



872743
UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.
INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA 19
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

“ ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS
ÁREAS DE TRABAJO DE LA ORIENTACIÓN
EDUCATIVA, EN EL NIVEL MEDIO-BÁSICO,
CICLO ESCOLAR 1999 - 2000 URUAPAN, MICH.”

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A :
JOSÉ JONÁS MÉNDEZ GONZÁLEZ

ASESOR: LIC. GRACIELA ARROYO ZETINA

UNIVERSIDAD
DON VASCO, A.C.

URUAPAN,

MICHOACÁN,

2003

1
TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**TESIS
CON
FALLA DE
ORIGEN**

Nunca ...

NUNCA DIGAS TODO LO QUE SABES,
NUNCA HAGAS TODO LO QUE PUEDES,
NUNCA CREAS TODO LO QUE OYES,
NUNCA GASTES TODO LO QUE TIENES.

PORQUE QUIEN DICE TODO LO QUE SABE,
HACE TODO LO QUE PUEDE,
CREE TODO LO QUE OYE,
Y GASTA TODO LO QUE TIENE;

UN DÍA DIRÁ LO QUE NO SABE,
HARÁ LO QUE NO DEBE,
JUZGARÁ LO QUE NO VE,
Y GASTARÁ LO QUE NO TIENE.

INSCRIPCIÓN EN LAS RUINAS DE PERSÉPOLIS

2

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

DEDICATORIA

A MIS PADRES
POR HABER SIDO EN CADA MOMENTO
UNA LUZ DE CONFIANZA Y AMOR
QUE ME GUIARON SIEMPRE A TRIUNFAR
GRACIAS....

A MI HERMANA TERE
POR QUE ERES SIEMPRE UNA PUERTA ABIERTA.
UNA HERMANA CON QUIEN CONTAR A CADA INSTANTE.
UNA ESPERANZA.
UN AMIGO INCOMPARTIBLE..... GRACIAS

POR SU CONSTANTE ACOMPAÑAMIENTO AL COMPARTIR
CONMIGO
LA SATISFACCIÓN Y LA ALEGRÍA EN ESTE NUEVO
LOGRO EN LA VIDA.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS.

POR EL REGALO TAN MARAVILLOSO DE LA VIDA.

A LA LIC. RAÚL ZALAZAR RÍOS
POR SU AMISTAD Y CONFIANZA
EN MI FORMACIÓN COMO PROFESIONAL.

A LA LIC. GRACIELA ARROYO ZETINA
POR SU APOYO, AMISTAD Y TIEMPO BRINDADO
EN TUTORAR Y LLEVAR A CABO LA REALIZACIÓN
DE ESTA TESIS.... GRACIAS

A LA FAMILIA SORIANO POR BRINDARME
LA OPORTUNIDAD DE TRABAJAR Y SUPERARME
DÍA CON DÍA.

A TODOS LOS MAESTROS POR EL ACOMPAÑAMIENTO PERSONAL E
INTELLECTUAL
BRINDADO EN MI PERSONA, POR HABER PROPORCIONADO LOS CONOCIMIENTOS
EN MI FUTURO PROFESIONAL..

A TODOS LOS QUE DE UNA U OTRA MANERA APORTARON ELEMENTOS PARA MI
FORMACIÓN.... MI RESPETO Y CONFIANZA A TODOS USTEDES.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	9
-------------------	---

CAPITULO I

I.-LA EDUCACIÓN MEDIA-BÁSICA.

	PÁGINAS
1.1.-BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN MÉXICO.....	28
1.2.-¿QUÉ ES LA ESCUELA SECUNDARIA?.....	32
1.3.-EL CURRÍCULUM, LOS PLANES Y PROGRAMAS EN LA SECUNDARIA.....	34
1.4.-LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA-BÁSICA.....	35
1.5.-LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN URUAPAN.....	36
1.6.-FACTORES QUE INFLUYEN EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	37

CAPITULO II

II.-LA ADOLESCENCIA.

2.1.-LA ADOLESCENCIA.....	40
2.1.1.-CONCEPTO DE ADOLESCENCIA.....	41
2.2.-EL CRECIMIENTO FÍSICO.....	42
2.3.-EL DESARROLLO INTELECTUAL.....	43
2.4.-EL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO EN LA ADOLESCENCIA.....	43
4.1.-TEMPERAMENTO REALISTA.....	45
4.2.-TEMPERAMENTO CIENTÍFICO.....	46
4.3.-TEMPERAMENTO ARTÍSTICO.....	46

4.4.-TEMPERAMENTO SOCIAL.....	46
4.5.-TEMPERAMENTO EMPRENDEDOR.....	47
4.6.-TEMPERAMENTO CONVENCIONAL.....	48
2.5.-LAS ASPIRACIONES Y VOCACIONES DEL ADOLESCENTE.....	50

CAPÍTULO III

III.-LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y SUS ÁREAS DE TRABAJO.

3.1.-CONCEPTO DE ORIENTACIÓN.....	54
3.2.-EL SIGNIFICADO DE LA ORIENTACIÓN.....	56
3.3.-ORIENTACIÓN Y EDUCACIÓN.....	56
3.4.-LA ORIENTACIÓN EN LA ESCUELA SECUNDARIA.....	58
3.5.-LA ORIENTACIÓN EN LA ADOLESCENCIA.....	58
3.6.-LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.....	59
6.1.-OBJETIVOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.....	60
6.2.-FINALIDADES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.....	60
6.3.-SERVICIOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.....	61
6.4.-FUNCIONES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.....	62
3.7.-TEORÍAS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.....	63
TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD.....	65
3.8.-LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y SUS ÁREAS DE TRABAJO.....	65
3.8.1.-LA ORIENTACIÓN ESCOLAR.....	65

8.1.2.-OBJETIVOS DE LA ORIENTACIÓN ESCOLAR.....	66
8.1.3.-AYUDAS QUE PRESTA LA ORIENTACIÓN ESCOLAR.....	67
8.1.4.-TÉCNICAS DE LA ORIENTACIÓN ESCOLAR.....	67
3.9.-LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....	68
9.1.-LOS OBJETIVOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....	68
3.10.-LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL.....	69
10.1.-CONCEPTO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL.....	69
10.2.-TECNICAS DE TRABAJO DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL..	72
10.3.-LIMITANTES DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL.....	73
3.11.-LA ORIENTACIÓN FAMILIAR.....	74
11.1.-CONCEPTO DE ORIENTACIÓN FAMILIAR.....	74
11.2.-OBJETIVOS DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR.....	76
11.3.-TÉCNICAS DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR.....	77
11.4.-RETOS DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR.....	77
3.12.-LA ORIENTACIÓN SEXUAL.....	78
12.1.-CONCEPTO DE ORIENTACIÓN SEXUAL.....	78
3.13.-LA ORIENTACIÓN COMO SERVICIO EN LA ESCUELA SECUNDARIA..	79
3.14.-LOS DEPARTAMENTOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.....	80
14.1.-LAS FUNCIONES Y TAREAS DEL DEPARTAMENTO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.....	81

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

CAPÍTULO IV
IV.-EL ORIENTADOR EDUCATIVO.

4.1.-EL ORIENTADOR EDUCATIVO.....	84
4.2.-EL PERFIL DEL ORIENTADOR EDUCATIVO.....	86
2.1.-¿QUÉ ES UN ORIENTADOR EDUCATIVO?.....	87
4.3.-RESPONSABILIDADES DEL ORIENTADOR.....	89
4.4.-EL CÓDIGO ÉTICO DEL ORIENTADOR EDUCATIVO.....	89
4.1.-CONSIDERACIONES GENERALES.....	89
4.2.-PRINCIPIOS GENERALES.....	90
4.3.-SECCIÓN: OBLIGACIONES PERSONALES.....	90
4.4.-SECCIÓN: OBLIGACIONES PROFESIONALES.....	91
4.5.-SECCIÓN: OBLIGACIONES CON RESPECTO A LOS USUARIOS.....	93
4.6.-SECCIÓN: OBLIGACIONES CON RESPECTO A LOS COLEGAS.....	96
4.7.-SECCIÓN: OBLIGACIONES CON RESPECTO A PROFESIONALES DE OTRAS DISCIPLINAS.....	96
4.5.-LAS FUNCIONES DEL ORIENTADOR EDUCATIVO.....	97
5.1.-LA IMPORTANCIA DE LOS AGENTES DIDÁCTICOS PARA EL ORIENTADOR.....	98
5.1.1.-ALUMNO-ORIENTADOR.....	99
5.1.2.-MAESTRO-ORIENTADOR.....	99
5.1.3.-OBJETIVO DE LA ORIENTACIÓN.....	99
5.1.4.-ASIGNATURA DE LA ORIENTACIÓN.....	100

5.1.5.-MÉTODO DE TRABAJO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.....	100
5.1.6.-EL ORIENTADOR Y LA ENTREVISTA.....	101
5.1.6.O.-FINALIDADES DE LA ENTREVISTA.....	101
5.1.6.1.-ETAPAS DE LA ENTREVISTA.....	101
5.1.6.2.-TIPOS DE ENTREVISTA.....	102
5.1.6.3.-TÉCNICAS DE UTILIZACIÓN EN LA ENTREVISTA.....	102
4.6.-PAPEL DEL ORIENTADOR EN EL MUNDO MODERNO.....	111

CAPITULO V

"ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS ÁREAS DE TRABAJO DEL ORIENTADOR
VOCACIONAL, EN EL NIVEL MEDIO-BÁSICO, CICLO ESCOLAR 99-00,
URUAPAN, MICH."

5.1.-METODOLOGIA.....	114
5.2.-ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS ÁREAS DE TRABAJO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.....	117
2.1.-DESARROLLO DE LAS ÁREAS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.....	117
2.2.-METODOLOGÍA DE TRABAJO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.....	121
2.3.-EL DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.....	125
2.4.-NECESIDADES DE LA ORIENTACIÓN EN LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA.....	129

2.5.-PERFIL DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN EL NIVEL

MEDIO-BÁSICO.....132

2.6.-ALCANCE DE LOS OBJETIVOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA..136

CONCLUSIONES.....139

PROPUESTA.....144

BIBLIOGRAFÍA.....165

ANEXOS.....169

INTRODUCCIÓN



INTRODUCCIÓN

Página - 9

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La educación media se ha consolidado poco a poco hasta nuestros días hasta lo que conocemos como escuela secundaria, que satisface las demandas educativas de la región Uruapan, por diferentes sectores privados, públicos federales y técnicos, encontrando dentro de su funcionamiento diferentes problemáticas que obstaculizan su funcionamiento y eficiencia educativa, tal es el problema de la Orientación Educativa y sus diferentes áreas de trabajo que no son desarrolladas en su totalidad y que afectan de manera directa en la escolaridad del alumno como de la institución.

En esta investigación se aborda la formación de la escuela secundaria desde sus inicios misioneros, hasta lo que conocemos como Secretaría de Educación Pública, con sus diferentes objetivos, políticas, misiones y filosofías a cumplir dentro de la sociedad.

Por igual se retoma la orientación educativa dentro de la educación secundaria como herramienta de funcionamiento y estructuración de toda actividad de trabajo dentro de la institución, para lograr una educación integral de calidad al crear la reflexión y madurez en el adolescente por sus diferentes áreas de: orientación sexual, orientación familiar, orientación escolar, orientación profesional y orientación vocacional, que son vitales en la formación personal del orientado del tercer año de secundaria en su etapa de adolescencia, que necesita conocer y hacer una elección adecuada al pasar al siguiente nivel educativo, elección apoyada por cada miembro de

la escuela, es especial por el orientador al trabajar tanto individual como grupal con el alumno de una manera real.

Es preocupante encontrar instituciones que no cuentan con un verdadero orientador educativo para desarrollar la orientación y cada una de sus áreas que son de importancia para el desenvolvimiento integral de cada alumno, para expresar sus sentimientos, sus dudas, sus diversas problemáticas debido a su transformación corporal y física.

El orientador como principal agente de la orientación educativa debe de tener un perfil adecuado para aplicar los contenidos, técnicas y entrevistas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela, pero se carece de ello; además el programa de la SEP, en materia de orientación no se encuentra estructurado adecuadamente, entorpeciendo la metodología de trabajo de la institución, abordando contenidos irreales, careciendo de técnicas e instrumentos de conocimiento y valorización del educando debido a una carencia de un departamento psicopedagógico.

Existe una falta de conciencia dentro de cada institución para apoyar y desarrollar la orientación educativa, reflejo encontrado en abordar solo la orientación escolar, vocacional y sexual de forma incompleta, dejando al olvido la orientación familiar y profesional elementos importantes en el apoyo de la estructuración de toda labor educativa.

A consecuencia de lo anterior, el orientador no cuenta con el apoyo humano y material necesarios dentro de su labor profesional, prevalece la falta de comunicación de todo el personal docente, directivos, alumnos y padres de familia, para realizar en conjunto la tarea orientadora, careciendo también de conocimiento del Código Ético del Orientador, al no saber cuáles son sus derechos y obligaciones con la comunidad educativa.

La orientación no se cubre cabalmente en sus objetivos propuestos debido a esa incomunicación e inconsciencia de los elementos que conforman la institución, a la poca apertura y apoyo en desarrollar proyectos dentro de ella, al clausuramiento total del padre de familia para participar en la educación de sus hijos, factores correlacionados que afectan de manera directa al alumno al no participar y realizar las actividades puestas, con una pasividad para trabajar lo menos posible.

La orientación en esta época moderna el lugar de ser revalorizada y elevar su calidad, es cambiada irracionalmente por un programa de Ética y Civismo ajeno a nuestras características y necesidades mexicanas, programa descartado en otro país por llevar a consecuencias extremas en el orientado debido a su ineficiencia y poca claridad en sus contenidos a transmitir.

La orientación es necesaria para continuar ayudando al alumno del nivel básico, a impulsarlo a que sea hombre responsable, maduro e independiente, para contribuir en el desarrollo del país y de la educación en México.

La presente investigación establece que la orientación educativa y sus áreas, al no ser desarrolladas por completo y en conjunto con la institución, trae consecuencias serias en su estructura de trabajo, perjudicando al adolescente, obstaculizando al orientador y a toda actividad escolar.

ANTECEDENTES

Al finalizar este milenio, la Educación Media-Básica, se ha consolidado y desarrollado en sus contenidos de enseñanza; teniendo a la par, una competencia de calidad entre el sector público y privado.

En los últimos años, en sus repentinos cambios sociales, la diversidad de escuelas de educación básica, funcionan deficientemente en el ámbito de la Orientación Educativa, por no tener implementado un sistema eficiente vocacional para el control escolar, que le impide tener el conocimiento pleno de lo realizado, en las diferentes áreas de la Orientación Educativa; así, también, no se cuentan con departamentos de orientación vocacional, demostrando actitudes y conocimientos confusos en los alumnos de secundaria, que pasan a otra etapa de su preparación académica.

La Orientación Educativa es de vital importancia, en cualquier institución educativa, para conocer y guiar el mundo de ideas del educando en su proceso de Enseñanza-Aprendizaje; pero en muchas escuelas no se tienen establecidas y atendidas las diferentes áreas a trabajar en la orientación, debido al poco e inadecuado personal docente capacitado para ejercer y ayudar en los contenidos y materias del tema.

La educación básica al ser regida y establecida por el gobierno, según el Artículo 3o de la Constitución, en ser una educación obligatoria, gratuita y laica, estando al manejo del Estado, por la SEP, quien pone las políticas educativas, planes, programas escolares, etc, no planificando y atendiendo debidamente los campos vocacionales, por la mala distribución de programas educativos, limitando a los docentes, pedagogos, psicólogos, trabajadores sociales, entre otros, a utilizar indebidamente sus técnicas, materiales y contenidos de la materia a trabajar.

La Orientación Educativa es afectada por la crisis social, política y económica, que actualmente se vive en esta cruda realidad de la vida cotidiana; todos los centros de educación, se preguntan. ¿Qué esta pasando?, hace falta componer el sistema educativo con mayor profundidad y dirección clara, ahora el reto es la calidad educativa; una tecnología evolucionada y desarrollada, a la que no logramos adaptar y estar en su mismo nivel, donde no le sacamos el beneficio correcto, sino que la alteramos para acabarnos el planeta poco a poco.

Necesitamos una competitividad mundial, con jóvenes preparados, para identificar, estudiar y buscar alternativas y soluciones.

El orientador, hoy en día debe tener, una actitud de ayuda y solución a todo lo que acontece en su entorno, a la crisis, al desempleo, la drogadicción, entre otros problemas que se encuentran sin fondo y tomando diferentes direcciones: hace falta una orientación continua y actualizada, con un orientador consciente y comprometido a sus Áreas de Trabajo, la orientación es una actividad compartida con los profesores y autoridades educativas, padres de familia y con los distintas instancias que se relacionan con el individuo.

En México la profesionalización del Orientador Educativo es relativamente reciente, se hace principalmente a través de las Escuelas Normales Superiores, pero el desempeño profesional del Orientador Educativo confronta problemas de demarcación de funciones, y en su propia identidad profesional. El documento "HACIA UN NUEVO MODELO EDUCATIVO", de la SEP, publicado el 31 de Julio de 1991, no hace referencia explícita del papel y lugar del Orientador Educativo, muchas funciones de éste, se siguen encontrando sobre los maestros, causando una problemática de actividades de trabajo.

El conjunto de situaciones de fin de siglo, crea un ambiente de incertidumbre, para los albores, del tercer milenio, siendo un reto para la educación, para los orientadores, quienes tienen que guiar y apoyar al estudiante, por la relación de los elementos didácticos-pedagógicos, en sus diferentes características y actividades, para incorporarse a la sociedad y a una vida productiva.

¿COMO SE DESARROLLAN LAS ÁREAS DE TRABAJO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA, EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE URUAPAN, MICH ?.

El funcionamiento de las áreas de trabajo de la Orientación Educativa en las escuelas, se maneja por una o dos personas especializadas no en todas las áreas; en otros lugares se atienden poco o nada, por no contar con un espacio suficiente, por el poco personal contratado para atender el problema expuesto.

El problema es de gran preocupación y peso a nivel institucional, contribuyendo en sus resultados, la deserción escolar, el estancamiento educativo, el cambio continuo de carrera o especialización, etc, esto debido por la mala organización, administración y atención, que no define realmente quien y que se debe realizar tan importante tarea, para disminuir el problema existente.

Lo que se pretende es conocer de manera comparada y detallada, la atención que se da en esta área y sus divisiones elementales que la conforman; las diferentes escuelas que cuentan con ellas, así, identificando las deficiencias que impiden que el trabajo se realice de manera eficiente en la institución, en los docentes y el alumno.

Con esto se logrará tener entre las escuelas, una mejor comunicación y coordinación de los departamentos educativos, logrando un mejor manejo de la información.

Es necesario que para atender lo anteriormente mencionado, necesitamos diagnosticar, planificar y evaluar los aspectos que no se ha tenido un funcionamiento correcto y eficiente, para corregir y cambiar por elementos nuevos, logrando una disminución o resolución del problema tenido de manera macro en las escuelas de educación básica de Uruapan.

La elección del tema es en base a una preocupación en la Orientación Educativa, en las escuelas de educación media-básica; siendo que se encuentran afectadas en todos los niveles educativos de la persona, en los contenidos y técnicas de los docentes que ahí laboran, disminuyendo el prestigio del curriculum de las instituciones.

Por otro lado, no se tiene una diferenciación y establecimiento específico de las áreas de trabajo de la Orientación Educativa; al contar con ello, se tendría una mayor seguridad para atender y trabajar de manera integral la enseñanza y orientación del alumno dentro de la institución, reduciendo el trabajo y los problemas, que entorpecen otras actividades; siendo producto de una competencia con otros centros de educación, evitando el atraso de la institución. La creación de cada área de trabajo educativo, daría nuevas ideas para apoyar, realizar y adaptar a otras áreas educativas de manera global en los programas y planes educativos.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Analizar el proceso de la Orientación Educativa en el nivel medio-básico, para conocer el alcance de los objetivos establecidos por la Secretaría de Educación Pública.

OBJETIVOS PARTICULARES.

- 1.-Conocer el desarrollo de las áreas de la orientación educativa en el nivel medio básico.
- 2.-Analizar el desarrollo de los contenidos de la orientación educativa en el aula.
- 3.-Analizar la metodología de trabajo en el área de la orientación educativa.
- 4.-Analizar las necesidades de orientación en la etapa de la adolescencia.
- 5.-Conocer el perfil del orientador educativo en la educación media básica.
- 6.-Conocer el alcance de los objetivos de la orientación educativa, en el nivel medio básico.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- 1.-¿Cómo se desarrollan las áreas de la orientación educativa en el nivel medio-básico?
- 2.-¿Cómo se desarrollan los contenidos de la orientación educativa en el aula?
- 3.-¿Con qué metodología se trabaja el área de la orientación educativa?

- 4.-¿Cuáles son las necesidades de la orientación en la etapa de la adolescencia?.
- 5.-¿Cuál es el perfil del orientador educativo en la educación media-básica?.
- 6.-¿Cuál es el alcance de los objetivos de la orientación educativa en el nivel medio básico?

MARCO REFERENCIAL

La ciudad de Uruapan se encuentra en la Sierra central de Michoacán, de la vertiente del Sur de la Meseta Tarasca, con una gran importancia por la entrada y salida de comercio, siendo beneficiada en sus yacimientos de agua, por ser tierra de eterna primavera, vergel edénico; siendo rica e importante en climas, flora, fauna, entre otras; nos encontramos en que su crecimiento de población ha aumentado año con año, siendo necesario el incremento de viviendas y servicios, entre ellos la educación Media-Básica, en el sector de la iniciativa privada y la iniciativa pública. Nos encontramos con una gran diversidad de instituciones educativas, entre las que encontramos 28 centros de educación secundaria; 9 de ellas instituciones privadas y 19 instituciones públicas; todas ellas con su espacio de actividades, ubicadas en diferentes áreas geográficas de la ciudad de Uruapan, satisfaciendo las necesidades de la población circunvecina.

La educación Media en Uruapan se encuentra, regida actualmente, de una serie de objetivos, finalidades, políticas y organizaciones propias de cada institución; teniendo como objetivos a nivel general: el producir cambios en cada individuo, hacerlos

eficientes productores y consumidores dentro de una sociedad, inculcando una instrucción en hábitos de salud e higiene, por ciertas actividades físicas, teniendo un dominio fundamental en la lectura, escritura, matemáticas, expresión oral y así como enseñarle a cooperar como miembro digno de su familia, desarrollando sus actividades individuales; es importante su educación cívica para actuar como buen ciudadano, aumentando su personalidad con el buen uso del tiempo libre como recreación de su cuerpo, su mente y su espíritu; siendo un ciudadano democrático, y algo muy importante es la educación vocacional, que le ayuda a encontrar, solucionar y orientar de manera eficiente, nuevas alternativas, para ganarse la vida y el servicio a la sociedad.

La organización de la educación media, es por unidades de trabajo de acuerdo a la institución, donde el alumno adquiera habilidades y destrezas para resolver mejor los problemas de la vida cotidiana, logrando todo esto por el aprendizaje.

La técnica de enseñanza actual es el plan por unidades, siguiendo los pasos para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje (estimulo-asimilación y dominio por el uso o aplicación).

BOSQUEJO DEL MARCO TEÓRICO

En lo personal, no existe una teoría para la atención y dominio de la Orientación Educativa y sus áreas a trabajar; que responda al modelo inductivo-deductivo de la construcción teórica, pero considero la Teoría de la Personalidad de Tiedeman y O'Hara en el ámbito vocacional, por tratarla como un proceso continuo de diferenciación de la identidad del yo del individuo, esta con una continua evolución en la personalidad por las experiencias individuales, el ambiente familiar, las crisis psicosociales que enfrenta en su evolución, las características de la sociedad y de el mismo; esta Teoría considera importante cada una de estas partes, para una construcción y adecuación de la orientación de manera integral en la persona, tratándose de las cinco áreas actuales de la rama educativa.

Al igual que la Teoría de Ginzberg, Ginsburg, Axelrool y Herma, se fundamenta en 4 elementos: la realidad, donde el individuo responde a las presiones del ambiente; el proceso educativo, siendo la cantidad y calidad educativa del apersona, la que le facilita o impide su elección; lo emocional, donde da respuesta al ambiente y los valores que influyen en la realidad de la selección de carrera, siendo que la persona al elegir una vocación, pasa por una fantasía tentativa y una realista, siendo momentos tenidos desde la infancia, adolescencia y juventud; considero que la persona se encuentra explorando la realidad de lo que quiere, en algunos se desarrollan o encuentran mas pronto que otros, de acuerdo a la realidad cultural, clase social, familia a que pertenezca; pues la Orientación Educativa es un proceso sistemático

desde que uno nace, involucrando poco a poco a la persona, al tomar conciencia de los valores e ideales personales, de acuerdo a lo biológico, psicológico y a ambiental de la persona; factores que ocurren y adquieren mayor fuerza, durante la adolescencia, en el último grado del nivel básico.

Las Teorías responden a una preocupación y valorización del la persona, en sus necesidades e intereses, considerando los diferentes factores internos o externos mencionados; que no necesariamente se presentan en un orden sistemático, sino que se manifiestan en diferentes etapas y momentos, existiendo la necesidad de que el orientador facilite y ayude a reafirmar las ideas y dudas tenidas en el adolescente, al ser influido por diferentes factores internos y externos socialmente, en concordancia cada uno de ellos con las áreas de la orientación educativa.

BOSQUEJO METODOLÓGICO

Para el desarrollo de la siguiente investigación, se utilizará el método Hipotético-Deductivo , siendo necesaria su utilización para una investigación más completa y real de el fenómeno a investigar. Es de importancia el método Hipotético-Deductivo para conocer por medio de la observación de los casos particulares que ocasionan la variable que plantea la problemática, para fundamentarlo en el marco teórico, en la formulación de hipótesis y en el razonamiento deductivo, justificado y fundamentado por la investigación teórica y de campo.

Al utilizar esta metodología se llevará a cabo una verdadera y completa interpretación y participación del problema de la Orientación Educativa y sus áreas de trabajo, permitiendo llegar al conocimiento de los datos de manera cuantitativa y cualitativa en el tema: siendo necesario analizar y describir el desarrollo de la problemática en las diferentes instituciones, para hacer una comparación de acuerdo a la recogida de datos e información analizados en los diversos sectores de estudio.

Considerando la técnica como el conjunto de reglas y operaciones para el manejo de instrumentos que auxiliarán a la aplicación de los métodos, por lo que se utilizarán las siguientes técnicas:

Siendo la técnica documental, la esencial para recopilar y sustentar teóricamente, de manera escrita, los diferentes postulados o juicios hechos en el trabajo.

La investigación de campo, es una técnica que ayudará a identificar y participar en el lugar de los hechos de los datos más importantes para conocer, disminuir o solucionar el problema; siendo importante la flexibilidad de la información y su realidad cambiante, entendiendo e interpretando la problemática.

Es la encuesta es la que me permitirá recopilar y conocer la información de una parte de la población, conociendo las ideas de los orientadores y organismos de la institución al explorar su medio, para recabar la información que ayudará a identificar

y conocer la magnitud del problema, haciendo un análisis de correlación para probar las hipótesis planteadas.

La observación servirá para recoger y registrar los datos que se presentan en el fenómeno, observando los acontecimientos desde su propio punto de vista, registrando la conducta que se reflejan y suceden en el medio, es por ello que la observación nos acerca más a los acontecimientos y variables del problema, teniendo elementos mayores para combinar y complementar con otras técnicas a utilizar.

Siendo que la investigación requiere de un conocimiento mayor, abarcando el mayor número de personas en un mínimo de tiempo, por lo que es necesario utilizar los instrumentos, tales como los cuestionarios y entrevistas, que tienen un carácter anónimo, pero estableciendo un reporte de los hechos del problema, estos basados en la metodología anterior, y en la teoría conceptual del estudio, en las hipótesis a probar y en los objetivos de investigación; todos ellos aplicados a una muestra de las diferentes instituciones, que cumplan con las características y los elementos necesarios para completar la investigación; así también las observaciones o pláticas espontáneas con los diferentes personajes, involucrados en el problema de la Orientación Educativa.

LIMITACIONES DE ESTUDIO.

Dentro del proceso de la investigación, es requerible contar con elementos claves que faciliten y encausen la formación de cierta actividad, proporcionando un periodo de tiempo mayor a profundizar la estructuración de la investigación.

Es importante mencionar los obstáculos encontrados en el proceso anterior, debido a una falta de tiempo para recabar de manera más integral los elementos característicos de las instituciones del nivel medio-básico, siendo que en algunas ocasiones no se encontraba la persona que proporcionara la información y otros de ellos no facilitaban la ayuda pedida.

DELIMITACIÓN DE ESTUDIO.

Es importante mencionar que con dicha investigación se obtendrán datos interesantes de la Orientación Educativa, el orientador educativo y sus áreas de trabajo, lo que se considera como un proceso de facilitación y ayuda al alumno en el nivel medio; mencionando que la Orientación Educativa es una obligación su establecimiento y funcionamiento eficiente dentro de cada institución educativa.

Cabe mencionar que dicha orientación educativa, se encuentra en tramites de desaparecer del programa educativo de la SEP por disposiciones gubernamentales.

Por dichos conocimientos se concientizará a todo elemento educativo a impulsar y establecer de manera adecuada la orientación, en sus respectivas ramificaciones de trabajo, con el personal capacitado y necesario en la demanda educativa vocacional.

Así también especificar el perfil y la preparación del orientador educativo al desempeñar su función y actividades de su especialización en el área educativa; todo en función al servicio y beneficio de la persona adolescente, de la institución y la educación de Uruapan-México; identificando cuál debe ser la verdadera distribución de labores de trabajo en la Orientación Educativa en el nuevo milenio por comenzar.

CAPITULO I

LA EDUCACIÓN MEDIA-BASICA



CAPITULO I

LA EDUCACIÓN MEDIA-BÁSICA.

Desde la existencia del hombre y ante la necesidad de vivir en pareja para su sobrevivencia y desarrollo, se ha preocupado por educar y transformar a sus descendientes de diferentes formas, según la época y transformaciones de la sociedad en que subsiste, es por eso que en este capítulo se retoma una breve historia de la educación secundaria desde la llegada de los misioneros, las escuelas lakasterianas, hasta la creación de la Secretaría de Educación Pública con Moisés Sáenz, con sus diferentes reformas educativas, hasta lo que es ahora la escuela secundaria, con su curriculum de estudios, sus planes, programas y objetivos propios de la educación, analizando lo que es la educación media en Uruapan, los factores intervinientes para su desarrollo y los retos a tomar en cuenta para el futuro.

1.1. BREVE HISTORIA DEL ORIGEN DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN MÉXICO.

Desde la llegada de los misioneros y religiosos, que enseñaron las letras castellanas en el catecismo y con tal influencia española, los indígenas comenzaron su primera educación dentro de América y fuera de ella, por órdenes del rey Carlos V que en 1536 ordena que 20 niños indígenas, sean educados en España, en el colegio de San. José de los Naturales, donde se les enseña la educación secundaria, que incluía

gramática latina, entre otras, todo esto para formar líderes preparados que sirvieran de instrucción y ejemplo a sus hermanos de raza.

Es 1822 donde las escuelas lakasterianas, sostenidas por el clero, retoman la educación decaída por la guerra de independencia y diferentes problemas políticos; donde cada escuela constaba con 3 secciones, las que son:

- 1.-Instrucción elemental a niños
- 2.-Teoría y práctica del sistema normalista
- 3.-Enseñanza de tipo secundaria, comenzando una sistematización interdisciplinaria de la educación para las razas autóctonas.

De 1843 a 1853 las escuelas lakasterianas se vinieron abajo por problemas políticos del país, lo que entorpecía el desarrollo de la educación, es hacia 1880, cuando recibió un impulso notorio y de importancia la educación secundaria por: Joaquín Baranda (Ministro de Justicia e Instrucción Pública), Justo Sierra e Ignacio M. Altamirano entre otros, que a lo largo de la historia han formado y consolidado lo que tenemos hoy en día.

En 1925 por decreto presidencial se reorganizaron los sistemas de las escuelas secundarias, y el 22 de Diciembre de 1927 donde se autoriza la Creación de la dirección de Educación Pública, para dirigir lo técnico y administrativo, al igual que inspeccionar y controlar las escuelas secundarias, de acuerdo a leyes y criterios que hasta nuestros días. Se realiza tanto en el sector privado como público para una mejor organización y formulación de la educación en calidad.

En 1944 se realiza una reforma a la educación secundaria, aumentando horas de clase a las asignaturas fundamentales, introduciendo talleres, actividades y programas semiabiertos optativos al alumno, horarios flexibles, formando grupos móviles y equipos escolares.

En 1892 y 1945 el profesor Moisés Sáenz, con un grupo de pedagogos laboriosos, influenciados por la doctrina norteamericana de John Dewey, fundamentan las ideas pedagógicas de la educación secundaria; en la siguiente frase, "la educación esta intimamente ligada con la vida humana" (DELGADO, 1983:18), y es la aspiración de la educación en formar un desarrollo integral de la persona que nunca se acaba, durante toda su vida.

Comparada la educación primaria, con la educación secundaria que es nueva en México, al surgir en otros países es retomada en nuestro país, en los años 40's por el profesor Moisés Sáenz, el principal pilar de la educación secundaria, siguiendo el ejemplo de los otros países, al reformular y aplicar ese sistema en nuestro país.

La educación secundaria de hoy según la Ley General de Educación de 1993, es de carácter obligatorio, estando el Estado obligado a proporcionar esta educación a todos los niveles de la población, al igual obliga a los padres a enviar a sus hijos a las escuelas de este nivel, pues el Artículo 3 establece "la educación primaria y secundaria son obligatorias"; actualmente la educación secundaria se ha descuidado por el sistema educativo, teniendo una gran variedad y desigualdad en cuanto a

calidad y oferta educativa, lo que impide educación a diversos sectores de la población.

Entre las diferentes finalidades y orientaciones de la educación actualmente se encuentran:

- 1.-la buena salud, el dominio de las técnicas fundamentales, la ciudadanía.
- 2.-la producción utilitaria.
- 3.-el empleo adecuado al tiempo libre.
- 4.-la participación digna de la vida doméstica.
- 5.-la formación del carácter ético.

Todos estos propósitos son tarea de los educadores y no solamente de los maestros, se trata de formar un ejemplo de ciudadano participativo y productivo dentro de la sociedad, y esto se logra por la educación, pero dicha educación ante los cambios se encuentra con problemáticas que no logra atender y solucionar, exigiendo la vinculación con la orientación, para un desarrollo integral en la persona.

Actualmente la escuela secundaria cumple con dos funciones:

- 1.-El ofrecer una capacitación especial en lo intelectual y manual a la persona.
- 2.-Una función de tránsito o una alternativa para continuar sus estudios o incorporarse a la sociedad laboral.

Existen tres sectores que ofrecen oficialmente esta educación: 1.-La Federación, 2.-El Estado y 3.-el Sector privado. cada uno de ellos con diferencias en calidad y cantidad educativa en recursos humanos, técnicos, económicos y la organización de cada escuelas secundarias es igual en términos generales, sólo con diferencia en el orden administrativo interno.

La escuela secundaria informa y forma al estudiante por los diferentes procesos de enseñanza e instrucción, para que adquiera su realización plena como personas; enseñanza encontrada en los planes y programas educativos, en las técnicas a utilizar, en los objetivos establecidos a alcanzar dentro de cualquier institución.

1.2.-¿QUÉ ES LA ESCUELA SECUNDARIA?.

Así como todo individuo siente la necesidad de experimentar cosas nuevas en la vida, la escuela secundaria es la principal experiencia del adolescente, sirviendo para recibir información nueva, para dominar habilidades nuevas y perfeccionar lo ya adquirido, también examinando las diferentes carreras, con ayuda de las diferentes áreas de la orientación.

Los adolescentes amplían sus horizontes intelectuales y sociales al reunirse e interactuar con sus amigos, resulta de mucho interés y motivación para el alumno, las materias que lleva durante la secundaria, siendo el momento en que aprende con

mayor facilidad e interesándoles todo aspecto social, educativo y personal que les proporcionen en información sus maestros, amigos o padres para aprender.

Para Moisés Sáenz la educación secundaria no debe ser una primaria amplia o una preparatoria reducida, sino una institución destinada a los adolescentes.

"Una escuela secundaria es una comunidad donde se da en equilibrio la conjugación de esfuerzos e intereses de varios sectores: maestros, alumnos y padres de familia" (DELGADO, 1983: 16).

Los objetivos se logran en conjunto al cumplir y llevar a cabo todas las actividades y lineamientos establecidos por la Secretaría de Educación Pública, y los acuerdos en cada institución para alcanzar sus metas educativas establecidas, las que encontramos inmersas en sus currículos de estudios propios de cada institución, también en los programas realizados en conjunto por el personal que conforma cada escuela, y al igual en cada plan de clase que elabora y aplica cada docente en su labor educativa, a todo ello se le llaman actividades en conjunto que impiden el entorpecimiento y limitación de la educación y como parte principal al adolescente, al ser favorecido por los currículos, por los planes y por los programas educativos.

1.3.-EI CURRICULUM, LOS PLANES Y PROGRAMAS EN LA SECUNDARIA.

La atención a la demanda de la secundaria se ha enfrentado a instituciones de carácter público, técnico, privado y las telesecundarias, cada una de ellas un mismo plan general, pero desglosado en objetivos, horas, asignaturas, etc. Los planes y programas vigentes de el ciclo 1991-1992, empezaron desde 1976, y según el Congreso de Chetumal menciona que: "la reforma a la educación media-básica, debe plantearse como una consecuencia lógica y armónica de la reforma de la educación primaria", surgiendo la reestructuración y la reforma educativa en un nuevo plan que describe diferentes apartados a considerar.

El propósito del plan según el Acuerdo Nacional para la Modernidad de 1993 es: "elevar la calidad de formación de estudiantes que han terminado la educación primaria, por contenidos que respondan a sus necesidades con habilidades y valores que lo incorporen a la vida cotidiana, política y cultural de la nación".

1.4.- LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA.

Los objetivos de la educación básica son de acuerdo a cada asignatura dentro del plan de estudios o materias que se llevan en la institución, entre las mas generales se encuentran:

1.-Matemáticas, en donde se cultiva la capacidad y la actitud del pensar en forma matemática y lógica, de manera que adquiera los elementos esenciales para su desarrollo integral.

2.-Ciencias Naturales son tres objetivos generales.

2.1.-Apreciar el valor del método científico en el estudio e investigación de los fenómenos naturales;

2.2.-Propiciar en el alumno el conocimiento y la comprensión de la naturaleza y de si mismo y

2.3.-Estimar la participación activa del educando en el restablecimiento del equilibrio ecológico.

3.-Ciencias Sociales con dos objetivos generales:

3.1.-Proseguir la labor de la educación primaria en relación a la formación del carácter, el desarrollo de la personalidad critica y creadora y el fortalecimiento de actitudes de solidaridad y justicia social.

3.2.-Estimar el conocimiento de la realidad del país para que el educando, al valorar este en condiciones de participación en forma consciente y constructiva de transformación.

En base a estos objetivos propuestos por la Secretaría de Educación Pública se desglosan los objetivos particulares y específico según el proyecto de actividades de cada institución educativa, según sus áreas como: español, matemáticas, lengua extranjera, ciencias naturales, ciencias sociales, educación tecnológica, educación artística, educación física, biología, física, química, historia, geografía y la orientación educativa que se vincula dentro conjunto de actividades de cada una de estas asignaturas ayudando a cumplir con el objetivo de desarrollar una educación personal, nacional, humanística, para la salud y lo sexual, un inicio propedeúico para el trabajo, una educación ecológica y demográfica y por último una educación para el autoaprendizaje, la educación media busca formar una educación integral en el alumno, al dotarle de toda herramienta que lo desenvuelva de manera independiente en el mundo, es por ello que se aborda el conocer como se encuentra establecida la educación secundaria en Uruapan de acuerdo a las característica geográficas y sociales de la ciudad y la población.(Acuerdo Nacional para la Modernidad de la Educación Básica, 1992.)

1.5.LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN URUAPAN.

Dentro de la educación media en Uruapan se encuentra funcionando el sector privado y el sector público con un total de veintiocho centros de educación, nueve instituciones privada y diecinueve instituciones de gobierno, todas ellas con su espacio de actividades, ubicadas en diferentes áreas geográficas de la ciudad de Uruapan, satisfaciendo las necesidades de la población circunvecina.

En Uruapan la educación secundaria es manejada por diferentes instituciones privada y públicas, cada una de ellas con distintas estructuras y modalidades de trabajo, dentro del sector privado la educación se encuentra en manos de congregaciones de religiosos y religiosas, laborando solamente en el turno matutino, con un seguimiento y apoyo del programa general de la Secretaría de Educación Pública (SEP:1992); en la educación pública se encuentran instituciones federales y técnicas las que tienen también su apoyo en el programa general de la SEP, formulando a partir de él, los proyectos, desglosando los contenidos y actividades a cubrir, laborando en ambos turnos matutino y vespertino.

El objeto de la educación en Uruapan y en todas las escuelas del país, es proporcionar conocimientos y destrezas significativas necesarias al estudiante que le permitan dar continuidad al nivel medio-superior, para actuar y enfrentarse a la realidad social acorde a los elementos científicos, técnicos y culturales proporcionados en la secundaria.

1.6.-.-FACTORES INTERVENIENTES EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.

Entre los factores que intervienen en la educación secundaria se encuentran:

1.-La familia. 2.-La sociedad. 3.-La escuela y 4.-El alumno. Al dejar la escuela el adolescente, se reduce las oportunidades que le ofrece el futuro, no quiere decir esto que garantiza la pobreza, pero si una lucha mayor para comenzar; pero muchos abandonan la escuela por bajas calificaciones, por que no les gusta, por ser

expulsados o suspendidos, o por tener que mantener la familia; por planes matrimoniales, por embarazo o por empleo; es muy cierto que la separación de los padres influye en la comunicación de los hijos, al no interesarles sus problemas presentes y consigo las consecuencias futuras, por no conocerlos como personas.

Para Cortada (1991: 43) la ocupación, la profesionalización y la remuneración del empleo en los padres de familia, es un factor determinante para brindar la educación a sus hijos y para su elección profesional u ocupación a un futuro, los padres llevan a los hijos a "ser lo que ellos querían ser y no pudieron" y no a dejarlos "ser ellos mismos", por lo tanto la atención e interés de los padres, es bien reflejada en las buenas notas, al platicar con ellos sobre sus problemas, sobre sus logros y aspiraciones que tiene en la escuela, pero principalmente en su vida, lo que es comprometerse con la educación. Esta comprobado que mientras más conflictos tiene un adolescente con sus padres, sus conductas serán problemáticas en la escuela, siendo influenciadas y de mayor repercusión las del padre; esto se debe al estilo y dependencia del tipo de padre que se tenga.

Dentro del factor social se considera principalmente el nivel socioeconómico como determinante en la educación, "aunque las características de la familia tienen una fuerte relación con el rendimiento escolar de sus hijos, hay una diferencia en que es la manera en como los padres educan a sus hijos y no propiamente el ingreso económico adquirido" (PAPALIA, 1993: 549).

Hoy en día se necesita de un gran esfuerzo para contender los problemas de la educación media-básica, pero con miras al nuevo milenio, con sus desafíos del mundo en que vivirán muchos adolescentes, parte importante a retomar en la nueva educación del milenio, al considerar sus cambios y comportamientos en su formación integral.

La educación secundaria necesita un cambio para atender con eficacia las nuevas exigencias del desarrollo nacional, haciendo una distinción en sus campos de acción, que no sean ajenos al sistema educativo y a las necesidades de cada persona.(SNTE, 1994).

Es un reto de la política económica y social del Estado, en aumentar el ingreso per cápita a la educación para aumentar la calidad, reduciendo el número de días efectivos de clases en el año escolar, como lo marca el calendario escolar, al igual el de mejorar los libros de texto de los maestros.

Hace falta una reorganización del sistema educativo con una consolidación de un auténtico federalismo educativo y una participación social en beneficio de la educación, una reformulación de los contenidos y materiales educativos que tienen casi veinte años en vigencia sin ser reformados en su totalidad.

Es también importante hacer una revalorización de la función magisterial, siendo que el maestro es el que trasmite el conocimiento, debe de ser un de los principales beneficiados en su formación, con una actualización, capacitación y superación en su ejercicio.

CAPITULO II

LA ADOLESCENCIA



CAPITULO II

LA ADOLESCENCIA

La adolescencia es definida como el periodo de transición entre la niñez y la vida adulta, con una serie de cambios muy notorios en su crecimiento físico, en lo intelectual, necesitando el adolescente tener un conocimiento de sí mismo en su temperamento y lo que encierra su personalidad, al identificar el inicio y fin de esta etapa, con sus diferentes características sexuales primarias y secundarias.

Es por eso que es este capítulo se abordaran tales temas, para analizar las aspiraciones y metas de un adolescente, identificando sus problemas para incorporarse al ámbito educativo y social.

2.1.-LA ADOLESCENCIA

2.1.1.-CONCEPTO.

La adolescencia es el periodo de transición en el desarrollo entre la niñez y la vida adulta, sin embargo su significado varia de acuerdo a la época y al lugar en dónde la definan los investigadores.

Según Mesurando "la adolescencia sirve para jugar y crear"; para Springer " la adolescencia es la edad en que sufre el hombre los más radicales olvidos de su vida y de las determinaciones de sus actos".

La adolescencia es definida como la edad del crecimiento, siendo que tras la niñez viene la adolescencia (12-15 años) y después la juventud (15-18 años), y por último la adultez (18 en adelante); otros también la clasifican de los 12 a los 18 años, estableciendo dos etapas, la primera la pre-adolescencia (hasta los 15 años) y la segunda adolescencia hasta los 18 años, a pesar de que muchos adolescentes maduran de manera diferente y en edades alternadas, es caracterizada esta etapa la principal en la vida del hombre.

La adolescencia es sinónimo de rebeldía, de traumas psicológicos, de frustraciones. Es una incorporación a la vida adulta, de ser independiente.

2.2.-EL CRECIMIENTO FISICO.

Este crecimiento súbito del adolescente es un aumento de estatura y peso que procede a la madurez sexual; a las niñas entre los 12 y 13 años, a los niños de los 9 a 14 años; los chicos y chicas crecen de manera distinta durante la adolescencia, en ambos sexos el crecimiento súbito afecta todas las dimensiones del esqueleto y los musculares.

Las características sexuales primarias se caracterizan por el crecimiento de los órganos, en los hombres es el crecimiento de los testículos, el pene, el saco escrotal, etc., en la mujer el crecimiento de ovarios, útero y vagina, etc, los que son necesarios para la reproducción, que se agrandan y maduran en la adolescencia temprana.

Las características secundarias son señales fisiológicas de maduración sexual, que no comprometen a los órganos sexuales de el hombre como de la mujer; el hombre es la aparición del vello axilar, púbico y facial, cambio de voz, piel y la primera eyaculación de semen, en la mujer la aparición del vello axilar y púbico, el crecimiento de los senos, el cuerpo y primera menstruación.

Siendo el momento en que se interesan por conocer, explorar y preguntar mas de temas que no conocen por completo, al encontrarse desorientados por su crecimiento fisico, es tambien el momento en que evoluciona y se desarrolla intelectualmente, con un pensamiento más abstracto, una emisión de juicios mas estructurados y un enriquecimiento mayor en conocimientos en su inteligencia.

2.3.-EL DESARROLLO INTELECTUAL.

El pensamiento del adolescente es diferente al de los niños y más similar al de los adultos; por lo que entran en el nivel más alto de su desarrollo cognoscitivo, caracterizado por la capacidad de abstraer, con un logro de las operaciones formales con una nueva manera para manipular, u operar información, trabajando en abstracciones, probar hipótesis y ver infinidad de posibilidades.

El adolescente no es un niño, que no cambia en sus pensamientos, sino que continuamente se encuentra explorando y preguntando.

Los cambios internos y externos se combinan en los adolescentes para lograr la madurez cognoscitiva, donde el cerebro ha madurado y el ambiente social se ha complicado, teniendo más oportunidades para explorar.

El adolescente esta adquiriendo su nivel de madurez poco a poco, al interactuar con otras personas, al preguntar a sus mayores el significado de las cosas y principalmente al ponerse retos en actividades de querer poder realizar todo de la manera más fácil, es el momento de su conquista en ideas y en cosas materiales, donde va adquiriendo firmeza y seguridad en su persona. El adolescente muchas veces no sabe con que herramientas cuenta para enfrentarse al mundo, a la sociedad, no conoce en su totalidad su personalidad; necesita tener un conocimiento de si mismo para decidir en su vida, para saber cuales son sus habilidades y limitaciones, para fijarse objetivos y metas a cumplir como persona.

2.4.-EL CONOCIMIENTO DE SI MISMO EN LA ADOLESCENCIA.

El conocerse a si mismo, implica dentro de la persona adolescente, todos los aspectos de la personalidad, temperamento y carácter; la personalidad es la totalidad de características psicológicas heredadas y adquiridas, que son únicas en él ser humano y lo hacen distinto a otras personas.

El temperamento son sus dotes y tendencias heredadas que la propia naturaleza permite moderar, encausar y desarrollar con cierta dirección estas tendencias. El

carácter encierra todas aquellas características conquistadas o adquiridas en su vida, que están muy ligadas a su voluntad, al ser y a la manera de actuar. El temperamento y el carácter determinan la personalidad.

La personalidad se ve reflejada en la forma de vestir de la persona, en lo extravagante de las prendas o colores que usa como indispensables en su vida; el hombre es libre de conquistar o adquirir la personalidad que quiera, pero el autoconocimiento es indispensable para la elección de una carrera o de una actividad productiva, es una reflexión para conocer sus debilidades y ser mejor en sus fortalezas y virtudes.

Existen los siguientes tipos de temperamentos: (HOLLAND, 1995: 27-30) Realista, científico, artístico, social, emprendedor y convencional. Las personas poseen una mezcla de tales temperamentos, sin embargo uno de ellos es el que predomina.

1.-Temperamento Realista.

Es la persona que tiene actividades explícitas, ordenadas, para desarrollar actividades de su preferencia, empleando sus habilidades para resolver problemas en el trabajo, entre esas habilidades se encuentran las mecánicas, atléticas; siendo de su preferencia el poder, el dinero, la posición social, al tener un conformismo, poco sociable, materialista, ahorrativo, retraído y estable.

2.-Temperamento Científico.

Son personas que su herencia y experiencia lo llevan a actividades de investigación, a desarrollar actividades y habilidades de su preferencia, para resolver problemas en su trabajo, considerándose un erudito, confiable en si por sus capacidades matemáticas y científicas, dando mucha importancia a la ciencia; se manifiesta analítico, crítico, curioso, introvertido, metódico, pesimista, reservado, racional, intelectual, etc.

3.-Temperamento Artístico.

Son personas que tienen actividades ambiguas, libres, desorganizadas, en ocupaciones artísticas, utilizando lo artístico y otros medios para resolver problemas, apreciando las cualidades; se considera original, expresivo, intuitivo, femenino, no conformista, introvertido, independiente, desordenado, etc.

4.-Temperamento Social.

Son personas que realizan actividades vinculadas con otras personas para informarles, educarlas, servir de guía, prefiriendo sus actividades y rechazando otras que sean explícitas, ordenadas y sistemáticas; se considera con disponibilidad de ayudar al otro y entenderlo, apreciando las actividades y problemas del otro al

mostrarse, influyente, cooperativo, amistoso,, comprensivo, sociable, responsable, etc.

5.-Temperamento Emprendedor.

Son las personas que prefieren actividades en el manejo con otras personas, con fines organizados o con beneficios económicos, rechazando las actividades de observación, simbólicas y sistemáticas. Se considera agresivo, popular, sociable, líder, con facilidad de palabra, dominante, optimista, ambicioso, discuditor, exhibicionista, apreciando los logros políticos y económicos.

6.-Temperamento Convencional.

Son las personas que prefieren actividades explícitas, ordenadas, sistemáticas, de archivar, reproducir, de operar y procesar cualquier información, es considerado conformista, ordenado, con capacidad numérica, obediente, inflexible, mojigato, apreciando muchos los logros de los negocios económicos,

Estos temperamentos se presentan en cada persona, variando de acuerdo, a la madurez y a los cambios secundarios que se originan, lo que implica conocer más por parte de el orientador educativo, la personalidad y carácter en la adolescencia, para encausar sus aspiraciones e ideales en la secundaria y principalmente al pasar a otro nivel educativo, al terminar el tercer año; en cada persona existen objetivos y metas

que lo comprometen a ser alguien en la vida , pero necesita de ayuda para conocer, fijar y cumplir esas metas.

Dentro de cada persona existe un mundo diferente de ideas y aspiraciones para conocer y querer ser algo en la vida, es por eso necesario atender y definir en cada alumno lo que quiere ser, para fijarse una meta, para lograr el reconocimiento de los demás, por el logro significativo adquirido de manera personal.

Las metas en la vida y las metas profesionales como obtener un título no son iguales, la meta en la vida es un concepto más amplio, más personal, ubicado más allá de lo profesional.

Toda persona desea tener una meta en la vida, tener algo más que una carrera o trabajo; las metas en la vida no surgen con facilidad, se tendrá el éxito cuando se encuentre la meta, cuando se apegan a ella, porque esta dentro de cada persona, haciendo las siguientes preguntas:

¿QUÉ QUIERE LOGRAR REALMENTE QUE LE PROPORCIONE UNA SENSACIÓN DE REALIZACIÓN CONSTANTE?

¿QUÉ PODRÍA HABER HECHO QUE HUBIERA DADO A MI VIDA UN MAYOR SENTIDO?

Las metas en la vida son personales, por lo que ninguna persona definirá y decidirá la meta de otro, por que viene del interior. "Las metas son como paracaídas: solo funcionan cuando se abren".

Con un buen acompañamiento en la vida del adolescente se le puede prevenir y ayudar en sus aspiraciones y metas, haciendo ver las ventajas y limitantes que se presentan en los diferentes factores y actividades que puede escoger sin una consulta y conocimiento, evitando en sí, problemáticas o frustraciones dentro de su vida temprana, al no tener una madurez para elegir e incorporarse como persona activa y productiva en la sociedad.

La formación de la personalidad adolescente es influenciada por el medio social, la índole y las características de sus relaciones, sus experiencias y sus inevitables fracasos, que lo llevan a tomar diferentes decisiones en su vida.

Cada adolescente representa un problema, una forma diferente de vida, siendo que la sociedad actúa profundamente sobre ellos. El adolescente necesita relacionarse con otros para desarrollarse; considerando que el factor económico interviene de manera directa y es decisivo para continuar un proceso de vida, marcando grandes limitaciones y entre los adolescentes de la zona urbana y la zona rural en el tipo de vivienda, de alimentación, y principalmente en la educación. Cada alumno con sus diferencia tiene necesidad de ser atendido de manera personal, buscando alternativas que los motiven y encausen en su extenso mundo adolescente.

2.5.-LAS ASPIRACIONES Y VOCACIONES DEL ADOLESCENTE.

Concepto de vocación.

La palabra vocación proviene del Latín *vocatio*, *onis*, que significa invitación, convite. A su vez *vocatio* se deriva del verbo latino *vocare*, cuyo significado es llamar, convocar. Por lo que la vocación es el llamado que nos convoca a abrazar un determinado estado o una manera de abrazar la vida. (DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO: 1979).

Es la disposición particular de cada individuo, para elegir la profesión u oficio que se desea estudiar y ejercer, de acuerdo con las aptitudes, características psicológicas y físicas, a las motivaciones o marcas de referencia socioeconómicas y culturales.

El hombre se distingue de otros seres por tener un plan o esquema de acción, antes de realizar algo; el animal se adapta al medio, actuando de acuerdo a como sus instintos se lo digan; el hombre no sabe cuando actuar, pero sabe que lo tiene que hacer, por lo que tiene libertad para elegir esquemas de acción, eligiendo una y haciéndola real para un determinado fin.

Para Ortega y Gasset (1962), el hombre es el único ente, que necesita elegir su propio ser, su vida y su carrera de existencia, con una observación en los hombres

pasados y presentes: reflexionando en otros tipos de vida, reconociéndolos, sintiendo el llamado en su interior.

Es una invitación a vivir conforme a la verdad y a la justicia, para alcanzar la felicidad del hombre, para adoptar una conducta en la actividad libre, sirviendo como camino para un fin último y definitivo, para el cual ha sido llamado. Un llamado a realizar sus actividades con la mayor inclinación, ha de ejercer una profesión u oficio en particular, para la cual tiene un mayor interés aptitud y habilidad.(DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO ESPASA: 1979).

El hombre responde vocacionalmente cuando se preocupa de responder a ambas dimensiones de invitación anteriormente mencionadas.

Para Nuria (1991: 49-52) la atracción hacia una carrera, se encuentra por el nivel económico de la familia, pero lo que muchas veces se elige es de acuerdo a la profesión u oficio de los padres, al ser influenciados por sus pláticas; los factores que determinan la elección vocacional es de dos clases: a) Factores personales psicológicos, que son subjetivos e intrínsecos del joven, y b) Factores sociales objetivos, extrínsecos al joven y propios del medio en que vive.

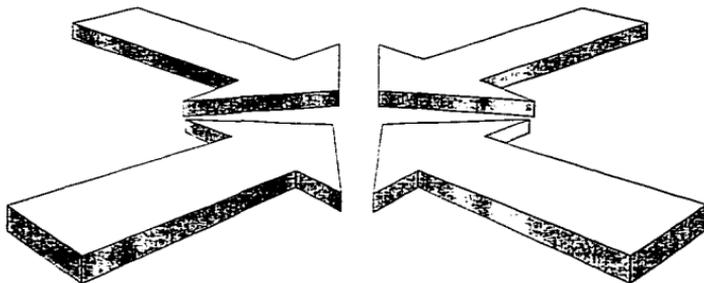
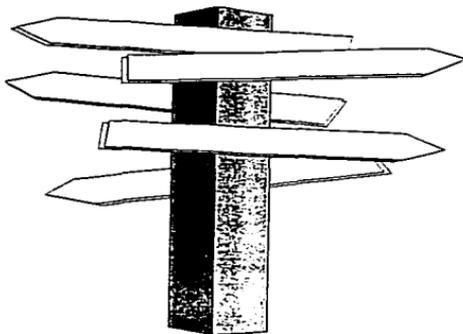
Las vocaciones futuras del adolescente son un paso hacia otra mejor existencia para sí mismo y el futuro del núcleo familiar; pero las aspiraciones vocacionales del joven carecen de realismo, al descubrir que su capacidad no es tan grande, que su preparación es incompleta y que la competencia es dura, sus planes vocacionales se ajustan a exigencias del mercado.

El adolescente crece y siente la necesidad de trabajar, de elegir una carrera, que se convierte en algo remoto, inmediato, personal y de gran importancia. El sexo también determina la elección de carrera, la familia, la escuela, el grado de realismo e información vocacional, los estereotipos, su misma personalidad e interés o prestigio que se tenga al elegir una de las carreras. Es importante conocer las diferentes profesiones u oficios de acuerdo a aptitudes, personalidad e intereses de cada persona.

Después de plantear los problemas del adolescente, es necesario tener en cuenta formar una personalidad de acuerdo a las experiencias: principalmente creando un ambiente adecuado, sin violentar y aplastar al adolescente, para encausar un carácter y desarrollar la personalidad adecuadamente. El principal objetivo de la Orientación educativa es desarrollar al máximo la personalidad para alcanzar la madurez en la persona, con una comprensión y aceptación de sí mismo adaptándose a cualquier situación.

CAPITULO III

LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y SUS ÁREAS DE TRABAJO



CAPITULO III

III.-LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y SUS ÁREAS DE TRABAJO.

Dentro de este capítulo es importante mencionar que la orientación es el proceso de ayuda en la persona sobre el mundo y sobre si mismo. La orientación de hoy día adquiere un significado peculiar e importante en la educación, al vincularse y apoyarse en conjunto dentro del ámbito escolar para apoyar en la solución de todo tipo de problemas educativos, cubriendo áreas como la Orientación Escolar, Orientación Vocacional, Orientación Profesional, Orientación familiar y Orientación Sexual, todas ellas indispensables para alcanzar dentro de la personalidad ciertos objetivos, funciones, metas y finalidades al utilizar ciertas técnicas de trabajo para evaluar y diagnosticar al orientando; es por ello que la orientación es un servicio integral en la escuela, brindado por los departamentos de la Orientación Educativa, que involucran dentro de sus servicios, a todo el personal encargado de la educación en la institución.

3.1.-CONCEPTO DE ORIENTACIÓN

La raíz de la palabra orientación (guidance), evoca a conceptos de guía, gestión, gobierno, etc, la orientación también es: "proceso de ayuda profesional hacia la consecución de promoción personal y madurez social". (RODRÍGUEZ, 1988: 11).

El término orientar significa guiar, conducir, es ayudar a la persona, indicándole de manera procesal el conocimiento de sí mismo y el mundo, como un auxilio para que conozca la esencia de su vida.

Es también el proceso de ayuda técnica y humana dirigido al individuo para que alcance su autonomía personal y madurez social, por lo que se vale de recursos y técnicas específicas. La función de la orientación es realizada por un orientador o equipo de orientadores, según los siguientes principios:

- 1.-Es labor del equipo interdisciplinario.
- 2.-De carácter procesal.
- 3.- Respeta las diferencias individuales.
- 4.-Es para todos los sujetos.
- 5.-Es básicamente preventivo.

La orientación abarca un sinnúmero de perspectivas, en las cuales tiene un significado diferente en su manera de trabajar, al ayudar a la persona en sus diferentes ideologías, como un servicio integral para organizarla por diferentes procedimientos de conocimiento de sí mismo, de manera procesal, hasta alcanzar su objetivo, previniendo y mejorando los obstáculos que se le presenten, es por eso que en cada persona adopta un significado diferente, como se muestran en las definiciones:

La orientación es:

- 1.-El análisis de sí mismo y el gobierno de sí mismo.
- 2.- Es el camino a la vocación.
- 3.-Es sinónimo de educación.
- 4.-Es ayuda para tomar decisiones.
- 5.Es un sistema ecléctico.
- 6.-Es un trabajo de asesoría con los alumnos y personas.

La orientación adopta infinidad de significados de acuerdo a las necesidades y características de cada persona e institución, pero de manera explícita la orientación adopta un significado especial e insustituible que se menciona en el siguiente apartado.

3.2.-EL SIGNIFICADO DE ORIENTACIÓN.

La orientación tiene un doble papel en ver los intereses del adolescente como persona, como un organismo psicológico, con deseos, con necesidades, motivos y ambiciones, por lo que se le tiene que dar un sentido a todo lo que le rodea.

La orientación es una invitación dentro de un programa para individualizar la educación, al igual la orientación es reconocer al individuo en su autenticidad, con sus intereses y preocupaciones siendo importantes en él.

La orientación es importante en cualquier ámbito de la vida, es una muestra y signo de apoyo y ayuda a todo lo que realiza la persona, como una incorporación entre su persona y el mundo, entre su ser y la sociedad, entre sus intereses y la escuela, es la herramienta principal dentro de su educación.

3.3.-ORIENTACIÓN Y EDUCACIÓN.

El hombre desde su existencia ha tratado de reconocer y reubicar su territorio en que vive, gracias a la curiosidad y conductas únicas que lo diferencian de los animales, como ser único; la orientación es un proceso que apoya al ser humano en la búsqueda de la luz y del saber a donde quiere ir, es una ayuda constante en la persona a lo largo de su vida escolar, en sus periodos de desorientación.

La diferencia entre orientación y educación es que la primera se propone: "Ayudar al individuo a integrar sus experiencias, motivando para que pueda conceptualizar su ubicación e identidad en relación con sus necesidades de caminar, con base en los conocimientos adquiridos en su proceso de enseñanza-aprendizaje. (OLIVER, 199: 2).

"La educación desarrolla las facultades morales e intelectuales, a partir de la experiencia acumulada de la humanidad, para que el individuo armonice su existencia y objetivice su propia vida (lo prepare para necesidades futuras)".

La diferencia de la orientación esta en el método para alcanzar el objetivo deseado, existe el problema de una educación masificada, donde el volumen de contenidos y la parcelación de los conocimientos limitan al orientador en su tarea profesional, convirtiéndose de orientación a información. es la meta de hoy en día en diferenciar las funciones de la orientación y de los que se involucran en su proceso de enseñanza.

Hoy en día se requiere de una orientación que anticipe los hechos, que observe los fenómenos conductuales, su análisis y extrapolación que se pudieran presentar, con la ayuda de los orientadores. Los resultados del actuar se ven a un mediano y largo plazo; la orientación y la educación combinan de manera integral las características del mundo y la persona, sirviendo para apoyar en la solución de problemáticas dentro de cualquier institución de educación secundaria: la educación ha de continuar formando y desarrollando la personalidad y la orientación el espíritu emprendedor de orientadores, en un trabajo en conjunto de ayuda y apoyo dentro de la escuela secundaria y de todos los elementos que integran la educación.

3.4.-LA ORIENTACIÓN EN LA ESCUELA SECUNDARIA.

Se deduce que la orientación en la escuela ha de ser, una guía consciente que influye sobre todas las necesidades del alumno como individuo y miembro de la sociedad; una dirección extensiva a todos y no exclusivamente a los que tienen el problema, un proceso que se identifique con la tarea educativa y que dura, mientras dure esta.

Una actividad que comienza en el ingreso de la persona a la escuela como adaptación al nuevo ambiente y exploración de su personalidad, y un ámbito donde influyen los esfuerzos de los maestros y padres de familia.

Es la escuela el momento óptimo del adolescente para tener esas nuevas experiencias de conocimiento y contacto con sus compañeros, con sus maestros, con sus familiares, consigo mismo, es la ayuda más eficaz al iniciar y desarrollarse la adolescencia dentro de la escuela secundaria, una orientación especial de ayuda en sus cambios notorios y transitorios, dentro de su adolescencia, de manera personal y grupal en sus momentos que lo necesita.

3.5.-LA ORIENTACIÓN EN LA ADOLESCENCIA

La etapa de vida en la que se encuentra el joven de secundaria es la adolescencia y es una etapa importante en el desarrollo del ser humano, que comienza en los hombres de los 12 a 16 años, en las mujeres de los 11 a 15 años; es por eso que la escuela, es el nivel formativo para todos aquellos jóvenes que desean seguir estudiando, o la estancia terminal que los prepara para ejercer algún oficio.

La orientación es una actividad estrechamente ligada al proceso educativo, que ayuda al joven a terminar armónicamente su desarrollo, principalmente en su adolescencia, al ocurrir sus cambios, necesitando tomar decisiones para responder a las exigencias nuevas del medio.

La orientación y la escuela pretenden formar personas capaces de desarrollar sus habilidades potenciales, reflejadas en el provecho personal y social. Es importante señalar que la orientación apoya en la elección de una forma de vida para la edad adulta, y esto se logra por un apoyo y seguimiento del adolescente en sus dudas, problemáticas y crisis personales.

3.6.-LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

La orientación educativa ha sido establecida oficialmente en el año de 1952 en las escuelas secundarias, por lo que no debe confundirse con otra asignatura o contenido de instrucción, siendo un servicio de ayuda al estudiante en problemas de estudio, personales y profesionales.

Esta orientación lleva el nombre de orientación educativa en el primer y segundo año y de orientación vocacional en el tercer año de secundaria hasta la generación 1997-2000, siendo impartida a todo alumno por un orientador educativo o un maestro capacitado para realizar tal tarea.

La orientación educativa tiene la finalidad de revisar, corregir y mejorar las formas de estudio para una mejor elección de una carrera u ocupación, con el objetivo de dirigir al estudiante en la formación de sus hábitos de estudio, en la elección de carrera y acciones de trato o conducta social.

La orientación educativa en la escuela secundaria toma un papel importante en la educación general del adolescente, al adoptar diferentes objetivos para el cumplimiento de sus actividades, para desarrollar un individuo capaz de autodeterminarse en la sociedad.

3.6.1.-OBJETIVOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

Entre los diferentes objetivos de la Orientación Educativa están los siguientes:

- 1.-Desarrollar al máximo la personalidad.
- 2.-Conseguir la orientación de sí mismo.
- 3.-Comprenderse y aceptarse a si mismo.
- 4.-Alcanzar una madurez en la toma de decisiones educativas y vocacionales.
- 5.-Lograr la adaptación y el ajuste.
- 6.-Conseguir un aprendizaje óptimo en los años de la escolaridad.
- 7.-Combinar cualquiera de los anteriores. (RODRIGUEZ, 1988: 13)

3.6.2.-FINALIDADES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

La orientación educativa forma parte de la educación integral de los adolescentes y atiende las siguientes finalidades:

- 1.-Fomentar y cuidar el desenvolvimiento integral del educando de acuerdo con sus capacidades y necesidades.
- 2.-Dar una preparación básica para aprender a estudiar.
- 3.-Definir vocacionalmente al estudiante.
- 4.-Conocer al estudiante mediante una adecuada exploración de sus posibilidades y limitaciones, con instrumentos adecuados.

5.-Ayudar en problemas de conducta.

3.6.3.-SERVICIOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

De acuerdo con las necesidades y tipos de orientación, se ofrece un servicio dirigido al alumno, a la administración, a los directivos, a los padres de familia, a la comunidad y principalmente al alumno.

- a) Servicio de guía al ingresar a la institución analizando en los planes de estudio, organización escolar e ideario educativo.
- b) Servicio de consejo al relacionarse con un consejero que le ayude a ser mejor en sí, en sus elecciones a tomar a resolver sus conflictos.
- c) Servicio de información al distribuir y divulgar toda información útil para el alumno en el mundo laboral.
- d) Servicio de investigación y seguimiento como ayuda al que abandona la escuela para incorporarse a lo ocupacional, evaluando su calidad y oportunidades de oferta curricular de la institución escolar.
- e) Servicio de evaluación en su proceso evolutivo en la escuela, al estudiar su caso y registrar acumulativamente, haciendo un diagnóstico psicopedagógico.

Los servicios de la orientación educativa son diversos, pero se encuentran integrados en diferentes funciones de ayuda y apoyo a la persona, abarcando todos sus intereses y necesidades personales durante su proceso educativo en la escuela.

3.6.4.-FUNCIONES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

Entre las funciones prestadas por la orientación educativa se encuentran las siguientes:

- 1.-Función de Ayuda.: El orientador se adapta a cualquier contexto, previniendo y adaptando medidas para reforzar las actitudes del alumno, para resolver sus problemas.
- 2.-Función Educativa y Evolutiva: Los orientadores con sus técnicas y procedimientos se apoyan de los profesores, padres de familia y administradores.
- 3.-Función Asesora y Diagnosticadora: Al recoger todo dato del orientando, en sus conocimientos, aptitudes y posibilidades, por las diferentes pruebas, analizadas individualmente.
- 4.-Función Formativa: De lo personal y del entorno, de las posibilidades de la sociedad, de programas educativos, instituciones, carreras profesionales que debe conocer y que pueden influir en él y su familia.

Caracterizandose la orientación educativa como proceso de ayuda en el ámbito escolar se han revisado varias investigaciones que dan como resultado diversos enfoques teóricos-metodológicos para abordar la orientación del adolescente.

3.7.- TEORÍAS DE LA ORIENTACIÓN. EDUCATIVA.

TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD.

En el campo de la Orientación Educativa es necesario estudiar a fondo la personalidad, para conocer los problemas y diversas inquietudes o elecciones que la persona considera acertadas para su vida futura.

Son diversas posturas teóricas que se retoman para orientar, entre las principales se encuentran: Super, Segal, Holland, Tiedeman que dan los siguientes aportes:

Super y sus colaboradores (SUPER, 1957-1963) consideran las variables personales y las ambientales, para que se realice el proceso de maduración, por lo que definen la orientación educativa, como un proceso continuo y generalmente irreversible; se considera la elección de carrera como una construcción de la persona en su autoconcepto, la teoría manifiesta que la persona elige actividades u ocupaciones de acuerdo a sus aptitudes y cualidades personales.

Tiedeman y O'Hara (1961: 1962: 1966), definen la evolución profesional como un proceso continuo de identidad del yo, al encontrarse el yo evolucionando en sus experiencias tempranas infantiles en la unidad familiar, cada una de ellas tiene ciertas características de personalidad pero no se considera tan aceptable teniendo en cuenta que no toda persona tiene el mismo contacto con la familia o sociedad, lo que no justifica o asegura una elección profesional en la persona.

Ana Roe y sus colaboradores (1956: 1964: 19669), consideran la elección profesional como un proceso de autocategorización, Roe ve al individuo como "un todo integrado y organizado", de acuerdo a sus metas y necesidades de manera

consciente o inconsciente; esta investigadora clasifica la elección de carrera como ocupaciones, acordes a las necesidades de cada individuo.

Segal (1961), Nachman (1960) Szabo y otros, se adentraron en fundamentar la orientación educativa, por una serie de dimensiones psicológicas infantiles, así explicando toda duda u oportunidad que ofrece un trabajo, cayendo en explicaciones por estereotipos, no tomando en cuenta de que la expresión se produce de las presiones u oportunidades ambientales en donde se desarrolla y enfrenta el individuo.

Holland y sus colaboradores (1959: 1966), construyen su teoría de elección, como un producto de la herencia y el ambiente, definiendo de igual manera el ambiente de trabajo y la personalidad, desglosando de ahí seis clases principales de ambientes y de orientaciones personales: El realista, el intelectual, el social, el convencional, el emprendedor y el artístico, aunque no logran llegar a la construcción de una teoría, siendo que sus predicciones surgen de estereotipos descriptivos.

No es considerada ninguna teoría como explicación para la vocación, considerando que los estudios de la personalidad, presentan una profunda incoherencia, al yuxtaponerse los diferentes términos significativos, que muchas veces no informan, por lo que es importante estudiar y analizar las diferentes áreas de trabajo de la orientación educativa, que de manera integral se complementan y ayudan unas de otras para hacer mas eficientes las labores y tareas educativas dentro de la escuela.

3.8.-LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y SUS ÁREAS DE TRABAJO

La orientación escolar se complementa por 3 etapas: 1.-La orientación escolar que ubica al alumno desde los inicios de su niñez principalmente (11 a 13 años) y hasta la vida adulta, en donde descubren satisfactoriamente sus capacidades manuales e intelectuales; 2.-la orientación vocacional que conduce al adolescente principalmente (13-18 años), a descubrir sus aptitudes particulares en un trabajo y 3.-la orientación profesional que es la que decide en que edad de la juventud (18-24 años), la profesión del alumno; dentro de cada una de estas etapas la persona se desarrolla educativamente al aportar la familia, junto con la escuela, una gran parte de la orientación sexual y familiar en el alumno.

3.8.1.-LA ORIENTACIÓN ESCOLAR.

La orientación escolar es un proceso de ayuda al alumno en su situación escolar, para una mejor elección de acuerdo a sus intereses, capacidades y situación personal. Su proceso de estudio consta de las siguientes etapas: 1.- el carácter procesal de la propia educación formal, 2.- la evolución del alumno y 3.- las características de las técnicas que utiliza.

La ayuda al alumno depende del nivel escolar en que se encuentre y las decisiones propias a tomar.

La orientación escolar abre el abanico de sus apetencias y fortalece las actividades de apertura (confianza), colaboración, curiosidad y los hábitos de trabajo y comportamiento; es necesario que la orientación apoye la exploración del alumno, estimulando el desarrollo de sus conductas, insistiendo en una metodología de estudio eficiente y personal.

La tarea de la orientación escolar es encaminar al alumno a los estudios, para que descubra sus aptitudes, determinando primero su vocación y más tarde su trabajo profesional. Otra de sus funciones fuertes de la orientación escolar es el desarrollo de habilidades académicas.

La orientación escolar se dedica a atender cuida los momentos críticos que puedan aparecer perturbar el desarrollo académico y personal, como desajustes escolares, conflictos familiares, crisis personales, así también en los momentos en que el sistema escolar impone acomodaciones y decisiones académicas, de acuerdo a sus objetivos establecidos que cumplen con lo mencionado:

3.8.1.2.-OBJETIVOS DE LA ORIENTACIÓN ESCOLAR

Entre los objetivos de la orientación escolar se encuentran de manera general, para manejar los contenidos y ayuda prestada al alumno, los siguientes:

- 1.-Fortalecer las actitudes de apertura, de confianza, colaboración, curiosidad y los hábitos de trabajo y comportamiento.
- 2.-Apoyar la exploración del alumno en sus capacidades y trabajos.
- 3.-Estimular el desarrollo de conductas integradas y abiertas que reduzcan las inadaptaciones.
- 4.-Insistir en el dominio de una metodología de un estudio eficiente y personal. incidir en el conocimiento de los distintos estudios y especialidades, situaciones presentes y futuras en el mercado de trabajo, estimulando la definición personal.

Cada uno de estos objetivos se conjugan entre si o de manera individual cumpliendo con la labor escolar al prestar diferentes tipos de ayuda en la institución.

3.8.1.3.-AYUDAS QUE PRESTA LA ORIENTACIÓN ESCOLAR.

Una ayuda individualizada, atendiendo a cualquier llamado del alumno en los momentos críticos o situaciones especiales, que perturben su desarrollo académico y personal, en los desajustes escolares, conflictos familiares, crisis personales, en las acomodaciones del sistema escolar, del centro, en la elección de materias optativas. Los orientadores preparan y asesoran a los profesores y tutores para realizar la orientación educativa, apoyándose en diversas técnicas de trabajo que facilitan la obtención de conocimientos y características propias de cada persona dentro de la escuela.

3.8.1.4.- TÉCNICAS DE LA ORIENTACIÓN ESCOLAR.

La orientación escolar, necesita apoyarse en diversas técnicas entre ellas la entrevista, los tests, técnicas de observación, historiales, sociométricos, registros acumulativos, estudios de casos y técnicas grupales, al igual de las siguientes pruebas:

- a)Evaluación de hábitos de estudio.
- b)Diagnóstico de habilidades académicas.

La Orientación Escolar y Vocacional han de centrarse de la mejor manera para evaluar el rendimiento de los alumnos, al apoyarse para solucionar las diversas problemáticas, al diagnosticar los casos de cada alumno, para elegir correctamente lo que quiere.

3.9.-LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

Para Law y Watts (1977) la orientación vocacional son actividades planificadas que tienen como meta el facilitar en el alumno el conocimiento de sí mismo, la facultad de tomar decisiones y la facultad de enfrentarse al mundo, por lo que consideran los siguientes objetivos importantes para la comprensión de las facultades de la persona:

3.9.1.-LOS OBJETIVOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

Los objetivos de la orientación vocacional son los siguientes:

- 1.-Ayudar a los alumnos de secundaria y formación profesional a adquirir y comprender un vocabulario específico, distinguiendo entre profesión, papeles no profesionales y no ocupacionales en la familia, en el ocio, alternativas educativas e instructivas, y características personales (aptitudes, interés y valores).
- 2.-Ayudar a los alumnos a desarrollar el conocimiento de sus propias potencialidades y debilidades, comprender la relación entre ellos, y la elección profesional, la elección de papeles no ocupacionales y las elecciones educativas e instructivas.
- 3.-Ayudar a los alumnos a desarrollar estrategias efectivas para la toma de decisiones y las habilidades para llevarse a cabo.
- 4.-Preparar a los alumnos para su siguiente transición del medio escolar al mundo laboral y para el ajuste personal que éste supondrá.

Es importante adecuar cada uno de estos objetivos al contexto y recurso educativo.

3.10.-LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL.

3.10.1.- CONCEPTO.

"Es un proceso de ayuda al sujeto para la decisión, formación y ubicación profesional, que integra las exigencias personales, con las necesidades sociales" (SÁNCHEZ, 1997: 1156).

"Una actuación científica compleja y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional, en el que con menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción, para sí y para la sociedad" (MIRA Y LÓPEZ, 1965: 1).

La orientación profesional es un proceso dinámico, no basándose en una sola disciplina, y en varias técnicas científicas, siendo que la sociedad aspira a encontrar en cada uno de sus miembros un lugar adecuado

Es un proceso de ayuda al sujeto para la decisión, formación y ubicación profesional, integrando las exigencias personales y sociales; los factores esenciales en este proceso son: a) Personales, b) Profesionales, c) Socioeconómicos y d) Preprofesionales (preparación).

La Orientación Profesional es definida por el psicólogo Eduardo Claparede como: "el conjunto de conceptos directivos y métodos que ayudan para indicar a cada uno su

deber de trabajo, para el que posee las aptitudes y capacidades necesarias" (DELGADO, 1987: 14).

La orientación profesional aparece en el momento en que el hombre se relaciona con otro hombre, comenzando el proceso de orientación con sus diferencias individuales, como una práctica intencionada, presentando tres fases según Beck.

- 1.-Etapa amorfa, aparece a finales del siglo XIX, con enseñanza no sistematizada.
- 2.Etapa prescriptiva, a principios del siglo XX, con una enseñanza sistemática y directiva.
3. Etapa No Directiva, después de la segunda mitad del siglo, con una enseñanza sistematizada, considerando al hombre capaz de decidir por sí mismo y autodeterminarse.

Considerando que los actores de la orientación son el que orienta pero con una preparación profesional para ejercer la orientación (Pedagogo, Psicólogo) y el que recibe la información que es la persona que manifiesta menor desarrollo en sus capacidades y posibilidades requiriendo ayuda para su desarrollo y crecimiento (estudiante, niño, discípulo, adolescente).

La Orientación Profesional propone coordinar las aspiraciones y las aptitudes profesionales, ayuda al joven a tener conciencia, para tomar una elección de lo más natural y adecuada decisión. También adopta las actitudes humanas a las necesidades de su economía general, en continua evolución a un futuro de vida colectiva. La Orientación Profesional elige el oficio para el hombre, la elección elige a el hombre para el oficio.

La orientación profesional debe darse en instituciones capaces de valorar las aptitudes individuales, indicando el como transformar de acuerdo a las exigencias del trajo. (mercado).

Esta orientación se encarga de informar a todos aquellos jóvenes que abandonan la escuela a ocupar un trabajo, o a instruir a aquellos que quieren elegir una carrera o escuela de acuerdos a sus preferencias personales.

La orientación profesional no es una imposición al hombre, sino una sugerencia analizada, para desarrollar una función social en la vida humana; la orientación profesional al igual que la orientación escolar, integran y perfeccionan la obra educativa, siendo una asistencia humana hacia el alumno y la familia haciéndolos competitivos en lo humano y técnico de acuerdo a sus aptitudes.

Como otras ramas de la ciencia, el objeto de la orientación profesional, es el hombre, estudiando sus comportamiento ante cualquier actividad que desarrolle.

Los medios para realizar la orientación profesional son de acuerdo a los que dispone la escuela, pero el maestro o educador ha de tener un apoyo y ayuda constante ante el encargado en esta área.

Es importante un conocimiento de la persona con su oficio, es por ello que se necesita de una orientación o ayuda, hacia cierta y determinada actividad, por lo que la orientación profesional tiene la tarea de coordinar las aspiraciones y aptitudes profesionales, como una ayuda al alumno a tomar conciencia, para realizar de manera natural y adecuada sus actividades.

Esta orientación tiene un fin exterior y un fin social, adaptando las aptitudes humanas a las necesidades de la economía en general, descubriendo en la persona su vida futura.

La orientación Profesional se propone guiar a la persona en la vida profesional, de acuerdo a sus aptitudes y exigencias de la organización económica, buscando la unión de la Orientación Vocacional, al tratar a la persona de manera individual o grupal utilizando diferentes técnicas de trabajo que facilitan el apoyo, conocimiento y la ayuda a quien lo necesite, para incorporarse de manera profesional al mundo productivo.

3.10.2.-TÉCNICAS DE TRABAJO DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL .

Dentro de esta área de la orientación es necesario conocer constantemente la persona, siendo necesario la utilización de variadas técnicas tales como:

- 1.-Entrevista, tests, registros, historiales, etc.
- 2.-Información profesional, estudios profesiográficos, registros de profesiones y funciones profesionales.
- 3.-Repertorio de los datos socioeconómicos y profesionales, puestos de trabajo, análisis de tendencias, prospectivas.
- 4.-Guías de estudio, información de centros.
- 5.-Conversaciones informales.
- 6.-Técnicas psicológicas y reuniones ocasionales o reuniones informales.
- 7.-trabajos individuales.
- 8.-grupos de estudios y de estudio dirigido.
- 9.-técnicas grupales.
- 10.- cine club.

11.-investigación documental y de campo.

Así como existen una gran variedad de técnicas dentro de la orientación profesional, existen también una serie de limitantes que obstaculizan su aplicación y funcionamiento en el área profesional, factores que influyen de manera directa o indirecta sobre los orientadores, sobre el orientado principalmente en la orientación profesional.

3.10.3.-LIMITANTES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

La Orientación Profesional tiende a una adaptación del hombre y su trabajo, partiendo del conocimiento integral de la persona, para elegir las técnicas de acuerdo a su profesión, objetivos, a sus limitaciones.

- 1.- Algunas de sus limitaciones son en lo técnico y en lo económico, surgiendo el problema del tiempo, que es cuanto y durante cuanto tiempo van a trabajar en la elección.
- 2.-al igual existe una falta de personal con la debida experiencia para comprender la tarea orientadora.
- 3.-el problema de los intereses creados por romper la resistencia pasiva y a veces activa que traemos.
- 4.-la diferenciación entre aptitudes congénitas y las adquiridas, en una diferenciación innata (aptitud congénita), y lo adquirido en el desarrollo o entrenamiento tenido en la vida.
- 5.-el problema de la antinominante aptitud y vocación, siendo que el que se dedica a su trabajo, no tiene aptitudes y no rinde en ellos.

6.-la discordancia entre aptitudes y la salud (cuando el sujeto tiene aptitudes, para un trabajo, pero es obstaculizado por la enfermedad).

7.-la disparidad entre la aptitud y la colocación entre el auténtico saber (o valer) y el ocasional que hacer (o poder); la variabilidad e inconsistencia de aptitudes y vocaciones (de que sirve conocer lo anterior si en unos meses cambiará todo).

8.-la variabilidad de las técnicas profesionales, al estar al tanto para orientar técnicamente en todo lo cambiante del mundo, para que todo resulte efectivo en todo.

Se puede seguir mencionando más problemáticas que tiene y que se enfrenta la orientación profesional, en este mundo tan sofisticado y cambiante, para incorporar al individuo en su profesión dentro de la oferta y la demanda del mercado de trabajo, dentro de sus intereses y necesidades, reflejadas en él y también en su familia que es otro factor importante dentro de su educación, el que debemos abordar para conocer su importancia y su gran labor en la tarea orientativa.

3.11.-LA ORIENTACIÓN FAMILIAR.

3.11.1.-CONCEPTO.

Es un proceso de ayuda en la familia, con objeto de mejorar la función educativa, esta relación de orientar de los padres, no implica sustituir el deber y derecho de la educación de la escuela, en sus conocimientos, en sus valores, sus actitudes y las características de sus hijos, sino que la familia es:

" La Institución natural donde nace, se crece y se muere como persona"

Hoy en día los padres de familia juegan un papel muy importante con los educadores al insistir y exigir que sus hijos intervengan en el proceso de orientación;

los cimientos de la familia y el hogar son determinantes en las actividades de la escuela, facilitando el trabajo del orientador.

El padre de familia asume responsabilidad en la orientación, al estudiar y asistir a reuniones de hogar-escuela, desarrollando una amistad con los orientadores escolares, comprendiendo de mejor manera la orientación para ayuda de sus hijos.

Una buena orientación de los padres es apoyada al tener un autoexamen y autocritica de su propia vida hogareña, al atender las necesidades de sus hijos; pero es necesario tener una conexión con otros grupos y organizaciones de la misma comunidad, apoyando y difundiendo por la acción, los servicios que presenta la orientación vocacional, en ayuda de otros miembros. Según sea la institución educativa, el padre de familia puede formar parte de los comités o prestar servicios personales hacia el alumno, como una importante aportación de consulta.

La escuela se mantiene apoyada, al aportar una importante ayuda del padre de familia, en las reuniones de maestros, valorizando y evaluando a la institución y a sus hijos; su amistad es rescatable al establecer mejores relaciones con los padres-orientadores y maestros interesados en ello.

El apoyar a sus hijos a que acudan a orientadores, es un apoyo que facilita el trabajo del orientador para tener un mejor contacto con ellos: así también la familia recibe apoyo de la escuela o comunidad.

Los padres al armonizar de manera más íntima con sus hijos, serán sus consejeros más cercanos, según lo dice S. A. Hamrin: "Nunca olviden esto: los padres, en su mejor condición, son los mejores consejeros, que los niños tendrán siempre"; ayudando a todo el personal escolar a proporcionar información del adolescente, sin importar la formalidad o informalidad de ella, siendo ocasión de que muchas veces no tienen el saber "exacto".

Son varios los factores que dan razón de ser a la orientación familiar, diversas investigaciones muestran la importancia de las experiencias familiares en la formación de la personalidad básica, la intensidad del flujo y las diferencias cualitativas que comparten distintos tipos de educación familiar.

Pero la familia ha aportado los cimientos de la educación desde la niñez, infancia y adolescencia, incorporándose el adolescente de mejor manera en el proceso educativo de la secundaria.

En resumen la Orientación Familiar es un proceso de ayuda para fortalecer y facilitar la formación académica y social del adolescente, para la mejora personal de quienes integran una familia, y para la mejora de la sociedad y de las familias, tarea muy complicada e importante en los padres de familia, que al igual que cualquier otra institución, también persiguen ciertos objetivos para alcanzar las metas en la familia y en sus hijos.

3.11.2.-OBJETIVOS DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR.

La familia aporta un gran apoyo en conocimientos a la institución educativa a que pertenezca, al cumplir con ciertos objetivos que se mencionan a continuación:

- 1.-Conocer las características diferenciales de sus hijos.
- 2.-Afrontar los problemas de la dimensión familiar.
- 3.-Prevenir problemas.

La claridad de los objetivos que se pretenden alcanzar en el área de la Orientación Familiar para buscar el apoyo entre sus miembros o de cualquier otra institución

social, que le ayude y beneficie al aplicar sus diferentes técnicas, a elaborar otras y a buscar alternativas de solución por ellas mismas.

3.11.3.-TÉCNICAS DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR.

La familia como institución social, educativa y orientadora en la persona, se ha esforzado por mantener la unidad, integridad y orientación entre sus miembros, apoyándose y logrado todo esto por medio de charlas informativas, discusiones en grupo, técnicas de clarificación de objetivos, entrevistas y técnicas de observación.(SÁNCHEZ, 1997: 1056).

A pesar de la enorme lucha de la familia en el ámbito educativo, se encuentra en ella una serie de problemáticas que no se han podido superar, obligándola a adoptar una diversificación de retos en un futuro a alcanzar para funcionar de manera competitiva en la sociedad.

3.11.4.-RETOS EN LA ORIENTACIÓN FAMILIAR.

Es necesario mencionar los diferentes retos de la familia, que son un reflejo de superación y de una nueva manera de actuar y organizarse como institución orientadora, encontrando las siguientes apartados:

- 1.-Que la acción sea atractiva la acción para disminuir el desinterés en las familias.
- 2.-Que el orientador sea un servidor de la familia.
- 3.-Que se tenga un conocimiento de las circunstancias familiares del entorno y del alumno, poniendo los medios adecuados para reforzar la unión familiar para la formación de una sociedad sana.

La orientación familiar asume papeles muy amplios en la educación y la orientación de sus hijos, a los que muchas veces no puede atender e informar de manera adecuada, necesitando ayuda de especialistas en la materia, siendo el caso de la orientación sexual que es tarea de la familia y de la escuela la instrucción en contenidos en el alumno.

3.12.-LA ORIENTACIÓN SEXUAL.

3.12.1.-CONCEPTO.

La sexualidad, como parte de la personalidad es el conjunto de manifestaciones bio-psico-sociales que permiten distinguir a un individuo, como hombre o mujer, dentro de un grupo determinado, así como expresarse y relacionarse con otros.

La preparación del adolescente en la sexualidad, es para que adquiera la plenitud y responsabilidad personal, convirtiéndolos en portadores de una moral basada en el respeto y ayuda entre pareja, entre ambos sexos, formando una familia feliz y estable.

En el ser humano los factores biológicos, psicológicos y sociales actúan siempre a lo largo de la vida de la persona, la sexualidad es importante en el desarrollo de la personalidad.

La sexualidad existente es de manera informal y no intencionada, llegando a la persona por diferentes canales de socialización como la familia, religión, escuela, medios de comunicación, grupos de amigos, etc, no educando formalmente en ninguno de ellos, ocasionando un desconocimiento de la propia persona, de inseguridad al manejar sus conflictos personales, de pareja y de formación a su hijos.

- 4.-Facilitar el autoconocimiento.
- 5.-Desarrollar actitudes sanas, al informar sobre fuentes laborales de acuerdo a sus intereses vocacionales.
- 6.-Incrementar la retención en las escuelas, evitando la deserción, al entrar en contacto con desertores.
- 7.-Ayudar en la buena elección del más conveniente programa de preparatoria, involucrando a maestros, alumnos, padres y consejeros.
- 8.-Evaluar constantemente el programa de orientación de acuerdo a su uso.

Como son diversos los problemas, inquietudes e intereses, es necesario que exista un centro de orientación educativa, lo que facilita la organización de los servicios, la actualización de la información, que ayude a prevenir problemáticas futuras.

Se puede mencionar diversas formas de impartir la orientación educativa de manera integral y eficiente en una institución educativa, entre ellas se encuentran los departamentos de orientación educativa, y los departamentos psicopedagógicos, además de manera particular el profesional de la orientación crea los institutos psicotécnicos y los centros de orientación profesional, aunque entre ellos se encuentran separados, pero de alguna manera vinculados en el proceso educativo.

3.14.-LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

La misión esencial de los departamentos de orientación educativa es la programación y realización de las actividades de la orientación personal y escolar para adoptar decisiones responsables de la vida y de la escuela, también asesorando, y coordinando las acciones de tutoría que realice el profesorado.

3.14.1.-.-FUNCIONES Y TAREAS DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

Las funciones de los departamentos de orientación, están encaminadas a tres aspectos, para tener bien claras sus tareas en la escuela y en el alumno:

a) Los departamentos ayudan en la actividad escolar y profesional de los alumnos, al realizar un diagnóstico psicopedagógico de cada alumno, para informar de las posibilidades y limitaciones del alumno en los planes y técnicas de estudio o para el trabajo intelectual; así también en sus capacidades e intereses más destacados en el alumno de acuerdo a sus posibilidades.

b) Los departamentos en conjunto con el profesorado del centro, trabajan para realizar la evaluación del alumno en sus características psicológicas, por un examen médico y por los aspectos sociales de la familia, asesorando en sus problemas de aprendizaje del alumno, siendo este un proceso de orientación y evaluación continua en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

c) Los centros en colaboración con las familias, propicia una ayuda y una orientación psicopedagógica, al relacionar las características psicológicas y las necesidades sociales del alumno en sus etapas de evolución.

La finalidad de todo esto es el investigar y conocer al alumno en todos sus elementos, que le ayuden o perjudiquen en su formación y desarrollo de educación secundaria, principalmente en el tercer año. Las diferentes áreas de la orientación educativa ayudan en la elaboración de un plan.

Es necesario que dentro de cualquier institución educativa exista un vínculo del proceso de aprendizaje con la orientación educativa, estableciendo diferentes normas para el desarrollo y cumplimiento de las tareas, de manera calificada y con calidad en el personal que se encuentre a su cargo; es necesario mencionar que cada una de las responsabilidades a cumplir en cada orientador, son las siguientes:

- 1.-Asesorar a los profesores y personal docente, en las técnicas psicopedagógicas relacionado con los problemas de aprendizaje, o evaluar el rendimiento del alumno en sus actitudes de conducta o disciplina, dentro del aula.
- 2.-Realizar el estudio psicopedagógico sistemático de todos los alumnos, por medio de la entrevistas a los alumnos, padres de familia, maestros, etc. o por medio de tests.
- 3.-Elaborar en cada estudiante un registro acumulativo de datos educativos-psicosociales como: entrevistas, tests, calificaciones, enfermedades, premios, etc, todo esto será confidencial y solo para personas autorizadas.
- 4.-Atender individualmente a los alumnos en sus problemas psicológicos, pedagógicos o de orientación vocacional, asesorando, orientando y apoyando pedagógicamente al aplicar los tests o al realizar las entrevistas de acuerdo a la problemática.
- 5.-Organizar reuniones de grupo, cuando se tengan problemas generales de estudio o aprendizaje, de orientación vocacional o para facilitar la comunicación entre ellos, por debates, discusiones o actividades culturales.

6.-Asesorar al rector del colegio y al personal directivo en problemas de horario, planes, maestros, etc, aportándoles información de investigaciones sociométricas, psicométricas y estadísticas.

7.-Organizar la difusión de charlas, reuniones, con alumnos y profesores, etc, para evitar desajustes psíquicos, estimulando a los jóvenes a despertar sus intereses y el cultivo de actitudes por nuevas actividades de acción.

Las responsabilidades del al Orientación Educativa son un proceso que se realiza con la colaboración de todos los elementos que intervienen en la educación, coordinado por el Orientador Educativo, al atender de manera grupal o individual al alumno, al dar información a los padres de familia, al apoyar y ser apoyado por el personal docente. La orientación es un servicio continuo e indispensable en toda la institución educativa, para ayudar al adolescente a que culmine con sus estudios, para dar paso a lo profesional.

CAPITULO IV

EL ORIENTADOR EDUCATIVO



CAPITULO IV EL ORIENTADOR EDUCATIVO

Dentro de este capítulo se reconoce al orientador como el profesionista encargado de conducir al alumno, un orientador que posee una preparación adecuada y un conocimiento de diferentes profesiones para realizar su trabajo, al combinar su amplia gama de técnicas que lo hacen adquirir cualidades propias, para desarrollarse y ejercer su profesión en el mundo moderno, al conocer y respetar el código ético del orientador que le ayuda a identificar los diferentes agentes didácticos que intervienen en la orientación educativa y en el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.1.-EL ORIENTADOR.

El orientador es el profesionista encargada de conducir al alumno, para identificar los rasgos de personalidad, es por ello que actualmente el orientador tiene diferentes funciones según el tipo de orientación, de acuerdo a la especialidad, a las dimensiones y al dominio de las técnicas específicas, según los niveles o ámbitos de la actividad profesional.

El orientador desempeña un papel peculiar e indicado para solucionar la problemáticas entre el maestro-alumno, al igual haciendo un estudio de el alumno y dando asesoría adecuada al docente; dentro del plano educativo el orientador ayuda también a los padres de familia, quienes encuentran a quien plantear dudas y problemas, con quien les informe de las actitudes y conductas de sus hijos, orientandoles de la mejor manera, para conducirse, ayudando dentro del proceso educativo a aumentar los logros dentro de la escuela y de la familia sin forzar o llegar a situaciones extremas.

El orientador interviene en diversos campos de acción educativa de manera total o parcial, para ayudar a las personas, pero para realizar todo lo mencionado anteriormente, necesita tener una formación que lo prepare y capacite para desempeñar su papel de manera integral dentro de una institución o grupo de personas, donde les pueda brindar una ayuda única y propia a cada problemática, con un estudio y conocimiento completo al aplicar sus diversas técnicas y conocimientos adquiridos en su formación y desarrollo profesional.

4.2.-PERFIL DEL ORIENTADOR EDUCATIVO.

La norma recomendada para ser orientador es ser titulado en Psicología o Pedagogía, con dos años de trabajo profesional, debido a la gran demanda y competencia se les piden diversos conocimientos como:

- 1.-Conocimientos educativos amplios, para comprender mejor a las personas con quien trabaja y el mundo en que vive.
- 2.-Conocimientos psicológicos fundamentales en principios, teorías y técnicas de orientación.
- 3.-Dominio de procedimientos y habilidades necesarios en la orientación.
- 4.-Comprender los ambientes en que se lleva la orientación.
- 5.-Conocimientos psicológicos en teorías, principios, técnicas de investigación en orientación.
- 6.-Conocer los sistemas escolares, planes de trabajo curriculares de la orientación.(TYLLER, 1991: 267-268).

Por lo tanto es necesario que posea la siguientes características:

- 1.-Una madurez afectiva.
- 2.-Una flexibilidad.

3.-Una tolerancia a la ambigüedad.

4.-unos intereses sociales, en una calidez en la relación.

5.-una vocación y preparación propias de su función (saber, dominio técnico-hacer), etc.

El orientador para desarrollar su profesión y debido a los diferentes cambios en la sociedad y las personas, le es necesario incluir otras disciplinas, como la psicológica, sociológica, filosofía, didáctica, tecnología y buscar técnicas apropiadas para la orientación, que lo van definiendo como persona profesional u orientador dentro del ámbito educativo.

4.2.1.-QUE ES UN ORIENTADOR EDUCATIVO.

El orientador educativo es un profesional cuya meta es asistir a cada alumno para que alcance los niveles más altos en su desarrollo personal y en su toma de decisiones, en un contexto de libertad y de justicia, al relacionarse con el alumno para conocerlo y analizarlo en sus capacidades, potenciales y experiencias diarias.

El orientador conoce las funciones de los maestros , profesores, padres de familia, del medio social, del contexto dentro y fuera de la escuela, con una cooperación para facilitar las experiencias del aprendizaje dentro de la escuela.

Es un orientador que se interesa y atiende las necesidades evolutivas del adolescente en cooperación con los sectores de la comunidad: esta ayuda la realiza por entrevistas individuales o grupales, al estudiar el medio social o cultural del alumno, al asesorar y desarrollar el plan de estudios o curriculum académico.

Apesar de que un orientador tiene conocimientos y realiza parcialmente actividades de otros profesionales, es importante conocer y distinguir sus actividades, sin

involucrarlo en actividades ajenas a su preparación, conocimiento y ejecución profesional.

El orientador investiga y propone estrategias para abordar los problemas específicos relacionados con el desempeño escolar, aplica entrevistas vocacionales, escolares, corrección e interpretación de tests vocacionales, de habilidades y de personalidad.

El orientador no es un psicoterapeuta, este último modifica el comportamiento humano, para lo que se encuentra entrenado y con certificación académica y profesional; el orientador por su parte utiliza algunos elementos básicos psicoterapéuticos para ayudar psicopedagógicamente a la persona, tales como: procesos empáticos, de clarificación, de confrontación, de ideas, de sentimientos, de comportamientos.

El orientador no es un profesional de currículo académico, siendo que la planeación e instrumentación del curriculum es tarea de expertos del diseño curricular; el orientador conoce las estructuras y requisitos curriculares de los niveles educativos y profesionales, para asesorar al alumno en relación a sus necesidades individuales.

Dentro del plano profesional un orientador educativo, tiene un amplio en conocimiento, que lo distinguen en sus actividades a tratar, muchas veces en conjunto con grupos interdisciplinarios de profesionales, para conocer y diagnosticar de manera integral el problema a solucionar, pero tiene el orientador una serie de cualidades y características propias, que lo distinguen en su ámbito de trabajo.

4.3. RESPONSABILIDADES DEL ORIENTADOR.

Las principales responsabilidades de el orientador son las siguientes:

- 1.-Ayudar a las personas a hacer sus elecciones de acuerdo a sus diferentes aspiraciones, características e ideales, para encausar a la toma de decisiones.
- 2.-Actualización personal dentro de su profesión.
- 3.-Investigación continua y trabajo en laboratorio (práctica de tests y actividades).
- 4.-Retroalimentación del trabajo realizado con todo el personal de la institución y consigo mismo.

4.4.- EL CÓDIGO ÉTICO DEL ORIENTADOR.

4.4.1.-CONSIDERACIONES GENERALES.

El Código Ético manifiesta las responsabilidades de todo profesionista en México, realizado por la Dirección General de la Secretaría de Educación Pública, se encarga de reformar el ejercicio profesional según la Ley Reglamentaria del Artículo 5 Constitucional, para que cada profesionista de E. U. y Canadá ejerza libremente en México y al igual los profesionales mexicanos en el extranjero.

El Código Ético interfiere en las responsabilidades de todo profesionista en su ejercicio, en sus conocimientos de competencia, en su cumplimiento de normas de conducta en el salón y ante la comunidad; dentro de lo internacional, se pretende dar un código con los ámbitos de acción de la profesión y de las actividades autorizadas, la protección a los usuarios de los servicios, la experiencia a tener, la renovación de la certificación y el desarrollo profesional bajo la condición de un desempeño ético de la profesión, cada orientador tiene unas obligaciones personales, profesionales,

obligaciones con respecto a los usuarios, con sus colegas, con profesionales de otra disciplinas.

4.4.2.-PRINCIPIOS GENERALES.

La práctica de la Orientación Educativa, como servicio profesional, dirigido al individuo con la finalidad de promover su desarrollo integral, posee exigencias particulares e implica una serie de obligaciones en el orden personal y de lo profesional, debido a la responsabilidad y trascendencia de sus intervenciones.

4.4.3.-SECCIÓN: OBLIGACIONES PERSONALES

1.-Tener presente que por el solo hecho de formar parte de la comunidad de orientadores educativos, se compromete a respetar de este Código y a promover la buena imagen de su profesión.

2.-Ejercer en conjunto sus actividades con la responsabilidad y el compromiso de servicio que deben caracterizar su práctica profesional, bajo condiciones que garanticen su calidad y los fines humanos que son inertes.

3.-Respetar la dignidad e integridad de la persona humana en los distintos ámbitos donde actúe y velar por el bienestar individual y social en la presentación de sus servicios profesionales.

4.-Evitar la forma de discriminación en relación con las ideas políticas, religiosas, y en general la vida privada de las personas, independientemente de su nacionalidad, sexo, de, posición social o cualquier otra característica.

5.-Mantener dentro y fuera del ejercicio y la profesión un comportamiento que demuestre dignidad personal y profesional.

4.4.4.-SECCIÓN: OBLIGACIONES PROFESIONALES.

6.-Desempeñar sus actividades profesionales de conformidad con las normas y requisitos establecidos por las instancias competentes y por los colegios y asociaciones de su especialidad, en beneficio de los usuarios de sus servicios profesionales.

7.-Evitar cualquier tipo de dogmatismo o prejuicio en su desempeño profesional; guiarse con objetividad, con honestidad y con integridad profesional.

8.-Mantener actualizados sus conocimientos y habilidades profesionales. Estar atento a la evolución de las disciplinas relacionada con la Orientación Educativa, buscar la evidencia científica e interesarse en los avances que puedan mejorar su práctica profesional.

9.-Promover el prestigio y el progreso continuo de su campo profesional, cumpliendo cabalmente con los objetivos establecidos en su práctica.

10.-Evitar toda forma de intervención y/o presentación de servicios profesionales para los cuales no esté debidamente capacitado.

- 11.-Vigilar que el uso de las pruebas e instrumentos psicológicos sean reservados a quienes tengan la preparación profesional adecuada para hacerlo y asuman todas las obligaciones y consecuencias inherentes al empleo de las mismas.
- 12.-Tomar en cuenta que las pruebas psicológicas representen instrumentos auxiliares para su trabajo. Cuando decida hacer uso de tales instrumentos, deberá sujetarse a las normas y condiciones que se establezcan en cada caso.
- 13.-Usar las pruebas e instrumentos en proceso de validación sólo con fines de investigación, previa aclaración al respecto y con las ideas reservadas.
- 14.-Evitar el uso de cualquier técnica o procedimiento que rebase los límites de su campo profesional.
- 15.-Decidir sobre la conveniencia de realizar una investigación en función de las necesidades que se presenten cubrir de sus posibles riesgos y logros que puedan implicar.
- 16.-Garantizar que toda investigación sea realizada y supervisada por personas técnicamente entrenadas y calificadas.
- 17.-Asegurar la calidad óptima de todo tipo de trabajo realizado bajo la responsabilidad profesional.
- 18.-Observar estrictamente el valor confidencial de la información proporcionada por los usuarios de sus servicios profesionales.

II. OBLIGACIONES DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN SUS RELACIONES PROFESIONALES.

La práctica de la Orientación Educativa, hace recaer en los orientadores el cumplimiento de una serie de obligaciones, cuando establece diversos mecanismos de relación profesional con los usuarios de sus servicios, con sus colegas y con profesionales de otras disciplinas.

4.4.5.-SECCIÓN: OBLIGACIONES CON RESPECTO A LOS USUARIOS.

19.-Intervenir profesionalmente con la autorización de los usuarios, es decir, que deberá abstenerse de imponer en forma alguna sus servicios profesionales, o en todo caso, informar con precisión a las personas sobre la manera en que sus servicios les pueden resultar de utilidad.

20.-Garantizar que los servicios profesionales solicitados por el usuario estén dentro del ámbito de su competencia, de no ser así, deberá referirlo con el profesionista que pueda prestarle los servicios requeridos.

21.-Intervenir en la forma que juzgue más segura y menos onerosa, tanto en lo que se refiere a la carga económica como a los aspectos colaterales que puedan implicar, proporcionando solo los servicios profesionales necesarios.

22.-Dar por terminada la relación profesional con el usuario, cuando exista evidencia de cualquier tipo de incompatibilidad que pudiera afectar el resultado de su intervención.

- 23.-Evitar la presentación de servicios profesionales en aquellos casos en que las relaciones puedan verse comprometidas con factores profesionales, como lazos familiares o de intimidad. No sostener relaciones ajenas a los fines del trabajo que puedan inferir con los resultados.
- 24.-Proceder diligentemente y concluir toda intervención con el usuario cuando lo considere pertinente. En tal caso deberá informar a la persona de la situación y, de ser necesario, deberá referirlo con otro profesionista.
- 25.-Evitar cualquier intervención con una persona o personas con las que exista una relación de autoridad, sobre todo si se pudiera provocar algún prejuicio a causa de tal relación.
- 26.-Comunicar sus conclusiones profesionales a los familiares o, en su caso, a la institución correspondiente cuando considere que no es oportuno hacerlo directamente al usuario.
- 27.-Consultar con otros colegas cuando sea necesario, para obtener un mejor resultado en favor de los usuarios de sus servicios profesionales.
- 28.-Asegurar que toda información que proporcione a los usuarios y a las personas que tenga relación con los mismos sea veraz y, en la medida de lo posible, actualizada.
- 29.-Respetar las creencias y valores de los usuarios y abstenerse de imponer sus opiniones o criterios sobre cualquier asunto, evitando toda forma de ideologización y de proselitismo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- 30.-Ser puntual, honesto, leal y cumplir cabalmente con todos los compromisos contraídos con los usuarios, respetando bajo cualquier circunstancia el derecho de su propia determinación.
- 31.-Asegurar que el archivo de los expedientes garantice su confidencialidad, particularmente en el caso de los servicios profesionales institucionales.
- 32.-Advertir a las autoridades de las instituciones cuando el carácter confidencial de cualquier tipo de información pueda estar en riesgo.
- 33.-Evitar la utilización de técnicas, materiales e instrumentos cuyo uso no conozca con la debida amplitud.
- 34.-Considerar su valor relativo al hacer uso del material psicométrico, método de evaluación y cuestionarios psicosociológicos.
- 35.-Vigilar todos los programas de psicometria aplicados con fines de orientación, controlar el uso de los datos obtenidos y supervisar el análisis e interpretación de los resultados que se den a los usuarios.
- 36.-Revelar con la autorización de los usuarios la información requerida para su investigación, o hacerlo sólo en la medida en que ningún prejuicio pueda resultarles.
- 37.-Evitar el ofrecimiento de servicios profesionales privados a un usuario de la institución en la que trabaje o donde haya un orientador educativo contratado y pagado por tal efecto.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

38.-Tomar en consideración en la práctica profesional privada los honorarios establecidos por otros colegas.

4.4.6.-SECCIÓN: OBLIGACIONES CON RESPECTO A LOS COLEGAS.

39.-Ser respetuoso y mostrar espíritu de colaboración y compañerismo en todo tipo de interrelación con sus colegas.

40.-Estar dispuesto a sustituir a un colega cuando el caso lo amerite y respetar el tipo de relación previamente establecida.

41.-Cooperar con los colegas que le consulten en relación con situaciones o intervenciones difíciles y guardar en todos los casos la confidencialidad necesaria.

42.-Estar atento y abstenerse de intervenir con una persona que esté a cargo de otro orientador educativo o que demuestre interés por trabajar con algún otro colega.

43.-Reforzar a través de los medios a su alcance, la unidad entre los colegas.

4.4.7.-SECCIÓN: OBLIGACIONES CON RESPECTO A PROFESIONISTAS DE OTRAS DISCIPLINAS.

44.-Evitar cualquier abuso de autoridad u ofensa, así como la manifestación de críticas que puedan lesionar a colegas o profesionistas de otras disciplinas.

45.-Mantener relaciones respetuosas y de colaboración con profesionistas de otras disciplinas, en favor de los intereses de los usuarios de sus servicios profesionales.

(Tomado del Documento Adicional del Primer Congreso Nacional de Orientación Educativa-AMPO-MARZO-1996.)

Es importante tomar en cuenta las modalidades mencionadas dentro de un orientador como profesional educativo, de manera personal y grupal, para relacionarse, comunicarse y atender los contenidos de la orientación dentro del salón de clases, en la comunidad, en la institución y en cada persona que necesite de sus servicios, que son funciones que momento a momento desarrolla y tiene contactos diferentes como retos propios de cada día.

4.5.-LAS FUNCIONES DEL ORIENTADOR EDUCATIVO

Todo orientador actúa con un fin y con un plan, creando métodos especiales y propios de la juventud y la profesión; su trabajo consta de diferentes funciones de ayuda a la persona, con un conocimiento pleno de lo que es y de lo que va ha atender, por lo que debe tener conocimiento de lo siguiente:

A) Conocer ampliamente la vida profesional y las características de cada profesión, relacionando jóvenes con profesiones.

El orientador debe estar orientado sobre:

- a) Finalidades, materiales, medios, posición, desarrollo de trabajo, ambiente laboral, etc.
- b) Cualidades necesarias, deseables, indeseables o excluyentes en lo físico, moral e intelectual de cada profesión o trabajador.
- c) Formas de preparación profesional, formas de instrucción.
- d) Situación económica-social de la profesión.

B) Tener un conocimiento pleno del adolescente en sus problemáticas, ayudando a auxiliar y reflexionar de las profesiones.

-a) Datos personales: situación familiar, instrucción, tiempo libre.

-b) Aspecto exterior y estado físico: vestimenta, cuidado personal, modo de ser, etc.

-c) Carácter, personalidad, capacidad de comprensión, memoria, modo de pensar, actitudes, sentimientos, inteligencia, aptitudes.

C) Indicar a cada joven su posibilidad, según sus capacidades, de acuerdo a sus inclinación con un carácter general.

D) Utilizar la entrevista para conversar con el joven y sus padres, sobre la elección de la profesión; para reflexionar sobre las preguntas y respuestas, eligiendo individualmente su profesión de acuerdo a sus motivos favorables, y saliendo de su propio convencimiento.

Teniendo en cuenta que se encuentra dentro del plano educativo para realizar todo lo mencionado, el orientador debe de considerar la importancia de los agentes didácticos que intervienen dentro de la orientación educativa, dentro de su profesión y principalmente en la actividades que valoriza y da ayuda profesional como orientador.

4.5.1.-LA IMPORTANCIA DE LOS AGENTES DIDÁCTICOS PARA EL ORIENTADOR.

Dentro de las funciones y tareas de un orientador es necesario tomar en cuenta ciertos aspectos y factores educativos para realizar adecuada y eficazmente el proceso de enseñanza aprendizaje en el adolescente, para vincular, apoyar y dar continuidad entre las diversas áreas de la orientación educativa, facilitando el trabajo a la

institución, al orientador y al alumno para llevar un buen desempeño de toda la orientación; siendo necesario nombrar los agentes didácticos que participan e intervienen a la formación de la educación y la orientación.

4.5.1.1.-ALUMNO-ORIENTADOR.

Se considera como el factor escolar activo y emprendedor, estando la enseñanza organizada y administrada a su servicio, así también los profesores para intervenir y orientarlo en su educación y aprendizaje, al desarrollar su inteligencia, su carácter y su personalidad, por una interacción y actividad ejercitadora de sus aptitudes educativas.

4.5.1.2.-MAESTRO-ORIENTADOR.

Es el elemento que estimula, orienta y controla el aprendizaje del alumno, por una adaptación de la enseñanza a sus capacidades y limitaciones como persona, aclarando sus dudas e interviniendo en sus dificultades, en sus trabajos que lo llevan a la realización y a la adquisición de hábitos de estudio y reflexión.

4.5.1.3.-OBJETIVO DE LA ORIENTACIÓN.

Los objetivos son el dinamismo del trabajo, dando sentido, valor y dirección al trabajo del profesor y del alumno para cumplir sus metas establecidas y definidas como personas que quieren alcanzar su maduración.

4.5.1.4.-ASIGNATURA DE LA ORIENTACIÓN.

Es el reactivo de cultura que el profesor emplea en su obra educativa, en función de las necesidades y capacidades del alumno. La asignatura existe para el alumno al formarle estructuras mentales acordes a su elección, en base a los contenidos de enseñanza acordes al plan de estudios de la institución.

La asignatura es hecha en base a un diagnóstico de necesidades e intereses de la escuela, sociedad y principalmente del alumno, de acuerdo a su entorno físico y social, la asignatura contiene los conocimientos con los que se pretende formar al individuo, de acuerdo a los objetivos establecidos por el orientador, para adaptar a la persona a las normas, disciplinas, métodos, escuela, sociedad, compañeros, a su toma de decisiones y elecciones personales, ayudado por las áreas de la orientación educativa.

4.5.1.5.-MÉTODO DE TRABAJO EN LA ORIENTACIÓN.

Es la mejor manera de hacer que el alumno aprenda, estando condicionado por la naturaleza específica de la materia en relación con el alumno, para alcanzar un nivel de madurez psicológico.

El método es la ayuda o apoyo para llevar a cabo el plan de estudios o asignaturas en sus contenidos y conocimientos, para crear la igualdad e integridad entre la teoría y la práctica, para realizar en el orientador un proceso de Enseñanza Aprendizaje más interdisciplinario, de una manera más ordenada, sistemática y procesual, al respetar las diferencias individuales, dirigido hacia la asimilación y facilitación de el conocimiento de manera significativa hacia todo individuo. La rigidez no hacen la eficiencia del método.

4.5.1.6.-EI ORIENTADOR Y LA ENTREVISTA.

Para dirigir el proceso de orientación es necesario trabajar con los orientados en grupal y de manera individual, para reforzar las actividades y complementar el proceso

Una de las modalidades de trabajo en la orientación es de manera individual en base a la técnica de la entrevista, que para Gispert es el encuentro convenido entre dos o más personas para tratar de un asunto, la entrevista es una conversación seria que se realiza con un fin diferente al de una simple conversación.

4.5.1.6.0.-FINALIDADES DE LA ENTREVISTA.

La entrevista adopta diferentes finalidades y utilidades de acuerdo al tipo de trabajo que se desee realizar como: La entrevista de acuerdo a su finalidad ayuda a informar, diagnosticar, a orientar; la entrevista por su técnica utilizada es libre, estandarizada y estructurada y la entrevista por temporalización es única, inicial, periódica y final, la estructura de ella depende del tema, caso o situación que se quiera tratar.

4.5.1.6.1.-ETAPAS DE LA ENTREVISTA.

Los elementos de la conversación son el entrevistador, entrevistado y la relación, el entrevistador utiliza esta técnica con sus cualidades personales, actitudes de aceptación, comprensión, experiencia y conocimiento de técnicas, es indispensable que dentro de la entrevista exista lo siguiente:

- 1.-El report donde se introducen datos generales para llegar al problema.

2.-Las preguntas relacionadas con la familia o cuestiones generales de salud, académicas.

3.-Las preguntas personales, estas no se deben de hacer antes del tema, relacionarlas con

los amigos, separadas de la escuela, relación y amistad.

4.-Profundizar, concluir, asignar tarea, acuerdos y agradecer.

4.5.1.6.2.-TIPOS DE ENTREVISTA.

El orientador puede realizar la entrevista de pasillo que tiene una duración de cinco minutos para saludar o conversar de manera rápida en el alumno estableciendo la confianza, y existe la entrevista formal cuya duración es de 50 minutos regularmente según el tipo de asunto a tratar, el orientador al realizar de manera individual en su cubículo la entrevista al educando, debe de preparar objetivos, estructurar preguntas, el lugar y el ambiente, iniciando con un saludo que motive e introduzca en confianza y concordialidad al alumno con sus actitudes, para hacer el análisis de los hechos que permitan el resumen final para realizar el plan de actuación en él.

4.5.1.6.3.-TÉCNICAS UTILIZADAS EN LA ENTREVISTA.

Se deben de poner en práctica todas las actitudes y cualidades encontradas en el perfil del orientador tales como: la técnica de reflejar sentimientos, de guardar silencio para una mayor relación, el establecer un ambiente de confianza, amistad; ello se realiza dentro de los momentos de la entrevista en la cual se debe de iniciar con un tema fuera del objetivo propuesto a manera de conversación de amigos para encausar a al tema de manera confidencial y acorde al objetivo, las preguntas hechas al alumno se deben de tener estructuradas con anterioridad, con un pleno conocimiento de ellas abarcado sólo las áreas que se pretenden abordar de manera entendible, siempre

dejando espacios para observaciones en un principio, al final, generales, para procedimientos de la siguiente entrevista, para resultados de pruebas administradas dejando ver los puntajes altos y bajos obtenidos.

En la entrevista se debe de trabajar por el orientador la empatía, las emociones, necesidades, las características y actitudes de como se sienta, respira, su angustia, mirada, tono de voz, la congruencia, aceptación.

La entrevista es fundamental para el orientador ya que a través de ella se obtienen datos del entrevistado que facilitan un mayor conocimiento de sí mismo y del núcleo que le rodea, ayudándole a enfrentarse a problemas y a comprender y unificar su personalidad para una mejor comprensión en la educación.

Un formato de la entrevista es el siguiente:

FORMATO 1

CUESTIONARIO PERSONAL

Objetivo: Identificar los principales elementos que facilitan la elección vocacional en el alumno.

Información Confidencial.

0.-DATOS DEL ALUMNO.

Nombre-----Fecha-----
Escuela-----Escolaridad-----
Domicilio-----Edad-----

1.-DATOS FAMILIARES

Mi padre

- 1.-Ocupación-----
- 2.-Grado máximo de estudios-----
- 3.-Intereses y aficiones principales-----
- 4.-Me gustaría ser como él-----
- 5.-No me gustaría ser como él-----

Mi madre

6.-Ocupación-----

7.-Grado máximo de estudios-----

8.-Intereses y aficiones personales-----

9.-Me gustaría ser como ella-----

10.-No me gustaría ser como ella-----

11.-Escribe el nombre de tus hermanos de mayor a menor, incluyéndote tú anotando a continuación su ocupación (estudio o trabajo)

II.-ANTECEDENTES ESCOLARES.

12.-Tres maestros a los que recuerdas mas con sus materias son:-----

13.-Las materias que mas me gustan. ¿Por qué?.

14.-Las tres materias con las que tengo dificultad. ¿Por qué?.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

15.-¿Cómo consideras tu rendimiento académico actual? ¿Por qué?

16.-¿Te gustan los deportes? ¿Cuáles? ¿Por qué?

17.-¿Te interesan las actividades artísticas y culturales? ¿Cuáles?

18.-¿Tienes algún hobby? ¿Cuál?

19.-¿Qué es para ti estudiar?

20.-¿Para qué tienes facilidad? ¿Por qué?

21.-¿Qué es lo que mas te interesa?

22.-¿Menciona tres virtudes y tres defectos que tengas en tu persona?.

23.-¿Qué es lo te dicen que estudies tu familia, amigos y maestros ?

24.-¿Qué es lo mas importante para tí en la vida?.

25.-¿Qué grado académico te gustaría alcanzar? ¿Por qué?

26.-¿En el siguiente espacio expresa breve y libremente todos tus datos de tu Historia personal?.

Quien entrevista-----

Fecha siguiente entrevista-----

Observaciones-----

Conclusiones-----

Otros-----

FORMATO 2.

CUESTIONARIO

Objetivo: Analizar e identificar los factores que obstaculizan o ayudan a una adecuada elección de carrera en el orientado.

Información Confidencial.

DATOS FAMILIARES

Nombre-----Fecha-----
Edad-----Grado-----Grupo-----
Escuela-----Turno-----
Dirección-----Teléfono-----

PADRES

Nombre Mamá-----Edad-----
Ocupación-----Estudios-----
Nombre Papá-----Edad-----
Ocupación-----Estudios-----

HERMANOS

Nombres-----
Edades-----Estudios-----

Ocupaciones-----

PREGUNTAS

- 1.-¿Cuántos años tienes?
- 2.-¿Has reprobado alguna materia? ¿Cuál?
- 3.-¿Qué apoyos recibes de tu familia?
- 4.-¿Te alimentas antes de ir a la escuela? ¿Por qué?
- 5.-¿Cuáles son tus mejores amigos?
- 6.-¿Te gusta trabajar de manera grupal o individual? ¿Por qué?
- 7.-¿Qué reacción tienes ante un trabajo difícil? ¿Por qué?
- 8.-¿Tienes confianza en tus compañeros? ¿Por qué?
- 9.-¿Participas en clases? ¿Por qué?

- 10.-¿Qué tan frecuente te sales de clases?. ¿Por qué?.
- 11.-¿Asistes a la escuela? ¿Por que?.
- 12.-¿Cuál es tu horario y lugar de estudio?. ¿Por qué?.
- 13.-¿Tienes alguna deficiencia en alguno de sus sentidos? ¿Cuál?
Auditivo.
Visual
Tacto
Gusto
Olfato
Otros.
- 14.-¿Te cuesta trabajo poner atención en clases?. ¿Por qué?.
- 15.-¿Te sientes bien en la escuela?. ¿Por qué?.
- 16.-¿Cuándo haces tu tarea tienes la t.v o el radio prendido? ¿Por qué?.

17.-Padeces alguna enfermedad? ¿Cuál?.

18.-¿Cuál es tu aprovechamiento del semestre anterior y del actual?

Ante los cambios e inventos tan rápidos de la sociedad y del mundo en general, las funciones del orientador son un reto en su preparación continua para estar al tanto en la tecnología, para comprender al alumno del mañana en todas sus características y necesidades, para incorporar los contenidos y programas con una asignatura que englobe todos los conocimientos y demandas del alumno, con unos objetivos plenos en su realización que aumenten la calidad y preparación de cada persona, con una metodología propia que estimule y forme la personalidad de la sociedad y de todo el país.

4.6.-PAPEL DEL ORIENTADOR EN EL MUNDO MODERNO.

La orientación vocacional no es algo del pasado, sino que es producto de nuestros tiempos, ante una necesidad de orientación a la persona, para ocuparse en una profesión de acuerdo a sus capacidades; es una orientación para fomentar una flexibilidad en el pensamiento y actitudes propias de cada individuo.

Ahora la orientación va dirigida hacia un ajuste de cambio, a enseñar a pensar y proveer de recursos y técnicas para la expresión y creación de nuevos conocimientos. Es una creación del hombre del mañana, capaz de ajustarse y tomar decisiones

propias, de competir en el mundo, no siendo sustituido por las máquinas, sino poniendo a su servicio la tecnología del mundo moderno.

El objetivo principal, sigue siendo ayudar a los jóvenes para que puedan desarrollarse al máximo en todas sus capacidades de manera integral.

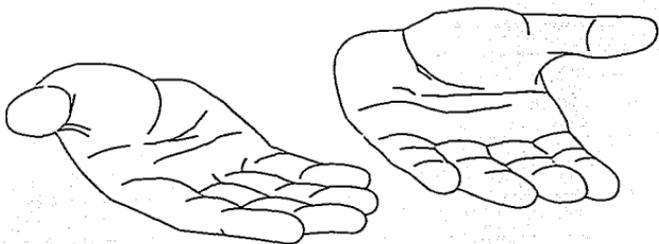
El orientador del mañana debe percatarse de que es infalible, de que todo cambia repentinamente, de permanecer fiel a sus impulsos, y de superarse verdaderamente al madurar en su profesión.

El orientador ha de unirse al joven en su batalla contra los problemas, obstáculos y envidias del mundo adulto; cada orientador es un defensor de la juventud, al tener bien definidas las necesidades de la persona, al crear un ambiente, con medios de interés mutuo y de mutua confianza en el que hacer de la orientación escolar al servicio de la juventud y la sociedad.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPÍTULO V

"ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS ÁREAS DE TRABAJO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA, EN EL NIVEL MEDIO-BÁSICO, CICLO ESCOLAR 1999-2000, URUAPAN, MICH.



CAPÍTULO V

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS ÁREAS DE TRABAJO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL NIVEL MEDIO-BÁSICO, CICLO ESCOLAR 99-00, URUAPAN, MICH.

En este último capítulo se aborda el proceso metodológico utilizado para recoger y analizar los elementos principales de esta investigación, por igual se da a conocer, los resultados obtenidos en la investigación de campo para conocer el trabajo y alcance de las diferentes áreas atendidas o desarrolladas en las instituciones, así también el proponer alternativas de solución que ayuden en el proceso de la Orientación Educativa.

5.1.-METODOLOGÍA.

La investigación de campo se pudo realizar gracias a la aplicación y realización de varios instrumentos esquematizados en base a los objetivos planteados al inicio del trabajo.

Las diferencias que existen y la diversidad de instituciones educativas en el nivel medio básico, obligaron a recoger elementos que proporcionaran el conocimiento y funcionamiento de la orientación educativa en la ciudad de Uruapan; es por ello que se realizaron cuatro instrumentos, con una aplicación piloto previa para obtener una buena realización y entendimiento de los contenidos a contestar, quedando de la siguiente manera:

- 1.-Cuestionario para director de cada secundaria,
- 2.-Cuestionario para el orientador de cada secundaria.
- 3.-Cuestionario para alumno de cada secundaria, e
- 4.-Instrumento de observación para registrar aspectos relevantes de la clase de orientación.

El objetivo de los instrumentos es rescatar información para analizar e identificar los principales elementos referentes a las funciones de la orientación educativa, dichos instrumentos fueron aplicados de igual manera tanto en las instituciones de enseñanza privada y pública, en el horario en que se imparte la materia de orientación para una mayor ubicación en su persona y en los conocimientos a proporcionar, las instituciones investigadas fueron las siguientes:

- 1.-Instituto México.
- 2.-ESFU 1
- 3.-ESFU 2
- 4.-ESFU 3
- 5.-ESFU 4
- 6.-Benito Juárez.
- 7.-EST 30
- 8.-Casa del Niño.
- 9.-Colegio Hidalgo.
- 10.-Colegio la Paz.
- 11.-Colegio Salesiano.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

El instrumento para el director se conforma de 25 preguntas y tiene el objetivo de rescatar información referente al desarrollo de la orientación educativa dentro de la institución para conocer su apoyo y conocimiento a tal, por lo que fue necesaria su

realización y aplicación para tener un conocimiento más amplio de la importancia y el enfoque que cada institución tiene hacia el alumno, el orientador y la orientación en general en su desarrollo como materia; se le dio prioridad su aplicación al director, con la excepción de contestarlo el subdirector o persona encargada de dirigir el trabajo académico en la escuela. (Ver anexo no. 4)

El instrumento para el orientador consta de 25 preguntas aplicado a todo el personal encargado de desarrollar la orientación educativa en la escuela. (Ver anexo no. 3)

El instrumento para el alumno lo forman 15 preguntas relacionadas a la orientación, del tercer año de secundaria, tomando como muestra un total de 30 alumnos que proporcionarían los datos a obtener en la investigación. (Ver anexo no. 2)

En relación a los instrumentos anteriores se vio la necesidad de realizar un instrumento de observación para identificar, conductas, funcionamiento y aplicación de los contenidos y áreas de la orientación educativa, tanto en el orientador, alumno, director e institución, dicho instrumento analiza la planeación, ejecución y evolución de la orientación de manera general.

Por último se realizaron pláticas con cada orientador, alumno y director, para que expresaran sus inquietudes, relaciones, funciones y desarrollo de la orientación en la institución, de manera conjunta con todo el plantén educativo.

5.2.-ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS ÁREAS DE TRABAJO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

En el siguiente apartado se muestra el análisis e interpretación de los resultados mas relevantes rescatados de los diferentes instrumentos metodológicos utilizados para alcanzar los objetivos planteados.

5.2.1.-DESARROLLO DE LAS ÁREAS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

Con base en el análisis y la observación de los resultados de los instrumentos aplicados en cada uno de los elementos educativos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada institución, la orientación educativa es definida de diferentes formas de acuerdo a la preparación del orientador, a la importancia de que se le de en la escuela, etc, lo que lleva a definirla y a retomar lo de Rodríguez que es el proceso profesional que conlleva hacia la consecución de la promoción personal y la madurez social, apoyando y adoptando al individuo dentro de la escuela, de su familia y en sus cambios en la etapa de adolescencia; es por ello que la orientación se encuentra ligada al proceso educativo, la educación y la orientación se complementan según Oliver para apoyar la personalidad y desarrollar al máximo las capacidades de la persona, con un gran significado en la escuela secundaria para el adolescente que explora nuevas experiencias en conocimientos, personalidad, cambios y en el tomar decisiones para responder a las exigencias del medio, para continuar o terminar sus estudios, es el resultado ante tal necesidad el formar la orientación educativa para responder a esa educación integral del alumno al desarrollar sus áreas de orientación escolar, orientación vocacional, orientación profesional, orientación familiar y orientación sexual que atienden a toda persona dentro y fuera de la escuela.

Dentro del nivel medio básico los adolescentes de tercer año de secundaria tienen una edad de 15 años en promedio, la orientación educativa es al 100% importante para todos los directivos, pero sólo para alcanzar una madurez y reflexión del adolescente dentro de la institución, manifestándose diferentes elementos que obstaculizan el desarrollo de la orientación, no cubriendo su finalidad de revisar, corregir y mejorar sus hábitos de estudio, sus elecciones de carrera y relaciones familiares, por lo tanto los objetivos teóricos de la orientación no son cubiertos en su totalidad.

Las áreas de trabajo atendidas en las diferentes escuelas son sólo en un 50% (ver gráfica D-7) la orientación escolar que es un proceso que ayuda al alumno a desarrollar sus capacidades e intereses, encaminándolo a los estudios para adquirir habilidades académicas, es vista como cualquier materia impartida por el orientador y recibida por el alumno en los horarios de clases representando sólo una mínima ayuda para guiar y apoyar sus estudios, al no utilizar las diversas técnicas de evaluación de hábitos de estudio, que sirven para diagnosticar las habilidades académicas, por lo que no se realiza un verdadero proceso de orientación en el cumplimiento de los objetivos en desarrollar la curiosidad, la confianza, los hábitos de trabajo y comportamiento, no cubriendo ni la mitad de esos objetivos, es importante mencionar que el trabajo que se realiza en estas áreas es de manera grupal (ver gráfica A-1 y O-1) de una manera muy general y no en una atención individualizada que impide detectar los momentos críticos y situaciones especiales que perturban el desarrollo académico y personal del alumno y la institución.

En un 20% (ver gráfica D-7) es trabajada la orientación sexual que prepara al alumno para adquirir una plenitud y responsabilidad personal respetando a sus semejantes y así mismo, esta orientación ayuda a los alumnos de tercer año de secundaria, a explicar sus cambios que se originan en la adolescencia por los diferentes temas impartidos por el orientador, sobresaliendo en primer plano (ver gráfica A-2) la adolescencia, las enfermedades de transmisión sexual, la personalidad, entre otras que para el alumno ayudan a reflexionar para prevenir y corregir aberraciones de salud en su cuerpo, de acuerdo a los principios teóricos de la orientación el sólo trabajar estos aspectos es insuficiente para el adolescente porque (ver anexo) no le apoyan por completo en su persona y educación por ser impartida en momentos en que el adolescente le han ocurrido esos cambios, no siendo necesaria para atender y solucionar de mejor manera sus dudas y problemáticas.

La orientación vocacional para Law y Watts son actividades planificadas que facilitan el conocimiento de sí mismo, para tomar decisiones y enfrentarse al mundo. Esta área es atendida sólo en un 20% (ver gráfica D-1) donde se apoya al orientando para que elija una carrera o actividad laboral, reflejándose que las elecciones (ver gráfica A-3) de profesiones en el alumno son imaginarias o ajenas a su personalidad y habilidades, pues sólo se les habla de ellas rápidamente y no se tiene un diagnóstico y asesoría individual para encausar correctamente al orientando, e incorporarlos al mundo laboral o terminal de su educación.

La orientación familiar con el objeto de mejorar la función educativa no sustituyendo a la labor de la escuela, pero sí apoyando la labor del orientador, al comprender y apoyar a sus hijos, al asistir a las reuniones, al estudiar en conjunto los casos de cada alumno y al formar parte de la mesa directiva. Se observa (ver gráfica O-2) que no se tiene ningún contacto con los padres de familia para realizar actividades dentro y fuera

de la escuela, sólo se llega a proyectos de formar escuelas para padres, que de alguna u otra manera no van a intervenir en el proceso de orientación.

La orientación profesional se fundamenta en varias disciplinas y técnicas para facilitar lo personal, profesional, socioeconómico y preprofesional, valorando las aptitudes individuales, al apoyarse con la orientación escolar para coordinar las actividades del alumno para realizarlas de la manera más natural y adecuada, pero no es tomada en cuenta dentro de las escuelas perdiéndose las diversas técnicas de apoyo, de información y trabajo para las otras áreas dentro de la institución.

En un 10% (ver gráfica D-2) de las instituciones no se cuenta con un orientador que desarrolle y apoye la orientación y educación de la escuela, además el 50% (ver gráfica O-3) de los orientadores y directores sólo conocen algunas de las áreas de trabajo de la orientación educativa, resultado de apoyarse sólo en realizar actividades de trabajo directivo, becas a los alumnos, disciplina, etc., dentro de la institución, por lo tanto se tiene un mal funcionamiento de los servicios y funciones de la orientación que no se llevan a su realización y no se conocen en un 50% . Otro elemento importante es que el 80% (ver gráfica O-4) no conocen el Código Ético del Orientador, por lo que no se aplica en el alumno, en la escuela, en los maestros y en sí mismo las obligaciones para desarrollar una eficiente y completa orientación en el nivel medio.

El orientador de la región no conoce las áreas de la orientación, no conoce el Código Ético que rige la labor de la orientación por lo tanto su preparación es inadecuada para realizar las actividades profesionales que comprende la orientación educativa.

5.2.2.-METODOLOGÍA DE TRABAJO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

La labor de la orientación es de una dirección extensiva a todos y no exclusivamente a los que tienen algún problema, es un proceso que se identifica con la tarea educativa, es un estar al servicio del alumno para coadyuvar con la educación integral, como una ayuda en la resolución de problemas en el orientado por las diferentes técnicas educativas, ayudando a una evolución del conocimiento al diagnosticar los elementos causantes de los problemas del alumno, asesorando de manera grupal e individual que son los factores principales en la metodología a trabajar con la persona de cada institución educativa.

Tyler describe que el trabajo orientativo, lo debe de realizar un equipo interdisciplinario formado por un Pedagogo, Psicólogo con conocimientos amplios en la educación, con una especialización en la orientación, o una persona especializada en conocimientos educativos amplios para desempeñar y abordar debidamente el material en el proceso de la orientación, pero el trabajo que se lleva acabo en las diferentes instituciones secundarias es realizado por Pedagogos, Psicólogos, Trabajadores Sociales, normalistas y cualquier persona que se dedique a la educación. En un 20% (ver gráfica O-5) hace falta la necesidad de un grupo multidisciplinario que apoye en todo sentido a la orientación y al orientador, debido que al 100% (ver gráfica O-6) de los orientadores siente la necesidad de contar con ello y les gusta trabajar la orientación por tener ese contacto y compartir experiencias con el adolescente, al sentirse útiles en sus vidas al cambiar sus actitudes y valores que es el objetivo y finalidad de la orientación al trabajar con cada persona o grupo de personas, de manera individual y grupal para completar armónicamente el proceso de una verdadera educación en nuestros días, que actualmente en un 60% (ver gráfica O-7) de las escuelas el trabajo en la orientación y sus diferentes áreas se realiza acorde a la especialización de cada orientador, de acuerdo a sus conocimientos, técnicas y

habilidades para manejar pruebas psicopedagógicas, llevado a la práctica de manera grupal al transmitir las ideas y conocimientos al alumnado de manera general, siguiendo la temática del texto y el programa que marca la SEP, se maneja por temas como: adolescencia, drogadicción, enfermedades de transmisión sexual, personalidad, opciones de estudio, autoestima, sexualidad, actividades físicas, etc (ver gráfica A-2) realizándose a manera de exposición por el maestro, el cual no utiliza materiales didácticos para ilustrar y explicar más significativamente la información, reduciéndose sólo al pizarrón, borrador y gis, que hace monótona y cansada la metodología de la orientación, además de que el trabajo en grupo señalado por Rodríguez lo puede realizar un psicólogo o pedagogo de preferencia por contar con conocimiento en esta rama, en colaboración con toda persona relacionada a la educación de la institución, pero si no existe el apoyo suficiente y colaboración de todo el personal (directivos, docentes, familia, alumno, etc) encargado de educar al alumno que se manifiesta en un 10% (ver gráfica O-7) con una monotonía y poca colaboración por su parte para asistir y solucionar cada expediente educativo del alumno en la escuela, al conjugar sus conocimientos tan valiosos en la orientación.

El trabajo grupal es un apoyo al estudiante al aplicarle técnicas, entrevistas, pruebas, tests, evaluaciones, apoyándolo y asesorando de manera personal como una opción más en el alumno para que asista voluntaria o programadamente a platicar no solo sus expectativas personales, sino familiares, académicas y sociales. El trabajo individual se realiza en un 20% (ver gráfica O-1) en las instituciones educativas atendiendo asuntos de disciplina, investigación del alumno, organización, planeación, aplicar pruebas y aspectos de administración no indispensables para ser tendidos en la orientación. El 50% (ver gráfica O-8) de los orientadores no cuentan con espacios para atender individualmente a cada alumno en asuntos escolares, profesionales, de diagnóstico psicopedagógico, vocacionales, familiares y para una mejor forma de

trabajar y relacionarse con el alumno y con el docente. Los espacios que supuestamente existen no cuentan con las características necesarias para desempeñar tales tareas, ubicándose estos en salones de clases, dirección, patios, etc, en cualquier lugar desocupado o proporcionado por los directivos.

El trabajo individual se realiza y se constituye por el interés prestado al alumno que es el principal elemento de toda institución educativa, el que es apoyado, influenciado o perjudicado al estar en contacto con la sociedad en que vive, además es necesario el apoyo los padres de familia hacia sus hijos, hacia el orientador y hacia la escuela, que es un facilitador de la metodología de trabajo en las actividades escolares en el adolescente al encontrarse en contacto y comunicación la mayor parte del tiempo con el, al no existir ello el educando no tiene esa concientización y motivación educativa para realizar y facilitar las tareas en la institución, el 20% (ver gráfica O-8) de los alumnos obstaculizan tal tarea al mostrarse pesimistas para participar y realizar las actividades hechas en clases, dejándose llevar por los medios de comunicación, amigos que distraen y evitan que se cumplan los objetivos de la orientación.

En cuanto a los padres de familia sólo el 30% (ver gráfica O-2) de las escuelas existe esa comunicación y trabajo con los padres de familia, al trabajar en escuelas para padres para concientizar y hacer partícipes en la educación, al expresar sus ideas y sugerencias como padres, apesar de que algunos directivos no permiten la entrada y participación completa de la familia en la escuela, lo que es importante expresado por Sánchez en que la familia es el pilar inicial de la educación al conocer prevenir y solucionar problemas en conjunto con el orientador al asistir a las actividades de la escuela y así motivar y exigir la educación a sus hijos.

La evaluación es la mejor manera de conocer el trabajo individual o grupal en la escuela, en el alumno al conocer sus adelantos y logros, para replantear el proceso llevado por el orientador, evaluación llevada al 100% (ver gráfica O-9) cotidianamente en las escuelas secundarias por diferentes técnicas en las que sobresale que el 80% (ver gráfica A-4 y O-10), de las instituciones evalúan al educando cada mes al observarlo y al aplicar exámenes, trabajos e investigaciones. 10% de las escuelas cada dos meses y un 10% de estas instituciones cada bimestre, esto conocido por trabajos, tareas, investigaciones, examen, participación, disciplina, etc, trabajo no valorado dentro de la escuela por darle poca apertura para desarrollar solo algunos aspectos y no todas las actividades y servicios de la orientación.

La metodología llevada a cabo en todas las escuelas es igual debido a que esta marca el programa que se rige por la Ley General de Educación de 1993, expresado en el Artículo 3 de la educación, donde Delgado dice que es: un equilibrio al conjugar esfuerzos e intereses de varios sectores, alumnos, maestros, padres de familia, etc, para cubrir los objetivos y funciones al realizarlas en equipo. En el Acuerdo Nacional para la Modernidad Educativa de 1993, el propósito de la educación es elevar la calidad educativa en el estudiante, lo que no se da, porque dicho programa obstaculiza el trabajo académico, considerado al 50% (ver gráfica O-11) deficiente el programa de la SEP, por no tener integridad en sus contenidos, manejando temas ajenos a la realidad educativa en que vive el adolescente, no cubriendo sus necesidades e intereses, por otro lado el 40% lo considera bueno por su temática que maneja, al informar y solucionar dudas en el alumno, y un 10% manifiestan regular el programa por la incoherencia de sus temas y el tiempo para manejar contenidos en cada uno de los años de la secundaria, principalmente el tercer año.

La orientación que se realiza en las instituciones educativas del nivel medio de esta ciudad no cuenta con un grupo interdisciplinario o un orientador especializado en la materia, cuya metodología de trabajo se realiza de manera grupal la escuela de una manera general sin dar importancia, conocimiento y seguimiento a los problemas existentes, descartando el trabajo individual en el alumno, sin el apoyo de los directivos, docentes y padres de familia para realizar óptimamente las actividades planeadas en el programa, motivando e invitando al alumno a realizarlas con un pleno aprovechamiento en su persona.

5.2.3.- EL DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS EN LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

Los contenidos son importantes y claves para el funcionamiento académico de cualquier institución educativa, estos están vinculados a los objetivos de aprendizaje, a las necesidades e intereses de cada persona y a las características de la comunidad, los que encontramos explícitos en el congreso de Chetumal donde menciona que "la reforma a la educación media-básica debe plantearse como una consecuencia lógica y armónica como un nuevo plan que da prioridad a otras materias que integran la educación del alumno, pero sin hacer mención de la orientación como conocimiento y ayuda a los otros conocimientos.

El desarrollo de los contenidos de la orientación educativa son producto del programa de la Secretaría de Educación Pública desglosando en un proyecto hecho por cada institución a partir del programa general, para realizar sus actividades propias según la de ideología, filosofía y el tipo de hombre a formar en la sociedad por la institución, ya sea técnica, federal o privada que son propiamente las existentes en esta ciudad, donde se encuentra que no existe diferenciación tan remarcada en los

contenidos, siendo los mismos para cada plantel, pero si variando en su rigidez, disciplina y normas adoptados por cada orientador y escuela.

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación menciona que hace falta una reformulación de los contenidos y materiales educativos que tienen casi veinte años de vigencia sin ser reformados en su totalidad, recayendo esto nuevamente en el proceso de enseñanza deficiente, por considerar al programa bueno en su temática de contenidos al 40% (ver gráfica O-11), malo por manejar temas superficiales a la edad el alumno que no muestran la realidad de la verdadera sexualidad 50% y un 10 % regular refiriéndose a que hace falta especificar que es lo que se pretende enseñar en el adolescente.

Además el adolescente se encuentra en un desarrollo físico donde conoce, explora y pregunta de temas que no conoce por completo, siendo importante hacer atractiva esa orientación para que les interese y motive a realizar todo lo que se les plantea, pero se observa que en un 75% (ver gráfica A-5) la orientación es aceptada y le gusta al alumno por ser completa al manejar temas interesantes como: (ver gráfica A-2) adolescencia 40%, drogadicción 30%, personalidad y sexualidad 20% y entre otros un 10%, los que les ayudan en problemas personales y sociales por hablar de la etapa en que están viviendo al encontrarse desorientados le ayudan a tomar decisiones 20% (ver gráfica A-6), a relacionarse con otras personas 20%, en aspectos educativos 15%, por igual a conocerse y comprenderse mejor en su etapa 10%, a tener una buena relación con su familia 5% y de manera general le ayuda de todas formas en todo aspecto de su vida 10%.

El pensamiento del adolescente es diferente al de los niños y similar al de los adultos por lo que su desarrollo cognoscitivo se encuentra con una gran capacidad evolutiva para abstraer, manipular y operar información con mayor facilidad gracias a

un buen desarrollo que realice el orientador en los contenidos a tratar en la materia, identificándose que la materia es atractiva para el alumno en un 30% (ver gráfica A-7) lo que no es ni la mitad de la importancia que el orientador debe de producir en los procesos de la orientación, siendo que el alumno tiende a preferir otras materias menos la orientación, por lo que se tiene que atender y dar mayor atención a ella al utilizar sus diferentes técnicas, estrategias y conocimientos manejados con profesionalismo, sin caer en la monotonía de los mismos materiales, sino diversificar y combinar entre ellos; en las diferentes escuelas se utilizan muy pocos materiales como : (ver gráfica A-8) videos 30%, temas de exposición 15%, trabajo en equipo 10%, dinámicas 10%, ninguno 10%, no saben 10%, otros 10% recortes, cartulinas, libro, cuestionario, rompecabezas, etc, recursos en mal estado y pocos significativos para facilitar el aprendizaje del alumno.

Holland da prioridad al conocimiento de sí mismo en la persona, implicando dentro de ella su personalidad, temperamento y carácter, al conocer o comprender sus limitaciones y habilidades, al ser apoyado por una orientación en su desarrollo, la que es importante de acuerdo a como se considere en cada institución, según la preparación y el enfoque de ayuda del orientador para dar apoyo a toda dirección en el alumno, para que comprenda al contestar y repetir lo que no le quedo claro, lo que remite a decir que el 80% (ver gráfica A-9) de los alumnos le entienden al orientador y sus contenidos por utilizar un lenguaje sencillo, repitiendo lo que no se entiende, en un 22% los contenidos se entienden poco por hacer una buena explicación por el orientador, pues existen temas complicados que no se comprenden por el poco dinamismo de la clase, y un 6% no le entienden por completo por considerar una mala preparación en el orientador.

Los contenidos de orientación se realizan gracias a la unión de una educación y orientación que anticipan los hechos, que observan los fenómenos conductuales, que los analice y explore por las diferentes técnicas e instrumentos utilizados y aplicados por las diferentes áreas de la orientación, pero también al contar con orientadores con un perfil adecuado para desarrollar los contenidos de cada área, vinculando su trabajo con todo el personal docente de la escuela, haciendo de la enseñanza una integridad de experiencias, pero el mal desarrollo de los contenidos es resultado de un deficiente apoyo a proyectos, materiales, espacios físicos, pruebas, departamentos, apoyo de padres de familia, para ubicar al alumno en un nuevo aprendizaje que lo involucre, conciente y haga partipe en el proceso de orientación.

La evaluación de cada contenido para Tiller se hace con base en el conocimiento y aplicación de diferentes técnicas, pruebas, trabajos e investigaciones necesarios para reorganizar y llevar acabo la orientación, condiciones que en las diferentes escuelas secundarias se realizan por diferentes elementos cotidianamente al 100% en un periodo de tiempo mensual, bimensual o semestral al utilizar instrumentos de participación, examen, tareas, actividades en clases, etc.

Los contenidos desarrollados en las diferentes escuelas son producto de programa de la Secretaría de Educación Pública considerado deficiente, donde los conocimientos se imparten por temas de simple exposición y no de una reflexión, temas que no coinciden con las características de la etapa en que se desarrolla el adolescente, sin utilizar materiales didácticos que haga significativo en el alumno lo que aprenden, estos son evaluados cotidianamente al interactuar y entrar en contacto con el adolescente, en periodos mensuales, bimensuales o semestrales.

5.2.4.-NECESIDADES DE LA ORIENTACIÓN EN LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA.

Toda persona en la vida tiene transformaciones y cambios de todo tipo, de una manera mas significativos en la adolescencia que Spranger la describe como la edad en que el hombre sufre los mas radicales cambios, las confusiones de su personalidad y de las determinaciones de sus actos al encontrarse entre la niñez y la adultez, necesitando ser ayudado o apoyado para dar dirección a su vida educativa y personal, al contar con todo recurso de apoyo dentro y fuera de la institución en donde se encuentre en contacto la persona.

Una de las necesidades de la orientación más urgentes en la adolescencia es contar con un espacio físico o departamento de orientación para atender al alumno. El 70% (ver gráfica O-5 y O-12) de las escuelas no cuentan con este servicio de atención individualizada, espacio para el orientado, para el orientador, para los docentes, para los directivos, para los padres de familia, y principalmente para el orientador quien necesita de ellos para poder ayudar a todo el plantel educativo proporcionando información, asesoraría, evaluación, soluciones, entre otros. El 30% de las escuelas que cuentan con un "departamento", espacios que no reúnen las características necesarias, al ubicarse en el mismo salón de clases, en la biblioteca u otros lugares que son compartidos con otros profesionales o directivos de la institución, limitando la programación y realización de actividades escolares de asesorar y coordinar al alumno o al profesor, al padre de familia y a todos en general.

La adolescencia es sinónimo de rebeldía, de traumas psicológicos, de frustraciones, es una incorporación a la vida adulta de querer ser independientes, con las necesidades de alguien que dirija, guíe, oriente, tarea de la orientación de apoyar en

toda la vida, principalmente en momentos críticos, como lo expresan los orientadores, que esta se debe de dar desde la primaria 50% (ver gráfica O-13) para ir adaptando y socializando al alumno a su toma de decisiones al llegar a la secundaria, por otra parte ven necesario tratar esta materia en la secundaria 30%, a lo que se identifica que el 42% (ver gráfica O-13) los alumnos manifiestan problemáticas escolares de disciplina, reprobación de materias, bajas calificaciones, problemas con compañeros, directivos o docentes, entre otros, siendo necesario el apoyo para lograr una adecuada adaptación y optimización de los siguientes años escolares, pero se muestra que un 20% de los encargados de trabajar la orientación no contesta a la pregunta considerandose que no saben el momento óptimo de la orientación.

Ana Roe considera la elección profesional como un todo integrado en el individuo, en la elección adecuada de la ocupación acorde a sus necesidades, habilidades e intereses económicos, familiares, educativos y personales, en una elección acertada a su realidad y no en una elección hecha con irrealidad, sin un futuro en su vida, una elección tomada con el apoyo del orientador, que empatiza y establece congruencia entre los elementos que formar la vocación del alumno, para que acuda de manera voluntaria a compartir sus intereses, expectativas y sus problemas de lección o carrera con el orientador que es la persona indicada para proporcionar esa ayuda, pero se observa que el adolescente tiende a platicar sus ideas a otras personas como: (ver gráfica A-11) el 25% lo comenta con su mamá, el 15% a sus padres, el 5% prefiere no decirlo a nadie, el 5% sus amigos, y el 48% a otras personas, y nos ubicamos con el orientador que sólo cuenta con un 2% , porcentaje muy bajo, el cual hay que acrecentar, aprovechando la confianza que se le tiene, y disminuyendo el 10% de los alumnos que no confían en el porque no lo conocen, porque no ha platicado en ningún momento o porque es hombre o mujer, el orientador debe dar apertura al dialogo con el adolescente para desvanecer la vergüenza que el 20% manifiesta.

Haciendo un seguimiento y referencia de lo anterior existe la gran necesidad de acompañar de manera personalizada al alumno, para hacerlo sentir valorado, en que si puede, en que cuenta con todo el apoyo de la institución y del orientador como un amigo que lo acompaña en las buenas y en las malas, pero se observa que el 85% (ver gráfica A-1) de los alumnos no se ha platicado personalmente con ellos, y si se ha platicado 10% es sólo en clases o en dudas de trabajos, o disciplinas, etc.

El proceso de orientación por ser tan amplio y complicado para adaptarlo a las exigencias del mundo actual, el orientador tiene también la necesidad de ser apoyado y valorado en su trabajo, para hacer un mejor desempeño de su papel en el mundo actual, en hacer de la orientación un ajuste al cambio, a enseñar a pensar, a la creación de nuevos conocimientos, al servicio de toda la juventud para un conocimiento de hombre del mañana, el cual necesita de una superación continua, trabajando también de manera más individual como grupal reflejo de un 70% (ver gráfica O-5) de orientadores que no cuentan además con cubículo, materiales didácticos, archivos, pruebas de oficina para conocer y atender a cada alumno con un seguimiento en su estancia en la escuela solucionando sus dudas y problemas.

La familia es otro elemento importante en la orientación y con la que se tiene la necesidad de que participe, apoye y se involucre en la escuela debido a que no se tiene el apoyo cuando se le pide trabajar y participar en actividades escolares, por igual una poca apertura del 40% (Ver gráfica A-14 de los directivos para dar entrada a la familia a realizar tareas y servicios en la orientación que servirían de ejemplo para sus hijos para motivarlo y hacer dinámico esta tarea, eliminado esa apatía de un 20% (ver gráfica O-8) de los alumnos para participar y trabajar en lo señalado por el orientador educativo, colaborando en el cumplimiento de los objetivos de la orientación y cada área de trabajo

Entre las diferentes necesidades resaltadas en las diferentes centros de educación media resalta la urgencia de contar con un departamento o espacio físico adecuado para trabajar individualmente con el educando que manifiesta diferentes problemáticas en su educación, también el establecer una empatía y confianza entre orientador-alumno, una cooperación en el trabajo entre orientador-docente-directivos-padres de familia, un apoyo para elaborar materiales didáctica y no pasar tantas horas frente al grupo.

5.2.5.-PERFIL DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA EDUCACIÓN MEDIA-BÁSICA.

El orientador es el profesionalista encargado de conducir al alumno para identificar los rasgos de personalidad en el orientado con sus diferentes funciones de acuerdo a la especialidad que tenga, al dominio de las técnicas y a los niveles o ámbitos de su actividad profesional; actualmente para ser orientador se debe de tener una titulación en Pedagogía o Psicología, con conocimientos amplios en la educación para poder ayudar al educando y comprender al mundo que le rodea, es por eso importante que en el perfil del orientador se tenga una verdadera vocación que lo impulse y motiva a trabajar eficazmente como se observa en el 100% (ver gráfica O-6) de los orientadores que realizan su trabajo con gusto al interactuar, conocer, apoyar y solucionar problemas en cada adolescente de secundaria en especial al de tercer año que se encuentra en su estancia terminal, al pasar a de un nivel a otro.

Dentro de las diferentes instituciones educativas al orientador se le piden y exigen como profesional una serie de requisitos para formar parte de la comunidad educativa, una de ellas en un 60% (ver gráfica D-3) el orientador debe de tener Lic. en Pedagogía o Psicología que es la recomendada para abordar tal materia, un 10% exigen que se trabajador social, y un 30% no conocen el perfil del orientador, es además

preocupante que un director no exija dentro de su plantel un trabajo de calidad a cada docente, que no conozca a los miembros de su escuela y que no sepa el funcionamiento de las actividades en la institución.

Es importante y significativo que cada orientador conozca su papel o perfil dentro de su trabajo, el 70% (ver gráfica O-15) de los orientadores consideran la Pedagogía y la Psicología indispensables para trabajar la materia de orientación educativa y poder desarrollar cada una de las áreas en beneficio y ayuda del alumno, el 20% ven necesario cualquier estudio que se relaciona con la orientación, lo que disminuye la importancia de cada contenido a desarrollar, resultando una orientación deficiente y equivocada al no contar con el perfil adecuado, además un 10% de los orientadores no conocen el perfil de un orientador. Tyller menciona que el orientador debe conocer y estar acrecentando día con día sus conocimientos con su labor.

Tyller propone en cada orientador una experiencia de 2 a 5 años de trabajo profesional, debido a la gran demanda y competencia en el mercado laboral, al conjunto de elementos tan complicados y cambiante de la sociedad, existiendo entre los diferentes orientadores diferentes experiencia de trabajo, como un 80% (ver gráfica O-16) cuenta de 2 a 7 años de trabajo, un 20% con un promedio de 14 años, factores que facilitan y ayudan a desenvolverse mejor en su trabajo y en cada persona.

El orientador interviene en diversos campos de acción educativos de manera total o parcial acorde a los lineamientos mandados del director. El 60% (ver gráfica D-4) de los directivos exigen la Pedagogía o Psicología familiar, terapeuta, entre otras para desarrollar la materia en la escuela, el 30% que el profesional sea trabajador social o egresado de la normal o cualquier otro conocimiento que se relacione con la educación, y un 10% no contesta a la pregunta, lo que si perjudica a la importancia

de la orientación para él en la escuela, al ser desarrollado el proceso del orientador, con la ayuda y relación que se tengan entre ambos.

El Código Ético del Orientador manifiesta las responsabilidades, obligaciones y funciones del profesionista de la orientación, estas a cumplir en favor de el mismo, con sus colegas, con los usuarios y con su profesión al tener conocimiento y cumplimiento diariamente, haciéndolo con calidad y eficiencia; pero nos encontramos que el 80% (ver gráfica O-4) de los orientadores no conocen el Código que es necesario para hacer un desempeño adecuado de las funciones de orientar y no de un maestro de materia, al establecer relación y confianza con el alumno y el docente, ayudándolos a relacionarse o a solucionar sus problemas y mejorar la educación, además se observa que el 70% apoya o soluciona problemas dentro de la escuela en conjunto con la comunidad educativa, y el 20% cumple con las funciones fuera de la escuela al relacionarse y coordinar a los padres de familia, es necesario mencionar que un 10% de los orientadores no conocen cuales son sus funciones dentro de la escuela, surgiendo interrogantes como: ¿qué es lo que hacen? ¿a qué se dedican?

Las funciones, servicios y tareas dentro de la escuela dependen de la preparación que tiene el orientador, además la superación constante que el orientador tenga al investigar, capacitarse y estar acorde a la realidad del mundo moderno; la preparación actual de un orientador dentro de las diferentes escuela secundarias es en un 40% (ver gráfica O-7) Licenciatura en Pedagogía, 20% Trabajador Social o Técnico, un 20% Licenciatura en Psicología, y un 20%, no cuentan con una licenciatura o preparación adecuada para manejar los contenidos de la materia, así mismo cada uno de estos orientadores de acuerdo a sus intereses, necesidades o posibilidades han asistido en un 70% a cursos de capacitación por parte de la institución o de la SEP, y un 30% no contesta, considerándose que no cuentan actualmente con ningún curso o capacitación dentro de su profesión.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

El perfil en el orientador educativo concentra grandes conocimientos y técnicas educativas o psicológicas, con un pleno conocimiento y comprensión de los planes, sistemas y ambientes escolares donde desarrolla su profesión al investigar continuamente en él y en todo el plantel, pero existiendo una retroalimentación del trabajo realizado con el alumno y con la institución, pero al observar se encuentran problemas que obstaculizan su trabajo, entre ellos el programa de la SEP, considerado aceptable, irreal y regular, el espacio físico que es indispensable, la falta de experiencia, la colaboración del alumno y de toda la institución, todo esto para hacer entendibles los contenidos de la orientación, al desarrollar una confianza en el alumno hacia el orientador para acudir a él a comentar sus problemáticas e ideas y no acudir a otras personas que muchas veces no lo pueden ayudar.

Antes de terminar hay que considerar que el perfil de un orientador es verdadero y eficiente cuando es valorado su trabajo, cuando existe todo el apoyo y colaboración en recursos humanos y materiales para llevar a cabo sus proyectos, actividades en la orientación.

El perfil del orientador encontrado en el nivel medio-básico es poco apto para desarrollar el proceso de orientación, debido a que no se conoce el Código Ético, a que no se cuenta con espacio físico, a que no se le apoya o valora su trabajo por la escuela, necesitando de un grupo interdisciplinario para trabajar, una capacitación de actualización de los contenidos, técnicas y conocimientos a utilizar en la orientación y no tiene el conocimiento de su labor, sus funciones, responsabilidades y obligaciones como profesional dentro de la institución.

5.2.6.-ALCANCE DE LOS OBJETIVOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

La escuela secundaria y la orientación se unen para formar la orientación educativa cuya distinción según Oliver se encuentra en el método de trabajo, pero con un mismo objetivo: desarrollar al máximo la personalidad para alcanzar la madurez en la persona, con una comprensión y aceptación de sí mismo a cualquier situación, esto quiere decir que se da una educación integral, personal, nacional, humanista, de salud, orientadora, vocacional, profesional, de autoaprendizaje.

Dentro de la educación secundaria existen el sector privado y el sector público que desarrollan la orientación de acuerdo al programa de la SEP por lo que los objetivos a llevar son los mismos, con una gran importancia en la materia apesar de que el apoyo no sea el suficiente para el cumplimiento de las metas, pero en el 40% (Ver gráfica D-5) de las escuelas manifiestan que se cumplen los objetivos en un ochenta por ciento dentro de la institución debido a varios factores, un 20% de las instituciones se llegan a cubrir los objetivos al cien por ciento, con una buena realización de las actividades, un 60% de estas escuela alcanzan sus objetivos en un treinta por ciento, por la poca apertura dada a la orientación, por el programa de la SEP, por la falta de espacio físico, poco apoyo de las autoridades, apatia por parte del adolescente y poca ayuda del padre de familia.

El objetivo de la orientación es en un 70% (Ver gráfica D-6 y O-17) concebido en guiar, concientizar, apoyar y proporcionar conocimiento de sí mismo en el alumno para prevenir y corregir enfermedades, ayudar a tomar decisiones, al igual a explorarlo y evaluarlo por test y pláticas, pero en la práctica se observa que no se tiene lo expresado, además sus objetivos, pretenden abordar tres áreas de la orientación educativas, sin mencionar por igual el objetivo a alcanzar en cada clase abordada en la escuela.

La intervención de la familia es importante en el cumplimiento de los objetivos al instruir, corregir e informar de sus hijos, pero el porcentaje es del 30% (Ver gráfica O-2) en apoyo de la familia, lo que es mínimo, siendo necesario la intervención de los elementos educativos en la orientación para comprometer con un mayor apoyo a la institución.

Los objetivos se llevan a cabo cuando se obtienen resultados óptimos en los conocimientos del alumno, al entender los temas explicados en clases, al manifestarse esa orientación le agrada y ayuda a solucionar aspectos de su vida, de su persona, de su escuela, al tener esa confianza en el orientador para comunicarle sus problemas.

Uno de los objetivos es el desarrollar al máximo la personalidad ayudando en la decisiones profesionales del alumno, siendo expresado por Holland que se deben conocer los diferentes tipos de temperamentos en la persona para elegir su profesión de acuerdo a sus intereses, habilidades y necesidades, al aplicar técnicas y pruebas en el alumno, que revelen sus limitaciones y alcances personales, para elegir una carrera, pues el 50% (Ver gráfica A-3) de los alumnos manifiestan una elección de carrera acertada con futuro, y un 20% no sabe que es lo que va a estudiar, un 30% manifiesta una elección de carreras sin haber tenido una opinión y conversación con el orientador o cualquier otra persona preparada.

Para realizar lo anterior es necesario ver por la evaluación, una revisión del proceso de la orientación en el cumplimiento de sus objetivos, esta evaluación es hecha cotidianamente en todas las escuelas conociendo y evaluando al alumno por examen, trabajos, tareas, disciplina, puntualidad, participación, etc.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Los objetivos a alcanzar no se logran en su mayoría debido a que no se trabajan en el proceso de la orientación todas las áreas, existiendo poca apertura de materiales, espacios y técnicas para lograrlos, sin la cooperación de docentes, padres de familia, apatía del alumno en realizar actividades. Los objetivos expresados de manera general no coinciden con los adoptados en cada institución, los que no se abordan por completo y toman otra dirección.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CONCLUSIONES



CONCLUSIONES.

El presente trabajo de investigación se pudo realizar, obteniéndose la suficiente información de relevancia y utilidad para conocer, analizar e identificar los elementos que intervienen y forman la orientación educativa, por igual los factores que obstaculizan llevar a cabo un proceso de orientación en cada área de trabajo.

En primer lugar el objetivo planteado de manera general al inicio de la investigación es considerado que se cubrió en su totalidad, lográndose analizar el proceso de la orientación educativa, conociendo el alcance de sus objetivos establecidos por la Secretaría de Educación Pública, trabajados estos de manera diferente por cada una de las instituciones en el nivel medio-básico.

En relación a los objetivos específicos se llega a la conclusión de que si fueron alcanzados en la investigación.

Respecto a las preguntas de investigación planteadas en un principio del trabajo, se puede decir que quedaron contestadas de acuerdo a lo siguiente:

El primer objeto de la investigación es conocer las áreas de la orientación atendidas en cada institución, quedando establecidas que de las cinco áreas de trabajo de la orientación educativa sólo son atendidas tres de ellas, la orientación educativa, la orientación sexual y la orientación vocacional, pero de una manera rápida, superficial y deficiente al no ser desarrolladas de manera atractiva y significativa en el adolescente; comprobándose con base en lo teórico que un verdadero proceso de orientación es el combinar y apoyar al estudiante de una manera integral en lo sexual, profesional, familiar, vocacional y escolar, al no atender cada uno de estos elementos, el adolescente tiende a desertar, reprobar y a bajar su rendimiento académico, problemas

importantes que se podrían abordar en otra investigación y que son áreas de la orientación.

Se obtuvo también que los contenidos de dichas áreas de trabajo atendidas se manejan de una forma monótona por el orientador, a manera de exposición con una simple relación maestro-alumno, al tratar los temas con muy poca utilización de recursos didácticos que hagan atractiva e interesante la clase, además que algunos de los contenidos no quedan entendibles al adolescente, lo que se relaciona con el problema de que son irreales al manejar contenidos superficiales y sin utilidad en al alumno, encontrándose en otra etapa que no coincide con la información, como el de la sexualidad o la vocación que no muestran la realidad.

Por otro lado el problema de la metodología de trabajo realizado es sólo de manera grupal con una relación y atención fría hacia el alumno, de manera general se atienden y apoyan sus necesidades, dudas, problemas o aspectos dentro de clases u horario de la escuela, quedando desatendido el trabajo individual con el adolescente que refleja que si lo necesita por el sinnúmero de problemas expresados que limitan su adaptación y optimización de su aprendizaje.

Se llegó a la conclusión de que la orientación es importante en la escuela, pero sin un apoyo para desarrollarla eficazmente, encontrando varias necesidades para atender por toda la institución en el adolescente, en el orientador y en todos los elementos educativos; una de los principales necesidades que se vincula con los problemas anteriores, es la falta de espacio físico para atender individualmente a cada alumno, el poco apoyo o apertura de los directivos para llevar a la realización las actividades y proyectos orientativos, la participación del alumno en las diferentes actividades hechas en clases, al igual una participación activa de todo el personal

docente para realizar en conjunto el trabajo de la orientación, existe limitada y vedada la atención e intervención del padre de familia dentro del trabajo institucional.

Un aspecto encontrado que preocupa es el perfil del orientador como principal actor de desarrollo de la orientación en la escuela, existiendo instituciones que no cuentan con un orientador y las que lo tienen, no cuenta con la preparación adecuada para manejar y abordar las técnicas, contenidos e instrumentos apropiados. Hace falta que cada orientador se concientice y comprometa más con su trabajo profesional, pues no conocen el Código Ético y al carecer de ello, no se cumplen las obligaciones, responsabilidades consigo mismo, con los docentes, con los usuarios, con el alumno y con toda la escuela.

Como consecuencia de todo lo anterior, el cumplimiento de los objetivos no se realizan al 100% debido a los diversos elementos que obstaculizan el trabajo, como el programa de la SEP, considerado erróneo en su temática que maneja, además el gran cúmulo de alumnos en todas las escuelas, los que no se pueden atender como lo fijan los objetivos; es importante mencionar que el objetivo adoptado por cada institución no se relaciona por completo con los planteados por la orientación, limitándolo a atender la mitad sus conocimientos.

Todos los problemas atendidos y analizados como se puede apreciar, están estrechamente vinculados, afectando a la orientación educativa que es un elemento importante en la formación educativa de todo estudiante de secundaria en especial del alumno de tercer año, ya que es un apoyo y guía para desarrollarlo académicamente al pasar de un nivel a otro a un corto o largo plazo.

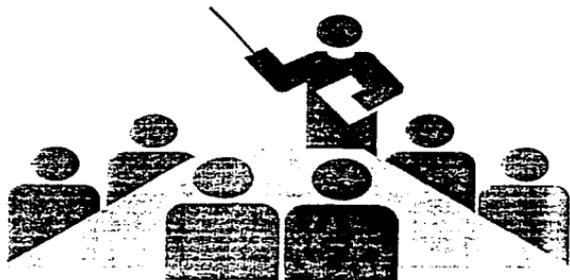
TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Es necesario mencionar que en el transcurso de la investigación de campo, se tuvieron varias dificultades, como el poco apoyo de los orientadores y directivos para contestar los instrumentos, muchas veces al no encontrarse en ese momento de su aplicación y para localizarlos para que entregaran tales instrumentos, además la ubicación y distancia entre las diferentes escuelas entorpecía la investigación para hacerla más rápida, por otro lado el poco tiempo tenido para aplicar los instrumentos y el adecuarse a los horarios en que se tiene la clase.

En el presente trabajo se abordó y analizó las áreas de la orientación educativa en relación a los objetivos, a sus contenidos, a la metodología utilizada para su desarrollo, a el perfil del orientador y a las necesidades de la orientación en la adolescencia, encontrandome en desacuerdo entre lo que se dice de cada director para apoyar y desarrollar la orientación, reflejandose en la práctica otra realidad en cada escuela, que deja ver que se controla y conoce el proceso de orientación tenido en cada institución.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

PROPUESTA



PROPUESTA

Después de diagnosticar e identificar los principales elementos de la orientación y en base a los resultados y al análisis realizado de las diferentes condiciones de desarrollo de la orientación, en los diversas instituciones, involucrando tanto al alumno, al orientador, al padre de familia, al director y al docente, según sus condiciones sociales, económicas, académicas y principalmente culturales, como determinantes de la falta de un buen desarrollo de la orientación educativa y sus áreas de trabajo, como un factor que contribuye de manera general a un mal desarrollo de los contenidos, a la obtención de los objetivos, como a una mala metodología de trabajo a consecuencia de que el perfil del orientador no es adecuado.

Es por ello importante que en esta propuesta se plantea, en base a la gran necesidad de corregir y encausar el correcto desarrollo de la orientación educativa para trabajar integralmente cada una de sus áreas que la conforman, partiendo de que estas son elementos importantes en el desarrollo académico del adolescente en todos los sentidos.

Cabe mencionar que todos los problemas no son analizados e identificados en las instituciones, al no presentarse ninguna preocupación, no siendo valorado el trabajo del orientador por todo el personal de la institución.

Antes de tomar la iniciativa para emprender actividades de acción encaminadas a solucionar y disminuir los porcentajes negativos de los problemas de la orientación, es necesario despertar conciencia en todo el personal de la escuela, para que observen que es tarea de todos el desarrollar la orientación, al apoyar y aportar elementos importantes de cada alumno para la orientación, haciéndoles ver que ellos ayudan a un mejor desarrollo del trabajo en la institución, a una mejor relación de

alumno-docente, al igual a apoyarse en ella para realizar actividades para el conocimiento del alumno y a lograr una optimización educativa del adolescente al adaptarse y pasar de un nivel educativo a otro.

Tal concientización y conocimiento requiere de tiempo y dedicación para lograr el objetivo, pues se está acostumbrado a una estructura y ritmo de trabajo diferente al que se pretende trabajar de manera diferente en la institución, siendo difícil modificar e incorporar por completo otro ritmo de trabajo más rígido y estructurado como lo es una verdadera orientación completa.

Es desalentante encontrarse con instituciones que carecen de orientador o que ven a la orientación como una simple materia sin vinculación con otras asignaturas, con otros docentes, sin una relación con el alumno y una falta de comunicación con las autoridades mayores, Ana Roe y sus colaboradores consideran al individuo como "un todo integrado y organizado", por lo que la orientación se debe de dar acorde a sus metas y necesidades de cada alumno, es por ello importante retomarla especificando la importancia a tomar en cada uno de los elementos o sugerencias que se darán para trabajar la orientación, porque existe una orientación sin conocer sus contenidos, sus funciones, sus técnicas, su metodología, etc. tanto en los directores como orientadores, sin preocuparse por el prestigio de la educación, de la institución y de los problemas tan marcadamente perjudiciales en el adolescente.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente se propone estructurar y desarrollar un diplomado que cubran con las necesidades tanto materiales, humanas, educativas, sociales y económicas, expresadas por cada uno de los elementos didácticos que conformar el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución. Con el fin de que

con este diplomado se corrija y encause a un verdadero y completo proceso de la orientación educativa, para beneficio de cada uno de ellos y de la escuela en general.

Como punto de partida de los elementos importantes destacados en la investigación, como parte relevante de la orientación es necesario proponer una serie de temas a manejar en el diplomado, estructurado de tal forma que sea atractivo e innovador para motivar, partiendo siempre de sus necesidades e intereses propios de ellos.

Tal diplomado pretende abordar por medio de módulos esto para un mejor manejo de la información de cada tema y de sus conocimientos a enseñar, adaptándose a un horario de trabajo que más les convenga.

La orientación educativa y sus áreas es trabajo difícil y extenso ha tratar, se pretende que el siguiente programa sea de corta duración para no cansar y fastidiar, sino produciendo un conocimiento y auto autoaprendizaje para enseñar y mejorar día con día la orientación educativa.

LAS FUNCIONES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA ESCUELA SECUNDARIA: SUGERENCIAS PARA ORGANIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE URUAPAN.

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL DIPLOMADO POR MÓDULOS.

DIRIGIDO A:

El diplomado está dirigido al orientador del nivel medio-básico. El trabajo que se llevará acabo dentro de la orientación educativa y sus áreas de intervención será principalmente con el orientador o grupo interdisciplinario que desarrollan la labor

orientativa, los que se encuentran involucrados con una gran responsabilidad ha desarrollar las diferentes áreas de la orientación de manera conjunta para facilitar toda actividad escolar en la institución.

DURACIÓN: 6 Meses.

La duración del programa es de 100 horas distribuidas en 24 sesiones, de un día por semana. Las sesiones de 4 horas cada semana.

OBJETIVO GENERAL:

Analizar la fundamentación teórica de las áreas de trabajo, para reforzar las funciones y actividades de la orientación a del nivel secundaria.

MODULO 1

1.-CONCIENTIZACIÓN Y VALORIZACIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA. DENTRO DE LA ESCUELA SECUNDARIA.

1.1.-Objetivo Particular.

Analizar las funciones del orientador para identificar los obstáculos tenidos en el proceso de trabajo de cada institución, llegando al verdadero proceso de la Orientación Educativa.

1.2.-Objetivos Específicos.

1.-Conocer las funciones de la orientación educativa como medio de superación personal y educativo dentro de la escuela.

2.-Identificar las problemáticas dentro de la orientación para comprometerse a disminuirlas día con día.

3.-Analizar el verdadero proceso de la orientación educativa en comparación con el actual dentro de cada institución.

1.3.-TEMAS.

1.-Orientación y educación.

2.-La orientación en la escuela secundaria.

3.-Funciones de la orientación educativa.

-Función de ayuda.

-Función educativa y evolutiva.

-Función asesora y diagnosticadora.

-Función formativa.

4.-Problemáticas de la orientación educativa.

-Problemas generales de la orientación.

-Problemas de cada institución en particular.

5.Repercusiones de una mala orientación.

1.4.-METODOLOGÍA.

La metodología utilizada en éste módulo será el inductivo partiendo de la observación y experimentación de cada docente en sus casos particulares para llegar a conclusiones de carácter general, analizando los problemas para trabajarlos y discutirlos en grupo.

1.5.-ACTIVIDAD DEL DOCENTE.

Llevar a cabo el control del grupo, así como inducir y dirigir la participación, reflexión y compromiso de todos.

1.6.-ACTIVIDAD DEL DICENTE

Realizar cada una de las actividades propuestas tanto individuales como en grupo, teniendo un cambio de conocimientos y actitudes hacia la orientación.

1.7.-RECURSOS.

- 1.-Gafetes de conocimiento.
- 2.-Plumones, hojas de papel Bond, etc.
- 3.-Pizarrón, gis, letreros, copias fotostáticas, etc.

1.8.-EVALUACIÓN.

Exposición en equipo.

Cuestionario para evaluar conocimientos de los problemas existentes.

Compromiso a mejorar la orientación por un escrito de actividades.

1.9.-BIBLIOGRAFÍA.

RODRÍGUEZ MA. LUISA. "ORIENTACIÓN EDUCATIVA" BARCELONA ESPAÑA. CEAC, 1988.

1.10.-TIEMPO.

18 Horas.

1.11.-ACTIVIDAD EXTRACLASE.

Revisar y dar cumplimiento a ese compromiso personal dentro de la orientación.

Con este módulo se pretende dar conocimiento de la problemática e introducir al orientador a las funciones de la orientación.

MODULO 2

II.-ÁREAS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

2.1.-Objetivo Particular.

Analizar la trascendencia de cada una de las áreas de la Orientación para llegar al conocimiento de sus funciones y servicios dentro de la escuela, alcanzando el cumplimiento de sus objetivos en el alumno.

2.2.-Objetivos Especificos.

- 1.-Identificar las funciones y servicios prestados de cada área en la orientación.
- 2.-Analizar los objetivos propuestos ha alcanzar dentro de la orientación educativa y sus áreas de trabajo.
- 3.-Conocer el significado de la orientación y de cada una de sus partes que la conforman.

2.3.-TEMAS

1.-Orientación Familiar.

- Concepto de orientación familiar.
- Objetivos de la orientación familiar.
- Servicios y ayudas prestadas por la orientación familiar.

2.-Orientación Sexual.

- Concepto de orientación sexual.
- Objetivos de la orientación sexual.
- Papel de la orientación sexual en la escuela, familia y la sociedad.

3.-Orientación Escolar.

- Concepto de orientación escolar.

-Objetivos de la orientación escolar.

-Servicios de la orientación escolar.

4.-Orientación Vocacional.

-Concepto de orientación vocacional.

-Objetivos de la orientación vocacional.

-Servicios de la orientación vocacional.

5. Orientación Profesional.

-Concepto de la orientación profesional.

-Objetivos de la orientación profesional.

-Papel de la orientación profesional en la escuela.

2.4.-METODOLOGÍA

Es necesario utilizar el método deductivo para dar un mayor énfasis en la teoría de cada modelo teórico para llegar a la abstracción, a una investigación aplicada a elaborar recursos y resolución en problemas prácticos.

2.5.-ACTIVIDAD DEL DOCENTE.

Profundizar por la exposición de temas de la orientación, atendiendo a las dudas o preguntas surgidas en el grupo.

Controlar y apoyar las actividades que realizan los docentes en el módulo.

Producir cambio en conocimientos y actitudes.

2.6.-ACTIVIDAD DEL DICENTE.

Respeto y atención a los temas expuestos por el docente.

Participar realizando y preguntando en cada actividad que se le pida hacer.

Aumentar sus conocimientos.

Producir cambios en su realidad estudiada.

2.7.-RECURSOS.

Copias fotostáticas.

Proyector de acetatos-hojas de acetatos.

2.8.-EVALUACIÓN.

Mesa redonda para comentar experiencias de cada área estudiada.

Exposición de una área.

Examen de conocimientos de los temas.

2.9.-BIBLIOGRAFÍA.

RODRÍGUEZ MA. LUISA. "ORIENTACIÓN EDUCATIVA" BARCELONA ESPAÑA. CEAC, 1988.

GONZÁLEZ GIRÓN GILBERTO. "UN MUNDO POR CONOCER, MANUAL DE AUTORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ALUMNOS DE BACHILLERATO". UNAM 1992.

2.10.-TIEMPO.

18 Horas.

2.11.-ACTIVIDADES EXTRACLASE.

Atender en su proceso de orientar todas las áreas de la orientación educativa.

Revisar constantemente sus contenidos, objetivos, etc de cada área de la orientación.

Análisis comparativo del programa que desarrolla en su escuela con los elementos revisados.

*Con este módulo se pretende dar conocimiento por completo de la orientación en cada orientador, preparandolo a conocer la metodología de trabajo de cada área orientativa.

MODULO III

III.-METODOLOGÍA EN LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

3.1.-Objetivo Particular.

Analizar las diversas técnicas, estrategias y herramientas didácticas de trabajo individual y grupal para eficientar el proceso de orientación.

3.2.-Objetivos Especificos.

1.-Conocer las técnicas y herramientas para trabajar en individual y grupalmente la orientación.

2.-Analizar las estrategias didácticas para abordar la orientación.

3.-Identificar los elementos y recursos óptimos para llevar acabo la orientación educativa y cada una de sus áreas.

3.3.-TEMAS.

1.-Entrevista en el proceso de orientación.

2.-Métodos para trabajar la orientación.

3.-Herramientas facilitadoras del trabajo en la orientación.

4.-Elaboración rápida de material didáctico para la orientación.

5.-Utilización adecuada del material didáctico en la clase de orientación.

6.-Técnicas, métodos y contenidos para un significativo conocimiento de cada área.

3.4.-METODOLOGÍA.

Se utilizará el método Hipotético-Deductivo para profundizar en lo teórico atendiendo a la necesidades en particular de cada escuela, aterrizándolo en una aplicación de los recursos a satisfacer las características encontradas.

3.5.-ACTIVIDADES DEL DOCENTE.

Adentrarse en lo temas de una manera real y significativa de los contenidos al ser expuestos.

Atender a las dudas o preguntas surgidas en el interior del grupo.

Apoyar en cada actividad realizada por el docente.

Provocar la reflexión y elección acertada en los contenidos en el docente.

3.6.-ACTIVIDADES DEL DICENTE.

Poner atención a la exposición de cada contenido.

Participar al realizar las actividades pedidas en el módulo.

Profundizar, reflexionar y preguntar en cada contenido y actividad.

3.7.-RECURSOS.

Audiovisual para abordar tema de material didáctico.

Rotafolios para contenidos a exponer.

Materiales didácticos: cartón, resistol, tijeras, colores, plumones, goma, pinturas, etc.

3.8.-EVALUACIÓN.

Elaborar un material didáctico.

Representar el método, herramienta o técnica seleccionada para trabajar.

Aplicación de prueba de conocimientos adquiridos.

3.9.-BIBLIOGRAFÍA.

-RODRÍGUEZ MA. LUISA. "LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA" BARCELONA ESPAÑA. CEAC, 1988.

-CAREAGA OGalde ISABEL. "LOS MATERIALES DIDÁCTICOS. MEDIOS Y RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA. ED.TRILLAS 1997, 2a REIMPRESIÓN.

-MINCHACA ISABEL, TORRES FERNANDO Y LEMUS MEDELIN. "RECURSOS DIDÁCTICOS" JUNIO 1998. LIC. PEDAGOGÍA, 6o SEMESTRE.

3.10.-TIEMPO.

12 Horas.

3.11.-ACTIVIDADES EXTRACLASE.

Diseñar materiales didácticos para sus clases.

Utilizar un método, técnica o herramienta en su trabajo profesional.

Evaluarse personalmente en su nueva metodología.

* Con el modulo de metodologia se prepara a cada trabajador de la orientación a encontrarse de una manera más completa con el Código Ético del orientador donde se encuentran resumidos todos los lineamientos de obligación, ejecución y realización de la orientación

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

MODULO 4

VI.- CÓDIGO ÉTICO DEL ORIENTADOR.

4.1.-Objetivo Particular.

Analizar el Código Ético del orientador identificando sus principales elementos para una mejor estructuración del trabajo orientativo en el orientador.

4.2.-Objetivos Específicos.

- 1.-Identificar la preparación de un orientador para desarrollar la orientación..
- 2.-Analizar la importancia de trabajar en conjunto en la institución para facilitar toda actividad escolar.
- 3.-Conocer e impulsar a un mejor desarrollo del alumno en su educación para la orientación.
- 4.-Conocer los derechos y obligaciones profesionales de trabajo de un orientador acorde a su perfil.

4.3.-TEMAS.

- 1.-Qué es un orientador.
- 2.-Perfil de un orientador.
- 3.-Papel del orientador en la orientación.
- 4.-Análisis del Código Ético del orientador.
- 5.-Obligaciones de orientador para con la institución.
- 6.-Que es un orientador educativo.
- 7.-A quien le obliga desarrollar la orientación.
- 8.-Cómo trabajar en conjunto la orientación.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

4.4.-METODOLOGÍA.

El método hipotético-deductivo es necesario para abordar las cuestiones del orientador partiendo de sus características y experiencias que facilitan o entorpecen su profesión.

4.5.-ACTIVIDAD DEL DOCENTE.

Ayudar al análisis de los temas, dirigiendo el trabajo y discusión que se originen en el grupo.

Motivar para la participación y conocimiento de cada uno de los contenidos.

4.6.-ACTIVIDAD DEL DICENTE.

Identificar cada uno de los elementos a los que pertenecen, partiendo siempre de un análisis de los temas o contenidos abordados.

4.7.-RECURSOS.

Copias del Código Ético del Orientador.

Pilegos de papel Bond, pincelínes.

4.8.-EVALUCIÓN.

Lluvia de ideas.

Mesa redonda.

Exposición de perfil de un orientador.

Conclusiones a mejorar.

4.9.-BIBLIOGRAFÍA.

RODRÍGUEZ MA. LUISA. "ORIENTACIÓN EDUCATIVA" BARCELONA ESPAÑA. CEAC, 1988.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

4.10.-TIEMPO.

14 Horas.

4.11.-ACTIVIDADES EXTRACLASE.

Tener una capacitación o curso fuera de la institución.

Llevar a cabo los lineamientos del Código.

Llevar a la práctica las funciones y características de un profesional de la orientación

*Con este módulo se ubica y adentra más profundamente al orientador en su profesión, para que adopte medidas de realización dentro de la actividad escolar.

MODULO 5

V.- ESTRUCTURA DE UN DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO.

5.1.-Objetivo Particular.

Analizar las partes que conforman un departamento de atención psicopedagógico para brindar apoyo a toda persona de la institución.

5.2.-Objetivos Específicos.

- 1.-Identificar las ventajas de contar con un departamento dentro de la institución.
- 2.-Realizar la creación de un departamento psicopedagógico acorde a sus características propias.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

3.-Analizar el apoyo individual o grupal que brinda el departamento en las actividades escolares.

5.3.-TEMAS.

1.-Qué es un Departamento Psicopedagógico.

-Misión del departamento.

-Objetivos del departamento.

-Funciones del departamento.

-Obligaciones del departamento.

-Responsabilidades en un departamento.

-Áreas de trabajo de un departamento.

-Tareas del departamento.

-Ventajas y desventajas del departamento.

-Dónde se debe ubicar el espacio y bajo que lineamientos.

-Características del departamento

-Ayuda que brinda a la escuela.

5.4.-METODOLOGIA.

Se utilizará el método deductivo y la investigación aplicada para conocer y abordar los modelos teóricos siempre y cuando sean aplicados a una realidad..

5.5.-ACTIVIDAD DEL DOCENTE.

Brindar apoyo a los temas expuestos, ejemplificando y provocando opiniones del participante.

Dirigir cada actividad hecha por el docente.

5.6.-ACTIVIDAD DEL DICENTE.

Brindar atención y apoyo al participar en los contenidos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Realizar las actividades propuestas en el módulo.

5.7.-RECURSOS.

Audiovisual.

Proyector de acetatos, hojas de acetatos, plumones, etc.

5.8.-EVALUACIÓN.

Ejemplificar un caso frente al grupo.

Debate (ventajas y desventajas de un departamento).

Mesa redonda.

5.9.-BIBLIOGRAFÍA.

RODRÍGUEZ MA. LUISA. "ORIENTACIÓN EDUCATIVA" BARCELONA ESPAÑA, CEAC, 1988.

5.10.-TIEMPO.

10 Horas.

5.11.-ACTIVIDADES EXTRACLASE.

Continuar con la creación y mejoramiento de un departamento psicopedagógico dentro de la institución.

*Por etc módulo se pretende hacer participe al orientador al aplicar sus conocimientos en la creación de un departamento psicopedagógico en la institución.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

MODULO 6

VI.- EVALUACIÓN DEL LOS MÓDULOS.

La evaluación y aplicación de lo aprendido en el seminario consiste en dos parte:

- 1.-Una de ellas es evaluar el aprovechamiento tenido en cada módulo, durante su realización o al término del mismo.
- 2.-La otra de ellas es el que a continuación se describe, analizando y supervisando su aplicación y aprovechamiento en su práctica profesional.

6.1.-Objetivo Particular.

- 1.-Identificar el grado de conocimiento aprovechado por los participantes en el seminario.
- 2.-Evaluar en que medida se entendieron y fueron optimizados cada uno de los temas para aprovechamiento escolar y personal.

6.2.-Objetivos Específicos.

- 1.-Analizar la manera de trabajo de cada orientador una vez tomado el seminario.
- 2.-Supervisar el funcionamiento de cada área de la orientación en cada institución.

6.3.-METODOLOGÍA.

Por el método inductivo observando y experimentando cuantitativamente y cualitativamente los casos de cada orientador en su trabajo profesional llegando a conclusiones de carácter general que interesen a todos.

6.4.-ACTIVIDAD DEL DOCENTE.

Aplicar técnicas de instrumento de evaluación al término del todo el seminario.
Supervisar y apoyar la estructuración de trabajo de cada institución educativa.

6.5.-ACTIVIADA DEL DICENTE.

Cooper contestando los instrumentos que se le apliquen.

Mejorar su actividad profesional.

Sugerir nuevas formas para mejorar la orientación.

6.6.-RECURSOS.

Copias fotostáticas de instrumentos de aplicación y observación. cuestionarios, exámenes, etc.

Pincelinas, pliegos de papel, cinta para pegar, etc.

6.7.-EVALUACIÓN.

La evaluación y conocimiento de lo abordado se realizará de la siguiente manera:

- 1.-Se aplicará un cuestionario donde se analicen los conocimientos en la manera de como se entendieron.
- 2.-Se comentará en conjunto con los directivos la problemática y soluciones a ello.
- 3.-Se comentarán las experiencias en clases del orientador de los conocimientos adquiridos y aplicados en clases.

6.8.-BIBLIOGRAFÍA.

RODRÍGUEZ MA. LUISA. "ORIENTACIÓN EDUCATIVA" BARCELONA ESPAÑA. CEAC, 1988.

6.9.-TIEMPO.

26 Horas.

6.10.-SUGERENCIAS VARIAS.

Apartado para anotar observaciones, opiniones o cualquier otro asunto relacionado a la evaluación de la orientación.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

*Con esta evaluación se obtendrá un mayor apoyo a cada orientador para trabajar de una manera más correcta la orientación dentro de la escuela secundaria.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

BIBLIOGRAFÍA



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

BIBLIOGRAFÍA

- 1.-CHAPMAN Elwod D. "Orientación Vocacional. la elección acertada de la carrera" Ed. Trillas. 1a Edición, Julio 1991.
- 2.-CORTADA, de Kohan Nuria. "El profesor y la Orientación Vocacional". Ed. Trillas. 4a Reimpresión, enero 1986.
- 3.-DELGADO, Vidales Ismael. "Orientación Educativa" 1o y 2o Grado. Ed.Limusa 1987. Enseñanza Secundaria.
- 4.-"Diccionario de las Ciencias de la Educación". Ed. Diagonal Santillana 1a edición 1983.
- 5.-"Enciclopedia Técnica de la Educación". Ed. Santillana. 1a edición Mayo 1990. Tomo IV.
- 6.-FERNANDEZ Evaristo. "Psicología de la Adolescencia". Narceo, S. A. Ediciones Madrid.
- 7.-GRINDER E, Robert. "Adolescencia". Ed. Limusa. 6a Reimpresión.
- 8.-HILL George. "Orientación Escolar y Vocacional" Ed. Pax-México. 1a Edición en español, Enero 1973.
- 9.-HURLOCK B Elizabeth. "Pisoclogia de la Adolescencia". Ed. PAIDOS. 2a Reimpresión en México, 1989.

- 10.-LARROLLO, Francisco. "Diccionario Porrúa de Pedagogía". Ed. Porrúa, S. A. 1a edición 1982.
- 11.-MARTÍNEZ, Zúñiga, Tomasa. Revista "Perfiles Educativos" No. 60. Abril-Junio 1993.
- 12.-MIRA Y LÓPEZ Emilio. "Manual de Orientación Profesional" Ed. Kapelusz. 6a edición, Febrero de 1965.
- 13.-MORA, Juan Antonio (1984) "Acción Tutorial y Orientación Educativa" Ed. Nacea, Madrid.
- 14.-NAVA, Ortiz, José. Revista "Perfiles Educativos" No. 62. Abril-Junio 1993.
- 15.-OLIVER, H. Rogelio. "Elecciones de Carreras" 2a Edición, Ed. Limusa.
- 16.-OLIVER, H. Rogelio. "Elige tu futuro". Noriega editores-México, 1a edición 1993. Ed. Limusa, S. A. de . C. V.
- 17.-Orientación Educativa-Encuentro Latinoamericano de Asociaciones y Profesionales de la Orientación, 24, 25 y 26 de Mayo de 1990. Universidad de Colima, Colima. Ciudad de México, Organizador.
- 18.-Orientación Educativa VI Encuentro Nacional de Orientación Educativa. Universidad del Bajío. León-Guanajuato, México 22, 23 y 24 de Enero de 1992. Fimdes-Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior.

- 19.-OSIPOW, Samuel (1976) "Teorías sobre la Elección de Carrera". Ed. Trillas, México, México.
- 20.-PAPALIA Diane. "Psicología del Desarrollo". 5a Edición.
- 21.-PEÑA Rimada Belarmino. "Manual de Orientación Profesional" Ed. Trillas. 1a edición enero 1993.
- 22.-PIÑA, Osorio, Juan Manuel. Revista "Perfiles Educativos". 3a Época, Vol. XLX. No. 78. Octubre-Diciembre 1997.
- 23.-POWELL Marvin. "Psicología de la Adolescencia" Fondo de Cultura Económica, México, Madrid, Buenos Aires. 3a Reimpresión 1985.
- 24.-RÍOS Zalapa Raúl Héctor. "Manual de Orientación Vocacional". Editado el 25 de Septiembre de 1992.
- 25.-RODRÍGUEZ Ma. Luisa. "Orientación Educativa" Ediciones CEAC. S.A. 1a edición, Junio 1988.
- 26.-TILLER, Leona (1972) "Funciones del Orientador" Ed. Trillas, México.
- 27.-TILLER, Paulina, 2a ed. Barcelona, España. CEAC 1981.
- 28.-USANO Ballesteros Antonio. "La Adolescencia". Ed. Patria. Décima séptima Edición.

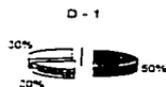
ANEXOS



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1.-¿ÁREAS ATENDIDAS?	
O. ESCOLAR	50%
O. SEXUAL	20%
O. VOCACIONAL	30%

D - 1

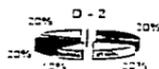


1.-¿ÁREAS ATENDIDAS? NO ESCOLAR
O. SEXUAL O. VOCACIONAL

2.-¿FUNCIONES DEL ORIENTADOR EN LA ESCUELA?

COORDINAR	30%
ORIENTAR	20%
NO HAY	10%
GRUPAL E INDIVIDUAL	20%
OTRAS	20%

D - 2



2.-¿FUNCIONES DEL ORIENTADOR EN LA ESCUELA?
COORDINAR

3.-¿CONOCE LA FORMACION DEL ORIENTADOR?

TRABAJO SOCIAL	10%
NO LO CONOCEN	30%
... PEDAGOGIA Y PSICOLOGIA	50%

D - 3



4.-¿ESPECIALIZACION PEDIDA AL ORIENTADOR?

Pedagogo o Psicólogo	50%
Social o Normalista	20%
No contesta	20%

D - 4



4.-¿ESPECIALIZACION PEDIDA AL ORIENTADOR?
Pedagogo o Psicólogo

Social o Normalista

Página - 170

5.-¿EN QUE PORCENTAJE SE CUMPLEN LOS OBJETIVOS?

D - 5

4 Escuelas	20%
2 Escuelas	100%
6 Escuelas	30%

D - 5



□ 4 Escuelas ■ 2 Escuelas □ 6 Escuelas

6.-¿CUAL ES EL OBJETIVO DE LA ORIENTACION?

D - 6

Guiar, apoyar	70%
Otras	30%

D - 6



□ Guiar, apoyar ■ Otras

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

GRÁFICAS ALUMNO = A - 0

1.-¿Ha platicado el Orientador personalmente contigo?

No	85%
Si	10%
Aveces	5%

A - 1



- 1.-¿Ha platicado el Orientador personalmente contigo?
 No
 Si
 Aveces

2.-¿Qué temas has revisado en la orientación?

Adolescencia	40%
Drogadicción	30%
Personalidad y sexualidad	20%
Otros	10%

A - 2

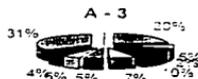


- 2.-¿Qué temas has revisado en la orientación?
 Adolescencia
 Drogadicción
 Personalidad y sexualidad

3.-¿A qué te piensas dedicar cuando seas adulto?

No sabe	20%
Doctor	5%
Jugador	2%
Educadora	10%
Cotador	7%
No contesta	5%
Veterinario	5%
Enfermera	4%
Otros	31%

A - 3



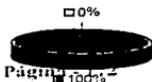
- 3.-¿A qué te piensas dedicar cuando seas adulto?
 No sabe
 Doctor
 Jugador
 Educadora
 Cotador

4.-¿Recibes una calificación en la materia de orientación?

Si, por trabajos, tareas, etc	100%
-------------------------------	------

A - 4

Si, por trabajos, tareas, etc



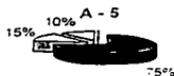
- 1
 2

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

5.-¿Te gusta la Orientación que te dan en la escuela?

Si	75%
No	15%
Poco	10%

A - 5



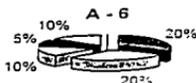
□ 5.-¿Te gusta la Orientación que te dan en la escuela?

- Si
- No
- Poco

6.-¿Cómo te ayuda la Orientación?

Decisiones	20%
Relacionarse	20%
Comprenderse	10%
Familia	5%
Otros	10%

A - 6



□ 6.-¿Cómo te ayuda la Orientación?

- Decisiones
- Relacionarse
- Comprenderse
- Familia
- Otros

7.-¿Qué materia se te facilita más?

Orientación	30%
Todas	10%
Educación Física	15%
Artísticas	35%
Español	10%

A - 7



□ 7.-¿Qué materia se te facilita más?

- Orientación
- Todas
- Educación Física
- Artísticas
- Español

8.-¿Materiales que han despertado tu motivación en clases?

Videos	30%
Exposición	15%
Trabajo en Equipo	20%
Dinámicas	10%
No sabe	10%
Otros	10%



□ 8.-¿Materiales que han despertado tu motivación en clases?

- Videos
- Exposición

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

9.-¿Consideras entendibles las explicaciones del orientador?

Si	72%
Poco	22%
No	6%

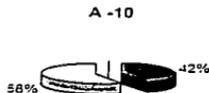
A - 9



10.-¿Has tenido problemas en la escuela?

Si	42%
No	58%

A - 10



10.-¿Has tenido problemas en la escuela? Si No

11.-¿A que persona de edad adulta le platicas tus problemas?

Mama	25%
Padres	15%
Nadie	5%
Amigos	5%
Orientador	2%
Otros	48%

A - 11



11.-¿A que persona de edad adulta le platicas tus problemas?

- Mama
- Padres

12.-¿Cual es el objetivo de la orientación?

Guiar, apoyar, etc	70%
Concientizar, eleccion	20%
No sabe	10%

A - 12



12.-¿Cual es el objetivo de la orientación?

- Guiar, apoyar, etc
- Concientizar, eleccion
- No sabe

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

GRÁFICAS ORIENTADOR = O - 0

1.-¿Cuántas horas trabajas de manera individual con el alumno?

O - 1

Ninguna	80%
Se intenta	10%
En algunos casos	10%



2.-¿Existe algún vínculo de los padres de familia en la Orientación?

O - 2

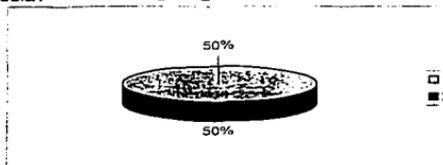
Si	30%
No	80%



3.-¿Cuáles áreas son atendidas en la escuela?

O - 3

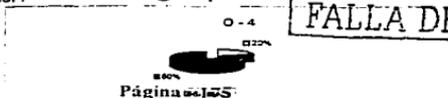
3 áreas	50%
Nada	50%



4.-¿Conoces el Código Ético del Orientador?

O - 4

Si	20%
No	80%



TESIS CON FALLA DE ORIGEN

5.-¿Qué necesidades tienes como orientador?

Grupo multidisciplinario 20%
Espacio físico 70%
Muchos 10%

0 - 5

0 - 5



0 1 2 3 4 5

6.-¿Qué es lo que te gusta de tu trabajo?

Trabajar de manera conjunta 100%
con el adolescente

0 - 6

0 - 6



100%

6.-¿Qué es lo que te gusta de tu trabajo?
Trabajar de manera conjunta
con el adolescente

7.-¿Cuál es tu formación?

Pedagogo 40%
Psicólogo 20%
Trabajador Social 20%
Otros 20%

0 - 7

0 - 7



7.-¿Cuál es tu formación?
Pedagogo
Psicólogo
Trabajador Social
Otros

8.-¿Problemas para desarrollar la orientación?

Poca colaboración 10%
Espacio Físico 50%
Pesimismo del alumno 20%
Otros 20%

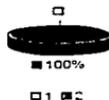
0 - 8

Página 176

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

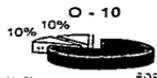
9.-¿Se evalúa la orientación en la escuela?
Cotidianamente 100%

0 - 9
Cotidianamente 0 - 9



10.-¿Cada cuanto se evalúa la orientación?
Cada mes 80%
Cada dos meses 10%
Por trimestre 10%

0 - 10



10.-¿Cada cuanto se evalúa la orientación?
Cada mes 80%
Cada dos meses 10%
Por trimestre 10%

11.-¿Cómo consideras el programa de la S.E.P?
Deficiente 50%
Bueno 40%
Regular 10%

0 - 11



11.-¿Como consideras el programa de la S.E.P?
Deficiente 50%
Bueno 40%
Regular 10%

12.-¿Existen espacios físicos para atender al alumno?
Si 30%
No 70%

0 - 12

Página 17

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

A7

13.-¿En que momentos se debe trabajar la orientación?

Primaria	50%
Secundaria	30%
No saben	20%

O - 13



13.-¿En que momentos se debe trabajar la orientación?

- Primaria
- Secundaria

14.-¿Que apoyos te brinda la institución?

No los brinda	40%
Materiales	20%
Cursos	10%
No contestan	30%

O - 14



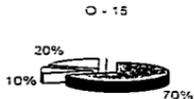
14.-¿Qué apoyos te brinda la institución?

- No los brinda
- Materiales
- Cursos
- No contestan

15.-¿Que preparación se necesita para ser orientador?

Pedagogo o psicólogo	70%
No saben	10%
Cualquier estudio	20%

O - 15



1 2 3 4 5

16.-¿Cuantos años tienes de ejercicio profesional?

2 a 7 años	80%
14 años	20%

O - 16

Página - 178

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

17 -¿Cual es el objetivos de la orientación?

Guiar, apoyar 70%

Concientizar 30%

O - 17

O - 17



■ Guiar, apoyar ■ Concientizar

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXO NO. 2.

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

CUESTIONARIO DE ALUMNOS.

El presente cuestionario tiene la finalidad de rescatar información para analizar los principales elementos referentes a las funciones de la Orientación Educativa, dicha información es para realizar un trabajo de Tesis de la Licenciatura en Pedagogía.

Nombre _____ Fecha _____

1.-¿Qué entiendes por Orientación?.

2.-¿Qué temas has revisado en la orientación?

3.-¿Cuál es el que te ha gustado más? ¿Por qué?.

4.-¿Le tienes confianza al Orientador?. ¿Por qué?.

5.-¿Ha platicado el orientador personalmente contigo? ¿En qué momentos?.

6.-¿Te contesta las dudas que tienes en clase?.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- 7.-¿A qué te piensas dedicar cuando seas adulto?. ¿Por qué?.
- 8.-¿Has tenido problemas en la escuela?. ¿Cuáles?
- 9.-¿A qué persona de edad adulta le platicas tus problemas ?. ¿Por qué?.
- 10.-¿Cuáles son los materiales que más han despertado tu motivación en la materia de Orientación?. ¿Por qué?.
- 11.-¿Te gusta la orientación que te dan en la escuela?. ¿Por qué?.
- 12.-¿Recibes una calificación en la materia de Orientación?. ¿Cómo te califica?.
- 13.-¿De qué manera te ayuda la orientación en la escuela?.
- 14.-¿Cuál es la materia que más se te facilita?. ¿Por qué?.
- 15.-¿Consideras entendibles las explicaciones del Orientador? ¿Por qué?.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ESCUELA DE PEDAGOGÍA.

CUESTIONARIO PARA ORIENTADOR

El presente cuestionario tiene la finalidad de rescatar información para analizar los principales elementos referentes a las funciones de la Orientación Educativa, dicha información es para realizar un trabajo de Tesis de la Licenciatura en Pedagogía.

Nombre-----Fecha-----

- 1.-¿Qué es para ti la orientación educativa?

- 2.-¿Qué importancia se le da a la orientación dentro de la escuela?

- 3.-¿Cuál es tu formación?

- 4.-¿Has tomado algún curso de orientación actualmente?. ¿Cuál?

- 5.-¿Que preparación se necesita para ser orientador?.

6.-¿Cuáles son los principales problemas que enfrentas al desarrollar el proceso de orientación en la escuela?. ¿Por qué?

7.-¿Cuál es el apoyo que brinda la institución al orientador?.

8.-¿Existe algún vínculo con los padres de familia en la función de la orientación?
¿En qué consiste?.

9.-¿Qué otras actividades realiza el padre de familia en la institución educativa?.

10.-¿Cómo consideras el programa de la Secretaría de Educación Pública en materia de orientación?. ¿Por qué?.

11.-¿Cuál es el objetivo de la orientación en la escuela?.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

12.-¿Cómo y cada cuanto tiempo se evalúa el proceso de orientación?.

- 13.-¿Cuál es el momento ideal para trabajar la orientación educativa en el ser humano?. ¿Por qué?.
- 14.-¿Qué limitaciones tienes como orientador?.
- 15.-¿Cuáles son las áreas de la orientación atendidas en la escuela?. ¿Cuáles no?. ¿Por qué?.
- 16.-¿Cuántos espacios físicos de orientación existen para atender al alumno?.
- 17.-¿En qué porcentaje se cumplen los objetivos de la orientación?.
- 18.-¿Cuáles son las funciones de un orientador dentro de la escuela?.
- 19.-¿Qué materiales te brinda la institución para realizar la función de orientación?.
- 20.-¿Qué necesidades tienes como orientador?.
- 21.-¿Cuántos años tienes de ejercicio profesional en la orientación?.

22.-¿Qué es lo que más te gusta de tu trabajo? ¿Por qué?.

23.-¿Qué es lo que no te gusta? ¿Por qué?.

24.-¿Cuántas horas a la semana trabajas con cada grupo?.

25.-¿Cuántas horas trabajas de manera individual con el alumno?.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

CUESTIONARIO DE DIRECTOR

El presente cuestionario tiene la finalidad de rescatar información para analizar los principales elementos referentes a las funciones de la Orientación Educativa, dicha información es para realizar un trabajo de Tesis de la Licenciatura en Pedagogía.

Nombre-----Fecha-----

1.-¿Qué es para usted la orientación?

2.-¿Conoce usted la formación del orientador?. ¿Cuál es?

3.-¿Considera importante la orientación en la escuela?. ¿Por qué?

4.-¿Cómo se evalúa el alcance de los objetivos de la orientación?

5.-¿Cuáles son las funciones de un orientador en la escuela?

6.-¿Cuál es el objetivo de la orientación?

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

7.-¿Qué especialización se le pide a un orientador en la institución?

8.-¿En qué medida ayuda la orientación a cubrir los objetivos académicos de la institución?

9.-¿Qué apoyos recibe el orientador de la institución?

10.-¿Usted se apoya en la orientación para realizar algunas funciones específicas?
¿Cómo cuales?

11.-¿El orientador cuenta con un espacio físico para atender al alumno de manera individual?

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

12.-¿Qué importancia tiene la orientación para el adolescente?

INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN.

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

La presente instrumento tiene la finalidad de rescatar información referente a las funciones de la orientación educativa al observar el proceso de la orientación en la escuela, para alcanzar los objetivos establecidos., dicha información es para realizar un trabajo de Tesis de la Licenciatura en Pedagogía.

PLANEACIÓN.

Temas que imparte

Cuáles áreas atiende.

Tiene su plan de curso.

Tiene su plan de clase.

Tiene objetivos la clase.

Dice los objetivos de la sección

Utiliza pizarrón, acetatos, ilustraciones, rotafolio, etc.

Utiliza alguna técnica didáctica.

Tiene una secuencia la clase.

Es planeada la clase.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

EJECUCIÓN.

Los saluda al entrar.

Pasa lista.

Motiva al grupo.

Limpieza en el salón, iluminación, ventilación, mesabancos, etc.

Hay control en la clase.

Se tiene dominio del tema.

Claridad en la exposición

Se muestra interesado el maestro

Responde a las preguntas del alumno.

Conoce a todos los alumnos.

Comunicación entre alumno-maestro

Comunicación entre alumno-alumno.

Trae material elaborado.

Realiza ejercicios.

Se realizan cuestionarios en clase.

Se trabaja en grupo.

Se trabaja individualmente.

Hay atención individualizada.

Lo relaciona con la vida cotidiana

Participa el alumno.

Hay interés en el alumno.

Reprime al alumno.

Regaña al grupo.

Castiga al alumno.

Utiliza películas

Que información utiliza.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

EVALUACIÓN.

Revisa tareas.

Pregunta al grupo.

Pregunta el alumno al maestro.

Se realizan las actividades

Se terminan los trabajos.

Califica la libreta o el libro

Revisa investigación de campo o documental.

Da conclusiones al finalizar el tema o clase

Deja tarea.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.
ESCUELA DE PEDAGOGÍA

NOMBRE DEL ALUMNO: MÉNDEZ GONZÁLEZ JOSÉ JONÁS
A. PATERNO A. MATERNO NOMBRE

SE AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESIS: (TÍTULO DE LA TESIS)

"ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS ÁREAS DE TRABAJO DE LA ORIENTACIÓN
EDUCATIVA EN EL NIVEL MEDIO-BÁSICO, CICLO ESCOLAR 99-00, URUAPAN, MICH."

OBSERVACIONES:

URUAPAN, MICH. A 25 DE MAYO DEL 2000

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ASESOR



DIRECTOR TÉCNICO


ALUMNO