

01025
16

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGÍA

FACULTAD DE FILOSOFÍA
Y LETRAS



COLEGIO DE PEDAGOGÍA



TESIS

"EL MOVIMIENTO SCOUT COMO MEDIO EDUCATIVO
INTEGRAL. UNA RESIGNIFICACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA
DE GÉNERO".

Para obtener el grado de Licenciado en pedagogía

Asesora: Lic. Thelma Lomeli Sánchez.

Tesista: Héctor Barrera Casas.

A

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

GRACIAS GUADALUPE (MADRE):

Por caminar a mi lado en todo momento, con amor, dedicación y paciencia.

GRACIAS DOLORES (ABUELA):

Por tu saber y ejemplo de calidad humana.

GRACIAS ALEJANDRA (HERMANA):

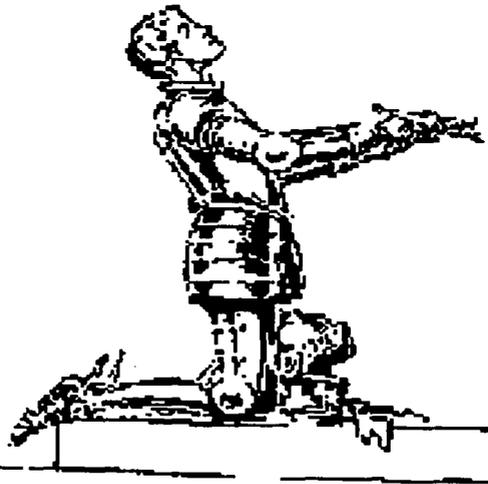
Por ser en mi vida la mejor de las amigas y hermanas, te quiero.

GRACIAS ESCULTISMO:

Por ser parte importante de mi vida, por ayudarme a ser mejor ser humano.

Pero sobretodo..... GRACIAS CRISTO,:

Por estar conmigo en los momentos de tormenta, en los instantes en que mi canoa estaba a punto de sucumbir, me tomaste de la mano y dijiste - ven, estoy contigo, no temas y ten fe en ti - me dijiste que siempre existe una luz en medio de la oscuridad, hoy he llegado a esa luz, y es gracias a ti, GRACIAS CRISTO.



**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
JUSTIFICACIÓN.....	3
ANTECEDENTES.....	3
OBJETIVOS.....	6
HIPÓTESIS.....	8
METODOLOGÍA.....	8
SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA.....	10

Capítulo I MOVIMIENTO SCOUT Y EDUCACIÓN

1.1) Proyecto Pedagógico del Movimiento Scout.....	11
1.1.1) <i>Baden Powell y su influencia en la juventud.....</i>	<i>23</i>
1.1.2) <i>Nace una idea.....</i>	<i>25</i>
1.1.3) <i>Clanes.....</i>	<i>31</i>
1.1.4) <i>Concepto de educación y juventud en Baden Powell.....</i>	<i>37</i>
1.1.5) <i>Algunos aspectos sobre los paradigmas educativos en la época de Baden Powell....</i>	<i>43</i>
1.1.6) <i>La evolución de la instrucción en educación dentro del escultismo.....</i>	<i>45</i>
1.2) La inclusión de la mujer en el Movimiento Scout.....	47
1.2.1) <i>Participación de las mujeres en el Movimiento Scout y el surgimiento del Movimiento Guía.....</i>	<i>47</i>
1.2.2) <i>Agnes Baden Powell y Olave St. Claire Soames, un esbozo biográfico.....</i>	<i>48</i>
1.2.2.1) <i>El caso México.....</i>	<i>52</i>
1.2.3) <i>Objetivos y metas de la Asociación de Scouts de México en la juventud.....</i>	<i>54</i>

capítulo II
PERSPECTIVA DE GÉNERO: LA VISIÓN DEL SER HUMANO

2.1)Breve análisis de la evolución de la perspectiva de género.....	58
2.2)Algunos conceptos, atributos y marcos simbólicos designados al género masculino y femenino desde la cultura y la sociedad.....	60
2.3)las relaciones de poder y la dialéctica Amo – Esclavo.....	61
2.4)Desarrollo del papel de las mujeres ante la sociedad, su relación con la educación y el género.....	65
2.5)El feminismo como formador de una nueva masculinidad.....	67
2.6)Análisis sobre la búsqueda de equidad entre géneros.....	69
2.7)Necesidad de construir o resignificar conceptos.....	70

capítulo III

INFORMACIÓN DE CAMPO

3.1) Instrumento.....	71
3.2)Selección de la muestra.....	72
3.2.1)Delimitación de la población.....	72
3.3)Elaboración de los instrumentos: cuestionario.....	73
3.3.1)Preguntas a desarrollar, cantidad y tiempo.....	73
3.3.2)Formato del cuestionario.....	80
3.4)Aplicación y recolección del cuestionario.....	82
3.4.1)Resultados.....	85

capítulo IV
EL MOVIMIENTO SCOUT DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

4.1)Un análisis desde la perspectiva de género sobre algunas bases y conceptos usados por Bade Powell y el escultismo en la bibliografía Scout.....	114
CONCLUSIONES.....	118
ANEXO I.....	124
ANEXO II.....	128
ANEXO III.....	131
BIBLIOGRAFÍA.....	137

EL MOVIMIENTO SCOUT COMO MEDIO EDUCATIVO INTEGRAL, UNA RESIGNIFICACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO.

INTRODUCCIÓN

Los avances desarrollados en materia pedagógica y cultural permiten vislumbrar un desarrollo educativo mas allá de las aulas de clases, con esto podemos ver que el campo de la pedagogía¹ es muy amplio, permite innovar alternativas educativas formales e informales desde diferentes disciplinas o áreas (llámese social, política, cultural, recreativa, de investigación, etc.).

Desde siempre la educación ha estado impregnada por la cultura y la sociedad en la que habitamos; esta cultura nos forma y cataloga sobre la base de conceptos y términos que muchas veces no deseamos.

En la comprensión y valoración de lo que somos desde el punto de vista de la cultura y de lo que deseamos ser de nosotros y nosotras mismas, es que surge la perspectiva de género que es la forma en como vemos y entendemos lo que fuimos, somos y deseamos ser a través de conformar bases sólidas de igualdad y equidad entre los seres humanos.

En el Movimiento Scout se percibe este intento por lograr dicho proyecto de calidad humana, ahí se lleva a cabo la formación de seres con derechos y obligaciones, con un desarrollo integral, sirviendo apoyando a la educación escolarizada, esto a través del gran “juego” del escultismo.

El Movimiento Scout permitirá comprender, a través de documentos y filosofía de su fundador, la forma en cómo se perciben y desarrollan los roles de género, actividades que se asignan, valores, carácter y características que se inculcan a la juventud, si son igualitarias y equilibradas o, si la cultura militar y masculina de sus inicios sigue presente

¹ Si bien, los inicios de la palabra Pedagogía la definen como “arte de conducir o educar a los niños”, actualmente las áreas de su aplicación son mucho más amplias, por lo que no cuenta con una definición rígida, mas sin embargo, su objeto de estudio sigue siendo la educación y todos los fenómenos de dicho ámbito; debido a que la educación es un hecho real, existen por consecuencia múltiples interpretaciones de ella.

obteniendo con esto un acto de desigualdad, pues, si bien es cierto, las mujeres no iniciaron con esto; a través del tiempo y por ellas mismas se dio su incursión a dicha agrupación, conformando una nueva forma de ver al escultismo: desde el punto de vista de las mujeres y no solo de los hombres.

Por ser un Movimiento donde la mayoría de sus miembros son adolescentes en vías de una formación de identidad propia, puede aprovecharse esto para el establecimiento de una educación basada en una nueva perspectiva de género acorde a nuestros tiempos.

Siendo una propuesta desarrollada en un ámbito y espacio específico, el Movimiento Scout, el CAPÍTULO I aborda aspectos básicos de dicho Movimiento: antecedentes históricos, objetivo, metodología, así como la visión que tiene acerca de educación, juventud y formación humana; esto con el fin de entender el contexto y que las personas que no conocen o están familiarizadas con el escultismo conozcan de manera más clara su filosofía y educación entendiendo la propuesta que se hace dentro de este trabajo.

El CAPÍTULO II aborda la temática respecto al género y su estudio, la importancia que tiene en de la sociedad y la cultura, su posible definición así como forma en que es llevado a cabo el ejercicio de la igualdad y equidad entre sexos; todo con el fin de elaborar una perspectiva de género capaz de darnos armas para observar al mundo con otros ojos, lenguaje y mentalidad, la nuestra, la propia.

En el CAPÍTULO III se leerá la opinión y cuestionamientos de los jóvenes hacia su participación, formación y desarrollo dentro del Movimiento Scout, permitiendo comparar lo escrito con lo real de la actividad Scout, la ratificación de hipótesis y cumplir con los objetivos propuestos.

El CAPÍTULO IV fue hecho con la finalidad de que la población a la que va dirigido este trabajo (jóvenes de tropa y clan) comprenda y analice atributos y conceptos que le son adjudicados cultural y socialmente según su género.

JUSTIFICACIÓN

Este es un trabajo elaborado con la finalidad de que sea utilizado como herramienta para la presentación de la propuesta pedagógica con relación a que el Movimiento Scout es un medio educativo integral que debe ser resignificado a favor de una mejor formación y desarrollo del ser, analizándolo y comprendiéndolo primero desde la visión educativa y después, desde la perspectiva de género (jamás se ha estudiado o analizado al Movimiento Scout desde esta perspectiva), fortaleciendo la concepción educativa integral no formal del escultismo existente en la sociedad y beneficiando a la comunidad adolescente Scout y a la sociedad con la visión del Movimiento Scout desde la perspectiva de género.

ANTECEDENTES

La perspectiva de género, la deconstrucción y construcción de nuestro propio ser ha sido de mi interés durante los últimos años, se solidifica a través de mi trayectoria universitaria; el autoanálisis de mi existencia ha hecho que comprenda de una mejor manera lo que soy sobre la base de la cultura y lo que quiero ser basándome en mi propia libertad de ser.

Sobre la base de conocimientos y experiencias adquiridas durante la carrera de Pedagogía respecto al estudio y comprensión del género así como factores que en él intervienen, es que he decidido involucrar esta visión hacia una parte importante de mi vida, el Movimiento Scout; mundialmente la institución alberga a más de tres millones de hombres y mujeres en etapa adolescente que buscan en el escultismo reafirmarse como seres humanos integrales, capaces de comprender aquello que en los salones se menciona pero no se practica, es decir, la vida al aire libre, la búsqueda de respuestas hacia inquietudes respecto a su independencia, sobretodo, la conformación de una identidad propia basada en valores y virtudes (como el respeto, el amor, la amistad, la solidaridad, la tolerancia, etc).

Los tiempos han cambiado en cuanto al papel que ocupa el ser humano y una sólida comprensión y reestructuración de esto nos llevará a ver y revalorizar el lugar que ocupa el escultismo como formador de seres humanos.

Dicho trabajo no será fácil, la herencia cultural androcéntrica que se tiene en cuanto a conceptos y visiones del mundo está todavía muy arraigada, pero es el ser humano quien da nombre a todo lo que le rodea de aquí que, a través de los años, se pueda también deconstruirlo y construirlo a nuestra propia forma de ver las cosas.

La juventud exige al Movimiento Scout información, y contribuir a ello desde una perspectiva de género es un paso adelante hacia el hecho de contribuir a facilitarles una visión más igualitaria y equitativa de sus decisiones desde un punto de vista más humanístico.

La formación profesional como pedagogo permite crear una propuesta para construir y desarrollar una visión más óptima del Movimiento Scout como medio educativo integral en la formación de jóvenes con carácter, valores y una identidad propia más enriquecida.

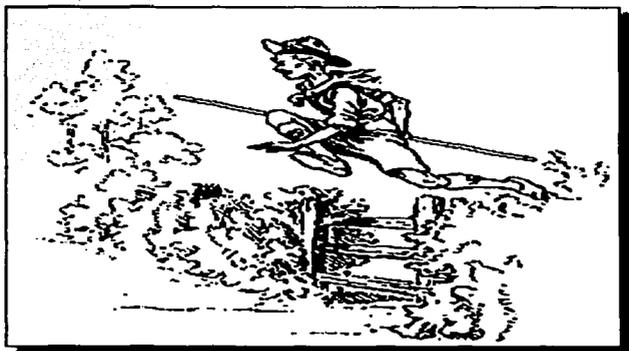
Deseo hacer visible el concepto de educación que el Ex-Presidente Ernesto Zedillo Ponce de León hiciera público durante el tiempo de su sexenio (1994 – 2000), esto por compartir con él y de que se entienda el propósito dentro de este proyecto, de ver al Movimiento Scout como medio educativo integral de la juventud desde la perspectiva de género, abriendo una opción de acrecentar posibilidades de ser una nación con personas conscientes, responsables, equitativas y portadoras de acciones a favor del ser humano y el medio que le rodea. De esta forma, en el plan de Desarrollo 1994 – 2000 se lee:

“Educación es un compromiso para elevar la dignidad de la persona, por medio de la formación de valores y la transmisión de conocimientos que posibiliten la plena realización humana. Concebida de esta manera, la tarea educativa, ejercida en un marco de libertad y responsabilidad, constituye una condición y un medio para la libertad. Una Educación sustentada en principios y valores, constituye la base de la formación de la persona y la

fuente de la libertad del individuo. Por lo que resulta indispensable en toda sociedad que aspira a realizar el bien común.

“La educación, tanto la que está a cargo del gobierno como la que imparten los particulares, debe ser profundamente respetuosa de las libertades individuales. En este sentido, la educación es también un espacio para la democracia, por lo que es insoslayable la participación de los familiares y maestros en todas las áreas del proceso educativo. El sistema educativo ha de propiciar el respeto a la diversidad y alentar la participación libre, ya que ambas son condiciones fundamentales para cumplir los fines y metas de la Educación”².

El Movimiento Scout es una organización juvenil que brinda al ser humano infantil, joven y adulto, oportunidades de descubrir el mundo desde un punto de vista diferente; permite reconocer habilidades, destrezas, valores y virtudes, haciéndolas lo más grandes posibles, logrando oportunidades de superación y búsqueda de nuevas metas.



² 2º Informe de Gobierno del Presidente Ernesto Zedillo Ponce de León.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

OBJETIVOS

Principales

- Aportar una nueva visión a la juventud Scout acerca del Movimiento, desde la educación y la perspectiva de género.
- Resignificar conceptos culturales meramente androcéntricos³ utilizados en el Movimiento Scout proyectándolos hacia la equidad e igualdad entre los miembros, principalmente entre adolescentes Scouts⁴.
- Elaborar una propuesta desde la perspectiva de género para el escultismo a través de hacer una relación de ambos, analizando la visión que tiene el escultismo en la juventud y su consecuente educación hacia esta gente desde la perspectiva de género, conformando una nueva propuesta educativa hacia los adolescentes de tropa y clan sobre aspectos pedagógicos que rigen el Movimiento Scout, así como hacer un análisis sobre el escultismo desde la perspectiva de género y de la percepción de las mujeres.

Específicos

- Mostrar el carácter integrador y educativo del Movimiento Scout.
- Colaborar en el crecimiento humano de adolescentes Scouts a través de la visión del escultismo desde la perspectiva de género.
- Determinar si el origen masculino del Movimiento Scout, conceptos, actividades y características del mismo influyen de manera equitativa entre los diferentes géneros que ahí convergen.
- Analizar que factores mencionados tienen mayor relevancia en el desarrollo de adolescentes pertenecientes al Movimiento Scout.
- Comprobar, si existe o no, una diferencia educativa y cultural entre hombres y mujeres con respecto a su participación, crecimiento y opinión dentro del Movimiento Scout.

³ Entiéndase Androcéntricos como pertenecientes o adjudicados al género masculino, en la propuesta, se puede entender también como "exclusivo de un género y que no acepta otras propuestas de género".

⁴ Dentro de la literatura escultista se escribe de esta forma por considerarla nombre propio, además, el término "Scout" es de origen inglés y significa "explorador", pero en el presente trabajo se usará el término inglés.

Las preguntas a responder en la presente investigación serán:

- ¿Existe o no una perspectiva de género hacia la juventud en el Movimiento Scout?.
- ¿Qué tan actual es la información que brinda la Asociación de Scouts de México en materia educativa y desde la perspectiva de género?.
- ¿Cuál es el papel dado a hombres y mujeres en edad adolescente desde el punto de vista del Movimiento Scout, y cuál es su opinión sobre la educación y de la perspectiva de género?.
- ¿El ser hombre o mujer ejerce una influencia significativa positiva o negativa sobre las actividades realizadas dentro del Movimiento Scout?.
- ¿Es la bibliografía Scout fuente motivadora de equidad e igualdad hacia la juventud?.
- ¿Cuáles son los conceptos de educación y juventud utilizados por su fundador, y el Movimiento Scout en su bibliografía?.
- ¿Es el Movimiento Scout un medio educativo no formal integral y por qué?.
- ¿Cuál es el formato educativo utilizado por la Asociación de Scouts de México y de que manera es utilizado en la juventud para fines de desarrollo integral?.
- ¿Qué tipos de valores y normas morales son las que fomenta el Movimiento Scout en la juventud?.
- ¿Cuáles son los propósitos, de que manera los transmiten y que tipo de información se da a los adolescentes en el Movimiento Scout?.
- ¿Cuáles son los alcances, en materia educativa, que tiene la Asociación para los y las adolescentes?.

Dichas preguntas y objetivos permitirán delimitar mediante la experiencia previa, la ejecución de una investigación documental y de campo, el análisis de las mismas, las deducciones y conclusiones finales, la afirmación o negación de las siguientes

HIPÓTESIS

1. El ambiente educativo que impera en el Movimiento Scout es integral desde el punto de vista de la educación, pero es desigual desde una visión basada en la perspectiva de género, por lo que conviene resignificar conceptos, visiones y actividades a favor de un Movimiento Scout más equilibrado educativa y humanamente.
2. Existen diferencias en la formación Scout de los y las jóvenes.
3. No existe una perspectiva de género dentro del Movimiento Scout.

METODOLOGÍA

Se llevará a cabo una investigación bibliográfica, documental y de campo sobre el Movimiento Scout como medio educativo y su relación con la perspectiva de género; se depurará la información recabada a fin de destacar puntos que atañen en este proyecto; destacar que las proposiciones estén confirmadas y verificadas en la realidad y así, considerar esta teoría como una investigación descriptiva basada en hipótesis prácticas y verídicas..

La construcción del marco teórico estará fundamentada dentro de los ejes temáticos:

1. De la educación.
2. El Movimiento Scout en la juventud.
3. La perspectiva de género.

Por lo que la literatura a recabar y la investigación de campo estarán centrados bajo estas primicias.

De la bibliografía se recopilarán puntos que atañen a objetivos e hipótesis de la investigación, extrayendo datos e ideas necesarias para la elaboración del marco teórico.

Las fuentes primarias para la revisión del eje temático son libros, tesis, documentos oficiales, trabajos presentados en conferencias o seminarios, testimonios de expertos y antologías.

En cuanto a fuentes secundarias, se estudiarán compilaciones y resúmenes escritos bajo el parámetro de la educación, Movimiento Scout y perspectiva de género, dichas fuentes se encuentran en bibliotecas, librería de la Asociación de Scouts de México y lugares de reunión de los miembros Scouts.

Con el fin de ratificar la veracidad o negación de las hipótesis que tienen que ver con dicha tesis, se llevará a cabo una investigación de campo basada en cuestionarios elaborados hacia la comunidad adolescente de la sección de clan⁵, a fin de hacer análisis, deducciones y comparaciones en cuanto a lo dicho en libros Scouts y la práctica real de los estatutos establecidos en ellos; permitirá conocer la opinión que tienen los (as) adolescentes con respecto a su participación, educación y formación humana dentro del Movimiento Scout, dicha investigación de campo estará delimitada de la siguiente manera:

- Propósitos de la elaboración de instrumentos (comprobación empírica de los objetivos e hipótesis de la presente, comparación de lo teórico con lo práctico, conocimiento de lo sujetos involucrados en la investigación).
- Elaboración de los instrumentos: entrevista y cuestionarios (preguntas a desarrollar así como la cantidad de las mismas, formato de la entrevista y el cuestionario).
- Selección y delimitación de la muestra.
- Aplicación de los instrumentos.
- Recolección de información (medición de la información y análisis de resultados).
- Conclusiones.

Otras fuentes secundarias serán páginas Web⁶ relacionadas con el Movimiento Scout y la perspectiva de género, ubicadas dentro del entorno del Internet.

A través del análisis de documentos y de las respuestas al cuestionario así como de las entrevistas, trataré de desarrollar una resignificación desde la perspectiva de género entre los miembros Scouts, principalmente entre los adolescentes y juventud Scout.

⁵ Sección que alberga a jóvenes de entre los 18 – 21 años (clan).

⁶ Son páginas o portales creados por personas, instituciones dentro del entorno del Internet para destacar algo y darse a conocer

.SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA.

El estudio de género, a últimas fechas, ha sido tema de debate en múltiples conferencias y conversaciones formales e informales; hablar de masculinidad no es posible sin mencionar a la feminidad, ya no es posible seguir catalogando acciones o características sobre la base de lo que impone la cultura y sociedad; se busca una equidad, dejando atrás el poder hegemónico de un solo género y la esclavitud del otro; esto ha permitido que muchos seres sean capaces de cuestionarse y hablar sobre la forma en como han llevado su vida, si están a gusto o buscan una nueva construcción de su ser.

En México el poder masculino y sus clubes de hombres han hecho de la mujer un ser en cautiverio, sin voz, un individuo conceptualizado como novia, esposa, monja o prostituta⁷; establece a la feminidad como enemiga de los hombres y todo lo que tenga que ver con esto, algo erróneamente aceptado por seres que, lejos de dar su opinión o visión de las cosas por temor a represalias o conceptos hirientes, se dejan llevar por la multitud reforzando al machismo y la sumisión de las mujeres.

En este estudio y comprensión de lo que es y ha sido la forma en como han llevado a cabo las relaciones de poder cultural y social entre sexos, es que se construyen visiones o perspectivas de género; las cuales nos hacen analizar lo que hemos sido, lo que somos y lo que, desde nuestra visión del ser, queremos llegar a ser, en otras palabras “La relectura de la cultura, desde una perspectiva de género, nos permite revalorarla y reconceptualizarla, para plantear nuevas alternativas discursivas y de acción, que sirvan para transformar la lógica de la dependencia en la que el ser humano ha estado sumido”⁸.

⁷ Lagarde Marcela. Los Cautiverios de las Mujeres: Madre Esposas, Monjas y Prostitutas.

⁸ Romo Hernández Azucena. Pedagogía de la Dignidad vs. Pedagogía de la Dependencia 1ª ed. México Ed. Torres Asociados. NOTA: el término “seres humanos” es inclusión propia.

CAPÍTULO I

MOVIMIENTO SCOUT Y EDUCACIÓN

1.1) Proyecto Pedagógico del Movimiento Scout.

El esculatismo, de acuerdo con su fundador, “es un juego de muchachos bajo la dirección de jóvenes”. Con carácter general, es un sistema pedagógico basado en la escuela activa y holística, que tiene su marco en el contacto directo con la naturaleza.

La finalidad del esculatismo, según la constitución Scout mundial, es contribuir al desarrollo de niños/as y jóvenes, sin distinciones ayudándoles a desarrollar sus posibilidades físicas, intelectuales, sociales y espirituales como personas, ciudadanos y miembros de sus comunidades locales, nacionales e internacionales.

El esculatismo como movimiento educativo, tiende a la plena realización de las capacidades de la persona que se adscribe voluntariamente. El proceso de desarrollo de todas y cada una de las dimensiones de la persona es, en el esculatismo, de manera integral. Estas no se desarrollan independientemente u olvidando alguna de ellas⁹.

El esculatismo es básicamente un proyecto de vida, tanto para scouts como muchachos esto a través de la promesa, ley Scout, virtudes humanas, principios, lema y la buena acción diaria, es decir, la realización del servicio al prójimo sin fines de lucro o recompensa.

Se entiende por proyecto de vida el “núcleo central de sí” el cual está formado por valores en torno a los cuales va estructurándose la identidad de cada persona. Tal núcleo manifiesta la cualidad de vida que la persona persigue como un bien que siente necesario o de gran utilidad para su vida. El proyecto de vida Scout está constituido por el conjunto de cosas o realidades que se consideran importantes para cada persona, por sus valores o modo de vida.

⁹ www.scouts.org.mx

El escultismo es una invitación de dar a la vida un esbozo de respuestas a las grandes interrogantes existenciales del ser humano: ¿Por qué he venido a este mundo?, ¿Qué sentido tiene la vida y la muerte?, ¿Cuál es el sentido del universo que me rodea?, Etcétera.

El proyecto de vida cumple una doble función:

- **Hacia el presente.** El proyecto de vida es formado y visto como eje central, punto de apoyo del cual la personalidad va estructurándose, principio que unifica aspiraciones y deseos.
- **Hacia el futuro.** El proyecto de vida, constituye una tensión dinámica hacia el futuro, pone en relieve expectativas de nuestro porvenir, exige y ayuda a buscar orientación que proporcionar a la propia vida; es una línea directriz, sin la cual no hay un verdadero crecimiento. El proyecto de vida Scout constituye para el ser que lo vive un principio de autonomía y libertad junto con el compromiso de llevar adelante su ejecución¹⁰.

El proyecto de vida se concreta a través del compromiso personal, bien sea privado o público, y se desarrolla a través de objetivos de crecimiento personal.

Para el Movimiento Scout, los niños, adolescentes, jóvenes y otros términos usados por la sociedad (chavos, infantes, etc), son su razón principal, su pieza básica; considerados como fuerza excepcional y desafío para el futuro, activos, protagonistas de su desarrollo y piezas fundamentales de la renovación social.



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

"El escultismo como un proyecto de vida"

¹⁰ José Sovereingno. "Proyecto de vida" P10.

El educador Scout, aquel o aquella que les ayuda a descubrir su propio “yo” y a definir su “proyecto de vida”, sabe que los muchachos / as tienen inquietudes y preguntas, no ignora que perciben valores de justicia y de una paz que parece utópica, que sus corazones están abiertos a la amistad y fraternidad, siendo capaces de movilizarse en defensa del ser, yo diría del ser humano en particular, y de la naturaleza en general.

Para el Movimiento Scout, el educador es el que educa o enseña. La educación de la juventud, una vía óptima para la consolidación de la paz, compete, generalmente en primera instancia, a la familia. Toda la juventud tiene derecho a ser educada, así como corresponde al estado la obligación de facilitar la enseñanza gratuita¹¹.

Son los muchachos y muchachas la mejor tierra fértil, capaz de que crezca en ella esa vocación de servicio basada en el amor, objetivo presente en la promesa Scout y que es el fin último del ser con carácter de Baden Powell, de los Scouts mismos.

Para el esculatismo el ser humano, hombre y mujer, son personas conscientes y libres, centro y vértice de todo cuanto existe, con igual dignidad como persona, cualquier violación contra sus valores morales, éticos, libertad de expresión y preferencia sexual, clama justicia y se declara como ofensa en todo ser humano afectado, pero ¿Qué tan real es esto?.

El ser humano, en razón de su identidad personal, es un valor en sí y por sí mismo. La dignidad constituye el fundamento de la igualdad de todos los seres humanos entre sí y de igual forma, la base de la participación y solidaridad de los seres entre sí¹².

En el esculatismo, “el Scout respeta a su semejante como a sí mismo, es activo/a frente a todo lo que dañe la dignidad del ser, pues el reconocimiento de la misma exige respeto, defensa y promoción de los derechos de la persona”¹³.

¹¹ Confrontar con artículo de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos al respecto del tema Educación.

¹² Reflexión personal basada en la lectura del libro “las rutas de la Precursora” editado por la comisión educativa de la Asociación de Scouts de México.

¹³ Muchos de los documentos Scouts usan conceptos como “del hombre” o “para el hombre”, cuestión con la que esta en desacuerdo el escritor por tomarlos como conceptos androcéntricos en un Movimiento cada vez

Lo anterior ofrece una idea del por qué los principios generales Scouts son: uno espiritual, el deber para con Dios, otro social, el deber para con los demás, y otro personal, el deber para consigo mismo.

Para el escultismo, el juego es consustancial a los muchachos y muchachas, el escultismo es un gran juego, un método activo por excelencia: aprender jugando y haciendo.

Una persona, cuando ingresa al Movimiento Scout, sabe que debe entrar en el juego, no sólo para divertirse, sino para aprender también, y cuando el juego lo plantea, ayudar a su lado a ganar. Jugar es lo más importante en la vida de un Scout, Baden Powell lo comprobó a lo largo de años de ilusión y esfuerzo, que el juego es una vía, método o instrumento idóneo para el aprendizaje.

Los juegos dentro del Movimiento Scout son de tipo ingenio y deportivos, son adecuados para la formación Scout, por el contrario, los respectivos a juegos de azar, suerte no forman parte de las actividades lúdicas del escultismo.

En el escultismo existe la disciplina, pero como formación o educación de una persona en el área moral, siendo la disciplina el cumplimiento de leyes y ordenamientos.

B.P.¹⁴ señalaba dos formas de disciplina:



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

más mixto, para tales efectos han sido resignificados por "ser" o "seres humanos" en razón de una mayor igualdad y equidad desde la lectura misma.

¹⁴ En la literatura Scout también se conoce a Baden Powell como "B.P." o "B.P".

1. La expresión de lealtad, es decir tener fe y convicción, a través de la acción.
2. El sometimiento a las órdenes por miedo a recibir un castigo¹⁵.

El Scout pertenece al primer grupo; debe ser capaz de poner método y orden en su vida alcanzando metas que se proponga.

Está presente en el escultismo la responsabilidad, valor importante para B.P; él decía que "la mitad del valor de nuestra formación Scout se obtiene cargando responsabilidades sobre los hombros de los jóvenes"¹⁶. Para que sea satisfactorio es indispensable que funcionen bien las estructuras del escultismo, diseñadas para que los muchachos/as sean responsables, creativos y artífices de su progreso personal humano.

En general, la responsabilidad es la capacidad de cada persona de conocer y aceptar las consecuencias de sus actos, inteligentemente y con libertad, así como una relación de causa que une a la persona en cuestión con el acto que realice.

El escultismo es llamado "Movimiento Scout" debido a su capacidad de adaptación a gustos de la juventud y tiempos, se contraponen a lo estático e inmóvil. Según B.P. "en la dirección de nuestro Movimiento sólo hay dos puntos principales: somos una institución muy elástica y existe un espíritu de hermandad entre nosotros"¹⁷; se dice que el Movimiento Scout es una alegre hermandad debido a que:

"Los Scouts de todo el mundo son hermanos y hermanas entre sí, son embajadores y embajadoras de buena voluntad dedicados a hacer amigos, echando por tierra barreras de color, credo y clase social"¹⁸.

En la Asociación de Scouts de México, protocolariamente, se entra a formar parte de ella en el momento en que el/la Scout formula su promesa, representada por la pañoleta de grupo¹⁹.

¹⁵ Powell Baden. "La educación por el amor en sustitución de la educación por el temor". P20.

¹⁶ Baden Powell. "Hacia una edad viril" P24.

¹⁷ Idem.

¹⁸ Palabras dadas por Baden Powell durante una conferencia en Londres con motivo del proyecto scout.

En el escultismo, se promueve y desarrolla la individualidad de los muchachos con el fin de que puedan autoeducarse para llegar a ser personas útiles y ciudadanos valiosos para su país.

Para el Movimiento Scout, la educación es toda enseñanza y doctrina dada para desarrollar y perfeccionar facultades intelectuales y morales en el ser humano.

Al escultismo le preocupa el carácter del muchacho y muchacha, a quienes dedica una educación positiva, activa y progresiva, pues existen miembros desde los seis hasta los veintiún años, después, si así lo desean, pasarán a ser scouts o jefes de grupo.

La Pedagogía Scout pretende que el ser humano aprenda haciendo y por sí mismo; como señala B.P: "el conocimiento que se busca adquirir, perdura: el que no se busca, no".

La educación en el Movimiento Scout extrae la grandeza de cada persona sustentando posibilidades inherentes en el desarrollo humano²⁰.



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

"La pañoleta Scout, símbolo universal de integración con el Movimiento Scout"

¹⁹ Pañoleta scout: Triángulo isósceles de tela con los colores del grupo, que se lleva enrollado por encima del cuello de la camisa del uniforme, con las puntas por delante. La pañoleta scout tiene muchos usos según las necesidades que surjan en cada momento; socorrismo, señales, juegos, transporte, etc, pero su simbolismo siempre será como un recordatorio de nuestra promesa y compromiso scout.

²⁰ Global Alliance for Transforming Education.

El método Scout es la forma de optimizar y rentabilizar en el escultismo el proceso educativo; la constitución Scout mundial contempla los siguientes puntos que constituyen el método educativo del escultismo, parte importante de los sistemas y programas Scouts:

- Promesa y ley Scout.
- Educación por la acción.
- Vida en pequeños grupos, con la ayuda o guía de adultos.
- Derogación y aceptación de responsabilidades.
- Formación autogestionada.
- Programas progresivos y atractivos.
- Variedad, creatividad y centro de interés.
- Actividades principalmente al aire libre.
- Contacto frecuente con la naturaleza.
- Modo de caminar, es decir, la forma en como van dando sus pasos dentro del escultismo.
- Organización y funciones de los grupos y secciones Scouts.
- Papel del educador Scout, es decir, de los scouters y dirigentes.

Estos aspectos quedan enmarcados por las cuatro áreas de desarrollo: área intelectual, social, espiritual y física.

En el área espiritual se potencian los valores religiosos de los credos, es decir la educación en la fe.

En el área social se destacan compromisos y derechos cívicos que se tienen, partiendo del entorno en el que vivimos y nos desarrollamos.

En el área intelectual se desarrollan virtudes y capacidades mentales que tienen los y las infantes, adolescentes y jóvenes.

En el área física se enmarca un juego constructivo donde se impulsa a descubrir y desarrollar capacidades motrices a fin de construirse más plenamente como seres humanos.

Las áreas se desarrollan mediante acciones que promuevan el desarrollo físico, mental y social; las realizan los muchachos/as para superar las distintas fases de su desarrollo como ser, se llevan a cabo al aire libre o fuera de toda habitación y resguardo.

La dignidad humana exige que la educación responda al carácter completo del ser y ayude a desarrollar condiciones físicas, morales e intelectuales de la persona, preparándola para colaborar al bien común. También debe fomentar el sentido de responsabilidad y preparar para participar y desarrollarnos en sociedad.

Elementos básicos en la educación Scout son la expresión corporal y la animación, donde la capacidad activa del Scout se desarrolla a través del servicio y la unidad. Conviene recordar que animar es, también, infundir valor, fuerza, viveza, creatividad; hacer agradable algo, comunicar alegría, movimiento, alentar, confortar además de brindar expresión en el ademán o en el lenguaje.

La expresión corporal nace y se desarrolla con la vida misma, desde el momento del nacimiento el infante, a través de movimientos, gestos y gritos, expresa necesidades y demandas. Es un medio por el cual el ser humano se expresa y relaciona con el mundo; el escultismo como educación activa y holística, dispone de recursos que, en manos de educadores / scouters, facilita la acción de ayudar a los muchachos (as) a desarrollar su personalidad, capacidad de comunicación y participación en el grupo Scout, facilitando formas de expresión oral, escrita, mímica, manual o artística, así como formas libres y festivas del juego, como cuentos y marionetas; cualquier ocasión es válida para la expresión corporal.

Para el Movimiento Scout, el carácter es el modo de ser peculiar de cada persona, depende de varios factores, entre ellos medio ambiente, formación y experiencia en la vida. Como lo explica B.P. el carácter no puede enseñarse en una clase, debe ser necesariamente desarrollado en el individuo y, en gran medida, mediante su esfuerzo personal.

El trabajo diario para la formación del propio carácter, marcando objetivos concretos, eliminando posibles hábitos negativos, desarrollando cualidades positivas, forma parte del compromiso del Scout como elemento esencial de su persona y que es el fin del escultismo. Lo correspondiente a la adquisición de actitud y habilidad para el desarrollo en todos los órdenes, el escultismo la realiza, en gran parte, por el ejemplo y la acción.

Estos objetivos los asume el escultismo, campo educativo al aire libre, en plena naturaleza, sin ánimo de sustituir ni a la familia, maestros, ni al estado; los scouters, jefes y ayudantes son educadores, conscientes de que la formación por el ejemplo, por el testimonio personal es bueno, tal y como quería Badén Powell.

El escultismo fomenta el estudio, pretende que los muchachos / as sean ciudadanos útiles a la sociedad; el Scout que cumple con sus deberes presta atención al estudio, es la manera de aportar a la sociedad el servicio correspondiente a su edad y le permite ser útil en el momento en que esté listo para ejercer una profesión u oficio; los scouters deben animar a los muchachos / as a utilizar múltiples técnicas de estudio.

¿Qué entender por "al aire libre", en el escultismo se entiende por "aire libre" todo espacio en que el Scout esté en contacto directo con la naturaleza, en los que realiza la mayor parte de sus actividades conforme al método educativo y en los que vive su promesa y ley.



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

"A través de utilizar su cuerpo, el Scout refleja intereses, inquietudes y aptitudes, tanto físicas como psicológicas"

Objetivos educativos del Movimiento Scout son las capacidades humanas, las cuales desarrollan sus miembros, entendiéndose por capacidad el "talento o facultad para entender o hacer alguna cosa". Los contenidos educativos son los medios que permiten el desarrollo de las capacidades.

La pedagogía del proyecto Scout permite que el programa educativo Scout se verifique a un mismo tiempo, tanto en progresión personal, superación basada en fases de progresión, como en desenvolvimiento y desarrollo comunitario, que es el resultado de actividades en conjunto, ambas se trabajan casi siempre de una forma fusionada y paralela .

La coeducación dentro del Movimiento Scout es un instrumento educativo con un objetivo esencial y básico para los Scouts: la educación global de la persona; la acción educativa ofrece al adolescente ocasiones para desarrollar sus capacidades, viviendo la aventura del crecimiento humano y preparándole para servir y hacer feliz a los demás con conocimiento de causa empezando por el mismo.

La coeducación en el escultismo permite a muchachos y muchachas desarrollarse bajo el mismo método educativo facilitando el diálogo entre hombres y mujeres; es este un camino a construirse por etapas, las cuales deben estar adaptadas a periodos cambiantes y evolutivos de la época en que se vive, teniendo en cuenta que las metas, en conjunto, constituyen una escala de valores por alcanzar para que el/la adolescente llegue a formarse como un ser de carácter; dichas metas, según la constitución mundial Scout, son:

- **ACEPTAR** a los supuestamente distintos, a los y las que no piensan como uno mismo, a los que sienten las cosas de otra manera.
- **ACOGER** o recibir el patrimonio de capacidades, cualidades y diversidades de los otros/as, no solo como una contribución al propio crecimiento, sino, además, para estar en situación de crecer junt@s.
- **CONOCER** tratando de comprender en lugar de dar por seguro, es decir, no creer ciegamente en las propias ideas sin permitir manifestar curiosidad o interés por las

ideas de otros, por lo que hacen o piensan. No existe lugar para la terquedad o el egoísmo*.

- DAR generosamente sin esperar nada a cambio.
- PARTICIPAR cuantas veces sea posible, no limitarse a mirar, no omitamos nuestra presencia y voz, la palabra da poder.*
- RESPETAR a los demás tal y como son y ser uno (a) mismo en todo momento, sin interpretar otros “papeles” o usando” mascararas” que no son nuestras.
- CONSTRUIR una realidad humana rica y fecunda, yo diría igualitaria y equilibrada, en las que la colaboración hombre / mujer sea siempre posible, aunque esto suene un tanto utópico por las raíces que tiene el Movimiento Scout.
- LUCHAR por las relaciones humanas las cuales deben estar siempre abiertas a la comprensión y al diálogo; por un modelo de sociedad empeñado en rechazar la injusticia, la violencia y, en general, todo lo que degrada y deprime al género humano.

Muestra de lo anterior es el orgullo del Movimiento Scout en Europa, concretamente en España: el escultismo de extensión, el cual se inició en 1925 en Inglaterra y España, en México no ha sido posible debido a la falta de conciencia e interés en general; Baden Powell of Gilwell dijo al respecto que “por medio del Escultismo, numerosos muchachos inválidos, hoy llamados más humanamente discapacitados, adquieren mayor salud, felicidad y esperanzas de las que nunca antes tuvieron; la mayoría de ellos no pueden pasar por todas las pruebas reglamentarias del Scout y se les preparan pruebas especiales o alternativas, pero de ninguna manera excluyentes; el escultismo los ayuda asociándolos a una hermandad mundial, proporcionándoles algo que hacer y hacia lo cual deben aspirar, dándoles una oportunidad de probarse a sí mismos y probar a los demás que pueden realizar

* Es curioso que nos digan que no hay lugar para el egoísmo cuando tenemos scouters y dirigentes que se quedan con mucha información ganada con su experiencia, o simplemente no comentan que existe literatura al respecto de lo que uno desea conocer como fue en mi caso con respecto a la Asociación de Scouts de México al preguntar si tenían vínculos con el Movimiento guía, me respondieron que no, pero indagando por otros medios descubrí que mantienen una comunicación desde hace 40 años, ¿por qué esta negación de información?...

* Palabras de la Licenciada Azucena Romo, profesora del colegio de pedagogía en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

cosas aún si son difíciles por ellos mismos”²¹. Baden Powell tomaba en cuenta la educación especial, para él no existía limitante en cuanto a la práctica del escultismo en el ser humano, cualquiera es capaz de hacer las cosas con voluntad y carácter.



“el escultismo no conoce limitaciones físicas, se basa en la fortaleza y espíritu de cada persona que desea explotar sus virtudes y capacidades humanas a través de él, en favor de un mejor crecimiento de su ser”

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

²¹ Palabras expresadas por Baden Powell durante una conferencia en el Palacio de Cristal de Londres, Inglaterra.

1.1.1) Baden Powell y su influencia en la juventud

Roberto Stephenson Smith Baden Powell nace el 22 de febrero de 1857 en Londres, su primera escuela fue la Tumbridge Wells y la dejó a los 11 años; a los 13 ingresa becado en Charterhouse destacando por su habilidad como actor, tocando el violín en la orquesta y por algún tiempo director de la misma.

En 1872 la escuela Charterhouse se cambió a Godalming, Surrey, cerca del bosque, Roberto da sus inicios en la vida al aire libre; en este bosque aprendió acecho²² y observación, tenía mucho interés por experimentar, vivir en contacto y conocer cuanto estuviera relacionado con la naturaleza y el medio que lo rodeaba.

A los 18 años ingreso en el ejercito inglés logrando ser merecedor de una comisión como Subteniente en el 13º Regimiento de Húsares, en la India el 16 de Diciembre de 1876. sus primeros ocho meses los pasó en Lucknow tomando un curso de topografía aprobado con las mejores calificaciones y un certificado especial.

Se dedicaba en su cuarto al dibujo profesional sorprendiendo a propios y extraños por ser el único soldado en convivir con los hijos de oficiales, los cuales observaban su trabajo²³; el periódico "El Gráfico" le compró sus dibujos para publicarlos.

Se ganó el respeto de sus subordinados, quienes se dieron cuenta que era tan observador que nada se le escapaba (esto tiene que ver con su tendencia hacia el liderazgo, la cual se expresaría en su máxima creación, el Movimiento Scout).

Baden Powell siempre buscaba la manera de capacitarse para estar mejor preparado en la vida; a la edad de 26 años fue ascendido a capitán en 1883 y a teniente en 1884 (su formación militar contribuiría en su manera de ser y actuar, así como de retomar puntos a favor de la vivencia y desarrollo en el campo abierto).

²² Actividad que tiene como fin observar a un objeto o persona sin que sea uno visto.

²³ Contrario a las costumbres militares de estar alejados de los niños, Baden Powell era amigo de ellos, les gustaba su espíritu alegre, su buen humor, su manera de divertirse. Les estimulaba para que fuesen observadores y se fijasen en todo, desarrollando juegos y competiciones entre ellos.

Robert Baden Powell destacó por su interés en el estado de salud de sus soldados, les proveyó de alimento y bebida mediante establos propios, acción por la que ascendió a Coronel y era superior en grado al comandante de su propio regimiento.

En el 5º regimiento de Dragones de Guardia, tomaba el té en compañía de sus hombres, pudo conocerles individualmente y darles responsabilidades; introdujo nuevos métodos de adiestramiento, organizó soldados capacitados y otorgó insignias con el dibujo de la flor de lis (emblema representativo del Movimiento Scout), a Baden Powell le parecía más correcta la convivencia estrecha entre él y sus soldados, prefería ser más humano y menos rígido.

Acampando en Kashmir, India, preparó un manual de adiestramiento para el ejército: "ayudas al escultismo" que tuvo efectos tan grandes que él no pudo darse cuenta de ello.

En 1899, en Mafeking, Sudáfrica, envía por correo a Londres su libro "Ayuda para el Escultismo".

Mediante artilugios avanza sobre Mafeking, destacando la creación de un cuerpo de mensajeros cadetes a los cuales capacitó.

En Londres, la Reina Victoria envió a Robert Baden Powell un telegrama dando su consentimiento para ser ascendido a Mayor General. A raíz de su libro B.P recibe cartas de jóvenes soldados pidiéndole consejos.

En 1904, dio ideas referentes al adiestramiento y capacitación de los muchachos sobre los lineamientos de los exploradores del ejército, ideas desarrolladas desde la época de los cadetes de Mafeking y el interés despertado por "Ayudas al Escultismo".

Invitado por Sir William Smith, fundador de la brigada de jóvenes, Baden Powell inspeccionó en Glasgow una reunión de 7,000 miembros de la brigada; él sentía que se podrían reunir diez veces más muchachos, si tuvieran un programa que les interesara²⁴.

²⁴ ASMAC "La vida de B.P en cuadros". P92

1.1.2) *Nace una idea*

Roberto Baden Powell había ideado cómo ayudar mejor a la juventud. Pensaba que lo que ésta necesitaba era algo más que solo instrucción. Ideó mostrarles las bellezas de la naturaleza; sabía que era conocido y popular para poner en práctica este esquema.

Su primer bosquejo del adiestramiento Scout lo envió a Sir William Smith para usarlo en el programa de los Boy Brigade (después llamados “Boy Scouts” por Baden Powell, actualmente sólo se dice así a los Scouts de Norteamérica), escuelas públicas, organizaciones de cadetes, así como en clubes sociales; Baden Powell deseaba una organización distinta de las existentes proporcionando la diversión de practicar el juego del escultismo.

En el verano de 1907, B.P. dialoga con Arthur Pearson sus ideas resultando que el día 25 de Julio de 1907, veinticinco muchachos de diferente clase social llegaron a la isla de Brownsea para acampar con él; dividió a los muchachos en patrullas de cinco muchachos y al jefe, después llamado guía, de cada una lo invistió de poderes para dirigir los trabajos y juegos. B.P convertía sus historietas en demostraciones, prácticas de rastreo, acecho y cabuiería²⁵; aspectos que atraían y motivaban a jóvenes en todos los aspectos; lo que hizo Baden Powell fue aplicar al aire libre todo lo aprendido y razonado teóricamente dentro y fuera de las aulas de clases, logrando un aprendizaje más significativo y permanente.

A raíz del campamento C. Arthur Pearson costeó el programa de los “Boy Scouts”²⁶ durante un año, y el señor Everett (dueño de una editorial) revisaba la publicación de “Escultismo para muchachos”(pilar bibliográfico de todo Scout) que B.P escribía.

En enero de 1908 “Escultismo para muchachos” aparece por entregas quincenales, aumentando su tiraje debido a la alta demanda de jóvenes por tenerla. En ese mes, B.P dictó la primera de una serie de conferencias^{*}; el escultismo motivó a los muchachos a formar

²⁵ Dijese de la elaboración de nudos y amarres para diferentes usos o circunstancias.

²⁶ Niños Scouts –Niñas Scouts, aunque si nos vamos a lo frío del concepto, solo se refiere a los primeros.

* Una de ellas redactada en su libro “la educación basada en el amor en sustitución de la educación basada en el temor”.

patrullas por todo el país; valiéndose sus jefes o guías de los folletos de “Escultismo para muchachos”. Tiempo después pedían a los adultos que se convirtieran en sus scouters²⁷ comenzando a formarse tropas Scouts (grupo de seis patrullas) en escuelas y clubes sociales.

En América del Sur fue recibido por Scouts, ya que “Escultismo para muchachos” había sido traducido a cinco idiomas; en la reunión llegan cables de la oficina central, donde, debido a su carrera y formación militar, algunos críticos llamaron al Movimiento “militarista”, pues decían que la insignia (la flor de lis) era una flecha, emblema de guerra y derramamiento de sangre. B.P se limitó a contestar:

“Distinguidos Señores:

La flor de Lis esta dividida en tres pétalos que tienen por significado Dios, Patria y Hogar, el anillo que las une es la hermandad Scout nacional, las estrellas nuestros diez artículos de la ley Scout, y el lazo que rodea a nuestro emblema significa la hermandad mundial, por lo que no veo el lado sangriento que ustedes señalan”.

Invitó a Scouts para reunirse con él en el Palacio de Cristal en Noviembre de 1909 reuniendo mas de 11,000 jóvenes Scouts; pronto se dio cuenta que tendría que escoger entre el escultismo y el ejercito, pues no podía dedicarse a los dos²⁸.

En octubre de 1909 B.P es investido como Sir Robert Baden Powell; el rey Eduardo VII lo llamó, discutieron en detalle el escultismo y estuvo de acuerdo en que jóvenes Scouts que pasaran determinadas pruebas se conviertan en “Scouts del rey”, con esto el Movimiento ostenta un alto grado de confiabilidad y respeto.

Sir Robert Baden Powell renunció al ejercito en 1910 a la edad de 53 años dedicándose por completo al Movimiento Scout.

²⁷ Adultos responsables de guiar y aconsejar en la formación de la juventud Scout.

²⁸ ASMAC “La vida de B.P en cuadros” P109

B.P fue a Estados Unidos, donde se reunió con jefes Scouts. El escultismo había sido introducido en los Estados Unidos por la acción de orientación de un muchacho británico a un joven americano perdido en Londres.

En 1912 B.P, a bordo de un barco conoce a Olave St. Claire Soames (de su importancia para el Movimiento Scout femenino hablaremos más tarde), una joven con la cual se casó y que dos años antes había conocido en Londres²⁹.

Baden Powell ponía énfasis en la creación de insignias de especialidades como medio de estimular a la juventud Scout a adquirir aficiones y artes manuales que les fueran útiles, descubriendo al mismo tiempo sus talentos naturales³⁰; de aquí que en julio de 1913 se celebrara en Birmingham una exhibición nacional de trabajos manuales efectuados por Scouts (hoy llamados encuentros de arte y expresión Scout), iban desde actividades de modelado hasta de primeros auxilios³¹.

Baden Powell, en la búsqueda de mejores condiciones para sus muchachos, establece un fondo total para Scouts con el cual poder financiar el Movimiento, recibe un cheque de 100 libras de su majestad (en aquel entonces), la Reina Alejandra

En 1914 estalla la primera guerra mundial, B.P presta servicio nacional colocando Scouts en puentes fronterizos como vigías; el 11 de Noviembre, los clarines de Scouts habían dado el último toque de “el peligro ha pasado” en Londres, el escultismo había pasado una prueba suprema, 150,000 Scouts habían servido a su patria ganando 11 cruces de la reina Victoria. B.P veía hacia un futuro mejor y más feliz; había de dedicar el resto de su vida al ideal de una hermandad mundial para la paz.

²⁹ Se debe hacer la observación de que Baden Powell tenía en aquel entonces 55 años, y Olave St. Claire era 20 años menor que B.P. por lo que podemos deducir que él llevó a cabo la tradición o costumbre supuestamente propia de su género, de casarse con una mujer de menor edad.

³⁰ “La educación debe familiarizar al educando con su propio mundo interior por medio de las artes, del dialogo sincero y de momentos de reflexión silenciosa, pues sin este conocimiento del propio ser interior, todo conocimiento externo es superficial y sin sentido” (educación 2000).

³¹ ASMAC “La vida de B:P en cuadros” P123.

El 25 de julio de 1919 se inauguró el campo – escuela Gilwell Park en Londres, *con esto* B.P pudo dar principio a cursos de capacitación para scouters. En 1920, B.P utilizó por primera vez la palabra Jamboree para denominar una reunión de Scouts de todas las naciones, el primero se celebró en Olimpia. Ahí fue proclamado jefe Scout mundial. En ese mismo año, Robert Baden Powell fue investido con el título de Barón.

Cuando el Movimiento cumplió 18 años, se celebró un Jamboree Mundial al que concurrieron 41 naciones, en dicho lugar el rey le confirmó el título de par de Inglaterra con el nombre de Lord Baden Powell de Gilwell³².

Preocupado por el creciente desempleo, recomendó que las tropas dieran adiestramiento extra en trabajos manuales a Scouts mayores y que adoptaran a jóvenes sin empleo para revivirles el interés.

Por doquiera que fuera B.P, siempre se le otorgaba una calurosa bienvenida, fruto de su amor humano hacia la juventud Scout, a la vez que sentaba las bases para unir a la juventud del mundo en la gran hermandad Scout, en la que no existen barreras de clase, religión o color.

B.P sabía que el escultismo podía señalar el camino de una mejor comprensión y buena voluntad del ser humano, en particular en países con problemas raciales. En 1935 se embarcó hacia Sudáfrica logrando persuadir al consejo de la asociación de Scouts de Sudáfrica de lanzar movimientos paralelos para diferentes razas de la unión; en la India, se celebró el primer Jamboree Pan – India, en la que tribus africanas de Baluchis y Bengalís se reunieron departiendo con muchachos de Bombay ³³; en una tierra de luchas raciales quedaba demostrada la unidad del escultismo haciendo feliz a B.P.

³² Dicho honor muy pocas personas lo ostentan, probablemente ninguna otra persona ha recibido mayores honores que Lord Baden Powell, 28 órdenes y condecoraciones de todas partes del mundo le fueron concedidas en su tiempo.

³³ “...Estimular en cada joven un sentido de tolerancia, respeto y aprecio por la diversidad humana. Cada persona es creativa en forma inherente, tiene necesidades y talentos únicos de tipo físico, emocional, intelectual y espiritual, y posee una capacidad ilimitada para aprender” (Educación 2000).

Baden Powell, por orden del médico, se fue a descansar a Kenya, donde vivía en una casa campestre en Nigeria a la cual llamaba "Paxtu"³⁴. aquí pasó sus últimos días contestando los centenares de cartas e informes que le llegaban de todo el mundo.

Un día, sabiendo que su paso por la tierra llegaba a su fin, redactó lo que sería su última carta hacia la juventud Scout:

"Queridos Scouts:

Si alguna vez habéis visto el juego de "Peter Pan", recordareis como el jefe de los piratas estaba siempre haciendo su último discurso de despedida, por temor de que posiblemente cuando llegara la hora en que había de morir no fuera a tener tiempo para darlo a conocer. Así me sucede a mí, y aún cuando no me estoy muriendo en este momento, esto tendrá que suceder uno de estos días, y deseo daros una palabra de despedida.

Recordad; esta es la última que oiréis de mí, por tanto, medítadla.

He tenido una vida muy dichosa y deseo que todos vosotros tengáis también vidas muy dichosas.

Tengo para mí que Dios nos ha puesto en este mundo encantador para que seamos felices y gocemos de la vida. Pero la felicidad no proviene de la riqueza, ni de tener éxito en la carrera simplemente, ni dándose uno gusto a sí mismo; un paso hacia la felicidad es hacerse uno sano y fuerte cuando niño, para poder ser útil y así, poder gozar de la vida cuando se es hombre*.

Estad satisfechos con lo que os haya tocado y sacad de ello el mejor partido que podáis. Ved siempre el lado bueno de las cosas y no solamente el malo.

Pero la mejor manera de obtener la felicidad es haciendo felices a los demás. Tratad de dejar este mundo en mejores condiciones de cómo lo encontrasteis,³⁵ de esa manera,

³⁴ Baden Powell la llamaba así por que su casa en Londres era "Paxone" (www.feg.scouts-es.net/federal/wagggsworld.org/).

* Baden Powell fomentaba mucho el mejor desarrollo del ser humano desde una edad temprana, para que de esta forma pudiera contar con el suficiente desarrollo de los aspectos biológicos, psíquicos y morales durante el resto de su vida.

³⁵ Estatuto u objetivo principal con el que se rige la base del Movimiento Scout a nivel mundial.

cuando os llegue la hora de morir³⁶, podréis hacerlo feliz, porque, por lo menos, no perdisteis el tiempo, e hicisteis cuanto os fue posible por hacer todo cuanto pudiste. “Estad listos” en esa forma, para gozar una vida feliz y morir felices; Asios a vuestra promesa Scout, siempre aún cuando hayáis dejado de ser muchachos. Que Dios os ayude a hacerlo así”.³⁷

Baden Powell se sentía contento de dejar el gran juego del escultismo en manos de la juventud; sus últimas palabras a los Scouts fueron “Que Dios os bendiga y os haga prosperar en vuestro trabajo”.

B.P murió el 8 de Enero de 1941 siendo enterrado en el monte de Kenya.



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

LORD JOHN ROBERT STHEPENSON SMITH BADEN POWELL OF GILWELL

³⁶ Hay que destacar que B.P. fue uno de los pocos seres que hablaban de este tipo de temas, pues consideraba que todos los aspectos de la vida debían ser tomados en cuenta en la educación del ser humano, razón por la cual Baden Powell hace consciente a la juventud de este hecho natural.

³⁷ ASMAC “La vida de B.P en cuadros” P167.

1.1.3)Clanes.

A través de los años surgen grupos denominados "sociedades amigas de los Scouts", "antiguos Scouts" o "clubes de Scouts mayores", eran Scouts que no tenían la edad para pertenecer a la sección de tropa, por lo que B.P. crea una sección que cubriera con las necesidades de esta parte de la juventud, dándoles la oportunidad de seguir su vida como Scouts, es así como surge la sección llamada clan.

El clan es la rama mayor dentro de las secciones de un grupo Scout, esta integrada por hombres de los 17 a los 21 años, y mujeres entre 16 y 21 años respectivamente (esto en México, pues países Inglaterra, Escocia y Suiza tienen un rango de edad entre los 17 y 24 años de edad, es decir, dos años mas).

Desde su fundación, se ha dividido a esta parte de la juventud en clanes debido a que Baden Powell se basó en que los clanes son grupos y sociedades unidas, fundamentadas en el respeto, honor, amistad, tolerancia y comunicación permanente, donde más que seguir a un líder, todos son elementos vitales sin jerarquías; la rama perteneciente a los hombres es llamada "Clan de Rovers"³⁸ y la rama correspondiente a las mujeres se le denomina "Clan de Precursoras"³⁹.

La función del clan es el servicio a la comunidad (esto por tener como miembros a juventud en edad laboral) y a las demás secciones del grupo Scout, esto por medio de acciones altruistas, colectivas, didácticas, deportivas, etc, pues representan los frutos del escultismo⁴⁰, es decir:

³⁸ ¿Qué es un Rover?, la traducción literal de la palabra inglesa Rover es vagabundo, y en el sentido scout es un vagabundo, pero no de esos que no saben a donde van por la vida, sino de éstos que buscan la felicidad y el éxito navegando a través del río tratando de sortear los escollos planteados por B.P.

³⁹ Casi a la par que surge el clan de Rovers (tres años mas tarde), grupos de amigas, novias y hermanas, sobretodo de los miembros de clan, se integraban en grupos denominados "amigas de los Scouts" e inclusive llegaron a autodenominarse "clines", tiempo después (no se tiene la fecha exacta), se les dio el nombre de "precursoras", del cual existen diferentes concepciones, pero tomaremos la mas adecuada en el ámbito de igualdad y equidad; una precursora es "una mujer realizada que muestra el camino a los y las demás y sigue adelante poniendo el ejemplo de cómo puede ser una mujer".

Dentro de la misma juventud, las mujeres precursoras han dicho y escrito que una precursora es:

1. Una Mujer segura de si misma.
2. Una Mujer independiente y auto suficiente.
3. Una Mujer con valores y principios.
4. Una Mujer que cultiva su cuerpo como templo de divinidad.
5. Una Mujer que alimenta su mente con conocimientos (Las rutas de la Precursora P12).

⁴⁰ Dentro de las Secciones Scouts se manejan "motas" (pedazos de tela a la altura de la parte baja de la rodilla) con colores para representar a cada una de ellas, es así que para manada (de los 8 a los 10 años de

“Es el servicio el lograr encontrar tu ubicación dentro de la sociedad y en tu entorno, buscando la superación permanente, el servicio es participación constante que permite colaborar para el mejoramiento de la sociedad, es la entrega de la juventud idealista a fin de mejorar su entorno; la sociabilidad de hoy en día implica el servicio y la solidaridad en la búsqueda del bien común⁴¹”.

Sus integrantes son "individuos asociados" (seres autónomos en la búsqueda de una mejor formación como seres humanos), son una sección donde más que guías o jefes, son ellos (as) los que rigen su vida dentro del escultismo en la búsqueda de una mejor formación como seres útiles a la sociedad; contemplan una mayor libertad en sus decisiones y objetivos, el jefe de clan actúa como orientador y facilitador de los recursos posibles para el cumplimiento de objetivos y metas a alcanzar, desde luego, basándose en el concepto de B.P. que dice que la juventud debe "remar su propia canoa⁴²"; sin que afecte por ello los proyectos de los demás miembros del clan.

Algunas de las principales metas de la formación Scout para clan son:

1. Carácter e inteligencia para llevar a cabo acciones, metas y objetivos.
2. Habilidad manual y destreza, a fin de ser hábiles y útiles.
3. Salud y fuerza para llevar a cabo actividades sin ninguna limitación.
4. Servicio al prójimo y ciudadanía: recordemos que el Rover y Precursora son seres al servicio de los demás y que son personas próximas a insertarse en el mundo laboral.

Al respecto Lord Baden Powell nos dice:

"Los Rovers y Precursoras son una hermandad al aire libre y de servicio, son excursionistas del campo, del monte, capaces de ir de un lado a otro del mundo; capaces y listos para prestar servicio al prójimo. Constituyen la rama mayor del Movimiento Scout, jóvenes de

edad) se usa el color amarillo, que representa la semilla, para tropa y expedicionarios (de los 10 a los 15 años y de los 15 a los 18 años respectivamente) se usa el verde, símbolo de la raíz que pronto se volverá flor, y para clan (de los 18 a los 21 años) se usa el color rojo, en representación de esa flor que ha surgido, es decir, el fruto madurado.

⁴¹ Baden Powell. "Roverismo hacia el Éxito". P14.

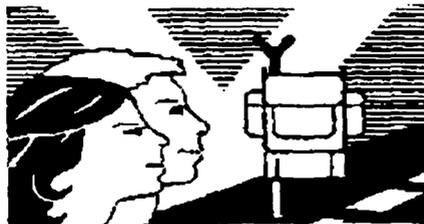
⁴² Baden Powell hace la comparación entre la vida de un joven y un río el cual debe recorrer "remando su propia canoa" y en donde encontrará diversos escollos que tendrá que saber sortear para evitar naufragar, llegando así al mar de la felicidad (las rutas de la Precursora P10).

mas de diecisiete años; es una hermandad de caminantes, vosotros podéis como miembros de ella, extender vuestros viajes a países extranjeros y ahí establecer amistad con Rover y Precursoras de otras nacionalidades. Este aspecto de nuestro Movimiento no es solamente interesante y educativo, sino que va encaminado a constituir un paso real hacia la consecución de la futura paz del mundo, a través de la mutua buena voluntad⁴³ .

Para lograr un mejor desarrollo, el clan ha implementado las denominadas "Rutas del Rover" que son caminos ha seguir por el Scout de clan para conformarse como ser, estas son:

La Ruta del Ser: quién soy yo, análisis de los escollos⁴⁴ dentro de mi vida, es decir, apuestas, vinos, charlatanes y presuntuosos. mujeres e irreligión planteados por B.P.

La Ruta del Encuentro: implica el encuentro con la naturaleza, con nuestro cuerpo, nuestra mente, con nuestro ser social y trascendental, es decir, campismo, desarrollo de la corporalidad, de la sociabilidad, de la espiritualidad así como el medio social que nos rodea y las actividades al aire libre que nos ayudarán a fortalecernos física, mental y espiritualmente; el clanero lleva a cabo lo que ha sido llamado viaje Rover, un campamento de dos días en un lugar seleccionado por él en completa soledad y que tiene como finalidad hacerse valer por si mismo, reflexionando sobre lo que ha sido, lo que es y lo que quiere que sea su vida.



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

"La Hermandad Rover y de Precursoras como una hermandad mundial"

⁴³ Baden Powell. "Roverismo hacia el éxito" P14.

⁴⁴ El tratamiento que da B.P. a los escollos que presenta el río de la vida es el comentar que todos tienen su lado oscuro y su lado luminoso y que es la juventud quien debe encaminar su vida hacia el lado que mas le convenga

La ruta de las especialidades o de la proyección, hombres y mujeres destacan sus virtudes, creatividad, carácter, afectividad o áreas que estén enfocadas a su deseo en la vida, se dividen en dos secciones, *las especialidades*, aquellas que son en una sola área en específico, y *las especialidades institucionales*, que cubren diferentes especialidades dentro de una misma rama filosófica, deportiva, educativa, tecnológica, etc. a continuación un listado de ellas:

Especialidades: para su obtención, el muchacho o muchacha debe demostrarse que posee cierta capacidad en la misma, conocer en su mayor parte dicha especialidad y compartir sus conocimientos a cualquier persona que lo solicite.

Deportes: puede ser en alpinismo, arquería, atletismo, buceo, canotaje, ciclismo, defensa personal, deportes en equipo, equitación, natación, patinaje, remo o vela.

Ecología: puede ser en biología marina, botánica, entomología, forestal, meteorología, mineralogía, ornitología o zoología.

Expresión y Comunicación: puede ser en actuación, anfitrión (a), animador (a), artes gráficas, artesanías, baile, bordados y tejidos, cine, cocina, coleccionista, compositor (a), costura, decoración, diseño, encuadernación, escritor, escultura, estilista, filatelia, fotografía, hojalatería, jardinería, modelismo, música, numismática, oratoria, periodismo, pintura, publicidad, repostería o talabartería.

Humanidades: Puede ser en antropología, arqueología, historia, interprete, lector (a), teología, tradiciones indígenas o tradiciones marinas, cabe aclarar que, aun siendo la pedagogía y la psicología ciencias humanísticas, ninguna de las dos aparece como una especialidad dentro del Movimiento Scout, producto tal vez de la falta de propuesta de los y las interesadas.

Seguridad y Rescate: puede ser en bombero, entrenamiento canino, guardacostas, guía, habilidoso, higiene, nutrición, puericultura, salud pública, salvavidas, seguridad marítima, seguridad vial, señalización o socorrista.

Tecnología y Ciencia: puede ser en agricultura, albañilería, apicultura, arquitectura, astronomía, avicultura, biología, carpintería, computación, contramaestre, cunicultura, electricidad, electrónica, energéticos, física, ganadería, geografía, geología, herrería, horticultura, ingeniería textil, matemáticas, mecánica, metalurgia, motociclista, oceanografía, oficinista, pesca, piloto náutico, piscicultura, plomería, química, radio operador (a), tecnología de alimentos, tipógrafo, topografía o veterinaria.

Especialidades institucionales: dentro del clan coinciden con acciones que institucionalmente emprende la asociación a favor de la comunidad.

Dichas especialidades tienen las siguientes características:

1. Los retos que plantea la asociación son obligatorios, pueden variar o ser complementados a criterio de un asesor relacionado con la especialidad,
2. Para su obtención, el Scout debe cubrir los parámetros de la misma dentro de las secciones de tropa.
3. La especialidad institucional se refrenda al menos una vez al año, en caso contrario se retirará del uniforme, pues el Scout busca la actualización de sus conocimientos adquiridos afín de ser útil en los momentos en que se le requiera, así como de comprender los cambios y características actuales de la especialidad que se ha adquirido.
4. El desarrollo de una especialidad Scout institucional requiere **CONOCER** el tema, a satisfacción del asesor, **HACER** actividades y acciones donde se apliquen o adquieran conocimientos para profundizar en el tema, **COMPARTIR** conocimientos y habilidades al servicio de los demás. Este servicio se manifiesta a través de la

promoción de la especialidad entre Scouts y el desarrollo de la comunidad que se haya seleccionado.

Las especialidades institucionales son:

En Deportes corresponde la de DEPORTISTA

En Ecología corresponde la de CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Expresión y Comunicación, Humanidades la de HERMANDAD SCOUT MUNDIAL

En Seguridad y Rescate corresponde la de PROTECCIÓN CIVIL

En Tecnología y Ciencia corresponde la de TECNOLOGÍA APROPIADA



(Insignias de especialidades institucionales dentro de la sección de clan)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1.1.4) Concepto de educación y juventud en Baden Powell.

B.P. crea un Movimiento con fines de crecimiento biopsicosocial del ser, inculca en niñez y juventud una inquietud hacia lo externo del salón de clases (usa espacios abiertos en vez de las cuatro paredes de la educación formal, enfatiza el contacto permanente con la naturaleza, haciendo de esta forma de educación una nueva manera, en aquellos tiempos, de incentivar al ser humano a investigar, conocer y desarrollarse, destacando virtudes y aptitudes), aquello que la educación formal informa pero no reafirma, información que hace que el estudiante tenga inquietud por conocer y descubrir.

La libertad de expresión, la búsqueda y desarrollo de virtudes, la formación del carácter, la paz, cooperación, honestidad, justicia, igualdad, comprensión y el amor están presentes en el ideal educativo de Baden Powell.

El modelo educativo que propone B.P. no es una educación formal, él mismo da cuenta de esto al decir que debe aplicarse la enseñanza del esculatismo como fiel compañero de la educación formal o docente, pues contribuye a fortalecer el crecimiento intelectual y físico del estudiante⁴⁵.

B. P. Hace de su concepto educativo un modelo actual, define la educación como medio integral en la formación del ser en vías de un desenvolvimiento más pleno y completo; en sus palabras.

“La educación, tal como la entiendo, no consiste en introducir en el cerebro del niño una cierta dosis de conocimiento, sino en despertarle el deseo de conocer e indicarle el modo de estudiar...Además de la formación puramente escolar, la educación moderna procura desarrollar el carácter, la habilidad técnica y la salud corporal”⁴⁶.

⁴⁵ La literatura histórica deja en claro que los sistemas escolares se organizaron con el objeto de incrementar la productividad nacional, inculcando hábitos de obediencia, lealtad y disciplina. La literatura de “reestructuración” y de “excelencia” de las décadas de 1980 y 1990 esta muy afectada todavía por la preocupación, productividad y competición de la economía nacional y hace lo posible por encauzar las aptitudes y sueños de la nueva generación hacia el objetivo de desarrollo económico; Baden Powell creía firmemente que el desarrollo humano debía tener prioridad sobre el desarrollo económico (Educación 2000, una educación holística P2).

⁴⁶ Baden Powell. “La educación por el amor en sustitución de la educación por el temor” 10p.

Opinión similar dada por Fernando Savater acerca de la educación en su libro “El Valor de Educar”:

“La educación, orientada a la formación del alma y el cultivo respetuoso de los valores morales y patrióticos, siempre ha sido considerada de más alto rango que la mera instrucción”⁴⁷.

La visión de B.P. fue crear seres independientes, sin olvidar sus compromisos para con su fe, país y sociedad.

Baden Powell permite observar carencias que siguen presentes al hablar de cómo la competencia académica entre alumnos no les permite crecer igualitariamente en el ámbito físico y espiritual; percibe la tensión que hay en docentes con alto número de alumnos en sus salones de clases, por ello la falta de oportunidades de desarrollo intelectual presente en alumnos y la presión que limita a maestros a ofrecer una educación de mayor calidad, de esto Baden Powell menciona:

“En la escuela se nos estimula para ser los mejores de la clase, a ganar premios y becas en competencias y rivalidad con otros. Así adquirimos el hábito de fijarnos en lo que podemos obtener por nosotros mismos⁴⁸... las gentes prefieren culpar a los maestros por no darles a los muchachos más educación del carácter y mejor conocimiento de la vida mientras están en la escuela, las carencias de los que instruyen reducen las posibilidades de calidad por vía educativa de sus alumnos⁴⁹, pero el maestro se enfrenta a un problema al intentarlo con grupos grandes, programas extensos y sólo un periodo limitado”.

Debemos ser sujetos conscientes de la realidad y no objetos de calidad educativa; no es lo mismo “Instrucción” (aprendo pero no entiendo), que “educación” (aprendo, razono, obtengo conclusiones y una opinión propia), en palabras de Fernando Savater “la verdadera educación no sólo consiste en enseñar a pensar sino también en aprender a pensar sobre lo

⁴⁷ Savater Fernando “el Valor de Educar” P46.

⁴⁸ Desde el Paradigma educativo, B.P. fomentó la cooperación y la solidaridad, ayudando al desarrollo individual y grupal de la humanidad erradicando de esta forma la competencia y rivalidad.

⁴⁹ Savater Fernando “el Valor de Educar” P33.

que se piensa⁵⁰”; no es solamente “mirar”, pues muchas veces se nos escapan detalles importantes, más bien es “observar”, observar requiere tiempo, atención y comprensión, en síntesis razonamiento.

B. P propone a profesores y centros educativos, la participación del estudiante a través de la auto-educación, que el educando se motive a estudiar, indagar, conocer y comprender aquello que le inquieta para lograr desarrollar su maduración integral como ser humano independiente:

“En el mejor de los casos, el maestro puede darle al muchacho la ambición de aprender y el poder de adquirir conocimientos, y la advertencia de que cuando deja la escuela comienza su verdadera educación, la auto-educación...estas fallas pueden remediarse y serán remediadas cuando la educación tenga como meta el desarrollo del carácter, dándole igual importancia que a los logros escolares...Así la educación no debe contentarse sólo con enseñar al joven a evitar la caída en las trampas, básicamente de índole social, o en cómo ganar el sustento, sino como vivir, cómo apreciar las maravillas del mundo en que vivimos; cómo puede ayudar a desarrollar la prosperidad y felicidad del país, la paz y el entendimiento en el mundo, y como será partícipe de la felicidad que supera a toda la riqueza, poder o posición en el éxito”⁵¹.

No se puede educar sin instruir solamente ni viceversa, tanto mente, cuerpo y espíritu deben ser desarrollados equitativamente en favor de una mejor construcción humana.

B. P muestra un problema de género dentro de aulas de clases que actualmente empieza a disminuir: la negación de educación y el estancamiento laboral en la mujer; esto lo retoma en la lucha por un derecho de igualdad y equilibrio entre ambos géneros:

⁵⁰ Savater Fernando “El valor de Educar” P32.

⁵¹ Baden Powell. “Tropiezos en la vida y como encararlos” P25..

“La educación nacional de las mujeres es, por lo tanto, de una importancia por lo menos tan igual, a la del hombre. Ellas necesitan las mismas oportunidades de desarrollo educativo y laboral”⁵².

Resignificando las palabras, la educación deberá ser igualmente importante para hombres y mujeres, pues las mujeres tienen los mismos derechos a oportunidades educativas y laborales.

Se observa a un Lord Baden Powell con un ideal educativo didáctico neoténico⁵³, que permita fortalecer el carácter y la firme convicción de poder realizar sus metas a través de la auto-educación; no dejar todo el quehacer educativo en los docentes, tener la iniciativa e inquietud de aclarar y comprender aquello que nos inquieta y compete a nuestra formación humana, recordemos que “el Pedagogo, antiguamente, era un fámulo (ser de carácter educativo) que...convivía con los niños y jóvenes, instruyéndoles en los valores de la ciudad, formando su carácter y velando por el desarrollo de su integridad moral⁵⁴; dicho proyecto educativo B.P lo propone ante instituciones magisteriales resaltando carencias educativas y docentes en colegios, ofrece soluciones viables a fin de fortalecerlas como escuelas de calidad y guías de una sociedad mejor preparada.

“El Movimiento Scout busca tomar la masa de muchachos del país en sus manos y ayudarles a completar su educación después que salen de la escuela”⁵⁵.

Opinión muy similar a la que nos cita Fernando Savater al respecto de la educación o instrucción fuera de las aulas de clases:

“Algunos llegan a recomendar que la enseñanza institucional se atenga a lo seguro y práctico –lo que tiene una aplicabilidad laboral directa –, dejando a las familias y otras instancias ideológicas el encargo de las formas de socialización más controvertidas...el hecho de enseñar a nuestros semejantes y de aprender de nuestros semejantes es más

⁵² Baden Powell. “La educación por el amor en sustitución de la educación por el temor”. P9.

⁵³ Plasticidad o disponibilidad juvenil.

⁵⁴ Savater Fernando “el Valor de Educar” P45.

⁵⁵ Baden Powell. “La educación por el amor en sustitución de la educación por el temor”. P46.

importante para el establecimiento de nuestra humanidad que cualquiera de los conocimientos concretos que así se perpetúan o transmiten”⁵⁶.

Baden Powell describe a una juventud capaz de encontrar y explotar al máximo sus virtudes por el camino de las oportunidades, aprovechándolas de la mejor manera posible, esto bajo una auto-disciplina y planeación de su vida en favor de un orden de sus proyectos; de esta forma se puede lograr un mejor bienestar personal al tener una vida con logros y metas sin desperdiciar algún momento de la misma; lo que recomienda B.P. a la juventud es disfrutar su vida de la mejor manera posible⁵⁷:

“El ser humano que no planea, no progresa en la vida, la vida sólo dura un tiempo comparativamente corto y pronto acaba...para tener una perspectiva, es bueno cambiar tu punto de vista al principio de tu vida para tener una idea de lo que serás y que veas tu mismo las cosas que valen cuando vuelves atrás la mirada sobre la sucesión de años por los que has vivido y lo que has hecho de ellos”⁵⁸.

Baden Powell retoma el punto de cómo la juventud toma decisiones sobre su vida universitaria enfocadas hacia lo económico, hacia lo que la educación le puede dar o lo que, según la sociedad, son adecuadas para él o ella.; B. P estimula e impulsa a la juventud a ser seres activos buscando la manera de dejar huella en una sociedad de calidad real y fomenta en ellos (as) la búsqueda de virtudes a fin de hacer de ellas parte importante en sus vidas:

“El joven, en algunos casos, pensará en qué carrera es la que es adecuada para él, en vez de cuál le conviene, tiende a lo que quiere obtener personalmente de la vida, en vez de lo que personalmente va a poner en ella. Cuando hace esto, muestra que todavía no ha adquirido la perspectiva justa de las cosas....hay dos caminos abiertos a todo hombre, su yo y el servicio. Tienes que escoger por ti mismo cuál será tu verdadera motivación. El yo es más cómodo, el servicio acarrea sacrificios. Pero si lo analizas, tu yo significa ser esclavo de tu ambición,

⁵⁶ Savater Fernando “El valor de Educar” P47.

⁵⁷ De aquí la importancia de que Baden Powell innovara una metodología educativa basada en el juego, en la investigación, inquietud, acecho, rastreo y destacamiento de las virtudes del ser humano, además de la importancia de usar los espacios abiertos y el firme contacto con la naturaleza.

⁵⁸ Baden Powell “la educación por el amor en sustitución de la educación por el temor”. P16.

de donde provienen la envidia y el descontento, mientras que en el servicio eres libre de expresar....”⁵⁹.

B. P indica que el reprimir conocimientos para nosotros mismos es tonto, es mejor compartir estas experiencias en favor de una mejor sociedad y que nuestro servicio sea útil , logrando ser valorados.

La juventud para B. P son seres sociales y que en conjunción con los demás miembros de la sociedad, construyen ideas y proyectos enteros; ve en los jóvenes un futuro prospero de avances en todos los aspectos existiendo una igualdad de oportunidades en la toma de decisiones de la obra a realizar:

“Si consideramos nuestro trabajo por lo que podemos obtener de él, vamos a estar pendientes del reloj y a contar los pasos de nuestra rueda de molino, oprimidos siempre con la idea de esclavitud. En el momento que adoptamos el otro punto de vista y vemos lo que podemos darle a nuestro trabajo, nos parece agradable y en vez de *tener* que hacerlo, *queremos* hacerlo; nuestro trabajo se vuelve ligero cuando lo vemos como un juego, donde jugamos en equipo, cada uno en su lugar, todos luchando por el bien del conjunto; y cuando captamos el espíritu de esto, pronto encontramos que no sólo es un juego, sino un gran juego”⁶⁰.



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

“la perspectiva que tenemos del mundo empieza desde la infancia....”

⁵⁹ Baden Powell “la educación por el amor en sustitución de la educación por el temor”. P18.

⁶⁰ *Ibíd*em P49.

1.1.5) Algunos aspectos sobre los paradigmas educativos en la época de Baden Powell.

El análisis y estudio del Movimiento Scout motiva a indagar orígenes, ambiente histórico-social y motivos que influyeron en la mente de Baden Powell.

B.P. nace en el año de 1857, por lo cual estuvo influenciado por las corrientes de John Dewey, Thorndike, J.B Watson y Sigmund Freud, los cuales tendrían gran relevancia en su perspectiva acerca de la educación y la mentalidad que tenía la juventud de aquel entonces.

B.P realiza su vida escolar (desde 1865) dentro de ámbitos de disciplina y orden, reforzado por una naciente teoría conductista que hace de la educación europea, un método basado en el “estímulo – respuesta” (pilar de la teoría conductista)⁶¹, dicha educación fomenta la inquietud en Baden Powell sobre una educación que se concrete además en explorar las distintas facetas educativas durante el proceso educativo, donde el alumno además de mirar con los ojos también observe con la mente⁶².

A través de su experiencia logra conjuntar disciplina y desarrollo del cuerpo con la instrucción de aquel entonces, elaborando una nueva manera de concebir la formación del ser humano desde un punto de vista más integral, y no meramente un aprendizaje “mental”; hay que recordar que la memorización fue el “caballito de batalla” de la tradición conductista en la primera mitad del siglo XX.

Baden Powell promueve la experiencia educativa al aire libre (acción no llevada a cabo en aquel entonces), parte de que la educación se da dentro y fuera de las aulas de clases, por lo que debe existir un método didáctico – práctico – objetivo con el fin de explotar intereses y virtudes de las diversas características personales y sociales de cada ser humano⁶³; esto

⁶¹ En 1902 se creó en Estados Unidos la National Society for Study of Education, cuya influencia en el desarrollo de la disciplina en ese país fue decisiva. Un año después, en el Reino Unido, se creó la British Child Study Association; en este último, se realizaron los primeros trabajos en disciplina en las ciudades de Liverpool (1903) y Londres (1913). Hernández Rojas Gerardo “Paradigmas en Psicología de la Educación” p27.

⁶² “Mirar con los ojos” define el acto de solo fijar la mirada hacia determinado objeto sin apreciarlo del todo, perdiendo así sus características y presencia en nuestra memoria, el concepto “observar” implica atención, comprensión, deducción y conclusión de lo visto, por lo tanto se produce un razonamiento más exacto de las cosas”.

⁶³ “La educación debe conectar al educando con las maravillas del mundo natural por medio de métodos que lo hagan embeberse en la vida y en la naturaleza, la educación debe conectar al educando con el

concuerdar con el trabajo de K. Lewin respecto a su “psicología de campo” referente al estudio de interacciones personales y de personalidad, pues pone en primer término las relaciones interpersonales y la dinámica grupal.

B.P. retoma las perspectivas de Sigmund Freud (desarrolladas en Europa Central), por considerarlas similares a las suyas respecto a que la “educación debe encontrar un punto óptimo entre una función de ajuste y otra de permivisidad”⁶⁴, es decir, ser igualitaria en cuanto a crecimiento del alumnado y búsqueda constante de una calidad educativa más humana; acción que en aquel entonces fue todo un avance educativo; la intención de B. P era formar al ser humano integral a través de sus virtudes y capacidades mediante emblemas y símbolos, buscando el constante razonamiento de la información fijándola en la memoria; B.P. quería adentrarse en una ideología renacentista que sirviera de apoyo y ejemplo en la educación clasicista de aquel entonces, una educación de tipo holística⁶⁵.

funcionamiento integral de la sociedad a través del verdadero contacto con la vida social y económica de la comunidad (educación 2000).

⁶⁴ Hernández Rojas Gerardo. “Las investigaciones sobre los procesos de Aprendizaje” P31.

⁶⁵ La educación holística celebra y hace uso constructivo de puntos de vista alternativos y en evolución de la realidad y de las formas múltiples de conocer. No son solamente los aspectos intelectuales y vocacionales del desarrollo humano los que necesitan orientación y cultivo, sino también los aspectos físico, social, moral, estético, creativo y, en un sentido no sectario, espiritual (idea muy parecida a la de Baden Powell). La educación holística toma en cuenta el profundo misterio de la vida y del universo además de la realidad de la experiencia (Educación 2000 P4).

1.1.6) La evolución de la instrucción en educación dentro del escultismo.

La educación integral del ser humano es un ideal educativo de todo tiempo, el mejorar la instrucción de alumnos a través del razonamiento y el aprendizaje significativo. renace la esperanza de una mejor calidad en la formación de la sociedad, visión que ostentaba Baden Powell llevándola a cabo a través del Movimiento Scout, Movimiento educativo no formal; mas que enseñar con la teoría educativa conductista, educa con la práctica, la experiencia, la autoeducación, la toma de decisiones entre miembros desde un punto de vista igualitario, es decir desde la visión alumno – alumno y no maestro – alumno sin caer en el rigor del concepto, la enseñanza requiere una sensibilidad a los retos del desarrollo humano, no un paquete predeterminado de métodos y materiales⁶⁶, principalmente desde el amor hacia el ser humano⁶⁷.

Entre la educación vivida por Baden Powell y la actual destaca la transformación del concepto educación; antes educar era entendido como “forma en como el niño o adolescente memoriza y responde a las acciones que se le presentan”, en pleno siglo XXI, la educación busca “una armonía en el crecimiento integral del ser como agente social e individual”.

La calidad educativa fomenta el desarrollo de grandes evoluciones en la didáctica dentro y fuera de los salones de clases, antaño la reforma europea ostentaba rigor y disciplina como piezas claves en la construcción de mejores educandos, actualmente se da paso al razonamiento, el derecho a la duda y al destacamiento de valores y virtudes de cada ser humano, visión compartida por Baden Powell acerca de la educación moderna; “la educación pública debe tratar de no imponer una cultura homogeneizada en una sociedad diversa”⁶⁸.

Los tiempos permiten observar y tratar de reducir errores formativos hechos a través de la historia, logrando mejorías significativas en momentos de mayor relevancia educativa y

⁶⁶ Baden Powell “educación por el amor en sustitución de la educación por el temor” P5.

⁶⁷ Es claro que, considerando el tiempo y el momento histórico (tiempo enormemente influenciado por el conductismo), Baden Powell sintetizó un modelo educativo visionario o de tipo holístico.

⁶⁸ Educación 2000 P5.

humana; la educación no es solo aprender conocimientos, también es desarrollo pleno como ser, en la búsqueda de una calidad educativa mas equilibrada e igualitaria, capaz de cubrir no solo retos a nivel formación educativa formal, sino además, complementar y avanzar en el objetivo de conformar una educación más activa y humana⁶⁹.



“No existe límite de edad para pertenecer a los Scouts, solo es cosa de tener entusiasmo y comprender que esto es un gran juego, un juego basado en la vida al aire libre”.

⁶⁹ “Si una nación, por medio de sus escuelas, de sus políticas de bienestar infantil y de su afán de competición, no consigue sustentar el conocimiento de si mismo, la salud emocional y los valores democráticos, en ultimo término su éxito económico, será minado por el colapso moral de la sociedadla educación verdadera tiene lugar solamente en una atmósfera de libertad. Es imprescindible tener libertad de indagación, de expresión y de crecimiento como persona” (Educación 2000 P2).

1.2) La inclusión de la mujer en el Movimiento Scout.

1.2.1) Participación de las mujeres en el Movimiento Scout y el surgimiento del Movimiento Guía.

El escultismo creció en cuanto a miembros y su formato educativo se fue perfeccionando, pero otra parte de la sociedad mundial luchaba por hacer visible su inquietud de pertenecer a dicha agrupación: las mujeres, personas de 12 años que exteriorizaron su petición a Baden Powell en el Palacio de Cristal en 1909.

B.P. enfrenta un nuevo reto, transformar el formato educativo a fin de hacerlo apto para las mujeres, su hermana Agnes crea todo un programa basado en el amor, amistad, la igualdad y la participación, cubriendo necesidades y características exclusivas así como acordes al Movimiento Scout (presentes en el libro "Guías"), es ella quien funda el Movimiento Guía⁷⁰; Baden Powell encamina a las mujeres hacia un Movimiento diseñado específicamente para ellas.



⁷⁰ Dicho nombre lo toma B.P porque en la frontera noroeste de la India existía un regimiento de hombres a los cuales se les llamaban "los Guías", pues su objetivo era siempre ir hacia delante y reconocer los terrenos para que otros los siguieran, siempre motivados por el valor y su alegría sin igual, mas cabe aquí hacer una pregunta ¿Por qué es Baden Powell quien da nombre al Movimiento femenino y no Agnes?.(GUIAS. Ed. Movimiento Guía P11).

1.2.2) Agnes Baden Powell y Olave St. Claire Soames, un esbozo biográfico.

Por motivos de la presente tesis, no podemos dejar de mencionar un esbozo biográfico de las mujeres que iniciaron el Movimiento Guía, es decir Agnes Baden Powell y Olave St. Claire Soames, pues deseo preservar una imagen equilibrada en dicho trabajo:

Agnes Baden Powell

Su padre el reverendo B. Baden Powell era profesor de Geometría en la Universidad de Oxford en Inglaterra, su madre mujer con gran talento para la música y las artes, así como para las matemáticas y la ciencia.

Familia de clase alta. Agnes era mayor que su hermano Robert, y en el momento en que ella aceptó encargarse de las Guías, una nueva experiencia para las niñas que estaban encasilladas en papeles de “señoritas”, “amas de casa”, “cocineras” o “personas frágiles”, ella estaba alrededor de los 50 años.

Por encargo de su hermano, se involucró en la organización de las guías Scouts desde su inicio, a raíz de la reunión en el Palacio de Cristal; insistió en actividades al aire libre para el Movimiento Guía, decía que la mujer no ostenta su vida solo en el hogar, sino que tiene todo el potencial necesario para crear un mundo nuevo afuera de la misma, algo con lo que padres de familia no concordaban debido a tradiciones en cuanto a género que regían en aquellos tiempos.

Cuando Agnes aceptó orientar el naciente Movimiento de las guías se convirtió en su presidenta el 24 de Septiembre de 1915.

En 1909, se registró en la oficina central Scout la primera compañía de Guías llamada “Miss Baden Powell’s Own” (Compañía de Miss Baden Powell), la cual, como se lee, tiene el concepto “Miss” (señorita en ingles) y no el nombre de Agnes.

En Abril de 1910, establece una oficina para las guías, en la búsqueda de una mejor identidad propia, por lo que rentó un cuarto en el edificio donde los Boy Scouts tenían sus oficinas. Había por lo menos 6000 niñas registradas

Agnes luchó contra padres, los cuales decían que las niñas y mujeres deben ser “señoritas” y que no veían con buenos ojos al Movimiento Guía, el tiempo demostró la buena educación y formación que ganaban las mujeres al ingresar a dicha corporación.

Agnes trabajó adaptando el manual “escultismo para muchachos” al “manual de las muchachas guías” o “cómo las niñas pueden colaborar a construir el imperio” (recordemos que Agnes es originaria de Inglaterra).

Agnes coordinó el guidismo a través del mundo, estableció la primera compañía, escribió artículos en la gaceta de las guías Scout, con su comité tomó decisiones grandes y pequeñas, ayudando a crear la organización seria que se tiene ahora.

En 1917 Agnes renunció a la presidencia a favor de su Alteza real, la princesa María, siendo Vicepresidenta hasta su muerte en junio de 1945, a la edad de 86 años.



“Agnes Baden Powell fue una de las personas más influyentes en el desarrollo del guidismo desde sus inicios”.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Olave St. Claire Soames (Lady B.P.)*

Olave Saint Claire Soames nació en Stubbing Court, Inglaterra, el 22 de febrero de 1889. De niña fue muy activa, amaba la naturaleza y las actividades al aire libre. A los 17 años, trató de ingresar a un hospital como enfermera pero no la admitieron por ser demasiado joven.

En 1912 camino a Jamaica, donde iba con su padre a pasar unas vacaciones, en el barco "Arcadian" conoció a Robert Baden Powell de quién se enamoró. Cuando terminó el viaje ya estaban comprometidos; sus padres al principio no estuvieron de acuerdo en que se casara con un hombre de mayor edad que ella (treinta años), pero al cabo del tiempo, decidieron dar su aprobación.

La madre de Olave, Catherine, se horrorizó cuando descubrió que Robert intentaba que se uniera a las guías y la enviaba con "todas esas niñas salvajes" (según palabras de Catherine). El nombre de "muchacha guía" era tema intocable para su madre quien conservaba el concepto de que la mujer "era para las labores de casa y debía ser toda una señorita". Tristemente Olave nunca superó la desaprobación de su madre ante su trabajo.

Olave St. Claire Soames inició en el escultismo acompañando a su marido, más tarde se inició en guidismo. Después de trabajar al lado de Agnes Baden Powell por algún tiempo, trabajó en 1916 como comisionada de Sussex, provincia ubicada en Londres.

Agnes fallece y toma la responsabilidad Olave Saint Claire Soames (llamada Lady B.P. por su relación con Baden Powell); en su decisión de hacer al Movimiento Guía una institución hermana pero no igual a la de los Scouts, realiza y propone un símbolo propio para la mujer del Movimiento Guía: el Trébol de tres hojas, pensaba que así como los Scouts tiene un logo propio, la identidad de las guías debe ser tomada en otro independiente y personal; juntos, flor de lis y trébol, forman una sólida corporación humana. Olave fortaleció lazos de unión y amistad entre ambas corporaciones perfecciona tanto el Movimiento Guía, que en

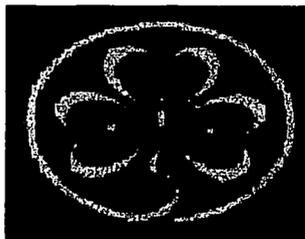
* Aunque dentro del escultismo se le conoce más como Lady B.P. escribo su nombre de nacimiento tratando de rescatar su individualidad y no el nombre admitido socialmente por su matrimonio. Para enfatizar su aportación como mujer.

1930 es electa por votación unánime jefa guía mundial, lo que la hace acreedora a la cruz del imperio británico en 1932.

Olave y Robert tuvieron tres hijos, Peter, Heather y Betty. En 1937 se fueron a vivir a Nyere, Kenia. Su hogar se llamó "paxtù" que es una palabra Suahili que significa "paz para dos", "segunda paz" o simplemente paz. En 1941 muere Robert Baden Powell y Olave Saint Claire Soames regresa a Londres; donde muere el 25 de Junio de 1977.

Olave fue una mujer que amó y se preocupó por millones de personas, a cambio fue amada por miles de personas; dirigió un Movimiento que incluye a mas de 10 millones de guías. Desinteresada, siempre pensando en los demás, en el modo de servir a las personas que la rodeaban. Olave y su esposo Robert creyeron que "la Felicidad no proviene de lo que poseemos sino de lo que podemos compartir"; una de las características más sobresalientes de Olave era su sonrisa; ella misma decía que "ante la penuria, la alegría, la desgracia o la esperanza, siempre una sonrisa"

El escultismo y el guidismo fueron creciendo, estando juntos en algunos países (Brasil, Dinamarca, Austria, Bélgica, Italia, Irlanda y casi toda Europa y América), fusionándose en otros (como en el caso de México, Australia, Noruega Islandia, España y Estados Unidos en el que el Movimiento Scout alberga a la juventud mixta), hasta llegar a casos en donde permanecían alejados respetuosamente sin afán de colaboración entre ellos (África, Turquía y países bajos, esto debido en gran parte por las costumbres culturales, machistas y hegemónicas que ahí existen, haciendo que lo anterior esté más presente).



Olave St. Claire Soames y el trébol de tres hojas, símbolo del Movimiento Guía

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1.2.2.1) El caso México

El escultismo en México nació en 1909 en el Puerto de Veracruz, se propaga como copia fiel de lo establecido por Scouts estadounidenses o Boy Scouts, desarrollándose, no con gran éxito, desde finales de 1912 y durante 1913. En abril del siguiente año, el puerto de Veracruz es escenario de una segunda intervención armada por parte de los Estados Unidos desencadenando un sentimiento anti-yanki en la población mexicana, por consiguiente un rechazo hacia los Scouts, pues el uniforme como las terminologías eran americanas y naturalmente antipatriotas.⁷¹

En 1917, autoridades educativas federales, comisionan a Federico Clark (de origen alemán) para organizar el escultismo en México; con la ayuda del profesor José U. Escobar iniciaron el desarrollo del Movimiento, aunque todavía conservaba un toque militarista por el ambiente propio de la época.

En 1920, Federico Clark cesa en sus funciones; el profesor Escobar, decide continuar, pero sustentando el escultismo en bases nacionalistas, recibiendo el nombre de “tribus de Exploradores Mexicanos”, apoyados por el entonces Secretario de Educación Pública José Vasconcelos. Eran agrupamientos organizados como los ejércitos del pueblo azteca, utilizando términos y rangos correspondientes y se denominaban Tequihuas.

En el año de 1925, en las ciudades de Veracruz, Tampico, Mérida y Puerto México (hoy conocido como Coatzacoalcos), se forman grupos Scouts patrocinados por los Clubes Rotarios, como el Club de Leones, al observar que se tenía éxito basándose en los principios originales, se decide extenderlo.

Durante el periodo comprendido del 22 al 28 de agosto de 1926, se realizó la cuarta conferencia mundial en Kandersteg, Suiza, quedando asentado en la resolución No. 12 de la misma el reconocimiento de los exploradores nacionales de la República Mexicana, logro atribuido a Andrés Gómez y Orejan.

⁷¹ Proyecto Educativo de la Asociación de Scout de México P3.

Terminada la década de los 20's, el país tiene una tendencia favorable; el esculatismo tiene mayor aceptación social; un grupo de Caballeros de Colón (asociación religiosa), propusieron la idea de formar grupos Scouts en el país, con el propósito de ofrecer a los jóvenes católicos alternativas para desarrollar actividades al aire libre; se acepta la formación de los "Exploradores Católicos de México" en 1931, un año después de que la agrupación Guías fuera reconocida en México, en un principio se pensaba la posibilidad de que dicha organización se uniera a la reconocida por la oficina mundial, pero debido a malos entendidos no fue posible; sin embargo en 1932, se fusionan los Exploradores Católicos Mexicanos resultando de la unión el nacimiento de la Asociación de Scouts de México el 9 de mayo de ese año.

En México, el esculatismo y el guidismo, existen como instituciones hermanas pero independientes una de la otra, como es en Jalisco, Chihuahua y Baja California Sur⁷², pero en la mayoría, la juventud se encuentra albergada dentro del Movimiento Scout, lo anterior por considerarse un Movimiento sin favoritismos de sexo, esto último se analizara durante toda la presente tesis.

En nuestro país es más conocido, participada y educativamente, el esculatismo que el guidismo; esto debido a que el número de mujeres ha disminuido en las guías por estar la mayoría dentro del Movimiento Scout⁷³.

El Movimiento Scout y el Movimiento Guía muestran lo que la Juventud es capaz de hacer bajo una ideología y metodología apta para ellos y ellas, deja ver la forma en que se desarrolla el carácter, la responsabilidad y la madurez de ser; todo esto bajo el "gran juego del esculatismo y guidismo" creados por Lord B.P, Agnes y Olave.

⁷² Fuente ASMAC (Asociación de Scouts de México) y OWMG (Organization World Movimient of Guides).

⁷³ Esto, en términos políticos, podemos verlo en aquellas instituciones que, al integrarse a una más fuerte, pierden gran parte de su identidad en pos de un mejor crecimiento de sus intereses o el simple conocimiento de la misma, una vez más notamos como la inequidad se hace presente dentro de una corporación educativa no formal.

1.2.3) *Objetivos y metas de la Asociación de Scouts de México en la juventud.*

Al ser una institución con más de seis millones de jóvenes de 18 a 21 años, cinco millones de niños y niñas que oscilan entre los ocho y diez años de edad y 12 mil muchachos con edades que van desde los diez hasta los dieciocho años sólo en México⁷⁴; es imperativo un proyecto educativo basado en la ideología inicial de Baden Powell que cubra requerimientos de la sociedad Scout.

El escultismo establece parámetros educativos, culturales y sociales que regirán el modo de formar seres de carácter capaces de emprender proyectos dentro y fuera de su vida Scout; al recordar el principio de B.P, señalamos que el principal motivo que tiene el escultismo es:

“Formar seres útiles a su país activamente a través de dejar el mundo en mejores condiciones de cómo lo encontramos”; es así que:

- Nadie nos obliga a ser Scout y nadie nos obliga a seguir en él, “somos un Movimiento de niños, jóvenes y adultos comprometidos en forma libre y voluntaria”⁷⁵.
- No somos un sustituto de la escuela, al contrario, que el Movimiento Scout sirva para comprender y aprender lo que pasa afuera de las escuelas y salones de clase, un aliciente para que la juventud se base en la auto – educación, tan importante para B.P, “Somos un Movimiento de educación no Formal, complementario de la familia y de la escuela que busca el desarrollo integral de jóvenes y su educación permanente”.
- “Queremos el desarrollo de todo el hombre y de todos los hombres, , sin distinción de origen, raza, clase, credo y género”. un tanto androcéntrico el término, pues si actualmente hablamos de “seres humanos”, lo aconsejable sería decir “queremos el desarrollo de toda la humanidad
- Somos un Movimiento fiel a sus principios establecidos en los estatutos de nuestra Asociación y que dictan:

⁷⁴ Fuente www.scouts.org.mx.

⁷⁵ Todos los Objetivos (marcados entre comillas) fueron extraídos del libro “Proyecto Educativo de la Asociación de Scouts de México A.C” P7

1. Adhesión a principios espirituales, lealtad a la religión que los exprese y aceptación de los deberes que resulten de ella.
2. Lealtad a su propio país, en armonía con la promoción de la paz local e internacional, el mutuo entendimiento y la cooperación.
3. Responsabilidad en el desarrollo personal, recordemos que el Scout, al recibir su insignia compromiso, es decir la pañoleta, cifra su honor en tres principios: Dios, Patria y Hogar.

Se puede decir que:

- Lo que importa no es memorizar datos, fechas o números, sino comprender el que, por qué, para qué y que resulta de razonar ese conocimiento, para que al final de cuentas sea un aprendizaje significativo para nosotros o nosotras mismas “Educamos para la libertad y buscamos desarrollar la capacidad de pensar antes que la adquisición de conocimientos o habilidades específicas”⁷⁶.
- La juventud no debe hacer las cosas por hacer sin razón alguna, sino, comprendiendo las consecuencias que resulten de ello haciendo de ellas un eje a seguir; Sobre todo, que esas acciones sean a favor de su desarrollo integral como persona sin la necesidad de mentirse a ellos mismos ni a la sociedad, “Fortalecemos en los jóvenes la voluntad de optar por una jerarquía de verdades que otorgue a sus vidas un argumento y los invitamos a ser coherentes con esa opción”.
- Al ser un Movimiento laico con una diversidad religiosa, lo único que se pide es esforzarse por conocer y respetar nuestras creencias, religiosas o no, resaltando el valor humano que hay en ellas, “Caminamos en la búsqueda de Dios y pedimos a nuestros miembros vivir auténticamente su fe, ser fieles a la religión que los expresa y dar testimonio de ella”.
- El Movimiento Scout comprende y reconoce a la familia como pilar esencial en la formación de la sociedad y como primer eslabón en la educación del ser humano, “Creemos en la familia, raíz integradora de la comunidad y centro de una civilización basada en el amor, la verdad y la justicia. Educamos para el amor, fuerza capaz de unir con estabilidad a un hombre y una mujer y construir una familia que forma personas”.
- El lema de la juventud de mayor edad, es decir del clan, es el de servir pues son los más próximos a cumplir con esto en la sociedad, a la cual pertenecen y demanda una participación activa y moral, “Creemos en la justicia social como exigencia de un desarrollo humano y sustentable, impulsamos a los jóvenes a servir a la

⁷⁶ Todos los Objetivos (marcados entre comillas) fueron extraídos del libro “Proyecto Educativo de la Asociación de Scouts de México A.C” P7

comunidad y a comprometerse en su desarrollo como expresión de su solidaridad con los demás, especialmente con los más pobres, los más débiles y los que sufren”.

- “Aspiramos a un mundo fraterno”, nótese el uso de un término masculino, en el cual los jóvenes puedan crecer y realizarse en plenitud, fomentamos en ellos la lealtad a su país y el amor a la propia tierra, su pueblo y su cultura, en armonía con la promoción de la paz, sin hostilidades de clase o nación, promovemos la hermandad mundial entre los jóvenes y la cooperación internacional entre países y organizaciones”⁷⁷.
- La autoridad que tienen jefes o guías no será usada por encima de la juventud, sino que sea como un medio para hacer valer la de los muchachos y muchachas; en esta educación bivalente ambas partes aprenden, y reafirman el estatuto de que el Movimiento Scout es de, para y con la juventud, donde los adultos sirven de guía sin ser un obstáculo en el camino de los jóvenes, más adelante comprenderemos la razón de que esto no se cumpla totalmente por el abuso de poderes en los adultos, “Propiciamos que los jóvenes y adultos compartan la tarea de crecimiento común en una relación que fomente el diálogo, la comprensión y la participación. En este encuentro generacional privilegiado, ejercemos autoridad al servicio de la libertad de los jóvenes”.
- “Impulsamos el desarrollo equilibrado de las diversas dimensiones de la personalidad de los jóvenes, suscitando, formando y dando oportunidades de pleno despliegue a toda la compleja variedad de expresiones de la persona”, veremos como esta variedad de oportunidades se da de una forma desequilibrada cuanto se trata de hombres y mujeres ocasionando que se convierta esto en suposiciones.
- “Por otra parte, el “hombre, no cesa nunca de entrar en la vida, de nacer a lo humano, por lo que su existencia es un proceso de terminación y aprendizaje que nunca concluye”; como podemos leer pocas veces se habla en sentido bivalente en materia de género y son continuas las veces en que se usa un término masculino, paradigma del pensamiento Scout
- La educación no se da solamente en cuatro paredes, y el Movimiento Scout lo reafirma al ser una posibilidad nueva de aprender y comprender lo que pasa fuera del aula de clases a través de la práctica, que muchas veces está ausente en los colegios.
- El ser humano es libre y por naturaleza un ser inacabado en vías de formación, el cual converge en una sociedad específica, “para que se tome conciencia de esta realidad social, orientamos al joven hacia el aprendizaje personal, autoformación y

⁷⁷ Al respecto el Movimiento Scout ha creado encuentros mundiales en donde convergen Scouts de todo el mundo (jamborees), o en su defecto, de un país en específico, en donde se reúnen miembros de todos los estados de esa nación (camporees), o en su defecto, miembros de una sección en especial (en el caso del clan se llaman moot); el objetivo principal es formar lazos de unión tan fuertes entre Scouts de diferentes países y naciones a fin de erradicar la empatía y la envidia entre ellos, y lograr de esta manera lazos de comprensión y solidaridad entre las diferentes ideologías y culturas.

la superación constante; de esta forma, la salud, la realización personal, la identidad, la madurez, la integración social y la propia felicidad dependen de un desarrollo armónico de todos esos aspectos”.

El Movimiento Scout es un Medio educativo no formal que busca formar a través del escultismo, personas capaces de formarse integralmente desde los ámbitos biológicos, psicológicos y sociales, esto a través de la práctica fuera de las aulas de clase, tomando lo aprendido en ellas y en el Movimiento para desarrollarse en la sociedad y en la naturaleza que nos rodea.

CAPÍTULO II

PERSPECTIVA DE GÉNERO: LA VISIÓN DEL SER HUMANO

2.1) Breve análisis de la evolución de la perspectiva de género.

Durante el presente siglo se ha notado una visible preferencia hacia el estudio del género y todo lo que converge a él, pero ¿a Qué debe esto?, ¿Qué motiva a hablar de equidad y perspectiva de género?, son preguntas que surgen del ser por deconstruir y resignificar una sociedad atiborrada de conceptos hegemónicos, costumbres y ritos utópicos, visiones androcéntricas que solo conllevan al engrandecimiento de males patriarcales tan dañinos a la sociedad como el machismo, la opresión, discriminación de las mujeres y del ser por el ser.

Hablar de una perspectiva de género hace recordar épocas en que, basados de un poder, el hombre veía como “natural” u “obvio” la obediencia de su “contraparte”, la mujer, ser encasillado en el hogar y elemento de posesión del género dominante en tiempos no tan lejanos; Pero ¿En verdad esto ha dejado de existir o solo se han construido pactos entre ambas partes a fin de subsistir?, antaño, la mujer, con tal de obtener poder y presencia en una sociedad patriarcal en términos de poder, omitía su voz ante el dictamen del hombre, era esclava del amo y señor de su vida, pero una esclava con poder para desvalorizar más a su propio sexo, pues al mirar con desprecio a la mujer que mendiga en las calles, hace uso de este poder, pero ¿No es la mendiga una mujer libre desde el hecho de que ella pide con su voz para poder comer, mientras que la burguesa calla y obedece al hombre con tal de tener presencia ante la sociedad?, son dilemas que la mujer no podía pensar por temor a ser llamada “rebelde” o “inmoral”.

La historia muestra errores y triunfos del pasado, y es sobre la base de la misma que la sociedad ha visto erguir un poder que lejos de buscar armonía entre los diferentes núcleos genéricos, solo se preocupa por engrandecer sus “clubes” de hombres y seguir haciendo del género masculino una monarquía⁷⁸.

⁷⁸ Los aportes de diversos teóricos de las ciencias sociales han planteado que en la humanidad, todo es vivido y conceptualizado desde la cultura, en el ser humano no podemos hablar de algo que no haya sido dado por la cultura, por lo que a la larga, esto lo entendemos como algo “normal”, pues las acciones y experiencias que

En los últimos años se ha empezado a desestabilizar esta cultura por parte de la comunidad sumida en una esclavitud (la esposa, hija, madre de, primero la propiedad y después la individualidad como ser humano.), en la mudez total (pregúntele a mi marido), en la acción de madres “abnegadas” (mujer = madre)⁷⁹; hablamos de las mujeres. Se habla en plural y no en singular como lo dicta el poder hegemónico, al no existir un tipo único de mujer, así como no existe solo el machismo para los hombres; a través de su voz, libertad y concepto de las cosas, pero sobretodo, desde el feminismo⁸⁰, las mujeres dan pie a una visión del mundo y de la masculinidad desde una perspectiva más equilibrada y neutral, luchan en un primer momento por la igualdad entre géneros y después por la equidad total.

La perspectiva de género no es mirar las cosas solo desde el punto de vista de la cultura o de la sociedad, es observar con nuestros propios ojos y mente características, conceptos, ritos, costumbres y atribuciones consideradas como “femeninas y masculinas”, las cuales son construidas por la sociedad; hay que resignificarlas es decir, teniendo la cultura como base, verla con nuestros propios ojos y darle a nuestra voz e ideologías el derecho de escucharse y respetarse confiando en nuestros ideales de ser humano independiente.

desarrolla la sociedad las hace parte de su cultura haciéndolas “naturales”, pero en realidad están impregnadas por una gran cantidad de símbolos y conceptos ya construidos con anterioridad por nuestros antecesores.

⁷⁹ Al respecto Rosario Castellanos en su literatura “la abnegación, una virtud loca”, perteneciente al libro “Debate Feminista” de Martha Lamas, nos muestra a mujeres que, en su afán de dar todo por sus hijos, dan incluso su “ser mismo”, es decir, pierden totalmente su propia identidad y su existencia individual como seres humanos viendo a sus hijos como su vida, haciendo de esto una esclavitud impuesta por ella o ellas mismas.

⁸⁰ “El feminismo es un movimiento social y político iniciado en el siglo XVIII, que supone la toma de conciencia de las mujeres hacia su opresión, subordinación y explotación por parte de los varones en el sistema patriarcal, lo cual las mueve a la acción para su liberación” (Romo Azucena “Pedagogía de la Dignidad vs Pedagogía de la Dependencia” P12).

2.2) Algunos conceptos, atributos y marcos simbólicos designados al género masculino y femenino desde la cultura y la sociedad

La construcción de nuestra vida esta llena de símbolos, conceptos y atributos impuestos por la sociedad y la cultura, así como por dos partes básicas de la misma: la familia y la educación.

Decir “hombre” o “mujer” suele ser confundido con “masculino” y “femenino”, se mezcla la sexualidad con la cultura a tal grado que se pierde las dimensiones y límites de ambas.

Al nacer pasamos la mayor parte de la vida consolidando nuestro crecimiento. Culturalmente, el hecho de tener un pedazo carnosos con dos bolsas de piel (una a cada lado del mismo) entre las piernas es visto como propio del hombre (esto es lo sexual, lo físico), el problema radica cuando la cultura impone conceptos, atribuciones y características según “propias” de este sexo, es decir, pertenecientes al género “masculino”; no sabemos siquiera expresar palabra y ya estamos marcados con privilegios y ventajas en la vida.

Todo cambia al nacer con una pequeña ranura producida por dos carnosidades que dejan entrever un pequeño orificio en la parte alta del mismo, el cual tiene un sexo propio, el de la mujer, pero por tener este tipo de sexo se le adjudica al género “femenino” y con ello normas, virtudes, atribuciones y características según “propias” de su género, todas ellas desde la cultura de la sociedad.

Sexo y género son puntos de discusión entre estudiosos de la perspectiva de género, términos culturales y sociales que han ayudado a construir una diferencia y distanciamiento entre ambos géneros; el hecho de decir “hombre” es relacionado por la sociedad como “predominio”, “superioridad”, “viril”, “macho”, “jefe”, “autoridad”, los cuales forman parte de la cultura patriarcal⁸¹.

⁸¹ Entiéndase “Patriarcal” como una sociedad en donde predomina la ideología masculina, en donde es él quien tiene voz y mando ante la sociedad mixta, de igual forma, la cultura hegemónica es aquella en donde el género más fuerte (en este caso el masculino), se hace predominante en todo acto de la sociedad y que, aunque reconociendo muy poco que existen otros ideales, hace prevalecer sus intereses e ideales propios sin rastros de equidad o igualdad.

La familia es una de las fuentes de conceptos y definiciones de la sociedad en la que se vive, en ella se da la implementación de etiquetas determinadas para cada ser humano; en nuestra sociedad, el uso común de expresiones “masculinas” es más común que las llamadas “femeninas” debido a que en los avances en materia de equidad y autonomía, la mujer sigue siendo excluida en el puesto de madre abnegada, esposa sumisa, amante, monja, sirvienta y demás etiquetas usadas por la sociedad patriarcal y hegemónica.

2.3) Las relaciones de poder y la dialéctica Amo – Esclavo

Hombre y mujer viven un constante enfrentamiento (inconsciente en muchos casos) por ser presentes en la sociedad; el hombre al estar adscrito al género masculino tiene como posible premisa el “poder ante la sociedad femenina”, poder que no conoce totalmente, sabe que debe hacer oír su voz sobre las demás, que son dueños de altos rangos sociales y que deben gobernar a las naciones, ¿ Esto es ser hombre?.

Ser hombre o mujer tiene implicaciones en la vida diaria, esto se observa en oportunidades del ámbito laboral o educativo, las “paredes de cristal” que hay en instancias empresariales “autorizan” la inclusión de la mujer a puestos ejecutivos, pero no más allá de lo que ellos permiten o deciden; mientras que una mujer es jefa de un departamento laboral, un hombre es dueño de una empresa. Las relaciones entre miembros del género masculino son producto de los llamados “clubes de hombres” y hacen que ellos, con solo la mirada, decidan lugar y papel de la mujer en sociedad ⁸².

Sociedad y familia son fuentes que adjudican al género masculino parámetros de poder ante el femenino muchas veces excluyentes, esto en los momentos en que una madre enseña al hijo la responsiva de ser cabeza de una familia mientras que a la hija le hace comprender el valor de su virginidad “física” (digo física porque la virginidad no es un pedacito de piel), la cual será su mayor tesoro, a la vez que su mayor preocupación pues “deberá” perderla cuando se case o la desposen, injusto tener algo que, en contra de tu voluntad, tendrás que

⁸² ejemplo de ello cuando una mujer paga una cuenta en efectivo en un restaurante y el mesero entrega el cambio al hombre que está con ella; con o sin conocimiento del hecho, el mesero preserva un supuesto dominio de poder de su género ante la sociedad.

perder, además de no poder disfrutar o decidir tu sexualidad, esto por que la sociedad lo dicta. La sociedad enseña al hombre a ser fuerte, a no mostrar sentimientos de tristeza, sufrimiento, agonía, etc, lo que da a entender, todavía, la forma en cómo es considerado el género femenino como “débil” y la supuesta competencia que debe haber entre ellos mismos; clara muestra por la ambición de poder.

Es el poder principal fuerza de la cultura y sociedad, a través de él el ser humano hace prevalecer su presencia e ideologías sobre las demás; encaminada hacia el bienestar del ser, se observa como fuente de equidad y participación de todos y todas los que consolidan la sociedad. El poder es de quien lo ejerce, y la historia ha demostrado con hechos la forma en que el hombre ha hecho uso de él; libros educativos, sociales, recreativos e infantiles relatan hazañas de los hombres, los muestran con fortaleza física y un gran valor “viril”⁸³, luchando en guerras y batallas, pero dicen poco del papel de las mujeres, esto debido a que, o estaban en la cocina preparando la comida para el regreso de los hombres, cuidando niños o cargando a pie el fusil de su soldado mientras que él iba a caballo⁸⁴; son pocas las mujeres que conocemos históricamente (Josefa Ortiz de Domínguez, Rosario Castellanos, Maria Curie, Maria Montessori, Madre Teresa de Calcuta por ejemplo), y eso por sus etiquetas dadas por la sociedad.

Ritos y costumbres sociales o culturales han hecho de la mujer un ser de propiedad⁸⁵, de uso, asignándole roles que el género masculino determina para ellas; ocupaciones laborales como “secretaría”, “camarera”, “cocinera”, “mesera”, “sirvienta” o “aeromoza” son puestos donde la función es servir a los demás, en este caso, al hombre, y que decir de la forma en que, palabras como “fragilidad”, “sumisión”, “silencio” y “abnegación” las

⁸³ Tal vez sea bueno apuntar que la concepción que se tiene de “virilidad” en la cultura concuerda totalmente con la de B.P, pues ambos la toman como aquel ser humano que da todo por su país, y que demuestra sus virtudes físicas y mentales en el campo de acción.

⁸⁴ Al respecto me refiero con la cantidad de mujeres que estuvieron presentes en la revolución mexicana, pero que de ellas solo conocemos su etiqueta social, pues realmente nadie sabe sus nombres, solo sabemos que eran llamadas “soldaderas”, mientras que de nombres de hombres que estuvieron presentes en la misma si podemos darlos, pues la cultura predominante los ha hecho vigentes y presentes, es triste ver como la presencia de las mujeres se ha perdido en la historia de nuestro país.

⁸⁵ Cabe señalar que, en el Estado de Oaxaca, un padre de familia, puede libremente disponer de sus hijas e intercambiarlas por un cartón de cervezas sin tomar en cuenta la opinión de la mujer, y esto debido a que la mujer ve en él al dueño de su vida y al ser al que hay que respetar y no desobedecer nunca.

leemos en infinidad de pinturas y lecturas que hablen o describan a la mujer, relaciones tan escuetas y egoístas como “las mujeres para los niños” son definiciones que no permiten a las mujeres ir mas allá del papel de madre, maestra y educadora⁸⁶.

Muestra de relaciones de poder las encontramos en cómo se ha determinado áreas donde las mujeres pueden desarrollarse educativa o laboralmente, áreas como Ginecología, Docencia, Doméstica o Enfermería son ejemplo de lo que es tomado como “propio” de las mujeres, cuando en verdad nada está definido para uno y otro ser en cuestión.

Las relaciones de poder llegan a ser tan desiguales que, lugares como en África, practican ritos de iniciación donde la mujer es denigrada a perder parte de sus órganos sexuales externos por medio de una mutilación física⁸⁷, esto por cultura y tradición, ¿Se puede disponer de otro ser atentando contra su dignidad humana?, lo cierto es que “no puede haber un macho sino existe una mujer sumisa”⁸⁸.

Hablar de la forma en que es visto lo femenino y masculino en sociedad, remite a cuestionarse sobre la manera en como características del ser humano son catalogadas por el sexo que nos rige; trabajos rudos y difíciles, sinónimo de fortaleza y entereza, son dados más al hombre, mientras que trabajos manuales y creativos, símbolos de delicadeza, suavidad, dedicación y esmero, se adjudican a la mujer, se sigue viendo a la mujer como ser frágil que necesita de la protección del hombre.

¿Requiere la mujer de la dirección de un hombre?, a muy pocas se les pregunta o no se les escucha su opinión, el hombre brinda protección con o sin consentimiento, haciendo

⁸⁶ Con esto no se tiene intención de denigrar o hacer menos a las anteriores profesiones, al contrario, son excelentes campos educativos profesionales a nivel magisterial, docente y humano, pero no son sólo las áreas en que la mujer puede desarrollarse académica y laboralmente.

⁸⁷ A la edad de dos años, a las niñas se les mutila los labios mayores y parte de los menores para después dejar cauterizar dejando un pequeño orificio por el cual orinar y menstruar; según ellos, para que preserve su virginidad, tiempo después, cuando se le asigna un marido (ella no lo escoge), el hombre toma un cuchillo y le abre la vagina (cual vil carnicero en busca de saciar su sed), para después copularla, si el marido muere antes que ella, le vuelven a cerrar su vagina hasta que tenga otro marido; esto es totalmente reprobable en materia de dignidad humana, pero por ser costumbres pertenecientes a una población en donde el hombre domina, esto es visto con naturalidad, solo una mujer expreso su incorfomidad hacia esta tradición, escapando hacia Norteamérica y editando su experiencia en una película de nombre “color púrpura”.

⁸⁸ Kafka Frank “las relaciones Amo – esclavo”.

prevalecer la visión de que, bajo su cuidado estará segura, muestra de que mientras uno es dominante y activo en cuanto a presencia, otro es dominado y pasivo en cuanto a actitudes; las mujeres están presentes en lugares que eran de uso de los hombres, universidades, fábricas, jefaturas, direcciones, auditorios, asambleas, etc, son ellas las que han construido otro tipo de masculinidad, otro tipo de hombre, pero sigue presente la mano dominante de una sociedad hegemónica que esclaviza, humilla, transgrede y domina a gran parte de la sociedad de manera desigual y favoritista.

No puede haber un ser dominante sino existe otro ser sumiso, y muchas veces es la mujer quien ocupa éste último, basta volver la mirada y encontrar mujeres violadas por sus maridos, es decir, tener relaciones sexuales sin su consentimiento, ocasionando ser tomadas como simples objetos sexuales, sin voz; mujeres que no cuentan con el suficiente apoyo moral, familiar, personal y educativo en sus vidas, con baja autoestima además de sentirse incapaces de vivir en sociedad de manera independiente⁸⁹; contadas las veces en que denuncias hechas por la parte afectada (en estos casos, mujeres maltratadas), son atendidas conforme a derecho por parte de los encargados jurídicos, y es que, mientras no les afecte a ellos, no se preocupan por dar mayor castigo a estos sucesos violentos, son las propias mujeres las que luchan por erradicar estos abusos de supuesta “superioridad” injustificada, no se puede llamar superioridad al hecho de abusar de otro ser humano; casos de maltrato de mujeres no se denuncian por miedo a represalias o por desconocer sus derechos, lamentablemente algunas mujeres lo ven como algo “natural”, -es mi esposo y está en todo su derecho de corregirme- prefiriendo no ir en contra de la palabra del señor.

⁸⁹ Acciones a favor de la sumisión y abnegación de la mujer, así como de la jerarquía del hombre, las podemos encontrar claramente en la caduca epístola de Melchor Ocampo que era leída anteriormente en los momentos de una boda.

2.4) Desarrollo del papel de las mujeres ante la sociedad, su relación con la educación y el género.

Sociedad mexicana y extranjera han sufrido una crisis financiera notoria ocasionando que mujeres y hombres trabajen afín de establecer un equilibrio económico sustentable para proveerse de lo básico en sociedad; pero, ¿En realidad existe una igualdad laboral y educativa en sociedad entre hombres y mujeres?, la mayor igualdad visible es la denominada “formal”, aquella que se usa o lleva a cabo para “tapar el ojo” ante hechos reales; esta igualdad “formal” ha sido usada ante fuentes diversas que exigen lugares en empresas, presencia que se da, pero que muchas veces no es tomada en cuenta, solo se da “por compromisos sociales”, la cultura hegemónica oculta la igualdad real que se da en establecimientos públicos y privados.

Hablar del lugar que ocupan las mujeres en el ambiente educativo es recordar tiempos en donde la mujer no tenía poder ni “permiso” de expresar su opinión en un gobierno dictado por hombres, épocas en que hombres y mujeres asistían a colegios diferentes por considerar que la educación era diferente en base a parámetros culturales de aquellos tiempos; se tenía una concepción de lo que era “propio” de las mujeres y de los hombres.

Hombres y mujeres se relacionan socialmente, haciendo de esa comunicación un rico acervo de críticas constructivas entre ambos sexos, los colegios mixtos disminuyen el distanciamiento, favorecen un mejor conocimiento entre ellos y ellas; facilitan un mejor crecimiento biopsicosocial, más siguen habiendo colegios sexistas.

En las mujeres, el derecho al voto y a una inclusión en planteles educativos, laborales y gubernamentales, nunca ha sido tarea fácil, la erradicación de ritos machistas y culturales ha sido una eterna guerra, no entre sexos, sino entre lo establecido que se niega a dar paso a una cultura más equilibrada y justa para la humanidad.

Las mujeres han sido encasilladas en puestos laborales y magisteriales de un aspecto mixto, profesiones como la Pedagogía son tomadas como “propio de las mujeres” desconociendo estudios que muestran una relación entre género y profesión, esto habla de una ignorancia

acerca de muchas carreras nuevas, pues la Pedagogía es una de las carreras mas completas en cuanto a integridad educativa y campo laboral se refiere; parece que lo que la sociedad requiere es fuerza de trabajo y no crecimiento humano

Mitos y tradiciones educativas han sido derrocadas con éxito por mujeres sobre la base de su propio esfuerzo, carreras como Ingeniería, Arquitectura, Diseño Gráfico, Derecho o Economía, tienen una mayor presencia de mujeres que de hombres, esto fortalece la igualdad educativa, pero un tanto formal en cuanto a concepción de sus egresados se refiere (sobretudo en Ingeniería y Arquitectura).

La demanda de personal capacitado es cada vez más fuerte en la sociedad actual, se requiere estar preparados a fin de ocupar puestos laborales y educativos; pero ¿Es esto igualitario y equitativo?, el analfabetismo sigue presente, características entre hombres y mujeres son tomadas como desigualdades marcando una división sexual; la triple jornada de trabajo que tienen muchas mujeres, (laboral, familiar y social) no es reconocida a nivel humano, reciben ingresos inferiores con respecto al hombre, “estamos en una sociedad de bienes y servicios” siendo esto último lo demandado a las mujeres sin tomar completamente su opinión, lo más viable sería democratizar la vida doméstica.

¿Existe entonces un equilibrio entre el hombre y la mujer en materia educativa?, existe parcialmente, pues la presencia de mujeres es en puestos laborales y no en las cúpulas, no se oye la voz de las mujeres en la toma de mayores decisiones para la sociedad misma; necesaria una justicia redistributiva que genere un desarrollo más armónico y equitativo real; es necesario que las mujeres se empoderen y tengan un mayor control ante la sociedad, visibilizar su presencia en el trabajo político, cultural, militar, deportivo, artístico, educativo y científico⁹⁰.

⁹⁰ Esto actualmente se observa a través de la persona de Martha Sahagun y la velocista Ana Gabriela Guevara, personas que han sobresalido en los ambientes político y deportivo respectivamente.

2.5) El feminismo como formador de una nueva masculinidad

Hablar de feminismo es hablar de uno de los mejores pensamientos críticos en la actualidad, es una ideología centrada en la expresión de las mujeres que está ganando adeptos entre hombres; más que ideología “en contra de los hombres”, como se le ha querido ver, es una propuesta teórica - práctica que brinda al ser una visión diferente a la de la cultura hegemónica, machista o androcéntrica, una perspectiva basada en derechos, obligaciones, virtudes y características que han resignificado las mujeres en favor de una equidad que conlleve a una mejor convivencia entre géneros, principalmente, una mejor forma de vida para todos.

El feminismo tiene como uno de sus objetivos esenciales actuar creando conocimiento sobre la mujer, estudiar e investigar el “ser mujer” desde diversas perspectivas conformando, de manera integral, un mejor conocimiento de su sexualidad; esto genera interés y polémica en todos los rubros, labor permanente en la sociedad masculina.

La participación social e individual de la mujer ha provocado cambios con respecto a términos presentes en sociedad, cuenta mucho la definición dada al hablar de características humanas⁹¹, labor que se ha encargado, mayoritariamente, la mujer de cambiar ocasionado un análisis del género y su base cultural, el resultado, la aparición de un posible “segundo hombre”⁹².

Tradicción minimizada ha sido la forma en cómo mujeres educan a sus hijos e hijas de manera desigual; mujeres que no conocen la historia de su feminismo, educan sobre la base

⁹¹ Si antes se decía “los derechos del hombre” por pensar que cubría a los dos sexos, el decir “los derechos humanos” viene a ser la forma equitativa e igualitaria de hablar de la humanidad sin resaltación genérica, sin dejar de mencionar que, lejos de ser una moda, hablar de “ellos” y “ellas” se ha hecho imprescindible.

⁹² Tomando como base la lectura “la tercera mujer” de Frank Kafka” tomo como primer hombre aquel que no se atreve a cuestionar su género por no ir en contra de lo establecido, en otras palabras, aquel que sigue al pie de la letra lo que las costumbres y ritos machistas y masculinos le dictan, es decir, “lo que debe hacer”, esto por no poseer una opinión propia de su sexo y género ante la sociedad en la que vive, preservando con esto la hegemonía desigual de un género; por otro lado, el que he llamado “el segundo hombre” es aquel que hace un alto en su caminar mecánico por la vida, dándose tiempo para reflexionar sobre lo que según es propio de su sexo y lo que es propio de ellas, que cuestiona, razona y saca conclusiones propias, construyendo con esto un nuevo punto de vista, el suyo, el personal, pues decide que es lo que realmente esta dispuesto a hacer a favor de él y que además, favorezca su relación con el otro sexo, es decir, retoma de la cultura lo mejor, excluye lo que considera negativo agregando su punto de vista y la resignificación de las conceptos aprendidos a fin de construir un mejor equilibrio equitativo e igualitario en él mismo y en una sociedad mixta.

en cómo ellas y ellos fueron educados (as), la resignificación de la educación familiar favorece un mejor desarrollo humano entre géneros.

En la persistencia por corregir marcos legales de desigualdad, las mujeres han cambiado poco a poco el empoderamiento que ejercía el hombre sobre ellas dando paso al poder de negociación entre géneros; disminuyen la violencia como pobreza psicológica y física impuesta, cambian la idea de que los derechos sociales son “objetos de caridad para las mujeres y de poder para los hombres, las mujeres luchan por conseguir que mujeres se adhieran y se reconstruyan en este poder de grupo”⁹³.

⁹³ Nota extraída del ciclo de conferencias “Género, Equidad y Democracia” convocado por el Programa Universitario de Estudios de Género, en la Universidad Nacional Autónoma de México.

2.6) Análisis sobre la búsqueda de equidad entre géneros.

El desarrollo de la sociedad desde el punto de vista humano, hace necesario una mejor comunicación entre géneros, son caducos los tiempos de explotación de un género al servicio del otro, la presencia y voz de las mujeres es reconocida pero no totalmente en sociedad, se hace mas fuerte la lucha por ocupar lugares gubernamentales, sociales y educativos; pero ¿Es sólo la mujer la que ostenta esta llamada lucha?, el hombre vive una lucha contra sus homónimos de género al defender su opinión personal ante la sociedad machista (va en contra del abuso y la explotación de la mujer como objeto de posesión), ante la convocatoria laboral desleal, ante la carga de deberes y obligaciones familiares que “según por su género” son propios de él; esto ocasiona depresión y carga de culpa en algunos hombres por no solventar dichos deberes y obligaciones que hoy son mixtos.

El poder adquisitivo y social ocasiona que la sociedad patriarcal adhiera a sus filas a todo aquel que intenta derrocarla, los convence con mejores salarios, mejores formas de vida con tal de hacer de su palabra y presencia algo único, ocasionando que el machismo, la desigualdad, sumisión y la falta de equidad entre géneros sigan presentes.

La igualdad y la equidad siguen sin ser totalmente una realidad; es como una utopía, utopía que debe dejar de serlo para el bien de la humanidad.

En México, la presencia de mujeres es un derecho y necesidad que desde hace tiempo existe, mujeres que insisten en que la sociedad reconozca sus derechos, aquello que construyeron no lo que la sociedad les dicta o adjudica, por no decir que les cataloga y limita.

La perspectiva de género ha ocasionado que una buena parte de la sociedad se sienta incomoda al momento de expresar ciertos conceptos, atributos, definiciones y palabras que denotan un aire androcéntrico, machista o excluyente.

2.7) Necesidad de construir o resignificar conceptos.

La vida genera movimiento y el movimiento de la humanidad debe ser un movimiento social e intelectual, a fin de que la relación entre géneros en el mundo logre una igualdad y equidad real.

La insistencia de aquellos y aquellas inferiorizados, excluidos o humillados, por conformar significados que los integren a la sociedad conceptual sin discriminación genérica, ocasiona que se utilicen conceptos renovados usados por unos cuantos, haciéndolos de un mayor dominio público y social; conceptos como "resignificar" permiten no destruir lo establecido, sino tomar la raíz de la palabra o término ampliando los significados y su relación con los géneros.

La gente empieza a resignificar su forma de ver, vivir y conceptualizar la vida, analiza la base de su relación con el mundo, si se sustenta en tradiciones, ritos o costumbres de la sociedad dominante o en su propia visión del mundo, la cual refleja en sus actos valiéndose de la resignificación de conceptos; establece un vínculo más accesible y cómodo para él o ella en la vida social y personal.

La forma de usar la palabra "género" ha logrado tratar de corregir marcos de desigualdad propiciando igualdad de derechos en acciones a favor de la equidad entre seres humanos; a través de estudios sobre sexualidad, se identifica que éste concepto incluye dimensiones como son erotismo, placer, reproducción y también lo que es biológico, cultural o social. La construcción de la perspectiva de género, como visión innovadora, contribuye a comprender y esclarecer lo que ha sido, lo que es y lo que será la forma de vivir nuestro propio género, desde la visión más importante, la de cada ser humano.

La sociedad no necesita terminologías que encasillen a un determinado género, necesita un discurso entre géneros que proporcione conceptos incluyentes dándolos a conocer y valer; esto por medio de un discurso presente en el espacio público. Lo anterior logrará un discurso social práctico más racional, equitativo, igualitario, pero sobretodo humano y físicamente potente.

CAPÍTULO III

INFORMACIÓN DE CAMPO

3.1) Instrumento

A fin de ratificar hipótesis que presiden este trabajo, se interrogará por medio de un cuestionario a una muestra de cincuenta Scouts adscritos a la sección de clan por ser su opinión la que interesa en este trabajo, conociendo su parecer acerca de :

- Participación de hombres y mujeres dentro del Movimiento Scout.
- Adultos como encargados de secciones Scouts.
- Cómo se asignan roles, actividades, conceptos y formatos educativos tanto en la práctica como en la teoría (es decir, en los libros).
- Conceptos que maneja la Asociación de Scouts de México (ASMAC) con referente a ellos y ellas en materia de educación.
- Situación que hay dentro del Movimiento Scout en materia educativa y desde la perspectiva de género.
- Fundamentos hegemónicos y posible abuso de poder que se preserve dentro de la Asociación y que no permiten una posible "balanza educativa y de género"

De ser posible:

- Conocer la opinión de dirigentes y scouters respecto al proyecto educativo que maneja la ASMAC en la juventud, cuál es el compromiso con la formación educativa de la juventud Scout, que tanto afecta o contribuye su participación, cómo es la participación de mujeres y hombres a cargo de un grupo, sección, o como parte de una sección Scout, si se puede hablar de igualdad y equidad de género dentro del Movimiento Scout desde el punto de vista humano.

Lo anterior se explica en el siguiente formato:

1. Problema de investigación: demostrar que el ambiente que impera en el Movimiento Scout es integral desde el punto de vista educativo, pero es desigual desde una visión basada en la perspectiva de género, por lo que conviene resignificar conceptos, visiones y actividades a favor de un Movimiento Scout más equilibrado educativa y

humanamente; que existen diferencias en la formación Scout de los y las jóvenes y que no existe una perspectiva de género desarrollada dentro del Movimiento Scout.

2. Procedimiento: se diseñará un cuestionario que indague estas áreas en materia de educación y perspectiva de género; cuestionario aplicado vía Internet por un entrevistador a una muestra de cincuenta Scouts de clan.
3. Población: hombre y mujer perteneciente a la sección de clan que viva en el interior de la República Mexicana.

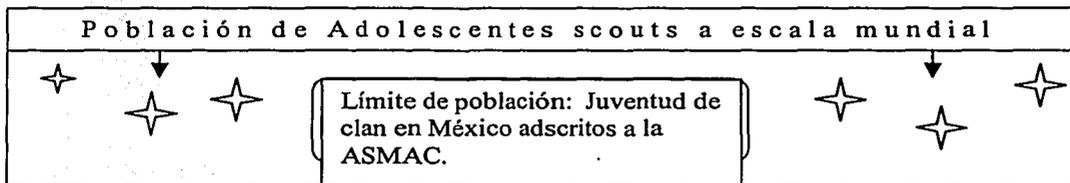
3.2) Selección de la muestra.

Lo primero a realizar es definir una unidad de análisis, en este caso:

- Juventud Scout perteneciente a la sección de clan,
- Documentos y actividades Scouts relativos al proyecto educativo de la Asociación de Scouts de México

3.2.1) Delimitación de la población.

Ambicioso referirse a la cantidad de jóvenes Precursoras y Rovers que existen a escala mundial; en México son aproximadamente más de seis millones, por lo tanto la población fue delimitada de la siguiente manera:



La definición descarta a juventud que no sea de nacionalidad mexicana, que no este adscrita a la Asociación de Scouts de México o que no pertenezca a la sección de clan.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En palabras de Roberto Sampieri:

"No será un mejor estudio por tener una población más grande, sino la calidad de un trabajo estriba en delimitar claramente la población con base en los objetivos de estudio"⁹⁴.

3.3) Elaboración del instrumento: cuestionario.

Se elabora un cuestionario centrado en la problemática del proyecto Scout y en observaciones en materia de perspectiva de género; esto debido al deseo por conocer la opinión de hombres y mujeres en edad de clan respecto a temas ya mencionados con anterioridad.

Permite hacer una investigación costeable, con cuestionarios enviados vía E mail para su rápida distribución y aplicación, brindando una mayor probabilidad de ser contestados por juventud del Distrito Federal y zona metropolitana; Lo anterior facilitará la ubicación de los estados, sexo y edad de los encuestados, permitiendo obtener promedios y estadísticas reales.

3.3.1) Preguntas a desarrollar, cantidad y tiempo.

Suponiendo que se tiene la mayor cantidad de correos electrónicos de hombres y mujeres adscritos a la sección Scout de clan, se elaboran preguntas dentro de los parámetros que interesan en la presente tesis.

1. Movimiento Scout.
2. Proyecto educativo del Movimiento Scout.
3. Perspectiva de género.

Se obtuvo un primer trabajo donde se conjuntaron los temas en una serie de preguntas determinando lo siguiente:

Elaborar un cuestionario no menor de diez ni mayor de veinte preguntas: una cantidad básica y aceptable de preguntas favoreciendo que el encuestado no considere "pesado o cansado" el cuestionario, obteniendo respuestas acordes a su decisión haciendo del resultado un dato más significativo.

⁹⁴ Sampieri Robert. Metodología de la Investigación". P211.

Elaborar preguntas lo más claras posibles en materia de redacción e interpretación de lo que se quiere dar a entender: facilita la erradicación de posibles dudas y pérdida de tiempo, obteniendo que el encuestado no se confunda en múltiples interpretaciones haciendo del cuestionario un instrumento de fácil contestación.

Elaborar un formato claro para el (la) encuestado y de fácil medición: de esta forma se elaboraron preguntas que integran el cuestionario con un respectivo análisis de las mismas; después de varios ensayos se determina escribirlas de la siguiente manera:

- 1) ¿Consideras que la participación de hombres y mujeres se da de manera igualitaria dentro del Movimiento Scout?
(si) (no) (no lo sé)

Esto con el fin de conocer la opinión que tienen adolescentes en materia de igualdad dentro del Movimiento Scout, si lo consideran un medio equitativo (no es lo mismo igualdad que equidad), lo anterior a través de incentivar a la duda mediante la falta de la palabra "equidad" dentro de la pregunta, por una parte que se conozca la cantidad de personas que consideran al Movimiento Scout como institución igualitaria, y por otra, conocer cuanta gente se interroga el porqué de la ausencia de la equidad en dicha pregunta.

- 2) ¿Crees necesario actualizar los textos escritos por Baden Powell y la Asociación de Scouts de México en materia de igualdad y equidad?
(si) (no) (no lo sé)

Define que el objetivo es conocer la opinión de encuestados sobre bibliografía Scout escrita por B.P; se incentiva a cuestionar si la ideología de B.P en materia de género⁹⁵ es vigente o debe ser resignificada. Su fin es impulsar una visión clara y abierta sobre aspectos relativos a comprensión, análisis y visión del género en la comunidad adolescente Scout.

⁹⁵ Baden Powell realmente nunca habla de una ideología en materia de género como tal, esto se escribe así para actualizar dicha idea usando términos más actuales afin de que sea entendido y "digerible"; lo que en si hace Baden Powell es darnos una idea clara de lo que es para él su forma de ver a la sociedad de hombres y mujeres dentro y fuera del Movimiento Scout, haciendo de este último una forma de capacitación al aire libre para nuestra vida biopsicosocial.

3)¿Tienes conocimiento de cómo fue la inclusión de las mujeres en el Movimiento Scout?

(si) (no) (no lo sé)

Dentro del programa de retos⁹⁶, no se toma en consideración conocer la inclusión de la mujer dentro del escultismo, siendo que la información está escrita en libros de la asociación: la intención es conocer el número de adolescentes que sabe de este acontecimiento, si son en su mayoría mujeres u hombres, así como saber si dan continuidad a la investigación o se limitan a saberlo.

4)¿Sabes quienes fueron Agnes y Olave St. Claire y su relación con el Movimiento Scout?

(si) (no) (no lo sé)

Se tiene una cultura escasa sobre conocer e inculcar la historia de las mujeres que iniciaron con el escultismo en las adolescentes, saber si se conocen por el concepto social o por su nombre (a Olave St. Claire se les conoce mas por "Lady B.P"), y de esta forma comprender el peso que ejercen tradiciones sociales y de género dentro del Movimiento Scout.

5)¿Tienes conocimiento de qué es la agrupación "guías" y quién la determinó con ese nombre?

(si) (no) (no lo sé)

Se pretende conocer que tanto se ha perdido el conocimiento de la agrupación guía en los miembros del Movimiento Scout⁹⁷, si saben quienes son o solo saben el dato y de esta forma comprender la actual jerarquía que tiene el Movimiento Scout en México frente a su homónima que es el Movimiento Guía.

⁹⁶ Los retos son las actividades que propone la ASMAC en cada sección scout, así como también son las actividades, de cualquier índole, que proponen los jefes de grupo y scouters de cada sección para los jóvenes miembros.

⁹⁷ México es sede internacional de esta agrupación, y esta localizada en Cuernavaca Morelos.

6) ¿Tienes conocimiento del origen de la palabra "guía" dentro del Movimiento Scout?

(si) (no) (no lo sé)

Su fin es para conocer si los encuestados conocen el origen de la palabra y cuestionen el motivo por el cual Baden Powell instituyó ese nombre y no Agnes u Olave St. Claire.

La intención es que los adolescentes cuestionen y conozcan investigando la cultura patriarcal que pesaba en aquel tiempo y de que forma se preservan conceptos o visiones dentro del Movimiento Scout.

7) ¿Tienes conocimiento de que en todos los apartados de los libros de las expedicionarias y troperas en materia de desarrollo de su vida como Scout, están presentes los temas "cocina" y "costura"?

(si) (no) (no lo sé)

Tu opinión al respecto: _____

La pregunta es con el fin de impulsarlos a cuestionarse sobre el hecho y lo que opinan al respecto, de esta forma se conocen las propuestas que surjan de los adolescentes al respecto.

8) ¿Sabes que hasta la fecha no ha existido una secretaria general mujer a cargo de la Organización Mundial Scout?

(si) (no) (no lo sé)

Tu opinión al respecto: _____

Dicha pregunta surge a raíz de hacer público este dato a miembros Scouts y saber si lo sabían o no, de igual forma conocer opiniones que surjan al respecto. La pregunta es significativa al hablar de cómo la mujer no ha llegado a hacerse cargo del organismo Scout mundial, lo que habla de un poder hegemónico o falta de capacitación para ocupar este puesto por parte de las mujeres, lo cual se leerá o no en opiniones que den adolescentes al respecto.

9) ¿Estás de acuerdo en considerar a la mujer como un escollo?

(muy de acuerdo) (de acuerdo) (ni acuerdo, ni en desacuerdo)

(en desacuerdo) (muy en desacuerdo)

Tu opinión por favor: _____

Baden Powell explica acerca del por qué las considera así, dividiéndolas en mujeres “buenas” y mujeres “malas”, lo que “debe ser” y lo que “no debe ser”; el hecho de llamarlas “escollo” en uno de sus libros más significativos habla de un tipo de desigualdad en razón de género, razón por la cual se desea corroborar este dato a través de conocer y analizar las opiniones de los y las adolescentes.

10) ¿Estás de acuerdo con los conceptos de hombre y mujer que maneja la ASMAC?

(muy de acuerdo) (de acuerdo) (ni acuerdo, ni en desacuerdo)

(en desacuerdo) (muy en desacuerdo)

Tu opinión por favor: _____

En la bibliografía Scout se maneja una concepción, definición o imagen de lo que es hombre y mujer desde la visión del escultismo; se quiere conocer la opinión de adolescentes respecto a esta visión, si es optima para tiempos actuales, si existen discrepancias a tomar en cuenta o si surge la necesidad de cambiarla en pos de una concepción más equilibrada y equitativa, esto se leerá después de obtener resultados y analizar opiniones al respecto.

11) partiendo de que el término “pre” involucra “algo inacabado, incompleto o inmaduro”,

¿Estás de acuerdo con llamar a las mujeres de clan “precursoras”?

(muy de acuerdo) (de acuerdo) (ni acuerdo, ni en desacuerdo)

(en desacuerdo) (muy en desacuerdo)

Tu opinión por favor: _____

El término “pre” involucra una fase de “no terminación”, algo en fase previa de terminación, por lo que puede ser entendido el término “precursora” de esta forma; a la vez,

la palabra “precursora” determina una persona que inicia o innova algo (sinónimo de pionera), razón por la cual se desea conocer opinión y concepto que manejan adolescentes Scouts al respecto, si están de acuerdo o en desacuerdo y cuales son sus propuestas al respecto.

12) Los valores y normas morales que fomenta el Movimiento Scout en la juventud son de carácter:

(educativos) (sociales) (humanos) (equitativos) (todos los anteriores)

Pregunta importante en el presente trabajo, pues al obtener escrita y gráficamente la manera en cómo son entendidos los valores y normas morales, se puede comprender la forma en que están presentes en el desarrollo de la juventud Scout; si es un medio idóneo para la expresión y desenvolvimiento integral del ser o existen desigualdades al respecto.

13) El Movimiento Scout tiene como fundamento principal:

- () La formación del carácter. () El destacamento de las virtudes del ser humano.
 () La equidad e igualdad entre los individuos antes, durante y después de las actividades con fines de un mejor desarrollo físico, biológico y social.
 () Todos los anteriores.

Su principal motivo, conocer si los adolescentes saben que, desde sus inicios, la formación del carácter es muy importante para el escultismo o consideran más viable alguna de las otras respuestas; cuestión que ayuda la idea de resignificar conceptos e ideas dentro del Movimiento Scout dando a conocer la concepción actual de adolescentes sobre la importancia de estos aspectos dentro del Movimiento Scout.

14) El concepto que tiene la Asociación de Scouts de México sobre la juventud es:

excelente bueno aceptable carente malo

Tu opinión por favor: _____

Se desea saber si la juventud Scout esta de acuerdo con la concepción dada por la ASMAC acerca de lo que son los (as) adolescentes, conocer y analizar puntos de vista de las diversas opiniones rescatando las que conformen una visión mas integra de la juventud; todo con el fin de colaborar a hacer del escultismo un medio mas integral para el desarrollo del ser humano.

15) La facilidad que tiene la juventud para desarrollarse dentro de secciones como tropa,

expedicionari@s y clanes es:

excelente buena aceptable carente mala

Tu opinión por favor: _____

Tiene como fin conocer, en opinión de los integrantes, si el desenvolvimiento de la juventud es integral o parcial, si el papel de jefes y scouters de sección facilita o limita su desarrollo dentro de las secciones, además de saber y analizar si la opinión de los adolescentes esta presente dentro del Movimiento Scout.

16) Consideras que la participación de las mujeres dentro de las secciones y cómo

encargadas de grupos Scouts ha sido:

activa relevante aceptable notoria pasiva

excelente muy buena buena carente mala

Tu opinión por favor: _____

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

17) Consideras que la participación de los hombres dentro de las secciones y cómo encargados de grupos Scouts ha sido:

activa relevante aceptable notoria pasiva

excelente muy buena buena carente mala

Tu opinión por favor: _____

Las preguntas tienen como fundamento, conocer el desarrollo de hombres y mujeres dentro del escultismo, su responsabilidad ante secciones integradas por adolescentes, si existe mayoría de algún sexo o es equilibrado, pues últimamente la mayoría de los grupos Scouts están a cargo de mujeres lo que habla de un crecimiento por parte de ellas, esto se verá o no en los resultados.

Las preguntas también se hacen para saber el concepto que tiene la juventud hacia los adultos, si consideran que desempeñan su papel de educadores y guías.

La cantidad de preguntas es de diecisiete, número que se espera no produzca cansancio entre los encuestados, esto se confirmará a través del resultado del cuestionario y en la forma en cómo se den las respuestas.

El periodo de acción es a partir de la fecha de impresión del cuestionario vía E mail (febrero del 2002), hasta cubrir la cantidad para obtener un resultado considerable, esperando ser cubierta antes de diciembre del año 2002.

33.2) Formato del cuestionario.

El cuestionario será de preguntas cerradas con el fin de concretizar respuestas que, en sus primeras ocho preguntas serán de tres opciones de respuestas: "sí", "no", y "no lo sé".

De la pregunta siete hasta la diecisiete, se toma más en cuenta la opinión del encuestado anexando líneas abiertas con el objetivo de hacer más relevante su opinión al respecto.

De la pregunta nueve hasta la once, el formato de respuesta es “muy de acuerdo”, “de acuerdo”, “ni acuerdo ni en desacuerdo”, “en desacuerdo” y “muy en desacuerdo” buscando un mejor equilibrio de respuesta por ser preguntas de carácter más personal y específico; se brindan respuestas claras y concisas de una redacción abierta y juvenil; así los encuestados no se sienten confundidos, logrando identificarse con los términos de opción seleccionando una mejor respuesta según su criterio.

Las preguntas doce y trece tienen opciones especiales de selección debido a que las respuestas son exclusivas de las mismas, no se pueden utilizar en las otras preguntas; el número de opciones se debe a que se brinda un número de respuestas que compaginen con la decisión del encuestado sin dejar huecos en la misma, logrando una comprensión y análisis de las opciones de los encuestados.

La opción de respuestas cerradas en este cuestionario parten de aspectos generales a objetivos específicos; se hace un “embudo” con las preguntas afin de concretarnos en lo que interesa en el presente trabajo según su importancia.

Las preguntas catorce y quince, contienen una escala de opción de respuesta que va desde “excelente” hasta “malo” o “mala”, se pretende que el encuestado encuentre en ellas un punto similar a su decisión real y que se identifique con ella; las opciones reflejan un punto democrático al existir permisividad o libertad entre ellas impulsando al encuestado a desarrollar su opinión personal en líneas abiertas, logrando una respuesta integral y significativa.

Las preguntas dieciséis y diecisiete contienen un buen número de opciones debido a que la amplitud e interpretación de respuesta es mayor por parte de los encuestados, razón por la que contienen diez opciones de selección; el motivo es establecer opciones intermedias que permitan al encuestado ubicar de una mejor forma su respuesta entre múltiples decisiones, esto se refuerza con la opinión que brinde el encuestado en las líneas abiertas.

El cuestionario queda establecido bajo el formato de diecisiete preguntas de opciones cerradas múltiples, las interrogantes estarán centradas bajo los ejes temáticos de educación Scout, perspectiva de género y desarrollo de géneros en el Movimiento Scout.

La cantidad mínima de cuestionarios resueltos que se espera es de cincuenta, los cuales se entregarán en su mayoría vía E mail, y en su minoría, vía personal en encuentros y reuniones que se tengan entre Scouts de clan.

La presentación del cuestionario viene adjunta en el anexo 3.

3.4) Aplicación y recolección del cuestionario.

Se imprimió el cuestionario en un número de cien copias para su reparto, la mayoría fueron hechos a grupos pertenecientes a las delegaciones Gustavo A. Madero, Venustiano Carranza y Coyoacán.

En dichos grupos Scouts se contó con un número considerable, mas no suficiente, para contestar el cuestionario, en términos de porcentaje, se puede decir que un 30% de los adolescentes en edad de clan respondieron el cuestionario, el otro 70% no debido a que estaban de campamento, en juntas, asambleas o simposiums⁹⁸.

Lo anterior limitó el porcentaje de cuestionarios que se pretendía cubrir con visitas a grupos (de un 40 a un 50%); se procedió a utilizar la difusión del cuestionario por correo electrónico, respaldado por la captura de un número de E mails de clanes y miembros de los mismos de los estados de Zacatecas, Toluca, Guadalajara y Distrito Federal.

La difusión fue hecha en el mes de abril, dos meses después que la impresa, teniendo a mediados de ese mes un número de veinte cuestionarios contestados manualmente y quince vía E Mail, se percibe que un número de correos electrónicos están cancelados, expirados o ya no pertenecen a Scouts de clan.

⁹⁸ La mayor parte de la vida de un joven de clan la pasa fuera del local de grupo, esto debido a que él o ella deben expandirse por el mundo en la búsqueda de un mejor desarrollo independiente, pero sin olvidar la base familiar, social y cultural que tiene, por tales razones es que surgen muchos campamentos y reuniones nacionales entre clanes, para conocer y compartir puntos de vistas.

Se efectúa la actualización de correos de miembros de clan en la República Mexicana a través de páginas web de dichos clanes mandando el cuestionario en cada oportunidad; la respuesta fue lenta, una semana después se obtuvieron cinco cuestionarios mas contestados.

La falta de comunicación entre Scouts ocasiona que se pierdan conexiones valiosas y vínculos importantes que facilitan el apoyo y solidaridad entre los mismos, es una lastima.

En junio del año 2002 se tienen cuarenta cuestionarios contestados; gracias a un Scout de clan, tengo conocimiento que en la ciudad de Guanajuato, un dirigente de grupo manda una circular a miembros de su clan con la siguiente información:

“En días previos, un Scout del Distrito Federal de nombre Héctor Barrera Casas, ha mandando un cuestionario acerca de algunos puntos relevantes al Movimiento Scout, les pido no le contesten pues sus preguntas atentan la moral y buenos principios del escultismo, luchemos porque se respete el patrimonio que dejó Baden Powell mandando este correo a nuestros hermanos de clan”.

Tal vez debido a que en dicho cuestionario se resalta lo que pasa dentro del escultismo es que no desea que se difunda dicha información, todas las observaciones son tomadas en cuenta, y, aunque el hermano Scout dirigente no proporciona su nombre, deseo expresar lo dicho por la jefa del grupo 95 de la delegación Venustiano Carranza al respecto:

“Todo Scout está en plena libertad de criticar, con bases y constructivamente, el escultismo. Dicho Movimiento es para los muchachos y muchachas, nosotros sólo somos guías o apoyos, y si ustedes consideran que algo debe de cambiar, pues se analizara y cambiara en conjunción con ustedes en el objetivo de mejorar mucho mas a este gran juego”⁹⁹.

⁹⁹ Fragmento de la Plática realizada con la jefa del grupo 95 de la Delegación Venustiano Carranza al respecto.

En el mes de julio se reciben cinco cuestionarios vía E mail contestados para hacer un total de cuarenta y cinco cuestionarios; tuve oportunidad de platicar con una de las encuestadas del estado de Toluca, expresando lo siguiente:

“Es de apreciarse que aparte de ver a este método educativo como un medio idóneo para el desarrollo del ser humano, uno de sus miembros lo tome con la seriedad que le corresponde a un gran proyecto, y que postule un formato que lo actualice en materia de una nueva visión que es la perspectiva de género, deseo de corazón que dicha tesis tenga un propósito que quede como un aliciente para ser retomado y hacerlo crecer”¹⁰⁰.

Aunado a lo que mencionó otra clanera de Zacatecas permite vislumbrar la visión y cumplimiento que está teniendo el presente trabajo, el cual está sirviendo para expandir la visión que tiene la perspectiva de género en acciones del ser humano en todos los aspectos:

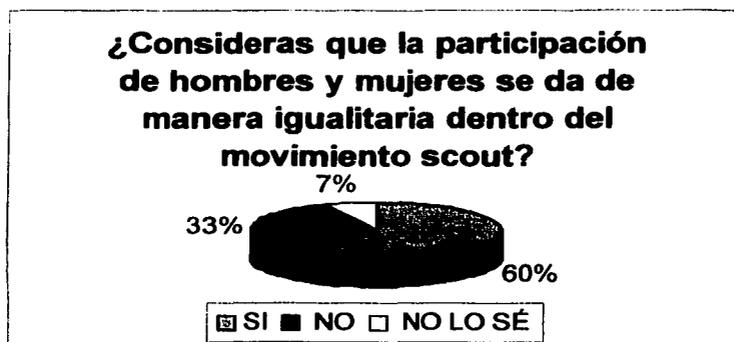
“El estar dentro de los Scouts te da una visión hermosa, pero lo que tú haces es verlo con otros ojos, con otra visión la cual yo no conocía y que me dio ideas de lo que puedo hacer en materia de crecimiento humano; el hecho de que en cada pregunta menciones algo que tal vez a muchos y muchas de nosotros ni siquiera le dábamos importancia (pues como tu dices, creemos que es “normal”), nos hace analizar seriamente lo que ha sido, lo que es y lo que puede ser el escultismo, da gusto saber que alguien considera importante el escultismo como para hacerlo base de su tesis; creo que nadie lo ha visto con eso que le llamas perspectiva de género, créeme, lo voy a investigar y conocer, se me hace interesante analizar mi género desde esa perspectiva”.

¹⁰⁰ Plática vía Internet con amigas de Zacatecas y Toluca al respecto del trabajo de tesis; la primera es maestra a nivel primaria y la segunda es psicóloga.

3.4.1) Resultados

1) ¿Consideras que la participación de hombres y mujeres se da de manera igualitaria dentro del Movimiento Scout?

En la pregunta numero uno (gráfico1), la mayoría de los encuestados considera igualitaria la participación de hombres y mujeres dentro del Movimiento Scout, no se incluyo la palabra “equitativo” afín de motivar a los encuestados a razonar el motivo, cuestión que se presentó en la mayoría; sus preguntas o respuestas iban desde “es igualitario parcialmente, pues participan ambos géneros pero esta lejos de ser equitativa”, “tal vez igualitario, pero no equitativo”, la mayoría que declararon como igualitaria son hombres, siendo las mujeres, en mayor rango, las personas que la consideran desigual.



El escultismo, a través de su metodología educativa, fomenta una igualdad entre géneros, pero no suficiente para visualizar un grado de equidad, hecho asentado en declaraciones de Scouts al afirmar que “lo que busca el Movimiento Scout es la convivencia entre géneros, pero recordemos que surgió como Movimiento masculino”¹⁰¹; en México, las secciones Scouts manada, tropa, expedición y clan están separadas por géneros, mientras que en Europa son mixtas fortaleciendo la unión, amistad y conocimiento entre géneros, facilitando una equidad e igualdad entre los mismos.

Lo que impide la equidad de géneros en el escultismo en México es el miedo, miedo a dejar tradiciones educativas de época (niños y niñas separados), el sistema Scout lleva dos años

¹⁰¹ Opinión dada por una precursora (mujer en edad de clan) durante su comentario respecto al cuestionario.

estudiando el sistema europeo por temores a relaciones sexuales entre adolescentes, pero ¿Éste será un motivo fuerte para impedir una mejor participación entre hombres y mujeres?, tal vez el sistema ideológico europeo es diferente al nuestro, que las secciones sean mixtas no garantiza una mejor relación de comunicación y comprensión entre géneros, pero se necesitan formas de educar más actuales y resignificadas permitiendo una mejor calidad educativa Scout en México. Si el feminismo logró dar una nueva visión, una perspectiva educativa Scout basada en la perspectiva de género nos ayudara a convivir de una mejor manera.

2)¿Crees necesario actualizar los textos escritos por Baden Powell y la Asociación de Scouts de México en materia de igualdad y equidad de género?

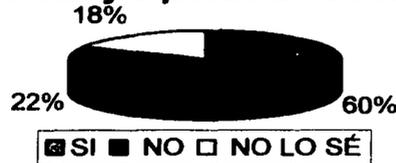
En la pregunta, la mayoría (60%) de los encuestados considera viable actualizar los textos Scouts (gráfico2), razón que muestra la comprensión de la juventud Scout acerca de términos y conceptos que hoy son caducos; innovadores en la época de B.P, pero en una época de igualdad y equidad son una necesidad.

Uno de mis principales motivos en este proyecto es resignificar dichos conceptos, actualizarlos, no destruirlos, en la construcción de unos más humanos.

Hubo inquietudes de la juventud de tropa y expedición, no habían pensado en esta problemática ocasionando que hombres y mujeres adolescentes releyeran textos desde otra perspectiva, tal vez desde una perspectiva de género, como ejemplo la opinión dada por una expedicionaria de la Delegación Venustiano Carranza:

“Sabes, no había pensado de esa manera respecto a los textos que usamos, después de resolver tu cuestionario revise los libros y noté conceptos que no son tan óptimos, reafirmo mi decisión de cambiarlos o modificarlos por unos donde el discurso incluya a hombres y mujeres, no es justo que se preserven estos conceptos, si el Movimiento es mixto, también sus conceptos.”

¿Crees necesario actualizar los textos escritos por Baden Powell y la Asociación de Scouts de México en materia de igualdad y equidad de Género?



No es quitar los libros de B.P. sería destruir los inicios del escultismo, es resignificar conceptos a favor de un mejor equilibrio conceptual y documental para bien del escultismo nacional.

3) ¿Tienes conocimiento de cómo fue la inclusión de las mujeres en el Movimiento Scout?

Los resultados arrojaron mayoría de personas (71%) que conocen acerca de la inclusión de las mujeres al Movimiento (gráfico3); una minoría de mujeres expedicionarias y clanas no sabían este suceso (27%), razón que las motivó a investigarlo, un buen porcentaje de las personas que dicen saber como fue la inclusión de las mujeres en el Movimiento Scout son hombres.

La mayoría de jefes de sección y dirigentes tienen conocimiento del suceso y expresan que no es indispensable saberlo por lo que los muchachos y muchachas no se preocupan en investigarlo; pocos (as) jefes de sección incentivan a la adolescencia a conocer e investigar sobre estos acontecimientos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



No por ser un Movimiento que nació siendo masculino se debe dejar a un lado en la educación la inclusión de la mujer en el Movimiento Scout; el suceso está escrito en libros Scouts no por simple información, sirve como impulso para investigar lo que pasó antes, durante y después de ese suceso, pocos son los y las que saben lo que originó y pasó después de ello.

4) ¿Sabes quienes fueron Agnes y Olave St. Claire y su relación con el Movimiento Scout?.

La pregunta fue contestada afirmativamente (53%) por una mayoría (gráfico 4) que conoce a Agnes como “la hermana de B.P”, y a Olave St. Claire como “la esposa de B.P”, o “Lady B.P” nombre dado después de que se casó con Baden Powell, es decir, el nombre que otorga la sociedad a la mujer casada.

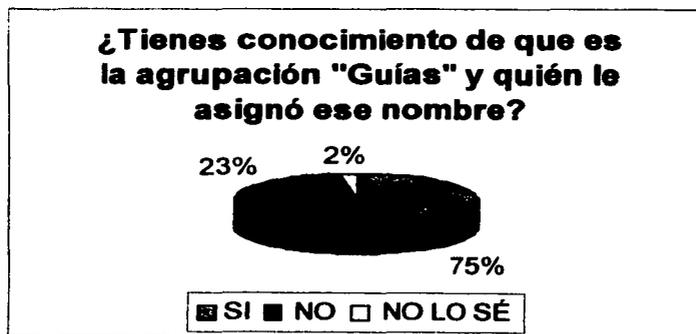


La minoría (45%) sabía quienes eran Agnes y Olave St. Claire como personas independientes de B.P. se les conoce más por su relación con B.P que por su nombre propio, tradiciones sociales y culturales se encuentran presentes.

Si se conoce la vida y obra de Baden Powell niño, adolescente, militar y Scout, de igual o mejor forma debe conocerse la vida de Agnes y Olave St. Claire como mujeres y guías; no hay una cultura que fomente el conocimiento de las personas sobre la base de su contexto como ser humano, en vez de conocer a alguien por "ser la esposa de", mejor conocerla por "es"¹⁰².

5) ¿Tienes conocimiento de que es la agrupación "Guías" y quién le asignó ese nombre?.

La pregunta arroja un porcentaje alto (75%) con respecto a personas que escucharon o saben de la existencia del Movimiento guía (gráfico 5), expresando desconocer quien la determinó con ese nombre.



La mayoría lamentó que la información no estuviera desglosada en libros de la asociación, preguntaron la fuente del dato, se conoce la nota pero no su raíz, se da por hecho que así debe ser y no se investiga las razones de ello.

¹⁰² Actualmente se está llevando una acción para que se conozca la historia de estas dos mujeres por algunas jefas y dirigentes de grupos, principalmente de España, Colombia y Paraguay.

Los clanes de precursoras¹⁰³ han tratado de establecer comunicación con grupos guías a fin de cambiar opiniones respecto a educación y papel que ocupan en ambos movimientos, no ha sido posible debido a que no se concreta una reunión entre ambas partes.

Hubo inquietud, en las encuestadas, respecto a que la palabra guía fue aportada por Baden Powell y no por su hermana, cito la opinión de la precursora Larisa López:

“Baden Powell fundó el Movimiento Scout, de él fue esta idea y hacerla realidad, considero que si las mujeres incitaron y lucharon por ser incluidas dentro de dicho Movimiento, debían ser ellas las que tuvieran un nombre proporcionado por ellas, esto lleva implícito el poder de la palabra y del género masculino que reinaba en aquella época¹⁰⁴”.

Concuerdo con la compañera respecto a que debió ser Agnes y no Baden Powell quien asignara nombre al Movimiento, mas comprendo y no justifico, que al ser Baden Powell quien autorizó su inclusión como Movimiento hermano del escultismo, fuera él quien diera un nombre, el cual B.P. describe de la siguiente manera:

“La palabra guía, tal como yo la entiendo, viene de una tribu la cual encargaba a un soldado en especial la tarea de guiar, adiestrar e instruir a sus hermanos menores en las artes de la sobrevivencia al aire libre, la caza y el cuidado de su familia o raza¹⁰⁵”.

Resignificando dicho concepto puedo decir que La palabra guía, surge como concepto que define a aquella persona que a través de su experiencia de vida, enseña y educa con el ejemplo a sus hermanos menores en las artes de la vida al aire libre y en sociedad, la alimentación, el cuidado de la familia así como los de su raza humana.

¹⁰³ En el Distrito Federal: grupo 95 de la Venustiano Carranza, en Guadalajara: grupo 172 y en Veracruz: zona norte y sur.

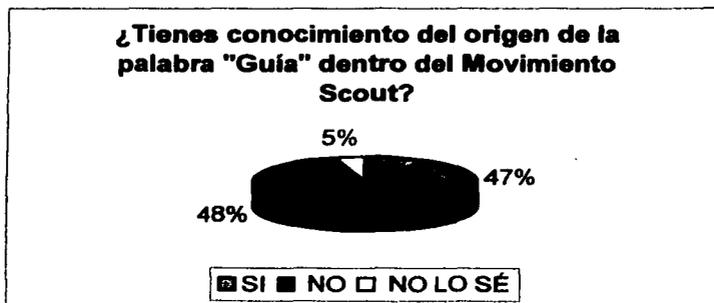
¹⁰⁴ Opinión expresada al respecto de la pregunta por la Precursora del Estado de Toluca y maestra en un colegio de aquella entidad federativa.

¹⁰⁵ Baden Powell. “Camino al Descubrimiento, libro para expedicionarios”. 23p.

6) ¿tienes conocimiento del origen de la palabra “guía” dentro del Movimiento Scout?.

En la pregunta se obtuvo una mayoría (48%) de personas que desconocían el origen de la palabra, mientras que un número menor (47%) del género masculino sabían el origen de dicho término (gráfico 6).

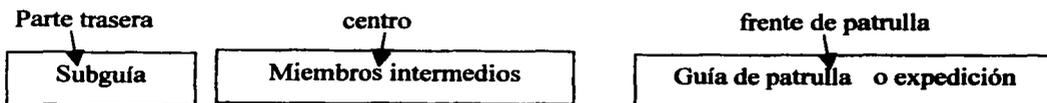
El concepto “guía” dentro del Movimiento es entendido por adolescentes como “líder”, “responsable de actividad” o “jefe de patrulla”.



Pocos dieron el concepto brindado por B.P; los adolescentes conforman su concepto y a partir de él establecen una idea de lo que van a realizar dentro del escultismo como guías.

Dentro del escultismo, el guía es aquel muchacho o muchacha de tropa o expedición a cargo de máximo cinco adolescentes de un mismo género, y junto con un subguía, establecen una patrulla, es decir:

Conformación de una patrulla Scout de tropa o expedición



Ser guía de patrulla representa ser encargado de que los integrantes de patrulla crezcan como seres; debe hacer que las demandas y peticiones de los integrantes sean escuchadas y tomadas en cuenta por responsables de sección y el jefe (a) de grupo.

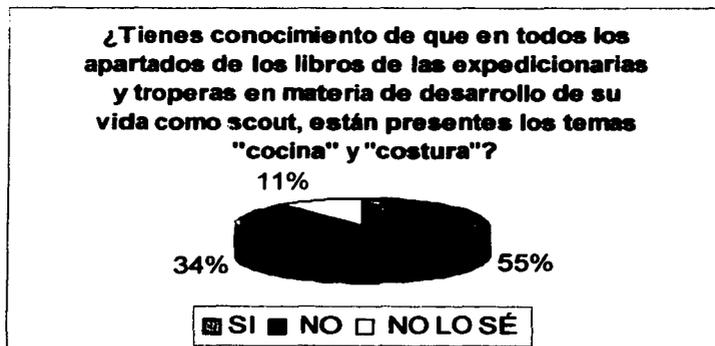
TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

Son muchos los términos culturales, sociales y genéricos que se dan por hecho o que no se intenta investigarlos; en la acción de darlo por “hecho” se pierde el derecho a resignificar nuestra vida como seres pertenecientes a una sociedad.

7)¿Tienes conocimientos de que en todos los apartados de los libros de las expedicionarias y troperas en materia de desarrollo de su vida como Scout, están presentes los temas “cocina” y “costura”?

Un porcentaje de encuestados (55%) contestaron saber este detalle, de los cuales un número notable eran mujeres; mientras que una minoría dijeron que no lo sabían (34%).

Algunas mujeres dijeron que no tenían nada de malo que los temas estuvieran presentes en su desarrollo, son parte de su vida como seres humanos, pero al releer la pregunta, dieron cuenta de la razón del cuestionamiento, expresando que no deben de repetirse los temas en cada fase de sus adelantos, pues da a entender que la mujer es la encargada de las labores del hogar y esto no es exclusivo de ellas; debe mencionarse en uno, pero no en todos debiendo cambiar la redacción de libros Scouts.



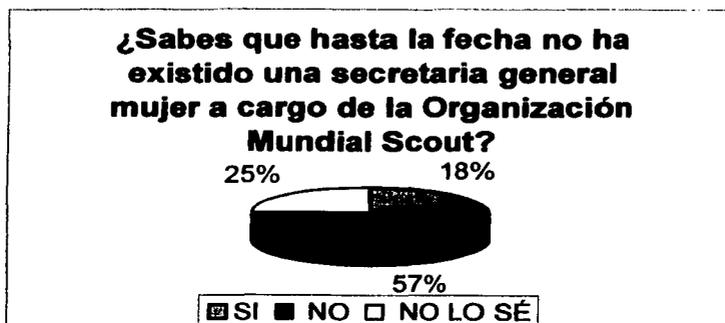
El deseo es actualizar o resignificar visiones en dichos libros partiendo del conocimiento de adolescentes Scouts al respecto, evitando desigualdades en materia de género.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

8) ¿Sabes que hasta la fecha no ha existido una secretaria general mujer a cargo de la Organización Mundial Scout?

Se obtuvo un 57% de personas que no sabían la noticia, mientras que un 25% afirmaron dicho cuestionamiento.

La mayor parte de encuestados mostraron inquietud y asombro ante el conocimiento del antecedente, otros escépticos ante la información, pero la mayoría meditaron razones del por qué no ha habido una secretaria general mujer a cargo de la OMS¹⁰⁶.



Hombres y mujeres dieron opiniones al respecto dignas de ser analizadas:

- ¿No se supone que el Movimiento Scout es mixto?, entonces ¿Por qué no es así desde la base misma de la organización?.

Escudero de la Delegación Venustiano Carranza

-Tal vez sea porque no ha existido una mujer que pueda ocupar dicho cargo.

Escudero de la Delegación Coyoacán.

- Creo que es tal vez por que ninguna mujer se lo ha propuesto.

Saeta de la Delegación Gustavo A. Madero.

¹⁰⁶ Organización Mundial Scout.

- Injusto que una mujer no haya tenido la oportunidad de ocupar ese puesto, hay desigualdad dentro del Movimiento Scout.

Precursora del Estado de Zacatecas

- Creo que es debido a que en Inglaterra las tradiciones masculinas son muy fuertes, lastima, pues si hemos demostrado ser excelentes a cargo de grupos Scouts, considero que podemos hacer mucho al frente de la organización Scout mundial.

Precursora del Estado de Guadalajara

Existe la inquietud de miembros de clan por saber razones de este hecho a raíz de la pregunta, permite un estado de alegría en el encuestador al motivar a adolescentes a investigar el desenvolvimiento de su género dentro del escultismo.

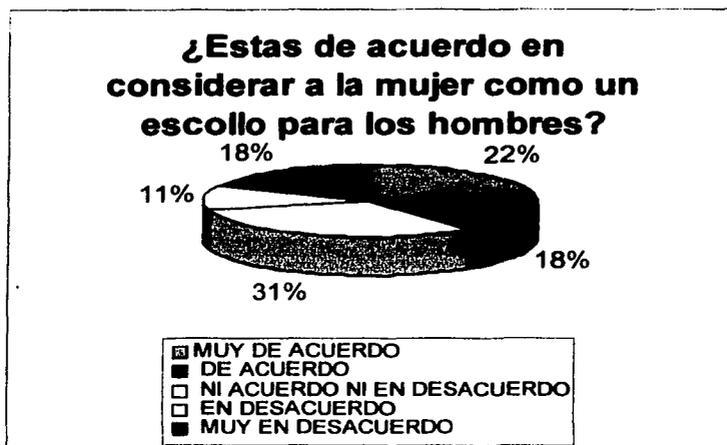
El no tener una secretaria general a cargo de la OMS es debido a tradiciones arraigadas en Inglaterra; se “permite” a una mujer ocupar el puesto, pero prefieren a un hombre por ser “tradición”; además, no ha habido una mujer que se postule al cargo debido a que no se convocan para ocuparlo por temor a ser rechazadas; “la mujer debe empoderarse”¹⁰⁷ para ocupar puestos donde la hegemonía tradicional masculina no quiere cambios.

Se percibe una cierta “pared de cristal” donde se “permite” a la mujer ser encargada de una sección Scout o como jefa de grupo, pero no como responsable de toda una organización mundial.

¹⁰⁷ Idea tomada de Marcela Lagarde a raíz de sus conferencias.

9) ¿Estas de acuerdo en considerar a la mujer como un escollo para los hombres?.

En la pregunta (gráfico 9) se obtuvo un porcentaje de personas que expresaron estar ni acuerdo ni en desacuerdo con considerar a la mujer un escollo (31%), mientras que un porcentaje poco menor considero estar muy de acuerdo con esto (22%).



Baden Powell divide el escollo “mujeres” en dos partes, un lado oscuro y otro luminoso, habla acerca de los peligros que se suscitan en las relaciones sexuales y la falta de comprensión hacia el género femenino; el error es llamarlo escollo “mujeres”, pues parecería lógico (cuando en verdad no hay nada lógico) que si existe un escollo “mujeres” se encuentre otro que se llame “hombres” y esto no existe dentro del Movimiento Scout.

En el libro “Roverismo hacia el éxito” B.P señala respecto al escollo mujeres:

“En el lado oscuro: esta el no saber o no poder controlar el instinto sexual, la ausencia de respeto al sexo complementario¹⁰⁸ .

¹⁰⁸ ¿Por qué Baden Powell se refiere a la mujer como un sexo complementario?, tal vez debido a que en dicha época la mujer era vista como madre, esposa, ama de casa o persona entregada a labores del hogar y costura, la información es tomada de un libro que ha sido reimpresso en pleno año 2000.

En el lado luminoso: el valorar al otro sexo, la salud física y emocional, la cortesía y el desarrollo del amor y la familia”.

En la época de Baden Powell las mujeres eran más consideradas amas de casa, esposas “obedientes del bien de la familia”, personas “frágiles y con toda la atención para cuidarlas”, por tal razón tal vez, y solo tal vez, Baden Powell llamó a dicho escollo como “mujeres” por considerar que no existía un conocimiento más completo acerca de este sexo; vivimos tiempos en los cuales se precisa una cultura más mixta y que busca un equilibrio humano.

Las mujeres Scouts logran un gran cambio al resignificar dicho escollo dando un nuevo nombre y entendimiento en cuanto a sexualidad se refiere, y por el cual me inclino parcialmente, por tales razones en el libro “las rutas de la Precursora” se lee lo siguiente:

Escollo: Desarrollo Sexual

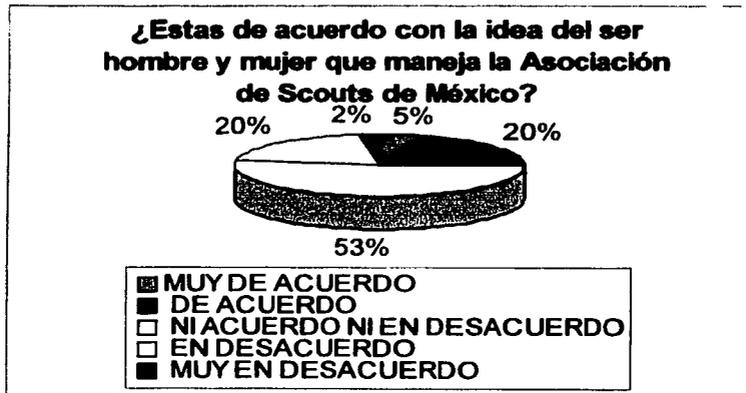
- Negativamente: abuso del sexo, enfermedades relacionadas (ETS y SIDA), falta de amor y respeto, desunión familiar, pérdida de valores, soledad.
- Positivamente: desarrollo sexual y emocional, la familia y el amor. La procreación y relación de pareja noviazgo, matrimonio, hijos. Controles y precauciones, salud y energía.

En el concepto se destacan términos como “valores”, “relación de pareja”, etcétera, temas presentes en la sociedad, pero que ahora forman parte de la historia del Movimiento Scout y el desarrollo de su sociedad adolescente y juvenil.

Si bien las mujeres Scouts logran con esto dar un paso más hacia el equilibrio conceptual, un mejor concepto es “Sexualidad” pues a mi parecer, cubre de manera más integral al ser humano en todas sus formas y desarrollos.

10) ¿Estás de acuerdo con la idea del ser hombre y mujer que maneja la Asociación de Scouts de México?

En la interrogante (gráfico 10) un porcentaje dijo estar ni acuerdo ni en desacuerdo (53%), mientras que hubo similar número de respuestas en las opciones de "de acuerdo" y "en desacuerdo" (20%).



Esto puede ser producto de la necesidad de resignificar la idea del ser hombre y mujer que tiene la ASMAC debido a que enfatiza ambos géneros como seres productivos y capaces; la vigencia del concepto "viril" en libros Scouts, de un escollo con el nombre de "mujeres", la forma en que secciones de tropa, expedición y clan siguen divididas por géneros, aunado a una realidad comparada con la escrita o descrita, produce a miembros Scouts adolescentes expresarse de la siguiente manera:

- Este tipo de ideas deben ser modificadas con el tiempo, adaptándose a la evolución constante de nuestra sociedad.

Precursora del Estado de Zacatecas

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- Creo que el verdadero problema está en las acciones más que en la terminología, pues existen diferencias muy marcadas al respecto.

Rover de la Delegación Coyoacán

- Son muy elitistas dichos conceptos, hombre y mujer valen igual desde el punto de vista de una sociedad cada vez más humana.

Rover del Distrito Federal

La mayoría declararon no saber el significado del ser hombre y mujer que maneja la ASMAC, esto debido a como lo dice la compañera saeta Gissel Picazo del Distrito Federal en su opinión:

"No me influye mucho saberlo, es algo que ni me beneficia ni me afecta, mientras no afecte mi desarrollo como Scout todo esta bien".

El comentario refleja la apatía y desgano que hay en jóvenes del Movimiento Scout, los cuales ven en él solamente un espacio de diversión y no de formación integral, olvidan que antes de ellos y ellas existieron Scouts que convivieron con el mismo concepto y que no es que hayan querido modificarlo, sino que igual no tuvieron "ganas" de hacerlo; ¿No fue Baden Powell quien revolucionó la forma de educar a niños, adolescentes y jóvenes con su formación al aire libre, esto a través de tener "ganas" de hacerlo?; considero que con su ejemplo de formar el Movimiento Scout de la mejor manera posible, los conceptos pueden y deben resignificarse en favor de una mejor relación entre lo escrito y las acciones que se llevan a cabo en la vida Scout.

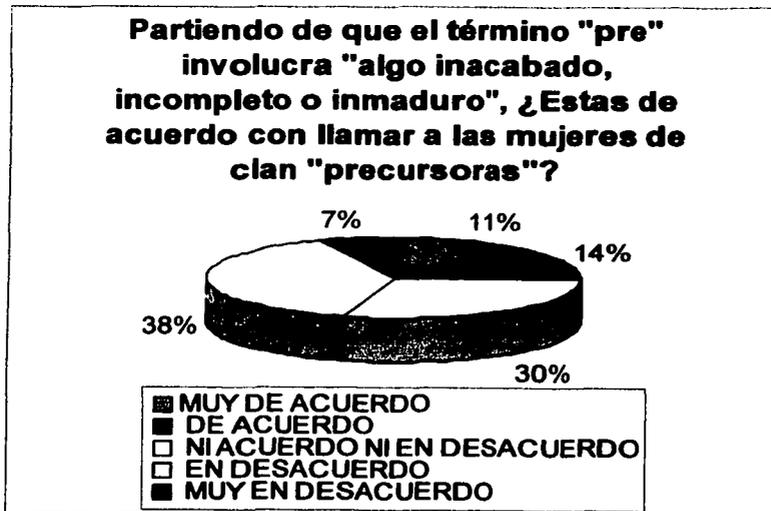
Conceptos cambian en cuanto a forma y contexto de entender lo relativo a los géneros, antecedentes que se deben tomar en cuenta dentro del escultismo; en palabras de la scouters Minerva Reséndiz:

"Aunque considerando el proceso de la ASMAC, creo que se han obtenido logros al respecto de la concepción de trabajo de las mujeres en los Scouts, las cuales no han sido resaltadas en la visión que tiene la Asociación con respecto a las mujeres Scouts".

11) Partiendo de que el término "PRE" involucra "algo inacabado, incompleto o inmaduro", ¿Estás de acuerdo con llamar a las mujeres de clan "Precursoras"?

La pregunta (Gráfico 11) recabó un número de encuestados (38%) que están en desacuerdo con llamar a la mujer de clan "precursora", mientras que un número no muy menor (30%) expresó estar ni acuerdo ni en desacuerdo con dicho término usado para las mujeres de clan.

Hubo inquietudes y manifestaciones diversas al respecto, se había utilizado la definición básica del concepto sin dar oportunidad a la gama de interpretaciones que tiene; sin tener intención de ello, se había aplicado una "hegemonía del concepto" por parte del



encuestador, mas se logró el fin de la pregunta de conocer la opinión que tienen al respecto del concepto; cito el comentario de alguno de ellos y ellas:

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- El término "precursora" se puede entender de muchas maneras; si consideramos éste término como "preparación para iniciar tu camino", el enfoque cambia y con ello la esencia de la definición; el problema es que se puede prestar a malos entendidos".

Precursora del Estado de Zacatecas

- En este apartado si estoy en desacuerdo porque yo me pregunto ¿Por qué en México no hay mujeres Rovers y en otros países como Estados Unidos o España sí?, ¿Acaso no somos iguales? A mí si me gustaría que en vez de precursoras se llamaran Rovers como nosotros.

Rover del estado de Veracruz

- Yo lo tomo como "antes de", es decir, alguien que hace las cosas antes que los demás, y creo que ese es el mensaje que se quiere dar, es como si manejamos al Rover como Vagabundo, cuando para nosotros significa hombre sin fronteras¹⁰⁹.

Rover de la Delegación Coyoacán

- No tiene nada de malo, es como un estilo para decir pioneras o fundadoras o algo así

Rover del Estado de México

En realidad el concepto precursora es mas usado como "pionera, iniciadora o fundadora", atributo con el que podemos definir a B.P respecto a su modo educativo; la comprensión manifiesta la labor hecha por mujeres Scouts de clan con relación a ser vistas como "fundadoras", "pioneras" o "iniciadoras" y no como seres inacabados o incompletos. Ambos, precursoras y rovers son personas "en continua capacitación" sobre la base de lo aprendido en el caminar por el mundo y la comprensión de ello, tal y como lo dice un rover del Distrito Federal:

"Lo que sucede es que según los conceptos que se llevan en el Roverismo se supone que nuestra formación no está completa, y en el caso de las precursoras es algo similar".

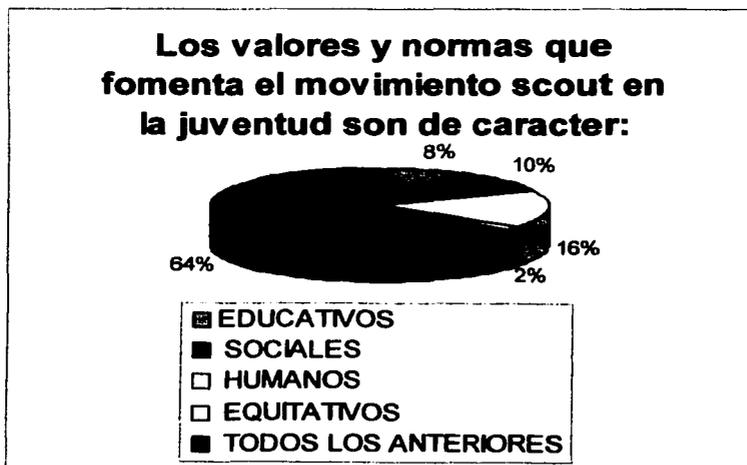
¹⁰⁹ Ciertamente en México el cargo de Rover esta dado a los hombres, pero la definición de "hombre sin fronteras" también puede utilizarse para las mujeres diciendo "mujeres sin fronteras".

En las etapas finales dentro de los adelantos en clan, se aspira a llegar a ser Rover o Precursora aquí en México, pero en países como Estados Unidos de América y la mayor parte de Europa, las mujeres que son investidas Precursoras pueden ser investidas como Rovers, algo que en México no se da no por falta de deseo o intención, sino por que se desconoce, además de que el ser investido Rover en México sigue siendo exclusivo de los hombres.

Si el concepto "Rover" en los Scouts es conocido como "hombre sin fronteras", las mujeres pueden ser investidas Rovers dentro del término "ser sin fronteras".

12) Los valores y normas que fomenta el Movimiento Scout en la juventud son de carácter:

El cuestionamiento muestra mayoría a favor de considerar "todos los anteriores" (64%) como los valores y normas que fomenta el Movimiento Scout (gráfica 12), mientras que en las demás opciones no se alcanzo un número muy próximo de respuestas (del 2 al 16%).



El Movimiento Scout se destaca a escala mundial por establecer un medio educativo que fomente la integral formación del ser en todas sus facetas¹¹⁰, que colabore a construir una

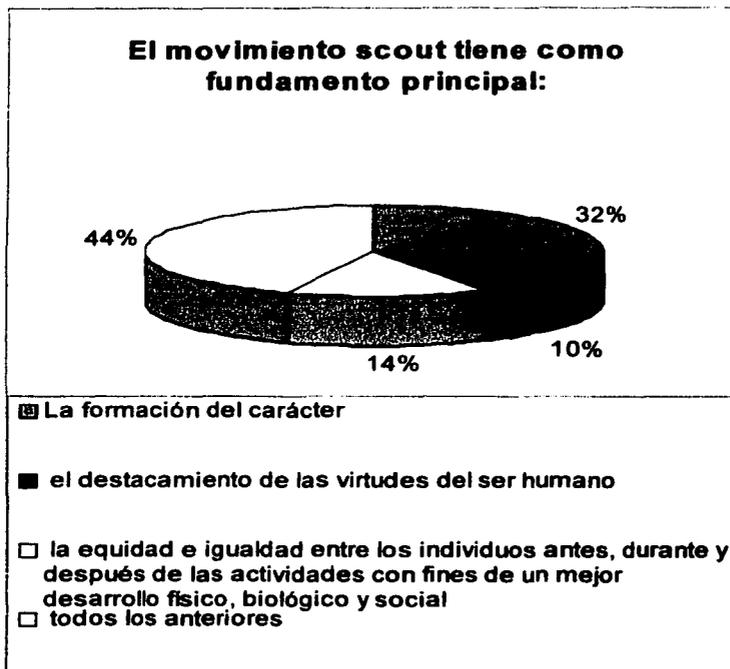
¹¹⁰ Esto se encuentra en el apartado correspondiente al proyecto pedagógico del Movimiento Scout.

flor viva que brinde su fruto al mundo con la firme intención de servir de la mejor manera posible.

La calidad pedagógica dentro del Movimiento Scout permite comprender por qué año tras año niños, adolescentes, jóvenes y adultos se integran a las filas del Movimiento Scout, su metodología de valores tiene como objetivo principal desarrollar al máximo capacidades biológicas, psicológicas y sociales de sus miembros a través de la educación al aire libre; método educativo que refuerza y completa parcialmente, pues falta promover la igualdad de género, cuestión que también hace falta reforzar en la educación formal.

13) El Movimiento Scout tiene como fundamento principal:

La interrogante obtuvo una mayoría (44%), a favor de que la equidad e igualdad entre individuos antes, durante y después de actividades con fines de un mejor desarrollo físico, biológico y social es el fundamento principal que tiene el Movimiento Scout (gráfico 13), mientras que un número un tanto menor contestó que era la formación del carácter (32%).



La mayoría seleccionó una respuesta diferente a la verdadera, pues "la formación del carácter" es la asentada por la Asociación de Scouts de México reflejando que el pensar de los adolescentes Scouts es diferente al de la ASMAC. Este punto no es el objetivo a alcanzar por la juventud, sino que es una gama de opciones las que toman en cuenta para conformarse como mejores seres humanos, partiendo de la enseñanza, formación y experiencia que se tenga o gane dentro del Movimiento Scout.

Aunque en dicha pregunta no existían líneas abiertas para su opinión personal, hubo Scouts que brindaron sus comentarios:

- Al ser la sección de clan la que está conformada por hombres y mujeres los cuáles están próximos a salir al mundo social* y expresar todo lo que aprendieron en el Movimiento como muchachos, son ellos y ellas las que dejan un legado a través de exteriorizar su sentir, no solamente a la sección de clan, sino viendo a las secciones que están debajo de la de clan, es decir, tratan de que las piedras y obstáculos humanos mas injustos sean quitados para que los que les siguen tengan una mejor vida como Scout y seres humanos, con derechos y obligaciones dentro y fuera del Movimiento Scout.

Jefa del Grupo 95 de la Delegación Venustiano Carranza

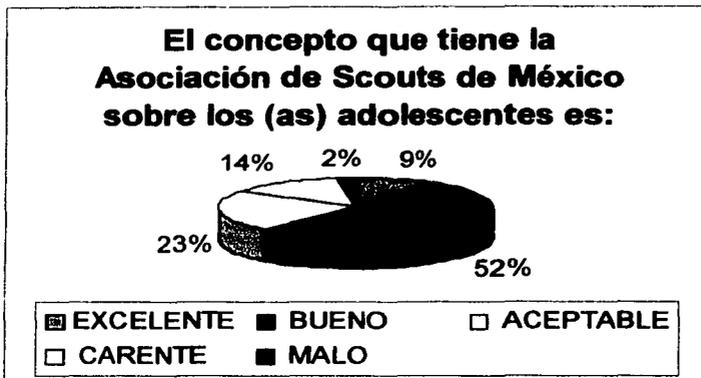
El Movimiento Scout ha luchado por que en sus filas no exista la discriminación racial, de credo o de ideologías, pero existe otra lucha que tal vez nunca tuvo que existir y que ahora demanda justicia, la lucha por la equidad entre los géneros; el escultismo no ha podido abolir desigualdades en el trato hacia las mujeres o los hombres en determinados grupos Scouts, una cosa es lo que fundó Baden Powell y otra diferente la forma en cómo lo interpreten y lleven a cabo los adultos responsables de grupos y secciones Scouts.

Siempre a existido la necesidad de ser un Movimiento cada vez mas unido, comunicativo y activo, pero corrientes tradicionalistas no permiten que nuevas corrientes más humanas y equitativas den nuevas visiones de un mismo acto o concepto. Estas ideas retumban en la cabeza de dirigentes cada vez que dialogan con la niñez, adolescencia y juventud Scout, miembros que piden con la mirada renovar acciones, planeamientos y formas de entenderlos; esa misma mirada la tienen mujeres y hombres que, cansados de sólo mirar y de que su palabra no se escuche, construyeron lo que ahora es de un mayor dominio social, la perspectiva de género, elemento a estar presente en el Movimiento Scout.

* Cuando el ser ha cumplido con la etapa de la universidad, es decir, ha terminado su carrera y se ha titulado, dicho ser "sale al mundo" para demostrarse y demostrar a la sociedad lo que ha aprendido durante su vida escolar, de igual forma se puede entender en el Movimiento Scout, siendo la etapa de clan la correspondiente a la de la universidad.

14) El concepto que tiene la Asociación de Scouts de México sobre la juventud es:

En el cuestionamiento (gráfico 14) un número considerable de Scouts contestaron como bueno el concepto que maneja la ASMAC (52%), mientras que un número menor lo considero aceptable (23%).



La Asociación de Scouts de México considera a la juventud como seres en potencia en vías de una formación y consolidación como seres al servicio de la sociedad y de su persona, aspecto que no tiene nada de malo si no fuera por que en la práctica, en cierta forma, el concepto tiene algo de desigual entre géneros; mientras se dice que hombres y mujeres conviven y participan en actividades que son de carácter mixto, un hombre Rover o perteneciente a clan no puede convivir por mucho tiempo con una mujer expedicionaria, tal vez por temor de la gente adulta a relaciones sexuales o por cuestiones morales, sin mencionar que una mujer Precursora no puede hacer lo mismo con un hombre expedicionario por la misma justificante, pueden platicar entre ellos y ellas, pero no convivir mucho tiempo.

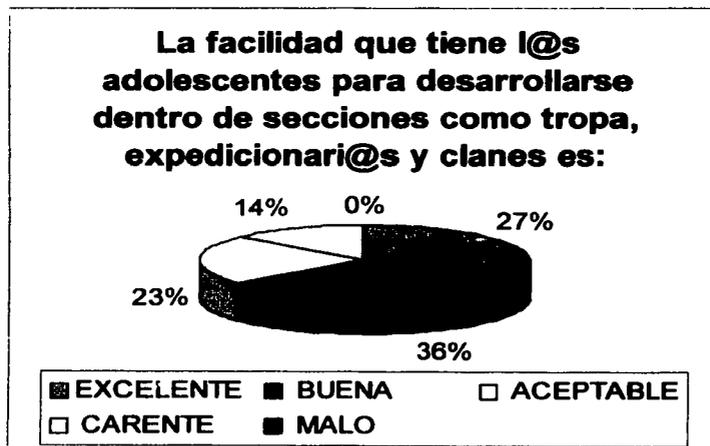
Los miembros de clan son amigos, ejemplos o sinodales de la gente de tropa o expedición, son los dirigentes y jefes de sección quienes cuidan que exista y se preserve esa separación entre miembros de ambas secciones Scouts.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

El concepto que tiene la ASMAC es bueno en cuanto a palabra y, en cierta forma, en acción, pero hay cosas y casos como el anterior que hacen dudar de ella en cuanto dice confiar en los adolescentes y juventud pues en realidad no lo está haciendo totalmente, pero debemos preguntar ¿Quién confía al 100% de la demás gente?. Esto fruto de temores e inseguridades que nos ha dado una sociedad en la cual es cada vez más difícil vivir.

15) La facilidad que tiene la juventud para desarrollarse dentro de secciones como tropa, expedición y clanes es:

En la pregunta un número considerable de Scouts (36%) consideraron buena la facilidad que tienen hombres y mujeres adolescentes dentro de secciones como tropa, expedición y clanes (gráfico 15), mientras que número tanto menor lo considero aceptable (27%).



Muchas de las actividades que se llevan a cabo son ideas o comentarios de los integrantes de esas secciones, aspecto fortalecido por grupos llamados “consejo de honor” en tropa y expedición, así como “consejo de clan” en el clan, grupos conformados por muchachos y muchachas con mayor adelanto en la sección, proponen con el scouter de sección las actividades a llevar a cabo en las diferentes fechas o eventos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La mayoría de las actividades Scouts son hechas por los muchachos, pero en cuanto a orden, forma y acción influye notablemente la decisión del adulto, el cual funge como responsable en las secciones de tropa y expedicionarios, así como guía o apoyo en la sección de clan; por diversas razones, inconsciente o conscientemente, hace de su opinión o forma de pensar la más representativa a llevar a cabo.

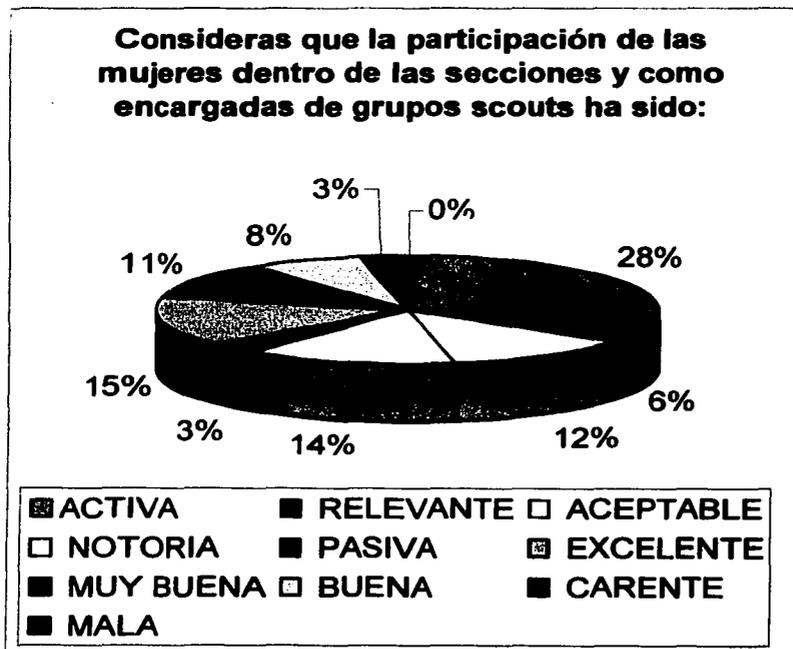
La última opinión la tienen los scouters mismos haciéndola la más importante aún por encima de los intereses de los adolescentes, no se puede generalizar, pero ocurre dentro de las secciones Scouts; se percibe un aire de abuso de poder por parte de los adultos, dejando en segundo plano los intereses propios de los adolescentes y juventud Scout.

El problema se observa en grupos donde la hegemonía de los adultos ha hecho desaparecer secciones Scouts, ocasiona que adolescentes dejen de asistir por considerarse limitados y sin voz; en vez de ser “por los muchachos y para los muchachos”, parece ser “para los muchachos siempre y que lo decida el adulto”. La Asociación de Scouts de México desde hace años implementó el curso de introducción y capacitación para jefes de grupo y de secciones Scouts con el propósito de capacitar y hacer ver a los adultos sus papeles y poderes ante los niños, adolescentes y juventud Scout, todo con el fin de conformar mejores relaciones entre adultos y miembros Scouts.

16) Consideras que la participación de las mujeres dentro de las secciones y como encargadas de grupos Scouts ha sido:

La mayoría de los encuestados (28%) contestaron como “buena” la participación de las mujeres dentro de secciones y como encargadas de grupos Scouts, mientras que un número no muy menor (15 y 14% respectivamente) contestaron como “excelente o notoria” respectivamente.

La pregunta ocasionó confort especial en mujeres Scouts que contestaron dicho cuestionario expresando que les dio gusto que se preguntara acerca de su desarrollo y desenvolvimiento en el escultismo, a continuación algunas opiniones al respecto:



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- Considero que la mujer ha conformado un concepto femenino dentro del Movimiento Scout en México muy bueno, pero seguimos bajo la sombra del machismo “tradicional” que no permite desarrollarse al cien por ciento a las mujeres, son pocas las personas, incluida tu, las que saben que la mayoría de los grupos Scouts en México son dirigidos por una jefa de grupo, es orgullo para el Movimiento Scout que un joven como tu vea al Movimiento desde otra perspectiva, y es más gratamente saber que eres tu, quien desea hacer de este Movimiento una institución mas equilibrada

Precursora del Estado de Veracruz

- La mujer desde hace tiempo ha impuesto una educación más humana dentro del Movimiento Scout, y muestra clara de esto es que se han venido desarrollando mejores grupos Scouts, mejor conformados en materia de planeación de actividades y organización de los scouters, lo lamentable es que mucho de su trabajo se pierde ante los altos mandos, pues se nombran como trabajos hechos por los hombres o que la idea salió de ellos, percibo una cantidad de eso que llamas poder hegemónico en esto, espero que en fechas o años próximos mejore a favor de un mejor conocimiento de lo que ha hecho la mujer Scout a favor del Movimiento Scout.

Precursora del Estado de Guadalajara

- La participación de la mujer es buena, pero hay que reconocer que empiezan a caer en términos erróneos, pues piensan que su opinión es la más importante y la que decide por haber favorecido en muchas cosas a su grupo Scout, , cuestión en cierta forma cierta, pero no debe negarse la opinión de los pocos hombres scouters que haya en dicho grupo, es mi experiencia personal, pues no puedo generalizar, aquí en Monterrey existen pocos grupos encabezados por mujeres, pero espero que el mío sea el único que tenga este problema, por lo demás, la participación de la mujer ha sido muy buena.

Escudero del estado de Monterrey

La participación y desenvolvimiento de las mujeres fue un cambio muy óptimo desde sus inicios, con ellas el Movimiento ha visto surgir ideas innovadoras en cuanto a trato humano se refiere; además de los cursos de inducción para scouters y dirigentes, jefas de grupos de España, Canadá, Estados Unidos y una parte de México, propusieron establecer un marco psicológico a favor de una mejor comprensión de los infantes, adolescentes y juventud Scout, lo que ha favorecido una mejor relación entre adultos y miembros activos Scouts.

El estar al frente de un grupo y tener “poder” frente a los demás scouters de sección provocó que algunas jefas de grupo caigan en un mujerismo¹¹¹, dando una idea de cómo el poder hegemónico no es exclusivo de jefas Scouts hombres en el escultismo, también las mujeres utilizan dicho poder para dominar acciones y desarrollo dentro de grupos Scouts; no son muchos los casos al respecto, casi toda la pila de encuestados resaltó el papel de las mujeres como personas que escuchan, apoyan, guían y establecen lazos de comunicación y sano crecimiento a favor de los niños, adolescentes y juventud Scout.

La inclusión de las mujeres en el Movimiento Scout ocasionó un desarrollo del Movimiento como institución mixta, el papel e ideas que proporcionan las mujeres a nivel mundial facilita un mejor desarrollo en materia humanista y profesional dentro de grupos y secciones Scouts, son ellas las que tienen un mejor reconocimiento en cuanto actividades intelectuales y de motricidad fina para los niños, adolescentes y juventud Scout, mencionando su aportación al Movimiento con el libro “las rutas de la precursora”, perteneciente a la sección de clan de precursoras.

¹¹¹ En al búsqueda de encontrar términos que incluyan o definan ciertas actitudes de uno y otro género, utilizo el término “mujerismo” que es un término en sinónimo de machismo.

17) ¿Consideras que la participación de los hombres dentro de las secciones y como encargados de grupos Scouts ha sido:

En esta pregunta los encuestados (26%) consideraron activa la participación de hombres como jefes y encargados de una sección Scout, mientras que un número no muy menor (15%) considero dicha participación como buena, asimismo se dio un empate (13%) en considerarla como notoria y muy buena.



El papel y participación de los hombres dentro de grupos Scouts ha sido relevante, uno de ellos es quien está a cargo de la Organización Mundial Scout (OMS), el señor Jack Moreillon.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Debido a que fue un hombre quien inició el escultismo, es común que se resalte más el papel de los hombres en opiniones al respecto; cito ejemplos:

- El trabajo de los hombres ha sido excelente aquí en Guadalajara, siento que son más centrados en lo que se refiere a decisiones de último momento, nos supervisan de una mejor manera cuando realizamos actividades de alto peligro, tienen una mejor comprensión de inquietudes que puede surgir en materia de actividades físicas.

Escudero del Estado de Guadalajara

- Tal vez sean los hombres mejor en elaboración de actividades físicas, muchas veces han reaccionado mejor en situaciones de peligro, tienen interés por que dichas actividades las realicen tanto hombres como mujeres; lo que no me gusta es que a veces como que siguen ese papel de “la mujer sensible” que tu mencionas en la plática que tuvimos¹¹², considero que antes de juzgarnos tenemos derecho a realizar dicha actividad y si no podemos con ella, seamos nosotras las que nos demos cuenta y no ellos, limitan nuestro derecho a desenvolvernos dentro del Movimiento, pero la verdad es muy buena su participación.

Precursora del Estado de Zacatecas.

Actividades físicas Scouts a favor de un mejor desarrollo de la motricidad gruesa han sido fruto de las mentes de hombres y afinadas por mujeres.

El Movimiento Scout ha visto como el papel de los hombres al frente de grupos Scouts ha sido óptimo, no están cerrados a la colaboración de las mujeres, lo que debe ser investigado es que tanto se toma en cuenta las opiniones de las mujeres; en la investigación platicué con scouters de las delegaciones Coyoacán, Gustavo A. Madero, Venustiano Carranza y Miguel Hidalgo, los cuales externaron la labor que han desarrollado en sus respectivos grupos destacando lo siguiente:

¹¹² En un encuentro de clanes en Zacatecas, tuve la oportunidad de platicar con esta mujer acerca del desarrollo que tiene el hombre y la mujer dentro del Movimiento Scout, así como de los factores que en esto intervienen, cuestión que ocasionó una charla de dos días seguidos y de la cual se logró que dicha compañera Scout expusiera ante su grupo la iniciativa de conocer acerca de la historia de la mujer en el Movimiento Scout, esto fue un aliciente para este servidor.

1. **Desarrollo en cuanto a comprensión de carencias y fortalezas de adolescentes Scouts.**
2. **Mejor cuidado respecto a estado físico, familiar e individual de Scouts pertenecientes a secciones de tropa y expedicionarios.**
3. **Realización de actividades físicas y psicológicas en colaboración con padres de familia en la sección de manada.**

CAPÍTULO IV

EL MOVIMIENTO SCOUT DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO.

4.1) Un análisis desde la perspectiva de género sobre algunas bases y conceptos usados por Baden Powell y el escultismo en la bibliografía Scout.

En el análisis de la literatura escrita por Baden Powell, se reflejan los motivos por los cuales el escultismo surge como grupo hecho por hombres debido a que el patriarcado, tradiciones y ritos estaban muy presente en Inglaterra, lugar en el que nace.

B.P resalta creer en una ideología religiosa, por lo consecuente tener una religión, principalmente católica, era primordial inculcar en los muchachos la visión, creencia y existencia de un Dios universal, llámese Jesús, Mahoma, Buda, etc; B.P crea un predominio de la religión católica dentro del Movimiento Scout sin dejar a un lado otras religiones, sabía que entre más miembros tuviera, su numero de afiliados sería más grande. Cuando habla de religión lo hace usando el concepto "Dios" el cual es neutro y no propio de una sola religión.

En su bibliografía se encuentran presentes los conceptos de lealtad, valor, honor, pero sobretodo, virilidad y construcción de carácter, los cuales no tendrían nada de malo sino se refiriera a la sola educación de los hombres, pero Baden Powell fue educado en tiempos donde la posición de la mujer era ama de casa, cocinera, costurera y todo lo que tenía que ver con labores "propias de su género", concepción con la cual no estaba muy de acuerdo Baden Powell, pensaba que la posición de la mujer era mas amplia socialmente, por lo que se lee en unos de sus discursos a la mujer en un estatus social-afectivo:

"En todas esas soluciones, no se considera sino un sexo: el masculino, cuando el hombre reparte hoy con la mujer, el trabajo en el mundo. Depende de ella mas que del hombre, la salud del alma¹¹³ y del cuerpo de las generaciones futuras"¹¹⁴.

¹¹³ Aclaro que en la época de Baden Powell y debido que era judío- cristiano, para él era muy importante el cuidado del alma, pero que en la actualidad, la educación científica nos dice que todo aquello que no se puede ver, tocar, probar o sentir, simplemente no existe, razón por la cual el alma no existe, pero deseo hacer notar esta cosmovisión que tenía Baden Powell acerca de la importancia del espíritu del ser humano.

B.P. reconoce que la mujer se ha extendido laboralmente, les atribuye el cuidado de los sentimientos del ser humano no de la maternidad como alguna vez se entendió entre críticos de B.P; desde una perspectiva de género, dicha acción más que ser de índole orgánico, es de carácter sentimental, la labor de madre es propia de las mujeres, son las únicas que procrean al ser humano desde su interior, pero la labor de alimentar, guiar, educar, cuidar, querer y amar a otro ser puede ser ejercida por hombres y mujeres. En esto van implícitos muchos sentimientos.

Se encuentra sentido cuando Baden Powell se refiere a que "es el esculismo un formador de hombres, de ciudadanos responsables".¹¹⁵ Pero esta visión es caduca, pues la presencia de la mujer en el Movimiento Scout se ha hecho visible cada vez mas, es mejor resignificar estas palabras diciendo que "es el esculismo un formador de seres, de personas responsables", esto no quita la ideología de su fundador, sino la renueva, la hace útil para cualquier ser humano.

Al leer a B.P. se denota su sentir por hacer predominar el amor y los sentimientos en los seres humanos, resalta la forma en cómo el ser humano tiene desconfianza y envidia de si mismo autodestruyéndose a través de las armas utilizando el poder a favor de su raza, grupo social o ideología, cuestión que ocasiona muertes sin razón sembrando miedo con tal de hacer de su grupo, ideología social o política la más importante, por no decir única; esto la hegemonía de la desigualdad y la inequidad entre géneros conoce perfectamente, pues a través de ella se a hecho expandir en el mundo:

"Los ejércitos... son el resultado de la desconfianza y del espíritu combativo... el mundo se mueve en el temor, en el odio, en los antivalores, más que en los valores humanos"¹¹⁶.

¿Es más fácil destruir a un ser humano que ayudarlo a crecer?, se da paso a lo material y externo, es más fácil sembrar miedo en la gente con fines de lucro o éxito personal; los derechos humanos parecen palabras y leyes escritas en la mente conformando una utopía,

¹¹⁴ Powell Baden. "La educación por el amor en sustitución de la educación por el temor".9p.

¹¹⁵ Idem.

¹¹⁶ Idem.

casi nadie los utiliza por no saber que existen y que hablan de él o ella como persona con sentimientos y voz, aunque parecen solo proteger a una parte de la sociedad.

Baden Powell utiliza este poder al ser él, y no Agnes u Olave, quien nombre a las muchachas como "guías", concepción con raíz masculina, lo que remarca el poder que dice tener el hombre sobre la mujer.

Algo que se debe analizar es cuando B.P. habla de que el método Scout "Procura forjar caracteres independientes, fuertes, caballerosos. Sería por lo tanto capaz de desarrollar en los muchachos una virilidad nueva, y en las niñas, un carácter mas fuerte"¹¹⁷.

Cuando B.P se refiere a los hombres como "muchachos" y a las mujeres como "niñas" ¿No se percibe un sentido desigual ante el uso de estas definiciones?, en ellos usa un término con un grado de conciencia parcial o centrado, y en ellas uno que denota inocencia, fragilidad y protección, se fortalece la labor "caballeresca" de Baden Powell en los hombres; marca que la mujer no posee un carácter muy fuerte, hecho que en la actualidad se discute ante mujeres que son igual o mas fuertes que los hombres, tanto en ámbitos físicos, sociales y laborales.

Hablar de una virilidad nueva ¿Debe ser entendido en el concepto de B.P. de que virilidad es tener la admiración por el coraje, audacia, independencia, heroísmo, abnegación y costumbres caballerescas?, la virilidad de la que habla B.P debe ser resignificada como aquella fortaleza, entrega o perseverancia que nos impulsa a forjarnos como seres pensantes, capaces de conformar nuestra propia visión del género y la sociedad a través de hacernos presentes y que sea tomada nuestra voz e ideología en cada una de las acciones en las cuales nos desenvolvamos, tanto en aspectos espirituales (religión o fe), cívicos (patria, sociedad) como familiares (la familia como unidad principal de la sociedad) tomando de ellas aspectos positivos y dejando a un lado los negativos o perjudiciales¹¹⁸.

¹¹⁷ Powell Baden. "La educación por el amor en sustitución de la educación por el temor". P11

¹¹⁸ "No nos contentemos con analizar a otros, empecemos más de cerca y analicémosnos nosotros, para ver si no necesitamos también una operación para librarnos de algunos de esos males morales..." Powell Baden. "Tropiezos en la vida y como encararlos".57p.

En el estudio de la bibliografía Scout se percibe una división de géneros literaria, ejemplo de ello la existencia de libros para expedicionarios y expedicionarias, para precursoras y rovers; dentro de su contexto temático e informativo hay fusión o unidad entre ellos, aunque están divididos para unas y otros, no cambia mucho su contenido temático, varía en cuanto a concepto que se tiene de uno y otro sexo y/o género.

Las acciones del hogar no tienen un género definido, lo cual es retomado por la bibliografía Scout; esto no tendría nada de malo en cuanto a ser mencionado, pero molesta o inquieta cuando es recordado y recalcado en cada adelanto en la rama de expedicionarias:

“...Existen otros cargos que pueden ser temporales como el de cocinera, enfermera, decoradora de campamento....Demuestra que eres capaz de hacer una comida completa....Realiza un trabajo manual de utilidad en el hogar.....Demuestra que eres capaz de preparar una cena completa.”¹⁹

Aunque existen retos en campismo, orientación y planeación, el retomar labores de hogar en cada adelanto de la rama de expedicionarias se puede entender como si estas labores fueran propias de las mujeres, es más viable escribirlo en un adelanto y no en la mayoría de ellos.

“El camino al descubrimiento” esquema de adelanto para expedicionarias 2001. 15, 24 y 33p.

CONCLUSIONES

Baden Powell fue un Pedagogo visionario al aplicar una educación no formal basada en la vida al aire libre, en la que el ser humano desarrolle aquello que le fue dado en la escuela.

B.P. asienta en la realidad un ideal pensado desde temprana edad, y es a raíz de “quererlo hacer” que, tiempo después, esa semilla que sembró en su natal Inglaterra, hoy tenga frutos en todo el mundo.

Muchos fueron los medios por los cuales B.P. presentó al mundo “adulto” esta metodología educativa basada en la vida al aire libre, sin olvidar nunca que el Movimiento Scout es un gran juego, un juego hecho para los muchachos, con los muchachos y de los muchachos.

Pasaron años para que Baden Powell se diera cuenta que su obra no era perfecta, faltaba la presencia de las mujeres dentro del escultismo, son ellas las que, tomadas de la mano de Agnes Baden Powell, se presentan ante B.P. para ser tomadas en cuenta dentro de dicho Movimiento.

Agnes Baden Powell fue una visionaria comprometida que no estaba de acuerdo con la posición y papel desempeñado por la mujer en aquella época, enfrentó las costumbres de considerar a la mujer como “ama de casa”, “ser frágil que requiere protección”, y sobretodo a que “la mujer no puede rebajarse a ser un ser salvaje que se arrastre y se ensucie en el campo, cuando su lugar está en la casa de sus padres o de su esposo”.

Agnes defendió su postura y la de muchas mujeres que tenían una mordaza en la boca y no podían expresar sus ganas de salir fuera de esas cuatro paredes llamadas “cocina” o “casa”; fue una visionaria en el terreno de lo educativo y de la perspectiva de género al comentar que:

“la vida de una mujer no debe limitarse sólo a las labores de la casa, la maternidad o una educación realmente corta, al contrario, la vida de la mujer va más allá de cuatro paredes,

tienen el mismo derecho a ser educadas y formarse como los hombres sin ninguna discriminación de clase, cultura o credo”¹²⁰.

Sus palabras provocaron revuelo en la comunidad inglesa, pocas mujeres empezaban a reconceptualizar su forma de ser en aquel tiempo, adolescentes que tiempo después fueron fundadoras del Movimiento Guía.

En México, la mayor parte de la sociedad no tiene conocimiento de la agrupación Guías. Sin dejar de mencionar que no son conocidas entre Scouts; esto tal vez a que, al ser el Movimiento Guía institución íntegramente de mujeres¹²¹, muchas niñas, adolescentes y jóvenes prefieren integrarse a las filas del escultismo dado que la educación formal es actualmente mixta, hombres y mujeres convergen en una misma metodología educativa, por razones similares prefieren un Movimiento que este bajo este parámetro educativo.

Dicha educación no formal se establece como institución sólida y seria la cual es mirada con atención por prestigiadas instituciones educativas y profesionales (como la GUAY – YMCA), las cuales ven en el Movimiento Scout un medio idóneo para desarrollar sus valores, virtudes, destrezas biológicas, psicológicas y sobretodo sociales.

La metodología educativa Scout es buena en cuanto a formación, pero bajo una metodología que permite observar sucesos y conceptos con otra mirada, es decir desde la perspectiva de género, se percibe cómo el poder hegemónico y tradiciones machistas han dejado marca dentro del escultismo, hablo de:

- Considerar a la mujer como un “escollo” cuando existe el concepto “desarrollo sexual” que incluye a ambos sexos de manera mas parcial, pero no total, pues bien puede usarse el concepto “sexualidad”.

¹²⁰ Baden Powell Agnes “reflexiones y pensamientos de mi vida” www.scoutsespana.es

¹²¹ El Movimiento Guía es un Movimiento que desde sus inicios fue hecho para mujeres, ciertamente existen hombres dentro del Movimiento, pero son parte de la sección de apoyo, consejería y metodología del Movimiento Guía, pero ciertamente no hay hombres que integren las filas del guidismo en cuanto a niño o adolescentes se refiere, en una forma brusca de decir las cosas puedo decir “el Movimiento Guía es para niñas, adolescentes y jóvenes mujeres; los hombres nos apoyan y pueden ser parte del Movimiento como parte del staff de mando de un grupo”.

- Que un miembro de clan no platique mucho tiempo con miembros de tropa o expedición por miedos sexuales o tradiciones Scouts.
- Que México es un país con tropa y expedición Scout masculina y femenina, esto por tradiciones, miedos y desconfianza.
- Abuso de poder de adultos en algunos grupos obstaculizando el desarrollo pleno de infantes, niños, adolescentes y jóvenes dentro del escultismo, esto por perder la noción de su papel como “apoyo y guías de los miembros Scouts” y que a la larga ocasiona pérdida de grupos y secciones Scouts.

Esto se puede resignificar con una metodología que permita ver diferencias dadas entre sexos dentro del Movimiento Scout, es decir la perspectiva de género, la cual no estaba presente en la mente de muchos miembros del Movimiento Scout.

Con el presente trabajo adolescentes y jóvenes mostraron inquietud por:

- Investigar sobre la inclusión de la mujer al escultismo,
- Forma en cómo se da la evolución y formación de uno y otro sexo dentro del Movimiento Scout.
- Ver con otra mirada cada acción y proyecto educativo dentro de su grupo Scout.

Toda la gama de preguntas que se hacían entre sí al momento de contestar los cuestionarios, fue una muestra de que el trabajo impulsó una reflexión profunda educativa y de género hacia ver el Movimiento Scout no como simple lugar para jugar y acampar, sino como excelente medio educativo; el cual puede fortalecerse con la perspectiva de género haciéndolo un medio más humano y equilibrado.

Jefes /as de grupo y de sección se mostraron felices de que alguien dentro de la agrupación se preocupe por incluir esta visión al Movimiento Scout; ven como aliciente que la perspectiva de género ayude a esclarecer deficiencias y anomalías que hay dentro del escultismo en materia de género, fueron contados los que colaboraron con sus experiencias de vida y conocimientos a la presente información recabada.

Personas entrevistadas tuvieron reacciones que iban desde el asombro* hasta la duda y la autorreflexión de su paso por el escultismo, cuestión que me hizo colaborar con el mandato de Baden Powell de “dejar este mundo en mejores condiciones de cómo lo encontré”.

El principio que originó este trabajo era comprobar que el ambiente educativo que impera en el Movimiento Scout es integral desde el punto de vista de la educación, pero es desigual desde una visión basada en la perspectiva de género (visión no existente dentro del mismo), por lo que conviene resignificar conceptos, visiones y actividades a favor de un Movimiento Scout más equilibrado educativa y humanamente; no solamente dicha hipótesis se cumple, se logró vislumbrar el gran alcance educativo y formativo que tiene el Movimiento Scout, se logró hacer reflexionar a muchos y muchas Scouts que ya no veían al escultismo como miembros Scouts, sino como maestros, psicólogos, médicos y todo aquello a que se dedican fuera del escultismo, es decir, observaron al escultismo con otra mirada.

La perspectiva de género ha dado material para reflexionar:

1. Al ser aplicada al Movimiento Scout en México, brinda a la adolescencia y juventud Scout una forma más actual y equilibrada de vivir su vida como miembros Scouts¹²².
2. Permitió conocer que, tanto hombres como mujeres, realizan actividades físicas y sociales dentro del Movimiento Scout sin importar su género o estado físico.¹²³; saber que existen reuniones donde se congregan ambos géneros en señal de amistad y comunicación permitiendo una mejor relación entre ellos.
3. Ocasionó que hombres y mujeres Scouts de Zacatecas promuevan la inclusión de una especialidad Scout con el nombre de “perspectiva de género”, con el propósito de que esta corriente se conozca dentro del Movimiento Scout; la sociedad Scout de México, a

* La mayor parte de las personas tuvieron dicha exclamación al momento de leer la pregunta con respecto a que si saben que no ha existido una secretaria mujer a cargo de la Organización Mundial Scout.

¹²² Esto está pasando con Scouts de Zacatecas, Veracruz, Morelia, Distrito Federal y Toluca.

¹²³ Al escultismo en México le falta mucho por aprender en materia de educación scout especial, son pocos los grupos donde se tiene la noción educativa al respecto, no existen libros, folletos o programas propios en donde se hable de esto, dicha información es recabada por nuestros hermanos y hermanas de España.

través de trabajos escritos, empieza a construir y resignificar conceptos más equilibrados y humanos que se espera suplanten a los de índole machista o androcéntrico¹²⁴. La filosofía Scout requiere cambios de conceptos, especialidades y formas de conceptualizar o adjudicar valores y patrones humanos.

4. Permitió que jefes (as) de sección o grupo piensen la posibilidad de resignificar y formas de educar a niños, adolescentes y juventud Scout por medio de determinar como objetivo principal un mejor equilibrio educativo y de género en la sociedad Scout.
5. Permitió ser el medio por el cual la sociedad, dentro y fuera del escultismo, conozca más acerca de la metodología educativa integral aplicada en el Movimiento Scout, saber orígenes, cambios, detalles por definir y modificar, principalmente la forma en cómo se ha desarrollado la educación dentro del Movimiento Scout la cual puede innovarse a favor de un mejor equilibrio humano y de género.

Haciendo una relación entre género y escultismo, observo que el ser humano adolescente puede construirse dentro del Movimiento bajo parámetros de igualdad y equilibrio, y que, aunque haya puntos por resignificar educativa y humanamente desde la perspectiva de género, el escultismo cumple con su papel de “formador y capacitador de hombres y mujeres que sepan bastarse a si mismos ayudándoles a desarrollarse biológica, mental y espiritualmente (en la sana construcción de un ser biopsicosocial). Todo conforme a lineamientos señalados por su fundador Lord Baden Powell de Gilwell¹²⁵, y a la resignificación de éste de acuerdo a la perspectiva de género.

¹²⁴ Si desde hace tiempo se viene usando en el libro de las precursoras el concepto de “desarrollo sexual” para explicar el escollo “mujeres” que existe en el libro de “Roverismo hacia el éxito”, considero que si ya existe un concepto mas humano y equilibrado debe ser usado en ambos libros, y con esto dejar atrás tradiciones que realmente no benefician en nada, aunque bien podría usarse mejor el concepto “sexualidad” que cubre mas al ser en todas sus facetas.

¹²⁵ Baden Powell, Robert. Guía para el jefe de tropa Scout.. 2ª ed. México, Ed. ASMAC, 1994. P24.

El Movimiento Scout es ante todo:

Un Movimiento donde se desarrollan y desenvuelven seres en potencia que ven en el escultismo el medio educativo donde pueden desarrollar capacidades, virtudes y valores humanos, en la firme convicción de desenvolverse tanto biológica, psicológica como socialmente logrando servir de la mejor manera a la sociedad en la cual habitan, tratando de dejar este mundo en mejores condiciones de cómo lo encontraron.

Un Movimiento que aspira a ser mas equilibrado desde la perspectiva de género, que desea innovarse en todos los sentidos favoreciendo una armonía, solidaridad y comunicación mas fuerte entre hombres y mujeres Scouts, pues reconoce que hay desigualdades, pero también reconoce que con la presentación de este tipo de trabajos se hace presente la inquietud de sus miembros por hacer del escultismo un producto de calidad educativa, humana y de género cada vez mejor, eficiente y útil en su vida diaria.

ANEXO I

ESQUEMA DE PODERES DENTRO DEL MOVIMIENTO SCOUT

ASOCIACIÓN DE SCOUTS DE MÉXICO



JEFE (A) SCOUT NACIONAL



JEFES (AS) SCOUTS DE SECCIONES



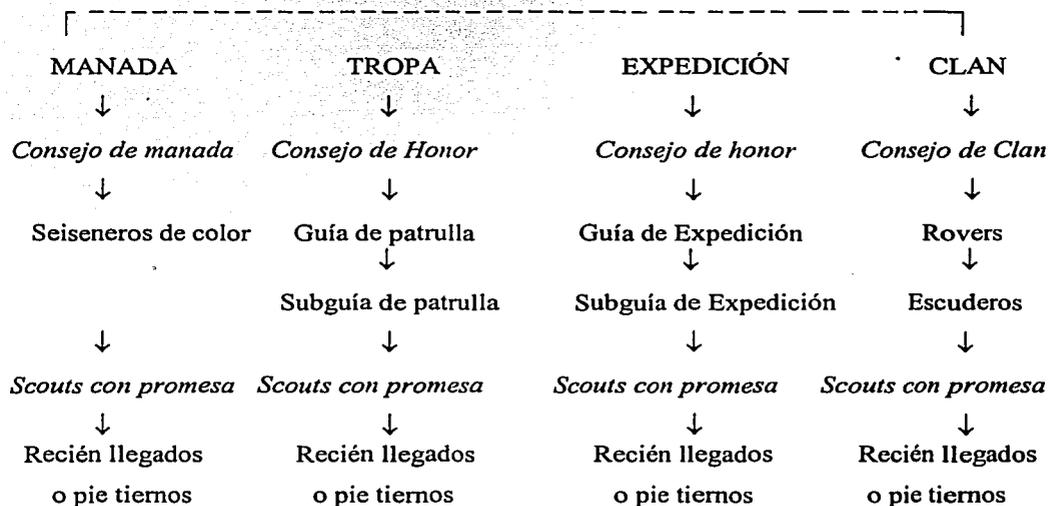
JEFES (AS) SCOUTS DE PROVINCIAS O DISTRITOS



JEFES (AS) DE GRUPO



SCOUTERS DE SECCIONES SCOUTS



PROVINCIAS O DISTRITOS

Los grupos Scouts se determinan por la zona geográfica o delegación donde se localizan, dichos grupos pertenecen a una provincia o distrito Scout, por ejemplo grupos que están localizados dentro de la Delegación V. Carranza pertenecen a la provincia V. Carranza, para la ASMAC es útil este proceso, con él saben cuantos grupos Scouts hay en cada distrito y cuantos distritos existen o han desaparecido.

GRUPOS

Un grupo Scout se conforma por secciones Scouts; conlleva un número de registro ante la Asociación de Scout de México y el nombre de la Delegación o entidad federativa a la que pertenece; dicho número de registro lo propone el grupo, la decisión última la tiene la ASMAC debido a que debe evitarse duplicidad de número en registros (grupo 95 de la delegación Venustiano Carranza, grupo 16 de la delegación Miguel Hidalgo, etc); A la ASMAC le permite contabilizar los grupos Scouts que hay en cada provincia y cuales siguen vigentes o ya no existen.

Dentro de los Estatutos del reglamento interior de la ASMAC, se tiene definido que:

“Un grupo Scout debe tener, mínimo, dos secciones Scouts seguidas con sus respectivos jefes de sección, de preferencia manada, tropa y expedición, si esto no se cumple en un plazo no mayor de seis meses, el grupo dejará de funcionar como tal”¹²⁶.

¹²⁶ Legislación scout acerca de la conformación de los grupos Scouts.

SECCIONES

Las secciones Scouts son la base principal de un grupo Scout, se conforman por infantes, adolescentes y jóvenes en potencia, divididos por edades y en México por sexos, siendo organizados bajo el siguiente formato:

(en orden ascendente)

CASTORES

Sección no reconocida por la ASMAC; infantes entre los cinco y siete años de edad, representados por un uniforme conformado por un short de color azul, camisola o playera blanca, motas y gorra de cazador café, así como un saco del mismo color. Esta sección asienta las bases de ver en sus semejantes la oportunidad de compartir sus experiencias tanto a nivel imaginación como aprendizaje básico.

En el ámbito simbólico, los infantes representan la tierra fértil donde se siembra la semilla del escultismo.

MANADA

Conformada por niños y niñas entre los siete y nueve años, representados por un short en color azul, camisola amarilla y motas del mismo color; en esta sección empieza la división de sexos, a los niños se les llama “lobatos” y a las niñas “gacelas”; realizan actividades tanto individual como conjuntamente, son la semilla sembrada en tierra fértil con la esperanza de ver surgir la raíz de lo que será una bella flor.

TROPA

Con esta sección empezó Baden Powell, conformada por adolescentes entre los nueve y catorce años de edad, se identifican por tener camisola de color verde semi oscuro, short azul y motas verdes; se dividen en tropa femenina y tropa masculina. Representa el tallo, el cuerpo de la flor del escultismo.

EXPEDICIÓN

En sus inicios el Movimiento Scout sólo llegaba hasta tropa, pero la demanda de adolescentes entre los trece y diecisiete años de edad por pertenecer a esta sección ocasionó que en fechas no muy recientes se creara la sección de expedicionarios y

expedicionarias, dicha sección ostenta un uniforme conformado por una camisola de color verde claro, short azul y motas del color de la camisola. Ellos y ellas representan las hojas, la expresión de la flor que desea emerger al mundo.

CLAN

Descrita con anterioridad, son juventud que oscila entre los dieciocho y veintiún años de edad, visten camisola de color rojo, short o pantalón de cargo azul y motas rojas; representan la flor del escultismo, la cual debe ser cortada para que el mundo disfrute este fruto, sus aromas y enseñanzas, en el afán de servir.

SCOUTERS

No es una sección propiamente, pero se toma en cuenta para decir que son aquellas personas adultas y que no están en edad de clan, que se hacen responsables de la formación y orientación de infantes, adolescentes y juventud de las diferentes secciones Scouts. Junto con el jefe o jefa de grupo realizan juntas acerca del desarrollo e inquietudes que hay en la secciones, presentan su informe de trabajo cada mes.

Para ser considerados scouters se toman dos cursos Scouts obligatorios, el primero es el de “introducción al escultismo” y el otro es el “curso insignia de madera”, este último tiene varias especialidades para los interesados.

ANEXO II

FORMACIÓN DE LOS ADULTOS EN EL MOVIMIENTO SCOUT

Los adultos tienen una preparación para hacerse cargo tanto de secciones como de grupos Scouts y se dividen en dos ramas:

1. Aquellos y aquellas personas que tuvieron vida Scout como pertenecientes a alguna sección.
2. Aquellos y aquellas personas que jamás fueron Scout en su vida.

En México, la mayor parte de las personas adultas han sido Scouts en alguna faceta de su vida, por lo mismo comprenden acerca de lo que se trata el Movimiento Scout; pero esto no excluye a adultos que quieran ser scouters o jefes de grupo y que no hayan sido Scouts anteriormente.

La ASMAC crea desde sus inicios cursos y talleres que favorezcan la preparación de los adultos, afín de que comprendan y sepan guiar de la mejor manera a los niños, adolescentes y jóvenes Scouts.

En sus inicios, Baden Powell fundó en la localidad de Gilwell un campo – escuela donde los adultos se desarrollen y capaciten a favor de una mejor calidad educativa, labor implícita en México con el campo escuela ubicado en Meztitla Morelos, y que año tras año alberga a casi mil aspirantes y jefes (as) de grupo, sin mencionar los casi dos mil scouters de sección.

Para que un adulto pueda hacerse cargo de una sección o grupo Scout, primero debe cubrir y asistir al curso llamado “introducción al escultismo”, el cual se imparte en el Distrito Federal por un grupo específico de cada delegación.

En el curso se dan las bases en que se fundó el Movimiento Scout, cronograma y rangos que se manejan en el escultismo, el por qué del reglamento interno Scout, edades y requisitos mínimos de cada sección Scout; dicho curso es de dos días y al término del mismo se entrega una constancia de participación, la cual es requisito de ingreso al curso insignia de madera. Si un adulto no desea seguir con su preparación, no se le retira dicha constancia, se le da y puede hacerla parte de su currículum Scout.

El curso de insignia de madera fue creado por Baden Powell para que los adultos adquirieran especialidades y se capaciten en las diferentes metodologías internas manejadas en las secciones que comprenden el Movimiento Scout.

El curso de insignia de madera es la “licenciatura” para un adulto que desea hacerse cargo de una sección o grupo Scout, en este curso de dos meses los adultos aprenden y se capacitan en:

- Medios educativos que favorezcan el desarrollo motor fino y psicológico del niño, adolescente y joven Scout.
- Desarrollo y percepción de la comunicación no verbal dentro del Movimiento Scout.
- Cualidades, virtudes y valores morales existentes en niños, adolescentes y jóvenes.
- El papel de los adultos con respecto a los miembros Scouts.
- La diferencia entre servicio y servilismo.
- Vida al aire libre, comprensión y capacitación en medidas de prevención de accidentes y bases en primeros auxilios.

El curso de insignia de madera ofrece a los Scouts una plantilla de adultos comprometidos con el escultismo, poseedores de una calidad educativa Scout sólida para conformar niños, adolescentes y jóvenes cada vez mas comprometidos con su persona y sociedad.

En el curso los adultos son integrantes de la sección a la cual quieren dirigir, es decir, si un adulto quiere dirigir a la sección de tropa, se convierte en “tropero” o tropera”, esto con el

fin de que el adulto comprenda de una mejor forma el pensar y sentir de los miembros de la sección a la cual quiere dirigir.

Al término del curso, que en su mayor parte es práctico (un 80% de práctica contra un 20% de teoría por decir una cifra), el adulto es tomado en cuenta para dirigir una sección o grupo Scout, sin embargo el Movimiento ofrece una serie de especialidades que pueden fortalecer sus conocimientos en materia de:

- Vida al aire libre: campismo, comida sin utensilios, orientación cartográfica y por medio de las estrellas.
- Educación: didáctica educativa, organización de la educación no formal, medios educativos no formales.
- Comunicación no verbal: mímica, estimulación temprana, psicopedagogía, motivación y análisis del desarrollo humano.

Y muchas más especialidades que van encaminadas a un mejor desarrollo del adulto Scout.

ANEXO III

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
 COLEGIO DE PEDAGOGÍA

(Este cuestionario tiene la finalidad de conocer la opinión que tiene la juventud Scout en México acerca de algunos puntos relevantes dentro del Movimiento Scout)

NOMBRE: _____ FECHA: _____

EDAD: _____ SEXO (H) (M) SECCIÓN SCOUT: _____

ESTADO DE LA REPÚBLICA: _____

MARCA CON UNA "EQUIS" (X) LA RESPUESTA QUE CONSIDERES SEA LA MÁS CORRECTA A TU PARECER.

1) ¿CONSIDERAS QUE LA PARTICIPACIÓN DE HOMBRES Y MUJERES SE DA DE MANERA IGUALITARIA DENTRO DEL MOVIMIENTO SCOUT?.

(SI) (NO) (NO LO SÉ)

2) ¿CREES NECESARIO ACTUALIZAR LOS TEXTOS ESCRITOS POR BADEN POWELL Y LA ASOCIACIÓN DE SCOUTS DE MÉXICO EN MATERIA DE IGUALDAD Y EQUIDAD?

(SI) (NO) (NO LO SÉ)

3) TIENES CONOCIMIENTO DE CÓMO FUE LA INCLUSIÓN DE LAS MUJERES EN EL MOVIMIENTO SCOUT?

(SI) (NO) (NO LO SÉ)

4) ¿SABES QUIENES FUERON AGNES Y OLAVE ST. CLAIRE Y SU RELACIÓN CON EL MOVIMIENTO SCOUT?

(SI) (NO) (NO LO SÉ)

5) ¿TIENES CONOCIMIENTO DE QUE ES LA AGRUPACIÓN "GUÍAS" Y QUIÉN LA DETERMINÓ CON ESE NOMBRE?

(SI) (NO) (NO LO SÉ)

6) ¿TIENES CONOCIMIENTO DEL ORIGEN DE LA PALABRA "GUÍA" DENTRO DEL MOVIMIENTO SCOUT?.

(SI) (NO) (NO LO SÉ)

7) ¿TIENES CONOCIMIENTO DE QUE EN TODOS LOS APARTADOS DE LOS LIBROS DE LAS EXPEDICIONARIAS Y TROPERAS EN MATERIA DE DESARROLLO DE SU VIDA COMO SCOUT, ESTÁN PRESENTES LOS TEMAS "COCINA" Y "COSTURA"?

(SI) (NO) (NO LO SÉ)

TU OPINIÓN AL

RESPECTO: _____

8) ¿SABES QUE HASTA LA FECHA NO HA EXISTIDO UNA SECRETARIA GENERAL MUJER A CARGO DE LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL SCOUT?

(SI) (NO) (NO LO SÉ)

TU OPINIÓN AL

RESPECTO: _____

DE LA SIGUIENTE LISTA DE PALABRAS, MARCA CON UNA "EQUIS" (X) LA (S) QUE CREAS QUE TENGAN RELACIÓN CON EL ENUNCIADO SEGÚN TU PROPIA OPINIÓN.

9) ¿ESTAS DE ACUERDO EN CONSIDERAR A LA MUJER COMO UN ESCOLLO?

(MUY DE ACUERDO) (DE ACUERDO) (NI ACUERDO, NI EN
DESACUERDO)

(EN DESACUERDO) (MUY EN DESACUERDO)

TU OPINIÓN POR

FAVOR _____

10) ¿ESTAS DE ACUERDO CON LOS CONCEPTOS DE HOMBRE Y MUJER QUE MANEJA LA ASMAC?

(MUY DE ACUERDO) (DE ACUERDO) (NI ACUERDO, NI EN
DESACUERDO)

(EN DESACUERDO) (MUY EN DESACUERDO)

TU OPINIÓN POR

FAVOR: _____

11) PARTIENDO DE QUE EL TÉRMINO "PRE" INVOLUCRA "ALGO INACABADO, INCOMPLETO O INMADURO", ¿ESTAS DE ACUERDO CON LLAMAR A LAS MUJERES DE CLAN "PRECURSORAS"?

(MUY DE ACUERDO) (DE ACUERDO) (NI ACUERDO, NI EN
DESACUERDO)

(EN DESACUERDO) (MUY EN DESACUERDO)

TU OPINIÓN POR

FAVOR: _____

12) LOS VALORES Y NORMAS MORALES QUE FOMENTA EL MOVIMIENTO SCOUT EN LA JUVENTUD SON DE CARÁCTER:

(EDUCATIVOS) (SOCIALES) (HUMANOS) (EQUITATIVOS) (
TODOS LOS ANTERIORES)

13) EL MOVIMIENTO SCOUT TIENE COMO FUNDAMENTO PRINCIPAL:

- () LA FORMACIÓN DEL CARÁCTER.
 () EL DESTACAMENTO DE LAS VIRTUDES DEL SER HUMANO.
 () LA EQUIDAD E IGUALDAD ENTRE LOS INDIVIDUOS ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE LAS ACTIVIDADES CON FINES DE UN MEJOR DESARROLLO FÍSICO, BIOLÓGICO Y SOCIAL.
 () TODOS LOS ANTERIORES.
-

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

Baden Powell, Robert, Escultismo para Muchachos. México. Ed. ASMAC 9ª edición 1983. 322p.

Baden Powell, Robert. Tropezos de la Vida y Cómo Encararlos. México. Ed. ASMAC 1998. 102p.

Baden Powell, Robert. La Educación por el Amor en Sustitución de la Educación por el Temor. México. Ed. ASMAC. 1999. 16p.

Baden Powell, Robert. Roverismo hacia el Éxito. México. Ed. ASMAC. 2001. 268p.

Bobbio Norberto. "Estado, Gobierno y Sociedad, por una teoría general de la política". Ed. Fondo de cultura económica. 1999. 230p.

Bourdieu Pierre. La Dominación Masculina. Barcelona. Ed. Anagrama. 2000.

Bourdieu Pierre. Lo que quiere decir hablar En: Sociología y Cultura. Ed. Grijalbo. 1985. 309p.

Burhman y Brockes. La Vida de B.P. en Cuadros. Ed. ASMAC. 2000. 167p.

Castellanos Rosario. Entre preguntas estúpidas y virtudes locas, La Abnegación, una Virtud loca En: Debate Feminista. Año 3, Vol. VI. 1992. 400p.

Comisión Nacional de Métodos Educativos. Las Rutas de las Precursoras. Ed. ASMAC. 1999. 230p.

Comisión Nacional de Métodos Educativos. Los Caminos del Descubrimiento para Expedicionarias. Ed. ASMAC. 2000. 72p.

Comisión Nacional de Métodos Educativos. Los Caminos del Descubrimiento para Expedicionarios. Ed. ASMAC. 2001. 76p.

Comisión Nacional de Métodos Educativos. Especialidades Scouts para Expedicionarios y Expedicionarias. Ed. ASMAC. 1999. 76p.

Comisión Nacional de Métodos Educativos. Especialidades Scouts en el Clan. Ed. ASMAC. 2001. 64p.

Comisión Nacional de Métodos Educativos. Proyecto Educativo de la Asociación de Scouts de México, A. C. Ed. ASMAC. 2001. 100p.

Comisión Nacional de Métodos Educativos. Tu Misión en la Tropa Scout, guía de método y programa para Scouters y Dirigentes de tropa de Muchachas Scouts y Tropa de Scouts. Ed. ASMAC. 2000. 180p.

Forgione D. José. "Sir Baden Powell". En Antología Pedagógica Universal. Tomo II. Ed. Ateneo. 1998. 300p

Foucault M. Los Cuerpos Dóviles En: Vigilar y Castigar. Ed. Siglo XX. 1998. 200p.

Global Alliance For Transforming Education. "Educación 2000, una Perspectiva Holística". 2000. 25p. 9p.

Harris Olivia. La Unidad Doméstica como Unidad Natural. Ed. Nueva Antropología. Vol. VIII. 1986. 300p.

Hartmann Heidi. Capitalismo, Patriarcado y Segregación de los Empleos por sexos En: Las mujeres y el trabajo. Borderías, Carrasco y Alemany. Ed. Economía crítica. 1996. 293p.

Hernández Rojas Gerardo. "Las Investigaciones sobre los Procesos de Aprendizaje". En Paradigmas en Psicología de la Educación. Ed. Paidós. 2001. 267p.

Hernández Sampieri Roberto. "Metodología de la Investigación". Ed. Mc. Graw Hill. 1998.

Hierro Graciela. De la Domesticación a la Educación de la Mujer. Ed. PUEG. UNAM. 1999.

Koyéve A. La Dialéctica del Amo y del Esclavo. Ed. Pleyade. 1998.

Lagarde Marcela. Identidad de Género y Derechos Humanos, La Construcción de las Humanas. Serie Estados Básicos de Derechos Humanos Tomo II. Ed. Instituto Interamericano de Derechos Humanos. 1999. 125p.

Lagarde y de los Ríos Marcela. Los Cautiverios de las Mujeres, Madre Esposas, Monjas, Presas, Putas y Locas. Ed. PUEG. UNAM. 2001.

Lamas Marta. Debate Sexo – Género En: El Género: la construcción Cultural de la diferencia Sexual. Ed. PUEG, UNAM. 1996. 22p.

Lamas Marta. La Antropología Feminista y la Categoría "Género". Ed. Nueva Antropología. Vol. VIII. 1986. 200p.

Lipovetsky Gilles. La Tercera Mujer, permanencia y revolución de lo femenino. Barcelona. Ed. Anagrama. 1999. 285p.

Movimiento Guías del Mundo. Guías. Ed. Guías. 1998. 190p.

Romo Hernández Azucena. Pedagogía de la Dignidad vs. Pedagogía de la Dependencia. Ed. Torres Asociados. 2001.

Savater Fernando. *El Valor de Educar*, Ed. Ariel. 1999.

Sherfey, M. D. Mary Jane. *"Naturaleza y Evolución de la Sexualidad Femenina"*. Ed. Barral Editores. 1990. 213p.

Thurman y Herbert. *Juegos al Aire libre*. Colección Gilcraft. Ed. ASMAC. 1999. 60p.

Won-Tolla. *Tamoachán*. Serie relatos. Ed. ASMAC. 1999. 120p.

REVISTAS

LA TAREA

"GÉNERO Y EDUCACIÓN". Enero, Febrero, Marzo 1996. Ejemplar Número 8. 76 hojas.

LETRAS LIBRES

"SEXO Y PODER". Abril 2002. Año IV. Número 40. 102 hojas.

PAGINAS WEB.

www.siemprescout.mx

www.scouts.org.mx

www.scouts-es.mx

www.feg.scouts-es.net/

www.feg.scouts-es.net/federal/wagggsworld.org/

www.dragon.dgsca.unam.mx/ceich/educacion/Lagarde.html

www.geocities.com/g4scout/roverismo.html

www.geocities.com/guias_durangomexico/organización.html

IMÁGENES.

www.scoutsmexico.org

www.pinetreeweb.com/wosm-badges-4.html

www.scoutsangabriel.com.ar/scouts/scouts.html

www.grupovii.com/memori.html