

41025
21

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
"ARAGÓN"**

**ANÁLISIS DEL DISCURSO SOBRE LA
SEXUALIDAD EN MÉXICO A NIVEL
SECUNDARIA**

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE :
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA
P R E S E N T A :
NORMA LETICIA FLORES NUÑEZ

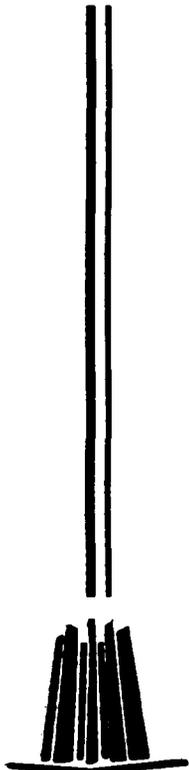
ASESORA: MTRA. EN C. LETICIA SÁNCHEZ VARGAS

MÉXICO

1

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

21013





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

*Dios te doy las gracias
por darme la fortaleza
por darme consuelo
y por tener fe
por todo lo que me has dado*

*Concédeme serenidad para
aceptar las cosas que
no puedo cambiar,
valor para cambiar
las que sí puedo y
sabiduría para
distinguir la diferencia*

2

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

A mis Hijos:

Héctor Vladimir, Antonio Juan Escamilla Flores

*Con todo mi amor les dedico este trabajo
porque ustedes son mi gran motivación
los ama por siempre*

su Mamá

A mi Esposo:

Fidencio Escamilla Hernández

Porque compartimos alegrías y tristezas y muchas cosas mas te doy las gracias por tu apoyo y comprensión, espero que sigamos en el mismo camino sin olvidar que el amor es el principal ingrediente para disfrutar nuestra familia.

Te amo tu esposa

Betlicia

4

TECIS CON
FALLA DE ORIGEN

A mis Padres:

*Domingo Flores Vega
Natalia Núñez Saldaña*

*Por su ejemplo por su cariño y comprensión
porque los amo, siempre están en mi corazón
su hija que los quiere*

Belicia

A mis Hermanos:

*Myrna Gabriela, Hector Alejandro, Jorge Adrian (omechin)
Flores Núñez*

*Con todo mi amor por ser como son, nunca los
olvido por ser mis favoritos y mis consentidos
su hermana que los quiere*

Beticia

A mi Abuelita y a mi Tía:

*Clemencia Saldaña Vázquez
Macrina Núñez Saldaña*

*Porque son mi ejemplo de fortaleza y de trabajo
les doy las gracias por su apoyo incondicional
y su amor sincero
las quiero mucho*

Beticia

A mi Asesora:

*Mtra. Beticia Sánchez Vargas
A usted por su comprensión con respeto y admiración
por su apoyo y su tiempo compartido le doy
las gracias sin olvidar la
grandiosa persona que conoci*

Al Mtro: Alberto Rodríguez

Con respeto y admiración le doy las gracias por su apoyo

Beticia

7

TRIPS CON
FALLA DE ORIGEN

*A todos mis Profesores que contribuyeron
a mi educación siempre los recuerdo agradezco
a la Universidad Nacional Autónoma de México y
al Campus ENEP Aragón*

*Agradezco a la normal de maestros de Atizapan
por las facilidades prestadas*

A la organización antorcha campesina por contribuir a mi educación

Al grupo nueva vida por su motivación

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN..... 1

CAPÍTULO I: EL HOMBRE Y LA SEXUALIDAD

1.1. El Hombre, Sexualidad e Instinto Sexual.....	2
1.2. La Sexualidad como Forma de Socialización del Hombre.....	11
1.3. Sexualidad y Educación.....	15

CAPÍTULO II: SEXUALIDAD Y REPRESIÓN

2.1. La Sexualidad en la Antigüedad.....	21
2.2. El Discurso Cristiano y la Sexualidad.....	24
2.3. El Impacto Judeocristiano en la Sexualidad.....	28
2.4 Surgimiento del Capitalismo y Represión de la Sexualidad.....	33
2.5 La Represión de la Sexualidad en México.....	36

CAPÍTULO III: EL DISCURSO DE LA SEXUALIDAD EN MÉXICO

3.1. El Discurso de la Sexualidad en las Escuelas Mexicanas.....	44
3.2. La Educación de la Sexualidad en las Ciencias Naturales.....	53
3.3. El Discurso de la sexualidad dentro de la Escuela Secundaria.....	58
3.4 Análisis del Discurso de la sexualidad en tercer año de Secundaria.....	61

CAPÍTULO IV: EL ADOLESCENTE Y LA SEXUALIDAD

4.1. La Pubertad.....	72
4.2. La Sexualidad en los adolescentes.....	77
4.3. El Adolescente en la Sociedad Contemporanea	84
4.4. La Necesidad de Educación Sexualidad.....	89
CONCLUSIONES.....	100
BIBLIOGRAFÍA	117

INTRODUCCIÓN

Realizar un análisis del discurso educativo sobre sexualidad dentro de la presente investigación plantea la necesidad de fijar las directrices o ejes bajo los cuales se guiará, además de determinar el enfoque desde el cual se va a investigar el objeto de estudio. Por lo mismo es necesario definir las categorías, es decir, conceptos orientadores con una significación propia dentro del trabajo, que nos permitan llevar un orden dentro de la investigación y al mismo tiempo delimitar los marcos bajo los cuales se abordará el objeto de estudio.

Por consiguiente este estudio manejará como categorías: sexualidad, educación, represión, género, valores, y adolescencia con las cuales se pretende plantear el panorama de la escuela secundaria, a partir de plantear la situación de la sexualidad en general. Así se empezará por determinar la naturaleza de la sexualidad en el ser humano, partiendo de su base biológica sin dejar de lado la visión sociocultural y psicológica de la misma, pues juntas integran un todo en la personalidad del individuo; Si sólo nos remitiéramos a la visión biológica de la sexualidad, nuestra concepción acerca de ella sería incompleta, ya que el hombre no es solo un ser biológico sino un ser social que vive en comunidad, sin menoscabo de su propia individualidad. Y gracias a su capacidad de creación ha desarrollado una característica muy propia de él, la Cultura; por lo mismo, es el único ser que se desenvuelve entre un mundo natural y uno cultural.

Desde ésta perspectiva, se busca establecer el papel de la educación como un proceso de interacción entre el hombre y su medio histórico – socio cultural, en donde ambos es influye se determina mutuamente; en esta interacción el hombre transmite su cultura, a las nuevas generaciones y al mismo tiempo tiene la posibilidad de seguir creando y acrecentando su cultura.

La educación sexual entonces adquiere un papel importante para el adolescente, al presentarse como el medio que permite superar sus comportamientos sexuales instintivos y darles una finalidad más allá de su función reproductiva y de forma consiente. Los avances del hombre con respecto a las demás especies han permitido esta actitud.

Aunado a esto, se da la creciente comercialización del sexo que realizan los medios de difusión en el afán de atraer la atención del público adolescente, quienes constantemente se ven bombardeados por mensajes con información superficial y mal planteada que refuerza la idea biologista de la sexualidad.

Para identificar los orígenes de los procesos de represión, se hace un rastreo histórico, en tanto el nacimiento del capitalismo se plantea como en un momento clave en su surgimiento. Lo anterior se vinculará a la realidad específica de México, con el fin de determinar como los procesos de represión han afectado la concepción de sexualidad y por lo tanto su práctica en la sociedad mexicana, así como la forma en que ha condicionado la impartición de educación sexual dentro de la escuela concretamente en el nivel secundario.

En México el discurso sexual destinado a los adolescentes se da a través de las Ciencias Naturales o la Biología y con la nueva asignatura de Formación Cívica y ética, lograr analizarlo requiere primeramente de identificarlo por medio de los programas de estudio a nivel secundaria, limitándose a las escuelas oficiales pertenecientes a la SEP que tienen organizados sus programas por materias.

Retomando estos elementos. En el **CAPITULO I** Conoceremos la naturaleza de la sexualidad en el hombre, partiendo de su base biológica, pues una de sus funciones es la conservación de la especie a través de la reproducción, pero en tanto la sexualidad humana también se ve determinada por aspectos socioculturales propios del hombre.

CAPITULO II Identificar las causas que propician el surgimiento de la represión de la sexualidad a través de un rastreo de las condiciones históricas, sociales y culturales que predominaban en ese momento y como determinaron la concepción de la sexualidad en el caso específico de la sociedad mexicana.

CAPITULO III Conocer el discurso sobre sexualidad que se maneja en México a nivel secundaria como resultado de los procesos de represión contra ella, a través del uso del lenguaje; y como por medio del discurso el panorama que hoy prevalece.

El momento en que se encuentra nuestra sociedad es un momento de cambio cultural, especialmente en todo lo que se refiere actitudes y criterios, tanto teóricos como prácticos sobre el amor y la sexualidad, han surgido diversas iniciativas en este campo a fin de dar camino y respuestas a las personas donde existe una crisis.

CAPITULO IV Ubicar a la adolescencia como un fenómeno sociocultural que si bien tiene como punto de partida las manifestaciones biológicas del inició de pubertad, se presenta más bien como un producto de la situación específica que vive la sociedad mexicana contemporánea.

Ante lo anterior, la situación del adolescente en la sociedad actual no es de todo ideal, su curiosidad natural por saberse más acerca del sexo como consecuencia del despertar de sus impulsos sexuales propios de la pubertad, tiene influencia por los principios religiosos y sociales; con ello lo único que se logra es generar confusión y angustia en el adolescente

Si tomamos en cuenta que es a través de la educación como el hombre adquiere conciencia de acciones que realiza a lo largo de su vida, la educación sexual a tiempo y bien planeada lograría que los individuos se realizarán como

seres sexuales que son, con responsabilidad y conciencia, evitándose así los errores que causan la desinformación e ignorancia sobre los aspectos sexuales

El estudio de la pedagogía es el hombre, por lo tanto hablar de educación sexual es tarea de los pedagogos contribuir a la organización, dirección, administración, orientación desde una perspectiva científico-aplicada diseñada donde sus intervenciones educativas deben ser con eficacia y eficiencia.

**PAGINACION
DISCONTINUA**

CAPITULO I

EL HOMBRE Y LA SEXUALIDAD

Analizar la problemática de la educación sexual específicamente en el manejo del discurso sexual dentro de los contenidos escolares requiere de retomar varios elementos que al estar articulados con ella le influyen y la determinan.

De esta forma nos remitiremos a la problemática general de la sexualidad para conocer los aspectos que caracterizan la impartición de educación sexual, pues a partir de la concepción de sexualidad que predomine en la sociedad, en este caso, la mexicana, es como se condiciona a todo aquello que se refiera a ella, tales como roles y comportamientos sexuales así como la educación de los sujetos en este aspecto.

Dado que la sexualidad adquiere así un papel importante dentro de la vida del hombre, se hace necesario dilucidar la naturaleza de lo sexual en él, para lo cual se comenzará por explicarla como una característica biológica del hombre que se ha proyectado a las esferas psicológicas y socioculturales de su personalidad, puesto que ha rebasado esta base biológica para lograr que la sexualidad abarque otros aspectos que lo puramente reproductivo.

La sexualidad humana se puede estudiar desde las perspectivas biológica, psicológica y legal. Cada una de estas disciplinas de conocimiento han abordado diversos aspectos de la sexualidad humana, pero se necesita una integración del conocimiento de la sexualidad, por lo que se requiere de modelos conceptuales integradores.

La ciencia del Siglo XX ha emprendido el camino hacia lograr una formación científica que pretende ser objetiva de la sexualidad humana;



vemos que es compleja porque existe el problema debido a la naturaleza de la sexualidad y por otro lado, el de la naturaleza de la ciencia.

La sexualidad es ante todo una abstracción, es decir, se realizan conceptos desde la realidad de un contexto social. Si bien es cierto, la conducta sexual y de reproducción han sido siempre iguales desde que el ser humano es ser humano, las explicaciones de esas conductas han variado enormemente a lo largo de la existencia humana y por consiguiente la sexualidad se ha ido conformando de maneras también diferentes.

El estudio científico de la sexualidad humana, es el resultado de múltiples estrategias para asegurarse hasta donde esto es posible de que las conclusiones son apariencias individuales (subjetivas) o producto de la realidad (objetivas). Por otro lado, la complejidad de las conductas humanas hace difícil el estudio objetivo, por el estudio de medición que es describir, comparar y comprobar. La formación integral de la sexualidad, es aun un deseo de la ciencia que no se ha visto satisfecho. El modelo más idóneo que integra el saber científico es la teoría del sistema general.

Una definición de sexualidad requiere de una teoría definida. Entonces partiremos que la sexualidad es lo que un grupo social en particular entiende, lo que a cada individuo en particular le significa; es una construcción mental de aquellos aspectos de la existencia humana que adquieren significado sexual y, por lo tanto, nunca es un concepto acabado y definitivo, pues la existencia misma está en constante evolución.

1.1 El Hombre, Sexualidad e Instinto Sexual.

A través del tiempo, en algunas sociedades entre ellas la nuestra, se ha tenido la creencia de que la sexualidad es algo bochornosa y prohibido que

se oculta y otras se niegan, la expresiones de espanto y vergüenza se dejan ver en cuanto alguien plantea una noción distinta a la impuesta por sus costumbres y normas. Junto con ello, aparecen también los modos de represión.

Negar la naturaleza de lo sexual del ser humano es una acción ociosa, pues la sexualidad en su función más elemental, resulta esencial en la mayor parte de los seres vivos, permitiendo la conservación de la especie por el mayor tiempo posible; por lo mismo adquiere un carácter supervivencial para cualquier ser vivo, incluyendo al hombre.

Aun cuando la idea de que el hombre es un ser superior impide concebir en él características que poseen los demás seres vivos, es necesario aceptar que el ser humano pertenece al reino animal y por lo tanto tiene rasgos de este reino, quizá no tan marcados como en otro, debido a su desarrollo social y cultural.

Ahora que si partimos de considera al ser humano como un miembro del reino animal, qué tan factible será que posea o no un instinto sexual, pues se ha demostrado que las funciones esenciales para la supervivencia se presentan en forma del instinto en los animales, entre ellos, la sexualidad. Por esta razón indagaremos el origen del hombre a fin de aclarar este hecho.

Si bien el origen del hombre ha tenido explicaciones filosóficas, religiosas, biológicas y hasta fantásticas y mágicas, las investigaciones científicas sobre la estructura del cuerpo humano, sus funciones y sus órganos, además de sus comportamientos, incluyeron que el hombre era uno de los organismos vivientes mejor logrados del reino animal; su alto nivel intelectual le ha dado la capacidad de modificar el ambiente en su beneficio y la habilidad de fabricar y utilizar herramientas para desempeñar determinadas actividades. Así mismo, ha creado un complejo sistema lingüístico para comunicarse, pero aun

con ello, el hombre tiene su origen en forma de vida inferiores: los animales. De esta forma se ha venido echando por tierra varias hipótesis acerca de nuestro origen, porque a final de cuentas nuestra estructura nos delata.

Esta idea se había concebido desde los griegos, cuando Aristóteles al elaborar su clasificación de los seres vivos, sostenía que si bien el hombre pertenecía al reino animal, se distinguía de los demás por poseer racionalidad. Charles Darwin se encargó de reforzar esta teoría "la biología a partir de Darwin nos ha transformado de criaturas hechas a imagen de Dios en primates desnudos y bípedos"¹

En sus estudios realizados acerca del origen de las especies, Darwin sostenía que el hombre fincaba sus raíces en las formas de vida animal, específicamente en los primates, quienes en la clasificación animal ocupan en grado más elevado. Darwin se fundamentaba en que el humano, al igual que los animales, realizaba las funciones vitales que le permitían sobrevivir: nutrición, respiración, crecimiento, desarrollo, reproducción y herencia; además, sus características corporales y estructura fisiológica son semejantes a las de los primates: "no es posible negar la estrecha correspondencia que existe entre el hombre y los animales superiores, principalmente monos antropomorfos, tanto en la conformación general y la estructura elemental de los tejidos, como la composición química y la constitución"²

Posiblemente en sus orígenes, el ser humano fue un ser con muchas desventajas con relación con los demás animales, pero un rápido proceso de evolución le permitieron ocupar el grado más alto en la escala evolutiva de los

¹ MORRIS, Desmond. El Mono Desnudo. Barcelona. Plaza & Jones. p. 6
² DARWIN, Charles. El Origen del Hombre. Quinto Sol. p. 7

animales. Desarrolló rasgos que le distinguieron tales como su posición erecta, un cerebro grande, un lenguaje, un prolongado desarrollo postnatal y relaciones sociales sumamente complejas. Estas particularidades le proporcionaron las condiciones para adquirir cierta superioridad sobre los demás.

Sin embargo, siguió conservando vestigios de su pasado evolutivo: "el Homo Sapiens sigue siendo un mono desnudo, al adquirir nuevos y elevados móviles, no perdió ninguno de los más vivos y prosaicos. Esto es frecuentemente motivo de disgusto para él; pero sus viejos impulsos lo han acompañado durante millones de años mientras que los nuevos le acompañan desde hace unos milenios como máximo"³.

Además de conservar peculiaridades corporales y orgánicas, el hombre no ha podido desprenderse de ciertos rasgos conductuales que también caracterizan a los animales, en especial a los primates.

Al igual que aquél, posee una curiosidad innata que lo motiva a explorar su medio, ya sea buscando confort o alimentación; lo mismo que otras especies, emigra si es necesario o lucha contra aquel que intente invadir su territorio o pretenda arrebatarle sus pertenencias; también cuida de sus crías hasta que éstas pueden valerse por sí mismas, y uno de los objetivos de sus manifestaciones sexuales son el de aparearse para procrear descendencia de su especie.

Aunque estas características perduran en él, como prueba de su parentesco con el reino animal, también lo han hecho por su importancia como elementos que permiten la supervivencia y conservación de la especie

a través del tiempo, y sin los cuales la humanidad perecería y desaparecería para siempre.

De todas estas características, lo sexual destaca por su esencialidad, en tanto que es una forma de reproducir y perpetuar las especies, a partir de la generación de descendencia, heredándoles así sus características más significativas, esto con el fin de conservar la especie a través de los hijos, cuando los progenitores fallezcan.

A lo largo de la existencia del mundo, la naturaleza ha creado mecanismos de vida y de muerte para establecer un equilibrio entre el mundo y las formas de vida que lo habitan, logrando así su coexistencia en armonía. De esta forma, todo ser vivo pasa por un proceso natural: nacen, se reproducen y mueren; los individuos que mueren son sustituidos inmediatamente por los sujetos nacidos. Si su existencia fuera eterna y se reprodujeran a un ritmo normal, los seres vivos sobre poblarían el mundo, escaseando los alimentos y los lugares para habitar, entre otras consecuencias. Todo esto podría en peligro no sólo la supervivencia de las especies sino también la del planeta mismo.

Dentro de este proceso, la reproducción asumió un papel importante de la vida de los seres vivos, puesto que para perpetuar una especie, ésta tiene que crecer en número para compensar las pérdidas por muerte: [...] "La tendencia a persistir, demuestra que la materia viva desde que se organizó, originó el hecho evolutivo de la reproducción con lo que dicha materia tiende a asegurar su perpetuidad".⁴

La reproducción es un proceso biológico de auto perpetuación por el cual el individuo asegura su supervivencia a través de sus descendientes.

⁴ UGARTE, Héctor M. La Psicología del Hombre. México. B. Costa-AMIC. 1968. p. 185

Este proceso se realiza de dos formas: la asexual y la sexual. La reproducción asexual surge con la vida misma y se da principalmente en la vida unicelular; consiste en la duplicación de cromosomas para enseguida dividirse y así quedar incluidos por partes iguales en las células hijas.

La reproducción sexual aparece poco después, como una necesidad de permitir una mayor recombinación genética, gracias a la cual se dio paso a la evolución de formas de vida más avanzadas, con órganos más complejos. Este tipo de reproducción requiere de dos progenitores (macho y hembra o masculino y femenino), haciéndose entonces necesario la aparición de sexo en los organismos vivos, en su mayoría vegetales y animales, es decir, de características o rasgos orgánicos y físicos por los que se diferencian los individuos machos de las hembras. Estos rasgos o caracteres vienen a ser en los animales, el aparato reproductor y los órganos genitales.

A diferencia de la reproducción asexual en donde el progenitor se dividía para formar a sus descendientes, la reproducción sexual es un proceso más complejo; en los animales se requiere de una pareja de individuos que desempeñen ciertos comportamientos sexuales que motiven su acercamiento (cortejo) y por ende su unión. Durante ésta, las células especializadas para la reproducción: óvulos y espermatozoides, se unen para dar vida a un nuevo ser semejante a sus padres y que perpetúe la especie.

Dado que esta característica del reino animal tenía un carácter supervivencia, la naturaleza dotó a cada organismo animal de un instinto sexual. Los instintos son patrones de comportamiento innatos de carácter supervivencia, que la naturaleza proporcionó a la vida animal para enfrentarse a las condiciones propias de su medio, sin necesidad de recurrir al aprendizaje; un ejemplo de ello lo representan las abejas al construir su panal, las aves al construir su nido, etc. Sin los instintos, las especies animales perecerían a causa de su vulnerabilidad.

Este tipo de comportamientos es promovido y regulados por los mecanismos neuroendocrinos, de tal forma que se manifiestan cuando es necesario y oportuno. Sin embargo, se ha observado que las conductas instintivas, si bien tienen bases genéticas que predisponen y capacitan al animal a reaccionar ante ciertas condiciones, mediante pautas fijas de comportamiento, existen ciertos factores que permiten la adquisición de nuevas conductas a través del aprendizaje. Esto se ha visto en algunas especies en donde las condiciones de desarrollo del sistema nervioso, facilitan la intervención de factores externos, logrando la adquisición de nuevas conductas. También se ha comprobado que las condiciones internas temporales, como son la sociedad, la depravación y las conductas hormonales suben y bajan el umbral de reacción espontánea, con lo que la posibilidad de aprender nuevos comportamientos aumenta.

Este tipo de factores disminuye en intensidad las conductas instintivas dentro de la vida animal, a medida que se avanza en la escala filogenética. Conforme se acerca a la cúspide de esta escala, las características de los animales se asemejan, en el sentido que son animales superiores que están menos especializados en lo relativo a sus comportamientos y por lo tanto son menos dependientes de mecanismos innatos; sus conductas están más guiadas por su curiosidad, experiencia y capacidad de aprender, lo cual les da la oportunidad de expresar una mayor variedad de conductas, no tan automáticas y determinantes como en las especies inferiores, que presentan una mayor dependencia de los estímulos signo, los mecanismos innatos y de pautas fijas de comportamiento.

En esta diferencia, está íntimamente relacionado el desarrollo del cerebro, pues conforme se avanza "en la escala filogenética se encuentra un desarrollo progresivo del sistema nervioso y una mayor corticalización, es

decir, un mayor desarrollo relativo de la corteza cerebral lo cual facilita el aprendizaje" ⁵

Esta es una de las razones por las que los primates y en especial el hombre, ocupan el grado más alto en la escala. La evolución alcanzada gracias al desarrollo de su sistema nervioso, benefició a su proceso de reproducción que logró diversificar y evolucionar la especie, seleccionando las características más significativas de éste, para transmitir las a sus descendientes, con lo cual la especie se fue perfeccionando.

En un principio, el hombre como miembro de la familia de los primates, su alimentación debió consistir en frutas y raíces, pero al evolucionar también adoptó tendencias carnívoras; y así, entre la oscilación de pertenecer a la orden de los carnívoros y los herbívoros, con notables desventajas físicas, el cerebro fue su mejor arma y defensa contra sus enemigos: [...] "tenía en cambio por fortuna el mono desnudo, un excelente cerebro mejor en términos de inteligencia general que el de sus rivales" ⁶

Como anteriormente se dijo, el desarrollo progresivo del sistema nervioso humano logró una rápida evolución del hombre en comparación con los demás integrantes del reino animal colocándolo en la cúspide, y otro de los beneficios que trajo ello, fue que las frecuencias de conductas predeterminadas, es decir, los actos instintivos disminuyeron a consecuencia de la introducción de los procesos de aprendizaje. Los instintos con los que en un principio contaban, entre ellos el sexual, disminuyeron en intensidad a medida que fue evolucionando y complejizó sus relaciones sociales; así, se incrementó su autonomía respecto al medio, comenzando a transformarlo, esto propició el surgimiento de comportamientos más elaborados y basados

⁵ GIRALGO, Neira, Octavio. Explorando las Sexualidades Humanas. Aspectos Psicosociales. México, Trillas 1981. p. 14

⁶ MORRIS, Op. Cit. p. 29

en el aprendizaje; de esta forma, el hombre tuvo control sobre sus reacciones y conductas como mejor le beneficiara, logrando que las conductas automáticas y predeterminadas bajaran el umbral de reacción quedando de ellas sólo vestigios, por lo mismo se hacen susceptibles de ser controlables.

En un inicio, cuando sus lazos con el reino animal eran más estrechos y formaban parte de los animales inferiores, debió poseer un instinto sexual que le permitiera reproducirse y lograr su permanencia y conservación como especie, este se fue reduciendo a su más simple forma a lo largo de su proceso evolutivo quedando sólo como impulso.

En este hecho también tuvo que ver el desarrollo social del hombre; al crear una cultura logró que sus comportamientos se fueran complejizando; logró su particular forma de vivir y creó sus propias herramientas, modos de comunicación y su peculiar forma de alimentación, cada vez más condimentada. Con ello empezó a crear lo que hoy llamamos cultura.

A la par que el hombre evolucionaba biológicamente, avanzaba culturalmente, con lo cual eliminó poco a poco los comportamientos predeterminados que poseía, pues la vida social y cultural lo volvió más elaborado, más autónomo e independiente, de tal forma que se pudiera diversificar y ante todo ejerciera un control sobre todos sus comportamientos para llevarlos a cabo de la forma que mejor le conviniera: [...] "Cuando más evolucionado es el animal, menos instintos tiene y mayor es su capacidad de aprovechar la experiencia. En ese sentido el hombre está a la cabeza del mundo animal; es una criatura formadora de hábitos por excelencia".⁷ Esta particularidad le ha valido la creación de un fenómeno netamente humano llamado cultura.

⁷ MURDER, George P. Cultura y Sociedad. 24 Ensayos. México. F. C. E. . 1937. p. 65

La sexualidad humana requiere adentrarse en su caracterización biológica así como en el significado que permita comprender lo social y cultural; el ejemplo más evidente que el comportamiento reproductivo determina es la especie humana. La reproducción es también objeto de la interpretación simbólica que conforma la cultura, convirtiéndose, a través de este proceso, en una construcción social.⁸

1.2. La Sexualidad como Forma de Socialización del Hombre

Así es evidente que el hombre, ya de por sí, posee impulsos sexuales representantes de lo que un día fue su instinto sexual; con ello es innegable que el ser humano tiene una naturaleza sexual, en tanto resulta esencial para su perpetuación. En el sentido puramente biológico, la sexualidad vendría a ser "el representante psicosomático de un impulso que depende de hormonas sexuales, y provoca un estado de tensión, que se descarga cuando los sexos se buscan con el fin de satisfacer su necesidad sexual a través del acto sexual",⁹ y con el cual evidentemente se generaría descendencia. Sin embargo, en la sexualidad humana esto ya no es primordial, su estructura social y cultural cada vez más intrincada, le han permitido tomar conciencia de sus actos y la posibilidad de elegir entre un cúmulo de alternativas. Por lo mismo, el ser humano "tiende a la unión sexual más bien en consideración a la expresión de sus necesidades de placer o de su ternura: el coito se convierte entonces en un fin en sí, que no tiene en cuenta la conservación de la especie y que incluso la excluye voluntariamente".¹⁰

⁸ PALMA, José I. P. *Antología de la Sexualidad*. México, p. 401.

⁹ RATTNER, Josef. *Psicología y Psicopatología de la Vida Amorosa*. México, Siglo XXI, 1989, p. 7

¹⁰ *Ibidem*, p. 8

La búsqueda de satisfacción sexual en la especie humana, a diferencia de muchos animales superiores, no está reducido a un periodo de celo, sino que está latente todo el tiempo, aun en la vejez: [...] "Este celo permanente del hombre es una de sus características que le hacen un tipo de excepción en el reino animal: puede equipararse en importancia al lenguaje, la marcha erecta, a la oponibilidad del pulgar, al uso de instrumentos, etc."¹¹

Pero además, si bien la sexualidad en sus orígenes ya formaba parte de los comportamientos en calidad del instinto, el hecho que estos sólo queda en calidad de impulsos, no quiere decir que la sexualidad haya desaparecido de los comportamientos del hombre, por el contrario se ha conformado como parte integrante de la personalidad humana, que permite la interrelación de los individuos con otros de su mismo sexo y con los del sexo opuesto.

Si bien la sexualidad tiene como función primaria lograr la unión de ambos sexos para satisfacer su necesidad sexual, esta reunión tiene implicaciones más profundas dentro de la existencia humana. En primera instancia, implica convivencia, es decir, de una relación entre dos personas cada una con su propia historia: [...] "La sexualidad, no sólo es la afirmación de la vida en sí, sino una afirmación de la sociabilidad del hombre y del intercambio emocional con el entorno, tal como se manifiesta a través del otro sexo"¹²

Es por lo tanto, una cuestión de socialización de cómo el individuo es capaz de salir de su esfera de la mismidad, es decir, de romper con su "yo" individual y egoísta, para empezar a comunicarse y relacionarse con los demás, y así entrar en la esfera de la alteridad: [...] "La comprensión del ser

¹¹ Ibidem. p. 39

¹² Ibidem. p. 39

mismo (mismidad) del hombre son ineludibles tanto el conocimiento del mundo como el diálogo con el otro. O sea, la mismidad exige la alteridad."¹³

Esto implica que el individuo sea capaz de alternar o más bien, de convivir con los demás; de esta manera, la sexualidad trasciende el centro de la persona al difundirse y proyectarse hacia todos los ámbitos de la existencia humana, teniendo una intervención importante en el desarrollo del individuo, sus manifestaciones están siempre presentes desde que nace, pasando por la etapa de la pubertad, hasta la muerte; es entonces una particularidad constante a lo largo de la vida, y por lo mismo, también componente esencial de nuestra personalidad "al ser un elemento básico en la feminidad o masculinidad de la autoimagen, de la autoconciencia y satisfacción personal".¹⁴

Debido a esto, la sexualidad motiva la necesidad de establecer relaciones interpersonales significativas con otros. Tal vez a eso se deba que el período de formación de la pareja, normalmente llamada galanteo, es mucho más prolongado en nuestra especie. De esto que la sexualidad represente un elemento importante esa fuerza que mueve al individuo a relacionarse con personas de su mismo sexo y con personas del otro sexo.¹⁵

A través de socializar la sexualidad, se transmite la cultura (valores, normas, creencias, etc.), ésta a su vez moldea y determina el comportamiento de los miembros de la sociedad a fin de lograr la convivencia. Por lo mismo, el moldeamiento de los patrones de comportamiento sexual es importante en tanto que representan una forma de interacción social.

¹³ ARDILES. Osvaldo. Descripción Fenomenológica. México. ANUIES. p. 46

¹⁴ MONROY. Anameli. Salud, Sexualidad y Adolescencia. México. Pax. 1995. p.22

¹⁵ CONAPO. Los Canales de Socialización de la Sexualidad. México. 1995. p. 3

De aquí que los procesos de socialización resulten necesarios al inducir al sujeto a comportarse de una determinada manera y basados en las pautas establecidas; su no-cumplimiento o desviación de estas normas de conducta impuestas, somete al sujeto a una fuerte presión social, que busca restablecer el control de esa conducta.

Pero al mismo tiempo que la sexualidad del individuo influye en el comportamiento de la sociedad, ésta se ve influenciada por aquella, pues al ser la sexualidad parte integral de la personalidad del individuo se hace susceptible de ser socializada a través de los canales de socialización como la familia, la escuela, los grupos de amigos, la religión, los medios de difusión masiva y la legislación a través de ellos la sociedad transmite pautas de comportamiento sexual que considera deseables y aceptados. Se trata ante todo que el individuo adquiera los comportamientos por la sociedad, ya que estos son el reflejo de ella misma, pues en lo que hombre y mujer son y desean ser, se vislumbra lo que la sociedad es y desea llegar a ser.

Se observa entonces a la sexualidad como algo que va más allá de lo puramente biológico; ya Freud había protestado contra ello, considerar a la sexualidad sólo en su función puramente reproductiva, era reducirla a su expresión de genitalidad: [...] "Y sucede algo muy parecido cuando otros declaran idénticos "sexual" y perteneciente a la reproducción o si quieren decirlo más brevemente "genital" mientras que nosotros debemos admitir algo "sexual" que no es genital, ni tiene nada que ver con la reproducción".¹⁶ Freud dio otra perspectiva a la sexualidad al reconocer al niño como un ser sexualizado, además también reconoció la variedad de conductas sexuales poco típicas a las que llamó perversiones, refiriéndose a aquellos individuos

¹⁶ FREUD, Sigmund, Conferencias de Introducción al Psicoanálisis en Obras Completas. Buenos Aires, Amorrortu, 1987, p. 292

que varían en su preferencia sexual y a su modo de actividad utilizada para lograr la satisfacción sexual.

En la actualidad se han ido reconociendo muchos otros elementos de la sexualidad, con lo cual se ha visto que esta no puede reducirse a lo genital, pues no es sólo un medio que permite asegurar que la reproducción del género humano, es más bien como diría Adler "una parte altamente cualificada del sentimiento comunitario humano", que refleja la personalidad del hombre, de cómo este se desenvuelve en su vida social u que tanto es capaz de llevar una vida en común con otro sujeto. Implica definir cómo se valora el sujeto a sí mismo y a partir de ahí, cómo valora a los demás y a la comunidad en que vive.

Así, la sexualidad no sólo engloba a las características biológicas, sino también psicológicas y socioculturales que permiten al ser humano comprender al mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombre o mujer. De esta forma la sexualidad humana ha rebasado la esfera biológica y abarca otros aspectos más allá de su función reproductiva, pues los comportamientos humanos se ven más determinados por los aspectos socioculturales que por lo biológico.

La presencia de aquella en la mayor parte de los aspectos de nuestra vida, nos muestra la necesidad de una educación sexual, que sienta bases para la formación de una concepción más amplia de la sexualidad y permitan liberarlo de prejuicios que le impiden disfrutar de ella con plenitud.

1.3. Sexualidad y Educación

Con lo anterior se ha visto que la sexualidad es un elemento constituyente de la naturaleza humana y dada su dimensión social, el

individuo va moldeando su sexualidad con base en las influencias del medio que lo rodea y a las necesidades de su propia estructura biológica, obteniendo como resultado de ello un cúmulo de conceptos, actitudes y conductas sexuales "formadas en la vida infantil y que modelan las manifestaciones de la sexualidad en la adolescencia, la etapa adulta y la senil".¹⁷

Desde esta perspectiva, la sexualidad se presenta como una característica moldeable por lo cual no se puede dejar a la deriva, pues de hacerlo se correría el peligro de volver a la naturaleza instintiva de la sexualidad. Por lo mismo, destaca la importancia de un proceso de formación a través del cual el hombre pueda superar su naturaleza biológica y entra en la esfera cultural y social.

Si bien el hombre pertenece al reino animal es el ser más **desprotegido** en comparación con las demás especies. Su naturaleza, un tanto confusa de ser primate herbívoro por origen y carnívoro por adopción, lo ha colocado en una situación muy precaria, pues "abandonado a sus propias fuerzas en los primeros años no tardaría en sucumbir. La inferioridad de sus recursos y medios físicos de defensa y la lentitud de su proceso de maduración le hacen imprescindible la protección ajena durante mayor tiempo que cualquiera de los otros seres vivos".¹⁸

No obstante posee unas características muy particulares, únicas en su especie, entre las cuales destacaría su inteligencia pero sobre toda su capacidad de raciocinio, que vinieron a ser el medio de defensa y sobrevivencia del ser humano. Sin embargo, al momento de su nacimiento no ya en ser racional en sí, "acaso será — como afirma Ruiz Diez - un ser con

¹⁷ MONROY. Op. Cit. p.26

¹⁸ MANGIONELLO. Ethel M. Introducción a las Ciencias de la Educación. Buenos Aires, Librería del Colegio, 1970. p. 17

la posibilidad de razonar." Aquí se concibe el papel de la educación como aquella que hará posible que el hombre desarrolle esa capacidad latente en él, ayudándolo a desenvolverse al adquirir y desarrollar el lenguaje, hábitos, ideas y sentimientos que pertenecen a la vida cultural.

La educación se presenta entonces como una necesidad del ser humano y sin la cual no podría establecer rasgos de diferenciación con los animales, ya que "su capacidad de supervivencia y desarrollo depende después del nacimiento, más de su educación que de su condición biológica".¹⁹ Por lo mismo, el ser humano se ve sometido a un proceso educativo desde que nace hasta que muere.

Es además no sólo una necesidad del individuo, sino de la comunidad en su totalidad, ya que por medio de ella, la sociedad humana transmite de generación en generación su bagaje cultural; de esta manera logra perpetuarse, al propagar en cada generación sus valores morales, sus creencias, sus hábitos y sus costumbres, adaptándolos o renovándolos de acuerdo a las condiciones específicas de su marco histórico, social, económico y cultural, ya que la cultura es una característica única en el hombre, que está por encima del cumplimiento de las necesidades biológicas; ella proporciona forma, sentido y contenido a la existencia humana y sus actividades.

Sin embargo, esto no descarta que la cultura debió tener una base biológica, que al evolucionar a la par del hombre se transformó en un fenómeno humano independiente de las leyes biológicas, llegando a convertirse en una singularidad de gran importancia en su vida, pues a "diferencia de los animales que logran su adaptación al medio físicamente, el

¹⁹ HOYOS MEDINA, Carlos A. La Educación como Necesidad Social. México UNAM. 1994 p. 4

ser humano lo hace mentalmente".²⁰ Las características de no-especialización y de ser un formador de hábitos por excelencia le dieron la capacidad de inventar y crear infinidad de objetos, a fin de lograr una vida más confortable y satisfactoria.

El ser humano nace con ciertas reacciones y respuesta a determinados estímulos, pero no están organizadas, se organizan gradualmente a través de la experiencia para finalmente formarse en hábitos. que al acumularse o fusionarse con otros, conforman el bagaje cultural del hombre, en donde concentra la herencia de su pasado histórico, las innovaciones y copias recientes y los reajustes integrativos, es decir, en ella se acumulan una tras otra sus experiencias vividas de su pasado y presente; "la corriente de la cultura, la herencia social, muestra así una definida tendencia a volverse más rica y más plena con el paso del tiempo".²¹

De esto que sea tan esencial su transmisión de generación en generación, pues la cultura no es innata, no se hereda, se adquiere por medio de la educación; si esto no fuera así, las jóvenes generaciones empezarían exactamente donde sus padres lo hicieron, de cero. Así, el hombre se desenvuelve entre dos mundos, uno natural y otro cultural, puesto que "el hombre se encuentra entre la naturaleza y la cultura: nacido como ente natural, ha de crecer en la cultura mediante un proceso de formación llamado educación".²²

La educación entonces viene a representar el tránsito de la esfera natural hasta el mundo cultura, por lo mismo está estrechamente vinculada a la cultura, con lo cual adquiere su carácter de proceso formativo que sólo acaece al hombre; los animales se adiestran o domestica, pero nunca se

²⁰ MURDOK. Op. Cit. p.74

²¹ Ibidem. p. 76

²² RATTNER. Op. Cit. p.13

educan, puede realizar ciertos comportamientos sin siquiera tener conciencia de ellos; "el animal adiestrado se parece aun autómatas que copia de otra especie, por lo general del hombre, una actividad sin sentido para él: los osos baila, los caballos calculan y los monos imitan gestos".²³ que son al final de cuentas actos ajenos a su naturaleza que se realizan sin una finalidad por parte del animal dentro de la comunidad humana, dándoles una segunda naturaleza que sólo viene a deformar su naturaleza originaria.

Los animales sometidos a procesos educativos no transforman su naturaleza, sino que la deforman. En el ser humano por el contrario conlleva una transformación de su naturaleza; y en donde se hace necesaria la participación del sujeto con su acción creadora y consciente, puesto que la educación no es sólo un proceso que se dé de afuera hacia adentro, es decir, la influencia del medio sobre el individuo, requiere de la intervención de él, expresando su voluntad y decisión, en otras palabras, que exteriorice su influencia sobre el medio.

Si esto no fuera posible, es decir, que no se contara con la participación del sujeto, el proceso educativo perdería su legitimidad en términos de qué tan válido resultara ejercer una determinada influencia sobre los sujetos sin coaccionar su naturaleza originaria. La educación "no esclaviza ni coacciona, sino que emancipa al hombre ayudándole a devenir lo que es en potencia, para que realice su destino humano de acuerdo con sus posibilidades",²⁴ debe permitir al hombre ser agente de su propia formación, y gracias a la cual pueda ser capaz de vivir en libertad, pero no una libertad aislante, por el contrario, se trata de vivir en libertad dentro de una sociedad, esto implica acciones creativas y conscientes por parte del individuo.

²³ MANGIONELLO. Op. Cit. p. 20

²⁴ Ibidem. p. 21

De esta manera la educación resulta un proceso necesario para el ser humano y la comunidad en general, pues a partir de ella es como el hombre logra trascender de su naturaleza biológica y se proyecta al mundo de los valores culturales. Mediante ella, la sociedad logra subsistir y renovarse a través del tiempo, al transmitir el acervo cultural acumulado por las generaciones. Esto resulta importante en tanto que refleja su visión del mundo, de la vida y del hombre que la caracterizan y la identifican; si no fueran transmitidas, la sociedad se disgregaría, al no tener las bases para sustentar su estructura y organización social.

Dentro de este marco, la sexualidad como una característica intrínseca en el ser humano, también ha recibido la influencia de la cultura y se ha ido transformando en algo más que actos puramente instintivos, son más bien actos conscientes, regidos por ciertos valores morales y normas de conducta delineadas por la sociedad, por lo mismo, ha llegado a ser una característica importante de la interacción social, al comprender formas de comportamiento del ser hombre y mujer.

Así la sexualidad se convierte en un elemento moldeable por la acción de la cultura y por lo tanto susceptible de educación. Los hechos actuales hacen evidente la necesidad de una educación sexual como parte del proceso de formación del hombre a fin de ayudarlo a realizarse en plenitud como ser humano sexual, responsable de la búsqueda y placer, así como de su función reproductora, es decir, de hacerlo consciente y responsable de su sexualidad, desde una perspectiva libre de prejuicios y prohibiciones tan imperantes en la temática de la sexualidad.

CAPITULO II

SEXUALIDAD Y REPRESIÓN

El reconocimiento de la sexualidad como parte integral de la personalidad del individuo no ha sido una noción del todo aceptada, incluso en la mayoría de los casos rechazada por las sociedades, en especial las latinoamericanas; los tabûes y prohibiciones impuestas por las creencias religiosas, costumbres y tradiciones de sus grupos étnicos y clases sociales, al igual que otros factores sociales y políticos han dificultado el reconocimiento de la naturaleza sexual del ser humano, a pesar de que los estudios científicos han demostrado las condiciones imperantes de la realidad en que se vive: matrimonios prematuros, abortos, enfermedades sexualmente transmisibles, madres sumamente jóvenes, explosión demográfica y disfunciones sexuales. Actualmente, el creciente número de casos de SIDA, plantea la necesidad imperiosa de una educación sexual que libere de estos tabûes y prejuicios a al sociedad con respecto a la sexualidad, y que permita vislumbrarla como una característica natural del Hombre; inculcar esta concepción en las generaciones venideras ayudaría a solucionar gran parte de dicha problemática.

2.1. La Sexualidad en la Antigüedad.

Para comprender en parte la concepción de la sexualidad manejada por la mayoría de las sociedades latinoamericanas, hemos de remitirnos a la cultura europea, pues ésta marca una severa influencia sobre la cultura latinoamericana, a partir de la conquista del continente, al traer consigo una gran variedad de costumbres europeas (como el bautismo, la confirmación y el sacramento del matrimonio) que se imponen o se mezclan con las imperantes en el continente americano. Así, se da paso a una nueva

subcultura que sin perder algunos de sus rasgos indígenas posee características que son peculiares a la cultura occidental.

Aún en la actualidad, la proximidad geográfica, el continuo intercambio cultural y turística y los medios de comunicación, facilitan la penetración de la cultura occidental, que, sin embargo, no tiene una continuidad, pues los cambios de los países más desarrollados en cuanto a costumbres, llegan demasiado tarde o demasiado temprano como para ser asimiladas correctamente por las sociedades latinoamericanas. Ahora, la concepción de sexualidad en occidente sienta sus bases en las culturas Griega y Romana y posteriormente se ve transformada por el Cristianismo.

Según estudios realizados sobre ambas culturas, éstas se distinguieron por considerar a la sexualidad como algo natural. Los griegos consideraban al sexo como algo bello: "Grecia se distinguió por ser una cultura sexofílica no sexofóbica como la cultura cristiana". La sexofilia griega se manifestaba en el arte, el deporte y la práctica sexual; dentro del arte, las figuras desnudas eran comunes, exaltando así la admiración que sentían por el cuerpo humano; su reverencia hacia la belleza del cuerpo humano motivaba a la práctica de las disciplinas deportivas no tanto para ganar premios sino para lograr el máximo de belleza corporal.¹

Así como en la cultura actual, el ideal de belleza se centra en el cuerpo femenino; los griegos tenían su ideal de belleza en el cuerpo del hombre joven sin acentuar los rasgos sexuales, ya que "el sexo tenía su valor propio y estaba ligado a la estética no a la reproducción. Por lo tanto, la belleza se exaltaba en sí misma en cualquier sexo y con preferencia en el hombre joven y no como sistema para atraer al otro sexo".² De acuerdo con lo anterior, la

¹ NEIRA, Giraldo. Explorando las Sexualidades Humanas. México. Trillas. p. 50.

² NEIRA Op. Cit. p 51.

atracción sexual no se centra en los órganos genitales, sino en las características estéticas de las personas.

La práctica de la sexualidad en Grecia fue liberal con relación a la época actual; por ejemplo, el homosexualismo fue muy aceptado y se consideraba el amor aristocrático por excelencia; el amor entre hombres adultos con jovencitos (efebi), la prostitución de éstos o de las mujeres era un hecho que no causaban admiración. Además, con el afán de evitar la partición excesiva de la propiedad familiar, se permitió el matrimonio entre familiares.

La cultura romana presentaba rasgos muy particulares distintos de la cultura griega; por un lado rechazaba las variedades sexuales (lesbianismo y homosexualismo) y sólo aceptaba las conductas heterosexuales, pero éstas gozaban de una gran libertad; y por el otro, las mujeres podían recurrir al aborto y solicitar el divorcio. El adulterio y el sexo entre solteros eran ampliamente aceptados. "Los romanos consideraron que el sexo era algo que debía gozarse con naturalidad y que si no funcionaba dentro del matrimonio podía procurarse por fuera y esto era válido para ambos sexos".³ Las artes aceptaban plenamente estas libertades sexuales y algunos poetas la exaltaban en sus poesías. Sin embargo, en el ocaso del Imperio Romano, la doctrina judeocristiana comenzó a tener un fuerte impacto sobre las costumbres y creencias de la población latina.

Roma se caracterizó por permitir la libertad de culto y el politeísmo. Uno de ellos, el cristianismo, que al principio fue despreciado y tomado como una simple secta sin importancia, pero con el paso del tiempo se convirtió en una fuerza importante que se acrecentó cuando los últimos emperadores romanos se declararon creyentes cristianos, lo que facilitó la propagación de la doctrina por toda Europa. De esta manera, los principios cristianos se expandieron y

³ IDEM. p.52

empezaron a moldear los comportamientos y actitudes de la vida y el pensamiento de la población romana y del mundo entero.

2.2 El Discurso Cristiano y la Sexualidad.

Dentro de la ideología cristiana, el cultivo del cuerpo no era compatible con su propuesta de felicidad y bienestar del mundo que estaba por venir. Desde sus inicios, el cristianismo mostró hostilidad hacia las cosas de este mundo, la única Patria que se concebía era el cielo. Para el discurso cristiano las cosas terrenales no tenían la mínima importancia y muchas veces resultaban la perdición del Hombre, pues la desviaban de su camino hacia Dios. De acuerdo con esto, el cuerpo era el obstáculo más difícil de salvar, pues representaba el enlace del alma con el mundo exterior, por lo que tendía a corromperse con las "tentaciones" de aquel, orillando al Hombre a caer en el pecado. "El cuerpo se convirtió en prisión del alma, la carne llegó a ser, en palabras del Hermano Giles, el cerdo que se revuelva en su propia inmundicia y los sentidos fueron los siete enemigos del alma".⁴

Para evitar que los sentidos gobernaran a la razón, el sujeto debía someterse a un riguroso autocontrol y disciplina que lo alejaran del pecado. Para ello se instituyeron y crearon formas de control que moderaron las actividades groseras del cuerpo: ayuno, celibato, vegetarianismo y negación de las cosas terrenales; de esta manera, la práctica del ascetismo se erigió como el modo de salvación y vida eterna para ayudar a enaltecer el espíritu del Hombre alejándolo de la corrupción del mundo exterior.⁵

⁴ TURNER S. Bryan. El cuerpo y la sociedad. México Fondo de Cultura Económica 1989 p.38

⁵ NEIRA Op. Cit. p. 55

La Iglesia encontró en esta práctica su medio para seleccionar a los "elegidos" y "representantes" de Dios postulándolos como ejemplos a seguir ante la masa pagana e irracional que insistía en sucumbir a las necesidades de su cuerpo y permanecer en el profano mundo de la sociedad. "El monje y la monja fueron los ídolos de una época que vio en la represión de los instintos el ideal de la dignidad".⁶

El celibato y la abstención sexual fueron las virtudes más relevantes de estos personajes quienes vieron en la negación de la sexualidad el camino hacia la perfección humana; sin embargo, era evidente que no todos podían lograr esta virtud, además de que era muy importante para la supervivencia humana, por lo que hubo que tolerarla pero siempre bajo cierta normatividad.

La sexualidad tenía como única finalidad la concepción; comportamientos como la sodomía, la masturbación, concubinato, el gozo durante el coito y ciertas posiciones sexuales eran "degeneraciones" ya que disminuían las posibilidades de procreación en aras del placer. Por otro lado, este propósito se buscaba sólo dentro de la legalidad del matrimonio. El concubinato y la sexualidad extramarital eran severamente atacados pues se les consideraban "pecados contra la naturaleza", por lo que "la sexualidad era cuidadosamente encerrada. Se muda. La familia conyugal lo confisca y la absorbe por entero en la seriedad de la función reproductora. Entorno al sexo silencioso, dicta la ley de la pareja legítima y procreadora".⁷

En este contexto, el confesionario adquirió una importancia especial; nada fue más efectivo para supervisar y vigilar los comportamientos sexuales. La confesión fue la mejor forma para desenmascarar las conductas

⁶ RATTNER Op. Cit. p.70

⁷ FOUCAULT Michel. Historia de la Sexualidad. México, Siglo XXI, 1989 T.I p.9

perversas. La inculcación de los sentimientos de culpa a partir de definir lo que era malo y lo que era bueno fue un buen artifice para provocar la necesidad de confesión, de externar que se han roto los límites autorizados, buscando redimirse ante los ojos de Dios.

El sexo fue el tema predilecto de la confesión, de ahí que se pidiera el relato detallado, tratando de desenmascarar las actitudes más recónditas del ser humano. Se logró un control riguroso sobre las manifestaciones sexuales, se cuidaban los movimientos, gestos, incluso las palabras; la mínima vacilación hacía evidente la actitud perversa del sujeto.

Por medio de la confesión la Iglesia castiga, censura, perdona y consuela a los fieles pecadores, consiguiendo el dominio y poder sobre la comunidad cristiana, que bajo el temor divino y la salvación eterna, se sometía. Así, el privilegio de poseer la verdad acerca del sexo otorga el poder, se le contiene y suprime por medio del temor y la culpa, pero se le mantiene vigente a través de la confesión; de esta manera, adquiere importancia el discurso del sexo y del deseo que permite regular las manifestaciones sexuales incluso en las palabras y el lenguaje: "La prohibición de determinados vocablos, la decencia de las expresiones, todas las censuras al vocabulario podrían no ser sino dispositivos secundarios respecto de esa gran sujeción a manera de tornarlas moralmente aceptable y técnicamente útil".⁸

Mediante la puesta en discurso de la sexualidad, la Iglesia logró una gramática que determinó quien le hacía qué cosa a quién "y es esta gramática del sexo la que designa los objetos o sujetos de las prácticas

⁸ IDEM: Op. Cit. p. 29

sexuales".⁹ De ahí el énfasis puesto en la confesión, y si ésta no surge de forma espontánea, habrá que obligarlos a confesar; para ello nada mejor que la tortura. Ya desde los griegos, la confesión y la tortura se concebían asociados entre sí, eran el complemento el uno del otro.

"Durante esta época (siglo XV y XVII), en un afán por tener un mayor dominio, se creó la Santa Inquisición, la cual una vez instaurada en Europa se dedicó a sembrar el terror por la crueldad de las torturas implementadas. Personajes destacados como Galileo Galilei, los libros y personas practicantes de otro culto o religión, se vieron en la necesidad de retractarse en sus ideas; fueron quemados y perseguidos por esos fanáticos religiosos, sólo por sostener ideas contrarias a su ideología [...] la Iglesia ya detentaba el poder y atacaba todo culto pagano en su afán de controlara las acciones y pensamientos humanos. Normar y atemorizar le eran indispensables".

En esto, España se llevó las palmas; sus métodos represivos, demasiado crueles, hicieron que incluso los demás países occidentales temieran aliarse con ella, pues pensaban que trataría de implantar estos métodos en sus territorios. Los reyes católicos eran entusiastas defensores de su fe y buscando unificar a España para afianzarse el poder absoluto de la monarquía "se valieron de la intolerancia dogmática, llevada al último extremo del fanatismo, para proceder a soldar la superficie de una nación dividida vertical y horizontalmente en clases y regiones".¹⁰

Por esto mismo dejaron que Torquemada hiciera de las suyas en nombre de la Santa Inquisición y la Iglesia Católica: ideología, métodos y técnicas de confesión y tortura que escandalizaron a Europa y causaron temor. Bajo este clima de represión y temor, la sexualidad no fue olvidada,

⁹ FUNER Op. Cit. p.39

¹⁰ PUIGGROS, Rodolfo. Política unificadora. México Costo AMIC 1976 p.61

concebida ya de por sí como vergonzosa. Para la Inquisición era lujuria que debía reprimirse severamente si era necesario.

Pocos se salvaron del dominio de la Iglesia y de sus métodos represivos, incluso el Continente Americano recién descubierto no se quedó al margen de esta situación; junto con los conquistadores llegaron los misioneros para evangelizar a los pobladores del Nuevo Mundo y en consecuencia implantaron sus prejuicios religiosos. De esta manera la Iglesia se afianzó en el poder que tardaría muchos años en perder aún después de su ocaso en occidente.

En este ambiente, la educación fue totalmente acaparada por el Clero, y se valió de ella más para predicar su doctrina que para instruir. Además, la educación se volvió una actividad selectiva ya que a las masas sólo se les enseñaba a rezar; los sujetos con posibilidades de pagar una instrucción recibían, aparte de teología, nociones de retórica y dialéctica; educación aparte recibían aquellos que se dedicaban a la vida monástica en donde la posibilidad de adquirir un poco más de conocimientos era más amplia aunque estos, desde el punto de vista de la teología, "amar y venerar a Dios era para Alcaino la suprema aspiración del sabio". Tal fue el papel de la educación que se podría decir que entre las poblaciones del mundo sólo fue un instrumento eficaz para propagar la ideología cristiana y donde la formación del sujeto era un aspecto sin importancia.

2.3 El Impacto Judeocristiano en la sexualidad

De entre todos esos cultos, el cristianismo se destacaba por su monoteísmo, lo cual no resultaba un gran atractivo para los ciudadanos, acostumbrados a varios dioses, y por lo mismo, se le consideraba una simple secta sin importancia que causaba desprecio. A pesar de ello, fue ganando

seguidores, primero entre los pueblos hebreos conquistados que veían en Jesús de Nazaret al "Mesías" del cual se hablaba en la Biblia judía; después, se adhirieron los pobres y los esclavos de las ciudades conquistadas por los romanos, a quienes atrajo el ideal de igualdad de todos ante Dios. Posteriormente, personas de todo tipo fueron atraídas hacia ella "pues en un ambiente de crueldad y desprecio hacia la persona humana, la palabra de *Ama a tu prójimo como a ti mismo*, abrigaba la esperanza de una vida mejor.

Tal aceptación no fue del agrado de los gobernadores y emperadores del Imperio, quienes haciendo alarde de su poder, y a causa del rechazo que sufrieron por parte de los seguidores de esta religión monoteísta, provocó su odio.

Emperadores como Nerón, Caligula, Domiciano, Diocleciano y Juliano, adoradores de sí mismos, se dedicaron a perseguir cruelmente a todos los cristianos, a los que castigaban crucificándolos o arrojándolos a los leones en el Coliseo. Aún así, la fe cristiana continuó expandiéndose por todos los dominios romanos logrando un gran arraigo entre sus poblaciones. La lenta caída del Imperio Romano arrastraría como un poderoso río la caída de los sistemas clásicos de la vida y del pensamiento. Poco a poco una nueva verdad, nacida en las tierras de Galilea, invade los dominios del Imperio Romano.¹¹ En el ocaso de Roma, las ideas cristianas se vislumbran como el nuevo pensamiento, con el que se había de enfrentar los nuevos tiempos que se acercan.

En aquella época, España formaba parte de los dominios romanos y, a diferencia de otros pueblos conquistados por los españoles, habían adquirido derechos, deberes y garantías de los ciudadanos romanos. Sin embargo, como integrante del Imperio, España sufre las consecuencias de las

¹¹ XIRAU, Ramón. Introducción a la historia de la Filosofía. México, UNAM 1987 p.102

conmociones a las que era ajena, las cuales, al dar en el corazón del gigante, afectan la disolución gradual del mecanismo romano que deshace la desorganización peninsular."¹² De esta manera, la península ibérica se ve bajo la influencia cristiana, convirtiéndola en su más acérrimo defensor.

Los principios cristianos establecieron los valores en los cuales el Hombre apoyaría y regiría sus conductas; las prohibiciones y tabúes hacia algunas manifestaciones de éstas, principalmente contra la sexualidad, fueron la contraparte de los predicamentos de paz, igualdad y amor al prójimo. La Biblia judeocristiana se convirtió en un manual de moral, tomando en cuenta que son los designios y normas predicadas por Dios.

Sin embargo, si se analiza la Biblia, se encontrará que ésta no prohíbe específicamente ningún acto sexual. El divorcio, la poligamia, el concubinato y la libertad sexual del Hombre se presenta como algo aceptado por Dios. La razón de una interpretación tan rígida de ella se debe a ciertas costumbres imperantes en el pueblo judío, en donde la finalidad del matrimonio era expresamente la reproducción, con lo que se aseguraba la supervivencia del pueblo hebreo y al mismo tiempo, la economía agraria familiar se beneficiaba, pues entre más numerosa fuera la familia, más fuerza de trabajo se tendría y en consecuencia, mayor producción. Por otro lado, su carácter patriarcal supone la situación de inferioridad de la mujer respecto al hombre, al cual debe absoluta fidelidad, de otro modo la línea patriarcal se perdería. El Nuevo Testamento, por su parte, tampoco presenta específicamente alguna prohibición. Jesús se refirió poco al sexo y más aún se mostró más tolerante que acusador en sus actitudes hacia María Magdalena.

Estas creencias se reafirmaron en la Edad Media cuando el dominio de la Iglesia cristiana se consolidó. "La presencia del cristianismo viene a

¹² OLIVERIA, Martínez J.P.H Historia de la Civilización Ibérica. Buenos Aires. El ateneo 1994 p.83

transformar radicalmente los modos de pensamiento a tal punto que en una y otra forma los nuevos conceptos, las nuevas creencias, se integran para siempre en la vida de occidente".¹³ Europa se encontraba ante un futuro incierto por la decadencia de sus sociedades, lo cual resultó un terreno propicio para que el cristianismo echara raíces, presentándose como el camino más viable y esperanzador para sobrevivir a los nuevos tiempos que se acercaban. "Las nuevas ideas modifican y cambian radicalmente los antiguos pensamientos en cuanto al conocimiento, en cuanto al concepto de Dios y en cuanto al sentido de la naturaleza de la historia y del Hombre".¹⁴

El mundo del Hombre empezó a girar entorno a Dios; la Iglesia, consciente de su influencia, se apoyó en la Biblia para imponer su moral a través de la educación y la represión; la pedagogía del castigo no tardó en surgir para controlar y alinear, si era necesario, las conductas del ser humano. Como producto de ello, los sentimientos de culpa o miedo comenzaron a proliferar; los principios morales se convirtieron en leyes cuya desobediencia merecía castigo. En suma, la Biblia estaba lejos de ser un manual de ética o un código moral. "De la Biblia no se pueden obtener afirmaciones relacionadas con la sexualidad, sacadas de su contexto para defender ninguna teología de la sexualidad humana".¹⁵ Se observan, por el contrario, manifestaciones de ternura, amor y placer como parte de la sexualidad y de matrimonio, y esto se hace evidente en el *Cantar de los Cantares*.¹⁶

Qué bellos son tus pies calzados con esas sandalias
Muchacha digna de ser una reina

¹³ XIRAU Op. Cit. p. 10

¹⁴ Ibidem p. 103

¹⁵ NEIRA. Op. Cit p.54

¹⁶ SALOMON Cantar de cantares. Secc. 6º Versículo 2

Tus piernas bien torneadas parecen joyas
Obra de mano maestra
Es tu ombligo capa redonda
Siempre de uno mezclado [...]

Lo poco que pudo haber dicho Jesús o la Biblia con respecto a las manifestaciones sexuales se distorsionó por las interpretaciones del cristianismo, lo cual bastó para que comenzara a surgir la sexofobia entre los europeos. La represión no se hizo esperar; la supresión y contención de las manifestaciones sexuales a través de las ideas propagadas por los sacerdotes y fieles seguidores de esta doctrina, los cuales fueron asimilados con rapidez por la población, quien al considerarlos representantes de Dios, retomaba sus enseñanzas como mensajes y leyes divinas.

Escoto y San Gregorio, por ejemplo, sostenían que en un principio el hombre poseía una personalidad hermafrodita, pero al caer en pecado se le castigaba separando los sexos; San Agustín, destacado filósofo y teólogo, después de llevar una vida de desenfreno, calificó de pecado al placer y la atracción sexual. Algunos otros fueron más rígidos, como San Alfonso María de Ligario, quien afirmó que el deleite producido al tomarse las manos era un pecado grave; Santo Tomás de Aquino pensaba que el placer sexual iba contra la naturaleza del ser humano, pues no conducía a la procreación, que es el fin único del matrimonio. Se creía que el amor carnal era un impedimento en el camino hacia la perfección humana. "Existe un tabú muy fuerte de origen religiosos contra todas las manifestaciones de la vida sexual. El cristianismo ha contado los placeres carnales entre los pecados y ha combatido fanáticamente desde sus comienzos las alegrías del cuerpo"¹⁷

¹⁷ RATTNER. Op. Cit. p. 70

La educación se convirtió en la principal promotora de los principios cristianos; representa el vehículo por el cual la Iglesia impartía los conocimientos acordes a su ideología. A la par de ésta, se comenzaron a idear instrumentos de represión, pues el control del comportamiento humano era importante en la obtención del poder y dominio. Para ello fueron de gran utilidad la confesión, y más tarde, cuando hubo que son más rígidos, la tortura a través de la Santa Inquisición.

2.4 Surgimiento del Capitalismo y Represión de la Sexualidad.

Durante el siglo XIX, el surgimiento de la burguesía como la clase social dominante, poseedora de los medios de producción ahora ya más modernos y avanzados por la Revolución Industrial es la base donde nace el Capitalismo como modo de producción basado en la acumulación de capital. Esto dio pie a una nueva forma de pensamiento y de vida.

Con el Renacimiento, el centro del universo dejó de ser Dios y el Hombre ocupó su lugar y por lo mismo, la religión pasó a segundo plano. "[...] La racionalidad del capitalismo y la ciencia moderna habían librado a los hombres del jardín encontrado en donde la magia y los dioses primitivos habían gobernado sus vidas".¹⁸ Pero no por esto cesó la represión de la sexualidad; es estado burgués asumió el poder, continuando la labor contra la sexualidad sobre las bases que había asentado su antecesora.

El incipiente dominio burgués tampoco vio con agrado la sexualidad; todavía conservaba parte de prejuicios del cristianismo y la veía como un mal que podía pervertir a la sociedad y corromper a los individuos. Por esto mismo, la naciente sociedad capitalista conservó parte del ascetismo cristiano

¹⁸ TURNER Op. Cit. p. 95

forma de contener las manifestaciones sexuales de los individuos, las cuales, según la visión pragmática de ésta, era un impedimento para elevar la producción.

Así mismo, el nuevo modo de producción necesitaba de fuerza de trabajo para la manipulación de la maquinaria de sus fábricas, por lo que la sexualidad debía destinarse únicamente a la procreación; dirigirla al placer significaba un desperdicio de energía, al mismo tiempo que disminuía las posibilidades de concepción y con ello se reducía la fuerza de trabajo. Se hubo que controlar, lo que no apunta a la generación o esté transfigurando por ella ya no tiene sitio ni ley.

Con la nueva era, el desarrollo de la ciencia fue enorme; impulsó el avance de la tecnología y de disciplinas como la medicina y las matemáticas, al igual que la racionalidad como forma de concebir al mundo. En el incipiente mundo capitalista, la característica de utilidad era el imperativo de todas las acciones y hechos, incluso la vida humana adquirió el sentido práctico, sus actitudes y comportamientos debían encaminarse ala producción de "algo" a ser "útil". Si este requisito no se cumplía inmediatamente era desechado o reprimido.

La sexualidad por naturaleza esta destinada a la reproducción de la especie para así lograr su perpetuación; no cumplir con este objetivo resultaba antinatural como anteriormente lo remarcaba el Cristianismo.

Estas particularidades hicieron que la ciencia continuara la labor de su antecesora. El lado emocional del hombre fue objeto de estudio de la medicina, la biología y la psiquiatría, con lo cual comenzó la reclasificación de las conductas sexuales humanas; lo que antes se conocía como pecado, ahora era desviación o perversión de la conducta. En esta clasificación "lo racional y lo irracional, lo normal y lo anormal" fueron los parámetros de

ción de conductas bajo los cuales, los niños y ancianos resultaron ser asexuales; los sentimientos de goce y placer se siguieron considerando irracionales, "se identificó la naturaleza humana o el hombre ideal con la razón". Ser humano no era vivir, sino obrar de acuerdo con las leyes de la naturaleza que por filosofía de entonces, son las leyes biológicas que gobiernan al mundo.¹⁹

La psiquiatría logró gran relevancia gracias a sus exhaustivos estudios acerca de la sexualidad, en donde le otorgó nuevos vocablos y términos a las conductas atípicas de los individuos. El surgimiento de instituciones como la cárcel y el hospital psiquiátrico, se dio en un afán de alinear a los que salían de la normatividad; en los casos considerados como severos, se les recluía de por vida en estos lugares, como una forma de aislarlos de la sociedad y evitar que el mal se propagara. De esta manera se logró un mayor control de las conductas sexuales.

Existe el argumento que la totalidad de la vida se halló cada vez más sometido al manejo científico, el control burocrático, la disciplina y la regulación. Bajo esta estricta supervisión del sexo, sólo se hablaba a hurtadillas y en voz baja era más fácil pronunciar palabras como robar o matar que hablar de aquel discurso de la ciencia sobre la sexualidad.

El Continente Americano no escapó de la influencia de las costumbres europeas; bajo el dominio de portugueses, ingleses, franceses, pero principalmente españoles, fueron asimilando más por la fuerza que por la voluntad, sus valores y normas así como también sus prejuicios.

España se caracterizó por ser el más vehemente defensor de las creencias cristianas, aún después del ocaso de éstas, su fe rayaba en el

¹⁹ NEIRA Op. Cit. p. 55

fanatismo intransigente que no admitía ni toleraba ninguna otra religión diferente a la suya, de ahí su afán por atacar y perseguir cruelmente a musulmanes, fariseos y protestantes. Estas ideas tuvieron gran impacto en América y posteriormente incorporaron algunas ideas francesas e inglesas, producto de sus relaciones con estos países, con lo cual se fue conformando la noción de sexualidad que impera en Latinoamérica

2.5 La Represión de la Sexualidad en México

La sexualidad en la sociedad mexicana, con la llegada de los españoles al Continente Americano, a raíz de la conquista, se inició con la asimilación de costumbres, valores y normas de la nueva cultura que se dio a través de la evangelización. Sin embargo, la conversión no resultó una labor fácil; el proceso de transculturización se caracterizó por su crueldad para con los indígenas y ésta se agudizó por los actos de rebeldía y resistencia de aquellos. Considerados como animales, los nativos eran duramente maltratados por los colonizadores hasta el punto de la tortura.

La brutalidad de la colonización, llegó incluso a exterminar a poblaciones enteras. A esto se agregó la proliferación de epidemias de viruela y gripa que terminaron diezmando a la población. Ante estos embates, los indígenas se debilitaron y terminaron cediendo a las imposiciones de la nueva civilización.

El proceso de la asimilación de la nueva cultura comenzó a gestarse por medio de la educación evangelizadora, la cual ante la resistencia y el obstáculo del idioma, utilizó ciertos atractivos como la música y el teatro para atraer el interés de los pobladores y permitieran una explicación más clara y comprensible de los relatos bíblicos. Así, en la internalización de los nuevos valores y creencias, los evangelizadores comenzaron a moralizar a los indígenas, enseñándoles los parámetros bajo los cuales habrían de

diferenciar lo bueno de lo malo, lo decente e indecente, y las implicaciones que la desobediencia de estas normas conlleva tales como los castigos.

En el periodo posclásico, las culturas mesoamericanas se caracterizaron por su gobierno militarista donde la disciplina y la severidad eran la norma, además su concepción del mundo dominado por fuerzas naturales implicaban sometimiento ante ellas pues la menor desobediencia conllevaba un castigo o desastre. A partir de esto, la proliferación de ritos religiosos en afán de lograr la armonía con los dioses de la naturaleza y así mismo conseguir algún beneficio para la población: una buena cosecha, un buen tiempo, etc.

La educación fue el medio por el cual se enseñó a los jóvenes los principios de la Moderación; la vida indígena debía guardar un equilibrio en donde todo era la "justa medida y en e momento preciso".²⁰ Los excesos no tenían cabida, su incurrimiento merecía un severo castigo por parte de la familia o la sociedad. Las manifestaciones sexuales también se controlaron por estos principios. Para la sociedad Azteca en particular, la sexualidad tenía como función específica la procreación de los hijos fuertes y sanos que posteriormente se convirtieran en guerreros aptos para la lucha y sujetos útiles a la sociedad. "No obstante que las relaciones no se reducían únicamente a este papel sino que eran reconocidas y aceptadas como una necesidad vital del hombre como una práctica que trascendiendo lo estrictamente biológico, asumió un carácter más humano".²¹

Al igual que la sociedad española, la sociedad mexicana se mostraba más tolerante respecto al aspecto de la sexualidad, claro está, siempre de los principios de la moderación, pues como se mencionó anteriormente, la

²⁰ CONAPO. La educación de la sexualidad humana. Eusebio Rubio Auriolos Vol. 4 p.247

²¹ CONAPO Op. Cit. p.20

presión sexual asumía formas particularmente trágicas cuando se trataba de controlarla o castigarla, se predecían enfermedades venéreas, tumores, enfermedades de la piel y de los genitales e incluso la muerte, dependiendo de la falta o incumplimiento de los ritos religiosos.

Otra de las características de los Mexicanos en lo referente a la sexualidad era su control de natalidad basado en la abstinencia sexual, el uso de algunas prácticas anticonceptivas por medio de hierbas y brebajes y posiblemente la práctica del aborto, básicamente para dejar períodos de tiempo largos entre un hijo y otro, dedicándoles el tiempo que merecían. Para enseñara esto, se valía de una "educación que inculcaba con insistencia el control y la moderación sexual".²² Estas particularidades de la sociedad indígena y la labor de los evangelizadores en la imposición de su cultura cristiana con normas morales muy parecidas, como se puede ver, sólo hubo que hacer algunas adaptaciones. Ahora ya no había lugar para el politeísmo, el Dios de los católicos era poseedor de la verdad absoluta, que no admitía réplica o cuestionamiento, lo cual propagaba por el mundo por sus representantes directos ante los hombres: los evangelizadores, quienes ante el mundo "eran dueños de la verdad".²³

Acostumbrados como estaban los nativos de América de idolatrar a sus dioses una vez que se asimiló la doctrina no cristiana, no tardarían en surgir los casos de fanatismo con lo cual se acabó por resquebrajarse la ya sentida estructura familiar, tan sólida y protegida hasta antes de la conquista. [...] "Podemos hallar también en las palabras del franciscano una dolorosa imagen de ruptura familiar provocada por la brutal imposición de una fe

²² Ibidem, p. 257

²³ Idem

extraña; la creación de grupos de jóvenes fanatizados a los que lanzaban contra su propio pueblo."²⁴

En la conquista espiritual, los evangelizadores aprovecharon algunas de estas características para introducir sus costumbres a la sociedad de los Aztecas (netamente patriarcal): el castigo del incesto y el adulterio, además del excesivo rigor imperante en su sociedad. La semejanza de estas costumbres con las sociedades cristianas fue el punto de enlace entre la cultura indígena y la cultura católica – española.

Dentro de este proceso de conversión no hubo lugar para el politeísmo, un único Dios pasó a regir a los hombres y con base en sus principios, se reglamentó la conducta de los seres vivos, su doctrina propagada por los sacerdotes y misioneros, era incuestionable, ya que eran los dueños de la verdad.

Así los indígenas se familiarizaron con la autoridad del sacerdote en todo aquello que concerniera a la Nueva España. El dominio católico en América se evidenciaba en su constante intervención en los asuntos que consideraba pertinentes y provechosos. De tal forma, el sacerdote trabajaba a la par del corregidor: impartir los sacramentos a quienes se lo pedían y su condición de mediador entre el gobernante del lugar y los indígenas, fue lo que legitimó su jerarquía y evidenció la subordinación y el control que poseía sobre toda la población indígena. Por otro lado, al tener en su poder las escuelas, hospitales e instituciones de beneficencia, financiadas por la misma Iglesia y ofrecidos a los locales para su atención "alentaron la lealtad al estado y la fe de los feligreses".²⁵

²⁴ LOPEZ, AUSTIN ALFREDO. La educación de los antiguos nahuatl. México SEP caballito 1985 p.

136

²⁵ HERRERA, Reyes Carmen María. La herencia colonial América Latina MÉXICO FCE, 1985 p.26

De esta forma, familiarizados ya con la doctrina cristiana, los nativos empezaron a normativizar su vida y con base en la moral cristianase podría decir que más bien se adaptaron, pues sus reglas morales eran muy parecidas alas de España, sólo que su tolerancia específicamente en cuestiones de sexualidad, se volvió exageradamente rígida y se tornó en un tabú que aun en la actualidad perdura en la mayor parte de la sociedad.

Al reglamentar la vida sexual, la Iglesia reservó su educación a los sacerdotes y padres de familia quienes eran los únicos autorizados para tratar este tema tan delicado. La educación sexual dentro de la escuela formal fue una idea que siempre se rechazó; la primera iniciativa para implantarla escandalizó a toda la sociedad, provocando la dimisión del promotor: Narciso Bassols.

Con el tiempo, esta iniciativa no ha vuelto a discutirse, si acaso se agregaba un apartado al área de Biología, sobre reproducción humana, en la cual, la sexualidad se reduce a "genitalidad", idea que se refuerza en los medios de comunicación empeñados en convertir a la sexualidad en objeto de consumo y por lo mismo, la parte afectiva y anímica se dejan de lado enfocándose a su parte física: [...] "Por la televisión se recibe una carga enorme de anuncios que van desde identificar las partes de un automóvil con los órganos sexuales hasta sugerir que el poseer ciertos artículos convierten a un hombre común y corriente en un supermacho rodeado de súper mujeres".²⁶

Ante esto, el niño y el adolescente van conformando la concepción de sexualidad sólo como sexo, noción que no cambia debido al silencio que se guarda en los hogares en torno a ella. La represión que sufre la curiosidad natural del niño por el sexo, lo vuelve a un misterio con atractivo por ser algo

²⁶ MACIAS, Raymundo La pornografía en sicología sexología No. 46 Marzo-abril 1992 p.21

prohibido: [...] "La prohibición y el secreto hacen que la fantasía infantil se vuelva viciosa, quedara fascinada por representaciones de concupiscencia y voluptuosidad que extraen su invencible atractivo precisamente de su oscuridad y su imposibilidad de esclarecimiento".²⁷

La falta de una adecuada ilustración tergiversa la concepción de sexualidad en el niño quien arrastra esta angustia hasta la adolescencia y la adultez y aun con esto se insiste en que la educación sexual sólo deben darla los padres: [...].Es a los padres a quien corresponde tratar los asuntos de la sexualidad.

En este proceso de transculturización, se comenzó a arraigar una particularidad que predomina en la actualidad y es una de las limitantes hacia la sexualidad. La estructura patriarcal de la Iglesia y la sociedad hispana, se asemejan a lo de los indígenas en donde se privilegiaba la posición del hombre por encima de la mujer, sólo que en los conquistadores estaba más remarcada esta superioridad del hombre convertido más bien en machismo. Dadas las condiciones, esta postura se arraigó fuertemente entre la población y en este hecho el papel de la mujer dentro de la sociedad se degradó aun más concebida sólo en su función de procreación o de objeto sexual; la mujer reprimió su sexualidad y limitó su movilidad por medio del patrón, sometida a la rudeza de enclaustramiento del "macho". "Las mujeres por el contrario, se convierten en sumisas adoptando una actitud negativa o indiferente en el aspecto sexual y relativamente ignorante de las cuestiones mundanas"²⁸

Esta actitud de sumisión por parte de la mujer y rudeza por parte del hombre resultan factores de represión de la sexualidad que transmiten a sus hijos de generación en generación, conformando un círculo vicioso que dista

²⁷ RATTINER Op. Cit. p. 105

²⁸ NEIRA Op. Cit. p: 85

difícilmente de romperse pues la religión católica ha determinado que los únicos indicados para tratar cuestiones de sexualidad son los padres de familia o sacerdotes, actitud que aun en la actualidad persiste.

Uno de los principales motivos que nos hace estudiar nuestro pasado sexual consiste, en preocupaciones ubicada en la actualidad. Lo anterior supone, cuando menos, que las preguntas que se plantean sobre el pasado están motivadas por preocupaciones del presente, que conducen a la investigación que merecían ejemplo de ello es el interés por la historia y la política de violencia masculina ejercida contra la mujer, cuyos antecedentes constituyen una experiencia reciente.

La sexualidad es una materia opinable en la sociedad contemporánea, como el feminismo,

El lesbianismo y la homosexualidad. Pero en la actualidad tienen mayor importancia los proyectos de regeneración moral que forman parte de la doctrina de la nueva derecha. La utilidad de la historia de la sexualidad radica en que nos permite cuestionar las ideas preconcebidas, impugnar las preocupaciones específicas de nuestra cultura y reflexionar sobre si consideramos natural es en realidad social e histórica.

Ya no es posible considerar la sexualidad como un fenómeno meramente natural, ajeno al alcance de la historia. Es objeto de estudio legítimo para investigación histórica.

Al demostrar la diversidad sexual y moral del pasado puede ampliar nuestro criterio ante la diversidad actual.

CAPITULO III

EL DISCURSO DE LA SEXUALIDAD EN MÉXICO

Al hablar de lo sexual en nuestro país nos referimos que ha sido controlada por la sociedad a través de mitos, dogmas, tabúes, creencias y costumbres. Ocasionando así diversos problemas como agresividad, adulterio, represión, sumisión, violencia con los hijos, falta de respeto, abortos y demás conflictos en las relaciones interpersonales.

Hoy en día, los avances científicos y tecnológicos están enriquecido e impulsado también el acervo cultural de la humanidad, proporcionando grandes cambios como resultado

De todo análisis de los fenómenos naturales y sociales que han rodeado en particular a la sociedad mexicana. Por ello, ha sido necesario comprenderse en su intrincado proceso para describir su mecanismo y conocer la evolución causal sobre la manera de cómo se ha venido concibiendo y sistematizando una acción educativa de la sexualidad.

En la sociedad mexicana se ha dado y sigue dando una educación sexual de acuerdo a los valores, las normas, conocimientos y costumbres propias de la evolución histórica que la caracteriza. Las pautas y patrones de conducta sexual se ha tenido origen tanto en la cultura de los pueblos indígenas, como en la cultura del pueblo conquistador, que engloba la gama de elementos que integran nuestra nacionalidad.

Así como en el comportamiento sexual del individuo se interfluyen elementos biológicos, psicológicos y sociales, en el contexto social se conjugan características étnicas de los grupos originales, tanto en el aspecto físico, como en sus formas, costumbres y usos, que han quedado plasmados en sus creaciones y expresiones culturales, artísticas y artesanales que hemos heredado. Lo propio sucede en el temperamento, pues se conservan expresiones de la herencia

indígena y española, que en el devenir de los siglos, han dado la estructura a la personalidad del mexicano actual, que integran nuestra nacionalidad, como representante de la población de este país.

Los grupos sociales que se fueron integrando a partir de hechos ahora están definitivamente presentes en las llamadas estructuras socioeconómicas en que están organizadas las comunidades urbanas y rurales del país, con sus marcadas diferencias elitistas que forman una minoría poderosamente rica y explotadora, y por la otra una mayoría explotada, abandonada y marginada, además de los grupos indígenas que se debaten en la pobreza extrema y alejados de las comunidades que también separan, los presionan, los desprecian y los discriminan. Por ello, la conducta es tan diferente que en lo sexual es problemático y complejo poder modificar las pautas instituidas en la concepción de la vida de sí mismo y de los semejantes.

Con estos elementos, entre otros, se ha definido la decisión responsable para incursionar por los difíciles senderos de la educación del individuo, sobre todo en el aspecto más sensible de su personalidad que es la sexualidad.

3.1 El discurso de la sexualidad en las Escuelas Mexicanas.

El siglo XX se caracterizó por las grandes transformaciones sociales que recogieron ideas y pensamientos gestados desde finales del siglo XVIII y el XIX. Estos vientos también se acompañaron de nuevas formas de acercarse a la sexualidad y a las relaciones de género. La revolución de 1910 indudablemente rompió muchas de las viejas estructuras, fragmentó familias, desplazó hombres y mujeres hacia otros lugares, trastocó los roles asignados a los sexos. Las mujeres tuvieron que salir de los hogares y encargarse de otras funciones que los hombres dejaron para ir al campo de batalla.

Amparados en la ideología revolucionaria se dieron los primeros intentos oficiales de establecer programas de educación sexual, en el año de 1916 en Yucatán, y debido a la influencia de un grupo de anarquistas españoles inmigrados,

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

dirigidos por José de la Mena, con la doctrina de la "Escuela Racionalista", implica una educación científica y antirreligiosa y que exaltaba el valor del trabajo manual.

En este mismo año y en el mismo Estado se llevó a cabo el Primer Congreso Feminista de la República Mexicana, con el trabajo la "Monografía de la Mujer Herlinda Galindo", siendo el gobernador el general Salvador Alvarado.

Posteriormente en 1918, en ese mismo estado es elegido como gobernador Felipe Castillo Puerto, quien en 1922 implementa oficialmente la doctrina de la Escuela Racionalista, que tiene como objeto primordial proporcionar a los obreros organizados, educación sexual, y por otro lado apoyar a Margaret Sanguer en la publicación de un folleto sobre la fecundidad y métodos anticonceptivos.

Sus ideas liberales con respecto a la sexualidad se ven reflejadas en la propuesta de una ley de divorcio y más radicalmente en el folleto de Margaret antes mencionado, donde expone la regularización de la natalidad o la brújula del hogar, de manera sistemática menciona los métodos anticonceptivos disponibles en la época: el dispositivo vaginal, el condón y la esponja.

También se organizan dos clínicas para el control natal, una para el uso de las mujeres en general y otra para el uso de las prostitutas, señala que entre las insólitas propuestas de Felipe Carrillo Puerto se hace referencia a un decreto que dice "los hombres que soliciten el servicio de una prostituta le deben presentar a ella un certificado de salud".

El 23 de Octubre de 1931, siendo presidente de la República Pascual Ortiz Rubio, fue nombrado Secretario de Educación Pública Narciso Bassols, abogado e intelectual, quien bajo su dirección se llevaron a cabo varias tendencias y reformas que se gestaban de tiempo atrás del movimiento educativo de la educación sexual emanada del Congreso Panamericano del Niño, celebrado en Lima, Perú, en julio de 1930, en la cual México fue representado por el Docto Isidro Espinoza de los Reyes, jefe del servicio de Higiene del departamento de

Salubridad Pública. En este congreso se aprobó la resolución número 17 en la cual " se manifiesta instituir nuevamente en las recomendaciones a los gobiernos de América, que no lo hayan hecho, a implementar la educación sexual desde las escuelas primarias, de conformidad con la edad de los niños de ambos sexos y con las características sociales de cada país".

Esta resolución fue planteada por la sociedad eugenésica mexicana en 1932, y presentó ante la Secretaría de Educación Pública un informe basado en investigaciones relacionadas por médicos sobre conducta sexual del adolescente. En este informe se hacía mención de la frecuencia de embarazos antes del matrimonio, enfermedades venéreas y perversión sexual, concluía que la afirmación de que se deberían tomar algunos pasos para ofrecer una información apropiada a los jóvenes, ya que en sus hogares no parecían cumplir con esta tarea. En efecto, las muchachas que sufrían abortos o tenían hijos naturales provenían a menudo de familias de clase media donde según el informa, el sexo era un tema prohibido por razones religiosas.

A petición de la sociedad eugenésica mexicana y de acuerdo a las bases aprobadas en el Congreso Internacional del Niño, la Secretaría de Educación Pública nombró a finales de 1932 una comisión técnica consultiva, encargada de dictaminar sobre las posibilidades de impartir en las escuelas oficiales nociones de educación sexual.

Esta comisión estuvo integrada por nueve personas, que por su profesión, debían conocer el alcance de su dictamen sea éste favorable o adverso.

Esta iniciativa fue retomada en 1934 por Narciso Bassols con la Comisión Técnica Consultiva, la cual después de un estudio detenido rindió un dictamen entre cuyas conclusiones se encontraron las siguientes:

- o La Secretaría de Educación Pública debe establecer, organizar y dirigir la educación sexual en nuestro medio y asumir la responsabilidad de ella.

- La educación sexual debe impartirse concretamente desde el tercer ciclo de la escuela primaria y en alguno o algunos grados de la escuela secundaria.
- El departamento de psicopedagogía e higiene se encargaría también de la primaria y normal con el de enseñanza secundaria y el de la enseñanza técnica, de organizar conferencias sobre educación sexual, para los padres de familia y para los muchachos adolescentes, de uno y de otro sexo, que asistan a las escuelas
- El propio departamento se encargaría de dar preparación a los maestros de las escuelas primarias y secundarias que deban impartir educación sexual, así como determinar con la colaboración de psicólogos, fines, métodos y programas y la interpretación y alcance de dichos programas.
- Dícense las medidas necesarias para la introducción de la enseñanza de la puericultura en las escuelas primarias y secundarias
- El propio departamento debe interesar a sus maestros y requerir de ellos la colaboración indispensable para resolverla, pero sobre todo deben insistir en dar mayores oportunidades a los alumnos para el uso libre y constante, pero cuidadosamente vigilado de los patios y campos de juego en horas extraordinarias.
- Debe encargarse, asimismo, a los maestros de educación cívica y literatura subrayen en sus enseñanzas el aspecto ético de la educación sexual y deben modificar, de conformidad con esa tendencia los programas y orientaciones de dichas asignaturas, si así procede, recomendando algunas de las obras sobre estos temas de reconocido valor moral y científico.

Se provocó entonces una discusión periodística, que reveló que los opositores a la educación sexual fundamentaban su negativa en prejuicios de índole religiosa y una falsa moral que apoyaba la conducta, en bases débiles como la ignorancia, el temor y la superstición.

La cuestión educativa planteada se pretendió resolver mediante el voto emitido por los padres de familia, y se ligó con la cuestión religiosa desnaturalizándose los propósitos de la SEP.

La propuesta de incluir la educación sexual en las escuelas primarias oficiales ocasionó las más airadas propuestas de las organizaciones de padres de familia, algunos maestros descontentos, la prensa conservadora y la iglesia católica. El papel desempeñado por la prensa durante el conflicto fue de suma importancia, pues fue la vía utilizada por los actores que conformaban la sociedad, para hacer llegar sus reclamos y posiciones hacia las autoridades competentes relacionadas con el tema.

La Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF) decía tener la convicción de que "representaban en el sentido indicado, la opinión de los padres de familia de toda la República" manifestaban que era completamente adverso a la educación sexual impartida por profesores oficiales o particulares en toda clase de escuelas. Las razones que utilizaban, entre otras, eran que el problema de educación sexual, en el plano teórico, no representaban las dificultades que se encuentran en la realidad de la educación sexual, pues había estudios que demostraban que había en ella corrupción; no era un problema de urgente resolución, no era conveniente que la impartiera la escuela, y el movimiento a favor de la educación sexual estaba favorecido por el consumismo, y la desintegración de la familia, y así convertir a la escuela en un instrumento ciego del Partido Comunista, en el derrumbamiento de todas las instituciones morales. La unión calificó el proyecto de la SEP de un complot comunista para destruir la estabilidad social en México.

Unos meses más tarde más de cinco mil habitantes de Morelia firmaron y mandaron al secretario de Educación Pública una carta de protesta la cual reclamaba exclusivamente para los padres el derecho y el deber de impartir educación sexual a sus hijos y denunciaba la pornografía en las escuelas (Excélsior, julio 31 de 1933)

Un editorial de Excélsior (agosto 30 de 1933) señalaba que el único camino debía ser iniciar la educación sexual con los padres de familia, quienes deberían impartir también educación sexual con los padres de familia, quienes deberían impartir también educación moral. Bassols guardó varios meses sin intervenir en la querrela, hasta ese momento había evitado emitir alguna opinión sobre el asunto. Había pedido solo una consideración justa de todos los argumentos. Rechazó la proposición y en El Universal argumentó que dicha comisión no era oficial, en el sentido de hacer plebiscito para decir una cuestión que, según él, era estrictamente administrativa.

El plebiscito realizado por Pruneda consistía en preguntar ¿está usted conforme con que a sus hijos y, especialmente a sus hijas se les enseñe obligatoriamente en las escuelas los secretos sexuales? respuesta que los padres de familia tenía que mandar a la Unión de Padres de Familia

La SEP publicó en 1934 un folleto titulado: algunos datos y opiniones sobre la educación sexual en México, con una declaración del secretario de Educación Pública, en el sentido de que una conveniente preparación de los padres debía ser previa a la educación sexual de los niños, a fin de evitar que, si llegaba a tomarse alguna medida aquella la recibirían con hostilidad. El folleto mencionaba frecuentemente los prejuicios religiosos en esta materia. Desde los albores del cristianismo existieron ciertas tendencias reprobatorias del sexo (Capítulo II).

El mismo año de 1934 se publicaron algunas obras sobre este asunto. Ante todo conviene mencionar al doctor Alfonso Pruneda, cuyo artículo intitulado "La educación sexual y la escuela primaria" aparecida en "México Pedagógico" insistía en la diferencia crucial entre instrucción y educación y llama la atención del lector acerca de la educación sexual, que no consistía simplemente en el aspecto genital, la educación no puede ser simplemente biológica y urge la preparación de los maestros a fin de que sean capaces de desempeñar tan importante tarea.

La educación Sexual en la Escuela Mexicana es un manual cuyos autores eran Juan L. y Soto. La obra combina el conocimiento científico del sexo con el enfoque pedagógico correcto para presentar el asunto de manera inofensiva pero afectiva. A los autores les preocupaba oír la angustia mental de muchos niños a causa del silencio absoluto, mantenido sobre este asunto, en la mayoría de los hogares.

El sexo, decían, no debía considerarse ni moral ni amoral, sino sencillamente como una función biológica del cuerpo, con consecuencia psicológicas importantes y habría de añadir también las consecuencias sociales. Recomendaban empezar la instrucción en asuntos sexuales por la reproducción de vegetales y animales, durante el cuarto año de primaria; continuarían con el quinto año de primaria con las enfermedades de los órganos sexuales; en el sexto año separa a los niños de las niñas, enseñar a los primeros sus responsabilidades y derechos de los hombres y a las niñas el cuidado de los niños.

No hubo objeciones a su aparición, de este hecho contrastó con la reacción que produjeron las proporciones de la SEP en esa área. Por otra parte, el libro no estaba relacionado con la SEP. Recomendaba finalmente, en forma especial, el cuidado de la elección del instructor y de la calidad del programa que se seguiría.

Del lado católico no faltaron quienes defendieran la educación sexual. Así el doctor José Mesa y Gutiérrez pronuncio una conferencia (junio 11 de 1933) sobre el tema, el cual dice "soy partidario acérrimo de la educación sexual" y denuncia la política de avestruz, es decir ocultar el problema, y termina exhortando a los padres a cumplir con su deber en esta materia.

En enero de 1934 se recrudeció la protesta de los padres, quienes hicieron públicos los documentos en que se daba por hecho que la SEP establecería, en un futuro cercano, una instrucción regular de los procesos de reproducción humana con todos sus detalles fisiológicos (Excélsior, enero 8 de 1934; El Universal, enero 9 de 1934).

La maduración de la niña se comparaba en algunos aspectos con la de una flor. Excélsior (enero 10 de 1934) acusó a la SEP de haber distribuido esos esquemas a los maestros del sexto año, y aseguró que la implantación total del programa se haría en enero 15, una demanda después de la fecha del artículo del periódico. La SEP negó que se proyectara dar educación sexual en las escuelas y manos que se estuviera dando, y aclaró que los esquemas de los cursos publicados eran parte de un estudio sobre la educación sexual (EXCÉLSIOR, enero 10 de 1934).

Hizo una breve historia de todo lo sucedido y recordó que se habían querido hacerse un escándalo publicitario de la cuestión educativa y que se había ligado a la cuestión religiosa, desnaturalizando los propósitos de la Secretaría. Informó que había encargado a cuatro personas, de los elementos más destacados de la SEP, redactar un proyecto de programa de las actividades de la escuela, conocido por el nombre de Estudio de la Naturaleza, con el propósito de hacer intervenir al Consejo de Educación Primaria en asunto tan importante.

Las personas que redactaron el proyecto del programa fueron el profesor José Arturo Pichardo, el Profesor César Ruiz, el profesor Luis Hidalgo Monroy y el doctor Alonso Pruneda. En diciembre 21 se envió al Consejo de Educación Primaria no había enviado a la Secretaría su dictamen, ni siquiera había sido objeto de discusión completa por parte de ésta, si apenas se había estudiado el programa hasta el concepto completo del mundo y de la vida, el problema era hondo, noble y lleno de complicaciones, no debería ser objeto de escándalo periodístico.

El dictamen de la comisión Técnica Consultiva sugería, en cambio, que la SEP estableciera, organizara y dirigiera la educación sexual; pero éste no era un acuerdo de Bassols. Él decía debe subrayarse de un modo especial el hecho de que hasta estos momentos la SEP no autorizaba las escuelas que de ella dependían, y menos aún en las escuelas primarias, campaña alguna relacionada directa o indirectamente con la educación sexual, que la situación, encaminada a alamar a los padres de familia, haciéndoles creer que de desarrollando esta u otra tendencia en materia de educación sexual. Por lo tanto es conveniente puntualizar que ni existe programa de educación sexual aprobado por la Secretaría, ni se ha

distribuido entre los maestros para su aplicación, ni se trata de una materia resuelta ya en estos momentos.

En este mismo documento Bassols insiste en que el programa educativo exige la preparación de los maestros, por que su preparación de los maestros, por que su preparación no es obra de un solo día. Los padres de familia no-de limitaron ala campaña verbal. Decidieron lanzarse a un curso de accion más directo. En una junta de dos mil padres de familia, celebrando en el cine Diaz de León, acordaron estos no mandar a sus hijos a la escuela, si la Secretaria incluía la educación sexual en el programa.

La UNPF adoptó su propia táctica paralizando el sistema escolar y forzar al gobierno a archivar sus planes de educación sexual. Las madres deberían mandar cartas de protesta al presidente de la República. De hecho la Federación de Agrupaciones de padres de familia del Distrito Federal envió un memorial a Abelardo Rodríguez. (Excélsior, enero 25 de 1934).

Los padres deberían aislar a los maestros que impartieran instrucción sobre de materias sexuales y los niños tenían la consigna de boicotear sus clases. Se organizarían comités de huelga en cad distrito de la escuela para llevar a efecto el plan. (El UNIVERSAL, ENERO 27 Y 28 DE 1934).

El presidente de la Unión Nacional de Padres de Familia, Ignacio Bravo Betancourt, denunció en un mitin celebrado en Mixcoac los aspectos similares de la educación sexual y a la educación socialista (Excélsior, mayo 10 de 1934). El número de escritos y discursos sobre el tema de educación sexual ejerció tremenda presión sobre la SEP, presión que no disminuyó durante esos meses debido a la agitación de los líderes, quienes esperaban estimular, por la propaganda, la expansión de la huelga. Excélsior (Febrero 10 de 1934) publicó un artículo intitulado: "La educación sexual ya existe", que se refería a un curso de biología impartido en el tercer año de secundaria. El mismo diario indicaba que ese programa existía desde hacía tres años y anunciaba que los nuevos planes de secundaria de la SEP serían mucho más peligrosos.

Excélsior siguió tratando de ganarse la atención del público sobre la controversia con un sensacionalismo ajeno a la verdad. Imprimió sucias historias basadas supuestamente en material proporcionado espontáneamente por directivos de la escuela, probando la existencia "de facto" de la educación sexual en algunos planteles. Por otro lado, Alfonso Pruneda había hablado, en una sesión de la Academia Nacional de Medicina en pro de la educación sexual en las escuelas públicas, enterándose que en la Escuela Nacional Preparatoria existía un curso de higiene del adolescente desde hacía tres años, descubriendo además un libro de Ezequiel A Chávez sobre la sicología de la adolescencia, como otra adición importante al tópic sexual. Tales pruebas estaban encaminadas a reforzar la reacción en contra en contra del proyecto de educación sexual de la SEP.

Al sensacionalismo de Excélsior, sembrador de desorden y de alarma, El Nacional, nuevo periódico del gobierno, respondió con editoriales sobre el tema de moda.

El Nacional reservaba sus ataques más duros contra los clérigos, los verdaderos culpables, que habían ejercido su influencia sobre los padres de familia y la prensa conservadora. La vigorosa intervención de El Nacional moderó a los escritores de Excélsior.

El proyecto de Narciso Bassols nunca fructificó, ya que fue obligado a renunciar, tal vez más que por su apoyo a la educación sexual, que por su educación "socialista". Esto es sólo una evidencia de lo político de la sexualidad y su estudio.

3.2 La Educación de la Sexualidad en las Ciencias Naturales

Otros países también se esforzaron para desarrollar la educación sexual. "Caso notable fue Suecia, incluyeron en todas las escuelas educación sexual incluso en la universidad".

Las condiciones sociales son muy importantes para el fomento de nuevas ideas, sobretodo si no existe una infraestructura por lo tanto se debería esperar para las

condiciones sociales y sobretodo si no existe una infraestructura por lo tanto se debería esperar para las condiciones sociales y económicas del país. Los hechos históricos no ocurren de repente, existen eventos que lo preparan, y elementos sociales que lo construyen. Las grandes transformaciones con respecto a la sexualidad ocurridas en México de los setenta, tuvieron también precursores un ejemplo de esto fue el Seminario de Sexología, organizado por el doctor Alberto Cuevas y sus alumnos del Colegio de Sicoología de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

Es necesario destacar el valor de este seminario, que va más allá de una experiencia, fue predecesor de todas las actividades académicas llevadas a cabo en este campo. La variedad de los contenidos tocados fue muy amplia, desde discusiones antropológicas hasta disertaciones sobre la normalidad y el placer. También por primera vez se exponía a los jóvenes a una discusión abierta sobre la anticoncepción y los aspectos reproductivos de la sexualidad. Desafortunadamente quedó en la historia.

La aceptación para hablar sobre la sexualidad provino de la instalación y la consolidación de las primeras escuela sicoanalíticas mexicanas, así como la escuela culturalista creada por Erich From. Muchos de los trabajos generados por estas escuelas abordaron el tema de la sexualidad en México, particularmente los trabajos sobre la sicología del mexicano Santiago Ramírez y Ramírez Pineda.

Posiblemente influenciada por el auge del psicoanálisis en 1969, se fundó la Asociación Mexicana de Sexología, primera en su rama en América Latina. Los primeros integrantes de esta institución fueron médicos, con alguna excepción; esto marcó la orientación de sus trabajos. En fechas posteriores, emprenderían una labor de divulgación de la sexología.

En la década de los setenta fue cuando realmente se dieron las condiciones para una discusión más abierta sobre la sexualidad, por diferentes estamentos de la sociedad; se hicieron explícitas las necesidades de la población que articuló sus demandas hacia una forma distinta de abordar la sexualidad, y de tener una

educación sexual más acorde con la realidad en 1972, por un grupo de profesionales de distintas disciplinas que formularon los siguientes objetivos:

- Ofrecer el individuo y a la sociedad la posibilidad del ejercicio integral, racional, placentero y responsable de la sexualidad, a través de una educación.
- Estimular un camino en los papeles sexuales y en los patrones de relación entre sexos, hacia modelos igualitarios y no sexistas.
- Contribuir a la solución del problema demográfico de México, a través del fomento de actitudes responsables.

Por otra parte, las instancias gubernamentales se plantearon necesidades de adoptar políticas y programas en varios ámbitos; buscaban transformar el país en un estado moderno. Así se dieron tres fenómenos que contribuyeron a la educación sexual

Se planteó la necesidad de efectuar una Reforma Educativa, incluyendo planes, programas, y muy particular los libros de texto gratuitos. A partir de 1974, se incluyeron en los libros de Ciencias Naturales, denominados de educación sexual, pero se limitaban a algunos aspectos de producción.

En segunda instancia se dio la formulación de una política de población que reconoció la realidad económica y demográfica del país; también ocurrió la creación del Consejo Nacional de Población (CONAPO), como organismo normativo de dicha política. Dentro de este marco se reconoció a la educación sexual como sustento y sustrato educativo de los programas.

La celebración en México en el año 1975 de la Primera Conferencia Internacional de la Mujer, auspiciada por la Organización de las Naciones Unidas se dio la reflexión entre la represión a la sexualidad y la subordinación de la mujer.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Aparentemente la sociedad se encontraba preparada para una forma distinta de abordar la sexualidad. No obstante volvió a surgir el matiz político de la sexualidad y su educación; se llegó a decir, incluso, que los programas escolares promovían las padres de familia, organizados o no tuvieron reacciones positivas de apoyo a los nuevos programas.

En posteriores revisiones de los planes de estudio se incluyeron contenidos referentes a la educación sexual, tanto en primaria como en secundaria, aunque generalmente se limitaba a aspectos biológicos.

Posteriormente durante el sexenio del presidente Carlos Salinas de Gortari se da un mandato de modificar los contenidos educativos que no habían cambiado desde el ciclo escolar de 1972 y 1975.

Con el programa d modernización educativa de 1989- 1994 se busca conducir a mejorar la calidad de la educación, así como distribuir este servicio con mayor justicia y equidad.

En este sexenio se llevaron a cabo reestructuraciones y reformas, entre ellas dos significativas:

1. - La reforma del artículo tercero constitucional promulgada el cuatro de marzo d 1993, establece el carácter obligatorio de educación secundaria. La reforma constitucional quedó incorporada en la nueva ley general de educación promulgada el 12 de julio de 1993.

2. -El programa de modernización educativa 1989- 1994.

Incluida en esta reforma, conserva y refuerza la necesidad de que la escuela sea la encargada de proporcionar la información científica y sexual (educación sexual formal) no sólo en la asignatura de biología sino también en la nueva asignatura de orientación educativa, que incluyen dentro se su programa temas sexuales, acordándolos desde un enfoque formativo e informa y considerando

aspectos biosicosociales, persistiendo el obstáculo que representaba el bajo número de docentes capacitados.

En los últimos años han transcurrido transformaciones sociales, culturales y en el campo de la salud como son:

- La erosión de las pautas y los valores tradicionales de la familia y la sociedad en materia de sexualidad
- La presencia de los medios de comunicación en los temas sexuales
- Un descenso en la tendencia estadística de las edades en que los jóvenes tienen sus primeras relaciones sexuales asociado este fenómeno con la creciente población.
- Un cambio dramático en los riesgos de salud asociados a la sexualidad. El factor principal es el SIDA.

Dichas transformaciones hacen recomendable una acción educativa integral que sea al mismo tiempo intensa y que tenga mayor capacidad para orientar la conducta de las generaciones jóvenes y más sensibles a los aspectos afectivos y éticos de la sexualidad, por lo que se ha determinado realizar una importante modificación de los contenidos sobre educación sexual incluidos en los libros de texto gratuitos para la educación primaria, y con respecto a la educación secundaria se ha creado la asignatura de Formación Cívica y ética, sustituyendo a las asignaturas de Civismo y Orientación Educativa.

Cabe señalar que para esta modificación, la Secretaría de Educación Pública ha considerado la necesidad de proporcionar una breve capacitación educativa que se ha propuesto dentro de su plan de estudios.

Diremos que no es nuevo hablar de sexualidad pero si decir que se ha lo grado tener temas de sexualidad siempre abordadas como genética, no se le

hadado la importancia y la trascendencia que debería tener, ni tampoco existe una nueva alternativa los conceptos son iguales desde Narciso Bassols como ya se han mencionado durante el capítulo II se deja a un lado el placer y no se educa para disfrutar siempre existe represión y normatividad por eso tratan el tema de la sexualidad dentro del marco de Formación Cívica y Ética donde tratan de normar las actitudes conforme a la Constitución Mexicana

3.3 El discurso sexualidad dentro de la escuela secundaria

El momento en que se encuentra nuestra sociedad es de cambio cultural profundo, especialmente en todo lo que se refiere a actitudes y criterios, tanto teóricos como prácticos, sobre el amor y la sexualidad.

Aquí es donde cobra su valor el discurso sexual empleado un método, es descubrir en las múltiples experiencias habidas como educadores, cuáles son los problemas y las cuestiones que durante su formación se plantean los jóvenes en las actuales circunstancias, y ello a fin de buscar también, en segundo momento los caminos de respuesta más constructivo bien convencidos por la misma experiencia de que no todos los criterios o actitudes son igualmente positivos y constructivos para formar una persona libre y a la vez comprometida con sus compañeros.

La sexualidad no pierde su vigencia, sin embargo en la actualidad están subordinando a necesidades más pragmáticas que no es suficiente. La educación de los adolescentes y las mujeres es primordial, ningún dogma religioso puede prevalecer cuando se trata de una cuestión de vida o muerte como sería el combate contra el SIDA por lo tanto la iglesia debe tener una actitud tolerante y pragmática.

A partir del ciclo escolar 1999-2000, se impartirá en la educación secundaria de nuestro país la Asignatura Formación Cívica y Ética. Se da respuesta con ello a la necesidad de reforzar la formación de valores en los jóvenes, señalada por maestros, padres de familia y otros miembros de la sociedad"

La incorporación de la experiencia de maestros y directivos de escuelas con sus observaciones y planteamientos en los últimos años, permitieron la reestructuración de los contenidos de Civismo I y II, así como de Orientación Educativa, para integrar la nueva asignatura Formación Cívica y Ética a partir de la confluencia de estos tres factores entra en vigor a partir del ciclo 1999- 2000 para el primer y segundo grados de educación secundaria, y para el tercer grado a partir del ciclo 2000- 2001

Las características de los nuevos programas, cuyos contenidos responden a las demandas que han sido expresadas por grupos sociales en diversos foros.

La asignatura tiene como propósito formativo, en cuanto busca incidir en el carácter del educando, en sus valores, en su práctica social, en sus actitudes, en sus destrezas, en la amplitud de sus perspectivas y en el conocimiento de sí mismo esto se menciona en el programa de estudio comentados de Formación Cívica y Ética SEP.

Los objetivos particulares de la asignatura tienen distintos énfasis y diferentes matices en cada uno de los grados de la secundaria.

El primer grado es un análisis acerca de la naturaleza humana, sobre su identidad personal.

En segundo grado: reflexionan acerca de normas de convivencia y las distintas formas de organización para lograr el bienestar colectivo.

En el tercer grado: en un acercamiento a las leyes a las formas de gobierno de nuestro país, y sobre los valores que se encuentran en una democracia.

Los contenidos de asignatura FCE se sustentan en conocimiento, nociones y habilidades adquiridas durante la primaria. La primaria reconoce las nociones elementales de Civismo, Historia regional, Historia Universal y Ciencias Naturales. En secundaria se relacionan con los contenidos de Historia Universal e Historia de México, Geografía y Biología.

En esta asignatura no puede basarse en sólo en el estudio de ciertos contenidos se requiere de estrategias educativas que promuevan la formación de valores, así como una práctica escolar que permita incorporar en el salón de clases y en la escuela formas de pensamiento, de organización y de acción congruente con los contenidos.

Por tanto es una tarea compleja donde se requiere de investigación continua donde el docente tiene que comprometerse a diseñar estrategias donde el adolescente encuentre respuestas a sus conflictos de identidad, esto tiene varias implicaciones, la transmisión de valores, de una actitud crítica y constructiva, los derechos y deberes.

La información sobre sexualidad en la infancia, por lo general, proviene de estudios teóricos con enfoque psicoanalítico o genético, donde se dan pautas respecto al desarrollo de la sexualidad del ser humano sin tomar en cuenta la influencia del contexto cultural ni individual y sólo haciendo referencia de alguna manera a la influencia de la relación entre padre hijo. Parece ser la influencia del contexto familiar, el aspecto más estudiado en la infancia a nivel teórico, pero en México no se cuenta con datos de investigación al respecto. Identificar las necesidades específicas de cada grupo de edad así como desarrollar e implementar programas de educación sexual, donde se incluyen aspectos preventivos en torno a problemas como el abuso sexual, son algunos de los puntos sobre los cuales empieza a centrarse el estudio de la sexualidad en la infancia.

Quienes se dedican a la educación saben muy bien cuán difícil es este camino de formación de cada persona y cuán importante es el trabajo en equipo de los educadores y su buena relación con los adolescentes. La sexualidad, un componente tan importante en lo que representa la salud de la persona, y supuesto que se pretenda dar una educación completa e integral, habrá que educar la sexualidad como una faceta nuclear de la persona⁵.

⁵ Programa Integrado de Pedagogía Sexual NARCEA S.A. EDICIONES MADRID 1998 p. 77

Entonces de la manera que se aborde la materia será clave para la reflexión y los conocimientos, implica organización, saber las condiciones y los límites de los adolescentes y del medio ambiente. La asignatura encierra una amplísima gama de temas donde abarcan tres grandes campos. Naturaleza humana y valores. Problemática y posibilidades de adolescentes y jóvenes. Organización social forma de gobierno en México.

Existe apertura a la sexualidad, pero no a la educación de la sexualidad es importante enseñar a tomar decisiones responsables con el comportamiento sexual poniendo énfasis en la importancia social de las decisiones individuales. Saber que la educación sexual es una herramienta importante para la educación en población que favorezca la solución de los problemas poblacionales. Entonces es muy breve la interacción de los docentes con los adolescentes para llegar a una conciencia clara basada en el conocimiento científicamente fundamentado para que la sexualidad pueda ser vivida en un marco de autentica

3.4 Análisis del discurso de la sexualidad en tercer año de secundaria.

Analizaré el libro para el maestro de Formación Cívica y Ética conforme al marco teórico de este trabajo, haciendo énfasis en la importancia de la equidad del género y la educación sexual dentro de la escuela secundaria que empezaré diciendo que han permitido recuperar las libertades sexuales hasta llegar a legitimarlas en el siglo XX dentro del marco de derechos humanos. En el sentido, las regulaciones religiosas y seculares sobre la sexualidad no pierden necesariamente su vigencia, sin embargo, en la actualidad, están subordinando a necesidades más pragmáticas que no es suficiente.

La educación de los adolescentes y las mujeres es primordial, ningún dogma religioso puede prevalecer cuando se trata de una cuestión de vida o muerte como sería el combate contra el SIDA por lo tanto la iglesia debe tener una actitud tolerante y pragmática.

Trasformaciones económicas estructurales están removiendo las bases del sistema patriarcal. La hostilidad hacia el placer y la desconfianza en la sexualidad hunden sus raíces en el paganismo y en las corrientes estoicas de los primeros siglos de nuestra era.

Pese a las grandes trasformaciones de la vida sexual en las nuevas generaciones, la promoción de la abstinencia sexual ha sido experimentada ante el SIDA. La visión de los adolescentes no va poder ser revertida fácilmente, pese al renovado entusiasmo que presenta en la religión de los grupos conservadores esta se ha visto a través del tiempo por que el hombre es un ser sexual y posee un instinto sexual antes mencionado en el capítulo I

La SEP tiene conocimiento que los docentes no tiene suficientes herramientas para abordar estos temas y la sexualidad siendo un tema importante no se tiene la información suficiente sobre todo objetiva de la realidad."Dada la naturaleza de la asignatura, esta tarea obliga a que los profesores adquieran conocimientos y perspectivas en campos con los que quizá se sientan poco familiarizados". (Pág. 4 Libro para el maestro SEP).

Nos encontramos en una crisis económica y por lo tanto social. Se dice que existen espacios para la reflexión pero la sociedad es otra realidad no hay muchas oportunidades y si las hay son pocas y estas no integran a los adolescentes de bajos recursos económicos nos encontramos en estado de injusticia social donde el derecho no se aplica y se observa que los más desprotegidos no asegura su porvenir.

"En la asignatura Formación Cívica y Ética se combinan las perspectivas individual y social; se estudian las relaciones entre las esferas de lo individual y lo colectivo; se contribuye a preparar a los jóvenes para que sepan aprovechar las oportunidades de desarrollo individual que les ofrece la sociedad y se les muestra que su participación es importante para mejorarla"(pág. 10 Libro para el maestro SEP).

"El maestro puede ser apoyo para sus estudiantes si, además de desarrollar su labor didáctica, esta abierto a la comunicación personal" (pág. 10) El maestro lleva una planeación de tiempos para impartir sus clases y la comunicación casi no se da por falta de tiempo o por desinterés y por el contexto ya establecido, el adolescente donde no le brindan confianza y todo es normatividad prefiere no dialogar; el maestro debe tener estrategias para llevar acabo esta tarea tiene que preparase mejor para lograr objetivos de la materia. pero la situación económica no se lo permite por que tiene que buscar con sus propios medios la información adecuada aquí interviene el valor que se le da al trabajo tanto las instituciones correspondientes como el estado tiene la obligación dar calidad a la educación, es otra situación que influye para la mejora de las situacion en que vivimos.

El adolescente busca su satisfacción con la masturbación o según su preferencia es una manifestación de su sexualidad pero de lo que se trata es que no se sienta culpable y en la escuela no existe un tema al respecto y mucho menos una educación hacia el placer y en la familia es prohibido pero a pesar de las influencias religiosas los adolescentes experimentan su sexualidad entonces como resultado la infinidad de problemas: La culpabilidad, miedo, vergüenza e impedimentos para su expresión libre, como ser sexual tenemos derecho a vivir una sexualidad placentera de respeto igualdad y justicia.

"Si en toda democracia se parte del principio de que cada persona tiene dignidad especial por el simple hecho de ser humana, resulta natural que se espere que se trate con tolerancia, esto es, que resulten válidos y respetables sus ideas, proyectos, sus intenciones, sus expresiones, maneras de ser, estilos de vida y comportamientos, a no ser universal sea considerada por la comunidad como indispensable" (pág. 37 libro para el maestro SEP).

Tiene mucho tiempo que no se le da en la práctica por que nos encontramos en un sistema capitalista donde se le da más importancia a lo material y no a las personas entonces se pierde el objetivo.

El maestro tiene mucho trabajo como orientador debe mostrar los nexos entre contenidos de la asignatura FCE y los intereses y necesidades del adolescente, si

no lleva acabo este objetivo como docente se perderán los esfuerzos de estos y por otra parte los adolescentes ansiosos por experimentar su sexualidad no tendrá ningún interés por conocer, ¿Por qué cívica y ética?. Lo que quieren saber que es lo que esta pasando con sus emociones, con su vida amorosa, lo que menos le preocupa si existen artículos de derechos y obligaciones, porque en el proceso que ellos se encuentran es un duelo de identidad infantil, donde los profesores o los adultos los debemos orientar y para hacerlo debemos enfrentar nuestra propia sexualidad para poder ayudarlo o minimice su angustia dando alternativas que son muchas de ellas seria: el disfrute de las fantasías "no te culpes eres un ser sexual, el placer es importante como la ternura, disfruta del erotismo y sé responsable de tu persona, la procreación no es el único fin de la sexualidad debe ser el vehículo fundamental de comunicación y amor entre personas.

"...La asignatura brinda al maestro o la maestra la posibilidad de compartir sus conocimientos y experiencias con los alumnos, lo cual les plantea la necesidad de concebir su trabajo como una manera de ilustrar, examinar y orientar actitudes ante la vida." (Libro para el maestro de FCE Pág.).

Pero el profesor que no ve y que no entiende los diferentes problemas del adolescente no podrá transmitir o hacer reflexionar a los adolescentes para que nos sirva la FCE, que lo que le preocupa a la SEP es tener "buenos ciudadanos". Cuando todavía no identifican que la sexualidad es vital para todo ser humano desde la infancia una edad también olvidada en las escuelas de preescolar.

No existe una nueva alternativa saber que el discurso de Felipe Carrillo Puerto 1922, de los anticonceptivos y el valor que se debe tener a las mujeres que lo mencionan vagamente, nada es nuevo se sigue abordando la sexualidad sin objetivo claro tan sólo es una información. Tardo más de 20 años para que tocara el tema de sexualidad con las conferencias de Rojas Limón en 1989-1994 era Secretario de Educación Pública en el periodo de Carlos Salinas de Gortari, se dieron cambios económicos y sociales, dentro de la educación siempre han sido muy lentos los procesos.

En el tiempo de la conquista se infiltraron las ideas del cristianismo donde se menciona no al placer y a la mujer se le trataba como instrumento del hombre todas estas ideas han estado cambiando pero no del todo, es tarea principal de los educadores en general de tener claro ¿Qué son los roles del género? Se marcan estereotipos y los estudiantes y los mismos profesores no escapan al de las condiciones que limitan las potencialidades humanas de las personas, pues la norma dicta que hay que ajustarse a comportamientos "adecuados al género respectivo

...Pues no ha de olvidarse que entre los propósitos de la asignatura está incidir en el ámbito de las actitudes y las decisiones personales que el maestro tiene las responsabilidades de conocer y orientar, con base en la adquisición y desarrollo de conocimiento y nociones presentes en los contenidos". Libro para el maestro de CFE pág. 16.

Se menciona que dentro de los propósitos de la asignatura está incidir en el ámbito de las actitudes, esto implica la trasmisión y aprendizaje de normas de obligaciones de lo prohibido y lo permitido, el género de uno de los conceptos que diferencia de una sola manera biológica pero se traduce en inequidades sociales, que implican subordinación de un género frente al otro.

Las normas y prescripciones establecidas por la sociedad mexicana están contempladas en la Constitución Mexicana, juegan un papel importante la socialización entonces el adolescente y por lo tanto los profesores están determinados por la estructura social en la que interactúan aquí está imperando dentro de la escuela de conformar y mantener o perpetuar creencias y actitudes que influyan y contribuyen en el modo de pensar y actuar de la sociedad pero no se trata de un proceso lineal debe ser un proceso interactivo pero en las practicas escolares ya establecido y el sistema de la escuela no se permite salir del contexto, primero por que no existen condiciones materiales no son suficiente etc., y cuando existe iniciativa creadora por parte del alumno se somete a juicio y esto causa desánimo por parte del adolescente y prefiere no insistir, lo mismo pasa con el profesor se va formando una cultura de desinterés.

En otro apartado del temario de tercer año se habla del género lo deja al último en mi opinión no le dan la importancia que tiene, es de gran trascendencia social, filosófica, cultural y de vivir con justicia.

El género es una diferencia sociocultural es un fenómeno histórico, que ocurre dentro y fuera de la escuela, la familia, el estado y los medios masivos. El cuerpo es el lugar donde los seres humanos aterrizamos los significados que les damos a la diferencia sexual. Por eso es imposible distinguir qué aspectos de ese cuerpo están libres de impresión cultural, o sea, de género o de una "esencia" (masculina o femenina) se funda en ese reconocimiento

Si pensamos, siguiendo Foucault, que el cuerpo es un territorio sobre el que se construye una red de placeres e intercambios corporales, a los que los discursos dotan de significados, podemos aceptar que las prohibiciones y sensaciones que le dan forma y direccionalidad a las valoraciones sexuales que regulan y reglamentan la vida sexual pueden ser transformadas, cualesquiera que sean las diferencias genéticas o biológicas entre los sexos, lo podemos modificar es lo social.

La escuela trata de explicar estas cuestiones, pero no lo profundiza se explica biológicamente y no existe igualdad de género, para transformar el estado vigente es necesario comprender los procesos psíquicos y sociales mediante los cuales las personas nos convertimos en hombres y mujeres dentro de un esquema cultural de género, para después reconocer las múltiples posiciones del sujeto que ocupamos, y este tema lo dejan al último como si no importara simple requisito, se habla de una formación ética desde primer año de secundaria y no toman en cuenta la reflexión en este tema para después decidir y reflexionar como ciudadano que tanto interesa en esta materia que conozcan sus derechos y obligaciones que son importantes pero que también existe el problema entre la teoría y la práctica no visualizan como curiosidad y no se llega a una conciencia sexual.

La cuestión de la igualdad tiene dos dimensiones: se trata de una interrogación filosófica relacionada con la representación que nosotros nos hacemos de la naturaleza humana y al mismo tiempo implica una reflexión sobre los modelos de sociedad que nos proponemos.

"...Por ello se recomienda fomentar la comunicación, sin perder de vista que la meta de la asignatura es fomentar la conciencia de su necesidad y de su importancia en el buen funcionamiento de la sociedad." (Libro para el maestro FCE pág. 34).

Otro de los apartados que se tocan es el diálogo como habilidad social, en mi opinión el dialogo es muy importante en el proceso individual y social, los adolescentes no lo hacen fácilmente como se cree en el libro, no se dan espacios propicios dentro del aula, y por su condición de adolescente donde existe crisis de identidad se encuentra en una etapa de angustia y de rebeldía y no siempre está dispuesto a dialogar, por lo tanto no puede evaluar sus actitudes como quiere hacer en otro apartado del libro para el maestro FCE, sus actitudes son cambiantes pueden estar de buen humor como estar tristes lo que podemos hacer es comprender sus estados emocionales, esta es otra tarea de paciencia y amor al trabajo. También tendríamos que preguntarnos "como funciona una buena sociedad cual es su finalidad

La educación sexual no significa tan sólo proporcionar información, se debe preocupar primero el educador de comprender, aceptar y transformar su propia sexualidad para poder transmitir una educación más congruente y menos hipócrita. La escuela secundaria que en cierta medida toma el tema de la sexualidad como simple información no tiene ningún impacto social menos particular, esto por que, no existe un seguimiento ni se tiene objetivos claros, sólo se queda a nivel de información y eso no basta.

El reto, sin duda más importante es la organización de estrategias que tenga como fin: Dignificar el papel del adolescente como agente de cambio dentro de sus espacios habituales; la escuela, los centros de trabajo, la calle, el campo y así formar adolescentes, que poseen adecuada autoestima, autodeterminación, respeto a ellos mismos y a los demás, amor y cuidado a su cuerpo, conocimiento sobre sus derechos, capacidad de autocrítica y de análisis del mundo que les rodea, la fuerza para aprender de su experiencia y la de otros, la facilidad de dar y recibir amor y placer, la seguridad en ellos mismos, en su familia y en su país. Podríamos hacer

realidad el sueño que todos en algún momento hemos querido, trascender nuestra propia historia.

La sociedad esta cambiando y nuestros valores también, en la escuela secundaria quieren enseñar estos valores sobre todo desde un punto cívico existen limitaciones por que nos encontramos en un país de desigualdades sociales con diferentes clases sociales y lo vemos dentro de la misma escuela y en la propia sociedad esto desconecta la teoría con la práctica. con un bonito discurso, con propuestas, " y la vida cotidiana" rebasa los contenidos

Así como viva y experimente la sexualidad desde las primeras edades, determinante en el futuro su actitud hacia la aceptación de si mismo, la comprensión del propio cuerpo, la facilidad de establecer relaciones afectivas o de comunicarse con los demás.

Tratar de dar una visión panorámica de la sexualidad desde un enfoque donde se aborden diferentes contextos y diferentes etapas de la vida, lleva a evidenciar la falta de información que existe en los diferentes rubros sobre el tema. Lo anterior podría considerarse una de las conclusiones de este trabajo. Las aproximaciones que se tienen sobre la sexualidad en diferentes etapas de la vida están basadas, en muchos casos, en aproximaciones empíricas a las que se ha llegado a través de la experiencia o del trabajo clínico dentro o de la medicina en el campo de la salud reproductiva; esto lleva tener información dispersa que, en muchas ocasiones no está basada en trabajos sistemáticos de investigación. Por lo tanto, resulta evidente que dentro del campo de la sexualidad, queda mucho por hacer en cada uno de los rubros que se contemplan en el marco de estudio propuesto en esta investigación.

Por un lado, es necesario realizar esfuerzos centrados en la infancia, de manera que se cuente con estudios que permitan cubrir las carencias a nivel descriptivo y de diagnóstico y, posteriormente, evaluar los programas e intervenciones dirigidas a los niños, de manera que se logre un enfoque preventivo, donde además se muestra los aspectos de placer y desarrollo personal asociados con la sexualidad. Asimismo, es necesario llevar a cabo investigación descriptiva y a

profundidad sobre los patrones de conducta sexual en los diferentes grupos culturales y de edad que integran nuestro país.

Si se logra enfocar a los programas de educación sexual, dentro de un marco más amplio del que implica únicamente la reproducción, se lograrán importantes avances, tanto en el desarrollo personal de los individuos como en los programas de salud, sexual y reproductiva.

CAPÍTULO IV

EL ADOLESCENTE Y LA SEXUALIDAD

Desde hace algunas décadas, estudiosos del tema han señalado las consecuencias de la falta de una educación sexual adecuada en la sociedad mexicana: explosión demográfica, aumento de diversidades sexuales, aumento de prostibulos, el SIDA, altos índices de divorcios, etc. ante los hechos en sí y la urgencia de la situación, las instituciones de salud han implementado programas de planificación familiar y orientación sexual para los distintos sectores de la población. Sin embargo, estas líneas de acción han resultado insuficientes para tan amplia problemática, además de que se ha visto obstaculizada por los prejuicios sociales todavía imperantes en gran parte de la población.

A la falta de continuidad y refuerzo de la enseñanza dentro de la escuela primaria secundaria, inadecuados programas de enseñanza y la impartición de educación sexual a destiempo, se aúna la incongruencia de ésta con el medio que rodea al sujeto; dentro del hogar, la sexualidad resulta por lo general un tema prohibido o del cual se habla poco y someramente, la información que el sujeto obtiene en su casa es por lo regular inadecuada e insatisfactoria. Por otro lado, "se encuentran los medio de comunicación y la publicidad, quienes constantemente bombardean al sujeto con mensajes alusivos al sexo",¹ prácticamente el sujeto se encuentra acosado. Esta proliferación de discursos acerca de la sexualidad confunde al adolescente pues por un lado sé a le prohíbe, por otro, se les acosa y por último se planea como una cualidad humana natural en él; el resultado de este proceso es la conformación confusa del concepto de sexualidad, que obviamente incide en la práctica de la misma.

¹ MARITZ, Hans. Sexualidad y educación. Barcelona, Herder. p. 275

Si bien la problemática anterior afecta a la gran mayoría de los adolescentes, por el objetivo del presente trabajo, nos referiremos sólo a los adolescentes por tres razones:

La primera es principalmente que conlleva el proceso de desarrollo y maduración física y mental, para los cuales no está suficientemente preparado o informado para asumirlos o comprenderlos, entre ellos, lo referente al aspecto sexual.

En segundo lugar, esta posición lo vuelve susceptible a la publicidad y propaganda que deforman aun más su concepto de sexualidad, pues al carecer de información acerca del tema, la obtiene de fuentes que encuentra a su alcance, provocando así la adquisición de "naciones inadecuadas o desagradables, además de actitudes que irán luego en detrimento de su salud y felicidad." ²

Por último, la adolescencia ha sido la población más afectada por la falta de educación sexual observándose el aumento de embarazos demasiado prematuros, la implementación de una educación sexual dentro del sistema escolarizado, para ellos tiene menor oposición en vista de la problemática generada.

En la actualidad los libros de Ciencias Naturales poseen apartados referentes a la reproducción y el SIDA; aunque la información proporcionada resulte inadecuada, es un avance para una propuesta de educación sexual de orientación e información sexual más verídica. " De hecho es común decir que la adolescencia tiene un inicio biológico (pubertad) y un final no precisable por ser una cuestión eminentemente sociocultural". ³

² DAWKINS, Julia. Manual de educación sexual. Buenos Aires. Paidós p. 10
³ Soc. Colecc. De Boston. Nuestros cuerpos, nuestras vidas.

Etimológicamente la palabra adolescente proviene de ad: a hacia y olescere de lore: crecer es decir, significa la condición y el proceso de crecimiento que implica un proceso de crisis vital; de crisis, que en griego es el acto de distinguir, elegir, decidir y/o resolver, a partir del cual se logra la identidad personal.

La adolescencia es una etapa extraordinaria de la vida. Lo que la hace especial es el hecho en que en ella la persona descubre su identidad y define su personalidad. Esto se manifiesta por una crisis, en la cual se replantean los valores adquiridos en la infancia y se asimilan en una nueva estructura más madura.

Los educadores (profesores, padres de familia, psicólogos, pedagogos etc. deben conocer en qué consiste la adolescencia, qué es la madurez, cuáles son los cambios que pueden tener los adolescentes, así como conocer las fases por las cuales las que van pasando para poder desarrollar actitudes positivas que favorezcan la superación de la crisis. El camino fundamental es el de la comprensión.

4.1 La Pubertad

Dentro de la adolescencia, uno de los aspectos de gran interés es sin duda la pubertad, dadas sus particularidades. El fenómeno de la aparición del vello es el que más llamó la atención de los romanos, ya que les parecía una señal de adquisición de la facultad viril. Estos rasgos dieron origen al término que etimológicamente proviene de las voces latinas *pubertas* = edad viril y *pubesceré* = cubrirse de pelo.

En la actualidad, el término se utiliza en un sentido más amplio que abarca todas sus implicaciones. De esta manera, y como anteriormente se

dijo, la pubertad comprende "una serie de cambios en el organismo, transformándolo en un cuerpo adulto con todos los elementos necesarios para reproducirse".⁴ Las transformaciones físicas tienen una gran variabilidad en cuanto a duración, fecha de aparición e incluso el ritmo de las diversas transformaciones, debido a factores como el género (hombre o mujer), la herencia o la alimentación entre otros. En general, dentro de nuestra cultura, empiezan entre los 11 y los 15 años de edad aproximadamente y comúnmente su proceso de maduración inicia primero en las mujeres en comparación con los varones; los valores inician tarde con mayor tiempo "No existe un patrón de pubertad típico con límites precisos en cada joven, ya sea hombre o mujer, tiene su propio período de transición y la gama de diferencias es amplia".⁵

Ahora bien, todas estas transformaciones morfológicas y funcionales son en gran parte activadas y controladas por las glándulas endocrinas, en particular por las hormonas gonadotropina y carticotropina de la glándula pituitaria, que segrega igualmente una hormona de crecimiento. La hormona gonadotropina provoca la maduración de los óvulos y los espermatozoides; conjuga su acción con la de los corticoadrenales activadas por la hormona carticotropina, lo que provoca la aparición de los caracteres sexuales primarios y secundarios, así como las otras transformaciones fisiológicas.

Los caracteres sexuales primarios son aquellos que se encuentran presentes en el individuo desde el nacimiento pero durante la pubertad, la acción de las hormonas y algunas de sus características morfológicas y funcionales son esenciales para la producción y la unión sexual. Los caracteres sexuales secundarios son aquellos que aparecen y se desarrollan durante la pubertad, como por ejemplo: el crecimiento de vello púbico, el cambio de voz, el ensanchamiento de cadera en las mujeres y de los hombros en los varones.

⁴ CONAPO. Sexualidad humana p. 7

⁵ Ibidem p. 9

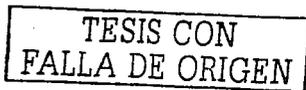
De esta forma se activan dos órdenes de procesos que se mezclan a su vez: los fenómenos de crecimiento en estatura y peso transformando al niño en adulto mientras que las transformaciones sexuales desarrollan las características distintivas de cada sexo, es decir, que le hace hombre o mujer.

En lo referente a la talla, estatura y peso, existe una marcada aceleración justo antes de la pubertad, en el año que la precede: el crecimiento es principalmente provocado por el alargamiento de los huesos. Dentro de ello, es importante resaltar el hecho de que este crecimiento no afecta del mismo modo a todas las partes del cuerpo; comúnmente los primeros en desarrollarse son los miembros inferiores y después el tronco. Esto muchas veces provoca en el adolescente la idea de desproporción en su cuerpo.

Igualmente sufre cambios el óvalo de la cara y con frecuencia aparecen las muelas del juicio, aunque algunas veces sucede más tarde, al pasar los 20 años. Los órganos internos también se desarrollan a fin de estar en correspondencia con la nueva funcionalidad y morfología corporal del sujeto. De esta manera, el corazón dobla su peso y casi su volumen durante la adolescencia, incluso crecen los órganos digestivos, lo que se manifiesta en él o ella a menudo por el sorprendente apetito que presentan.

Respecto al peso, éste aumenta debido principalmente al rápido desarrollo de los tejidos adiposos que se localizan en ciertas regiones, sobre todo en función del sexo: "El aumento de grasa, en general es más notable en la chica que en el chico y su localización da al cuerpo femenino y masculinos su modelado específico."⁶ Esto provoca la aparición de los caracteres sexuales secundarios. En la mujer, la distribución de grasa se localiza fundamentalmente en la región pectoral detrás de las mamas, alrededor de la pelvis y los muslos.

⁶ El adolescente y su mundo, Barcelona Herder. p. 15



En el hombre, como se dijo anteriormente, esta distribución no es muy notable, en cambio se observa un gran desarrollo muscular y óseo principalmente en la región torácica, lo cual, al contrario que las mujeres, le da mayor amplitud a los hombros que a la cadera. Aquí es necesario señalar que el aumento de grasa y tejido adiposo no es constante y el crecimiento en altura y anchura no van siempre a la par.

También se desarrolla el sistema de fonación que es un cambio notable principalmente en los varones, el sistema piloso con la aparición de vello axilar y púbico, aumento de la actividad de las glándulas sudoríparas y sebáceas; todo esto con frecuencia es causa de la aparición del acné juvenil, hecho de gran importancia para el o la adolescente, tan preocupada por su imagen pues el aumento de las actividades de dicho sistema y la insuficiencia del drenaje, da lugar a depósitos que se almacenan bajo la piel.

Todo este desarrollo da origen a la aparición de los caracteres sexuales secundarios que por ejemplo en las mujeres son: la aparición de vello púbico (primero liso y pigmentado y posteriormente rizado) y vello axilar, igualmente se desarrollan las glándulas mamarias (es decir, se da el crecimiento de los senos), que con frecuencia se sitúa en el momento de la aparición del vello, aunque no siempre coinciden exactamente, lo que nos demuestra la variabilidad en el orden de aparición de los diferentes fenómenos. También se ensanchan las caderas y su cambio de voz no es tan llamativo como en los varones, pero su timbre es más rico y expresivo.

Por su parte, en el varón aparece el vello cúbico (primero liso y pigmentado y después se hace rizado), sigue el vello facial (barba y bigote) y del resto del cuerpo comenzando en el pecho, brazos y piernas. Sin embargo, se debe tomar en cuenta que no en todos los jóvenes aparece del vello facial y corporal y que esto depende de las características propias de cada grupo étnico. Los cambios de voz en el adolescente atraen mucho la atención

aunque "en la mayoría de los casos, la voz desentona y podemos oír los 'gallos' tan característicos del adolescente que no consigue controlar el volumen y la potencia de su voz." ⁷ Esto como producto del crecimiento de la laringe y las cuerdas vocales dándole un tono grave.

La aparición de los caracteres sexuales secundarios no se da separadamente del desarrollo de los caracteres sexuales primarios, ambos son hechos simultáneos ya que "es evidente que la pubertad no es un acontecimiento único sino un conjunto de sucesos, ninguno de los cuales se presenta en forma instantánea. Por esta razón existe mucha superposición en a sucesión evolutiva."⁸ El desarrollo de los caracteres sexuales secundarios se inicia cuando se activa el proceso de transformación del organismo en general propio de la pubertad, en el cual, los órganos sexuales internos y externos reciben mensajes químicos para comenzar su desarrollo y maduración.

En la mujer, sus órganos sexuales externos adquieren características peculiares: los labios mayores se engrosan, al mismo tiempo que el aparato reproductor empieza a madurar óvulos y hormonas sexuales femeninas. Tiempo después, entre los 9 y los 11 años aproximadamente, aparece la primera menstruación, conocida como "menarca" o "menarquía". Como se sabe, la menstruación es un sangrado que se presenta en forma periódica, proviene del útero y sale a través de la vagina. "La primera menstruación o menarca es de gran importancia en el proceso psicosexual y reproductivo de la mujer, simbólicamente, indica el cambio de niña a mujer, ya que el cuerpo empieza a prepararse para la reproducción." ⁹

En los varones, el desarrollo de los caracteres sexuales primarios se manifiesta cuando el pené y el escroto (bolsa que contiene los testículos) comienza a aumentar de tamaño y aparece el vello púbico rodeando la base

⁷ Ibidem. p. 30

⁸ MUSS, Rulf Teorías de la adolescencia. México, Paidós, 1999 p. 15

⁹ CONAPO. Op. Cit. p. 10

del pene. Al mismo tiempo, los testículos comienzan a crecer y se producen modificaciones en su estructura interna permitiendo así la activación de las células que darán origen a los espermatozoides y hormonas sexuales masculinas apareciendo entre los 13 ó 14 años aproximadamente las primeras eyaculaciones. Por lo general se dan durante el sueño en forma involuntaria, siendo una forma natural de expulsión del semen que comienza a producirse en el aparato sexual masculino, aunque después se presentan como producto de un sueño erótico o por estimulación indirecta de los órganos sexuales.

En ambos casos, la menstruación y la eyaculación, son hechos simbólicos como ya se dijo para la familia y la sociedad pues indican la instalación de la función reproductiva y que el sujeto está en disposición de cumplir con el objetivo básico de perpetuar la especie a través de la reproducción. Simultáneamente a estos sucesos, aumenta el deseo sexual y el interés por éstas actividades es más intenso.

Todas estas transformaciones fisiológicas influyen en la personalidad del adolescente como veremos, ello no implica que dichos efectos se den después del término de la pubertad, por el contrario, forman parte del mismo proceso de cambio iniciado con ésta

4.2. La Sexualidad en los Adolescentes

Durante la adolescencia la imagen del cuerpo se hace incompatible con la nueva percepción de la apariencia física y de las dimensiones corporales del "yo"; la imagen del cuerpo se modifica e igualmente la importancia que se le concede. Ahora el adolescente se ve en la necesidad de reelaborar su esquema corporal en vista de las transformaciones físicas y la adquisición de nuevas funciones por parte del organismo.

Paralelamente a esto, la comodidad y seguridad proporcionada por la protección de los padres ha empezado a perderse pues debe asumir su rol de adulto. De esta forma, y casi repentinamente, el joven se encuentra frente a una realidad desconcertante, hostil, insegura, arrolladora y competitiva, en la cual se halla protagonista y ha de procurarse las herramientas necesarias para organizar esos cambios y reestablecer su identidad.

Esta situación desconcierta al adolescente, es decir, causa una serie de confusiones sobre todo si no se ha capacitado para explicar este proceso de cambio pues la identidad "es el reconocimiento de sí mismo, la conciencia de los que se es frente a los demás. La identidad es la relación entre el 'yo' interno y la historia social."¹⁰ Cuando ésta se modifica a causa del proceso de cambio de la adolescencia, se afecta su continuidad como persona a través del tiempo y el espacio, pues se presentan elementos de discontinuidad que lo separan de su crecimiento anterior, y con lo cual el "yo" se desequilibra. "Ante ésta, aquél se aboca a reestablecer la identidad del yo a la luz de sus experiencias anteriores y acepta que los nuevos cambios corporales y sentimientos libidiales son parte de sí mismo".¹¹

Así, como primera tarea de la integración de su identidad el joven ha de reelaborar su esquema corporal en vista de los cambios físicos y la adquisición de nuevas funciones por parte del organismo; ahora se observa y se siente diferente a su anterior imagen infantil, va descubriendo y redescubriendo una y otra vez sus nuevas dimensiones, sus nuevas formas incluyendo su mundo interno y externo rescatando tanto sus capacidades como sus límites, vinculando sus afectos a su pensamiento. "La reelaboración del esquema corporal resulta importante básicamente porque el cuerpo representa la frontera entre el yo y el mundo, es algo que no sólo ve uno mismo, sino

¹⁰ CAREGA, Gabriel. Biografía de un joven de la clase media. México, Aguilar León y Cal. p. 18

¹¹ MUSS, Rulf. Op. Cit. p. 50

también la primera cosa nuestra que el otro ve se quiera o no; y a través de él, obtiene como individuo, aceptación social y entra en relación de pareja." ¹²

Por esto mismo, el adolescente concede un valor a su cuerpo, en cuanto éste significa algo para el otro, percibe su cuerpo también en función de la significación que tiene para los otros y en función de la mayor o menor conformidad con las normas de su grupo "asi el adolescente que se desarrolla tardiamente o el que se sabe feo o que no tiene mucha aceptación puede llegar a sentirse traumatizado." ¹³

La superación de la crisis de identidad depende de diversos factores psicológicos, biológicos, culturales y sociales dadas las características que posee:

Es un proceso parcialmente consciente y parcialmente inconsciente; y en que surgen de manera unitaria tanto lo adquirido de manera irreversible (somático, temperamento, talento, vulnerabilidad, modelos infantiles y prejuicios enraizados) como las elecciones que se le han proporcionado (roles disponibles, posibilidades ocupacionales, valores ofrecidos, amistades, encuentros sexuales) dentro de las pautas culturales e históricas ya sean tradicionales o de nuevo cuño.

Con frecuencia la dinámica de conflicto se presenta y en especial en su climax puede conducir a estados mentales contradictorios tales como sentimientos de vulnerabilidad exacerbada, alternados con otros de grandes perspectivas.

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

¹² OBREGON Romero, Teresa Ma. El adolescente estudiante. Experiencia docente en perfiles educativos. No. 60 UNAM CISE, 1993 p. 55

¹³ GONZALEZ Rey Fernando. Adolescencia infantil y desarrollo de la personalidad en perfiles educativos. No. 60 México UNAM CISE 1993. p. 9

Posee su propio periodo evolutivo antes del cual no podría llegar a una crisis porque las precondiciones somáticas cognitivas y sociales aún no se presentan.

Se extiende tanto al pasado como al futuro, esto es, se enraíza en la infancia y depende de la superación de las etapas evolutivas subsecuentes.

Generalmente la primera tarea crítica del joven en la superación de la crisis y redescubrimiento de su identidad es saber quién es, conocer su modo de ser, sus posibilidades, su papel o desempeño en la familia y en la sociedad, los derechos y obligaciones asignadas, etc. En este proceso de reestablecimiento de la identidad serán determinadas las experiencias vividas y la relación con los miembros del entorno.

Recordemos que la naturaleza de la identidad depende de quienes rodean al individuo; la propia estimación aparece directamente relacionada con el respeto, la aceptación y estimación del medio, en un primer momento de los padres y después de sus iguales, hermanos y amigos. Aquí juega un papel relevante la expresión física, siendo el cuerpo la frontera entre el "yo" y el mundo; es algo que no sólo ve uno mismo, sino también la primera cosa nuestra que ven los demás; por lo mismo representa un elemento importante en la obtención de aceptación social y en las relaciones de pareja, de ahí que el adolescente le conceda un valor a su cuerpo, "así el adolescente se desarrolla tardíamente o el que se sabe feo o no tiene mucha aceptación puede llegar a sentirse traumatizado.¹⁴ Por esta razón el concepto de sí mismo no estático, por el contrario, varía conforme cambian las percepciones que los demás tienen de uno mismo.

Cuando la educación familiar es inadecuada, crea y mantiene en el individuo un concepto erróneo de sí mismo que a la larga se traduce para la

¹⁴ Ibidem p. 14

propia persona en una reducción de sus posibilidades, un gran descontento, un rechazo de la propia persona, en tensiones internas y posturas defensivas a los demás. Sin duda el entorno es una parte sustancial en la reafirmación de la identidad, sin embargo no siempre presenta las condiciones adecuadas para lograr este objetivo.

En otras épocas, los roles masculinos y femeninos están delineados más formal y claramente, y se contaba con una mayor estabilidad política, económica y social; para los jóvenes, asumir su nuevo rol no representaba una labor complicada, los horizontes que le ofrecían eran más concretos, estaban mejor definidos y sus oportunidades de elegir eran limitados. Ahora las circunstancias que rodean al adolescente en busca de identidad no contribuyen a hacer fácil estas tareas: problemas como la contaminación, alta densidad demográfica, elevados índices de delincuencia y drogadicción, estrés, confusión de roles debido a la participación de la mujer en el trabajo y la participación del hombre en los quehaceres del hogar, etc., conforman un panorama poco alentador y lleno de contradicciones para el adolescente donde la identidad se vuelve más difusa, pues entre lo que se pide, lo que se ofrece y lo que es en realidad, a menudo existe una gran diferencia.

Anteriormente los padres no tenían la seguridad de su lugar en el mundo, pero contaban con vigorosos valores que inculcaban en sus hijos. En la actualidad, muchos padres no saben qué valores transmitir a sus hijos aunque tengan un lugar seguro desde el punto de vista material. Este fenómeno se debe a la incapacidad que los padres actuales creen tener para enfrentarse, en forma congruente y sensata a un mundo rápidamente cambiante, o a su indiferencia ante el entusiasmo o desesperación de sus hijos, consecuentemente no hay un conjunto definido de metas y objetivos precisos que la sociedad y los padres esperen que alcance el adolescente, simplemente requiere: ¹⁵

¹⁵ ARANDA Hansmann, Ana. La búsqueda de la identidad del adolescente, en Rompan filas No. 4 p. 12



- a) que se preparen y obtengan empleo
- b) que constituyan un mercado de consumidores sumamente sensitivo
- c) que se comporten como adultos sin ser aceptados como tales, y
- d) que no actúen como sus padres sino como dicen que se debe actuar.

Debido a ello es común que el joven se desoriente pues las circunstancias imperantes complican su labor de la propia afirmación y con frecuencia imprimen en él un sentimiento de insuficiencia para lograr su objetivo, no sabe a dónde dirigirse y por lo menos desea que alguien lo dirija. "Ese conflicto entre la aspiración a superarse y el temor a no encontrar en sí las mismas adecuadas para hacerlo imprime en el adolescente un carácter rebelde, desasegado y turbulento."¹⁶

Este tipo de actitudes es más evidente en las zonas urbanas ya que los adolescentes del campo están expuestos desde muy temprana edad a la resolución de necesidades muy concretas, a la participación y al compromiso en trabajos familiares y comunitarios que les proporcionan un marco de referencia social más definido o por lo menos no tan confuso como en las ciudades. En el medio urbano por el contrario, hay presiones sociales constantes que obligan a la juventud a tomar una conducta adulta, pero mientras permanece en la adolescencia, se reprime la expresión del individuo.

La causa de esto radica en la marcada polarización de las distinciones biológicas y funciones entre niños y adultos, que dificultan el tránsito hacia la adultez puesto que implica que las experiencias permitidas a los adultos sean restringidas o prohibidas a los niños; igualmente los adultos se ven obligados a olvidar actitudes, habilidades y valores que tenían de niños, consecuentemente

¹⁶ MONROY Velasco, Op. Cit., p. 58

"los roles de niño y adulto están definidos de modo contrastante, tanto que un rol no lleva otra lógica." ¹⁷

Desde esta forma que ni es niño ni tampoco adulto, se le coloca en una posición incómoda, en la cual se ve perjudicado si trata de actuar como adulto y también si lo evita; así aunque ha sido educado en la dependencia, la concepción de su naturaleza asexuada y ocupaciones sin gran responsabilidad, al llegar a la adolescencia, la situación se modifica y a veces muy repentinamente, se espera que realice un cambio de actitudes acordes a su nuevo rol, "se le dice que está creciendo y que se esperan de él nuevos tipos de comportamientos. Sin duda se le otorgan ciertos derechos y facilidades de los que no disfrutaba de niño, pero a cambio se le imponen nuevas demandas y responsabilidades y pierde algunos privilegios anteriores."¹⁸ Ahora debe mostrar autodeterminación, aceptar responsabilidades y obligaciones muchas veces desconocidas para él y la realización de conducta sexual, lo que implica que sus acostumbrados hábitos y actitudes se vean cuestionadas.

Tales hechos son suficientes para que el joven sienta tambalear su ya probada seguridad en sí mismo pues si bien los derechos y privilegios otorgados son sumamente atractivos implican más de un aspecto inquietante, "se le abren mundos insospechados que él goza, pero también se van haciendo muy claras las fallas, los momentos caóticos y os absurdos de nuestra vida actual."¹⁹

No obstante, la sociedad espera que el joven se adapte rápidamente al sistema y le ofrece roles determinados, estilos de vida y diferentes opciones de trabajo entre los cuales debe escoger, en algunos casos, sin importar mucho qué tan correctas o equivocadas sean sus decisiones; se espera simplemente que las tome para no romper con los mecanismos del sistema social, familiar y

¹⁷ COPLAN. Op. Cit. p. 35

¹⁸ idem

¹⁹ OBREGON ROMERO Op. Cit. p.55

educativo [...] "los adolescentes se encuentran frente a muchas alternativas."²⁰ Por consiguiente, surgen con mayor frecuencia en las sociedades primitivas, las situaciones problemáticas que exigen una elección auténtica con la cual aumentan también las posibilidades de elección erróneas.

Así, en sus tentativas por establecer su identidad, el joven se pierde en un mar de opciones que hasta cierto punto no son concretas, realistas, seguras ni con perspectivas futuras. Por una parte, están los nuevos y amplios horizontes que le esperan, muchas veces enaltecidos o acentuados por la publicidad; y por otro... "la realidad sociocultural que aquel enfrenta en la ciudad caótica y ultra conflictiva que los hace vivir de ensueños colectivos. Sus sueños oscilan entre deseos de ser grandiosos y extraordinarios y una realidad gris. Muchos de ellos terminan vencidos, agotados con sólo la vaga idea que el matrimonio encontrarán la dicha. La realidad los convierte en neuróticos y desesperados porque no han llevado a la práctica sus fantasías sociales y eróticas."²¹

4.3 El Adolescente en la Sociedad Contemporánea

La adolescencia es un período de vida ubicado entre la niñez y la madurez muy característico dentro de la especie humana. Las causas de tal particularidad radican básicamente en dos cuestiones en los cambios tan importantes producidos en el sujeto tanto en su organización biológica como en su situación ante la comunidad, y en sus amplios y variados modos de manifestaciones de acuerdo a las épocas, las culturas y los grupos sociales.

En nuestra sociedad principalmente en las zonas urbanas, la manifestación de la pubertad implica la reconstrucción de la personalidad sobre la base de una nueva sensibilidad y de los factores biosociales que se

²⁰ MUSS Op. cit. p 9

²¹ CAREAGA Op. Cit p 14

organizan para configurar el núcleo de la misma, ya que se ve afectada la identidad personal y social del adolescente, a raíz de la intensidad y brusquedad de los cambios por los cuales transita y que han interrumpido su continuidad como persona a través del tiempo y el espacio"²²

Las transformaciones fisiológicas pueden tener diferentes efectos psicológicos y sociales sobre el adolescente, pues estarán determinados por elementos como la historia personal de cada sujeto, las circunstancias ambientales (económicas, políticas etc.) que le rodeen y las expectativas y exigencias de cada cultura en torno a este periodo de vida. Tales efectos no se darán como un hecho aparte, por el contrario, forman parte del mismo proceso de cambio iniciado con la pubertad. A este proceso se le conoce como adolescencia

Tales cambios en el individuo tienen como función básica por lo menos biológicamente lograr la maduración reproductora, es decir, transformar al niño en un adulto capaz de reproducirse, de ahí que se conceptualice a la adolescencia como un periodo de transición de la vida infantil a la vida adulta cuya duración dependerá también de cada época y cultura. Desde esta perspectiva, la adolescencia se ha distinguido por ser una etapa significativa en una gran mayoría de las culturas, incluso las comunidades primitivas, aunque su enfoque no sea tan elaborada como la de las sociedades técnicamente más avanzadas y su subcultura.

En las primeras, las importancias se centra principalmente es su vertiente orgánica conocida como pubertad, y durante la cual se instala la función sexual y suceden innumerables cambios fisiológicos en el individuo, a fin de lograr madurez y reproductividad; las comunidades quienes ven en la reproducción la perpetuación de su pueblo y cultura por medio de los hijos.

²² ARANDA HANSMANN. Op cit. p 14

Al centrar su atención ser aspectos meramente biológicos y dada la corta duración de la pubertad, la adolescencia es relativamente corta y a su término, hombre y mujer adquieren el status y privilegios de adulto para lo cual generalmente se realizan ceremonias y ritos de iniciación.

Por otro lado, en las culturas civilizadas y subcultura como el caso específico de México, la adolescencia es un "periodo de adaptación de cambios y ajustes sociales muy ligados a las modificaciones en el modo de pensar y sentir que acompañan la profunda evolución biológica que caracteriza a la pubertad "²³ es decir, se le consideraba no sólo un fenómeno fisiológico sino también sociocultural. Debido a esto, su periodo de duración es por común más largo de los 12 a los 25 años de edad aproximadamente con grandes variaciones individuales y culturales.

El tan largo lapso, la sociedad prepara al individuo para asumir las diversas funciones atribuida al papel de adulto: "El adolescente es el adulto del mañana, es decir un futuro miembro de la sociedad con todos los derechos y deberes (consumidor, trabajador, ciudadano, padre etc.) De ahí el interés de la sociedad en ejercer una acción pedagógica, terapéutica y también publicitaria o política"²⁴. Bajo tal concepción la importancia de la adolescencia estriba en lograr formar adultos responsables y productivos. Se observa entonces el por qué esta fase del desarrollo humano atrae la atención en gran parte de las culturas.

Sin embargo, no adquiere por ello la cualidad de suceso único y aislado, es más bien un cambio insertado en una continuidad entre lo que le precede (niñez) y lo que sigue (madurez. Es tan habitual considerar a la adolescencia como una etapa particular que tal vez no sea inoportuno recordar desde un

²³ CONAPO Op Cit p. 8

²⁴ El adolescente y su mundo. Barcelona Herder p. 10

principio que sobre todo y siempre ella es la continuación normal e inevitable de la niñez

En este sentido sería arriesgado sostener la existencia de una ruptura tajante entre ambos periodos (niñez y adolescencia) si nos remitiéramos a la cotidianidad del sujeto, se observaría que muchos de los comportamientos y actividades característicos de la adolescencia aparecen y ya están presentes durante la última etapa de la niñez denominada por algunos teóricos como madurez infantil: ... "En la práctica no es fácil establecer un límite preciso que estaría en algún momento entre lo 11 y los 14 años. si el joven que comparte nuestra vida familiar parece cierto día ser claramente un adolescente, fuese imposible decir que el día anterior era todavía un niño"²⁵

A un cuando la velocidad de los cambios fisiológicos parecieran transformar al sujeto de un día para otro en un adolescente, su estructura psíquica sienta sus bases en la niñez. En este sentido, dicho proceso afecta en diferente medida sus interrelaciones familiares, sociales y culturales y por supuesto la de sí mismo, pero ello no implica olvidar de tajo toda su formación anterior. La adolescencia no es un suceso aislado no es un suceso sino un proceso particular inscrito en el contexto de las nuevas relaciones sociales del sujeto con su realidad social y cultural"²⁶

Con lo anterior se observa la dificultad para precisar cuando empieza y cuando acaba la adolescencia; por lo general el desarrollo fisiológico se toma como punto de partida para establecer su inicio, en virtud de ser en cierto modo los más notorios o visibles; de ahí se afirma que la adolescencia posee un inicio biológico su término es todavía menos precisable, que depende de factores socioculturales. Al marcar el inicio de aquella, la pubertad recibe especial atención en vista de todas sus implicaciones, "los factores fisiológicos

²⁵ CAPLAN G. Lebovich S. El desarrollo del adolescente México, Paidós p. 25

²⁶ ARANDA HANSNANN Op. Cit. p. 14

sirven de punto de partida y son el motor de conductas muy diferentes y de aspectos culturales variados"²⁷

De esta forma, aun cuando psicológicamente el sujeto haya experimentado modificaciones tanto en su conducta consigo mismo y los que lo rodean, los cambios orgánicos son también el motivo de otras tantas modificaciones psicológicas y sociales, en y para el sujeto, pues al transformarse físicamente, el sujeto cambia su actitud frente a su cuerpo, es decir, en el esquema corporal es sus actitudes hacia su propia imagen y en la modificación de su yo, lo cual influye a cambiar las actitudes de la sociedad hacia el sujeto transformado.

Se demuestra entonces que la pubertad adquiere relevancia en gran parte de las culturas. Por esto mismo, nos abocaremos a sus aspectos más relevantes y su relación y repercusión en todo el proceso adolescente en general.

Además, el contexto sociocultural en que se produce el desarrollo de cada adolescente ejerce una influencia profunda. Dentro de dicho contexto se puede mencionar la familia, la educación, el empleo, el desarrollo espiritual, las organizaciones comunitarias, las políticas y la legislación y la migración, el turismo, la urbanización, los medios masivos de comunicación los servicios de salud de recreación, el ambiente socioeconómico, como algunos elementos que conforman dicho contexto.

Son muy diversos y estos han ido cambiando muy rápidamente hace que los adolescentes sean más vulnerables.

La sexualidad es una construcción social producto de practicas sociales históricamente específicas.

²⁷ Ibidem p. 21

Es importante reconocer que debe de existir una educación sexual para la formación y la transformación de las relaciones entre hombres y mujeres dentro de un contexto cultural.

4.4. La Necesidad de la educación Sexual

Educación Sexual: "El proceso vital mediante el cual se adquiere y transforman, informal y formalmente, conocimientos, actitudes y valores respecto de la sexualidad en todas sus manifestaciones, que incluyen desde los aspectos biológicos y aquellos relativos a la reproducción, hasta todos los asociados al erotismo, la identidad y las representaciones sociales de los mismos. Es importante considerar el papel que el género juega en este proceso"²⁸.

La sexualidad abarca y se proyecta en todas las actividades y comportamientos de la existencia humana, es decir, la manera de ser, pensar y sentir es una manifestación de sexualidad, ya que estamos asignados por una cultura que marca nuestro futuro y determina nuestra reproductividad; aunque en los últimos tiempos, se ha intentado desarrollar una educación sobre reproducción humana, sexualidad, planificación familiar o algo similar a estos temas como la información del SIDA.

La educación de la sexualidad está muy ligada a la socialización, pero se ha llevado a cabo de manera informal sobre todo durante la infancia, de una forma azorada, como una interacción diaria con otras personas. También se ha dado formalmente: los educadores con el niño o adolescente, pero en un periodo relativamente breve. La educación sexual necesita modificar los roles sexuales principalmente dentro de la familia, por lo que resulta imprescindible

²⁸ ESTHER CORONA. En búsqueda de una sociedad. La educación sexual Vol. I

enseñar a tomar decisiones responsables respecto al comportamiento sexual, poniendo énfasis en la importancia social de las decisiones individuales. Se deben tener conocimientos y valores bien definidos. La educación es una herramienta importante para la población, cuyo objetivo es coadyuvar a la solución de los problemas de los individuos.

La falta de conocimientos respecto a la sexualidad, la inconsistencia y la irresponsabilidad tienen consecuencias negativas de embarazos no deseados y la transmisión de enfermedades, por lo que se debe proponer una responsable toma de decisiones por parte de las personas encargadas de esta educación y tener conocimientos científicamente fundamentados, sobre todo promover la equidad entre los seres humanos, en especial en el género, para que la sexualidad pueda ser vivida en una auténtica libertad, generar conciencia de las repercusiones sociales, la importancia de la salud sexual entre la población, la importancia de ser persona, promover los valores para el bienestar social y familiar y reconocer la variedad de ideologías.

La primera información sobre la sexualidad se origina en los grupos o instituciones, donde los jóvenes se socializan, tales como la familia, los amigos, la escuela y los medios masivos entre otros. Los adolescentes de hoy demandan respuestas y los adultos no queremos o no podemos responder, algunas veces por ignorancia, otras por el temor de que ellos asuman su sexualidad y la vivan con autodeterminación.

Como ya se mencionó, la educación sexual es la herramienta o el recurso emergente que debe ayudar a formar al adolescente; es un momento de reflexión junto con los adolescentes sobre estos temas, en la manera cómo se veían en el pasado, cómo se ven en el presente y cómo se verán en el futuro.

México es un país de jóvenes: Se estima que en 1993 éramos 88 millones de habitantes, de los cuales 22 millones tenían entre 10 y 19 años de edad.²⁹ La importancia de los números va ligada a la cantidad de problemas que se presentan, tanto psicológica como socioeconómicos. Muchos jóvenes tienen que abandonar la escuela, trabajan en la calle o son desempleados.

En esta etapa de su vida, la posibilidad de desarrollo es limitada, viven su adolescencia enfrentándose a los cambios físicos y psicológicos, su sexualidad es experimentada entre riesgos de embarazos prematuros, matrimonios forzados, abortos, enfermedades de transmisión sexual, machismo, abuso sexual, entre otros muchos problemas.

En una encuesta realizada por el CONAPO entre los jóvenes de escuelas de educación media superior, se encontró que el promedio de edad de la primera experiencia sexual es de 16.5 años de edad. Otro dato importante es que los varones inician su actividad sexual con una amiga en el 54.75 por ciento de los casos, con la novia en el 22.4 por ciento, con una prostituta en el 18.3 por ciento y con la esposa en el 1.3 por ciento; mientras que las mujeres inician con el que consideran su novio en el 76 por ciento de los casos, con un amigo en el 10 por ciento y en el 8.4 por ciento con el esposo.³⁰

En cuanto al embarazo, se ha investigado que el total de nacimientos reportados en 1990, el 15 por ciento corresponde a mujeres menores de 20 años, sumando un total de 450 mil casos. Se encontró que las adolescentes que resultan embarazadas poseen una baja autoestima y el tener un hijo, las hace sentirse importantes en el núcleo social. Otras causas que se reportan son la deserción escolar; la dificultad para expresar verbalmente lo que sienten y lo que quieren y de esta forma responder asertivamente ante la manipulación

²⁹ Informe Sobre el Desarrollo Mundial. Banco Mundial, 1994

³⁰ Encuesta Nacional sobre Sexualidad y Familia en Jóvenes e Educación Media

afectiva de sus parejas y para reflexionar acerca de sus valores; la confusión al tomar decisiones y la falta de conciencia de las expectativas para realizar un plan de vida.³¹

Otro problema sería el SIDA que se presenta con mayor frecuencia en adultos jóvenes (20 a 30 años), pero tomando en cuenta que el virus tarda en presentar síntomas aproximadamente entre 5 y 8 años, se puede decir que las personas infectadas lo adquieren en la adolescencia.

Existen muchos retos, primero lograr una estrategia donde se puedan formar adolescentes, de acuerdo a las necesidades sociales e ideológicas, la utilización adecuada de los métodos anticonceptivos, una reflexión individual, incluso una social, buscar su propia identidad. Otro reto es sensibilizar a las autoridades de instituciones públicas y privadas y a directivos y medios masivos a cerca de la importancia de educar sexualmente a los adolescentes y a la población en general.

Es urgente revisar contenidos y programas de educación sexual de acuerdo a la realidad sociocultural y económica de los adolescentes e incluir la perspectiva de género, los derechos humanos, todo con un enfoque integral y con una metodología espiral, desde el nivel preescolar hasta el nivel medio superior. Hay que darle más peso a la evaluación cualitativa, con el fin de investigar los valores, las actitudes y los cambios de conducta que se generan después de los cursos de educación sexual.

La educación sexual, siempre enfocada al tema de la biología en una visión histórica como ya se ha mencionado, pero se necesita promover un comportamiento sexual más seguro en vista de las nuevas necesidades y problemas a los que se enfrenta nuestra sociedad. Las áreas específicas de instrucción tienen que ver con la anticoncepción, la violación, la orientación

³¹ CONAPO Op. Cit p. 754

sexual, la educación prenatal y del embarazo, lo que se refiere a salud pública, pero muy poca realizan la prevención de enfermedades que se deben tener actitudes y valores sobre la sexualidad por lo que se debe proporcionar al adolescente el conocimiento y las habilidades que se necesitan para entender la sexualidad e integrarla en su vida profesional y personal de tal manera satisfactoria y compatibles con sus valores culturales, psicológicos y éticos.

Se ha reportado que muchos adolescentes aún carecen de información sobre anatomía y fisiología reproductiva y no saben dónde acudir para obtenerla. Las creencias y mitos populares respecto a la sexualidad se encuentra presentes cada vez que se exploran los conocimientos de los adolescentes; así por ejemplo, el pensar que no se pueden embarazar cuando son muy jóvenes, cuando tienen relaciones sexuales por primera vez o cuando son relaciones esporádicas. Las ideas erróneas respecto a las formas de evitar el embarazo se asocian con actitudes de rechazo a los anticonceptivos.

Hablar con conocimiento y propiedad de la sexualidad en la adolescencia implica no tan solo analizar que es la sexualidad y que es la adolescencia sino cuestionar si los marcos teóricos que hasta hoy han cimentado dicho conceptos son vigentes actualmente y desde luego, considerar sus diferentes variaciones de acuerdo con el género y los diversos grupos demográficos influenciados por factores geográficos, económicos, religiosos, de comunicación y socioculturales, que rodean a cada individuo y que sostienen una interacción con éste desde su inicio de su vida.

Y desde luego con la historia de México y la influencia que ha tenido de los países desarrollados.

La práctica diaria de personas que trabajan con adolescentes muestran que la sexualidad en la adolescencia en general, y la mexicana en particular requieren de muchos más conocimientos reales y actuales en cuanto

a motivaciones y actitudes, opiniones y prácticas para poder comprenderla mejor así desarrollar políticas, congruentes y programas educativos, de salud, socioculturales, económicos, laborales que impacten en las necesidades específicas de los adolescentes, sus padres y sus comunidades.

Un mejor conocimiento de la sexualidad durante la adolescencia conducirá a que se consideren prioritarios los programas escolares de educación sexual bajo el marco de la salud integral. para los adolescentes que permanecen aún en el sistema educativo; y además, programas de educación extraescolares para los jóvenes que están dentro o fuera del sistema laboral "que son tres cuartas partes de dicho grupo de edad en nuestro país.

La sustancia de la sexualidad es la búsqueda del placer con relación a un objeto de amor. Naturalmente hay muchas clases de placer, entre el placer y el amor se ha erigido una barrera, el que no sufre no ama; esta es la lógica que se nos ha venido enseñando y más todavía para amar hace falta dar, pero para dar hace falta renunciar a algo. Donde se desprende que para ser felices a las personas amadas, hay que renunciar a la propia felicidad. El acto de amor no supone una privación sino, por el contrario un enriquecimiento de sí mismos.

Aún se duda mucho en admitir que la sexualidad sea un bien por sí sola pero si no superamos esta prevención, si no logramos aceptar la sexualidad como lo que es y no como lo que se puede aprovechar hace falta un cambio radical de nuestra mentalidad.

El placer, la alegría, la satisfacción queda relegada al campo de una evasión, la sexualidad no puede reducirse a un mero contacto genital, la sexualidad es algo más complejo, sus alteraciones provocan trastornos y discordias que rebasando a la pareja repercuten en todas nuestras relaciones con los demás. Por eso también en nuestros tratos sociales, el rechazo del placer del juego y de la alegría nos puede incapacitar para el amor.

La sexualidad no existe como disciplina fija de por sí como las matemáticas que es la misma para todos, tanto como para los ateos como para creyentes, para los conservadores como para los revolucionarios, cada uno con sus propias convicciones de sus propias ideas, la ve, la siente y la practica de distinta manera. Se trata de conceder a los adolescentes la posibilidad de ser personas felices, libres y responsables de no condicionar su porvenir y de no provocar una crisis.

La educación sexual es precisamente un deber, y no algo facultativo que podemos hacer o no a capricho, es algo indispensable para la formación de la personalidad empieza a formarse mucho antes de la madurez sexual.

El hombre vive dominado por el miedo, nos da miedo la muerte, el hambre, la guerra, la inseguridad, la sociedad, pero sobre todo nos da miedo la soledad y para librarnos de nuestro temor a que nos dejen solos debemos abrirnos al amor. Esto, sin embargo es lo último que se nos ocurre, no hacemos nada o casi nada por cultivar amor en los demás y en nosotros mismos.

No se puede enseñar a un adolescente qué es el amor si su corazón reboza odio; no se puede enseñar el gozo si vive con el alma llena de miedo y mortificación. Primero dejar de hablar de la vida como un dolor obligatorio, la educación sexual no es más que un aspecto de la educación en general la vida sexual es un aspecto de la vida en su totalidad. Dar educación sexual en los adolescentes, significa enseñar a vivir, es evidente que la base de toda dignidad humana es la posibilidad y la capacidad de pensar con su propia cabeza. Y para pensar hace falta saber.

La educación sexual consiste en una completa y veraz información realizada en un clima de absoluta libertad, de respeto por el adolescente, de lealtad, profundizar con él el significado humano de la sexualidad.

La educación sexual debe empezar desde la niñez para que asimile las informaciones y no sea una simple noción científica sin comprender sus aspectos humanos, afectivos y morales que muchas veces el adolescente permanece encerrado en una visión fría, en una concepción zoológica para él, el sexo sería un mecanismo biológico como otro cualquiera del que más vale no fiarse demasiado, puede sentir ante la realidad del sexo una especie de malestar un sentimiento de culpa, la educación sexual no se improvisa debe ser orientada hacia el placer de las relaciones humanas ya sea la dicha de una vida libre, no se puede reducir a un mero suministro de nociones, debemos estar preparados:

- Primero saber qué es lo que hay que enseñarles en diversas edades.
- Segundo cómo enseñarlo.
- Tercero ser capaces de enseñarlo.

Mientras continuemos adoptando las líneas tradicionales de la represión y el miedo, no podremos darle al adolescente ese clima de naturaleza, libre expresión y de afectuosa intimidad que se requiere para educar correctamente el disfrute digno y humano del sexo.

La sexualidad constituye la base de la personalidad y la escuela debe ocuparse seriamente porque ocupa el periodo más delicado del desarrollo del adolescente y el de la preadolescencia, no se puede fingir que no pasa nada, el contacto cotidiano con los compañeros ocasiona inevitablemente nuevas intuiciones, nuevas incógnitas y nuevas curiosidades que a menudo se resuelven mediante un intercambio de pseudo-informaciones erróneas basadas en prejuicios y finalmente porque también los padres animados de las mejoras

intenciones. suelen estar desprovistos de ese mínimo de conocimientos que se requieren para la educación sexual de los hijos.

Los profesores deben en primer lugar saber actuar por propia iniciativa, según su responsabilidad sin esperar que le dicten consigna desde arriba ni codificaciones pragmáticas, que sea una persona abierta, moralmente valerosa, comprensiva, que haya alcanzado su propio equilibrio y que logre más por su comportamiento que por sus palabras el significado real de ser humano. Y que tenga una preparación técnica conocimiento de la sexualidad y además una actitud que atraiga la confianza de los alumnos, debe tener una base psicopedagógica, una capacidad para dirigir discusiones de grupo.

Queramos o no toda la sociedad entera se halla implicada, el personal docente y de asistencia debería estar capacitado para colaborar en el desarrollo de una educación sexual.

"Placer es la satisfacción de las exigencias físicas y psicológicas que condicionan todo nuestro equilibrio y toda nuestra seguridad en la relación con los demás, entonces la atmósfera del placer ha de funcionar plena e inmediatamente a disposición del adolescente".³⁵

Saber qué clase de placer necesita el adolescente en sus diferentes edades, conviene enterarse de las fases a través de las cuales se desarrolla su personalidad, pues el placer, la alegría y la satisfacción poseen, desde el momento mismo del nacimiento, una naturaleza sexual.

Durante los primeros 3-5 años en el periodo que el niño pasa de la sexualidad oral a la genital, no se trata evidentemente de proporcionarle unas nociones, sino más bien afecto. Conviene evitar con tiento un posible bloqueo de la educación sexual que suele manifestarse en base de disciplina, severidad

³⁵ Marcello Bernardi 'Un Problema' Inventado Ed. Gedisa Barcelona, España, P. 1

y represión. El niño tiene derecho a gozar de su propio cuerpo bien sea chupando, experimentando el placer de la defecación o manipulando sus órganos genitales

Consideremos la necesidad de dar no sólo afecto, sino además información, las bases de la actitud que han de tener los padres y los profesores es mucha claridad y ninguna censura porque el adolescente acabara creyendo que existen dos sexualidades la de las flores y mariposas, sexualidad insignificante, aburrida y estéril, botánica y animal, y otra misteriosa llena de secretos y prohibida.

La edad escolar es la más apta para profundizar el discurso informativo, sin excepciones de ningún género.

La experiencia histórica demuestra que las masas tenidas en la ignorancia son más fáciles de manejar. Ahora bien, la educación en general, y la educación sexual en particular, representa para el ser humano un estímulo extraordinariamente poderoso que le lleva a la autoconciencia.

Se ha dicho que las jerarquías de nuestro, sistema piensa mucho más en el poder, que en la felicidad, muchos más en la acumulación de bienes que en su disfrute. Esto significa que los hombres tienden a unirse entre sí para oprimir a los demás o para defenderse, y no por amor. Esto significa además que la sexualidad, origen de placer, de alegría y de amor queda reprimida para dar lugar al avasallamiento, a la riqueza, al prestigio y sus consecuencias, es decir el poder y el lucro, que ha vivir en amor y placer. Tenemos que vencer nuestro propio miedo y nuestra tensión, tenemos que afrontar si es necesario la desaprobación de los demás

Saber del sexo colocará sin duda a los adolescentes en una posición ventajosa frente a todo lo que luego pueda ver, oír, les ahorrará traumas,

descubrimientos perturbadores, miedos inhibiciones, cuando les toque desarrollar su vida sexual llegaran preparados, y esto les evitara ansias y errores.

El sentido de culpa que experimenta el hombre y más la mujer al enfrentarse con su propia sexualidad a fuerza de oír hablar de pureza, de candor y de inocencia, el adolescente llega a sentir el sexo como una especie de monstruosidad, como un crimen. Todo esto puede originar más adelante auténticas desviaciones del comportamiento sexual

Podemos imaginar qué armonía conyugal podrá haber entre dos personas que hayan crecido con esta mentalidad. Lo menos que cabe esperar es que la conyugalidad sea considerado como un objeto regularmente adquirido por obra del contrato matrimonial, objeto cuya pérdida representa un deshonor, objeto que da pie a pretender una felicidad incondicional desde el mismo momento en que los esposos se convierten en padres. Vínculo que, entre otras cosas, crea la norma de identificar al hombre con una actitud posesiva y a la mujer con la de objeto poseído.

La educación sexual debería suprimir todo esto, e incluso es el único medio que disponemos para curar una situación ya insostenible. Nunca se ha dicho que la educación sexual fuese tarea fácil, únicamente que es necesaria.

CONCLUSIONES

La sexualidad es vital para cualquier persona en sus distintas etapas de la vida, desde la niñez hasta la edad en plenitud, y es primordial para el desarrollo integral de la persona, por eso señalaré a continuación en forma descriptiva las conclusiones a que llegué.

La educación sexual, dentro de los contenidos escolares, requiere retomar varios elementos, que al estar articulados con ella influyen y la determinan.

La concepción de la sexualidad que predomina en la sociedad mexicana condiciona los roles de género y comportamientos sexuales, tiene características biológicas que se proyectan a lo psicológico y sociocultural; se ha tratado de rebasar la base biológica para lograr que la sexualidad abarque otros aspectos como lo antropológico y lo legal; cada disciplina que lo conforma necesita una integración del conocimiento por lo que requiere de modelos conceptuales integradores.

La sexualidad es una abstracción, se construye desde la realidad de un contexto social; las explicaciones de las conductas sexuales han variado enormemente a lo largo de la existencia humana y por consiguiente la sexualidad se ha ido conformando de manera diferente. Por otro lado, la complejidad de las conductas humanas hace que el estudio de medición, que es describir y comparar, sea un deseo de la ciencia que no ha sido satisfecho. El concepto de sexualidad no es concepto acabado y definitivo pues la existencia misma está en constante evolución. La sexualidad es una función elemental y resulta esencial en la mayor parte de los individuos que adquieren un carácter de supervivencia.

El origen del hombre ha tenido explicaciones filosóficas, religiosas y biológicas, y como el hombre pertenece al reino animal que se distingue por su racionalidad, Charles Darwin se encargó de explicar esta teoría que sostenía que el

hombre fincaba sus raíces en formas de vida animal, pero su rápido proceso de evolución le permitieron ocupar el grado más alto en la escala evolutiva. Del hombre destaca su característica sexual por su esencialidad es una forma de reproducir y perpetuar las especies.

El hombre posee impulsos sexuales de lo que un día fue su instinto sexual que resulta esencial para su perpetuación. En el sentido biológico, la sexualidad vendría a ser psicomático de un impulso que depende de hormonas sexuales, en la actualidad esto ya no es primordial por su estructura social y cultural cada vez más intrincada y puede elegir alternativas, esto si se le educa para la sexualidad y así es más conciente de sus decisiones, sin miedos ni prejuicios ni culpas.

Los instintos con los que en un principio contaba entre ellos lo sexual, disminuyeron a medida que fue evolucionando e hizo complejas sus relaciones sociales, así se incremento su autonomía respecto al medio y comenzó a transformarlo; esto lo llevó a tener comportamientos más elaborados y basados en los aprendizajes, de esta forma el hombre tuvo control sobre sus reacciones y conductas como mejor le beneficiara, este hecho también desarrolló lo social al crear una cultura, se fueron transformando sus comportamientos, y a la par que el hombre evolucionaba biológicamente avanzaba culturalmente.

La sexualidad requiere de características biológicas para comprenderla en el ámbito social y cultural, la reproducción biológica se convierte en un objeto de

interpretación simbólica que conforma la cultura, convirtiéndose, a través de este proceso en una construcción social.

El sexo en la especie humana no está reducido a un período, si no que está latente todo el tiempo aun en la vejez, que puede equipararse en importancia al lenguaje, la sexualidad en sus orígenes ya formaba parte de los comportamientos, que permite la interrelación de los individuos con los otros de su mismo sexo y con los del sexo opuesto.

Si bien la sexualidad tiene como función primaria lograr la unión de ambos sexos para satisfacer su necesidad sexual, esta reunión tiene implicaciones más profundas dentro de la existencia humana, implica convivencia de relaciones con personas cada una con su propia historia. La sexualidad es la afirmación de la vida en sí, es una afirmación de la sociabilidad del hombre y del intercambio emocional con el entorno, tal como se manifiesta a través del otro sexo. Implica que el individuo sea capaz de alternar o convivir con los demás, la sexualidad trasciende al difundirse y proyectarse hacia todos los ámbitos de la existencia humana, sus manifestaciones están presentes desde que nace, pasando por la etapa de la pubertad entonces una peculiaridad constante a lo largo de la vida y por lo tanto componente esencia de nuestra personalidad.

Al socializar la sexualidad, se transmite la cultura (valores, normas, creencias) ésta moldea y determina el comportamiento sexual que representa una forma de interacción social, de aquí que los procesos de socialización resulten necesarios al incluir al sujeto a comportarse de una determinada manera, basados en las pautas establecidas que somete al sujeto a una fuerte presión social, que busca el control de esa conducta, se trata ante todo que el individuo adquiera los comportamientos que considera deseables y aceptables.

La sexualidad no se puede reducir a lo genital, porque refleja la personalidad del hombre de cómo se desenvuelve en su vida social, implica cómo se valora el sujeto a sí mismo y a partir de ahí cómo valora a los demás y a la comunidad en que vive. La presencia de la sexualidad en la mayor parte de los aspectos de nuestra vida nos muestra una necesidad de una educación sexual que sienta bases para la formación de una concepción más amplia de la sexualidad que permita liberarnos de prejuicios que nos impiden disfrutar de ella con plenitud.

El individuo va moldeando su sexualidad con base en las influencias del medio que le rodea y a sus necesidades de su propia estructura biológica, obteniendo como resultado conceptos, actitudes y conductas sexuales formadas en la vida infantil y que moldean las manifestaciones sexuales en la adolescencia y en la etapa adulta, por lo cual no se puede dejar a la deriva, entonces la educación se presenta como una necesidad del ser humano, se ve sometido a un proceso educativo desde que nace hasta que muere, no sólo es una necesidad del individuo, sino de la comunidad en su totalidad ya que se transmite de generación en generación el bagaje cultural, y estos cambian de acuerdo a las condiciones específicas de su marco histórico, social, económico y cultural, ya que la cultura es característica única del hombre que está por encima de las necesidades biológicas, ella proporciona forma, sentido y contenido a la existencia humana, nace con ciertas reacciones y respuestas a determinados estímulos, pero no están organizadas, se organizan a través de la experiencia en hábitos, herencia del pasado histórico y se adquieren por medio de la educación, él transita de lo natural y lo cultural. La sexualidad tiene la influencia de la cultura y se sigue transformando, regidos por ciertos valores morales y normas de conductas delineadas por la sociedad y es una característica importante de la interacción social.

Así, la sexualidad se convierte en un elemento moldeable por acción de la cultura y por lo tanto susceptible de la educación.

La educación sexual debe ser parte del proceso de formación del adolescente a fin de ayudarlo a realizarse en plenitud como ser humano sexual, hacerlo conciente y responsable de su sexualidad desde una perspectiva libre de prejuicios y prohibiciones tan imperantes en nuestro tiempo.

A partir de la concepción de la sexualidad es como se va a condicionar a todo lo que se refiera a ella, tales como roles y comportamientos sexuales así como la educación de los sujetos en este aspecto. La cultura europea influye en la cultura latinoamericana, a partir de la conquista del continente al traer una variedad de costumbres, así se da paso a una nueva subcultura que sin perder algunos rasgos indígenas posee característica que son peculiares en la cultura occidental, los cambios de los países desarrollados, en cuanto costumbres, llegan demasiado tarde o demasiado temprano como para ser asimilados por las sociedades latinoamericanas. Y la concepción de la sexualidad en occidente sienta sus bases en las culturas griega y romana y posteriormente sigue transformada por el cristianismo. La sexualidad para estas culturas era considerada como algo natural y bello, y se manifestaban en el arte, en el deporte y en el cuerpo, se centraba la idea de la belleza en el cuerpo femenino que estaba ligado a lo estético. Dentro de la ideología cristiana no era compatible con su propuesta de felicidad y bienestar del mundo, el cuerpo era el obstáculo que representaba el enlace del alma con el mundo exterior y el sujeto debería someterse a un riguroso control y disciplina que lo alejaría del pecado, para ello se crearon formas de control que moderaron las actividades groseras del cuerpo, con ayuno, celibato, etc.

Con la llegada de los españoles se iniciaron nuevas costumbres en la sociedad mexicana, valores que se dieron a través de la evangelización, no fue fácil el proceso y se caracterizó por cruel y terminaron cediendo a las imposiciones a la nueva civilización, entonces empezaron a moralizar a los

indígenas enseñándoles los parámetros bajo los cuales habrían de diferenciar lo bueno y lo malo, lo decente y lo indecente.

Los indígenas se familiarizaron con la doctrina cristiana y empezaron a normar su vida, podría decirse que más bien se adaptaron pues sus reglas morales eran parecidas en cuestiones sexuales, se volvió rígida y se tornó en un tabú que aún en la actualidad perdura en la mayor parte de la sociedad.

Con el proceso de transculturización, se comenzó a arraigar una de las particulares limitantes sexuales que predomina en la actualidad. La estructura patriarcal de la Iglesia y de los indígenas llevaba a una posición privilegiada del hombre por encima de la mujer, sólo que en los conquistadores estaba más remarcada esta superioridad del hombre convertida más bien en una posición machista, esta postura se arraigó fuertemente entre la población, y el papel de la mujer dentro de la sociedad se degradó aun más, concebida sólo en su función de procreación o de objeto sexual.

La educación de la mujer es diferente al del hombre y toma una actitud sumisa, pero en nuestros tiempos estas posturas están cambiando y la mujer trata de encumbrar en algunos aspectos, como su rol dentro del trabajo, este proceso ha sido difícil y lo seguirá siendo por la educación que se va heredando desde hace mucho tiempo.

La iglesia encontró en esta práctica la represión de los instintos el ideal de la dignidad, la abstención sexual fue la virtud más relevante que vieron en la negación de la sexualidad el cambio hacia la perfección humana, la sexualidad tenía como única finalidad la concepción, sólo dentro de la legalidad del matrimonio, el sexo se suprime y por medio del temor y la culpa implantan sus prejuicios religiosos, la educación es acaparada por el clero y se valió de ella para predicar su doctrina, esta fue usada como instrumento eficaz para propagar la ideología cristiana y donde la formación integral del sujeto tenía un

aspecto sin importancia. La presencia del cristianismo viene a transformar radicalmente los modos de pensamiento que se integran a las nuevas creencias para siempre en la vida occidental, modifican y cambian radicalmente los antiguos pensamientos al sentido de la naturaleza de la historia del hombre. Empezó a imponer su moral a través de la educación y la represión de las manifestaciones sexuales como el placer.

Al reglamentar la vida sexual, la Iglesia reservó su educación a los sacerdotes y padres de familia quien eran los únicos autorizados para tratar este tema. La educación sexual dentro de la escuela formal fue una idea que siempre se rechazó; la primera iniciativa para implementarla escandalizó a toda la sociedad.

En el siglo XIX surgió la burguesía, clase dominante poseedora de los medios de producción ahora ya más modernos y avanzados. esto dio pie a una nueva forma de pensamiento y de vida, pero no por esto cesó la represión de la sexualidad continuando la labor contra la sexualidad sobre las bases que había asentado el cristianismo, se conservaron los prejuicios y veían a la sexualidad como un mal que podía pervertir a la sociedad y corromper a los individuos, y el capitalismo conservó gran parte del cristianismo como forma de prohibir las manifestaciones sexuales de los individuos, las cuales según la visión pragmática de ésta, era un impedimento para elevar la producción, porque la sexualidad debería destinarse únicamente a la procreación, dirigirla al placer significaba un desperdicio de energía y con ello reducía la fuerza de trabajo.

La sexualidad por naturaleza está destinada a la reproducción de la especie para así lograr su perpetuación, no cumplir con este objetivo resultaba antinatural como lo remarca el cristianismo. Para el capitalismo la característica de utilidad es el imperativo de hechos y acciones, adquiriendo el sentido práctico, con actitudes y comportamientos que deben encaminarse a la producción. Con el estudio de la medicina, la biología y la psiquiatría empezó la

reclasificación de las conductas sexuales humanas. lo que antes se conocía como pecado hora son desviaciones o perversiones de la conducta y están clasificadas en lo racional y lo irracionales, fueron los parámetros de valoración de conducta los que clasificaban a los ancianos y los niños resultaban asexuales, se identifica la naturaleza humana con la razón y debería actuar con las leyes de la naturaleza que por filosofía, son las leyes de la biología que gobiernan al mundo donde existen dos sexos y lo demás es antinatural y de esta manera se trata de lograr mayor control de las conductas sexuales.

En nuestro país existen estructuras socioeconómicas en las que están organizadas las comunidades urbanas y rurales. con sus diferencias elitistas que forman una minoría poderosa y explotadora y una mayoría explotada, abandonada y marginada, además de los indígenas que se debaten en la pobreza extrema y alejados de las comunidades, por ello la conducta es diferente que lo sexual es problemático y complejo, poder modificar las pautas instituidas en la concepción de la vida de si mismo y de los semejantes, con estos elementos entre otros se han definido la decisión de la educación del mexicano, sobre todo en el aspecto más sensible de su personalidad que es la sexualidad.

El siglo xx se caracterizó por grandes transformaciones sociales que se acompañan de nuevas formas de acercarse a la sexualidad y a las relaciones de género. Las condiciones sociales son muy importantes para el fomento de nuevas ideas, sobretodo sino existe una infraestructura.

Los hechos históricos no ocurren de repente, existen eventos que lo preparan. El proyecto de Narciso Bassol no fructificó por los prejuicios religiosos. Las transformaciones del México de los setentas tuvieron eventos precursores, la aceptación de hablar de la sexualidad vino de las primeras escuelas psicoanalíticas así como la escuela culturalista creada por Erich Fromm y los trabajos sobre la sicología del mexicano Santiago Ramírez. Se

dieron las condiciones para una discusión más abierta sobre la sexualidad, se hicieron ver las necesidades de la población en abordar en forma distinta la sexualidad y tener una educación sexual más acorde con la realidad que se vivía. Se creó la Asociación Mexicana de Educación Sexual (1972) cuyos objetivos fueron la posibilidad del ejercicio integral racional, placentero y responsable en la sexualidad, a través de una educación, cambios en los roles de género, actitudes responsables hacia la reproducción, y el gobierno busca programas para transformar el país en un estado moderno, se planteó la necesidad de efectuar una reforma educativa (1974) en los libros de Ciencia Naturales, se limita a la reproducción; se creó CONAPO para conocer la realidad económica y demográfica del país, reconoce a la educación sexual (1975).

Aparentemente la sociedad se encuentra preparada para una forma distinta de abordar la sexualidad, cabe señalar que la religión sigue teniendo influencia en la sexualidad, y los programas se limitan. Las transformaciones hacen recomendable una acción educativa integral que tenga mayor capacidad para orientar la conducta de las generaciones jóvenes y sea más sensible a los aspectos afectivos y éticos de la sexualidad. Se deben modificar los contenidos de educación sexual en los libros de texto gratuitos para educación primaria.

Con respecto a la educación secundaria se encuentra la asignatura de Formación Cívica y Ética, existe una información hacia las actitudes y criterios, el amor y la sexualidad se separan de la educación integral y conlleva una doble moral; preguntarse cuáles son los problemas y las cuestiones que durante su formación se plantean los jóvenes en las actuales circunstancias y con ello buscar los caminos y las respuestas para poder formar una persona libre y a la vez comprender su contexto histórico, es un trabajo laborioso en el camino de la formación del adolescente, es aquí donde

interviene el trabajo de los educadores. Como viva y experimente la sexualidad desde las primeras edades será determinante en el futuro su actitud hacia la aceptación de sí mismo, la comprensión del propio cuerpo, la facilidad de establecer relaciones afectivas o de comunicarse con los demás.

En la escuela secundaria no se le da la importancia ni es integral, primero no existe como asignatura, sólo se introduce como tema en tercer año, se norma y se da más prioridad a las leyes y obligaciones de la Constitución Política Mexicana. Algo que caracteriza a la institución es la emisión del mensaje usualmente implícito y generalizados de un **así son, así se hacen las cosas**, además de la emisión controladora que permite y avala determinados comportamientos, al mismo tiempo que niega, ridiculiza, obstaculiza, censura o castiga otras expresiones de la sexualidad si no están consideradas dentro de lo "normal" es un conjunto de prácticas que expresan la ideología dominante y la filosofía que son válidas para una determinada sociedad como es la mexicana que tiene preceptos y creencias considerados como hechos naturales.

Todas las etapas del hombre son importantes pero la educación sexual es vital en la adolescencia, y el objetivo de la educación secundaria debería de ser dar nuevas alternativas. Se han pasado por largos procesos de laicidad que han permitido recuperar un poco las libertades sexuales hasta llegar a legitimarlas dentro del marco de derechos humanos en el Siglo XX, pero esto no se difunde y se sigue educando con miedos y culpas que a la larga perjudica a los adolescentes y por lo tanto en la edad adulta se llega a repetir los mismos errores con sus hijos o con su propia persona de reprimir sus sentimientos y conducirse ante la vida con inseguridad, que son limitantes que no lo dejan avanzar como ser libre para poder dar todo su amor y honestidad.

Las regulaciones religiosas y seculares sobre la sexualidad no pierden su vigencia. La educación de los adolescentes es primordial, ningún dogma religioso puede prevalecer cuando se trata de una cuestión de vida o muerte como sería el combate contra el SIDA, por lo tanto la Iglesia debería conducirse con una actitud tolerante y pragmática.

La promoción de la abstinencia sexual siempre se ha visto en estos últimos tiempos, y se practica en la actualidad, y a pesar de la publicidad del SIDA, la adolescentes experimentan su sexualidad, puede estar informado o no acerca de las consecuencias del SIDA y aún así la practica.

La falta de educación sexual ha tenido consecuencias en la sociedad mexicana, como el aumento de prostibulos, el SIDA, altos indices de divorcios a toda esta problemática se han implementado programas de planificación familiar y orientaciones sexuales para distintos sectores de la población pero han sido insuficientes y está es obstaculizado por prejuicios sociales imperante en gran parte de la población.

El adolescente puede vivir una sexualidad placentera y responsable, vehiculo fundamental de comunicación de amor entre personas que no tengan como fin la procreación, por que el adolescente tiene derecho a una sexualidad libre de violencia y discriminación en un marco de relaciones de igualdad, respeto y justicia sin miedos, vergüenzas, culpas, falsas creencias y otros impedimentos que inhiben su expresión libre.

Existen inadecuados programas de enseñanza de la educación sexual a destiempo es un tema donde se habla poco y someramente, la información que obtiene el adolescente casi siempre es inadecuada pero por otro lado son acosados por los medios de comunicación casi siempre sus mensajes son alusivos al sexo. Y al adolescente lo confunden por un lado se le prohíbe, por otro se les acosa y por último se plantea como una cualidad humana natural

entonces el resultado de este proceso es la conformación confusa del concepto de sexualidad, que obviamente incide en la practica de la misma.

La educación sexual ayuda al adolescente a devenir lo que es en potencia, para que realice su destino de acuerdo a sus posibilidades. que sea capaz de vivir en libertad dentro de la sociedad, esto implica acciones creativas y conscientes, los hechos actuales hacen evidente la necesidad de una asignatura especialmente a la educación sexual como parte del proceso de formación del adolescente a fin de ayudarlo en plenitud como ser sexual, responsable de su sexualidad.

En la vida cotidiana, la sexualidad cumple un papel muy destacado ya que, desde el punto de vista emotivo y de la relación entre personas, va mucho más allá de la finalidad reproductiva de normas y sanciones que estipula la escuela secundaria y la sociedad en general.

Tratar de dar una visión panorámica de la sexualidad desde un enfoque donde se aborden diferentes contextos y diferentes etapas nos lleva a la falta de información, esto se observa desde los primeros años de educación formal. Considerar una de las conclusiones de este trabajo existe una información dispersa que en muchas ocasiones está basada en aproximaciones empíricas a las que se han llegado a través de la experiencia o del trabajo de la salud reproductiva, por lo tanto dentro del campo de la sexualidad queda mucho por hacer, es necesario realizar esfuerzos centrados en la infancia y valorar los programas de manera que se logre un enfoque preventivo, donde además se muestren los aspectos de placer y desarrollo personal asociado con la sexualidad.

Es necesario llevar acabo investigaciones sobre los patrones de conducta sexual en diferentes grupos culturales y de edad que integran nuestro país y enfocar a los programas de educación sexual a un marco más amplio que no

implica únicamente reproducción, se lograrían más avances, tanto en el desarrollo personal como en la sociedad.

Ya no es posible considerar la sexualidad como un fenómeno meramente natural, su objeto de estudio es la investigación histórica. es una construcción social, este logro contribuye a nuestra comprensión del presente y esta situación compleja debería reconstruirse.

La sexualidad dentro de la escuela secundaria manifiesta respeto a la diversidad pero todavía nos encontramos en teoría donde es incierto sus resultados, esto lo vemos con el cambio de programas. en menos de cuatro años se da otro enfoque como prueba la asignatura de Formación Cívica y Ética por la de Orientación Educativa.

En 1994 en el periodo de Salinas nos encontramos con la asignatura de Orientación Educativa impartida por la escuela secundaria donde tratan de introducir la educación sexual y después cambia la asignatura Formación Cívica y Ética donde sus propósitos están en incidir en el cambio de actitudes y decisiones esto implica normas y obligaciones de lo prohibido y lo permitido, tratan de rescatar el género, el rol de la mujer aquí es donde menciono la doble moral porque todavía no se radica totalmente el machismo que impera en nuestras familias mexicanas e implica subordinación de un género frente a otro. Los profesores y los adolescentes están determinados por la estructura social en la que interactúan; en la influyen en conformar y mantener o perpetuar creencias y actitudes que contribuyen en la forma de pensar y de actuar en la sociedad, estas prácticas ya establecidas no se permiten salir del contexto primero no existen las condiciones materiales y no son suficientes, y donde la gran mayoría no satisface sus necesidades económicas, y por lo tanto nos encontramos en una crisis de ajustes y desajustes en todo lo que implica un desarrollo integral.

Nos encontramos que el género es una diferencia sociocultural, es un fenómeno histórico, que ocurre dentro y fuera de la escuela la familia, el estado, y los medios masivos de comunicación.

El cuerpo es el lugar donde los seres humanos aterrizamos los significados que le damos a las diferencias genéticas o biológicas entre los sexos, lo que podemos modificar es lo social, la escuela trata de explicar estas cuestiones, pero no se profundiza ni se analiza se da una explicación biológica, debemos comprender los procesos psíquicos y sociales mediante los cuales las personas nos convertimos en hombres y mujeres dentro de un esquema cultural de género, para después reconocer las múltiples posiciones del sujeto que ocupamos

La cuestión de la igualdad tiene dos dimensiones, se trata de una interrogación filosófica relacionada con la representación que nosotros nos hacemos de la naturaleza humana y al mismo tiempo implica una reflexión sobre el modelo de sociedad justa que nos proponemos

Lo aprobado moralmente depende de la interpretación que se levanta de las funciones biológicas de los sexos, las cuales se rigen como la base de la consideración de lo natural. La historia nos muestra cómo lo que se considera conducta buena o valorada para los hombres en general no lo es para las mujeres. Esto se legitima en el hecho de que no cumplen ambos la misma función dentro de la procreación. La explicación inmediata de este hecho se debe a que el placer sexual masculino no trae consigo consecuencias objetivas. En el cuerpo femenino se ofrece de inmediato las pruebas de allí que el poder patriarcal reglamente el placer femenino. Este es otro hecho del placer, lo natural de hombre es gozar de su sexualidad para la mujer es procrear, el interés social debe ser vigilada y reglamentada por la comunidad entera, controlando el placer femenino

Cuando la educación es inadecuada crea y mantiene en el adolescente un concepto erróneo de sí mismo que a la larga se traduce para la propia persona en una reducción de sus posibilidades, un descontento, un rechazo de la propia persona, en tensiones internas y posturas defensivas a los demás el entorno es la reafirmación de la identidad, sin embargo no siempre presenta las condiciones adecuadas para lograr este objetivo.

Por último señalaré algunas puntualizaciones en torno a la adolescencia; las circunstancias que rodea al adolescente en busca de identidad no es fácil, problemas económicos, alta densidad demográfica, elevados índices de delincuencia y drogadicción su identidad se vuelve más difusa, pues lo que se pide, lo que se ofrece y lo que es en realidad a menudo existe gran diferencia. El adolescente se desorienta, la causa de esto radica en la marcada polarización de las distinciones biológicas y funciones entre niños y adultos el adolescente no es niño ni tampoco adulto, se encuentra en una posición incómoda y se ve perjudicado, se espera un cambio sé actitudes acordes a su nuevo rol, ahora debe mostrar responsabilidad y obligaciones muchas veces desconocidas. La sociedad espera que se adapte rápidamente al sistema y le ofrece roles determinado, estilos d vida y diferentes opciones de trabajo entre los cuales debe escoger y aumenta las posibilidades de elección errónea y se pierde por falta de orientación, que en cierto punto no son concretas, realistas, seguras ni con perspectivas futuras, enfrentan la publicidad, la realidad sociocultural caótica, sus sueños oscilan entre deseos de ser grandiosos y extraordinarios y una realidad gris, muchos de ellos terminaran vencidos agotados con solo la vaga idea que el matrimonio encontrara la dicha. La realidad los convierte en neuróticos y desesperados porque no han llevado a la práctica sus fantasías sociales y eróticas.

El adolescente se encuentra en un proceso de desarrollo y maduración física y mental por lo cual no esta suficientemente preparado o informado para asumir o comprender lo referente al aspecto sexual. Y esta expuesto y es

susceptible a la publicidad y la propaganda que deforman más el concepto de sexualidad y es la población más afectada por falta de educación sexual por el aumento de embarazos.

La adolescencia es una etapa extraordinaria de la vida por la cual se descubre la identidad y se define la personalidad, se manifiesta por una crisis en la cual se replantean los valores adquiridos en la infancia y se asimilan en una nueva estructura más madura. Los educadores deben conocer en que consiste la adolescencia, cuales son los cambios que pueden tener los adolescentes, así como conocer las fases por las cuales van pasando para poder desarrollar actitudes positivas que favorezcan la superación de la crisis uno de los caminos es la comprensión.

La menstruación y la eyaculación son hechos simbólicos dentro de la familia y la sociedad pues indica la función reproductiva y aumenta el deseo sexual y el interés por estas actividades es más intenso que influyen en la personalidad del adolescente la imagen del cuerpo se modifica, se encuentra desconcertado, hostil, inseguro; debemos darles las herramientas necesarias para organizar esos cambios y restablecer su identidad, esta situación desconcierta al adolescente sino se le orienta tiene confusiones. La identidad es la relación entre el "yo" interno y la historia social y representa elementos de discontinuidad que lo separan de su crecimiento anterior, y con lo cual el "yo" se desequilibra para integrarse debe reelaborar su esquema corporal en vista de los cambios físicos se siente diferente a su anterior imagen infantil va descubriendo y redescubriendo sus nuevas formas su mundo interno u externo, la reelaboración del esquema corporal resulta importante porque el cuerpo representa el yo y el mundo a través de él esta la aceptación o no que se proyecta a lo social.

El adolescente concede valor a su cuerpo, en cuanto éste significa algo para el otro, percibe su cuerpo también en función de la significación que tiene

para los otros y en función de la mayor conformidad con las normas de su grupo. La superación de la crisis de identidad depende de diversos factores, psicológicos, culturales y sociales. Su primera tarea crítica es saber quién es, conocer su modo de ser, sus posibilidades, su papel o desempeño en la familia y en la sociedad, los derechos y las obligaciones asignadas, en este proceso son determinantes las experiencias y la relación con su entorno. Y la aceptación esta acompañada de estimación, respeto, respeto al medio

La educación sexual no significa tan sólo proporcionar información, se debe preocupar primero el educador de preocupar primero el educar de comprender, aceptar y transformar su propia sexualidad para poder transmitir una educación más congruente y menos hipócrita. La educación sexual en la escuela secundaria no tiene ningún impacto social menos particular esto porque no se tiene un seguimiento desde la infancia hasta la adolescencia sólo se queda a nivel información y eso no basta. El reto es organizar estrategias que tengan como fin el dignificar el papel del adolescente como agente de cambio dentro de sus espacios habituales que tengan autoestima, autodeterminación, respeto a ellos mismos y a los demás, amor y cuidado a su cuerpo, conocimiento a sus derechos, capacidad de autocritica y de análisis del mundo que les rodea, la fuerza para aprender de su experiencia y la de otros la facilidad de dar y recibir placer, la seguridad en ellos mismos, en su familia y en su país.

Falta mucho por investigar, la estructura y la metodología de la educación sexual, el pedagogo tiene mucha tarea en este campo, no se debe tomar a la ligera y trabajemos

BIBLIOGRAFÍA

- MORRIS DESMOND, **El mono desnudo**. Barcelona Plaza Jones, 1994, p. 6
- DARWIN, CHARLES, **El origen del hombre**. México. Quinto Sol, 1994, p.7
- UGARTE, HÉCTOR, **La sicología del hombre**. México B Costa- AMIC, 1968, p. 185
- GIRALDO NEIRA, OCTAVIO. **Explorando las sexualidades humanas**. Aspectos psicosociales, México, Trillas, 1981, p.14
- MURDER, GEORGE P. **Cultura y Sociedad 24 Ensayos**. México, FCE 1987, p. 65
- PALMA JOSÉ L. **Antología de la Sexualidad**. México 1989. p. 401
- RATTNER JOSET, **Psicología y psicopatología** de la vida amorosa. México, Siglo XXI 1989. p.7
- ARDILES, OSVALDO. **Descripción Fenomenológica**. México, ANUIES 1989 p.7
- MONROY ANAMELI. **Salud, Sexualidad y Adolescencia**. México Pax 1975 p.22
- CONAPO. **Los canales de socialización de la sexualidad**. México, 1987, p. 3
- FREUD, SIGMUD. **Conferencias de Introducción al psicoanálisis en obras completas de Buenos Aires**, Amorrortu, 1987, p. 292

MANGIANELLO ETHEL. M. **Introducción a las Ciencias de la Educación**, Buenos Aires. Librería del colegio. 1970 p.17

TURNER BRYAN. **El cuerpo y la Sociedad**. México. Fondo de Cultura Económica, 1989, p.38

FOUCAULT, MICHEL. **Historia de la Sexualidad**. México. Siglo XXI, 1989 T I p.9

PUIGGRUS RODOLFO. **Política Unificadora**. México Costo- AMIC, 1976 p.61

XIRAU, RAMÓN, **Introducción a la Historia de la Filosofía**. México UNAM. 1987. p.102

OLIVERIA MARTINS J. P. **Historia de la Civilización**. Buenos Aires, El Ateneo, 1944 p.83

SALOMÓN. **Cantar de Cantares**. Secc. 6ª versículo 2.

EUSEBIO RUBIO ARIOLAS, CONAPO. La educación de la sexualidad humana V. 4. 1994 p.247

LÓPEZ AUSTIN, ALFREDO. **La Educación de los Indígenas de los Antiguos Nahuatlis**. México SEP.Caballito 1985, p.136

HERRERA REYES, CARMEN. **La herencia colonial**. América Latina, México FCE 1985, P.26

MACIAS, RAYMUNCO. **La pornografía en la Psicología Sexología** No 46 Marzo-Abril 1992 p.21

MARTÍNEZ ROA M. México, 1991 p.102 **Delitos Sexuales**. Porrúa

ESTHER CORONA CONAPO. **La educación de la sexualidad** 1998 p.687 VOL. III

CARLES ARIZA Ma. **Programa Integrado de pedagogía sexual en la escuela**.

NARCEA S.A de ediciones Madrid 1998 p.75

MARITZ, HANS. **Sexualidad y Educación**. Barcelona herde 1998 p.75

DAWKINS JULIA. **Manual de educación sexual**. Buenos Aires, Piados 1994 p.48

MUSS RULF. **Teorías de la adolescencia**. México 1999 p 15

CAREGA, GABRIEL. **Biografía de un joven de la clase media**. México, Aguilar
León y Cal. 1994. p.18

OBREGÓN ROMERO, TERESA Ma. **El adolescente. Experiencia docente en
perfiles educativos** No 60 México UNAM-CISE 1993 p.55

GONZALEZ REY, FERNANDO. **Adolescente estudiantil y desarrollo de personalidad
en perfiles educativos** No 60 México UNAM CISE 1993 p.9

ARANDA HANSMANN, ANA. **La Búsqueda de la Identidad del adolescente en
rompan filas** No.11 1993 p.9

CONAPO ENCUESTA NACIONAL. **Sobre la sexualidad y familia de Educación
Media Superior** México 1988 p.6

MARCELO BERNARDI. **Un problema inventado**. Editorial GEDISA, Barcelona España
1999 p.11

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

LIBRO PARA EL MAESTRO. SEP MEX. 1999

PROGRAMA INTEGRADO DE PEDAGOGÍA SEXUAL NARCEA S.A. Ediciones Madrid
1998 p.244

SOC. COLECCIÓN DE BOSTON. **Nuestros cuerpos nuestras vidas.** Ediciones
Boston 1999

HERVER. **El adolescente y su Mundo.** Barcelona Ediciones Madrid 1998 p.15

CAPLAN G. LEBOVICH. **El desarrollo del adolescente.** México, Paidós 1988 p.26

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN