

41025
309



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**
**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
"ARAGÓN"**

**"INTEGRACIÓN DE ALUMNOS CON
NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES"**

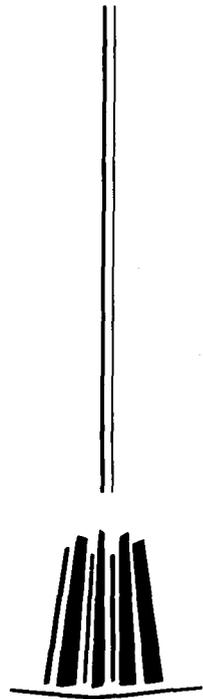
T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A N :
GRACIELA JUÁREZ MÉNDEZ
VERÓNICA TORRES CASTILLO

ASESOR:
MTRO. JOSÉ LUIS ROMERO HERNÁNDEZ

SAN JUAN DE ARAGON, EDO. DE MÉXICO 2003

1

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

San Juan de Aragón, Edo. de México, a 11 de junio del 2002.

ASUNTO. Carta de Terminación de tesis

* C. LIC. ALBERTO IBARRA ROSAS. *
JEFE DE LA UNIDAD ACADÉMICA
P R E S E N T E.

Por medio de este conducto hago de su conocimiento que la C. GRACIELA JUAREZ MENDEZ, egresada de la carrera de Pedagogía, con número de cuenta 7837846-5, ha concluido a mi entera satisfacción su trabajo de tesis denominado "INTEGRACION DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES"

Por lo que no existe inconveniente alguno en extender la presente, para los fines conducentes.

Sin otro particular, hago propicia la ocasión, para enviarte un cordial saludo.

ATENTAMENTE


LIC. JOSE LUIS ROMERO HERNANDEZ
ASESOR DE TESIS

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS
PROFESIONALES ARAGON U.N.A.M.
SECRETARIA ACADÉMICA
11 JUN 2002
RECIBIDO
Vo. Bo.


LIC. MARIA DE LA PAZ JIMENEZ CASTAÑEDA
JEFA DE LA CARRERA DE PEDAGOGIA

2

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
ARAGÓN
DIRECCIÓN

DUPLICADO

GRACIELA JUÁREZ MÉNDEZ
PRESENTE

En contestación a su solicitud de fecha 30 de mayo de 2001 relativa a la autorización que se le debe conceder para que el señor profesor, Lic. JOSÉ LUIS ROMERO HERNÁNDEZ pueda dirigirle el trabajo de tesis denominado "INTEGRACIÓN DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES", con fundamento en el punto 6 y siguientes, del Reglamento para Exámenes Profesionales en esta Escuela, y toda vez que la documentación presentada por usted reúne los requisitos que establece el precitado Reglamento; me permito comunicarle que ha sido aprobada su solicitud.

Aprovecho la ocasión para reiterarle mi distinguida consideración.

ATENTAMENTE
"PORMI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
San Juan de Aragón, México 10 de julio de 2001
LA DIRECTORA

L. Lilia Turcott González

ARQ. LILIA TURCOTT GONZÁLEZ



Nota: La aceptación del tema de tesis y asesor de la misma fue registrada en la Secretaría Académica de esta Escuela con fecha 4 de junio de 2001.

- C p Secretaría Académica.
- C p Jefatura de la Carrera de Pedagogía.
- C p Asesor de Tesis.

LTG/AIR/hmm

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



INSTITUTO NACIONAL
AZAFEMA DE
MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS
PROFESIONALES "ARAGON"

JEFATURA DE CARRERA DE PEDAGOGIA.

OFICIO ENAR/JAPD/0762/2002.

ASUNTO: Jurado de Examen Profesional.

* LIC. ALBERTO IBARRA ROSAS,
SECRETARIO ACADEMICO
Presente.

Por este medio, me permito informarle de la designación del Jurado para revisar el trabajo de tesis "INTEGRACION DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES", de la alumna GRACIELA JUAREZ MENDEZ, con número de cuenta 7837846-5.

* PRESIDENTE:
VOCAL:
SECRETARIO:
SUPLENTE:
SUPLENTE:

MTRO. VICTOR LUIS AXOTLA MUÑOZ
MTRO. JOSE LUIS ROMERO HERNANDEZ
LIC. PATRICIA LEAL MARTINEZ
LIC. MA. TERESA LUNA SANCHEZ
LIC. RODOLFO QUIROZ SANCHEZ

Sin otro particular por el momento, agradezco su atención a la presente y quedo de usted.

Atentamente.

"POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU"

San Juan de Aragón, Edo. de Méx., a 12 de junio del 2002.

LA JEFA DE CARRERA.


LIC. MA. DE LA PAZ JIMENEZ CASTAÑEDA

c.c.p.- LIC. MA. TERESA LUNA SANCHEZ. JEFA DEL DEPTO. DE SERVICIOS ESCOLARES
c.c.p.- INTERESADA.

MPJC/smb.

4

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
ARAGÓN**
DIRECCIÓN

* VERÓNICA TORRES CASTILLO *
P R E S E N T E.

En contestación a la solicitud de fecha 30 de mayo del año en curso, presentada por Graciela Juárez Méndez y usted, relativa a la autorización que se les debe conceder para que el señor profesor, Lic. JOSÉ LUIS ROMERO HERNÁNDEZ pueda dirigirles el trabajo de tesis denominado "INTEGRACIÓN DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES", con fundamento en el punto 6 y siguientes, del Reglamento para Exámenes Profesionales en esta Escuela, y toda vez que la documentación presentada por usted reúne los requisitos que establece el precitado Reglamento; me permito comunicarle que ha sido aprobada su solicitud.

Aprovecho la ocasión para reiterarle mi distinguida consideración.

Atentamente
"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
San Juan de Aragón, México, 4 de junio de 2001
DIRECTOR INTERINO

ARQ. y D.I. CARLOS CHÁVEZ AGUIRRE



- C p Secretaría Académica.
C p Jefatura de la Carrera de Pedagogía.
C p Asesor de Tesis.

CCHA/AIR/IIa.

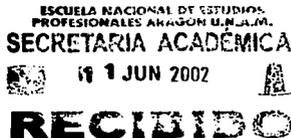
5

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

San Juan de Aragón, Edo. de México, a 11 de junio del 2002.

ASUNTO. Carta de Terminación de tesis

C. LIC. ALBERTO IBARRA ROSAS.
JEFE DE LA UNIDAD ACADÉMICA
P R E S E N T E,



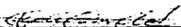
Por medio de este conducto hago de su conocimiento que la C. VERONICA TORRES *
*CASTILLO, egresada de la carrera de Pedagogía, con número de cuenta 7727615-5, ha
concluido a mi entera satisfacción su trabajo de tesis denominado "INTEGRACION DE
ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES"

Por lo que no existe inconveniente alguno en extender la presente, para los fines
conducentes.

Sin otro particular, hago propicia la ocasión, para enviarle un cordial saludo.

ATENTAMENTE

Vo. Bo.


LIC. JOSÉ LUIS ROMERO HERNÁNDEZ
ASESOR DE TESIS


LIC. MARÍA DE LA PAZ JIMÉNEZ CASTAÑEDA
JEFA DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA

6

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS
PROFESIONALES "ARAGON"

JEFATURA DE CARRERA DE PEDAGOGIA.

OFICIO ENAR/JAPD/0761/2002.

ASUNTO: Jurado de Examen Profesional.

LIC. ALBERTO IBARRA ROSAS,
SECRETARIO ACADEMICO
P-r-e-s-e-n-t-e.

Por este medio, me permito informarle de la designación del Jurado para revisar el trabajo de tesis "INTEGRACION DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES", de la alumna VERÓNICA TORRES CASTILLO, con número de cuenta 7727615-5.

* PRESIDENTE:
VOCAL:
SECRETARIO:
SUPLENTE:
SUPLENTE:

MTRO. VICTOR LUIS AXOTLA MUÑOZ
MTRO. JOSE LUIS ROMERO HERNANDEZ
LIC. PATRICIA LEAL MARTINEZ
LIC. MA. TERESA LUNA SANCHEZ
LIC. RODOLFO QUIROZ SANCHEZ

Sin otro particular por el momento, agradezco su atención a la presente y quedo de usted.

Atentamente.
"POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU"
San Juan de Aragón, Edo. de Méx., a 12 de junio del 2002.

LA JEFA DE CARRERA.


LIC. MA. DE LA PAZ JIMENEZ CASTAÑEDA

c.c.p.- LIC. MA. TERESA LUNA SANCHEZ. JEFA DEL DEPTO. DE SERVICIOS ESCOLARES
c.c.p.- INTERESADA.

MPJC/smb.

7

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

NO DESISTAS

Cuando vayan mal las cosas,
como a veces suelen ir.
Cuando ofrezca tu camino,
solo cuestras que subir.
Cuando tengas poco haber,
pero mucho que pagar
y precisas sonreír,
aun teniendo que llorar.
Cuando ya el dolor te agobie
y no puedas ya sufrir.
Descansar acaso debes,
pero nunca desistir.
Tras las sombras de la duda
ya plateadas, ya sombrías,
puede bien surgir el triunfo
y no el fracaso que temías.
Y no es dable a tu ignorancia inferir,
cuan cercano puede estar el bien que
anhelas, y que juzgas tan lejano.
¡Lucha pues!, y por más que
en la brega tengas que sufrir.
Cuando todo vaya mal
¡Más debes insistir!

Rudyard Kipling

8

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INDICE

	PAGINA
PRESENTACION	I
CAPITULO 1	
El Curriculum y la Diversidad en Educación Especial.....	1
1.1 Legislación Educativa en Materia de Educación Especial.....	5
1.2 La Respuesta a la Diversidad desde el Curriculum.....	13
CAPITULO 2	
El Desarrollo del Proceso Enseñanza-Aprendizaje en la Educación Especial.....	21
2.1 Las Necesidades Educativas Especiales en Relación a los Contextos Escolar y Familiar.....	24
2.1.1 Necesidades Educativas Especiales.....	24
2.1.2 Necesidad Educativa Especial Asociada con Alguna Discapacidad.....	26
2.1.3 Contexto Escolar.....	28
2.1.4 Contexto Familiar.....	29
2.1.5 Determinación de las Necesidades Educativas Especiales.....	31
2.1.5.1 Evaluación.....	31
2.1.6 Adecuación Curricular.....	40
2.2 Proyecto de Escolar en Respuesta a las Necesidades Educativas Especiales.....	41
2.2.1 Proyecto Escolar	42
2.2.2 Proyecto Escolar del Centro de Atención Múltiple No.3 Ciclo Escolar 200-2001.....	45
CAPITULO 3	
Organización y Funciones del Centro de Atención Múltiple No. 3.....	53
METODOLOGIA DE TRABAJO.....	55

9

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

3.1 Problemática en el Desarrollo del Centro de Atención Múltiple (CAM) No. 3.....	61
3.2 Análisis de Resultados.....	69
3.2.1 Resultados del Cuestionario Aplicado a los Profesores	70
3.2.2 Resultados del Cuestionario Aplicado a los Padres de los Alumnos del CAM 3.....	74
3.3 Propuesta Metodológica para el primer Año de Educación Primaria.....	74
3.3.1 Perfil Grupal.....	76
3.3.1.1 Alumnos.....	76
3.3.1.2 Estilo de Aprendizaje del grupo.....	83
3.3.1.3 Evaluación Diagnóstica.....	85
3.3.2 Selección de Contenidos por Asignatura.....	86
3.3.3 Planeación de las Actividades.....	91
3.3.4 Estrategia empleada en el Proceso Enseñanza- Aprendizaje.....	93
3.3.5 Propuesta de Competencias Curriculares.....	95
3.3.6 Propuesta de Adecuación Curricular.....	96
3.3.9 Elementos del Expediente del Alumno.....	102
3.4 Aportaciones de la Pedagogía.....	114

CONCLUSIONES..... 122

ANEXOS

1 ARTÍCULO TERCERO CONSTITUCIONAL.....	122
2 PROPOSITOS EDUCATIVOS NACIONALES.....	123
3 DECISIONES A TOMAR PARA ATENDER A LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.....	124
4 GESTION ESCOLAR Y PRACTICA PEDAGOGICA.....	126
5 MAESTROS.....	130
6 MAESTROS.....	140
7 PLAN DE TRABAJO ANUAL DEL 1ER: GRADO 2000-2001.....	148
8 REGISTRO DE OBSERVACIONES.....	152

9 PROPUESTAS DE PLANEACION.....	155
10 CUADRO DE COMPETENCIAS CURRICULARES.....	158
11 ADECUACIONES.....	166
12 RUTA CRITICA.....	177

BIBLIOGRAFIA..... 182

FUENTES PRIMARIAS

FUENTES SECUNDARIAS

11

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

PRESENTACIÓN

Una de las funciones del Estado es proporcionar educación gratuita y obligatoria para contribuir al mejoramiento económico social y cultural del pueblo, expresado en el Artículo 3ero. Constitucional y es a través de la **Secretaría de Educación Pública** que se lleva a cabo. Para tales fines, el Sistema Educativo Nacional se divide en tres tipos: básico, medio-superior y superior. Asimismo comprende: Educación Inicial, Especial y para Adultos.¹

Las estrategias de la Política Educativa de México plasmadas en el Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000² están orientada a la equidad haciendo énfasis al proceso de integración de los alumnos con discapacidad y de aquellos con necesidades educativas especiales, para esto se reorientaron (1994) los servicios de Educación Especial dando paso a las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) y a los Centros de Atención Múltiple (CAM).

La integración en México está legalizada en el Art. 41 de la Ley General de Educación pero no legitimada por la sociedad Mexicana, eso da como resultado que la integración, al no surgir del consenso de la población (maestros-padres-alumnos) no sea aceptada y no fructifique en una propuesta pedagógica.

La presente investigación surge de la necesidad que prevalece en el Centro de Atención Múltiple No.3:

- No hay una determinación de las necesidades educativas especiales de la población que integra el CAM.
- Se desconocen las capacidades del niño, esto limita al profesor con respecto a las estrategias empleadas en el proceso educativo.
- No se promueve la integración de algunos niños del CAM a la escuela regular.
- Inexistencia de Propuesta pedagógica en relación con el currículum³
- Participación sin sentido de los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje (padres, maestros, alumnos).

¹ "Ley General de Educación". p. 25

² Diario Oficial de la Federación. 1996

³ Hidalgo, Guzmán Juan Luis. "Aprendizaje y Desarrollo". p.38

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Dentro de la formación curricular del Pedagogo se proporcionan conocimientos teóricos sobre el proceso enseñanza-aprendizaje, para ir a la práctica y regresar a la teoría y dar una explicación de ellos, con la finalidad de transformar o dar una propuesta pedagógica ("Una propuesta pedagógica da bases para el diseño del currículum y por tanto es condición necesaria o, al menos deseable", Juan Luis Hidalgo 1999), que en este sentido será contextualizada en el ámbito del Centro de Atención Múltiple No.3 en el primer grado de primaria.

La investigación tendrá dos etapas: La primera será **documental** ⁴, de tipo **exploratorio** debido al planteamiento de una propuesta pedagógica hacia el CAM. "Los estudios exploratorios sirven para obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa acerca de un contexto particular de la vida real, investigar problemas de comportamiento humano que consideren cruciales los profesionales de determinada área, identificar conceptos o variables promisorias".⁵

La elección del tipo de investigación exploratorio se debe también a que es flexible en su metodología, requiere de gran paciencia, serenidad y receptividad por parte del investigador. La población con la cual se trabajará presenta discapacidad, sus conductas no son predecibles fácilmente. "Esta clase de estudios son comunes en la investigación del comportamiento" (Hernández, Sampiere).

La investigación en la segunda etapa será de **Campo**, seleccionando la **no experimental** (ex post-facto) y de carácter **transversal descriptivo** con un grupo, dadas las características de la población. "La investigación no experimental es la que se realiza sin manipular deliberadamente las variables. En la investigación no experimental se observan fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. Como señala Kerlinger (1979, p.116)".⁶

Se empleará el diseño de investigación transversal descriptivo el cual "recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único. Tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables"⁷. En este caso se analizará, ¿qué variables afectan el proceso enseñanza-aprendizaje? y ¿Cómo se manifiestan dentro de la propuesta pedagógica diseñada para el primer año de primaria en el Centro de Atención Múltiple No.3?. Con la posibilidad de integración a una escuela regular de aquellos alumnos que sean sujetos de integración, así como de dignificar al sujeto con necesidades educativas especiales con discapacidad.

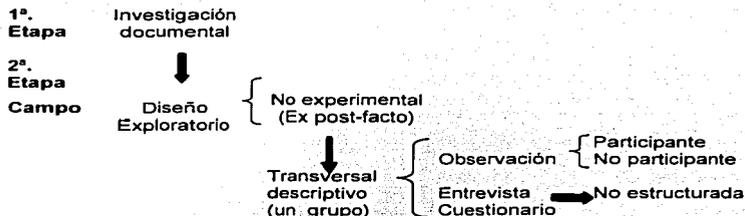
⁴ Cázares, Laura. "Técnicas de Investigación Documental". p.18

⁵ Hernández, Sampieri Roberto. "Metodología de la Investigación". p. 59

⁶ *ibid.*, p.184

⁷ *ibid.*, p. 186-187

A continuación se esquematiza la metodología:



Para la investigación, es necesario precisar los siguientes puntos:

1. **Instrumentos** a ser empleados: Observación, entrevista y cuestionario.

2. Población

a. Pregunta de Investigación

¿Cómo acceden los alumnos al proceso enseñanza-aprendizaje?

b. Unidad de análisis

¿Quiénes van a ser medidos? (Depende del problema y objetivos de investigación).

Niñas y niños que presentan discapacidad y/o necesidades educativas especiales en el D.F. para caracterizar, cómo se da el proceso enseñanza-aprendizaje en cada uno de ellos y poder implementar una propuesta pedagógica.

c. Delimitación de la población, (En contenido, lugar y tiempo).

Niñas y niños que se encuentran en primer año en el Centro de Atención Múltiple No. 3, turno vespertino, en el ciclo escolar **2000-2001**

d. Muestra.

Según Sampieri⁸ la muestra se define como un subgrupo de la población. De acuerdo a la investigación se seleccionará el tipo de **muestra no probabilística** dadas las características de la población (un grupo por grado / diversidad en necesidades / discapacidad) y finalidad de la

* ibid., p. 204, 207

investigación que es la de implementar una propuesta pedagógica al primer grado de educación primaria. Una desventaja de la elección de este tipo de muestra es que los datos no pueden ser generalizados. Sin embargo, una ventaja es la utilidad para el diseño de la investigación en cuestión.

3. Recolección de datos

Una vez seleccionado el diseño de investigación y la muestra se procederá a recolectar los datos pertinentes sobre las variables involucradas en la investigación. La información cuantitativa y cualitativa que se recaben en el trabajo de campo han de ser justificadas por los **objetivos** planteados en la presente investigación. Entre los cuales pueden citarse los siguientes según Rojas Soriano ⁹:

Efectuar un análisis general y particular de los distintos aspectos o "caras" del problema para establecer el diagnóstico del mismo.

- Conocimiento cuantitativo y cualitativo
- Identificación de problemas específicos

Determinar las variables que explican o dan respuesta al problema

- Operacionalizar las variables más relevantes sujetas a comprobación
- Destacar las variables poco relevantes

Tener elementos de juicio con el fin de ofrecer sugerencias o recomendaciones para:

- Eliminar o corregir el o los problemas identificados
- Optimizar los recursos humanos, materiales o financieros

La información que se recopile de las preguntas abiertas será necesario cerrarlas, es decir, establecer categorías en función de los objetivos de la investigación. La investigación se abocará al CAM No.3 ubicado en Santa Isabel Tola a un costado del metro Indios Verdes, turno vespertino que brinda atención inicial, preescolar y primaria (hasta quinto año), la población a analizar es el primer año que consta de 9 alumnos con características de discapacidad, considerando el contexto escolar del cual forman parte.

Los **objetivos** planteados dentro del proyecto son:

GENERAL

- Brindar apoyo psicopedagógico en el proceso enseñanza aprendizaje a docentes del Centro de Atención Múltiple No.3 a través de la comisión de Recursos Materiales en las Juntas de Consejo Técnico Consultivo, a fin de

⁹ Rojas, Soriano Raúl. "Guía para realizar Investigaciones Sociales". p.149-150

elevar la calidad de vida en aquellos niños con necesidades educativas especiales y discapacidad.

ESPECIFICOS

- Elaborar una propuesta pedagógica que contribuya a desarrollar las capacidades con las que cuenta el alumno con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad, con la finalidad de integrarlo a una escuela regular.
- Propiciar la participación de padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos del primer grado de primaria con necesidades educativas especiales y discapacidad, a fin de que valoren el trabajo pedagógico del maestro y de las potencialidades de sus hijos.

En el **primer capítulo** se presentan los soportes en los cuales se apoya en materia de legislación, la educación especial y a través de ellos se puede entender y cuestionar si el CAM da respuesta a la diversidad educativa o no. Para lo cual es pertinente clarificar a que hace referencia el currículum y ¿cómo poder cuestionar desde ahí la práctica docente?, es decir, una práctica basada en un currículum flexible o rígido que va a determinar el tipo de hombre que se pretende formar.

El **segundo capítulo** aborda el proceso E-A, los elementos que están inmersos, interacciones entre los elementos, papel del maestro, del alumno, de los padres, de las autoridades, etc. Así como la conceptualización que subyace en relación a las necesidades educativas especiales con y sin discapacidad, se abordan elementos fundamentales en su determinación como es el contexto escolar y familiar, aterrizando en la evaluación pedagógica para proceder a la elaboración de adecuaciones curriculares acordes a la necesidad educativa especial que se presente dentro de la diversidad. El proyecto de centro es un elemento fundamental en atención a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales por tal motivo es que se retoma para un análisis que posibilite el cuestionamiento y actores de un centro educativo en relación a la Integración Educativa, específicamente el CAM 3 Vespertino.

El **tercer capítulo** propone plantear una propuesta pedagógica al CAM No. 3 que tiene como punto de partida un perfil grupal el cual es producto de la evaluación diagnóstica de los alumnos que conforman el 1er. Año de educación primaria. Se plantea una selección de contenidos en base a las capacidades curriculares del grupo en las asignaturas de español, matemáticas y conocimiento del medio sin descuidar educación artística y educación física que se contemplan de forma integral durante la planeación y desarrollo de la actividades se realizan adecuaciones a los contenidos y a los materiales didácticos con un enfoque

metodológico de construcción del conocimiento a través de la acción del niño sobre los objetos de conocimiento.

Para concluir se vierten las conclusiones de la investigación realizada sin perder de vista la importancia que reviste la formación del pedagogo, el cual debe de considerar al ser humano como un ser integral que forma parte de un contexto social, es por ello que; limitar al alumno dentro de un ambiente no favorable para desarrollar sus potencialidades, estaría en contra de lo que como pedagogo tendríamos como deber ser.

CAPITULO 1

El Curriculum y la Diversidad en Educación Especial

Los inicios de la Educación Especial se remontan al gobierno de Juárez¹ con la Escuela Nacional para Sordomudos y la Escuela Nacional para Ciegos en ese entonces se concibe a la Educación Especial con carácter asistencial como un sistema paralelo de la educación considerando a los sujetos de educación especial como minusválidos con la característica de segregación, se abusa de la psicometría.

Durante el período de 1900 a 1970 se crean organismos como: el Instituto Médico Pedagógico, Escuela Normal de Especialización, Instituto de la Comunicación Humana y Dirección General de Educación Especial (actualmente Dirección de Educación Especial).

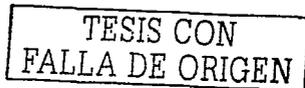
La Política educativa de los años 80 s con relación a Educación Especial impulsa la modalidad de grupos integrados de corte constructivista para la atención de los alumnos con problemas de aprendizaje, logrando desarrollar con ello, una propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita y otra para la iniciación a las Matemáticas. Esto trasciende los límites del programa y sirve de plataforma al proyecto que actualmente se denomina PALEM (propuesta de Aprendizaje de la Lengua Escrita y las Matemáticas) así como también a las Guías para el maestro en la reforma curricular de la educación básica.²

En el orden internacional la UNESCO ha recogido y sistematizado consensos para la reorientación de la educación, basados en proporcionar educación para todos³ atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje, de ahí la toma de decisiones sobre las medidas ha implementar para que los países miembros reordenen sus sistemas educativos a efecto de alcanzar las metas de la educación que a

¹ "Cuadernos de Integración Educativa No. 1". p. 5

² Ibid., p. 19

³ v. Antología de Educación Especial. "Declaración Mundial sobre Educación para Todos Jomtien, Tailandia 1990". p. 48-52.



PAGINACIÓN DISCONTINUA

continuación se mencionan: Sea para todos, atienda la diversidad de la población y sea de calidad.

En 1992 se inicia el reordenamiento de la Secretaría de Educación Pública⁴, con el propósito de elevar la calidad, la profunda transformación de la Educación básica a partir del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, la modificación del Artículo 3ero. Constitucional y la Ley General de Educación, ofrecen a la educación especial una gran innovación y apoyo.

Dentro de las transformaciones que sufre educación especial son: El terminar con un sistema paralelo al sistema de educación básica y ser considerada actualmente como una modalidad abandonando con ello su condición de segregadora de nivel especial. Asimismo representa para el sector educativo un factor de justicia social que pone énfasis en el reto de impulsar la integración escolar de los menores con discapacidad.

Con el fin de apoyar dicha integración se reorientaron los servicios de educación especial y es a partir de 1994 que surgen las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular.

Como ya se menciono antes, la UNESCO ha contribuido a difundir información así como alentar a los países miembros a adoptar nuevas políticas e introducir nuevas formas de legislación, metodología y formación profesional docente para atender las necesidades educativas especiales de todos los alumnos con y sin discapacidad

En el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000⁵ se pone énfasis en que al educar, se pretende la transformación del hombre a través de lograr la equidad en el acceso de oportunidades educativas y en asegurar que la educación permanezca abierta, para que generaciones futuras alienten la participación de los elementos que intervienen en el proceso educativo.

Esta manera de concebir a la educación que se brinda a la escuela tiene amplias repercusiones: En la planeación, administración, en el desarrollo del proceso educativo, en el planteamiento curricular, en los fines educativos, en Plan y Programas⁶ entre otros.

⁴ v. "Artículo 3º. Constitucional y Ley General de Educación". p. 9-10. Y "Plan y Programas de estudio 1993". p. 12. Como antecedente se encuentra el Acuerdo para la Modernización Educativa. Las acciones fueron: Fortalecimiento de los contenidos educativos básicos, Elaboración del nuevo currículo aplicable para 1993.

⁵ Diario Oficial de la Federación. 1996

⁶ "Plan y Programas de estudio 1993". p. 11-17.

Es necesario partir desde un enfoque teórico sobre los conceptos de educación, currículum, atención a la diversidad, integración, conceptualización de necesidades educativas especiales las cuales son de gran trascendencia y significación para todo el sistema educativo.

La política educativa mexicana se articula sobre la base de la reformulación de planes y programas ⁷siendo, parte de un programa integral que incluye:

- Renovar libros de texto y producción de otros materiales educativos.
- Revaloración de la función docente
- Apoyo compensatorio a las regiones y escuelas con rezago y abandono escolar.
- Federalización (Para toda la República).

En el marco de la Ley General de Educación ⁸ queda definida que la educación de tipo básico está compuesta por el nivel preescolar, primaria y secundaria.

La **Educación** desde el punto de vista de Juan Mantovani⁹ es que toma al hombre como un ser indivisible, en unidad, que forma parte de un contexto, la Educación es si debe reconocer en él elementos biológicos y psicológicos. El proceso de formación es esencialmente humano, el hombre formado es sensible y comprensivo de otros problemas, es decir, para poder entender al hombre no solo debe ser estudiado como tal sino en su contexto social y cultural. La educación especial como la general debe contemplar la integración del ser humano considerando su compleja y continua evolución.

La investigación no podrá dejar de conceptualizar ¿qué es el **currículum**?, para lo cual se retomará dentro del presente capítulo, la definición que propone Rosa María Torres (1998): "El currículum... responde y representa recursos ideológicos y culturales de una determinada clase... .El proceso histórico a través del cual algunos significados llegan a ser aceptados por el conjunto social, permanece oculto y esos significados aparecen como núcleos de sentido común... que están, han estado y estarán ahí siempre. Todo se presenta como armonioso, coherente y complementario. Los intereses del individuo y la sociedad, los de los diversos grupos, el pleno desarrollo de la persona y del país..." ¹⁰

"Reconocer la diversidad, valorizar las diferencias humanas, aceptarlas dentro de un contexto social que puede ofrecer a cada uno de sus miembros las mejores condiciones para el máximo desarrollo de sus capacidades, poniendo a su alcance

⁷ ibid., p. 10-11. y "Cuadernos de Integración Educativa" No.4. p. 4

⁸ "Ley General de Educación", p. 25

⁹ Mantovani, Juan. "La Educación y sus Tres Problemas", p. 14

¹⁰ Torres, Rosa María. "Qué y cómo aprender", p.19

los mismos beneficios y oportunidades"¹¹. Lo anterior define lo que se entiende por **integración**. El reconocer la diversidad y potencialidades de la población con la que se trabaja posibilitará la integración de los sujetos a la sociedad de la cual forman parte. Sin embargo, a pesar del discurso la discriminación esta presente y es la escuela, la que excluye a todo alumno que presenta dificultades al acceder al curriculum sin considerar sus capacidades, intereses y formas de aprender, situación que puede constatarse en la observación en grupo, metodología del maestro, planeación, deserción, reprobación y bajo aprovechamiento. Por lo antes expuesto la investigación alude a como se han dado los cambios en el aspecto legal en relación a los menores con necesidades educativas especiales.

¹¹ Borsani, María José y Gallicchio María Cristina. "Integración o Exclusión". p. 27

1.1 Legislación Educativa en Materia de Educación Especial

Legislar es un término que se alude al establecimiento de normas que permiten la convivencia de la sociedad. Es la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos donde se plasman este "conjunto de normas supremas que organizan la vida social de un país con el propósito de vivir en paz y buscar el progreso"¹². En lo referente a la educación, es la Ley General de Educación la que fundamenta como se organiza el Sistema Educativo Mexicano "En el sistema educativo nacional queda comprendida la educación inicial, la educación especial y la educación para adultos". Tiene como fundamento primordial la educación integral del ser humano, que también la contempla la Constitución en el Artículo 3º. y que a continuación se menciona:

"Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado... impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia"¹³. Además se estipula la obligación que como mexicanos se tiene al "hacer que hijos o pupilos concurren a las escuelas públicas o privadas para obtener la educación primaria y secundaria..."¹⁴.

El Estado es el encargado de proporcionar educación gratuita y obligatoria para contribuir al mejoramiento económico social y cultural del pueblo, expresado en el Artículo 3ero. Constitucional y es a través de la **Secretaría de Educación Pública** que se lleva a cabo para tales fines.

A continuación se esquematiza como esta conformado el Sistema Educativo Nacional Mexicano que se legaliza en la Ley General de Educación (julio de 1993).

¹² Delgado, Moya Rubén. "Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. p. 1

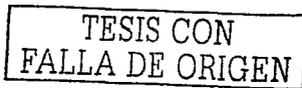
¹³ *ibid.*, p. 2-3

¹⁴ *ibid.*, p. 72

Artículo 31

Son obligaciones de los mexicanos:

1. "Hacer que sus hijos o pupilos concurren a las escuelas públicas o privadas para obtener la educación primaria y secundaria..."



	Tipos	Nivel	Educación¹⁵	Adapta- ciones	Modalidades
Sistema Educativo Nacional	1. Básico ¹⁶	• Preescolar	• Inicial • Especial	Para los grupos Indígenas ¹⁷	Escolarizada
		• Primaria	• Especial • Para Adultos		
		• Secundaria	• Para Adultos		
	2. Medio-superior	• Bachillerato			Mixta
		• Niveles equivalentes			
	3. Superior	• Licenciatura			
		• Especialidad			
		• Maestría			
		• Doctorado			

La integración en México está fundamentada en el **Art. 41** de la Ley General de Educación donde se expresa que "la educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como aquellos con aptitudes sobresalientes. Procurará atender a los educandos de manera adecuada

¹⁵ "En el sistema educativo nacional queda comprendida la educación inicial, la educación especial y la educación para adultos "Ley General de Educación". Artículo 39. p. 25.

¹⁶ *ibid.*, Artículo 37. p. 25. "La educación de tipo básico esta compuesta por el nivel preescolar, el de primaria y el de secundaria. La educación preescolar no constituye requisito previo a la primaria".

¹⁷ *ibid.*, Artículo 38. p. 25. ". "La educación Indígena queda contemplada dentro del tipo básico".

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

a sus propias condiciones con equidad social. Tratándose de menores de edad con discapacidades, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación regular, para quienes no logren esa integración, esta integración procurará la satisfacción de necesidades básicas¹⁸ de aprendizaje para la autonomía convivencia social y productiva. Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integren a alumnos con necesidades especiales de educación"¹⁹

El artículo 41 hace alusión a varios conceptos que es necesario considerar como es discapacidad, necesidades educativas especiales e integración, abordar estos términos permitirá guiar la investigación hacia los objetivos propuestos.

La **discapacidad** al conceptualizarla desde una perspectiva integral²⁰, no solo permite ver al sujeto con pérdida de alguna de sus facultades (auditiva, visual, intelectual, motriz) sino, inmerso en un ambiente social que puede favorecer o no el desarrollo de otras capacidades. Al respecto Vigotski (1989) aporta que "La discapacidad... es una consecuencia social que la propia discapacidad produce cuando no existe la equidad²¹ en las oportunidades de aprendizaje escolar". Es muy importante la relación que se establece entre el significado que se atribuye a la discapacidad y a la manera en que actuamos ante ella.

El concepto de **necesidades educativas especiales** tiene un carácter interactivo y relativo que esta en relación con la construcción como Eliseo Guajardo lo manifiesta, es decir, no es un concepto terminado sino que esta en proceso de construcción de todos los elementos que conciernen al proceso enseñanza-aprendizaje. La denominación de n.e.e. primero fue asimilada por los especialistas para referirse a los problemas de aprendizaje. Posteriormente como un modo de expresar con suavidad, ideas cuya expresión sería agresiva. La nueva forma de concebir a las necesidades educativas especiales requieren de un cambio de actitud y de la reorientación de la Educación Especial lo cual provocó malinterpretaciones²² y resistencias

¹⁸ "El término básico alude a aquellos conocimientos que permiten adquirir, organizar y aplicar saberes de diverso orden y complejidad creciente", "Uno de los propósitos centrales...es estimular las habilidades para el aprendizaje permanente". Plan y Programa. p. 13

¹⁹ "Ley General de Educación. p. 26

²⁰ Artículo tercero Constitucional.

²¹ "Ley General de Educación". Artículo 33. p. 22

"Otorgarán apoyos pedagógicos a grupos con requerimientos educativos específicos, tales como programas encaminados a recuperar retrasos en el aprovechamiento escolar de los alumnos".

²² Como la siguiente.. "Todos los alumnos de educación especial se incorporarán a la escuela regular y desaparece este tipo de educación".

"Las necesidades educativas especiales tienen su expresión ante las dificultades que el alumno experimenta para acceder y dominar los contenidos curriculares básicos, y que, para satisfacerlas, es necesario del apoyo técnico adicional o diferente al de los demás alumnos de la escuela...esto quiere decir que no cualquier dificultad escolar corresponde a las que comprenden las necesidades educativas especiales, sólo las que para satisfacerlas el alumno requiere de apoyo especial... estas necesidades se experimentan frente al currículum²³ y no pueden ser determinadas al margen o fuera de la práctica escolar. Tampoco tienen su origen primario en la discapacidad. Y no se resuelven aisladamente e individualmente, sino en su contexto escolar y con la colaboración de sus pares (iguales), la del maestro regular del aula, los de la escuela, la familia con la aceptación de otros padres y el especialista".²⁴

Criterios que orientan la determinación de las necesidades educativas especiales:

- Rendimiento escolar marcadamente por debajo o por encima que el resto de sus compañeros.
- Que el maestro de grupo haya hecho lo que esta en sus manos hacer para apoyar a estos alumnos, pero no logra resultados.
- Ayudas extras de materiales específicos, de maestros de educación especial o de otras disciplinas para facilitar a estos niños el acceso al currículum o para ajustarlo a sus características.

La **integración** de alumnos con necesidades educativas especiales si bien se legaliza en el artículo 41 aún no se legitima para la sociedad. Integrar a un alumno requiere de un cambio de actitud. Un cuestionamiento difícil de resolver es: ¿Qué sucede con aquellos alumnos que no logran integrarse a una sociedad que los margina por el hecho de no acceder al currículum de Educación Básica y/o presentar discapacidad?.

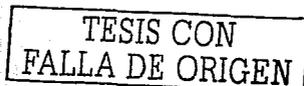
Para que los alumnos con necesidades educativas especiales sean integrados a la sociedad se ha reglamentado mediante normas a ser respetadas por el resto de la sociedad dentro de este marco jurídico las **Normas de inscripción, reinscripción, acreditación y certificación**²⁵ dan cumplimiento a lo dispuesto en el artículo 41 de la Ley General de Educación, en donde se establece lo siguiente:

²³ "Es el referente básico para la identificación y valoración de las necesidades educativas especiales". Bautista, Rafael. "Necesidades Educativas Especiales". p.15

²⁴ Reorientación de Educación Especial en México,

<http://pp.terra.com.mx/~luis/reo/eliseog.htm>

²⁵ "Normas de inscripción, reinscripción, acreditación y certificación para escuela primarias oficiales y particulares. Incorporadas al sistema educativo nacional, 2000-2001".



La Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) ²⁶ orientará directamente a las escuelas primarias con respecto a la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad. El Centro de Atención Múltiple (CAM) a su vez se regirá por dichas normas.

Lo anterior justifica la reorientación en los servicios así como el enfoque que ya no corresponde a uno clínico sino a uno educativo con equidad como se marca en el Plan de Desarrollo 1995-2000 y en el artículo 41 de la Ley General de Educación de ahí que al hacer referencia al término de discapacidad, desde el aspecto legal, no se hace como algo propio de una persona. Se habla de igualdad, es decir, se tomarán en cuenta sus posibilidades para integrarlos a la Educación Básica Regular o la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva como lo estipula el artículo 3ero. Constitucional y se reafirma en el artículo 41 de la Ley General de Educación.

Cabe cuestionar lo siguiente: ¿qué pasa con la discapacidad en México? la sociedad asume una actitud de lástima ante aquellas personas que tienen limitaciones o de completa indiferencia. Es necesario preguntar si ante esto, las personas con discapacidad pueden desarrollar sus potencialidades porque es la misma sociedad que legaliza por un lado pero la actitud que impera ante esa situación no se modifica.

En el sexenio de Ernesto Cedillo Ponce de León se realizó modificaciones arquitectónicas a edificios, instalaciones, más la actitud ante la discapacidad continua siendo la misma aunque el enfoque se modifique. Quien, mejor que los alumnos integrados a una escuela regular podrían contestar a ésta interrogante.

La reorientación exige un **cambio de actitud** que contemple los siguientes componentes:

- **Cognitivo.** Se relaciona con el respeto hacia la persona y con la tolerancia hacia lo diferente.
- **Afectivo.** Valoración que se hace de la discapacidad, sentimientos y afectos que se ligan a esa valoración. Aceptación y flexibilidad, tomando en cuenta tanto las dificultades como las posibilidades.
- **Conductual.** Se refiere a las interacciones en las situaciones. Se reconocen las propias posibilidades y limitaciones de los otros.

²⁶ "Cuadernos de integración No. 4". En la reorientación de los servicios de Educación Especial se crea la USAER que tiene como finalidad la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales dentro de la escuela regular.

Con este cambio de actitud podremos hablar de una educación para la diversidad que significa el aceptar que todos tienen derecho de aprender y pueden hacerlo si se les proporcionan ambientes estimulantes para impulsar aprendizajes significativos. La integración de alumnos con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad exige la cooperación de padres, maestros, especialistas y alumnos, aspecto que aún no se ha concretizado.

"El proceso de integración consiste en brindar a los educandos la posibilidad de participar con sus demás compañeros sobre una base de igualdad, en aquellas prácticas que les permitan desarrollar al máximo sus potencialidades y participar en las diferentes expresiones culturales de la comunidad donde viven. La integración educativa se refiere a las medidas que se han adoptado a fin de permitir el acceso al currículo de educación básica a todos los menores con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, a través de las escuelas regulares con el apoyo de la educación especial, como parte de una integración escolar o en los Centros de Atención Múltiple".²⁷

Después de la reorientación de los servicios de educación especial se hace la diferenciación integración educativa e integración escolar.

La integración educativa pretende tres puntos fundamentales:

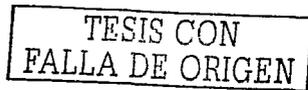
- Igualdad de oportunidades
- Equidad en el acceso a los recursos y servicios
- Acceso al currículo básico

El compromiso de la educación actualmente, es el de brindar una "Educación de calidad en un contexto de respeto a la diversidad" lo cual requiere de sensibilización de la sociedad y no de unos cuantos.

La integración escolar depende más de las condiciones de la escuela que del alumno. El término es limitado en relación a la conceptualización de la integración educativa.

La población de educación especial se redefinió no solo en torno a los alumnos que atiende, sino a una mayor población que deberá ser atendida, es decir, ahora alumnos (que presentan necesidades educativas especiales con y sin discapacidad), maestros y padres, son la población que requiere de los servicios de educación especial. Sin embargo, es pertinente cuestionar ¿los profesionales de educación especial están preparados para el cambio?, desde el punto de vista

²⁷ Reorientación. op. cit.



teórico tal vez pero, es en la práctica donde aún no hay respuesta. Se habla de que los alumnos que presentan necesidades educativas con y sin discapacidad podrán ser integrados²⁸ en la escuela regular (Normas de inscripción, reinscripción, acreditación y certificación) con el apoyo de educación especial en la escuela en la cual se inscribe. Dicho apoyo será prestado al alumno en el aula regular y/o en un aula de apoyo durante el horario escolar (USAER²⁹). Se brindará asesoría al maestro regular y orientación a los padres. Pero aquí surge un nuevo cuestionamiento ¿existen los recursos materiales y humanos suficientes para cubrir la demanda?

El currículum en México, se reduce a los planes y programas de estudio, avance programático, libros de texto gratuitos, evaluación. Sin embargo, esto es muy estrecho para la integración educativa³⁰. Pero se puede hablar de una apertura mínima que se vierte en el acuerdo 200 de Evaluación y certificación de aprendizaje.

La integración es un factor que coadyuva a una mayor apertura a la flexibilidad curricular. (currículum abierto considera las necesidades de los alumnos). Es el currículum el que está a prueba ante la población y debe ser pertinente para que se cumpla su función.

La reorientación de los servicios de educación especial se contempla dentro de la nueva concepción, es decir, terminar con un sistema paralelo y con la segregación. Concebir a la educación especial desde el enfoque del modelo educativo permite la flexibilización del currículum básico en atención a las necesidades educativas especiales en la escuela regular.

Esto en teoría suena muy bien. No obstante, el nivel de aprovechamiento por escuela muestra lo contrario. Este nuevo enfoque de la educación especial se plasma en el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 "El **objetivo de Educación Especial** es el de impulsar la integración educativa de los menores con discapacidades y reorientar los servicios con el propósito de generar nuevas alternativas de atención para la escuela regular".

²⁸ El proceso e integración a la escuela regular se hará de común acuerdo con el director de la escuela y con el apoyo de la USAER. "Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000". p. 9

²⁹ La Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) orientará directamente a las escuelas de educación primaria regular; con la finalidad de apoyar el proceso educativo de la educación, así como para facilitar su traslado y permanencia, Normas de inscripción y reinscripción. Op. cit.

³⁰ Reorientación. Op. cit.

De lo antes expuesto se concluye que la integración de alumnos con necesidades educativas especiales supone lo siguiente:

- Reorientación de los servicios
- Incorporación a la legislación (artículo 41 de la Ley General de Educación) del concepto de necesidades educativas especiales.
- Adecuaciones y adaptaciones al curriculum en función de las necesidades de los alumnos.
- Modificación a los criterios de evaluación
- Participación de padres en las decisiones que afectan a la escolarización de los niños con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad.
- Cambio del enfoque clínico a uno educativo.
- Objetivos de socialización, normalización, autonomía y adquisición de aprendizajes básicos de los alumnos con necesidades educativas especiales

Todo esto va a permitir la integración de aquellos alumnos con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad, que sean factibles de ser integrados en un ambiente normalizador, que respete la diferencia procure la igualdad como lo marca la Ley General de Educación.

La respuesta educativa a la diversidad va a estar determinada desde el curriculum. Por lo cual es de gran importancia abordar esta situación para poder ubicar él porque se dice que las necesidades educativas especiales son relativas e interactivas

1.2 La respuesta a la Diversidad desde el Curriculum

Rosa María Torres (1998) dice que el currículum "incluiría contenidos y objetivos, así como métodos y criterios de **evaluación**... incluyendo las relaciones de aprendizajes sociales currículum no escrito). En este contexto, los contenidos curriculares serían el conjunto de discursos (verbales y no verbales) que entran en juego en el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo: las informaciones y conocimientos previos que tanto alumnos como maestros tienen y los que se constituyen a lo largo del proceso educativo en la interacción de unos con otros, los contenidos en planes y programas de estudio, así como en materiales curriculares y en tareas de clase, los **procedimientos utilizados para enseñar y aprender**, la organización del espacio que se ocupa, el clima que se genera, y el conocimiento construido resultante de la interacción entre otros elementos (Edwards, 1990, García et al., 1991)". Con esto se concluye que a toda concepción curricular implica una determinada propuesta pedagógica que refleja una concepción educativa, social, política, cultura, etc.

"El currículum... responde y representa recursos ideológicos y culturales de una determinada clase.... El proceso histórico a través del cual algunos significados llegan a ser aceptados por el conjunto social, permanece oculto y esos significados aparecen como núcleos de sentido común... que están, han estado y estarán ahí siempre. Todo se presenta como armonioso, coherente y complementario. Los intereses del individuo y la sociedad, los de los diversos grupos, el pleno desarrollo de la persona y del país..."³¹

César Coll (1986) complementa lo que Torres Rosa María propone con respecto al currículum, con lo siguiente: "**El currículum proporciona informaciones concretas de qué, cómo y cuándo enseñar y qué, cómo y cuándo evaluar**"³² Con lo cual abarca los elementos fundamentales de la acción educativa.

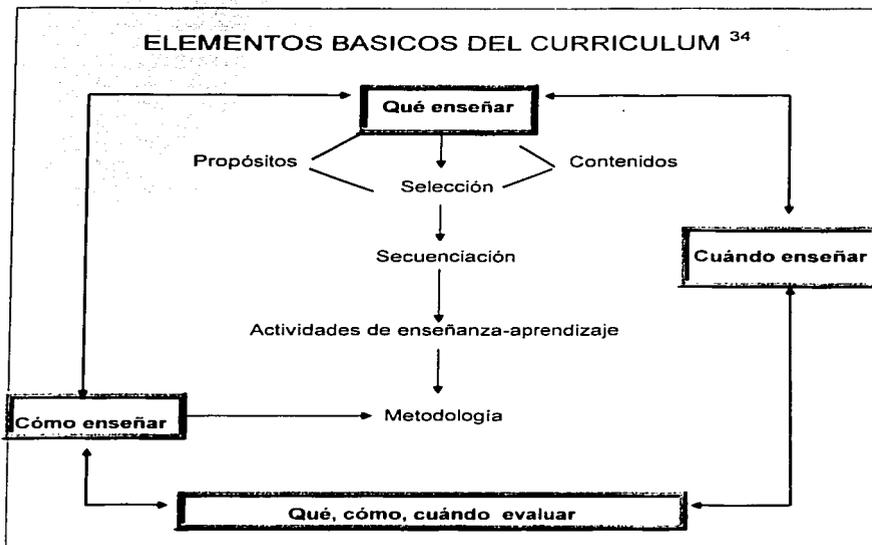
- Qué enseñar
Propósitos. Aspectos del desarrollo del sujeto que hay que promover o facilitar³³
Contenidos. Experiencia social culturalmente organizada
- Cómo enseñar
Metodología. Actividades de enseñanza-aprendizaje.
- Cuándo enseñar
Secuenciación de propósitos y contenidos.

³¹ Torres, Op. cit. P.17

³² Et. al. "Integración Educativa en el Aula". p.61

³³ Plan y programas op. cit., p.13

- Qué, cómo y cuándo evaluar
Ver en qué grado se ha conseguido lo que se pretende.



Si se parte de la definición que César Coll da sobre currículo, se tiene que detrás de él existe una filosofía que tiene como **fuentes de análisis** las siguientes:

- **Sociocultural.** Análisis de la sociedad y la cultura en la que los alumnos están inmersos (avances científicos y tecnológicos, cambios de valores, organización

³⁴ Et. al. "Las necesidades Educativas Especiales en la Escuela Ordinaria". p. 64.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

social). Posteriormente selección de aquellos contenidos culturales que sean relevantes y significativos.

- **Pedagógico.** Cuestionamientos que ha de hacerse el maestro y que pocas veces se realizan:

¿Qué tipo de alumno quiere formar? (práctica docente)

Crítico, autónomo y cooperativo
Reproductor del sistema, acrítico e individualista

¿Qué es y cómo entiende la educación?

Como factor de cambio cultural y proceso de socialización
Como mantenedora de la estructura social y transmisora cultural

¿Cuáles son las finalidades de la educación?

- **Epistemológico.** "Las diferentes disciplinas contribuyen de manera distinta al desarrollo del sujeto. Unas veces inciden más en aspectos intelectuales, otra en aspectos sociales, afectivos o motores. El análisis epistemológico es una fuente importante de información tanto para la selección de contenidos como en la secuenciación de los mismos"³⁵

- **Psicológico.** Es importante determinar:

¿Qué se entiende por desarrollo?

{ Proceso endógeno (dentro-fuera)
o
Proceso exógeno (fuera-dentro)

¿Cómo aprende el alumno?

{ Construye su conocimiento
o
Receptor

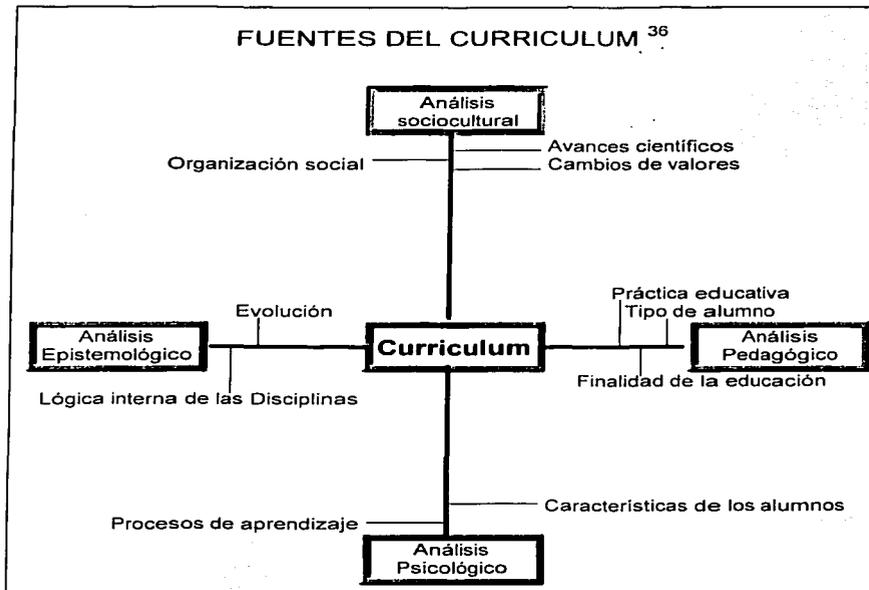
¿Qué tipo de aprendizaje se pretende?

{ Significativo, comprensivo
o
Mecánico, repetitivo

Una vez clarificado lo anterior se podrá organizar y secuenciar los objetivos y contenidos. El análisis psicológico nos va a dar la información sobre las

³⁵ Et. al. "Integración Educativa en el Aula. p.66

características psicoevolutivas de los alumnos y la naturaleza del proceso de aprendizaje.



De lo antes expuesto coincidimos con Gallardo y Gallego (1993) al puntualizar lo siguiente:

- El currículum se ofrece como un marco teórico-reflexivo con la intención de dar respuesta a los elementos que lo constituyen.

³⁶ Et. al. "Las necesidades Educativas Especiales en la Escuela Ordinaria". p. 65

- Los elementos que conforman el currículum se apoyan en dos supuestos:
 - Intención ¿Qué enseñar?
 - Actuación ¿Cómo, cuándo enseñar?, ¿Qué, cómo, cuándo evaluar?
- El currículum ha de perseguir modelos de enseñanza flexibles y abiertos que permitan la contemplación de la diversidad.
- El currículum ha de ser elemento dinamizador del propio proceso de integración escolar.
- El currículum es un ámbito para la experimentación educativa, un instrumento de mejora de la calidad de la enseñanza.

López Melero (1988) argumenta que, para que el currículum tome en cuenta a los niños cognitivamente diferentes, debe contemplar tres principios:

- De flexibilidad
- De trabajo simultáneo, cooperativo y participativo
- De acomodación

Argumenta que el currículum debe ser concretizado en el contexto de cada centro en forma de un proyecto curricular

PROPUESTA CURRICULAR³⁷

1. Informan al currículum distintas fuentes: sociocultural, epistemológica, pedagógica v psicológica.
2. Estructura de ciclos y asignaturas curriculares
3. Cumple las funciones de:
 - Establecer las intenciones educativas
 - Servir de guía en la práctica
4. Se prescriben solo propósitos generales y contenidos
5. Incorpora todo lo que el medio escolar ofrece como posibilidad para el aprendizaje
6. Currículum abierto y flexible
7. Papel activo del profesor

³⁷ "Estrategias de Apoyo Psicopedagógico en la Atención a la Diversidad". 1999-2000.

8. Adaptaciones a la diversidad de los alumnos y a las necesidades educativas especiales de los alumnos

9. Organización escolar (Proyecto curricular y Proyecto Escolar)

Como puede inferirse el curriculum es muy amplio y tener conocimiento de lo que conlleva es de gran importancia en la formación de los alumnos. La Política Educativa de México se diseña en función de lo que pretende formar y es por ello que en el Programa para la Modernización Educativa³⁸ se estableció como prioridad:

- ✓ La renovación de los contenidos y métodos de enseñanza
- ✓ Mejoramiento en la formación de maestros y
- ✓ Articulación de los niveles educativos que conforman la educación básica.

A partir de lo anterior la SEP inicia la evaluación de planes, programas y libros de texto y procedió a la formulación de propuestas de reforma. Se crea consenso en fortalecer conocimientos y habilidades básicas (lectura y escritura, uso de las matemáticas en la solución de problemas de la vida cotidiana, vinculación de conocimientos científicos con la preservación de la salud y protección del medio ambiente y un conocimiento más amplio de la historia y la geografía de nuestro país).

Así se tiene que los contenidos básicos plasmados en planes y programas son un medio para que los alumnos logren los objetivos de la formación integral como definen a ésta en el artículo tercero Constitucional³⁹. El término Básico se asigna a aquello que permite adquirir, organizar y aplicar saberes de diverso orden y complejidad creciente.

"Uno de los propósitos centrales del plan y programas de estudio es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente... la adquisición de conocimientos... asociados con el ejercicio de habilidades intelectuales y de reflexión".⁴⁰

³⁸ Plan y Programas Op. cit. p.11

³⁹ "La educación que imparta el Estado tendrá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia". Delgado, Moya. op. cit. p. 2-3

⁴⁰ Plan y Programas. Op. cit. p.13

"La escuela debe asegurar en primer lugar el dominio de la lectura y la escritura, la formación matemática elemental y la destreza en la selección y uso de información"

Es importante analizar las preguntas de qué, cómo, y cuándo enseñar y evaluar para poder tener noción de que tipo de currículum se está manejando y qué respuesta se está dando a la diversidad entendida esta como la diferencia que existe en cada persona.

La Educación Especial al sufrir la reorientación de los servicios también contempla la inclusión de un currículum dentro del esquema básico de educación, es decir, ya no se permite la existencia de currículum paralelos sino uno solo y con ello la Educación Especial pasa a formar parte de la Educación Básica como un apoyo a la Educación Regular en la atención a las necesidades educativas especiales. Un avance en cuanto a la Educación Especial como lo señala Verdugo (1995), es el enfoque humanista que actualmente enuncia, la cual aboga por la integración educativa y cuyos **fundamentos filosóficos**⁴¹ son:

- Respeto a las diferencias
- Derechos humanos e igualdad de oportunidades
- Escuela para todos (currículum básico)

Además de los fundamentos, la reorientación tiene **principios**⁴² que guían su operación y desarrollo y que a continuación se enuncian:

1. Normalización

- Calidad de vida
- Disfrute de sus derechos humanos
- Oportunidad de desarrollar sus capacidades (García Pastor, 1993; Pablo, 1987).

2. Integración

Acceso al mismo tipo de experiencias que los demás y posibilidad de elegir su proyecto de vida.

3. Sectorización

Descentralización de los servicios educativos, para que todos los niños puedan ser educativos cerca del lugar donde viven beneficiando su socialización al convivir con amigos y vecinos.

⁴¹ Los fundamentos filosóficos se sustentan en el Artículo Tercero Constitucional.

⁴² Los Principios que norman a Educación Especial se expresan en el artículo 41 de la "Ley General de Educación". p. 26.

4. Individualización de la enseñanza

Adaptación de la enseñanza a las necesidades educativas especiales a través de adecuaciones curriculares.

Concluyendo se tiene que, la puesta en marcha de la Integración Educativa es a partir de los 90's, para poder llegar a este momento se pasó por toda una serie de enfoques desde un **modelo asistencial** en donde el sujeto era considerado minusválido, luego se transito a un **modelo terapéutico** en donde el sujeto necesita terapias, posteriormente se pasa a uno **educativo** que pretende la equidad y la calidad de la educación, para lo cual fue necesario la modificación del marco legal específicamente del Artículo Tercero Constitucional y el Artículo 41 de la Ley General de Educación.

La reorientación de los servicios de Educación Especial, surge de la Integración Educativa que tiene como fundamentos⁴³ igualdad, equidad y acceso al currículum básico. Pero el reto no es enunciar dicha filosofía de la integración, sino en llevarla a la práctica y cambiar el paradigma de los profesores de escuela regular y de especial, ante la nueva concepción que subyace en la integración. México carece de la infraestructura para llevar a cabo modificaciones no solo arquitectónicas sino también de formación profesional.

A lo largo de la historia se ha modificado el enfoque de la Educación Especial hasta llegar a uno educativo, en el siguiente Capítulo se abordará dentro de esta perspectiva: los conceptos relativos al proceso enseñanza-aprendizaje, necesidades educativas especiales, evaluación psicopedagógica en la determinación de dichas necesidades educativas especiales, atención de las mismas a través de las adecuaciones curriculares para aterrizar en el proyecto escolar del CAM 3.

⁴³ Fundamentos filosóficos que se sustentan en el Artículo Tercero Constitucional.

- Respeto a las diferencias
- Derechos humanos e igualdad de oportunidades
- Escuela para todos (currículum básico)

CAPITULO 2

El Desarrollo del Proceso Enseñanza-Aprendizaje en la Educación Especial

A partir de la década de los 90's el enfoque de la educación especial (v. p.23) corresponde a un modelo educativo que pretende la equidad y calidad educativa. Así también acuña el concepto de discapacidad y de necesidades educativas especiales las cuales se concretan en el curriculum básico oficial y público que es el de la educación básica.

México defiende la definición de la discapacidad en términos positivos con ello promueve la integración educativa y la legaliza a través del Artículo 3° Constitucional y el 41 de la Ley General de Educación. Sin embargo, esto no es legitimado por la sociedad, basta analizar los medios de transporte y comunicación masiva (televisión, metro, autobús, microbús) así como edificios públicos y arquitectura en donde se realizan adecuaciones físicas en relación a la discapacidad (rampas, accesos, señalización con alto o bajo relieve, asignación de transporte especial, delimitación de espacios para personas con discapacidad, de la tercera edad o embarazadas, elevadores de sillas de ruedas, etc.) pero la cultura que se tiene con respecto a la discapacidad continúa siendo la de segregación y no respeto a la diferencia. La siguiente anécdota ilustra lo anterior.

"Un sujeto viaja en el metro , detrás de él se observa una placa con cuatro figuras que aluden a: una persona en silla de ruedas, un anciano, una mujer con un niño y una mujer embarazada. Sin embargo, a él no le incomoda, cruza las piernas y continua con su lectura, música o simplemente la mirada perdida, mientras a su lado viaja parado un anciano. El metro se detiene sube una persona con problemas motores pero el individuo no se levanta, de repente el transporte colectivo frena repentinamente y no tiene más remedio que levantarse o cargar con el inconveniente de se le venga encima"

Con lo antes expuesto no se puede generalizar, pero si preguntar: ¿realmente se acepta y respeta la diversidad?, ¿los medios masivos de comunicación sensibilizan a la población en la cultura de respeto y aceptación de la

discapacidad? para dar respuesta a esto es necesario reflexionar sobre como los medios de comunicación masiva a través de sus telenovelas⁴⁴ manejan la discapacidad visual o motora como una limitante en el desarrollo integral de la persona, de lástima y manipulación ante los demás, he aquí un elemento de contradicción entre el deber ser y el ser. Mucho trabajo como pedagogo y ser humano, se tiene al incidir en la actitud de respeto a las necesidades educativas especiales y a la discapacidad, en pro de una cultura de aceptación de la diversidad⁴⁵ entendiendo a ésta como la diferencia que existe entre las personas.

Por lo que respecta al concepto de **necesidades educativas especiales**, este se amplía a fin de incluir a todos los niños que sea cual fuere el motivo, no se benefician de la enseñanza escolar.

"Se considera que un alumno presenta necesidades educativas especiales cuando en relación a sus compañeros de grupo, enfrenta dificultades Para desarrollar el aprendizaje de los contenidos consignados en el curriculum escolar por lo que a su proceso educativo requiere se incorporen mayores recursos y/o recursos diferentes, a fin de que logre los fines y propósitos planteados en él".⁴⁶

"Con el término necesidades educativas especiales (N.E.E.) nos referimos al conjunto de medios (profesionales, materiales, de ubicación, de atención al entorno, etc.) que es preciso instrumentalizar para la educación de alumnos que por diferentes razones, temporalmente o de manera permanente, no están en condiciones de evolucionar hacia la autonomía personal y la integración social con los medios que habitualmente están a disposición de la escuela" (**Warnok**, 1978).

El concepto de necesidades educativas especiales remite a los requerimientos educativos especiales que surgen de la interacción del alumno con el contenido en los diversos contextos en que se desenvuelve (escolar, familiar, social). Una de las instancias⁴⁷ creadas para atender a las necesidades educativas especiales e integrar a los menores con discapacidad fueron los Centros de Atención Múltiple, la investigación será en torno específicamente del CAM No.3 Para tal efecto es necesario abordar la elaboración del Proyecto Escolar, para poder entender cual es la visión que se tiene con respecto a la atención que brinda, el hacer un diagnóstico de la situación que prevalece en dicho plantel educativo permitirá tener un panorama sobre como se da el aprendizaje de los alumnos.

⁴⁴ Programa de televisión 30/Julio/2001. Horario nocturno.

⁴⁵ "Integración Educativa". 1999

⁴⁶ --Cuadernos de Integración Educativa No.4". p. 5

⁴⁷ CAM y USAER son las alternativas de atención a las n.e.e. en el marco de la Integración Educativa en México a partir de la reorientación de los servicios en la década de los 90s.

Cuadro 1. Mapa conceptual de la Educación Especial en México⁴⁸.



⁴⁸ La Integración Educativa en el Aula Regular .SEP. p. 19-35

⁴⁹ El curso de Integración es un elemento de evaluación en Carrera Magisterial.

⁵⁰ Segregacionista, el sujeto es considerado minusválido y requiere de apoyo permanente.

⁵¹ Sujeto atípico necesita de terapias, opera a través de un diagnóstico médico individual, en clínicas.

⁵² v. esquema del Sistema Educativo Mexicano, capítulo 1, p. 6

⁵³ v. Et. al. Propuesta para el Aprendizaje de la Lecto-escritura.

2.1 Las Necesidades Educativas Especiales en Relación a los Contextos Escolar y Familiar

Para poder entender cómo el contexto escolar y familiar determinan o no la existencia de necesidades educativas en un alumno es importante rescatar la definición expresada en el capítulo anterior relativa al concepto de Necesidades Educativas Especiales.

2.1.1. Necesidades Educativas Especiales

En el sistema educativo mexicano "Las necesidades educativas especiales tienen su expresión ante las dificultades que el alumno experimenta para acceder y dominar los contenidos curriculares básicos, y que, para satisfacerlas, es necesario del apoyo técnico adicional o diferente al de los demás alumnos de la escuela... esto quiere decir que no cualquier dificultad escolar corresponde a las que comprenden las necesidades educativas especiales, sólo las que para satisfacerlas el alumno requiere de apoyo especial... estas necesidades se experimentan frente al currículum⁵⁴ y no pueden ser determinadas al margen o fuera de la práctica escolar. Tampoco tienen su origen primario en la discapacidad. Y no se resuelven aisladamente e individualmente, sino en su contexto escolar y con la colaboración de sus pares (iguales), la del maestro regular del aula, los de la escuela, la familia con la aceptación de otros padres y el especialista"⁵⁵

El concepto de **necesidades educativas especiales** tiene un carácter relativo e interactivo.

Es relativo, porque las necesidades educativas especiales de los alumnos no son permanente, son cambiantes depende de dos aspectos:

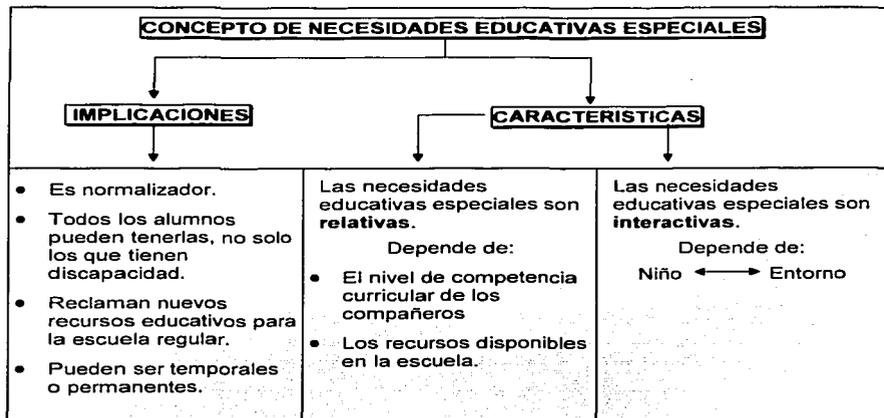
- Del nivel de competencia curricular de los compañeros y
- De los recursos disponibles en la escuela.

Así mismo es interactivo, porque dependen de la interacción del niño con su entorno.

⁵⁴ "Es el referente básico para la identificación y valoración de las necesidades educativas especiales". Bautista, Rafael. "Necesidades Educativas Especiales". p.15.

⁵⁵ Reorientación. op. cit.

A continuación se presenta un cuadro que permite esquematizar el concepto de necesidades educativas especiales, desde el enfoque del modelo educativo.



(Echita, 1989: 17)⁵⁶

⁵⁶ Cit. en "La Integración Educativa en el Aula Regular", p. 51

2.1.2 Necesidad Educativa Especial Asociada con Alguna Discapacidad

La Dra. Sofía en el video de Discapacidad ⁵⁷ menciona 8 Ejes de transformación del Sistema Educativo Mexicano para atender las necesidades educativas especiales con y sin discapacidad:

1. Políticas Educativas
 - Transformación del Artículo 3o. Constitucional y formulación del Artículo 41 de la Ley General de Educación.
 - Obligatoriedad de la Educación Básica
 - Responsabilidad del Estado de educar a los alumnos con n.e.e., con igualdad de oportunidades.
2. Plan Nacional de Desarrollo.
 - 95-2000. Ofrece alternativas de desarrollo a los alumnos con n.e.e.
3. Proceso Metodológico Operativo. Concerniente a la reestructuración de los servicios educativos:
 - CAM. incorpora alumnos con necesidades educativas especiales con discapacidad.
 - USAER. Grupos interdisciplinarios que apoyan a los alumnos con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad inscritos en la escuela regular.
4. Formación y Apoyo a la Formación Docente.
 - Creación de espacios físicos (Centros de Maestros)
5. Materiales y Recursos Didácticos.
 - Actualización de libros del maestro y del alumno en las asignaturas de Español, Matemáticas y Ciencias Naturales.
6. Estrategias de Comunicación.
 - Integración de las personas con discapacidad a la vida social.
7. Capacitación al Trabajo. Alternativas de capacitación al trabajo posterior al CAM Básico:
 - CAM LABORAL
 - CECATIS
 - CONALEP

⁵⁷ Video. "Discapacidad". 1999

8. Procesos de Cambio y Transformación.

- Integración a la vida escolar y social de un niño con discapacidad.
- Proceso que demanda acciones del gobierno y de los agentes educativos para desarrollar sus habilidades sociales, intelectuales, etc.
- Proceso gradual y multifacético en pro de una vida digna.

Lo anterior es una aportación al modelo educativo y siguiendo lo que se propone para Educación Especial, se tiene también que dentro del nuevo enfoque se concibe que una **necesidad educativa** se presenta cuando un alumno:

- **No accede o presenta dificultades o esta por encima de los contenidos curriculares del grado que cursa.**
- **Requiere de un apoyo alterno.**
- **Que el maestro haya agotado todos los recursos posibles.**
- **Cuando influye el contexto escolar y familiar de manera negativa**

La **discapacidad** es una condición permanente o transitoria que puede o no generar en una necesidad educativa especial. La discapacidad desde el punto de vista social, infringe una carga limitante al individuo que la presenta.

"Cuando se habla de necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, se pone el acento en las necesidades que la escuela debe cubrir para que los niños logren los aprendizajes que se proponen para ellos y no en las limitaciones personales, originadas por dicha discapacidad".⁵⁸

"Los niños y las niñas con **discapacidad visual** requieren de una serie de apoyos para poder integrarse en la escuela y en la sociedad".⁵⁹

"Es importante conocer cuáles son esas necesidades específicas que los alumnos con **discapacidad auditiva** presentan y qué orientaciones para el trabajo escolar se derivan de ellas para apoyar su escolarización".⁶⁰

El aprendizaje de los alumnos y alumnas es el resultado que se produce entre escuela y familia y en consecuencia la explicación de las necesidades educativas especiales debe buscarse en la interacción de estos dos contextos.

Es importante señalar que una necesidad educativa especial no surge de la nada sino, se concretiza en el curriculum, es decir, un alumno puede presentar necesidades educativas especiales cuando cumple con los puntos mencionados

⁵⁸ Lecturas. "Curso Nacional de Integración Educativa". p 45

⁵⁹ ibid., p 49

⁶⁰ ibid., p 55

anteriormente, pero ante esa necesidad expresada debe cuestionarse ¿en qué medida influye el contexto escolar y familiar de los alumnos?. Para dar respuesta a ella se debe recordar que las necesidades educativas especiales son de carácter relativo en relación a la competencia curricular de sus compañeros y los recursos de la escuela y es interactiva porque el niño depende de su entorno tanto escolar y familia. Es por ello que para poder analizar la forma en que inciden es necesario que se aborden de manera separada dentro de la investigación para tener una visión más precisa y posteriormente se integrarán dentro de la evaluación diagnóstica que más adelante se definirá.

2.1.3 Contexto Escolar

"El contexto escolar más inmediato del alumno es el aula". "Las relaciones del alumno con los compañeros de clase conforman un elemento socializador de primera magnitud. Aquí empiezan a conformarse los lazos con los iguales, a establecerse el liderazgo o a desarrollar estrategias de competencia o cooperación".

"El contexto escolar amplio viene determinado por el funcionamiento del propio centro, que cada vez más se enfoca desde la perspectiva de la calidad total en que la valoración del funcionamiento se hace de forma global. La dimensión individual debe dejar protagonismo a las actuaciones en equipo"(directivo, consejo técnico consultivo).⁶¹

La Dra. Casanova⁶² cuestiona sobre, ¿Qué tanto se dificulta la integración de un alumno, cuando el profesor no tiene una idea muy acabada de cómo realizar adecuaciones curriculares?.⁶³

Por lo anterior es de vital importancia que el profesor esté capacitado para atender las demandas de los alumnos con necesidades educativas especiales, a través de la sensibilización, empleo de diferentes estrategias de aprendizaje, utilización de diversos materiales didácticos. Así como, rescatar el trabajo

⁶¹ Botías, Pelegrín Francisco. "Supuestos, Prácticos en Educación Especial": p 24

⁶² Subdirectora de Educación Especial en España.

⁶³ Es más importante no solo ver al maestro sino a la escuela y la sociedad, que aún no esta preparada para dar respuesta a las necesidades educativas especiales como lo señala Miguel Toledo en "La escuela ordinaria ante el niño con necesidades educativas especiales". p. 39-56

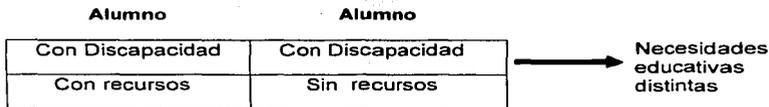
colegiado para que sea posible la integración⁶⁴ de los niños a través de una socialización con sus compañeros y poder evitar la segregación e integrarlos a la escuela regular como a la sociedad en la que vive.

La vinculación de la práctica con la teoría fungirá como un elemento que le permitirá al profesor reflexionar y analizar los avances de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales con y sin discapacidad.

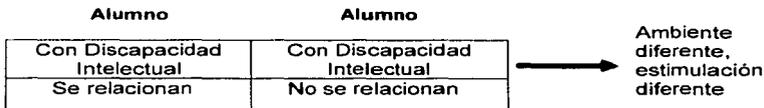
2.1.4 Contexto Familiar

"En el entorno familiar el niño comienza su vida personal y educativa, adquiere su identidad y desarrolla hábitos individuales y sociales. Para un alumno con ...discapacidad...y/o necesidades educativas especiales...el entorno familiar marca la diferencia entre salir o no, adelante".⁶⁵

Las necesidades educativas especiales no son necesidades que van asociadas al niño, puede o no presentar necesidades educativas especiales si en el medio no se cubren las necesidades que presenta.



Lo que la escuela puede hacer o lo que le puede ofrecer.



⁶⁴ Video, "Integración Educativa". 1999

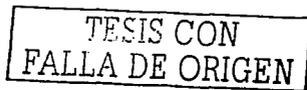
⁶⁵ Botias. Op. cit. p 24

Las necesidades educativas especiales son problemas de la sociedad. El concepto de necesidades educativas especiales es un concepto que debe cubrir la escuela. Sugieren lo que se puede hacer en positivo, es un concepto que no se agota, no se queda en lo académico, requiere pensar en el futuro en una integración social.

"Es primordial conocer como se enfrentan los padres y otros miembros de la familia ante el hecho de tener un hijo con necesidades educativas especiales ¿en qué medida, la presencia de éste modifica el medio familiar y en particular las interacciones que se establecen entre los diferentes miembros de ella. La familia es la primera parte de la integración del desarrollo del niño, en relación a la igualdad y respeto mutuo. La participación de los padres en la integración educativa es fundamental para el avance de los niños, así como una mayor seguridad en ellos, ubicar a los padres para comprometerse a compartir objetivos y tareas. Es vital el asesoramiento a la familia, ya que debemos partir de sus preocupaciones, incorporar sus puntos de vista, iniciativas e intereses, hacerlos participar de los planteamientos y ayudarle en su proceso de toma de decisiones. Una de las estrategias es mirar hacia el futuro y plantearse prospectivas, ¿de qué manera vivir en sociedad para que sean felices?".⁶⁶

Por lo anterior se concluye que: el papel de los padres, maestros y comunidad es fundamental en la integración educativa de niños con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad.

⁶⁶ Video. "Necesidades Educativas Especiales Asociadas con alguna Discapacidad". 1999



2.1.5 Determinación de las Necesidades Educativas Especiales

Hasta aquí se ha hecho referencia a, qué son las necesidades educativas especiales y la influencia del contexto escolar y familiar, pero es necesario considerar en primera instancia a la evaluación y posteriormente a la evaluación psicopedagógica como elemento importante para determinar las necesidades educativas especiales.

2.1.5.1 Evaluación

- "Cuando el **aprendizaje** es entendido como una serie de **informaciones** que el alumno recibe y que debe ser capaz de reproducir, la evaluación se convierte en un juicio evaluatorio en el que no se permiten errores".⁶⁷
- "Cuando el **aprendizaje** se considera como un **proceso continuo**, donde el niño va transformando su pensamiento al interactuar con el objeto de conocimiento, Bajo este esquema la evaluación es una retroalimentación para la planeación de las actividades pedagógicas y tiene un sentido formativo".⁶⁸

Es muy importante la realización de un cambio en las formas evaluativas. A los niños se les pregunta: que calificaciones sacaron, como les fue en la escuela y pocas veces, que fue lo que aprendió y si fue interesante o no.

"La evaluación es parte importante dentro del proceso educativo, además de ser la base para asignar calificaciones y definir la acreditación, permite conocer la evolución de los conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos con respecto a su situación inicial y a los propósitos previamente establecidos; también permite valorar la eficacia de las estrategias, las actividades y los recursos empleados en la enseñanza. Así la información obtenida mediante la evaluación es la base para identificar y modificar aquellos aspectos del proceso que obstaculizan el logro de los propósitos educativos".⁶⁹

⁶⁷ Lecturas, op. cit. p 131

⁶⁸ ibid. p. 131

⁶⁹ ibid. p. 131

Problemas de la evaluación:

- a) "...Se reduce a la medición... se emplean pruebas escritas u objetivas... Los propósitos educativos se reducen a la transmisión de información descuidando el desarrollo de habilidades intelectuales, valores y actitudes la comprensión de nociones y procesos, la capacidad de análisis y de explicación, la capacidad de búsqueda, organización e interpretación de información".
- b) "Todas las actividades que se realizan en la escuela sólo tiene sentido si sirven para aprobar exámenes".
- c) La información que resulta de la evaluación no se utiliza como base para reflexionar sobre los diversos factores que influyen en el aprendizaje".⁷⁰
- d) "Para mejorar la calidad de la educación se requiere enriquecer y diversificar las formas de enseñanza, también poner más atención a los resultados".⁷¹

Criterios de evaluación.

"Comparar lo que los niños conocen y saben con respecto a las metas o los propósitos establecidos de antemano y a su situación antes de comenzar el curso, un bloque de trabajo o una actividad, para detectar sus logros y sus dificultades".⁷²

- Conocimientos previos
- Propósitos de la enseñanza (Propósitos Educativos Nacionales⁷³)

Aspectos a evaluar

- A. **Conocimientos.** En Plan y programas de Estudio de 1993 se organizan la enseñanza y aprendizaje de contenidos básicos⁷⁴ para asegurar que los niños adquiera conocimientos que contribuyan a su formación integral (Habilidades cognoscitivas, conocimientos de los fenómenos naturales, históricos y geográficos, formación ética, desarrollo de actitudes para el aprecio de las artes y disfrute del ejercicio físico y deportivo).⁷⁵

⁷⁰ ibid. p. 140

⁷¹ ibid. p. 140

⁷² ibid. p. 140

⁷³ Plan y Programas de Estudio 1993. p. 13

⁷⁴ ibid. p. 13. Contenidos que le permitirán al alumno adquirir, organizar y aplicar saberes de diverso orden y complejidad creciente.

⁷⁵ Ibid. p. 13

B. Capacidades y habilidades. ⁷⁶ Capacidades y habilidades cognitivas (razonamiento, autoaprendizaje, pensamiento autónomo, pensamiento crítico, solución de problemas, creatividad etc.).

1. **Aprender a pensar.** Pensamiento entendido como " un conjunto de habilidades complejas que pueden ser aprendidas y mejoradas" entre las que se encuentran la solución de problemas y la creatividad. Las cuales se mencionan en Plan y programas del 93.

1.1 La "solución de problemas". Se vincula a las capacidades y habilidades cognitivas. Capacidad de detectar, formular, identificar, analizar, resolver y analizar las soluciones de los problemas no solo dentro del contexto escolar sino en la vida cotidiana. ⁷⁷ La habilidad para solucionar problemas dependen de un pensamiento eficaz y del conocimiento que se tenga acerca del problema en particular. A cada problema corresponden habilidades y conocimientos diferentes.

"La capacidad de resolver problemas es susceptible de enseñanza en la medida en que este vinculada a la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico, estimular estos últimos es, de hecho estimular dicha capacidad". ⁷⁸ Para ilustra lo anterior se expone la siguiente anécdota:

"Cierta día una maestra de 4o. grado preguntaba sobre ¿cuántas manzanas le tocarían a cierto número de niños? ante tal cuestionamiento algunos alumnos se miraban entre sí, otros, los más avanzados ponían en práctica sus conocimientos. ¡De pronto! Daniela! con necesidades educativas especiales, que sabía sumar con el apoyo de sus dedos y con un nivel alfabético con sílaba directa, conmovió al grupo y a la profesora con la justificación de su respuesta acertada, empleando la noción de reparto y no el del algoritmo de la división. Se preguntó a USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular) ¿cómo era posible que tuviera esa habilidad para realizar el reparto mientras el resto del grupo no la tenía?, se le explico a la maestra que la respuesta estaba en la metodología de la lecto - escritura (PALEM) que se había empleado en ella. Las matemáticas nunca se habían enseñado de manera formal" ⁷⁹

⁷⁶ Torres, Rosa María orienta sobre estas habilidades básicas de aprendizaje.

⁷⁷ Plan y Programas p. 49

⁷⁸ Torres, op. cit. p. 73

⁷⁹ "La Enseñanza de las Matemáticas en la Escuela Primaria". p. 7-39.

La habilidad de resolver problemas dentro de Plan y Programas se enuncia en la asignatura de matemáticas como una herramienta para resolver situaciones cotidianas.⁸⁰

1.2 La creatividad. "Conjunto de capacidades y disposiciones que hacen que una persona produzca con frecuencia productos creativos" (Nikerson, 1987) se manifiesta en el arte, literatura, ciencia etc.

La habilidad de ser creativo se contempla dentro de Plan y Programas. Sin embargo, para desarrollar dichas habilidades se debe empezar por los profesores. En ¿Quién se ha llevado mi queso?⁸¹ Spencer Johnson, aborda la situación de cuatro personajes y cómo cada uno percibe de manera diferente al queso y la forma de obtenerlo. Transporlarlo al ambiente del proceso enseñanza - aprendizaje es muy interesante pues el determinar el queso y la habilidad creativa para llegar a él, estará en función de la historia de vida, intereses, formación profesional, etc. que cada uno tenga. Como se pudo rescatar tanto en Junta de consejo Técnico de la USAER (enero 2002) como en el Taller de padres (febrero de 2002) sobre lo que cada uno concibió como su queso.

La formación del pedagogo dentro de un marco educativo tradicional obstaculizará el desarrollo de la creatividad de los alumnos por eso es de gran importancia el revisar el curriculum dentro del cual esta inmerso el futuro profesionista. No basta con enunciar solo las materias o asignaturas sino la metodología que subyace dentro del Mapa curricular para determinar la articulación o no entre ellas. Algo similar sucede en una escuela primaria en donde existe diversidad entre profesores, una de las alternativas de solución es construir el Proyecto Escolar y Curricular que dará respuesta a lo que se pretende en el alumno y por qué. Poder enlazar esto, con ¿quién se ha llevado mi queso? es posible tener claro que no todos tienen las mismas metas aún cuando desempeñe la misma función. Sin embargo, es necesario no quedarse sin enfrentar el paradigma sino resolverlo.

Uno de los problemas en la enseñanza de las matemáticas y la comprensión lectora es el aprendizaje memorístico.

"Tener conciencia sobre las capacidades y habilidades cognoscitivas es indispensable para los maestros, a fin de poder detectar sus aptitudes y limitaciones, así como en sus alumnos poder identificar lo que ya sabe, ubicar la enseñanza en el punto preciso entre lo accesible y lo desafiante

⁸⁰ Plan y programas de 1993. p. 49

⁸¹ Spencer, Jonson. "¿Quién se ha llevado mi queso?". p. 93.

y retroalimentar explícitamente al alumno sobre la eficacia de lo que está haciendo y sobre la importancia de lo que están aprendiendo" (Nikerson, 1987).

Conocer las necesidades de los alumnos (competencias curriculares) permitirá la planeación del profesor de una manera más objetiva, pero el maestro de grupo regular y de educación especial rara vez parten de ellas, en su mayoría inicia de lo que marca Plan y Programas o de los indicadores del grado que va a atender, lo cual va a limitar las habilidades que cada alumno posee con respecto a anticipar, reflexionar, enseñar, aplicar lo conocido, hacerse y hacer preguntas, comprender, expresarse, comunicar, discriminar, resolver problemas, discutir, argumentar, confrontar los puntos de vista, discernir, etc. Lo importante para la generalidad de los maestros no es dar respuesta a las necesidades de los alumnos sino "concluir un programa (contenidos por grado) y lo que las autoridades le solicitan", se entrecomilla lo anterior, porque a lo largo de la investigación que se lleva a cabo, en ningún documento analizado a la fecha dice que "el maestro debe cubrir todos los contenidos que están plasmados en plan y programas" con lo cual se constata que la formación profesional de los maestros adolece de una formación teórica⁸² que le permita reflexionar sobre su quehacer dentro del proceso enseñanza - aprendizaje.

2. **Aprender a aprender.** Noción vinculada al autodidactismo. Reflexionar sobre el estilo de aprendizaje.
 3. **Aprender a estudiar.** Acceder a las estrategias para construir el conocimiento.
 4. **Aprender a enseñar.** El cuestionarse el qué, cómo, cuándo y para qué se enseña
 5. **Aprender a recuperar el conocimiento.** Capacidad para recuperar información.
 6. **Aprender a aplicar lo aprendido.** Relacionar teoría y práctica para explicar sucesos de la vida cotidiana.
- C. **Actitudes y valores.** Rosa María Torres cuestiona sobre "¿cómo se aprenden y desarrollan valores y actitudes? ¿cómo se aprende a ser responsable, crítico, creativo, solidario, respetuoso de los demás, perseverante? - menciona que - solo se enuncia el objetivo mas no el procedimiento" señala que "es necesario transformar el contexto escolar, es decir, una educación en la discusión"⁸³

⁸² Video. "La Gestión Escolar en la Transformación de los Sistemas Educativos". 1998

⁸³ Plan y Programas, puntualiza que el debate y la discusión son de gran importancia dentro de la construcción de conocimientos en el niño.

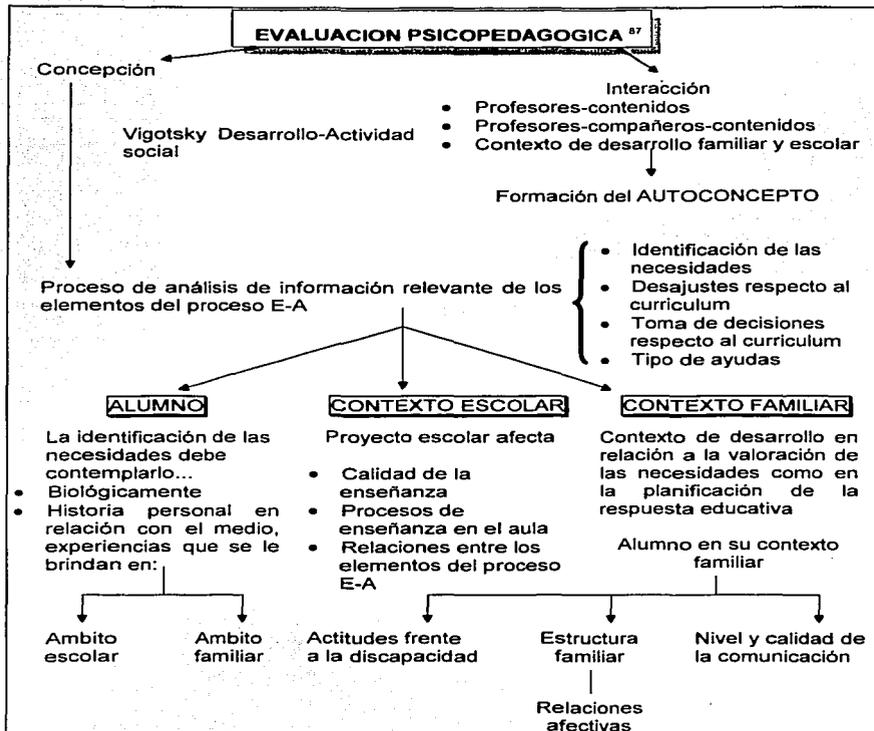
"para el desarrollo de actitudes y valores... como un genuino ejercicio de expresión y debate, en el contexto de un respeto colectivo hacia las ideas de los demás, de un papel docente no autoritario ni correctivo, de un ambiente que favorezca el pluralismo y la democracia".⁸⁴ En síntesis plantea que "no únicamente en el plano de los contenidos, sino también en el plano de los valores y las actitudes es preciso reconocer la diversidad cultural, social e individual".⁸⁵

En Educación Especial se realiza una evaluación psicopedagógica⁸⁶, César Coll menciona que dicha evaluación aporta información relevante que permite dar respuesta a las n.e.e. de los alumnos en tres ámbitos: Alumno, escuela, familia. Por lo que es un elemento muy importante en la determinación de las mismas. A continuación se presenta un cuadro de lo que contiene la evaluación psicopedagógica. Pero el llevarla a cabo, involucra trabajo colaborativo que si bien se habla mucho de él pocas veces se realiza, lo cual afecta en gran medida la atención que se le brinda al menor con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad que es atendido en una escuela regular con apoyo de USAER (Unidad de Apoyo a la Educación Regular) o en un CAM (Centro de Atención Múltiple).

⁸⁴ Torres. Op. cit. p. 86

⁸⁵ ibid., p. 87

⁸⁶ Curso. "Estrategias de Apoyo Psicopedagógico en Atención a la Diversidad". 2000



⁸⁷ Curso. "Estrategias de Apoyo Psicopedagógico en Atención a la Diversidad". 2000.

La evaluación psicopedagógica en el contexto de la atención de los niños con necesidades educativas especiales ⁸⁸

1. Datos personales *
2. Motivo de evaluación
3. Apariencia física *
4. Conducta durante la evaluación

5. Antecedentes del desarrollo

Embarazo
 Antecedentes heredo-familiares
 Desarrollo motor
 Desarrollo del lenguaje
 Historia médica
 Historia escolar *
 Situación familiar *

6. Situación actual

Aspectos generales

Area intelectual
 Area de desarrollo motor
 Area comunicativo-lingüística
 Area de adaptación e inserción social
 Aspectos emocionales

Nivel de competencia curricular *

Estilo de aprendizaje y motivación para aprender *

Información relacionada con el entorno del alumno *

Contexto escolar

Contexto socio-familiar

7. Interpretación de resultados
8. Conclusiones y recomendaciones

* Elementos que el maestro de grupo puede aportar (si conoce realmente a su grupo).

⁸⁸ v. Et. al. "Integración en el aula" p.109. Propuesta de Evaluación Psicopedagógica en Educación Especial para el servicio de USAER.

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

La evaluación psicopedagógica antes mencionada es llevada en parte por la USAER y mínimamente en el CAM debido a factores como:

- Tiempo asignado a intercambio de experiencias, entrevistas, trabajo colegiado
- Recursos Humanos no disponibles dentro de los servicios de CAM, USAER
- Disposición hacia el trabajo realizado (evaluación)
- Desconocimiento Funciones del equipo de apoyo y en ocasiones del maestro de grupo y/o de apoyo
- Carga de trabajo en el maestro de grupo en CAM y en el maestro de apoyo de USAER
- Trabajo colegiado y compromisos
- Falta de expectativas en los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje
- Actualización del magisterio estando en Carrera Magisterial ⁸⁹
- Desconocimiento de propósitos nacionales y enfoques educativos
- Lenguaje común
- Desconocimiento de la reorientación de Educación Especial
- Dificultad en cambios de paradigmas

Estilo de aprendizaje

"Forma en que los alumnos llevan a cabo sus tareas"⁹⁰ Para lo cual es importante considerar lo siguiente:

- Condiciones físico-ambientales en las que trabaja con mayor comodidad.
- Respuestas y preferencias ante el trabajo en grupo, trabajo en equipo o individual.
- Asignaturas, contenidos y actividades en las que muestra interés en participar.
- Momentos del día en que está más atento, formas de captar su atención, tiempo que permanece sentado en la actividad.
- Materiales didácticos que favorecen, entorpecen o motivan su aprendizaje.
- Estrategias que el alumno utiliza, para resolver los problemas que le plantea la maestra en el aula.

⁸⁹ Existe modificación a Plan y programas en 1996, a la asignatura de español que pocos maestros tienen conocimiento.

⁹⁰ Botías, Pelegrín Francisco. "Supuestos, Prácticos en Educación Especial". p 24

Nivel de competencia curricular

Conocimientos, habilidades, destrezas que el alumno debe poseer en un grado determinado.

"Es determinar los contenidos que conoce o los **propósitos** alcanzados, en relación con el currículum del nivel en que se encuentra escolarizado. Esta valoración se realiza en cada una de las **asignaturas** curriculares".⁹¹ (España: objetivos - áreas, México: propósitos⁹² - asignaturas).

2.1.6 Adecuación Curricular

Francisco Botías Pelegrín dice que la Adecuación Curricular son los "Ajustes que se realizan sobre la propuesta curricular al ponerla en práctica".⁹³ y Adaptación Curricular esta relacionada con las "...Decisiones a tomar para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales".

Sin embargo en **México** esta diferenciación no existe, "las Adecuaciones Curriculares se pueden definir como la respuesta específica y adaptada a las necesidades educativas especiales de un alumno que no quedan cubiertas por el currículum común. Constituyendo lo que podría llamarse propuesta curricular individualizada, y su objetivo debe tratar de garantizar que se dé respuesta a las necesidades educativas que el alumno no comparte con su grupo".⁹⁴ Las Adecuaciones⁹⁵ pueden ser en los elementos de acceso al currículum o en los elementos curriculares básicos.:

En los **elementos de acceso**. No significativas.⁹⁶ Son las modificaciones o provisión de recursos especiales que van a facilitar que los alumnos con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículum ordinario.

- Materiales (instalaciones de la escuela)
- Organizativas (cambios en el aula.)
- Sistemas alternativos de comunicación (adaptación o adquisición de mobiliario para atender los requerimiento de los alumnos con n.e.e.)

⁹¹ ibid., 21

⁹² Indicadores educativos por grado. SEP. 1993

⁹³ Botías op. cit. 28

⁹⁴ Et. al. "La Integración Educativa en el Aula Regular". p. 132

⁹⁵ v. Anexo 3

⁹⁶ Botías op. cit. p 31-39

En los **elementos curriculares básicos**. Adaptaciones significativas. Conjunto de modificaciones que se realizan para atender las diferencias individuales de los alumnos entre las que se pueden mencionar las siguientes:

- Propósitos (qué enseñar)
- Contenidos (cuándo enseñar)
- Metodología (cómo enseñar)
- Evaluación (qué, cómo y cuándo evaluar)

Para concluir se tiene que el aprendizaje de los alumnos y alumnas es el resultado que se produce entre escuela y la familia y en consecuencia la explicación de su conducta debe buscarse en la interacción de las diferentes situaciones de aprendizaje.

En México se concibe a la adecuación como sinónimo de adaptación, es decir, no se clarifican los términos lo cual conlleva a que exista con frecuencia desconocimiento e inadecuado manejo de la información; mientras unos profesores retoman lo que en España se concibe como: **adecuación** relacionado a la propuesta curricular y la **adaptación** pertinente a la toma de decisiones para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales. Otros transpolan lo que se adapta a sus necesidades. Al revisar textos españoles se observa la diferenciación pero en los videos (1998,1999 y 2000 para actualización de los profesores sobre la Integración Educativa en México) se muestran entrevistas a autoridades españolas, donde se maneja adecuaciones como sinónimo de adaptaciones . Con ello se deduce que el término adecuación - adaptación esta en proceso de construcción en el sistema educativo mexicano.

2.2 Proyecto Escolar en Respuesta a las Necesidades Educativas Especiales

La atención a la diversidad se define como intereses, motivaciones, estilos, ritmos de aprendizaje y capacidades pero lo realmente importante es su naturaleza interactiva. Es decir, la diversidad presente en el alumnado, es fruto de la interacción entre sus características personales y las condiciones y oportunidades que se le han ofrecido en su contexto de desarrollo (la familia y la escuela) a lo largo de su historia como se señaló en el inciso anterior. Las estrategias para el mayor ajuste entre la oferta educativa y las características del alumnos es la adaptación entendida como el conjunto de decisiones que debe tomarse para adecuar la respuesta educativa a las necesidades del alumno para garantizar el

acceso a la enseñanza y la cultura. Las decisiones afectan a todos los ámbitos de la vida escolar : Proyecto escolar, Proyecto curricular, programación de aula y proceso enseñanza - aprendizaje en el aula.

"El proyecto escolar es un instrumento que expresa la forma particular en que cada escuela se propone lograr que todos los niños... adquieran los conocimientos y desarrollen las habilidades intelectuales y actitudes que constituyen los propósitos educativos para la primaria. Esta compuesto por un conjunto de principios y acciones articuladas que otorgan un sentido de unidad a la labor profesional de los directivos y de cada maestro en el aula"⁹⁷.

Debe ser utilizado con flexibilidad, creatividad e iniciativa, permite planear el cambio de la escuela, es colectivo, representa un compromiso a través de él se planea lo ¿qué se piensa hacer?, ¿qué se puede hacer? en un determinado lapso de tiempo y con una visión de futuro de lo que se quiere como escuela, su naturaleza es operativo y educativo. A continuación se mencionarán quiénes participan y qué contiene, para lo cual se hará referencia a lo que plantea Educación Especial ⁹⁸ con respecto a su elaboración.

2.2.1. Proyecto Escolar ⁹⁹

A. ¿Quiénes elaboran el proyecto escolar?

1. La comunidad participa. La Consulta con la comunidad sobre los problemas que aquejan a la escuela, a través de entrevistas, permite visualizar: Cuáles problemas son importantes, así como cuál es la lista de problemas que ve la comunidad y los que se propone resolver.
2. El proyecto escolar lo diseña el colectivo del personal de la escuela. Una de sus funciones del Consejo Técnico Escolar es la de planear y

⁹⁷ "El Proyecto Escolar". Una estrategia para transformar nuestra escuela. p. 17

⁹⁸ Antúñez, Serafín. "El Proyecto Educativo de Centro". p. 13.

En España se denomina al PEC como Proyecto Educativo de Centro y en México PEC es Proyecto Escolar de Centro, pero a partir del 2001-2002 se denomina Programas de Escuela de Calidad. Sin embargo, ambos países hacen referencia a un Proyecto que tiene que ver con la institución y los elementos que la conforman.

⁹⁹ Et. al. "Evaluación del Factor Profesional, Antología de Educación Especial". 1997. p. 121-148

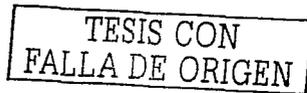
revisar el quehacer de la escuela. Para tal efecto es necesario la previsión de varias reuniones que deben aprovecharse para la toma de decisiones sobre la base de trabajo previamente elaborado por individuos o comisiones para llegar a consensos y asumir compromisos. El Consejo Técnico es el órgano responsable de dar seguimiento a la operación del proyecto escolar a lo largo de su desarrollo y tomar las decisiones necesarias para corregir oportunamente el rumbo de dichas acciones, es decir, ir evaluando.

3. Se mantiene la consulta con la comunidad. Una vez elaborado el Proyecto Escolar debe ser presentado a la comunidad, con el fin de conocer su opinión y de comprometerlos. El Consejo de Participación Social debe ser conformado según la Ley General de Educación; con padres de familia y representantes de su organización sindical, directivos de la escuela, ex-alumnos, miembros de la comunidad. Su constitución y funcionamiento forma parte del Proyecto Escolar.¹⁰⁰

B. ¿Qué contiene el proyecto escolar?

1. La visión de futuro.
Se refiere hasta dónde se quiere llegar a mediano o largo plazo, en beneficio de la calidad de la escuela. Señala los problemas que tendrá que combatir, en años sucesivos, para poder alcanzar esa finalidad.
2. Un diagnóstico
De los principales problemas de la escuela y sus causas, jerarquización y decisión sobre cuáles se atacarán durante el ciclo escolar.
3. Los objetivos de Proyecto Escolar
Deben formularse para ser observables entre la población destinataria.
4. Los compromisos
En él se desglosa los aspectos en los que se debe cambiar para lograr los objetivos, ellos concretan las metas personales y de grupo.

¹⁰⁰ "Ley General de Educación". p. 43



5. **Las estrategias**

Son los procesos relativamente estables que permitirán cumplir los compromisos de cambio en lo que se realiza. Se destacan dos:

Las relaciones interpersonales

La formación y capacitación a fin de poder ejercer adecuadamente a los cambios relacionados con los compromisos.

6. **Los recursos necesarios**

Es importante señalar que el Proyecto escolar no se supedita a su obtención.

7. **Los apoyos necesarios**

Hace alusión a los requerimientos de formación y de apoyo técnico pedagógicos de parte de los profesionales y de las instancias especializadas del Sistema Educativo.

8. **Seguimiento y evaluación**

El seguimiento permite revisar los compromisos de cambio de personal de la escuela, así como hacer correcciones en el proceso a lo largo del ciclo escolar. La evaluación se realiza en los ajustes y al final del ciclo escolar y reporta los resultados que se obtienen en relación a las metas establecidas entre la población beneficiada.

C. AMBITOS: ¹⁰¹

1) **Enseñanza - aprendizaje.** Relacionado a la docencia y a las condiciones en cómo ésta se expresa en el aula, ejemplo:

- Comunicación entre el maestro y sus alumnos.
- Tipo de relaciones, cómo son éstas ¿de cooperación, competencia, dependencia, autoritarismo?.
- Aprendizaje de los alumnos
- Dominio y manejo de los contenidos programáticos por parte del maestro.
- Cómo es el proceso enseñanza - aprendizaje (interesante o no).
- Material didáctico empleado.

¹⁰¹ En el ciclo 2001-2002 los ámbitos cambian de nombre pero la esencia es la misma. Actualmente son:

1. El trabajo en el aula y las formas de enseñanza.
2. Organización y funcionamiento de la escuela.
3. La relación entre la escuela y las familias de los alumnos.

- Apoyo bibliográfico para consulta y preparación de clases.
 - Evaluación
 - Tipo de actividades y ejemplos desarrollados en clase.
- 2) **Organización y administración escolar.** Conjunto de relaciones y acciones que se dan en la escuela, que permiten organizar y administrar los tiempos y espacios de directivos, maestros y alumnos, dentro y fuera del aula por ejemplo:
- Formación y actualización permanente del maestro en tiempos laborables.
 - Formas de comunicación y relación que se establece entre los miembros de la comunidad.
 - Administración de los recursos y trascendencia en la calidad educativa de los educandos.
 - Tipo de relaciones que el maestro establece con las normas escolares que rigen la vida institucional.
 - Carga de trabajo de tipo administrativo que influyen en el desarrollo del trabajo del maestro en el aula.
 - Desarrollo de las actividades extraescolares.
- 3) **Vinculación escuela - comunidad.** Es el grado de comunicación que existe entre escuela y comunidad, con el propósito de optimizar las condiciones físicas para el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Participación de la mesa directiva de padres de familia.
 - Consejos de participación social.

2.2.2 Proyecto escolar del Centro de Atención Múltiple No. 3 Ciclo Escolar 2000-2001¹⁰²

Para poder analizar el proyecto escolar del CAM, es necesario primero conocer que contiene y como fue elaborado. Posteriormente confrontarlo con los elementos teóricos mencionados en el punto anterior.

¹⁰² Texto original del "Proyecto Escolar del Centro de Atención Múltiple CAM No. 3 Vespertino Ciclo 2000-2001".

Análisis del centro

Centro de Atención Múltiple no.3 turno vespertino se encuentra ubicado en la calle de Colchahuac esquina con Huitzilihutl sin en la colonia Sta Isabel Tola de la Delegacion Gustavo a Madero, C.P. 07010, cercano al plantel se encuentra: Una base de transporte colectivo del Estado de México, las instalaciones de la compañía de luz y paradero del metro Indios Verdes así como un mercado ambulante, diversas rutas de microbuses y camiones foráneos, así como bares. El ambiente es inseguro y agresivo, para la comunidad en general.

El edificio escolar fue construido ex profeso para la educación, edificada en el año 1964 destinado en su inicio para los niños con deficiencia mental únicamente con el turno matutino, siendo hasta el año de 1980 en el que se crea el turno vespertino. Actualmente funciona como centro de Atención Múltiple.

Problemática

El Centro de Atención múltiple no. 3 turno vespertino cuenta con 10 aulas, distribuidas de la siguiente manera: Ocho son utilizadas para el trabajo docente, una como sede de la USAER 11-51 y otra más como área de equipo psicopedagógico. En el mismo edificio se encuentra la zona de supervisión 11-1, la escuela cuenta con dos direcciones: una para el turno matutino y la otra para el vespertino, el plantel tiene una cocina para las actividades de taller que se imparten en el turno matutino. Existe un área de sanitarios que cuenta con 10 baños para uso de los alumnos y personal de la escuela, se han realizado adaptaciones físicas como baños, rampa con pasamanos para discapacidad neuromotora, la iluminación que tiene la escuela es insuficiente, constantemente hay cambios de voltaje que dañan las instalaciones eléctricas.

El ciclo escolar pasado se dotó a la escuela de lo siguiente: Mesas y sillas además de una computadora.

Problemas observados en la comunidad educativa¹⁰³

- Asistencia irregular de los alumnos, por la situación económica de las familias.

¹⁰³ Además de lo que el plantel vislumbra como problemática, falta agregar lo que a través de la investigación se rescató como es: Constantes retardos del personal, no compromiso ante la tarea, nula actualización, prácticas tradicionales, inmovilidad en el paradigma, tiempo de permanencia en el centro, no analizar lo que compete como profesionistas en el proceso enseñanza-aprendizaje, etc.

- Bajo nivel educativo y cultural entre los padres¹⁰⁴, existen analfabetas y otros sin concluir su educación primaria. Desconocimiento de las funciones del Centro de Atención Múltiple.
- Poco apoyo de los padres en las tareas escolares siendo un factor importante para lograr una sistematización en la enseñanza aprendizaje.
- La alimentación de la población que asiste al C.A.M. 3 vespertino, es deficiente y poco nutritiva, incidiendo en el alto índice de desnutrición.
- Uno de los problemas que implica la operatividad en el C.A.M. es lo relacionado con el aprendizaje y formación de los alumnos: Gran porcentaje de la población presenta discapacidad intelectual, escaso gusto por aprender.
- El Plantel escolar no cuenta con un equipo psicopedagógico¹⁰⁵ completo (falta psicología y maestra de lenguaje), no existe mucha comunicación entre los **maestros** de ambos turnos, propiciando que utilización de los espacios no sea adecuada
- Falta que el personal se involucre más en el manejo metodológico¹⁰⁶ y estrategias para la atención a la diversidad. no se cuenta con los materiales básicos (avances libros del maestros, ficheros) del grado que atienden, falta de manejo sistemático de los mismos, así como acciones de trabajo colaborativo para mejorar el apoyo a los alumnos.

Propósitos del proyecto escolar del C.A.M.

Alumnos:

Brindaremos apoyo psicopedagógico y social a los alumnos del centro para lograr una mejor calidad de vida acorde a sus necesidades educativas especiales y discapacidad.

Padres:

Proporcionaremos orientaciones y elementos teóricos prácticos que le permitan reforzar la información de su papel en el proceso educativo de sus hijos.

¹⁰⁴ v. Anexo padres

¹⁰⁵ v. Organigrama capítulo 3.

¹⁰⁶ V. Anexo maestros.

Maestros:

Fortaleceremos el trabajo colegiado para mejorar la calidad del servicio en beneficio de la comunidad escolar

Demandas de la población

Los alumnos inscritos en el ciclo 2000-2001 en el Centro de Atención Múltiple No. 3, en su mayoría presentan discapacidad intelectual, observando que les es difícil acceder a los contenidos básicos del plan y programas. Al concebir la Planeación del trabajo como un medio de actuación, que considere a su vez la operatividad misma desde los lineamientos técnico – operativos, requiere de iniciar la búsqueda de alternativas y recursos de organización y gestión pertinentes para lograr la consolidación como centro de Atención Múltiple. La planificación vista como una intervención de autonomía, distribución y delegación de funciones, etc., implica reconsiderar la labor a través de modelos mas participativos, el de la gestión escolar así como la intervención mas abierta con todos y cada uno de los agentes de la educación, motivando a directora, docentes y personal de apoyo en la necesidad de dominar nuevas técnicas metodológicas que posibiliten y faciliten la labor docente.

Alumnos en el ciclo escolar 2000-2001 (15-octubre-2000)

GRUPO	ALUMNOS		TOTAL	D. INTELLECTUAL		D. MOTORA		D. AUDITIVA		D. VISUAL		OTROS	
	H	M		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
SEXO													
LACTANTES	4	1	5	2		2	1						
MATERNAL	2	4	6	2	3			1					
PREESCOLAR	6	1	7	4	1		1					1	
PRIMERO	5	4	9	3	2		1	1				1	1
SEGUNDO	6	3	9	5	3							1	1
TERCERO	6	4	10	6	4								
CUARTO	7	1	8	6	1	1							
QUINTO	5	3	8	2	3	1							2
SEXTO													
TOTAL	41	21	62	30	17	4	3	2				5	1

La pregunta aquí es ¿Cuántos alumnos obtuvieron respuesta a sus necesidades educativas especiales?. La siguiente tabla muestra las estrategias implementadas en el plantel escolar para la atención de las mismas.

ESRATEGIAS ¹⁰⁷	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	EVALUACION
Desarrollando temas de interés para los alumnos	Actividades significativas (generadoras e integradoras).	Diversos	Personal del CAM (incluyendo padres)	Permanente	Sistemática
Llevando a cabo actividades dentro de la escuela en la que participen los padres de familia de manera interactiva.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Carteles de temas selectos ➤ Taller a padres ➤ Periódico mural ➤ Trabajando con mi hijo ➤ Mini-antología 	<p>Varios</p> <p>Físicos, materiales humanos</p> <p>Varios</p> <p>Materiales y humanos</p> <p>Documentos bibliográficos</p>	<p>Personal del CAM</p> <p>Equipo psicopedagógico</p> <p>Personal del CAM</p> <p>Personal del CAM (incluyendo padres)</p> <p>Personal del CAM (incluyendo padres)</p>	<p>Mensual</p> <p>Mensual (Nov-Mayo)</p> <p>Mensual</p> <p>2 veces al año (Dic-Mayo)</p> <p>Bimestral</p>	<p>Junta de Consejo Técnico</p> <p>Después de cada reunión</p> <p>Continúa</p> <p>Al concluir</p> <p>Juntas de grupo</p>
Utilizando actividades o espacios que fortalezcan el trabajo en equipo.	<p>Capacitación permanente</p> <p>Espacios de comunicación</p> <p>Integración social</p> <p>Reuniones de academia</p>	<p>Especialistas diversos</p> <p>Materiales y humanos</p> <p>Humanos</p> <p>Materiales y humanos</p>	<p>Comisiones y asesoría</p> <p>Personal del CAM</p> <p>Profra. Beatriz, Reyna, Dr. Fco.</p> <p>Personal del CAM</p>	<p>Mensual</p> <p>Posterior a alguna actividad</p> <p>Indistinto</p> <p>Mensual</p>	<p>Juntas de consejo Técnico</p> <p>Continua</p> <p>Continua</p> <p>Mensual</p>

¹⁰⁷ Texto original, de lo realizado por el personal del CAM No.3 vespertino.

Análisis del Proyecto del CAM desde el planteamiento de Proyecto Escolar

Analizando el Proyecto Escolar del ciclo 200-2001, y la aplicación en la práctica de lo que se realizó en el CAM se obtiene lo siguiente:

1. **La visión ¹⁰⁸ y la misión ¹⁰⁹ de futuro.** No se determinaron. El no concebir la esencia de la existencia del CAM, es difícil establecer qué va a hacer y como lo va realizar.
2. **El diagnóstico.** Se elaboró sin la participación de la comunidad. Partió de un cuestionario a los padres de familia, el diseño de los mismos no arroja la situación real de lo que se pretende evaluar. No contempla las fortalezas y debilidades que tiene el personal.
3. **Los objetivos de Proyecto Escolar.** Se propusieron en base a las problemáticas que el personal docente y directivo consideró. Pero al no tener claridad en misión-visión no existe congruencia con objetivos.
4. **Los compromisos.** El no asignar responsables directos dentro de las actividades del Proyecto Escolar, genera ambigüedad y falta de compromiso de parte de los docentes. Al emplear el término "Todo el personal del CAM" y no especificar en forma particular no es posible evaluar la ejecución de quién lo realizó. (v. p.49)
5. **Las estrategias.** Referentes al proceso enseñanza-aprendizaje del alumno, no se implementaron, solo se muestra un cuadro relativo a la demanda de los alumnos. Rescatando lo siguiente: El 66% pertenece al género masculino y el 33% al femenino, el mayor índice recae en la discapacidad intelectual con 47 alumnos, seguida en orden descendente de la motriz con 7 niños y 2 con discapacidad auditiva. 6 casos entran en el rubro "otros" relativo al autismo. Se determino que un alto porcentaje de la población escolar presenta discapacidad intelectual pero no se observan en el cuadro anterior estrategias a considerar en la atención de los menores con dicha discapacidad.

¹⁰⁸ **Misión.** Se agrega en el ciclo escolar 2001-2002. Promover la integración de alumnos con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad favoreciendo su independencia y fortaleciendo el desarrollo de habilidades y destrezas para el logro de su autonomía.

¹⁰⁹ **Visión de futuro.** Es hasta el 2001-2002 que se propone y dice "De acuerdo a la Filosofía de la Integración Educativa se brindará la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad, conforme a lo planteado en el modelo educativo realizando las adecuaciones curriculares pertinentes para dar respuesta a la diversidad, estableciendo los indicadores y criterios de evaluación".

6. **Los recursos** necesarios. No se emplean excepto la relacionada con la comisión de Recursos Materiales¹¹⁰, donde se logra detectar que los docentes no hace un adecuado manejo de los materiales y no los contemplan en su Planeación.
7. **Los apoyos** necesarios. No se contemplan en el Proyecto Escolar
8. **Seguimiento y evaluación.** No se considera en el Proyecto (al existir constante movilidad en el personal no se toma una línea de acción a seguir por el Centro de Trabajo).

En el Proyecto escolar del ciclo 2000-2001 **no se manejan ámbitos**, sino sujetos que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje como son: Alumnos, Padres y Maestros. Existe nula actualización del personal¹¹¹ del CAM con respecto a Proyecto escolar pues en la Antología de Educación Especial que versa sobre la Evaluación del Factor Profesional de 1997 se menciona los elementos de dicho proyecto, esto se debe a que solo los maestros que están inscritos a carrera magisterial son los únicos que tienen acceso a este documento y por el otro existen los Centros de Maestros pero para ello el profesor debe tener la capacidad de ser autodidacta.

Del personal de 13 maestros (1 director, 1 doctor, 1 de música, 2 de taller y 8 frente a grupo) que estuvieron en la elaboración del proyecto escolar, 5 de los 8 frente a grupo, estaban inscritos en carrera magisterial (uno que se integra recientemente al CAM y dos que ingresaron en 2000), lo cual da como resultado que solo 3 de 13 maestros tenían idea de lo que conlleva la elaboración del Proyecto.

Concluyendo se obtiene lo siguiente: El personal que trabaja en el CAM 3 perteneciente al no sentirse parte del Proyecto Escolar, no lo asume como propio. Aunado a ello no se analiza la práctica docente y si está respondiendo o no a las necesidades de la población atendida.

Al profundizar en la problemática a través de la investigación, se rescatan elementos muy interesantes como es: Existencia de necesidades en relación a maestros/padres/alumnos. Que no deben quedarse en la reflexión sino en implementar estrategias desde los tres ámbitos, pero de manera colaborativa (Antúñez, Serafín) asumiendo el compromiso que ello involucra, en beneficio del proceso enseñanza-aprendizaje con significado.

¹¹⁰ La comisión lo detectó a través de las estrategias implementadas (préstamo de materiales y llenado de fichas técnicas en Consejo Técnico Consultivo).

¹¹¹ v. Anexo maestros.

En el Capítulo 3 se hará un análisis más profundo sobre la organización y funciones del personal del Centro de Atención Múltiple (C.A.M.) así como la metodología empleada en la investigación para recabar datos pertinentes que permitan elaborar una propuesta pedagógica que contribuya a desarrollar las capacidades con las que cuenta el alumno con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad, con la finalidad de integrarlo a una escuela regular.

CAPITULO 3

Organización y Funciones del Centro de Atención Múltiple no. 3

Las alternativas de atención de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, a partir de la reorientación de los servicios de los servicios de Educación Especial son: Las Unidades de Servicios a la Educación Regular (USAER) y los Centros de Atención Múltiple (CAM). Las primeras se encuentran en la escuela primaria regular. El CAM brinda atención a las necesidades educativas especiales con discapacidad, partiendo de la currícula regular. Ambos servicios realizan adecuaciones curriculares tomando en cuenta las capacidades y requerimientos de los alumnos con relación al grupo y grado que cursan en la educación básica.

Es necesario reflexionar sobre lo siguiente: ¿USAER y CAM, son alternativas a la atención de las necesidades educativas especiales?. Desde la implementación de Plan y Programas de 1993, a la fecha los profesores aún continúan con sus viejos esquemas en donde se refleja que no hay un manejo de la propuesta educativa.

Al "buen" profesor actualmente se le evalúa mediante el puntaje que alcanza en Carrera Magisterial y aquí nuevamente se pone en tela de juicio la gestión escolar, ¿es el poseer conocimientos sin tener la capacidad de poder enseñarlos lo que va a determinar que sea un buen profesor o no?. Es preocupante que los profesionista de la educación solo sean simples transmisores de conocimientos, la atención a las necesidades educativas especiales se traduce en estadística sin tomar en cuenta el entorno del individuo, es decir el ambiente familiar, escolar y de la comunidad.

Existe una legislación que aboga por los derechos de los sujetos que presentan necesidades educativas especiales con y sin discapacidad. Sin embargo, no se les reconocen tales derechos pero si se les viola e ignora. Actualmente el padre de familia puede decidir inscribir a su hijo sea en Educación Primaria ya sea en escuela regular o en educación especial. No obstante, el inscribirlo en primaria regular a pesar de tener USAER no garantiza el ser aceptado asimismo el estar en el CAM no cubre la necesidad educativa especial que presenta.

La presente investigación se abocará al CAM No.3 ubicado en Santa Isabel Tola. Las premisas a seguir son:

➤ **Características que determinan la población.**

¿Por qué un niño con discapacidad y sin n.e.e. esta dentro del CAM?, por razones de economía, nivel cultural, situación geográfica de la escuela, etc.

➤ **Detección de alumnos con necesidades educativas especiales.**

¿Cómo y qué se considera en la detección de las n.e.e.? ¿La detección y determinación si son importantes, por que no se traduce en la forma de trabajo?.

➤ **Apoyo de los padres en el proceso enseñanza-aprendizaje** ¹¹²

¿Por qué si los padres "cumplen" con el material, asistencia, realizan trabajos de taller, tienen comunicación con el maestro, los niños no manifiestan grandes avances?.

➤ **Comunicación**

Al interior de la institución ¿Cómo se dan las relaciones de trabajo sociales, laborales o ambas?, ¿De dónde surgen los conflictos si hay una adecuada comunicación?, ¿qué se concibe como proceso enseñanza-aprendizaje?, ¿qué alumnos pretende formar el CAM?. Esto se debe a; desconocimiento de plan y programas por parte de los profesores, planeación, formación profesional, interés, actualización, interdisciplinariedad, historia de vida, gestión de un proyecto escolar de centro, incongruencia entre teoría y práctica, etc.

El análisis de problemática que afecta al CAM No. 3 permite tener un panorama sobre ¿Cómo se da el aprendizaje de los alumnos? así como el diseñar una propuesta pedagógica de trabajo al primer año de educación especial con la finalidad de lograr la integración a una escuela regular de aquellos alumnos que sean sujetos de integración así como de dignificar al sujeto con necesidades educativas especiales con discapacidad como un ser que necesita respeto a su forma de aprender e ir construyendo su conocimiento y lograr su autonomía hasta donde su situación personal lo permita.

¹¹² Hidalgo, Guzmán Juan Luis." Aprendizaje y Desarrollo". p. 13

METODOLOGIA DE TRABAJO

1. Tipo de Investigación

La presente investigación tendrá dos etapas: La primera será **documental**¹¹³, entendiendo a ésta como todo material de índole permanente, es decir, al que se puede recurrir como fuente o referencia en cualquier momento o lugar, sin que se altere su naturaleza o sentido, para que aporte información o rinda cuentas de una realidad o acontecimiento.

Las fuentes documentales a las que se recurrirá son:

- > Documentos escritos. Libros, periódicos, revistas, conferencias.
- > Documentos fílmicos. Películas.
- > Documentos grabados. Cintas.

Tipos de investigación según Danke: Exploratorio, descriptivo y explicativo. Partir de ésta clasificación permitirá elegir el tipo de investigación y estrategias a seguir, así como el diseño, datos a considerar y comportamiento de las variables.

El tipo de investigación será **exploratorio** debido al planteamiento de una propuesta pedagógica hacia el CAM No.3.

“Los estudios exploratorios sirven para obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa acerca de un contexto particular de la vida real, investigar problemas de comportamiento humano que consideren cruciales los profesionales de determinada área, identificar conceptos o variables promisorias”.¹¹⁴

La elección del tipo de investigación exploratorio se debe también a que es flexible en su metodología, requiere de gran paciencia, serenidad y receptividad de parte del investigador. La población con la cual se trabajará presenta discapacidad, sus conductas no son predecibles fácilmente. “Esta clase de estudios son comunes en la investigación del comportamiento”. (Hernández, Sampiere)

En la segunda etapa será de **Campo**, seleccionando la **no experimental** (ex post-facto) y de carácter **transversal descriptivo** con un grupo, dadas las características de la población.

¹¹³ Cázares, Laura. “Técnicas de Investigación Documental”. p.18

¹¹⁴ ibid. p. 59

"La investigación no experimental es la que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. Como señala Kerlinger (1979, p.116)".¹¹⁵ Aquí los sujetos pertenecen a un grupo o nivel determinado de la variable independiente por autoselección.

Se empleará el Diseño de Investigación Transversal (transeccional) Descriptivo el cual "recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único. Tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables"¹¹⁶. En este caso se analizará, ¿qué variables afectan el proceso enseñanza-aprendizaje de ¿Cómo se manifiestan dentro de la propuesta pedagógica diseñada para el primer año de primaria en el Centro de Atención Múltiple No.3?. Con la posibilidad de integración a una escuela regular de aquellos alumnos que sean sujetos de integración, así como de dignificar al sujeto con necesidades educativas especiales con discapacidad.

¹¹⁵ ibid., p. 184

¹¹⁶ ibid., p. 186-187

Estructuración de la Metodología

1ª. Etapa

Investigación documental

2ª. Etapa

Campo

Diseño Exploratorio

No experimental (Ex post-facto)

Transversal descriptivo (un grupo)

- Observación { Participante
No participante
- Entrevista → No estructurada
- Cuestionario

2. Instrumentos

Los instrumentos a ser empleados en ésta investigación serán: Observación, entrevista y cuestionario.

- **Observación**¹¹⁷. Se utilizará la participante y la no participante que a continuación se describen.

Participante Natural. "El investigador pertenece a la comunidad o grupo que investiga y participa de la vida real del grupo lo que le permite captar los hechos tal como se presentan. Las Ciencias Sociales utilizan, preferentemente esta forma de observación llamada también de campo"¹¹⁸.

No Participante. "El investigador se vale de ella para obtener información y datos sin participar en los acontecimientos de la vida del grupo que estudia, permaneciendo ajeno al mismo"¹¹⁹.

Dentro de la investigación se retomarán ambos tipos de observación lo que permitirá tener elementos de análisis y dos puntos de vista sobre los acontecimientos dentro y fuera del grupo, así se tiene que, mientras un elemento será observador participante natural el otro fungirá como observador no participante.

¹¹⁷ v. Anexo 8

¹¹⁸ Zorrilla, Arena Santiago. "Introducción a la Metodología de la Investigación". p. 164

¹¹⁹ ibid., p. 163

Observación directa a los alumnos.

En el patio (relación entre compañeros y/o adultos, actividades que realiza, intereses)

En el aula (relación entre compañeros, relación con el profesor, relación con el contenido).

- **Entrevista**

No Estructurada. "Deja en mayor libertad a la iniciativa de la persona interrogada y al investigador, tratándose en general de preguntas abiertas que son respondidas dentro de una conversación"¹²⁰.

Rapport. "Concordancia, simpatía, es decir, crear un ambiente de confianza desde el momento del saludo. Esto se va a conseguir a través de actitudes cordiales y amistosas entre el investigador y el entrevistado. Existen ciertas reglas de comportamiento a seguir por un entrevistador así como ciertas características que deben despertarse en el entrevistado"¹²¹.

La entrevista va a estar dirigida a los padres de familia del grupo de primer año con la finalidad de rescatar elementos concernientes al desarrollo del menor, así como situación familiar, económica social y cultural de cada alumno, el tiempo estimado para cada entrevista será de 60 minutos.

Elementos a considerar en la entrevista a padres de familia del 1er. año de primaria del CAM No.3

- No. de hijos y problemática que presentan.
- Lugar de procedencia (D.F./ Edo. de México).
- Domicilio
- Grado máximo de estudios
- Tipo de familia (completa/incompleta)
- Dinámica familiar (funcional/disfuncional)
- Situación económica familiar
- Edad
- Edo. Civil
- Expectativas hacia la escuela.

- **Cuestionario Abierto.**

"cuestionario con preguntas de tipo abiertas que el informante responde con su propio vocabulario"¹²².

¹²⁰ ibid., p. 168

¹²¹ ibid., p. 172

¹²² ibid., p. 177

Se aplicará un cuestionario a los profesores del plantel educativo con el fin de obtener información respecto a: Sexo, perfil, situación laboral, experiencia, funciones que desempeñan, conceptos relativos a la integración.

3. Población

1. Pregunta de Investigación

¿Cómo acceden los alumnos al proceso enseñanza-aprendizaje?

2. Unidad de análisis

¿Quiénes van a ser medidos? (Depende del problema y objetivos de investigación).

Niñas y niños que presentan discapacidad y/o necesidades educativas especiales en el D.F. para caracterizar, cómo se da el proceso enseñanza-aprendizaje en cada uno de ellos y poder implementar una propuesta pedagógica.

3. Delimitación de la población, (En contenido, lugar y tiempo).

Niñas y niños que se encuentran en primer año en el Cento de Atención Múltiple turno vespertino, en el **ciclo escolar 2000-2001**

4. Muestra.

Según Sampieri¹²³ la muestra se define como un subgrupo de la población. De acuerdo a la investigación se seleccionará el tipo de **muestra no probabilística** dadas las características de la población (un grupo por grado / diversidad en necesidades / discapacidad) y finalidad de la investigación que es la de implementar una propuesta pedagógica al primer grado de educación primaria. Una desventaja de la elección de este tipo de muestra es que los datos no pueden ser generalizados. Sin embargo, una ventaja es construir es la utilidad para el diseño de la investigación en cuestión.

4. Recolección de datos

Una vez seleccionado el diseño de investigación y la muestra se procederá a recolectar los datos pertinentes sobre las variables involucradas en la investigación. Entre los

¹²³ Hernández. Op.cit. p. 204, 207

propósitos básicos de la investigación pueden citarse los siguientes según Rojas Soriano¹²⁴:

1. Efectuar un análisis general y particular de los distintos aspectos o "caras" del problema para establecer el diagnóstico del mismo.
 - Conocimiento cuantitativo y cualitativo
 - Identificación de problemas específicos
2. Determinar las variables que explican o dan respuesta al problema
 - Operacionalizar las variables sujetas a comprobación o más relevantes
 - Destacar las variables poco relevantes
3. Tener elementos de juicio con el fin de ofrecer sugerencias o recomendaciones para:
 - Eliminar o corregir el o los problemas identificados
 - Optimizar los recursos humanos, materiales o financieros

Según Rojas Soriano la **variable** puede definirse como una característica, atributo, propiedad o cualidad que:

- a) Puede darse o estar ausente en los individuos, grupos o sociedades.
- b) Puede presentarse en matrices o modalidades diferentes.
- c) En grados, magnitudes o medidas distintas

Entre las variables que pueden ser manejadas menciona:

- Sexo
- Estado civil
- Analfabetismo
- Ocupación
- Nivel de ingresos
- Nivel de estudios

De acuerdo a los objetivos planteado¹²⁵s se contemplarán para la presente investigación las siguientes variables:

Sexo
Edad
Función
Escolaridad

Misión
Intención
Enseñanza
Aprendizaje

Necesidad educativa especial
Discapacidad
Integración

La información que se recopile de las preguntas abiertas será necesario cerrarlas para su análisis.

¹²⁴ Soriano, Op.cit. p 149-150

¹²⁵ v. Presentación p.IV

3.1 Problemática en el Desarrollo del Centro de Atención Múltiple (CAM) No. 3

1. Ubicación Geográfica

Centro de Atención Múltiple No.3, ubicado en Colchahuac esquina con Huitzilihuitl atrás del metro Indios Verdes. Cuenta con servicios públicos (agua, luz, zonas de esparcimiento, Centro de Salud y Hospital de Urgencias de la Villa). Las características de la colonia son de alto riesgo para los habitantes.

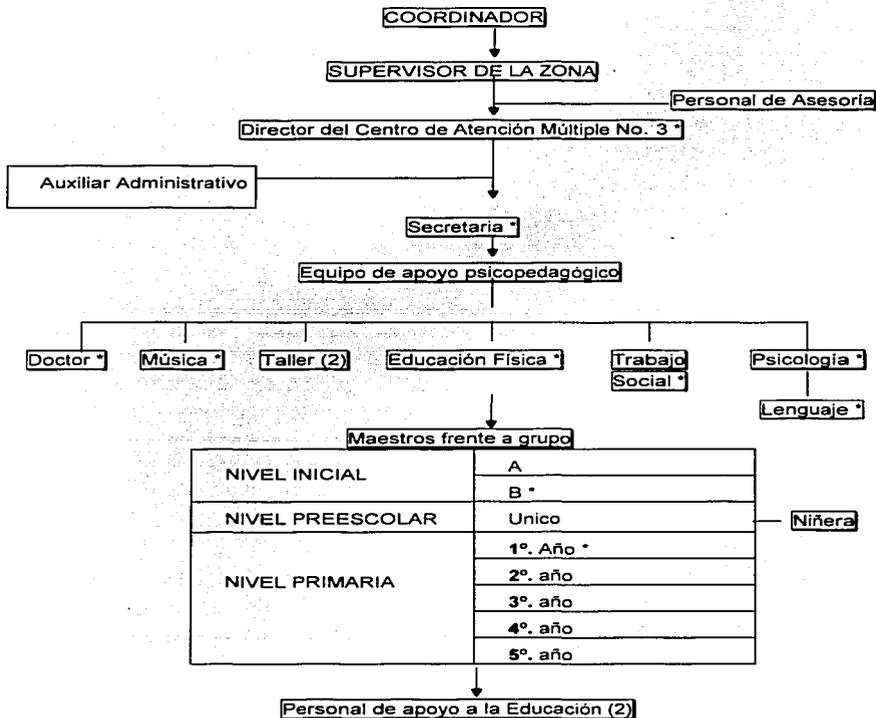
CAM 3



El CAM 3, esta rodeado por bases de microbuses que hacen el acceso difícil a este centro educativo.

2. Recursos Humanos

El personal que conforma el CAM al inicio del ciclo escolar 200-2001, se presenta en el siguiente organigrama. El cual fue elaborado para esquematizar la función y jerarquía del personal.



* Personal que en el ciclo escolar 2000-2001 se cambia de adscripción, se jubila, se integra, tiene licencia de gravidez o concluye interinato limitado.

Silvia Schmelkes¹²⁶ dice que la calidad es un concepto complejo que debe cumplir con lo siguiente:

1. **Relevancia o pertinencia**, que los objetivos sean relevantes para la persona y para la sociedad.
2. **Eficacia**, capacidad de una escuela que se propone cumplir los objetivos con todos sus alumnos en el tiempo que se prevee. (esto es la cobertura)
3. **Equidad**, la necesidad de reconocer que los alumnos tengan sus puntos de partida y llegada, apoyar más a los que lo necesitan más, dándoles lo mismo a todos.
4. **Eficiencia** es la capacidad que se tiene de hacer lo mejor, con los recursos que se tienen.

La calidad es la búsqueda del mejoramiento en materia de resultados de aprendizaje y de educación. Habrá calidad cuando se dé reconocimiento de que en las escuelas existen problemas a partir de los indicadores de: cobertura, deserción, reprobación y eficiencia terminal.

La equidad es parte de la calidad, lo cual se puede observar en los estados de la República ricos, en donde hay mejores resultados educativos que en los estados pobres en donde existe la falta de calidad y de equidad.

Existen un problema serio en México respecto a la calidad de la educación, ya que si se les aplica una prueba a los niños en los diferentes niveles, todos reprobaban¹²⁷, no alcanzan el 50% de aciertos ¿Esto es lo que México quiere que sus hijos aprendan?

Es mucho lo que las escuelas pueden hacer para mejorar resultados de aprendizaje:

- a) Que el director tenga un liderazgo profesional, académico, participativo.
- b) Que se dé un ambiente de aprendizaje con una visión de trabajo en equipo y que los alumnos y padres de familia compartan la idea de la educación.

¹²⁶ Video. "Calidad Educativa". 2000

¹²⁷ Estadística INEGI

- c) Que sea agradable la estancia de los niños, que vengan con gusto, que sea atractivo el aprendizaje.
- d) Que sus propuestas de enseñanza sean claras.

Plantilla de Personal del CAM

Con lo que Silvia S. Aporta sobre la calidad ¿puede haber calidad en el C.A.M., cuando existen constantes cambios en los recursos, es importante revisar la Plantilla de personal el cual es un documento oficial en donde se encuentran los siguientes datos: Nombre del trabajador, sexo, R.F.C., domicilio, clave presupuestal, horas de la plaza, función, preparación, no de alumnos, grado, formación, situación en la que se encuentra (titulado – no titulado). En la presente investigación se retoman los datos de la plantilla del ciclo escolar 2000-2001 para un análisis posterior. (Se elaboran al inicio, a mediados y al final de cada ciclo escolar).

Una parte del personal del Centro de Atención Múltiple, ha convivido por mucho tiempo, existe experiencia de parte de ellos, así como falta de comunicación y de un lenguaje común (Teoría - Práctica). Se han conformado equipos y no un grupo de trabajo que tiene como fin el diseño del Proyecto Escolar de Centro.

Al inicio del ciclo escolar la plantilla estaba conformada por 18 personas con diferente formación profesional, pero a lo largo del ciclo escolar la plantilla sufre innumerables movimientos por razones diferentes como son: cambio de adscripción, jubilación, incorporación, licencia de gravidez o concluye interinato limitado a continuación se menciona el personal involucrado:

1. Directora
2. Secretaria
3. Música
4. Doctor
5. Educación Física
6. Psicología
7. Trabajo social
8. Lenguaje
9. Inicial A
10. 1º. Año

En el documento ¿Cómo transformar las escuelas? ¹²⁸ aborda los modelos de gestión escolar ¹²⁹ incremental y decremental. El CAM 3 vespertino puede

¹²⁸ v. Anexo 4

¹²⁹ v. Anexo 1

equipararse dado los movimientos de su personal en el **modelo decremental de gestión en conglomerado desarticulado**¹³⁰ que al margen dice "Se constituye por lo amorfo de un agregado de individuos sin tareas ni nexos comunes, que laboran en el mismo espacio físico, pero que no conviven ni plantean metas comunes. Este tipo de escuelas tiene muy alta rotación de su personal académico, carece de la estructura de conexiones emocionales propias de una comunidad y sobrevive sin liderazgo efectivo. Su lema es **Escuela por Mientras**". El 25 de Mayo de 2001 la situación se tornó álgida entre el personal, padres de familia y directivo, que fue necesario la intervención en Junta de Consejo Técnico de autoridades superiores que orientaran el trabajo en relación a: la misión, funciones y determinación de las problemáticas que afectan a la institución.

Entre las problemáticas ¹³¹ más significativas están: Comunicación entre el personal, Funciones, trabajo colaborativo, actualización, compromiso, misión y visión del centro educativo. Esto puede constatarse entre el deber ser y el ser, los compromisos y acuerdos que se establecen en Juntas de Consejo Técnico no se llevan a la práctica (no se respetan, se olvidan) lo cual ocasiona molestias entre el personal.

La gran diversidad de formaciones académicas enriquece el trabajo escolar. Sin embargo lo que lo limita son las actitudes, el miedo a cambiar de paradigmas y el tener diferentes metas ¹³² El perfil ¹³³ de los maestros del CAM vespertino es el siguiente:

- | | |
|-------------------------|--------------------------------|
| • PSICOLOGIA | UNAM (ENEP-IXTACALA) |
| • EDUCACION FISICA | ESEF |
| • TRABAJO SOCIAL | UNAM |
| • DEFICIENCIA MENTAL | NORMAL DE ESPECIALIZACION |
| • TRANST. NEUROMOTORES | NORMAL DE ESPECIALIZACION |
| • SOCIOLOGIA | UAM AZC. |
| • PEDAGOGIA / OTRA LIC. | UNAM (ENEP-ARAGON) Y UAM(AZC.) |
| • DEFICIENCIA MENTAL | NORMAL DE ESPECIALIZACION |
| • MAESTRA | NORMAL BASICA |

¹³⁰ "¿Cómo transformar las escuelas?". 2001. p. 8

¹³¹ El personal aún no logra vislumbrar dichas problemáticas ese es un factor que ha influido en la inadecuada comunicación entre el personal.

¹³² Al respecto la lectura de: "¿Quién se llevó mi queso? Hace alusión a las diferentes formas de llegar a la meta deseada, para unos implica esfuerzo para otros no.

¹³³ Preparación con la que cuenta el maestro, información rescatada de la plantilla de personal.

El CAM han experimentado cambios desde 1998 a la fecha ¹³⁴ a nivel dirección, integración y separación de elementos (creación de una USAER con recursos del CAM, que presta apoyo a 3 Escuelas Primarias de la periferia). El equipo para-docente tiene funciones de Maestro de Apoyo, esto se debe a la situación propia de la institución (falta de personal, desconocimiento de las funciones del equipo, comunicación, etc.).

Plantilla ¹³⁵

FUNCION	TITULADO	ESPECIALIDAD	PROCEDENCIA	SIT. LABORAL	ALUMNOS
DIRECTOR	T	PSICOLOGIA	UNAM	B	
AUXILIAR ADMINISTRATIVO	NT	PSICOLOGIA	UNAM	B	
SECRETARIA	NT			B	
DOCTOR	T		UNAM	B	
MUSICA	NT			B	
EDUCACION FISICA	T	EDUCACION FISICA	ESEF	B	
TRABAJO SOCIAL	T	TRABAJO SOCIAL	UNAM	B	
TALLER	NT			B	
INICIAL A	T	DEFICIENCIA MENTAL	NORMAL DE ESPECIALIZACION	B	9
INICIAL B	T	TRANST. NEUROMOTORES	NORMAL DE ESPECIALIZACION	II	9
PREESCOLAR	NT	PEDAGOGIA	UNAM	B	7
1o. AÑO	NT / T	PEDAGOGIA / OTRA LIC.	UNAM / UAM	IL	9
2o. AÑO	NT	DEFICIENCIA MENTAL	NORMAL DE ESPECIALIZACION	B	10
3o. AÑO	T	MAESTRA	NORMAL BASICA	B	8
4o. AÑO	NT	PEDAGOGIA	UNAM	B	9
5o. AÑO	NT	PEDAGOGIA	UAM	B	8
PERSONAL DE APOYO A LA EDUC. NIÑERA				B	
				II	

69

MAESTROS FRENTE A GRUPO = 8

IL = INTERINATO LIMITADO

II = INTERINARO ILIMITADO

B = BASE

Grado en que se implementará la propuesta

¹³⁴ 2001-2002

¹³⁵ Plantilla del Personal de CAM 3 V. Tomado del documento oficial. Ciclo 2000-2001. (22-02-2001)

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

3. Manual de Operación

Indica las funciones del personal del CAM. Sin embargo, dicho documento no se encuentra en la institución. En la Junta de Consejo Técnico celebrada el 25 de Mayo de 2001, se hizo alusión a dicho documento el cual estará en vigor en el ciclo 2001-2002.

4. Espacios Físicos¹³⁶

Las instalaciones arquitectónicas con las que se cuenta han sido dañadas por los sismos de años recientes. En Febrero del 2000 se hizo remodelación en pisos de pasillos y salones. Sin embargo, el material empleado es resbaladizo implicando para la población riesgo de sufrir un accidente si se encuentra mojado el piso.

El plantel no cuenta con los espacios pertinentes para desarrollar adecuadamente lo planteado en la legislación, que es el brindar una educación de calidad y potencializar las capacidades con las que cuenta el alumno.

Hay dos escaleras que comunican a la planta baja con el primer piso, una pequeña rampa a un costado de la escalera que da a la supervisión, existe una zona de sanitarios destinada a niños y otra de niñas cuenta con 6 baños cada uno no tienen puerta, el aseo en muchas ocasiones de los sanitarios y en general de la escuela no es el adecuado. Los lavabos se encuentran en la parte exterior de los baños con un total de ocho llaves, cuatro de ellas está colocadas de forma incorrecta y una más al ras del suelo lo que ocasiona desperdicio de agua por parte de los niños. El patio es grande carece de juegos tridimensionales¹³⁷; resbaladillas, columpios, túneles etc. (de material resistente pero adecuado para este tipo de niños).

5. Población

La unidad de medida son las niñas y niños que presentan discapacidad y/o necesidades educativas especiales en el D.F. para caracterizar, cómo se da el proceso enseñanza-aprendizaje en cada uno de ellos y poder implementar una propuesta pedagógica. La delimitación de la población, en contenido, lugar y tiempo, hace referencia a las Niñas y niños que se encuentran en primer año en el Centro de Atención Múltiple turno vespertino, en el ciclo escolar 2000-2001.

¹³⁶ v. Anexo 11

¹³⁷ La maestra de educación física con ayuda de padres de familia pintó juegos y líneas en el piso durante el ciclo 2000-2001.

El numero de la población del CAM es de 62 alumnos con las problemáticas de desnutrición, desintegración familiar, bajos recursos económicos, nivel cultural bajo. "El menor discapacitado es aquel que por razones físicas, psicológicas y sociales requiere apoyo para interactuar con su medio y que de no proporcionársele, vivirá por debajo de su nivel potencial".¹³⁸

La población que asiste al CAM presenta discapacidad motora, intelectual y debilidad visual. La situación familiar se caracteriza por desintegración, bajos recursos económicos y culturales. El desplazamiento de alumnos hacia la escuela proviene del Estado de México debido a que, para la población es más económico venir hacia el D.F. que movilizarse en el Estado de México. Los padres apoyan en lo posible la asistencia de los alumnos, no así el proceso E-A por desconocimiento, falta de orientación, sensibilización y aceptación de la situación de los hijos con discapacidad.

Dentro del Proyecto Escolar de Centro no se contempló el trabajo con padres desde la perspectiva de sensibilización. Sin embargo, esto si fue considerado en la investigación que se realiza. Se trabajaron sesiones con padres del primer grado en las cuales se brindo estrategias de trabajo para potencializar las capacidades de los menores en cuestiones de discapacidad, higiene, alimentación, respeto de turnos, matemáticas, español.

¹³⁸ Et. al. "Antología de Educación Especial". p 24

3.2 Análisis de Resultados

Los instrumentos empleados en la investigación fueron:

- ✓ Cuestionario con los maestros y padres del CAM.
- ✓ Entrevista a los padres de familia del primer grado
- ✓ Observación directa a los alumnos durante las actividades.

Se aplicó un cuestionario a los profesores del plantel educativo con el fin de obtener información. Con respecto a los objetivos planteados para la presente investigación se contemplarán las siguientes **variables**:

1. DATOS DEL PERSONAL DEL CAM 3 VESPERTINO	<p>SEXO</p> <p>1 HOMBRE</p> <p>2 MUJER</p> <p>AÑOS DE SERVICIO EDUCACION ESPECIAL</p> <p>DOBLE TURNO</p> <p>1 SI</p> <p>2 NO</p>	<p>FUNCION</p> <p>1 DIRECTIVA</p> <p>2 EQUIPO PSICOPEDAGOGICO</p> <p>3 MAESTRO DE GRUPO</p> <p>4 ASESORIA</p> <p>5 ADJUNTA</p> <p>6 OTRA (NIÑERA)</p> <p>ESCOLARIDAD</p> <p>1 LICENCIATURA INCOMPLETA</p> <p>2 LICENCIATURA COMPLETA</p> <p>3 MAESTRIA</p> <p>SITUACION</p> <p>1 TITULADO</p> <p>2 NO TITULADO</p>
	<p>2. MISION DE LA ESCUELA</p> <p>3. INTENCION DEL CAM 3</p> <p>4. ENSEÑANZA</p> <p>5. APRENDIZAJE</p> <p>6. NECESIDAD EDUCATIVA ESPECIAL</p> <p>7. DISCAPACIDAD</p> <p>8. CONDICIONES PARA LA INTEGRACION</p>	

3.2.1 Resultados del Cuestionario Aplicado a los Profesores ¹³⁹

1. Datos del Personal del CAM 3 Vespertino

No existe una buena gestión sobre la utilización de los recursos humanos dada la preparación académica que el personal posee. Existe predominancia del sexo femenino en la labor educativa. Sin embargo, lo que es preocupante es la existencia de 7 maestros frente a grupo de los cuales 5 de ellos no son titulados aquí se puede cuestionar sobre el propósito de las escuelas superiores un dato que llama la atención es que 4 de ellos son egresados de la ENEP-Aragón.

Durante el ciclo 2000-2001 la CROSEE No.2 (Coordinación Regional de Operación y Servicios de Educación Especial), llevó a cabo una investigación sobre el personal que integraba sus servicios, si estaban o no titulados. Para Septiembre de 2000 se detectaron 18 casos, entre ellos que algunos ni siquiera habían concluido la Licenciatura, por lo que se analizó y establecieron los enlaces pertinentes entre coordinación - personal no titulado. **(Gráfica 1)**

2. Misión de la Escuela

La misión de la escuela esta en relación a los propósitos educativos nacionales plasmados en Plan y Programas de Estudio de 1993 y son: "Adquieran y desarrollen habilidades intelectuales que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana. Obtengan conocimientos para comprender los fenómenos naturales, historia y geografía, se formen éticamente y desarrollen actitudes para el aprecio de las artes y del ejercicio físico y deportivo"¹⁴⁰.

Relacionando lo anterior con la pregunta de, ¿Cuál es la misión de la escuela? se podrá observar que de 15 personas 9 se refieren de alguna manera a lo antes expuesto, al mencionar dentro de sus respuestas: La formación integral, preparar para la vida adaptación y equidad en la educación. 1 persona no tiene clara la misión y el resto no contesto cuestionario. Es preciso señalar que, la misión de la escuela no aparece en el Proyecto Escolar del ciclo 2000-2001, el cual contempla la investigación. **(Gráfica 2)**

¹³⁹ v. Anexo 5. Cuestionario aplicado en el ciclo escolar 2000-2001

¹⁴⁰ v. Anexo 2

3. Intención del CAM 3

La Intención de la Escuela es atender a los alumnos que presenten necesidades educativas especiales con discapacidad (intelectual, motriz, visual, auditiva) con un enfoque educativo, respetando la diversidad con la finalidad de integrarlos a la sociedad y elevando la calidad de vida de los menores con equidad de acuerdo al plan de desarrollo 1995-2000 y en el artículo 41 de la ley general de educación.¹⁴¹

De 10 personas que contestaron el cuestionario solo 1 da respuesta completa a ¿Cuál es la intención del CAM? los demás tienen una idea vaga de la intención del centro en el cual trabajan. Silvia Schmelkes nos proporciona elementos relacionados a la calidad de la educación en la que ella propone determinados parámetros que son: Relevancia o pertinencia, eficacia y equidad¹⁴²

En las respuestas vertidas se mencionan los términos pero no el significado de ellos lo cual no puede ser confrontado con lo que Silvia Schmelkes aporta sobre la calidad. (Gráfica 3)

4. Aprendizaje

El Aprendizaje es conceptualizado en el CAM 3 Vespertino desde diferentes enfoques, lo cual, no permite que se hable un lenguaje común. Además con esto es imposible que el maestro cuestione su práctica docente. La concepción de aprendizaje da cuenta de la forma en que el alumno construye su conocimiento dentro del proceso enseñanza – aprendizaje. Desde la perspectiva de Piaget el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción en el que esta implicado directamente y activamente el sujeto. (Gráfica 4)

5. Enseñanza

Con respecto a la enseñanza, la conceptualización que se tiene en el Centro de Atención Múltiple va de una transmisión de conocimientos a un proceso relacionado con el aprendizaje significativo, dichas concepciones se reflejan en la práctica docente de los profesores y al cuestionarlos sobre: ¿por qué enseña de una u otra forma?. La respuesta que vierten, cuando su metodología no emplea la reflexión y se caracteriza por ser mecánica es que "por lo menos sabe sumar y restar". Lo anterior no considera las potencialidades que posee el menor, el enseñar las matemáticas a través de resolver solo el algoritmo de la suma o resta,

¹⁴¹ v. "Legislación Educativa en Materia de Educación Especial". capítulo 1. p. 5

¹⁴² v. p. 63

implica el no razonamiento lógico-matemático lo cual no esta acorde con lo que maneja plan y programas de estudios. El modelo educativo que actualmente se maneja en Educación Especial tiene un enfoque educativo en el cual el sujeto es activo y constructor de su conocimiento al interactuar con su medio ambiente y en relación con los demás

La enseñanza se relacionada con la metodología que emplea el maestro en su práctica docente. Puede elegir por una metodología tradicional o constructivista, los factores (formación docente, actualización, historia de vida, etc.) que intervienen en esa elección no son tema de análisis en la presente investigación. **(Gráfica 5)**

6. Necesidad Educativa Especial (N.E.E.)

En el CAM se conceptualiza a las n.e.e. como:

- Requerimiento de acceso al curriculum
- Problema de indole intelectual, motora
- Atipicidad
- Relacionada con contenidos

El tener diversos puntos de vista sobre n.e.e. es de suma importancia por que es un indicador, de que no existe actualización por parte de los profesores ante el modelo educativo que actualmente se maneja en educación especial.

Las necesidades educativas especiales pueden ser desde aquellos niños que no acceden al curriculum básico, que se encuentra por encima o por debajo que pueden o no presentar una discapacidad (auditiva, visual, motora, intelectual, asociados al ambiente social y familiar). Para determinar la necesidad educativa especial se debe considerar lo siguiente:

- Rendimiento escolar marcadamente por debajo o por encima que el resto de sus compañeros.
- Que el maestro de grupo, no logra resultados a pesar de los esfuerzos realizados.
- Ayudas extras de materiales específicos, de maestros de educación especial o de otras disciplinas para facilitar a estos niños el acceso al curriculum o para ajustarlo a sus características. **(Gráfica 6)**

7. Discapacidad

Los maestros encuestados no mencionan la condición que le atribuye la sociedad a la discapacidad, a excepción de uno, que hace referencia al término como carencia, la cual no es sinónimo de necesidad educativa especial. Lo cual es cierto, porque un niño puede presentar discapacidad pero no necesidad educativa especial (Lecturas de Integración Educativa de Carrera magisterial). (Gráfica 7)

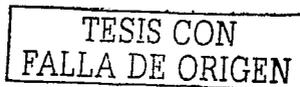
8. Condiciones para la Integración

En las respuestas vertidas se menciona la sensibilización pero, solo para dos personas es de acuerdo a sus capacidades y para el resto está en relación a la discapacidad (algunos manejaron atipicidad) que posee. Con lo cual se cuestiona nuevamente, ¿dónde queda la actualización del docente?. (Gráfica 8)

Para sustentar las condiciones de la integración educativa es necesario apoyarse en los materiales emitidos por la SEP¹⁴³ en relación a este tema que dan respuesta al anterior cuestionamiento, en donde se contemplan 5 aspectos de gran importancia que a continuación se mencionan:

1. Actualización de los profesores de las escuelas regulares y de educación especial.
2. Colaboración y apoyo mutuo entre los profesores de las escuelas regulares y profesionales de educación especial.
3. Propiciar una mayor participación de los padres en los procesos de educación de sus hijos.
4. Que los profesionales de educación especial transiten de un modelo médico a uno educativo.
5. Apoyo de las autoridades en el proceso de la integración educativa.

¹⁴³ v. Libros y videos de Integración Educativa 1998, 1999 y 2000.



3.2.2 Resultados del Cuestionario aplicado a los Padres de los Alumnos del CAM 3 ¹⁴⁴

Los resultados arrojados por la entrevista dirigida a los padres de familia, permite constatar que existe desintegración familiar, un bajo nivel educativo y cultural, lo cual va a repercutir en la estimulación que se brinda es casa a los alumnos que asisten al CAM, el salario que perciben los padres de familia apenas si satisface las necesidades de su familia lo que provoca que los niños tengan una asistencia irregular que no permite que el alumno se apropie de los conocimientos, en tanto el maestro, carece de elementos para realizar un seguimiento en el proceso educativo. Los padres no apoyan este proceso enseñanza – aprendizaje, por lo antes mencionado. Además, desconocen y no están conscientes de la problemática que presentan sus hijos, pues esperan que con solo asistir a la escuela va a estar “bien” (es decir superar la discapacidad), y podrán valerse por sí mismos para ser autosuficientes. La mayor parte de los alumnos tienen discapacidad intelectual esta perspectiva, en algunos casos está fuera de la realidad lo cual indica el desconocimiento de las potencialidades que posee su hijo así como de la función del CAM.

3.3 Propuesta Metodológica para el Primer Año de Educación Primaria

El trabajo con un grupo implica en saber ¿qué?, ¿cómo?, ¿cuándo? enseñar y evaluar, el cuestionamiento que todo profesor debe hacerse es ¿de dónde partir?, ¿por qué? y ¿para qué?. Tener claro estas preguntas, orientaran el proceso enseñanza-aprendizaje. Para plantear una propuesta es necesario partir de un elemento muy importante como es el perfil de grupo: Características de la población, estilos de aprendizaje, motivación para aprender, situación familiar, evaluación diagnóstica para determinar las n.e.e. y a partir de ello seleccionar los contenidos que darán respuesta a la necesidad asimismo establecer líneas de acción dirigidas al aula, niño y a los padres. Solo parte del Proyecto del CAM del ciclo 2000-2001 fue elaborado, es en el mes de abril en la reunión de academia que se realizó y se concretaran los contenidos a ser abordados de acuerdo a las características particulares de cada grupo para poder conformar el proyecto curricular.

¹⁴⁴ v. Anexo 6

A continuación se esquematizan algunas acciones realizadas a lo largo del ciclo escolar para la propuesta de trabajo, pero que apoyan el Proyecto de Centro, el Proyecto Curricular y la Atención a la diversidad:

- Y Revisión de Plan y programas de estudio 1993
- Y Observación de los alumnos para determinar capacidades y necesidades
- Y Valoración de los alumnos (motriz, nivel conceptual) PALEM
- Y Diagnóstico y perfil grupal Septiembre/00
- Y 1ª. Selección de contenidos de plan y programas Septiembre./00
- Y 2ª. Selección de contenidos tomando en cuenta capacidades y necesidades del grupo
- Y Programación de aula Septiembre, mensual
- Y Plan anual Octubre
- Y Ajuste del plan anual Febrero
- Y Elaboración de competencias curriculares por asignatura para el proyecto curricular marzo-abril. Observación existe una disparidad entre los propósitos de un grupo a otro en relación al grado de dificultad, no se consideran las capacidades del grupo se antepone lo que el maestro se plantea como meta. (vicios)
- Y Ajuste a la programación de aula, de mensual pasa a bimestral por características del proyecto de centro
- Y Evaluación bimestral considerando contenidos (Hoja de evolución)
- Y Análisis y desglose de las competencias curriculares por asignatura como una forma de evaluar durante la observación no participante. (septiembre - marzo, mayo - julio)
- Y Taller para padres mensualmente (sugerencias concretas para trabajar padres-hijos)¹⁴⁵
- Y Evaluación "interdisciplinaria" por grupos 23, 24, 28 de abril
- Y Participación en Juntas Técnicas a través de la comisión de Recursos Materiales. Geoplano, actividad de matemáticas, competencias curriculares, trabajo colaborativo.

El implementar una propuesta es preciso conocer a la población a la cual va dirigida para tal efecto se requiere del perfil grupal en donde se hace un resumen de la situación del grupo contemplando el ámbito familiar y las competencias que posee cada alumno.

¹⁴⁵ v. Anexo 7

3.3.1 Perfil Grupal

La evaluación se realizó a través de la observación directa del comportamiento, entrevista a padres, actividades con material concreto, hábitos, juego (actividades de clasificación, seriación, conservación), convivencia (formas de interrelacionarse), aplicación de la 1ª. Valoración de PALEM. Partiendo de ello se diseña un perfil grupal con lo que se obtiene un panorama sobre el nivel de competencia curricular del grupo.

3.3.1.1 Alumnos

Grupo conformado por 9 niños: 3 mujeres y 6 hombres, presentan diversidad entre ellos que los hacen ser únicos, presentan las siguientes características:

A. Alumnos con Necesidades Educativas Especiales asociados a una Discapacidad

Discapacidad Intelectual (D I)

Síndrome de Down. Conjunto de signos y síntomas que se presentan juntos y caracterizan un trastorno. En 1866, John Langdon Down describió los rasgos comunes a este síndrome, en 1959 el doctor Jerome Lejeune aportó que era una alteración genética irreversible, que hace que cada célula tenga un cromosoma adicional en el par 21, o sea, 47 en lugar de 46.

Una célula humana normal tiene 46 cromosomas, en el momento en que va a crearse un nuevo ser la madre aporta 23 cromosomas y el padre los otros 23, los cuales se agrupan en pares. Las alteraciones al programa se presentan en las siguientes modalidades por: Trisomía 21¹⁴⁶, Trisomía 21 mosaico¹⁴⁷, Trisomía 21 por translocación¹⁴⁸

¹⁴⁶ Trisomía 21 . Falla en la separación de los cromosomas durante la división celular del óvulo o espermatozoide, un cromosoma 21 se encuentra libre, por lo cual un par cromosómico presenta 3 cromosomas en lugar de 2, y la nueva célula tendrá 47 cromosomas. El factor de riesgo es la edad de la madre menor o mayor de 35.

¹⁴⁷ Trisomía 21 Mosaico . Algunas de las células de la persona son normales (46 cromosomas) mientras las otras presentan trisomía, que es el resultado de un error en la división celular después de la concepción

¹⁴⁸ Trisomía 21 por Translocación. El cromosoma 21 en lugar de encontrarse libre se adhiere a otro cromosoma, generalmente al número 14 o al 21, por lo que se denomina translocación 14/21 o 21/21 respectivamente. Esta modalidad es hereditaria.

Los alumnos que presentan dicha situación son: Salvador, Emma, Viridiana, Saúl y Heriberto. A continuación se mencionan algunos aspectos sobre su desarrollo.

Salvador Edad 6 años, ingreso al CAM desde preescolar, complexión delgada, zurdo, maneja pinza, no es capaz de seguir un trayecto, pero si es capaz de cubrir la necesidad básica de alimentarse e ir por su comida, manifiesta estados de ánimo (enojo, alegría) mediante gestos o sonidos, se mantiene sentado por un periodo de tiempo razonable que le permite realizar parte de la actividad asignada siempre y cuando se emplee material concreto que sea de su agrado (color, sonido), requiere de apoyo constante para hacer las actividades (conocimiento de su cuerpo, jugar, mantener su atención, etc) asiste a atención médica y terapia de trabajo¹⁴⁹, realiza actividades concretas, no tiene noción de su cuerpo (esquema corporal), el arrastre lo realiza moviendo manos e impulsándose con un pie, gatea alternando extremidades superiores e inferiores (tiene poco de haberlo logrado), camina, corre, se levanta y se sienta imitando a sus compañeros, salta obstáculos con ambos pies sólo con ayuda, come solo, su lenguaje es mediante la emisión de sonidos ante lo que le gusta o desagrada. Dentro de las competencias curriculares esta por debajo del grupo.

Emma. Edad 6 años, ingreso al CAM desde preescolar, complexión delgada, gran elasticidad en su cuerpo, diestra, atiende instrucciones sencillas, realiza trayectos sencillos sin ayuda, logra implementar estrategias cuando la situación lo requiere, salta con ambos pies con ayuda, emite sonidos y logra el objetivo de comunicar sus ideas con sus compañeros, establece códigos a través del lenguaje corporal, trabaja pinza, aún no respeta contorno de la figura, requiere ayuda para ubicar las partes de su cuerpo, se le dificulta interactuar con sus compañeros o con la comunidad los golpea y no mide el alcance de sus actos. Se dirige a sus compañeros si se le ordena.

Viridiana y Saúl. Edad de 6 años, ingresan al CAM desde preescolar, con características mosaico lo que les permite tener un nivel más alto con respecto a Salvador y a Emma Sin embargo, el manejo familiar limita los avances en el aprendizaje, formas de relacionarse con sus compañeros, manifestación de sus emociones (alegría, tristeza, enojo), gatean, siguen una línea en el suelo por si solos, atienden una orden cuando se les exige, realiza desplazamientos dentro y fuera del salón, *Viridiana* complexión normal, diestra, rápida en sus movimientos, no mide consecuencias de sus actos, salta sin obstáculos con ambos pies sola, dificultad al saltar en un solo pie, presenta dificultad al colorear una figura, recortar sobre una línea recta, su lenguaje incluye señas,

¹⁴⁹ Recibe atención en el Psiquiátrico Infantil remitido por la profesora de grupo de 1er año por las características del caso (2000-2001).

gestos y sonidos y en ocasiones monosílabos. Saúl compleción normal, diestro, tiene gran agilidad en sus movimientos, es introvertido ante situaciones y personas extrañas, pero en ocasiones es temerario, salta con ambos pies con y sin obstáculos, salta en un solo pie, colorea la figura pero no logra recortar siguiendo una línea, clasifica tomando en cuenta una característica (color), se acerca mucho a los objetos.

Saúl y Viridiana retienen imágenes, conocen; cabeza, pies, manos, el lenguaje que emplea es a través de señas, gestos, monosílabos y palabras en donde pronuncia el principio o el final de ellas, conocen por nombre a sus compañeros, demanda mucha atención. No se relacionan adecuadamente con sus compañeros.

Heriberto. Edad 7 años, alumno de 2º. Año integrado al grupo de 1er ante la sugerencia del maestro de grupo del ciclo anterior de poseer las competencias curriculares de un primero y no de un segundo año¹⁵⁰. Requiere de motivación constante, no maneja pinza fina, periodos de atención corta, le gustan las actividades que involucren el juego, la música y el canto así como la imitación, coopera y conoce por nombre a sus compañeros.

Discapacidad Auditiva (D A)

Hipoacusia

Es la pérdida parcial o total de la capacidad auditiva Existen tres tipos de pérdida según la ubicación del daño:

1. Conductiva. El daño está localizado en el oído medio o el oído externo.
2. Sensorineural. El daño está localizado en la cóclea y vías nerviosas superiores.
3. Mixta. La pérdida auditiva tiene componentes conductivos y sensorineurales.

Las causas son: Genéticas. Herencia, asociadas con algún síndrome, malformaciones, meningitis, encefalitis.

¹⁵⁰ En el caso de este menor se violentan sus derechos establecidos en Normas de inscripción y reinscripción en lo referente a la boleta de promovido que le extendió, en el artículo 41 con respecto a atención de las n.e.e. que al margen dice "Tratándose de menores con discapacidades, esta integración...procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva" y el artículo constitucional en relación a la equidad. ¿Dónde están el principio de la Integración que menciona la Individualización de la enseñanza? (adecuaciones curriculares).

- Durante el periodo de gestación: Factores externos que afectan a la mamá durante el embarazo (diabetes, toxemia, problemas de tiroides, infecciones virales o bacterianas)
- Durante el parto y los primeros días de nacido: Prematurez, bajo peso, hipoxia neonatal, fórceps, bajo en la medición de signos vitales, ictericia neonatal.
- Durante la infancia: Intubación en el periodo neonatal por más de 48 horas, meningitis, encefalitis, sarampión, paperas, fiebres muy altas, aplicación de medicamentos ototóxicos, golpes en la cabeza.

Síntomas. El bebé entre los 6 y 9 meses no se sobresalta o despierta a pesar de ruidos estruendosos, no busca la voz de su madre, no localiza los sonidos del medio ambiente, no se mueve al ritmo de la música a menos que sea por imitación, no emite sonidos ni desarrolla el lenguaje, no obedece ordenes verbales. Un bebé que no oye deja de balbucear a los nueve meses. Paralelamente al desarrollo del lenguaje se da el de su pensamiento abstracto. El niño con hipoacusia severa requiere de apoyo sistemático para desarrollar el lenguaje en la comprensión y expresión.

César. Ingresar al C.A.M a la edad de 6 años, pierde la audición de ambos oídos por temperaturas altas (meningitis) no logra llegar a la oralización de palabras. Sin embargo comprende instrucciones sencillas mediante lenguaje corporal, uso adecuado de su espacio físico y gráfico, se arrastra (mueve manos y solo un pie), gatea alternando extremidades, salta con y sin obstáculos con ambos pies, no salta en un solo pie, motricidad fina atiende instrucciones mediante señas, usa auxiliar auditivo izquierdo pero aún con el no logra escuchar. Es un niño feliz con grandes deseos de aprender y ayudar a sus compañeros, su discapacidad no afecta su aprendizaje sino requiere de materiales gráficos, dibujos o ser claro y sencillo al dar indicaciones de lo que se quiere que realice, respeta el contorno de figuras grandes y chicas al colorearlas pero no logra siluetearlas en el recorte, retiene imágenes, conoce a sus compañeros por sus características físicas.

Discapacidad Motriz (D MO)

Parálisis cerebral

Es un trastorno neuromotor que confunde los mensajes que van del cerebro a los músculos y/o la información que llega al cerebro. Hay tres tipos de parálisis cerebral:

1. **Atáxica.** Dificultad al mantener el equilibrio; el caminar es inestable; manos temblorosas y lenguaje entrecortado.

2. **Espástico.** La calidad y rango del movimiento limitadas, sus músculos tienden a estar tensos y débiles. (Hemiplegia, displasia, cuadriplegia).
3. **Atetósica.** Los músculos cambian rápidamente de la flácidez a la tensión. Sus brazos y pies se mueven mucho y de una manera que no se pueden controlar, lenguaje difícil de entender porque presentan dificultad para controlar lengua, respiración y cuerdas vocales.

Epilepsia.

Alteración de la energía eléctrica a nivel de cerebro, que se manifiesta mediante convulsiones.

Brenda. Presenta parálisis cerebral atáxica y epilepsia lo cual han mermado su desarrollo psicomotriz, aún no controla esfínteres, realiza desplazamientos siguiendo a un referente evade obstáculos, salta con ayuda, se sienta y levanta, gatea con dificultad, trabaja pinza, hace bolitas con la plastilina, realiza rasgado de papel sin ayuda pega o colorea sin respetar contorno, requiere ayuda para ubicar las partes de su cuerpo. Maneja lenguaje con monosílabos verbales y corporales, tiene dificultad en la percepción de su espacio, lenguaje y aprendizaje. Aún no controla esfínteres.

AUTISMO

José Ingresó al CAM a la edad de 7 años, sobreprotección, bajo nivel cultural y económico, se maneja por agresiones hacia su persona, requiere de monitor en todo momento para comer, desplazarse y tomar los objetos, no posee control de esfínteres, pocas oportunidades se le han brindado de interactuar con el medio lo cual le ha impedido desarrollarse, presenta temor a moverse, se paraliza ante una situación desconocida (rasguña, grita o se muerde la mano), la evaluación del menor se hace a través de la observación debido a que no se logra interesarlo en las actividades, se muestra ajeno a lo que sucede a su alrededor, toma sus alimentos con ayuda, no presenta tono muscular, no logra discriminar objetos, pero sí ruidos de intensidad fuerte. No tiene noción de su cuerpo.

B. Alumnos con Necesidades Educativas Especiales sin Discapacidad

Ricardo. Edad 6 años, atención dispersa, inquietud constante, temor a separarse de la mamá, toma las cosas de los demás, motricidad fina, la

conducta afecta el rendimiento académico, presenta lenguaje claro, convulsiones a raíz de una caída con pérdida de conciencia. Padre alcohólico, dinámica familiar alterada.

Jorge. Edad 7 años, ingresa al CAM a mediados del ciclo escolar 1999-2000¹⁵¹, repetidor de primer año. Se incorpora al primer grado. Lateralidad no definida, se comunica verbalmente su repertorio es poco, periodos de atención cortos, ante una negativa se muestra retador, no obedece normas, se para constantemente, no se relaciona adecuadamente con sus compañeros, Jorge conoce cabeza, pies, manos, retienen imágenes. Grita constantemente e interrumpe la actividad del grupo, probable miopía. Disfunción familiar durante su gestación y nacimiento, lo cual trae la desintegración familiar y más tarde la formación de una nueva familia.

Jacqueline. Ingres a al CAM a la edad de 6 años en el mes de Diciembre. Problemas en la Tiroides, llora al ingresar al CAM, toma medicamento para controlar su crecimiento. Atiende órdenes sencillas, lenguaje reducido, introvertida, zurda, no respeta contornos en la figura, maneja pinza. Dinámica familiar alterada rechazo de los padres, a cargo de la abuela paterna.

Jennifer. Ingres a al CAM en el mes de Enero, durante la entrevista se detecta que no hay aceptación de la madre al servicio. No respeta órdenes, agrede a sus compañeros. Se observa maltrato de parte de la mamá hacia la menor. Come sola, salta con ambos pies y en uno solo, se le dificulta atender las órdenes sencillas.

En general las características propias y del ambiente familiar han favorecido a unos y perjudicado a otros en su desarrollo como ser humano con n.e.e con y sin discapacidad, a excepción de César que aunque presenta discapacidad el acceso a los contenidos se ve limitada por la falta de audición y la intervención del equipo interdisciplinario.

El nivel sociocultural y económico de la familia es bajo por lo que las oportunidades que se le brindan a los niños con relación a experiencias educativas son casi nulas. Por ello es pertinente sensibiliza y orientar a los padres de familia sobre la importancia del apoyo en relación al aprendizaje de los niños así como el adecuado manejo de los menores evitando reforzar conductas negativas a través de reforzamientos negativos o positivos.

¹⁵¹ El maestro del ciclo 1999-2000 no lo da de alta en al C.A.M , por lo que repite el grado que cursa y nuevamente sucede lo mismo que con Heriberto. Aquí la pregunta ¿Qué hay de nuestra responsabilidad ante la reprobación y no atención de las n.e.e.?

Alumnos Inscritos al inicio del ciclo escolar 200-2001

La información relativa a la población que conforma el grupo de 1er. año se concentra en el siguiente cuadro para facilitar el manejo de la información que constantemente es solicitada por las autoridades.

No.	NOMBRE	F. N. D/M/A	DISCAPACIDAD	TEL.
1	CARMONA RIVERO BRENDA	94/05/12	MOTRIZ	SE OMITEN PARA PROTECCION DE LOS ALUMNOS
2	GARCIA FUENTES SALVADOR	94/02/10	INTELLECTUAL	
3	GOMEZ HIGUERON RICARDO	94/07/30		
4	GOMEZ PEREZ VIRIDIANA	94/05/02	INTELLECTUAL	
5	GONZALEZ GONZALEZ JESUS SAUL	93/10 /21	INTELLECTUAL	
6	JIMENEZ RODRIGUEZ EMMA	94/06/04	INTELLECTUAL	
7	MARTINEZ HERNANDEZ JORGE ROBERTO	93/11/23		
8	MORENO SANCHEZ CESAR IVAN	94/01/02	AUDITIVA	
9	SOTO HERNANDEZ ANGEL HERIBERTO	93/08/02	INTELLECTUAL	
10	VARGAS MARTINEZ JOSE	93/06/08	AUTISTA	

Se hace un concentrado de los niños al finalizar el año para poder hacer un análisis comparativo con el anterior y facilitar al maestro de grupo los movimientos que tuvo la población y dar la estadística final que al concluir el ciclo se requiere.

Registro de alumnos al finalizar el ciclo escolar

No.	NOMBRE	F. N.	EDAD	SEXO	SITUACION	PARTIC. DE PADRES
1	CARMONA RIVERO BRENDA	94/05/12	6 3	M		SI
2	GARCIA FUENTES SALVADOR	94/02/10	6 6	H	No asiste desde Dic.	NO
3	GOMEZ HIGUERON RICARDO	94/07/30	6 1	H	Baja en Enero	NO.
4	GOMEZ PEREZ VIRIDIANA	94/05/12	6 3	M	Falta con frecuencia	NO
5	GONZALEZ GONZALEZ JESUS SAUL	93/10/21	6 10	H		SI
6	JIMENEZ RODRIGUEZ EMMA	94/06/04	6 3	M		SI
7	MARTINEZ HERNANDEZ JORGE R.	93/11/23	6 9	H		SI
8	MORENO SANCHEZ CESAR IVAN	94/01/02	6 7	H		EN OCASIONES
9	SOTO HERNANDEZ A. HERIBERTO	93/08/02	7 0	H	2o. Grado	SI
10	VARGAS MARTINEZ JOSE	93/06/08	7 2	H	BAJA ENERO	NO
11	MORALES RIVERA JAQUELINE	94/04/27	6 4	M	Alta en Diciembre	SI
12	HERNANDEZ CANO JENNIFER GPE.	94/09/20	6 0	M	Alta en Febrero	SI

HOMBRES = 5

MUJERES = 5

TOTAL = 10

ALTAS = 2

HOMBRES = 0

MUJERES = 2

BAJAS = 2

HOMBRES = 2

MUJERES = 0

Nota: Edad al 1o. de Sep. del 2000

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

3.3.1.2 Estilo de Aprendizaje del Grupo ¹⁵²

Para el trabajo con los alumnos fue necesario conocer el estilo de aprendizaje a nivel grupal/individual que a continuación se menciona: Las condiciones físico-ambientales en las que trabajó el grupo con mayor comodidad fue ambiente ordenado, iluminado y el uso de diversos escenarios con un propósito establecido según las actividades (patio, aula, salón de música y espacios fuera del plantel¹⁵³). Las respuestas y preferencias ante el trabajo variaba (en equipo, pares o individual) fue primordial el respeto a la forma de asumir la tarea de cada uno, así como la empatía entre ellos. Sentían predilección por aquellas situaciones donde se reconociera su capacidad, haciendo uso de materiales concretos que involucrara la actividad lúdica (el juego de las cebollitas propicio el inicio al conteo, intercambio de moneda, en tanto la formación por estaturas fue significativa para discriminar grande-chico).

Los Momentos del día en que se captó más su atención fue al llegar a la escuela, de ahí que se trabajara "circuitos" que tiene la finalidad de acceder a respeto de turno a través del juego, la imitación de animales y estados de ánimo fueron de gran ayuda. Sin embargo es importante considerar que el tiempo de permanecer atento a la actividad iba de 20 a 30 minutos siempre y cuando previo a ello existiese normas e interés en lo planeado¹⁵⁴. El papel del maestro como guía permitió que los niños decidieran si continuaban o no con lo planeado, fue muy importante el prestar a cada niño atención individual, corroborar que comprendieran la actividad.

Fue pertinente recurrir constantemente a situaciones cotidianas que les fueran significativas así como a sus conocimientos previos, se diseño materiales acorde a las necesidades de: Psicomotricidad (gruesa/fina) así como el de acceder a los contenidos actitudinales, procedimentales y conceptuales estos últimos representaron mayor dificultad al grupo en general, en especial los relacionados a matemáticas y español.

Los materiales didácticos consideraron resistencia del material, forma de emplearlo, color, textura e interés con la finalidad de captar la motivación. Se realizaron variantes en material (para uno era material rígido y para el otro flexible, tridimensional/bidimensional), metodología, tiempo y en ocasiones propósito. Las estrategias que empleo cada alumno ante la resolución de problemas fueron diversas, lo cual dependió de poder expresarlas. El planteamiento de situaciones

¹⁵² v. Anexo 11

¹⁵³ v. Anexo 8

¹⁵⁴ Se implementó un horario de trabajo que guiara al maestro durante las actividades a realizar en la jornada diaria.

cotidianas fue determinante para resolver la situación planteada y posterior a ella se pedía justificación del actuar.

Horario de Actividades Manejado en el 1º. Año de Educación Primaria.

Dadas las características de la población fue pertinente la estructuración de un horario para mantener la atención y el interés en las actividades planeadas que partes de los contenidos seleccionados.

Hora/día	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
2:00 a 2:30	Honores a la bandera	Actividades de organización de tareas, cuenta-cuentos	Actividades de organización de tareas, caras y gestos	Actividades de organización de tareas, esquema corporal	Taller
2:30 a 3:00	Psicomotricidad circuito	Psicomotricidad circuito	Psicomotricidad circuito	Psicomotricidad circuito	Taller
3:00 a 3:30	Modelado con plastilina	Pintura	Taller	Modelado con masa	Música
3:30 a 4:00	Actividades con material concreto	Actividades con material concreto	Taller	Actividades con material concreto	Actividades con material concreto
4:00 a 4:30	Higiene, alimentación y recreo				
4:30 a 5:00	Música	Educación física (rondas)	Rondas y juegos	Educación física (rondas)	Actividades gráficas
5:00 a 5:30	Actividades gráficas	Educación física	Música	Educación física	Actividades gráficas
5:30 a 6:00	Actividades gráficas	Actividades gráficas	Actividades gráficas	Actividades gráficas	Actividades gráficas
6:00 a :30	Actividades graficas, tareas y aseo del salón	Actividades graficas y aseo del salón	Actividades graficas, tareas y aseo del salón	Actividades graficas y aseo del salón	Actividades graficas, tareas aseo del salón

La atención no fue constante durante el ciclo escolar por inasistencias, licencias médicas, económicas, llegadas tarde, realización de otras actividades (del personal docente).

3.3.1.3 Evaluación Diagnóstica ¹⁵⁵

Evaluar al inicio del ciclo escolar permite tener un parámetro para iniciar el trabajo con el grupo¹⁵⁶.

DICTADO DE PALABRAS

pez
rana
conejo
ganso
almeja
gaviota
cocodrilo

DICTADO DE ENUNCIADO

La rana brinca mucho.

MATERIALES

Hojas
Lápices
Ilustraciones de animales para algunos alumnos con discapacidad auditiva/visual.

APLICACION

Individual

¹⁵⁵ 1ª. Evaluación de PALEM se realizan adecuaciones en su aplicación de acuerdo a la discapacidad de los alumnos. Ejemplo: César presenta D.A. requiere de imagen de los animales así como de un modelo para poder ejecutar sus acciones.

¹⁵⁶ Nivel cognitivo: Presilábico, silábico, alfabético. Anexo 10

3.3.2 Selección de Contenidos por Asignatura ¹⁵⁷

Los contenidos que a continuación se muestran fueron seleccionados de Plan y Programas de 1993, tomando en cuenta las potencialidades de los alumnos que conformaron el grupo escolar, así como de las evidencias de la evaluación diagnóstica de PALEM y de la observación dentro y fuera del aula¹⁵⁸. Cada uno de los niños manifestó diversos: intereses, estilo de aprendizaje, formas de interacción entre compañeros/maestro/contenido. De ahí que los contenidos que se presentan surgen de una primera selección y en la práctica algunos son modificados ya sea en metodología, recursos o tiempo. Un alumno con discapacidad auditiva requiere de comunicación gráfica (símbolos, dibujos, etc.) donde se plasmen conceptos, puesto que su sentido de la vista y tacto están más desarrollados; en tanto un alumno con discapacidad intelectual requiere de materiales concretos para apropiarse de los contenidos (procedimentales, actitudinales y conceptuales).

En las actividades cotidianas se requirió de habilidad de parte del investigador y constante observación a cada uno de los menores, para rescatar las justificaciones e hipótesis, lo cual fue de gran riqueza para poder adecuar las situaciones de enseñanza-aprendizaje. El papel del profesor como orientador como lo plantea Vigotski es básico dentro de ese proceso de construcción.

De acuerdo a las capacidades de los menores, los contenidos van de menor a mayor grado de dificultad para permitir que el menor construya su conocimiento y lo aplique a su vida cotidiana como lo establece en los propósitos educativos nacionales.

A continuación se plasman los contenidos seleccionados de las asignaturas de Matemáticas, Español y Conocimiento del Medio, pero en los cuadros de competencias curriculares¹⁵⁹ se organizaron de forma gradual. Se realizaron adecuación a propósitos y contenidos.

¹⁵⁷ Se seleccionaron los contenidos para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de los alumnos. Se toman las asignaturas de matemáticas, español y conocimiento del medio (en el trabajo cotidiano se retoma a educación artística y educación física).

¹⁵⁸ v. Anexo 8

¹⁵⁹ v. Anexo 10

MATEMATICAS

PROPOSITOS	CONTENIDOS
<p style="text-align: center;">EJE</p> <p>Los números sus relaciones y sus Operaciones Utilicen los números naturales (1 al 5). Resuelva problemas de agregar y quitar, mediante procedimientos no convencionales. Desarrolle habilidad para realizar estimaciones de suma y resta (César y Jorge).</p> <p>Medición Compare longitudes directamente. Compare superficies mediante superposición (material concreto). Compare longitudes, capacidad de un recipiente y peso de objetos mediante el uso de medidas arbitrarias.</p> <p>Geometría Reconozca algunas características que hacen que las figuras geométricas se parezcan o diferencien entre sí. Identifique cuadrados, rectángulos, triángulos y círculos en el entorno. Desarrolle la habilidad para ubicarse en el plano.</p> <p>Tratamiento de la Información Resuelva problemas sencillos, a partir de la información que contienen diversas ilustraciones (César, Jorge).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Y Representación no convencional de cantidades. Y Ordenamiento de longitudes utilizando la comparación de material concreto. Y Ubicación de seres u objetos con relación a sí mismo (arriba, abajo, adelante, atrás). Y Comparación de colecciones mediante empleo de material concreto (muchos, pocos) □ Construcción de colecciones con más o menos objetos. □ Ordenamiento de secuencias. □ Observación y clasificación de objetos tomando en cuenta una característica. □ Uso de correspondencia 1 a 1 para resolver situaciones de comparación e igualación (5 objetos). Y Identificación de los símbolos numéricos (1 al 5). Y Comparación de longitudes empleando material concreto, Y Ejecución de trayectos sencillos a partir de instrucciones o de un modelo. <p>Atención, discriminación, memoria, conceptos, ubicación espacial, seguimiento de instrucciones, imitación, respeto de turnos, trabajo grupal / individual,</p> <ul style="list-style-type: none"> Y Observación de la forma de figuras geométricas (grandes, chicos). □ Comparación de ilustraciones. □ Igualación de colecciones a partir de una colección dada (agregar, quitar). □ Seriación de figuras geométricas empleando materiales concretos. Y Definición de lateralidad (derecha / izquierda). □ Introducción de los signos + y - asociados a las acciones de agregar o quitar objetos a una colección (material concreto). Y Comparación de colecciones próximas en cantidad, distribuidas de diferente forma (material concreto). □ Comparación de superficies próximas en tamaño, utilizando un intermediario (material concreto). □ Identificación de cuadrados, rectángulos, triángulos y círculos en el entorno. Y Comparación directa del peso de pares de objetos empleando material concreto. Y Observación de la balanza (equilibrio -

	<p>desequilibrio).</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Reproducción concreta de un modelo a partir de un modelo. <input type="checkbox"/> Identificación de objetos que son recipientes. <input type="checkbox"/> Comparación de la capacidad de los recipientes, medidas arbitrarias. Transvasado.
--	--

ESPAÑOL

PROPOSITOS	CONTENIDOS
<p>Propiciar el desarrollo de la comunicación de los niños tomando en cuenta sus capacidades y formas de expresión (oral y corporal).</p> <p style="text-align: center;">COMPONENTES</p> <p>Escritura Observación de la relación sonoro-gráfica del Nombre propio. Identificación de palabras de uso común. Identificación de elementos gráficos del sistema de escritura (a, e, i, o, u, p, l, s, m).</p> <p>Expresión oral y/o escrita Emplee los diversos lenguajes con los que cuenta el niño.</p> <p>Lectura Se inicie en el conocimiento de la direccionalidad de la lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Y Presentación de los integrantes del grupo. Y Audición de cuentos leídos por el maestro (materiales diversos). Y Y Identificación del nombre propio. Y Exploración de diversos tipos de texto. Y Participación en juegos que requieren la exploración y uso de portadores de texto. <input type="checkbox"/> Anticipación del contenido de un texto a partir del título y/o ilustraciones. <input type="checkbox"/> Escritura de palabras cortas con el alfabeto móvil. <input type="checkbox"/> Participación con rimas o coplas. Y Exploración de los materiales de la biblioteca del aula. Y Participación en juegos (seguimiento de instrucciones sencillas). <input type="checkbox"/> Relación entre imagen y texto escrito (Análisis de palabra). <input type="checkbox"/> Identificación de la secuencia de un cuento a partir de imágenes presentadas en desorden. <input type="checkbox"/> Identificación de palabras que comienzan igual (sonoro-grafía). <input type="checkbox"/> Identificación gráfica de palabras (César). <input type="checkbox"/> Elaboración de dibujos alusivos a un cuento escuchado o percibido mediante el sentido de la vista. Y Enriquecimiento del vocabulario o expresiones corporales. Y Y Organización de materiales de la biblioteca. Y Exploración de un periódico o revista. <input type="checkbox"/> Interpretación de ilustraciones empleando sus capacidades de expresión. <input type="checkbox"/> Campo semántico (dibujo, palabras, objetos). Y Expresión e interpretación de mensajes o instrucciones emitidos mediante mímica. Y Elaboración de un menú (atención, respeto de turnos, organización, distribución de tareas.

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

	<p>órdenes, disciplina, memoria, discriminación, conceptos, seguimiento de instrucciones).</p> <p>➤ Identificación de género (forma concreta).</p> <p>➤ Participación en elaboración de periódico mural y exposición final de ciclo (trabajos, juegos, rondas).</p>
--	---

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

PROPOSITOS	CONTENIDOS
<p>Fortalecer la identificación de niños con los valores (respeto, aprecio por la dignidad humana, justicia, igualdad), principios y tradiciones que caracterizan a nuestro país.</p>	<p>Los Niños</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Reconocimiento de los principales cambios personales a través del tiempo (César, Jorge, Saúl). ➤ Identificación de las características individuales, semejanzas y diferencias. <ul style="list-style-type: none"> Nombre propio Talla, peso, sexo Juegos, juguetes, amigos. □ Los órganos de los sentidos (oído, gusto, visión, tacto y olfato). □ Función e Higiene. □ Sensibilización sobre el aseo, alimentación y ejercicio. <p>La Familia y la Casa</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conozca algunos derechos de los niños Alimentación, descanso y juego. ➤ Identificación de los familiares más cercanos (papá, mamá). □ Identificación de los espacios con los que cuenta su casa. ➤ Sensibilización de situaciones de colaboración entre los miembros de la familia. ➤ Identificación de los espacios con los que cuenta la escuela ➤ Identificación de derechos y deberes de los niños a través de situaciones concretas. ➤ Conocimiento de medidas para la prevención de accidentes. ➤ Participación en ceremonias cívicas mediante dibujos, juegos. <p>Las Plantas y los Animales</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación directa de plantas y animales. ➤ Observación directa de la germinación y crecimiento de una planta. □ Identificación de las diferencias y semejanzas entre plantas y animales

	<p>Alimentación Nacimiento Clasificación por su origen vegetal o animal</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Reconocimiento de la importancia de practicar el cuidado de las plantas <input type="checkbox"/> Identificación de las diferencias y semejanzas entre el campo y la ciudad: <p>Paisaje Oficios</p> <p>El Campo y la Ciudad</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Reconozca semejanzas y diferencias entre el campo y la ciudad. Paisajes, oficios <input type="checkbox"/> Identificación de algunos problemas ambientales del campo y la ciudad y medidas para solucionarlos (entorno social). <input type="checkbox"/> Identificación de los medios de comunicación de la localidad (camión, microbús, carro, avión) <p>México Nuestro País</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conozca el nombre oficial de nuestro país > Conozca las tradiciones en forma vivenciada. Celebración de fiestas tradicionales. <input type="checkbox"/> Identificación de los símbolos patrios. > Participación en ceremonias cívicas.
--	--

- Contenidos a trabajar con César, Jorge, Jennifer, Jacqueline, Saúl, Heriberto.

3.3.3 Planeación de las Actividades ¹⁶⁰

La planeación que se realizó para el primer año estuvo en función de las n.e.e. (asociadas o no a una discapacidad) de los alumnos las cuales fueron determinadas por:

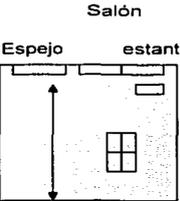
1. Valoración diagnóstica de PALEM ¹⁶¹. Para ubicar el nivel cognitivo.
2. Aspectos relacionados con psicomotricidad. Se rescata las potencialidades de los de los niños, requerimientos de apoyo.
3. Nociones de clasificación seriación y conservación de la Prueba Monterrey (aplicación que se realizaba en grupos integrados). A través de ella se puede considerar el pensamiento lógico matemático para poder acceder al número.
4. Entrevista a padres. Es de gran importancia sobre todo para el informe psicopedagógico en el cual se plasman los aspectos del desarrollo así como la dinámica familiar y aceptación de la situación relativa a cada niño.
5. Observación de los alumnos dentro y aula. Es de relevancia para argumentar la conveniencia de abordar un contenido ya sea procedimental, actitudinal o conceptual, que beneficie la construcción del conocimiento de los alumnos.

¹⁶⁰ Ante la carencia de un formato para plasmar la planeación, se parten de tres alternativas diferentes hasta concretar la definitiva que fue concebida durante el ciclo escolar 2000-2001. v. Anexo 9

¹⁶¹ Et. al. "Propuesta para el aprendizaje de la lecto-escritura y las matemáticas" p.40

**MENSUAL DEL CICLO 2000 – 2001 PARA PRIMER AÑO
MES: SEPTIEMBRE**

Para la planeación de las actividades se contemplan los contenidos que fueron seleccionados de Plan y Programas de 1993, parten de lo más cercano y concreto para ir a lo lejano y abstracto.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
<p>MATEMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación de seres u objetos en relación a sí mismos. (arriba, abajo, adelante, atrás). • Ejecución de trayectos sencillos a partir de instrucciones o de un modelo. <p>ESPAÑOL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los integrantes del grupo. • Identificación del nombre propio. <p>CONOCIMIENTO DEL MEDIO</p> <p>Los niños</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de las características individuales, semejanzas y diferencias: Nombre Sexo Juguetes 	<ul style="list-style-type: none"> • Arrastre boca arriba, boca abajo, gatear, caminar sobre una línea recta, salto con ambos pies, salto en un pie, saltan como conejo, caminan como pato, caminan hacia atrás, se vendan los ojos. • Trayectos lineales en un espacio dentro y fuera del aula. Respeto de turnos, disciplina. • La gallina ciega. • Asignación de una tarea a un alumno diciendo su nombre. • Visualización del nombre. • Boleado del nombre propio. • Correspondencia entre el nombre – alumno. • Identifican su nombre y el espacio designado para realizar sus actividades. • Seleccionan el material concreto de su interés. • Asignación de materiales en cajas, colocando una etiqueta con relación al contenido utilizando grafías e imágenes. • Se forman niños y niñas. • Como son los niños y las niñas. 	<p>Salón</p>  <p>Espejo estantes escritorio</p> <p>mesas, sillas</p> <p>trayectos sobre la línea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salvador y José realizar las actividades con ayuda. La mayoría del grupo logran identificar su nombre.

3.3.4 Estrategia empleada en el Proceso Enseñanza- Aprendizaje ¹⁶²

Asignatura:

Español

Contenido:

Campo Semántico. Frutas (naranja)

Propósito:

Identifique el campo semántico de frutas y la naranja como parte de él, así como introducir los conceptos de: Color, forma, tamaño, cantidad, suave, duro, blando, rasposo.

Materiales:

Naranja

Cuchillo

Tabal para picar

Gis

Pizarrón

Mesas

Sillas

Plastilina

Lotería

Hojas blancas

Hojas con el dibujo del melón

Desarrollo:

A través de cuestionamientos y formas de apropiarse de los contenidos considerando los estilos de aprendizaje, respuestas verbales o corporales de los alumnos, aplicación de lo aprendido en las actividades cotidianas y en el juego. Por medio de los cuadros de competencias curriculares ¹⁶³ es posible evaluar permanentemente el avance y nivel en que se encuentra cada niño en relación a sus compañeros.

Rasgos de un Referente ¹⁶⁴

Como primera parte de la actividad se trabajan con materiales concretos, rescatando los rasgos de los materiales (en este caso frutas)

- Contraste
- Significado
- Clasificación - campo semántico

¹⁶² v. Anexo 11

¹⁶³ v. Anexo 10

¹⁶⁴ Ponencia de la Profra. Irma Chávez. "Lenguaje y audición". 2002

- Contexto

Se pregunta a los niños sobre las características de los materiales.

Grande / chico
Jugoso
Cáscara
semilla
etc.



Rasgos Semánticos

Posteriormente se emplea el Diferenciador Semántico

Referentes	Dibujo / letra	Jugoso	Comer	Semilla	Color rojo
	Mango	+	+	-	-
	Sandía	+	+	+	+
	Melón	+	-	+	-
	Manzana	+	+	+	+

El signo + significa que sí y el - que no, es útil para los alumnos que presentan Discapacidad Intelectual. A través del diferenciador semántico los alumnos, pueden conocer el rasgo de lo que es igual y/o diferente. El cuadro anterior puede tener variaciones en la presentación. Ejemplo para cada una de las frutas (es importante rescatar la justificación de los alumnos):

- M ¿Qué es esto? (la maestra mueve cuerpo y señala el objeto a la vez que pregunta verbalmente).
- A Na
- M ¿Cómo es?
- A Mueve su cuerpo o emite una expresión verbal
- M ¿Se puede comer?
- A Mueve la cabeza/mueve el cuerpo (afirmativa/negativamente)

Color naranja +	Tiene semillas +	Es dulce +
Tiene olor +	Naranja 	Tiene cáscara dura +
Es pequeña y redonda +	Tiene jugo +	Se puede comer lo de adentro, es suave +

Los alumnos deben conocer lo que es igual y diferente.

Se deben manejar absurdos verbales.

Asimismo es necesario conocer lo que la maestra anterior realizó dentro del grupo.

3.3.5 Propuesta de Competencias Curriculares¹⁶⁵

Fue importante el determinar los contenidos que conoce cada alumno, en relación con el currículum del nivel en que se encuentra escolarizado. Esta valoración se realizó en las **asignaturas** de matemáticas, español y conocimiento del medio.

El conocer las necesidades de los alumnos (competencias curriculares) permitió la planeación de una manera más objetiva así como posibilitar el desarrollo de habilidades de cada alumno con respecto a anticipar, reflexionar, enseñar, aplicar lo conocido, hacerse y hacer preguntas, comprender, expresarse, comunicar, discriminar, resolver problemas, discutir, argumentar, confrontar los puntos de vista, discernir, etc., de acuerdo a sus capacidades y a su nivel cognitivo.¹⁶⁶

Se realizaron 3 periodos de levantamiento de datos relativos a las competencias curriculares.

1. Evaluación inicial principios del ciclo escolar
2. Septiembre - Marzo
3. Mayo - Julio

Elaboración del cuadro de doble entrada: Eje de las X, corresponde a los nombres de los alumnos que van en orden alfabético (el número 10 y 11 son altas que se dieron en el mes de enero). En el eje de las Y se ubican los contenidos que van de menor a mayor grado de dificultad. La intersección X,Y da cuenta del nivel que maneja un niño en determinado contenido, para lo cual se hizo necesario el manejo de una nomenclatura a base de colores, que son los siguientes:

	Español	Matemáticas
Rojos =	No convencional	sin noción
Amarillos =	En proceso	transición
Verdes =	Convencional	noción operatoria

Es importante precisar que este cuadro surge paralelo al trabajo cotidiano. El llenado de este documento es bimestral, se va realizando paulatinamente y al concluir el periodo, sirve de elemento para una evaluación de los avances adquiridos por los alumnos y retroalimentar la planeación del trabajo. Además contempla las adecuaciones de aquellos alumnos que están por encima (César) o por debajo del currículum (Salvador).

¹⁶⁵ v. Anexo 10

¹⁶⁶ Presilábico, silábico, alfabético.

3.3.6 Propuesta de Adecuación Curricular y Orientaciones Técnico-Pedagógicas

De la investigación realizada, surge la presente propuesta de planeación sustentada en el capítulo 1 "Elementos Básicos del Currículum". Se elabora durante el trabajo cotidiano del primer año y surge ante la necesidad de plasmar la planeación de forma concreta. En el CAM no hay una propuesta al respecto. Es a inicio del ciclo 2001-2002 (agosto-2001), en Junta de Consejo Técnico se convocó a trabajar sobre ella, se vierte ante el consejo Técnico la propuesta diseñada pero no es aceptada por el personal, sino, por la directora y se implementa en educación inicial.

La planeación para primer se planeó por asignaturas cuidando la correlación entre sí, pero en inicial se hace a través de rincones de trabajo como son: Plástica, Juegos, Cuentos y artística entre otros con duración bimestral (la elección de ellos se determinó en base a los intereses y desarrollo integral de los niños), cada rincón de trabajo guardo estrecha relación con los propósitos de educación inicial.

Durante la puesta en marcha se hace necesario agregar un apartado que haga referencia a la necesidad educativa especial que presenta el alumno y que a través de la evaluación psicopedagógica se de respuesta a los menores que asisten al CAM, asimismo dentro de dicha planeación se contempla dar alternativas al alumno, la escuela y la familia. Pero ante la dinámica propia de la institución solo es posible considerar al alumno, a la familia y formas de enseñanza en el aula. La propuesta de la investigación fructifica en lo siguiente:

- F-1 Adecuación curricular (primaria / inicial).
Las adecuaciones curriculares "se definen como la respuesta específica y adaptada a las necesidades educativas especiales de un alumno que no quedan cubiertas por el currículum común"¹⁶⁷, se contemplan las n.e.e. de los alumnos al iniciar y concluir la planeación, puede contener los tres ámbitos (aula, escuela, familia).
- F-3 Orientaciones técnico-pedagógicas.
Permite instrumentar acciones de manera interdisciplinaria.
- F-4 Comisión de recursos materiales
Uso adecuado del material, correlacionando proyecto curricular y conocimientos, habilidades y actitudes que desarrolla. Puede manejarse en C.T.C. y sacar fichas técnicas.
- Cuadro de competencias curriculares¹⁶⁸
- Rescate de estrategias de trabajo para con los alumnos con n.e.e. con y sin Discapacidad (v. p. 76)

¹⁶⁷ v. Capítulo 2

¹⁶⁸ v. Anexo 10

F-1 ADECUACION CURRICULAR (PRIMARIA / INICIAL)

Escuela: CAM no. 3	Periodo: Bimestral	Grupo:
Profr(a):		

Propósitos ¹⁶⁹ Qué se va a enseñar	Contenidos Cuándo se va a enseñar	Estrategias Cómo se va a enseñar	Recursos Con qué se va a enseñar	Evaluación Cómo y cuándo se va a evaluar
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollar las capacidades de la comunicación (enfoque comunicativo) ➤ Resolver problemas cotidianos con herramientas de las matemáticas. ➤ Adquirir conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifieste en su actitud responsable con el medio natural... en el desarrollo de hábitos para la preservación de la salud y el bienestar (enfoque formativo). ➤ Adquisición de conocimientos, el desarrollo de destrezas específicas y la 	<p>Secuenciación de lo que se va a enseñar</p> <p>Qué de esa secuencia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocimientos ➤ Valores ➤ Actitudes ➤ Habilidades <p>De dónde partir</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Indicadores de grado ➤ Plan y programas ➤ Necesidades de los alumnos ➤ Conocimientos previos <p>Por qué</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Para formarlos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Metodología empleada en el proceso enseñanza-aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Humanos ➤ Materiales 	<p>Grado en que se ha conseguido lo que se propuso se hace uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación¹⁷⁰ ➤ Hoja de evolución ➤ Cuadernos ➤ Competencias curriculares ➤ Actitudes ➤ Habilidades ➤ Destrezas, etc.

¹⁶⁹ v. Plan y Programas de 1993.

¹⁷⁰ V. Anexo 8

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

<p>incorporación de actitudes y valores relativos al medio geográfico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocimiento y comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento. ➤ Desarrollar sus posibilidades de expresión. Con apoyo de la música, el canto, la plástica, etc. ➤ Desarrollo armónico del educando mediante la práctica sistemática de actividades que favorece el crecimiento sano del organismo y propician el descubrimiento y el perfeccionamiento de las posibilidades de acción motriz. 	<p>integralmente</p> <p>Para qué</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Para integrarlos a la sociedad 			
<p>PERSONAL QUE INTERVIENE EN LA PLANEACION</p>				

ADECUACION CURRICULAR

Escuela: CAM no. 3	Periodo:	Grupo:
--------------------	----------	--------

Propósitos Qué se va a enseñar	Contenidos Cuándo se va a enseñar	Cómo se va a enseñar Estrategias, metodología	Recursos Con qué se va a enseñar	Evaluación Cómo y cuándo se va a evaluar
<p>Para Primaria son los propósitos ¹⁷¹ por:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Asignatura ➤ Ejes ➤ Componentes ➤ Temas ➤ Campos <p>En Educación Inicial se toman los propósitos por:</p> <p>Area de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Personal ➤ Social ➤ Ambiental <p>Tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Psicomotricidad ➤ Lenguaje ➤ Conocimiento ➤ Razonamiento ➤ Convivencia ➤ Socialización ➤ Hábitos ➤ Higiene ➤ Alimentación 				

¹⁷¹ v. Plan y programas de 1993.

F-2 ORIENTACIONES TECNICO-PEDAGOGICAS ¹⁷²

Escuela: CAM no. 3	Periodo:	Grupo:
FECHA	ESTRATEGIAS DE APOYO	EVALUACION
DIA / MES / AÑO	Emitidas por: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Maestro frente a grupo ➤ Asesoría ➤ Equipo psicopedagógico ➤ Directora ➤ Otros Dirigidas a: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Maestro frente a grupo ➤ Padres ➤ Alumno ➤ Equipo psicopedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación ➤ Actividades cotidianas ➤ Hoja de evolución ➤ Cuadernos ➤ Competencias curriculares ➤ Producciones
PERSONAL QUE INTERVIÑO		

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

¹⁷² Requiere para su elaboración del trabajo colaborativo entre el personal.

F- 3 COMISION DE RECURSOS MATERIALES ¹⁷³

Ficha No. _____ Fecha: _____ Actividad: _____	Elaboraron: _____
--	--------------------------

1. Relación del material con el Proyecto Curricular	2. Conocimientos que desarrolla	3. Habilidades que desarrolla	4. Actitudes y valores que desarrolla	5. Otros usos
Contenidos que se tiene contemplados como Centro y que responde a las necesidades educativas especiales de la población que la conforma.	Relación con Plan y Programas	Relación con Plan y Programas <div style="font-size: 2em; text-align: center;">CAM</div>	Relación con Plan y Programas <div style="font-size: 2em; text-align: center;">3</div>	

¹⁷³ Ante el cambio de directora, se renuncia a la Comisión de Recursos Materiales porque el enfoque es de "normatividad" es (durante los meses de abril - octubre de 2001 el ambiente fue tenso por cuestiones de comunicación, trabajo colaborativo y responsabilidades entre el personal) La gestión iniciada por la función directiva anterior, como es la actualización, inicio del proyecto escolar y curricular queda truncada, la base del trabajo dentro de la comisión tiene como objetivo; brindar orientaciones psicopedagógicas al profesorado y considerar el Proyecto Curricular como elemento fundamental, pero ante la gestión directiva de no continuar con dicho proyecto, la propuesta no tiene cabida dentro de esta nueva estructura, en la que solo se presta y cuida el material solicitado

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

3.3.7 Elementos del Expediente del Alumno

Es importante sistematizar la información obtenida a través de soportes:

1. Hoja de evolución.
Elemento que da cuenta de los avances que tiene el menor durante un periodo bimestral, se incluye también situaciones que limitan el aprendizaje.
2. Entrevista.
Individual con padres de familia. Se realiza para obtener información sobre el niño.
3. Evaluación Pedagógica.
Contiene información del alumno relativa a sus competencias curriculares, desarrollo motor, lenguaje, socialización, ingreso a la escuela, situación familiar, estudios médicos, información de especialistas. En el CAM se realiza la evaluación pedagógica debido a que no se cuenta con el personal completo. Ella permitirá determinar las necesidades educativas especiales que presenta un menor y poder realizar las adecuaciones y adaptaciones pertinentes en la planeación.
4. Producciones del alumno.
Son uno de los soportes a través del cual el menor plasma su forma de trabajar y en ocasiones nivel cognitivo (es importante rescatar las justificaciones durante la actividad)
5. Estudios médicos.
Aporta elementos significativos en relación a si debe o no tomar medicamento, características de la situación genética, alimentación, desarrollo, etc.

FECHA	HOJA DE EVOLUCION
Ciclo Escolar 2000-2001	<p>Alumno: Martínez Hernández Jorge</p> <p>Grado: 1º. Año Fecha de Ingreso al CAM: ciclo 1999-2000</p>
Sep/00	<p>Jorge presenta retraso en el desarrollo psicomotor, en el lenguaje y atención dispersa.</p>
Oct/00	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica seres u objetos con relación a sí mismo. • Ejecuta trayectos sencillos a partir de instrucciones. • Conoce físicamente y por nombre a sus compañeros. Es monitor de José • Explora con interés un libro o revista. • Participa en la elaboración de periódico mural. Colorear, pegar. • Identifica sexo masculino (niño), femenino(niña). • Identifica sonidos que se producen con el cuerpo / objetos. • Percibe características de los sonidos (fuerte). • No trabaja adecuadamente con la mano izquierda. Reafirmar direccionalidad, es zurdo.
	<p>OBSERVACION: Canalizarlo a apoyo psicológico con la finalidad de apoyar el trabajo pedagógico. No logra concluir trabajos , requiere de establecimiento constante de límites, períodos de atención cortos, no respeta turnos. Baja tolerancia a la frustración.</p> <p style="text-align: right;">Nombre y firma del Maestro de grupo</p>
Dic/00	<ul style="list-style-type: none"> • Compara colecciones (muchos/pocos) • Escucha un cuento, es capaz de hacer preguntas y saber quiénes son los personajes principales. • Participa en juegos, seguir instrucciones. • Identifica a sus compañeros, expresa verbalmente en que se parecen. • Clasifica diversos materiales. • Coordina su movimiento corporal y sonido. • Identifica ilustraciones de animales. • Recorta y colorea respetando contornos de figuras grandes con líneas rectas. Maneja lenguaje oral.
	<p>SUGERENCIAS: Sensibilizar a los padres sobre atención psicológica hacia Jorge por la conducta que presenta ante las actividades escolares.</p> <p style="text-align: right;">Nombre y firma del Maestro de grupo.</p>
Fecha	<p>Se registran los avances mas significativos de manera bimestral guarda estrecha relación con la planeación. Para cerrar expediente se hace una breve síntesis del caso. Anotar si continua o no en el servicio.</p>

ENTREVISTA INDIVIDUAL CON EL PADRE DE FAMILIA

ALUMNO: Martínez Hernández Jorge

FECHA DE NAC.

CICLO ESCOLAR:
2000-2001

CURP:

23/ Noviembre/1993

GRADO: 1º. Año

ESCUELA: Centro de Atención Múltiple (CAM) No. 3

SEXO: Masculino

PROFR(A):

EDAD: 7 años

Graciela Juárez
Méndez

PADRE: Eduardo Frías Guerra

MADRE: Marina Hernández Pérez

EDAD: 23 años

EDAD: 22 años

ESCOLARIDAD: 6º. Año de primaria

ESCOLARIDAD: 6º. Año de primaria

OCUPACION: Comerciante

OCUPACION: Hogar

DOMICILIO: CANCELADO

No.

COLONIA

DELEG.

C.P.

TEL.: CANCELADO

MOTIVO DE LA ENTEVISTA:

Conocer la situación personal del menor

ANTECEDENTES:

Hijo único, embarazo de 9 meses, 15 años edad de la madre, parto normal. La señora detecta problemas en Jorge a los 9 meses no caminaba le lastimaba el sol. Lenguaje a los 2 años, deambulo a los 2 ½ años, controló esfínteres a los tres años.

No asistió a preescolar, a los 6 años ingreso a primaria de paga donde estuvo medio año pero por razones económicas lo sacan y lo inscriben en el C.A.M. No. 3.

Recibió terapia de lenguaje en la Unidad de Zacatenco. La mamá describe lo siguiente: Lo baña, se viste solo, es muy inquieto, no obedece, problemas de autoridad en la familia viven con la mamá de su actual pareja.

ORIENTACIONES Y SUGERENCIAS:

Jorge debe:	Mamá debe:
<ul style="list-style-type: none"> Bañarse solo Elegir su ropa Realizar los ejercicios de lenguaje sugeridos 	<ul style="list-style-type: none"> Acompañarlo a ver la televisión y supervisar la programación de acuerdo a su edad. Cuidar la alimentación Asignarle un horario de estudio de 10 minutos diario

ASISTENTES

Madre de Jorge

FIRMAS

Sra. Marina Hernández Pérez

PROFR(A) DE GRUPO: Graciela Juárez Méndez

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA¹⁷⁴

1. Datos personales

ALUMNO: Martínez Hernández Jorge Roberto	
EDAD: 7 años	
FECHA DE NACIMIENTO: 23/Noviembre/1993	
GRADO: 1º. Año	
PADRE: Eduardo Frías Guerra	
EDAD: 23 años	
ESCOLARIDAD: 6º. Año de Primaria	
OCUPACION:	
MADRE: Marina Hernández Pérez	
EDAD: 22 años	
ESCOLARIDAD: 6º. Año de Primaria	
OCUPACION: Hogar	
DOMICILIO: Cancelado	
TELÉFONO: Cancelado	
FECHA DE REALIZACIÓN: 8/Septiembre/2000	CICLO ESCOLAR: 2000-2001
ELABORO: Graciela Juárez Méndez (Verónica Torres Castillo)	

2. Motivo de evaluación

Tener datos sobre el menor que permitan conocerlo de forma integral así como saber el por qué se inscribió en el Centro de Atención Múltiple No. 3.

¹⁷⁴ Elementos propuestos en "Integración Educativa", Et. al. p. 110-119.

Al no contar con Psicólogo y Maestro de lenguaje durante el ciclo escolar 2000-2001, la evaluación en el CAM se denominó pedagógica. Previo a la evaluación existe un trabajo como es entrevista a padres, alumno, maestro, observación, evaluación, intercambio de experiencias profesionales.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

3. Apariencia física

Talla mediana, complexión delgada, pelo lacio en casquete corto, posee dientes de leche, limpio, demasiado inquieto, sociable pero al mismo tiempo huraño. Se observa que en los párpados casi no tiene movilidad y al mirar hacia arriba mueve la cabeza.

4. Conducta durante la evaluación

No centra su atención se distrae constantemente, no concluye actividades, molesta a sus compañeros, llora si se le llama la atención o mira fijamente y hace caso omiso.

5. Antecedentes del desarrollo

Embarazo

Embarazo de 9 meses, la madre dio a luz a los 15 años de edad, parto normal. La señora refiere que detecta problemas en el niño a los 9 meses: no caminaba y le molestaba el sol.

Hablo a los 2 años camino a los 2 y medio años, controló esfínteres a los 3 años. Violencia intrafamiliar y desnutrición de la madre durante el período de gestación.

Antecedentes heredo-familiares

Ninguno

Desarrollo motor

Presenta torpeza en sus movimientos, camina pero no puede seguir una línea en el piso, dificultad al coordinar sus movimientos, no logra saltar en ambos pies, maneja pinza, requiere modelo al iniciar la actividad. Baja y sube escaleras sin ayuda.

Desarrollo del lenguaje

Dificultad al verbalizar algunas palabras que involucren sílaba trabada, corta sus ideas y las emite en forma inconclusa, no logra establecer una conversación se distrae o se queda callado, en ocasiones tartamudea.

Historia médica

Se le dio terapia en la Unidad Médico de Zacatenco pero no trae comprobante. Es saludable, ocasionalmente se enferma de gripa.

Historia escolar

No asistió a preescolar ingresa a 1º. Año de primaria en una escuela particular medio año pero por cuestiones económicas lo cambian al CAM. El cual por la edad se integra en Enero en el ciclo escolar 1999-2000. Por situaciones desconocidas para la señora el niño no recibe boleta y queda como repetidor del grado que cursa. A la maestra del grado de 1º. Año se le informa de manera verbal, que el menor será integrado a su grupo no hay expediente y hoja de evolución que refieran sobre su situación.

Situación familiar

El padre biológico de Jorge maltrataba a la señora y no le brindaba una alimentación adecuada por lo que se separó de él, actualmente vive en unión libre y se lleva bien con su pareja, existe gran colaboración de parte de ambos en la educación del niño.

6. Situación actual

Aspectos generales

Inquieto, no concluye trabajos, evade su responsabilidad, se distrae con facilidad, grita constantemente.

Nivel de competencia curricular¹⁷⁵

Nivel presilábico, lectura en el nivel 1¹⁷⁶, motricidad gruesa, no maneja espacio gráfico, invierte letras, dificultad al copiar, realiza rasgado boleado con las palmas de las manos, mete y saca objetos de una bolsa o caja.

Estilo de aprendizaje y motivación para aprender

Atiende a sonido pero se queja de que algunos son molestos pero esto no sucede con el resto del grupo por lo que probablemente sufra de reclutamiento¹⁷⁷. Centra su atención por períodos cortos, le agrada jugar, dificultad al respetar turnos, requiere de constante afecto verbal, es capaz de realizar instrucciones claras y sencillas siempre y cuando los referentes físicos sean conocidos por él. (significado – significante), al traducir las indicaciones es necesario un modelo para evitar que se niegue a realizarlas.

¹⁷⁵ v. Anexo 10

¹⁷⁶ Et. al. "Propuesta de aprendizaje para la lecto-escritura y las matemáticas. p. 56-85

¹⁷⁷ Incremento anormalmente rápido de la intensidad subjetiva ante incrementos menores de la intensidad del sonido. Jorge no escucha los sonidos suaves, y los sonidos medianos o fuertes le molestan mucho.

Contexto escolar

Se integra a un grupo donde existen alumnos con discapacidad intelectual, motora y auditiva. La relación con sus compañeros no es la adecuada lo rechazan porque les grita al oído, demanda atención constante de la maestra. Sus capacidades están por encima del grupo pero no concluye actividades se levanta constantemente de su lugar corre y grita por el salón, no logra respetar su turno al hablar ni al jugar. Constantemente hace alusión a la sexualidad física femenina.

Contexto socio-familiar

Actualmente tiene padrastro pero la relación con el menor es adecuada según la mamá de Jorge. Sin embargo el niño refiere que le pegan. En la entrevista se logra establecer que la relación padrastro-hijo es cordial pero falta establecer límites en el juego para evitar conflictos.

El nivel socio cultural es bajo pero los padres están conscientes de que Jorge necesita apoyo y se lo brindan, con respecto a la situación económica, el señor es comerciante por lo cual no es holgada pero les permite prever las necesidades básicas de alimentación, vestido y sustento.

La mamá durante la entrevista describe al menor como un niño inquieto, no obedece, Se baña con él porque aún no sabe bañarse solo, aunque es capaz de vestirse solo. Además refiere que viven con la suegra de su actual pareja, con la que tiene problemas por restarle autoridad delante de Jorge.

7. Interpretación de resultado

Jorge ingresa al CAM a 1º. Año sin experiencia de preescolar, presenta retraso en el desarrollo psicomotor y en el lenguaje así como atención dispersa debido situación emocional de la madre durante el embarazo y a la falta de orientación de cómo estimular adecuadamente al desarrollo del menor.

Los cambios (de escuela - grupo) constantes no permiten que se establezca su conducta sino lo contrario se ve afectada, no se siente parte de algo sino fuera de contexto, demanda afecto pero no sabe como expresarlo sino a través de su forma de relacionarse de forma inadecuada con sus compañeros que son diferentes a él. El desarrollo de la sexualidad del menor se ve afectada porque no hay un respeto a su individualidad como persona, por lo tanto es necesario sugerir a la madre permitirle a Jorge hacerse cargo de sí mismo en actividades como el vestir, comer, jugar, bañarse y contestar las preguntas del menor con naturalidad.

8. Conclusiones y recomendaciones

Se puede concluir que Jorge presenta n.e.e. sin discapacidad¹⁷⁸, su necesidad se manifiesta en retraso en el desarrollo psicomotor y en el lenguaje así como atención dispersa. Sin embargo es necesario contar con una valoración psicológica y neurológica para determinar áreas fuertes y débiles que permitan centrar su atención.

El alumno requiere de establecimiento de límites en el hogar y en la escuela que le permitan desarrollarse socialmente con sus compañeros. Es necesario planear considerando sus gustos y necesidades para captar su atención, establecer horario en las actividades para organizar su mundo, tener conciencia de que existe como persona.

Alternativas de atención:

- Permanencia en CAM por un periodo de tiempo en el cual logre superar su n.e.e., requiere evaluación de parte de psicología, lenguaje y trabajo social para poder ser integrado a una escuela regular con buen pronóstico.
- Asistir a escuela regular pero con atención de USAER en modalidad individual y grupal.
- Orientar a los padres de familia como primera instancia para el adecuado manejo del menor.
- Establecimiento de límites en casa y escuela.
- Observación de parte de la maestra de grupo y apoyo para realizar las actividades.
- Valoración oftalmológica y realización de audiometría.

¹⁷⁸ Realizar estudios de audición y visión.

Haciendo un análisis de la evaluación profesional se obtiene lo siguiente:

NOMBRE Y FIRMA DE QUIENES ELABORARON¹⁷⁹

Maestra de Grupo: Graciela Juárez Méndez (Verónica Torres Castillo)

Maestra de Música:

Maestra de Taller:

Educación Física:

Trabajo Social:

Psicología:

Lenguaje:

Doctor:

Directora del plantel:

Nota: La presente evaluación pedagógica se realizó sin la colaboración del personal del CAM por los siguientes aspectos:

- No contar con espacios de análisis
- Al inicio del ciclo escolar la plantilla del CAM aún no se integraba en su totalidad a sus labores
- La evaluación se ve como algo particular de cada quién
- Falta de iniciativa del personal
- El lenguaje no es común
- Se considera que la responsabilidad de la evaluación es de la maestra de grupo
- La primera vez que se realizó una evaluación pedagógica fue en el mes de marzo para alumnos que ingresaron en enero de 2001. La información vertida por algunos especialistas fue verbal y en algunos casos se divagó a la pregunta directa de cómo se ve al menor desde la perspectiva de su especialidad.
- Falta de claridad en las funciones del personal
- Inamovilidad de paradigmas del personal que siempre a trabajado en el CAM.
- Falta de un formato que contemplará los aspectos señalados.

¹⁷⁹ Toledo. La escuela ordinaria ante el niño con necesidad especial. p.32

Concluyendo, una propuesta metodológica al ser contextualizada dentro del ámbito educativo remite a la planificación.



La presente propuesta de trabajo aún no es algo definitivo sino que es el inicio de un trabajo sistematizado que permitirá evaluar a través del trabajo diario frente a los alumnos y de la práctica docente los elementos del currículum, permitiendo con ello la flexibilidad en beneficio del proceso enseñanza aprendizaje desde una perspectiva constructivista.

Para la propuesta fue necesario: selección de contenidos, planteamiento de propósitos a cubrir en un primer año, estilos de aprendizaje, motivación, contextos, formas de evaluación, metodología y estrategias a emplear en el proceso enseñanza-aprendizaje, competencias curriculares, recursos materiales, y

¹⁸⁰ "La acción docente en el Centro y en el Aula". Rué, Domingo Joan. p.1-29.

determinación de necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad.

Como punto de partida fue necesario la obtención de resultados de valoraciones iniciales para establecer las competencias de cada uno de los alumnos y posteriormente la elaboración de un gráfico de doble entrada, en donde por un lado se contemplan los contenidos a trabajar durante un año ¹⁸¹. Sin embargo, surgen varias cuestiones que habían de ser resueltas, pero que no era fácil dar solución y que a continuación se comparten: ¿Cómo abordar los contenidos?, ¿Cómo aprende un niño?, ¿Con qué periodicidad se haría la evaluación del cuadro de competencias curriculares?, y otras más. A lo que el grupo, la formación profesional y actualización, dieron respuesta. A partir del mes de Enero – Marzo, se observaron avances y fue preciso realizar ajustes en la práctica docente.

Se observo que los alumnos requerían un tiempo más amplio que la población de primaria regular ¹⁸² para apropiarse de los conocimientos.

Fue necesario partir de un soporte que permitiera a la población de 1º. Entrar a la dinámica de trabajo por lo que los meses anteriores sirvieron de observación y conocimiento de la población que conformaba el grupo.

El cuadro de competencias se relaciona con los contenidos a ver en el ciclo 2000-2001 así como con el nombre de los alumnos, se manejan colores ¹⁸³ para dar una idea de si ya accedió al contenido propuesto o no, en el trabajo cotidiano la información es muy valiosa para poder apoyar a los alumnos en esa construcción de sus conocimientos porque mientras a unos les resultaba fácil otros requerían de materiales concretos para llegar. Contempla altas, bajas, contenidos por abordar, contenidos no abordados y procesos ¹⁸⁴. Implicó gran trabajo pero el cuadro vierte información general de cada alumno, esta en estrecha relación con los avances que se registran más específicamente en hoja de evolución y observaciones en la boleta.

¹⁸¹ El avance programático de primer año y Plan y programas de 1993 fueron la base que sustenta teóricamente esos contenidos, la selección estuvo en función de las capacidades de los alumnos.

¹⁸² Los alumnos que reciben apoyo en el servicio de USAER y que están integrados en primaria regular acceden a los contenidos con apoyos especiales y en un tiempo diferente que el resto de sus compañeros, esa observación fue de gran ayuda en la atención de los alumnos del CAM.

¹⁸³ La propuesta se llevo posteriormente en el nivel de Educación Inicial y ahí fue pertinente manejar otra nomenclatura diferente, que facilitaba la labor del docente, se realizó bimestralmente y estuvo en estrecha relación con la planeación la cual ya no considero asignaturas sino rincones de trabajo.

¹⁸⁴ Durante las actividades diarias se fue evaluando los procesos y si era muy significativo se anotaba en el cuaderno del menor en el momento para no interrumpir las actividades.

El diseñar un horario de trabajo permitió llevar a cabo las actividades planeadas puesto que sus periodos de atención eran cortos así como las dificultades que cada discapacidad involucraba, las actividades lúdicas fueron de gran importancia para acceder en primer lugar en el respeto de normas de conducta y posteriormente a la enseñanza – aprendizaje de maestro – alumno.

3.3.8 Aportaciones de la Pedagogía

La carrera de Pedagogía sentó las bases de la investigación para planear procedimientos educativos acorde a las necesidades de una parte de la sociedad, en este caso de alumnos procedentes del nivel básico de educación especial en la modalidad del CAM básico, turno vespertino. Dentro de la propuesta se procuró administrar los recursos materiales y humanos (padres, alumnos) dentro del aula. Así como supervisar y evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje obtenido durante el ciclo escolar 2000-2001 durante las actividades cotidianas y con apoyo de las competencias curriculares. Para tal efecto fue necesario partir de la teoría para poder implementar una metodología que apoyará la investigación desde su construcción e implementación en la práctica, Fue pertinente el establecimiento de las variables que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje.

Uno de los objetivos que se logró obtener durante la permanencia en la Escuela Nacional de Estudios profesionales a nivel personal fue la formación que se recibió a nivel ético y profesional en beneficio de la sociedad (de la cual formamos parte) que demanda alternativas de solución ante las diversas problemáticas que se le presentan.

Las áreas que actualmente maneja la Licenciatura en Pedagogía según el mapa curricular son: Didáctica, Psicopedagogía, Investigación Psicopedagógica, Histórico Filosófica y Sociopedagogía. Estas 5 áreas están interrelacionadas entre sí transversal y perpendicularmente lo cual se pudo detectar a lo largo de la investigación pues fue necesario avocarse a algunos conocimientos propios de determinadas asignaturas que corresponden a una u otra área. Sin embargo el presente trabajo se circunscribe en el área Psicopedagógica ya que las asignaturas a las que se recurrieron fueron: Conocimiento de la Infancia, Psicología de la Educación, Didáctica, Organización Educativa, Legislación, Ética, Psicopedagogía, Educación Especial. Cabe señalar que algunas de las asignaturas anteriores cuando se estudio la Carrera de Pedagogía el nombre de ellas no era tan específico. Más a pesar de ello lo sustancial de las asignaturas fue muy valioso en el desarrollo del trabajo.

CONCLUSIONES

A través de la Historia de la educación se le ha asignado a la práctica docente un papel preponderante en el proceso de aprendizaje del niño. En esta condición tradicionalista, el papel del maestro es el de dirigir el aprendizaje del alumno, a quien se concibe pasivamente en el proceso de adquisición del conocimiento. Esto subsiste actualmente aún cuando han irrumpido en el ambiente educativo propuestas que enfatizan la actividad del sujeto para favorecer su propio aprendizaje. En este sentido cabe preguntarse la noción que tienen los maestros sobre las teorías que sustentan la Modernización Educativa, es decir, Plan y Programas, ya que de ello depende la posición que asuman en el aula y frente al proceso enseñanza aprendizaje de sus alumnos, otorgándole mayor énfasis a uno que u otro, de los protagonistas en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

"El **constructivismo** sostiene que el niño construye su peculiar modo de pensar, de conocer un modelo, como resultado de la interacción de sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe de su entorno. En el constructivismo el aprendizaje no puede ser entendido únicamente como el resultado de una influencia externa sino como un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente que va construyendo progresivamente.

Lo que el sujeto construye, son significados, representaciones relativas a los contenidos.¹⁸⁵

"Cuando se habla de constructivismo" se deben propiciar tres puntos:

- ¿Quién construye?
- ¿Qué construye?
- ¿Cómo construye?

¿Quién construye? El **alumno**, es el que elabora sus conocimientos. La actividad constructivista se da cuando el sujeto manipula, descubre, inventa, explora, escucha, lee, recibe explicaciones, etc.

¹⁸⁵ Luna, Pichardo Laura Hilda. "Teorías que sustentan el Plan y Programas de 1993". p.10

¿Qué construye? Saberes preexistentes. (Ejemplo: Aprendizaje de la lengua escrita).

¿Cómo construye? El conjunto de informaciones que le llegan al alumno, de toda una serie de fuentes diferentes, las selecciona, las organiza y establece relaciones entre ellas, es decir, construye un modelo o una representación. Los factores que juegan un papel absolutamente decisivo son los conocimientos previos, porque son con los que el alumno se acerca al nuevo contenido de aprendizaje. "Todo conocimiento nuevo se construye a partir de otro anterior". El constructivismo según:

PIAGET

Ilustra sobre el concepto de desarrollo de estructuras, analiza cada una de ellas, así como la manera en que se pasa de una menos compleja a otra más acabada.

Insiste sobre el papel activo del niño y la transformación del objeto de conocimiento.

VIGOTSKY

Insiste en las nociones del desarrollo y la importancia que tiene esa actividad constructiva del niño.

Privilegia al lenguaje, instrumento con que trabajamos, provisto por la cultura y la sociedad pero que a la vez es un instrumento que el individuo mismo va construyendo.

AUSUBEL

Insiste sobre la importancia de que el aprendizaje sea significativo, tanto en el aspecto intelectual como afectivo y sobre los conocimientos previos que posee el alumno, su disponibilidad por aprender y su capacidad de comprensión.

De la puesta en marcha de la propuesta en el 1er. año.

En la información de las asignaturas que se presentó al alumno, se cuidó la secuencia lógica, se respetaron los niveles antecedentes y consecuentes. Ejemplo:

Grado: 1er. Año

Asignatura: Matemáticas

Contenido: Ubicación de seres u objetos en relación a sí mismos (arriba, abajo, adelante, atrás).¹⁸⁶

¹⁸⁶ v. Planeación de actividades p. 91 y anexo 10.

Para que el material fuera significativo fue necesario contemplar que el alumno tuviera los conocimientos previos con los cuales pueda relacionar el nuevo conocimiento. El nuevo material adquiere significado para el alumno a partir de la relación que establezca con lo que ya sabe.

"El no contar con los conocimientos previos llevará a un aprendizaje por repetición de conocimientos aislados, pues como no se puede relacionar el conocimiento nuevo con otros anteriores que constituyen el antecedente, es difícil para el sujeto hacerlos suyos".¹⁸⁷

La **enseñanza** esta relacionada con la concepción que se tiene con respecto a la **orientación de la acción educativa**. A la forma como el sujeto y objeto de estudio se relacionan entre sí. El profesor puede concebir a la enseñanza como una transmisión de conocimientos o como un proceso en el cual solo funge como una guía en la construcción del conocimiento del sujeto.

A pesar de las orientaciones vertidas en el trabajo práctico con los **padres** se observó poco interés de su parte, la concepción de ellos es que el maestro es el que educa, no se concibe como factor importante a la familia. Existe nula comunicación entre la pareja así como negación del problema, expectativas por arriba o debajo de la realidad de los niños, se etiqueta a la discapacidad. Al respecto se puede decir que la participación de los padres fue casi nula y aquí surge la pregunta, ¿dónde esta el compromiso de ellos ante la atención de los niños con necesidades educativas especiales? La participación de los padres debe ser a través de la mesa directiva o del Consejo de Participación Social de Padres. Sin embargo, al no existir información al respecto, dicha participación del plano pedagógico se desplaza al plano político.¹⁸⁸

En el CAM 3 básico, **los maestros de taller** consideran que era mejor antes que ahora porque, "los niños hacían cosas bonitas y ahora se pide que tengan en cuenta los contenidos, manifiestan que se les habla de cosas que no saben", se aduce que su formación no es de maestro y tienen razón en esto, pero, sin darse cuenta al dar una clase, aterrizan en contenidos, desarrollan habilidades y valores. El no ser conscientes de ello, no haber disposición o negación a la actualización, ¿cómo hablar el mismo lenguaje?

En relación a la **evaluación** dentro del CAM, se encuentran involucrados parámetros subjetivos y no objetivos, es decir, se le da significación social a la

¹⁸⁷ Luna. Op. cit. p.10

¹⁸⁸ Las decisiones tomadas se revierten en un momento determinado a la autoridad, por desconocimiento y aplicación de la normatividad a los Consejos de Participación Social de Padres así como lo relacionado a la asistencia, puntualidad y desempeño del personal docente.

discapacidad. Los maestros no conciben que hay que educar en conocimientos, valores, habilidades, actitudes, y que corresponde, a todo el personal y no solo al maestro de grupo el proceso enseñanza - aprendizaje.

La falta de **determinación de las necesidades educativas** especiales de los alumnos por parte de los **profesores** involucrados es lo que la merma la respuesta a la diversidad.¹⁸⁹ En Juntas de Consejo Técnico cuando la pregunta se enfocó a la metodología empleada, la respuesta estuvo en función de enunciar actividades, comportamiento, hábitos, motricidad, habilidades manuales, pero no, ¿cómo era la construcción del aprendizaje de sus alumnos?. La lectura y escritura se enseña mediante el hacer planas de una palabra y seguir el contorno de las letras de cada palabra apoyándose en una lámina alusiva.¹⁹⁰

Al existir nulo **trabajo colaborativo** y aceptación de compromisos¹⁹¹, se generó un ambiente de intolerancia y crítica que afectó las relaciones entre el personal y la comunidad, así como al proceso enseñanza - aprendizaje y a la misma institución que no responde a los propósitos educativos nacionales, basta revisar la matrícula de los alumnos integrados¹⁹² durante el período 2000 a la fecha para cerciorarse de lo anterior.

¹⁸⁹ VIDEO. La Maestra Milagrosa. En la película se muestran los efectos nocivos que tiene el educar a los niños con discapacidad dentro de un ambiente que no reconoce las capacidades con las que cuenta un niño, así como el efecto nocivo de la familia ante la actitud sobreprotectora y poco estimulante.

¹⁹⁰ La revisión de los cuadernos según César Coll, orientan sobre la forma de enseñanza que el maestro emplea. Se revisaron cuadernos de alumnos de 2o., 5o. Grado. Un ejemplo de ello a continuación se menciona: Jaqueline alumna de 5o. grado, no lee ni escribe su nivel es presilábica, atiende órdenes sencillas, su lenguaje es claro, no emplea cálculo mental, pero es capaz de siluetear, recortar una figura pequeña, si se le orienta es capaz de observar, es corpulenta llegando a la obesidad, su estatura es de 1.60 mts. aproximadamente, pelo corto, desalineada, presenta menstruación, nulos hábitos de higiene personal, atiende al nombre de Jaqui, se disgusta con facilidad, presenta motricidad fina, sus intereses se orientan a la sexualidad la cual está acorde a su edad la cual fluctúa entre 12 a 14 años, no acepta con facilidad las normas, no tiene interés por aprender a leer y escribir así como por las matemáticas (Lo anterior pudo rescatarse de dos sesiones en donde la maestra de guardia debía distribuir a los niños de forma equitativa, la menor fue asignada al primer año de acuerdo a su nivel cognitivo). En su cuaderno se observa hojas en blanco, planas, colorear y delinear palabras descontextualizadas. Con estos elementos no se puede determinar su necesidad educativa especial, ni si presenta o no discapacidad. Pero si tener una idea sobre la metodología empleada.

¹⁹¹ En la evaluación del Proyecto Escolar del 2000 - 2001 y del 2001 - 2002, no se realizan las acciones establecidas, por múltiples factores que sería interesante analizar.

¹⁹² Según informe de la supervisión, durante el período 2000 - 2001 no se integró a ningún alumno del CAM 3 a la escuela regular por vía oficial, sino por la iniciativa particular de una madre de familia.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

El marco donde se cuestiona la **práctica docente** ¹⁹³ es, desde las creencias del sentido común y no desde una base teórica; porque la misma institución no lo permite como lo menciona el Dr. Antúñez en el análisis que realiza sobre Gestión Escolar. El echar por tierra un paradigma es ir contra lo que se conoce y lo desconocido provoca miedo, resolver un paradigma permite avanzar en el conocimiento, ¿qué sucedió con los relojes de manecillas que fueron inventados por los británicos y que más tarde fueron sustituidos por los de cuarzo?, ¿no sucede lo mismo en el terreno educativo?, un modelo clínico es superado por uno educativo lo cual involucra otra forma de concebir la práctica docente dentro del proceso enseñanza - aprendizaje.

Lo anterior no es fácil, requiere de la actualización constante, de una actitud positiva, de plantearse cuestionamientos, enfrentarse a nuevos retos, etc. La pregunta que queda sin resolver aún es, ¿el magisterio y la sociedad realmente están preparados para enfrentar esto requerimientos?, no basta solo con realizar modificaciones a nivel arquitectónicas, legislación o introducir nuevos conceptos, sino, apropiarse del objeto de estudio y construirlo para hacer frente a la atención a la diversidad. A lo largo de la investigación surgen cuestionamientos como, ¿La integración educativa es o no una reforma sexenal más?, ¿qué papel realmente juega Carrera Magisterial, el de dividir o actualizar al magisterio? Estas interrogantes pueden servir de inicio a una nueva investigación. Por lo pronto un granito de arena se queda al concluir la investigación que ocupó durante este tiempo y como fruto de ella se vierte una propuesta metodológica que si bien no es la panacea, fue de gran importancia para dar respuesta a la diversidad en su momento.

La propuesta de primer año fue elaborada a lo largo del ciclo escolar 2000 - 2001. Actualmente se retoma para la atención de alumnos de nivel inicial para apoyar la determinación de las necesidades educativas especiales, la atención a la diversidad, considerando los elementos del curriculum: Qué, cómo, cuándo, enseñar y evaluar.

Con ello no se quiere decir que se tiene la última palabra sino que como **Pedagogo**, aún falta mucho por aprender, el trabajo que se concreta en la tesis fue un trabajo en equipo que en muchas ocasiones fue desgastante pero se aprendió que somos seres humanos capaces de aprender del otro como lo manifestó Vigotski, además la forma de aprender de cada uno es diferente, en la construcción y apropiación del conocimiento.

¹⁹³ En el CAM 3 el constante cambio de directivos, ha desvirtuado lo que implica la gestión escolar trayendo consigo: No distribución equitativa en las tareas, nula reflexión y actualización de la practica docente.

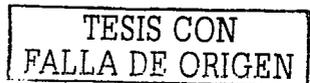
Las aportaciones que se brindaron a la presente investigación fueron de cuestionamiento, intercambio de opiniones, formas de actualización, actividad del maestro frente al grupo, metodología, surgiendo con ello un trabajo colaborativo y enriquecedor que se plasma a lo largo del presente trabajo para posteriormente concluir con los propósitos planteado al inicio en la investigación sobre la Integración de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular, aunque **no se logra la integración si es posible el análisis del ¿por qué no se da la integración en el CAM No. 37,** como lo señala el Dr. Antúnez "la acción de uno no es suficiente para generar el cambio". La realización de este trabajo permitió lo que Silvia Schmelkes habla sobre la calidad en la educación y traspolarlo a la formación que como Pedagogos se recibió, se puede explicar que se sentaron las bases ¹⁹⁴ para ser un poco más reflexivos y críticos y no quedarse en la mera justificación de hacemos lo que hacemos por la forma en que la ENEP nos educa, sino que somos lo que somos por nuestra historia de vida y lo que nos rodea.

Loa **alcances** que tuvo la propuesta fue que en el ciclo 2001-2002 se implementó nuevamente, pero esta vez a nivel inicial requiriendo para ello hacer modificaciones a las competencias curriculares y la forma de registrarlas, no por color sino por medio e otra nomenclatura que fuese mas práctica, ello fue llevado bimestralmente (5 bimestres) y no en tres periodos como fue en el primer año, esto permitió poder evaluar el desarrollo de cada niño y poder hacer ajustes a la planeación de forma pertinente y el logro fue la integración de dos alumnas que si bien no presentaban discapacidad si n.e.e. pero con adecuación curricular a los materiales y a la forma de enseñanza si acceden a los contenidos curriculares planteados.

La **carrera de Pedagogía** permitió dentro de la investigación planear procedimientos educativos acorde a las necesidades de una parte de la sociedad, en este caso de alumnos procedentes del nivel básico de educación especial en la modalidad del CAM básico, turno vespertino. Dentro de la propuesta se procuró administrar los recursos materiales y humanos (padres, alumnos) dentro del aula. Así como supervisar y evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje obtenido durante el ciclo escolar 2000-2001 durante las actividades cotidianas y con apoyo de las competencias curriculares. Para tal efecto fue necesario partir de la teoría para poder implementar una metodología que apoyará la investigación desde su construcción e implementación en la práctica, Fue pertinente el establecimiento de las variables que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje.

Uno de los objetivos que se logró obtener durante la permanencia en la Escuela Nacional de Estudios profesionales a nivel personal fue la formación que se recibió a nivel ético y profesional en beneficio de la sociedad (de la cual formamos parte)

¹⁹⁴ Mapa curricular de Pedagogía.



que demanda alternativas de solución ante las diversas problemáticas que se le presentan.

La presente propuesta de trabajo aún no es algo definitivo sino que es el inicio de un trabajo sistematizado que permitirá evaluar a través del trabajo diario frente a los alumnos y de la práctica docente los elementos del currículum, permitiendo con ello la flexibilidad en beneficio del proceso enseñanza aprendizaje desde una perspectiva constructiva

Algo muy interesante es que los alcances de ella dependerán de la creatividad del maestro, de su formación y de lo que quiera lograr en los alumnos.

ANEXOS

121-A

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXO 1

ARTICULO TERCERO CONSTITUCIONAL¹

Artículo Primero.- Se reforma el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, para quedar de la siguiente manera:

Artículo 3o.- "Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado - Federación, Estados y Municipios- impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

- I. Garantizada por el artículo 24o., libertad de creencias, la educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa;
- II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

Además:

- a). Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.
- b). Será nacional, en cuanto -sin hostilidades ni exclusivismos- atenderá a la comprensión de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura, y
- c). Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuando por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

¹ Publicado en el Diario Oficial de la Federación del 5 de marzo de 1993

ANEXO 2

PROPOSITOS EDUCATIVOS NACIONALES ²

1. Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.
2. Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquéllos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.
3. Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.
4. Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.

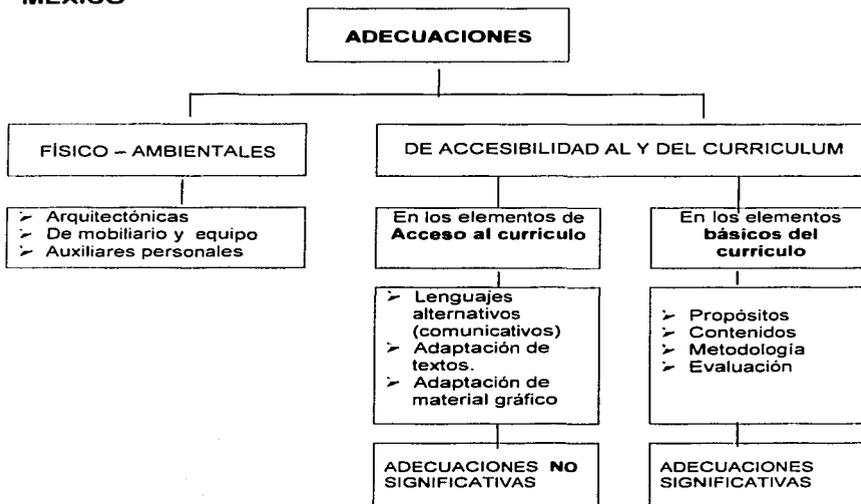
² Educación Básica. Plan y Programas de Estudio 1993. SEP. México. p.13

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXO 3

DECISIONES A TOMAR PARA ATENDER A LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

MEXICO ³



³ Et. al. Integración en el aula

ESPAÑA ⁴



⁴ Botias Pelegrín Francisco. Op. cit.

⁵ Se relacionan con las Físico-ambientales (personales) de México.

⁶ Se relacionan con las Físico-ambientales (arquitectónicas / de mobiliario y equipo) de México.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXO 4

Gestión Escolar y Práctica pedagógica.⁷

Estudio realizado a finales de 1998 a 128 escuelas de 15 Entidades Federativas bajo la coordinación de la DGE y las Áreas de Evaluación de los estados participantes, sobre el aprovechamiento académico en Matemáticas y Español. La integración de los resultados fue integrado en tres rubros:

- I. Se identificaron modelos de gestión escolar diferentes en las escuelas incrementales y las decrementales.
- II. Se identificó un modelo de básico de la práctica pedagógica en Matemáticas.
- III. Se identificaron factores asociados a la gestión escolar y a la práctica pedagógica característicos de las escuelas con tendencia incremental.

I. MODELOS DE GESTIÓN ESCOLAR

A) Modelos para casos Incrementales

1. Gestión basada en el liderazgo académico

Privilegia aprendizaje escolar como tarea fundamental de toda la escuela, liderazgo recae en el director. Se realizan reuniones constantes para revisar los problemas de enseñanza y aprendizaje. Se identifica con la frase "**La alegría de aprender**".

2. Gestión de capital social positivo

Prioridad a crear y mantener una atmósfera de confianza. La comunicación es franca, directa y cordial entre los docentes, padres y alumnos. La escuela se constituye como una comunidad de aprendizaje, su lema es "**Uno para todos, todos para uno**".

⁷ "¿Cómo Transformar Nuestras Escuelas?". pp. 3-15.

3. Gestión estructurada conforme a normativa

La estructura se basa en la aplicación del reglamento de manera flexible se pone énfasis en la asistencia, puntualidad, disciplina y aspectos administrativos. Se identifica con **"La ley es la ley"**.

4. Gestión estructurada conforme a normativa

Mantiene la situación existente su expresa por el **"Vamos bien"**, sin identificar qué y cómo.

5. Gestión orientada a mejorar la infraestructura.

El objetivo primordial es el mejoramiento de las condiciones físicas del edificio y mantenimiento del mobiliario **"La escuela bonita"**.

B) Modelos para casos Decrementales

1. Gestión de capital social negativo

Mantiene un alto grado de tensión en el ambiente de la escuela que provoca desconfianza, ya sea en el interior mismo de la comunidad escolar o hacia el exterior, su lema es **"La escuela amurallada"**.

2. Gestión en conglomerado desarticulado

Constituido por individuos sin tareas ni nexos comunes, que laboran en el mismo espacio físico, pero que no conviven ni plantean metas comunes. Este tipo de escuelas tiene muy alta rotación de su personal académico, carece de la estructura de conexiones emocionales propias de una comunidad y sobrevive sin liderazgo efectivo, su frase es **"Escuela por mientras"**.

3. Gestión formal-normativa

Se asigna prioridad al cumplimiento de reglas, normas o acuerdos de manera más o menos inflexible. Se mantiene un alto grado de formalismo en las relaciones personales el lema es **"La escuela desapasionada"**.

4. Gestión autoritaria

El poder se centra en la toma de decisiones y a imponer criterios personales como si fueran los institucionales. La comunicación es mínima y unidireccional, no hay espacios de debate ni de reflexión colectiva se caracteriza por **"Aquí mando yo"**.

5. Gestión inercial decremental

En los docentes y directivos domina la percepción de que las cosas caminan bien en general, pero que podrían ir mejor su expresión es **"Vamos bien pero... algo pasa"**.

6. Gestión en situación depresiva

Emerge de escuelas muy pequeñas, domina la apatía y los sentimientos negativos, la insatisfacción y las bajas expectativas sobre el desempeño de propio docente y de las capacidades de sus alumnos. Son frecuentes las ausencias y los retardos. **"La escuela como carga"**.

II. MODELO PEDAGOGICO BASICO EN MATEMATICAS ⁸

"En la práctica pedagógica se observó un modelo básico. Las evidencias apuntan en el sentido de que en las escuelas de educación primaria en México, domina el modelo...en donde el maestro se constituye en el actor central, se preocupa mas por las estrategias de enseñanza que por los procedimientos por medio de los cuales los alumnos aprenden. La enseñanza se desarrolla a partir de explicaciones verbales que tienen como sustento el libro de texto, mediante el cual gira toda la actividad educativa".

"En la enseñanza de las matemáticas se realizan ejercicios más o menos mecánicos, se memorizan procesos (como las tablas de multiplicar) y rutinas. Son escasos los momentos en que se pide a los alumnos alternativas de solución y reflexión sobre los conceptos básicos".

"No se encontraron evidencias de operación de actividades basadas en la perspectiva constructivista... Se manifiestan problemas sobre la claridad y pertinencia, especialmente en escuelas rurales e indígenas".

⁸ "¿Cómo Transformar Nuestras Escuelas?". p 9.

III. FACTORES DIFERENCIALES EN LA GESTION ESCOLAR

Son aquellos se identificaron como propios de las escuelas incrementales. Las practicas más prometedoras de los actores de la comunidad escolar, que logran aprovechar las condiciones de la escuela para mejorar el desempeño de sus estudiantes, por orden de importancia son las siguientes:

- Gestión Escolar
 - Prioridad a las actividades académicas
 - Función y decisiones del C.T.C. en actividades académicas
 - Uso adecuado de material didáctico
 - Normatividad
 - Expectativas y participación de padres y maestros
 - Comunicación
 - Infraestructura

- Práctica Pedagógica
 - Apoyo de padres
 - Actividades docentes / directivas
 - Apoyo básico – libro de texto
 - Trabajo en equipo como estrategia de enseñanza

ANEXO 5 MAESTROS

CUESTIONARIO APLICADO

CENTRO DE ATENCION MULTIPLE No. 3

MARQUE CON UNA X

- | | | | |
|----------------------------|---|----------------------|--------------------------------------|
| 1. SEXO: | 2. FUNCION : | 3. AÑOS DE SERVICIO: | 5. DOBLE TURNO |
| <input type="checkbox"/> H | <input type="checkbox"/> Directiva | | <input type="checkbox"/> SI |
| <input type="checkbox"/> M | <input type="checkbox"/> Equipo psicopedagógico | | <input type="checkbox"/> NO |
| | <input type="checkbox"/> Maestro frente a grupo | 4. ESCOLARIDAD: | 6. SITUACION |
| | <input type="checkbox"/> Asesoría | | <input type="checkbox"/> TITULADO |
| | <input type="checkbox"/> Otra _____ | | <input type="checkbox"/> NO TITULADO |

CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1. ¿Cuál considera que es la **misión** de la escuela?
2. ¿Describa la **intención** del Centro de Atención Múltiple No. 3?
3. ¿Cómo definiría el **aprendizaje**?
4. ¿Cómo definiría la **enseñanza**?
5. ¿Qué se entiende por **necesidad educativa especial**?
6. ¿Explique brevemente qué es **discapacidad**?
7. ¿Qué condiciones deben existir para que se de la **integración**?

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

VARIABLES Y NOMENCLATURA PARA INTERPRETAR LAS GRAFICAS

1. Datos del Personal del CAM 3 vespertino

SEXO

- 1 HOMBRE
- 2 MUJER

AÑOS DE SERVICIO EDUCACION ESPECIAL

DOBLE TURNO

- 1 SI
- 2 NO

FUNCION

- 1 DIRECTIVA
- 2 EQUIPO PSICOPEDAGOGICO
- 3 MAESTRO DE GRUPO
- 4 ASESORIA
- 5 ADJUNTA
- 6 OTRA (NIÑERA)

ESCOLARIDAD

- 1 LICENCIATURA INCOMPLETA
- 2 LICENCIATURA COMPLETA
- 3 MAESTRIA

SITUACION

- 1 TITULADO
- 2 NO TITULADO

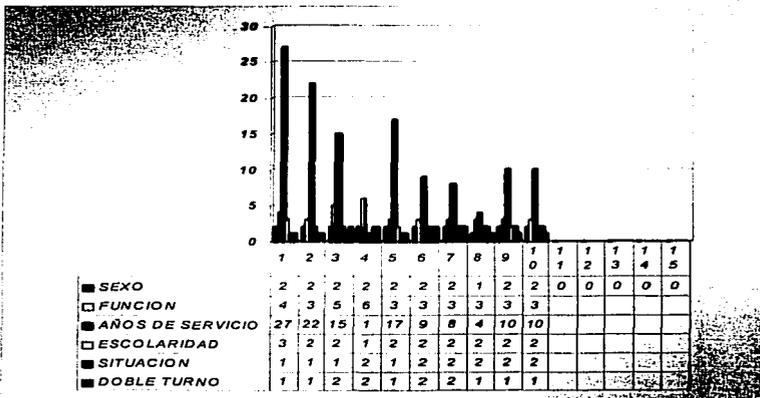
- 2. MISION DE LA ESCUELA
- 3. INTENCION DEL CAM 3
- 4. ENSEÑANZA
- 5. APRENDIZAJE
- 6. NECESIDAD EDUCATIVA ESPECIAL
- 7. DISCAPACIDAD
- 8. CONDICIONES PARA LA INTEGRACION

GRAFICAS

1. Datos del Personal del CAM 3 vespertino

FRECUENCIA

- SEXO: 1 Hombre y 9 Mujeres.
- FUNCION: 7 Maestros frente a grupo, 1 Asesora, 1 Adjunta, 1Otra (niñera).
- AÑOS DE SERVICIO: Fluctúa 1 a 27 años.
- ESCOLARIDAD: 8 Licenciatura completa, 1 Maestría, 1Licenciatura incompleta (niñera).
- SITUACION: 4 Titulados (2 frente a grupo).
6 No Titulados (5 frente a grupo).
- DOBLE TURNO: 6 Si (5 maestros frente a grupo -3 No Titulados – y 1 asesora).
4 No (2 maestros frente a grupo - No Titulados -, 1 Adjunta, 1 Otra).



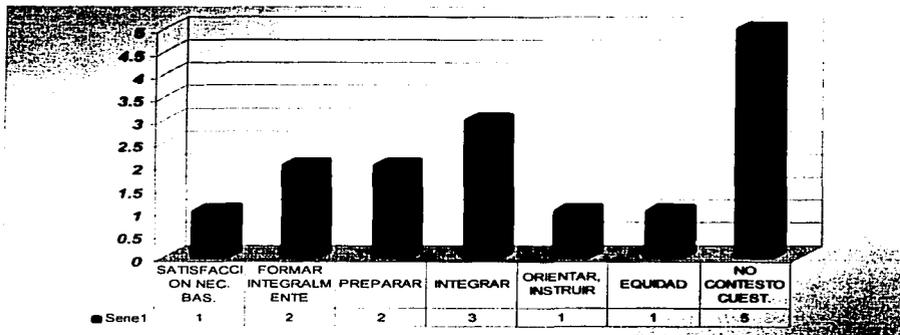
BARRA 2: MUJER, MAESTRA DE GRUPO, 22 AÑOS DE SERVICIO.
LICENCIATURA COMPLETA, TITULADA, LABORANDO DOBLE TURNO.

2. Misión de la Escuela

CONCEPTUALIZACION

FRECUENCIA

Satisfacción de necesidades básicas, adaptación	1
Formar integralmente	2
Preparar	2
Integrar	3
Orientar, instruir	1
Equidad	1
No contesto cuestionario	5
	15



BARRA 5: UNA PERSONA SE REFIERE A ORIENTAR E INSTRUIR

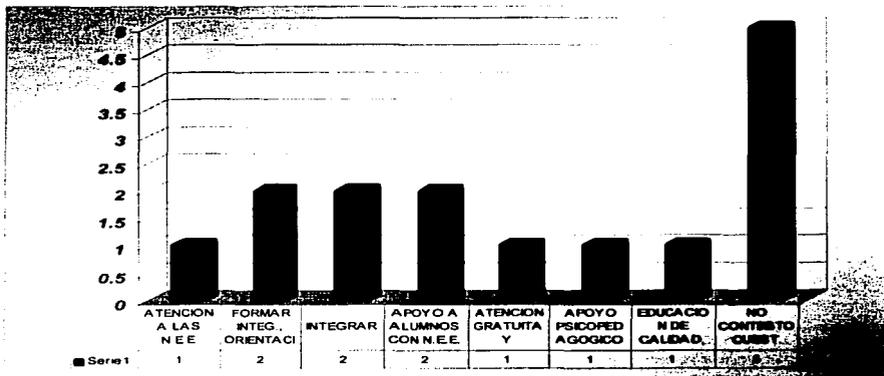
BARRA 4: TRES PERSONAS RELACIONAN LA MISION DE LA ESCUELA, CON ENSEÑAR LA CURRICULA E **INTEGRAR** A LA VIDA COTIDIANA A LOS NIÑOS.

3. Intención del CAM 3

CONCEPTUALIZACION

FRECUENCIA

Atención a las necesidades educativas especiales	1
Formar integralmente, orientación a padres	2
Integrar	2
Apoyo a alumnos con n.e.e. con y sin discapacidad	2
Atención gratuita y oportuna, educación equitativa	1
Apoyo psicopedagógico, calidad de vida	1
Educación de calidad, diversidad, accedan a la currícula	1
No contesto cuestionario	5
	15



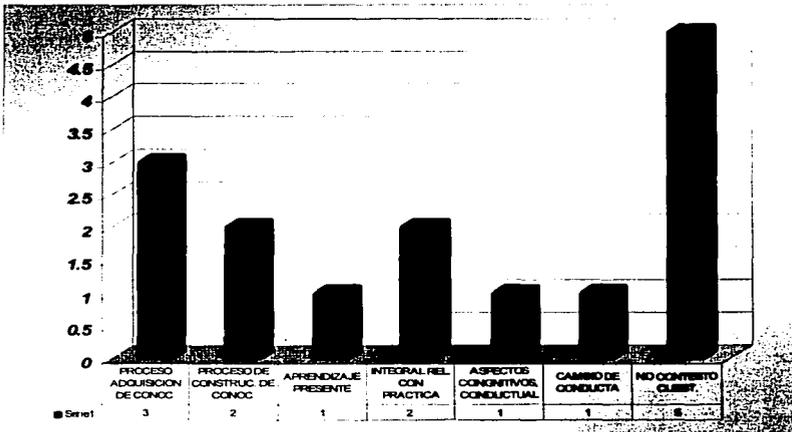
BARRA 7: EDUCACION DE CALIDAD, DIVERSIDAD, ACCEDAN A LA CURRICULA

4. Aprendizaje

CONCEPTUALIZACION

FRECUENCIA

Proceso de adquisición de conocimientos	3
Proceso de construcción de conocimientos	2
Aprendizaje presente	1
Integral relacionado con práctica	2
Aspectos cognitivos, conductuales	1
Cambio de conducta	1
No contesto cuestionario	5
	15



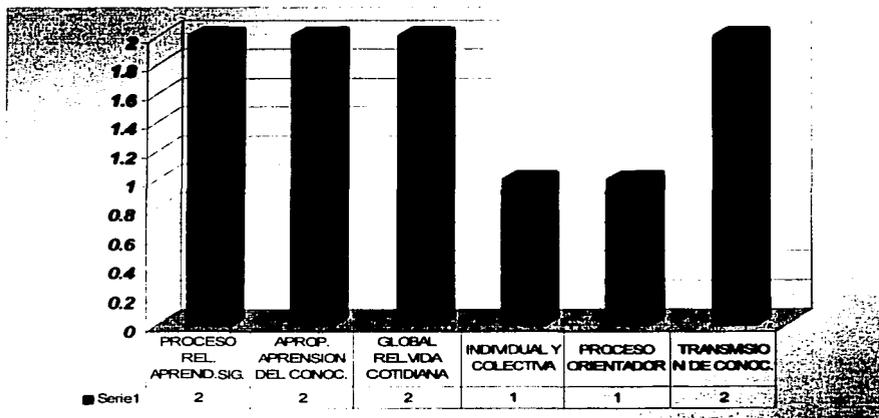
BARRA 2: PROCESO DE CONSTRUCCION DE CONOCIMIENTOS

5. Enseñanza

CONCEPTUALIZACION

FRECUENCIA

Proceso relacionado con el aprendizaje significativo, Z.D.P.	2
Apropiación, Aprensión del conocimiento	2
Global relacionado con la vida cotidiana	2
Individual y colectiva	1
Proceso orientador	1
Transmisión de conocimientos	2
No contesto cuestionario	5
	15



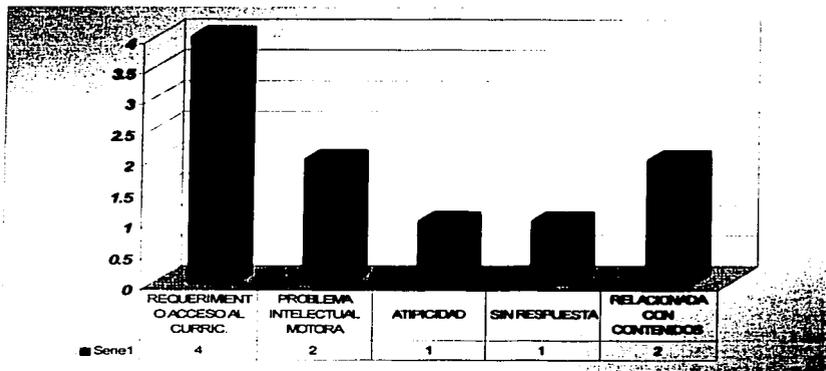
La enseñanza se relaciona con la metodología que emplea el maestro en su práctica docente. Puede elegir por una metodología tradicional o constructivista.

6. Necesidad Educativa Especial (N.E.E.)

CONCEPTUALIZACION

FRECUENCIA

Requerimiento de acceso al curriculum	4
Problema intelectual, motora	2
Atipicidad	1
Sin respuesta	1
Relacionada con contenidos	2
No contesto cuestionario	5
	15



EN EL CAM SE CONCEPTUALIZA A LAS N.E.E. COMO:

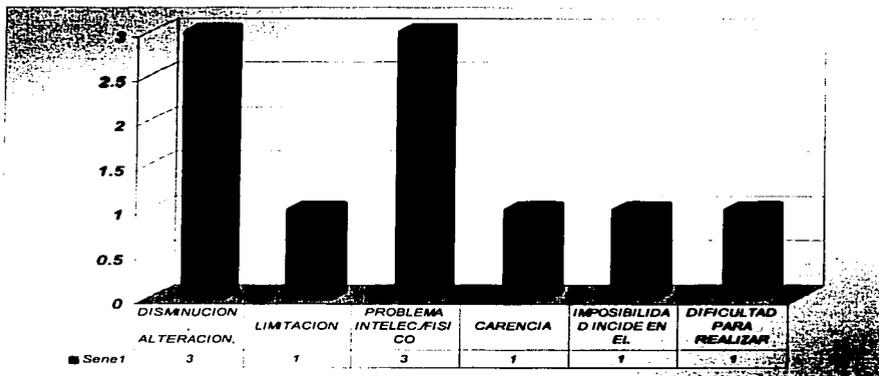
- REQUERIMIENTO DE ACCESO AL CURRÍCULUM
- PROBLEMA DE INDOLE INTELLECTUAL, MOTORA
- ATIPICIDAD
- RELACIONADA CON CONTENIDOS

7. Discapacidad

CONCEPTUALIZACION

FRECUENCIA

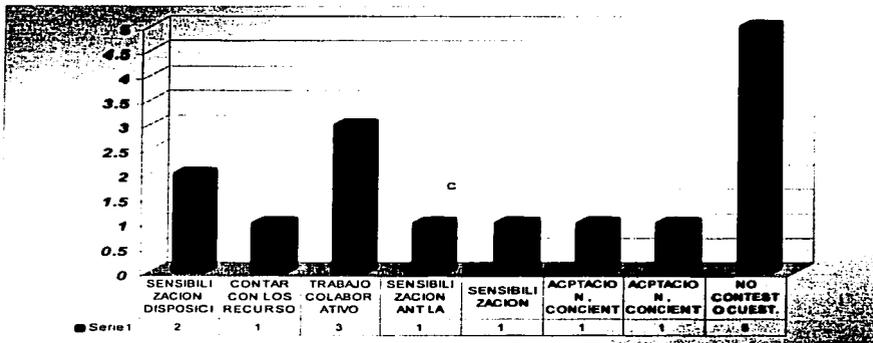
Disminución, alteración, ausencia	3
Limitación	1
Problema intelectual / físico	3
Carencia	1
Imposibilidad que incide en el aprendizaje	1
Dificultad para realizar una actividad	1
No contesto cuestionario	5
	15



BARRA 1: TRES PERSONAS DEFINE A LA DISCAPACIDAD COMO UNA DISMINUCION, ALTERACION O AUSENCIA.

8. Condiciones para la integración

CONCEPTUALIZACION	FRECUENCIA
Sensibilización, disposición al trabajo, actualización	2
Contar con los recursos	1
Trabajo colaborativo	3
Sensibilización ante la atipicidad	1
Sensibilización	1
Aceptación, concientizar	1
Aceptación, concientizar, adecuaciones curriculares	1
No contesto cuestionario	5
	15



PARA EL PERSONAL DE CAM LAS CONDICIONES DE LA INTEGRACION SON: DISPOSICION AL TRABAJO, ACTUALIZACION, CONTAR CON LOS RECURSOS, TRABAJO COLABORATIVO, SENSIBILIZACION ANTE LA **ATIPICIDAD**, ACEPTACION, CONCIENTIZAR, REALIZAR ADECUACIONES CURRICULARES.

ANEXO 6 PADRES

CUESTIONARIO APLICADO A:

PADRES DE FAMILIA MARQUEN CON UNA X

SEXO: H M

DOMICILIO:

- ESTADO DE MEXICO
 DISTRITO FEDERAL

EDAD:

- 15-20
 20-35
 35-40
 40-más

EDO CIVIL:

- SOLTERO
 CASADO
 UNION LIBRE
 DIVORCIADO

ESCOLARIDAD:

- PRIMARIA _____
 SECUNDARIA _____
 PREPARATORIA _____
 COMERCIO _____
 PROFESIONAL _____
 OTRA _____

EMPLEO:

- INDEPENDIENTE
 GOBIERNO
 EMP. PRIVADA

SUELDO:

- MININO
 VARIABLE
 1 SALARIO MINIMO
 2 SALARIOS MINIMO
 MAS DE 3 SALARIOS
MINIMOS

NUMERO DE HIJOS:

- 1
 2
 3
 4
 MAS DE 5 HIJOS

HIJOS EN EL CAM

- 1
 2
 3

PROBLEMA:

NIVEL QUE CURSA EL MENOR:

- INICIAL
 PREESCOLAR
 PRIMARIA _____

COMO LLEGO AL CAM:

- FAMILIAR
 HOSPITAL
 AMIGO
 ANUNCIO

1. ¿Cuál es la misión de la escuela?

2. ¿Qué espera usted del Centro de Atención Múltiple No. 3?

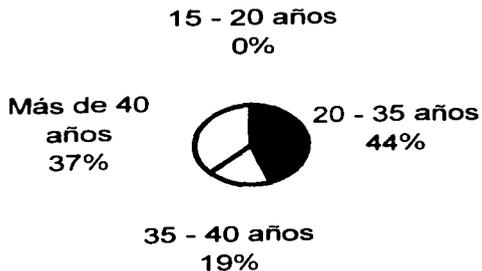
Gráfica 1

Sexo del hijo

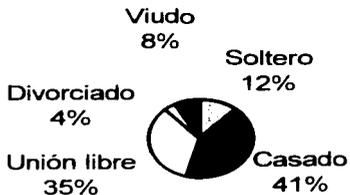


Gráfica 2

Edad del padre o tutor



Gráfica 3 Estado civil

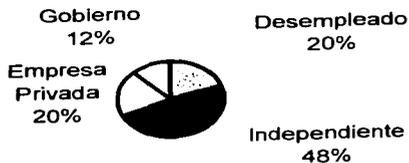


Gráfica 4 Parentesco de las personas que traen a los niños al CAM



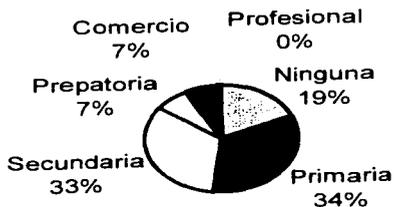
Gráfica 5

Escolaridad



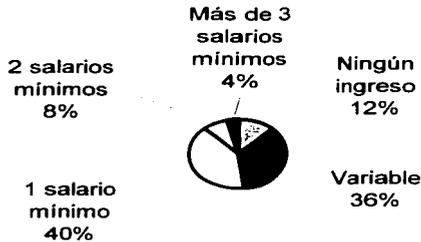
Gráfica 6

Empleo



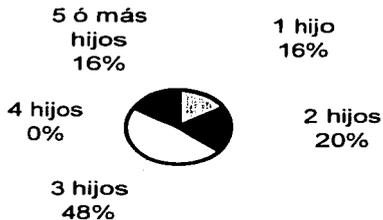
Gráfica 7

Sueldo



Gráfica 8

Número de hijos

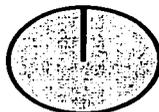


Gráfica 9

Hijos en el CAM

3 hijos
0%

2 hijos
0%



1 hijo
100%

Gráfica 10

Problemas que presenta el niño que asiste al CAM

N.E.E. Sin
discapacidad
26%

Discapacidad
intelectual
40%

Discapacidad
auditiva
0%

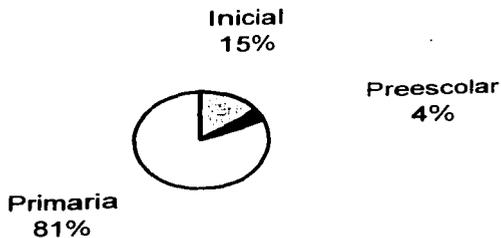


Discapacidad
motora
30%

Discapacidad
visual
4%

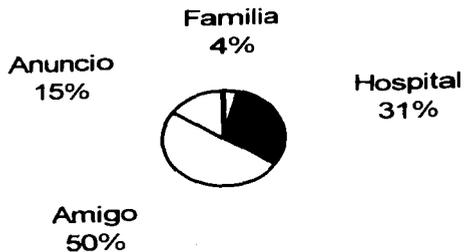
Gráfica 13

Nivel que cursa el menor



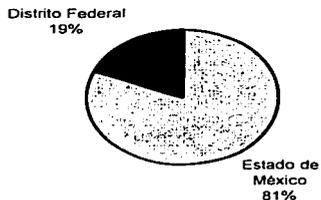
Gráfica 14

Se entero del CAM por:



Gráfica 15

Domicilio



Gráfica 16

Los padres al asistir al CAM, esperan que sus hijos lo siguiente:



ANEXO 7

PLAN DE TRABAJO ANUAL DEL 1er. GRADO 2000-2001 CAM 3, VESPERTINO

NECESIDADES	PROPUESTA	ACCIONES	ESPACIOS	TIEMPOS	RESPONSABLES	RECURSOS
1. ALUMNOS Falta proporcionar estrategias para superar sus n.e.e. y mejorar la calidad de vida.	Adecuación o adaptación curricular Considerando sus necesidades educativas	Planeación Intercambio de experiencias	Aula del maestro Espacios libres Musicoterapia Taller	Cuando sea pertinente Reuniones de academia por ciclo.	Maestra de grupo Equipo de apoyo Directora Maestra de música E.F.	Evaluaciones Observación Programación del maestro Libros Ficheros Fichas blancas de español y matemáticas
2. PADRES Requieren sensibilización y orientación para que asuman la responsabilidad de apoyar a los hijos en casa y escuela.	Taller de padres Pequeños grupos y/o individualmente	Orientaciones y sugerencias dentro y fuera de la actividad que se realice. Informando avances y/o retrocesos. Actividades pedagógicas padres-hijos.	Rescatar las juntas de padres Febrero 21 Marzo 29 Abril Mayo 30 Junio 28	Mensual Permanente	Maestra de grupo Equipo de apoyo Directora Maestra de música E.F.	Orden del día

NECESIDADES	PROPUESTA	ACCIONES	ESPACIOS	TIEMPOS	RESPONSABLES	RECURSOS
<p>3. MAESTRA DE GRUPO</p> <p>Requiere de estrategias para que los alumnos de primer año de acuerdo a sus n.e.e. y/o discapacidad logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Independencia ➤ Capacidad para resolver problemas de la vida cotidiana ➤ Accedan a la lecto- escritura 	<p>Seleccionar contenidos de acuerdo a sus n.e.e. y/o discapacidad.</p> <p>Estrategias de lecto-escritura y matemáticas para todo el grupo,</p> <p>Estrategias de lecto-escritura y matemáticas Saúl, Jorge, César, Jennifer, Jacqueline.</p>	<p>Sistematizar y llevar seguimiento de las acciones realizadas en forma individual y/o grupal de los alumnos con n.e.e. con o sin discapacidad.</p> <p>Intercambio de opiniones y sugerencias</p> <p>Trabajo colegiado, planeación conjunta.</p>	<p>Aula Patio Salón de música Taller</p> <p>Proyecto de inicio a la lecto-escritura a partir de febrero.</p>	<p>Bimestral Permanente Reuniones de academia por ciclo. Jornada de trabajo diaria.</p> <p>Horario de 5:00 a 6:30 en el grupo 3 veces a la semana</p> <p>César de 5:00 a 6:00 Proyecto de inicio a la lecto-escritura 2 veces a la semana.</p>	<p>Profra. Graciela Juárez Méndez</p> <p>Profra. Graciela Juárez Méndez</p> <p>Profra. Graciela Juárez Méndez</p> <p>Profra. Gabriela Monreal, Ivonne y Reyna</p>	<p>Hojas Lápices Humanos</p> <p>Humanos</p> <p>Alumnos de primero a quinto</p>

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

NECESIDADES	PROPUESTA	ACCIONES	ESPACIOS	TIEMPOS	RESPONSABLES	RECURSOS
4. CAM Comunicación entre el grupo sobre el trabajo colaborativo	Trabajo colaborativo Análisis de las funciones del manual de operaciones del CAM	Análisis de casos a través de la participación sugerencias y aportaciones.	Reuniones para el análisis de casos.	Permanente	Personal involucrado en la atención	Hojas Lápices Humanos Diversos
			Juntas de Consejo Técnico.	Mensual	Directora y maestros del plantel	Hojas Lápices Humanos Diversos
			Reuniones de academia por ciclo.	Semanal	Profesoras del 1er. Grado.	Carpeta de los alumnos Documentos no solo de índole pedagógico.
		Elaboración de carteles Entrevistas Intercambio de sugerencias Campañas Respeto de horarios de atención e información de cambios	Juntas de Consejo Técnico Reuniones de academia por ciclo Salón de música Taller	Mensual Semanal	Personal del CAM Profesoras del 1er. Grado.	Carpeta de los alumnos Ajuste del Plan

NECESIDADES	PROPUESTA	ACCIONES	ESPACIOS	TIEMPOS	RESPONSABLES	RECURSOS
Necesitan orientaciones y sugerencias psicopedagógicas que permitan verterlas en la planeación y elevar la práctica docente	Brindar sugerencias y orientaciones a través de la comisión de Recursos Materiales.	Auto-evaluación de la práctica docente Fichas de uso de material Fichas de préstamo Intercambio de opiniones Sugerencias	Juntas de Consejo Técnico	Mensual	Profra. Graciela Juárez Méndez	Formatos Fichas de matemáticas Humanos

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXO 8

REGISTRO DE OBSERVACION

I. EN LA RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO (CONDICIONES DE TRABAJO)

1. ACTITUD DEL MAESTRO
 - a. Propicia la motivación.
 - b. Trabajo planeado o improvisado.
 - c. Agresivo-amable-apático.
 - d. Participativo-autoritario.
 - e. Creativo.
 - f. Estimula la integración grupal.
 - g. Tiene control o manejo de grupo.
 - h. Activo o pasivo en la planeación de actividades.
2. ESPACIOS PARA EL APRENDIZAJE
 - a. Utiliza adecuadamente los espacios físicos en su entorno.
 - b. Como organiza el mobiliario dentro del salón de clases.
 - c. Cómo ubica los alumnos en el aula.
 - d. Pequeños grupos, individuales, grupos flexibles.
3. EMPLEO DE MATERIALES DIDACTICOS
 - a. Cuenta con materiales didácticos suficientes.
 - b. Usa adecuadamente estos, adaptándolos a las necesidades de los alumnos.
4. TRABAJO EN EQUIPO
 - a. Organiza el grupo en equipos.
 - b. Se establecen los roles en equipos espontáneamente o son dirigidos.
 - c. Propicia actividades para desarrollarse, en equipo (actividades formales del aprendizaje, juegos, etc.).

II. EN LA RELACION ALUMNO-ALUMNO

1. COOPERACIÓN
 - a. Participa activamente.
 - b. Se interesa en las actividades.
 - c. Muestra apatía en el desarrollo de las actividades.
 - d. Existe ayuda mutua para el logro del objetivo.
 - e. Llega al término de su trabajo.
2. ATENCIÓN
 - a. Presta atención a las actividades propias y a las de sus compañeros.
 - b. Su atención es dispersa, a largo o corto plazo.

3. CONTACTO CORPORAL

- a. Busca acercamientos afectivos con sus compañeros y maestros.
- b. Establece interacciones cara a cara con sus compañeros.
- c. Establece relaciones no distantes con los demás.

4. IMITACION

- a. Imita actitudes y comportamientos de sus compañeros y maestros.
- b. Imita actitudes para retroalimentar su trabajo.

5. COMUNICACIÓN

- a. Esta es homogénea, parcial o total.
- b. Verbaliza sus puntos de vista abiertamente.
- c. Es capaz de establecer diálogos.

III. EN EL AULA

ACTIVIDAD GENERAL DEL GRUPO – CLASE

1. PROCESO DE LA ACTIVIDAD

INICIO

- a. Existe relación con actividades anteriores.
- b. La consigna es adecuada.
- c. Existe claridad de las instrucciones y consignas.
- d. Se da en general, individual o en pequeños grupos.
- e. Se asegura o no el grado de comprensión.

DESARROLLO

- a. ¿Cómo es la organización del grupo?
- b. ¿Cómo es la organización de actividades? (Interés, participación e información).

FINAL

- a. Reflexión (sobre la tarea)
- b. Evaluación (individual, colectiva, en pequeño grupo).

2. INTERVENCION DEL MAESTRO EN LA ACTIVIDAD

- a. Parte del nivel conceptual del alumno.
- b. Considera importante la disciplina.
- c. Dirige la actividad.
- d. Interviene en la evaluación de las tareas.
- e. Maneja propuestas de apoyo para lograr una mejor comprensión de la tarea.

3. ACTITUD DEL ALUMNO

- a. Intervención con el maestro y con los compañeros.
Individual o grupal
- b. Tipo de intervención del alumno.
Dependencia, autonomía, iniciativa, solicita ayuda, solicita control.
- c. Percepción que tiene el grupo con el alumno.
Rechazado, burla, indiferencia, aceptado.

4. REALIZACION DE LA ACTIVIDAD

- a. Seguimiento o no seguimiento de las consignas.

- b. Ritmo de ejecución en relación al grupo.
Lento, rápido, igual.
 - c. Ejecución de la tarea.
Dificultad y errores generalizados o copia de otros.
 - d. Hábitos de trabajo en la tarea.
Limpio, sucio.
 - e. Finalización de la tarea.
Si / no termina con ayuda / condicionado
5. QUE ACTITUD TOMO EL GRUPO ANTE LA PRESENCIA DEL OBSERVADOR.
- a. ¿Qué tipo de observación realizó el observador?
 - b. ¿Por qué?

ANEXO 9

PROPUESTAS DE PLANEACION

1ª. PROPUESTA

Al inicio del ciclo escolar se elabora la siguiente propuesta que contempla tres apartados: Contenidos, actividades y observaciones. El profesor debe tener claro los propósitos que persigue con los alumnos y dependiendo de ello podrá hacer modificaciones a los contenidos. Sin embargo, resulta difícil plasmar la metodología que se emplea en el proceso enseñanza-aprendizaje. Fue funcional porque permitió el observar como el alumno interactúa con los contenidos / con el maestro / con sus compañeros.

MES:	PROFESORA:	
CONTENIDO	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES

2ª. PROPUESTA

En el mes de Diciembre de 2000 del ciclo escolar que se analiza, se uso este formato para comprobar si era pertinente llevarlo a cabo, se esquematizan las actividades, materiales, pero se corre el riesgo de perder el propósito de los contenidos.

GRUPO: PRIMER AÑO PROFESORA: GRACIELA JUAREZ MES: _____

Sem	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
1	ACTIVIDADES A REALIZAR CON NIÑOS / PADRES / MAESTROS DURANTE EL MES.				
2					
3					
4					
5					

OBSERVACIONES

3ª. PROPUESTA

En la propuesta que se plantea para la planeación fue interesante pues contempla los elementos del currículo, no fue fácil instrumentarla, es al concluir el ciclo escolar 2000-2001 que toma forma y en el siguiente año (2001-2002) se lleva a cabo con alumnos de inicial.

F-1 ADECUACION CURRICULAR

Escuela: CAM no. 3		Periodo: Bimestral		Grupo:
Profr(a):				
Propósitos ⁹ Qué se va a enseñar	Contenidos Cuándo se va a enseñar	Estrategias Cómo se va a enseñar	Recursos Con qué se va a enseñar	Evaluación Cómo y cuándo se va a evaluar
PERSONAL QUE INTERVINO EN LA PLANEACION				

F-2 ORIENTACIONES TECNICO-PEDAGOGICAS¹⁰

Escuela: CAM no. 3		Periodo:		Grupo:
FECHA	ESTRATEGIAS DE APOYO	EVALUACION		
	Emitidas por: ✓ Maestro frente a grupo ✓ Asesoría ✓ Equipo psicopedagógico ✓ Directora ✓ Otros Dirigidas a: ✓ Maestro frente a grupo ✓ Padres ✓ Alumno ✓ Equipo psicopedagógico	✓ Observación ✓ Actividades cotidianas ✓ Hoja de evolución ✓ Cuadernos ✓ Competencias curriculares		
PERSONAL QUE INTERVINO				

⁹ Contenidos en Plan y Programas de 1993.

¹⁰ Requiere para su elaboración del trabajo colaborativo entre el personal.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXO 10

VALORACION DIAGNOSTICA INICIAL				20 / SEPTIEMBRE / 2000								
NIVEL PRIMARIA 1o AÑO		PSICOMOTRIC.		ESPAÑOL						MATEMATICAS		
No.	NOMBRE DE LOS ALUMNOS	GRUESA	FINA	ESCRITURA			LECTURA			CLASIF.	SERIACION	CONSERV.
				P/S	S	A	1	2	3			
1	CARMONA RIVERO BRENDA											
2	GARCIA FUENTES SALVADOR											
3	GOMEZ HIGUERON RICARDO											
4	GOMEZ PEREZ VIRIDIANA											
5	GONZALEZ GONZALEZ JESUS SAUL											
6	JIMENEZ RODRIGUEZ EMMA											
7	MARTINEZ HERNANDEZ JORGE											
8	MORENO SANCHEZ CESAR IVAN											
13	SOTO HERNANDEZ ANGEL HERIBERTO *											
9	VARGAS MARTINEZ JOSE											
10	MORALES RIVERA JAQUELINE *											
11	HERNANDEZ CANO JENNIFER GPE *											

ESCRITURA

	P/S = PRESILABICO
	S = SILABICO
	A = ALFABETICO

MATEMATICAS

	SIN NOCION
	EN TRANSICION
	OPERATIVO

LECTURA

	1 = ASIGNA SIGNIFICADO SIN CONSIDERAR LAS CARACTERISTICAS DEL MISMO
	2 = ASIGNA SIGNIFICADO Y AL INTERPRETARLOS CONSIDERA LAS PROPIEDADES CUANTITATIVAS DE LOS MISMOS
	3 = COMPRENDE LO QUE LEE

- * ALUMNOS CON FECHA DE INGRESO ENERO/2001
- * ALUMNO DE 2o. AÑO INTEGRADO AL GRUPO

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

VALORACION DIAGNOSTICA FINAL

6/JULIO/2001

NIVEL PRIMARIA 1o AÑO		PSICOMETRIC.		ESPAÑOL						MATEMATICAS			
				ESCRITURA			LECTURA			CLASIF.	SERIACION	CONSERV.	
No	NOMBRE DE LOS ALUMNOS	GRUESA	FINA	P/S	S	A	1	2	3				
1	CARMONA RIVERO BRENDA												
2	GARCIA FUENTES SALVADOR												
3	GOMEZ HIGUERON RICARDO												
4	GOMEZ PEREZ VIRIDIANA												
5	GONZALEZ GONZALEZ JESUS SAUL												
6	JIMENEZ RODRIGUEZ EMMA												
7	MARTINEZ HERNANDEZ JORGE												
8	MORENO SANCHEZ CESAR IVAN												
13	SOTO HERNANDEZ ANGEL HERIBERTO **												
9	VARGAS MARTINEZ JOSE												
10	MORALES RIVERA JAQUELINE *												
11	HERNANDEZ CANO JENNIFER GPE. *												

ESCRITURA

-  P/S = PRESILABICO
-  S = SILABICO
-  A = ALFABETICO

MATEMATICAS

-  SIN NOCION
-  EN TRANSICION
-  OPERATIVO

LECTURA

-  1 = ASIGNA SIGNIFICADO SIN CONSIDERAR LAS CARACTERISTICAS DEL MISMO
-  2 = ASIGNA SIGNIFICADO Y AL INTERPRETARLOS CONSIDERA LAS PROPIEDADES CUANTITATIVAS DE LOS MISMOS
-  3 = COMPRENDE LO QUE LEE

* ALUMNOS CON FECHA DE INGRESO ENERO/2001

** ALUMNO DE 2o. AÑO INTEGRADO

 BAJAS

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

COMPETENCIAS CURRICULARES ASIGNATURA MATEMATICAS

NIVEL: Primaria		PROFESOR(A): Graciela Juárez Méndez	PERIODO: Mayo-Julio																								
CONTENIDOS		Representación no convencional de cantidades	Compara colecc. mat. con (muchos/pocos) MT	Compara colecc. con más o menos objetos	Ordena materiales	Compara 1 o 2 para igualar o comparar. MT	Identifica colecc. al partir de una colecc. (agregar/quitar)	Identifica diferentes números numéricos (1 al 5)	Introduce, agrupa + y - asociados a agregar/quitar	Compara colecciones próximas en cantidad. MT	Ordena longitudes empleando MT	Observa figuras geom. (grandes, chicos)	Observa y clasif. obj. formando una clasificación	Identifica figuras geométricas en el entorno.	Relación de fig. geométricas (MT)	Compara long. empleando MT	Compara superf. próximas en tamaño. MT	Compara directamente el peso de pares MT	Observa la balanza (equilibrio-desquilibrio)	Identifica objetos que son rectos/curvos	Identifica simetría en los objetos	Identifica simetría en los objetos	Ubica sobres/objetos (arriba, abajo adelante, atrás)	Definición de la lateralidad (derecha / izquierda)	Ejecuta trayectorias sencillas con instruc. o modelo	Identifica los números naturales en un contexto	Identifica los números naturales en un contexto
No.	ALUMNOS																										
1	CARMONA RIVERO BRENDA																										
2	GARCIA FUENTES SALVADOR																										
3	GOMEZ HIGUERON RICARDO **																										
4	GOMEZ PEREZ VIRIDIANA																										
5	GONZALEZ GONZALEZ J SAUL																										
6	JIMENEZ RODRIGUEZ EMMA																										
7	MARTINEZ HERNANDEZ JORGE R.																										
8	MORENO SANCHEZ CESAR IVAN																										
12	SOTO HERNANDEZ A HERIBERTO																										
9	VARGAS MARTINEZ JOSE **																										
10	MORALES RIVERA JAQUELINE																										
11	HERNANDEZ CANO JENNIFER GPE																										

ADECUACION CURRICULAR
 ALUMNOS INSCRITOS POSTERIORMENTE
 MT MATERIAL CONCRETO
 * CONTENIDOS NO ABORDADOS

** ALUMNOS QUE NO ASISTEN

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

COMPETENCIAS CURRICULARES ASIGNATURA ESPAÑOL

NIVEL: Primaria	PROFESOR(A): Graciela Juárez Méndez	PERIODO: Mayo-Julio
CONTENIDOS	Presenta a los integrantes del grupo. Audición de cuentos leídos por el maestro. Identifica su nombre. Explora diversos tipos de texto. Participa en juegos con portadores de texto. Analiza a partir del título y/o ilustraciones. Escucha palabras cortas con el alfabeto móvil. Participa con rimas o coplas. Explora materiales de la biblioteca del aula. Participa en juegos (sigue instrucciones). Relaciona entre imagen y texto escrito. Identifica secuencia a partir de imágenes. Identifica palabras que comienzan igual. Identificación gráfica de palabras. Establece sílabas decuento escuchado o visto. Establece vocabulario o exp. corporales. Organización de materiales de la biblioteca. Explora un periódico y revista. Interpreta un texto, seleccionando sus partes, sus datos. Comprende contenidos (temas, palabras, ideas). Expresa e interpreta mensajes e instrucciones. Elabora un menú. Identifica género (forma concreta). Participa en elaboración de periódico mural.	
No. ALUMNOS		
1 CARMONA RIVERO BRENDA		
2 GARCIA FUENTES SALVADOR		
3 GOMEZ HIGUERON RICARDO **		
4 GOMEZ PEREZ VIRIDIANA		
5 GONZALEZ GONZALEZ J SAUL		
6 JIMENEZ RODRIGUEZ EMMA		
7 MARTINEZ HERNANDEZ JORGE R.		
8 MORENO SANCHEZ CESAR IVAN		
9 SOTO HERNANDEZ A HERIBERTO		
10 VARGAS MARTINEZ JOSE **		
11 MORALES RIVERA JAQUELINE		
12 HERNANDEZ CANO JENNIFER GPE		

- ADECUACION CURRICULAR
- MT MATERIAL CONCRETO
- ALUMNOS INSCRITOS POSTERIORMENTE
- CONTENIDOS NO ABORDADOS

** ALUMNOS QUE NO ASISTEN

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

COMPETENCIAS CURRICULARES ASIGNATURA CONOCIMIENTO DEL MEDIO

NIVEL: Primaria		PROFESOR(A): Graciela Juárez M	PERIODO Septiembre-Marzo
CONTENIDOS		Reconoce cambios a través del tiempo .	
		Conoce su nombre en forma oral	
No.		Reconoce su nombre en forma escrita	
		Reconoce la lluvia	
1		Reconoce paso	
		Reconoce entre niño/mujer (sexo)	
2		Conoce los órganos de los sentidos	
		Identifica familiares (papá, mamá)	
3		Se sensibiliza en act. de colaboración en el aula	
		Conoce las tradiciones en forma vivenciada	
4		Participa en ceremonias cívicas	
		Identifica espacios con los que cuenta la escuela	
5		Conoce sus derechos. Ajm /descanso/juego	
		Conoce medidas para prevenir accidentes...	
6		Observa la germinación/crecimiento de plantas	
		Practica el cuidado de las plantas	
7		Observa plantas y animales	
		Identifica diferencias, de plantas y animales	
8		Identifica medios de comunicación de la local.	
		Reconoce pasajes (temporales)	
9		Identifica el tiempo y la estación	
		Reconoce estaciones (temporales)	
10		Reconoce animales (temporales)	
		Reconoce plantas (temporales)	
11		Reconoce animales (temporales)	
		Reconoce plantas (temporales)	
12		Reconoce animales (temporales)	
		Reconoce plantas (temporales)	

ADECUACION CURRICULAR
 MT MATERIAL CONCRETO
 ALUMNOS INSCRITOS POSTERIORMENTE
 ** ALUMNOS QUE NO ASISTEN

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

ANEXO 11 ADECUACIONES

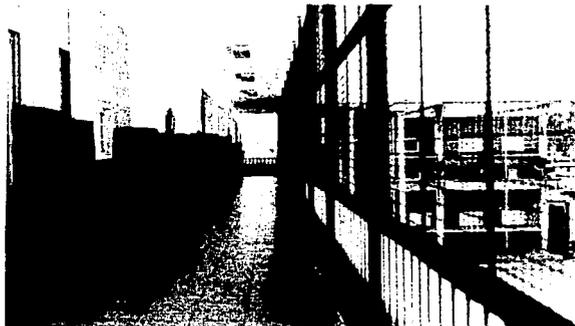
Adecuaciones Físico-ambientales



Instalación de:

Protecciones para seguridad de los menores.

Cambio de piso de planta baja y alta (el material no es antiderrapante y en época de lluvia es peligroso).





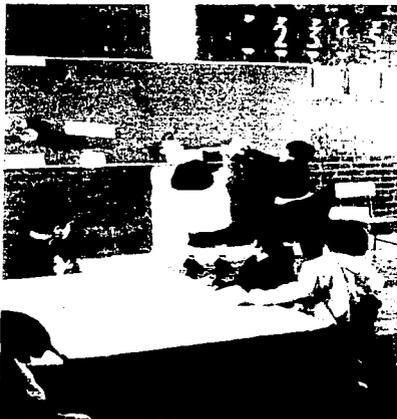
Escalera de emergencia. con señalamientos en caso de sismo

Adecuaciones a la Metodología

Conociendo el material, con el cual se abordará campos semánticos, partes del enunciado (sujeto, verbo, predicado) a nivel predicción y ubicación.

Niveles cognitivos diferentes:
Dos alumnos logran escribir su nombre, cinco lo ubican gráficamente, dos no lo reconocen (pero una de ellas si identifica lo que es suyo).

El maestro debe graduar la complejidad de las



Correspondencia imagen-texto.

Construyendo enunciados significativos. Ejemplo:

César y Jaqueline juega con la pelota.
¿Donde dice Jacqueline
¿Dirá Saúl en algún lado?

Previo a esta actividad se trabajaron:
Los nombres y su representación gráfica.

Salón letrado para la discapacidad auditiva.

**Asignando tareas para realizar el
circuito y desarrollar:**

Respeto de turnos
Memoria
Atención
Colaboración
Orden



Actividades de orden que se relacionan con matemáticas, español y conocimiento del medio.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

**Propuesta para el Aprendizaje de
la Lengua Escrita y las Matemáticas
(PALEM).**

¿Adivina qué es?
Tiene ojos
Tiene 4 patas
Es grande
Ladra fuerte



**Construyendo la noción de peso,
espacio.**
Matemáticas, Educación Física.

¿Cuánto pesa?

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Higiene y alimentación

Interrelación de las asignaturas, dentro de las actividades.

Conocimiento del Medio

Cooperación, respeto, asignación de tareas. Mantener el mobiliario en buen estado para después hacer uso de él.

Matemáticas

Correspondencia uno a uno, al permitir a uno de los niños dar el desayuno a sus compañeros, al tomar sus alimentos comparten ideas (Interacción).

Español

Empleo del libro de texto para reforzar el cuidado del cuerpo. Maduración visomotora.



¿Tienes bigotes?

Comparten experiencias y aprenden las diferencias de sexo, ponen en juego su motricidad, conocen su esquema corporal.

Se aprecian niveles próximos como lo plantea Vigotsky. Aquí es pertinente señalar que debe cuidarse de que efectivamente sean próximos para lograr el aprendizaje significativo.

Cada uno de ellos maneja un nivel cognitivo Emma puede trabajar con Heriberto y Heriberto con César pero César y Emma no podrían trabajar porque se corre el riesgo de se pierda el interés de uno o de ambos.

Otra forma de trabajo es apoyarse en un monitor, como en el extremo inferior derecho.



Armando secuencias con cierto grado de dificultad.

Desarrollo del pensamiento lógico-matemático.

Direccionalidad.

Atención



Al describir una ilustración, se pone en juego las habilidades comunicativas.

Campos semánticos con materiales concretos y gráficos.

1. Higiene y cuidado del agua.
¿Por qué lavamos las frutas?.
¿Cómo es la manzana?
¿De que color es?
¿Huele?
¿Pesa?
3. Elaboración de enunciados con lo que expresan.
4. Lotería de frutas
¿Dónde esta la manzana?
¿Te gusta la manzana?



Adecuación a los propósitos

Tareas de acuerdo a sus competencias curriculares

Observación de la germinación.
Desarrollo de habilidad de la observación de fenómenos naturales, cuidado del medio ambiente y la naturaleza que nos rodea.

- ¿Qué es lo que puso Emma en el frasco, el día de ayer?
- ¿Cuántas semillas puso Emma?
- ¿Cómo le haremos para saber?
- ¿La semilla es grande o pequeña?
- ¿Qué tan chiquita dicen ustedes es...?
- ¡Como Emma!
- ¿Cómo sabes Saúl que así de chiquita como Emma?
- ¿Así de pequeña es Emma?
- ¿Emma toma agua?
- ¿Qué pasa si no le ponemos agua a la semilla?

Concepto de grande pequeño, comparación de objetos. Noción de tiempo. Conocimientos previos.

Enfrentarlos al conflicto cognitivo permite la construcción del conocimiento acerca de lo que les rodea.



Actividad de medición, características físicas

- ¿Quién es más alto?
- ¿Quién tiene el cabello más largo?
- ¿Por qué quieres otro papel, si Emma utilizo uno?
- ¿Quién es más gordo?
- ¿Cómo soy yo Saúl?
- ¿Dónde lo pegamos?

Los niños señalan, tocan, emiten sonidos, mueven su cuerpo o palabras (una parte de ella o completa)



El signo +, arbitrario y convencional
Matemáticas símbolos remiten a
conceptos abstractos.
Español grafías relación con sonidos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXO 11 RUTA CRITICA

ACCIONES REALIZADAS EN EL CAM

GRADO. PRIMER AÑO	CICLO ESCOLAR 2000-2001											
	AGOS	SEPT	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	
CURSO INTERANUAL												
REVISION DE PLAN Y PROGRAMAS 1993												
ATENCION DE ALUMNOS												
OBSERVACION DE LOS ALUMNOS PARA DETERMINAR CAPACIDADES												
VALORACION DE LOS ALUMNOS PALEM												
DIAGNOSTICO Y PERFL GRUPAL												
1a SELECCIÓN DE CONTENIDOS DE PLAN Y PROGRAMAS E INDICADORES												
2a SELECCIÓN DE CONTENIDOS (CAPACIDADES Y NECESIDADES)												
PLANEACION DE AULA A NIVEL CAM												
PLANEACION POR GRADO												

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

		CICLO ESCOLAR 2000-2001										
ACCIONES	MESES	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
		AJUSTES										
INICIO DE PROYECTO CURRICULAR												
ENTREVISTA A PADRES												
ELABORACION DE COMPETENCIAS CURRICULARES EN ASIGNATURAS DE E. M y CM												
ANALISIS DE COMPETENCIAS CURRICULARES												
EVALUACION (OBSERVACION, SUGERENCIAS, CUADERNOS)												
PROYECTO ESCOLAR												
EVALUACION DEL PROYECTO ESCOLAR												
JUNTAS DE ACADEMIA		VARIABLES										
JUNTAS DE C T C												
SALIDAS PROGRAMADAS												
TALLER DE PADRES												
EVALUACION DE CASO "INTERDISCIPLINARIAMENTE" DIR-ASESOR-TS-DOCTOR-MAESTRO												
COMISION DE RECURSOS MATERIALES												
JUNTAS INTERZONALES												
LEVANTAMIENTO DE DATOS A MAESTROS												
LEVANTAMIENTO DE DATOS A PADRES												

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

RUTA CRITICA DE LA INVESTIGACION

ACCIONES / MESES		PERIODO 2000-2001												PERIODO 2001-2002									
		AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY
RECOPIACION Y ANALISIS DE FUENTES BIBLIOGRAFICAS		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■										
INICIO DE PROYECTO DE TESIS																							
ASESORIA (SEMANAL)				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■									
ENTREGA DE AVANCE (SEMANAL)				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■									
REGISTRO DE PROYECTO (EN LA JEFATURA DE CARRERA)																							
CURSOS DE CARRERA MAGISTERIAL																							
INTERNET																							
ANALISIS DE VIDEOS																							
CAPITULO 1																							
REUNION DE EQUIPO PARA AVANZAR EN EL PROYECTO (SEMANAL)																							
ENTREGA DE AVANCE (QUINCENAL)																							
CAPITULO 2																							
REUNION DE EQUIPO PARA AVANZAR EN EL PROYECTO (SEMANAL)																							

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

		PERIODO 2000-2001												PERIODO 2001-2002											
ACCIONES	MESES	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY		
DIPOSITIVAS Y FOTOGRAFIAS		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■												
ORGANIZACIÓN DE MAT FOTOGRAFICO																									
ANEXOS 1-10																									

		PERIODO 2001-2002												PERIODO 2002-2003											
ACCIONES	MESES	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY		
CONCLUSION DE TESIS											■	■													
REVISION DE SINODALES												■	■			■	■								
CORRECCIONES																	■	■	■	■					
ELABORACION DE PRESENTACION																■	■	■	■						
TRAMITES DE IMPRESIÓN Y FECHA												■	■												
IMPRESIÓN																					■	■			
ASIGNACION DE FECHA DE EXAMEN FINAL Y PRESENTACION																					■	■			

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

BIBLIOGRAFIA

FUENTES PRIMARIA

1. Alonso, José Antonio. "Metodología". Edit. Edicol. México, 1984. pp. 43
2. Antúnez, Serafin. "El Proyecto Educativo de Centro". Madrid, España. pp. 84
3. Bautista, Rafael. "Necesidades Educativas Especiales". Barcelona, España.
4. Borsani, María José y Gallicchio María Cristina. "Integración o Exclusión" Novedades Educativas. Buenos Aires, Argentina. 2000. pp. 171
5. Botlas, Pelegrín Francisco. "Supuestos Prácticos en Educación Especial". Ed. Escuela Española. Madrid, España. pp. 273
6. Cázares, Laura. "Técnicas de Investigación Documental". Edit. Trillas. México 3ª. reimpresión 1990. pp. 192
7. "¿Cómo transformar las escuelas?". Lecciones desde la gestión escolar y la práctica pedagógica. SEP, DGE, 2001. www.sep.gob.mx.
8. "¿Cómo conocer mejor nuestra escuela? Elementos para el Diagnóstico". SEP. 1ª. Reimpresión. pp.79
9. Curso. "Estrategias de Apoyo Psicopedagógico en Atención a la Diversidad". 2000. SEP.
10. Delgado, Moya Rubén. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Sista S.A. de C.V., México, 1991. pp. 373
11. Diario Oficial de la Federación. "Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000". Poder Ejecutivo Federal. México. 19-02-1996
12. Dubrovsky, Silvia. (com). "Vigotski. Su proyección en el pensamiento actual". Ed.(s) Novedades Educativas Ed.(s) Novedades Educativas. Buenos Aires, Argentina. 2000, pp. 95
13. Et. al. "Curso Nacional de Integración" (Lecturas). SEP. México 2000, pp. 192
14. Et. al. "La Enseñanza de las Matemáticas en la Escuela Primaria". SEP. pp. 7-39
15. Et. al. "La Integración Educativa en el Aula Regular". SEP. pp. 203
16. Et. al. y Elena Hochman. "Técnicas de Investigación Documental". Edit. Trillas. México, 1982. pp. 88
17. Et. al. "Propuesta de aprendizaje para la lecto-escritura y las matemáticas. SEP. pp. 571
18. Hernández Sampieri Roberto et. al. "Metodología de la Investigación". Edit. Mc Graw Hill. México 2000. pp. 501
19. Hidalgo, Guzmán Juan Luis. "Aprendizaje y Desarrollo". Castellanos Editores. México, 1999. pp. 187
20. "Ley General de Educación". Editorial PAC,S.A. de C.V.. pp. 91

21. Mantovani, Juan. "La Educación y sus Tres Problema". Edit. El Ateneo. Buenos Aires, Argentina. pp. 145
22. "Normas de inscripción, reinscripción, acreditación y certificación para escuela primarias oficiales y particulares, Incorporadas al sistema educativo nacional, 2000-2001", Subsecretaría de Planeación y Coordinación. Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación, Agosto del 2000
23. "Plan y Programas de estudio 1993". SEP. pp. 164
24. Rué, Domingo Joan. "La acción docente en el Centro y en el Aula" . Capítulo 5 p.1-29. Editorial Síntesis. S.A.
25. Spencer, Jonson. "¿Quién se ha llevado mi queso?". Ediciones Urano. Barcelona, España.1999, pp. 93.
26. Soriano, Raúl Rojas. "Guía para realizar Investigaciones Sociales". Textos Universitarios. UNAM. México, 1982. p 149-150
27. Toledo, González Miguel. "La escuela ordinaria ante el niño con necesidades especiales". Madrid. 1981. p.279
28. Torres, Rosa María. "Qué y cómo aprender". SEP. México, 1998. pp.190
29. Zorrilla, Arena Santiago. "Introducción a la Metodología de la Investigación". Aguilar León y Cal editores Sociedad Anónima S.A. de C.V. 3ª. Ed. México 1989. p.164

FUENTES SECUNDARIAS

1. "Artículo 3º. Constitucional y Ley General de Educación". SEP. pp.94
2. Cuadernos de Integración Educativa No. 1 "Proyecto General para la Educación Especial en México". D.E.E./SEP 1994, pp. 34
3. Cuadernos de Integración Educativa No.4 "Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER)". D.E.E./SEP 1994. pp.35
4. "Declaración Mundial sobre Educación para Todos Jomtien, Tailandia 1990", en Antología de Educación Especial 1997. SEP. p. 48-52.
5. Estadística INEGI
6. Et.al. "Evaluación del Factor Profesional Antología de Educación Especial". SEP 2000. pp. 262
7. Et. al. "Las necesidades Educativas Especiales en la Escuela Ordinaria". p. 64.
8. Luna, Pichardo Laura Hilda. "Teorías que sustentan el Plan y Programas de 1993". Revista Educativa No. 3
9. "Reorientación de Educación Especial en México".
<http://pp.terra.com.mx/~luis/reto/eliseog.htm>
10. "Revista Educativa No. 3" . Laura Hilda Luna Pichardo. Teorías que sustentan el Plan y Programas de 1993.

11. Revista Ararú "Menores con Discapacidad y Necesidades Educativas Especiales"
.SEP. pp. 61
12. Sexto Informe de Gobierno Ernesto Zedillo. "Revista Proceso"
13. Video "Discapacidad". 1998,1999,2000. SEP. Centro de Maestros.
14. Video. "La Gestión Escolar en la Transformación de los Sistemas Educativos".
SEP.1998

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN