

01023
41



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE BIBLIOTECOLOGÍA**

**Propuesta de un programa de fomento a la lectura en la
Escuela Preparatoria Oficial No. 88
del Estado de México**



**INFORME ACADEMICO
PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN BIBLIOTECOLOGÍA**

Luz Rocío Zárate Peralta



ASESOR: Lic. César Augusto Ramírez Velázquez

**2003
COLEGIO BIBLIOTECOLOGIA**



**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
U.N.A.M.**

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

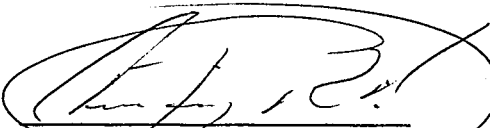
Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

*Agradecer de manera especial al
Seminario de Titulación (Bibliotecología) de la
División de Educación Continua de la F.FyL UNAM,
bajo la Coordinación del Lic. César Augusto Ramírez Velázquez
y del Lic. Hugo Alberto Figueroa Alcántara,
por todo el apoyo recibido.*

Vo. Bo.

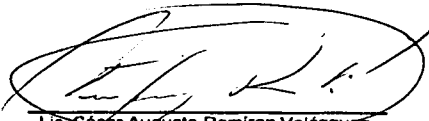
Asesor de Tesis



Lic. César Augusto Ramírez Velázquez

Vo. Bo.

Coordinador del Colegio de Bibliotecología



Lic. César Augusto Ramírez Velázquez

3

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

A mis papas, gracias por todo el apoyo brindado a través de mis estudios... Gracias **mami** por las risas compartidas, por los sueños que nos faltan por cumplir, por las experiencias que nos ha puesto la vida, por quererme tanto, por los abrazos tan fuertes que nos damos, por tus palabras y tus besos que me hacen más fuerte y que solo a tu lado disfruto tanto, y que realmente son los elementos para una vida ejemplar. Gracias por ser mi amiga y comprenderme y apoyarme tanto como tú lo has hecho, porque te quiero tanto te prometo seguir siempre adelante y no cegarme de nada para poder vivir feliz. Gracias **papá** por todo tu apoyo.

Inesita, gracias por todo tu amor y tus consejos, gracias también por ser la mamá más linda de una niña que brilla con luz propia, gracias por traer a este mundo junto a **Javier** a **Sammy**, un motivo más de superación, ilusión y felicidad, gracias!!

Maestra Isabel Chong

Tantas veces compartimos risas, compartimos ideas, compartimos momentos especiales y no tan especiales, hoy quiero compartir contigo de manera muy especial este trabajo que sin duda alguna, en esencia tiene mucho de ti, porque aprendí a tu lado tantas cosas que no terminaría de escribir en una hoja,

Eres una gran amiga, eres una gran persona, y una gran profesora. Gracias por todo lo que me has dado desmesuradamente.

Te llevo en mi corazón siempre

Gracias Lic. Cesar Augusto Ramirez por ser mi asesor, pero lejos de eso gracias por la paciencia y por la hermosa sonrisa. Gracias por soportarme todo un año que tarde en redactar este trabajo.

Gracias Lic. Hugo Figueroa Alcantara por ser mi profesor, por darme siempre ánimo para levantarme y seguir, por tus consejos y tu tiempo dedicado al presente.

A ambos por estar presentes en el Programa de Titulación, y por mostrar su profundo interés, así como hacer de cada clase, momentos ricos de sabiduría.

Gracias a mis sinodos que aportaron ideas muy valiosas para la culminación de este trabajo: Lic. Jere González, Lic. Blanca Estela Sánchez y Lic. Miguel Ángel Amaya.

¡¡Muchas Gracias!!

Dra. Liliana Mañón y Dr. Juan Furi

Mis queridos amigos, gracias por compartir este trabajo conmigo que me llena de orgullo. Gracias por la confianza y por el afecto que me demuestran día a día.

Mi querida amiga Lili, en estas líneas sólo te puedo dar las gracias por tu amistad, por los consejos, por las sonrisas y las lágrimas compartidas a través de más de diez años de ser amigas...

Los quiero mucho a los dos...

Profesora Ivette Narina Fellex Martínez

Profesor Jesús Palacios Altamirano

Gracias por demostrarme su amistad en tantos momentos, gracias por dejarme compartir con ustedes este pequeño escalón de mi vida, pero les prometo que todavía nos faltan muchos.

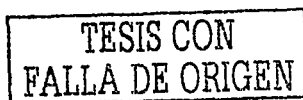
Querida Narina, sencillamente sin ti, este trabajo no estaría aquí, gracias por ayudarme tanto no solo en esto, sino en tantas ocasiones buenas y malas que hemos compartido y que seguiremos superando...

Estimado Jesús, sólo te puedo dar las gracias porque este trabajo esta fundamentado con todo el apoyo que me has dado siempre, gracias también por tu amistad y por permitirme estar siempre a un lado de ustedes.

Con admiración y mucho cariño...

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|---|----|
| Introducción | 3 |
| Esbozo histórico de la Educación en México. | 5 |
| El subsidio forzado de los maestros. | 8 |
| Capítulo 1.- Breve panorama de la Educación Media Superior en México | |
| 1.1 Alternativas de bachillerato en México | 11 |
| 1.2 Origen, creación y ventajas de la Comisión Metropolitana de Instituciones Publicas de Educación Media Superior y su concurso de ingreso | 13 |
| 1.3 Opciones educativas en el Distrito Federal y en el Estado de México | 17 |
| 1.4 Educación Media Superior en el Estado de México | 17 |
| Capítulo 2. Escuela Preparatoria Oficial No. 88 del Estado de México | |
| 2.1 Antecedentes | 20 |
| 2.2 Ubicación | 23 |
| 2.3 Organización | 24 |
| 2.4 Políticas Institucionales | 25 |
| 2.5 Plan de Estudios | 25 |
| 2.6 Alumnos | 26 |
| 2.7 Biblioteca | 27 |
| 2.7.1 Colección | 28 |
| 2.7.2 Servicios | 29 |
| 2.7.3 Usuarios | 30 |
| 2.7.4 Personal | 30 |
| Capítulo 3.-Fomento a la Lectura | |
| 3.1 Definición de lectura | 32 |
| 3.2 ¿Para qué leemos? | 36 |
| 3.3 ¿Por qué leemos? | 37 |
| 3.4 Definición de fomento | 38 |
| 3.5 Fomento a la lectura | 38 |
| 3.6 El placer de leer | 40 |
| 3.7 Programas de fomento a la lectura a nivel nacional | 41 |
| Capítulo 4. Propuesta de programa de fomento a la lectura en la biblioteca de la Escuela Preparatoria Oficial No. 88, del Estado de México. | |
| 4.1 Objetivos | 45 |
| 4.2 Justificación | 46 |
| 4.3 Recursos | 46 |
| 4.3.1 Recursos Materiales | 47 |
| 4.3.2 Recursos Humanos | 48 |
| 4.4 Cronograma de Actividades | 49 |
| 4.5 Actividades | 50 |
| Conclusiones | 56 |
| Anexos | 58 |
| Bibliografía | 72 |



INTRODUCCIÓN

La falta del hábito por la lectura se ha convertido en un problema serio del que todos tenemos conocimiento, es por ello que el presente trabajo propone un programa que fomente el hábito por la lectura, con actividades que se lleven a cabo dentro de la biblioteca de la Institución y actividades que se apoyen en la biblioteca de dicha institución. Sin embargo no podemos dejar de lado el contexto de este trabajo, es por ello que se ofrece un breve pero sustancioso panorama de la educación mexicana, también se aborda la forma de ingreso al nivel medio superior, así como de las alternativas que se tienen en este país para cursarlo y de las propuestas que existen en el Estado de México.

Si bien es cierto que México se caracteriza por la falta de lectores, los bibliotecarios nos interesamos de manera preocupante de este síntoma de nuestro país, y más aún cuando nos encontramos con jóvenes que hasta cierto grado les parece aburrido tomar un libro e involucrarse directamente con él. El tratamiento de la palabra lectura, que puede verse abordada desde muchos puntos de vista nos invita a reflexionar el tipo de lectura por el cual se decida, que aún cuando resulta un tema fusionado al presente trabajo no es objeto de este, y que sería muy interesante retomar en alguno próximo.

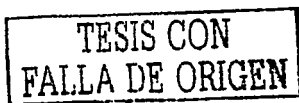
La lectura y la formación de lectores es parte inherente de un bibliotecario, fomentar la lectura "nos permite la integración completa de nuestras facultades de

conocimiento a nosotros mismos para realizarnos en el mundo, en nuestro yo y en los demás¹. De tal suerte que resulta interesante adaptar actividades de diferentes Programas de Lectura en uno solo, que alimente el fomento a la lectura dentro de una institución de nivel media superior, no sólo como una herramienta cognitiva de aprendizaje que sirva de apoyo para las asignaturas de la currícula escolar sino también que permita ese amor especial por los libros.

Esta recopilación de actividades se relacionan a algunas asignaturas como: talleres de lectura y redacción, literatura etc. de la Escuela Preparatoria Oficial no. 88 que es una de las alternativas de bachillerato que ofrece el Estado de México como una de las instituciones que integran la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS) a través de su concurso único de ingreso a la Educación Media Superior de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México (ZMCM).

El presente informe se encuentra dividido en dos partes, a saber: la primera que a manera de antecedentes muestra en dos partes un esbozo histórico de la Educación en México y la problemática que ha tenido a través del tiempo el subsidio salarial del magisterio. Posteriormente, en el primer capítulo se aborda el panorama de la educación media superior en México; el segundo se circunscribe a la Escuela Preparatoria Oficial No. 88; el tercer capítulo aborda el tema del

¹ JITRIK, Noe "El libro". En: Reforma. 23.08.2001, p. C4



fomento a la lectura y en el cuarto se presenta una propuesta para el desarrollo de un programa de fomento a la lectura en la biblioteca de dicha escuela.

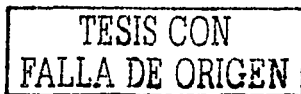
Esbozo Histórico de la Educación en México

Sin duda alguna el rubro educativo nacional nos invita a mirar retrospectivamente a través de su desarrollo, a pesar del perseverante esfuerzo hecho en el país, a partir de la Revolución, por construir un sistema educativo sólido e incluyente y de envergadura Nacional, sólo hemos logrado edificar una aguda pirámide de oportunidades de escolaridad. "La mayoría de los niños y jóvenes tiene acceso a los niveles básicos, pero solamente 17 de cada 100 jóvenes en la edad correspondiente cursan la educación superior y sólo el .6% de esos jóvenes logra cursar un doctorado, en realidad el único nivel consolidado relativamente es el de la primaria."² Esto nos indica que son millones los niños y jóvenes que quedan excluidos y pierden la oportunidad de continuar sus estudios posteriores.

Durante el siglo XX el país ha logrado ofrecer a sus niños de manera satisfactoria los seis años de primaria. "No obstante, todavía hay 1 millón 350 mil niños entre 6 y 14 años que no asisten a la escuela, y cerca del 25% de la matrícula de primaria se localiza en escuelas unitarias o multigrado".³

Convendría citar algunas cifras históricas, a partir de 1935 los diferentes niveles escolares han experimentado un crecimiento absoluto impresionante.

² Perfil de educación en México. 1999, 10 de febrero de 2003 : <http://www.sep.com.mx>



(Cuadro1). Aunque la primaria es la etapa escolar con la matrícula más grande, el crecimiento relativo de los otros niveles ha sido mayor, puesto que la base de la que partieron era muy reducida (inferior a los 25,000 alumnos). Las etapas de crecimiento más acelerado varía según el nivel del que se trate, pero en general la mayor expansión del conjunto del sistema se dio entre 1970 y 1980.

| Crecimiento de la matrícula del sistema educativo mexicano (1935 1998) | | | | | | | | |
|---|------------------|-------------|------------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | 1935 | 1940 | 1950 | 1960 | 1970 | 1980 | 1990 | 1998 |
| Preescolar | 21,200 | 33,800 | 115,400 | 230,200 | 400,100 | 1,071,600 | 2,734,100 | 3,378,400 |
| Primaria | 1,509,400 | 1,960,800 | 2,997,100 | 5,342,100 | 9,248,200 | 14,663,300 | 14,401,600 | 14,640,000 |
| Secundaria | 25,400 | n.d. | 69,500 | 23,500 | 1,102,200 | 3,033,900 | 4,190,200 | 5,084,300 |
| Cap. Trabajo | s.i. | s.i. | s.i. | s.i. | 147,700 | 369,300 | 413,600 | 741,500 |
| Media Superior | s.i. | s.i. | 37,300 | 106,200 | 388,400 | 1,512,600 | 2,100,500 | 2,841,100 |
| Licenciatura | 15,300 | s.i. | 29,900 | 28,100 | 252,200 | 811,300 | 1,206,100 | 1,710,600 |
| Posgrado | s.i. | s.i. | s.i. | s.i. | s.i. | s.i. | 45,900 | 122,700 |
| Total | 1,571,300 | s.i. | 3,249,200 | 5,941,600 | 11,538,800 | 21,465,000 | 25,092,000 | 28,518,600 |

s.i.: sin información

CUADRO 1

Merece destacarse la insuficiencia de la matrícula de doctorado; nuestro país con casi 100 millones de habitantes solamente tiene 6 mil estudiantes de doctorado. Ello a pesar de que en los últimos 10 años esta sección del sistema

³ idem.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

educativo creció 600% sobre su reducida base de poco más de mil estudiantes en 1990.

La carrera contra la demografía no ha sido totalmente exitosa: a pesar del crecimiento de la educación inicial y preescolar, las estadísticas registran que casi 2 millones de infantes de 3 años (89% de ese grupo de edad) y casi un millón de los de 4 años (45%) no reciben atención educativa.

En números redondos, estos son todavía los saldos rojos de la educación básica: 430 mil niños abandonan las escuelas primarias antes de aprobar el sexto grado; suman 2.9 millones los que no terminan este ciclo en los 6 años previstos, y 260 mil egresados de sexto ya no se inscriben en la enseñanza secundaria. Además, 360 mil jóvenes desertan de la secundaria, y poco más de un millón (22% de la matrícula) no logran concluirla en los tres años programados.

Un poco más de 5.5 millones de jóvenes entre los 13 y los 17 años (54% del total correspondientes) están fuera del sistema educativo. El indicador global de la exclusión que realiza el sistema, acumulada históricamente, es de 41 millones de adultos (de 15 y más años) que no cuentan con la enseñanza básica completa; y esta cifra (que representa el 60% de la población adulta del país) sigue en aumento.

El promedio nacional de escolaridad es de 7.7 grados, pero oculta grandes desigualdades: 20% de los más pobres no llega a cursar tres grados, en tanto que el 10% de los más ricos alcanzan más de 12 niveles.

El analfabetismo se ha venido reduciendo en términos relativos a lo largo de la última década; actualmente es de 10% a nivel nacional con notables diferencias por regiones geográficas: es inferior a 4% en las entidades con bajos niveles de marginalidad como el Distrito Federal, Nuevo León o Baja California, pero se quintuplica en aquellas más pobres como Oaxaca, Guerrero o Chiapas.

Las desigualdades por regiones reaparecen en el acceso a los diferentes niveles escolares: en las entidades con bajos niveles de marginalidad, los porcentajes que logran inscribirse en la secundaria, la educación media superior y la superior son 87, 42 y 18%, respectivamente. En los estados con alta marginalidad, se reducen: 72% para secundaria, 32% para educación media y 11% para superior. El lugar de nacimiento predestina la educación de muchos.

EL SUBSIDIO FORZADO DE LOS MAESTROS.

A pesar de las declaraciones retóricas sobre la prioridad de la educación y a pesar de la manera triunfalista como suelen presentarse las cifras de su financiamiento, éste no ha sobrepasado en el mejor de los casos 4.1% del PIB Nacional; hay consenso entre los expertos de que un país como México debiera asignar a su desarrollo educativo un monto mínimo equivalente al 8% del PIB Nacional.

También en la distribución de los recursos hay grandes desigualdades: el gasto total en educación por habitante de 4 a 24 años es en promedio de 3,144 pesos (pesos corrientes de 1998) en las entidades más avanzadas, de 2,386 pesos en las de desarrollo intermedio, y de sólo 1,999 pesos en las de alta marginalidad, así lo menciona el "Perfil de la Educación en México, 1999" de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Ha sido la profesión magisterial la que ha subvencionado el crecimiento de la matrícula. La incógnita que explica cómo un financiamiento insuficiente ha sostenido el incremento millonario de la matrícula en los últimos sexenios se encuentra en los salarios y condiciones laborales del magisterio.

Cinco estrategias se han combinado para hacer que el sistema siga funcionando sin que el Estado aporte los recursos necesarios:

- ⇒ Contener los salarios magisteriales.
- ⇒ Reclutar profesores sin la preparación adecuada.
- ⇒ Doblar y triplicar el uso de los edificios escolares y de los turnos laborales de los maestros (reduciendo a la mitad el tiempo asignado a la labor educativa).
- ⇒ Ignorar el constante deterioro de las condiciones de trabajo de los docente.
- ⇒ Descuidar el impulso a la innovación, a la investigación y a la evaluación.

Sin duda alguna las cinco han cobrado su costo correspondiente en la caída de la educación.

A lo largo de los últimos diez años los profesores han tenido magros incrementos en sus percepciones salariales (en pesos constantes), y todavía no se recuperan de la caída de diciembre de 1994. El ingreso diario de un maestro de primaria en el Distrito Federal con categoría E0280 sigue sin recuperar el nivel que tenía en 1992 (pesos constantes de 1988).

CAPITULO 1

BREVE PANORAMA DE LA EDUCACIÓN MEDIO SUPERIOR EN MEXICO

1.1 Alternativas de Bachillerato en México

Las instituciones públicas que integran la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS) como parte de la gama de ingreso al Nivel Medio Superior son:

- Colegio de Bachilleres (COLBACH)
- Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)
- Dirección General de Bachillerato (DGB)
 - Centro de Estudios de Bachillerato (CEB)
- Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (DGETA)
 - Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA)
- Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI)
 - Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS)
 - Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios (CETIS)

- Instituto Politécnico Nacional (IPN)
 - Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYT)
 - Centro de Estudios Tecnológicos (CET)
- Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social del Gobierno del Estado de México (SECyBS)
 - Centro de Bachillerato Tecnológico (CBT)
 - Colegio de Bachilleres del Estado de México (COBAEM)
 - Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)
 - Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México (CECYTEM)
 - Preparatorias Oficiales
 - Preparatorias Anexas a Escuelas Normales
- Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM)
 - Escuela Preparatoria (Plantel Texcoco)
- Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)
 - Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH)
 - Escuela Nacional Preparatoria (ENP)

1.2 Origen, creación y ventajas de la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS)

Con el fin de facilitar la participación de cientos de estudiantes que terminan su educación secundaria y puedan obtener el certificado correspondiente, México cuenta con la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS) que tiene por objeto identificar a los aspirantes que puedan ingresar a alguna de las opciones educativas que ofrecen las instituciones convocantes, tomando como base los conocimientos básicos y habilidades generales que se miden mediante un examen, así como las preferencias de cada participante por ciertas opciones educativas. Este examen permite conocer el nivel de preparación académica de cada concursante.

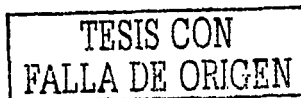
Hasta 1995, cada una de las instituciones públicas de educación media del país organizaba de manera individual e independiente su proceso de selección para el ingreso a sus planteles. Ello ocasionaba que muchos jóvenes egresados de secundaria presentaran varios exámenes de admisión para asegurar un lugar. Con tal procedimiento no se podía conocer en realidad la demanda a educación media superior y se dificultaba la planeación de la oferta educativa en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México (ZMCM). En 1996 se integró la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior

(COMIPEMS) con nueve instituciones dependencias del sector educativo.⁴ Este concurso permite ofrecer a los egresados de secundaria un espacio en alguna de las diferentes opciones de nivel medio superior que se aplica a todos los aspirantes. El examen mide las habilidades generales y los conocimientos básicos que poseen los jóvenes. Mediante diversas estrategias de información la COMIPEMS difunde información referida a las características de cada modalidad, planteles y especialidades que ofrecen las instituciones que la integran procurando simplificar los trámites y reducir los costos para quienes presentan el examen. Los aspirantes escogen las opciones y las ordenan según sus preferencias, a partir de un repertorio que cuenta con más de 260 planteles y más de 550 opciones educativas, estas opciones pueden corresponder a un bachillerato general, a una carrera profesional técnica o a un bachillerato tecnológico.

Por este medio se ha logrado una mayor eficacia en el proceso de selección y asignación de los estudiantes, así como una mayor equidad, pues es un concurso unificado que permite convocar simultáneamente a los interesados y evaluarlos con un mismo examen estandarizado, en igualdad de condiciones y derechos.

Además el concurso ha permitido avanzar en el conocimiento que se tiene de los niveles de logro educativo de los egresados de secundaria en la capital del país y su zona conurbada y ha permitido ampliar los mecanismos de colaboración y coordinación entre las autoridades educativas de los gobiernos federales y del

⁴ COMIPEMS, 28 de enero de 2003 : www.unam.mx/rompan



Estado de México, así como con los rectores y directores de las instituciones públicas que imparten educación media superior en la Zona metropolitana de la Ciudad de México.

Los resultados del concurso se dan a conocer mediante estrategias de difusión a las que todos los aspirantes pueden tener acceso: la Gaceta de Resultados la cual se adquiere en puestos de periódicos; los servicios de orientación telefónica ORIENTATEL y TELSEP; por Internet, que en 1998 incorporó por primera vez los resultados del concurso en la página electrónica de la SEP; en los módulos de orientación instalados para proporcionar mayor información sobre los resultados del concurso, los procesos de inscripción y aclaración de dudas de los jóvenes.

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) diseña, aplica y califica su propio examen de ingreso a todos los aspirantes que elijan alguno de sus planteles de registro como primera opción.

Las otras ocho instituciones aplican el Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior (ESANI-I) del CENEVAL.

A partir de las recomendaciones de la COMIPEMS, desde 1998 la Secretaría de Educación Pública y la Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social del Gobierno del Estado de México, ofrecen en forma gratuita un curso para los aspirantes que no alcanzan los 31 aciertos en el examen de ingreso y que desean mejorar sus aptitudes y habilidades en matemáticas y en el uso del español.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Las instituciones que integran la COMIPEMS son:

- Colegio de Bachilleres
- Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)
- Dirección General de Educación Técnica Agropecuaria (DGETA)
- Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI)
- Dirección General de Bachillerato (DGB)
- Instituto Politécnico Nacional (IPN)
- Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social del Estado de México (SECBS)
- Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM)
- Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

Una de las ventajas más notables del COMIPEMS es que con una convocatoria metropolitana se conoció la magnitud de la demanda real de educación media superior de la región, demanda formada tanto por los egresados de secundaria como por la población rezagada, considerando estos datos como un avance significativo para la planeación educativa. Otra ventaja es que se ampliaron las plazas en instituciones no saturadas y la construcción de nuevos planteles. Así mismo el examen único dio las mismas oportunidades a todos los aspirantes, al utilizar un mismo instrumento, confiable, uniforme e imparcial.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Otra de las ventajas que ofrece este instrumento es la evaluación de información que posee el estudiante, sobre otros componentes de aprendizaje como actitudes, valores y habilidades.

1.3 Opciones educativas para el Nivel Medio Superior en el Distrito Federal y en el Estado de México

Las alternativas de bachillerato en México se dividen en dos grandes áreas: las 16 delegaciones del Distrito Federal y los 22 municipios conurbanos del Estado de México a través de las instituciones que integran el COMIPEMS:

| Alternativas de Bachillerato | |
|---|--|
| en el Distrito Federal | en el Estado de México |
| <ul style="list-style-type: none"> • Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) • Dirección General del Bachillerato (DGB) • Dirección General de Educación Tecnológico Industrial (DGETI-DF) • Instituto Politécnico Nacional (IPN) • Colegio de Bachilleres (COLBACH) • Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) | <ul style="list-style-type: none"> • Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, Estado de México (CONALEP) • Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (DGETA) • Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI) • Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social del Estado de México (SECyBS) • Colegio de Bachilleres (COLBACH) • Instituto Politécnico Nacional (IPN) • Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) |

(Ver anexo 1 "Opciones educativas para el nivel medio superior")

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

1.4 Educación Media Superior en el Estado de México.

"La necesidad de que un número mayor de mexicanos alcance el nivel educativo correspondiente a la enseñanza media superior (EMS) se ha convertido recientemente en perspectiva deseable y compartida y en lugar común en el contexto de transformaciones del país"².

De alguna manera este sería el ideal para México y más aún para el Estado de México, cumplir con los requerimientos y los parámetros que rigen este nivel de educación que permite visualizar el contexto del que hablamos, sin embargo no es menos afectado que el básico. Si el nivel básico deja notar las deficiencias del sistema educativo del país, la enseñanza en el ámbito medio superior permite la visibilidad con la que llegan los alumnos al nivel. Sería conveniente comenzar por una revisión y actualización de programas que datan de 1994; aproximándose ya a los diez años, los términos y algunos criterios señalaran la diversidad curricular dirigidos estrictamente y bien fundamentados a cubrir las necesidades educativas de los alumnos, fortaleciendo de esta manera la calidad intelectual ofrecida por los docentes.

Sin perder de vista que este nivel propone educar, capacitar y finalmente contribuir firmemente al desarrollo humano y cultural, de tal suerte que el alumno pueda tomar bajo su responsabilidad su propia realidad individual plenamente

orientada a una vida social y académica competitiva. Así como también formar individuos con valores que les permitan su inserción en un mundo profesional y laboral con una mayor vigencia de conocimiento y raciocinio.

Se considera que el principal objetivo de la educación media superior en cualquier sistema o bajo cualquier dependencia es la de que el alumno aprenda a pensar y recrear para así obtener la comprensión del mundo y del suyo, para convertirse por ende en un sujeto con cultura.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

² BAZAN LEVY, Jose de Jesus. "Horizontes Actuales de la Educación Media Superior" En: Aportes de Educación Media Superior.-- Vol. 1, 2001. p. 13.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

CAPITULO DOS.-

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NO. 88 DEL ESTADO DE MEXICO

2.1 Antecedentes

Valle de Chalco es una ciudad construida sobre un espacio casi perfectamente plano, con topografía sólo alterada por los cerros de Xico, El Marqués y el Pino (también conocido como cerro de El Elefante). Una línea recta cuyos lejanos contornos están ocupados por grandes montañas.

El origen de la ocupación de este lugar se remonta a la gran influencia que ejercía la cultura Teotihuacana, esta comprendía toda la cuenca de México, el Valle de Puebla y la región de Tulancingo. La región Chalca formaba parte de este corredor comercial, sirviendo como punto de enlace entre Texcoco, Morelos y Oaxaca.

Los Chalcas serían dueños y señores de la región pero este dominio terminaría con la llegada de los españoles, estos al conquistar la Nueva España en 1521, comienzan a distribuirse los primeros territorios. Que con gran resplandor se abrían sobre sus ojos, las enormes tierras que pertenecían a los Chalcas, son reclamadas en encomienda por Hernán Cortés a partir del mismo año, las que le son concedidas finalmente el 6 de julio de 1529, bajo el título de Marqués del Valle de Oaxaca las que serían utilizadas por esta para recreo y cacería; y construyó una casa de campo donde pasaba largas temporadas conociendo esta propiedad como "El peñón de Xico", que perteneció a sus herederos hasta principios del siglo XIX. Con la llegada de Porfirio Díaz al poder se establece como una forma de gobierno, la apertura a la inversión extranjera estableciéndose franquicias a corto, mediano y largo plazo exceptuándolas de impuestos con la única condición de que los concesionarios invirtieran su capital en nuestro territorio para poder forjar el desarrollo nacional. Bajo esta estrategia el gobierno de Díaz cede bajo expropiación el 17 de octubre de 1895 estos terrenos, los cuales serán utilizados como agostaderos, así como para cultivo de maíz y son asignados a los hermanos Remigio e Iñigo Noriega, quienes serían los encargados de desecar el lago de Chalco abriendo un canal que uniría a éste con el Lago de Texcoco. El valor que se pagó por estas tierras fue de \$20.00 por un total de 78 hectáreas las que en un plazo de 10 años fueron convertidas en 9822 hectáreas. En el periodo de 1896 a 1898 se construye una hacienda conocida como "Castillo de Xico", esta constituye un palacio con torres, caballerizas, trojes y enormes jardines con árboles frondosos. En aquellos años estas tierras fueron unas de las más productivas durante su mejor temporada llegaron a producir ganancias hasta por un millón

doscientos mil pesos, sólo por concepto de maíz. Haciendo con esto que los propietarios de la mismos formaran consorcios con empresarios extranjeros.

Esta enorme producción de granos y dinero sería frenada por la inestabilidad política del país durante los años anteriores al movimiento revolucionario; finalmente al estallar esta, los zapatistas destruyen y saquean la hacienda dejándola como mudo testigo de esplendor, riqueza e incertidumbre. A partir de 1914 y hasta 1917 es ocupada indeterminadamente por las diversas fuerzas revolucionarias que disputaban el poder, en este entorno se posesiona de ella en 1917 y hasta 1930 Emiliano Aguilar. Durante este último año da inicio la Reforma Agraria y con ella el desmembramiento de la hacienda. Así a partir de estos años se le comenzaría a denominar Ex-hacienda de Xico, pero bajo sus cenizas surge como una realidad, el ejido de Xico con una dotación inicial de 507 hectáreas que benefició a 80 pequeños productores agrarios. La ex hacienda pasó a manos de Ramón Crespo durante los años 1934 - 1957, siendo vendida por este último a Santiago Juan Praxón, quien inmediatamente la vende a los hermanos Romero, siendo sus propietarios de 1958 hasta 1973 año en que pasa a manos de un dueño anónimo, quien la vende en 1978 al torero Manuel Capetillo quien la cede al CRESEM en el año de 1981. Siendo gobernador interino el Lic. César Camacho Quiroz, hace entrega de las escrituras de la ex-hacienda al pueblo del Valle de Chalco Solidaridad el día 30 de noviembre de 1995.

Hoy la ex-hacienda pertenece a la comunidad: llamada casa de la Cultura "Chalchiuhtlicue", su entorno ha cambiado más no su majestuosidad, se encuentra

enclavada en el municipio no. 122 denominado Valle de Chalco Solidaridad el cual fue erigido por decreto no. 50 del 7 de noviembre de 1994 siendo gobernador del Estado de México el Lic. Emilio Chuayffet Chemor. Este municipio colinda por el norte con los municipios de Ixtapaluca, San Vicente Chicoloapan y Los Reyes, la Paz; al este con Chalco; al sur y oeste con la delegación de Tláhuac, Distrito Federal.

En 1996, el Plan del Centro de Población Estratégico de Valle de Chalco, Solidaridad reportaba los números del cuadro 2 en cuanto a Educación:

| Nivel Educativo | Alumnos | Escuelas |
|--------------------------------|----------------|-----------------|
| Jardín de niños | 5,974 | 44 |
| Primaria | 37,198 | 43 |
| Secundaria General Técnica | 11,205 | 28 |
| Bachillerato General y Técnico | 3,749 | 7 |
| TOTAL | 58,126 | 122 |

Cuadro 2

Una encuesta efectuada en cada una de las delegaciones entre los meses de octubre a diciembre de 1998, reportó un número mayor de escuelas, aún cuando es incompleta reporta 70 jardines de niños, públicos y privados, 51 primarias, 32 secundarias, 10 bachilleratos, preparatorias y escuela técnicas, y 4 escuelas de computación. Asimismo destaca la puesta en marcha y edificación de la primera etapa de la Universidad Autónoma del Estado de México, Plantel Valle de Chalco, en donde actualmente son impartidas cuatro carreras universitarias.

2.2 Ubicación

La escuela preparatoria oficial no. 88 se encuentra ubicada en Av. Moctezuma s/n y poniente 14 Xico 3ª. Sección, Valle de Chalco Solidaridad, Estado de México.

(Ver anexo no. 2 "Croquis de ubicación de la Escuela Preparatoria Oficial no. 88",).

2.3 Organización

El Gobierno del Estado de México, a través de la Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social, tiene la Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior, que cuenta con la Dirección General de Educación Media Superior y dentro de ésta la Subdirección de Bachillerato General, contempla la Supervisión Escolar que atiende las situaciones académicas de las preparatorias del sector, específicamente la escuela preparatoria oficial no. 88 que cuenta con una dirección escolar, que deslinda dos autoridades más: la subdirección escolar y la secretaria escolar, la primera enfatiza en actividades académicas atendiendo a docentes y orientadores que finalmente se encuentran frente a los alumnos, sin dejar de lado el consejo técnico consultivo integrado por academias y la asociación de estudiantes, la segunda atiende las demandas administrativas de la institución considerando al personal de intendencia y vigilancia, también es el

encargado de suministrar las necesidades de la biblioteca escolar y atender el comité pro - construcción de padres de familia. (Ver anexo 3 "Organigrama de la Escuela Preparatoria Oficial no. 88",)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

2.4 Políticas Institucionales

Las políticas institucionales y también denominadas "Bases Instructivas"³ para Instituciones de Educación Media Superior, tiene la finalidad de sistematizar y facilitar la operación de los procedimientos de ingreso, evaluación, regularización y certificación de los alumnos en las escuelas oficiales y particulares incorporadas dependientes del Subsistema Educativo Estatal.

Las políticas institucionales integran los señalamientos que en materia educativa contemplan el Plan de Desarrollo del Estado de México 1994-1999, considerando las condiciones actuales del nivel Medio Superior. Estas bases nos describen detalladamente el proceso de inscripción, para la evaluación del desempeño escolar del alumno y de su regularización en caso de una o más asignaturas curriculares, para la certificación escolar, es decir para la validación de los documentos oficiales y finalmente las bases transitorias.

³ BASES INSTRUCTIVAS. Es un documento que sirve para estandarizar los parámetros pedagógicos y administrativos que rigen la educación a Nivel Medio Superior, editado por el Gobierno del estado de México.

2.5 Plan de estudios

El plan de estudios que se ha empleado para la formación de alumnos durante su bachillerato estatal data de 1994, donde se dividen las asignaturas en curriculares (obligatorias y seriadas) y en cocurriculares (con número de créditos de un solo punto), así pues el primer semestre lo conforman siete asignaturas curriculares y cuatro cocurriculares, en el segundo semestre son siete materias curriculares y cinco cocurriculares, el tercer y cuarto semestre considerados los más pesados por conformarse de ocho asignaturas obligatorias y cinco sólo con valor de un crédito, finalmente el quinto y sexto semestres sólo lo conforman siete materias curriculares y sólo dos cocurriculares, englobando su formación de bachillerato en el sistema estatal en tres años.

(Ver anexo 4 "Mapa curricular del bachillerato propedeutico estatal",).

2.6 Alumnos

La comunidad estudiantil la conforman alumnos seleccionados a través del Examen Único de Ingreso a Nivel Medio Superior.

Los alumnos oscilan entre los 15 y 19 años de edad, que se dividen en dos turnos: matutino y vespertino de acuerdo a las opciones que marcan en el llenado de la forma correspondiente de registro al mencionado examen.

La escuela Preparatoria Oficial No. 88 del Estado de México cuenta actualmente (ciclo escolar 2002) con un total de 516 hombres y 754 mujeres; 298 hombres y 391 mujeres en el turno matutino, 218 hombres y 363 mujeres en el turno vespertino, arrojando una totalidad de 1,270 alumnos, distribuidos de la siguiente manera:

(Ver anexo 5 "Estadística general,").

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

2.7 Biblioteca

La biblioteca escolar de la Escuela Preparatoria Oficial no. 88 fue fundada en el año de 1997, se encuentra ubicada en los últimos edificios de la institución. Es un espacio adaptado para biblioteca, cuenta con una superficie total en metros cuadrados de 210, dividida en partes iguales, una para la sala de lectura y otra para los servicios, al área de estantería le corresponden 28 m2.

Se utiliza catálogo en tarjetas y utiliza el sistema de clasificación Dewey, el acervo se encuentra bajo estantería cerrada, considerando ocho estantes, cada uno con siete metros lineales que son ocupados en su totalidad con material en circulación.

Conscientes de las necesidades de información de la población estudiantil así como de algunos problemas de infraestructura, (algunos de ellos pueden ser solucionados por la propia biblioteca con el apoyo de la dirección), el personal

directivo, académico y bibliotecario se preocupa día a día ofreciendo alternativas para el incremento y actualización del acervo y la mejora de los servicios bibliotecarios con el fin de lograr la satisfacción de los usuarios, apoyando de esta manera su desarrollo académico, intelectual y social.

2.7.1 Colección

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La colección de la biblioteca está constituida por mil cuatrocientos cincuenta y ocho (1,458) volúmenes, entre las que figuran *colecciones de consulta* y la *colección general* en donde se encuentra material bibliográfico de filosofía, lógica, ética, psicología, análisis de problemas, comprensión y razonamiento verbal, fundamentos de la cognición, sociología, antropología, derecho, política, economía, administración, ciencias sociales, español, redacción comercial y de oficina, lenguaje, etimologías, matemáticas generales que a su vez se subdividen en álgebra, trigonometría, geometría, cálculo y estadística; otros de los materiales con los que cuenta la biblioteca son: libros de física, química, biología, anatomía, educación para la salud; también, computación, métodos de investigación, contabilidad, ecología, creatividad, innovación y desarrollo tecnológico, vocación y carreras, deportes, estética y Bellas Artes, literatura universal, literatura hispanoamericana, literatura mexicana, crónicas y ensayo, novelas, cuentos, teatro, poesía, historia universal, historia general de México, historia prehispánica, época de la Independencia y revolución, geografía y, las cinco colecciones

especiales con cincuenta y siete volúmenes cada una; finalmente se cuenta con una colección electrónica que la constituyen tres enciclopedias en disco compacto. Todo este material se encuentra registrado en el inventario de la Biblioteca escolar de la siguiente manera:

| No. Progresivo | No. de Catálogo | No. de Título | Título del libro | Autor | Editorial |
|----------------|-----------------|---------------|------------------|-------|-----------|
|----------------|-----------------|---------------|------------------|-------|-----------|

Aproximadamente la adquisición anual en cuanto a libros se refiere es de doscientos cincuenta unidades (250).

El material audiovisual con el que cuenta la biblioteca es de 32 películas en formato VHS.

2.7.2 Servicios

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

Los servicios bibliotecarios que proporciona esta biblioteca a sus usuarios consisten en servicios de préstamo, consulta, elaboración de bibliografías, entre otros descritos en el cuadro número 3.

| Servicio | Promedio de préstamos y actividades al año |
|----------------------|--|
| Préstamo en sala | 1032 |
| Préstamo a domicilio | 6833 |
| Préstamo especiales | 118 |
| Consulta | 520 |

| | |
|--------------------------------------|------|
| Actividades de fomento a la lectura | 2 |
| Elaboración de bibliografías | 8 |
| Búsqueda automatizada de Información | 150 |
| Cubículo de mecanografía | 5946 |

CUADRO 3

2.7.3 Usuarios

De la población total que integra la institución, la biblioteca registra aproximadamente por año 7,986 papeletas; de estos, sólo 1,048 usuarios utilizan el servicio de préstamo a domicilio entre alumnos y profesores, el resto de los registros, es decir 6,938 son usuarios que utilizan otros servicios de la biblioteca que ya se mencionaron en el capítulo anterior.

2.7.4 Personal

En lo que se refiere al personal de la biblioteca escolar de la Escuela Preparatoria Oficial no. 88, se consideran dos administrativos comisionados en la Biblioteca y una profesora con estudios concluidos en Bibliotecología, comisionada oficialmente como responsable de ésta para ambos turnos, durante el tiempo ausente a grupo; es decir que mientras no se encuentre laborando frente a grupo, atiende las actividades y demandas de la biblioteca, hasta cubrir cabalmente sus horarios, tanto matutino como vespertino.

En horas laborables, la situación varía de acuerdo a los horarios semestrales elaborados por la Subdirección Escolar de la Institución; de esta manera se organizan los tiempos entre la responsable de la biblioteca y los administrativos para deslindar responsabilidades entre ambos turnos sin afectar el horario de servicio.

El personal administrativo del turno matutino tiene un horario de 7:00 a 14:00 hrs. y el del vespertino de 14:00 a las 20:00 hrs.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPITULO TRES

FOMENTO A LA LECTURA

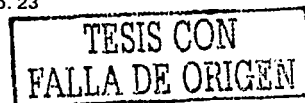
3.1.- Definición de lectura

El tema de la lectura se ha considerado comúnmente como un icono esencialmente cultural, es decir cuanto lees cuanto sabes, es como un medidor de ideas, pero esto realmente es cuantitativo: *mas lectura mas cultura*.

Es evidente que desde una perspectiva alfabetizadora por ejemplo, el argumento anterior es convincente pero, también culturalmente hablando es insuficiente: por menos que se ahonde en ella se advertirá que además de numerosa "la lectura debe ser rica o elevada o por lo menos adecuada." ⁴

En otras palabras, entra en acción el concepto cualitativo que es el que permitiría, precisamente, que el tema adquiriera la jerarquía de problema cultural que se trata mas adelante en el capitulo 3.2, sin embargo al tratar la lectura

⁴ JITRIK, Noe "Cuando leer es hacer." En: Lectura y cultura. (1987), p. 23



cualitativa cabe completar la idea con un elemento de "eficacia" en la acción de leer. Pero, ¿Cómo se define el concepto de lectura?

La enciclopedia electrónica Encarta versión 2001 dice que la lectura es una "actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona. Una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo, así pues, la primera fase del aprendizaje de la lectura está ligado a la escritura. El objetivo último de la lectura es hacer posible comprender los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades"⁵.

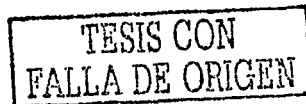
El concepto de la Real Academia dice que leer es "pasar la vista por lo escrito o impreso haciéndose cargo del valor y significación de los caracteres empleados"⁶

"La lectura es una de las formas a través de las cuales el hombre se humaniza, en la medida en que se encuentra un sentido a las cosas y encuentra un sentido a su propia vida"⁷

⁵"LECTURA." *Enciclopedia® Microsoft® Encarta 2001*. © 1993-2000 Microsoft

⁶DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA España: Salvat, 1992

⁷CORNEJO POLAR, Antonio "Promoción de Lectura" En: La lectura y los adolescentes. México : UNAM. CUIB, 1996, p. 27



Sin embargo las definiciones anteriores no son suficientes por lo que a continuación se presentan algunas definiciones más completas:

"La lectura implica un reconocimiento de símbolos escrito que sirven como estímulo para la formación del sentido, proveniente de experiencias pasadas, y la construcción de nuevos sentidos por medio de la manipulación de conceptos que ya posee el lector."⁸.

"El proceso de la lectura tiene que implicar la transacción entre el lector y escritor a través del texto."⁹

"Derivado del latín "legere", significa no sólo pasar la vista por lo escrito o impreso, sino además "recoger", esto es, captar el significado y el valor del texto leído"¹⁰

"Interpretar mental o verbalmente la letra escrita. Dar una interpretación de un texto"¹¹

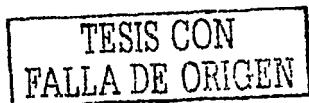
A partir del anterior conjunto de definiciones se interpreta que la lectura es un objeto de conocimiento en el sentido de información, de interpretación y en

⁸ GARRIDO, Felipe "Cómo leer (mejor) en voz alta : una guía para contagiar la afición a leer. México: Fundación Mexicana para el Fomento de la Lectura, 1989, p.71

⁹ ROMAN HAZA, María Trinidad "Automotivación para leer: descripción de un taller." En: Investigación bibliotecológica; archivonomía, bibliotecología e información. Vol. 1, No. 3 Jul-dic, 1987. P. 31

¹⁰ BOUNOCORE, Domingo. Diccionario de bibliotecología, términos relativos a la bibliografía, bibliofilia, biblioteconomía, archivología, documentación, tipografía y materiales afines.--2ª. ed. -- Buenos Aires: marymar, 1976, p.219

¹¹ MARTINEZ DE SOUSA, José. Diccionario de Bibliología y ciencias afines. -- Salamanca; Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1989. --p.512



general, de saber, pero esto se refiere a su finalidad y función o, quizás, a su producto, lo cual es importante señalarlo, conduce a la idea de las operaciones que debe efectuar el individuo para lograr una buena lectura.

La lectura es mucho más que una herramienta para el intelecto, o el simple desciframiento de iconos aplicados a un lenguaje (que sin duda alguna es inherente a la escritura), "es un acto de amor, es la comunión entre el libro y el lector."¹².

"Leer es la actividad de construir significados que realiza un lector durante el encuentro con un texto, en un momento, lugar y estado de ánimo específicos. Leer es la capacidad de dar sentido y significado a un texto. Entendemos como sentido los contenidos que aprehendemos de manera sentimental o emotiva, y como significado los contenidos que requieren información y apelan a nuestra capacidad intelectual, aunque no dejan de lado las emociones, por lo que sentido y significado se mezclan y enriquecen mutuamente para construir la comprensión de un texto o de cualquier otro signo que sea objeto de la lectura"¹³. Así pues la lectura, ya sea informativa, recreativa o formativa, ha significado para el ser humano la herramienta que le permite, tanto adquirir los elementos que necesita para la realización de sus actividades cotidianas, como y también el descansar y enriquecer su espíritu, no sin olvidar que la lectura como actividad, pasó de ser un aparente sencillo medio de comunicación, a integrar un intrincado sistema

¹² GARRIDO, Felipe. El buen lector se hace, no nace: reflexiones sobre lectura y formación de lectores. -- México: Ariel, 1999. -- p. 15



intelectual que exigió el uso de complejas estructuras mentales que, más que representar simplemente un medio para la adquisición de noticias y conocimientos, constituyó en sí mismo un medio generador de ideas.

3.2 ¿Para qué leemos?

Esta pregunta nos la encontramos cada vez más frecuentemente en nuestro entorno social, tan difícil y complejo por todo el contexto que engloba y a la vez tan fácil, se lee para informarse, para recrearse o para tener un conocimiento, "la lectura es también un asunto de orden sociológico, métodos de enseñanza - puesto que constituye un problema psicológico y pedagógico- y diversos aspectos más o menos sociales, más o menos vinculados con los textos, sea cual fuere su índole, y que constituyen la materia sobre la que se realiza la lectura"¹⁴ sin embargo "esta sociedad de pensamiento simple que considera que leer es una cuestión de "hobbie" o una actitud arcaica como respuesta ritual de todo hallazgo tecnológico"¹⁵. La llegada de la televisión y después de la tecnología multimedia fue absolutamente inevitable. La tesis es que el hombre que lee y el hombre que ve, la cultura escrita y la cultura audiovisual, dan lugar a una síntesis armoniosa, si efectivamente se aplicara, pero en México la suma es aparentemente negativa.

¹³ CALVINO, Italo. "¿Y a todo esto, qué es leer?" En: Librería Mexicana. Vol. IV, No. 4 p. 11

¹⁴ JITRIK, Noe "Cuando leer es hacer." En: Lectura y cultura. (1987), p. 11

¹⁵ SARTORI, Giovanni. Homo Videns : La sociedad teledirigida. --México: Taurus, 1998.--p. 26

La maestra Silvia Dubovoy menciona: "México está considerado como un país donde se lee poco"¹⁶ en donde considera los siguientes factores que limitan el desarrollo de la lectura:

- ✓ Índice promedio de la educación
- ✓ Analfabetismo
- ✓ Falta de uso del aprendizaje de la lectoescritura
- ✓ El costo excesivo de los libros

En México leer tiene un carácter en gran medida extracurricular. Las bibliotecas públicas, las salas de lectura, y los clubes del libro, junto con los editores, los especialistas y los autores, pueden incidir de modo determinante para que el hábito de la lectura adquiera su valor de apoyo a la educación continua, más allá de la boleta de calificaciones.

A la lectura hay que despojarla de todo concepto de utilidad práctica y de discursos enfadosos de responsabilidad, pues sólo así, podrán aquellos interesarse realmente en los libros.

3.3 ¿Por qué leemos?

Primordialmente el ser humano tiene una necesidad de información que requiere de una respuesta mediante una serie de funciones individuales y sociales que

¹⁶ DOBOVOY, Silvia. "¿Leer para que?" En: Edición conmemorativa del X aniversario del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, Tomo 1992, p. 16.

tiene en la lectura una respuesta, como la de mantener en ejercicio el uso del lenguaje, la ortografía, como patrimonio colectivo y como contribución a crear una identidad de si mismo, ¿dónde puede acceder la gente a los libros? Obviamente en las bibliotecas, sin embargo éstas han sido desde siempre sinónimo de silencio y quietud. Quizá por ello mucha gente joven las relaciona con la pasividad y el aburrimiento "sin pensar que en medio del silencio se puede sumergir en excitantes aventuras"¹⁷, a través de la lectura. Estas casas que preservan libros se convierten así en "espacios mágicos y dejan de ser lo que por mucho años se pensó: antónimo de diversión."¹⁸

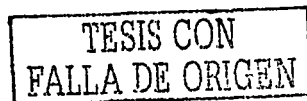
"Así pues leemos para tantas cosas y todas beneficiosas..." dice la Mtra. Dubovoy en el artículo ya mencionado.

3.4 Definición de fomento

"Fomentar, aumentar la actividad o la intensidad de algo"¹⁹. Se considera el término como el incremento en este caso por la lectura, pero una lectura libre, es decir sin imposiciones que deterioren la formación de los adolescentes, esta necesidad de fomentar el hábito por la lectura es una tarea de perseverancia, de derrotas inmediatas, de trabajo intelectual y físico, que involucra demasiado tiempo, sin embargo una vez que logramos que el alumno tome un libro por iniciativa propia y ocupe su tiempo libre en hojear ese libro es un escalón hacia el

¹⁷ ROBLES, Eduardo. Si no leo, me a-burro : Método para convertir la lectura en un placer. -- México: Grijalbo,2000.--p. 50

¹⁸ IBIDEM



fomento de la lectura, es el resultado de todas las tareas realizadas inherentes a la formación lectora.

3.5 Fomento a la lectura

Si bien es cierto saber leer no significa un individuo lector hasta que se crea una conciencia del concepto de lectura, y se aprende a leer por gusto. Es sin duda alguna una tarea ardua que está en manos del docente, sin embargo el propio docente decide la lectura de acuerdo a los planes de estudio, y no deja que el alumno la escoja a su libre albedrío, una lectura que le llame la atención con el fin de iniciar el proceso de fomento. Actualmente los mismos docentes de nivel básico y medio superior se encuentran escépticos a los programas que tiene la Secretaría de Educación Pública para fomentar este hábito, aún cuando se intenta completar las actividades que manda la misma Secretaría o completando el programa de estudios con actividades de Programa Nacional de Lectura y Escritura (PRONALEES). ¿Cómo fomentar algo tan complejo en los alumnos?, Creo que aquí radica el problema de la lectura en nuestro país, sin embargo el ser humano por naturaleza trae esa iniciativa por la lectura, ¿pero que pasa conforme va creciendo?, probablemente el propio sistema educativo, el entorno familiar, el entorno social y económico determinan el crecimiento o no de este hábito, lo ideal en el magisterio sería un profesor con este hábito por la lectura como parte inherente a su formación, sin saturar su trabajo ante un grupo con actividades administrativas como requisitos para seguir desempeñándose como tal, o con

¹⁹ DICCIONARIO DIDÁCTICO DE ESPAÑOL ELEMENTAL.-- México: SM, 1999, pag. 42



cursos y exámenes que distraen el objetivo del docente: formar, pero también formar lectores....sin imposiciones, o como castigo. Para ello habría que "sensibilizar, entusiasmar y capacitar a las autoridades educativas, directores y maestros para que les dediquen tiempo en el aula"²⁰.

3.6 El placer de leer

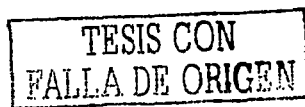
**"Leer es ampliar nuestros horizontes, es un proceso de selección de crecimiento en todos niveles..."
Silvia Dubovoy**

En nuestra sociedad la lectura es exclusiva de "cultos" o bien es un sinónimo de somnífero que desprestigia dicha actividad, y en muy pocos casos ya, un castigo que está decayendo.

Tener conciencia de la promoción de la lectura es ya un tópico que conocemos, seamos bibliotecólogos, profesores, investigadores, académicos o directivos, todos con un fin común: educación que incremente nuestra cultura.

Cual fuera de estos perfiles se considera que comenzamos a protagonizar esta historia llamada "El placer de la lectura", pero también el gobierno de la República Mexicana con sus programas de lectura, que sigue apoyando la educación básica (se sabe que puede dar más) con sus "Bibliotecas de aula" a través de la Secretaría de Educación Pública y como seguimiento de "Libros del

²⁰ GARRIDO, Felipe. *El buen lector se hace, no nace... reflexiones sobre lectura y formación de lectores*. -- México: Ariel, 1999. -- p. 57



Rincón"; con el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes con su programa "Salas de Lectura"; el Gobierno del Distrito Federal con sus "Libro Clubes", programas que conocemos de manera oficial, aunque también están los programas de dependencias y organismos privados. Teniendo en cada uno de estos una variedad de géneros, temas, autores y títulos que permiten el estrecho acceso y acercamiento entre el libro y el lector, de tal suerte que es en este punto donde radica el éxito o fracaso de los ya mencionados, el lector va en busca de un libro de su interés y desde ese momento, automáticamente y con un poco de constancia comienza el placer por la lectura.

Siempre existe un libro para un lector, sin embargo deben considerarse todos los factores para crear un ambiente especial y adecuado para comenzar a disfrutar una lectura por convicción y no por imposición, es decir la lectura debe estar libre de ataduras y condiciones.

Se considera pertinente comentar que sólo de esta manera se comenzará a reformar la educación: empezando por crear lectores para alcanzar la verdadera libertad del ser humano y dejar de crear analfabetas funcionales.

Para concluir este apartado es necesario mencionar que las personas que se preocupan por fomentar este hábito sólo pueden proponer, sugerir, recomendar y orientar a los lectores, y la decisión final será exclusivamente de ellos.

3.7 Programas de fomento a la lectura a nivel nacional

La realidad en nuestro país es muy difícil de digerir e imposible de ocultar o negar, "en México los niveles de educación continúan siendo bajos, la gente que tiene el hábito de leer es un porcentaje mínimo con relación a la población total, y dentro de esta minoría de lectores, el promedio anual es de un libro por año".²¹

Incrementar el gratificante hábito de la lectura es la tarea primordial de los tres principales programas para la promoción de la lectura con los que cuenta el país. "Salas de lectura" es un programa donde participan el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, la Secretaría de Educación Pública y las entidades culturales de los estados; fue creado en 1995, este tiene como objetivo primordial propiciar el encuentro significativo entre los lectores y los libros, la lectura en voz alta, la narración, la redacción y reflexión a partir de la lectura de textos de muy variados géneros y temas. La base es la libertad la confianza y el respeto por la voz de cada uno de los que integran las salas, su tarea esencial es facilitar acompañar y compartir la lectura.

La meta de este programa es llegar a las poblaciones mas alejadas de la cultura escrita, donde las personas en condiciones sociales y económicas más desprotegidas sólo hacen uso del lenguaje utilitario, personas que están en riesgo de no leer un texto literario o que sólo cuentan con libros de texto gratuito. "El programa Nacional de Salas de Lectura se lleva a cabo con voluntarios en todo el

²¹ ROBLES, Eduardo. Si no leo, me a-burro : Método para convertir la lectura en un placer. -- México: Grijalbo,2000.--p. 62

país. A partir del año 2001 el programa se ha extendido a 87 comunidades de habla hispana en los Estados Unidos y a 1,402 salas de lectura en la República Mexicana. Cada sala tiene un promedio de 100 libros para préstamo".²²

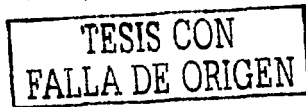
Por otro lado existe el "Programa Nacional de Educación 2001-2006" que establece como prioridad impulsar la adquisición y el desarrollo pleno de las competencias comunicativas: hablar, escuchar, leer y escribir y en particular, fortalecer los hábitos y capacidades lectoras de los alumnos y maestros, para lo cual la Secretaría de Educación Pública ha puesto en marcha el Programa Nacional de Lectura 2001-2006. El objetivo principal es "fomentar que los estudiantes sean lectores autónomos, capaces de seleccionar sus lecturas, comprender distintos textos y escribir con fluidez y voz propia" menciona Tamez Guerra, actual Secretario de Educación Pública²³; pero no sólo se queda aquí, sino también fortalece las bibliotecas de aula y las escolares. Comenzó ya la distribución de aproximadamente catorce millones de libros, veinte títulos diferentes a las escuelas de Educación Básica, para formar las setecientas mil bibliotecas de este tipo.

Casualmente la colección "Libros del Rincón"²⁴ tiene una similitud interesante en cuanto a las metas del actual programa.

²² ALVAREZ, Didier. "El papel de los coordinadores de salas de lectura en la formación de lectores" En: Librería Mexicana, Vol. IV, No. 4, p 9

²³ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Boletín SEP, No. 57 México: La secretaria, 2002.--p 1

²⁴ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Libros del Rincón. --México: La secretaria, 1986.-- p. 5



Así al Programa Nacional de Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura en la Educación Básica (PRONALEES) creado en 1995 se le considera el antecesor del actual Programa Nacional de Lectura, hasta la fecha ha sido la instancia encargada de gestionar el programa de fomento a la Lectura en el ámbito de educación básica con la finalidad de que los niños en primaria adquirieran la competencia básica de leer y escribir a corto, mediano y largo plazo.

"Sería interesante considerar, observar y evaluar el impacto de PRONALEES en la educación básica, sin embargo aún cuando la SEP ha rendido varios informes acerca de esto, se carece de información en cuanto al rendimiento de este, sería enriquecedor también que la SEP aclarara si el actual Programa de Lectura se encuentra estrechamente relacionado con el Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio (PRONAP)"²⁵, también consultar cual es la relación o punto de enlace con los programas de CONACULTA, Comisión de fomento de la Lectura y el Libro y con la Red Nacional de bibliotecas Públicas.

²⁵ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Programa Nacional para la Actualización Permanente*. -- México: La secretaria, 1994. -- p. 12



CAPITULO 4

"Propuesta de programa de fomento a la lectura en la biblioteca de la Escuela Preparatoria Oficial No. 88, del Estado de México"

Este programa es la suma de esfuerzos de directivos, profesores de la academia de Comunicación y Lenguaje y personal bibliotecario para incrementar en nuestros alumnos el interés por la lectura y por el libro propiamente.

Es un programa en el que se tienen muchas expectativas y objetivos en común; es el principio de un "proceso" para formar una comunidad estudiantil *lectora*, dejando al libre albedrío de nuestros usuarios la elección de la lectura utilizando su tiempo libre, es decir es un programa que no altere los horarios de clase pero que sea precisamente el aula la cuna de esta inquietud, obviamente motivado por el profesor quien, con estrategias adherentes a la asignatura que imparten fomenta el uso de la biblioteca mas allá de lo académico, y la lectura, esto con el fin de incrementar la calidad de la formación escolar y humana de los alumnos de la Escuela Preparatoria Oficial No. 88.

4.1 Objetivos

- Incrementar en los alumnos el gusto por la lectura
- Sensibilizar al alumno hacia una cultura lectora y del libro.
- Formar una comunidad estudiantil lectora

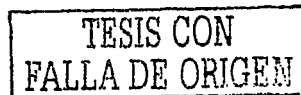


4.2 Justificación

A través de las experiencias de los profesores ante grupo y por la constante queja que exponen como la principal durante las reuniones de academia, acerca de la creciente negativa de los alumnos de la Escuela Preparatoria Oficial No. 88 por la lectura y la repercusión en las variadas asignaturas que integran dicha academia; también expresan la experimentación de la lectura como un procedimiento esencialmente pasivo que consiste en el simple reconocimiento de las letras, palabras y oraciones carentes de un significado más profundo, así pues diagnostican el hecho de leer como algo impuesto que no proporciona gozo, ni satisfacción valiosa, es por esto que se considera necesario ofrecer como una alternativa de apoyo a las asignaturas que conforman dicha academia; un programa de promoción a la lectura, tomando la biblioteca como un espacio más dedicado a la enseñanza y no nada más enfocado a la consulta de material, pero también como un espacio de esparcimiento y paralelo a la vida académica.

4.3 Recursos

En este breve apartado se concentra la información de los recursos materiales y humanos que se requieren para la marcha de este programa, la Secretaría Escolar es el departamento encargado de atender las demandas materiales y económicas de la Institución quien en realidad no se vería muy afectada, puesto que los recursos materiales no son de gran relevancia como observaremos en el capítulo



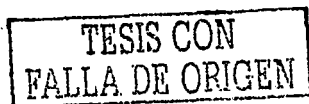
4.3.1 y los económicos no serán necesarios pues el proyecto está considerado dentro del marco del Proyecto Académico Institucional (PAI), debido a esto, para el incremento del acervo de material bibliográfico se realizará una campaña para la donación por parte de los alumnos denominada "El kilómetro del libro" de la Escuela Preparatoria; así como realizar convenios con editoriales como Esfinge, Grupo editorial Patria, Fondo de Cultura Económica por mencionar algunos.

De esta manera se obtendrán no sólo títulos para la formación académica, sino también títulos que a los alumnos les llame la atención y comenzar a formar la diversidad en la biblioteca, no sólo conservando obras de consulta o bibliografía básica y complementaria que marca cada programa que forma la currícula escolar.

Cabe mencionar que semestralmente se fijan metas y objetivos, considerados por el personal académico y directivo de la institución para realizarse a lo largo del semestre que queda como responsabilidad de alguna academia y respaldado por la Dirección Escolar. En otras instituciones educativas se le conoce como Planeación Institucional.

4.3.1 Recursos Materiales

Se solicitará a la Secretaría Escolar y con el tiempo establecido en el Proyecto Académico Institucional los siguientes recursos materiales que se requieren en la biblioteca escolar de la Institución:



- **MOBILIARIO:**

| cantidad | Descripción |
|----------|-------------------|
| 1 | Oficina |
| 3 | Escritorios |
| 3 | Sillas |
| 3 | Cestos de basura |
| 1 | Archivero |
| 1 | Librero o estante |
| 10 | Sillas |

- **MATERIAL DE OFICINA:**

| Cantidad | Descripción |
|----------|---|
| 1 | Paquete de hojas |
| 1 | Paquete de plumas |
| 1 | Paquete de lápices |
| 1 | Paquete de etiquetas para libros |
| 1 | Paquete de resistoles |
| 1 | Paquete de cinta canela |
| 1 | Caja de gomas |
| 1 | Caja de marcadores de aceite negro |
| 5 | Paquetes de fichas bibliográficas blancas |
| 1 | Caja de clips |
| 2 | Tijeras |
| 1 | Engrapadora |
| 2 | Carpetas |
| 2 | Cinta para máquina de escribir |
| 5 | Pliegos de mica flexible |

4.3.2 Recursos Humanos

Para poder realizar efectivamente el proyecto se solicitará el apoyo de los profesores que integran la Academia de Comunicación y Lenguaje, del personal responsable de la biblioteca en el turno matutino y vespertino, cabe mencionar en este apartado que debido a que el personal bibliotecario depende de la Secretaria Escolar (como se muestra en el organigrama en el apartado 2.3) no existiría un

incremento en los salarios del personal bibliotecario responsable, (no olvidemos que este programa forma parte del Proyecto Académico Institucional) y finalmente la indispensable colaboración de los directivos.

4.4 Cronograma de actividades

Con el objeto de planear las actividades a realizarse, se propone un cronograma de actividades y evaluaciones de las mismas para la biblioteca; y de esta manera identificar los aciertos y errores del programa para lograr tener exitosos resultados, así pues debido a la naturaleza del proyecto será necesario entregar a Supervisión Escolar, vía Dirección Escolar el informe de este semestralmente.

| C R O N O G R A M A | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ACTIVIDADES | ENE | FEB | MAR | ABR | MAY | JUN | JUL | AGO | SEP | OCT | NOV | DIC |
| Inicio de semestre | | X | | | | | | X | | | | |
| Planeación y ajustes de actividades y tiempos | | X | | | | | | X | | | | |
| Reunión con Profesores | | | X | | | | | | X | | | |
| Realización de convocatorias | | | X | | | | | | X | | | |
| Por una cultura del libro en la Escuela Preparatoria Of. No. 88 | | | X | | | | | | X | | | |
| Evaluación | | | | X | | | | | | X | | |
| ¡Platicame un libro! | | | | | X | | | | | | X | |
| Evaluación | | | | | X | | | | | | X | |
| ¿En qué acaba? | | | | | | X | | | | | | X |
| Evaluación | | | | | | X | | | | | | X |
| III De pesca III | X | | | | | | X | | | | | |
| Evaluación | X | | | | | | X | | | | | |
| Entrega del informe | X | | | | | | X | | | | | |

4.5 Actividades

Las asignaturas que conforman la currícula escolar que contempla el plan de estudios del Bachillerato del Estado de México se dividen en *academias*, estas son Lenguaje y Comunicación, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Complementarias y Matemáticas.

Para los fines de esta propuesta se considerará la academia de Comunicación y Lenguaje, en esta se encuentran ubicadas las siguientes asignaturas:

- Taller de lectura y redacción I-II
- Inglés I-II
- Artes Visuales
- Literatura I-II
- Etimologías

Así pues, cada una de estas asignaturas, excepto Etimologías, tiene un espacio y una función específica dentro de esta propuesta de trabajo, de tal suerte que con el apoyo de la academia, la Biblioteca Escolar podrá poner en marcha tan ambicioso proyecto con actividades que se detallan a continuación:

ARTES VISUALES



ACTIVIDAD:

Por una cultura del libro en la Escuela Preparatoria Oficial No.88

RESPONSABLE:

Profesor:

DESCRIPCIÓN:

Los profesores de esta asignatura se organizarán para difundir en ocho días antes del concurso, la convocatoria en donde describirá las bases y características de los trabajos así como el objetivo y los premios.

Los profesores organizarán el concurso con los cinco grupos de primer grado obteniendo tres primeros lugares de cada uno, como primera fase con jurado de la misma institución. Como segunda y última fase, los tres trabajos resultantes de la primera, competirán entre cada grupo por un primero, segundo y tercer lugar, para donarlos a la biblioteca escolar de la Institución.

JUSTIFICACION:

Artes visuales tiene la función principal en este proyecto de dar un aspecto más confortable a la biblioteca, despertando la imaginación a través de una frase preexistente relacionada a la biblioteca, así pues les involucra la asignatura a la que hace alusión Felipe Garrido en "El buen lector se hace no nace. ; México : Planeta Mexicana, 1999.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I-II



ACTIVIDAD:

¡ Platicame un libro !

RESPONSABLE:

Profesor:

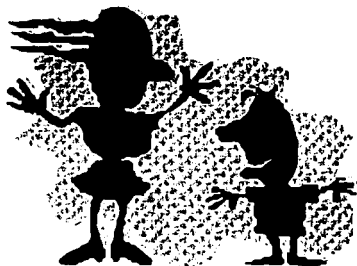
DESCRIPCIÓN:

Los profesores de esta asignatura le platicaran a sus alumnos un libro de su agrado, considerando los intereses de los alumnos una vez a la semana, fuera de las exigencias o sugerencias marcadas en el programa de estudio, es decir al margen de los programas oficiales de fomento lector que a la fecha habían resultado inútiles. Después, se permitirá la participación de los alumnos que gusten de la actividad para que sean ellos mismos quienes lean a un publico, no solo libros que a ellos les gusten, sino también ¿por qué no? escritos realizados por ellos mismos.

JUSTIFICACIÓN:

El programa de Taller de Lectura y Redacción se ocupa principalmente de la ortografía y la escritura y muy poco del hábito lector es por ello que se considera indispensable la intervención del profesor titular de la asignatura para que sea precisamente este quien inicie esta actividad semanal comentando libros que él mismo haya leído o cuentos que los propios profesores y alumnos escriben. No es posible inculcar el hábito lector a los estudiantes si los maestros no leen, que es lo que suele ocurrir.

LITERATURA I-II



ACTIVIDAD:

¿En qué acaba?

RESPONSABLE:

Profesor:

DESCRIPCIÓN:

Esta actividad se coordina con la asignatura de Educación Artística para crear el club de teatro.

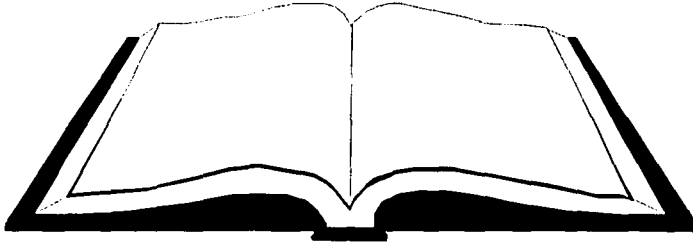
Los alumnos interpretaran obras literarias sin actuar el final de cada narración como el titulo de la actividad lo describe, dejarán la interrogante del final de la obra a los espectadores. Se propone que las representaciones se generen una vez al mes para dar tiempo al montaje de estas.

JUSTIFICACIÓN:

La actividad teatral es considerada como una metodología de la enseñanza de la literatura, Por lo tanto se encuentra atractivo y apropiado que sea dentro de la misma institución que se permita el desarrollo de esta habilidad artística atendiendo sugerencias y comentarios para la mejora en esta área del programa. Se incitará a los alumnos a participar y a leer al mismo tiempo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

BIBLIOTECA



ACTIVIDAD:

!!! De pesca !!!

RESPONSABLE:

Profesor:

DESCRIPCIÓN:

Diseñará un mural a la entrada de la biblioteca en el que se recomienden libros cada semana, exhibiendo la portada y destacando el título, el autor y la editorial. Organizará visitas periódicas a librerías y editoriales, con previo proyecto, así como se organizan visitas a otros lugares.

Realizar la invitación cada inicio de semana para que en sus horas libres o en el descanso visiten la biblioteca para "pescar" algún libro que puedan llevarlo a casa.

En la biblioteca se evitarán los carteles que prohíban platicar, se canjearán por los dibujos con motivaciones que se realizarán en la asignatura de Artes Visuales.

Se colocará un atril en un rincón de la biblioteca con fotocopias de las portadas de los libros de la semana, así como una pequeña reseña de su contenido para que los alumnos lo puedan "pescar" y hojearlo o llevárselo prestado a domicilio.

JUSTIFICACIÓN:

Es precisamente en la biblioteca donde debe nacer este amor por la lectura y por el cuidado de los libros, paralelamente a la labor de persuasión lectora la biblioteca tiene la tarea de despertar en los alumnos de la Preparatoria 88 las

capacidades y habilidades dormidas, mal encauzadas o bien reforzarlas. Al hacerlo se facilita el camino para la comprensión de textos que solicitan en las diversas asignaturas para un mejor desempeño académico.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Conclusiones

Es muy cierto que en nuestro país no se tiene una cultura de la lectura y menos aún por el libro, ni como objeto, ni como herramienta de estudio; hablando en el contexto nacional, afortunadamente el gobierno del Estado de México comienza a preocuparse con respecto a este punto, implementando programas de fomento a la lectura, donde intentan, desde el nivel básico, retomar este hábito innato a nuestro ser; sin embargo, el contacto directo con el medio en el que nos desarrollamos se encarga de adormecer este proceso estimulado con el televisor y actualmente con la Internet.

Sé que aplicar un programa a nivel medio superior donde los alumnos llegan con muchos vicios sociales, pereza cognitiva y apatía cultural no puede rendir frutos de manera inmediata, pero también sé que son personas ávidas de algún conocimiento que si como educadores se transformara y transfiriese de manera lúdica o atractiva, se podrá obtener una respuesta, a lo mejor puede ser mínima, pero ya se sembró una curiosidad que al volver a aplicar se supere la primera respuesta.

Es decir a este programa pueden vérselo resultados, tal vez en uno o dos años más, siempre y cuando haya una constancia permanente, así como contar y recibir el apoyo y la disposición de los académicos quienes muestren el respeto por quienes tienen un objetivo y para los que se forjaron una profesión, por un lado, y por el otro el apoyo de los directivos para lograr un sueño anhelado: observar a los alumnos tomar un libro por convicción, y no por obligación como

sucede actualmente, haber creado un círculo de lectores jóvenes que a través de la lectura mejoren su ortografía y sean capaces de redactar escritos de manera coherente, por otro lado llegar al grado de comprensión que nos lleve a la adquisición de un conocimiento.

Es conveniente proponer en estas conclusiones cursos para profesores de este nivel en el Estado de México, dónde no sólo sea la lectura una vista u ojeada por las letras, como los que han existido por conseguir una constancia de asistencia.

Creo que dentro del sistema educativo, hablando del Estado de México, en este caso es donde nace el problema, que los profesores tienen esa apatía de la que se ha venido hablando. En el Distrito Federal se comenzó un programa para profesores al respecto con el Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio (PRONAP) donde se propone iniciar formar una conciencia lectora en los profesores y estudiar el impacto de ésta en los infantes, como parte del PRONAP se estableció la Biblioteca para la Actualización del Magisterio, desgraciadamente estos cursos no se expresen lo suficiente debido a que los propios profesores no lo toman con la seriedad que requieren, sino que asisten a ellos por un documento que les avale cierta cuestión escalafonaria. Es la misma situación que se vive en el magisterio estatal.

Sobre el programa propuesto se consideran escepticismos y esfuerzos que se conjuntan para lograr con éxito la marcha de esta propuesta en caso de ser aprobada.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Anexo 1

"Alternativas de Educación Medio Superior"

| DÉLEGACION | INSTITUCION | NOMBRE DEL PLANTEL |
|-------------------|--|--|
| Alvaro Obregón | CONALEP CONALEP Dirección General del Bachillerato DGETI DGETI I.P.N. UNAM | Alvaro Obregón 1 Alvaro Obregón 2 Centro de Estudios de Bachillerato "Lic. Jesús Reyes Heróles" Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios no. 10 Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios no. 52 CECyT No. 4 "Lázaro Cárdenas del Río" Escuela Preparatoria No. 8 "Miguel E. Schultz" |
| Azcapotzalco | Colegio de Bachilleres Colegio de Bachilleres CONALEP CONALEP DGETI DGETI I.P.N. I.P.N. UNAM | Plantel 1 El Rosario Plantel 18 Tlilhuaaca Azcapotzalco México - Canadá Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios no. 4 Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios no. 33 CECyT No. 6 "Miguel Othón de Mendizabal" CECyT No. 8 "Narciso Bassols García" Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Azcapotzalco |
| BENITO JUAREZ | Colegio de Bachilleres DGETI | Plantel no. 20 Del Valle Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios no. 5 |
| CUAJIMALPA | Colegio de Bachilleres CONALEP CONALEP DGETI | Plantel 8, Cuajimalpa Santa Fe El zarco Centro de estudios tecnológicos industrial y de servicios no. 29 |

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

| | | |
|-------------------|--|---|
| CUAUHTEMOC | <p>DGETI</p> <p>DGETI</p> <p>DGETI</p> <p>DGETI</p> <p>I.P.N.</p> <p>I.P.N.</p> | <p>Centro de Estudios tecnológicos industrial y de servicios no. 3</p> <p>Centro de Estudios tecnológicos industrial y de servicios no. 9</p> <p>Centro de Estudios tecnológicos industrial y de servicios no. 11</p> <p>Centro de Estudios tecnológicos industrial y de servicios no. 13</p> <p>CECyT no. 5 "Benito Juárez García"</p> <p>CECyT no. 12 "José Ma. Morelos y Pavón"</p> |
| Gustavo A. Madero | <p>Colegio de Bachilleres</p> <p>Colegio de Bachilleres</p> <p>Colegio de Bachilleres</p> <p>CONALEP</p> <p>CONALEP</p> <p>CONALEP</p> <p>CONALEP</p> <p>DGETI</p> <p>DGETI</p> <p>DGETI</p> <p>DGETI</p> <p>DGETI</p> | <p>Plantel 2 Cien Metros</p> <p>Plantel 9 Aragón</p> <p>Plantel 11 Nueva Atzacoyalco Aragón</p> <p>Gustavo A. Madero I</p> <p>Gustavo A. Madero II</p> <p>Ticomán</p> <p>Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios no. 30</p> <p>Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios no. 54</p> <p>Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios no. 56</p> <p>Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios no. 166</p> <p>Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios no. 7</p> |
| | <p>I.P.N.</p> <p>I.P.N.</p> <p>I.P.N.</p> <p>UNAM</p> <p>UNAM</p> <p>UNAM</p> | <p>CECyT no. 1 "González Vázquez Vela"</p> <p>CECyT no. 10 "Carlos Vallejo Márquez"</p> <p>Centro de Estudios Tecnológicos "Walter Cross Buchanan"</p> <p>Escuela Preparatoria no. 3 "Justo Sierra"</p> <p>Escuela Preparatoria no. 9 "Pedro de Alba"</p> <p>Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Vallejo</p> |

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

| | | |
|---------------------|--|---|
| Magdalena Contreras | Colegio de Bachilleres CONALEP CONALEP | Plantel 15 Contreras Comercio y fomento industrial Magdalena Contreras |
| Iztacalco | Colegio de Bachilleres CONALEP DGETI DGETI UNAM UNAM | Plantel 3, Iztacalco Iztacalco I Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios no. 31 Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios no. 76 Escuela Preparatoria no. 2 "Erasmus Castellanos Quinto" Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Oriente |
| Milpa Alta | Colegio de Bachilleres CONALEP DGETI I.P.N. | Plantel 14, Milpa Alta Milpa Alta Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios no. 167 CECyT no. 15 "Diódoro Antunez Echegaray" |
| Iztapalapa | Colegio de Bachilleres Colegio de Bachilleres CONALEP CONALEP CONALEP CONALEP CONALEP CONALEP DGETI DGETI DGETI DGETI | Plantel 6 "Vicente Guerrero" Plantel 7 "Iztapalapa" Aztahuacan Iztapalapa V Iztapalapa I Iztapalapa II Iztapalapa III Iztapalapa IV Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios no. 6 Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios no. 42 Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios no. 50 Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios no. 53 |
| | DGETI DGETI I.P.N. | Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios no. 57 Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios no. 153 CECyT No. 7 "Cuauhtémoc" |

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

| | | |
|---------------------|--|---|
| Miguel Hidalgo | Dirección General del Bachillerato DGETI DGETI I.P.N. I.P.N. I.P.N. UNAM | Centro de estudios de Bachillerato "Mtro. Moisés Sáenz Garza" Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios no. 8 Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios no. 152 CECyT no. 2 "Miguel Bernard Perales" CECyT no. 9 "Juan de Dios Bátiz Paredes" CECyT no. 11 "Wilfrido Massieu Pérez" Escuela Preparatoria Plantel no. 4 "Vidal Castañeda y Nájera" |
| Tlahuac | Colegio de Bachilleres CONALEP DGETI | Plantel 16, Tlahuac Tlahuac Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios no. 1 |
| Tlalpan | CONALEP CONALEP DGETI UNAM | Tlalpan 1 TLALPAN 2 Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios no. 154 Escuela Preparatoria Plantel no. 5 "José Vasconcelos" |
| Venustiano Carranza | Colegio de Bachilleres CONALEP CONALEP CONALEP DGETI DGETI I.P.N. UNAM | Plantel 10, Aeropuerto Aeropuerto Venustiano Carranza 1 Venustiano Carranza 2 Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios no. 32 Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios no. 51 CECyT no. 14 "Luis Enrique Erro Soler" Escuela Preparatoria Plantel no. 7 "Ezequiel A. Chávez" |
| Xochimilco | Colegio de Bachilleres CONALEP DGETI DGETI UNAM | Plantel 13, Xochimilco Tepepan Xochimilco Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios no. 39 Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios no. 49 Escuela Preparatoria plantel no. 1 "Gabino Barreda" |

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

En el Estado de México:

| | | |
|----------------------|---|--|
| Acolman | SECyBS SECyBS SECyBS | Preparatoria Oficial no. 107 Centro de Bachillerato Tecnológico no. 1 "Dr. Donato Alarcón Segovia" Centro de Bachillerato Tecnológico no. 2 "Octavio Paz" |
| Cuautitlán | SECyBS | Centro de Bachillerato Tecnológico "Gabriel V. Alcocer" |
| Chicoloapan | SECyBS SECyBS SECyBS | Preparatoria Oficial no. 15 Preparatoria Oficial no. 55 Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México Plantel Chicoloapan |
| Atizapán de Zaragoza | SECyBS CONALEP ESTADO DE MEXICO SECyBS ESTADO DE MEXICO DGETI DGETI SECyBS SECyBS SECyBS | Atizapán 1 Atizapán 2 Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios no. 35 Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios no. 92 Preparatoria Oficial no. 64 Preparatoria Oficial no. 87 Preparatoria Anexa a la Normal de Atizapán |
| Coacalco | SECyBS CONALEP ESTADO DE MEXICO DGETI SECyBS SECyBS SECyBS SECyBS | Coacalco Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios no. 133 Preparatoria Oficial no. 99 Preparatoria Anexa a la Normal de Coacalco Centro de Bachillerato Tecnológico "Ma. Luisa Marina de Suárez" Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México Plantel Coacalco |
| Cuautitlán Izcalli | SECyBS CONALEP ESTADO DE MEXICO SECyBS CONALEP ESTADO DE MEXICO | Cuautitlán "Ing. Bernardo Quintana Arrijoa" |

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

| | | |
|--------------|--|---|
| | MEXICO DGETI SECyBS SECyBS SECyBS SECyBS SECyBS SECyBS SECyBS | Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios no. 160 Preparatoria Oficial no. 113 Preparatoria Oficial no. 67 Preparatoria Oficial no. 11 Preparatoria Oficial no. 11 Anexa Preparatoria Oficial no. 114 Preparatoria Anexa a la Normal de Cuatitlán Izcalli Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México |
| Chalco | SECyBS DGETI SECyBS SECyBS SECyBS SECyBS SECyBS SECyBS | Chalco Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios no. 96 Preparatoria Oficial no. 30 Preparatoria Oficial no. 54 Preparatoria Oficial no. 70 Preparatoria Anexa a la Normal de Chalco Centro de Bachillerato Tecnológico no. 2 "Angel Ma. Garibay Kintana" Centro de Bachillerato Tecnológico no. 3 "Sr Max Shein Heister" |
| Huixquilucan | SECyBS CONALEP ESTADO DE MEXICO SECyBS SECyBS | Huixquilucan Preparatoria Oficial no. 89 Colegio de Bachilleres del Estado de Mexico Plantel Huixquilucan |
| Chimalhuacán | SECyBS CONALEP ESTADO DE MEXICO SECyBS SECyBS SECyBS SECyBS SECyBS SECyBS SECyBS SECyBS | Chimalhuacán Preparatoria Oficial no. 16 Preparatoria Oficial no. 62 Preparatoria Oficial no. 75 Preparatoria Oficial no. 85 Preparatoria Oficial no. 98 Colegio de Bachilleres del Estado de México, Plantel Chimalhuacán Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos Del Estado de México, Plantel Chimalhuacán Centro de Bachillerato Tecnológico no. 1 "Lic. Agustín Reyes Ponce" |

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

| | | |
|---------------------|--------------------------|---|
| | SECyBS | Centro de Bachillerato Tecnológico no. 2 "Isaac Guzmán Valdivia" |
| Ecatepec de Morelos | Colegio de Bachilleres | Plantel 19, Ecatepec Cd. Azteca |
| | SECyBS | |
| | CONALEP ESTADO DE MEXICO | Ecatepec 1 |
| | SECyBS | |
| | CONALEP ESTADO DE MEXICO | Ecatepec 2 |
| | SECyBS | |
| | CONALEP ESTADO DE MEXICO | Ecatepec 3 |
| | SECyBS | |
| | CONALEP ESTADO DE MEXICO | Valle de Aragón |
| | DGETI | Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios no. 29 Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios no. 202 |
| | DGETI | Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios no. 65 Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios no. 119 |
| | DGETI | CECyT no. 3 "Estanislao Ramírez Ruiz" |
| | I.P.N. | Preparatoria Oficial no. 48 Preparatoria Oficial no. 48 Anexa |
| | SECyBS | Preparatoria Oficial no. 49 |
| | SECyBS | Preparatoria Oficial no. 81 |
| | SECyBS | Preparatoria Oficial no. 94 |
| | SECyBS | Preparatoria Oficial no. 110 |
| | SECyBS | Preparatoria Oficial no. 115 |
| | SECyBS | Preparatoria Anexa a la Normal de Ecatepec |
| | SECyBS | Colegio de Bachilleres del Estado de México, Plantel Ecatepec Norte |
| | SECyBS | Colegio de Bachilleres del Estado de México, Plantel Ecatepec Sur |
| | SECyBS | Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México |
| | SECyBS | Plantel Ecatepec Centro de Bachillerato Tecnológico "Juan Gutenberg" |

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

| | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|
| | SECyBS | | | Colegio de Estudios científicos y Tecnológicos del Estado de México Plantel Ecatepec II |
| Nicolás Romero | SECyBS CONALEP ESTADO DE MEXICO SECyBS | | | Nicolás Romero Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México, Plantel Nicolás Romero |
| Ixtapaluca | SECyBS CONALEP ESTADO DE MEXICO SECyBS SECyBS SECyBS SECyBS SECyBS | | | Ixtapaluca Preparatoria Oficial no. 74 Preparatoria Oficial no. 74, Modulo de extensión Río Frío Centro de Bachillerato Tecnológico no. 1 "Dr. Leopoldo Río de la Loza" Centro de Bachillerato Tecnológico no. 2 "Guillermo González Camarena" Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México Plantel Ixtapaluca Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del estado de México Plantel Ixtapaluca II |
| Naucalpan de Juárez | SECyBS CONALEP ESTADO DE MEXICO SECyBS CONALEP ESTADO DE MEXICO UNAM SECyBS SECyBS SECyBS SECyBS | | | Naucalpan I Naucalpan II Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Naucalpan Preparatoria Oficial no. 24 Preparatoria Anexa a la Normal de Naucalpan Centro de Bachillerato Tecnológico no. 1 "Miguel de Cervantes Saavedra" Centro de Bachillerato Tecnológico no. 2 "Ing. Guillermo González Camarena" |
| Tepotztlán | SECyBS SECyBS | | | Preparatoria Oficial no. 27 Colegio de Estudios Científicos |

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

| | | | | y Tecnológicos |
|----------------|--------------------------------------|--------|----|---|
| Nezahualcoyotl | Colegio de Bachilleres | | | Plantel 12 Nezahualcoyotl Del sol |
| | SECyBS CONALEP MEXICO | ESTADO | DE | Nezahualcoyotl I |
| | SECyBS CONALEP MEXICO | ESTADO | DE | Nezahualcoyotl II |
| | SECyBS CONALEP MEXICO | ESTADO | DE | Nezahualcoyotl III |
| | SECyBS CONALEP MEXICO DGETI | ESTADO | DE | Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios no. 6 Preparatoria Oficial no. 12 Preparatoria Oficial no. 18 Preparatoria Oficial no. 28 Preparatoria Oficial no. 82 Preparatoria Oficial no. 86 Preparatoria Oficial no. 95 |
| | SECyBS | | | Preparatoria Anexa a la Normal no. 1 de Nezahualcoyotl Preparatoria Anexa a la Normal no. 2 de Nezahualcoyotl Preparatoria Anexa a la Normal no. 3 de Nezahualcoyotl Preparatoria Anexa a la Normal no. 4 de Nezahualcoyotl Centro de Bachillerato Tecnológico no. 1 "Refugio Estéves Reyes" Centro de Bachillerato Tecnológico no. 2 "Dr. Maximiliano Ruiz Castañeda" Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México, Plantel Nezahualcoyotl Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México, Plantel Nezahualcoyotl II |
| | SECyBS | | | |
| | SECyBS | | | |
| | SECyBS | | | |
| | SECyBS | | | |
| La Paz | SECyBS CONALEP MEXICO | ESTADO | DE | Los Reyes la Paz Preparatoria Oficial no. 7 Preparatoria Anexa a la Normal |
| | SECyBS SECyBS | | | |

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

| | | | | |
|--------------|--|--------|----|---|
| | SECyBS | | | de Ioa Reyes la Paz Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México Plantel La Paz Centro de Bachillerato Tecnológico "Albert Einstein" |
| | SECyBS | | | |
| Tecámac | SECyBS CONALEP MEXICO SECyBS SECyBS SECyBS SECyBS | ESTADO | DE | Tecámac Preparatoria Oficial no. 22 Preparatoria Oficial no. 37 Preparatoria Oficial no. 73 Preparatoria Anexa a la Normal de Tecámac Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México, Plantel Tecámac Centro de Bachillerato Tecnológico no. 1 "Dr. Jorge Jiménez Cantú" Centro de Bachillerato Tecnológico no. 2 "Lic. Carlos Pichardo" |
| | SECyBS | | | |
| | SECyBS | | | |
| | SECyBS | | | |
| Tultepec | SECyBS | | | Preparatoria Oficial no. 31 |
| Texcoco | SECyBS CONALEP MEXICO DGETI | ESTADO | DE | Texcoco Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios no. 97 Preparatoria Oficial no. 79 Preparatoria Oficial no. 100 Preparatoria Anexa a la Normal de Texcoco Centro de Bachillerato Tecnológico "Dr. Eduardo Suárez A." Escuela Preparatoria de Texcoco |
| | SECyBS SECyBS | | | |
| | SECyBS | | | |
| | SECyBS | | | |
| | UAEM | | | |
| Tlalnepantla | Colegio de Bachilleres SECyBS CONALEP MEXICO SECyBS CONALEP MEXICO SECyBS CONALEP MEXICO SECyBS CONALEP | ESTADO | DE | Plantel 5, Satélite Gustavo Baz Tlalnepantla I Tlalnepantla II Tlalnepantla III |
| | ESTADO | DE | | |
| | ESTADO | DE | | |
| | ESTADO | DE | | |
| | ESTADO | DE | | |

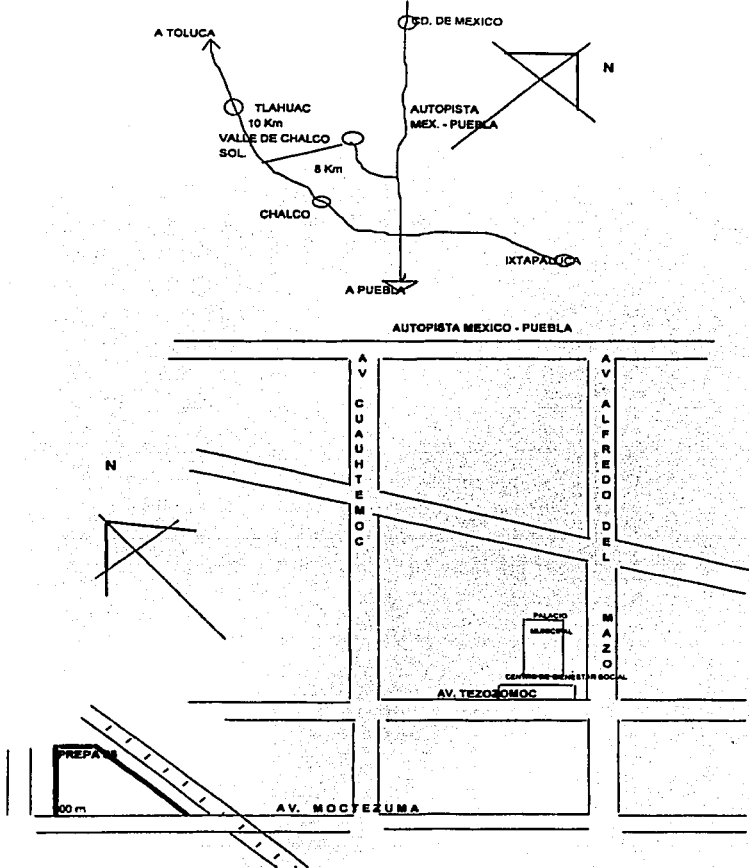
TESIS CON FALLA DE ORIGEN

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| | <p>MEXICO DGETI</p> <p>DGETI</p> <p>DGETI</p> | <p>Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de servicios no. 165</p> <p>Centro de Bachillerato tecnológico Industrial y de Servicios no. 50</p> <p>Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios no. 227</p> |
| | <p>SECyBS</p> <p>SECyBS</p> <p>SECyBS</p> <p>SECyBS</p> <p>SECyBS</p> <p>SECyBS</p> | <p>Preparatoria Oficial no. 69</p> <p>Preparatoria Oficial no. 97</p> <p>Preparatoria Oficial no. 103</p> <p>Preparatoria Anexa a la Normal de Tlalnepantla</p> <p>Preparatoria Oficial no. 118</p> <p>Centro de Bachillerato Tecnológico "Lic. Adolfo López Mateos"</p> |
| Tultitlán | <p>SECyBS ESTADO DE</p> <p>CONALEP DE</p> <p>MEXICO</p> <p>DGETI</p> <p>DGETI</p> <p>SECyBS</p> <p>SECyBS</p> <p>SECyBS</p> <p>SECyBS</p> | <p>Tultitlán</p> <p>Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios no. 36</p> <p>Centro de Estudios Tecnológicos Industrial de Servicios no. 95</p> <p>Preparatoria Oficial no. 34</p> <p>Preparatoria Oficial no. 68</p> <p>Preparatoria Oficial no. 105</p> <p>Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México</p> <p>Plantel Tultitlán</p> |
| Valle de Chalco Solidaridad | <p>DGETA</p> <p>SECyBS</p> <p>SECyBS</p> <p>SECyBS</p> <p>SECyBS</p> <p>SECyBS</p> <p>SECyBS</p> | <p>Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 35</p> <p>Preparatoria Oficial no. 88</p> <p>Preparatoria Oficial no. 92</p> <p>Preparatoria Oficial no. 96</p> <p>Colegio de Bachilleres del Estado de México Plantel Valle de Chalco Solidaridad</p> <p>Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México</p> <p>Plantel Valle de Chalco Solidaridad</p> <p>Centro de Bachillerato Tecnológico no. "Juan de Dios Bátiz"</p> |

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

Anexo 2

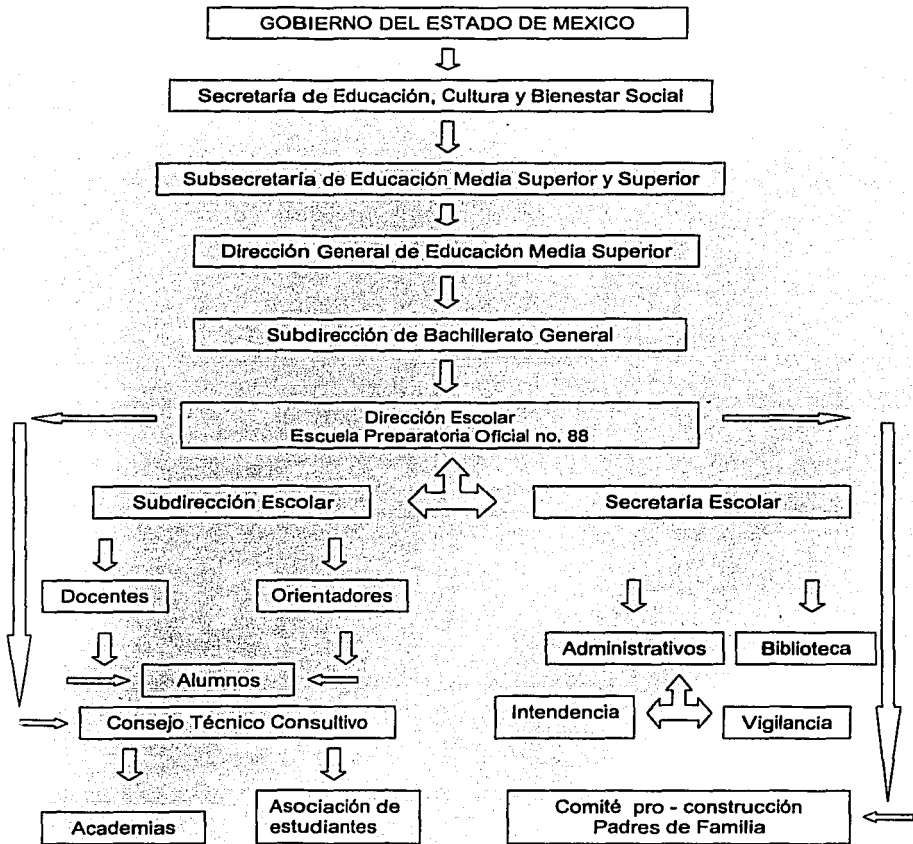
"Croquis de ubicación de la Escuela Preparatoria Oficial no. 88"



TESIS CON FALLA DE ORIGEN

Anexo 3

"Organigrama de la Escuela Preparatoria Oficial no. 88"



Anexo 4

"Mapa curricular"

| GRADO | PRIMER | | | | | | SEGUNDO | | | | | | TERCERO | | | | | |
|-----------------------------|----------|---------|---|---------|----|---------|---------|--------|------|--------|---|-------|---------|----|---|---------|---|---|
| | SEMESTRE | PRIMERO | | SEGUNDO | | TERCERO | | CUARTO | | QUINTO | | SEXTO | | | | | | |
| cu ri cu la res | TLR I | 7 | 5 | TLR II | 7 | 5 | LIT I | 7 | 5 | LIT II | 4 | 3 | NDPM | 10 | 5 | PSI | 8 | 5 |
| | MTI I | 8 | 5 | MTI II | 8 | 3 | GEO | 9 | 5 | ING I | 7 | 5 | ING II | 7 | 5 | ING III | 8 | 5 |
| | ALG I | 5 | 3 | ALG II | 8 | 5 | TRI | 8 | 5 | GA | 8 | 5 | CDI | 8 | 5 | EST | 5 | 3 |
| | LOG | 9 | 5 | FIL | 10 | 5 | ETI | 10 | 5 | QUI I | 8 | 5 | QUI II | 8 | 5 | IDT | 8 | 5 |
| | ANT | 9 | 5 | HU | 9 | 5 | HM | 9 | 5 | SOC | 5 | 3 | ECO | 6 | 3 | ESPM | 9 | 5 |
| | ETIM | 8 | 5 | AV | 8 | 5 | FIS I | 8 | 5 | FIS II | 8 | 5 | BH | 9 | 5 | FIS III | 8 | 5 |
| | COMP | 7 | 5 | FC | 2 | 2 | CRV | 2 | 2 | BG | 9 | 5 | CA | 2 | 2 | ECOL | 9 | 5 |
| | | | | | | | | | APTD | 2 | 2 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-----|---|-----|-----|---|-----|-----|---|-----|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|
| co cu ri cu lares | EPS | 1 | 1 | EPS | 1 | 1 | EPS | 1 | 1 | EPS | 1 | 1 | SAC | 1 | 1 | SAC | 1 | 1 |
| | EA | 1 | 1 | EA | 1 | 1 | EA | 1 | 1 | EA | 1 | 1 | ORI | 1 | 1 | ORI | 1 | 1 |
| | EF | 1 | 1 | EF | 1 | 1 | EF | 1 | 1 | EF | 1 | 1 | | | | | | |
| | ORI | 1 | 1 | SAC | 1 | 1 | SAC | 1 | 1 | SAC | 1 | 1 | | | | | | |
| | | | ORI | 1 | 1 | ORI | 1 | 1 | ORI | 1 | 1 | | | | | | | |

C.= CREDITOS

H=HORAS

TLR= Taller de lectura y redacción
 PSI= Psicología
 ING= Ingles
 GA= Geometria analitica
 LOG= Lógica
 QUI= Química
 HU= Historia Universal
 ECO= Economía

AV= Artes visuales
 COM= Computación
 BG= Biología general
 APTD= Análisis de problemas y toma de decisiones
 EA= Educación artística

LIT= Literatura
 MTI= Métodos y técnicas de investigación
 ALG= Álgebra
 CDI= Calculo diferencial e integral
 FIL= Filosofía
 IDT= Innovación y desarrollo tecnológico
 HM= Historia de México
 ESPM= Estructura socioeconómica política de México
 FIS= Física
 FC= Fundamentos de la cognición
 CA= Creatividad aplicada
 EPS= Educación para la salud
 ORI= Orientación

NDPM= Nociones de derecho positivo mexicano
 GEO= Geografía
 TRI= Trigonometría
 EST= Estadística
 ETI= Ética
 ANT= Antropología
 SOC= Sociología
 ETIM= Etimologías
 BH= Biología humana
 CRV= Comprensión y razonamiento verbal
 ECOL= Ecología
 SAC= Servicio y asesoría de computo

EF= Educación física

**TESIS CON
 FALTA DE ORIGEN**

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Anexo 5
"Estadística General"
Ciclo escolar 2002

TURNO MATUTINO

| GRUPO | HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
|--------|------------|------------|------------|
| 1° I | 16 | 37 | 53 |
| 1° II | 26 | 27 | 53 |
| 1° III | 19 | 34 | 53 |
| 1° IV | 28 | 26 | 54 |
| 1° V | 32 | 23 | 55 |
| | 121 | 147 | 268 |

| GRUPO | HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
|--------|------------|------------|------------|
| 2° I | 18 | 27 | 45 |
| 2° II | 25 | 23 | 48 |
| 2° III | 19 | 28 | 47 |
| 2° IV | 21 | 26 | 47 |
| 2° V | 19 | 25 | 44 |
| | 102 | 129 | 231 |

| GRUPO | HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
|--------|-----------|------------|------------|
| 3° I | 17 | 21 | 38 |
| 3° II | 13 | 23 | 36 |
| 3° III | 16 | 25 | 41 |
| 3° IV | 16 | 19 | 35 |
| 3° V | 13 | 27 | 40 |
| | 75 | 115 | 190 |

HOMBRES MUJERES TOTAL
298 391 689

TURNO VESPERTINO

| GRUPO | HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
|--------|-----------|------------|------------|
| 1° I | 16 | 32 | 48 |
| 1° II | 20 | 30 | 50 |
| 1° III | 23 | 29 | 52 |
| 1° IV | 13 | 39 | 52 |
| 1° V | 27 | 25 | 52 |
| | 99 | 155 | 254 |

| GRUPO | HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
|--------|-----------|------------|------------|
| 2° I | 16 | 22 | 38 |
| 2° II | 16 | 24 | 40 |
| 2° III | 16 | 22 | 38 |
| 2° IV | 12 | 23 | 35 |
| 2° V | 8 | 26 | 34 |
| | 68 | 117 | 185 |

| GRUPO | HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
|--------|-----------|-----------|------------|
| 3° I | 12 | 26 | 38 |
| 3° II | 9 | 25 | 34 |
| 3° III | 13 | 21 | 34 |
| 3° IV | 17 | 19 | 36 |
| 3° V | | | |
| | 51 | 91 | 142 |

HOMBRES MUJERES TOTAL
218 363 581

HOMBRES MUJERES TOTAL
TOTAL DE ALUMNOS 516 754 1270

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

71A

BIBLIOGRAFÍA

- ARREOLA, Juan José. Lectura en voz alta. Mexico: Porrúa, 2002. Pag. 9-10
- BAZÁN LEVY, José de Jesús (Comp). Aportes: educación media superior. México: Unam, 2001. 269 pags.
- CASTRO, Rodolfo. La intuición de leer, la intención de narrar. México : Paidós, 2002. 123 pags.
- ———. COMIPEMS. Disponible en: <http://www.sep.gob.mx>
- Garrido, Felipe. El buen lector se hace, no nace: Reflexiones sobre lectura y formación de lectores. México : Planeta Mexicana, 2000 143 pags.
- ———. Salas de lectura. Disponible en: <http://www.conaculta.com.mx>
- González Gallegos, Lizbeth Gabriela. La hora del cuento como fomento al hábito de la lectura. México : La autora, 1991. Tesis Licenciatura (Licenciado en bibliotecología)-UNAM, Facultad de Filosofía y Letras
- HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ, Rosa Laura. Análisis de una campaña de fomento a la lectura Las cuatro estaciones del libro. México : La autora, 1995. Tesis Licenciatura (Licenciado en Ciencias de la Comunicación)-UNAM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
- JALIFE VILLALON, Samia Esther. El fomento a la lectura, como elemento central del desarrollo humano en México. México : El autor, 2002 . 148 pags. Tesis Licenciatura (Licenciado en Ciencias Políticas y Administración Publica)-UNAM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.
- LABRADOR BLANES, María del Pilar. El fomento del hábito de la lectura en los estudiantes de la secundaria abierta para adultos. México : El autor, 1995 . 222 pags

Tesis Licenciatura (Licenciado en Pedagogía) Universidad Panamericana,
 Escuela de Pedagogía

- NOYOLA ROCHA, Jaime. Valle de Chalco Solidaridad: monografía municipal. México : IMC, 1999. Pag. 3-9
- ----- Perfil de la Educación en México, 1999. México : SEP, 1999
- ----- Programa Nacional de Lectura, 2002.--- México: CONACULTA, 2002
- RAMÍREZ RAMÍREZ, Rafael. Programas y Estrategias de motivación hacia la lectura para niños en el nivel de educación básica en México. México : El autor, 2001. Tesis Licenciatura (licenciado en bibliotecología) UNAM, Facultad de Filosofía y Letras
- SÁNCHEZ FERNÁNDEZ, María Auxiliadora. Descubre el universo en los libros y disfruta el mundo de aventuras que te ofrecen : Campaña de difusión para el fomento del hábito de lectura. México : El autor, 1997. 55 p. : il. Tesis Licenciatura (Licenciado en Ciencias de la Comunicación)-UNAM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
- SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Comunicado número 75. Disponible en: <http://www.observatorio.org>
- ----- Desigualdad regional y marginación municipal en México. México : SEP, 1990
- ----- Educación Media Superior 1990 y 1995. Disponible en: <http://www.inegi.gob.mx>
- ----- Educación - COMIPEMS. Disponible en: <http://www.sep.org.gob.mx>
- VERDUSCO MARTÍNEZ, María Eugenia. El mundo de la lectura visto a través de los recursos de las bibliotecas de la Ciudad de México. México : El autor, 2002. Tesis Licenciatura (licenciado en bibliotecología) UNAM, Facultad de Filosofía y Letras

- -----, **Xico : Valle de Chalco.** Disponible en: <http://www.conapo.gob.mx>
- -----, **Un "nuevo" programa nacional de lectura.** En: Por leer. Año 1, No. 1 (2002)
- 1970-1990 SALINAS DE GORTARI, Carlos. **Anexo estadístico del 6°. Informe de Gobierno.** México, 1994. Pag. 76
- 1935-1960 SOLANA, Fernando. **Historia de la Educación Pública.** México : SEP, 1982. Pags 48 - 79
- 1998 ZEDILLO PONCE de León, Ernesto. **Anexo estadístico del 4°. Informe de Gobierno.** México, 1998. Pags. 102-103

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN