

01025  
88



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO**

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
COLEGIO DE PEDAGOGIA**



**LECTURA Y ESCRITURA: COMPETENCIAS BASICAS.  
CURSO-TALLER DIRIGIDO A PADRES.**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

**T E S I N A  
PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA  
P R E S E N T A:  
LAURA PATRICIA REYES DE JESUS  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

**ASESORA: LIC. ROSA MARIA CAMARONA CASTELLANOS**



**COLEGIO DE PEDAGOGIA**



**FILOSOFIA  
Y LETRAS  
UNAM**

MEXICO, D. F.,

AGOSTO 2003.



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**TESIS  
FALLA  
DE  
ORIGEN**

## AGRADEZCO PARTICULARMENTE A:

Díos:

Quiero darte las gracias por darme la vida, por darme la fortaleza para superarme día con día, porque nunca me dejas sola y por cada una de las pruebas que me mandas para darme cuenta que sigues ahí, junto a mí.

Querida madre:

¡Muchas gracias! Por el apoyo infinito que me ofreces siempre, sin pedir nada a cambio; pero sobretodo porque este logro es la cosecha de lo que sembraste, no habría sido posible sin todo el esfuerzo y dedicación que pusiste en mí para que me forjara metas y las lograra alcanzar; sabes lo hiciste de la mejor manera y agradezco infinitamente todo lo que haz hecho y haces por mí. Soy afortunada al ser tu hija. Te quiero mucho.

Alfonso:

¡Gracias por el privilegio de llamarte papá! Por todo tu apoyo puesto que de alguna forma equilibraste mi vida; no fue como hubiera querido, pero tu papel fortaleció mi carácter y mis ganas de salir adelante.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Fernando:

Gracias por creer en mí, porque este logro no sólo es mío sino tuyo también. Sin tu apoyo, paciencia y amor mostrado por más de ocho años no habría sido posible culminar esta meta. Te amo y espero compartir más logros contigo.

Si volviera a nacer desearía que el destino nos volviera a unir.

Raymundo y Regina:

Hijo, recuerdo cuando apenas iniciada la carrera supe que vendrías conmigo y pensando en darte lo mejor decidí continuar estudiando ¡Tu fuiste el que me impulsó para lograrlo! Discúlpame porque mucho del tiempo que debería de estar contigo lo he dedicado a estudiar, pero quiero que sepas que todo lo que hago siempre es pensando en tí, y este éxito es gracias a tu existencia ¡Te amo!

Regina, hija, mi linda muñequita, desde tu llegada mi vida cambió, y vaya que me trabas mucha suerte, gracias a tí se fortaleció mi deseo de superación para esforzarme en culminar aquello que había quedado pendiente; aunque no he podido estar contigo todo el tiempo que he deseado, sabe que desde siempre te he amado y aunque aún eres muy pequeña se que lo entiendes ¡Te amo!

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Eduardo:

Gran parte de este trabajo es pensando en ti, gracias por formar parte de mi inspiración, espero que te sirva como ejemplo para que tú también logres metas a lo largo de tu vida ¡Te quiero mucho!

A mi hermana Blanca

Por estimularme y enseñarme a ver las cosas positivas.

A José de Jesús

Por apoyarme y brindarme la confianza para lograr mis metas.

A mis abuelitos Atagracia y Guillermo

Por aquellos gratos momentos que me he pasado con ustedes desde mi infancia; su cariño y sus consejos me han permitido mejorar.

A Genaro de Jesús

Por el ejemplo de perseverancia y lucha para lograr éxitos.

A cada uno de mis tíos, por su ejemplo para salir adelante en la vida, en el área profesional y laboral.

A la familia Serrano en especial al señor Francisco y la Sra. Paula, gracias por su apoyo.

A todas las personas que me apoyaron desde la infancia en especial a la Maestra Marina y Sra. Anita.

A Paty, Araceli, Eliseo y Braulio por su amistad mostrada a lo largo de este tiempo.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Maestra Anita y Maestra Alba:

Les agradezco todas las facilidades que me otorgaron para la realización de esta tesina; la forma tan sencilla y humilde por la que se caracterizan, hace posible que la gente que las rodea se sienta en entera confianza inunca cambien!

A mis compañeras de trabajo que me apoyaron moralmente.

A la Señora Marichuy Pachuca y Lilliana Císneros por el apoyo brindado.

A Lilibeth por el cariño que siempre me demuestra así como a sus hijos.

A la familia Gil en especial a Rita y Fernanda por su apoyo cuando más lo necesitaba.

A mis alumnos y a sus padres que fundamentaron esta idea.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

De manera especial agradezco también:

A mi asesora:

Maestra Rosí no existen palabras para agradecer toda la paciencia, tolerancia y dedicación que me brindó; la confianza que deja respirar hace posible que el trabajo sea más grato y sencillo ¡Muchas gracias!

Al jurado:

Rosa María Camarena, Paty Zurita, Cecilia Ríos, Jose Luis Romero, Felipe Durán, gracias por su sabiduría, gracias por el tiempo que dedicaron para la revisión de este trabajo y por sus comentarios que permitieron enriquecerlo.

A la Universidad Nacional Autónoma de México, Máxima Casa de Estudios por darme la oportunidad de formar parte de ella.

A todos los maestros que me formaron académica y éticamente en mi carrera, por su sabiduría y esmero que ponen día con día; en especial a Miguel Ángel Niño, Fernando Terán, Manuela Luna, Cecilia Ríos, Maricruz Samaniego, Ruth Ivon, Paty Zurita, Laura Rodríguez, Concepción Barrón, Mariana Saldaña, Claudia Lugo, Rosa M. Camarena, Pilar, Libertad Menéndez, Jose L. Romero, Carmén Carrión, Paloma, y a todos aquellos que no recuerdo su nombre pero dejaron una huella en mí.

A mis amigas y compañeras de estudio, en especial a Melina, Gaby, Eva, Oralia y Alicia.

A todos aquellos que dudaron de mí.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

←



# INDICE

## INTRODUCCIÓN

### MARCO TEÓRICO

#### **1. EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS**

1.1 EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS (EBC): CONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS.....	1
1.2 CONCEPTO DEL ALUMNO, EL MAESTRO, PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN SEGÚN ... E. B. C. ....	24
1.2.1 ALUMNO Y MAESTRO.....	25
1.2.2 PROCESO DE ENSEÑANZA – PRENDIZAJE.....	26
1.2.3 CONCEPTO DE EVALUACIÓN.....	27
1.3 MODALIDADES EDUCATIVAS.....	30
1.4 ORIENTACIÓN FAMILIAR: NIVELES DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR.....	35
1.5 EL PAPEL DEL PEDAGOGO EN LA ORIENTACIÓN FAMILIAR.....	37

### MARCO DE REFERENCIA

#### **2. PADRES COMO AGENTES EDUCATIVOS**

2.1 EL PAPEL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN INSTITUCIONAL.....	39
2.1.1 CONCEPTO DE FAMILIA.....	39
2.1.2 ESTILOS PATERNOS.....	45
2.2 CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DEL "COLEGIO TEMACHTIANI".....	50
2.3 DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO SEGÚN VIGOTSKY.....	58

#### **3. PLAN Y PROGRAMA DE ESPAÑOL DE EDUCACIÓN PRIMARIA BÁSICA DE 1er. GRADO DE LA SEP**

3.1 ANTECEDENTES.....	62
3.1.1 CARACTERÍSTICA GENERALES DEL PLAN DE ESTUDIOS LA EDUCACIÓN PRIMARIA BÁSICA.....	63

3.2 CONTENIDO TEMÁTICO DE LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL DE ACUERDO A LOS LINEAMIENTOS DE LA SEP.....	65
3.3 HABILIDADES A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL DURANTE EL 1ER. GRADO DE PRIMARIA DE ACUERDO A LOS LINEAMIENTOS DE LA SEP.....	70
3.4 EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL.....	72
3.5 MATERIALES DE TRABAJO EXPEDIDOS POR LA SEP PARA LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL.....	73
3.5.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS MATERIALES DE TRABAJO.....	73
3.6 EJEMPLOS DE ACTIVIDADES Y EJERCICIOS DE LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL.....	76

#### **4. PROPUESTA DEL CURSO-TALLER**

##### **"LECTURA Y ESCRITURA: HORIZONTES SIN BARRERAS"**

DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA, DESDE EL ENFOQUE EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS.....	80
--	----

5. CONCLUSIONES.....	105
----------------------	-----

6. BIBLIOGRAFÍA.....	108
----------------------	-----

#### **7. ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

Las demandas de carácter político-económico mundial y nacional influye notablemente en la educación y formación de cada sociedad, por lo que los patrones de conducta habrán de modificarse paulatinamente respondiendo a las necesidades de cambio.

La reforma educativa del Plan y Programas de la Secretaría de Educación Pública (SEP) que conforma la educación primaria básica en el año de 1993 es un claro ejemplo de ello; la educación formal que se venía dando en nuestro país da un giro radical, puesto que con la reforma los contenidos, las actividades, la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación ya no sólo se orienta a la adquisición de conocimientos si no también al desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes que le permitan al hombre adquirir una formación básica, más sólida y flexible para que en un futuro al adquirir conocimientos nuevos los aplique en la vida cotidiana de manera creativa al resolver situaciones problemáticas que se le presenten.

Para poder lograr el propósito central que plantea el Plan y Programas de estudio de educación básica de la Secretaría de Educación Pública, se han llevado a cabo una serie de estrategias tales como: los talleres de actualización dirigido al personal directivo y docentes al inicio de cada ciclo escolar, así como los talleres Inter.-anuales, documentos específicos a analizar en las Juntas de Consejo Técnico, diversos concursos como los de expresión literaria, recitación poética, la olimpiada del conocimiento, elaboración de modelos ecológicos, etc., afín de sensibilizar al personal directivo, al personal docente y a los alumnos para adoptar el enfoque que se le está dando a la educación.

Sin embargo, a pesar de los intentos que se han llevado a cabo hoy en día el desempeño escolar se ve obstaculizado porque los padres de familia no cuentan con las herramientas necesarias para contribuir en el desarrollo y formación educativa de sus hijos.

En este sentido, es importante señalar que la participación de la familia como de los padres representan un papel muy importante puesto que la educación y formación del hombre no se restringe a una institución educativa, un periodo, ni a los que laboran en ella.

El ser humano, cada instante a lo largo de su vida se va educando y formando por medio de la educación informal, no formal y formal, modalidades educativas que se presentan en diversos ámbitos de la sociedad, que entre ellos se encuentra la familia y específicamente la relación directa que se tiene con los padres.

Ante estas circunstancias se hace necesario proporcionar una orientación a los padres de familia sobre las características de la educación y formación de sus hijos, y que a su vez facilite formar un equipo de trabajo entre escuela y familia, afín de coadyuvar el desarrollo integral del niño.

Es importante dirigir esta propuesta a los padres de familia de 1er. Grado de educación básica porque es a partir de esta etapa donde la educación formal, adquiere la base sólida o débil.

Además, que les permitirá y facilitará tanto al padre como al niño dar una continuación al desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes en su posterior vida académica y personal.

De tal manera que en lo sucesivo permitan un alto desempeño, y a lo largo de su vida llegue a consolidar una formación autodidacta capaz de afrontar las demandas nacionales como internacionales.

Lo anterior me permitió organizar el contenido de la siguiente manera:

➤ Capítulo Primero.

Dentro de este capítulo se abarca lo que hoy se conoce como Educación Basada en Competencias señalando antecedentes, su concepto y características, así como el papel que desempeña el alumno, maestro, proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación.

Se señalan los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias con las que debe de contar el mexicano de acuerdo al estudio de Análisis Ocupacional presidido por el Consejo de Normalización y Certificación de Competencia Laboral ( CONOCER)

De igual forma se hace referencia a las modalidades educativas: educación formal, informal y no formal, señalando a cual corresponde la orientación familiar y sus niveles, sobretodo al nivel de orientación: "preventivo o educativo" así como la función del pedagogo como orientador familiar.

➤ Capítulo segundo.

En el segundo capítulo se hace referencia al papel educativo que desempeña el padre de familia, iniciando con el concepto de familia, tipos de familia y fines, lo cual nos permite identificar los estilos paternos y la función educativa que desempeñan.

Además se indican las características de la población a quien se dirige la propuesta del programa, características tanto del Colegio "Temactiani" como de los padres de familia.

➤ Capítulo tercero.

En este capítulo se enfoca a las características del Plan de estudios de educación primaria básica, bajo el lineamiento de la Secretaría de Educación Pública, orientándonos hacia la asignatura de Español.

Se señala el contenido temático, las habilidades a desarrollar de cada uno de los componentes que integra la asignatura, así como la evaluación que se propone.

Lo cual nos remite a señalar los materiales de trabajo para esta asignatura, ejemplificando las actividades que realizan los niños de primer grado.

➤ Capítulo cuarto.

En lo referente al último capítulo se presenta la propuesta del curso-taller

"LECTURA Y ESCRITURA: HORIZONTES SIN BARRERAS"

Diseñado, planeado y organizado en función de: la Educación Basada en Competencias, el papel educativo que desempeñan los padres de familia, habilidades a desarrollar en los componentes de la asignatura de español, para primer grado de primaria y de acuerdo a los lineamientos de la Secretaría de Educación Pública; pero sobretodo, en las características de la población a la que se dirige la propuesta.

Finalmente se presenta un apartado de conclusiones, bibliografía y anexos.

## 1.1 EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

A lo largo de la historia el enfoque que se le da la educación así como a los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje (maestro, alumno, enseñanza, aprendizaje, evaluación) se ha ido modificando de acuerdo a las necesidades como las demandas políticas-económicas, sociales y culturales de cada época.

En la actualidad la "Globalización" que se ha generado en el ámbito mundial repercute notablemente en la educación que se venía dando en nuestro país, originando así nuevas concepciones de cada uno de los elementos que intervienen en el ámbito educativo.

La educación basada en competencias es el resultado de los cambios paulatinos que tiene la sociedad actual, mismos que se originan por las demandas de carácter político y económico mundial; y estos a su vez, implican cambios en los aspectos sociales, culturales y pedagógicos.

La educación ó formación basada en competencias es un concepto relativamente nuevo puesto que surge a partir del concepto de "competencia laboral", concepto que nace en el Reino Unido en 1980, cuyos objetivos señalaban la importancia de una formación continua, competitiva, flexible, accesible; características que permitan dar respuesta a las demandas del mercado laboral de esa época.

El auge de la educación o formación basada en competencias se debe al surgimiento de diversas instituciones así como documentos oficiales que han considerado la importancia de las competencias y habilidades que se han de desarrollar en el hombre de la sociedad actual, algunas instituciones y documentos entre ellos son:

\*National Council for Vocational Qualification en 1986, misma que surgió a partir de la revisión de las titulaciones profesionales en el país de Inglaterra.

\*Con el documento Consejo Australiano de Sindicatos (ACTU) en 1987 surgen las competencias laborales en el país de Australia.

\*Habilidades para Australia en 1987, documento gubernamental que señala la formación de destrezas laborales y el papel que desempeñan en el campo laboral.

\*Mejora del Sistema de Capacitación Australiana en 1989, documento que impulsa la formación basada en competencias.

Mientras que en México contamos con el:

\*Consejo de Normalización y Certificación de Competencia Laboral (CONOCER), institución que establece las normas de competencia de los egresados.

En la actualidad países como España, Reino Unido, Australia, Nueva Zelanda, Alemania, Estados Unidos, Canadá y México entre otros, han creado su propio concepto de acuerdo a las necesidades de cada nación.

*"En México, se iniciaron en el año de 1995, gracias a un diagnóstico efectuado a la capacitación y a los cambios que se registraban en las relaciones económicas y el mercado de trabajo."* <sup>(1)</sup>

La rigidez, falta de conocimiento e información limitada dieron origen al diseño del proyecto: Educación Tecnológica y la Capacitación, lo que hizo necesario la creación del Consejo de Normalización y Certificación de Competencia Laboral (CONOCER) el 2 de agosto de 1995, el cual establece las normas que los egresados deben de cumplir; mismas que han sido convenidas por las autoridades educativas como por los sectores productivos, tomando en cuenta las características de las distintas actividades económicas.

A partir del concepto "competencia", que es incluido paulatinamente en cada sociedad a nivel mundial surge el concepto Educación Basada en Competencias.

En primera instancia este concepto giro en torno a la eficiencia productiva en el campo laboral sin embargo, hoy en día, aunque no de forma general, se considera como una educación y formación que van más allá de competencias laborales, puesto que desde este enfoque se manifiesta la importancia del desarrollo integral del ser humano.

La Educación Basada en Competencias, desde su origen a la fecha se ha modificado el concepto de acuerdo al tiempo como al contexto.

Hoy en día además de dar respuesta a las necesidades de capacitación dentro de los países industrializados repercute notablemente en la formación educativa que se le esta dando al hombre.

Así como al proceso de enseñanza-aprendizaje, mismo que ya está siendo aplicado en diversas instituciones de nivel superior, en los programas de educación continua, educación a distancia, diplomados, etc.; esten causando gran relevancia en distintos países de América Latina.

---

<sup>(1)</sup> GARCIA LOREDO, Marcela Esperanza. *Temis: El quehacer del pedagogo en la utilización de estrategias de competencia laboral en capacitación*, P.24

Esta forma de concebir la formación "educativa" del hombre que se requiere en la actualidad, implica que los enfoques de la educación institucionalizada sean reorientados a fin de dar repuesta a las nuevas exigencias.

Por ejemplo en México, algunas de las experiencias prácticas de la implementación de EBNC (Educación Basada en Normas de Competencia) destacan en Colegio de Educación Profesional y Técnica (CONALEP), *"...quien realizó el Método para la elaboración de cursos de Capacitación Basados en Normas de Competencia como respuesta a la necesidad de ofertas de capacitación bajo la modalidad de competencias."*<sup>(2)</sup>

Otro ejemplo es lo que se señala en el marco del modelo 2000 de la Universidad Regiomontana, en la que se establece la aplicación de esta modalidad a la formación académica de sus profesionistas considerando como prioridad el desarrollo de las "competencias"; misma que definen como la medida de lo que el individuo puede hacer bien a partir del resultado de sus conocimientos, habilidades, actitudes y cualidades personales.

Por otro lado es importante señalar que ante este nuevo enfoque existen una serie de análisis que les permite definir el concepto de competencia de acuerdo a su postura, entre ellos tenemos el análisis conductista de la competencia laboral, el análisis funcional como base de la competencia ocupacional y el análisis constructivista como base de la competencia laboral (entre otros)

De acuerdo con el carácter de este trabajo se retomará el análisis constructivista como base de la competencia laboral, lo que implica identificar el concepto que tienen de Educación Basada en Competencias a partir de esta visión, así como de los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Los seguidores de esta postura constructivista consideran que la Educación Basada en Competencias es la alternativa más óptima para dar respuestas a las demandas actuales.

La característica principal por la que se distinguen las competencias, desde la postura constructivista, es la flexibilidad y apertura (al cambio) lo que permite al hombre lograr un óptimo desarrollo en todas sus habilidades, actitudes y destrezas necesarias para la sociedad de hoy.

Además, consideran que la competencia no sólo constituye las exigencias del mercado laboral, *"... sino que concede igual importancia a la persona, a sus objetivos y posibilidades."*<sup>(3)</sup>

---

<sup>(2)</sup> ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (IBERFOP). *Análisis ocupacional y funcional del trabajo*. P.115

<sup>(3)</sup> MERTENS, Leonard. *Competencia laboral: sistema, surgimiento y modelos*. P. 81



Tomando en cuenta lo anterior y a diferencia del enfoque conductista, esta metodología constructivista no sólo se remite a la construcción de competencias en trabajadores de los más altos rangos, puesto que incluye a las personas que presentan un nivel educativo menor, personas que también cuentan con las condiciones que les permite ser creativas, autónomas y responsables.

La capacitación o formación de determinadas competencias sólo tendrán éxito en la medida que se logre vincular el saber con el hacer, en la que se incluya la información necesaria respecto a la actividad productiva pero, que de igual forma permita el desarrollo y progreso personal. *"Esto implica la capacidad y la posibilidad de adaptarse permanentemente a la vida cotidiana..."* (4)

Para dejar claro el concepto de Educación Basada en Competencias nos remitiremos algunas definiciones de "competencia", de autores que se inclinan en esta postura:

Este concepto en la educación según Y. Argudín Vázquez es el resultado de teorías cognoscitivas el cuál se refiere al saber: saber pensar, saber desempeñar, saber interpretar, saber actuar, saber actuar ante diferentes escenarios, desde sí y para los demás (dentro de un contexto determinado)<sup>(5)</sup>

Por otro lado, para el Consejo de Normalización y Certificación de Competencia Laboral (CONOCER) define *competencia* como la capacidad de una persona para desempeñar una misma función productiva en diferentes contextos de trabajo.

En el artículo *"Problemas asociados con la implementación de la educación basada en competencia: de lo atomístico a lo holístico"* a cargo de Andrew Goncz, señala que la competencia se deriva de la posesión de atributos que implica combinar conocimientos, valores, habilidades y actitudes de forma evolutiva para llevar a cabo tareas ocupacionales.<sup>(6)</sup>

En las conclusiones del *Símpoio sobre el enfoque de las competencias y su impacto en las reformas curriculares* que se llevó a cabo el 13 de mayo del año 2002, señalaron que la competencia: es el conjunto de habilidades, estrategias, actitudes y valores que tiene el individuo frente a una realidad a la que él pertenece.

---

(4) *Ibidem*. P.81

(5) ARGUDIN VAZQUEZ, Yolanda. *Educación Basada en Competencias*. Revista educar/ Nueva época/ Num.19, Octubre-Diciembre 2001

(6) *Cfr.* CINTEFOR. *Formación basada en competencia laboral: situación actual y perspectiva*. Organización Internacional del Trabajo. P.162

Por su parte, la UNESCO señaló en el Congreso de Educación Superior para el Siglo XXI en el año de 1998 que la educación requiere de cuatro pilares fundamentales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos (aprender a vivir con los demás), aprender a ser.

Dentro del apartado "aprender a ser" especifica que la competencia no sólo es la combinación de calificación que se adquiere a partir de una formación técnica y profesional, un aceptable comportamiento social, aptitud para el trabajo en equipo, capacidad de iniciativa y dar respuesta a los diferentes riesgos; si no que, además, se requiere el desempeño personal, aunado con todas sus cualidades

que se combinen con los conocimientos teóricos y prácticos, y sólo así se obtendrán resultados como la capacidad de comunicarse y trabajar con los demás, enfrentar y solucionar diversos conflictos, tanto en el área laboral como en el aspecto personal.

En general, podemos concluir que la Educación Basada en Competencia se concibe como sinónimo de capacidad, de saber hacer y saber ser lo que implica el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes; mismas que han de complementarse unas con otras, para que el ser humano logre un desarrollo integral (de forma personal, profesional como laboral)

Para que el hombre sea capaz de afrontar los retos que emergen y los medios que le permitan desarrollar una formación autodidacta para poder dar respuesta las demandas de la sociedad actual a la que pertenece, misma que se encuentra en un proceso de cambio constante.

Esta nueva era de la educación implica lo que señala la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI, una educación para la vida que no sólo permita dar respuesta a las necesidades laborales de la sociedad de hoy, sino que también facilite la resolución de las necesidades personales.

La educación de hoy requiere que la sociedad en general sea partícipe de estos cambios para poder lograr su propósito fundamental: Desarrollar en el hombre los conocimientos, las habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes que le permitan afrontar los retos actuales.

En distintos países se han determinado las habilidades básicas con las que debe de contar el hombre para lograr dicho propósito; por ejemplo *"...autonomía y capacidad de juicio junto con el fortalecimiento de la responsabilidad personal en la realización del destino colectivo."*<sup>(7)</sup>

---

<sup>(7)</sup> UNESCO. *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. P. 17

Con el análisis realizado por el CONOCER respecto a las habilidades básicas que determinaron distintos países, señala las siguientes:

- En Australia se destaca la importancia de conocimientos, habilidades de lectura, escritura y matemáticas como base de distintas competencias.
- En Nueva Zelanda se han centrado más en los estudiantes (que en los trabajadores) para el desarrollo de habilidades, además del esfuerzo que han hecho al incluir las habilidades esenciales en la educación básica, y así lograr el dominio de las mismas para llevarlos al éxito dentro del marco económico actual.
- En Estados Unidos definen las habilidades necesarias, para el éxito en el trabajo y, habilidades base, como habilidades y cualidades en la que se basan las competencias.
- En Canadá se señalan una serie de criterios para elegir las habilidades básicas
- Mientras que en el Reino Unido se establece un listado de habilidades con el apoyo de un grupo de expertos y validadas por el sector productivo.

En México, el Consejo de Normalización y Certificación de Competencia Laboral (CONOCER) a través del Estudio de Análisis Ocupacional realizado entre marzo de 1996 y octubre de 1998, en colaboración con un Comité de Expertos como representante del sector productivo, analizaron las actividades ocupacionales de México; para este estudio se utilizó muestras de trabajadores que permitieran determinar las actividades laborales más comunes y transferibles unas a otras, además de determinar los conocimientos, las habilidades y destrezas básicas con las que se deben de contar. Las actividades fueron agrupadas en conjuntos a partir de la relación que tienen entre sí, mismas que denominaron como "dimensiones".

Además, determinaron cinco niveles de desempeño en los conocimientos, habilidades y destrezas, cada uno responde a los criterios de complejidad, variedad de tareas y la autonomía que se requieren para la realización de las actividades laborales, el nivel 5 considerada como el nivel más complejo mientras que el nivel 1 es el más sencillo; para desarrollar las habilidades señaladas en el nivel 5 se requiere haber desarrollado los niveles anteriores.

Las actividades laborales más comunes que detectaron con el Estudio de Análisis Ocupacional fueron las nueve siguientes:

1. Administración de Información.
2. Coordinación y Administración de Actividades.
3. Lectura de Materiales para uso de Información.
4. Atención al cliente.
5. Comunicación.
6. Uso de Tecnología.

7. Interacción con los compañeros.
8. Operaciones cuantitativas.
9. Manejo, Almacenamiento, Preservación y Manufactura de Materiales y Productos.

Los conocimientos, habilidades y destrezas (CHD) necesarias para el desempeño de las dimensiones que se mencionaron anteriormente las agruparon en nueve escalas con cinco niveles de dominio cada una, que se presentan a continuación:

1. Lectura.
2. Escritura.
3. Comunicación oral.
4. Matemáticas.
5. Localización de información.
6. Relaciones Interpersonales.
7. Entorno Organizacional.
8. Tecnología Aplicada.
9. Toma de decisiones.

Las escalas de los conocimientos, habilidades y destrezas (CHD) al ser relacionadas con las 9 dimensiones (actividades laborales), da como resultado una matriz que nos ofrece la información sobre el nivel de dominio que es requerido para el desempeño específico de cada una de las actividades laborales.

Enseguida se describirán las escalas de los Conocimientos, Habilidades y Destrezas (CHD) con sus cinco niveles respectivos, además de señalar la importancia que juegan para los fines de la propuesta del: curso-taller dirigido a los padres de familia de primer grado de primaria, así como una breve correlación, en algunos casos, que tiene con las actividades de este grado escolar.

Por el carácter de la propuesta se retoman los niveles básicos, sin embargo, se encaminan a desarrollar las competencias, habilidades, destrezas y conocimientos en sus niveles de complejidad más altos.

#### LECTURA

Dentro de esta escala, los conocimientos, habilidades y destrezas a desarrollar en los cinco niveles son:

##### Nivel cinco

- Conocimiento de vocabulario profesional.
- Habilidad para identificar ideas implícitas.

- ❑ Capacidad para interpretar información compleja y aplicarla a distintas situaciones.
- ❑ Encontrar el razonamiento implícito en procedimientos y políticas escritos.
- ❑ Encontrar el significado de términos técnicos complicados o jerga común.

#### Nivel cuatro

- ❑ Conocimiento de vocabulario especializado.
- ❑ Interpretar conceptos que estén en términos técnicos o en jerga.
- ❑ Identificar el significado apropiado de palabras que tienen múltiples acepciones dentro de un texto.
- ❑ Identificar las ideas principales y secundarias de un texto y deducir los principios generales.

#### Nivel tres

- ❑ Conocimiento de vocabulario básico.
- ❑ Deducir el significado de palabras no definidas en un texto.
- ❑ Localizar los detalles importantes que podrían ser obvios.
- ❑ Comprender instrucciones escritas relativas a un proceso o secuencia de eventos.
- ❑ Identificar relación causa-efecto de un texto.

#### Nivel 2

- ❑ Leer y entender el vocabulario común en el lugar de trabajo.
- ❑ Leer e interpretar oraciones sencillas relacionadas con temas familiares.
- ❑ Identificar la idea principal de un párrafo.
- ❑ Identificar el significado de una palabra dentro de un párrafo.
- ❑ Interpretar instrucciones sencillas.
- ❑ Conocimiento de vocabulario común en el lugar de trabajo.

#### Nivel uno

- ❑ Reconocer números, letras y palabras familiares relacionadas con necesidades inmediatas.
- ❑ Capacidad para leer señales, mapas y menús sencillos y direcciones.
- ❑ Identificar mediante la lectura, la información que se requiere para llenar una solicitud de trabajo.

De acuerdo con lo que se señaló en esta escala, los niveles que más se relacionan con el objetivo del presente trabajo son: nivel tres, nivel dos y nivel uno, porque a través del desarrollo de estas habilidades y conocimientos, el

padre de familia podrá dar continuidad a lo que se entiende por lectura en los Programas de Estudio de la asignatura de español de educación básica de la Secretaría de Educación Pública *"Leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos."*

Las actividades que se sugieren realizar con los niños de primero de primaria respecto a esta escala tienen relación estrecha con su vida cotidiana: por ejemplo leer su dirección, acta de nacimiento, las calles por donde pasa al dirigirse a la escuela, comprender los reglamentos dentro de la institución escolar, comprender instrucciones para realizar un juego, un ejercicio u otra actividad, identificar y diferenciar los diferentes tipos de avisos (avisos de precaución, circular), distinguir diversos anuncios y el fin específico de cada uno, diferenciar los recados, cartas, cuentos, refranes, así como identificar la idea principal de cada texto, entre otros; actividades que se reflejan constantemente en los libros de texto pero no sólo en el de español, sino también en las actividades matemáticas y actividades de conocimiento del medio expeditos por la SEP.

## ESCRITURA

### Nivel cinco

- Elaborar textos, utilizando estructuras gramaticales correctas y un estilo específico.
- Conocimiento de ortografía y vocabulario técnico.
- Utilizar lenguaje profesional.
- Desarrollar escritos originales y creativos.
- Habilidad para presentar al lector información nueva con claridad y precisión.

### Nivel cuatro

- Redactar oraciones de estructura compleja que conectan ideas en un orden lógico para transmitir claramente un significado.
- Utilizar un lenguaje especializado.
- Conocimiento de términos técnicos comunes al lugar del trabajo.
- Elaborar informes, resúmenes, manuales, instructivos y otros documentos en el lugar del trabajo.
- Utilizar términos técnicos de manera apropiada.
- Utilizar un lenguaje adecuado al contexto.
- Habilidad para transmitir ideas de manera clara, organizada y estructurada en documentos de trabajo.

### Nivel tres

- Conocimiento de técnicas de escritura formal que permitan utilizar oraciones estructuradas compuestas con consistencia en la forma y

el tiempo verbal y concordancia del verbo, el sustantivo, el adjetivo y el adverbio.

- Conocimiento de la ortografía y las definiciones de palabras que son comunes en el lugar de trabajo.
- Habilidad para comunicar de manera escrita, ideas completas y comprensibles por compañeros y superiores en el lugar de trabajo.
- Conocimiento de distintos formatos de documentos comunes en el lugar de trabajo como minutas, oficios, memorandos, cartas, etc.
- Redactar instrucciones sencillas.

#### Nivel dos

- Conocimiento de técnicas básicas de escritura, que permitan combinar sustantivos y verbos para formar oraciones simples y usar reglas básicas de puntuación.
- Conocimiento de palabras comunes de uso diario.
- Conocimiento de la estructura de oraciones simples interrogativas, exclamativas e imperativas.
- Elaborar informes sencillos y claro, hilando dos o más frases.

#### Nivel uno

- Conocimiento de técnicas de escritura básica, que permitan expresar una idea sencilla.
- Conocimiento para llenar solicitudes o formatos que requieren de datos sencillos ( Ej. El nombre de una persona, números de teléfonos, hora y fecha)
- Redactar frases o lista de palabras.

Al igual que la escala anterior, el desarrollo de las habilidades que se presentan en esta, forma parte importante en lo que se señala en los Programas de Estudio de español, de educación primaria de la Secretaría de Educación Pública con respecto a la escritura. Escribir es "... *organizar el contenido del pensamiento para que otros comprendan nuestros mensajes.*"

El nivel tres, dos y uno se relacionan con cada una de las actividades sugeridas en los libros: la escritura enfocada a su funcionalidad dentro de la vida cotidiana, por ejemplo escribir su nombre, dirección, expresar sus ideas, experiencias, iniciar con la redacción de cuentos o experiencias personales, escribir distintos tipos de texto como anuncios, reglamentos, cartas, recados, listas, et c. Además de iniciar con el conocimiento de reglas gramaticales y la convencionalismo ortográfico; pero sobre todo por estar vinculadas con su vida cotidiana.

En la medida que el padre de familia desarrolle estas habilidades podrá apoyar y guiar a su hijo para el desarrollo de las mismas.

## COMUNICACIÓN ORAL

### Nivel cinco

- Concebir y desarrollar ideas sobre un tema, con el propósito de hablar articulada y elocuentemente a distintos grupos.
- Organizar y escoger ideas relacionadas y presentarlas de manera convincente.
- Manejar con tacto preguntas negativas, vagas, incompletas y engañosas.
- Diferenciar entre fricción / emociones y hechos reales en una comunicación verbal.
- Dar y recibir retroalimentación verbal explícita e implícita.

Desarrollar entrevistas que permitan obtener información relevante para la toma de decisiones.

### Nivel cuatro

- Persuadir, mediante el uso de argumentos y el aprovechamiento de circunstancias.
- Comprender, evaluar y generalizar información obtenida en grupos de discusión.
- Dominio de lenguaje especializado.
- Capacidad para expresarse oralmente, considerando sutilezas y signos no verbales de los interlocutores.
- Elaborar y formular preguntas claras, a fin de obtener información especializada.
- Presentar verbalmente un tema específico ante un público determinado y resolver dudas adecuadamente.

### Nivel tres

- Organizar y expresar ideas, instrucciones y datos en secuencia lógica.
- Formular preguntas, que permitan complementar la información recibida verbalmente.
- Interpretar mensajes, considerando sutilezas y algunos signos no verbales en el sitio del trabajo.
- Utilizar el lenguaje técnico básico, dentro de un contexto laboral específico.

### Nivel dos

- Plantear preguntas relevantes para la clarificación de instrucciones e información.
- Expresar dos o tres frases de manera congruente.



- Entender una serie de instrucciones para desarrollar procesos sencillos de trabajo.
- Claridad al informar irregularidades en procesos de trabajo sencillos de manera oportuna.
- Manejo adecuado del vocabulario básico del centro de trabajo.
- Habilidad para verbalizar la comprensión, en relación con instrucciones e información.

#### Nivel uno

- Hacer y responder preguntas en forma clara.
- Entender instrucciones relativas a una secuencia de dos o tres actividades sencillas.
- Informar o reportar rutinariamente, de acuerdo con instrucciones preestablecidas.
- Expresar de manera clara, sencilla y respetuosa.
- Confirmar instrucciones recibidas.

Esta escala se encuentra estrechamente ligada con el componente de expresión oral de los Programas de Estudio, de primaria de la Secretaría de Educación Pública; cabe señalar que durante el ciclo escolar 2002 – 2003 se lleva a cabo el proyecto que permita desarrollar esta habilidad en los niños.

Si tomamos en cuenta que el ser humano, desde que nace hasta que muere se encuentra en constante comunicación con los demás miembros de una sociedad; es en la familia y con las personas más cercanas donde el niño inicia el desarrollo de sus formas de expresión así como el vocabulario que ha de utilizar para ello, por lo que es importante que en los padres de familia se desarrollen todas las habilidades mencionadas en los cinco niveles de la escala anterior.

Los padres de familia al desarrollar estas habilidades les facilitarán estimular al niño para el desarrollo de su propia expresión oral como elemento básico y natural, por medio del cual se promueva la estructuración de su aprendizaje.

De acuerdo con lo que se señala en el texto Español. Sugerencias para su enseñanza. Primer grado de la Secretaría de Educación Pública: *"Promover la expresión oral de los niños les permitirá conocer otras formas de utilizar el lenguaje y ampliar su competencia lingüística y comunicativa."*

Algunos de los ejercicios donde se hace uso de la expresión oral en los niños de primero de primaria se manifiestan cuando el mismo niño expresa sus ideas, comentarios propios, de algún texto o experiencias personales; la expresión oral además de expresar lo que siente y piensa, también implica aprender a escuchar y respetar las ideas de los demás.

## MATEMÁTICAS

### Nivel cinco

- ❑ Resolver problemas complejos de "pasos múltiples" que podrían requerir la multiplicación de la información original.
- ❑ Calcular razones, compararlas y usarlas para realizar otros cálculos.
- ❑ Conocimiento de cálculos y porcentajes de cambio.
- ❑ Calcular áreas irregulares y volúmenes de esferas, cilindros, conos, etc.
- ❑ Calcular razones y proporciones complejas.
- ❑ Determinar el mejor valor económico de varias alternativas.
- ❑ Encontrar errores en cálculos de "operaciones múltiples".

### Nivel cuatro

- ❑ Realizar cálculos, usando números positivos, negativos, fraccionarios, mixtos y complejos.
- ❑ Resolver problemas, que involucran el uso de las fórmulas y operaciones descritas en este nivel, aplicados a los distintos conjuntos numéricos.
- ❑ Calcular y comparar los costos de uno o dos procesos y determinar la mejor opción.
- ❑ Manejar a las operaciones requeridas en las hojas de balance.
- ❑ Encontrar errores de cálculo, en las operaciones escritas en este nivel.
- ❑ Realizar cálculos de volúmenes de sólidos rectangulares.

### Nivel tres

- ❑ Reordenar información irrelevante para resolver un problema matemático.
- ❑ Realizar conversiones de unidades de medida entre el sistema métrico decimal y el sistema inglés.
- ❑ Solucionar problemas que requieran dos operaciones aritméticas, tanto con números negativos como positivos.
- ❑ Determinar promedios, relaciones simples, proporciones y razones, usando números enteros y decimales.
- ❑ Efectuar operaciones aritméticas con fracciones, decimales y porcentajes.
- ❑ Representar e interpretar datos en diagramas y gráficas simples (Ej. Líneas, barras y esquemas)
- ❑ Calcular perímetros y áreas de formas geométricas básicas (Ej. Rectángulos, triángulos y circunferencias).

## Nivel dos

- Conocimiento para resolver problemas que requieren una sola operación.
- Multiplicar y dividir números enteros con cifras hasta dos dígitos.
- Efectuar sumas y restas, usando números positivos y negativos.
- Convertir fracciones, porcentajes y decimales entre sí.
- Convertir distintas unidades de medida en el sistema métrico decimal (Ej. de metros a centímetros o de gramos a kilogramos).

## Nivel uno

- Leer números hasta de dos dígitos.
- Conteo de cifras hasta de dos dígitos (Ej. El número de artículos de una caja o el número de unidades que quedan en existencia)
- Diferenciar entre número enteros, altos y bajos (Ej. Escoger cuál es el mayor y cuál es el menor)
- Relacionar números enteros o secuencias de números con el mismo número o secuencia que aparece en otra lista (Ej. comparar un número de "stock" que aparece en una hoja con el "stock" impreso en una caja).
- Resolución de sumas y restas de números enteros hasta de dos dígitos.

Con respecto a esta escala el nivel uno y dos, son básicamente los que el padre de familia debe de desarrollar, por lo menos en cuanto al primer grado de primaria se refiere, para que le permita estimular en el niño la habilidad del razonamiento matemático y la resolución de problemas así como su uso práctico en la vida cotidiana.

Algunas de las actividades que se señalan en los programas de matemáticas de la Secretaría de Educación Pública para lograr dicho propósito en los niños de primer grado de primaria son: hacer uso de operaciones de suma, resta o ambas para la resolución de problemas en casos prácticos del niño (por ejemplo comprar en la cooperativa), previamente ejercicios en donde identifiquen y representen la serie numérica, además de sus distintos usos en la vida cotidiana; las actividades están estructuradas de manera que el niño de manera simultánea desarrolle su habilidad de cálculo mental; actividades que propician el desarrollo de su capacidad para interpretar información a partir de una imagen dada para la resolución de problemas; se presentan ejercicios donde inician sus primeras nociones de medición como: longitud, superficie, capacidad, peso y tiempo; además, ejercicios lúdicos en los que el niño desarrolle la capacidad de ubicación espacial y percepción geométrica.

## LOCALIZACIÓN DE INFORMACIÓN

### Nivel cinco

- Elaborar conclusiones de varias fuentes de información, a partir de la aplicación de un método.
- Conocimiento de vocabulario profesional.
- Aplicar la información en diferentes situaciones.
- Identificar las tendencias, patrones e ideas principales, derivados de información compleja.
- Manejar métodos de análisis cualitativo y cuantitativo del área específica.
- Manejo actualizado de las principales fuentes de información disponible en su campo.
- Discriminar y seleccionar información especializada y relevante para un fin determinado.
- Conocimiento de los sistemas de información disponibles en la actualidad.

### Nivel cuatro

- Conocimiento de vocabulario especializado.
- Comparar tendencias e ideas principales en documentos e identificar similitudes y diferencias.
- Resumir varios documentos (extensos) en forma concisa.
- Aplicar información en situaciones parecidas.
- Identificar tendencias, patrones e ideas principales de un conjunto de datos.
- Discriminar y seleccionar información relevante para un fin determinado.
- Conocimiento de los sistemas de información para obtener información relevante en el lugar de trabajo.

### Nivel tres

- Conocimiento de vocabulario técnico común al lugar de trabajo.
- Extraer información diversa de un documento escrito o uno gráfico.
- Extraer información de diferentes documentos.
- Comparar las tendencias y las ideas principales de dos documentos e identificar similitudes y diferencias.
- Resumir un documento sencillo en un párrafo corto.
- Conocimiento de los sistemas de información institucionales.

### Nivel dos

- Conocimiento del vocabulario básico del centro de trabajo.
- Interpretar mapas y planos sencillos y ubicar direcciones.

- Identificar información similar en distintos documentos o gráficas.
- Insertar información en el lugar adecuado de un documento o una gráfica.

#### Nivel uno

- Conocimiento del orden numérico y alfabético.
- Reconocer símbolos, colores o patrones indicados de determinadas categorías y clasificaciones.
- Reconocer formatos relativos al ámbito laboral.
- Reconocer títulos, nombres de autor u otras clasificaciones para obtener información.

En esta escala, el padre al desarrollar las habilidades de los niveles uno, dos y tres le proporcionara al niño los medios para lograr su capacidad de búsqueda, análisis, además de la estimular a que el niño aplique la diversa información que obtiene a su vida cotidiana.

El niño al localizar y analizar la información le facilita su consolidando y su capacidad de leer, escribir y utilizar las matemáticas en el sentido práctico. Brindarle al niño el apoyo desde los inicios de su educación formal aprenderá a una edad mas temprana a leer y escribir en su concepto mas amplio.

Cuando un niño lee, escribe y expresa claramente cada una de sus ideas, recurre a la lectura y la escritura como medio de comunicación con los demás y es capaz de utilizar las matemáticas para resolver sus problemas en sus trabajos escolares como en su vida cotidiana, en este niño se está iniciando una formación autodidacta; capaz de afrontar retos por sí mismo, al localizar, clasificar y analizar la información que requiere para enfrentarse a las distintas situaciones.

Los ejercicios que se plantean en los libros están organizados de manera favorecen el desarrollo de las habilidades que se señalan en esta escala anterior; por ejemplo leer un texto y contestar las preguntas relacionadas a estas, observar ilustraciones para comentar, analizar y elaborar gráficas de acuerdo a los datos obtenidos, observar y comentar los cambios que sufre nuestro entorno, conocer las problemáticas y sugerir soluciones posibles de acuerdo a sus alcances; por eso es importante que los padres de familia las desarrollen.

### TECNOLOGÍA APLICADA

#### Nivel cinco

- Aplicar principios complejos a la solución de problemas.
- Comprender las causas de excepciones a la regla.
- Resolver problemas que implican principios múltiples.

- Relacionar herramientas, maquinaria o sistemas para usos y aplicaciones novedosas y adecuadas.
- Aplicar procedimientos de prueba para resolver problemas que impliquen sistemas complejos.
- Interpretar correctamente la relación existente entre varios sistemas físicos.
- Diseñar pruebas de diferentes hipótesis para diagnosticar un problema.
- Conocimiento del funcionamiento y aplicaciones de una amplia gama de herramientas y sistemas complejos.
- Seleccionar el equipo adecuado para elaborar un diagnóstico con el fin de resolver una serie de problemas.

#### Nivel cuatro

- Conocimiento de principios más complejos (Ej. Reacciones químicas básicas, circuitos eléctricos integrados y sistemas hidráulicos)
- Utilizar herramientas, maquinarias o sistemas más complejos.
- Resolución de problemas que implican varias etapas o sistemas que se operan al mismo tiempo o secuencia.
- Conocimiento de las propiedades básicas de los materiales y productos para determinar en qué condiciones resultaría peligrosa su manipulación.
- Manipular dos o tres variables dentro de un sistema, para resolver un problema.
- Conocimiento de procedimientos de prueba para diagnosticar problemas en sistemas complejos.

#### Nivel tres

- Conocimiento de equipo, herramientas complejas, máquinas o sistemas y de sus aplicaciones prácticas.
- Relacionar principios de mayor complejidad que los elementales con su uso adecuado o aplicación.
- Relacionar equipo, maquinaria o sistemas simples con su uso adecuado o aplicación.
- Resolver problemas que requieren la manipulación de dos variables.
- Diagnosticar equipo, sistemas o maquinaria, con base en la inspección ordenada hasta 10 componentes que pueden ser fuente del problema.
- Predecir los posibles efectos que resultarían de la alteración de dos variables en un sistema.

## Nivel dos

- ❑ Conocimiento de equipo y sistemas simples (Ej. Herramientas eléctricas, calibradores / manómetros y circuitos eléctricos básicos).
- ❑ Identificar síntomas evidentes al diagnosticar un problema.
- ❑ Resolver problemas que implican decisiones simples.
- ❑ Relacionar el tipo de herramientas, materiales y productos con el tipo de uso adecuado o aplicación.
- ❑ Relacionar principios tecnológicos elementales con el tipo de uso adecuado o aplicación.

## Nivel uno

- ❑ Conocimiento de principios elementales (Ej. Concepto como color, corriente, resistencia y presión).
- ❑ Conocimiento de componentes y partes básicas (Ej. Tornillos, travesaños y engranes).
- ❑ Conocimiento de herramientas, materiales y productos básicos (Ej. Niveladores, martillos, aceites, arena y líquidos para limpieza).
- ❑ Determinar relaciones sencillas de causa-efecto.

Las habilidades que se señalan en esta escala podrán ser adaptadas de acuerdo al propósito de este trabajo, es decir, que la tecnología que es utilizada en los niños del colegio "Temachtiani" <sup>(\*)</sup> como son las computadoras, por lo que es necesario que el padre tenga los conocimientos básicos para poder apoyar a su hijo en el desarrollo de este conocimiento.

Hoy en día el uso de la computadora se ha vuelto una herramienta necesaria para el desarrollo de diversas actividades laborales, que mejor momento que la educación básica para desarrollar la capacidad de su uso.

## RELACIONES INTERPERSONALES

### Nivel cinco

- ❑ Negociar, persuadir y motivar.
- ❑ Promover proyectos y alcanzar las metas deseadas.
- ❑ Ganar aceptación y mantener la credibilidad en circunstancias difíciles.
- ❑ Impulsar el desarrollo de los potenciales de otros, de acuerdo con sus necesidades y nivel de calificación actual.
- ❑ Reconocer las fortalezas y debilidades propias y de los demás.

---

(\*) Las características del colegio "Temachtiani" se señalarán en el capítulo siguiente

#### **Nivel cuatro**

- Manejar frustraciones y críticas, tanto negativas como positivas.
- Reconocer y responder adecuadamente a situaciones interpersonales y culturales.
- Resolver conflictos.
- Responder positivamente ante situaciones diversas e imprevistas.

#### **Nivel tres**

- Conocimiento de los principios básicos que rigen la dinámica de grupos.
- Coordinar y facilitar las relaciones con los compañeros de trabajo.
- Percibir las necesidades de otros y ofrecer ayuda y apoyo.

#### **Nivel dos**

- Trabajar en cooperación, tanto con sus compañeros como con sus superiores.
- Demostrar actitudes positivas de cooperación en el trabajo.
- Ganar y mantener la confianza de compañeros y superiores.
- Apoyar las ideas de otros.
- Habilidad de adaptación a diversas situaciones.
- Actitud de compromiso con la empresa.

#### **Nivel uno**

- Demostrar una actitud positiva al cambio.
- Actuar con cortesía y respeto hacia sus compañeros y superiores.
- Comprender y respetar los derechos, obligaciones y sentimientos propios y de los otros.
- Respetar los puntos de vista de los demás.
- Mostrar respeto a las disposiciones internas.
- Conocimiento de cuáles son los comportamientos y el lenguaje aceptable / inaceptables en el lugar de trabajo.
- Saber escuchar a los demás.

Las habilidades señaladas en esta escala se enfocan al desarrollo personal del hombre.

Cuando el hombre se encuentra satisfecho por los alcances y logros que ha tenido en su vida, o bien lucha por alcanzarlos, esto se manifiesta en la relación que tiene con los demás, y especialmente con su familia con quién tiene una relación más estrecha y continua.

El desarrollar todas las habilidades en los cinco niveles de esta escala facilita al padre en primera instancia, fomentar las mismas habilidades en sus hijos



desde una edad temprana, entonces los niños lo reflejarán en la actitud que asuman en su vida cotidiana como en su vida escolar, de ahí la importancia de esta escala.

Las actividades escolares del primer año que se relacionan con esta escala son: trabajo en parejas, en equipo, trabajo grupal, además de valores como solidaridad, respeto, compañerismo que se encuentran implícitos en ellos.

## ENTORNO ORGANIZACIONAL

### Nivel cinco

- Conocimiento global de la organización y su contribución económica y social dentro del esquema local, regional y nacional.
- Conocimiento de las leyes estatales / nacionales necesarias para el funcionamiento de la organización.
- Conocimiento de la organización y sus operaciones nacionales e internacionales.
- Administrar diversos proyectos.
- Concertar acciones e intereses de quienes integran la organización.
- Conocimiento sobre contratos, sindicatos, costos, recursos, etcétera, necesarios para la organización.
- Conocimiento de la complejidad de los trámites requeridos en el ramo o sector.

### Nivel cuatro

- Conocimiento sobre la forma en que la imagen y la ejecución de la organización pueden afectar la opinión pública o las percepciones del consumidor.
- Conocimiento sobre cómo la organización es afectada por las tendencias del mercado a nivel regional y nacional.
- Aplicación de técnicas de administración y liderazgo a diversos grupos.
- Adaptar los procedimientos y regulaciones a nuevas situaciones o a las necesidades del consumidor.
- Tomar decisiones que afectan las operaciones de trabajo y los procedimientos organizativos.
- Negociar servicios, precios y horarios con los consumidores.

### Nivel tres

- Conocimiento de la relación de grupo o del área en que se trabaja, con otros grupos dentro de la organización en general, para cumplir con las metas laborales o cómo se relaciona un pequeño negocio con otras compañías para cumplir una tarea o prestar un servicio.

- ❑ Conocimiento de los efectos y características básicas del mercado (Ej. Oferta y demanda)
- ❑ Conocimiento de las funciones y estructuras organizativas (Ej. Departamento de ventas, administración, línea de producción, recursos humanos, departamento de servicio al consumidor, desarrollo de productos, etcétera).
- ❑ Conocimiento del propósito de las reglas y procedimientos básicos de un lugar de trabajo, así como las razones en las que se basan.
- ❑ Conocimiento de técnicas básicas de administración y liderazgo.
- ❑ Calcular costos o ganancias en los productos o servicios para un pequeño negocio o departamento.

#### Nivel dos

- ❑ Conocimiento de la estructura básica pérdida / ganancia y la relación de esta con el trabajo que realiza un individuo (Ej. La baja producción puede causar bajas ganancias o pérdidas, lo que a su vez afecta el salario).
- ❑ Conocimiento básico de las regulaciones del trabajo, procedimientos y formatos.
- ❑ Conocimiento de la relación básica entre el consumidor y la organización.
- ❑ Conocimiento de las funciones de otras personas que están en asociación cercana.
- ❑ Conocimiento del valor general del trabajo de uno dentro del grupo o negocio al que pertenece.
- ❑ Hacer cálculos en cuanto a costos y ganancias sobre productos o servicios prestados por un individuo o un grupo.

#### Nivel uno

- ❑ Conocimiento de las funciones a desempeñar en el puesto para el que lo contratan.
- ❑ Conocimiento de cualidades básicas que agregan valor al trabajo (Ej. Calidad, velocidad y precisión)
- ❑ Conocimiento de las condiciones básicas de contratación (tanto monetario como de otros tipos)
- ❑ Conocimiento de los derechos básicos de los trabajadores (Ej. salario justo y condiciones de trabajo)

La familia es una organización que se encuentra integrada por distintos miembros en donde cada uno desempeña una función específica, además se encuentra regida por normas, que deben ser claras, específicas, y reconocidas por todos; si los padres enseñan a sus hijos a seguirlas dentro de la organización familiar, los hijos entenderán que las demás instituciones sociales cuentan con normas y reglas establecidas que implican obligaciones y derechos que habrán de respetarse.

Lo que se señala en esta escala puede adecuarse al propósito de este trabajo.

Es decir, que el padre tenga el conocimiento de la organización de la institución escolar a la que asisten sus hijos: desde el reglamento, las actividades diarias ( horario), personal directivo y docente con sus respectivas funciones de cada uno, las diferentes comisiones dentro de la institución (técnico- pedagógico, recursos materiales, extensión educativa y ecología) y los planes de trabajo anual de cada una, que conozca el proyecto escolar de la institución, las actividades extraescolares, las características de las distintas convocatorias, la asociación de padres de familia: características, integrantes y funciones, las instalaciones, etc. entre otras cosas como las más importantes.

Si el padre de familia tiene conocimiento de lo que se señaló anteriormente además de apoyar a sus hijos al inculcarles hábitos como respeto, tolerancia, solidaridad, responsabilidad, podrán colaborar con la institución para lograr el propósito fundamental que es: el desarrollo integral del niño.

## TOMA DE DECISIONES

### Nivel cinco

- Responsabilizarse de la toma de decisiones que afecten a toda la organización.
- Combinar opciones parciales para satisfacer una necesidad o resolver un problema.
- Evaluar las repercusiones tanto reversibles como irreversibles de las opciones a corto, mediano y largo plazo.
- Evaluar los efectos de las opciones sobre terceros y tomar una decisión.
- Evaluar riesgo de opciones complejas, relacionando las probabilidades de éxito o fracaso con su costo económico y social, y con las consecuencias en el proceso y en el producto.
- Manejar simultáneamente numerosas consecuencias de varias opciones.
- Establecer criterios de satisfacción de necesidades, par integrar y confrontar opciones, y para elegir una manera consciente y sistemática.
- Tomar decisiones en situaciones de presión con poca disponibilidad de tiempo.

### Nivel cuatro

- Responsabilizarse de la toma de decisiones que afecten a una parte de la organización.
- Planear nuevas opciones que permitan satisfacer una necesidad o resolver un problema.

- ❑ Identificar los efectos tanto reversibles como irreversibles a corto y medianos plazos, de las alternativas por las que se pueda optar al tomar decisiones.
- ❑ Relacionar las probabilidades de éxito o fracaso de las distintas opciones, con su costo económico y organizacional, y con las consecuencias de una alternativa.
- ❑ Identificar simultáneamente numerosas consecuencias de una alternativa..
- ❑ Establecer criterios de satisfacción de necesidades, para estructurar y confrontar opciones y para elegir una, de manera consciente y sistemática.
- ❑ Tomar decisiones en situaciones de presión en un margen razonable de tiempo.

### Nivel tres

- ❑ Responsabilizarse de la toma de decisiones individuales y grupales que afecten a terceros.
- ❑ Plantear opciones, a partir de otras.
- ❑ Considerar los efectos reversibles a corto y mediano plazos de las alternativas por las que se puede optar.
- ❑ Considerar los efectos sobre el grupo y terceros, de las alternativas por las que se puede optar.
- ❑ Relacionar las posibilidades de éxito o fracaso de las alternativas por las que se pueda optar, con su costo sobre un equipo de trabajo y las consecuencias sobre una parte del proceso de trabajo.
- ❑ Identificar simultáneamente hasta seis consecuencias de alternativas por las que se puede optar.
- ❑ Plantear, confrontar y elegir una opción con base en la experiencia.
- ❑ Tomar decisiones con poca presión y en un margen razonable de tiempo.

### Nivel dos

- ❑ Compartir la responsabilidad, al participar en la toma de decisiones grupales o con un tercero.
- ❑ Adoptar una opción, con base en criterios preestablecidos.
- ❑ Considerar los efectos reversibles a corto plazo de las alternativas por las que se puede optar.
- ❑ Identificar los efectos de las acciones sobre sí mismo y sobre el grupo de trabajo, de las alternativas por las que se puede optar.
- ❑ Relacionar las probabilidades de éxito o fracaso de las distintas alternativas por las que se puede optar, con su costo personal y sobre un tercero.
- ❑ Identificar simultáneamente hasta cuatro consecuencias de las distintas alternativas por las que se puede optar.

- Confrontar y adaptar alternativas por las que se puede optar y elegir una, de manera intuitiva.

#### Nivel uno

- Responsabilizarse de la toma de decisiones con repercusión directa sobre sí mismo y sus actividades.
- Elegir una opción, con base en criterios preestablecidos.
- Identificar los efectos sobre sí mismo, de las distintas alternativas por las que se puede optar.
- Identificar simultáneamente dos o tres consecuencias inmediatas y reversibles de las alternativas por las que se puede optar.
- Relacionar las probabilidades de éxito o fracaso de las alternativas por las que se puede optar, con su costo personal.
- Aprovechar la experiencia al tomar decisiones con repercusión directa sobre sus actividades, de manera intuitiva.

El desarrollar las habilidades mencionadas en esta escala permite a los padres de familia analizar sobre la importancia que juega su papel como agentes educadores en el éxito como en el fracaso escolar de sus hijos.

Le brinda las herramientas necesarias para asumir la responsabilidad de cada una de las actitudes que asume ante las problemáticas que se le presenten en el desempeño académico del niño así como en su vida cotidiana, pero sobretodo porque facilita ver los resultado a corto y mediano plazo, para hacer los cambios necesarios para que los resultado a largo plazo sean óptimos para sus hijos.

De acuerdo con los lineamientos anteriores implica el desarrollo de los conocimientos, las habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes para facilitar el desarrollo integral del hombre, abarcando no sólo el aspecto laboral sino también el profesional y personal.

### **1.2 CONCEPTO DEL ALUMNO, EL MAESTRO, PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN SEGÚN E. B. C.**

La Educación Basada en Competencias es un enfoque que repercute directamente en la definición de cada uno de los elementos que intervienen en el ámbito educativo.

Como se mencionó anteriormente, existen distintos análisis para el concepto de competencia: análisis condicionante, análisis funcional y análisis constructivista.

De acuerdo con la postura constructivista que asumimos en la propuesta del programa del curso-taller es necesario señalar, la definición de alumno, maestro, proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación, a partir de esta postura.

### 1.2.1 ALUMNO Y MAESTRO

Dentro de esta postura el alumno (en este caso el padre de familia) es considerado como un ser activo con habilidades, aptitudes y destrezas que se han de encausar para un mejor desarrollo de forma gradual y progresiva.

El alumno cuenta con una cúmulo de conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes que ya ha adquirido a lo largo de su vida escolar como de su vida cotidiana, por esta razón la educación se centra en él, estimulando a continuar con el desarrollo de las mismas.

La premisa fundamental que se tiene es *"... que la mayoría de los estudiantes... son capaces de dominar cualquier actividad si es que se aporta el tiempo y el método adecuado a sus necesidades."*<sup>(8)</sup>

En este caso, los padres de familia ya cuentan con una serie de conocimientos que han adquirido a lo largo de su vida, y específicamente por el hecho de ser padres; no obstante, para que puedan brindar un mejor apoyo a sus hijos en cuanto a su desempeño académico, es necesario encausar tanto sus conocimientos como las habilidades y destrezas que ya posee, para lograr un óptimo desarrollo para él como para su hijo.

Por otro lado, el maestro (en este caso orientador / guía) se encargara de facilitar los medios que le permitan al alumno desarrollar no solo los conocimientos que requiera; si no también, sus habilidades, actitudes, aptitudes y destrezas para que pueda resolver las situaciones que se le presenten en su vida cotidiana y en un futuro en su vida profesional y laboral.

El maestro debe de ser flexible ante las diversas capacidades que manifiesta el alumno para así identificar en cuál o cuales requiere un mayor impulso, procurando en lo posible *"... la autonomía de los individuos y, por ende, a la posibilidad de que la formación permita a las personas hacer uso de lo que saben, poniéndolo en juego para mejorar su desempeño."*<sup>(9)</sup>

---

<sup>(8)</sup> CINTEFOR *Op. cit.* Organización Internacional del Trabajo. P.172

<sup>(9)</sup> ARGUELLES, ANTONIO. Competencia laboral y educación basada en normas de competencia. P.139

Además, el maestro debe de ser promotor de actividades que fortalezcan un aprendizaje durable, transferible y autorregulable; en este sentido el papel del maestro deja de ser autoritario e impositivo ante la enseñanza y el aprendizaje que han de adquirir los alumnos.

El maestro debe de generar métodos que permitan y faciliten el desarrollo de cualquier habilidad genérica, sobretodo que motive y promueva el desarrollo y el éxito de los educandos.

## **1.2.2 PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE**

El proceso de enseñanza – aprendizaje requiere estar enfocada al desarrollo de los conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes que le permitan responder no sólo a las necesidades laborales y profesionales, sino a las necesidades personales.

A partir del proceso de enseñanza-aprendizaje, los alumnos deben lograr un desarrollo integral en la medida que les posibilite incorporarse y adaptarse a los cambios de la sociedad.

Es necesario considerar que el ser humano se encuentra en un proceso de enseñanza– aprendizaje continuo a lo largo de su vida y adquiere nuevos conocimientos habilidades, destrezas y actitudes que extrae de la realidad en la que se encuentra inmerso.

La organización y análisis que haga al aplicar cada conocimiento que adquiere no se pueden restringir a un solo aspecto, por el contrario, se debe de tomar en cuenta que cada enseñanza y cada aprendizaje han de ser aplicables en distintas circunstancias, aunque en ocasiones se requiere de algunos contenidos específicos.

No se debe de perder de vista que se tiene que ejercitar y elevar el potencial del alumno, desde este punto de vista, es necesario señalar que los contenidos sean integrados de manera que permitan dar respuesta a las necesidades personales y en un futuro las necesidades profesionales.

Se debe de tomar en cuenta que el entorno influye notablemente en el surgimiento de las necesidades del ser humano, por eso es importante considerarlo al momento de determinar la competencia a desarrollar así como el programa de formación o capacitación que se requiera para satisfacer las diversas necesidades individuales, profesionales y laborales que tenga.

La programación de los contenidos se deben de estructurar de manera sistemática y gradual que permita vincular la teoría con la práctica; pero,

además, debe ser flexible de acuerdo a las necesidades y demandas, personales, profesionales y laborales.

El programa debe de estar diseñado para facilitar el desarrollo de las potencialidades en los alumnos, que le permitan incursionar de manera exitosa y competente ante los cambios que se están generando en nuestra sociedad, cambios que repercuten en su vida personal, profesional y laboral.

### 1.2.3 EVALUACIÓN

El concepto de evaluación desde el análisis constructivista de la Educación Basada en Competencias cambia a la forma tradicional que conocemos.

Tradicionalmente la evaluación se centra en la medición de conocimientos específicos como resultado de los que ha adquirido el alumno a través del proceso de enseñanza-aprendizaje dirigido por el maestro, para tal efecto se utiliza básicamente pruebas escritas al finalizar determinado tiempo, período o tema, con respuestas definidas y predeterminadas de acuerdo al criterio del maestro.

Sin embargo, a partir de la Educación Basada en Competencias, la evaluación se define como un proceso continuo, sistemático e integral que se lleva a cabo durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para poder llevar a cabo la evaluación se requiere que previamente se hayan especificado los conocimientos, las habilidades, las destrezas y actitudes a desarrollar para poder determinar los logros alcanzados a corto, mediano y largo plazo.

La evaluación es continua porque se toman en cuenta los logros que se vayan logrando los alumnos permanentemente durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje; es sistemática porque se basa en normas y criterios relacionados entre sí y con el plan elaborado previamente; y se considera integral porque toma en cuenta las características del individuo, los factores internos y externos que influyen en él para el desempeño y uso de los conocimientos, habilidades y actitudes que asume.

La evaluación básicamente se enfoca al desarrollo de los conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes que asuma el sujeto ante diferentes circunstancias.

A través de la evaluación, a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje se obtiene información en forma sistemática y objetiva que permite determinar las alternativas de cambios que se han de llevar a cabo en los momentos en que sean necesarios para lograr los propósitos determinados.



En este sentido con los resultados obtenidos, permitirá buscar las estrategias para obtener los resultados óptimos con respecto al desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes del alumno.

La adquisición de conocimientos así como el desarrollo de habilidades difiere entre persona y persona, lo que hace necesario que la evaluación también sea flexible, y que al momento de evaluar se consideren las diferentes características de cada uno de los alumnos.

Una evaluación flexible requiere:

- Utilizar métodos integrados para evaluar la mayor parte de la competencia, que implique tanto los conocimientos, como las habilidades, actitudes y destrezas que desempeña el sujeto.
- Utilizar distintos métodos que permitan recopilar la información, de la cuál se puede inferir en la competencia deseada, pues si es limitada a una prueba por escrito ó en un determinado tiempo y espacio, esta no nos garantiza o indica el desarrollo en el que se encuentra la competencia.

Tomar en cuenta las consideraciones anteriores para planear, elaborar y diseñar los métodos acordes a cada situación específica, facilitará recopilar un conjunto de evidencias en las que se pueda basar el juicio de la evaluación.

Pero ante todo, se debe de considerar que en la medida en que sean utilizados métodos más directos, consecutivos y pertinentes proporcionaran una evidencia más confiable de que el alumno realmente utiliza sus conocimientos teóricos para resolver situaciones en su vida práctica, tanto personal como profesional.

Se puede considerar también como holística puesto que le permite obtener la información sobre el desempeño del alumno con respecto a la aplicación de conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes; una evaluación holística requiere.<sup>(10)</sup>

- Orientarse a los problemas: Una evaluación que se remita a lo más cercano a la realidad del sujeto, en donde se considere la vinculación entre los conocimientos, habilidades y destrezas con los problemas reales.
- Ser interdisciplinaria: Tomar en cuenta que los conocimientos no se pueden fraccionar o segmentar en una disciplina o momento

---

<sup>(10)</sup> Cfr. CINTEFOR. *Op. Cit.* Organización Internacional del Trabajo. P.168

específico; implica que entre más interdisciplinaria sea, se puede obtener la mayor evidencia posible en cuanto la aplicación de los conocimientos.

- **Considerar la práctica:** Esta es uno de los aspectos más importantes porque a través de la vinculación de los conocimientos y habilidades con la práctica y la funcionalidad que le aplique, se puede obtener la evidencia que el alumno ha desarrollado su capacidad y habilidad de aplicar cada conocimiento en situaciones específicas.
- **Cubrir grupos de competencia:** No podemos limitar la evaluación a determinados conocimientos sino que además se debe de tomar en cuenta el desarrollo de habilidades básicas, personales, profesionales y laborales.
- **Exigir habilidades analíticas:** Evaluar las situaciones donde el sujeto al aplicar los conocimientos y habilidades para la solución de determinada situación tome como base en la medida le permita un desempeño progresivo.
- **Combinar la teoría con la práctica:** Aspecto que debe ser de manera continua durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, para poder obtener las evidencias del desarrollo de los conocimientos y habilidades del alumno, además de permitir evidenciar las nuevas necesidades y los conocimientos que se originaron de forma progresiva.

La evaluación es la retroalimentación del proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde no se debe de perder el concepto que se tiene del alumno, del maestro, del mismo proceso de enseñanza-aprendizaje y de la propia evaluación.

Para finalizar este apartado, el enfoque de la Educación Basada en Competencias, así como cada elemento que interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de un marco de educación formal o educación no formal, se manifiesta como necesarios e indispensables para la educación y formación del hombre actual; al desarrollar conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes le brindan las herramientas para responder a las necesidades.

En la actualidad existen evidencias que la Educación Basada en Competencias solamente se han tenido experiencias en el nivel superior o en el área laboral.

No obstante, el informe de la UNESCO señala que la educación de hoy, la educación basada en competencias se debe de partir desde la educación básica y la educación no formal para poder brindar las herramientas necesarias al hombre; para que le permita incursionar de manera exitosa a la sociedad de hoy, que le permitan al hombre una educación y formación para la vida.

Cabe destacar que este nuevo enfoque cada día se encuentra más cerca de implementarse totalmente en nuestro país y que a la fecha sólo interviene en la educación superior ó en la educación laboral, podrá tener éxito en la medida en que interfiera desde la educación inicial, media, superior; y, además, en la educación no formal para que exista una continuidad entre educación formal y no formal, de manera que le permita al sujeto un desarrollo progresivo a lo largo de la vida escolar, un desarrollo humano, y finalmente un excelente desempeño en el campo laboral.

Al hombre que se forme bajo este parámetro le será más factible responder a las exigencias nacionales y mundiales.

### 1.3 MODALIDADES EDUCATIVAS

El hombre a lo largo de la vida se encuentra en un constante cambio como resultado de la educación que recibe.

La educación es un proceso que implica una enseñanza y un aprendizaje, y su propósito fundamental se encamina al desarrollo y formación del hombre.

El tipo de educación que recibe el hombre, tiene una intencionalidad y características propias, dependiendo de *"su intencionalidad y sus características, la educación adopta diversas modalidades que se pueden designar como educación formal, no formal e informal"* <sup>(11)</sup>; y aunque cada una de las modalidades educativas tiene características específicas entre ellas existe una relación que permite complementarse una con otra.

Las características principales de cada modalidad son:

#### 1. La educación formal

Es la más conocida por ser el tipo de educación institucionalizada, es decir se imparte en un espacio propio denominado como institución escolar o educativa, cuentan con características similares entre una y otra institución aunque difiera el nivel educativo.

---

<sup>(11)</sup> RAMIREZ VARELA, Mario G. *Tesis: Escuela para padres: una propuesta alternativa*. P. 38

Se encuentra estructurada por planes y programas de estudio que se rigen por la validación oficial como certificados, títulos o grados académicos.

Esta modalidad se encuentra graduada cronológicamente por niveles educativos como son el nivel básico, nivel medio y nivel superior, las jerarquías están determinadas por las autoridades del sistema educativo nacional.

La formación se caracteriza por ser estándar y uniforme, es decir que son similares los contenidos que se ofrecen en los niveles educativos, así como el tiempo de duración de cada uno.

## 2. Educación informal

Este término se aplica a la educación no intencional o espontánea, que se lleva a cabo fuera de un carácter metódico o sistemático.

En ella, se manifiesta la ausencia de una organización pedagógica específica, debido a que no se imparte dentro de instituciones.

Carece de objetivos educativos específicos o previamente planeados.

Este tipo de educación se adquiere con la relación estrecha que tiene el hombre con su entorno y medio ambiente, por ejemplo con los amigos, en el cine, el teatro, la radio, mediante la lectura, al observar un programa de T. V., en viajes, en la calle, etc.; la función educativa que desempeña la familia también es considerada dentro de esta modalidad.

Las pláticas o conferencias sobre planificación familiar brindan a la población los conocimientos acerca de los métodos de planificación familiar, proyecto de vida familiar, enfermedades venéreas, etc.

El programa de radio o T. V. a cerca de alimentación ofrecen información básica a cerca del factor alimenticio de las verduras, frutas, cereales y las repercusiones en la salud.

Los paseos o visitas a un parque ecológico donde realizan talleres recreativos de preservación del medio ambiente ofrecen conocimientos sobre, la importancia del cuidado a nuestro entorno, ventajas y desventajas de nuestras acciones, etc.

En la actualidad existe una gran variedad de revistas dirigidos a los padres de familia en donde les ofrecen diversa información del desarrollo de los niños, su cuidado, actividades para que los apoyen académicamente, temas de sexualidad, Psicología, manualidades, etc., tal es el caso de "Padres e hijos", "Tedy" y "Selecciones".

Incluso las pláticas de sobremesa en donde intercambian ideas acerca de un tema específico los miembros de la familia, forman parte de esta modalidad educativa puesto que inconscientemente proporcionan valores de respeto, tolerancia, solidaridad, compañerismo, etc.

### 3. Educación no formal

A finales de los años setenta surgió el análisis de la crisis mundial que se hacía manifiesta en la educación por los alcances que la misma que se impartía en las instituciones convencionales al satisfacer las demandas sociales educativas.

Casualmente, en esa misma época, se empezó a utilizar el concepto de educación no formal en la literatura pedagógica, debido a que se cuestionaba la corriente pedagógica que se impartía en esa época: escuela tradicional, autoritaria, clasista.

Actualmente la educación no formal es considerada como modalidad educativa y con características propias que la distinguen de la educación formal e informal.

La educación no formal es una modalidad en la búsqueda para crear formas y alternativas de la educación, pretende crear cambios socioeconómicos con finalidades, objetivos y funciones específicos.

Las finalidades, objetivos y funciones son diversos, puesto que se encuentran determinados de acuerdo a la situación particular en que sea orientada.

Esta modalidad educativa no se restringe a una determinada población, con edad, sexo, nivel social ó nivel cultural específico; su intención es atender las deficiencias que no se alcanzan a lograr con la educación formal, es decir que a través de la educación no formal se adquieran habilidades, destrezas y actitudes que complementen la educación institucional.

La participación de los educandos básicamente depende de su interés y necesidades personales, necesidades de las que él sujeto esté consciente para poder satisfacerlas; en esta medida repercuten notablemente en la metodología a seguir.

En la educación no formal no existe una metodología específica a seguir, puesto que intervienen diversos factores como los contenidos, el contexto, las necesidades etc. , que intervienen en la definición de la misma.

La metodología así como los contenidos son flexibles y están ligados a su funcionalidad en la vida del sujeto ó con sus necesidades manifiestas.

Al igual que la metodología a seguir, los contenidos están relacionados con las necesidades propias del individuo, pero también se toma en cuenta los conocimientos previos y experiencias que ya tiene el alumno.

El propósito de esta modalidad no es adquirir un reconocimiento oficial, por esta razón no está diseñada de forma gradual.

En algunos casos la supervisión está a cargo de la institución que imparte las actividades de aprendizaje, su evaluación parte del rendimiento individual o colectivos, pero no bajo el régimen de exámenes académicos.

Para promover el proceso de enseñanza-aprendizaje y lograr sus propósitos planteados, utiliza gran variedad de materiales, métodos y técnicas para lograrlo.

Los cursos generalmente son de corta duración, por lo que no requiere un lugar específico como en el caso de la educación formal, para poder llevarlos a cabo, pueden ser lugares como edificios escolares, museos, bibliotecas, centros recreativos, deportivos y culturales, o incluso en el mismo domicilio del individuo.

Además, la duración de los cursos que se rigen bajo la modalidad de la educación no formal es corta y es flexible, puesto que se adaptan a la disponibilidad de los individuos a quién se dirige.

La educación no formal es identificada en "... programas educativos estructurados institucionalmente, cuyos propósitos son los de proveer a la población conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que posibiliten el desarrollo personal y comunitario."<sup>(12)</sup>

Hoy en día, el concepto de la educación no formal también se ve modificada por los cambios acelerados resultado de la política-económica mundial.

Ahora la "educación no formal" no-solo se considera como la educación que apoya las limitaciones de la educación formal, sino como la alternativa para reforzarla, tal y como lo señala Ricardo Diez Hochleitner en el documento La educación no formal, una prioridad del futuro. V semana monográfica, Madrid 1990, la educación no formal es "todo un proceso de aprendizaje que se acometa a lo largo de la vida para el acceso afectivo a conocimientos, destrezas, básicos y avanzados, esté o no institucionalizado y se obtenga o no constancias, certificados, títulos, diplomas al finalizar el mismo. También pretende impulsar en cada ser humano una actitud más consciente que le permita manejar positivamente sus emociones y asumir eficazmente sus responsabilidades concretas en la vida cotidiana, de acuerdo con roles y tareas vitales."

---

<sup>(12)</sup> FREGOSO IGLESIAS, Emma M. Educación no formal. Educación para el cambio, P. 21

De acuerdo con lo anterior la orientación familiar en su nivel educativo <sup>(13)</sup> cumple este cometido: desarrollar las habilidades, destrezas y actitudes que apoyen la educación formal de sus miembros, desarrollar sus habilidades, destrezas y actitudes de tal forma que permita crear un ambiente familiar educativo de manera permanente en donde se promueva el uso de sus conocimientos para responder a las exigencias personales y sociales de hoy.

Con lo que se ha señalado podemos concluir que la propuesta que se presenta del curso-taller dirigido a padres de familia cumple con las características de la educación no formal, puesto que es un programa que cuenta con objetivos planeados y diseñados con un fin específico: Contribuir en el desarrollo académico y personal de sus hijos dentro de la modalidad de educación formal, sentar las bases de la educación formación y desarrollo de la nueva generación, no solo en el aspecto académico sino también en el aspecto personal.

La propuesta del curso-taller dirigido a padres de familia es una orientación educativa dentro del nivel educativo, siempre se encuentra implícito el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Un programa de esta naturaleza requiere que este organizado de forma sistemática, con una duración de corto tiempo, que sea flexible, que responda a las necesidades propias del individuo.

Cómo función principal del programa (del curso-taller) que se propone es, propiciar un proceso de enseñanza-aprendizaje que les permita a los padres de familia desarrollar conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, como respuesta a la necesidad de contar con: las herramientas necesarias para contribuir de manera complementaria y exitosa en la formación académica y personal de sus hijos.

Para la definición de los contenidos, la metodología y las estrategias a seguir en esta propuesta se toman en cuenta los conocimientos previos que han adquirido los padres a través de la educación formal que recibieron (en algunos casos), la experiencia misma de ser padres así como las necesidades más manifiestas.

La propuesta del curso-taller se puede impartir en un espacio que no precisamente sea una institución de carácter educativo formal.

La evaluación de los conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas adquiridas por los padres como resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje de este programa, podrán ser evaluadas a través de la mejoría que presenten sus hijos en cuanto al desempeño escolar y personal dentro de la institución.

---

<sup>(13)</sup> Más adelante se señalarán las características de los niveles de la orientación familiar.

## 1.4 ORIENTACIÓN FAMILIAR: NIVELES DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR

El origen de la orientación familiar esta en la Pedagogía Social, la cuál se enfoca en atender las necesidades de la sociedad, contribuyendo en la educación formal, por ejemplo, educación de adultos: alfabetización, cuidado de la infancia, apoyo a la juventud, a las personas desempleadas y a la orientación familiar.

Como concepto de orientación familiar J. A. Ríos señala que es:

*"el conjunto de técnicas, métodos, recursos y elementos encaminados a fortalecer las capacidades evidentes y latentes que tienen como objetivo el refuerzo de los vínculos que unen a los miembros de un sistema familiar para que puedan alcanzar los objetivos que tiene la familia como agente e institución educativa"<sup>(14)</sup>*

Asumiendo la definición de Ríos, la orientación familiar permite guiar, encausar, modificar, planear y organizar programas para intervenir en las decisiones que asuma el individuo, para el crecimiento del sistema familiar (S. F.)

A través de una serie de estrategias diseñadas y planeadas se brinda la información que le facilite al individuo asumir una decisión ante la problemática o circunstancia que se le presente.

La orientación familiar es un conjunto de técnicas, procedimientos y técnicas que facilita fortalecer los vinculos familiares para desarrollar la función educativa de la familia.

Existen tres niveles de orientación familiar que son:

- El primer nivel de orientación familiar es el "preventivo ó educativo"
- El segundo nivel de orientación es el "asesoramiento"
- El tercer nivel de orientación es el "terapéutico"

a) Primer nivel de orientación: "preventivo ó educativo":

Este tipo de orientación responde a la necesidad de formar un sistema organizado para prevenir conflictos o problemas que se puedan presentar en la vida familiar.

---

<sup>(14)</sup> RIOS GONZÁLEZ, J. *Orientación y terapia familiar*. Instituto de ciencias de Madrid, Madrid, 1984.



Su finalidad consiste en proporcionar las alternativas que le permita a la familia planear y prevenir problemáticas.

Los objetivos principales que presenta este tipo de orientación son:

- Ilustrar cada uno de los propósitos de desarrollo de cada uno de sus miembros, para posteriormente ubicar el rol que juega cada uno dentro del ámbito familiar.
- Brindar las herramientas necesarias que le permitan aprender y desarrollar las relaciones interpersonales.
- Proporcionar las herramientas para incrementar y mejorar la comunicación entre todos los miembros de la familia con el fin de lograr la armonía familiar

b) Segundo nivel de orientación: "asesoramiento"

Quando se requiere este tipo de orientación ya se cuenta con una problemática; por esta razón la finalidad de este nivel de orientación es responder a las necesidades de potencializar las capacidades básicas de la familia, de manera que permita llegara su solución, por ejemplo establecer las reglas de convivencia en la familia en cuanto los hijos ya son adolescentes.

Los objetivos principales de este tipo de orientación son:

- Ilustrar las diferentes etapas y procesos que constituyen el sistema familiar mediante la programación adecuada para tal fin.
- Replantear y/o reformular las reglas, integración y formas de comunicación que existen de acuerdo a los cambios que sufra el sistema familiar.

c) Tercer nivel de orientación: "terapéutico"

Quando se requiere de este tipo de nivel su finalidad es responder a la necesidad de nuevas pautas funcionales en el sistema familiar, donde se requiere de reestructurar el rol de cada uno de los miembros.

Los objetivos principales de este tipo de orientación son:

- Hacer posible la estabilidad y el progreso del sistema familiar, frente amenazas que dieron origen a la des estabilidad familiar.
- Brindar las estrategias que permitan rehabilitar las rupturas existentes en la familia.
- Evitar que en la familia se den muestras de destrucción, dependencia, rebeldía, agresividad e indiferencia.

De acuerdo con el nivel de orientación es el tipo de información que el orientador ha de brindar.

## 1.5 EL PAPEL DEL PEDAGOGO COMO ORIENTADOR FAMILIAR

La pedagogía "es una ciencia práctica normativa", que tiene que ver como funciona el fenómeno educativo, cómo debe ser la educación. El objeto propio de la Pedagogía es la "acción educativa", y siendo este objeto de estudio un "que-hacer", una tarea, la hace ser una ciencia práctica (actual) <sup>(15)</sup>

Por tener fines y métodos propios "la pedagogía estudia la relación educativa, el acto educativo, etc." <sup>(16)</sup>

De acuerdo con el objeto de estudio de la Pedagogía, se encamina la formación profesional del pedagogo.

¿Para qué educar? ¿A quién educar? ¿Cómo educar? ¿Quién puede o debe educar? ¿Dónde y cuándo se educará? Entre otras, son las preguntas que ha de responder la Pedagogía y se dirige la labor del pedagogo.

En este sentido, la formación profesional con la que cuentan los pedagogos hace que el sistema familiar sea toda una institución educativa.

Tomando en cuenta las características señaladas en cada uno de los niveles de orientación, dentro del nivel preventivo (educativo) es el campo de trabajo del pedagogo, apoyando y contribuyendo al progreso de la pareja, padres e hijos, para que la familia se constituya realmente como medio educativo.

De igual forma se puede presentar la participación del pedagogo dentro del segundo nivel de orientación, es decir, en el "nivel de asesoramiento".

Las bases teóricas con las que cuenta el pedagogo le permiten diseñar, planear y desarrollar un programa dirigido a padres de familia, pero sobretodo considerando lo que señala Mario Ramírez Varela <sup>(17)</sup> el objetivo de la orientación no puede quedar como una ayuda técnica ó receta en donde sólo se brinden herramientas, conocimientos, "simple teoría"; para su efecto y poder obtener los resultados óptimos en cuanto a la finalidad de un programa de orientación familiar se tiene que analizar el tipo de orientación así como la metodología a seguir y así poder determinar el papel que el pedagogo (orientador) habrá de asumir.

<sup>(15)</sup> RAMÍREZ VARELA, Mario G. *Op. Cit.* P.38

<sup>(16)</sup> QUINTANA CABANAS, J. María. "Pedagogía, educación, ciencias de la educación." En: J. Basave Barcala. *Estudios sobre epistemología y pedagogía*. Anaya, Barcelona, 1993, p.98

<sup>(17)</sup> RAMÍREZ VARELA, Mario G. *Op. Cit.* PP.44 - 46

Ramírez Varela considera que la metodología a seguir en los programas dirigidos a los padres de familia es la Participativa puesto que permite combinar el proceso de enseñanza tradicional con lo moderno.

Es decir, que estos programas no se limitan a la mera transmisión de conocimientos, por el contrario, para obtener un mayor éxito en cuanto a los objetivos planteados se toman en cuenta las vivencias y necesidades personales, para sacarles el mayor provecho posible y así lograr que el aprendizaje sea significativo.

Por lo tanto, el papel del pedagogo no es un transmisor de conocimientos, su papel es de moderador que guía y motiva a los participantes para encontrar las estrategias en cuanto a la resolución de la problemática.

Los programas de orientación familiar se basa su Pedagogía en la educación de adultos, conocida como Andragogía, el pedagogo está consciente que, de acuerdo a la etapa evolutiva del hombre, no es lo mismo dirigirse a un niño que a un adulto.

Al tomar en cuenta las características del adulto y sus necesidades le permite al pedagogo diseñar las estrategias en forma creativa, dinámica e interesantes para lograr éxito en los objetivos de programas enfocados a la orientación familiar; por esta razón durante el siguiente capítulo se abarcará el papel educativo que desempeñan los padres de familia, los estilos paternos y, además, el desarrollo cognitivo del niño, temas indispensables por ser ejes de referencia para la propuesta pedagógica que se presenta más adelante.

## 2. PADRES COMO AGENTES EDUCATIVOS

Para la planeación, el diseño y el programa de orientación en su nivel "educativo, preventivo" dirigido a padres de familia es necesario dejar claro el papel del padre como agente educativo.

Para entender claramente el papel que desempeñan los padres en la educación y formación institucional nos remitiremos al concepto de familia, una breve clasificación de la familia a lo largo de la historia, modelos familiares y estilos paternos.

### 2.1 EL PAPEL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN INSTITUCIONAL

#### 2.1.1 CONCEPTO DE FAMILIA

Hoy en día los seres humanos al nacer, lo hacemos en el seno de una familia; misma que pertenece a su vez a una clase social y a un periodo determinado. Es en el núcleo familiar donde el individuo va a recibir la base de la educación y formación para la vida, misma que depende de las relaciones que se rijan entre los integrantes de la familia.

Aunque el hombre cuenta con características heredadas por los padres, nuestra personalidad se seguirá moldeando paulatinamente teniendo como referente inmediato el papel que desempeñen los seres que nos rodean.

Asimismo el desarrollo de la conducta, la adquisición de conocimientos, los hábitos, los principios morales, las habilidades, aptitudes, etc. Serán el resultado del trato y educación que hayamos recibido de nuestros seres más próximos: "nuestros padres".

La familia como grupo o institución tiene una larga historia; su concepto y su función varía de acuerdo a diversos factores tales como ideológicos, históricos, sociales, culturales, políticos y económicos.<sup>(18)</sup>

La familia es un grupo social dinámico porque no ha permanecido siempre constante, sino que *respondiendo* y *adecuándose* a las necesidades históricas sufre cambios y modificaciones.

A partir del juicio de Lewis H. Morgan clasifica la historia de la familia y su función de la siguiente manera:

---

<sup>(18)</sup> Es necesario señalar que existen varias teorías y enfoques para el estudio de la familia.

**Familia Consanguínea:** Es una familia por grupos, por generaciones, esto es que un grupo de hombres de una misma generación tiene por esposas al grupo de la misma generación. En este tipo de familia son prohibidas las relaciones de distintas generaciones.

**Familia Panalúa:** Aparece en la historia humana sustituyendo a la familia consanguínea. Este tipo de familia continua siendo por grupos, pero en el grupo conyugal quedan excluidos los hermanos uterinos y más tarde los hermanos colaterales; los hombres podían unirse instantáneamente sin tener que establecer vínculo de pareja.

**Familia Sindiásmica:** La conformación va adquiriendo una conformación más semejante a la pareja actual. El hombre vive con una mujer; pero mantiene el derecho a serle fiel a la mujer mientras que dura la relación, si la pareja rompe, sus hijos quedaban en propiedad de la madre.

**Familia Monogámica:** Tiene por objeto procrear hijos de una maternidad cierta, aparece en el momento en que el hombre va aumentando su poder social sobre la mujer. Ya existe el compromiso entre los cónyuges y los hijos; no se permite otro tipo de relación.

Su génesis es incierta y las relaciones que establece con otros cambios sociales e históricos también; dichas relaciones generan características específicas de ella, por ejemplo:

**Familia Poligámica:** Se caracteriza por que varias mujeres cuidan a sus propios hijos de un mismo hombre, por ejemplo la cultura musulmana.

**Familia Kibút:** Son varias parejas monógamas que viven en una comunidad y están al cuidado de todos los hijos.

**Familia Nuclear:** Esta familia cubre el modelo antropológico, existe el padre, la madre y los hijos.

**Familia Extensa:** en este tipo de familia vive una pareja con un número indefinido de parientes, tales como tíos, tías, abuelos, sobrinos; todos viven bajo un mismo techo.

**Familia Patriarcado:** En este tipo de familia se caracteriza porque el poder está a cargo del padre.

**Familia Matriarcado:** En este tipo de familia el poder está a cargo de la madre.

**Familia Muégano:** En este tipo de familia todos viven juntos en un núcleo familiar

Lo anterior nos lleva a señalar que:

*"la constante transformación de la familia a través del tiempo es el resultado de un incesante proceso de evolución; la forma de la familia se amolda a las condiciones de vida que dominan en un lugar y tiempos dados."*<sup>(19)</sup>

A pesar de la constante transformación que ha sufrido, *"La familia es la unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y fracaso. Es la unidad básica de la enfermedad y la salud"*<sup>(20)</sup>

El ser humano toma las bases desde el entorno familiar en el que se desenvuelve para lograr el desarrollo y crecimiento en forma "saludable" ó encontrarse en un ambiente "enfermo" que se lo obstaculice.

El papel que desempeña cada miembro de la familia, específicamente los padres, va mas allá de la procreación y solvencia económica.

Su papel también es brindar a los hijos los conocimientos y facilitar los medios para lograr su desarrollo integral, el cuál le ha de servir en su vida presente y futura, de tal forma que le permita responder a las necesidades de la sociedad en la que se desenvuelve; el papel del padre es de un "agente educativo".

Acorde a esta idea es lo que señala Ramón de la Fuente, la familia:

*"es el núcleo de la sociedad. Se le puede ver como un sistema de interrelaciones durables que opera como una banda de transmisión de la cultura, cumple varias funciones que son necesarias a la sociedad: la reproducción de los miembros y proveer la maduración emocional y social de los niños. Los padres llevan impresos en su carácter y en sus actitudes, los valores, creencias y aspiraciones que circulan en el estrato social al que pertenecen o quisieran pertenecer y los transmite a sus hijos."*<sup>(21)</sup>

La familia actual como institución social tiene fines concretos, los padres o bien los tutores son los que socialmente están encargados de lograr cada una de las funciones, que en forma general son:

1. Proporcionar seguridad física y económica a los miembros.
2. Provisión de la unidad social.
3. Dar oportunidad para desplegar identidad personal a través de la autoestima entre parejas e hijos para brindar la unión familiar.
4. Preparar para la maduración y realización sexual.
5. La ejercitación para integrarse a roles sociales y aceptar la responsabilidad social.

---

<sup>(19)</sup> ACKERMAN, Nantha Ward. *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares.* P.35

<sup>(20)</sup> *Idem.*

<sup>(21)</sup> DE LA FUENTE, Ramón. *Psicología médica.* P.154

6. Fomentar el aprendizaje y el apoyo de la creatividad e iniciativa individual.

Los primeros intentos de la educación dirigida a padres se muestran desde finales de los años de 1800 cuando se empezó a generalizar la creación de instituciones encargadas en la educación de los padres; entre algunos países tenemos:

París "Hospital de la Charrité (1892)", Inglaterra "escuela para madres" (1906-1907), Estados Unidos "Well Baby Clinics", Alemania "Muterschule" (escuela para madres, 1917), etc.

La idea de considerar que los padres deben contar con ciertos conocimientos para desempeñar de manera más eficaz su función paterna y lograr los fines socialmente establecidos a la familia trascendió en el siglo XIX; durante este período en muchos países europeos se estableció como obligatoria y universal la educación; bajo este nuevo régimen el Estado notó las condiciones frecuentes de desnutrición y las deficiencias sanitarias con las que contaban los niños. Estas condiciones impedían que los niños obtuvieran los beneficios de la educación.

El Estado asumió que la desnutrición y los problemas sanitarios que presentaban los niños era el resultado de los inadecuados cuidados que recibían por parte de los padres.

*"Se señaló a menudo que estas deficiencias habrían podido ser prevenidas, o por lo menos reducidas a un mínimo, si los padres hubieran recibido previamente instrucciones acerca del cuidado de los hijos."*<sup>(22)</sup>

A finales de la segunda guerra mundial, entre los años de 1955 – 1959 se celebraron diversas conferencias mundiales que abarcaba la "educación de los padres"; entre ellas encontramos:

- En el año de 1954, la Unión internacional para la Asistencia al Niño convocó un congreso mundial en Zagreb (Yugoslavia) para discutir sobre la protección que se le brindaba al niño en el seno familiar.
- Como efecto del congreso, que se señaló anteriormente, se concertaron dos más para el siguiente año: una por la Unión Internacional para la Asistencia al Niño en el país de París, con el objetivo de "elevar las normas de cuidados parentales en todo el mundo"; la otra reunión se llevó a cabo en el "Instituto de la UNESCO para la Educación" en el país de Hamburgo, su objetivo se enfocó a la educación de los padres.
- El instituto de la UNESCO para la Educación, en el año de 1955 remitió a todos los miembros y a organizaciones preguntas

---

<sup>(22)</sup> STERN HANS, H. La educación de los padres. P.21

relacionadas a métodos, resultados y problemas de la educación a los padres.

- En septiembre del mismo año, diez representantes se reunieron, para analizar y clasificar las respuestas, formando tres grupos para facilitar el análisis de la "educación para padres":

A) El primer grupo se ocupó de los documentos e informes que se recibieron por parte del Instituto de la UNESCO.

B) Otro grupo se enfocó al análisis de las opiniones durante la conferencia del año de 1955 así como los informes de los grupos.

C) El tercer grupo se encargó de los estudios que habían sido publicados hasta esa época, además de los documentos inéditos.

A raíz de los análisis se llegaron a tres conclusiones:

1ª. La educación de los padres ocupaba un claro interés en muchos países, y en algunos ya se llevaba a cabo algún proyecto experimental.

2ª. En el trabajo que se estaba realizando con respecto a la educación de los padres no se encontraba una organización estable y permanente.

3ª. El problema de la necesidad de la educación de los padres era similar en todas partes.

Considerando las tres conclusiones señaladas anteriormente se asumió llevar a cabo dos cosas:

- \*Lo primero fue coordinar una investigación internacional sobre la educación de los padres, lo que hizo necesario convocar una segunda conferencia en el año de 1959 para poder planear la investigación, la sede fue en París con la participación conjunta del Instituto de la UNESCO para la Educación, y la Comisión Nacional Francesa de la UNESCO.
- \*La segunda fue publicar los resultados obtenidos con los estudios mundiales para dar a conocer el desarrollo educativo de este aspecto.

Han pasado ya muchos años, y en la actualidad existe una gran cantidad de estudios, investigaciones, escritos, conferencias, etc. Interesados en la relevancia del papel educativo y formativo que desempeñan los padres de familia en los niños.

Desde el punto de vista sociológico afirman que la transformación de la familia es la respuesta del cambio de la sociedad, mismo que implica cambio en los



roles sociales de cada miembro; los niños de la actualidad cuentan con características distintas a las de los años 70', de igual forma los padres han adquirido un nuevo estilo de paternidad.

Investigaciones psicológicas afirman que el papel que asuman los padres influye notablemente en el contexto psicoafectivo del hombre; las relaciones entre padres e hijos inciden en la manera de ser de los hijos en su vida infantil como madura; si las relaciones se encuentran regidas bajo el dominio del adulto (padre) y el niño asume fielmente los mandatos, en un futuro está predispuesto a adquirir el mismo estilo del padre o de la madre.

Los cuidados durante los primeros años de vida del niño contribuyen a la estructuración de la personalidad, misma que depende básicamente del estilo paterno que asuman los padres: autoritario, aceptante, rechazante ó democrático; estilo que se encuentra en función de la relación que tenga con cada uno de los miembros de la familia.

El enfoque pedagógico considera que el ser humano durante toda su vida se encuentra inmerso en un proceso de enseñanza-aprendizaje, la familia y los padres forman parte importante en el desarrollo cognoscitivo del niño por ser con los que mayor contacto tiene.

Desde el enfoque pedagógico:

*"La familia es una magnífica escuela de educación permanente. Estableciendo en ella un buen clima cultural, un buen caudal y nivel de diálogo y una buena calidad de convivencia todos sus miembros se verán estimulados a trabajar su perfeccionamiento personal."*<sup>(22)</sup>

Otras instituciones sociales pueden y deben educar también al individuo en estos aspectos. Pero "... su acción ha de consistir sobretudo en cultivar la semilla plantada por la acción familiar"<sup>(23)</sup>

Queda claro que la educación que reciben los niños no se limita a una institución social como es la escuela, sino que existe la intervención de otras, pero la de la familia y el papel de los padres es la base para que las demás instituciones cumplan sus fines.

Cabe señalar que la educación familiar parte del estilo paterno que asuman los padres de familia, este les permitirá, guiará y facilitará proporcionarle una educación a su hijo.

---

<sup>(22)</sup> QUINTANA CABANAS, José M. *Sociología de la educación*. P.289

<sup>(23)</sup> *Idem*.

## 2.1.2 ESTILOS PTERNOS

Los estilos paternos son esquemas prácticos que asumen los padres de familia para dar pauta al aspecto educativo dentro del seno familiar.

Como menciona Virginia Satir en su obra Las nuevas relaciones del núcleo familiar las formas de interacción entre padres e hijos, al combinarse generan cinco estilos paternos.

Las formas de interacción son las siguientes:

### □ AUTORITARIO

Se manifiesta en los padres que son excesivamente controladores, poseídos y sobre protectores.

### □ PERMISIVO

Los padres se muestran indiferentes, conceden al niño demasiada libertad y no establecen límites bien definidos para la conducta; son permisivos porque no saben enfrentar el problema.

### □ DEMOCRATICO

Se conoce por el óptimo equilibrio entre los estilos anteriores. Es propio de los padres que permiten al niño tanta autonomía como sea posible, tienen valores bien definidos y establecen límites realistas en la conducta inaceptable.

### □ ACEPTANTE

Se manifiesta en los padres que dan un amor incondicional y quienes con frecuencia miman con exceso a los hijos.

### □ RECHAZANTE

Los padres tienden a ser lejanos emocionalmente, hostiles y por lo general nunca demuestran afecto a los hijos.

Los estilos paternos que se generan son los siguientes:

### AUTORITARIO – ACEPTANTE

Este estilo propicia en los niños rasgos como sobre-dependencia, falta de acertividad, inseguridad, carencia de creatividad y obediencia excesiva.

#### PERMISIVO – ACEPTANTE

Este estilo contribuye a que los niños muestren rasgos como falta de control del impulso, agresividad, ensimismamiento, auto-agresión.

#### AUTORITARIO – RECHAZANTE

Estilo que origina rasgos de hosquedad, timidez, incapacidad para expresarse eficazmente, hostilidad y auto-agresión.

#### PERMISIVO – RECHAZANTE

Con este estilo se fomentan en los niños rasgos como, la desobediencia, agresividad, desafío, resentimiento y en el peor de los casos una conducta delictiva.

#### DEMOCRATICO – ACEPTANTE

Este estilo es el más óptimo y la imagen a cuyo logro deben de aspirar los padres, contribuye a que los niños muestren rasgos como la autonomía, un firme sentido del yo, actividad, creatividad y alta autoestima.

Ante esta panorámica de estilos paternos para educar a los hijos dentro del núcleo familiar debe quedar claro que *"Los padres no pueden educar como quieran, sino que han de educar como deben, es decir, como requiere el bien del hijo."* (24)

Depende de las exigencias sociales a las que se enfrenta día con día el niño, y previniendo las futuras, se puede entender cuál es el bien del niño.

Es cierto que en la actualidad por diversas circunstancias los niños se la pasan una gran parte del tiempo parte en diversas instituciones remuneradas, sobretodo en aquellas instituciones particulares, guarderías ó las escuelas de tiempo completo, ante esta situación origina cambios en las actitudes de los padres frente a la educación y formación del niño, algunos las consideran como aquellas que deben de asumir el papel educativo de los padres.

Con esta idea, algunos padres de familia se vuelven ajenos a las actividades escolares, su apoyo se limita en la remuneración económica y dan por hecho que el personal que atiende las instituciones son los responsables de la educación de los niños.

---

(24) QUINTANA CABANAS, José M. "Filosofía de la educación familiar". En *Pedagogía familiar*, P.78

Sin embargo, de acuerdo a *"algunos estudios acerca del retraso y desajuste han demostrado la importancia del factor parental en la producción de estas dificultades."*<sup>(25)</sup>

La educación que recibe el niño no puede ser completa si no existe la cooperación mutua entre padres e institución escolar.

Es cierto que no existe una institución en donde los padres reciban un título para serlo, pero también es cierto que los padres al tener claro que deben educar para el bien de sus hijos, propician en él, el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes no sólo para responder satisfactoriamente a la institución escolar que cursan durante un tiempo determinado, sino para su vida cotidiana y futura.

Los padres de familia constantemente generan actividades prácticas de manera consciente ó inconscientemente que contribuyen en el desarrollo formativo y educativo de los hijos.

Los padres de familia ponen *"... en práctica las condiciones ideales para la interiorización de las actitudes, de los valores y de los comportamientos."*<sup>(26)</sup>

Son muchas las actividades educativas que ponen en práctica los padres de familia pero nos limitaremos a señalar sólo algunas en donde el padre propicia el desarrollo de la expresión oral y escrita; primero porque favorece la comunicación abierta entre padres e hijos dentro del núcleo familiar y segundo por que repercute en el desarrollo académico como personal de los hijos, objetivo de la propuesta de este trabajo.

Desde el nacimiento de los hijos, los padres expresan sentimientos en forma oral como canciones ó hablarle por su nombre; incluso los médicos recomiendan que las conversaciones se deben de iniciar desde que el bebé se encuentran en el vientre de la madre, puesto que aparte de desarrollar su expresión oral, mas adelante se le facilitará al niño identificar a los seres que lo rodean por la forma en que le hablan al dirigirse a él.

Con el paso del tiempo los hijos adquieren el mismo lenguaje y forma de expresión en los que se han desenvuelto; aquellos padres que evitan las palabras altisonantes los hijos las evitarán también.

Algunas otras actividades en las que el padre de familia contribuye al desarrollo de la expresión oral son las conversaciones que tienen cuando realizan el recorrido de casa a la escuela, las conversaciones de sobremesa, el intercambiar ideas sobre algún tema, programa de TV, sueño, cuento, etc.

---

<sup>(25)</sup> STERN HANS, H. *La educación de los padres*. P.28

<sup>(26)</sup> *Idem*. P.19

En la medida en que el padre propicia un clima de diálogo que involucre el respeto a las ideas y comentarios propios del niño, le permite desarrollar de manera más eficaz esta habilidad, desarrollando así las competencias que ya se han señalado en el capítulo anterior.

La expresión oral se encuentra muy ligada con la expresión escrita; si el niño cuenta con un ambiente propicio para el desarrollo de la expresión oral, esta repercutirá en su expresión escrita, puesto que expresa de manera escrita sus pensamientos.

En todas las asignaturas las actividades escolares de los libros de primer año de la Secretaría de Educación Pública se encuentran estrechamente vinculadas la expresión oral y escrita; a partir de la lectura de un texto el niño expresará sus ideas y comentarios propios, redactará textos breves, poesías, adivinanzas, etc. Fomentando así el desarrollo la habilidad de expresión oral y escrita a partir de su entorno y su vida cotidiana.

Los ejercicios propuestos en el primer grado de primaria, aunque se encuentran dirigidas a la alfabetización, parten de situaciones prácticas y cotidianas de los niños, es decir, a partir de su expresión oral para así lograr una adecuada expresión escrita.

De acuerdo con lo anterior, al niño le será más sencillo lograr la alfabetización si los padres propician situaciones que le permitan estimular tanto la expresión oral como la escrita.

Si como ejercicio al niño se le pide redactar un cuento y el padre encausa cada una de las ideas propias del niño, en un futuro obtendrá mejores resultados en el desarrollo de ambas habilidades, que si por el contrario el padre limita su creatividad al establecer lo que ha de escribir, generando una dependencia al realizar las actividades escolares.

Es importante señalar que tanto la expresión oral como la expresión escrita se encuentran estrechamente relacionadas con la lectura; y si los padres fomentan el gusto por ella, encontrarán un excelente apoyo.

Generalmente en la edad más temprana del niño se inicia el gusto por ella puesto que a esta edad se inicia con la lectura de cuentos clásicos de fantasía que le permite desarrollar su capacidad de imaginación y creatividad; si con el paso del tiempo el padre de familia sigue fomentando el buen hábito de la lectura, le proporcionará al hijo una herramienta esencial para su desarrollo académico.

La lectura de diversos textos permite al padre como al niño ampliar sus conocimientos, sus ideas, expectativas, intereses, gustos, etc., pero sobre todo lograr en ambos una mente crítica.

A través del diálogo, la discusión y la reflexión entre padres e hijos, sobre temas relacionadas a las actividades cotidianas, por ejemplo la organización para la colaboración de las responsabilidades del aseo en casa, también favorece el trabajo en equipo, la responsabilidad, el respeto, la tolerancia.

Estos valores se verán reflejados en el comportamiento de cada uno dentro y fuera de casa, pero, con respecto al niño, se verá reflejado en su desempeño escolar y la posición que asuma ante diversas situaciones que implican relacionarse con los demás miembros.

Existen muchos ejemplos más, pero lo señalado hasta el momento permiten ejemplificar la función educadora de los padres.

La efectividad de la educación y el desarrollo de los hijos depende en gran medida de la familia y el papel que asuma el padre, ninguna otra institución social podrá suplir su función.

*"Los sistemas de educación elaborados son impotentes frente a la indiferencia, la oposición o la seria divergencia de opinión de los padres."<sup>(27)</sup>*

Si los padres de familia conocen la metodología, estrategias y recursos con los que son educados sus hijos dentro de la institución escolar a la que asisten, las actividades que realizan dentro del ámbito familiar apoyaran en gran medida la educación de los hijos.

*"Pueden mejorarse los edificios escolares, los métodos de enseñanza y los libros de texto; los niños pueden ser agrupados de una u otra manera, pueden ser mantenidos en la escuela durante más tiempo y pueden gastarse en ellos más dinero. Pero si todo esto ocurre frente a la indiferencia o la oposición de los padres, el esfuerzo educativo será probablemente trabado, desviado o, incluso, invalidado por completo."<sup>(28)</sup>*

De ahí la importancia que la política ideológica de la escuela este en función de los valores de la familia, para que la escuela como los padres conformen un equipo, en donde la función y objetivos de ambos se encamine al desarrollo integral del niño.

El papel del padre como agente educativo es importante, como también es importante apoyarlo para que sea más eficaz su función.

---

<sup>(27)</sup> STERN HANS, H. *La educación de los padres*. P.30

<sup>(28)</sup> *Idem*.

## **2.2 CARACTERISTICAS DE LOS PADRES DEL COLEGIO TEMACHTIANI**

### **TEMACHTIANI**

En el código Matritense del Real Palacio se consignaba entre los filósofos o "Tienatinime" una serie de funciones, entre las más importantes destaca el "Temachtiani" que era el "Maestro", el cual enseñaba a otros, tanto en la familia como en la escuela.

En el seno de la familia mexicana el padre era responsable de la educación de las niñas; se realizaba sobre la base de los consejos, sentencias y prácticas tendientes a hacer del niño un ser responsable ante la sociedad; respetuoso de sus instituciones y sus mayores, resistente para afrontar la dura vida que le esperaba y capaz de bastarse a sí mismo.

Desde muy pequeño, y a veces si que lo comprendiera se le daban a conocer sus obligaciones de mexicano.

La educación escolar entre los aztecas ofreció características verdaderamente notables, al disponer de una educación integral y gratuita antes que los pueblos europeos.

Fueron varias las instituciones de este tipo creadas por el Estado; en su orden de importancia podemos referir los Telpochcallis, escuelas populares para los labradores, instaladas en cada calpulli y cuya principal preocupación fue la preparación de los macehuales para la vida y la guerra.

Existió en el centro de Tenochtitlán una escuela destinada a la educación de los nobles, el Calmecac en el que el Temachtiani daba atención preferente a la preparación científica y religiosa.

Otra importante escuela fue Cuicalco, encargada de la educación estética y con una seria proyección democrática al recibir a jóvenes de ambos sexos y de diversos estratos sociales para aprender y practicar el canto y la danza.

Código matritense de la real academia

### **TEMACHTIANI (MAESTRO)**

Maestro de la verdad,  
No deja de amonestar.  
Hace sabios los rostros ajenos,  
Hace a los otros tomar una cara  
Los hace desarrollar.  
Les abre los oídos, los ilumina,  
Es maestro de guías,  
Les da su camino,  
De él uno depende.  
Pone un espejo delante de los otros,  
Los hace cuerdos y cuidadosos,  
Hace que en ellos aparezca una cara.  
Gracias a él  
la gente humaniza su querer,  
y recibe una estricta enseñanza.  
Hace fuerte los corazones,  
Conforta a la gente  
Ayuda, remedia, a todos atiende.

Códice matritense de la real academia.



El colegio "Temachtiani" es una institución educativa de carácter particular. Pertenece a la Región Centro, Zona escolar 10, Sector escolar II, incorporada a la Secretaría de Educación Pública con clave 41-401-10-II-Px

Se encuentra ubicado en la cabecera de la Delegación Iztapalapa, en la calle Comonfort Núm. 80, Barrio de San Lucas, C. P. 09000, teléfono 56 85 10 45.

Actualmente el Colegio es reconocido en la comunidad por su nivel académico que se ha visto reflejado en los indicadores estadísticos, llegando a alcanzar los primeros lugares de la zona escolar.

El colegio "Temachtiani" está construido en la colonia de San Lucas, el edificio se fue construyendo inicialmente con 1º y 2º, poco a poco se fueron integrando grados subsecuentes, para brindar el servicio educativo.

Inició sus actividades en el año de 1989 y fue hasta el 30 de Junio de 1993 cuando se incorporó a la Secretaría de Educación Pública con el acuerdo Núm. 00933571.

El personal docente y administrativo con el que cuenta el plantel son seis maestras de grupo, un maestro de idioma, un maestro de música, un maestro de educación física, una directora, una maestra de apoyo, una maestra de apoyo administrativo y una trabajadora manual.

Cuenta con un edificio de dos plantas, con seis aulas, un salón de usos múltiples, un patio, sanitarios para niños y otro para niñas, una dirección, una bodega y un área verde.

El mobiliario con el que se cuenta es: mesas binarias de primero a tercero, y sillas unitarias de cuarto a sexto. Todas las aulas cuentan con mesa y silla para el maestro, pizarrón y anaqueles de metal.

Los recursos didácticos con los que cuenta son desde mapas, carteles, láminas de los sentidos, de los sistemas, de los aparatos del cuerpo humano, colecciones de libros de "Rilec" y "A la orilla del viento", material manipulable para armar, el "monte", tangram, memoramas, rompecabezas, etc., televisor, videograbadora, 6 radio grabadoras, proyector de acetatos, videoteca y audio casetes.

El horario de labores es de 8:00 horas a 13:30 horas, de lunes a viernes. El horario escolar se encuentra dividido de la siguiente manera: De las 8:00 a.m. a las 12:30 p.m. se destina a las asignaturas estipuladas por la Secretaría de

Educación Pública, el resto del tiempo se imparten las clases auxiliares como taller, computación, lengua extranjera y música.

Atiende a la población cercana a la demarcación de la delegación Iztapalapa: Barrio de San Lucas, Barrio de Santa Bárbara, Barrio de San José, Barrio de San Ignacio, Barrio de Santa Clara, Barrio de San Miguel y algunas colonias cercanas como el Manto, Escuadrón 201, Héroes de Churubusco, etc.

La población escolar se encuentra constituida por 65 alumnas y 70 alumnos, con una edad que oscila de los 6 a los 13 años.

El objetivo de la institución es brindar una educación integral y formativa, a fin de crear que los alumnos razonen y puedan por sí mismos salir adelante en un futuro.

Los padres de familia en su mayoría trabajan ambos, lo cual les da una situación económica solvente para enviarlos a la institución particular.

En su mayoría, los padres terminaron estudios profesionales o técnicos, lo que les permite ser flexibles al apoyar a sus hijos en los deberes escolares.

Dentro de los proyectos escolares la participación de los padres es activa, por ejemplo se invita a leerles a los niños cada semana y a participar en las ceremonias cívicas para que expresen un comentario relativo al tema.

Esta disponibilidad por parte de los padres permite que los niños obtengan buenos resultados en el desempeño escolar.

Sin embargo, los padres de familia del grupo de primer año, aún no conocen el programa, la metodología, las estrategias, la forma de evaluar, la organización de los planes y programas de estudio cómo la base del proceso de enseñanza –aprendizaje que se lleva a cabo en la institución; por lo que tienden a repetir la forma en como fueron enseñados en su edad escolar, inclinándose mas por una metodología tradicional, donde la actividad extraescolar del niño es pasivo– receptivo y sus trabajos se muestran memorísticos y repetitivos.

Ante tal actitud se hace patente el diseño, programación y desarrollo de un programa de orientación en donde se les brinden las herramientas y puedan encausar el desarrollo y la educación de los hijos dentro del ámbito familiar.

El grupo de primer grado se encuentra conformado por 26 alumnos, 24 de ellos conforman familias funcionales, existe un divorcio y una madre soltera.

De los 50 padres de familia, 8 de ellos su hijo es el primogénito, 3 su hijo es único, uno es el de en medio y el resto su hijo es el menor de la familia.

La edad con la que cuentan es entre 25 y 45 años. En su mayoría son las madres quienes apoyan en los trabajos escolares con los niños.

Su escolaridad es: 3 nivel primaria, 10 nivel secundaria, 7 nivel media superior, 20 nivel técnico y 10 profesionistas.

A continuación se presentan las graficas correspondientes los datos señalados anteriormente.

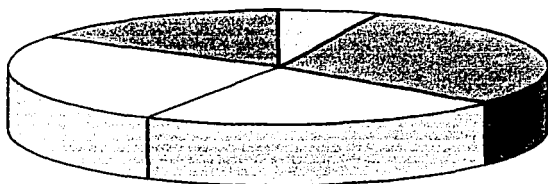
En general manifiestan disposición para participar y contribuir con el profesor en el desarrollo de las actividades escolares; a pesar de su disposición es necesario encausarla para que ellos a su vez ejerciten en los niños dentro del entorno familiar: el gusto por la lectura, la expresión oral y escrita, el razonamiento matemático, el interés por la preservación de su entorno, a través del desarrollo de las habilidades, actitudes, aptitudes, conocimientos y destrezas necesarios y acordes a su grado escolar.

**DATOS CORRESPONDIENTES A LA EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA**

20 A 25 AÑOS  
25 A 30 AÑOS  
30 A 35 AÑOS  
35 A 40 AÑOS  
40 A 45 AÑOS

6%  
30%  
22%  
26%  
16%

**GRAFICA CORRESPONDIENTE A LA EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA DEL GRUPO DE 1°**



- 20 a 25 años
- 25 a 30 años
- 30 a 35 años
- 35 a 40 años
- 40 a 45 años

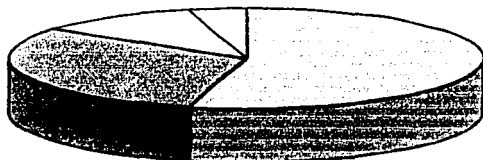
TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

**DATOS CORRESPONDIENTES AL LUGAR QUE OCUPA EL NIÑO COMO HIJO DE FAMILIA**

**MENOR  
PRIMOGENITO  
ÚNICO  
SEGUNDO**

**54%  
31%  
11%  
4%**

**GRAFICA CORRESPONDIENTE AL  
LUGAR QUE OCUPA EL NIÑO COMO  
HIJO DE FAMILIA**



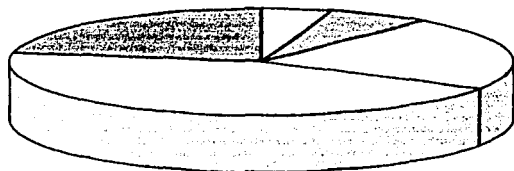
- MENOR
- PRIMOGENITO
- ÚNICO
- SEGUNDO

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

**DATOS CORRESPONDIENTES A LA ESCOLARIDAD DE LOS PADRES  
DE FAMILIA**

PRIMARIA	4%
SECUNDARIA	6%
PREPARATORIA	20%
NIVEL TECNICO	40%
PROFESIONAL	20%

**GRAFICA CORRESPONDIENTE A LA  
ESCOLARIDAD DE LOS PADRES DE  
FAMILIA**



- PRIMARIA
- SECUNDARIA
- PREPARATORIA
- NIVEL TÉCNICO
- PROFESIONAL

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

### 1.3 DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO SEGÚN VIGOTSKY

Para que el papel del padre sea más eficaz es necesario que conozcan el desarrollo cognitivo del niño.

Aunque muchos autores se han dado a la tarea de hacer estudios respecto al desarrollo cognoscitivo del niño en edad escolar, nos remitiremos a las ideas primordiales que señala Vigotsky.

La idea esencial de Vigotsky es el papel que desempeña el entorno social y cultural en el desarrollo de procesos de aprendizaje de un individuo.

Desde este punto de vista la enseñanza, el aprendizaje y el conocimiento no se limitan a la educación formal (en este caso institucional) sino que también interfiere la educación informal puesto que el niño se encuentra involucrado de manera constante en distintas situaciones sociales y culturales, siendo la relación familiar una de ellas.

Vigotsky señala que el desarrollo del niño es el resultado de un proceso en donde intervienen dos líneas de desarrollo: "línea de desarrollo natural" y "línea de perfeccionamiento cultural".

La línea de desarrollo natural del comportamiento del niño es aquella que se encuentra relacionada con el crecimiento orgánico y la maduración son las necesarias para la supervivencia como: comer, hablar, caminar, etc.

La línea de perfeccionamiento cultural permite que el niño se apropie de los métodos culturales de comportamiento a través de métodos de razonamiento. El niño aprende a comer, hablar y caminar adecuadamente, según el entorno social en el que se desenvuelve.

Durante el proceso de desarrollo el niño se apropia de elementos que parten de su experiencia cultural así como de las costumbres y formas de comportamiento de su entorno.

Los prerequisites biológicos con los que cuenta el niño le permite lograr un nivel de aprendizaje adquirido por su propia iniciativa. Sin embargo, cuando cuenta con el apoyo externo: "ejecución asistida", puede alcanzar otro nivel. El nivel que alcanza con la "ejecución asistida" recibe el nombre de "zona de desarrollo proximal".

La zona de desarrollo proximal es:

*"la distancia entre el nivel de desarrollo real del niño, tal y como puede ser determinada a partir de la resolución independiente de problemas, y el nivel más elevado de desarrollo potencial, tal y como es determinado bajo la guía del adulto o en colaboración con sus iguales."*<sup>(29)</sup>

Es importante señalar que la zona de desarrollo proximal se encuentra limitada por la línea de desarrollo natural del niño; un niño de 6 años no cuenta con el desarrollo natural para comprender resolución de problemas algebraicos; de ahí la importancia de la "ejecución asistida".

Señala que desde el comienzo de la vida humana el aprendizaje se encuentra estrechamente ligada con el desarrollo del hombre y aunque, el hombre nace con características propias de la especie, por ejemplo los cinco órganos de los sentidos, sólo a través de procesos de aprendizaje podrá desarrollar sus funciones psicológicas superiores "... aquellas que incluyen la conciencia, la intención, la planificación, las acciones voluntarias y deliberadas."<sup>(30)</sup>

Para Vigotsky existen dos clases de instrumentos de medición que intervienen en el desarrollo de procesos de aprendizaje:

- Los más simples son las herramientas en el que el hombre actúa materialmente sobre el estímulo, hasta modificarlo.
- El segundo instrumento es el sistema de signos con el que se produce una actividad adaptativa al modificarse la persona.

Cuando existe la participación de instrumentos de medición como: objetos, la organización del ambiente, los significados sociales y culturales, que pertenecen al mismo ambiente social "... la enseñanza y aprendizaje comienza a formar parte de un todo único, indisociable, que incluye al que enseña, el que aprende y la relación entre ambos."<sup>(31)</sup>

Para Vigotsky el niño va construyendo su conocimiento del mundo a través de procesos de maduración. El papel que desempeña el entorno social y cultural que rodea al niño, permite que a partir de él se construya de manera progresiva su conocimiento.

El primer contacto con el que tiene relación el niño es con la familia, los padres lo estimularan para que sea capaz de reconocer su entorno inmediato iniciando por su cuerpo, su familia, su localidad, las características principales

---

<sup>(29)</sup> VIGOTSKI, *"La educación de las formas superiores de conducta"* en Obras escogidas vol. III, Visor, Madrid, 1995, P. 305

<sup>(30)</sup> Varios. *Piaget y Vigotsky : contribuciones para replantear el debate*, P.49

<sup>(31)</sup> *Ibidem*, P.50



de estas, y posteriormente el progreso de su conocimiento dependerá de las relaciones con el resto del entorno cultural.

A través de los instrumentos de medición proporcionados por el entorno social son analizados e interiorizados por cada niño, es decir, que el desarrollo y el aprendizaje "... *irían desde el exterior del sujeto al interior, sería un proceso de internalización ó transformación de las acciones externas, sociales, en acciones internas, psicológicas.*"<sup>(32)</sup>

En la educación institucional básica, los fines de la institución, el desempeño del personal docente, el papel de la familia y los padres principalmente son parte importante en desarrollar las habilidades que le permita el perfeccionamiento progresivo de su aprendizaje y este sea más sólido y útil para su vida futura.

Con el aprendizaje precede temporalmente dos niveles de desarrollo o conocimientos:

- \*Uno es el desarrollo potencial, el cuál está constituido por lo que el sujeto es capaz de hacer con la ayuda de otras personas o de instrumentos mediadores externos.
- \*El otro es el desarrollo efectivo, está determinado por los logros autónomos del sujeto, los mediadores ya se encuentran internalizados en él.

La diferencia entre ambos es la " zona de desarrollo potencial" del sujeto ante determinada tarea o dominio concreto.

Cuando un niño tiene avances o retrocesos ante determinado conocimiento provoca en él conflictos y crisis que le permitirán ir razonando hasta lograr un se aprendizaje efectivo. Este tipo de crisis y conflictos provocan un cambio intelectual continuo.

La internalización del desarrollo cultural, Vigotsky lo define como "ley de doble formación ", puesto que el niño reconstruye cada conocimiento que adquiere, produciendo así una transformación física y / o de significado que no se tenía.

Para la formación de conceptos espontáneos y científicos en el niño, se recurre al método de la doble estimulación, la cual consiste en presentar de manera simultanea dos estímulos: una como el centro de la actividad y la otra como apoyo de la misma.

---

<sup>(32)</sup> POZO, Juan Ignacio. *Teorías cognitivas del aprendizaje*. P. 196

A través de este método identificó tres fases en la formación de conceptos:

**Primera fase:** Los cúmulos no organizados, son característicos de los niños preescolares puesto que a esta edad generalmente, algunas de las actividades a desarrollar e incluso los estímulos auxiliares no tienen significado.

**Segunda fase:** Pensamiento mediante complejos, en esta fase el niño ya posee tanto referencia como significado, pero aun no es estable y puede variar continuamente hasta lograr un desarrollo efectivo.

**Tercera fase:** Pensamiento mediante conceptos, como resultado de la adquisición de conocimientos.

Dentro de la segunda fase se localizan los niños de edad escolar, aunque cuentan con referencias de significados, aún requieren de una "ejecución asistida" para lograr desarrollar procesos psíquicos superiores.

Tanto el maestro como el padre de familia son los mediadores entre el niño y el ambiente cultural al que pertenece, la relación entre ambos provocarán en el niño conflictos y crisis similares para que desarrolle procesos psíquicos superiores.

Desarrollo que se reflejará en el desempeño académico de acuerdo a los lineamientos señalados en los programas educativos; tal es el caso del Plan y Programas de Educación Primaria Básica emitido por la Secretaría de Educación Pública, características que se señalarán durante el siguiente capítulo, enfocándose básicamente en la asignatura de español.

### 3. – PLAN Y PROGRAMA DE ESPAÑOL DE EDUCACIÓN PRIMARIA BÁSICA DE 1er. GRADO DE LA S. E. P

Las reformas educativas que se han llevado a cabo en nuestro país a lo largo de la historia se han originado para dar respuesta a las demandas de carácter político económico, mismas que se han visto reflejadas en la sociedad perteneciente a determinado periodo; el Acuerdo Nacional para la Modernización de Educación Básica es ejemplo de ello.

#### 3.1 ANTECEDENTES

Entre 1989 y 1994 a través de una consulta nacional se identificaron las principales problemáticas que presentaba la educación primaria básica en nuestro país, los resultados permitieron priorizar y definir las estrategias para darles solución.

*"En dicha consulta se logró la participación y aportación de maestros, padres de familia, expertos en educación, intelectuales y diversos sectores de la sociedad, quienes formularon mas de 65 000 ponencias en 1472 foros de consulta popular, a lo largo del territorio nacional."<sup>(33)</sup>*

En el año de 1990 después de haber hecho una evaluación de los planes, programas y libros de texto por parte de la Secretaría de Educación Pública, se elaboraron planes experimentales para los tres niveles de educación básica: preescolar, primaria y secundaria, que fueron aplicados en algunos planteles para probar su "pertinencia y viabilidad"; a este programa se denominó "Prueba Operativa".

El Consejo Nacional Técnico de la Educación al presentar el documento "Nuevo Modelo Educativo" como propuesta a la modernización educativa, en el año de 1991, contribuyó al momento de precisar los criterios centrales para llevar a cabo la reforma de los Planes y Programas, que más tarde se asumirían.

En el año de 1992 después de haber sido aprobada la iniciativa de ley del Artículo Tercero de la Constitución Mexicana, que fue presentada por el Poder ejecutivo Federal en la cual se establece como obligatoria la educación secundaria, implicó realizar cambios "para establecer una congruencia y continuidad entre los estudios de preescolar, primaria y secundaria."<sup>(34)</sup>

<sup>(33)</sup> MOCTEZUMABARRAGÁN, Esteban. *La educación pública frente a las nuevas realidades*, P.104

<sup>(34)</sup> SEP *Plan y programas de estudio*, P.9

Fue así como el 18 de mayo de 1992 se firmó el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica entre la Secretaría de Educación Pública, el Sindicato Nacional de Trabajadores de Educación y fungiendo como testigo el entonces presidente Carlos Salinas de Gortari.

El acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica se fundamenta en tres de los factores críticos del sistema educativo nacional:<sup>(35)</sup>

- Reorganización del sistema educativo.
- Reformulación de los contenidos y materiales educativos.
- Revaloración social de la función magisterial.

Con la firma de este acuerdo, la Secretaría de Educación Pública inició la última etapa para la reforma de los Planes y Programas, cuyas actividades se enfocaron a dos aspectos básicamente:

- Fortalecer los contenidos educativos básicos, que incluía flexibilizar al personal docente para adoptar el cambio que se llevaría a cabo; con este propósito se elaboraron las guías de trabajo para el maestro acordes a los contenidos y libros vigentes, como parte del programa emergente de *Reformulación de contenidos y Materiales Educativos*, materiales que facilitarían la Actualización del Maestro.
- Elaboración del currículo definitivo para su aplicación en septiembre de 1993, para ello el Consejo Nacional Técnico realizó una encuesta que permitió para el año de 1992 equipos técnicos conformado por maestros, científicos y especialistas, elaboraran propuestas programáticas, que implicaba también la reforma a los libros de texto.

### 3.1.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL PLAN DE ESTUDIOS LA EDUCACIÓN PRIMARIA BÁSICA

El actual Plan de estudios así como los programas de las asignaturas se dirigen al *"fortalecimiento y desarrollo de las capacidades y conocimientos básicos de los niños y jóvenes."*<sup>(36)</sup>

La enseñanza y el aprendizaje de los contenidos básicos se encuentran organizado para asegurar que los niños.<sup>(37)</sup>

<sup>(35)</sup> MOCTEZUMA, BARRAGÁN, Estebán. *Op. Cit.* P.105

<sup>(36)</sup> *Ibidem.* P.145

<sup>(37)</sup> SEP. *Plan y programas de estudio*, P.13

- Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.
- Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.
- Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y sus deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.
- Desarrollen conductas propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.

Con el nuevo currículo la enseñanza de la educación primaria se basa en:

*Primero:* Se le da gran prioridad al dominio de la lectura, escritura y expresión oral. Dentro de los dos primeros grados se le asigna el 45% del tiempo escolar, en ambos grados se logrará una alfabetización firme. A partir del tercer grado al sexto sólo se reduce el tiempo a un 30%; a lo largo de la primaria, como propósito fundamental de la asignatura de Español es que el niño aprenda firmemente la lectura, escritura, expresión oral además del hábito y gusto, a partir del enfoque funcional comunicativo.

*Segundo:* Con respecto a la asignatura de matemáticas, se le asigna la cuarta parte del trabajo escolar, poniendo énfasis en la formación de habilidades para plantear y resolver correctamente problemas a partir del razonamiento matemático en situaciones prácticas. Las líneas temáticas de esta asignatura son: los números, sus relaciones y operaciones, la medición, la geometría, procesos de cambio, tratamiento de información y el trabajo sobre predicción y azar.

*Tercero:* Cuando el alumno ya ha adquirido la lectura, escritura y aplique el razonamiento matemático en forma correcta, le será más sencillo abarcar otras áreas, por esta razón a partir del tercer grado se incorpora la asignatura de ciencias naturales con tres horas de trabajo semanales, prestando mayor atención a los temas relacionados con la preservación de la salud, protección del ambiente y recursos naturales. Los contenidos de las ciencias naturales se encuentran agrupados en cinco ejes temáticos: los seres vivos, el cuerpo humano y la salud, el ambiente y su protección, materia, energía y cambio, ciencia, tecnología y sociedad.

**Cuarto:** El aprendizaje de la historia, geografía y educación cívica, en los primeros grados se abarcan las nociones preparatorias más sencillas abarcando el estudio del ámbito social y natural inmediato; a partir del tercer grado historia, geografía y educación cívica se estudian en conjunto, sus temas son relacionados a la comunidad, el municipio y la entidad política. En cuarto, quinto y sexto tiene un propósito específico. En historia, en el cuarto grado se estudia un curso introductorio de la historia de México, para que en los dos siguientes años se haga una revisión mas precisa de la historia nacional y de sus relaciones con los procesos centrales de la historia universal. También durante el cuarto año, la geografía se dedicará al estudio del territorio nacional, en los siguientes grados se abarca el conocimiento del continente americano y de los elementos básicos de la geografía universal. En la Educación cívica la educación se refiere a los derechos y garantías de los ciudadanos, responsabilidades cívicas, principios de convivencia social y los fundamentos de nuestra organización política.

**Quinto:** Dentro del plan de estudios se reserva un espacio importante para la educación artística y física, como parte de su formación integral; se proponen actividades acordes al desarrollo de los niños.

Tal organización permite *"estimular (el desarrollo) de habilidades necesarias para el aprendizaje permanente."*<sup>(39)</sup> además de *"propiciar una educación integral de calidad que busca, por un lado, responder a las exigencias que demanda la transformación de México y, por otro, alcanzar el desarrollo integral y armónico del individuo y de la sociedad."*<sup>(39)</sup>

El actual modelo educativo para la enseñanza en la educación básica *"busca formar individuos autónomos, reflexivos, críticos, responsables, creativos y solidarios que puedan participar de manera comprometida y responsable como sujetos activos de una sociedad en permanente cambio"*<sup>(40)</sup>

### **3.2 CONTENIDO TEMÁTICO DE LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL DE ACUERDO A LOS LINEAMIENTOS DE LA SEP**

Como se señaló en el apartado anterior, los contenidos se encuentran organizados de tal manera que le permita al alumno dar una continuidad de los conocimientos que va adquiriendo a lo largo del ciclo escolar, así como en los sucesivos grados académicos.

A continuación se señalan los contenidos temáticos señalados en el Programa de estudio de Español editado por la Secretaría de Educación Pública,

---

<sup>(38)</sup> *Idem.*

<sup>(39)</sup> MOCTEZUMA BARRAGÁN, E. *Op. Cit.* P.149

<sup>(40)</sup> *Idem.* P.150

organizados por los componentes que integra la signatura de Español de el primer grado:

## EXPRESIÓN ORAL

Interacción en la comunicación oral.

- Atención e interpretación de mensajes de acuerdo con la situación de comunicación.
- Identificación y respeto de las regionales y sociales del habla.
- Planeación del contenido considerando la situación, el propósito de la comunicación y el tema.
- Regulación de la forma de expresión de los mensajes considerando: la claridad, la secuencia de ideas y precisión.
- Adecuación y propiedad en el habla y en los aspectos no verbales: selección del lenguaje formal o informal, entonación, volumen, gestos y movimientos corporales.
- Reconocimiento y uso de patrones de interacción adecuados a la situación: participación por turnos.

Funciones de la comunicación oral.

- Dar y obtener información: identificarse a sí mismo, a otros, a objetos, dar recados, relatar hechos sencillos, elaborar preguntas, plantear dudas y pedir explicaciones.
- Regular y / o controlar las acciones propias y de otros: solicitar atención, objetos, favores, ayudas, preguntas y ofrecer ayuda.
- Marcar el inicio y el final de una interacción: saludar, presentarse, presentar a otros y despedirse.
- Manifestar opiniones, expresar sentimientos y emociones.
- Contar y disfrutar adivinanza, chistes, trabalenguas, cuentos, poemas y entonar canciones y rondas.

Discursos orales, intenciones y situaciones comunicativas.

- Diálogo y conversación: Usando el patrón de alternancia libre de turnos apropiadamente.
- Narración de cuentos, relatos y noticias.
- Descripción de objetos, personas, animales y lugares mediante la caracterización de lo descrito.
- Conferencia y exposición de temas sencillos.
- Discusión temática y organizativa de grupos pequeños: definición del tema o los problemas a resolver, planteamientos de opiniones y comentarios.
- Entrevista: formulación de preguntas.
- Juegos de dramatización: entonación y volumen de voz, movimientos corporales.

## LECTURA

### Conocimiento de la lengua escrita y otros códigos gráficos.

- **Direccionalidad:** izquierda-derecha, arriba-abajo, relación entre portada-hojas interiores y secuencia de páginas.
- **Segmentación lineal del texto:** espacio entre palabras y oraciones como apoyo para la lectura.
- **Letras y sus marcas diacríticas:** mayúsculas y minúsculas.
- **Signos de puntuación, números y signos matemáticos.**
- **Letra manuscrita tipo *script*.**
- **Letra impresa y sus distintos tipos.**

### Funciones de la lectura, tipos de texto, características y soportes.

- **Artículo informativo en periódicos, revistas y libros de textos:** tema e ideas principales.
- **Noticia;** en periódicos y revistas: lugar tiempo y participantes.
- **Lista de personas, lugares objetos y acciones.**
- **Calendario (personal o de eventos):** fecha (día, mes y año), horas y eventos.
- **Invitación:** convocante, lugar, fecha y hora de la actividad.
- **Recado:** fecha, destinatario, mensaje.
- **Letreros:** ubicación, propósito y mensaje.
- **Anuncio comercial y cartel:** emisor y mensaje principal.
- **Instructivo:** objetivo-meta, materiales y procedimiento.
- **Carta personal y tarjeta postal:** fecha, destinatario, saludo, desarrollo y cierre; del sobre: datos del destinatario y remitente.
- **Cuento, relato, leyenda e historieta:** título, personaje, desarrollo y final.
- **Canción y texto rimado:** ritmo y rima.

### Comprensión lectora.

- **Audición de textos leídos por otros.**
- **Identificación del propósito de la lectura y de correspondencias entre los segmentos de la cadena hablada y partes del texto escrito.**
- **Realizar intentos de lectura con apoyo en las imágenes y en el recuerdo del texto previamente escuchado.**
- **Identificación del significado global a partir del texto, de las experiencias y conocimientos previos.**
- **Realizar predicciones e inferencias.**
- **Identificar palabras desconocidas e indagar su significado.**
- **Comprobar la pertinencia de las predicciones, inferencias e interpretaciones.**



- Distinción entre realidad y fantasía.
- Expresión de comentarios y opiniones en relación con experiencias y conocimientos previos.
- Resumir el contenido de un texto oral.

#### Conocimiento y uso de fuentes de información.

- Exploración libre o sugerida de diversos materiales escritos.
- Identificación del tipo de información en libros, revistas, periódicos, etiquetas, anuncios, letreros.
- Instalación y uso de la biblioteca del aula.
- Búsqueda y localización sencilla de información con apoyo del maestro y con propósitos propios o sugeridos.
- Conocimiento y uso de librerías, puestos de periódicos y bibliotecas fuera del aula.

### ESCRITURA

#### Conocimiento de la lengua escrita y otros códigos gráficos.

- Direccionalidad: izquierda-derecha, arriba-abajo, relación entre portada-hojas interiores y secuencia de páginas.
- Segmentación lineal del texto: espacio entre palabras y oraciones como apoyo para la lectura.
- Letras y sus marcas diacríticas: mayúsculas y minúsculas.
- Signos de puntuación, números y signos matemáticos.
- Letra manuscrita tipo *script*.
- Letra impresa y sus distintos tipos

#### Funciones de la lectura, tipos de texto, características y soportes.

- Artículo informativo en periódicos, revistas y libros de textos: tema e ideas principales.
- Noticia; en periódicos y revistas: lugar tiempo y participantes.
- Lista de personas, lugares objetos y acciones.
- Calendario (personal o de eventos): fecha (día, mes y año), horas y eventos.
- Invitación: convocante, lugar, fecha y hora de la actividad.
- Recado: fecha, destinatario, mensaje.
- Letreros: ubicación, propósito y mensaje.
- Anuncio comercial y cartel: emisor y mensaje principal.
- Instructivo: objetivo-meta, materiales y procedimiento.
- Carta personal y tarjeta postal: fecha, destinatario, saludo, desarrollo y cierre; del sobre: datos del destinatario y remitente.
- Cuento, relato, leyenda e historieta: título, personaje, desarrollo y final.
- Canción y texto rimado: ritmo y rima.

## Producción de textos.

- Elaboración guiada de textos colectivos y a partir de un modelo.
- Composición de oraciones con significado completo y función específica.
- Composición de párrafos coherentes con sentido unitario, completo y específico.
- Elaboración de la versión final y publicación o divulgación del texto.

## REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA

### Reflexión sobre los códigos de comunicación oral y escrita.

- Análisis de actos o situaciones comunicativas cotidianas e identificación de sus elementos más importantes: participantes, contextos físicos, propósitos y mensajes.
- Identificación de la estructura de los tipos de discurso en los que participan.
- Identificación de oraciones: afirmativas, negativas, interrogativas, admirativas, imperativas y su transformación.
- Uso de la concordancia de género y número en el sujeto.
- Uso apropiado de clase de palabras para nombrar personas, nombrar objetos, describir ubicación espacial y acciones, así como determinar o calificar personas, objetos o animales.
- Reconocimiento de relaciones de significado entre palabras; palabras compuestas, campos semánticos, antónimos y sinónimos.
- Reconocimiento de relaciones forma-significado de las palabras derivadas.
- Interpretación y uso de palabras y frases a partir del significado global o tema y del significado local (sintáctico-semántico)
- Interpretación de expresiones idiomáticas propias de su medio social.
- Reconocimiento dentro de palabras y frases, de la relación sonoro-gráfica de las letras.
- Reconocimiento y uso de las mayúsculas para marcar identidad de personas, lugares, instituciones, así como las irregularidades en la correspondencia sonoro-gráfica: b-v y h.
- Reconocimiento de la segmentación lineal del texto y apreciación de su importancia para la legibilidad: espacio entre párrafos, oraciones y palabras.
- Uso de signos de admiración y de interrogación; del punto al final de un texto, coma en una enumeración y guión largo, al inicio de la intervención del hablante en diálogos.
- Reconocimiento de las principales similitudes entre oralidad y escritura: correspondencia secuencial-lineal; orden de palabras en la oración.

Reflexión sobre las funciones de la comunicación.

- Los contenidos correspondientes a los demás componentes

Reflexión sobre las fuentes de información.

- Fuentes de información con textos escritos, orales, visuales y mixtos.
- Medios: radio, televisión y cine.
- Los contenidos mencionados en el componente de lectura.

Los contenidos que han sido señalados con anterioridad son constantes en las actividades a realizar durante los cinco bimestres en el que se encuentra dividido el año escolar.

### **3.3 HABILIDADES A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL DURANTE EL 1ER. GRADO DE PRIMARIA DE ACUERDO A LOS LINEAMIENTOS DE LA SEP**

Los conocimientos, habilidades y destrezas a desarrollar en 1er. Grado de primaria se encuentran organizados en los cuatro ejes temáticos que son: Expresión oral, lectura, escritura y reflexión sobre la lengua.

Dentro del eje temático de *expresión oral* son las siguientes.

- Desarrollar la capacidad para expresar ideas y comentarios propios.
- Realizar narraciones ordenadas de cuentos o experiencias personales.
- Comprender y transmitir instrucciones.
- Adquisición de confianza para participar en conversaciones.
- Participe en conversaciones sobre temas específicos y libres.
- Desarrolle su capacidad de expresión, participando en distintas situaciones comunicativas como dramatizaciones, teatro, entrevistas.
- Describa objetos, animales o personas.

En el eje temático de *lectura* son los siguientes.

- Escuche con atención la lectura en voz alta de textos variados.
- Participe activamente en lecturas realizadas por el maestro.
- Se familiarice con los distintos tipos de textos de la biblioteca del salón.
- Observe y comprenda la direccionalidad de la escritura.
- Inicie de manera formal la lectura de textos breves.

- Observe y practique la separación de palabras.
- Observe las características de diversos tipos de texto: receta de cocina, cartel, cuento, anuncio, invitación, recado, instructivo, carta, nota periodística.
- Identifique el tema general y la información contenida en los textos leídos.
- Utilice en forma adecuada los distintos materiales de la biblioteca.

En el eje temático de *escritura* son los siguientes.

- Inicie de manera formal el reconocimiento de la escritura como una forma de comunicación.
- Descubra la relación sonoro-gráfica.
- Inicie de manera formal la escritura de palabras, oraciones y textos breves.
- Reconozca y distinga los elementos del sistema de escritura: letras, signos de puntuación, etc.

Reconozca la escritura como una forma de comunicación.

- Participe en la escritura de palabras y textos breves.
- Inicie la escritura de textos con distintas funciones.
- Atienda a la separación de las palabras en la escritura.
- Considere al escribir las características de los distintos tipos de texto.
- Utilice la escritura de textos con distintas funciones.

En el eje temático de *reflexión sobre la lengua* son las siguientes.

- Amplie su léxico y vocabulario para el desarrollo de la competencia comunicativa.
- Observe y practique el orden de las palabras en la oración escrita.
- Inicie el descubrimiento de la convencionalidad ortográfica.
- Observe el orden alfabético.
- Inicie el reconocimiento de las funciones de los signos de puntuación: comas, punto, y signos de interrogación, admiración, etc.

En general que: mejoren su comprensión y producción de mensajes orales, que avancen en el reconocimiento y el uso adecuado de las distintas funciones de la comunicación, se inicien y mejore en la comprensión y expresión de discursos orales y escritos, que identifique la lectura y escritura como medio para satisfacer distintos propósitos comunicativos, que inicie su conocimiento de algunas características de los tipos de texto, que el niño se inicie la reflexión sobre las características del proceso comunicativo para autorregular su participación, el uso que hace de ella así como de la convencionalidad ortográfica y las funciones de la comunicación oral y escrita.

### 3.4 EVALUACION DE LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL

Con la propuesta hecha por la Secretaría de Educación Pública, la evaluación para la asignatura de español *"se concibe como el medio por el cual maestros y alumnos toman conciencia de los avances y las dificultades que se presentan durante el trabajo con los contenidos de la asignatura."*<sup>(41)</sup>

Lo anterior, no significa necesariamente que la evaluación se limita a obtener los resultados de los avances a través de instrumentos como lo son las pruebas escritas.

Por el contrario, es un proceso continuo que se lleva acabo a lo largo del ciclo escolar, durante cada una de las actividades a realizar en el aula, así como en las actividades extraescolares; *"... la evaluación es una actividad permanente del maestro pero también del alumno"*<sup>(42)</sup> ambos habrán de percatarse de lo que se ha aprendido y de lo que aún no para buscar las estrategias a seguir a fin de lograr tal aprendizaje.

Al ingresar al primer año de educación primaria básica, los niños son diferentes, cada uno cuenta con características específicas.

Algunos han tenido mayor estimulación para el contacto con textos escritos y otros aún no; por tal motivo durante las primeras semanas de trabajo escolar las actividades se encuentran orientadas a obtener datos sobre las condiciones con las que ingresan los niños, esta constituye la primera evaluación, misma que permitirá la organización y planeación didáctica por parte del maestro, así como las evaluaciones posteriores.

La evaluación continua implica que el profesor recopile información sobre avances y deficiencias que presenta el niño en su desarrollo; como propuesta al maestro se le sugiere que elabore una carpeta individual por niño, archivando los trabajos que evidencien el avance individual del niño, los que realizaron todos los niños de manera grupal, así como las observaciones por parte del maestro con respecto a la resolución del trabajo individual y colectivo.

Con el análisis de los trabajos que integran las carpetas individuales, el maestro obtendrá las evidencias de los avances del niño con respecto de sí mismo y de sus compañeros, además de permitirle programar metas inmediatas y posteriores.

---

<sup>(41)</sup> SEP *Español, sugerencias para su enseñanza*, P.27

<sup>(42)</sup> *Idem*, P.27

A manera de conclusión, la evaluación que se sugiere para la asignatura de español es un proceso continuo y permanente durante todas las actividades que se realizan a lo largo del ciclo escolar misma que implica considerar los cuatro ejes temáticos y el avance en el desarrollo de habilidades de los mismos.

### **3.5 MATERIALES DE TRABAJO EXPEDIDOS POR LA SEP PARA LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL**

Los materiales de trabajo para el primer grado de español están destinados tanto al maestro como al alumno con el propósito de brindarle sugerencias al maestro en su planeación y labor docente.

Los materiales de apoyo con los que cuenta el maestro para la enseñanza de la asignatura de español son:

- *Plan y programas.*
- *Avance programático. Primer grado.*
- *Español: sugerencias para su enseñanza.*
- *Libro para el maestro de la asignatura de español.*
- *Fichero de actividades didácticas de primer grado.*

Por su parte el alumno cuenta con:

- *Español. Primer grado. Lecturas.*
- *Español. Primer grado. Actividades.*
- *Español. Primer grado. Recortable.*

#### **3.5.1 CARACTERÍSTICAS DE LOS MATERIALES DE TRABAJO.**

Las características generales de los materiales de apoyo con los que cuenta el maestro se señalan enseguida.

- *Plan y programas.*

“El plan y los programas de estudio son un medio para mejorar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los niños mexicanos, que vivirán en una sociedad más compleja que la actual.”<sup>(43)</sup>

En este documento el maestro puede encontrar una sinopsis de los antecedentes del plan y programa vigente, su propósito central que es:

---

<sup>(43)</sup> SEP. *Plan y programas de estudio*. Presentación.

"estimular las habilidades básicas que son necesarias para el aprendizaje"<sup>(44)</sup>, la organización del plan, apartado en el que localizará la información correspondiente la jornada del trabajo escolar así como el tiempo destinado semanal y anualmente a cada asignatura y sus propósitos principales de cada una.

➤ Avance programático. Primer grado.

El avance programático es un documento auxiliar para el maestro, con características específicas para cada grado.

En él se presenta "*una propuesta de trabajo con una secuencia, profundidad e interrelación en los contenidos de enseñanza que se imparten en cada grado escolar*"<sup>(45)</sup>, lo cual le permitirá planificar las actividades de enseñanza y la forma de obtener información para evaluar.

En él se indican los contenidos y su relación con las paginas de los libros de texto además de la ficha didáctica como apoyo al tema.

➤ Español: Sugerencias para su enseñanza.

Es un documento en el que se ofrece una propuesta para que el trabajo del docente, con respecto a la enseñanza de la asignatura de Español, se dirija a lograr los propósito señalados en el plan y programas de estudio.

Se encuentra estructurado en tres partes; dentro de la primera se presentan reflexiones a cerca de temas como lo son la alfabetización, desarrollo de expresión oral y el proceso de la adquisición de la lectura.

Dentro del segundo apartado, las concepciones fundamentales y los materiales a los que se puede recurrir; se ofrecen sugerencias de trabajo para las primeras semanas de trabajo, la planeación y la evaluación, además, indica los aspectos más importantes que se deben tomar en cuenta para cada componente y sugerencias de trabajo.

Finalmente, en el tercer apartado se hace una explicación mas detallada de cada componente, para que el maestro pueda dirigir la enseñanza y el aprendizaje formal del Español, así como la exposición de los conceptos básicos, consideraciones, contenidos y recomendaciones para el uso del fichero de actividades didácticas y de los libros de texto.

---

<sup>(44)</sup> SEP. *Plan y programas de estudio*, P.14

<sup>(45)</sup> SEP. *Avance Programático*. Presentación.

➤ Libro para el maestro de la asignatura de Español.

En este documento se presentan propuestas didácticas para la enseñanza y la evaluación de la asignatura de Español.

Se señalan las actividades que comprenden las lecciones y las sugerencias para abordar cada una a lo largo de una semana, sin embargo, queda a consideración del maestro.

Se localizan los conceptos de lectura y escritura desde el enfoque en que se plantea en los Planes y programas de la Secretaría de Educación Pública.

➤ Fichero de actividades didácticas de primer grado.

Como su nombre lo indica, en este documento se proponen una serie de actividades didácticas que el maestro puede poner en práctica para *“propiciar (en el niño) su acercamiento consciente al español y fundamentalmente al sistema de escritura, promover su aprendizaje y estimular su desarrollo lector y escritor.”*<sup>(46)</sup>

Las fichas didácticas responden a las necesidades de los cuatro componentes que integra la enseñanza del Español; no fueron planeadas para una aplicación estrecha y rígida en cuanto tiempo y espacio, aunque se sugiere para que componente sea utilizada, esta queda a consideración del maestro.

Por su parte, las características generales de los materiales del alumno son las siguientes.

➤ Español. Primer grado. Lecturas.

*“Está concebido como el eje articulador de los materiales.”*<sup>(47)</sup> Cuenta con 39 lecturas, a partir de ellas se proponen actividades que se encuentran vinculadas con los cuatro componente, mismas que se podrán realizar en el libro de Actividades con el material proporcionado en el libro recortable.

Como sugerencia al maestro, se propone que cada lectura junto con sus actividades sean desarrolladas a lo largo de una semana.

La organización del libro corresponde a cinco bloques, con ocho lecturas cada bloque a excepción del último, el cual cuenta con siete.

Las lecturas son variadas, en su mayoría son cuentos por ser lo más atractivo para el niño, incluye temas de animales, ecología, salud, valores, etc.

---

<sup>(46)</sup> SEP. *Fichero de actividades didácticas*. Introducción

<sup>(47)</sup> SEP. *Libro para el maestro*. Español. P.9



Cuenta con muchas ilustraciones atractivas, palabras y textos sencillos que permiten su fácil lectura e interés del niño a esta edad.

➤ Español. Primer grado. Actividades.

Cuenta con 39 lecciones, basadas en las del libro de lecturas y el libro recortable.

Las actividades permiten ampliar el tema tratado en la lectura, además de permitirle al niño *“aplicar su experiencia de la lectura en la resolución de situaciones que implican la comprensión del texto, o lo invitan a una segunda lectura o a la consulta de algunos fragmentos.”*<sup>(48)</sup>

Además, permite el desarrollo básico de la escritura al completar y escribir oraciones, lista de palabras, crear textos como: cartas, recados, entrevistas, anuncios, cuentos, etc.

Para que el alumno comprenda la funcionalidad de la escritura, no solo los fines comunicativos sino, además, los fines lúdicos, cuenta con juegos como crucigramas, trabalenguas, adivinanzas y dibujos.

➤ Español. Primer grado. Recortable.

La función principal de este material es complementar el libro de español actividades a través de dibujos y textos que el niño utilizara en la resolución de las mismas, ofrece material lúdico como memoramas, títeres, máscaras, etc.

El uso adecuado de los materiales, el ingenio, la creatividad y el entusiasmo por parte del maestro como del alumno, aunado al apoyo y participación de los padres de familia, permitirá el desarrollo de las habilidades señaladas en el Plan y Programas de la Secretaría de Educación Pública.

### **3.6 EJEMPLOS DE ACTIVIDADES Y EJERCICIOS DE LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL**

Las actividades que realizan los niños de primer grado en la asignatura de español, a partir de la propuesta de la Secretaría de Educación Pública se enfocan a la alfabetización a través del desarrollo de las habilidades básicas útiles para su vida cotidiana y como para su posterior vida escolar.

El trabajo se inicia con la lectura de un texto, por ejemplo:

---

<sup>(48)</sup> *Idem.* P.10

*"Paco el Chato"<sup>(49)</sup>*

*Paco el Chato vivía en un rancho.*

*Al cumplir los seis años Paco debía entrar a la escuela.*

*Para eso su papá lo llevó a la ciudad donde vivía su abuelita.*

*Al llegar a la escuela el primer día de clases, la abuelita le dijo:*

*A la salida me esperas en la puerta.*

*Paco esperó un rato, después empezó a caminar y se perdió.*

*Paco se asustó y empezó a llorar.*

*Un policía le preguntó su nombre, su apellido y su dirección.*

*Paco no sabía ni su apellido ni su dirección.*

*El policía llevó a Paco a la estación de radio para que avisará que ahí estaba.*

*La abuelita de Paco oyó el aviso y fue a buscarlo.*

*Paco se alegró y prometió aprender su nombre completo y dirección.*

Esta lección es la primera con la que se trabaja en el ciclo escolar, durante este tiempo en general los niños aún no cuentan con los conocimientos para decodificar los signos denominados letras; sin embargo, cuentan con la habilidad de realizar una lectura de imágenes, por lo que en las primeras lecciones de trabajo el maestro realizará las lecturas dirigiendo a los niños a la comprensión de la misma. En este caso la versión con la que cuenta el maestro es más amplia.

Posteriormente se pedirá que el niño exprese su opinión con respecto al tema principal de la lección: en este caso los sentimientos que se originan y las recomendaciones a seguir para la resolución del problema.

Como tema principal de esta lección es "el nombre propio", por lo que las siguientes actividades se enfocan a trabajar con él, por ejemplo armar su nombre con el alfabeto móvil, escribirlo, diferenciarlo con el resto del grupo incluyendo el del maestro, identificarlo dentro de la lista de asistencia, etc.

El niño se iniciará con el desarrollo de la habilidad de expresión oral al narrar nuevamente el cuento a partir de imágenes que se encuentran dentro del libro de Español Actividades, similares a las del libro de Lecturas.

Dentro de esta misma lección el niño clasificará los nombres largos y los nombres cortos, utilizando su observación podrá descubrir su extensión.

Además, iniciará con la lectura, apoyado por el maestro si es necesario, de palabras cortas relacionando nombre con imagen.

Finalmente iniciará el desarrollo de su expresión escrita observando que la versión original del cuento puede ser modificada al gusto personal.

<sup>(49)</sup> SEP. *Español. Lecturas, Primer Grado*, P. 7-12

Dentro de esta primera lección se le sugiere al maestro que inicie con la recopilación de trabajos en la carpeta de evaluación individual.

Como segundo ejemplo veamos el trabajo de la lección 16.

*"El camión"<sup>(50)</sup>*

*¡Por fin llegó el camión!*

*Todos se apresuran a subir.*

*El camión atraviesa la ciudad.*

*Una señora teje, la niña mira por la ventana y un señor escucha el radio.*

*El camión se aleja de la ciudad.*

*Los pasajeros, asombrados, preguntan - ¿A dónde vamos? ¡Queríamos ir al Zócalo!*

*El chofer contesta: -Este camión no va al Zócalo. ¿No leyeron el letrero?*

*¡Qué distraídos! Ahora tienen que regresar caminando a la ciudad.*

*¿A qué camión subirán esta vez?*

*Colibrí. Primeros cuentos, libros del Rincón, SEP.*

Al iniciar cada lección el maestro invita a los niños a expresar su opinión con respecto de la lectura a trabajar, iniciando con la observación de las imágenes para emitir su opinión o respondiendo a preguntas específicas.

Posteriormente se realizará la lectura grupal dirigida por el maestro, al término de la lectura se plantearán preguntas que permitan evidenciar el nivel de comprensión del texto y expresión oral.

Esta lección permite hablar de los medios de transporte y su evolución; como actividad el niño leerá un texto que le faltan letras a distintas palabras que deberá completar, cuenta con el modelo de la lista de palabras faltantes.

A lo largo de la lectura se muestran el uso de los signos de interrogación y exclamación, con una previa explicación de su uso el niño deberá completar un texto con los mismos.

Organizados en equipos expresarán su opinión con respecto a unas imágenes que representan la equivocación del uso de los camiones.

Después de comentar que los camiones de nuestra localidad cuentan con letreros que especifican su destino, se resolverá el ejercicio en el que observaran la imagen que representa la ruta que sigue un camión al dirigirse de un destino a otro y los lugares por los que pasa, para así poder resolver las preguntas planteadas con respecto a esta imagen.

Como actividad extraescolar se les pide a los niños que observen el transporte de su localidad y los letreros que portan, y así lo representen gráficamente.

---

<sup>(50)</sup> *Ibidem*, PP.100-108

La actividad final de esta lección es observar y expresar las semejanzas y diferencias entre dos imágenes, en este caso entre el campo y la ciudad.

Con estos dos ejemplos podemos observar que en las actividades a desarrollar los cuatro componentes que integra la asignatura de Español no son limitados a un determinado tiempo o actividad, por el contrario se van desarrollando constantemente para lograr el desarrollo de las habilidades básicas en el niño.

A través de estos capítulos podemos observar que el desarrollo de las habilidades para la lectura y la escritura no solo se limitan tiempo o espacio educativo, por el contrario intervienen muchos factores que facilitan su desarrollo, entre esos factores se encuentra la familia.

El papel que desempeñan los padres es fundamental y de ahí la importancia para dirigir una propuesta educativa específica que le ofrezcan las herramientas para contribuir en el desarrollo educativo y formativo de sus hijos.

La propuesta de un curso-taller con dicho objetivo es lo que se presenta en el siguiente capítulo.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

PROPUESTA PEDAGOGICA

CURSO-TALLER

"LECTURA Y ESCRITURA:  
HORIZONTES SIN BARRERAS"

**PROPÓSITO**

Proporcionar los elementos teóricos-prácticos para orientar a los padres de familia sobre las habilidades básicas a desarrollar en los niños para la asignatura de español de 1er. Y 2º Grado de primaria.

**METODOLOGÍA**

El curso se llevará a través de elementos teóricos prácticos para su posterior vinculación con su vida familiar.

**DESTINATARIOS**

Padres de familia del Colegio "Temachtiani"

**NUMERO DE PARTICIPANTES**

50 padres de familia.

**DURACIÓN**

El curso tendrá una duración de 20 horas distribuidas en 10 sesiones de 2 horas cada una.

## **CONTENIDO**

- 1. PRESENTACIÓN**
- 2. LA FAMILIA**
- 3. ¡ASI ES MI HIJO! DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO**
- 4. MIS PRIMERAS EXPERIENCIAS CON LA LECTURA Y ESCRITURA (SENSIBILIZACIÓN)**
- 5. ¿QUÉ APRENDE? Y ¿CÓMO APRENDE MI HIJO?**
- 6. EL GUSTO POR LA LECTURA**
- 7. MI HIJO Y SU EXPRESIÓN ORAL**
- 8. EL ESCRITOR QUE LLEVAMOS DENTRO**
- 9. LECTURA Y ESCRITURA: HABILIDADES BASICAS PARA LA VIDA**
- 10. CIERRE**

## **TEMA 1: PRESENTACIÓN**

**OBJETIVO:** Los padres de familia establecerán la integración del grupo y el encuadre.

### **TEMARIO:**

- 1.1 Bienvenida
- 1.2 Presentación del instructor y de los padres de familia.
- 1.3 Integración del grupo
- 1.4 Presentación del programa

### **METODOLOGÍA:**

- \*De manera expositiva se realizará la bienvenida y presentación del instructor.
- \*Por medio de la técnica "fotografías" se presentarán los padres de familia; técnica que consiste en la elección de una fotografía, posteriormente se presentaran, describirán la foto que han elegido, dirán el porque de su elección y sugerirán un título para la foto en una o dos palabras como máximo.
- \*Por medio de la técnica "expectativas y contrato" se establecerá el encuadre del grupo; técnica que consiste en la organización de equipos para responder ¿Qué espero del curso? ¿Qué puedo aportar al curso? ¿Qué deseo que no ocurra en el curso?, respuestas que se escribirán en papel rotafolio y se colocarán en un lugar visible al grupo.
- \*De manera demostrativa se presentará el programa; técnica que consiste en mostrar alguna idea o concepto.
- \*Se realizará un collage encausando la integración y comunicación del grupo; técnica que consiste en representar a través de recortes organizados un tema, idea o concepto.
- \*Se utilizará un buzón para dudas y sugerencias.

### **MATERIAL:**

Fotografías, hojas de rotafolio, hojas blancas, plumones, lápices, acetatos, retroproyector, pizarrón, gis, revistas, tijeras, resistol y papel krap, buzón.



TITULO DEL CURSO: "LECTURA Y ESCRITURA: HORIZONTES SIN BARRERAS"					
TITULO DE LA SESIÓN: TEMA 1 PRESENTACIÓN.					
OBJETIVO: LOS PADRES DE FAMILIA ESTABLECERÁN LA INTEGRACIÓN DEL GRUPO Y EL ENCUADRE.					
ESQUEMA DIDÁCTICO					
CONTENIDO	OBJETIVOS	MEDIOS DE APRENDIZAJE		TIEMPO	
		ACTIVIDADES	MATERIALES	P	A
*Bienvenida y presentación del instructor.	Dar la bienvenida y realizar la presentación del instructor.	De manera expositiva se realizará la bienvenida y se presentará el instructor.		5 min.	
*Presentación de padres de familia.	Se presentarán los padres de familia y se establecerán las condiciones de trabajo que se llevarán a lo largo del curso-taller.	Con la técnica de "fotografías" se logrará un conocimiento mutuo del grupo. Organizados en equipos (6), con la técnica "expectativas y contrato" se establecerá el encuadre y se identificarán las expectativas que el grupo tiene del curso.	Fotografías.	25 min.	30 min.
		Cada equipo escribirá sus respuestas y las colocará en un lugar visible para todo el grupo, siendo este el contrato que se establecerá en el grupo	Hojas de rotafolio. Plumones.	25 min.	55 min.
*Presentación del programa	Presentar el contenido del programa.	El instructor demostrará y expondrá el contenido del programa.	Acetatos. Retroyector	10 min.	1:05 min.
*Integración del grupo.	Integración y comunicación del grupo.	Con la técnica "Collage" se encausará la comunicación e integración del grupo.	Revistas. Tijeras. Resistol. Plumones. Papel kraft.	50 min.	1:55 min.
* Conclusiones y cierre de la sesión.	Realizar las conclusiones del contenido de la sesión y el cierre de la misma.	En forma grupal se realizarán las conclusiones; se agradecerá al grupo su asistencia y participación invitándolos a poner por escrito sus dudas y sugerencias.	Hojas. Lápices. Buzón.	5 min.	2:00 hrs.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

## **TEMA 2: LA FAMILIA**

**OBJETIVO:** Los padres de familia identificarán los tipos de familia que existen y a su vez reconocerán a que tipo pertenecen.

### **TEMARIO:**

- 2.1 Concepto de familia
- 2.2 Fines de la familia.
- 2.3 Tipos de familia y estilos paternos.
- 2.4 Los padres como agentes educativos.

### **METODOLOGÍA:**

\*Con la técnica "lluvia de ideas " se conocerá el concepto que se tiene de familia; técnica que consiste en la participación del grupo para la definición de un concepto, idea, etc.

Con la técnica "Philips 6'6'" los padres discutirán los fines de la familia; técnica que consiste en formar equipos de 6 integrantes y discutir en 6 minutos algún tema.

\*De manera expositiva se darán a conocer los tipos de familia que existen y los estilos paternos que se generan; técnica que consiste en exponer algún tema, idea o concepto.

\*Con la técnica "estudio de caso" basado en los estilos paternos se identificará el papel educativo que desempeñan los padres; técnica que consiste en analizar un caso relacionado al tema a tratar.

\*Se utilizará un buzón de dudas y sugerencias.

### **MATERIAL:**

Pizarrón, gis, borrador, hojas, hojas de rotafolios, plumones, lápices, acetatos, retroproyector, buzón.

TITULO DEL CURSO: "LECTURA Y ESCRITURA: HORIZONTES SIN BARRERAS"  
 TITULO DE LA SESIÓN: TEMA 2 LA FAMILIA.  
 OBJETIVO: LOS PADRES DE FAMILIA IDENTIFICARÁN LOS TIPOS DE FAMILIA QUE EXISTEN Y A SU VEZ RECONOCERAN A QUE TIPO PERTENECEN.

ESQUEMA DIDÁCTICO					
CONTENIDO	OBJETIVOS	MEDIOS DE APRENDIZAJE		TIEMPO	
		ACTIVIDADES	MATERIALES	P	A
*Retomar dudas y sugerencias de la sesión anterior.	Aclarar dudas y señalar las sugerencias hechas por los padres en la sesión anterior.	Comentarios con el fin de aclarar dudas y sugerencias.	Gis. Pizarrón. Borrador.	10 min.	
*Fines de la familia.	Señalar los fines de la familia y su importancia.	Con la técnica "phillips 6'6" los padres discutirán los fines de la familia.	Hojas de rotafolio. Plumones.	20 min.	45 min.
*Tipos de familia y estilos paternos.	Conocer los tipos de familia que existen y los estilos paternos que se generan.	De manera "expositiva" se darán a conocer los tipos de familia que existen.	Acetatos. Retroproyector.	20 min.	1:05 min.
*Los padres como agentes educativos.	Identificar el papel educativo que desempeñan los padres en función del estilo paterno.	Con la técnica "socio drama" los padres representarán los tipos de familia que existen y el papel educativo que desempeñan los padres.	Necesario para el socio drama.	50 min.	1:55 min.
Conclusiones y cierre de la sesión.	Realizar las conclusiones del contenido de la sesión y el cierre de la misma.	En forma grupal se elaborarán las conclusiones; se agradecerá la asistencia y participación de los padres de familia, recordándoles anotar dudas y sugerencias.	Hojas. Lápices. Buzón.	5 min.	2:00 hrs.

TESIS CON  
 FALTA DE ORIGEN

### **TEMA 3: ¡ASI ES MI HIJO!**

**OBJETIVO:** Los padres de familia identificarán las diferentes etapas por las que pasa el niño para estimular y desarrollar las habilidades básicas.

#### **TEMARIO:**

3.1 Desarrollo físico del niño.

3.2 Desarrollo cognitivo del niño según Vigotsky.

3.3 Estrategias para la estimulación y desarrollar la zona de desarrollo proximal.

#### **METODOLOGÍA:**

\*Con la película "El infante y su desarrollo", se identificarán las etapas del desarrollo del niño.

\*De manera expositiva se dará a conocer el desarrollo cognitivo del niño según Vigotsky; técnica que consiste en exponer un tema, idea o concepto.

\*A partir de la exposición se presentaran y elaboraran estrategias para estimular la zona de desarrollo proximal.

\*Se utilizará un buzón para dudas y sugerencias.

#### **MATERIAL:**

Película "El infante y su desarrollo", video, T. V., acetatos, didáctico, hojas, plumones, revistas, lápices, resistol, hojas de rotafolio, gis, pizarrón, borrador, buzón.

TÍTULO DEL CURSO: "LECTURA Y ESCRITURA: HORIZONTES SIN BARRERAS"  
 TÍTULO DE LA SESIÓN: TEMA 3 ¿ASI ES MI HIJO?  
 OBJETIVO: LOS PADRES DE FAMILIA IDENTIFICARÁN LAS DIFERENTES ETAPAS POR LAS QUE PASA EL NIÑO PARA ESTIMULAR Y DESARROLLAR SUS HABILIDADES BÁSICAS.

ESQUEMA DIDÁCTICO					
CONTENIDO	OBJETIVOS	MEDIOS DE APRENDIZAJE		TIEMPO	
		ACTIVIDADES	MATERIALES	P	A
*Retomar dudas y sugerencias de la sesión anterior.	Aclarar dudas y señalar las sugerencias hechas por los padres en la sesión anterior.	Comentarios con el fin de aclarar dudas y sugerencias de la sesión anterior.	Gis. Pizarrón. Borrador.	10 min.	
*Desarrollo físico del niño.	Identificar las etapas del desarrollo físico del niño.	Se presentará la película "El infante y su desarrollo"	Película. Video. T. V.	20 min.	30 min.
*Desarrollo cognitivo del niño según Vigotsky.	Conocer el desarrollo cognitivo del niño según Vigotsky.	De manera expositiva se dará a conocer el desarrollo cognitivo del niño.	Acetatos. Proyector.	20 min.	50 min.
*Estrategias para estimular la zona de desarrollo proximal.	Presentar y elaborar estrategias para estimular la zona de desarrollo proximal.	A partir de la exposición se presentarán estrategias para estimular la zona de desarrollo proximal. Posteriormente organizados en equipos (6) elaborarán y expondrán una estrategia para el desarrollo de la zona proximal: 1- Expresión oral. 2- Expresión escrita. 3- Expresión literaria. 4- Hábito y gusto por la lectura.	Didáctico. Hojas, lápices, revistas, tijeras, resistol, bond, etc.	20 min. 45 min.	1:10 min. 1:55 min.
*Conclusiones y cierre de la sesión.	Realizar las conclusiones del contenido de la sesión y el cierre de la misma.	En forma grupal se elaborarán las conclusiones; se agradecerá la asistencia, recordándoles anotar dudas y sugerencias.	Hojas. Lápices. Buzón.	5 min.	2:00 hrs.

TESIS CON  
 FALLA DE ORIGEN

## **TEMA 4: MIS PRIMERAS EXPERIENCIAS CON LA LECTURA Y ESCRITURA (SENSIBILIZACIÓN)**

**OBJETIVO:** Los padres de familia identificarán que las primeras experiencias con la lectura y escritura son la base para el gusto o rechazo de las mismas.

### **TEMARIO:**

4.1 ¿Cómo aprendí a leer?

4.2 ¿Cómo aprendí a escribir?

4.3 ¿Qué leo? ¿Cómo leo? ¿Cuándo leo? ¿Por qué leo? ¿Por qué no leo?

4.4 ¿Qué escribo? ¿Cómo escribo? ¿Cuándo escribo? ¿Por qué escribo?  
¿Por qué no escribo?

### **MEDODOLOGIA:**

\*Los padres de familia resolverán un cuestionario relacionado a sus primeras experiencias con la lectura y escritura, posteriormente las expondrán.

\*Con la dinámica "la lotería" se identificarán los estilos de lectura; técnica que inicia con la lectura de un texto, los participantes elaborarán 4 dibujos relacionados al mismo, finalmente el instructor leerá el texto mientras que los dibujos realizados por el participante será su tarjeta de lotería. El último en llenar su tarjeta gana por ser el que logró comprender más sucesos en la historia que les fue leída..

\*Con la dinámica "vamos a contar y escribir un cuento" se identificarán los estilos de escritura; técnica que consiste en desarrollar y escribir un cuento a partir de una serie de imágenes que se le presenten.

\*Se utilizará un buzón para dudas y sugerencias.

### **MATERIAL:**

Impreso, cuento previamente elaborado, hojas, plumones, imágenes, buzón.

TITULO DEL CURSO: "LECTURA Y ESCRITURA: HORIZONTES SIN BARRERAS"  
 TITULO DE LA SESIÓN: TEMA 4 MIS PRIMERAS EXPERIENCIAS CON LA LECTURA Y ESCRITURA (SENSIBILIZACIÓN)  
 OBJETIVO: LOS PADRES DE FAMILIA IDENTIFICARÁN QUE LAS PRIMERAS EXPERIENCIAS CON LA LECTURA Y ESCRITURA SON LA BASE PARA SU GUSTO O RECHAZO.

ESQUEMA DIDÁCTICO

CONTENIDO	OBJETIVOS	MEDIOS DE APRENDIZAJE		TIEMPO	
		ACTIVIDADES	MATERIALES	P	A
*Retomar dudas y sugerencias de la sesión anterior.	Aclarar dudas y señalar las sugerencias hechas por los padres en la sesión anterior.	Comentarios con el fin de aclarar dudas y sugerencias de la sesión anterior.	Gis. Pizarrón. Borrador.	10 min.	
*¿Cómo aprendí a leer? *¿Cómo aprendí a escribir?	Identificar las primeras experiencias de la lectura y escritura.	En forma individual contestarán un cuestionario en el que señalarán sus primeras experiencias con la lectura y escritura. ( Ver anexo 1) Posteriormente se compartirán las respuestas en forma grupal.	Cuestionario. Lápices.	30 min.	40 min.
*¿Qué leo? ¿Cuándo leo? ¿Cómo leo? ¿Por qué leo? ¿Por qué no leo?	Conocer los estilos de lectura e identificar el más común para el padre de familia.	Con la dinámica "la lotería" se identificarán los estilos de lectura, además les permitirá a los padres de familia dar respuesta a las preguntas ¿Qué leo? ¿Cuándo leo? ¿Cómo leo? ¿Por qué leo? ¿Por qué no leo? ( Ver anexo 2)	Cuento. Hojas. Plumones.	35 min.	1:15 min.
*¿Qué escribo? ¿Cómo escribo? ¿Cuándo escribo? ¿Por qué escribo? ¿Por qué no escribo?	Conocer los estilos de escritura e identificar el que utiliza con mayor frecuencia.	A cada participante se le presentarán una serie de imágenes con las cuáles escribirán un cuento que posteriormente compartirán con el grupo, además, permitirá dar respuesta a las preguntas *¿Qué escribo? ¿Cómo escribo? ¿Cuándo escribo? ¿Por qué escribo? ¿Por qué no escribo?	Serie de imágenes. Hojas. Lápices.	40 min.	1:55 min.
*Conclusiones y cierre de la sesión.	Realizar las conclusiones del contenido de la sesión y el cierre de la misma.	En forma grupal se elaborarán las conclusiones; se agradecerá la asistencia, recordándoles anotar dudas y sugerencias.	Hojas. Lápices. Buzón.	5 min.	2:00 hrs.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## **TEMA 5: ¿QUÉ APRENDE? Y ¿CÓMO APRENDE MI HIJO?**

**OBJETIVO:** Los padres de familia identificarán las características del Plan de Estudios de educación primaria básica, así como las características y enfoque del Programa de la asignatura de Español.

### **TEMARIO:**

- 5.1 Antecedentes del Plan y Programa de educación primaria básica.
- 5.2 Actual Modelo Educativo para la educación primaria básica.
- 5.3 Características del Programa de la asignatura de Español: Proceso de E-A, papel del alumno, evaluación.
- 5.4 Ejercicios y actividades para la enseñanza y aprendizaje de la asignatura de español.

### **METODOLOGÍA:**

\*Con la técnica "el debate" se analizará el lema "la sangre con sangre entra" para señalar las diferencias entre el Plan y Programas actual y el anterior (antecedentes), técnica que consiste discutir un tema para señalar ventajas y desventajas.

\*Con los materiales de trabajo para la asignatura de Español se identificará las características del actual Modelo Educativo, destacando las características de la asignatura de Español.

\*Por medio de ejercicios los padres elaborarán y participarán en ejercicios y actividades propias de la asignatura de Español: lección 1.

\*Se utilizará un buzón para dudas y sugerencias.

### **MATERIAL:**

Pizarrón, gis, borrador, libros: Español. Sep. Lecturas, Español. SEP. Actividades, Español. SEP. Recortable, SEP. Fichero de Actividades, hojas, lápices, resistol, tijeras, buzón.



TITULO DEL CURSO: "LECTURA Y ESCRITURA: HORIZONTES SIN BARRERAS"					
TITULO DE LA SESIÓN: TEMA 5 ¿ QUÉ APRENDE? Y ¿CÓMO APRENDE MI HIJO?					
OBJETIVO: LOS PADRES DE FAMILIA IDENTIFICARAN LAS CARACTERÍSTICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA BÁSICA, ASI COMO LAS CARACTERÍSTICAS Y ENFOQUE DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL.					
ESQUEMA DIDÁCTICO					
CONTENIDO	OBJETIVOS	MEDIOS DE APRENDIZAJE		TIEMPO	
		ACTIVIDADES	MATERIALES	P	A
*Retomar dudas y sugerencias de la sesión anterior.	Aclarar dudas y señalar las sugerencias hechas por los padres en la sesión anterior.	Comentarios con el fin de aclarar dudas y sugerencias de la sesión anterior.	Gis. Pizarón. Borrador.	10 min.	
*Antecedentes del Plan y Programa de educación primaria básica. *Actual Modelo Educativo para la educación primaria básica.	Señalar las diferencias entre el Plan y Programas actual y el anterior. Identificar las características del actual modelo educativo.	Se dividirá el grupo en equipos (6) para analizar el lema "La letra con sangre entra"; posteriormente se realizará un "debate", dividiendo al grupo en dos subgrupos, donde uno se encuentre a favor y el otro en contra. Dicha actividad permitirá señalar los antecedentes y características actuales del Plan y Programa de la asignatura de español.	Hojas. Lápices.	40 min.	50 min.
*Características del Programa de la asignatura de Español: proceso de E-A, papel del alumno, evaluación.	De acuerdo con el Modelo Educativo actual, identificar el papel que desempeña el maestro, el alumno y la forma de evacuación.	Organizados en equipos (6) observarán las características de los materiales con los que se trabaja la asignatura de español, identificando el papel que desempeña el maestro, el alumno y la forma de evaluación.	Materiales didácticos emitidos por la SEP para la enseñanza de la asignatura de Español.	30 min.	1:10 min.
*Ejercicios y actividades para la enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Español.	Conocer la forma de trabajo de la asignatura de español.	Organizados en equipos (5) los padres elaborarán ejercicios y actividades señalados en la lección 1 de los materiales educativos. ( Ver anexo 3)	Español. SEP. Lecturas. Español. SEP. Actividades. Español. SEP. Recortable. Fichero de actividades. Lápices. Resistol. Tijeras.	45 min.	1:55 min.
*Conclusiones y cierre de la sesión.	Realizar las conclusiones del contenido de la sesión y el cierre de la misma.	En forma grupal se elaborarán las conclusiones; se agradecerá la asistencia, recordándoles anotar dudas y sugerencias.	Hojas. Lápices. Buzón.	5 min.	2:00 hrs.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## **TEMA 6: EL GUSTO POR LA LECTURA**

**OBJETIVO:** Los padres de familia conocerán las habilidades a desarrollar para fomentar el gusto y hábito a la lectura.

### **TEMARIO:**

6.1 Concepto de lectura.

6.2 Habilidades necesarias para desarrollar el gusto y hábito a la lectura.

6.3 Estrategias para fomentar el gusto y hábito a la lectura.

### **METODOLOGÍA:**

\*Con la técnica "lluvia de ideas" se señalará el concepto de lectura; técnica que consiste en la participación del grupo para la definición de un concepto, idea, etc.

\*Con la lectura del cuento "Galileo lee" se identificarán los aspectos que influyen en el desarrollo de la habilidad lectora: gusto y hábito.

\*Organizados en equipos seleccionarán y analizarán para identificar estrategias para el fomento y gusto por la lectura.

\*Se utilizará un buzón para dudas y sugerencias.

### **MATERIAL:**

\*Gis, pizarrón, borrador, texto: "Galileo lee", hojas de rotafolio, plumones, hojas, lápices, varios textos: periódico, revistas, chistes, adivinanzas, historietas, enciclopedias, diccionarios, buzón.

TITULO DEL CURSO: "LECTURA Y ESCRITURA: HORIZONTES SIN BARRERAS"  
 TITULO DE LA SESIÓN: TEMA 6 EL GUSTO POR LA LECTURA.  
 OBJETIVO: LOS PADRES DE FAMILIA CONOCERAN LAS HABILIDADES A DESARROLLAR PARA FOMENTAR EL GUSTO POR LA LECTURA.

ESQUEMA DIDÁCTICO					
CONTENIDO	OBJETIVOS	MEDIOS DE APRENDIZAJE		TIEMPO	
		ACTIVIDADES	MATERIALES	P	A
*Retomar dudas y sugerencias de la sesión anterior.	Aclarar dudas y señalar las sugerencias hechas por los padres en la sesión anterior.	Comentarios con el fin de aclarar dudas y sugerencias de la sesión anterior.	Gis. Pizarrón. Borrador.	10 min.	
*Concepto de lectura.	Conocer el concepto de lectura y las habilidades necesarias para su desarrollo, hábito y gusto.	Con la técnica "lluvia de ideas" se señalará el concepto de lectura y las habilidades básicas para desarrollar su hábito y gusto.	Gis. Pizarrón. Borrador.	20 min.	30 min.
*Habilidades necesarias para desarrollar el gusto y hábito a la lectura.	Identificar los aspectos que influyen en el desarrollo de la habilidad lectora: gusto y hábito.	El instructor presentará el libro titulado "Galileo lee" invitándolos a predecir su contenido; posteriormente en forma grupal se realizará la lectura del texto. (Ver anexo 4) Organizados en equipos (6) identificarán los aspectos que influyen en el desarrollo de la habilidad lectora: el hábito y su gusto, sus conclusiones las expondrán al grupo.	Libro "Galileo lee" Hojas de rotafolios. Plumones.	20 min.	50 min.
*Estrategias para fomentar el gusto y hábito a la lectura.	Señalar el papel del padre en el desarrollo de las habilidades para el gusto y hábito de la lectura. Identificar estrategias para el fomento y gusto por la lectura.	El grupo se dividirá en 2 subgrupos para realizar un debate acerca de la responsabilidad del padre para desarrollar las habilidades del niño en el gusto y hábito a la lectura (uno a favor, otro en contra) Organizados en equipo (6) elegirán 5 textos que consideren como aquellos que más les agrada a sus hijos, con el mismo material registrarán en un cuadro el título, tipo de texto, contenido, porque le agrada a su hijo y el aprendizaje que pueda obtener con ese texto, la información de los cuadros se comentará en forma grupal, en función del papel que debe asumir el padre de familia para el desarrollo de dichas habilidades.	Hojas. Lápices. Diversos textos como: periódicos, revistas, chistes, adivinanzas, historietas, enciclopedias, diccionarios, etc. Hojas de rotafolio. Plumones.	30 min. 35 min.	1:20 min. 1:55 min.
*Conclusiones y cierre de la sesión.	Realizar las conclusiones del contenido de la sesión y el cierre de la misma.	En forma grupal se elaborarán las conclusiones; se agradecerá la asistencia, recordándoles anotar dudas y sugerencias.	Hojas. Lápices. Buzón.	5 min.	2:00 hrs.

TESIS CON  
 FALTA DE ORIGEN

94

## **TEMA 7: MI HIJO Y SU EXPRESIÓN ORAL**

**OBJETIVO:** Los padres de familia conocerán las habilidades a desarrollar para fomentar la expresión oral.

### **TEMARIO:**

7.1 Concepto de expresión oral.

7.2 Las habilidades necesarias para el desarrollo de la expresión oral.

7.3 Estrategias para fomentar la expresión oral.

### **METODOLOGÍA:**

\*A través de un ejercicio de relajación con música instrumental se propiciará el ambiente para que los padres de familia expresen sus ideas, dando lugar al concepto de expresión oral.

\*De manera grupal se señalarán las habilidades necesarias para el desarrollo de la expresión oral.

\*El grupo en general narrará un cuento como ejemplo de estrategia para fomentar la expresión oral.

\*Se utilizará un buzón para dudas y sugerencias.

### **MATERIAL:**

Gis, pizarrón, borrador, grabadora, CD, plastilina, imágenes, texto seleccionado, hojas, lápices, buzón.

TITULO DEL CURSO: "LECTURA Y ESCRITURA: HORIZONTES SIN BARRERAS"  
 TITULO DE LA SESIÓN: TEMA 7 MI HIJO Y SU EXPRESIÓN ORAL.  
 OBJETIVO: LOS PADRES DE FAMILIA CONOCERÁN LAS HABILIDADES A DESARROLLAR PARA FOMENTAR LA EXPRESIÓN ORAL.

ESQUEMA DIDÁCTICO					
CONTENIDO	OBJETIVOS	MEDIOS DE APRENDIZAJE		TIEMPO	
		ACTIVIDADES	MATERIALES	P	A
*Relomar dudas y sugerencias de la sesión anterior.	Aclarar dudas y señalar las sugerencias hechas por los padres en la sesión anterior.	Comentarios con el fin de aclarar dudas y sugerencias de la sesión anterior.	Gis. Pizarrón. Borrador.	10 min.	
*Concepto de expresión oral.	Conocer el concepto de expresión oral.	Se le indicará a los padres de familia que cierren sus ojos, con música instrumental de fondo se les pedirá que formen una figura con el material manipulable que se encuentra enfrente de ellos representando algo significativo en su vida (alegría, tristeza, preocupación, etc.) A continuación explicarán su figura y significado, dando lugar al concepto de expresión oral.	Grabadora. CD. Plástilina.	50 min.	60 min.
*Habilidades necesarias para el desarrollo de la expresión oral.	Señalar las habilidades necesarias para el desarrollo de la expresión oral.	De manera grupal se señalarán las habilidades necesarias para el desarrollo de la expresión oral así como actividades que se puedan realizar en casa.	Gis. Pizarrón. Borrador.	20 min.	1:20 min.
*Estrategias para fomentar la expresión oral.	Narración grupal de un cuento como estrategia para fomentar la expresión oral. Señalar las habilidades necesarias para desarrollar la expresión oral.	Se le entregará a cada participante una imagen que pertenece a un texto, después de observarla todo el grupo ordenará las imágenes como consideren que se desarrolla la historia, posteriormente todo el grupo narrará el cuento en función de la imagen correspondiente y la idea que tiene cada uno. Para finalizar el instructor leerá la versión original del texto, destacando las habilidades que se pusieron en juego para la actividad. (Ver anexo 5)	Imágenes correspondientes a un texto. Texto completo.	35 min.	1:55 min.
*Conclusiones y cierre de la sesión.	Realizar las conclusiones del contenido de la sesión y el cierre de la misma.	En forma grupal se elaborarán las conclusiones; se agradecerá la asistencia, recordándoles anotar dudas y sugerencias.	Hojas. Lápices. Buzón.	5 min.	2:00 hrs.

TESIS CON  
 FALTA DE ORIGEN

## **TEMA 8: EL ESCRITOR QUE LLEVAMOS DENTRO**

**OBJETIVO:** Los padres de familia conocerán las habilidades a desarrollar para fomentar la expresión escrita y literaria.

### **TEMARIO:**

8.1 Concepto de expresión escrita y literaria.

8.2 Habilidades necesarias para el desarrollo de la expresión oral y escrita.

8.3 Estrategias para fomentar la expresión escrita y literaria.

### **METODOLOGÍA:**

\*Con la técnica "los esbozos" señalará el concepto de expresión escrita y literaria; técnica que consiste en involucrar la imaginación, inspiración y creatividad del participante para crear una obra.

\*Con la técnica "el abanico poético" permitirá identificar las habilidades necesarias para el desarrollo de la expresión oral; técnica que consiste en elaborar un abanico con una hoja de papel, previamente se determinará un tema poético, para que cada participante escriba una frase relacionada al mismo, cuando todos ya hayan participado se leerá lo escrito dándole una entonación poética.

\*Organizados en equipos desarrollarán estrategias para fomentar la expresión escrita y literaria.

\*Se utilizará un buzón para dudas y sugerencias.

### **MATERIAL:**

Gis, pizarrón, borrador, hojas de rotafolio, textos, cartel, hojas, lápices, plumones, buzón.

TÍTULO DEL CURSO: "LECTURA Y ESCRITURA: HORIZONTES SIN BARRERAS"  
 TÍTULO DE LA SESIÓN: TEMA 8 EL ESCRITOR QUE LLEVAMOS DENTRO.  
 OBJETIVO: LOS PADRES DE FAMILIA CONOCERÁN LAS HABILIDADES A DESARROLLAR PARA FOMENTAR LA EXPRESIÓN ESCRITA.

ESQUEMA DIDÁCTICO					
CONTENIDO	OBJETIVOS	MEDIOS DE APRENDIZAJE		TIEMPO	
		ACTIVIDADES	MATERIALES	P	A
*Retomar dudas y sugerencias de la sesión anterior.	Aclarar dudas y señalar las sugerencias hechas por los padres en la sesión anterior.	Comentarios con el fin de aclarar dudas y sugerencias de la sesión anterior.	Gis. Pizarrón. Borrador.	10 min.	
*Concepto de expresión escrita y literaria.	Señalar el concepto de expresión escrita y literaria.	Organizados en equipos (6) y con la técnica "los esbozos" involucrarán su imaginación, inspiración y creatividad para crear una obra, posteriormente escribirán una historia que la presentarán al resto del grupo. Esta actividad permitirá abordar el concepto de expresión escrita y las habilidades que pusieron en juego al desarrollarla. ( Ver anexo 6)	Hojas de rotafolio. Hojas. Lápices.	30 min.	40 min.
*Habilidades necesarias para el desarrollo de la expresión escrita.	Identificar las habilidades necesarias para el desarrollo de la expresión escrita.	Con la misma organización se desarrollará la dinámica "el abanico poético", se elaborará un abanico en una hoja de papel, previamente se determinará algún tema poético, para que cada uno de los integrantes de manera individual escriba una frase relacionada al mismo, cuando todos ya hayan participado se leerá todo con la entonación adecuada. Con las actividades previas identificarán las habilidades que pusieron en juego para escribir los textos.	Hojas. Lápices.	20 min.	1:00 min.

TESIS CON  
 FALLA DE ORIGEN

TITULO DEL CURSO: "LECTURA Y ESCRITURA: HORIZONTES SIN BARRERAS"  
 TITULO DE LA SESIÓN: TEMA 8 EL ESCRITOR QUE LLEVAMOS DENTRO.  
 OBJETIVO: LOS PADRES DE FAMILIA CONOCERÁN LAS HABILIDADES A DESARROLLAR PARA FOMENTAR LA EXPRESIÓN ESCRITA.

ESQUEMA DIDÁCTICO

CONTENIDO	OBJETIVOS	MEDIOS DE APRENDIZAJE		TIEMPO	
		ACTIVIDADES	MATERIALES	P	A
*Estrategias para fomentar la expresión escrita y literaria.	Desarrollar estrategias para fomentar la expresión escrita y literaria.	Se dividirá el grupo en equipos (6), a cada uno se le asignará una actividad diferente: 1.-Un cartel se tomará como el ambiente para el desarrollo de un cuento. 2.-Con personajes preestablecidos por parte del instructor, desarrollará una historia. 3.-A partir de la lectura de un texto, cambiarán el final. 4.- Modificar la historia de un texto. 5.-Escribir la autobiografía. 6.-Escribir la vida cotidiana de un personaje imaginario. Al finalizar la actividad cada equipo expondrá como desarrolló su actividad.	Cartel. Textos. Hojas. Lápices. Hojas de rotafolio. Plumones.	55 min.	1:55 min.
*Conclusiones y cierre de la sesión.	Realizar las conclusiones del contenido de la sesión y el cierre de la misma.	En forma grupal se elaborarán las conclusiones; se agradecerá la asistencia, recordándoles anotar dudas y sugerencias.	Hojas. Lápices. Buzón.	5 min.	2:00 hrs.

TESIS CON  
 FALLA DE ORIGEN



## **TEMA 9: LECTURA Y ESCRITURA: HABILIDADES PARA LA VIDA**

**OBJETIVO:** Los padres de familia identificarán la importancia de la lectura y escritura como habilidades básicas para la vida.

### **TEMARIO:**

- 9.1 La lectura en la vida cotidiana de un niño escolar.
- 9.2 La escritura en la vida cotidiana de un niño escolar.
- 9.3 La lectura y escritura en la vida adulta.

### **METODOLOGÍA:**

\*Con la técnica "socio drama" se reflexionará sobre la lectura en la vida cotidiana del niño escolar; técnica que consiste en la representación teatral de alguna situación social determinada.

\*El grupo se dividirá en equipos, cada uno con una situación determinada señalará el uso de la escritura que le puede dar el niño, posteriormente se expondrán al grupo para destacar la funcionalidad de la escritura en la vida cotidiana del niño escolar.

\*En forma grupal se señalará la importancia de la lectura y escritura en la vida laboral y personal.

\*Se utilizará un buzón para dudas y sugerencias.

### **MATERIAL:**

Gis, pizarrón, borrador, hojas de rotafolio, plumones, hojas, lápices, buzón.

TITULO DEL CURSO: "LECTURA Y ESCRITURA: HORIZONTES SIN BARRERAS"					
TITULO DE LA SESIÓN: TEMA 9 LECTURA Y ESCRITURA. HABILIDADES PARA LA VIDA.					
OBJETIVO: LOS PADRES DE FAMILIA IDENTIFICARÁN LA LECTURA Y ESCRITURA COMO HABILIDADES BÁSICAS PARA LA VIDA.					
ESQUEMA DIDÁCTICO					
CONTENIDO	OBJETIVOS	MEDIOS DE APRENDIZAJE		TIEMPO	
		ACTIVIDADES	MATERIALES	P	A
*Retomar dudas y sugerencias de la sesión anterior.	Aclarar dudas y señalar las sugerencias hechas por los padres en la sesión anterior.	Comentarán con el fin de aclarar dudas y sugerencias de la sesión anterior.	Gis. Pizarrón. Borrador.	10 min.	
"La lectura en la vida cotidiana de un niño escolar.	Reflexionar sobre la lectura en la vida cotidiana del niño escolar.	Con la técnica "socio drama" los padres representarán la actividad que realiza un niño que si sabe leer y a otro que no. Tomando como base el socio drama y organizados en equipos (6), se elaborará una lista de las actividades que desarrolla el niño y se encuentren estrechamente vinculadas con la lectura, tanto en casa como en la escuela, posteriormente se comentarán en el grupo.	Hojas de rotafolio. Plumones.	35 min.	45 min.
"La escritura en la vida cotidiana de un niño escolar.	Destacar la funcionalidad de la escritura en la vida cotidiana del niño escolar.	Se dividirá el grupo en equipos (6), cada uno con una situación determinada señalará el uso de la escritura que le puede dar el niño: 1.-Carta a los Reyes. 2.-La lista del supermercado. 3.-Diano personal del niño. 4.-El trabajo escolar. 5.-La carta a un familiar. 6.-Juegos de mesa: basta, ahorcado, etc. Posteriormente se comentará las ventajas y desventajas de ambas formas de trabajo, además de elaborar una lista de las actividades que desarrolla un niño y se encuentren vinculadas con la escritura, para comentar en forma grupal.	Hojas. Lápices. Hojas de rotafolio.	35 min.	1:20 min.

TESIS CON  
 FALLA DE ORIGEN

TITULO DEL CURSO: "LECTURA Y ESCRITURA: HORIZONTES SIN BARRERAS"					
TITULO DE LA SESIÓN: TEMA 9 LECTURA Y ESCRITURA. HABILIDADES PARA LA VIDA.					
OBJETIVO: LOS PADRES DE FAMILIA IDENTIFICARAN LA LECTURA Y ESCRITURA COMO HABILIDADES BÁSICAS PARA LA VIDA.					
ESQUEMA DIDÁCTICO					
CONTENIDO	OBJETIVOS	MEDIOS DE APRENDIZAJE		TIEMPO	
		ACTIVIDADES	MATERIALES	P	A
*La lectura y escritura en la vida adulta.	Señalar la importancia de la lectura y escritura en la vida laboral y personal.	Se señalará el uso de la lectura y escritura en la vida adulta, cada participante dibujará y explicará un uso en su trabajo como en su vida cotidiana.	Hojas de rotafolio. Plumones. Gis. Pizarrón	35 min.	1:55 min.
*Conclusiones y cierre de la sesión.	Realizar las conclusiones del contenido de la sesión y el cierre de la misma.	En forma grupal se elaborarán las conclusiones; se agradecerá la asistencia, recordándoles anotar dudas y sugerencias.	Hojas. Lápices. Buzón.	5 min.	2:00 hrs.

TESIS CON  
 FALLA DE ORIGEN

## **TEMA 10: CIERRE DEL CURSO – TALLER**

**OBJETIVO:** Se hará una breve reseña de lo visto así como la evaluación del curso y del instructor.

### **METODOLOGÍA:**

- \*Con la técnica "foro" se rescatará lo visto a lo largo del curso; técnica que consiste en analizar contenidos determinados.
- \*Se elaborará un collage con el objetivo de presentar lo visto a lo largo del curso-taller; técnica que consiste en representar a través de recortes organizados un tema, idea o concepto.
- \*Evaluación del curso y del instructor.
- \*Entrega de reconocimientos.
- \*Clausura.
- \*Convivio.
- \*Se utilizará un buzón para dudas y sugerencias.

### **MATERIAL:**

Pizarrón, gis, borrador, revistas, papel Krap, resistol, tijeras, plumones, buzón.

TITULO DEL CURSO: "LECTURA Y ESCRITURA: HORIZONTES SIN BARRERAS"					
TITULO DE LA SESIÓN: TEMA 10 CIERRE DEL CURSO-TALLER					
OBJETIVO: SE HARA UNA BREVE RESEÑA DE LO VISTO Y ASÍ TAMBIEN LA EVALUACIÓN DEL CURSO Y DEL INSTRUCTOR.					
ESQUEMA DIDÁCTICO					
CONTENIDO	OBJETIVOS	MEDIOS DE APRENDIZAJE		TIEMPO	
		ACTIVIDADES	MATERIALES	P	A
*Retomar dudas y sugerencias de la sesión anterior.	Aclarar dudas y señalar las sugerencias hechas por los padres en la sesión anterior.	Comentarios con el fin de aclarar dudas y sugerencias de la sesión anterior.	Gis. Pizarrón. Borrador.	10 min.	
*Temática general del curso.	Retro-alimentar los contenidos abordados a lo largo del curso-taller.	Con la técnica "foro" se retro-alimentarán los contenidos abordados en el curso. Se elaborara un collage con el fin de englobar lo aprendido en el curso.	Gis. Pizarrón. Borrador. Tijeras. Resistol. Revistas. Papel kart.	30 min. 30 min.	40 min. 1:10 min.
*Evaluación del curso y del instructor.	Evaluación del curso y el instructor.	Aplicación de prueba. ( Ver anexo 7)	Impreso.	10 min.	1:20 min.
*Clausura.	Realizar la clausura y entrega de reconocimientos.	Entrega de reconocimientos. ( Ver anexo 8)	Impreso.	10 min.	1:30 min.
*Cierre y convivio.	Realizar las conclusiones del curso-taller y el cierre del mismo.	Se agradecerá la asistencia y participación de los padres al curso-taller y se les invitará a participar al convivio.	Buzón.	30 min.	2:00 hrs.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

## CONCLUSIONES

El concepto que se tiene de política, economía, educación y cultura ha ido cambiando a lo largo de la historia.

La globalización de la economía, como resultado de los cambios actuales repercute notablemente en la educación y formación del hombre actual puesto que, señala los lineamientos de los recursos humanos, repercute en la economía mundial así como en la competitividad de un país en el ámbito internacional.

De acuerdo con lo señalado anteriormente y enfocándonos al aspecto educativo, la educación y formación que requiere el hombre en estos momentos es aquella que le permita dar respuesta a las exigencias del campo laboral nacional e internacional.

La Educación Basada en Competencias es un nuevo enfoque cuyo objetivo es dar respuesta a los requisitos que demanda el mundo de hoy a través de la adquisición y el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes como elementos esenciales y relevantes para un eficiente desempeño.

Desde la postura constructivista de la Educación Basada en Competencias el ser humano (educando) es un ser activo que cuenta con conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes que va adquiriendo de manera gradual a través de su vida escolar como de su vida cotidiana; alcanza el nivel más alto de desarrollo cuando logra ser autónomo y autodidacta en la construcción del conocimiento.

Lograr desarrollar el nivel mas alto de las escalas: lectura, escritura, comunicación oral, matemáticas, localización de información, relaciones interpersonales, entorno organizacional, tecnología aplicada y toma de decisiones, necesarias para el desempeño de cada una de las actividades laborales detectadas a través del Estudio de Análisis Ocupacional, implica encausar al educando apropiadamente de acuerdo a sus características y necesidades, por lo tanto la educación se torna mas flexible, mas abierta y mas asociada con el entorno en el que el hombre vive y se desarrolla.

La flexibilidad y apertura por la que se caracteriza la Educación Basada en Competencias implican un cambio en cuanto a la relación maestro – alumno, el manejo de estrategias, formas de trabajo y evaluación.

La nueva interrelación que se genera entre el experto, que en este caso puede ser el maestro o el medio ambiente, y el novato que es el alumno no es el de dirigente del conocimiento sino de aquel que promueve actividades que

permitan la adquisición, el desarrollo y la aplicación de los conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes.

Las estrategias didácticas aplicables deben de enfocarse al papel activo de los estudiantes al considerar las características propias de cada uno, sus alcances, limitaciones y necesidades.

La evaluación, por su parte, es un proceso continuo, sistemático e integral que se lleva a cabo a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje; además su flexibilidad permite evaluar a corto, mediano y largo plazo, centrándose en los logros alcanzados por cada uno de los educandos.

La interrelación que se genera entre el experto y el novato, aunado a las nuevas estrategias educativas, formas de trabajo y evaluación, se enfocan a la adquisición y el desarrollo gradual de conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes, de tal manera que le permita enfrentarse ante diversas situaciones problemáticas que se le presenten, en donde integre y aplique los conceptos y las conclusiones de los conocimientos, habilidades destrezas, aptitudes y actitudes ya adquiridos, necesarias para el desarrollo y desempeño académico, personal y en lo futuro laboral.

Esta formación que se está demandando, logrará su objetivo mientras sea aplicable desde la educación básica apoyada por la educación no formal e informal; puesto la educación y formación del hombre no se limita a un tiempo o espacio determinado, por el contrario desde el momento de su nacimiento hasta el día de su muerte, se encuentra ante un proceso de enseñanza – aprendizaje constante y permanente.

La educación básica es trascendental por ser la base sólida para los futuros aprendizajes, por permitir la preparación de la vida y sobre todo por ser el mejor momento para aprender a aprender: la clave para el auto aprendizaje.

Es importante señalar que los fines de la educación son formar de manera autónoma, reflexiva, crítica, responsable, creativa, solidaria, con habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes necesarias para enfrentar las exigencias actuales.

Pero lograr dichos fines no es responsabilidad exclusiva de las autoridades, de la institución educativa a la que asisten los educandos, ni del docente en turno, si no que se requiere de un trabajo compartido entre autoridades, institución y familia.

Sin embargo, necesariamente los padres de familia deben capacitarse y tener el conocimiento del programa, estrategias, forma de evaluación, el papel que asume el alumno, al papel que asume el maestro así como su responsabilidad en la formación y educación de sus hijos.

De ahí la necesidad de un programa pedagógico dirigido a padres de familia en el que se les brinden los elementos teóricos-prácticos que le permitan contribuir en la educación formal de sus hijos dentro del entorno familiar en el que se desenvuelve el niño.

Por el contrario, si las autoridades educativas, la institución y los padres de familia muestran indiferencia u oposición en la ideología y política educativa, impide el desarrollo y formación de los educandos.

Ante tales circunstancias, programas de esta naturaleza permiten establecer un vínculo más cercano entre alumno, padre de familia y escuela para así formar un equipo de trabajo en pro del desarrollo del niño.

Cabe señalar que las condiciones que presenta el Colegio "Temachtiani" como la población a quien se dirige esta propuesta hacen posible la planeación, organización y diseño del curso-taller *"LECTURA Y ESCRITURA: HORIZONTES SIN BARRERAS"*.

Los alcances de esta propuesta pueden ser valorados a través de un seguimiento que se dé al desempeño y desarrollo académico de sus hijos en cuanto a sus habilidades estrechamente ligadas con la lectura y escritura, tales como su expresión oral, expresión escrita, desenvolvimiento personal y con el resto del grupo, además de la solidaridad, respeto y compañerismo que muestre.

De igual forma es importante señalar que existen factores que intervienen en los logros de esta propuesta, factores que se encuentran fuera del alcance como son el desinterés y ausencia de entusiasmo para el cambio ya sea del padre, del hijo ó de ambos; falta de continuidad y constancia en la relación que emergen el desarrollo de dichas habilidades; incluso influye considerablemente la prioridad que se de en cuanto a las necesidades económicas, sociales y culturales de cada familia.

Sin embargo, los proyectos de escuela para padres que se están llevando a cabo, en donde se ofrece orientación familiar sobre distintos temas, no sólo contribuye al desarrollo personal y familiar sino que, además, repercute notablemente en el desarrollo de la sociedad, una sociedad cada vez más versátil.



## BIBLIOGRAFÍA

ACKERMAN, N. W.(1908). Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares: psicodinamismo de la vida familiar. Trad.:J. Bernstein.( 9ª. ed.). Buenos Aires: Paidós.

ANDUEZA, M. (1983). Dinámica de grupos en educación. México: Trillas.

ARGUDIN, Y. (2000). Educación Basada en Competencias. Educar. Nueva época.19

ARGUELLES, A. (Comp.) (1996). Competencia laboral y educación basada en normas de competencia. México: Limusa.

CASTORINA, J. (1996). Piaget y Vigotsky: contribuciones para replantear el debate. México: Paidós.

CASTREJON, J. y ANGELES, O. (1979). Consideraciones sobre dinámica de grupos. México: Edicol.

CINTEFOR. (2000) Análisis tradicional e identificación de competencias. México: CONOCER.

\_\_\_\_\_. Formación basada en competencia laboral: situación actual y perspectivas. México: CONOCER.

CONOCER. (enero,1999). Presentación del Proyecto de Modernización en la Educación Técnica y la Capacitación .México.

\_\_\_\_\_. (1997). Competencia laboral: Normalización, certificación, educación y capacitación; Antología de lecturas. México, ALHAMBRA.

DE LA FUENTE, R. (1992). Psicología médica. México: FCE.

DELGADO , K.(1977). Educación participativa: el método del trabajo en grupos. Santa fe de Bogota: Magisterio.

DIEZ HOCHLEITNER, RICARDO.(1990). La educación no formal, una prioridad del futuro. V Semana Monográfica, Fundación Santillana: Madrid.

ENGELS, F. (1983). El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. Madrid: Sarpe.

FREGOZO, E. (2000). Educación no formal: educación para el cambio. México: Praxis, UNAM.

GALLI, N. (1976). Trd.: A. Martínez. La pedagogía familiar hoy. Barcelona, España: Herder.

GARCÍA, E. (1995). Vigotsky: la construcción histórica de la psique. México: Trillas.

GARCIA, M. E. (2002). Tesis: El quehacer del pedagogo en la utilización de estrategias de competencia laboral en la capacitación. México: UNAM.

GARCIA, P. (1980). Padres + hijos = Orientación familiar. México: Limusa.

GARCÍA, N. (Comp.) (1997). La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, presidida por Jaques Delors. México: Correo de la UNESCO.

ISAMBERT, A. (1980). La educación de los padres. Barcelona: Planeta.

KLAUSMEIER, H. (1977). Psicología educativa, habilidades humanas y aprendizaje. México: Harla.

MENESES, E. (1986). Educar comprendiendo al niño. México: Trillas.

MERTENS, L. (1996). Competencia laboral: sistemas, surgimientos y modelos. Montevideo: CINTERFOR.

\_\_\_\_\_. (1998). La gestión por competencia laboral en la empresa y la formación profesional. Madrid: IBERFOP.

MORAGAS, J. (1964). Pedagogía familiar. Barcelona: Lumen.

MOCTEZUMA, E. (1993). La educación pública frente a las nuevas realidades. México: FCE.

PAPAILA D. y WEDKOS O. (1997). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. México: Mac. Graw Hill.

PROGRAMA DE COOPERACION IBEROAMERICANA PARA EL DISEÑO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL. (IBERFOP). (1998). Análisis ocupacional y funcional del trabajo. Cumbre iberoamericana.

PAIN, A. (1992). Educación informal: El potencial educativo en las situaciones cotidianas. Buenos Aires: Nueva visión.

QUINTANA, J. Ma. (1987). Los aspectos sociales de la educación. Barcelona, España.

\_\_\_\_\_. (1993). Pedagogía familiar. Madrid: NARCEA.

\_\_\_\_\_ (1997). Sociología de la educación. Barcelona: Hispano-Europea.

\_\_\_\_\_. "Filosofía de la educación familiar." En: Pedagogía familiar.

\_\_\_\_\_. "Pedagogía, educación, ciencias de la educación." En BASAVE, J. Estudios sobre epistemología y pedagogía. Barcelona, España: Anaya.

RAMÍREZ, M. (1995). Orientación familiar: una propuesta alternativa. Tesis para obtener el título de pedagogo. UNAM, COLEGIO DE PEDAGOGÍA, MÉXICO.

RESNICK, S. (2000). Habilidades básicas en Australia, Nueva Zelandia, E.U., Canadá y Gran Bretaña y el estudio de análisis ocupacional. México: CONOCER.

RIOS, J. A. (1984). Orientación y terapia familiar. Madrid: Instituto de Ciencias de Madrid.

\_\_\_\_\_. "La orientación familiar: niveles contenidos y técnicas." En: QUINTANA, J. Pedagogía familiar.

SATIR, V. (1988). Relaciones humanas en el núcleo familiar. México: Pax.

Secretaría de Educación Pública. (1993). Plan y Programas de Estudio. Educación Primaria Básica. México: Dirección General de Materiales y Métodos Educativos.

\_\_\_\_\_. (1993). Libro para el maestro. Español. Primer Grado. México: Dirección General de Materiales y Métodos Educativos.

\_\_\_\_\_. (1994). Fichero de actividades didácticas. Español. Primer grado. México: Dirección General de Materiales y Métodos Educativos.

\_\_\_\_\_. (1994). Fichero de actividades didácticas. Matemáticas. Primer grado México: Dirección General de Materiales y Métodos Educativos.

\_\_\_\_\_. (1994). Avance Programático. Primer Grado. México: Dirección General de Materiales y Métodos Educativos.

\_\_\_\_\_. (1995). Libro para el maestro. Conocimiento del Medio. Primer Grado. México: Dirección General de Materiales y Métodos Educativos.

\_\_\_\_\_. (2000). Programas de estudio de español. Educación primaria. México: Dirección General de Materiales y Métodos Educativos.

\_\_\_\_\_. (2000). Libro para el maestro. Matemáticas. Primer Grado. México: Dirección General de Materiales y Métodos Educativos.

STERN, H. (1967). La educación de los padres. Buenos Aires: Kapelusz.

SCHMELKES, S. (1996). La evaluación de Centros escolares. México: SEP.

VIGOTSKY, "La educación de las formas superiores de conducta." En : Obras escogidas (1995). Vol. III. Madrid, España: Visor.

# ANEXOS

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

**ANEXO 1**

**INSTRUCCIONES: COMPLETA EL SIGUIENTE CUADRO DE ACUERDO A TU EXPERIENCIA.**

¿QUIÉN Y COMO ME ENSEÑO A LEER?
¿QUIÉN Y COMO ME ENSEÑO A ESCRIBIR?
ACTUALMENTE YO LEO CUANDO...
ACTUALMENTE ESCRIBO CUANDO...

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

## CULEBRITA

"Culebrita" era un niño muy travieso.

Le encantaba inventar juegos con sus muñecos y desarmar los coches para ver que tenían dentro. Se encerraba solo en su cuarto para que no lo molestaran.

Con tanta imaginación, no necesitaba de amigos para divertirse.

Al cumplir siete años, su papá le hizo una fiesta con los niños de la escuela y sus primos, pero no quiso prestarle a nadie sus juguetes y se enojó con todos porque, al romper la piñata le tocaron pocos dulces y le quitaron un chocolate, por lo que hizo su berrinche.

Esa noche, con tantas emociones, se durmió mas temprano. Recordando su fiesta sonó que, de pronto, se levantaba de la cama y salía volando por la ventana. El cielo estaba muy oscuro, pero pudo ver a lo lejos el país del " Todo yo " al que se dirigía. Y llegó.

Las puertas principales del palacio se abrieron y descubrió que ahí vivían todos los juguetes del mundo, los libros de cuentos más bellos y mil piñatas redondas colgadas de los techos. No sabía por dónde empezar, estaba emocionado porque el "Todo yo" era increíble.

Había tantos juguetes que no podía dártes cuerda a todos, los cuentos eran tan bonitos que deseaba que alguien se los leyera, y cayeron tantos dulces de las piñatas que no sabía donde guardarlos. Sintió miedo de estar solo y triste, de no tener cerca de sus amigos.

Cuando despertó sentado en su cama y asustado, comprendió que había tenido una pesadilla y entonces, llamó a su mamá y le contó todo.

Se sintió muy bien cuando ella le habló y lo abrazó: "Hijo, tu imaginación voló y eso no es malo. Te quiero mucho, y le dio un beso"

"Culebrita"- así le dicen por ser tan delgado e inquieto como una viborita pensó muchas cosas aquel día. Le hubiera encantado que ese país existiera, pero con muchos amigos con quienes compartir los juegos y repartir los dulces de las piñatas.

Ayer salió de su cuarto muy temprano y se fue a la casa de Jaime, su vecino, deseaba contarle un cuento que habla leído en un libro. Mamá y papá lo felicitaron por un invento que hizo con dos vasos de cartón y un hilo grueso. Su amigo Jaime le ayudó.

Es un teléfono. Ahora todos los niños tienen uno igual.

"Culebrita" dice que la próxima vez que sueña, no volará solo. Les avisará a todos sus amigos para que lo acompañen: Por eso es que tiene amarrado el teléfono a una pata de su cama, por si acaso...

EDUARDO ROBLES BOSA, "TÍO PATOTA" \*

---

\* Nora Mutzenbecher. Aprender es divertido 2, p.62, 63

*"Paco el Chato" (49)*

*Paco el Chato vivía en un rancho.*

*Al cumplir los seis años Paco debía entrar a la escuela.*

*Para eso su papá lo llevó a la ciudad donde vivía su abuelita.*

*Al llegar a la escuela el primer día de clases, la abuelita le dijo:*

*- A la salida me esperas en la puerta.*

*Paco esperó un rato, después empezó a caminar y se perdió.*

*Paco se asustó y empezó a llorar.*

*Un policía le preguntó su nombre, su apellido y su dirección.*

*Paco no sabía ni su apellido ni su dirección.*

*El policía llevó a Paco a la estación de radio para que avisara que ahí estaba.*

*La abuelita de Paco oyó el aviso y fue a buscarlo.*

*Paco se alegró y prometió aprender su nombre completo y dirección.*

El instructor iniciará el trabajo de esta lección como se señala en el libro del maestro de la asignatura de español.

El trabajo se iniciará con una lectura de imágenes, a continuación el instructor realizará la lectura, en este caso la versión con la que se cuenta en el libro del maestro es más amplia.

Posteriormente se pedirá que exprese su opinión con respecto al tema principal de la lección: destacando los sentimientos que se originan y las recomendaciones a seguir para la resolución del problema que se presenta en la lección.

Como el tema principal de esta lección es "el nombre propio", las siguientes actividades se enfocan a trabajar con el, por lo que organizados en equipos (5) realizarán el siguiente trabajo:

Equipo 1 armarán su nombre con el alfabeto móvil, escribirlo, diferenciarlo con el resto del grupo incluyendo el del instructor, identificarlo dentro de la lista de asistencia, etc.

Equipo 2 trabajarán el desarrollo de la habilidad de expresión oral al narrar nuevamente el cuento a partir de imágenes que se encuentran dentro del libro de Español Actividades, similares a las del libro de Lecturas

Equipo 3 clasificará los nombres largos y los nombres cortos, utilizará la lista del grupo, nombres de animales, objetos, etc.

Equipo 4 a través de la lectura relacionarán palabras con la imagen, utilizarán el memorama para esta actividad, además de en pegar imágenes de acuerdo a la palabra que se encuentre escrita.

Equipo 5 iniciará el desarrollo de su expresión escrita observando que la versión original del cuento puede ser modificada al gusto personal, realizarán otra versión además de la preestablecido en el libro de Actividades.

<sup>(49)</sup> SEP, Español, Lecturas, Primer Grado, P. 7-12



Había una vez un niño que leía.

Y al hacerlo, la maestra le decía: -¡MAL! ¡REPÍTELO!

Y el niño, sin muchas ganas, sonreía e intentaba repetir.

Pero apenas acababa, otra vez la gritaría:

• ¡MAL! ¡REPÍTELO! ¡QUE AGONÍA!

Y el niño, ahora, ya no sonreía. Tampoco leía.

Le daba vergüenza.

Trataba, se esforzaba, se lo proponía, y a la hora del "veamos" nuevamente sucedía.

• HUGO BEBE GUANTES.

• ¡MAL, TONTO! DICE: "HU-GO BE-BE A- GUA AN-TES".

Y así el cuento comenzaba.

La maestra corregía, deletreaba, dividía,

y mientras, el niño soñaba que un día

sería goleador y que su próximo cumpleaños

iba a reunir, moneda por moneda,

todo lo que le diesen su padre, su madre,

su abuelo y su bisabuela, su tía Mariquita, su prima Carlita. Todo, Todo en una bolsa, para ir corriendo a la esquina, a la tienda de Pelota Pelotón.

Se pondría de puntitas

para alcanzar el mostrador,

y ahora, sin rogar,

podría tranquilo ordenar que le diesen esos guantes,

esos que estaban ahí, puestos sobre la repisa.

Los guantes profesionales.

"Y entonces seré el mejor, ¡Ya no mas dedos torcidos!"

• ¡LEE, NIÑO!

Y el niño brincaba, se sacudía, despertaba y leía:

• LA MAESTRA ES MONITA.

• ¡MAL! ¡MAL! ¡ESTE NIÑO ES UN DESASTRE!

DICE "LA MAESTRA ES BONITA"

• ¡MAL, NIÑO!

• ¡REPITE!

El niño se estremecía; temeroso, balbuceaba:

• LA CASA DE CATÁ ES UNA BASURA.

Y la maestra gritaba:

• ¡MAL! ¡MAL! ¡MAL!

DICE "LA CASA DE CATÁ ES UNA LINDURA".

Pero el niño ya no oía, se confundía.

Catá, la presumida que se sentaba a su lado

y le ponía en la cara el relojito,

que cambiaba pulseritas, y tenía una pluma perfumada

y millones de cositas, sólo podía ser una pesada.

• ¡LEE, NIÑO!

Y el niño despertaba, asustado, y era obligado a leer lo que la maestra quería, pero...

¡Nada! Sólo podía ver aquello que sentía.

Todo el grupo se reía, se carcajeaba.

La maestra se desesperaba y amenazaba.

El niño, llora, no llora, y lloraba.

Y era obligado a escribir  
para que aprendiera, para que recordara,  
365 veces "LA MAESTRA ES BONITA".

El niño se sentía cansado. La maestra también.  
Por suerte llegaron las vacaciones: tiempo para  
jugar, descansar y ... pensar.

"Pero ¿Por qué siempre yo?", pensó el niño  
cuando volvieron a clases y la maestra  
luego luego lo escogió.

• Lee, Galileo.

El niño tembló, pero no mucho. Se affigió, pero no mucho. Y leyó.  
• Teco ladró, saltó y murió.

El niño la miró. La maestra comprendió  
y, con dulce mirada, pregunta:

• ¿De qué murió Teco?

El niño no entendió.

¿Habría escuchado bien?

¿Podría responder tranquilo?

Y se soltó a contar que Teco, su perro,

lo educaron mal, fue muy consentido

y malcriado, comía todo el día, un perro contento y muy juguetón.

Un día salió apresurado, no escucho el claxon y murió atropellado.

Al platicarlo el niño lloró. Lloró y se desahogó.

Y hubo tantas historias de peces muertos por aquí

y de gatos aplastados por allá, que en un segundo todo el grupo se puso a llorar.

Después se calmaron.

La maestra miró al niño.

El niño miró a la maestra y ahora,

Sin temblar, ya más tranquilo, releyó:

• Tico ladró, saltó y mordió.

La maestra le aplaudió y, dando una vuelta, dijo:

¡Muy bien! ¿Saben? En estas vacaciones estuve  
leyendo y releiendo el cuento de la Cenicienta, esa joven  
con mucha suerte.

¿Quién de ustedes conoce a Cenicienta?

¿A quién le gustan los cuentos de hadas?

Nadie respondió. El grupo se calló.

Se miraban unos a otros, así, así, sin saber decir no o sí.

Pasaron unos minutos,

La maestra comenzó a sacar de su bolsa,

de uno en uno,

un montón de cuentos de hadas y de brujas,

de reyes y reinas,

sirenas y niñas,

fútbol y muñecas,

**gigantes y enanos,  
vampiros y dragones.**

• **¿Alguno de ustedes quiere conocer la historia del niño-campeón-goleador?**

**¿Adivinen quién levantó primero la mano?**

**LIA ZATZ<sup>\*</sup>**  
autor

---

<sup>\*</sup> Forma parte de la colección "RILEC (rincón de lectura)" emitido por la Secretaría de Educación Pública"

**LAS GRANDES MASCOTAS**

La niña era pequeña y el gato era enorme: un gatote.

Ciertas noches la niña montaba en el lomo del gato y viajaban al lugar donde estaba la piscina Láctea.

Mientras él bebía, ella nadaba. Cuando salía, ella olía a leche fresca.

Lo mismo hacían los otros niños de la noche que se reunían.

El gatote lamía el exceso de leche, luego ambos paseaban por ahí y la cálida brisa nocturna secaba su pelo.

A veces veían al niñito que viajaba en el lomo del perrote.

Y se saludaban cuando él pasaba camino del Jardín de los Huesos.

Él jugaba ahí mientras su perro mordisqueaba.

Ambos desenterraban huesos viejos junto con otros niños que llegaban con sus perros.

A un kilómetro de ahí en las llanuras del Pasto, doce niños, a veces mas, retozaban y hacían piruetas con sus serpientes.

Un poco mas allá jugaban otros niños en los agujeros de los Hámster.

Y frente al río de los Grillos, se sentaba un niño con su mascota.

El gato y la niña a menudo se preguntaban cuál era la gracia de estar así sentados: Especialmente cuando es tan fácil de pedir una piscina láctea... o un bosque que rasguñar... o un lugar donde juguetearan las enredaderas.

Y si uno era en verdad afortunado, tal vez hasta... TODA UNA VÍA LÁCTEA.

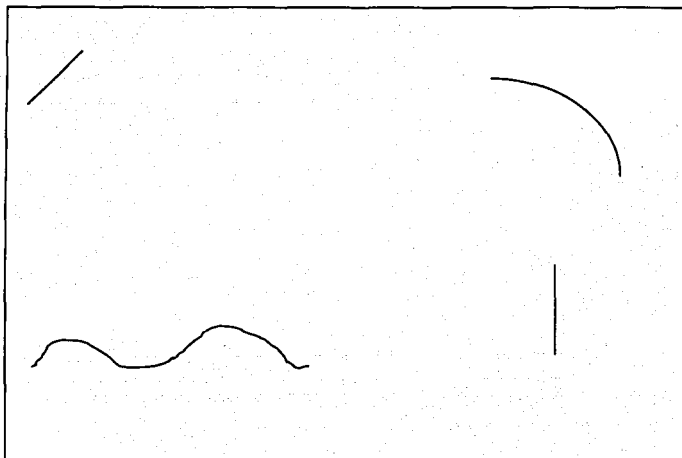
La niña era pequeña y el gato era enorme

Y sus noches siempre terminaban en la canasta del gato que era lo bastante grande para ambos.

LANE SMITH\*

---

\* Cuento que forma parte de la colección "A la orilla del viento" de la editorial FCE.



TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## EVALUACIÓN

El siguiente cuestionario es con la finalidad de conocer su opinión del curso y del instructor, agradecemos su sinceridad.

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X la respuesta que usted considere correcta.

	Excelente	Bueno	Regular	Maló
1.-El lugar y horario en que se llevó a cabo el curso fue:				
2.-Los temas vistos a lo largo del curso fueron:				
3.-Los temas fueron expuestos de manera:				
4.-Las técnicas llevadas a cabo en cada sesión fueron:				
5.-El material presentado en cada sesión fue:				
6.-La forma de dar los temas por parte del expositor fue:				
7.-Considera usted que la formación del expositor es:				
8.-La confianza brindada por parte del expositor fue:				
9.-¿Cómo calificaría el desempeño del expositor?				
10.-En general, el curso le pareció:				

COMENTARIOS:

---

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

ANEXO B



COLEGIO "TEMACHTIANI"  
OTORGA EL SIGUIENTE RECONOCIMIENTO

A: \_\_\_\_\_



POR HABER ASISTIDO AL CURSO-TALLER  
"LECTURA Y ESCRITURA: HORIZONTES SIN BARRERAS"  
CON DURACIÓN DE 20 HRS.

\_\_\_\_\_  
DIRECTOR

\_\_\_\_\_  
INSTRUCTOR

TESIS CON  
FALTA DE ORIGEN