

00321

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO 28

FACULTAD DE CIENCIAS



PERFIL EDUCATIVO DE LA POBLACIÓN CENSADA EN EL DISTRITO FEDERAL

T E S I S  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
A C T U A R I A  
P R E S E N T A:  
NORA MIREYA GARDUÑO GUZMÁN



DIRECTORA DE TESIS:  
M. en D. AURA MELIDA DE LA SELVA MENÉNDEZ

CO-DIRECTORA:  
ACT. MA. AURORA VALDÉS MICHELL

2003



FACULTAD DE CIENCIAS  
SECCIÓN ESCOLAR



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

PAGINACIÓN

DISCONTINUA



**DRA. MARÍA DE LOURDES ESTEVA PERALTA**  
 Jefa de la División de Estudios Profesionales de la  
 Facultad de Ciencias  
 Presente

Comunicamos a usted que hemos revisado el trabajo escrito:  
 "Perfil educativo de la población censada en el Distrito Federal"

realizado por Garduño Guzmán Nora Mireya  
 con número de cuenta 6710227-9, quién cubrió los créditos de la carrera de Actuario  
 Dicho trabajo cuenta con nuestro voto aprobatorio.

Atentamente

- |                                  |   |                                |
|----------------------------------|---|--------------------------------|
| Director de Tesis<br>Propietario | M. en D. Aura Melida de la Selva Menéndez | <i>Melida de la Selva</i>      |
| Co-Director<br>Propietario       | Actuario Ma. Aurora Valdés Michel         | <i>Valdés Michel</i>           |
| Propietario                      | Actuario María Gloria Castilleja Leyva    | <i>Castilleja</i>              |
| Suplente                         | Actuario Noemí Velázquez Sánchez          | <i>Noemí Velázquez Sánchez</i> |
| Suplente                         | Actuario Marina Castillo Garduño          | <i>Castillo Garduño</i>        |

Consejo Departamental de Matemáticas

*[Firma]*  
 M. en C. José Antonio Flores Díaz

**DEDICADO A:**

**--- A LA MEMORIA DE MI MADRE POR SU FÉ Y CONFIANZA QUE  
SIEMPRE ME TUVO ---**

**--- A MI HIJA NORA CON TODO MI AMOR Y MI AGRADECIMIENTO  
POR LA AYUDA QUE ME BRINDO EN LA ELABORACIÓN DE ESTA  
TESIS ---**

**--- A TODAS LAS PERSONAS QUE ME AYUDARON EN LA  
ELABORACIÓN DE ESTA TESIS---**

**Índice.****Página**

Introducción.	1
Capítulo 1. La Educación en México.	
1.1 Antecedentes y Evolución del Sistema Educativo en México.	3
1.2 Análisis del Sistema Educativo Actual.	6
1.3 Acciones en Materia Educativa para 1995-2000.	11
Capítulo 2. Análisis de la Educación en el Distrito Federal. SEP 1970-1993.	
2.1 Preescolar.	16
2.2 Primaria.	18
2.3 Secundaria.	19
2.4 Media Superior (Bachillerato) y Similares.	21
2.5 Profesional Técnica (Conalep)	22.
2.6 Cursos de Capacitación para el Trabajo.	24
2.7 Normal.	25
2.8 Superior.	27
2.9 Analfabetismo.	28
Capítulo 3. El Perfil Educativo de la Población residente en el D.F. Captada Por los Censos 1980 y 1990.	
3.1 Población de 6 14 Años por Sexo, Según la Aptitud para Leer y Escribir, 1990.	29
3.2 Población de 15 Años y más Según Condición de Alafabetismo y Sexo 1980-1990.	30
3.3 Aptitud para Leer y Escribir por Sexo 1980-1990.	31
3.4 Población de 5 Años y más, Según Condición de Asistencia, 1990.	32
3.5 Población de 6 y más, Sexo, Edad, Nivel de Instrucción y Grados Aprobados en Primaria, 1990.	33
3.6 Población de 6 Años y más Según nivel de Instrucción y Grados Aprobados.	34
3.7 Población de 6 a 14 Años que no Asiste a la Escuela Primaria y Sexo 1980.	34
3.8 Población de 12 años y más, Sexo, Edad, Nivel de Instrucción en el Nivel Medio Básico 1990.	35
3.9 Población de 16 Años y más, Sexo, Edad, según Nivel de Instrucción y Grados Aprobados en el Nivel Medio Superior, 1990.	36
3.10 Población de 18 Años y más, Sexo y Edad, Según Nivel de Instrucción y Grados Aprobados en el Nivel Superior, 1990.	37

3.11 Análisis de Educación por Delegación en el D.F., 1990.	38
a) Población Total por Delegación Según Sexo, 1990.	39
b) Población de 6 a 14 Años por Delegación Según Condición de Asistencia Escolar, 1990.	39
c) Población de 15 Años y más por Delegación Según Nivel de Instrucción, 1990.	40
d) Con Primaria Completa en el D.F., 1990.	41
e) Con Instrucción Post Primaria de Mayor a Menor, 1990.	42
f) Con Primaria Incompleta de Mayor a Menor, 1990.	42
g) Mujeres Alfabetizadas, 1990.	43
h) Mujeres Alfabetas, 1990	44
Conclusiones.	45
Anexo 1.	51
Anexo 2.	75
Formulario.	134
Bibliografía.	135

## **Anexo I.**

### **Cuadros.**

### **Página**

2-1	Preescolar	51
2-2	Primaria al inicio de cursos	54
2-3	Terminal media (secundaria)	57
2-4	Media básica	60
2-5	Normal	63
2-6	Tele secundaria	66
2-8	Superior (Conalep)	69
2-9	Superior	72

### **Gráficas.**

2-1.1	Nacional Preescolar	52
2-1.2	D.F. Preescolar	53
2-2.1	Nacional Primaria	55
2-2.2	D.F. Primaria	56
2-3.1	Nacional Secundaria	58
2-3.2	D.F. Secundaria	59
2-4.1	Nacional Media básica	61
2-4.2	D.F. Media básica	62
2-5.1	Nacional Normal	64
2-5.2	D.F. Normal	65
2-6.1	Nacional Tele secundaria	67
2-6.2	D.F. Tele secundaria	68
2-8.1	Nacional Superior (Conalep)	70
2-8.2	D.F. Superior (Conalep)	71
2-9.1	Nacional Superior	73
2-9.2	D.F. Superior	74



**Anexo 2.**

<b>Cuadros.</b>	<b>Página</b>
3-1 Población de 6 a 14 años por sexo según aptitud para leer y escribir, 1990.	75
3-2 Población de 15 años y mas según condición de alfabetismo y sexo, 1980-1990.	77
3-4 Aptitud para leer y escribir por sexo 1980-1990.	81
3-5 Población de 6 años y mas, sexo, edad, nivel de instrucción y grados aprobados en primaria (Nacional).	83
3-6 Población de 6 años y mas, sexo, edad, nivel de instrucción y grados aprobados en primaria (D.F.).	85
3-7 Población de 12 años y mas, sexo, edad, nivel de instrucción en el nivel medio básico (Nacional).	87
3-8 Población de 12 años y mas, sexo, edad, nivel de instrucción en el nivel medio básico (D.F.).	89
3-9.1 Población de 16 años y mas, sexo, edad, nivel de instrucción y grados aprobados en el nivel medio superior (Nacional hombres).	91
3-9.2 Población de 16 años y mas, sexo, edad, nivel de instrucción y grados aprobados en el nivel medio superior (Nacional mujeres).	92
3-10.1 Población de 16 años y mas, sexo, edad, nivel de instrucción y grados aprobados en el nivel medio superior (D.F. hombres)	94
3-10.2 Población de 16 años y mas, sexo, edad, nivel de instrucción y grados aprobados en el nivel medio superior (D.F. mujeres).	95
3-11 Población de 18 años y mas, sexo y edad según nivel de instrucción y grados aprobados en el nivel superior (Nacional)	97
3-12 Población de 18 años y mas, sexo y edad según nivel de instrucción y grados aprobados en el nivel superior (D.F.).	100
3-13 Población de 6 años y mas según nivel de instrucción y grados aprobados en primaria (Nacional).	103
3-14 Población de 6 años y mas según nivel de instrucción y grados aprobados en primaria (D.F.).	105
3-15 Población de 6 a 14 años que no asiste a la escuela primaria y sexo (Nacional).	107
3-16 Población de 6 a 14 años que no asiste a la escuela primaria y sexo (D.F.).	109
3-17 D.F. Población de 6 a 14 años por delegación según condición de asistencia escolar, 1990.	111
3-18 D.F. Población total por delegación según sexo, 1990.	116
3-19 Población de 15 años y más por delegación según condición de alfabetismo y sexo, 1990 (alfabetas)	120

3-20	Población de 15 años y más por delegación según condición de alfabetismo y sexo, 1990 (analfabetas)	124
3-21	Población de 15 años y más por delegación según nivel de instrucción, 1990.	127

### Gráficas.

3-1	Población de 6 a 14 años por sexo según aptitud para leer y escribir, 1990.	76
3-2	Población de 15 años y mas según condición de alfabetismo y sexo, 1980-1990.	78
3-4	Aptitud para leer y escribir por sexo 1980-1990	82.
3-5	Población de 5 años y mas, según condición de asistencia, 1990.	
3-5	Población de 6 años y mas, sexo, edad, nivel de instrucción y grados aprobados en primaria (Nacional).	83
3-6	Población de 6 años y mas, sexo, edad, nivel de instrucción y grados aprobados en primaria (D.F.).	86
3-7	Población de 12 años y mas, sexo, edad, nivel de instrucción en el nivel medio básico (Nacional).	88
3-8	Población de 12 años y mas, sexo, edad, nivel de instrucción en el nivel medio básico (D.F.).	90
3-9.1	Población de 16 años y mas, sexo, edad, nivel de instrucción y grados aprobados en el nivel medio superior (Nacional hombres).	93
3-9.2	Población de 16 años y mas, sexo, edad, nivel de instrucción y grados aprobados en el nivel medio superior (Nacional mujeres).	93
3-10.1	Población de 16 años y mas, sexo, edad, nivel de instrucción y grados aprobados en el nivel medio superior (D.F. hombres)	96
3.10.2	Población de 16 años y mas, sexo, edad, nivel de instrucción y grados aprobados en el nivel medio superior (D.F. mujeres). instrucción y grados aprobados en el nivel superior (Nacional)	96
3-11.1	Población de 18 y más, sexo y edad según nivel de instrucción y grados aprobados en el nivel superior (Nacional).	98
3-11.2	Población de 18 y más, sexo y edad según nivel de instrucción	99
3-12.1	Población de 18 años y mas, sexo y edad según nivel de instrucción y grados aprobados en el nivel superior (D.F.).	101
3-12.2	Población de 18 años y más, sexo y edad según nivel de instrucción y grados aprobados en el nivel superior (D.F.)	102
3-13	Población de 6 años y mas según nivel de instrucción y grados aprobados en primaria (Nacional).	104
3-14	Población de 6 años y mas según nivel de instrucción y grados aprobados en primaria (D.F.).	106
3-15	Población de 6 a 14 años que no asiste a la escuela primaria y	108

	sexo (Nacional).	
3-16	Población de 6 a 14 años que no asiste a la escuela primaria y sexo (D.F.).	110
3-17.1,3-17.2,3-17.3,3-17.4	D.F. Población de 6 a 14 años por delegación según condición de asistencia escolar, 1990.	112
3-18.1, 3-18.2, 3-18.3	D.F. Población total por delegación según sexo, 1990.	117
3-19.1, 3-19.2, 3-19.3	Población de 15 años y más por delegación según condición de alfabetismo y sexo, 1990 (alfabetas)	121
3-20.1, 3-20.2	Población de 15 años y más por delegación según condición de Alfabetismo y sexo, 1990 (analfabetas)	125
3-21.1, 3-21.2, 3-21.3, 3-21.4, 3-21.5, 3-21.6	Población de 15 años y más por delegación según nivel de instrucción, 1990.	128

## **Introducción.**

En el presente trabajo se ha recabado la información relacionada con el sector educativo desde 1970 hasta el 2000, a nivel nacional y específicamente para el D.F. Esta información ha sido analizada desde el nivel preescolar hasta postgrado.

**Capítulo 1** consiste de la historia de la educación en México desde los aztecas hasta el tiempo presente. Lo cual plantea un panorama de la evolución que se ha tenido en este sector.

**Capítulo 2** se analiza la información recabada por la Secretaría de Educación Pública (SEP) que data desde 1970 hasta 1993 la cual informa desde preescolar hasta superior, tratando la capacitación para el trabajo este capítulo tiene como característica la información de número de alumnos por maestro, número de personal educativo, cantidad de escuelas, esta información es a nivel nacional como para el D.F.

**Capítulo 3** consiste en el análisis de la información de la parte educativa de los censos de 1980, 1990 y 2000 los cuales al realizarse siguieron diferentes tipos de política por lo cual hay preguntas que no tienen continuidad en los censos teniendo como consecuencia la incapacidad de poder hacer un análisis comparativo.

Se analiza la población estudiantil en el D.F. por delegaciones políticas para poder conocer el adelanto o atraso de cada una, con lo cual se forma un panorama estructurado de la formación académica de esta ciudad.

Este capítulo también contiene la información a nivel nacional con lo cual amplía el panorama del sistema académico del país.

**Conclusiones** se hace un comparativo de la información de la SEP con el censo del 2000 para ver el adelanto educativo en cada nivel, así como las diferentes áreas educativas en las cuales se ve la disparidad en la preferencia de los estudiantes.

**Anexo 1 y Anexo 2** contienen cuadros y graficas por nivel académico así como preguntas específicas de los diferentes censos y de la SEP.

**Formulario** todas las formulas utilizadas en este trabajo.

## **La Educación en México.**

### **1.1 Antecedentes y Evolución del Sistema Educativo en México.**

La educación en México encuentra sus antecedentes más remotos en el Calmecac y el Tepochcalli, las escuelas de los Mexicas que se encargaban de instruir a sus alumnos de acuerdo con el papel social que les tocaba desempeñar a cada uno de ellos. Ambas escuelas fueron destruidas durante la conquista española, que trajo consigo una nueva forma educativa, supervisada por ordenes del clero. En esta época fue fundada la Real y Pontificia Universidad que, junto con la de San Marcos de Lima, constituye una de las más antiguas de América. Esa máxima casa de estudios, que promovía el desarrollo de hombres cultos, devotos y defensores del clero y la monarquía, estuvo dedicada a la formación de la joven aristocracia española.

A principios del siglo XIX, después de tres siglos de dominio español y por influencia de los enciclopedistas franceses, comienzan a gestarse, en criollos y mestizos, las aspiraciones independentistas concretadas en la guerra de independencia de 1810.

Los cambios que se fomentaron, en materia de educación al triunfo de este movimiento fueron: la impartición de una enseñanza libre, apoyada por los valores universales de la libertad, igualdad y progreso, y la organización del sistema educativo del país entorno a un proyecto liberal, independiente de la hegemonía del clero.

A pesar de todo, la educación pública en México se afianza en 1833 con las leyes inspiradas en el liberalismo y expedidas por Valentín Gómez Farias. Se crea entonces la Dirección General de Instrucción Pública y se establece la libertad de enseñanza y la secularización de una serie de instituciones con el objeto de destruir el monopolio eclesiástico, lo cual no fue fácil, pero dio paso a que en la Constitución de 1857 se promulgara la obligatoriedad de la educación primaria laica.

Posteriormente, se expidieron las Leyes de Reforma (1859-1861), que dotaron al sistema educativo de un marco jurídico, que faculta al Estado para establecer los lineamientos de la educación. Sin embargo, el quehacer educativo apenas comenzaba; faltaba incorporar amplios sectores de la sociedad como los mestizos y los indígenas, para lograr la transformación cultural y la unidad nacional a través de la educación.

Un rezago educativo importante se presentó en el régimen del General Porfirio Díaz (1876-1910), dado que en esos 34 años las grandes mejoras materiales y educativas no rebasaron las reas urbanas. Esto trajo como consecuencia un elitismo muy contrastante con el nivel de vida de las grandes masas sociales. A pesar de dichas condiciones adversas, algunos avances muy meritorios en materia educativa fueron promovidos por ilustres mexicanos como Enrique Rébsamen, Carlos A. Carrillo y Gregorio Torres Quintero, entre otros. Así mismo se sentaron las bases para la enseñanza primaria, se cultivaron las ciencias pedagógicas, se fundó la Escuela Nacional Preparatoria y se fortalecieron, en las principales ciudades del país, las instituciones científicas y literarias que serían la semilla de las actuales universidades.

La obra del Maestro Justo Sierra, creador de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes en 1905, merece una mención especial. Fue él quien mejoró sustancialmente el plan de estudios de las escuelas normales y dividió la enseñanza de la instrucción primaria en dos: elemental y superior. En ese periodo se crearon también escuelas técnicas, agrícolas y de capacitación obrera; fomentó el jardín de niños, y se dio impulso a la impartición de clases a trabajadores, en horarios nocturnos.

La Revolución Mexicana trajo consigo cambios importantes en materia educativa, los cuales están consignados en el artículo tercero de la Constitución de 1917. En ese momento se refleja la voluntad política por hacer de la educación el instrumento vital del desarrollo nacional por lo que no se descuida ninguno de sus aspectos. Se ahonda en relación con los programas de educación rural, obrera, técnica, indígena; es decir, se promueve la igualdad en el derecho a la educación.

Además, el estado se reserva la facultad de dar reconocimiento oficial a los estudios, misma que le otorga una considerable capacidad de decisión y dirección sobre la función docente privada. Como consecuencia, actualmente la matrícula federal es responsable de la educación de más de las tres cuartas partes de la población estudiantil del país en todos los niveles.

Durante el gobierno de Alvaro Obregón (1921-1924), con José Vasconcelos quien fue rector de la Universidad de México y después al frente de la recién instaurada Secretaría de Educación Pública y ante un país con cerca del 85% de su población en condiciones de analfabetismo, surgieron las primeras campañas de alfabetización, para las cuales fue necesario habilitar maestros honorarios que acudían a las diferentes regiones de nuestro territorio a desarrollar esta labor educativa.

"Hacer un arte didáctico, que eduque a las masas a través de la imagen, como hicieron los evangelizadores de la época colonial", fue una de las propuestas de Vasconcelos que encontró eco entre los artistas de su época. Fue así como surgió uno de los movimientos más importantes de la plástica mexicana: el muralismo.

En 1926 durante la presidencia del General Plutarco Elías Calles, se creó la escuela secundaria. Después del período de crisis y recesión económica que tuvo lugar en los años treinta, tanto en México como en el mundo, se inició un proceso de industrialización definido a través del mercado interno y reforma agraria profunda. A partir de ese momento, la demanda del sistema educativo nacional empezó a incrementarse en forma notable.

En 1937 se creó el Instituto Politécnico Nacional, quien con cuyas carreras de tipo técnico pretendía asegurar la capacitación de profesionales mexicanos en las ramas de la industria petrolera, minera, siderúrgica, química, por nombrar algunas.

En años siguientes se fortaleció el sistema educativo -Mexicano en cuanto a su composición, cobertura y orientación pedagógica.

Actualmente, los cambios producidos por las innovaciones tecnológicas y sociales obligan a un constante acomodo y adaptación de los programas de



estudio en los diversos niveles y ciclos académicos que constituyen el sistema educativo nacional. Sin embargo, el reto más fuerte que este último ha afrontado consiste en responder a la fuerte demanda derivada del elevado crecimiento demográfico que nuestro país ha presentado por más de cuarenta años. Cabe destacar que el aumento de la población sigue siendo un problema de gran envergadura aún cuando su ritmo de crecimiento ha disminuido.

## **1.2 Análisis del Sistema Educativo Actual.**

El Sistema Educativo a través del tiempo se ha desarrollado de manera tal que cuenta con una compleja infraestructura y una población escolar extremadamente grande, de tal forma que vamos a analizarla por partes:

### **Población Escolar.**

La población escolar en el país registra un incremento del 43.9%, al compararla con la matrícula existente en el periodo 1970-1971 con el número de alumnos registrados en 1976-1977 lo cual implica un crecimiento promedio anual del 6.3%.

Se observa que los ciclos preescolares y terminal elemental registran aumentos superiores al 50% en sus matriculas y la educación primaria como la más sobresaliente en cuanto al número de alumnos.

En el nivel medio, el ciclo básico (escuelas secundarias) posee los mayores montos de inscripción y destacan por su dinámico crecimiento, el ciclo superior (escuelas preparatorias, vocacionales, etc) y las normales para maestros de educación primaria.

La distribución de la población escolar por entidad federativa señala una tendencia hacia la concentración. El grado de concentración desciende en el periodo (1970-1977); pero aumenta en forma particularmente grave en los estados de Jalisco, Nuevo León y el Distrito Federal.

Para completar el panorama de la población escolar, es conveniente describir en forma somera su distribución por sexo destacando el hecho de la participación femenina que desciende a medida que se avanza en el nivel escolar. La excepción a lo anterior se constituye en la educación normal, tanto en preescolar como primaria y la escasa participación se hace patente en el nivel medio superior (preparatoria) donde la mujer solo representa el 29.3% de la población escolar. Su participación en el nivel superior apenas alcanza un 27%, lo profesional cual significa que solo 154,398 mujeres recibían educación en (1976-1977).

### **Recursos.**

Los recursos de la educación están representados por las escuelas y el personal docente. Para el lapso de 1970-71, 1976-77 el número de escuela aumentó en 29% de los existentes en esa década. Por niveles, el elemental registra el mayor aumento en número de escuelas, seguido del nivel medio y del superior. En términos porcentuales el mayor incremento corresponde al nivel medio, destacándose tanto en el ciclo básico (secundaria) como el superior (preparatoria).

Pudiera pensarse que los estados que mayor número de alumnos registran por cada ciclo educativo, son los que poseen escuelas en mayor cantidad, sin embargo no siempre es así. Por ejemplo, en el año escolar 1970-71, en el ciclo primario, el Distrito Federal registraba una relación de 623 alumnos por cada plantel, en tanto que Jalisco contaba con 192 alumnos por escuela. La situación contraria a modo de ejemplo en 1976-77 para el ciclo medio superior, en el cual Veracruz con solo 8,393 alumnos más que el estado de Tamaulipas, disponía del doble de planteles, manifestándose esa diferencia en la relación de alumnos / escuela, la primera entidad era de 299 y para la segunda era de 643.

A nivel nacional, esa relación pasó de 210 en 1970-71 a 234 para 1976-77, con lo cual se confirma que es más rápido el crecimiento de la población escolar que del número de planteles educativos.

En lo que se refiere al personal docente, este se incremento en 61.6% en este periodo lo cual significa un aumento anual promedio de 8.3%, siendo los aumentos obtenidos en los ciclos terminal elemental y medio superior, aunque la concentración mayor siga en las escuelas primarias y secundarias, las cuales tienen el 75.7% del personal docente del país.

Debido a la concentración de los recursos educativos y de la población escolar, en los niveles elemental y medio básico, el sistema educativo nacional afrontará a futuro en sus niveles superiores un considerable aumento en la demanda de servicios educativos.

Para una mejor comprensión, los niveles de educación formal se han dividido en tres grandes categorías: básica, media superior y superior.

La educación básica se compone de: preescolar, primaria y secundaria. La matrícula de preescolar ha adquirido mayor importancia en los últimos años. En 1970 se tenía un 11.63% de la población de 4 y 5 años en cambio para 1986 se tenía el 60.96% que estaba incorporada a algún programa de preescolar, se espera que para el año 2000 se cubra el 85% de la población de niños entre 4 y 5 años.

Haciendo una breve historia sobre los recursos de la educación a nivel primario tenemos: en 1950 solo se tenían 24 mil planteles y más de 67 mil maestros, y una población de 3 millones de alumnos. Para 1960 se contaba con 33 mil escuelas y la población docente era de 106 mil maestros, y la población escolar era de 5.4 millones. En 1970 se disponía ya de 45 mil escuelas y de 192 mil maestros, con una población de alumnos de más de 9 millones. En 1980 cerca de 15 millones de alumnos eran atendidos por 375 mil maestros en 76 mil planteles educativos. En 1984 se tuvo un descenso en la fecundidad lo cual se vio reflejado en un decrecimiento en la población por atender llegando a 34.8 alumnos con relación maestro. Lo cual se llevo a la cifra recomendable para ofrecer con adecuada atención a los alumnos.

Para 1995-2000, se reacondicionará y modernizará la infraestructura y el equipo de los planteles de la educación básica, incluyendo las nuevas tecnologías de comunicación e informática. Se consolidará la federalización de la educación mediante el fortalecimiento de las atribuciones y responsabilidades que

correspondan a cada uno de los tres ordenes del gobierno y la promoción de una activa participación de las comunidades en las tareas educativas. Se establecerá un sistema nacional de formación, actualización, capacitación y superación profesional del magisterio.

### **Demanda Atendida.**

Se tratará primero el ciclo básico elemental (primaria).

Para el periodo 1970-71 la demanda atendida fue de 69.7% de habitantes en edad de recibir educación primaria (6 a 14 años) ya que se contaba con una población total de 13,260,762 de personas y solo asistían a la escuela 9,248,190 alumnos.

Esto quiere decir que el 30% de la población en edad escolar quedaba fuera del sistema educativo. El Distrito Federal tuvo la mayor demanda atendida que fue del 88.0%.

En el periodo 1976-77 la población atendida se incrementa elevándose a 75.9% y a escala nacional ganó 6.2 porcentuales en el transcurso de siete años. Sin embargo la demanda atendida por entidades federativas fluctúa de tal manera que el Distrito Federal solo atiende a 72.1%, en cambio Quintana Roo atiende el 97.4%, siguiéndole Baja California Sur con 90.3%.

En cuanto a los datos correspondientes a la absorción de la población que demanda existen algunos problemas debido al acotamiento de edades.

En teoría se inicia a los 6 años y queda cubierta a los 11, pero por la repetición de años académicos y de los programas de educación primaria para adultos la absorción supera el 100% en todos los años registrados por la Dirección de Estadística de la Secretaría de Educación Pública. Teóricamente también el acceso a la educación por parte de los niños que cumplen 6 años de edad constituye una práctica generalizada en el país.

En secundaria al igual que en la primaria, la matrícula ha crecido al mismo ritmo que la demanda, pero con un nivel de absorción menor. Esto se debe en parte a la existencia de otras alternativas de educación o a la integración de la

fuerza de trabajo por parte de un sector de la población entre 12 y 15 años de edad.

Para el caso de la educación media los estudiantes regulares cuentan con 15 años de edad y terminan a los 18 años de edad.

En los últimos años se ha ensanchado la brecha que distinguía al bachillerato con relación a los estudios de profesional medio. En 1970, el 10% de los estudiantes de nivel medio pertenecían a la matrícula de profesional medio y el 90% a bachillerato, en cambio en 1986 los porcentajes cambiaron a 21% y 79% respectivamente. La absorción por parte de este tipo de estudios se ha incrementado poco a poco; actualmente la población de 15 y 17 años de edad cumplidos que asiste a los planteles de educación media constituye la tercera parte de ese grupo de edad.

Para el caso de educación superior, no existe rango de edades bien definido para cursar una licenciatura o postgrado, pero para este documento se fijará una edad entre los 18 y 30 años exactos de edad, ya que de otra manera sería muy difícil estimar los niveles de absorción de la población interesada en este tipo de programas. Los estudios de normal superior, licenciatura y postgrado totalizaban en 1986 una matrícula de 1,191,997 de alumnos de los cuales el 86% estaba en una licenciatura, el 10.44% en la normal superior y el 3.56% en postgrado.

### **Alfabetismo y Analfabetismo.**

El índice de analfabetismo en México se ha reducido drásticamente de 66.6% del total de la población mayor de 6 años en 1930 a 28.3% en 1970 y se observa que entre esos años la población alfabeta ha crecido 6 veces y la analfabeta solo se ha incrementado en 10%. Según el censo de 1970 en el país había 10,856,687 de analfabetas. Para el censo de 1980 se registró una disminución de analfabetas siendo el 17%. Se considera que actualmente solo hay el 9.5% de analfabetas en el país la población mayor de 15 años, que en números absolutos se traduce en 4.4 millones de personas.

## **Libros de Texto.**

En la década de los 50 el gobierno hizo un gran esfuerzo editando y distribuyendo libros de texto para el nivel básico elemental (primaria) a nivel nacional con un libro diferente en cada estado mismo que se refiere a su situación geográfica, histórica y social, todo esto en forma gratuita.

En la edición de libros de texto se registra un incremento del 60.9% al comparar el periodo 1967-68 con 1977-78.

Su distribución señala una tendencia contraria, si se comparan 1967-68 y 1977-78; es decir, en el primer periodo se observa que el menor número de libros se encuentra en el primer año, ascendiendo hasta el 3er grado, luego se reduce en el 4o., 5o., y 6o. grado sin llegar nunca al nivel de 1er grado, disminuyendo año con año hasta el 6o., en donde alcanza sólo el 41% del total.

Para el periodo 1995-2000 se subrayará la adquisición de las capacidades básicas de lectura expresión oral y escrita como las de las matemáticas, por ser fundamento de todo aprendizaje. Y por esto así como por su importancia como apoyo a la educación, se cuidará con esmero la calidad de los libros de texto gratuitos de la escuela primaria y su distribución oportuna.

### **1.3 Acciones en Materia Educativa para 1995-2000.**

En el periodo 1995-2000, sociedad y gobierno tienen la responsabilidad histórica de cimentar las bases educativas para el México del siglo XXI, consolidando cambios que aseguren que la educación sea un apoyo decisivo para el desarrollo, participando los gobiernos Federales, estatales y municipales, además de lograr una participación de padres de familia, instituciones educativas particulares y el conjunto de la sociedad.

La educación será una prioridad sumamente importante para el Gobierno de la República, tanto en programas como en el gasto público que los haga realizables.

Una de las demandas más fuertes es la cobertura suficiente y la calidad, con lo cual el Gobierno pondrá todo su empeño por solucionarlas.

**Educación básica.**- El propósito central es cumplir con el artículo tercero constitucional es garantizar a todos los niños y jóvenes una educación básica gratuita, fundada en el conocimiento científico. Ya que la educación básica es la plataforma para un mejor aprovechamiento de toda la educación posterior y para muchos mexicanos su única instrucción formal.

El plan de trabajo propone diseñar y aplicar programas y acciones que garanticen el acceso a nivel preescolar, primaria y secundaria, además de elevar sustancialmente la eficiencia terminal en toda la educación básica, y reducir las disparidades en la cobertura y calidad de la educación pública. Se reforzarán los programas que contribuyan a eliminar rezagos en aquellas entidades y regiones donde las condiciones sociales y geográficas dificultan el acceso a la educación y propician que los alumnos deserten o reprobren con mayor frecuencia.

Un objetivo de suma importancia es mejorar sustancialmente los servicios de educación indígena respetando las lenguas, las costumbres y las tradiciones de los pueblos.

"Se reacondicionará, ampliará y modernizará la infraestructura y el equipo de los planteles de la educación básica, incluyendo nuevas tecnologías de comunicación e informática".

Por su tradicional importancia en la vida de la comunidad, la escuela puede servir como eje para articular los programas sociales de mayor arraigo comunitario.

"Se consolidará la federalización de la educación mediante el fortalecimiento de las atribuciones y responsabilidades que corresponden a cada uno de los tres órdenes de gobierno y la promoción de una activa participación de las comunidades en las tareas educativas".

En la cuestión docente se establecerá un sistema nacional de formación, actualización, capacitación y superación profesional del magisterio.

**Educación para adultos y formación para el trabajo.**- Estarán estrechamente relacionadas con las necesidades inmediatas de este grupo, lo cual llevará a una

motivación por aprender, como consecuencia la alfabetización será duradera y exitosa llevando solución a los problemas e intereses del adulto y con sus responsabilidades de superación.

El propósito es abatir significativamente el analfabetismo para que en el año 2000 no sea un freno para el desarrollo nacional y no inhiba el progreso de familias y comunidades. Se insistirá en una educación para el desarrollo comunitario y el trabajo productivo, mediante una estructura flexible que permita seleccionar las opciones educativas idóneas. Esto facilitará la alternancia de estudio y trabajo y hará la educación una actividad permanente a lo largo de su vida. Se estimulará sistemas de aprendizaje flexibles y modulares, que permitan la adaptación a nuevas tecnologías y su constante actualización.

**Educación media superior y superior.-** México necesita un sistema nacional de educación superior más dinámico, mejor distribuido territorialmente, más equilibrado y diversificado en sus opciones profesionales y técnicas y sobre todo de excelente calidad.

La educación media superior y superior necesita personal académico bien calificado, planes y programas de estudio pertinentes y flexibles, que ofrezcan contenidos relevantes para la vida profesional y técnica. Una educación superior de calidad también significa fortalecer la capacidad de investigación que contribuya al progreso del conocimiento y ofrezca opciones útiles y realistas para el avance del país.

También necesita hacer más competitiva internacionalmente nuestra industria y nuestros servicios, por lo cual se requieren profesionistas y técnicos responsables que tengan una preparación que sea eficaz y capaz de competir con los estándares internacionales.

El fomentar la expansión de la matrícula bajo los requisitos de aptitud y vocación; estimular la actualización de programas de estudio, la renovación de métodos de enseñanza y mejorar los servicios de apoyo al aprendizaje.

Se alentará la transformación de las estructuras académicas vinculando la docencia, la investigación; se estimularán los sistemas de enseñanza abiertos y



semi-abiertos y de manera especial, se fortalecerán los programas dirigidos a la formación de profesores.

La calidad del bachillerato es decisiva para alcanzar la excelencia en la formación profesional superior. Por ello se revisarán programas de educación media superior, y se ampliarán y dotarán de mayor flexibilidad a las opciones para completar el bachillerato, de manera que aumente sustancialmente su eficiencia terminal.

También el respeto escrupuloso de la autonomía universitaria, a fin de perfeccionar instrumentos de apoyo a la excelencia académica, a la modernización institucional y la vinculación con los sectores productivos.

Se propone fortalecer el sistema de educación tecnológica mediante elevación de la calidad académica. Se avanzará en la flexibilización curricular para asegurar la adquisición de un núcleo básico de conocimientos que facilite el aprendizaje y la actualización posterior.

**Ciencia y Tecnología.**- En el contexto de la globalización, es imperativo que nuestro país adquiera mayor capacidad para participar en el avance científico mundial y transformar esos conocimientos en aplicaciones útiles, sobre todo en materia de innovación tecnológica. Esto implica que se necesita un sólido aparato de investigación básica y aplicada, de manera especial, una planta de científicos altamente calificada en todas las disciplinas.

Se impulsará un vigoroso programa de becas para estudios de postgrado, que fortalecerán los programas que ya rinden buenos frutos como el de evaluación de proyectos por miembros de la propia comunidad científica.

Se alentará la concurrencia de los fondos públicos y privados en la investigación científica y el desarrollo tecnológico. Dando prioridad a proyectos originales que destaquen por su calidad y contribuyan a la formación de personal calificado. Asimismo se fomentará en el medio académico y de investigación una cultura de la evaluación.

Se alentará y facilitará la capacidad de aprendizaje de las empresas, contribuyendo a superar las deficiencias que impiden el flujo adecuado de los conocimientos, información y recursos en los mercados del saber tecnológico. Se

apoyarán los proyectos innovadores que aumenten la competitividad de la economía.

En el campo de la informática, se impulsará la formación de especialistas en todos los niveles. Se promoverán mecanismos para asegurar la coordinación, promoción, seguimiento y evaluación de las actividades relativas a las tecnologías de la información en el ámbito nacional.

Se estimulará la orientación de la ciencia y la tecnología hacia la satisfacción de las demandas sociales. Se impulsará una mayor interrelación de los centros de investigación científica y tecnológica con el sector productivo y de servicios, especialmente con la pequeña y mediana industria. Se promoverá el intercambio científico y tecnológico con el exterior para incorporar el país a las tendencias de la ciencia y la tecnología en el mundo.

Se impulsará la descentralización de las actividades científicas y tecnológicas, mediante el apoyo creciente a proyectos e instituciones en el interior de la república, incluyendo la creación de nuevos centros de investigación y difusión tecnológica y científica.

## **Análisis de la Educación en el Distrito Federal. SEP 1970 – 1993.**

En este capítulo se analizará la educación a nivel nacional en forma global, es decir los años 70-93 con el fin de observar el desarrollo de educación en estas tres décadas.

Por otra parte se analizará el D.F. por décadas a manera de ver la evolución de educación, en este período 70-93.

### **2.1 Preescolar**

En el D.F. así como en el resto de la República, se ha visto un incremento en este nivel educativo motivado por los siguientes factores: explosión demográfica, crecimiento en el número de escuelas a nivel nacional, mayor interés de la población por la educación de los niños en edad preescolar. Si bien este nivel no es obligatorio, el interés de asistir es grande por esta causa la deserción a nivel básico (primaria) es menor.

Tenemos los siguientes incrementos porcentuales.

#### **A nivel Nacional en el período 70-93 <sup>1</sup>**

<b>Alumnos</b>	<b>+ 7.144 %</b>	<b>Alum x Esc.</b>	<b>- 0.57 %</b>
<b>Escuelas</b>	<b>+ 16.754 %</b>	<b>Alum x P. Doc.</b>	<b>- 0.34 %</b>
<b>P. Docente</b>	<b>+ 10.864 %</b>	<b>P. Doc x Esc.</b>	<b>- 0.34 %</b>

A groso modo se puede ver un gran aumento de alumnos, escuelas y personal docente, esto se debe al incremento de alumnos interesados en este nivel educativo y su consecuencia fue el aumento de escuelas y por tanto de personal docente.

<sup>1</sup> Fuente: cuadro No. 2-1

La educación en este nivel se volvió más personalizada ya que el número de alumnos por maestro bajó considerablemente, lo mismo que la cantidad de niños por escuela; pero se notará que debido al incremento en escuelas el personal docente bajó a un nivel considerable esto es a causa de que no hay suficiente personal capacitado en este nivel.

Tenemos los siguientes incrementos porcentuales:

**A nivel local D.F. en el período 70-93<sup>2</sup>**

	<b>70-80</b>	<b>80-90</b>	<b>90-93</b>
<b>Alumnos</b>	+ 1.86 %	+ 1.35 %	- 0.02 %
<b>Escuelas</b>	+ 2.39 %	+ 2.03 %	- 0.02 %
<b>P. Docente</b>	+ 2.26 %	+ 1.43 %	+ 0.01 %
<b>Alum x Esc.</b>	- 0.22 %	- 0.33 %	- 0.001 %
<b>Alum x P.Doc.</b>	- 0.17 %	- 0.05 %	- 0.03 %
<b>P. Doc x Esc.</b>	- 0.05 %	- 0.29 %	+ 0.03 %

En el D.F. en las décadas 70-80 y 80-90 se observa un elevado incremento de alumnos así como una pequeña baja en el período 90-93. En lo correspondiente a las escuelas pasa algo similar como en los alumnos; no así en el personal docente en la década de 70-80 se incrementó mas del doble y en la siguiente década 80-90 también aumento casi una vez y media, teniendo un pequeño aumento en 90-93.

El alumnado por escuela bajó en los tres periodos, así como la cantidad de alumnos por maestro teniendo como consecuencia una atención más personalizada a cada alumno.

El personal docente en las décadas de 70-80 y 80-90 disminuyo en estos periodos teniendo un pequeño aumento en el período 90-93.

<sup>2</sup> Fuente: cuadro No 2-1

## 2.2 Primaria.

La importancia de este nivel educacional es máxima debido a que en este ciclo se imparten los conocimientos básicos de la lectura y escritura, así como los rudimentos de las matemáticas, lo cual se ve reflejado en la población sentando las bases culturales para que el alumno se incorpore finalmente a la sociedad económica y social. Ante la trascendencia de la educación primaria brevemente descrita líneas arriba, el Estado la imparte de forma gratuita y elabora los libros de texto que son distribuidos igualmente, exentos de costo alguno.

Tenemos los siguientes incrementos porcentuales.

### A nivel Nacional en el período 70-93<sup>3</sup>

Alumnos	+ 1.55 %	Alum x Esc	- 0.17 %
Escuelas	+ 1.89 %	Alum x P. Doc	- 0.37 %
P. Docente	+ 2.5 %	P. Doc x Esc	+ 0.32 %

En este período el número de alumnos se incrementó de manera considerable teniendo como resultado también un gran aumento de escuelas y en consecuencia otro gran aumento en el personal docente. El gobierno en este período hizo un gran esfuerzo para satisfacer la demanda creciente de este ciclo escolar y reducir la cantidad de alumnos por maestro de 47.7 a 29.6.

Tenemos los siguientes incrementos porcentuales.

### A nivel local D.F. en el período 70-93.<sup>4</sup>

	70-80	80-90	90-93
--	-------	-------	-------

<sup>3</sup> Fuente: cuadro No. 2-2

<sup>4</sup> Fuente: cuadro No. 2-2

Alumnos	+ 0.08 %	- 0.23 %	- 0.03 %
Escuelas	+ 0.30 %	+ 0.07 %	+ 0.006 %
P.docente	+ 0.32 %	- 0.01 %	- 0.01 %
Alum x Esc	- 0.17 %	- 0.29 %	- 0.04 %
Alum x P. Doc	- 0.18 %	- 0.22 %	- 0.02 %
P. Doc x Esc	+ 0.017 %	- 0.08 %	- 0.01 %

La cantidad de alumnos en estos periodos ha disminuido debido a la apertura de escuelas en lugares de origen, en forma contraria las escuelas aumentaron dando como consecuencia una disminución de alumnos por maestro de 46 a 28.2 dando una mejor atención a cada alumno.

Como se ve en el cuadro sólo en la década de 70-80 hubo un incremento de maestros por escuela de tal forma que si esto continua no habrá maestros suficientes en tiempos futuros para satisfacer la demanda (ver sección 2.7 Normal).

### 2.3 Secundaria.

En la actualidad, la educación secundaria forma parte de la instrucción obligatoria de manera conjunta con la primaria. Por otra parte, podemos observar que si bien la capacidad de la educación secundaria ha aumentado considerablemente, no se ha logrado el éxito esperado dada la cantidad de alumnos que no terminan el ciclo de tres años debido a sus circunstancias económicas y familiares, sumando a la persistente marginación sufrida por las mujeres y reflejada en esta fase de su instrucción.

Tenemos los siguientes incrementos porcentuales.

#### A nivel Nacional en el período 70-93<sup>5</sup>

<sup>5</sup> Fuente: cuadro No. 2-3

<b>Alumnos</b>	<b>+ 124.12 %</b>	<b>Alum x Esc</b>	<b>+ 1.38 %</b>
<b>Escuelas</b>	<b>+ 89.42 %</b>	<b>Alum x P. Doc</b>	<b>+ 2.15 %</b>
<b>P. Docente</b>	<b>+ 57.35 %</b>	<b>P. Doc x Esc</b>	<b>- 0.35 %</b>

Dado que la secundaria paso a ser obligatoria la cantidad de alumnos se incremento gran manera teniendo como consecuencia un aumento en las escuelas y en el personal docente, y aunque este aumento también se ve un déficit en maestros por escuelas el cual se mencionó en la sección anterior.

Tenemos los siguientes incrementos porcentuales.

#### A nivel local D.F. en el período 70-93.<sup>6</sup>

	<b>70-80</b>	<b>80-90</b>	<b>90-93</b>
<b>Alumnos</b>	<b>+ 54.78 %</b>	<b>- 0.09 %</b>	<b>- 0.04 %</b>
<b>Escuelas</b>	<b>+ 17.67 %</b>	<b>+ 0.11 %</b>	<b>- 0.01 %</b>
<b>P. Docente</b>	<b>+ 21.37 %</b>	<b>- 0.01 %</b>	<b>- 0.01 %</b>
<b>Alum x Esc.</b>	<b>+ 3.09 %</b>	<b>- 0.18 %</b>	<b>- 0.03 %</b>
<b>Alum x P.Doc.</b>	<b>+ 2.54 %</b>	<b>- 0.07 %</b>	<b>- 0.03 %</b>
<b>P. Doc x Esc.</b>	<b>+ 0.20 %</b>	<b>- 0.12 %</b>	<b>- 0.005 %</b>

Sobre todo en la década 70-80 hubo un gran incremento de alumnos pero en la dos siguientes décadas ha disminuido casi imperceptible el número de alumnos. En la década 70-80 también hubo un gran incremento de escuelas, pero que en la última década ha disminuido también de manera casi imperceptible. El personal docente solo en la primera década aumento y fue de gran manera y en las siguientes décadas ha disminuido levemente (véase sección 2.7 Normal).

Los alumnos por escuela solo aumentaron en la primera década disminuyendo en las dos siguientes levemente, también el número de alumnos

<sup>6</sup> Fuente: cuadro No. 2-3

por personal docente ha decrecido dando una mejora a la atención de los alumnos por maestro.

#### 2.4 Media Superior (Bachillerato) y Similares.

La educación en este nivel se reduce debido a que los jóvenes en edad de cursar este nivel educativo se ven en la necesidad de emplear su tiempo en actividades que les reporten alguna remuneración económica integrándose a la fuerza de trabajo. Sin embargo, debido a las necesidades del país por obtener una población mejor preparada que le conduzca hacia el desarrollo y le coloque en una posición competitiva internacional justa, se aprecia un gran aumento en este sector.

Tenemos los siguientes incrementos porcentuales.

##### A nivel Nacional en el período 70-93.<sup>7</sup>

Alumnos	+ 0.60 %	Alum x Esc.	+ 0.37 %
Escuelas	+ 0.16 %	Alum x P.Doc.	- 0.06 %
P. Docente	+ 17.11 %	P. Doc x Esc.	+ 0.46 %

Aunque incremento en más de la mitad el alumnado, para un país en desarrollo y con una necesidad de internacionalizarse para salir adelante no es suficiente. Con lo referente al número de escuelas el aumento fue reducido, aunque el personal docente en este caso fue de gran incremento dando como consecuencia que los alumnos tienen una mejor atención de estos dado que se reduce el número de alumnos por maestro:

Tenemos los siguientes incrementos porcentuales.

##### A nivel local D.F. en el período 70-93.<sup>8</sup>

<sup>7</sup> Fuente: cuadro 2-4

<sup>8</sup> Fuente: cuadro 2-4



	70-80	80-90	90-93
Alumnos	- 0.09 %	+ 0.22 %	- 0.008 %
Escuelas	- 0.46 %	+ 0.63 %	+ 0.04 %
P. Docente	+ 0.03 %	+ 0.13 %	- 0.03 %
Alum x Esc.	+ 0.94 %	- 0.25 %	- 0.04 %
Alum x P.Doc.	- 0.13 %	+ 0.07 %	+ 0.02 %
P. Doc x Esc.	+ 2.23 %	- 0.30 %	- 0.07 %

El alumnado en estas tres décadas sólo a aumentado en una y si hacemos un consenso general el aumento es insignificante, las escuelas en las dos décadas ultimas han aumentado significativamente, ocurriendo lo contrario en el personal docente que el aumento es casi imperceptible. El alumnado por escuela sólo en la década 70-80 aumentó y aunque este fue de gran significado en los siguientes periodos baja aunque no en forma alarmante.

## 2.5 Profesional Técnica (Conalep).

La función primordial que cumple este nivel educativo es la preparar el estudiante para integrarse a la fuerza productiva en una categoría técnica. Como se dijo anteriormente, esta es una alternativa para los sectores de la población que no poseen medios económicos para llevar a cabo estudios de nivel licenciatura y, por el contrario, necesitan realizar actividades remuneradas a la brevedad, aunque se preparan a efecto de mejorar sus perspectivas.

No obstante que el plan educativo esperaba y planeaba mayores avances con miras a la superación educativa durante el periodo 1973-1993.

Tenemos los siguientes incrementos porcentuales.

### A nivel Nacional en el periodo 70-93.<sup>9</sup>

Alumnos	+ 1.46 %	Alum x Esc.	- 0.53 %
Escuelas	+ 3.12 %	Alum x P.Doc.	- 0.27 %
P. Docente	+ 2.02 %	P. Doc x Esc.	- 0.35 %

En tres décadas el alumnado solo ha aumentado casi una vez y media aunque se han triplicado el número de escuelas y duplicado el personal docente, el esfuerzo que hizo el gobierno para aumentar este nivel educativo no ha sido bien recibido por la población en general.

Tenemos los siguientes incrementos porcentuales.

### A nivel local D.F. en el periodo 70-93.<sup>10</sup>

	70-80	80-90	90-93
Alumnos	+ 3.64 %	+ 0.27 %	+ 1.01 %
Escuelas	- 0.05 %	+ 0.26 %	- 0.03 %
P. Docente	- 0.20 %	+ 0.40 %	- 0.06 %
Alum x Esc.	+ 3.85 %	+ 0.003 %	+ 0.05 %
Alum x P.Doc.	+ 4.55 %	- 0.09 %	+ 0.08 %
P. Doc x Esc.	+ 8.44 %	+ 0.10 %	- 0.02 %

Sólo en el periodo 70-80 aumento considerablemente el alumnado siendo casi nulo en el periodo 90-93, en lo referente a las escuelas el aumento sólo se registro en el periodo de 80-90 lo mismo que con el personal docente.

Esto se debió, principalmente en el D.F. donde se encuentra la mayor concentración de personas con licenciatura a causa de la centralización de la educación, estatal y privada.

<sup>9</sup> Fuente: Cuadro 2-6

<sup>10</sup> Fuente: cuadro 2-8

## 2.6 Cursos de Capacitación para el Trabajo.

Dado que estos cursos no requieren haber cursado la secundaria y debido a la crisis económica que sufre el país, integran un nivel que en el referido período 1970-1993 registro un considerable aumento.

Tenemos los siguientes incrementos porcentuales.

### A nivel Nacional en el período 70-93.<sup>11</sup>

Alumnos	+ 2.72 %	Alum x Esc.	- 0.20 %
Escuelas	+ 3.43 %	Alum x P.Doc.	- 0.16 %
P. Docente	+ 3.24 %	P. Doc x Esc.	- 0.05 %

Este nivel educativo se ha incrementado de manera altamente significativa a nivel nacional dado que alumnos, escuelas y personal docente han aumentado hasta casi tres veces y media veces, creando gente capacitada para la industria.

Tenemos los siguientes incrementos porcentuales.

### A nivel local D.F. en el período 70-93.<sup>12</sup>

	70-80	80-90	90-93
Alumnos	+ 3.5 %	- 0.09 %	+ 0.09 %
Escuelas	+ 2.9 %	+ 0.80 %.	+ 0.04 %
P. Docente	+ 2.68 %	+ 0.28 %	+ 0.03 %

<sup>11</sup> Fuente: cuadro 2-6

<sup>12</sup> Fuente: cuadro 2-6

Alum x Esc.	+ 0.18 %	- 0.50 %	+ 0.04 %
Alum x P.Doc.	+ 0.30 %	- 0.29 %	+ 0.03 %
P. Doc x Esc.	- 0.09 %	- 0.28 %	- 0.01 %

Debido a que las industrias privadas y paraestatales en su mayoría están en esta zona metropolitana la aceptación por este nivel educativo ha sido bastante buena y el gobierno haciendo un esfuerzo ha aumentado casi tres veces y media las escuelas trayendo consigo un aumento altamente significativo de personal docente, obviamente la cantidad de alumnos también aumento casi tres veces.

## 2.7 Normal.

Por ser la Normal la institución educativa encargada de la formación de gran parte de los futuros educadores del país a nivel preescolar y básico, merece una mención aparte.

Desde 1984, la Normal se elevó a nivel licenciatura; es decir, en lugar de pasar directamente de la secundaria, cursar tres o cuatro años de estudios y obtener un título, ahora es necesario cursar el bachillerato más cuatro años de estudios profesionales en educación. Desde luego, dichas reformas devienen en el hecho de que los nuevos educadores egresen de la Normal mejor preparados, sin embargo, este nuevo plan también ha provocado que muchos estudiantes decidan a favor de otra opción de licenciatura que les ofrezca un mejor panorama económico.

Tenemos los siguientes incrementos porcentuales.

### A nivel Nacional en el período 70-93.<sup>13</sup>

Alumnos	+ 1.98 %	Alum x Esc.	- 0.03 %
---------	----------	-------------	----------

<sup>13</sup> Fuente: cuadro 2-5

<b>Escuelas</b>	<b>+ 2.04 %</b>	<b>Alum x P.Doc.</b>	<b>- 0.16 %</b>
<b>P. Docente</b>	<b>+ 2.37 %</b>	<b>P. Doc x Esc.</b>	<b>+ 0.16 %</b>

De forma global como esta tomado a nivel nacional todo indica un aumento en alumnos, escuelas y personal docente, siendo lo contrario en los dos últimos periodos (ver cuadro 2-5).

Tenemos los siguientes incrementos porcentuales.

#### **A nivel local D.F. en el periodo 70-93.<sup>14</sup>**

	<b>70-80</b>	<b>80-90</b>	<b>90-93</b>
<b>Alumnos</b>	<b>+ 0.70 %</b>	<b>- 0.65 %</b>	<b>+ 0.08 %</b>
<b>Escuelas</b>	<b>+ 0.11 %</b>	<b>- 0.14 %</b>	<b>- 0.02 %</b>
<b>P. Docente</b>	<b>+ 0.42 %</b>	<b>- 0.09 %</b>	<b>- 0.19 %</b>
<b>Alum x Esc.</b>	<b>+ 0.52 %</b>	<b>- 0.59 %</b>	<b>+ 0.10 %</b>
<b>Alum x P.Doc.</b>	<b>+ 0.20 %</b>	<b>- 0.62 %</b>	<b>+ 0.33 %</b>
<b>P. Doc x Esc.</b>	<b>+ 0.27 %</b>	<b>+ 0.06 %</b>	<b>- 0.17 %</b>

Durante el periodo 70-80 en todos los aspectos este nivel educativo tenía un auge, dado que el magisterio era una profesión de prestigio en México y no necesitaba más que la secundaria para cursarla, y se tomaba como un escalón para poder trabajar y a la vez estudiar el bachillerato y cursar una licenciatura. Pero en el periodo de 80-90 cuando se hizo obligatorio el bachillerato el alumnado decayó en más de la mitad ya que los que cursaban esta profesión para tener solvencia económica para continuar con los siguientes niveles educativos decidieron o bien cursar otra licenciatura mejor remunerada o cursar una profesión media para tener la solvencia económica y continuar con sus estudios.

<sup>14</sup> Fuente: cuadro 2-5

La principal consecuencia de esta reforma educativa es que al haber menor alumnado no se tendrá suficiente personal educativo especializado para cubrir con las necesidades educativas ni del país ni de manera local en el D.F.

## 2.8 Superior.

El nivel superior, que antes era ocupado en forma casi exclusiva por la clase media, ha sufrido una masificación a causa del libre acceso. De hecho, tal aumento produjo que el ritmo de expansión de la cúpula de la estructura educativa fuera mayor que el de su base, lo cual se aprecia en los datos arrojados durante el periodo 1970-1993.

Tenemos los siguientes incrementos porcentuales.

### A nivel Nacional en el periodo 70-93.<sup>15</sup>

Alumnos	+ 4.40 %	Alum x Esc.	- 0.03 %
Escuelas	+ 4.57 %	Alum x P.Doc.	- 0.12 %
P. Docente	+ 5.05 %	P. Doc x Esc.	+ 0.10 %

En este periodo de tres décadas los alumnos aumentaron casi cuatro veces y media y las escuelas un poco más y el personal docente más de cinco veces.

Sobre todo el aumento de escuelas y personal docente ha sido un esfuerzo gubernamental como privado, dado que para satisfacer la demanda educativa las universidades del estado solas era imposible de satisfacerlo, cubriendo esta sobre población estudiantil las universidades privadas.

Tenemos los siguientes incrementos porcentuales.

### A nivel local D.F. en el periodo 70-93.<sup>16</sup>

<sup>15</sup> Fuente: cenafro 2-9

<sup>16</sup> Fuente: cenafro 2-9

	70-80	80-90	90-93
Alumnos	+ 0.96 %	+ 0.01 %	+ 0.01 %
Escuelas	+ 2.05 %	+ 0.73 %	- 0.01 %
P. Docente	+ 2.14 %	+ 1.47 %	- 0.02 %
Alum x Esc.	- 0.03 %	- 0.41 %	+ 0.02 %
Alum x P.Doc.	- 0.08 %	- 0.31 %	+ 0.03 %
P. Doc x Esc.	+ 0.04 %	- 0.14 %	- 0.01 %

En el primer periodo 70-80 hubo una sobre demanda lo cual trajo consigo un aumento de alumnado de casi el cien % como consecuencia se duplicaron escuelas y personal docente.

En el periodo 80-90 el aumento del alumnado no fue significativo ocurriendo lo contrario en las escuelas y el personal docente, y como consecuencia la cantidad de alumnos por maestro bajo dando una mejor atención a los alumnos.

El periodo 90-93 los aumentos y las disminuciones no son trascendentes como puede verse en el cuadro anterior.

## 2.9 Analfabetismo.

De acuerdo con los propósitos del Estado, México debió convertirse en un país cuya población estuviese totalmente alfabetizada desde los años sesenta. Sin embargo, al inicio del ciclo lectivo de 1990 las personas que no sabía leer ni escribir cubrían el 12.4 % de la población de 15 años y más.

De tal forma se aprecia que el número de mujeres analfabetas supera al de los hombres, diferencia que se atenúa en aquellos sitios donde es posible encontrar mayor urbanización y mejores condiciones de vida, tal es el caso, por ejemplo, del D.F..

## **El perfil educativo de la población residente en el D.F. captada por los censos de 1980 y 1990.**

En la información captada en ambos censos en la mayoría de las veces no se puede hacer una comparación debido a la diferencia y falta de datos captados.

Por ejemplo, en el censo de 1980 no se dio gran importancia a la educación y como resultado se tiene una escasa información.

En el censo de 1990 el gobierno se dio cuenta de la gran importancia de obtener información sobre la educación haciendo más extensa y completa esta área correspondiente en el censo.

### **3.1 Población de 6 a 14 años por sexo, según la aptitud para leer y escribir, 1990.**

La población estudiantil ha exigido una demanda de planteles escolares provocando un gran esfuerzo de parte del gobierno, de forma que esto cubre la gran importancia de ser un país competitivo a nivel internacional, teniendo en cuenta que es fundamental tener una población que sepa leer y escribir, es decir una población alfabetizada.

#### **Sabe leer y escribir<sup>17</sup>**

	<b>Nacional</b>	<b>D.F.</b>
<b>Hombres</b>	<b>43.78 %</b>	<b>46.72 %</b>
<b>Mujeres</b>	<b>43.38 %</b>	<b>46.52 %</b>

Reflejado en la diferencia que hay entre nacional y D.F., se nota claramente lo que ocurre en las grandes ciudades del país, es que en esta se da un

<sup>17</sup> Fuente: cuadro y gráfica 3-1 y 3-1



aumento en la alfabetización y sobre todo en el D.F. debido a las campañas de alfabetización y al aumento de escuelas.

### 3.2 Población de 15 años y más según condición de alfabetismo y sexo, 1980,1990.

El promedio de analfabetas a disminuido, siendo la edad de 14 años el límite internacional para declarar a una persona analfabeta, debido a que en el lapso de 6 a 14 años debió de haber aprendido a leer y escribir.

#### Analfabetas.<sup>18</sup>

	Nacional 1980	Nacional 1990	D.F. 1980	D.F. 1990
Hombres	6.71 %	4.64 %	1.45 %	0.99 %
Mujeres	10.30 %	7.77 %	4.42 %	3.00 %
Total	17.01 %	12.41 %	5.87 %	3.99 %

#### Alfabetas.<sup>19</sup>

	Nacional 1980	Nacional 1990	D.F. 1980	D.F. 1990
Hombres	42.06 %	43.48 %	45.27 %	45.64 %
Mujeres	40.92 %	43.89 %	48.84 %	50.23 %
Total	82.98 %	87.37 %	89.37 %	95.94 %

Haciendo un análisis comparativo se tiene que en 1980 hubo una población alfabetas de 82.98 % y analfabeta de 17.01 %, en el censo de 1990, tenemos 87.37 % de alfabetas y 12.41 % de analfabetas, en la década solo hubo

<sup>18</sup> Fuente: cuadro y gráfica 3-2 y 3-2

<sup>19</sup> Fuente: cuadro y gráfica 3-2 y 3-2

un aumento de 4.39 % de personas alfabetas a nivel nacional y una disminución de 4.6 %.

En caso del D.F. en el censo de 1980 se tienen 89.37 % de alfabetas y 5.87 % de analfabetas y en el censo de 1990, 95.94 % de alfabetas y 3.99 % de analfabetas, teniendo un incremento en este periodo de 6.57 % de personas alfabetas y una disminución de personas analfabetas de 1.88 %.

Como se ve, el gobierno tiene que hacer un esfuerzo a nivel nacional para tener una disminución de personas analfabetas y fomentar la equidad para el sexo femenino, dado que es demasiado alto. Y para que el país progrese debemos de tener un nivel de analfabetismo bajo.

En caso del D.F. para ser la ciudad donde se tiene una mayor cantidad de escuelas y el mayor nivel escolástico del país el porcentaje debería de tender a cero. Pero dada la migración interna que tiene la capital, debe tener sumo cuidado con la educación de estas personas pues en caso contrario no bajara el nivel de analfabetismo.

### 3.3 Aptitud para leer y escribir por sexo, 1980, 1990.

Ahora analizaremos a la población de 6 a 14 años y de 15 años y más, es decir toda la población.

#### Sabe leer y escribir.<sup>20</sup>

	Nacional 1980	Nacional 1990	D.F. 1980	D.F. 1990
<b>Hombres</b>	42.06 %	43.48 %	45.27 %	45.64 %
<b>Mujeres</b>	40.92 %	43.89 %	48.84 %	50.23 %
<b>Total</b>	82.98 %	87.38 %	94.11 %	95.87 %

<sup>20</sup> Fuente: cuadro y gráfica 3-4 y 3-4

El incremento total a nivel nacional en una década fue de 4.4 %, y a nivel regional ( D.F. ) de 1.76 % de personas alfabetas. Ahora es de suma importancia ver como se maneja por sexo dado que la mujer debe incorporarse a la parte activa de la producción laboral del país. Así se presenta que en este periodo el incremento para hombres fue de 1.42 % y para mujeres de 2.97 % y el incremento para el D.F. fue de 0.37 % para hombres y 1.39 % para mujeres.

### 3.4 Población de 5 años y más, según condición de asistencia, 1990.

Tenemos que de los 5 años en adelante, un global de la población que asiste a la escuela, sin contar con que edad tiene, es demasiado bajo teniendo en cuenta que el país está integrado en su mayoría de una población joven, la cual debería de asistir a la escuela idóneamente hasta un nivel medio o medio superior.

#### Asisten a la escuela<sup>21</sup>

	Nacional Asiste	Nacional No Asiste	D.F. Asiste	D.F. No Asiste
Hombres	17.04 %	31.26 %	18.06 %	29.05 %
Mujeres	16.37 %	34.09 %	17.43 %	34.54 %
Total	33.41 %	65.35 %	35.49 %	63.59 %

A nivel nacional asisten a la escuela el 33.41 % y una inasistencia de 65.35 % y la diferencia por sexo es de 0.67 % de hombres que asisten más que las mujeres.

En el D.F. tenemos el 35.49 % que asisten y 63.59 % que no asisten de la población y la diferencia por sexo es de 5.49 % de hombres que asisten más que las mujeres.

<sup>21</sup> Fuente: censo y gráfica 3-3 y 3-3

### 3.5 Población de 6 años y más, sexo, edad, nivel de instrucción y grados aprobados en primaria, 1990.

Vemos que en la primaria, que es obligatoria y básica, en cualquier nivel de educación que se quiera llegar, muchos niños en edad de cursarla no se inscriben, la deserción en el transcurso de los años que la comprenden es alta, en la educación post primaria en comparación con la plantilla inscrita es muy baja como se vera a continuación.

#### Diferencia por sexo.<sup>22</sup>

	Nacional Hombres	Nacional Mujeres	D.F. Hombres	D.F. Mujeres
pobl. 6 años y más		+ 2.35 %		+ 5.15 %
Sin instrucción primaria		+ 1.68 %		+ 1.48 %
1° grado aprobado	+ 0.04 %			+ 0.16 %
2° grado aprobado	0	0		+ 0.40 %
3° grado aprobado		+ 0.12 %		+ 0.54 %
4° grado aprobado		+ 0.21 %		+ 0.33 %
5° grado aprobado		+ 0.12 %		+ 0.20 %
6° grado aprobado		+ 0.82 %		+ 1.76 %
Instrucción post primaria	+ 0.68 %			+ 0.09 %

En el análisis anterior se ve que la mujer aprueba y termina más su educación, pero solo en la ciudad ( D.F. ) continúa con sus estudios.

<sup>22</sup> Fuente: cuadro y gráfica 3-6 y 3-6

### 3.6 Población de 6 años y más según nivel de instrucción y grados aprobados 1980, 1990.<sup>23</sup>

Aquí tenemos un cuadro semejante al anterior descrito en el censo de 1990, pero el censo de 1980 no separa por sexos por lo consiguiente no se puede hacer una comparación por estos, pero sí en grados aprobados.

	1980-1990 Nacional	1980-1990 D.F.
Sin instrucción primaria	+ 0.84 %	+ 0.79 %
Con algún tipo de instrucción primaria	0.40 % (1980)	0.03 % (1980)
1º grado aprobado	- 1.19 %	- 1.13 %
2º grado aprobado	- 1.24 %	- 1.53 %
3º grado aprobado	- 0.86 %	- 1.73 %
4º grado aprobado	- 0.57 %	- 1.52 %
5º grado aprobado	- 0.12 %	- 1.24 %
6º grado aprobado	+ 1.67 %	- 3.91 %
Instrucción post primaria	+ 13.92 %	+ 17.00 %

Dado que hubo en este periodo mayor difusión en los medios de comunicación se esperaría un aumento de alumnos, pero dada la situación económica del país, creando el desempleo, los estudiantes ahora forman parte activa de la fuerza laboral pero de manera informal; Debido a un aumento que se produjo en instrucción post primaria se ve el esfuerzo del gobierno en tener un nivel educativo más alto.

### 3.7 Población de 6 a 14 años que no asiste a la escuela primaria y sexo, 1980.<sup>24</sup>

<sup>23</sup> Fuente: cuadro y gráfico 3-14 y 3-14, cuadro y gráfico 3-6 y 3-6

A continuación analizaremos algunas causas por las cuales los niños no asisten a la escuela.

	Nacional Hombres	Nacional Mujeres	D.F. Hombres	D.F. Mujeres
Primaria terminada		+ 1.09 %		+ 1.64 %
Primaria incompleta		+ 0.02 %		+ 0.01 %
Escuela lejana o inexistente		+ 0.10 %		+ 0.05 %
No hay cupo		+ 0.01 %		+ 0.03 %
Trabaja o ayuda a la familia		+ 0.18 %		+ 0.56 %
Incapacitado para estudiar	+ 0.06 %		+ 0.01 %	
Otras causas		+ 2.33 %		+ 0.05 %

Como se podrá ver la mujer termina la educación primaria en mayor proporción que los hombre, sin embargo los hombre asisten más a la escuela. Aunque un punto importante es que los últimos están mayormente incapacitados para estudiar. Con las leyes de igualdad de sexos y la difusión de estas así como el apoyo de los padres, la mujer no debe de ser marginada en los estudios, ni ambos sexos a trabajar para ayudar a la familia, con el gobierno actual y el fomento de becas se espera una reducción a este problema.

### 3.8 Población de 12 años y más, sexo, edad, nivel de instrucción en el nivel medio básico, 1990.<sup>25</sup>

<sup>24</sup> Fuente: cuadro y gráfica 3-16 y 3-16

<sup>25</sup> Fuente: cuadro y gráfica 3-8 y 3-8

	Nacional Hombres	Nacional Mujeres	D.F. Hombres	D.F. Mujeres
Sin instrucción media básica		+ 3.69 %		+ 5.78 %
Estudios técnicos o comerciales con primaria terminada				
1º grado		+ 0.80 %		+ 0.17 %
2º grado		+ 0.18 %		+ 0.38 %
3º grado		+ 0.44 %		+ 0.92 %
Secundaria				
1º grado	+ 0.23 %		+ 0.25 %	
2º grado	+ 0.37 %		+ 0.47 %	
3º grado	+ 0.47 %		+ 0.22 %	
Con instrucción post media básica	+ 0.48 %		+ 0.33 %	

A nivel nacional y regional (D.F.) la mujer toma una carrera corta con la cual se puede incorporar rápidamente a la fuerza de trabajo. En cambio en secundaria la mayoría son hombres dado que son los proveedores usualmente, tienen que estudiar más aunque el abandono a niveles superiores sigue siendo alto. En caso de las escuelas técnicas las mujeres terminan más sus estudios siendo el caso contrario en secundaria.

### 3.9 Población de 16 años y más, sexo, edad, nivel de instrucción y grados aprobados en el nivel medio superior, 1990.<sup>26</sup>

Este punto es muy importante dado que este grado de educación ya que en comparación con la primaria, en la media superior una gran cantidad de ellos no continuó con sus estudios.

<sup>26</sup> Fuente: cuadro y gráfica 3-9 y 3-9, cuadro y gráfica 3-10 y 3-10

	Nacional Hombres	Nacional Mujeres	D.F. Hombres	D.F. Mujeres
16 años o más	48.16 %	51.83 %	0.47 %	0.53 %
Sin instrucción media superior	35.22 %	39.13 %	0.26 %	0.32 %
Acceso a la educación	12.94 %	12.70 %	0.21 %	0.21 %
Estudios técnicos o comerciales con sec. terminada				
1º grado		+ 0.31 %		+ 0.05 %
2º grado		+ 0.61 %		+ 0.01 %
3º grado		+ 1.12 %		+ 0.02 %
4º grado		+ 0.086 %		+ 0.003 %
Preparatoria o bachillerato				
1º grado	+ 0.69%		+ 0.01 %	
2º grado	+ 0.66 %		0 %	0 %
3º grado	+ 0.59 %		+ 0.01 %	
Normal básica				
1º grado		+ 0.007 %		+ 0.0001 %
2º grado		+ 0.013 %		+ 0.0003 %
3º grado		+ 0.113 %		+ 0.0024 %
4º grado		+ 0.140 %		+ 0.0021 %
Con instrucción superior	+ 1.55 %		+ 0.03 %	

Vemos que tanto a nivel nacional como regional (D.F.), las mujeres estudian sobre todo carreras cortas terminales, en cambio los hombres continúan con sus estudios; esto da como consecuencia que en México la población con más estudios y conocimientos es masculina, por lo cual los mejores puestos y salarios son para los hombres.

### 3.10 Población de 18 años y más, sexo y edad, según nivel de instrucción y grados aprobados en el nivel superior, 1990.<sup>27</sup>

<sup>27</sup> Fuente: cuadro y gráfica 3-11 y 3-11 y cuadro y gráfica 3-12 y 3-12



A este nivel prácticamente estamos en la punta de la pirámide de la población estudiantil. Del grueso que ingresó a nivel básico hasta este nivel se ve que ha habido demasiada deserción, por lo consiguiente en este caso el número de estudiantes que llegan a dicho nivel educativo es escaso.

	Nacional Hombres	Nacional Mujeres	D.F. Hombres	D.F. Mujeres
Población de 18 años o más	48.04 %	51.95 %	46.48 %	53.51 %
Sin instrucción superior		+ 5.26 %		+ 10.16 %
Población que ingresa a este nivel	6.48 %	5.13 %	11.26 %	8.13 %
Grados aprobados en profesional				
1° grado	+ 0.10 %		+ 0.22 %	
2° grado	+ 0.15 %		+ 0.66 %	
3° grado	+ 0.07 %		+ 0.22 %	
4° grado	+ 0.19 %		+ 0.49 %	
5° grado	+ 0.78 %		+ 1.36 %	
6° grado y más	+ 0.22 %		+ 0.38 %	
Insuficientemente especificado	+ 0.02 %			+ 0.02 %
Post grado	+ 0.17%		+ 0.41 %	

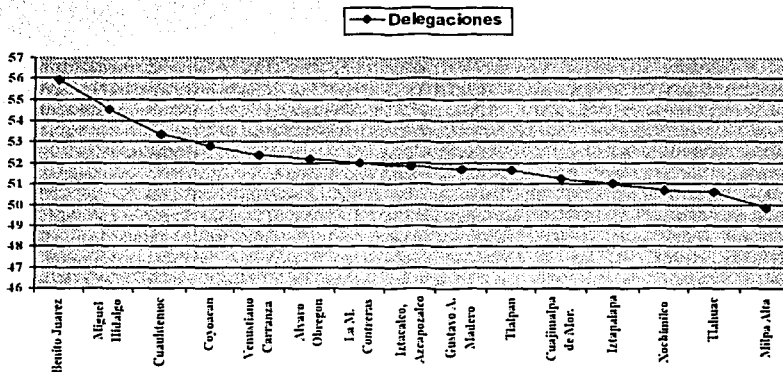
Contrariamente a los análisis anteriores, en este, los hombres aprueban y terminan sus estudios más que las mujeres, lo mismo que ingresan y terminan un post grado, aunque la diferencia es poca las mujeres por motivos sociales o económicos no ponen el mismo ahinco que los hombres.

### 3.11 Análisis de educación por delegaciones en el D.F., 1990.

En el D.F., al ser la entidad federativa donde existe una gran concentración laboral así como de escuelas en todos los niveles educativos, es de esperarse que haya un alto número de estudiantes con un mayor nivel educativo que en otras entidades. Se analizará esta población estudiantil por delegaciones políticas y se verá que no todas tienen el mismo grado de educación.

**a) Población total por delegación según sexo, 1990.<sup>28</sup>**

Como se ha visto la población de mujeres siempre es mayor que la de hombres, lo cual acontece en cada delegación.

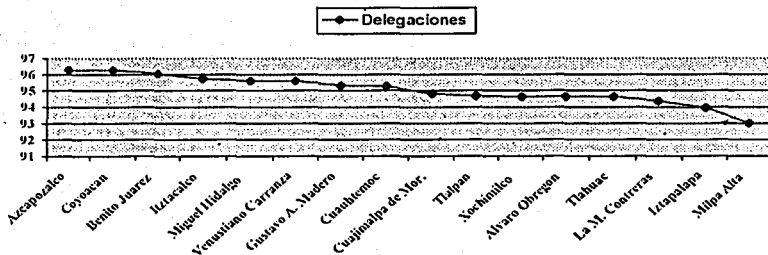


**b) Población de 6 a 14 años por delegación según condición de asistencia escolar, 1990.<sup>29</sup>**

En el caso del D.F. la asistencia escolar es muy alta, pero según la delegación y dependiendo de la clase social que esta agrupa hay menor o mayor asistencia como se verá a continuación.

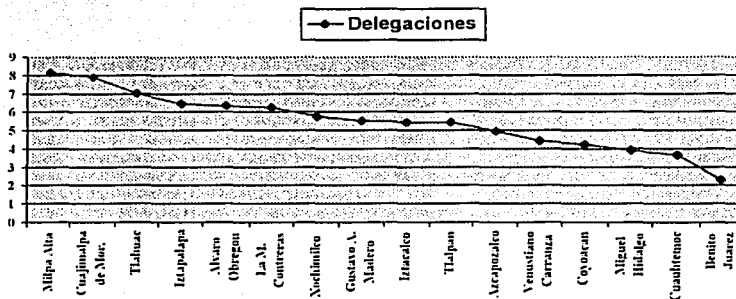
<sup>28</sup> Fuente: Cuadro y gráfica 3-19 y 3-19

<sup>29</sup> Fuente: cuadro y gráfica 3-17 y 3-17



Siendo Azcapotzalco la de mayor asistencia y la de Milpa Alta la de menor, la diferencia es de 33.28 %. Teniendo un total de asistencia en el D.F. de 95.43 % y tan solo un 4.57 % de inasistencia pero recordando que el D.F. la ciudad donde más escuelas hay es muy alto el porcentaje de inasistencia.

c) Población de 15 años y más por delegación según nivel de instrucción, 1990.<sup>30</sup>



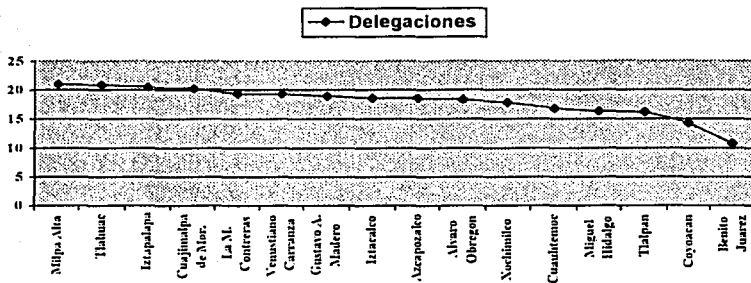
**TESIS CON FALLA DE ORIGEN**

<sup>30</sup> Fuente: cuadro y gráfico 3-19 y 3-19

En la gráfica anterior tenemos que la delegación Milpa Alta, que tiene un nivel socio-económico bajo, es la delegación con mayor porcentaje de población que no tiene instrucción siendo contrastante con la Benito Juárez que su nivel socio-económico es medio-alto.

Como resultado se obtiene en el D.F. un promedio de población sin instrucción del 5.24 %.

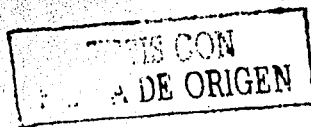
d) Con primaria completa en el D.F., 1990.<sup>31</sup>



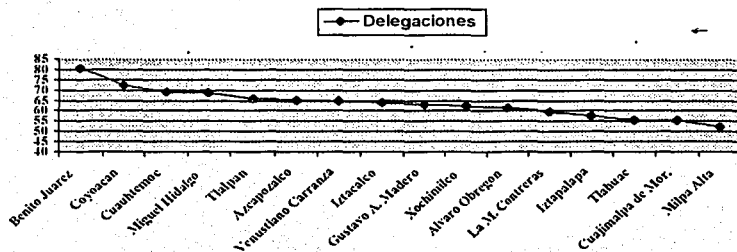
Los resultados aportados de la gráfica anterior la delegación Benito Juárez obtiene el menor porcentaje de primaria incompleta siendo el 14.13 % en cambio la delegación Milpa Alta que obtiene un mayor porcentaje del 21.05 %.

En conclusión el D.F. obtiene un promedio de 17.93 %.

<sup>31</sup> Fuente: cuadro y gráfica 3-19 y 3-19



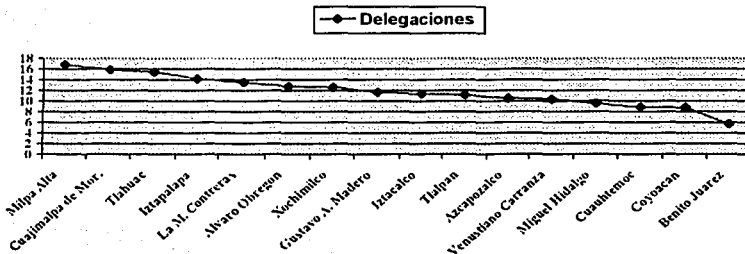
e) Con instrucción post primaria de mayor a menor, 1990.<sup>32</sup>



Como se observa la delegación Benito Juárez ha obtenido mejores resultados y se preocupa más por que su población estudiantil continúe con sus estudios, teniendo un 80.55 % de población de post primaria, mientras que la delegación Milpa Alta solo obtiene un 52.22 %, siendo una gran diferencia de 28.33 % con Benito Juárez.

Con un promedio global en el D.F. de 64.55 %.

f) Con primaria incompleta de mayor a menor.<sup>33</sup>



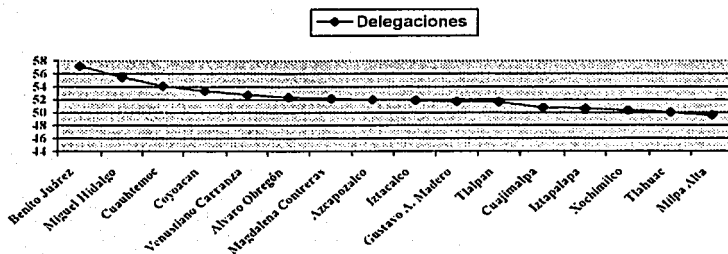
<sup>32</sup> Fuente: cuadro y gráfica 3-21 y 3-21

<sup>33</sup> Fuente: cuadro y gráfica 3-21 y 3-21

Como se ha visto en resultados anteriores, Milpa Alta tiene el mayor porcentaje de población que no termina la primaria teniendo, de nuevo, el menor porcentaje de población que no termina la primaria la delegación Benito Juárez.

En resumen en el D.F. la delegación que tiene mayor escolaridad de Benito Juárez ya que cuenta con una población con estudios post primarios mayor en comparación con la delegación Milpa Alta que tiene una gran población sin instrucción y primaria incompleta por lo tanto es una delegación con escasa escolaridad. Esta diferencia se debe a que la Benito Juárez tiene el mayor ingreso mensual y la delegación Milpa Alta es la de menor ingreso mensual.

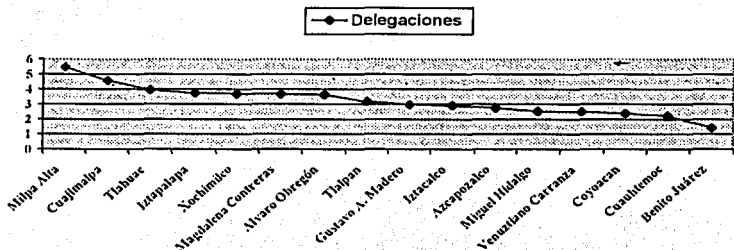
#### g) Mujeres alfabetizadas<sup>34</sup>



Como se ve claramente en la gráfica la delegación Benito Juárez tiene la población más alta de mujeres alfabetizadas con un 57.13%, en comparación con Milpa Alta con un 49.59%, la diferencia es muy alta dado que es 8.54%, como se ha dicho anteriormente tiene mucha relación el nivel económico como cultural en el que se vive.

<sup>34</sup> Fuente: cuadro y gráfica 3-19 y 3-19

## h) Mujeres analfabetas <sup>35</sup>



La población de mujeres analfabetas tiene su mayor nivel en la delegación Milpa Alta que es de 5.45% y la de menor nivel es Benito Juárez que es de 1.4%, la diferencia entre estas es de 4.05% y la causa de esta diferencia es la que se dijo en el caso de mujeres alfabetas.

<sup>35</sup> Fuente: censo y gráfica 3-20 y 3-20.2

## CONCLUSIONES.

Dada la discrepancia en los datos de la SEP y los censos de 1970, 1980, 1990 y 2000 realizados por el gobierno y al no seguir la misma técnica estructural al realizar sus estadísticas, es casi imposible hacer una comparación en la información y en especial en el censo del 2000 que se encontraron errores como "1º grado 233,110, 2º grado 307,145, 3º grado 1,285,978" que corresponde a la educación secundaria según su condición de asistencia.

Se analizará la información tratando de ver el adelanto educativo del país en los datos que se han recabado que datan desde 1970 al 2000.

En el D.F. siendo la ciudad más grande del país, además de la centralización gubernamental se ve reflejado en la cantidad de escuelas. El analfabetismo es de 2.9% y a decrecido un 2.29% desde el censo de 1980 al 2000 y en la década de los noventa al 2000 decreció 1.09%. Al ver las cifras se creería que es muy poco lo que ha decrecido pero tenemos que ver los factores que han influido como en el caso de 1980 al 2000, podemos pensar que en 20 años no es una cifra significativa pero a causa de la migración que recibe la ciudad y la clase social y económica, así como su nivel de instrucción. Estas personas son las que casi no tienen algún nivel de instrucción o no tienen instrucción alguna y lo que los generaliza es el poco o nulo interés de seguir o empezar al menos la instrucción básica (primaria) o simplemente asistir a cursos de alfabetización.

En la década 1990 a 2000 al haber una crisis económica que desencadenó una secesión y a la falta de garantías en el campo la gente migra al D.F. pensando que aquí obtendrá un trabajo y rehacer su economía lo cual generalmente no sucede. Esta migración que es constante día con día es la causa que no se refleje estadísticamente un gran descenso en el analfabetismo y corremos el riesgo de que aumente al no poderse frenar la migración.



Haciendo una comparación entre sexos en 1980 la mujer tenía un analfabetismo de 4.42% y los hombres 1.45% y en el 2000 la mujer obtuvo 2.13% y el hombre 0.77% como se ve la mujer tuvo un descenso de 2.13% y los varones obtuvieron 0.68% y esto se debe a las nuevas leyes de los derechos de la mujer en conjunto con propaganda a nivel nacional en los medios de comunicación además del interés de la mujer debido muchas veces en poder ayudar a sus hijos en sus tareas escolares y en la necesidad de conseguir trabajo ha dado lugar al gran descenso de analfabetas (mujeres).

En el nivel preescolar, de 1970 a 1993 la SEP reporta que en este periodo la población estudiantil aumentó un 240%. Con lo cual se tiene una base educativa para el siguiente nivel que es la primaria.

El nivel básico (primaria) siendo realmente el cimiento de todo el esquema educativo, el gobierno del D.F. se ha avocado a que la población en edad de ingresar a la primaria, tenga una escuela cerca de su casa para evitar los largos traslados y no afecte la economía familiar en gasto de transporte para llegar al plantel educativo. Además de procurar maestros más calificados (vea Normal cap. 2) así como una menor cantidad de estudiantes en cada grupo y la distribución mas eficaz de los libros de texto gratuitos ha motivado a que los alumnos finalicen su primaria.

En los últimos años el Jefe de Gobierno del D.F. ha dado becas económicas a los niños con una economía familiar deficiente.

Aunado a las políticas gubernamentales y al éxito del control de la natalidad se ve reflejado en la plantilla del alumnado en la primaria. La SEP en el año 1993 reporta 1,087,124 y en el censo de 1990 reporta 3,195,693 y el censo del 2000 solo 2,409,143, como se ve hay una discrepancia en la información de la SEP y el censo del 2000 comparado con el de 1990 hay una disminución del 24.61%.

Es de suma importancia la asistencia escolar para un buen aprendizaje de las causas mas comunes de inasistencia son "escuela lejana o inexistente", "no hay cupo", "trabaja o ayuda a su familia", "incapacidad para estudiar", algunas han sido resueltas como "escuela lejana o inexistente", "no hay cupo", la que ha sido parcialmente resuelta es "trabaja o ayuda a su familia". El censo del 2000 reporta una asistencia de 31.15% en la población de 5 años y mas, lo que implica que la mayoría asiste a la escuela.

Para que México pueda decir que es un país medianamente educado la mayoría de su población debe tener terminada la secundaria. En el D.F. siendo una ciudad sobre-poblada el sector laboral es mas exigente debido a la demanda por toda clase de trabajos por lo tanto exige tener la secundaria terminada o similar y esto da que en la capital solo se tenga el 11.92% de hombres y el 16.88% de mujeres que no cumplan este requisito.

El nivel medio superior es el parte aguas del sistema académico dado que se decide por bachillerato con carrera técnica (conalep) o preparatoria para continuar con alguna licenciatura.

En el D.F. la población que terminó su secundaria no necesariamente continua con sus estudios, solo el 24.47% cursan este nivel. Los que deciden por el área técnica cuando terminan están capacitados para incorporarse al sector laboral y ocuparan el vacío que tiene este. Aun así no es muy aceptado y solo un 7.05%, donde el 5.56% son mujeres.

La mayoría cursa la preparatoria donde el 9.55% son hombres y 7.85% mujeres. Esta diferencia es debido a la educación familiar que reciben los jóvenes, ya que los padres quieren un profesionista para dar orgullo a su familia y piensan que tendrán mayor remuneración económica, pero la realidad es que muchos no continúan con sus estudios y no están capacitados para trabajar.

La educación superior en el D.F. solo tiene el 19.19% de la población en edad de cursar este nivel, las cifras son desalentadoras ya que se tiene un 77.67% que no alcanzan a cursar una carrera profesional.

El caso de post-grado sea maestría o doctorado desgraciadamente en el D.F. no es significativo dado que el 1.58% lo cursan.

Dada la población que estudia el nivel profesional no deberíamos tener desempleo pero esto ocurre por la saturación en algunas áreas y la escasez en otras. Por lo tanto en algunas hay sobre oferta de trabajo y en otras son tan pocos que no se crean nuevas plazas.

Se dará a continuación un análisis sobre todas las áreas educativas a nivel profesional.

AGROPECUARIA.- Siendo tan necesaria en nuestro país dado al atraso que tenemos en este sector donde generalmente se usan los métodos tradicionales y donde importamos granos, ganado, aves y verduras, no se van a trabajar a los estados donde se les necesita sino que prefieren quedarse en la capital ocupando puestos de trabajo para los cuales no están capacitados y aun así solo la cursan el 1.27% que no cubre las necesidades del país.

SALUD.- Que es indispensable para el país para que la población este sana en todas las fases de su vida; pero en realidad en el interior del país no hay suficientes profesionistas en este sector creando que mucha gente enferma vaya a los centros médicos los cuales les quedan lejos y en casos de accidentes no puedan ser trasladados apropiadamente ni con rapidez necesaria Solo las grandes ciudades tienen servicios médicos suficientes y con su plantilla laboral completa aunque el 9.65% de estudiantes cursen esta área.

NATURALES O EXACTAS.- En esta área entran carreras que son poco conocidas por los estudiantes como Biología, Actuaría, Matemáticas. Las cuales no son representativas en el sector laboral debido a la escasez de profesionistas o debido a que por ejemplo los estudiantes siempre le han tenido miedo a las matemáticas o no le dan el justo valor a las ciencias naturales o exactas dando como consecuencia que solo 2.58% estudien esta área.

SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS.- Cuenta con la preferencia de los estudiantes ya que las empresas e industrias estaban necesitadas de personal capacitado en esta área y con el paso del tiempo se ha creado una saturación, pero a pesar de esto el 44.66% casi la mitad de la población estudiantil la cursa.

EDUCACIÓN Y HUMANIDADES.- Al hacerse obligatoria la preparatoria para maestros los estudiantes prefieren otras áreas que les proporcionen mejor remuneración económica, en el caso de humanidades la falta de fuentes de trabajo y el poco interés de la población estudiantil la ha hecho decrecer. Aun así tenemos un 13.01%.

INGENIERÍA Y TECNOLÓGICA.- Tenemos saturación y escasez en esta área sobre todo por la remuneración económica, pero goza de gran prestigio dentro de los estudiantes de tal manera que el 23.98% la cursan.

Ahora haremos una comparación de la información que tenemos que data de 1970 al 2000 y veremos en que proporción aumentó las cuatro áreas básicas de la educación en el D.F.

Primaria	Aumento	176.95%
Secundaria	Aumento	584.69%
Preparatoria	Aumento	347.85%
Profesional	Aumento	801.48%

Aquí se ve el atraso que tenía nuestro país en el sistema educativo, se ha hecho un esfuerzo conjunto de la sociedad y el gobierno para este adelanto ya que no solo se necesitan estudiantes ni personas con ganas de estudiar además se necesita toda la infraestructura como planteles, maestros, material didáctico, sistema administrativo, fondo económico, etc. Teniendo en cuenta que la primaria y secundaria son gratuitos y preparatoria y licenciatura son casi gratuitas dado que las universidades públicas así como el Politécnico el reembolso o colegiatura son simbólicas. Hay que darle crédito al gobierno pues dado a los subsidios que otorga ha creado y desarrollado la infraestructura necesaria para cubrir el desarrollo que hemos tenido en los 40 años que se analizaron.

Ahora los ciudadanos necesitamos involucrarnos más en los planes de estudio en todos los niveles y exigir una educación de primer nivel y crear una conciencia en todos los niveles académicos que el conocimiento adquirido y el que se va a obtener

nos redituara en el crecimiento de nuestro país en todos los niveles ya que los alumnos crearán una fuerza laboral capacitada adecuadamente el día de mañana.

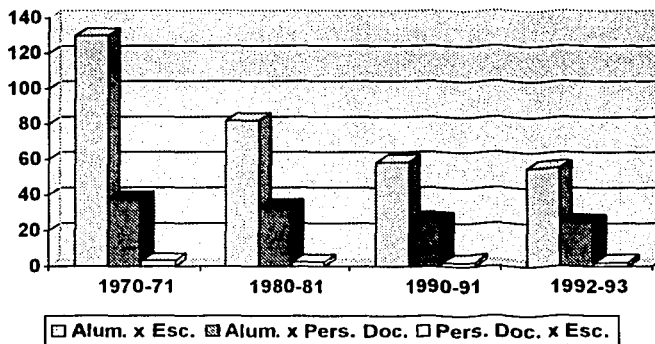
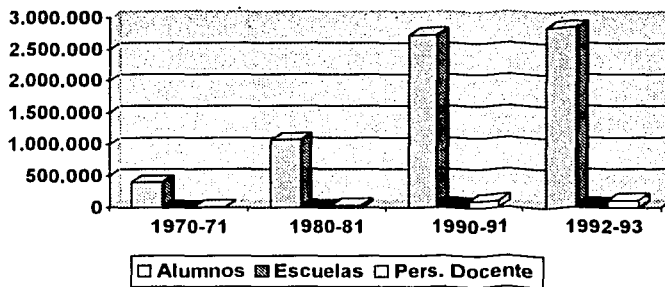
**ANEXO 1**

**PREESCOLAR**

	1970-71	1980-81	1990-91	1992-93
<b>NACIONAL</b>				
Alumnos	400,138	1,071,619	2,734,054	2,858,890
Escuelas	3,077	13,043	46,736	51,554
Pers. Docente	10,524	32,383	104,972	114,335
<b>D.F.</b>				
Alumnos	116,901	217,690	295,833	288,567
Escuelas	634	1,519	3,091	3,020
Pers. Docente	3,491	7,912	11,331	11,446
<b>NACIONAL</b>				
Alum. x Esc.	130	82.16	58.499	55.454
Alum. x Pers. Doc.	38	33.092	26.045	25.004
Pers. Doc. x Esc.	3.4	2.482	2.246	2.217
<b>D.F.</b>				
Alum x Esc.	184.4	143.311	95.707	95.551
Alum. x Pers. Doc.	33.5	27.513	26.108	25.211
Pers. Doc. x Esc.	5.5	5.208	3.665	3.79

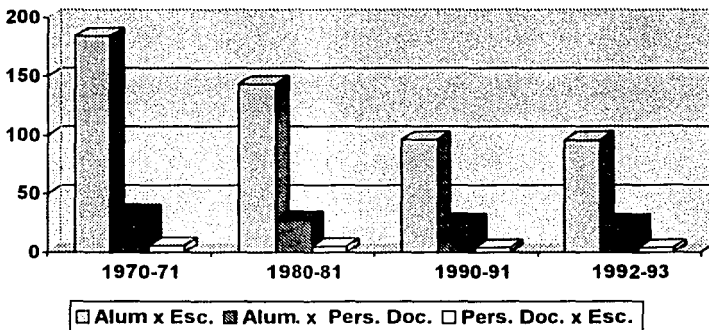
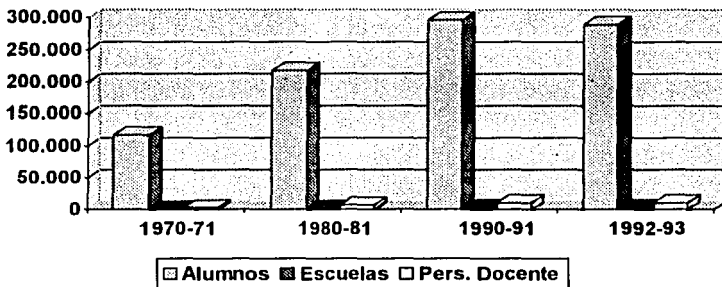
**Cuadro 2-1**

## Nacional Preescolar



Gráfica 2-1.1

## D.F. Preescolar



Gráfica 2-1.2

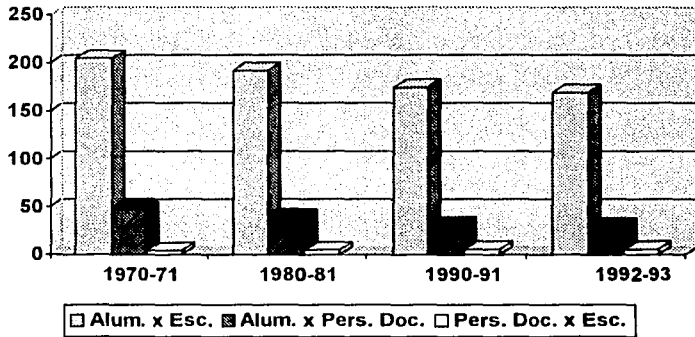
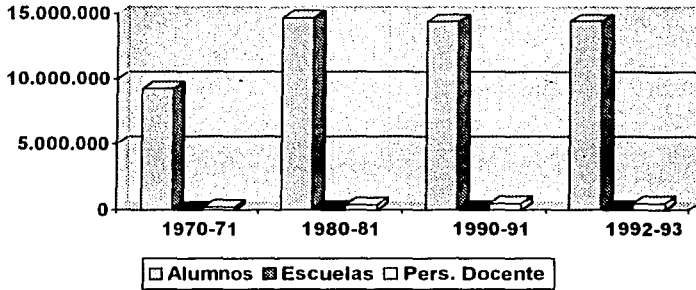


## PRIMARIA AL INICIO DE CURSOS

	1970-71	1980-81	1990-91	1992-93
<b>NACIONAL</b>				
<b>Alumnos</b>	9,248,190	14,666,257	14,401,588	14,425,669
<b>Escuelas</b>	45,074	76,214	82,280	85,249
<b>Pers. Docente</b>	194,001	375,215	471,625	486,686
<b>D.F.</b>				
<b>Alumnos</b>	1,362,374	1,472,654	1,129,127	1,087,124
<b>Escuelas</b>	2,187	2,864	3,093	3,113
<b>Pers. Docente</b>	29,623	39,349	38,843	38,439
<b>NACIONAL</b>				
<b>Alum. x Esc.</b>	205.2	192.435	175.031	169.218
<b>Alum. x Pers. Doc.</b>	47.7	39.087	30.536	29.64
<b>Pers. Doc. x Esc.</b>	4.3	4.923	5.731	5.708
<b>D.F.</b>				
<b>Alum x Esc.</b>	622.9	514.194	365.058	349.22
<b>Alum. x Pers. Doc.</b>	46	37.425	29.068	28.281
<b>Pers. Doc. x Esc.</b>	13.5	13.739	12.558	12.347

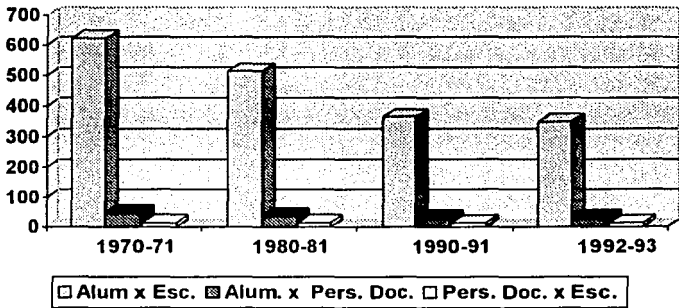
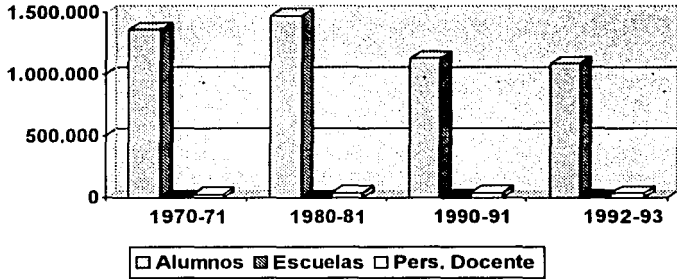
**Cuadro 2-2**

### Nacional Primaria



Gráfica 2-2.1

### D.F. Primaria



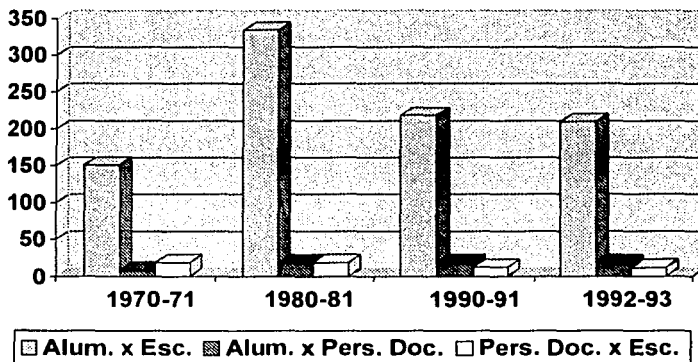
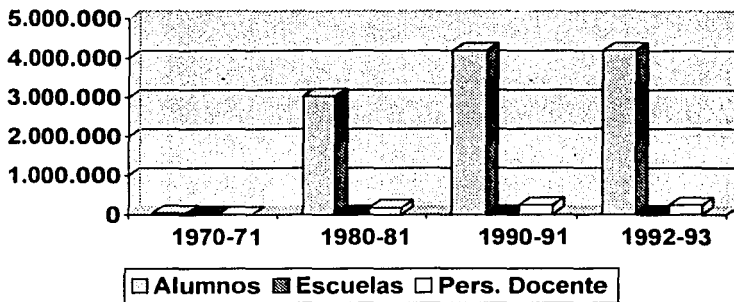
Gráfica 2-2.2

### TERMINAL MEDIA (SECUNDARIA)

	1970-71	1980-81	1990-91	1992-93
<b>NACIONAL</b>				
Alumnos	33,861	3,033,856	4,190,190	4,203,098
Escuelas	224	9,082	19,228	20,032
Pers. Docente	4,145	168,588	234,293	237,729
<b>D.F.</b>				
Alumnos	10,825	593,056	539,490	513,129
Escuelas	61	1,078	1,203	1,190
Pers. Docente	1,513	32,343	31,737	31,222
<b>NACIONAL</b>				
Alum. x Esc.	151.2	334.051	217.921	209.819
Alum. x Pers. Doc.	8.2	17.995	17.884	17.68
Pers. Doc. x Esc.	18.5	18.562	12.184	11.867
<b>D.F.</b>				
Alum x Esc.	177.5	550.144	448.453	431.2
Alum. x Pers. Doc.	7.2	18.336	16.998	16.434
Pers. Doc. x Esc.	24.8	30.002	26.381	26.236

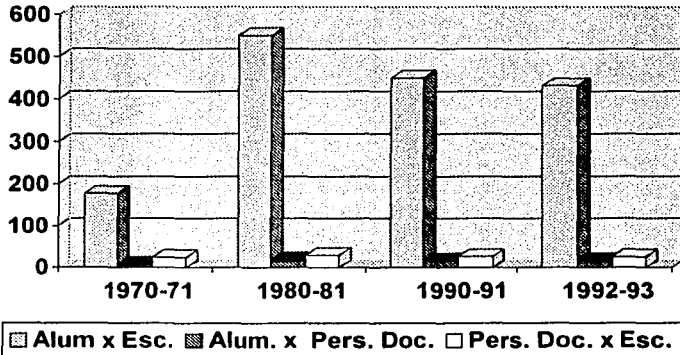
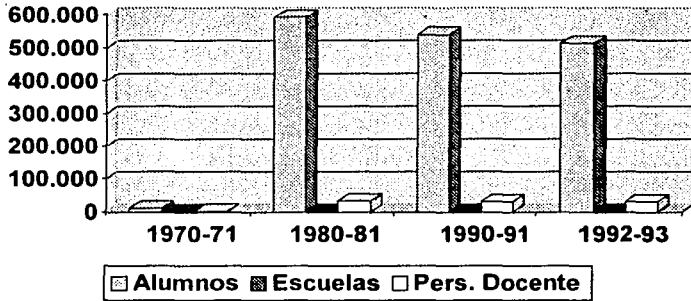
**Cuadro 2-3**

## Nacional Secundaria



Gráfica 2-3.1

## D.F. Secundaria



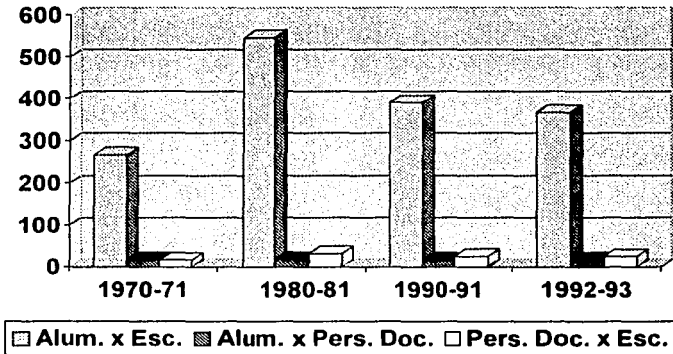
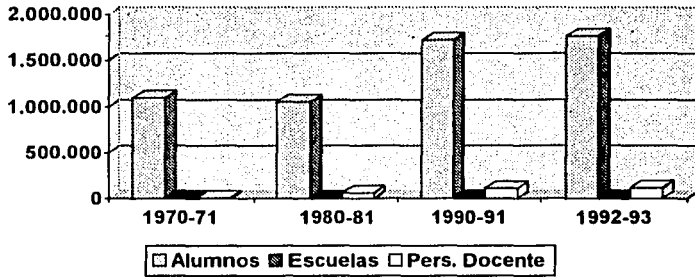
Gráfica 2-3.2

## MEDIA BÁSICA

	1970-71	1980-81	1990-91	1992-93
<b>NACIONAL</b>				
<b>Alumnos</b>	1,102,217	1,057,744	1,721,626	1,767,020
<b>Escuelas</b>	4,123	1,938	4,406	4,812
<b>Pers. Docente</b>	6,738	60,840	110,000	115,343
<b>D.F.</b>				
<b>Alumnos</b>	312,167	281,280	343,490	340,597
<b>Escuelas</b>	605	280	459	478
<b>Pers. Docente</b>	18,637	19,307	21,830	21,087
<b>NACIONAL</b>				
<b>Alum. x Esc.</b>	267.30	545.79	390.75	367.21
<b>Alum. x Pers. Doc.</b>	16.30	17.39	15.65	15.32
<b>Pers. Doc. x Esc.</b>	16.40	31.39	24.97	23.97
<b>D.F.</b>				
<b>Alum x Esc.</b>	516.00	1,004.57	748.34	712.546
<b>Alum. x Pers. Doc.</b>	16.80	14.56	15.73	16.15
<b>Pers. Doc. x Esc.</b>	30.80	68.95	47.56	44.12

**Cuadro 2-4**

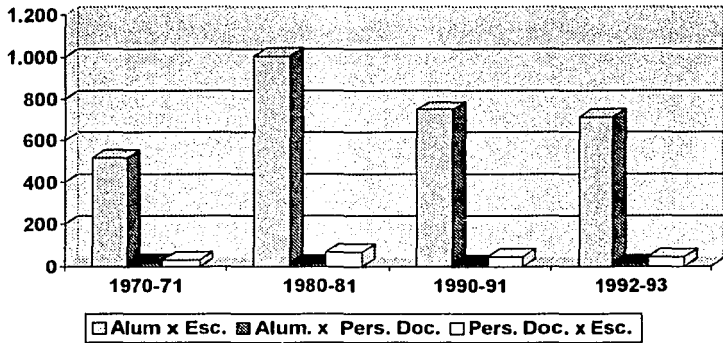
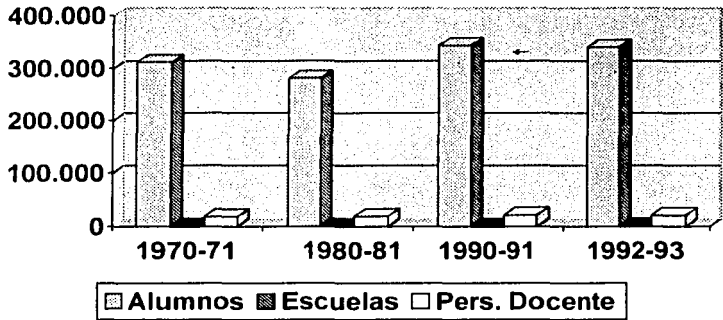
### Nacional Media Básica



Gráfica 2-4.1



## D.F. Media Básica



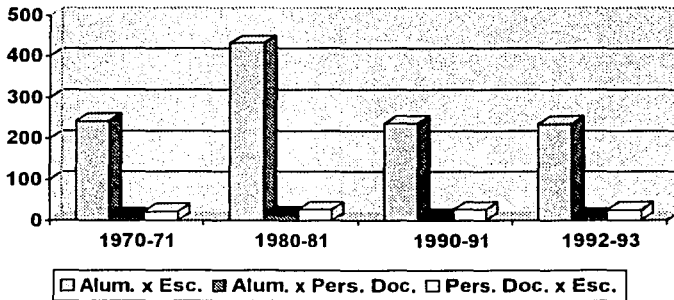
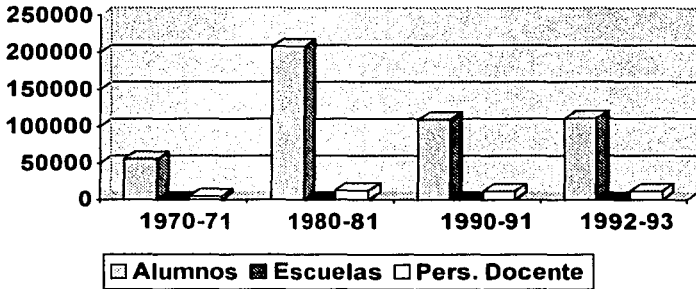
Gráfica 2-4.2

## NORMAL

	1970-71	1980-81	1990-91	1992-93
<b>NACIONAL</b>				
<b>Alumnos</b>	55,943	207,997	108,987	110,975
<b>Escuelas</b>	231	484	461	473
<b>Pers. Docente</b>	5,130	12,988	12,194	12,188
<b>D.F.</b>				
<b>Alumnos</b>	13,183	22,453	7,688	8,308
<b>Escuelas</b>	43	48	41	40
<b>Pers. Docente</b>	1,355	1,927	1,753	1,415
<b>NACIONAL</b>				
<b>Alum. x Esc.</b>	242.2	429.745	236.414	234.619
<b>Alum. x Pers. Doc.</b>	10.9	16.014	8.937	9.105
<b>Pers. Doc. x Esc.</b>	22.2	26.834	26.451	25.767
<b>D.F.</b>				
<b>Alum x Esc.</b>	306.6	467.77	187.512	207.7
<b>Alum. x Pers. Doc.</b>	9.7	11.651	4.385	5.871
<b>Pers. Doc. x Esc.</b>	31.5	40.145	42.756	35.375

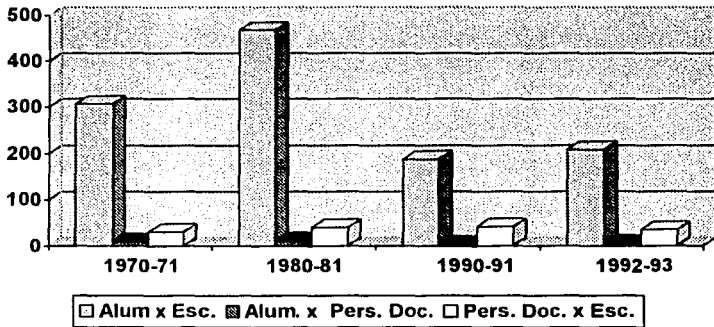
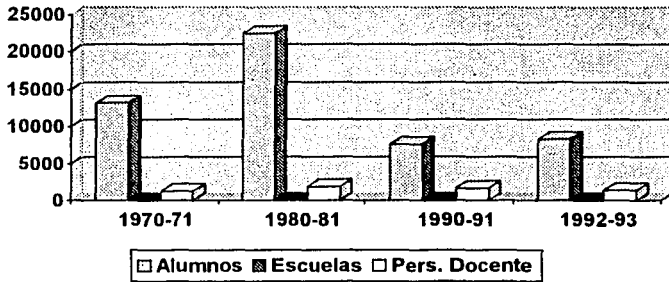
**Cuadro 2-5**

## Nacional Normal



Gráfica 2-5.1

### D.F. Normal



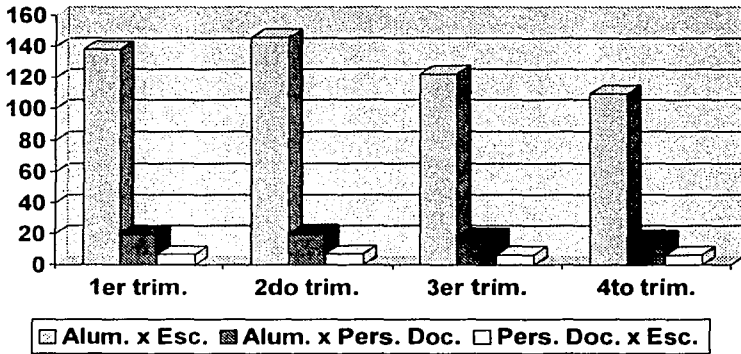
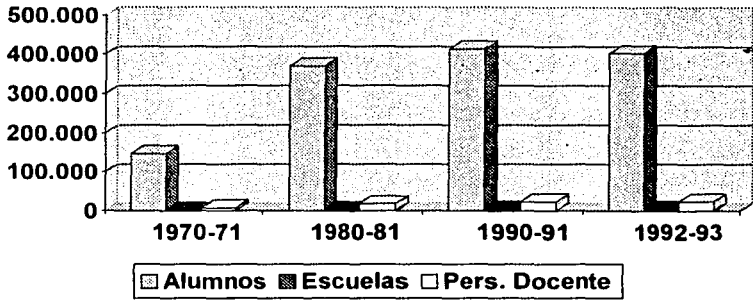
Gráfica 2-5.2

## TELE SECUNDARIA

	1970-71	1980-81	1990-91	1992-93
<b>NACIONAL</b>				
<b>Alumnos</b>	147,572	369,274	413,587	402,563
<b>Escuelas</b>	1,069	2,533	3,379	3,669
<b>Pers. Docente</b>	7,392	18,324	22,799	23,987
<b>D.F.</b>				
<b>Alumnos</b>	27,411	96,100	86,739	94,721
<b>Escuelas</b>	109	322	582	608
<b>Pers. Docente</b>	1,231	3,302	4,243	4,380
<b>NACIONAL</b>				
<b>Alum. x Esc.</b>	138.2	145.785	122.399	109.72
<b>Alum. x Pers. Doc.</b>	20	20.152	18.14	16.782
<b>Pers. Doc. x Esc.</b>	6.9	7.234	6.747	6.537
<b>D.F.</b>				
<b>Alum x Esc.</b>	251.5	298.447	149.036	155.791
<b>Alum. x Pers. Doc.</b>	22.3	29.103	20.442	21.257
<b>Pers. Doc. x Esc.</b>	11.3	10.254	7.29	7.203

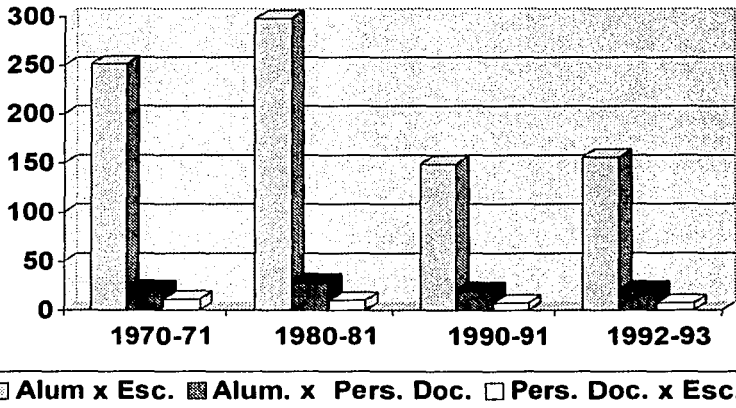
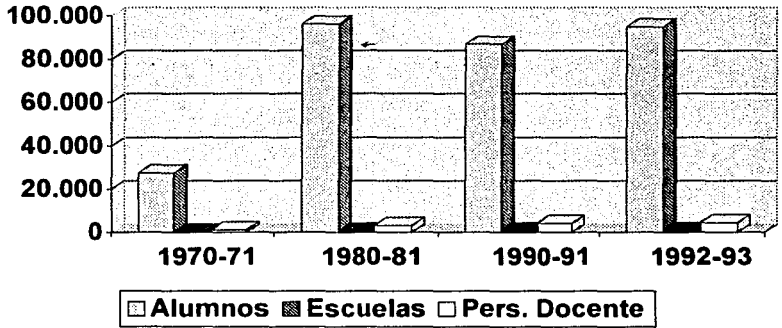
**Cuadro 2-6**

## Nacional Tele Secundaria



Gráfica 2-6.1

## D.F. Tele Secundaria



Gráfica 2-6.2

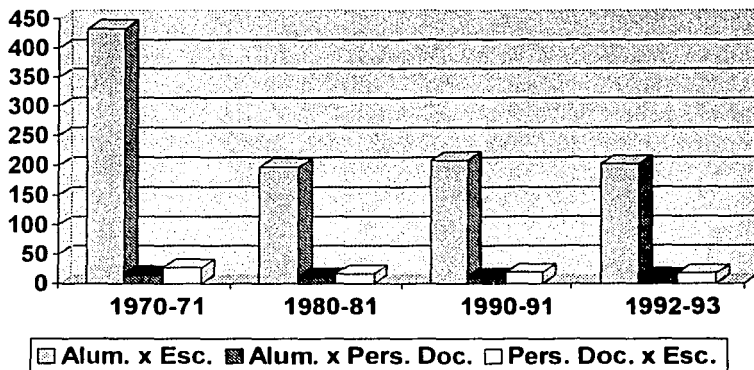
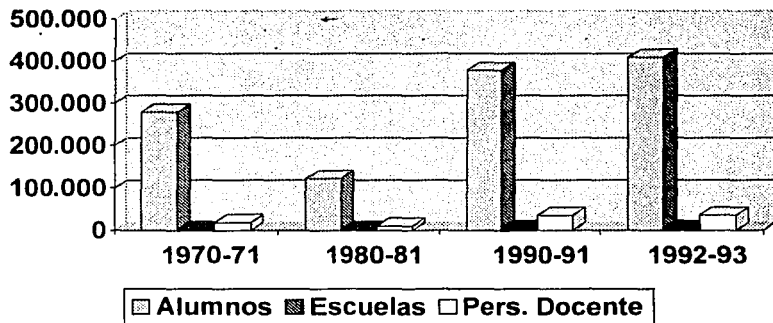
## SUPERIOR (CONALEP)

	1970-71	1980-81	1990-91	1992-93
<b>NACIONAL</b>				
<b>Alumnos</b>	279,495	122,391	378,894	410,205
<b>Escuelas</b>	646	620	1,816	2,021
<b>Pers. Docente</b>	17,683	10,411	35,382	35,730
<b>D.F.</b>				
<b>Alumnos</b>	12,683	46,252	58,901	59,766
<b>Escuelas</b>	149	141	179	172
<b>Pers. Docente</b>	512	4,095	5,748	5,390
<b>NACIONAL</b>				
<b>Alum. x Esc.</b>	432.7	197.404	208.642	202.791
<b>Alum. x Pers. Doc.</b>	15.8	11.755	10.711	11.48
<b>Pers. Doc. x Esc.</b>	27.4	16.791	19.483	17.679
<b>D.F.</b>				
<b>Alum x Esc.</b>	85.12	328.028	329.055	347.476
<b>Alum. x Pers. Doc.</b>	2.48	11.294	10.247	11.088
<b>Pers. Doc. x Esc.</b>	3.44	29.042	32.111	31.337

**Cuadro 2-8**

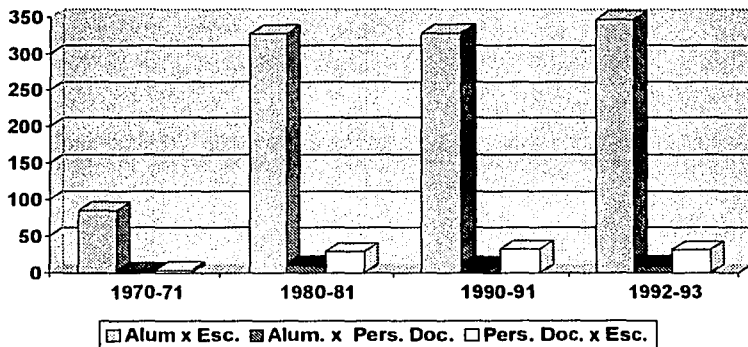
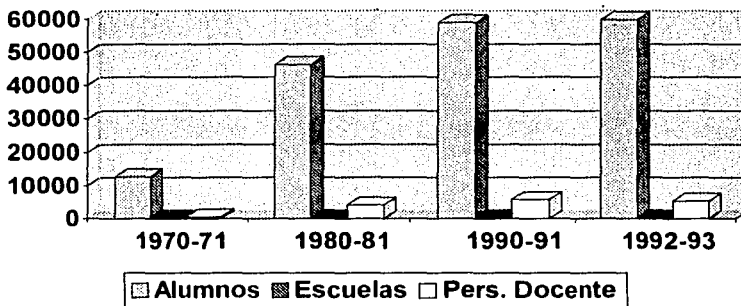


## Nacional Superior (CONALEP)



Gráfica 2-8.1

### D.F. Superior (CONALEP)



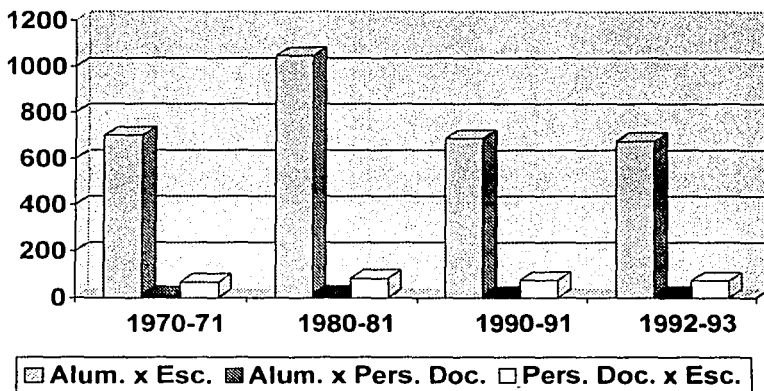
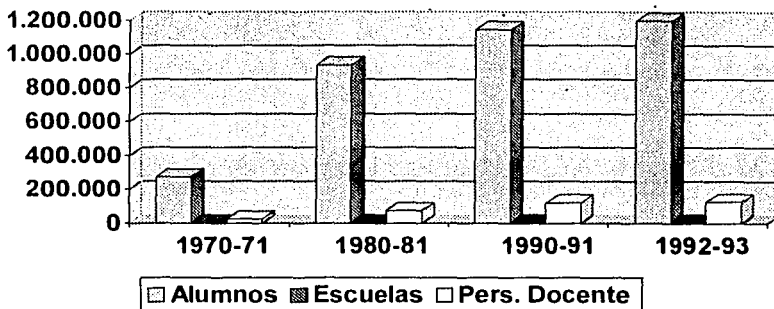
Gráfica 2-8.2

## SUPERIOR

	1970-71	1980-81	1990-91	1992-93
<b>NACIONAL</b>				
<b>Alumnos</b>	271,275	935,789	1,143,040	1,195,646
<b>Escuelas</b>	386	894	1,662	1,766
<b>Pers. Docente</b>	25,056	73,789	122,230	126,597
<b>D.F.</b>				
<b>Alumnos</b>	138,131	272,024	276,598	279,896
<b>Escuelas</b>	80	164	284	280
<b>Pers. Docente</b>	12,797	27,453	40,568	39,570
<b>NACIONAL</b>				
<b>Alum. x Esc.</b>	702.8	1046.743	687.749	677.036
<b>Alum. x Pers. Doc.</b>	10.8	12.681	9.351	9.444
<b>Pers. Doc. x Esc.</b>	64.9	82.538	73.543	71.685
<b>D.F.</b>				
<b>Alum x Esc.</b>	1,726.6	1,658.682	973.936	999.628
<b>Alum. x Pers. Doc.</b>	10.8	9.908	6.818	7.073
<b>Pers. Doc. x Esc.</b>	160	167.396	142.845	141.321

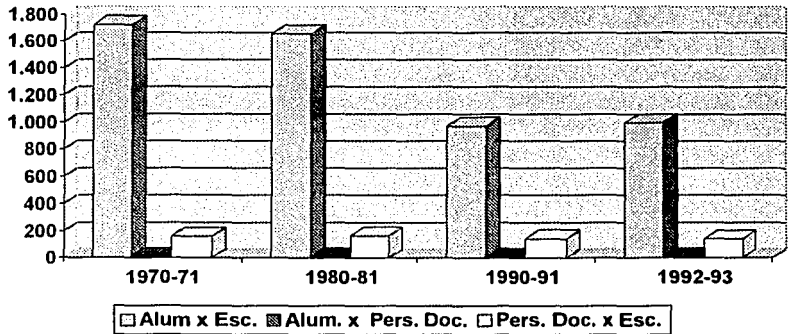
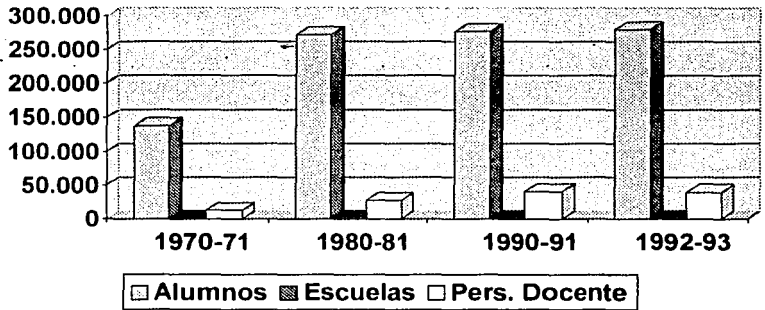
**Cuadro 2-9**

## Nacional Superior



Gráfica 2-9.1

## D.F. Superior



Gráfica 2-9.2

**ANEXO 2**

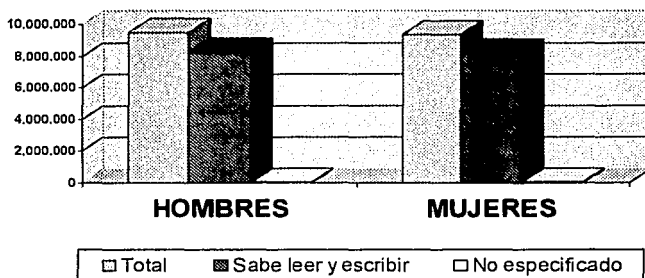
**POBLACIÓN DE 6 A 14 AÑOS POR SEXO SEGÚN APTITUD PARA LEER Y ESCRIBIR, 1990**

	<b>1990 ABSOLUTO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>NACIONAL</b>		
<b>Población de 6 a 14 años</b>	<b>18,835,378</b>	<b>100.00%</b>
<b>HOMBRES</b>	<b>9,494,321</b>	<b>50.41%</b>
<b>Sabe leer y escribir</b>	<b>8,246,147</b>	<b>43.78%</b>
<b>No especificado</b>	<b>55,062</b>	<b>0.29%</b>
<b>MUJERES</b>	<b>9,341,057</b>	<b>49.59%</b>
<b>Sabe leer y escribir</b>	<b>8,159,235</b>	<b>43.32%</b>
<b>No especificado</b>	<b>52,809</b>	<b>0.28%</b>
<b>D.F.</b>		
<b>Población de 6 a 14 años</b>	<b>1,505,685</b>	<b>100.00%</b>
<b>HOMBRES</b>	<b>755,997</b>	<b>50.21%</b>
<b>Sabe leer y escribir</b>	<b>703,525</b>	<b>46.72%</b>
<b>No especificado</b>	<b>3,288</b>	<b>0.22%</b>
<b>MUJERES</b>	<b>749,688</b>	<b>49.79%</b>
<b>Sabe leer y escribir</b>	<b>700,397</b>	<b>46.52%</b>
<b>No especificado</b>	<b>3,015</b>	<b>0.20%</b>

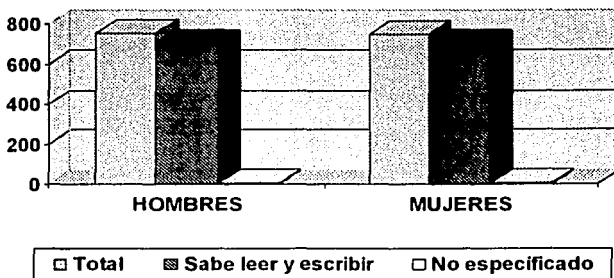
**Cuadro 3-1**

# POBLACIÓN DE 6 A 14 AÑOS POR SEXO SEGÚN APTITUD PARA LEER Y ESCRIBIR, 1990

## NACIONAL



## D.F.



Gráfica 3-1

**POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS SEGÚN CONDICIÓN DE ALFABETISMO Y SEXO, 1980 - 1990**

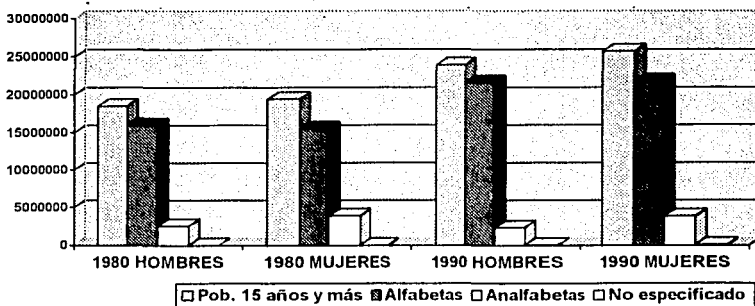
	1980 ABSOLUTO	%	1990 ABSOLUTO	%
<b>NACIONAL</b>	37,927,410	100.00%	49,610,876	100.00
<b>HOMBRES</b>				
Pob. 15 años y más	18,500,443	48.77%	23,924,966	48.23%
Alfabetas	15,955,272	42.06%	21,575,645	43.49%
Analfabetas	2,545,171	6.71%	2,305,113	4.65%
No especificado			44,208	0.09%
<b>MUJERES</b>				
Pob. 15 años y más	19,426,967	51.22%	25,685,910	51.77%
Alfabetas	15,520,398	40.92%	21,778,422	43.90%
Analfabetas	3,906,569	10.30%	3,856,549	7.77%
No especificado			50,939	0.10%
<b>D.F.</b>				
<b>D.F.</b>	5,556,827	100.00%	5697831	100.00%
<b>HOMBRES</b>				
Pob. 15 años y más	2,596,589	46.72%	2,660,537	46.69%
Alfabetas	2,515,859	45.27%	2,600,587	45.64%
Analfabetas	80,730	1.45%	56,517	0.99%
No especificado			3,433	0.06%
<b>MUJERES</b>				
Pob. 15 años y más	2,960,238	53.27%	3,037,294	53.31%
Alfabetas	2,714,159	48.84%	2,862,097	50.23%
Analfabetas	246,079	4.43%	171,091	3.00%
No especificado			4,106	0.07%

**Cuadro 3-2**

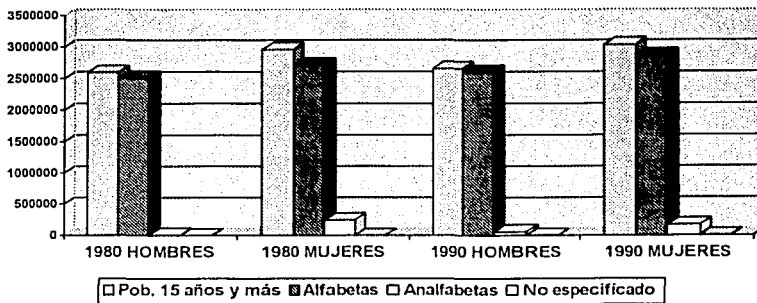


**POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS SEGÚN CONDICIÓN DE ALFABETISMO Y SEXO, 1980 - 1990**

**NACIONAL**



**D.F.**



**Gráfica 3-2**

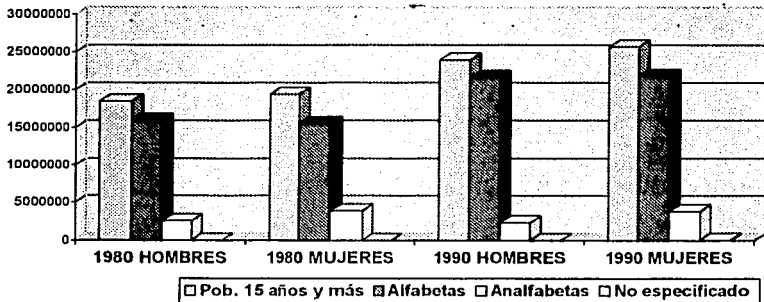
**POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS SEGÚN CONDICIÓN DE ALFABETISMO Y SEXO, 1980 - 1990**

	1980 ABSOLUTO	%	1990 ABSOLUTO	%
<b>NACIONAL</b>	37,927,410	100.00%	49,610,876	100.00
<b>HOMBRES</b>				
Pob. 15 años y más	18,500,443	48.77%	23,924,966	48.23%
Alfabetas	15,955,272	42.06%	21,575,645	43.49%
Analfabetas	2,545,171	6.71%	2,305,113	4.65%
No especificado			44,208	0.09%
<b>MUJERES</b>				
Pob. 15 años y más	19,426,967	51.22%	25,685,910	51.77%
Alfabetas	15,520,398	40.92%	21,778,422	43.90%
Analfabetas	3,906,569	10.30%	3,856,549	7.77%
No especificado			50,939	0.10%
<b>D.F.</b>				
	5,556,827	100.00%	5697831	100.00%
<b>HOMBRES</b>				
Pob. 15 años y más	2,596,589	46.72%	2,660,537	46.69%
Alfabetas	2,515,859	45.27%	2,600,587	45.64%
Analfabetas	80,730	1.45%	56,517	0.99%
No especificado			3,433	0.06%
<b>MUJERES</b>				
Pob. 15 años y más	2,960,238	53.27%	3,037,294	53.31%
Alfabetas	2,714,159	48.84%	2,862,097	50.23%
Analfabetas	246,079	4.43%	171,091	3.00%
No especificado			4,106	0.07%

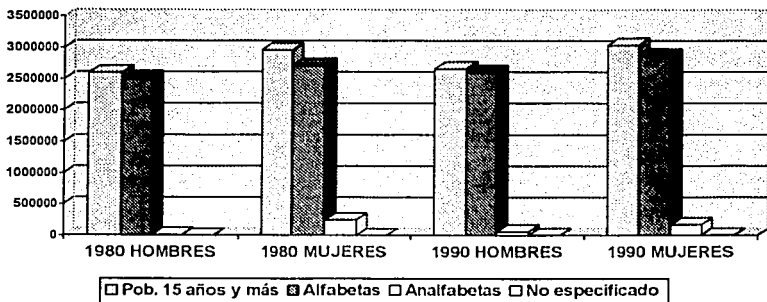
**Cuadro 3-3**

**POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS SEGÚN CONDICIÓN DE ALFABETISMO Y SEXO, 1980 - 1990**

**NACIONAL**



**D.F.**



**Gráfica 3-3**

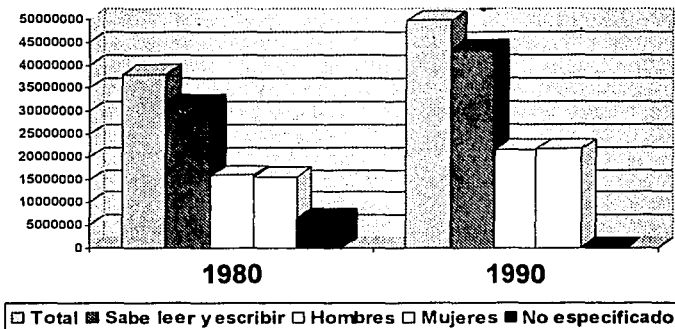
**APTITUD PARA LEER Y ESCRIBIR  
POR SEXO 1980 - 1990**

	<b>1980 ABSOLUTO</b>	<b>%</b>	<b>1990 ABSOLUTO</b>	<b>%</b>
<b>NACIONAL</b>	<b>37,927,410</b>	<b>100.00%</b>	<b>49,610,876</b>	<b>100.00%</b>
<b>Sabe leer y escribir</b>	<b>31,475,670</b>	<b>82.99%</b>	<b>43,354,067</b>	<b>87.39%</b>
<b>Hombres</b>	<b>15,955,272</b>	<b>42.07%</b>	<b>21,575,645</b>	<b>43.49%</b>
<b>Mujeres</b>	<b>15,520,398</b>	<b>40.92%</b>	<b>21,778,422</b>	<b>43.90%</b>
<b>No especificado</b>	<b>6,451,740</b>	<b>17.01%</b>	<b>95,147</b>	<b>0.19%</b>
<b>D.F.</b>	<b>5,556,827</b>	<b>100.00%</b>	<b>5,697,684</b>	<b>100.00%</b>
<b>Sabe leer y escribir</b>	<b>5,230,018</b>	<b>94.12%</b>	<b>5,462,684</b>	<b>95.87%</b>
<b>Hombres</b>	<b>2,515,859</b>	<b>45.28%</b>	<b>2,600,587</b>	<b>45.64%</b>
<b>Mujeres</b>	<b>2,714,159</b>	<b>48.84%</b>	<b>2,862,097</b>	<b>50.23%</b>
<b>No especificado</b>	<b>326,809</b>	<b>5.88%</b>	<b>171,091</b>	<b>3.00%</b>

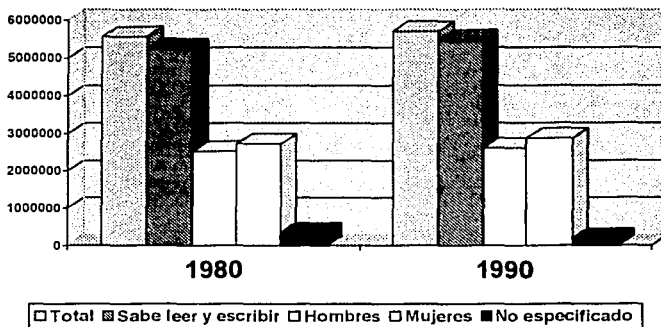
**Cuadro 3-4**

**APTITUD PARA LEER Y ESCRIBIR  
POR SEXO 1980 - 1990**

**NACIONAL**



**D.F.**



**Gráfica 3-4**

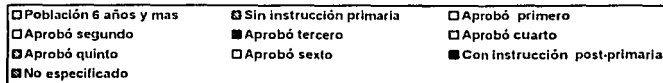
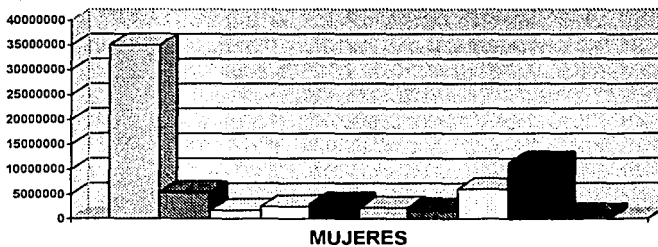
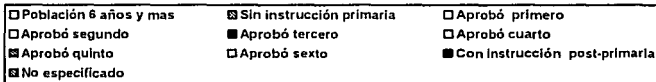
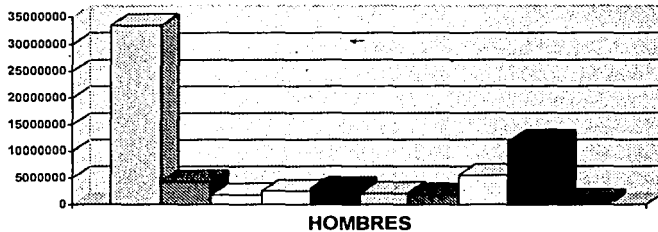
**POBLACIÓN DE 6 AÑOS Y MÁS, SEXO, EDAD, NIVEL DE INSTRUCCIÓN Y GRADOS APROBADOS EN PRIMARIA**

	1990	PORCENTAJE
<b>NACIONAL</b>	<b>68,446,254</b>	<b>100.00%</b>
<b>HOMBRES</b>		
Población 6 años y mas	33,419,287	48.83%
Sin instrucción primaria	4,220,580	6.17%
Aprobó primero	1,842,274	2.69%
Aprobó segundo	2,521,548	3.68%
Aprobó tercero	2,964,879	4.33%
Aprobó cuarto	2,132,123	3.12%
Aprobó quinto	1,731,728	2.53%
Aprobó sexto	5,485,076	8.01%
Con instrucción post-primaria	11,771,746	17.20%
No especificado	749,333	1.09%
<b>MUJERES</b>		
Población 6 años y mas	35,026,967	51.17%
Sin instrucción primaria	5,367,308	7.84%
Aprobó primero	1,759,255	2.57%
Aprobó segundo	2,524,650	3.69%
Aprobó tercero	3,051,178	4.46%
Aprobó cuarto	2,278,300	3.33%
Aprobó quinto	1,818,948	2.66%
Aprobó sexto	6,048,619	8.84%
Con instrucción post-primaria	11,304,876	16.52%
No especificado	873,833	1.28%

**Cuadro 3-5**

**POBLACIÓN DE 6 AÑOS Y MÁS, SEXO, EDAD, NIVEL DE INSTRUCCIÓN Y GRADOS APROBADOS EN PRIMARIA**

**NACIONAL**



**Gráfica 3-5**

**POBLACIÓN DE 6 AÑOS Y MÁS, SEXO, EDAD, NIVEL DE INSTRUCCIÓN Y GRADOS APROBADOS EN PRIMARIA**

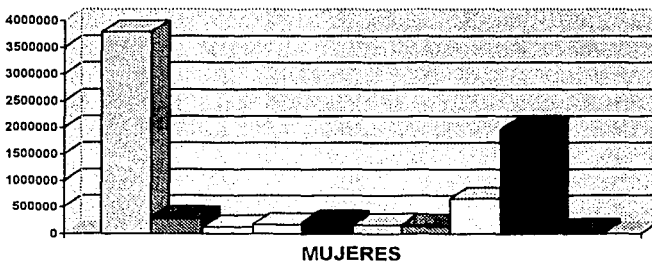
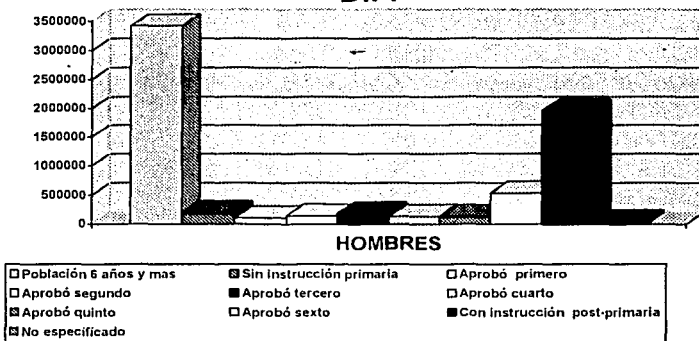
	1990	PORCENTAJE
<b>D.F.</b>	<b>7,203,516</b>	<b>100.00%</b>
<b>HOMBRES</b>		
Población 6 años y mas	3,416,534	47.43%
Sin instrucción primaria	187,612	2.60%
Aprobó primero	113,942	1.58%
Aprobó segundo	142,041	1.97%
Aprobó tercero	177,860	2.47%
Aprobó cuarto	136,506	1.89%
Aprobó quinto	130,401	1.81%
Aprobó sexto	531,228	7.37%
Con instrucción post-primaria	1,956,285	27.16%
No especificado	40,659	0.56%
<b>MUJERES</b>		
Población 6 años y mas	3,786,982	52.57%
Sin instrucción primaria	294,085	4.08%
Aprobó primero	125,622	1.74%
Aprobó segundo	171,219	2.38%
Aprobó tercero	216,397	3.00%
Aprobó cuarto	159,988	2.22%
Aprobó quinto	144,891	2.01%
Aprobó sexto	657,986	9.13%
Con instrucción post-primaria	1,962,870	27.25%
No especificado	53,924	0.75%

**Cuadro 3-6**



**POBLACIÓN DE 6 AÑOS Y MÁS, SEXO, EDAD, NIVEL DE INSTRUCCIÓN Y GRADOS APROBADOS EN PRIMARIA**

**D.F.**



**Gráfica 3-6**

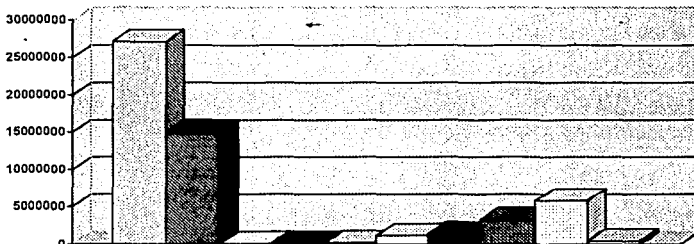
**POBLACIÓN DE 12 AÑOS Y MÁS, SEXO, EDAD, NIVEL DE INSTRUCCIÓN EN EL NIVEL MEDIO BÁSICO.**

	1990	PORCENTAJE
<b>NACIONAL</b>	55,913,847	100.00%
<b>HOMBRES</b>		
<b>Población 12 años y más</b>	27,084,182	48.44%
<b>Sin instruc. media básica</b>	14,844,976	26.55%
<b>EST. TEC. O COMERCIAL CON PRIMARIA TERMINADA</b>		
<b>Primero</b>	74,012	0.13%
<b>Segundo</b>	79,804	0.14%
<b>Tercero</b>	168,824	0.30%
<b>SECUNDARIA</b>		
<b>Primero</b>	1,125,945	2.01%
<b>Segundo</b>	1,337,915	2.39%
<b>Tercero</b>	3,248,020	5.81%
<b>Con instruc post-media básica</b>	5,737,226	10.26%
<b>No especificado</b>	467,460	0.84%
<b>MUJERES</b>		
<b>Población 12 años y más</b>	28,829,665	51.56%
<b>Sin instruc. media básica</b>	16,906,119	30.24%
<b>EST. TEC. O COMERCIAL CON PRIMARIA TERMINADA</b>		
<b>Primero</b>	121,026	0.22%
<b>Segundo</b>	184,164	0.33%
<b>Tercero</b>	414,664	0.74%
<b>SECUNDARIA</b>		
<b>Primero</b>	999,621	1.79%
<b>Segundo</b>	1,131,061	2.02%
<b>Tercero</b>	2,981,485	5.33%
<b>Con instruc post-media básica</b>	5,472,855	9.79%
<b>No especificado</b>	618,670	1.11%

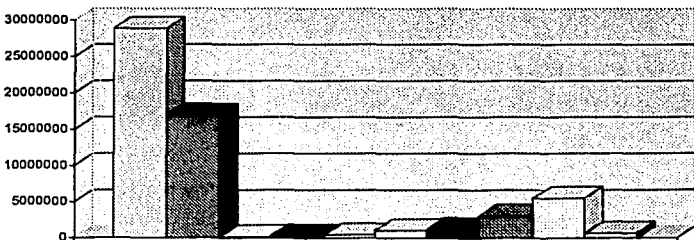
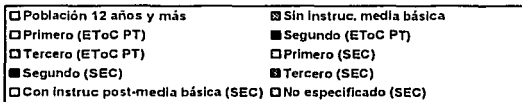
**Cuadro 3-7**

**POBLACIÓN DE 12 AÑOS Y MÁS, SEXO, EDAD, NIVEL DE INSTRUCCIÓN EN EL NIVEL MEDIO BÁSICO.**

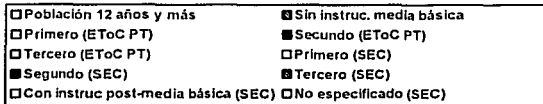
**NACIONAL**



**HOMBRES**



**MUJERES**



**Gráfica 3-7**

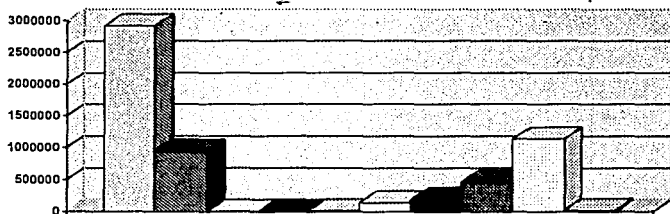
**POBLACIÓN DE 12 AÑOS Y MÁS, SEXO, EDAD, NIVEL DE INSTRUCCIÓN EN EL NIVEL MEDIO BÁSICO.**

	1990	PORCENTAJE
<b>D.F.</b>	6,217,435	100.00%
<b>HOMBRES</b>		
Población 12 años y más	2,918,224	46.94%
Sin instruc. media básica	942,682	15.16%
<b>EST. TEC. O COMERCIAL CON PRIMARIA TERMINADA</b>		
Primero	7,052	0.11%
Segundo	8,205	0.13%
Tercero	15,724	0.25%
<b>SECUNDARIA</b>		
Primero	139,915	2.25%
Segundo	186,960	3.01%
Tercero	458,408	7.37%
Con instruc post-media básica	1,140,021	18.34%
No especificado	19,257	0.31%
<b>MUJERES</b>		
Población 12 años y más	3,299,211	53.06%
Sin instruc. media básica	1,301,938	20.94%
<b>EST. TEC. O COMERCIAL CON PRIMARIA TERMINADA</b>		
Primero	17,485	0.28%
Segundo	32,002	0.51%
Tercero	73,326	1.18%
<b>SECUNDARIA</b>		
Primero	134,644	2.00%
Segundo	157,456	2.53%
Tercero	438,736	7.06%
Con instruc post-media básica	1,119,221	18.00%
No especificado	34,403	0.55%

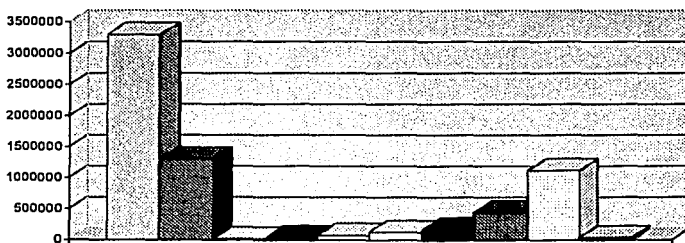
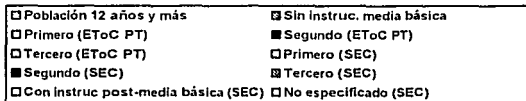
**Cuadro 3-8**

**POBLACIÓN DE 12 AÑOS Y MÁS, SEXO, EDAD, NIVEL DE INSTRUCCIÓN EN EL NIVEL MEDIO BÁSICO.**

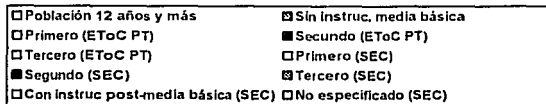
**D.F.**



**HOMBRES**



**MUJERES**



**Gráfica 3-8**

**POBLACIÓN DE 16 AÑOS Y MÁS, SEXO, EDAD, NIVEL DE INSTRUCCIÓN Y GRADOS APROBADOS EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR.**

	1990	PORCENTAJE
<b>NACIONAL</b>	47,587,144	100.00%
<b>HOMBRES</b>		
Pob. de 16 años y más	22,918,830	48.16%
Sin intruc. media superior	16,760,770	35.22%
<b>EST. TEC. O COMERCIAL CON SECUNDARIA TERMINADA</b>		
Primero	163,856	0.34%
Segundo	175,654	0.37%
Tercero	288,894	0.61%
Cuarto	30,903	0.06%
<b>PREPARATORIA O BACHILLERATO</b>		
Primero	639,826	1.34%
Segundo	778,820	1.64%
Tercero	1,122,308	2.36%
<b>NORMAL BÁSICA</b>		
Primero	3,858	0.008%
Segundo	6,685	0.014%
Tercero	41,596	0.09%
Cuarto	65,799	0.14%
Con instrucción superior	2,422,047	5.09%
No especificado	420,834	0.88%

**Cuadro 3-9.1**

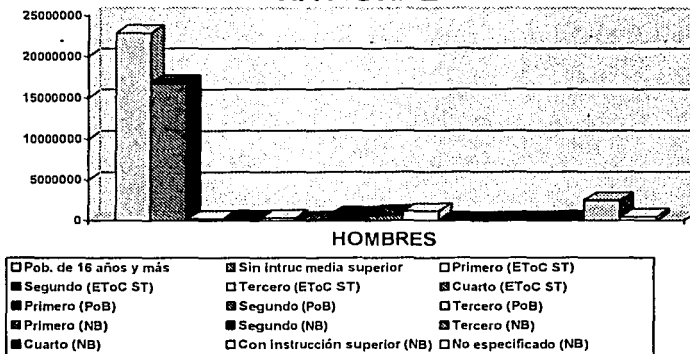
**POBLACIÓN DE 16 AÑOS Y MÁS, SEXO, EDAD, NIVEL DE INSTRUCCIÓN Y GRADOS APROBADOS EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR.**

<b>NACIONAL</b>	<b>1990</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>MUJERES</b>		
<b>Pob. de 16 años y más</b>	24,668,314	51.84%
<b>Sin intruc media superior</b>	18,621,807	39.13%
<b>EST. TEC. O COMERCIAL CON SECUNDARIA TERMINADA</b>		
<b>Primero</b>	310,376	0.65%
<b>Segundo</b>	464,319	0.98%
<b>Tercero</b>	822,154	1.73%
<b>Cuarto</b>	75,685	0.16%
<b>PREPARATORIA O BACHILLERATO</b>		
<b>Primero</b>	469,345	0.99%
<b>Segundo</b>	559,034	1.17%
<b>Tercero</b>	840,802	1.77%
<b>NORMAL BÁSICA</b>		
<b>Primero</b>	7,398	0.02%
<b>Segundo</b>	13,306	0.03%
<b>Tercero</b>	95,398	0.20%
<b>Cuarto</b>	132,780	0.28%
<b>Con instrucción superior</b>	1,682,258	3.54%
<b>No especificado</b>	573,652	1.21%

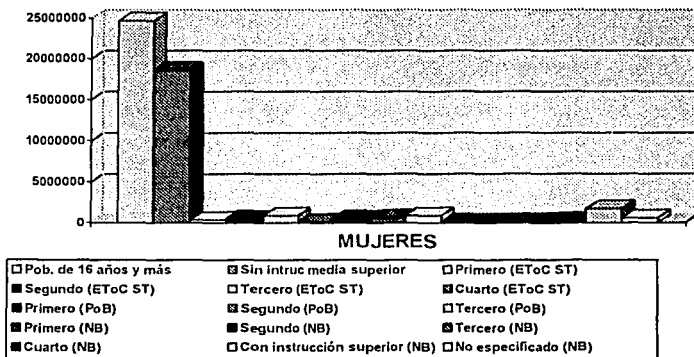
**Cuadro 3-9.2**

**POBLACION DE 16 AÑOS Y MÁS, SEXO, EDAD, NIVEL DE INSTRUCCIÓN Y GRADOS APROBADOS EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR.**

**NACIONAL**



**Gráfica 3-9.1**



**Gráfica 3-9.2**



**POBLACIÓN DE 16 AÑOS Y MÁS, SEXO, EDAD, NIVEL DE INSTRUCCIÓN Y GRADOS APROBADOS EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR.**

	1990	PORCENTAJE
<b>D.F.</b>	5,509,469	100.00%
<b>HOMBRES</b>		
Pob. de 16 años y más	2,568,841	46.63%
Sin intruc media superior	1,411,578	25.62%
<b>EST. TEC. O COMERCIAL CON SECUNDARIA TERMINADA</b>		
Primero	26,246	0.48%
Segundo	28,179	0.51%
Tercero	43,984	0.80%
Cuarto	6,417	0.12%
<b>PREPARATORIA O BACHILLERATO</b>		
Primero	110,891	2.01%
Segundo	132,443	2.40%
Tercero	223,047	4.05%
<b>NORMAL BÁSICA</b>		
Primero	406	0.01%
Segundo	754	0.01%
Tercero	4,772	0.09%
Cuarto	3,888	0.07%
Con instrucción superior	558,994	10.15%
No especificado	17,242	0.31%

**Cuadro 3-10.1**

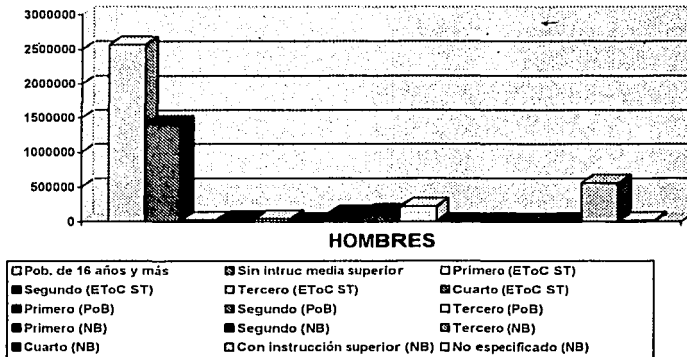
**POBLACIÓN DE 16 AÑOS Y MÁS, SEXO, EDAD, NIVEL DE INSTRUCCIÓN Y GRADOS APROBADOS EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR.**

<b>D.F.</b>	<b>1990</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>MUJERES</b>		
<b>Pob. de 16 años y más</b>	2,940,628	53.37%
<b>Sin intruc media superior</b>	1,788,981	32.47%
<b>EST. TEC. O COMERCIAL CON SECUNDARIA TERMINADA</b>		
<b>Primero</b>	57,630	1.05%
<b>Segundo</b>	85,220	1.55%
<b>Tercero</b>	184,682	3.35%
<b>Cuarto</b>	23,578	0.43%
<b>PREPARATORIA O BACHILLERATO</b>		
<b>Primero</b>	80,553	1.46%
<b>Segundo</b>	89,752	1.63%
<b>Tercero</b>	176,588	3.21%
<b>NORMAL BÁSICA</b>		
<b>Primero</b>	1,028	0.02%
<b>Segundo</b>	2,056	0.04%
<b>Tercero</b>	18,295	0.33%
<b>Cuarto</b>	15,639	0.28%
<b>Con instrucción superior</b>	384,200	6.97%
<b>No especificado</b>	32,426	0.59%

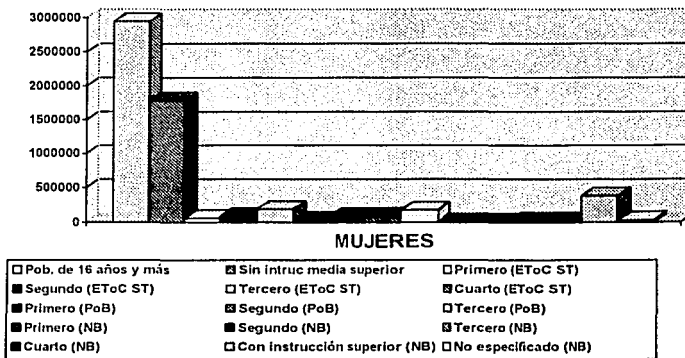
**Cuadro 3-10.2**

**POBLACIÓN DE 16 AÑOS Y MÁS, SEXO, EDAD, NIVEL DE INSTRUCCIÓN Y GRADOS APROBADOS EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR.**

**D.F.**



**Gráfica 3-10.1**



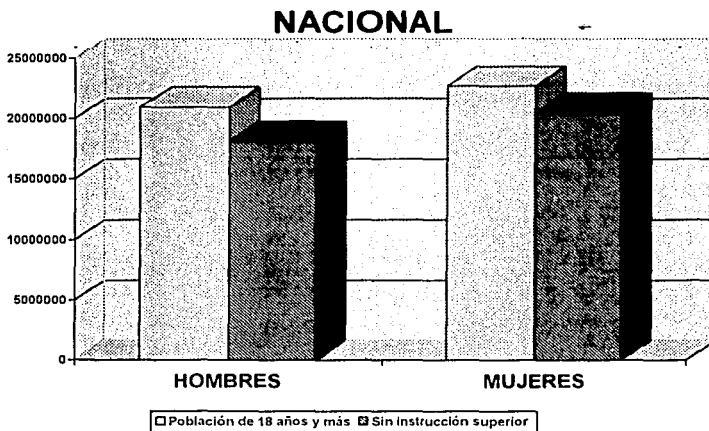
**Gráfica 3-10.2**

**POBLACIÓN DE 18 Y MÁS, SEXO Y EDAD SEGÚN NIVEL DE INSTRUCCIÓN Y GRADOS APROBADOS EN EL NIVEL SUPERIOR**

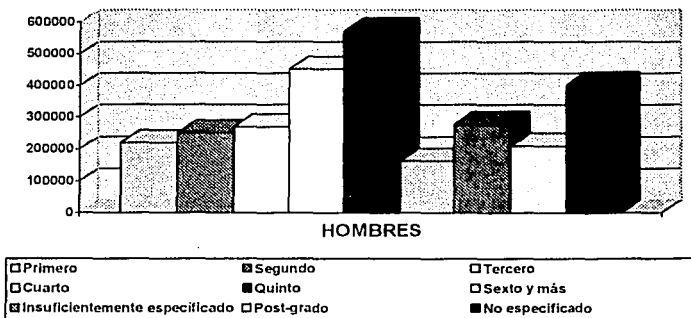
	1990	PORCENTAJE
<b>NACIONAL</b>	<b>43,616,948</b>	<b>100.00%</b>
<b>HOMBRES</b>		
Población de 18 años y más	20,955,865	48.05%
Sin instrucción superior	18,130,771	41.57%
<b>GRADOS APROBADOS EN PROFESIONAL</b>		
Primero	220,996	0.51%
Segundo	251,422	0.58%
Tercero	270,744	0.62%
Cuarto	452,130	1.04%
Quinto	573,422	1.31%
Sexto y más	163,459	0.37%
Insuficientemente especificado	278,466	0.64%
Post-grado	211,408	0.48%
No especificado	403,047	0.92%
<b>MUJERES</b>		
Población de 18 años y más	22,661,083	51.95%
Sin instrucción superior	20,424,070	46.83%
<b>GRADOS APROBADOS EN PROFESIONAL</b>		
Primero	174,852	0.40%
Segundo	186,933	0.43%
Tercero	241,941	0.55%
Cuarto	370,659	0.85%
Quinto	232,152	0.53%
Sexto y más	67,686	0.16%
Insuficientemente especificado	268,960	0.62%
Post-grado	139,075	0.32%
No especificado	554,755	1.27%

**Cuadro 3-11**

**POBLACIÓN DE 18 Y MÁS, SEXO Y EDAD SEGÚN NIVEL DE INSTRUCCIÓN Y GRADOS APROBADOS EN EL NIVEL SUPERIOR**

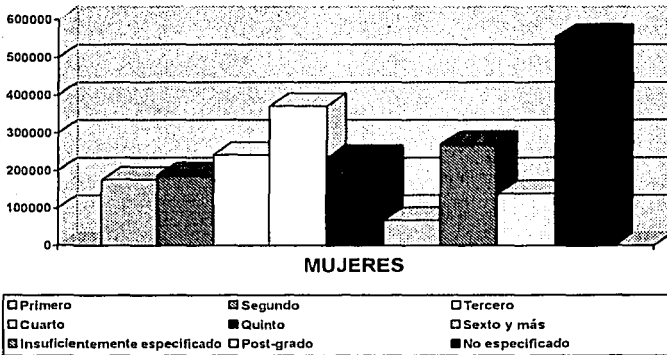


**GRADOS APROBADOS EN PROFESIONAL**



**Gráfica 3-11.1**

## GRADOS APROBADOS EN PROFESIONAL



**Gráfica 3-11.2**

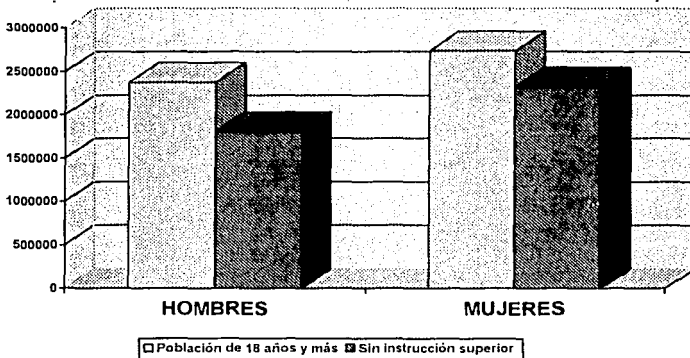
**POBLACIÓN DE 18 Y MÁS, SEXO Y EDAD SEGÚN NIVEL DE INSTRUCCIÓN Y GRADOS APROBADOS EN EL NIVEL SUPERIOR**

	1990	PORCENTAJE
<b>D.F.</b>	<b>5,113,179</b>	<b>100.00%</b>
<b>HOMBRES</b>		
<b>Población de 18 años y más</b>	2,376,845	46.48%
<b>Sin instrucción superior</b>	1,801,364	35.23%
<b>GRADOS APROBADOS EN PROFESIONAL</b>		
<b>Primero</b>	47,928	0.94%
<b>Segundo</b>	58,579	1.15%
<b>Tercero</b>	62,656	1.23%
<b>Cuarto</b>	119,945	2.35%
<b>Quinto</b>	125,065	2.45%
<b>Sexto y más</b>	35,052	0.69%
<b>Insuficientemente especificado</b>	56,832	1.11%
<b>Post-grado</b>	52,937	1.04%
<b>No especificado</b>	16,487	0.32%
<b>MUJERES</b>		
<b>Población de 18 años y más</b>	2,736,334	53.52%
<b>Sin instrucción superior</b>	2,320,711	45.39%
<b>GRADOS APROBADOS EN PROFESIONAL</b>		
<b>Primero</b>	36,589	0.72%
<b>Segundo</b>	40,514	0.79%
<b>Tercero</b>	51,632	1.01%
<b>Cuarto</b>	94,631	1.85%
<b>Quinto</b>	55,327	1.08%
<b>Sexto y más</b>	15,347	0.30%
<b>Insuficientemente especificado</b>	57,972	1.13%
<b>Post-grado</b>	32,188	0.63%
<b>No especificado</b>	31,423	0.61%

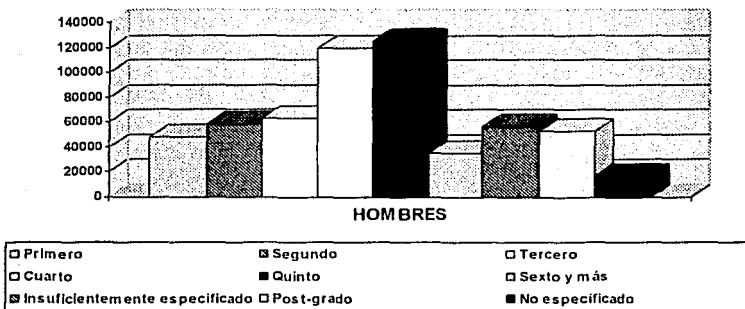
**Cuadro 3-12**

**POBLACIÓN DE 18 Y MÁS, SEXO Y EDAD SEGÚN NIVEL DE INSTRUCCIÓN Y GRADOS APROBADOS EN EL NIVEL SUPERIOR**

**D.F.**



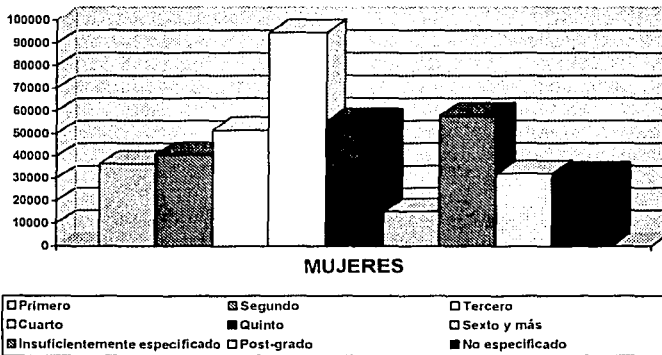
**GRADOS APROBADOS EN PROFESIONAL**



**Gráfica 3-12.1**



## GRADOS APROBADOS EN PROFESIONAL



**Gráfica 3-12.2**

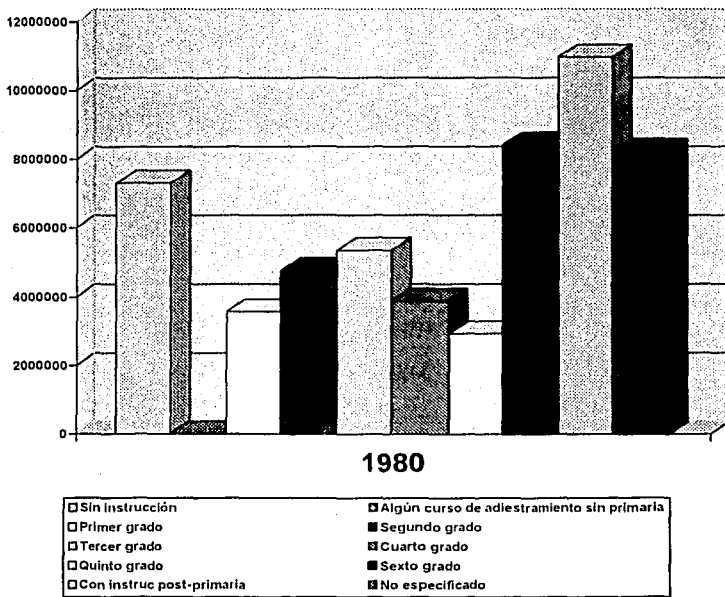
**POBLACIÓN DE 6 AÑOS Y MÁS SEGÚN NIVEL DE  
INSTRUCCIÓN Y GRADOS APROBADOS EN PRIMARIA**

	<b>1980</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>NACIONAL</b>	<b>55,415,806</b>	<b>100.00%</b>
Sin instrucción	7,292,899	13.16%
Algún curso de adiestramiento sin primaria	24,631	0.04%
Primer grado	3,574,577	6.45%
Segundo grado	4,770,596	8.61%
Tercer grado	5,343,249	9.64%
Cuarto grado	3,883,613	7.01%
Quinto grado	2,937,069	5.30%
Sexto grado	8,409,698	15.17%
<b>Total</b>	<b>28,918,802</b>	<b>52.18%</b>
Con instruc post-primaria	10,965,533	19.78%
No especificando	8,213,941	14.82%

**Cuadro 3-13**

**POBLACIÓN DE 6 AÑOS Y MÁS SEGÚN NIVEL DE INSTRUCCIÓN Y GRADOS APROBADOS EN PRIMARIA**

**NACIONAL**



**Gráfica 3-13**

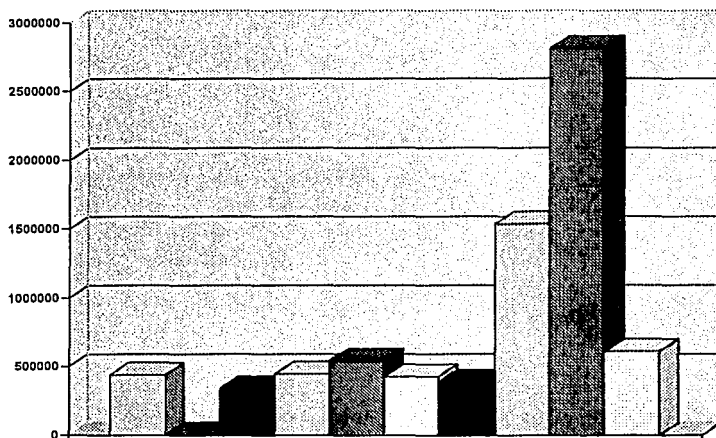
**POBLACIÓN DE 6 AÑOS Y MÁS SEGÚN NIVEL DE INSTRUCCIÓN Y GRADOS APROBADOS EN PRIMARIA**

	<b>1980</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>D.F.</b>	<b>7,527,356</b>	<b>100.00%</b>
<b>Sin instrucción</b>	<b>437,835</b>	<b>5.81%</b>
<b>Algún curso de adiestramiento sin primaria</b>	<b>2,345</b>	<b>0.03%</b>
<b>Primer grado</b>	<b>335,530</b>	<b>4.46%</b>
<b>Segundo grado</b>	<b>442,596</b>	<b>5.88%</b>
<b>Tercer grado</b>	<b>541,378</b>	<b>7.20%</b>
<b>Cuarto grado</b>	<b>424,373</b>	<b>5.63%</b>
<b>Quinto grado</b>	<b>381,622</b>	<b>5.07%</b>
<b>Sexto grado</b>	<b>1,536,743</b>	<b>20.41%</b>
<b>Total</b>	<b>3,661,242</b>	<b>48.63%</b>
<b>Con instruc post-primaria</b>	<b>2,814,722</b>	<b>37.39%</b>
<b>No especificado</b>	<b>611,212</b>	<b>8.11%</b>

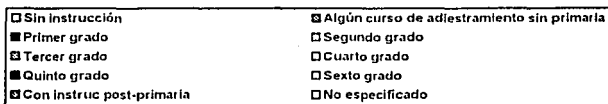
**Cuadro 3-14**

**POBLACIÓN DE 6 AÑOS Y MÁS SEGÚN NIVEL DE INSTRUCCIÓN Y GRADOS APROBADOS EN PRIMARIA**

**D.F.**



**1980**



**Gráfica 3-14**

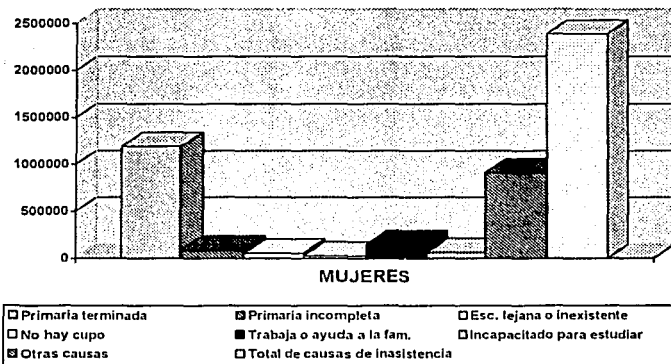
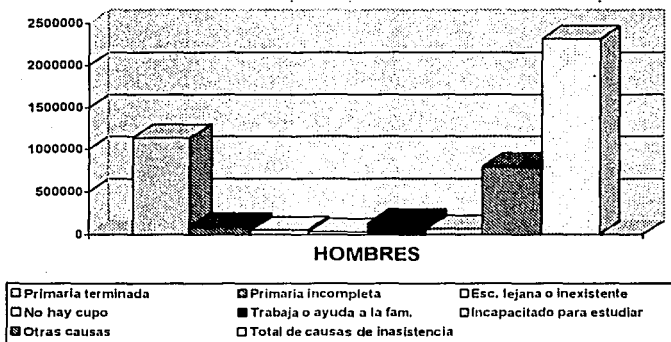
**POBLACIÓN DE 6 A 14 AÑOS QUE NO ASISTE A LA ESCUELA  
PRIMARIA Y SEXO.**

	1980	PORCENTAJE
<b>NACIONAL</b>	4,700,603	100.00%
<b>HOMBRES</b>		
Primaria terminada	1,142,520	24.30%
Primaria incompleta	88,034	1.87%
Esc. lejana o inexistente	51,044	1.08%
No hay cupo	27,088	0.57%
Trabaja o ayuda a la fam.	137,605	2.92%
Incapacitado para estudiar	66,025	1.40%
Otras causas	801,689	17.05%
Total de causas de inasistencia	2,314,005	49.22%
<b>MUJERES</b>		
Primaria terminada	1,193,864	25.39%
Primaria incompleta	89,009	1.89%
Esc. lejana o inexistente	55,866	1.18%
No hay cupo	27,341	0.58%
Trabaja o ayuda a la fam.	146,167	3.11%
Incapacitado para estudiar	63,288	1.34%
Otras causas	911,063	19.38%
Total de causas de inasistencia	2,386,508	50.77%

**Cuadro 3-15**

**POBLACIÓN DE 6 A 14 AÑOS QUE NO ASISTE A LA ESCUELA PRIMARIA Y SEXO.**

**NACIONAL**



**Gráfica 3-15**

**POBLACIÓN DE 6 A 14 AÑOS QUE NO ASISTE A LA ESCUELA  
PRIMARIA Y SEXO.**

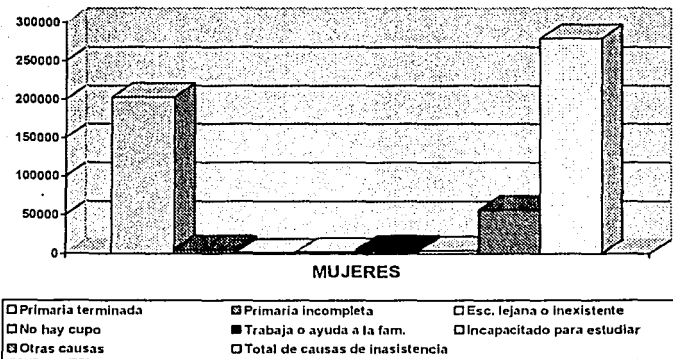
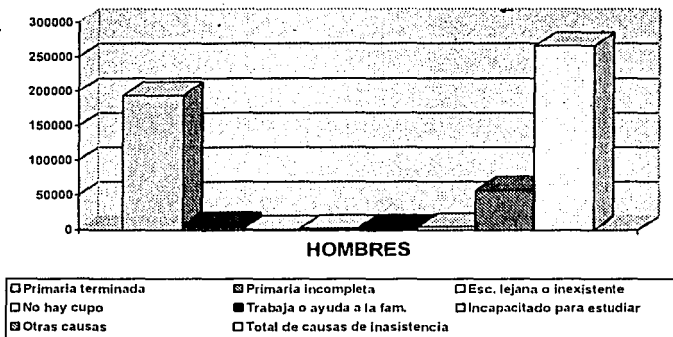
	<b>1980</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>D.F.</b>	<b>545,373</b>	<b>100.00%</b>
<b>HOMBRES</b>		
<b>Primaria terminada</b>	194,479	35.65%
<b>Primaria incompleta</b>	5,241	0.96%
<b>Esc. lejana o inexistente</b>	942	0.17%
<b>No hay cupo</b>	2,312	0.42%
<b>Trabaja o ayuda a la fam.</b>	2,137	0.39%
<b>Incapacitado para estudiar</b>	4,457	0.81%
<b>Otras causas</b>	56,839	10.42%
<b>Total de causas de inasistencia</b>	266,207	48.81%
<b>MUJERES</b>		
<b>Primaria terminada</b>	203,377	37.29%
<b>Primaria incompleta</b>	5,299	0.97%
<b>Esc. lejana o inexistente</b>	1,221	0.22%
<b>No hay cupo</b>	2,495	0.45%
<b>Trabaja o ayuda a la fam.</b>	5,228	0.95%
<b>Incapacitado para estudiar</b>	4,402	0.80%
<b>Otras causas</b>	57,144	10.47%
<b>Total de causas de inasistencia</b>	279,166	51.18%

**Cuadro 3-16**



## POBLACION DE 6 A 14 AÑOS QUE NO ASISTE A LA ESCUELA PRIMARIA Y SEXO.

**D.F.**



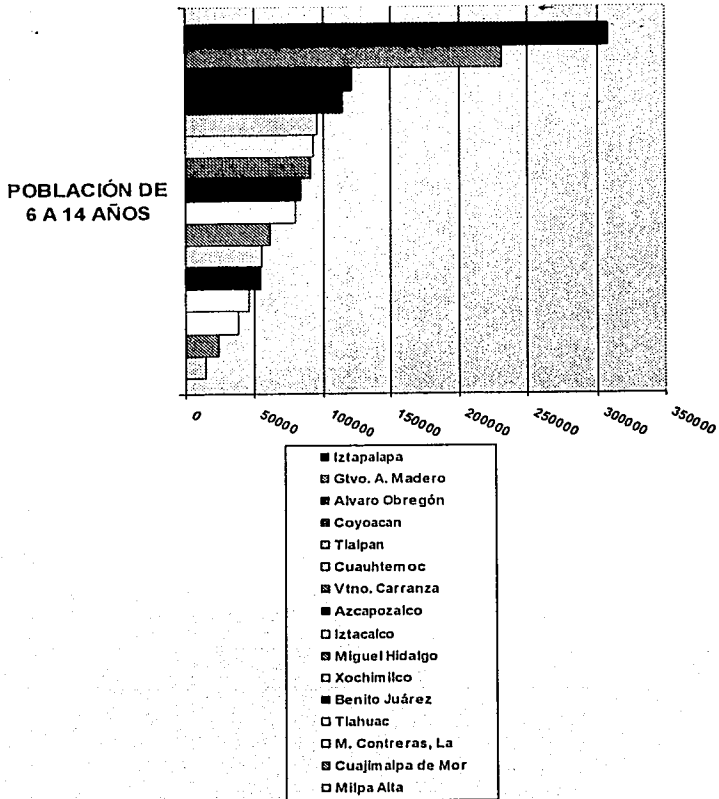
**Gráfica 3-16**

**D.F. : POBLACIÓN DE 6 A 14 AÑOS POR DELEGACIÓN  
SEGÚN CONDICIÓN DE ASISTENCIA  
ESCOLAR, 1990.**

<b>DELEGACIÓN</b>	<b>POBLACIÓN DE 6 A 14 AÑOS</b>	<b>ASISTE A LA ESCUELA</b>	<b>NO ASISTE A LA ESCUELA</b>	<b>NO ESPECIFICADO</b>
<b>D.F.</b>	<b>1,505,685</b>	<b>1,431,229</b>	<b>65,447</b>	<b>9,009</b>
<b>Azcapozalco</b>	<b>83,154</b>	<b>80,076</b>	<b>2,699</b>	<b>379</b>
<b>Coyoacan</b>	<b>113,319</b>	<b>109,122</b>	<b>3,792</b>	<b>405</b>
<b>Cuajimalpa de Mor</b>	<b>24,313</b>	<b>23,049</b>	<b>1,172</b>	<b>92</b>
<b>Gtvo. A. Madero</b>	<b>230,536</b>	<b>219,790</b>	<b>9,539</b>	<b>1,207</b>
<b>Iztacalco</b>	<b>79,293</b>	<b>75,914</b>	<b>3,053</b>	<b>326</b>
<b>Iztapalapa</b>	<b>308,412</b>	<b>289,784</b>	<b>16,469</b>	<b>2,159</b>
<b>M. Contreras, La</b>	<b>38,400</b>	<b>36,241</b>	<b>1,909</b>	<b>250</b>
<b>Milpa Alta</b>	<b>13,964</b>	<b>12,988</b>	<b>874</b>	<b>102</b>
<b>Alvaro Obregón</b>	<b>119,743</b>	<b>113,334</b>	<b>5,683</b>	<b>726</b>
<b>Tlahuac</b>	<b>45,890</b>	<b>43,423</b>	<b>2,230</b>	<b>237</b>
<b>Tlalpan</b>	<b>95,212</b>	<b>90,168</b>	<b>4,358</b>	<b>686</b>
<b>Xochimilco</b>	<b>55,666</b>	<b>52,691</b>	<b>2,662</b>	<b>313</b>
<b>Benito Juárez</b>	<b>54,083</b>	<b>51,947</b>	<b>1,772</b>	<b>364</b>
<b>Cuauhtemoc</b>	<b>92,359</b>	<b>88,000</b>	<b>3,570</b>	<b>789</b>
<b>Miguel Hidalgo</b>	<b>60,903</b>	<b>58,233</b>	<b>2,234</b>	<b>436</b>
<b>Vtvo. Carranza</b>	<b>90,438</b>	<b>86,469</b>	<b>3,431</b>	<b>538</b>

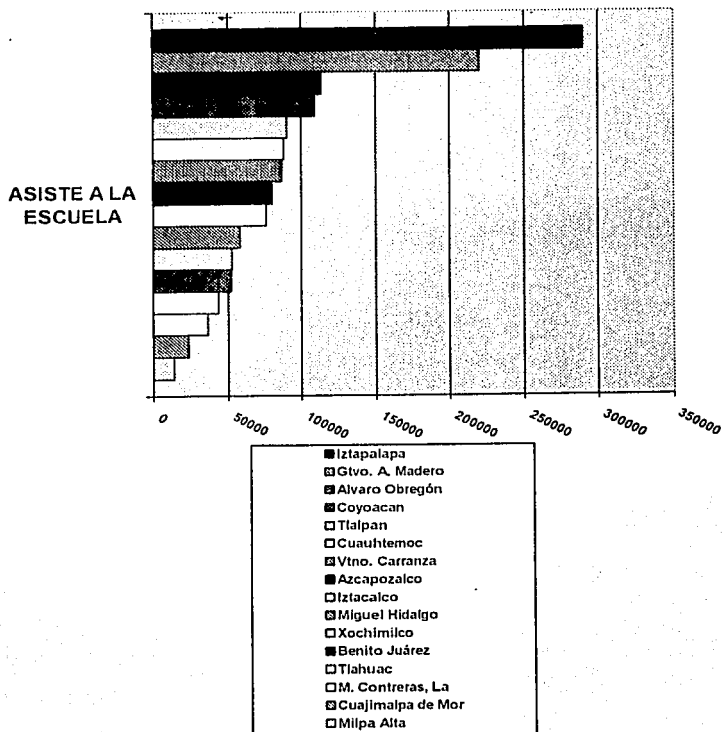
**Cuadro 3-17**

**D.F. : POBLACIÓN DE 6 A 14 AÑOS POR DELEGACIÓN  
SEGÚN CONDICIÓN DE ASISTENCIA  
ESCOLAR, 1990.**



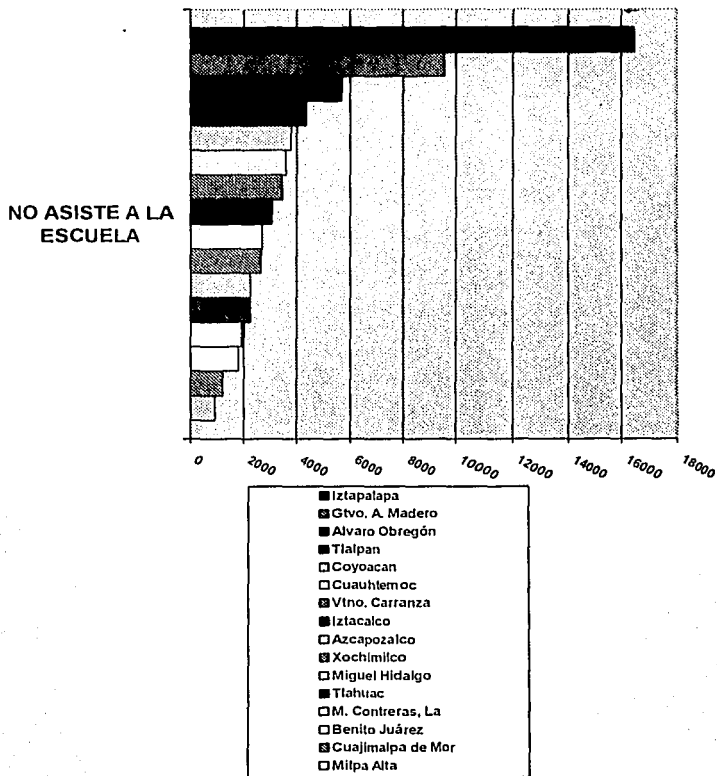
**Gráfica 3-17.1**

**D.F. : POBLACIÓN DE 6 A 14 AÑOS POR DELEGACIÓN  
SEGÚN CONDICIÓN DE ASISTENCIA  
ESCOLAR, 1990.**



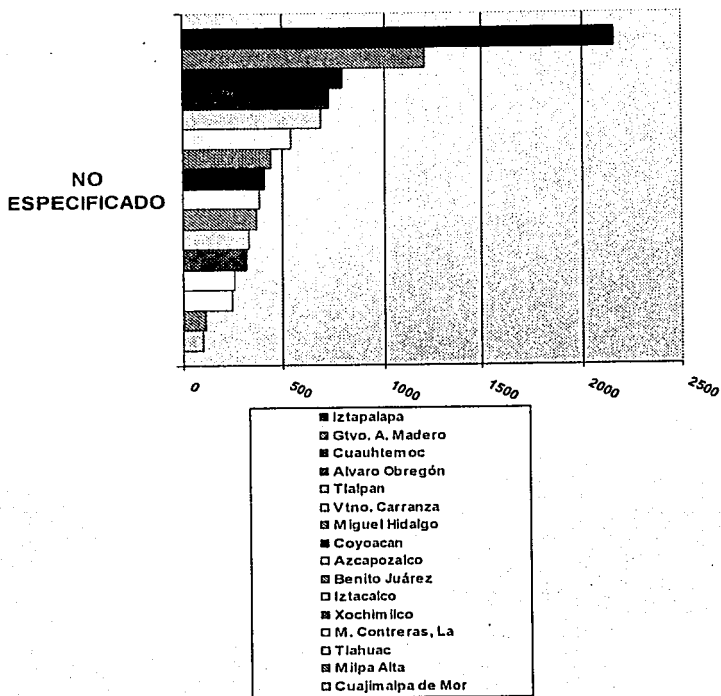
**Gráfica 3-17.2**

**D.F. : POBLACIÓN DE 6 A 14 AÑOS POR DELEGACIÓN  
SEGÚN CONDICIÓN DE ASISTENCIA  
ESCOLAR, 1990.**



**Gráfica 3-17.3**

**D.F. : POBLACION DE 6 A 14 AÑOS POR DELEGACION  
SEGUN CONDICION DE ASISTENCIA  
ESCOLAR, 1990.**



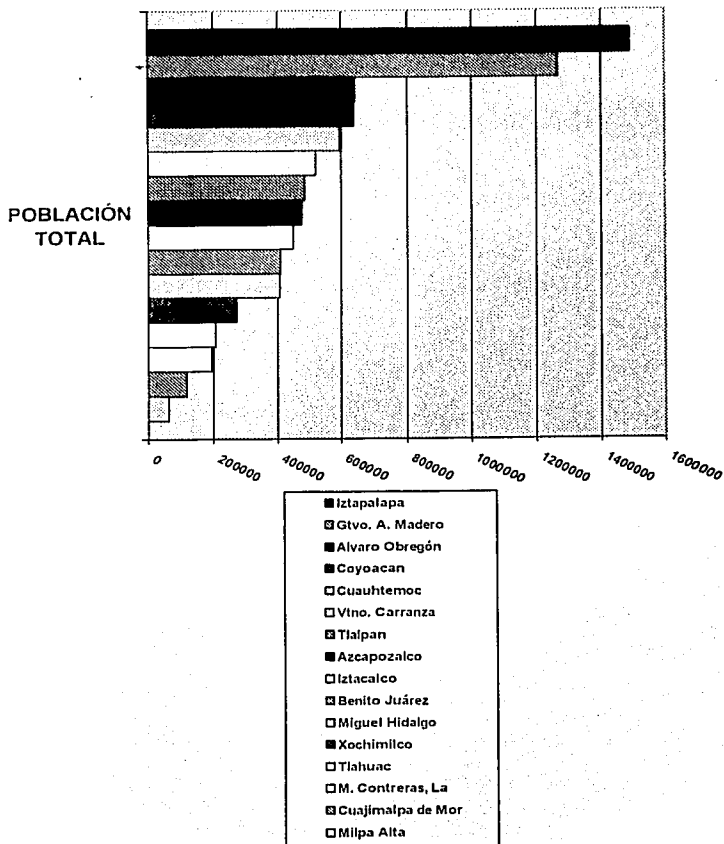
**Gráfica 3-17.4**

**D.F. : POBLACIÓN TOTAL POR DELAGACIÓN  
SEGÚN SEXO, 1990.**

<b>DELEGACIÓN</b>	<b>POBLACIÓN TOTAL</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>
<b>D.F.</b>	<b>8,235,744</b>	<b>3,939,911</b>	<b>4,295,833</b>
Azacapozalco	474,688	228,420	246,268
Coyoacan	640,066	302,047	338,019
Cuajimalpa de Mor	119,669	58,333	61,336
Gtvo. A. Madero	1,268,068	612,459	655,609
Iztacalco	448,322	215,749	232,573
Iztapalapa	1,490,499	730,466	760,033
M. Contreras, La	195,041	93,603	101,438
Milpa Alta	63,454	31,710	31,744
Alvaro Obregón	642,753	307,118	335,635
Tlahuac	206,700	102,060	104,640
Tlalpan	484,866	234,335	250,531
Xochimilco	271,151	133,679	137,472
Benito Juárez	407,811	179,713	228,098
Cuauhtemoc	595,960	277,812	318,148
Miguel Hidalgo	406,868	184,949	221,919
Vtno. Carranza	519,628	247,458	272,170

**Cuadro 3-18**

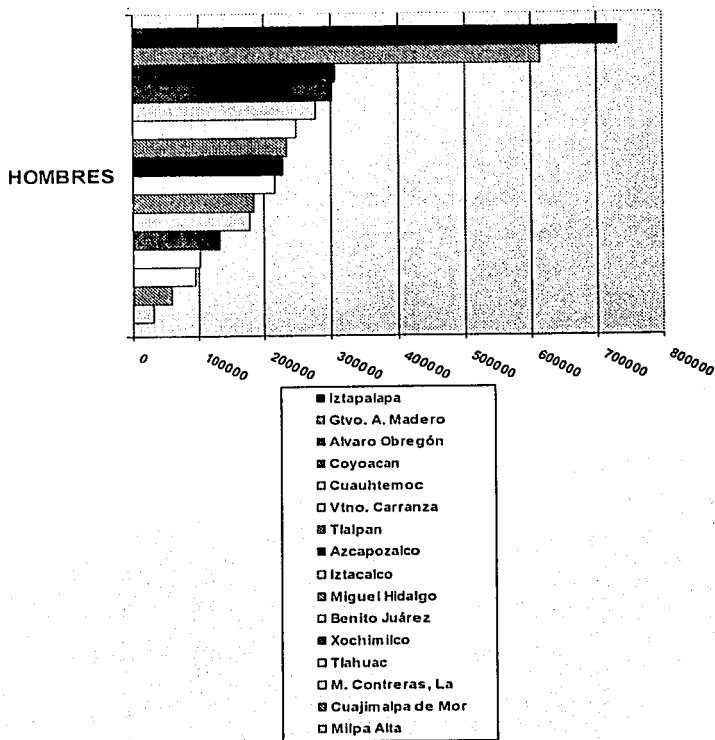
**D.F. : POBLACIÓN TOTAL POR DELAGACIÓN  
SEGÚN SEXO, 1990.**



**Gráfica 3-18.1**

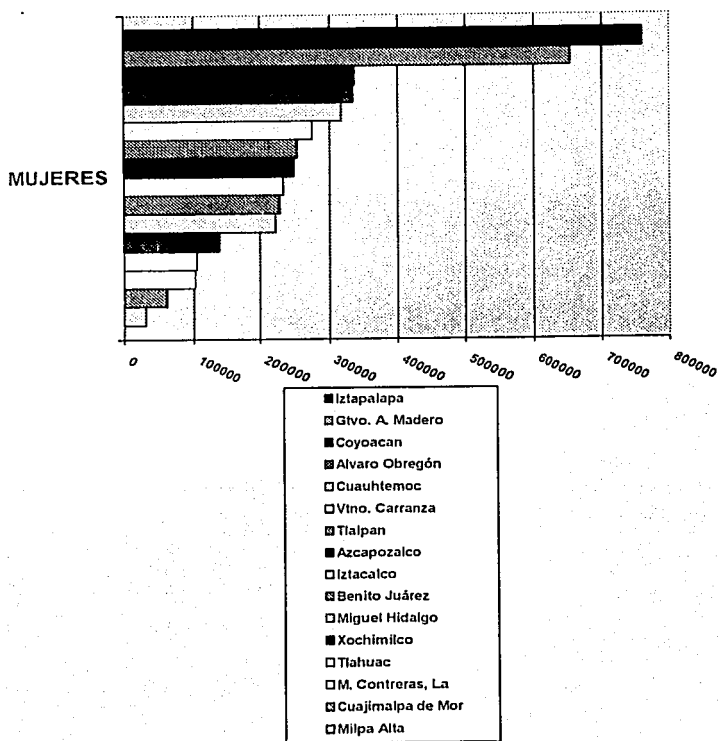


**D.F. : POBLACIÓN TOTAL POR DELAGACIÓN  
SEGÚN SEXO, 1990.**



**Gráfica 3-18.2**

**D.F. : POBLACIÓN TOTAL POR DELAGACIÓN  
SEGÚN SEXO, 1990.**



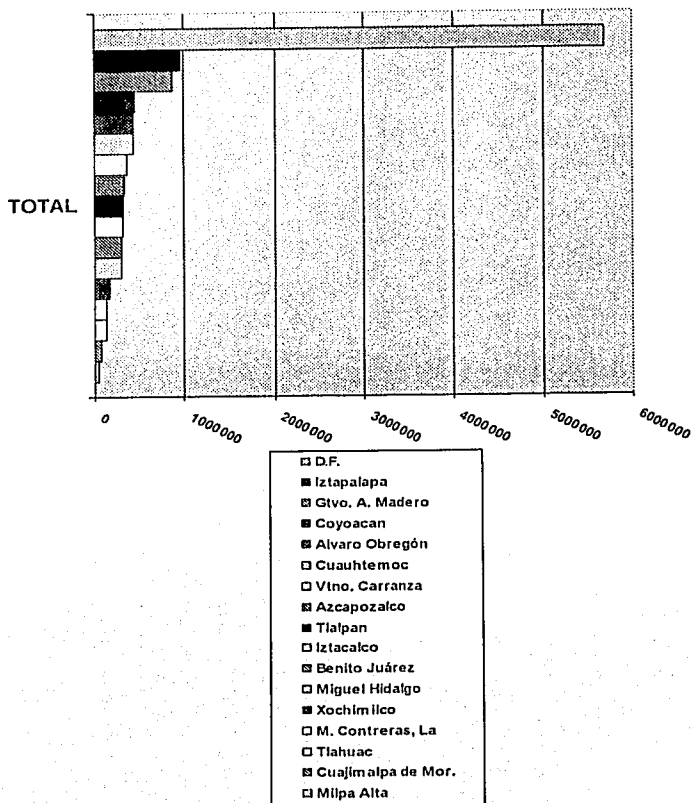
**Gráfica 3-18.3**

**POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS POR DELEGACIÓN SEGÚN  
CONDICIÓN DE ALFABETISMO Y SEXO**

DELEGACIÓN	POB. DE 15 AÑOS Y MÁS	ALFABETAS		
		TOTAL	HOMBRES	MUJERES
D.F.	5,697,831	5,462,684	2,600,587	2862,097
Azcapozalco	335,891	323,637	155,357	168,280
Coyoacan	454,435	439,751	205,209	234,542
Cuajimalpa de Mor.	77,750	72,890	32,909	36,981
Gtvo. A. Madero	881,957	845,995	408,200	437,795
Iztacaleo	314,656	302,490	145,539	156,951
Iztapalapa	971,036	920,713	454,552	466,161
M. Contreras, La	131,543	124,725	59,690	65,035
Milpa Alta	40,550	37,241	18,772	18,469
Alvaro Obregón	440,822	418,706	199,420	219,286
Tlahuac	130,745	123,203	61,560	61,643
Tlalpan	325,421	310,435	150,061	160,374
Xochimilco	178,478	168,745	83,832	84,913
Benito Juárez	312,650	307,017	131,616	175,401
Cuauhtemoc	433,011	420,296	192,992	227,304
Miguel Hidalgo	301,209	291,398	129,772	161,626
Vtvo. Carranza	367,677	355,442	168,106	187,336

**Cuadro 3-19**

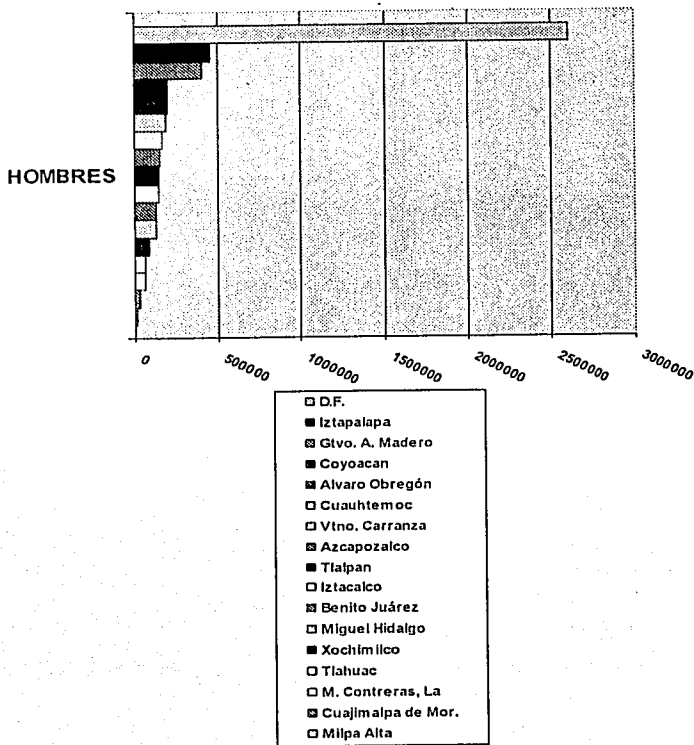
# POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS POR DELEGACIÓN SEGÚN . CONDICIÓN DE ALFABETISMO Y SEXO



**Gráfica 3-19.1**

**POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS POR DELEGACIÓN SEGÚN  
CONDICIÓN DE ALFABETISMO Y SEXO**

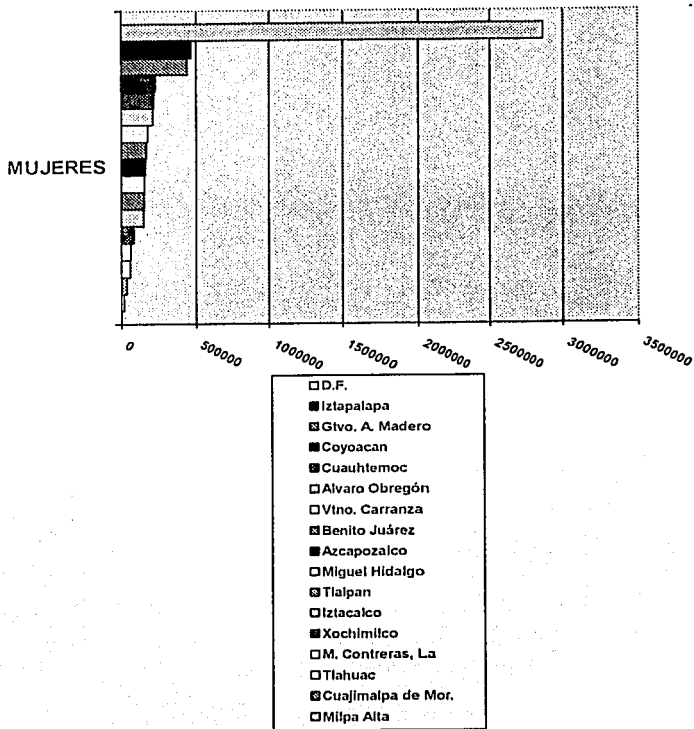
**ALFABETAS**



**Gráfica 3-19.2**

**POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS POR DELEGACIÓN SEGÚN  
CONDICIÓN DE ALFABETISMO Y SEXO**

**ALFABETAS**



**Gráfica 3-19.3**

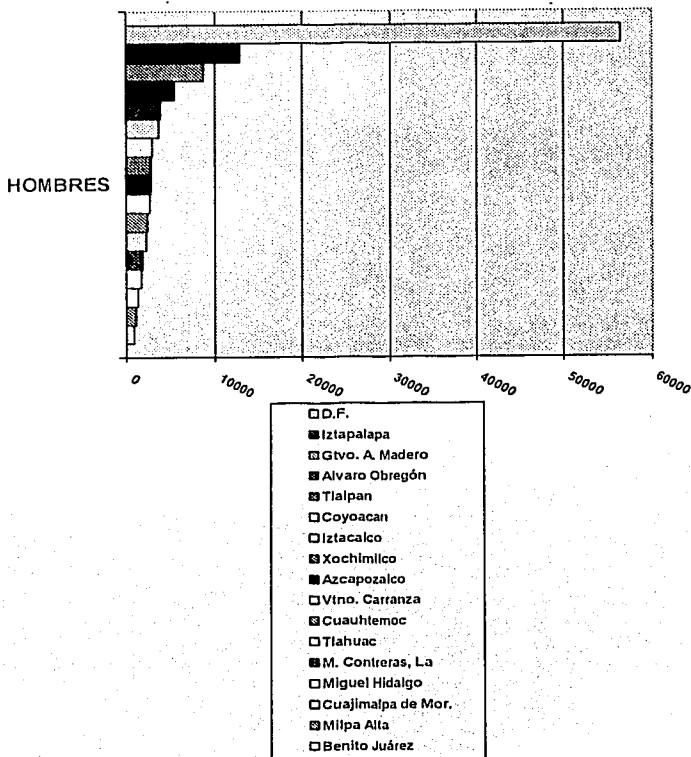
**POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS POR DELEGACIÓN SEGÚN  
CONDICIÓN DE ALFABETISMO Y SEXO**

DELEGACIÓN	ANALFABETAS		
	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
D.F.	227,608	56,517	171,091
Azcapozalco	11,894	2,687	9,207
Coyoacan	14,378	3,635	10,743
Cuajimalpa de Mor.	4,826	1,278	3,548
Gtvo. A. Madero	35,003	8,717	26,286
Iztacalco	11,956	2,860	9,150
Iztapalapa	49,169	12,887	36,282
M. Contreras, La	6,633	1,800	4,833
Milpa Alta	3,264	1,054	2,210
Alvaro Obregón	21,501	5,483	16,018
Tlahuac	7,328	2,170	5,158
Tlalpan	14,104	3,818	10,286
Xochimilco	9,365	2,785	6,580
Benito Juárez	5,216	823	4,393
Cuauhtemoc	11,969	2,336	9,633
Miguel Hidalgo	9,230	1,657	7,573
Vtno. Carranza	11,772	2,581	9,191

**Cuadro 3-20**

**POBLACION DE 15 AÑOS Y MÁS POR DELEGACION SEGÚN  
CONDICIÓN DE ALFABETISMO Y SEXO**

**ANALFABETAS**

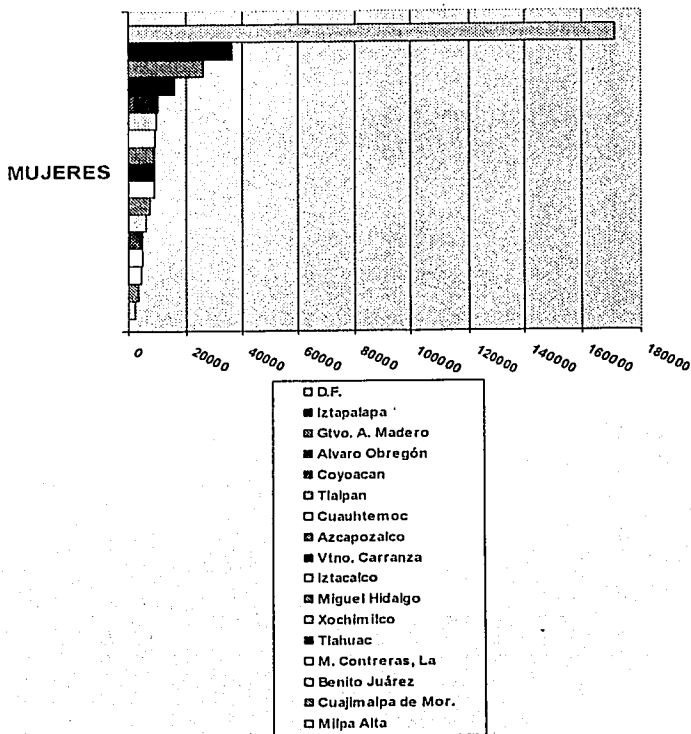


**Gráfica 3-20.1**



**POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS POR DELEGACIÓN SEGÚN  
CONDICIÓN DE ALFABETISMO Y SEXO**

**ANALFABETAS**



**Gráfica 3-20.2**

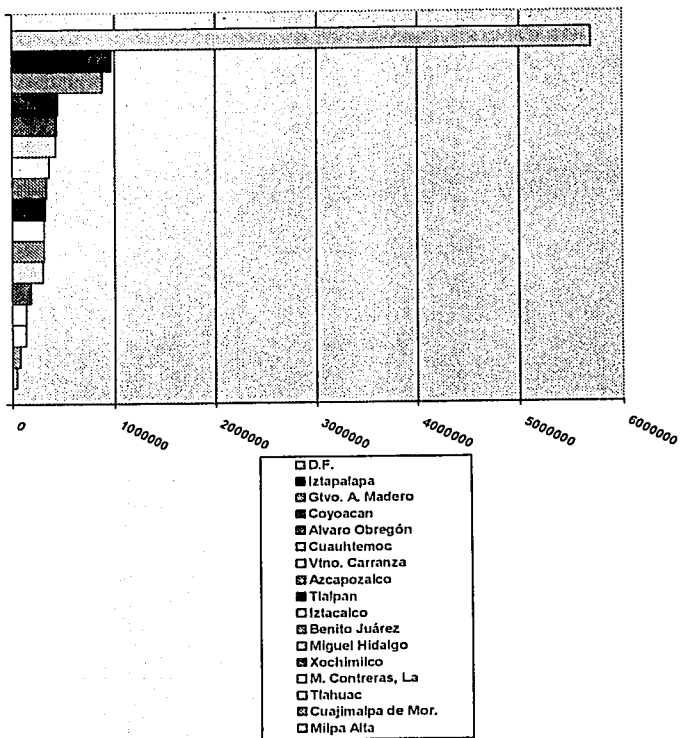
**POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS POR DELEGACIÓN  
SEGÚN NIVEL DE INSTRUCCIÓN**

DELEGACIÓN	POB. DE 15 AÑOS Y MÁS	SIN INSTRUC	CON PRIMARIA INCOMP	CON PRIMARIA COMPLETA	CON INST. POST PRIMARIA	NO ESP.
D.F.	5,697,831	298,966	648,229	1,021,984	3,678,120	50,532
Azcapozalco	335,891	16,710	35,439	62,402	219,462	1,878
Coyoacan	454,435	19,290	39,975	64,238	328,988	1,944
Cuajimalpa de Mor.	77,750	6,144	12,370	15,727	43,034	475
Gtvo. A. Madero	881,957	48,671	102,922	167,296	557,274	5,794
Iztacalco	314,565	17,211	35,845	58,525	201,694	1,381
Iztapalapa	971,036	62,915	137,902	199,410	559,859	10,950
M. Contreras, La	131,543	8,255	17,853	25,494	78,694	1,247
Milpa Alta	40,550	3,306	6,850	8,537	21,176	681
Alvaro Obregón	440,822	27,893	56,353	80,789	271,584	4,203
Tlahuac	130,745	9,214	20,286	27,439	72,446	1,360
Tlalpan	325,421	17,705	36,410	52,885	214,189	4,232
Xochimilco	178,478	10,306	22,580	31,798	111,008	2,786
Benito Juárez	312,650	7,271	17,910	33,611	251,851	2,007
Cuauhtemoc	433,011	15,992	38,470	73,172	301,021	4,356
Miguel Hidalgo	301,209	11,769	28,878	49,327	207,344	3,891
Vtno. Carranza	367,677	16,314	38,186	71,334	238,496	3,347

**Cuadro 3-21**

**POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS POR DELEGACIÓN  
SEGÚN NIVEL DE INSTRUCCIÓN**

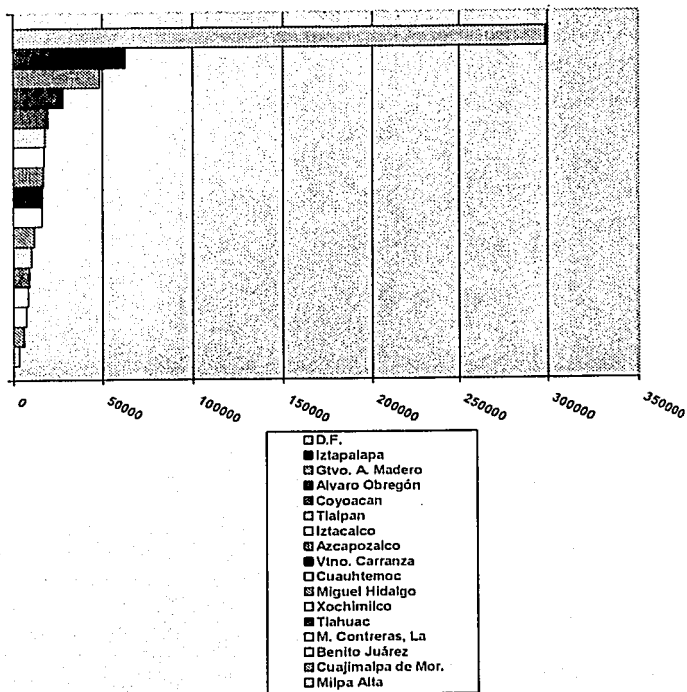
**POB. DE 15 AÑOS Y MÁS**



**Gráfica 3-21.1**

# POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS POR DELEGACIÓN SEGÚN NIVEL DE INSTRUCCIÓN

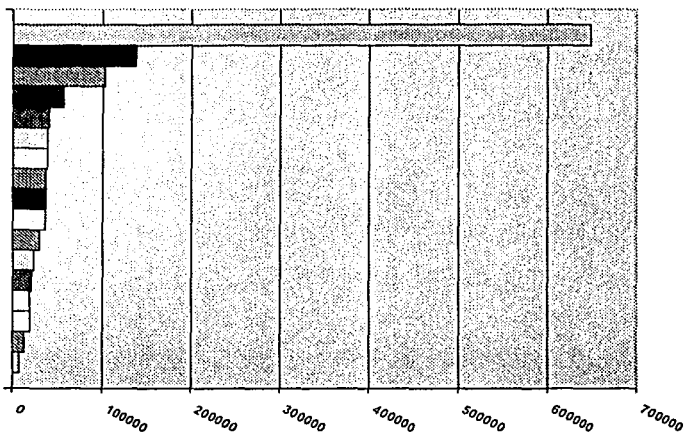
## SIN INTRUCCIÓN



Gráfica 3-21.2

**POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS POR DELEGACIÓN  
SEGÚN NIVEL DE INSTRUCCIÓN**

**CON PRIMARIA INCOMPLETA**

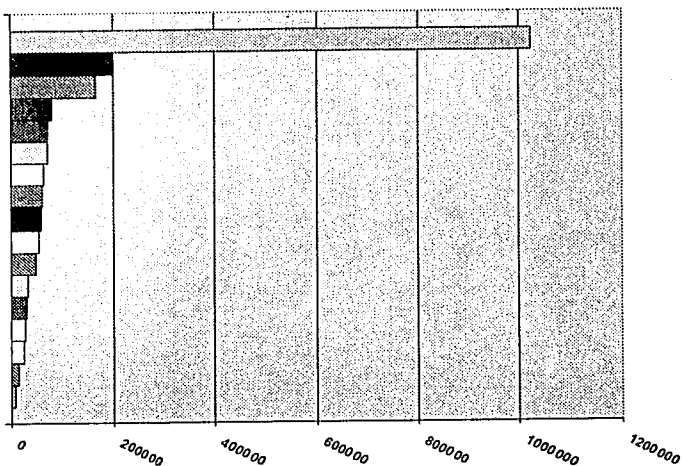


- D.F.
- Iztapalapa
- ▨ Gtvo. A. Madero
- Alvaro Obregón
- ▨ Coyoacán
- Cuauhtémoc
- Vtvo. Carranza
- ▨ Tlalpan
- Iztlacalco
- Azcapozalco
- ▨ Miguel Hidalgo
- Xochimilco
- ▨ Tlahuac
- Benito Juárez
- M. Contreras, La
- ▨ Cuajimalpa de Mor.
- Milpa Alta

**Gráfica 3-21.3**

## POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS POR DELEGACIÓN SEGÚN NIVEL DE INSTRUCCIÓN

### CON PRIMARIA COMPLETA

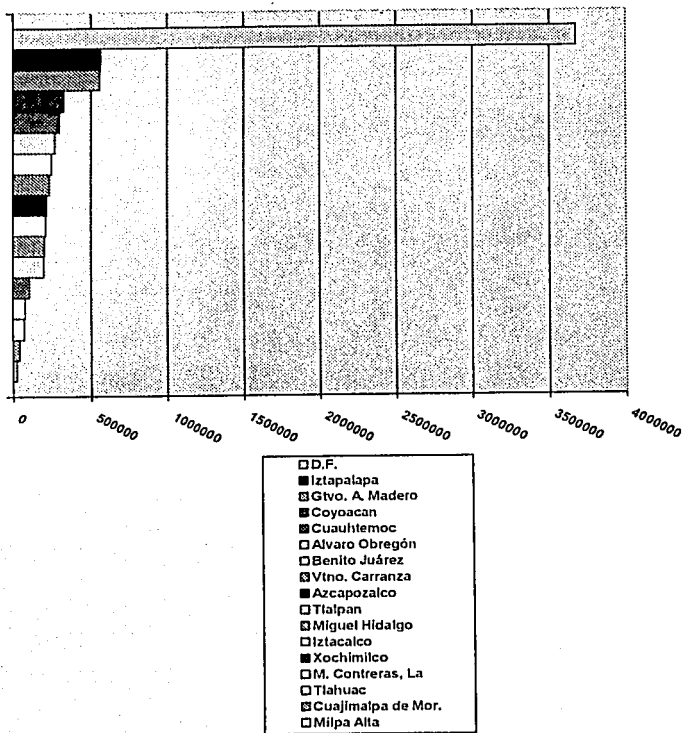


- D.F.
- Iztapalapa
- ▨ Gtvo. A. Madero
- ▩ Alvaro Obregón
- ▧ Cuauhtemoc
- ▦ Vtvo. Carranza
- ▥ Coyoacan
- ▤ Azcapozalco
- ▣ Iztacalco
- ▢ Tlalpan
- Miguel Hidalgo
- Benito Juárez
- ▟ Xochimilco
- ▞ Tlahuac
- ▝ M. Contreras, La
- ▜ Cusajmalpa de Mor.
- ▛ Milpa Alta

**Gráfica 3-21.4**

## POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS POR DELEGACIÓN SEGÚN NIVEL DE INSTRUCCIÓN

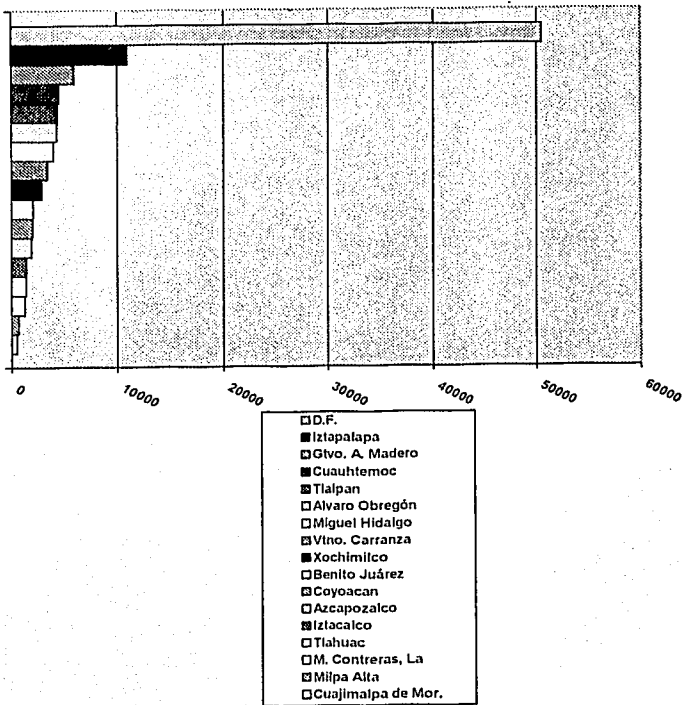
### CON INSTRUCCIÓN POST PRIMARIA



**Gráfica 3-21.5**

**POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS POR DELEGACIÓN  
SEGÚN NIVEL DE INSTRUCCIÓN**

**NO ESPECIFICADO**



**Gráfica 3-21.6**



## FORMULARIO.

Alumnos = alumnos 1992-93 \* 100 / alumnos 1970-71.

Escuelas = escuelas 1992-93 \* 100 / escuelas 1970-71.

P. docente = p. docente 1992-93 \* 100 / p. docente 1970-71.

Alum.xP.docente = (alum x p.docen 1992-93 \* 100/alum x p. docen 1970-71)-100.

Alum x Esc = ( alum x Esc 1992-93 \* 100 / alum x esc 1970-71)-100.

P.docen x Esc = ( p. Docen x esc 1992-93 \* 100 /p. Docen x esc 1970-71) -100.

Delegación = X (delegación) \* 100 / total X (delegación).

## **BIBLIOGRAFÍA**

AMEPA.C. Población y Desarrollo Social Parte II. México D.F. mayo de 1976.

CONAPO – México. Perspectivas demográficas y socioeconómicas. Serie de estudios perspectivas en “El efecto de descenso de la fecundidad en los requerimientos educativos a nivel nacional, México, 1970-2000”. México, D.F. octubre de 1988.

CONAPO – MEXICO Población y desarrollo en México y el mundo, Evolución, situación actual y perspectivas. Vol. II. Cap. B.5, Población y Educación, México, D.F. octubre 1989.

Henry S. Shtyock, Jacob S. And Associates. THE METHODS AND MATERIALS OF DEMOGRAPHY. Academic Press, Studios in Populations, University of Wisconsin, Madison, Wisconsin 1976

INEGI, D.G.E. Censo General de Población y Vivienda, 1980.

INEGI, D.G.E. Censo General de Población y Vivienda, 1990.

INEGI, D.G.E. Censo General de la Población y Vivienda, 2000

Mortimer Speelgelman Introducción a la Demografía.

Plan Nacional de Desarrollo 1995 – 2000.

S.P.P Coordinación General del Sistema Nacional LA POBLACION DE MEXICO, SU OCUPACIÓN Y SUS NIVELES DE BIENESTAR, Manuales de Información Básica de la Nación, México D.F., 1979