

01025  
65



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
COLEGIO DE PEDAGOGÍA



## “ EL PEDAGOGO Y EL PLAN DOCENTE DE ACTIVIDADES PARA LOS PREESCOLARES DE CUATRO AÑOS. ”

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS



COLEGIO DE PEDAGOGIA

### TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
**LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

**ANA LILIA LIZET MIRANDA MONTÚEAR**

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

ASESORA DE TESIS:  
**LIC. ESTHER HIRSCH PIER**





Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## *AGRADECIMIENTOS:*

*Con la plena satisfacción y gran orgullo consagro mi trabajo a DIOS.*

### *A TODOS LOS NIÑOS Y EN ESPECIAL A:*

*Ximena Torres Valle*

*Joshua Abel Montiel Cisneros*

*Luis Mauricio Alonso Vicente*

*Que llenaron mi vida de gratas e inolvidables experiencias.*

### *A TODOS LOS MAESTROS:*

*Por el apoyo que recibí en mi formación y que en su diversidad he aprendido la grandeza del ser, sabiendo que esto no es todo, que apenas es el comienzo de mi profesión.*

### *A MI FAMILIA:*

*Por transmitirme siempre entusiasmo amor y confianza.*

### *A MIS AMIGOS:*

*Por darme su alegría, cariño, y apoyo motivandome para concluir mis estudios.*

## ÍNDICE

### INTRODUCCIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### PRIMER CAPÍTULO ANTECEDENTES

1.1 Panorama histórico de la educación preescolar en México.....	(9)
--	-----

#### SEGUNDO CAPÍTULO EDUCACIÓN PREESCOLAR

2.1 La educación preescolar.....	(17)
2.2 Funciones asignadas a la educación preescolar.....	(17)
2.3 Instituciones de educación preescolar.....	(19)
2.3.1 Centro de Desarrollo infantil.....	(19)
2.3.2 Jardín de niños.....	(20)
2.4 Protagonistas de la educación preescolar.....	(20)
2.4.1 El niño preescolar según Piaget .....	(20)
2.4.2 Características del preescolar de cuatro años.....	(26)
2.4.3 Papel del preescolar de cuatro años.....	(32)
2.4.4 La profesora de educación preescolar.....	(32)

#### TERCER CAPÍTULO. PROGRAMA PREESCOLAR

3.1 El programa preescolar.....	(36)
3.2 Elementos para una práctica educativa en la educación infantil.....	(39)
3.2.1	
Objetivos.....	(39)
3.2.2 Contenidos.....	(40)
3.2.3 Medios en la educación infantil.....	(41)
3.2.4 Estrategias de enseñanza.....	(42)
3.2.5 Las actividades.....	(42)
3.2.6 Organización de actividades.....	(45)
3.2.7 Recursos de apoyo.....	(47)
3.2.9 Evaluación.....	(49)

3.3 Planeación de la práctica educativa en preescolar. El caso del CENDI "Rosario Castellanos".....	(50)
3.3.1 Programa para los preescolares del CENDI "Rosario Castellanos".....	(50)
3.4 Instrumentos para la planeación docente. Un caso particular.....	(57)
3.4.1 Plan Anual de Trabajo.....	(57)
3.4.2 Plan docente de actividades.....	(59)
3.5 Dos diferentes tipos de plan docente de actividades para preescolares de cuatro años.....	(59)

**CUARTO CAPÍTULO  
EL PEDAGOGO EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR**

4.1 Papel del pedagogo en la educación preescolar.....	(62)
4.2 La profesora de educación preescolar y el pedagogo.....	(66)
4.3 Participación del pedagogo en el plan docente de actividades.....	(67)
4.3.1 Su Elaboración y Seguimiento .....	(67)
4.3.2 Evaluación .....	(71)

PROPUESTA.

CONCLUSIONES.

BIBLIOGRAFÍA.

ANEXOS

## INTRODUCCIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La presente tesina se elabora a manera de ensayo teórico, tiene como propósito abordar el tema: EL PEDAGOGO Y EL PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTE PARA LOS PREESCOLARES DE 4 AÑOS, consideré optar por esta modalidad de titulación porque el tema es resultado de una motivación que surge a partir de una experiencia personal en un jardín de niños llamado Nueva Era San Rafael, en el cual se presentó la interrogante de cómo llevar a cabo la planeación semanal de actividades de un grupo de preescolar.

El Jardín de niños de referencia, es una escuela particular en la cual algunos niños son atendidos durante el horario laboral de los papás y otros niños sólo están en un horario matutino, durante este período de tiempo los niños reciben una formación integral, que abarca, la formación de hábitos, formación en valores de convivencia, alimentación, cuidados de salud y en un tiempo específico actividades educativas, que se refieren a la enseñanza de los primeros aprendizajes de las matemáticas y lecto-escritura; de preparación para su ingreso al sistema escolar y actividades para el fortalecimiento de sus capacidades cognitivas, afectivas y sociales.

La escuela está dirigida por una Licenciada en Enfermería con experiencia como profesora de educación preescolar, actualmente, estudia la carrera de asistente educativo y por una profesora de educación primaria, las profesoras de los grupos de esta institución han sido Licenciadas en Educación Preescolar, psicólogas, pedagogas, a las cuales se les ha dado la oportunidad de realizar por ellas mismas sus planeaciones de actividades. La directora del plantel al principio del ciclo escolar, les señala los objetivos generales que deberán alcanzar los niños; por otra parte, en esta institución se planea y se evalúa de acuerdo a los temarios de los programas de preescolar esto es, en términos de todos los grupos de la escuela; por tal motivo surge en mí el interés por reflexionar acerca de cómo debe ser la participación del pedagogo para beneficiar a los niños y profesoras de las instituciones de educación preescolar.

El interés en realizar un trabajo acerca del tema ya mencionado, fue también por comenzar a conocer qué pasa con los planes docentes para los preescolares de

cuatro años de edad y cuál sería la participación del pedagogo en cuanto a la elaboración, la práctica y evaluación de estos, y para cumplir con lo que se pretende, tomaremos como referencia, dos casos particulares el "Jardín de niños Nueva Era San Rafael" y el "Centro de desarrollo infantil llamado Rosario Castellanos."

Sabiendo de antemano que existen otras escuelas, otros ambientes parecidos o distintos en donde se ubica también el tema; únicamente se dedicará a abordar el tema en las dos instituciones mencionadas.

Considero necesario que para hacer una participación, el pedagogo necesita primero dar a conocer un panorama histórico de la educación preescolar en México, especialmente en cuanto a programas para esta educación, hoy en día en algunas instituciones de educación preescolar como son las guarderías y los jardines de niños, se planea en algunos casos a partir de programas preescolares de la SEP. Cabe mencionar que para los fines de este trabajo será importante nombrar el programa al cual nos enfocaremos PROGRAMA PEDAGÓGICO PARA NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS QUE ASISTEN A LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL, el cual se terminó de imprimir en noviembre de 1987, el programa consta de las siguientes partes: Presentación, Antecedentes, Fundamento psicopedagógico, Normas generales, Objetivos generales y Particulares de cada unidad, Cuadros de procesos y nociones, Indicaciones generales, Estructura programática y 6 Unidades, Indicaciones didácticas por unidad y Bibliografía, el motivo por el cual elegí este programa fue porque es uno de los que se está aplicando en este ciclo escolar en el CENDI ya mencionado y tomarlo en cuenta es de utilidad para esta tesina ya que considero esencial tener un caso real particular, en el cual se observe claramente el objeto de estudio que en este caso es el plan docente de actividades para los preescolares de cuatro años; también se mencionarán algunos aspectos del PLAN PEDAGÓGICO PARA APOYAR LA FORMACIÓN DEL NIÑO PREESCOLAR.

La ejecución del plan docente de actividades nos ayudará a comprender en cierta forma la parte práctica, también es importante tener en cuenta algunos aspectos teóricos porque existen un sin fin de teorías, modelos sobre educación, enseñanza, aprendizaje, didáctica, así como hay una gran variedad de situaciones en las escuelas,

en las aulas y es tarea de las personas encargadas de la educación de los niños a los que corresponde llevar a cabo una serie de acciones fundamentadas precisamente en conceptos como los que ya se mencionaron, necesariamente en cada lugar habrá una filosofía. Por lo tanto el pedagogo al pretender participar en un proceso educativo deberá contar con su propia visión de este, tener sus referentes teóricos de lo que debe ser y plantearse también los elementos que giran alrededor de este proceso en la realidad.

Por lo anterior, es relevante conceptualizar a la educación preescolar pero antes consideré pertinente presentar algunos conceptos relacionados al aprendizaje, como son los siguientes:

### **Educación.**

Emmanuel Kant expresaba en sus lecciones de pedagogía; la educación "no solo es un fenómeno por el cual nos hacemos humanos sino que es un hecho que sólo practicamos los humanos."<sup>1</sup> "Puede observarse que la educación es un acto esencial, que surge de la interacción cotidiana y permanente con los otros y hace posible la supervivencia."<sup>2</sup> Esta tiende a conservar, transmitir y acrecentar la cultura que en sentido amplio se constituye por el conjunto de saberes, creencias, costumbres, arte, derechos, principios, modales, actitudes y hábitos que los miembros de una comunidad aceptan y asumen dentro de un contexto histórico determinado.

La función de la educación es formar sujetos activos, creativos, autónomos, prepararlos para la vida, desarrollar las capacidades que le permitan aprender a aprender e integrarse con su realidad histórica sociocultural de manera participativa.

Actualmente el pedagogo es el profesional de la educación, en tanto que la Pedagogía no encuentra definición unívoca, hay quienes la definen como ciencia, como técnica, como arte o como filosofía de la educación, lo cierto es que para su quehacer ha hecho uso del legado de otras ciencias o disciplinas como son la Filosofía, la Psicología, la Sociología o la Didáctica.

---

<sup>1</sup> CABALLERO, P. Roberto. *El concepto de desarrollo humano en la educación.* (Conferencia), México, 1988.

<sup>2</sup> Secretaría de Educación Pública. *Plan pedagógico para apoyar la formación del niño preescolar. Aplicación experimental.* p. 45.

Concebimos a la **Pedagogía** como una ciencia que tiene como objeto de estudio la educación. "Pedagogía como la ciencia que describe al hecho educativo, busca las relaciones de éste con otras ciencias, lo ordena, lo explica e investiga los factores que lo determinan y los fines que persigue; todo esto bajo una perspectiva social, que considera al hecho educativo inmerso en la sociedad en la cual existen intereses, valores, conocimientos, políticas, formas de trabajo, modos de relación interpersonal, etc., que influyen en los individuos y en las instituciones"<sup>3</sup>. Refiriéndonos ahora a la educación en su faceta práctica u operativa de la teoría pedagógica encontramos a la **Didáctica** a la cual definimos como "el conjunto de estrategias y procedimientos que propician el desarrollo y la formación del niño dentro de un marco social, mediante experiencias y aprendizajes significativos que lo lleven a construir su personalidad con base en sus características biológicas, psicológicas y sociales."<sup>4</sup>

Ahora bien, "La Didáctica, como parte de la teoría pedagógica, se ha enriquecido a lo largo de la historia y ha sufrido transformaciones de acuerdo a las necesidades imperantes de la educación. Actualmente es el medio para alcanzar las metas educativas; apoya al docente con procedimientos y recursos que le permitan propiciar en el educando un mayor desenvolvimiento de su personalidad, formas de pensar, sentir y actuar satisfactorias, desde el punto de vista personal y social, así como la asimilación de conocimientos mediante experiencias que lo impulsen a la acción de su propio aprendizaje. Es decir a través de la tarea didáctica se pretende enseñar al niño a pensar por sí mismo."<sup>5</sup>

Los conceptos que se desprenden del acto educativo son el aprendizaje y la enseñanza, estos conceptos al igual que la Didáctica se han ido transformando conforme han aparecido nuevos planteamientos innovadores como fue el caso de la Escuela Nueva un movimiento que surge a finales del siglo XIX, el cual reconocía al niño como el centro en torno al cual debía efectuarse la programación y la actividad del docente.

---

<sup>3</sup> *Ibid*, p.149.

<sup>4</sup> *Ibid*, p. 150.

<sup>5</sup> *Ibid*, p.149.

El **aprendizaje** lo concebimos como el proceso que se realiza en el interior del individuo, en el cual se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos cuando éste vive experiencias significativas que producen en él, cambios de conducta más o menos permanentes. El sujeto construye su conocimiento a través de la interacción con el medio que lo circunda.

La **enseñanza**, es un proceso que implica una serie de etapas que encierran en sí un ciclo, tiene como fin el aprendizaje y se ve influenciada por variables (contextuales, psicológicas, pedagógicas, formación o experiencia de quienes la ejercen).

Una enseñanza en la cual el alumno con sus intereses, características y posibilidades, es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente acompaña el proceso de desarrollo, favoreciendo el cambio y la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores individual y socialmente aceptados.

La **educación preescolar** es un tipo de educación intencionada que se lleva a cabo en los centros educativos específicos; guarderías, casas de niños, jardines de niños y comprende la atención del menor desde que tiene cuarenta y cinco días de nacido hasta los seis años, como un ser único, singular con necesidades e intereses, características propias de su etapa evolutiva.

Esta educación tiene como fin primordial el guiar los procesos de crecimiento y desarrollo del niño en todas sus áreas, tiene el papel de complementar la acción del hogar en lo relativo a la adquisición de hábitos, habilidades, destrezas y actitudes; proveerlos de oportunidades y experiencias para el enriquecimiento de su lenguaje, introducirlo a un núcleo social más amplio, atender sus necesidades de juego, al cuidado de su salud física y mental, es así como la educación tiene un carácter formativo y sus contenidos de aprendizaje van encaminados esencialmente a atender procesos y no solamente a proporcionarle conocimientos.

El aprendizaje en la educación preescolar atiende al desarrollo del niño y no tanto a la adquisición de conocimientos específicos, por lo tanto, los contenidos deben estar vistos como contenidos de desarrollo y no como contenidos de asignaturas.

En el tema a tratar retomaré la teoría de Piaget; este autor da una explicación del desarrollo del pensamiento del ser humano, Piaget presenta una serie de estadios o fases de desarrollo. Y para la elaboración del capítulo del niño preescolar de cuatro años pretendo incorporar la fase de desarrollo preconceptual; en la caracterización de la edad de cuatro años retomaré algunas ideas de Arnold Gesell.

Es pertinente hacer mención de la fase de desarrollo preconceptual, porque Piaget en esta fase habla de las características del niño, su lenguaje, su juego, su pensamiento; también retomaré los conceptos de adaptación, organización, esquemas, asimilación, acomodación, equilibrio, conservación, pensamiento reversible, función semiótica, concepción de desarrollo.

En los tres primeros capítulos de la tesina incorporaré también información de: 1) El centro de investigación de educación preescolar que se localiza en la calzada de Tlalpan con número 568, en este lugar se obtendrá información acerca de los programas de educación preescolar; 2) Libros sobre educación preescolar; 3) Entrevistas de preguntas abiertas a profesoras que tienen a su cargo a los preescolares de cuatro años y a las directoras de dos escuelas, una es el Jardín de Niños Nueva Era y la otra, el CENDI "Rosario Castellanos" de la Secretaría de Relaciones Exteriores.

En la elaboración del cuarto capítulo y de las conclusiones, la información de las observaciones en las instituciones mencionadas será fundamental.

Para la realización del tercer capítulo se presentarán algunas de las ideas de la autora Hilda Taba, retomaré lo que dice acerca de los objetivos, su formulación, sus funciones, tipos de objetivos, la idea que tiene esta autora de la evaluación, su función, la metodología para planificar una unidad, principalmente la quinta y sexta etapa: selección y organización de experiencias del aprendizaje.

## **Objetivos que pretendo alcanzar**

- Conocer qué es un plan anual en preescolar.
- Conocer qué es un plan docente en preescolar.
- Conocer cómo se evalúa al niño en preescolar.
- Describir cómo se elabora un plan anual en preescolar.
- Describir cómo se elabora y se lleva a la práctica un plan docente de actividades en preescolar.
- Describir cómo se hace una evaluación en preescolar.
- Enriquecer más una actividad docente.
- Elaborar y presentar proposiciones de como interviene el pedagogo en el plan docente.
- Mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los preescolares.
- Contribuir en el desarrollo de los preescolares.
- Aportar un estudio que sea pauta para posteriores investigaciones.

## **METODOLOGÍA**

La metodología que establecí para abordar el objeto de estudio, es hacer una investigación documental, en la cual se revisarán diferentes textos para obtener información acerca de antecedentes de la educación preescolar, así como en el apoyo de la construcción de conceptos y posturas teóricas.

Por otra parte, se obtendrá información mediante entrevistas a dos directoras y a tres profesoras que tienen a su cargo a los preescolares de cuatro años. Serán de dos tipos las entrevistas una para profesoras y una para directoras. Estas serán grabadas.

La entrevista entendiéndola como un instrumento flexible que contiene preguntas en un orden establecido, en la cual un sujeto proporciona la información necesaria verbalmente en una relación personal a otro sujeto, el cual especifica el propósito de la entrevista así como la información que necesita.

Las entrevistas que pretendo diseñar son entrevistas estructuradas, es decir una lista de diez preguntas organizadas, abiertas para las profesoras y nueve preguntas para las directoras.

El entrevistador formulará la misma serie de preguntas a las profesoras estableciendo un procedimiento uniforme, utilizará las mismas observaciones para introducir y concluir cada pregunta. Lo mismo será en el caso de las directoras.

La información que pretendo conseguir con las entrevistas a las profesoras es: acerca de su plan de actividades docentes como son: (objetivos, contenidos, actividades, evaluación), su fundamentación teórica en su práctica, conocer si sabe del plan anual. De igual manera deseo obtener de las directoras, sobre cómo se lleva a cabo la planeación y evaluación del ciclo escolar.

Consideré pertinente hacer también listas de control. Una lista de control, es un cuestionario breve que comprende cierto número de rasgos de conducta y sirve de ayuda para la sistematización de la observación y facilitar su registro. Consiste en una relación de características previamente preparadas. Es un método sencillo en donde se registra al momento que se observa; se busca información de unos puntos previamente preparados. ANEXO (6)

Lo anterior se llevará a cabo con la finalidad de observar cómo es plasmado el plan en una práctica docente y que participación puede hacer el pedagogo, antes y durante esta.

## **PRIMER CAPÍTULO ANTECEDENTES**

### **1.1 PANORAMA HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN MÉXICO**

A mediados del siglo XIX las condiciones de nuestro país eran desalentadoras, la pobreza, la pérdida del territorio nacional e inestabilidad política y la educación no era la excepción.

La Constitución liberalista de 1857, estableció que la enseñanza de las primeras letras tendría un carácter obligatorio y se consideró a la educación como un servicio público y la instrucción primaria quedo controlada y legislada por el Estado.

El 15 de diciembre de 1861 se ratifica la libertad de enseñanza y la educación impartida por el Estado se hizo gratuita.

En el año de 1867 el gobierno de Juárez el positivismo fue la filosofía de mayor influencia en la educación. Uno de los seguidores de esta corriente fue Gabino Barreda, quien era partidario de una formación educativa inspirada en la razón y en la ciencia. El gobierno de Juárez aceptó la nueva concepción educativa de Barreda.

En 1874 el Presidente Porfirio Díaz declaró el laicismo de la educación en el país y bajo la administración de Joaquín Baranda quien fue nombrado Secretario de Justicia e Instrucción Pública; con él, empezó a surgir la idea de formar escuelas de párvulos y fue aprobada la apertura de una escuela para niños de ambos sexos en beneficio de la clase obrera, cuya tarea, era la de prestar atención a niños entre 3 y 6 años de edad, siendo abierta la escuela de párvulos Número 1 el 4 de enero de 1881 a cargo de la directora e institutriz, señorita Dolores Pasos y como encargado del sistema de enseñanza a seguir al Licenciado Guillermo Prieto.

Dicho sistema pretendía que los niños por medio del juego comenzarían a recibir lecciones instructivas y preparatorias que más tarde perfeccionarían en las escuelas primarias.

Los primeros lineamientos de la primera escuela de párvulos fueron propuestos por el profesor Manuel de Cervantes Imaz, retomando las ideas de Pestalozzi y de Froebel, que planteó la necesidad de prestar atención específica a los menores de seis años y en 1884 en el Distrito Federal, se formó una escuela anexa a la escuela primaria número 7, cuyos grupos no eran mixtos.

En 1902 el licenciado Justo Sierra quien ocupó el lugar de Baranda y continuó con el impulso a la educación nacional, resaltó en el Consejo Superior de Educación la importancia de la autonomía de las escuelas de párvulos y la necesidad de mejorar la formación profesional de los maestros de estas instituciones. El plan de estudios de las escuelas normales incluía cursos de educación preescolar, de este modo los estudiantes que daban capacitación para trabajar tanto en escuelas primarias como en las de párvulos.

El primer proyecto sistemático de atención pedagógica de los niños preescolares fue el proyecto Maniatan, Bronx de Nueva York presentado ante la Secretaría de Justicia e Instrucción Pública por la maestra Estefanía Castañeda a quien enviaron a Estados Unidos a capacitarse para poder brindar servicios pedagógicos adecuados a las escuelas de párvulos, el cual proponía las bases que la educación de párvulo debía seguir. Este proyecto constaba de tres partes:

En la primera parte se presentaba el fundamento teórico derivado del planteamiento de Froebel, este fundamento señalaba que debía educarse al párvulo de acuerdo a su naturaleza física, moral e intelectual: de forma integral valiéndose para ello de las experiencias que adquiere el niño en su hogar, en la comunidad y en su relación con la naturaleza. La segunda parte del proyecto presentaba una serie de materias, actividades y recursos didácticos y la tercera se conforma de algunos apartados que organizan el aspecto técnico y administrativo del Kindergarten; señalaba también una metodología.

Este proyecto se aprobó en el Congreso Superior de Educación y se puso en práctica en 1903 en la escuela de párvulos número 1 teniendo como directora a la maestra Estefanía Castañeda y como profesoras del curso a las maestras Carmen Ramos y Teodora Castañeda.

En ese tiempo el programa era propuesto y desarrollado por la directora de cada jardín de niños.

Durante la primera década de la época revolucionaria, la educación preescolar no tuvo un ambiente apropiado para su desarrollo, después de la revolución Venustiano Carranza señaló la necesidad de fijar prioridades en el terreno educativo, planteando más dedicación a la educación de masas.

En 1917 Venustiano Carranza promulgó la Constitución y en el artículo tercero se ratificó el carácter laico de la educación impartida por el Estado y la reglamentación de la enseñanza primaria impartida por particulares, en ese mismo año los kindergarten fueron suprimidos de la Secretaría de Educación e incorporados a los Ayuntamientos y las escuelas del Distrito Federal; quedaron a cargo de la Dirección General de Educación. Debido a la falta de apoyo económico en 1917 funcionaban solo 17 kindergarten en la capital del país.

Durante el mandato Cardenista la educación preescolar pasó a depender de la Secretaría de Asistencia Social Infantil, por lo cual el carácter educativo de los jardines de niños tuvo durante este período un estancamiento en cuanto a su desarrollo. Sin embargo, se solicitó a la profesora Rosaura Zapata quien era la encargada de la acción educativa preescolar un programa que definiera el papel del jardín de niños dentro de la educación en general que marcara los lineamientos a seguir por dicha institución, en dicho documento se reafirmó el nacionalismo (ofrecer al niño todas las oportunidades que tiendan a despertar el conocimiento y el amor a su patria).

El ámbito preescolar reingreso el 1 de enero de 1942 a la Secretaría de Educación Pública para esta fecha la política educativa se basaba en tres principios fundamentales que eran: acabar con el analfabetismo, crear un tipo de hombre, de trabajador y de técnico que exigía el desarrollo económico del país y elevar la cultura general en el campo de la ciencia y el arte.

Al reingresar los jardines de niños a la SEP se realizó una revisión de los contenidos de los programas, temarios y planes de trabajo que habían sido practicados durante la política educativa socialista. Los nuevos contenidos del programa de los jardines de niños se fincaban en cuatro temas fundamentales: el hogar, la comunidad, la naturaleza y la escuela misma y contemplaban tres aspectos que eran: la salud, educación, recreación y las actividades estaban diseñadas por grados 1° y 2° con el mismo contenido: lenguaje, medios de expresión, experiencias sociales, civismo, conocimiento de la naturaleza, cantos y juegos, expresión artística y actividades domésticas y el 3° se aumentaba con la iniciación a la aritmética, geometría, lectura y educación física.

Para 1944 se cambió el método educativo por el método de Centros de Interés ideado por Ovidio Decroly, con el objeto de centrar la atención en los intereses y necesidades de los niños y propiciar una efectiva participación de los párvulos en las faenas del jardín de niños, se marcaba especial atención hacia la observación de la naturaleza, el juego, el cuento, dramatización, el teatro infantil, rondas, cantos, audiciones musicales, danza y bailes, en el dibujo, pintura, modelado, construcción, juguetería infantil, en las ceremonias cívicas y en las actividades de carácter social.

Los jardines de niños continuaban aumentando, en 1944 se inauguró el turno vespertino, en 1945 se reformó el artículo 3° constitucional ratificando los postulados de educación laica, gratuita, obligatoria, democrática y nacional, para 1947 se aceptó la incorporación de los jardines de niños particulares y en 1948 se inició la atención preescolar de indígenas, inaugurando un jardín de niños en la sierra tarahumara, otro en el Estado de México y otro más en el Estado de Hidalgo, en este mismo año el departamento de jardines de niños se convierte en Dirección General de Educación Preescolar. Sin embargo, para el periodo presidencial de Adolfo Ruiz Cortines aún no se habían tenido posibilidades de ampliar el servicio educativo preescolar a todo el país. Durante esta época (1943-1948), las orientaciones pedagógicas son presentadas en forma mensual con temas y subtemas semanales teniendo como objetivo atender los intereses del niño. Los temas emanaban de aspectos de la vida práctica como: las actividades que se realizan en el hogar, la comunidad, y además de conocimientos de la naturaleza y la patria.

En los 60's cuando era Presidente de la República el Lic. Adolfo López Mateos se integra a la educación elemental la educación preescolar, como resultado de los cambios estructurales que tienen lugar en la Secretaría de Educación Pública.

En el sexenio del presidente Lic. Luis Echeverría Álvarez (1970-1976) se advirtieron cambios, entre los que destacó la "Reforma Educativa" que sirvió de marco de referencia para revisar y actualizar los métodos y procedimientos del sistema educativo nacional. A partir de 1971 el programa pedagógico se fundamentó en los niveles de maduración y las esferas de desarrollo: cognoscitiva, afectivo-emocional, sensorio-motriz, del lenguaje y social. De esta forma en los jardines de niños se inicia el trabajo basado en los niveles de madurez de Arnoll Gesell y en las esferas de desarrollo. En 1973 la Dirección General de Educación Preescolar publica una serie de documentos, para apoyar la labor docente, estos sirven de guía para las educadoras y son acordes con la reforma educativa.

En éste tiempo van a guiar la práctica educativa ciertos programas, por ejemplo, el programa de 1979 se fundamentó en la Tecnología Educativa, presentaba un enfoque ecléctico, consignando criterios de investigadores de la materia, en las diferentes corrientes y especialidades.

En 1981, el Consejo Nacional de Fomento Educativo, presentó el programa de educación preescolar en el medio rural.

Durante el sexenio presidencial del Lic. Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988), se propone elevar la calidad de la educación y ampliar el acceso de toda la población a los servicios educativos.

La Dirección General de Educación Preescolar, replantea en 1981 el programa educativo de este nivel, basándose en los principios psicogenéticos de la Escuela Ginebrina, que considera al niño como el centro del proceso educativo e interacción dialéctica con su mundo circundante y de acuerdo con las características psicológicas del niño menor de seis años, su filosofía se centra en la autonomía. El contenido de este programa se distribuye en tres libros, el libro uno comprende la

planificación general del programa, en el libro dos, se presenta la planificación general desde el punto de vista educativo, por lo que se incluye el modelo de planificación específica de diez unidades temáticas. En el libro tres, se proponen apoyos metodológicos para que la educadora pueda enriquecer su trabajo, y entender claramente como se establece su relación con los ejes de desarrollo.

Modernizar la nación, fue el reto de la administración de Carlos Salinas de Gortari; algunos aspectos en cuanto al proceso de transformación en la educación preescolar que se establecieron en el programa para la Modernización educativa 1989-1994, que fueron: implantar nuevos modelos de atención para la población aún no incorporada en este nivel, contemplaba disminuir el rezago social y asegurar un buen desempeño del niño en la escuela primaria; articular este nivel con el de primaria, establecer un modelo congruente con las características del contexto social del niño mexicano, producir más y mejores materiales y apoyos didácticos para alumnos, maestros y padres de familia. Es por eso que durante este sexenio en 1992 la Secretaría de Educación Pública presenta un programa para la educación preescolar junto con otras publicaciones como Manual Operativo para la Modalidad Escolarizada, Espacios de Interacción, Programa de educación inicial.

"A la educación preescolar se le nombra oficialmente por primera vez en el programa para la modernización educativa 1989-1994, donde se le incluye dentro del Modelo de Educación Básica, el cual comprende la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria y educación especial, ahí se le asigna la función de promover el desenvolvimiento integral de infantes de cuatro a cinco años de edad y considera que este nivel educativo constituye la base del desempeño de los niños en los niveles subsecuentes."<sup>6</sup>

"El Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 que es el documento normativo vigente en materia educativa establece que en la Educación Básica han de adquirirse valores esenciales, conocimientos fundamentales y competencias intelectuales que permitan aprender permanentemente; en ella se despiertan la

---

<sup>6</sup> Programa para la Modernización Educativa, Poder Ejecutivo Federal, México, 1989. p. 34.

curiosidad y el gusto por el saber y se forman hábitos de trabajo individuales y de grupo.”<sup>7</sup>

En la actualidad la educación preescolar forma parte de la educación básica y se incluye en la educación inicial, esta se da en tres modalidades, 1° la escolarizada se imparte en Jardines de niños con un servicio aproximado de cuatro horas o con servicio mixto, en las Guarderías y en los Centros de Desarrollo Infantil (CENDIS) instituciones públicas o privadas que proporcionan servicio educativo y asistencial a niños y niñas entre los 45 días de nacidos y los cinco años once meses de edad, hijos e hijas de madres trabajadoras del Gobierno Federal, su objetivo es brindar atención educativa y asistencial a las niñas y los niños para que adquieran confianza y seguridad en sí mismos; establezcan relaciones con el mundo social y natural en un ámbito cada vez más amplio, basadas en el respeto, la colaboración, la búsqueda de soluciones ante el conflicto; el uso del lenguaje como el medio para expresar sus ideas, sentimientos, experiencias y deseos; estas instituciones tienen características distintas ya que atienden a poblaciones diversas y cuentan con recursos para atender a los niños. Los planeadores de las actividades de estas instituciones son principalmente la directora o el personal responsable de los grupos y en el caso de los CENDIS el equipo técnico con el que cuenta; 2° la modalidad semiescolarizada, este servicio está dirigido a hijos e hijas de madres carecen de prestaciones laborales y presta atención a los infantes con escasos recursos; y 3° la no escolarizada, esta alternativa educativa apoya la formación y educación de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta los cuatro años, a través de pláticas de orientación y atención a los padres y madres de familia.

En México la Secretaría de Educación Pública es la encargada de la educación, ésta cuenta con la Subsecretaría de Servicios Educativos en el Distrito Federal, de ella se derivan la Dirección de Educación Inicial y la Coordinación Sectorial de Educación Preescolar. En este ciclo escolar 2002-2003 los documentos que básicamente orientan el trabajo en materia de educación preescolar, son dos, uno de ellos se llama Consideraciones para el Seguimiento y Evaluación del Proyecto

---

<sup>7</sup> Secretaría de Educación Pública. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, México, 1996. p. 19.

Escolar, que tiene como intención apoyar a los equipos de trabajo en los procesos de evaluación y seguimiento y ajuste del proyecto escolar de cada institución.

El otro documento se llama Orientaciones Pedagógicas para la educación preescolar de la ciudad de México. En este documento se presentan las competencias a alcanzar por los niños y las niñas que se encuentran en este nivel educativo y también se dan propuestas de como enseñarlas, se dice que con la adquisición de estas el niño se prepara para enfrentar y desenvolverse en su realidad.

A partir de las propuestas hechas por profesores, estudiantes, especialistas en educación y de la participación de la sociedad en una consulta ciudadana, es creado el programa nacional de educación 2001-2006, este programa presenta tres grandes retos a lograr:

- Cobertura con equidad
- Calidad de los procesos educativos y
- Niveles de aprendizaje e integración y funcionamiento del sistema educativo.

De este modo "la justicia educativa y la equidad en el acceso, en el proceso y en el logro educativo"<sup>8</sup> son propósitos y compromisos principales del Gobierno Federal en materia de educación básica.

Se ha favorecido el nivel primaria en los últimos años con la renovación de sus planes y programas de estudio, al igual que en materiales educativos. Sin embargo en lo que corresponde a la educación preescolar es la que se ha visto olvidada, el último programa de estudios fue el que se editó con la reforma educativa en 1992. Se han propuesto cambios para mejorar los contenidos del programa de preescolar y ver que tenga continuidad con el siguiente nivel educativo pero se considera que es desconocido el estado que guarda este nivel educativo, algunas instituciones de educación preescolar se apoyan en los últimos documentos editados de 1998 al 2002 editados por la SEP, en otras retoman algunos programas anteriores a estos.

---

<sup>8</sup> Secretaría de Educación Pública. Subprogramas sectoriales. En: **Programa Nacional de Educación Básica. 2001-2006.** p. 117.

## **SEGUNDO CAPÍTULO EDUCACIÓN PREESCOLAR**

### **2.1 La educación preescolar**

La educación preescolar, es la educación que se lleva a cabo en los centros educativos específicos; guarderías, casas de niños, jardines de niños y, comprende la atención del menor desde que tiene cuarenta y cinco días de nacido hasta los seis años, como un ser único, singular con necesidades e intereses, características propias de su etapa evolutiva.

Su función primordial es: favorecer el desarrollo integral del niño atendiendo adecuadamente las áreas de su desarrollo; área física, área afectivo-social, área cognitiva, ofreciéndole en cada una de estas, una variedad de experiencias de aprendizaje que permitan la adquisición de habilidades y destrezas para su vida futura.

### **2.2 Funciones esenciales asignadas a la educación preescolar**

#### **Función Social**

Esta se refiere a la labor que comparten las instituciones de educación preescolar con la familia de cubrir los requerimientos básicos del cuidado del niño, apoyan al medio familiar en la educación del niño en sus primeros años de vida; incorporar al niño en un ambiente social e integrarse en el es otra tarea de esta función.

#### **Función Educativa**

Es una función que hoy en día se le está dando prioridad. Esta puede ser analizada desde diversas dimensiones.

### **Dimensión Preparatoria:**

A la educación preescolar se le ha asignado una función anticipatoria, de preparación para el ingreso a la primaria.

### **Dimensión Optimizadora:**

Se refiere a potenciar y desarrollar todas las posibilidades del niño atendiéndolo adecuadamente en el área socio afectiva, en el área intelectual y en el aspecto psicomotriz, tomando en cuenta la diversidad de cada niño.

### **Dimensión Socializante:**

Se refiere a la responsabilidad que comparte con la familia en la construcción del ser social del niño y a través de su inserción en el contexto sociocultural.

### **Dimensión Preventiva:**

Se refiere a la detección temprana de posibles alteraciones que interfieran en el aprendizaje posterior para que con el apoyo de los padres de familia y comunidad organicen acciones coordinadas y concertadas, y así contribuir a generar las condiciones necesarias para el desarrollo, sano, pleno y armónico del niño.

### **Dimensión Recuperatoria:**

Se refiere a que una vez ya detectado la anomalía, la alteración o perturbación funcional u orgánica que aparezca en las situaciones de aprendizaje se iniciará precozmente la recuperación reduciendo o eliminando algunos casos de problemas que incidirían negativamente en el desarrollo del niño.

## **2.3 Instituciones de educación preescolar**

Como ya mencioné anteriormente la educación preescolar se imparte en distintas instituciones, definiremos ahora a dos de ellas.

### **2.3.1 Centro de Desarrollo Infantil**

Esta institución originalmente llamada Guardería, en un principio tenía como objetivo cuidar y proteger a los hijos de madres trabajadoras durante su jornada laboral, es bien sabido que en la actualidad ofrece servicios educativos para los niños, para los padres y presta atención a las actividades que desarrollen las distintas capacidades de los niños.

El Centro de Desarrollo Infantil nace de la necesidad de dar servicio a los hijos de las madres trabajadoras durante el tiempo que laboran y cuya edad oscila entre los 45 días de nacido y 5 años 11 meses.

Es una institución que proporciona básicamente educación y asistencia al niño que tiene todo el derecho de recibir atención y estimulación dentro de un marco afectivo que le permita desarrollar al máximo sus potencialidades.

Desde el punto de vista asistencial se proporciona al niño dentro del CENDI, una alimentación balanceada y la atención médica necesaria que en su conjunto propicien su óptimo estado de salud.

La labor educativa del CENDI está encaminada a promover el desarrollo de las capacidades físicas, afectivo-sociales y cognitivas del niño, dentro de un ambiente de relaciones humanas que le permita adquirir autonomía y confianza en sí mismo para integrarse a la sociedad. Esta tarea es encomendada a las profesoras que cuentan con diferentes perfiles, pueden ser Puericultistas, Asistentes educativos, Pedagogas, Psicólogas y Educadoras.

### **2.3.2 Jardín de niños**

Es una institución que tiene su origen, en las ideas del eminente educador Friedrich Wilhelm August Froebel (1782-1862); este surge a raíz de los profundos cambios sociales que trajo aparejada la Revolución Industrial. Siendo uno de ellos la participación activa de la mujer en el mundo del trabajo. Esta situación suscita la necesidad de atender a los hijos de las madres trabajadoras y es por ello que diferentes Instituciones Gubernamentales y Estatales, crean Guarderías, Estancias infantiles, CENDIS.

El jardín de niños tiene el papel de complementar la acción del hogar en lo relativo a la adquisición de hábitos, habilidades, destrezas y actitudes; para cumplir tal función debe proveer de oportunidades y experiencias para que les sirvan para su maduración, para la formación de su personalidad y sus relaciones sociales que son la base del desarrollo general de su vida, para lograr lo anterior, el jardín de niños debe orientar, estimular y dirigir el proceso educativo con objetivos, técnicas, actividades y recursos o medios específicos que se adecuen a los niños de acuerdo a su nivel de madurez.

## **2.4 Protagonistas de la educación preescolar**

A continuación presentaré la concepción del niño en la educación preescolar, las características y el papel que juega dentro de esta educación.

### **2.4.1 El niño preescolar según Piaget**

Es un ser único, con formas propias de expresar sus ideas, emociones, pensamientos, y asimismo, manifiesta un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar, tanto con el cuerpo, como a través de sus sentidos y la lengua que habla, es gracioso, tierno pero en momentos puede mostrarse impulsivo, agresivo, humorista, social, independiente, artístico, atlético, caprichoso, cooperativo e indiferente.

La personalidad del niño preescolar se encuentra en un proceso de construcción, es un ser en desarrollo que presenta características físicas, sociales y psicológicas.

El desarrollo del niño es un proceso inalterable, evolutivo que comienza desde antes del nacimiento, este proceso se produce a través de la relación del niño con su medio ambiente. Se han realizado estudios de su desarrollo, hay autores como Piaget que presentan diferentes etapas o estadios del desarrollo del niño, por ejemplo este autor quiso demostrar cómo un sujeto pasa a un estado de mayor conocimiento. Este proceso requiere de la acción del sujeto sobre las cosas, ya que desde los niveles elementales del desarrollo, el conocimiento es una creación continua de asimilación transformadora.

Para Piaget, biólogo, psicólogo, investigador que ha contribuido en la comprensión del desarrollo psíquico del niño, menciona que todo conocimiento es algo que el niño construye a partir de sus acciones; el acto de tocar, oler, manipular, además de reflexionar o pensar, permiten al niño: Descubrir las propiedades físicas de los objetos (forma, tamaño, etc); Elaborar los conceptos referidos a las cosas (volumen, cantidad, etc.); Aprender el lenguaje y las normas de convivencia social.

En el desarrollo de su inteligencia el niño necesita, explorar la realidad que le rodea. "La inteligencia es en definitiva, algo que evoluciona desde el nacimiento [...], esa evolución sólo es posible si el niño crece en el medio adecuado para impulsarla." <sup>9</sup>

Piaget creía que la inteligencia era la expresión de una actividad biológica, mediante la cual, el individuo se adapta al ambiente. Para poder explicar como se producía ese desarrollo, Piaget elaboró una serie de conceptos o construcciones mentales cuya existencia deducía de sus observaciones. Estos conceptos cognoscitivos eran: el esquema, la asimilación, el ajuste y el equilibrio.

---

<sup>9</sup> HENRRICK, J. Dimensión física, afectiva y social. p. 35.

## **Esquema**

En el cerebro están los esquemas o estructuras mentales, dichos esquemas no se pueden ver ni tocar. Son realidades, construcciones hipotéticas cuya existencia Piaget suponía para poder explicar el desarrollo del comportamiento inteligente, pero que no era posible observar de forma directa.

Con el paso del tiempo, los aprendizajes que adquiera el niño irá desarrollando y enriqueciendo sus esquemas mentales, de manera que cada vez logrará ajustar más, es decir, precisar más sus respuestas.

Los esquemas están, en consecuencia, en continua evolución, crecen y se desarrollan como cualquier otra estructura del cuerpo.

## **La asimilación**

El cerebro del niño va madurando y aumentando su campo de experiencias, e irá descubriendo nuevas cosas. Su registro de estas crecerá así con el transcurrir de los años.

Piaget denominó asimilación a este proceso de crecimiento de los registros o esquemas mentales.

Lo que permite la asimilación es situar los nuevos estímulos captados en el registro correspondiente, y hacer que éste pueda incrementar cada vez más.

## **El ajuste**

Si lo que el niño observa es algo que no puede situar en sus esquemas mentales, no le queda otro remedio que construir un nuevo esquema, o modificar

alguno de los que ya posee. En ambos casos, Piaget diría que el niño realiza un ajuste.

Los procesos de asimilación y ajuste permite la construcción de esquemas mentales a lo largo del tiempo.

### **El equilibrio**

Cuando los procesos de asimilación y ajuste se dan de manera armónica y proporcionada, se produce una situación de equilibrio en el desarrollo cognitivo del niño.

El niño trabaja para armonizar los procesos de asimilación y el ajuste. El niño primero, trata de asimilar algo a los esquemas que ya posee. Si no lo logra modifica alguno de éstos, o crea otro, es decir, lo ajusta. El equilibrio en esta forma de proceder permite al niño el adecuado desarrollo de su inteligencia.

Para ello, Piaget dividió su estudio del proceso de desarrollo en diferentes etapas, de acuerdo a las características que prevalecen en cada una de ellas, y por las observaciones que cuidadosamente realizó.

Las etapas o períodos son los siguientes: período sensorio-motriz. ( De los 0 a los 2 años de edad aproximadamente ), período preoperatorio. ( De los 2 a los 7 años de edad, aproximadamente ), período de las operaciones concretas. ( De los 7 años a los 11 años de edad ), período de las operaciones formales. ( De los 11 años en adelante).

Cabe hacer hincapié de que el período preoperatorio será el único al que nos remitiremos en nuestro estudio.

Retomando a J. Piaget, la etapa preoperatoria abarca desde los dos a los siete años de edad. Dicha etapa se caracteriza por el desarrollo de la capacidad de

representación mental. En el desarrollo, hay varios tipos de representación significativos, los que en orden de aparición, son los siguientes: la imitación diferida, el juego simbólico, el dibujo, la fantasía mental y el lenguaje hablado. Todos estos tipos de representación surgen aproximadamente en el sentido de que se utiliza algo distinto a los objetos, fenómenos o acontecimientos para representarlos, Piaget llama a esto la función simbólica o función semiótica que consiste en el uso de símbolos o signos, los símbolos son elementos que guardan cierta semejanza con lo que representan, por ejemplo dibujos.

La imitación diferida consiste en imitar objetos y sucesos que no han estado presentes durante algún tiempo.

En el juego simbólico, el niño sin ninguna restricción, construye símbolos que pueden ser únicos y que representen cualquier cosa que él desee, se trata de una asimilación de la realidad con el mismo, en lugar de que él se ajuste a la realidad, la función del juego simbólico es la de satisfacer el yo mediante la transformación de lo real en lo deseado.

Las imágenes mentales, son representaciones internas (símbolos) de objetos y experiencias perceptuales pasadas, aún cuando no sean copias de dichas experiencias. Esta aptitud para poder revocar imaginar tanto las cosas como los hechos acaecidos, se pone de manifiesto en las distintas actividades que el niño realiza y, especialmente durante el juego. Al dibujar, imitar o describir sus acciones, el pequeño pone en evidencia igualmente sus progresos en la capacidad para conocer.

A los cuatro años, el niño promedio ya domina ampliamente el lenguaje hablado. El lenguaje del niño preoperacional nos dice Piaget es egocéntrico.

El desarrollo del lenguaje se ve favorecido por el enriquecimiento mental del niño. El niño mediante éste, puede referirse tanto lo presente como lo ausente, a lo que desea hacer y a lo que ya hizo. El lenguaje es el gran instrumento de representación simbólica que sirve al niño para relacionarse con su entorno, elaborar los conceptos y dirigir sus propias acciones.

El niño es capaz de representarse su mundo y pensar sin necesidad de percibir cuanto le rodea; no obstante, la percepción sensorial aún influye apreciable en el pensamiento del niño, por ejemplo el niño no tiene la capacidad de hacer razonamientos adecuados respecto de las transformaciones. Mientras observa una secuencia de cambios o de estados sucesivos, el niño centra su atención en los elementos de la secuencia o en sus estados sucesivos, en lugar de centrarla en la transformación mediante la cual un estado se transmuta en otro. El niño no centra su atención en el proceso de transformación de un estado original a uno final, sino que la centra exclusivamente en cada momento intermedio conforme este se presenta. El niño pasa de un suceso de percepción a otro, pero no es capaz de integrar una serie de sucesos en una relación de principio a fin.

A esta edad según Piaget es característico que el niño no suele ser capaz de realizar la conservación, esto es no pueden captar de que algo sigue siendo lo mismo a pesar de los cambios que sufra, no tiene conservación numérica; tampoco el niño, en la etapa preoperativa, conserva la idea del volumen y del área. Los sentidos parecen dominar el pensamiento infantil. Al niño le cuesta revertir ante su atenta mirada y superar las influencias que le llegan a través de sus órganos sensoriales.

El pensamiento preoperatorio diría Piaget, peca de centrismo, de no poder, en suma, superar con el conocimiento, las impresiones que le causan al niño los estímulos que percibe. Fija o centra su atención en un solo aspecto del suceso.

El carácter egocéntrico del pensamiento y de la conducta del niño en este período, se manifiesta igualmente en sus relaciones con los demás. El egocentrismo significa que al niño le cuesta trabajo ponerse en el lugar de los otros y aceptar sus puntos de vista. El niño piensa en el mismo.

Cree que todos deben valorar las cosas igual que él y se sorprende e irrita cuando observa que no es así. En esta situación, no duda que es él quien está en lo cierto y los demás quienes han de amoldarse a su forma de pensar. El niño no comprende como las cosas pueden ser de manera distinta como él las concibe.

El niño platica consigo mismo en presencia de otras personas (monólogos colectivos) y con frecuencia no escucha a los demás. Su conducta verbal comprende un intercambio de información mínimo y en su mayor parte no es social.

Aunque con limitaciones el niño es capaz de representarse mentalmente las cosas, expresar sus pensamientos, jugar en grupo y manifestar de manera estable sus sentimientos.

#### **2.4.2 Características del preescolar de cuatro años**

Las características que doy a continuación las retome de dos autores uno de ellos es Arnold Gesell y el otro es Merici Wallace.

El niño preescolar de cuatro años está en un proceso de desarrollo físico; las manifestaciones de este desarrollo son: el crecimiento corporal, el desarrollo óseo y la dentición, el control de las funciones de excreción.

Por otra parte, la alimentación y el sueño son condiciones esenciales en el proceso de desarrollo físico del niño.

Tanto el crecimiento y la maduración del niño se realizan de manera continua esto no quiere decir que se den siempre a la misma velocidad y por igual en todos los aspectos.

En el desarrollo psíquico de los niños, se van desarrollando de manera gradual sus distintas capacidades mentales.

La maduración de las aptitudes psíquicas permite a los niños realizar, a partir de una determinada edad actividades como clasificar, dibujar, jugar en grupo, claro siempre y cuando vivan en un medio que estimule sus capacidades. La aparición de estas aptitudes se da en determinados periodos de la vida del niño aunque pueden variar de un individuo a otro o de una cultura a otra.

Las causas del desarrollo psíquico son las biológicas, socioculturales, personales.

En las causas biológicas encontramos la herencia que reciben los individuos a través de sus padres y condiciones ambientales en que los niños se desenvuelven.

En las causas socioculturales que intervienen en el desarrollo psíquico es el medio físico y cultural, la diversidad de este se traduce en diferencias en la maduración física y psicológica de los niños, estos necesitan una estimulación sensorial adecuada a su edad así como un clima afectivo positivo para desarrollar al máximo sus posibilidades.

Las causas personales son las que inciden no sobre un determinado grupo cultural, sino sobre unas y otras personas. En esta comunidad las cosas no suceden de manera idéntica para sus componentes, un conjunto de factores afecta a título individual y contribuye también a marcar diferencias en el desarrollo psíquico de las personas.

El avance que experimenta el psiquismo del niño durante este periodo se observa en el ámbito de la inteligencia el lenguaje y la capacidad de relación.

En cuanto a la motricidad, al niño de cuatro años le encanta moverse, le gusta correr, saltar, girar y dar volteretas, su equilibrio está más desarrollado. (puede estar parado sobre un solo pie de cuatro a ocho segundos), saltar varias veces siguiendo una línea, saltar desde una altura de medio metro o más, y aterrizar con ambos pies juntos. Es capaz de lanzar una pelota por encima de su cabeza.

Cabe indicar que "La coordinación del niño es mejor y ha desarrollado una conciencia interna de lo que puede hacer con su cuerpo. Estas habilidades le dan un control mayor sobre sus actividades."<sup>10</sup> Participa con mayor éxito en los juegos de movimientos.

---

<sup>10</sup> Wallace, Merici: *El niño de cuatro años*. p. 4.

En la motricidad fina, dibujar es una actividad importante para el niño dado que entra en una gran fase de creatividad, tiene mayor destreza de los dedos, lo cual les ayudará a cuidar de sí mismo. Puede vestirse y desvestirse casi sin ayuda y hacer el lazo de sus zapatos pero es incapaz de atarlos.

Podrá accionar correctamente máquinas, más complicadas tales como grabadora de cassetes, el televisor, la radio, la computadora.

El lenguaje es un instrumento esencial para el desarrollo de la inteligencia y para que el niño pueda gobernar adecuadamente sus acciones, aumenta así, su capacidad para abstraer y simbolizar, es decir, para producir un pensamiento más penetrante, más comprensivo, más inteligente. Asimismo, el lenguaje contribuye a organizar las acciones del niño. De los 3 a los 6 años el niño aumenta en forma considerable su vocabulario demuestra una especial habilidad para asimilar su lengua materna.

A partir de los 3 años los niños ya dominan el género y el número, también van ampliando el uso de los pronombres, hay una mayor corrección en el uso de los tiempos pasado, futuro al igual que el infinitivo el imperativo e incluso el subjuntivo. El niño cometerá sin embargo durante bastante tiempo aún, errores en la conjunción de los verbos, así como en el empleo de los verbos en pasado.

Las características del niño de cuatro años en su lenguaje según la autora Merici Wallace, son las siguientes: "Le gusta hablar, susurrar, cantar y gritar, es muy sociable y compartirá información sobre sí mismo con casi todos los que se encuentren con él."<sup>11</sup>

Así como algunos niños son diferentes en su desarrollo físico, también los menores son distintos en cuanto las habilidades verbales como la pronunciación, la formación de frases y el uso de palabras.

---

<sup>11</sup> Ibid, p.15.

El lenguaje del niño de cuatro años, es rico, colorido, le gusta jugar con palabras haciendo rimas, le gustan las palabras nuevas y diferentes, dice exageraciones y tonterías dichas a propósito para hacer reír. Puede expresar sus necesidades con mayor claridad, preguntar de forma más adulta y expresar sus emociones con palabras, utiliza el lenguaje para negociar con sus iguales, para hacer valer o para llevar a cabo juegos representativos teatrales. Puede comprender lo que se le solicite y seguir instrucciones.

Al niño le gustan las ideas nuevas, los desafíos y resolver problemas, en su desarrollo cognoscitivo, el niño piensa en lo concreto, comprende más fácilmente todo aquello que ha experimentado de primera mano, y aprende mejor a través de los sentidos. El niño piensa que sus acciones, deseos, pensamientos y sentimientos pueden hacer que sucedan los acontecimientos, es un pensador egocéntrico, se siente como el centro del universo y ve el mundo desde su propio punto de vista. Esta aprendiendo a relacionar la información específica formando patrones o conceptos y comprende que una palabra, un dibujo o imagen mental (símbolos) pueden representar a un objeto real.

Cuando a un niño de cuatro años se le muestran formas, reconocerá las más comunes: circular, ovalada, cuadrada, rectangular, triangular, diamante, estrella o corazón. Puede comparar los tamaños de las cosas. Su memoria es muy buena.

A medida que se desarrolla el lenguaje y la inteligencia del niño, también lo hacen su afectividad y su sociabilidad. Al comprender mejor y poder comunicarse con eficacia, el niño está en mejor situación para:

Advertir los aspectos que intervienen en las relaciones interpersonales. Configurar sus experiencias afectivas es decir deseos, sentimientos, emociones. En el desarrollo socio afectivo del niño interviene su grupo de iguales y la escuela además de las personas de su entorno familiar.

La relación entre niños favorece el conocimiento de la identidad de cada uno de ellos, así como el desarrollo de autoestima promueve en el niño la adquisición de

un conjunto de normas y valores, así como de una serie de habilidades sociales necesarias para la relación con los demás.

En el juego del niño se comprueba los progresos mentales del niño y el tipo de relación que mantiene con sus iguales.

De los tres a los cinco años al niño le cuesta trabajo aceptar el punto de vista de los otros niños con frecuencia, no escucha o toma en consideración las razones de estos.

A estas edades los niños no interpretan bien aún las intenciones reales de los demás.

Especialmente los niños de 3 y 4 años mienten a veces con una frescura que llegue a preocupar a sus padres para el pequeño las mentiras no son otra cosa que aquello que los adultos sancionan como tales, pero no algo incorrecto para el niño es decir su intención real no es engañar.

En el aspecto emocional; el niño de cuatro años, adora a su familia, a toda la gente de su mundo inmediato, a adquirido ya la habilidad de amar fuera de su casa y ha formado relaciones cálidas y afectuosas con sus parientes, maestros, compañeros.

Por ello "Siente una urgente necesidad que le demanda su desarrollo, de hacerse independiente, de establecer su propia identidad y de conseguir un cierto control."<sup>12</sup> A los cuatro años, a pesar de que tiene una mayor capacidad para esperar que a los tres años, sus necesidades a veces aún son muy urgentes, siente una poderosa necesidad de que lo atiendan en el momento, quiere ser punto de mira principal, puede ser difícil para él, compartir su amor y su atención con un hermanito o papá, puede ponerse muy celoso.

El humor del menor de cuatro años puede cambiar de forma espectacular, debido a que experimenta, sus emociones con una gran intensidad.

---

<sup>12</sup> *Ibid.*, p. 30.

Una de las tareas principales del desarrollo será aprender a controlar sus agresiones y expresar su enfado de forma positiva.

En su desarrollo social, los niños empiezan a formar maravillosas amistades y les gusta jugar en grupo. El niño ama a sus amigos y le gusta los mismos juegos y bromas que a ellos. Puede tener un compañero imaginario de juegos.

El niño cuando juega con otros niños a menudo lo hace de forma cooperativa o imaginativa, pueden ser muy generosos y compartir juguetes (aunque a veces se muestra posesivo).

Los niños pueden negociar los problemas y razonar; otras quizás tengan berrinches o recurran a la agresión. Los niños de cuatro años se están identificando claramente con sus padres.

En cuanto a su desarrollo sexual. Los niños suelen ser muy inquisitivos sobre las diferencias físicas entre los niños y las niñas. Sienten necesidad de exploración y descubrimiento del esquema corporal manifiestan curiosidad por su cuerpo y por el de otros niños y gustan de explorar el cuerpo de otro menor, sobre todo en cuanto a sus atributos sexuales y, más concretamente sus órganos genitales.

En su desarrollo moral, todavía no es emocionalmente maduro, tiene un mayor control sobre sus acciones que a los tres años, aunque aún es egocéntrico, se ve guiado por sus impulsos y deseos.

La reglas de sus padres le dirigirán, adoptará las reglas para complacerlos y mantener su amor, será capaz de observar su propia conducta y tendrá una mayor capacidad para la empatía. A veces será capaz de seguir las reglas y comportarse positivamente.

Acepta las normas morales porque las dicen los mayores, pero sin comprender su sentido ni, por consiguiente, su necesidad.

Otras características propias del menor de cuatro años son:

Es capaz de cuidarse por sí mismo, al ir avanzando el año, su capacidad de atención aumentará, puede comer solo pero quizás necesita ayuda para cortar la comida.

Los niños de esta edad en general no comen mucho, aunque su apetito puede fluctuar, puede hacer más cosas por sí mismo, aún tiene dificultades en distinguir entre la fantasía y la realidad, algunos de sus miedos más comunes pueden ser, la oscuridad, monstruos, animales, ruidos.

Es capaz de sentarse durante un largo rato haciendo tareas manuales interesantes, le interesa tener cinco años y habla de ellos, suele divertirse mirando libros, le agrada el juego de tipo teatral, le gusta construir con cubos, colorear libros, que le lean cuentos y aprecia las excursiones.

#### **2.4.3 Papel del preescolar de cuatro años**

En el ámbito de una institución de educación preescolar tradicional, es la persona que está en proceso de crecimiento y maduración, que necesita amor, aceptación, cuidados y que de acuerdo a sus características propias de su edad así como a las que ha adquirido con el contacto con su medio familiar y social, va a ser participe activo de las actividades en el aula preescolar; fundamentalmente en su actuación el menor colaborará con su atención, interés, cooperación, con su natural forma de expresar sus necesidades y con su actuar espontáneo y libre.

#### **2.4.4 La profesora de educación preescolar**

Es aquella persona con creatividad e iniciativa que crea en el aula un ambiente en donde el niño tiene la oportunidad de actuar con autonomía, auto evaluando su acción, cooperando con responsabilidad en la escuela; es el lazo de unión entre los padres de familia y la comunidad escolar, que tiene como principal labor, favorecer el desarrollo integral del niño por medio de una adecuada estimulación que lleva a cabo

mediante las actividades diarias (en las cuales el niño compara, deduce, ordena, experimenta, busca soluciones y explicaciones a lo que sucede en su ambiente).

"La actividad profesional del profesor en la escuela infantil es compleja y multidimensional, no sólo en cuanto a los contenidos sobre los que ha de trabajar sino también en cuanto a los objetivos a conseguir."<sup>13</sup> Así como las diversas actividades que debe realizar, y entre las cuales se señalan las siguientes:

"-Descubrir y analizar intereses y necesidades de los niños en cada momento concreto y a lo largo de su evolución.

-Programar las actividades a corto, medio y largo plazo.

-Preparar y disponer el ambiente, los materiales y recursos.

-Recibir a los niños y motivarles adecuadamente para la realización de las actividades.

-Crear, potenciar y animar el clima de la clase, de modo que sea lo más favorable y enriquecedor para todos.

-Organizar el trabajo en sus distintas modalidades.

-Disponer de los agrupamientos de los alumnos que resultan más idóneos para cada actividad.

-Estimular, animar y reforzar positivamente las realizaciones de cada niño en particular y de los grupos.

-Inculcar y promover hábitos de comportamiento positivos respecto a sí mismos y hacia los demás.

-Registrar documentalmente cuantos datos de interés observe referidos a la evolución y logro de objetivos.

-Relacionarse y trabajar en coordinación con los demás miembros de la comunidad educativa."<sup>14</sup>

Uno de los aspectos esenciales que se requiere de una educadora es que contemple que los niños son diferentes y, una vez que empieza su ciclo escolar debe estar muy atenta, conocer a sus niños más ampliamente; esto le permitirá guiar su acción educativa y así apoyar más favorablemente a cada niño y a sus padres para

<sup>13</sup> CASTILLEJO, BRULL, J. L. Et al. El currículum en la educación preescolar, p. 50.

<sup>14</sup> Ibid, p. 50.

que estos, también colaboren en esta educación integral y el desarrollo del niño se dé en las más favorables condiciones.

Antes de llevar a cabo su práctica educativa a la profesora ya se le ha asignado un grupo de preescolares y ella empieza a informarse para saber las características de los niños con los cuales va a trabajar. Quizá ella le pregunte a su profesora anterior o busque información en los libros. Ella empieza a prepararse para la llegada de los niños.

La directora del plantel o alguna persona encargada darán a conocer el programa u orientación sobre cómo se trabajará durante el ciclo escolar. Con anterioridad a la ejecución formal del programa se lleva a cabo un periodo de adaptación, en el que se realizan actividades de recreación, estas permiten que la profesora conozca a los niños y empiece a formularse las metas finales.

El siguiente momento es cuando la profesora comienza a elaborar sus planeaciones semanales algunos aspectos a considerar durante este son:

-Visualizar su objetivo general y el contenido.

-Visualizar los objetivos particulares y los específicos para cada mes y semana, además de los temas.

-Tomar en cuenta las otras actividades como son Inglés, Educación Física, Música.

-Plantear sus actividades considerando distintos criterios.

1) Los niños se cansan cuando realizan determinadas actividades que requieren concentración.

2) Los tipos de agrupamiento, actividades de grupo, grupo reducido o actividades individuales.

3) Lugar donde se realiza.

4) Grado de actividad física o intelectual y el esfuerzo que requiere una propuesta determinada a fin de intercalar actividades movidas, con actividades tranquilas, actividades para la adquisición de capacidades de movimiento, lenguaje, cognitivas de relación, de cuidado de sí mismo, hábitos de autonomía, de relajación(descanso), de atención, de concentración.

5) Definir tiempos para cada actividad.

- 6) Prever que se cuente con los recursos materiales.
- 7) Tener bien definidas las estrategias de enseñanza.
- 8) Definir criterios de evaluación, las pautas de conducta a observar para verificar si se está alcanzando los objetivos. La profesora deberá tener una actitud abierta y receptiva, preguntarse por qué no saben hacer los niños determinadas cosas, estar al tanto en como enfrentan y responden a las situaciones que se les plantean o hacen.
- 9) Tener en cuenta las características de cada niño (nivel evolutivo, ritmo de aprendizaje, motivaciones, intereses, experiencias), esto permitirá que las actividades vayan acordes a cada niño y atender a si a la diversidad.

## TERCER CAPÍTULO

### PROGRAMA PREESCOLAR

#### 3.1 El Programa preescolar

Al pretender conocer los instrumentos empleados por las profesoras de preescolar para su planeación como lo son el programa preescolar y el plan docente de actividades semanal, estamos reconociendo la importancia de este nivel educativo, ya que constituye la base para el acceso a aprendizajes posteriores. Por tal razón, y pretendiendo conocer ampliamente la significancia del nivel preescolar consideramos menester partir del origen de un programa para preescolar, el cual es el plan o currículo para este tipo de educación. Dicho plan pretende proporcionar informaciones sobre cómo, cuándo, a quiénes, por quiénes y bajo qué normas y condiciones enseñar, basándose en las necesidades, requerimientos, condiciones que reclama un contexto sociocultural en un tiempo determinado, este modelo justifica la existencia de la educación infantil, da a conocer las intenciones de esta educación y orienta las prácticas educativas exponiendo las experiencias que guiarán el aprendizaje, las cuales irán encaminadas a estimular el desarrollo de los alumnos e impulsar sus capacidades fundamentales, así como el darles una formación acorde con las necesidades sociales.

Así entonces, resulta importante definir al programa preescolar que a nuestro entender, resulta ser una guía de carácter oficial, en la que se encuentran explicados con un orden coherente y secuencial, los objetivos, contenidos, estrategias de enseñanza-aprendizaje, recursos de apoyo, criterios y procedimientos de evaluación, asimismo cuenta con una fundamentación teórica y con indicaciones didácticas.

Un enfoque teórico que me parece importante para un programa de educación preescolar, es el del aprendizaje significativo de Ausubel D.

Este autor plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, por lo tanto, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un

individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se relaciona con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen correlativamente con las primeras. Por tanto, el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Una vez explicado lo anterior, encontramos que el programa preescolar se debe adaptar a las características de la escuela, a las necesidades e intereses del niño, debe ser resultado de un diagnóstico previo, estar inmerso dentro de un plan de un ciclo escolar, adecuarse a un contexto histórico-social, ser flexible, atender a todas las áreas de desarrollo del niño contribuyendo a formar las bases para las siguientes etapas de su vida adulta.

Así pues, un programa de preescolar básicamente debe contener los siguientes aspectos:

“a) Estimular sensorial y motrizmente al niño, de modo sistemático, atendiendo las dimensiones que a continuación me permito señalar:

- ❖ Perceptivo-cognitiva (actividades de experiencias táctiles, visuales y auditivas en particular).
- ❖ Motora (actividades de respiración, de desarrollo del movimiento, de posturas, de precisión del movimiento, [..]).
- ❖ Social (actividades autocontrol básico, de relación con los demás y de autoconocimiento).
- ❖ Comunicación (actividades de relación con el ambiente, con los demás, de reconocimiento y de lenguajes).

**b) Desarrollar las funciones cognitivas de atención, percepción, categorización etc., que le permitan establecer relaciones de semejanza y diferencia, comparaciones e identificaciones.**

**c) Promover el progreso en la toma de conciencia de sí mismo, la autoestima y la autonomía personal, para sentirse autor de sus acciones y valorar los efectos de su conducta en uno mismo y en los demás y en el medio.**

**d) Dotar y progresar en los recursos del lenguaje para comunicarse con uno mismo y con los demás, integrando los recursos de expresión verbal y no verbal.**

**e) Incorporar y potenciar hábitos y actitudes en relación con los demás, subrayando las funciones básicas de cooperación y participación.<sup>15</sup>**

---

<sup>15</sup> CARRETERO, M. et. al. *Pedagogía de la Educación Preescolar*, p. 14.

## **3.2 Elementos para una práctica educativa en la educación infantil**

**3.2.1 Objetivos:** metas que orientan la programación y práctica educativa; constituyen enunciados con distintos grados de amplitud de tiempo de generalidad o mediatez que se cumplen siguiendo ciertos procedimientos que van de acuerdo a un modelo didáctico.

“Los objetivos educacionales tienen una variedad de funciones, quizá la más importante sea la de orientar las decisiones sobre la selección del contenido y de las experiencias del aprendizaje, y proporcionar criterios sobre qué es lo que debe enseñarse y como hacerlo.”<sup>16</sup>

“La determinación de objetivos debe describir tanto el tipo de conducta esperado como el contenido o el contexto a la cual esa conducta se aplica. Esta especificación doble de objetivos expresa un concepto de rendimiento que relaciona el dominio del contenido con la capacidad intelectual y las reacciones afectivas y ayuda, en consecuencia, a destacar el hecho de que el proceso de la educación consiste tanto en el dominio del contenido como en el desarrollo de las facultades.”<sup>17</sup>

Asimismo, la autora de referencia agrega que existen diferentes clases de objetivos, su clasificación es por tipos de conducta que se quieran promover, los primeros objetivos se refieren a la adquisición de conocimientos como ideas, hechos y conceptos, otros están mas relacionados con el aprendizaje e interpretación de datos, así como a la aplicación de hechos y principios, después hace referencia a los objetivos que promueven valores, actitudes y sensibilidad, en cuanto a estos últimos dice que los medios para alcanzar estos objetivos deben prever oportunidades para algún tipo de experiencia directa y materiales que afecten los sentimientos.

---

<sup>16</sup> TABA, Hilda. *Elaboración del curriculum*, p. 260.

<sup>17</sup> *Ibid*, p. 265.

**3.2.2 Contenidos:** "Se consideran contenidos al conjunto de ideas, conocimientos, competencias, intereses, actitudes normas y valores objeto de enseñanza."<sup>18</sup>

Los objetivos y los contenidos van en función de ciertas capacidades cognitivas, lingüísticas, motrices, sociales, que el menor debe adquirir. Van a tener un carácter orientador ya que la etapa no es obligatoria; así también van a estar encaminados a la creación de un entorno rico que le permita al niño enfrentarse a nuevas experiencias que sean interesantes para él y en las que pueda experimentar, manipular, observar, favorecer su desarrollo y que complementen y apoyen a las experiencias vividas en casa.

En la Guardería y el jardín de niños, los pequeños aprenden una serie de contenidos previamente seleccionados por especialistas en la materia y oficialmente aceptados por las autoridades educativas que han considerado que mediante los contenidos les permitirán entender el medio físico y social que les rodea, así como su adaptación a este universo.

Se considera que la selección de estos contenidos es resultado del conocimiento de los intereses y necesidades de los niños (tales como las fisiológicas, afectivas, de seguridad, de movimiento, juego y diversión, de reposo, de socialización, de autonomía, de expresión y comunicación de descubrir de conocerse y situarse en el espacio y en el tiempo, de manipulación, de creación y de imaginación). Por consiguiente, se considera que las posibilidades para abordar los contenidos son variadas.

En la educación infantil, los contenidos de aprendizaje se ordenan y organizan fundamentalmente en áreas, una posible clasificación de estas es la correspondiente a las áreas de desarrollo personal, social y ambiental.

---

<sup>18</sup> B DE DENIES, Cristina. *Didáctica del nivel inicial. Teoría y Práctica de la Enseñanza*, p. 41.

Estos contenidos van a enseñarse tomando en cuenta las capacidades contenidas en los objetivos por áreas, de acuerdo al nivel evolutivo de los pequeños, dependiendo del contexto en el que se vaya a desarrollar la acción educativa, de acuerdo a una concepción de aprendizaje y de enseñanza, es decir a unos fundamentos teóricos que van a orientar el cómo llevar a cabo una práctica docente. Para los educadores en general, resulta un gran reto atender a todas las adquisiciones de habilidades, destrezas, hábitos que al niño le servirán para un futuro.

Por tanto, es importante tener bien presente la preparación de los medios de acción educativa, los recursos y estrategias didácticas, por lo que resulta necesario contar con un plan de actividades, ya que este permitirá prever todo lo necesario, adecuado, eficaz para llevar una excelente acción educativa.

### **3.2.3. Medios en la educación infantil**

Un medio fundamental en la acción educativa infantil es el juego, ya que en opinión de los especialistas este facilita la actividad del niño, implica aprendizaje de normas que se deben cumplir y que resultan fundamentales en esta etapa. Con el juego el niño se encuentra activo, atento y trabaja, y se convierte en una forma agradable y placentera que inhibe la fatiga y aumenta la imaginación y la motivación.

Otro medio es el entorno y el clima de aprendizaje. Así encontramos que, el clima del aula puede estimular y provocar la actividad, sirve además para preparar el contexto del lugar de trabajo para que sea motivador y estimulante, fomenta también las relaciones interpersonales (alumno-educadores y alumnos-alumnos) que facilitarán la actividad educativa prevista. Permite aprovechar además la capacidad de iniciativa o espontaneidad del niño. Por tanto, los educadores deben generar y elaborar las condiciones propicias para que sea un facilitador y activador de la acción educativa. Además, el educador debe facilitar las relaciones entre iguales, las de jerarquía y las relativas a la cooperación o ayuda mutua eliminando las de competencia.

Por otra parte, la imitación se considera como otro medio esencial para la acción educativa; parece ser que en este período evolutivo, gran parte del aprendizaje se realiza a través de esta modalidad, que requiere una actividad por parte del niño ya que integra los siguientes procesos: de atención, cognitivos, afectivos y motores. Además implica la integración de lo aprendido (observado y captado) con la puesta en acción de lo aprendido, realización de lo observado y captado, según la percepción, capacidad y vivencia de cada niño.

### **3.2.3. Estrategias de enseñanza.**

Primeramente, debemos indicar que las estrategias son "el conjunto de procedimientos sistematizados que desarrolla el docente para la consecución de los objetivos. [...] Estos procedimientos que responden a ciertos principios o lineamientos basados en el marco teórico y el modelo didáctico que guían la acción educativa para la toma de decisiones en la programación conducción y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje."<sup>19</sup>

### **3.2.5 Las actividades**

Doctrinariamente, se considera que las actividades "son las situaciones que programa, implementa y evalúa el docente orientadas hacia la consecución de objetivos. [...] La selección de actividades está estrechamente vinculada con los objetivos y los contenidos de aprendizaje."<sup>20</sup>

La actividad es todo aquello que el niño realiza, por medio de la cual ensaya las aptitudes, habilidades o destrezas que se pretenden conseguir y que están de modo explícito formuladas en los propósitos. Por tales circunstancias, resulta válido aseverar que nos encontramos ante uno de los medios didácticos que sirven para alcanzar los objetivos educativos.

---

<sup>19</sup> *Ibid.*, p. 44-45.

<sup>20</sup> *Ibid.*, p. 46.

## **Tipo de Actividades**

Existen distintas clasificaciones de las actividades atendiendo a diferentes criterios. Por tal razón, a continuación veremos algunas de estas clasificaciones:

Las actividades según la agrupación de los participantes y el rol docente son:

**a) Actividades colectivas:** "En estas, el docente asume el rol de líder y coordinador general."<sup>21</sup>

**b) Actividades con subgrupos:** Aquí los pequeños se pueden organizar siguiendo distintos criterios: intereses espontáneos, homogeneidad o heterogeneidad en la marcha de los procesos y resultados del aprendizaje, etc. El docente asume el rol de guía y orientador, más que de líder o coordinador. Las actividades pueden adoptar modalidades diferentes como talleres, juegos por áreas (denominadas también rincones).

**c) Actividades individuales:** En este tipo el docente asume roles diferentes según la actividad seleccionada, acorde con los objetivos y contenidos propuestos. La organización individual responde a las necesidades de distintos ritmos, estilos, motivaciones, intereses de los niños, en relación con los aprendizajes escolares."<sup>22</sup>

También existe una clasificación según los momentos de enseñanza-aprendizaje, y que quedan determinados de la siguiente manera:

**"a) Actividades incentiadoras:** Que sirven para estimular y unificar el interés, y suscitar la curiosidad en relación con algún tema, proyecto o sector de la realidad.

---

<sup>21</sup> Ibid, p. 47.

<sup>22</sup> Ibid, p. 48.

**b) Actividades de desarrollo:** Las cuales favorecen la construcción de los aprendizajes orientados hacia los objetivos y contenidos planteados.

**c) Actividades de evaluación:** Favorecen la integración, generalización y trasferencia de los aprendizajes y permiten verificar los resultados y procesos de aprendizaje comparándolos con los objetivos planteados.”<sup>23</sup>

Por otra parte, también encontramos la existencia de algunas actividades que pueden apoyar la evaluación y que son las actividades para el desarrollo intelectual, las actividades para el desarrollo socioafectivo, las actividades para el desarrollo psicomotor y las actividades referidas a la educación, que a su vez pueden desarrollarse a través de la ética, lingüística, lógica-matemática, música y la educación física.

Otras actividades son las cotidianas o de rutina, las cuales favorecen la formación de hábitos de cortesía, orden, higiene, cuidado de la salud, facilitan momentos para la estimulación de la motricidad, el lenguaje, la afectividad y el desarrollo sensorial. También ayudan a la relación con el adulto, dando un estrecho contacto que permite la comunicación a través de los gestos, la mirada o la voz (la cual se recomienda debe ser suave y cariñosa).

Así entonces, lo anteriormente expuesto, pueden considerarse como actividades de enseñanza-aprendizaje con objetivos educativos muy definidos. Son totalmente globalizadoras, ya que llevan al conocimiento de los objetos (nombre, características y uso), se aprende a utilizarlos ejercitando destrezas, se favorece la relación con los demás, la responsabilidad, y también se desarrollan capacidades, como ordenar y clasificar.

Se han de plantear de modo que sean satisfactorias y agradables para el niño, además de que le resulten placenteras, de manera que las vaya interiorizando como una necesidad y responsabilidad por las características de estas actividades, se ha de aprovechar cualquier momento del día que sea propicio para su aprendizaje. Las

---

<sup>23</sup> Ibid, p. 49.

aptitudes y destrezas que se adquieren con ellas, se aprenden paulatinamente de acuerdo con la madurez del niño y el momento de su desarrollo.

Las pautas serán muy claras y variarán dependiendo de los medios y el momento en este aspecto, es fundamental la coordinación con la familia para evitar contradicciones que repercutirían negativamente en los comportamientos del niño, se facilitará un ambiente relajado y bien acondicionado a sus necesidades, y con objetos de su tamaño para que pueda manejarlos sin dificultad.

Estas actividades deben empezarse con tiempo suficiente para que cada niño, según su propio ritmo, siga por sí solo las conductas ya aprendidas. A su vez, el educador buscará la colaboración del niño tratando generalmente de ser comprensivo, afectuoso y evitando coacciones que lo ridiculicen.

**Actividades del período juego-trabajo.**

Los niños realizan en forma individual o grupal distintas actividades que les permiten desarrollar aprendizajes de acuerdo con sus posibilidades e intereses. El niño asume un rol protagónico en la planificación, desarrollo y evaluación de actividades que realiza en interacción con los otros. Una forma que se determina en este período es la denominada áreas o talleres o rincones.

**3.2.6. Organización de Actividades**

La organización de las actividades responde a la concepción pedagógica y al tipo de programación que se lleva a cabo. Así encontramos que se pueden organizar de modo especializado, es decir, programadas para que respondan al logro de los propósitos de manera globalizada, en cuyo caso su desarrollo permite conseguir diversos logros. Por lo que en un centro de interés, las distintas actividades giran en torno al mismo tema, desarrollando con ellas distintos contenidos y habilidades.

En ocasiones se hace preciso programar algunas actividades puntuales diferenciadas, para trabajar con algún niño en particular o sobre aspectos de alguna área que no hayan podido cubrirse con otras actividades.

Existen diferentes formas de organización del aula como es el taller considerado como una estructura con una organización precisa de espacio y tiempo en las actividades programadas, el rincón con una menor estructuración, se destina fundamentalmente al juego libre y responde a las necesidades lúdicas y al movimiento. Para algunos autores taller y rincón quieren decir lo mismo, no diferenciando en las necesidades de juego, ya que toda actividad libre o dirigida ha de estar basada en el juego.

### **Organización de actividades en talleres, rincones o áreas.**

La distribución por talleres permite organizar las actividades de modo flexible, alternando el trabajo en grupo con el individual que requieren una mayor atención con las de movimiento, y la posibilidad de que un grupo trabaje en distintas experiencias al mismo tiempo. Permite también respetar mejor el ritmo biológico de cada niño. A lo largo de la jornada, los niños se van distribuyendo por los distintos talleres según sus necesidades.

Algunos funcionan todo el día y otros sólo por la mañana o por la tarde. Se van variando a medida que cambian los intereses del grupo; otros se mantienen a lo largo de un curso escolar, aunque cambiando su disposición y materiales para hacerlos más atractivos.

Cada taller necesita de una disposición espacial diferente según las actividades que se van a desarrollar en el mismo; por ejemplo, un taller de pintura precisa de mesas y espacios verticales sobre los cuales se puedan colocar papeles de distintos tamaños. Por su parte, un taller de plástica tendrá cerca un pilón de agua. Se hace necesario disponer además un lugar donde se pueda recoger el material que se necesita para evitar desplazamientos y pérdidas de tiempo. Si el

espacio es amplio, es posible disponer de un número mayor de recursos y ampliar las posibilidades de experiencias.

"Los rincones son lugares fijos dentro del aula, de libre acceso, destinados al juego, a la ejercitación de ciertas nociones o destrezas ya trabajadas con anterioridad, o bien al reposo."<sup>24</sup> En el período de 3 a 6 años deberían existir por lo menos, los rincones siguientes:

- ❖ Rincón de muñecas, tiendas, etc.
- ❖ Rincón de movimiento (psicomotricidad).
- ❖ Rincón de expresión plástica (para pintura y/o modelado).
- ❖ Rincón de construcciones o bloques.
- ❖ Rincón de juegos experiencias diversas.
- ❖ Rincón de libros: biblioteca.
- ❖ Rincón de descanso y reposo."<sup>25</sup>

### **3.2.7. Los recursos de apoyo**

En principio, debemos definir a los recursos de apoyo como "el conjunto de elementos, equipos y materiales utilizados durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje pueden ser directamente constituidos del medio, natural, social y cultural, como también implicar representaciones de los seres, las cosas, los fenómenos y los hechos que se utilizan con fines didácticos."<sup>26</sup>

Los recursos de apoyo son necesarios para la realización de actividades y experiencias de aprendizaje en la escuela infantil para su mejor aprovechamiento deberán poseer las siguientes características; han de ser significativos, es decir que dejen algo importante al niño, que le inciten a su utilización, que le motiven a la acción; que sean lo mas variados posible, con objeto de facilitar al máximo todas las posibilidades de estimulación sensorial; han de ser funcionales para que hagan posible la realización de experiencias y acciones motivadores y faciliten el mayor nivel de interacción materiales- niños; han de ser accesibles, adecuados a

---

<sup>24</sup> CASTILLEJO, *op. cit.*, p. 46.

<sup>25</sup> *Ibid.*, p. 46.

<sup>26</sup> B. DE DENIES, *op. cit.*, p. 51.

los intereses y niveles de desarrollo individual y no peligrosos para la salud e integridad física de los niños.

Abundando sobre el tema en cuestión, diremos que algunos recursos que se hallan presentes en las sesiones diarias del jardín de niños son:

**1) Juegos libres, dirigidos, dentro y fuera del aula**, estos permiten al profesor manejar los sentimientos, dirigir o canalizar la agresividad, proyectándola en la actividad simbólica, iniciar el aprendizaje social de la cooperación, comunicación, satisfacer la innata curiosidad infantil por conocer y explorar lo novedoso, en la observación de los juegos, el profesor puede encontrar un valioso medio de diagnóstico de los intereses, necesidades y conflictos de los niños en particular.

**2) Las rutinas** les ayudan a los niños a ser independientes y ordenados, por ejemplo a saber utilizar utensilios de comida con habilidad, adquisición del control de esfínteres, lavarse las manos, colgar la toalla, cepillarse los dientes, vestirse etc. Su práctica ha de ser diaria, las normas y ordenes para su realización han de ser cortas y claras, así como también resulta recomendable la alabanza para el logro de la adquisición de hábitos.

**3) Interacción con objetos, personas y materiales** de su entorno físico, el niño encuentra numerosas posibilidades de conocer y de experimentar sensaciones nuevas, de comparar empíricamente cualidades de los objetos.

Es de suma importancia la interrelación con los demás compañeros y adultos que conviven con él, pues constituyen modelos a imitar y medios para lograr las socializaciones.

La realización de actividades, además de los recursos metodológicos y materiales, exige una adecuada disposición de todos los elementos.

### 3.2.8. Evaluación

La evaluación es un "proceso que permite la comprobación de los aprendizajes que realiza el alumno, así como la comprobación de la validez de las intervenciones didácticas que realiza el docente para la consecución de los objetivos y contenidos educativos."<sup>27</sup>

"Puede caracterizarse como un proceso que permite emitir un juicio de valor en función de ciertos criterios previamente establecidos. Resulta un proceso de comparación entre un conjunto de informaciones referentes al objeto evaluado y ciertos principios o referentes anunciados con anterioridad."<sup>28</sup>

"El término evaluación, también se utiliza para describir un proceso que incluye la recolección cuidadosa de evidencias acerca del logro de los objetivos, la formación de juicios en base a esa evidencia y la apreciación de dicha evidencia a la luz de los objetivos."<sup>29</sup>

---

<sup>27</sup> Ibid, p. 132.

<sup>28</sup> Ibid, p. 54.

<sup>29</sup> TABA, *op. cit.*, p. 410.

### **3.3 Planeación de la práctica educativa en preescolar. El caso del CENDI "Rosario Castellanos".**

#### **3.3.1 Programa para los preescolares del CENDI "Rosario Castellanos"**

Para llevar a cabo su planeación docente de actividades, las profesoras que se encargan de la educación preescolar en el CENDI "Rosario Castellanos" se apoyan en el programa pedagógico para preescolares de 4 a 6 años.

VER ANEXO (1). Un programa que les fue presentado a las maestras de preescolar al principio del ciclo escolar por el Área de Pedagogía cuya encargada es una pedagoga. Cabe mencionar que esta última persona trato de adecuar el programa combinando los temas y contenidos por los meses que consideró pertinentes, con los objetivos del programa para que a las profesoras se les hiciera de fácil aplicación.

El programa consta de una parte en la que se presenta una fundamentación teórica en la cual se caracteriza como es el desarrollo del niño en edad preescolar, después se presenta el objetivo general del programa y los objetivos generales se desglosan por áreas. Las áreas que contempla son las Áreas Física, la Afectivo-Social y la Área Cognoscitiva, las cuales a continuación pasaremos a dar una breve explicación:

**a) Área Física.-** Esta referida a la relación del niño por medio de su cuerpo con el ambiente que le rodea.

**b) Área Afectiva.-** Esta área se refiere a las relaciones de afecto que se dan entre el niño, sus padres, familiares, niños, docentes y adultos de su comunidad con quienes establece sus primeras formas de relación.

La afectividad en el niño preescolar implica emociones, sensaciones y sentimientos, su autoconcepto y autoestima están determinadas por la calidad de las relaciones que establece con las personas que constituyen su medio social.

**c) Área Cognoscitiva.-** La construcción de conocimientos en el niño se da a través de las actividades que realiza con los objetos, ya sean concretos, afectivos y sociales que constituyen su medio natural y social.

La interacción personal del niño con los objetos, fenómenos y situaciones de su entorno le permiten descubrir cualidades y propiedades físicas de los objetos que en un segundo momento pueden representar con símbolos; el lenguaje en sus diversas manifestaciones, el juego y el dibujo serán las herramientas para expresar la adquisición de nociones y conceptos.

**d) Área Social.-** Se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que se pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permiten al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo.

En las interrelaciones con las personas, se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición y consolidación de hábitos encaminados a la preservación de la salud, física y mental.

Estos aprendizajes se obtienen por medio de vivencias; cuando se observa al comportamiento ajeno y cuando se participa e interactúa con los otros en los diversos encuentros sociales.

Durante el proceso de socialización, gracias a la interacción con los otros, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

Por ejemplo, la cooperación y la participación, se refieren a la posibilidad de intercambiar ideas, habilidades y esfuerzos para lograr una meta en común. Paulatinamente el niño preescolar descubre la alegría y satisfacción de trabajo conjuntamente, lo que gradualmente le permitirá tomar en cuenta los puntos de vista de los otros.

Por su parte, la pertenencia al grupo se construye a partir de la relación del individuo con los miembros de su grupo por medio de la interacción, las oportunidades de cooperar, la práctica de normas de convivencia y la aceptación dentro del grupo, le permiten sentirse parte de él.

Aspectos importantes para que el niño se identifique con su grupo social son: las costumbres, tradiciones familiares y de la comunidad; estas se refieren a las prácticas que cada pueblo ha ido elaborando en su devenir histórico y que se expresan en múltiples formas dentro del hogar y la comunidad; bailes, cantos, fiestas populares, tradiciones religiosas, etc. Otro aspecto son los valores nacionales, estos aluden al fortalecimiento y preservación de los valores éticos, filosóficos y educativos, que cohesionan e identifican a los mexicanos, a partir del conocimiento de la historia de nuestro país y de sus características económicas, políticas, sociales y culturales, así como la apreciación de los símbolos histórico-nacionales.

Cabe aclarar que esta división en áreas, se hace únicamente con fines didácticos, pues sabemos que en el proceso de desarrollo las tres áreas están estrechamente ligadas.

Un aspecto que puede estar incluido en las tres áreas de desarrollo, es la expresión-artística basada en la música, dramatización y actividades manuales.

Mas adelante se presentan los objetivos particulares por unidades los cuales también se encuentran por áreas, las unidades en que se divide el programa son seis, cabe señalar que estos objetivos están graduados de acuerdo al nivel de madurez, estos van de lo más sencillo a lo más complejo.

Nos resulta importante resaltar que la pedagoga del CENDI indicó a las profesoras que las primeras tres unidades serian para planear las actividades de los niños de cuatro a cinco años, las otras tres serian para los niños de cinco a seis años.

Posteriormente, se presentaron como parte del contenido programático unos cuadros de procesos y nociones que hay que desarrollar VER ANEXO (1C); razón por la cual el proceso, es el conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno y la noción es el conocimiento o idea que se tiene de una cosa, es un conocimiento elemental. Los procesos que se mencionan en el programa son en cuanto a la **psicomotricidad**, en la cual se considera que el individuo manifiesta la actividad interna de su pensamiento y afectividad mediante la participación corporal.

Durante los primeros años de vida la psicomotricidad desempeña una función capital en el desarrollo del niño, pues éste descubre a través de sus habilidades físicas y adquiere paulatinamente un control corporal, lo que le permite vincularse con el mundo de los objetos o las personas, y así posteriormente formarse una imagen afectiva o mental de ellos.

A partir de la psicomotricidad, el niño va constituyendo su esquema corporal, conformándose así su propia estructura, su orientación de espacio-temporal, estableciendo circunstancias a través de acciones y relaciones que brindan una experiencia de apropiación del espacio y de los objetos que en él se encuentran.

En lo que respecta a la **expresión y control de emociones**, tenemos que la expresión de afectos, se refiere a la manifestación de sentimientos y estados de ánimo del niño, tales como: alegría, miedo, cariño, rechazo, agrado, desagrado, deseo, etc. Aspectos que posteriormente llegarán a identificar estas expresiones en otros niños y adultos.

**Ciencias de la salud.**- Esta parte se refiere a la formación de hábitos de higiene y alimenticios en el hogar, la escuela y la comunidad. También al conocimiento de las funciones de su cuerpo.

**Percepción.**- Esta parte resulta fundamental en la infancia porque es mediante los sentidos como se dan los primeros aprendizajes de los niños.

"La percepción constituye todo un proceso a través del cual identificamos los datos que nos suministran los sentidos, los relacionamos entre sí y les damos sentido como un todo."<sup>30</sup>

Ahora bien, encontramos los siguientes tipos de percepción, a saber:

- a) *La Percepción visual*: en ella, se le da importancia a la forma, al color, al tamaño, a la luminosidad;
- b) *Percepción auditiva*: en la que se realiza la distinción de ruidos y sonidos;
- c) *Percepción táctil*: que presta atención a las texturas, consistencias y temperaturas;
- d) *Percepción olfativa*: en la que se hace una distinción de olores de alimentos, vegetales y ambientales;
- e) *Quinestesia*: referente a la tensión muscular;
- f) *Equilibrio* con su cuerpo sobre el piso y sobre objetos y
- g) *Esterognocia*: en la que se hace una identificación de objetos en ausencia de la vista;
- h) *Cenestesia*: sensaciones internas (hambre, sed y sueño).

**Nociones de lectoescritura. Language oral y escrito.** El lenguaje es un aspecto de la función simbólica, que además responde a la necesidad de comunicación, y su importancia con el menor es que lo utiliza gradualmente con palabras que representan cosas y acontecimientos ausentes.

Por medio del lenguaje se puede organizar y desarrollar el pensamiento y comunicarlo a los demás, también permite expresar sentimientos y emociones.

Es de destacarse que la adquisición del lenguaje oral, no se da por simple imitación de imágenes y palabras, sino porque el niño ha creado su propia explicación; ha buscado regularidades coherentes, ha puesto a prueba anticipaciones creando su propia gramática y tomando selectivamente la información que le brinda el medio.

Para la construcción del sistema de escritura el niño elabora hipótesis, las ensaya, las pone a prueba y comete errores, ya que para explicarse lo que es escribir, pasa por distintas etapas las cuales son: presilábica, silábica, transición silábico-alfabética y alfabética.

---

<sup>30</sup> ZABALZA, MIGUEL, A. *Didáctica de la educación inicial*, p. 191.

Las nociones mencionadas en el programa tienen importancia en cuanto a la enseñanza de la matemática, por lo que es importante establecer que las nociones matemáticas son:

**a) La clasificación.-** Es una actividad mental mediante la cual se analizan las propiedades de los objetos, estableciendo relaciones de semejanza y diferencia entre los elementos, delimitando sus clases y subclases.

**b) La seriación.-** Consiste en la posibilidad de establecer diferencias entre objetos, situaciones o fenómenos estableciendo relaciones de orden, en forma creciente y decreciente, de acuerdo con un criterio establecido.

**c) La conservación.-** Es la noción o resultado de la abstracción de las relaciones de cantidad que el niño realiza a través de acciones de comparación, establecimiento de equivalencias entre conjuntos de objetos, para llegar a una conclusión en la que se resalten aspectos como: más que, a menos que, tantos como.

**Espacio-Tiempo.-** En el que se estudian las siguientes circunstancias:

**1) La integración del esquema corporal:** Que es la capacidad que tiene el individuo para estructurar una imagen (afectiva e intelectual) de sí mismo.

**2) Relaciones espaciales:** Que son las capacidades que desarrolla el niño en el espacio, objetos y personas con referencia a sí mismo y a los demás.

**3) Relaciones temporales:** Son la capacidad que desarrolla el niño para ubicar hechos en una sucesión de tiempo, paulatinamente diferenciará la duración, orden y sucesión de acontecimientos que favorezcan la noción temporal.

**Materia y Energía.** En esta parte se pondera el conocimiento del ambiente natural (tales como los relativos a los animales, vegetales, minerales y fenómenos de la naturaleza), estos procesos y nociones tienen un número correspondiente

que sirve para presentar en la parte de abajo del cuadro los tipos de nociones y procesos.

Continuando con la descripción del programa nos encontramos con las indicaciones generales, en las que se explica que las nociones se integran al desarrollo de las áreas física, afectivo-social y cognoscitiva según el proceso del desarrollo del niño preescolar, también se menciona que el área afectiva debe atenderse adecuadamente, ya que es la generadora del proceso de aprendizaje del niño que será efectivo si logra autonomía seguridad de en sí mismo y socialización.

Después se habla de las indicaciones didácticas, se dice que por medio de la unidad didáctica la docente logra organizar experiencias directas en situaciones motivadoras de aprendizaje.

La unidad didáctica se fundamenta en la globalización de experiencias de aprendizaje, que es la percepción del mundo en que se desarrolla el proceso psicológico evolutivo del educando. Se define a la unidad didáctica como un procedimiento que permite organizar el aprendizaje del alumno, en una estructura de actividades coordinadas para adaptar al niño al mundo que lo rodea, creando situaciones que le permitan adquirir habilidades, actitudes, hábitos y capacidades no aisladas sino integradas para facilitar un mejor desarrollo de su personalidad.

Ahora bien, para trabajar una unidad didáctica se deben seleccionar los temas de la misma, se definen además el nivel de conocimiento que se manejará de acuerdo a las características de los alumnos; además se revisan las nociones que se marcan en las áreas correspondientes al programa anual y se seleccionan aquellos que permiten hacer una relación con los temas indicados en la unidad.

Otras indicaciones didácticas son: la programación de actividades en el plan de trabajo, la elección del material que servirá de auxiliar didáctico, la programación del material que será elaborado con el alumno, en el que se deben

abarcar mayores experiencias directas y observación más estimulada y organizada.

En el programa también se dan recomendaciones a la docente, en la que se indican aspectos tales como los siguientes:

Los temas y el contenido están organizados por meses, comenzando con el mes de septiembre y terminando con el de julio. En los temas se incluyen las conmemoraciones de cada mes, razón por lo cual las profesoras deberán incluirlas en sus actividades.

### **3.4 Instrumentos de la planeación docente. Un caso particular.**

En este inciso se pretende hablar de una de las posibles formas de la planeación docente, para nuestra ejemplificación utilizaremos el contexto de un CENDI llamado "Rosario Castellanos" que pertenece a la Secretaría de Relaciones Exteriores. En esta institución, las profesoras con el apoyo del Departamento de Pedagogía elaboran su Plan Anual de Trabajo y su plan docente de actividades semanal, estos son dos instrumentos que les ayudan a planificar sus acciones. Asimismo, las docentes en su planeación contemplan los hábitos y rutinas de la vida cotidiana y del cuidado del niño o la niña que se llevan a cabo en la escuela; otras actividades como el recreo, la clase de educación física, la clase de música, las salidas fuera del jardín, las celebraciones de cada mes del año escolar, el programa de actividades, las actividades libres.

#### **3.4.1 El Plan Anual de Trabajo**

El plan anual de trabajo "es un instrumento flexible, dinámico y de consulta permanente, se elabora de manera analítica y reflexiva al plantear los logros que el agente educativo promoverá para que los niños y las niñas aprendan. En él, se prevén las acciones generales a desarrollar y los recursos materiales y

humanos necesarios para su cumplimiento."<sup>31</sup> En el plan anual se registran las acciones que la institución escolar y el educador en particular se proponen a cumplir durante el ciclo escolar para el beneficio de los niños, del centro preescolar y de la comunidad.

Por otra parte, en la evaluación inicial se consideran dos grandes etapas, la recolección de la información y el análisis e interpretación de la misma.

A su vez, en el diagnóstico el docente al inicio del año escolar hace observaciones e identifica las características del grupo en base a lo que hacen y conocen y lo que les falta aprender, la forma en que se relaciona la familia con los niños y las niñas.

A la profesora se le proporciona un formato VER ANEXO(2) en el cual se registran los propósitos, estrategias, actividades por alcanzar, se involucra la participación de los padres y madres, visitas culturales o a la comunidad, los recursos y el tiempo.

En el seguimiento del plan anual se contempla que a mediados del año escolar se realice un ajuste con el fin de dar seguimiento a las actividades reflexionando sobre los logros, la eficacia del ambiente, los medios empleados y en general los avances de los educandos, este permitirá analizar la pertinencia de las estrategias planteadas en la planeación, Si las actitudes con las que se ha relacionado con los niños y niñas se han favorecido y permitido avances en el aprendizaje, si el uso que ha hecho de los espacios, tiempo y materiales ha sido pertinente, si las actividades han impactado en el desarrollo de las competencias, si se han vinculado los padres y madres de familia en el trabajo en el aula; si las acciones de los programas de apoyo a la educación han podido modificar los hábitos de higiene, cuidado y alimentación de los niños y las niñas. Este análisis permitirá replantear las estrategias para reorganizar la intervención docente en el

#### Plan anual de trabajo.

<sup>31</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Guía para elaborar el Plan de Trabajo Anual. Docentes. Educadoras. CEl. Ciclo escolar 2001-2002. p. 7.

### **3.4.2 El plan docente de actividades**

El segundo instrumento que se tiene para la enseñanza es el **plan docente de actividades**, que es un plan de trabajo diario y único, que puede responder a ciertos lineamientos de un programa, regularmente se presenta como un formato, en el que se registran las actividades por semana; este contiene los objetivos, contenido, las actividades especificadas de lunes a viernes y graduadas según las etapas evolutivas de los niños, además cuenta con una sección para registrar los resultados semanales, responde a ciertas características del medio socio-cultural (familia, escuela, comunidad), esta guía le permitirá definir objetivos, anticipar y organizar los recursos disponibles, prever las acciones, así como conocer los avances y dificultades de los educandos, es también que se utiliza para la evaluación semanal y para el ajuste del plan anual de trabajo. VER ANEXO (3A)

### **3.5 Dos diferentes tipos de plan docente de actividades para preescolares de cuatro años.**

Para tener un panorama del plan docente de actividades que realizan las profesoras de preescolar que atienden a los niños de cuatro años en un Centro de Desarrollo Infantil y en un jardín de niños (que en el caso específico es el Nueva Era San Rafael), utilizamos la técnica de la entrevista para la cual se elaboraron diez preguntas abiertas. VER ANEXO (4 y 5)

Antes de pensar en esta técnica, nuestro interés era conocer acerca de cómo le hace la profesora de preescolar para planear su práctica docente e iniciar una indagación sobre lo que pasa cuando lo pone en práctica.

Generalmente, se considera que las docentes toman en cuenta el tiempo para llevar cabo las actividades de su plan docente; el cual es aproximadamente de 2 a 3 horas, dependiendo la escuela. Es esencial también el como ven o perciben a los niños y sus características para llevar a cabo su planeación, por otra parte puede decirse que se hacen modificaciones del plan docente de

actividades semanales en la práctica, por lo cual lo que se planea en cierta forma sirve de referencia pero no es definitivo, hay la posibilidad de que diferentes factores intervengan, por ejemplo que los niños estén inquietos o que falte la maestra o algún otro suceso que impida que se lleven a cabo las actividades como se tenían planeadas, se piensa en tratar de cumplirlas para alcanzar el objetivo, pero en la realidad las circunstancias en que se encuentren los niños, las maestras, la escuela en cierto momento van a determinar que tanto se logra cumplir con lo planeado.

Una vez expuesto lo anterior, consideramos conveniente pasar ahora a ver cómo es el plan docente de actividades en el Centro de Desarrollo Infantil.

El plan se deriva de un programa que es presentado por el área de pedagogía, al iniciar el ciclo escolar la pedagoga de esta institución realiza una junta con las profesoras y les explica y orienta el contenido del programa, este incluye al plan docente.

El plan docente de actividades que se deriva del programa pedagógico para preescolares de cuatro a seis años, VER ANEXO (3A) cuenta con un título en la parte superior que se refiere a la Planeación Docente, en el lado izquierdo superior se marca a que semana corresponde y en el lado derecho superior el tema, en el formato de este plan se coloca el objetivo particular, el cual ya se tiene en el programa y las maestras sólo lo copian. Además, contiene cuatro objetivos específicos, algunos de ellos ya los tienen escritos porque se los dio la pedagoga y otros los redactan, cabe mencionar que en el programa se señala lo que es un proceso o una noción y en el área donde están los objetivos específicos las profesoras deben anotar si es proceso o noción lo que trabajarán con los niños, además también anotarán el contenido, las actividades son presentadas por días de lunes a viernes, el formato permite que en cuadros se vayan anotando por día cada actividad, en la parte de abajo se encuentran dos espacios para las firmas del área de pedagogía y de la directora, ellas revisan este plan.

Cabe aclarar que los grupos de preescolares de cuatro años del CENDI "Rosario Castellanos" están formados aproximadamente por quince niños cada

uno; el aula de estos menores, está organizada por áreas (área de biblioteca, área de construcción, área de ciencias, área de expresión creadora, área de representación, área de higiene), además cuenta con mobiliario para el material de cada niño, un pizarrón; otros recursos que apoyan la organización del trabajo en el aula son: las reglas del salón, la rutina de actividades, un cronograma, un pase de lista, un cuadro de noticias.

Refiriéndonos ahora al plan del jardín de niños, este se presenta en hojas membretadas por día. VER ANEXO (3B). En él, está el nombre del jardín de niños, el título del plan de trabajo diario, la fecha correspondiente, el número de semana, el nombre del proyecto y las actividades que se llevarán a cabo ese día.

Este plan va dirigido a un grupo de aproximadamente cinco niños de cuatro años; el aula de los menores cuenta con mobiliario para colocar su material, el de su maestra, las reglas del salón, un pizarrón, envases con material para ensamblar y jugar.

## **CUARTO CAPÍTULO**

### **EL PEDAGOGO EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR**

#### **4.1 EL PAPEL DEL PEDAGOGO EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

En el campo de la educación preescolar, por ejemplo en los jardines de niños no es común que exista un puesto para el pedagogo dentro de la plantilla laboral, en estos planteles el profesionista en cuestión es contratado en la mayoría de las veces mas para ejercer como profesor de educación que para realizar actividades pedagógicas, en el caso de la educación inicial si se considera más probable porque dentro de estas instituciones se tiene contemplado un puesto, ya que debe brindarse un servicio pedagógico, tal y como resulta ser el caso del CENDI que ya mencionamos con anterioridad.

En el CENDI la función principal del área pedagógica es la de organizar, coordinar y supervisar las acciones formativas que desarrollan los agentes educativos con los niños, mediante la aplicación del programa de educación inicial.

La tarea del pedagogo en esta área es importante, ya que es responsable de coordinar al grupo que trabaja directamente con los niños. Es sólo a través de su capacidad organizativa y de asesoría permanente que podrá potencializar las acciones educativas que realiza el personal del área a su cargo.

Así entonces, el perfil del pedagogo es necesario para desarrollar en la jefatura del área de pedagogía, la cual "se compone de dos aspectos el primero constituido por los requisitos de orden administrativo y el segundo incluye rasgos de conocimiento, capacidad y actitud inherentes al desempeño de su función."<sup>32</sup>

---

<sup>32</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal. Dirección General de Operación de Servicios Educativos en el Distrito Federal. **Orientaciones para la integración de los servicios técnicos de un Centro de Desarrollo Infantil.** p. 167.

Por otra parte, los requisitos administrativos para la contratación del pedagogo en un CENDI, son los siguientes:

Escolaridad: Título de licenciado en Pedagogía.

\*Experiencia: 3 años en el ejercicio de su profesión en el ámbito educativo, en el subsistema.

Debe tener conocimientos:

\* Sobre normas y lineamientos establecidos para la operación del servicio pedagógico en los CENDI.

\* Sobre estructura y operación del programa de educación inicial.

\* Sobre las características del desarrollo del niño de los 0 a los 6 años.

\* Sobre la metodología, recursos didácticos, procedimientos didácticos y técnicos aplicables al nivel inicial.

En lo correspondiente a la capacidad, deberá tener el siguiente perfil:

a) Organizar y dirigir grupos, tomar decisiones dentro de su área o ámbito de trabajo.

b) Trabajar en equipo y relacionarse.

c) Para relacionarse con los niños con paciencia y agrado.

d) De observación, análisis y síntesis.

e) Para manejar adecuadamente las relaciones humanas.

f) Para detectar necesidades y problemas educativos que afecten al niño en el CENDI.

g) Para sugerir cambios.

Entre las actitudes que deberán mostrar destacan las de iniciativa y creatividad, compromiso y responsabilidad y respeto al trabajo de los demás.<sup>33</sup>

A continuación mencionaremos algunas de las funciones y responsabilidades del pedagogo como jefe del área pedagógica en un CENDI, para

---

<sup>33</sup> *Ibid*, p. 167.

lograr tal propósito nos remitiremos esencialmente a las que tienen relación con el tema de la presente tesina.

1) “Orientar, asesorar y evaluar a los agentes educativos del área, en el adecuado desempeño de sus funciones.”<sup>34</sup>

- Debe realizar el Plan de Trabajo anual.
- Tener destreza en el manejo de documentos de apoyo.
- Los métodos, técnicas y procedimientos más adecuados para el logro de los objetivos del CENDI.
- La formación de hábitos en las rutinas del CENDI.
- La elección y elaboración de recursos didácticos accesibles.
- La organización y mantenimiento de los recursos didácticos necesarios para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Los horarios para la realización de actividades.
- La adecuada ambientación del centro.
- La operación de los procesos de inscripción, reinscripción, registro y bajas de los educandos en los diferentes grupos.

2) Orientar a los agentes educativos acerca de la importancia del trato adecuado que debe darse a los niños.

- La atención educativa de los niños que presenten dificultades en el aprendizaje.
- Capacitación de los agentes educativos de acuerdo a sus necesidades.

3) El mantenimiento de las relaciones interpersonales con base en la dignidad, respeto, amabilidad con los niños y padres de familia.

- El trabajo de orientación a padres de familia.

---

<sup>34</sup> Ibid, p. 167.

- Actividades cívicas y culturales con la participación de los padres de familia.

#### 4) Acciones de Seguimiento y Evaluación

Para el Jefe de Área Pedagógica, las acciones de sistematización y de evaluación de la información están en función de:

Las visitas permanentes de los agentes educativos en la realización de actividades.

- " Verificar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Verificar que los métodos, técnicas, procedimientos y recursos didácticos se apliquen adecuadamente.
- Verificar que los agentes educativos realicen el trabajo educativo con los niños de acuerdo a las indicaciones establecidas.
- Verificar las rutinas de trabajo.
- Las reuniones técnicas de trabajo.
- Verificar la actualización de documentos de cada niño.
- La información generada por los procesos de inscripción, reinscripción, registro y bajas de los educandos por cada grupo.
- La expedición de constancias.
- El seguimiento en actividades de capacitación y mejoramiento profesional del área a su cargo.
- Supervisar permanentemente los grupos de trabajo.
- Supervisar el registro de avance programático.
- Evaluar las actividades desarrolladas por el personal a su cargo.
- Control y supervisión del buen manejo y conservación de los recursos destinados a su área." <sup>35</sup>

---

<sup>35</sup> Ibid, p. 167.

## **4.2 LA PROFESORA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y EL PEDAGOGO.**

En este aspecto estamos hablando de una relación en donde el pedagogo es el jefe inmediato de la profesora en un Centro de Desarrollo Infantil. A este nivel, el profesional de la educación es contratado para coordinar, supervisar, orientar al personal docente; para apoyar a las profesoras en la organización de las actividades tradicionales, conmemoraciones importantes; auxiliándolas en las juntas con los padres de familia.

La profesora de educación preescolar encargada de un grupo de niños es quien tiene la tarea de preparar actividades, ambiente, materiales; adecua ciertas estrategias de acuerdo a las situaciones que se les presente; se ocupa de llevar a cabo acciones que previamente ha planeado, de registrar los logros y los aspectos que les falta alcanzar a cada niño, es quien se relaciona con los papás u otros miembros de la escuela quienes apoyan con su trabajo para el desarrollo integral del niño.

Para cumplir con su misión, la profesora en la mayoría de los casos cuenta con cierta experiencia; ha realizado los planes semanales; conoce algunas estrategias; por tanto, en cada plan docente estará la forma de trabajo de la profesora, la situación particular que se quiere crear, cuando está en ejecución, las vivencias serán distintas para cada nuevo día; habrá ocasiones en que la profesora se verá en la necesidad de hacer las modificaciones correspondientes a su plan.

Pensamos que el trabajo en cuanto a la actividad docente del pedagogo y la profesora, en su conjunto es indispensable que el profesional de la educación considere los puntos de vista de la profesora, porque ella tiene cierta visión de como llevar su práctica, el pedagogo contribuiría a sugerir uno de los tantos caminos para desempeñar sus funciones antes, después y al final del proceso educativo. La situación es que existen algunas profesoras de educación preescolar que necesitan orientaciones en cuanto a la aplicación de los programas u otros documentos publicados por la Secretaría de Educación Pública y que pretenden

guiar el trabajo docente en los jardines de niños, Guarderías, Centros de Desarrollo Infantil, etc.

Se considera que para que se dé un buen resultado del trabajo conjunto entre profesora y pedagogo, es necesaria una interacción constante, en la cual la comunicación se dé abiertamente en un clima de afecto y de confianza, donde se comparta el interés por el desarrollo del niño.

#### **4.3. PARTICIPACIÓN DEL PEDAGOGO EN EL PLAN DOCENTE DE ACTIVIDADES**

##### **4.3.1 Su Elaboración y Seguimiento**

Antes de referirnos al pedagogo y su función en el ámbito de la planeación, primeramente consideramos conveniente mencionar que cuando este estudia la licenciatura en Pedagogía, cursa materias como Didáctica General, Evaluación de Acciones y Programas Educativos, Teoría Pedagógica, entre otras. Posteriormente, cuando el estudiante termina la carrera se da cuenta que para ejercer su profesión tiene que integrar sus conocimientos y actuar en cierto campo educativo durante la carrera si se trata de fomentar una formación técnica, pero los trabajos escolares casi siempre se enfocan a alguna asignatura en particular y rara vez en la aplicación de conocimientos de las diferentes asignaturas.

Asimismo, los conocimientos que se adquieren en la licenciatura de Pedagogía abarcan en forma muy general cada disciplina, pero por ejemplo no se habla de una Didáctica para la educación preescolar, para el nivel medio o medio superior o para la educación especial; es tan extenso el campo de cada una de las disciplinas de la Pedagogía que pretender conocer en su totalidad todo el campo de estas implicaría modificar los contenidos de cada una; por tales circunstancias, el pedagogo buscará dependiendo de su campo de acción, ese agregado de informaciones, conocimientos, procedimientos necesarios para su actuar.

Cuando nos referimos a una participación del pedagogo en el plan docente de actividades es pertinente hablar de la formación y la función técnica del profesional de la educación.

En su función técnica, los pedagogos prevén los hechos educativos a fin de organizarlos, controlarlos y encauzarlos utilizando los medios, los procedimientos, y los conocimientos articulados metodológicamente; para ello se requiere un pedagogo con una capacidad reflexiva y crítica para que sus acciones estén fundamentadas con referentes teóricos y no basadas en una perspectiva instrumentalista.

En un jardín de niños la participación del pedagogo se verá en cuanto al apoyo que la profesora requiere en el proceso didáctico, es decir, en su planeación, ejecución y evaluación de su práctica.

"La planeación es la forma de prever elementos de apoyo importantes para la realización del acto educativo, le da sentido y finalidad al trabajo con los alumnos".<sup>36</sup> Así entonces, planear es prevenir de lo que tiene que hacerse. La planeación implica recabar y analizar información, tomar decisiones con base en distintas alternativas de acción.

Uno de los aspectos fundamentales es la recolección de datos sobre las situaciones, implica analizar, conocer y evaluar informaciones para después tomar decisiones.

Para su planeación la profesora necesita saber:

**Qué enseñar:** En la educación preescolar se cuenta con ciertos temas. Pensamos que estos son los adecuados para el desarrollo del niño y que lo apoyan en cuanto a su formación integral.

---

<sup>36</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa pedagógico para niños de 4 a 6 años que asisten a los centros de desarrollo infantil, p. 164.

**Por qué enseñar:** Que es la razón por la cual es importante el logro de ciertas adquisiciones de capacidades en el niño.

**A quién enseñar:** Hace referencia al tipo de alumnos hacia los cuales se dirige la enseñanza.

**Cómo enseñar:** Se refiere a las técnicas, procedimientos, los recursos didácticos para estimular el aprendizaje del educando y alcanzar los objetivos.

**Dónde enseñar:** Se refiere al medio en que la acción didáctica se va a llevar a cabo, este puede ser medio físico o medio sociocultural; es necesario que el profesor se entere de la realidad sociocultural donde va a actuar.

La planeación implica una reflexión que comienza con definir las concepciones de enseñanza y aprendizaje de ahí se genera modelos de los cuales se desprenden los tipos de objetivos, los medios, las estrategias y los procedimientos para abordar los contenidos, los cuales van de acuerdo al currículo del nivel que se este hablando, recursos didácticos y el tipo de evaluación. De todos los elementos anteriores, también se reflexiona cuando se pretende planear una práctica docente.

Otro aspecto esencial es tener en cuenta el tiempo que se tiene contemplado para cumplir con lo planeado.

Para hablar de la participación del pedagogo en la elaboración del plan, es conveniente remitirnos al programa, a los temas, a los objetivos y a todos aquellos elementos que orientarán a la profesora para construir su propuesta de plan docente de actividades, en este aspecto el pedagogo orienta a la profesora, dándole a conocer el programa, su contenido y su aplicación.

Antes de la puesta en práctica del plan, el pedagogo podrá dar sugerencias en cuanto a si son adecuadas o no las actividades para la edad de los pequeños o recomendará el uso de materiales, estrategias, propondrá actividades para

reforzar las que ya han sido planeadas y que promuevan el aprendizaje, apuntar en que actividades debe tenerse especial cuidado con los niños para que no se vayan a accidentar. Así el pedagogo actúa como supervisor del plan docente de actividades.

El pedagogo se convierte entonces en un asesor que da sugerencias a partir de los análisis de los programas oficiales de la SEP o que brinda orientaciones pedagógicas que determinan qué es lo que se debe enseñar, es decir, los fines de esta educación que son determinados por una política educativa, siendo esta parte integrante de una política nacional; de sus conocimientos previos acerca del niño, de la situación particular del grupo, así como de la institución de educación preescolar y así seleccionar lo que en determinado momento es rescatable para ayudar a la profesora en la elaboración de su plan, en la ejecución de su actividad o en la evaluación de los menores.

"La realización es el punto central del proceso didáctico, integra tanto la planeación como a la evaluación, ya que ambas se atienden en la realización misma de las actividades. Es el momento de ejecución de todas las actividades que se requieren para desarrollar las experiencias educativas necesarias para favorecer y apoyar el desarrollo y la formación de los educandos."<sup>37</sup>

Para una participación en la ejecución del plan, el profesional en Pedagogía necesariamente debe estar constantemente asistiendo a las sesiones diarias en el aula de los preescolares, y de preferencia haber tenido la experiencia como profesor de preescolar, ya que para un conocimiento de la situación lo mejor es vivirla, experimentarla aunque las condiciones no son las mismas para cada grupo pero puede tomarse esta vivencia como base para saber que sucede realmente en el aula, cada niño es diferente al igual que cada grupo y lo que puede funcionar para un grupo de preescolar, tal vez no sea lo adecuado para otro.

Por otra parte, las acciones del docente influyen en las relaciones con los niños, en este caso el pedagogo podrá proporcionar a las profesoras los

---

<sup>37</sup> Ibid, p.166.

lineamientos que puedan ayudarles para que los niños tengan la plena libertad, la seguridad de participar y que el ambiente sea estimulante.

Con ellos se contempla que la profesora y el niño de educación preescolar son los elementos principales y la actuación que se pretende de ellos, se ve claramente en el plan docente, y son ellos quienes deben participar en la planeación, es preciso que la profesora retome las ideas y sugerencias de los niños cuando este construyendo el plan.

El momento más interesante es cuando se lleva a la práctica lo que se tiene planeado realizar, porque es ahí donde se determinan los papeles del niño y de la profesora, en esta parte el plan cobra vida y tal vez aparezcan situaciones no previstas, quizá no se pueda llevar tal y como está plasmado, en ocasiones las condiciones no lo permiten, es por eso que las profesoras decidirán como pueden hacerle cuando se les presenta algo inesperado. Por tanto, es esencial la observación de las conductas de sus alumnos, ya que esto les dará pistas de lo que sería pertinente en determinado momento.

#### **4.3.2 Evaluación**

"La evaluación, como el tercer paso del proceso didáctico, se define como aquella acción sistemática que orienta la formación del alumno.

La evaluación que propone este modelo educativo es formativa y tiene como fin constatar los cambios de comportamiento, tanto individuales como sociales del alumno y no el de calificar a éste, sino el de ayudar al educando y al educador a encontrar la mejor forma de llevar a cabo y de facilitar el proceso desarrollo-formación."<sup>38</sup> En el aspecto de la evaluación del plan docente de actividades, el pedagogo considerará que necesariamente se encuentran íntimamente relacionados los otros dos aspectos ya mencionados que serían la planeación y ejecución del plan docente de actividades.

---

<sup>38</sup> *Ibid*, p.168.

La evaluación inicial y que es de utilidad para planear, proporciona información sobre los conocimientos y capacidades de los niños en relación con nuevos contenidos de aprendizaje, se utiliza para ajustar o modificar aquellas actividades que se habían preparado en función de los conocimientos y las dificultades que muestran los niños al inicio de una secuencia de enseñanza-aprendizaje, informa sobre los conocimientos previos de los niños en relación con los contenidos y las actividades que se quieren llevar a cabo a continuación.

Antes de comenzar a planear, ya con anterioridad se habrá hecho una evaluación cuando se realizó el diagnóstico y también una vez que ya se estuvo observando la actuación, comportamiento de los niños, hubo una detección de los logros y dificultades de los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como de las acciones de las profesoras, las que fueron adecuadas y las que no resultaron pertinentes en el trato con los niños, con estos datos las profesoras podrán replantear sus estrategias con la finalidad de permitir que satisfagan las necesidades que hayan observado.

La evaluación sumativa apoya en el seguimiento de la práctica educativa, se realiza de manera progresiva y paralelamente a las diferentes situaciones y actividades que se llevan a cabo, permite modificar la intervención a partir de la información obtenida a través de las actividades realizadas en el aula, proporciona información para ajustar o cambiar la actuación educativa.

Las profesoras están constantemente en cierta forma evaluando y modificando su plan sobre la base de sus observaciones de las conductas de cada niño y del grupo en general, rectifican sus acciones, llevan un seguimiento constante de sus niños, es la persona que sabe acerca de los avances, estancamientos y retrocesos del desarrollo del niño.

Consideramos que la participación del pedagogo en la evaluación de todo el proceso (planeación, ejecución y evaluación del plan docente de actividades) resulta sumamente importante, toda vez que tendrá que actuar como asesor del personal docente. Así también, el profesor al realizar su evaluación actuará como un investigador, por lo que compete al pedagogo asesorar en la elaboración de los

instrumentos para la evaluación, esto mediante un trabajo conjunto con la profesora para analizar y seleccionar los instrumentos que le serán de utilidad a la profesora; asesorar en cuanto a los procedimientos para registrar e interpretar la información.

Por otra parte, el pedagogo continuamente al hacer la revisión del plan docente estará evaluando en cierta forma la planeación de la profesora y cuando visite el aula de esta, verificará si realmente las actividades son las plasmadas en su plan, si hay una aplicación adecuada de los recursos, procedimientos didácticos, si sus estrategias están apoyando su práctica, su relación con los niños, si respeta los horarios de las actividades, verificar si están siguiendo las indicaciones establecidas en el programa, verificar si están habiendo cambios en los niños durante su proceso educativo.

En cuanto a la evaluación final, la cual se realiza al final de un curso con la finalidad de obtener informaciones sobre lo que han aprendido los pequeños en relación con los contenidos trabajados, se trata de actividades específicas para evaluar los resultados de los aprendizajes realizados, permite emitir un juicio en relación con el alumno y los progresos realizados en un momento determinado, sirve para replantear el proceso de enseñanza, permite la valoración de los conocimientos adquiridos y los aspectos en los que puede esforzarse y mejorar.

La participación del pedagogo se verá en la orientación de los aspectos a evaluar tanto en las boletas de los niños, como en los formatos de evaluación del grupo en cuanto a los conocimientos y prácticas habituales adquiridas por los preescolares.

## PROPUESTA

El pedagogo en el ámbito de educación preescolar tiene una amplia participación, se encarga del diseño de planes y programas, asesora, evalúa el trabajo de las profesoras, elige estrategias, recursos didácticos, procedimientos, técnicas que sean adecuados para el logro de objetivos, realiza reuniones con las profesoras, padres, equipo de trabajo. También debe darse el tiempo de reflexionar, analizar las situaciones y dar propuestas, recomendaciones en beneficio del desarrollo de los niños, así como el trabajo de las personas que laboran en la institución.

Por lo anterior la propuesta de esta tesina (para grupos menores de 16 niños) se encamina a considerar al niño como la parte esencial en el plan docente de actividades si bien es cierto que las profesoras en sus planes tratan de responder a las características de los niños y en su práctica adecuan sus actividades dependiendo de la situación emocional y física de estos, la participación de ellos todavía no es tan notoria porque sólo realizan lo que su profesora les indica. Se propone que en la planeación de la práctica educativa se le de a cada niño las oportunidades para hacer elecciones en cuanto a las actividades, que a partir de sus intereses participe elaborando sus proyectos y los exponga al grupo desarrollando así su iniciativa.

Para lograr lo anterior se debe retomar algunos aspectos de la práctica de High Scope, en la cual para llevar a cabo una planeación primero se establece un problema o meta. Esto es los niños deciden que van a hacer, basados en sus propios intereses. En segundo lugar, imaginar y anticipar las acciones. Los niños planean, imaginan algo que todavía no ha sucedido, y empiezan a entender que, con ciertas acciones propias, pueden lograr que suceda. Van poco a poco desarrollando el deseo y la aptitud para permanecer orientados hacia la tarea, como tercer punto está expresar las intenciones y los intereses personales. Es decir las propias intenciones de los niños son sus intereses y deseos los que los impulsan a emprender una serie de acciones que con energía y entusiasmo los conducen hacia un objetivo.

Los niños se volverán más participativos en las experiencias de aprendizaje, cuando los adultos reconocen y apoyan sus intenciones en vez de intentar sofocarlas o desviarlas.

En cuarto lugar está convertir intenciones en propósitos. El deseo y el impulso de un niño presentan la ocasión para planear. Cuando un niño planea, el o ella se detiene brevemente entre el impulso y la acción para convertir una intención en una acción propositiva.

El quinto aspecto es la deliberación, los niños pequeños conforme desarrollan su capacidad para planear también se afanan cada vez más en aprender de la experiencia. Por medio de la deliberación las acciones de los niños se vuelven más estratégicas y eficientes, vía que va aumentando su capacidad para aprender de sus acciones previas y sus resultados.

El último punto sería las modificaciones sobre la marcha. Mientras realicen sus acciones es frecuente que los niños modifiquen sus planes, construyan nuevas ideas y encuentren problemas imprevistos.

Para cumplir con lo anterior se requiere de un ambiente de apoyo, en el cual se tome en cuenta: que cada niño es distinto, sus aprendizajes dependen de las características de cada uno, las experiencias que ha vivido desde el nacimiento, la forma en que aprende y su ritmo de aprendizaje, sus capacidades, motivaciones e intereses, el ámbito social en el que está viviendo; es decir el niño adquiera una educación diferenciada tomando en cuenta la diversidad.

Por otra parte también se debe tener bien claro que la mayoría de los niños no tienen el hábito de hacer una planeación, por tanto es un proceso que requiere el apoyo y la atención de las profesoras todos los días.

Las profesoras para apoyar la planeación y la realización de las actividades de los niños:

- Examinarán sus propias actitudes acerca de la planeación del niño.
- Planearán con los niños en un escenario íntimo.
- Proporcionarán material y experiencias para mantener el interés de los niños en el período de planeación.

- Conversarán individualmente con los niños acerca de sus planes.
- Anticiparán cambios en los planes de los niños a lo largo del tiempo.
- Además de estar conscientes de sus actitudes hacia la planeación las profesoras deben darse cuenta también de sus estilos personales de interacción.
- Ofrecerán opciones que se adapten a los intereses particulares de los niños.
- Describirán algunos de los pasos que se necesitan para realizar la tarea que el niño tiene en mente.
- Recordarán a los niños el trabajo previo que este relacionado para que el niño vea la relación que existe entre los planes que hacen día con día.
- Alentarán a los compañeros de juego del niño a que planeen juntos.
- Escucharán con atención las respuestas de los niños y les darán tiempo para responder.
- Alentarán las ideas de los niños, así como los alentarán a pensar y analizar sus planes.
- Anotarán los planes de los niños.
- Observarán la conexión entre los planes y las acciones de los niños.
- Anticiparán cambios en la planeación de los niños en el transcurso del año.
- Proporcionarán apoyo al niño para que lleve a cabo sus ideas.
- Cooperarán junto con el niño.
- Descubrirán intereses de los niños ( Cómo piensan?, cómo usan lo que saben para solucionar problemas?), estas percepciones guiarán a las profesoras en sus interacciones con los niños durante todo el día.
- Verificarán el avance de los planes de los niños.
- Formularán planes de interacción con el niño durante las actividades.
- Registrarán observaciones del niño.
- Ofrecerán contacto físico reafirmante.
- Participarán en los juegos de los niños como un compañero más.
- Se colocarán al nivel físico de los niños.
- Permitirán que los niños se enfrenten a los problemas y puntos de vista en conflicto ayudando con una actitud basada en los hechos. De modo que experimenten la satisfacción de concebir y ser responsables de sus propias soluciones.

La importancia de las anteriores acciones por parte de las profesoras radica en que mediante estas los niños aprenden a tomar decisiones bajo sus propias ideas y dirección, actuarán con independencia e iniciativa, desarrollan su capacidad para usar el lenguaje y por tanto su pensamiento, su capacidad para formar imágenes mentales de las acciones, la gente y los materiales que no están presentes actualmente, fomenta la seguridad en si mismos y sentido de control.

Los niños asumirán el control que las profesoras estén dispuestas a concederles.

Las profesoras harán sentir su presencia uniéndose a los niños como compañeras comprometidas a observar, escuchar, conversar y trabajar con ellos. Niños y profesoras se turnarán en los papeles de líder y seguidor, maestro, aprendiz. Para esto las profesoras no deberán sentir miedo de perder el "control", necesitarán entonces superar el miedo al cambio.

Los niños y profesoras deben estar dispuestos a escuchar y a poner a prueba las ideas de unos y de otros.

Se creará un ambiente en el que se descubra y fomente los intereses, talentos, capacidades y aptitudes de los niños es decir centrarse en las fortalezas de los niños.

Con lo anterior expuesto se pretende lograr que los niños adquieran autocrítica, autocontrol, autoconocimiento, autoestima, responsabilidad y tomen decisiones. Considerando que estos son aspectos básicos en los niños y que la sociedad demanda. El papel del pedagogo es fundamental para lograr estos fines.

PROPUESTA DE FORMATO PARA UN PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTE PARA PREESCOLARES DE  
4 AÑOS

Fecha:

Nombre de la profesora:

Grupo:

Nombre del niño(a):

Tema:

Contenido:

Capacidad a desarrollar:

Tipo de actividad:

Materiales:

Metas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Observaciones

## CONCLUSIONES

Las siguientes conclusiones están basadas en su mayoría en las informaciones que se obtuvieron en las dos instituciones anteriormente mencionadas.

El jardín de niños y el Centro de Desarrollo Infantil son instituciones que se encargan de la educación preescolar en su modalidad escolarizada, en el CENDI y el jardín de niños, los planes que elaboran las profesoras están orientados a estimular al niño para su desarrollo integral e incluyen las primeras nociones de lecto-escritura y matemáticas. Y en las dos tratan de incluir actividades grafico-plásticas, cantos y juegos, educación física, ingles.

La mayoría de las veces la planeación de la práctica educativa en las instituciones de educación preescolar se basan en programas, orientaciones pedagógicas u otros documentos que en ocasiones no son actuales.

El plan docente de actividades es importante porque es una guía que orienta el trabajo de la profesora y su eficacia dependerá de cómo se prevean todas las acciones que se llevarán a cabo. Cuando la profesora define objetivos, cuando se anticipa y organiza los recursos disponibles, estrategias, procedimientos, se compromete a cumplir con lo planeado porque está convencida que de esa manera contribuirá al desarrollo integral de los niños, el plan docente de actividades le permitirá tener más claridad para saber hacia donde quiere llegar y dirigir todas sus acciones a los logros que ella pretende alcanzar en cada niño. Ella sabe que el plan docente le permitirá conocer los avances y dificultades de los educandos. Es por tanto que este debe tomarse en cuenta para realizar la evaluación de los niños.

Un plan docente para preescolares de cuatro años debe estar acorde al nivel evolutivo del niño. Debe ser flexible e incorporar de acuerdo a los intereses y necesidades experiencias estimulantes, con un ambiente en el cual puedan explorar

la realidad que les rodea en las áreas física, afectiva, social, cognoscitiva que con contenidos generen aprendizajes de nociones de conceptos; procedimientos, actitudes, valores, normas y de esta manera enriquezcan sus estructuras mentales mediante una asimilación y las modifiquen favoreciendo el crecimiento y desarrollo del niño.

No existe una sola forma de elaborar un plan docente de actividades semanal, cada escuela de preescolar dependiendo de su objetivo que tiene acerca de la educación preescolar, de su forma de entender el proceso didáctico (planeación, ejecución y evaluación de la práctica educativa) lo construirá.

El plan docente de actividades se encuentra inmerso en un proceso didáctico, el pedagogo participará en conjunto con la profesora para apoyarla en la elaboración, seguimiento y evaluación de este.

La formación del pedagogo en el área de docencia, didáctica y conocimiento de la infancia, son fundamentales para que tenga los medios necesarios para intervenir en los planes docentes de actividades en una institución de educación infantil.

En las funciones del pedagogo en un Centro de Desarrollo Infantil encontramos que es la persona que debe realizar un trabajo en equipo con el personal docente.

El pedagogo debe apoyar en el desarrollo de las actividades de las docentes, en la elaboración de metodologías de trabajo para elevar aquellas áreas en las cuales los niños presentan menor desarrollo por ejemplo elaborar cuadernillos de actividades lúdicas.

El pedagogo debe ofrecerles a las profesoras la información clara y precisa de las actividades que se requiere que lleven a cabo, ya sea oralmente o mediante medios impresos, considerando siempre las propuestas e inquietudes en relación con la asignación de actividades a realizar. Para esto una organización y comunicación clara y constante es esencial así como la elaboración de programas para la

realización de diversas actividades, estableciendo los objetivos, el desarrollo de la actividad, las funciones asignadas de cada una de las profesoras, los tiempos, espacios, materiales, fecha, nombre de las profesoras que deben cumplir con cierta responsabilidad.

El pedagogo debe asesorar a las profesoras en cuanto a las dudas acerca del programa, de sus planeaciones y evaluaciones con los niños o de su desempeño laboral durante sus actividades. Asesorar al personal nuevo, capacitarlo para que retome el programa adecuadamente.

El pedagogo debe supervisar al personal docente mediante observaciones (listas de verificación) durante el desempeño de sus actividades e impulsando a las profesoras para que ellas mismas se auto evalúen.

El pedagogo organizará cursos o talleres para el personal docente para un mejor conocimiento del niño y de como tratarlo, así como cursos de inducción al cambio ofreciendo los argumentos necesarios que permitan lograr actitudes abiertas al cambio, concientizándolas de la importancia de su comportamiento para beneficiar a los niños, tratar de que en los cursos se cree un ambiente en el que se reconozca y considere las necesidades e intereses de las profesoras, motivándolas en todo momento a superarse.

Otras de las funciones del pedagogo son crear sistemas de evaluación para observar la adecuada aplicación del programa como para detectar dificultades en los niños o que permitan obtener información objetiva sobre el desarrollo de los niños en forma continua, para mas tarde dar sugerencias y recomendaciones a los padres. Para si ofrecerles a los padres información sobre los avances, logros y aspectos a mejorar en el desarrollo de los niños.

El pedagogo debe brindar información a los padres de las actividades que se desarrollan en el centro a través de juntas pedagógicas, periódico mural o lugares estratégicos.

El pedagogo debe supervisar que se realicen los ajustes y las modificaciones necesarios de los planes anuales de las profesoras y del equipo técnico.

En la evaluación del aprendizaje conocer que tanto han adquirido y desarrollado los niños la autonomía, hábitos de higiene de alimentación, lenguaje, valores.

Manejo de personal y liderazgo son aspectos esenciales que debe tener el pedagogo para llevar a cabo sus funciones.

De las entrevistas realizadas se concluye que: las directoras se interesan en el trabajo de sus profesoras, por ejemplo en la orientación de los programas, en las juntas, en revisar sus planes docentes semanales de actividades; Las directoras tienen plena confianza de que sus profesoras saben como realizar su práctica educativa; Las profesoras tienen la firme convicción que el plan docente de actividades debe adaptarse a las necesidades e intereses de los niños, pues a veces existen situaciones que hacen modificar lo previsto en función de la observación del contexto, del estado emocional y físico de los niños y obligan a improvisar nuevas actividades y situaciones sobre la marcha.

## BIBLIOGRAFÍA

- ASTIN, A. / PANOS, R. (1983). La evaluación de programas educativos. México: UNAM.
- BAROCIO, R. (1998). Ambientes para el aprendizaje activo. Compendio de lecturas. México: Trillas.
- BAROCIO, R. (1998). Las experiencias clave de High Scope para el nivel preescolar. Compendio de lecturas. México: Trillas.
- BAROCIO, R. (1998). El proceso observación-evaluación-planificación. Compendio de lecturas. México: Trillas.
- BAROCIO, R. (1998). La rutina diaria de High Scope. Compendio de lecturas. México: Trillas.
- S/A. (1998). Aspectos básicos y curriculares. Editorial: CEAC.
- BASSEDAS, E. / HUGUET, T. / SOLE, I. (1998). Aprender y enseñar en educación infantil. España: Graó.
- B. DE DENIES, C. (1994). Didáctica del Nivel Inicial. Teoría y Práctica. Argentina. El Ateneo.
- CARRETERO, M. Et. Al. (1992). Pedagogía de la educación preescolar. México: Santillana.
- CASTILLEJO, B. Et. Al. (1992). El currículum en la educación preescolar. Diseño, Realización y Control. México: Santillana.
- GARCÍA, S. Et. Al. (1992). Psicología evolutiva y educación preescolar. México: Santillana.
- GESELL, A. (1989). El niño de 1 a 4 años. México. Paidós.
- HENRRICK, J. (1990). Dimensión física, afectiva y social. Barcelona: CEAC.
- HERNÁNDEZ, P. (1996). Psicología de la educación. Corrientes actuales y teorías aplicadas. México: Trillas.
- HURLOCK, E. (1988). Desarrollo del niño. México: Mc Graw Hill.
- LABINOWICZ, E. (1992). Introducción a Piaget. Pensamiento. Aprendizaje. Enseñanza. México: Sítesa.
- PENCHANSKY DE BOSCH, L. Et. Al. (1990). El Jardín de infantes de Hoy. Bases teóricas y elementos prácticos. México: Liberia del colegio.

PIAGET, J./ INHELDER B. (1980). Psicología del niño. España: Morata.

RAMSEY, M.E./ BAYLESS, K.M. (1989). El jardín de infantes. Programas y Prácticas. Argentina: Paidós.

SEP. (1992) Espacios de interacción. México: Orsa

SEP. Guía para elaborar el plan de trabajo anual. Ciclo escolar 2001-2002. México.

SEP. (1998) Guía para la planeación docente. México.

SEP.(1992) Manual operatorio para la modalidad escolarizada. México: Orsa.

SEP. (2000) Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal. Dirección General de Operación de Servicios Educativos en el Distrito Federal. Orientaciones para la integración de los servicios técnicos de un Centro de Desarrollo Infantil. México.

SEP. Orientaciones pedagógicas para la educación preescolar de la ciudad de México. Ciclo escolar 2001-2002.

SEP.(1988) Plan Pedagógico para apoyar la formación del niño preescolar. Aplicación Experimental. México.

SEP. (1992) Programa de educación inicial. México: Orsa.

SEP.(1987) Subsecretaría de Educación Elemental. Dirección de Educación Preescolar. Programa pedagógico para niños de 4 a 6 años que asisten a los centros de desarrollo infantil. México: Litográfica Electrónica S.A.

TABA, H. (1976). Elaboración del currículo. Buenos Aires: Troquel.

TRAVERS, R. M. W. (1986). Introducción a la investigación educacional. Buenos Aires: Paidós.

VERN Y HILDEBRAND. (1987). Fundamentos de educación infantil. Jardín de niños y preprimaria. México: Limusa.

WALLACE, MERICI.(2000). El niño de cuatro años. Barcelona: Medici.

ZABALZA, MIGUEL.(1996). Didáctica de la educación infantil. Madrid: Narcea.

# **ANEXO 1**

PROGRAMA PEDAGÓGICO PARA NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS QUE ASISTEN A LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL.

IA

DESARROLLO DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR

1. Diversas teorías concuerdan en que los seis primeros años de vida, del ser humano, son determinantes para el desarrollo normal, presente y futuro, o bien, puede ser el generador de alteraciones en la conducta cuando no se le educa sanamente.
2. El niño y la niña viven en un constante proceso de maduración y crecimiento ya que nace sin el dominio del aparato neuromotor.
3. Su inteligencia se va integrando desde las reacciones de la inteligencia concreta o abstracta hasta llegar al pensamiento lógico que alcanzará al finalizar su educación primaria.
4. Un hecho importantísimo es la ampliación del interés social en el mundo que les rodea. El contacto con otras personas reduce la egocentricidad y aumenta la participación social. Se ubica en una etapa de permanente investigación, para acercarse al mundo que le rodea y atraer éste a él.
5. Es el juego, la imitación y el lenguaje los medios que utiliza el niño para expresar su realidad y transformarla afectivamente.
6. Éstos tres conceptos, inician el proceso de integración progresiva de la inteligencia como tal, buscando un equilibrio que permita las representaciones cognitivas de un pensamiento preconceptual que es intermediario entre el símbolo, la imagen y el concepto.
7. A partir de los 4 años de edad, el niño verbaliza sus procesos mentales. Crece su interés por los hechos que le rodean, pero le es difícil manejar dos ideas simultáneas, no puede aún pensar en términos del todo, percibe únicamente lo que le interesa.
8. Su lenguaje es más apropiado pero aún no comprende del todo su respectivo significado.  
Cualquier experiencia es juzgada por su resultado final, describe las cosas como un todo.
9. Su universo está formado por objetos y sujetos a la vez exteriores y análogos al "yo", con los cuales se comunica tratando de diferenciar y coordinar. Sus operaciones implican ya una posibilidad de intercambio, de coordinación individual e interindividual.
10. La elaboración de las operaciones intelectuales son inseparables de las construcciones y descentralizaciones afectivas y sociales.
11. Los preconceptos existentes antes del pensamiento operativo no tienen la categoría de los conceptos lógicos, sin embargo, el niño es capaz de enlazar los conceptos, de unirlos por relación de semejanza y por la peculiaridad simbólica. El sincretismo continuará existiendo en el pensamiento del niño de 4 a 5 años. Hasta que éste logre integrar del todo el concepto de agrupamiento y descentrar su pensamiento de datos parciales o sensorio-perceptivos. Lo cual se logra poco a poco de los 4 a los 7 años.<sup>1</sup>
12. Con relación a su socialización en la edad de 3 a 5 años, su familia es un todo vital así como el lugar que ocupa en ella. Vive fuertemente su "yo" en comparación del "yo" de los demás.
13. En comparación a su medio familiar, el niño en la institución escolar, es un niño que vive en forma más igualitaria. Esto promueve su afirmación del "yo", una mayor socialización, desarrollo de su inteligencia y madurez.

1B

## OBJETIVO GENERAL

### DEL PROGRAMA

Al finalizar el programa, se espera que el niño de 4 a 5 años 11 meses, desarrolle sus capacidades físicas, afectivo-sociales y cognoscitivas, utilizando el equipo biológico de que está dotado, conociendo, interpretando y adaptándose al mundo que le rodea

Desarrollar la autonomía del niño a nivel intelectual y emocional, para desenvolverse en un contexto de relaciones humanas favorables, de tal manera que pueda desarrollar un sentimiento de confianza en los demás, que de seguridad a sus acciones y a las relaciones con sus iguales y con los adultos.

### OBJETIVOS GENERALES POR ÁREAS

FISICO	AFECTIVO-SOCIAL	COGNOSCITIVO
Desarrollará su cuerpo. Aplicará los principios básicos para conservar la salud. Establecerá coordinaciones ojo-cerebro-mano al trazar líneas rectas y curvas con precisión.	Adquirirá confianza y autonomía que le permitan relacionarse con su medio ambiente.	Conocerá, interpretará y transformará el mundo que le rodea, aplicando nociones de espacio, tiempo, energía y materia.

## OBJETIVOS PARTICULARES POR UNIDADES

### UNIDAD 1

FISICO	AFECTIVO-SOCIAL	COGNOSCITIVO
Integrará y ejercitará las partes de su cuerpo, así como la aplicación de los cuidados higiénicos para asegurar su acción.	Establecerá interacción con personas, objetos y otros elementos que le rodean.	Integrará el conocimiento de sí mismo y ubicará su cuerpo en el espacio.  Identificará algunos aspectos del mundo que le rodea en función de las propiedades físicas de la materia.

### UNIDAD 2

FISICO	AFECTIVO-SOCIAL	COGNOSCITIVO
Afinará sus coordinaciones motoras: gruesa y fina. Distinguirá propiedades de los objetos por medio de su percepción.	Establecerá comunicación con las personas que le rodean.	Establecerá la diferencia entre seres vivos y no vivos por sus características.

### UNIDAD 3

FISICO	AFECTIVO-SOCIAL	COGNOSCITIVO
Utilizará su cuerpo en diversas actividades.  Aplicará sus coordinaciones motoras fina con material concreto y en el plano gráfico con movimientos amplios en forma libre.	Participará en actividades grupales, respetando a sus compañeros.	Determinará secuencias de hechos y otras nociones temporales.  Determinará con qué partes de su cuerpo realizará el esfuerzo muscular.  Levantar, empujar y arrastrar objetos.

## UNIDAD 4

FISICO	AFECTIVO-SOCIAL	COGNOSCITIVO
<p>Se ubicará en diferentes puntos del plano gráfico.</p> <p>Combinará movimientos de coordinación motora fina con precisión en forma dirigida.</p> <p>Practicará hábitos higiénicos.</p>	<p>Proporcionará sugerencias y aceptará las de los demás en actividades grupales.</p>	<p>Ubicará objetos en el espacio.</p> <p>Aplicará los cuidados básicos para conservar la vida.</p>

## UNIDAD 5

FISICO	AFECTIVO-SOCIAL	COGNOSCITIVO
<p>Ejecutará movimientos de coordinación fina en el trazo de líneas rectas y curvas</p> <p>Preservará su salud y la de sus semejantes</p>	<p>Participará en actividades organizadas en la comunidad</p>	<p>Clasificará elementos de acuerdo a diferentes características</p> <p>Establecerá relaciones entre los elementos de dos conjuntos.</p> <p>Utilizará instrumentos que faciliten el trabajo y el juego</p>

## UNIDAD 6

FISICO	AFECTIVO-SOCIAL	COGNOSCITIVO
<p>Iniciará el aprendizaje de la lecto-escritura</p> <p>Cooperará en campañas de conservación de la salud en la escuela, el hogar y la comunidad</p>	<p>Analizará y practicará reglas de juegos y actividades dentro de la escuela, así como las impuestas por la comunidad.</p> <p>Practicará reglas propuestas por él o los demás en juegos y actividades.</p> <p>Practicará reglas impuestas por la comunidad.</p>	<p>Participará en la conservación del mundo que le rodea</p> <p>Utilizará los elementos de su medio ambiente en forma creativa</p>

EL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR DURANTE SU EDUCACIÓN INICIAL  
DESARROLLARA LOS SIGUIENTES PROCESOS Y NOCIONES.

1C

Entenderemos por proceso, el conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno.  
Por noción, el conocimiento o idea que se tiene de una cosa; es un conocimiento elemental.

CUADRO DE PROCESOS

1. - PSICOMOTRICIDAD	2. - EXPRESIÓN Y CONTROL DE EMOCIONES	3. - CIENCIAS DE LA SALUD (FORMACIÓN DE HÁBITOS).
1.1 Integración del esquema corporal.	2.1 Descubrimiento del ambiente que le rodea.	3.1 Conocimiento de las funciones de su cuerpo.
1.2 Control de su cuerpo, siguiendo diferentes velocidades y ritmos.	2.2 Interacción social con las personas que le rodean.	3.2 Conocimiento de los satisfactores de sus necesidades fisiológicas.
1.3 Posibilidades de acción de su cuerpo en trabajos específicos.	2.3 Seguridad en sí mismo, autonomía e interrelación.	3.3 Formación de hábitos higiénicos en su cuerpo
1.4 Desarrollo de coordinaciones motoras gruesas.	2.4 Participación en actividades grupales: el hogar, la escuela, la comunidad.	3.4 Conocimiento de aportes nutritivo de los alimentos
1.5 Desarrollo de coordinaciones motoras finas.	2.5 Expresión de emociones.	3.5 Formación de hábitos higiénicos para el consumo de alimentos.
		3.6 Formación de hábitos higiénicos en el hogar, la escuela y la comunidad.

4.- PERCEPCION	5.- LENGUAJE	6.- INTRODUCCIÓN A LA LECTO-ESCRITURA.
4.1 Percepción visual: forma, color, tamaño, luminosidad y perspectiva.	5.1 Aumento de vocabulario.	6.1 Desarrollo de la coordinación ojo-mano.
4.2 Percepción auditiva: distinción de ruidos y sonidos. Sonido: altura, intensidad, timbre, duración, punto de partida. Ritmo	5.2 Corrección en la pronunciación.	6.2 Aprehensión y presión correcta del instrumento para graficar en el plano.
4.3 Percepción táctil: texturas, consistencias y temperaturas.	5.3 Participación en conversaciones	6.3 Desarrollo de las coordinaciones finas en el plano gráfico (movimientos amplios en forma libre).
4.4 Percepción olfativa: distinción de olores de alimentos, vegetales y ambientales.	5.4 Expresión de ideas.	6.4 Ubicación en el plano gráfico (centro, arriba, abajo, derecha, izquierda).
4.5 Quiestesia: tensión muscular.	5.5 Habilidad en la narración.	6.5 Trazo con precisión de líneas rectas y curvas, en diferentes sentidos y combinándolas.
4.6 Equilibrio: con su cuerpo sobre el piso y sobre objetos (barra de equilibrio).	5.6 Aplicación de verbos en diferentes tiempos.	6.6 Inicio de la lecto-escritura.
4.7 Estereognocia: identificación de objetos en ausencia de la vista.	5.7 Empleo de oraciones: afirmativo, interrogativo y negativo.	6.7 Coordinación viso-auditiva.
4.8 Cenesesia: sensaciones internas (hambre, sed, sueño).	5.8 Empleo de adverbios de lugar.	

## CUADRO DE NOCIONES

7.- MATEMATICAS	8.- ESPACIO	9.- TIEMPO
7.1 Distinción de semejanzas y diferencias.	8.1 Relaciones de ubicación espacial con su cuerpo (arriba-abajo, adelante-atrás, derecha-izquierda, estar-entre).	9.1 Características del día y la noche.
7.2 Relaciones entre pares de elementos.	8.2 Relaciones de ubicación espacial entre objetos (arriba de, debajo de, delante de-atrás de, cerca de-lejos de, estar ente).	9.2 Hechos que se suceden en la vida diaria.
7.3 Clasificaciones de acuerdo a diferentes criterios.	8.3 Los cuerpos ocupan un lugar en el espacio (tamaños de los objetos).	9.3 Velocidad rápido-lento, idea de "sobrepasar" (tarda más que -tarda menos que).
7.4 Sucesiones.		9.4 Causa-efecto.
7.5 Seraciones de mayor a menor y de menor a mayor.		
7.6 Integración de un todo.		
7.7 Conservación de cantidad.		
7.8 Correspondencias "uno a uno", entre los elementos de conjuntos equivalentes y no equivalentes.		

10.- MATERIA	11.- ENERGIA	12.- CONOCIMIENTO DEL AMBIENTE NATURAL (ANIMALES, VEGETALES, MINERALES Y FENÓMENOS DE LA NATURALEZA).
10.1 Propiedades físicas de la materia: tamaño, forma, color, texturas, consistencias, olor, sabor y peso.	11.1 Distinción de movimiento y reposo.	12.1 Distinción de seres vivos y no vivos
10.2 Estados de la materia: sólido, líquido y gaseoso.	11.2 Esfuerzo muscular: levantar, empujar y arrastrar objetos.	12.2 Características de los minerales
	11.3 Máquinas simples que facilitan el trabajo (rueda, palanca y plano inclinado).	12.3 Clasificación de minerales.
	11.4 Los seres vivos consumen energía.	12.4 Características de los seres vivos.
	11.5 Los seres vivos necesitan energía.	12.5 Clasificación de seres vivos. 12.6 Diferenciación de cambios climatológicos. 12.7 Ecología (condiciones indispensables para la vida, sencillas cadenas alimenticias).

## INDICACIONES GENERALES

- ⑦ Este programa incluye en su desarrollo 6 unidades para aplicar en dos años a niños de 4 a 5 años y de 5 a 6 años, contempla el logro de los objetivos generales propuestos, al término de la aplicación.
- ⑦ Los objetivos particulares de cada unidad, se desglosan en las áreas física, afectivo-social y cognoscitiva, contempla tanto la secuencia que corresponde a los niveles de madurez en cada área, como la continuidad didáctica en los contenidos del programa.
- ⑦ Los objetivos específicos por lograr en cada una de las unidades guardan un equilibrio que facilita el proceso enseñanza-aprendizaje, satisfacen las necesidades e interés del niño de 4 a 6 años y proporcionan la posibilidad de estimulación que favorezca: el crecimiento, el desarrollo y la madurez del niño.
- ⑦ A través del logro de objetivos del programa, el niño desarrollará nociones e iniciará la formación de conceptos, una completa integración de éstos será posible hasta etapas posteriores.
- ⑦ El programa presenta actividades sugeridas para el logro de cada uno de los objetivos específicos; queda a criterio de la docente enriquecerlas, o aplicarlas a diferentes situaciones y recursos disponibles.  
El contenido programático incluye el desarrollo de los siguientes procesos:
  - a) Psicomotricidad.
  - b) Expresión y control de emociones.
  - c) Ciencias de la salud.
  - d) Lenguaje.
  - e) Introducción a la lecto-escritura.

Y de las siguientes nociones:

- a) Matemáticas.
- b) Espacio.
- c) Tiempo.
- d) Materia.
- e) Energía.
- f) Conocimiento del ambiente natural.

② Estas nociones se integran al desarrollo de las áreas física, afectivo-social y cognoscitiva, según el proceso del desarrollo del niño preescolar.

Recordemos que el área física comprende: motricidad gruesa, motricidad fina, coordinación ocular y coordinación fono-articuladora; el área cognoscitiva: esquema corporal, imagen corporal, noción espacio tiempo, noción de objeto, lenguaje, imitación y sensorpercepción; el área afectivo-social: expresión, identificación, control de emociones, modos de relación, conciencia de sí mismo.

② La aplicación didáctica debe mantener la secuencia que se señala en el planteamiento de objetivos, esta organización contempla los niveles de madurez en el niño de 4 a 6 años, así como la estructura de nociones que se aplican.

② Para asegurar el desarrollo de las áreas física, cognoscitiva y lenguaje, es necesario atender adecuadamente el área afectiva, ya que ésta es la generadora del proceso de aprendizaje del niño, que será realmente afectivo, si logra autonomía, seguridad en sí mismo y socialización.

## LA UNIDAD DIDACTICA

- El procedimiento didáctico que el educador utilice en su labor educativa debe ser el manejo de experiencias Preparadas y Seleccionadas para favorecer el desarrollo en la medida en que el niño está capacitado para enfrentarlos, las experiencias desordenadas y sumadas una tras otra sin organización y coherencia, pierden su valor didáctico y confunden aún más al niño que se encuentra en un difícil proceso de estructuración de la realidad que lo rodea: las experiencias deben permitir una mejor adaptación a la situación nueva. Por medio de la Unidad Didáctica la docente logra organizar experiencias directas en situaciones motivadoras de aprendizaje.
- La unidad didáctica se fundamenta en la Globalización de Experiencias de Aprendizaje, esta globalización es la percepción del mundo en que se desarrolla el proceso psicológico evolutivo del educando.
- Definimos a la unidad didáctica como un procedimiento que permite Organizar el Aprendizaje del alumno, en una estructura de actividades coordinadas para adaptar al niño al mundo que lo rodea, creando situaciones que le permitan adquirir habilidades, actitudes, hábitos y capacidades no aisladas sino integradas para facilitar un mejor desarrollo de su personalidad.

Cómo trabajar una Unidad Didáctica

1. Seleccionar los temas de la unidad (estos se presentan como experiencias) y cúbrelos en el tiempo señalado para su desarrollo.
2. Define el nivel de conocimiento que manejarás de acuerdo a las características de tus alumnos.

TESIS CON  
 FALTA DE ORIGEN

3. Revise las nociones que se marcan en las áreas correspondientes al programa anual.
4. Selecciona aquellos que te permitan hacer una relación con los temas indicados en la unidad.
5. Programa las actividades en el plan de trabajo. Elige el material que te servirá de auxiliar didáctico.
6. Programa el material que será elaborado con el alumno.
7. Abarca mayores experiencias directas y observación más estimulada y organizada. Evita el abuso de un tono de voz alto y represivo; utiliza la voz firme, de tonalidad alta sin llegar al grito constante.
8. Prevé las actividades de evaluación.
9. Realiza tu planeación semanal.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

# IF

## Recomendaciones a la docente

- Asegúrate de que la actividad seleccionada es significativa para el niño.
- Evita ejercicios que fomenten la perseverancia.
- Prevé el material didáctico que necesitas, tanto el elaborado como el improvisado con objetos de deshecho: botes, cajas, frascos, rollos, etc.
- Planifica y organiza las sesiones de ejercitación de las diversas áreas en sesiones de 30 a 40 minutos como máximo.
- Provee al niño del material requerido para la realización de las actividades didácticas.
- Entrega diariamente o cada tercer día, los trabajos realizados por los niños.
- Considera durante la dirección de las actividades, los factores **MOTIVACIONALES** de acuerdo a las necesidades, intereses y predilecciones del alumno.
- Recurre a la actividad más genuina de la infancia, **EL JUEGO**, durante el desarrollo de ciertas nociones.
- Ofrece al niño la oportunidad de cantar.
- Procura mantener en la clase un clima afectivo y agradable para que se desvanezca alguna resistencia para el aprendizaje.
- Consulta el programa del nivel que corresponda, para que globalices el contenido de éste con la unidad señalada.

TESIS CON  
FALTA DE ORIGEN

1G

## CUADRO MENSUAL DE TEMAS PREESCOLARES 1°, 2° Y 3°

MES	TEMA	CONTENIDO
SEPTIEMBRE	1. El Cendi	Personal que labora en el Cendi. Mobiliario, materiales del Cendi y de mi salón. Nombre de mi Cendi y su domicilio.
	2. La familia	Miembros de una familia. Funciones de sus integrantes. Relaciones de parentesco.
	3. La casa	Partes de una casa. Funciones. Muebles. Objetos.
	Fechas Conmemorativas: Los Niños Héroes. Independencia de México.	Antecedentes. Desarrollo. Culminación. Personajes principales

 TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

MES	TEMA	CONTENIDO
OCTUBRE	1. El cuerpo humano.	Partes. Ubicación, descripción, funciones y estructura.
	2. Los órganos de los sentidos.	Localización en su cuerpo. Funciones. Higiene de los sentidos.
	3. Higiene del cuerpo.	Reglas de higiene. Objetos de uso personal. Prevención de enfermedades. Alimentación.
	Fechas Conmemorativas: Descubrimiento de América.	Antecedentes. Desarrollo. Conclusión.
	Ofrenda de Muertos.	Personajes principales

MES	TEMA	CONTENIDO
NOVIEMBRE	1. Seres vivos.	Reino animal.
	2. Animales de la granja.	Identificación. Características. Productos.
	3. Animales domésticos.	Identificación. Características. Higiene de los animales.
	4. Animales salvajes.	Identificación. Características. Hábitat.
	Fechas Conmemorativas: Celebración de Muertos.  Revolución Mexicana.	Comentarios (expresión verbal). Antecedentes. Desarrollo. Conclusión. Personajes principales.

TESIS CON  
 FALTA DE ORIGEN

MES	TEMA	CONTENIDO
DICIEMBRE	1. Navidad	Antecedentes. Desarrollo. Conclusión. Posadas. Adornos. Tarjetas navideñas. Piñatas y fruta. Canastitas de colación.

MES	TEMA	CONTENIDO
ENERO	1. Servidores Públicos.	Cartero. Agente de Tránsito. Bombero. Características. Diferencias. El trabajo como beneficio social.
	2. Profesiones.	Médico. Dentista. Maestra. Características. Diferencias. Beneficio social.
	3. Oficios.	Zapatero. Carpintero. Panadero. Características. Diferencias . Utilidad social.
	Evento Especial: Día de Reyes.	Antecedentes. Desarrollo. Conclusión

TESIS CON  
 FALLA DE ORIGEN

MES	TEMA	CONTENIDO
FEBRERO	1. Medios de transporte.	Tipos. Características. Beneficios. Problemas que causan.
	2. Medios de Comunicación.	Tipos. Características. Formas de comunicación.
	Fechas Conmemorativas: Constitución de 1917. Día de la Bandera de México.	Antecedentes. Desarrollo. Conclusiones. Personajes relevantes.

TESIS CON  
 FALTA DE ORIGEN

MES	TEMA	CONTENIDO
MARZO	1. La Primavera.	Características. Vestimenta de la estación. Animales representativos y su reproducción
	Fechas Conmemorativas:	Antecedentes.
	Natalicio de Benito Juárez.	Desarrollo. Aportación.
	Entrada de la Primavera.	

MES	TEMA	CONTENIDO
ABRIL	1. Uso del Tiempo Libre.	Tiempo. Diversión. Esparcimiento.
	2. Uso de la creatividad.	Elaboración de juguetes. Elaboración de materiales.
	3. El circo.	Animales del circo. Artistas del circo.
	Evento Especial:	
	Día del Niño y de la Niña.	

MES	TEMA	CONTENIDO
MAYO	1. La Madre de Familia.	El lugar que ocupa mamá dentro de la familia. El papel afectivo de mamá. Labores de casa. La mamá que trabaja. Regalo para mamá.
	2. Educación Vial.	Simbolos. Colores del semáforo y su utilidad. Señales que ejecuta el agente de tránsito. Accidentes en la vía pública. Prevención de accidentes.
	Fechas Conmemorativas:	
	Día del Trabajo. Batalla de Puebla. Día de las Madres. Día del Maestro.	

TESIS CON  
 FALLA DE ORIGEN

MES	TEMA	CONTENIDO
JUNIO	1. El Padre de Familia.	El lugar que ocupa papá dentro de la familia. Actividades de papá en casa. Actividad laboral de papá. Relaciones afectivas de papá. Regalo para papá.
	2. Día Mundial del Medio Ambiente.	Ecología. Principales problemas ambientales. Propuestas para el cuidado del Medio Ambiente.
	3. Actividad Especial: Interacción con sus nuevas Maestras del próximo ciclo Escolar.	Presentación Cantos. Juegos. Manualidades.

TESIS CON  
 FALLA DE ORIGEN

MES	TEMA	CONTENIDO
JULIO	1. Las vacaciones.	La playa. Lugares históricos. El balneario.

## **ANEXO 2**

PLAN ANUAL DOCENTE 2001 - 2002

CENDI "ROSARIO CASTELLANOS"

SECRETARIA DE RELACIONES EXTERIORES

AREA: PREESCOLAR "2A"

MAESTRA S: María de Lourdes Juárez Monroy

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
Fomentar un ambiente alfabetizador.	Compartir vivencias con la lectura de libros el día establecido. Elaborar historias verbal y gráficamente. Relatar experiencias. Ambiente alfabetizador dentro de la sala.	Cuentas. Revistas. Tijeras. Resistol. Videos. Grabadora. Crayolas. Hojas. Diferentes tipos de papel.	Septiembre - Julio
Respetar normas o reglas dentro y fuera del CENDI.	Respetar su espacio y el de los demás. El cuidado e higiene de los inmuebles y material. Reglamentos propuestos en asamblea.	Letreros de reglas. Material para realizar las actividades. Material de limpieza. Mobiliario.	Septiembre - Julio.
Cuidado del medio ambiente.	Promover el cuidado y preservación del medio ambiente. Cuidado de la flora y fauna.	Videos. Láminas. Áreas verdes. Cassettes.	Febrero. Marzo. Abril.

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
Inculcar hábitos y valores dentro y fuera del CENDI.	Pláticas con las niñas y niños. Respetar el símbolo patrio. Aplicar hábitos de cortesía con la gente a su alrededor. Respetar sus espacios y el de los demás. Cooperación. Saludo y despedida diario. Utilización adecuada del mobiliario. Utilización adecuada de cubiertos.	Grabadora. Material de higiene. Mobiliario. Libros. Símbolos patrios. Utensilios para comer.	Septiembre - Julio.
Aprendizaje de las matemáticas.	Conocimiento de los números (1-10), verbal y gráficamente. Noción de forma no convencional. Noción de tamaño: Al lado. Al frente de En medio de Izquierda Derecha Noción de tiempo: Ayer.	Láminas. Materiales de las diferentes áreas. Área de trabajo (sala).	Septiembre - Julio.

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
Incrementa la participación de madres y padres de familia.	Hoy Mañana Noción de causa-efecto: Laberintos Introducción a la suma. Trazos de los números del 1 al 50.  Clases abiertas. Visitas a la comunidad. Trabajos de investigación. Cumplimiento de tareas.	Láminas. Folletos. Libros.	Septiembre - Julio.

PLAN ANUAL DOCENTE 2001 - 2002

CENIDI " ROSARIO CASTELLANOS "

SECRETARIA DE RELACIONES EXTERIORES

A R E A : PREESCOLAR " 2B "

M A E S T R A S : Marissa Rico Hernández - Elvira Carrasco

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
Respetar las normas y reglas, dentro y fuera del área de trabajo.	<p>Conocer los inmuebles para su uso diario.</p> <p>El cuidado e higiene de todas las áreas de trabajo.</p> <p>Respetar su espacio y el de los demás.</p>	<p>Mobiliario en general.</p> <p>Letreros de reglas.</p> <p>Material de limpieza.</p>	Agosto - Julio.
Facilitar un ambiente alfabetizador en todas las áreas.	<p>Realizar la lectura de distintos libros en los días estipulados.</p> <p>Motivar la participación de los niños y niñas relatando sus experiencias.</p> <p>Elaborar sus propias historias verbal y gráficamente.</p> <p>Compartir experiencias con los demás grupos y personas de la institución.</p>	<p>Cuentos.</p> <p>Libros.</p> <p>Revistas.</p> <p>Audiocassettes.</p> <p>Videos.</p> <p>Cartulina.</p> <p>Hojas.</p> <p>Lápices.</p> <p>Crayolas.</p> <p>Colores.</p> <p>Plumines.</p> <p>Pinturas.</p> <p>Tijeras.</p> <p>Resistol.</p>	Agosto - Julio

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<p>Incrementar la participación N-A, A-N y dar variedad a los materiales durante su estancia en los distintos escenarios.</p>	<p>Participar activamente en las actividades de los distintos temas. Organizar eventos sociales dentro y fuera de la sala. Dar opinión al término de la actividad. Reconocer sus logros. Elaborar material. Participar en cooperación con los padres.</p>	<p>Foni, entre otros Material didáctico. Material de reciclaje. Mobiliario. Videos. Grabadora.</p>	<p>Agosto - Julio.</p>
<p>Fomentar hábitos y valores dentro y fuera del CENDI.</p>	<p>Respetar su espacio y el de los demás. Cooperar con sus compañeros y adultos. Tener hábitos de cortesía con todo el personal del CENDI y gente que lo rodea. Participación en eventos de fechas memorables. Cumplir con los hábitos de higiene. Tomar adecuadamente los</p>	<p>Material de higiene. Utensilios para comer. Mobiliario en general. Símbolos patrios. Libros.</p>	<p>Agosto - Julio.</p>

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
	alimentos. Utilizar adecuadamente los utensilios y mobiliario en general. Saludo y despedida diario. Respetar símbolos patrios.		
Fortalecer el cuidado del medio ambiente, la flora y la fauna.	Pláticas de información, inducción y formación para los niños. Promover el cuidado de plantas y animales. Conocer plantas y animales.	Áreas verdes. Ilustraciones. Videos. Láminas.	Agosto - Julio.
Fortalecer y motivar la participación de padres y madres de familia en las actividades de los niños, así como con los miembros de la comunidad.	Pláticas de información, inducción y formación para los padres de familia. Visitas a la comunidad. Clases abiertas. Cumplimiento de tareas. Exposiciones. Ferias.	Folletos. Libros. Material elaborado por los niños.	Agosto - Julio.
Favorecer las relaciones N-A, A-N, N-N y A-A.	Saludo diario. Juegos organizados.	Material didáctico. Escenarios.	

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
	Participación en áreas. Eventos organizados Visitas dentro del CENDI.	Patios. Jardín. Personal docente.	Agosto -Julio.

## **ANEXO 3**

SEMANA: Del 22 al 27 Septiembre 2002.

TEMA: La Casa

Objetivo Particular	Establecerá interacción con objetos y otros elementos que le rodean					RESULTADOS
OBJETIVOS	LUNES 23	MARTES 24	MIERCOLES 24	JUEVES 26	VIERNES 27	RESULTADOS
<p>Objetivo Específico</p> <p>Se expresará por medio del lenguaje oral</p> <p>Contenido: Partes de una casa</p> <p>Proceso: Noción</p>	<p>Se solicitará la Casa que tiene el departamento de 194 colegio para conocer las partes o áreas que la conforman. Los menores mencionarán que áreas conforman su casa o departamento.</p>	<p>Los menores traerán un dibujo de las partes que conforman su casa y describirán a sus compañeros, las características de las mismas.</p>	<p>Manejaremos adivinanzas con relación a las partes de una casa y los menores tendrán que adivinar que parte de la casa es.</p>	<p>Los menores traerán la noche grande pequeña. Se les presentarán dibujos de casas de diferentes tamaños y comentarán según pregunté la maestra.</p>	<p>Los menores practicarán en el área que les gusta más y por qué</p>	<p>Los menores se integraron por las actividades orales que trabajamos durante la semana.</p>
<p>Objetivo Específico</p> <p>Identificará las actividades que realiza en el día y la noche dentro de la casa</p> <p>Contenido: Funciones</p> <p>Proceso: Noción</p>	<p>¿Qué actividades realizan los menores en su casa? ¿Qué actividades realiza cada área de la casa y entiendan que dentro de esas áreas realizan funciones o actividades tanto en el día como en la noche.</p>	<p>Los menores trabajarán en equipos. A cada uno de ellos se les dará una acción (desayunar, cenar, dormir, jugar, etc.). Comenzarán en clase y la realizan en el día y en la noche y en que parte de la casa la hacen a cabo.</p>	<p>Se les entregará una serie de dibujos que representen acciones que hacen a cabo. Colocarán las acciones que se practican durante el día, y señalarán en una lámina en que área de la casa se realiza (cocina, baño etc)</p>	<p>En este día, los menores elaborarán actividades nocturnas (dormir, cenar etc.) y se analizarán en la mañana en que parte de la casa las ejercitan.</p>	<p>Los menores realizarán un mural en donde se muestren recortes dibujos a actividades que realizan dentro de la casa tanto en el día y la noche. Se destacará</p>	<p>Se hará cada acción que debe realizarse en el área correspondiente de la casa (comer)</p> <p>- Poco a Poco, los menores van evolucionando con respecto a su noción temporal.</p>
<p>Objetivo Específico</p> <p>Ejercitará la coordinación visomotora</p> <p>Contenido: Muebles</p> <p>Proceso: Noción</p>	<p>Realizaremos varias adivinanzas de muebles que se encuentran en la casa y los menores adivinarán de cual se trata. Eligiendo algunos de ellos para elaborarlos.</p>	<p>Los menores elaborarán con pedazo de tela de colores el mueble de una cama, y mencionarán la funcionalidad del mismo.</p>	<p>Con material reciclable los menores elaborarán muebles del hogar como una estufa, un escritorio, una cama etc.</p>	<p>Los menores terminarán de elaborar sus muebles ya que en este día, tenemos suficiente tiempo para realizarlos.</p>	<p>Realizaremos una breve exposición de los muebles elaborados por los niños.</p>	<p>- Nos falta terminar la estufa que planeamos realizar para el jueves porque la Junta de Padres, Maestros se llevo parte del tiempo para preparar la proximo semana.</p>
<p>Objetivo Específico</p> <p>Distinción los sonidos producidos en el hogar</p> <p>Contenido: Objetos</p> <p>Proceso: Noción</p>	<p>Los menores compartirán que algunos objetos que se encuentran en la casa producen sonidos al usarlos e imitarán el sonido con base en experiencias previas</p>	<p>Los menores escucharon un cassette que muestra sonidos producidos por objetos en el hogar (llavadora, baño, llaves etc) y adivinarán el objeto correspondiente</p>	<p>En este día, los menores compartirán con el sonido de otros objetos del hogar y tendrán que adivinar de cual se trata</p>	<p>Los menores imitarán dibujos de objetos que producen sonidos al usarlos en el hogar</p>	<p>Comentaremos entre todos los sonidos que más nos gustan y los imitamos sin escucharlos</p>	<p>- Les gusta realizar las actividades de discriminación auditiva con relación a los objetos que producen sonidos en el hogar.</p> <p>Se está promoviendo con este tipo de actividades que los menores aprendan a escuchar.</p>

REVISOR PEDAGÓGICO

VO.Bo. DE DIRECCIÓN

TESIS CON FALLA DE ORIGEN



3 B



Jardín de niños y Estancia Infantil.  
NUEVA ERA SAN RAFAEL  
Plan Diario de trabajo.

Lunes 7 de octubre del 2002.  
Semana No. 8

Nombre del proyecto. Números 5 y Partes del cuerpo

- Honores a la bandera.
- Trazos en el cuaderno para la escritura correcta del 5.
- Lámina no. 11 "Conozcamos las partes de nuestro cuerpo, ya que se empezará a fondo con este tema. (Es un rompecabezas la lámina y el alumno lo recortará y armará).
- Trazos de la pag. 38 del libro.
- Trabajar con los muñecos de fieltro "Juanito y Juanita" toda la semana.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



Jardín de niños y Estancia Infantil.  
NUEVA ERA SAN RAFAEL  
Plan Diario de trabajo.

Martes 8 de octubre del 2002.  
Semana No. 8

Nombre del proyecto. Número 5 y Partes del cuerpo

- Cantos y Jaccpo.
- Plana del número 5 en el cuartino.
- Trazos en el libro pag. 31 "sobre líneas pintadas"
- Trabajo en hoja blanca de las partes del cuerpo, sus movimientos y sus funciones.
- Trabajo y juego con cochantas de madera sobre los números.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



Jardín de niños y Estancia Infantil.  
**NUEVA ERA SAN RAFAEL**  
Plan Diario de trabajo.

Miércoles 9 de octubre del 2002.  
Semana No. 8

Nombre del proyecto. Núm 5 y Partes del cuerpo

- Trabajo en el cuaderno: "Trazos con colores"
- Plano en el cuaderno del núm. 5
- Trabajo en hoja blanca sobre el 9 de octubre "Día Mundial del color".
- Trazos en el libro pag. 79
- Trabajo "esquema corporal" pag. 104 - trabajo de las partes del cuerpo.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



Jardín de niños y Estancia Infantil.  
**NUEVA ERA SAN RAFAEL**  
Plan Diario de trabajo.

Jueves 10 de octubre del 2002.  
Semana No. 8

Nombre del proyecto: Número 5 y Ceremonia "12 de octubre"

- Trabajo en el libro pag. 40
- Plana del número 5
- Ensayo "Ceremonia del 12 de octubre"
- Hacer tarjetas para la ceremonia.

Observaciones: Se hizo el último 1 hora.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



Jardín de niños y Estancia Infantil.  
NUEVA ERA SAN RAFAEL  
Plan Diario de trabajo.

Viernes 11 de octubre del 2002.  
Semana No. 8

Nombre del proyecto. Armonía "Descubrimiento de América"

- Terminar tareas
- Trabajo del Descubrimiento de América (tema 10 - cuadro decorativo)
- Celebración del 12 de octubre

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Materiales Utilizados: Carulina  
Papel crepe  
Diamantina  
Pintura tempera  
Palitos de madera

Papel dorado  
Tubo de cartón

## **ANEXO 4**

**ENTREVISTA-DIRECTORAS**

**NOMBRE: Irma Andrade**

**INSTITUCIÓN: CENDI "Rosario Castellanos"**

**1. ¿Cuáles son sus principales actividades?**

Me encargo de coordinar, supervisar las actividades de todas las áreas dentro de esta institución.

**2. ¿En esta institución se realiza planeación y evaluación para los ciclos escolares?**

Si, la planeación se realiza dos semanas antes del ciclo escolar, se hace un cronograma de todas las actividades que se harán durante el año escolar y para evaluar las profesoras cuentan con sus boletas y cada departamento del CENDI realiza su evaluación.

**3. ¿Cómo interviene usted en la planeación de la escuela?**

Sugiero los programas que guiaran el trabajo de las profesoras durante el ciclo escolar por lo general son documentos editados por la SEP y también tomo en cuenta las necesidades de la institución.

**4. ¿Considera que sus profesoras tienen amplio conocimiento en cuanto a cómo hacer sus planeaciones docentes de actividades?**

El departamento de pedagogía se encarga de orientar con platicas, explicaciones, cambios del programa, y que semanalmente la jefa de este departamento hace una junta.

**5. ¿Cómo interviene usted en la evaluación de la escuela?**

Semanalmente realizo una junta con mi equipo técnico y mensualmente reviso un cuaderno que tiene cada profesora y en el cual informa sobre los avances o dificultades de los niños.

**6. ¿Las profesoras acuden a usted cuando tienen dudas acerca de las evaluaciones de los niños?**

Si, pero en general acuden al departamento de pedagogía.

7.¿Cómo son las actividades propuestas por sus maestras de preescolar segundo?

Buenas.

8.¿Piensa que sus profesoras necesitan más conocimientos didácticos?

Lo importante es sensibilizarlas del trabajo con los niños. A las profesoras se les prepara dando platicas formativas.

9.¿Qué importancia tiene el planear y evaluar la práctica docente?

Es muy importante planear y evaluar, el cronograma es esencial para la dirección, su inicio y seguimiento.

ENTREVISTA-DIRECTORAS

NOMBRE: Hilda Esparza.

INSTITUCIÓN: Jardín de niños "Nueva Era San Rafael"

1. ¿Cuáles son sus principales actividades?

Llevar los gastos de la escuela, cubrir las cuotas de mantenimiento, el papeleo personal, asesorar a las maestras para llevar a cabo el programa preescolar, dirigir las actividades en las festividades, estar al tanto de los avances que van teniendo los niños, reforzar actividades, supervisar el trato de los niños, como se van desempeñando, si están a gusto con el método, realizar actividades en la tarde para los niños que se quedan, planear juegos recreativos, películas que les dejen una enseñanza a los niños.

2. ¿En esta institución se realiza planeación y evaluación para los ciclos escolares?

Si; se realiza una evaluación mensual (boletas), se pretende realizar una evaluación semestral para conocer que aprendieron a la mitad y al final del ciclo escolar.

3. ¿Cómo interviene usted en la planeación de la escuela?

Yo les presento a las profesoras una guía docente preescolar de la SEP, ellas se van desempeñando como lo necesitan y de alguna manera ella evalúo el evento que se llevo a cabo, si tuvo provecho.  
Intervengo revisando los planes.

4. ¿Considera que sus profesoras tienen amplio conocimiento en cuanto a cómo hacer sus planeaciones docentes de actividades?

Si considero que las maestras tienen conocimiento sobre la guía preescolar.

5. ¿Cómo interviene usted en la evaluación de la escuela?

Interviene en la evaluación mensual en cuanto aspectos del trabajo.  
Realizo una junta y ahí se expone lo que faltó, lo que se puede mejorar, las fallas, platican sobre la evaluación de los niños.

6. ¿Las profesoras acuden a usted cuando tienen dudas acerca de las evaluaciones de los niños?

Si.

7. ¿Cómo son las actividades propuestas por sus maestras de preescolar segundo?

Buenas.

8. ¿Piensa que sus profesoras necesitan más conocimientos didácticos?

Si.

9. ¿Qué importancia tiene el planear y evaluar la práctica docente?

Mucha importancia, es esencial decir a las profesoras sobre como quiere que sea el trato con los niños, con las compañeras de trabajo, busco la forma de saber si tuvo la profesora interés en hacerlo, en esforzarse por lograrlo o no.

## **ANEXO 5**

ENTREVISTA-PROFESORAS

NOMBRE: Rocío Vázquez

INSTITUCIÓN: CENDI "Rosario Castellanos"

1. ¿Cómo elabora su plan anual docente?

Llegan los niños de nuevo ingreso, se hace un diagnóstico para saber cómo vienen los niños para que su plan docente sea coherente, palpable, viendo las características y de ahí se deriva ciertos aspectos que debe trabajar la profesora con los niños para que logren su desarrollo.

2. ¿Cómo elabora su plan docente de actividades?

Al inicio del ciclo escolar ya me dieron los temas a trabajar por semana, a raíz de ello, ve el tema que le toca esa semana, revisa que material didáctico, que información tengo a la mano para que pueda desarrollar actividades.

3. ¿Sigue al pie de la letra las indicaciones que se le dan para que elabore y lleve a cabo tu plan docente?

No sigue las indicaciones porque en la práctica, en la vida real no se puede llevar a cabo, al pie de la letra la planeación, me baso en como lleguen los niños, en las características de los niños, depende de cómo lleguen.

4. ¿Se siente a gusto con la forma en que se planea en esta institución?

Si, está adecuada pero que a veces no responde a las necesidades del niño, le falta introducir temas.

5. ¿Siente que requiere apoyo en cuanto a cómo llevar las planeaciones y evaluaciones de su práctica docente?

A veces, en las evaluaciones. Aquí ya está establecidos unas evaluaciones, no te saben explicar para que pueda entender el aspecto que se va a evaluar en el niño a que se refiere cada enunciado.

6. ¿Qué dificultades tiene en la elaboración, práctica y evaluación de su plan docente de actividades?

El material no lo tengo a tiempo porque a veces no me lo dan y eso me retrasa mis actividades.

7. ¿Cuando lleva a cabo su plan en el aula en qué fundamentos teóricos se basa?

En Piaget y el aprendizaje por medio del juego, dejo que participen más los niños para que enriquezcan su aprendizaje, los cuestiono los hago pensar, permito la investigación con ayuda de los padres de familia.

8. ¿Qué tipo de actividades les gustan más a los niños?

Actividades manuales como pintar recortar. Actividades grupales.

9. ¿Cuándo tiene dudas acerca de las dificultades que se te presentan al trabajar con los niños de cuatro años busca apoyo de:

Los libros.

10. ¿Cómo concibe al niño?

Ser activo.

**ENTREVISTA-PROFESORAS**

**NOMBRE: Adriana González**

**INSTITUCIÓN: CENDI "Rosario Castellanos"**

1. ¿Cómo elabora su plan anual docente?

Primero me fijo en las características de los niños y con base en estas elaboro mi plan de trabajo.

2. ¿Cómo elabora su plan docente de actividades?

Lo elaboro adaptándolo de acuerdo a las necesidades de los niños, que conforme va avanzando el tiempo, van cambiando las necesidades de los niños, conforme va cambiando o ampliando los objetivos.

3. ¿Sigue al pie de la letra las indicaciones que le dan para que elabore y lleve a cabo tu plan docente?

No, porque a veces siento que puede ofrecerles más a los niños o puede cambiar el objetivo aumentándolo o reduciéndolo.

4. ¿Se siente a gusto con la forma en que se planea en esta institución?

Si, porque tiene buen diseño, puede haber alternativas de cambio o propuestas.

5. ¿Siente que requiere apoyo en cuanto a cómo llevar las planeaciones y evaluaciones de su práctica docente?

No.

6. ¿Qué dificultades tiene en la elaboración, práctica y evaluación de su plan docente de actividades?

Al realizar las actividades no tengo problemas, que todo depende de cómo llegan los niños.

7. ¿Cuando lleva a cabo su plan en el aula en qué fundamentos teóricos se basa?

Permito la experimentación de los niños, les da las armas necesarias para que ellos exploren sus actividades.

8. ¿Qué tipo de actividades les gustan más a los niños?

Actividades manuales como pintar recortar, actividades dirigidas e individuales.

9. ¿Cuando tiene dudas acerca de las dificultades que se te presentan al trabajar con los niños de cuatro años busca apoyo de:

Los libros.

10. ¿Cómo concibe al niño?

Ser con iniciativa.

## ENTREVISTA-PROFESORAS

NOMBRE: Angélica Pérez

INSTITUCIÓN: Jardín de niños "Nueva Era San Rafael"

### 1. ¿Cómo elabora su plan anual docente?

Primero reviso los libros que van a llevar durante el año, de acuerdo a esto elaboro mi plan anual, mi plan mensual y semanal, tomo en cuenta los temas que trae el libro y anexo las fechas importantes a los temas.

### 2. ¿Cómo elabora su plan docente de actividades?

Como van avanzando los niños, por ejemplo en una semana tengo que ver un tema sino se cumplió continuo viéndolo la siguiente semana, si se termino de ver comienzo con un nuevo tema.

### 3. ¿Sigue al pie de la letra las indicaciones que se le dan para que elabore y lleve a cabo su plan docente?

La directora me revisa mi planeación y algunas de las indicaciones u observaciones que me hace trato de tomarlas en cuenta para la siguiente semana.

### 4. ¿Se siente a gusto con la forma en que se planea en esta institución?

Si.

### 5. ¿Siente que requiere apoyo en cuanto a cómo llevar las planeaciones y evaluaciones de su práctica docente?

Pocas veces y cuando requiere apoyo voy con la directora a preguntarle.

### 6. ¿Qué dificultades tiene en la elaboración, práctica y evaluación de su plan docente de actividades?

La dificultad que tengo es que algunos de los niños de mi grupo llegan tarde y a veces no puede llevar a cabo las actividades como lo tengo planeado.

### 7. ¿Cuando lleva a cabo su plan en el aula en qué fundamentos teóricos se basa?

Veo las necesidades de los niños, no todos los niños tienen las mismas necesidades.

8. ¿Qué tipo de actividades les gustan más a los niños?

Su actividad favorita es pintar con los dedos.

9. ¿Cuándo tiene dudas acerca de las dificultades que se te presentan al trabajar con los niños de cuatro años busca apoyo de:

Los libros.

10. ¿Cómo concibe al niño?

Un ser activo.

## **ANEXO 6**

LISTA DE CONTROL	La mayoría De las veces	Pocas veces	Rara la vez
Los niños reciben indicaciones de como realizar las actividades.			
Los niños participan con confianza cuando se les pregunta algo.			
Los niños se interesan por las actividades individuales.			
Los niños se interesan por las actividades grupales.			
Al comienzo de las actividades la profesora cuenta con el material necesario.			
Las profesoras llevan a cabo sus actividades como las tienen plasmadas en el plan semanal.			

LISTA DE CONTROL	La mayoría De las veces	Pocas veces	Rara la vez
Las profesoras dan la pauta para que los niños elijan que actividad les gustaría hacer primero y cual después.			
Las profesoras se interesan por lo que dicen sus niños.			
Las actividades de las profesoras motivan a sus niños.			
Las profesoras contestan las dudas de los menores.			
Se respetan las reglas del salón.			
Las profesoras les preguntan a los niños si les gusto lo que hicieron durante el día y que fue lo que más les gusto.			
Las profesoras realizan evaluación diariamente.			
Las profesoras dan la pauta para que los niños elijan que actividad les gustaría hacer primero y cual después.			

## **ANEXO 7**

### Ejemplo de rutinas diarias

#### *Los niños llegan y se van a la misma hora*

#### *Medio día*

Reunión informal.  
Planeación, trabajo, limpieza,  
recuerdo.  
Refrigerio.  
Círculo.  
Grupo pequeño.  
Actividades al aire libre y salida.

#### *Día completo*

Desayuno.  
Círculo.  
Planeación, trabajo, limpieza,  
recuerdo.  
Grupo pequeño.  
Actividades al aire libre.  
Almuerzo.  
Libros y descanso.  
Refrigerio.  
Actividades al aire libre y salida.

#### *Llegadas y salidas escalonadas*

#### *Medio día*

Grupo pequeño para los que  
llegan temprano.  
Reunión informal.  
Planeación, trabajo, limpieza,  
recuerdo.  
Actividades al aire libre.  
Círculo.  
Grupo pequeño para los que se  
van tarde.

#### *Día completo*

Desayuno y juego libre;  
actividades en el exterior a  
medida que llegan los niños.  
Reunión informal.  
Planeación, trabajo, limpieza,  
recuerdo.  
Actividades al aire libre,  
refrigerio.  
Grupo pequeño.  
Círculo.  
Almuerzo.  
Cantar, descansar.  
Actividades al aire libre,  
refrigerio.  
Planeación, trabajo, recuerdo con  
los padres.

#### *Variaciones para sucesos especiales*

#### *Medio día*

Grupo pequeño para los que  
llegan temprano.  
Reunión informal.  
Ballet; actividades al aire libre.  
Refrigerio y planeación.  
Trabajo, limpieza, recuerdo.  
Círculo.  
Grupo pequeño para todos.  
Grupo pequeño para los que se  
van tarde.

#### *Día completo*

Desayuno y juego libre;  
actividades en el patio a medida  
que llegan los niños.  
Reunión informal.  
Planeación, trabajo, limpieza,  
recuerdo.  
Actividades al aire libre y  
refrigerio.  
Presentación artística.  
Círculo.  
Almuerzo.  
Canto y descanso.  
Actividades al aire libre y  
refrigerio.  
Planeación, trabajo, recuerdo con  
los padres.