

51921
17

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
CARRERA DE PSICOLOGÍA

**“EL EJERCICIO PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO EN
UNA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA”**

MODALIDAD: TESINA
Submodalidad: EJERCICIO PROFESIONAL

Que para obtener el título de **ESTUDIOS**
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
PRESENTA
VÍCTOR SAÚL MORA VILLANUEVA



Director: Mtro. José Alberto Monroy Romero
SECRETARIA
TECNICA
PSICOLOGIA

SEPTIEMBRE 2003

1

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

*Con todo respeto y
cariño a mis padres,
por que sin ellos no
hubiera logrado esta
meta.*

*Dedicado a mis
hermanas y hermanos
que siempre me
apoyaron en todo
momento.*

*A mi esposa y a mis
hijos que son mi razón
de ser para seguir
adelante.*

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

2

AGRADECIMIENTOS

*A la Escuela Secundaria Técnica
No. 69 "Cesar Uscanga Uscanga"
por ser la institución que me
brindo la posibilidad de adquirir
trabajo y nuevas experiencias en
mi carrera.*

*Al Maestro José Alberto Monroy
Romero por su paciencia y
disposición.*

*A la Profesora Edith Salazar
Montiel por su apoyo
incondicional.*

*A todas las personas que me
apoyaron a lo largo de mi carrera,
a mi honorable jurado y
compañeros; que de alguna
manera contribuyeron a la
realización del presente trabajo.*

3

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Resumen

La Orientación Educativa expuesta por el psicólogo en la Escuela Secundaria Técnica, se realiza como una práctica que repercute en las materias del currículo y de intervención para prevenir problemas que se presentan en el proceso de formación del alumno. A la Orientación Educativa en la escuela se le asigna la responsabilidad de organizar y sistematizar acciones para brindar elementos e información suficiente y/o necesaria a los alumnos, que les sirvan de apoyo en la búsqueda de los mecanismos o medios más eficaces para lograr la integración, a la vida social adulta, con base en los requerimientos personales y sociales. Este trabajo se desarrolla en el ámbito de **Ejercicio Profesional** en el cual se reportará la planeación y operación que hace el Orientador Educativo y el profesor en las materias de Orientación Educativa y Formación Cívica y Ética, llevadas al cabo en la Escuela Secundaria Técnica No. 69. Como Orientador, son múltiples las actividades que se realizan; reuniones con: academias, directivos, padres de familia, grupos de alumnos; actividades administrativas tales como expedientes personales de alumnos, sustitución de profesores, pase de lista de asistencia en cada grupo como profesor, impartición de las materias Orientación Educativa y Formación Cívica y Ética; Así como presentación de propuestas y recomendaciones generales al alumnado.

Palabras clave Orientación Educativa, Campo Laboral, Educación Media Básica, Escuela Secundaria Técnica

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INTRODUCCION

¿Hacia dónde orientar la educación en esta época de incertidumbre con respecto al destino del educando?

La formación de una nueva ciudadanía requiere actores sociales con posibilidades de autodeterminación, con capacidad para representar intereses y demandas para ejercer sus derechos individuales y colectivos dentro de las normas jurídicamente establecidas. Necesitamos en sí desarrollar valores, actitudes, capacidades, habilidades generales que permitan el dominio y creación del conocimiento en el educando.

La Orientación Educativa atañe a la formación y al bienestar de los educandos; de manera explícita, busca su desarrollo integral para un ejercicio pleno de las capacidades humanas. Para conseguir este fin se necesitan sólidos cimientos sobre los cuales basar las decisiones y comportamientos, de modo que éstos correspondan con los postulados legales. Tales cimientos son los valores, las actitudes, las capacidades, las habilidades y la adquisición de una cultura de calidad. (Yáñez, 1998)

La Orientación Educativa contribuye a la calidad de la educación, colaborando tanto con los padres de familia, profesores y autoridades escolares, alumnos y todos ellos son parte de la diversidad y del bagaje de necesidades, capacidades, intereses y motivaciones de una orientación que habrá de ser capaz, tanto de contribuir a la personalización de la educación desarrollando en el educando, tanto los aspectos intelectuales, como afectivos, emocionales y sociales. (SEP, 1996)

La Orientación es un instrumento al servicio de la educación, ya que de esta depende la motivación del individuo, en un momento como en el presente en el que el desarrollo del Sistema Educativo garantiza el derecho a la educación donde la universalización de la escolaridad es una realidad; dicho sistema se enfrenta al reto de garantizar que tal

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

derecho sea real y efectivo. No es ya el acceso del alumno al sistema, sino su paso por el mismo (Oliver, 1997). Contribuyendo a la igualdad de oportunidades de situaciones personales de situaciones de privación socio-económico-cultural, o pertenencias a minorías étnicas o culturales. Es precisamente la universalización del derecho a la educación media básica obligatoria lo que da como resultado una educación para todos. Desde esta manera, la orientación es una práctica socio-educativa que contribuye a:

- Función social, es inherente a los grupos humanos. Induce, guía y orienta a los educandos de tal manera que adquieran las ideas y sentimientos elaborados por las generaciones anteriores y se identifiquen con los intereses comunes, a fin de asegurar la sobrevivencia de la sociedad en que se desarrolla; es decir, la Orientación es practicada por las diversas instancias de la sociedad; alumnos, padres de familia y personal docente; que pretende en el educando identifique la influencia que ejerce en sus definiciones, y actividades durante su proceso de integración a la vida social adulta. (Dirección General de Educación Secundaria Técnica, 1997).
- Es una parte educativa. Que construye un proceso de formación y educación del educando, tendiente a formar actitudes positivas hacia los intereses del grupo, y empleando mecanismos para lograr su integración satisfactoria a la sociedad. (Secretaría de Educación Pública, 1996)

Uno de los compromisos fundamentales de la educación es propiciar el desarrollo armónico e integral de los jóvenes para dar respuesta a los retos y necesidades que la complejidad del mundo impone. A la Orientación Educativa, en el contexto escolar, se le asigna esta responsabilidad que comparte con la sociedad para cumplir la función de organizar y sistematizar acciones con el fin de brindar elementos e información a los jóvenes, que le sirvan de apoyo en la búsqueda de mecanismos eficaces para lograr

dicha integración en la vida, con base en los requerimientos personales y sociales. (SEP, 1999)

El contenido del presente trabajo se ha organizado de la siguiente manera: En el Capítulo I "La función profesional del psicólogo en la educación media básica" trata en el capítulo I se habla sobre la importancia de la Psicología en la educación media básica, resaltando la participación del psicólogo como orientador educativo en el escenario de la escuela secundaria técnica; En el Capítulo II se describe el sistema de educación secundaria técnica, centrándose en la actividad del psicólogo-orientador como docente y orientador. En el Capítulo III se describen y analizan las actividades realizadas, que como psicólogo y orientador, durante el ejercicio profesional en el escenario educativo se llevaron a cabo. Y finalizamos con el Capítulo IV en donde se hace un análisis de lo reportado a la luz de las funciones que se proponen deben ejercer los psicólogos, para derivar en las conclusiones de lo reportado. Además se presentan en los anexos una serie de documentos que son utilizados como instrumentos de trabajo.

El propósito fundamental del perfil profesional es el servir como agente retroinformador que prescriba la formación y la actuación efectiva del estudio de las necesidades sociales presentes (Diagnóstico y Evaluación) y de proyección futura, de la integración (Aplicación) de los hallazgos de la Investigación científica en todos los campos donde el psicólogo realiza su práctica profesional.

Para poder tener acceso a este tipo de habilidades, conocimientos y actitudes que despliega el psicólogo profesional es necesario echar mano de métodos de investigación ocupacional que permitan recolectar en su quehacer acciones encaminadas al desarrollo de su profesión en todos los ámbitos posibles donde su intervención es importante. (Vázquez, 2002)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INDICE

	Página
Resumen	I
Introducción	ii
Indice	v
CAPITULO I	
La Función Profesional del Psicólogo en la Educación Media Básica.	1
La Psicología en el Campo de la Educación Media Básica.	2
La Orientación Educativa del Psicólogo en la Escuela Secundaria Técnica.	3
CAPITULO II	
El Sistema de Educación Secundaria Técnica.	8
Las Materias de Orientación Educativa y Formación Cívica y Ética.	8
El Trabajo Docente.	11
La Diferencia de Secundaria Diurna y Secundaria Técnica.	13
CAPITULO III	
Descripción y Análisis de las Actividades Realizadas	17
El Proyecto.	17
El Psicólogo como Orientador Educativo.	21
CAPITULO IV	
Análisis y Conclusiones	28
El Psicólogo: Sus Propuestas, Su Método y su Operación	28

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Bibliografía		33
Anexos		
Anexo 1	Plan Anual de Trabajo	35
Anexo 2	Lista de Asistencia	36
Anexo 3	Raport	37
Anexo 4	Solicitud de ingreso a Bachillerato	38
Anexo 5	Relación de Alumnos con bajo aprovechamiento, reportes e inasistencias	39
Anexo 6	Orden del Día: Junta con Padres de Familia	40
Anexo 7	Juntas de Academia	41
Anexo 8	Programa Coordinado de Atención al Adolescente	42
Anexo 9	Cuestionario de Prevención contra las Adicciones	43
Anexo 10	Curso-Taller Escuela para Padres	44
Anexo 11	Informe de Opciones Educativas a Nivel Medio Superior	45
Anexo 12	Exposición de las diferentes Instituciones Educativas de nivel Medio Superior	46
Anexo 13	Ficha de Derivación	47
Anexo 14	Boleta de Calificaciones	48
Anexo 15	Canalización de Casos	49

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Capítulo 1

LA FUNCIÓN PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO EN LA EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA

1.1 LA PSICOLOGÍA EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA

La educación es un fenómeno social en el que se establece una relación de enseñanza y aprendizaje, la educación cumple una doble función en la sociedad: la de transmisor de patrones culturales y la de preparación para participar en los sistemas de producción cultural. La educación está comprometida ante dos situaciones: La reformista: que constituye una educación de calidad, y la revolucionaria: es el cambio de la educación con ideas mas claras y precisas en cuanto a factores económicos y políticos que rigen actualmente en nuestro país, y que es importante que los jóvenes cambien de actitud en cuanto a sus ideas y formas de pensamiento. (Ausubel, 1990)

La educación se presenta tanto en condiciones estructuradas como en informales. La educación como sistema de transmisión informal surgió desde las primeras etapas de la historia humana. La educación estructurada tiene su crecimiento gracias al desarrollo de la ciencia y la tecnología. Destacando algunos eventos importantes como el de la historia de la psicología en la educación, el surgimiento de pruebas psicológicas, los estudios del desarrollo cognitivo del niño, las aportaciones de análisis y experimentos de la conducta, entre otros, que se han señalado como parte del proceso de la educación. (Ausubel, 1990). Moldeando la capacidad del adolescente en su paso por la escuela, en el nivel medio básico de la Escuela Secundaria Técnica.

La educación, por consiguiente es analítica y se concreta al aprendizaje guiado o manipulado dirigido hacia fines prácticos y específicos. Estos fines pueden definirse como la adquisición permanente de cuerpos estables de conocimiento y de las

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

PAGINACIÓN DISCONTINUA

capacidades necesarias del educando. (Programa Nacional para la Actualización 2002-2003)

Por otra parte el interés de los psicólogos en el aprendizaje les concierne en muchos otros aspectos el logro eficiente de las capacidades y destrezas a desarrollar en un contexto dirigido comúnmente a la educación.

Al delimitar el trabajo del psicólogo dentro de este ámbito de acción educativo se está otorgando un rol que tiene una triple connotación: Consultor, asesor e investigador. El psicólogo en instituciones educativas pretende justificar y reivindicar la labor que como personal docente y profesional desempeña en el contexto de la psicología en el campo de la educación. (Ausubel, 1990)

El sentido de estas actividades; Consultor e investigador, es proporcionar un apoyo al educando para que se forme criterios propios y pueda aceptar decisiones maduras en relación con aspectos esenciales de su desarrollo.

La función primaria del rol consultor del psicólogo en el campo laboral de la Orientación Educativa en la Escuela Secundaria Técnica, consiste en desarrollar la capacidad de auto-observación en el educando tanto individual como grupal en su totalidad. En este sentido el perfil psicológico que se deriva de esta función convierte a éste profesional en su sujeto analítico y reflexivo del educando. Ya que ayuda a los educandos de las escuelas secundarias técnicas a conceptualizar los problemas que se desarrollan en dichos planteles y que lleva a plantearse preguntas constructivas, relevantes y significativas que a la vez desarrollan capacidades para responderlas y dar alternativas de solución práctica. El ejercicio de este rol involucra a adultos como padres de familia, docentes y directivos, así como a los alumnos, quienes resultan ser los principales beneficiados de este quehacer al dar alternativas resolutivas a su problemática. (Meléndez, 1988)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1.2 LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA DEL PSICÓLOGO EN LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA

Cualquier justificación de la Psicología Educativa como ciencia se basa en dos premisas fundamentales:

1. La naturaleza del aprendizaje en clases y los factores que influyen en él pueden identificarse con seguridad.
2. Y que el conocimiento pueda sistematizarse y transmitirse con eficacia a los profesores, que imparten las diferentes asignaturas del currículo (materias académicas).

Estas premisas, sin embargo, están en conflicto con dos proposiciones fuertemente sostenidas sobre la naturaleza de la enseñanza:

- El conocimiento de un tema dado confiere automáticamente la competencia necesaria para enseñarlo.
- Si la habilidad para enseñar es algo distinto del conocimiento de la materia de estudio aquella será innata: "Los profesores nacen no se hacen". (Vázquez, 2002)
- Con respecto al trabajo docente este se facilitará en la medida que el método de enseñanza aprendizaje sea el mas adecuado.
- Todo esto está integrado entre sí, se nutre de manera complementaria la fundamentación teórico-metodológica del modelo propuesto sistematizado y/o sistémico que se sustenta en un enfoque educativo e institucional de la Orientación Educativa.
- Para lograr esto es necesario saber cuáles son las variables implicadas en el fenómeno denominado educación. Esto hace sugerir la necesidad de contar con

un cuadro de especialistas que investiguen y promuevan programas encaminados a estructurar los principios conductuales que faciliten el cumplimiento de los objetivos educacionales.

El psicólogo, como científico de la conducta, la analiza experimentalmente en la investigación de laboratorio o en el trabajo de campo, lo cual le permite descubrir y formular los principios generales que norman el comportamiento humano. Dentro de la educación es un profesionalista adiestrado para el análisis del comportamiento del adolescente, capacitado con un marco teórico y conjunto de técnicas con los cuales habrá de afrontar los problemas conductuales propios de dicho ambiente.

Con estos elementos básicos de su profesión se proyecta al ámbito de los problemas concretos que afronta el educando en su devenir diario, así el psicólogo incide en el campo educativo y justifica su actuar en el mismo. Las funciones prioritarias del psicólogo son: Detección, planeación, investigación, desarrollo, rehabilitación y prevención, mencionadas como parte de las actividades propias de éste y enumerando los posibles escenarios donde pueden desarrollar su actividad.

Para describir las actividades y la metodología del psicólogo, tanto como sus limitaciones en el campo de la educación, necesitamos enunciar algunas de sus funciones profesionales básicas:

- Detección de Problemas. Esto se basa principalmente en el bajo rendimiento escolar e indisciplina del educando.
- Planeación. Desarrollo de planes y programas para mejorar la calidad académica del educando.
- Investigación. Elaboración de programas preventivos para situaciones de enfermedades de transmisión sexual, contra las adicciones, taller de "Escuela para padres" e información sobre instituciones de nivel medio superior.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

-
- Desarrollo. Que los planes y programas se cumplan en la medida de lo posible, debido a que en ocasiones la carga de trabajo administrativo lo impide.
 - Rehabilitación. Esta se da a partir de la canalización del educando a las diferentes instituciones de salud pública y/o privada para su debida atención, tomando en consideración problemas diversos del educando.
 - Prevención. Detección de necesidades del educando en el ámbito educativo como: Deserción escolar, mala conducta y reprobación. (Educación Básica Secundaria, 1993)

Para describir las actividades y la metodología del psicólogo como orientador educativo; así como sus limitaciones en el campo de la educación, necesitamos enunciar algunas de sus funciones profesionales básicas:

- Detección de problemas.
- Desarrollo de planes y programas para mejorar la calidad académica del educando.
- Elaboración de programas preventivos y, en algunos casos, de rehabilitación.
- Investigación.
- Evaluación de aspectos relacionados con el proceso enseñanza-aprendizaje.

El sentido de estas actividades es proporcionar un apoyo al educando para que se forme criterios propios y pueda adoptar decisiones maduras en relación con aspectos esenciales de su desarrollo. El propósito de este programa es mencionar el apoyo que en lo particular estimule al alumno a expresar libremente sus dudas y opiniones.

A pesar de que los programas del servicio de Orientación Educativa día a día cobran mayor importancia en las instituciones de Educación Básica, hace falta que incidan

significativamente en la atención de la problemática (detección de problemas), de los educandos. Basta con mirar a nuestro alrededor y darnos cuenta de la infinidad de personas que son profesionales y no están satisfechos con su práctica, lo cual les lleva a ser personas frustradas que trabajan sin profesionalismo.

Por ello en la medida que el psicólogo-orientador conozca y clarifique su función podrá desarrollar eficazmente su práctica cotidiana. Por otro lado, exige que disponga de los conocimientos e instrumentos pertinentes para ayudar al alumno en la problemática que se les presente.

Es muy importante que el educando cuente con una claridad en sus funciones a realizar, con los recursos indispensables adecuados y material de apoyo para desarrollar eficazmente su función orientadora. (Lázaro, 1989)

Una vez que el orientador educativo o psicólogo ha definido su papel profesional en su trabajo es necesario que considere los factores del alumno que podrían influir notablemente en los resultados esperados en el servicio que proporciona. Los factores que a continuación se describen son considerados como elementos básicos para la orientación y su integración armónica, ya que permitirá valorar el rendimiento del educando como unidad productiva. (Lázaro, 1989)

- *La personalidad.* Interviene de modo decisivo en la fijación de sus propósitos.
- *La familia.* Considerada el segundo factor se define como la primera expresión de la sociedad que influye y determina gran parte de la conducta del educando.
- *El adolescente.* Al llegar a esta etapa se pregunta existencialmente: "¿Hacia dónde voy?. ¿quién soy?", entre muchas otras incógnitas.
- *Los medios económicos.* Estos constituyen otro factor que de acuerdo a los intereses de cada persona, son los más importantes para el desarrollo y futuro del educando.

- Factor "Mercado de trabajo". Es considerado el de mayor complejidad ya que éste gira hacia una economía planificada o dirigida donde será cada vez más necesario una regulación para el mercado laboral.
- Finalmente se hace mención que el orientador y/o psicólogo es la persona que directamente va a cumplir las finalidades y objetivos del complejo y extenso proceso de orientación para la toma de decisiones y la manera de planear su futuro educativo y ocupacional. (Lázaro, 1989.)

La formación y la práctica como psicólogo me ha permitido conocer ampliamente sus carencias y necesidades que en la Escuela Secundaria Técnica No. 69 (escenario donde he laborado por espacio de 13 años) se han presentado; periodo en el cual los conocimientos, tanto teóricos como prácticos, además de los diferentes enfoques de la psicología (aplicados a la educación) han aportado en este escenario alternativas para optimizar el trabajo específico que como orientador debe realizarse; es decir, los problemas cotidianos no siempre pueden ser resueltos o explicados con un mismo enfoque, sino hay que ser un tanto analítico durante el trabajo que realizo. (Serrano, 2003)

Con esto concluyo la importancia del psicólogo en el campo educativo del sistema de educación básica; en el siguiente capítulo presentaré lo relacionado al Sistema de Educación Secundaria Técnica, dado que es el ámbito donde realicé la práctica como orientador educativo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Capítulo II

EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA

2.1 Las materias de *Orientación Educativa y Formación Cívica y Ética*

El orientador, cuando planea sus actividades, debe tener en cuenta cada vez más la necesidad de recuperar la influencia del medio en que se realiza la acción educativa. En nuestro caso en la Escuela Secundaria Técnica, los planes se hacen para utilizarlos como un elemento indispensable en los propósitos de los alumnos y se involucran los medios social e individual en el contexto del trabajo docente. (Dirección General de Orientación Vocacional, 1975)

Es importante remarcar la importancia y función del orientador en cuanto a que es él quien tiene los elementos para brindar experiencias que promuevan la formación de actitudes y habilidades para la toma de decisiones, a cerca de la solución de problemas cotidianos en el adolescente y así tener el mejor desenvolvimiento en el entorno social; por lo tanto, es el orientador quien contribuye directamente, a la creación de condiciones que le permitan al educando desarrollar comportamientos y formas de comunicación que faciliten tanto la interacción social como la relación que establece consigo mismo incidiendo en ejes de crecimiento personal, aprovechamiento escolar, elección de opciones educativas u ocupaciones con el objetivo de propiciar un desarrollo integral encaminado a establecer un proyecto de vida, entendido éste como el conjunto de estrategias cuyo propósito es el equilibrio armónico entre las diferentes esferas del desarrollo del ser humano a partir del autoconocimiento y comprensión del entorno, estableciendo metas, seleccionando procedimientos y tomando decisiones. (Dirección General de Orientación Vocacional, 1975)

A continuación se presenta una visión panorámica que trata de integrar tanto el sentido de los propósitos y prioridades como la dirección que debe apuntar el esfuerzo del orientador, la actividad del educando en el acceso, consolidación de los contenidos y objetivos de las materias de Orientación Educativa y Formación Cívica y Ética.

La materia de Orientación Educativa forma parte del Plan de Estudios de Educación Secundaria puesto en vigor en el año de 1993, así se le otorga un espacio curricular con tres horas semanales de clase a partir del ciclo escolar 1994-1995. (SEP Plan de Estudios, 1993)

Esta asignatura de Orientación Educativa tiene especial importancia en el proyecto curricular por estar dirigido a una población estudiantil de adolescentes que cursan el último ciclo escolar de Educación Media Básica, el objetivo es lograr desarrollar tanto capacidades relacionadas con su edad, así como ajustes en su cambio de su etapa adolescente y su entrada a la vida social adulta, que lleven con cierto grado de satisfacción en la faceta personal y social del alumno. (Educación Básica Secundaria, 1993)

En este sentido el propósito de la asignatura es propiciar el conocimiento y la reflexión sobre tres grandes campos temáticos relativos a la situación del adolescente y su transición a la vida adulta:

1. La conservación de la salud y la prevención de las enfermedades, en particular las que se relacionan con las adicciones a sustancias tóxicas.
2. El desarrollo de la sexualidad y su ejercicio responsable.
3. Las oportunidades de estudio y de trabajo post-secundaria que permitan la realización de sus potencialidades y preferencias.

En relación con estos temas la asignatura debe, en primer lugar, dar a los educandos la oportunidad de tener información precisa y confiable; en segundo, propiciar la reflexión

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

personal y -cuando se requiera- la discusión en un ambiente respetuoso y tolerante que estimule a los educandos a expresar libremente sus dudas y opiniones.

El sentido de estas actividades es proporcionar un apoyo al educando para que se forme criterios propios y pueda adoptar decisiones maduras en relación con aspectos esenciales de su desarrollo. Este propósito se fortalecerá si el orientador puede establecer una relación de intercambio de ideas y de apoyo mutuo con los padres de familia. (Dirección General de Educación Secundaria Técnica, 1993)

Para lograr esta diversificación el orientador debe propiciar que, en la medida de sus posibilidades, los educandos busquen información, la procesen y la discutan en grupo; hagan visitas y entrevistas programadas; sistematicen esas experiencias para poder conversar en el grupo con especialistas e informantes seleccionados con un propósito definido. (Talleres Generales de Actualización, 2001-2002)

El enfoque con el que me he apoyado metodológicamente en mi trabajo de ámbito profesional se desarrolla sistemáticamente en los planes y programas vigentes de la Secretaría de Educación Pública. Además de contar con el apoyo de directivos escolares, padres de familia, profesores y alumnos.

La sociedad mexicana ha manifestado reiteradamente su preocupación por la crisis de valores que amenazan seriamente a la niñez, a la juventud, así como a la familia y a la escuela.

Este reclamo social encontró eco en la SEP, la cual estableció la asignatura de "Formación Cívica y Ética" que entró en vigor a partir del ciclo escolar 1999-2000 en primero y segundo grados de Educación Secundaria, a partir del ciclo escolar 2000-2001 en tercer grado de este mismo ciclo. (Educación Básica Secundaria, 1993)

Sin embargo, el establecimiento de una asignatura en un espacio del currículo no es la única forma de intervención en la escuela para la formación de valores.

La formación ética es un componente clave de la educación integral y se modifica según la edad y las disponibilidades de los educandos.

La modificación curricular que implica esta nueva asignatura toma en cuenta la necesidad de que los orientadores (psicólogos, pedagogos, sociólogos, etc.) encargados de impartirla, vean en su labor una oportunidad para renovar el compromiso de formar mejores personas y mejores ciudadanos dada la naturaleza de la asignatura.

Los temas con los que se forma esta asignatura son:

- Responsabilidad y toma de decisiones individuales, los derechos, las leyes, el gobierno y la participación ciudadana como acuerdos y vías para la convivencia y el desarrollo político, económico y social de nuestro país.
- Toma de decisiones colectivas y participación social, así como la presentación de un proyecto final.
- Discusión necesaria para tomar decisiones personales y colectivas proporcionando elementos tanto conceptuales como de juicio, para que los educandos desarrollen la capacidad de análisis y discusión necesaria; esto contribuirá al mejoramiento de su desempeño en la sociedad. (Programa de Formación Cívica y. Ética. 1999)

2.2 EL TRABAJO DOCENTE

En este contexto la Orientación Educativa, como se denomina actualmente, se ha convertido en una estrategia y servicio de apoyo a los propósitos relacionados con el desarrollo integral del alumno, es una influencia en el incremento de la calidad y por consecuencia se da la descentralización educativa con una adecuada vinculación a la producción de bienes y servicios tanto local como nacional necesarios, así como la transformación de la educación en un proceso permanente y participativo.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

La función del orientador -como docente en particular- está encaminada a ayudar al educando a descubrir sus características psicológicas, así como las posibilidades y demandas del contexto en el que se desenvolverá el educando. (López, 1984)

Una exigencia explícita e implícita a la práctica del orientador desde el currículo radica en recuperar y proyectar la capacidad creativa, entendiendo ésta principalmente como la posibilidad para producir ideas nuevas, útiles y prácticas acordes a los propósitos y prioridades planteadas. (Secretaría de Educación Pública, 2001)

Para que el educando pueda adquirir los contenidos de modo apegado a los anteriores propósitos, se establecen las propiedades que se deben atender al momento de planear el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Cabe destacar que la asignatura no sustituye el servicio individualizado que se ha venido ofreciendo en las Escuelas Secundarias Técnicas como un servicio de asesoría, sino que lo complementa y apoya en la actividad educativa que realiza permitiendo al orientador localizar los casos y asuntos en los cuales su intervención puede ser oportuna y positiva. (Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio, 2002-2003)

Así mismo, pretende establecer en los educandos actitudes de solidaridad, tolerancia y cooperación hacia sus compañeros de grupo escolar, respetando las diferencias individuales.

En este sentido, la tarea fundamental del psicólogo consiste en ser un facilitador del aprendizaje. Por eso debemos precisar la metodología de la enseñanza, la forma de coordinar el y/o los programas del curso, la presentación y secuenciación de contenidos, el diseño de actividades y las secuencias didácticas que permitan promover experiencias y aprendizajes.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La Orientación Educativa, como servicio de asesoría y asignatura, comprende un mismo propósito: Favorecer la formación del educando. (Dirección General de Orientación Vocacional, 1975)

Los maestros contribuyen en gran medida a la formación moral de los educandos. El lugar socialmente conferido, la convivencia cotidiana el ser adultos y la constante conversación en el aula van "internalizando" en el educando estilos de vida, modelos de comportamiento, formas de argumentar, juicios de valor, etc.; es por esto, entre otras cosas, que conviene dejar aclaradas tanto nuestras tareas como las posibilidades de realizarlas por cuanto los alumnos preguntan, comparan, rechazan y también repiten dado que ya han experimentado presiones y distorsiones desde los medios de comunicación, junto a nuestra labor adentro de la escuela, existe un "afuera" de la escuela que también educa moralmente y que nos lleva a preguntarnos que hacer con él principalmente cuando permea el hecho educativo y obstaculiza nuestra labor. (Programa Nacional para la Actualización. 2002-2003)

El "afuera" está siempre en la experiencia del educando, forma parte de los conocimientos adquiridos en la zona de desarrollo sistemático próxima y se manifiesta en su quehacer cotidiano o a través de comportamientos, actitudes y comentarios de situaciones personales retomados de los medios, de la familia, de los amigos, etc.

Frente a esta cultura social se espera de los docentes y de su trabajo en el aula todo: La tolerancia, la participación, las normas, el respeto, el pluralismo, la justicia y la equidad. Para el logro de tales propósitos algunos teóricos (v. gr. Dewey, Rosseau, Montessori) plantean una escuela que trabaje con un mecanismo de adaptación, entendiendo a los profesionales de la educación como "inculcadores" en un ámbito de libertades en la escuela. (SEP, 2001)

Frente a esta propuesta existen otros teóricos (Bruner, Ausubel, Rogers, Delval, entre otros) que sugieren trabajar para el crecimiento personal, grupal y racional de los

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

educandos, a través del cual se recupera el sentido de la educación, como lugar de conflicto, de crítica y de búsqueda. (Estrategias para la educación básica, 1997)

2.3 LA DIFERENCIA DE SECUNDARIA DIURNA Y SECUNDARIA TECNICA

¿Cómo ha cambiado la escuela secundaria?

Se ha dicho que todas las organizaciones o instituciones como la familia o la escuela se modifican para adecuarse a las nuevas necesidades que va generando la sociedad.

La Escuela Secundaria nació en el año de 1925, cuatro años después de que se fundara la Secretaría de Educación Pública.

Los educadores consideraron que los jóvenes adolescentes debían contar con una escuela especial, separada de la Escuela Nacional Preparatoria, a la que asistían los jóvenes antes de ingresar a la Universidad Nacional.

Se pensó que los jóvenes debían contar con una educación acorde con las características de su edad y sus inquietudes, diferente a la educación infantil y a la de los adultos, que les permitiera desarrollar su personalidad, prepararse para el cumplimiento de sus deberes ciudadanos y tener la oportunidad de ingresar a la Enseñanza Superior y profesional.

La Dirección de Educación Secundaria inició sus funciones en el año de 1926, contaba con 3,860 alumnos distribuidos en cuatro planteles localizados en el Distrito Federal.

En los años treinta se incluye una preparación técnica y se crean escuelas para maestros de secundaria. Para la década de los años cuarenta se distingue la Secundaria General de la Especial (Industrial, Comercial, Artes y Oficios, etc.). Es hasta el año de 1958 cuando se crean las Escuelas Secundarias Técnicas, elevando la calidad de la educación en nuestro país. Las actitudes influyen de manera decisiva en la eficacia del trabajo que se realiza, una actitud optimista y propositiva que permite un

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

mejor desempeño en nuestros educandos y nos estimula a seguir preparándonos cada vez mejor. (Silva, 2000)

Sin embargo, no debemos olvidar nuestras limitaciones, pero tampoco permitamos que éstas nos inmovilicen; se trata de mejorar los motivos y las estrategias con nuestras propias ideas o con el apoyo de padres de familia y las autoridades correspondientes de la institución educativa. (Guía Didáctica, 2000)

Para 1966 se fundan las Secundarias Tecnológicas y Agropecuarias, así como las Tele-secundarias.

En el año de 1975 surge la Secundaria Abierta para mayores de 15 años y, en el año de 1993 se establece la educación secundaria como parte de la Educación Básica.

Al hacerse obligatoria la educación secundaria en el año de 1993, uno de los objetivos del gobierno federal fue atender a toda la población en edad de cursarla. En la actualidad ocho de cada diez alumnos que termina la educación primaria ingresan a las escuelas secundarias en sus diversas modalidades. (Bahena, González y Juárez, 1999)

Esto implica que la orientación adquiere una nueva dimensión adoptando un carácter preventivo. Se parte de que la prevención es un proceso educativo que tiene como fin fomentar actitudes y habilidades en el educando para mejorar en los diferentes ámbitos de su vida, o bien, reducir en lo posible problemas que se presentan comúnmente durante todo el proceso de formación debido al cambio de un ciclo o nivel escolar a otro, a la toma de decisiones, a la adquisición inadecuada de hábitos o bien a etapas de transición durante su desarrollo personal y social. (Dirección General de Educación Secundaria Técnica, 1993)

La publicación del Plan y Programas de Estudio (1993) de Educación Básica Secundaria tiene como propósito exponer a los maestros, a los padres de familia y a

las autoridades escolares el plan de estudios vigente para dicho nivel, así como los programas de las asignaturas del currículo que lo constituyen.

La Orientación Educativa ha sido ofrecida por las escuelas secundarias como un servicio de asesoría y generalmente se ha prestado en forma individual. La reforma al Plan de Estudios de 1993, que crea esta asignatura, establece además una ocasión para que en forma colectiva los educandos se informen y reflexionen sobre los procesos y problemas que típicamente influyen de manera directa sobre su vida personal. En este sentido la asignatura permite al orientador localizar los casos y asuntos en los que su intervención puede ser oportuna y positiva. (Planes y Programas de Educación Secundaria, 1993)

En los últimos diez años se ha intentado modificar la formación profesional del psicólogo en distintas instituciones educativas del país, lo cual ha permitido establecer habilidades diferentes de las conocidas tradicionalmente, como son el diagnóstico a través de pruebas y de la aplicación de diferentes técnicas de intervención. Actualmente algunos esfuerzos para mejorar la formación profesional se dirigen a establecer en los psicólogos las habilidades de detección, investigación, prevención y rehabilitación. (Meléndez, 1988)

Debido a lo presente de las innovaciones del conocimiento que se tiene en los distintos campos de trabajo acerca de las habilidades del psicólogo, siendo el campo de la educación sumamente restringido para él, lo cual genera problemas como la falta de reconocimiento oficial que permita crear fuentes de empleo para psicólogos en cada institución educativa.

Capítulo III

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

Las actividades y la metodología del psicólogo en el campo de la educación necesitan enunciar sus funciones profesionales básicas. A continuación se presenta una integración del espacio y/o lugar con el propósito de explicar el ámbito de desarrollo de las actividades que como orientador educativo se llevaron a cabo.

Escenario

Se reportan las actividades realizadas en la Escuela Secundaria Técnica No. 69 "César Uscanga Uscanga", ubicada en la Delegación Venustiano Carranza.

Población

Alumnos de cinco generaciones (1997 a 2001) que cursaron las materias de Orientación Educativa y Formación Cívica y Ética.

3.1 Proyecto

Uno de los compromisos fundamentales del orientador es propiciar el desarrollo armónico integral de los alumnos, para dar respuesta a los retos y necesidades que se le impongan en su quehacer diario. Al orientador en el contexto educativo se le asigna esta responsabilidad, para cumplir con la función de organizar y sistematizar acciones con el fin de brindar elementos e información a los alumnos que les sirvan de apoyo, en la búsqueda de mecanismos que logren la integración personal y social de su entorno. (Secretaría de Educación Pública, 1996)

El profesor contribuye en gran medida a la formación moral de los alumnos, es decir, le confiere un lugar social de cotidianidad y la constante conversación en el aula, va internalizando diferentes estilos de vida que permiten comparar o rechazar presiones y distorsiones desde los medios de comunicación, junto a nuestra labor dentro de la escuela.

Frente a esta propuesta existen otros profesores que sugieren trabajar para el crecimiento personal, grupal y racional de los alumnos a través del sentido Socrático de la educación tomando en cuenta un lugar de conflicto, crítica y búsqueda social de los medios. (Estrategias para la Educación Básica, 1997)

El psicólogo deberá propiciar técnicas grupales e individuales, que los alumnos analicen, reflexionen o discutan sobre problemas cotidianos de su vida, creando en el aula un clima de aceptación e interacción que favorezca la adquisición de valores y actitudes, tales como: El respeto, la tolerancia, su opinión, la discusión y la búsqueda de soluciones a sus problemas. No olvidemos que el alumno a través de su familia establece una estructura vivencial que integra y determina su realidad que lo rodea. (Programas de Estudio, 1994)

La Orientación Educativa, como actividad inherente a toda labor escolar, asiste tanto al docente como al alumno más allá del espacio, contenido y forma originales de los planes y programas de estudio; a fin de proporcionar las condiciones para el desarrollo integral del alumno y su ubicación al ambiente familiar y social, procurando orientar sus capacidades, intereses e inclinaciones hacia su plena realización. (Ver anexo 1)

Para realizar tales propósitos se plantea la formación del alumno como unidad psicológica dinámica y así constituirse cabalmente de una serie de conocimientos, con peculiares aptitudes e intereses como ser capaz de elegir entre un número cada vez más amplio de alternativas ocupacionales; como miembro de un organismo o institución integrante de una sociedad que se levanta sobre estructuras económicas;

como un ser político y como participante activo, creador, receptor y transmisor de las más diversas formas de cultura.

En el cumplimiento de estos propósitos la Orientación Educativa que se proporciona a los alumnos es de carácter integral, abarca tres campos temáticos de conocimiento general:

- El adolescente y la salud. (Prevención contra las adicciones)
- El adolescente y la sexualidad. (Sexualidad responsable)
- El adolescente, la formación y el trabajo. (Orientación vocacional y profesiográfica)

El apoyo metodológico para la orientación educativa integral lo constituye el enfoque sistemático, como proceso para la solución de problemas; ya que este programa y/o plan de estudios se ajusta a las necesidades del orientador que desea resultados pertinentes y predecibles.

Los Planes y Programas de Estudio 1993 de educación básica en secundaria tienen como propósito exponer a los maestros, a los padres de familia y a las autoridades escolares la calidad de la educación, atendiendo a las necesidades básicas del aprendizaje de los alumnos mexicanos, que vivirán en una sociedad más compleja y demandante que la actual.

El propósito esencial del Plan de Estudios que se deriva del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Secundaria, es contribuir a elevar la calidad de la formación de los alumnos que han terminado la educación secundaria, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país, y que sólo la escuela puede ofrecer. Estos contenidos integran los conocimientos, habilidades y valores que permiten a los alumnos continuar su aprendizaje con un alto grado de independencia, dentro o fuera

de la escuela; facilitando su incorporación productiva y flexible en las organizaciones sociales, en la vida política y cultural de la nación.

El carácter obligatorio de la educación secundaria, compromete a los niveles de Gobierno Federal y Estatal ampliar las oportunidades educativas y consolidar el carácter democrático, así como la equidad regional en el acceso a una escolaridad básica más sólida y prolongada. Este es un avance de gran trascendencia; pero no basta con más escuelas, ni con una proporción creciente de niños y jóvenes inscritos en educación obligatoria de nueve grados, es indispensable una educación secundaria de mayor calidad formativa. (Talleres Generales de Actualización, 2002-2003).

El nuevo Plan de Estudios es un instrumento para organizar el trabajo escolar y lograr el avance cualitativo para que sus propósitos se cumplan deberá integrarse a proceso general de mejoramiento, del que formarán parte programas de estudio sistemáticos, libros de texto, materiales de estudio con información moderna, eficacia didáctica, un sistema que apoye en forma continua la actualización y el mejoramiento profesional de los profesionistas. (Psicólogos, docentes, etc.)

El nuevo plan propone establecer la congruencia y continuidad del aprendizaje entre la Educación Primaria y la Educación Secundaria. Hasta ahora ha existido una marcada separación entre ambos modelos educativos, la cual se manifiesta en las frecuentes dificultades académicas que se presentan en la transferencias de uno a otro y en los insatisfactorios niveles de aprendizaje promedio que se obtienen en la escuela secundaria. Esta ruptura habrá de eliminarse con la Educación Básica de nueve grados.

Por eso es condición primaria para el psicólogo asumir responsablemente el hecho de estar en posición de ejercer influencia sobre sus alumnos. Su objetivo primordial no puede ser otro que mostrar un camino, una dirección en la que los alumnos se consoliden positivamente en su manera de ser ante la necesidad de enfrentar los desafíos que la vida les presenta ahora y les presentará más adelante.

Por lo anterior, el propósito de este documento es el de presentar las actividades que en la prácticas profesional como psicólogo he realizado durante varios años, principalmente en el área educativa, como funciones de Orientador Educativo y todo lo que conlleva a esta actividad, tanto en lo disciplinario como en lo docente.

Es importante mencionar que hace falta que se logre un cambio de las autoridades (directivos), para el desarrollo de nuestra práctica profesional y cambiarlo por uno más interactivo, permitiendo la reelaboración de nuestro trabajo a fin de actualizarlo y por ende mejorarlo.

3.2 EL PSICÓLOGO COMO ORIENTADOR EDUCATIVO

Mi objetivo como Orientador Educativo es lograr que los alumnos adquieran un conocimiento de sí mismos y tomen conciencia de su etapa en desarrollo, siendo capaces de comprender y aceptar los cambios y transformaciones fisiológicas, intelectuales, afectivas y de relaciones buscando un óptimo desarrollo de las mismas, reflejado en su estructura cognoscitiva en la expresión de su sexualidad, en la adquisición de una identidad propia y su postura ante lo social con el propósito de lograr la madurez requerida para la toma de decisiones en su proyecto de vida.

Así mismo pretendo establecer en los alumnos actitudes de solidaridad, tolerancia y cooperación hacia sus compañeros respetando la diferencias individuales. (SEP Programas de Estudios, 1994)

Debemos propiciar técnicas grupales e individuales para que los alumnos analicen reflexionen o discutan sobre los problemas cotidianos en sociedad, creando en el aula un clima de aceptación, apertura, comunicación e integración que favorezca la adquisición de actitudes, tales como:

- Respeto a la capacidad individual y grupal estimulando la participación de los alumnos, que aprendan a escuchar a los demás; así como expresar libremente

sus ideas, sentimientos, dudas y opiniones evitando el miedo y la timidez en la discusión y búsqueda de soluciones a sus problemas. No olvidemos que el alumno a través de sus pares establece su nivel de autoestima, estructura sus vivencias y valores e integra una determinada idea de la realidad que lo rodea.

- La tolerancia para aceptar, comprender y su caso modificar las opiniones personales ante argumentos más sólidos que los propios.
- Desarrollar la habilidad para comunicar con claridad sus ideas, la capacidad para formularse preguntas con una actitud positiva y creativa ante los problemas, así como la confianza en la propia capacidad para alcanzar resultados palpables y útiles lo cual fortalece la autoestima y el proceso de toma de decisiones.
- Promover en los alumnos la investigación como forma de explicarse un fenómeno, resolver un problema u obtener una información.
- Asesorar, apoyar y estimular en la elaboración y desarrollo de su proyecto de vida.
- Estimular su creatividad e imaginación.
- Promover la capacidad para tomar decisiones y afrontar sus consecuencias.
- Lograr que los alumnos asuman la importancia que tiene el planificar las acciones con la idea básica de dirigirse hacia ciertas finalidades vocacionales y de personalidad en general, como proceso básico para estar en condiciones de formular su plan de vida.
- Desarrollar una personalidad madura responsable y equilibrada, fincada en la determinación individual y en una actitud solidaria que le permita al alumno integrarse al trabajo colectivo.

-
- Crear en los alumnos la necesidad de implementar métodos eficaces de participación que les permitan experimentar el significado de la libertad y la responsabilidad para afrontar con éxito los retos que se les presentan en los diferentes escenarios sociales.
 - Facilitar en los alumnos el análisis de las posibilidades ocupacionales y la facultad de enfrentar la transición hacia la opción educativa más acertada para desarrollarse plenamente en la vida activa más acorde con sus características vocacionales y de aspiración personal.
 - Evaluar cada etapa del proceso y la actividad de cada uno de los alumnos, tomando en consideración o como parte importante el cambio de actitud y la manera de pensar respecto de sí mismo y de los demás. (Programas de Estudios comentados, SEP, 1999)

Es importante señalar que los cambios institucionales obedecen a nuevos enfoques, tanto teóricos como metodológicos (v. gr. cognitivos y constructivistas) en el proceso educativo.

Para realizar tales propósitos planteamos la formación del individuo como una unidad psicológica que acumula una serie de conocimientos como parte integrante de una sociedad sobre estructuras económico-políticas y participante activo, creador y receptor de las diferentes formas de cultura. En el cumplimiento de todo esto, la psicología proporciona a los alumnos un carácter integral que constituye un enfoque para la solución de problemas y que se ajusta a las necesidades de los planes y programas de estudio de Educación Básica de Educación Secundaria con el propósito de exponer a los maestros, padres de familia y autoridades la calidad de la educación, atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los alumnos mexicanos que vivirán en sociedad compleja y demandante.

El propósito esencial del Plan de Estudios es contribuir a elevar la calidad de los alumnos que han terminado la Educación Secundaria, mediante los contenidos que respondan a las necesidades de la población joven del país y que sólo la escuela puede ofrecer. (Dirección General de Planeación y programación, 1994)

A continuación se enuncian algunas de las actividades específicas, técnicas y procedimientos que el psicólogo, como orientador educativo, desarrolla en la detección de problemas:

- Realizo registros específicos e inespecíficos como: registros de resultados de alumnos de nuevo ingreso, de las diferentes áreas a evaluar (seriación de figuras, lecto-escritura, aritmética, etc.) e inespecíficas como: pase de lista en grupo y registro de visitas de padres de familia al plantel. Esta actividad se realiza en cada módulo de clase tres veces por semana y en su caso a inicio de cada ciclo escolar. (Ver anexo 2)
- Entrevistas dirigidas y no dirigidas: *Dirigidas* con padres de familia para casos de canalización a centros de apoyo psicológicos. (Ver anexo 3)
- Llenado de solicitudes para ingreso a Escuelas de Nivel Medio Superior, también con padres de familia así como con alumnos. Estos se llevan a cabo en forma continua durante casi todo el ciclo escolar. (Ver anexo 4)
- Entrevistas *no dirigidas*: Se realizan cuando se cita al padre de familia para tratar problemas de indisciplina y bajo aprovechamiento, también para cambio de escuela que por diversas razones se tiene que realizar. Este se lleva a cabo en firmas de boletas por cada bimestre. (Ver anexo 5)
- Elabore encuestas para detectar que tipo de necesidades se requieren para la implementación de cursos a realizar durante el ciclo escolar y estos se basan principalmente en las problemáticas sociales que se viven en la comunidad como

son: alcoholismo, drogadicción, violencia intrafamiliar, etc. Tres veces durante el ciclo escolar se llevan a cabo este tipo de encuestas para el padre de familia solicite cursos que ayuden a una problemática social o familiar. (Ver anexo 6)

- Círculos de discusión. Estos se basan principalmente en juntas de Academia de las diferentes materias del currículo (F. C. E., Español, Matemáticas, etc.); así como en juntas generales de trabajo con las autoridades correspondientes para tomar decisiones en cuanto al Plan de Estudio al inicio, a mitad y a fin de año para evaluar los avances de los Planes y Programas que se propusieron para el ciclo escolar vigente. (Ver anexo 7)
- Programas de atención al adolescente. Estos se basan principalmente en brindar a los alumnos información sobre la responsabilidad que deben asumir ante la sexualidad y el respeto a si mismos y a los demás. Estos se hacen bimestralmente. Entregamos un informe a la Secretaria de Educación Publica, para su conocimiento y supervisión. (Ver anexo 8)
- Curso "Taller de prevención contra las adicciones". Estos cursos se le dan principalmente a los padres de familia y se llaman "Como prevenir a tus hijos contra las adicciones", son propuestos por los Centros de Integración Juvenil y nosotros como psicólogos y/o orientadores los multiplicamos a los padres de familia de la Escuela Secundaria Técnica, impartíéndolos tres veces durante el ciclo escolar. Vigente a padres de familia de primero, segundo y tercer grado de secundaria. (Ver anexo 9)
- "Escuela para padres". Se basa principalmente en cómo atender y comprender la actitud del adolescente en esta etapa de su vida, ya que a nadie se le enseñó a ser padre. Este curso se imparte una vez al año a toda la comunidad de padres de familia de la Escuela Secundaria Técnica, por parte del psicólogo y/o orientador. (Ver anexo 10)

- Orientación profesional y profesiográfica. Orientamos al alumno para que al término de su Educación Secundaria elija una profesión y/o escuela que convenga a sus intereses y aptitudes, tratando de ser esta la mejor decisión. Se monta una exposición profesiográfica de todas las instituciones de Nivel Medio Superior y se le informa al padre de familia, así como al alumno sobre las diferentes modalidades que existen al término de la Escuela Secundaria. (Alumnos del tercer grado) (Ver anexo 11)
- Montaje de exposición denominada "Expo-orienta". Se hace una representación de todas las instituciones de nivel Medio Superior, para que el alumno junto con el padre de familia conozcan toda esta información acerca de los planes, programas y modalidades que existen en el Sistema Educativo Nacional, para tomar la mejor decisión. (Ver anexo 12)
- Atención de casos específicos. Cuando el alumno rebasa los límites de reportes, llamadas de atención y mala conducta el área de trabajo social encargada de este trabajo canaliza al alumno al Departamento de Orientación, donde se le atiende de manera individualizada. (Ver anexo 13)
- Firmas de boletas. Me comisionan a atender a padres de familia para llevar a cabo una junta, donde se tratan asuntos generales que competen a la educación del alumno y que conllevan a la firma de boletas bimestralmente. (Ver anexo 14)
- Canalización de casos individuales a instituciones de la conducta y la salud, ya sean privadas u oficiales. En este rubro lo que se pretende es que este tipo de canalizaciones les brinde la atención necesaria y eficiente a los alumnos haciendo esto mediante un escrito dirigido a estas instituciones para su atención correspondiente. (Ver anexo 15)

Es así como mi trabajo como psicólogo en la orientación educativa de la Escuela Secundaria Técnica, es un proceso en donde identifica, selecciona y organiza las

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

evidencias que resultan significativas, las vincula con su teoría de la orientación, proporcionándole de esta forma una interpretación y explicación, a los hechos que acontecen, con miras a contribuir al logro de las metas educacionales. (Programa Nacional para la actualización, 2002-2003)

De esta manera, la orientación educativa es el instrumento por medio del cual la sociedad sociabiliza a sus alumnos, preparándolos para su incorporación al medio productivo. Así la orientación se da dentro de una estructura social determinada y cumple la función de ser un elemento justificador de la misma; en este sentido, la orientación cumple la tarea de difundir una visión ideológica comprometida con la clase social. Lo anterior no significa que la orientación no pueda hacer o promover el cambio; por lo contrario, comúnmente se definen como objetivos educativos la formación de alumnos críticos e impulsores del cambio. (Caparros, 1990)

A continuación presento un concentrado, a manera de ejemplo, de actividades correspondientes al ciclo escolar 2001-2002, que contempla 200 días laborables.

ACTIVIDADES	INTERVENCIONES	TIEMPO	OBSERVACIONES
Lista de grupo	48	Ago-Jul	Pase de lista Grupos
Entrevistas	90	Ago-Jul	Padres y Alumnos
Solicitudes de ingreso a N M S	200	Feb-Abr	Alumnos de 3º
Firma de Boletas	5	Sep-Jun	Bimestral
Juntas de Academia	6	Ago-Jun	Reunión con Profesores
Programa de Atención al Adolescente	5	Sep-Jun	Informe a la SEP
Curso de Prevención de Adicciones	2	Nov-Feb	Dirigido a Padres
Curso Taller a Padres	1	Junio	Dirigido a Padres
Expo-Orienta	1	Febrero	Exposición
Atención de casos especiales	15	Ago-Jun	Orientación
Canalización de casos especiales	5	Ago-Jul	A instituciones de salud

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Capítulo IV

ANÁLISIS Y CONCLUSIONES

Hasta el momento sólo he descrito las actividades cotidianas realizadas, sin embargo, es claro que hace falta la reflexión, la cual nos permite elaborar una serie de conclusiones para desarrollar algunas propuestas para mejorar nuestra labor, así como, contribuir al desarrollo de la profesión.

EL PSICÓLOGO: SUS PROPUESTAS, SU MÉTODO Y SU OPERACIÓN

Se presentarán en los siguientes rubros:

1. **Planeación.** Se describen las actividades de planeación y/o programación, tanto de la materia frente a grupo, como de las actividades que el psicólogo realiza.
2. **Desarrollo.** Se describirán y explicarán las actividades, señalando los problemas a los que se enfrentaron para su buen término y las alternativas que se elaboraron para la solución.
3. **Resultados.** Estos se describirán a partir del rubro anterior, es decir, se recapitulará sobre los problemas las soluciones elaboradas y sus resultados, además de explicar lo acontecido de las actividades docentes.

Para describir lo anterior enunciaremos el propósito general de la Planeación del psicólogo para detectar situaciones como:

1. **Detección de problemas.** Se refiere a la observación y medición de las carencias o excesos de un repertorio conductual.

-
2. *Desarrollo de programas.* Esto es en la instrucción o modificación, destinados a producir los cambios conductuales necesarios.
 3. *Rehabilitación.* Entendida como superación de las deficiencias en repertorios conductuales.
 4. *Investigación.* Encaminada a evaluar los factores que determinan el comportamiento, los diferentes instrumentos de medición, las condiciones para llevar a efecto una tecnología y las aportaciones de otras disciplinas al campo de la psicología.
 5. *Planeación y prevención.* Se relaciona con el diseño de ambientes y la difusión de la tecnología entrenando a alumnos y profesionistas.

A continuación se anuncian algunas de las actividades específicas, técnicas y procedimientos que el psicólogo desarrolla:

- En la detección de problemas. Realiza registros específicos e inespecíficos, entrevistas dirigidas y no dirigidas, encuestas y círculos de discusión.
- Elaboración de diseños curriculares. Esto se hace con base en procedimientos como la especificación de objetivos, la identificación de repertorios precurrentes, la formulación de sistemas de evaluación y el diseño de situaciones correctivas; así mismo, diseña programas de contenidos académicos en los cuales puede trabajar conjuntamente con los especialistas en la materia.

El proceso educativo requiere ser sistematizado para que logre sus objetivos en el menor tiempo posible y con el menor esfuerzo, dicho de otro modo, se requiere conocer las condiciones óptimas para que se dé el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para lograr este propósito es necesario saber cuáles son las variables implicadas en el fenómeno denominado "Educación". Estos hacen surgir la necesidad de contar con un cuadro de especialistas que investiguen y promuevan programas encaminados a

estructurar los principios conductuales que faciliten el cumplimiento de los objetivos educacionales.

El psicólogo como científico de la conducta la analiza experimentalmente en la investigación de laboratorio o en el trabajo de campo, lo cual le permite descubrir y formular los principios generales que norman el comportamiento humano.

Dentro de la educación es un profesionista adiestrado para el análisis del comportamiento, capacitado con un marco teórico y un conjunto de técnicas para afrontar los problemas conductuales, propios de dicho ambiente, con estos elementos básicos de su profesión se proyecta al ámbito de los problemas concretos que afronta el hombre en su devenir diario, de este modo el psicólogo incide en el campo educativo y justifica su actuar en el mismo.

El psicólogo puede y debe efectuar esta intervención colaborando con otros profesionistas que se especializan en la educación, como el pedagogo, el maestro normalista, el sociólogo, el antropólogo, etc. Cabe señalar que a través de este trabajo interdisciplinario se pueden lograr avances más significativos en el campo educativo.

Es importante remarcar que la función de cada uno de estos profesionales tienden a tener los elementos necesarios para brindar experiencias que promuevan la formación de actitudes y habilidades para la toma de decisiones, la solución de problemas y el mejor desenvolvimiento en el torno social. Por lo tanto son quienes contribuyen directamente en la educación para la creación de condiciones que permitan al alumno desarrollar comportamientos y formas de comunicación que faciliten la interacción social y la relación que se establece consigo mismo incidiendo en ejes de crecimiento personal, aprovechamiento escolar y propiciar un desarrollo integral, encaminado a establecer un proyecto personal, entendido éste como un conjunto de estrategias que tiene como propósito el equilibrio armónico entre las diferentes esferas del desarrollo del ser humano, a partir del autoconocimiento y comprensión del entorno, estableciendo metas, seleccionando procedimientos y tomando decisiones.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

Es así como el trabajo del psicólogo en la Orientación Educativa de la Escuela Secundaria Técnica, es un proceso en donde identifican, seleccionan y organizan las evidencias que resultan significativas, luego las vincula con su teoría de orientación, proporcionándole de esta forma una interpretación y explicación a los hechos que acontecen, con miras a contribuir a lo largo de las meta educacionales. (Programa Nacional para la Actualización, 2002-2003)

De esta manera, la Orientación Educativa es el instrumento por medio del cual la sociedad sociabiliza a sus integrantes, preparándolos para su incorporación al medio productivo. Así la orientación se da dentro de una estructura social determinada y cumple la función de ser un elemento justificado de la misma, en este caso, la clase social. Lo anterior no significa que la Orientación no pueda ser o promover el cambio; por el contrario, comúnmente se define como objetivos educativos la formación de individuos críticos e impulsores del mismo. (Caparros, 1990)

Es así como los Planes y Programas que se han mencionado tienden a poseer un sinnúmero de actividades durante todo el ciclo escolar, por ejemplo:

- Los cursos dirigidos a los alumnos, los padres de familia y a la población de maestros y personal administrativo en fechas específicas que básicamente las autoridades escolares proponen.
- Las canalizaciones de casos de alumnos con problemáticas diversas, ya que continuamente estos están siendo reportados por los profesores de las diferentes asignaturas escolares.
- Firmas de boletas que se hacen bimestralmente con padres de familia.
- Juntas de Academia de las diferentes asignaturas para supervisar el trabajo escolar que se realiza con los alumnos.

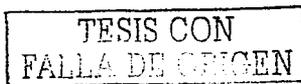
-
- Trabajo docente frente a grupo impartiendo la materia de Formación Cívica y Ética.
 - Trabajo administrativo para la entrega de informes, trabajos, reportes y evaluaciones de los resultados del área de Orientación a la Secretaría de Educación Pública.
 - Participación en los diferentes eventos sociales, festivos, ceremonias cívicas, simulacros marcados por el calendario escolar y la Secretaría de Educación Pública.
 - Comisiones por parte de la Institución y de la Secretaría de Educación Pública relacionadas a las actividades escolares de la Escuela Secundaria Técnica.

Para concluir debemos enfatizar que los objetivos propuestos al inicio de cada ciclo escolar no se cumplen completamente, con la calidad o eficiencia que se propone, debido a la carga de trabajo que se concentra en diferentes momentos del año escolar; otras actividades se ven limitadas a la poca participación de los participantes del proceso, ya sea alumnos, padres, docentes y directivos. Además las limitaciones propias del escenario como es la falta de espacio único para los orientadores. A pesar de todos los problemas el trabajo es realizado con la mejor disposición.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, D; Novak J. y. Hanesian, H. (1990) **Psicología Educativa, Un Punto de Vista Cognitivo**. México Trillas.
- Bohoslavsky, R. (1984) **Orientación Vocacional. La estrategia clínica**. Nueva Visión. Argentina.
- Caparros, A. (1990) **Historia de Psicología**. C. E. A. C. Barcelona España.
- Dirección General de Educación Secundaria Técnica (1993) **Plan Sistemático de Orientación Educativa**. S. E. P. México.
- Dirección General de Educación Secundaria Técnica (1987) **Documentación de Apoyo para la Instrumentación Didáctica de la Asignatura de Orientación Educativa**. Subdirección Académica Departamento de Planes y Programas de Asignaturas Académicas. México.
- Dirección General de Orientación Vocacional (1975) **Síntesis Históricas de la UNAM México**. UNAM.
- Educación Básica Secundaria (1993) **Plan de Programas de Estudios**. S. E. P. México.
- Lázaro, A. (1989) **Manual de Orientación Escolar y Tutoría**. Narcea, España.
- López, A. (1984) **Apuntes para una Nueva Concepción de la Orientación Vocacional**. Universidad Autónoma del Estado de México. México.
- Maggi, Y. (1998) **Desarrollo Humano y Calidad. Valores y Actitudes**. LIMUSA, México.
- Meléndez, A. (1988) **La Educación y Comunicación en México. Diseño y Elaboración de Recursos Didácticos**. Documento Interno de Trabajo.
- Nava, G. (2000) **El imaginario en torno a la elección de carrera. Una estrategia de intervención desde la perspectiva del psicoanálisis**. Plaza y Valdes-UPN. México.
- Oliver, H. (1997) **Elección de Carrera**. LIMUSA, México.



-
- Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio, 2002-2003 (2002) **Talleres Generales de Actualización**. Documento Interno de Trabajo.
- Secretaría de Educación Pública (2001) **Formación Cívica y Ética, Educación Secundaria. Libro para el Maestro**. SEP. México.
- Secretaría de Educación Pública (1999) **Programas de Estudios Comentados**. SEP, México.
- Secretaría de Educación Pública (1996) **Sugerencias Didácticas para la Asignatura de Orientación Educativa**. Subsecretaría de Servicios Educativos para el D. F. Coordinación de Programas Complementarios. SOE, México.
- Secretaría de Educación Pública (1986) **Guía Programática de Orientación Educativa**. Subsecretaría de Educación Básica. Dirección General de Educación Secundaria. Dirección Técnica. México.
- Serrano, J. (2003) **Orientación Vocacional**. Facultad de Ciencias de la Conducta. UAEM. México.
- Silva, C. (2000) **Formación Cívica y Ética**. LAROUSSE, México.
- Vázquez, Gabriel (2002) **Enseñanza, Ejercicio y Regulación de la Profesión Psicología**. SESIC. México.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Anexo 1 Plan Anual de Trabajo

ESCUELA SECUNDARIA TECNICA N° 69
'CESAR USCANGA USCANGA'
PLAN ANUAL DE TRABAJO

NO HAY FALTA DE ORIGEN
PRESIS CON

35

AMBITO DE INTERVENCION: _____

PROGRAMA: _____

OBJETIVO: _____

ESTRATEGIAS: _____

ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	EVALUACION	OBJETIVOS

Anexo 3 Raport

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Anexo 4 Solicitud de ingreso a Bachillerato

COMIPEMS
Comité Mexicano Interamericano de Promoción Educativa

CONCURSO
de ingreso
 a la Secundaria Media Superior
 de la Zona Occidental
 de la Unidad 30 México

2003

SOLICITUD DE REGISTRO PARA EL CONCURSO DE INGRESO 2003 ASPIRANTES QUE CURSAN EL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

INSTRUCCIONES

- Leer cuidadosamente esta solicitud antes de llenarla.
- Utiliza bolígrafo o máquina de escribir.
- Escribe legiblemente con letra mayúscula de molde.
- No uses abreviaturas.
- Anota en los recuadros en blanco los datos que te solicitan.

Fotografía reciente

Sello de la escuela cancelando parcialmente la fotografía

DATOS DEL ASPIRANTE			
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>CLAVE ÚNICA DE REGISTRO DE POBLACIÓN (CURP) (Si no cuenta con la CURP solicita al director de la escuela secundaria donde te encuentras inscrito. Realiza al llenado de izquierda a derecha. Si tu clave solo cuenta con 10 caracteres puedes dejar los dos últimos espacios en blanco)</p> </div> <div style="width: 10%;"> <p>M H</p> </div> <div style="width: 10%;"> <p>SEXO SE: MUJER ME: HOMBRE</p> </div> <div style="width: 35%;"> <p>AÑO MES DÍA FECHA DE NACIMIENTO</p> </div> </div>			
ENTIDAD FEDERATIVA DE NACIMIENTO			
PRIMER APELLIDO		SEGUNDO APELLIDO	
NOMBRE(S)			
DOMICILIO: CALLE, NÚMERO EXTERIOR Y NÚMERO INTERIOR			
COLONIA		CÓDIGO POSTAL	
DELEGACIÓN O MUNICIPIO		ENTIDAD FEDERATIVA	
TELÉFONO (Inscribir a una postal, si aplica)			
DATOS DE LA ESCUELA DONDE TE ENCUENTRAS INSCRITO			
NOMBRE COMPLETO DE LA ESCUELA DONDE ESTUDIAS EL TERCER GRADO DE SECUNDARIA (Aparece en el frente de tu Boleta de Evaluación, en el segundo recuadro de la misma)			
CLAVE DE CENTRO DE TRABAJO (Aparece en el frente de tu Boleta de Evaluación, debajo del nombre de tu escuela)			
<p>HAGO CONSTAR QUE EL ALUMNO, CUYOS DATOS APARECEN EN LA PRESENTE SE ENCUENTRA INSCRITO EN EL TERCER GRADO DE ESTA ESCUELA Y TIENE APROBADAS TODAS LAS ASIGNATURAS DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADOS</p>			
NOMBRE DEL DIRECTOR DE LA SECUNDARIA		FIRMA	

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

Anexo 6 Orden del Día Junta con Padres de Familia.

2da. JUNTA CON PADRES DE FAMILIA PARA FIRMA DE BOLETAS

DIÁ 24/ENE/2001
HORA 7:00 a 8:30
GRADOS 1º, 2º y 3º

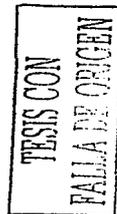
ORDEN DEL DÍA

- 1 - LISTA DE PRESENTES
- 2 - INFORME DE APROVECHAMIENTO ESCOLAR
 - 2.1 GRÁFICA DE ASIGNATURAS ACADÉMICAS
 - 2.2 GRÁFICA DE ASIGNATURAS TECNOLÓGICAS
- 3 - INFORME DE SERVICIOS EDUCATIVOS COMPLEMENTARIOS
 - 3.1 CURSO TALLER DE MATEMÁTICAS PARA ALUMNOS IRREGULARES DE 2º GRADO (LUNES Y MIÉRCOLES DE 17:40 A 18:30 HS)
- 4 - LECTURA DE REFLEXIÓN
COMO CRIMINADOS DELINCUENTES
- 5 - ENTREGA DE RESONANCIA AL ALUMNO(A) DESTACADO(A) EN APROVECHAMIENTO ESCOLAR
- 6 - ASUNTOS GENERALES
 - 6.1 PERÍODO DE EXÁMENES EXTRAORDINARIOS (DEL 1º AL 5 DE FEBRERO)
 - 6.2 PERÍODO DE EXÁMENES BIMESTRALES CORRESPONDIENTES AL 1º BIMESTRE (DEL 6 AL 10 DE FEBRERO) (COSTO \$ 13.000)
 - 6.3 PERÍODO DE PREINSCRIPCIONES A 1º GRADO PARA EL CICLO ESCOLAR 2001 (DEL 6 AL 10 DE FEBRERO DE 9:00 A 18:00 HS)
 - 6.4 PREPARACIÓN PARA EL EXÁMEN DE ADMISIÓN DEL 5 DE MARZO AL 5 DE ABRIL. EL COSTO SERÁ GRATUITO
 - 6.5 PROGRAMA DE REFORZAMIENTO ACADÉMICO PARA EL EXÁMEN UNICO (SUS AÑOS) EL HORARIO SERÁ ASIGADO POR EL PROFESOR. SE UTILIZARÁ LA GUÍA DIDÁCTICA DE FERNÁNDEZ EDITORES
- 7 - ENTREGA DE BOLETAS

ATENTAMENTE

MANOYRA GARCÍA DE LA TORRE
REPRESENTANTE DE LOS PADRES DE FAMILIA

MANOYRA GARCÍA DE LA TORRE
REPRESENTANTE DE LOS PADRES DE FAMILIA



FALTA DE ORIGEN
 TRIPS CON

ESCUELA SECUNDARIA TECNICA N° 69
 "CESAR USCANGA USCANGA"

41

CALENDARIO DE REUNIONES DE ACADEMIA
 C. E. 2002-2003 C.A.A. - T.V.

Anexo 7 Juntas de Academia

ACADEMIAS	FECHA Y HORA	FECHA Y HORA	FECHA Y HORA	FECHA Y HORA	FECHA Y HORA	FECHA Y HORA	
ESPAÑOL	6-AGOSTO-02 09:30	6-NOV-02 16:30-17:20	15-ENERO-03 16:30-17:20	12-MARZO-03 16:30-17:20	7-MAYO-03 16:30-17:20	11-JUNIO-03 16:30-17:20	
MATEMATICAS	6-AGOSTO-02 09:30	4-NOV-02 14:00	14-ENERO-03 14:00	5-MARZO-03 14:00	8-MAYO-03 14:00	9-JUNIO-03 14:00	
C. SOCIALES	6-AGOSTO-02 09:30	7-NOV-02 18:30	9-ENERO-03 13:30	6-MARZO-03 19:30	8-MAYO-03 18:30	2-JUNIO-03 18:30	
C. NATURALES	6-AGOSTO-02 09:30	13-NOV-02 14:00	15-ENERO-03 14:00	12-MARZO-03 14:00	7-MAYO-03 14:00	11-JUNIO-03 14:00	
MULTIDISCIPLINARIA	ING	6-AGOSTO-02 09:30	9-NOV-02 13:30	17-ENERO-03 13:30	7-MARZO-03 13:30	13-MAYO-03 12:00	13-JUNIO-03 13:30
	E.F.	6-AGOSTO-02 09:30	8-NOV-02 13:30	17-ENERO-03 13:00	7-MARZO-03 13:00	13-MAYO-03 14:00	13-JUNIO-03 13:00
	E.A	6-AGOSTO-02 09:30	8-NOV-02 13:30	17-ENERO-03 13:30	7-MARZO-03 13:30	13-MAYO-03 14:00	13-JUNIO-03 13:00

ATENTAMENTE


 ANTONIO JUAN CONDE RIVERO
 COORD. ACTIV. ACADEMICAS


 ING. JOSE LUIS CHALEZ ACEVEDO
 DIRECTOR

JLCA'JLGB'AJCR'mccr.

FALTA DE ORIGEN
TESIS CON

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION SECUNDARIA TECNICA
SUBDIRECCION DE ESCUELAS SECUNDARIAS TECNICAS EN EL D.F.
COORDINACION DE ZONA 2 NORTE
SERVICIOS EDUCATIVOS COMPLEMENTARIOS

42

INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
DELEGACION 1 NOROESTE DISTRITO FEDERAL
COORDINACION DE SALUD REPRODUCTIVA Y MATERNO INFANTIL
INFORME BIMESTRAL DE PRODUCCION
PROGRAMA COORDINADO DE ATENCION AL ADOLESCENTE

FECHA
PERIODO REPORTADO

ESCUELA: ESCUELA SECUNDARIA TECNICA N°69

ACTIVIDAD	ACCION	UNIDAD DE MEDIDA	NUMERO	OTROS	OBSERVACIONES

RESPONSABLE _____
FIRMA _____
NOMBRE _____

SELLO DEL
PLANTEL

YO SOY EL DIRECTOR DEL PLANTEL

FIRMA: _____
NOMBRE: _____

Anexo 8 Programa de atención al adolescente.

Anexo 9 Cuestionario contra las adicciones.

AGRADECEMOS SU APOYO PARA RESPONDER EL SIGUIENTE CUESTIONARIO

1. Edad: _____
2. Sexo: 1 Femenino 2 Masculino
3. Estado civil: 1 Casado(a) 2 Unión libre 3 Separado(a)
 4 Divorciado(a) 5 Viudo(a) 6 Soltero(a)
4. Principal ocupación: 1 Hogar 2 Empleado(a) 3 Oficio(por su cuenta)
 4 Obrero(a) 5 Profesionalista 6 Comerciante
 7 Estudiante 8 Desempleado(a)
5. Máximo grado de estudios: 1 Ninguno 2 Primaria 3 Secundaria
 4 Técnico 5 Bachillerato 6 Licenciatura
6. Sector en que labora (sólo si trabaja): 1. Público 2. Privado o social
7. Institución en que labora (sólo si trabaja): _____
8. ¿Cuántos hijos tiene? _____
9. ¿Tiene hijos adolescentes? 1 Si 2 No

LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SE REFIEREN AL LIBRO *CÓMO PROTEGER A TUS HIJOS CONTRA LAS DROGAS*:

- | | | | |
|----|--|--------|--------|
| 1 | ¿El libro respondió a sus dudas acerca de cómo proteger a sus hijos contra las drogas? | SI () | No () |
| 2 | ¿Los ejemplos del libro le parecieron claros? | SI () | No () |
| 3 | ¿Despertó su interés el libro? | SI () | No () |
| 4 | ¿Ha intentado realizar en casa las tareas sugeridas en el libro? | SI () | No () |
| 5 | ¿Cree que el libro le serviría en el futuro? | SI () | No () |
| 6 | ¿La lectura del libro le ha sido útil en su vida diaria? | SI () | No () |
| 7 | ¿Es claro el lenguaje usado en el libro? | SI () | No () |
| 8 | ¿Piensa poner en práctica las recomendaciones que se hacen en el libro? | SI () | No () |
| 9 | ¿Se siente ahora mejor preparado para prevenir el uso de drogas con sus hijos? | SI () | No () |
| 10 | ¿Les recomendaría Ud. el libro a otros padres de familia? | SI () | No () |

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN
 ANTES DE ENTREGAR ESTE CUESTIONARIO, ASEGURESE DE HABER CONTESTADO TODAS LAS PREGUNTAS.

La Escuela Secundaria Técnica No. 69
"César Uscanga Uscanga"

LE INVITA:

A PARTICIPAR

EL TALLER DE ESCUELA PARA PADRES

LOS DÍAS MIÉRCOLES
DE 8:00 A 10:00 HRS.

Lugar: Salón de Audiovisual



A partir del 21 de mayo y
hasta el 25 de junio de 2003

¡¡ No Faltes !!

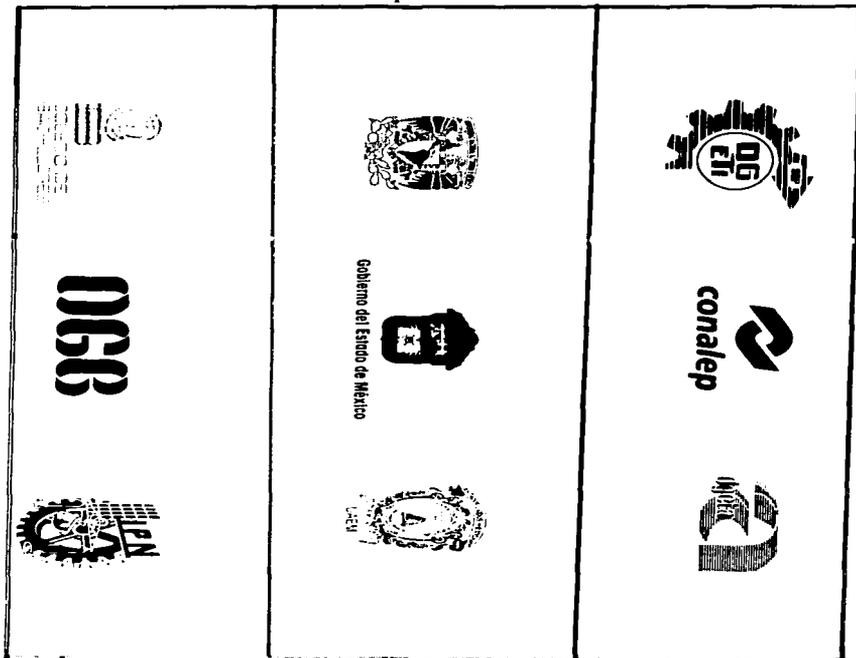
TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Anexo I Información de Opciones
Educativas a Nivel Medio Superior



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Anexo 12 Exposición de las diferentes
instituciones educativas de nivel medio
superior.



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Anexo 13 Ficha de Derivación.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN TECNOLÓGICA
 DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS SECUNDARIAS TÉCNICAS
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA N.º 69
"CÉSAR USCANGA USCANGA"

FICHA DE DERIVACIÓN:

México, D.F., a _____ de _____ de 199__

POR ESTE CONDUCTO, ME PERMITO REMITIR AL DEPARTAMENTO DE ASISTENCIA EDUCATIVA AL (A) ALUMNO (A) _____ DEL GRUPO _____ TURNO _____ EN LA MATERIA DE _____ POR EL SIGUIENTE MOTIVO: DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA DEL ESCOLAR, CON LA AMPLITUD NECESARIA

ASIMISMO ME PERMITO INCLUIR UNA SERIE DE OBSERVACIONES DEL ALUMNO, A EFECTO DE UN MEJOR DIAGNÓSTICO Y ATENCIÓN DEL MISMO

- 1 LA FRECUENCIA DEL ALUMNO EN LA AULA INFLUYE EN SU PROBLEMÁTICA
- 2 LA ASISTENCIA A CLASES ES REGULAR
- 3 LE INTERESA SU PERSONA Y EN SUS TRABAJOS
- 4 TIENE ALGUN PADRECIMIENTO EN LA ACTUALIDAD
- 5 SE MUESTRA INTERESADO Y EMPLEADO EN LAS ACTIVIDADES
- 6 TERMINA LO QUE LE DA
- 7 SE PARTICIPA EN SUS ACTIVIDADES
- 8 ES PARTICIPATIVO EN LA CLASE
- 9 TIENE UNA ENTENDIMIENTO, SERVIDA DE RESULTADOS Y RESISTE LA FATIGA
- 10 TRABAJA Y COLABORA EN EQUIPO
- 11 RECHAZA LA MATERIA Y/O AL PROFESOR
- 12 PRESENTA PROBLEMAS TAMBIÉN EN OTRAS MATERIAS
- 13 REGULAMIENTOS SU CARÁCTER ES SU ACTITUD AL CAMBIAR DE ACTIVIDADES
- 14 LO QUE MAS LE DISTINGUE
- 15 LAS ACTIVIDADES EN LAS QUE TRATA DE SOBRELLEVAR SON
- 16 SU COMPORTAMIENTO EN LA AULA ES
- 17 SU COMPORTAMIENTO EN PASILLOS Y PATIOS
- 18 ¿QUE ACTIVIDADES REALIZA CON MAYOR DISPOSICIÓN?
- 19 ¿ESTA PAGANDO POR ALGUNA PROBLEMÁTICA FAMILIAR DETERMINANTE?

		SI	NO	OBSERVACIONES
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				

CON MEDIO DE LA ATENCIÓN BRINDADA AL ALUMNO, ASI COMO EL INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN Y NOTIFICACIÓN DEL CASO, A FIN DE COADYUVAR AL DESARROLLO ARMONICO INTEGRAL DEL EDUCANDO, QUIERO DE UTILIDAD

ATENTAMENTE

Nombre del (A) Profr. (A) remitente

47

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

Anexo 14Boleta de Calificaciones.

Dirección General de Educación Secundaria Técnica
Informe de Calificaciones Bimestrales
 Ciclo Escolar 2002 - 2003



ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA 69
 Clave: 09DST0069F

Nombre: CASTRO RODRIGUEZ JAVIER
 Grado: 2 Grupo: 201 Turno: M

CURP: DAR099116110050301
 Educación Tecnológica CONTAMUNIDAD (2007)

Asignaturas	Calificaciones					Final	Inasistencias					Total	
	I	II	III	IV	V		I	II	III	IV	V		
Español													
Matemáticas													
Historia del presente													
Geografía de México													
Ciencias Naturales I													
Arte													
Educación Cívica													
Educación Física y Recreación													
Educación para el Trabajo													
Educación Tecnológica													
Proyecto													
Promedio													

El alumno debe firmar la presente boleta cuando obtiene una calificación mayor o igual a 6
 Si el alumno obtiene una calificación que no se registra en este informe varía de 5 a 10 y su promedio en números enteros
 debe ser de 6 o más, el alumno deberá firmar tanto en esta boleta como en la boleta de evaluación.

Primer Bimestre	Segundo Bimestre	Tercer Bimestre	Cuarto Bimestre	Quinto Bimestre
Firma del Padre o Tutor				

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

Anexo 15 Canalización de casos.

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION SECUNDARIA TECNICA
ESCUELA SECUNDARIA TECNICA N° 69
CESAR USCANGA USCANGA

ASUNTO CANALIZACION

MEXICO D.F. A _____ DE _____ DE 200_____

A QUIEN CORRESPONDA

POR MEDIO DE LA PRESENTE, SOLICITAMOS LA ATENCION _____
_____ PARA EL ALUMNO(A) _____
_____ QUIEN CURSA ACTUALMENTE EL _____
GRADO EN ESTE PLANTEL.

EN VIRTUD DE QUE MANIFIESTA PROBLEMAS DE _____

POR LA ATENCION QUE SE SIRVA DAR A LA PRESENTE, QUEDO DE USTED

ATENTAMENTE

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ORIENTACION Y TRABAJO SOCIAL

MARGARITA E. CASTILLO LEON
RESP DE SERV EDUC COMP

PARA LA ATENCION

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA 49