

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

01962
5



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

“LA ORGANIZACIÓN DE LA FAMILIA CON HIJOS
EN JARDÍN DE NIÑOS”

TESIS
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

PRESENTA:

FRANCISCO JAVIER MACÍAS HERNÁNDEZ

DIRECTOR: DR. RAYMUNDO MACÍAS AVILES
SINODALES: DR. JOSÉ DE JESÚS GONZÁLEZ NUÑEZ
DR. MARIO A. CICERO FRANCO
MTRA. JACQUELINE FORTES B.
MTRO. JOSÉ FRANCISCO FERNÁNDEZ DÍAZ

Porizo a la Dirección General de Bibliotecas:
UNAM a difundir en formato electrónico e impreso,
contenido de los libros recibidos

NOMBRE: Macías Hernández, Francisco
Francisco

MEXICO, D.F. FECHA: 7 de Julio 2003
FIRMA: [Firma]

2003

1

4
Facultad
de Psicología



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A Paty, Alejandra y Laura:

Por enseñarme que el amor se demuestra día a día con los pequeños y grandes detalles, aprendiendo a dar y recibir; a pelear y reconciliar, haciendo de cada momento una aventura llena de cariño y tolerancia.

A mis maestros:

Raymundo, Mario, José de Jesús, Jacqueline y Francisco:

Por su apoyo y consejo en diferentes momentos de mi vida académica, son ustedes el modelo que nutre y da vida al germen de la esperanza en lo académico y lo humano

IMPRESO CON
FALLA DE ORIGEN

INDICE

Resumen.....	1
Introducción.....	1
CAPITULO I	
Antecedentes Históricos.....	4
Enfoque comunicacional.....	12
Escuela de Milán.....	19
Enfoque psicoanalítico.....	22
CAPITULO II	
Teoría general de sistemas.....	27
CAPITULO III	
Sistema familiar.....	35
Conceptos básicos del enfoque sistémico.....	38
Hipótesis familiares.....	40
Enfoque feminista.....	43
CAPITULO IV	
Método.....	49
Instrumento de medición.....	52
Procedimiento.....	53
CAPITULO V	
Resultados.....	56
CAPITULO VI	
Discusión de resultados.....	72
Conclusiones.....	81
Limitaciones.....	84
Sugerencias.....	85
Bibliografía.....	88
Anexo I.....	91
Anexo II.....	92

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Resumen

El presente trabajo es un estudio de campo comparativo de dos grupos independientes. El objetivo fue conocer la estructura de organización de la familia ya sean donde el padre es el único proveedor económico o donde ambos cónyuges trabajan, para ello se elaboró y aplicó un cuestionario familiar estilo Likert de 15 preguntas sobre los siguientes parámetros: demanda, alianza que a la vez se clasificó en directa e indirecta, conflicto y resultado de la demanda que el hijo de entre tres y cinco años establece a los padres.

La muestra fue de tipo intencional, participaron 200 familias nucleares integradas con un único hijo inscrito en alguna estancia infantil ya sea de gobierno o privada, se aplicó el cuestionario a cada uno de los cónyuges de cada grupo de familia procedente, haciendo un total de 400 participantes.

Los resultados de acuerdo con la prueba "T" de Studen con un nivel de significancia de 0.5 y una T de .9534 = 1.697 indican diferencias entre los grupos aceptando la hipótesis de trabajo. En los resultados por cada uno de los parámetros y con un nivel de significancia de .05 indican: que en la demanda si existen diferencias; en la alianza directa si existen diferencias; en la alianza indirecta no existen diferencias; en el conflicto si existen diferencias; en el resultado de la demanda si existen diferencias.

Con estos resultados se está en condiciones de establecer programas que den a conocer a las familias participantes e interesadas sobre la forma en que se están organizando las interacciones entre los miembros, con el objetivo de que puedan decidir los ajustes, cambios o mantenimiento de las pautas de interacción.

TRABAJO CON
FALLA DE ORIGEN

INTRODUCCION

Desde el principio de la humanidad, el ser humano ha procurado el cuidado y protección de sus crías, el instinto de sobre vivencia dio la oportunidad de desarrollar los aprendizajes necesarios como una respuesta a las exigencias de la naturaleza, así las madres se dedicaron en los primeros tiempos a amamantar y el vestido de los hijos. Por su parte los hombres dedicaron su tiempo a la búsqueda de los alimentos producto de la caza.

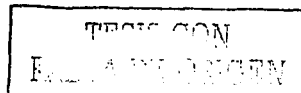
Con la formación de estructuras de grupo en clanes se establecen contratos y costumbres que regulan las relaciones entre los individuos, todas ellas con el objetivo de distribuir y asignar las tareas para cubrir sus necesidades de sobre vivencia de acuerdo a su edad y sexo.

En la sociedad actual inmersa en los avances científicos y tecnológicos que hacen posible una mayor eficiencia de las formas de producción, da paso a los excedentes, y establece las reglas de convivencia de los grupos sociales en función de la libre demanda, el trabajo asalariado, la adquisición de bienes y servicios de acuerdo a estándares de calidad del producto y del poder adquisitivo.

Hoy en día las relaciones laborales y los contratos de la empresa, definen en algunos casos el tiempo y lugar en donde se desarrollan las relaciones familiares, tal es el caso de Clubes privados para trabajadores, así como el establecimiento de perfiles de contratación donde se restringe el empleo para mujeres casadas o con hijos.

Al mismo tiempo el reconocimiento de espacios profesionales, laborales, políticos y económicos que se han otorgado a la mujer, obliga a las familias a redefinir sus roles para atender las tareas de crianza de los hijos.

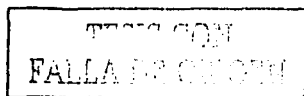
La necesidad de satisfactores básicos de alimentación y casa habitación hoy en día, promueve la participación de ambos cónyuges en actividades remuneradas, en este estricto cuando inicia la llegada del hijo deben tomarse las decisiones pertinentes en cuanto, si la mujer debe seguir trabajando, pide, si la empresa donde trabaja lo permite, un permiso, o bien renuncia y se dedica exclusivamente al cuidado del hijo, la decisión que se tome en familia inicia una serie de relaciones que se definen por el tiempo que cada miembro le dedica al otro y en especial la forma en que la madre definirá el cuidado y alimentación de



su hijo, que desde un punto de vista acorde con la ley laboral del ISSSTE es de cuarenta días para madres que trabajan. Es así como el apoyo para compartir los cuidados al hijo, la solvencia económica que el esposo pueda ofrecer a esposa e hijo y la oportunidad y deseos de la madre para seguir trabajando van conformando una estructura de relaciones que organiza la forma como se interactúa para acomodarse y resolver las demandas y necesidades de unos y otros.

La iniciativa de Este trabajo, surge al considerar que en la asesoría a escuelas de nivel preescolar, se ha observado un número creciente de padres, que debido a sus actividades laborales dejan a sus hijos al cuidado de las estancias infantiles, durante 10 o 12 horas, motivo por el cual la intervención del psicólogo se ha solicitado con mayor frecuencia; ya sea para elaborar diagnósticos y establecer programas de maduración; o bien, para asistir a los padres en el manejo de conductas de sus hijos, tales como: Agresión, aislamiento y desobediencia. Considerando lo anterior, adquiere sentido lo señalado por Salvador Minuchin. "El mundo occidental se encuentra en un periodo de transición y la familia, la cual debe siempre acomodarse a la sociedad, está cambiando con él. Pero, debido a las dificultades de esta transición, la tarea psicológica principal de las familias, para poder sostener a sus miembros ha llegado ha ser más importante que nunca. Solamente la familia, la unidad más pequeña de la sociedad, puede cambiar y aún mantener suficiente continuidad para criar niños que no serán "extraños" en una tierra extraña, y que se arraigarán de un modo suficientemente firme como para crecer y adaptarse (Minuchin, 1974).

En ese esfuerzo de cambio, adaptación y continuidad que señala Minuchin los padres de familia hacen esfuerzos para cubrir sus necesidades económicas, algunas veces asignadas al padre, otras asumidas por la madre según las oportunidades sociales de empleo, y en otras, asumida por los dos cónyuges. Al mismo tiempo, enfrentan diferencias en cuanto a normas y cumplimientos de las mismas por parte de los hijos, ya que estos en la etapa pre-escolar se encuentran en ocasiones bajo la influencia de tres modelos de jerarquías, por un lado el propuesto por las estancias infantiles con la enseñanza de modelos culturales propios de su entorno ideológico y socio-económico, los abuelos y los propios padres. De tal forma que algunas de las transacciones que se realizan con el hijo responden a las relaciones que se establecen con los representantes sociales en la figura de las estancias infantiles, como los acuerdos de festejos del día del niño, día de la madre, el padre y las consecuentes compras de ropa según preferencias y gustos personales del niño apoyado todo esto por una cultura de respeto de los



derechos del niño. Considerar este aspecto, permite al psicólogo implementar acciones dirigidas a diferenciar los contratos sociales que cada familia desea o se ve dirigida establecer con las estancias infantiles, así como discriminar las transacciones que se dan al interior del sistema familiar.

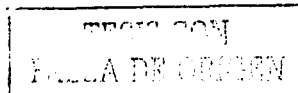
En el primer capítulo se expone una reseña histórica de la evolución de las primeras ideas acerca de la importancia de la familia en la socialización y bienestar psicológico de los individuos, se presentan las primeras teorías sobre las interacciones en familias con un miembro psicótico, así mismo las escuelas y fundadores de las corrientes principales sobre terapia familiar hasta hoy en día, en la Unión Americana, y los pioneros de estos trabajos en México.

El capítulo II presenta una revisión sobre el nacimiento y evolución de la teoría general de sistemas, así como los principios básicos que explican el comportamiento de los sistemas en las ciencias exactas y en las ciencias del hombre, de estos principios se deriva el enfoque de la terapia estructural que nos permite comprender y explicar las relaciones familiares bajo los principios de los sistemas abiertos.

En el capítulo III se presenta una revisión de la teoría estructural de la terapia familiar de Salvador Minuchin, con este enfoque podemos comprender los principios generales de cómo se establecen las pautas de interacción entre los miembros de la familia así como las diferentes etapas por las que evolucionan las relaciones, estableciendo o rigidizando en cada etapa los movimientos de acomodación y mantenimiento de pautas transaccionales que definen el estilo organizacional de cada familia. Así mismo se presenta el enfoque feminista en el trabajo de familias bajo una postura de género que permite ampliar los esquemas tradicionales del trabajo terapéutico.

En el capítulo IV se presenta el planteamiento del problema, las hipótesis, las variables, la muestra de trabajo, el reporte del estudio piloto y el instrumento de medición.

En el capítulo V se presentan los resultados en tablas y gráficas que los justifican, así como el análisis, conclusiones, limitaciones, sugerencias finales y bibliografía utilizada.



CAPITULO I

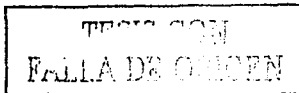
Antecedentes históricos

Los primeros trabajos que surgen en torno al estudio de la familia provienen de la tradición psicoanalítica, teniendo como mayor representante los trabajos de Nathan Akerman. Quien en 1938 publica el trabajo titulado "La familia como unidad social y emocional". Sin embargo es pasada la segunda guerra mundial que en diferentes partes de los Estados Unidos de Norteamérica crece el interés por el estudio de la familia.

Con el advenimiento de la teoría de sistemas, la teoría de la información y la cibernética durante los años cuarenta, se inicia el trabajo de búsqueda de los isomorfismos entre las ciencias exactas y las ciencias del hombre que, unido a la tendencia de alejarse de la paternidad del psicoanálisis, hace que los psiquiatras americanos se aventuren a la búsqueda de nuevas formas de trabajo. En un inicio se o cultaba el hecho de que algunos psiquiatras empezaron a citar a miembros de la familia del paciente a ocultas de los colegas, tal actividad no era aceptable que se realizará en la metodología psicoanalítica

Así el psiquiatra Don Jackson, el antropólogo Gregory Bateson, J. H. Weakland y J. Haley trabajan en el Instituto de Investigación Mental de Palo Alto utilizando el modelo cibernético que enfatiza los procesos encaminados a mantener el equilibrio de los comportamientos sintomáticos en la familia, como si fueran análogos a los elementos del aparato homeostático de Ashby. Es de gran importancia señalar que en 1954 el Biólogo Ludwin Van Bertalanffy, el Biomatemático Rapoport y el fisiólogo Ralph Gerard fundan una sociedad dedicada a la teoría general de sistemas.

Su tema es la formulación de principios válidos para "Sistemas" en general, sea cual fuere la naturaleza de sus elementos componentes y las relaciones o "fuerzas" reinantes entre ellas. De esta suerte, la teoría general de sistemas es una ciencia general de la "totalidad", concepto tenido hasta hace poco por vago, nebuloso y semimetafísico, puramente formal en sí misma pero aplicable a las varias ciencias empíricas...(Bertalanffy, 1968) A partir de esta teoría es que se inicia el estudio de las relaciones familiares bajo el punto de vista de "Sistema Familiar", para Bateson esto significaría una nueva



epistemología, pasando del estudio de la personalidad individual del paciente, al estudio de las interacciones entre el paciente y su familia.

Por otra parte con el estudio de los procesos de la comunicación que propone Bateson, se inician las observaciones de lo que sucede en las familias bajo el lente de las relaciones que se establecen entre los miembros de la familia. De las primeras propuestas sobre este tema destaca la clasificación que sobre la comunicación hace Morris, dividiéndola en tres áreas, la sintáctica que se encarga de la transmisión de la información, la codificación, el ruido, los canales, etc; La semántica que se encarga del estudio del significado de la información que se comparte entre emisor y receptor; por último el área pragmática que observa como la comunicación afecta a la conducta. Esta última área fue la que le interesó al Dr. Jackson (1976) para el comunicación y conducta son sinónimos.

Los datos de la pragmática no son sólo palabras (en función de sus configuraciones y significados) que están al servicio de la sintáctica y la semántica, sino también sus concomitantes no verbales y el lenguaje corporal. Más aún, agregaríamos a las conductas personales los componentes comunicacionales inherente al contexto en que la comunicación tiene lugar. Así desde esta perspectiva de la pragmática, toda conducta y no sólo el habla, es comunicación, y toda comunicación, incluso los indicios comunicacionales de contextos interpersonales que afectan a la conducta.

El grupo de Palo Alto comandado por Gregory Bateson consideraba a la familia como una entidad destinada a mantener el equilibrio y, enfocó su trabajo a clasificar la comunicación por niveles de significado en familias con un integrante esquizofrénico, dando origen a la teoría de la doble atadura que "describe un contexto habitual de callejones sin salida en la comunicación, impuestos unos a otros por personas que se encuentra dentro de un sistema de relación. Una doble atadura era, en esencia una comunicación a muchos niveles en que una demanda manifiesta en un nivel, era solapadamente anulada ó contradicha en otro nivel. Dominame, es un ejemplo relativamente no tóxico de la doble atadura. Aquí la persona a la que se dirige sólo puede "dominar" obedeciendo... lo cual es lo opuesto de la dominación" (Hoffman, 1987).

Muchos artículos sobre el tema de la esquizofrenia en la familia se producen en los inicios de los años sesentas Weakland y Jackson publican "Therapy, Communication and Change"; Jackson y Yalom publican "Terapia familiar conjunta como ayuda a la terapia intensiva."; así como trabajos sobre la

MORRISON
FALLA DE ORIGEN

teoría de la doble atadura de Sluzki y Ransom con el título "The Foundation of the Communicational Approach to the Family."

Esta aproximación de la doble atadura incluía el establecer que las relaciones entre los miembros de las familias se establecen con relación a la existencia de un par, de tal manera que se observan las interacciones que se producen entre la madre y el paciente y como éste responde o activa las respuestas de la madre; o bien la relación entre madre y padre y los mensajes y acciones que entre estos dos ocurría.

Weakland a principios de los años sesentas propone una observación diferente, al establecer que la interacción no es entre dos como lo señala la teoría de la doble atadura, sino que es entre tres partes, ofreciendo una alternativa en las que las relaciones entre un par de la familia excluía a un miembro y establecía un tipo especial de relación ya sea de exclusión, de no intervención, de aislamiento, de ser un simple observador, etc. Y esta conducta del tercero propiciaba una conducta de formación y disolución permanente de alianzas. Así como señala Bateson "Siempre habrá una lista circular de soluciones diversas, de modo que el sistema nunca dejara de pasar de una solución a otra, seleccionando siempre otra solución preferible a la que le precedió" (Hoffman 1987). En este sentido Haley quien forma parte del grupo de Palo Alto señala: "¿Qué puede esperarse de las personas atrapadas en una situación como ésta? Plantea la hipótesis de que se volverán extraordinariamente sensibles a permitir que su conducta sea gobernada por otros. La descalificación de los significados es después de todo, una táctica que una persona puede emplear para controlar el comportamiento de otra" (Hoffman 1978) Convirtiéndose en un momento determinado, una lucha por el poder cuando los niveles de jerarquía no están bien definidos y como consecuencia de ésta confusión, el individuo busca en un intento desesperado controlar y establecer los límites intrapersonales y los límites interpersonales.

Por otra parte en Topeka y Washington D.C. Murray Bowen es el primer psiquiatra quien trabaja con familias hospitalizadas durante los años cincuenta su interés se centraba en el tratamiento del paciente en presencia de la familia, para este fin se a condicionaron las habitaciones para hospedar a todos los miembros de la familia en el hospital Menninger. Bowen hace oficialmente la presentación de sus trabajos en 1957, en su primera aproximación teórica apostaba sobre un nexo simbiótico no resuelto con la madre, desarrollando posteriormente la hipótesis de la transmisión de la esquizofrenia hasta tres generaciones, identificando una falta de carácter y un apego a la madre.

TESIS
FALLA DE ORIGEN

generando por una situación de presión entre dos miembros de la familia, un tercero que recibirá la tensión dando lugar a que uno de los de la primera alianza tenga la alternativa de escapar, y en la medida que la tensión aumente el sistema puede atraer a más y más elementos de la familia a situaciones de índole simbiótico. En el caso extremo de familias enfermas la rigidez en las normas es una forma de perturbación y estas se harán más rígidas en la medida en que la familia enfrente un cambio o sufra estrés. De manera similar en el trabajo terapéutico una solución para una persona puede acarrear cambios en otros miembros de la familia. Bowen encontró que en las familias afectadas existe una necesidad emocional por estar juntos exhibiendo con ello problemas de diferenciación, y que parte de la ayuda se dirige en este sentido de diferenciación.

Por su parte Salvador Minuchin y Braulio Montalvo entre otros, trabajan en la Clínica de Orientación Infantil de Filadelfia con el interés por trabajar no con familias con paciente psiquiátrico, sino con aquellas donde predominaba la marginación y la pobreza con la idea de ser una oportunidad para diferenciar tipos de familias. De tal manera que en 1969 publican "families of the Slums" donde se describen a las familias de tipo enredadas en contraste con las familias de tipo apartadas, las primeras con la característica de tener un comportamiento de excesiva conexión entre los miembros, a tal grado de que en cualquier intento de cambio por parte de uno de los miembros provoca una rápida movilización de resistencia por parte de los demás, el estado de la familia indica una falta de diferenciación de roles entre ser cónyuge y padre, los niveles de jerarquía se pierden y los subsistemas no pueden operar con claridad en sus límites. Por otra parte la familia apartada exhibe conductas como, el no darse cuenta si los hijos comen durante el día, se notan pocos momentos de interacción y comunicación verbal, encontrándose que la madre es aislada y sin recursos económicos, donde la responsabilidad de los adultos se disocia de la conducta de los hijos pequeños, por otra parte los hijos adolescentes son integrados a subgrupos de oposición a todo control por parte de los adultos. Posteriormente en la década de los sesentas se une al grupo J. Haley para investigar y supervisar los trabajos de tras del espejo. De las propuestas del modelo de la familia como un sistema destacan las a portaciones s obre género qu e proponen Marianne Walters, Betty Carter, Peggy Papp y Olga Silverstein, quienes en 1978 hacen la primera presentación feminista dentro del enfoque sistémico en un seminario titulado "Las mujeres como terapeutas familiares", iniciando una serie de trabajos y publicaciones que encuentra su momento de mayor productividad a finales de los años noventas en la presentación del libro " La red Invisible".

CON
FALLA DE ORIGEN

Por su parte N. Akerman en 1960 inicia los trabajos del Instituto de la familia en Nueva York, en 1962 establece con D. Jackson la revista Family Process, teniendo como editor a J. Haley

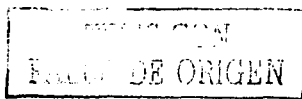
Por otra parte los trabajos en Europa son desarrollados primordialmente por la Escuela de Milán que inicia sus trabajos en 1967, integrada por Selvini Palazzoli, Boscolo, Cecchin y Prata quienes en un principio trabajaron con el modelo psicoanalítico en el tratamiento de la anorexia nerviosa en niños, posteriormente en apego a los principios epistemológicos de Bateson y en los postulados de la comunicación del grupo de Palo Alto, retoman la investigación con familias psicóticas desarrollando permanentemente una serie de hipótesis sobre el funcionamiento y el juego de la familia, " La familia es un sistema autocorrectivo, autogobernado por reglas que se constituyen en el tiempo a través de ensayos y errores " (Selvini, 1988).

Siguiendo esta hipótesis se llega a otra: las familias que presentan conductas tradicionalmente diagnosticadas como " patológicas" en uno o en más miembros se rigen por un tipo de relaciones y, por ende, de normas peculiares de este tipo de patología, y tanto las conductas-comunicación como las conductas-respuesta tendrán características tales que permiten mantener las reglas (normas) y, por lo tanto, las relaciones patológicas" (Selvini, 1988).

La escuela de Milán enfatiza el aspecto sintético y considera que no es posible mantener la idea de que la conducta de los miembros de la familia sobre uno en particular sea la conducta de éste, sino más bien que la conducta de un miembro influye sobre la conducta de otro y es a su vez influido por los demás.

En este sentido, el trabajo terapéutico que desarrollan parte de la idea de que cuando se logra descubrir y cambiar las reglas que establecen las familias, puede desaparecer rápidamente el comportamiento patológico

En 1971 Selvini y colaboradores fundan el " Centro per il Studio della Famiglia "; en 1974 publican " Self-starvation. From the Intrapsychic to the Transpersonal Approach to anorexia nervosa "; y se publica en ingles " Paradosso e Contro Paradosso " en 1978. Sus aportaciones a la terapia básicamente proceden de que al conformarse de manera natural un grupo de dos mujeres y de dos hombres se da inicio al trabajo terapéutico heterosexual, a la vez, que se establece el tener un una pareja de terapeutas que observaban tras el espejo unidireccional, lo cual les permitía discutir sobre algunos estereotipos culturales sobre los dos sexos, así conformar diferente parejas de trabajo y hacer



cambios de roles en la distribución de terapeutas. Para este grupo cada sesión se desarrolla en cinco partes: I la presentación; II la sesión; III la discusión; IV la conclusión de la sesión; y V el acta de la sesión. A diferencia de los modelos tradicionales, propone que la distancia entre una sesión y otra sea de tres a cuatro semanas con un máximo de diez sesiones. Como procedimientos terapéuticos utilizaron la definición de un ritual familiar que tenía el objetivo de romper reglas familiares y este debía ser precisado por los terapeutas, a menudo por escrito: la modalidad a la que debía responder su realización, horario, eventual ritmo de repetición y, quién debe pronunciar las fórmulas verbales, enfatizando de que para que fuera eficaz debía de participar todos los miembros de la familia.

La segunda técnica terapéutica utilizada por este grupo es la paradoja que pone en relieve la presentación de una doble ligadura contraria "El primero en utilizar este adjetivo parece haber sido Frankl. Haley describió el uso de técnicas paradójicas en la inducción del trance y, Jackson se refirió al uso de la paradoja con pacientes paranoides" (De Shazer, 1989).

La Teoría de los Tipos, de Bertrand Russell desempeñó un papel importante en la comprensión de la paradoja mencionando que:

Si algo abarca a todos los miembros de un conjunto, no puede ser uno de los miembros del conjunto e incluye un mensaje descripto^[sic] de modo que a) afirma algo; b) afirma algo acerca de su propia afirmación y c) estas dos afirmaciones son mutuamente excluyentes. Así, si el mensaje es un mandato, para ser obedecido debe ser desobedecido; si es una definición de uno mismo o del otro, la persona así definida sólo es esa clase de persona sino la es, y no lo es si lo es. Como vemos es imposible decidir el significado del mensaje (De Shazer, 1989).

En general, las intervenciones paradójicas se consideran factores curativos, (porque) es difícil imaginar que una doble ligadura sintomática pueda ser rota por alguna otra cosas que no sea una doble ligadura contraria. Así pues, el tratamiento de las dobles ligaduras patógenas implica el uso de dobles ligaduras contrarias o intervenciones paradójicas. Desde el punto de vista estructural, una doble ligadura terapéutica es la imagen especular de una patógena. Ante todo, la doble ligadura contraria presupone una relación íntima muy valorada por la persona que acude a la consulta. En segundo lugar se da un mandato construido de modo tal que: a) refuerza el comportamiento que el paciente suponía que debía cambiar; b) implica que este refuerzo es el vehículo del cambio y c) crea así una paradoja, pues se le dice al paciente que cambie sin cambiar (De Shazer, 1989).

El interés de psiquiatras y psicólogos Mexicanos no pasan por alto estos acontecimientos y en los años sesentas Raymundo Macías, inicia su entrenamiento en terapia familiar en Montreal Canadá, para el año de 1969 publica el primer artículo "Hacia la Psicoterapia Familiar" al tiempo que imparte su cátedra de terapia familiar en la facultad de Psicología de la UNAM.

Para el año de 1970 Lauro Estrada y Roberto Derbez después de haberse entrenado en terapia familiar en Montreal se unen a Macías e inician un programa de especialización en terapia familiar en la Universidad Ibero-Americana.

En 1973 se funda el " Instituto de Familia A.C. " (IFAC) entre los fundadores se encuentran Raymundo Macías, Roberto Derbez y Leopoldo Chagoya, así como Mariano Barragán quien había sido entrenado en Filadelfia con Jay Haley y Salvador Minuchin.

Para el año de 1975 Mariano Barragán se separa de IFAC y junto con Luz Teresa Millán forman el "Instituto Mexicano de Familia A.C."

En 1975 llega a México Ignacio Maldonado procedente de Argentina y se incorpora a IFAC. I. Maldonado inicia, junto con E. Troya, un taller de terapia familiar en la Asociación Mexicana de Psicoterapia Analítica de Grupos (AMPAG). En 1981 inicia, con E. Troya, J Vivencio y M. Díaz, un programa de entrenamiento que se convierte en el Instituto Latinoamericano de Estudios de la Familia (ILEF).

En 1981 se fundó la "Asociación de Terapia Familiar A.C." bajo la dirección de José Antonio Emerich y en 1986 se realiza el primer congreso de Terapia Familiar. Al mismo tiempo que Daniel Nares funda el "Instituto Mexicano de Terapia Familiar Vivencial".

Ya en 1984 nacieron dos instituciones más: el Instituto de Enseñanza e Investigación en Psicoterapia "Personas", con L. Herrera, M. Pardo, J.A. Emerich y A. Freidberg, y el Instituto Mexicano de Pareja, bajo la dirección de M. Barragán.

En 1987 nacen el Instituto de Terapias Breves, dirigido por M.B. Moctezuma, y por Teresa Robles, R. Eustace, Marta Cerruti y Diana Rubli" (Macías, 1981).

INSTITUTO MEXICANO DE FAMILIA A.C.
FALLA DE ORIGEN

Es, así que la década de los años ochentas en México se consolida la terapia familiar, su práctica cada vez más frecuente ha proporcionado diversos enfoques y maneras de trabajar. S. Minuchin en 1974, identifica tres corrientes principales. Una que llama la corriente "transicional" que trata de amalgamar conceptos nuevos de sistemas con conceptos dinámicos tradicionales y que en el tratamiento tiene como objetivo la reestructuración psicológica del paciente, y pone énfasis en la exploración y en la interpretación de la transferencia como instrumento de cambio. La segunda es la corriente existencial que tiene como objetivo el crecimiento y expansión de la persona y el tratamiento pone énfasis en la experiencia en el presente, entre el terapeuta y los miembros de la familia, como instrumento de cambio para ambos. La tercera corriente tiene como objetivo el cambio del sistema familiar como contexto social y psicológico de los miembros de la familia, en la terapia y en el énfasis en la transformación de los procesos interpersonales en disfunción.

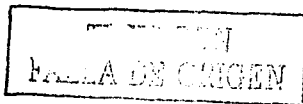
Los representantes del primer grupo están encabezados por el Instituto de Nathan Ackerman en Nueva York y en la universidad de Filadelfia por Ivan Boszormenyi Nagy.

Dentro del segundo grupo el existencial o comunicacional Minuchin coloca a Virginia Satir quien utiliza conceptos y técnicas a la gestalt, y a Carl Whitaker quien es reconocido como el terapeuta de los terapeutas.

El tercer grupo, el de sistemas cuenta con Murray Bowen de la universidad de Washington quien es el decano de los terapeutas familiares, en la Philadelphia Child Guidance Clinic trabajan, Jay Haley, Salvador Minuchin y Braulio Montalvo quienes utilizan la supervisión en vivo utilizando el espejo unidireccional y se les reconoce el enfoque estratégico estructural de su técnica terapéutica.

En esta clasificación de Minuchin no se considera el trabajo de la escuela de Milán, de la que destaca, la propuesta del trabajo del grupo terapéutico, que de manera permanente cuestiona la acción terapéutica y con ello propone una dinámica de cambio constante, evitando paralizarse en los dogmas de su propia acción terapéutica.

Por otro lado Minuchin omite el punto de vista feminista presentado por los trabajos de Marianne Walters y compañeras, motivo por lo cual, se presentarán



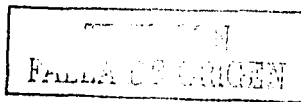
en el capítulo III algunos conceptos importantes de la postura feminista dentro del contexto sistémico.

A continuación se presentan las ideas básicas de los enfoques teóricos del trabajo familiar antes mencionado, dejando para el capítulo III la presentación del enfoque estructural de Minuchin ya que, es la escuela que se escogió como principal para el apoyo y guía del presente trabajo, debido a que ofrece una propuesta que permite diferenciar diferentes formas de interacción y organización entre los miembros de la familia dentro de un continuo del ciclo vital y, al mismo tiempo establece los parámetros de organización familiar.

Enfoque Comunicacional:

Se reconoce en esta concepción de terapia familiar a Paul Watzlawick y Gregory Bateson como los creadores de los fundamentos teóricos de la comunicación. Una de las propuestas centrales de esta escuela es que todo comportamiento o conducta puede ser entendida y explicada como una forma de comunicación. "Así se llamará mensaje a cualquier unidad comunicacional singular, o bien, se hablará de comunicación cuando no existan posibilidades de confusión. Una serie de mensajes intercambiados entre personas recibirá el nombre de interacción. Una vez que se acepta que toda conducta es comunicación, manejamos un conjunto fluido y multifacético de muchos modos de conducta-verbal, tonal, postural, contextual, etc. Es decir, no, hay nada que sea lo contrario de conducta. En otras palabras, no hay no-conducta, o, para expresarse de modo aún más simple, es imposible no comportarse. Al aceptar que toda conducta es una situación de interacción tiene un valor de mensaje y por consiguiente, por más que el individuo lo intente, no puede dejar de comunicar. Actividad o inactividad, palabras o silencio, tienen siempre una connotación de mensaje; impacta a los demás y por ende, también comunican (Watzlawick, 1994).

Tomemos como ejemplo "El hombre sentado a un abarrotado mostrador en un restaurante, con la mirada perdida en el vacío, o el pasajero de un avión que permanece sentado con los ojos cerrados, comunican que no desean hablar con nadie o que alguien les hable, y sus vecinos por lo general "captan el mensaje" y responden de manera adecuada, los dejan tranquilos. Evidentemente, esto constituye un intercambio de comunicación en la misma manera que una



acalorada discusión (Watzlawick, 1994) Por otro lado, la conducta habitual del esquizofrénico de permanecer callado, apartado, inmóvil pareciera que trata de no comunicarse y sin embargo desde el punto de vista de Watzlawick nos estaría transmitiendo una mensaje de no querer comunicarse, así, en este contexto se dice que la comunicación implica un compromiso y, por ende define el modo en que el emisor establece su relación con el receptor, la cual según Bateson se establece en dos niveles, el referencial y el conativo.

El nivel referencial se refiere a la transmisión de la información y por ende, en la comunicación humana es sinónimo de mensaje, al margen de que esta información sea verdadera o falsa, válida o no válida.

Por otra parte, "el aspecto conativo de la comunicación se refiere a qué tipo de mensaje debe entenderse que es, y por lo tanto establece un tipo de relación entre los comunicantes. Consideremos el ejemplo siguiente "es importante soltar el embrague en forma gradual y suave", y "Suelta el embrague y arruinaras la transmisión enseguida" (Watzlawick. 1994). Aproximadamente tienen el mismo contenido (información) pero evidentemente definen relaciones muy distintas, así en las relaciones humanas se transmite un mensaje con un contenido o con los datos de la información y al mismo tiempo, que debe de entenderse en dicho mensaje, ¿ es una solicitud, una orden, un cuestionamiento? Al mismo tiempo que se debe de considerar el contexto en que se transmite dicho mensaje, configurando el tipo de relación que se establece en la comunicación, ya sea de jerarquías, lucha, de ayuda mutua, de seguidor o líder, entre otras.

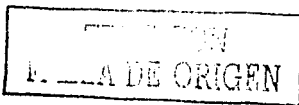
Por otra parte de la relación que se establece entre el contenido del mensaje y la interpretación que se hace del mismo, surge una secuencia ininterrumpida de intercambios de comunicación, que Bateson y Jackson llaman "La puntuación de secuencia de hechos", ellos afirman que: Un ítem de la conducta de A es estímulo en la medida en que lo sigue un ítem proveniente de B y este último, por otro ítem correspondiente a A pero en la medida en que el ítem de A esta ubicado entre dos ítem correspondientes a B, se trata de una respuesta. Del mismo modo, el ítem de A constituye un refuerzo en tanto sigue a un ítem correspondiente a B así los intercambios que examinamos aquí constituyen una cadena de vínculos triádicos supuestos, cada uno de los cuales resulta comparable a una secuencia estímulo-respuesta-refuerzo. Podemos cualquier triada de nuestro intercambio y verla como un ensayo en un experimento de tipo aprendizaje por estímulo-respuesta. Con todo es indudable que en una secuencia prolongada de intercambios de organismos participantes, especialmente si se

ESTIMACION
FALLA DE ORIGEN

trata de personas- de hecho puntúan la secuencia de modo, que uno de ellos o el otro tiene iniciativa, predominio, dependencia, etc. Es decir, establecen entre ellos patrones de intercambio (acerca de los cuales pueden o no estar de acuerdo) y dichos patrones constituyen de hecho reglas de contingencia con respecto al intercambio de refuerzos (Watzlawick, 1994)

Otra de las aportaciones importantes de la corriente comunicacional es la diferenciación que hace entre lo que llaman los componentes de la comunicación la cual puede ser del tipo digital, o del tipo analógico. El aspecto digital le sirve al ser humano para su socialización ya que en él se encuentra los aspectos referenciales acerca de los objetos y la transmisión de los conocimientos y que esta es constituido por palabras de acuerdo a una sintaxis lógica de un lenguaje convencional para el cual la palabra y el objeto del que se refiere sólo equivale a su contexto socialmente aceptado, en cambio la comunicación analógica o comunicación no verbal hace referencia a posturas corporales, expresión facial, gestos, tono de voz, ritmo fuerza, así cuando por ejemplo hay quienes lloran de alegría y quienes lloran por tristeza, un grito puede indicar peligro, agresión o dolor. La comunicación analógica en este término carece de calificadores para indicar cuál de los indicadores es el correcto y cuál de los significados dispares están implícitos, lo que lleva al ser humano a combinar el lenguaje digital y el analógico en una acción constante para traducir de uno al otro." Como lo señala Haley en su excelente capítulo de "Marriage Therapy" Cuando un hombre y una mujer deciden legalizar su vínculo mediante una ceremonia matrimonial, se plantean un problema que persistirá durante toda su vida marital: Ahora que están casados, ¿siguen juntos porque lo desean o porque deben de hacerlo?" (Watzlawick, 1994). En este sentido para Bateson existen dos tipos básicos de interacciones, la que denomina como "Simétrica" y la "Complementaria" y de acuerdo al autor:

Pueden describirse como relaciones basadas en la igualdad o en la diferencia. En el primer caso, los participantes tienden a igualar especialmente su conducta recíproca, y así su interacción puede considerarse simétrica. Sean debilidad o fuerza, bondad o maldad, la igualdad puede mantenerse en cualquiera de esas áreas. En el segundo caso, la conducta de uno de los participantes complementa la del otro, constituyendo un tipo diferente de gestalt y recibe el nombre de complementaria. Así, pues, la interacción simétrica se caracteriza por la igualdad y por la diferencia mínima, mientras que la interacción complementaria está basada en un máximo de diferencias. En una relación complementaria hay dos posiciones distintas. Un participante ocupa lo que sea descrito de diversas maneras como la posición superior o primaria mientras el otro ocupa la posición correspondiente inferior o secundaria. Estos términos son de igual utilidad en



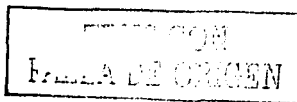
tanto no se les identifique con "bueno" o "malo", "fuerte" o "débil". Una relación complementaria puede estar establecida por el contexto social o cultural (como en los casos de madre hijo, médico y paciente, maestro y alumno), o ser el estilo idiosincrático de relación de una diada particular. En cualquiera de los dos casos, es importante destacar el carácter de mutuo encaje de la relación en la que ambas conductas, disímiles pero interrelacionadas, tienden cada una a favorecer a la otra. Ninguno de los participantes impone al otro una relación complementaria, sino que cada uno de ellos se comporta de una manera que presupone la conducta del otro, al tiempo que ofrece motivos para ella (Watzlawick, 1994)

Para resumir: los seres humanos se comunican tanto digitalmente como analógicamente. El lenguaje digital cuenta con una sintaxis lógica sumamente compleja y poderosa pero carece de una semántica adecuada en el campo de la relación. Mientras que el lenguaje analógico posee la semántica pero no una sintaxis adecuada para la definición inequívoca de la naturaleza de las relaciones (Watzlawick, 1994)

Para poder entender la importante influencia teórica - práctica de las aportaciones de Gregory Bateson a la terapia familiar es necesario retomar sus ideas principales y originales sobre el tema de la comunicación humana. En primer lugar hace una distinción entre lo que él llama procesos intrapersonales y procesos interpersonales, explica que los primeros son netamente diferentes de los sucesos del mundo exterior en el que se hace una sustitución de un tipo de hecho externo por otro de carácter interno en tal forma que. El suceso sustituido representa al otro y llama a este proceso codificación, para que esta codificación resulte debe ser sistemática entre lo interno y lo externo y ser guía en las relaciones entre el individuo con respecto a los sucesos externos. Para explicar el concepto de codificación utiliza la analogía con los procesos mecánicos de la ingeniería.

Primero existe lo que los ingenieros llaman codificación digital que básicamente es un mecanismo contador en donde el input es administrado por un ser humano que establece las relaciones con los hechos externos y quien alimenta la máquina.

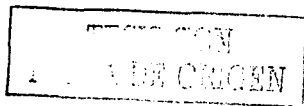
El segundo aspecto se refiere a un tipo de máquina de calcular que los ingenieros llaman analógica, en la cual existe un modelo de representación de hechos externos los cuales puede reconocer y con los que puede relacionarse y responder y solucionar problemas según su capacidad, como en el caso de la cámara para probar aviones.



El tercer aspecto se refiere a la codificación de la información en Gestalten la "Característica esencial de esta máquina es pueden identificar las relaciones formales entre los objetos y hechos del mundo externo y clasificar a los grupos de tales hechos de acuerdo con ciertas categorías formales. Así se transmite, posiblemente por medio de una simple señal visual dentro de la máquina, un mensaje que señala la ausencia o presencia de un hecho que pertenece a cierta categoría formal. Esta última posibilidad de sintetizar todo un mensaje complejo por medio de un simple PIP constituye la ventaja de la percepción gestáltica" (Bateson, 1994)

Mientras que la codificación digital solo reconoce puntos parciales y aislados, la gestalten integra y puede diferenciar categorías y no solamente relaciones, llevando a la idea de que el ser humano puede pensar en objetos concretos lo que da la posibilidad diferenciar cambios en una relación. En el caso de la relación existente entre figura y fondo el trabajo perceptual reside en la inhibición o negación parcial de ciertos impulsos lo que permite atender a otros como figura. Así se establece el hecho de que en la comunicación la información que es codificada posee la característica de que realiza un enunciado positivo y a la vez realiza la negación de su contrario.

Tal discriminación o preferencia se da en el contexto de un sistema valorativo, organizado en términos de preferencias, construyendo una red dentro de la cual se seleccionan ciertos ítems, mientras se rechazan otros que carecen de significado y son de carácter indefinido, de tal forma que se establece una forma de relación y acción con el medio externo en donde la información de éxito o fracaso para percibir una u otra figura determina nuestra visión posterior y permite un cambio de posición a favor de uno o de otro elemento. Bateson al referirse al trabajo terapéutico indica que los cambios que se dan en la persona parece ser un cambio en el sistema de valores y un cambio en la forma en que percibe las cosas, siendo la acción el punto medio en el cual se reúne la percepción y los valores, nótese la influencia de estas ideas sobre el punto de vista pragmático de Jackson. La tendencia del ser humano de percibir el mundo exterior lo lleva a creer en aquello que ve y a desear que esta información sea cierta, ya sea buena o mala, esta información lleva a los seres humanos a realizar en la acción algo que confirme lo que ha visto, procurando una relación de elementos y una organización interna que burla la segunda ley de la termodinámica y hace aparecer los conceptos de entropía negativa y de información como sinónimos entre algo que esta en la mente y algo externo,



alterando el orden de los objetos y sucesos externos en búsqueda de una organización.

Hasta aquí se ha mencionado el aspecto intraindividual, pero al pasar a un sistema en términos de la presencia del otro "Ya sea la transmisión hacia un sistema neuronal o la transmisión de palabras en una conversación, resulta que todo mensaje en tránsito posee dos tipos de significados. Por un lado, el mensaje es un enunciado un informe sobre el hecho de un momento anterior; por otro lado es una orden - una causa o estímulo - para sucesos de momentos posteriores. Esto vale para toda comunicación verbal y, por cierto, para toda comunicación, sea cual fuere. Cuando A habla a B, cualesquiera que sean las palabras que use, tendrán estos dos aspectos: le dirán algo a B acerca de A, llevando información acerca de alguna percepción o conocimiento que A tiene; por lo tanto será la causa o la base de la posterior acción de B: En el caso del lenguaje, sin embargo la presencia de estos dos significados puede oscurecerse debido a la sintaxis. Las palabras de A pueden tener la sintaxis de una orden que, en parte dejará ocultos los aspectos informativos. Por ejemplo: A puede decir "Alto" y B puede obedecer la orden ignorando los aspectos informativos, por ejemplo, el hecho de que las palabras de A indican cierta percepción u otros procesos mentales de los cuales la orden es un indicador, o bien las palabras de A pueden tener la sintaxis de una información, y B puede fallar al percatarse de que ese informe ha influido sobre él en cierta dirección" (Bateson, 1984).

Esto nos lleva al problema de cómo traducir enunciados del sistema de codificación de A en enunciados acerca del sistema de valores de A o dicho de otra forma, establecer cuales serán los estímulos u órdenes contenidos en el mensaje de A tal como lo recibe B, así el trabajo de B recae en, codificar y de evaluar según sus valores, que por cierto no están sujetos a la voluntad y por el contrario son de índole inconsciente, en este sentido el trabajo terapéutico provoca que esta codificación de estímulos según sus valores alcancen niveles de acción de proporciones mayores.

Este proceso de codificación- evaluación, pasa por diferentes procesos el primero de ellos es: decisión por integración selectiva, en el cual la persona categoriza y evalúa las alternativas de acuerdo con las impresiones derivadas de su experiencia pasada, comparando y diferenciando elementos del presente, tal es el caso de reconocer por ejemplo, frutas y seleccionar las de su agrado; el segundo proceso se denomina decisión por integración progresiva, característico de las secuencias de acciones en las cuales los actos que las componen están

poco diferenciados y categorizados y, en los que la velocidad de decisión es importante.

Los comienzos de un sistema de codificación se hallan latentes en nuestra naturaleza biológica, nuestra anatomía común y nuestras experiencias compartidas, es por ello que cuando dos personas tienen un mal entendido, deben tener unas premisas de codificación -evaluación compartidas, que les permitan percibirse así misma y percibir al otro, comparando las experiencias propias en primer término y, posteriormente reconocer la existencia de las experiencias del otro, dando lugar a una relación bipersonal. Este sistema interpersonal se caracteriza por: "Todo organismo que recibe señales posee un orden de complejidad diferente del de los objetos inanimados que emiten señales. De ahí que los mensajes externamente intercambiados pueden compararse más con los procesos intraorgánicos de codificación y evaluación que con los datos que el organismo recoge del ambiente inanimado" (Bateson, 1984).

El hecho importante para nuestros propósitos actuales es que en la comunicación interpersonal las unidades y mensajes agregados alcanzan el mismo nivel debido a que las palabras y actitudes se refieren totalmente a las complejas Gestalten correspondiente a algunas de las que utiliza el sistema interno. Así la comunicación externa o interpersonal es una codificación de la vida psíquica interna y que el receptor de tal comunicación, está recibiendo un producto totalmente elaborado de la vida psíquica de otro individuo así mismo los procesos corporales de la otra persona sus gestos, movimientos, posturas, fluidez, etc. Que son más o menos inteligibles en función del fondo biológico común y el condicionamiento cultural, dando paso al reconocimiento del otro. Saberse percibido y percibir al otro constituye la idea de grupo que hace posible la emisión y autocorrección de señales en las condiciones en que los mensajes se repiten para que el otro las reciba.

Para este nuevo tipo de comunicación introducimos el término "metacomunicación", a todas las señales y proposiciones intercambiadas acerca de a) codificación y b) relación entre comunicadores. Supondremos que la mayoría de las proposiciones sobre relaciones, y viceversa son dependientes; por lo tanto, no podemos trazar ninguna línea divisoria neta entre dos tipos de metacomunicación. Por otra parte, esperamos encontrar que las cualidades y características de la metacomunicación entre personas dependen de las cualidades y del grado de mutuo conocimiento de la percepción del otro (Bateson, 1984).

BATESON
FALLA DE ORIGEN

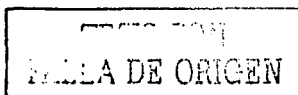
Deduciremos que distintas características atribuidas al otro individuo pasarán a ser relevantes para la conformación y motivación de la conducta del emisor de señales. Las señales han sido hechas para ajustarse a las ideas que el emisor de señales tiene sobre el receptor. A partir de aquí se vuelve comprensible la evolución de una serie de hábitos y características humanas: introyección, identificación, proyección y empatía; además, permite que un individuo coaccione sobre otro en términos de una comprensión correcta o incorrecta de la forma en que el otro se enfrenta con las cosas (Basteson, 1984). En esta comunicación podrá darse el hecho de estar en acuerdo o en desacuerdo en la percepción de las cosas, lo que ayudara a un ajuste o corrección de señales y en ocasiones hacer señalamientos de carácter complementario dándose una relación asimétrica o bien en otros casos, cuando un individuo dice estoy mintiendo en realidad dice la verdad haciendo de la comunicación un juego.

Escuela de Milán

El grupo de Milán propone en el trabajo terapéutico la elaboración de hipótesis sistémica acerca del problema familiar, de tal forma que la sesión se desarrolla con la intención de confirmar la, así mismo proponen que el terapeuta debe guardar una relación de neutralidad con la familia sus puntos de vista pueden ser sintetizados en los siguientes puntos:

- 1.- Las familias en transición esquizofrénica (así llamaba el grupo de Milán a su población objetivo) participan en juegos familiares no reconocidos.
- 2.- En estos juegos, los miembros se esfuerzan unilateralmente por lograr el control recíproco de las conductas del otro.
- 3.- La tarea del terapeuta es poner de manifiesto estos juegos e interrumpirlos. (Boscolo, 1987)

Para establecer los cambios en el orden terapéutico se apoyan entre otras en dos técnicas la primera es la definición de, un ritual familiar el cual debe ser "precisado por los terapeutas, a menudo por escrito: la modalidad a la que debe responder su realización, horario, eventual ritmo de repetición, quién debe pronunciar las fórmulas verbales, con que secuencia... (Selvini, 1988). De tal



forma que, para que esta técnica sea eficaz deben de participar todos los miembros de la familia.

La segunda y tal vez más importante de sus aportaciones a la técnica terapéutica es la técnica del doble vínculo llamada terapéuticamente contraparaadoja que, tiene como característica el connotar positivamente toda situación problema y previene cualquier cambio prematuro se asumen con ello una postura estratégica, esta técnica que surge a partir de la técnica de Palo Alto en la técnica de preescribir el síntoma, con la diferencia de que en esta última se caía en la postura de clasificar a los miembros de la familia como buenos o malos y no se consideraba la intervención terapéutica en el contexto del sistema familiar. "Salta a la vista que la connotación positiva no va dirigida a una o varias personas en particular sino, más bien, a las tendencias de automantenimiento del sistema global, los terapeutas sistémicos no prescriben el síntoma en el vacío ni con una justificación persuasiva, como podría hacerlo un terapeuta estratégico, sino que lo relacionan con su contexto social, al servicio de la homeostasis familiar o de algún aspecto de ella" (Boscolo, 1987)

Los trabajos del grupo de Milán tienen varias características la primera que existe una permanente búsqueda de alternativas de trabajo y con ello la propuesta permanente de cuestionamientos del quehacer del terapeuta ganando una evolución y renovación de la técnica y práctica terapéutica. Mientras Selvini y Prata trabajan en la investigación de la familia, Boscolo y Cecchin se orientan hacia los aspectos didácticos en la formación d nuevos terapeutas, quienes observando y cuestionando el por qué de cada una de las intervenciones, dan lugar a, el desarrollo de la técnica del interrogatorio circular. Entendemos como circularidad la capacidad del terapeuta de conducir su investigación sobre la base de la realimentación recibida de la familia en respuesta a su pedido de información acerca de vínculos y, por lo tanto de diferencias y cambios" (Boscolo, 1987). La evolución inmediata a estas propuesta fue considerar el valor de y la influencia de un segundo sistema ya sea un sistema observador o un sistema como la escuela, la empresa o la clínica que, forman en su conjunto un sistema mayor. Así el sistema terapéutico es a su vez sujeto de observación dentro de un marco y un contexto específico al tener que dar cuenta en muchas ocasiones de los resultados del proceso terapéutico, debido a que muchos de los pacientes suelen ser referidos a tratamiento por una entidad externa a la clínica. Por otra parte el sistema conceptual del terapeuta es un elemento más a la determinación de del contexto familiar, por ejemplo si es el caso de un psiquiatra que utiliza el diagnóstico patológico el mismo forma parte del problema que pretende resolver de esta manera. "El enfoque de Milán sostiene

que nadie puede cambiar, al menos con facilidad bajo una connotación negativa" (Boscolo 1987). : En términos generales podemos decir que el referente teórico cultural del terapeuta, determina la forma de relación con el paciente, así como las demandas que se establecen de la sociedad hacia el trabajo terapéutico.

Para 1980 Boscolo y Cecchin se separaron de Selvini y Prata y se auto llaman, "Asociados de Milán" para esas fechas la técnica de la contraparadoja se cuestionaba y con ello da paso al abandono de la postura estratégica y la búsqueda de una visión de otro orden, se abandona así la connotación positiva por una connotación lógica. "No hay necesidad de decir que un problema es útil, beneficioso o funcional; basta, señalar que esas personas se han habituado a él y que es difícil quebrar este tipo de hábito" (Boscolo, 1987). Por otra parte se modifica el uso de la técnica de prescribir rituales por la formulación de dos opiniones o mensajes contradictorios que se usan de manera alternada como cierto o falso.

Boscolo y Cecchin afirman que en su trabajo la influencia más importante proviene de los trabajos de Bateson en primer lugar y, en segundo de los terapeutas en formación, debido a que las preguntas de estos les permitió considerar la observación de un segundo sistema, así como considerar que en todo trabajo terapéutico existe lo que ellos llaman un "Sistema Significante" que incluye el centro de terapia, la familia, la escuela, los tribunales entre otros. " El sistema significativo incluye todas aquellas unidades (personas o unidades) que se activan en el intento de aliviar los problemas cuya solución se solicita a los profesionales" (Boscolo, 1987). Acercándose con estas ideas a una postura más ecológica, en lugar de entenderlos en función de conductas localizadas en individuos o familias supuestamente disfuncionales o enfermas.

En la investigación de la familia, Boscolo y Cecchin se orientan hacia los aspectos didácticos en la formación de los nuevos terapeutas, quienes observando y cuestionando el por qué de cada una de las intervenciones, dan lugar a, el desarrollo de la técnica del interrogatorio circular. "Entendemos como circularidad la capacidad del terapeuta de conducir su investigación sobre la base de la realimentación recibida de la familia en respuesta a su pedido de información acerca de vínculos y, por lo tanto de diferencias y cambios" (Boscolo, 1987). La evolución inmediata a estas propuestas fue considerar el valor de y la influencia de un segundo sistema ya sea un sistema observador o un sistema como al escuela, la empresa o la clínica que, forman en su conjunto un sistema mayor. Así el sistema terapéutico es a su vez sujeto de observación dentro de un marco y un contexto específico al tener que dar cuenta en muchas

TECNOLOGIA
FALLA DE ORIGEN

ocasiones de los resultados del proceso terapéutico, debido a que muchos de los pacientes suelen ser referidos a tratamiento por una entidad externa a la clínica. Por otra parte el sistema conceptual del terapeuta es un elemento más a la determinación del contexto familiar, por ejemplo si es el caso de un psiquiatra que utiliza el diagnóstico patológico, él mismo forma parte del problema que pretende resolver de esta manera, "El enfoque de Milán sostiene que nadie puede cambiar, al menos con facilidad bajo una connotación negativa" (Boscolo, 1987).

Enfoque Psicoanalítico

El modelo psicoanalítico en el tratamiento de la familia destacan los trabajos de Ackerman, Nagy, y Wackterman entre otros, para este último (1977), la familia "Es una entidad paradójica y evasiva, asume muchas apariencias. Es la misma en todas partes, y sin embargo, no es nunca la misma. A través del tiempo ha permanecido igual, sin embargo nunca ha permanecido igual. La constante transformación de la familia a través de tiempo es el resultado de un incesante proceso de evolución; la forma de la familia se amolda a las condiciones de vida que dominan en un lugar y tiempos dados. En el escenario contemporáneo. La familia está cambiando su pauta con una velocidad notablemente acelerada, se acomoda en forma llamativa a la crisis social que caracteriza nuestro periodo histórico. No hay nada fijo e inmutable en la familia, excepto que está siempre con nosotros. Por eso poco puede maravillarnos que aceptemos su papel en nuestras vidas tan naturalmente, tan irreflexivamente. En un sentido, hemos tenido miles de años para acostumbrarnos a ella y, sin embargo, en otro sentido, cada generación a su turno debe volver a aprender cómo vivir en ella"

Para este autor le es claro que una de las funciones a las que responde la familia, es por el lado biológico centrado en la continuidad de la especie; otra función es la económica, que obliga a las partes a una interdependencia para la satisfacción de necesidades materiales; el factor de la relación entre el hombre y la mujer en su intercambio sexual tiene un valor menos importante y en cambio se valora la crianza y la educación de los hijos.

En este terreno Ackerman señala que durante la infancia los hijos experimentan afectos de amor y odio hacia sus padres, los cuales con su conducta de amor moldearán estos sentimientos para favorecer que el hijo

TRABAJO CON
FALLA DE ORIGEN

domine y controle para así lograr la identificación con sus padres sobre una base de amor, sin embargo, cuando la conducta de los padres se centra en el odio, el hijo se ve obligado a tomar partido por alguno de los dos o bien, dividirse en una identificación de odio.

En este sentido una de las tareas básicas de la familia es "socializar al niño y fomentar el desarrollo de su identidad. Hay dos procesos centrales involucrados en este desarrollo: primero, el paso de una posición de dependencia y comodidad infantil a la autodirección del adulto y sus satisfacciones concomitantes; segundo, el paso de un lugar de importancia infantil, magnificada, omnipotente a una posición de menor importancia, esto es, de la dependencia a la independencia y desde el centro de la familia a la periferia: Ambos procesos son funciones psicológicas de la familia como unidad.

Es esencial que estos procesos sean imperceptiblemente graduales en beneficio de la salud emocional del niño" (Ackerman, 1973). La propia identidad de cada uno de los padres se acomoda y complementa la una a la otra para estructurar la identidad de la pareja matrimonial y con la llegada del hijo se interrelacionan para configurar la identidad de la familia, por un lado con las experiencias y objetivos educativos hacia el hijo y este sentir a sus miembros, la diferenciación como una persona separada así como parte del grupo familiar. En este estricto "Las relaciones familiares regulan la corriente emocional. Facilitan algunos canales de desahogo emocional e inhiben otros. La configuración familiar controla tanto la calidad y cantidad de expresión familiar, subordina a otros. Del mismo modo, estructura la forma y escala de oportunidades para la seguridad, placer y autorrealización moldea el sentido de responsabilidad que debe tener el individuo por el bienestar de los otros proporciona modelos de éxito y fracaso en la actuación personal y social". (Ackerman, 1986).

Las interrelaciones ente la conducta individual y familiar deben actualizarse en tres dimensiones: 1) La dinámica de grupo de la familia; 2) Los procesos dinámicos de la integración emocional del individuo en su rol familiar; 3) La organización interna de la personalidad individual y su desarrollo histórico.

Inmediatamente pertinentes a este análisis se derivan tres principios empíricamente documentados.

TECNOLOGIA
FALLA DE ORIGEN

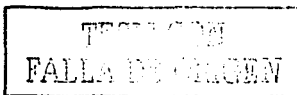
1.- La conducta anormal de los adultos tiene raíces significativas en la experiencia de integración de la infancia en una familia especial, pero corriente.

2.- Es imposible la evaluación diagnóstica y la terapia de las perturbaciones emocionales de un niño si se le considera como un ser separado de su medio familiar. La unidad adecuada para estudio y tratamiento es el niño considerado como parte de la familia y la familia como parte del niño.

3.- Pueden entenderse mejor los trastornos de la personalidad y las perturbaciones en la adaptación social de los adultos si se examina sin aislarlos, sino viéndolos como una estructura dinámica cambiante, continuamente influenciada por los efectos recíprocos de la interacción familiar. No se considera entonces la conducta desviada sólo como proyección de una distorsión interpersonal fija sino también como expresión funcional del interjuego emocional de las relaciones personales importantes. La forma como la persona percibe la imagen de los otros influye en su imagen de sí mismo, y viceversa. Este es un proceso en dos direcciones, que modela continuamente el sentimiento, la actitud y la acción (Ackerman, 1986).

La bibliografía psicoanalítica para el tratamiento de lo familiar no es muy extensa, lo cual no significa que deje de realizarse. Berentein nos proporciona un modelo psicoanalítico-estructural de las relaciones familiares basándose en los conceptos Freudianos del inconsciente así como de la antropología estructural de Levi-Strauss, dicho modelo utilizado y probado en Familias Argentinas así como Familias de Israel; sus conceptos básicos son:

- I. Las relaciones familiares tienen un carácter simbólico cuyo significado yace en la estructura inconsciente. Relaciones y estructura familiar inconscientes corresponden a dos niveles lógicos diferentes. Las relaciones familiares: maneras de interactuar, modo de hablar, maneras de sentarse, distribución de la vivienda.
- II. La estructura inconsciente de las relaciones familiares en un conjunto ligado de relaciones entre términos, a saber: a) Relación de alianza o sea la relación entre marido y mujer; b) Relación de la mujer con su familia de origen, a la que llamaremos "la familia materna", y que puede estar presente por un representante; c) Relación del hijo con el o los progenitores, y d) relación del hijo con la familia materna o su representante. Las cuatro relaciones son términos organizados en un modelo transformacional. La estructura familiar inconsciente es un operador a través del cual se generan significaciones provenientes de la



cultura llegada a los integrantes del grupo familiar mediante transformaciones que dan sentido y significado a las relaciones familiares. Estas se relacionan con las fantasías originarias de cada ser y, a través de su relación con el cuerpo singular, determinan las experiencias infantiles, con estas se genera, a medida que actúan la represión la censura, la estructura inconsciente del aparato psíquico, la estructura mental inconsciente es un operador interpuesto entre los fantasmas originarios y las relaciones familiares.

III. Las relaciones familiares tienen una historia comprensible y vigente si se la toma en términos de la estructura familiar consciente, la cual organiza tanto las relaciones actuales como las relaciones recordadas y relatadas como históricas. La estructura familiar inconsciente contiene el significado, el orden, el sentido y es un objeto en si mismo, distinto de los sujetos que lo forman. Estos son elementos o signos dentro de un conjunto. Considerar la estructura nos torna comprensibles las relaciones aparentemente incomprensibles, dispares y a menudo opuestas de los integrantes, aparentemente incoherentes si no los considera en su conjunto.

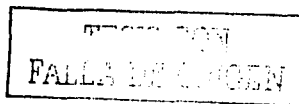
IV. Si el modelo expuesto es científicamente válido deberá poder dar cuenta de algunos conceptos fundamentales surgidos de otras teorías. Veamos por su importancia y amplitud el concepto de "Doble Vínculo" los elementos necesarios para esta construcción son; a) Dos o más personas, por lo general la madre o una combinación parcial de miembros familiares, como la madre, el padre y/o hermanos por un lado y un miembro "víctima" por otro; b) Una experiencia repetida, por lo cual su presencia es habitual; c) Un mandato primario negativo; d) Un mandato secundario en conflicto con el primero a un nivel más abstracto y que, al igual que el primero, está reforzado por castigos o señales que anuncian un peligro para la supervivencia; este mandato está a nivel lógico diferente respecto del primero; e) Un mandato negativo terciario que prohíbe a la víctima escapar del campo, y f) Todo este conjunto se convierte en una estructura por lo cual la emergencia de uno solo de los elementos funciona como signo del conjunto, los dos mandatos contradictorios corresponden a los provenientes del significado de la relación de alianza por un lado y a los de relación con la familia materna por otro, significados conflictivos que organizan la familia en una formación dualista, un subgrupo por un lado y un subgrupo por el otro, no importa que un solo miembro forme parte de uno de los subgrupos. Esta organización es de carácter permanente y además contiene consignas determinantes de la imposibilidad de salir de ella. Que la preservación es

FALLA

más necesaria que la de sus integrantes, sería una consigna de estas familias.

Lo descrito es un modelo semiótico de la estructura familiar inconsciente y sus transformaciones nos darán otras estructuras derivadas. La investidura de significado no nos ofrecerá una tipología de relaciones familiares original y no, derivada de la nostalgia psiquiátrica individual.

Hasta aquí se describe el modelo psicoanalítico - estructural de la relaciones familiares. Desde el punto de vista técnico, este modelo incluye como instrumentos terapéuticos la interpretación y la construcción para tomar comprensible la determinación y el significado de las relaciones familiares provenientes de la estructura familiar inconsciente. Ninguna modificación sintomática afecta la estructura inconsciente, frecuentemente la encubre. Las integrantes." (Extractos tomados de I Berestein, Psicoanálisis de la estructura familiar Pag. 116-119, Ed. Paidós, 1989.).



CAPITULO II

Teoría General de Sistemas

En este capítulo se presentan los conceptos claves del libro Teoría General de Sistemas de Ludwing Von Bertalanffy (F.C.F. 1976) la razón principal para hacer esta representación es, que, nos proporciona los elementos básicos en la comprensión y conocimiento de esta teoría que guía nuestro trabajo.

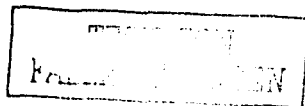
El concepto de una teoría de sistemas indica Bertalanffy es producto de una serie de eventos y aproximaciones, cada una de ellas tendientes a dar una explicación alternativa acerca de los fenómenos que ocurrían. Tanto en las ciencias físicas como en las ciencias naturales. Se considera que a partir de terminada la Segunda Guerra Mundial, que se hace manifiesta en diversas disciplinas el pensamiento enfocado a los sistemas. Por un lado tenemos a:

- La cibernética, la cual, propone el principio de retroalimentación o de líneas circulares.
- La teoría de la información, que introdujo el concepto de información como magnitud medible, mediante una expresión isomorfa de la entropía negativa en física.
- La teoría de los juegos, que analiza con un armazón matemático, la competencia racional entre dos o más antagonistas en pos de la ganancia máxima y pérdida mínima.

Y finalmente la Teoría de Sistemas, de Ludwing Von Bertalanffy. Para el un sistema en el sentido más estricto trata de componentes de un complejo de interacción. Sus conceptos característicos son: Totalidades organizadas, tales como interacción, suma, centralización, competencia, finalidad entre otras. Las razones que dieron origen a esta concepción según Bertalanffy son:

Que la postura mecanicista de la física tradicional ofrecía respuestas a problemas de dos variables con una explicación lineal.

Sin embargo estas explicaciones no eran aplicables a fenómenos como los de la biología o ciencias sociales que tratan de organizaciones e interacciones entre muchas variables, que requieren nuevas herramientas conceptuales, es así



que las diversas disciplinas científicas como la psicología, la física, la biología, etc. se manifestaban como únicas y exclusivas de su propio campo y objeto de estudio sin intercambiar información o rescatar puntos de vista comunes.

El punto de vista mecanicista obligo a considerar a la física como fenómeno en desorden, así como la decía la 2ª Ley de Termodinámica en ella se indica que un sistema termodinámico es una porción de espacio o cantidad de materia que se selecciona para propósitos de análisis, así también en la biología se aislaba las entidades del organismo y los trataba como células separadas de las cuales estudiar sus procesos físicoquímicos, como si fuera un sistema pasivo o estático.

En psicología al comentar sobre la idea de "hombre" en la ciencia, nos indica que la postura psicoanalítica, el conductismo e incluso el existencialismo heredan la idea de hombre máquina donde los procesos conductuales se observan bajo la influencia de la física aislando cada elemento conductual en relaciones lineales. Un concepto principal es el esquema estímulo-respuesta el cual considera que el comportamiento humano y animal es consecuencia de estímulos llegados del exterior con lo cual los teóricos del aprendizaje luego de experimentos en animales suponen cubrir el total de la conducta humana.

Otro principio criticado por Bertalanffy es el de ambientalismo, donde la conducta y la personalidad son conformadas por influencia del medio ambiente, como es el caso que corresponde a Watson y su expresión "denme un grupo de niños" y les daré abogados, médicos, mendigos o ladrones todo por el sólo poder del condicionamiento.

El tercer principio que se analiza es el de equilibrio, postulado por la línea Freudiana: donde la función primaria del aparato mental consiste en mantener el equilibrio, así la idea era la reducción de Tensiones de naturaleza sexual principalmente y así se tendrá seres humanos normales.

"Lo dicho puede expresarse también en términos filosóficos si los existenciales hablan de la vacuidad y sin sentido de la vida, si ven en ella una fuente no ya de angustia sino de positiva enfermedad mental, el punto de vista es esencialmente el mismo: que el comportamiento, no es solo cosa de satisfacción de impulsos biológicos y de mantener el equilibrio psicológico y social, sino que las cosas son más complicadas. Si la vida se hace insoportable vacía en una sociedad industrializada, ¿Qué le queda a la persona más que generar una neurosis? El principio, que pudiera llamarse, sin rigor, actividad espontánea del

TRABAJO CON
FALLA DE ORIGEN

organismo psicofísico en una formulación más realista de lo que los existencialistas quieren decir en su lenguaje a menudo tan oscuro. Y si teóricos de la Personalidad como Maslow o Garden Murphy hablan de autorealización como meta humana, se trata una vez más de una expresión un tanto pomposa de lo mismo" (Bertalanffy, 1968).

Tales fueron las razones que dieron origen a una concepción que hablara de un todo organizado y en permanente interacción. Según Ashby (1962) un sistema autoorganizador puede tener dos sentidos, a saber:

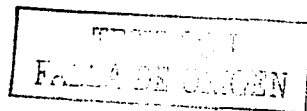
- 1) El sistema comienza con las partes separadas, y estas cambian luego hacia la formación de conexiones. Este primer sentido es el tránsito de lo no organizado a lo organizado.
- 2) El segundo sentido es tránsito de una mala organización a una buena (ejemplo: un niño, cuya organización cerebral empieza por hacerlo tocar el fuego, en tanto que una organización nueva lo hace evitarlo).

En 1954 se forma una Sociedad dedicada a la Investigación de Sistemas la cual reúne a personalidades de diversas disciplinas como Rapoport biomatemático, el Fisiólogo Ralph Gerard y el Biólogo Bertalanffy entre otros, estableciendo como funciones principales de dicha sociedad.

- 1) Investigar el isomorfismo de conceptos, leyes y modelos en varios campos y fomentar, provechosas transferencias de un campo a otro;
- 2) Estimular el desarrollo de modelos teóricos adecuados en los campos que carecen de ellos;
- 3) Minimizar la repetición de esfuerzos teóricos en diferentes campos;
- 4) Promover la unidad de la ciencia mejorando la comunicación entre especialistas.

Para una mayor comprensión del tema se presentarán metas de la Teoría General de Sistemas según su autor V. Bertalanffy, así como sus conceptos claves:

- 1) Hay una tendencia general hacia la integración en las varias ciencias, naturales y sociales.



- 2) Tal integración parece girar en torno a una teoría general de los sistemas.
- 3) Tal teoría pudiera ser un recurso importante para buscar una teoría exacta en los campos no físicos de la ciencia.
- 4) Al elaborar principios unificadores que corren (verticalmente) por el universo de las ciencias esta teoría nos acerca a la meta de la unidad de la ciencia.
- 5) Esto puede conducir a una integración, que hace mucha falta, en la instrucción científica.

Para entender el modelo de sistemas se presentan a continuación los conceptos claves

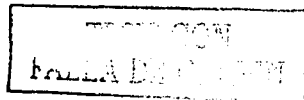
El primero es el concepto de totalidad: Esto es abordar problemas de organización, fenómenos que no son susceptibles de ser aislados o descompuestos en sus partes o acontecimientos locales para su estudio sino por el contrario habla de interacciones dinámicas manifiestas en la diferencia de conducta de partes aisladas o en una configuración superior esto es un "sistema" no comprensible por investigación de sus respectivas partes aisladas.

Equifinalidad: Este concepto se refiere a que en un sistema el estado final es alcanzado por uno o diferentes estados iniciales y diferentes caminos.

Entropía: Se refiere a que en todo proceso irreversible hay un continuo crecimiento de desorden y esta pueda ser positiva cuando el desorden incrementa o pueda ser negativa cuando el desorden disminuye tal es el caso de sistemas abiertos.

Casualidad y Teleología: Este concepto con lleva la idea de que en el mundo de los organismos no son productos del azar si no más bien de una direccionalidad orden telos en búsqueda de una meta, basada en cadenas casuales circulares.

Organización: Las naciones como el de totalidad, crecimiento, dominancia, control, competencia, etc. son características de organización sea de un organismo vivo sea el de una sociedad. Llegamos con ello a una concepción que, en contraste con el reduccionismo, podemos denominar perspectivo.- No



podemos reducir los niveles biológicos, del comportamiento social al nivel más bajo, el de las construcciones y tales leyes en los distintos niveles.

El principio, unificador es que encontramos organización en todos los niveles.

Crecimiento:

El crecimiento del sistema es directamente proporcional al número de elementos presentes y puede ser positivo o negativo ejemplo:

Si la mortalidad es mayor que la Natalidad, tenemos un crecimiento negativo.

Si la natalidad es mayor que la mortalidad, tenemos un crecimiento positivo.

Competencia:

En este concepto se considera que, el incremento de cada elemento depende sólo de este, la competencia de dos especies por los mismos recursos conduce a fin de cuentas al exterminio de la especie con menos capacidad de crecimiento esto en sistemas Biocénóticos.

En fenómenos biológicos el comportamiento de un elemento es diferente dentro del sistema de cómo es aislado.

Hay que tener en cuenta la relación entre los sistemas subordinados a fin de comprender el comportamiento de las partes.

Totalidad:

“Cada todo se basa en la competencia entre sus elementos y presupone “Lucha entre partes” (Roux). Es un principio general de organización en sistemas fisicoquímicos sencillos así como organismos y unidades sociales, y es en últimas instancias expresión de la coincidencia oppositorum que la realidad presenta” (Bertalanffy, 1968).

El sistema se conduce como un todo bajo la condición de que los cambios en cada elemento depende de todos los elementos y que el cambio en un elemento afecta a todos los elementos.

Independencia:

Se le llama así cuando se considera que, la variación del sistema total es la suma (física) de variaciones de sus elementos, esto es, que cada elemento depende solo de dicho elemento o sea es independiente de los otros elementos.

Segregación:

Es válido para sistemas psicológicos mencionar que las interacciones entre elementos disminuyen con el tiempo el sistema pasa de un estado de totalidad a un estado de independencia, este fenómeno hace que el sistema pase a un orden progresivo y superior proporcionado energía al sistema cuando este es abierto.

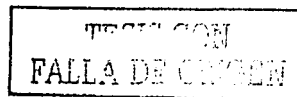
Centralización:

Se define así a una parte del sistema cuando el sistema esta centrado alrededor de este.

“O sea que, análogo a la mecanización progresiva simbolizada por la formación de partes conductores mediada por el tiempo, o sea una combinación de esquemas. Este modo de ver las cosas ilumina un concepto importante pero no fácilmente definible, el de individuo, esta palabra quiere decir “indivisible” (Bertalanffy, 1968).

Jerarquía:

Este concepto implica que los sistemas están frecuentemente estructurados de modo que sus miembros son a su vez sistemas del nivel inmediato inferior. Para cada nivel se aplican los aspectos de totalidad y sumatividad.



Disparado:

Se le denomina así, a un individuo cuando el coeficiente de un elemento es grande cuando cambios pequeños en él provocan cambios considerables en el sistema.

Teleología dinámica:

Implica que la dirección hacia un estado final se expresa como si el comportamiento presente dependiera del estado final, sus componentes propios son:

a) Finalidad

“En caso de que un sistema se acerque a un estado estacionario, los cambios que se dan pueden ser expresados no sólo en términos de condiciones reales sino también en términos de la distancia que los separa del estado de equilibrio; el sistema parece “tender”, a un equilibrio que será alcanzado en el porvenir. O bien los acontecimientos pueden expresarse como dependientes de un estado futuro final” (Bertalanffy, 1968).

La verdadera finalidad indica que el comportamiento actual está determinado por la previsión de la meta.

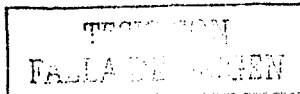
b) Equifinalidad

Se define como el hecho de alcanzar el mismo estado final partiendo de diferentes condiciones iniciales y por diversos caminos.

El Isomorfismo en la Ciencia. Este concepto se refiere a la Transferencia de principios de uno a otro campo, evitando repetir o triplicar el descubrimiento de los mismos principios en diferentes disciplinas aisladas entre sí.

Limites:

Todo sistema como entidad investigable por derecho propio debe tener límites, especiales o dinámicos.



En psicología se establecen lentamente en la evolución y el desarrollo. Se originan en la experiencia propio-ceptiva y en la imagen corporal, pero la autoidentidad no se establece del todo hasta que se nombra el (yo) él (tú) y el "eso".

Sistema Abierto:

Todo organismo viviente es ante todo un sistema abierto. Se mantiene en continua incorporación y eliminación de materia, constituyendo y demoliendo componentes, sin alcanzar, mientras la vida dure un estado de equilibrio químico y termodinámico, sino manteniéndose en un estado llamado uniforme (steady).

De acuerdo con el segundo principio de la Termodinámica, la tendencia general de los acontecimientos en la naturaleza física apunta a estados de máximo desorden y a la igualación de diferencias. En contraste los sistemas vivos exhibirán un permanente cambio de información con el medio ambiente sin alcanzar un total estado estacionario, con una tendencia hacia un estado de mayor organización merced a procesos de retroalimentación y aprendizaje finalmente según Bertalanffy la elaboración venidera de la teoría de sistemas demostrará ser un paso de consideración hacia la unificación de la ciencia. "Quizás esté destinada, en la ciencia del futuro, a desempeñar un papel parecido al de la lógica. Aristotélica en la ciencia de la antigüedad. La concepción griega del mundo era estática; se consideraba que las cosas reflejaban arquetipos eternos o ideas. De ahí que la clasificación fuese el problema central de la ciencia, cuyo órgano fundamental era la definición de la subordinación y la superordenación de conceptos. En la ciencia Moderna la interacción dinámica parece ser el problema central en todos los campos de realidad.

TFESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPITULO III

Sistema Familiar

Gregory Bateson, fue uno de los primeros en introducir la idea de que la familia podía ser análoga a un sistema homeostático o cibernético. El modelo Cibernético, subraya la importancia de mantener un equilibrio dentro del sistema, tal idea fue la que durante los años 60's mantuvieron los primeros terapeutas familiares.

Una segunda conceptualización, fue la denominada evolutiva en los años setentas, conceptualiza a la familia, así como a los sistemas vivos, como entidades en evolución capaces de transformaciones; tanto la idea de homeostasis como el de evolución, nos lleva al punto de vista de circularidad, en el cual se considera a las relaciones entre las partes, hacia un orden superior de organización constante y permanente así. "El terapeuta no es un agente, y el cliente no es un sujeto, ambos forman parte de un campo más extenso en que terapeuta, familia y ciertos números de otros elementos, actúan y reaccionan, uno sobre otros de manera impredecible, por que cada acción y reacción cambia continuamente la naturaleza del campo en que residen los elementos de este nuevo sistema terapéutico" con esto accedimos a una epistemología circular, en el estudio de la familia, permitiendo la observación de eventos y fenómenos que antes se discriminaban. En un inicio, al procurar explicaciones lineales de causa y efecto, se consideraba a una parte A disparadora y a B receptiva. Con una nueva epistemología, esa parte B receptiva, puede ser disparadora de la anterior conducta disparadora de A. Esta es la idea de circularidad que busca las explicaciones en la interacción y mutua dependencia de las partes en estudio. Por ejemplo, el descubrimiento del telescopio - Hoffman dice. Es paralelo al trabajo de la cámara de doble vista, la cual da la oportunidad de observar, desde otro punto de vista y ver cosas que antes no se veían "Al ver de otra manera pudimos pensar de otra manera" considérese a la familia y terapeuta más la asistencia de observadores. La pantalla convirtió la psicoterapia en una interacción bicameral, que ofrecía una oportunidad similar de explorar una dimensión totalmente nueva. Tenemos dos asientos. Podemos adoptar una posición, y hacer que alguien más tome otra posición, para comentar o revisar nuestra posición. Al pasar al campo de la interacción entre los elementos o partes, los sujetos son causa y efecto del contexto, de los otros, y de sí mismo.

TEMA CON
FALLA DE ORIGEN

Al tomar la decisión de hacer un estudio sobre familias, bajo el enfoque de sistemas, se considera que la familia trasciende los límites de la persona aislada, y sin embargo, es lo bastante pequeña y claramente limitada, que sirve como unidad de investigación.

Teniendo como sustento la teoría de sistemas, a continuación se presentan los conceptos básicos que sobre la familia, hace Salvador Minuchin.

Primero, se ha de mencionar que al grupo de Minuchin y Haley, se le da a llamar el enfoque estratégico estructural donde, el énfasis se encuentra en el manejo de las jerarquías y de las estructuras de poder.

El sustento de la terapia estructural de S. Minuchin, está basada, en el concepto de hombre como ser social. Al trabajar con un individuo, se pretende modificar la organización de la familia y al transformar la estructura, cambiar la posición y las experiencias de los miembros. Para Minuchin, el hombre es un ser activo, que forma su realidad a partir de las experiencias internas, así como las externas, donde la modificación es una de ellas, promueve modificaciones en la otra. De estos conceptos, se derivan tres axiomas.

En primer lugar, la vida psíquica de un individuo influye sobre su contexto y es influido por éste, por secuencias repetidas de interacción. El individuo que vive en el seno de una familia, es un miembro de un sistema social al que debe adaptarse. Sus acciones se encuentran regidas por las características del sistema, y estas características, incluyen los efectos de sus propias acciones pasadas. El individuo responde a los estrés que se producen en otros lugares del sistema, a los que se adapta; y el puede contribuir en forma significativa al estrés de otros miembros del sistema. El individuo puede ser considerado como un subsistema, o parte del sistema, pero se debe tomar en cuenta el conjunto.

El segundo axioma que subyace a este tipo de terapia, es el de que las modificaciones en una estructura familiar, contribuyen a la producción de cambios en la conducta y los procesos psíquicos internos de los miembros de ese sistema.

El tercer axioma consiste en que, cuando un terapeuta trabaja con un paciente o con la familia de un paciente, su conducta se incluye en ese contexto. Los terapeutas y la familia, forman en conjunto un nuevo sistema, terapéutico en este caso, que gobierna la conducta de sus miembros.

TEMA
FALLA DE ORIGEN

Ahora, estamos en condiciones de pasar a definir el concepto de familia. "La familia es un grupo natural, que en el curso del tiempo, ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca". (Minuchin, 1984). La familia necesita de una estructura viable para desempeñar sus tareas esenciales, a saber, apoyar la individuación al tiempo que proporciona un sentido de pertenencia para lograr la tarea de individuación y pertinencia, la familia, permanece en un continuo de interacción entre sus miembros protegiéndolos de la vida social, pero al mismo tiempo, preparándolos para interactuar con ella, el proceso permanente y requiere que las normas establecidas sean elásticas, al mismo tiempo que de una participación progresiva por parte de sus miembros. El origen de estas interacciones se puede observar día a día, debido a que es una historia y una realidad cotidiana; que inicia el ciclo familiar, cuando el subsistema conyugal se forma con dos personas de diferente sexo, que se unen con la intención expresa de formar una familia, las tareas en este comienzo son diversas; por ejemplo, cada uno debe reconocer los hábitos del otro y negociar en detalles como la hora de levantarse, ¿quién se bañará primero? ¿qué lado de la cama ocupar? etc., así se inicia y se entreteje, los límites familiares- en permanente acomodación- y complementación con el otro. A su vez, deben poner distancia con las familias de origen, buscando acuerdos de los días de visita, su participación y ayuda en la decoración de la casa, etc. La nueva pareja puede aprender a decir entre ellos dos o bien, dejar participar a los padres, multiplicando las opiniones y dificultando el proceso, ya que al verse en contacto con su familia, sus roles de hijo y hermano, pueden interferir con el de esposa y madre.

Los cónyuges encuentran en su unión, la posibilidad de descubrir áreas de su persona que no habían experimentado, aspectos creativos y de construcción, pero al mismo tiempo, despertar rasgos negativos, puede descalificar a su pareja y establecer una relación dependiente. Cuando la pareja tiene hijos, las necesidades y demandas del recién nacido ponen a prueba la participación y complementariedad, para darle atención, alimentación y cuidado.

En esta etapa, el poner límites que preserve, la intimidad de la pareja, se vuelve esencial, demorando su territorio para participar con amigos de ella o él y retrayéndose hacia su familia, si se establecen límites rígidos que impiden el acceso o salida hacia el ambiente psicosocial los niveles de estrés pueden aumentar.

Cuando una pareja se une, cada uno de sus miembros espera que las actitudes del cónyuge asumirán las formas a las que está habituado. Cada cónyuge, intentará que el otro asuma las actitudes que conoce o que prefiere e incitará al otro hacerlo.

Un cierto número de acuerdos, son posibles. Cada cónyuge tendrá áreas en las que no será flexible. En otras áreas, es posible que se elijan formas alternativas de relación, en respuesta a las preferencias del otro. Cada cónyuge confirmara en algunas circunstancias a su esposo y lo descalificara en otras. A medida que se acomodan y se asimilan a las preferencias del otro, algunas conductas son reforzadas y otras reforzadas. De ese modo, se constituye un nuevo sistema familiar.

CONCEPTOS BASICOS DEL ENFOQUE SISTEMICO DE LA FAMILIA

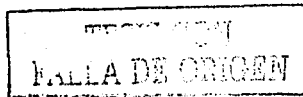
Estructura familiar

La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales, que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia.

Una familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales. Las transacciones repetidas establecen pautas acerca de: en que forma, cuando, y con quien relacionarse, y estas pautas apuntalan el sistema. Cuando una madre le dice a su hijo que beba su jugo y este obedece, esta interacción define quien es ella en relación con ella, en ese contexto y en ese momento. Las operaciones repetidas en esos términos, constituyen una pauta transaccional.

Jerarquía

Las pautas transaccionales, en las que regulan la conducta de los miembros, mediante un sistema de coacción en donde los padres y los hijos poseen un nivel de autoridad diferente. También debe existir una complementariedad de las funciones, en la que el marido y la esposa, aceptan la interdependencia y operan como un equipo.



Subsistema

Los individuos son subsistemas en el interior de una familia. Las diadas, como la de marido y mujer o madre- hijo, pueden ser subsistemas, los subsistemas pueden ser formados por generación, sexo, interés o función. Un hombre puede ser hijo sobrino, hermano mayor, hermano menor, esposo, padre. En diferentes subsistemas se incorpora a diferentes relaciones complementarias-tipos de subsistemas.

Límites

Los límites de una familia, están constituidos por las reglas que definen quienes participan, y de que manera. Por ejemplo, el límite de un subsistema parental se encuentra definido cuando una madre (M) le dice a su hijo mayor "No eres el padre de tu hermano. Si anda en bicicleta por la calle, dímelo y lo haré volver" la función de los límites, reside en proteger la diferenciación del sistema. Para que el funcionamiento familiar sea adecuado, los límites deben ser claros, evitando la interferencia de los otros subsistemas, por ejemplo: la capacidad para acomodación complementaria entre los esposos, requiere la libertad de la interferencia por parte de los parientes políticos y de los hijos.

Aglutinamiento

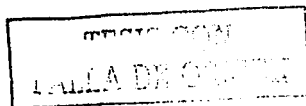
Se refiere a la situación en donde los límites se esfuman. Algunas familias se vuelcan hacia sí mismas para desarrollar su propio microcosmos, con un incremento consecuente de comunicación y de preocupación entre los miembros.

Desligamiento

Son aquellas familias donde los límites son muy rígidos. La comunicación entre los subsistemas es difícil, y las funciones protectoras de la familia se ven, así, perjudicadas.

Alianzas

En la unión de los subsistemas familiares para apoyarse o hacer un frente común. Holón: " Del g riego holos (todo) c on el sufijo o n (como e l protón o



neutrón, que evoca una partícula o parte. El término de Arthur Koesther es útil, en particular, para la terapia familiar, porque la unidad de intervención es siempre un holón; el individuo, la familia nuclear y la familia extensa, es un todo y una parte a la vez. Cada holón entra en competencia y despliega energía por su autonomía. Pero es también energía integradora en su condición de parte.

HIPÓTESIS FAMILIARES

La mayor parte de las familias poseen subsistemas aglutinados y desligados.

Es posible que el subsistema madre-hijo tienda hacia el aglutinamiento? Frente, a los niños. La madre y los niños más pequeños pueden aglutinarse hasta un punto tal, como para determinar que el padre sea periférico.

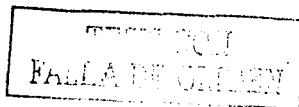
Un subsistema padre-hijo, puede tener hacia el desligamiento, a medida que los niños crecen y, finalmente, comienza a separarse de la familia.

Los miembros de subsistemas o familias aglutinadas, pueden verse perjudicados en el sentido de que el exaltado sentido de pertenencia, requiere un importante abandono de la autonomía.

Los miembros de subsistemas o familias desligadas, pueden funcionar en forma autónoma, pero poseen desproporcionado sentido de independencia y carecen de sentimientos de lealtad y pertenencia y de la capacidad de interdependencia y de requerir ayuda, cuando lo necesitan.

En una familia aglutinada, los padres pueden verse sumamente afectados, por que un hijo no comió el postre. Los padres de una familia desligada, por su parte, pueden permanecer inmutables ante los problemas escolares de un hijo.

Estrés en los momentos transicionales de la familia, las situaciones pueden deberse a la evolución de los miembros de la familia o por cambios en la composición de la familia, como pueden ser: separación, divorcio, salida a la escuela, etc. La necesidad consistirá en proponer nuevas normas, por cambio en el tipo de interrelación de los subsistemas.



Estrés debido a problemas de idiosincrasia; en el caso de una familia con un hijo retardado, tal vez se adoptó al problema mientras el niño era pequeño; pero a medida que crece la disparidad de desarrollo entre el y los niños de su edad, se hace más evidente, dando lugar a pautas transaccionales disfuncionales.

Hasta aquí están señalados los conceptos, que nos proporcionan los elementos generales de la teoría de sistemas, dentro de la terapia familiar. Falta por ampliar la idea de la familia, como un sistema en evolución que transcurre por etapas, donde existen también, períodos de desequilibrio, en el individuo o en el contexto, pasando a elaborar tareas y aptitudes nuevas. Minuchin nos pone como ejemplo, el caso de un niño de dos años a quien envían al jardín de infancia lejos de su madre, ensayará nuevas habilidades para enfrentar situaciones y empezará a demandar relaciones nuevas dentro de su familia. La madre no obstante su premura en el supermercado atestado de gente, tendrá que dejarlo elegir la marca de galletitas que consume en la escuela. Esa noche, el padre deberá consolar a la madre con un chiste sobre los dos años, "la edad del niño terrible". La verdad, es que los tres miembros de esa familia tienen que superar el estado del bebé/padre de bebé.

ETAPAS DEL DESARROLLO FAMILIAR

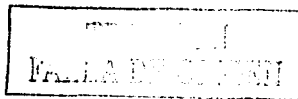
"El desarrollo de la familia, según este modelo, transcurre en etapas que siguen una progresión de complejidad creciente. Hay periodos de equilibrio y adaptación caracterizados por el dominio de tareas y aptitudes pertinentes, y hay también periodos de desequilibrio, originados en el individuo o en el contexto. La consecuencia de estos es el salto a un estudio nuevo y más complejo, en que se elaboran tareas y aptitudes también nuevas"(Minuchin, 1984).

Los estadios por los que pasa la familia son cuatro, el primero de ellos es:

FORMACION DE LA PAREJA:

Esta primera etapa inicia cuando dos personas del sexo opuesto, deciden vivir juntos, para ello deberán establecer, los límites con relación a su familia de origen en cuanto a tiempo y días de visita.

En estadio se definen las pautas de interacción. Entre la pareja se identifican valores, acuerdos y desacuerdos, en cuanto a ¿cuándo visitar a los amigos de ella o del?. Se establecen los horarios para estar juntos y comer. Se



define si ella debe o no trabajar, que lado de la cama ocupar "al comienzo, cada cónyuge se experimenta como un todo en interacción con otro todo.

Pero, para formar la nueva unidad de pareja, cada uno tiene que convertirse en parte. "Es posible que esto se experimente como una sesión de individualidad". Lo importante, es encontrar la complementariedad y reconocer que la pertenencia es enriquecedora.

LA FAMILIA CON HIJOS

El segundo estadio, inicia en el nacimiento del primer hijo dando origen a nuevos subsistemas madre-hijo; padre-hijo, la pareja debe reorganizar sus actividades para enfrentar la tarea de cuidar y alimentar al nuevo miembro. La esposa pudiera verse atrapada entre dos demandas, la de dedicarse a su hijo y la de atender a su esposo, el cual puede alejarse y volverse periférico en relación con la familia. Madre-hijo pueden volverse en contra del padre, obligándolo a expresar un control excesivo. Cuando el hijo empieza a caminar, los padres deben elaborar nuevas pautas de crianza que den espacio y libertad, al mismo tiempo que seguridad y control de la autoridad.

Es tiempo de negociar con nuevos contactos sociales en la figura de los abuelos estableciendo acuerdos en la forma de participar en la crianza de hábitos y costumbres.

Los padres deberán relacionarse con escuela, hospitales, tiendas de ropa infantil, con otros adultos en la misma etapa, aprenderá a intercambiar información y puntos.

El niño, la diada madre-hijo y la tríada familiar, participan de una estructura disipadora. La fluctuación se ha ampliado, por que en el sistema se han introducido elementos nuevos, de origen interno y externo, y las inestabilidades consiguientes harán progresar aquel hacia una complejidad nueva.

TRABAJO CON
FALLA DE CREEN

LA FAMILIA CON HIJOS EN EDAD ESCOLAR

Un cambio tajante, se produce cuando los hijos empiezan a ir a las escuela. "La familia tiene que relacionarse con un sistema nuevo, bien organizado y de gran importancia". Toda la familia debe elaborar nuevas pautas: como ayudar en las tareas escolar; determinar quien debe hacerlo, reglas que se establecen sobre la hora de acostarse; el tiempo para el estudio y el esparcimiento, y las actitudes frente a las calificaciones del escolar" (Minuchin, 1984).

Este período se prolonga hasta la adolescencia, donde las demandas interiores del joven, ponen a prueba la organización familiar, para crear una nueva, acorde con el momento.

LA FAMILIA CON HIJOS ADULTOS

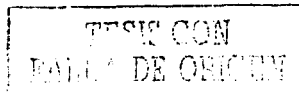
En el cuarto y último estadio, los hijos, ahora adultos jóvenes han creado sus propios compromisos con un estilo de vida, una carrera, amigos y por fin un cónyuge, la familia originaria vuelve a ser de dos miembros. Aunque los miembros de la familia tienen detrás de una larga historia de modificación de pautas en conjunto, este nuevo estadio requiere una nítida reorganización cuyo eje será el modo en que padre e hijos se quieren relacionar como adultos.

A veces se le llama el periodo del nido vacío, expresión que asocia a la depresión de una madre, cuando se queda sin ocupación.

Este esquema de desarrollo, nos indica Minuchin,(1984). Solo es válido para familias de clase media, compuesta por el marido, la esposa y dos hijos, como promedio. Lo esencial del proceso, es que la familia tiene que atravesar ciertas etapas de crecimiento y envejecimiento. Debe enfrentar períodos de crisis y de transición. La terapia, es el proceso por el cual se toma a una familia que se ha estancado en algún punto capital del desarrollo y se crea una crisis que la empujará en el sentido de su propia evolución.

ENFOQUE FEMINISTA EN EL MODELO DE SISTEMAS

Uno de los conceptos básicos para iniciar la presentación de esta postura es el concepto que dan sobre la familia, "la familia como sistema social, está



basado en el género. Su misión es estructurar las relaciones y organizar la vida social de los sexos que habitan el planeta, de modo de asegurar que se cumplan ordenadamente las funciones de procrear, proteger y criar a los niños y garantizar la continuidad social entre las distintas generaciones. Por supuesto, también tiene un fundamento económico, el que esta basado, asimismo, en el género. Para que el hombre pudiera tener la libertad de explorar, hacer descubrimientos, desarrollar nuevas sociedades o salir a trabajar en oficinas, necesitaban que alguien manejara los hogares y en la que ellos residirían con sus hijos y se ocupara de las necesidades cotidianas. (Walters, 1991).

Esta postura es evidente que genera inquietud al interior de los sistemas familiares y sociales donde es de mayor evidencia el dominio masculino y por otro encuentra rechazo de las propias mujeres dado que cuestiona el rol que durante generaciones se ha realizado en cada una de sus familias. Entrando a mayor explicación de la postura feminista ellas indican que:

Un concepto esencial para la organización familiar patriarcal es el de complementariedad de los roles, por el que las tareas instrumentales como las de ganar dinero a través del trabajo corresponde a los hombres, y las tareas emocionales, tales como fomentar, crear y mantener las relaciones, y criar a los hijos, corresponden a la mujer. En este modelo, la organización del poder está basada en la jerarquía masculina. En contraste con esta organización se encuentra nuestro enfoque feminista de la familia, caracterizado por la simetría de los roles, en la cual ambos sexos desempeñan tareas tanto instrumentales como expresivas, en lo laboral y en lo afectivo. Este modelo refleja un criterio igualitario del poder entre varón y mujer y un enfoque más democrático y consensual de la crianza de los hijos.

Sin embargo si bien la contratación y participación de la mujer en la vida económica, política y social va en aumento según los intereses particulares de cada nación dentro de su contexto particular. La mayoría de estos cambios son conductuales y consisten en que las mujeres hayan ingresado en el mercado de trabajo y se hagan cargo en forma permanente de una parte de la carga económica de la familia. No se ha producido ningún cambio verdadero en las actitudes básicas de la mayoría de los hombres y las mujeres en torno a la organización de la familia. Si bien hay casos aislados de reparto de roles en mayor número que antes. Las instituciones económicas, sociales y legales en nuestra sociedad no propician los cambios que permitirían a las mujeres trabajar más fuera del hogar, y a los hombres trabajar más dentro de éste, a través de arreglos convenientes para el cuidado de los niños y de darle prioridad y status social al trabajo de criar a los hijos. Ahora la mujer se ha ganado la libertad de trabajar a tiempo completo en dos ocupaciones – su carrera y su familia y han

perdido la expectativa social y legal de que ella y sus hijos serán económicamente mantenidos por un hombre.

Este punto del cuidado de los hijos es básico para el entendimiento de la dinámica de las relaciones que se dan en la familia primero al considerarse una actividad exclusivamente femenina y donde la mayoría de los trastornos que se remiten al trabajo educativo o psicológico son derivados por y con la presencia de la madre, y en ausencia del padre asumiéndose que es una tarea de la mujer. A este respecto Chodorow Nancy señala.

Las mujeres ejercen la maternidad. En nuestra sociedad, como en la mayor parte de las sociedades, las mujeres no sólo llevan los hijos en el vientre y después los paren: también asumen la responsabilidad primordial de su cuidado, invierten en ellos mucho más tiempo que los hombres y mantienen los primeros lazos emocionales con los bebés. Cuando las madres biológicas no ejercen la maternidad, son otras mujeres y no tanto los hombres las que ocupan su lugar. El padre ejerce esa relación muy rara vez, aunque sea verdad que muchos padres e incluso otros hombres pasen bastante tiempo con sus hijos o con otros niños.

En un intento de concretizar se pueden distinguir dos consecuencias propias de la existencia de esta forma de relación.

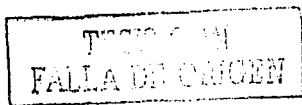
El ejercicio maternal es un rol de base eminentemente psicológica. Consiste en la experiencia psicológica y personal de! Self en relación con el niño o los niños.

Las mujeres reproducen social y psicológicamente a los hombres, pero las mujeres se reproducen (o no se reproducen) básicamente por sí mismas y no son producto necesariamente de aprendizaje de roles influye el aspecto de introyección, identificación y situación económica ambiental.

Margaret Polatnick propone otro punto de vista, en desacuerdo con las teorías de socialización. No se pregunta como se convierten en madres las mujeres: se pregunta por qué los hombres no llegan a serlo. Explica la llegada del ejercicio de la maternidad mediante las diferencias de poder y la impotencia de las mujeres es un dato inmodificable de la realidad y sugiere que los hombres utilizan su poder para forzar la perpetuación del ejercicio maternal femenino. Los hombres no se ocupan de sus hijos ni de los niños porque no quieren ocuparse de ellos. (Esto implica, por supuesto, que los hombres tienen una situación que les permite imponer sus preferencias)"(Chodorow, 1984).

Al llevar esta visión feminista al ámbito de la terapia se cuestiona en primer término o dicho de otra forma, el punto de partida para el trabajo feminista recae sobre:

En primer lugar, ninguna formulación de sistemas puede ser independiente de la cuestión de género. Las formulaciones que pretenden ser independientes de la cuestión de género, o "neutrales", de hecho son sexistas



porque reproducen la ficción social de que existe igualdad entre hombres y mujeres. Las mujeres en realidad, están en desventaja en nuestra sociedad, y el hecho de no reconocerlo significa redoblar esa desventaja. En segundo lugar, todas las intervenciones deben de tomar en cuenta el género por vía de reconocer los procesos de socialización diferentes de mujeres y hombres, prestando especial atención al modo en que estos procesos ponen en desventaja a las mujeres. Debemos reconocer que cada género percibe un significado distinto en la misma intervención clínica y que, por consiguiente, se siente o bien culpado o bien respaldado por una idéntica instancia terapéutica.

El rol central de la mujer en los aspectos emocionales hace que sean ellas las que frecuentemente al llevar al hijo a la consulta de familia sean etiquetadas como "madres sobreprotectoras, ansiosas y castrantes" señalándose que esta conducta materna está relacionada con la disfunción del hijo, sin reconocer la parte de valor emocional asignado a la mujer en su contexto social, y por otro lado sin considerar la posición desvinculada de la acción paterna, tolerando su posición periférica o bien explicarla como producto de la exclusión de la madre.

La terapia sistemas es discriminatoria en contra de las mujeres al procurar la armonía y el equilibrio para el sistema familiar como unidad, sin tomar en cuéntale acceso desigual de cada individuo a la opción de su rol. La pretensión de que los hombre y mujeres son engranajes carentes de género en el sistema nos impide advertir que a las mujeres se las hace más responsable que a los hombre de lograr que las cosas marchen bien, en la familia y en la terapia familiar, y que los roles, tareas y gratificaciones "complementarias" del sistema estable son asignados por género, en forma no equitativa, a sus miembros masculinos y femeninos. Pero el contexto social presta significados e imágenes a esas conductas y roles complementarios. Así, por ejemplo, la mujer conversadora "parlotea", el hombre reservado "profundiza"; la madre ansiosa "revolotea", el padre distante "se preocupa". Y así sucesivamente. Estas imágenes y asociaciones socialmente construidas llevan consigo connotaciones positivas y negativas. Ninguna de nosotras, paciente o terapeuta puede escapar de ellas".

Por otra parte, en relación con los conceptos claves que explican los sistemas y que son utilizados en el trabajo con familias, la postura feminista hace algunas especificaciones en los siguientes aspectos.

FALLA DE ORIGEN

Jerarquía

La jerarquía es un concepto estructural por el que se clasifica el poder y la autoridad relativos de los individuos y subsistemas de la familia y se señalan las fronteras entre ellos. Cuando se lo aplica en forma rígida, o con un criterio sexista, el concepto de jerarquía pone en desventaja a las mujeres y a los niños, que siempre terminarán en los últimos puestos de cualquier clasificación basada en la autoridad. Tal y como se lo enseña y practica en el ámbito de la terapia familiar, el concepto de jerarquía muchas veces no da cabida al estilo femenino de tomar decisiones de un modo más consensual y colectivo, o de ejercer la autoridad (con los hijos, por ejemplo) a través de la elación más que del empleo explícito del poder.

Fronteras (límites)

Vinculado con el concepto estructural de jerarquía, el concepto de las fronteras prescribe una apropiada separación entre los miembros individuales de la familia y entre las distintas generaciones. También circunscribe a la familia nuclear como totalidad. Según este concepto, una familia bien organizada tiene fronteras claramente demarcadas que definen una cercanía y una distancia "apropiadas" en las relaciones.

Este concepto suele tergiversarse principalmente a través de aplicaciones clínicas en la que no se reconoce la existencia de un estilo distintivamente femenino de comprensión o relación. Por ejemplo, en la sala de la terapia, cuando la madre habla en nombre de otros al tratar de explicarle los problemas familiares, al terapeuta, su conducta suele definirse como "intrusiva" o "controladora", y es muy posible que el terapeuta la frene de algún modo. La implicación es que el hecho de que la madre hable hace que los demás se callen y constituye una intromisión en el espacio de éstos; por otra parte, la actitud de permanecer en silencio rara vez se define como "controladora" o como creadora de un vacío que la madre trata de llenar.

Triángulos

A diferencia del trío que puede ser un grupo funcional, "triángulo" es un término utilizado para describir una disfunción, como la desviación del conflicto entre dos partes a través de una tercera. A medida que crece la tensión, los tres miembros se acercan y se alejan entre sí mediante acciones predecibles

TRISOMIA
FALLA DE ORDEN

destinadas a reducir la tensión y evitar que quede expuesto directamente el conflicto básico, el que podría dividir al dúo original.

Es frecuente conceputar las relaciones emocionales de una familia como un triángulo cuyas interacciones son entonces predecibles. Esta forma abstracta de concebir las relaciones humanas tiene varios riesgos. Los triángulos no suministran ninguna explicación diferencial de las conductas relacionadas con el género, tales como una explicación de porque las madres suelen ubicarse en el lado así llamado "excesivamente íntimo" o "fusionado" del triángulo y los padres en la posición distante. Por otra parte, describir los problemas emocionales primordialmente en términos de triángulos significa definir los problemas como internos al sistema familiar aislado y pasar por alto su directa conexión con el sistema social más amplio. Por ejemplo, la conceptualización de un triángulo en que el marido asume la posición distante mientras su madre y esposa están en el extremo "excesivamente cercano", requeriría la intervención convencional de hacer que la esposa se acerque a su marido y que éste establezca fronteras con su madre. Si el terapeuta concibe dicho triángulo como un caso de esposa "controladora" o "sobrerresponsable que lucha con la madre de su marido por la primacía respecto de éste, y/o de madre que no puede "soltar" a su hijo, es muy probable que las intervenciones no se realicen de un modo que tienda a preservar la autoestima de la esposa ni de su suegra. La terapeuta feminista verá a este triángulo como un caso de dos mujeres chocando con otra en tanto cada una de ellas trata de cumplir con sus responsabilidades familiares a pesar de, el retraimiento del hombre. La intervención se efectuará entonces de un modo que respete explícitamente la visión de las mujeres de sus propios roles y luego desafíe al marido a comprometerse más plenamente en su relación con cada una de ellas.

El enfoque feminista muy parcialmente presentado en algunos de los puntos básicos que cuestionan el trabajo sistémico, aporta los elementos de partida para construir nuevas propuestas en torno al género que si bien es propuesto por mujeres, da la pauta para proponer la necesidad de explorar el campo de género en la que el hombre también se encuentra atado y bajo el punto de relación simétrica planteada por las feministas debe el hombre unirse a estas propuestas e iniciar un espacio liberador de los roles que se le asignan en nuestra cultura.

TECNOLOGÍA
FALLA DE GÉNERO

CAPÍTULO IV

MÉTODO

Problema

Qué tipo de estructura familiar se establece, en familias donde el padre es el único sostén económico, y en familias donde ambos cónyuges trabajan.

Hipótesis de Trabajo

Existen diferencias de estructura familiar entre las familias donde el padre es el único sostén económico y las familias donde ambos cónyuges trabajan.

Hipótesis Nula

No existen diferencias de estructura familiar donde uno, o ambos padres trabajan.

VARIABLES

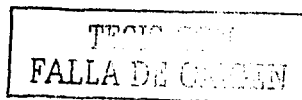
Variable Independiente

Se trata de una variable dicotómica con las dos siguientes condiciones:

- a) Se refiere al caso en el que, el Padre tiene una actividad remunerada siendo el único sostén económico de la familia.
- b) Se refiere al caso en el que el Padre y la Madre tienen una actividad remunerada siendo ambos el sostén económico de la familia.

Variable Dependiente

Estructura Familiar: Es el conjunto invisible demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia (Minuchin, 1974, p.86)



El manejo de esta variable se realizó bajo 3 parámetros, límites, alianzas, demandas del hijo.

Límites: Los límites son las reglas que definen quienes, y como participan en las transacciones personales, la función de los límites reside en proteger la diferenciación del sistema. (Minuchin, 1994, p. 88, 89).

Alianzas: Se refiere a la unión de los individuos para formar un subsistema para apoyar o hacer un frente común. (Minuchin, 1994, p.218,219)

Demandas: Los requerimientos que establece el hijo a los padres para que estos satisfagan sus necesidades de desarrollo Atención y Alimento (Minuchin, 1994, p. 94,95)

Muestra

Se utilizó una muestra no probabilística intencional de dos grupos independientes.

En el grupo A participó 100 matrimonios, (100 papás y 100 mamás) de familias donde el padre es el único sostén económico de la familia.

En el grupo B participaron 100 matrimonios (100 papás y 100 mamás) donde el padre y la madre son ambos el sostén económico de la familia.

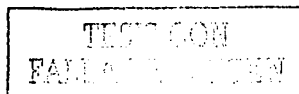
Se aplicaron 100 cuestionarios a los papás del grupo A y 100 cuestionarios a las mamás del grupo A, haciendo un total de 200 cuestionarios.

Se aplicó 100 cuestionarios a los papás del grupo B y 100 cuestionarios a las mamás del grupo B haciendo un total de 200 cuestionarios.

A la muestra de trabajo se aplicó un total de 400 cuestionarios.

Sujetos

Participaron 200 familias compuestas por ambos cónyuges, haciendo un total de 400 sujetos, que al momento de la aplicación del cuestionario tenían a su hijo primogénito inscrito en un Jardín de Niños o Estancia Infantil, participaron



nueve Estancias Infantiles particulares incorporadas a la SEP y siete Jardines de Niños dependientes de la SEP.

Variables Sociodemográficas

Estas variables por su naturaleza no son susceptibles de manipular y para evitar su influencia en los resultados, a continuación se mencionan las que se mantuvieron bajo control:

- a) Ninguna de las familias había tenido entrevista previa con algún psicólogo.
- b) Familias Nucleares con vivienda propia o rentada mínimo con dos recamaras.
- c) Familias Nucleares con un solo hijo.
- d) La edad de los hijos era de entre 3 y 5 años.

Tipo de Estudio

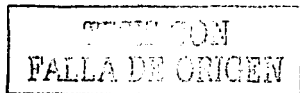
Se trata de un estudio de Campo Comparativo de dos muestras Independientes.

Estudio Piloto

Se realizó en Noviembre de 1997 a Marzo de 1998 un total de 30 entrevistas a padres de familia del Jardín de Niños "Mariel" de la colonia Anáhuac al Norte de la Ciudad de México, las condiciones en que se citó a los padres fue la realización de la entrevista con el psicólogo y pediatra con el fin de elaborar el expediente medico del niño. La exploración consistió en llenar una "ficha de identidad de la familia" (Anexo 1) la que incluye información sobre el desarrollo, motriz de lenguaje y salud del niño.

Acto seguido, se inició la exploración conductual y la relación Madre-hijo y Padre-hijo, con la pregunta ¿cómo es el carácter de su hijo?. las respuestas que obtuvimos nos indicaban que para una misma conducta del hijo cada uno de los padres le asignan un atributo diferente, por ejemplo en niños de 2 a 3 años que no pronunciaban más de 2 o 3 palabras, algunos padres lo consideraban inteligente porque no necesitaba pedir las cosas para dar a entender lo que quería, o algunos calificaban a su hijo como obediente y tranquilo.

En otros casos, niños de entre 3 a 5 años que piden diversos objetos, al no ser atendidos lo exigían gritando a los adultos, para algunos papás esta era una conducta de un niño Líder versus un niño incontrolable, o bien niños que toman



objetos ajenos y deambulan de un lado a otro sin un fin determinado, los consideraban un niño con iniciativa versus hiperactivo.

Elaboración del Instrumento de Medición

A partir de la información obtenida por la "ficha de identidad de la familia" se elaboró un banco de reactivos sobre las conductas y situaciones en las que los niños demandaban, o solicitaban objetos y/o favores a sus padres, y ante las cuales estos, reaccionaban a favor o en contra de la solicitud del niño con el objeto, de controlar, disminuir o eliminar la conducta.

El cuestionario se elaboró con el objetivo de conocer la fuerza de la demanda del niño a partir de la frecuencia con que esta ocurre, así como identificar la alianza que otorgan los padres a estas demandas y los límites resultantes de la interacción entre la demanda y la alianza otorgada, para tener como resultado la satisfacción o realización de las demandas del hijo.

Instrumento de Medición

Cuestionario estilo Likert denominado "Cuestionario Familiar" integrado por 15 reactivos que enuncian diferentes demandas que los hijos de entre tres a cinco años hacen a los padres. En forma adicional se incluyeron cuatro columnas, para ser relacionadas con cada uno de los reactivos. La primera columna dice, "Estoy de acuerdo con el hijo", esta columna se elaboró con el objeto de conocer la alianza que establece la mamá y/o papá con el hijo la permitirle la realización de las demandas (alianza directa).

La segunda columna dice, "Mi pareja esta de acuerdo con el hijo", esta columna se elaboró con el objeto de conocer el grado de alianza que ofrece el cónyuge al hijo, de acuerdo a la percepción del otro cónyuge (alianza indirecta).

La tercera columna dice, "La opinión de mi pareja es motivo de conflicto en el matrimonio", esta columna se elaboró con el objeto de conocer que demandas del hijo provocan una situación de conflicto, al existir opiniones diferentes de los padres.

La cuarta columna dice, "Resultado: Mi hijo hace u obtiene lo que solicita", esta columna se elaboró con el objeto de conocer el grado de realización de las demandas del hijo.

TEXE CON
FALLA DE ORIGEN

Confiabilidad y Validez del Instrumento

Confiabilidad

Se aplicaron 35 cuestionarios a una muestra de 35 papás y 35 mamás del Grupo A identificadas como familias donde el padre es el único sostén económico, en el mes de Septiembre del 98 y posteriormente una nueva aplicación en el mes de Octubre. Se utilizó el método de correlación de Pearson obteniendo un coeficiente de estabilidad de .69 lo cual indica una correlación positiva moderada.

Validez

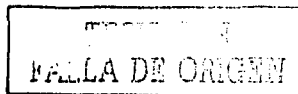
Para obtener la validez de contenido, se dio una lista de los reactivos a un grupo de psicólogos del I.P.N., 4 de ellos terapeutas familiares 2 psicólogos educativos en proceso de entrenamiento de terapia familiar, con el objeto de asignar una marca de acredito o no acredito al reactivo que expresara conductas de demanda hacia los padres.

En este estricto el reactivo 16 fue eliminado y se conservó un acuerdo entre jueces del 70 al 85 por ciento en el total de reactivos. Así mismo se indico que calificaran si la pregunta de "Estoy de acuerdo con el hijo" y : "Mi pareja esta de acuerdo con el hijo" expresaban una relación de Alianza. se obtuvo un 85% de acuerdo entre jueces. En la columna "La opinión de mi pareja es motivo de conflicto en el matrimonio" se califico como reactivo de conflicto familiar en un 85% de acuerdo entre los jueces, y finalmente la columna de "Resultado" se califico como fuerza de la demanda en un 100% de acuerdo entre los jueces

Escenario: Oficina y Salón de cada una de las Estancias Infantiles participantes.

Procedimiento

Durante los meses de Junio, Julio y Agosto de 1999, se realizaron entrevistas con Directoras de Estancias Infantiles particulares y públicas con el objeto de informar y solicitar su aprobación para la realización de la investigación, con el compromiso de ofrecer una serie de conferencias a la población familiar según el programa oficial de Escuela para Padres de la Secretaria de Educación Publica.



Las escuelas participantes se giró un citatorio a las familias, "Estimado Papito y Mamita en los meses de Septiembre y Octubre se realizará la entrevista con el psicólogo escolar, con el objeto de elaborar el expediente de tu hijo (a), por favor pasa a la dirección para establecer el día y la hora de tu cita".

En cada cita con los padres de familia se llenó una hoja de identidad del menor y se procedió a entregar al Papá y la Mamá el "Cuestionario familiar" para ser llenado en forma individual en ese momento, con las siguientes instrucciones verbales "les entregó en este momento un cuestionario que contiene preguntas sobre la manera como se comporta su hijo, así tendremos una idea de cómo es él y tendremos la información para apoyarlos en el desarrollo del hijo durante el presente ciclo escolar, se procedió a la lectura de las indicaciones del cuestionario. De las familias participantes, se seleccionó hasta completar la cuota de 100 a familias con un hijo.

Se aplicaron un total de 400 cuestionarios, 100 para papás y 100 para mamás del Grupo A; 100 para papás y 100 para mamás del Grupo B.

Criterios de Evaluación

Las posibles respuestas a cada reactivo son. Siempre, Casi Siempre, A veces, Casi Nunca y Nunca. Las cuales se califican con 5,4,3,2,1 respectivamente desde la ocurrencia, a la no ocurrencia de la conducta.

Para establecer la fuerza de la demanda se suman los puntajes crudos parciales de los 15 reactivos y se ubican de acuerdo a tres niveles Alto Medio y Bajo con un rango de 15-75 y un tamaño de intervalo de 19.3 quedando de la siguiente forma:

Nivel	Intervalo de la Demanda
Alta	54.8-75
Media	34.4-54.7
Baja	15-34.3

Establecidas estas categorías se realiza la sumatoria de los 15 reactivos por cada cuestionario y se ubica el porcentaje de sujetos que caen en cada nivel.

TEMA CON
FALLA EN ORIGEN

Este procedimiento se realiza lo mismo para las columnas de Alianza, Conflicto y Resultado, así obtendremos la relación de porcentaje de sujetos para cada uno de ellos.

Una segunda forma de presentar los resultados es por el análisis de cada uno de los reactivos.

Así se esta en condiciones de conocer en forma particular la expresión y desarrollo de cada una de las demandas del hijo. Para tal efecto se suman los puntajes crudos de cada reactivo del total de los 100 cuestionarios de cada grupo de la muestra (Papá y Mamá del grupo A; Papá y Mamá del grupo B).

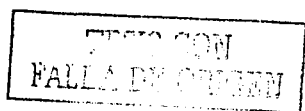
De esta manera tendremos

100 como puntaje mínimo de la muestra
500 como puntaje máximo de la muestra

Estableciendo de esta manera tres niveles, con un intervalo de 133:

Nivel	Intervalo
Alto	368-500
Media	234-367
Bajo	100-233

Este procedimiento se aplica para obtener el Nivel de Demanda, Nivel de Alianza, Nivel de Conflicto y Resultados.



CAPITULO V

RESULTADOS

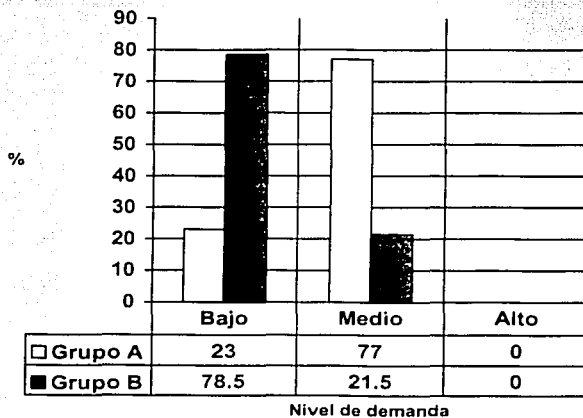
El primer criterio para presentar resultados es el que se deriva de la sumatoria de la demanda (reactivo 1-15) estableciendo 3 niveles de demanda y el porcentaje de sujetos en cada nivel.

Tabla I

Porcentaje de sujetos en Nivel de Demanda

Demanda	Grupo A		Porcentaje promedio	Grupo B		Porcentaje promedio
	Papá	Mamá		Papá	Mamá	
Alta 53.7-75						
Media 34.3-53.6	72	82	77%	18	25	22%
Baja 15-34.3	28	18	23%	82	75	78%

Gráfica de Tabla I de porcentajes promedio de Nivel de Demanda



ESTUDIO CON
 FALLA DE RESPUESTA

Como puede observarse la demanda de los hijos en el grupo A, alcanza un 77% en promedio de demanda a nivel medio, mientras que el grupo B se encuentran un 22.0% de la muestra en el mismo nivel, hasta aquí los padres del grupo A reportan mayor demanda por parte de los hijos.

El tiempo que los hijos del grupo A pasan con sus padres es mayor ya que asiste al Jardín de niños cuatro horas al día 8:30 a 12:30 por lo que de acuerdo a Minuchin la tarea de los padres para atender las necesidades y demandas para darle alimentación, cuidado y atención al hijo pueden ejercerse, en cambio cuando los hijos pasan de 10 a 12 hrs. sin relación con sus padres, no existe la posibilidad de una interacción de demanda permanente y respuesta a esta demanda.

TESIS CON
FALLA DE CUBRIR

A continuación se presenta los resultados que derivan de la sumatoria de la columna "Estoy de acuerdo con mi hijo", con relación a cada una de los reactivos de demanda.

Tabla II

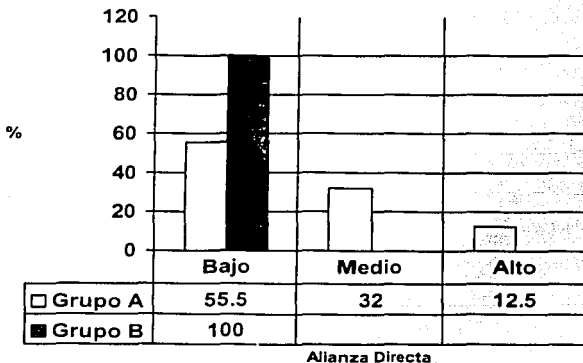
Porcentaje de sujetos de acuerdo al Nivel de Alianza

Demanda
Alta 53.7-75
Media 34.3-53.6
Baja 15-34.3

Grupo A		Porcentaje promedio
Papá	Mamá	
15	10	12,5%
25	39	32%
60	51	55.5%

Grupo B		Porcentaje promedio
Papá	Mamá	
100	100	100%

Gráfica de Tabla II
Porcentajes promedio de Alianza Directa



Los padres del grupo A, ofrecen una Alianza promedio a nivel alto y nivel medio de 12.5 y 32% respectivamente, lo cual nos indica que las pautas de interacción que se establece con los hijos responde a pautas aglutinadas, en donde a la demanda del hijo corresponde una respuesta de Alianza por parte de alguno de los padres, lo cual promueve el mantenimiento de algunas demandas y por el contrario en el grupo B el poco tiempo que pasan juntos padres e hijos no permite satisfacer demandas y no permite hacer demandas estructurando una relación en esta área de tipo desligada.

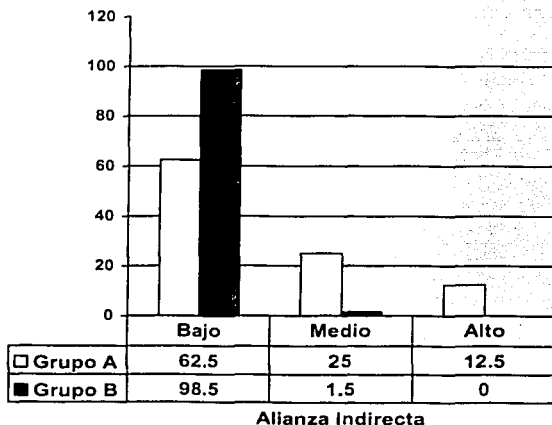
TELEFON
FALLA DE SERVIDOR

A continuación se presenta los resultados de la sumatoria de la columna "Mi pareja esta de acuerdo con el hijo".

Tabla III
Porcentaje de sujetos de acuerdo al nivel de Alianza Indirecta

Demanda	Grupo A		Porcentaje promedio	Grupo B		Porcentaje promedio
	Papá	Mamá		Papá	Mamá	
Alta 53.7-75	12	13	12.5%			
Media 34.3-53.6	18	32	25%	3		1.5%
Baja 15-34.3	70	55	62,5%	93	100	98.5%

Gráfica de Tabla III
Porcentajes promedio de Alianza Indirecta



TRABAJO CON
 FALLA DE ATENCIÓN

En esta tabla, la percepción que hacen los esposos de las esposas viceversa mantienen los porcentajes de 12.5 y 25 a un nivel alto y medio respectivamente, porcentajes parecidos al de 13 y 32 que presenta la tabla II lo cual nos permite señalar que en la relación de interacción que hacen con el hijo para atender sus demandas están involucrados, el subsistema conyugal, mantiene en este sentido relaciones aglutinadas, y el 62.5 mantienen relaciones de Alianza en un nivel bajo. Por el contrario en el grupo B solo el 3% de los papás refieren que la esposa hace una alianza a un nivel medio con el hijo manteniéndose para el 97% una alianza del subsistema conyugal en donde no se interactuar con el hijo en la satisfacción de sus demandas.

TESIS CON
FALLA DE FUNCION

A continuación se presentan los resultados según porcentajes de la sumatoria de la columna "La opinión de mi pareja es motivo de conflicto en el matrimonio".

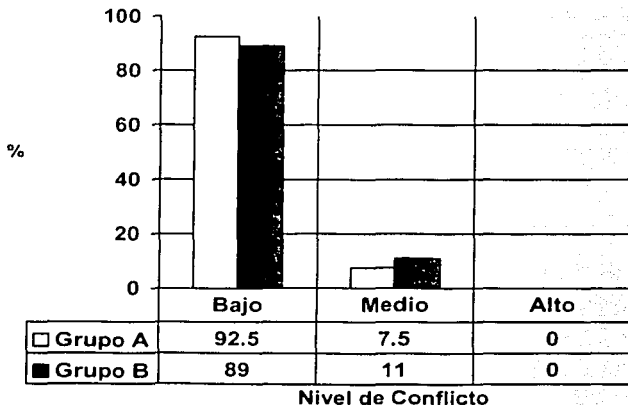
Tabla IV

Porcentaje de sujetos de acuerdo al nivel de Conflicto

Demanda	Grupo A		Porcentaje promedio	Grupo B		Porcentaje promedio
	Papá	Mamá		Papá	Mamá	
Alta 53.7-75						
Media 34.3-53.6	8	7	7.5%	17	7	11%
Baja 15-34.3	92	93	92.5%	85	93	89%

Gráfica de Tabla IV

Porcentajes promedio del Nivel de Conflicto



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En el grupo A se reporta un 7.5% de situaciones en las que existe conflicto en un nivel medio en el subsistema conyugal, debido a que se establece alguna alianza con el hijo para satisfacer sus demandas y un 92.5 en un nivel bajo de conflicto.

En el grupo B el subsistema conyugal, el 11% de la muestra entra en conflicto en un nivel medio, lo cual nos indica que este porcentaje de padres no está en disposición de cubrir las demandas que hace el hijo, mientras que el 89% no establecen conflicto ya sea por apoyar o no, las demandas del hijo.

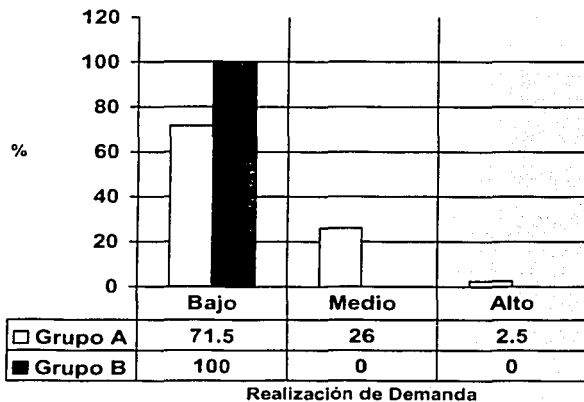
TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

A continuación se presentan los resultados de la sumatoria de la columna "Resultado mi hijo hace u obtiene lo que solicita".

Tabla V
Porcentaje de sujetos de acuerdo al nivel de Realización de la Demanda

Demanda	Grupo A		Porcentaje promedio	Grupo B		Porcentaje promedio
	Papá	Mamá		Papá	Mamá	
Alta 53.7-75	3	2	2.5%			
Media 34.3-53.6	21	35	26%			
Baja 15-34.3	76	67	71.5%	100	100	100%

Gráfica de Tabla V
Porcentajes promedio de Realización de Demanda



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En esta última tabla se presenta un porcentaje de 2.5 y 26% a nivel alto y un nivel medio respectivamente de realización de la demanda del hijo del grupo A, la cual si observamos la tabla I donde el promedio de la demanda se encuentra a nivel medio en un 77% para el grupo A, y aun cuando no existe demanda alta, está al ser apoyada por el subsistema conyugal (ver tabla I y II) propicia que la demanda sea lo suficientemente fuerte para hacer que el subsistema conyugal responda o se active ante las demandas para que el hijo alcance la satisfacción de sus deseos en un porcentaje de 2.5 y 26 a nivel alto y un nivel medio respectivamente.

Por el contrario en el grupo B el 100% de los sujetos indican un nivel de realización de la demanda del hijo a un nivel bajo lo cual es congruente con el nivel bajo de demanda del hijo que es de un promedio de 78.5 porcentual así como la alianza que otorgan en un nivel bajo los padres al hijo en un promedio de 100 y 98.5 porcentual del padre y madre respectivamente.

RESULTADOS 2

A continuación se presentan los resultados de acuerdo al puntaje obtenido por cada reactivo de la muestra, en donde la sumatoria de los puntajes por reactivo de la muestra es 100 como puntaje mínimo y 500 el puntaje máximo, se utilizan tres intervalos para determinar los niveles:

Nivel Alto-368-500
 Nivel Medio-234-367
 Nivel Bajo-100-233

Tabla VI
 Ubicación de reactivos de acuerdo a la Fuerza de Demanda

Fuerza de Demanda	Grupo A		Grupo B	
	Papá	Mamá	Papá	Mamá
Alta 368 - 500				
Media 234 - 367	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 14, 15	1, 2, 3, 4, 5, 6, 14, 15	1, 2, 3, 4, 5, 9, 11, 14	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9
Baja 100 - 233	7, 8, 10, 11 12, 13	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	6, 7, 8, 10, 12, 13, 15	7, 10, 11, 12 13, 14, 15

Los reactivos que aparecen en cada uno de los grupos que se reportan consistentemente por cada uno de los cónyuges son 1,2,3,4,5 y 6 en el grupo A (77 por ciento a nivel medio tabla I) y en el grupo B los reactivos 1,2,3,4,5 y 6 este último excepto por el papá (21.5 por ciento a nivel medio tabla I).

- 1.- Mi hijo (a) solicita dormirse con los papás
- 2.- Mi hijo (a) solicita le compren juguetes
- 3.- Mi hijo (a) no quiere comer
- 4.- Mi hijo (a) juega durante la comida
- 5.- Mi hijo (a) no quiere levantarse por las mañanas
- 6.- Mi hijo (a) llora cuando se le niegan las cosas.

TECNOLOGIA
 FALLA DE ORIGEN

A continuación se presentan los resultados de acuerdo al puntaje por reactivo de la columna "Estoy de acuerdo con el hijo"

Tabla VII

Ubicación de reactivos de acuerdo al Nivel de Alianza

	Grupo A		Grupo B	
	Papá	Mamá	Papá	Mamá
Alta	1	1	1	
Media		2, 3	2	1, 2, 3
Baja	2, 3, 4, 5, 6 7, 8, 9, 10, 11 12, 13, 14, 15	4, 5, 6, 7 8, 9, 10, 11 12, 13, 14, 15	3, 4, 5, 6, 7 8, 9, 10, 11 12, 13, 14, 15	4, 5, 6, 7 8, 9, 10, 11 12, 13, 14, 15

De las demandas de los hijos a sus padres, sólo 3 son apoyadas o reciben alianza perfectamente:

- 1.- Mi hijo (a) solicita dormirse con los papás, a nivel alto; excepto mamá grupo B
- 2.- Mi hijo (a) solicita le compren juguetes, a nivel medio; excepto papá grupo A
- 3.- Mi hijo (a) no quiere comer, a nivel medio, sólo mamás ambos grupos.

TRUJILLO
FALLA DE ORIGEN

A continuación se presentan los resultados de acuerdo a la sumatoria de los puntajes de cada reactivo de la columna "Mi pareja esta de acuerdo con el hijo"

Tabla VIII

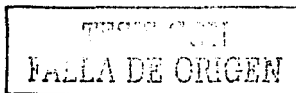
Ubicación de reactivos de acuerdo al Nivel de Alianza que percibe el cónyuge del otro

	Grupo A		Grupo B	
	Papá	Mamá	Papá	Mamá
Alta		1		1
Media	1, 2, 12	2, 3	1, 2, 3	2, 3
Baja	3, 4, 5, 6, 7 8, 9, 10, 11 13, 14, 15	4, 5, 6, 7, 8 9, 10, 11, 12 13, 14, 15	4, 5, 6, 7, 8 9, 10, 11, 12 13, 14, 15	4, 5, 6, 7 8, 9, 10, 11 12, 13, 14, 15

La percepción que hacen los cónyuges de su pareja, en relación a la alianza que hacen a las demandas del hijo:

Reactivo

- 1.- Mi hijo (a) solicita dormirse con los papás apoyando a nivel medio; excepto por el papá del grupo A que lo hace a nivel alto de acuerdo a la observación de la mamá.
- 2.- Mi hijo (a) solicita le compren juguetes, a nivel medio
- 3.- Mi hijo (a) no quiere comer, a nivel medio; excepto por la mamá del grupo A de acuerdo a la observación del papá
- 4.- Mi hijo (a) juega sin control, a nivel medio apoyado por la mamá de acuerdo a la observación del papá.



A continuación se presentan los resultados de acuerdo a la sumatoria de los puntajes de cada reactivo de la columna "La opinión de mi pareja es motivo de conflicto en el matrimonio".

Tabla IX

Ubicación de reactivos de acuerdo al Nivel de Conflicto en el matrimonio

	Grupo A		Grupo B	
	Papá	Mamá	Papá	Mamá
Alta				
Media	2			
Baja	1, 3, 4, 5, 6 7, 8, 9, 10, 11 12, 13, 14, 15	todos los reactivos	todos los reactivos	todos los reactivos

En esta tabla sólo el papá del grupo A indica una situación de conflicto con su pareja por la demanda del hijo en un nivel medio del reactivo 2.

2.- Mi hijo (a) solicita le compren juguetes

TRICIS CON
FALLA DE CREEN

A continuación se presentan los resultados de acuerdo a la sumatoria de los puntajes de cada reactivo de la columna "Resultado mi hijo hace u obtiene lo que solicita"

Tabla X Ubicación de los reactivos de acuerdo al nivel de Realización de la demanda

Tabla X
Ubicación de reactivos de acuerdo al Nivel de Realización de la Demanda

	Grupo A		Grupo B	
	Papá	Mamá	Papá	Mama
Alta				
Media	1, 2, 4, 6 9, 14, 15	1, 2, 3, 4 6, 14, 15	1, 2, 9 14, 15	2, 6 14, 15
Baja	3, 4, 5, 7, 8 10, 11, 12, 13	5, 7, 8, 9 10, 11, 12, 13	3, 4, 5, 6 7, 8, 10 11, 12, 13	3, 4, 5, 7 8, 9, 10 11, 12, 13

En este cuadro observamos que la mamá del grupo B indica que la demanda del hijo reactivo 1 "Mi hijo (a) solicita dormirse con los papás" es realizada en un nivel alto mientras que su cónyuge y los papás del grupo A indican que la realización de la demanda es, a un nivel medio.

TRABAJO CON
FALLA DE ORIGEN

TABLA XI

PORCENTAJES POR CADA REACTIVO DE ACUERDO A LAS RESPUESTAS DE SIEMPRE Y CASI SIEMPRE

GRUPO A							GRUPO B						
REACTIVO	I.	% DE DEMANDA	% DE ALIANZA DIRECTA	% DE ALIANZA INDIRECTA	% DE CONFLICTO	% DE RESULTADO	REACTIVO	I.	% DE DEMANDA	% DE ALIANZA DIRECTA	% DE ALIANZA INDIRECTA	% DE CONFLICTO	% DE RESULTADO
1	7	14	49	47	0	40	1	5	22	57,5	47	6	40,5
2	3	28,5	16,5	18	2	15,5	2	1	38,5	17,5	21	2,5	17,5
3	9	12	23,5	23	4,5	18	3	8	11,5	26	24	5	18
4	4	20,5	9,5	7	1,5	13	4	4	23	10,5	7	3	16
5	5	20	11	12,5	0	17	5	6	21	13,5	17,5	0	17,5
6	2	30	1	0	3,5	17	6	2	32	2	9,5	4,5	15,5
7	14	3	22	22	3	6,5	7	15	3	23	24	1,5	8
8	10	10	10	12,5	3	3	8	9	11,5	10	16,5	3	7,5
9	6	19,5	5	4,5	3	8	9	10	9	9,5	8	3,5	6
10	15	0	12	12,5	0	1,5	10	14	3	12,5	12	3,5	5
11	13	3	14	14	0	3,5	11	11	8,5	16	16	1	3,5
12	12	7	20	20,5	0	6	12	12	8,5	19	20,5	1	7,5
13	11	7	19,5	23	0	18,5	13	13	6	18,5	21	0	18,5
14	1	35	4,5	4,5	4,5	18	14	3	31,5	4,5	5,5	6,5	19,5
15	8	13,5	11,5	10	1,5	17	15	7	13	11	11	3	16

I. Lugar Que ocupa el reactivo de acuerdo a la demanda del hijo

% de Demanda Porcentaje promedio de demanda del hijo

% de Alianza Directa Porcentaje promedio de respuestas de la columna "I estoy de acuerdo con el hijo".

% de Alianza Indirecta Porcentaje promedio de respuesta de la columna "Mi pareja esta de acuerdo con el hijo"

% de Conflicto Porcentaje promedio de respuestas de la columna "La opinion de mi pareja es motivo de conflicto en el matrimonio"

% de Resultado Porcentaje promedio de la columna "Mi hijo hace u obtiene lo que solicita"

FALLA DE ORIGEN
PROCESO
CON

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

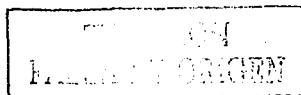
A través de la Historia de la Humanidad el desarrollo social pone a prueba los recursos de sobrevivencia, desarrollo y adaptación de la familia para mantener su unidad y cubrir sus tareas esenciales a saber como, la pertenencia, seguridad, cohesión, afecto, crianza de los hijos entre otros. El papel de las Instituciones Sociales, como la Iglesia, Servicios Comunitarios, el Estado a través de Instituciones Educativas, el ejercito, la ciencia y desarrollo industrial han proporcionado los parámetros de estructura y organización esperada en las familias, sin embargo cuando la ebullición de cambios sociales, económicos y políticos aumentan, la posibilidad de pensar diferente y hacer de manera diferente las cosas dan la posibilidad de cambiar la estructura y organización familiar estableciendo una forma nueva de relación.

En este sentido en los hijos de familias donde ambos padres trabajan se observa un 78.5% (tabla 1) de familias en donde el hijo tiene una demanda baja, y en las familias donde el padre es el único sostén económico el nivel de demanda bajo es de 23 %.

Esto hace un niño que puede considerarse como tranquilo, obediente y educado sin embargo nos cuestiona, si no es precisamente por el poco tiempo en que interactúa con sus padres que se establece una relación en donde la comunicación para expresar sus necesidades se ha obstaculizado y al mismo tiempo la capacidad de percepción y atención a estas necesidades no se han desarrollado en los padres ya sea que trabajen o no.

Minuchin señala que los adultos tienen la responsabilidad de cuidar a los niños, protegerlos y socializarlos, de ellos aprende a considerar racional o arbitraria la autoridad llega a considerar si sus necesidades habrán de ser contempladas, así como los modos más eficaces de comunicar lo que desea, dentro de su propio estilo familiar. Según la respuesta de sus progenitores y según que estas sean adecuadas a su edad o no, el niño modela su sentimiento de lo correcto, conoce las conductas recompensadas y las desalentadas.

La responsabilidad que señala Minuchin de cuidar a los niños se vuelve cada vez más difícil al interior del núcleo familiar. Por un lado las políticas gubernamentales y empresariales depositan toda la responsabilidad de los cuidados y crianza de los hijos en las mujeres, al mismo tiempo que excluyen al hombre de dicha responsabilidad, al no existir una legislación que permita al hombre desatenderse de las tareas laborales que cubra por un lado el pago



económico, y por otro se le otorgue el tiempo para el cuidado de los hijos exhibiéndose en general la falta de una cultura de crianza paterna. El resultado es depositar toda la responsabilidad en la mamá por lo que sucede en la educación de los hijos, al mismo tiempo que ha crecido una cultura de mayor participación laboral de la mujer, el resultado como lo señala Marianne Walters es que "ahora la mujer se ha ganado la libertad de trabajar a tiempo completo en dos ocupaciones - su carrera y su familia y han perdido la expectativa social y legal de que ellas y sus hijos serán económicamente mantenidos por un hombre.

El resultado para las mujeres ha sido un aumento de tareas y una disminución de obligaciones para el hombre.

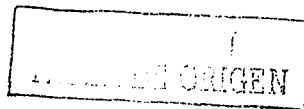
En una ciudad sobrepoblada como lo es la Ciudad de México los espacios para cubrir necesidades de casa habitación de la población son cada vez más reducidos, llegamos a encontrar departamentos de interés social de 2 recamaras sala comedor, cocina, baño y cuarto de lavado de 44 metros cuadrados, en situaciones así un niño tranquilo que no pida cosas, que no se mueva es un niño adaptado.

La filosofía del desarrollo individual y de la maduración pronta de los hijos justifica que los padres abandonen a su suerte a los infantes.

Cada día es más común ver y escuchar escenas en los medios de comunicación, o en discursos "profesionales" en primarias y estancias infantiles dentro de programas improvisados de Escuela para Padres que los hijos deben aprender a afrontar la vida bajo una filosofía de desarrollo individual de la cual el pequeño sujeto debe fomentar su autoestima, que es el amor y aprecio por sí mismo, así como de reconocer sus errores y aprender de ellos porque la vida lo someterá a presiones que pondrán a prueba su aplomo y fortaleza de personalidad.

La responsabilidad para atender y responder por sus acciones es calificada como signo de madurez, en este sentido tener la certeza de que la autonomía del hijo es producto de la confianza generada por el aprendizaje familiar y escolar, o producto de la falta de respuesta de los padres a las necesidades del hijo que lo llevan finalmente a no esperar ayuda de estos.

Por su parte las familias donde el padre es el único sostén económico, la mamá dispone de mayor tiempo para interactuar con el hijo. esto hace posible que en el mejor de los casos, funcione de enlace e informe al papá cuando llega de trabajar sobre la conducta y comportamiento del hijo durante el día,



fortaleciendo la interacción del subsistema parental, lo que hace posible que el hijo exprese sus demandas y necesidades hasta en un 77 por ciento (tabla I) en un nivel medio. El resultado es que los padres e hijos se enfrenten en una interacción de demandas, Alianzas y Límites. Donde el papá y la mamá apoyan algunas veces la petición del hijo y otras veces negándose.

Esta estructura familiar recarga el peso de la crianza, la alimentación, juego, etc. en la persona de la madre, fortaleciendo en la mayoría de los casos la poca o nula participación del papá en las tareas de educación, reproduciendo relaciones de desigualdad y limitación social en la participación del uno y de otro de los cónyuges en las diferentes posibilidades que existen en la sociedad.

El enfrentar la educación del hijo reta la resistencia de los padres para mantener una acción correctiva debido a que los hijos intentarían sistemáticamente romper la regla y obtener o hacer lo que desean es sin duda una puesta a prueba que los hijos hacen para medir la fuerza y control de los padres sobre el entorno, sobre sus propias acciones, y sobre el hijo, ganando este una certidumbre de lo que puede hacer o no, la diferencia de opinión de los padres fortalece la acción del hijo para cuestionarlos y confrontar sus puntos de vista, discriminando cuando acercarse a uno u a otro para conseguir lo que desea al mismo tiempo que gratifica a uno con sonrisas y/o besos y al otro lo descalifica, ignora o le expresa su descontento.

El resultado final es lograrlo que el desea perfeccionando su técnica, cuando alguno de los padres no consienten tiene varias opciones, llorar, enojarse, romper o tirar objetos decir una mala palabra, acciones que pueden ser censuradas, pero cuando califica a uno de los padres como amoroso y protector, sobre el otro que es feo, o malo posibilita que el primero no pueda descalificarse a sí mismo y actúe conforme lo establece el hijo.

La tabla II nos indica que el 100 y el 55.5 por ciento del grupo B y A respectivamente, la Alianza del Subsistema Parental se encuentra en un nivel bajo, sin embargo en la tabla VII que presenta los resultados por cada reactivo nos indica que los siguientes reactivos reciben una alianza, a un nivel alto y a un nivel medio.

Numero de reactivo

- 1.- Mi hijo (a) solicita dormirse con los papás
- 2.- Mi hijo (a) solicita le compren juguetes
- 3.- Mi hijo (a) se niega a comer

TRICOM
FALLA DE ORIGEN

Esta diferencia entre resultados, es producto de que, en el total de la población los puntajes bajas tienden a ocultar al hacer el promedio aritmético, el porcentaje de papás que se alían a las demandas del hijo a un nivel alto.

En este sentido el reactivo que se observa tiende hacia una relación aglutinada sin límites entre el subsistema conyugal y el hijo, es el reactivo 1 "Mi hijo (a) solicita dormirse con los papás" y que de acuerdo a la tabla XI lo ubica con un porcentaje de realización de 40% y 40.5% en el grupo A y B respectivamente.

La fuerza de demanda en un nivel alto daba la condición para recibir una alianza por cuales quiera de los padres y con ello realizar o conseguir lo que se había demandado, y por el contrario, al no recibir alianza se establece una norma y por tanto, la demanda se controla o no se realiza. Sin embargo en el reactivo uno, aun cuando tiene una fuerza de demanda, a nivel medio tabla VI y es demandada por un 14 por ciento tabla XI. Recibe una alianza de subsistema parental, a un nivel alto por la mamá y el papá de ambos grupos lo que hace posible que, sin que el hijo demande en un nivel alto, los padres le otorguen espacio en la misma recámara incorporando al hijo al subsistema conyugal.

Mínuchin 1994 nos indica que "el subsistema conyugal debe llegar a un límite que lo proteja de la interferencia de las demandas y necesidades de otros sistemas, en particular cuando la familia tiene hijos." Pero si los esposos mantienen límites flexibles, otros subgrupos, incluyendo a los hijos y a los parientes políticos pueden interferir en el funcionamiento del subsistema.

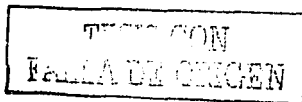
La tendencia de los dos grupos en estudio al incorporar al hijo al subsistema conyugal por las noches, corre el riesgo de hacer participe pasivo al hijo de la vida sexual de la pareja o ser esta incursión del hijo el motivo para suspender la vida sexual de los padres y con ello perder una especial forma de complementariedad y acomodación que requiere la pareja para sentirse cercano el uno al otro.

Por otro lado los reactivos que presentan una demanda a un nivel medio son (tabla VI)

Grupo A 1,2,3,4,5,6,9,14,5.

Grupo B 1,2,3,4,5,6,8,9,11,14

2.- Mi hijo solicita le compren juguetes



- 3.- Mi hijo no quiere comer
- 4.- Mi hijo juega durante la comida
- 5.- Mi hijo no se quiere levantar por las mañanas
- 6.- Mi hijo llora cuando se le niegan las cosas
- 9.- Mi hijo interrumpe conversaciones
- 14.- Mi hijo deja sus juguetes tirados por la casa
- 15.- Mi hijo llora sino estoy con él.

En este caso las demandas o conductas del hijo tienen una fuerza de demanda a nivel medio y aun cuando los padres le otorgan la alianza a un nivel bajo estos se vuelven independientes de dicha alianza y mantienen una igualdad porcentual en el nivel de demanda y realización a excepción del reactivo 2 que es reportado en un nivel medio de realización tabla V, y de acuerdo a la tabla XI estos reactivos se realizan en un 17 por ciento promedio del 21 por ciento promedio de demanda a excepción del reactivo 9 que se realiza en un 9 por ciento en relación al 19.5 por ciento de las demandas.

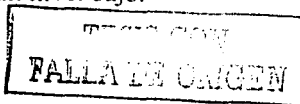
Lo cual implica que la alianza a un nivel bajo es suficiente para la realización de las demandas en una interacción que no es susceptible de observarse en forma presencial y por lo tanto los mensajes no verbales influyen como un mecanismo de alianza no sujeto a observación en el presente trabajo.

Así mismo podemos identificar o intentar clasificar a estos reactivos como con características que tienen que ver con aspectos de solicitud de atención e interacción social y afectiva

Finalmente los reactivos que se ubican en un nivel de demanda bajo en el Grupo A son el 7,8,9,10,11,12,13 y para el Grupo B 6,7,8,10,11,12,13,14,15.

- 7.- Mi hijo toma objetos ajenos
- 8.- Mi hijo brincotea en los muebles
- 10.- Mi hijo dice malas palabras
- 11.- Mi hijo rompe objetos
- 12.- Mi hijo juega sin control
- 13.- Mi hijo se niega a hacer tareas escolares

Los cuales podemos ubicarlos como reactivos que tienen que ver con el control de acción educativa de conductas en una dirección de descarga de energía: para el cuidado del entorno y lo social, estas conductas reciben un nivel de Alianza bajo por el Subsistema Parental y se reporta en la tabla V como en la tabla VIII que su realización se mantiene en un nivel bajo.



Para el final de la presentación tenemos lo que se refiere a la situación de conflicto que se da entre la pareja durante su acción educativa, al diferir en opinión en otorgar Alianza a las demandas del hijo, y observamos en la tabla XI que en el grupo A los niveles van desde cero al 4.5% de la población y en el grupo B se incrementa hasta un 6.5% de situaciones de conflicto.

Si consideramos al total de la muestra estos resultados son muy bajos y parecería que las tensiones en las familias de estudio no son significativas, sin embargo debemos considerar que estos porcentajes son precisamente el punto de partida que nos indica un nivel de estrés producto de la diferencia educativa, y surge una interrogante ¿hasta donde el resto de la población esta estructurando relaciones sanas libres de conflicto o bien esta rigidizando el sistema?

Minuchin nos señala que una de las fuentes de estrés puede deberse a los momentos transaccionales de la familia derivada de la evolución de los miembros de la familia.

En la época escolar los padres e hijos están aprendiendo nuevas formas de transacción es de esperarse que en esta acomodación opten por acomodarse a los niveles de estrés que se están produciendo o bien se manifieste tensión como una forma de regular y propiciar maneras diferentes de interactuar. bajo esta mirada el grado de conflicto manifestado por las familias corresponde al esfuerzo por diferir en opinión como parte del proceso de cambio hacia nuevas y diferentes maneras de dar y recibir por el contrario el 94 por ciento de la población nos hace dudar sobre su esfuerzo por mostrar una familia sin tensiones internas o bien porque en su esfuerzo por evitación de conflictos, aceptan o callan su propio punto de vista lo cual sería lamentable porque estructurarían relaciones que con la fuerza de la repetición estructurarían formas rígidas de interacción inhibiendo el desarrollo familiar que es por un lado intercambio, lucha, oposición, de ideas y por otro es aceptación, reacomodo, ayuda y reconciliación de las partes por la aceptación de sus diferencias.

Podemos indicar que en el transcurso del crecimiento del Infante y de la Familia, se construyen las pautas de interacción para dar y recibir, estas pautas a través del tiempo se estructuran de manera única y predecible, en donde cada uno de los elementos que intervienen posee un campo conductual específico para realizar las transacciones a favor de lo que desea y para ajustar acciones sino, lo obtienen, estableciendo Alianzas y Límites de acuerdo a la situación y

persona de que se trate, así cuando un hijo solicita a su papá que le compre juguetes y este no accede, el hijo dirige su petición hacia la madre ajustando y modificando, su forma de interactuar en forma y persona, asumiendo una conducta ante la madre de victimado por la acción del padre, así la madre tendrá que definir su alianza, así el hijo o hacia el padre. al aliarse y responder a la demanda del hijo podrá estar en situación de un conflicto con su pareja o por el contrario, al aliarse a su pareja establecerá por consiguiente un límite claro hacia el hijo en el subsistema parental y así evitara la infiltración de una diferencia de opinión y de conflicto en el subsistema conyugal.

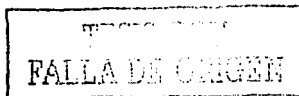
Este tipo de situaciones se presentan día a día en un ambiente familiar. la manera como cada individuo de la familia establece sus demandas, busca aliarse con el otro y mantiene límites con el resto de la familia, construye sin lugar a duda el flujo organizacional de la familia para buscar pertenecer al grupo, satisfaciendo sus necesidades de tiempo, atención, amor, compañía, así como dar un sentido de identidad de quien soy para el otro y que esta dispuesto a dar para demostrarlo como indica Minuchin: La vida psíquica de un individuo influye sobre su contexto y es influido por este por secuencias repetidas de interacción (1° axioma de tf) 1984.

En el hijo la satisfacción de sus demandas establece por un lado, quién es él, en relación con el otro (papá y mamá), indica al mismo tiempo, si el otro esta atento y pronto a auxiliarlo cuando se le necesita, ganando el hijo un sentimiento de ser un miembro importante dentro del sistema familiar.

Por otra parte la par de la satisfacción de las necesidades de los hijos el establecimiento de límites le proporciona al hijo la certeza de sus alcances y reconocerá tiempo y momento para participar, y no invadir diferentes subsistemas familiares.

Por otro lado en ocasiones el subsistema conyugal es quien tolera y permite la incursión del hijo a su subsistema, llegando a no diferenciar cual es el rol del hijo en tiempo y situación, como es el caso en el que aun cuando el hijo no demanda dormir con los padres en la cama, estos lo incorporan a la recamara de los padres y hacen un hábito que es visto como lo normal dando como resultado una participación pasiva del hijo en la relación conyugal o bien siendo instrumento de evitación de esta.

Es sin duda una tarea primordial para los padres durante los primeros 6 años de crianza, dar la certeza al hijo del lugar que ocupa e importancia que



tiene dentro del grupo familiar, el aprendizaje y desarrollo de lo que le es permitido y que promueve su desarrollo e intercambio de afectos, así como el reconocimiento de lo no permitido para respetar la individualidad del otro.

En la certeza de reconocerse como individuos que sean capaces de dar y recibir compartiendo en un ambiente común.

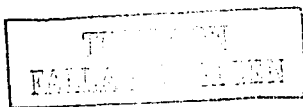
La tenacidad con la que el hijo demanda a los padres se ve reforzada en cada momento crucial en la que es evidente un próximo aprendizaje, tal es el caso de la incursión del hijo al ambiente escolar en donde tendrá la oportunidad de poner en práctica los aprendizajes como es:

- Reconocimiento y respeto de Jerarquías y Autoridades diferentes a la de los padres.
- Diferenciación de ataque y defensa que lo lleva al reconocimiento de lo tuyo y lo mío en relación, al trabajo grupal entre sus iguales escolares.
- Tolerancia al no ser resueltas el total de sus necesidades y peticiones.

Estos aprendizajes estarán al servicio de una pronta adaptación al nuevo ambiente escolar.

Por otra parte la persistencia, necesidad y llanto pueden ser unas de tantas reacciones que realice el hijo hacia sus padres para reclamar y regresar a las condiciones anteriores a su ingreso al ámbito escolar, la respuesta de los padres a estas demandas pondrán a prueba la capacidad de estos para reconfortar al hijo y tolerar normas, reacomodos compensatorios algunos de carácter temporal y otras que estén al servicio del nuevo repertorio conductual que el hijo adquiere en la escuela, tal es el caso de una exigencia a los padres para que realice las cosas por el mismo, un mayor tiempo para ser escuchado y pueda compartir sus trabajos escolares, las vivencias del día con compañeros y maestros, al mismo tiempo observamos que la competencia entre lo que soy y tengo promueve en los niños una mayor respuesta hacia la publicidad y comercio de juguetería infantil lo que ocasiona una mayor disposición para exigir le compren juguetes, respondiendo algún padre, compensando el tiempo que no tienen para estar con ellos con la anuencia a sus peticiones.

El repertorio conductual para interactuar crece cada día en los niños lo que hace posible que tengan y perfeccionan estrategias que le permiten el control y dominio sobre sí mismo al realizar por sí solo tareas de alimentación, higiene personal, como el control de diferente dominio de un lenguaje para



comunicar experiencias, necesidades, afectos de amor y odio así como aprendizajes motores de marcha, salto, carrera, manipulación fina de crayón y lápiz, juego simbólico que le permite evocar y modificar y cuestionar el medio ambiente poniendo a prueba los límites y normas del mundo adulto.

Estos aprendizajes del hijo proporciona a los padres la oportunidad de conocer las diferentes razones de una conducta con la condición de observar y estar activado para intervenir, participar y acompañar al hijo en sus descubrimientos.

Así reconocer cuando el hijo no quiere comer por motivos de dentición, enfermedad o control del medio ambiente, de la oportunidad al padre de decidir si lo permite o no dejar la comida.

La diferente acción del hijo cuando deja juguetes tirados, brinca en cama y sillones, llora cuando se le niegan las cosas e interrumpe conversaciones son conductas que deben ser atendidas desde el punto de vista de una estructura planeada de hábitos y normas familiares, las cuales tienen la posibilidad de ser flexibles cuando los padres descubren en ellos una expresión del desarrollo infantil en proceso de cambiar y con ello la necesidad de interactuar con los padres bajo los límites de orden y disciplina, pero sin lugar a duda también Alianza en juego, consuelo y protección, así en ocasiones se deja al hijo el control sobre el manejo de sus juguetes en orden y cuidados, la actitud del hijo para expresar sus necesidades queda entonces regulada por la acción de respuesta de los padres para satisfacerla la relación con los padres provee al hijo los límites para diferenciar paulatinamente lo real y lo posible siendo atendido y satisfecho en alguna de sus demandas y limitado en otras, pero sin lugar a duda exigirá de los padres la capacidad para diferenciar.

La experiencia escolar provee al infante de un repertorio tan amplio que fortalece su estructura social de intercambio haciéndolo más diestro en recursos de transacción, éste desarrollo infantil se comparte, y se generalizo a los padres quienes pueden aprender a negociar no con el bebé de mamá sino con el niño grande que esta adquiriendo responsabilidades como cuidarse así mismo en el terreno de la higiene y limpieza personal, seguir instrucciones, actuación y concentración y limpieza en los trabajos escolares, así como desarrollar puntos de vista diferentes a los del papá y mamá siendo capaz de cuestionar y fundamentar lógicamente.

1977
MAMA DE ORIGEN

El campo conductual del hijo le permite establecer interacciones a favor de lo que desea y al mismo tiempo corregir sus acciones sino lo obtiene construyéndose una organización de intercambio control y ajuste en el núcleo familiar.

CONCLUSIONES

1.- Cuando uno de los padres esta de acuerdo con las demandas del hijo se establece una Alianza en el Subsistema Paren tal Padre-hijo o Madre-hijo.

2.- Cuando ambos padres están de acuerdo en las peticiones del hijo se establece una triple Alianza:

Alianza en el subsistema paren tal Madre-hijo

Alianza en el subsistema paren tal Padre-hijo

Alianza en el subsistema conyugal Esposo-Esposa

Disminuye la posibilidad de conflicto en el subsistema conyugal.

3.- La alianza en el subsistema conyugal en relación a la demanda del hijo disminuye situaciones de conflicto en la familia.

4.- La alianza en el subsistema conyugal en apoyo a la demanda del hijo incrementa la realización de la demanda.

5.- Cuando uno de los cónyuges no esta de acuerdo con la petición del hijo se establece un límite en el subsistema paren tal padre-hijo o madre-hijo.

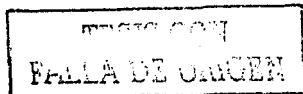
6.- Cuando ambos padres no están de acuerdo con la petición del hijo se establece:

Alianza en el subsistema conyugal esposo-esposa

Disminuye la posibilidad, conflicto en el subsistema conyugal

Disminuye la posibilidad de realización de la demanda del hijo.

7.- Cuando el subsistema paren tal no se hace alianza con la demanda o conducta del hijo y sin embargo esta se realiza la demanda o conducta decimos que se hace autónoma respecto a recibir alianza del subsistema paren tal.



8.- Cuando la alianza del subsistema parental es mayor que la misma demanda del hijo, esta incrementa la realización.

9.- Cuando el subsistema conyugal permite que el hijo duerma con ellos:

No se establece los límites entre el subsistema conyugal y los hijos

Se establece una relación aglutinada

Se forma un sistema transgeneracional.

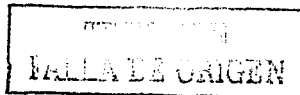
10.- Las familias donde el padre es el único sostén económico del hogar (GRUPO A) se caracteriza:

- Un menor contacto en tiempo del hijo con el papá
- Un mayor contacto en tiempo del hijo con su mamá
- Un mayor número de secuencias repetidas de interacción de demanda de deseos y necesidades de los hijos a los padres.
- Una mayor activación de respuesta de los padres para aliarse a las demandas del hijo.
- Una mayor tendencia al aglutinamiento en áreas selectivas por la familia (los hijos duermen con los padres)

11.- En las familias donde ambos padres trabajan (GRUPO B)

- Existe un menor tiempo de contacto en tiempo del hijo con el papá
- Existe un menor tiempo de contacto en tiempo del hijo con la mamá.
- Un menor número de ocasiones en la que el hijo demanda a los padres sus deseos y necesidades.
- Una menor activación de respuesta de los padres para aliarse a las demandas del hijo.
- Una mayor tendencia a relaciones desligadas
- Una tendencia al aglutinamiento en áreas selectivas para la familia (los hijos duermen con los papás)

Con relación a las hipótesis que se plantearon, se acepta la hipótesis de trabajo bajo el siguiente criterio estadístico, se utilizó la prueba "T" de Student con un P de 0.5 y una T al .9534 que es igual a 1.697 obteniendo los siguientes resultados.



Para la demanda el puntaje T obtenido fue de 1.7674 lo cual es mayor al puntaje T de 1.697, por lo que se acepta la hipótesis de trabajo, si hay diferencias entre los grupos.

Para la Alianza directa el puntaje T obtenido fue de 2.688 el cual es mayor al puntaje T de 1.697, por lo que se acepta la hipótesis de trabajo, si hay diferencias entre los grupos.

Para la alianza indirecta el puntaje T obtenido fue de .7070 el cual es menor al puntaje T de 1.697, por lo que se acepta la hipótesis nula, no hay diferencias entre los grupos.

Para el conflicto el puntaje T obtenido fue de 3.40 el cual es mayor que el puntaje T de 1.697, por lo que se acepta la hipótesis de trabajo, si hay diferencias entre los grupos.

Para la realización de la demanda el puntaje T obtenido fue de 2.77 el cual es mayor que el puntaje T de 1.697, por lo que se acepta la hipótesis de trabajo, si hay diferencias entre los grupos.

Para la prueba total el puntaje T obtenido fue de 2.77 el cual es mayor al puntaje T de 1.697, por lo que se acepta la hipótesis de trabajo. Si hay diferencias entre los grupos

FALLA DE CARGEN

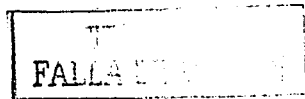
LIMITACIONES

Uno de los obstáculos que de inicio se encontró fue el acceso a las estancias infantiles, en aquellas dependientes del estado de un total de 15 donde se presentó el proyecto de trabajo, seis solicitaron que se presentara un oficio de autorización por parte de la Secretaría de Educación Pública y de las nueve restantes, sólo siete aceptaron apoyar el trabajo.

En las estancias infantiles privadas de un total de 20, aceptaron participar nueve, las restantes mantuvieron una actitud de desconfianza hacia el carácter profesional del trabajo, ya que expresaron experiencias negativas con psicólogos externos a su estancia.

Durante la aplicación del cuestionario en un 40 por ciento de los casos no se presentaba el papá por lo que había que reprogramar la cita de trabajo. Así mismo no se contaba con el tiempo para hacer un seguimiento longitudinal de la familia por un lado porque las autoridades de las estancias no permitían una observación prolongada por considerar que era un obstáculo para la realización de sus programas de actividades diarias, al mismo tiempo el traslado de una estancia a otra no permitía dedicarse a una de ellas por tiempo prolongado y la situación de mayor dificultad fue que no nos autorizaban trabajar si no se encontraba bajo programación anual de actividades lo cual se realiza en los meses de Julio y Agosto para iniciar en Septiembre, bajo el programa de Escuela para Padres.

Las familias que participaron en el presente estudio muestran una gran variedad de interacción dando la oportunidad de observar en ellas las múltiples posibilidades que desarrolla la familia, en este sentido los resultados no pueden ser generalizados a la población de familias con un hijo, en el caso donde uno o ambos cónyuges trabajan, sin embargo, si utilizamos los resultados como un modelo para entender la forma como los miembros de la familia establecen acuerdos y aprenden a interactuar si nos es de utilidad en la comprensión de situaciones especiales en las que los padres atienden y responden a las conductas de los hijos, la manera como compensan comprando lo que solicitan los hijos y la situación especial de dormir con el hijo propiciada por el subsistema conyugal, estas revelaciones pueden servir al personal educativo y psicólogos que trabajan en estos niveles para guiar su trabajo en la detección de grupos poblacionales que merecen atención y canalización a profesionales especializados en terapia familiar como una alternativa de fortalecer los límites y apoyar la promoción y avances a etapas del desarrollo familiar.



SUGERENCIAS

El estudio de la familia con el objetivo de agruparla con fines diagnósticos, cada vez es menos acertado ya que el espectro de posibilidades de la organización familiar con su forma única y especial de interacción entre sus miembros la distingue una de otras. El volumen de información al que se ven afectados hoy en día es amplio, la conducta regional con sus costumbres y tradiciones se extinguen y al mismo tiempo se construyen nuevas. Aquí los medios de comunicación vía satélite, en televisión, radio, internet etc., presentan un mundo globalizado con hábitos y costumbres invitando a través del sistema de grandes empresas comerciales a consumir conductas estereotipadas.

El comportamiento de la sociedad moderna se basa en el desarrollo tecnológico, científico y económico lo que obliga a las nuevas generaciones a adoptar las tecnologías de comunicación que ofrecen un mejor nivel de desarrollo profesional y económico y con ello un mejor nivel de vida, así la expectativa profesional mantiene como eje la igualdad de empleo para el hombre y la mujer, el acceso a estudios superiores en los que la computación y el idioma inglés son base del éxito, las premisa de competencia y contratación laboral establece relaciones simétricas a las nuevas generaciones.

En este sentido la línea de investigación en familias debe considerar el impacto de estos factores en el núcleo familiar y procurar conocer de que manera fomenta, estabiliza o inhibe cierto tipo de interacciones y que nuevas formas de hacer las cosas le procura resaltando entre algunas líneas de investigación las siguientes:

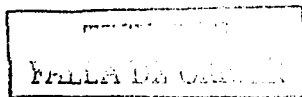
- Profundizar en el establecimiento de pautas educativas de acuerdo al Género.
- Identificación de redes de apoyo social, hacia las tareas de cuidados de los hijos
- Toma de decisiones en actividades de pareja y familia.
- Definición de quién, cuando y cómo se realizan las tareas que cada familia considera propias para su familia.
- Tiempo, lugar y persona que atiende tareas y juego del hijo.
- Especificación de los límites y apoyo con la familia extensa.
- Revisión y adaptación del cuestionario familiar.

- Ampliar el estudio a familias con 2 y 3 hijos.
- Diferenciar las interacciones entre padre, madre e hijo (a) según género.

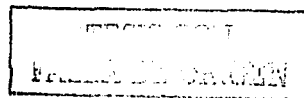
La creatividad que cada investigador aporte al estudio de la familia siempre presentara nuevos retos y le traerá nuevas interrogantes, en los últimos 10 años la intervención de profesionales en terapia familiar se ha orientado al trabajo conjunto con Instituciones Educativas para fortalecer los espacios de los llamados "Talleres o Cursos de Escuelas para Padres", como una alternativa social profesional que ofrece apoyo, orientación e información sobre aprendizajes necesarios en el subsistema parental a fin de potencializar la observación, toma de decisiones en el establecimiento y distribución de tareas de cada familia.

Sin duda el siglo XXI con su desarrollo científico y tecnológico presenta el nuevo reto para redefinir, las relaciones y nuevas formas de interactuar entre los individuos de una familia, la decisión es única, educar personas para el crecimiento y desarrollo de su ser humano tomando como base el intercambio de afectos que le dan certeza y sentido de quién es, en relación con los otros o la opción de preparar individuos que operen y ejecuten las acciones del desarrollo científico y tecnológico que demanda el ámbito empresarial.

Sin duda la formación del psicólogo desde hace 20 años ha ido en creciente cuestionamiento sobre los fundamentos teóricos de su función y formación social, por tal razón la comprensión de fenómenos de orden circular y mutua dependencia es desconocida en ocasiones o bien nunca llega a presentarse como una revelación que modifique la doctrina lineal de su observación profesional lo que promueve que en su actuación de fenómenos familiares no tenga la estructura lógica del juego de poder que se ejerce en las relaciones del ser humano por una necesidad de ser único para el otro y en este estricto el otro ser único para uno, así en su incursión en áreas del nivel preescolar los reportes de directoras y personal educativo, es superficial por el desconocimiento de los procesos familiares. La disciplina individual que se exige de los infantes para afrontar y resolver su mundo, a veces son expuestas como única alternativa, dejando el compromiso del adulto a un lado, o bien no se reconoce y por otra parte se tolera la reacción de separación de las madres cuando dejan al hijo en la escuela con las reacciones de preocupación, llanto y compensación que hace posible que ésta ceda a los deseos del hijo y pueda precipitar reacciones de sobreprotección con la concebida distancia para integrarse a los cuidados y crianza de los hijos por parte de los padres

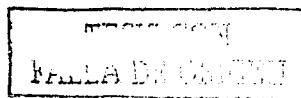


Es necesaria una postura profesional, crítica y especializada en el trabajo de las familias y sin duda el acercarse a instituciones dedicadas a la formación de terapeutas es una alternativa en la permanente preparación del psicólogo.

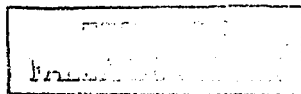


BIBLIOGRAFIA

- Ackerman, N. (1973). Grupo y Terapia Familiar. Buenos Aires, Argentina. : Horne
- Ackerman, N. (1986). Diagnostico y tratamiento de las relaciones familiares. Buenos Aires, Argentina. : Horne
- American Psychological Association. (1998). Manual de Estilos de Publicación. México. : Manual Moderno
- Andolfi, M.; Zwerling, I. (1980). Dimensiones de la Terapia Familiar. Barcelona, España. : Paidós
- Bateson, G.; Ferreira, A.; Jackson, D. y otros (1976). Interacción Familiar, Aportes fundamentales sobre Teoría y Técnica. Buenos Aires. Argentina. : Tiempo Contemporáneo
- Bateson, G.; Ruesch, J. (1984). Comunicación (La matriz social de la psiquiatria). Barcelona, España. : Paidós
- Bertalanffy, L. (1968). Teoría General de los Sistemas. México. : Fondo de Cultura Económica
- Berenstein, I. (1989). Psicoanálisis de la Estructura Familiar. México. : Paidós
- Boscolo, L.; Cecchin, G. (1987). Terapia Familiar Sistemica. Buenos Aires, Argentina. : Amorrortu
- Coolican, H. (1994). Métodos de Investigación Estadística en Psicología. México. : Manual Moderno
- Craig, L.; Metze, L. (1987). Métodos de Investigación Psicológica. México. : Nueva Editorial Interamericana



- Chodorow, N. (1984). El ejercicio de la maternidad. Barcelona, España. : Gedisa
- De Shazer, S. (1991). Pautas de Terapia Familiar. Barcelona, España. : Herder
- Haley, J. (1974). Tratamiento de la Familiar. Barcelona, España. : Toray
- Hoffman, L. (1987). Fundamentos de la terapia Familiar. México. : Fondo de Cultura Económica
- Kerlinger, F. (1977). Investigación del comportamiento. México. : Trillas
- Macias, A. R. (1981). El grupo Familiar, su historia, su desarrollo, su dinámica. Primer Simposium sobre la dinámica y Psicoterapia de la Familia. México. : I.F.A.C.
- Minuchin, S. y Fishman H. (1994). Técnicas de Terapia Familiar. Barcelona, España. : Paidós
- Minuchin S. (1974). Families and Family Therapy. Cambridge, Ma. : Harvard University Press.
- Minuchin, S. (1985). Calidoscopio Familiar. Barcelona, España. : Paidós
- Palazzoli Mara S y otros (1988) Los juegos Psicóticos en la familia. México. : Paidós
- Palazzoli, M.; y Boscolo, L. (1991). Paradoja y Contra paradoja. México. : Paidós
- Pichon, R. E. (1979). La teoría del vinculo. Barcelona, España. : Nueva Visión
- Rodríguez, A. (1979). Psicología Social. México. : Trillas
- Rodríguez, A. (1978). Cambio de actitud. México. : Trillas

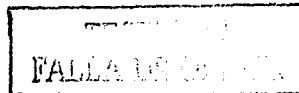


Siegel, M. (1991). Estadística no Paramétrica Aplicada a las Ciencias de la Conducta. México. : Mc Graw-Hill

Walters, M. Carter, B. y otros. (1991). La red invisible. México. : Paidós

Watzlawick, P. (1984). Teoría de la Comunicación Humana. Barcelona, España. : Herder

Watzlawick, P. (1994). El lenguaje del cambio. Barcelona, España. : Herder



ANEXO I

EXPEDIENTE FAMILIAR

Escriba los datos que se solicitan considerando los miembros de la familia que viven en la misma casa.

	NOMBRE	EDAD	ESCOLARIDAD	OCUPACIÓN
MAMÁ:	_____	_____	_____	_____
PAPÁ:	_____	_____	_____	_____
HIJO:	_____	_____	_____	_____
OTROS:	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____

AÑOS DE CASADOS _____

LA CASA DONDE VIVEN ES DE SU PROPIEDAD _____

DATOS DEL HIJO

Fecha de ingreso de su hijo al jardín de niños

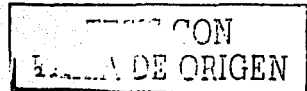
Escriba el número de horas que pasa su hijo en el jardín de niños _____

Escriba el número de horas al día que pasa usted con su hijo _____

Escriba el número de horas al día que pasa su pareja con su hijo _____

Escriba el número de horas al día que pasa su hijo con abuelos maternos _____

Escriba el número de horas que pasa su hijo con los abuelos paternos



En que situaciones los abuelos paternos están de acuerdo con usted para educar a su hijo

En que situaciones los abuelos maternos están de acuerdo con usted para educar a su hijo

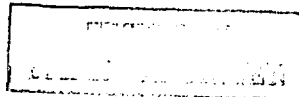
En que situaciones los abuelos paternos están en desacuerdo con usted para educar a su hijo

En que situaciones los abuelos maternos están en desacuerdo con usted para educar a su hijo

ESCRIBA EN QUE SITUACIONES CONCRETAS RECIBE AYUDA POR PARTE DE LOS ABUELOS PARA EL CUIDADO DE SUS HIJOS.

ABUELOS MATERNOS
PATERNOS

ABUELOS



ANEXO II

CUESTIONARIO FAMILIAR

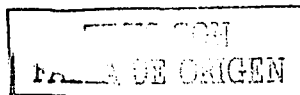
EL PRESENTE CUESTIONARIO SE ELABORÓ, CON EL PROPOSITO DE CONOCER LA MANERA COMO LOS PADRES DE FAMILIA TOMAN DESICIONES EN RELACION A LA EDUCACION DE LOS HIJOS.

A CONTINUACION ENCONTRARA 15 AFIRMACIONES SOBRE LA CONDUCTA DE LOS HIJOS, ASI COMO CUATRO COLUMNAS QUE INDICAN LA FORMA COMO REACCIONAN LOS PADRES.

INSTRUCCIONES:

LEA CUIDADOSAMENTE CADA AFIRMACION AL MISMO TIEMPO QUE LA RELACIONA CON CADA COLUMNA Y CONTESTE DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE CLAVE.

ESCRIBA EL NUMERO 5 SI LA SITUACION PLANTEADA ES SIEMPRE
ESCRIBA EL NUEMRO 4 SI LA SITUACION PLANTEADA ES CASI SIEMPRE
ESCRIBA EL NUEMRO 3 SI LA SITUACION PLANTEADA ES A VECES
ESCRIBA EL NUMERO 2 SI LA SITUACION PLANTEADA ES CASI NUNCA
ESCRIBA EL NUEMRO 1 SI LA SITUACION PLANTEADA ES NUNCA



AFIRMACIONES	RESPUESTA	ESTOY DE ACUERDO CON EL HIJO	MI PAREJA ESTA DE ACUERDO CON EL HIJO	LA OPINION DE MI PAREJA ES MOTIVO DE CONFLICTO EN EL MATRIMONIO	RESULTADO MI HIJO HACE U OBTIENE LO QUE SOLICITA
MI HIJO (A) SOLICITA DORMIRSE CON LOS PAPÁS	()	()	()	()	()
MI HIJO (A) SOLICITA LE COMPREN JUGUETES	()	()	()	()	()
MI HIJO (A) NO QUIERE COMER	()	()	()	()	()
MI HIJO (A) JUEGA DURANTE LA COMIDA	()	()	()	()	()
MI HIJO (A) NO QUIERE LEVANTARSE POR LA MAÑANA	()	()	()	()	()
MI HIJO (A) LLORA CUANDO SE LE NIEGAN LAS COSAS	()	()	()	()	()
MI HIJO (A) TOMA OBJETOS AJENOS	()	()	()	()	()
MI HIJO (A) BRINCOTEA EN LOS MUEBLES	()	()	()	()	()
MI HIJO (A) INTERRUMPE CONVERSACIONES	()	()	()	()	()
MI HIJO (A) DICE MALAS PALABRAS	()	()	()	()	()
MI HIJO (A) ROMPE OBJETOS	()	()	()	()	()
MI HIJO (A) JUEGA SIN CONTROL	()	()	()	()	()
MI HIJO (A) SE NIEGA A HACER TAREAS ESCOLARES	()	()	()	()	()
MI HIJO (A) DEJA SUS JUGUETES TIRADOS	()	()	()	()	()
MI HIJO (A) LLORA SI NO ESTOY CON ÉL	()	()	()	()	()

FALLA DE ORGANIZACIÓN