

5192/  
13



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES  
ZARAGOZA

RELACION ENTRE AUTOESTIMA, MOTIVACION Y LOCUS DE CONTROL, CON EL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ADULTOS MAYORES.

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
**LICENCIADO EN PSICOLOGIA**  
P R E S E N T A :  
**MARTIN DEL CAMPO GARCIA TERESITA**

DIRECTOR DE TESIS: MTR. JOSE MARCOS BUSTOS AGUAYO



MEXICO, D. F.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

2003

A



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

*Si para recibir lo recibido  
Tiene que haber perdido lo perdido.  
Si para conseguir lo conseguido  
Tiene que soportar lo soportado.  
Si para tener lo que he logrado  
Fue menester haber estado herido.  
Tengo por bien sufrido lo sufrido,  
Tengo por bien llorado lo llorado.  
Por que después de todo he comprendido  
Que no se goza bien de lo gozado  
Sino después de haberlo padecido.  
Por que después de todo he comprobado  
que lo que tiene el árbol de florido  
vive de lo que tiene sepultado.*

Autonzo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el contenido de mi trabajo recopilacional.

NOMBRE: Marta del Campo

Carola Teresita

FECHA: 25 JUNIO 03

FIRMA: ff

*Carola Teresita de Arilla*

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

---

## AGRADECIMIENTOS

A Dios por llevarme por el mejor camino, por darme vida para prepararme y por darme la alegría de tener a mis padres y que me sean realizadas como Licenciada en Psicología.

A la UNACH, en especial a la FECS Zaragosa, y a los maestros que a lo largo de la carrera compartieron su conocimiento y experiencia que contribuyeron a mi formación profesional.

A mis sencillos por su tiempo, paciencia y valiosos consejos para mejorar este trabajo, ellos son Maestro José Marcos Bustos Aguayo, Lic. Mariana Meza Alarcón Narvaez, Lic. Alicia Aronís, Lic. Jorge Humberto Arceite Aguilar y Lic. Eduardo Arturo Contreras Ramírez.

A mis amigos, Maura, Alex, Frisina, Joel, Juan Carlos y Eric, por su amistad y por todos los momentos alegres que compartimos a lo largo de la carrera.

---

*Declaratoria*

*A mis padres por su amor, esfuerzo y sacrificio para que yo siempre salga adelante.*

*A mi papá por tu apoyo incondicional y por contar contigo en todo momento cuando te necesito.*

*A mi mamá por ser mi mejor amiga y enseñarme a ser la mujer que soy.*

*A mis hermanos.*

*Miguel Ángel por tu apoyo.*

*A Gonzalo por sacrificar parte de ti por nosotros.*

*A mi novio Jimmy por querarme con la sinceridad con que lo haces, por tu apoyo, comprensión y paciencia, pero sobre todo por estar ahí cuando más te necesito y saber que a pesar de las dificultades siempre puedo contar contigo. Te amo.*

*A mi abuelita Vera por tu apoyo, cariño y tu siempre atinado consejo.*

*A mis padrinos Gerardo y Rocío por ser mis amigos y saber que cuento con ustedes.*

*A todos mis familiares por su apoyo y cariño.*

*A las señoras Sergio Fellaco y Polanda Elizaviti, por su apoyo y cariño.*

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

0

---

INDICE

Introducción	
I El adulto mayor	
Etapas de la adultez mayor	02
La vejez	04
Teorías acerca del envejecimiento	07
Estadísticas de población adulta en México	12
Medio familiar del adulto	14
Razones para envejecer dentro del contexto familiar	18
Vivienda y vejez	19
El tiempo libre del anciano	21
Programas para el adulto mayor	24
II Procesos Psicológicos	
La autoestima	27
Autoconcepto	32
Autorrealización	34
Motivación	36
Motivación de logro	43
Locus de control	47
III Factores cognitivos y aprendizaje	
Aptitudes cognitivas en el adulto mayor	53
El aprendizaje	58
Educación	63
El papel del educador	64
Programas de enseñanza	65
Rendimiento escolar	66
Educación para adultos	69
IV Método	73
V Resultados	85
VI Discusión y conclusiones	94
Referencias	104
Apéndice	
Anexo	

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

---

## INTRODUCCIÓN

La educación es algo a lo que todas las personas tenemos derecho, ya que gracias a ella adquirimos los conocimientos que nos ayudan a la superación personal, porque en la sociedad y en los tiempos en que vivimos, una persona sin escolaridad tiene muy pocas posibilidades de salir adelante, incluso puede ser motivo de abuso, por su falta de estudios. Pero muchas veces los factores socioeconómicos y familiares son motivo de truncar la educación, ya sea por tener que trabajar, por problemas familiares que repercuten en la conducta de la persona, etc.

Y es por ello que la UNESCO promovió el programa experimental mundial de alfabetización, con el objetivo de probar las ventajas tanto económicas como sociales de cursar la educación básica. Según datos del INEGI, entre la población adulta, que cursa su educación básica, se encuentra un sector (alrededor de mil cuatrocientos) de adultos mayores, de los cuales el 34.87% del total de la población en México son hombres y el 35.38% son mujeres analfabetas.

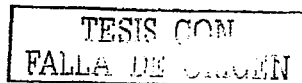
En la presente Tesis se abordarán temas que se consideran importantes y de gran influencia en el tipo de población a la cual va dirigido este trabajo, como lo son, autorrealización, ambiente familiar, educación, programas de enseñanza, el aprovechamiento del tiempo libre y algunas estadísticas sobre la población adulta en nuestro país.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

En esta edad (de 60 años en adelante) es de vital importancia que el individuo tenga una imagen de sí mismo buena, positiva, que le ayude a no sentirse inferior o incompetente, por su edad, al contrario, que se sienta útil, y que sepa que su experiencia acumulada a través de los años puede servirle, no sólo a él, porque al compartir esa experiencia con las personas con quienes convive, puede ayudarles, y esto hace que se sienta motivado para seguir fijándose metas, y hacer todo lo posible por alcanzarlas. Es por ello que abordaremos el desempeño de los siguientes procesos psicológicos: autoestima, motivación, locus de control, autorrealización, y los factores cognitivos.

Lo que se pretende en esta Tesis, es establecer la relación de la autoestima, el locus de control y la motivación con el aprendizaje de los adultos mayores, así como también conocer lo que los motiva a terminar algo que habían dejado inconcluso en épocas anteriores, todo esto mediante las escalas aplicadas a una muestra de señoras mayores de 60 años que cursaban su educación básica dentro del programa del Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA).

Se puede afirmar que, la autoestima, el locus de control, la motivación, entre otros, juegan un papel muy importante en el adulto mayor, y la relación con el aprendizaje y el rendimiento académico es el objetivo de este trabajo.







CAPÍTULO I EL ADULTO MAYOR

---

1

TESIS CON FALLA DE ORIGEN
------------------------------



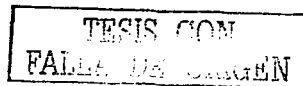
Los adultos pasan por etapas definidas relacionadas con la edad. La investigación respalda la noción de que el desarrollo humano es más continuo en la vida adulta que en la niñez; se presentan preocupaciones, conflictos y desafíos recurrentes. Por lo general, el enfrentamiento es consistente, a todo lo largo; cuando se ven cambios, tienden a ser graduales y sutiles. Las diferencias individuales de las personas se incrementan con la acumulación de experiencias haciendo que las generalizaciones amplias sean menos precisas (Ball, 1988). En lo que sigue se revisan los aspectos conceptuales que serán centrales en este trabajo de tesis.

Los griegos fueron los primeros en explicar el proceso de envejecimiento, según Kohn (1971, citado en Hodkinson, 1977) debemos las primeras hipótesis sobre el envejecimiento a Aristóteles, que no solo comentó las diferencias en la longevidad de los distintos organismos, sino también dedicó su atención a los aspectos somáticos de envejecimiento del envejecimiento, notando que las incapacidades que aparecen al envejecer no se deben a un trastorno de la mente, sino de su vehículo, como ocurre en las enfermedades.

El médico griego Hipócrates consideraba el proceso de envejecer como un estado natural e irreversible ocasionado por la disminución del calor corporal, en tanto que Galeno (médico Greco Romano), conceptúa que la vejez se debe a cambios en los humores corporales que producen resequedad y frío.

Roger Bacon (1948), (filósofo inglés), señala que la vejez es un proceso patológico susceptible de mejorar con buenas condiciones higiénicas y ambientales.

La historia cuenta que fue Da Vinci, el primero en buscar cambios biológicos en autopsias de jóvenes y viejos y establecer comparaciones sobre hallazgos morfológicos propios de cada etapa del ciclo vital (Luna, 1996).





## ETAPAS DE LA ADULTEZ MAYOR

La realidad que es aparentemente una misma, cambia frente a cada edad, son distintas las fuerzas espirituales y vitales con que cada una la enfoca. Cada edad tiene su propia significación y una función específica que cumplir. En cada edad hay tendencias afirmativas y tendencias negativas. Un juego de presencia y ausencia elabora muchos aspectos de nuestra edad, así también se advierte una edad por ciertos asomos o por ciertas fugas. Cada edad tiene su vitalidad, su alma, su espiritualidad, así como también sus poderes y debilidades. En cada etapa de la vida, el ser humano es una plenitud. Plenitud infantil o plenitud de madurez, plenitud de juventud o plenitud de vejez ( Mantovani, 1972).

Según Nishara y Rieden (1984), para poder llegar a explicar con claridad la etapa de la adultez mayor o vejez, es necesario pasar por varias etapas de desarrollo las cuales son:

Etapa de primera infancia; la cual va desde los cero meses hasta el primer año de edad, en esta etapa se da el desarrollo de una concepción estable de la realidad y de las capacidades de comunicación y locomoción. La infancia, es la segunda etapa, y abarca del primer año a los 11 años de edad, se desarrollan aquí las capacidades sociales y el aprendizaje de la vida en familia.

En la adolescencia que va de los 11 a los 17 años de edad es donde se desarrollan las capacidades heterosexuales de socialización. La cuarta etapa es la juventud que va de los 17 a los 25 años de edad, y es en ésta donde se toman decisiones con respecto a la vida en pareja y el trabajo.



La edad adulta se divide en dos periodos; Edad adulta primer periodo, que va desde los 25 a los 45 años y es donde se desarrolla la carrera y se da el nacimiento de los hijos. La edad adulta, segundo periodo va de los 45 a los 65 años de edad, y es aquí cuando se llega al tope de la carrera, y hay una obligación hacia los hijos y la pareja.

La siguiente etapa es el comienzo de la vejez, esta va de los 65 a los 70 años, y es donde se llega a la jubilación, motivo por el cual hay que desarrollar la capacidad de ocupar el tiempo libre y adaptarse a sus nuevos papeles. La mitad de la vejez va de los 70 a los 74 años y hay una pérdida de las capacidades y desarrollo de los mecanismos de adaptación. El fin de la vejez llega a los 75 años, y puede llegar a haber una pérdida de la independencia (Varela,1990).

Por último, llega la etapa de la senescencia, la cual va de los 76 años hasta la muerte, la senescencia, como proceso biofisiopsicológico, está constituido por una sucesión de modificaciones morfológicas, fisiológicas y psicológicas, de carácter irreversible, que se inicia mucho antes que sus manifestaciones den al individuo el aspecto de viejo(Moragas, 1991).

En esta tesis, se va a considerar sobre todo, el periodo de 60 años, en adelante, ya que es el tema principal de dicho trabajo, por lo que, revisaremos algunas características de ésta edad o etapa de adultez mayor.

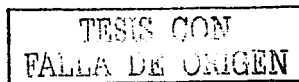


## LA VEJEZ

Un organismo manifiesta envejecimiento cuando decrece su vitalidad y cuando proporcionalmente aumenta su vulnerabilidad. Por lo tanto, el organismo viejo se diferencia del joven mediante el entrecimiento de unas funciones y la desaparición de otras, lo mismo que por la elevada incidencia de enfermedades. Los mecanismos que dan lugar a las manifestaciones del envejecimiento se resumen en la disminución paulatina tanto de la población celular como de la actividad metabólica de cada célula (Salgado, 1992).

El organismo del adulto sufre continuos cambios a medida que avanza en edad. Estas alteraciones biológicas abarcan la declinación sensorial, la pérdida de fuerzas, la disminución de reflejos, la declinación de la capacidad sexual, los cambios en la textura cutánea, el tono muscular y el color de cabello, así como una declinación general de la energía total. Estos cambios fisiológicos ocurren gradualmente y a distinto ritmo entre los individuos, aunque la tendencia total general sea constante ( Hand, 1957).

Se considera anciano sano a aquel que, independientemente de su edad, viva sin experimentar demasiadas deficiencias corporales y mentales; en estas condiciones todavía es posible encontrar grandes diferencias, aun cuando los sujetos formen parte de un mismo grupo de edades, porque es posible agrupar a personas de la misma edad, aunque difieran en capacidades funcionales y sociales. El envejecimiento se caracteriza por ser universal, constante, irreversible, irregular, asincrónico e individual. El envejecimiento es un proceso que depende de factores propios del individuo (endógenos) y de factores ajenos a él (exógenos) (Moragas, 1991).



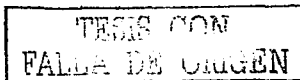


Es un proceso en el cual lo que es afectado en primer lugar no es la conducta cotidiana y probada del organismo para con su medio, sino sus disponibilidades, sus facultades, sus posibilidades de enfrentarse con una situación insólita, ya sea de orden biológico, psicológico o social.

Hay algunos factores exógenos que son más relevantes por su capacidad para acelerar o retardar el envejecimiento. Entre los favorecedores de la vida larga se encuentran la alimentación completa y balanceada según la edad, estado fisiológico y tipo de trabajo; la actividad física, recreativa o laboral que se desempeñe, en especial si se realiza en el campo o en ambientes soleados y con buena concentración de oxígeno.

Entre los aceleradores de la senescencia están: obesidad, ingesta de dietas hipercalóricas, hábitos perniciosos como el tabaquismo y alcoholismo, angustia y depresión sostenidas, contaminación por polvos y humos en el aire, desechos industriales y radiactivos, residuos de medicamentos y plaguicidas en el agua y la tierra, otros agresores como el ruido, el trabajo monótono y poco satisfactorio, el ritmo de vida con situaciones enajenantes, como la aglomeración, la prisa y las relaciones familiares poco vigorosas (Moragas, 1991).

La vejez funcional corresponde a la utilización del término "viejo" como sinónimo de incapaz o limitado y refleja la asimilación tradicional de vejez y limitación. Se trata de un concepto erróneo pues la vejez no representa necesariamente incapacidad y, por consiguiente, hay que luchar contra la idea de que el viejo es funcionalmente limitado; aunque existen posibilidades de que lo esté, la mayoría de la población anciana no se halla impedida a pesar de lo que pueda parecer a mucha gente (Langarica, 1985).



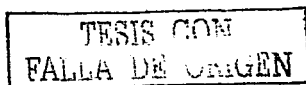


La vejez humana origina reducciones de la capacidad funcional debidas al transcurso del tiempo, como sucede con cualquier organismo vivo, pero tales limitaciones no le imposibilitan desarrollar una vida plena como persona que vive no sólo en lo físico sino sobre todo, en lo psíquico y en lo social.

La vejez, como cualquier edad, posee su propia funcionalidad al vivir la mayoría de los sujetos como personas "normales" dentro de la sociedad contemporánea.

La vejez vista como etapa vital, resulta la más equilibrada y moderna y se basa en el reconocimiento de que el transcurso del tiempo produce efectos en la persona, la cual entra en una etapa distinta a las vividas previamente. La vejez constituye, según este punto de vista, un periodo semejante al de otras etapas vitales, como puede ser la niñez o la adolescencia. Posee ciertas limitaciones para el sujeto que, con el paso del tiempo, se van agudizando, especialmente en los últimos años de la vida, pero tiene, por otra parte, unos potenciales únicos y distintivos: serenidad de juicio, experiencia, madurez vital, perspectiva de la historia personal y social, que pueden compensar, si se utilizan adecuadamente, las limitaciones de esta etapa de la vida (Langarica, 1985).

No todas las personas envejecen de igual forma, ni en cantidad ni en calidad, es decir, existe una considerable tasa de sujetos que se mantienen estables en su funcionamiento intelectual a lo largo de su vida sin que presente ningún tipo de declive, así como también distintos sujetos presentan diferentes perfiles en su envejecimiento intelectual. Por supuesto, gran parte de las variaciones procedentes de estas diferencias interindividuales proceden, a su vez, de diferencias socioeducativas.





Es decir, la pertenencia a una determinada clase social, las oportunidades de recibir las benéficas influencias de los sistemas adecuados de promoción de la salud y de educación explican una gran parte de la varianza en las ejecuciones ante tareas intelectuales cualquiera que sea la generación de pertenencia (Fernández, 1992).

A través de los años, mucha gente ha tratado de explicar el proceso de envejecer, es así que han surgido numerosas teorías acerca de la explicación del envejecimiento, a continuación se mencionarán algunas de las teorías que explican el envejecimiento, divididas en teorías desde el punto de vista biológico y desde el punto de vista social;

### **TEORÍAS ACERCA DEL ENVEJECIMIENTO:**

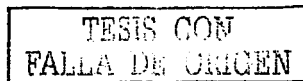
#### **A) TEORÍAS BIOLÓGICAS:**

##### **1.-Teoría programada.**

Esta teoría sugiere que cada especie (incluido el hombre) tiene su pauta propia de envejecimiento por el cual ésta debe estar oculta en alguna parte del organismo mismo, es decir, los seres vivos nacimos programados para envejecer (Valdés, 2001).

##### **2.- Teoría del gen.**

La teoría del gen presenta tres variantes, en la primera se postula que cada individuo nace con uno o más genes nocivos que se activan posteriormente en la vida, originando el envejecimiento y finalmente la muerte, la segunda propone que las personas tienen dos tipos de genes, unos "buenos" y otros "malos", al comienzo de la vida y hasta la mitad de ella actúan los genes "buenos", después de esta etapa, se activan los genes "malos" y se hacen cargo de la situación. La tercera supone la existencia de un solo conjunto de genes, pero que en un momento determinado de la vida, cambian su carácter de buenos a nocivos (Pastor, 1988).







### 3.- Teoría del marcapasos.

Esta teoría cree que el reloj biológico dentro del hipotálamo está programado para reducir las señales de la pituitaria, cuando el reloj se desconecta, el equilibrio hormonal del cuerpo se deteriora y comienza el envejecimiento (Pastor, 1988).

### 4.- Teoría del error.

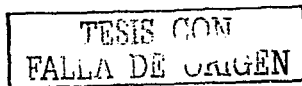
Esta teoría postulada por Busse (1969, citado por Valdés, 2001) habla de alteraciones en el ADN cuyos errores se transmiten al ARN y finalmente a las enzimas que se sintetizan de nuevo. Estas enzimas defectuosas se van acumulando hasta un punto que las células mueren, y cuando hay suficientes células muertas, muere el individuo.

### 5.- Teoría del deterioro del envejecimiento endocrino.

El sistema endocrino en general, controla muchos de los equilibrios que han de mantener el cuerpo, como los niveles de azúcar en sangre, incrementándolos cuando están bajos o disminuyéndolos cuando están altos. Otros mecanismos homeostáticos mantienen la temperatura corporal o los niveles de sal y ácido. Mientras estos mecanismos no estén deteriorados, el cuerpo mantiene su capacidad de reaccionar ante el estrés, por esto el envejecimiento y la muerte pueden producirse por la incapacidad de autorregular estos cambios que se producen en el cuerpo (Vega y Bueno, 1996).

### 6.- Teoría de la inmunidad.

Afirma que el organismo envejeciente sufre depresión en su sistema inmunológico (médula ósea y timo especialmente), que van generando menor posibilidad de defensas contra virus y bacterias, así como la eliminación de células malignas. El sistema inmunológico, no conoce células mutantes y permite que estas proliferen; los anticuerpos que la producen inactivan la función celular normal (Luna, 1996).





### 7.- Teoría de la membrana.

Las membranas son esenciales para mantener y controlar el medio intracelular gracias a su permeabilidad específica y a la presencia de mecanismos de transporte selectivo, y éstas propiedades pueden alterarse debido a la peroxidación de los ácidos grasos no saturados de las membranas por radicales libres (que son productos secundarios del metabolismo, dotados de una enorme reactividad) (Salgado, 1992).

### 8.- Teoría del estrés.

Afirma que el organismo tiene una cantidad determinada de energía que se utiliza y se pierde con el tiempo. El individuo ante una situación de estrés experimenta el síndrome de adaptación que consiste en: una fase de alarma, una de resistencia y una tercera, de agotamiento, lo que significa que cualquier situación que genere estrés requiere de mecanismos adaptativos dejando daño residual en el organismo de quien experimenta dicha situación (Luna, 1996).

## B) TEORÍAS SOCIALES:

### 1.- Teoría de los roles.

Esta teoría considera que a lo largo de nuestra vida desempeñamos un gran número de roles que nos definen, tanto social como personalmente. En la vejez se asigna una nueva serie de roles y conductas a desempeñar, y en la medida en que el individuo se adapte y asimile estas nuevas conductas y roles sociales, mejor será su adaptación al proceso de envejecimiento (Pastor, 1988).

### 2.- Teoría de la estratificación por edades.

Esta teoría propuesta por Rillely y Foner (1972, citados por Valdés, 2001), sostiene que los roles sociales se asignan a los individuos en función del grupo de edad al que pertenecen.



3.- Teoría de la continuidad.

Dice que a medida que vamos envejeciendo, nos vamos haciendo cada vez más aquello que ya éramos, lo que quiere decir que los rasgos y características de personalidad se irán acentuando cada vez más conforme avanza la edad (Pastor, 1988).

4.- Teoría de la subcultura.

Esta teoría propuesta por Festinger (1954, citado por Valdés, 2001), sostiene que las personas de edad avanzada tienen tendencia a interactuar más entre sí que con otros grupos de edad. Esto los lleva a conformar una subcultura aparte, una minoría social que les ayuda a mantener su identidad y autoestima en un nivel positivo, pues ello les permite compararse con sus similares y no con personas de otros grupos que pueden dañar su autoestima.

5.- Teoría del intercambio social.

Sostiene que en el análisis de la situación de los ancianos en la sociedad, se ha de hacer intervenir la variable poder, pues es éste el que condiciona el acceso a los recursos valiosos y el que determina el estatus y las oportunidades sociales de que goza un individuo o un grupo (Pastor, 1988).

6.- Teoría de la desvinculación.

Atribuye el envejecimiento a la separación mutua e inevitable del individuo con la sociedad, y en forma recíproca de la sociedad con el anciano a quien margina (Salgado, 1992).



#### 7.- Teoría desarrollista.

Según Erickson (1968, citado por Luna, 1996), la vejez exige verdadera adaptación a los cambios propios de la edad como: pérdidas afectivas que incluyen: la muerte del cónyuge, de amigos, familiares y contemporáneos, deterioro físico y mental, pérdida de roles y desvinculación laboral. En la práctica se observa, que esta situación no solo involucra la ruptura del vínculo con la institución empleadora, sino la posibilidad de integrar y socializar con quienes han sido los compañeros de trabajo por mucho tiempo.

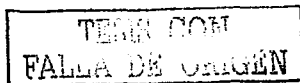
#### 8.- Teoría socio ambiental.

Esta teoría se basa en que, son más importantes las características personales y la coherencia de estas con la sociedad, antes que el concepto que sobre vejez se tenga en el entorno. Con frecuencia, se encuentran ancianos para quienes la edad no es impedimento para interactuar y adaptarse a las diferentes situaciones cotidianas que revierten en su bienestar (Luna, 1996).

#### 9.- Teoría de la actividad.

Plantea que en la edad avanzada, la vida es aún más satisfactoria, cuando el individuo sigue interactuando con la sociedad (Luna, 1996).

En relación a las teorías ya mencionadas, desde mi punto de vista la teoría del deterioro del envejecimiento endocrino, es para los propósitos de esta tesis, la que mejor explicación, o idea tiene con respecto al hecho de envejecer, dado que, cuando llegamos a una determinada edad, los mecanismos homeostáticos no actúan igual que en etapas anteriores, y esto trae como consecuencia el cambio físico y biológico, que da paso a lo que conocemos como vejez.





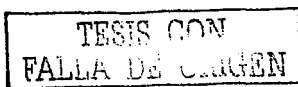
En cuanto a teorías sociales, la teoría de los roles, parece la adecuada, porque desde la niñez, hasta llegar a la vejez, asumimos una serie de roles que van marcando nuestra manera de convivir o socializar con quienes nos rodean, y cuando se llega a la etapa de la adultez mayor hay un nuevo rol social que asumir, y la manera en cómo tanto la sociedad como el individuo aprenda y se adapte a éste nuevo rol, la convivencia y el goce de dicha etapa será pleno. Debe considerarse, sin embargo, que el envejecimiento surge por diversos factores, y la explicación más aceptable será aquella que integre tanto aspectos biológicos como de tipo psicosocial.

### ESTADÍSTICAS SOBRE POBLACIÓN ADULTA MAYOR EN MÉXICO:

La República Mexicana actualmente cuenta con una población de 97,483,412 habitantes, de los cuales el 7.12% son personas del sexo masculino mayores de 60 años, y el 3.33% son personas del sexo femenino mayores de 60 años, es decir, el 10.45% del total de la población son adultos mayores (sitio en la red, INEGI,2000).

Con base en estadísticas del Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores, el número de ancianos registra un incremento constante de 1940 a la fecha en nuestro país, y se acentuará notablemente hacia la mitad del presente siglo.

En 1940 el 5.1% de los mexicanos (aproximadamente un millón 5 mil 803 personas) tenía más de 60 años de edad; en 1990, cuatro millones 988 mil 158 personas que representaban el 6.1% de la población. Para el año 2050 representarán 24% de la población, es decir, alrededor de 36 millones (sitio en la red; El Sol de México, 2002).





La zona metropolitana de la ciudad de México concentra a 20 por ciento de la totalidad de adultos mayores del país, es decir alrededor de un millón 400, la mitad en las 16 delegaciones del Distrito Federal. En los últimos años, el número de adultos mayores crece anualmente 3.5 por ciento, lo que representa una cifra histórica. Quienes padecen algún tipo de deterioro funcional crecerá de dos millones de 1998, a 3.6 millones en el 2010, registrándose un incremento en las mujeres impedidas en edades más avanzadas en comparación con los hombres, según datos del Consejo Nacional de Población (sitio en la red; Cimacnoticias 2002).

Para el año 2050 la conformación de la población cambiará ya que habrá más adultos mayores que jóvenes y niños: uno de cada siete mexicanos estará en edades preescolares y escolares, mientras que los adultos mayores representarán a uno de cada cuatro habitantes del país (sitio en la red, Cimacnoticias 2002).

En relación a la alfabetización en México, con respecto a los adultos mayores de 60 años, el 8.8% son hombres alfabetizados, y el 8.18% son mujeres alfabetizadas mientras que el 34.87% de los hombres son analfabetas y el 35.38% de las mujeres también lo son (sitio en la red; INEGI,2002).

Con estas estadísticas nos damos cuenta de que una gran parte de la población adulta mayor no ha cursado su enseñanza básica, por lo que es importante conocer lo que estas personas esperan y los motivos que tienen para aprender sin importarles su edad, y es ahí donde comienza el papel, entre otros, del aprendizaje.



En esta parte se tratarán los temas relacionados con el entorno social de los adultos mayores, hablaremos de algunos factores o situaciones que son importantes para el buen gozo de su jubilación o fin de su desempeño laboral, y algunas actividades que ayudan a la sana convivencia de los adultos mayores con las personas que los rodean.

### MEDIO FAMILIAR DEL ADULTO

Cuando dos o más personas están unidas por lazos consanguíneos o por vínculos legales, como el matrimonio o la adopción, interactúan y cada una cumple su papel, forman parte de una familia. Se reconocen por lo menos dos tipos de familia: la nuclear, constituida por los esposos y los hijos, y la ampliada, que además de los elementos de la nuclear incluye a los abuelos y un número variable de parientes (Pastor, 1988).

Una familia adquiere su carácter de ampliada cuando el viejo es abuelo, pero sólo puede llegar a serlo cuando un niño, su nieto, nace; así, por lo menos desde el punto de vista biológico, tiene dos estatus, el de padre y el de abuelo; por supuesto que si desempeña el papel que le corresponde en ambos estatus, la familia es ampliada también desde el punto de vista sociológico. Pero el papel de abuelo es mal definido; se presenta lo mismo como el personaje que transmite conocimientos y mantiene las tradiciones, que como el ser solitario a quien nadie le hace caso porque chochea, que no establece relaciones familiares ni buenas ni malas; como el entrometido tiranuelo que lleva al núcleo familiar el caos o la disolución, en un afán desesperado de seguir siendo el jefe de la familia o de que las cosas sean "como en sus tiempos" (Fernández, 1992).

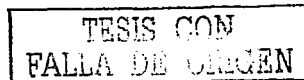


Otras variantes también son dables en la realidad; por ejemplo, cuando el hijo está convencido de su superioridad, por ser joven y sostén del hogar, quizá con estudios profesionales, releva al viejo como jefe de familia, quien de esa forma se ve despersonalizado (Pastor, 1988).

Todo ser humano encuentra en la familia las posibilidades de crecer, realizarse y ser feliz, dependiendo esto de qué tan dispuesto esté cada quién a ser una fuerza positiva en la consecución del bienestar de quienes están comprometidos en la diaria convivencia, donde no basta con soportarse mutuamente, sino que es necesario desempeñar el papel que a cada uno corresponde (según las normas culturales dominantes), aceptando que nadie es más importante que otro, sino que todos son necesarios en ese constante preparar a las generaciones para continuar el proceso integrador de la sociedad, compartiéndolo todo: dudas, temores, afanes y esperanzas.

En una familia como la descrita, el viejo encontrará algo más que satisfacer sus necesidades de abrigo y alimento; encontrará contactos afectivos significativos, es decir, contactos que dejan actitudes, conductas y sentimientos profundos, trascendentes y perdurables, donde él, sus parientes y amigos encuentran "la incomparable felicidad de envejecer juntos" (Moragas, 1991).

Algunos suponen que los ancianos se han convertido para la familia moderna en una carga económica insostenible, en un insoportable peso psicológico con tal demanda de atenciones que los familiares no pueden satisfacer y proponen, como consecuencia, que habrían de ser, el Estado, las instituciones públicas, ciertas organizaciones profesionales de voluntarios sociales, quienes se ocuparan de asistir y cuidar a los ancianos (Fernández, 1992).







Pero la idea de quitar a la familia el cuidado de los ancianos comete un error de estereotipia al encerrar en una sola categoría al conjunto entero de viejos, como si formarían un grupo sociológicamente específico. Pero no todos los ancianos están enfermos o impedidos; antes al contrario, la mayoría, se valen por sí mismos. Son pocos los que viven completamente solos y, aún entre éstos, los hay que requerirán apoyo emocional; pero por temperamento son muy independientes.

Llega sin embargo, un estadio ulterior del ciclo vital caracterizado por la dependencia del anciano, el enviudamiento o la enfermedad, por ejemplo, alteran radicalmente la forma de vida, las necesidades, proyectos y deseos de una persona mayor. Entonces los simples servicios diarios de cocina, limpieza, lavado de ropa, compra e higiene personal, resultan tan penosos para el anciano que acaban recayendo sobre hijas, nueras o nietas. Máxime si aparecen, además, complicaciones de salud o problemas en la coordinación motriz. Este estadio de dependencia económica y física, paralelo a la pérdida del estatus social del viejo, comporta un deterioro de su personalidad, ahora más lábil y necesitada de apoyo emotivo que nunca. Llegada esta etapa, no todas las familias jóvenes pueden responder por igual a las necesidades de sus mayores; porque no todas viven cerca o en la misma ciudad que sus padres, ni todas las ocupaciones profesionales de los hijos permiten tiempos libres para dedicar al anciano. Tampoco las cosas o apartamentos urbanos son capaces de albergar a un número amplio de personas (Fernández, 1992).

Pues bien, a pesar de tantas dificultades, las familias contemporáneas están demostrando una enorme flexibilidad y capacidad de adaptación cuando llega este estadio de la dependencia senil y es preciso encargarse de un padre anciano imposibilitado o que necesita de ciertos cuidados.

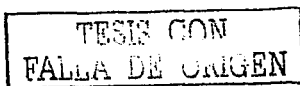


Por su parte, la persona mayor puede ser relucante a pedir ayuda y a tener que depender de los hijos, prefiere padecer en silencio sus dificultades por temor a causar desajustes en la familia de los demás y por la angustia de ser rechazado. Pero también los hijos desarrollan en esta fase del ciclo familiar nuevos sentimientos morales de obligación y deber hacia sus padres, junto a comprensibles incertidumbres sobre las consecuencias que les acarrearé el hacerse cargo de un anciano y el no saber exactamente hasta dónde llega su responsabilidad como hijos. Sólo cuando un anciano enferma de tal manera que necesita asistencia médica constante es cuando los hijos acceden a internarlo en un hospital o residencia (Sánchez, 1997).

En otros casos, los hijos financian económicamente la independencia de sus padres ancianos o enfermos pagando costes de vivienda y asistencia. Tal estrategia, al mismo tiempo que les permite mantener su propia autonomía doméstica, respeta la dignidad parental y su aversión por ingresar en instituciones específicas para la tercera edad (Fernández, 1997).

Pero si el anciano padre pide voluntariamente trasladarse a casa de los hijos, éstos, junto a cierto natural fastidio, sienten el alivio de que así les será más fácil cuidarlo a diario sin tener que estar llamando continuamente por teléfono o visitarle para asegurarse de que come con regularidad, toma sus medicinas adecuadamente, tiene la ropa limpia y la casa a punto (Sánchez, 1997).

Merece la pena resaltar que el esfuerzo de las familias por atender a los ancianos, sobre todo en las épocas más cruciales de su desvalimiento físico, requiere ciertos ajustes del horario profesional y doméstico, partidas suplementarias de dinero en el presupuesto familiar y muchas horas diarias de atención o servicio que, en no pocos casos, superan a un trabajo de jornada completa.





### **RAZONES PARA ENVEJECER DENTRO DEL CONTEXTO FAMILIAR;**

Para Fernández (1992), algunas razones por las cuales envejecer dentro de contextos familiares es de gran ayuda para el adulto mayor, son las siguientes:

- ❖ **Función de apoyo afectivo.**-Una importantísima misión que realizan las familias para con sus ancianos es el proporcionarles apoyo emocional mediante lazos de parentesco, en forma acogida, afecto, aceptación y cariño.
- ❖ **Función de estimulación cognitiva.**- Es muy conocida la tesis biopsicológica de Cumming sobre la "desvinculación" de la ancianidad; es decir, reducción de actividades, separación del entorno, desinterés por la gente y los eventos, que el encerramiento egóico del viejo en sí mismo comporta. Pues bien, cuando el anciano pierde interés por actividades o "hobbies" y diversiones sociales, los lazos familiares atraen su atención, quizá más incluso que cuando llevaba una vida laboral e independiente; casi solo le importa lo que concierne a su familia, ese interés puede mantenerle vinculado al mundo por lo menos en aquellos asuntos que afecten a los suyos. Es decir, una persona anciana viviendo con su familia reacciona ante muchos más estímulos que si estuviera sola o internada en un asilo.
- ❖ **Función personalizante.**-Envejecer dentro de un contexto familiar es una forma de vida mucho más personalizada y flexible que hacerlo dentro de una organización pública. Los familiares son capaces de responder inmediatamente a las necesidades de sus miembros, sin demora, sin protocolo, sin papeleos ni formalismos burocráticos; no se extrañan de sus cambios de humor, de las rarezas e inconsistencias comportamentales de los mayores, pues están hechos a la idiosincrasia de cada uno y los acepta tal como son.



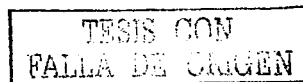
Sólo la comunidad familiar percibe la peculiaridad de sus miembros y los trata como personas diferenciadas. Por eso, cuando el anciano reside en casa se siente objeto de atención personalizada, sabe que se comprenden sus rarezas, sus manierismos, que se tiene en cuenta su carácter, preferencias y caprichos, matices que provienen de una biografía histórica tan íntima y peculiar que sólo la propia familia sabe interpretar.

- ❖ **Función de identidad.-** Hay sucesos dramáticos en la vida que pueden romper la continuidad existencial. Uno de esos sucesos es el encontrarse de pronto solo, después de que hayan muerto la propia pareja y los demás parientes. Cuando una persona ya no puede relacionarse en esta vida con ningún familiar y sólo con amigos, compañeros, asistentes sociales o profesionales, es como si accediera a una existencia distinta, en la que el propio pasado histórico resulta intangible para todos los interlocutores.

Pues bien, es el contexto familiar el que proporciona al anciano, sobre todo al viudo, un soportable sentido de continuidad vital entre su feliz pasado, su amargo presente y su incierto futuro (Fernández, 1992).

### VIVIENDA Y VEJEZ

Papalia (1997) afirma que contrariamente a un estereotipo que presenta la imagen de la persona mayor típica en alguna clase de institución, casi todas las personas mayores viven en la comunidad. La mayor parte de estas personas viven en familia. También considera que la mayor parte de las personas mayores no desean vivir en instituciones, y la mayor parte de las familias no quieren ubicar en ellas a sus padres. Con frecuencia las personas mayores consideran que vivir allí es un abierto rechazo por parte de los hijos y éstos tienden a llevar de mala gana a sus padres, disculpándose por hacerlo y con grandes sentimientos de culpa.





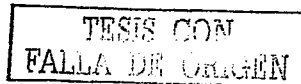
Sin embargo, algunas veces debido a las necesidades de la persona mayor o a las circunstancias de la familia, tal ubicación parece ser la única solución

Para Butter (1975, citado por Valdés, 2001), una institución de atención ideal, deberá ser como un hogar, un lugar animado con un administrador entrenado, un director médico cuidadoso y capaz, así como con servicios de alto nivel de tipo social, terapéutico y de rehabilitación. Deberá ser seguro, higiénico y atractivo. Deberá de proporcionar actividades estimulantes y oportunidades para intercambiar con otras personas de ambos sexos, de todas las edades.

Cuando el ser humano envejece, conserva, aunque modificadas, sus necesidades de protección, privacidad, higiene y comodidad que la vivienda debe satisfacer. Estas necesidades, traducidas a derecho, representan la obligación que tiene la sociedad de proveer al individuo de ese lugar denominado vivienda donde pueda comer, dormir y protegerse de las inclemencias del medio.

Los ancianos, que por sus características psíquicas y neurológicas, recuerdan con bastante fidelidad el pasado, son sorprendidos testigos, a la vez que protagonistas, de un ciclo familiar cambiante, tan cambiante como ellos, en tanto que la casa-habitación, permanece casi estática (Langanca, 1985).

El problema actual en materia de vivienda está dado, por una parte, por el número de ocupantes en relación con la condición de vivienda, si ésta está terminada o en proceso de edificación, y por otra, por el grado de deterioro y si está hacinada o no, pero también está determinado por el alto costo de alquileres o de mantenimiento.





Cabe hacer notar que el problema se localiza en zonas urbanas, pero es más acentuado en las zonas rurales de la República, de lo que resulta que el anciano prácticamente carece de vivienda porque la comparte o porque ésta no guarda relación con sus necesidades y particularidades anatómicas y funcionales (Langarica, 1985).

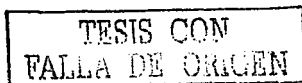
Actualmente existen siete millones de ancianos en México. Alrededor del 90% de ellas y ellos viven con sus familiares, poco más de 30 por ciento del total recibe apoyo económico de otras personas que no viven con ellos (familiares y no familiares), en tanto que 10 por ciento del total de la población con 60 años y más no reporta ninguna forma de apoyo institucional o individual (en Red; PRI, 2000).

Dentro de medio siglo, la cuarta parte de la población residirá en asilos para ancianos; es indudable que será necesano otro tipo de organización familiar que haga posible la coexistencia de tres o más generaciones bajo el mismo techo.

Es impostergable el inicio de acciones orientadas a instruir a la familia en formas de atención al anciano, así como idear mecanismos que permitan a las personas de la tercera edad, que ya se hayan retirado de la actividad económica, una mayor participación familiar y social (sitio en la red; PRI, 2000).

### **EL TIEMPO LIBRE DEL ANCIANO**

El niño y el adolescente viven no solo el presente sino el futuro, El tiempo parece infinito a los jóvenes. Para los viejos puede parecer muy breve, y lo valorarán e incluso lo atesorarán en lugar de gastarlo. El tiempo puede asumir un sentido nuevo a medida que más gente dispone de más ocio (Kid, 1977).



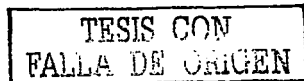


La cantidad de tiempo disponible para muchos ciudadanos siempre ha existido, y se da en todas las etapas de la vida, infancia, adolescencia, madurez, ancianidad. La situación social de la persona de edad resulta poco favorable en la sociedad contemporánea y en ello influyen todo tipo de factores, económicos, psíquicos y sociales (Langarica, 1985).

La sociedad actual basa la mayor parte de su estatus en el poder económico, derivado para la mayor parte de la población de la renta obtenida por el trabajo; dado que la persona de edad no trabaja, no puede tener un estatus elevado, ni económico ni social. Aunque las pensiones deriven del trabajo anterior, no son contemporáneas; y, por supuesto, no mantienen su poder adquisitivo en las sucesivas revisiones con la misma fuerza que los salarios.

La variedad de actividades posibles para personas mayores es prácticamente la misma que para cualquier otra edad, con la característica positiva de disponer de mayor tiempo y la negativa de menores aptitudes funcionales. La selección de actividades concretas se basa en las posibilidades individuales, condicionamientos sociales y experiencia previa de actividades de ocio durante la madurez.

Cuanto más integrado sea el tiempo de ocio de la persona mayor, su estatus será más normal en la sociedad y su rol menos diferenciado. Sin embargo, las exigencias y ritmos vitales del resto de la población y de las personas mayores son diferentes; por tanto, la reunión de sujetos con características, edades y ritmos vitales semejantes puede ser beneficiosa (Sánchez, 1997).

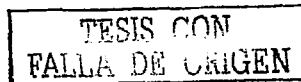




Entre ambos sexos, existen diferencias en el tiempo de ocio de los mayores, como existen diferencias entre el ocio de los niños y las niñas o de hombres y mujeres maduros. Debido a las mayores posibilidades de convivencia de los jubilados con sus cónyuges, se producen ajustes al tiempo de ocio entre parejas que pueden incluir actividades conjuntas, antes imposibles por diferencias en los ritmos de trabajo y obligaciones respectivas. La edad supone otra diferencia obvia en capacidad vital, ya que existe relación directa entre mayor edad cronológica y menor aptitud funcional. Consiguientemente con el paso de los años varían las actividades del ocio, reduciéndose el tiempo de ocio activo e incrementándose el pasivo.

Entre las características económico-sociales hay que destacar la amplitud de posibilidades de ocio que las personas mayores tienen, debido a una amplia oferta pública y privada en los medios urbanos. En el medio rural las oportunidades son menores de ocio organizado pero mayores de vivencia directa de la vida de la comunidad, lo cual proporciona ventajas notables a este grupo de población. Los medios de comunicación de masas a domicilio han facilitado una variedad de posibilidades de ocio para personas con medios económicos reducidos de la que pueden disfrutar en su propia residencia u hogares y centros para personas mayores. Las limitaciones económicas son cada vez menos restrictivas para un ocio básico, aunque es obvio que cierto tipo de ocio caro, como los viajes, solo resulta accesible a un reducido estrato social (Langarica, 1985).

En la etapa final de jubilación aumenta el tiempo libre pero disminuyen las actividades, fundamentalmente por las limitaciones propias o del cónyuge inherentes a la mayor edad.







## INSTITUCIONES CON PROGRAMAS ESPECÍFICOS PARA EL ADULTO MAYOR.

Actualmente diversas instituciones gubernamentales se encargan de dar servicio y atención a las necesidades del adulto mayor, y algunas de ellas tienen programas para que las personas ocupen su tiempo libre de manera provechosa, a continuación se mencionarán algunas instituciones y los programas que tienen para los adultos mayores;

### 1.- Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF);

Busca apoyar al anciano en cuanto el uso de su tiempo libre, y para ello ofrece los servicios de:

- a) En coordinación con el Instituto Nacional de Educación de Adultos, proporciona servicios de alfabetización, educación abierta y biblioteca.
- b) Se proporciona capacitación para promover la creatividad artesanal y ayudar a la economía familiar con sus talleres.
- c) Se fomentan actividades de recreación, cultura y deporte (sitio en la red, DIF, 2002).

### 2.- El Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS):

Las actividades encaminadas a la administración del tiempo libre del anciano son;

- A) Capacitación para la jubilación.
- B) Promoción y mejoramiento económico.
- C) Socioculturales (sitio en la red; IMSS,2000)

### 3.- Programa de Atención Integral de Jubilados y Pensionados del ISSSTE:

- A) Apoyo a la economía: reincorpora a los jubilados y pensionados en la realización de actividades laborales.
- B) Acción social y cultural (sitio en la red; ISSSTE, 2002).



4.- Instituto Nacional de Educación de los Adultos (INEA):

En combinación con otras dependencias promueve la alfabetización o culminación de estudios de primaria y secundaria en personas mayores de 60 años (sitio en la red; INEA,2002).

5.- Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA):

Ofrece descuentos en libros y discos, además de talleres y convocatorias para distintos concursos.

6.- Dirección General del Desarrollo del Deporte (CONADE):

- a) Instrumentación y sensibilización.- organiza eventos dedicados a los adultos mayores y a sus familias.
- b) Complementación y reforzamiento.- Realización de prácticas, conferencias, etc., para abordar pláticas acerca del deporte y condicionamiento físico.
- c) Seguimiento y consolidación.-coordinación de esfuerzos con instancias del sector salud o de asistencia social que cuenten con programas específicos para la población adulta mayor, para mantener la continuidad de las acciones a favor de esa comunidad (sitio en la red, CONADE, 2002).

7.- Programa de Desarrollo Integral del Adulto Mayor (PRODIA):

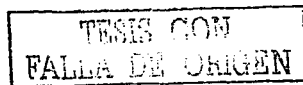
Fue creado para resolver, en cierta manera, la problemática del crecimiento de la población de la tercera edad y la administración de su tiempo libre (sitio en la red; PRODIA,2002).



Uno de los temas centrales para esta tesis es el de la vejez o adultez mayor, etapa a la que pertenece la muestra del estudio, y es por eso que en este capítulo se hizo una breve revisión de los temas, que pueden ayudarnos a entender mejor este periodo. Podemos concluir que, en la etapa de la adultez mayor, en la cual comienzan una serie de cambios, tanto en el individuo, como en el ambiente que le rodea, es importante el medio familiar, ya que la adaptación, por parte del adulto mayor y de sus miembros es un punto clave para la percepción del adulto como persona, y no como "carga" para los demás, y es ahí donde entra en juego el papel de los programas institucionales para el anciano, ya que, en esta etapa de la vida se cuenta con una gran parte de tiempo libre, y el saberlo ocupar, ayuda a la convivencia del adulto mayor con personas de su edad, y de otras edades, lo que ayuda a que su autoestima no se sienta dañada, y pueda seguir disfrutando de su etapa de adulto mayor.

La vida para el joven, con frecuencia es vivida con momentos que suceden, y a los que él se entrega como si nunca tuviese que morir. En la edad madura el hombre se encuentra preocupado por lo que le acontece en relación a su trabajo, en tanto que el viejo, vive o se revive en el recuerdo de un pasado que le ha hecho ser lo que es existencialmente; pero el futuro indica una espera, cuyo contenido puede estar lleno de esperanza y de muchos intereses que le dan sentido a esta senilidad (Sánchez, 1997).

Si es por el aspecto exterior: las canas, la calvicie, las arrugas, el andar encorvado, la disminución de la estatura, etc.; estas manifestaciones no son exclusivas de los viejos, ya que todos conocemos jóvenes con alguna de ellas, y por el contrario, vemos ancianos erguidos e incluso sin arrugas, con la sonrisa jovial en la mirada y en los labios, colmados de intereses y con actitudes positivas y alegres, dándonos con ello grandes ejemplos.





CAPÍTULO II PROCESOS PSICOLÓGICOS

---

27

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



En este capítulo revisaremos algunos temas que son de gran importancia para el objetivo de esta tesis, ya que veremos cómo la autoestima, el autoconcepto, entre otros temas, juegan un papel muy importante en la valoración que se dé el propio adulto mayor como persona, en esta etapa de su vida. También veremos cómo la motivación es importante para que los adultos mayores busquen una autorrealización; a pesar de lo que la mayoría de la gente cree, los adultos mayores todavía tienen metas y objetivos que alcanzar, ya sea por que en etapas anteriores no pudo concluir, o ni siquiera tuvo oportunidad de llevarlo a cabo.

### LA AUTOESTIMA

La imagen que tengamos de nosotros mismos es un factor importante en nuestra conducta. Una autoestima sincera y realista es el elemento básico para la salud de nuestra personalidad. Actuamos y nos relacionamos con los demás de acuerdo a la manera que pensamos y sentimos de nosotros mismos (ASUME, 1991).

El término autoestima expresa el concepto que uno tiene de sí mismo según las cualidades subjetivas y valorativas. El sujeto se autovalora según unas cualidades que provienen de su experiencia y son vistas como positivas y negativas (Musitu, 1985).

La autoestima es lo que cada persona siente por sí misma, su juicio general acerca de sí mismo, la medida en que le agrada su propia persona en particular. La autoestima elevada no consiste en un engrimiento ruidoso. Es, en cambio, un silencioso respeto por uno mismo, la sensación del propio valor (Corkille, 1996).

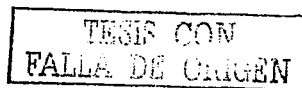


Martínez y Montané (1981, citados en Oñate, 1988), consideran como componentes de la autoestima al self material y al self social; el self material incluye las percepciones que el individuo tiene de su propio cuerpo, que normalmente se determina a partir de las sensaciones físicas que provienen de los diferentes órganos, miembros y partes del cuerpo. El self social viene definido por las percepciones que una persona tiene de los roles sociales que desempeña y del modo como son representados.

La autoestima se refiere a la forma en que se evalúa a sí mismo. Una persona con una autoestima alta es segura, orgullosa y tiene amor propio. La autoestima baja revela que una persona es insegura, carente de confianza y autocrítica. La autoestima tiende a elevarse cuando tenemos éxito. También aumenta por los elogios de los demás. Por tanto, una persona competente y efectiva, y que es amada, admirada y respetada por los demás, casi siempre tendrá una autoestima alta. Lo que en realidad distingue a las personas con autoestima baja es que generalmente se conocen poco a sí mismas (Coon, 1999).

Para James (1976, citado en Montt, 1996), si un individuo logra la mayor parte de sus aspiraciones se considerará una persona capaz, valiosa, ya que nuestros logros son medidos en relación con nuestras aspiraciones. Por el contrario, si sus metas están por debajo de sus aspiraciones se considerará una persona de poco valor.

Si el individuo se da un gran valor a sí mismo, indica que existieron personas claves en su vida que lo respetaron y consideraron; si se considera de poco valor, las personas dentro de su marco de referencia lo trataron como objeto inferior (Velásquez, 1995).





Sullivan (1953, citado por Coopersmith, 1967) afirma que el individuo está constantemente alerta en contra de la pérdida de la autoestima, ya que es esta pérdida lo que produce un sentimiento de ansiedad en el individuo. La ansiedad, a su vez, es un fenómeno interpersonal que se presenta cuando un individuo espera ser, o es, rechazado o denigrado por sí mismo o por otros. Manifiesta también, que para mantener un alto grado de estima es importante la habilidad para disminuir o evitar la pérdida de la autoestima.

A pesar de que Sullivan (1953), no indica cómo se forma esta habilidad, sí sugiere que la experiencia familiar juega un papel muy importante.

Con base en la importancia de las debilidades y enfermedades reales en la producción de una autoestima baja, A. Adler (1954, citado por Coopersmith, 1967), propone que los sentimientos de inferioridad pueden desarrollarse alrededor de ciertos órganos o patrones de conducta en los que el individuo es realmente inferior. También propone que los sentimientos de inferioridad en la infancia son un evento inevitable en la experiencia de cada individuo. Adler (1954), concluye que existen tres condiciones que pueden tener consecuencias desafortunadas sobre el desarrollo de la autoestima;

- 1.- Inferioridades orgánicas y las diferencias de tamaño y fuerza.
- 2.- Conductas de aceptación, apoyo y aliento de los padres y amigos inmediatos.
- 3.- Efectos destructivos de la indulgencia exagerada provocada por cuidados excesivos de los padres.

Rogers (1985), propone que todas las personas desarrollan una imagen de sí mismo que sirve para guiar y mantener su ajuste con el mundo externo. Esta imagen es producto de la interacción con el ambiente y refleja los juicios, preferencias y limitaciones del escenario familiar y social particular.

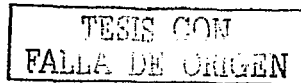
TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



También comenta que si el sujeto habita en un ambiente permisivo que facilite una expresión libre de sus ideas y afectos y no se somete a comparaciones duras, el individuo se reconoce y se acepta a sí mismo. Por lo tanto, concluye que los conflictos pueden evitarse si los padres y personas que son significativas para el niño o individuo aceptan sus puntos de vista y valores, haciendo hincapié que para lograr lo anterior, no necesariamente se tiene que estar de acuerdo con él, sino solamente aceptarlo (Rogers citado por Coopersmith, 1967).

Con base a la teoría del rol, Deutsch y Krauss (1979), hablan sobre el concepto de sí mismo explicando que este se adquiere a través del proceso de interacción con el ambiente social, ya que el individuo no solo adquiere características como consecuencia de los roles que desempeña, sino también empieza a desarrollarse el sentimiento que el individuo tenga de sí mismo. Este proceso se inicia con el aprendizaje que el individuo tiene de la reacción de los otros ante él mismo y, a su vez, empieza a reaccionar ante sus diferentes y propias acciones en espera de que los otros lo hagan. Estos autores describen al sí mismo como "una estructura cognitiva que surge de la interacción entre el organismo humano y su ambiente social".

Newcomb (1950), manifiesta que existe una estrecha vinculación entre roles y el sí mismo, ya que la asunción de estos roles depende que el individuo aprenda a autoperibirse a sí mismo en relación con los demás. Dicho aprendizaje, a su vez, está en función de la adquisición de marcos de referencia compartidos con el grupo. Como parte de este proceso, el individuo adquiere actitudes hacia sí mismo como persona motivada a relacionarse de cierta manera con los otros miembros del grupo. Newcomb concluye que existe una estrecha vinculación entre rol y autoestima, afirmando que este último tiene un carácter social.







Coopersmith (1967), indica que son varias las condiciones y experiencias asociadas con el desarrollo de las actitudes positivas y negativas hacia el sí mismo que están fundamentadas en las defensas, valores, aspiraciones y éxito.

Sin embargo, se pueden determinar cuatro indicadores de éxito, cada uno de ellos proporciona sus propios criterios de juicio que determina el logro del objetivo y todos proporcionan una sensación de incremento de la autoestima, si son alcanzados.

Los cuatro criterios empleados en la definición de éxito son;

- ❖ Poder.- es la habilidad de influir y controlar a otros.
- ❖ Importancia.- es la atención, aceptación y afecto de los otros hacia el individuo.
- ❖ Virtud.- es la adherencia hacia estándares morales y éticos.
- ❖ Habilidad.- es la ejecución exitosa al enfrentarse a las exigencias propias para el logro.

Un individuo puede desarrollar una alta autoestima si alcanza logros notables en cualquiera de las cuatro áreas. Sin embargo, al lograr mucho éxito en un área que no considere importante, el individuo puede clasificarse como poco valioso, provocando con ello, una autopercepción baja de sí mismo (Coopersmith, 1967).

Cualquier experiencia puede ser fuente de autoestima favorable y desfavorable, ya que no todos los individuos suelen responder de la misma manera ante un estímulo. La interpretación que el individuo haga de los hechos varía conforme a sus valores, aspiraciones y habilidades para manejar situaciones molestas y ambiguas.



Existe una fuerte relación entre la autoestima y las notas escolares, los alumnos con un bajo rendimiento escolar parecen más inestables, propicios a cambiar su autoimagen. Los de alta autoestima son los de más estabilidad en esa faceta de su personalidad. No obstante, las personas que obtienen calificaciones elevadas ejecutan mejor su trabajo en términos de metas ocupacionales y académicas a largo plazo, y también ejecutan mejor tareas inmediatas breves cuando la razón es cumplir con alguna norma de excelencia y no simplemente ejecutar una rutina poco interesante u obtener alguna satisfacción extrínseca (Dewey, 1976).

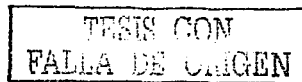
### AUTOCONCEPTO

Para Wylie (1968 citado en Ofiate, 1988), el autoconcepto es "una configuración organizada de percepciones de uno que son admisibles para el conocimiento".

Según Deutsch y Krauss (1965), el autoconcepto consiste en las representaciones simbólicas que una persona se forma de sus distintas características físicas, biológicas, psicológicas, éticas y sociales, y que además es la organización de las cualidades que la persona se atribuye a sí misma.

Para Fitts (1965), la imagen que el individuo tiene de sí mismo es de gran influencia en su comportamiento y está directamente relacionada con su personalidad y con el estado de salud mental.

Hay que mencionar que la diferencia entre autoestima y autoconcepto radica en que, la primera es la evaluación de uno mismo y sus cualidades, en tanto que el autoconcepto, es la percepción general de la persona.





Para estudiar el autoconcepto se estudia la formación progresiva del yo, y según L' Ecluver (1981, citado en Oñate, 1988), la evolución del yo se divide en seis fases sucesivas:

- a) La primera fase, entre 0 y 2 años, es la emergencia del yo, comprendiendo la formación de una imagen corporal, entendiéndose que la percepción del yo deriva de la percepción del propio cuerpo.
- b) La segunda fase, de 2 a 5 años, es la afirmación del yo, en la que se construyen las bases reales del autoconcepto, proceso seguido a través del desarrollo del lenguaje y del uso del yo y del mí, en base a los efectos de la interacción social.
- c) Entre los 5 y los 12 años se produce la expansión del yo, coincidiendo generalmente con el contacto de las experiencias escolares y la percepción y adaptación de nuevas formas de evaluar las competencias y aptitudes, así como de los nuevos intereses.
- d) La cuarta fase de 12 a 18 años, supone la diferenciación del yo, en la que prepondera la imagen corporal y la precisión en las diferenciaciones aparecidas durante la adolescencia. Se producen modificaciones en la autoestima, revisándose la propia identidad, aumentando la autonomía personal y dando lugar a nuevas percepciones del yo, así como nuevas ideologías.
- e) Entre los 20 y los 60 años, se desarrolla la madurez del yo; siendo interpretada esta fase para unos, como una meseta en la evolución de la persona, para otros es una etapa muy propicia a cambios abundantes.
- f) La última fase comprende de los 60 a los 100 años, en la que el yo longevo intensifica el declive general, derivando en un concepto negativo, siendo también también negativa la imagen corporal debida a la disminución de las capacidades físicas.



En relación al rendimiento escolar, Johnson (1972), cree que el autoconcepto de un individuo cambia mediante la información dada por una persona con autoridad o significación, concemiente a realizaciones o características de personalidad de aquel, cambiando las expectativas de padres, compañeros y maestros con respecto a su rendimiento (Johnson, 1972).

Las respuestas de otros hacia el individuo serán importantes en cuanto a la determinación de cómo el individuo se percibirá a sí mismo; esta percepción influirá en su autoconcepto, el cual a su vez guiará su conducta.

### **AUTORREALIZACIÓN**

Para Goldstein (1957), la autorrealización consiste en "el empeño en realizar el mayor esfuerzo en las personas" (Goldstein, citado en Bruno, 1995).

"La autorrealización es una tendencia innata en la persona y está dirigida a utilizar al máximo el talento y las potencialidades" (Maslow, citado en Bruno, 1995).

El llegar a trascender o a autorrealizarse implica cumplir metas y objetivos, que necesaria y no propositivamente ubican al individuo en situaciones competitivas con sus semejantes, puesto que para alcanzar y superar ciertos estándares el ambiente o contexto escolar, laboral, etc., demanda constantemente excelencia y, por lo tanto, propicia en la persona el deseo de ser el mejor en situaciones interpersonales (factor de competencia) y a su vez el individuo encuentra satisfacción en su trabajo, por lo que mantiene una actitud positiva hacia él mismo (factor trabajo) (Spence y Hellmreich, citados en Mendizábal, 1999).



La necesidad de autorrealización lleva a la persona hacia la realización de sus posibilidades, a la expresión de todo su potencial; es un impulso interno diferente al biológico, surgido de la previa satisfacción de todas las demás necesidades.

La autorrealización puede llevar al individuo a trascender, a ir más allá de los parámetros establecidos socialmente, en la ejecución de sus tareas buscando la perfección. Una de las características de las personas autorrealizadas es su relativa independencia del entorno físico-social. Puesto que las empuja la motivación por crecimiento y no la motivación por deficiencia, las personas autorrealizadas no dependen del mundo real para sus satisfacciones principales, ni de otras personas, ni de la cultura, medias y fines, en general, ni de satisfacciones extrínsecas. Más bien dependen, para su propio desarrollo y crecimiento continuo, de su propia potencialidad y recursos latentes (Maslow,1991).

Fernández (1989, citado en Mendizábal,1999), encontró que a mayor edad, mayor autorrealización, debido tal vez a que entre los 40 y 60 años las personas han cumplido con la mayoría de sus roles, y por lo tanto se sienten autorrealizadas.

Es de suma importancia mencionar que, el cursar la educación básica (primaria y secundaria) para los adultos mayores, el esfuerzo es mayor al de un niño o adolescente, y ellos están conscientes de ello, por eso sería importante averiguar si los adultos mayores al recibir su certificado, los hace sentir que alcanzaron su meta, al igual que sería importante conocer si el estudiar su educación básica, en esa etapa de su vida, les hace sentir autorrealizados o contribuye a ello.





## MOTIVACIÓN

El término motivación suele ser definido como los procesos implicados en la situación, orientación y mantenimiento de la conducta. Los psicólogos consideran la motivación como un elemento importante en la conducta, pero afirman que es una inferencia, que no puede emplearse abusivamente, que no es el único elemento determinante de la conducta y que no es un proceso unitario (Maslow, 1972).

La motivación es "el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de actividad" (Young, 1961, p.24).

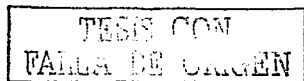
Murphy (1975), considera que motivación es el nombre general que se da a los actos de un organismo que están, en parte, determinados por su propia naturaleza o por su estructura interna.

Maier (1949), empleó el término motivación para caracterizar el proceso que determina la expresión de la conducta e influye en su futura expresión por medio de consecuencias que la propia conducta ocasiona.

### Orígenes de los conceptos motivacionales

Desde la antigüedad la motivación ha estado presente en los seres humanos, y desde entonces se había intentado definirla, es por ello que a continuación se mencionan algunos de sus orígenes conceptuales.

Era racionalista.- Platón, como la mayoría de los filósofos griegos, pensaba que lo que hoy llamamos determinantes motivacionales de la conducta, tenía muy poco que ver con la conducta del hombre, pues se les contrarrestaba con la facultad de razonar.





Platón reconocía la existencia de movimientos "forzados", producidos por las emociones o por las pasiones animales, pero los consideraba torpes y carentes de gracia y de propósito (Bolles, 1976).

Los primeros mecanicistas.- Habla un pequeño grupo de pensadores que disientan de la posición de Platón, pero siempre hubo acuerdo general en que provenía del ejercicio de las pasiones animales como la comida, la bebida, el sexo, etc. Demócrito basaba su complicado sistema filosófico en el principio mecanicista de que todas las sustancias, tanto animadas como inanimadas, eran reductibles a átomos de diferentes tamaños y formas. El movimiento constante de los átomos causa los fenómenos del mundo físico y mental (Bolles, 1976).

La revolución intelectual.- El hombre entró gradualmente en una nueva edad de descubrimientos, se descubrió a sí mismo (Renacimiento) y al mundo exterior (Revolución Copernicana). René Descartes decía que los animales carecían de alma, y atribuía su conducta a las fuerzas físicas que actuaban en ellos. Algunas de esas fuerzas eran externas, y otras eran internas, causadas por agitaciones en el interior del organismo físico. En el caso del hombre, el razonamiento se interponía entre lo que entraba y lo que salía, de modo que el hombre, de acuerdo con su conocimiento, tenía libertad de elegir, seleccionar y determinar su conducta. Descartes sostenía que en la conducta del hombre intervenían, como mediadoras, interacciones complejas entre la mente y el cuerpo, en las que tanto la mente como el cuerpo causaban los inicios de la acción. La mente está sometida a algunas pasiones, que proceden de sus propias reflexiones o del cuerpo. Las agitaciones del cuerpo parten de los receptores o dependen de condiciones corporales, como el hambre y el apetito sexual, o se deben a otras perturbaciones internas, como las emociones. Descartes pensaba que la importancia de las emociones era decisiva, debido a su capacidad de alterar el flujo de los humores animales que, a su vez, determinan la acción (Cofer y Appley, 1982).



El materialismo.- Thomas Hobbes (1651), fue el iniciador de lo denominado "hedonismo psicológico". Decía que, por más que nos engañemos acerca de los motivos de nuestras acciones, siempre se trata del deseo de lograr el placer o de evitar el dolor.

El hedonismo ético se basaba en la premisa de que la tendencia del hombre a buscar el placer y evitar el dolor es éticamente buena; en contraste con eso, el hedonismo psicológico elimina todas las implicaciones éticas del principio del dolor y el placer, y lo convierte en un principio de motivación. De acuerdo con el hedonismo psicológico, lo único que lleva al organismo a la acción es la búsqueda del placer y la evitación del dolor (Hobbes citado en Bolles, 1976).

El asociacionismo. El asociacionismo se basaba en la premisa de la existencia de leyes psicológicas, cuyo carácter no estaba comprometido con el materialismo, ni con el dualismo, ni con ninguna posición teológica particular, sino que describían las cosas que pensaba el hombre, lo que conocía y lo que podía hacer.

John Locke (1690) fundador de dicha corriente, trataba de explicar el contenido de la mente adulta en términos de una construcción gradual de ideas, a partir de la experiencia. Acerca de lo que impulsa al hombre a la acción, Locke decía que la voluntad siempre está determinada por alguna "inquietud" que la persona, con la característica de que no sólo establece la voluntad, sino que además inicia la acción. Decía que las emociones y la voluntad, como el placer y el dolor, eran simples ideas que partían de sensaciones corporales y se presentaban en la mente. Lo único que se desprende del conocimiento que un hombre tiene de su propia voluntad es que hay en él una idea de su acción o de su preferencia por una acción particular (Cofer y Appley, 1982).





Otro asociacionista Hutcheson (1728), decía que en los hombres hay dos motivos fundamentales: el del egoísmo, que busca placer para sí, y el del altruismo, que busca placer para los demás (Hutcheson citado por Bolles, 1976).

En esta tesis, se consideran las teorías motivacionales de Maslow, McClelland, Weiner y Murray que representan un contexto conceptual para estudiar los motivos de los adultos mayores.

#### Abraham Maslow.

Sus investigaciones le permitieron concluir que la motivación humana sigue una especie de escalinata de necesidades, desde la mas baja hasta la mas alta. En una posición baja de los peldaños de la escalinata se encuentran las necesidades fisiológicas como el hambre, sed, aire, etc., luego se encuentran las necesidades de seguridad, posteriormente las necesidades de amor, la siguiente es la necesidad de estima (logro, aprobación, competencia, reconocimiento, etc.) y por último, en la escalinata más alta se encuentran las necesidades de autorrealización, en la cual hay una necesidad de las potencialidades individuales (Maslow, 1991).

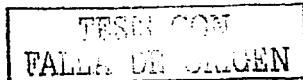
Sin embargo, éstas no son exclusivas de los seres humanos; los animales las comparten. Las necesidades de rango mas bajo son las mas presionantes en la infancia, las necesidades de rango mas alto se vuelven cada vez mas presionantes en la adolescencia y en la edad adulta (Bruno, 1995).

Weiner:

Weiner (1980), plantea que los individuos utilizan cuatro elementos de atribución para interpretar y predecir el resultado de una acción relacionada con el logro. Los cuatro elementos de atribución causal son: el esfuerzo, la habilidad, la dificultad de la tarea y la suerte; esto es, para explicar cuál es la base del éxito fracaso de un evento relacionado con el logro de una meta, el individuo fija su nivel de habilidad, la cantidad del esfuerzo utilizado, la dificultad de la tarea, la magnitud y dirección de la suerte experimentada.

El modelo de Weiner (1980), se basa en el análisis de las causas a las que se atribuye un evento comportamental, las propiedades de esas causas y sus efectos motivacionales, afectivos y conductuales. Las causas de un evento o el resultado de la acción son muchas. Las causas a las que se atribuye el éxito y el fracaso, cambian de un individuo a otro y de un grupo social o cultural a otro. El análisis de estas causas a las que se atribuye el éxito o fracaso ha identificado tres dimensiones de propiedades:

- a) Locus.- Es la localización de la causa ya sea interna, como la habilidad o esfuerzo; o bien, la causa externa como la suerte o dificultad de un problema, la cual determina respuestas afectivas relacionadas con autoestima: la atribución del éxito a causas internas, aumenta relativamente la autoestima mientras que la atribución del fracaso a uno mismo disminuye la autoestima.
- b) Estabilidad.- Es la naturaleza temporal de una causa. Algunas causas como la habilidad o dificultad en una situación permanece relativamente invariable en el tiempo, otras como el esfuerzo o la suerte, pueden cambiar de un momento a otro. La estabilidad de una causa se relaciona fundamentalmente con la expectativa de éxito o de la ocurrencia futura de un evento dado.





- c) Control.- Es la capacidad de manejar o influenciar la causa de un evento; por ejemplo, la habilidad y la suerte son percibidas como incontrolables mientras que el esfuerzo es percibido como controlable. Esto influye en los sentimientos y reacciones hacia otras personas.

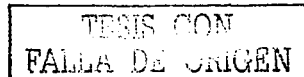
Murray

El modelo motivacional de Murray (1938, citado en Cofer y Appley, 1982), contiene la siguiente sucesión de hechos;

- a) una característica estimulante del ambiente da muestras de tener efectos deseables o indeseables sobre el organismo.
- b) Se forma una pulsión o necesidad.
- c) Se pone en marcha el organismo para realizar determinadas clases de actividad, que pueden ser motrices, verbales, simplemente ideales o, incluso, inconscientes.
- d) La actividad causa en la conducta total del organismo una tendencia a restaurar el equilibrio.
- e) En muchos casos, la única manera de llegar a un estado no motivado consiste en conseguir un objeto meta particular.
- f) Al restaurarse el equilibrio, se disipa la pulsión y hay un sentimiento de placer.

McClelland:

McClelland (1989), menciona que todos los motivos se aprenden, es decir, se convierten en impulsos o instintos hasta conectarse con señales que indiquen su presencia o ausencia. Dentro de esta teoría define a los motivos como asociaciones afectivas que se caracterizan por una reacción de meta anticipatoria, la cual se basa en pasadas asociaciones en ciertas claves con el placer o el dolor.



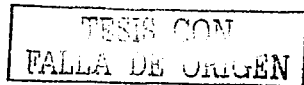


Estas claves se conectan con estados afectivos y se reintegran parcialmente, lo cual da como resultado la anticipación del cambio del estado afectivo a lo cual se le denomina emoción; y la emoción se convierte entonces en la base de los motivos.

Los motivos son, en su mayor parte, aprendidos, por lo que las condiciones para su adquisición son las que conocemos como "leyes del aprendizaje". La fuerza del motivo se puede referir a la probabilidad que tiene un motivo de ser despertado por una señal particular; o bien, puede referirse a la extensión de un motivo.

Cuando el motivo para el éxito es mayor que el motivo a evitar el fracaso, la tendencia resultante tiene un valor positivo. Los individuos con esta constelación de motivos, considerados altos en motivo de logro, tienen, por ello, una cierta atracción por las tareas de logro, por lo que se acercarán a las actividades relacionadas con él. Por el contrario, cuando el motivo para el éxito es menor que el motivo a evitar el fracaso, la tendencia resultante tiene un valor negativo. Los sujetos con esta constelación de motivos son denominados bajos en motivo de logro, y no intentarán llevar a cabo actividades relacionadas con el logro, tratando en lo posible de evitarlas (Pereda citado en Castro y Cue, 1971).

Motivo es igual a una meta libremente elegida, en donde meta es la finalidad que se da a las acciones; y libremente elegida quiere decir, escogida entre dos o más alternativas posibles. Un motivo de logro se puede definir como: éxito al competir, satisfactorio; competencia, ideonidad, estándar, norma, tipo, patrón, excelencia, aquello que sobrepasa los méritos normales (Bruno, 1995).





Motivar a los adultos a ser autodidactas es un proceso muy difícil, sus estructuras de aprendizaje formadas a partir de experiencias propias y directas, son de un razonamiento pragmático e intuitivo sumamente funcional para sus necesidades y, a veces, estático.

En ocasiones la experiencia de aprendizaje de los adultos ha sido negativa, y a dicha experiencia habrán de enfrentarse los recursos motivacionales. Paralelamente, los adultos son conscientes de la disminución de sus capacidades físicas y de aprendizaje o desaprendizaje, por lo que, a menudo, tienen sentimientos de inferioridad frente a los que "si saben" (Bruno, 1995).

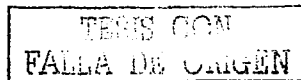
De acuerdo a las teorías ya mencionadas, la posible causa de que impulsa al adulto mayor a cursar su educación básica es la necesidad de alcanzar una meta en particular, llevándola a cabo gracias a su potencialidad individual, y para poder lograrlo el individuo debe tener una alta motivación de logro, la cual será abordada a continuación.

### **MOTIVACIÓN DE LOGRO**

McClelland ha sido uno de los investigadores más importantes de la motivación de logro, junto con Atkinson, Clark y Lowwell (De La Rosa, 1986).

La necesidad o motivo de logro es definido como "el deseo o la preocupación de alcanzar ciertas normas interiorizadas de excelencia" (McClelland, 1968, citado en De La Rosa, 1986).

Esto implica que el sujeto con una alta necesidad de logro tendrá una historia en la que competirá con sus propios estándares de ejecución o esperará de sí mismo realizar las cosas cada vez mejor (Cofer y Appley, 1982).





McClelland (1989), define la motivación de logro como aquella tendencia a realizar tareas valiosas que representan algún grado de dificultad para quienes las llevan a cabo, e implica que quien las ejecuta, se sienta emocionalmente envuelto y comprometido con ellas. Es decir, alcanzar estándares de excelencia, la organización, la manipulación y el dominio del medio físico y social. La superación de obstáculos y el mantenimiento de elevados niveles de trabajo, la competencia mediante el esfuerzo por superar la propia labor, así como la rivalidad y la superación de los demás.

Morgan:

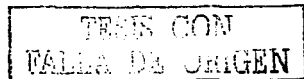
Morgan (1974) define al motivo de logro como la satisfacción de vencer obstáculos con su propio esfuerzo, de tomar riesgos calculados, de ascender en la escala social, de trabajar más para acumular capital y de realizar tareas cada vez más difíciles (citado en Lorenzo,1994).

Murray:

Murray (1983), por su parte, la define como el deseo de vencer obstáculos, rivalizar con otros, lograr algo difícil, dominar, manipular u organizar objetos, seres humanos e ideas y aumentar la autoestima a través de la utilización productiva del talento (citado en Mendizábal,1999).

Atkinson:

Atkinson (1965), conceptualiza a la motivación de logro como la fuerza de la tendencia a la meta que involucra un criterio impuesto interno o externo con algún estándar de excelencia, es influido por tres factores: El motivo para lograr el éxito, la expectativa de que una acción conduzca a la meta y el valor incentivo del éxito (citado en Mendizábal,1999).





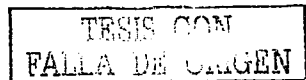
Son fundamentalmente las culturas las que influyen en los valores y además es posible pensar en términos de un motivo humano general, como la necesidad de logro, para hacer algo mejor que se expresa diferentemente según las variaciones en lo que valore la cultura (McClelland, 1989).

Se podría poner en tela de juicio si son realmente las prácticas tempranas de crianza las que promueven el motivo de logro. Tal vez sean parte de las actitudes generales de la madre, que sigue conformando el motivo de logro del niño, en los años siguientes solo las regulaciones de la alimentación y de las deposiciones parecen estar asociadas con ulteriores necesidades de logro (McClelland y Pilon, 1979, citados en McClelland, 1989).

Los individuos con una motivación de logro alta experimentan en mayor grado la satisfacción y orgullo de su trabajo que quienes no la tienen; se inclinarán al mismo tiempo por adquirir un alto nivel de estatus económico, bienes, servicios, conocimientos o capacitación profesional (McClelland, 1989)

Para Atkinson, la motivación de logro no tiene que ver únicamente con el motivo, expectativa o incentivo del éxito, sino también con el motivo, expectativa e incentivo de la evitación del fracaso (Lorenzo, 1994).

White (1964), dice que la orientación al logro responde a una combinación de experiencias culturales y de aprendizaje individual, modificable por factores fisiológicos, pues se piensa que las motivaciones de desarrollo físico son innatas, hacen que las personas estén en competencia continua, permitiéndole al organismo relacionarse con su medio en forma efectiva (citado en Castro y Cue, 1971).



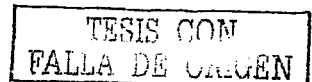


Hill refiere la orientación al logro como el esfuerzo por alcanzar metas, así como el deseo más general de obtener algo importante para el individuo (Hill, citado en Mendizábal, 1999).

Spence y Hellmreich (1983, citados en Mendizábal, 1999), conciben a la motivación de logro como un esfuerzo para su propio desempeño que se ve influido por los intereses, la educación, las expectativas de éxito/ fracaso y de metas a largo plazo. El modelo teórico de dichos autores afirma que la motivación de logro está constituida por una serie de motivos mas o menos independientes, cada uno de los cuales refleja tendencias disposicionales o rasgos que son relativamente duraderos en el tiempo y que permanecen latentes hasta que son instigados por tareas y situaciones particulares.

A la orientación al logro se le ha dado diferentes nombres: madurez emocional, integración de sí mismo, carácter genial, orientación productiva, funcionamiento pleno, necesidad de logro, pero cualquiera que sea el nombre el punto central se refiere a la meta más alta del desarrollo humano (Cofer, citado en Mendizábal, 1999).

Se ha demostrado que las personas con alta necesidad de logro rinden más. Esto tiene su explicación en los rasgos que las caracterizan. Estos sujetos se sienten atraídos por el éxito, se proponen metas ocupacionales que son congruentes con sus habilidades, se perciben a sí mismos como responsables de los resultados que obtienen y trabajan más por la obtención de una meta, porque piensan que el esfuerzo es la vía para obtener éxito (Pico y Salom, citado en Castro y Cue, 1971).







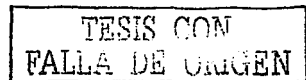
La motivación de logro será la finalidad libremente elegida de encauzar la actividad de manera que permita obtener resultados satisfactorios al intentar adquirir habilidades consideradas como superiores por la mayoría de las personas (Castro y Cue, 1971)

La motivación de logro incita a una acción o una mejor ejecución; pues en determinados individuos el deseo de alcanzar el éxito o la meta fijada se convierte en un poderoso motor que nos lleva a luchar incesantemente, siendo ese esfuerzo suficiente recompensa por sí mismo (Bruno, 1995).

El escolar adulto del INEA, si bien ya cumplió muchas metas, intenta lograr una superior, que es su formación escolar académica, la cual es una exigencia social, pero para los adultos mayores es una exigencia personal, con el objetivo de completar sus anhelos de aprender a leer y escribir. Quizá lo consideren como algo que dejan pendiente por muchos años y que sigue siendo importante adquirirlo.

### LOCUS DE CONTROL

El locus de control es una construcción teórica, elaborada para explicar y describir las creencias más o menos estables, a partir de las cuales el sujeto establece la fuente de control de los acontecimientos cotidianos y de su propio comportamiento. Así la manera en que el individuo percibe el reforzamiento tiene relevancia en su conducta ya sea que lo perciba como consecuencia de su conducta o como algo fuera de su control y no contingente a su conducta (Tamayo, 1998).



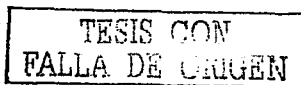


El locus de control es una correlación de los tipos de actividad cognitiva, la cual debería facilitar el mantenimiento de causa personal. Si un individuo desea conocer acerca de sí mismo, sus capacidades, sus limitaciones y sus potencialidades, entonces él debería de probar situaciones en las cuales es posible probarse a sí mismo. Las personas que regularmente hacen esto, son abiertas a la experiencia no defensiva. Para dicho propósito, tales individuos que ya asimilan información acerca de ellos mismos pueden describirse como personas con Locus de Control (Lefcourt, 1966).

Rotter (1971), define al locus de control así: "Cuando una consecuencia es percibida por un sujeto como no contingente a alguna acción suya, ésta es interpretada como resultado de la suerte, destino o bajo el control de otros poderosos, a esto se le llama locus de control externo; pero si la persona percibe los eventos contingentes a su conducta, se denomina creencia de locus de control interno".

El término de locus de control se ha usado para referirse al concepto de control interno v/s control externo desarrollado por J. Rotter (1971). Este concepto forma parte de la teoría del aprendizaje social de Rotter. Dentro de esta teoría, las expectativas juegan un papel importante y se distinguen varios tipos; las expectativas generalizadas para el éxito, las expectativas generalizadas de confianza interpersonal y las expectativas generalizadas de control del refuerzo, interno v/s externo.

También se puede concebir como la localización de una causa que encuentra en la persona, como habilidad o esfuerzo, o fuera de ella como la suerte, azar o dificultad, lo que nos indica que puede ser interno o externo a la persona (González, 1997).





El locus de control es un constructo de la personalidad que se refiere a la percepción del individuo acerca de eventos determinados internamente por su propio comportamiento, contra la fe, suerte o circunstancias externas.

Algunas investigaciones (McCombs, 1991, citado en Ardouin, 2001), sugieren que lo que marca el locus de control interno es el concepto de "sí mismo como un agente", esto significa que los pensamientos que controlan nuestras acciones, pueden afectar nuestras creencias, motivaciones y desarrollo académico. El sí mismo como agente, puede conscientemente o inconscientemente dirigir, seleccionar y regular el uso de todas las estructuras del conocimiento y procesos intelectuales en apoyo de las metas personales, intenciones y opciones.

McCombs (1991 citado en Ardouin, 2001), dice que el grado en el cual uno escoge ser determinado por sí mismo, es una función de la realización de la fuente de control personal, en otras palabras, podemos decirnos a nosotros mismos "escojo dirigir mis pensamientos y energías" hacia lo que uno quiere, "yo escojo no depender de mis ansiedades, sentimientos o inadecuaciones".

Una variable a menudo asociada con la edad y personalidad es un cambio en la percepción del locus de control. De acuerdo con Riggs y Lachman (1997, citados en Amrhein, 1999), las personas con un interno locus de control tiende a creer que la habilidad individual, esfuerzo y la confianza en sí mismo es el determinante del resultado de cualquier tarea. En contraste, las personas con un menor locus de control interno tiende atribuir el resultado de la tarea a fuerzas ajenas a su control. Se cree que el locus de control es generalmente más externo entre adultos de mayor edad que en grupos más jóvenes. Visto así, tal vez sea más aceptada la idea de que las personas mayores confían más en otros, por el simple estereotipo de que la gente mayor es débil.



La pérdida de un locus de control interno este asociado con el empeoramiento de la salud física y mental, disminuyendo su bienestar social y personal (Comelius y Caspi, citados en Armitage, 1999).

Cuestionando la idea de Locus de control como algo unidimensional, la doctora Hanna Levenson (1987, citado en Tamayo,1998), argumentó que el entendimiento y la predicción se pueden incrementar estudiando la fe y la posibilidad de expectativas separadamente de un control externo, dándole un mayor importancia. De acuerdo con Levenson, las circunstancias de las personas, en general, deberían tener menos poder predictivo que las creencias acerca del autocontrol.

#### Locus de control y la actividad cognitiva

La idea de que Locus de Control está relacionado con la actividad cognitiva apela al sentido común. Las personas que tienen expectativas del control interno deberían de ser más cuidadosos y calculadores acerca de sus opciones y cuestiones personales que son individuales con orientaciones de control externo. De otra manera la probabilidad de interno, siendo capaces de regular sus expectativas sería menor. Tal dirección propia debería ser más activa en el proceso cognitivo de información pertinente para la consecución de logro de valores finales y son reflejados en el tipo de estrategias que lo caracteriza como individuo (Lefcourt, 1966).

El primer estudio conectando Locus de Control y actividad cognitiva, fue conducido por Seeman y Evans (1962, citados por Ardouin, 2001). Los resultados de este estudio reporta la aseveración de beneficios internos, ellos mismos de información aunque ésta sea una connotación negativa por ellos mismos, más que hacerlos externos.



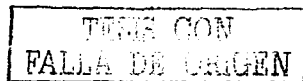
Ha sido asumido que éstas diferencias derivan de el hecho que, creencias internas actúan en su propio favor, y por lo tanto requiere más información, mientras más externos, más fácilmente se acepta la dependencia sobre otros componentes, y así tendrá menos necesidad de información.

Otra función cognitiva que ha sido examinada en las investigaciones de Locus de Control, es la de atención, esto es, la dirección en la cual individuos enfocan sobre la señal de relevancia por la meta.

Locus de control de la salud es el grado el cual los individuos creen que su salud es controlado por factor interno / externo, ya sea que una persona sea interna o externa está basado en una serie de estatutos, éstos estatutos positivos son evaluados y sumados para determinar si el individuo tiene creencias de salud interno o externo, esto es llamado la escala unidimensional de Locus de control, desarrollado por Wallston (1978, citado por Ardouin, 2001).

La escala unidimensional, desarrollada por Wallston (1978, citado en Armitage, 2002), es una medida de diferencias individuales, en general, expectativas de salud, y consiste en tres dimensiones; suerte / interna / otros poderosos. La interna consiste en la extensión de creencias individuales, ellos agudizan su control personal. La dimensión suerte mide cuánto considera su nivel de salud como debido a su suerte. La dimensión otros poderosos mide el grado en el cual los individuos se dejan en las manos de los poderosos.

El locus de control es un importante componente en el dolor, Pastor y Scharff (1995, citados en Arraras 2002), estudiaron el locus de control en personas con dolores de cabeza crónicos, y encontraron que un locus de control interno muestra un signo positivo en relación a los intensos dolores de cabeza, lo que quiere decir que el locus de control, ya sea interno o externo influye en la percepción del dolor.





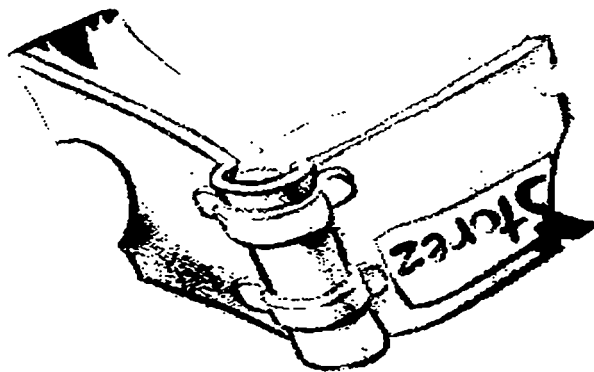
Toomey (1991, citado en Arraras,2002), encontró que personas con mayor locus de control interno clasifican el dolor como menos frecuente e intenso que aquellas personas con un locus de control externo.

La investigación ha mostrado que el ambiente familiar caracterizado por calidez, protección y naturaleza conducen a un locus interno de control, mientras aquellos limitados socialmente por recursos materiales desarrollan mas el locus de control externo (Montt, 1996).

Un adulto que se interesa por concluir su educación básica debe ser impulsado por su locus interno, es decir, confía en su conducta y capacidades más que en la suerte o factores externos.

Es importante señalar que los motivos del adulto mayor para ingresar al INEA a cursar su educación básica, pueden ser, el deseo de superación, el deseo de aprender lo que no pudo aprender de joven, y hacerlo por sus hijos o familia. Estos son probablemente, los motivos que ayudan a que el adulto mayor termine satisfactoriamente su educación básica, sin sentirse disminuido, ya que, su esfuerzo les ayuda a lograr sus metas





CAPÍTULO III FACTORES  
COGNITIVOS Y APRENDIZAJE



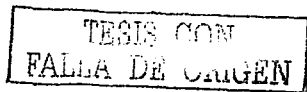
### APTITUDES COGNOSCITIVAS EN EL ADULTO MAYOR

Es de destacar la importancia que tiene el mantenimiento estimulativo adecuado, con su posterior respuesta funcional, cara a la conservación del mayor tiempo posible de las facultades intelectuales del anciano. La edad cronológica de por sí no determina en forma rígida el deterioro intelectual, sino que este es la resultante de un proceso de progresiva pérdida funcional o de una patología senil. Además de la edad en el mantenimiento de las capacidades intelectuales interviene la motivación de persistir en el uso de las mismas, lo cual actúa como freno o retraso a su involución (Altarriba, 1992).

Las aptitudes cognoscitivas son: la memoria, la inteligencia, capacidad de aprendizaje, razonamiento, capacidad de resolución de problemas, creatividad.

- ❖ Inteligencia: "La inteligencia es la capacidad de una persona para pensar lógicamente, resolver problemas, comprender las relaciones, emplear los símbolos matemáticos, e interpretar conceptos" (Bruno, 1995).

Las investigaciones más recientes indican que el descenso de la capacidad intelectual en los ancianos no se produce en función de la edad cronológica, sino en virtud de las influencias del ambiente, sea general, o individual. El decremento de la inteligencia global no aparece de una forma general hasta los setenta u ochenta años y aún en estas edades puede ser prevenido con un medio ambiente estimulante y que apoye al anciano para que mantenga sus aptitudes intelectuales. El único decremento intelectual inevitable se denomina "descenso terminal", se experimenta cerca de la muerte y se debe a causas orgánicas más que psicosociales (Langarica, 1985).







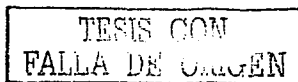
❖ Memoria: "es la facultad mental que proporciona a una persona la capacidad para recordar o reconocer experiencias previas" (Bruno, 1995).

Su importancia es fundamental para el aprendizaje, ya que lo que no se puede recordar no existe, sea para resolver un problema o para proporcionar seguridad al autoconcepto.

Con frecuencia se ha considerado a la memoria como un instrumento de la inteligencia o cualidad psíquica de segundo nivel, aptitud mecánica para proporcionar el material sobre el que trabaja la inteligencia.

Esta concepción no es correcta ya que la memoria no supone una capacidad mecánica de reproducción de la información, sino un complejo proceso en el que los datos entran como imágenes, en relación con los sucesos que experimenta el sujeto y con una capacidad de discriminación subjetiva según la experiencia placentera o adversa del suceso. La memoria se clasifica por la proximidad de los hechos con el presente, como inmediata o primaria (hasta treinta segundos), reciente (varios días), remota o secundaria (pasado lejano recordado), vieja o terciaria (pasado lejano no recordado), variando la facilidad de recuerdo de las diferentes clases de memoria (Varela, 1990).

Se ha afirmado tradicionalmente que en la ancianidad se recuerdan mejor los hechos lejanos que los próximos (memoria anterógrada), lo cual, sin dejar de ser cierto, debería llevarnos a analizar las condiciones ambientales en que se produjo el aprendizaje. Con la edad parece que se recuerden mejor las cosas que se oyen que las que se ven, pero eso más que un reflejo de la capacidad de la memoria puede ser un reflejo de la diferente percepción los sentidos, la naturaleza de la memoria según los sentidos ha originado la división entre memoria auditiva o ecoica y memoria visual o icónica (Langarica, 1987).





Otra clasificación interesante es la que divide a la memoria según el tipo de recuerdos:

Episódicos.- acontecimientos únicos para el individuo, (matrimonio, viajes, etc.) y recuerdos Semánticos.- conocimientos comunes compartidos por toda la población (normas de circulación, signos de atención públicos, etc.

Respecto a los efectos del envejecimiento sobre la memoria, las investigaciones más recientes indican que, en contra de los saberes populares sobre su pérdida, ésta no es inevitable ni irreversible. Las causas por las que se produce la pérdida de la memoria son complejas, existiendo una base biológica (cambios o pérdida de células cerebrales) y unos factores psicosociales, probablemente más importantes que las limitaciones somáticas, entre los que destacan; nivel bajo de inteligencia, falta de hábito de recordar, falta de motivación o profecía que se autorrealiza (Moragas, 1991).

En lo anterior aparece claramente que la pérdida de la memoria puede evitarse, o al menos retrasarse, a través de mecanismos preventivos que comienzan a explorarse, como las reglas mnemotécnicas, prolongando el proceso de aprendizaje, utilizando material que suscite interés en el sujeto, reduciendo las interferencias en el aprendizaje y, sobre todo, informando a los sujetos que la pérdida de memoria es evitable y que poseen la capacidad de recordar en cualquier edad si la ejercitan y siguen unas reglas elementales para aplicarlas (Langarica, 1987).

- ❖ Capacidad de aprendizaje.- el aprender asociado al rendimiento y a la productividades ha ligado tradicionalmente con las edades más jóvenes, por lo que existe una actitud negativa en el público al relacionar aprendizaje y ancianidad.

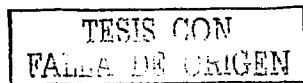


Pero rendimiento no es más que una medida del aprendizaje que tiene importancia cuando los sujetos son medidos por la velocidad para desempeñar un puesto de trabajo; pero en el anciano el aprendizaje puede tomar más tiempo sin afectar a la integridad del rol social y la velocidad de asimilación no tiene la misma importancia que cuando se es miembro de la población activa. El rendimiento en el aprendizaje queda afectado por una variedad de factores no cognoscitivos, aquellos directamente no relacionados con la capacidad de aprendizaje de nuevos conocimientos; motivación, buena o mala salud, interés, etc. (Klein, 1994).

El aprendizaje puede tener lugar a cualquier edad aunque el rendimiento disminuya y esta disminución no es sustancial hasta pasados los setenta años. Lo que requiere el anciano, para un aprendizaje efectivo, es mayor tiempo y estímulos motivantes adecuados, y ambas cosas no se las facilita un medio ambiente obsesionado con el tiempo de asimilación y que no asigna un rol social significativo a la persona de edad.

- ❖ Razonamiento.- "constituye el proceso mental que introduce orden en el caos de datos recogidos por la mente a través de la percepción y el aprendizaje" (Bruno, 1995).

Consiste básicamente en la diferenciación y categorización de dichos datos en conceptos que, una vez archivados serán posteriormente útiles. La capacidad para la formación de conceptos puede disminuir con la edad, pero no es independiente de la capacidad de aprendizaje o de la inteligencia, con las que existen relaciones ciertas. Sin embargo, hay personas de edad que mantienen plena la capacidad de formación de conceptos, personas que, por su trabajo anterior, ejercían dicha facultad, con lo que una vez más se manifiesta la conexión sutil de las facultades cognoscitivas que, aunque se aislen para estudiarlas independientemente, en su ejercicio y manifestaciones se hallan interrelacionadas.





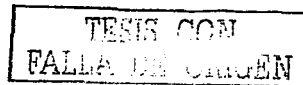
Un factor aparece claro en todos los estudios de razonamiento en la ancianidad y consiste en la precaución en la toma de decisiones. Esta precaución parece basarse en un aprovechamiento de la experiencia, inherente al envejecimiento y, por tanto, supone una ventaja comparativa del anciano que la utiliza frente al joven que no la posee (Langarica, 1985).

- ❖ Capacidad de resolución de problemas: "A diferencia del aprendizaje, en el que se acumulaban conocimientos sobre la realidad, en la resolución de problemas se utilizan los conocimientos y su valoración para llegar a una decisión óptima" (Bruno, 1995).

Para solucionar un problema debe seleccionarse una alternativa de entre varias a través del análisis, la lógica y el razonamiento. Supone, por tanto, una valoración de diferentes posibilidades, unas deducciones y, finalmente, una toma de decisión que maximice determinados valores.

Con la edad, la aptitud para la resolución de problemas muestra los mismos decrementos que otras facultades cognoscitivas, aunque no suponga obstáculos para una vida social útil hasta pasados los setenta o más años. Las manifestaciones de la dificultad en la resolución de problemas se concretan en la frecuente repetición de las preguntas, menor capacidad de discriminación entre hechos relevantes o irrelevantes y mayor tiempo en reconocer los factores clave.

No obstante, es difícil diferenciar el efecto cohorte, del efecto envejecimiento. Los ancianos actuales no son menos aptos que los jóvenes debido a sus años y pérdida de facultades (efecto envejecimiento) sino que siempre lo han sido por menor educación y oportunidades (efecto cohorte) (Pastor, 1988).





❖ **Creatividad:** es la "Originalidad, unicidad, inventiva para resolver un problema" ( Bruno,1995).

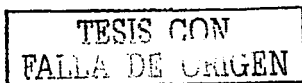
La creatividad es una de las manifestaciones más nobles de nuestras facultades intelectuales y, aunque no se conozca bien su origen, genético o adquirido, se aprecian sus manifestaciones en todas las áreas de la experiencia. Por otra parte, se puede enseñar a ser algo creativo, si se proporcionan estímulos ambientales y mecanismos adecuados (Bruno,1995).

En ciencia, las medidas más usuales parten de los estudios de carreras profesionales; estadísticamente la máxima creatividad se produce en matemáticas y química entre los treinta y los cuarenta años, mientras que en literatura y humanidades, en torno a los sesenta años, lo cual parece indicar que en las ciencias naturales la creatividad es joven, mientras que en los saberes del hombre, la creatividad necesita la experiencia para resolver problemas viejos los cuales requieren una creatividad "madura" (Femández,1992).

### EL APRENDIZAJE

"El aprendizaje es un cambio relativamente permanente de la conducta, debido a la experiencia, por la maduración o por tendencias de respuesta innata" (Klein, B. 1994, p.175).

"El aprendizaje consiste en los cambios relativamente permanentes que se producen en la conducta como resultado de la práctica o experiencias pasadas"(Cabrera,1992, p.157).





Aprendizaje es un proceso por el cual, la información proveniente del medio es asimilada, organizada y jerarquizada, por los individuos, con el propósito de usar dicha información ya sea para facilitar el procesamiento de materiales o para solucionar problemas o también la ejecución y desarrollo de conductas específicas (Gagné, 1979).

El aprendizaje se ha concebido tradicionalmente como la adquisición de asociaciones estímulo- respuesta, es decir, se ha caracterizado por una función asociativa. Este aprendizaje comprende distintos métodos: el condicionamiento clásico y operante, el aprendizaje verbal y de diversas habilidades (Vega y Bueno, 1996, citados en Valdés 2001).

El condicionamiento es la forma de aprendizaje más simple, en su primer modo, el clásico, una respuesta normalmente involuntaria, se condiciona a un nuevo estímulo.

El condicionamiento operante actúa emitiendo una recompensa o eliminando una situación desagradable para el individuo, y la respuesta que se emite se da a nivel consciente.

El aprendizaje verbal comprende los procesos involucrados en el aprendizaje memorístico o de rutina, se pide al sujeto que repita información específica que le presenta el experimentador (Vega y Bueno, 1996, citados en Valdés, 2001).





El papel de la Pedagogía y la andragogía en el aprendizaje.

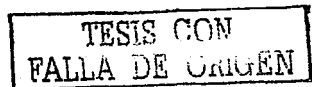
Pedagogía significa arte y ciencia de conducir o guiar a los niños. El modelo pedagógico asigna al profesor toda la responsabilidad por las decisiones sobre lo que hay que aprender, cómo se aprenderá y si se ha conseguido aprender. Es una educación dirigida por el profesor, dejándole el papel de atender sus instrucciones al alumno.

Este modelo se basa en dos supuestos acerca de los estudiantes; la necesidad de saber y el autoconcepto del alumno.

Teoría andragógica del aprendizaje.

La andragogía es cualquier actividad guiada intencional y profesionalmente, cuya meta es un cambio en las personas adultas. La teoría andragógica significa una diferencia en el modo en que se capacitan los profesores de adultos y en el modo en que los aprendices reciben ayuda para aprender (knowles,2001).

Para Ludojoski la andragogía es, como el ejemplo de todos los medios y modalidades de la formación de la personalidad puestos a disposición de todos los adultos sin distinción alguna, ya sea que hayan cursado solo la enseñanza primaria o la educación de la totalidad de una población, que considerando las posibilidades y las necesidades de los individuos que la componen, se propone prestarles todo el apoyo necesario para lograr el mayor perfeccionamiento de su personalidad dentro del área de sus relaciones (Ludojoski,1972).



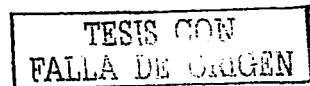


El modelo andragógico se enfoca en la educación para adultos y se basa en los preceptos de que los adultos necesitan saber por qué deben saber algo, mantienen el concepto de responsabilidad de sus propias decisiones, participan en una actividad educativa con más experiencias y más variadas, tienen la disposición de aprender lo que necesitan saber para enfrentar con eficacia las situaciones de la vida y responden mejor a los motivadores internos que externos, ya que se sienten más motivados con el aprendizaje que los ayuda a solucionar problemas cotidianos o resulte en beneficios internos, esto no significa que los beneficios externos no tengan relevancia, pero la satisfacción de una necesidad interna es el motivador más poderoso.

Lindeman (1926, citado en Knowles, 2001), fue quien ayudó a crear una teoría acerca del aprendizaje de adultos, decía que cada adulto se encuentra en situaciones peculiares con respecto a su trabajo, recreación, vida familiar, etc., situaciones que debe adaptar. Es aquí donde comienza la educación de los adultos, donde los profesores y los textos juegan un papel secundario, ya que la importancia debe radicar en los aprendices, ya que la fuente más valiosa en la educación de los adultos es la experiencia del alumno.

La andragogía se basa en 6 supuestos;

- 1.- La necesidad de aprender; es importante fomentar la conciencia de la necesidad de conocer, por medio de las experiencias reales o simuladas en las que los aprendices descubren dónde están y hasta dónde quieren llegar.
- 2.- El autoconcepto de los alumnos; el educador debe crear experiencias de aprendizaje en las que se ayude a los alumnos a ir de aprendices dependientes a aprendices autodirigidos.







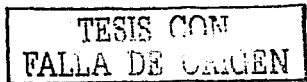
3.- El papel de las experiencias de los alumnos; la diferencia entre cantidad y calidad de experiencia con respecto a los jóvenes trae muchas consecuencias en la educación de los adultos.

4.- Disposición para aprender; los adultos están dispuestos a aprender lo que necesitan saber y sean capaces de hacer, con el propósito de enfrentar las situaciones de la vida real.

5.- Orientación del aprendizaje; los adultos centran en la vida su orientación del aprendizaje.

6.- Motivación; todos los adultos normales tienen la motivación de seguir creciendo y desarrollándose (Knowles, 2001).

La educación para adultos, adquiere cada vez más relevancia por el protagonismo del adulto en la definición de sus propios roles y metas y su participación en el desarrollo y bienestar de la colectividad. La educación de adultos ha dejado de ser correctivo-educativo y se ha convertido en un elemento del desarrollo, con organicidad y funciones que le son propias; las demandas aparecen estrechamente identificables con las distintas formas organizativas de la sociedad y su cobertura está representada en la totalidad de los procesos educativos, sean formales o no formales. Por lo que las estrategias andragógicas son de especial apoyo en el campo de la Educación para adultos.





## EDUCACIÓN

A través de la historia han aparecido varios conceptos para describir a la educación, y entre ellos encontramos los siguientes:

1.- La educación como preparación.- Concibe la educación como un proceso de preparación o un intento para llegar a algo, o estar dispuesto para algo.

2.- La educación como desarrollo.- Esta teoría se basa en la idea de desenvolvimiento, en la cual hay que distinguir dos puntos de vista: la educación como crecimiento y la educación como desenvolvimiento;

a) La educación como crecimiento.- Se concibe la educación como un proceso biológico de crecimiento fundado en la inmadurez. Esta es, no una ausencia de atributos, sino la presencia de un poder; la capacidad de desarrollarse.

b) La educación como desenvolvimiento.- dice que, no es la educación un crecimiento, sino el desarrollo de poderes latentes hacia una aspiración ideal.

3.- La educación como disciplina formal; la educación no se propone instruir mediante una nutrida dotación de conocimientos, ni aspira a la realización de una perfección superior. Sólo quiere formar destrezas y hábitos intelectuales, morales y físicos por medio de una larga disciplina (Mantovani, 1972).

La palabra, el poder de fabricar instrumentos y la capacidad de organización social, que parece derivada del lenguaje y de la técnica, son las tres capacidades o características esenciales que distinguen a los hombres de los otros animales. El comportamiento de los animales gregarios está preestablecido por la herencia y, por lo tanto, determinado por impulsos de naturaleza instintiva y no por tendencias adquiridas, el comportamiento de los hombres obedece a pocos instintos y se basa más en la cultura y en la transmisión de los atributos específicos que distinguen al hombre; se realiza por una vía que es social, lo mismo que ellos son sociales: esa vía es la educación, privilegio exclusivo de la especie humana ( De Azevedo, 1973).

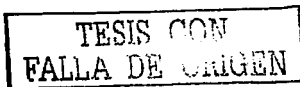


La educación es un fenómeno eminentemente social, tanto por su origen como por sus funciones, y presenta las dos características de los hechos sociales: la objetividad y el poder coercitivo. Pero el fenómeno de la educación, que se da en todos los grupos sociales, se distingue de los otros hechos sociales por su función específica, que consiste en un proceso de transmisión de las tradiciones o de la cultura de un grupo de una generación a otra. La educación, siendo el vehículo que realiza la transmisión de la experiencia social, es el proceso que garantiza a la sociedad la continuidad de su existencia, asegura la "continuidad social", es decir, la permanencia de la unidad social en el tiempo. Gracias a ella, le es posible al hombre la asimilación de las adquisiciones anteriores de la sociedad y la transmisión de los conocimientos acumulados ( De Azevedo, 1973).

### **EL PAPEL DEL EDUCADOR**

El educador del adulto no sólo debe preocuparse por la selección y organización del contenido que ha de presentar, sino también por las características de los participantes. El educador de adultos debe conocer la edad, sexo, ocupación, educación previa, etapa en el ciclo de vida, nivel de aspiración y logros, actitudes y un vasto conjunto de otras características sociales, fisiológicas y psicológicas de sus educandos, para estructurar experiencias de aprendizaje que satisfagan sus necesidades (Murphy, 1975).

Los procedimientos de orientación, en manos de asesores competentes en el campo de la educación del adulto, constituyen la mejor manera de descubrir las necesidades personales del individuo. Muchos educadores de adultos han descubierto en comisiones planificadoras de programas, compuestas por representantes interesados de la comunidad, un medio muy útil y efectivo para determinar las necesidades ( Matthews, 1952).





El educador verdadero es aquél que no solo exhibe destreza para la acción, sino también la comprensión de los términos y fuerzas que intervienen en sus actividades. La renovada cultura del educador, al repercutir sobre la actividad pedagógica aportará nuevos sentidos y contenidos a la educación (Mantovani, 1972).

Entre la educación y la motivación los maestros han percibido poca atención . Esto ha sido un foco sobre el proceso de reclutamiento de educadores y su socialización dentro de los roles en la enseñanza. También la historia acerca de la vida ha sido utilizada para dirigir el desarrollo de la carrera de los maestros. El rol de los maestros en la innovación de ideas y estrategias nuevas educacionales es de crucial importancia (Sparkes, 1988, citado en Moreira, 2002).

#### **PROGRAMAS DE ENSEÑANZA**

La promoción de programas comprende la información al público de la disponibilidad de posibilidades educativas a fin de enterarlo de su utilidad y motivarlo a participar y aprender (McKinley, 1995).

El área más tradicional de programación, es la educación académica, el cual implica la obtención de crédito en varios cursos, es sistemático y acumulativo, y lleva a la obtención de un certificado o diploma. Estos programas proporcionan a los adultos las mismas experiencias educativas que existen para niños y adolescentes y permiten a los adultos recibir la educación que no pudieron adquirir anteriormente por una u otra razón( Siegle, 1960).



Los programas para la educación elemental en adultos, son un esfuerzo por duplicar, en el nivel de los adultos, la clase de aprendizaje que prepara al estudiante para seguir las formas más elevadas de educación académica. Tales programas tienden a concentrarse principalmente en las herramientas del aprendizaje, tales como la comunicación y los conocimientos aritméticos (Verner, 1991).

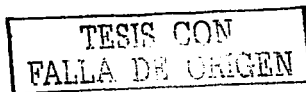
Los programas de educación secundaria para adultos están destinados a quienes han abandonado las tareas de la secundaria antes de obtener el diploma o certificado. El certificado de secundaria se ha convertido en un requisito previo para emplearse en casi todos los niveles no calificados, por lo tanto, los adultos que carecen de este certificado, deben obtenerlo a fin de conseguir un mejor empleo (Cass, 1986).

### RENDIMIENTO ESCOLAR

Carpio (1975), define rendimiento académico como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos .

Aranda (1998, citado en González, 1997), considera que es el resultado del aprovechamiento escolar en función a diferentes objetivos escolares y hay quienes homologan que rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio, expresado a través de notas o calificativos .

El rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985, citado en González, 1997), como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.





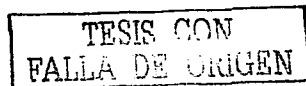
Himmel (1985, citado en González, 1997), ha definido rendimiento escolar o efectividad escolar como; el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.

El aprovechamiento escolar se refiere a lo que se logra en la escuela, no obstante que los promedios de calificaciones sirven como criterio para medir las pruebas de inteligencia. Las personas necesitan cierta cantidad de inteligencia para salir adelante, pero los logros de la escuela también están determinados por la motivación, el interés y la adaptación (Davidoff, 1996).

El éxito escolar de la persona depende en mucho de cómo la escuela modele la personalidad del alumno. Esto es aplicable tanto a las características cognitivas como para las extracognoscitivas.

Por otra parte, sabemos igualmente que los valores, tanto intelectuales como morales, propuestos por la escuela para modelar la personalidad del alumno, influyen en la calidad de su éxito escolar. Estos valores no son aplicables de la misma manera a todos los alumnos; el éxito o fracaso dependen siempre más o menos de su grado de adecuación o de inadecuación de cada individuo. Para explicar el bajo rendimiento en la escuela, podemos hacer referencia a tres órdenes de razones; razones que dependen de la escuela y de las condiciones pedagógicas, razones que dependen del alumno y razones que dependen de su medio familiar (Gilly, 1988).

Prescott Lecky (1960), dice que el bajo rendimiento escolar puede relacionarse con el concepto que el alumno tiene de sí mismo, como individuo incapaz de aprender lo que se le enseña ( Lecky, citado en Hamachek, 1970)





El interés por los factores sociales es también muy importante, como el de la influencia de la inteligencia general. Numerosos estudios, entre los que figuran contribuciones ya antiguas, han demostrado que la calidad del éxito escolar depende muy estrechamente del estatus social de la familia. Cuanto más elevado es el nivel socioprofesional de los padres, más escasas son las dificultades, mientras que en los medios más desfavorables, los fracasos alcanzan proporciones alarmantes (Gilly, 1988).

Los alumnos que tienen un bajo concepto de su propia capacidad escolar, tienden a percibir que los padres y los maestros abrigan escasas esperanzas sobre ellos, es decir, perciben que los demás tienen poca fe en su capacidad para desempeñarse bien en la escuela (Hamachek, 1970).

Si evaluamos la influencia respectiva de los principales factores que sirven para definir el estatus social, parece que el éxito escolar depende mucho más de los factores culturales o de nivel de estudios de los padres que las condiciones materiales de vida, ligadas al nivel socioeconómico de la familia.

Convenría recordar el papel de los factores sociales de la inteligencia general en el determinismo del éxito escolar. Sin embargo habría que considerar que estos factores no son los únicos. Los factores somatofisiológicos que pueden influenciar el éxito escolar son muy numerosos. Pueden referirse al desarrollo físico del alumno, a su equilibrio fisiológico de base y a su salud. Las dificultades escolares de las que son responsables, pueden ser pasajeras, o al contrario permanentes (Gilly, 1988).



En el adulto mayor, es cierto que el rendimiento puede verse mermado como consecuencia del deterioro normal, producto del envejecimiento, disminución en agudeza visual, auditiva y sensorial, sin que esto lleve a concluir que hay disminución de la capacidad para aprender y mucho menos de su potencial intelectual.

### EDUCACIÓN PARA ADULTOS

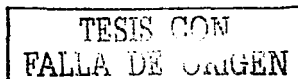
La educación del adulto se dirige a personas con capacidad, intereses, motivos y características socio económicas variables. Factores que caracterizan tanto la personalidad como la vida social del individuo, ejercen influencia sobre la participación en la educación del adulto (Verner, 1991).

Los adultos de las más diversas edades están "retomando a la escuela", y el aumento en todas ellas es más visible que en determinado grupo de edad. Se supone que la educación del adulto reaviva el fuego de la curiosidad, que de un modo u otro se ha extinguido. El propósito de la educación del adulto es convertir al sujeto en un educando permanente, que actúa por sí mismo y está dirigido "desde adentro" (Kid, 1973).

En general, la expresión "educación del adulto" se utiliza para designar todas aquellas actividades educativas destinadas especialmente a personas adultas.

La adquisición de conocimientos por adultos puede concretarse en dos tipos de ambientes:

1.- Los adultos pueden adquirir conocimientos en su ambiente societario natural; las experiencias diarias de la vida, sea en el trabajo o durante las horas de ocio.





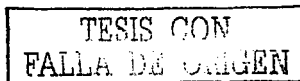


2.- El segundo ambiente en el cual se instruye el adulto es el ambiente educativo formal, en que se reduce al mínimo el elemento accidental. Este medio surge cuando un agente educacional determina una secuencia de tareas que utilizan procedimientos de aprendizaje específicos para ayudar a un adulto a lograr un objetivo satisfactorio (Verner, 1991).

El concepto de necesidad y las formas resultantes de la educación del adulto varían de una época a otra. En los siglos XVII y XVIII, el fin de la educación del adulto se centraba en las ideas de mejoramiento. En el siglo XIX, la educación organizada dirigida al adulto atrajo a los mejor educados y tendió a satisfacer la curiosidad sobre el mundo en desarrollo de los fenómenos científicos. En la primera parte del siglo XX el objetivo principal fue un esfuerzo por elevar el nivel educativo mínimo de una población adulta que en su juventud había sido privada de la oportunidad de educarse. Aunque todos estos problemas persisten, en la actualidad el tema dominante es el de la adaptación: ayudar a los adultos para que aprendan a hacer frente a los rápidos cambios técnicos y sociales tan característicos de nuestros tiempos (Bode, 1996).

Según Bermann (1985), en la Revista Educación de Adultos, desde los años cincuenta, el movimiento internacional de educación de adultos ha estado muy activo y ha contribuido, en alguna medida, a la información y comunicación de experiencias e ideas en los países, en relación con el desarrollo de este campo de la educación. Los países de América Latina han participado en dicho movimiento con valiosos aportes de carácter conceptual, metodológico y operativo, que han sido incorporados al patrimonio de la comunidad internacional.

A pesar de esta sugerente intercomunicación e interacción, es evidente que en cada región del mundo el desarrollo de la educación de Adultos tiene sus propias manifestaciones, retos y respuestas.





En lo relativo a la educación popular de la población adulta, ésta ha existido siempre, sobre todo a través de una amplia gama de las tradicionalmente denominadas acciones educativas informales. Sin embargo, la toma de conciencia acerca de su existencia y de su condición extraordinariamente estratégica en materia de desarrollo educativo de los sectores como el proceso de su institucionalización, emergieron vigorosamente durante la década pasada.

No hay una percepción unívoca acerca de la educación popular, pero desde la segunda mitad de los setenta se viene caracterizando más nitidamente y en forma comprometida como una alternativa de desarrollo educativo de las clases populares frente a la educación burguesa y como instrumento estratégico de los movimientos populares para erradicar la hegemonía cultural y política de las clases dominantes (sitio en la red, INEA, 2000).

El analfabetismo varía en razón de los medios socioeconómicos. Las situaciones más graves se localizan en las áreas rurales, entre las comunidades aisladas y en las zonas marginales de las grandes ciudades.

En este caso, sin poder separar la causa del efecto, los grupos mayormente afectados son aquellos que permanecen al margen del proceso de producción industrial y que disponen de menores ingresos. Esta posición desfavorecida de los analfabetos en el plano socioeconómico se localiza también en el campo, entre los trabajadores migrantes y sus familias (Herrera, 1981).

El congreso Mundial de ministros de educación para la eliminación del analfabetismo, reunido en Teherán en 1965, marcó un cambio decisivo de los conceptos prevalecientes en materia de alfabetización (Cámara, 1985).

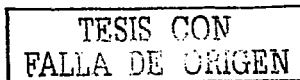


La alfabetización es asumida generalmente como responsabilidad central de los ministerios o secretarías de educación, contando más con la participación, con el apoyo de los otros organismos del Estado y de las comunidades locales y sus instituciones, pero la educación del adulto mayor debe ir más allá del proceso de alfabetización al que erróneamente se le ha dado este sello. La educación debe trascender y permitir al adulto mayor permanecer e interactuar en su entorno, aportar sus experiencias y conocimientos, recuperar una posición y ser protagonista en la sociedad que le correspondió vivir (Luna, 1996).

La alfabetización no es un fin en sí misma. Para nada sirve aprender a leer, a escribir o a contar si estos conocimientos fundamentales no encuentran su aplicación cotidiana, concreta, inmediata y benéfica en un espacio determinado (sitio en red; INEA, 2000).

Bajo esta perspectiva la UNESCO promovió el programa experimental mundial de alfabetización (PEMA), que abarcó de 1966 a 1973, una veintena de países. Su objetivo era ensayar y aportar pruebas de las ventajas que ofrece la alfabetización desde el punto de vista económico y social.

La participación de los analfabetos es fundamental. Ofrece el mejor medio para asegurar una motivación real de la población interesada. Es necesario que aquellos a los que se dirige la alfabetización, en particular las mujeres y las clases más desheredadas, sientan la necesidad de satisfacer sus necesidades más profundas, en especial, su necesidad de participación en las decisiones de la comunidad de la cual son miembros (sitio en red; INEA, 2000).



---

# ***CAPÍTULO IV MÉTODO***

---

73

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## MÉTODO

### **Propósito de estudio**

Tomando en cuenta lo ya mencionado, las variables y el tipo de población con la cual se trabajó, el fin de esta investigación es hallar cual es la relación entre autoestima, locus de control interno, motivación de logro y la manera en que éstas influyen en el rendimiento académico, para que sirva como base en futuras investigaciones y quizá en pensar en la creación de programas para mejorar la autoestima, fomentar la motivación de logro y el locus de control interno en adultos mayores para así mejorar su rendimiento académico.

Posteriormente crear un programa de aprendizaje que tome en cuenta los problemas propios de esta etapa de la vida (a partir de los 60 años), cubra las necesidades y objetivos específicamente dirigidos a esta población.



### Planteamiento del problema.

¿Existe relación estadísticamente significativa entre autoestima, locus de control interno y motivación de logro con el aprendizaje y rendimiento académico en las personas de 60 años en adelante que estudian la educación básica?.

#### Hipótesis:

Considerando la información teórica disponible respecto a la teoría andragógica del aprendizaje suponemos que las personas han aprendido si se cubre el 60% de los 6 supuestos en los que se basa el proceso de aprendizaje andragógico.

Considerando la información teórica disponible respecto a la influencia de la autoestima sobre el rendimiento académico, suponemos que a mayor autoestima mayor rendimiento académico en los adultos mayores.

Considerando la información teórica disponible respecto a la influencia del locus de control interno sobre el rendimiento académico suponemos que a mayor locus de control interno, mayor rendimiento académico en adultos mayores.

Considerando la información teórica disponible respecto a la influencia de la motivación de logro sobre el rendimiento académico, suponemos que a mayor motivación de logro, mayor rendimiento académico en adultos mayores.

**Justificación:**

En base a la literatura revisada y para poder crear un programa, ya sea de autoestima, motivación de logro o de locus de control interno dirigido a los adultos mayores que cursan su educación básica con el fin de mejorar el aprendizaje y rendimiento académico, es necesario conocer qué tanto se relacionan dichas variables entre sí, es por ello que se realizó esta investigación con el objetivo de encontrar si existe o no relación entre las variables ya mencionadas.

**Objetivo del estudio**

Evaluar la relación entre la autoestima, la motivación de logro y el locus de control interno con el aprendizaje y rendimiento académico en una población de adultos mayores.

**Tipo de investigación:**

De campo, Correlacional, con un diseño cuantitativo correlacional.

**Población**

El estudio se llevó a cabo con 30 sujetos de sexo femenino, con edad mínima de 60 años, de nivel económico medio bajo, que cursaban su educación básica en los programas de Primaria Abierta (Mpepa) y Secundaria Abierta (Secab) del Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA), dentro del círculo de estudios ubicado en las instalaciones del DIF #17, José María Díaz Ordaz, ubicado en la calle San Raúl esquina San Cástulo, en la colonia Santa Ursula Coapa, de la Delegación Coyoacán. El tipo de muestreo utilizado fue no aleatorio, con sujetos voluntarios, de un grupo formado con anterioridad por el INEA.



**Variables.**

Se consideraron tres variables independientes (V. I.):

1.-La autoestima: La autoestima es una aceptación de sí mismo, donde se respeta al sí mismo que se observa, pero teniendo conciencia de sus imperfecciones e inadecuaciones y donde se confía que se podrán vencer con éxito esas deficiencias.

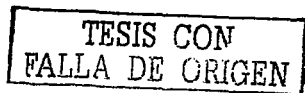
2.-Motivación de Logro: Es el alcanzar estándares de excelencia, la organización, manipulación y el dominio del mundo físico y social. La superación de obstáculos y el mantenimiento de elevados niveles de trabajo y competencia mediante el esfuerzo por superar la propia labor, así como la rivalidad y la superación de los demás.

3.-Locus de control interno: Cuando la persona percibe los eventos contingentes a su conducta, se denomina creencia de locus de control interno.

Como variable dependiente (V. D.) se tomó el aprendizaje y el rendimiento académico.

Aprendizaje. Se tomará como aprendizaje cubrir el 60% de los supuestos del proceso de aprendizaje andragógico.

Nivel de rendimiento en cada materia. Por medio de los profesores, o asesores podremos conocer las calificaciones oficiales de los educandos.







Operacionalización de las variables

Variable	Definición	Nivel de medición	Categoría
Autoestima	Respuesta de los sujetos en la Escala de Autoconcepto	Cualitativo ordinal	Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
Motivación de logro	Respuestas de los sujetos en escala de M. L.	Cualitativo ordinal	Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
Rendimiento Académico	Calificaciones	Cuantitativo discreto	Promedio Final
Locus de Control	Respuestas de los sujetos en la Escala De L. C.	Cualitativo ordinal	Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo



Como variable Dependiente:

Aprendizaje: Las respuestas que dieron los sujetos a las preguntas abiertas con respecto a la teoría andragógica del aprendizaje.

Rendimiento académico; Se tomarán las calificaciones (promedio final), de los sujetos por medio de los profesores o asesores.

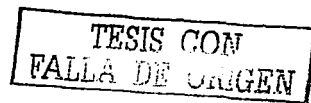
**Instrumentos:**

Se utilizó un total de tres escalas, cuyo objetivo era medir la autoestima, locus de control y la motivación de logro, y un cuestionario de preguntas abiertas. El orden y las escalas utilizadas fueron las siguientes;

**1.- Escala de Locus de Control de La Rosa (1986).**

Con base en la aplicación de la escala de Rotter y la de Levenson, se construyó una escala multidimensional tipo Likert de 61 reactivos para medir locus de control en sujetos mexicanos (La Rosa, 1986 ). Las dimensiones que considera son;

- a) Internalidad instrumental.- la subescala se refiere a situaciones en que el individuo controla su vida debido a su esfuerzo, trabajo y capacidades.
- b) Fatalismo/ suerte.- se refiere a creencias en un mundo no ordenado en donde los refuerzos dependen de factores azarosos tales como la suerte o el destino.





- c) Poderosos del macrocosmos o control del macrosistema social y subescala de enajenación socio-política.-Describe creencias en un mundo ordenado dependiente de las personas que tienen el poder (y por lo tanto el control), que están lejanas del individuo, pero cuya acción repercute en la vida del sujeto. Esta dimensión mide en cierto sentido el grado de enajenación socio-política, es decir, la experiencia que uno hace de la marginación ante las grandes decisiones que se toman respecto al destino de la comunidad, del país y del mundo, y que, dichas decisiones afectan la vida del individuo.
- d) Poderosos del microcosmos o control del microsistema social.- Describe creencias de un mundo ordenado dependiente de las personas que tienen el poder (y por lo tanto el control), que están más cercanas al individuo y controlan los refuerzos que le interesan.
- e) Afectividad, control por el afecto o internalidad expresiva.-Describe situaciones en que el individuo consigue sus objetivos a través de relaciones afectivas con quienes le rodean.

Sus índices de consistencia interna (alpha de Cronbach) son; internalidad instrumental 0.82, fatalismo/suerte 0.89, poderosos del macrocosmos 0.87, poderosos del microcosmos 0.78 y afectividad 0.83. El poder discriminativo de los reactivos es satisfactorio ( $p.001$ ). Para la presente investigación se utilizó la escala original de La Rosa ( Ver Apéndice ).

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



## 2 - Escala de Motivación de logro de Díaz Loving y Andrade (1985)

Con base en el instrumento desarrollado por Spence y Helmreich, se construyó una escala multidimensional tipo Likert para medir orientación de logro en población mexicana. Las dimensiones que considera son;

- a) Trabajo.- Es la predisposición positiva hacia la laboriosidad y productividad.
- b) Maestría.- Preferencia por comprometerse en tareas difíciles y que representan un reto, con la disposición de hacer las cosas lo mejor posible e intentar en cada una de ellas la perfección o el dominio.
- c) Competencia.- Es la búsqueda por ser mejor que otros en situaciones interpersonales.

De dichas dimensiones se desprenden las subescalas de orientación de logro.

La escala original consta de 22 reactivos, cuyas respuestas se dan en un continuo de 5 puntos, que son; completamente de acuerdo (5), de acuerdo(4), ni de acuerdo ni en desacuerdo(3), en desacuerdo(2), y completamente en desacuerdo(1).

De la escala original se eliminó un reactivo debido a su bajo peso factorial. Así, la escala final quedó constituida por 21 ítems. Sus índices de consistencia interna (alpha de Cronbach) son; trabajo 0.77, maestría 0.82 y competencia 0.78. El poder discriminativo de los reactivos es satisfactorio (p.001). En este estudio se aplicó la escala original de Díaz Loving y Andrade ( Ver Apéndice )

### 3 - Escala de Autoconcepto de Tennessee de M.H.Fitts (1965)

La escala fue desarrollada por William H. Fitts en 1965 para la población norteamericana en el Departamento de Salud mental de Tennessee. Ha sido adaptada a la versión castellana por Blanca M. Álvarez y Guido A. Barrientos.

Para la adaptación se utilizó el mismo procedimiento realizado para la escala norteamericana.

La escala se encuentra disponible en dos formas; una para orientación y otra en forma clínica y de investigación. Ambas formas utilizan el mismo folleto y los mismos reactivos. Las diferencias entre ambas formas se encuentra en la calificación y en los perfiles. Para el presente estudio se utilizó la forma de investigación ( Ver Apéndice ).

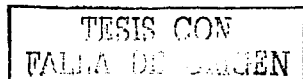
La escala es multidimensional tipo Likert y consiste en 100 afirmaciones autodescritivas que la persona usa para describir la imagen que tiene de sí mismo, las respuestas se dan en un continuo de 5 puntos que son; completamente falso(1), casi totalmente falso(2), parte falso parte verdadero(3), casi totalmente verdadero(4), totalmente verdadero(5). La escala se autoadministra y se aplica tanto en forma individual como grupal.

Las dimensiones que considera son:

- a) Autocrítica.- son afirmaciones ligeramente derogatorias que la mayoría de la gente acepta como ciertas con respecto a ellas mismas.
- b) Identidad.- la persona describe su identidad básica, lo que él es, basado en como él se ve.



- c) Autosatisfacción.- revelan el nivel de autosatisfacción o autoaceptación.
- d) Conducta o comportamiento.- describe la forma en que se actúa o lo que se hace.
- e) Yo físico (self físico).- la persona presenta su visión sobre su cuerpo, su estado de salud, apariencia física, habilidades y sexualidad.
- f) Yo ético moral.- se describe su valla moral, sus relaciones con dios, sentimientos de ser una persona "buena o mala".
- g) Yo personal.- refleja el sentido que la persona tiene de su valer personal, su sentimiento de adecuación como persona y la evaluación de su personalidad independientemente de su cuerpo o de sus relaciones con otros.
- h) Yo familiar.- refleja los propios sentimientos de adecuación, méritos y valor como miembro de una familia.
- i) Yo social.- refleja el sentido de adecuación y valer de la persona en su interacción social con otras personas en general.  
Sus índices de consistencia interna (alpha de Cronbach) son; autocrítica 0.75, identidad 0.91, autosatisfacción 0.88, comportamiento 0.88, yo físico 0.87, yo ético-moral 0.80, yo personal 0.85, yo familiar 0.89, yo social 0.90.





### Cuestionario de preguntas abiertas

El cuestionario se aplicó junto con las escalas y fue de preguntas abiertas, dichas preguntas se hicieron para el estudio con el fin de conocer lo que los adultos pensaban acerca de su aprendizaje, las preguntas del cuestionario son las siguientes:

- 1.-¿Cree usted que su experiencia le ayudó en su aprendizaje?,
- 2.-¿Qué significaría o significó para usted, recibir su certificado de primaria o secundaria como comprobante de su aprendizaje?
- 3.-¿Qué es lo que usted quiere y estaría dispuesto a aprender?
- 4.-¿Qué la motivó a estudiar y concluir su educación básica actualmente?,
- 5.-¿Su familia la apoyó al entrar a estudiar su educación básica en esta Institución?
- 6.-¿Cree usted que el programa del INEA satisface sus necesidades, o las de la gente?



Preparación: para poder manejar los instrumentos utilizados de manera satisfactoria se realizó con anterioridad una aplicación.

**Procedimiento**

Se pidió con anticipación el permiso al coordinador del punto de encuentro (salón de clases) para poder llevar a cabo la aplicación. Se llegó al aula donde los sujetos tomaban clases, se les preguntó si podían responder unos cuestionarios, cuando accedieron se procedió a entregarles el juego de las tres escalas. Habiéndolos entregado se les dieron las instrucciones:

"Les voy a pedir que contesten una serie de cuestionarios, hay cinco posibles respuestas a cada pregunta y cada una tiene un número, ustedes van a elegir el número de la respuesta que ustedes consideren describa mejor su forma de pensar y la van a colocar dentro del paréntesis, si tienen alguna duda, hángamelo saber. "La aplicación fue de manera grupal, y el tiempo total de aplicación fue de 50 minutos.

**Forma de analizar los datos.**

- En el estudio se obtuvieron las frecuencias y porcentajes de las respuestas al cuestionario de preguntas abiertas.
- Se obtuvieron los niveles de confiabilidad alpha de Cronbach, para las escalas de: Locus de control, Motivación de logro y Autoconcepto de Tenesse.
- Se realizaron estimaciones de la asociación entre variables independientes y las dependientes, utilizando el coeficiente de correlación de Pearson ( $r$ ).



---

# ***RESULTADOS***

---

85

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

### Resultados

En este estudio se obtuvieron los índices de consistencia interna (Alpha de Cronbach), para las tres escalas (Ver Tabla 1). Así como también se realizó un análisis de correlaciones ( $r$  de Pearson) entre escalas, e intra escalas (Ver Anexo) para valorar las asociaciones entre las subescalas.

Los puntajes obtenidos para el índice de consistencia interna en la escala de Locus de control fueron los siguientes:

El coeficiente más bajo (0.82) fue para la dimensión macrocosmos, y el más alto (0.92) fue el de la dimensión fatalismo. De acuerdo con Cohen (1988), en todas las dimensiones de esta escala los puntajes demuestran un buen índice de consistencia interna (Tabla 1).

Los puntajes obtenidos para el índice de consistencia interna en la escala de Motivación de logro son los siguientes:

El coeficiente alpha más bajo (0.77) fue el de la dimensión competencia, y el más alto (0.85) el de la dimensión maestría, de acuerdo con Cohen (1988), en todas las dimensiones de esta escala los puntajes demuestran un buen índice de consistencia interna (Tabla 1).

Los puntajes obtenidos para el índice de consistencia interna en la escala de autoconcepto son los siguientes:

Las dimensiones las cuales por su bajo índice de consistencia interna no se tomaron en cuenta para el análisis y discusión son; identidad, yo físico, yo ético-moral y yo familiar. Las dimensiones que se tomaron en cuenta para el análisis de dicha investigación son; autocrítica, autosatisfacción, comportamiento, y yo social, de éstas el coeficiente más alto (0.72) fue para la dimensión autocrítica y el más bajo (0.60) fue para autosatisfacción y yo social (Tabla 1).

Hay que mencionar que en esta escala se encontraron dimensiones con puntajes por debajo del límite inferior (0.60) requerido para que el índice de consistencia interna de la escala sea el apropiado (Nunnally, 1995). Por lo tanto, las dimensiones que no presentan índices de consistencia interna mínimos, no se tomaron en cuenta para el análisis y discusión de la presente investigación.

TABLA I.- INDICES DE CONSISTENCIA INTERNA ALPHA DE CRONBACH

	Dimensión	Items	Alpha
Locus de Control	Interna	10	0.83
	Externa	14	0.82
	Altera	11	0.81
	Altera	7	0.75
	Altera	8	0.77
Motivación de logro	Trabajo	7	0.82
	Maestría	7	0.85
	Competencia	7	0.77
Autoconcepto	Autoestima	10	0.82
	Autoimagen	10	0.82
	Autoconcepto	10	0.82
	Autoconcepto	10	0.82
	Autoconcepto	10	0.82
	Autoconcepto	10	0.82
	Autoconcepto	10	0.82
	Autoconcepto	10	0.82
	Autoconcepto	10	0.82
	Autoconcepto	10	0.82

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

**CORRELACIONES r DE PEARSON:**

Con el objetivo de analizar el grado de relación entre la variable dependiente e independientes, se realizó un análisis de Correlación Pearson ( $r$ ), llevándose acabo entre escalas y rendimiento académico.

**Locus de control y rendimiento académico (promedio).**

La variable promedio correlacionó de manera positiva débil con la dimensión internalidad instrumental con una  $r = .25$  y una  $p = .05$ . Lo que significa que cuando la persona confía más en su esfuerzo su promedio aumenta (Tabla 2).

Con las demás dimensiones de la escala de locus de control las correlaciones fueron negativas débiles, encontrándose que, con la dimensión fatalismo tuvo una  $r = -.32$  y una  $p = .05$ . Lo que significa que cuando la persona cree más en el azar o la suerte su promedio disminuirá. Con la dimensión macrocosmos tuvo una  $r = -.41$  con una  $p = .05$ . Lo que significa que cuando el sujeto cree que las personas que tienen el "poder" influyen en sus intereses el promedio disminuye.

Con la dimensión microcosmos tuvo una  $r = -.20$  y una  $p = .05$ . Lo que significa que cuando el sujeto cree que personas cercanas a él influyen en sus intereses su promedio disminuye. Por último, con la dimensión afectividad tuvo una  $r = -.30$  y una  $p = .05$ . Lo que significa que cuando la persona consigue sus objetivos a través de relaciones afectivas su promedio disminuirá (Tabla 2).

Tabla 2.- Correlación entre promedio y locus de control

INTERNA	INTERNA	FATAL	MACRO	MICRO	AFEC	PROM
	1.000					
FATAL	-.029	1.000				
MACRO	.456	.355	1.000			
MICRO	.165	.723	.481	1.000		
AFEC	.029	.838	.417	.787	1.000	
PROM	.257	-.322	-.412	-.205	-.305	1.000

Las correlaciones encontradas fueron negativas excepto con la dimensión internalidad instrumental que fue positiva.

#### Motivación de logro y rendimiento académico (promedio).

Con las dimensiones trabajo y maestría no se encontraron correlaciones, lo que significa que cuando la persona tiene una predisposición positiva hacia el trabajo y le gusta comprometerse en tareas difíciles que representen un reto no influye en el promedio. Pero con la dimensión competencia sí hubo una correlación negativa débil, con una  $r = -.16$  y una  $p = .05$ . Lo que significa que cuando la persona compete por ser mejor que otros su promedio disminuye (Tabla 3).

Tabla 3.- Correlación entre promedio y Motivación de logro

	PROM	TRABAJO	MAESTRIA	COMPET
PROM	1.000			
TRABAJO	-.023	1.000		
MAESTRIA	-.071	.614	1.000	
COMPET	-.164	.532	.299	1.000

Las dimensiones trabajo y maestría por ser menores a  $r = .10$ , (Hernández, 2003), no existe correlación entre las variables.

**Autoconcepto y rendimiento académico (promedio).**

Con la dimensión comportamiento no hubo correlación, lo que significa que el promedio y la conducta del individuo no se relacionan en esta muestra (Tabla 4).

Con las dimensiones yo social y autosatisfacción hubo correlaciones negativas débiles con una  $r = -.11$  y  $r = -.16$  respectivamente, con una  $p = .05$  para ambos. Lo que significa que cuando la persona tiene un nivel de autosatisfacción bajo el promedio aumenta, y cuando su sentido de adecuación frente a otras personas es bajo su promedio aumenta (Tabla 4).

Con la dimensión autocrítica la correlación fue positiva débil, con una  $r = .12$  y una  $p = .05$ . Lo que significa que cuando la persona tiene buena disposición para la crítica su promedio aumentará. (Tabla 4).

TABLA 4.- CORRELACIÓN ENTRE PROMEDIO Y AUTOCONCEPTO

	PROM	AUTOC	AUTOSAT	COMPORTA	SELSOC
PROM	1.000				
AUTOC	.127	1.000			
AUTOSAT	-.160	.159	1.000		
COMPORTA	.010	.378	.484	1.000	
SELSOC	-.118	.402	.682	.862	1.000

Promedio y comportamiento no se relacionaron, con autocrítica la correlación fue positiva, y para autosatisfacción y yo social fueron negativas.

### Cuestionario de preguntas abiertas

Se obtuvieron las frecuencias y porcentajes a las respuestas del cuestionario (Ver anexo). Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

1.- A la pregunta: ¿Cree usted que su experiencia le ayudó en su aprendizaje?, se obtuvo lo siguiente.

- a) El 33.3% respondió que sí, estaban seguras de que había sido importante.
- b) El 30% respondió que les ayudó a comprender mejor algunas cosas.
- c) El 20% de los adultos respondió que un poco nada más.
- d) El 10% de los adultos dijo que tal vez sí.
- e) El 6.7% respondió no estar segura (Tabla 5).

2.- A la pregunta: ¿Qué significaría o significó para usted, recibir su certificado de primaria o secundaria como comprobante de su aprendizaje?, se obtuvo lo siguiente:

- a) El 66.7% dijo que satisfacción.
- b) El 26.7% respondió que una gran alegría.
- c) El 6.6% dijo que una mejor preparación (Tabla 5).

3.- A la pregunta: ¿Qué es lo que usted quiere y estaría dispuesto a aprender?, se obtuvo lo siguiente:

- a) El 66.7% respondió que para aprender a leer y escribir.
- b) El 33.3% respondió que, concluir su educación básica (Tabla 5).



4.- A la pregunta: ¿Qué la motivó a estudiar y concluir su educación básica actualmente?, se obtuvo lo siguiente:

- a) El 53.3% respondió que por superarse
- b) El 20% dijo que por su familia
- c) El 16.7% respondió que para aprender
- d) El 10% respondió que por disponer de tiempo (Tabla 5).

5.- A la pregunta: ¿Su familia la apoyó al entrar a estudiar su educación básica en esta institución?, se obtuvo lo siguiente:

- a) El 80% respondió que si había contado con el apoyo de su familia.
- b) El 20% dijo que no había contado con el apoyo de su familia (Tabla 5).

5.- A la pregunta: ¿Cree usted que el programa del INEA satisface sus necesidades, o las de la gente?, se obtuvo lo siguiente:

El 100% de los sujetos respondió que si, el programa del Instituto cubre sus expectativas (Tabla 5).

TABLA 5.- RESPUESTAS AL CUESTIONARIO DE PREGUNTAS ABIERTAS.

	Respuesta	Frecuencia	porcentaje
Experiencia en el aprendizaje.			
Significación del aprendizaje	Satisfacción	20	66.7
	Alegria	8	26.7
	Mejor preparación	2	6.7
Disposición de aprender			
	superación	16	53.3
Motivación para aprender	Familia	6	20
	Aprender	5	16.7
	Disp. De tiempo	3	10
Apoyo familiar			

TESIS CON  
FALTA DE ORIGEN

---

# **DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

---

94

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se, propuso como objetivo en la presente Tesis, evaluar la relación entre autoestima, locus de control interno y motivación de logro y la manera en que éstas influyen en el rendimiento académico.

Hipótesis 1.- Considerando la información teórica disponible respecto a la teoría andragógica del aprendizaje consideramos que las personas han aprendido si se cubre el 60%, es decir, cuatro de los 6 supuestos en los que se basa el proceso de aprendizaje andragógico.

Los supuestos de la teoría andragógica que se cubrieron son los siguientes;

- 1.-La necesidad de aprender: Donde el 66.7% de los sujetos manifestaron que descubrieron la satisfacción que les produce el aprender y el deseo de terminar su primaria y continuar estudiando la secundaria.
- 2.- El papel de las experiencias de los alumnos: El 33.3% de los sujetos manifestaron que al compartir sus experiencias dentro del grupo, éstas eran tomadas en cuenta lo que ayudaba algunas veces a comprender mejor algunas situaciones que se presentaban.
- 3.- Disposición para aprender: El 66.7% de los sujetos manifestaron que para enfrentar ciertas situaciones de la vida estuvieron dispuestos a aprender a leer, escribir y a realizar operaciones matemáticas, lo cual necesitaban saber.
- 4- Motivación: El 53.3% de los sujetos manifestaron que lo que los motiva a realizar sus estudiar su educación básica era la idea de superación.

Hipótesis 2.- Considerando la información teórica disponible respecto a la influencia de la autoestima sobre el rendimiento académico en adultos mayores, suponemos que a mayor autoestima mayor rendimiento académico en los adultos mayores.

De la escala de autoconcepto de M. H. Fitts que se ocupó para evaluar la autoestima, debe distinguirse la ausencia de correlaciones con la subescala comportamiento, esto quiere decir que la percepción de la persona sobre su propia conducta, no se relaciona con el promedio.

De acuerdo al coeficiente de correlación de Pearson se observaron correlaciones con las subescalas:

Autocrítica; Lo que significa que a mayor capacidad de autocrítica mayor será el promedio.

Autosatisfacción; Cuando el nivel de satisfacción de la persona no es el que él quisiera, se verá reflejado en su promedio.

Yo social; Lo que quiere decir que el sentido de adecuación de la persona en su interacción social se verá reflejado en el promedio.

Cabe aclarar que, en lo referente al puntaje obtenido en las subescalas, las personas con promedio alto (rendimiento académico), se localizaron dentro del puntaje medio de las puntuaciones totales de la escala, esto quiere decir que tienen una buena autoestima. Por lo tanto, se apoya la hipótesis de que existe relación entre el rendimiento académico (promedio final) y el nivel de autoestima, en adultos mayores que estudian la educación básica.

Hipótesis 3.- Considerando la información teórica disponible respecto a la influencia del locus de control interno sobre el rendimiento académico en adultos mayores, suponemos que a mayor locus de control interno, mayor rendimiento académico en adultos mayores.

De acuerdo con el coeficiente de correlación de Pearson, se presentaron correlaciones con las cinco subescalas del instrumento de locus de control obteniéndose lo siguiente:

El promedio aumenta cuando sus objetivos se ven alcanzados por su esfuerzo y sus acciones, además cuando tiene el control en su vida y lo que le interesa no depende de las personas con "poder" y sus méritos no dependen del azar o la suerte.

Por lo tanto, se apoya la hipótesis de que existe relación entre el rendimiento académico y el nivel de locus de control interno en adultos mayores que estudian la educación básica, ya que entre más se cree en su esfuerzo y capacidades, mayor será su rendimiento académico.

Hipótesis 4.-Considerando la información teórica disponible respecto a la influencia de la motivación de logro sobre el rendimiento académico en adultos mayores, suponemos que a mayor motivación de logro, mayor rendimiento académico en adultos mayores.

De acuerdo con el coeficiente de correlación de Pearson, entre la escala de motivación de logro y el promedio se obtuvo lo siguiente:

El promedio de las personas aumenta cuando no se busca competir en ser mejor que los demás, sino que basta con tener la predisposición de hacer las cosas.

Por lo tanto, se apoya la hipótesis de que existe relación entre el rendimiento académico y el nivel de motivación de logro en adultos mayores que estudian la educación básica.

## DISCUSION

De acuerdo con Fitts (1965), el autoconcepto de la persona es de gran influencia en su comportamiento y está directamente relacionada con su personalidad. Concordando con esto, en la presente investigación se encontró que a medida de que se describe mejor la manera en que se actúa, el nivel de autoaceptación mejorará.

De acuerdo con Rogers (1985), todas las personas que desarrollan una imagen de sí mismo que sirve para guiar y mantener su ajuste con el mundo externo, tienen un buen autoconcepto. Coincidiendo con lo anterior se encontró que cuanto mejor sea la capacidad de autocrítica del sujeto, mejor será el sentido de adecuación y valer de la persona en su interacción social.

Según Musito (1985), la imagen que tengamos de nosotros mismos es un factor importante en nuestra conducta. Una autoestima sincera y realista es el elemento básico para la salud de nuestra personalidad. Actuamos y nos relacionamos con los demás de acuerdo a la manera que pensamos y sentimos de nosotros mismos. Coincidiendo con ello, se encontró que cuanto mejor describa la persona su identidad, basado en cómo él se ve, mayor será su nivel de autoaceptación.

Según Bruno (1995), motivación de logro se puede definir como el éxito al competir satisfactorio, competencia, aquello que sobrepasa los méritos normales. Concordando con esto se encontró que cuando la persona tiene predisposición positiva hacia el trabajo y productividad, también tiene preferencia por comprometerse en tareas difíciles y que representan un reto.



## Discusión

Para Spence y Hellmreich (1983, citados en Mendizábal 1999), motivación de logro implica cumplir metas y objetivos, que necesariamente ubican al individuo en situaciones competitivas con sus semejantes, ya que para alcanzar y superar ciertos estándares propicia en la persona el deseo de ser el mejor en situaciones interpersonales y a su vez el individuo encuentra satisfacción en su trabajo, por lo que mantiene una actitud positiva hacia el mismo.

Concordando con esto se encontró que cuando el sujeto tiene predisposición positiva hacia el trabajo, también busca ser mejor que otros en situaciones interpersonales y también tiene preferencia por comprometerse en tareas difíciles que representan un reto.

De acuerdo con Tamayo (1998), la manera en que el individuo percibe el reforzamiento tiene relevancia en su conducta, ya sea que lo perciba como consecuencia de su conducta o como algo fuera de su control y no contingente a su conducta. Coincidiendo con esto se encontró que cuando la persona cree que los refuerzos dependen del azar o la suerte, también tiene la creencia de que las personas cercanas a él controlan los refuerzos que le interesan.

Según Castro (1991), el locus de control es un constructo de la personalidad que se refiere a la percepción del individuo acerca de eventos determinados internamente por su propio comportamiento, contra la fe, suerte o circunstancias externas. Coincidiendo con lo anterior se encontró que cuando la persona controla su vida debido a su esfuerzo, trabajo y capacidades, disminuye la creencia de que los refuerzos dependen del azar o la suerte.

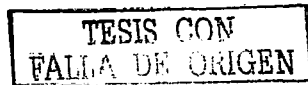
### CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

El logro de los objetivos planteados para este estudio sustenta la relación existente entre autoestima, locus de control interno y motivación de logro con el rendimiento académico, de los adultos mayores que cursan su educación básica, y nos permitió observar que la edad no es una limitación, al contrario, es motivo para la culminación satisfactoria de una meta.

La revisión teórica, así como la realidad manifestada en nuestra sociedad nos hace reflexionar acerca de las capacidades y atributos con los que cuenta el adulto mayor, quien a pesar de la edad, desea cumplir sus metas, metas que, por algunas razones, económicas o sociales, no pudo llevar a cabo en otra época, y este deseo de autorrealizarse lo lleva, entre otras cosas, a concluir su educación básica.

En base a lo anterior podemos decir que, el adulto mayor al obtener un buen promedio (rendimiento académico), se siente autosatisfecho, y a la vez se siente bien al interactuar en su sociedad, ya que ha cumplido o está cumpliendo con una de sus más grandes metas.

También es importante decir que, cuando el adulto mayor ve que su esfuerzo es coronado por un buen promedio la creencia en sí mismo, su capacidad van aumentando, por lo tanto, la creencia en factores externos como la suerte o la influencia de personas ajenas a ellos va a disminuir, y esto va a ayudar a que se sienta capaz de realizar y alcanzar los objetivos que desea.



Aún cuando el adulto mayor está consciente de que el aprender le va a costar más trabajo y esfuerzo que personas más jóvenes, no se rinde, y sus motivos para alcanzar una meta que se ha propuesto durante mucho tiempo son muy valiosos, la superación y la alegría de aprender a leer y escribir son algunos de ellos.

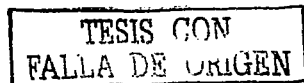
La familia por su parte, también ejerce gran influencia en el desempeño escolar del adulto mayor, por que sintiendo este apoyo las personas mayores ya no buscan ser mejores que nadie, simplemente buscan la autorrealización, es decir terminar y cumplir con su más grande reto, y la alegría se contagia a la familia cuando este esfuerzo se ve enriquecido por una buena nota escolar e inclusive con el otorgamiento de un certificado que avala la culminación de su educación básica.

### Ventajas

Algunas ventajas encontradas por la presente Tesis son;

Se observó que si existe relación entre la autoestima, motivación de logro y locus de control interno con el rendimiento académico de los adultos mayores que cursan su educación básica, para que en un futuro si se planea algún programa para la mejora del rendimiento académico en adultos mayores se incluyan dichas variables.

Otra ventaja es que hay pocos estudios acerca de la relación entre la autoestima, motivación de logro y locus de control interno relacionados con el rendimiento y aprendizaje de los adultos mayores que estudian su educación básica .Pocos son los interesados en estos temas, lo cual es un error siendo que hay mucho que investigar en el campo de la adultez mayor y su educación, lo que posiblemente ayudaría al adulto mayor para que su aprendizaje sea mejor y por lo tanto incremente su rendimiento académico.



Este trabajo permitió observar que el aprendizaje de los adultos mayores es diferente al de personas de menor edad, ya que, para que se tenga éxito en la enseñanza de los adultos mayores se deben considerar algunos puntos.

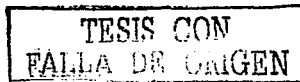
Se debe saber que el adulto mayor requiere de más tiempo para asimilar lo aprendido, también debe haber estímulos motivantes adecuados para que el aprendizaje del adulto mayor sea exitoso, y por último, debe haber dentro del programa de educación temas que sean del interés del adulto mayor para que de esta forma se facilite y se logre una mejor enseñanza.

### Desventajas

Tamaño; se considera que el tamaño de muestra es pequeño, y que para establecer más vías de discusión se debe tomar una muestra más grande.

Género; también una limitación fue que los sujetos del presente trabajo fueron mujeres, y debería de investigarse tanto en hombres como mujeres, y observar que diferencias arroja el género.

Por último, la presente Tesis tomó la muestra de un solo círculo de estudios (salón de clases).



Sugerencias:

Se sugiere que para una mejor investigación se deben observar más círculos de estudio de diferentes zonas de la ciudad de México.

El tema de la educación de adultos mayores y su aprendizaje es una vía de investigación que muy poco se ha considerado, sin embargo por el gran crecimiento de este sector de la población conviene crear nuevos programas para el adulto mayor, en la educación.

Si nos basamos en lo anterior, se puede crear dentro del Instituto Nacional de Educación de Adultos (INEA) un nuevo programa de educación, enfocado específicamente a la población mayor de 60 años que quiera cursar su educación básica. Así como hay un programa específico para niños de 10 a 14 años que no han cursado su primaria, puede crearse el programa para la población adulta mayor, y si vemos las estadísticas de personas mayores que no saben leer y escribir, el 34.87% de los hombres son analfabetas y el 35.38% de las mujeres también lo son, un programa especial para esta población sería un gran avance para la sociedad mexicana y para el futuro de la enseñanza para los adultos. Así como también la creación de programas para mejorar su autoestima, fomentar una mayor motivación de logro, y también un locus más interno de control.

---

# **REFERENCIAS**

---

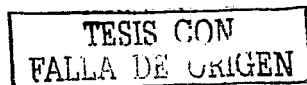
104

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## REFERENCIAS

- Altarriba , M. F. (1992). Gerontología. España. Gran Vía de Los Catalanes.
- Amrhein, P. C. y Bond. J.K. (1999). Locus of control and the age difference in free recall from episodic memory. The Journal of General Psychology, 2, p. 149-164.
- Ardouin, J. y Gayó, R. (2001). Locus de control conductual percibido y su relación con la intención de petición de uso de condón en mujeres universitarias de la Ciudad de Concepción. Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina, 4, p. 13-29.
- Armitage, C. J.(2002). Can the theory of planned behavior mediate the effects of age, gender and multidimensional health locus of control?. British Journal of Health Psychology, 7, p. 299-316.
- Arraras, J. I. y Brunner, R. (2002). Coping style, locus of control, psychological distress and pain-related behaviors in cancer and other diseases. Psychology, Health and Medicine, 2, p. 27-34.
- Ball, S. (1988). La motivación educativa. Madrid: Ediciones Narcea.
- Bermann, F. (1985). Revista educación de adultos. Vol. 3, Número 3, México: INEA, p. 88-96.
- Bode, C. (1996). The American lyceum. Oxford University: New York.
- Bolles, R. (1976). Teoría de la motivación. México: Trillas.
- Bruno, F. (1995). Psicología infantil y desarrollo. México: Trillas.

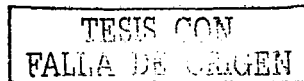
- Cabrera, J. (1992). Psicología actual. México: El Mundo. p.157.
- Cámara, G. (1985). Revista Educación de Adultos. Vol.8, Número 3, México: INEA, p. 50-62.
- Carpio, R. (1996). Aplicación del conocimiento psicológico. México: Fondo de Cultura Económica.
- Cass, A. (1986). Adult elementary education. New York: Barnes y Noble.
- Castro y Cue, M. (1971). Motivación de logro en relación con el rendimiento escolar. Tesis de Licenciatura, Facultad de Psicología: UNAM.
- Cimacnoticias, 2002, sitio en Red <http://www.cimacnoticias.mx>
- Cofer y Appley, (1982). Psicología de la motivación. México:Trillas.
- CONADE,2002,sitio en Red <http://www.conade.mx>
- Coon, D. (1999). Fundamentos de psicología. México. Internacional Thompson.
- Coopersmith, S.(1967). The antecedents of self esteem. USA; Freeman.
- Corkille, B. (1996). El niño feliz: su clave psicológica. Barcelona: Gedisa.
- Davidoff, L. (1996). Introducción a la Psicología. México: Mc Graw Hill.
- De Azevedo, F. (1973). Sociología de la educación. México: Fondo de Cultura Económica.
- Dela Rosa, J. (1986). Escalas de locus de control y autoconcepto, construcción y validación. Tesis de Doctorado, Facultad de Psicología: UNAM.
- Deutsch, Y Krauss, (1979). Theories in social psychology. Basic Books: New York.
- Dewey, J. (1976). Explicación y educación. Buenos Aires: Losada.





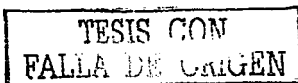
- DIF,2002,sitio en Red <http://www.dif.mx/servicios>
- El Sol de México,2002, sitio en Red <http://www.el-sol-de-mexico.mx>
- Fernández, B. (1992). Evaluación e intervención psicológica en la vejez. México: Martínez Roca.
- Gagné, R. M. (1979). Principios básicos del aprendizaje para la instrucción. México: Diana.
- Gardner, M. (1975). Psychological Views of adult needs. Basic Books: Nueva York, p.55-63.
- Gilly, M. (1988). El problema del rendimiento escolar. Madrid: Oikos.
- González, F. C. Y Andrade, P. P. (1997). Recursos psicológicos relacionados con el estrés cotidiano en una muestra de adolescentes mexicanos. Revista Salud Mental, 1, p. 27-35.
- González, L. J. y Castañón, I.(1997). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de medicina. Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social, 3, p.221-225.
- Hamachek, D. (1970). La motivación en la enseñanza y el aprendizaje. Buenos Aires: Centro Regional de Ayuda Técnica.
- Hand, S. (1957). Review of psychological changes in aging and their implications for teachers of adults, Volumen 8,,p. 34-43.
- Hernández, S. R. y col. (2003). Metodología de la investigación México, McGrw-Hill.

- Herrera, T. (1981). Revista Educación de Adultos, vol. 3, No 4, México: INEA.
- Hodkinson, H. M. (1977). Geriatría. España. Ed. Marín.
- Ingram, W. A. (2002). Dissin' and disremembering: motivation and culturally and linguistically diverse student's literacy learning, Reading and writing Quarterly, 18, p.293-319.
- IMSS, 2000, sitio en Red <http://www.imss.gob.mx>
- INEA, 2002, sitio en Red <http://www.inec.mx>
- INEGI, 200, sitio en Red <http://www.inegi.gob.mx>
- ISSSTE, 2002, sitio en Red <http://www.issste/jubilados.gob.mx>
- Jonson, D. (1972). Psicología social de la educación. Buenos Aires: Kapetusz.
- Kid, J. R. (1973). El proceso del aprendizaje. Buenos Aires: El Ateneo.
- Klein, S. B. (1994). Aprendizaje, principios y aplicaciones. México: McGraw Hill. p.175.
- Knowles, M. S. (2001). Andragogía el aprendizaje de adultos. Oxford: University Press.
- Langarica, R. (1985). Gerontología y geriatría. México: Nueva Editorial Interamericana.
- Lefcourt, H. (1966). Locus of control. Free Press: New York.
- Lorenzo, V. (1994). Análisis de la motivación de logro y su relación con la neurosis. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología: UNAM.

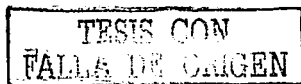


- Ludojoski, R. (1972), Andragogía o Educación del Adulto. México: Editorial Guadalupe.
- Luna, T. L. (1996). El anciano de hoy nuestra prioridad. Santa fe de Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Maier, N.R. (1949). Frustration: the study of behavior without a goal. New York: McGraw-Hill.
- Mantovani, J.(1972). Educación y plenitud humana. Buenos Aires: Argentina.
- Maslow, A. (1972). El hombre autorrealizado. Barcelona: Kairos.
- Maslow, A. (1991). Motivación y personalidad. Madrid: Diaz Santos.
- Mathews, J. L. (1952). Identifying educational needs of adults. Washington: Office of Education.
- McClelland, D. (1989). Estudio de la motivación humana. España: Narcea.
- Mckinley, J. (1995). A hand book, community services in adult education. Bloomington: Inc.
- Mendizábal, D. E. (1999). Autoestima y motivación de logro en mujeres con estudios de licenciatura y mujeres con estudios técnicos. Tesis de Licenciatura, Facultad de Psicología: UNAM.
- Montt, M. E. y Ulloa, C. F. (1996). Autoestima y salud mental en los adolescentes. Revista Salud Mental, 3,p.30-35
- Moragas, R. (1991). Gerontología social. Barcelona: Herder.
- Moreira, H. (2002). Motivation profiles of physical educators: theoretical background and instrument development. British Educational Research Journal, 6, p.28.

- Murphy, G. (1975). Personality Harper. New York: Hand Book.
- Musito, O. G. (1985). Procesos Psicológicos Básicos. Barcelona: Paidós.
- Newcomb, T. M. (1950). Manual de Psicología social. Buenos Aires: Eudebo.
- Nishara, B. L. Rieden, R. G. (1984). El proceso del envejecimiento. Madrid: Ed. Morata.
- Novaes, M. (1992). Psicología Escolar. Argentina: Lumen.
- Nunnally, J. y Bernstein, I. (1995). Teoría Psicométrica. México: McGraw-Hill.
- Oñate, M. (1988). El autoconcepto, formación, medida e implicaciones en la personalidad. México: Trillas.
- Papalia, D. E. (1997). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. México: McGraw-Hill.
- Pastor, R. G. (1988). Sociología de la familia. México: Salamanca.
- Pineda, P. M. (2001). Estrés, motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Tesis de Licenciatura, Facultad de Psicología: UNAM.
- PRI, 2000, sitio en Red <http://www.pri.gob.mx>
- PRODIA, 2002, sitio en Red <http://www.prodia.mx>
- Rogers, C.R. (1985). The making of psychology. New York: Knopf.
- Rotter, J. (1971). Locus of Control Scale. New York; Psychology Today.
- Salgado, F. G. (1992). Manual de geriatría. Barcelona: Salvat Editores.
- Sánchez, A. (1997). A los mayores. México: Minos.



- Siegle, E. (1960). Academic education for adults. Chicago: New Printed.
- Tamayo, A. (1998). Locus de control, diferencias por sexo y por edad. Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina, 34, p.301-308.
- Valdés, B. M. (2001). El tiempo libre del anciano. Tesis de Licenciatura, Facultad de Psicología: UNAM.
- Varela, J. J. (1990). Autoestima en jubilados. Tesis de licenciatura, Facultad de Psicología: UNAM.
- Velásquez, L. M. (1995). Estudio comparativo en la autoestima de mujeres jubiladas y no jubiladas de la tercera edad. Tesis de Licenciatura, Facultad de Psicología: UNAM.
- Verner, C. (1991). Educación de adultos. Argentina: Troquel.
- Weiner, B. (1980). A cognitive emotion-action model of motivated behavior. New York: Elsevier.
- Young, P.T. (1961). Motivation and Emotion. New York: Wiley. p.24.



---

# ***APÉNDICE***

---

III

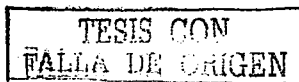
TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

CUESTIONARIO 1.- Escala de Locus de Control e La Rosa

A continuación hay una lista de afirmaciones. Usted debe indicar en que medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de ellas. Hay cinco respuestas posibles: 5 =completamente de acuerdo;4= de acuerdo;3= ni de acuerdo ni en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 1 = completamente en desacuerdo. Especifique su respuesta haciendo un círculo alrededor del número que mejor exprese su opinión. No hay respuestas correctas o incorrectas, hay puntos de vista diferentes. CONTESTE TODAS LAS AFIRMACIONES. Gracias.

completamente de acuerdo (5)  
de acuerdo (4)  
ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)  
en desacuerdo (2)  
completamente en desacuerdo (1)

1. El problema del hambre está en manos de los poderosos y no hay mucho que yo pueda hacer al respecto..... 1 2 3 4 5
2. El que yo llegue a tener éxito dependerá de la suerte que tenga..... 1 2 3 4 5
3. El caerle bien a la gente me ayuda a resolver muchos problemas..... 1 2 3 4 5
4. Los precios, en general, dependen de los empresarios y no tengo influencia al respecto..... 1 2 3 4 5
5. No puedo influir en la solución del problema de la vivienda ya que depende del gobierno.....1 2 3 4 5
6. Que yo tenga un buen empleo es una cuestión de suerte..... 1 2 3 4 5
7. Puedo mejorar mi vida si le caigo bien a la gente.....1 2 3 4 5
8. Lo que me pasa es consecuencia de mis acciones.....1 2 3 4 5
9. La paz entre los pueblos depende de los gobiernos y mi contribución al respecto es insignificante..... 1 2 3 4 5
10. El que yo llegue a tener mejores puestos en mi trabajo dependerá mucho de la suerte..... 1 2 3 4 5
11. Para conseguir muchas cosas necesito ayuda de gente que tiene poder..... 1 2 3 4 5
12. El hecho de que yo tenga muchos o pocos amigos se debe al destino.....1 2 3 4



13. Mi futuro depende de mis acciones presentes.....	1 2 3 4 5
14. Puedo tener éxito en la vida si soy simpático.....	1 2 3 4 5
15. Que yo tenga mucho o poco dinero es cosa del destino.....	1 2 3 4 5
16. El problema de la contaminación está en manos del gobierno y lo que yo hago no cambia nada.....	1 2 3 4 5
17. El puesto que yo ocupe en una empresa dependerá de las personas que tienen el poder.....	1 2 3 4 5
18. Puedo mejorar mis condiciones de vida si tengo suerte.....	1 2 3 4 5
19. Que yo tenga éxito en mi empleo (ocupación) depende de mí.....	1 2 3 4 5
20. Los problemas mundiales están en manos de los poderosos y lo que yo haga no cambia nada.....	1 2 3 4 5
21. Si le calgo bien a mi jefe puedo conseguir mejores puestos en mi trabajo.....	1 2 3 4 5
22. Normalmente soy capaz de defender mis intereses personales.....	1 2 3 4 5
23. Mi éxito dependerá de lo agradable que soy.....	1 2 3 4 5
24. Para subir en la vida necesito ayuda de gentes importantes.....	1 2 3 4 5
25. Casarme con la persona adecuada es cuestión de suerte.....	1 2 3 4 5
26. Me va bien en la vida porque soy simpático(a).....	1 2 3 4 5
27. Mi vida está determinada por mis propias acciones.....	1 2 3 4 5
28. Para resolver la mayoría de los problemas necesito ayuda de gente importante.....	1 2 3 4 5
29. Siento que es difícil influir en lo que los políticos hacen.....	1 2 3 4 5
30. Como estudiante siento (sentí) que las calificaciones dependen mucho de la suerte.....	1 2 3 4 5
31. Mi éxito en el trabajo dependerá de que tan agradable sea yo.....	1 2 3 4 5



32. Puedo subir en la vida si tengo suerte..... 1 2 3 4 5
33. Yo siento que la gente que tiene poder sobre mi (padres, familiares, jefes, etc.) trata de decidir lo que sucederá en mi vida..... 1 2 3 4 5
34. Mejorar mis condiciones de vida es una cuestión de esfuerzo personal..... 1 2 3 4 5
35. El éxito en el trabajo dependerá de las personas que están arriba de mí..... 1 2 3 4 5
36. Si soy buena gente con mis profesores puedo mejorar mis calificaciones..... 1 2 3 4 5
37. Mi país está dirigido por pocas personas en el poder y lo que yo haga no cambia nada..... 1 2 3 4 5
38. El que yo llegue a tener éxito depende de mí..... 1 2 3 4 5
39. La gente como yo tiene muy poca oportunidad de defender sus intereses personales cuando estos son opuestos a los de las personas que tienen el poder..... 1 2 3 4 5
40. Cuando logro lo que quiero es porque he tenido suerte..... 1 2 3 4 5
41. El que mejoren mis condiciones de vida depende principalmente de las personas que tienen poder..... 1 2 3 4 5
42. Puedo conseguir lo que quiero si agrado a los demás..... 1 2 3 4 5
43. No tengo influencia en las decisiones que se toman respecto al destino de mi país..... 1 2 3 4 5
44. Que yo tenga el dinero suficiente para vivir depende de mí..... 1 2 3 4 5
45. Yo siento que mi vida está controlada por gente que tiene el poder..... 1 2 3 4 5
46. Cuando luchó por conseguir algo, en general lo logro..... 1 2 3 4 5
47. No siempre es bueno para mí planear el futuro porque muchas cosas son cuestión de buena o mala suerte..... 1 2 3 4 5
48. El hecho de que consiga mi empleo depende principalmente de mis jefes..... 1 2 3 4 5
49. Mis calificaciones dependen de mi esfuerzo..... 1 2 3 4 5

50. Mi éxito dependerá de las personas que tienen el poder..... 1 2 3 4 5
51. Muchas puertas se me abren porque tengo suerte..... 1 2 3 4 5
52. La cantidad de amigos que tengo depende de lo agradable que soy..... 1 2 3 4 5
53. Que yo consiga un buen empleo depende de mis capacidades..... 1 2 3 4 5
54. Las guerras dependen de los gobiernos y no hay mucho que yo pueda hacer al respecto..... 1 2 3 4 5
55. En la vida puedo conseguir muchas cosas si soy buena gente..... 1 2 3 4 5
56. Si tengo un accidente automovilístico ello se debe a mi mala suerte..... 1 2 3 4 5
57. Muchas puertas se me abren porque soy simpático(a)..... 1 2 3 4 5
58. Que yo obtenga las cosas que quiero depende de mí..... 1 2 3 4 5
59. Mi sueldo dependerá principalmente de las personas que tienen el poder económico..... 1 2 3 4 5
60. Puedo llegar a ser alguien importante si tengo suerte..... 1 2 3 4 5
61. La mayoría de las condiciones de vida depende de los poderosos y no tengo influencia sobre esto..... 1 2 3 4 5

Por favor, verifique si contestó todas las afirmaciones. GRACIAS.

**CUESTIONARIO 2.- Escala de Motivación de Logro de Díaz Lovinq y Andrade.**

A continuación hay una lista de afirmaciones. usted debe indicar en que medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de ellas. Hay cinco respuestas posibles :completamente de acuerdo; de acuerdo; ni de acuerdo ni en desacuerdo; en desacuerdo, completamente en desacuerdo. Especifique su respuesta haciendo un círculo alrededor del número que mejor exprese su opinión. Acuérdesse: conteste como usted es, no como le gustaría ser. CONTESTE TODAS LAS AFIRMACIONES. Gracias.

Completamente de acuerdo (5);  
De acuerdo (4);  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3);  
En desacuerdo (2);  
Completamente en desacuerdo (1)

1. Me gusta resolver problemas difíciles.....1 2 3 4 5
2. Me gusta ser trabajador.....1 2 3 4 5
3. Me enoja que otros trabajen mejor que yo.....1 2 3 4 5
4. Me es importante hacer las cosas lo mejor posible.....1 2 3 4 5
5. Me disgusta cuando alguien me gana.....1 2 3 4 5
6. Es importante para mí hacer las cosas cada vez mejor.....1 2 3 4 5
7. Ganarle a otros es bueno tanto en el juego como en el trabajo.....1 2 3 4 5
8. Soy cumplido en las tareas que me asignan.....1 2 3 4 5
9. Disfruto cuando puedo vencer a otros.....1 2 3 4 5
10. Soy cuidadoso al extremo de la perfección.....1 2 3 4 5
11. Me gusta que lo que hago quede bien hecho.....1 2 3 4 5
12. Una vez que empiezo una tarea persisto hasta terminarla.....1 2 3 4 5

13. Me siento bien cuando logro lo que me propongo.....1 2 3 4 5
14. Soy dedicado en las cosas que emprendo.....1 2 3 4 5
15. Me gusta trabajar en situaciones en las que  
haya que competir con otros.....1 2 3 4 5
16. No estoy tranquilo hasta que mi trabajo queda bien hecho.....1 2 3 4 5
17. Me causa satisfacción mejorar mis ejecuciones previas.....1 2 3 4 5
18. Como estudiante soy (fui) machetero(a).....1 2 3 4 5
19. Me esfuerzo mas cuando compito con otros.....1 2 3 4 5
20. Cuando se me dificulta una tarea insisto  
hasta dominarla.....1 2 3 4 5
21. Si hago un buen trabajo me causa satisfacción.....1 2 3 4 5
22. Es importante para mi hacer las cosas mejor que los demás.....1 2 3 4 5

Por favor, verifique si contestó todas las afirmaciones. Gracias.

QUESTIONARIO D: Escala de Autoconcepto de Tennessee de M.H. Fitts.

Llena el paréntesis con el número que corresponda a la respuesta que tú consideras tu opción.

- 1- Completamente falso,
- 2- Casi totalmente falso,
- 3- Parte falso y parte verdadero,
- 4- Casi totalmente verdadero,
- 5- Totalmente verdadero.

- 1. Gozo de buena salud..... ( )
- 2. Me agrada estar siempre arreglado (a) y pulcro (a)..... ( )
- 3. Soy una persona atractiva..... ( )
- 4. Estoy lleno (a) de achaques..... ( )
- 5. Me considero una persona muy desarreglada..... ( )
- 6. Soy una persona enferma ..... ( )
- 7. No soy ni muy gordo (a) ni muy flaco (a)..... ( )
- 8. No soy ni muy alto (a) ni muy bajo (a)..... ( )
- 9. Me agrada mi apariencia física..... ( )
- 10. No me siento tan bien como debería..... ( )
- 11. Hay partes de mi cuerpo que no me agradan..... ( )
- 12. Debería ser más atractivo(a) para con personas del sexo opuesto..... ( )
- 13. Me cuido bien físicamente..... ( )
- 14. Me siento bien la mayor parte del tiempo..... ( )
- 15. Trato de ser cuidadoso(a) con mi apariencia..... ( )
- 16. Soy malo(a) para el deporte y los juegos..... ( )
- 17. Con frecuencia soy muy torpe..... ( )
- 18. Dueño mal..... ( )
- 19. Soy una persona decente..... ( )
- 20. Soy una persona muy religiosa..... ( )
- 21. Soy una persona honrada..... ( )
- 22. Soy un fracasado en mi conducta moral ..... ( )

23. Soy una persona mala..... ( )
24. Soy una persona moralmente débil..... ( )
25. Estoy satisfecho (a) con mi conducta moral..... ( )
26. Estoy satisfecho(a) con mi vida religiosa..... ( )
27. Estoy satisfecho (a) de mis relaciones con Dios..... ( )
28. Quisiera ser más digno(a) de confianza..... ( )
29. Debería asistir mas a menudo a la Iglesia..... ( )
30. Debería mentir menos..... ( )
31. Mi religion es parte de mi vida diaria..... ( )
32. La mayoría de las veces hago lo que es debido..... ( )
33. Trato de cambiar cuando se que estoy haciendo algo que no debo..... ( )
34. A veces me valgo de medios injustos para salir adelante..... ( )
35. En algunas ocasiones hago cosas muy malas..... ( )
36. Me es difícil comportarme en forma correcta..... ( )
37. Soy una persona alegre ..... ( )
38. Tengo mucho dominio sobre mi mismo (a)..... ( )
39. Soy una persona calmada Y tranquila..... ( )
40. Soy una persona detestable..... ( )
41. Soy un "don nadie" ..... ( )
42. Me estoy volviendo loco (a)..... ( )
43. Estoy satisfecho (a) de lo que soy..... ( )
44. Estoy satisfecho(a) con mi inteligencia..... ( )
45. Mi comportamiento hacia otras personas es como debería ser..... ( )
46. Me gustaría ser una persona distinta..... ( )
47. Me desprecio a mi mismo (a)..... ( )
48. Quisiera no darme por vencido tan fácilmente..... ( )
49. Puedo cuidarme siempre en cualquier situación..... ( )
50. Resuelvo mis problemas con facilidad..... ( )

51. Acepto mis faltas sin enojarme..... ( )
52. Con frecuencia cambio de opinión..... ( )
53. Hago cosas sin haberlas pensado bien..... ( )
54. Trato de no enfrentar mis problemas..... ( )
55. Mi familia siempre me ayudaría en cualquier problema..... ( )
56. Soy importante para mis amigos y para mi familia..... ( )
57. Pertenzco a una familia feliz..... ( )
58. Mi familia no me quiere..... ( )
59. Mis amigos no confían en mí..... ( )
60. Siento que mis familiares me tienen desconfianza..... ( )
61. Estoy satisfecho (a) con mis relaciones familiares..... ( )
62. Trato a mis padres tan bien como debiera (Use tiempo pasado si no viven).... ( )
63. Muestro tanta comprensión a mis familiares como debiera..... ( )
64. Me afecta mucho lo que dice mi familia..... ( )
65. Debería depositar mayor confianza en mi familia..... ( )
66. Debería amar más a mis familiares..... ( )
67. Trato de ser justa(a) con mis amigos Y familiares..... ( )
68. Hago el trabajo que me corresponde en casa..... ( )
69. Me intereso sinceramente por mi familia..... ( )
70. Riño con mis familiares..... ( )
71. Siempre cedo a las exigencias de mis padres..... ( )
72. No me comporto en la forma que desea mi familia..... ( )
73. Soy una persona amigable..... ( )
74. Soy popular con personas del sexo femenino..... ( )
76. Estoy disgustado (a) con todo el mundo..... ( )
77. Lo que hacen otras personas no me interesa ..... ( )
78. Es difícil entablar amistad conmigo..... ( )

79. Soy tan sociable como quiero ser.....(	)
80. Estoy satisfecho(a) con mi manera de tratar la gente.....(	)
81. Trato de agradar a los demás pero no me excedo.....(	)
82. Debería ser más cortés con los demás.....(	)
83. Soy un fracaso en mis relaciones sociales.....(	)
84. Debería llevarme mejor con otras personas.....(	)
85. Trato de comprender el punto de vista de los demás.....(	)
86. Encuentro buenas cualidades en toda la gente que conozco.....(	)
87. Me llevo bien con los demás.....(	)
88. Me siento incomodo(a) cuando estoy con otras personas.....(	)
89. Me es difícil perdonar.....(	)
90. Me cuesta trabajo entablar conversación con extraños.....(	)
91. Algunas veces digo falsedades.....(	)
92. De vez en cuando pienso en cosas tan malas que no puede mencionarse..(	)
93. En ocasiones me enojo.....(	)
94. Algunas veces, cuando no me siento bien, estoy de mal humor.....(	)
95. Algunas de las personas que conozco me caen mal.....(	)
96. Algunas veces me gusta el chisme.....(	)
97. De vez en cuando me dan risa los chistes colorados.....(	)
98. Algunas veces me dan ganas de decir malas palabras.....(	)
99. Prefiero ganar en los juegos.....(	)
100. En ocasiones dejo para mañana lo que debería hacer hoy.....(	)

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



Nombre:

Edad.

Sexo.

Estado Civil:

Número de hijos:

1.- ¿Cree usted que su experiencia le ayudó en su aprendizaje?

2.-¿Qué significaría o significó para usted, recibir su certificado de primaria o secundaria como comprobante de su aprendizaje?

3.-¿Qué es lo que usted quiere y estaría dispuesto a aprender?

4.-¿Qué la motivó a estudiar y concluir su educación básica actualmente?,

5.-¿Su familia la apoyó al entrar a estudiar su educación básica en esta Institución?

6.-¿Cree usted que el programa del INEA satisface sus necesidades, o las de la gente?

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

---

# ANEXO

---

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Correlaciones intra escala

Se realizó un análisis de correlaciones ( $r$  de Pearson) intra escalas para valorar las asociaciones entre las subescalas. Los datos obtenidos son los siguientes:

En la escala de Locus de Control se encontró lo siguiente,

Entre internalidad instrumental y macrocosmos hubo correlación positiva débil, con una  $r = .45$  y  $p = .05$ . Lo que significa que cuando la persona controla su vida debido a su esfuerzo, trabajo y capacidades, también cree que las acciones de personas lejanas a él repercuten en su vida (Tabla 1). Entre internalidad y microcosmos hubo correlación positiva débil con una  $r = .18$  y  $p = .05$ . Lo que significa que cuando la persona controla su vida debido a su esfuerzo, trabajo y capacidades, también cree que las personas cercanas a él controlan los refuerzos que le interesan. Entre macrocosmos y fatalismo la correlación fue positiva débil con una  $r = .35$  y  $p = .05$ . Lo que significa que cuando la persona cree que las acciones de personas lejanas a él repercuten en su vida, también cree más en el azar o la suerte (Tabla 1). Entre microcosmos y fatalismo hubo una correlación positiva débil con una  $r = .72$  y  $p = .01$ , lo que significa que cuando cree que las personas cercanas a él controlan los refuerzos que le interesan, también cree más en el azar o la suerte (Tabla 1). Entre fatalismo y afectividad hubo una correlación positiva considerable con una  $r = .83$  y  $p = .01$ , lo que significa que cuando la persona cree más en el azar o la suerte, también va a creer que consigue sus refuerzos por sus relaciones afectivas. Entre afectividad y macrocosmos, la correlación fue positiva débil con una  $r = .41$  y  $p = .05$ , lo que significa que cuando la persona cree que consigue lo que le interesa a través de sus relaciones afectivas, también cree que las acciones de personas lejanas a él repercuten en su vida.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Entre afectividad y microcosmos la correlación fue positiva considerable con una  $r = .78$  y  $p = .01$ , lo que significa que cuando la persona cree que consigue lo que le interesa a través de sus relaciones afectivas, también cree que las personas cercanas a él controlan los refuerzos que le interesan. Entre microcosmos y macrocosmos la correlación fue positiva débil con una  $r = .48$  y una  $p = .05$ , lo que significa que cuando cree que las personas cercanas a él controlan los refuerzos que le interesan, también tiene la creencia de que las acciones de personas lejanas a él repercuten en su vida (Tabla 1).

Tabla 1. Locus de control Intra escala.

	INTERNA	FATAL	MACRO	MICRO	AFEC
INTERNA	1.000				
FATAL	-.029	1.000			
MACRO	.456	.355	1.000		
MICRO	.185	.723	.481	1.000	
AFEC	.029	.838	.417	.787	1.000

Las únicas dimensiones que no correlacionaron fueron internalidad instrumental con afectividad y fatalismo.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## MOTIVACIÓN DE LOGRO

Entre trabajo y maestría la correlación fue positiva media, con una  $r = .61$  y  $p = .01$ , lo que significa que cuando la persona tiene predisposición positiva hacia el trabajo y productividad también tiene preferencia en comprometerse en tareas difíciles y que representen un reto (Tabla 2). Entre competencia y trabajo la correlación fue positiva media con una  $r = .53$  y  $p = .01$ , lo que significa que cuando la persona tiene preferencia en comprometerse en tareas difíciles y que representen un reto también busca ser mejor que otros en situaciones interpersonales. Entre maestría y competencia la correlación fue positiva media con una  $r = .29$  y  $p = .05$ , lo que significa que cuando la persona tiene predisposición positiva hacia el trabajo y productividad también busca ser mejor que otros en situaciones interpersonales (Tabla 2).

Tabla 2.- Correlaciones intra escala/ Motivación de logro

	TRABAJO	MAESTRIA	COMPET
TRABAJO	1.000		
MAESTRIA	.614	1.000	
COMPET	.532	.299	1.000

Todas las dimensiones de la escala correlacionaron positivamente.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## AUTOCONCEPTO

Entre autosatisfacción y autocritica la correlación fue positiva débil con una  $r = .16$  y  $p = .05$ , lo que significa que cuando la persona tiene un nivel de autosatisfacción alto también tiene buena disposición para la crítica (Tabla 3). Entre comportamiento y autocritica la correlación fue positiva débil con una  $r = .37$  y  $p = .05$ , lo que significa que la conducta del individuo se relaciona con su disposición para la crítica (Tabla 3). Entre yo social y autocritica la correlación fue positiva débil, con un  $r = .40$  y  $p = .05$ , lo que significa que si tiene buena disposición para la crítica, se reflejara su sentido de adecuación en su interacción con los demás. Entre comportamiento y autosatisfacción la correlación fue positiva débil con una  $r = .49$  y  $p = .05$ , lo que significa que su conducta se ve relacionada con su nivel de satisfacción (Tabla 3). Entre yo social y autosatisfacción, la correlación fue positiva media con una  $r = .68$  y  $p = .01$ , lo que significa que cuando la persona tiene un nivel de autosatisfacción alto su sentido de adecuación frente a otras personas será bueno. Entre yo social y comportamiento la correlación fue positiva considerable con una  $r = .86$  y  $p = .01$ , lo que significa que cuando la persona considera buena su conducta, esto se reflejará en su interacción con las demás personas (Tabla 3).

Tabla 3.- Correlaciones intra escala/ autoconcepto

	AUTOC	AUTOSAT	COMPOR	SELSOC
AUTOC	1.000			
AUTOSAT	.159	1.000		
COMPOR	.378	.494	1.000	
SELSOC	.402	.682	.862	1.000

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN