

01921
145



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**“VALORES Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE EDUCACION MEDIA DE
COLONIAS URBANO MARGINALES”**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

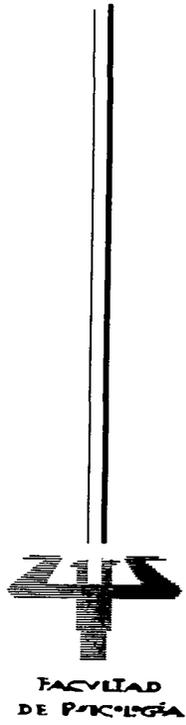
**PRESENTAN:
MARÍA TERESA MARTINEZ ESPEJEL
MARIA DE LOURDES VAZQUEZ PEREZ**

**DIRECTORA DE TESIS:
DRA. MARÍA EMILY REIKO ITO SUGIYAMA**

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

MÉXICO, D.F. 2003

I





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

A Dra. Emily Ito:

Reciba nuestro reconocimiento y admiración, agradecemos su confianza, apoyo académico y moral, por sus enseñanzas, dedicación y ser nuestra guía para seguir adelante, y permitimos tener la oportunidad de concluir una meta primordial en nuestras vidas.

A Lic. Humberto Zepeda:

Reciba un cordial saludo y reconocimiento por todo el apoyo y las atenciones brindadas, así como las facilidades otorgadas para la elaboración de nuestro trabajo.

Mtro. José Francisco Fernández:

Agradecemos la atención brindada a nuestro trabajo y gracias por sus comentarios y observaciones.

A Mtra. Rocío Avendaño:

Gracias por su amistad, por motivarnos, por su apoyo moral y por ser el enlace para concluir esta meta. Mucho hemos aprendido de sus enseñanzas.

A Lic. Jorge Villatoro:

Te damos las gracias por tus comentarios, apoyo académico y por la experiencia que aportaste y por la amistad que nos brindaste.

A Lic. Rafael Luna:

Gracias por todo su apoyo, atención, confianza y amabilidad que permitieron lograr el concluir esta meta.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

DEDICATORIAS

MARIA TERESA MARTINEZ ESPEJEL

A Dios:

Gracias señor por darme la oportunidad de concluir una vez más con uno de mis propósitos.

A mi madre: Martha Espejel Ramírez

Gracias mamá por tu gran apoyo, eres el pilar de mi vida y la estrella que me da luz para lograr todos mis proyectos, por tus palabras llenas de amor, sigue adelante, no desmayes.

A mis hijas: Victoria Alin Aguilar Martínez Aura Elisa Aguilar Martínez

Gracias por ser mis bellos tesoros, que ríen, que cantan, que bailan, que llenan los huecos vacíos con sus travesuras y alegrías.

Tiernas, cariñosas, buenas hijas en todos lo sentidos, gracias por existir, porque ustedes son la luz esperanza y alegría de mi vida. Las amo de verdad. Que dios las cuide y la bendiga siempre.

A mis hermanos:

Gracias por ser mis hermanos, porque siempre he contado con su amor y comprensión, por todo su apoyo, siempre los llevaré en el pensamiento, pero sobre todo en el corazón.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

DEDICATORIAS

MARIA DE LOURDES VÁZQUEZ PÉREZ

A DIOS:

Gracias por la vida que me has dado llena de felicidad, amor y fortaleza, por cuidarme en todo momento y por permitirme concluir este proyecto de vida

A mi hijo Jonathan Emmanuel:

Por ser mi motivación e impulso en continuar superándome, en beneficio suyo, por los descuidos que viviste, pero sobre todo para que te sientas orgulloso y sea un motivante para tu superación personal.

*Te quiero
Jonny*

A mis hermanos:

Por quienes me exigí dar a fin a este proyecto como ejemplo de superación personal.

Por su apoyo, gracias.

A Federico:

Mi compañero en esta vida, y con quien siempre he contado incondicionalmente, por ser el mejor de los amigos, por guiarme y ser el pilar de nuestro hogar. Con amor, reconocimiento y admiración ya que tu esfuerzo me permitió lograr esta meta.

Te amo

A mis padres:

Antonio y Fortunata, por darme la vida y por brindarme su apoyo, cariño y comprensión, en mi toma de decisiones y a quien siempre les viviré agradecida, ya que sin su ayuda no hubiese hecho realidad este triunfo.

Su hija que los ama y se siente orgullosa de ustedes.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

INDICE

	Página
RESUMEN	VIII
INTRODUCCION	1
CAPITULO 1 ADOLESCENCIA Y PERSONALIDAD	3
1.1 DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	3
1.2 ENTORNO SOCIAL DEL ADOLESCENTE	5
1.2.1 POBREZA Y MARGINALIDAD	7
1.2.2 LOS ADOLESCENTES "MARGINALES"	10
CAPITULO 2 VALORES	13
2.1 DEFINICIÓN GENERAL DE LOS VALORES	13
2.2 MEDICION DE LOS VALORES EN PSICOLOGÍA	19
2.3 LOS VALORES EN EL ADOLESCENTE	21
CAPITULO 3 FACTORES DE ADAPTACION Y DE FRACASO ESCOLAR EN LOS ADOLESCENTES.	25
3.1 CONCEPTO DE ADAPTACION	25
3.1.1 ADAPTACION ESCOLAR	26
3.1.2 INADAPTACION ESCOLAR	27
3.2 PATRONES DE LOGRO Y FRACASO ESCOLAR	29
3.2.1 LA FAMILIA Y LA ADAPTACION ESCOLAR	32
3.2.2 PROBLEMAS DE CONDUCTA Y DESERCIÓN ESCOLAR	35

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPITULO 4 METODO	39
4.1 OBJETIVO GENERAL	39
4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	39
4.3 DEFINICION DE VARIABLES	39
4.3.1 DEFINICIÓN CONCEPTUAL	39
4.3.2 DEFINICIÓN OPERACIONAL	40
4.4 MUESTRA	41
4.5 INSTRUMENTOS	41
4.5.1 "INVENTARIO DE VALORES DE LOS ADOLESCENTES ESCOLARES MEXICANOS" (IVAEM) (García, 1999)	42
4.5.2 CUESTIONARIO DE RELACIONES SOCIALES	43
4.6 PROCEDIMIENTO	44
4.7 ANÁLISIS DE LOS DATOS	45
CAPITULO 5 RESULTADOS E INTERPRETACIÓN	47
5.1 CONFIABILIDAD DEL IVAEM	47
5.2 VALORES POR SEXO	48
5.3 VALORES POR PLANTEL ESCOLAR	48
5.4 VALORES POR GRADO ESCOLAR	49
5.5 DESEMPEÑO ACADEMICO	49
5.6 ANALISIS DEL CUESTIONARIO DE RELACIONES SOCIALES	50
CAPITULO 6 DISCUSIÓN	56
6.1 CONCLUSIONES	59
BIBLIOGRAFÍA	62

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

APÉNDICES	64
"A" Descripción de las escuelas de la muestra.	64
"B" IVAEM "Inventario de Valores de los Adolescentes Escolares Mexicanos"	67
"C" Cuestionario de relaciones sociales.	70

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

RESUMEN

Vivir en sociedad es convivir. Sin embargo, en toda sociedad se generan cambios sociales, políticos y culturales que modifican nuestro sistema de valores con lo que pueden obstaculizar esa convivencia pacífica entre los seres humanos. Es por ello que se han creado normas para mantener el orden social y para prevenir conductas arbitrarias que puedan perjudicar a la población.

En este aprendizaje de normas, la escuela juega un papel de primera importancia, porque toda formación educativa aspira que sus alumnos y alumnas comprendan la importancia de vivir en sociedad, que reconozcan a los demás como seres humanos y, sobre todo, generar un sentido de pertenencia a cualquier grupo social con el que estén vinculados.

En la medida en que las personas intervengan en los problemas que les afectan, pueden propiciar un mejoramiento económico, social y cultural que suprima la pobreza, la violencia, la ignorancia y favorezca la toma de decisiones coherentes.

Con base en lo anterior, uno de los principales motivos que nos llevó a realizar la presente investigación fue conocer si los adolescentes escolarizados de enseñanza media de zonas urbano-marginales, le dan importancia a los valores y si éstos son llevados a la práctica dentro de su familia y su medio social, porque pareciera que el no tener satisfechas las necesidades básicas para la vida, dificultaría a estos adolescentes contar con valores.

También se buscó conocer si estos adolescentes son alumnos destacados en la escuela, con base en su desempeño académico, y si tienen metas a futuro.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INTRODUCCIÓN.

Los problemas que han surgido entre los adolescentes, en los últimos quince años, están relacionados con los rápidos cambios sociales, así como con la estructura misma de las familias (Pérez, 1996).

La capacidad de los adolescentes para enfrentar las demandas de la sociedad moderna está en función de varios factores, entre los que se encuentran su desarrollo físico, fisiológico, habilidades cognoscitivas y su evolución psicosocial y emocional.

La situación actual de los adolescentes refleja una crisis en los valores, ésta les conduce a un cuestionamiento de los mismos y da lugar a un conflicto con su entorno social: escuela, casa, comunidad y amigos. Es por ello que la vida del adolescente puede tornarse confusa y conflictiva.

En algunas ocasiones, la sociedad viene a ser un factor primordial en la motivación del adolescente, porque les ofrece pocas opciones de desarrollo, de trabajo, de educación y les brinda escasas oportunidades para realizar y manifestar todas sus inquietudes.

¿Hasta qué punto los valores tienen influencia en la vida y desarrollo del adolescente? se asume que los valores son la firmeza y guía que conduce al ser humano para comportarse e integrarse a la sociedad de manera oportuna y adecuada.

Algunas investigaciones que se han realizado, en los últimos años, acerca del estudio de los valores en el ser humano, como aquéllas presentadas durante el Congreso Nacional de Valores (1999), el Congreso Nacional de Investigación

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Educativa (1997), el Congreso Nacional de Psicología (1998) han permitido conocer algunos avances que se han realizado en el área de los valores¹.

Por lo que se refiere al ámbito educativo, los valores están implicados en todo momento, debido a que el conocimiento y los valores están ligados. La educación estimula el aprendizaje de normas como la obediencia de los hijos para con los padres y las autoridades, las formas de comportamiento en la casa o en la calle. Las condiciones culturales facilitan o no la tarea de entender las actitudes psicosociales de un grupo ante la vida.

El niño nace, se alimenta, se desarrolla, asiste a la escuela de acuerdo con la posición socioeconómica. Al crecer irá asimilando este ambiente hasta hacerlo su modo de vida, similar al de su familia y al de su clase social. Los adolescentes marginados, entonces, desde que nacen, pueden estar más expuestos a las condiciones materiales, sociales y culturales en las que se sustenta la vida de su familia.

Dentro de este contexto, el presente estudio está encaminado a conocer, identificar y analizar en grupos de estudiantes de secundaria, las relaciones existentes entre los valores, sexo, desempeño académico y el plantel escolar al que pertenecen, así como las características familiares y las relaciones sociales que establecen los adolescentes en una situación de marginalidad.

Tomando como instrumento de investigación al Inventario de valores de los adolescentes escolares mexicanos (IVAEM) se pretende analizar el perfil de valores que caracteriza a los adolescentes de educación media de colonias urbanas marginales.

¹ La tesis de maestría en Psicología Social de Diana Oralia García Díaz; titulada "¿Quién es el educando adolescente en la actualidad? Un perfil de valores por género" (1999), ha permitido advertir que hay mucho camino por recorrer en el estudio del comportamiento del ser humano, en especial de los adolescentes

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPITULO 1 ADOLESCENCIA Y PERSONALIDAD.

1.1. Desarrollo de la Personalidad .

Reca (1979), postula que todas las personas, cosas, fuerzas, de orden material y espiritual, que existen alrededor del niño, son las condiciones extrínsecas que contribuyen a formar su personalidad y a motivar su conducta. El medio está constituido por componentes heterogéneos y de importancia desigual con respecto al niño: Es el lugar geográfico en que vive su clima y vegetación; también forman parte de él la familia y cada uno de sus miembros, las opiniones, los sentimientos y el comportamiento que se observan, la casa y el barrio donde habita, los hechos que presencia, la alimentación que ingiere, los cuidados de que su salud es objeto, la escuela a la que asiste, la calle en donde juega, el taller en donde trabaja, sus compañeros, sus maestros, etc.

El estudio de la personalidad, en el campo de la psicología, cobra importancia por varias razones. Primero, nos permite entender, en forma aproximada, los motivos que llevan a los seres humanos a actuar, opinar, sentir, ser, etc. de determinada manera. En segundo lugar, integra en un solo concepto los conocimientos que se pueden adquirir por separado acerca de aquéllas que podríamos considerar como facetas experimental y didácticamente abstraídas de una totalidad (la persona), como son la percepción, la motivación el aprendizaje etc. y por último, aumenta la probabilidad de poder predecir con mayor exactitud la conducta de un individuo, así como ayudarle a conocer cómo se interrelacionan los diferentes factores que integran la personalidad (Cuelli, 1997).

Pérez (1996) considera a la personalidad como la "integración de todos los rasgos y características del individuo, que determinan una forma propia de comportamiento". Estas características son físicas y psicológicas.

La personalidad se forma en función del desarrollo desde el nacimiento hasta la adolescencia. Este desarrollo varía según las condiciones ambientales. Lo idóneo

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

sería que los padres estuvieran siempre presentes para guiar, suprimir, estimular, intervenir, subyugar, incitar, restringir, controlar y modificar cada faceta de las conductas de sus hijos, para consumir la personalidad de éstos: "Los padres moldean y establecen la masculinidad y la femineidad, así como la personalidad, refuerzan las conductas que reproducen las de ellos mismos. Así, la personalidad básica es aprendida en la infancia". La experiencia paterna inicial reconfortante o conflictiva, afecta y penetra en el telar de la conducta humana. En la evolución psicosocial de los adolescentes se ha descrito el llamado "síndrome de la adolescencia normal" (Pérez,1996).

Pérez (1996) integró una serie de características que dependen de diferencias individuales y del ambiente cultural, presentes en mayor o menor grado durante esta etapa de la vida, siendo éstos sus rasgos principales:

- Búsqueda de sí mismo e identidad.
- La tendencia grupal.
- La necesidad de intelectualizar.
- La crisis religiosa, desde el ateísmo hasta el misticismo más fervoroso.
- Las manifestaciones sexuales más abiertas, que van desde el autoerotismo hasta la heterosexualidad genital manifiesta.
- La actitud social reivindicatoria, con tendencias antisociales o asociales de diversa intensidad.
- Contradicciones sucesivas en la conducta: se vuelve conflictiva la relación con los padres, oscilando entre comportamientos infantiles y la necesidad de separación de los mismos.
- Constantes fluctuaciones del humor y del estado de ánimo.

Si se considera que la adolescencia es la etapa de la vida en la que las personas son más influenciables² donde se necesita afirmar los patrones de conducta que

² Debido al acelerado aumento en la cantidad y complejidad de información científica, política, estética y emocional que la humanidad está elaborando, el adolescente vive e interactúa continuamente mediante procesos de comunicación complejos y diversos.

seguirán en la vida adulta, se explica por qué, con facilidad, el adolescente se puede involucrar en conductas antisociales como son: la delincuencia, la violencia, los problemas de salud, así como el abuso de drogas.

Los medios de comunicación ejercen influencia sobre la personalidad, la identidad, el autoconcepto y la autoestima. En los adolescentes esta influencia puede reflejarse en sus actitudes, creencias y valores y puede dar lugar a una ambigüedad, ya que los jóvenes carecen de información adecuada que les permita hacer un manejo adecuado de los mensajes.

Diversas problemáticas se han iniciado por los medios, por ejemplo: Conducir vehículos a exceso de velocidad, consumo de productos que dan lugar a un deterioro ambiental, corrupción política y fanatismos religiosos. Por otra parte, figuras políticas, personalidades deportivas y artistas, se convierten en modelos a imitar por los adolescentes.

Rokeach. (1973) afirma que otro efecto cognoscitivo a considerar es el impacto de los medios de comunicación sobre los valores, ya que desempeñan un papel importante en la clarificación de valores mediante informaciones que precipitan un conflicto de estos entre los adolescentes.

En el adolescente, la identidad está en formación, se considera que los jóvenes necesitan una orientación que les permita hacer un juicio crítico de los mensajes que les envían los medios y así poder ser más selectivos puesto que el exceso y diversidad de mensajes provoca que los valores se confundan y den lugar a actitudes y comportamientos antisociales.

1.2. Entorno Social del Adolescente.

Con respecto al entorno social del adolescente, la sociedad incorpora a los jóvenes legalmente a partir de los 18 años, cuando adquieren la ciudadanía.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Ortiz (1999) afirma que los adolescentes se encuentran en un entorno saturado de ideologías, prejuicios, contradicciones e injusticias que el mismo grupo de los adultos les marca, en donde desarrollarán sus capacidades obligándoles a seguir dependiendo de sus padres. Esta situación se vuelve contradictoria en algunas ocasiones, porque los padres son quienes les niegan la posibilidad de tener un empleo que les hará independientes y autosuficientes ante la vida.

El adolescente que trabaja, interactúa con adultos quienes le discriminan, a pesar de compartir la misma labor en muchas ocasiones. De ahí se desprende un trato equivocadamente igualitario, que pone al adolescente en situaciones embarazosas, entre la necesidad de dar una respuesta adulta para no ser objeto de burla entre sus compañeros, según una perspectiva que, a veces, será realmente asumida, pero que, en otros casos, resultará una respuesta forzada y externa a su mundo interno.

El adolescente aceptará, en su contacto con la sociedad, normas que asumirá o rechazará dentro de ciertos límites y de acuerdo con su estabilidad psíquica; también podrá elegir sus propios roles sociales. Este establecimiento de normas le permitirá encarar en forma más o menos clara, las contradicciones e injusticias y así poder declararse en contra de la desigualdad, el abuso del poder, la falta de libertad, así como en contra de la destrucción de su vida y la del planeta.

El adolescente como ser humano, tiene retos que enfrentar tales como la socialización con los grupos de pares, la independencia respecto de los padres y la creación de su identidad. Sin embargo, en los adolescentes, la calidad de la relación con su madre o con su padre son los elementos fundamentales que pueden influir en la búsqueda de apoyo familiar, de amigos cuando tiene que enfrentarse a conflictos cotidianos.

El adolescente vive en una situación de incertidumbre y angustia, por el mundo que cree conocido exteriormente, pero ignorado en lo íntimo; intuye que el mundo

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

del adulto le ofrece un sinfín de posibilidades, algunas auténticas, otras falsas y que existen diversas teorías para sobrellevar esa transición con "éxito". No obstante, él cuestiona la experiencia de los adultos que le rodean y percibe que su vida consta de simples ensayos. Mas no puede eludir el reto, aunque al saber que llegó el momento de vivir su propia experiencia, irrumpen en él distintas emociones: rebeldía, júbilo, temor, inseguridad e irritación. Paso a paso rodeados de obstáculos, los adolescentes son espectadores de su propio desarrollo.

1.2.1. Pobreza y Marginalidad.

(Boltvinik, 1995) define a la pobreza como "una de las situaciones que identifica el nivel de vida, en el cual es menor que las normas mínimas"³.

Trejo y Jones (1992, citados en el perfil estadístico de la población mexicana 1995), sostienen que desde el criterio de justicia distributiva, es posible concebir a la pobreza como la ausencia de las capacidades básicas⁴, la carencia de una base social que permite a cualquier individuo insertarse a la sociedad a través del ejercicio de su voluntad y de su capacidad para generar ingreso, para así tomar decisiones relevantes.

En cuanto a la pobreza absoluta, varios especialistas han utilizado consideraciones biológicas, relacionadas con los requerimientos de la supervivencia o con la eficiencia en el trabajo para definir la línea de la pobreza, ya que el hambre es claramente el aspecto más notorio de la pobreza. Para muchos países en desarrollo, el aspecto de la nutrición continúa siendo central en la concepción de la pobreza.

³ *El diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española, "expresa el significado del adjetivo pobre como "necesitado, menesteroso y falta de lo necesario para vivir, o que lo tiene con mucha escasez"; igualmente define el sustantivo "pobreza como necesidad, estrechez, carencia de lo necesario para el sustento de la vida, los términos pobreza y pobre están asociados a un estado de necesidad, a carencia, dicha carencia se relaciona con lo necesario para el sustento de vida, el término pobreza en su uso cotidiano lleva implícita la comparación entre la situación de una persona, familia o grupo humano".*

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

"Hay una suerte de núcleo de privaciones absolutas que son irreductibles a determinadas comparaciones, tanto en términos contextuales un país, una comunidad como en términos de niveles, sean éstos de bienestar o de estilos de vida, ya se remitan a la dignidad e igualdad esenciales del individuo considerado como humano" (UNESCO, 1991).

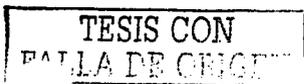
La pobreza absoluta alude, por lo tanto, a estados de carencia en los que no se cubren necesidades que todos, por compartir la calidad de seres humanos, tienen derecho de satisfacer, razón por la cual no pueden ser relativizadas.

En este sentido, lo que se subraya es la idea de la dignidad humana vinculada a necesidades universales y la universalidad de los derechos que la garantizan (Salle, 1994).

La pobreza, en términos relativos, hace referencia a la comparación de situaciones de privación con respecto a los que se consideran atributos deseables o estilos de vida compartidos en una sociedad o grupo social en un momento determinado. Sen (1992) señala que tiene que hacerse una distinción entre sentimiento de privación y condición de privación y se pronuncia, junto con Peter Townsend, a favor de un conjunto de criterios basados en condiciones concretas que permitan usar el concepto de privación relativa en un "sentido objetivo para describir situaciones en las cuales las personas poseen cierto atributo deseable, menos que otras, sea ingreso, buenas condiciones de empleo o poder".

En cuanto al término de marginalidad, éste ha sido utilizado para caracterizar diversas posiciones de los individuos con respecto a su grupo social; el desviado, quien no observa a las normas, quien se mantiene aparte, entre otros. Así Pieck, (1995) usa el término marginación, para señalar "un distanciamiento existencial entre dos o más actores o sectores sociales. Es existencial porque condiciona y

⁴ Las capacidades básicas son cualidades o características específicas que tiene o no el individuo, nutrición, salud, educación y vivienda son los cuatro elementos que, de acuerdo con estos autores, sostienen el cuerpo de las capacidades básicas.



determina las formas de convivencia y de relación de los diferentes actos sociales, de una manera intencional o no intencional, pero de hecho”.

Tales distanciamientos se dan entre gobernantes y gobernados, entre patrones y empleados, entre letrados y analfabetos, entre ricos y pobres, entre blancos o mestizos e indígenas, entre los llamados desarrollados y los subdesarrollados, entre los habitantes de las ciudades y del campo, entre hombres y mujeres, etc. La marginación o distanciamiento es resultado de la desigualdad. Y ésta es un dato de realidad social.

“Desde este punto de vista, la marginación o distanciamiento se origina en la injusticia por la que se obstruye y aun cancelan las posibilidades de desarrollo de millones de personas que esperan una oportunidad para tener un mejor nivel y calidad de vida, no como dádiva sino como el ejercicio de un derecho. No podemos aceptar el esquema maniqueo de vitorear a los ganadores, por el hecho de serlo, como los buenos y vituperar a los perdedores, porque no han tenido las mismas oportunidades, como los malos. Un esquema en el que con frecuencia caemos todos, en mayor o menor grado, es el de la desigualdad, inferimos la superioridad de unos sobre otros” Pieck (1995). Más adelante agrega, “la marginación tiene con frecuencia vicios de subordinación, sometimiento y dependencia perpetuada”.

Resumiendo la desigualdad de los individuos en la sociedad humana, como un dato de la genética, y la desigualdad de oportunidades como un efecto de la injusticia, que también puede aparecer como producto de la evolución social, que esta desigualdad de oportunidades se hace visible en una marginación o distanciamiento. También que la igualdad de oportunidades es una meta alcanzable, es decir, que podemos reducir y eliminar la marginación, con tal que quitemos obstáculos como establecer la superioridad de unos sobre otros. Por lo tanto, concluimos que si la marginación es efecto de la injusticia, tiene que ver con el ejercicio de la libertad cuyo uso moralmente aceptable es fruto de la educación”.

En México, los tres trabajos disponibles que calculan indicadores de bienestar o de marginalidad para todo el territorio mexicano por municipios y estados son: el de COPLAMAR⁵, el del CONAPO en colaboración con la Comisión Nacional del Agua y del INEGI (XI Censo General de Población y Vivienda de 1990).

Con frecuencia, al hablar de adolescentes nos referimos únicamente a jóvenes con problemas de conducta, delincuentes, con problemas de drogadicción, etapa de enamoramiento, etc. Nos referimos a ellos en forma limitada de acuerdo con nuestras propias experiencias y, si a esto le aunamos que el adolescente es pobre y marginado, lo minimizaremos aún más. Sólo será percibido con sus problemas y carencias y así como falto de cultura (Pérez, 1996).

1.2.2. Los adolescentes "marginales".

Un fenómeno que afecta de manera determinante a los jóvenes adolescentes en nuestro país es la pobreza, que se relaciona con la situación de crisis económica que nos afecta desde hace varios años.

En México, se sabe que la proporción de la población pobre se redujo significativamente durante los años 1960 y 1970. Sin embargo, con la crisis de 1980, la tendencia se invirtió, aumentando nuevamente los niveles de pobreza. La pobreza constituye la forma extrema de exclusión de los individuos, y las familias, y al mismo tiempo los excluye de la integración social y del acceso a los múltiples bienes, servicios y oportunidades.

"Boltvinik, calcula que en la actualidad el 70.6% de la población vive en la pobreza distribuida en cuatro categorías, siendo las prioridades para combatir la pobreza: los ingresos y la salud, la seguridad social, la vivienda y la educación" (Pérez 1996).

⁵ COPLAMAR construyó 19 indicadores divididos con propósitos de ordenamiento en general de alimentación, de educación, de salud, de la vivienda y sus servicios y de otras necesidades. De acuerdo con los cálculos de

El fenómeno de la pobreza tiene efectos destructivos: lesiona a las personas no sólo por las carencias materiales que implica, sino también porque les impide desarrollar todas sus capacidades y potencialidades humanas.

La pobreza se relaciona con el fenómeno de migración interna y externa. Entre los grupos que más migran en nuestro país a causa de la pobreza, se encuentran los hombres jóvenes y adolescentes, casi siempre en busca de un aumento de posibilidades de trabajo. En muchos casos, también es el resultado de la desesperanza e imposibilidad de progreso en las zonas rurales de donde provienen, así como de las nociones, no siempre correctas, sobre la existencia de una mejor calidad de vida en las zonas urbanas. Las áreas urbanas y periurbanas se nutren así de grupos de jóvenes de bajos ingresos, que forman parte de barrios marginales caracterizados muchas veces por la falta de servicios médicos y sociales, la insuficiencia de viviendas, el inadecuado saneamiento ambiental y la disponibilidad de sustancias psicoactivas. Estas situaciones crean condiciones nocivas para la salud física y mental de los adolescentes y jóvenes. "Es importante aclarar que la situación de la pobreza y su posible vinculación con las adicciones, no pretenden crear estereotipos, ni reducirla a una problemática exclusiva de los sectores más desprotegidos de la sociedad" (Pérez, 1996).

Dada esta situación socioeconómica, los problemas y situaciones se viven por los adolescentes en forma diferente de acuerdo con sus experiencias de familia, de educación, de valores, y de empleo entre otras, con referencia a cualquier otra clase social. Es la sociedad quien excluye a estos adolescentes marginados de las oportunidades de integración social y laboral.

Otros factores de relevancia que tienen que ver con el adolescente marginal, como son: los índices de violencia, el uso de drogas, la disfunción familiar, la maternidad y paternidad adolescente, también están presentes en diversas regiones del país. El marginado crece frustrado, inseguro, apático y se automenosprecia. Si intenta

COPLAMAR, para 1970, los estados con marginalidad muy alta fueron: Oaxaca, Chiapas, Guerrero, Hidalgo, Tabasco.

salir de su situación, se enfrenta con una rígida estratificación social, con la falta de condiciones para estudiar el desempleo y el prejuicio ideológico. Generalmente vuelve al fracaso y a la consecuente frustración. Se ha demostrado que una familia marginada reproduce marginados (Ponce de León, 1987). .

Pero la situación no es tan desalentadora ya que el hecho de haber nacido y crecido dentro de una sociedad urbano marginal, no les impide a estos adolescentes tener establecidas normas y valores, así como contar con una expectativa de vida favorable y con metas bien definidas a futuro (Galindo, 2000).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPITULO 2 VALORES.

2.1 Definición General de los Valores.

Para (Allport, 1981) "Un valor es una creencia bajo la cual un hombre actúa de acuerdo con una preferencia, tiene componentes cognoscitivos, afectivos y conductuales.

- 1) Un valor es una cognición acerca de lo deseable, porque cognoscitivamente sabe la forma correcta para comportarse o el estado final de existencia por esforzarse.
- 2) Un valor es afectivo en el sentido de que se puede sentir emoción acerca de éste, aprobar aquéllos quienes exhiben juicios, y desaprobado a otros quienes exhiben juicios, negativos de éstos.
- 3) Un valor tiene un componente conductual en el sentido de que es una variable que interviene para dirigir la acción cuando ésta es activada.

"Una de las más importantes propiedades que los valores tienen, es que éstos pueden ser empleados con extraordinaria versatilidad en la vida diaria. Ellos pueden ser compartidos o no, empleados solos como estándares. Podrían intentar aplicarse igualmente a uno mismo que a otro, a uno mismo pero no a otros, a otros pero no a uno mismo, a uno mismo más que a otros, o a otros más que a uno mismo. Se sabe muy poco acerca de las condiciones bajo las cuales los valores pueden emplearse.

Rokeach (1973) "Identifica dos importantes funciones desempeñadas por los valores. Una normativa, que rige la conducta; las correspondientes normas ayudan, a "evaluar y juzgar, alabar y condenar nuestra conducta y la de los demás".

Una segunda función, a la que se le llama motivacional, la cual se refiere al componente que expresa nuestra lucha por alcanzarlos, luchamos por ser honestos, confiables, etc., en este sentido esta lucha representa, una necesidad humana.

Si los valores desempeñan un papel crucial en nuestras vidas, entonces aquella necesidad de alcanzar normas de excelencia queda conceptualmente ligada a mantener y acrecentar la autoestima.

"Si concedo gran valor a la honestidad, entonces, mis intentos y logros en ser honesto afectarán mi autoevaluación. En la medida en que otros compartan mis valores y reconozcan la honestidad de mi conducta, mi autoestima será acrecentada por sus reacciones". Es igualmente comprensible la sensación de malestar y de disminución de la autoestima que experimenta cuando se han violado las normas adquiridas (culpabilidad) y cuando los demás presenciaron dicha violación (vergüenza).

En términos generales, se habla de siete funciones que tienen los valores:

Como estándares que guían las actividades de una persona, los valores son estándares multifacéticos que guían la conducta en diversas formas:

- a) Conducen a tomar una posición particular o indicador social.
- b) Predisponen a favor de una ideología política a religiosa sobre otra en particular.
- c) Guían comportamientos de nosotros mismos y a su vez de otros.
- d) Evalúan y juzgan para reunir halagos y culpas a nosotros o a otros.

- e) Los valores están centrados para el estudio y la comparación de procesos, nosotros los empleamos como estándares para averiguar si somos tan morales y competentes como otros.
- f) También son estándares empleados para persuadir e influir en otros, para decirnos cuáles creencias, actitudes, valores y acciones de otros son valoradas, cuestionadas, argumentando acerca de las mismas, o valoradas intentando influir para cambiar.
- g) Los valores son estándares que dicen cómo racionalizar en un sentido psicoanalítico, creencias, actitudes y acciones, que de otro modo serían personalmente y socialmente inaceptables, terminando con sentimientos personales de dependencia y competencia, ambos ingredientes indispensables para el mantenimiento y realce de la autoestima.

Rokeach, (1975) definió al valor como "la convicción perdurable de un modo específico de conducta o estado final de existencia personal", es decir, el hecho de que lo hagan a uno sentirse bien o mal. Incluye también un componente motivacional, esto es, la lucha por alcanzarlos; y los componentes afectivo y cognoscitivo se traducen en su definición por la palabra "preferible". De acuerdo con Rokeach, existen básicamente dos tipos de valores en el ser humano: los valores terminales y los valores instrumentales. Los valores terminales se refieren a objetivos generales o estados finales de existencia tales como: la felicidad, la libertad y la seguridad familiar, entre otros; los valores instrumentales se refieren a modos de conducta como: honesto, competente e independiente.

De acuerdo con Rokeach (1973) existen cinco suposiciones acerca de la naturaleza de los valores humanos:

- 1) El número total de valores que una persona posee es relativamente pequeño.

- 2) Todos los hombres, en cualquier lugar, poseen los mismos valores pero en grados diferentes.
- 3) Los valores están organizados dentro de un sistema de valores.
- 4) Los antecedentes de los valores humanos pueden estar dirigidos hacia la personalidad del individuo, ya sea en forma individual o general, ya sea en la cultura, la sociedad y sus instituciones todo al mismo tiempo.
- 5) Las consecuencias de los valores humanos estarán manifestadas en todo fenómeno que los científicos sociales podrían considerar que vale la pena investigar y entender.

Tres tipos de creencias han sido distinguidas por Rokeach (1975).

- 1) Descriptivas o existenciales, aquéllas capaces de ser verdaderas o falsas.
- 2) Evaluativas, en donde el objetivo de la creencia es juzgado como bueno o malo.
- 3) Prescriptivas, en donde algún significado o acción final es juzgado para ser deseable o indeseable.

Por lo tanto, un valor es una creencia prescriptiva.

Sánchez, (1984) define a los valores como una objetividad natural o física de los objetos que existen o pueden existir al margen del hombre. La finalidad de los valores, es partir de una objetividad humana y social que no puede reducirse al marco de un grupo social determinado. Los valores se dan únicamente por el hombre y para una mejor convivencia con los hombres.

Los valores se hallan en una relación particular con las cosas reales valiosas que llamamos bienes. En los bienes se une determinado valor en las cosas útiles, en las cosas bellas, en los actos buenos de los hombres.

Los valores son independientes de los bienes en los que se unen, es decir, no necesitan, para existir, unirse a las cosas reales. Los bienes, en cambio, dependen del valor que los une, sólo son valiosos en la medida en que son utilizados y se concretan. Los valores son inmutables, no cambian con el tiempo, ni de una sociedad a otra; los bienes en que los valores se realizan, cambian de una época a otra, son objetos reales y como tales, condicionados, variables y relativos.

Las formas de relacionarse los hombres con los valores (las formas de aprehenderlos o de realizarlos). Sin embargo, ni la ignorancia de un valor ni los cambios históricos en su conocimiento o su realización afectan en nada a la existencia de los valores, ya que éstos existen como un absoluto e incondicionado.

Sagiv y Schwartz (1995), definen a los valores humanos como los objetivos deseables que varían en importancia, los cuales sirven como guía de principios en la vida de las personas.

Desde este enfoque, el aspecto de contenido crucial que permite distinguir a los valores entre sí, son el tipo de objetivos motivacionales, esta teoría enfatiza diez tipos de valores generales con sus respectivos valores específicos y son los siguientes:

- 1) **Poder:** Estatus social y prestigio, control o dominio sobre la gente y los recursos como: poder social, autoridad y riqueza.
- 2) **Logro:** Éxito profesional mediante la demostración de competir conforme a los estándares sociales de: éxito, capacidad, ambición, influencia.

- 3) **Hedonismo:** Placer y sensación de gratificación para uno mismo es: el placer y diversión en la vida.
- 4) **Estimulación:** Excitación, novedad y cambio en la vida, se acompaña de: audacia, vida variada, una vida excitante.
- 5) **Autodirección:** Pensamiento independiente y elección de acción, creatividad, exploración, libertad, independencia, curiosidad, elección de objetivos e inteligencia.
- 6) **Universalismo:** Entendimiento, aprecio, tolerancia y protección para el bienestar de toda la gente y la naturaleza, justicia social, igualdad, un mundo de paz, un mundo de belleza, protección del ambiente.
- 7) **Benevolencia:** Preservación y realce del bienestar de la gente con quien uno tiene contacto personal útil, honesto, indulgente, leal, responsable y amistad verdadera.
- 8) **Tradición:** Respeto, compromiso y aceptación de las costumbres e ideales que la cultura tradicional o la religión proveen humildad, aceptación de mi posición en la vida.
- 9) **Conformidad:** Restricción de acciones, indicaciones e impulsos para dañar o no a otros y violar las normas cortesía, autodisciplina, honorabilidad de padres y mayores
- 10) **Seguridad:** Armonía y estabilidad de la relaciones en la sociedad, de uno mismo, seguridad familiar, seguridad nacional, moderación, imagen pública protegida.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

2.2. Medición de los valores en psicología.

Dentro de nuestra disciplina, encontramos diversos instrumentos desarrollados para medir valores. Entre ellos, se encuentran los siguientes: Allport, Vernon y Lindzey, (1951, citados en García, 1999), elaboraron una escala estandarizada para medir la relativa importancia que los individuos atribuyen a seis orientaciones valorativas, éstas son: teórica (verdad), estética (armonía), política (poder), economía (utilidad), social (amor al prójimo) y religiosa (unidad).

Morris (1956, citado en García, 1999), describió "13 filosofías de vida" mediante un instrumento denominado "Formas de vida", las cuales eran evaluadas por los respondientes en términos de la clase de vida que personalmente les gustaría vivir. El instrumento fue derivado de la combinación de tres componentes básicos de personalidad: Dionisiaca: tendencia para liberar y satisfacer los deseos existenciales; Prometeica: tendencia para cambiar y rehacer el mundo, y Budista: para regularse a sí mismo y tomando los deseos frenadamente.

Los anteriores componentes expresan por sí mismos en cierto grado, religiosidad, ética y sistemas filosóficos en el mundo.

Kluckhohn y Strodtbeck, (1961, citados en García, 1999), elaboraron un instrumento que llamaron: "Orientaciones de valor", el cual medía las orientaciones de los respondientes hacia cuatro dilemas representando "problemas comunes de la humanidad para los cuales todas las personas en todos los momentos deben encontrar alguna solución".

Scott (1965, citado en García, 1999), define un valor como un ideal moral, un concepto ideal de una relación ideal, definición usada para evaluar la bondad, lo correcto o lo incorrecto de las relaciones actuales, así esta definición fue aplicada por este teórico a la construcción del instrumento "Escala de valores personales", el cual consta de doce subescalas, intelectualismo, amabilidad, habilidad social,

lealtad, logro académico, desarrollo físico, estatus, honestidad, religiosidad, autocontrol, creatividad e independencia.

Lorr, Suziedelis y Tonesk (1973 citados en García, 1999) conceptualizaron los valores como objetivos personales, objetivos sociales y modos de conducta personal y socialmente preferibles, y evaluados en términos de su importancia en la vida de los respondientes, esto por medio de un instrumento de investigación denominado "Concepciones de la deseabilidad".

Fitzsimmons, Macnab y Casserly, (1985 citados en García, 1999) elaboraron un instrumento: "inventario de roles en la vida escala de valores", el cual mide la importancia de los valores considerados relevantes, con el fin de evaluar la relativa importancia de los papeles principales en la vida del individuo en diferentes culturas. Este instrumento se compone de 20 escalas cada una conformada por 5 ítems.

Schwartz y Blisky (1990 citado en García, 1999) propusieron una teoría psicológica sobre la estructura de valores de carácter y contenido universal. Estos teóricos establecieron siete conceptos motivacionales: 1) prosocial, 2) conformidad restrictiva, 3) placer, 4) logro, 5) maduración, 6) autodirección y 7) seguridad. Estos dominios que fueron derivados de requerimientos básicos para todo tipo de individuo: para la satisfacción de necesidades biológicas, para la interacción social como coordinación personal, y para demandas sociales institucionales para el bienestar y la sobrevivencia.

En general, es factible detectar que la conceptualización de un valor y los instrumentos derivados de las diversas investigaciones son diferentes. (Rokeach, Schwartz y Scott, 1973) aluden a ciertas formas de vida, actividades, orientaciones o conductas correctas o incorrectas, aceptadas o inaceptadas en cuanto a su fuerza, importancia y preferencia; Morris se refiere a valores por los objetivos de vida y a valores por sus objetivos personales y sociales, a roles, ó papeles en la

vida; y por último, aluden a dominios motivacionales derivados de requerimientos básicos para cualquier individuo.

Los diversos puntos de vista son a nivel de instrumentación, carecen de precisión para el estudio del adolescente el cual se encuentra en una etapa muy importante en la vida del ser humano, además de que el adolescente presenta ciertas características particulares lo que lleva a haber propuesto la construcción de un instrumento para el estudio de valores del adolescente.

2.3. Los valores en el Adolescente.

El adolescente es un ser en cambio constante y evolución. Sin embargo los valores condicionan frecuentemente la misma estabilidad de los principios y normas más inmutables.

El hombre, y por ende el adolescente, está inmerso y actúa guiado por un conjunto de normas más o menos consecuentes de pensamiento y acción, aceptadas o no, libre y conscientemente, y que son las que regulan su conducta individual y social. En ese hecho que experimenta el hombre, se diferencian lo normativo de lo fáctico, es decir, en un lado se sitúa lo normativo, las normas, el cómo debe ser cualquier tipo de conducta; y en otro, la conducta, es decir, el hecho en sí, tal como se actúa, lo fáctico.

Lo normativo está constituido por los imperativos que se refieren a algo que debe ser. Lo fáctico presenta el acto humano tal como es, independiente de cómo debiera ser; sin embargo, lo normativo y lo fáctico, se autoimplican ya que lo normativo exige ser realizado, y se refiere por lo tanto, a lo fáctico. Al mismo tiempo que lo fáctico sólo cobra significado en cuanto que, pueda ser referido (positiva o negativamente) a una norma.

Ante los valores, se ponen en juego distintos mecanismos como son los que dependen de que todo valor implica (Aguirre, 1996):

- a) Una elección en tanto aceptación o rechazo comparado con otro valor.
- b) Un elector o grupo de electores que ejecutan la elección, en este caso mucho se aludiría al proceso de socialización.
- c) Exige igualmente unas motivaciones o razones para esa elección.

Particularmente durante la adolescencia, el desarrollo de la conducta moral y de los valores morales están directamente relacionados con las experiencias ambientales del individuo. Con base en estas consideraciones, Powel (1985) pidió a sus sujetos de estudio (que iban de los 8 años y medio a los 16 años) que contestaran a la pregunta: "Imagínense que poseen un objeto mágico que les permitiera cambiar el mundo ¿Qué cambiarían?" al trazar las líneas generales del desarrollo socio-moral a través de la niñez y la adolescencia, el autor identificó tres etapas más o menos claras la primera, preocupación por cosas concretas materiales; la segunda, una preocupación por los valores; y la tercera, una fase de descubrimiento de sí mismo en la que el adolescente toma conciencia de su personalidad única, de su responsabilidad individual y de su papel dentro de la sociedad.

Cada escolar tiene un doble estándar de moralidad, que Muller (1950) identifica como:

- 1) La moral interior, base de las costumbres generales, la cual es dictada por la conciencia individual.
- 2) La moral exterior, determinada por los procesos entre los miembros del grupo y el mundo exterior. Los individuos deben sacrificar sus ventajas y valores

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

morales personales a favor del grupo que, a su vez, protege al estudiante del maestro, de la escuela y de todos los otros grupos.

Con frecuencia, los adolescentes al igual que muchos adultos, se esfuerzan para demostrar una conducta social abierta, que no está basada en sus sentimientos. Así, para ser aceptados por el grupo de iguales, pueden tratar de comportarse como piensan que el grupo espera que se comporten. En cierto sentido, desarrollan "una fachada" bajo la cual ocultan sus verdaderos sentimientos. Sus verdaderos valores y actitudes están subordinados a los grupos, aunque cuando se va dejando de ser adolescente, éstos pueden surgir sin importar que no sean compatibles con los del grupo.

Por otra parte, la mayoría de los adolescentes acepta su ignorancia de por qué ciertas respuestas o patrones de conducta están equivocados. También son perfectamente conscientes de la inconsistencia entre lo que los adultos indican verbalmente que es lo correcto y su verdadera conducta.

La honradez, por ejemplo, un niño de ocho o nueve años puede reconocer la inconsistencia cuando después de que su madre le ha dicho que nunca debe mentir, le dice que le diga al vendedor ambulante que no está en casa. Quizá el adolescente se da mejor cuenta de estas inconsistencias, porque su percepción de cómo se comportan en realidad los adultos, es más aguda que la de los menores.

De ahí que con frecuencia, los adolescentes sepan que los adultos que parecen ser altamente éticos en su conducta en asuntos sociales, son casi amorales en su trato de negocios.

Muchas de las especificaciones que se les da a los niños y a los adolescentes sobre aspectos positivos y negativos de una situación, se relacionan con frecuencia con un hecho específico, sin que se enfatice en el patrón total de dicha situación.

Finalmente, se observa en la actualidad, que los valores dominantes entre los adolescentes son un tanto diferentes de los perseguidos por los adolescentes de años pasados, (Aguirre,1996). El adolescente de hace no muchos años, usaba a la familia, sólidamente constituida, como escenario fundamental de sus identificaciones y conflictos, y como bisagra de su integración sociocultural. En cambio, en nuestros días, la caída de la autoridad paterna, los nuevos roles sociales alcanzados por la madre, la disminución del tamaño de la familia, la enorme influencia de los medios de difusión social (radio, televisión, etc.) junto con el crecimiento de organizaciones y la burocratización de los contactos humanos, han cambiado el papel y por ende, los valores sociales dominantes de los adolescentes.

CAPITULO 3 FACTORES DE ADAPTACION Y DE FRACASO ESCOLAR EN LOS ADOLESCENTES.

3.1. Concepto de Adaptación.

Spencer (1977) definió adaptación, como "un ajuste continuo de las relaciones internas a las relaciones externas". Para Cuénot (1951), significa "un ajuste del organismo a las condiciones internas y externas, es una idea que implica utilidad y algunas veces necesidad". Para Piaget (1977), es entendida por "su carácter anatómico o fisiológico que ajusta el organismo a las condiciones del medio en el que vive, o que ajusta a las partes del organismo unas a otras y también se entiende como el proceso que conduce a otros resultados".

Newman (1991) afirma que la "adaptación" se refiere a la "capacidad de los niños para cambiar como a la que tienen los grupos sociales de que forman parte, que el principio de la adaptación implica que la supervivencia es el valor más importante (citado en Muñiz, 2001).

Para Piaget (1977) "un organismo representa un equilibrio funcional y estructural complejo, la eliminación de un carácter inútil o simplemente su modificación, siempre exige una remodelación más o menos profunda". Realiza una definición del "ser, adaptado, como un ser capaz de sobrevivir, lo concibe como un ser con mayores probabilidad de supervivencia en condiciones más cuantiosas y diversas". Así como "la inadaptación sería la muerte," "la adaptación consiste no tanto en adaptar al hombre a un medio dado, sino en abrir el medio donde el hombre florezca en la misma sociedad " (Muñoz, 2001).

"Así mismo, las adaptaciones son atributos de los seres vivos, efectuándose con un plan de organización que lo inserta en su medio. Los procesos de adaptación externa, permanente o temporarios se establecen entre la organización viva y su

medio físico, químico y biológico creando relaciones de necesidad para que el sistema vivo sea satisfecho.

Los procesos de adaptación internos, permanentes o temporarios aseguran la cooperación de las funciones y el ajuste de sus regímenes funcionales, con lo que aseguran el equilibrio dinámico de sistemas vivos a raíz de los cambios de estado interno del organismo. Las adaptaciones externas, son lentas en instalarse. Las adaptaciones permanentes se instalan, durante la formación del niño, o bien durante las generaciones que forman la variedad de especies" (Muñiz, 2001).

3.1.1. Adaptación Escolar.

Isaias (citado en Muñiz, 2001), afirma que: "Para poder vivir en armonía con el mundo que lo rodea, el adolescente, establece un equilibrio entre su organismo y el medio ambiente. El lograr esta adaptación será el primer problema de aprendizaje en la vida escolar del adolescente y permanecerá con él a través de toda su existencia. Para ello, contará con la recolección, el procesamiento y almacenamiento de información obtenida a lo largo de su relación con el universo y aprenderá de los múltiples encuentros con el mismo y entre el organismo y el medio ambiente".

"El adolescente se adopta positivamente a la escuela y su aprendizaje es óptimo, cuando las expectativas están en armonía con su temperamento y su capacidad funcional, por el contrario el aprendizaje se ve afectado cuando las demandas son excesivas y se convierten en fuente de estrés. Es de suma importancia, para el desarrollo del aprendizaje que al adolescente se le permita adaptarse de acuerdo a su individualidad.

Siempre deberá existir equilibrio entre el potencial del individuo (intelectual, temperamento, etc.) con las expectativas fijadas por el medio ambiente (padres, profesores, compañeros, etc.)" (Muñiz, 2001).

3.1.2. Inadaptación escolar.

Reca (1979, citado en Muñiz, 2001) definió inadaptación de un individuo cuando éste se aparta de manera señalada y persistente de las formas que dan posibilidad de vida personal y convivencia social armoniosa y constructiva, que adopta forma reñidas o adversas a éstas, con reacciones que implican un daño a la salud y a la organización de la vida del propio sujeto, hasta las que constituye un ataque a las normas sociales.

Ajuriaguerra y Marcellí (1984, citadas en Muñiz, 2001), expresan que en la inadaptación escolar⁶, es necesario considerar tres partes implicadas, que son: el adolescente, su familia y la escuela, para intentar realizar una evaluación de sus interacciones recíprocas, para poder estudiar una intervención terapéutica. En el adolescente, es necesario distinguir la existencia de numerosos factores entre las posibilidades de aprender y su deseo de hacerlo. Se debe de realizar una evaluación de sus capacidades, mediante la exploración cuidadosa y completa de las posibilidades físicas.

De igual manera ambas señalan que los factores que intervienen en el deseo de aprender del adolescente pueden ser:

- a) de origen motivacional, que puede ser de origen individual, reacción de orgullo, amor propio, el deseo de saber, gusto por aprender, rivalidad fraternal o edípica.

⁶ *Piaget (1973) en cambio, hace notar que el hecho que un alumno sea bueno o malo en la escuela, no depende de su capacidad de adaptación, si no del tipo de enseñanza que en esa escuela se imparta.*

- b) de origen familiar, que sería estimulación a todos los niveles por parte de la familia, la participación de los padres en la vida escolar del adolescente. Y
- c) de origen social, como la valoración de los conocimientos y la participación en los mismo ideales de la institución escolar. Adicionalmente, señala que el sistema de motivación evoluciona con la edad, siguiendo progresivamente de una motivación externa (imitar al adulto, complacer a los padres y/o maestra), a una interna, cuya naturaleza varía (gusto por la competencia o actitud de orgullo, por su necesidad de aprender un oficio u otras actividades o su deseo de acceder a valores culturales), aunque no se alcanza nunca antes de los 11-12 años, si es que se alcanza.

Actualmente, entre mayor sea el nivel de conocimientos y grados escolares que obtenemos, se espera que sea mayor la probabilidad de conseguir trabajo bien remunerado económicamente. Por otro lado, al obtener conocimientos, adquirimos nuevas experiencias, cuestionamos más las cosas y vamos planteando nuevas inquietudes.

El adolescente se encuentra indeciso entre seguir en la escuela y buscar un trabajo, muchas veces es una decisión difícil, en especial si hay problemas económicos. En este caso, muy probablemente se vean forzados a conseguir un empleo remunerado a pesar de que se considera que a largo plazo, quien tiene un mayor nivel de estudios tendrá mejores oportunidades.

Por ello, se le recomienda que sigan estudiando de preferencia de tiempo completo. El tipo de estudio que más le conviene seguir al adolescente, dependerá de sus intereses, habilidades y objetivos en la vida (Pick, 2000).

Las dificultades de carácter psicológico y del ambiente familiar quedan plasmadas a nivel pedagógico en las calificaciones que el alumno obtiene. Así se plantea el

pobre rendimiento escolar, basándose en la carencia de actitudes o capacidades necesarias para el buen desempeño de la actividad escolar.

Es el maestro, en su relación cotidiana con el alumno, quien en la mayoría de los casos, determina esa carencia de actitudes y de capacidades (Bravo, 1988).

El éxito o el fracaso en la escuela se explican con base en el mérito individual y son consecuencia natural del desempeño escolar del alumno. De esta manera, se considera que es el adolescente el único responsable de su situación escolar.

3.2. Patrones de logro y fracaso escolar.

Newman (1991) afirma que hay distintos modos de responder a la escuela y son cuatro los aspectos que comprenden la adaptación a la escuela, patrones del logro y fracaso, estado de ánimo del alumno, adaptación al cambio que supone la escuela, reprobación, deserción y bajo rendimiento escolar.

Para Guzmán (1995 citado en Muñiz, 2001) en cambios, la desigualdad de los factores estrictamente educativos, es la causa principal por la cual no se obtienen resultados favorables.

Las medidas de solución que propone son: mejorar la calidad de los textos escolares gratuitos para todos, organizar el contenido de la enseñanza por áreas y no por materias, establecer cursos de verano para la actualización y capacitación del magisterio, promover la orientación vocacional, mejorar las instalaciones escolares, etc.

Una medida adicional sería aplicar nuevos métodos pedagógicos, revisar la organización escolar y evaluar los resultados obtenidos al finalizar cada ciclo escolar.

Los alumnos que tienen bajo rendimiento en la escuela, permiten predecir con precisión para los años de nivel secundaria, quienes tendrán dificultades para terminar la escuela. Así mismo, las exigencias de la secundaria van haciendo que los alumnos fallen más y vayan perdiendo rápidamente el interés por terminar este grado de estudios”.

Newman (1991), afirma que sería conveniente revisar los métodos de evaluación que tienen muchos maestros, debido a que los criterios que se siguen para aprobar o reprobar a un alumno, no forzosamente están relacionados con el desempeño de éste a lo largo del año escolar. Esto significa que el avance en la secundaria, depende no sólo de capacidad académica para algunos alumnos, sino también de las actitudes, la integración social y la motivación. También señala que las mujeres son más positivas que los hombres y que los hijos de familias de mayores ingresos no necesariamente son más positivos que los de familias pobres.

Es importante señalar que, para este autor, conforme van pasando los años puede ir disminuyendo o aumentando la insatisfacción del alumno con la escuela.

Los adolescentes que están insatisfechos con la escuela, muestran señales de desaliento, resentimiento y enajenación que van extendiéndose a otros campos, como lo son su propio yo, sus padres y sus compañeros. Es decir, las actitudes negativas con relación a la escuela pueden formar parte de un panorama más amplio, sobretodo cuando no hay congruencia entre las normas de la casa y de la escuela.

Guzmán, (1995 citado en Muñiz, 2001), por su parte, atribuye la desigualdad educativa a los valores culturales, prácticas educativas informales y normas de comportamiento del ambiente familiar y comunitario de donde procede el alumno. De esta desigualdad se deriva que los educandos no pueden ser sometidos a las mismas experiencias educativas porque no todos son iguales “socialmente” al

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

momento de ingresar al sistema educativo. Sus motivaciones intrínsecas y sus condicionamientos culturales son diferentes y aún contrarios a las expectativas de la escuela. Las oportunidades educativas no pueden ser iguales para todos. Hay que dar más a quienes están en condiciones sociales y culturales desfavorables respecto al resto. Es necesario tomar en cuenta que el lenguaje cultural y el grado de desarrollo físico del estudiante que ingresa al sistema educativo y que proviene de los estratos sociales más bajos, es muy diferente del resto. Las medidas de solución son diversas, todas tendientes a prevenir, compensar y remediar las desigualdades sociales de los estudiantes que provienen de los sectores marginados y que influyen en la deserción y reprobación de los mismos cuando ingresan al sistema educativo formal.

Entonces Guzmán (idem) atribuye la desigualdad educativa principalmente a los condicionamientos estructurales externos a la escuela y a la educación. Sugiere que, para atacar el problema de la deserción y reprobación, se tome en cuenta los siguientes problemas por los cuales los adolescentes son suspendidos de sus escuelas, o han dejado de ir o, incluso, nunca han asistido.

- 1.- Cuando el adolescente representa un riesgo para los otros.
- 2.- El no tener las calificaciones requeridas.
- 3.- Por embarazo
- 4.- Por incapacidad física, emocional o mental.
- 5.- Por vivir demasiado lejos de la escuela.
- 6.- Por suspensión.

Durante la adolescencia, suceden dos momentos en los que se dan cambios de escuela; después del sexto año de primaria y al concluir la secundaria. Estos cambios son momentos de presión para el adolescente, porque representan otras demandas de desempeño académico y adaptación a un nuevo ambiente, mismas que implican nuevas exigencias de responsabilidad y de independencia hacia

padres y maestros, así como de reestructuración de su postura personal en el nuevo grupo.

Los cambios de escuela pueden representar nuevas oportunidades y recursos. La solución que se dé al reto de adaptación, depende del balance o desequilibrio que exista entre las presiones y las oportunidades que el adolescente perciba dentro de su propio desarrollo.

Finger y Silverman, (1966, citados en Muñiz, 2001), aseguraron que son factores de motivación y nivel de inteligencia, los que determina el éxito o fracaso al pasar a la secundaria: Los factores de motivación para seguir teniendo éxito son:

- a) La motivación académica que significa esfuerzo y deseo de llegar a la universidad.
- b) Una dependencia poco importante de la cultura de los compañeros.

Bravo (1988) cita que el fracaso escolar "hace referencia a la dificultad que manifiestan algunos alumnos para adquirir los conocimientos, habilidades y actitudes que se enseñan en la escuela". De aquí que el fracaso escolar pueda ser interpretado como sinónimo de problemas u obstáculos que el adolescente presenta en su proceso de aprendizaje.

3.2.1. La familia y la adaptación escolar.

La escuela, como institución, propone la idea de una igualdad social que contribuye a la redistribución de la riqueza así como a capacitar a los individuos para el desempeño laboral y al mismo tiempo permitirles la movilidad social. Es precisamente el acceso a la Institución escolar, que se busca que las desigualdades sean eliminadas. Esta desigualdad social desaparecerá, siempre cuando exista un mérito personal en el esfuerzo de cada uno de los individuos

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

para superar las diferencias sociales. Es importante señalar las prioridades que cada individuo en particular le da a su vida, en el aspecto económico, social, laboral, la disponibilidad física que tenga, el tiempo, y la capacidad intelectual, etc.. A partir de estas necesidades, el individuo le dará un orden de importancia a sus necesidades básicas y tomará en cuenta la posibilidad de acceso a la escuela.

Para explicar esta situación, Ponce de León (1987) recurre a los aspectos de tipo psicológico y a la procedencia social del alumno que fracasa.

Se caracteriza entonces al adolescente que fracasa como apático, distraído, poco interesado o como perteneciente a una familia que no cuenta con el acervo cultural y los medios económicos suficientes para lograr el éxito escolar. La presencia de estas dificultades de carácter psicológico y del ambiente familiar quedan plasmadas, a nivel pedagógico, en las calificaciones que el alumno obtiene.

Analizando las relaciones existentes entre los marginados y la educación, en especial la influencia de la educación pública, la ideología y la cultura, en la reproducción social de la marginalidad, se observa que existe una correspondencia entre la problemática de los marginados y los efectos de su grupo. Se debe tener presente que existen relaciones entre educación e ideología y los problemas económicos; la marginalidad como problema no escapa a esta relación.

Ajuriaguerra y Marcell (1984) "establecen que la familia, participa de dos formas, en la adaptación escolar por dinámica de intercambios intrafamiliares y por su grado de motivación respecto a la escuela". Cuando el adolescente deja a su familia para asistir a la escuela, implica que los padres aceptan sus nuevos intereses. El equilibrio efectivo de la familia es de vital importancia para que el adolescente desarrolle sus habilidades y la motivación al estudio.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Además, el nivel sociocultural de la familia representa el primer factor esencial en la adaptación o inadaptación del adolescente en la escuela. Aquí, cabe mencionar la importancia que tiene el lenguaje en los intercambios familiares. La adaptación del niño en la escuela desde el jardín de niños (preescolar) está relacionada con su grado de aprendizaje del lenguaje, dependiendo en gran parte de su calidad y cantidad en el seno familiar. Los adolescentes procedentes de un medio cultural cercano o idéntico al de los profesores y a los valores propuestos por la escuela, tendrán menos dificultades que los adolescentes cuyas familias utilizan un lenguaje pobre que se refiere a situaciones muy concretas.

El segundo factor, el grado de motivación familiar, está en relación con el nivel sociocultural y con la concordancia con los objetivos y medios de la escuela. Los padres que critican y devalúan la calidad de la escuela de su hijo, provocan un bloqueo en el adolescente. La sobre valoración por parte de los padres con relación a los rendimientos escolares, o el control y vigilancia intensos del trabajo escolar, propician un clima obsesivo o perfeccionista, que podría resultar en la renuncia y hasta en el rechazo a la escuela por parte del adolescente.

La escuela es el tercer factor de la relación adolescente-familia-escuela. Esta institución ha tenido en los últimos años profundas modificaciones, desde hacer frente al crecimiento demográfico, y cambiar sus estructuras, hasta retroceder, en algunos casos, sus objetivos. (Muñiz, 2001).

Bravo (1988), "refiere que el análisis del fracaso escolar nos enfrenta a uno de los grandes problemas educativos de este momento: la incapacidad de la escuela para incorporar satisfactoriamente a los sectores marginados de la población. Históricamente, se puede ubicar la aparición del fracaso escolar cuando se presenta el proceso de industrialización y al mismo tiempo surge la necesidad de educar a todos los individuos de los sectores populares.

3.2.2. Problemas de conducta y deserción escolar.

Reca (citado en Muñiz, 2001). realiza una clasificación de síntomas que comprenden tres grupos llamados:

- 1) Problemas escolares (trastornos y variaciones en el rendimiento escolar), el problema escolar puede deberse a un procedimiento pedagógico equivocado, o alguna dificultad "de aprendizaje".
- 2) Problemas de conducta⁷ (trastornos en la esfera de la conducta y de las relaciones sociales). Como pueden ser actos de indisciplina, desorden, desobediencia, dependencias, agresiones, hurtos y rebeldía⁸.
- 3) Desviaciones de la personalidad (trastornos en el estado de salud, física y psíquica, y en el funcionamiento del organismo). Cuando se advierte un sensible apartamiento de modo de vivir y actuar que es propio del grado de madurez característico de la edad y desarrollo del individuo en cuestión, caracterizándose por falta de contacto con la realidad, depresión profunda, agresión, ansiedad, el descuido de sí mismo, timidez excesiva y falta de confianza en sí mismo".

Rojas (1995) por su parte, señala que en "nuestro país, el uso y abuso de bebidas alcohólicas y drogas entre la población joven, es uno de los principales problemas de salud pública dentro del campo de las adicciones. El consumo de drogas entre los hijos de padres que también las utilizan, es mayor que entre los hijos de padres que no las toman. Fumar tabaco es mucho más frecuente entre los adolescentes cuyos padres fuman habitualmente; algo similar ocurre con el alcohol, los analgésicos y los tranquilizantes: los padres que son frecuentes

⁷ *El problema de conducta, es todo rasgo de comportamiento que supone infracción a las leyes o normas de convivencia del grupo social en el que el adolescente vive. Es el grupo social quien lo califica como problema, y reacciona contra la conducta que lesiona sus intereses y opiniones.*

⁸ *Las fuerzas sociales-leyes, normas, tradiciones, etc. tienden a imponer moldes de conducta más o menos fijos y semejantes a todos los seres humanos, mientras que los individuos procuran satisfacer sus necesidades personales.*

consumidores de medicamentos transmiten a sus hijos la sensación de que para vivir bien es necesario consumir pastillas. Es difícil saber si esta mayor incidencia de la drogadicción en estos hijos viene de una imitación directa de los padres o es efecto de una reacción de defensa ante los problemas de convivencia provocados por la farmacodependencia de los padres.

En relación con el alcohol, en nuestro país es usual que los padres favorezcan que sus hijos beban alcohol, simplemente porque el alcohol es bueno", por falta de información. Con frecuencia, los padres no sólo dan ejemplo a sus hijos tomando drogas o alcohol, sino que incluso les presionan u obligan a hacerlo.

Siguiendo a este autor, "El consumo de drogas y alcohol, en nuestro país es tan frecuente que no puede decirse que todas las familias donde se toman drogas e ingieran alcohol sean especialmente problemáticas sin embargo, sí puede haber cierta relación entre el grado de conflictividad familiar y la tendencia de sus miembros a ser drogodependientes, alcohólicos y poca tolerancia a la frustración, el uso de drogas por parte de los jóvenes es menos frecuente cuando las relaciones familiares son satisfactorias. Es probable que en las familias donde la comunicación es escasa, los hijos tengan mayores dificultades para asimilar una escala de valores coherente y adquirir destrezas que les permitan tomar decisiones racionadas con el uso de drogas" (Rojas, 1995).

Galindo (2000) agrega que "es probable que los padres evasivos que no abordan en profundidad los problemas a nivel conyugal o paterno - filial, favorezcan el que sus hijos posteriormente también se evadan ante los problemas que se le presenten, mediante el consumo de drogas y alcohol o por otros medios, es posible que los padres autoritarios tiendan a educar hijos dependientes e inseguros, con dificultad de hacer frente a la presión social que ejercen en ellos los amigos, los estudios, las exigencias de la familia, así como los medios de comunicación que influyen en su toma de decisión".

Ponce de León (1987) agrega que "las situaciones de desadaptación social (de las personas con respecto a las necesidades del medio; o del medio con respecto a las necesidades de la persona) puedan predisponer para el uso de drogas y alcohol.

El índice de alcoholismo está estrechamente relacionado, especialmente en los hombres, con la situación sociofamiliar: beben más los ancianos que viven solos y disminuye la ingestión en los que viven en pareja y disminuyen todavía más para los que viven en familia. El consumo de drogas ilegales es más frecuente en los ambientes urbanos que en los rurales.

Ello puede deberse al ritmo de vida, que genera más tensiones; a la incomunicación de la que sufren muchos de sus habitantes, a pesar de conocer a mucha gente ya que el control social sobre los jóvenes es muy escaso; a la sobrecarga de estímulos sensoriales (ruidos y otros) y a la reducción de espacio vital. Hay otro tipo de inadaptación social, derivado de la escasa participación en la gestión comunitaria. La marginación del joven puede favorecer el consumo de drogas y el alcohol" (Ponce de León, 1987).

Para Villatoro, (2001). "el consumo de drogas no puede asociarse ni con la riqueza, ni con la pobreza, ya que se da en ambos niveles. Sólo pueden diferenciarse en el precio de las drogas que toman o en las consecuencias somáticas y sociales del consumo, pero no en el hecho de drogarse. En los centros escolares, suelen darse una serie de problemas que pueden estar favoreciendo el consumo de drogas en los alumnos. Por ejemplo, el consumo de drogas legales e ilegales, entre los profesores, así como no existir una legislación que les impida fumar dentro del recinto escolar a la vista de sus alumnos".

Bravo (1988) agrega que "otros factores pueden ser la falta de acuerdos en los salones de clase, sobre cómo abordar el problema del consumo de las drogas y alcoholismo parte de los alumnos. "La falta de capacitación de los profesores para

llevar a cabo la educación sobre las drogas, así mismo problemas de salud mental y crisis de valores en los propios educadores. ("dificulta el que los alumnos puedan clarificar su propia escala de valores").

"Ausencia generalizada de equipos psicopedagógicos en los centros escolares, que pueden auxiliar eficazmente al profesor en la prevención y resolución de los problemas relacionados con las drogas, el alcoholismo, embarazos en edad adolescente, distracción y deserción escolar, etc. el consumo de drogas y alcohol, pueden servir como vehículos de evasión de esta realidad frustrante.

La escuela actual no suele responder a los intereses del educando, ni a los de la familia, así como los intereses de la sociedad. Que apenas ayudan a adquirir metas atractivas de vida hacia las cuales orientaran su desarrollo personal.

Pero es importante señalar que no podemos considerar al fracaso escolar como un fenómeno socialmente determinado, sino que es más adecuado interpretarlo como un rechazo o exclusión de la misma sociedad" (Ponce de León).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPITULO 4 METODO.

La situación actual de los adolescentes, en general, refleja una crisis en los valores. En el ámbito educativo, los valores están implicados en todo momento, en casa, escuela y sociedad. En la presente investigación son motivo de estudio los valores de los adolescentes de zonas urbanas marginales.

4.1 Objetivo General.

Medir la relación que existe entre los valores, sexo, plantel y grado en situación de marginalidad.

4.2 Objetivos Específicos.

- 1.- Establecer si existen diferencias en los valores por sexo (hombres/mujeres).
- 2.- Determinar si existe relación en los valores por plantel escolar al que pertenecen los adolescentes.
- 3.- Identificar si hay diferencia en los valores por grado escolar de los adolescentes de enseñanza media.

4.3 Definición de Variables

4.3.1 Definición Conceptual

Valores: Existen para un sujeto, entendido éste no en un sentido individual, sino como ser social, los valores son creaciones humanas, sólo existen y se realizan en el hombre y para el hombre. (Sánchez, 1984)

Sexo: Es la condición orgánica y biológica con base en el papel reproductivo que distingue al ser humano como hombre o mujer.

Edad: Tiempo que una persona ha vivido desde su nacimiento.

Plantel: Institución donde se forman personas hábiles para realizar una tarea o desempeñar una ocupación.

Grado escolar: Relativo al trayecto que el estudiante ha seguido en la escuela.

Desempeño académico: Aprender en forma autónoma y no por consecuencias o reconocimiento externo, incrementar su propia competencia. Trabajar en situaciones que le representen un reto y atribuir sus fracasos a situaciones que él puede modificar y de esta manera, promover el aprendizaje profundo (SEP, 1998).

Relaciones sociales: Correspondencia, trato entre personas por razones de amistad o interés, que gusta y busca la compañía de sus semejantes.

4.3.2 Definición Operacional.

Valores: Son las respuestas al instrumento denominado: "Valores de los Adolescentes Escolares Mexicanos" (IVAEM; García, 1999), que contiene las siguientes escalas: escolares-culturales, familiares, económicos, sociales, personales y morales.

Sexo: Es la anotación que hicieron los sujetos como hombres o mujeres en la sección de datos demográficos del instrumento de investigación que les fue aplicado.

Edad: Es el registro que hicieron los sujetos en la sección de datos demográficos con respecto a los años de vida que tienen cumplidos.

Plantel: Se trabajó en dos planteles de educación media, de zonas urbano marginales (ver apéndice A).

Grado escolar: La aplicación se llevó a cabo con los grupos de 1º, 2º y 3º grado de estas escuelas.

Desempeño académico: Se evaluó con base en las calificaciones finales de matemáticas y español obtenidas en el año escolar en curso.

Relaciones sociales: Registradas mediante el cuestionario de interacción familiar, diseñado específicamente para esta investigación.

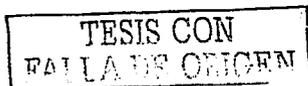
4.4 Muestra

La muestra de estudio estuvo conformada por alumnos de 1º, 2º y 3º grados, de dos escuelas oficiales, ubicadas en colonias "urbano marginales", 151 de sexo masculino que equivalen al 60.4%, y 99 de sexo femenino que equivalen al 39.6%. La edad de estos alumnos es de un rango de 12 a 16 años. De la muestra total, 85 alumnos corresponden al 1º grado, 92 cursan el 2º y 73 cursan el 3º, siendo 125 alumnos de cada una de las escuelas.

La muestra fue por conveniencia (debido a que se trabajó en los planteles en donde se obtuvo la autorización correspondiente), no probabilística, (porque los grupos fueron asignados por el director de cada escuela).

4.5 Instrumentos

Se aplicó el instrumento IVAEM (Inventario de valores de los adolescentes escolares mexicanos) (apéndice B) compuesto por: una sección de datos demográficos (sexo, edad, grado escolar, plantel) y seis escalas de valores. Adicionalmente un cuestionario de relaciones sociales (apéndice C).



4.5.1 "INVENTARIO DE VALORES DE LOS ADOLESCENTES ESCOLARES MEXICANOS" (IVAEM).

Fue diseñado por **García (1999)**, para conocer los valores de los adolescentes mexicanos. El instrumento consta de 79 reactivos referidos a valores y que se presentan en forma de afirmaciones para las cuales hay 3 opciones de respuesta que van de: (1) Muy importante, (2) Importante, (3) Regularmente importante.

Las escalas o grupos de valores obtenidos empíricamente mediante los estudios piloto se definieron de la siguiente manera:

Valores Escolares-Culturales: Son todos aquellos valores que aluden directamente a cuestiones escolares, al conocimiento en sí y su utilidad, a aspectos culturales, y de educación en general por ejemplo: "Terminar estudios para sobresalir socialmente " (item 25).

Valores Familiares: Aquellos valores que se refieren directamente a la familia tanto internamente como lo son las características, aspectos y dinámica que la conforman, como al exterior como un agente socializador inmerso en la sociedad; por ejemplo: "Tener comunicación familiar" (item 21).

Valores Económicos: Valores que aluden al placer en la vida y al otro de diversas cuestiones a través del dinero, por ejemplo: "Tener una vida cómoda" (item 1).

Valores Morales: Aquellos valores que remiten a un buen comportamiento consigo mismo y con los demás conforme a ciertas normas, creencias y principios sociales, por ejemplo "Ser decente" (item 23).

Valores Personales: Valores que conforman a una persona de forma más específica que otro tipo de valores, dado que atañen a uno mismo, a su

idiosincrasia, y esto remite a la existencia singular del individuo inmerso en la sociedad pero desde su propia visión, por ejemplo "Tener buenos modales al comportarse" (item 6).

Valores Sociales: Aquellos valores que se presentan en función de otras personas, es decir, que también para los otros es un valor, pero que se dan interactuando con los demás y benefician a todos en su conjunto como grupo social, por ejemplo: "Ser honesto con los demás" (item 11)

Tabla 1. Topografía del instrumento (IVAEM).

ESCALAS (Gpo. de valores)	ITEMS	CANTIDAD DE ITEMS
Escolares y Culturales	5,12,13,25,31,64,72.	7
Familiares	21,24,26,29,32,37,40,47,49,58,59 68,71,78.	14
Económicos	1,14,22,30,33,39,41,44,45,48,62,67.	12
Sociales	11,16,53,66.	4
Personales	6,7,8,10,20,34,35,36,42,43,50,51,55 56,57,61,63,70,73	19
Morales	2,3,4,9,15,17,18,19,23,27,28,38,46, 52,54,60,65,69,74,75,76,77,79.	23
Total		79

4.5.2. Cuestionario de relaciones sociales.

Estos reactivos fueron diseñados por las autoras de la presente investigación, para conocer el tipo de relaciones sociales que prefieren los adolescentes. Se elaboraron reactivos de opción múltiple, en donde se les pidió a los adolescentes elegir una sola opción de respuesta.

Este instrumento consta de ocho reactivos cerrados y uno abierto (total 9 reactivos). Se les pide a los adolescentes que marquen la opción que mejor refleje su situación personal.

4.6 Procedimiento.

Se realizó una entrevista previa con los directivos de cada plantel escolar, para solicitar la autorización para la aplicación de los cuestionarios previa explicación del objetivo de la investigación.

La aplicación del cuestionario de interacción familiar y del "Inventario de valores de los adolescentes Escolares Mexicanos" (IVAEM) (García, 1999) se llevó en los en grupos que fueron asignados por el director de cada plantel.

Con el fin de homogeneizar las instrucciones en todas las aplicaciones, se les leyeron a cada grupo.

Las instrucciones literales fueron las siguientes:

"Buenos días, el motivo por el cual estamos aquí con ustedes, es para solicitar su apoyo, para contestar un cuestionario sobre valores. Lo estamos aplicando para llevar a cabo una investigación.

Ustedes sabrán cómo se contestará por las instrucciones que se incluyen en el cuestionario, pero además en un momento las leeremos en grupo para aclarar cualquier duda. No es necesario que escriban su nombre, pero es importante que anoten su sexo, edad, escuela, grado escolar y grupo al que pertenecen. De igual forma, les pedimos que sean lo más sinceros y honestos posible al contestar. Cuando terminen de responder el cuestionario, verifiquen que no hayan omitido alguna pregunta.

Si alguien tiene alguna duda mientras contesta, sólo levante la mano y pasaremos a su lugar a explicarles. Así mismo, cuando terminen levanten su mano y nosotros recogeremos los cuestionarios. Gracias".

Para registrar el desempeño académico, se consultaron los expedientes de los alumnos, tomando las calificaciones finales del año escolar en curso, de las materias de Español y Matemáticas.

Se identificó a cada alumno, con base en la información que proporcionó acerca de los integrantes de su familia (anotando su nombre completo) y para conocer las calificaciones de Español y Matemáticas, los directores nos permitieron tener acceso a las evaluaciones finales.

4.7 Análisis de los Datos.

El objetivo general del estudio fue conocer la relación que existe entre los valores, sexo y atributos personales (grado y plantel escolar), en adolescentes y el tipo de relaciones sociales que establecen los adolescentes dentro de una situación de marginalidad.

El análisis estadístico se desarrolló de la siguiente forma: en primer lugar, se procedió a estimar la consistencia interna del instrumento Inventario de Valores para Adolescentes Escolares Mexicanos (IVAEM), ya que se trata de un instrumento diseñado para estudiantes de nivel medio superior.

Posteriormente, se compararon las medias por escala, por sexo y por plantel utilizándose una "t de Student" y por grado escolar, para lo que se aplicó "Anova" - Análisis de Varianza.

Enseguida, se compararon mediante la "t de Student" las calificaciones finales obtenidas en las asignaturas de matemáticas y español, por sexo de los sujetos de la muestra.

Por último se analizó el cuestionario de relaciones sociales, se tomaron en cuenta los porcentajes que obtuvieron el sexo masculino y femenino de cada uno de los

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

planteles, para conocer la preferencia de respuesta en una serie de preguntas de opción múltiple.

Los resultados arrojados por el análisis estadístico se presentan en el siguiente capítulo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPITULO 5 RESULTADOS E INTERPRETACION

Una vez recolectados los datos, se procedió a su análisis e interpretación. En primer lugar, se estimó, como un indicador de confiabilidad, la consistencia interna de cada una de las escalas del IVAEM. Posteriormente se compararon las medias obtenidas para cada escala por sexo, plantel y grado escolar finalmente se describen, mediante frecuencias y porcentajes, las respuestas al cuestionario de interacción familiar.

5.1 Confiabilidad del IVAEM.

Tabla No. 1 Consistencia Interna del IVAEM por escala.

ESCALAS	ALFA DE CRONBACH
Familiares	.8636
Morales	.8185
Personales	.8083
Económicos	.7678
Escolares y Culturales	.7181
Sociales	.3609

En las escalas del IVAEM se observa una consistencia interna "aceptable" (valores alfa mayores de .70) con excepción de la escala de valores sociales. En este estudio se obtuvieron valores alfa inferiores, probablemente porque fue aplicado a estudiantes de enseñanza media.

En el estudio inicial (en García Díaz, 1999), se obtuvieron puntuaciones de alfa .85, al aplicar el instrumento a estudiantes de nivel medio superior.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

5.2 Valores por sexo

Tabla No. 2 Comparación de las medias por escala del IVAEM.

Escalas	Masculino (151)	Femenino (99)	T	P
Escolares y Culturales (7) *	9.32	9.15	.563	.574
Familiares (14) *	20.19	18.84	2.09	.037
Económicos (12) *	19.30	20.73	- 2.69	.008
Sociales (4) *	6.64	6.36	.143	.153
Personales (19) *	27.18	25.97	1.79	.075
Morales (23) *	40.50	38.20	2.78	.006

Rango de respuesta de 1 -3

* La cifra entre paréntesis indica el número de reactivos por escala.

Como se puede apreciar en la tabla No. 3, hay diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en cuanto a las escalas de valores familiares, económicos y morales. Resulta interesante observar que las mujeres mostraron una media mayor en los valores económicos, mientras que los hombres otorgaron más importancia a los valores familiares y morales.

5.3 Valores por plantel escolar

Tabla No. 3 Comparación de media por escala del IVAEM, por plantel escolar.

Escalas	Esc. Sec. A	Esc. Sec. B	T	P
Escolares y Culturales (7) *	9.04	9.47	- 1.42	.156
Familiares (14) *	19.96	19.34	.975	.330
Económicos (12) *	18.80	20.94	- 4.09	.000
Sociales (4) *	6.38	6.67	-1.50	.135
Personales (19) *	26.38	27.02	-.915	.361
Morales (23) *	39.57	39.61	-.046	.963

Rango de respuesta de 1-3

* La cifra entre paréntesis indica el número de reactivos por escala.

De acuerdo con las medias obtenidas por plantel escolar, se observa un nivel semejante de respuesta, a excepción de la escala de valor económico, en donde la escuela B refleja un mayor interés por satisfacer las necesidades básicas. Por ende, se puede decir que en general, para ambas escuelas, los valores comprendidos en las escalas tienen igual grado de importancia.

5.4. Valores por grado escolar

Tabla No. 4 Análisis de Varianza por grado escolar.

Valor	1°	2°	3°	F	P
Personales (19) *	28.2	26.6	25.1	6.776	.001
Económicos (12) *	20.4	20.0	19.1	2.069	.129
Morales (23) *	39.5	38.8	40.8	1.782	.171
Escolares y culturales (7) *	9.5	9.4	8.8	1.530	.219
Sociales (4) *	6.7	6.4	6.5	.535	.587
Familiares (14) *	20.1	19.5	19.4	.439	.645

Sólo se observaron diferencias entre los grados escolares con respecto a los valores personales, valores escolares y culturales, siendo éstos más importantes para los alumnos del grado 1°.

5.5 Desempeño Académico

Tabla No. 5 Comparación de medias de calificaciones por sexo.

Materias	SEXO		T	p
	Masculino /	Femenino		
Español	69.11	74.12	- 1.93	.055
Matemáticas	67.54	74.78	- 4.76	.000

Rango de calificaciones de 0 - 10

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Con relación a la tabla 5, se observa que el grupo de mujeres exhibe un mayor aprovechamiento con respecto a los hombres, (sólo en matemáticas la diferencia es estadísticamente significativa). Sin embargo, el aprovechamiento en general de los grupos es bajo (alrededor de un promedio de calificación de 7).

5.6 Análisis del Cuestionario de Relaciones Sociales

El objetivo principal por el cual se elaboró este cuestionario de relaciones sociales fue para explorar cómo se relacionan, los adolescentes, qué actividades realizan y con quiénes comparten su tiempo libre, cómo está integrada su familia y la relación que establecen entre sí los adolescentes de zonas urbanas marginales. A su vez, nos sirvió de apoyo para identificar a cada alumno, con base en la información que nos proporcionó acerca de los integrantes de su familia y poder localizarlos en las listas de evaluación de las materias de Español y Matemáticas.

Tabla No. 6 ¿A qué te dedicas en tu tiempo libre?

ACTIVIDAD	Masculino	%	Femenino	%	TOTAL	%
1.- Salir con amigos	44	29.14	31	31.31	75	30.0
2.- Actividades familiares	29	19.20	40	40.40	69	27.6
3.- Deporte	52	34.44	13	13.13	65	26.0
4.- Estudio	26	17.22	15	15.15	41	16.4
Total	151	100.00	99	99.99	250	100.0%

Por lo que se refiere a las actividades que realizan, los hombres prefieren practicar actividades deportivas y compartir actividades con sus amigos, a diferencia de las mujeres, quienes participan más en actividades familiares. Así mismo, podemos ver que ambos grupos señalan una baja preferencia por el estudio. Como se puede observar, las mujeres dan mayor importancia a las actividades familiares, así como a compartir actividades con los amigos. Y, a diferencia de los hombres, las mujeres le dan mayor preferencia al estudio que al deporte.

Tabla No. 7

¿Con quién compartes tu tiempo libre?

RELACIONES INTERPERSONALES	Masculino	%	Femenino	%	TOTAL	%
1.- Familia	65	43.04	40	40.40	173	42.0
2.- Amigos	32	21.19	20	20.20	120	20.8
3.- Novia (o)	19	12.59	6	6.06	93	10.0
4.- Todos los anteriores	35	23.18	33	33.33	68	27.2
Total	151	100.00	99	99.99	250	100.0%

Por lo que se refiere a las relaciones interpersonales por sexo, se observa en la presente tabla que los adolescentes del sexo masculino y femenino comparten intereses mutuos con respecto a las relaciones interpersonales con la familia, representando así un porcentaje del 42% del total de la muestra.

Los hombres le dieron más importancia a las relaciones con los amigos. Casi la tercera parte de la muestra indica distribuir su tiempo libre en las tres categorías consideradas en el cuestionario.

Tabla No. 8

¿De dónde es tu mejor amigo (a)?

PROCEDECENCIA	Masculino	%	Femenino	%	TOTAL	%
1.- Escuela	68	45.03	48	48.48	116	46.4
2.- Vecinos	49	32.45	15	15.15	64	25.6
3.- Familia	24	15.90	28	28.28	52	20.8
4.- No tengo	10	6.62	8	8.08	18	7.2
Total	151	100.00	99	99.99	250	100.0%

El mejor amigo, tanto para el sexo masculino y femenino, proviene, en primer lugar de la escuela, en segundo lugar pone a la familia y para los hombres los vecinos. Llama la atención percibir que un 7.2% (18 adolescentes) indican no tener un (a) mejor amigo (a).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Tabla No. 9 ¿A quién le cuentas tus problemas?

PERSONA DE CONFIANZA	Masculino	%	Femenino	%	TOTAL	%
1.- Familia	90	59.60	56	56.56	146	58.4
2.- Amigos	44	29.14	40	40.40	84	33.6
3.- novia (o)	13	8.61	2	2.02	15	6.0
4.- Vecino	4	2.65	1	1.01	5	2.0
Total	151	100.00	99	99.99	250	100.0%

De acuerdo con los resultados obtenidos, la mayor parte de la muestra prefiere contar sus problemas a los miembros de su familia; el segundo lugar lo ocupan los amigos. Sumando estas dos categorías, se encuentran que el 92% de los adolescentes depositan su confianza en la familiar o en los amigos.

Tabla No. 10 ¿Cuánto tiempo le dedicas diariamente al estudio al día?

TIEMPO DE ESTUDIO	Masculino	%	Femenino	%	TOTAL	%
1.- 2 a 3 hrs.	75	49.66	63	63.63	139	55.6
2.- Menos 2 hrs.	45	29.81	31	31.31	75	30.0
3.- Nada	31	20.53	5	5.05	36	14.4
Total	151	100.00	99	99.99	250	100.0%

Con relación a la presente tabla, se observa que el 85.6% de los adolescentes dedican parte de su tiempo a cumplir con sus deberes escolares. Sin embargo, el aprovechamiento escolar, registrado es bajo.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Tabla No. 11 ¿Cómo consideras que es la relación y comunicación con tu familia?

RELACION CON LA FAMILIA	Masculino	%	Femenino	%	TOTAL	%
1.- Buena	87	57.62	56	56.56	143	55.6
2.- Regular	56	37.08	37	37.37	93	30.0
3.- Mala	8	5.30	6	6.06	14	14.4
<i>Total</i>	<i>151</i>	<i>100.00</i>	<i>99</i>	<i>99.99</i>	<i>250</i>	<i>100.0%</i>

Como se puede observar, la relación familiar tanto para hombres como para mujeres es buena. Los adolescentes tienen confianza en su familia y mantienen una buena relación interpersonal con los miembros que la integran.

Tabla No.12 ¿Cómo te llevas con tus hermanos?

CALIDAD DE RELACION CON HERMANOS	Masculino	%	Femenino	%	TOTAL	%
1.- Bien	73	48.34	48	48.48	121	48.4
2.- Regular	67	44.37	49	49.49	116	46.4
3.- Mala	11	7.29	2	2.02	13	5.2
<i>Total</i>	<i>151</i>	<i>100.00</i>	<i>99</i>	<i>99.99</i>	<i>250</i>	<i>100.0%</i>

Cabe señalar que el 93% de los hombres señala una regular calidad de relación con los hermanos. En el grupo de mujeres se observa que la mayor parte de las respuestas se distribuyen entre "bien" y "regular". Sólo un 5.2% de la muestra total indicó que la relación que mantiene con sus hermanos es mala.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Tabla No. 13 ¿Cómo te consideras (tu persona)?

CARACTERIZACION DE SI MISMO	Masculino	%	Femenino	%	TOTAL	%
1.- Alegre y responsable	73	48.34	62	62.63	135	54.0
2.- Espontáneo (a)	29	19.20	19	19.19	48	19.2
3.- Rebelde	18	11.92	9	9.09	27	10.8
4.- Tímido (a)	11	7.28	3	3.03	14	5.6
5.- Aceptado	10	6.63	3	3.03	13	5.2
6.- Triste	10	6.63	3	3.03	13	5.2
Total	151	100.00	99	100.00	250	100.0%

Se observa en la presente tabla que el 48% de los hombres y el 63% de las mujeres se consideran ser alegres y responsables; el 19% para ambos sexos, se describe como espontáneos; y el 10% de la muestra total como rebeldes. El resto se describe como aceptado, tímido o triste.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Tabla No. 14 ¿Quiénes integran tu familia?

NÚMERO DE INTEGRANTES DE LA FAMILIA *	Masculino	Femenino	TOTAL	%
2	1	1	2	0.8
3	9	9	18	7.2
4	33	19	52	20.8
5	46	30	76	30.4
6	21	24	45	18.0
7	20	6	26	10.4
8	10	4	14	5.6
9	3	3	6	2.4
10	5	3	8	3.2
12	1		1	0.4
13	1		1	0.4
14	1		1	0.4
<i>Total</i>	<i>151</i>	<i>99</i>	<i>250</i>	<i>100.0%</i>

* En esta tabla se incluye al alumno.

Se observa en la tabla No. 14 que el 69.2% corresponde a familias conformadas de 4 a 6 miembros y el 21.6% corresponde a familias integradas por 7 a 10 personas.

En el 1.2% de los casos (3) se identifican familias extensas en donde los adolescentes conviven con los abuelos, tíos, primos, sobrinos, etc.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPITULO 6 DISCUSION.

El presente estudio estuvo encaminado a conocer e identificar, en grupos de adolescentes escolarizados de enseñanza media, qué relación existe entre los valores, entre cada plantel escolar, características personales (diferencias por sexo) y grado escolar, desempeño académico, así como el tipo de relación social que establecen en una situación de marginalidad.

Con base en los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento Inventario de valores de los adolescentes escolares mexicanos (IVAEM) y del cuestionario de relaciones sociales se puede decir lo siguiente, se obtuvo un alfa inferior, en el presente estudio en comparación con el que se llevó a cabo con estudiantes de enseñanza media superior, aplicado por García Díaz (1999). Cabe señalar que no se pretende realizar un comparativo entre ambos trabajos, porque posiblemente los adolescentes de educación media se encuentran en un momento de su desarrollo en donde la atención está dirigida hacia otros intereses (como el enamoramiento, la relación con el grupo de pares, el aspecto físico, etc.).

No se encontraron diferencias entre planteles escolares en ninguna de las escalas de valores (Familiares, Morales, Personales, Económicos, Escolares y Culturales y Sociales) contempladas en el Instrumento.

Al realizar la comparación de valores por sexo, se encontró que las mujeres mostraron una media mayor en los valores económicos, mientras que los hombres le otorgaron más importancia al valor familiar y moral. Con base en lo anterior se puede pensar que las mujeres están más preocupadas por los ingresos económicos, mientras que los hombres le dieron más importancia a la dependencia familiar siendo éste un resultado inesperado.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Por lo que se refiere a los resultados por grado escolar, se observaron diferencias con respecto a los valores escolares y culturales así como personales, siendo más importantes para los alumnos de 1º grado.

De acuerdo a con los resultados que se obtuvieron del cuestionario de relaciones sociales, se encontró que en ambas muestras comparten similares características de desarrollo personal, relación social y familiar porque, contrario a lo esperado, les interesa compartir actividades con sus padres, hermanos, tíos, abuelos, etc. poseen intereses mutuos, tanto en actividades deportivas y actividades con los amigos y de esta manera prefieren fortalecer sus relaciones interpersonales.

Por lo que se refiere al cuestionario de relaciones sociales los hombres prefieren practicar actividades deportivas y compartir actividades con sus amigos, mientras que las mujeres participan más en actividades familiares. Tanto para el sexo masculino como para el femenino su mejor amigo lo encuentran en la escuela, y por otra parte ambos sexos prefieren contar sus problemas a los miembros de su familia, por lo que se puede observar que la relación familiar tanto para hombres como para mujeres es buena y que ambos mantienen la confianza en su familia y tienen una buena relación interpersonal.

Por lo que respecta a cómo consideran su persona, se encontró que el 48% de los hombres y el 63% de las mujeres se consideran ser alegres y responsables, siendo estos porcentajes la mayoría de los adolescentes, es decir pocos expresaron ser tímidos, tristes o rebeldes.

Con base en el desempeño académico, se observó que aunque las calificaciones fueron bajas, las mujeres demostraron tener mejor rendimiento en matemáticas. Pudiera pensarse que las mujeres están más motivadas a usar a la escuela como vía para obtener mayores ingresos.

Estos resultados no coinciden con los hallazgos de Terman y Tylers (1954) quienes afirman que los hombres son superiores en razonamiento matemático, relaciones espaciales y ciencias, mientras que las mujeres son superiores en fluidez verbal, memoria repetitiva, rapidez de percepción y destreza.

En general, la media de respuesta a los reactivos de la escala IVAEM es de alrededor de 1.5, lo que significa que califican como "importantes" y "regularmente importantes" a los aspectos explorados. Sin embargo, en las respuestas al cuestionario de interacción familiar, se encontró que estos adolescentes comparten actividades con su familia y confían sus problemas a ella.

En la escala moral, los hombres otorgaron mayor importancia a la esfera de la vida, a pesar que al autodescribirse expresaron ser alegres y responsables y se encontró también que se describen como espontáneos y rebeldes por lo que pueden reflejar una adecuada autoimagen que les permite a estos adolescentes fortalecer la confianza, la comunicación y las relaciones de convivencia en grupos de amigos.

Es importante mencionar que Trejo y Jones (1992) sostienen que es posible concebir a la pobreza como la ausencia de las capacidades básicas, como la carencia de una base social que permite a cualquier individuo insertarse en la sociedad a través del ejercicio de su voluntad, de su capacidad para generar ingreso y así tomar decisiones relevantes⁹.

Sin embargo, con base en los datos obtenidos, se encuentra que la muestra de adolescentes de zonas urbano-marginales estudiada, procura sobrevivir y sobresalir académicamente ante las adversidades que se les presentan en su vida cotidiana.

⁹ Las características específicas que tienen que ver con el individuo son nutrición, salud, educación y vivienda.

CONCLUSIONES.

La inquietud que nos llevó a estudiar el presente tema fue conocer si los adolescentes tanto hombres como mujeres de zonas urbano marginales mantienen valores, así como la importancia que les otorgan a éstos.

Con base en el análisis de los resultados obtenidos en la presente investigación, se observó que estos adolescentes le otorgan cierto grado de importancia a los valores, principalmente le dan mayor peso a los valores morales y a los personales. A pesar de encontrarse con carencias económicas, fue significativo observar que al valor económico le dieron poca importancia.

Fue relevante encontrar que estos adolescentes comparten actividades con su familia y reportan mantener una buena relación y comunicación con los miembros que la integran, aún cuando viven en condiciones de marginalidad y pobreza.

De acuerdo con lo expresado por Trejo y Jones (1992), todo individuo tiene que satisfacer sus capacidades básicas (nutrición, salud, educación y vivienda), y a pesar de tener carencias estos adolescentes mostraron tener una autoimagen favorable.

Por otra parte, se encontró una diferencia de respuesta en la escala económica por sexo, contrario a lo que se esperaba, las mujeres fueron quienes le dieron mayor importancia a este valor, lo anterior puede interpretarse en que las mujeres estén más motivadas a usar a la escuela como vía para obtener mayores ingresos. De igual forma, se encontró que ellas son quienes mantienen un mejor desempeño académico, en comparación con los hombres.

Sin embargo, se pudo apreciar que los hombres le dieron mayor importancia a la escalas de valores morales y familiares. Lo anterior lleva a pensar que se ha dado un cambio generacional con respecto a la satisfacción de las necesidades básicas.

Con relación al desempeño académico, fue importante encontrar diferencias entre hombres y mujeres porque pareciera que siempre se espera que los hombres sobresalgan académicamente. Por lo que se refiere a este concepto, en 1954, Terman y Tylers afirmaron que los hombres eran superiores en razonamiento matemático y las ciencias a diferencia de las mujeres. En esta investigación no se concluye lo mismo, tal vez porque en la actualidad, este hecho ya no continúa vigente. La mujer, por su parte se caracterizaba por la fluidez verbal, memoria repetitiva, rapidez de percepción y destreza.

De esta manera, no estamos de acuerdo con lo que proponen estos autores, ya que nuestros resultados demostraron lo contrario con respecto al desempeño académico, y coincidimos con lo que afirma Muñiz (2001) cuando aporta la idea de que para que exista una adaptación favorable al entorno escolar se debe contar con los siguientes medios: Hogar, escuela, sociedad y no delegar al adolescente marginado por carecer de capacidades básicas.

Con lo anterior, se concluye que los adolescentes escolarizados, investigados en un ambiente urbano marginal, sí le dan cierto grado de importancia a los valores contemplados en el instrumento Inventario de valores de los adolescentes escolares mexicanos (IVAEM), a las relaciones sociales y a sus estudios. Aunque no son alumnos destacados, muestran interés por mantener un aprovechamiento que les permita aprobar el ciclo escolar, concluir estudios de nivel medio y superarse económicamente, para sacar adelante sus capacidades básicas como son: Nutrición, salud, vivienda y educación y de esta manera insertarse en la sociedad a través del ejercicio de su voluntad y de su capacidad para generar ingresos y para así tomar decisiones relevantes.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Se pudo apreciar también otro resultado interesante; los hombres le dieron mayor importancia a la escala de valores familiares y a la de valores morales que las mujeres.

Con base en lo anterior, se concluye que estos adolescentes escolarizados de zonas urbano marginales, le dan importancia a los valores contemplados en el IVAEM; la convivencia familiar es algo primordial; en sus estudios, aunque no son alumnos destacados, muestran interés por mantener un aprovechamiento que les permita aprobar el ciclo escolar y concluir estudios de nivel medio. Se observa un interés por mantener la convivencia y por superarse.

BIBLIOGRAFIA

Bravo Mercado Ma. T, Carbajosa M. D, Castro M., (1988). El fracaso escolar. Análisis y Perspectivas. México: UNAM.

Cueli, J.(1997). Teorías de la personalidad. México: Trillas.

Galindo, O. (2000). Violencia en la familia. México : SEP.

García Díaz, D. (1999) ¿Quién es el educando adolescente en la actualidad? Un perfil de valores por género. Tesis de maestría en psicología social. Facultad de Psicología, UNAM.

INEGI. (1995), Perfil estadístico de la población mexicana México: SPP

INEGI. (2000), XII Censo General de Población y Vivienda. México

Muñiz R, M. T. (2001) Consideración de variables de conducta sobre la elección del sistema Educativo y su influencia en la adaptación del niño en su primer ingreso escolar y que puede derivar en alteraciones de aprendizaje. Tesis de licenciatura en Psicología, Facultad de Psicología UNAM.

Ortiz, R. (1999). Lo que los adolescentes no preguntan a sus padres. México: Reader's Digest.

Pérez Islas, J.A.(1996). Jóvenes una evolución del conocimiento. México: Causa Joven

Pick de Weiss, S. (2000). Yo adolescente. México: Ariel Escolar.

Pieck G.E. y Aguado L. E. (1995). Educación y Pobreza. México: UNICEF.

Ponce de León, E. (1987). Los marginados de la ciudad. México: Trillas.

Rojas, E. (1995). "El consumo de bebidas alcohólicas y variables asociadas entre los estudiantes de México". Salud Mental, 18, 225-231.

Rokeach, M. (1973): The Nature of Human Values. New York: Free Press.

Sánchez V.A. (1984) Ética. México, Grijalbo

Tyler, E.L. (1975). Psicología de las Diferencias Humanas. Madrid: Marova

Villatoro, J., Medina-Mora, M.E., J. Blanco, J. Villa, G., Martínez, M. y Fleiz, C. (2001). Encuesta de consumo de drogas en estudiantes II. Disco Compacto. SEP IMP México.

APENDICE A

Descripción de las escuelas de la muestra.

Plantel "A". Escuela Secundaria Diurna No. 270 "Celestino Gorostiza"
Clave de Centro de Trabajo: 09DES0270. Zona Escolar XXVII,
Turno Matutino.

Cuenta con 22 años de servicio, atendiendo únicamente turno matutino, su población es mixta, con un total de 198 alumnos. El plantel cuenta con 9 salones para impartir clases, tres salones por grado escolar, un salón destinado para sala de juntas, cuatro instalaciones para impartir educación tecnológica (taller), como son: Artes Plásticas, Electrotecnia, Dibujo Técnico y Corte y Confección.

También cuenta con una biblioteca escolar, dos salas audiovisuales, una sala de red escolar, un consultorio médico, un departamento de Orientación Vocacional, un departamento de Trabajo Social y un espacio para Educación Física.

El plantel cuenta con los servicios básicos: agua potable, luz, drenaje, pavimento, etc.

Esta escuela se ubica en una zona urbano industrial, y a su vez está rodeada por conjuntos habitacionales y vecindades. Los alumnos de esta escuela son hijos de familia, en donde ambos progenitores trabajan, en oficinas, comercios independientes, algunos son obreros, carpinteros, y en otros casos las madres se dedican al hogar. En su mayoría son alumnos que viven y conviven con ambos padres, otros conviven con los abuelos y tíos, ya sea porque sólo viven con su mamá o su papá y algunos comparten su vida con la pareja de su mamá o de su papá.

Por lo que se refiere al estado civil de los padres, se encuentran casos de matrimonio únicamente civil, otros en unión libre y otros en segundo matrimonio.

Los tipos de vivienda son los siguientes: vecindades, casas de interés social, reconstruidas a raíz de los sismos de 1985. Algunas son rentadas y otras propias, y sólo una minoría vive en conjuntos habitacionales.

La escolaridad de los padres de estos adolescentes, en su mayoría es de primaria completa o secundaria completa; en menor proporción preparatoria o vocacional en algunos casos incompleta, y pocos son profesionistas.

Plantel "B". Escuela Secundaria Oficial No. 161 "Juan Escutia"
Clave Federal: EMBO502. Clave Estatal: 0607BSESUV0161.
Clave de Centro de Trabajo: ISEES00180. Zona Escolar 07.
Turno Vespertino.

Cuenta con 22 años de servicio, atendiendo dos turnos matutino y vespertino, su población es mixta, con un total de 1400 alumnos, con una distribución de 700 alumnos en el turno matutino y 700 alumnos en el turno vespertino.

El plantel cuenta con trece salones para impartir clases, cuatro aulas por grado escolar, un salón destinado para sala de juntas, cuatro instalaciones para impartir Educación tecnológica (taller), como son: Computación, Electrotecnia, Dibujo Técnico y Taquimecanografía.

También cuenta con una biblioteca escolar, una sala de audiovisual, una sala de red escolar, un consultorio médico, un consultorio odontológico, un departamento de Orientación Vocacional, un departamento de Trabajo Social, un espacio para Educación Física.

El plantel cuenta con los servicios de agua potable, luz, drenaje, pavimento, teléfono público dentro del plantel. Esta escuela se ubica, a medio kilómetro de la carretera federal México-Pachuca, cerca del plantel hay casas particulares semiconstruidas.

Los alumnos de esta escuela son hijos de familia, en donde ambos progenitores trabajan, en oficinas, comercios independientes, algunos son obreros, carpinteros, albañiles, campesinos y en otros casos las madres se dedican al hogar. En su mayoría son alumnos que viven y conviven con ambos padres, otros conviven con los abuelos y tíos, ya sea porque sólo viven con su mamá o su papá y algunos comparten su vida con la pareja de su mamá o de su papá.

Por lo que se refiere al estado civil de los padres, es semejante al de los padres del plantel "A".

Las características de la vivienda que ellos habitan son las siguientes: casas de ladrillo semiconstruidas con techo de loza; otras, de lámina en condiciones precarias. Algunas son rentadas y otras son propias.

La escolaridad de los padres de estos adolescentes, en su mayoría es de primaria completa; secundaria completa; pocos son profesionistas.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

APENDICE B

NIP _____ Sexo: 1) Masc. () 2) Fem. ()
Edad: _____
Escuela: _____
Grado escolar: _____ Grupo: _____

"INVENTARIO DE VALORES DE LOS ADOLESCENTES ESCOLARES MEXICANOS", IVAEM

Este cuestionario tiene por objeto conocer el grado de importancia que tienen cada uno de los valores que te presentamos a continuación. Estos fueron obtenidos de jóvenes de tu edad y quisiéramos ver que tan importantes son para ti. Esto NO es una prueba de inteligencia o de conocimientos de ahí que, no hay respuestas buenas y ni malas puesto que cada uno es diferente, así pues, cada persona debe contestar conforme a lo que ella piensa. Es importante que marques con tu primera impresión.

Contesta con sinceridad dado que el conjunto de esta serie de valores reflejará los tuyos como persona.

Tu participación en este cuestionario consiste en indicar en qué grado cada valor es importante para ti. Para ello, le asignaras del número 1 al 3 según la clave siguiente:

1. Muy importante
2. Importante
3. Regularmente importante

En el siguiente ejemplo hemos marcado como debes dar tu respuesta:

- Viajar por todo el mundo1 3

Esto quiere decir que para ti viajar por todo el mundo es "importante".

SI NO TIENES NINGUNA DUDA PUEDES EMPEZAR.

VOLTEA LA HOJA PARA INICIAR

*Nota: El instrumento original consta de (79) reactivos, sin embargo por un error tipográfico en la versión que se aplicó a la muestra, aparece incompleta, la pregunta 73 por lo que para los análisis fue eliminada.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

RECUERDA

1. Muy importante	2. Importante	3.	Regularmente importante
1. Tener una vida cómoda.....	1	2	3
2. Ser respetuoso hacia diferentes religiones.....	1	2	3
3. Cumplir con las normas religiosas.....	1	2	3
4. Aceptar su religión.....	1	2	3
5. Terminar estudios para tener estabilidad económica.....	1	2	3
6. Tener buenos modales al comportarse.....	1	2	3
7. Ser puntual.....	1	2	3
8. Ser limpio.....	1	2	3
9. Practicar la religión individualmente.....	1	2	3
10. Ser responsable.....	1	2	3
11. Ser honesto con los demás.....	1	2	3
12. Terminar estudios.....	1	2	3
13. Terminar estudios para sobresalir profesionalmente.....	1	2	3
14. Tener una vida estable.....	1	2	3
15. Respetar su propia religión.....	1	2	3
16. Tener respeto a los demás.....	1	2	3
17. Paz.....	1	2	3
18. Ser humilde.....	1	2	3
19. Respetar a todos y a todo.....	1	2	3
20. Tener confianza en sí mismo.....	1	2	3
21. Tener comunicación familiar.....	1	2	3
22. Tener propiedades.....	1	2	3
23. Ser decente.....	1	2	3
24. Contar con amor y cariño familiar.....	1	2	3
25. Terminar estudios para sobresalir socialmente.....	1	2	3
26. Honradez familiar.....	1	2	3
27. Ser caritativo.....	1	2	3
28. Creer en su propia religión.....	1	2	3
29. Honestidad familiar.....	1	2	3
30. Contar con apoyo familiar en lo económico.....	1	2	3
31. Terminar estudios para un futuro de porvenir.....	1	2	3
32. Convivir con la familia.....	1	2	3
33. Estar en buena situación económica.....	1	2	3
34. Ser audaz.....	1	2	3
35. Ser independiente.....	1	2	3
36. Ser tenaz.....	1	2	3
37. Contar con apoyo familiar para una vida plena.....	1	2	3
38. Ser comprensivo.....	1	2	3
39. Terminar estudios para sobresalir económicamente.....	1	2	3
40. Tener ayuda mutua familiar.....	1	2	3
41. Estabilidad económica para bienestar en la vida.....	1	2	3
42. Ser maduro intelectualmente.....	1	2	3
43. Tener conocimientos para enfrentar la vida.....	1	2	3

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

RECUERDA

1. Muy importante 2. Importante 3. Regularmente importante

44. Appreciar las propiedades que se tienen.....	1	2	3
45. Tener trabajo con buen sueldo.....	1	2	3
46. Tener serenidad y orden en la vida.....	1	2	3
47. Unión familiar.....	1	2	3
48. Tener trabajo.....	1	2	3
49. Comprensión mutua.....	1	2	3
50. Autoestima.....	1	2	3
51. Terminar estudios para practicar conocimientos adquiridos.....	1	2	3
52. Ayudar a la gente teniendo facilidades.....	1	2	3
53. Tener lenguaje apropiado para los demás.....	1	2	3
54. Ayudar al prójimo.....	1	2	3
55. Tener respeto hacia sí mismo.....	1	2	3
56. Ser honesto consigo mismo.....	1	2	3
57. Superarse para un mejor conocimiento.....	1	2	3
58. Tener comprensión familiar.....	1	2	3
59. Contar con respeto familiar.....	1	2	3
60. Saber perdonar.....	1	2	3
61. Estudiar una carrera agradable.....	1	2	3
62. Estabilidad económica para una vida cómoda.....	1	2	3
63. Ser seguro.....	1	2	3
64. Tener buen nivel académico.....	1	2	3
65. Ser respetuoso.....	1	2	3
66. Tener reconocimiento social.....	1	2	3
67. Hacer una buena distribución económica.....	1	2	3
68. Ser confianza familiar.....	1	2	3
69. Ser honrado.....	1	2	3
70. Tener fortaleza para enfrentar problemas.....	1	2	3
71. Tener buena relación familiar.....	1	2	3
72. Terminar estudios para lograr mejores metas.....	1	2	3
73. Obtener las cosas con esfuerzo y honradez.....	1	2	3
74. Tener estima por los demás.....	1	2	3
75. Ser educado.....	1	2	3
76. Tener amor y cariño para con los demás.....	1	2	3
77. Ser leal.....	1	2	3
78. Contar con apoyo familiar para estudiar.....	1	2	3
79. Tener estima por los demás.....	1	2	3

GRACIAS POR TU COLABORACION

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

ESTA TESIS
DE LA BIBLIOTECA

APENDICE C

CUESTIONARIO DE RELACIONES SOCIALES

A continuación se presentan una serie de preguntas: Marca con una "X", la opción que mejor refleje tu situación:

1.- ¿A qué te dedicas en tu tiempo libre?

- a) Deporte b) Estudio c) Amigos d) Familia

2.- ¿Con quién compartes tu tiempo libre?

- a) Amigos b) Familia c) Novia (o) d) Todos los anteriores

3.- ¿De dónde es tu mejor amigo (a)?

- a) Escuela b) Familia c) Vecino d) No tengo

4.- ¿A quién le cuentas tus problemas?

- a) Amigo b) Familia c) Novia (o) d) Vecino

5.- ¿Cuánto tiempo le dedicas diariamente al estudio?

- a) De 1 a 2 hrs. b) De 2 a 3 hrs. c) Nada

6.- ¿Cómo consideras que es la relación y comunicación con tu familia?

- a) Buena b) Regular c) Mala

7.- ¿Cómo te llevas con tus hermanos?

- a) Bien b) Regular c) Mal

8.- ¿Cómo te consideras (tu persona) ?

- a) Alegre y responsable b) Rebelde c) Aceptado (a)
d) Espontáneo(a) y feliz f) Tímido (a) f) Triste

9.- ¿Quiénes integran tu familia?

Anótalos y ordena a tus hermanos de mayor a menor:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

**TESIS CON
FALLA**

GRACIAS POR TU APOYO.