

01026
36

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**



FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

COLEGIO DE GEOGRAFIA



CAUSAS DE REPROBACION EN EL PRIMER GRADO DE
GEOGRAFIA NIVEL SECUNDARIA EN LA
ZONA ESCOLAR LXI CICLO 2001-2002

T E S I N A
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN GEOGRAFIA
P R E S E N T A
MARIA DEL CARMEN HERNANDEZ GALLEGOS

ASESOR: LIC. JOSE S. MORALES HERNANDEZ



MÉXICO, D. F.

2003



FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFIA

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

A



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTO

¡
Mi agradecimiento a todos aquellos que directa o indirectamente hicieron posible la realización de esta tesina y de manera muy especial a mi asesor el Lic. José S. Morales Hernández por su valiosa colaboración y apoyo.

A cada uno de los profesores que gentilmente colaboraron en la revisión de éste trabajo de investigación por su tiempo y aportaciones:

Lic. Francisco Hernández Hernández.
Dr. Enrique Zapata Zepeda
Lic. José S. Morales Hernández
Mtro. Jaime Morales Huitzil
Lic. Jaime Morales

A mi familia, mi esposo: José de Jesús y mis hijos Ixchel y Rodrigo.

Autoriza a la Dirección General de Bibliotecas
UNAM a difundir en formato electrónico e impreso
contenido de mi trabajo RECEPCIÓN:
NOMBRE: Merlin del Socorro Hernández
Gutierrez

FECHA: 12.11.2013
LUGAR: San Andrés Cholula, Puebla

¡GRACIAS!

INDICE

Introducción

Selección del tema

Planteamiento del problema

Justificación del estudio

Objetivos

Metodología

Capítulo 1. Marco legal de la enseñanza de Geografía en el primer curso de secundaria.

1.1 La enseñanza de la Geografía en el primer grado de educación secundaria.

1.2 Enfoque en la asignatura de Geografía.

1.3 Estructura programática.

Capítulo 2. Descripción de la zona escolar LXI.

2.1 Escuelas que integran la zona escolar LXI

2.2 Ubicación geográfica.

2.3 Algunas características de la zona

Capítulo 3. Actores que inciden en la reprobación de Geografía en el primer grado de nivel secundaria.

3.1 La institución

3.2 El docente

3.3 El alumno

Capítulo 4. Reprobación del primer grado de secundaria en la zona escolar LXI.

4.1 Término y concepto de reprobación

4.2 Reprobación de la zona escolar LXI

4.3 Causas de reprobación de Geografía del alumno de primer grado

Conclusiones

Bibliografía

Anexos

INTRODUCCIÓN.

La enseñanza de la Geografía en educación básica se inicia desde primer año de primaria con nociones de su espacio geográfico y a lo largo de este nivel desarrolla conocimientos de observación que le ayudan a analizar hechos y fenómenos, su ubicación, las causas por las que se originan y distinguen los diferentes conceptos que serán más complejos en nivel secundaria ya que se tratarán con mayor profundidad.

Ya en secundaria con el plan de estudios, convierte estas nociones básicas en una disciplina integradora, pues analiza aspectos físicos y humanos que el maestro de la especialidad brindará al alumno por medio de una reconstrucción del conocimiento, apropiación de los conceptos, a fin de adquirir un aprendizaje significativo.

El alumno que ingresa a este nivel tiene mayor madurez intelectual que en la primaria; en el primer grado de secundaria cursa 11 asignaturas así como con diferentes maestros en cada una, por lo que, es importante conocer las causas por las que, el estudiante de este grado reprueba la materia de Geografía ya que es frecuente especular si la reprobación es por la materia, el profesor o el alumno. Con el fin de conocer estas causas es posible hacer algunas consideraciones necesarias en los actores causales implicados; es decir que en el caso del educando, es el adolescente que se caracteriza por una actitud de independencia, rebeldía, inseguridad e insatisfacción de sí mismo y de los demás, situaciones a las que se suman aspectos familiares, entorno social, la escuela, el profesor, etc. En el caso de la institución, intervienen aspectos como tipo de profesores, el pago de hora clase, si la escuela es laica, bilingüe o pública; y en lo que respecta al profesor, si posee preparación adecuada o idónea y si la metodología aplicada es eficaz o deficiente. El entorno familiar puede ser también un factor de estímulo o de deficiencia para el estudiante ya que puede motivar y complementar satisfactoriamente al trabajo escolar o carecer del apoyo necesario.

Al identificar las causas de reprobación se analizará si se atribuye al contenido programático, al nivel de complejidad del conocimiento o al profesor; así como a los problemas de aprendizaje del alumno y a otros aspectos del contexto educativo.

Es de interés en el presente trabajo proponer soluciones viables para los aspectos o agentes implicados en esta situación escolar y con ello disminuir la reprobación en la asignatura de Geografía en el primer grado de secundaria.

SELECCIÓN DEL TEMA

En 1982 comencé a trabajar en la Secretaría de Educación Pública como profesora en la asignatura de Geografía nivel secundaria, hace tres años fui comisionada a la inspección general LXI como apoyo técnico pedagógico, mi función es coordinar los proyectos que la Secretaría de Educación promueve a lo largo del Ciclo Escolar con los directivos de una escuela oficial y 10 particulares, que se ubican en las siguientes colonias de la delegación Miguel Hidalgo: San Miguel Chapultepec, Anzures, Lomas de Chapultepec, Real de las Lomas y Polanco.

Mi labor consiste en dar información sobre la documentación requerida por la SEP a directivos de las escuelas, presenciar el comportamiento de los alumnos en los honores a la bandera, realizar estadísticas de inscripción y de asistencia; promover y programar visitas a centros de interés como museos, parques nacionales y otros; analizar los índices de reprobación de las asignaturas por períodos y reportarlo a la coordinación regional I que atiende a las delegaciones Benito Juárez y Miguel Hidalgo.

En el análisis de datos estadísticos me ha llamado la atención que se reporta un mayor índice de reprobación en la secundaria oficial que en las particulares, probablemente por la exigencia de las instituciones privadas, pues el profesor que no acata las disposiciones del colegio tiene un alto índice de reprobación no continúa en el colegio; no así en la escuela oficial, pues el profesor cuenta con nombramiento definitivo y el respaldo del sindicato.

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad indagar las causas de reprobación en el primer curso de Geografía, nivel secundaria en la LXI zona escolar en el ciclo escolar 2001 – 2002 y contribuir con sugerencias didácticas para que se incremente el índice de aprobación en esta asignatura, asimismo que las bases geográficas que aprenda el alumno sean para concientizarlo sobre el cuidado del entorno geográfico.

La reprobación es un tema de gran interés ya que puede implicar carencia de aprendizaje significativo, situaciones personales del alumno, y del profesor, las técnicas didácticas utilizadas en la clase, los contenidos del curso, las políticas escolares internas de la escuela, entre otros. Por lo que identificar algunas causas directas o no de reprobación en un marco de comparación entre escuelas de una zona escolar puede conducir a buscar formas de apoyo y prevenciones más adecuadas a fin de obtener un mayor aprovechamiento escolar y una mejor educación.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Entre los objetivos más significativos de la enseñanza en Geografía a nivel secundaria está el pretender ser formativa para que el alumno aprenda a aprender, aprenda a ser y aprenda a hacer; que se logren mediante la asimilación de conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes que serán evaluadas en diferentes momentos por el profesor de la asignatura.

Al realizar mis tareas en la SEP, una de ellas, fue analizar las estadísticas de reprobación bimestralmente y comparar estos porcentajes con las distintas asignaturas como: matemáticas, física, química..., me percaté que en la materia de Geografía de primer grado de nivel secundaria, el índice de reprobación es menor que en otras asignaturas, que tienen relación con las ciencias exactas y en algunos periodos, se manifiesta menor rendimiento en la mayoría de las escuelas de la zona. Este comportamiento se presenta casi de la misma manera año tras año, por lo que me interesa indagar las causas por las que, los alumnos reprueban Geografía y contribuir con estrategias para que el alumno sea participativo en acciones que mejoren el entorno geográfico.

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La enseñanza geográfica en el primer curso de secundaria no solo tiene como propósito que el alumno conozca el medio natural y las características de la población, sino también desarrollar la percepción espacial, y crear conciencia nacional, además de la identificación de las relaciones e interacciones que modifican el escenario geográfico y participe activa y responsablemente del aprovechamiento y conservación de éste. Así también la sensibilización hacia la actual crisis del medio ambiente y de los valores que apoyen la reflexión sobre los procesos de sociedad - naturaleza; por lo que es importante que el alumno se identifique con el campo de estudio de la Geografía a fin de que en un futuro sean ciudadanos responsables del cuidado del medio geográfico.

Por todo este propósito, es fundamental que el profesor tenga la preparación adecuada, despierte el interés del conocimiento y la investigación geográfica, utilice los recursos didácticos para hacer más entendibles los temas, tenga la habilidad de mantener la disciplina dentro del salón de clases en las diferentes actividades que realice; evalúe en forma correcta y justa, considerando los conocimientos, actitudes y aptitudes adquiridos por el alumno, que sea guía con una relación de afecto y de camaradería que al estar en contacto con el ambiente desarrolle el sentido de pertenencia y en base a la educación constructivista se destaca "el hecho de ver al educando como productor activo de conocimiento y elaboración de significados que se utilizan para resolver problemas, el aprendizaje es verdadero y útil en tanto contribuya al desarrollo de la persona, por lo que no se puede confundir con la mera acumulación de conocimientos, datos y experiencias aisladas. Además considera al docente como un modelo de ejecución, un guía que ofrece retroalimentación y ayuda al alumno a articular su conocimiento y su proceso de raciocinio".¹

¹ Juárez Lugo Carlos Raúl, *Conservación y mejoramiento del ambiente*, Ciencia y Desarrollo núm. 162, enero - febrero del 2002, pp. 27- 33

OBJETIVO GENERAL

Indagar sobre las causas de reprobación en el primer curso de Geografía general en la LXI zona escolar a través de datos proporcionados por las escuelas, profesores y alumnos.

OBJETIVOS PARTICULARES

- Identificar las causas que influyen en la reprobación de la asignatura de Geografía de primer grado nivel secundaria en la LXI zona escolar.
- Comparar la reprobación bimestral y final de la asignatura de Geografía con el cuadro de materias del primer año de educación secundaria.
- Realizar entrevistas con los profesores de la asignatura de Geografía sobre cuestiones curriculares y académicas al concluir el ciclo escolar 2001 – 2002.
- Aplicar encuestas a los alumnos, para conocer las causas más frecuentes por las que reprueban la asignatura de Geografía en el primer curso al inicio del ciclo escolar 2002 – 2003.
- Conocer las estrategias con las que evalúan los profesores a los estudiantes y conocer por que reprueban Geografía de primer grado nivel secundaria en la LXI zona escolar
- Sugerir estrategias que contribuyan a disminuir los índices de reprobación.

METODOLOGÍA

1. Para realizar esta investigación se requerirá realizar investigación documental, para identificar los conceptos del trabajo como: base legal de la educación, las corrientes pedagógicas del sistema educativo nacional por diferentes autores, enfoque y programas del primer curso de Geografía nivel secundaria, la normatividad de la Secretaría de Educación Pública en lo que se refiere a la evaluación.

2. Posteriormente en la investigación de campo se realizarán entrevistas y encuestas a profesores y todos alumnos de las escuelas de la LXI zona escolar con el fin de obtener datos sobre el nivel de estudios que tienen los docentes, de donde son egresados, antigüedad como profesores de la especialidad; así también a los alumnos para percibir que temas son difíciles y cual es la razón.

3. En las encuestas a los profesores se recabará información al finalizar el curso sobre características de su preparación profesional, para evaluar si cubre el perfil que la SEP requiere para impartir la asignatura, conoce el Plan y Programas de la SEP, el desarrollo frente a grupo, cómo planea las 10 unidades, conoce el enfoque de Geografía de primer curso, planea el desarrollo de las 10 unidades de programa, realiza examen diagnóstico al inicio del ciclo escolar, al realizar los exámenes los contesta antes de aplicarlos, que reactivos utiliza en estos; los rasgos que aplica para evaluar y dar una calificación mensual y bimestral, los temas que requieren mayor preparación para realizar su labor, qué material didáctico utiliza, si realiza prácticas de campo para reafirmar los conocimientos de los alumnos, su punto de vista de porqué los alumnos reprueban.

En las encuestas para los alumnos, se levantó información sobre los temas que se le dificulta, cual es la causa, que le gusta y no le gusta de su profesor de Geografía.

4. Finalmente se analizarán los datos para mencionar las causas de la reprobación y algunas estrategias para el nivel de aprobación en el primer curso de Geografía general en la LXI zona escolar.

CAPÍTULO I.

MARCO LEGAL DE LA ENSEÑANZA DE GEOGRAFÍA EN EL PRIMER CURSO DE SECUNDARIA.

1.1 La enseñanza de la Geografía en el primer curso de secundaria.

Hablar sobre la enseñanza y propiamente del Sistema Educativo Nacional tiene su fundamento legal en el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos que en su fracción primera menciona que "todo individuo tiene derecho a recibir educación ... deberá desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, fomentará el amor a la patria"²; la educación que imparte el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento oficial de estudios se encuentran contenidos en la Ley General de Educación³ en su artículo cuarto "todos los mexicanos deberán cursar la primaria y secundaria" y en el artículo séptimo fracciones: primera, segunda, tercera y onceava establece los fines de la educación: "contribuir al desarrollo integral del individuo, de facultades para adquirir conocimientos, fortalecer la conciencia de nacionalidad y de un aprovechamiento racional de los recursos naturales protegiendo el ambiente"⁴.

Al establecerse en 1993 la obligatoriedad de la educación secundaria se crearon nuevos planes y programas con el propósito de elevar la calidad de la formación de los estudiantes que terminaron la educación primaria, los contenidos integran conocimientos, habilidades y valores.

La pedagogía que actualmente se utiliza en el Sistema Educativo Nacional comprende: el aprendizaje significativo que "consiste en la relación sustancial del material

² Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación del 5 de marzo de 1993.

³ Ley General de Educación. Diario Oficial de la Federación del 13 de Julio de 1993. Reglamento interior de la SEP. Diario Oficial de la Federación del 23 de Junio de 1999.

⁴ Plan y Programas de estudio. 1993, México, SEP: Educación Básica.

nuevo con la estructura cognoscitiva del alumno". Desde el nivel primaria los alumnos se han relacionado con nociones básicas de Geografía que serán de utilidad para comprender, analizar e interpretar los nuevos conocimientos que adquirirán en secundaria.

El profesor debe lograr en sus alumnos un aprendizaje significativo al emplear en sus estrategias didácticas situaciones reales con las que propiciará la ampliación y profundidad del tema; es decir que el conocimiento sea útil en el futuro.

Para que se lleve a cabo este proceso de enseñanza aprendizaje el alumno alcanzará tres tipos de conocimiento:

- El conceptual, es decir que conceptos aprenderá en un momento determinado (Los mapas y su utilización).
- El procedimental, asimilar poco a poco los conocimientos por (tipos de mapas, coordenadas geográficas, simbología, escala ...)
- El actitudinal, relacionará lo aprendido ante situaciones cotidianas (ver un mapa, un croquis, la orientación, etc.).

Así también la corriente didáctica del constructivismo tiene como base el aprendizaje significativo y sus aportaciones son consecuencia de lo aprendido, hay alumnos que muestran sus proyectos en actividades escolares como concursos, muestras de ciencia y tecnología a nivel zona escolar, región y Distrito Federal; Por ejemplo la sobreposición de mapas temáticos permite comprender y relacionar la información de diferentes mapas de una zona específica.

El conocimiento adquirido y el crear material nuevo es significativo para el alumno cuando incorpora el aprendizaje a la estructura cognoscitiva. Este tipo de aprendizaje puede conseguirse por recepción o por "descubrimiento" y el constructivismo que destaca el hecho de ver al educando como productor activo de conocimiento y elaboración de

significados que se utilizan para resolver los problemas, es el alumno el responsable de la construcción del conocimiento y nadie puede sustituir esta tarea⁵

El hacer propio el conocimiento y utilizarlo en las situaciones cotidianas indica que el aprendizaje es significativo para el alumno.

En el primer año el estudiante de educación secundaria estudiará: ocho asignaturas académicas y tres actividades de desarrollo y en todas el constructivismo estará presente a saber⁶:

Cuadro 1: Materias y horas de clase a la semana, en primero de secundaria.

ASIGNATURA	HORAS A LA SEMANA
Español	5
Matemáticas	5
Historia universal	3
Geografía general	3
Formación cívica y ética	3
Biología	3
Introducción a la física y química	3
Lengua extranjera	3
Expresión y apreciación artística	2
Educación física	2
Educación tecnológica	3
Total	35 horas

Elaboró: María del Carmen Hernández Gallegos
Fuente: Plan y Programas de Estudio, 1993, México, SEP.

⁵ Ley General de Educación. Diario Oficial de la Federación del 13 de julio de 1993. Reglamento Interior de la SEP. Diario Oficial de la Federación del 23 de junio de 1999.

⁶ Plan y Programas de estudio, 1993, México, SEP. Educación Básica.

1.2 Enfoque en la asignatura de Geografía.

Las prioridades que pretende el Plan y Programa en la enseñanza de Geografía en el alumno es que adquiera una visión general del mundo contemporáneo, la responsabilidad y aprecio por la soberanía, sistematice los conocimientos previos, desarrolle habilidades y valore la importancia del aprovechamiento de los recursos naturales y la preservación del ambiente.

En el primer curso de Geografía en secundaria se estudia de manera general el carácter físico y político del mundo contemporáneo y con base al Plan y Programas reafirma aspectos que el alumno trató en el nivel primaria; sistematiza los conocimientos adquiridos y continua con el desarrollo de habilidades que le permita ubicar las relaciones que se establecen entre las sociedades y el medio geográfico, así como con destrezas y conocimientos para entender las relaciones entre el medio físico y humano.

Según los planes y programas de la Secretaría de Educación Pública los propósitos generales del primer curso de Geografía son:

Que los alumnos:

- Sistematicen el conocimiento previo que tienen sobre el Sistema Solar, sobre la ubicación que en él tiene la Tierra, sobre los movimientos de rotación y traslación de nuestro planeta y sobre los efectos que éstos provocan.
- Desarrollen la noción de que la Tierra es un planeta activo, que ha experimentado grandes transformaciones, y adquieran un esquema ordenador de las capas que componen la estructura terráquea.
- Comprendan las grandes etapas de la geología histórica, tomando como punto de partida la teoría de una masa continental primaria, y entiendan

los conceptos elementales relativos a la tectónica de placas y la deriva continental.

- Comprendan las funciones de representación y las principales convenciones utilizadas en los tipos más comunes de mapas, conozcan los avances más importantes de la evolución histórica de los mapas y reflexionen sobre los problemas que plantea la proyección plana de un cuerpo esférico.
- Adquieran las nociones de latitud y longitud y las ejerciten en la localización de puntos geográficos.
- Conozcan la distribución de las grandes masas oceánicas, los movimientos de mareas y corrientes y los efectos climáticos y de otro tipo que tales movimientos ejercen.
- Ubiquen las grandes masas continentales y conozcan los principales rasgos de su entorno, de acuerdo con la división convencional en cinco continentes.
- Conozcan las principales características orográficas, hidrográficas y climáticas de las cinco masas continentales y pueda ubicar en ellas grandes regiones naturales.
- Ubiquen en cada continente las naciones que lo conforman, conozcan las características principales de las naciones y sean capaces de establecer entre ellas relaciones comparativas en cuanto a extensión, población y producción económica.
- Comprendan que el espacio geográfico es modificado por la acción humana, de manera positiva o destructiva, y que deben preservarse y

evitarse las consecuencias de la actividad del hombre que degradan el medio natural.

- Desarrollen las habilidades requeridas para la consulta de cartografía y para la localización de información geográfica en enciclopedias, compendios, guías de viaje y otras fuentes.

1.3 Estructura programática.

Con el fin de que el profesor planee el curso se le recomendó utilizar el calendario escolar para el ciclo lectivo 2001 – 2002 contenido en el acuerdo número 298⁷ que establece 200 días laborables aplicable a toda la República para la educación Primaria, secundaria, normal en educación básica, y para la asignatura de Geografía primer curso se calcularon las tres sesiones por semana de la siguiente manera:

Cuadro 2: Unidades temáticas de la asignatura de Geografía.

UNIDAD TEMÁTICA	MES	No. de SESIONES
El planeta tierra en el Sistema Solar	agosto - septiembre	18
La Estructura y el pasado de la Tierra	octubre	14
Los mapas y su utilización	noviembre	12
Los océanos	diciembre	8
Los continentes	enero	12
América	febrero	13
Europa	marzo	8
Asia	abril	10
África	mayo	13
Oceanía	junio y julio	15

Elaboró: María del Carmen Hernández Gallegos
Fuente: Plan y programas de estudio, 1993, SEP

⁷ Acuerdo número 298, aplicable a toda la República para la educación primaria, secundaria y normal. Diario Oficial del 19 de septiembre de 1994.

Considerando los rasgos de evaluación continua y en base al acuerdo número 200 que establece las Normas de Evaluación del Aprendizaje en Educación Primaria, Secundaria y Normal, se indican cinco periodos para asignar una calificación numérica de 5 a 10⁸

Cuadro 3: Periodos de evaluación y meses que cubren.

PERIODO	MESES
Primer	agosto, septiembre, octubre
Segundo	noviembre, diciembre
Tercero	enero, febrero
Cuarto	marzo, abril
Quinto	mayo, junio
Final	Julio

Elaboró: María del Carmen Hernández Gallegos
Fuente: Cronograma, Región I, 2001.

Así el profesor planea sus actividades desde el inicio del ciclo escolar y realiza el avance programático que es la dosificación de temas con los que evaluará a los alumnos de forma mensual o bimestral según sea los requerimientos de cada colegio, aunque para la SEP el registro de las evaluaciones es bimestral.

El jefe de enseñanza de la especialidad, realiza en varias ocasiones a lo largo del ciclo escolar visitas técnicas pedagógicas, que tienen como objetivo supervisar el trabajo de los profesores en el aula, platicar con los alumnos para conocer algunos aspectos de la clase, finalmente con el directivo revisa los cuadros de calificaciones de cada uno de los grupos, analiza el índice de reprobación, hace recomendaciones y registra estas

⁸ Acuerdo número 200. Normas de Evaluación del Aprendizaje en Educación Primaria, Secundaria y Normal, Diario oficial de la Federación del 19 de septiembre de 1994.

observaciones en el libro de visitas del colegio, posteriormente realiza el reporte al departamento de supervisión de la Coordinación Sectorial de Educación Secundaria.

Algunos profesores no obtienen el permiso definitivo si el jefe de enseñanza observa algunas fallas en su labor docente, le recomienda realizar cursos de actualización o de nivelación pedagógica.

CAPITULO 2.

DESCRIPCIÓN DE LA ZONA ESCOLAR LXI.

2.1 Escuelas que integran la zona escolar LXI.

La función que tiene la zona escolar LXI es supervisar la operación y calidad de servicio educativo a nivel secundaria, coadyuvar a través de seguimiento, evaluación y ajuste las metas y propósitos que cada una de las escuelas menciona en su plan de trabajo anual que se entrega al principio del año escolar.

La zona escolar LXI contó para el ciclo escolar 2001 - 2002 con 11 escuelas, que se ubican en la Delegación Miguel Hidalgo.

De estas escuelas la ES1-30 "Don Benito Juárez" es la única oficial y es la sede de esta inspección, las otras 10 escuelas son particulares incorporadas a la SEP a saber:

Cuadro 4: Relación de planteles escolares de la zona escolar LXI.

ESCUELA	UBICACIÓN	NÚMERO DE ALUMNOS INSCRITOS A PRIMER GRADO EN EL CICLO 2001-2002
ES1-30 "Don Benito Juárez"	Monte Caúcaseo 935, Lomas de Chapultepec.	99
ES4- 74 "Ignacio I. Vallarta"	Sierra Gamón 105, Lomas de Chapultepec.	22
ES4- 97 "Mexicano Regina"	Rivera de Cupia 70, Real de las Lomas.	63
ES4-119 "Ciudad de México"	Campos Eliseos 139, Polanco.	79
ES4-404 "Colegio Hamilton"	Castillo de Chapultepec 110, Real de las Lomas	34
ES4-453 "Colegio del Bosque"	Bosque de Huizaches 3, Bosque de las Lomas	60
ES4-559 "Colegio Tulum"	Víctor Hugo 64, Verónica Anzures	12
ES4-644 "Instituto Hispano Inglés de México"	General Cano 153, San Miguel Chapultepec	64
ES4-789 "Centro Educativo México"	Av. Corregidores 1439, Lomas Virreyes	8

ES4- 818 "Instituto Cumbres México"	Rosedal 50, Lomas de Chapultepec	60
ES4-829 "Instituto Rosedal Lomas"	Rosedal 48, Lomas de Chapultepec	23

Elaboró: María del Carmen Hernández Gallegos
Fuente: Directorio y estadística zona escolar LXI

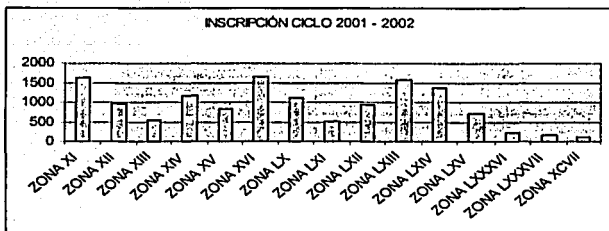
Esta zona escolar pertenece a la Coordinación Regional 1, que corresponde a las delegaciones políticas en Benito Juárez y Miguel Hidalgo. Cada zona escolar tiene a su cargo escuelas oficiales y particulares, hay dos zonas escolares que supervisan a escuelas para trabajadores oficiales y son la LXXXVI y LXXXVII. La zona XCVI supervisa a cuatro escuelas telesecundarias.

En el siguiente cuadro se observa la distribución de escuelas en cada zona escolar, los alumnos inscritos en el ciclo escolar 2001 – 2002, así como los alumnos reprobados:
Cuadro 5: Relación de zonas escolares y alumnos no acreditados.

ZONAS	ESCUELAS OFICIALES	ESCUELAS PARTICULARES	ALUMNOS INSCRITOS	ALUMNOS REPROBADOS EN EL CICLO 2001 - 2002
XI	6	7	1637	53
XII	3	9	968	60
XIII	3	10	553	36
XIV	2	9	1177	63
XV	4	7	851	73
XVI	2	12	1291	51
LX	5	7	1116	102
LXI	1	10	524	29
LXII	2	9	941	77
LXIII	9	1	1567	101
LXIV	10	0	1374	125
LXV	2	8	713	32
LXXXVI	9	0	230	38
LXXXVII	7	0	160	15
XCVII	4	0	110	2

Elaboró: María del Carmen Hernández Gallegos
Fuente: Directorio y estadística Región 1

Gráfico 1: Alumnos según inscripción y zona.

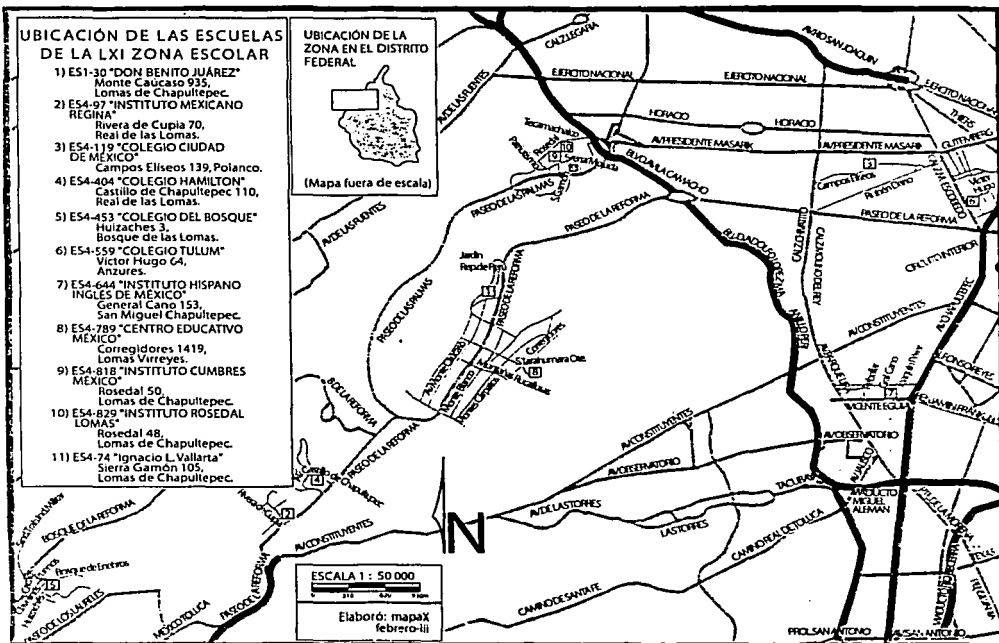


Elaboró: María del Carmen Hernández Gallegos
Fuente: Directorio y estadística Región I

Para analizar la gráfica se crean cuatro rangos para describir la inscripción a primer grado en el ciclo 2001 – 2002 en las zonas escolares de Benito Juárez y Miguel Hidalgo que forman la Coordinación Regional 1, el primero de estos con dos zonas escolares y con una inscripción de alumnos a primer grado de más de 1500 alumnos y son la XI, LXIII, el segundo de más de 1000 y menos de 1500 alumnos son las XIV, XVI, LX, LXIV, el tercer rango con la inscripción de 500 a 1000 alumnos se encuentran las zonas: XII, XIII, XV, LXI, LXII, LXV, y el cuarto rango de 0 a 500 alumnos: LXXXVI, LXXXVII y XCVII.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

2.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA



El área geográfica que ocupan las escuelas de la zona escolar LXI es extensa debido a su distribución en la Delegación Política Miguel Hidalgo.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

2.3 Algunas características de la zona escolar LXI.

Se observa que el nivel socioeconómico de los alumnos es medio, medio alto y alto en las escuelas de la zona escolar LXI. Las colonias de donde provienen son: Lomas de Chapultepec, Bosques de las Lomas, Huizachal y Tecamachalco, todas ellas denominadas zonas residenciales por las construcciones espaciosas, lujosas, bien ubicadas y con servicios como: personal para limpieza, vigilancia policíaca, chofer, etc.

Los alumnos de la ES1-30 "Don Benito Juárez" provienen de varias colonias principalmente de la delegación Cuajimalpa y de Lomas de Chapultepec, de las personas que están al servicio de las residencias de la zona, tiene demanda de inscripción porque es de turno matutino únicamente. A partir de las 16:00 horas este plantel atiende a alumnos que trabajan mayores de 15 años, con el sistema semestral para concluir el nivel secundaria en año y medio.

En cuanto al nivel académico de profesores de la zona escolar que imparten la asignatura de Geografía en el primer grado de nivel secundaria, 50% son egresados de la Facultad de Filosofía y Letras de la Licenciatura de Geografía, el 20% de la Normal Superior y el 30% restante son de otras licenciaturas como Historia e Historia del Arte y de otras universidades como Anáhuac e Iberoamericana.

Por lo que se refiere al salario es por hora-semana-mes oscila de \$40.00 a \$90.00 por hora, en algunos colegios como el Hamilton le otorgan dos horas con el respectivo pago para preparar sus clases o material didáctico.

Así también el empleo para el docente es inestable debido a las condiciones que rigen a cada uno de los colegios particulares por ejemplo: ante la falta de control de grupo, indisciplina, impuntualidad, etc., la autoridad inmediata trata de persuadirlo para que cambie y de no ser así se agradecen sus servicios con el respectivo pago hasta esa fecha. En la ES1-30 "Don Benito Juárez" única escuela oficial de la zona el profesor Rafael Salgado Mondragón tiene dos plazas de base con 6 horas cada una en SEP con una antigüedad de

20 años y si hubiera algún problema laboral, el sindicato estaría dispuesto a ayudar al maestro.

Otra característica interesante entre los colegios de la zona escolar, es que 6 son católicos y 5 laicos lo que manifiesta otro tipo de conductas y valores entre sí; por ejemplo los alumnos de colegios católicos realizan actividades como visitas a personas mayores en asilos, niños enfermos en hospitales una vez a la semana o a la quincena y son evaluadas en materias como introducción en la fe, valores éticos, etc.

CAPITULO 3.

ACTORES QUE INCIDEN EN LA REPROBACIÓN DE GEOGRAFÍA EN EL PRIMER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA.

3.1 La institución.

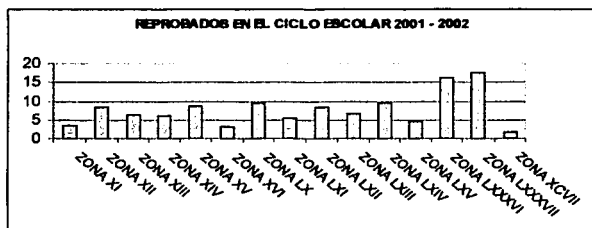
En las escuelas particulares de la zona se observa que los alumnos que ingresan a primer grado de secundaria proceden en su mayoría del nivel primaria del mismo plantel.

En la escuela oficial ES1 – 30 “Don Benito Juárez” la mayoría de los alumnos egresan de la escuela primaria Chapultepec por la cercanía, y al igual que las escuelas particulares trata de dar calidad en la educación para que al concluir este nivel ingresen sin problema al nivel medio superior.

En general las escuelas de la zona escolar LXI cuentan con los recursos humanos, materiales y didácticos que facilitan servicios educativos de calidad, los profesores son idóncos y al desarrollar los planes y programas cumplen con los propósitos de la enseñanza de la Geografía en el primer curso de nivel secundaria, esto lo verifica el jefe de enseñanza pues realiza dos o tres visitas durante el ciclo escolar y presencia algunas clases de los maestros, platica con los alumnos a cerca de los temas que han visto, observa que los cuadernos estén bien elaborados, que estén en el tema que está asentado en el avance programático y así sugiere estrategias para mejorar sus clases. Al final de la visita intercambia puntos de vista con el directivo sobre el maestro al pedir los cuadros de calificaciones y lo reporta en el libro de visitas; posteriormente realiza un informe de la vista hecha a la escuela al Departamento de Supervisión de la Coordinación Sectorial de Educación Secundaria.

El Prof. Gabriel González es el jefe de enseñanza de la asignatura en la delegación política Miguel Hidalgo y ha comentado a ésta inspección escolar que los profesores son dedicados y la reprobación en la asignatura de Geografía no es muy alta si se compara con las otras zonas escolares de la región I en las delegaciones: Benito Juárez y Miguel Hidalgo.

Grafico 2: Porcentaje de reprobación en la asignatura de Geografía primer curso.



Elaboró María del Carmen Hernández U.
Fuente: Informe de evaluación Región 1.

Para el análisis de la gráfica se crearon tres rangos; zonas con alto porcentaje de reprobación, más de 9% que corresponde a las inspecciones escolares LXXXVI y LXXXVII, esto se debe a que tienen poca población y un alto índice de reprobación. El siguiente rango se consideró con valores que van de 4 a 8.9% en donde se encuentran las zonas: XII, XIII, XIV, XVI, LX, LXI, LXII, LXIII, LXIV y LXV en donde el número de alumnos y el índice de reprobación son recíprocos por lo que es considerado como porcentaje medio. El porcentaje bajo de reprobación se consideró de 3.9 a 0 corresponde a las zonas XI, XV y XCVII, estas zonas tienen 3.2, 3.9 y 1.8 respectivamente (Ver cuadro 5).

3.2 El docente.

En la zona escolar LXI para el ciclo escolar 2001-2002 fueron registrados en la plantilla de personal 11 profesores, que impartieron la asignatura de Geografía en el primer curso de secundaria, seis egresados de la UNAM, dos de la Normal Superior, dos de universidades particulares: Anáhuac e Iberoamericana, sólo uno es del Instituto Politécnico Nacional. Seis de estos son titulados y cinco son pasantes.

Los profesores que imparten la asignatura de Geografía en el primer grado de secundaria, tienen el perfil que requiere la SEP; egresado de la Normal Superior con la especialidad de Geografía, de Ciencias Sociales, licenciado en Geografía, Geología y con reserva y al criterio del jefe de enseñanza licenciado en Historia o en Sociología.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Al iniciar el curso realizan un examen diagnóstico para conocer los aspectos geográficos que tienen los alumnos de la primaria, pues el tratamiento de los temas es más profundo en este nivel, el maestro es guía de la enseñanza geográfica y por medio de su experiencia debe o tiene el trabajo o reto de hacer atractivo y significativo el aprendizaje para el alumno. Otros factores con los que tiene que enfrentarse es la edad de los adolescentes en lo que se refiere a la comprensión emocional, la disciplina del grupo, el romper con la apatía⁹. Todo esto hace que la labor del profesor sea difícil, compleja de tal forma que no muchos tienen las habilidades necesarias para desempeñar la labor de la docencia y por parte del alumno moverse o manejar el aspecto psicológico de su desarrollo personal en su contexto económico, familiar, que hace difícil a veces desempeñar su rol de estudiante de secundaria.

En cada una de las escuelas de la zona se les solicita al profesor el desarrollo de las actividades que realizarán a lo largo del ciclo escolar, se conoce como plan de trabajo, este es requerido al inicio y el avance programático que es la organización de las unidades en que divide el programa, en algunas escuelas lo solicitan de manera mensual o bimestral, en este se conocen las estrategias, material didáctico y los rasgos de evaluación que derivarán en una evaluación continua para los alumnos.

Los maestros necesitan para la planeación de clases analizar en cada unidad los temas y la forma en que la desarrollarán, pues hay temas que necesitan más tratamiento pedagógico que otros, así los materiales didácticos que requieren para cada sesión y las estrategias que utilizarán para evaluar el aprendizaje. Otros recursos que apoyan a que el alumno construya este conocimiento es: el uso de la computadora, del internet, visitas a centros de interés, películas, investigaciones, etc. Entre los rasgos que comúnmente se toman en cuenta en la evaluación continua son el cuaderno de apuntes, el trabajo en clase, las tareas, el examen mensual o por unidad programática, la participación, etc., no obstante, a veces no son suficientes estos criterios para que el alumno obtenga seis de

⁹ Ausebel P., David (1976) "La adquisición y el uso de conceptos" en Psicología educativa, México, Trillas pp.577-607.

calificación que es la mínima aprobatoria bimestral, empero, es importante recalcar que en la suma de los cinco periodos de evaluación si el alumno obtiene 30 puntos está aprobado, ejemplo:

Cuadro 6: Puntaje y evaluación final.

ALUMNO	1er.	2do..	3er.	4to.	5to.	FINAL
	5	5	5	5	10	30/5=6

Elaboró María del Carmen Hernández G
Fuente: Acuerdo 200 SEP

Es decir que si un alumno reprueba cuatro de los cinco periodos con la calificación reprobatoria que es cinco y aprueba alguno con diez, no reprueba el ciclo escolar, su calificación es seis.

Por lo que corresponde a antigüedad en el empleo, el único profesor que tiene más de 20 años laborando como profesor de Geografía es Rafael Mondragón de la ES1-30 "Don Benito Juárez" única escuela oficial, los demás profesores han prestado sus servicios en las escuelas particulares de la zona en un rango de tiempo que va de los 5 años a los 9 meses.

3.3 El alumno.

Los alumnos de las 10 escuelas particulares tienen solvencia económica para la adquisición de los útiles escolares, y en la escuela oficial pocos son los alumnos que no cuentan con los materiales requeridos por el profesor de Geografía como: el cuaderno, el libro de texto (que es proporcionado por la escuela a préstamo por el ciclo escolar) colores, hojas transparentes, mapas, entre otros.

La edad que tienen los alumnos en el primer grado de secundaria oscila de 11 años 6 meses a 13 años como es el caso de las escuelas bilingües como en los colegios Hamilton y Ciudad de México, donde los alumnos son mayores porque cursan un año más en primaria para la regularización del idioma inglés.

Así también las características psicológicas de estos alumnos adolescentes contribuyen a reflejar en cierta medida su interés por la materia, así mismo la responsabilidad y el desempeño en el trabajo escolar o contrariamente: la apatía, el desinterés, la rebeldía etc.

En la vida cotidiana los medios de comunicación son elementos de distracción ya que hacen uso frecuente de la televisión, y del internet por lo que no cumplen con sus deberes escolares por dedicar más tiempo a estos, además de que saturan a los adolescentes de mensajes e información de menor calidad y desventaja respecto a lo que obtienen en la escuela.

En esta zona escolar son comunes los conflictos familiares que en ocasiones no pueden ser controlados fácilmente por los padres de familia por lo que intervienen medios de ayuda como el psicólogo o del servicio de orientación educativa que hay en cada colegio. Generalmente los casos más comunes son la incomprensión de sus padres al no permitirles salir a divertirse con sus amigos, se quejan de la soledad y en ocasiones las personas del servicio doméstico son las que se encargan de hacer menos difícil esta situación.

La religión católica que se imparte en 6 de los colegios de la zona influye en la conducta de los alumnos, pues las bases que reciben además de los reglamentos internos de las escuelas frena un poco la rebeldía, indisciplina, incomprensión y se procura que los alumnos desarrollen otros valores como caridad, amor, solidaridad entre otros, como es el caso del Instituto Mexicano Regina que tienen actividades mensuales de ayuda en asilos, hospitales o zonas marginadas.

CAPITULO 4.

REPROBACIÓN DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA EN ZONA ESCOLAR LXI.

4.1 Término y concepto de reprobación.

El que el alumno no haya aprendido lo suficiente cuando el profesor aplica un examen de conocimientos o que por apatía no haya cumplido con los trabajos escolares como: tareas, actividades en clase, participaciones etc., es considerado por el profesor como reprobado. En este proceso en el que el aprendizaje es mínimo y el rendimiento escolar bajo, su autoestima también es baja lo conduce a enfrentar problemas emocionales con sus padres y la escuela.

4.2 Reprobación de la zona escolar LXI.

El ciclo escolar 2001 - 2002 comprendió del 20 de agosto al 5 de julio con dos periodos vacacionales con un total de 200 días laborables, dividido en cinco periodos de evaluación y calificación final. Estos datos estadísticos son proporcionados por los colegios de manera bimestral a través del informe de evaluación que indica el número alumnos inscritos, el movimiento de alumnos en altas o bajas, el número de alumnos que reprobaron las asignaturas y el porcentaje.

Cuadro 7: Reprobación por asignaturas de la zona escolar LXI.

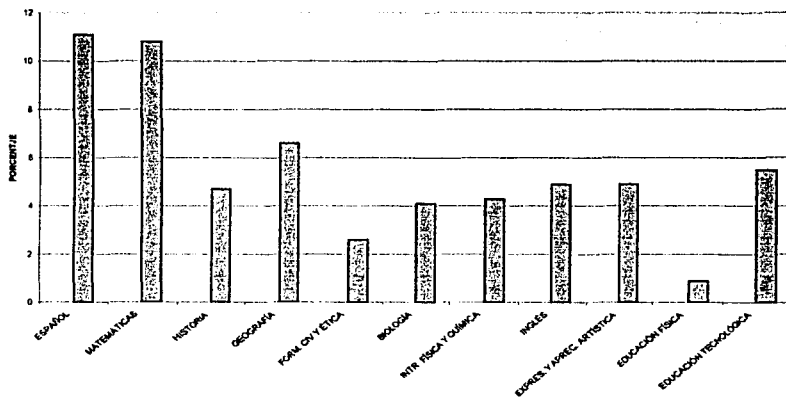
ASIGNATURA	1er. Periodo	2o. Periodo	3er. Periodo	4o. Periodo	5o. Periodo	Final
ESPAÑOL	59	35	56	54	46	33
MATEMÁTICAS	57	50	46	56	34	27
HISTORIA	25	43	32	47	34	16
INGLÉS	26	42	55	39	42	25
FOR. CIV. ET	14	33	37	21	8	3
GEOGRAFÍA	35	47	39	56	35	29
BIOLOGÍA	22	36	55	40	40	24
INT. FIS. QUÍM.	23	38	29	39	30	19
MÚSICA	26	39	30	28	6	3
ED. FÍSICA	5	2	5	1	1	0
ED. TECNOL.	29	25	8	10	17	7

Elaboró: María del Carmen Hernández G.
Fuente: Informe de evaluación zona escolar LXI

En este análisis se considera que un rango comprende de una a otra décima; es decir que la diferencia entre uno y otro es menor que cuando pertenece al mismo rango y cuando esta es mayor entonces queda comprendida a rangos diferentes.

PRIMER PERIODO

Gráfico 3: Reprobación global en el primer periodo de la zona escolar LXI.



Elaboró María del Carmen Hernández Gallegos
Fuente: Informe de Evaluación ciclo escolar 2001-2002.

En el primer periodo, la cantidad de alumnos inscritos fue de 524, y las asignaturas con mayor reprobación fueron Español con 59 alumnos y Matemáticas con 57 lo que representa un 11.2% y 11% respectivamente, la asignatura de Geografía en tercer lugar con 35 alumnos y un porcentaje del 6.6%.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

El porcentaje de reprobación en el siguiente rango correspondió a las asignaturas de: Educación Tecnológica 5.5%; Inglés y Expresión y Apreciación Artística con 4.9%, Historia con 4.7%, Introducción a la Física y Química 4.3% y Biología, 4.1%.

Formación Cívica y Ética y Educación Física fueron las materias con menor índice de reprobación con un 2.3%

Cuadro 8: Relación del plantel y reprobados en el primer periodo.

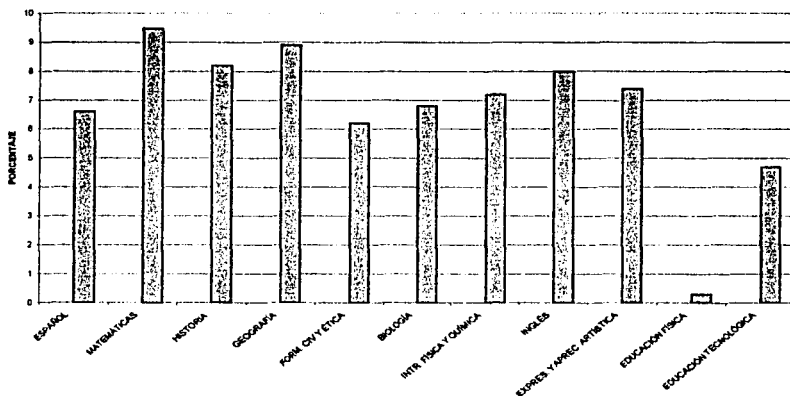
ESCUELA	REPROBADOS PRIMER PERIODO
BENITO JUÁREZ	5
IGNACIO L. VALLARTA	2
MEXICANO REGINA	6
CIUDAD DE MÉXICO	15
HAMILTON	0
DEL BOSQUE	0
TULUM	0
HISPANO INGLÉS DE M.	3
CENTRO EDUCATIVO MÉXICO	0
CUMBRES MÉXICO	4
ROSEDAL LOMAS	0

Elaboró: María del Carmen Hernández G.
Fuente: Informe de evaluación primer periodo

SEGUNDO PERIODO

El número de alumnos que asistieron en el segundo período fue de 523 alumnos y se observa en el un aumento significativo de reprobación en la mayoría de las asignaturas y una posible explicación puede ser que el tiempo de evaluación es de mes y medio ya que a mediados de diciembre se tiene el período vacacional.

Grafico 4: Reprobación global en el segundo período de la zona escolar LXI.



Elaboró: María del Carmen Hernández Gallegos
Fuente: Informe de Evaluación ciclo escolar 2001-2002.

Cuadro 9: Relación de plantel y reprobados en el segundo periodo.

ESCUELA	REPROBADOS EN EL SEGUNDO PERIODO
BENITO JUAREZ	9
IGNACIO L. VALLARTA	0
MEXICANO REGINA	10
CIUDAD DE MÉXICO	14
HAMILTON	0
DEL BOSQUE	8
TULUM	0
H. INGLÉS DE MÉXICO	0
CENTRO EDUCATIVO M.	1
CUMBRES MÉXICO	0
ROSEDAL LOMAS	0

Elaboró: María del Carmen Hernández G.
Fuente: Informe de evaluación segundo periodo

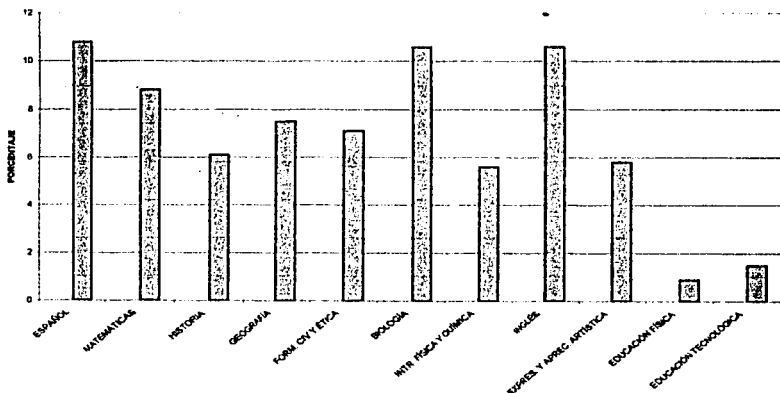
**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Al analizar el gráfico 4 se observa que las mayor reprobación se tuvo en cuatro asignaturas o materias: Matemáticas con 50 alumnos y con un 9.5 % en porcentaje de reprobación, Geografía con 47 y un 8.9 %, Historia con 43 alumnos y 8.2% e Inglés con 40 alumnos y 8%.

Las asignaturas con reprobación media fueron Español, Formación Cívica y Ética, Biología, Introducción a la Física y Química, Expresión y Apreciación Artística con un porcentaje medio de 7.2, Educación Tecnológica y Educación Física con un porcentaje bajo de 2.5%.

TERCER PERIODO

Gráfico 5: Reprobación global en el tercer periodo de la zona escolar LXI.



Elaboró: María del Carmen Hernández Gallegos
Fuente: Informe de Evaluación ciclo escolar
2001-2002.

En el tercer periodo la estadística mensual fue de 520 alumnos con 4 bajas. Si se compara con la inscripción del primer periodo son sólo 4 alumnos que se cambiaron a otras escuelas.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Al analizar los datos estadísticos se obtuvo que las asignaturas con mayor número de reprobados fueron Español con 56 alumnos y un 10.7 %, Biología 55 alumnos y un 10.5%, Inglés y Matemáticas con 46 alumnos y 8.8%.

Las materias con reprobación media según el análisis del gráfico 5 fueron: Geografía con el número de alumnos más alto de reprobado en este rango con 39 alumnos reprobados y un 7.5%, otras asignaturas que comparten valores similares entre 7% y 7.5% son; Formación Cívica y Ética, Historia, Introducción a la Física y Química, Expresión y Apreciación Artística, con un porcentaje medio de 7%. Educación Tecnológica y Educación Física son las asignaturas con menor reprobación con un 1% de en promedio.

Cuadro 10: Relación del plantel y reprobados en el tercer periodo.

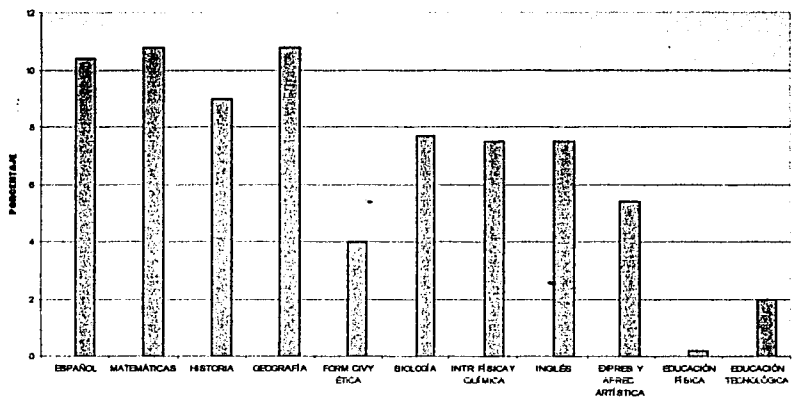
ESCUELA	REPROBADOS EN EL TERCER PERIODO
BENITO JUAREZ	4
IGNACIO L. VALLARTA	0
MEXICANO REGINA	8
CIUDAD DE MÉXICO	8
HAMILTON	0
DEL BOSQUE	12
TULUM	0
H. INGLÉS DE MÉXICO	0
CENTRO EDUCATIVO M.	1
CUMBRES MÉXCIO	6
ROSEDAL LOMAS	0

Elaboró: María del Carmen Hernández G.
Fuente: Informe de evaluación tercer periodo

CUARTO PERIODO

En el cuarto periodo se reportó la estadística de asistencia de 518 alumnos en las escuelas de la zona escolar, con el análisis de datos del informe de evaluación nuevamente se observa un incremento en la reprobación; es probable que el aumento en este índice se deba al periodo vacacional de semana santa del 21 de marzo del 2001 al 7 de abril, 12 días hábiles por lo que es probable que todas las actividades se hayan adelantado o para realizarse en este receso. Aunque se solicitan las evaluaciones para la segunda quincena de abril el conteo de estas a veces es muy prematuro.

Gráfico 6: Reprobación global del cuarto período de la zona escolar LXI.



Elaboró: María del Carmen Hernández Gallegos
Fuente: Informe de Evaluación ciclo escolar 2001-2002.

Se observa que el mayor número de alumnos reprobados fue igual en Geografía y Matemáticas con 56 y 10.8%, Español con 54 alumnos y 10.1% e Historia con 47 alumnos y 9%.

Cuadro 11: Relación de plantel y reprobados en el cuarto periodo

ESCUELA	REPROBADOS EN EL CUARTO PERIODO
BENITO JUAREZ	7
IGNACIO L. VALLARTA	5
MEXICANO REGINA	11
CIUDAD DE MÉXICO	8
HAMILTON	4
DEL BOSQUE	11
TULUM	0
H. INGLÉS DE MÉXICO	8
CENTRO EDUCATIVO M.	1
CUMBRES MÉXICO	1
ROSEDAL LOMAS	0

Elaboró: María del Carmen Hernández G.
Fuente: Informe de evaluación segundo periodo

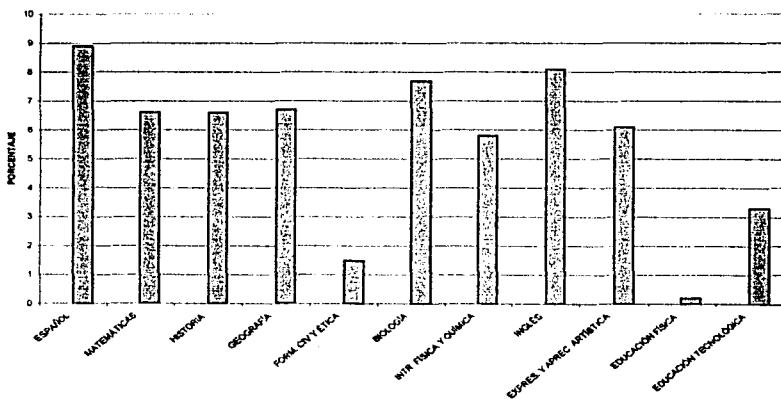
En un rango medio se ubicaron: Formación Cívica y Ética, Biología, Introducción a la Física y Química, Inglés, Expresión y Apreciación Artística con un porcentaje medio de 5.9.

Nuevamente Educación Tecnológica y Educación Física son las asignaturas con el más bajo índice de reprobación.

QUINTO PERIODO

En el quinto periodo y final a cantidad de alumnos fue de 515, así la comparación del primer periodo y el final es de 9 alumnos causó una disminución en la estadística de asistencia.

Gráfico 7: Reprobación global del quinto periodo de la zona escolar LXI



Elaboró: María del Carmen Hernández Gallegos
Fuente: Informe de Evaluación ciclo escolar
2001-2002.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Cuadro 12: Relación de plantel y reprobados en el quinto periodo

ESCUELA	REPROBADOS EN EL QUINTO PERIODO
BENITO JUAREZ	7
IGNACIO L. VALLARTA	3
MEXICANO REGINA	3
CIUDAD DE MÉXICO	12
HAMILTON	0
DEL BOSQUE	3
TULUM	0
H. INGLÉS DE MÉXICO	0
CENTRO EDUCATIVO M.	3
CUMBRES MÉXCIO	3
ROSEDAL LOMAS	1

Elaboró: María del Carmen Hernández G.
Fuente: Informe de evaluación segundo periodo

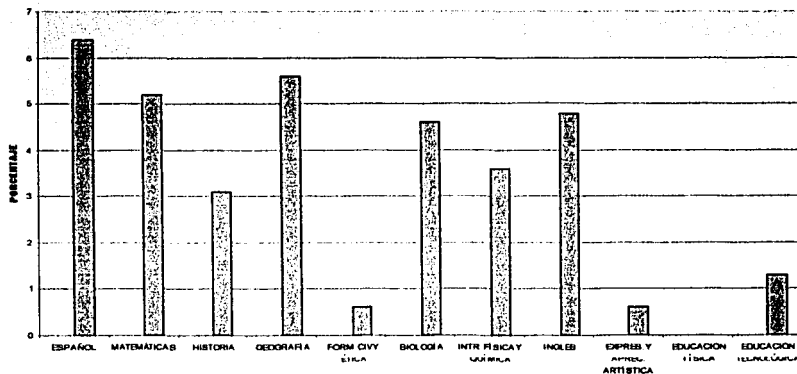
Así el análisis del quinto periodo de evaluación indica que las materias con mayor reprobación fueron Español con 46 alumnos y un 8.9%, Inglés con 42 alumnos y 8.1 %, Biología 40 alumnos y 7.7%.

Las asignaturas con una reprobación media se ubicaron en un rango de 6.7 y 5.8 de por ciento, siendo nuevamente Geografía la más alta de este: con 35 alumnos reprobados y un 6.7 y la más baja Introducción a la Física y Química con 29 alumnos y entre estos se encontraron : Matemáticas, Historia, Expresión y Apreciación Artística.

Las asignaturas de bajo porcentaje fueron: Educación Tecnológica, Formación Cívica y Ética, Educación Física.

EVALUACIÓN FINAL

Gráfico 8: Reprobación final por asignaturas de zona escolar LXI



Elaboró: María del Carmen Hernández Gallegos
Fuente: Informe de Producción ciclo escolar
2001-2002.

En las evaluaciones finales se observa que alumnos adeudaron una o varias asignaturas para el ciclo escolar 2002 – 2003 que presentaron en Examen Extraordinario de Regularización en los meses de agosto y septiembre y los que tienen otra oportunidad en febrero del 2003 fueron: Español 33 alumnos con 6.4%, Geografía con 29 alumnos y 5.6% y Matemáticas con 27 alumnos y 5.2%.

Cuadro 13: Relación de plantel y reprobados en el ciclo escolar 2001- 2002

ESCUELA	REPROBADOS FINAL CICLO 2001-2002
BENITO JUAREZ	9
IGNACIO L. VALLARTA	0
MEXICANO REGINA	6
CIUDAD DE MÉXICO	8
HAMILTON	1
DEL BOSQUE	1

TULUM	0
H. INGLÉS DE MÉXICO	0
CENTRO EDUCATIVO M.	1
CUMBRES MÉXCIO	3
ROSEDAL LOMAS	0

Elaboró: María del Carmen Hernández G.
Fuente: Informe de evaluación segundo periodo

En un rango medio se consideraron: Inglés, Biología, Introducción a la Física y Química e Historia con un porcentaje entre 3.2% y 4.8%.

Las asignaturas con muy pocos alumnos reprobados fueron Educación Tecnológica, Formación Cívica y Ética, Expresión y Apreciación Artística y Educación Física.

4.3 Causas de reprobación de geografía del alumno de primer grado

Para identificar las posibles causas de reprobación se procedió hacer una encuesta a 411 alumnos de un total de 515 que cursaron el primer año de Geografía a nivel secundaria en la zona escolar LXI, la aplicación se llevó a cabo en la primera semana de septiembre del 2002 en las 10 escuelas de la zona con las siguientes preguntas:

“¿Te agradó la asignatura de Geografía?” Esta pregunta se hizo para conocer la opinión de los alumnos que cursaron la materia y un 76% contestó que sí era agradable porque aprenden cosas nuevas y era divertida, un 24% respondió que no le fue agradable.

Para conocer el aprendizaje de la asignatura de Geografía en el primer año de educación secundaria se preguntó que **“anotar el número 1 si olvidó los temas, 2 si lo recordaba un poco y 3 si lo recordaba bien”**, de las 10 unidades programáticas que contiene el programa.

Para el análisis se tomó la respuesta de los alumnos si recuerdan o no, los temas de las unidades siguientes:

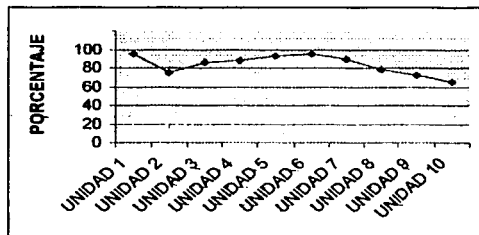
Cuadro 14: Temas que recuerdan los alumnos encuestados

UNIDADES	TEMAS	SI RECUERDAN LOS TEMAS.	NO RECUERDAN. LOS TEMAS
UNIDAD 1	El planeta Tierra en el Sistema Solar	393	18
UNIDAD 2	La estructura y el pasado de la Tierra	308	103
UNIDAD 3	Los mapas y su utilización	353	58
UNIDAD 4	Los océanos	365	46
UNIDAD 5	Los continentes	386	25
UNIDAD 6	América	395	16
UNIDAD 7	Europa	368	43
UNIDAD 8	Asia	325	86
UNIDAD 9	África	298	113
UNIDAD 10	Oceanía	270	141

Elaboró: María del Carmen Hernández Gallegos
Fuente: Planos y Programas, 1993, SEP

En la siguiente gráfica se representa el comportamiento de los resultados de los alumnos de la zona escolar LXI que reconocen los temas del primer curso de Geografía en secundaria.

Gráfico 9: Porcentaje de alumnos que reconocen los temas de Geografía en el primer curso de secundaria.



Elaboró: María del Carmen Hernández Gallegos
Fuente: Planos y Programas, 1993, SEP

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Se puede observar que las unidades que más recuerdan son: El planeta tierra en el sistema solar: características del sistema solar, el sol y los astros del sistema solar. Los continentes: descripción general de los continentes aspectos físicos y humanos. América: descripción general, relieve, hidrografía, climatología general, actividades económicas Las que no recuerdan son La estructura y el pasado de la tierra: las capas de la tierra, la pangea y la deriva continental, el relieve se transforma, evolución geológica y aspectos físico y humanos de Asia, África, Oceanía, el comentario de los alumnos para estas tres últimas unidades es que el tiempo es poco temario muy extenso y cabe observar que el número de clases es la siguiente:

Cuadro 15: Número de clases por períodos (tres por semana)

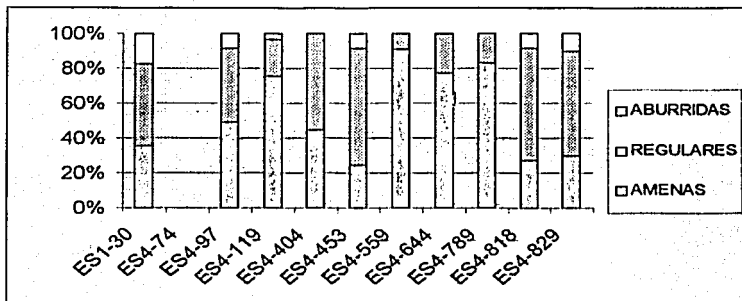
PERÍODOS	SESIONES EN EL MES
1° Agosto, septiembre, octubre	32
2° noviembre, diciembre	20
3° enero, febrero	25
4° marzo, abril	18
5° mayo, junio, julio	28
TOTAL	123

Elaboró: María del Carmen Hernández Gallegos
Fuente: Cálculo de distribución de tiempos 2001-2002
Región I

Sobre la pregunta “¿Qué temas te llamaron más la atención?” Un 50% mencionó que el tema que les llamó más la atención fueron los continentes de manera general ya que son los temas que conocieron en primaria y analizaron en secundaria.

Otra de las preguntas de la encuesta fue ¿cómo te parecieron las clases de Geografía? los alumnos responderían: amenas, regulares y aburridas.

Gráfico 10: Porcentaje de tipos de clase



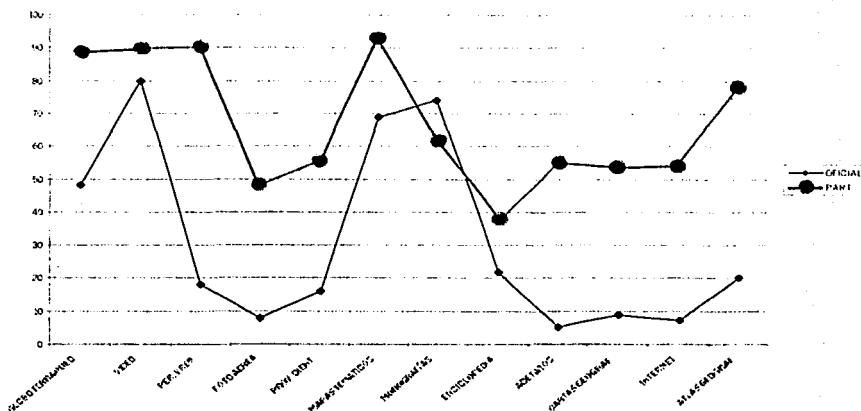
Elaboró: María del Carmen Hernández Gallegos
Fuente: Encuesta realizada a los alumnos

Se puede apreciar en la gráfica que el porcentaje de clases aburridas es bajo según la respuesta que hicieron los alumnos a la pregunta anterior. Fue más elevado las regulares y amenas por lo que al compararse con los alumnos reprobados corresponden a los 35 alumnos en Geografía de Primer Grado en la zona escolar LXI.

Respecto a la pregunta sobre que “materiales didácticos utilizaron los profesores” y “métodos de evaluación” que utilizaron los profesores en sus clases, se seleccionó a las escuelas con mayor reprobación, la ES1-30 “Don Benito Juárez” única escuela oficial de la zona y las 2 particulares: ES4-97 “Instituto Mexicano Regina” y ES4-119 “Colegio Ciudad de México”, se encontró que los maestros utilizaron generalmente: libro de texto, pizarrón y cuaderno de apuntes.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Gráfico 11: Uso de materiales didácticos.



Elaboró: María del Carmen Hernández Gallegos
Fuente: Encuesta realizada a los alumnos

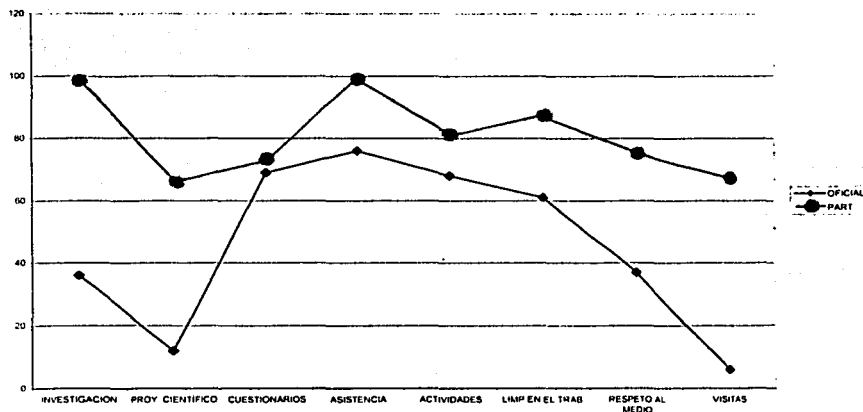
En la gráfica se observa que los materiales utilizados por los profesores varían de manera significativa en estos tipos de escuelas como son: el globo terráqueo, periódico y revistas, el uso de acetatos, cartas geográficas, internet y atlas geográfico son más usados por las escuelas particulares que por la escuela oficial.

Se les preguntó a los alumnos ¿qué sugerencias darían para mejorar la clase? y las respuestas fueron variadas como: que haya más tiempo de clase, que no sea tan largo el temario, que se vea con más detenimiento, no combinar conceptos como "norte, boreal, septentrional"; aprenderse la clasificación climática de Koopën, no memorizar tantos conceptos, que los resúmenes sean cortos y que haya más actividades e investigaciones, que el maestro utilice más material didáctico como visitas a centros de interés geográfico y

prácticas. Algo que llama la atención es que en la escuela oficial sugieren que el maestro tenga más disciplina en el salón de clase y que no se enoje cuando no entendemos.

En cuanto a la pregunta con que aspectos evaluaba tu profesor se realizó el mismo procedimiento, se comparó la escuela oficial con las dos escuelas particulares con mayor índice de reprobación. En un 100% los encuestados contestaron que fueron evaluados con cuaderno de apuntes, examen, participación en clase, conducta y tareas y en otros aspectos como los señalados en el gráfico 12.

Gráfico 12: Aspectos evaluados por los profesores por tipo de escuela.



Elaboró: María del Carmen Hernández Gallegos
Fuente: Encuesta realizada a los alumnos

Se observó gran diferencia en los aspectos a evaluar como: investigación, proyecto científico, respeto al medio y visitas, presentes en las escuelas particulares y ausentes en la oficial.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Sobre la pregunta **¿tu calificación fue justa?** un 93% contestó que sí, y los comentarios fueron: ser de ellos la culpa de no obtener una buena calificación, eran muchos temas para verse en muy poco tiempo, la conducta fue causa de que disminuyera la calificación otros no entregaron tareas, indicaron algunos que no tenían buena memoria para las capitales y tantos nombres, los exámenes eran muy difíciles porque eran en inglés como fue el caso del Colegio del Bosque.

La novena pregunta indica si **reprobó alguna unidad o bimestre** mencionando las causas, algunos mencionaron “gracias a dios no” y se observa que son alumnos de los colegios católicos, algunos otros indicaron que los exámenes eran muy difíciles o no trabajaron en general para “pasar la materia”.

REPROBACIÓN FINAL

Posteriormente se aplicó otra encuesta a 16 alumnos de 29 que reprobaron el primer curso de Geografía en el ciclo escolar 2001 -2002 en la zona escolar LXI. Algunos alumnos al reprobar más de cinco asignaturas tiene que repetir el año, esta se realizó con alumnos de que actualmente cursan el segundo grado de secundaria y que presentaron los exámenes extraordinarios de regularización en agosto y septiembre. Este se dividió en tres partes: la primera sobre la escuela, es decir que indicaran **qué materias habían reprobado además de Geografía** siendo la respuesta que Español y Matemáticas con un 25%, Introducción a la Física y Química con un 18.7%, Biología con un 12.5% y Formación Cívica y Ética, Historia e Inglés con un 6.25%. Otras preguntas fueron sobre las causas por las que reprobaron y mencionaron **“Que no estudiaron lo suficiente”** y **“No presentaron tareas”** un 75% de los alumnos y un 50% indicó que **“los exámenes estaban muy difíciles”**.

Otra parte de la encuesta se relacionó con el maestro en donde un 62% respondieron **“No hizo interesante la clase”** y un 37.5% señaló que **“El maestro no explicó bien”**.

La tercera parte se relacionó con su casa y las respuestas fueron interesantes pues un 50% señaló **"Nadie me ayuda a estudiar"** un 12.5% dijo que **"A nadie le importa que haya reprobado"** y **"Me hacen sentir culpable"**. (ver formato en anexo)

CONCLUSIONES

REPROBACIÓN.

Los alumnos reprobados en la asignatura de Geografía del primer curso de secundaria de la Zona Escolar LXI en el ciclo escolar 2001 – 2002 fueron 29, con referencia a los 515 inscritos hasta el quinto periodo el porcentaje fue de 5.6.

Una de las causas de reprobación es la apatía, la irresponsabilidad al trabajo escolar, pues no entregaban al profesor, tareas y trabajos de investigación.

La materia de Geografía comparte este rango de reprobación con otras asignaturas como Español con 33 estudiantes reprobados con 6.4% y Matemáticas con 27 educandos y 5.2%. Por lo que la asignatura de Geografía de primer grado no es una materia de reprobación única o de comportamiento singular.

Con el presente trabajo se pudo conocer que la reprobación de la asignatura de Geografía es mayor en las escuelas con grupos de más de 30 alumnos, que en las de menor número de alumnos que integran el grupo de primer grado de secundaria en la zona escolar LXI.

Otra situación que incide en el índice de reprobación es que los profesores de escuelas particulares, que son la mayoría de la zona, no pueden reprobado a muchos alumnos porque está en juego su empleo, así también cuentan con los recursos didácticos idóneos para su labor. Por lo que corresponde a la escuela oficial, el profesor que tiene veinte años de antigüedad fue el que presentó el mayor número de reprobados (9), los cuales presentaron examen extraordinario de regularización en agosto o septiembre.

El comportamiento de la reprobación a lo largo del ciclo escolar constituye al mismo tiempo una causa de la reprobación final ya que los periodos donde se observó mayor cantidad de alumnos reprobados en el primer grado de Geografía fueron el segundo con 47 reprobados y el cuarto con 56, es probable por el menor número de sesiones

debido a las vacaciones de diciembre y semana santa respectivamente, con esto la distribución de temas es mayor en menos tiempo, se incrementa el trabajo de todas las asignaturas y hay mas posibilidad que el alumno repruebe no solo esta asignatura sino otras más.

Al respecto se pretende canalizar estos resultados en las juntas mensuales de directores para que a su vez en sus colegios en Consejo Técnico, tomen las medidas didácticas convenientes y disminuya la reprobación.

APRENDIZAJE

Con relación al aprendizaje significativo de los alumnos los resultados de las encuestas indicaron que en las últimas unidades del programa cuyos temas son: aspectos físicos, climáticos, división política, extensión y actividades productivas de Asia, África y Oceanía los temas son analizados de manera muy somera por lo que no los recuerdan a diferencia de los primeros que estudiaron con mayor profundidad.

Se sugerirá al profesor distribuir y dosificar mejor los contenidos por lo extenso del plan de estudio de esta asignatura, para que los estudiantes de primer grado tengan mayor asimilación de conocimientos; así también proponer utilizar más y mejores recursos didácticos y compensar el grado de dificultad de los temas.

La influencia de los medios de comunicación como la televisión e internet pueden utilizarse a favor de la enseñanza de la asignatura de Geografía y así disminuir la reprobación por medio de estos y otras herramientas o materiales didácticos como las señaladas en las encuestas de colegios con menor reprobación. Estos medios pueden ser utilizados por los alumnos a través de la motivación por parte del maestro que construirá el conocimiento geográfico en los alumnos de nivel medio.

ALUMNOS Y AMBIENTE FAMILIAR

El alumno en esta edad necesita que el maestro sea un aliado en el estudio y sienta que el estudio de la Geografía no es una asignatura pesada, sin interés; necesita de amplio apoyo por parte del profesor y del padre de familia para realizar el trabajo escolar.

La planeación de las clases, la motivación al iniciar un tema o continuarlo, la utilización de materiales didácticos idóneos para la enseñanza de la Geografía como mapas temáticos, globo terráqueo, maquetas, acetatos, videos, visitas a lugares de interés geográfico, el uso de los programas de computación (power point) hace más atractiva la enseñanza de la materia y disminuye la reprobación, como se pudo observar en los resultados.

Otro aspecto que hay que recalcar es que los alumnos que reprobaron Geografía en el ciclo escolar 2001 – 2002 mencionaron la falta de interés en el estudio debido al abandono de los padres de familia que no les interesa si estudiaron o si entregaron tareas. El modelo de actitudes, comportamiento y creencias de maestros y padres de familia ayuda o daña al alumno en su condición humana, de estudiante y ente social.

El apoyo de los padres de familia es importante y si se tiene una comunicación constante de ayuda para el alumno, éste será el beneficiado. Se sugiere para apoyar la solución de esta situación promover e insistir en las reuniones de padres de familia sobre la importancia que tiene la integración familiar, el apoyo y el interés constante al estudio de sus hijos evitará en medida de lo posible la reprobación.

CONSIDERACIONES

Desde este ciclo escolar 2001 – 2002 en todas las escuelas de nivel secundaria se lleva a cabo un "Proyecto Escolar", para el que se analiza con las autoridades escolares, docentes y padres de familia de cada escuela problemáticas que se presentan de manera particular con la finalidad de disminuir la reprobación, mejorar los valores de los alumnos,

que los estudiantes lean más en lugar de distraerse con televisión, radio ó internet y que estos aspectos, en todo caso, ayuden a su trabajo escolar.

Todos los resultados y sugerencias del presente trabajo serán expuestas en la Reunión de Directores para que a su vez elaboren propuestas en reuniones de Consejo Técnico Escolar para la aprobación e implementación de medidas tendientes a disminuir la reprobación escolar. Estas medidas habrán de ser el resultado de la participación de directivos, maestros, padres de familia y la supervisión escolar.

En el ciclo escolar hay dos reuniones de academia con profesores de Geografía por zonas escolares, al inicio del ciclo escolar y en enero, en estas se buscará dar a conocer el resultado del presente trabajo e intercambiar las experiencias de los docentes.

BIBLIOGRAFÍA

- **Acuerdo número 200**, Normas de Evaluación del Aprendizaje en Educación Primaria, Secundaria y Normal, Diario Oficial de la Federación del 19 de septiembre de 1994.
- **Acuerdo número 298**, aplicable a toda la República Mexicana para la educación Primaria, Secundaria y normal, Diario Oficial de la Federación del 19 de septiembre de 1994.
- Ausebel P. David. **“La adquisición y el uso de conceptos”** en Psicología Educativa. 1996. México. Trillas.
- Boot, Wayne. **The Craft of research. Cómo convertirse en un hábil investigador.** Traducido por José A. Álvarez. 2001. Barcelona. Gedisa.
- **Cálculo de tiempos.** Coordinación regional 1. SEP. CSES. 2001 – 2002.
- **Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos**, reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación del 5 de marzo de 1993.
- **Estructura conceptual de la asignatura de Geografía.** 1999. México. SEP. CSES. Departamento de Proyectos académicos.
- Juárez Lugo Carlos Raúl, **Conservación y mejoramiento del ambiente.** Ciencia y Tecnología núm. 162, enero – febrero del 2002.
- **La evaluación permanente en los alumnos de educación secundaria. Parte 1 Generalidades.** 1997. México. SEP. Dirección de educación secundaria. Unidad de proyectos académicos.
- **Ley General de Educación.** Diario Oficial de la Federación del 13 de junio de 1993. Reglamento interior de la SEP. Diario Oficial de la Federación del 23 de junio de 1999.
- Martínez Chávez Víctor Manuel. **Fundamentos teóricos para el proceso del diseño de un protocolo en investigación,** 2000. México, Plaza y Valdés.
- Moreno Jiménez Antonio. **Enseñar Geografía de la teoría a la práctica.** 1996, Madrid. Síntesis.
- **Planes y programas de estudio.** 1993, México, SEP Educación Básica.
- **Sugerencias para la práctica docente sobre la base del constructivismo.** 2001 México, SEP. CSES. Departamento de proyectos académicos.

- Vizcarra C Guadalupe y otros. **Aprendamos Geografía**. 1995, México, Mc Graw Hill / Ediciones Pedagógicas.

ANEXOS

Nombre de la Escuela: _____

Nombre del Profesor (a) de Geografía: _____

Nivel de Estudios: _____

Requisitos para ingresar a ese colegio:

Área afin a la asignatura: _____ Pasante _____ Titulado _____ Maestría _____

Cursos de actualización: _____ Menciónelos _____

Realizó examen diagnóstico al iniciar el curso:

Sí _____ No _____ porqué _____

Marque los aspectos que considera en la planeación del curso:

Cronograma _____ Temario _____ Actividades _____ Visitas Extraescolares _____

Fechas para examen _____ Entrega de evaluaciones _____

De cada unidad indique el % que alcanzó cubrir:

Unidad 1	Unidad 2
Unidad 3	Unidad 4
Unidad 5	Unidad 6
Unidad 7	Unidad 8
Unidad 9	Unidad 10

Mencionó el temario antes de iniciar cada unidad.

Sí _____ No _____ Porqué _____

¿Qué rasgos consideró para evaluar? _____

Resolvió los exámenes antes de aplicarlos:

Sí _____ No _____ Porqué _____

Mencione el material didáctico que utilizó _____

¿Qué estrategias metodológicas utilizó al impartir su clase? _____

Mencione las causas de reprobación en los alumnos de primer grado _____

Para usted que temas deben conocer su alumnos en el Primer Curso de Geografía: _____

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Encuesta para alumnos de primer grado de Geografía del ciclo escolar 2001-2002.

Escuela _____

Nombre del alumno _____

1. ¿Te agradó la asignatura de Geografía?

Sí _____ No _____ Por qué _____

2. Anota un número al final de cada unidad temática: 1 si lo olvidaste; 2 si recuerdas algo y 3 si la reconoces bien.

Unidad temática	1, 2, 3	Unidad temática	1, 2, 3
1. El planeta tierra en el sistema solar.		6. América.	
2. La estructura y el pasado de la tierra.		7. Europa.	
3. Los mapas y su utilización.		8. Asia.	
4. Los océanos.		9. África.	
5. Los continentes.		10. Oceanía.	

3. ¿Qué temas te llamaron la atención? _____

4. Las clases de Geografía te parecieron: amenas _____ regulares _____
aburridas _____

5. ¿Qué material didáctico utilizó tu profesor(a)?: márcalo con una X

globo terráqueo _____	mapas temáticos _____	cartas geográficas _____
videos _____	pizarrón _____	libro de texto _____
periódicos, revistas _____	monografías _____	internet _____
fotografías aéreas _____	enciclopedias _____	atlas geográfico _____
proyectos científicos _____	actatos _____	cuaderno de apuntes _____

6. ¿Qué sugerencias darías para mejorar la enseñanza en la materia de Geografía? _____

7. ¿Qué aspectos evaluaba tu profesor (a) de Geografía?

cuaderno de apuntes _____	participación en clase _____	conducta _____
exámenes _____	asistencia _____	tareas _____
investigaciones _____	actividades en clase _____	limpieza en el trabajo _____
elaboración de proyectos científicos de tipo geográfico _____	respeto al medio _____	
cuestionarios _____	visitas a lugares de interés geográfico _____	

8. ¿Tu calificación fue justa ?

Sí _____ No _____ Por qué _____

9. Si reprobase alguna unidad o bimestre menciona las causas: _____

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Gracias por tu colaboración

ESCUELA _____

ENCUESTA PARA ALUMNOS QUE REPROBARON LA ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA
PRIMER GRADO EN EL CICLO ESCOLAR 2001- 2002.

CONTESTA DE MANERA HONESTA Y SINCERA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

- QUÉ OTRAS MATERIAS REPROBASTE EN EL CICLO ANTERIOR

MARCA CON UNA X LAS CAUSAS POR LAS QUE REPROBASTE EN EL CICLO ANTERIOR
LA ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA.

NO ENTREGUÉ CUADERNO

NO PRESENTE TAREAS

NO ESTUDIE LO SUFICIENTE

NO TENÍA MATERIALES
NECESARIOS

NO ME INTERESÓ LA MATERIA

FALTÉ FRECUENTEMENTE

NO PARTICIPÉ

NO TRABAJÉ EN CLASE

LOS EXÁMENES ERAN DIFÍCILES

NO PUSE ATENCIÓN

SOBRE TU MAESTRO:

NO EXPLICÓ DE MODO
QUE ENTENDIERA

NO HIZO INTERESANTE
LA CLASE

LOS TEMAS DE LOS EXÁMENES
NO SE HABÍAN VISTO

POR INDISCIPLINA DEL
GRUPO DABA LOS TEMAS
POR VISTOS

FALTABA FRECUENTEMENTE

LLEGABA TARDE A CLASE

FUE INJUSTO AL EVALUAR

SOBRE TU CASA:

NADIE TE AYUDA A ESTUDIAR

NO TENGO COMUNICACIÓN
CON MIS PAPÁS

A NADIE LE IMPORTA QUE HAYA
REPROBADO

ME HACEN SENTIR CUL-
PABLE.

HAY TANTOS PROBLEMAS QUE
NO IMPORTA SI ESTUDIO O NO

NO ME DAN PARA LOS
MATERIALES

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

RELACION DE ESCUELAS PERTENECIENTES A LA REGION I
BENITO JUÁREZ Y MIGUEL HIDALGO

ZONAS ESCOLARES	E S C U E L A S														TOTA LES
XI	ES1 8M	ES1 3V	ES1 10M	ES1 10V	ES1 197M	ES1 197V	ES4 6M	ES4 324M	ES4 174M	ES4 492M	ES4 579M	ES4 590M	ES4 813M		13
XII	ES1 45M	ES1 45V	ES1 62M	ES4 56M	ES4 90M	ES4 437M	ES4 460M	ES4 483M	ES4 510M	ES4 690M	ES4 786M	ES4 827M			12
XIII	ES1 51M	ES1 51V	ES1 320M*	ES4 138M	ES4 233M	ES4 294M	ES4 362M	ES4 377M	ES4 506M	ES4 552M	ES4 581M	ES4 752M	ES4 796M		13
XIV	ES1 38M	ES1 38V	ES4 23M	ES4 309M	ES4 390M	ES4 391M	ES4 502M	ES4 515M	ES4 556M	ES4 601M	ES4 816M				11
XV	ES1 13M	ES1 34M	ES1 80M	ES1 153M**	ES4 112M	ES4 261M	ES4 327M	ES4 685M	ES4 706M	ES4 729M	ES4 754M				11
XVI	ES1 72M	ES1 72V	ES4 117M	ES4 414M	ES4 537M	ES4 553M	ES4 573M	ES4 679M	ES4 683M	ES4 686M	ES4 724M	ES4 779M	ES4 802M	ES4 934M	14
LX	ES1 17M	ES1 17V	ES1 42M	ES1 42V	ES1 97M	ES4 317M	ES4 505M	ES4 506M	ES4 662M	ES4 734M	ES4 769M	ES4 906M			12
LXI	ES1 30M	ES4 74M	ES4 97M	ES4 119M	ES4 404M	ES4 453M	ES4 559M	ES4 644M	ES4 789M	ES4 818M	ES4 829M				11
LXII	ES1 66M	ES1 66V	ES4 11M	ES4 98M	ES4 427M	ES4 447M	ES4 514M	ES4 531M	ES4 566M	ES4 610M	ES4 780M				11
LXIII	ES1 20M	ES1 92M	ES1 94M	ES1 94V	ES1 109M	ES1 109V	ES1 168M	ES1 221M	ES1 221V	ES4 830M					10
LXIV	ES1 15M	ES1 15V	ES1 96M	ES1 96V	ES1 120M	ES1 120V	ES1 121M	ES1 121V	ES1 254M	ES1 263M					10
LXV	ES1 260M	ES1 260V	ES4 18M	ES4 36M	ES4 48M	ES4 149M	ES4 168M	ES4 170M	ES4 367M	ES4 688M					10
LXXXVI	ES2 10N	ES2 13N	ES2 26N	ES2 31N	ES2 32N	ES2 37M	ES2 47N	ES2 68N	ES2 69M						9
LXXXVII	ES2 15N	ES2 17N	ES2 34N	ES2 40M	ES2 74N	ES2 88N									7
XCVII	004J M.H.	0032F B. J	00116N B. J.	00122Y B. J.											4

* INVIDENTES

** DISCAPACITADOS

ES1 ESCUELAS OFICIALES

ES4 ESCUELAS PARTICULARES

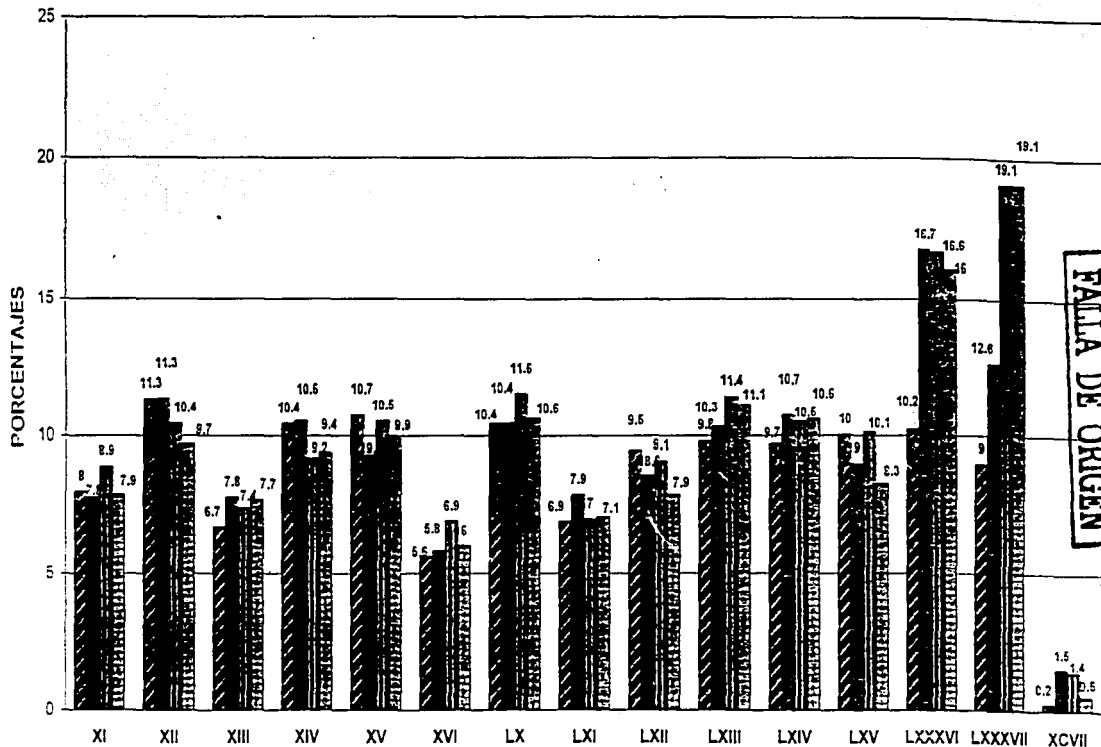
ES2 ESCUELAS PARA TRABAJADORES

00 ESCUELAS TELESECUNDARIAS

TESIS CON
FALTA DE ORIGEN

57

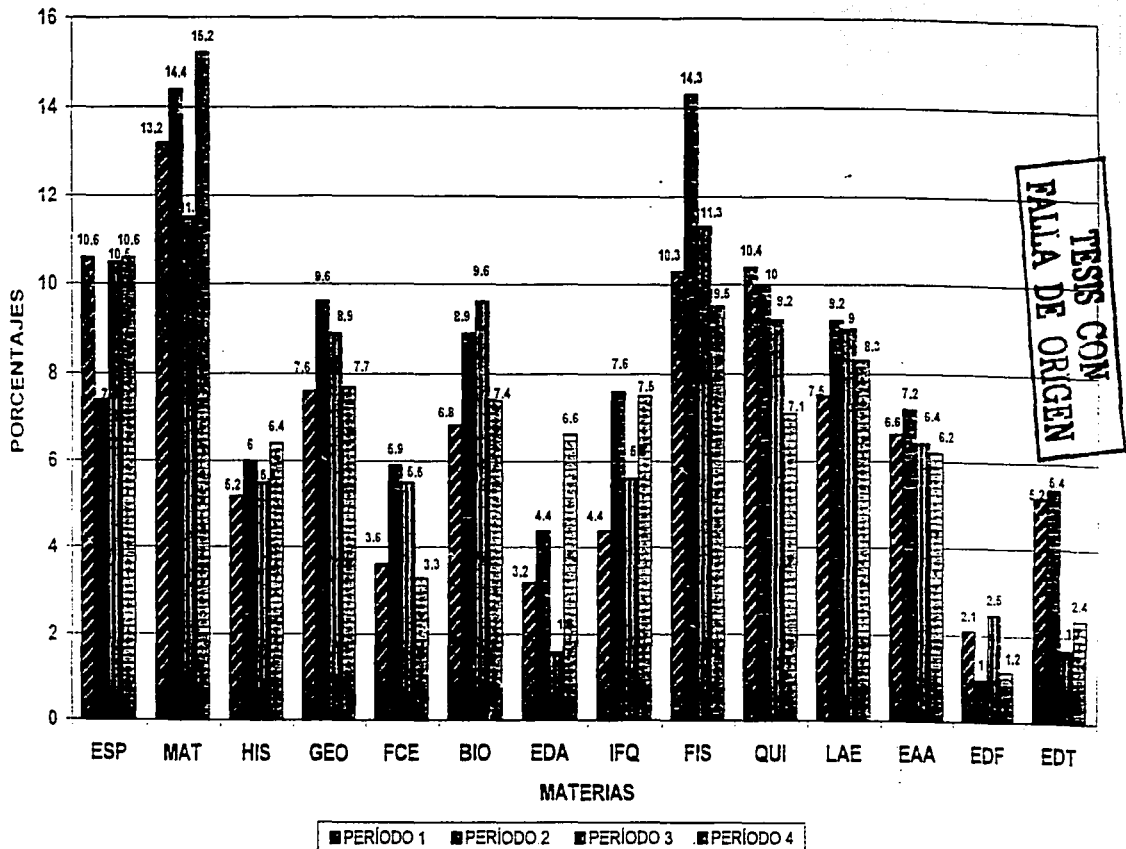
COORDINACIÓN REGIONAL No. 1
 REPROBACIÓN GENERAL POR ZONA ESCOLAR
 PRIMERO, SEGUNDO, TERCERO Y CUARTO PERÍODO
 CICLO ESCOLAR 2001-2002



TESIS CON
 FALTA DE ORIGEN

■ PERÍODO 1 ■ PERÍODO 2 ■ PERÍODO 3 ■ PERÍODO 4

ZONA LXI
 REPROSACI3N DEL PRIMERO, SEGUNDO, TERCERO Y CUARTO PERIODO
 CICLO ESCOLAR 2001-2002



COORDINACIÓN REGIONAL No. 1
 PORCENTAJE DE REPROBACIÓN EN EL QUINTO PERÍODO
 CICLO ESCOLAR 2001 2002

ZONA	ALUMNOS				ASIGNATURAS														PROMEDIO
	1º	2º	3º	TOTAL	ESP	MAT	HIS	GEO	FCE	BIO	EDA	IFQ	FIS	QUI	LAE	EAA	EDF	EDT	
XI	498	1447	1420	4365	7.7	9.7	8.6	6.7	6.4	11.2	3.8	8.8	8.0	8.5	5.8	4.4	4.5	4.3	7.0
XII	698	657	570	1925	7.8	15.8	8.9	13.3	4.9	13.3	10.5	15.6	11.3	11.2	8.6	6.5	4.1	6.2	9.8
XIII	553	557	550	1620	6.6	5.8	4.6	8.0	4.4	6.6	3.8	9.8	8.4	7.8	3.1	2.9	1.7	3.4	5.5
XIV	1050	973	961	2984	7.4	12.9	11.3	11.0	7.1	12.8	6.4	13.1	12.7	11.5	9.6	6.4	3.6	4.0	9.5
XV	845	902	870	2617	11.5	13.2	13.2	11.7	11.1	9.0	5.7	13.6	12.7	14.0	11.6	10.7	4.9	5.9	10.6
XVI	1611	1507	1379	4497	6.1	9.2	5.0	7.4	3.6	5.6	3.9	5.2	9.0	8.4	4.9	2.8	1.3	2.6	5.3
LX	1057	967	905	2929	11.2	9.2	8.5	13.2	5.7	8.5	4.3	9.7	10.5	11.6	9.3	5.1	2.9	6.3	8.3
LXI	515	489	377	1381	8.3	10.6	6.0	6.1	2.5	5.7	6.4	5.8	11.3	8.4	6.1	2.1	0.7	3.5	6.0
LXII	913	774	795	2482	6.2	9.5	7.6	11.1	6.7	9.3	4.8	15.5	8.7	9.0	6.3	5.3	3.2	5.1	7.7
LXIII	1511	1358	1240	4109	14.9	12.5	11.7	11.6	8.0	10.6	9.0	7.7	7.8	11.2	10.1	5.5	6.2	7.5	9.6
LXIV	1289	1270	1115	3674	10.1	17.4	11.7	11.8	10.3	12.1	9.9	14.0	10.9	13.7	10.8	9.6	9.2	7.2	11.3
LXV	580	649	604	1943	12.3	15.8	12.8	7.5	6.1	12.5	8.3	12.9	14.2	14.8	8.6	5.8	1.9	5.4	9.9
LXXVI	235	268	323	826	19.5	20.0	20.5	19.7	17.9	21.1	13.6	24.2	18.8	21.3	15.5	14.5	0.0	0.0	16.4
LXXVII	85	167	119	371	16.7	19.1	14.5	17.1	14.0	21.0	10.1	23.5	16.1	9.4	19.1	12.4	0.0	0.0	13.8
LXXVIII	169	129	106	344	1.7	0.3	0.3	0.4	0.3	0.4	0.9	0.0	0.0	0.0	0.6	0.0	0.0	0.0	6.3
TOTAL	12659	12094	11314	36067	9.9	12.1	9.7	10.4	7.3	10.7	6.9	12.0	10.9	10.7	8.7	6.3	2.9	4.1	8.7

FUENTE: INFORME DE LAS ESCUELAS PERTENECIENTES A LA COORDINACIÓN REGIONAL No. 1

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

ATENTAMENTE
 OFICINA DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA E INFORMÁTICA

COORDINACIÓN REGIONAL No. 1
PORCENTAJE DE REPROBACIÓN FINAL
CICLO ESCOLAR 2001 2002

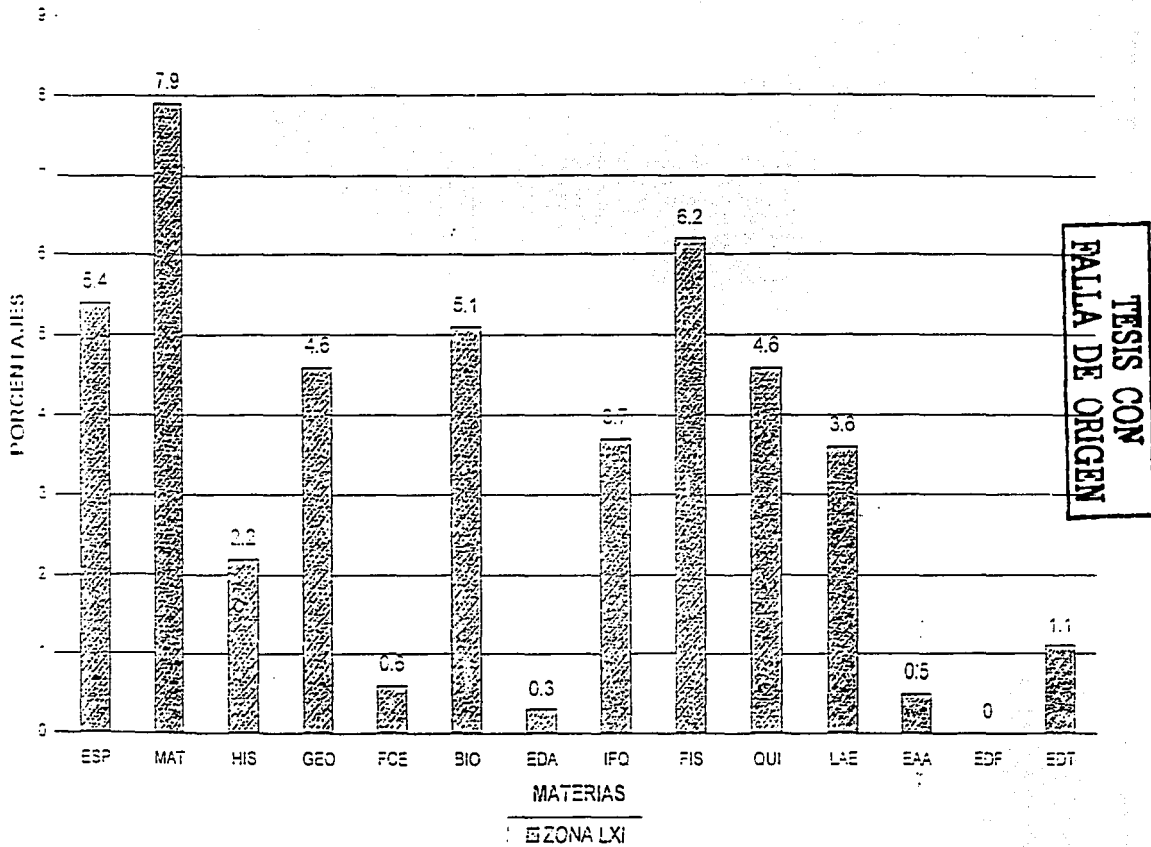
ZONA	ALUMNOS			ASIGNATURAS															
	1°	2°	3°	TOTAL	ESP	MAT	HIS	GEO	PCE	BIO	EDA	IFO	FIS	QUI	LAE	CAA	EDF	EDT	PROMEDIO
XI	1458	1447	1426	4365	4.5	7.7	4.8	4.6	2.6	7.5	2.6	5.3	4.0	5.9	3.8	1.5	0.2	1.6	4.1
XII	698	657	570	1925	7.8	10.3	6.6	6.1	2.8	7.2	0.9	8.5	6.0	6.2	8.5	3.7	1.6	2.4	5.3
XIII	555	557	550	1620	7.2	6.9	4.5	7.2	3.3	7.0	5.8	7.9	6.8	5.8	3.9	2.6	1.7	3.4	5.3
XIV	1050	973	961	2984	3.6	11.2	6.4	5.9	3.0	7.1	3.3	8.8	11.4	9.4	6.8	4.9	2.0	1.3	6.1
XV	845	902	870	2617	9.0	12.6	8.9	9.4	6.1	7.4	3.8	9.0	11.3	11.0	6.9	3.9	2.2	1.8	7.4
XVI	1611	1507	1374	4497	4.8	7.1	3.8	4.6	1.7	4.4	2.0	2.5	4.9	4.8	4.2	1.3	0.0	1.3	3.4
LX	1057	967	905	2929	9.1	7.7	6.6	8.6	4.4	7.2	2.2	6.6	7.9	9.4	8.3	2.9	0.7	2.7	6.0
LXI	312	489	377	1281	5.4	7.9	2.2	4.6	0.6	5.1	0.5	3.7	6.2	4.8	3.6	0.5	0.0	1.1	3.3
LXII	913	774	785	2482	4.9	10.1	4.8	3.8	4.9	7.6	1.4	10.2	9.1	3.8	4.5	2.9	0.3	1.7	5.5
LXIII	1511	1558	1240	4109	8.1	11.6	8.7	7.6	6.2	9.0	3.5	8.1	6.6	7.9	7.4	3.6	1.5	2.8	6.7
LXIV	1289	1270	1115	3674	8.6	10.7	8.2	8.8	5.5	8.0	3.0	8.0	7.0	8.0	5.5	4.8	4.0	1.9	6.5
LXV	690	645	604	1943	6.7	7.5	6.8	5.2	3.5	6.6	3.5	9.4	8.8	9.5	5.5	2.8	0.5	3.1	5.6
LXVI	225	258	323	826	12.1	15.0	13.7	14.3	9.8	15.3	8.3	14.5	13.8	17.4	10.3	9.8	0.0	0.0	11.0
LXVII	85	167	119	371	7.5	10.3	6.5	13.1	5.1	8.7	4.2	15.3	8.7	11.2	5.7	4.8	0.0	0.0	7.2
LXVIII	105	129	106	344	3.8	2.9	1.2	1.7	0.6	0.8	0.0	2.7	0.4	1.7	2.0	0.0	0.0	0.0	1.5
TOTAL	12659	12094	11314	36967	6.9	9.4	6.0	7.3	4.0	7.3	3.1	8.0	7.5	8.1	5.6	3.5	1.0	1.7	5.6

FUENTE: INFORME DE LAS ESCUELAS PERTENECIENTES A LA COORDINACIÓN REGIONAL No. 1

ATENTAMENTE
OFICINA DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA E INFORMÁTICA

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

COORDINACIÓN REGIONAL No. 1
 PORCENTAJE DE REPROBACIÓN FINAL
 CICLO ESCOLAR 2001-2002



COORDINACION REGIONAL No. 1
 RESULTADOS DE APROVECHAMIENTO DEL CICLO ESCOLAR 2001-2002

ZONA ESCOLAR	PRIMER PERIODO		SEGUNDO PERIODO		TERCER PERIODO		CUARTO PERIODO		QUINTO PERIODO		REPROBACION FINAL	
	% DE REPROB.	% DE APROB.	% DE REPROB.	% DE APROB.	% DE REPROB.	% DE APROB.	% DE REPROB.	% DE APROB.	% DE REPROB.	% DE APROB.	% DE REPROB.	% DE APROB.
XI	8.0	92.0	7.8	92.2	8.9	91.1	7.9	92.1	7.0	93.0	4.1	95.9
XII	11.2	88.7	11.5	88.5	10.4	89.6	9.7	90.3	9.3	90.7	5.5	94.5
XIII	8.7	91.3	7.8	92.2	7.4	92.6	7.7	92.3	5.5	94.5	5.3	94.7
XIV	10.4	89.6	10.5	89.5	9.2	90.8	9.4	90.6	9.5	90.5	6.1	93.9
XV	10.7	89.3	9.3	90.7	10.5	89.5	9.9	90.1	10.6	89.4	7.4	92.6
XVI	5.6	94.4	5.8	94.2	6.9	93.1	6.0	94.0	5.3	94.7	3.4	96.6
LX	10.4	89.6	10.4	89.6	11.5	88.5	10.6	89.4	8.5	91.5	6.0	94.0
LXI	6.9	93.1	7.9	92.1	7.0	93.0	7.1	92.9	6.0	94.0	3.5	96.5
LXII	9.5	90.5	8.6	91.4	9.1	90.9	7.9	92.1	7.7	92.3	5.5	94.5
LXIII	9.8	90.2	10.3	89.7	11.4	88.6	11.1	88.9	9.6	90.4	6.7	93.3
LXIV	9.7	90.3	10.7	89.3	10.3	89.7	10.6	89.4	11.5	88.5	5.5	94.5
LXV	10.0	90.0	9.0	91.0	10.1	89.9	8.5	91.5	9.9	90.1	5.5	94.5
LXCVI	10.2	89.8	16.7	83.3	15.6	84.4	16.0	84.0	16.4	83.6	11.0	89.0
LXCVII	9.9	90.1	12.6	87.4	19.1	80.9	19.1	80.9	13.3	86.7	7.2	92.8
XCIV	0.2	99.8	1.5	98.5	1.4	98.6	0.5	99.5	0.2	99.8	1.3	98.7
TOTAL	8.6	91.4	9.3	90.7	10.0	90.0	9.4	90.6	9.1	90.9	5.5	94.5

FUENTE: INFORME DE LAS ESCUELAS PERTENECIENTES A LA COORDINACION REGIONAL No. 1

ATENIAMENTE
 OFICINA DE INTEGRACION PROGRAMÁTICA E INFORMÁTICA

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

CILO ESCOLAR 2001-2002

ASIGNATURA	GRUPO	ESCUELAS											TOTAL
		ES1-30	ES1-74	ES1-97	ES1-119	ES1-104	ES1-153	ES1-539	ES1-644	ES1-789	ES1-818	ES1-829	
ESPAÑOL	1o	8	4	20	20	0	0	1	0	0	4	2	59
	2o	8	11	31	8	0	0	0	2	0	0	63	
	3o	2	6	0	11	2	1	1	0	2	-	25	
MATEMATICAS	1o	0	2	6	2	8	9	2	20	1	3	4	57
	2o	15	9	22	9	1	6	2	9	5	2	79	
	3o	9	1	15	7	2	8	2	0	4	-	48	
HISTORIA	1o	11	0	3	1	0	1	0	7	1	1	25	
	2o	10	3	0	7	9	0	0	4	1	1	35	
	3o	6	0	0	0	4	0	0	0	3	-	13	
LEXTRANERA	1o	0	0	6	6	0	2	0	7	1	0	26	
	2o	0	0	17	15	1	0	2	4	5	0	46	
	3o	2	0	18	5	3	0	0	0	5	-	33	
FOR.CIVICA Y EI	1o	2	0	3	0	2	1	0	1	0	2	14	
	2o	5	0	12	2	0	1	0	5	0	0	25	
	3o	0	0	1	9	1	0	0	0	0	-	11	
GEOGRAFIA	1o	5	2	6	15	0	0	0	3	0	4	35	
	2o	8	6	2	14	1	0	0	0	2	7	40	
	3o	0	0	1	9	1	0	0	0	0	-	11	
BIOLOGIA	1o	4	2	3	2	0	0	0	3	0	3	22	
	2o	3	11	0	14	7	0	1	0	3	4	45	
	3o	0	1	3	1	5	0	0	0	3	-	13	
ED.AMBIENTAL	1o	8	6	4	0	0	1	0	1	0	3	23	
	2o	7	17	11	6	4	0	0	3	0	2	51	
	3o	3	6	7	10	3	2	0	7	0	-	38	
QUIMICA	1o	12	5	6	11	2	0	0	3	6	0	46	
	2o	3	6	7	16	3	2	0	1	6	-	44	
	3o	-	4	5	11	2	0	0	2	1	1	26	
ED ARTISTICA	1o	-	10	16	7	4	0	1	0	0	3	41	
	2o	-	2	8	8	3	0	0	2	2	-	25	
	3o	-	0	0	0	3	0	0	0	0	0	5	
ED. FISICA	1o	0	0	7	0	3	0	2	0	1	0	13	
	2o	0	1	2	0	2	0	1	0	5	-	11	
	3o	0	0	0	0	0	0	2	0	9	2	29	
ED. TECNOLOGICA	1o	8	10	0	6	0	0	0	0	4	1	29	
	2o	2	0	0	8	0	0	1	1	2	-	14	
	3o	2	0	0	8	0	0	1	1	2	-	14	
TOTALES		155	125	243	231	75	34	18	87	57	53	31	1109

LXI ZONA ESCOLAR DATOS ESTADISTICOS DE REPROBACIÓN INFORME DE EVALUACIÓN 2da. PERIODO MIGUEL HIDALGO

CICLO ESCOLAR 2001-2002

ASIGNATURA	GRUPO	ESCUELAS											TOTAL	
		ES1-30	ES4-74	ES1-97	ES4-119	ES4-104	ES4-453	ES4-559	ES4-644	ES4-789	ES4-818	ES4-829		
ESPAÑOL	1o	15	0	6	4	3	7	0	0	0	0	0	0	35
	2o	5	12	7	4	1	3	3	0	1	0	2	38	
	3o	12	7	0	3	2	4	1	0	1	-	-	30	
MATEMATICAS	1o	6	2	6	5	9	5	0	11	0	3	3	50	
	2o	5	6	3	17	1	15	2	7	4	2	3	65	
	3o	9	13	16	24	6	13	0	2	1	-	-	84	
HISTORIA	1o	9	0	4	11	2	5	3	4	1	4	0	43	
	2o	7	1	1	6	7	1	0	0	2	0	0	25	
	3o	9	0	0	7	1	1	0	0	1	-	-	19	
L.EXTRANJERA	1o	5	4	6	9	3	2	1	10	1	1	0	42	
	2o	9	5	13	8	5	0	0	1	4	1	2	48	
	3o	5	7	4	11	1	1	0	2	7	-	-	38	
FOR.CIVICA Y ET.	1o	7	0	6	12	3	0	0	1	0	1	3	33	
	2o	9	1	2	10	0	2	0	0	1	0	0	25	
	3o	0	0	0	11	4	5	0	0	0	-	-	20	
GEOGRAFIA	1o	9	2	10	14	0	8	0	0	1	3	0	47	
	2o	9	0	8	9	0	9	0	0	5	6	0	46	
	3o	8	2	0	6	6	0	2	9	1	2	0	36	
ED.AMBIENTAL	1o	4	15	1	14	4	0	1	1	6	8	0	54	
	2o	1	5	0	2	4	1	0	0	2	-	-	15	
	3o	13	4	5	7	3	3	0	0	1	1	1	38	
INT.FISICA Y QUIM.	1o	13	4	5	7	3	3	0	0	1	1	1	38	
	2o	13	12	10	15	1	2	1	10	4	0	4	72	
	3o	13	5	8	11	4	2	0	0	6	-	-	49	
QUIMICA	1o	4	9	1	10	1	2	2	0	3	0	4	36	
	2o	10	7	9	18	2	0	0	1	5	-	-	52	
	3o	1	0	13	18	0	1	0	0	1	1	4	39	
ED. ARTISTICA	1o	0	1	14	14	0	0	0	0	3	2	0	34	
	2o	0	1	14	14	0	0	0	0	3	2	0	34	
	3o	4	2	3	18	1	1	0	0	1	-	-	30	
ED. FISICA	1o	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	2	
	2o	0	0	0	0	1	0	0	2	2	0	0	5	
	3o	0	6	0	0	0	0	0	0	1	-	-	7	
ED. TECNOLOGICA	1o	13	0	0	1	0	0	0	0	0	11	0	25	
	2o	14	1	0	7	0	0	0	0	1	12	0	35	
	3o	9	0	0	6	0	0	0	0	0	-	-	15	
TOTALES		237	129	156	312	76	93	16	61	67	59	26	1232	

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

CICLO ESCOLAR 2001-2002

ASIGNATURA	GRUPO	ES1-30	ES4-74	ES4-97	ES4-119	ES4-104	ES4-153	ES4-559	ES4-644	ES4-789	ES4-818	ES4-829	TOTAL
ESPAÑOL	1o	14	3	7	12	4	1	0	4	1	9	1	56
	2o	16	6	7	11	1	0	1	1	3	10	0	56
	3o	11	3	0	13	3	3	1	1	0	-	-	35
MATEMATICAS	1o	5	4	6	5	6	5	0	6	2	2	5	46
	2o	9	14	4	14	3	14	2	2	0	3	3	68
	3o	3	7	2	8	4	14	0	3	5	-	-	46
HISTORIA	1o	9	0	5	2	6	2	0	3	1	4	0	32
	2o	3	0	0	4	3	2	4	1	1	6	2	26
	3o	1	0	0	13	3	1	0	0	1	-	-	19
L. EXTRANJERA	1o	10	3	3	8	1	1	0	20	1	8	0	55
	2o	6	8	6	11	2	0	1	6	0	4	1	45
	3o	1	5	0	7	2	0	0	10	0	-	-	25
FOR. CIVICA Y ET.	1o	12	0	5	14	4	0	0	1	1	0	0	37
	2o	10	0	0	14	2	0	0	0	0	0	0	26
	3o	0	0	0	2	5	1	0	0	5	-	-	13
GEOGRAFIA	1o	4	0	8	8	0	12	0	0	1	6	0	39
	2o	4	11	14	17	0	1	0	0	1	2	1	51
	3o	0	0	0	2	5	1	0	0	5	-	-	13
BIOLOGIA	1o	8	9	2	6	5	0	0	13	1	7	4	55
	2o	1	12	0	20	1	0	1	1	2	4	0	42
	3o	2	1	0	3	0	0	0	0	0	-	-	6
INT. FISICA Y QUIM	1o	9	3	2	2	2	1	0	7	1	2	0	29
FISICA	2o	4	15	3	23	2	2	2	11	4	1	2	69
	3o	6	5	0	15	0	1	0	1	2	1	-	30
	2o	10	5	1	11	0	0	1	1	1	1	0	31
QUIMICA	3o	2	10	4	19	4	5	0	5	0	-	-	48
	1o	9	2	4	10	0	0	0	0	1	4	0	30
	2o	3	4	4	17	1	0	0	0	4	4	0	37
ED. ARTISTICA	3o	2	3	7	7	2	0	1	0	0	-	-	23
	1o	0	3	0	0	1	0	0	0	1	0	0	5
	2o	0	0	0	1	1	0	0	4	2	0	0	8
ED. FISICA	3o	0	7	5	0	3	0	2	2	3	-	-	23
	1o	6	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	8
	2o	2	1	0	0	1	0	0	0	2	6	0	12
ED. TECNOLOGICA	3o	1	0	2	0	0	0	0	1	0	-	-	4
	1o	6	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	8
	2o	2	1	0	0	1	0	0	0	2	6	0	12
TOTALES		183	144	101	297	72	66	16	104	48	84	19	1134

TESIS CON
 FALTA DE ORIGEN

LXI ZONA ESCOLAR DATOS ESTADISTICOS DE REPROBACION INFORME DE EVALUACION 4o. PERIODO MIGUEL HIDALGO

CICLO ESCOLAR 2001-2002

ASIGNATURA	GRUPO	E S C U E L A S												TOTAL
		ES1-30	ES1-74	ES1-97	ES4-119	ES1-404	ES4-455	ES4-559	ES4-644	ES4-789	ES4-818	ES4-829		
ESPAÑOL	1o	22	2	4	8	2	4	0	9	1	1	1	54	
	2o	12	7	4	17	0	4	0	3	2	0	0	49	
	3o	15	9	1	10	8	1	0	1	0	-	-	45	
MATEMATICAS	1o	1	2	7	9	4	7	1	15	1	4	5	56	
	2o	12	14	8	21	9	9	1	7	4	10	3	98	
	3o	5	6	8	21	3	8	1	4	1	-	-	57	
HISTORIA	1o	12	0	6	6	4	6	1	9	1	2	0	47	
	2o	3	0	0	2	3	0	0	5	2	4	0	19	
	3o	5	0	0	14	1	0	0	0	3	-	-	23	
LEXTRANJERA	1o	1	3	4	0	6	4	0	12	1	4	4	39	
	2o	6	4	3	4	2	3	0	2	4	3	3	34	
	3o	8	1	6	15	2	6	0	4	1	-	-	43	
FOR CIVICA Y ET.	1o	4	0	0	5	1	0	0	7	1	3	0	21	
	2o	4	0	0	9	0	0	0	2	2	2	0	19	
	3o	0	0	1	2	1	1	0	1	0	-	-	6	
GEOGRAFIA	1o	7	5	11	8	4	11	0	8	1	1	0	56	
	2o	2	3	1	10	1	1	0	1	2	1	0	22	
BIOLOGIA	1o	7	1	0	7	2	0	1	15	1	2	4	40	
	2o	3	2	0	12	9	0	2	1	2	3	1	35	
ED AMBIENTAL	3o	0	1	3	16	0	0	0	4	1	-	-	25	
INT.FISICA Y QUIM.	1o	15	3	3	3	1	3	0	8	1	2	0	39	
FISICA	2o	4	11	2	24	3	2	0	8	3	3	0	60	
	3o	6	2	0	9	4	0	0	1	1	-	-	23	
QUIMICA	2o	8	3	3	11	0	3	0	2	2	2	0	34	
	3o	2	1	1	18	4	1	0	0	1	-	-	28	
ED ARTISTICA	1o	3	0	3	8	0	3	0	0	1	10	0	28	
	2o	2	0	4	10	2	4	0	0	5	7	0	34	
	3o	2	1	0	8	5	6	0	0	2	-	-	24	
ED. FISICA	1o	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	
	2o	0	0	0	6	0	0	0	0	4	0	0	10	
	3o	0	1	0	1	2	0	0	0	2	-	-	6	
ED. TECNOLOGICA	1o	3	0	0	0	0	0	0	1	1	4	1	10	
	2o	0	1	0	6	0	0	0	0	0	12	0	19	
	3o	1	1	0	1	0	0	0	0	1	-	-	4	
TOTALES		175	84	83	301	83	87	7	130	56	80	22	1108	

**TESIS CON
FALTA DE ORIGEN**

LXI ZONA ESCOLAR DATOS ESTADISTICOS DE REPROBACION INFORME DE EVALUACION 5o. PERIODO MIGUEL HIDALGO

CICLO ESCOLAR 2001-2002

ASIGNATURA	GRUPO	E S C U E L A S											TOTAL
		ESI-30	ES4-74	ES4-97	ES4-119	ES4-104	ES4-153	ES4-559	ES4-644	ES4-789	ES4-818	ES4-829	
ESPAÑOL	1o	19	3	1	14	3	0	1	0	1	4	0	46
	2o	10	10	2	1	10	6	0	1	0	0	0	40
	3o	7	4	0	13	1	0	1	2	3	-	-	31
MATEMATICAS	1o	6	2	1	9	1	6	1	1	1	4	2	34
	2o	3	9	4	23	5	13	2	2	0	1	0	62
	3o	2	3	1	22	3	14	0	3	3	-	-	51
HISTORIA	1o	13	2	7	2	5	0	1	2	1	1	0	34
	2o	3	8	0	4	4	1	1	1	0	1	0	23
	3o	3	0	3	10	4	0	0	2	4	-	-	26
L. EXTRANJERA	1o	13	3	1	3	5	0	0	11	1	1	4	42
	2o	4	5	0	8	2	0	1	0	0	0	1	21
	3o	3	4	0	8	3	1	0	2	0	0	0	21
FOR. CIVICA Y ET.	1o	1	0	0	4	0	1	1	0	0	1	0	8
	2o	3	0	0	8	0	0	2	2	0	0	0	15
	3o	0	0	0	6	0	2	0	0	3	-	-	11
GEOGRAFIA	1o	7	3	3	12	0	3	0	0	3	3	1	35
	2o	3	6	1	12	1	1	0	0	0	2	0	26
BIOLOGIA	1o	2	3	0	9	5	0	1	11	1	3	5	40
	2o	1	6	0	11	5	0	1	1	0	1	1	27
ED AMBIENTAL	3o	0	0	0	23	0	0	0	1	0	-	-	24
INT. FISICA Y QUIM.	1o	10	4	1	4	0	2	0	4	1	1	3	30
	2o	8	6	0	21	5	0	0	9	0	1	3	53
QUIMICA	3o	2	2	0	31	1	0	0	3	6	-	-	45
	2o	0	2	1	28	7	4	0	0	0	1	2	45
	3o	0	1	5	10	3	5	2	2	0	-	-	28
ED ARTISTICA	1o	1	0	0	0	2	0	1	0	1	1	0	6
	2o	0	2	0	0	3	0	2	0	0	1	0	8
	3o	7	0	0	0	6	0	0	1	1	-	-	15
ED. FISICA	1o	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
	2o	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	3
	3o	0	4	0	0	0	0	0	1	1	-	-	6
ED TECNOLÓGICA	1o	9	0	0	3	0	0	0	0	1	4	0	17
	2o	7	1	0	2	0	0	0	0	0	2	0	12
	3o	9	0	0	5	0	0	0	2	4	-	-	20
TOTALES		156	94	31	306	85	59	18	64	39	32	22	906

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

ASIGNATURA	GRUPO	ESCUELAS											TOTAL
		ESI-30	ES-74	ES-97	ES-119	ES-404	ES-455	ES-559	ES-644	ES-789	ES-818	ES-829	
ESPAÑOL	1o	11	1	3	8	1	1	0	4	1	3	0	33
	2o	13	8	5	0	0	0	0	0	0	0	0	26
	3o	6	1	0	6	1	1	0	0	1	-	-	16
MATEMATICAS	1o	1	1	5	2	3	6	0	1	1	4	3	27
	2o	7	5	3	19	3	13	0	1	0	1	0	52
	3o	1	1	2	14	2	8	0	1	1	-	-	30
HISTORIA	1o	4	0	4	2	2	0	0	2	1	1	0	16
	2o	1	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	5
	3o	3	0	0	4	1	0	0	0	1	-	-	9
L. EXTRANJERA	1o	0	0	3	4	3	0	0	10	1	0	-	25
	2o	0	3	0	7	0	0	1	3	0	0	2	16
	3o	0	0	0	5	1	1	0	2	0	-	-	9
FOR. CIVICA Y ET.	1o	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	3
	2o	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
	3o	0	0	0	1	0	2	0	0	0	-	-	3
GEOGRAFIA	1o	9	0	6	8	1	1	0	0	1	3	0	29
	2o	2	1	2	9	0	1	0	0	0	2	0	17
	3o	0	0	0	4	2	0	0	11	1	3	3	24
BIOLOGIA	1o	0	0	0	1	0	0	0	0	0	-	-	1
	2o	1	3	0	15	1	0	0	1	0	3	1	25
	3o	0	0	0	1	0	0	0	0	0	-	-	1
ED. AMBIENTAL	1o	11	1	3	0	1	1	0	0	1	1	1	19
INT. FISICA Y QUIM.	2o	5	6	4	15	1	0	0	6	0	1	0	38
FISICA	1o	1	1	0	9	2	1	0	1	1	-	-	16
	2o	4	1	1	15	0	0	0	0	0	1	1	21
	3o	0	1	2	11	2	2	0	1	0	-	-	19
ED. ARTISTICA	1o	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	3
	2o	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2
	3o	1	0	0	0	0	0	0	0	1	-	-	2
ED. FISICA	1o	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2o	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	3o	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	0
ED. TECNOLOGICA	1o	4	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	7
	2o	2	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	6
	3o	2	0	0	0	0	0	0	0	1	-	-	3
TOTALES		40	35	46	162	27	38	1	44	14	33	14	504

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN