

01921
9



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**EL SIGNIFICADO DE HOSTIGAMIENTO SEXUAL
EN ADOLESCENTES VARONES Y MUJERES
DE UNA SECUNDARIA TÉCNICA.**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

PRESENTAN:

**VILMA GUADALUPE/ALMEIDA RODRÍGUEZ
LOURDES LETICIA HERNÁNDEZ VALADEZ**

**DIRECTORA DE TESIS: LIC. PATRICIA BEDOLLA MIRANDA
REVISORA: LIC. ISABEL MARTINEZ TORRES**
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.



**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

MÉXICO, D.F.

MAYO, 2003.

**EXAMENES PROFESIONALES
FAC. DE PSICOLOGÍA**

A





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

...to de Biblioteca.
...ormato electrónico e impresa
mi trabajo recepciona
Almeida Rodríguez Vilma
Hernández Valdez Patricia
6 JUNIO - 2003

Con una plena satisfacción y gran orgullo por haber concluido esta hermosa carrera, consagro mi trabajo en primer lugar a Dios, a quien amo sobre todas la cosas, porque ha hecho de mi, un ser dichoso; en segundo lugar, dedico esta tesis a quienes entendían mis desvelos, apoyaban mi inquietud, estimulaban mi ilusión de ser profesionalista, me levantaban en los momentos difíciles y comprendían que el tiempo que dejaba de invertir en ellos era para lograr una satisfacción propia que después será compartida. A mi familia:

Mi gran amor: Antonio Rivas Vázquez

y mis queridos hijos:

José Antonio

Ismael Guillermo

Jesús y

Paula Karina.

Vilma

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

B

Ofresco también este trabajo, a quienes me han apoyado incondicionalmente desde que nací, haciéndome sentir desde entonces una persona feliz por tener siempre unos modelos maravillosos a quienes amo tanto.

A mis padres:

Margarita y Roberto

Vilma

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

A quienes aprecio y amo porque con ellos
aprendí a vivir en la infancia y adolescencia,
dejándome buenos recuerdos y maravillosos
sobrinos. A mis hermanos:
Rebeca, Norma, Robin y Alex

Vilma

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

A quien de alguna manera fue un ejemplo vivo
en mi existir y me apoyó hasta los últimos días
de su vida. A mi padre:
Robin (descanse en paz)

Vilma.

Dedico esta tesis por su gran amor incondicional, a quienes desde que nací han sido la fortaleza en mi vida, me enseñaron a ser fuerte y preparar mi existencia para ser lo que soy, a quienes amo tanto y agradezco la vida. A mis padres:

Goar y Bertha.

Leticia

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Dedico esta tesis con gran orgullo a una persona maravillosa que ha llenado mi ser de satisfacciones como madre y amiga, me ha apoyado en la realización de este trabajo y me ayuda a levantar en los momentos difíciles, en gratitud, quisiera que este esfuerzo sirva de estímulo en su vida profesional. A mi inspiración:

Braulio.

Leticia.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Dedico esta tesis a quien ha compartido parte de su vida en mi realización como persona profesional y en la búsqueda de mi completa salud, brindándome con cariño un apoyo moral y económico en todas las situaciones de mi vida. A mi hermana a quien quiero y siempre estaré agradecida:

Cecilia.

Leticia

Dedico este gran esfuerzo a quienes con su juventud, dinamismo, creatividad e inspiración han llenado mi vida de alegría, porque las quiero y admiro y su nobleza ha permitido ayudarme. A mis adorables sobrinas:

Irais y Alejandra.

Leticia.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos de una manera muy especial a nuestra asesora de tesis Lic. Patricia Bedolla Miranda por su paciente, excelente y enérgica asesoría en la realización de esta tesis, nuestra admiración y gratitud por siempre.

Por sus valiosas sugerencias y comentarios en la revisión de este trabajo, a la Dra. Carmen Merino Gamiño, a la Lic. Isabel Martínez Torres, a la Lic. Asunción Valenzuela Cota y a la Lic. Dalila Yussif Roffe, nuestras más sinceras gracias.

Agradecemos también a todas aquellas personas involucradas en la elaboración de esta tesis:

- **Al C. Raymundo Reyes García, Director de la Escuela Secundaria Técnica e Industrial y de Comercio (S.T.I.C. 103) "Estado de México" por su amable y distinguida hospitalidad durante la aplicación del Instrumento, así mismo, a todos los adolescentes que formaron parte de nuestra población en este estudio.**
- **A quienes nos apoyaron moral y económicamente con un amor desinteresado: Margarita Rodríguez Narvaez y Cecilia Hernández Valadez, nuestra gratitud y amor por siempre.**
- **A todos nuestros amigos (as) que de algún modo nos inspiraron y apoyaron para llegar al final de nuestra profesión.**

I N D I C E

INTRODUCCION	2
Capitulo 1. Hostigamiento sexual	8
1.1 Definición de hostigamiento sexual	8
1.1.1. Definición etimológica	8
1.2. La concepción de hostigamiento sexual	9
1.2.1. Definiciones operacionales descriptivas	13
1.2.2. Definiciones conceptuales	14
1.2.3. Tipos de acoso u hostigamiento sexual	14
1.3. Mitos y creencias sobre el hostigamiento sexual	17
1.4. El hostigamiento sexual y su diferencia con otros acercamientos sexuales	20
1.4.1. Seducción	21
1.4.2. Cortejo	21
1.4.3. Piropos	22
1.4.4. Violación	23
1.5. Modelos- Teóricos- Metodológicos	25
1.5.1. Modelo de investigación aplicado al análisis del Hostigamiento sexual	25
1.5.2. Modelo Biológico Natural	27
1.5.3. Modelo Organizacional	28
1.5.4. Modelo Sociocultural	28
1.5.5. Modelo de Roles Extralimitados	29
1.6. Perspectiva de género y hostigamiento sexual	30
1.6.1. Sistema sexo-género	31
1.7. Poder, sexualidad y violencia	35
1.7.1. Poder	35
1.7.2. Sexualidad	37
1.7.3. Violencia	39
1.8. Episodio de Hostigamiento Sexual	41
1.8.1. Conductas de hostigamiento sexual desplegadas por el sujeto acosador	46
1.8.1.1. Peticiones sexuales	46
1.8.1.2. Comentarios u observaciones sexuales	48
1.8.1.3. Despliegues no verbales	48
1.8.2. Reacciones de la víctima	49
1.8.2.1. Impacto o consecuencias psicológicas	50
1.8.2.2. Formas de confrontación	53

1.8.3. Factores contextuales	55
1.8.3.1. Poder - Coerción	55
1.8.3.2. Relación asimétrica	56
1.8.3.3. Situación aislada o privada	57
1.8.3.4. Ambito o lugar donde se presenta el acoso sexual	57
1.9. Tipificación del hostigamiento sexual	58
CAPITULO 2. ADOLESCENCIA	63
2.1. Definición de Adolescencia	64
2.1.1. Definición etimológica	64
2.1.2. Duración de la adolescencia	66
2.2. El género en la adolescencia	69
2.2.1. Los roles de género	74
2.3. El hostigamiento sexual en la adolescencia	81
2.4. La violencia simbólica en los adolescentes	87
CAPITULO 3. "EN BUSCA DEL SIGNIFICADO DEL HOSTIGAMIENTO SEXUAL EN ADOLESCENTES VARONES Y MUJERES" (METODOLOGIA)	92
3.1. Escenario de la investigación	93
3.2. Objetivo general	97
3.3. Objetivos específicos	97
3.4. Significado de hostigamiento sexual	98
3.5. Sujetos	99
3.6. Muestreo	100
3.7. Tipo de Estudio	100
3.8. Diseño	100
3.9. Técnica	101
3.10. Instrumento	104
3.11. Escenario	105
3.12. Materiales	105
3.13. Procedimiento	105
3.14. Tratamiento de datos	107
CAPITULO 4. RESULTADOS	110
4.1. Valor J	111
4.2. Conjunto SAM y Valor M (Peso Semántico)	113
4.3. Valor G	118
4.4. Valor FMG	119
4.5. Índice de Consenso (Valor Q)	126
CAPITULO 5. ANALISIS Y CONCLUSIONES	132
5.1. Análisis de los Conjuntos SAM	132

5.1.1. Análisis del Conjunto SAM y Valor Q de la población global (G9): hombres de 1º. y 3º. (G7) y Mujeres de 1º. y 3º. (G8).	133
5.1.2. Análisis del Conjunto SAM y Valor Q de los grupos: G1, G2, G4 y G5 (Hombres y mujeres de cada grado).	143

5.2. Análisis de definidoras	154
5.4. Conclusiones	165
5.4.1. Limitaciones y Sugerencias	168

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	172
ANEXO No. 1 INSTRUMENTO	177
ANEXO No. 2 VACIADO DE DATOS	180
ANEXO No. 3 LISTA DE DEFINIDORAS	247

**TESIS
CON
FALLA DE
ORIGEN**

PAGINACION DISCONTINUA

INTRODUCCION

Hoy en día, el hombre para relacionarse debe enfrentar diversos tipos de violencias y agresiones que a lo largo de la historia han existido pero que ahora se hacen más notorias debido a la conciencia que organismos como la Comisión de Nacional de Derechos Humanos (CNDH), la Organización de las Naciones Unidas (ONU) están creando, dedicados a defender y promover los derechos humanos.

A pesar de ello, la violencia se manifiesta en forma cotidiana convirtiéndose en una práctica común en todos los niveles y medios donde se desenvuelve el ser humano.

Los tipos de violencia se van perfeccionando con el fin de cambiar o exterminar algo o a alguien a través de agresiones que antes se consideraban "normales" pero ahora con el paso del tiempo se convierten en manifestaciones degradantes para el hombre.

El proceso de reconocer lo violento y agresivo se trunca debido a ideologías y creencias culturales arraigadas respecto a que son "naturales" en la vida del ser humano. Por esa razón también se han descubierto diferentes tipos de violencia que ejercen fuerza y aceptación inconsciente, al permitir ser llevadas a

cabo sin reclamo alguno, tal es el caso de la violencia simbólica en donde la víctima pareciera estar de acuerdo en ser agredida (Bourdieu 1993, citado en Bedolla y López 2001).

Uno de estos tipos de violencia simbólica es el hostigamiento sexual, basado en la dominación de un género a otro.

Actualmente se sabe que el hostigamiento sexual es una forma de ejercer el poder sexual (Esparza 1999), que no se encuentra aislado del contexto social y cultural predominante en nuestras sociedades (García, 1998), siendo un problema social que sufren tanto hombres como mujeres de distintas edades (Esparza 1999; Luna, 1993; Ponce, Sánchez y Villanueva, 1995) que afecta una vez experimentado (Bedolla y García 1989; Luna 1993; García 1998; Esparza 1999) y por lo tanto, es considerado como un delito sexual.

El hostigamiento sexual es una forma de violencia sexual de género, una agresión que se considera como parte de lo cotidiano, en su mayoría sufrido por las mujeres en diferentes ámbitos. Esta agresión lamentablemente es desconocida por lo que requiere de un gran esfuerzo en su investigación.

El estudio del hostigamiento sexual en México comienza después de darse a conocer en los Estados Unidos, a través de la misma conceptualización generada en ese país; en la actualidad

diferentes países se han unido en el interés de investigar este problema considerándolo como delito sexual (García, idem).

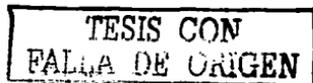
Los estudios efectuados en torno a este delito sexual se han realizado en ambientes laborales y educativos, en los niveles de educación media en adolescentes de ambos sexos, y en mujeres y hombres de educación superior; sin embargo, aún falta mucho que investigar.

La finalidad de este estudio es conocer el significado que tienen adolescentes de secundaria varones y mujeres del hostigamiento sexual; esta población está en un proceso de desarrollo importante, experimentando violencias y agresiones sin darse cuenta de que son delitos sexuales, siendo entonces vulnerables a ellos.

Lo que les suceda hoy a estas generaciones, tendrá consecuencias en el mañana; es preciso que se les alerte y eduque a reconocer y combatir las agresiones y violencias simbólicas para que vivan en un mundo donde se practique la equidad en los géneros.

El contenido

Esta investigación se compone de 5 capítulos y 3 anexos. En el primer capítulo se da a conocer la definición del hostigamiento sexual, definiéndolo de acuerdo a sus componentes conductuales y



señalando los mitos y creencias que han obstaculizado el estudio formal de la agresión sexual, así como la diferencia que tiene el hostigamiento sexual con otros acercamientos sexuales y se exponen brevemente los modelos teórico – metodológicos que permiten explicar los comportamientos que se desarrollan en este delito sexual. En el apartado 6, nos referimos a la perspectiva de género como elemento culturales que diferencian a hombres de mujeres y explicamos el trinomio: Poder, sexualidad y violencia que son los elementos que conceptualizan este delito. Analizamos y relacionamos las conductas emitidas por el hostigador, las reacciones de la víctima, dentro de factores contextuales donde se desarrolla el hostigamiento sexual y por último tratamos del reconocimiento del hostigamiento sexual en las leyes del Código Penal en México y su tipificación legal en otros países.

En el capítulo 2 "Adolescencia" se describen en primer lugar, diferentes enfoques de cómo es percibida esta etapa del desarrollo; y se destaca el concepto de "identidad", que los adolescentes van adquiriendo desde una perspectiva de género que se adquiere socialmente desde que se nace. Nos referimos a las investigaciones sobre hostigamiento sexual en esta etapa de la vida sobre la violencia simbólica que experimentan los adolescentes y algunas propuestas para prevenirlo en las escuelas.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

El capítulo 3 "El significado del hostigamiento sexual en adolescentes varones y mujeres de la Secundaria Técnica e Industrial y de Comercio N° 103 "Estado de México" , describe con detalle el procedimiento empleado para realizar esta investigación exploratoria y de campo; los indicadores, la forma de selección de la muestra, el escenario de donde se tomó la población estudiada, así como el escenario donde se ubica la escuela (S.T.I.C. 103) "Estado de México"; la técnica empleada en la recolección, el tratamiento de datos y la forma de comparar los diferentes grupos de respuestas para detectar si existen diferencias o similitudes en los adolescentes estudiados.

En el capítulo 4 y 5 presentamos esos resultados obtenidos con la Técnica de Redes Semánticas Naturales y las conclusiones desde la perspectiva de género. También se señalan las limitaciones de esta investigación y se hacen sugerencias para futuros estudios del tema.

Incluimos 3 anexos; el primero da a conocer el instrumento empleado para obtener el significado que tiene el hostigamiento sexual en la población estudiada; el segundo contiene el vaciado de datos en registros que indican con detalle los valores que obtuvieron cada palabra aportada por los sujetos. El anexo 3 esta

integrado por la lista de definidoras en orden alfabético, por sexos y grados, para obtener con ello el valor J.

LIMITACIONES Y LOGROS

El hostigamiento sexual en adolescentes varones y mujeres está presente en la red de conocimientos en torno a la violencia de género, basadas en las experiencias de los estudiantes y en una connotación que manifiesta cómo se desarrollan las/los jóvenes de hoy en día; con sus virtudes y dificultades en esta etapa de desarrollo y la visión que tienen de una agresión sexual que puede perturbar sus vidas.

Esta percepción del hostigamiento sexual aportada por las/los adolescentes de secundaria abre el camino a futuras investigaciones para enriquecer la percepción que se tiene de esta violencia, a un nivel más temprano de desarrollo en la vida, para de esa manera crear elementos que sirvan de armas para que las/los adolescentes no sean vulnerables a ningún tipo de agresión sexual; sepan defenderse y distingan las agresiones "cotidianas" de las formas de violencia que puedan perjudicar sus vidas.

CAPITULO 1. HOSTIGAMIENTO SEXUAL

1.1 Definición del Hostigamiento Sexual

El objetivo de este apartado es dar a conocer los elementos que conforman el hostigamiento sexual y que lo hacen aparecer como un delito sexual; comenzando con la definición etimológica y justificar con ello el empleo de la palabra "hostigamiento sexual" en el instrumento de investigación. Además se expondrán las definiciones que muestran de manera clara qué es el hostigamiento sexual, con qué conductas se ha confundido y los modelos que clarifican los componentes de este problema social.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1.1.1. Definición etimológica

Cuando se busca definir algún término, se recurre en primer instancia a un instrumento que nos permita saber los conceptos que se manejan cotidianamente, así de acuerdo al diccionario de la Lengua Española hostigar es:

Del Latín Fustigare " Azotar, castigar con el látigo, vara o cosa semejante. Perseguir, molestar a uno, ya burlándose de él, ya contradiciéndolo o de otro modo. Anda., Col., Chile, Ecuador,

Guatemala, México, Nicaragua, Perú, Venezuela. Ser empalagoso un alimento o bebida. Molestar, empalagar un individuo."

El término hostigamiento proviene también de la lengua inglesa harassment cuya raíz harass, significa "acosar, hostigar, " (Diccionario Larousse 1993: 172).

Desde el punto de vista de la lengua inglesa, hostigamiento y acoso se usan indistintamente como sinónimos. La palabra acoso (del latín "Ad cursus") significa carrera, curso, correr, perseguir, lastimando en todos los sentidos a la víctima. Este concepto tiene elementos similares al término hostigamiento, por lo cual se utilizan los dos en este estudio; pero tomando en cuenta que la palabra "hostigamiento" se ha usado en diversas investigaciones realizadas con diferentes poblaciones, con una connotación sexual que ha servido para ubicarlo en el Código Penal del Distrito Federal como delito sexual en el artículo 259 bis, se usará como estímulo en la aplicación del estímulo.

1.2. La concepción del hostigamiento sexual

En México el estudio del hostigamiento sexual lo iniciaron de manera formal Patricia Bedolla y Blanca García (1989b), a través de una investigación exploratoria que tenía como objetivo averiguar cuál era la conceptualización que tenían hombres y mujeres estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de

México (UNAM), de las carreras de Derecho, Psicología, Medicina, Filosofía y Letras, Ingeniería, Contaduría y Administración y Derecho, acerca del Hostigamiento sexual, demostrando que en general se desconocía el término, y que la palabra "hostigamiento" estaba más asociada a "empalagamiento" la cual no era un sinónimo.

Una réplica de esta investigación aplicada a hombres y mujeres profesionistas de las mismas facultades además de medicina, hecha por las mismas autoras le dio al Hostigamiento sexual una definición más cercana a la propuesta en la primera investigación, considerándolo un problema dentro de la relación hombre-mujer, el género, la fuerza y el poder:

"Insistencia, proposición, imposición, asedio, exigencia, persecución, intimidación, acoso para forzar una relación sexual proveniente de alguien con o sin jerarquía y sin reciprocidad de quien lo recibe". (García y Bedolla 1989b p. 190)

Sin embargo, en México, el hostigamiento sexual seguía teniendo problemas en su conceptualización debido a la confusión de sus componentes: sexo-género, poder, sexualidad, jerarquía, metodología y acción (Bedolla y García 1989 a: 186).

A pesar de esa dificultad, Bedolla y García definieron el Hostigamiento Sexual como:

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

" ... aquella imposición de requerimientos sexuales en el contexto de una relación desigual de poder, este último derivado de la posibilidad de dar beneficios e imponer privaciones" (Bedolla y García 1989 a p. 180).

De esta definición se destacan 3 componentes básicos del hostigamiento sexual:

a) Acciones sexuales no recíprocas. Pueden ser aquellas conductas verbales y físicas que contienen aspectos relacionados con la sexualidad, las cuales carecen de agrado por quienes las reciben; estas acciones son repetitivas y premeditadas y aunque tienen la finalidad de alcanzar un intercambio sexual, no necesariamente lo alcanzan. Tales conductas pueden ser:

- ❖ Gestos y miradas lascivas hacia alguna parte del cuerpo
- ❖ Presiones para una cita
- ❖ Verbalizaciones o comentarios sexuales
- ❖ Insinuaciones indirectas o directas con intención de tener relaciones sexuales.
- ❖ Manoseos, tocamientos, roces, "saludos"
- ❖ Apretones furtivos de manos, abrazos o besos
- ❖ Acorralamientos
- ❖ Insistencias, imposiciones

- ❖ Envío de cartas, regalos, fotos o dibujos obscenos.

b) Coerción sexual: Esta se refiere a la intensión de causar alguna forma de perjuicio o proporcionar algún beneficio a alguien si rechaza o acepta las acciones sexuales propuestas, lo que manifiesta una clara relación asimétrica, identificándose con mayor precisión en espacios laborales y educativos.

c) Sentimientos de desagrado: Esto involucra sentimientos de malestar que esta experiencia produce, las sensaciones de humillación, insatisfacción personal, molestia o depresión, que son consecuencia de las acciones sexuales no recíprocas. Tales conductas ofenden a quien las recibe e interfieren en sus actividades cotidianas.

Estos tres componentes básicos del hostigamiento sexual se resumen en tres acciones básicas que de acuerdo a Bedolla y García (1989 a p. 180) es una muestra clara de una relación asimétrica entre la víctima y el victimario:

- ❖ Aparición de algún incidente o proposición sexual.
- ❖ Aceptación o rechazo de la víctima del incidente o proposición.
- ❖ Consecuencia que recibirá la víctima por aceptar o rechazar el incidente o proposición.

Debido a que el hostigamiento sexual es un fenómeno complejo, no puede darse sólo un punto de vista de su concepción, lo cual hace difícil su estudio.

García y Bedolla (1993), hacen un recuento y análisis de las investigaciones realizadas en torno a esta cuestión destacando que Farley en 1978 y MackInnon en 1979 (primeras Investigadoras del hostigamiento sexual en Estados Unidos), dividieron en dos tipos sus definiciones aportadas influyendo con esto tanto a estudios posteriores como autores interesados en este fenómeno, clasificándolas en :

1.2.1. Definiciones operacionales descriptivas, expuestas por Farley (1978, citada en García y Bedolla 1993), las cuales incluyen conductas del fenómeno, resaltando la condición de la mujer (poder informal) ante el hombre; siendo este un tipo de hostigamiento de género, se toma en cuenta a la violación como parte del hostigamiento y al contexto laboral. Estos factores han sido tomados como base en la mayoría de las definiciones, por lo que debido a su estructura son clasificadas en dos formas:

1) **A priori**: definiciones basadas en las ideas del investigador acerca del tema, haciendo su propio instrumento de medición; algunos mencionan acciones específicas que forman parte del

hostigamiento sexual. (García y García 1993)

2) **Empíricas:** Basadas en datos de encuestas que presentan análisis de contenido para examinar las respuestas y concluir las conductas involucradas.

1.2.2. Definiciones Conceptuales: Son proposiciones teóricas que expresan la naturaleza del concepto y sus causas, Mackinnon (1979, en Bedolla, idem.), puntualiza como primer factor que, para que se desarrolle el hostigamiento sexual, se de una relación de poder formal habitual en los ambientes laborales.

Con esta clasificación nos damos cuenta que la mayoría de las investigaciones están inclinadas a analizar el hostigamiento sexual en ambientes laborales y educativos debido a que son estos medios los de mayor frecuencia de estudio, pero también se pueden aplicar a otros contextos sociales como el hogar, la calle, o en donde predomine el poder formal, que es el eje principal donde se desarrolla esta agresión.

1.2.3 Tipos de acoso u hostigamiento sexual

Para ver el nivel de daño que ocasiona el hostigamiento sexual, las definiciones de tipo descriptivo hacen hincapié en la categorización de los componentes comportamentales, tal es el caso del estudio hecho en España por González y Nuñez (1988, citado en García 1993) quienes consideran que este problema

sexual esta basado en un continuo que va a estar en función del tipo de interacción, así como del contenido del mensaje que puede ser coercitivo y de contacto físico, dando como resultado cinco niveles de acoso:

1. **Acoso leve:** Chistes, comentarios, conversaciones de tipo sexual, etc. toda conducta referente a la persona.

2. **Acoso moderado:** Conductas no verbales, miradas lascivas, muecas, gestos insinuantes, etc.

3. **Acoso medio:** Conductas verbales fuertes, llamadas telefónicas, cartas no deseadas, presiones para salir, etc.

4. **Acoso fuerte:** Conductas que implican contacto físico: rozar intencionalmente, acorralar, pellizcar, tocar con intensiones sexuales.

5. **Acoso muy fuerte:** Comportamientos encaminados fundamentalmente a consumir el coito.

TIII (1980, en Bedolla, ídem.) enlista cuatro categorías considerando que los comportamientos de hostigamiento sexual van de menor a mayor grado como sigue:

Categoría Nº 1 Comentarios o conductas sexistas generalizadas, insultos, degradaciones o actitudes sexuales hacia la mujer, tales conductas no necesariamente están dirigidas a producir cooperación sexual.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Categoría Nº 2 Esta categoría consiste de conductas inapropiadas y ofensivas que son esencialmente libres de sanción y tienen que ver con aproximaciones sexuales.

Categoría Nº 3 Solicitud de actividad sexual u otras conductas sexuales con la promesa de recompensa, quedando encubierta la coerción sexual a través de daño o castigo.

Categoría Nº 4 Esta última categoría incluye crímenes sexuales o delitos menores, tomando en cuenta también la violación y el asalto sexual. (p.52)

Para definir al hostigamiento sexual no bastan sólo con las definiciones expuestas, sin embargo, con ellas nos podemos percatar que este problema social se convierte en agresión sexual cuando el sexo esta de por medio para ejercer aquellas relaciones de poder formal e informal; además que esta agresión contiene diversos componentes comportamentales donde se utilizan elementos de coerción como amenazas o promesas y crea efectos y consecuencias en las víctimas (García 1998). Debido a la gran diversidad en su contenido, es difícil darle al hostigamiento sexual una sola definición, por lo tanto, es un fenómeno multifactorial que contiene aspectos psicosociales que se deben tomar en cuenta en su análisis. También es de considerarse que esta agresión sexual es confundida con otros acercamientos y delitos sexuales creando por

ello mitos alrededor suyo, lo cual hace aún más difícil su investigación y clasificación como un problema social con elementos únicos y propios . El siguiente apartado tratará sobre los mitos y creencias acerca del hostigamiento sexual y los modelos teórico metodológicos creados entorno al esclarecimiento de lo que compone a este problema social.

1.3. Mitos y creencias sobre el hostigamiento sexual

A lo largo de la historia, el hombre y la mujer han actuado y vivido con conductas agresivas que parecen de naturaleza normal, así la sociedad muestra una resistencia a considerar que tales acciones forman parte de un problema; en el caso del Hostigamiento sexual, la sociedad ha creado obstáculos para que este fenómeno se de a conocer como una realidad social. Bedolla (1989), considera que muchas de las personas no entienden lo que se trata de decir o, al saberlo les parece absurdo que se califique como un problema.

La cotidianidad en estas agresiones por un lado, hacen ver a la mujer que es "común" el hecho de ser molestada por hombres y éstos creen que su actitud ante las mujeres es parte de su naturaleza y que así deben tratarlas.

Por ser un fenómeno multifactorial y multidimensional, es preciso que en el estudio formal del hostigamiento sexual, se

conformen los componentes que pudieran delimitarlo y distinguirlo de otros acercamientos sexuales con los que se ha confundido, creando con ello una serie de mitos que justifican esta agresión sexual contra mujeres con la finalidad de desmentir, y trivializar estos delitos (García, 1998)

De acuerdo a García, los mitos y creencias que se asocian al Hostigamiento sexual son:

❖ Se piensa que la única falta mayor hacia las mujeres es la violación, dejando en segundo plano los delitos de hostigamiento sexual y otros abusos por considerarlos de poco impacto en las víctimas.

❖ Se cree que las agresiones que comete el hombre son debidas a un impulso sexual incontrolable, pero este hecho se relaciona más con un aprendizaje social, que con fuerzas biológicas inalterables.

❖ Se piensa que las mujeres gozan con este tipo de agresiones, sintiéndose halagadas; pero según investigaciones realizadas se sabe que este problema social deja un impacto negativo en sus víctimas. (Díaz, 1992; Luna, 1993; Sánchez, et. al. 1995).

❖ Un mito sin fundamento es considerar que solo les pasa a las mujeres hermosas, pero se sabe que le puede ocurrir a

cualquier mujer sin importar su físico, raza, edad, clase social, costumbres, ideas, etc.

❖ **La forma de vestir es otro mito, pues consideran que esta provoca las agresiones, sin embargo, la forma de usar la vestimenta entre hombres y mujeres es una cuestión cultural, además de ser una expresión de la moda de ese momento reafirmando en la mujer su sexualidad. (Nicolson 1997, García y García 1998). Comúnmente las adolescentes visten a la moda y por consiguiente son molestadas con mayor frecuencia en cualquier ámbito.**

❖ **Guttek (1985, citado en García 1998), considera que los hombres interpretan la conducta de ambos sexos con una motivación sexual; con respecto a las mujeres, se refuerza el mito de que ellas siempre hacen algo para provocar las agresiones sexuales, de igual forma las adolescentes de la etapa tardía son consideradas atractivas y vulnerables creyéndolas provocativas. (p.76).**

Estos mitos ponen en relieve la culpabilidad de las mujeres por experimentar esas acciones sexuales agresivas de parte de los hombres.

Las características femeninas son el principal motivo para fundamentar estos mitos que se han sustentado por generaciones, lo que impide que el hostigamiento sexual sea reconocido e identificado como una agresión sexual y por lo tanto, como un delito que afecta la vida de quien lo experimenta.

Estos son algunos de los mitos descubiertos en investigaciones sobre hostigamiento sexual, pero también se ha encontrado que este problema social es confundido con otros acercamientos sexuales por los comportamientos presentados entre la víctima y el victimario.

1.4. El hostigamiento sexual y su diferencia con otros acercamientos sexuales.

Al hablar de hostigamiento sexual se están considerando conductas sexuales que no son bienvenidas por quien las recibe creando con ello una relación asimétrica y una no aceptación rotunda ante los comportamientos sexuales del acosador, pero al considerar otras formas de interacción sexual relacionadas con el placer, en las que si hay una aceptación mutua de los comportamientos, creando un goce en ambas personas, se da una gran diferencia: el acuerdo mutuo; la aceptación o no de los comportamientos sexuales que se proponen. (García, 1998)

Sin embargo, el hostigamiento sexual se tiende a confundir con otros abusos y comportamientos sexuales relativos a la sexualidad en general.

Desde su estudio formal y hasta nuestros días, se ha pretendido que el hostigamiento sexual se clarifique de tal forma que sus componentes lo delimiten, ubiquen y distingan de otros abusos y comportamientos sexuales como : la seducción, el cortejo, el piropro, etc. así mismo, se confunde con una psicopatología.

Para esclarecer esto último empezaremos por decir que el hostigamiento sexual no puede ser una psicopatología, pues su base es cultural, es decir, está construido socialmente en base al género y poder (como se tratará más adelante), descartando ser un problema mental (López y Salazar, 2001).

1.4.1. Seducción.

Con respecto a la seducción, el hostigamiento sexual no puede ocupar esta posición ya que es una agresión y la seducción es un preámbulo para una futura relación, si acepte o no, por lo tanto, cualquier individuo evitaría caer en esas acciones y experimentar ese tipo de problemas. (García, 1998).

1.4.2. Cortejo.

El cortejo se confunde muy a menudo con este problema social ya que se emplean las mismas conductas en ambos (Díaz,

1993); sin embargo, la diferencia la va a determinar la decisión y aceptación que se tenga entre las personas que participen en esa futura relación, además de que la interacción sexual es voluntaria, terminando cuando alguna de las dos partes así lo decida; en cambio, en el hostigamiento sexual siempre estará el agredido complaciendo peticiones sexuales en contra de su voluntad. (Wright y Welner 1984, citados en García 1998).

Tanto Díaz (1993) como García (1993), sugieren tomar en cuenta, para calificar un comportamiento sexual como cortejo u hostigamiento sexual, el contexto y formación de la víctima pues eso va a influir en la forma de percibir y valorar, positiva o negativamente e interpretar estos acercamientos sexuales como buenos o malos y de esa forma darle a conocer al que emite esas conductas el agrado o desagrado de las mismas.

1.4.3. Píropos.

Antiguamente era común en nuestra sociedad escuchar píropos (lisonja o requiebro halagador dirigido a una mujer) que agradaban por alguna situación realizada de buen gusto o por la simple presencia, diciéndole entonces palabras agradables y hermosas, sin embargo, a lo largo de la historia estos actos de alabanza se han distorsionado transformándose en agresiones pues la intención ahora es de humillar y demostrar poder, convirtiéndose

entonces en una forma de hostigamiento sexual. Esta agresión tan común para los hombres, se lleva con más frecuencia en ámbitos sociales muy concurridos como la calle.

García, (1998) establece que la línea divisoria entre el hostigamiento sexual y el piropo es imperceptible, sobre todo cuando sigue la violencia de las lisonjas que son rechazadas, además se cree que la mujer siempre estará a la disposición de quien quiera entrometerse, como si la mujer fuera propiedad pública.

1.4.4. La violación.

La violación es un delito sexual que en el ámbito teórico se ha confundido con el hostigamiento sexual debido a que en ambos esta inmerso el uso del poder, pero lo que los diferencia es en primer instancia, que la violación se da a través de un intercambio sexual llevado a cabo sin ser deseado y aplicando una fuerza física convirtiéndola en un delito sexual; mientras que el hostigamiento sexual se inicia con un intento de acercamiento sexual y el poder que se ejerce se basa en una jerarquía formal y/o de la condición de género, a través de una fuerza psicológica. (García y Bedolla, 1988)

Estudiar científicamente el hostigamiento sexual con estas confusiones, es una tarea muy difícil ya que este fenómeno

contempla comportamientos ambiguos que pueden ir, desde un cortejo hasta un delito mayor que es la violación; sin embargo, tenemos la conciencia de que se trata de una violencia sexual con características propias que lo hacen diferente de otros acercamientos o agresiones sexuales.(López y Salazar 2001).

Para darnos cuenta del grado de agresión en el cual es ubicado el hostigamiento sexual con respecto a otros acercamientos o agresiones sexuales, Quina y Carlson (1989, citados en García 1998:25) crearon el siguiente modelo que ejemplifica el nivel de daño que ocasionan las agresiones sexuales, colocándolas en un continuo de explotación sexual, ocupando el primer orden las bromas sexuales por ser las que contienen menor grado de Injuria y aumenta hasta llegar a un grado de ofensa mayor como la violación y muerte.



FIG. Nº 1 Continuo de explotación sexual adaptado de Quina y Carlson, 1989

Con este modelo nos damos cuenta que el hostigamiento sexual tiene sus propios comportamientos que lo definen como

una agresión sexual y que en ocasiones se puede calificar como un preámbulo de la violación (García 1989)

1.5. Modelos teórico - metodológicos del hostigamiento sexual

El propósito de este apartado es dar a conocer la forma en que ha sido analizado el hostigamiento sexual desde una perspectiva científica, a través de modelos teórico - metodológicos que explican los comportamientos específicos que se presentan en esta agresión sexual, para que de esta manera no sea confundido con los acercamientos y agresiones sexuales que se han mencionado anteriormente.

1.5.1. Modelo de investigación aplicado al análisis del hostigamiento sexual (Bedolla y García 1989b)

García y Bedolla (1989), crean un modelo de investigación que abarca, tanto la fundamentación teórica del problema, como sus correlatos empíricos y de acción. En este modelo el hostigamiento sexual se origina en el sistema sexo-género que es concebido como una serie de creencias, rasgos de personalidad, actitudes, sentimientos, valores, etc. que se han construido socialmente a lo largo de la historia y que diferencian a hombres de mujeres creando una asimetría donde un sexo domina a otro.

Dentro de este modelo las autoras colocan en segundo lugar al "poder", refiriéndose a la superioridad masculina sobre la femenina dictándose las conductas que cada sexo debe desplegar, así como los valores a seguir establecidos por el grupo dominante.

La sexualidad y la violencia ocupan el tercer lugar en este modelo, su relación con el poder y sexo-género, se vuelve una política, pues esta vinculada a acciones y actitudes de poder.

El hostigamiento sexual ocupa el cuarto lugar considerando las autoras que este problema lo viven básicamente las mujeres y los seres humanos que en esta sociedad son considerados débiles o inferiores.

La conceptualización de esta agresión sexual ha tenido un gran peso, pues se ha buscado una definición que contemple todos los aspectos comportamentales que encierren las características que definan acertadamente este problema sexual sin restarle el valor científico que merece y que lo coloque como un delito, por tanto, este punto en este modelo, ocupa el quinto lugar.

En último lugar, se aborda el problema buscando una metodología que tenga validez de constructo, de incidencia y de acción, para lo cual, se hizo lo posible para tipificar legalmente

como delito de hostigamiento sexual y la intervención directa trabajando con grupos de mujeres.

De acuerdo a Gutek y Dunwoody (1983, citados en Bedolla y García, 1989), existen dos tendencias teóricas:

a) Hay un esquema *deductivo* donde el hostigamiento sexual se percibe como una expresión de poder de un sistema con una ideología patriarcal.

b) El esquema *inductivo*, donde el hostigamiento sexual se concibe a partir de experiencias individuales.

Para explicar esto, Tangri, Burt y Johnson (1982, citados en Bedolla y García 1989; Bedolla, 1993; García, 1998) basados en casos llevados a la corte en Estados Unidos, hicieron investigaciones y propusieron los siguientes modelos explicativos:

1.5.2. Modelo Biológico – natural.

Este modelo es motivacional, debido a que considera que el hombre tiene un impulso sexual mayor que la mujer; por naturaleza el hombre es más agresivo sexualmente y ambos se atraen. Esta atracción mutua en los ambientes laborales da pauta a

que se desarrollen comportamientos sexuales y originen agresiones entre los géneros. Estas consideraciones hacen trivial al hostigamiento sexual, sin posibilidad de combatir, además de que hay una contradicción, pues al haber una atracción no puede llevarse a cabo un problema de esta magnitud; también refuerza los roles tradicionales que deben ejercer ambos sexos.

1.5.3. Modelo Organizacional.

Este modelo se refiere a ambientes laborales donde predomina un poder jerárquico; las mismas instituciones por sus estructuras crean un ambiente propicio para que se desarrolle el hostigamiento sexual. Debido a la estratificación, las subordinadas se vuelven más vulnerables. El poder sexual se desarrolla más fácilmente de acuerdo a las diferencias de clases, de tal forma el superior puede usar su jerarquía para intimidar a sus subordinados. Para Sandoval (1993, citado en Esparza 1999), las diferencias de género instituyen una desigualdad de poder creando los medios para que se desarrolle el hostigamiento sexual.

1.5.4. Modelo Sociocultural.

El hostigamiento sexual se presenta en un sistema patriarcal; la fuerza o dominación del hombre se marca por los modelos socioculturales que a lo largo de la historia se han impuesto y que

se mantienen por condiciones políticas y económicas, dejando a la mujer en un plano de subordinación, concibiéndola como un objeto sexual que proporciona favores sexuales a cambio de una recompensa económica y social.

Con estas ideas la mujer ha formado una mentalidad susceptible de ser manejada por el hombre y por tanto la hace vulnerable al hostigamiento sexual.

1.5.5. Modelo de roles extralimitados.

Para Gutek y Morash (1982, citados en Bedolla y García 1989), en los ámbitos laborales hay roles específicos para cada persona, los cuales deben desempeñar según lo establecido, pero si no se llevan a cabo, su conducta se considerará inapropiada.

De acuerdo con este modelo, existen conductas específicas para cada género, lo cual trae como consecuencia la rivalidad en las actividades que deben ser desempeñadas en el trabajo ocasionando que se traslapen los roles sexuales con los laborales, preparando el terreno para los acercamientos y las conquistas.

Debido a la posición que ha tenido la mujer en los contextos laborales, siempre tendrá la desventaja de ocupar puestos menos importantes, respecto a los que ocupa el hombre.

Estos modelos a excepción del modelo Biológico-Natural, son una muestra más de cómo los géneros a lo largo de la historia,

han sido un constructo social basado en ideas machistas, de donde surge un sin fin de comportamientos ya establecidos para cada género que deben llevar a cabo para no entrar en conflicto abierto.

Las agresiones entre los géneros están latentes, el hostigamiento sexual esta inmerso entre ellos así como otras agresiones violentas, que son aprendidas y limitan la responsabilidad del hostigador pues las creencias y acciones de cómo deben actuar, pensar, ser, etc. los hombres y las mujeres, llevan a desencadenar tales conflictos. (García y García 1998).

Estos modelos expuestos intentan darle una validez científica al hostigamiento sexual; muestran claramente que la base donde emerge esta agresión sexual es el conflicto que se desencadena a raíz de la diferencia entre hombres y mujeres no sólo biológica sino aquella que se ha impuesto históricamente, la diferencia entre los géneros la cual se analizará a continuación merece su propio espacio para entender más aun este problema social.

1.6. Perspectiva de género y hostigamiento sexual

La razón de este apartado es dar a conocer los elementos que han diferenciado a hombres y mujeres a través de una cultura que históricamente se ha impuesto y que han sido la base para que se desarrolle el hostigamiento sexual.

Estos aspectos sociales y culturales que se han desarrollado a lo largo de la historia marcan los elementos para que se genere el hostigamiento sexual entre los seres humanos.

1.6.1. Sistema sexo – género.

El hostigamiento sexual es un problema que se origina en el sistema sexo – género predominante en nuestra sociedad (Bedolla y García 1989a) como pudimos apreciar en los apartados anteriores de este marco teórico, este problema social implica una agresión basada en el sexo y desarrollada por hombres y mujeres, a los cuales se les han creado histórica y culturalmente modelos de comportamientos que han influido en sus relaciones originando violencia de género como el hostigamiento sexual.

Conceptualizar el hostigamiento sexual, resulta difícil ya que se basa también en elementos comportamentales que históricamente han sido desarrollados bajo una perspectiva en torno al sexo, creando comportamientos, actitudes, creencias, pensamientos, que se han desarrollado de generación en generación convirtiéndolos en una teoría que analiza todo este contexto social llamada: género.

Esta teoría se refiere a todos los aspectos psicológicos, sociales y culturales de la feminidad/masculinidad que se han

construido históricamente, creando una identidad, misma que se utiliza como marco mental interno de referencia de nuestro ser, basada en el género como elemento central (Hernández y Piña, 1995; Nicolson, 1997; García y García, 1998). Esta construcción social da como resultado una política sexual donde prevalece la superioridad masculina sobre la femenina desarrollándose por lo tanto, formas de interacción con poder sexual.

Para Bleichmar (1982, citada en Hernández y Piña 1995), el género basado en estas influencias sociales y generacionales une tres instancias básicas que se relacionan entre sí:

1. **La atribución o rotulación de género.**
2. **La identidad de género**
3. **El rol de género.**

La primer instancia se refiere a atribuirle al ser en cuanto nace una identificación basada en la anatomía genital, asignándole su identidad de género, dando lugar desde ese momento a los estereotipos de masculinidad/ feminidad.

La identidad de género se convierte en un esquema ideoaectivo consciente o inconsciente al saberse perteneciente a un sexo y no al otro, a través del aprendizaje de actitudes y conductas impuestas por la sociedad, y asumidas por cada género, creando

distinción social, reforzando la identidad de género la cual es difícil de cambiar.

El papel o rol de género se refiere a los tipos de tareas que cada uno debe desempeñar en la familia y la sociedad, apropiados para las personas que poseen un sexo determinado ya sea masculino o femenino; sus ocupaciones y expresiones emocionales se determinan por los patrones y valores asignados a las personas, creando para ello normas que orientan la vida de los sujetos dependiendo de su sexo. Por lo tanto, el papel o rol de género da lugar a los estereotipos femenino y masculino donde se crea una valoración desigual.

Esta demarcación tajante de comportamientos, actitudes, creencias, en el hombre y la mujer han dado pauta para que se desencadenen discriminaciones de un sexo al otro; provocando también que se de una regulación de poder entre los seres que otorgan al hombre un mayor valor que ha sido reforzado de generación en generación a través de los medios de comunicación, los cuales muestran modelos estereotipados de hombres y mujeres para asignarle el género que le debe corresponder en base a esa cultura de actitudes, conductas, pensamientos, creencias que históricamente se han creado.

Debido a esta discriminación que ha sufrido la mujer, es ella misma para reivindicarse en la sociedad con un valor, quien comienza a tener una perspectiva de género basada, ya no en lo biológico.

Con esta nueva visión las mujeres tratan de borrar esa identidad subjetiva para obtener dimensiones psicológicas diferentes (Aguirre 1998), además tratan de crear una nueva vida donde puedan expresarse en todos los ámbitos, sin ser reprimidas, juzgadas, relegadas; sobreponiendo sus características psicoemocionales e intelectuales por encima de lo sexual; sin embargo, este proceso lleva su tiempo.

En la actualidad las relaciones entre los sexos se desarrollan dentro de un marco diferencial de poder que está latente en la vida diaria y es motivo para que se desencadene violencia.

El hostigamiento sexual surge en este sistema donde un sexo puede dominar, intimidar, controlar y manipular al sexo opuesto, o al que es considerado inferior.

El sistema sexo- género que impera en nuestra sociedad es la base para que se genere el hostigamiento sexual, el cual se dio a la luz después del replanteamiento del papel de la mujer en ámbitos, tanto públicos como privados, por parte de los movimientos

feministas (López y Salazar, 2001), producto de esa disparidad de poderes, mayor del lado del hombre.

Pero no todos los hombres son hostigadores, lo son aquellos individuos que asumen como propio, el código establecido por la relación asimétrica: sexo – género, es decir, aquellos que intentan imponerse sexualmente sólo por el hecho de pertenecer al género considerado dominante.

Esta desigualdad impuesta en la relación sexo – género, es la base para que el hostigamiento sexual adquiera su dimensión como problema, formándose en esa relación asimétrica una violencia, ejercida por un poder de un sexo sobre otro.

1.7. Poder, Sexualidad y Violencia.

Como se vio en el apartado anterior, el hostigamiento sexual se desarrolla a raíz del sistema sexo – género del cual forman parte tres elementos básicos indispensables para conceptualizarlo y detectarlo como un problema social. Este trinomio esta formado por:

1.7.1. Poder:

A través de la historia el hombre se ha visto sujeto a una fuerza superior que lo controla para mediar sus relaciones con los semejantes. Ese poder se hace necesario para ser gobernado, regular y mantener el orden entre los individuos a través de una

autoridad , sin embargo, debido al mal poder ejercido de algunas personas, este se ha traducido en violencia para denigrar la dignidad humana (López y Salazar, 2001), a través de jerarquías utilizadas para controlar a otros convirtiendo el poder en una violencia abarcando diferentes grados, o niveles así como en diferentes ámbitos sociales y manifestándose en diferentes formas. Tal es el caso del poder que se presenta entre los géneros debido a las diferencias biológicas y sociales que se han impuesto entre los hombres y las mujeres; dando al hombre un status social superior y subordinando a la mujer (Esparza 1999).

En el caso del hostigamiento sexual, el poder se manifiesta desde el momento en que el agresor pide a la víctima que lo complazca a través de la fuerza; para obtener los requerimientos sexuales que le exige y recibir a cambio la "tranquilidad" para no ser desacreditado o para obtener un empleo, o bien aprobar una asignatura en el mejor de los casos, pues no cumplir con las peticiones tendrá consecuencias negativas que repercutirán en su vida.

García y García (1998), considera que el poder se produce en relación a la aceptación negativa, ejerciendo una fuerza sobre otros con el fin de controlar y restringir a través del poder explotativo o manipulativo; de modo que en las relaciones del hostigamiento

sexual se crea un poder desigual donde unos controlan y subordinan a otros, desarrollando formas de poder asimétricas basadas en la sumisión y la dependencia; el hostigamiento sexual es por tanto, una forma de ejercer el poder sexual(Esparza, 1999) y se caracteriza por crear impotencia en el subordinado (García y Bedolla, 1993).

1.7.2. Sexualidad:

A pesar del desarrollo actual de la mujer, aún se manifiesta en la gran mayoría, la subordinación a la cual han sido históricamente sometidas. Los medios de comunicación, la publicidad, la escuela y todo el constructo social siguen bombardeando un modelo de mujer abnegada, sumisa, que sirva a los demás; sin sexualidad propia, un objeto sexual para el hombre y un ornamento como carnada para vender objetos. Su destino y sexualidad, se controlan y dirigen por los deseos culturales y la satisfacción erótica del hombre (García y García 1998); dejando en ella sentimientos reprimidos y una sexualidad oculta a la cual no puede ni debe dar satisfacciones abiertas como el hombre, pues esto sería visto como un acto impropio. Aunque la sexualidad se percibe como una "expresión sexual de las relaciones de deseos corporales reales o imaginarios por o para otros, o para uno mismo, junto con los estados del cuerpo y sus experiencias" (Hearn y

Parkin 1987, citados en García y Bedolla, 1993, p.43), para la mujer no es así, pues la marginalidad sexual a la que ha sido sometida históricamente no le permite ser ni experimentar su sexualidad abiertamente.

La sexualidad se transforma en política al convertirse en una serie de prácticas que tienen que ver con los poderes, acciones y los pensamientos (García y Bedolla 1993); esto crea una desventaja en la mujer, que se convierte en un blanco perfecto para las agresiones sexuales como el hostigamiento sexual; para Vance (1989, citado en García, 1989), la sexualidad femenina se encuentra entre el placer y el peligro, concibiéndola de la siguiente forma:

“La sexualidad es, a la vez, un terreno de constreñimiento, de represión y peligro, y un terreno de explotación, placer y actuación. Centrarse sólo en el placer y la gratificación deja a un lado la estructura patriarcal en la que actúan las mujeres; sin embargo, hablar sólo de la violencia y la opresión sexual deja a un lado la experiencia de las mujeres en el terreno de la actuación y la elección sexual, y aumenta sin pretenderlo, el temor y el desamparo sexual con el que viven las mujeres”(p.9).

Todo el constructo histórico pesa sobre el despertar de la mujer pues el cambio que está logrando obtener se frena por las

represiones a las que se expone cuando trata de ser un ser sexuado y no un objeto sexual, a la par de que el hombre se siente desplazado en su hombría al no poder actuar como comúnmente lo hace frente a mujeres "liberadas". El hombre y la mujer necesitan de una transformación interna y social que permita expresar su sexualidad abiertamente, aceptando a la contraparte, creando entre ambos una equidad, sin políticas sexistas, sin violencia, con respeto y amor.

1.7.3. Violencia:

El hostigamiento sexual es un tipo más de violencia, se considera como tal ya que es una intrusión física o sexual, en la que se trata de imponer requerimientos sexuales a través de la coerción como medio para romper la resistencia. Es un atentado contra la integridad psicosexual de la víctima (García y Bedolla, 1993); este problema social guarda estrecha relación con la violencia ya que esta se concibe como "...una fuerza que se ejerce contra el derecho o la ley, que trata de obligar o forzar para vencer la resistencia de alguien" (García, 1998:11); así, el hostigamiento sexual como menciona esta autora, es un tipo de violencia que al agredir crea un placer como una justificación a la interacción patológica que se presenta en esta última.

La violencia es asociada inmediatamente con el género masculino, los comportamientos agresivos, sus actitudes machistas, su dominio y poder sobre los otros, aprendidos a través de la historia, han impuesto en ellos un toque de agresividad y una característica de personalidad violenta que intimida en especial a las mujeres; sin embargo, existen mitos con respecto a la pasividad de estas, a su no violencia, creando un estereotipo tradicional, lo cual es dudoso pues se ha encontrado que las mujeres son violentas también, pero responden a las agresiones de distinta forma (Luna, 1993; Ponce, Sánchez y Villanueva 1995). Para Stanko(1985, citado en García, 1998) la desigualdad de género es la raíz de la violencia masculina, para transformar esta desigualdad, no se deben considerar como típicos los comportamientos masculinos pues esto justificaría su presencia.

Esta perspectiva del comportamiento violento del hombre hace que diversas agresiones sexuales se vuelvan comunes, cotidianas y por lo tanto "normales", tal es el caso del hostigamiento sexual.

El poder, sexualidad y violencia son elementos que se desarrollan en el sistema sexo - género que como se ha planteado es el eje para desencadenar el hostigamiento sexual, por lo cual estudiar esta agresión sexual no es fácil, sin embargo, es

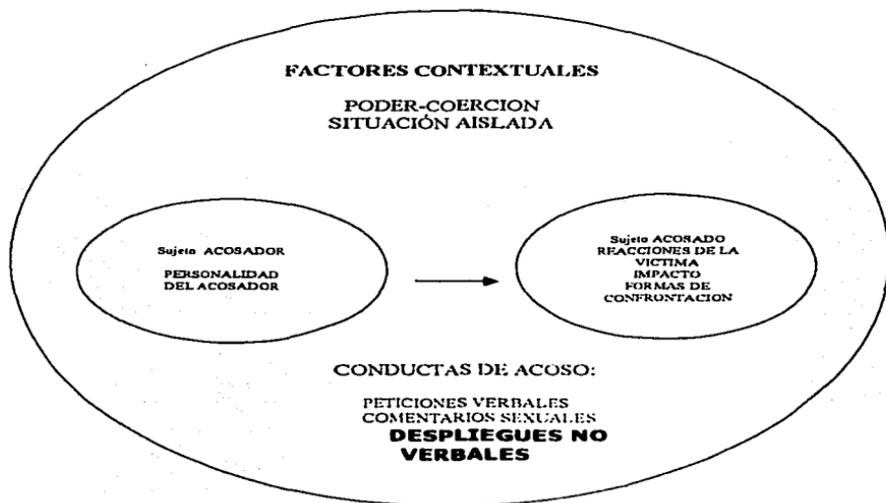
importante señalar claramente los elementos que lo definen, componen y ubican como un delito, para que se de a conocer abiertamente sin ser confundido con otras agresiones sexuales y con ello alertar a la población para no ser víctima de este.

1.8 Episodio de acoso sexual u hostigamiento sexual

El propósito de este inciso, es presentar los aspectos que se relacionan con el hostigamiento sexual que por lo común se analizan por separado; estos son la víctima, el acosador y el contexto del acoso u hostigamiento sexual, elementos que se vinculan y relacionan de una manera clara a través de un modelo teórico propuesto por García, (1989) llamado: Episodio de Acoso Sexual, el cual considera un proceso de interacción entre dos ó más personas, matizado por elementos del contexto que rodean la situación así como por las conductas del agresor y la víctima.

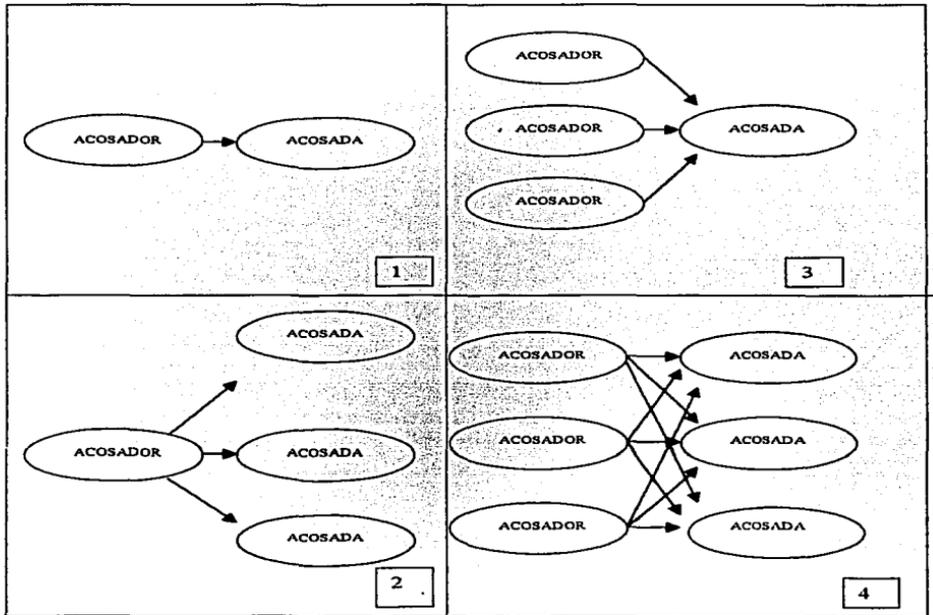
Esta caracterización del Episodio de Acoso Sexual, se resume en la siguiente figura:

FIGURA Nº 2 Episodio de acoso sexual (García, 1998, p. 137)



En base a estos factores que no se pueden analizar por separado, García, (1998), propone cuatro situaciones hostigamiento sexual en un contexto social ejemplificándolo de la siguiente forma: (ver figura Nº 3)

Figura N° 3 Situación de hostigamiento sexual
(García, 1998 p.55)



Estas formas de confrontación exponen la gran diversidad que puede existir entre el hostigador y la víctima; en la primer situación se desarrolla solo una forma de confrontación: hostigador-

hostigada; en la segunda se aprecia que un sujeto hostigador puede hostigar a varias personas; en la tercer situación se presenta que varios hostigadores pueden agredir a solo una persona y en la cuarta situación, una interrelación entre los sujetos hostigadores y los hostigados, dando la posibilidad en este último tipo de confrontación que los primeros hostigadores puedan agredir a varios sujetos hotigados.

Para analizar el "Episodio de acoso sexual u hostigamiento sexual", comenzaremos por desglosarlo de la siguiente manera:

1.8.1. Conductas de hostigamiento sexual desplegadas por el sujeto hostigador

1.8.1.1. Peticiones sexuales

- Soborno sexual
- Aproximaciones sexuales
- Aproximaciones de relación
- Presiones sutiles.

1.8.1.2. Comentarios u Observaciones sexuales.

- Comentarios u observaciones personales
- Despersonalización
- Observaciones sexuales categóricas

1.8.1.3. Despliegues no verbales

- Tocamientos sexuales
- Posturas sexuales
- Materiales sexuales

1.8.2. Reacciones de la víctima.

1.8.2.1. Impacto o consecuencias personales

- Consecuencias psicológicas
- Consecuencias sociales
- Consecuencias física

1.8.2.2. Formas de confrontación

- Apaciguamiento
- Contra - agresión
- Evitación

1.8.3. Factores contextuales

1.8.3.1. La relación poder - coerción

1.8.3.2. Relación asimétrica

1.8.3.3. Situación aislada o privada

1.8.3.4. Ámbito o lugar donde se presenta el hostigamiento.

(López y Salazar, 2001, p. 30)

1.8.1. Conductas de hostigamiento sexual desplegadas por el hostigador:

Son las agresiones o acercamientos sexuales que el hostigador(a) dirige a alguien y que se caracterizan por:

❖ El grado de severidad: que se puede manifestar desde un grado leve hasta uno grave; lo que calificará este parámetro va a ser la duración de la conducta y el nivel de ofensividad recibida por la persona acosada.

❖ Se pueden presentar actos físicos y verbales

❖ Frecuencia de los actos y con diferente nivel de daño, en diferentes situaciones y tiempos

❖ La naturaleza de las conductas es sexual, aunque no se busque la relación sexual: la sexualidad es tomada como arma de poder.

De acuerdo a la definición de acoso sexual prepuesta por Gruber, (1992) las conductas de acoso sexual son:

1.8.1.1. Peticiones sexuales:

El acosador solicita obtener una intimidad sexual de manera clara y abierta o sutil, creando un continuo que va desde conductas graves a las más leves.

- **Soborno sexual:** Para acceder a dar favores sexuales se presiona a la víctima, ya sea con amenazas o con promesas, intimidándola a través de una jerarquía formal de poder.

- **Aproximaciones sexuales:** Las proposiciones del acosador son demandas abiertas que utilizan un lenguaje, ya sea intimidante o con símbolos románticos para encontrar consentimiento; son repetitivos llegando a invadir la privacidad de la víctima.

- **Aproximaciones de relación:** La intensión consiste en obtener una relación social pasajera basada en una proposición parecida al cortejo en la que se mezclan mensajes sutiles aprobados socialmente aunque esa no sea su intensión.

- **Presiones sutiles:** Utiliza la agresión a través del lenguaje, sin hacer peticiones sexuales directas; incluyen peticiones veladas basadas en el humor y construcciones gramaticales de doble sentido; también autorevelaciones para conseguir con ello intimidar e incomodar a la víctima.

Estas presiones sutiles son consideradas como casos ambiguos por carecer de elementos de coerción directos, por ello es necesario tomar en cuenta las intensiones del hostigador, el significado de sus peticiones y analizar el contexto donde se presenta esta situación para entonces calificarlos de hostigamiento sexual.

1.8.1.2. Comentarios u observaciones sexuales:

Se manifiestan a través de expresiones u observaciones que son degradantes para quien las recibe; por lo general las mujeres son a menudo víctimas de estos actos que se componen de los siguientes elementos:

- Comentarios u observaciones personales

Contienen un vocabulario sexista y vulgar que hace uso de bromas sexuales; preguntas ofensivas o bochornosas; por lo general delante de las mujeres se llevan a cabo expresiones sobre su sexualidad. Para el hostigador hacer uso de estas conductas es una forma más de utilizar el "humor", pero en realidad tiene la intención de molestar y degradar a la víctima, convirtiéndose estos actos en una forma de acoso sexual.

- **Despersonalización:** A la mujer se le usa como tópico de conversación sexual, obligándola a escuchar o que ella descubra que ha sido objeto de rumores. Se le trata como no persona, como un objeto.

1.8.1.3.Despliegues no verbales:

Se refiere a acercamientos físicos incluyendo las siguientes categorías:

- Tocamientos sexuales:

El hostigador sexual crea contactos con alguna parte del cuerpo de la mujer, pueden ser "amistosos" como los abrazos, o agresiones más fuertes como tocamientos de órganos sexuales.

- Posturas sexuales:

Esta categoría es considerada como la 2ª más frecuente de acoso sexual de acuerdo a investigaciones hechas por Gruber (cit. en García, 1998); es el tipo de conductas que utilizan los exhibicionistas; incluye gestos, miradas lascivas fijas, chiflidos ruidos extraños, señas; intentos de acorralamientos, tocar alguna parte del cuerpo y perseguir.

- Materiales sexuales:

Son objetos por lo regular de índole pornográfico puestos intencionalmente a la vista de las mujeres.

Estas conductas de acoso sexual que presenta la autora, muestran la forma en que el hostigador actúa para conseguir sus fines sexuales; clasificando tales conductas desde las más severas como el soborno sexual hasta las menos severas como la presentación de materiales sexuales.

1.8.2. Reacciones de la víctima:

García, (1989) divide en dos tipos las formas de reacción que las víctimas presentan al experimentar estos abusos sexuales:

1.8.2.1. Impacto o consecuencias psicológicas

Se refiere a darle relevancia no sólo a las víctimas inmersas en casos extremos, como cuando son consideradas indefensas quedando con sus vidas destrozadas, y aquellos casos de hostigamiento sexual más frecuentes que las víctimas experimentan a diario, por ejemplo el hostigamiento sexual en las calles provocando en ella: "...rabia, depresión y temor. Son las violencias cotidianas que hacen a las mujeres organizar sus vidas en torno a la posibilidad de recibir algún abuso sexual, y realizan sus actividades evitando conductas, áreas geográficas, o ciertos horarios y personas". (García, 1998:63)

Debido a las anteriores consideraciones, el hostigamiento sexual será tomado como una experiencia desagradable y las reacciones dependerán del grado de severidad de la acción recibida, siendo desde una simple molestia, hasta un desorden profundo como humillación, alineación y sensación de impotencia y vulnerabilidad, que afectan las diferentes áreas de la vida de la víctima.

En resumen, las consecuencias del hostigamiento sexual se pueden encontrar en tres áreas: La psicológica, la social y la física.

- Consecuencias psicológicas:

El acoso sexual deja en la víctima daños muy severos; las consecuencias psicológicas se derivan como efectos producidos a nivel personal e interno en las áreas afectivas, cognoscitivas y conductuales, clasificadas en las siguientes categorías:

❖ Sentimientos displacenteros: La víctima desarrolla sentimientos de enojo y humillación, además de sentirse culpable por la experiencia obtenida, originando depresión y desilusión sintiéndose la víctima más vulnerable para recibir estas agresiones.

❖ Temor: La víctima experimenta una sensación de ansiedad constante que la paraliza. La ansiedad que desarrolla provoca un temor por su integridad física y seguridad.

❖ Pérdida de Control: Debido a que el hostigamiento sexual la mayoría de las veces no es esperado, no se puede predecir, creando en la víctima una pérdida de control del ambiente.

❖ Cambios en el comportamiento: Los efectos psicológicos en la víctima no le permiten desarrollar sus actividades adecuadamente; sobre todo en los ambientes laborales y educativos, las consecuencias crean ausentismos, pérdida de concentración y motivación.

❖ **Percepción de sí misma:** El hostigamiento sexual provoca en las víctimas desórdenes personales; disminuye la autestima, llegando a vivir como un objeto despersonalizado; crea también autoimágenes negativas como débil e impotente.

❖ **Valoración interna:** La propia víctima, en base a su propio juicio, lleva a cabo un proceso de elaboración dónde incluirá todos los procesos antes mencionados con el fin de calificar si fue o no objeto de un abuso; su malestar lo mostrará dependiendo del grado en que se ha evaluado; el contexto bajo el cual se presente y de la relación con el sujeto acosador.

- Consecuencias sociales.

Surgirán de los procesos de interacción entre la víctima y su entorno social; por un lado, las personas que rodean a la víctima la culparán, reprimirán y la aislarán de los demás; ella misma transformará sus relaciones con su medio social.

- Consecuencias físicas:

Cuando la situación de acoso se vuelve repetitiva y severa, tiene como consecuencia tensiones musculares, trastornos intestinales, dolores de cabeza, insomnio, náuseas, falta de apetito, etc. Por lo regular estos padecimientos no son asociados como parte de las consecuencias del hostigamiento sexual. Las reacciones

dependerán del tipo de hostigamiento sexual recibido y del grado de severidad, frecuencia y relación que haya tenido la víctima con el agresor.

1.8.2.2. Formas de confrontación:

Ante el hostigamiento sexual las mujeres utilizan métodos de confrontación que resultan en su mayoría inefectivos. Estos son indirectos y conocidos por el agresor provocando que no tengan éxito.

Una de las respuestas típicas es ignorar o hacerse la desentendida; otro tipo de respuesta es la confrontación verbal positiva; por lo general las mujeres reaccionan al hostigamiento sexual con repuestas indirectas ya que esto les permite no tener conflictos en el lugar de trabajo, ni con las personas con quien se relaciona.(Langelan 1993, cit. en García, 1998).

Para Langelan hay tres formas de enfrentar el hostigamiento sexual:

- Apaciguamiento:

La víctima guarda silencio, ignora y busca excusas que justifiquen al hostigador; lo toma a broma, se culpa así misma, con el fin de aminorar los efectos y disminuir los sentimientos de impotencia, ocasionando una protección al agresor.

- **Contra-agresión:** Las mujeres reaccionan en lugares públicos con una agresión, así, contra atacan al agresor; pero esto provoca que una mayor violencia contra la víctima; además, está mal visto que una mujer reaccione agresivamente y en consecuencia recibe un castigo social de su entorno a pesar de que ella fue la ofendida.

- **Evitación:** Esta estrategia también es pasiva y las mujeres eluden al hostigador y los lugares donde se desarrolla con más frecuencia esta agresión.

Estas actitudes tienen sus limitantes y son ineficientes para detener la agresión, pues son reacciones que el hostigador espera para humillar, molestar y controlar sintiéndose con ello victorioso; son distintas de una persona a otra ya que dependerá de las experiencias personales en el desarrollo de su vida, además de la formación de su autestima, su satisfacción con la vida y el control personal.

Existen otro tipo de estrategias de confrontación para cualquier agresión sexual: las cognitivas que son consecuencias psicológicas que ya fueron mencionadas y las comportamentales que se refieren al apoyo social de un tercero y son:

- ❖ **La denuncia:** Es el mejor apoyo de la víctima

❖ **El apoyo social:** Es una de las mejores estrategias pero en su mayoría es negada.

❖ **El apoyo profesional:** Tiene mucha importancia pero se confunde con el trato que debe tener la víctima pues se atiende como paciente y no como víctima.

1.8.3.) Factores contextuales:

Estos factores dan sentido al episodio de hostigamiento sexual y tendrá con ello un cierto grado de violencia así como la determinación de las estrategias para enfrentarlo y el impacto psicológico y social que tendrá la víctima.

Estos factores son:

1.8.3.1. Poder – coerción

El hostigamiento sexual es una agresión, pues el que la ejecuta se vale de una fuerza para someter a su víctima utilizando tanto el poder explotativo como el manipulativo que son formas de agresión destructivas y rudimentarias para lograr su objetivo.

En la sociedad estos tipos de poder se manifiestan en dos formas: formal e informal.

❖ **El poder formal** esta relacionado con las personas que tienen investidura de autoridad, por lo que es evidente o explícita la relación jerárquica entre los sujetos; esta jerarquía permite la posibilidad de perjudicar o beneficiar a alguien bajo ciertas

condiciones; este poder utiliza la coerción ya sea de manera explícita y abierta a través de promesas o amenazas o, implícita e indirecta cuando las consecuencias no están claras; estas formas de coerción preparan la situación para que se desarrolle tanto el abuso sexual, como el acoso sexual.

❖ El poder informal esta presente en ambientes distintos al trabajo y educativos, estos son: la calle, transportes y cualquier lugar público en general; donde el poder no se establece formalmente; en este tipo de poder las relaciones de género se ven mediadas por el poder del hombre, siendo un tipo de coerción implícita.

La desigualdad de género ha provocado que la mujer se vea en desventajas a comparación con el hombre y por lo tanto sea vulnerable a sufrir acciones violentas y agresivas por los hombres y presa fácil del hostigamiento sexual.

1.8.3.2. Relación asimétrica.

La relación que se establece en un problema de hostigamiento sexual carece de reciprocidad por parte de la víctima, por lo que se caracteriza por ser una relación asimétrica y unilateral, desmintiendo que la mujer es la provocadora de tal acción, es por lo tanto, receptora de tales actos, creando incomodidad en tal

relación, en la que tampoco se siente halagada pues ella no dio lugar ni motivos para recibirlos.

1.8.3.3. Situación aislada privada.

Cuando el hostigamiento sexual se presenta en lugares privados, en situaciones donde el agresor evita ser descubierto, hay anonimato que pone a la víctima en desventaja al no tener un soporte social que atestigüe la agresión, así, el agresor se protege gracias al anonimato que el mismo ha creado.

1.8.3.4. Ámbito o lugar donde se presenta el hostigamiento sexual.

El hostigamiento sexual se puede desarrollar en cualquier medio ya sea laboral, educativo, en la calle, oficinas pública, en el hogar, etc. las conductas del acoso sexual, formas de coerción y las reacciones de la víctima dependerán del ambiente donde se presente.

El episodio de acoso u hostigamiento sexual que presenta García (1998), nos acerca a tener una visión clara de como es concebida esta agresión, a través de tres elementos fundamentales que lo componen.

Las conductas del acosador, las reacciones de la víctima y el medio contextual donde se desarrolla esta agresión sexual han sido elementos fundamentales para ubicarlo dentro de un problema

social grave que, gracias a organizaciones femeninas y grupos de acción en contra de la violencia contra las mujeres, han logrado ubicarlo dentro de las leyes del Código Penal.

1.9. Tipificación del hostigamiento sexual

El hostigamiento sexual ha sido tipificado legalmente gracias a la denuncia de grupos feministas, es considerado un delito desde 1991 y se le incluyó dentro del capítulo de "Delitos contra la libertad y el normal desarrollo psicosexual" del Código Penal en el Distrito Federal de este país, artículo 259 Bis, junto con otros delitos como el abuso sexual, el estupro y la violación, ahora se incluye también en "Delitos sobre la Paz Pública", tal artículo en 1999 tuvo unas reformas y actualmente dice:

"Al que asedie, acose ó solicite favores de naturaleza sexual para si o para un tercero con amenaza de causarle a la víctima un mal relacionado con las perspectivas que pueda tener en el ámbito de una relación, bien sea entre el superior e inferior jerárquico, entre iguales o en cualquier circunstancia que los relacione en el campo laboral, docente, doméstico o en cualquier otro, se le impondrá sanción de uno a tres años de prisión.

Si el hostigador fuese servidor público y utilizase los medios o circunstancias que el cargo le proporcione, además de la pena

prevista en el párrafo anterior, se le destituirá de su cargo” (Código Penal, 1999, art., 259bis).

Los cambios que se han hecho a este artículo contemplan nuevas situaciones a considerar para penalizar legalmente esta agresión; una de ellas es que ya considera otros ámbitos y no solo el laboral; también toma en cuenta la amenaza sin reiteración como una forma de coerción, así como el poder formal e informal entre las víctimas y los agresores, dado por su nivel jerárquico; los agresores pueden ser hombres o mujeres y el tiempo de castigo aumentó a tres años.

La difusión legal de este delito en México va en auge, llegando a penalizarse también en los estados de Aguascalientes (1992); Sinaloa (1993); Chihuahua (1994); Baja California (1994); Durango (1999); Oaxaca y Guerrero; además de que en las poblaciones indígenas la mujer tiene una protección especial si llega a ser víctima de hostigamiento sexual en el área laboral; esto gracias al convenio 169 de la OIT sobre Poblaciones indígenas y tribales de 1989, vigente en México a partir del 5 de Septiembre de 1991 (Bedolla y López 2001)

La reforma de esta ley es un gran avance, sin embargo, es desconocida por la gran mayoría de las víctimas y por la población en general; Tanto en escuelas como en centros de trabajo debiera

existir información de estas, pero no es así, por lo que no hay un número considerable de denuncias, lo cual crea peligro de dejar paralizados los esfuerzos de mucha gente que ha trabajado para que este tipo de agresiones tengan su merecido castigo legal.

Por ejemplo en el caso de México, D. F. Se han reportado en la Procuraduría General de justicia, vía las Agencias Especializadas en Delitos Sexuales en 1993, 3282 denuncias, 18 de hostigamiento sexual, apenas el 0.6%. En julio de 1996, de 1694 denuncias, sólo había 5% de hostigamiento sexual. También en la Subprocuraduría de Atención a las Mujeres y Menores Trabajadoras (creada el 11 de enero de 1999), de la Dirección de Trabajo y Prevención Social, se recibieron de enero a diciembre de 1999, 68 quejas y de enero a marzo del 2000 un total de 18 (Bedolla y López 2001).

Otra cuestión que impide que haya mayor número de denuncias, es que las víctimas por miedo a perder su trabajo, a ser desacreditadas, tener mayores problemas con el acosador o por que esta afectada psicológica y emocionalmente evitan dar a conocer ese problema (Bedolla 1999, cit. en López y Salazar, 2001).

Con estos problemas " ... el hostigamiento sexual sigue siendo una experiencia de lo negado, de lo vedado, de lo prohibido, que no se hace público, que no se declara con facilidad, que aparentemente no existe, pero que está ahí golpeando con sus

efectos negativos a la agredida y en algunos casos al agredido...”
(Bedolla y López 2001:4).

El hostigamiento sexual ha sido reconocido en varios países del mundo como un problema social, contemplándolo con ciertas disposiciones de tipo penal. Las primeras publicaciones acerca de este tópico aparecieron en Europa y Estados Unidos a mediados de los 70´s; en 1966, Sri Lanka en su código penal distingue la violación y el estupro, del hostigamiento sexual al que considera que es “un ultraje a la modestia de la mujer”, quien cometa este delito obtiene como castigo dos años en prisión, una multa y castigo corporal. (Lugo, 1989:215).

Hay otros países como China en el que las mujeres se han revelado, creando para ellas leyes que castiguen con prisión a quienes incurran en estos delitos; países como: Dinamarca, Ecuador, El Salvador, Francia, Guatemala, Hungría, India, Japón, Corea, Kuwait, Holanda, Nueva Zelanda, Nigeria, entre otros, tienen sus propias disposiciones para contemplar al hostigamiento sexual como un delito, pues el trasfondo cultural va a influir en ello, así como en el desarrollo de la relación entre los géneros para concebir ciertas conductas ofensivas como delitos, o como algo natural, tal como sucede en Arabia Saudita donde la mujer aún vive en un ambiente de subordinación total, siendo molestadas

verbalmente o con abusos físicos en la calle si no usan el purdah (obligación de cubrirse la cara). También existen países donde este tipo de leyes que defienden a la mujer y a cualquier ser que es víctima del poder, la sexualidad y la violencia, no son conocidas y por lo tanto ni ejercidas para vivir tranquilamente sin represiones ni maltrato y sin que se violen los derechos humanos.

Los derechos humanos en las víctimas de hostigamiento sexual son quebrantados cuando por ejemplo, se viola la libertad de viajar con tranquilidad hacia su destino, de realizar armónicamente su labor en el trabajo o en la escuela, debido a la coerción impuesta, el derecho como ser humano a practicar la moda sin ser objeto de burla o agresión sexual, el derecho a ser un individuo donde no transgredan su cuerpo sin su voluntad, simplemente el derecho a la libertad de ser un ser que practique el vivir sin represión y pueda manifestar abiertamente sus inquietudes, deseos, aptitudes, actitudes, sentimientos, etc. sin ser presa del hostigamiento sexual.

CAPITULO 2. ADOLESCENCIA

El hostigamiento sexual por ser un problema social con grandes magnitudes, es preciso que se amplíe su estudio(Bedolla y García, 1989; García, 1998;López y Salazar, 2001). Una de las poblaciones con mayor índice de víctimas de hostigamiento sexual es la adolescencia, actualmente los niños y jóvenes de 10 a 19 años, forman una sexta parte de la población mundial (UNICEF 1998); con lo que respecta a México, es una población que ocupa casi el 30% y que debido a su proceso de desarrollo, "... es un sector de la población con un alto índice de abusos y delitos sexuales, por lo cual, requiere ser orientada y apoyada por sus familiares, comunidades y naciones ya que si las cosas no les salen bien a los jóvenes de hoy, entonces las/los adolescentes del futuro tendrán serios problemas..." (Bedolla y López, 2001:4).

Se pretende que con este capítulo se conozcan la definición del término adolescencia, las características generales físicas y de desarrollo que intervienen en el crecimiento de los adolescentes y que son elementos importantes para que sean personas vulnerables a esta agresión sexual; además se presentará un apartado de el género en la adolescencia y hostigamiento sexual.

2.1 Definición de Adolescencia.

El objetivo de este apartado es dar a conocer las características generales con las que es conocido el término "adolescencia" y la perspectiva que tiene la sociedad de esta población.

2.1.1. Definición etimológica:

Etimológicamente "adolescencia" proviene del verbo latino *adolescere*, cuyo sentido es "crecer", "madurar", "llegar a la maduración"; (Fuentes, 1989).

Cronológicamente el adolescente es una persona que se encuentra entre los 13 y 19 años, periodo típico entre la niñez y la adultez. Empieza con los cambios fisiológicos de la pubertad y termina cuando se llega al pleno status sociológico del adulto. (Mckinney, Jhon Paul; Fitzgerald Hirame; Strommen Ellen, 1982; Organización Panamericana de la Salud, 1994).

Para Bios (1975), "...en las dos primeras décadas del individuo, hay una diferenciación e integración de la personalidad. La diferenciación se lleva a cabo por los estímulos de maduración que actúan simultáneamente de adentro y de afuera en forma suplementaria y complementaria y se integran de acuerdo con el tiempo de maduración del cuerpo y del aparato psíquico." (p.18)

Mientras que la pubertad se refiere a los cambios fisiológicos, la adolescencia es un fenómeno social debido a que los procesos psicológicos de adaptación se basan a las condiciones de la pubertad, así "... la sociedad absorbe el impulso de maduración de la pubertad dentro de su organización y lo pone en uso para sus propios propósitos" (p.27). La designación de un nuevo rol y un nuevo status ofrece al adolescente una autoimagen que es definitiva, recíproca y comunitaria.

Por lo tanto, socialmente la adolescencia es una etapa del desarrollo con muchas complicaciones; a través de los siglos, este proceso en la vida de los seres humanos ha sido exaltado por poetas, filósofos y políticos.

Para Aristóteles, "los jóvenes son apasionados, irascibles y tienden a dejarse llevar por sus impulsos, particularmente los sexuales...no conocen la continencia también son volubles y sus deseos inconstantes, además de transitorios y vehementes... todo lo llevan al extremo, aún tratándose del amor, el odio o cualquier otra cosa. Se sienten sabelotodos..." (Conger 1980 p.4)

La adolescencia puede ser una época de alegría irreprimible así como de una tristeza y una pérdida aparentemente inconsolables, de una inclinación por los grupos y por la soledad,

del altruismo y egoísmo; de curiosidad insaciable y aburrimiento de confianza y duda en uno mismo.

Así como este autor define al adolescente, también en la actualidad los padres, abuelos, vecinos, consideran que la adolescencia es una época en la vida del hombre, de rebeldía, Indecisión, Incomprensión y sufrimiento, así como de alegría, pues cada uno de ellos la tiene muy presente en su vida adulta, con buenos o malos recuerdos. Vivir esta etapa de desarrollo implicó e implica enfrentarse a una serie de cambios y de conflictos internos y externos que debe el adolescente aprender a resolver con el tiempo "... apoyándose en los recursos psicológicos y sociales que obtuvieron en su crecimiento previo, recuperando para sí las funciones que les permitan elaborar su identidad y plantearse un proyecto de vida propia..." (Bedolla y López 2001:4), el adolescente por lo tanto, ha sido forzado, por así decirlo, a una forma de vida autoseleccionada y hecha por sí mismo; por lo tanto, transforma un hecho biológico en una experiencia psicosocial (Blos, 1975).

2.1.2. Duración de la adolescencia

¿Cuándo inicia la adolescencia y cuándo termina?, los puntos extremos no están bien definidos, por ejemplo, la pubertad desde el punto de vista fisiológico se considera como un conjunto muy

complejo de fenómenos que incluye un rápido crecimiento del cuerpo, la osificación de los huesos, cambios hormonales y la aparición repentina de las características sexuales secundarias al igual que las reacciones psicológicas a estos cambios. Estas transformaciones aparecen en diferentes tiempos y de diferente forma en todos los individuos; como fenómeno social en la actualidad la adolescencia se tiende a prolongar debido a las complejidades de la vida moderna.(Ibid, 1975)

El final de esta etapa es difícil de precisar, socialmente se considera a un adolescente ya adulto cuando se supone que el joven en desarrollo está listo para aceptar las responsabilidades que implica la membresía en la comunidad y se le otorgan todos los privilegios correspondientes. Aunque también la propia sociedad les crea limitantes, pues legalmente se considera que un adolescente es adulto a los 18 años o cuando ha adquirido licencia para conducir; para el matrimonio; para obtener bebidas o cigarros; el derecho al voto o a trabajar, etc.

En ciertas culturas, el principio de la adolescencia se celebra con ritos de pubertad (Brown, 1963; Bettelheim, 1962, citados en Makinney, et. al. 1982 p. 4).

Esta variabilidad en el inicio y termino de la adolescencia en cada individuo y establecida de diferente forma en cada sociedad, hacen a esta etapa difícil de estudiar.

Su singular importancia advierte que las transformaciones orgánicas que durante ella se operan, tienen un reflejo constante en la personalidad, en el carácter, en la conducta privada y social y en la vida toda del sujeto, determinando inflexiblemente la gran mayoría de sus acciones (Cascajeres Chavez, De Lochica, Larios, Ruelas, 1979 p 315).

Por lo tanto, la adolescencia es un fenómeno social que se caracteriza por ser una fase de transición con sus propias características biológicas, sociales e intelectuales; es un periodo entre la pubertad o madurez sexual y el momento en que se establece la plena independencia y responsabilidad adulta (Mackinney, et. al. 1982).

Los/las adolescentes en el transcurso de esta etapa de desarrollo sufren diferentes cambios anatómicos, biológicos, psicológicos los cuales tienen que superar para no entrar en conflicto con ellos mismos y con los que les rodean.

Havighurt (1953, cit. en Makinney 1982,) considera que junto a estos cambios, los adolescentes contemplan las siguientes metas para resolver esos problemas:

" 1. Lograr el sentimiento de independencia con respecto a los padres.

2. Adquirir las aptitudes sociales que se requieren de todo adulto joven. Lograr un sentido de sí mismo como de una persona que tiene su propio valor.

3. Desarrollar las necesidades habilidades académicas y vocacionales.

4. Adaptarse a un físico que está cambiando rápidamente y al desarrollo sexual.

5. Asimilar un conjunto de normas y valores internalizados que les sirvan de guías", (p. 10).

Estas tareas o metas pueden ser diferentes de una subetapa a otra; todo dependerá de los factores ambientales, sociológicos y psicológicos en cada individuo.

2.2. EL GENERO EN LA ADOLESCENCIA

En la adolescencia ya se tiene una noción bien establecida de saberse pertenecer a un género definido.

El proceso de obtención de la identidad de género va entretegiéndose con la influencia de varios factores:

- La edad y el nivel de desarrollo.

La edad juega un papel importante en la adquisición sexual y de género:

- ❖ De 9 – 12 meses el niño se reconoce a sí mismo y se diferencia de los demás.
- ❖ A partir del año y medio, los niños empiezan a mostrar intereses y juegos tipificados socialmente según el sexo.
- ❖ Hacia los dos años se autclasifican como niño o niña.
- ❖ A partir de los tres años aceptan o rechazan juegos, juguetes, gestos, vestidos, etc. en función de su sexo; rechazan a niños con actitudes y acciones calificadas del sexo opuesto, y se unen con niños del mismo sexo.
- ❖ El conocimiento y consistencia de los estereotipos de género aumenta progresivamente hasta la adolescencia.(Aguirre, 1998 p. 83)

- El nivel de desarrollo va relacionado con la maduración, inteligencia, etc. Para adquirir la identidad sexual y de género es preciso:

- Discriminar entre diferentes personas.
- Reconocerse a sí mismo y reconocer las diferencias de

género.

- Tener la noción de que la identidad de género adquirida va a ser para todo el ciclo vital.

- Tener la capacidad formal de razonamiento donde lo real pasa a ser un subconjunto de lo posible.

- Sexo.

A lo largo de la historia los niños demuestran estar más rígidamente tipificados a comparación de las niñas, los niños se inclinan por jugar con juguetes masculinos y escoger ropa de su sexo, mientras que las niñas escogen juguetes femeninos y sus actividades son más tranquilas dedicadas a juegos donde imitan a la mamá como ama de casa.

- Familia.

En la familia se desarrollan los primeros modelos de identificación basados en un ambiente afectivo y social primordial del niño; ya en la adolescencia se sustituyen estos vínculos parentales por nuevas relaciones, como las que se establecen con sus iguales y en grupos.

- Escuela.

Al igual que la familia, se convierte en un representante y transmisor de los valores sociales dominantes a través de la educación formal y de las relaciones informales en ella.

- Grupo de pares.

El grupo ejerce una gran influencia en el adolescente; por un lado al interrelacionarse con sus iguales asume las modificaciones corporales a las que se ve sometido, llevándolo al análisis interno y a la redefinición de su identidad sexual y de género. Busca lograr una mayor popularidad y aceptación, que le traerá mayor seguridad en sí mismo, autoconfianza, implicación en las relaciones heterosexuales así como un equilibrio personal. En el caso contrario, al no llevarse a cabo ese proceso de análisis la consecuencia será el retraimiento de las relaciones sexuales, la autodevalorización, inseguridad y dificultades afectivas. Por su puesto que esto variará de un sexo a otro ya que por ejemplo las chicas buscan tener un mejor aspecto físico y al chico le preocupa el problema de la virilidad. (Aguirre, 1998).

Conforme los adolescentes van construyendo esa identidad de género y sexual, suelen edificar imágenes mentales muy simplificadas acerca de las personas, lo que llamamos: estereotipos de género.

Estos se crean en función de la dicotomía sexual que refleja las creencias populares sobre los rasgos físicos, las actividades y los roles que caracterizan a hombres y mujeres, aunque no siempre coinciden con la realidad (Idem. 1998).

Desde pequeños los adolescentes se hayan en un proceso de socialización a través del cual por la influencia y presión del medio van desarrollando pensamientos, creencias, y expectativas diferenciales sobre los comportamientos apropiados para mujeres y varones; con esta información construyen su propia identidad de género que modula sus comportamientos diferenciales. (Nicolson 1997),

De ese modo, las mujeres son percibidas como sujetos más cálidos, expresivos e interesados por los problemas personales y los hombres más asertivos, racionales y más orientados hacia la actividad que hacia la gente. Por ejemplo las adolescentes se preocupan demasiado por su apariencia física y cuidado personal, constantemente se vigilan y analizan para ver si su transformación no le causa disgustos; por el contrario el adolescente se preocupa por estar más en el grupo de sus iguales para reafirmar su virilidad con juegos, ejercicios, etc. y después para conquistar a una mujer.

Sin embargo, con la nueva perspectiva de género, se rompe esa dicotomía entre sexo y género, lo que exige un replanteamiento de las concepciones tradicionales.(Aguirre, 1998) Se da el caso que ahora en talleres de secundaria dedicados a los hombres, ya hay mujeres desarrollando esas actividades y viceversa, sin embargo

como hemos visto, la cultura donde se desarrollan influirán en aceptar o no tales conductas y preferencias.

La identidad de género y sexual formada por la influencia de los estereotipos de género crea en el individuo una serie de patrones de comportamientos propios a desempeñar; es decir los roles de género.

2.2.1. Roles de género.

Como se vió en el capítulo anterior de esta investigación, el rol de género es un sistema de normas , valores, creencias, sentimientos, actitudes, pautas, conductas y actividades que se adquieren a través de la sociedad (López y Salazar, 2001), por lo tanto, los roles de género son un subgrupo de los roles sociales definidos en función del sexo biológico.

Estos roles se van adquiriendo a lo largo del proceso de socialización, a través de los procesos de identificación con las figuras parentales y de la introyección de las normas sociales en un continuo a lo largo de la vida (Idem. 1998).

La división de roles en función del género se justifica desde varias perspectivas, tanto el hombre y la mujer forman un comportamiento de acuerdo a la función que desempeñan en el grupo al que pertenecen por sus diferencias biológicas; los roles en los hombres son históricamente instrumentales (caza, trabajo fuera

de caza, aplicación de la fuerza e inteligencia, de protección del grupo, etc.) y en la mujer son expresivos (cuidado y protección de los hijos, del grupo en la salud, comida, etc.)

Estos roles se ven complementarios e interdependientes y se adquieren en base a la autoridad paterna y a la unidad familiar.

Desde el punto de vista de la conflictividad social se analizan los roles de género en base al poder de reproducción; de tal forma que la mujer es concebida en un rol de subordinación y explotación social, y el hombre con un mayor valor, apoyando el patriarcado; en esta postura, se maneja que los patrones de los roles de género están al servicio de la dominación de un grupo.

Estos puntos de vista concuerdan en que las diferencias entre hombres y mujeres han sido reforzadas por un sistema social, dividiendo la familia, el trabajo y las interacciones sociales en función del sexo de los individuos. (Idem. 1998)

El rol de género que se adquiere a lo largo de la vida a través de la educación formal (escuela, centros de trabajo, iglesia, institutos sociales, etc.) e informal (familia, amigos, compañeros de grupos, etc.) promueve que en los individuos se establezcan diferencias físicas creando una superioridad o inferioridad en base a su sexo sin contar con elementos que desnieguen esto.

Estas dicotomías promueven entre los hombres y mujeres agresiones sexuales como el abuso sexual, violación y hostigamiento sexual que se desarrollan a raíz de los roles de género vistos como "normales". (López y Salazar 2001)

Es justo en la adolescencia cuando se acepta y lleva a cabo un rol de género con la finalidad de continuar con un nivel de desarrollo superior: la edad adulta.

La imagen corporal que se forma en la adolescencia refuerza el género a través de la expresión corporal y de los roles adscritos a lo masculino y femenino(Aguirre, 1998); los cambios físicos crean en el adolescente una inquietud angustiosa sobre todo en el área sexual; aunque en el medio educativo se da información sobre el desarrollo de esa área sin peligros, los adolescentes reducen tal información a una explotación de la genitalidad en base a actitudes ofensivas y discriminatorias. Jaffe (1998, cit. en López y Salazar, 2001), considera que para que el varón adolescente tenga popularidad en el grupo y demuestre su virilidad le falta al respeto a las mujeres ya sea verbalmente o tocándolas y éstas para ser populares entre los varones toleran la situación en lugar de alejarse de ella.

En nuestro país domina una cultura de género inequitativa que se expresa en diversas formas de relaciones desbalanceadas y

asimétricas, como en el ejercicio de la sexualidad (Rivas, Z. 1998); de tal forma que las/los adolescentes mantienen creencias, valores e ideas que no les permiten digerir la información presentada y arraigan ideas de sus abuelas o madres, por ejemplo, algunas jóvenes creen que su sexualidad la deben vivir como algo secreto, tal y como la vivieron sus abuelas y consideran que existe la sexualidad buena(la que se lleva a cabo en el matrimonio) y la mala (la que se practica fuera del hogar o con mujeres "fáciles"); otras adolescentes no lo creen así y viven más libre su sexualidad: existen algunas madres que piensan que el cuerpo es sucio y esta ligado con la animalidad y persiste la idea de una sensualidad y naturalidad del organismo.

Las madres de los adolescentes sostienen que la información que han recibido de la sexualidad les ayuda pero sobreponen la idea de una moral religiosa; les inculcan también que su sexualidad ya empieza a ser existente y no les limitan las sensaciones y curiosidades en sus cuerpos y el despertar de su pubertad como a ellas les restringieron; ahora les enseñan que el cuerpo es "natural", ya no visto como las abuelas: producto de los designios de Dios, ahora aceptan la maternidad y el gusto por las relaciones sexuales y se les enseña con preocupación las diferencias de género. Este proceso de secularización mantiene valores morales

que se mezclan con ideas de la cultura moderna es por ello que los/las adolescentes amplían y profundizan asuntos sobre el erotismo, deseo y placer de la sexualidad y pueden dialogar sobre estas cuestiones entre parejas (Rivas, Z. 1998).

Una idea que prevalece ahora en los jóvenes inculcada por sus madres es que a través de la publicidad se construyen significados especiales del cuerpo; se visualiza que "... el cuerpo es objeto sexual o higienizado por los discursos especializados del deporte y la moda con el cual hay que compararse." (Idem. p. 152), esto preocupa al adolescente en tener su cuerpo dentro de los márgenes establecidos.

Las relaciones extramaritales empiezan a ser vistas con cierta naturalidad y con la finalidad de experimentar la relación, de tal forma que la genitalidad sobre existe por encima de la razón "... La sexualidad no debe regirse por la planeación o el proyecto, sino ser motivo del azar de los afectos y de las emociones..." (ibid), sin embargo esta "libertad" en las relaciones se ve un tanto frenada por la idea de la moralidad religiosa pues las madres enseñan que "... Si acontece como asunto de la naturaleza en el sentido de la creación de Dios o de la efervescencia de los impulsos naturales, queda eximida de premeditación y por lo tanto de indignidad..." (Ibid.)

Estas ideas, creencias y valores sobre la sexualidad desarrollan roles de género específicos en los/las adolescentes en función de su sexo biológico, las Influencias familiares han abierto una brecha para hacer de los jóvenes seres con mayores libertades tanto en su sexualidad como en su vida cotidiana y elegir actividades que antes eran consideradas únicas de cierto sexo, sin embargo este cambio está en proceso, de ahí que haya contradicciones entre los jóvenes pues unos se creen libres y otros aún están a expensas de los padres o de la sociedad.

Existen adolescentes inmaduros socialmente, siendo esto una muestra del inadecuado desempeño de roles debido a una inexperiencia en el área sexual y a una inadecuada información dando como resultado una desigualdad entre los géneros y una provocación de agresiones sexuales como el hostigamiento sexual en esta etapa de desarrollo importante en el ser humano.

Ante esta contrariedad existen jóvenes preocupados en defender sus derechos sexuales; en Tlaxcala, México las y los participantes de 28 estados de la República Mexicana, representantes de 78 organizaciones civiles e instituciones gubernamentales asistentes al "FORO NACIONAL DE JÓVENES POR LOS DERECHOS SEXUALES" (convocados por el Instituto Mexicano de la Juventud, la Dirección de Programas para la Juventud, el

Gobierno del Distrito Federal, Acción Educativa por la Salud Sexual, A.C. y ELIGE Red de Jóvenes por los Derechos Sexuales y Reproductivos), declararon algunos derechos sexuales que incluyen tener un desarrollo equitativo en los géneros; los derechos en petición abarcan las áreas de educación e información; el ejercicio y disfrute de la sexualidad y derechos a la salud y a los servicios destinados a los jóvenes.

Entre otros derechos, estos jóvenes solicitaron que se dé una Educación sexual integral, objetiva, científica, temprana, laica y liberadora, que aborde el placer, la reproducción, la vida afectiva y el género en todas sus dimensiones; que se fomente la equidad entre las mujeres y hombres, el respeto y la aceptación de la diversidad sexual.

También solicitan que se de una imagen digna de los/las jóvenes a través de los medios de comunicación y se permita la libre expresión sin discriminación ni estereotipos negativos.

Un punto también importante es el que los jóvenes declaran los derechos a vivir el erotismo en el marco de un ejercicio de la sexualidad, que no tenga necesariamente fines reproductivos, que no haya miedos, culpas, vergüenza o falsas creencias al expresar la sexualidad. Así mismo, los jóvenes declaran que tienen derecho a conocer, tener acceso e información para el uso adecuado de toda

la gama de métodos anticonceptivos y alternativas para la prevención de infecciones de transmisión sexual, VIH, embarazos no planeados o no deseados, además interrumpir dichos embarazos en instituciones de salud pública y privada en condiciones saludables.

Esta declaración de derechos sexuales de los jóvenes es una muestra más de la revolución sexual que se está dando en nuestro país y del despertar de los jóvenes que ayudará a tener una equidad en los géneros y una ejecución más adecuada en sus roles, sin embargo, es un proceso que lleva su tiempo y en el cual tanto adultos como jóvenes deben trabajar.

2.3. EL HOSTIGAMIENTO SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA

Las investigaciones que se han realizado en torno a la experimentación que ha tenido la población de adolescentes de hostigamiento sexual son limitadas y apenas se esta construyendo una definición amplia de él.

Roscoe, B.; Strouse, J. Y Goodwin, M. (1994, cit. en López y Salazar, 2001), llevaron a cabo una investigación con adolescentes de 11 y 16 años de ambos sexos para analizar sus experiencias personales de hostigamiento sexual; en este estudio, las mujeres (50% de una muestra de 281), eran las que habían reportado haber tenido una experiencia de esta agresión a través de

comentarios de contenido sexual, contacto físico no deseado, llamadas telefónicas, cartas, o notas, presión para tener una cita, acercamientos sexuales u otros.

Las experiencias masculinas (36% de una muestra de 280), incluían en sus experiencias de hostigamiento sexual los comentarios de tipo sexual, los cuales son los más comunes; también reportaron que entre sujetos del mismo sexo, el 27% de la muestra masculina eran víctimas de contactos físicos no deseados como tocar intencionalmente los órganos genitales o el "trasero"; también ser víctimas de exponer su cuerpo al jalarles la ropa hacia arriba o abajo. Este tipo de conductas de hostigamiento son típicas en los adolescentes pues son "juegos" que se dan entre los grupos y eso hace difícil calificarlos como una agresión sexual; sin embargo, en esta investigación fue reportada como tal, llegando a calificarse como hostigamiento sexual.

Con esta investigación se dan a conocer también algunas de las razones del por qué los adolescentes no perciben algunas conductas como un tipo de agresión sexual en específico de hostigamiento sexual. estas son:

- 1. Hay presión por parte de pares, Esto como se manejó en el apartado anterior, dado que la aceptación o no en grupos depende de imitar lo que se haga ahí.**

- 2. En la mayoría de los casos, es divertido para los hombres demostrar su virilidad.**
- 3. Se obtiene la atención de la víctima.**
- 4. Es una conducta que tiene popularidad pues "todos lo hacen".**
- 5. No se reconoce que dicho comportamiento sea bienvenido o ilegal.**
- 6. Son las formas más comunes para demostrar interés a las personas del sexo opuesto. No se conocen otras.**
- 7. El área de la sexualidad es nueva y poco familiar para entenderla.**

Esta investigación está más enfocada a las características de la población adolescente estudiada, debemos recordar que los adolescentes de estas edades (12 - 15) buscan confirmar su identidad a través de sus iguales, conviviendo en grupos e imitando conductas negativas que aparentemente son "normales", lo cual no les permite percibir si son agresiones sexuales como el hostigamiento sexual ya que las consideran un juego por la dependencia grupal a la cual son objeto.

Además, los adolescentes de estas edades buscan ayuda y apoyo en otros iguales quienes sufren problemas parecidos para

reducir la tensión que implica las dificultades encontradas (Grace Graig, 1988, cit. en Ponce et. al. 1995).

También en esta edad se presenta una confusión al detectar el hostigamiento sexual ya que este fenómeno se observa en diferentes grados y el cambio provocado por la transformación física les crea una ambivalencia de dolor y placer al darse cuenta de ello y escuchar las opiniones de los demás. (Idem. 1995).

Los efectos que deja el hostigamiento sexual en las adolescentes son significativos ya que afectan su autoestima o autoidentidad y sienten que carecen de control sobre su ambiente, además se sienten menos motivadas hacia su trabajo, están distraídas y se encuentran reportes de malestares físicos en ellas. (Idem. 1995).

Estas investigaciones en adolescentes, muestran que a esta población en desarrollo le falta experiencia para poder detectar que ciertas conductas son agresiones sexuales y específicamente son un tipo de hostigamiento sexual. Ante esta situación, Bursik (1992, cit. en López y Salazar, 2001), llevó a cabo una investigación acerca de la percepción del hostigamiento sexual en un contexto académico con una muestra de 51 hombres y 73 mujeres con una edad promedio de 19 años; consistía en detectar si había o no agresión y el grado de esta, cuando se presentaba; al sujeto investigado se le

mostraban viñetas que expresaban ejemplos de hostigamiento sexual.

No se percibía como una agresión a las viñetas que contenían sujetos con un mismo nivel jerárquico como amistades o pares; (comentarios no sexuales 3%, comentarios sexuales 74%; comportamiento verbal 54%; petición de citas 16% y proposiciones sexuales directas 91%).

En las viñetas donde se presentaba la desigualdad de poder como profesor – estudiante, la agresión sí se percibía (comentarios no sexuales 52%, comentarios sexuales 90%, comportamiento no verbal 40% petición de citas 42% y proposiciones sexuales directas 95%).

Esta investigación también concuerda con la dificultad que tienen los adolescentes de percibir ciertas conductas como un tipo de agresión sexual; cuando tales conductas se presentan entre grupos donde ellos se identifican, se convierten en comportamientos comunes sin hostigamiento sexual; pero cuando suceden entre personas con niveles distintos de poder, se identifican como agresiones.

Para López y Salazar, (2001) estas investigaciones coinciden en que las diferencias de género, así como las diferencias de poder en una relación, influyen en la percepción del hostigamiento sexual.

Esta inexperiencia en percibir el hostigamiento sexual es común en adolescentes que tuvieron un abuso sexual previo o que provenían de familias disfuncionales. De acuerdo a la investigación realizada por Houston y Hwang (1966, en Op. cit.) con adolescentes de enseñanza media superior para correlacionar las experiencias subjetivas y objetivas del hostigamiento sexual; observaron que algunas chicas podían tener más experiencias de hostigamiento sexual que otras, siendo la causa de esa vulnerabilidad el abuso sexual infantil o los problemas familiares donde no hay lazos fuertes.

De acuerdo a Finkelhor y Browne (1985, en Op. cit.) los sujetos con un antecedente de victimización sexual se encuentran en un proceso de "sexualización traumática" donde aprenden a usar el comportamiento sexual como una herramienta para obtener afecto, debido a que esta dañada su autoestima, por lo tanto no la perciben como una agresión sexual.

Las disfunciones familiares crean adolescentes con necesidades de afecto y se vuelven carnada fácil para ser víctimas de agresiones sexuales como el hostigamiento sexual a cambio de un afecto del cual están carentes. (López y Salazar, 2001)

Podemos concluir que la adolescencia es una etapa en la que debido a las dificultades propias de su desarrollo, existe el peligro de experimentar la violencia y hostigamiento sexual.

2.4. LA VIOLENCIA SIMBÓLICA EN LA ADOLESCENCIA.

Otro punto importante a considerar es que en esta etapa de desarrollo, las/los adolescentes que experimentan el hostigamiento sexual, están siendo participes también de una violencia simbólica que de acuerdo a Bourdieu (1993, cit. en Bedolla y López, 2001), las personas dominadas sufren un "consentimiento" aparente de estar sujetos a agresiones que se desarrollan sin tener la conciencia de que están ocurriendo. La violencia simbólica se manifiesta en el hostigamiento sexual debido a que se cimienta bajo la razón de la dominación de género, en el "deber ser" tanto del hombre como de la mujer, entendido bajo una acción simbólica colectiva donde las pequeñas perversiones cotidianas se convierten en triviales y no es sino hasta cuando estas agresiones sobrepasan los niveles "tolerantes" de violencia, cuando entonces se le condena (Bedolla y López, 2001) .

Esta violencia simbólica en los adolescentes dio pauta a Bedolla y López a realizar una investigación que tuvo como propósito explorar el significado del hostigamiento sexual en las/los

adolescentes, por medio de la técnica de Redes Semánticas Naturales.

Dicha investigación estuvo conformada con una muestra de 100 alumnos (50 varones y 50 mujeres) de 14 a 16 años del Colegio de Bachilleres plantel N° 4 "Culhuacán" de la Ciudad de México.

Los resultados muestran que los/las adolescentes de educación media superior entienden de una manera confusa el significado agresivo del hostigamiento sexual; también mostraron que por un lado, las adolescentes identifican el hostigamiento sexual con palabras de miedo, horror y trauma y por otro, los varones conceptualizaron esta agresión sexual a través de una subordinación de género, con palabras como: abuso, acoso, molestia, violación, sexo, lujuria, etc.; con su lenguaje manifestaron una realidad social reproduciendo un sexismo.

Las autoras ponen en tela de juicio la falta de información y el inadecuado aprendizaje del concepto "hostigamiento sexual", por lo que son víctimas un gran número de adolescentes que cursan este nivel de estudios. Consideran que se debe crear una "... currícula tanto formal como informal que facilite a mujeres y varones eliminar prácticas inequitativas, violentas y sexistas, para construir sociedades en las que las y los jóvenes disfruten de

culturas más sanas y menos violentas: aunque los hechos actuales que vive el mundo pongan en entre dicho este deseo.” (Bedolla y López, 2001 p.8).

Con esta investigación también se pone en entredicho la falta de seguridad a la que son expuestos los/las adolescentes en estas Instituciones; a manera de ejemplo Bedolla y López, mencionan que a nivel informal, ciertos profesores hostigan al alumnado y que este, por miedo y su nivel de jerarquía no los denuncian y las autoridades en su caso desconocen como intervenir de acuerdo a las posibilidades legales de la institución.

Para erradicar estos problemas en dichas instituciones, estas autoras proponen las siguientes soluciones:

1. “Difundir que el hostigamiento sexual no es un problema aislado y personal, sino un problema social vinculado a la violencia simbólica que debemos tratar abiertamente y denunciar” (idem. pp. 8-9).
2. Los/las estudiantes; sobre todo las mujeres deben conocer sus derechos y los parámetros de una conducta apropiada para sus roles institucionales.
3. Se debe educar a los académicos sobre el “poder en el salón de clases”, creando una política donde se establezca que no se va a tolerar el tratar diferencialmente a las alumnas.

4. Se establezca un comité de base que examine las experiencias que tengan los/las adolescentes sobre esta violencia de género y se reporte en su expediente a los académicos que hayan participado de ello y se realice un seguimiento anual del avance de la situación.
5. Las instituciones promuevan la equidad de género a través de proyectos, revisiones, programas, etc. que permitan dar poder a los estudiantes.
6. Se deben planear y conducir sesiones informativas acerca de la política de las instituciones académicas respecto al hostigamiento sexual; usar grupos de aprendizaje entre los mismos estudiantes.
7. Incluir material acerca del hostigamiento sexual en cursos o materias que lo posibiliten, o proponer cambios en los currícula a cada nivel del sistema educativo, que hagan obligatoria la inclusión de cursos y programas sobre sexismo y violencia de género.

La preocupación de que los adolescentes sean protegidos y aprendan a defenderse de este tipo de agresiones sexuales ha inspirado a científicos a realizar este tipo de propuestas otro ejemplo de ello es Power (1990, cit. en Bedolla y López, 2001), quien propone una serie de talleres para adiestrar a las personas

con la finalidad de que en la academia se cuestionen las actitudes que prolongan el hostigamiento sexual, dichos talleres incluyen las siguientes tareas:

1. Aprender como perciben los maestros y alumnos el poder formal e informal en lo universal.
2. Aprender qué involucran los gestos verbales como roces, posición corporal, espacio personal, etc.
3. Aprender los significados sociales que se atribuyen a las conductas que legalmente constituyen el hostigamiento sexual.

Como podemos observar, existe gente preocupada por prevenir, solucionar y erradicar en los adolescentes experiencias desagradables como lo es el hostigamiento sexual y otro tipo de delitos sexuales que afectan sus vidas; pero aún falta mucho por hacer; "Si queremos terminar con el hostigamiento sexual, el velo del secreto debe ser alzado en todos los niveles".(Idem. 2001p.10).

Hay que alertar a los niños desde edades tempranas a no ser objeto de ningún tipo de violencias y enseñarles a distinguir, prevenir y defenderse de delitos contra su propia persona. Esto no es tarea fácil, sin embargo, se está trabajando y son los adolescentes que a largo plazo con una buena orientación hoy, expresarán soluciones concretas en el mañana.

CAPITULO 3

En busca del significado del hostigamiento sexual en adolescentes varones y mujeres

M E T O D O L O G I A

Como se ha hecho notar, el hostigamiento sexual es un problema que afecta a todos los sectores de la sociedad en sus relaciones interpersonales, debido al daño que ocasiona una vez experimentado, sobre todo la población adolescente resulta de interés debido a que se sabe es altamente vulnerable a este tipo de violencia de género, y ha sido poco estudiada en relación a esta cuestión (Bedolla y García, 1989; Ponce, Sánchez y Villanueva, 1995; López y Salazar, 2001).

La presente investigación está enfocada a conocer el significado de hostigamiento sexual en adolescentes varones y mujeres de una secundaria Técnica, Industrial y de Comercio N° 103 "Estado de México" (S.T.I.C. 103).

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

3.1. ESCENARIO DE LA INVESTIGACION

ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE UN POBLADO DE HUEHUETOCA ESTADO DE MEXICO

Los adolescentes de secundaria que se abordarán en esta investigación pertenecen a un poblado ubicado en Huehuetoca, Estado de México en el Fraccionamiento Ex – hacienda de Xalpa, cuyas características que veremos a continuación lo hacen peculiar y pueden servir para enriquecer el estudio del Hostigamiento sexual ya que en espacios como este no se ha abordado.

Según el censo de 1990, los datos que proporciona el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), este poblado aislado a tres horas del Distrito Federal, cuenta con 5972 habitantes de los cuales 2949 son hombres y 3023 son mujeres.

3412 personas de 15 años que saben leer y 127 analfabetas de esa misma edad; 1462 personas de 6 a 14 años que asisten a la escuela; con una población económicamente activa de 1683 y 1962 inactivas.

De acuerdo a estos datos, podemos observar que hay más mujeres; que la mayoría de la población es alfabeta con estudios

de secundaria (1867 personas de 15 años y más con instrucción pos primaria).

Parte de la gente que vive en esta zona, trabaja en la misma comunidad, otra trabaja en las fábricas y zonas aledañas y otra parte se desplaza hasta el Distrito Federal para estudiar o trabajar.

Este poblado que se habitó en 1985 en su mayoría por gente damnificada a causa del terremoto, cuenta con 1290 viviendas con todos los servicios. En 1992 también llegaron algunas familias que fueron desalojadas de las viviendas establecidas junto a las vías férreas de Tlalnepantla, en donde carecían de todos los servicios indispensables reubicándolas en esta comunidad, creando descontento en la población ya establecida pues era gente considerada de bajo nivel económico y cultural.

La zona Ex - hacienda de Xalpa, cuenta con todos los servicios públicos como: mercado, Desarrollo Integral de la Familia (DIF), Servicio de Salubridad y Asistencia Pública (S.S.A.), un campo de fútbol, dos canchas de Basquetbol, Una Iglesia Católica, Un templo protestante y otros de otras religiones.

En lo que respecta a la educación, hay 2 planteles de nivel preescolar, 2 de nivel primaria, 1 secundaria técnica y una escuela comunitaria respaldada por el Instituto Nacional de Educación para los adultos (INEA), donde adultos y jóvenes estudian la primaria,

secundaria, enfermería, taquimecanografía, cultora de belleza y arte manuales; siendo todos estos planteles Instituciones del gobierno.

Todas estas características muestran en las calles de este poblado, un avance cultural que los poblados aledaños en años no han tenido; sin embargo, está muy latente el problema de la drogadicción de niños hasta adultos, pandillismo, delincuencia, abandono parcial de niños y jóvenes por los padres que se desplazan la mayor parte del día a trabajar en zonas cercanas o al "Distrito" como comúnmente se dice en este lugar. También es frecuente ver por las calles a jóvenes adolescentes que no estudian vagando y "matando el tiempo".

La historia de esta comunidad y sus rasgos despertaron el interés por ofrecer un buen ejemplo a los fines de esta investigación, considerando como muestra a los adolescentes de la única escuela de nivel medio que cursaban los grados de 1º y 3º hombres y mujeres de 12 a 15 años de la Secundaria Técnica, Industrial y de Comercio N° 103, "Estado de México" .

Cabe mencionar que esta escuela también tuvo sus inicios difíciles pues es una institución hecha con el esfuerzo de padres de familia y maestros, la cual comenzó sus labores en 1990 con tres grupos de primero, un grupo de segundo y un grupo de tercero;

siendo conocida entonces como Escuela Secundaria Oficial N° 563. Su infraestructura estaba constituida por 5 aulas de lámina en un espacio prestado.

En 1991 el día 2 de Marzo, se le dio oficialmente el nombre de "ESTADO DE MEXICO", además de que tomó el carácter de Escuela Secundaria Técnica, Industrial y de Comercio N° 103. Debido al crecimiento estudiantil se tuvieron que improvisar aulas con lonas, en las inmediaciones del terreno.

En 1992, se inauguró un edificio destinado a la institución pero aún era insuficiente por lo que algunos grupos se instalaron en las bodegas y otros a la interperie durante unos días.

En 1993, se retiró la única generación correspondiente a la escuela Secundaria Oficial y se inauguró la otra, quedando conformados los talleres de: soldadura, turismo, contabilidad e industria del vestido. Los jóvenes ponen en práctica sus conocimientos prestando sus servicios a la comunidad.

Esta escuela desde sus inicios ha ocupado siempre los primeros lugares en diferentes eventos artísticos, deportivos, culturales y académicos, colocándola como una de las mejores escuelas de la zona. (E.S.T.I.C. N° 103 "ESTADO DE MEXICO",

2000) .

3.2. OBJETIVO

Con la ayuda de la técnica de Redes Semánticas Naturales se pretende conocer y medir el significado psicológico de la agresión sexual para dichos adolescentes, que debido al proceso de desarrollo en el que se encuentran, confunden algunas conductas entre ellos con agresiones sexuales, o toman otras que sí lo son como una parte de la experimentación o curiosidad sexual. Por tal motivo, se pretende que con esta investigación, se detecten las conductas y actitudes que desarrolla esta población en torno al hostigamiento sexual y con ello se lleven a cabo medidas diversas que puedan alertarlos para evitar que sean víctimas de este tipo de delitos sexuales que afectan sus vidas.

3.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.3.1. Conocer los componentes que conforman el significado de hostigamiento sexual en base a las definidoras proporcionadas por la muestra de varones y mujeres adolescentes de 1º y 3º de la Secundaria (S.T.I.C.) 103 "Estado de México".

3.3.2. Llevar a cabo el análisis de resultados desde la perspectiva de género tomando en cuenta las características del desarrollo de los adolescentes de 12 y 15 años.

3.3.3. Conocer las diferencias o similitudes del concepto hostigamiento sexual entre los estudiantes de 1º y 3º año de secundaria.

3.4. SIGNIFICADO DE HOSTIGAMIENTO SEXUAL:

Todas aquellas palabras, verbos, adjetivos, sustantivos, es decir, todas aquellas definidoras asociadas al término Hostigamiento Sexual proporcionadas por los alumnos de 1º y 3º de la Secundaria (S.T.I.C.) 103 "Estado de México". El cual se define de manera legal de acuerdo a las reformas de 1999 del Código Penal para el Distrito Federal como:

"Al que asedie, acose o solicite favores de naturaleza sexual para sí o para un tercero con amenaza de causarle a la víctima un mal relacionado con las perspectivas que pueda tener en el ámbito de una relación, bien sea entre el superior e inferior jerárquico, entre iguales o en cualquier circunstancia que los relacione en el campo laboral, docente, doméstico o en cualquier otro, se le impondrá sanción de uno a tres años de prisión.

Si el hostigador fuese servidor público y utilizase los medios, circunstancias que el encargo le proporcione, además de la pena prevista en el párrafo anterior, se le destituirá de su cargo" (Art. 259 bis).

3.5. SUJETOS:

Para resolver la pregunta de investigación, participaron adolescentes varones y mujeres de la Secundaria S.T.I.C. 103 conformados por 239 sujetos; 122 mujeres, 117 hombres, cuyas edades fluctuaban entre 12 años en 1º y 15 años en 3º, quienes estuvieron en disposición de contestar el formulario que se les presentó. A continuación la tabla que con detalle señala el perfil de la muestra:

TABLA No. 1 PERFIL DE LA POBLACION ESTUDIADA

GRADOS	MUJERES	HOMBRES	TOTAL	EDAD PROMEDIO
1º A	20(17.3%)	19 (16.5%)	39 (33.9%)	12
1º B	11 (9.5%)	19 (16.5%)	30 (26%)	12
1º C	30 (26%)	16(13.9%)	46 (40%)	12
TOTAL PRIMEROS	61(53.04%)	54(46.95%)	115(100%)	12
3º A	26 (22.6%)	20 (16.1%)	46 (37%)	15
3º B	20 (16.1%)	20 (16.1%)	40 (32.2%)	15
3º C	15(12%)	23 (18.5%)	38 (30%)	15
TOTAL TERCEROS	61 (49%)	63 (50%)	124 (100%)	15
POBLACION TOTAL	122 (51%)	117(48%)	239 (100%)	12 Y 15

3.6. MUESTREO:

Dado que se identificó que cada grado debía ser analizado en su totalidad, se decidió no llevar a cabo ningún procedimiento de muestreo, por lo que se estudió a los grupos completos.

Los grupos elegidos fueron los tres primeros y los tres terceros, debido a que en ellos se contemplan las edades extremas de la enseñanza media básica en el inicio y el final del periodo temprano de la adolescencia.

3.7. TIPO DE ESTUDIO:

El presente estudio se caracteriza por ser exploratorio, descriptivo y de campo. Debido a que no se cuenta con investigaciones preliminares sobre el significado de hostigamiento sexual en adolescentes de secundaria, se considera por tal razón que esta investigación sea el primer acercamiento hacia su conceptualización.

3.8. DISEÑO:

El diseño de la investigación fue cuasiexperimental con comparación intergrupala.

3.9. Técnica:

La Técnica de Redes Semánticas Naturales es un instrumento que surge de la inquietud de valorar y medir la memoria semántica a través de elementos de significado para lo cual ha sido una alternativa propuesta por Jesús Figueroa González y Solís (1981 b, en Valdez, id).

El propósito esencial de este instrumento es aproximarse al estudio del significado de manera "natural" es decir, con los propios individuos en forma directa, sin taxonomías artificiales elaboradas por los investigadores para explicar la organización de la información a nivel de memoria semántica, siendo con ello una de las más sólidas aproximaciones al estudio del significado psicológico y del conocimiento.

El significado psicológico se refiere a la obtención de la información que se extrae de los conceptos que se utilizan como estímulo; para Figueroa (1981, en Valdez Id.), este significado psicológico es la unidad fundamental de la organización cognoscitiva que se compone de elementos afectivos y de un conocimiento previo que crea con ello un código subjetivo de reacción; tal unidad se representa por adjetivos, sustantivos, adverbios e ideas que se tienen del estímulo presentado.

Con este listado de palabras, se forman nodos conceptuales los cuales permiten observar su interrelación así como las actitudes, comportamientos e ideas que se producen en los humanos con él.

Las Redes Semánticas Naturales conforman dos elementos teóricos fundamentales:

1. "*La formación de una red* que se realiza en el mismo sujeto a través de su memoria a largo plazo, llevada a cabo por la relación de palabras o eventos que en su conjunto proporcionan un concepto. Este significado también se desarrolla por un proceso reconstructivo de información de la memoria que permite observar el conocimiento que se tiene de un concepto.

2. *La distancia semántica* que se obtiene en base a la separación de los elementos que conforman la red, y que permiten hacer predicciones. No todos los conceptos obtenidos como definidoras son igual importancia para definir el concepto central (nodo)" (Valdez, 1998 en López y Salazar, 2001 p63).

Con estos dos elementos teóricos se llega a un análisis tanto cualitativo como cuantitativo para describir con precisión la composición y estructura de la red semántica de un concepto. De tal forma, esta técnica de evaluación del significado permite obtener datos confiables que están altamente relacionados con la

palabra estímulo, y que permiten tener una visión e interpretación semántica.

Para llevar a cabo el análisis de la información obtenida de la palabra estímulo es importante obtener los siguientes valores:

Valor J: Es un indicador de la riqueza semántica de la red, que resulta del total de palabras definidoras que fueron generadas por los sujetos para definir el estímulo.

Valor M: Es el resultado de multiplicar la frecuencia de aparición por la jerarquía obtenida por cada una de las palabras definidoras.

Conjunto SAM: Son las diez definidoras que obtengan los mayores valores M totales, siendo el indicador de las palabras definidoras que conforman el núcleo central de la red semántica.

Valor FMG: Es el valor que se obtiene para todas las palabras que conforman el conjunto SAM, a través de una regla de tres, tomando como punto de partida la palabra definidora con el valor M más alto, que tendrá el valor del 100% ; con esto se obtiene en términos de porcentajes, la distancia semántica entre las diferentes palabras definidoras que conformaron el conjunto SAM. (Figuroa, González y Solís, 1981b, citados en Valdez, 1998).

Las palabras definidoras del conjunto SAM que obtengan un valor más alto, darán el concepto que tienen los adolescentes sobre la palabra: Hostigamiento Sexual.

VALOR G: Es el valor que nos permite cuantificar la densidad de la Red Semántica a través del Conjunto SAM y Valor M.

VALOR Q: Nos indica el Consenso de las definidoras dadas por cada grupo y permite analizar la coincidencia o no en la jerarquía .

3.10. INSTRUMENTO:

Se utilizó un formulario de Redes Semánticas Naturales dividido en 3 partes:

Con la primer sección se obtuvo información acerca de los datos demográficos: Edad, Sexo, Escolaridad, Grado, Grupo, Escuela y Fecha. En la segunda parte se presentaron las instrucciones para contestar el formulario. En la tercer sección, se presentó el concepto estímulo: Hostigamiento Sexual, con dos columnas abajo, una para la jerarquización y la otra para las definidoras. (ver anexo N° 1).

3.11. ESCENARIO:

La aplicación de la técnica de **Redes Semánticas Naturales**, se llevó a cabo en las aulas de la Escuela Secundaria.

3.12. MATERIALES: Formulario de **Redes Semánticas Naturales**, lápiz y goma.

3.13. PROCEDIMIENTO: Para llevar a cabo esta investigación se acordó una autorización hecha por el director: **Raymundo Reyes García** de la escuela: **Secundaria Técnica, Industrial y de Comercio No. 103, "Estado de México"**; con su trato amable concedió un día para aplicar los cuestionarios, pidiendo a los maestros y orientadores su colaboración para el acceso a los grupos.

En cada grupo se realizó el acto de presencia y se pidió a los alumnos su amable colaboración dándoles las siguientes indicaciones:

"Se les proporcionarán dos hojas, en la primera tendrán que anotar los datos que se les piden con letra clara, recuerden que la información que nos den es **confidencial**.

En la segunda hoja se encuentra un concepto remarcado que tendrán que leer cuidadosamente, para después enlistar todas las palabras: **sustantivos, adjetivos o verbos, que consideren se relacionen con ese concepto. Una vez hecho esto,**

jerarquizarán las palabras que anoten, escribiendo del lado izquierdo, el número 1 a la más importante, el número 2 a la que siga en importancia y así sucesivamente hasta terminar con todas las palabras que enlisten.”

Una vez dadas las indicaciones, se anotó en el pizarrón el ejemplo: Manzana, preguntándoles qué significaba para ellos ese concepto a través de sustantivos, adjetivos o verbos; se fueron anotando las ideas que surgían (5 palabras) y después se le asignó el número 1 a la que consideraron más importante, el 2 a la menos importante, y así sucesivamente, hasta terminar con las cinco palabras. Se les preguntó si había alguna duda, aclarándoselas; si no habían dudas se continuaba con la repartición de hojas, lugar por lugar, colocándolas con el envés hacia arriba indicándoles que no las voltearan hasta terminar con la repartición y dar la indicación de empezar. (se les dio un minuto para enlistar y un minuto para la jerarquización)

Al terminar el ejercicio se les dio las más sinceras gracias por su colaboración al igual que a los profesores y orientadores que ayudaron a vigilar el orden.

3.14. TRATAMIENTO DE LOS DATOS.

Se utilizaron hojas para el vaciado de datos proporcionados por cada sujeto; compuesta por 18 columnas, la primera para la definidora y las 15 siguientes para la jerarquización que cada sujeto dio a cada definidora anotando con mucho cuidado el lugar que daban a estas, las dos últimas columnas para el valor M (peso semántico) que obtuvo cada definidora. (Ver anexo 1).

Cabe mencionar que a pesar de las indicaciones dadas, algunos sujetos de primero dieron enunciados en lugar de solo palabras por lo que, se escogió la palabra que de acuerdo al sentido que daba el enunciado tenía mayor peso, así por ejemplo si el enunciado decía: "Hostigamiento es una palabra molestar" se tomó la palabra molestar, ó si el enunciado decía: "Usar condón antes de hacer algo sexual", se ubicó el enunciado en Condón.

A partir de ese registro se obtuvo el valor J contando el total de definidoras diferentes generadas por los sujetos para el concepto estímulo: Hostigamiento Sexual.

Con el valor M (Peso Semántico) de cada definidora se procedió a formar

El conjunto SAM (las 15 definidoras con el valor M más alto) por grado, sexo y población global.

Con el valor M y Conjunto SAM, se logró el valor FMG (distancia semántica al concepto estudiado) a través de una regla de tres, donde el valor M total más alto representa la total cercanía (100%) y los demás valores de cada definidora serán el valor subsecuente que se tomará para obtener en cada una el valor FMG.

Para el valor G (densidad de la Red), se basó en los resultados del Conjunto SAM y Valor M, con el siguiente procedimiento: Al valor M más alto se le restó el que sigue continuando con cada valor subsecuente hasta terminar con las 15 definidoras para después sumar las diferencias y dividir las entre 14 dando como resultado el Valor G

Debido a la gran cantidad de palabras, se obtuvo también el consenso entre las definidoras por grupo y sexo resultando el valor Q que se obtiene tomando en cuenta el Conjunto SAM de dos grupos diferentes así, si una definidora aparecía en el mismo lugar del Conjunto se le asignaron 10 puntos y por cada lugar que se alejaba se restaba un punto; se sumaron los puntos obtenidos en cada palabra y se calculó el

porcentaje con respecto al máximo puntaje posible que es el 100% (15).

Con base en este tratamiento de datos, en el siguiente capítulo se muestran los resultados obtenidos acerca del significado del concepto de hostigamiento sexual dado por los/las adolescentes de Secundaria.

CAPITULO 4

RESULTADOS

Como se ha venido observando en capítulos anteriores de esta Investigación, el hostigamiento sexual se ha analizado en ámbitos laborales y educativos con poblaciones de sujetos adultos y en menor grado con adolescentes con niveles de estudio medio y superior. Sabiendo que los adolescentes por sus características de desarrollo, son una población altamente vulnerable a ser víctima de esta agresión sexual, se aplicó la Técnica de Redes Semánticas Naturales a estudiantes de la Secundaria S.T.I.C. 103, "Estado de México", con el fin de saber si conocían el significado de hostigamiento sexual.

Los adolescentes estudiados, proporcionaron un listado de palabras (definidoras) ante el estímulo: hostigamiento sexual, dichos listados fueron analizados cuidadosamente obteniendo los principales valores de esta técnica: **Valor j; Valor M (peso semántico); Conjunto SAM Y Valor M; Valor G y Valor FMG.** que nos permiten obtener el significado de la población estudiada.

Los valores principales obtenidos de la técnica de Redes Semánticas Naturales se representaran a continuación en tablas analizadas por grupo, sexo y grado de la siguiente forma:

Grupo		sexo	grado
G1	=	Hombres	1º
G2	=	Mujeres	1º
G3	=	Hombres y Mujeres	1º
G4	=	Hombres	3º
G5	=	Mujeres	3º
G6	=	Hombres y Mujeres	3º
G7	=	Hombres	1º y 3º
G8	=	Mujeres	1º y 3º
G9	=	Hombres y Mujeres	1º y 3º

4.1 VALOR J

Una vez obtenida la información, se procedió a recolectarla para el análisis de datos, logrando un listado en orden alfabético del total de definidoras por sexo y grado (Ver anexo 1), en el cual observamos que a pesar de las indicaciones dadas a los/ las adolescentes, los de primer grado, anotaron enunciados tales como: *"Hostigamiento es una palabra*

molestar"; " *A veces es malo para la salud* "; " *Usar condón antes de hacer algo sexual*"; etc.; mientras que los/las adolescentes de tercer grado definieron la palabra estímulo: Hostigamiento sexual con dos palabras como: " *Relación sexual*"; " *Abuso sexual*"; " *Violencia sexual*" o con una sola palabra como: " *Desconfianza*"; " *Incómodo*"; etc.

Con estos listados, se obtuvo el número de definidoras dadas por toda la población estudiada conformando entonces, el **valor J** que como sabemos es el total de palabras definidoras diferentes dadas por cada sujeto para el concepto: Hostigamiento Sexual.

Como podemos apreciar en la tabla No 2, la riqueza semántica que los/las adolescentes de secundaria (G9), aportaron fue de 482 definidoras.

Los adolescentes varones de 1º. Y 3º. (G7) obtuvieron una riqueza semántica de 335 definidoras, mientras que las mujeres de 1º. Y 3º. (G8), lograron 315.

Con lo que respecta a la diferencia entre los grados, la riqueza semántica de los/las adolescentes de 1º. (G3), fue de 346, mientras que los de 3º. (G6) fue de 247.

**TABLA No. 2 RIQUEZA SEMANTICA DE LA RED O
VALOR J DEL CONCEPTO:
HOSTIGAMIENTO SEXUAL**

SEXO	1º.	3º.	TOTAL POR SEXO
	HOMBRES	G1 229	G4 175
MUJERES	G 2 224	G5 160	G8 315
RIQUEZA TOTAL POR GRADO	G3 346	G6 247	TOTAL GLOBAL G9 482

4.2. Conjunto SAM y Valor M (Peso Semántico)

Una vez obtenida la información, se procedió a registrarla cuidadosamente anotando el valor jerárquico de cada definidora que los/ las adolescentes aportaron en su formulario. De acuerdo a los lineamientos de la técnica de Redes Semánticas se obtuvo el Valor M o Peso Semántico de cada definidora; este procedimiento se realizó por sexos, grupos y grados conformando un total de 9 registros, tres para los primeros, tres para los

terceros, uno global, uno de hombres (1º. Y 3º.) y uno de mujeres (1º. Y 3º.). (Ver Anexo 1)

Con estos registros se obtuvo el conjunto SAM que como sabemos, es el grupo de las 10 o 15 definidoras con el Valor M o Peso Semántico más alto.

La tabla No. 3 nos muestra que la población global (G9), logró colocar la definidora *Molestar* en primer lugar con un Valor M de 1653; siguiendo *Abuso* con 918; *Acosar* 869; *Fastidiar* 645; *Maltrato* 586; *Sexo* 517; *Aburrimiento* y *Violación* con 514 cada una; *Malo* 418; *Relación* 411; *Odio* 391; *Obligar* 379; *Desagradable* 324; *Disgustar* 314; y *Violencia* con 293.

Para los/las adolescentes de 1º (G3), la primer definidora con el Valor M más alto fue *Molestar* con 1031, mientras que para los de 3º (G6). fue *Acosar* con 752; en segundo lugar la definidora para el grupo de primero (G3) fue *Fastidiar* con 537 y para tercero (G6) *Abuso* con 673.

Estos grupos coincidieron en algunas de las definidoras como: *Molestar*, *Abuso*, *Relaciones*, *Malo* y *Aburrido*; aunque su Valor M es distinto forman parte del Conjunto SAM.

Para las mujeres de 1º. y 3º. (G8), la primer definidora con el Valor M más alto fue *Molestar* con 866, siguiéndole *Acosar* con 433; *Abuso* con 417; *Fastidiar* con 376; *Aburrimiento* con 360; *Sexo* con 340; *Maltrato y Odio* coincidiendo con 301; *Violar* con 228; *Desagradable* con 198; *Disgustar* 195; *Relaciones Sexuales* 188; *Malo* 181; *Violencia* 171 Y *Obligar* 166.

Molestar, ocupa para los adolescentes varones de 1º. y 3º. (G7), el primer lugar con un Valor M de 787; siguiendo *Abuso* con 501; *Acosar* con 436; *Violación* con 286; *Maltratar* con 285; *Fastidiar* con 269; *Malo* con 237; *Relación* con 223; *Obligar* con 213; *Sexo* con 177; *Sentimiento* con 161; *Aburrir* con 154; *Enfermedades* con 134; *Enojo* con 127 y *desagradable* con 126.

TABLA No. 3
CONJUNTO SAM Y VALOR M O PESO SEMANTICO
DEL CONCEPTO: HOSTIGAMIENTO SEXUAL
POR ADOLESCENTES DE LA SECUNDARIA (STIC 103)

N	HOMBRES 1º G1	P.S.	3º G4	P.S.	TOTAL HOMBRES G7	P.S.
1	MOLESTAR	458	ACOSAR	396	MOLESTAR	787
2	FASTIDIAR	244	ABUSO	344	ABUSO	501
3	SENTIMIENTO	161	MOLESTAR	329	ACOSAR	436
4	ABUSO	157	MALTRATAR	285	VIOLACION	286
5	DISGUSTAR	119	VIOLACION	275	MALTRATAR	285
6	ENOJO	115	OBLIGAR	194	FASTIDIAR	269
7	AMOR	110	RELACION	175	MALO	237
8	FEQ	92	MALO	149	RELACION	223
9	MALO	88	VIOLENCIA SEX	112	OBLIGAR	213
10	ABURRIR	80	PERSEGUIR	111	SEXO	177
11	SEXO	76	ABORTO	104	SENTIMIENTO	161
12	HORRIBLE	69	SEXO	101	ABURRIR	154
13	DESAGRADABLE	68	MUJER	98	ENFERMEDADES	134
14	PROBLEMATIZAR	68	DOLOR	94	ENOJO	127
15	CUIDARSE	66	DEPRAVACION	89	DESAGRADABLE	126
	MUJERES				TOTAL	
1	2º G2	P.S.	3º G5	P.S.	MUJERES G8	P.S.
1	MOLESTAR	573	ACOSAR	356	MOLESTAR	866
2	FASTIDIAR	293	ABUSO	329	ACOSAR	433
3	SEXO	281	MOLESTO	293	ABUSO	417
4	ABURRIMIENTO	264	MALTRATO	289	FASTIDIAR	376
5	ODIO	209	VIOLENCIA	171	ABURRIMIENTO	260
6	DISGUSTAR	147	OBLIGAR	166	SEXO	340
7	MALO	138	VIOLAR	163	MALTRATO	301
8	AMOR	115	DESAGRADABLE	148	ODIO	301
9	RELACIONES SEX	108	IRRESPECTUOSO	123	VIOLAR	228
10	ENJOAR	99	TRAUMAR	122	DESAGRADABLE	198
11	SENTIMIENTO	97	DANAR	113	DISGUSTAR	195
12	PROBLEMAS	94	AGREDIR	108	RELACIONES SEX	188
13	MENTIR	89	TRISTE	103	MALO	181
14	ABUSO	88	INCOMODO	101	VIOLENCIA	171
15	PASION	86	ABURRIR	96	OBLIGAR	166
	HOMBRES Y MUJERES		HOMBRES Y MUJERES		POBLACION GLOBAL G9	P.S.
1	1º G1	P.S.	3º G6	P.S.		P.S.
1	MOLESTAR	1031	ACOSAR	752	MOLESTAR	1653
2	FASTIDIAR	537	ABUSO	673	ABUSO	918
3	SEXO	357	MOLESTAR	622	ACOSAR	869
4	ABURRIMIENTO	344	MALTRATO	374	FASTIDIAR	542
5	ODIO	273	VIOLACION	325	ABURRIMIENTO	375
6	DISGUSTAR	266	OBLIGAR	360	SEXO	517
7	SENTIMIENTO	238	VIOLENCIA	283	ABURRIMIENTO	514
8	ABUSO	245	RELACION	235	VIOLACION	514
9	MALO	236	DESAGRADABLE	206	MALO	418
10	AMOR	225	MALO	192	RELACION	411
11	ENJOAR	214	TRAUMA	183	ODIO	391
12	FEQ	166	IRRESPECTUOSO	175	OBLIGAR	379
13	PROBLEMATIZAR	162	DANAR	171	DESAGRADABLE	324
14	RELACIONES	136	ABURRIDO	170	DISGUSTAR	314
15	MALDAD	120	OBSESION	162	VIOLENCIA	293

TESIS CON
FALLA DE CUBIEN

Entre los/ las adolescentes de 1º.(G1 y G2), colocaron en primer lugar a la definidora *Molestar* con 458 los varones (G1) y 573 las mujeres (G2). La segunda definidora, *fastidiar*, tuvo un Valor M de 244 los hombres(G1) y 573 las mujeres(G2).

En 3er grado, tanto varones (G4) como mujeres(G5), colocaron en 1er. lugar: *Acosar* con 396 los hombres (G4) y 356 las mujeres (G5); en 2º. Lugar *Abuso* con 344 los hombres(G4) y 329 las mujeres(G5); *Molestar* en 3er. lugar con 329 los hombres(G4) y 293 las mujeres(G5); *Maltratar* y *Maltrato* ocuparon la 4ª. definidora con un valor de 285 los hombres(G4) y 289 las mujeres(G5), *obligar* en los hombres obtuvo 194 y las mujeres 166; *violencia sexual* en los hombres su valor M fue de 112 y en las mujeres de 171; *perseguir* y *aborto* solo aparece en la población masculina con 111 y 104 respectivamente, así como *irrespetuoso*, *traumar*, *dañar*, *agredir*, *triste e incómodo* sólo aparecen en la población femenina con un valor M de: 123, 122, 113, 108 y 103 respectivamente.

4.3 VALOR G

La tabla 4 nos muestra el valor G que como sabemos se refiere a la densidad de la Red, De acuerdo a los resultados obtenidos por los/las adolescentes de Secundaria, la población global (G9) obtuvo una densidad de la Red del Concepto: Hostigamiento Sexual de 97 . 1

En cuanto al sexo, los hombres (G7) lograron una densidad de 47. 2 siendo mayor que el de las mujeres (G8) pues su valor de estas fue de una densidad de 42; sin embargo los hombres y las mujeres de 3er grado (G6), obtuvieron una densidad de 50 siendo un poco mayor que los adolescentes varones y mujeres (G3) de primero.

TABLA No. 4**VALOR G**

	SEXO	GRADO	GRADO	VALOR G POR SEXO
		1°.	3°.	
	HOMBRES	G1 25	G4 22	G7 47.2
VALOR G				
	MUJERES	G2 34	G5 21.9	G8 42
	HOMBRES Y MUJERES	G3 47.2	G6 50	VALOR G GLOBAL
				G9 97.1

4.4 VALOR FMG

La distancia semántica en porcentajes con respecto a la palabra estímulo: Hostigamiento sexual entre las diferentes palabras definidoras que conforman el Conjunto SAM, corresponde al Valor FMG. Este valor en porcentajes se logra de

la siguiente manera: Para la población global(G9), la definidora más cercana al concepto Hostigamiento Sexual fue *Molestar*, por lo que su valor FMG fue del (100%), siguiendo *Abuso* con (55. 5%); *Acosar* (52.5%); *Fastidiar* (39%); *Maltrato* (35.4%); *Sexo*, *Aburrimiento* y *Violación* cada una con (31%); *Malo* (25.2%); *Relación* (24.8%); *Odio* (23.6%); *Obligar*(22.9%); *Desagradable* (19.6%); *Disgustar*(18.9%) y la definidora más lejana al concepto estímulo fue *Violencia* con su valor FMG de (17.7%). (Ver tabla No. 5)

Dentro de la población global (G9) también podemos apreciar que tanto en los hombres (G7), como en las mujeres (G8), la definidora más cercana al concepto Hostigamiento Sexual fue la palabra *Molestar* (valor FMG de 100%); *Abuso* para los hombres(G7) tiene una distancia semántica de 63% mientras que para las mujeres (G8) es de 48%, siendo para ellas la más cercana a *Molestar* la palabra *Acosar* con 50% y para los hombres(G7) esta última tiene una distancia de 54.2%. También podemos apreciar definidoras con la distancia más lejana al concepto estímulo como son: para los hombres(G7) la definidora *Desagradable* con un valor FMG de 16% y para las mujeres(G8) *Obligar* con un valor FMG de 19.1% .(Ver Tabla No. 5)

TABLA No. 5
CONJUNTO SAM Y VALOR FMG
DEL CONCEPTO MOTIGAMIENTO SEXUAL
POBLACION GLOBAL

HOMBRES G7	VALOR FMG	MUJERES G8	VALOR FMG	POBLACION GLOBAL G9	VALOR FMG
DEFINIDORAS	%	DEFINIDORAS	%	DEFINIDORAS	%
1 MOLESTAR	100	MOLESTAR	100	MOLESTAR	100
2 ABUSO	63.6	ACOSAR	50	ABUSO	55.5
3 ACOSAR	54.1	ABUSO	48.1	ACOSAR	52
4 VIOLACION	36.3	FASTIDIAR	43.4	FASTIDIAR	39
5 MALTRATAR	36.2	ABURRIMIENTO	41.5	MALTRATO	35.4
6 FASTIDIAR	34.1	SEXO	39.2	SEXO	31.2
7 MALO	30.1	MALTRATO	34.7	ABURRIMIENTO	31
8 RELACION	28.3	ODIO	34.7	VIOLACION	31
9 OBLIGAR	27	VIOLAR	26.3	MALO	25.2
10 SEXO	22.4	DESAGRADABLE	22.8	RELACION	24.8
11 SENTIMIENTO	20.4	DISGUSTAR	22.5	ODIO	23.6
12 ABURRIR	19.5	RELACIONES SEX.	21.7	OBLIGAR	22.9
13 ENFERMEDADES	17	MALO	20.9	DESAGRADABLE	19.6
14 ENOJO	16.1	VIOLENCIA	19.7	DISGUSTAR	18.9
15 DESAGRADABLE	16	OBLIGAR	19.1	VIOLENCIA	17.7

TABLA No. 6
CONJUNTO SAM Y VALOR FMG
POR SEXO Y GRADO
DEL CONCEPTO HOSTIGAMIENTO SEXUAL

	1°		3°	
	DEFINIDORA G1	VALOR FMG	DEFINIDORA G4	VALOR FMG
HOMBRES	1 MOLESTAR	100 %	1 ACOSAR	100%
	2 FASTIDIAR	53.2	2 ABUSO	86.8
	3 SENTIMIENTO	35.1	3 MOLESTAR	83
	4 ABUSO	34.2	4 MALTRATAR	17.9
	5 DISGUSTAR	25.9	5 VIOLACION	48.9
	6 ENJO	25.1	6 OBLIGAR	44.1
	7 AMOR	24	7 RELACION	37.2
	8 FEO	20	8 MALO	28.2
	9 MALO	19.2	9 VIOLENCIA SEX.	28
	10 ABURRIR	17.4	10 PERSEGUIR	26.2
	11 SEXO	16.5	11 ABORTO	25.5
	12 HORRIBLE	15	12 SEXO	24.7
	13 DESAGRADABLE	14.8	13 MUJER	23.7
	14 PROBLEMATIZAR	14.8	14 DOLOR	22.4
	15 CUIDARSE	14.4	15 DEPRAVACION	
MUJERES	G2		G5	
	1 MOLESTAR	100%	1 ACOSAR	100%
	2 FASTIDIAR	51.3	2 ABUSO	92.4
	3 SEXO	49	3 MOLESTO	82.3
	4 ABURRIMIENTO	46	4 MALTRATO	81.1
	5 ODDIO	36.4	5 VIOLENCIA	48
	6 DISGUSTAR	25.6	6 OBLIGAR	46.6
	7 MALO	24	7 VIOLAR	45.7
	8 AMOR	20	8 DESAGRADABLE	41.5
	9 RELACIONES SEX.	18.8	9 IRRESPECTUOSO	34.5
	10 ENOJAR	17.2	10 TRAUMAR	34.2
	11 SENTIMIENTO	16.9	11 DAÑAR	31.7
	12 PROBLEMAS	16.4	12 AGREDIR	30.3
	13 MENTIR	15.5	13 TRISTE	28.9
	14 ABUSO	15.3	14 INCOMODO	28.3
15 PASION	15	15 ABURRIR	26.9	

En la tabla No. 6 se puede apreciar que para los/las adolescentes de primero (G1 y G2), la definidora más cercana al concepto Hostigamiento Sexual es *Molestar* ya que su valor FMG en ambos es de 100%; mientras que para los/ las adolescentes

de tercero (G4 y G5) es la palabra *Acosar* (valor FMG 100%); la segunda definidora del Conjunto SAM: *Fastidiar*, tiene para los hombres de primero(G1) una distancia semántica de 53.3% y 51.3 % para las mujeres(G2).

La definidora *Abuso* en los/las adolescentes de Zero.(G4 y G5) Obtuvo una distancia semántica de 86.8% para los hombres (G4) y 92.4% para las mujeres(G5); esta misma definidora para los adolescentes de primero (G1) tiene una distancia de 34.2% y para las mujeres(G2) de 15.3%.

Para los/las adolescentes de tercero(G4 y G5), la definidora *Molestar*, que para los de primero(G1) estaba más cerca del concepto estímulo, para las de tercero tiene una distancia de 83% para los hombres(G4) y de 82.3% para las mujeres(G5).

Las definidoras con una distancia mayor al concepto estímulo son: para las adolescentes de primero (G2), la definidora *Cuidarse* con un Valor FMG de 14.4%, *Pasión* con un Valor FMG de 15% para las mujeres (G2). Para los adolescentes de tercero (G4) fue *Depravación* con un Valor FMG de 22.4% y para las mujeres(G5) fue *Aburrir* con un Valor FMG de 26.9%

**TABLA No. 7
CONJUNTO SAM Y VALOR FMG
DEL CONCEPTO HOSTIGAMIENTO SEXUAL
POR GRADOS**

GRADO	DEFINIDORAS	VALOR FMG
1º.	1 MOLESTAR G3	100%
	2 FASTIDIAR	52
	3 SEXO	34.6
	4 ABURRIMIENTO	33.3
	5 ODIO	26.1
	6 DISGUSTAR	25.8
	7 SENTIMIENTO	25
	8 ABUSO	23.7
	9 MALO	21.9
	10 AMOR	21.8
	11 ENOJAR	20.7
	12 FEO	16.1
	13 PROBLEMATIZAR	15.7
	14 RELACIONES	15.1
	15 MALDAD	11.6
3º.	1 ACOSAR G6	100%
	2 ABUSO	89.4
	3 MOLESTAR	82.7
	4 MALTRATO	76.3
	5 VIOLACION	58.2
	6 OBLIGAR	47.8
	7 VIOLENCIA	37.6
	8 RELACION	33.9
	9 DESAGRADABLE	27.3
	10 MALO	25.5
	11 TRAUMA	24.3
	12 IRRESPECTUOSO	23.2
	13 DAÑAR	22.7
	14 ABURRIDO	22.6
	15 OBSESION	21.5

Con respecto a la diferencia entre los grupos la Tabla No. 7 nos enseña que para los/las adolescentes de primero(G3),

la definidora que más se acerca al concepto Hostigamiento Sexual es la palabra *Molestar* (Valor FMG 100%); siguiendo *Fastidiar* (con Valor FMG 52%); *Sexo* (con Valor FMG 34.6%); *Aburrimiento*(con Valor FMG 33.3%); *Odio* (Con Valor FMG 26.1%); *Disgustar* (con Valor FMG 25.8%); *Sentimiento* (con Valor FMG 25%); *Abuso*(con Valor FMG 23.7); *Malo* (con Valor FMG21.9%); *Amor* (con Valor FMG21.8%); *Enojar* (con Valor FMG 20.7%); *Feo* (con Valor FMG 16.1%); *Problematizar* (con Valor FMG 15.7%); *Relaciones* (con Valor FMG 15.1%); *Maldad*(con Valor FMG 11.6%).

Para los/las adolescentes de tercero(G6), *Acosar* es la definidora que se acerca más al concepto estímulo (Valor FMG100%); siguiendo *Abuso* (Valor FMG 89.4%); *Molestar* (Valor FMG 82.7%); *Maltrato* (Valor FMG 76.3%); *Violación* (Valor FMG 58.2%); *Obligar* (Valor FMG 47.8%); *Violencia* (Valor FMG 37.6%); *Relación* (Valor FMG 33.9%); *Desagradable* (Valor FMG 27.3%); *Malo* (Valor FMG25.5%); *Trauma* (Valor FMG 24.3%); *Irrespetuoso* (Valor FMG 23.2%); *Dañar* (Valor FMG 22.7%); *Aburrido* (Valor FMG 22.6%) y *Obsesión* (Valor FMG 21.5%).

4.5. INDICE DE CONSENSO (VALOR Q)

Debido al número de definidoras por cada grupo se realizó un índice de consenso (Valor Q) que como sabemos nos indica en cuáles definidoras coinciden los grupos estudiados; tomando en cuenta la diferencia entre los valores FMG de los grupos G1 (hombres de 1º) y G2 (Mujeres de 1º), la definidora *Molestar* ocupó el primer lugar con un valor Q de 0; siguiendo *Disgustar* con .3; *Fastidiar* 2.07; *Amor* 4; *Malo* 4.8; *Enojo* 7.9; *Sentimiento* 18.2; *Abuso* 18.85; *Aburrir* 28.6 y *sexo* 32.5. (Ver tabla N° 8)

Los grupos de 3º tanto hombres (G4) como mujeres (G5), coincidieron en siete definidoras; ocupando *Acosar* el primer lugar con un valor Q de 0; siguiendo *Molestar* con .7; *Obligar* con 2.36; *Abuso* con 5.6; *Maltratar* con 9.2; *Violencia* con 19.75 y *Violación* con 23.7. (Ver tabla N° 9)

La tabla 10 nos indica el Valor Q de la población global entre los grupos de hombres de 1º y 3º (G7) y mujeres de 1º y 3º (G8). La primer definidora que obtuvo un valor Q de 0 fue *Molestar*; siguiendo *Maltratar* con 1.45; *Acosar* con 4.12; *Relación* con 6.6; *Desagradable* con 6.85; *fastidiar* con 8.92; *Malo* 9.2; *Violación* 10.4; *Abuso* 15.45; *Sexo* 16.8 y *Aburrir* 22.

TABLA N° 8
VALOR Q DE LOS GRUPOS G1 (HOMBRES 1°) Y G2
(MUJERES 1°)

N°	DEFINIDORAS	VALOR FMG	VALOR FMG	VALOR Q
		HOMBRES 1° (G1)	MUJERES 1° (G2)	
1	Molestar	100%	100%	0
2	Disgustar	25.9%	25.6%	.3
3	Fastidiar	53.2%	51.13%	2.07
4	Amor	24%	20%	4
5	Malo	19.2%	24%	4.8
6	Enojo	25.1%	17.2%	7.9
7	Sentimiento	35.1%	16.9%	18.2
8	Abuso	34.2%	15.35%	18.85
9	Aburrir	17.4%	46%	28.6
10	Sexo	16.5%	49%	32.5

TABLA N° 9
VALOR Q DE LOS GRUPOS G4 (HOMBRES DE 3°) Y G5
(MUJERES DE 3°)

N°	DEFINIDORAS	HOMBRES	MUJERES	VALOR Q
		3° G4	3° G5	
1	ACOSAR	100%	100%	0
2	MOLESTAR	83%	82.3%	.7
3	OBLIGAR	48.98%	46.62%	2.36
4	ABUSO	86.8%	92.4%	5.6
5	MALTRATAR	71.9%	81.1%	9.2
6	VIOLENCIA	28.28%	48.03%	19.75
7	VIOLACION	69.44%	45.7%	23.7

TABLA N° 10
VALOR Q DE LOS GRUPOS G7 (HOMBRES DE 1° Y 3°) Y
G8 (MUJERES DE 1° Y 3°)

Nº	DEFINIDORAS	HOMBRES	MUJERES	VALOR Q
1	MOLESTAR	100%	100%	0
2	MALTRATAR	36.2%	34.75%	1.45
3	ACOSAR	54.12%	50%	4.12
4	RELACION	28.3%	21.7%	6.6
5	DESAGRADABLE	16.01%	22.86%	6.85
6	FASTIDIAR	34.18%	43.1%	8.92
7	MALO	30.1%	20.90%	9.2
8	VIOLACION	36.34%	26.3%	10.04
9	ABUSO	63.6%	48.15%	15.45
10	SEXO	22.49%	39.26%	16.8
11	ABURRIR	19.56%	41.5%	22

La tabla número 11 nos muestra que los hombres de 1º (G1) y 3º (G4) coincidieron en cuatro definidoras, siendo *sexo* la primera con un Valor Q de 8.9; la definidora *Malo* ocupó el segundo lugar con un Valor Q de 18.4 y *Abuso* el tercer lugar con un Valor Q de 52.5.

Con lo que respecta a las mujeres de 1º (G2) y 3º (G5), las definidoras que tuvieron un consenso fueron *Molestar* con un valor Q de 17.70 y *Abuso* con 77.05. (Ver tabla N° 12)

TABLA N° 11
VALOR Q DE LOS GRUPOS G1 (HOMBRES DE 1º) Y
G4 (HOMBRES DE 3º)

Nº	DEFINIDORAS	HOMBRES	HOMBRES	VALOR Q
		1º G1	3º G4	
1	SEXO	16.59%	25.50%	8.9
2	MOLESTAR	100%	83.08%	16.92
3	MALO	19.21%	37.62%	18.4
4	ABUSO	34.27%	86.86%	52.5

TABLA N° 12
VALOR Q DE LOS GRUPOS MUJERES DE 1° (G2) Y
MUJERES DE 3° (G5)

N°	DEFINIDORAS	MUJERES	MUJERES	VALOR Q
		1° G2	3° G5	
1	MOLESTAR	100%	82.30%	17.70
2	ABUSO	15.35%	92.4%	77.05

CAPITULO 5. ANALISIS Y CONCLUSIONES

La finalidad de este capítulo es analizar bajo una perspectiva de género y características de los adolescentes de secundaria, el significado de hostigamiento sexual que aportaron en esta investigación los alumnos de 1º y 3º de la Secundaria (S.T.I.C. 103).

Dicho análisis se basó en el consenso de definidoras (Valor Q) que tuvieron las/los adolescentes y las 15 definidoras del Conjunto SAM aportadas por cada grupo que se representan a través de los esquemas de Quillians (Valdez, 1988) que en resumen nos señalan la forma en que los adolescentes conceptualizan la palabra estímulo: hostigamiento sexual (ubicada en el centro del esquema) con las definidoras del Conjunto SAM (palabras ubicadas alrededor de la palabra estímulo) donde cada una expone la distancia semántica (Valor FMG %) que tiene con respecto a la palabra estudiada.

5.1 ANALISIS DE LOS CONJUNTOS SAM

El hostigamiento sexual se manifiesta en nuestra sociedad a través de formas simbólicas en las cuales los individuos que la experimentan le dan un significado ya sea simbólico, imaginario o

real dependiendo del contexto social donde se desenvuelva la víctima. (López y Salazar 2001:101)

La muestra estudiada en esta investigación ubicó esta agresión sexual por medio de significaciones en forma de conceptos los cuales muestran una Red gramatical muy interesante y difícil de desentrañar debido a que los/las adolescentes de secundaria están en un proceso de desarrollo donde experimentan cambios fisiológicos, psicoemocionales y sociales que les impide percatarse de agresiones sexuales que afectan sus vidas y que por lo tanto los vuelve vulnerables a ellas, además de que el hostigamiento sexual es ambiguo para ellos.

5.1.1 ANALISIS DEL CONJUNTO SAM Y VALOR Q DE LA POBLACION GLOBAL (G9): HOMBRES DE 1º Y 3º (G7) Y MUJERES DE 1º Y 3º (G8).

Las/los adolescentes de 1º y 3º de la Secundaria (S.T.I.C.) 103 de Exhacienda de Xalpa Huehuetoca, Estado de México, proporcionaron una gran riqueza semántica empleando un lenguaje propio muy interesante que los ubica en el nivel de desarrollo al que pertenecen.

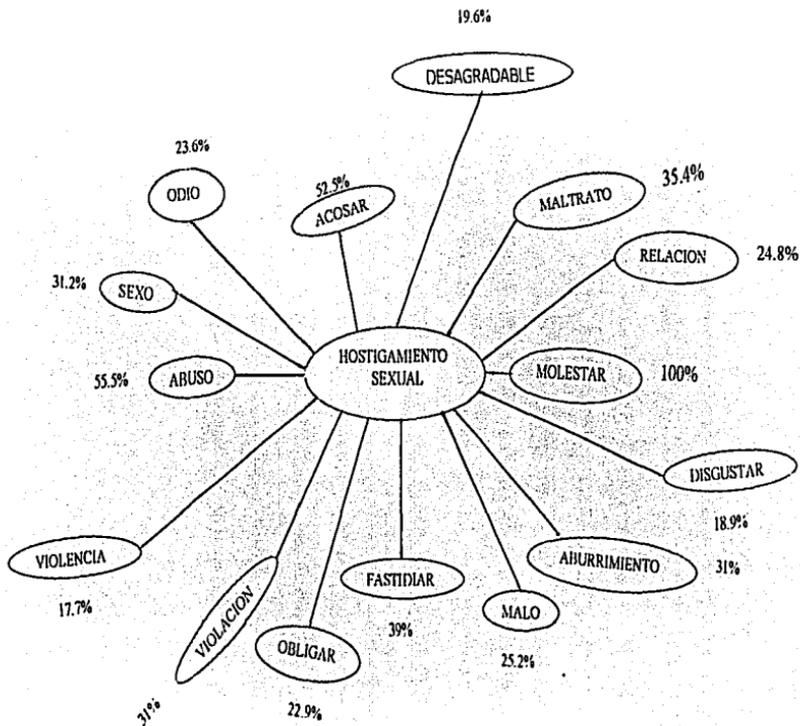
Hombres como mujeres de ambos niveles (G7 y G8) tuvieron un amplio consenso en sus conceptos; 11 fueron las definidoras en concordancia para definir al hostigamiento sexual:

1 molestar	5 desagradable	9. abuso
2 maltratar	6 fastidiar	10 sexo
3 acosar	7 malo	11 aburrir
4 relación	8 violación	

Estas definidoras consensadas lograron poner en 1er. lugar al concepto *molestar* con un valor Q de 0% lo cual indica que para toda la población el hostigamiento sexual es referido a un sentimiento displacentero, reforzando esta idea los demás conceptos que describen agresiones de género.

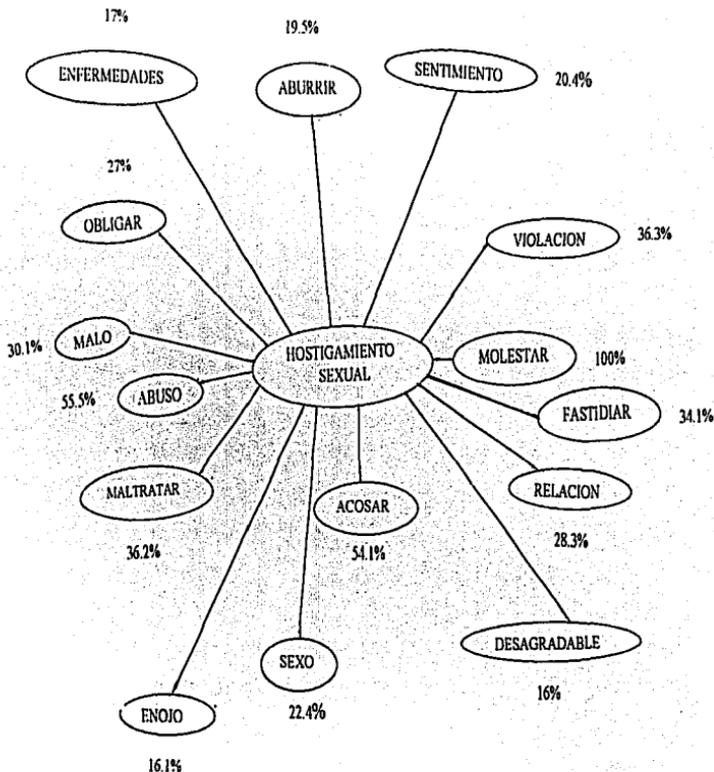
Este consenso de definidoras acrecienta el concepto semántico que se expresa en los diagramas de Quillians (esquemas 1,2 y 3); que señalan en resumen las 15 definidoras con su valor FMG donde al igual que el Valor Q la definidora más cercana al término hostigamiento sexual fue *molestar* (valor FMG100%).

A pesar de las diferencias sexuales entre estos grupos, tanto hombres como mujeres adolescentes de diferentes niveles de secundaria, definen al hostigamiento sexual como algo negativo en sus vidas.

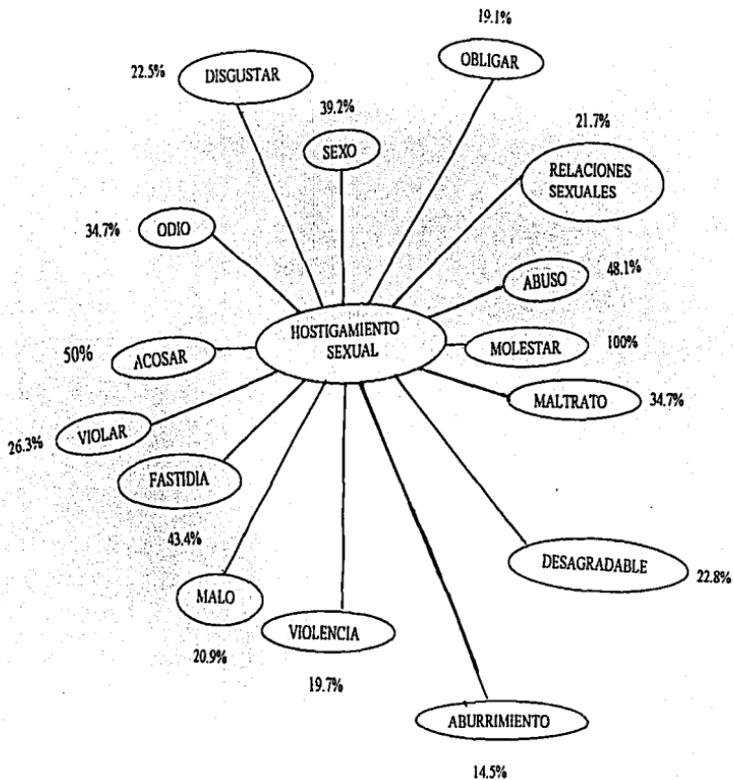


**ESQUEMA N° 1 Conjunto SAM y Valor FMG de las 15 definidoras
del grupo 9 (población hombres y mujeres 1º y 3º)**

TESIS CON
FALLA DE CUBIEN



ESQUEMA N° 2 Conjunto SAM y Valor FMG de las 15 definidoras del grupo 7 (población hombres 1° y 3°)



ESQUEMA N° 3 Conjunto SAM y Valor FMG de las 15 definidoras del grupo 8 (población mujeres 1° y 3°)

Si bien los/las adolescentes de secundaria experimentan acciones negativas para ser aceptados dentro de sus iguales, ellos consideraron que este delito sexual es algo negativo que les ocasiona un mal.

Estas violencias de género manifestadas tanto por hombres como mujeres es una muestra más de cómo perciben su mundo de acuerdo a las leyes que les ha impuesto la sociedad en base a su género y rol de género establecido.

Lo molesto es un elemento, entre otros más, que esta inmerso en los tres componentes básicos del hostigamiento sexual que Bedolla y García (1993) exponen y que califican a este problema social como una agresión sexual; además, lo molesto es un sentimiento que diferencia a una agresión sexual y lo que no permite que sea una parte del cortejo; los adolescentes experimentan acciones bruscas para expresar sentimientos amorosos pero cuando algo se presenta con características denigrantes o que afectan su integridad lo detectan como molesto e inclusive hasta malo.

En los esquemas 1,2 y3 de Quillians, se puede apreciar que *molestar*, *acosar* y *abuso* son las definidoras más cercanas al concepto estudiado, de tal forma que primero consideran que el hostigamiento sexual es un sentimiento displacentero, después lo

refieren a un sinónimo y más adelante sugieren que es un malestar como abuso.

De acuerdo a Berger y Thomson, (1997: 607) las experiencias de adolescentes como víctimas sexuales abarcan una gran estadística; en su mayoría los jóvenes han sufrido abusos sexuales y antes de ser sexualmente activos sufren violaciones; aunque esta investigación se encarga solo de conocer el significado de los/las adolescentes acerca de esta agresión, es probable por sus conceptos emitidos, que estos jóvenes estuvieran de acuerdo, que el hostigamiento sexual esta relacionado con el abuso, debido a la posible información que han tenido de esta agresión y a la impotencia que han sentido para defenderse de ataques sexuales, sintiéndose avergonzados y confundidos.

Debido a ese sentimiento de impotencia y a su vulnerabilidad, tanto varones como mujeres adolescentes además de ser abusados y hostigados sexualmente (Bedolla y García, 1989), son fastidiados y maltratados esto lo refuerzan las siguientes definidoras más cercana a hostigamiento sexual: *fastidiar y maltratar*

La red semántica que define al hostigamiento sexual tanto de hombres como de mujeres adolescentes incluye al *sexo y relación* (esquemas 1,2 y 3), definidoras colocadas con un valor FMG cercano a conceptos significativamente negativos como

aburrimiento, violación, malo y odio; el aburrimiento, es una definidora que proyecta dentro del inquietante mundo del adolescente un factor molesto; lo aburrido es para ellos algo fatal debido a que su mundo en esta etapa, se basa en posibilidades, siendo estas un factor primordial para estar en continua experimentación, lo que le permite evolucionar y pasar a ser adulto. (Campo, Tabou, Olmol, 1992).

Por otro lado, *violación* en la población global (Esquema de Quillians Nº 1) ocupó un valor FMG de 31.09%, de tal forma que *sexo, aburrimiento y violación*, forman un continuo negativo para definir esta agresión sexual, sin embargo *aburrimiento* no es una agresión de género, pero para estos jóvenes es una agresión a su constante movimiento y es probable que identificaran "hostigamiento" con cansancio u aburrimiento, mientras que *sexo* y *violación* las perciben de igual manera como una agresión de género, sin percatarse de que en la *violación* se emplea una fuerza para conseguir un intercambio sexual, mientras que en el hostigamiento sexual hay un intento de acercamiento sexual donde el poder es una jerarquía sexual de género a través de una fuerza psicológica; sin embargo para ellos son aspectos negativos.

La significación semántica de los/las adolescentes acerca del *sexo* como una definidora colocada dentro de conceptos que

expresan violencias es probable que se deba a la edad que tienen (12 a 15 años) y su posible inexperiencia sexual o falta de información acerca del sexo hizo que lo asociaran con esta violencia de género.

Actualmente, a pesar de la gran difusión por los medios masivos de comunicación de tener una educación sexual temprana, existen personas que consideran que el sexo es algo "sucio" y "bajo" y practicarlos tiene la finalidad de crear nuevos seres; por tal razón las actividades e intereses sexuales de los niños son vistos como vicios mal sanos; de ahí que algunos padres utilicen frases como: <no te toques>, <eso es feo>, <nene caca>, etc. cuando el niño(a) empieza a descubrir su cuerpo. Los niños educados de esta forma, en la adolescencia tendrán un temor indefinido que arraigará en su personalidad y que le ocasionarán problemas en sus futuras relaciones impidiendo manifestarse con naturalidad. (Campo, et. al. 1992:91).

En esta investigación no podemos saber abiertamente, la educación que tuvieron y su sentir acerca del sexo y relaciones sexuales sin embargo, se puede percibir que con la ubicación del concepto sexo en un continuo negativo, el hostigamiento sexual esta asociado al sexo y relaciones de manera negativa; además, también lo relacionan con enfermedades, el esquema No. 2 de

Quillians nos señala que los hombres de ambos niveles lo definen como *violación, relaciones sexuales, sexo, sentimiento, aburrir, enfermedades, desagradable y enojo*, todas asociadas a sentimientos desagradables.

Como diferencia entre los y las adolescentes, los varones consideran que el hostigamiento sexual es un *sentimiento, enfermedades y enojo* siendo una manifestación de agresión y de sentimientos violentos que su identidad genérica permite expresar por considerarlos históricamente violentos con poder y carácter como el enojo; mientras que las mujeres manifiestan también un sentimiento negativo por ser constantemente agredidas debido al sexo al que pertenecen el cual es considerado con pocas ventajas positivas sintiendo entonces, que el hostigamiento sexual es también: *odio, disgusto obligar y violencia*.

En resumen, la población global tiene una noción de lo que es el hostigamiento sexual pues además de utilizar un sinónimo: *acosar*, enmarca algunos elementos conductuales que definen esta agresión como: *molestar, maltratar, abuso, fastidiar, obligar, violencia*, así como sentimientos que se desencadenan al experimentar esta agresión como: *desagradable, enojo, malo y disgustar*; también lo asocian a elementos comportamentales que no pertenecen a esta violencia de género como: *violación y aburrir*.

5.1.2. ANALISIS DEL CONJUNTO SAM Y VALOR Q DE LOS GRUPOS: G1, G2, G4 Y G5 (HOMBRES Y MUJERES DE CADA GRADO)

Los grupos de 1er año de la Secundaria S.T.I.C. 103, tanto hombres (G1) como mujeres (G2) coincidieron en definir al hostigamiento sexual con las siguientes definidoras:

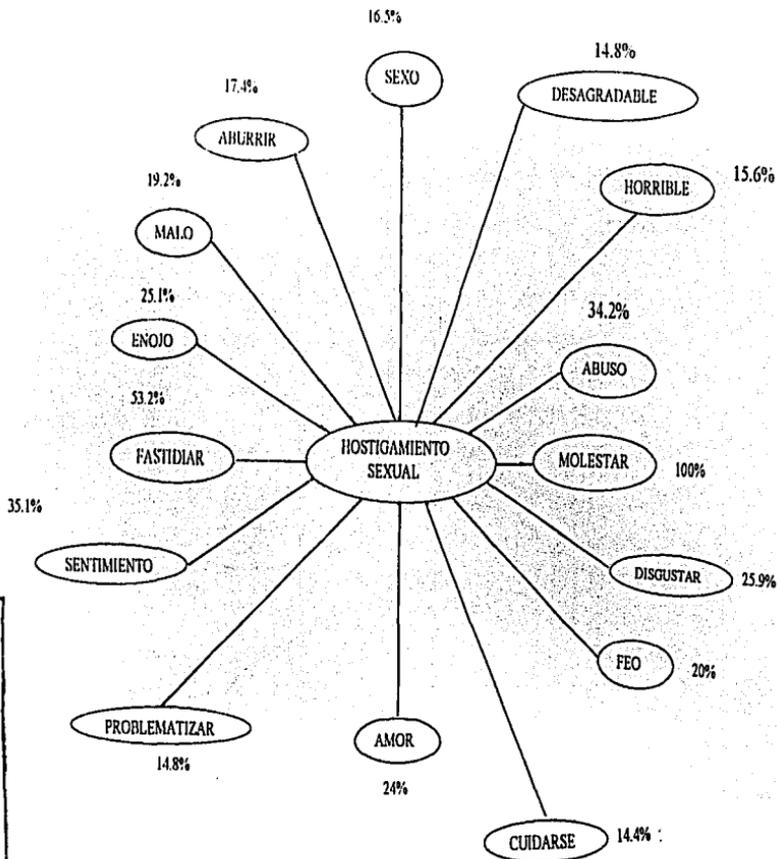
- | | |
|--------------------|----------------------|
| <i>1 molestar</i> | <i>6 enojo</i> |
| <i>2 disgustar</i> | <i>7 sentimiento</i> |
| <i>3 fastidiar</i> | <i>8 abuso</i> |
| <i>4 amor</i> | <i>9 aburrir</i> |
| <i>5 malo</i> | <i>10 sexo</i> |

Mientras que los grupos de 3er año tanto hombres (G4) como mujeres (G5) lo consensaron:

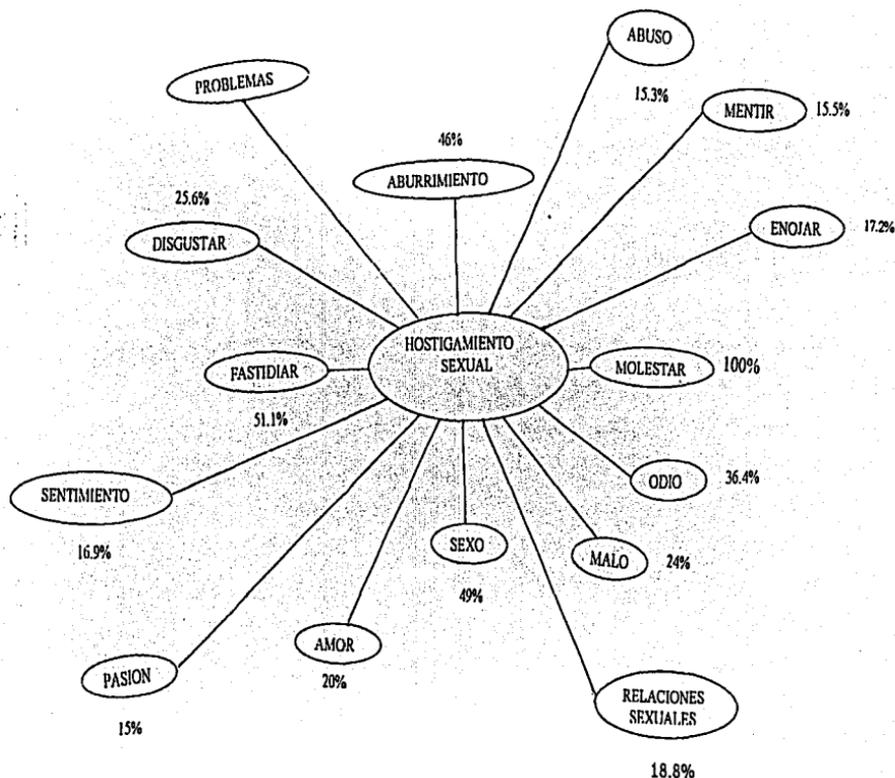
- | | |
|-------------------|--------------------|
| <i>1 acosar</i> | <i>5 maltratar</i> |
| <i>2 molestar</i> | <i>6 violencia</i> |
| <i>3 obligar</i> | <i>7 violación</i> |
| <i>4 abuso</i> | |

En ambos grados las definidoras expresan sentimientos displacenteros y concuerdan con las redes semánticas presentadas en los esquemas de Quillians 4, 5, 6 y 7 pertenecientes a cada sexo y grado; en ellos se muestra que la definidora más cercana al estímulo presentado: hostigamiento sexual ocupa también en el

TESIS CON
FALLA DE CATEGORÍA

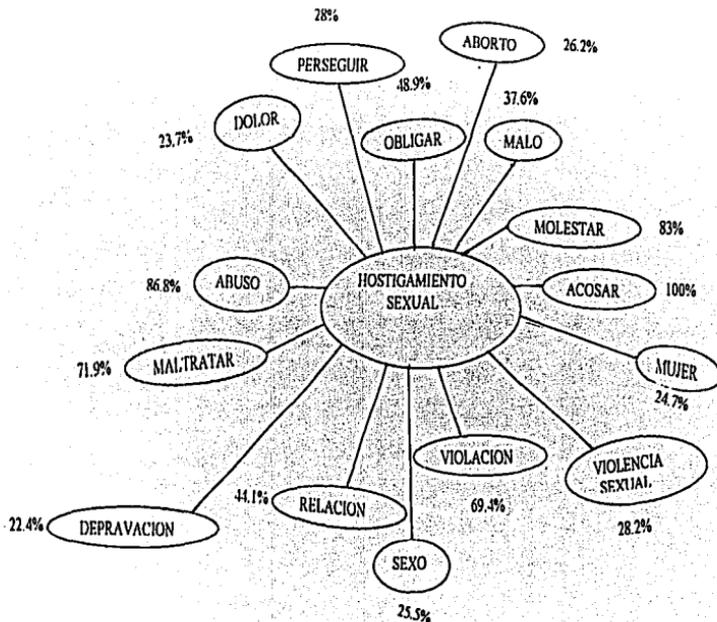


ESQUEMA N° 4 Conjunto SAM y Valor FMG de las 15 definidoras del grupo 1 (población hombres de 1°)

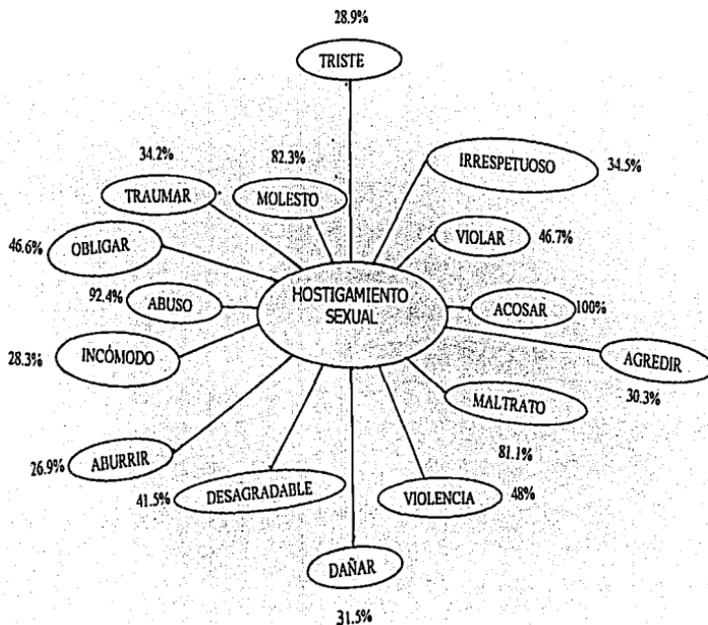


ESQUEMA N° 5 Conjunto SAM y Valor FMG de las 15 definidoras del grupo 2 (población mujeres 1°)

TESIS CON
FALLA DE CUBRIR



ESQUEMA N° 6 Conjunto SAM y Valor FMG de las 15 definidoras del grupo 4 (población hombres 3°)



ESQUEMA N° 7 Conjunto SAM y Valor FMG de las 15 definiforas del grupo 5 (población mujeres de 3°)

consenso (Valor Q) el primer lugar siendo esta en los grados de 1º. la definidora *molestar* y en los grados de 3º. *acosar*.

La diversidad de edades entre estos adolescentes de 1º. y 3º. muestra una diferencia en el concepto a través de las definidoras dadas a hostigamiento sexual. El significado psicológico que expresan a través de su memoria a largo plazo, está influenciado por el nivel de madurez que tienen; las mujeres adolescentes de 1er. año aún se encuentran en una etapa de la pubertad, sus cambios físicos y fisiológicos afectan su estado emocional, así el hostigamiento sexual lo definen como: *molestar, fastidiar y sexo*, siendo las tres primeras definidoras que más se acercan a la palabra estímulo, esto se puede deber también a que las jóvenes adolescentes son educadas con reservas y se apegan a los roles de género impuestos socialmente, sus definidoras proyectan que lo sexual se basa en los sentimientos y que las agresiones sexuales a las que posiblemente se han visto sujetas o de las que tienen información están basadas en acciones displacenteras como: *molestar y fastidiar*.

Tomando en cuenta que el amor en la adolescencia es el sentimiento más importante y valioso que descubre al tener una profunda experiencia psicológica en la cual entra en juego toda su

persona (Tabau, et. al., 1992), las adolescentes de 1er año muestran una ambivalencia en sus definidoras; por un lado conceptualizan al hostigamiento sexual como algo negativo: *molestar, fastidiar, enojar, disgustar, abuso, problemas, aburrimiento, mentir, malo, odio*; pero por otro lado consideran que es: *sexo, pasión, amor, relaciones sexuales, sentimiento*; elementos que experimentan posiblemente al ser cortejadas o al tener información de que eso se lleva a cabo en las relaciones amorosas, pero que llegan a ser molestos cuando ese amor que descubren se vuelve frustrado por una mala relación o no lo logran tener. Por el contrario, los hombres de 1º. manifiestan sentimientos displacenteros donde incluyen al amor y sexo como parte de conductas negativas ya que definen al hostigamiento sexual como: *molestar, abuso, fastidiar, enojo, disgustar, amor, malo, sexo, horrible, desagradable, problematizar y cuidarse*. Es probable que debido a la educación que reciben los hombres a ser rudos y sólo a manifestar conductas propias de su sexo, manifiesten que el hostigamiento sexual es el *amor y sexo* considerándolo negativamente porque así han aprendido que debe ser.

Sin embargo, tanto hombres como mujeres de esta edad posiblemente aún no han tenido relaciones sexuales y se les dificulta reconocer agresiones sexuales que dañen sus vidas y

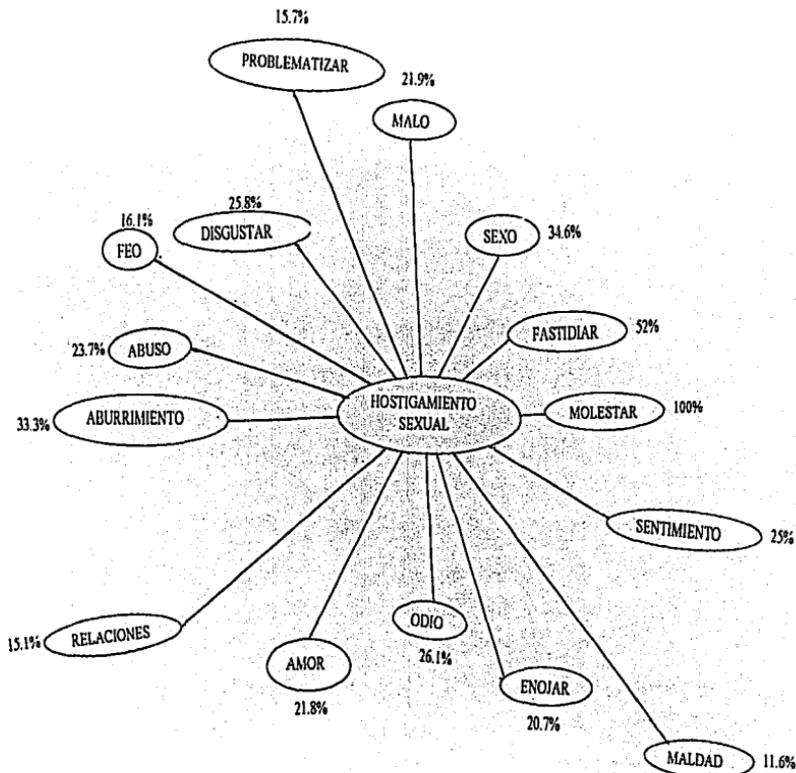
consideren que cualquier acción que tenga que ver con el sexo atente contra su estabilidad emocional, de acuerdo a Aguirre (1998), los/las adolescentes antes de los 15 años no salen con compañeros de otro sexo, la fase que están teniendo con respecto a la heterosexualidad es de idealización o romanticismo quedando en una fantasía con el fin inconsciente de disminuir su temor y angustia al experimentar las experiencias reales; es por ello que la definidora sexo la consensan en ultimo lugar.

Este temor se disminuye cuando los/las adolescentes pasan a otra etapa y comienzan a relacionarse con personas del otro sexo; así los jóvenes de 3er año que ya cuentan con 15 años, conciben al hostigamiento sexual con elementos de agresión específicos que pueden desarrollarse entre hombres y mujeres como son: *violencia sexual, abuso, obligar, violación, agredir, irrespetuoso*; lo cual quiere decir que su edad y experiencias directas o indirectas les han permitido tener una visión más clara de las agresiones sexuales y esto también permitió que no mostraran ambivalencia con sus definidoras sino que percibieran al hostigamiento sexual como una violencia donde se desencadenan conductas negativas y sentimientos displacenteros relacionados con la sexualidad y la interacción entre hombres y mujeres, empleando como primer

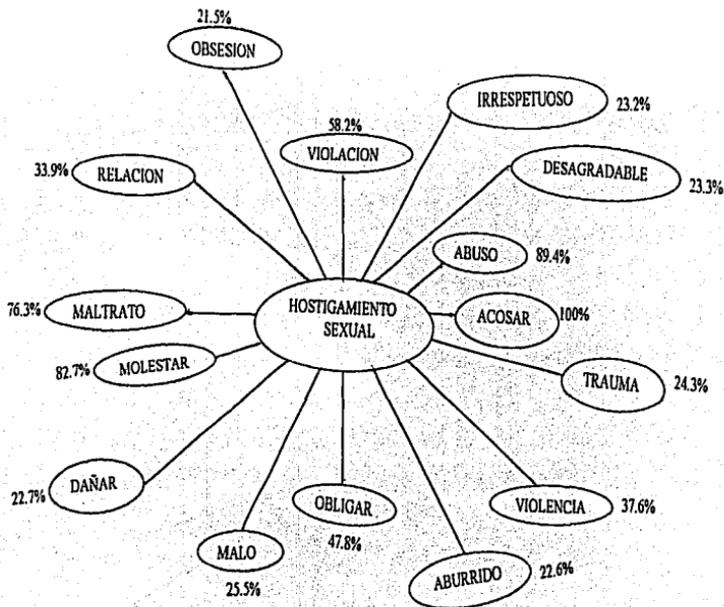
definidora más cercana al hostigamiento sexual un sinónimo: *acosar* (Ver esquemas 6 y 7 de Quillians).

De acuerdo a las redes semánticas, los adolescentes de 3ero. dieron conceptos con distancias entre cada definidora más cercanas en comparación con los de 1º. , quedando una red más compacta en 3º. (Ver esquemas 8 y 9 de Quillians), lo cual indica que su definición es más precisa.

Cabe mencionar que los adolescentes de primer año emplearon un vocabulario que muestra la falta de preparación académica; la mayoría de estos jóvenes tuvo faltas de ortografía y algunos no encontraron verbos, sustantivos o adjetivos para expresar su idea empleando oraciones largas como: " *Que los hombres sean morbosos, Si es por tu voluntad también es malo, etc.* "; también emplearon mal las palabras como: *pervertimiento, encajosidad, problemar, etc.* Los alumnos de tercer año no expresaron sus conceptos de esta manera pero si tuvieron faltas de ortografía y mostraron mayor interés en saber de qué se trataba el hostigamiento sexual.



ESQUEMA N° 8 Conjunto SAM y Valor FMG de las 15 definidoras del grupo 5 (población hombres y mujeres de 1°)



ESQUEMA N° 9 Conjunto SAM y Valor FMG de las 15 definidoras del grupo 6 (población hombres y mujeres de 3°)

5.2. ANALISIS DE DEFINIDORAS

De acuerdo a las hipótesis que Díaz y Ortiz, (1992), realizaron para los modelos de explicación del hostigamiento sexual y de López y Salazar, (2001) en su investigación sobre el concepto de hostigamiento sexual en adolescentes de educación media superior, se analizarán en esta investigación aquellas definidoras que los adolescentes de la secundaria S.T.I.C. 103 "Estado de México" proporcionaron para definir al hostigamiento sexual tomando en cuenta aquellas definidoras del conjunto SAM y las que a pesar de no obtener un valor M total (VMT) no se incluyen en dicho conjunto pero que son significativas para definir a esta agresión sexual.

Dichas hipótesis son:

1. ¿Quién se espera que sea la víctima?
2. ¿Quiénes se esperan sean las personas hostigadoras?
3. ¿Qué clase de actos y conductas se esperarían por parte de la persona hostigadora?
4. Emociones negativas experimentadas por las víctimas.
5. Conductas, emociones y actitudes relacionadas con el cortejo.
6. Psicopatologías asociadas al hostigamiento sexual
7. Palabras relacionadas con agresión.

8. Características relacionadas con la persona hostigadora.

9. Contextos donde se presenta el hostigamiento sexual.

10. Definidoras relacionadas con la actividad sexual.

11. Definidoras relacionadas con la orientación sexual.

12. Definidoras relacionadas con las partes del cuerpo.

Debido a la necesidad en los adolescentes de penetrar en el tema de la sexualidad, es preciso conocer la información que han adquirido sobre ella, ya que esta relacionada con la perspectiva que tuvieron del hostigamiento sexual, por lo cual se adhieren las siguientes interrogantes para analizar las definidoras:

1. Definidoras relacionadas con la educación sexual

2. Definidoras relacionadas con el género y rol de género establecido socialmente en los varones adolescentes de secundaria.

La agrupación de dichas definidoras para resolver las predicciones de Díaz y Ortíz (1992) se presentan a continuación:

1. ¿Quién se espera que sea la víctima?

Hombre

Mujer

Los/las adolescentes consideran que tanto los varones como las mujeres pueden ser víctimas de esta agresión sexual; su edad les hace verse incapaces de defenderse ante estas situaciones sintiéndose incómodos (as) y agredidos (as).

2. Quienes se esperan sean las personas hostigadoras:

Hombre

Mujer

Juan José

Masculino

Los adolescentes varones se adjudican el poder siendo ellos mismos los que se califican de hostigadores, aunque también para ellos existe la posibilidad de que las mujeres sean hostigadoras pues creen que son provocativas; mientras que las mujeres consideran que sólo los varones son los que actúan violentamente.

3. ¿Qué clase de actos y conductas se esperarían por parte de la persona hostigadora?

Acorralar, agarrar besar, caldos, castigo, castrar, contacto físico, conversación, espiar, exigir, eyaculación, falta de respeto, fisgonear, forzar, fregar, golpear, hacer chupetones, hartar, imponer, insistencia, irrespetuosos, jalonear, joder, juegos, mal educado, maltrata, manipular, manosear, masturbación, matar, mentir, no apapachen, no me abracen, no torteen, obligar, odiar,

patean, payasos, peleas, pellizcos, pensamiento, persecuimiento, platicarlo, precocidad, usar preservativo, problemas emocionales, protestar, pubertad, rasgar, reclamar, relación, riesgoso, satisfacción, secuestro, sexo, sonreír, tocar, tortear, ver desnudos a los hombres, violación, violencia,

La mayoría de estas definidoras se relacionan con traspasar tu persona; la violencia de género y violencia simbólica sobre las mujeres es más notoria y el de los hombres se denota en llevar a cabo la agresión, se adjudican la agresión; son representativos de la coerción sexual.

Se denota la violencia en un solo sentido: hombre a mujer; no hay reciprocidad y las mujeres manifiestan un rotundo sentimiento de desagrado.

4. Emociones negativas experimentadas por la víctima.

Bochorno, aborrecer, afecta, amargado, angustia, asco, asustar, aturdir, burlación, cae mal, castigo, castrar, cólera, confundir, contagioso, contratiempo, coraje, culpable, decaído, dañar, desagradable, desalentar, desamar, desconfianza, descontentamiento, desesperación, desilusión, detestar, difamar, disgusta, dolor, emoción, empalagar, enemistad, enfada, enojo, espantoso, fastidia, fatiga, feo, frustración, hartar, horrible, hostiga, impaciencia, incomodar, indeseable, infelicidad, inmoral,

ira, irritación, joder, llanto, mal humor, miedo, no me gusta, nocivo, odiar, pánico, pena, pérdida autoestima, perturbar, preocupación, rechazo, rencor, resentimiento, sufrimiento, temor, tormentoso, trastorno, trauma, triste, vergüenza.

Los/las adolescentes detectan sentimientos negativos relacionados con la experiencia de hostigamiento sexual, sobre todo su inexperiencia hace resaltar el temor, la ira y sufrimiento al no poder defenderse, sus reacciones físicas y emocionales están dirigidas por un temor inconsciente a ser agredido y dejar de ser amado.

5. Conductas, emociones y actitudes relacionadas con el cortejo:

acariciar, amante, amabilidad, amar, amistad, animarnos, antojo, atracción, belleza, besar, bonito, bueno, caldos, cariño, colaboración, compañerismo, contacto físico, cuerpo, deseo, diversión, emoción, empalagar, enamorarse, erotismo, excitación, fascinante, gozo, hermoso, gustar, iniciado, insinuación, juego, lindo, natural, noviazgo, pareja, pasión, personas, placer, platicarlo, quererse, relación, satisfacción, seducción, sensualidad, sentimiento, sinceridad, sonreír, tener acercamiento a todo y a todos, tentación, unimiento.

Los sentimientos que experimentan los/las adolescentes de secundaria en el cortejo son muy importantes pues son relacionados con el amor, experiencia importante para ellos/ellas; sin embargo, como son conductas que emplea el hostigador es para los/las adolescentes confuso y difícil diferenciar de algún delito sexual como el hostigamiento sexual.

6. Psicopatologías asociadas al hostigamiento sexual.

alocar, degenerado, depravación, desquiciado, diagnosticado, enfermedad, enloquecer, frustración, inconsciente, inmoral, mental, obsesión, patético, perturbar, perversión, psicológico, trastorno, trauma.

Los/las adolescentes de secundaria no tienen la noción clara de lo que es el hostigamiento sexual; confundiéndolo con trastornos mentales y emocionales, elementos que no forman parte de esta agresión sexual.

7. Palabras relacionadas con agresión.

Abusar, acabarse, acosante, acorralar, adquirir sexo a la fuerza, agredir, alevosía, amenaza, arrebatarse la vida, asustar, atacar, castigo, castrar, contacto físico, coraje, dañar, destrucción, ensimoso, forcejear, forzar, fregar, furia, golpear, gritar, hiere, imponer, ira, irritación, jalonear, joder, lastima, maltrata, matar, molesta, muerte, nocivo, obligación, ofensivo, patean, peleas,

pellizcos, perjudicar, presión, provocación, rencor, romper, ultraje, violación, violencia.

Las/los adolescentes puntualizan una serie de conductas agresivas en las que expresan la coerción que califica al hostigamiento sexual como un tipo de violencia de género; además mencionan conductas agresivas características de su edad que practican o que sólo quedan en palabras para ser aceptados dentro de sus iguales como el jalonear, patear, pellizcar, castrar, etc. y otras en las que no actúan directamente pero que tienen noción de que está inmersa la agresión extrema como ultraje, violación y hasta arrebatar la vida o matar.

8. Características relacionadas con la persona hostigadora.

Acosante, amante, amargado, cae mal, confiado, culpable, chiflado, decaído, degenerado, demorado, deshonesto, deshonrado, despreciable, desquiciado, disciplinado, drogadicto, enemigo, enojado, ensimoso, fascinante, feo, grosero, horrible, inhumano, inmoral, irrespetuoso, latoso, locos, machismo, maleante, malo, ofensivo, patético, pegajoso, pesados, rígido, solitario, tonto, tramposo, vulgar.

Con estas definidoras se confirma que las agresiones son llevadas a cabo en su mayoría por los hombres considerándolos desde amantes debido a que su recurso es basado en el "cortejo" para llevar a cabo lo que se propone, hasta ser considerados enfermos mentales o vulgares.

9. Contextos donde se presenta el hostigamiento sexual.

cama, calle, cárcel, casa, cotidiano, hospital, sistemas, viajar.

Las/los adolescentes de secundaria consideran que el hostigamiento sexual se puede presentar en cualquier contexto, desde lugares privados hasta concurridos. Se puede observar que estos adolescentes no mencionaron la escuela; es probable que en su institución no hayan experimentado algún abuso sexual, pero sí en su casa lo cual confirma el que consideren que el hostigamiento sexual sea abuso.

10. Definidoras relacionadas con la actividad sexual.

abusar sexualmente, acariciar, agarrar, atracción, besar, caldos, cama, conocer la de tu novio (a), cúpula, entrega, erotismo, excitación, eyaculación, fornicación, hacer chupetones, iniciado, joder, masturbación, pareja, pasión, pene, placer, pornográfico,

preservativos, procrear, prostitución, rasgar, saciar, seducción, sensualidad, sexo, unimiento.

Con estas definidoras, los/las adolescentes de secundaria asocian el sexo o actividad sexual y todos aquellos impulsos sexuales que se dan entre parejas de su edad como un preámbulo para el sexo como elementos que definen al hostigamiento sexual, dejando a un lado las construcciones sociales basadas en el género y sexo.

11. Definidoras relacionadas con la orientación sexual.

homosexualidad

Las adolescentes de secundaria definen de esta manera al hostigador sexual, considerando que los hostigadores tienen tendencias homosexuales; los hombres por el contrario no dieron ninguna definidora relacionada con la orientación sexual.

12. Definidoras relacionadas con las partes del cuerpo.

Cuerpo, no me agarren las piernas, no torteen, pene, ver desnudos a los hombres.

En esta etapa de desarrollo, el cuerpo del adolescente es de suma importancia, por lo que consideran que esta agresión de género forma parte de la genitalización del cuerpo de la víctima, es importante señalar que las mujeres no hicieron abiertamente mención de su cuerpo, sino incluyeron sus molestias al sentirse

ofendidas por los hombres de ser molestadas por la intrusión a su cuerpo.

Es importante considerar en estas etapas de la adolescencia la educación sexual que han recibido los jóvenes ya que en base a eso tendrán una perspectiva diferente acerca de lo que es el hostigamiento sexual así como de la noción de la prevención, cuidado y experiencia en las relaciones sexuales.

Por tal razón se consideraron las siguientes predicciones:

1. Definidoras relacionadas con la educación sexual.

anticonceptivos, condón, que se cuide la mujer, venéreas, embarazarse, enfermedad, menstruación, flujo, preservativos, procrear, protección, pubertad, sexo, sexual, SIDA.

Con estas definidoras los adolescentes tanto varones como mujeres saben que en las relaciones sexuales debe haber precaución, se tienen que usar anticonceptivos, también piensan en las consecuencias de una relación sexual sin cuidado como es el embarazo o enfermedades, cabe señalar que otra vez se deja la responsabilidad a la mujer de su sexualidad; sin embargo todos estos aspectos no tienen que ver con los elementos que conforman al hostigamiento sexual.

3. Definidoras relacionadas con el comportamiento de los varones adolescentes.

Apostar, asustar, burlarse, alburas, alocar, amigos, para animarnos, aprender de los demás, burradas, compañerismo, cuesta, chistoso, diversión, forcejear, para ganar dinero, hacer chupetones, hacer partes íntimas, importante para no pensar en drogas, impulsivo, jalonear, jugar, es natural, novedoso, sonreír, tocar, tortear.

Estas definidoras muestran abiertamente, que el género dominante desde la adolescencia ya tiene registrado que su comportamiento debe ser rudo, asociando sus actos al poder económico, a la diversión y a la violencia de donde se generan elementos comportamentales que califican a un hostigador, por lo cual el hombre tiende por la educación recibida o expectativa de su rol a volverse un agresor incurriendo tal vez en el hostigamiento sexual.

5.3. CONCLUSIONES

Las Redes Semánticas Naturales permitieron que los/las adolescentes de secundaria de ambos niveles a través de su memoria a largo plazo, expresaran la organización interna de la Información que tenían acerca del hostigamiento sexual conformando una red de palabras que en su conjunto definieron a esta agresión sexual con sentimientos displacenteros; expresan también que esta violencia de género es un abuso y lo conocen como un sinónimo: acosar.

El hostigamiento sexual para esta población de varones y mujeres de educación secundaria que se encuentra en la etapa media de la adolescencia está asociado a conductas negativas donde incluyen al sexo y relaciones.

La red conceptual expresa que el hostigamiento sexual para estos jóvenes está contenido dentro de violencias de género como: *maltrato, obligar, fastidiar* y lo consideran un delito sexual extremo como la *violación*; sin embargo, estas construcciones mentales se vuelven confusas cuando al definir al hostigamiento sexual con componentes conductuales que forman parte de este delito sexual también lo hacen con elementos que no forman parte de esta agresión como: *aburrimento y violación*.

La diferencia de edades en esta etapa de desarrollo influye en la perspectiva de esta violencia de género, los/las adolescentes de primer año muestran mayor confusión por la ambivalencia presentada al considerar que el hostigamiento sexual por un lado son sentimientos displacenteros y por otro es amor; en cambio los/las adolescentes de tercer año no presentan ambivalencia y sus definidoras están enfocadas a sentimientos negativos y comportamientos como: *acosar, molestar, abuso, obsesión, obligar, dañar*; lo cual expresa que en esta edad los adolescentes ya han construido la noción de lo que es esta cuestión, además de que simbolizan la violencia de género a la cual probablemente se ven afectados, es por ello que al definir al hostigamiento sexual lo hagan con un sinónimo, sin embargo, también incluyen en la definición a la *violación y aburrido* que no forman parte del hostigamiento sexual.

Cabe mencionar que toda la población estudiada conformó un amplio número de definidoras, las más significativas de acuerdo a la técnica de Redes Semánticas Naturales nos señalaron que hubo confusión en el significado del hostigamiento sexual y esto lo fortalecen las definidoras que no tuvieron un valor significativo pero que no dejan de ser importantes como: *masturbación, higiene, edad, antojo físico, secuestro, psicología, cobija, fiel, etc.*

A pesar de que no se conocieron las inquietudes, sentimientos abiertos y experiencias de los/las adolescentes de sus conceptos emitidos, éstos nos mostraron que esta población tiene la noción de violencias de género relacionando al hostigamiento sexual con ellas, con sexo y relaciones sexuales dentro de comportamientos y sentimientos negativos, también sus definidoras señalan el desempeño de los roles de género que socialmente se han impuesto en ambos sexos, dándole a los varones un status de poder y a las mujeres de sufrimiento; además las definidoras también expresan que estos adolescentes han tenido educación sexual manifestando el cuidado que deben tener en las relaciones sexuales y las consecuencias y enfermedades que ocasiona el descuido.

Esta red de significados que proporcionaron varones y mujeres adolescentes de secundaria expone la necesidad que tienen de ser instruidos adecuadamente y alertados para diferenciar conductas que se pueden manejar entre sus iguales de aquellas que son pauta de agresiones sexuales que afectarán sus vidas; el periodo de transición que están experimentando requiere de una orientación precisa para que se desenvuelvan adecuadamente y desarrollen una identidad sana que no se vea afectada por actitudes y conductas de género inequitativas.

5.4. LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

La presente investigación nos acercó a la conceptualización de hostigamiento sexual que aportaron adolescentes varones y mujeres de una secundaria técnica (S.T.I.C. 103) "Estado de México" sin embargo, el desarrollo de este estudio tuvo las siguientes limitaciones:

- ❖ Siendo la única secundaria del poblado de Exhacienda de Xalpa hubiera sido conveniente abordar también a la población del turno vespertino, quienes están en otra etapa de la adolescencia para enriquecer con sus aportaciones la perspectiva del hostigamiento sexual que tienen los adolescentes de este nivel de estudios que no había sido estudiada.
- ❖ La aplicación del instrumento en grupos, provocó que los sujetos mencionaran enunciados en lugar de palabras como sustantivos, adjetivos, verbos, etc. tal como se indicó en las Instrucciones previas.
- ❖ Complementar la aplicación de la técnica de Redes Semánticas con un cuestionario que proporcione

información acerca de las experiencias vividas de agresiones sexuales.

- ❖ Los/las adolescentes mostraron inquietud por conocer de que se trataba el hostigamiento sexual una vez aplicado el instrumento, por lo que hubiera sido conveniente dar información anticipada para enriquecer las definiciones aportadas.

Aunque la investigación estaba dirigida a una muestra de adolescentes hubiera sido importante también indagar a los maestros para saber si conocen acerca del tema; así como interrogar a los directivos para saber si tienen algún reglamento interno de respeto hacia los alumnos y si en su currícula está contemplado enseñar al alumnado las agresiones sexuales a las que podrían ser expuestos.

La población adolescente es vulnerable a diversas agresiones por lo que es preciso que a través de investigaciones que abarquen otros ámbitos y poblaciones se creen medios para prevenirlos y ayudarles a conocer y diferenciar esta agresión sexual de un comportamiento que ellos consideran "normal", es por ello que se sugiere:

- ✓ Que se aplique esta Técnica de Redes Semánticas Naturales a niños adolescentes de primaria para conocer

su significado sobre el hostigamiento sexual y de otras agresiones de género.

- ∩ Crear manuales de asesoramiento dirigidos a profesores y padres de familia para prevenir y saber que hacer ante delitos sexuales dentro de las escuelas primarias y secundarias.
- ∩ Llevar a cabo estudios comparativos aplicando la Técnica de Redes Semánticas Naturales en zonas con diferentes niveles socioeconómicos; así como en secundarias públicas, privadas, técnicas y oficiales para enriquecer la perspectiva que tienen del concepto de hostigamiento sexual.
- ∩ Crear planes de estudio que incluyan temas de prevención en delitos sexuales dirigidos a los alumnos, maestros y padres de familia para trabajar en talleres interescolares.
- ∩ Abordar a adolescentes que no acuden a escuelas y que están en contacto continuo con agresiones de género por convivir diariamente con gente de la calle.

La investigación presentada es un acercamiento más para conocer qué tanto la población adolescente mexicana está enterada de violencias sexuales o de género y la forma de cómo la

deben afrontar; es poco lo que saben y mucho lo que se arriesgan, falta información, falta instrucción, falta educación adecuada para expresar sus ideas claramente, falta mucho por hacer para defender, prevenir y ayudar a los jóvenes a visualizar la violencia simbólica en la que están inmersos y los géneros inequitativos en los que viven cotidianamente.

Este estudio es un gran esfuerzo, el cual lleva la satisfacción de sus autoras y la plena confianza que en él se presenta una valiosísima información que puede servir a inquietantes investigadores para enriquecer el estudio del hostigamiento sexual y ayudar a los/las adolescentes a tener una vida más plena.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acuña, L., (1991). "Estructura factorial del inventario de Roles sexuales de Bem de México: Roles sexuales y su relación con el autoconcepto". Tesis Licenciatura, Facultad de Psicología UNAM.
- Aguirre, B. (1998), "La Psicología de la adolescencia" Santa Fe Bogota: Alfaomega mercombo
- Alvarez, F., A. y Vázquez, V., E.,E. (1993). "Violación sexual, una aproximación cognoscitiva: Redes Semánticas". Tesis Licenciatura, Facultad de Psicología, UNAM.
- Aranda, E. y Muzquiz, M. (1997). "La influencia de las prácticas de crianza y el género en la autoestima del adolescente, Análisis retrospectivo". Tesis Licenciatura. Facultad de Psicología UNAM.
- Arellano, O. y Rioja, G. (1994). "Diferencias de género en la autodivulgación de los adolescentes". Tesis de Licenciatura, Facultad de Psicología, UNAM.
- Ayala, M., D. y Espejel, G., R., (1998) "El concepto de padre y madre a través de Redes semánticas naturales en un grupo de niños maltratados". Tesis de Licenciatura, Facultad de Psicología. UNAM.
- Baena, G. (1985) "Instrumentos de Investigación. Manual para elaborar trabajos de Investigación y tesis profesionales". México: EDIMUSA.
- Bedolla, P. y García, G. (1989). "Consideraciones conceptuales en torno al hostigamiento sexual". En: Bedolla, P. Et.al. (comp.) Estudios de Género y Feminismo I. México, UNAM, FONTAMARA.
- Bedolla, P. (1993). "El Hostigamiento sexual y su aproximación al conocimiento del hostigador sexual". En Bedolla, P., et. al (comp.), Estudios de Género y Feminismo II. México, UNAM FONTAMARA.
- Bedolla y López, (2001). "La violencia simbólica y el hostigamiento sexual en adolescentes de enseñanza media superior". Ponencia presentada en el "1er. Congreso de la Sociedad de Exalumnos de la Facultad de Psicología de la UNAM (SEFPSI). Antiguo Colegio de Medicina, 25 de Octubre México, D. F.
- Berger, Thompson, (1997). "El desarrollo de la personalidad desde la niñez a la Adolescencia". (4ª. Edición). Madrid España: Médica Panamericana.
- Biehler, R., F. (1980). "Introducción al desarrollo del niño". México: Diana, pp. 503-

533.

Blos, P. (1975). "Psicoanálisis de la adolescencia". México: Joaquín Martiz, S. A.

Bravo, A., P.; Sarmiento, C.; García, R. y Acosta, M. (1985). "Estudio de las relaciones entre nodos conceptuales en Redes Semánticas: propuestas preliminares". Revista Interamericana de Psicología Vol. 19, nos. 1 & 2, pp. 57 - 69.

Brambila, I. (1992). "Elaboración del Proyecto de Tesis". México: Trillas.

Bustos, R.; Bedolla, P.; Bustos, A.; López, R. (1982) "Curso de prácticas del 3er. Nivel Social Unidimensional" Sistema Único de Prácticas. Facultad de Psicología, México, UNAM.

Campo; Tabau; Oimot, (1992). "Adolescencia". Enciclopedia Psicológica. Vol.3 España, Ediciones Océano.

Carrillo, R., (1993). "En busca de la evidencia del hostigamiento sexual con mujeres trabajadoras de una dependencia gubernamental" Tesis Licenciatura Facultad de Psicología UNAM.

Cazorla, G. (1997). "Conductas sexuales delictivas". En: Antología de la Sexualidad Humana, I. México, Consejo Nacional de la Población. pp. 227- 295.

Conger, (1980) "Adolescencia, generación prisionada" México: Harla.

Coleman, C., (1985). "Psicología de la Adolescencia", Madrid: Morata.

Corci, J. (1994). "Violencia Familiar, una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social". México: Paidós.

Corres, A. (1993). "El hostigamiento sexual como pauta a superar en un nuevo orden social". En: Bedolla, P. Et. al. (comp.), Estudios de Género y feminismo II, México, UNAM, FONTAMARA.

Corres, A.; Bedolla, P.; Martínez, I. (1996). "Los significados de placer en mujeres y hombres" México, UNAM/FONTAMARA.

Derek, F. (1966). "La agresión humana en perspectiva antropológica", En: Carhy y Ebling (comp). Historia natural de la agresión en México, Siglo XXI.

Dewey, J. (1917). "Psicología del pensamiento". London Health & Company.

Díaz, S. y Ortiz, T. (1992). "Atribuciones causales en el fenómeno de Hostigamiento Sexual", Tesis Licenciatura, Facultad de Psicología UNAM.

Diccionario Moderno, (1993). Vol, 2. México: Larousse.

Diccionario Antónimos y Sinónimos. En: Enciclopedia Autodidáctica, (1995). España, Océano. Vol. 11 y 12
Esparza, (1999). "Historia del hostigador sexual en la Universidad Nacional Autónoma de México, desde la perspectiva de Género". Tesis Licenciatura, Facultad de Psicología, México, UNAM.

Fernández, M. (1986), "Abordaje teórico y clínico del adolescente". Buenos Aires: Nueva visión.

Fuentes, G. (1989). "Conocimiento y formación del adolescente". México: Acuario Editores.

Fox, R. (1987). "Las condiciones de la evolución sexual" En: Ph. Aries, A., Benjamín, M., Foucult, et. al. Sexualidades occidentales. México: Paidós.

García, G. y Bedolla, P. (1989). "Acercamientos metodológicos del hostigamiento sexual". En: Bedolla, P. Et. al. (comp). Estudios de Género y Feminismo I. México, UNAM FONTAMARA.

García, G. y Bedolla, P. (1993). "Las relaciones de poder y violencia vinculadas al hostigamiento sexual". En: Bedolla, P. Et. al. (comp.). Estudios de Género y Feminismo I. México, UNAM FONTAMARA.

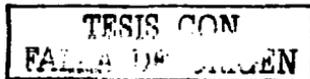
García, H. (1994). "Aprendizaje de la conducta de género". En: Antología de la sexualidad Humana II. México: Consejo Nacional de la Población. pp. 635-655.
García, (1993). "Análisis de distintas definiciones sobre hostigamiento sexual". En: Bedolla, P. et. al. (comp.) Estudios de Género y Feminismo II. México, UNAM FONTAMARA.

García,(1998). "La definición del acoso sexual y su relación con las actitudes: un estudio comparativo". Tesis Doctorado en Psicología. Facultad de Psicología División de Estudios de Posgrado.

Gonzalez, A. (1989). "Estudio comparativo de las diversas iniciativas de ley y trabajos jurídicos sobre hostigamiento sexual". En Bedolla, P. Et. al. (comp.) Estudios de Género y Feminismo II. México, UNAM FONTAMARA.

Goñi, C. ; Ramírez, D. (1992). "El empleo de la técnica de Redes Semánticas Naturales en la presentación cognitiva de heroes". Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología. UNAM, México.

Herbert, C. (1989). "Talking of Silence: The sexual harassment of Schoolgirls". London: The Falmer Press.



Hernández, M. y Pifia, M. (1995). "Revisión crítica desde una perspectiva de género de las tesis de la Facultad de Psicología UNAM, acerca del autoconcepto en mujeres". Tesis Licenciatura, Facultad de Psicología UNAM.

López y Salazar, (2001). "El significado del concepto de hostigamiento sexual en alumnos y alumnas de una institución de educación media superior". Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología, UNAM. México.

Lugo, C. (1989). "Legislación Internacional en materia de hostigamiento sexual". En: Bedolla, P. Et. al. (comp.) Estudios de Género y Feminismo I. México, UNAM.

Luna, M. (1993). "Consecuencias Psicológicas provocadas por el hostigamiento sexual en hombres y mujeres". Tesis de Licenciatura, Facultad de Psicología UNAM.

Mackinney, John Paul. (1982). "Psicología del desarrollo. Edad adolescente" México: El Manual Moderno.

Morali, D. (1974). "Costumbres sexuales". México: Guadarrama.

Nicolson, (1997). "Poder, género y organizaciones. ¿Se valora a la mujer en la empresa?". España: Narcea.

Palmer, F. (1980). "La semántica una nueva Introducción". México: Siglo XXI.

Piaget, J., Inhelder, B. (1973) "Psicología del niño". Buenos Aires.

Ponce, S.; Sánchez y Villanueva, L. (1995). "Repercusiones del hostigamiento sexual en la autoestima de la adolescencia". Tesis de Licenciatura, Facultad de Psicología, UNAM.

(1995). "Defiende tus derechos". (Guía contra el acoso sexual dirigida a jóvenes). FNUAP. Fondo de Población de las Naciones Unidas.

Razo, R. (1993). "En búsqueda de la evidencia del hostigamiento sexual con mujeres trabajadoras de una dependencia gubernamental". Tesis Licenciatura, Facultad de Psicología, UNAM.

Rivas, Z. (1998). "Valores, creencias y significaciones de la sexualidad femenina. Una reflexión indispensable para la comprensión de las prácticas sexuales". En: Szasz y Lerner, (comp.), Sexualidades en México, Algunas aproximaciones desde la perspectiva de las ciencias sociales, Colegio de México.

Rivera, A. (1992) "Atribuciones causales en el fenómeno del hostigamiento sexual". Tesis de Licenciatura, Facultad de Psicología. UNAM. México.

Rivera, D., (1993). "El hostigamiento sexual: una propuesta de clasificación". En: Bedolla, P. et. al. (comp.) Estudios de Género y Feminismo II. México, UNAM FONTAMARA.

Rodríguez, R. (1992). "La dependencia psicológica como eje constitutivo de la subjetividad femenina vista a la luz del psicoanálisis y la teoría del género". Tesis de Licenciatura Facultad de Psicología. UNAM.

Rubio, E. (1994). "Introducción al estudio de la sexualidad humana". En: Antología de la Sexualidad Humana I. Consejo Nacional de la Población., México, Porrúa. 17-47.

Sacristán, A. (1995). "El desarrollo de las nociones de género en el niño. La naturaleza social del conocimiento". Tesis de Licenciatura, Facultad de Psicología UNAM.

Schiller, P. (1978). "Acercamiento creativo a la educación y orientación sexuales". México: Ed. Diana.

Szasz, I. y Lerner, S. (1998). "Sexualidades en México. Algunas aproximaciones desde la perspectiva de las Ciencias Sociales". Colegio de México.

Schaff, A. (1991). "Introducción a la semántica". Tesis Maestría. Facultad de Psicología, México, UNAM.

Valdez, M. (1991). "Las categorías semánticas". Tesis Maestría. Facultad de Psicología. México, UNAM.

Valdez, J. L. (1998). "Las redes semánticas naturales: Usos y aplicaciones en psicología social". Facultad de Ciencias de la Conducta. México: Universidad Autónoma del Estado de México.

Vega, M. (1986). "Introducción a la Psicología cognoscitiva". México: Alianza.

Wise, S. (1992). "El acoso sexual en la vida cotidiana". México: Paidós.

ANEXO N° 1
(INSTRUMENTO)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXO N° 2
(VACIADO DE DATOS)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

**VACIADO DE DATOS PARA LA OBTENCION DEL:
PESO SEMANTICO
REGISTRO N° 1
POBLACION FEMENINA 1°.**

JERARQUIAS VAL. SEM. DEFINIDORAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		P.S
Molestar, Hostigamiento es una palabra	4	3	2		1	2	1	1	1	2							195
Molesto, es molesto	6	1	1	1	2		2						1				171
Molesta		3				1		1									60
Molestia, Molestias			1	1					2						1		40
Molesta, Me		1	1														27
Molesta, Les										1							6
Molesta que no me respeten, Me	1																15
Molestar una persona		1															14
Molesta que sean asi						1											10
Molestar o calentar							1										9
Molestar, Podria				1													12
Molestar sexualmente								1									8
Molesta el sexo o cosas										1							6
																	573
Disgustar		1			2	3				1							72
Disgusta/Me disgusta				1	1						1		1				31
Disgusto/disgusto so/Disgustable					1	1				1			1				30
Disgusta que faltan al respeto		1															14
																	147
Fastidiar		3	2		1		2	2	1		1						125
Fastidia	1																15
Fastidio/ Fastidioso		2	2	2	1	1	3	1	1		1		1	2			153
																	293
Fregar				1													12
No me gusta / No me gusta eso							1		1		1						21

Aburre aburre, Me	1					1							15 8	
														264
Menstruación periodo, Mi/ periodo, Tener cólicos acerca del	1	1							1				15	20
						1							11	
														26
Flujo						1								9
Temor	1													15
Dudas												1		2
Amenaza				1	1						1			26
Inquietud/ Inquietar						2	3	1		1	1	1		59
Tensión	1													15
Nerviosismo/ Nervioso								1	1		1	1		17
Rjido									1					5
Pervertimiento				1										11
Comportamiento	1													15
Indeseable		1			1									25
Indeseado									1					6
														31
Naturaleza Natural natural, Es				1	2			1		1		1		19 41 7
				1				1						67
Normal					1									11
Cálma		1												14
Comprensión		1												23
Comprensivo						1								25
Irrespetuoso			1	1										14
Experimentación	1													14
Gritar					1					1				14
Dinero								1				1		9
Infidelidad								1						7
Dormir													1	1
Honestidad						1								9
Culpable										1				4
Alejamiento							1							4
Pegajoso										1				4
Enfermedad										1				5
Protección							1							8
cuidate										1				4
Preservativo				1										12
Venereas											1			3
Prostitución								1			1		1	20
Apareamiento		1				1							1	23
Planificación									1					6
Provocación							1							8
Hospital											1			16
Amante				1										12

Divertido / Diversión								2		1				12	16
Novedoso						1								4	9
Alegría			1												12
Embarazarse / Embarazo	1	1					2								47
Noviazgo / Novios	2	1					1		1	1					63
Interrumpir		1						1	1				1		31
Romper									1						7
Secuestro		1													14
Imborable										1					5
Trauma			1												13
Latoso / Latosos								1				1			9
Hacer/Hacer chupetones/ Hacer el amor		2	4		1					1					83
No me parece				1											12
Falta de respeto/ Te falten al respeto				1	1										23
Estar seguros de lo que haces			1												13
Añadir									1						7
No tiene sentido/ No tiene ni sentido							2								18
Pasar a mayores							1								9
Es malo si te obligan		1													13
Ostioso						1									10
Conocer la de tu novia/ Conocer la de tu novio				1	1										21
Algunos no les molesta				1											11
Pegaso					1										10
Información acerca de esto						1									9
Si es por tu voluntad también es malo						1									9
No me abracen										1					4
Previene algo						1									9
Que las personas se dejen							1								8
Que tal vez harta								1							7
No apapachen									1						6
Darse a respetar									1						6
No me gusta eso										1					5
No torteen										1					5
Es una frase										1					5
Juan José										1					5

**REGISTRO N° 2
PESO SEMANTICO
POBLACION MASCULINA 1°.**

JERARQUIAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		P.S.
Valor Semántico	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		
DEFINIDORAS																	
Molestar / Molestar a mis profesores	2	5	3	3	1	1	1	1	1	1			1				229
Molesto / Molesta Molesto / Molesta / Molesta	4	2		1	1	1		1	1	1	1			1	1		152
Que molesta / Molestar a mis compañeros		1	1														27
Molestar sexualmente								1									8
																	458
Disgustar		1	1	1	1		2	1	2	1		1	1				103
Disgusto				1								1					4
Disgusta																	12
																	119
Fastidiar/ Fastidia	4	2	1	2	2	1	2			1		1					185
Fastidio / Fastidioso		1	1				1				1		1				44
Fastidiar sexualmente	1																15
																	244
Frejar				1											1		20
Desagradable / Desagrado	1	1	3														68
Enojar				1			1		1						1		29
Enojo/ Enojas/ Enoja/ Enojado	1		1			5	1										87
																	115
Cólera								1									8
Coraje									1								7
Enfadar			1					2							1		31
Desesperar/ Desesperación		1		1													26
Impaciencia						1											10
Odiar/ Odio/ Odioso			1				1	2		1	3				2		61
Detestar				1		1						2					30

Aborrecer						1			1	1	1	1		12	22
Desprecio				1										14	26
Despreciable		1													6
Rencor									1						92
Feo			4	1				1	2	1					44
Espantoso					4										69
Horrible	1	1				1	2		1		1				36
Cae Mal					3										
Acoso/ Acosar				1									2	17	
Acoso sexual	1							1						23	
															40
Obligar/ Obligado/ Obligatorio					1						1		2		19
Alevosía												1			3
Presión							1								9
Persecuimiento															14
Sofocar	1				1		2		1				1		59
Abuso	2				1	1			1						61
Abusa/ Abusar de alguien	1			1						1	1				39
Abusar sexualmente de ella	1			1	1					2	1				57
															157
Engañar											1				4
Hostigar/ Hostigar a mis compañeros						1	1				1				26
Hostigamiento/ Hostigoso							1		1						16
															42
Empalagoso										1					6
Harto/ Harta						1				1					16
Difamar									1		1		1		13
Ensuciar (registra 1/16)															
Imposición												1			3
Exigir				1					1	1					26
Reclamar					1										12
Tonto									1						7
Inconsciencia	1											1	1		17
Enloquecer						1						1		2	15
Locos						1	1								11
Desquiciado										1					6
Ilógico				1											13
Confundir						1				1					16
Aturdir							1					1			11
Perturbar											1		1		4
Perturbación/ Perturbaciones		2													28
															32
Incomprensión						1	2				1		1		27

Sexo	2	1	1				1			1				68	
sexo, Atracción al							1							8	
															76
Sexual									1					5	
Sexualidad				1										11	
															16
Deseo							1			1	1				14
Relaciones								3			1			24	
Relación		1					1					1		24	
															48
Contacto físico		1													14
Algo entre dos personas				1											11
Pareja	1														15
Noviazgo				1										11	
Novios					1									10	
															21
Casados									1						6
Compañerismo										1					5
Unimiento										1					5
Añadir									1						7
Hombre	1														15
Mujer		1													14
Malo	1	2	1			1	2	1							88
Mal			1			1								23	
Maldad		1		1										26	
Maldecir				1										12	
															61
Severo										1					6
Amor		2	1	2			1	1			1			85	
Amar			1	1										25	
															110
Afecto				1											13
Quererse				1											13
Cariño					1		1								22
Enamorarse					1										12
Pasión					2			1					1		30
Amistad	1	1			1		1		1					55	
Amistad Profunda					1									11	
															61
Amigos		1													14
Respeto		1													14
Paz											1				5
Confianza				1											13
Besos/ Beso/ Besar			1			1					1	1			28
Abrazar					1										11
Tocar Piernas					1										11
Manosear/ Manosear a la persona		1	1				1								36

Enfermedades como el SIDA enfermoso	1		1																28	
																			6	59
SIDA		1																	14	
SIDA, Te causó el			1																13	
																				27
Contaminación																				9
A veces es malo para la salud						1														10
Cuidarse	1																			37
cuida la mujer, Que se		1		1		1														14
Cuidarse de enfermedades venéreas/ Cuidar de tu cuerpo									1											9
Traumático																			1	66
Fiel						1														9
Preservativos/ Usar preservativos										1										8
Anticonceptivos							2		1											31
Condomes											1	1								11
Apareamiento																			1	3
Fornicación/ Fornicamiento																				24
Pornografía																			1	3
Destrucción/ Destructivo			1																	14
Matar	1																			24
Quitar						1														10
Acabarse																			1	3
Arrebatat la vida	1																			1
Bueno para la salud		1																		15
Es bueno/ Bueno																				28
Bonito																				43
Hermoso			1																	23
Belleza																				10
Agradable/ agrada, Algo que nos																				9
Amabilidad			1	2																47
Gustar																				10
Lindo																				12
Atacción																				11
Tentación																				11
Sensualidad																				15
Agradecer/ Agradecimiento																				8
																				7
																				23

**REGISTRO N° 3
PESO SEMANTICO
POBLACION FEMENINA Y MASCULINA DE 1°.**

JERARQUIAS VALOR SEMANTICO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		P.S.
DEFINIDORAS																	
Molestar/ Hostigamiento es una palabra molestar/ Molestar a mis profesores	6	8	5	3	2	3	2	2	2	3			1				424
Molesto / Molesta/ Es molesto/ Molestia/ Molestias	11	7	3	3	3	2	2	2	3	1	1		1	2	1		463
molesta, Me /molesta, Les		1	1							1							33
molesta, Que / Molestar a mis compañeros		1	1														27
molesta que no me respeten, Me	1																15
Molestar a una persona		1															14
Molesta que sean asi						1											10
Molestar o calentar							1										9
molestar, Podria				1													12
Molestar sexualmente								2									16
Molesta el sexo o cosas										1							6
																	1031
Disgusto / Disgustoso / Disgustable					1	1				1		1	1				34
Disgustar	2	1	1	1	3	3	2	1	2	2		1	1				175
Disgusta / Me disgusta				2	1						1		1				43
Disgusta que falten al respeto		1															14
																	266
Fastidiar / Fastidia	5	5	3	2	3	1	4	2	1	1	1	1					325
Fastidio / Fastidioso		3	3	2	1	1	4	1	1		2		2	2			197
Fastidiar sexualmente	1																15

Sentimiento/ Es un sentimiento	4	3		1		2	4	4	2	3	1	1					243
Sentir				1							1						15
Dolor/ Doloroso		1	1		1		2	2	1	1							258
Triste/ Tristeza				1	1			1	1		1						31
Sufrir/ Sufrimiento				1									1	1			17
Emoción								1									8
Martirio					1												10
Llanto								1									8
Afligir											1						5
Lastimar/ Lastima/ Lastimarme				2	1				1		1						47
Daña/ Daño/ Podría dañar					2	1	1			1							47
Resentimiento					1												11
Amargar la vida a una persona							1										9
Hiere											1						5
Decaido						1											10
No es tan bueno								1									8
Golpear		1			2		1				1	1				1	55
Pegar						1			1								17
Maltratar				1													12
Pelizcos									1								8
Atacar			1														13
Patear/ pateas				1				1									20
Peleas								1									8
Agredir/Agresión	1			3	1	1		2	1		2	1					106
Violación/ Violaciones	2	1	1		1						1		1				76
Adquirir sexo a la fuerza				1													12
Violento						1											10
Vergüenza								1									8
Penas/ Pena/ Penoso/ Apenar				1	1	3				1							59
Abochornar/ Bochornoso							1			1				1			16
Difamar									1		1		1				13
Inmoral					1												10
Deshonesto						1											9
Mentir/ Mentiroso/ Mentirosos / Mentira		2	1			1	1		1	2	1	1			1		89
Engaño Engañar											1						5
Ensuciar (registra 16)																	
Problemas							1						1				12
Problemático	1	1															29
Problemático		1			1					1					1		31
Problematiza										1							6

Problemar problemas psicológicos, Causa	1																			15
		2																		28
Problemas físicos como mentales	1																			15
Problemas emocionales		1		1																26
																				162
Inestabilidad					1															11
Asqueroso				1	1	1	2		2										1	66
Asquear		1																		14
Asco/ asco, Da					1				1											19
																				99
Sucia				1																13
Fatiga/Fatigado /Fatigat/ Fatigo			1		1		1	1	2	2	1			1						75
Cansar/ Cansamiento/ Cansancio		1		2					2	1									1	62
Agotado			1								1	1						2		28
Flojera			1																	13
Aburrir/ Aburrido/ Aburrimiento	4	4	3	3	6		2		2	3				3					2	321
Aburro/ aburre, Me	1								1											23
																				344
Menstruación periodo, M/ periodo, Tener cólicos acerca del			1											1						20
Flujo					1				1											26
Temor	1																			9
Inquietud							2	1				1	1							15
Duda/ Dudas	1		1				1												1	36
Nerviosismo/ Nervios/ Nervioso					1	1				1		1		1	1					40
Amenaza				1	1									1						38
Tensión	1																			26
Rígido												1								15
Pervertimiento/ Perversión	1		1		2															5
Comportamiento	1																			50
Indeseable/ Indeseado		1			1					1										1
Gritar									1										1	31
Normal	1				1															8
Calma		1																		26
Natural/ Naturaleza/ natural, Es						3	2				2			1					1	14
Comprensión/																				79

**REGISTRO N° 4
PESO SEMANTICO
POBLACION FEMENINA 3°.**

JERARQUIAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	P.S.
Valor Semántico	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
DEFINIDORAS																
Abusar	1	1		1		1							1			54
Abuso	1	6	2	3	4	2	1	4			1	1				275
Aprovechamiento				1	1											329
Sobornar			1													23
Maltratar	1		2			1		2		1						13
Maltrato	3	3			4	2	1	1	1							73
Maltrata/ Maltrato físico		2	1													175
																41
Encajosidad						1	1									289
Agredir/ Agresión			2	1				1	1			2				19
Agresivo/ Agresividad			1	1			1		1	1						61
																47
Violencia/ Violencia sexual																108
Violar/ Violación	3		4	1	2	2	1	1					1			171
Ofensivo	3	2	1	1	1	2	2		1		1	1				163
Ira					1						1					6
Iritación						1						1				16
Coraje			1			1										15
Golpear/ Golpes		1		1	2		2									23
Peleas			1							1	1					66
Desafiado		1														24
Discusiones								1								14
Conflictos/ Conflictivo				3												8
Jalonear						1						1				40
Acosar/ Acoso/ Acosarte/ Acosante	9	4	6	2	3	2				1		1				10
Perseguir	1					1										356
Molestar	2	2		2	2	1	1	1	1			1				25
Molesto/ Molestoso			2	2	2		4		1	1	1					142
Molestias	1					1										126
																25
Doloroso									1			2				293
																15

Irrespetuoso	1	2		1	2			1										80	
Irrespetuosidad	1		1			1			1									43	
Sin escrúpulos			1			2				1									123
Sin educación								1											36
Grosero								2			1								8
Deshonrado					2				1	1									21
Insinuar/ Insinuación									1										37
Inquietud		3		1	1		1												74
Decidir/ Decisiones				1	1					1									19
Enfadar/Enfadoso			1	1			1	1			1								19
Hartar							1	1											32
Aburrir/ Aburrido/ Aburrimiento				1	3				3	1	1	2	1						10
Tonto				1		1							1						96
Empalago									1										26
Sofocar											1								8
Fastidioso											1								6
/Fastidios/ Fastidio				1		1	1			1		9							83
Ensismoso				1															12
Triste/ Tristeza			1	1	3		1			2	1	1		1	1				103
Inconsolable											1								6
Desilusión						1										1			28
Preocupación	1			1															13
Lamentar										1									7
Penoso				1						2	1	1	1	1	2	1			50
Amar	1																		15
Abrazar						1				1									17
Besar						1		2											29
Sentimiento						1													11
Emoción										1									7
Pareja					1	1		1											32
Unión				1															13
Mujer	1	1																	29
Hombre	1	1																	29
Personas				1															13
Amistades								1											10
Cuerpo			1																14
Físico						1	1												21
Traumar/Trauma/ Traumante/ Traumatismo	3	1				2		2	1		1	1	1						122
Temor	1															1			17
Miedo			3		2	1								2	1				91
Tormentoso						1													11
Terrible						1													11
Espantoso							1												10
Feo							1												10
Patético									1										12
Horrible/ Horror					2				1				2	1					44

**REGISTRO N° 5
PESO SEMANTICO
POBLACION MASCULINA 3°.**

JERARQUIAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		P.S.
Valor Semántico	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		
DEFINIDORAS																	
Abusar/ Abuso / Abuso sexual			1		2		2	2				1				73	
	3	1	3	3	5	3	3	1	1			2		1		271	
Sobornar		1															344
Lucro			2				1										14
Acosar/ Acoso	8	6	2	3	6		1	1			1					354	35
Acoso sexual	1	1	1													42	
																	396
Acorralar							1		1								16
Hostigar/ Hostigamiento	1		1			1											38
Molestar	3	2	2	1	1	3	2	4	1		1					214	
Molesto	1		1	2	1	2			1					1		92	
Molestia		1					1									23	
																	329
Incomodar/ Incómodo									2		1						19
Perseguir		1	2	1		2	2	1	1	1							111
Agresión								1	1	3	1						38
Agresividad			1														13
																	51
Provocación	1						1										24
Violencia sexual/ Violencia	2	2	1			1		1		2	2				1		112
Violación/ Violar	4	2	5	2	2	3	1	2	1		2	1					275
Golpear/ Golpes		1		1		2	1	1									63
Enojo				1													12
Ira					1												11
Irritación							1	1									17
Mal humor				1													12
Problemas								1									8
Dañar/Dañino/ Daño				2	1	1				1	1						58
Lastimar			1	1													25
Fastidiar			1	1													25
Perjudicar/ Perjudicial		1		3	1		1				1						76
Destrucción			1		1						1						29
Ultraje		1	1														27
Joder		1															14
Maltratar/ Maltrato	2	5	2	5	3	3	4										285

**REGISTRO N° 6
PESO SEMANTICO
POBLACION MASCULINA Y FEMENINA DE 3°.**

JERARQUIAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		P.S.
Valor Semántico	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		
DEFINIDORAS																	
Abusar	1	1	1	1	2	1	2	2				1	1				127
Abuso/ Abuso sexual	4	7	5	6	9	5	4	5	1		1	3		1			546
Aprovechamiento				1	1												673
Sobornar		1	1														23
Luero			2				1										27
Acosar/ Acoso/ Acosarte/ Acosante	17	10	8	5	9	2	1	1		1	1	1					710
Acoso sexual	1	1	1														42
Acorralar							1		1								752
Perseguir	1	1	2	1		3	2	1	1	1							16
Molestar	5	4	2	3	3	4	3	5	2		1	1					356
Molesto/ Molestoso	1		3	4	3	2	4		2	1	1			1			218
Molestia / Molestias	1	1				1	1										48
Incomoda/ Incomodar/ Incomodamiento/ Incomodidad			3	1		2	1		4		2			1			120
Maltratar/ Maltrata/ Maltrato/ Maltrato físico	6	10	5	5	7	6	5	3	1	1							574
Enajenidad			1			1	1										19
Hostigar/ Hostigamiento	1		1		1												38
Agredir/ Agresion			2	1				2	2	3	1	2					99
Agresivo/ Agresividad			2	1			1		1	1							60
Golpear/ Golpes		2		2	2	2	3	1									159
Peleus			1							1	1						129
Discusiones									1								24
Conflictos/ Conflictivo				3								1					8
Jalonear						1											40
Provocación	1						1										30
Desafío		1															24
Violencia/ Violencia sexual	5	2	5	1	2	3	1	2		2	2		1		1		14
Violar/ Violación	7	4	6	3	3	5	3	2	2		3	2					283
																	438

REGISTRO N° 7
VALOR M (PESO SEMANTICO)
DE CADA DEFINIDORA
POR SEXO Y GRUPO
DE TODA LA POBLACION

Val or J	DEFINIDORAS	HOMBRES			MUJERES			POB. TOTAL
		1°.	3°.	TOT.	1°.	3°.	TOT.	
1	A veces es malo para la salud	10	---	10	---	---	---	10
2	Abandono	---	9	9	---	---	---	9
3	Abochornar/ Bochornoso	---	---	---	16	---	16	16
4	Aborrecer/ Aborrecimiento	22	---	22	25	---	25	47
5	Abortar/ Aborto	---	104	104	---	34	34	138
6	Abrazar/ abrazos, Como	11	---	11	19	17	36	47
7	Absurda	---	---	---	8	---	8	8
8	Aburre/ aburre, Me/ Aburrido/ Aburrimiento/ Aburrir/ aburrimos, Para no	80	74	154	264	96	360	514
9	Abusar/ Abusar de alguien/ Abusar sexualmente de ella/ Abuso/ Abusos infantiles/ Abuso sexual/ Abusos sexuales	157	344	501	88	329	417	918
10	Acabarse	1	---	1	---	---	---	1
11	Acariciar	---	6	6	12	---	12	18
12	Acción/ Acción de alguien	33	---	33	---	---	---	33
13	Acosante/ Acosar/ Acosar sexualmente/ Acosarte/ Acoso/ Acoso sexual	40	396	436	77	356	433	869

		1º	3º	TOT.	1º	3º	TOT.	
14	Acorralar	---	16	16	---	---	---	16
15	Acudir	11	---	11	---	---	---	11
16	Adolescencia	---	15	15	---	---	---	15
17	Adquirir/ Adquirir sexo a la fuerza	21	---	21	---	---	---	21
18	Afecta	---	---	---	30	---	30	30
19	Afecto	13	---	13	---	---	---	13
20	Afirmar	---	7	7	---	---	---	7
21	Afligir	5	---	5	---	---	---	5
22	Agarrar/ Agarren las piernas, Te/ agarren una parte del cuerpo, Que	---	---	---	36	---	36	36
23	Agotado	13	---	13	---	---	---	13
24	agrada, Algo que/ Agradable	47	---	47	33	---	33	80
25	Agradecer/ Agradecimiento	23	---	23	---	---	---	23
26	Agredir/ Agresión/ Agresividad/ Agresivo	50	51	101	56	108	164	265
27	Albures	10	---	10	---	---	---	10
28	Alegría	---	---	---	12	---	12	12
29	Alejamiento	---	---	---	8	---	8	8
30	Alevosía	3	---	3	---	---	---	3
31	Algo entre dos personas	11	---	11	---	---	---	11
32	Algunos no les molesta/ Algunos son para crecer	6	---	6	11	---	11	17
33	Alocar	---	---	---	2	---	2	2
34	Amabilidad	10	---	10	---	---	---	10
35	Amante	---	---	---	12	---	12	12
36	Amar/ Amor/ Amoroso	110	14	124	115	15	130	254
37	Amargado/ Amargura/ Amargar la vida a una persona	9	---	9	---	15	15	24
38	Amenaza	---	---	---	26	---	26	26
39	Amigos	14	---	14	---	---	---	14
40	Amistad/ Amistad profunda/ Amistades	61	42	103	---	10	10	113

		1º	3º	TOT.	1º	3º	TOT.	
41	Angustia	---	15	15	---	36	---	36
42	animarnos, Para	11	---	11	---	---	---	11
43	Anticonceptivo/ Anticonceptivos	11	12	23	---	13	13	36
44	Antojo	---	14	14	---	---	---	14
45	Añadir	7	---	7	7	---	7	14
46	Apacibilidad	---	---	---	3	---	3	3
47	Apareamiento	24	---	24	23	---	23	47
48	Apodo	13	---	13	---	---	---	13
49	apostar, Lo hacemos para	10	---	10	---	---	---	10
50	Aprender de los demás/ aprender, Para	25	---	25	---	---	---	25
51	Aprovechamiento	---	---	---	---	23	23	23
52	Arrebatat la vida	15	---	15	---	---	---	15
53	Asco/ asco, Da/ Asqueros/ Asqueroso	28	25	53	71	---	71	124
54	Asustar	---	14	14	---	13	13	27
55	Atacar	---	---	---	13	---	13	13
56	Atracción/ Atramiento	15	---	15	10	---	10	25
57	Aturdir	11	---	11	11	---	11	22
58	Babosear	28	---	28	---	---	---	28
59	Belleza	9	---	9	---	---	---	9
60	Besar/ Beso/ beso, Un simple/ Besos/ besos durante mucho tiempo, Dar/ besos, Dar/ Besuquear	28	17	45	37	29	66	111
61	Bonito	23	---	23	20	---	20	43
62	Bueno/ Bueno para la salud/ bueno, Es	43	---	43	4	---	4	47
63	Burlación/ Burlarse	8	---	8	14	---	14	24
64	Burradas	---	7	7	---	---	---	7
65	Buscar	6	---	6	---	---	---	6
66	Cae mal	36	---	36	12	---	12	48
67	Caldos	4	---	4	---	---	---	4
68	Calma	---	---	---	14	---	14	14

		1º.	3º.	TOT.	1º.	3º.	TOT.	
69	Calle	15	---	15	---	---	---	15
70	Cama	7	33	40	---	---	---	40
71	Caminar	2	---	2	---	---	---	2
72	Cansancio/ Cansancio/ Cansar	14	18	32	48	---	48	80
73	Cárcel	---	---	---	---	3	3	3
74	Cariño	22	---	22	---	---	---	22
75	Casa	---	50	50	---	---	---	50
76	Casados	6	---	6	---	---	---	6
77	Castigo/ Castigo sexual	11	---	11	4	---	4	15
78	Castrar	---	13	13	---	---	---	13
79	Cobija	---	10	10	---	---	---	10
80	Colaboración/ Colaborar	20	---	20	---	---	---	20
81	Cólera	8	---	8	---	---	---	8
82	Compañerismo	5	---	5	---	---	---	5
83	Comportamiento	---	---	---	15	---	15	15
84	Comprensivo/ Comprensión	---	---	---	23	---	23	23
85	Comunicarlo	12	---	12	---	---	---	12
86	Condón/ Condomes/ condón antes de hacer algo sexual, Usar	22	10	32	---	---	---	32
87	Confiado/ Confianza	13	23	36	11	15	26	62
88	Confundir/ Confusión	16	---	16	12	---	12	28
89	Conjunto	13	---	13	---	---	---	13
90	Conocer/ Conocimiento/ Conocer la de tu novia/ Conocer la de tu novio	---	28	28	21	---	21	49
91	Consciencia	6	---	6	---	---	---	6
92	Consecuencia/ Consecuencias	---	24	24	9	48	57	81
93	Constante	---	8	8	---	---	---	8
94	Contacto físico	14	---	14	---	---	---	14
95	Contagioso	---	20	20	---	---	---	20
96	Contaminación	9	---	9	---	---	---	9
97	Contra la ley	13	---	13	---	---	---	13
98	Contra tiempo	---	---	---	11	---	11	11

		1°.	3°.	TOT.	1°.	3°.	TOT	
99	Convencimiento	---	---	---	18	---	18	18
100	Conversación	---	---	---	12	---	12	12
101	Coraje	7	---	7	5	23	28	35
102	Cotidiano	---	9	9	---	20	20	29
103	Crisis	---	12	12	---	---	---	12
104	Criticar	7	---	7	---	---	---	7
105	Cuerpo	---	---	---	---	14	14	14
106	Cuesta	---	12	12	---	---	---	12
107	Cuidar de tu cuerpo/ Cuidarse/ Cuidar de enfermedades venéreas/ Cuidate/ cuide la mujer, Que se	66	---	66	4	---	4	70
108	Culpable	---	---	---	4	---	4	4
109	Cúpula	---	---	---	2	---	2	2
110	Curiosear/ Curiosidad	39	---	39	---	---	---	39
111	Chiflado	---	10	10	---	---	---	10
112	Chistoso	9	--	9	---	---	---	9
113	Chocante/ Chocoso	---	---	---	14	---	14	14
114	Daña/ Dañar/ dañar, Podría/ Daño/ Daño/ Dañoso	6	58	64	41	113	154	218
115	Darse a respetar	---	---	---	6	---	6	6
116	Decaído	10	---	10	---	---	---	10
117	Decidir/ Decidirlo/ Decisiones	13	---	13	---	19	19	32
118	Degenerado	---	---	---	---	14	14	14
119	Delincuencia	5	---	5	5	---	5	10
120	Delito	---	76	76	---	45	45	121
121	Demanda	---	6	6	---	---	---	6
122	Demencia	---	10	10	---	---	---	10
123	Demorado	12	---	12	---	---	---	12
124	Depravación	---	89	89	---	---	---	89
125	Deprimente	---	---	---	---	10	10	10
126	Derecho	12	---	12	---	---	---	12
127	Desacuerdo	10	---	10	---	---	---	10
128	Desafiado	---	---	---	---	14	14	14
129	Desagradable/ Desagrado	68	58	126	50	148	198	324

		1°	3°	TOT.	1°	3°	TOT.	
130	Desalentar	---	---	---	---	11	11	11
131	Desamar	29	---	29	---	---	---	29
132	Desarrollar habilidad mental	4	---	4	---	---	---	4
133	Desconfianza	8	15	23	---	81	81	104
134	Descontenta - miento	---	---	---	1	---	1	1
135	Deseo	14	13	27	---	6	6	33
136	Desesperación/ Desesperante/ Desesperar	26	---	26	59	19	78	104
137	Deshonesto/ Deshonestidad	---	---	---	9	8	17	17
138	Deshonrado	---	---	---	---	37	37	37
139	Desilusión	---	---	---	---	28	28	28
140	Deslealtad	2	---	2	---	9	9	11
141	Despreciable/ Desprecio	26	---	26	2	10	12	38
142	Desquiciado	6	---	6	---	---	---	6
143	Destrucción/ Destructivo	24	29	53	---	15	15	68
144	Detención	---	14	14	---	---	---	14
145	Detestar	30	---	30	24	---	24	54
146	Diagnosticado	---	---	---	7	---	7	7
147	Difamar	13	---	13	---	---	---	13
148	Difícil	---	---	---	---	9	9	9
149	Diferencia/ Diferencias sexuales/ Diferente	20	---	20	8	---	8	28
150	Dinero	---	---	---	9	---	9	9
151	Disciplinado	---	---	---	10	---	10	10
152	Discriminar	---	15	15	---	20	20	35
153	Discusiones	---	---	---	---	8	8	8
154	Disfrutar	---	7	7	---	---	---	7
155	Disgusta/ Disgusta que falten al respeto/ Disgusta. Me/ disgustable/ Disgustar/ Disgusto/ Disgustoso	119	---	119	147	48	195	314
156	Distribución	6	---	6	---	---	---	6

		1°.	3°.	TOT.	1°.	3°.	TOT.	
157	Diversión/ Divertido	14	---	14	16	---	16	30
158	Divorcio	---	14	14	---	---	---	14
159	Dolor/ Doloroso/ Doloso	32	79	111	53	15	68	183
160	Dormir	---	---	---	1	---	1	1
161	Drogadicto	4	---	4	---	---	---	4
162	Duda/ Dudas	38	---	38	2	---	2	40
163	Edades	---	---	---	---	12	12	12
164	Embarazarse/ Embarazo/ Embarazoso	---	85	85	47	26	73	158
165	Emoción/ Emocionante	8	---	8	8	7	15	23
166	Empalagar/ Empalago/ Empalagosa/ Empalagoso	6	26	32	55	8	63	95
167	Enamorarse	12	---	12	---	---	---	12
168	Encajosidad	---	---	---	---	19	19	19
169	Enemigo/ Enemistad	---	---	---	52	---	52	52
170	Enfada/ Enfadar/ Enfadas/ Enfado/ Enfadoso	31	15	46	61	32	93	139
171	Enfermedad/ Enfermedades/ enfermedades, Causan/ Enfermoso	59	75	134	5	31	36	170
172	Engañar/ Engaño	4	---	4	18	---	18	22
173	Enloquecer	15	---	15	11	---	11	26
174	Enojado/ Enojar/ Enojas/ Enojo	115	12	127	99	---	99	226
175	Ensimoso	---	13	13	---	12	12	25
176	Ensuciar	---	---	1	---	---	---	1
177	Entrega/ Entregamiento/ Entregar	---	---	---	78	---	78	78
178	Entretencimiento	---	7	7	---	---	---	7
179	Epidemia	---	10	10	---	---	---	10
180	Erotismo	---	11	11	---	46	46	57
181	Error	---	---	---	---	6	6	6
182	Es algo real	---	---	---	24	---	24	24

		1°.	3°.	TOT.	1°.	3°.	TOT.	
183	Es malo si te obligan	---	---	---	13	---	13	13
184	Es un paso para alguien	12	---	12	---	---	---	12
185	Es una falta de respeto	---	---	---	4	---	4	4
186	Es una frase	---	---	---	5	---	5	5
187	Escapar	---	---	---	---	13	13	13
188	Espantoso	44	---	44	11	10	21	65
189	Espiarse	27	---	27	---	---	---	27
190	Estar seguro de lo que haces	---	---	---	13	---	13	13
191	Estudiar/ Estudio Físico	46	---	46	---	---	---	46
192	Exigir	26	---	26	---	---	---	26
193	Excitación	19	---	19	27	---	27	46
194	Experiencia	---	18	18	---	---	---	18
195	Experimentación/ Experimentos	10	---	10	14	---	14	24
196	Expresar	5	---	5	---	---	---	5
197	Eyacuación	---	---	---	37	---	37	37
198	Fácil	---	---	---	---	6	6	6
199	Falta de respeto/ falten al respeto, Te	---	---	---	23	---	23	23
200	Fascinante	6	---	6	---	---	---	6
201	Fastidia/ Fastidiar/ Fastidiar sexualmente/ Fastidies/ Fastidio/ Fastidioso	244	25	269	293	83	376	645
202	Fatiga/ Fatigado/ Fatigar/ Fatigo	19	---	19	56	---	56	75
203	Felicidad	7	---	7	---	---	---	7
204	Femenino	---	---	---	13	---	13	13
205	Fco/ feo, Algo/ feo, Es/ feo, Que es	92	11	103	74	10	84	187
206	Fiel	8	---	8	---	---	---	8
207	Fisgonear	---	13	13	---	---	---	13
208	Físico	---	18	18	---	21	21	39
209	Flojera	---	---	---	13	---	13	13
210	Flujo	---	---	---	9	---	9	9
211	Forcejear	---	---	---	12	---	12	12

		1°.	3°.	TOT.	1°.	3°.	TOT.	
212	Fornicación/ Fornicamiento	3	—	3	—	—	—	3
213	Forzar	6	—	6	—	—	—	6
214	Fregar	14	—	14	12	—	12	26
215	Frustración	—	20	20	—	19	19	39
216	Furia	—	—	—	10	—	10	10
217	ganar dinero. Para	3	—	3	—	—	—	3
218	Golpear/ Golpes	39	63	102	16	66	82	184
219	Gozo	—	6	6	—	—	—	6
220	Gritar	—	—	—	14	19	33	33
221	Grosero	—	—	—	—	21	21	21
222	Gustar	12	—	12	—	—	—	12
223	Hábito/ Hábito que llega a la fornicación	28	—	28	—	—	—	28
224	Hablar con alguien/ Hablas	22	—	22	—	—	—	22
225	Hacer/ Hacer chupetones/ Hacer el amor/ Hacer partes íntimas	8	—	8	83	—	83	91
226	Harta/ Hartar/ Hartar sexualmente/ Harto/ Hartoso	16	25	41	30	10	40	81
227	Heridas	—	—	—	—	17	17	17
228	Hermoso	10	—	10	—	—	—	10
229	Hiere	5	—	5	—	—	—	5
230	Higiene	11	—	11	—	—	—	11
231	Hombre	15	83	96	—	29	29	127
232	Homosexualidad/ homosexualidad, A veces llega a la	40	—	40	—	—	—	40
233	Honestidad	—	—	—	9	—	9	9
234	Horrible/ Horror	69	39	108	43	44	87	195
235	Hospital	—	—	—	16	—	16	16
236	Hostiga/ Hostigamiento/ Hostigar/ Hostigar a mis compañeros/ Hostigoso	42	38	80	78	—	78	158
237	Huir	—	9	9	—	—	—	9
238	Ignorancia	—	13	13	—	—	—	13
239	Ilógica/ Ilógico	13	—	13	11	—	11	24

		1°	3°	TOT.	1°	3°	TOT.	
240	Imborrable	---	---	---	5	---	5	5
241	Impaciencia	10	---	10	---	---	---	10
242	Imperdonable	---	14	14	---	---	---	14
243	Implicito	---	6	6	---	---	---	6
244	Imponer/ Imposición	3	---	3	---	11	11	14
245	Importante para no pensar en drogas	9	---	9	---	---	---	9
246	Impotencia	---	---	---	---	9	9	9
247	Imprudencia	8	---	8	---	---	---	8
248	Impulsivos	---	---	---	29	---	29	29
249	Inapropiado	8	---	8	---	---	---	8
250	Inatracción	---	---	---	---	9	9	9
251	Incomodar/ Incomodidad/ Incómodo/ Incómodo que me hablen acerca del sexo	---	19	19	57	101	158	177
252	Incomprensión	27	---	27	11	---	11	38
253	Inconformidad	25	---	25	---	---	---	25
254	Inconsciente/ Inconsciencia	17	---	17	1	25	26	43
255	Inconsolable	---	20	20	---	15	15	35
256	Indefensa	---	---	---	---	11	11	11
257	Indeseabilidad/ Indeseable/ Indeseado	40	20	60	31	15	46	106
258	Indiferencia	3	---	3	---	---	---	3
259	Indignación	---	---	---	---	15	15	15
260	Indisponibilidad	---	10	---	10	---	---	10
261	Individual	---	---	---	---	7	7	7
262	Inestabilidad	---	---	---	11	---	11	11
263	Infelicidad	---	20	20	---	---	---	20
264	Infidelidad	---	---	---	7	---	7	7
265	Información acerca de esto	---	---	---	9	---	9	9
266	Inhumano	13	---	13	---	---	---	13
267	Iniciado	---	15	15	---	---	---	15
268	Inmoral	---	34	34	10	---	10	44
269	Innecesario	---	14	14	---	35	35	49
270	Inoportuno	---	---	---	2	---	2	2
271	Inquietar/ Inquietud	9	---	9	59	19	78	87

		1°.	3°.	TOT.	1°.	3°.	TOT.	
272	Inseguridad/ Inseguro	---	52	52	62	---	62	114
273	Insentimiento	15	---	15	---	---	---	15
274	Insinuación/ Insinuar	26	---	26	74	---	74	100
275	Insistencia/ Insistente/ Insistir	---	9	9	40	95	135	144
276	Insoportar	---	---	---	4	---	4	4
277	Interrumpir	---	---	---	31	---	31	31
278	Intimidación/ Intimo	---	8	8	6	3	9	17
279	Intolerancia	---	14	14	---	---	---	14
280	Ira	---	11	11	---	16	16	27
281	Irremediable	---	---	---	---	8	8	8
282	Irrespetualidad/ Irrespetuosidad/ Irrespetuoso	---	52	52	25	123	148	200
283	Irresponsabilidad/ Irresponsable	---	18	18	13	---	13	31
284	Irritación/ Irritar	---	17	17	---	15	15	32
285	Jaloncear	---	---	---	---	10	10	10
286	Joder	---	14	14	---	---	---	14
287	Juan José	---	---	---	5	---	5	5
288	Juego/ Juegos/ Jugar	13	14	27	---	---	---	27
289	Lamentar	---	---	---	---	7	7	7
290	Lastima/ Lastimar/ Lastimarme	7	---	7	40	7	47	54
291	Latoso/ Latosos	---	---	---	9	22	31	31
292	Leperada	---	12	12	---	---	---	12
293	Libertad	5	15	20	---	---	---	20
294	Lindo	11	---	11	---	---	---	11
295	Lo más bajo de una persona	10	---	10	---	---	---	10
296	Locos	11	---	11	---	---	---	11
297	Lucro	---	35	35	---	---	---	35
298	Llanto	8	---	8	---	---	---	8
299	Llorar	---	8	8	---	16	16	24
300	Machismo	---	10	10	---	---	---	10
301	Maduración	---	---	---	14	---	14	14
302	Mal educado	---	---	---	---	58	58	58
303	Mal humor	---	12	12	---	---	---	12
304	Mal/ Maldad/ Maldoso	49	3	52	59	42	101	153
305	Maldecir	12	---	12	---	---	---	12

		1°	3°	TOT.	1°	3°	TOT.	
306	Maleante	---	---	---	20	---	20	20
307	Malo	88	149	237	138	43	181	418
308	Maltrata/ Maltratar/ Maltrato/ Maltrato fisico	---	285	285	12	289	301	586
309	Manipular	---	---	---	---	7	7	7
310	Manosea/ Manosea a la persona/ Manosear	36	21	57	7	21	28	85
311	Martirio	10	---	10	---	---	---	10
312	Masculino	---	---	---	14	---	14	14
313	Masochismo	---	---	---	---	34	34	34
314	Masturbación/ Masturbado	---	21	21	---	13	13	34
315	Matar	10	---	10	---	---	---	10
314	Menstruación	---	---	---	20	---	20	20
315	Mental/ Mentalidad	---	34	34	---	22	22	56
316	Mentir/ Mentira/ Mentiroso/ Mentirosos	---	---	---	89	10	99	99
317	Miedo	---	29	29	---	91	91	120
318	Molesta/ Molesta el sexo o cosas/ molesta que no me respeten, Me/ Molesta que sean asi/ molesta, Les/ molesta, Me/ molesta, Que/ Molestar/ Molestar a mis compañeros/ Molestar a mis profesores/ Molestar o calentar/ Molestar sexualmente/ Molestar a una persona/ molestar, Hostigamiento es una palabra/ molestar, Podría/ Molestia/ Molestias/							

		1°.	3°.	TOT.	1°.	3°.	TOT.	
344	Ocasional/ Ocasiones	7	—	7	9	—	9	16
345	Odiar/ Odio/ Odioso	61	29	90	209	92	301	391
346	Ofensivo	—	14	14	—	6	6	20
347	Olvidar	8	—	8	—	—	—	8
348	Oscuro	4	—	4	—	—	—	4
349	Ostioso	—	—	—	10	—	10	10
350	Pánico	—	—	—	—	13	13	13
351	Pareja	15	9	24	—	32	32	56
352	Pasar a mayores	—	—	—	9	—	9	9
353	Pasión/ Pasión amorosa/ Apasionado/ Apasionamiento	30	—	30	86	—	86	116
354	Paso grande para la mujer	14	—	14	—	—	—	14
355	Patear/ Pateas	20	—	20	—	—	—	20
356	Patético	—	—	—	—	12	12	12
357	Pavaso/ Payasos	—	—	—	12	—	12	12
358	Paz	5	—	5	—	—	—	5
359	Pegajoso/ Pegar	—	—	—	21	—	21	21
360	Pegaso	—	—	—	10	—	10	10
361	Peleas	8	—	8	—	24	24	32
362	Peligro/ Peligroso	30	44	74	21	54	75	149
363	Pellizcos	—	—	—	8	—	8	8
364	Pena/ Penas Penoso	11	27	38	48	50	98	136
365	Penado	—	9	9	—	—	—	9
366	Pene	10	—	10	—	—	—	10
367	Pensamiento de alguien/ Pensamiento sobre esto/ pensar. Se tiene que/ Pensarlo/ pensarlo. Que tiene que/ Piensan	61	17	78	18	—	18	96
368	Pérdida autoestima	—	—	—	—	7	7	7
369	periodo, Mi/ periodo, Tener cólicos acerca de mi	—	—	—	26	—	26	26

		1°.	3°.	TOT.	1°.	3°.	TOT.	
370	Perjudicar/ Perjudicial	---	76	76	---	25	25	101
371	Perseguimiento/ Perseguir	14	111	125	---	25	25	150
372	Personas	---	---	---	---	13	13	13
373	Perturbar/ Perturbaciones/ Perturbamiento	32	28	60	20	---	20	80
374	Perversión/ Pervertido/ Pervertimiento	39	26	65	11	---	11	76
375	Pesados	---	---	---	9	---	9	9
376	Piedad	8	---	8	---	---	---	8
377	Placer	---	67	67	---	31	31	98
378	Platicarlo/ Platicas de ello	12	---	12	8	---	8	20
379	Poder	13	---	13	---	---	---	13
380	Pornográfico/ Pornografía	14	30	44	22	---	22	66
381	Posesionar	---	11	11	---	---	---	11
382	Precipitación	---	---	---	---	22	22	22
383	Precocidad	---	19	19	---	19	19	38
384	Preocupación	---	---	---	---	13	13	13
385	Presentir	---	9	9	---	---	---	9
386	Preservativos/ preservativos, Usar	31	---	31	12	---	12	43
387	Presión	9	---	9	---	19	19	28
388	Previene algo	---	---	---	9	---	9	9
389	Problemar/ Problemas/ Problemas emocionales/ Problemas físicos como mentales/ problemas psicológicos, Causa/ Problemático/ Problematiza/ Problematizar	68	8	76	94	---	94	170
390	Procrear	---	---	---	---	11	11	11
391	Producto	26	---	26	---	---	---	26
392	Prohibido	40	---	40	---	---	---	40

		1º.	3º.	TOT.	1º.	3º.	TOT.	
393	Prostitución	---	---	---	20	---	20	20
394	Protección/ Protegersc	---	8	8	8	---	8	16
395	Protestar	---	8	8	---	---	---	8
396	Provocación	---	24	24	8	---	8	32
397	Psicología/ Psicológico	---	63	63	---	40	40	103
398	Pubertad	---	10	10	---	---	---	10
399	Puede llegar a ser peor/ Puede ser malo	11	---	11	---	---	---	11
400	Que las personas se dejen	---	---	---	8	---	8	8
401	Que no es un juego	---	---	---	1	---	1	1
402	Que nos enfada el sexo	---	---	---	3	---	3	3
403	Que tal vez harta	---	---	---	7	---	7	7
404	Quercerse	13	---	13	---	---	---	13
405	Quitar	3	---	3	6	---	6	9
406	Rápido	---	---	---	12	---	12	12
407	Raro	---	14	14	---	---	---	14
408	Rasgar	12	---	12	---	---	---	12
409	Reclamar	12	---	12	---	---	---	12
410	Rechazo	---	---	---	---	18	18	18
411	Reflexión	---	---	---	---	8	8	8
412	Regañar	10	---	10	---	---	---	10
413	Rehusar	---	6	6	---	---	---	6
414	Relación/ Relaciones/ Relación (es) sexual (es)/ relación sexual ponte condón, Si tienes / relaciones sexuales, Tener	48	175	223	108	80	188	411
415	Rencor	6	---	6	22	4	26	32
416	Resentimiento	11	---	11	---	---	---	11
417	Resistir	---	---	---	4	---	4	4
418	Respeto	14	---	14	24	---	24	38
419	Responsabilidad/ Responsable	13	---	13	10	14	24	37
420	Ridículo	---	---	---	7	---	7	7
421	Riesgoso	---	58	58	---	---	---	58

		1°	3°	TOT.	1°	3°	TOT.	
422	Rígido	---	---	---	5	---	5	5
423	Romper	---	---	---	7	---	7	7
424	Ruín	14	---	14	---	---	---	14
425	Saciar	---	---	---	13	---	13	13
426	Satisfacción	28	---	28	---	---	---	28
427	Saturado	---	---	---	7	---	7	7
428	Secuestro	---	27	27	14	---	14	41
429	Seducción/ Seducir	---	---	---	---	26	26	26
430	Sensualidad	7	---	7	---	---	---	7
431	Sentido	5	---	5	---	---	---	5
432	Sentimiento/ sentimiento, Es un/ Sentir	161	---	161	97	---	97	258
	Sentir	---	---	---	---	11	---	11
433	Severo	6	---	6	---	---	---	6
434	Sexo/ Sexo es una responsabilidad/ sexo se debe hacer por amor, El/ sexo, Atracción al/ sexo, Por/ sexos/ Sexos femenino masculino	76	101	177	281	59	340	517
435	Sexual/ Sexualidad/ sexualidad, Se trata de	16	78	94	46	24	70	164
436	Si es por tu voluntad también es malo	---	---	---	9	---	9	9
437	SIDA/ SIDA, Enfermedades como el/ SIDA, Te causan el	27	---	27	---	---	---	27
438	Silencio	---	---	---	---	18	18	18
439	Sinceridad/ Sincero	19	---	19	24	---	24	43
440	Sin educación	---	---	---	---	8	8	8
441	Sin escrúpulos	---	---	---	---	36	36	36
442	Sistemas	---	---	---	---	12	12	12
443	Sobornar	---	14	14	---	13	13	27
444	Sociedad	---	7	7	---	17	17	24
445	Sofocar	59	---	59	9	6	15	74

		1°	3°	TOT.	1°	3°	TOT.	
446	Solitario	7	---	7	---	---	---	7
447	Sonreír	22	---	22	---	---	---	22
448	Soportar	---	---	---	11	---	---	11
449	Sorprender	---	21	21	---	---	---	21
450	Sucia	---	---	---	13	---	---	13
451	Sufrimiento/ Sufrir	12	16	28	5	44	49	77
452	Superarse	9	---	9	---	---	---	9
453	Tal vez algo molesto después de mucho tiempo	15	---	15	---	---	---	15
454	Temor	---	33	33	15	17	32	65
455	Tener acercamiento a todo y a todos	---	---	---	12	---	12	12
456	Tener pareja	---	---	---	14	---	14	14
457	Tensión	---	---	---	15	---	---	15
458	Tentación	8	---	8	---	---	---	8
459	Terrible/ Terror	8	---	8	11	---	11	19
460	Tiempo	---	---	---	1	---	---	1
461	Tocar/ Tocarse/ Tocar piernas/ toquen sus senos a mis compañeras, Que los hombres/ toquen los hombres. Que me	11	11	22	44	13	57	79
462	Tonto/ Tontos	7	---	7	21	26	47	54
463	tortean, Que te/ Tortear/ torteen, Te	3	---	3	23	---	23	26
464	Tormentoso	---	---	---	---	11	11	11
465	Traición	---	16	16	---	---	---	16
466	Tramposo	14	---	14	---	---	---	14
467	Tranquilo, algo rápido	6	---	6	---	---	---	6
468	Trastorno	---	11	11	10	---	10	21
469	Trauma/ Traumante/ Traumar/ Traumático/ Traumatismo	9	61	70	13	122	135	205
470	Triste/ Tristeza	16	---	16	15	103	118	134
471	Ultraje	---	27	27	---	---	---	27
472	Unimiento/ Unión	5	---	5	---	13	13	18

		1º.	3º.	TOT.	1º.	3º.	TOT.	
473	Venéreas	---	---	---	3	---	3	3
474	Ver desnudos a los hombres/ Verlas desnudas	13	---	13	---	---	---	13
475	Vergüenza/ Vergonzoso	---	36	36	8	33	41	77
476	Viajar	10	---	10	---	---	---	10
477	Vil	15	---	15	---	---	---	15
478	Violación/ Violaciones/ Violador/ Violar	11	275	286	65	163	228	514
479	Violencia/ Violencia sexual/ Violento	10	112	122	---	171	171	293
480	Voluntad	---	13	13	---	16	16	29
481	Volverlo a hacer	---	---	---	12	---	12	12
482	Vulgar/ Vulgaridad	---	31	31	10	---	10	41

ANEXO Nº 3
(LISTA DE DEFINIDORAS)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

**DEFINIDORAS
POBLACION FEMENINA 1°.**

A

1. Abochornar/ Bochornoso
2. Aborrecer
Aborrecimiento
3. Abrazar
abrazos, Como
4. Absurda
5. Aburre
aburre, Me
Aburrido
Aburrimiento
Aburrir
6. Abuso
Abuso sexual
Abusos Infantiles
Abusos sexuales
7. Acariciar
8. Acosar
Acosar sexualmente
Acoso
9. Afecta
10. Agarrar
agarren las piernas, Te
agarren una parte del cuerpo, Que
11. Agotado
12. Agradable
13. Agredir
14. Alegría
15. Alejamiento
16. Algunos no les molesta
17. Alocar
18. Amante
19. Amenza
20. Amor
Amoroso
21. Añadir
22. Apacibilidad
23. Apareamiento
24. Asquar
Asqueroso
25. Atacar

26. Atramiento

27. Aturdir

B

28. beso, Un simple
besos durante mucho tiempo, Dar
besos, Dar
29. Bonito
30. Bueno
31. Burlación

C

32. Cac mal
33. Calma
34. Cansamiento
Cansancio
Cansar
35. Castigo
36. Comportamiento
37. Comprensión
Comprensivo
38. Confianza
39. Confusión
40. Conocer la de tu novia
Conocer la de tu novio
41. Consecuencia
42. Contratiempo
43. Convencimiento
44. Conversación
45. Coraje
46. Cuidate
47. Culpable
48. Cúpula

CH

49. Chocoso, Chocante

D

50. Da asco
51. Daña
dañar. Podría
52. Darse a respetar
53. Delincuencia
54. Desagradable

55. Descontentamiento
 56. Desesperación
 Desesperante
 Desesperar
 57. Deshonesto
 58. Desprecio
 59. Detestar
 60. Diagnosticado
 61. Diferencias sexuales
 62. Dinero
 63. Disciplinado
 64. Disgusta
 Disgusta que falten al respeto
 disgusta, Me
 Disgustable
 Disgustar
 Disgusto
 Disgustoso
 65. Diversión
 Divertido
 66. Dolor
 Doloroso
 67. Dormir
 68. Dudas
- E**
69. Embarazarse
 Embarazo
 70. Emoción
 71. Empalagar
 Empalagosa
 Empalagoso
 72. Enemigo
 73. Enemistad
 74. Enfada
 Enfadan
 Enfadar
 Enfado
 75. Enfermedad
 76. Engañar
 Engaño
 77. Enloquecer
 78. Enoja
 79. Enojar
 Enojo
 80. Entrega
 Entregamiento
 Entregar

81. Es algo real
 82. Es malo si te obligan
 83. Es molesto
 84. Es una frase
 85. Espantoso
 86. Estar seguros de lo que haces
 87. Experimentación
 88. Eyaculación

F

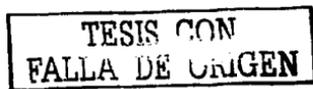
89. Falta de respeto
 falta de respeto, Es una
 faltan al respeto, Te
 90. Fastidia
 Fastidiar
 Fastidio
 Fastidioso
 91. Fatiga
 Fatigado
 Fatigar
 Fatigo
 92. Femenino
 93. Feo
 feo, Algo
 feo, Es
 feo, Que es
 94. Flojera
 95. Flujo
 96. Forcejear
 97. Fregar
 98. Furia

G

99. Golpear
 100. Gritar
 101. Gustar

H

102. Hacer
 Hacer chupetones
 Hacer el amor
 103. Harta
 harta, Que tal vez
 Hartar sexualmente
 Hartoso
 104. Honestidad
 105. Horrible
 106. Hospital
 107. Hostiga
 Hostigamiento



- Hostigar
Hostigoso
- I**
108. Ilógica
Ilógico
109. Imborrable
110. Impulsivo
111. Incómodo
Incómodo que me hablen acerca del sexo
112. Incomprensión
113. Inconsciente
114. Indeseable
Indeseado
115. Inestabilidad
116. Infidelidad
117. Información acerca de esto
118. Inmoral
119. Inoportuno
120. Inquietar
Inquietud
121. Insistir
122. Insoportar
123. Interrumpir
124. Intimidad
125. Irrespetuoso
126. Irresponsabilidad
- J**
127. Juan José
- L**
128. Lastima
Lastimar
129. Latoso
Latosos
- M**
130. Maduración
131. Mal
Maldad
Maldoso
132. Maleante
133. Malo
134. Maltratar
135. Manosear
136. Masculino
137. Menstruación
138. Mentir
Mentira
- Mentiroso
Mentirosos
139. Molesta
Molesta el sexo o cosas molestas que no me respeten, Me molesta que sean así molesta, Me molesta, Les molestar
Molestar a una persona
Molestar o calentar
Molestar sexualmente molestar, Hostigamiento es una palabra
molestar, Podría
Molestia (as)
Molesto
140. Morbosidad
morbosos, Que los hombres sean
- N**
141. Naca
142. Natural
natural, Es
143. Naturaleza
144. Nerviosismo
Nervioso
145. Niños
146. No apapachen
147. No me abracen
148. No me agarren las piernas
149. No me besen
150. No me gusta
No me gusta eso
151. No me parece
152. No tiene ni sentido
No tiene sentido
153. No torteen
154. Normal
155. Novedoso
156. Noviazgo
Novios
- O**
157. Odiar
Odio
Odioso
158. Ostioso
- P**

159. Pasar a mayores
 160. Pasión
 Pasión amorosa
 Apasionado
 Apasionamiento
 161. Payaso
 Payasos
 162. Pegajoso
 Pegar
 163. Pegaso
 164. Peligro
 165. Pellizcos
 166. Pena
 Penas
 Penoso
 Apenar
 167. Pensamiento
 Pensamiento sobre esto
 168. periodo, Mi
 periodo, Tener cólicos acerca del
 169. Perturbación
 170. Pervirtimiento
 171. Pesados
 172. Piedad
 173. Planificación
 174. Platicas de ello
 175. Pornografía
 176. Precipitación
 177. Preservativo
 178. Previene algo
 179. Problemas
 Problemas emocionales
 Problemas físicos como mentales
 problemas psicológicos, Causa
 Problemático
 Problematiza
 Problematizar
 180. Prostitución
 181. Protección
 182. Provocación
- Q**
183. Que las personas se dejen
 184. Que no es un juego
 185. Que nos enfada el sexo
 186. Quitar
- R**
187. Rápido

188. Relación
 relación sexual ponte condón, Si
 tienes una
 Relaciones
 Relaciones sexuales
 relaciones sexuales, Tener
 189. Rencor
 190. Resistir
 191. Respeto
 192. Responsabilidad
 193. Ridículo
 194. Rígido
 195. Romper
- S**
196. Saciar
 197. Saturado
 198. Secuestro
 199. Sentimiento
 sentimiento, Es un
 200. Sentir
 201. Sexo
 Sexo es una responsabilidad
 Sexo femenino
 Sexo masculino
 sexo se debe hacer por amor, El
 sexo, Por
 Sexos
 202. Sexual
 Sexualidad
 sexualidad, Se trata de
 203. Si es por tu voluntad también es
 malo
 204. Sinceridad
 205. Sofocar
 206. Soportar
 207. Sucia
 208. Sufrir
- T**
209. Temor
 210. Tener acercamiento a todo y a
 todos
 211. Tener pareja
 212. Tensión
 213. Tiempo
 214. Tocar
 toquen los hombres, Que me

toquen sus senos a mis
compañeras, Que los hombres

215. Tonto

Tontos

216. tortean. Que te
torteen, Te

217. Trastorno

218. Trauma

219. Triste

Tristeza

V

220. Venéreas

221. Vergüenza

222. Violación
Violaciones

223. Volverlo a hacer

224. Vulgaridad

**DEFINIDORAS
POBLACION MASCULINA 1°**

A

1. A veces es malo para la salud
2. Aborrecer
3. Abrazar
4. Aburrido/ Aburrimiento/ Aburrir/
aburrimos, Para
5. Abusar/ Abusar de alguien/ Abusar
sexualmente de ella/ Abuso
6. Acabarse
7. Acción/ Acción de alguien
8. Acosar/ Acoso/ Acoso sexual
9. Acudir
10. Adquirir/ Adquirir sexo a la fuerza
11. Afecto
12. Aflijir
13. Agotado
14. agrada, Algo que nos/ Agradable
15. Agradecer/ Agradecimiento
16. Agredir/ Agresión
17. Albures
18. Alevosía
19. Algo entre dos personas
20. Algunos son para crecer
21. Amabilidad
22. Amargar la vida a una persona
23. Amigos
24. Amistad/ Amistad Profunda
25. Amor/ Amar
26. animarnos, Para
27. Anticonceptivos
28. Añadir
29. Apareamiento
30. Apodos
31. Aprender de los demás/ aprender,
Para
32. Arrebatat la vida
33. Asco/ Asqueroso
34. Atracción

35. Aturdir

B

36. Babosear
37. Belleza
38. Besar/ Beso/ Besos
39. Bonito
40. Bueno/ Bueno para la salud/
bueno, Es
41. Burlarse

C

42. Cae Mal
43. Caldos
44. Calle
45. Cama
46. Caminar
47. Cansar
48. Cariño
49. Casados
50. Castigo sexual
51. Colaboración/ Colaborar
52. Cólera
53. Compañerismo
54. Comunicar
55. Conciencia
56. Condones/ condón antes de hacer
algo sexual. Usar
57. Confianza
58. Confundir
59. Conjunto
60. Contacto físico
61. Contaminación
62. Contra la ley
63. Coraje
64. Criticar

65. Cuidar de tu cuerpo/ Cuidarse/
Cuidarse de enfermedades
venéreas/cuide la mujer, Que se
66. Curioso/ Curiosidad

CH

67. Chistoso

D

68. Daño
69. Decaido
70. Decidirlo
71. Delincuencia
72. Demorado
73. Derecho
74. Desagradable / Desagrado
75. Desamar
76. Desarrollar habilidad mental
77. Desconfianza
78. Deseo
79. Desesperación/ Desesperar
80. Desigualdad
81. Deslealtad
82. Despreciable/ Desprecio
83. Desquiciado
84. Destrucción/ Destructivo
85. Detestar
86. Difamar
87. Diferencia/ Diferente
88. Disgusta/ Disgustar/ Disgusto
89. Distribución
90. Divertido
91. Dolor Doloroso
92. Drogadicto
93. Duda

E

94. Emocionante
95. Empalagoso
96. Enamorarse
97. Enfadar
98. Enfermedades' Enfermedades
como el SIDA. enfermedades.
Causan' Enfermoso
99. Engañar
100. Enloquecer

101. Enoja/ Enojado/ Enojar/
Enojas/ Enojo
102. Ensuciar
103. Es un paso para alguien
104. Espantoso
105. Espiar
106. Estudiar
107. Estudio físico
108. Exigir
109. Experimentos
110. Expresar

F

111. Fascinante
112. Fastidia/ Fastidiar/ Fastidiar
sexualmente/ Fastidio/ Fastidioso
113. Fatigar
114. Felicidad
115. Feo
116. Fiel
117. Fornicación/ Fornicamiento
118. Fregar

G

119. ganar dinero, Para
120. Golpear
121. Gritar
122. Gustar

H

123. Hábito/ Hábito que llega a la
fornicación
124. Hablar con alguien/ Hablas
125. Hacer partes intimas
126. Harta/Harto
127. Hermoso
128. Hierre
129. Hombre
130. Homosexualidad/
homosexualidad. A veces llega
131. Horrible
132. Hostigamiento/
Hostigar/Hostigar a mis
compañeros/ Hostigoso

I

133. Ilógico

134. Impaciencia
 135. Importante para no pensar en drogas
 136. Imposición
 137. Incomprensión
 138. Inconformidad
 139. Inconsciencia
 140. Indeseabilidad/ Indeseable/ Indeseado
 141. Indiferencia
 142. Inhumano
 143. Inquietud
 144. Insentimiento
- J**
145. Juegos/ Jug
- L**
146. Lastimarme
 147. Libertad
 148. Lindo
 149. Lo hacemos para apostar
 150. Lo más bajo de una persona
 151. Locos
- LL**
152. Llanto
- M**
153. Mal/ Maldad
 154. Maldecir
 155. Malo
 156. Manosear/ Manosear a la persona
 157. Martirio
 158. Matar
 159. Molesta/ molesta. Que/ Molestar/ Molestar a mis compañeros/ Molestar a mis profesores/ Molestar sexualmente/ Molestia/ Molesto
 160. Mujer
- N**
161. Natural
 162. Nervios/ Nerviosismo
 163. No es conveniente
164. No es tan bueno
 165. No se
 166. Normal
 167. Novedoso
 168. Noviazgo/ Novios
- O**
169. Obligado/ Obligar/ Obligatorio
 170. Odiar/ Odio/ Odioso
 171. Olvidar
 172. Oscuro
- P**
173. Pareja
 174. Pasión
 175. Paso grande para la mujer
 176. Patean/ Pateas
 177. Paz
 178. Peleas
 179. Peligroso
 180. Penas
 181. Pene
 182. Pensamiento/ Pensamiento de alguien/ pensar. Se tiene que/ Pensarlo/ pensarlo, Que tiene que
 183. Persecuimiento
 184. Perturbación/ Perturbaciones/ Perturbar
 185. Perversión/ Pervertimiento
 186. Planificar
 187. Platicarlo
 188. Pornografía
 189. Preservativos: preservativos, Usar
 190. Presión
 191. Problemar/ Problemas/ Problemático/ Problematizar
 192. Puede llegar a ser peor/ Puede ser malo
- Q**
193. Quererse
 194. Quitar
- R**
195. Reclamar
 196. Regañar

- 197. Relación/ Relaciones
- 198. Rencor
- 199. Resentimiento
- 200. Respeto
- 201. Responsable

S

- 202. Sensualidad
- 203. Sentido
- 204. Sentimiento
- 205. Sentir
- 206. Severo
- 207. Sexo/ sexo, Atracción al
- 208. Sexual/ Sexualidad
- 209. SIDA/ SIDA, te causa
- 210. Sinceridad/ Sincero
- 211. Sofocar
- 212. Solitario
- 213. Sonreír
- 214. Sufrimiento
- 215. Superarse

T

- 216. Tal vez algo molesto después
de mucho tiempo
- 217. Tentación
- 218. Tocar piernas
- 219. Tonto
- 220. Torlear
- 221. Tramposo
- 222. Tranquilo algo rápido
- 223. Traumático
- 224. Triste/ Tristeza

U

- 225. Unimiento

V

- 226. Ver desnudas a los hombres/
Verlas desnudas
- 227. Viajar
- 228. Violación
- 229. Violento

**DEFINIDORAS
HOMBRES Y MUJERES DE 1°.**

A

1. A veces es malo par la salud
2. Abochornar
Bochornoso
3. Aborrecer
Aborrecimiento
4. Abrazar
abrazos, Como
5. Absurda
6. Aburrc
aburrc, Mc
Aburrido
Aburrimiento
Aburrrir
aburrimos, Para no
7. Abusar
Abusar de alguien
Abusar sexualmente de ella
Abuso
Abuso Infantiles
Abuso sexual
Abusos sexuales
8. Acabarse
9. Acariciar
10. Acción
Acción de alguien
11. Acosar
Acosar sexualmente
Acoso
Acoso sexual
12. Acudir
13. Adquirir
Adquirir sexo a la fuerza
14. Afecta
15. Afecto
16. Afligir
17. Agarrar
agarren las piernas, Te
agarren una parte del cuerpo, Que
18. Agotado
19. agrada, Algo que
Agradable
20. Agradecer
Agradecimiento
21. Agredir
Agresión
22. Albures
23. Alegría
24. Alejamiento
25. Alevosfa
26. Algo entre dos personas
27. Algunos no les molesta
Algunos son para crecer
28. Aloca
29. Amabilidad
30. Amante
31. Amargar la vida a una persona
32. Amenaza
33. Amigos
34. Amistad
Amistad profunda
35. Amor/ Amar
Amoroso
36. animarnos, Para
37. Anticonceptivos
38. Añadir
39. Apacibilidad
40. Apareamiento
41. Apasionado
Apasionamiento
Pasión
Pasión amorosa
42. Apodo
43. apostar, Lo hacemos para
44. Aprender de los demás
aprender. Para
45. Arrebatat la vida
46. Asco
asco, Da

- Asquear
- Asqueroso
- 47. Atacar
- 48. Atracción
- Atramiento
- 49. Aturdir

B

- 50. Baboscar
- 51. Belleza
- 52. Besar
- Beso
- beso, Un simple
- Besos
- besos durante mucho tiempo, Dar
- besos, Dar
- 53. Bonito
- 54. Bueno
- Bueno para la salud
- bueno, Es
- 55. Burlación
- Burlarse

C

- 56. Cae mal
- 57. Caldos
- 58. Calma
- 59. Calle
- 60. Cama
- 61. Caminar
- 62. Cansamiento
- Cansancio
- Cansar
- 63. Cariño
- 64. Casados
- 65. Castigo
- Castigo sexual
- 66. Colaboración
- Colaborar
- 67. Cólera
- 68. Compañerismo
- 69. Comportamiento
- 70. Comprensión
- Comprensivo
- 71. Comunicarlo
- 72. condón antes de hacer algo sexual,
- Usar

- Condonos
- 73. Confianza
- 74. Confundir
- Confusión
- 75. Conjunto
- 76. Conocer la de tu novia
- Conocer la de tu novio
- 77. Consciencia
- 78. Consecuencia
- 79. Contacto físico
- 80. Contaminación
- 81. Contra la ley
- 82. Contratiempo
- 83. Convencimiento
- 84. Conversación
- 85. Coraje
- 86. Criticar
- 87. Cuidar de tu cuerpo
- Cuidarse
- Cuidarse de enfermedades
- venéreas
- Cuidate
- cuide a la mujer, Que se
- 88. Culpable
- 89. Cúpula
- 90. Curiosear
- Curiosidad

CH

- 91. Chistoso
- 92. Chocante
- Chocoso

D

- 93. Daña
- dañar, Podría
- Daño
- 94. Darse a respetar
- 95. Decaido
- 96. Decidirlo
- 97. Delincuencia
- 98. Demorado
- 99. Derecho
- 100. Desagradable
- Desagrado
- 101. Desamar
- 102. Desarrollar habilidad mental

- 103. Desconfianza
- 104. Descontentamiento
- 105. Deseo
- 106. Desesperación
 - Desesperante
 - Desesperar
- 107. Deshonesto
- 108. Desigualdad
- 109. Deslealtad
- 110. Despreciable
 - Desprecio
- 111. Desquiciado
- 112. Destrucción
 - Destructivo
- 113. Detestar
- 114. Diagnosticado
- 115. Difamar
- 116. Diferencia
 - Diferencias sexuales
 - Diferente
- 117. Dinero
- 118. Disciplinado
- 119. Disgusta
 - Disgusta que falten al respeto
 - disgusta, Me
 - Disgustable
 - Disgustar
 - Disgusto
 - Disgustoso
- 120. Distribución
- 121. Diversión
 - Divertido
- 122. Dolor
 - Doloroso
- 123. Dormir
- 124. Drogadicto
- 125. Duda
 - Dudas

E

- 126. Embarazarse
 - Embarazo
- 127. Emoción
 - Emocionante
- 128. Empalagar
 - Empalagosa
 - Empalagoso

- 129. Enamorarse
- 130. Enemigo
 - Enemistad
- 131. Enfada
 - Enfadar
 - Enfadas
 - Enfado
- 132. Enfermedad
 - Enfermedades
 - enfermedades, Causan
 - Enfermoso
- 133. Engañar
 - Engaño
- 134. Enloquecer
- 135. Enojado
 - Enojar
 - Enojias
 - Enojo
- 136. Ensuciar
- 137. Entrega
 - Entregamiento
 - Entregar
- 138. Es algo real
- 139. Es malo si te obligan
- 140. Es un paso par alguien
- 141. Es una falta de respeto
- 142. Es una frase
- 143. Espantoso
- 144. Espiar
- 145. Estar seguro de lo que haces
- 146. Estudiar
 - Estudio físico
- 147. Exigir
- 148. Experimentación
 - Experimentos
- 149. Expresar
- 150. Eyaculación

F

- 151. Falta de respeto
 - falten al respeto, Te
- 152. Fascinante
- 153. Fastidia
 - Fastidiar
 - Fastidiar sexualmente
 - Fastidio
 - Fastidioso

- 154. Fatiga
 - Fatigado
 - Fatigar
 - Fatigo
- 155. Felicidad
- 156. Femenino
- 157. Feo
 - feo, Algo
 - feo, Es
 - feo, Que es

- 158. Fiel
- 159. Flojera
- 160. Flujo
- 161. Forcejear
- 162. Fornicación
 - Fornicamiento
- 163. Fregar
- 164. Furia

G

- 165. ganar dinero. Para
- 166. Golpear
- 167. Gritar
- 168. Gustar

H

- 169. Hábito
 - Hábito que llega a la fornicación
- 170. Hablar con alguien
 - Hablas
- 171. Hacer
 - Hacer chupetones
 - Hacer el amor
 - Hacer partes íntimas
- 172. Harta
 - Hartar sexualmente
 - Harto
 - Hartoso
- 173. Hermoso
- 174. Hierre
- 175. Hombre
- 176. Homosexualidad
 - homosexualidad. A veces llega a
- la
- 177. Honestidad
- 178. Horrible
- 179. Hospital

- 180. Hostiga
 - Hostigamiento
 - Hostigar
 - Hostigar a mis compañeros
 - Hostigoso

I

- 181. Ilógica
 - Ilógico
- 182. Imborrable
- 183. Impacienta
- 184. Importante para no pensar en drogas
- 185. Imposición
- 186. Impulsivos
- 187. Incómodo
 - Incómodo que me hablen acerca del sexo
- 188. Incomprensión
- 189. Inconformidad
- 190. Inconsciente
 - Inconsciencia
- 191. Indeseabilidad
 - Indeseable
 - Indescado
- 192. Indiferencia
- 193. Inestabilidad
- 194. Infidelidad
- 195. Información acerca de esto
- 196. Inhumano
- 197. Inmoral
- 198. Inoportuno
- 199. Inquietar
 - Inquietud
- 200. Insentimiento
- 201. Insistir
- 202. Insoportar
- 203. Interrumpir
- 204. Intimidad
- 205. Irrespetuoso
- 206. Irresponsabilidad

J

- 207. Juan José
- 208. Juegos
 - Jugar

- L**
209. Lastima
Lastimar
Lastimarme
210. Latoso
Latosos
211. Libertad
212. Lindo
213. Lo más bajo de una persona
214. locos
215. Llanto
- M**
216. Maduración
217. Mal
Maldad
Maldoso
218. Maldecir
219. Maleante
220. Malo
221. Maltratar
222. Manosea
Manosea a la persona
Manosear
223. Martirio
224. Masculino
225. Matar
226. Menstruación
227. Mentir
Mentira
Mentiroso
Mentirosos
228. Molesta
Molesta el sexo o cosas
molesta que no me respeten, Me
Molesta que sean así
molesta, Les
molesta, Me
molesta, Que
Molestar
molestar a mis compañeros
Molestar a mis profesores
Molestar o calentar
Molestar sexualmente
Molestar una persona
molestar, Hostigamiento es una
palabra

- molestar, Podría
Molestia
Molestias
Molesto
molesto, Es
229. Morbosidad
morbosos, Que los hombres sean
230. Mujer

N

231. Naca
232. Natural
natural, Es
Naturalceza
233. Nervios
Nerviosismo
234. Niños
235. No apapachen
236. No es conveniente
237. No es tan bueno
238. No me abracen
239. No me agarren las piernas
240. No me besen
241. No me gusta
No me gusta eso
242. No me parece
243. No se
244. No tiene ni sentido
No tiene sentido
245. No torcen
246. Normal
247. Novedoso
248. Noviazgo
Novios

O

249. Obligado
Obligar
Obligatorio
250. Odiar
Odio
Odioso
251. Olvidar
252. Oscuro
253. Ostioso

P

254. Pareja
 255. Pasar a mayores
 256. Paso grande para la mujer
 257. Patean
 Pateas
 258. Payaso
 Payasos
 259. Paz
 260. Pegajoso
 Pegar
 261. Pegaso
 262. Peleas
 263. Peligro
 Peligroso
 264. Pellizcos
 265. Pena
 Penas
 Penoso
 Apenar
 266. Pene
 267. Pensamiento
 Pensamiento de alguien
 Pensamiento sobre esto
 pensar, Se tiene que
 Pensarlo
 pensarlo, Que tiene que
 268. periodo, Mi
 periodo, Tener cólicos acerca del
 269. Perseguiimiento
 270. Perturbación
 Perturbaciones
 Perturbar
 271. Perversion
 Pervertimiento
 272. Pesados
 273. Piedad
 274. Planificación
 Planificar
 275. Platícarlo
 Pláticas de ello
 276. Pornografía
 277. Precipitación
 278. Preservativos
 preservativos, Usar
 279. Presión
 280. Previene algo
 281. Problemar

Problemas
 Problemas emocionales
 Problemas físicos como mentales
 problemas psicológicos, Causa
 Problemático
 problematiza
 Problematiza
 282. Prostitución
 283. Protección
 284. Provocación
 285. Puede llegar a ser peor
 Puede ser malo

Q

286. Que las personas se dejen
 287. Que no es un juego
 288. Que nos enfada el sexo
 289. Que tal vez harta
 290. Quererse
 291. Quitar

R

292. Rápido
 293. Reclamar
 294. Regañar
 295. Relación
 Relaciones
 Relaciones sexuales
 relaciones sexuales ponte condón,
 Si tienes
 relaciones sexuales, Tener
 296. Rencor
 297. Resentimiento
 298. Resistir
 299. Respeto
 300. Responsabilidad
 Responsable
 301. Ridículo
 302. Rígido
 303. Romper

S

304. Saciar
 305. Saturado
 306. Secuestro
 307. Sensualidad
 308. Sentido

309. Sentimiento
sentimiento, Es un
310. Sentir
311. Sexo
Sexo es una responsabilidad
sexo se debe hacer por amor, El
sexo, Atracción al
sexo, Por
Sexos
Sexos femenino masculino
312. Sexual
Sexualidad
sexualidad, Se trata de
313. Si es por tu voluntad también es malo
314. SIDA
SIDA, Enfermedades como el
SIDA, Te causan el
315. Sinceridad
Sincero
316. Sofocar
317. Solitario
318. Sonreír
319. Soportar
320. Sucia
321. Sufrimiento
Sufrir
322. Superarse
- T
323. Tal vez algo molesto después de mucho tiempo
324. Temor
325. Tener acercamiento a todo y a todos
326. Tener pareja

327. Tensión
328. Tentación
329. Tiempo
330. Tocar
Tocar piernas
toquen sus senos a mis
compañeras, Que los hombres
toquen los hombres, Que me
331. Tonto
Tontos
332. tortear, Que te
Tortear
tortear, Te
333. Tramposo
334. Tranquilo, algo rápido
335. Trastorno
336. Trauma
Traumático
337. Triste
Tristeza
- U
338. Unimiento
- V
339. Venéreas
340. Ver desnudos a los hombres
Verlas desnudas
341. Vergüenza
342. Viajar
343. Violación
Violaciones
344. Violento
345. Volverlo a hacer
346. Vulgaridad

**DEFINIDORAS
POBLACION FEMENINA 3°.**

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| <p>A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Abortar 2. Abrazar 3. Aburrido
Aburrimiento
Aburrir 4. Abusar
Abuso 5. Acosante
Acosar
Acosarte
Acoso 6. Agredir
Agresión
Agresividad
Agresivo 7. Amar 8. Amargado
Amargura 9. Amistades 10. Angustia 11. Anticonceptivo 12. Aprovechamiento 13. Asustar | <p>B</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Besar | <p>C</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Cárcel 16. Castrar 17. Confianza 18. Conflictivo
Conflictos 19. Consecuencias 20. Coraje | <ol style="list-style-type: none"> 21. Cotidiano 22. Cuerpo | <p>D</p> <ol style="list-style-type: none"> 23. Dañar
Daño
Dañoso 24. Decidir
Decisiones 25. Degenerado 26. Delito 27. Deprimente 28. Desafiado 29. Desagradable 30. Desalentar 31. Desconfianza 32. Desco 33. Desesperación 34. Deshonestidad 35. Dishonrado 36. Desilusión 37. Descaltad 38. Desprecio 39. Destrucción 40. Difícil 41. Discriminar 42. Discusiones 43. Disgusto 44. Doloroso | <p>E</p> <ol style="list-style-type: none"> 45. Edades 46. Embarazar
Embarazoso 47. Emoción 48. Empalago 49. Encajosidad |
|---|---|---|---|---|--|

- 50. Enfadar
Enfadoso
- 51. Enfermedad
Enfermedades
- 52. Ensimoso
- 53. Erotismo
- 54. Error
- 55. Escapar
- 56. Espantoso
- 57. Excitación

F

- 58. Fácil
- 59. Fastidies
Fastidio
Fastidioso
- 60. Feo
- 61. Físico
- 62. Frustración

G

- 63. Golpear
Golpes
- 64. Gritar
- 65. Grosero

H

- 66. Hartar
- 67. Heridas
- 68. Hombre
- 69. Horrible
Horror

I

- 70. Imponer
Impotencia
- 71. Inatracción
- 72. Incomodamiento
Incomodar
Incomodidad
Incómodo
- 73. Inconsciencia
- 74. Inconsolable
- 75. Indefensa
- 76. Indeseable
- 77. Indignación
- 78. Individual

- 79. Innecesario
- 80. Inquietud
- 81. Inseguridad
- 82. Insinuación
Insinuar
- 83. Insistencia
Insistente
- 84. Íntimo
- 85. Ira
- 86. Irremediable
- 87. Irrespetuosidad
Irrespetuoso
- 88. Irritación

J

- 89. Jalonear

L

- 90. Lamentar
- 91. Lastimar
Lastimoso
- 92. Latoso

LL

- 93. Llorar

M

- 94. Mal educado
- 95. Maldad
- 96. Malo
- 97. Maltrata
Maltratar
Maltrato
Maltrato físico
- 98. Manipular
- 99. Manosear
- 100. Masoquismo
- 101. Masturbado
- 102. Mental
Mentalidad
- 103. Mentir
- 104. Miedo
- 105. Molestar
Molestias
Molesto
Molestoso

106. Morbo
Morbosidad
107. Mujer

N

108. Necesidad
109. Negar
Negatividad

O

110. Obligar
111. Obsesión
Obsesionar
112. Ocasiones
113. Odiar
Odio
Odioso
114. Ofensivo

P

115. Pánico
116. Pareja
117. Patético
118. Peleas
119. Peligroso
120. Penoso
121. Pérdida autoestima
122. Perjudicar
123. Perseguir
124. Personas
125. Placer
126. Precocidad
127. Preocupación
128. Presión
129. Procrear
130. Psicológico

R

131. Rechazo
132. Reflexión-
133. Relación
Relaciones sexuales
134. Rencor
135. Responsabilidad

S

136. Sangrón
137. Seducción
Seducir
138. Sentimiento
139. Sexo
140. Sexualidad
141. Silencio
142. Sin educación
143. Sin escrúpulos
144. Sistemas
145. Sobornar
146. Sociedad
147. Sofocar
148. Sufrimiento
Sufrir

T

149. Temor
150. Terrible
151. Tocarse
152. Tonto
153. Tormentoso
154. Trauma
Traumante
Traumar
Traumatismo
155. Triste
Tristeza

U

156. Unión

V

157. Vergonzoso
158. Violación
Violar
159. Violencia
Violencia sexual
160. Voluntad

**DEFINIDORAS
POBLACION MASCULINA 3°.**

A

1. Abandono
2. Aborto
3. Aburrir
4. Abusar/ Abuso/ Abuso sexual
5. Acariciar
6. Acorralar
7. Acosar/ Acoso/ Acoso sexual
8. Adolescencia
9. Afirmar
10. Agresión/ Agresividad
11. Amistad
12. Amor
13. Angustia
14. Anticonceptivo
15. Antojo
16. Asqueroso
17. Asustar

B

18. Besar/ Besuquear
19. Burradas
20. Buscar

C

21. Cama
22. Cansar
23. Casa
24. Castrar
25. Cobija
26. Condón
27. Confiado/ Confianza
28. Conocer/ Conocimiento
29. Consecuencias
30. Constante
31. Contagioso
32. Cotidiano
33. Crisis
34. Cuesta

CH

35. Chiflado

D

36. Dañar/ Dañino/ Daño
37. Delito
38. Demanda
39. Demencia
40. Depravación
41. Desacuerdo
42. Desagradable
43. Desconfianza
44. Deseo
45. Destrucción
46. Detención
47. Discriminar
48. Disfrutar
49. Divorcio
50. Dolor/ Doloroso/ Doloso

E

51. Embarazar/ Embarazo/ Embarazoso
52. Empalagar
53. Enfadar
54. Enfermedad/ Enfermedades
55. Enojo
56. Ensimoso
57. Entretenimiento
58. Epidemia
59. Erotismo
60. Excitación
61. Experiencia

F

62. Fastidiar
63. Feo
64. Fisgonear
65. Físico
66. Forzar
67. Frustración

G

68. Golpear/ Golpes
69. Gozo

H

70. Hartar
 71. Higiene
 72. Hombre
 73. Horrible/ Horror
 74. Hostigamiento/ Hostigar
 75. Huir
- I**
76. Ignorancia
 77. Imperdonable
 78. Implícito
 79. Imprudencia
 80. Inapropiado
 81. Incomodar/ Incómodo
 82. Indeseable
 83. Indisponibilidad
 84. Infelicidad
 85. Iniciado
 86. Inmoral
 87. Innecesario
 88. Insatisfacción
 89. Inseguridad/ Inseguro
 90. Insinuación
 91. Insistencia
 92. Intimidación
 93. Intolerancia
 94. Ira
 95. Irrespetualidad/ Irrespetuoso
 96. Irresponsabilidad
 97. Irritar

- J**
98. Joder
 99. Juego

- L**
100. Lastimar
 101. Leperada
 102. Libertad
 103. Lucro

- LL**
104. Llorar

- M**
105. Machismo
 106. Maldad

107. Malhumor
 108. Malo
 109. Maltratar/ Maltrato
 110. Manosear
 111. Masturbación
 112. Mental/ Mentalidad
 113. Miedo
 114. Molestar/ Molestia/ Molesto
 115. Morbo/ Morbosidad
 116. Muerte/ Muerto
 117. Mujer

- N**
118. Negativo
 119. Nocivo
 120. Noviazgo

- O**
121. Obligación/ Obligan / Obligar/
 Obligatorio
 122. Obsesión/ Obsesionamiento
 123. Ocasional
 124. Odio
 125. Ofensivo

- P**
126. Pareja
 127. Peligroso
 128. Penado
 129. Penoso
 130. Pensar/ Piensan
 131. Perjudicar/ Perjudicial
 132. Perseguir
 133. Perturbamiento
 134. Perversión/ Pervertido
 135. Placer
 136. Poder
 137. Pornográfico
 138. Posesionar
 139. Precocidad
 140. Presentir
 141. Problemas
 142. Producto
 143. Prohibido
 144. Protegerse
 145. Protestar
 146. Provocación

147. Psicología/ Psicológico
148. Pubertad

R

149. Raro
150. Rasgar
151. Rehusar
152. Relación/ Relación sexual
153. Riesgoso
154. Ruín

S

155. Satisfacción
156. Secuestro
157. Sexo
158. Sexual/ Sexualidad
159. Sobornar
160. Sociedad
161. Sorprender

162. Sufrimiento

T

163. Temor
164. Terror
165. Tocar
166. Traición
167. Trastorno
168. Trauma

U

169. Ultraje

V

170. Vergonzoso
171. Vil
172. Violación/ Violador/ Violar
173. Violencia/ Violencia sexual
174. Voluntad
175. Vulgar

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

**DEFINIDORAS
HOMBRES Y MUJERES 3°.**

A

1. Abandono
 2. Abortar
Aborto
 3. Abrazar
 4. Aburrirido
Aburrimiento
Aburrir
 5. Abusar
Abuso
Abuso sexual
 6. Acariciar
 7. Acorralar
 8. Acosante
Acosar
Acosarte
Acoso
Acoso sexual
 9. Adolescencia
 10. Afirmar
 11. Agredir
Agresión
Agresividad
Agresivo
 12. Amar
Amor
 13. Amargado
Amargura
 14. Amistad
Amistades
 15. Angustia
 16. Anticonceptivo
Anticonceptivos
 17. Antojo
 18. Aprovechamiento
 19. Asqueroso
 20. Asustar
- B**
21. Besar
Besuquear
 22. Burradas

23. Buscar

C

24. Cama
25. Cansar
26. Cárcel
27. Casa
28. Castrar
29. Cobija
30. Condón
31. Confiado
Confianza
32. Conflictivo
Conflictos
33. Conocer
Conocimiento
34. Consecuencias
35. Constante
36. Contagioso
37. Coraje
38. Cotidiano
39. Crisis
40. Cuerpo
41. Cuesta

CH

42. Chiflado

D

43. Dañar
Dañino
Daño
Dañoso
44. Decidir
Decisiones
45. Degenerado
46. Delito
47. Demanda
48. Demencia
49. Depravación
50. Deprimente

51. Desacuerdo
 52. Desafiado
 53. Desagradable
 54. Desalentar
 55. Desconfianza
 56. Deseo
 57. Desesperación
 58. Deshonestidad
 59. Dishonrado
 60. Desilusión
 61. Deslealtad
 62. Desprecio
 63. Destrucción
 64. Detención
 65. Difícil
 66. Discriminar
 67. Discusiones
 68. Disfrutar
 69. Disgusto
 70. Divorcio
 71. Dolor
 Doloroso
 Doloso
- E**
72. Edades
 73. Embarazar
 Embarazo
 Embarazoso
 74. Emoción
 75. Empalagar
 Empalago
 76. Encajosidad
 77. Enfadar
 Enfadoso
 78. Enfermedad
 Enfermedades
 79. Enojo
 80. Ensimoso
 81. Entretenimiento
 82. Epidemia
 83. Erotismo
 84. Error
 85. Escapar
 86. Espantoso
 87. Excitación
 88. Experiencia

- F**
89. Fácil
 90. Fastidiar
 Fastidies
 Fastidio
 Fastidioso
 91. Feo
 92. Fisgonear
 93. Físico
 94. Forzar
 95. Frustración

- G**
96. Golpear
 Golpes
 97. Gozo
 98. Gritar
 99. Grosero

- H**
100. Hartar
 101. Heridas
 102. Higiene
 103. Hombre
 104. Horrible
 Horror
 105. Hostigamiento
 Hostigar
 106. Huir

- I**
107. Ignorancia
 108. Imperdonable
 109. Implícito
 110. Imponer
 111. Impotencia
 112. Imprudencia
 113. Inapropiado
 114. Inatracción
 115. Incomodamiento
 Incomodar
 Incomodidad
 Incómodo
 116. Inconsciencia
 117. Inconsolable
 118. Indefensa

- 119. Indeseable
- 120. Indignación
- 121. Indisponibilidad
- 122. Individual
- 123. Infelicidad
- 124. Iniciado
- 125. Inmoral
- 126. Innecesario
- 127. Inquietud
- 128. Insatisfacción
- 129. Inseguridad
Inseguro
- 130. Insinuación
Insinuar
- 131. Insistencia
Insistente
- 132. Intimidación
Intimo
- 133. Intolerancia
- 134. Ira
- 135. Irremediable
- 136. Irrespetuosidad
Irrespetuoso
- 137. Irresponsable
- 138. Irritación
Irritar
- 139. Jalonear
- 140. Joder
- 141. Juego

L

- 142. Lamentar
- 143. Lastimar
Lastimoso
- 144. Latoso
- 145. Leperada
- 146. Libertad
- 147. Lucro

LL

- 148. Llorar

M

- 149. Machismo
- 150. Mal educado
- 151. Mal humor

- 152. Maldad
- 153. Malo
- 154. Maltrata
Maltratar
Maltrato
Maltrato Físico
- 155. Manipular
- 156. Manoscar
- 157. Masoquismo
- 158. Masturbación
Masturbado
- 159. Mental
Mentalidad
- 160. Mentir
- 161. Miedo
- 162. Molestar
Molestia
Molestias
Molesto
Molestoso
- 163. Morbo
Morbosidad
- 164. Muerte
Muerto
- 165. Mujer

N

- 166. Necedad
- 167. Negar
Negatividad
Negativo
- 168. Nocivo
- 169. Noviazgo

O

- 170. Obligación
Obligan
Obligar
Obligatorio
- 171. Obsesión
Obsesionamiento
Obsesionar
- 172. Ocasional
Ocasiones
- 173. Odiar
Odio
Odioso

174. Ofensivo

P

- 175. Pánico
- 176. Pareja
- 177. Patético
- 178. Peleas
- 179. Peligroso
- 180. Penado
- 181. Penoso
- 182. Pensar
- Piensan
- 183. Pérdida Autoestima
- 184. Perjudicar
- Perjudicial
- 185. Perseguir
- 186. Personas
- 187. Perturbamiento
- 188. Perversión
- Pervertido
- 189. Placer
- 190. Poder
- 191. Pornográfico
- 192. Posesionar
- 193. Precocidad
- 194. Preocupación
- 195. Presentir
- 196. Presión
- 197. Problemas
- 198. Procrear
- 199. Producto
- 200. Prohibido
- 201. Protegerse
- 202. Protestar
- 203. Provocación
- 204. Psicología
- Psicológico
- 205. Pubertad

R

- 206. Raro
- 207. Rasgar
- 208. Rechazo
- 209. Reflexión
- 210. Rehusar
- 211. Relación
- Relación sexual

Relaciones sexuales

- 212. Rencor
- 213. Responsabilidad
- 214. Riesgoso
- 215. Ruin

S

- 216. Satisfacción
- 217. Secuestro
- 218. Seducción
- Seducir
- 219. Sentimiento
- 220. Sexo
- 221. Sexual
- Sexualidad
- 222. Silencio
- 223. Sin educación
- 224. Sin escrúpulos
- 225. Sistemas
- 226. Sobornar
- 227. Sociedad
- 228. Sofocar
- 229. Sorprender
- 230. Sufrimiento
- Sufrir

T

- 231. Temor
- 232. Terrible
- Terror
- 233. Tocar
- Tocarse
- 234. Tonto
- 235. Tormentoso
- 236. Traición
- 237. Trastorno
- 238. Trauma
- Traumante
- Traumar
- Traumatismo
- 239. Triste
- Tristeza

U

- 240. Ultraje
- 241. Unión

V

- 242. Vergonzoso
- 243. Vil
- 244. Violación
Violador

Violar

- 245. Violencia
Violencia sexual
- 246. Voluntad
- 247. Vulgar

**DEFINIDORAS
POBLACION MASCULINA 1º Y 3º.**

A

1. A veces es malo para la salud
2. Abandono
3. Aborrecer
4. Aborto
5. Abrazar
6. Aburrido/ Aburrimento/Aburrir/
aburrimos, Para no
7. Abusar/ Abusar de alguien/ Abusar
sexualmente de ella Abuso/ Abuso
sexual
8. Acabarse
9. Acción / Acción de alguien
10. Acosar/ Acoso/ Acoso sexual
11. Acudir
12. Adolescencia
13. Adquirir/ Adquirir sexo a la fuerza
14. Afecto
15. Afirmar
16. Afligir
17. Agotado
18. agrada, Algo que nos/ Agradable
19. Agradecer/ Agradecimiento
20. Agredir/ Agresión/ Agresividad
21. Albures
22. Alevosía
23. Algo entre dos personas
24. Algunos son para crecer
25. Amabilidad
26. Amargar la vida a una persona
27. Amigos
28. Amistad/ Amistad profunda
29. Amor/ Amar
30. Angustia
31. animarnos, Para
32. Anticonceptivo / Anticonceptivos
33. Antojo
34. Añadir
35. Aparcamiento
36. Apodos
37. Aprender de los demás/ aprender,
Para

38. Arrebatar la vida
39. Asco/ Asqueroso
40. Asustar
41. Atracción
42. Aturdir

B

43. Babosear
44. Belleza
45. Besar/ Beso /Besos / Besuquear
46. Bonito
47. Bueno/ Bueno para la salud/
bueno, Es
48. Burlarse
49. Burradas
50. Buscar

C

51. Cae Mal
52. Caldos
53. Calle
54. Cama
55. Caminar
56. Cansar
57. Cariño
58. Casa/ Casados
59. Castigo sexual
60. Castrar
61. Cobija
62. Colaboración/ Colaborar
63. Cólera
64. Compañerismo
65. Comunicar
66. Conciencia
67. Condón/ condón antes de hacer
algo sexual, Usa/ Condones
68. Confiado/ Confianza
69. Confundir
70. Conjunto
71. Conocer/ Conocimiento
72. Consecuencias

- 73. Constante
- 74. Contacto físico
- 75. Contagioso
- 76. Contaminación
- 77. Contra la ley
- 78. Coraje
- 79. Cotidiano
- 80. Crisis
- 81. Criticar
- 82. Cuesta
- 83. Cuidar de tu cuerpo/ Cuidarse/
Cuidarse de enfermedades
venéreas/ cuide la mujer, Que se
- 84. Curiosear/ Curiosidad

CH

- 85. Chiflado
- 86. Chistoso

D

- 87. Dañar/ Dañino/ Daño
- 88. Decaído
- 89. Decidirlo
- 90. Delincuencia
- 91. Delito
- 92. Demanda
- 93. Demencia
- 94. Demorado
- 95. Depravación
- 96. Derecho
- 97. Desacuerdo
- 98. Desagradable/ Desagrado
- 99. Desamar
- 100. Desarrollar habilidad mental
- 101. Desconfianza
- 102. Descso
- 103. Desesperación/ Desesperar
- 104. Desigualdad
- 105. Deslealtad
- 106. Despreciable/ Desprecio
- 107. Desquiciado
- 108. Destrucción/ Destructivo
- 109. Detención
- 110. Detestar
- 111. Difamar
- 112. Diferencia/ Diferente
- 113. Discriminar

- 114. Disfrutar
- 115. Disgusta/ Disgustar/ Disgusto
- 116. Distribución
- 117. Divertido
- 118. Divorcio
- 119. Dolor/ Doloroso/ Doloso
- 120. Drogadicto
- 121. Duda

E

- 122. Embarazar/ Embarazo/
Embarazoso
- 123. Emocionante
- 124. Empalagar/ Empalagoso
- 125. Enamorarse
- 126. Enfadar
- 127. Enfermedad/ Enfermedades/
Enfermedades como el SIDA/
enfermedades, Causan/
Enfermoso
- 128. Engañar
- 129. Enloquecer
- 130. Enoja/ Enojado/ Enojar/
Enojas/ Enojo
- 131. Ensimeso
- 132. Ensuciar
- 133. Entretencimiento
- 134. Epidemia
- 135. Erotismo
- 136. Es un paso para alguien
- 137. Espantoso
- 138. Espiar
- 139. Estudiar/ Estudio físico
- 140. Exigir
- 141. Excitación
- 142. Experiencia: Experimentos
- 143. Expresar

F

- 144. Fascinante
- 145. Fastidia/ Fastidiar/ Fastidiar
sexualmente/ Fastidio: Fastidiosos
- 146. Fatigar
- 147. Felicidad
- 148. Feo
- 149. Fiel
- 150. Fisgonear

151. Físico
 152. Fornicación/ Fornicamiento
 153. Forzar
 154. Fregar
 155. Frustración

G

156. ganar dinero, Para
 157. Golpear/ Golpes
 158. Gozo
 159. Gritar
 160. Gustar

H

161. Hábito/ Hábito que llega a la
 fornicación
 162. Hablar con alguien/ Hablas
 163. Hacer partes íntimas
 164. Harta/ Hartar/ Harto
 165. Hermoso
 166. Hierre
 167. Higiene
 168. Hombre
 169. Homosexualidad/
 homosexualidad, A veces llega a la
 170. Horrible/ Horror
 171. Hostigamiento/ Hostigar/
 Hostigar a mis compañeros/
 Hostigoso

I

172. Ignorancia
 173. Impaciencia
 174. Imperdonable
 175. Implícito
 176. Importante para no pensar en
 drogas
 177. Imposición
 178. Imprudencia
 179. Inapropiado
 180. Incomodar/ Incómodo
 181. Incomprensión
 182. Inconformidad
 183. Inconsciencia
 184. Indescabibilidad/ Indescable/
 Indeseado

185. Indiferencia
 186. Indisponibilidad
 187. Infelicidad
 188. Inhumano
 189. Iniciado
 190. Innecesario
 191. Inquietud
 192. Insatisfacción
 193. Inseguridad/ Inseguro
 194. Insentimiento
 195. Insinuación
 196. Insistencia
 197. Intimidación
 198. Intolerancia
 199. Ira
 200. Irrespetualidad/ Irrespetuoso
 201. Irresponsabilidad
 202. Irritar

J

203. Joder
 204. Juego/ Juegos/ Jugar

L

205. Lastimarme/ Lastimar
 206. Leprada
 207. Libertad
 208. Lindo
 209. Lo hacemos para apostar
 210. Lo más bajo de una persona
 211. Locos
 212. Lucro

LL

213. Llanto
 214. Llorar

M

215. Machismo
 216. Mal/ Maldad/ Maldecir
 217. Malhumor
 218. Malo
 219. Maltratar/ Maltrato
 220. Manosear/ Manosear a la
 persona
 221. Martirio
 222. Masturbación

223. Matar
224. Mental/ Mentalidad
225. Miedo
226. Molesta/ molesta, Que/
Molestar/ Molestar a mis
compañeros/ Molestar a mis
profesores/ Molestar sexualmente/
Molestia/ Molesto
227. Morbo/ Morbosidad
228. Muerte/ Muerto
229. Mujer
- N
230. Natural
231. Negativo
232. Nervios/ Nerviosismo
233. No es conveniente
234. No es tan bueno
235. No se
236. Nocivo
237. Normal
238. Novedoso
239. Noviazgo/ Novios
- O
240. Obligación/ Obligado/ Obligan/
Obligar/ Obligatoria
241. Obsesión/ Obsesamiento
242. Ocasional
243. Odar/ Odio/ Odioso
244. Ofensivo
245. Olvidar
246. Oscuro
- P
247. Pareja
248. Pasión
249. Paso grande para la mujer
250. Patcan/ Patcas
251. Paz
252. Peleas
253. Peligroso
254. Pena/ Penas/ Penoso/ Apcnar/
Penado
255. Penado
256. Pence
257. Pensar/ Piensan/ Pensamiento/
Pensamiento de alguien/ pensar, Se
- tiene que / Pensarlo/ pensarlo, Que
tiene que
258. Perjudicar/ Perjudicial
259. Perseguir/ Perseguimiento
260. Perturbación/ Perturbaciones/
Perturbar/ Perturbamiento
261. Perversión/ Pervertimiento/
Pervertido
262. Placer
263. Planificar
264. Platicarlo
265. Pomografía/ Pomográfico
266. Posesionar
267. Precocidad
268. Presentir
269. Preservativos/ preservativos,
Usar
270. Presión
271. Problemar/ Problemas/
Problemático/ Problematizar
272. Producto
273. Prohibido
274. Protegerse
275. Protestar
276. Provocación
277. Psicología/ Psicológico
278. Pubertad
279. Puede llegar a ser peor/ Puede
ser malo
- Q
280. Quererse
281. Quitar
- R
282. Raro
283. Rasgar
284. Reclamar
285. Regañar
286. Rehuser
287. Relación/ Relaciones/ Relación
sexual
288. Rencor
289. Resentimiento
290. Respeto
291. Responsable
292. Riesgoso

293. Ruin

S

294. Satisfacción
295. Secuestro
296. Sensualidad
297. Sentido
298. Sentimiento
299. Sentir
300. Severo
301. Sexo/ sexo, Atracción al
302. Sexual/ Sexualidad
303. SIDA/ SIDA, te causan el
304. Sinceridad/ Sincero
305. Sobornar
306. Sociedad
307. Sofocar
308. Solitario
309. Sonreír
310. Sorprender
311. Sufrimiento
312. Superarse

T

313. Tal vez algo molesto después
de mucho tiempo
314. Temor

315. Tentación
316. Terror
317. Tocar / Tocar piernas
318. Tonto
319. Tortear
320. Traición
321. Tramposo
322. Tranquilo algo rápido
323. Trastorno
324. Trauma/ Traumático
325. Triste/ Tristeza

U

326. Ultraje
327. Unimiento

V

328. Ver desnudos a los hombres/
Verlas desnudas
329. Vergonzoso
330. Viajar
331. Vil
332. Violación/ Violador/ Violar
333. Violencia/ Violencia sexual/
Violento
334. Voluntad
335. Vulgar

**DEFINIDORAS
POBLACION FEMENINA 1º. Y 3º.**

A

1. Abochornar/ Bochornoso
2. Aborrecer/ Aborrecimiento
3. Abortar
4. Abrazar/ abrazos, Como
5. Absurda
6. Aburre/ aburre, Me/ Aburrido/ Aburrimiento/ Aburrir
7. Abusar/ Abuso/ Abuso sexual/ Abusos Infantiles/ Abusos sexuales
8. Acariciar
9. Acosar/ Acosar sexualmente/ / Acosarte/ Acosante/ Acoso
10. Afecta
11. Agarrar/ agarren las piernas, Te/ agarren una parte del cuerpo, Que
12. Agotado
13. Agradable
14. Agredir/ Agresión/ Agresividad/ Agresivo
15. Alegria
16. Alejamiento
17. Algunos no les molesta
18. Alocar
19. Amargado Amargura
20. Amenaza
21. Amistades
22. Amor. Amoroso Amar
23. Angustia
24. Anticonceptivo
25. Añadir
26. Apacibilidad
27. Apareamiento
28. Aprovechamiento
29. Asquear: Asqueroso
30. Asustar
31. Atacar
32. Atramiento
33. Aturdir

B

34. Besar/ beso, Un simple/ besos durante mucho tiempo, Dar/ besos, Dar
35. Bonito
36. Bueno
37. Burlación

C

38. Cae Mal
39. Calma
40. Cansamiento/ Cansancio/ Cansar
41. Cárcel
42. Castigo
43. Castrar
44. Comportamiento
45. Comprensión/ Comprensivo
46. Confianza
47. Conflictivo/ Conflictos
48. Confusión
49. Conocer la de tu novio/ Conocer la de tu novia
50. Consecuencias
51. Contratiempo
52. Convencimiento
53. Conversación
54. Coraje
55. Cotidiano
56. Cuerpo
57. Cuidate
58. Culpable
59. Cúpula

CH

60. Chocoso/ Chocante

D

61. Da asco
62. Daña/ dañar, Podría/ Dañar/ Daño/ Dañoso
63. Darse a respetar
64. Decidir/ Decisiones

65. Degenerado
66. Delincuencia
67. Delito
68. Deprimido
69. Desafiado
70. Desagradable
71. Desalentar
72. Desconfianza
73. Descontentamiento
74. Desco
75. Desesperación/ Desesperante/
Desesperar
76. Dishonesto/ Dishonestidad
77. Dishonrado
78. Desilusión
79. Deslucido
80. Desprecio
81. Destrucción
82. Detestar
83. Diagnosticado
84. Diferencias sexuales
85. Dificil
86. Dinero
87. Disciplinado
88. Discriminar
89. Discusiones
90. Disgusta/ Disgusta que falten al
respeto/ disgusta, Me/ Disgustable/
Disgustar/ Diverto/ Disgustoso
91. Diversión/ Divertido
92. Dolor/ Doloroso
93. Dormir
94. Dudas
95. Edades
96. Embarazar/ Embarazoso/
Embarazarse/ Embarazo
97. Emoción
98. Empalagar/ Empalago/
Empalagosa/ Empalagoso
99. Encajosidad
100. Enemigo/ Enemistad
101. Enfada/ Enfadan/ Enfadar/
Enfado/ Enfadoso
102. Enfermedad/ Enfermedades
103. Engañar/ Engaño
104. Enloquecer
105. Enoja/ Enojar/ Enojo
106. Ensimoso
107. Entrega/ Entregamiento/
Entregar
108. Erotismo
109. Error
110. Es algo real
111. Es malo si te obligan
112. Es molesto
113. Es una frase
114. Escapar
115. Espantoso
116. Estar seguros de lo que haces
117. Excitación
118. Experimentación
119. Eyaculación
- F
120. Fácil
121. Falta de respeto/ falta de
respeto, Es una/ falten al respeto,
Te
122. Fastidia/ Fastidiar/ Fastidies/
Fastidio/ Fastidioso
123. Fatiga/ Fatigado/ Fatigar/
Fatigo
124. Femenino
125. Feo/ feo, Algo/ feo, Es/ feo,
Que es
126. Físico
127. Flojera
128. Flujo
129. Forcejear
130. Fregar
131. Frustración
132. Furia
- G
133. Golpear/ Golpes
134. Gritar
135. Grosero
136. Gustar
- H
137. Hacer/ Hacer chupctones/
Hacer el amor

138. **Harta/ harta, Que tal vez/
Hartar sexualmente/ Hartoso/
Hartar**

139. **Heridas**

140. **Hombre**

141. **Honestidad**

142. **Horrible/ Horror**

143. **Hospital**

144. **Hostiga/ Hostigamiento/
Hostigar/ Hostigoso**

I

145. **Ilógica/ Ilógico**

146. **Imborrable**

147. **Imponer**

148. **Impotencia**

149. **Impulsivo**

150. **Inatracción**

151. **Incomprensión**

152. **Incómodo/ Incómodo que me
hablen acerca del sexo/
Incomodamiento/ Incomodar/
Incomodidad**

153. **Inconsciente/ Inconsciencia**

154. **Inconsoable**

155. **Indefensa**

156. **Indeseable/ Indeseado**

157. **Indignación**

158. **Individual**

159. **Inestabilidad**

160. **Infidelidad**

161. **Información acerca de esto**

162. **Imoral**

163. **Innecesario**

164. **Inoportuno**

165. **Inquietar/ Inquietud**

166. **Inseguridad**

167. **Insinuación/ Insinuar**

168. **Insistencia/ Insistente/ Insistir**

169. **Insoportar**

170. **Interrumpir**

171. **Intimidación/ Intimo**

172. **Ira**

173. **Irremediable**

174. **Irrespetuosidad/ Irrespetuoso**

175. **Irresponsabilidad**

176. **Irritación**

J

177. **Jalonear**

178. **Juan José**

L

179. **Lamentar**

180. **Lastima/ Lastimar/ lastimoso**

181. **Latoso/ Latosos**

LL

182. **Llorar**

M

183. **Mal educado**

184. **Mal/ Maldad/ Maldoso**

185. **Maleante**

186. **Malo**

187. **Maltrata/ Maltratar/ Maltrato /
Maltrato físico**

188. **Manipula**

189. **Masculino**

190. **Masquismo**

191. **Masturbado**

192. **Menstruación**

193. **Mental/ Mentalidad**

194. **Mentir/ Mentira/ Mentiroso/
Mentirosos**

195. **Miedo**

196. **Molesta el sexo o cosas.**

Molesta que no me respeten, Me/

Molesta que sean así/ molesta, Les/

molesta, Me/ molesta. Les/

Molestar/ Molestar a una persona/

Molestar o calentar/ Molestar

sexualmente/ molestar,

Hostigamiento es una palabra/

molestar, Podría/ Molestia/

Molestias/ Molesto/ Molestoso

197. **Morbo/ Morbosidad/ morbosos,
Que los hombres sean**

198. **Mujer**

N

199. **Naca**

200. **Natural/ natural, Es**

201. **Naturaleza**

202. Necesidad
 203. Negar/ Negatividad
 204. Nerviosismo/ Nervios
 205. Niños
 206. No apapachen
 207. No me abracen
 208. No me agarren las piernas
 209. No me besen
 210. No me gusta/ No me gusta eso
 211. No me parece
 212. No tiene ni sentido/ No tiene sentido
 213. No torcen
 214. Normal
 215. Novedoso
 216. Noviazgo/ Novios

O

217. Obligar
 218. Obsesión/ Obsesionar
 219. Ocasiones
 220. Odiar/ Odio/ Odioso
 221. Ofensivo
 222. Ostioso

P

223. Pánico
 224. Pareja
 225. Pasar a mayores
 226. Pasión/ Pasión amorosa/
 Apasionado/ Apasionamiento
 227. Patético
 228. Payaso/ Payasos
 229. Pegajoso/ Pegar
 230. Pegaso
 231. Peleas
 232. Peligro/ Peligroso
 233. Pellizcos
 234. Penas/ Pena/ Penoso/ Apenar
 235. Pensamiento/ Pensamiento
 sobre esto
 236. Pérdida autoestima
 237. periodo, Mi/ periodo, Tener
 cólicos acerca del
 238. Perjudicar
 239. Perseguir
 240. Personas

241. Perturbación
 242. Pervirtimiento
 243. Pesados
 244. Piedad
 245. Placer
 246. Planificación
 247. Platicas de ello
 248. Pornografía
 249. Precipitación
 250. Preocupación
 251. Preocupación
 252. Preservativo
 253. Previene algo
 254. Problemas/ Problemas
 emocionales/ Problemas físicos
 como mentales/ Problemas
 psicológicos, Causan/
 Problemático/ Problemaliza/
 Problematizar
 255. Procrear
 256. Prostitución
 257. Protección
 258. Provocación
 259. Psicológico

Q

260. Que las personas se dejen
 261. Que no es un juego
 262. Que nos enfada el sexo
 263. Quitar

R

264. Rápido
 265. Rechazo
 266. Reflexión
 267. Relación/ relación sexual ponte
 condón. Si tienes una/ Relaciones/
 Relaciones sexuales/ relaciones
 sexuales, Tener
 268. Rencor
 269. Resistir
 270. Respeto
 271. Responsabilidad
 272. Ridículo
 273. Rígido
 274. Romper

S

275. Siciar
 276. Saturado
 277. Secuestro
 278. Seducción/ Seducir
 279. Sentimiento/ sentimiento, Es un
 280. Sentir
 281. Sexo/ Sexo es una
 responsabilidad/ Sexo femenino/
 Sexo masculino/ sexo se debe
 hacer por amor, El/ sexo, Por/
 Sexos
 282. Sexual/ Sexualidad/ sexualidad,
 Se trata de
 283. Si es por tu voluntad también
 es malo
 284. Silencio
 285. Sin educación
 286. Sin escrúpulos
 287. Sinceridad
 288. Sistemas
 289. Sobornar
 290. Sociedad
 291. Sofocar
 292. Soportar
 293. Sucia
 294. Sufimiento/ Sufrir

T

295. Temor
 296. Tener acercamiento a todo y a
 todos
 297. Tener pareja
 298. Tensión
 299. Terrible
 300. Tiempo
 301. Tocarse/ Tocar/ toquen los
 hombres, Que me/ toquen sus
 senos a mis compañeras, Que los
 hombres
 302. Tonto/ Tontos
 303. Tormentoso
 304. torcan, Que te/ tortcen, Te
 305. Trastorno
 306. Trauma/ Traumante/ Traumar/
 Traumatismo
 307. Triste/ Tristeza

U

308. Unión

V

309. Venéreas
 310. Vergonzoso/ Vergüenza
 311. Violación/ Violaciones/ Violar
 312. Violencia/ Violencia sexual
 313. Voluntad
 314. Volverlo a hacer
 315. Vulgaridad

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN