



872709
29
UNIVERSIDAD "DON VASCO", A.C.

INCORPORACIÓN No. 8727-29 A LA
Universidad Nacional Autónoma de México

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

"LA SUPERVISIÓN EN EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA LA
IMPLEMENTACION DEL PROYECTO AUTOESTIMA E
INTEGRACION GRUPAL CON LOS ALUMNOS DEL TERCER,
GRADO, GRUPO "I" DE LA ESC. SEC. FED. NO. 2"
(TURNO VESPERTINO, CICLO ESCOLAR 2001-2002)

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

PRESENTA:

FABIOLA MEJIA MORENO

ASESOR: L.T.S. GUADALUPE HERNÁNDEZ MARTINEZ

Uruapan, Mich. 2003

TESIS

FALLA DE



UNIVERSIDAD
"DON VASCO" A.C.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

*A Dios por darme la vida y dejarme vivir esta oportunidad;
por poner en mi camino todas las herramientas necesarias
para continuar la misión que me ha confiado;
porque está conmigo en las buenas
y en las malas, totalmente
comprobado.*

*A mis padres por ser el instrumento de amor que dieron
vida a mi ser; por vencer ante las dificultades
de la vida, en la salud y en la enfermedad;
por la confianza brindada y por hacerme
creer que todo es posible.
Haciendo el bien
desinteresadamente.*

*A mis hermanos; Mary, Beto y Ale por su apoyo moral
y compañía, porque día a día confrontan mi actuar ...
Gracias. Sepan que los quiero mucho y
que siempre los apoyaré.
Ahí y a ese bebé que
iluminará de alegría
nuestras vidas.*

TEJES CON
VALOR DE ORIGEN

B

AGRADECIMIENTOS

A la familias Mejía y Moreno por creer en mí, por recorrer juntos este camino.

Al P. Alfonso García Vega por haber sembrado la inquietud y el deseo de hacer algo más por mi sector y comunidad.

A la Sra. Chela y a las MGSMS Elva, Hortensia y Laurita, por ser quienes confiaron en mí, siendo aún una adolescente e impulsaron mis proyectos. Por las actividades que realizamos juntas a favor de la adolescencia.

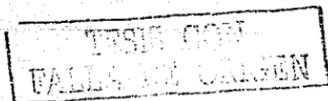
A Marte por haber sido el culpable de este proyecto, por este trabajo que nos une y por muchas coincidencias más.

Al P. Eligio por ser mi apoyo espiritual y moral; consejero y amigo. Por su exigencia en realizar las cosas excelentemente bien, en la escuela, hogar y pastoral juvenil... ¿Te pusiste pupilentes?

Al señor Cura Agustín Guerra por forjame a ser una persona exigente, crítica y coherente en mi hogar y escuela; por hacerme ver la responsabilidad que tengo como estudiante y que las oportunidades no todos todos las tienen, gracias.

A la Pastoral Juvenil del Santuario de Nuestra Señora de Guadalupe, por haber sido mi campo experimental, especialmente Viri y Claudia.

A Rosita, por ser amiga y consejera, por tu paciencia, disposición y escucha; por los momentos que compartimos en el recorrido de una de mis metas.



A Lupita, pepe, y Mely; por los ánimos brindados para que terminara lo que ya había iniciado; por sus consejos, compañía y apoyo.

A Jesús, Tiole, Margarita Carrillo, Laura Guillén, Paty Castañeda, Roberto Moreno y Yuri Ulises, por ser quienes de manera especial aportaron más hacia mi formación como Licenciada en Trabajo Social.

A Marcela Ceja y Luis Daniel Benítez por compartir el mismo ideal del sentido de comunidad y brindarme la oportunidad de trabajar en conjunto.

A la Escuela Secundaria Federal No. 2, especialmente a uno de mis grandes profesores Roberto Campos Sostenes Ursulo, a Claudia, a la maestra Perita y al maestro Nacho, quienes aportaron mucho de su tiempo, conocimientos y disposición en la ejecución de esta tesis; igualmente al personal administrativo, en especial a Silvia, Nancy y MaryCarmen.

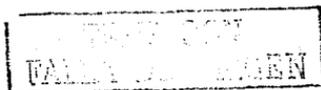
A Bere y Nadia mis grande amigas, confidentes, consejeras, compañeras y cómplices. Por los momentos que pasamos juntas de festejo, comprensión, escucha, paciencia, risas, lágrimas, estrés y desesperación... Por ser el trío dinámico que protagonizó una experiencia más de aprendizaje y formación. ¡Todas para una y una para todas!



INDICE

INTRODUCCION

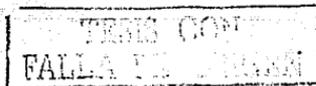
CAPITULO I. LA EDUCACIÓN	10
1.1. Concepto de educación	11
1.2. La educación en México (1970-2001)	15
1.3. El nivel básico escolar	22
1.3.1. Preescolar	22
1.3.2. Primaria	23
1.3.3. Secundaria	24
1.4. La educación secundaria en México	24
1.5. La Escuela Secundaria Federal No. 2	28
1.5.1. Antecedentes históricos	28
1.5.2. Objetivos	32
1.5.3. La organización interna de la institución	34
1.5.3.1. Organigrama	41
1.5.4. Programas	44
1.5.5. El departamento de Trabajo Social	46
1.6. La escuela como generadora de valores	50
1.6.1. La identidad del ser humano punto de partida para el logro de la integración grupal y elevar la autoestima	54



CAPITULO II. LA FAMILIA Y ADOLESCENCIA	56
2.1. Antecedentes de familia	57
2.1.1. Promiscuidad inicial	58
2.1.2. La familia consanguínea	58
2.1.2. La familia punalúa	59
2.1.3. La familia sindiásmica	59
2.1.4. La familia monogámica	59
2.2. Concepto de familia	60
2.3. Funciones de la familia	62
2.3.1. La socialización	62
2.3.2. El cuidado	63
2.3.3. El afecto	64
2.3.4. La reproducción	67
2.3.5. Status y nivel socioeconómico	68
2.3.6. Educación	68
2.3.7. Necesidades psicológicas	69
2.4. Ciclo vital de la familia	70
2.4.1. Formación de la pareja	70
2.4.2. Nacimiento de los hijos	72
2.4.3. Crianza y educación de los hijos	72
2.4.4. Familia con hijos adolescentes y adultos	73
2.4.5. Reencuentro	74
2.4.6. Soledad, vejez y muerte	74
2.5. Clasificación de la familia	75
2.5.1. Sobre la base de su desarrollo	75
2.5.2. Sobre la base de su demografía	77
2.5.3. Sobre la base de su integración	79
2.5.4. Desde el punto de vista tipológico	79
2.5.5. Sobre la base de su composición y estructura	81
2.5.6. Familias disfuncionales	84
2.6. Concepto de adolescencia	86
2.7. Desarrollo físico	90
2.8. Desarrollo mental	91
2.9. Desarrollo social	93



2.10. Problemáticas en la adolescencia	95
2.10.1. Problemáticas sociales	95
2.10.1.1. La delincuencia	96
2.10.1.2. El alcoholismo	96
2.10.1.3. Los embarazos	97
2.10.2. Problemáticas familiares	97
2.10.3. Problemáticas de salud	98
2.10.3.1. Enfermedades venéreas	98
2.10.3.2. El tabaquismo	99
2.10.3.3. La anorexia	99
2.10.3.4. La farmacodependencia	99
2.10.4. Problemáticas educativas	100
2.10.4.1. Reprobación y deserción	100
CAPITULO III. TRABAJO SOCIAL Y EDUCACIÓN	102
3.1. Trabajo Social	103
3.1.1. Definición	103
3.1.2. Niveles de Intervención	104
3.1.2.1. Caso	105
3.1.2.2. Grupo	113
3.1.2.3. Comunidad	124
3.2. El quehacer de Trabajo Social en el área educativa (perfil ideal)	126
3.2.1. Concepto	127
3.2.2. Objetivo	128
3.2.2.1. Objetivos específicos	128
3.2.3. Funciones y actividades	130
3.3. El quehacer de Trabajo Social en la Escuela Secundaria Federal No. 2 (perfil real)	131
3.3.1. Concepto	131
3.3.2. Objetivo	132



CAPITULO IV. TRABAJO SOCIAL Y SUPERVISIÓN	134
4.1. Concepto de supervisión	136
4.2. Principios básicos de la supervisión	137
4.2.1. Objetividad	138
4.2.2. Conocimiento del supervisado	138
4.2.3. Motivación	138
4.2.4. Información	138
4.2.5. Desarrollo	139
4.2.6. Aprendizaje	139
4.2.7. Reconocimiento	139
4.2.8. Presentación	139
4.3. Instrumentos de supervisión	140
CAPITULO V. EJECUCION DEL PROYECTO DE AUTO- ESTIMA E INTEGRACION GRUPAL Y RESULTADOS	142
Hipótesis	143
Operacionalización de variables	144
5.1. Proyecto "Autoestima e Integración Grupal	146
5.2. Método Investigación – Acción	155
5.2.1. Concepto	155
5.2.2. Principio	156
5.2.3. Fases	158
5.2.4. Características	159
5.3. Presentación, codificación e interpretación de la información	161
5.3.1. Cronograma mensual de actividades	162
5.3.2. Crónicas de taller	163

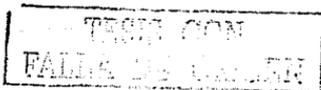
5.3.3. Fichas de observación para la supervisión de talleristas y alumnos	196
5.3.3.1. Resultados de la ficha de observación para la supervisión de talleristas	198
5.3.3.2. Resultados de la ficha de observación por parte de los alumnos del proyecto a talleristas	206
5.3.3.3. Ficha de observación para la supervisión de alumnos	268

Conclusiones

Propuesta de Trabajo Social

Bibliografía

Anexos



INTRODUCCION

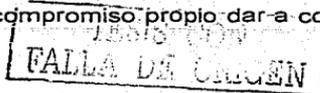
La esencia de la adolescencia consiste en dar el paso hacia la conciencia social; recordando esta etapa en lo personal encuentro en el tiempo la respuesta a la premisa que determina el diseño de un proyecto personal y de comunidad, y si bien, esta es una tesis para obtener el titulo de Licenciado en Trabajo Social, lo interesante es que, además es parte de un proyecto de vida, por eso, la apropiación y conversión de una profesión con anhelos y sueños... es riesgoso, por que puede parecer tendeciosa y subjetiva.

La conciencia determina el bien y el mal; la conciencia social invita a hacer y no hacer, a decidir, diseñar, planear y construir proyectos sociales que permiten vivir en armonía y disfrutar cada momento de vida, en un entorno determinado.

La visión de esta tesis es, que los alumnos que integraron el proyecto de Autoestima e Integración Grupal, sean personas integras y decididas en el desarrollo de acciones de bien común, fomenten los valores universales y sobre todo el principio de autoridad.

La misión es, los talleres realizados en el Proyecto de Autoestima e Integración Grupal partan de la realidad y los mismos favorezcan el desarrollo de mejores seres humanos.

Ahora bien, concretando esta divagación de ideas y sueños en proceso, válidos para una tesis, es compromiso propio dar a conocer la



inquietud – objetivos del proyecto desarrollado, trabajo primordial para el logro de la visión y misión antes mencionadas.

El tema de estudio de esta tesis surge por la necesidad de estimular la creación y desarrollo de un proyecto de atención al adolescente en la mejora continua de la formación integral del alumnado de la Escuela Secundaria Federal No. 2, turno vespertino; y se concreta en la supervisión de acciones a través de un Proyecto de Autoestima e Integración Grupal, con un número limitado de alumnos de esta institución, para favorecer los índices de deserción y reprobación escolar causados por desintegración y disfunción familiar.

¿Por qué un Programa de Autoestima e Integración Grupal? Porque alumnos y personal docente de esta institución, a través de encuestas de opinión aplicadas a inicios del ciclo escolar 2001-2002 con la inquietud de elaborar un plan abierto de trabajo, solicitaron al Departamento de Trabajo Social atender las constantes riñas callejeras entre alumnos, el ausentismo escolar, el rechazo a la socialización de los alumnos en los grupos de clases, deserción y reprobación escolar, siendo las dos últimas, las variables con mayor rango de solicitud por el personal docente y por el alumnado, el desarrollo de talleres de autoestima, sexualidad, prevención a la farmacodependencia y orientación educativa.

Realizando la simbiosis entre reprobación escolar- deserción escolar - baja autoestima - problemáticas familiares resultan los siguientes objetivos específicos: (1) ejecutar el proyecto de "Autoestima

e Integración Grupal con el grupo "I" como estrategia de prevención para la deserción y reprobación escolar; (2) Involucrar a la familia de los mismos alumnos en la participación y desarrollo del proyecto; (3) Aplicar la función de supervisión desde perspectiva de Trabajo Social, en el proyecto a ejecutar.

La hipótesis que se formula, "la supervisión en el diseño de estrategias para la implementación del Proyecto de Autoestima e Integración Grupal, disminuirá el riesgo de reprobación y deserción escolar de los alumnos del tercer grado, grupo "I".

La solución a este planteamiento es la promoción del valor de la persona, la reafirmación del autoconcepto y la motivación a la socialización entre los miembros del grupo, a través de talleres que emanen del proyecto propuesto y se lleven a cabo con la colaboración invaluable de un equipo de trabajo especializado en diferentes disciplinas (Sicología, Pedagogía y Trabajo Social).

La variable independiente, "la supervisión en el diseño de estrategias para la implementación de un proyecto específico".

La variable dependiente, población en riesgo de reprobación y deserción escolar; la visualización de opciones de trabajo para elevar la autoestima e integración grupal.



Se iniciará el desarrollo de este trabajo con un capítulo completo hablando sobre la educación en México, en el período de 1970 al 2001, fechas importantes en la trascendencia y evolución educativa; cambios en la estructura y reconceptualización del sistema educativo mexicano; se presentan varios conceptos de educación, los niveles de educación básico escolar, la educación secundaria en México, la función concreta de la Escuela Secundaria Federal No. 2 y la escuela como generadora de valores.

El segundo capítulo se enfoca a la familia y adolescencia, considerando para ello antecedentes, conceptos, sus principales funciones, su ciclo vital y su clasificación; la adolescencia con todos sus cambios biopsicosociales y problemáticas en las que se puede refugiar por falta de atención, orientación y cuidado.

El capítulo tercero, "Trabajo Social y Educación" presenta la dimensionalidad del Trabajo Social, y muy de la mano con el cuarto capítulo que trata de la función de Supervisión y el Trabajo Social.

Finalmente, se muestra la ejecución del proyecto "Autoestima e Integración Grupal", dando a conocer antes el programa del cual surge. Se presenta trabajo de campo: codificación, interpretación y análisis de la información obtenida de los instrumentos y técnicas de supervisión aplicados.



CAPITULO I
LA EDUCACION



La educación es un proceso consciente, intencional y deliberado de formación, transmisión y transferencia de conocimientos. Es crear y desarrollar aptitudes. Es perfeccionar y aumentar las facultades de la persona para orientar por mejores senderos sus actitudes y acciones, la educación es un importante factor de desarrollo integral, el que por ningún motivo debe quedar nulo en el sustento de esta tesis, porque por una parte, dicho trabajo se realiza en una institución educativa y en segunda, porque la vida humana día con día se encuentra en un constante conocimiento y aprendizaje del entorno. En toda área de Trabajo Social se enseña y se educa, y para poder educar y enseñar se debe tener bien claro los conceptos de educación, los objetivos y acciones que se pueden implementar, partiendo de los precedentes.

1.1. Concepto de Educación.

En el trayecto de la historia se han dado procesos de educación, que en sus inicios los primeros filósofos y pensadores la definieron según su tiempo y circunstancias; en la actualidad por la diversidad de disciplinas que se pueden encontrar, es más difícil formular un concepto, porque mientras para unos implica una formación escolarizada, para otros es la liberación de la conciencia (desarrollar valores, actitudes, hábitos...formular conceptos, etc.); encontrando en fin, un sin número de ideas sobre el significado de educación. Analicemos algunas:

Platón, en su tiempo estandarizó a la educación como el arte de atraer y conducir a las personas hacia lo que la ley dice ser, en concordancia a la firme razón y a lo que ha sido constatado por los

TRABAJO SOCIAL
FALLA DE ORIGEN

grandes eruditos y los más experimentados ancianos. Tipo de educación que aún se puede comprobar en las comunidades p'urhêpechas de la región (por mencionar una), sobre todo en la conformación de autoridades de los pueblos, aquí sé vivencia el cómo la gente mayor o anciana le dice a los más jóvenes cómo realizar las cosas, sin tener que quedar muy lejos el concepto del mismo autor, dándose cuenta que a pesar del paso del tiempo se siguen aplicando los conceptos más clásicos y tradicionales.

Sonia Durand (1966:27) hace un recordatorio de algunas palabras de Rousseau: Vivir es el oficio que quiero enseñarle, entendiendo por vivir no solo el respirar, sino ante todo el sentir, querer y pensar; ya que -dice el mismo Rousseau- el hombre debe ser formado respetando sus actividades para lograr una personalidad total, armónica y capaz de sentir en su interioridad la armonía del universo y la grandeza de su libertad... Capaz de comprender la naturaleza del corazón y capaz, por este medio, de sentir un auténtico sentimiento de solidaridad... Por consiguiente, educar no para que el niño sepa desempeñarse en tal o cual oficio, sino para que aprenda a vivir, para hacer del niño, ante todo un hombre; y por tanto la educación es producto de la naturaleza y hay que confiársela más a ésta, a las cosas y a las mismas personas que a una institución.

Según este mismo pensador, la educación es un arte, que consiste principalmente en educar a los niños y formar a los hombres, en la formación de hábitos.



Joan Dewey, aporta a la conceptualización de la educación, que es una mera actividad espontánea que parte de los intereses de los alumnos, del cultivo autóctono que tiene en cuenta las diferencias de cada uno de los mismos educandos y considera al aprendizaje como resultado de la acción del alumno y no de la transmisión de conocimientos; - la dichosa democracia en la escuela - o sea "la reconstrucción de la experiencia que añade el significado, y que aumenta la habilidad para dirigir el curso de la experiencia subsiguiente". (Fermoso;1985:155)

Ahora analicemos lo que María Teresa Yuren Camarena opina respecto a la educación (1998:152), que es, un proceso social el cual consiste en formar sujetos epistémicos y sociohistóricos, es decir, que argumentan el conocimiento, opinan, profundizan conceptos y los apropian a la situación contextual que experimentan. La educación a su vez se convierte en el desarrollo y cultivo de las facultades y de las disposiciones del corazón, del espíritu y del poder del hombre, de acuerdo con la naturaleza.

Hugo Zemelman Merino (1992:53) hace mucha insistencia en que la educación debe ser creadora de espacios de reflexión. El sistema educativo mexicano que se contempla en la actualidad es más impulsor en la saturación de marcos teóricos poco practicables y poco analíticos en los alumnos, que en ser propiciadora en el descubrir que hay más allá de un concepto y como puede ser aplicado a la propia vida del ser humano.



Ezequiel Ander Egg (1995:107), desde un sentido amplio se identifica con la socialización, en cuanto a un proceso de transmisión de valores, normas, creencias y comportamientos; sosteniendo principalmente que la educación es solo una parte del proceso de socialización y que el educar implica todo acto o acción intencional, sistemática y metódica que el educador realiza sobre el educando para impulsar el desarrollo de cualidades morales-éticas, intelectuales-cognoscitivas o físicas-manuales que todo hombre posee en su estado potencial. Para dicho autor sociólogo, la educación es un elemento común de todos los pueblos que se da de acuerdo a su cultura.

Paulo Freire, en la obra que escribe Miguel Escobar sobre la educación liberadora (1985:160) aporta una famosa crítica al sistema educativo mexicano, porque en su definición de la educación, el educar va más allá de un simple cúmulo de conceptos donde el alumno recibe y guarda todo lo que escucha, lo que él define, como "educación bancaria" donde el alumno no tiene acceso a la reflexión y a la inmersión del mismo conocimiento, concretando a fin de cuentas que la educación es un proceso liberador.

Conceptos que en sus semejanzas son hasta ciertos momentos parecidos a la perspectiva de Freire; lo importante de estos conceptos es que todos pretenden desarrollar un proceso que emancipe la conciencia y la inteligencia; asimismo quebranten la alineación de las masas que se sumergen en el mundo de la ignorancia, de la apatía y del canal de las estrellas.

RECIBO
FALLA DE CALIDAD

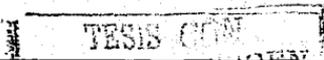
Estas definiciones de alguna manera retomando el sentido humano, liberador y social, marcan la dirección del desarrollo de este trabajo porque además de proporcionar a esta tesis una propuesta, pretende ofrecer una crítica al sistema educativo mexicano, y al hablar de crítica, es actuar con libertad y ejercer opciones de pensamiento y dialéctica.

Conclusión, particularmente el significado de educación consiste en ejercer un proceso liberador que se puede dar desde un salón de clases como en la familia, con los amigos, etc.; es un proceso flexible y accesible a todas las personas; real, lo que quiere decir que se realiza con hechos concretos de la vida cotidiana y no con acontecimientos ajenos o pocos sensibles a la situación actual.

Para los fines de la presente tesis, se procederá a realizar un antecedente histórico del sistema educativo nacional a partir del periodo 1970-2001; pues se considera una de las etapas con mas relevancia respecto a la formulación de la organización administrativa, que dio pie a la elaboración más consciente de planes y programas para la formación integral de niños, jóvenes y adultos.

1.2. La educación en México (1970-2001).

La educación del país desde que tiene noción de una enseñanza escolarizada a cargo del Gobierno Federal, ha resultado con deficiencias en su planeación y ejecución, por lo que, para su mejor funcionamiento fue necesario, que el Lic. Luis Echeverría Álvarez –Presidente de la



República- en los años 70^s, llevara a cabo una Reforma Administrativa, la cual modificará los organismos existentes y creará nuevas dependencias para la planeación y coordinación de la educación, sobre todo por la excesiva centralización administrativa que surgía y sigue surgiendo en dicha materia.

Por lo que, para consolidar este proyecto, Fernando Solana (1997:415) asegura que el primer paso que dio dicho expresidente fue el de descentralizar al Sistema Educativo Nacional, a través de cuatro subsecretarías que se mencionan a continuación: Secretaría para la educación primaria y normal; Secretaría de educación media, técnica y superior; Secretaría de cultura popular y educación extraescolar; Secretaría de planeación y coordinación educativa; de manera que, los órganos centrales al librarse de muchas funciones rutinarias, quedaran en condiciones de planear, evaluar, asesorar y coordinar integralmente al sistema educativo; pudiendo así obtener, a su vez, mayor fluidez administrativa y relacionar partidas presupuestales con dependencias y programas; proceso que inicia en 1973, y termina un año más tarde.

En el año de 1975, se formula un fin en la educación nacional; fin que se presenta con grandes ambiciones, entre ellas *formar a la sociedad*; sociedad, que en futuras fechas sería quien construyera las mejoras de la naturaleza y el contexto socio-cultural, sentada en las bases de la tolerancia y el respeto a la dignidad humana. Dando cabida, por un lado, a la organización e impartición de cursos de Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria, por primera vez, mediante una Dirección que estuviera a cargo de manera general del mejoramiento

profesional del magisterio; y por otro lado, el establecimiento de centros de educación básica para adultos.

El siguiente sexenio, a cargo del expresidente José López Portillo enfrentó una crisis económica inesperable que tuvo que volver a reformular al Sistema Educativo Mexicano, propiciando variables en todo el desarrollo de su gobierno entre ellos su propósito, ahora era "afirmar el carácter democrático y popular de la educación; elevar su eficiencia para promover el desarrollo integral del hombre, y comprometer el servicio educativo al proceso de desarrollo y comprometer en esta obra la responsabilidad de todos..." (Larroyo;1986:573)

Sus objetivos los enumera en cuatro partes. "Para fortalecer el carácter democrático y popular de la educación búscase la igualdad de oportunidades, al grado de proponer la obligatoriedad de la escuela secundaria, lo que sería factible como propio incremento en los niveles escolares aprovechando al máximo los sistemas abiertos de enseñanza. En punto a elevar la calidad del aprendizaje es recomendada una moderna didáctica. Se debe de vincular la educación a los objetivos nacionales y necesidades del desarrollo, el cual, por otra parte, se calibra en todos sus aspectos. En fin se postula la urgencia de que participe la iniciativa privada en un desenvolvimiento, cada vez mejor, de los servicios educativos". (Ibid)

Es en este período, cuando la educación básica secundaria está al alcance de todos y se torna obligatoria, con la particularidad de ser constitucionalmente, laica y gratuita. Su eslogan educación para todos.

Además, aparecen los primeros impulsos de la educación tecnológica; es momento de capacitar para el trabajo, dar espacio, a la formación profesional, promoviendo la educación media superior y superior, dadas las condiciones financieras del sistema.

También fue urgente fomentar el profesionalismo y elaborar un Plan Nacional de Educación Superior, tanto para instituciones autónomas como para las privadas, a rango constitucional.

En 1982, se anuncia la devaluación del peso mexicano y la entrada del nuevo Presidente, el Lic. Miguel de la Madrid Hurtado, quien toma las riendas de la Nación Mexicana, así como del sistema educativo; nombrando en primera instancia como Secretario de Educación, al ideólogo liberador Lic. Jesús Reyes Heróles, quien da un curso radical a la forma de cómo se venía trabajando en el Sistema Educativo Nacional.

El Lic. Heróles, comienza su labor con un diagnóstico de la realidad, para poder actuar sobre bases bien fundamentadas propiamente en el sector educativo; diagnóstico que automáticamente le permite formular metas, objetivos y propósitos factibles.

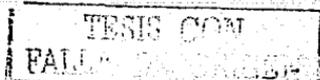
Con los resultados de dicho estudio propuso como finalidad: "Promover el desarrollo integral del individuo y de la sociedad; ampliar el acceso de todos los mexicanos a las oportunidades educativas, culturales, deportivas y de recreación, y mejorar la presentación de los

servicios educativos, culturales, deportivos y de recreación... Elementos centrales de la estrategia del sector para que de 1983-1988, se consolidara la política educativa-cultural que lograra un mejor equilibrio entre la cantidad de servicios y la calidad con que se ofrecen". (Ibid)

Se reflejan específicamente la diferencia de los propósitos que pretendía el Lic. Heróles, sobre las implicaciones que se forjaron los licenciados Víctor Bravo Ahuja, Porfirio Muñoz Ledo y Fernando Solana, en los momentos que tuvieron la Secretaría de Educación Pública a su responsabilidad. Si bien se observa, se puede concretar en que las aspiraciones de Reyes, eran las de conformar una verdadera Revolución Educativa que cambiaría la estructura del sistema e incrementara la calidad de la educación en toda su generalidad, iniciando por formar principalmente al mismo docente; en segundo momento, dar más apertura a espacios educativos sobre todo, en los lugares con mayores carencias, reflejándose una opción preferencial por los pobres y más desprotegidos; así como vivenciar los momentos de aprendizaje e investigación científica, relacionándolos con la misma realidad del pueblo; sensibilizando a los mexicanos, en la educación continua y permanente, algo parecido a la educación para toda la vida.

Intentos fallidos por la muerte de dicho pensador antagonista y por la crisis económica presentada en el año de 1982 y, el terremoto ocurrido en 1985.

El Lic. Carlos Salinas de Gortari toma la Presidencia en 1988, presentando un Programa para la Modernización Educativa que "nace



de la necesidad de adaptarse a las nuevas circunstancias que el desarrollo del mismo país ha generado. Se modifica el Sistema Educativo para devolver la capacidad de respuesta a los retos que se enfrenta la sociedad de hoy y las necesidades que se anticipan para el futuro. Esta modificación al Sistema Educativo Mexicano, va a seguir cumpliendo con los propósitos del Artículo Tercero Constitucional: Una educación que desarrolle armónicamente las facultades del ser humano y fomente el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia, que sea democrática, nacional, popular y que se funde en el progreso científico y luche contra la ignorancia" (Espitia;1995:13)

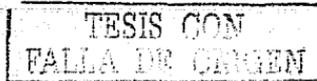
El Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León, siendo Secretario de Educación Pública, en 1992, firma el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica "que recoge el compromiso del Gobierno Federal, de los Gobiernos Estatales de la República y del Sindicato de Trabajadores de la Educación, de unirse en un gran esfuerzo que extienda la cobertura de los servicios educativos y eleve la calidad de la educación a través de una estrategia que atienda a la herencia educativa del México en el siglo veinte, que pondera con realismo los retos actuales de la educación, que compromete recursos presupuestales crecientes para la educación pública, y que propone la reorganización del Sistema Educativo, la reformulación de los contenidos y materiales educativos y la revaloración de la función magisterial" (SNTE;1994:11)



En cambio, la realidad es que en este período sexenal fue cuando se reflejó un mayor rezago educativo, producto del incremento en la carga de la deuda externa en 1993, pues las políticas empleadas fueron a favor de la desigualdad para ampliar la brecha que ya existe y separa día con día a los ricos de los pobres. Las oportunidades para todos se limitaron y solo quienes tuvieron un status socio-económico medio, medio alto y alto, fueron los que tuvieron acceso a niveles de educación con mejores ofertas de trabajo; y el resto, solo tuvo que conformarse por adquirir una educación tecnológica, pues fue lo que estuvo a su alcance; dejándose de un lado, aquel apartado especial sobre la equidad en la nueva Ley de Educación de julio de 1993.

Y con estos rezagos y desigualdades ingresa el Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León, a la Presidencia en los años 1994-2000, quien con la experiencia ya obtenida una vez, de haber estado como responsable de la educación pública del país, formuló un Plan Nacional de Desarrollo, en materia educativa. Cuyo enfoque estuvo mas apegado a la relación con la cultura de los pueblos mexicanos e impulsando un Programa de Desarrollo Educativo; en cambio, como la cuestión de la enseñanza básica ha tenido que ver con la caída del precio del petróleo y con los recortes presupuestales se tuvo que ver inmersa la influencia de algunos organismos internacionales como el Banco Mundial y la OCDE; En sus discursos la educación fue la prioridad, más no en el presupuesto.

Actualmente el Lic. Vicente Fox, trae propuestas de actualización y modernización de los sectores educativos en todos los niveles,



anteponiendo la ideología de Juárez, así lo declaró en su toma de gobierno, el pasado 1º. De diciembre del año 2000, proclamando "Juárez, Juárez, Juárez..." y recordemos que esta filosofía consistía en reconocer "la libertad de pensar y escribir; La libertad del trabajo y la enseñanza, de tránsito y asociación; la anulación de fueros y títulos de nobleza; la abolición de penas infamantes; la igualdad jurídica de los ciudadanos, y el derecho de la propiedad" (Larroyo;1986:265)

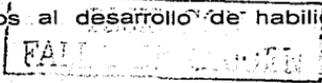
La función del Sistema Educativo Mexicano es preestablecer un proceso homogéneo de enseñanza básica en tres niveles (preescolar, primaria y secundaria) que permitirán el cumplimiento del fin de la educación formar integralmente al ser humano, en proporción con su edad, su cultura, su status o nivel socio-económico, etapa cognoscitiva y psicológica, etc.

1.3. El nivel básico escolar.

La educación para ofrecer un desarrollo integral al ser humano ha creado un sistema de enseñanza acorde a las necesidades de cada edad. A la niñez y adolescencia le atribuye el nivel básico escolar en términos más populares estos son: La educación preescolar, primaria y secundaria, que enseguida se desarrollan.

1.3.1.La educación preescolar.

La educación preescolar, en nuestros tiempos representa un nivel de educación que lleva a los niños al desarrollo de habilidades y



destrezas, así como al perfeccionamiento de la motricidad fina y gruesa; utilizando herramientas técnicas y metodológicas que asocien las circunstancias del niño mexicano. Es la educación que se da antes de la escuela primaria, es el primer contacto de la persona de cinco a seis años con un sistema de educación.

El objetivo que propone, es el "Ofrecer una educación preescolar de calidad a todos los niños que la demanden, que fortalezca la identidad nacional y los valores desde los primeros años de escolaridad, para que estimule sistemáticamente el desarrollo del niño en un contexto pedagógico, adecuado a sus características y necesidades". (SNTE:1994:15)

1.3.2. La educación primaria.

Una vez, superada la etapa de la niñez temprana y pasado el nivel preescolar, surge como opción para el desarrollo de la personalidad del niño, la educación primaria; esta, pretende desarrollar elementalmente la lectoescritura, el manejo de números, el lenguaje oral, el perfeccionamiento de habilidades motrices finas y gruesas; también, la comunicación de sentimientos, deseos y pensamientos. La edad promedio de este desarrollo es de los seis a doce años.

El objetivo actual competente a este nivel, es el que contiene el Programa de Modernización de 1992 y, consiste en "formar educandos reflexivos, críticos, participativos y responsables de sus actos y de sus decisiones; efectuar su articulación pedagógica con los niveles

preescolar y secundaria; adecuar los contenidos a los requerimientos de la sociedad y regiones más desfavorecidas" (Espitia;1995:13)

1.3.3. La Educación Secundaria.

La educación secundaria consiste en "la culminación de la educación básica, continúa y profundiza la formación científica, tecnológica, humanística y cultural que desarrolla en los niveles preescolar y primaria... Ofrece a los adolescentes alternativas para el ingreso a otros estudios y bases tecnológicas para su incorporación a la vida productiva... Pone especial énfasis en el desarrollo crítico y creativo para favorecer su participación responsable en la sociedad" (SEP;1992:70)

Para dar un espacio con mayor especificidad en los propósitos de la educación secundaria se presentará el siguiente subtítulo, pues se ha llegado a la parte de mayor competencia e interés de esta tesis.

1.4. La educación secundaria en México.

Históricamente el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (1994:1) asegura que la demanda de la educación secundaria en estos últimos 20 años, incrementó considerablemente; enfrentándose la atención a la demanda de este nivel a tres tipos de instituciones: la secundaria general, la secundaria técnica y la telesecundaria, tanto en Régimen Federal como Estatal... el ritmo de

TECN CIV
FALLA DE CARGEN

crecimiento de las secundarias técnicas y de las telesecundarias tuvo un acelerado desarrollo que se hizo evidente principalmente en el medio rural; La federalización de la educación secundaria se llevó a cabo en el año de 1992.

En 1993, se determina a la educación secundaria como obligatoria, decretada en la Ley General de Educación, o sea que todo alumno que haya terminado su escuela primaria automáticamente deberá cursar este nivel inmediato de educación. Así los padres de familia están obligados a mandar a sus hijos a la escuela, es una ley; el ser una política social le brinda importancia a dicho nivel y sector educativo.

Los propósitos de la educación secundaria por tanto se refieren a "Desarrollar el pensamiento simbólico cuantitativo y espacial; incrementar el aprendizaje del español; comprender y valorar los elementos que conforman el Estado-Nación Mexicano; comprender la legislación del país y de las instituciones sociales; fortalecer y practicar los valores universales y las normas que propicien una mejor convivencia y participación social; comprender la sociedad internacional, de la que México forma parte; profundizar en el conocimiento de los procesos biológicos y en las interrelaciones de los seres vivos; participar de manera crítica y responsable en la conservación del equilibrio ecológico; conocer las características y condiciones de la adolescencia; iniciar el estudio de otra lengua; reforzar el desarrollo físico y mental; fortalecer la capacidad de expresar y disfrutar las manifestaciones estéticas; propiciar la comprensión de la dinámica poblacional y su relación con el desarrollo socio-económico y

ESTADO DE CALI
FALLA DE CALI

cultural del país; profundizar en el conocimiento de la idiosincrasia y las formas de vida y desarrollo de otros pueblos; valorar la función social del trabajo físico e intelectual y aplicar las técnicas básicas que coadyuven al desarrollo de las habilidades y al incremento de la productividad; desarrollar la capacidad de consulta de diversas fuentes de información científica y tecnológica" (SEP;1992:71.).

El propósito esencial es "contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas del aprendizaje de la población joven del país y que solo la escuela puede ofrecer" (SNTE;1994:7)

El plan de estudios que se lleva a partir de la Modernización Educativa es el siguiente:

Para su aplicación a partir del ciclo escolar 1993-1994		Para su aplicación a partir del ciclo escolar 1994-1995	
PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	
Español (5 horas)	Español (5 horas)	Español (5 horas)	
Matemáticas (5 horas)	Matemáticas (5 horas)	Matemáticas (5 horas)	
Historia Universal I (3 horas)	Historia Universal II (3 horas)	Historia de México (3 horas)	
	Geografía de México	Orientación educativa	

Geografía General (3 horas) Civismo (3 horas) Biología (3 horas) Introducción a la Física y a la Química (3 horas) Lengua extranjera (3 horas)	(2 horas) Civismo (2 horas) Biología (2 horas) Física (3 horas) Química (3 horas) Lengua extranjera (3 horas)	(3 horas) Física (3 horas) Química (3 horas) Lengua extranjera (3 horas) Asignatura opcional Decidida en cada entidad (3 horas).
Expresión y apreciación Artística (2 horas) Educación física (2 horas) Educación tecnológica (3 horas)	Expresión y apreciación Artística (2 horas) Educación física (2 horas) Educación tecnológica (3 horas)	Expresión y apreciación Artística (2 horas) Educación física (2 horas) Educación tecnológica (3 horas)
Total semanal 35 horas.	35 horas.	35 horas.*

Las escuelas secundarias tienen una función, objetivos, organización, programas; pero a veces resulta más interesante conocer,

* Fuente: Primer Congreso de Educación en México, SNT.



el cómo se fueron formando, porque en algunos casos el obtener reconocimiento oficial es tan fácil y sencillo, en cambio en otras ocasiones resulta vano y desgastante como fue el caso de la Escuela Secundaria Federal No. 2; no le resultó tan rápido como se esperaba.

Su origen marcó la tendencia ideológica para su actuar educativo, "estar en lucha por la educación del pueblo" hasta conseguir la representatividad en la Secretaría de Educación Pública por medio de organismos y personas que aún se hacen presente potencialmente en esta escuela. Veamos como se crea este plantel y como labora actualmente.

1.5. La Escuela Secundaria Federal No. 2.

1.5.1. Antecedentes históricos.

Los maestros Ma. Teresa Magaña Silva, Rogelio Bernal Vázquez, Venancio Cuevas Bahena, Jesús Mejía Vera, se vieron en la necesidad de crear una escuela secundaria que diera opción a los adolescentes de seguir formándose y diera un equilibrio al número de instituciones educativas en la ciudad. Se dice que habian de 1974 - 1975, en el Municipio una Facultad de Agrobiología, una Escuela Nacional de Guardas Forestales, dos Escuelas Preparatorias, más de setenta escuelas primarias y una escuela secundaria, por lo que, estos maestros acudieron a diferentes autoridades educativas con el fin de lograr el objetivo propuesto: una escuela secundaria más en la ciudad.



En el año de 1975 las labores escolares dan comienzo; las clases se imparten al aire libre, recargando pizarrones en las columnas de la Pérgola de la Plaza Municipal, en los pilares de los portales Guzmán y Carrillo, o simplemente recargándolos en los troncos de los árboles de la Plaza Monumental Morelos del Centro de la ciudad. Haciendo notar de esta manera a las autoridades locales la necesidad de un edificio escolar. Se dio como respuesta inmediata el préstamo de las instalaciones de la Escuela Secundaria Nocturna "Benito Juárez"; trasladando posteriormente, a todo el alumnado ya concentrado a la Escuela Primaria Profesor Otilio Montaña, enclavada en la Colonia Revolución.

Bastantes alumnos se inscribieron, mas no todos fueron admitidos, había cupo limitado; al no encontrar cabida se organizaron en conjunto con padres de familia bajo la dirección del profesor Rogelio Bernal Vázquez, director de ese plantel, y levantaron salones de manera provisional, y se albergaron a todos estos alumnos que habían quedado fuera; y para no interferir en las actividades de la Escuela Primaria se optó laborar por el turno vespertino apoyados por el Profesor Roberto Esparza Cortina, Director de la Escuela Otilio Montaña, quien les dio la facilidad de utilizar el plantel.

Es importante aclarar que, trabajaron inicialmente como institución particular durante los años 1975 y 1976, con registro en trámite. El 5 de enero de 1977 se autorizó a la escuela Profesor Rafael Ramírez como Escuela Secundaria Particular. Con registro de clave ES-534-02-75; la causa que la hizo desaparecer fue la carencia del presupuesto

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

necesaria para solventarla por parte del Gobierno Federal, ya que estaba registrada en el departamento de Escuelas Secundaria Particulares. Los padres de familia aportaban la cantidad de sesenta pesos por alumnos y la Presidencia Municipal un subsidio de dos mil pesos al mes.

Fueron más de trecientos alumnos los que cotidianamente asistieron a sus labores educativas. Luego, se formó un patronato Pro-Construcción, con presidente al Sr. José Luis Díaz Reyes; el que logró un fondo económico que pudo sentar las bases para pedir la intervención de la Comisión Administrativa para la Construcción de Escuelas (CAPFCE).

Maestros, alumnos y padres de familia recorrieron calles solicitando la colaboración popular, hasta adquirir un terreno con una extensión de 3-85-61.50 hectáreas que se localizaba al sureste de la ciudad, entre terrenos pertenecientes al Ejido de Toreo el Bajo y su anexo El Alto, cuyo dueño era Florencio Espinoza Luna, conjuntamente con su señora, esposa; recompensándoseles con las cantidades de dos mil pesos a él, y cuarenta mil pesos a ella. (Cheque No. P. 12359451 con fecha 31 de octubre de 1976.).

El presidente de la República, Lic. Luis Echeverría Alvarez, visitó la ciudad y dio una aportación de ciento cincuenta mil pesos, cantidad que completó el pago de dicho terreno; además solicita la intervención de la CAPFCE en la gestión; además el presidente Municipal, el Sr. Francisco Barragán Vivas, del Partido Revolucionario Institucional, y el Presidente

1976
FALLA DE ORIGEN

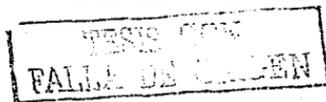
de la Comisión Nacional de Campesinos, Lic. J. Guadalupe Rangel Aguilar, intervinieron también en la gestión.

Es importante señalar que el Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación intervino el 20 de junio de 1977 solicitando al profesor Justo M. Zamudio, Director General de la Educación Media en Morelia, su intervención para que fueran federalizados: la Escuela Rafael Ramírez y el personal. Se notó la intervención del C. Profesor Fernando Padilla García, Jefe del departamento de Escuelas Secundarias Foráneas, avalando las propuestas del personal que habrían de laborar en la Escuela Secundaria Federal No. 2.

El inicio del periodo escolar 1977-78 la Secundaria Particular Rafael Ramírez, contaba con los tres grados de instrucción Secundaria, y al ser aceptada la Escuela Secundaria Federal No. 2, solo habrían de inscribirse a ésta seis grupos de primero y los que habían iniciado los trabajos y colaboraciones, alumnos de segundo y tercero, tuvieron que terminar en la Escuela Particular, dejando la mesa puesta a las generaciones venideras.*

La Secretaría de Educación del Estado, en su normatividad para escuelas secundarias contempla un objetivo esencial aplicable a esa institución y manuales de organizativos, importantes y necesarios de

* Fuentes: Profr. Roberto Campos Sostenes Úrsula; prefecta Glona González y familia Espinoza. Personal de la Esc. Secundaria Federal Número 2



conocer para poder consolidar las bases que impulsan filosóficamente a la Escuela Secundaria Federal No. 2.

Antes de seguir adelante, se debe resaltar que esta institución constituye parte de una unidad del servicio público que ofrece educación general básica del Estado, la que es esencialmente formativa. Por lo que, la E.S.F.U. No. 2, como es más común ser conocida, es un plantel para todo educando que haya terminado su escuela primaria básica.

La cobertura atendida es local; abarca adolescentes de toda la ciudad, principalmente de las cercanías a esta institución: colonias y barrios del Municipio. Su acceso es abierto, es decir, quien desee pre-inscribirse, lo puede hacer, cumpliendo el requisito de solicitar su ficha para presentar examen de admisión, y será aceptado una vez que haya pasado dicha prueba.

1.5.2. Su objetivo.

El objetivo primordial de la Escuela Secundaria Federal No. 2, es promover el desarrollo integral del educando como ser individual y social, para que emplee en forma óptima sus capacidades, en beneficio propio y en el de su comunidad, y adquiera la formación que le permita continuar sus estudios del nivel inmediato superior o, incorporarse a la vida productiva.



Entre sus objetivos particulares los describen por materia administrativa, de servicios materiales y pedagógicos, que se señalan enseguida:

- * **Administrativos:** Tener tiempo la información que proporciona la superioridad y dar a conocerla a todo el personal de la escuela. De la misma manera para hacer más funcional el trabajo de la institución es necesario corresponder a la documentación requerida de manera oportuna.
- * **Materiales:** Mantener en buen estado el edificio escolar, para brindar las condiciones adecuadas en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, en bien de los alumnos. Buscando el apoyo de las Autoridades Municipales, Educativas y de la Sociedad de Padres de Familia; conjuntamente la solución de los problemas que presente la Escuela serán más fáciles de resolver.
- * **Pedagógicos:** Revisión constante del personal en sus recursos didácticos para adecuarlos a las necesidades de los alumnos, y sobre todo que se preocupe por asistir a los cursos de actualización profesional que ofrecen las autoridades superiores; de esta manera, se estará en condiciones de poder dar una mejor proyección a la educación, si se fortalece con disposición la constante superación personal y el aspecto profesional.

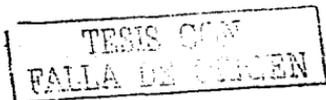
TESTE CON
FALLA DE CALIBRE

1.5.3. La organización interna de la institución.

La Escuela Secundaria Federal No. 2, de acuerdo a la normatividad de la educación secundaria está organizada actualmente por una Dirección que atiende los dos turnos, un consejo técnico escolar, una cooperativa escolar, dos subdirectores, servicios docentes, servicios de asistencia educativa, servicios generales y administrativos. Sus funciones son las siguientes:

Dirección

- * Planear, organizar, dirigir y evaluar las actividades académicas de asistencia educativa, administrativa y de intendencia del plantel, de acuerdo con los objetivos, leyes, normas, reglamentos y manuales establecidos por la educación secundaria y conforme a las disposiciones de las autoridades educativas correspondientes.
- * Determinar y establecer las políticas de operación para el logro de los objetivos del plantel. Vigilar el cumplimiento del plan, programas de estudio, reglamentos y disposiciones que rijan el servicio.
- * Realizar, ante los organismos o autoridades correspondientes, las gestiones conducentes que permitan dotar al plantel tanto del personal y recursos materiales, como de los servicios necesarios para el cumplimiento de sus labores.

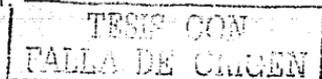


- ✧ Proponer ante la Unidad de Servicios Educativos a Descentralizar o a la Dirección General de Educación Secundaria, cuando se trate de planteles del Distrito Federal, el presupuesto estimado de ingresos del plantel.
- ✧ Vigilar la aplicación del presupuesto y presentar, ante las autoridades educativas correspondientes, la documentación comprobatoria de los gastos.
- ✧ Propiciar un ambiente agradable de trabajo para el mejor desarrollo de las labores del plantel.
- ✧ Establecer y mantener comunicación permanente con la comunidad escolar, con el propósito de que esté informada de las disposiciones que normen las labores del plantel y de lograr su participación consciente y correspondiente en las tareas educativas.
- ✧ Promover la constitución de la cooperativa escolar de consumo, tramitar su registro ante el área de cooperativas correspondientes, y vigilar que su funcionamiento esté de acuerdo con las normas específicas vigentes.
- ✧ Programar las reuniones de las academias locales, y supervisar que éstas cumplan con sus objetivos.

- ✧ Vigilar la utilización, aprovechamiento y conservación de todos los recursos con que cuente el plantel.
- ✧ Facilitar la realización de las supervisiones de carácter técnico pedagógico y las auditorías que se determinen, y atender a las recomendaciones y a las disposiciones que señalen las autoridades correspondientes.
- ✧ Promover la realización de actividades culturales, deportivas y recreativas que coadyuven al desarrollo integral de los educandos.
- ✧ Autorizar la documentación oficial que expida el plantel.
- ✧ Evaluar permanentemente las distintas actividades escolares y mantener informadas a las Autoridades Educativas acerca del funcionamiento del plantel.

Consejo Técnico Escolar

- ✧ Auxiliar a la Dirección de la escuela en la planeación, programación, realización y evaluación de las actividades educativas que se desarrollen durante el año escolar.
- ✧ Proponer opciones convenientes para mejorar el servicio educativo.
- ✧ Sugerir a la Dirección estrategias para resolver problemas educativos de la comunidad escolar.



- ✧ Auxiliar a la Dirección en la evaluación periódica del trabajo escolar, con la finalidad de reforzar a reorientar el proceso educativo.

Cooperativa Escolar

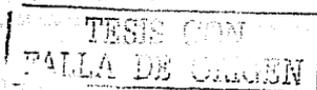
- ✧ Propiciar el desenvolvimiento psico-social del educando, promoviendo el desarrollo de actividades de solidaridad, ayuda mutua, cooperación y responsabilidad en tareas de beneficio individual y colectivo.
- ✧ Facilitar la asimilación teórica y experimentación práctica de principios básicos de convivencia social, igualdad, democracia, comunidad de esfuerzo y espíritu de iniciativa.
- ✧ Desarrollar hábitos de cooperación, previsión, orden y disciplina.
- ✧ Coordinar sus actividades con los contenidos, planes y programas escolares de cada rama de la enseñanza, contribuyendo a la adquisición de conocimientos integrados.
- ✧ Favorecer el proceso de auto-aprendizaje funcional del educando.
- ✧ Propiciar la aplicación de técnicas participativas, métodos activos de aprendizaje y otros que coadyuven al proceso educativo.
- ✧ Vincular al educando con la realidad de su ambiente mediante actividades productivas.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- * Ejercer las demás funciones que le confieren los demás reglamentos en vigor.

Subdirección

- * Colaborar con la Dirección del plantel en la planeación, programación, organización, realización y evaluación de las actividades escolares.
- * Auxiliar a la Dirección en la administración de personal, y los recursos materiales y financieros con que cuenta el plantel, conforme a las normas y a los procedimientos que dicten las autoridades correspondientes; informarle de las necesidades que existan al respecto y proponerle las medidas para subsanarlas.
- * Organizar, dirigir y evaluar las actividades referentes al control escolar de los alumnos del plantel, de acuerdo con los lineamientos establecidos.
- * Definir los horarios de trabajo de todo el personal adscrito al turno correspondiente y presentarlos a la Dirección para su aprobación.
- * Controlar la asistencia, la puntualidad y el comportamiento del personal escolar, e informarlo permanentemente a la Dirección.
- * Proponer la realización de actividades culturales, deportivas y recreativas.

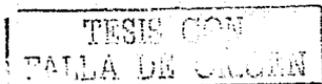


- * Organizar y supervisar el funcionamiento de los laboratorios, talleres, bibliotecas y demás servicios escolares.
- * Supervisar y evaluar el desarrollo de las actividades que se encomienden al personal y al alumnado de la escuela.

Descripción del funcionamiento de las áreas educativa, asistencial y de servicios generales:

- ↳ *Area Educativa:* Se encargará de efectuar la planeación y organización de las actividades, abarcando los aspectos técnico - pedagógicos y administrativos que se requieran para integrar los servicios escolares, con el propósito de lograr los objetivos establecidos en materia educativa.
- ↳ *Area de Servicios Docentes:* Se encarará de desarrollar los planes y los programas de estudio vigentes, emplear los métodos y las técnicas de la enseñanza, realizar la evaluación del aprendizaje de los educandos , organizar y participar en las reuniones de academia. Esta área estará constituida por el personal especializado en la enseñanza tanto de carácter académico como tecnológico, y de educación física y artística.

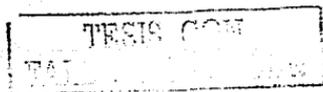
En esta área se incluye también el personal docente al cual se le han asignado comisiones especiales que apoyen el servicio educativo, tales como asesores de grupo, coordinadores de talleres y jefes locales de materia.



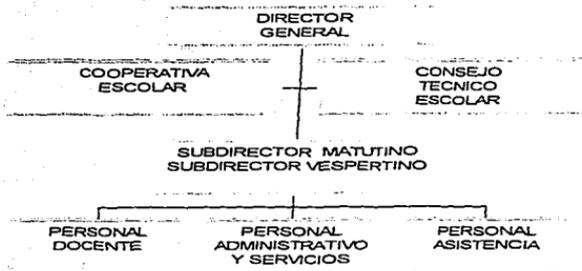
↻ *Area de Servicios de Asistencia Educativa:* Su campo de acción abarca la prestación coordinada de diversos servicios que junto con la labor académica propician el desarrollo integral de los educandos, ya sea por el estudio de las características físicas, psicológicas y sociales de los mismos, o actividades que promuevan una mejor integración individual y grupal de los alumnos con el medio ambiente en que se desenvuelvan.

Así mismo, auxiliar directamente en las actividades encaminadas a establecer y a conservar el buen comportamiento y la armonía escolar. Esta área está integrada por Trabajo Social y prefectura.

↻ *Area de Servicios Generales y Administrativos:* Se encarga de realizar las actividades correspondientes al control escolar de los educandos, y al control del personal administrativo; proporciona los servicios tanto de oficina y de intendencia requeridos para el buen funcionamiento del plantel, como de adquisición y manejo de los recursos financieros y materiales asignados al mismo. Esta área está integrada por el contralor, los oficiales administrativos, el conserje, el velador y los auxiliares de intendencia.



1.5.3. Organigrama.



Reglamentos y Manuales de Organización:

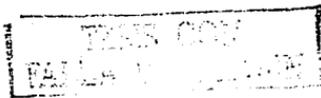
- ☞ La Secretaría de Educación del Estado maneja un reglamento sobre las condiciones generales de trabajo, otro para las asociaciones de padres de familia; los cuales son aplicados en dicha institución. También, establece manuales de lineamientos generales para efectuar viajes de estudio, sobre el funcionamiento del laboratorio escolar, el manual de normas y procedimientos para la sociedad de alumnos y el manual de recomendaciones para la realización de academias locales.
- ☞ El reglamento de las condiciones de trabajo tiene por objeto fijar las condiciones de trabajo del personal de base de la misma dependencia, en los términos de lo dispuesto por los artículos 63 y 64

HECHO CON
TALLA DE ORIGEN

del Estado Jurídico de los trabajadores al servicio de los Poderes de la Unión.

- ✧ El reglamento de las asociaciones de padres de familia regirá la organización y funcionamiento de estos que se constituyan en las escuelas de educación secundaria, dependientes de la Secretaría Pública y en las escuelas de estos tipos que la propia Secretaría autorice, reconozca o registre, conforme a la Ley Federal de la Educación. Su objeto es determinar la representatividad de los padres de familia ante las autoridades escolares presentando intereses que en materia educativa son comunes; colaborar en el mejoramiento de la comunidad escolar y proponer medidas conducentes; participar en la aplicación de las cooperaciones en numerario, bienes y servicios ; contribuir a la educación para adultos.

- ✧ El manual de normas y procedimientos para el funcionamiento de la sociedad de alumnos contiene objetivos, las normas y procedimientos generales a que se sujetará la constitución y funcionamiento de la sociedad de alumnos de cada plantel, de conformidad con lo previsto en el acuerdo no. 98 del ciudadano Secretario de Educación Pública y las finalidades de la educación secundaria. Sus objetivos son contribuir a la formación de los educandos, estimular el desarrollo social de los alumnos y propiciar la participación democrática de los educandos en actividades escolares; apoyados por la Dirección de la escuela.



- 76 El manual de recomendaciones para la realización de academias locales, cuyos objetivos son intercambiar experiencias en aspectos metodológicos y en la elaboración y manejo de apoyos didácticos con el fin de optimizar el proceso educativo; así, como analizar los contenidos programáticos para adaptarlos a las condiciones del medio y las necesidades de los alumnos. Las academias de acuerdo a este manual deben constituirse por profesores de una misma disciplina y deberá integrarse, organizarse por un presidente, secretario e integrantes.
- 77 El manual de lineamientos generales para efectuar viajes de estudio, existe por la trascendencia educativa y los múltiples contingentes que concurren en la organización de excursiones, visitas educativas y de todo tipo de actividades extra - escolares destinadas a completar y fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje, organizadas por los maestros con el alumnado de la escuela. Estima considerar los puntos para que la actividad sea un cumplimiento educativo, se correlacione con la materia, se planee, organice y cuide la salud física y mental del alumno, las fechas pertinentes, autorización de la dirección y padres de familia, clarifiquen costos de entrada, alimentación, hospedaje, transporte, etc.
- 78 El manual del laboratorio escolar tiene por objeto establecer normas y responsabilidades fundamentales a que se sujetarán los miembros de la comunidad escolar que utilizarán el laboratorio, para propiciar la organización y realización adecuadas a las actividades prácticas

dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales.*

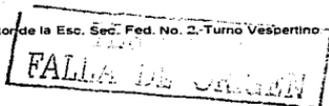
1.5.4. Programas.

La Escuela Secundaria Federal No. 2, por determinación de la Secretaría de Educación Pública en el Estado de Michoacán, debe elaborar programas y proyectos que dinamicen la formación educativa de los alumnos; programas y proyectos encaminados a establecer una orientación sobre las posibles alternativas sociopedagógicas aplicables que realmente hagan algo con el alumno y su formación básica escolar.

La Secretaría de Educación del Estado propone, el trabajo con padres de familia mediante una sociedad representativa que vigile cercanamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos y el manejo adecuado de métodos y técnicas de didáctica moderna por parte del profesor; un consejo estudiantil, electo por los mismos alumnos de manera democrática quienes planteen un pliego petitorio de necesidades y sus formas de solucionarlos; academias por materias escolares que activen a los modelos tradicionales de enseñanza y establezcan coordinación entre una y otra asignatura; un programa de ahorro escolar en coordinación con la cooperativa; etc.

Los objetivos esenciales de las intencionalidades que se sugieren de manera general en los manuales organizativos, tristemente llegan a transcribirse, solo queda en palabras o en reuniones sindicales. Se le da

* Fuente: Prof. Roberto Campos Sostenes Úrsulo, Subdirector de la Esc. Sec. Fed. No. 2.-Turno Vespertino



mayor peso a la postura política, a los proyectos sindicales que claro, están excelentemente sustentados en la realidad del país; entonces ¿por qué, no iniciar con la realidad de los alumnos?

En conclusión, la Escuela Secundaria Federal No. 2, actualmente ejecuta los programas que a continuación se mencionan, pero se debe aclarar que no se cuenta con documentos que soporten las actividades, sólo cuadros descriptivos o programáticos:

- 1.- Programa de oratoria.
- 2.- Programa de poesía.
- 3.- Programa de escoltas.
- 4.- Programa de banda de guerra.
- 5.- Programa de fútbol.
- 6.- Programa de volibol.
- 7.- Programa de tablas rítmicas.
- 8.- Programa de ahorro escolar.
- 9.- Programa de excursiones escolares.
- 10.- Programa de comisiones. (periódico mural, biblioteca, audiovisual, laboratorio).
11. Programa VI-VO. (Vigilante voluntario, con policía canina municipal)
- 12.-Programas de capacitación y actualización para el profesor. *

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1.5.5. El departamento de Trabajo Social.

En la escuela Secundaria Federal No. 2, existen las plazas para cubrir el departamento de Trabajo Social más nunca ha laborado un profesionista o técnico en Trabajo Social, en el turno vespertino; en cambio, si se ha cubierto la plaza por profesores que poseen un perfil social y llevan asignaturas referente a las Ciencias Sociales, mediante comisiones asignadas por el Sindicato de la Institución y por acuerdo de los mismos compañeros docentes. La estructura organizacional es la siguiente:

Identificación

Nombre del puesto:	Trabajo Social
No. de plazas:	Una por turno
Ubicación:	Física: oficinas administrativas: cubículo de Trabajo Social. Administrativa; Area de servicios de asistencia educativa:
Ambito de operación:	Escuela de educación secundaria y área de influencia.

Relaciones de autoridad

Jefe inmediato:	Subdirector de la escuela secundaria
Subordinados:	Ninguno

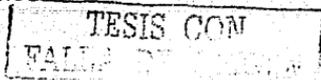


Propósitos del puesto

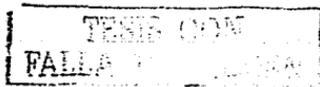
Contribuir al desarrollo integral del educando en su proceso de adaptación al medio ambiente escolar, social y económico en que se desenvuelva.

Funciones

- 1.- Coordinar sus actividades con el personal directivo, docente y área de asistencia educativa.
- 2.- Solicitar a la Subdirección de la escuela los materiales de equipo que necesite para desempeñar sus tareas.
- 3.- Participar en la promoción, organización desarrollo de agrupaciones de alumnos, campañas, actividades y eventos que contribuyan a la formación integral de los educandos.
- 4.- Realizar estudios socioeconómicos de la comunidad escolar candidatos a becas y, en caso los trámites correspondientes para el otorgamiento de las mismas.
- 5.- Realizar las visitas domiciliarias que sean necesarias para la prestación eficiente de sus servicios, previa autorización de la dirección de la escuela.
- 6.- Llevar a cabo investigaciones en torno a las actividades y eventos socioculturales de la comunidad y promover, cuando procede, la participación de los alumnos en los mismos.



- 7.- Participar en el asesoramiento que se ofrezca a los padres de familia para el tratamiento adecuado de los problemas de sus hijos.
- 8.- Proporcionar los datos necesarios para completar la información contenida en las fichas individuales de los alumnos.
- 9.- Promover los padres de familia o tutores con sus representantes ante la escuela.
- 10.- Analizar las causas que influyen en los educandos de mal comportamiento o con problemas de adaptación, impuntualidad, inasistencia, reprobación y deserción escolar, para orientarlos de tal manera que puedan superar sus deficiencias de no lograrlo, habiendo agotado los recursos en cada caso.
- 11.- Proporcionar al médico escolar, cuando sea necesario, la información que tenga de los alumnos, a fin de que éste seleccione el tratamiento adecuado en cada caso.
- 12.- Establecer en coordinación con los demás servicios de asistencia educativa, comunicación constante con los hospitales, clínicas e instituciones psiquiátricas, a fin de que éste se atienda a los educandos que a juicio médico escolar lo necesiten.

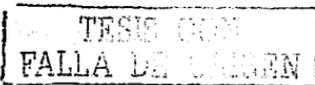


Limites de autoridad

Colaborar con las autoridades de la escuela, con el personal docente y con los padres de familia o tutores, para que mediante sus tareas específicas, todos contribuyan a la formación integral de los educandos.

Responsabilidad y/o actividad

- 1.- Emplear cuidar el material y equipo asignado para desempeñar sus funciones.
- 2.- Emplear todos los mecanismos necesarios a su alcance, para obtener o proporcionar información respecto a asuntos de su competencia.
- 3.- Mantener discreción en cuanto a la información que maneja.
- 4.- Contribuir al fortalecimiento de las relaciones humanas entre todos los integrantes de la comunidad escolar.
- 5.- Participar en las reuniones técnico - pedagógicas y administrativas que promuevan las autoridades educativas.
- 6.- Asistir a los cursos de capacitación o actualización promovidos por las autoridades educativas.
- 7.- Participar en las comisiones que confiere el personal directivo de la escuela.



8.- Presentar ante el personal directivo los informes relacionados con el desarrollo de sus funciones.

Sin embargo, aún cuando se describe el qué y cómo de las acciones a realizar, es importante que el Licenciado en Trabajo Social amplíe sus funciones, porque su actuar va más allá de las actividades que el sistema educativo mexicano describe a través de la Secretaría de Educación del Estado (SEE), para escuelas de educación secundaria. Él mismo, es promotor y creador de sus planes, programas y proyectos.

1.6. La escuela como generadora de valores y del desarrollo integral.

El papel fundamental de la escuela como generadora de valores y promotora del desarrollo integral, es el brindar el mejor servicio de educación tanto a la niñez como a la juventud y dar el mejor tratamiento, puesto que estos constituyen el mayor activo de la nación.

Y lo anterior no se logrará sin el apoyo de la célula básica de la sociedad, la familia; ya que una buena parte del proceso educativo se conduce por los padres, especialmente en lo que se refiere a la formación moral y humana del niño y del joven. Pero la escuela, el colegio o la universidad complementan y perfeccionan esta formación desde un punto de vista técnico y profesional.

Adlai Stevenson dice al respecto " la universidad es el archivo de la mente occidental; es el guardián de la cultura de Occidente, y la base

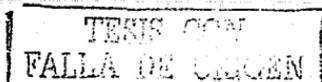
de esta cultura es la libertad. El hombre puede nacer libre; no puede nacer sabio. Es obligación de la universidad hacer sabio al hombre libre. La universidad es el custodio de nuestra herencia, el maestro de nuestros maestros. Es la morada de la mente libre". (Stevenson;1967:144)

Corresponde a las escuelas secundarias, con fines de desarrollo, la formación de los adolescentes, cuya formación debe ser técnica y de dirección superior, motivada por iguales fines de progreso y de cambio, pero no de un cambio por sí mismo, sino orientado hacia metas específicas y valederas.

El hombre, constituye el principio del desarrollo y el profesor de la escuela, el facilitador de los aprendizajes; dicho animador debe conservar y transformar el saber y la cultura, formar la personalidad de los estudiantes dentro del marco de la libertad y sensibilizarlos sobre su función respecto a la sociedad contemporánea; contribuir al planteamiento y solución de los grandes problemas nacionales.

Parte del desarrollo educativo verdadero comprende el compromiso que la escuela tiene de responsabilizarse de preparar a los alumnos para que encuentren soluciones acertadas a los principales problemas de su vida, entre ellos los de la naturaleza socio - política y económica cultural.

Y sin duda alguna, esto por consecuencia traerá una formación integral en los educandos, fomentada desde un ámbito menos formal,



más existencial, experimental y vivencial que permitirá que la persona humana pueda valorar, elegir, darse cuenta de sus posibilidades y constatar que al adoptar determinados valores puede dar sentido a su vida, ya que estos integran, dan sentido y ayudan a ser concientes; se interiorizan, motivan a vivir; se descubren y se conquistan.

La educación desde el planteamiento constitucional, en el artículo tercero hace notar la función de la escuela como la que debe impulsar los valores universales que engrandecen el valor de la persona humana; si se observa en los propósitos que persigue propiamente la educación secundaria, se manejan valores como el trabajo, el servicio, la vida, el compromiso, la coherencia, la esperanza, la paz, la justicia, el perdón, el conocimiento, la realización personal, el liderazgo, los derechos humanos, el autocontrol, la tolerancia, etc.

Para interiorizar un valor, se debe ser conocido, comprendido, deseado, decidido asumido y hecho suyo; practicado y vivido coherentemente.

La función de la escuela, es especialmente, llegar a, que los alumnos vivencien, experimenten y se comprometan a realizar cambios de actitudes que les permitan desarrollarse plenamente en su nivel académico inmediato superior o en el caso de no poder tener más acceso a la educación por la situación socio-económica que lo encarna en el mundo de las pocas posibilidades, tener una plataforma ética y moral que le favorezca su asimilación, aceptación e identidad con su entorno cultural; asumiendo actitudes de criticidad, creatividad,

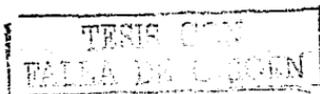
TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

participación, responsabilidad, dinamismo, entusiasmo, confianza, fortaleza, disponibilidad, ayuda y valoración, por mencionar algunas.

Si realmente el sistema educativo mexicano cumpliera sus objetivos, sus finalidades, su filosofía, estarían formando a personas epistémicas y sociohistóricas, como lo menciona Yuren, (1998:259) se estarían formando hombres libres con opciones de pensamiento y dialéctica. Porque "quien se educa, se cultiva y se adapta a cierto tipo de vida social". (Larroyo;1982:601)

Los fines que el hombre se propone en la existencia se hallan inseparablemente unidos a sus ideales y a la forma como valora y estima la vida y el mundo. Por ello es tan indispensable complementar a los programas educativos proyectos alternos que fomenten y promuevan el desarrollo de valores para lograr una mejor formación integral en los educandos.

La supervisión en el diseño de estrategias para la implementación del programa de atención al adolescente en la Esc. Sec. Fed. No. 2, turno vespertino, pretende intrínsecamente apoyar el desarrollo de valores por medio de actividades concretas, con talleres de autoestima y valoración de la persona humana; y cómo estos valores están unidos con la identidad del ser humano y para darle un poco más de sustento teórico se abarcará enseguida este concepto.



1.6.1. La identidad del ser humano punto de partida para el logro de la integración grupal y elevar la autoestima.

Se define a la identidad como "un sentido de pertenencia que constituye, al mismo tiempo, un sentido de diferenciación con el otro, con los otros... con la otredad. Se constituye a través de prácticas sociales concretas y no de la abstracción del deseo o intención por identificarse. La identidad se forja día con día, cotidianamente, consciente o inconsciente en las prácticas cotidianas y en las prácticas rituales. La identidad de un individuo se nutre de manera definitiva de su entorno inmediato, el barrio o la comunidad. La identidad es pasado, historia, raíces y memoria colectiva; recuperar del él lo mejor, lo vigente; actualizarlo, respetarlo y valorarlo, vigoriza la identidad... que también es presente, cambios, la confrontación con diversas y nuevas otredades; defender lo propio, apropiarse de lo ajeno que sirva, agregue y enriquezca la identidad. La identidad es futuro, proyecto, sueño, utopía: construirlo día con día, ladrillo por ladrillo, dibujar lo que queremos que hereden las nuevas generaciones sin ortodoxias ni purismos, porque los niños no sólo son los hombres del mañana sino –más importante- son niños de hoy, con sus problemas y aspiraciones de niños, que te tejen sus identidades, en gran medida, a partir de sus entornos básicos: la familia, la comunidad, el barrio y *la escuela*" (Conaculta;1998:17)

Igualmente, los adolescentes construyen su identidad en el desarrollo de su personalidad y evolución de su estructura física, al igual que el niño, que a partir de sus entornos básicos teje su identidad, el mismo adolescente la teje; pero no la teje sólo, lo hace con los otros,

TRABAJAR CON
FALLA DE CARGEN

con la otredad; esto quiere decir que debe pertenecer a un grupo, a una sociedad que le respete, le vigore, le brinde un ladrillo.

Por consiguiente el adolescente requiere ser valorado como ser único e irrepetible, con su dignidad de persona humana, con sus carencias y cualidades, que le permita desarrollarse plenamente y estar seguro de su diferencia con el otro que lo hace ser auténtico.

La autoestima está muy ligada con la autenticidad de una persona y con su identidad, es por ello que se consideró importante también incluir esta definición que sustenta la parte operativa del proyecto "Autoestima e Integración Grupal".

Porque el adolescente desarrolla y adquiere parte de su identidad a través de la educación y la escuela.

TESIS CON
FALLA DE CONTEN

CAPITULO II

LA FAMILIA Y ADOLESCENCIA

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

El diseño de estrategias para apoyar la formación integral en los alumnos de la Escuela Secundaria Federal No. 2, turno vespertino, debe considerar en su marco conceptual un apartado donde se establezca la relación del alumno con su familia, por tal motivo se despliega el presente capítulo.

2.1. Antecedentes de la familia.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Federico Engels (1983) en su obra el Origen de la Familia, la Sociedad Privada y el Estado muestra como desde sus inicios el hombre para poder subsistir se ha organizado en grupos. Grupos que en la prehistoria se clasificaron como clanes y hordas, mismo que se fueron reuniendo, una vez descubiertas las ventajas de la agricultura, en espacios geográficos específicos llamados territorios. Dada la sedentarización estas agrupaciones ya fueron conocidas, como tribus en oposición a las hordas que eran más bien nómadas. Las tribus estaban constituidas por individuos de diferentes orígenes los cuales inicialmente establecían línea de parentesco por medio de la madre, ya que las primitivas divisiones del trabajo, los hombres se encargaban de cazar y pescar en tanto que las mujeres se dedicaban al cuidado del espacio territorial, a la crianza de los hijos y de realizar tareas como recolección de frutas y la elaboración de utensilios.

Al ocupar de manera permanente un espacio territorial, el ser humano inicia también, la diferenciación de bienes. De compartir todo de manera comunal; pasa a la propiedad individual, lo cual promueve que el parentesco ya se establezca por línea paterna y se forma un

grupo natural que resguarde y perpetúe el patrimonio, los bienes materiales acumulados.

De esta forma se va conformando lo que en la sociedad actual se denomina culturalmente *familia*. Enseguida se desarrollará una aproximación periódica de su evolución:

2.1.1. Promiscuidad inicial – comunidad primitiva.

Primera fase, en esta la familia fue la directriz de la organización social y alrededor de ella giraron todas las funciones tanto económicas, políticas, religiosas, etc., para afrontar la realidad y la naturaleza.

En esta etapa se tuvo la necesidad de reforzar el núcleo socio-familiar ya que no importan lazos consanguíneos y afectivos, no había noción de la maternidad y paternidad responsable; y el individuo como tal no existía, era parte de una horda.

2.1.2. La familia consanguínea.

La familia consanguínea se determinó estar compuesta por todo un grupo social; la horda entera era la familia, todos los miembros del grupo estaban unidos por vínculos familiares.

Durante el período del comunismo las relaciones familiares se dieron a través del comercio sexual recíproco, entre hermanos, en donde a la vez era esposo. Aquí ya hay normas, las cuales consisten en

FAMILIA

que el grupo debe estar formado por miembros de sangre, a diferencia de las anteriores familias.

2.1.3. La familia punalúa.

El primer avance en este tipo de familia es la separación de padres e hijos y hermanos del "comercio sexual recíproco". Convirtiéndose en regla general que dio lugar a la limitación consanguínea. Hasta la actualidad sólo algunos pueblos no han adaptado esta norma familiar (la familia real inca en Perú, egipcia y la aristocracia hawaiana e irlandesa).

2.1.4. La familia sindiásmica.

En esta etapa se consolidan las familias o parejas conyugales, el hombre tiene una mujer principal y a su vez las mujeres tienen su varón principal; pero ambos continúan teniendo relaciones con otros hombres y mujeres.

Otro avance, es la prohibición del matrimonio entre parientes y se exige la fidelidad, castigándose a la mujer que se le sorprenda en adulterio.

2.1.5. La familia monogámica.

Surge de la sindiásmica, se funda con el predominio del patriarcado y su principal objetivo es procrear hijos donde la paternidad

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

sea indiscutible; además donde los hijos empiezan a convertirse en herederos de los bienes del padre. Se da por parte del padre de una manera más marcada el paternalismo responsable a diferencia de la familia sindiásmica; en la familia monogámica aparecen los hogares para cada pareja.

2.2. Concepto de familia.

Al ponerse de acuerdo entre un concepto y otro sobre lo que es y significa la familia, se pueden encontrar variedad de definiciones y orientaciones; porque habrá quienes la perciban desde un sentido meramente sexual, otros tenderán a justificarla como una relación de afecto; así también, como un estado de vida voluntario o un estado de vida con miembros diferentes.

Desde la concepción de los especialistas en familia, se observará lo que opinan al respecto sobre el término.

Betmore conceptualiza a la familia como un "grupo familiar que gira en torno de la legitimación de la vida sexual, entre los padres y de la formación de los hijos". (Betmore;1968:171)

Es una relación que asegura con firmeza estabilidad en la vida conyugal así como también en la procreación de los hijos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Cohn dice que es "la unidad afectiva de padres e hijos que resulta de la reunión de elementos instintivos naturales con la solución autónoma de la voluntad". (Cohn;1984:254)

Por naturaleza y genética el ser humano reconocerá a su padre y a su madre como miembros de su misma vida, ya que existe un lazo invisible que jala fuertemente a los hijos hacia los padres y viceversa, para y seguir estableciendo la convivencia que desde la formación de la familia se ha dado.

En su momento Toennies antepuso que la familia es "la relación del hombre y mujer para procrear hijos de común voluntad; voluntad, tanto del hombre como de la mujer, de reconocerlos como de cuidarlos, pero voluntad también, cuando no se logra ningún hijo, de vivir juntos, de protegerse mutuamente y de gozar los bienes comunes". (Toennies;1942:45)

Definición que a criterio particular, es la más importante y que merece un valor superior porque mantiene una visión liberada del machismo tradicional que por muchos años se ha mantenido al margen en la sociedad mexicana. Una familia es aquella que se cuida, se protege, se sirve, se ayuda, se comunica y convive. Es una relación de igualdad entre los miembros.

La familia es como un grupo de afiliación primaria con una estrecha relación, lo que implica la reunión de varios individuos que comparten una vivienda sobre la base de los lazos de parentesco, sea

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

por afinidad o consanguinidad. Es un organismo vivo que cambia continuamente.

La familia no obedece a una simple línea de cambio unidimensional, es decir, su historia debe de ser estudiada con un sentido pluralista y diversificado según sus pueblos y culturas, pero también según sus funciones y ciclo vital.

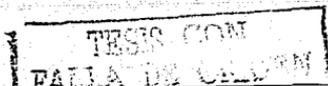
2.3. Funciones de la familia.

Una vez conformada la familia monogámica, para su buen funcionamiento la sociedad le fue atribuyendo funciones; algunos autores dicen que las funciones universales y esenciales son: La socialización, el cuidado, el afecto, la reproducción, el status y nivel económico, la educación y las que cubren las necesidades psicológicas.

2.3.1. La socialización.

Leñero (1976:53), plantea que la socialización es un canal por medio del cual los niños y los jóvenes se adaptan a la vida social, asumiendo pautas básicas de conducta social; o sea que esta función determina como tarea fundamental que los padres deben enseñar a los hijos a ser autónomos e independientes para saber convivir y desarrollarse en la misma sociedad.

La familia tiene la responsabilidad primaria de transformar al lactante, durante los años, en un individuo socialmente capaz de



participar por completo en la sociedad. El niño tiene que aprender lenguaje, sus papeles en las diversas etapas de la vida, normas y esperanzas socioculturales, cognoscitivas.

Los padres tienen la responsabilidad primaria de socializar al niño, a través de los años preescolares. Más tarde esta responsabilidad se comparte con las escuelas, la iglesia, los parientes. La socialización involucra la adquisición de conceptos y actitudes para la formación integral.

2.3.2. El cuidado.

Jaime Alarid (s/f:9) dice que esta función significa para la familia que se provean entre unos y otros de alimento, vestido, seguridad física, salud, educación, recreación, etc., que porque se ha comprobado que las familias que se apoyan mutuamente y velan por su integridad son las que perduran con estándares de vida más satisfactorios.

Es decir, que se cubran las necesidades básicas físicamente y de salud de los miembros de la familia. Las respuestas a las demandas de cuidado dependen no sólo del acceso de que tengan las familias a estos recursos, sino también del nivel de conocimientos de la familia, o sea que las familias no solo necesitan que los servicios sean accesibles, sino como usarlos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

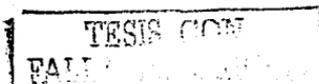
2.3.3. El afecto.

El afecto significa proporcionar amor, preocupación, cariño y ánimo. Una vez que se cumple se garantiza el equilibrio emocional de la persona, porque es la función ideal de la familia. (Leñero; Ibid)

La familia necesita descubrir las necesidades afectivas de sus miembros por lo que la respuesta afectiva de un individuo a otro provee la recompensa básica de la vida familiar. Las necesidades básicas de los padres son tan importantes en la vida familiar como las necesidades afectivas de los niños.

Para el desarrollo afectivo de sus miembros es necesario que la familia cree las condiciones que lo posibiliten; para esta tarea se apoya en dos pilares fundamentales: el vínculo afectivo y la adquisición de confianza básica; ésta le ofrece al niño los elementos que le facilitan construir el concepto de sí mismo y la autonomía.

Vínculo Afectivo: Es la relación íntima que el niño establece inicialmente con la madre y luego con otras personas, como el padre, los hermanos, otros familiares y los amigos. Es un proceso que se remonta al momento en que el hijo hace parte de los sueños de sus padres, continúa durante la gestación, cuando los padres disfrutaban del hijo, le hablan, lo estimulan y se lo imaginan; luego al nacer se reafirma con el reencuentro de ellos con él.



El vínculo afectivo implica una conducta de apego que corresponde al niño; en ella es significativo el sentirse mirado, tocado consentido, querido, acunado; también una conducta de atención, que corresponde a la madre y propende a la satisfacción de las necesidades básicas del niño, como son: alimentarlo, abrigarlo y cuidarlo, es decir, solucionarle todas sus necesidades básicas.

El vínculo afectivo contribuye para que el niño establezca la red de relaciones con sus padres y otros parientes. Esta red contribuye al fortalecimiento del concepto de sí mismo que el niño está construyendo.

En este proceso son fundamentales las características individuales del niño, cuyo potencial le obstaculizará o facilitará las relaciones con las otras personas, inclusive con sus padres. También intervienen las otras personas, que son quienes le afirman o reprueban los comportamientos que él en el proceso de formación de su identidad expresa; los sentimientos que le generan estas situaciones son los que le facilitan la formación de su propia imagen.

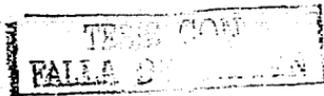
Confianza básica: Es el otro pilar del desarrollo emocional del niño; se adquiere gradualmente en la medida en que le solucionen las necesidades básicas y que la persona que las resuelva está vinculada afectivamente con él. En la medida en que el niño logra la confianza básica, fortalece el proceso de diferenciación y adquiere la autonomía que necesita para continuar con su desarrollo.

Concepto de sí mismo. De él hacen parte: el autoconcepto, el cual puede ser positivo y gratificante, o negativo y la autoevaluación, que es el análisis que el niño hace de su autoconcepto a partir de los sentimientos que generan sus actitudes en las otras personas que lo rodean y en él mismo.

Los padres contribuyen a la formación del concepto de sí mismos de los hijos, en la medida en que reconocen sus cualidades y reprueban de manera reflexiva y afectuosa sus aspectos negativos. Por ejemplo, cuando el niño es agresivo con otra persona, una forma de hacerlo caer en la cuenta de ello es la de hacer que se sienta en la situación del otro y confrontarlo e invitarlo a expresar los sentimientos que este evento le genera. Se le puede decir "¿cómo te sentirías si te pegaran a ti?" Esta actitud, le ayuda a asumir sus comportamientos con responsabilidad y compromiso.

En este proceso también son relevantes los modelos de los padres y de los adultos que el niño tiene a su alrededor; es importante que estos modelos actúen en forma concordante, que lo manifiestan en forma verbal corresponda con el comportamiento que asumen ante el niño y el grupo social en el que participan.

El primer modelo para el niño son sus padres; de ellos toma los elementos que le ayudan a asumir las características sexuales de



acuerdo con su género; uno de los facilitadores de este proceso es el juego, específicamente el juego de imitación "hacer como".

Por medio del hacer como el niño se apropia de las características de los padres y otros actores sociales del entorno; de ellos toma las actitudes y modos de comportarse que le ayudan a afianzar su comportamiento como ser sexuado.

El acompañamiento de la familia en este proceso consiste en crear y facilitar ambientes que propicien y promuevan actividades en las que el niño pueda observar comportamientos de otras personas de acuerdo a su función social, reflexionar en forma crítica sobre lo observado y, cuando se presente la oportunidad, hablarle de las actitudes que él asume para afirmárselas o para ayudarle a adecuarlas con su cotidianidad.

2.3.4. Reproducción.

Consiste en proveer de nuevos miembros a la sociedad. Aunque los hijos pueden generarse no tanto en función de las relaciones familiares básicas, sino también fuera de ellas; de cualquier manera, siempre se notará la necesaria y estrecha relación entre la familia y procreación.

2.3.5. Status y nivel socioeconómico.

El conferir a un miembro de la familia tal o cual nivel socioeconómico equivale a transferirle derechos y tradiciones.

En los estudios de estratificación social, los científicos sociales están conscientes de que los diferentes niveles socioeconómicos de las familias resultan en las variaciones del estilo de vida y de oportunidades.

La familia socializa a un niño dentro de una clase social y destila en él todas sus aspiraciones relevantes. El status tiene también relación con la tradición. Él darle un status a un niño es él pasarle los derechos y tradiciones.

El status implica factores socioeconómicos, educacionales y ocupacionales.

2.3.6. Educación.

La educación puede darse en sentido positivo o negativo al que determina la sociedad o sector de la misma desea para sus miembros. Pero de una u otra manera, explícita o implícitamente, la familia realiza esa función. El sentido educativo es universal como una de las funciones familiares más importantes. Va en forma conjunta con la acción socializadora. No se quiere decir que no existan instituciones que impulsen tanto la función educativa como la de socializar, pero si que

RECIBIDA
TRABAJO CON
FAMILIA DE

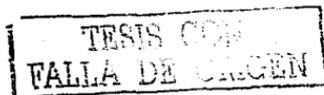
quienes tienen la responsabilidad mayor, son los padres en el hogar y no los maestros en la escuela; son un complemento, pero la educación es de la familia.

2.3.7. Necesidades psicológicas.

Los niños dentro de una familia corren riesgos relacionados con el desarrollo y/o integridad física por accidentes familiares en el hogar; implica proporcionar refugio, cordialidad, alimento, protección y atención.

La atención corresponde a llenar las necesidades físicas y sanitarias relacionadas de manera directa con el estado socioeconómico de la familia y de su nivel de conocimiento.

Al comentar las funciones de la familia se utilizó un análisis estático, pero también pudo ser analizada con referencia a los cambios que tiene con el tiempo. Los problemas de la familia cambian y consecutivamente a las prioridades de las funciones familiares. Las funciones de la familia varían con el ciclo vital de esta. Existen cinco fases en el ciclo de la vida familiar: (1) formación de la pareja, (2) nacimiento de los hijos, (3) crianza y educación de los hijos, (4) familia con hijos adolescentes y adultos, (5) reencuentro, (6) soledad, vejez y muerte.



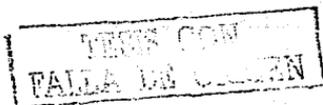
2.4. El ciclo vital de la familia.

El ciclo vital permite identificar las características de evolución y trascendencia de un matrimonio desde que se forma hasta que muere. Cada una de estas fases varían y sus funciones también. Todas las familias pasan por cada fase, las que se han convertido en una especie de ley social, donde se pasará en cada momento un acontecimiento que será irreversible, si no es que se interrumpa por muerte accidental. Según Leñero (1976:52-53) las etapas de dicha evolución familiar son las siguientes:

2.4.1. Formación de la pareja.

En esta etapa cabe cuestionarse las motivaciones de elección y las expectativas de la pareja, es importante señalar que estos pueden ser inconscientes y por lo tanto no explícitas en la pareja, aún aquellos que se ubican en el nivel consciente.

Son aquellos momentos que inician con el noviazgo cuando se anda en busca del matrimonio y de una persona con quien compartir los momentos especiales y todo el ser, para lograr la autorealización de los dos como un todo. Es la fase donde se da la unión de dos distintas formas de pensar, sentir, actuar; un encuentro histórico de dos biografías que convergen; donde además se dan las negociaciones de las reglas de la relación y el aprendizaje de sí.



De la misma manera esta fase viene a constituir la etapa prenupcial, en donde se resalta la galantería tanto del hombre como de la mujer; en la cual el hombre despierta todo su potencial romántico nunca antes experimentado y la mujer luce lo más suspicaz, bella y atractivamente posible. El tiempo de lucir lo mejor y el tiempo del enamoramiento.

Fase con la que se forma la pareja e inician una nueva vida, un hombre y una mujer que se aman, concluyendo este amor en un altar y en un registro civil, lo que comúnmente se conoce, en las dos leyes.

Aquí el mundo vivido por los cónyuges es color de rosa, porque todo lo que se experimenta es bello, y siempre todo se disculpa entre los novios. El engaño hace aparición, formando imágenes negativas y subjetivas de la persona que parece ser que se ama. Se ha visto que parejas que se han formado bajo esta superficie superflúa han fracasado.

Lo ideal, dicen los autores estudiosos de la familia y las relaciones e interacciones de estas, es que de la manera más objetiva que se lleve a cabo el matrimonio es primero sentar bien las bases sobre la tierra, segundo que se analicen las posibles causas de ser contagiado por una enfermedad de transmisión sexual y tercera, que se observe la condición económica que puede ofrecer el posible cónyuge. Porque un elemento condicionante para la estabilidad emocional, afectiva, psicológica es la expectativa de vida que a futuro se desea. No implica

procrear por procrear, sino para poder cubrir todas sus necesidades a través de las funciones esenciales de los padres de familia.

2.4.2. Nacimiento de los hijos.

El ciclo vital siguiente es el correspondiente al nacimiento del primer hijo: El nacimiento de los hijos es el momento del paso de la diada a la triada.

A partir de ese momento la familia empieza a atravesar una serie de etapas o ciclos que vienen caracterizados por la presencia de los hijos con edades determinadas que acarrearán responsabilidades y exigencias de distinta naturaleza. Así, tenemos como nueva etapa del ciclo vital la de la familia con hijos. Es el primer período de expansión, no cargado de excesivas dificultades pero de importancia capital para la estructuración de la persona.

Es la fase en la que los esposos van dando cabida al sacrificio de sus salidas para dedicar el tiempo a los hijos. Para el padre significa culturalmente, buscar un empleo más sólido y estable que pueda responder a las necesidades de los hijos.

2.4.3. Crianza y educación de los hijos.

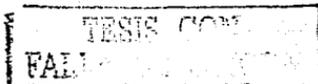
Lleva consigo responsabilidades muy grandes debido a que es donde se pone a prueba la capacidad de los padres para satisfacer las necesidades de los hijos, como el vestido, el calzado, la vivienda, la

alimentación y la educación; la capacidad de crearles un patrimonio que influirá en su personalidad; y la capacidad de brindarles y hacer cumplir el estado de derecho que se les conceden a los padres, llevando con ello derechos y obligaciones, los cuales ya fueron mencionados.

En esta etapa corre peligro la familia, porque surgen sus primeros conflictos entre la organización, el crecimiento de los hijos y la cercanía de la pareja.

2.4.4. Familia con hijos adolescentes y adultos.

Es la etapa que para interés de este trabajo es esencial. La familia con hijos adolescentes es un período difícil ya que es el despertar pleno de la consciencia de los hijos; se hace notar el famoso cuestionamiento ¿Quién soy? ¿De dónde vengo? ¿Hacia donde voy? ... La adaptación a un nuevo esquema corporal (ensanchamiento de caderas y espalda, crecimiento del busto, la monarquía, los sueños húmedos, etc.); el sentimiento de soledad e incompreensión, los cambios constantes de melancolía y euforia; la imitación y las crisis de identidad donde se dan los modelos de personalidad significativos que de manera directa desequilibran la funcionalidad de la familia porque los padres no saben que hacer con sus hijos. Los adolescentes ingresan a las escuelas de nivel medio superior. Ocurriendo bastantes cambios biosociales y problemáticas que en el siguiente capítulo se hablarán con mayor amplitud.



Es la fase en la que los padres poco a poco se van quedando solos, porque los hijos adultos se casan o toman decisiones importantes en el desempeño laboral, aceptando puestos en lugares lejanos a su lugar de origen.

2.4.5. Reencuentro.

Es la fase de la familia donde los padres al verse ya solos vuelven a refugiarse el uno con el otro, normalmente esta etapa sucede cuando los padres tienen en promedio de 45 a 60 años, pero además es muy importante ver su dinámica en esos cónyuges porque sucede el caso contrario donde los padres por el afán desmedido de satisfacer todas las necesidades de los hijos trabajan si guardar momentos de atención y afecto, para darles lo mejor, descuidan a su pareja y en la hora que se encuentran nuevamente solos no pueden rehacer o renacer ese amor que los llevó a ese estado de vida. Por ello, es que se dice que los hijos a su salida en lugar de propiciar un encuentro nuevo entre sus padres, desencadenan conflictos.

2.4.6. Soledad, vejez y muerte.

Esta última etapa o fase requiere de una mayor capacidad para llegar íntegro al final del camino y las etapas anteriores serán muy importantes como pilares, dependiendo de la evolución satisfactoria de la familia como unidad.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

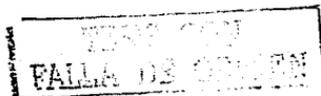
Pues bien, Erick Erickson en una de sus teorías psicoanalíticas menciona que una persona que ha logrado tener una visión optimista del mundo y ha desarrollado la confianza básica, así como la autonomía; el control sobre sí mismo y sobre los demás; la iniciativa, el logro de formar objetivos y tener propósitos; la industriocidad, en la competencia desarrollando habilidades diversas que permiten una mayor adaptación social; una identidad integrando sus metas pasadas con las del presente y futuras; la intimidad con la capacidad de compartir, de comprometerse, de permanecer cerca y amar; y la generalidad, con sus perspectivas positivas y satisfacciones por la familia que ha formado y llevado a cabo, porque la funcionalidad y el desarrollo de su familia han sido un éxito, pero si es el caso contrario, el fracaso, la disfuncionalidad, la desintegración y la muerte de una familia como grupo social, se tendrá.

2.5. Clasificación de la familia.

Para los estudios de familia desde el punto de vista social Hadfield (1973:7) ha encontrado útil la siguiente clasificación:

2.5.1. En base a su desarrollo.

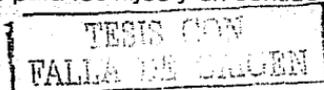
- Familia moderna
- Familia tradicional
- Familia rural
- Familia urbana



La familia se puede clasificar en moderna, tradicional o primitiva. La familia moderna es identificable con los siguientes elementos: "(1) porque es una institución sociojurídica que se conoce como matrimonio; (2) porque se da una relación sexual legítima y permanente; (3) porque es un conjunto de normas que regulan la relación entre los padres y estos y los hijos, normas que pueden ser jurídicas, religiosas y morales; (4) porque surge una regulación de actividades económicas y se tiene un lugar físico para vivir". (Mac Iver; s/f:259)

Timasheft, afirma que estos elementos "se actualizan a través de una multiplicidad de procesos sociales.

- a) De contacto recíproco, ya que tiene conciencia de la existencia, presencia y conducta de unos miembros con los otros.
- b) De intercomunicación recíproca, que se logra a través de actitudes, gestos, lenguaje.
- c) De interactividad, ya que se da una influencia recíproca.
- d) De cooperación por la división del trabajo, involucra las actividades para ganar los medios de subsistencia, faenas del hogar, enseñanza y aprendizaje.
- e) De cooperación solidaria, que supone que padre y madre realizan conjuntamente funciones educativas, afrontan los mismos problemas, etc.
- f) De ajustes, entre los cónyuges, de los padres con los hijos y viceversa.
- g) De subordinación, en el caso de hijos a padres.
- h) De servicio, de los padres para los hijos y en sentido inverso.



De mutuo apoyo y auxilio, entre todos los miembros de la familia"
(Timasheft;s/f:473)

Como se observa la relación entre padres e hijos, entre hermanos y hermanos, entre cónyuges es más abierta a la que se experimenta con una familia tradicional; la familia tradicional es aquella donde se comprenden hasta tres generaciones en un hogar (abuelos, padres e hijos), y en relaciones muy extensas con parientes colaterales, que limita la buena comunicación entre todos los miembros del núcleo familiar; que se satisfagan las necesidades fundamentales, que se atiendan de forma individualizada a los hijos, que las personas tengan su individualidad y sobre todo en la pareja privacidad. La familia tradicional alcanza en México hasta porcentajes del 60% en promedio.

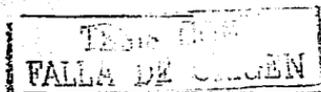
La familia primitiva o arcaica en la población mexicana se puede encontrar en porcentaje de un 10%, son aquellas en las que se somete vilmente a los hijos y a la esposa sin darles oportunidad de crecimiento social y convivencia con otros miembros de la localidad a la cual se pertenece; se puede encontrar una familia primitiva tanto en la zona rural, urbana o suburbana, aunque es más común que se desarrollen este tipo de familias en el medio rural y suburbano, este último mezcla del primero.

2.5.2. Sobre la base de su demografía.

La familia demográficamente hablando se clasifica en rural y urbana. La familia rural es la que se localiza en zonas ejidales,

comunales y de campo; donde prevalece la subsistencia del cultivo del maíz, frijol, algodón, frutas, legumbres, verduras y de la cría del ganado. Normalmente una parte de lo que se produce se utiliza para el autoconsumo y la otra cantidad para el sostenimiento familiar. Las viviendas están construidas de materiales frágiles como lo es el cartón, la madera, la lámina, aunque no se quedan exentas las de material de concreto. Las familias de estos grupos demográficos son numerosas, con bastantes tradiciones; poseen bastos sentidos de solidaridad y fraternidad. Las relaciones para con las mujeres son desiguales, ya que es considerada como objeto de servicio en el hogar y de placer sexual, pocas son las que tienen voz y voto y pocas las que se llegan a divorciar.

La familia urbana, es la que se localiza en las ciudades y provincias del país, con un nivel educativo más alto a las posibilidades que se pueden brindar en el campo; en este tipo de familia surgen en los hogares hijos profesionales que se dedicaron en su niñez, adolescencia y juventud a estudiar, lo que a diferencia del estudiante rural, que se ve obligado a dejar los libros para retomar el arado y las semillas, el machete y la silla de montar. La familia urbana se caracteriza por tener un estilo de vida más ligh, donde está permitida la independecia de los hijos hacia los padres, la cual pueden utilizar para forma una nueva familia y viajar en busca de una nueva ciudad. En la familia urbana se experimenta menos compañerismo, más individualismo, más intereses personales y se da cabida a la disolución matrimonial.



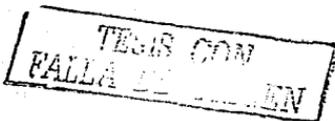
2.5.3. Sobre la base de su integración.

- Familia integrada
- Familia semi – integrada
- Familia integrada

Existen tres características que permiten descubrir la conformación de una familia por su integración: familia integrada, semi-integrada y desintegrada; la familia integrada es aquella en donde todos los miembros de la familia viven y cumplen sus funciones, se considera a este tipo de familia como el más completo porque los cónyuges viven y realizan sus roles. Enseguida se retoma a la familia semi-integrada, en donde todos los miembros viven pero no cumplen sus funciones pero sigue siendo una familia completa a pesar de evadir responsabilidades, todos tienen un espacio en el hogar. Finalmente, la familia desintegrada, es en donde falta uno de sus miembros sea por muerte o divorcio, abandono del hogar, pero que se presume de ser funcional, es decir el hecho de que un miembro no esté ya inmerso en las actividades de la familia porque se ha retirado de ella voluntaria o involuntariamente, no quiere decir que otros no hayan asumido sus funciones.

2.5.4. Desde el punto de vista tipológico.

- Familia campesina
- Familia profesional
- Familia obrera



Tipológicamente la familia puede ser campesina, profesional u obrera; la familia campesina es aquella que se desarrolla en el campo, donde entre sus miembros se perciben, piensan y se expresan de acuerdo a su cultura; sus valores, normas y actividades están encaminadas a la solidaridad y autodeterminación; defiende el patrimonio familiar que es la tierra por lo cual se experimenta una inquebrantable unión; con una identidad sujeta a cambios pero sin romperse porque la conforma una estructura muy sólida; pero sienten la inferioridad de la gente profesional y le guardan respeto y admiración, pocos son los hijos que se desprenden del medio para salir a la ciudad a estudiar alguna carrera sea técnica o profesional, pero al igual que si uno de los miembros de la familia logra adquirir una carrera es de orgullo enaltecido para los padres. La religión sobre todo la católica es de vital importancia en la familia.

En contradicción, la familia profesional es aquella que está conformada por licenciados, maestros, doctores, abogados o médicos, los cuales tienen más expectativas de bienestar social y status socioeconómico, pero en donde la mujer será menos parecida a la mujer del campo: sumisa, adnegada, amorosa, virgen, de baja escolaridad.

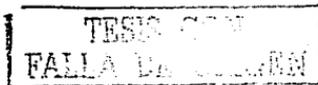
La familia obrera es aquella donde los padres trabajan técnicamente en talleres, bodegas, fábricas y se encuentran activamente vendiendo su mano de obra al mercado para poder dar lo mínimo indispensable a sus miembros. En cuanto a cantidad de hijos estos han disminuido en contraste con la familia campesina, aunque en la familia

profesional el número de hijos es cada vez menor, a pesar de que se cuenta con el nivel sociocultural accesible para procrear, criar y educar a más hijos se consideran tasas de natalidad cada vez más en descenso.

Una característica de los alumnos de la Escuela Secundaria Federal No. 2, es que provienen de familias obreras disfuncionales, es decir donde viven con la madre que trabaja para sostenerlos; y para hacer esta actividad debe dejarlo solo por un tiempo sea de la mañana o de la tarde, en la que pelagra de malas amistades, de una deficiente atención psicoafectiva y descuido en el desarrollo educativo y cultural.

2.5.5. Sobre la base de su composición o estructura.

- Familia extensa
- Familia nuclear
- Familia Monoparental
- Neofamilia
- Familia rígida
- Familia sobreprotectora
- Familia amalgamada
- Familia centrada
- Familia evitadora
- Familia pseudo-democrática



Extensa: conformada por todo un grupo de individuos que incluye abuelos, padres, hijos, nietos y personas acogidas (yernos, nueras, cuñados, tíos, empleados unidos sobre base económica y afectiva, etc.).

Nuclear: compuesta por dos adultos que ejercen el papel de padres y sus hijos. Puede ser realmente amplia, englobando aún a parientes próximos u otros grupos nucleares.

Monoparental: estructurada sobre la base de la existencia de una sola figura parental, asumida bien sea por un adulto o, en ocasiones, por un menor que cumple sus funciones.

Neofamilia: son personas que se unen por vínculo afectivo o conveniencia y que comparten un mismo espacio físico u hogar.

Por otra parte, se plantean diferentes tipos de estructura familiar con influencia neta en el establecimiento de patrones de interacción y comunicación. Dentro de estas se tienen:

Familia rígida: se trata de un grupo familiar que una vez ha trazado sus normas y valores, no permite la adaptación de nuevos criterios, mantienen los mismos modelos de interacción dificultando el desarrollo, crecimiento e independencia de sus miembros.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Familia sobreprotectora: en esta, las figuras de autoridad establecen exagerados medios de protección ante lo que consideran amenazante desde el exterior; tienden a satisfacer de manera absoluta las necesidades de sus miembros, lo que conduce a una dificultad en el desarrollo de la autonomía y al desarrollo de sentimientos de inseguridad e incompetencia, generando una incapacidad en la resolución de problemas individuales.

Familia amalgamada: aquella en la cual su estabilidad o satisfacción esta centrada en la realización de actividades colectivas de todo el grupo, produciendo dificultades en la individuación de sus miembros sin tomar en cuenta las necesidades de independencia o privacidad de estos.

Familia centrada: en este grupo, la atención a los conflictos se deriva hacia uno de sus miembros, de modo que la estabilidad del sistema familiar depende del integrante hacia quien se encuentra desviada toda la atención. Genera grandes montos de culpa, ansiedad y dificultad de independencia.

Familia evitadora: son grupos con baja tolerancia al conflicto el cual se maneja evitando su enfrentamiento. Tienen tendencia a no aceptar la crítica, a no tolerar situaciones de crisis y a no aceptar la existencia de situaciones problema. En ella sus miembros tienen

TESIS CON
FECHA DE ENTREGA

deficiencia en el aprendizaje de negociación de conflictos y en adecuados métodos de comunicación.

Familia seudo-democrática: se caracteriza por una gran flexibilidad en normas, valores y criterios permitiendo que cada uno de los miembros establezca los suyos, lo cual no facilita la aceptación de valores y pautas de comportamiento comunes, no solamente al interior del grupo familiar sino también dentro del grueso grupo social, generando desaceptación social e intolerancia.

2.5.6. Familias disfuncionales.

La concepción actual de la familia prevalece todavía como la unión entre hombre y mujer hasta que la muerte los separe, aunque ya no es tan fuerte y sólida la unión a pesar de ser reconocida por la sociedad y el mundo. La cantidad de cónyuges divorciados han, ascendido cada vez más, día con día; en la disolución del matrimonio tiene que ver la situación económica ajustable a las necesidades, el trato mutuo de los esposos, la reproducción en la mujer, la formación axiológica, entre otras.

Sin embargo, ya se mencionaba cuando se hablaba de la familia según su integración que la disfuncionalidad ocurre cuando no se cumplían las funciones entre los miembros de la familia, esto quiere decir que si en una familia no hace falta ni el padre y la madre pero el padre no se ocupa de la proveer el alimento y el vestido a los hijos y la

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

madre de proteger, cuidar y brindar afecto a los hijos, se está cumpliendo el primer estatuto de ser una familia candidata la disfuncionalidad.

La disfuncionalidad familiar se observa en el descuido total, parcial o permanente de los hijos o de los cónyuges y viceversa, de los hijos hacia los padres cuando les corresponda igualar responsabilidades. Las familias fracasadas fundamentalmente pertenecen a la clase media del país; la acción migratoria o de abandono de alguno de los cónyuges y la muerte prematura son sus causas más sobresalientes.

La disfuncionalidad del matrimonio repercute indudablemente en la educación de los hijos cuando los padres presentan estas sintomatologías en el hogar, acompañadas de riñas, discusiones, ofensas y golpes. Las familias disfuncionales afectan la formación integral de los hijos.

El poner en marcha acciones con alumnos adolescentes implica para el animador doblar esfuerzos, ya que en esta edad se experimentan cambios fisiológicos, psicológicos y hormonales. El trabajar con ellos, ciertas estrategias para el desarrollo de su formación determinan dificultad y bien se sabe que no es fácil pero tampoco es imposible; y antes que todo, para poner en marcha un programa que les dedique atención se debe retomar lo que significa ser adolescente desde todo su desarrollo y problemáticas en esta etapa de la vida.



2.6. Concepto de la adolescencia.

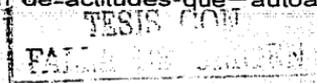
En el recorrer de la vida la persona humana pasa por distintas fases, entre estas se pueden enumerar básicamente seis: la niñez, la pubertad, la adolescencia, la juventud, la adultez y la vejez; al terminar la fase puberte se encuentra con la adolescencia, que es un periodo cargado de bastantes cambios físicos, psicológicos y sociales, es una etapa de insertidumbre, desorientación e inadaptación para la persona.

Por tanto, la adolescencia así llamado al paso de la niñez hacia la madurez es el concepto próximo a analizar:

Enrique Urricci (1891:16) determina que la palabra adolescente está tomada del latín *adulescens*, participio presente del verbo *adolescere* que significa crecer, por lo que deduciendo el término, la adolescencia es un periodo de crecimiento.

"La adolescencia es la segunda etapa de separación-individualización, el período en que los niños finalmente se separan y abandonan su dependencia de la familia para convertirse en miembros de la comunidad adulta. Es también el momento en que se establece un nuevo sentido de identidad. La adolescencia constituye un término social para el período de transición entre la infancia y las responsabilidades de la edad adulta". (Lieberman; 1985:29)

Este autor centra a esta etapa, precisamente en la capacidad de ser responsable y en la adquisición de actitudes que autoafirman la

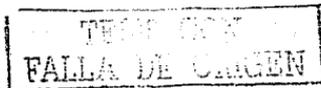


confianza en los adolescentes para encomendarles tareas con más dificultad. Una vez que descubren su autosuficiencia inician a disgregarse de la familia y a dejar de lado las actividades que antes realizaba en conjunto con los padres y hermanos para optar por satisfacer su necesidad de libertad.

El adolescente crea vínculos y nuevas relaciones sociales que le resultan más atractivas que la propia familia, entendiendo que el mundo no solo es el hogar sino un universo tan grande, que se propone conocer y si para ello la familia debe quedar a un lado estará dispuesto a sacrificar, aunque en este momento no es tal sacrificio, más bien para él, representa un triunfo, un trofeo, un regalo.

Por otro lado, se observa como Polaino (1987:66) solo interpreta a la adolescencia desde la edad, ya que dice, que este periodo se extiende entre los hombres desde los 12 a los 16 años, cuando para las mujeres, es más temprana su aparición, ya que resulta desde los 10 a los 14 años.

La adolescencia por tanto representa un tiempo, aunque si bien es cierto no todas las personas tienen la oportunidad de vivir este momento, etapa, periodo, fase o como se le quiera llamar, porque si se remite este estudio al medio rural, se pueden encontrar adultos de 13 y 14 años, con responsabilidad de sustentar una familia que ya es propia y donde la adolescencia nunca se vivió porque fue una etapa que no se permitió al menos ser sentida.



El jesuita Eduardo Levy (1990:30), quien tiene una basta experiencia por el trabajo que ha desempeñado con adolescentes, una vez que se propuso sistematizarla, producto de ello, elaboró una sencilla y común definición del adolescente, concluyendo que la adolescencia es como un toro, puedes hacer faena o te puede cornear, es decir, que el adolescente es como el torero: tiene que torear y tiene que saber de toros... debe saber torear su pensamiento, su autoconcepto e identidad, su libertad, su consciencia, sus sentimientos, su amistad y su sexualidad que empieza a tomar lugar.

Es la etapa que a percepción de un adulto resulta la más delicada, porque si este toro no se torea bien, puede causar problemáticas difíciles de reparar, que se verán con más profundidad en el apartado *"las problemáticas en la adolescencia"*.

Así que, a consideración de Grinder (1997:17) la adolescencia es un período en que los individuos empiezan a afirmarse como seres humanos distintos entre sí; en una escuela secundaria, cuando se realizan las tardeadas o festivales en los que los adolescentes son los principales protagonistas, aunque estos motivados por las modas tienden a lucir vestidos parecidos, su forma de actuar y responder a este período resulta diferente entre uno y otro, porque su cambios hormonales así lo indica y su personalidad. Simplemente ya no son niños, empezaron a crecer.

Hadfiel (1973:165), remitiéndose al tiempo de los clásicos menciona como Aristóteles dejó de lado sus especulaciones filosóficas

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

y éticas para hacer un estudio del adolescente caracterizándolo como magnánimo, pero de manera hasta cierto punto cínica porque calificaba esta cualidad como falta de experiencia; de la misma forma menciona también a Platón, quien les dedicó mucho tiempo y pensamientos para descubrir la mejor manera de educarlos e introducirlos a la verdadera civilidad.

Este estudio, por lo que se observa, no es nada nuevo, tiene su trayectoria en el tiempo y en el espacio, desde muy remotos siglos; solo que las definiciones se multiplican, hay quienes conceptualizan al adolescente desde su fisiología, otros la apuntan como un período psíquico especial que provoca conflictos, esfuerzos de adaptación e integración, bastantes luchas entre él yo y el mundo, pero también hay quienes parten desde su capacidad de socializarse. Lo cierto es que todos coinciden en que se operan profundas modificaciones en el organismo total.

Particularmente, se conceptualiza a la adolescencia como el sistema desorganizado de cambios físicos, sociales, psicológicos y biológicos. Es decir, que al conjunto de adolescentes que presentan características similares como lo es la edad, el desarrollo corporal, psicológico, intelectual y social, se le llama sistema; y desorganizado, porque no existe un esquema general de maduración, o sea que, todos los adolescentes de 15 años hombres o mujeres presenten las mismas evoluciones en esta edad; cada quién se desarrolla según sus opciones de género y status.



Muchas veces la sociedad se atreve a realizar juicios de valor y comparar a un adolescente con otro, por supuesto, uno que psicológicamente está bien y cuya condición de vida es favorable, con otro que deviene de una familia disfuncional, padres divorciados a causa del alcoholismo, infidelidad, irresponsabilidad; que a diario presenta desagustes emocionales.

Claro que hay quienes a pesar de las problemáticas que se mencionan, logran sobresalir, porque en alguna parte de su biopsicosocialidad hay algo que lo está impulsando a mejorar, pero las oportunidades no son las mismas para todos, se podrán parecer, más no ser iguales; por ello, es que se afirma que la adolescencia es un *sistema desorganizado*.

2.7. Desarrollo físico en la adolescencia.

Hablar de desarrollo en la adolescencia conlleva al proceso evolutivo coordinado con el cuerpo y la forma de conducta en sociedad, con el sentirse adaptado en su núcleo familiar y amistades. Para su logro se debe tener en cuenta que el adolescente experimenta desde su biología síntomas de crecimiento; en su proceso de maduración psicológica diversas etapas que hacen comprender su comportamiento y conductas sobre todo relacionadas con el libido y finalmente, elementos sociológicos de interacción.

Por lo que, desde su fisiología "La adolescencia es una etapa de la vida que resulta importante para la salud porque durante ella se

TEMA CON
TALLA DE ORIGEN

manifiestan rápidas modificaciones bioquímicas, anatómicas y fisiológicas en el organismo. Empieza con la pubertad, que se inicia a una edad que oscila entre los 11 y los 13 años, generalmente más temprano en las mujeres que en los hombres; es un período caracterizado por un proceso de maduración sexual, en el que se activan las glándulas hipófisis, tiroides, suprarrenales y las gónadas. Las hormonas que producen estas glándulas provocan cambios secundarios que comprenden la conformación física general del cuerpo, el desarrollo de los órganos sexuales, la aparición de vello púbico y axilar en varones y mujeres, así como el bigote y la barba en el hombre. También se suceden cambios fisiológicos, como el principio de la gametogénesis en ambos sexos (producción de espermatozoides en el varón y de óvulos en la mujer) con la iniciación de la eyaculación en los hombres y la menstruación en las mujeres". (Salas; 2000:205)

Las mujeres por un lado se ven intimidadas por su crecimiento en caderas y busto, poniendo en marcha variedad de dietas alimenticias para adelgazar su figura; los hombres por el otro, se ven constantemente desanimados por no lograr el esquema corporal que hubiesen deseado: musculosos y formidos.

2.8. Desarrollo mental en la adolescencia.

El adolescente para obtener las metas de su vida mental que caracterizan las diferentes fases del periodo de la adolescencia, debe conocer que entre su desorden existe una secuencia ordenada en el

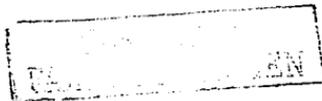
desarrollo psicológico y que puede describirse en términos de fases más o menos distintas.

Peter Blos (1994:83) señala siete etapas que un adolescente recorre para poder llegar al periodo *juventud*; a continuación se señalan:

Periodo de latencia, proporciona al niño los instrumentos, en términos del desarrollo del yo, que le preparan para enfrentarse al incremento de los impulsos en la pubertad. Es decir, que el niño está listo para probar el influjo de energía, en todos los niveles del funcionamiento de su personalidad.

Preadolescencia, es la fase de defensa en contra de una fuerza regresiva hacia la madre preedíptica. Es la época prerrevolucionaria, cuando la muchacha experimenta la mayor liberación de la sexualidad infantil. Los síntomas transitorios que se pueden presentar son los miedos, las fobias, los tics nerviosos y descargas tensionales como frecuentes dolores de cabeza y estomago, el comerse las uñas, taparse los labios, el tartamudeo, el taparse la boca con la mano, el jugar con sus cabellos, tomar contantemente todas las cosas, chuparse el pulgar.

Elección del objeto de adolescente, se muestra en esta etapa el intento invencible por autodefinirse en respuesta a la pregunta ¿Quién soy yo?



Adolescencia temprana, es la etapa de expansión amorosa del individuo que conduce a la formación del yo ideal. El yo ideal representa al amigo que puede ceder bajo el deseo sexual y llevar a un estado de homosexualidad con exhibicionismo y masturbación mutua. Las muchachas experimentan una extraña sensación de vaguedad en relación con el tiempo y el espacio.

Adolescencia propiamente tal, en comparación con las fases anteriores, la vida emocional es más intensa, más profunda y con mayores horizontes. El adolescente por fin se desprende de los objetos infantiles de amor. Busca su identidad sexual y su rol en la sociedad.

Adolescencia tardía, es la etapa en la que el individuo gana más integración social, predictibilidad en sus acciones, constancia emocional y estabilidad en la autoestimación. Es una fase primordialmente de consolidación de funciones e intereses del yo, autonomía, constancia en la identidad sexual.

Postadolescencia, es la delimitación de metas definibles, como tareas de la vida y él "yo", es fortalecido.

2.9. Desarrollo social en la adolescencia.

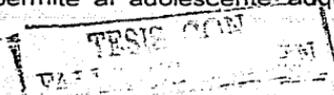
Del mismo modo, como los adolescentes presentan un desarrollo psicológico también lo muestran en el plano de lo social, entre algunas características de esta sociabilidad se pueden presentar las siguientes:

"El mito dice que los padres y los adolescentes no gustan los unos de los otros y que no se llevan bien. El hecho es que, a pesar de los conflictos, la mayoría de los adolescentes se sienten cercanos y con actitud positiva hacia los padres, tiene valores similares a cerca de los problemas principales y le dan valor a la aprobación de estos". (Grinder;1999:568.).

Los adolescentes aunque no parecen tener relaciones personales con sus padres, si las tienen. Claro que en estas se originan conflictos que le aconsejan alejarse de ellos y "establecer su propia identidad privada, mientras al mismo tiempo tienen que conservar los lazos con sus padres y su familia" (Ibid)

Como se observa en el plano de su desarrollo social se tienen intercomunicaciones y relaciones tanto con los padres, con los amigos; además se desarrollan relaciones románticas con personas del otro sexo.

Las amistades de los adolescentes a veces se vinculan de iguales. Según la teoría de los roles, las amistades entre personas que comparten expectativas similares respecto al comportamiento recíproco, esperan consecuencias positivas de la relación y refuerzan los patrones de comportamiento mutuo. Tal reciprocidad parece aumentar con la edad, pero el status entre iguales puede complicar el desarrollo de amistades basadas en la confianza mutua... Las citas son una de las actividades sociales más importantes del adolescente. Facilitan la selección del consorte porque permite al adolescente adquirir amplia



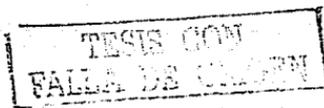
gama de habilidades sociales. Las citas pueden pasar de encuentros casuales al andar en serio y al compromiso matrimonial. Los incentivos más notorios para acudir a citas es el tener compañía y la selección de consorte, pero la gratificación sexual, el robustecimiento de la independencia, el altruismo, la búsqueda de status, la energía creativa, el asueto y el festejo son también importantes.

2.10. Problemáticas en la adolescencia.

El adolescente está expuesto a una serie de factores que le predisponen a una fuerte tensión emocional, como son las relaciones familiares poco favorables, la poca independencia, la desadaptación, las barreras económicas y el interés cada vez mayor por definir su comportamiento sexual de conformidad con las costumbres establecidas. Las problemáticas más frecuentes en el adolescente son las de tipo social, familiar, de salud y educativas:

2.10.1. Problemáticas sociales.

Las problemáticas que los padres de familia viven en su ciclo de familias con adolescentes son la delincuencia, el alcoholismo y los embarazos no deseados, enseguida se desarrolla cada uno de estos:



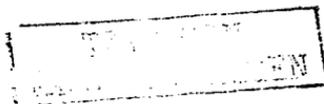
2.10.1.1. La delincuencia.

Hadfield (1973:222) dice que la pobreza, la vivienda precaria, la extrema rigidez en la adolescencia conlleva a distintos actos delictivos y maldades como robos, mentiras, pillerías, cobardía, crueldad, celos que son considerados en este periodo como normales, ya que es cuando el chico gana mayor independencia, sintiéndose libre.

2.10.1.2. El alcoholismo.

La condición económico-social del adolescente y su situación familiar, lleva en segundas ocasiones a que los adolescentes decidan olvidar por un momento su estado de vida, consumiendo inmoderadamente alcohol, haciendo de un rato de evasión una enfermedad de por vida.

Afirma Grinder (1997:136) que los adolescentes que consumen alcohol lo hacen en primer plano por gusto, para ser como los demás y celebrar ocasiones especiales; a demás agrega citando a varios autores, que los adolescentes suelen creer que los adultos beben para descargar su tensión y ansiedad, pero para ellos no ocurre de esta manera, sino para levantarse el ánimo, relajarse y sentirse diferente, algunas veces para vencer la timidez.



2.10.1.3. Los embarazos.

De acuerdo a Grinder (1999:596) en la actualidad, el embarazo es un problema mayor entre los adolescentes, producto de la desinformación entre padres y educadores escolares sobre las implicaciones de ser seres sexuados y reproductores de la especie humana; así mismo consecuencia de ambiciones políticas para estimular el uso de preservativos conllevando a una problemática más: el aborto.

2.10.2. Problemáticas familiares.

Las problemáticas que atañen más fuertemente a los alumnos adolescentes en esta edad son las dificultades familiares que derivan de la economía, de la escala de valores de los padres y la fidelidad entre estos. Las experiencias de los profesores de la Escuela Secundaria Federal No. 2 concluyen en que más del 60% de los alumnos reportados por indisciplina y bajo rendimiento escolar son producto de una dinámica familiar deficiente, porque si los padres llegan a involucrar al hijo en sus problemas personales, este terminará sintiéndose culpable de la separación temporánea o definitiva de los mismos. Tiene que ver la comunicación, la atención mutua de los consortes, la responsabilidad, el respeto, el compromiso, la honestidad, fidelidad, la autodonación, entre otros.

Cuando existen rupturas en el funcionamiento de estos valores conyugales la dinámica del hogar se derrumba, interrumpiendo el equilibrio entre esposa, marido e hijos. De este modo las repercusiones

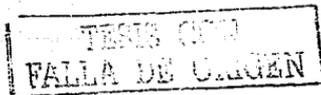
recaen en los hijos que se encuentran estudiando; ocasionándoles distractores en su desarrollo mental e intelectual.

2.10.3. Problemáticas de Salud.

La edad adolescente despierta a conocer nuevas formas de convivencia y relación con diferentes personas y para el sentirse como parte de un grupo e identificado asume actitudes que lo llevan a contagios de enfermedades venéreas, y estas no son solo adquiridas por la aceptación sino también por el experimentar una sexualidad que le es propia y que está desarrollando. A su vez el tabaquismo por adquirir un status ante sus demás compañeros o amigos, la farmacodependencia relacionada con la autoestima y las relaciones de familia, escuela, entorno; y la anorexia, muy frecuente en las mujercitas adolescentes por conservar una figura estereotipada por los medios masivos de comunicación. Para ampliar este punto respecto a las problemáticas de salud en el adolescente se mencionan a continuación:

2.10.3.1. Enfermedades venéreas.

La inexperiencia, la curiosidad, el placer, el reafirmarse como hombre o como mujer, el amor, son producto de recurrir a una relación sexual y de contraer una enfermedad infecto-contagiosa a muy temprana edad, que incluso puede terminar en muerte. La gonórrea, la blenorragia, la sífilis, el chancro y el sida, esencialmente.



2.10.3.2. El tabaquismo.

Los adolescentes suelen fumar... por curiosidad, placer, para ser aceptados entre los camaradas y emulación de los modelos de los adultos. Se convierte en un mal hábito y perjudicial para la salud.

2.10.3.3. La anorexia.

Lehalle (1990:177), sostiene que es el rechazo a alimentarse y que se ve ligada a un miedo irracional a la sexualidad, un temor a las pulsiones, una negación a la apariencia corporal y angustia de convertirse en adulta y ser la rival de la madre en el plano de los edíptico.

2.10.3.4. La farmacodependencia.

El adolescente expuesto a factores que orientan su vida a una fuerte tensión emocional, como son las relaciones familiares poco favorables, la sobreprotección paterna y materna, la poca independencia, la desadaptación, las barreras económicas y el interés cada vez mayor por definir su comportamiento sexual de conformidad con las costumbres establecidas lo encasilla a incurrir en desviaciones negativas como lo es la farmacodependencia, que es uno de los problemas más serios que enfrenta como adolescente.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

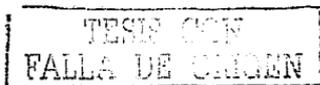
2.10.4. Problemáticas educativas.

El alumno adolescente además de ser presa de las problemáticas familiares, sociales, de salud, también son presa de las materias, de los docentes, de los directivos, de prefectura y de la reprobación y deserción.

2.10.4.1. Reprobación y deserción.

Se entiende por deserción al abandono escolar del centro educativo y de los estudios por parte del alumno debido a motivos personales, familiares, sociales etc.; esencialmente desertar es sinónimo de abandonar, dejar de frecuentar una escuela de manera temporal o definitiva, voluntaria o involuntariamente; y el reprobar, es no aprobar un curso, año, semestre, un examen que impiden a los alumnos concluyan un ciclo escolar e inicien uno superior.

La reprobación escolar es un problema frecuente en cualquier institución educativa; presentándose en las asignaturas más abstractas para el entendimiento del alumno; cuyo valor memorístico es más significativo para la evaluación. Esta problemática es ocasionada por la falta de cuidados del alumno en sus estudios, por el no esforzarse y responder a las tareas difíciles. Cuantitativamente un alumno reprobador es el que saca calificaciones inferiores a un seis, que significa la no aprobar.



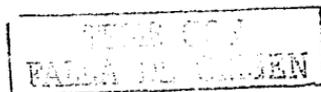
Imideo Guiseppe (1973:510) las dificultades que se encuentran los alumnos en el aprendizaje por parte del alumno son: el mal estado de salud, el no saber estudiar, exceso de timidez, la pereza o desidia, el sentimiento de inferioridad el nivel mental muy bajo p muy alto, la falta de interés. Por lo que respecta a los maestros, la falta de relación con los alumnos, la falta de preparación con una pedagogía didáctica, la falta de preparación en el área, el cambio de profesores, la intolerancia, la falta de organización y la falta de planeación del curso y la clase. Por los padres y familiares, el no estimularlos y acompañarlos en las tareas difíciles, el abandono moral, la sobreprotección, padres separados, inestabilidad económica y emocional, exceso de ocupaciones. En lo que corresponde a las instituciones educativas, currículas y programas desajustados, aumento exagerado de la cantidad de alumnos, mala dirección, instalaciones materiales inadecuadas, falta de orientación educativa y pedagógica. Finalmente, las sociales son: cambios frecuentes de residencia, el nivel social distinto al del alumno, la incoherencia en el ejemplo del adulto, vida social abrumadora y excesiva, la distancia de la casa entre la escuela.

Dichas problemáticas se encuentran en los adolescentes de la Escuela Secundaria Federal No. 2, algunas en mayores proporciones que otras, entre estas resaltando las problemáticas de reprobación y deserción escolar en cuanto a las educativas y en relación, a sociales, familiares y de salud: la farmacodependencia y la desintegración familiar.



CAPITULO III

TRABAJO SOCIAL Y EDUCACION



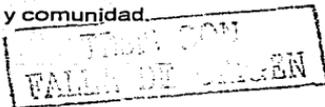
3.1. Trabajo Social.

El Trabajo Social a través del tiempo se ha sido definido de distintas maneras, algunos dicen que es una praxis, otros que un arte, algunos más que una ciencia, hay quienes afirman que se trataba de una técnica, otros, que no era más que una tecnología; así mismo se mencionó que el Trabajo Social era una actividad o mera rama de las ciencias sociales; otros convencidos apoyaron la idea de que se trataba de una acción social, hubo quienes la definieron como disciplina y otros como profesión; sin embargo a pesar de la reconceptualización de dicha "profesión", hay Trabajadores Sociales que aún no la han podido precisar, habrá de imaginarse ¿cuál es el concepto de quienes no lo son?.

3.1.1. Definición de Trabajo Social.

La propuesta del plan de estudios para la Licenciatura en Trabajo Social en la Universidad Nacional Autónoma de México (ENTS-UNAM;1995:48) define a esta profesión como la disciplina que ejecuta una persona preparada y con la formación; capaz de diagnosticar al ser humano en toda su dimensión con el fin de apoyarlo en la satisfacción de sus problemáticas sociales.

Agrega que el Trabajo Social, no es estático ni estético, es promotor de cambios y de estrategias, que permiten elevar los niveles de vida en los grupos y comunidades a través de sus tres niveles de intervención: Caso, grupo y comunidad.



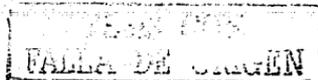
En el libro Salud Pública y Trabajo Social, se define a dicha profesión como la que "procura crear una actitud crítica acerca de las causas - efectos de los problemas sociales, así como los recursos disponibles con el fin de que los sujetos afectados por esos problemas asuman una acción organizada y preventiva transformadora que los supere. Para ello el Trabajador Social deberá: a) conocer científicamente esos problemas, b) determinar cómo los hombres lo enfrentan y qué alternativas de solución arbitran y, c) capacitarlos para que puedan asumir el papel de los sujetos en la acción transformadora de los mismos". (Kisnerman;1983:121)

Por consiguiente, esto implica que el Trabajo Social no se reduce a un arte, a una actividad o a una técnica, sino a una profesión con toda la validez que cualquier otra puede tener, la que requiere además de una metodología con niveles de intervención.

3.1.2. Niveles de intervención del Trabajo Social.

El Trabajo Social tiene una amplia forma de intervención en las problemáticas sociales.

Una institución educativa por el número de población que llega a albergar y por sus características muy particulares debe tener presentes distintos métodos con los que de una manera más objetiva y organizada dé solución a las dificultades de los alumnos en su formación, es por ello que se abordaran los distintos niveles de intervención a través de los cuales el trabajador social dirige su accionar social.



3.1.2.1. Trabajo Social de Casos.

El Trabajo Social de Casos "Es el método de Trabajo Social que estudia individualmente la conducta humana a fin de interpretar, descubrir y encausar las condiciones positivas del sujeto y debilitar o eliminar las negativas, como medio de lograr el mayor grado de ajuste y adaptación entre el individuo y el medio circundante... Mary Richmond define el Trabajo Social de Casos diciendo que es la serie de procesos que desarrollan la personalidad de cada individuo a través de ajustes efectuados conscientemente y realizados en las relaciones sociales de los hombres con el medio en que viven... Según Hamilton, el Trabajo Social de Casos se dedica al descubrimiento de recursos en el ambiente inmediato, y a la búsqueda de aquellas capacidades individuales que puedan ofrecer una vida confortable y llena de satisfacciones, desde los puntos de vista económico y personal" (Castellanos;1974:7)

Ricardo Hill, llega a la conclusión de que el Trabajo Social Individualizado no es más que el trabajo que se dirige a las personas marginadas y debe hallarlas, aceptando su desconfianza, su suspicacia, y prestándose a ser sometido a un proceso que va de un diagnóstico a una valoración o evaluación, con alguno de los cinco modelos que propone, pero antes de mencionarlos es importante describir el concepto de Lutz respecto a este modelo de trabajo; él concibe a esta forma de intervención "como un modelo simbólico en un nivel relativamente modesto de abstracción y de comprensión, pudiendo consistir en un conjunto de principios de acción relativos a un campo definido de fenómenos o de experiencias". (Hill;1979:9)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

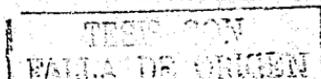
En una forma atrevidamente concreta la intención que tiene respeto a definir al Trabajo Social, según se entiende es que intenta proponer a forma de atención al ser humano de manera que este pueda resolver sus problemas pasados, presentes y futuros, con la utilización de estrategias llamadas *principios*.

Los modelos que propone son: sociológicos, clínico – normativo, socio – conductista, de crisis y de comunicación – interacción.

"El Trabajo Social Individualizado es un proceso por algunas instituciones consagradas a fomentar el bienestar público para ayudar al individuo a afrontar con mayor eficacia sus problemas de ajuste social". (Harris;1980:18)

Helen Harris propone para ello el *Casework Social* que es un fenómeno complejo, dinámico y en evolución. Su complejidad deriva de los variados conocimientos de que se nutre, del empeño moral que lo inspira, de las condiciones que determinan su práctica, de los objetivos y fines que lo orientan.

"El Trabajo Social de Casos es un servicio personal proporcionado por trabajadores calificados a individuos que requieren ayuda especializada para resolver algún problema personal o familiar. Su objetivo es eliminar las tensiones material y emocional, y ayudar al cliente a lograr un ajuste práctico de acuerdo a su medio social así como satisfacción mutua en sus relaciones personales" (Davison;1982:13)



Y partiendo con esta postura presenta su propuesta metodológica que llega a ser una valiosa contribución británica a un estudio de terminología internacional y entre los aspectos que retoma en su modelo se pueden encontrar los siguientes: Principios, responsabilidad, limitaciones legales y morales, elementos del Trabajador Social con el cliente, facetas del estudio social, historial social, registro de casos y reportes, terapia, remisión, transferencia y término; entre otros.

Hernández (1997:183) después de haber realizado un estudio sobre el Enfoque Sistémico en el Método Generalista resume que, Bertalanffy considerado como el iniciador de la Teoría de Sistemas, define al Trabajo Social de Casos, *como un trabajo que conjunta elementos que interactúan entre sí, de la cual se interfiere en busca de una interdependencia entre las partes con la posibilidad de un cambio, a través de un principio de organización que es la información.* Además hace referencia a pasos que se deben tener en cuenta para desarrollar un Caso, los cuales son los que a continuación se presentan:

- Investigación
- Hipótesis
- Intervención
- Seguimiento

TESIS CON
FALLA DE ENTEN

☒ La investigación.

Se realiza en el ámbito de subsistemas con los cuales intercala o interactúa el usuario y que le sirven para cubrir sus necesidades, estos son: Familia, género, economía, salud, educación, recreación, vivienda y sexualidad.

Son específicas las áreas psicosociales de intervención del Trabajador Social, por lo que resulta necesario dar un pequeño bosquejo de cada uno de estos subsistemas.

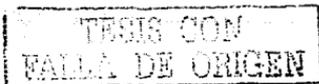
El subsistema familia considera la comunicación, la jerarquía, los roles, los límites, la demostración de afectos y el ciclo vital para realizar un verdadero estudio con mayores aproximaciones a lo objetivo de la problemática que se aborda o intenta abordar.

El subsistema economía, engloba la clase social, la movilidad social, la migración y los problemas laborales.

El subsistema género, se refiere a los roles determinados, a las normas dominantes y las expectativas sociales.

El subsistema salud, lleva consigo el estudio de la alimentación, la prevención de enfermedades, la percepción de la salud y enfermedad, así como el uso de instituciones de salud.

El subsistema educación, abarca el nivel de instrucción formal, la capacitación, la educación para la vida y la pertenencia a grupos.



El subsistema recreación, da un espacio a investigar como el usuario concibe, se identifica y participa con la cultura, el arte y el deporte.

El subsistema sexualidad, rescata las disfunciones, los vínculos, la reproducción y las expectativas del rol social asumido.

El subsistema vivienda, abstrae las condiciones de hacinamiento, promiscuidad, distribución y problemas legales que tienen que ver con el patrimonio familiar.

Con lo anterior descubrió que el Trabajo Social en un nivel individual se encamina al rescate de información valiosa la cual va permitir comprender y buscar alternativas de solución a las problemáticas que enfrenta el individuo con necesidades sociales en cualquier ámbito, pero también que para darle buen uso a esta información se debe tener en cuenta unos pasos previos:

1. "Antes de efectuar la primera entrevista, el Trabajador Social debe saber si el caso que se le presenta corresponde a una situación de crisis o bien a un problema crónico.
2. "Una vez ubicada la información, el Trabajador Social debe saber utilizar datos previos como: quién ha remitido el caso o de quién fue la idea de solicitar el servicio; cuándo aparecieron las dificultades; quien o quienes están involucrados en él y qué



intentos se han hecho para solucionarlo; un familiograma y una hipótesis inicial que servirá de guía para la primera entrevista.

Los objetivos centrales de la investigación son: obtener información significativa sobre el sistema, introducir información y establecer una relación sólida con el sistema ya sea el individuo o la familia" (Hernández;1999:190)

Otra información que rescata, de valiosa aplicación es que en los aspectos fundamentales de una evaluación son: principio y desarrollo del problema, relación del problema con el sistema interpersonal del usuario, intentos de solución previos y evaluación de los elementos con que se cuenta para la solución:

1. Principio y desarrollo del problema: Son las circunstancias con las cuales se inició y desarrolló el problema; es decir, conocer más que las causas, los efectos del problema.
2. Relación del problema con el sistema interpersonal de usuarios: Desde la perspectiva sistemática, todo individuo forma parte de un conjunto de personas, que interactúan, esto es, sus actos repercuten en los otros y a la inversa.
3. Intentos de solución previos: Esto implica la investigación de los intentos que las personas involucradas en el problema han llevado a cabo para resolverlo.



4. Evaluación de los elementos con los que se cuenta para la solución: Se refiere a los recursos y redes de apoyo, tanto personales como institucionales, con los que se cuenta para resolver el problema.

☒ Hipótesis

"La problemática a la que se enfrenta el Trabajador Social de casos, exige como primer paso la formulación de una hipótesis. Esta constituye el punto de partida para la investigación y es por eso mismo, el marco adecuado para recoger y organizar la información. Por esta razón, la formulación de la hipótesis es fundamental y necesaria, pues sin ella se corre el riesgo de obtener una gran cantidad de datos inconexos y nada significativos.

Ahora bien, siendo propósito de la hipótesis ordenar la información a través de conexiones significativas, es importante no perder de vista la forma y manera en que se recolectan los datos para la investigación. Para ello, y con la finalidad de que los datos obtenidos no se pierdan en la vaguedad, es necesario que la hipótesis conecte convenientemente la información con la problemática específica de cada caso en particular. En este sentido la hipótesis deberá siempre articular correctamente la conexión que existe entre la problemática del caso y sus expectativas de cambio o alternativas de solución.

El Trabajador Social, una vez que tiene la información significativa de lo que le acontece al usuario, necesita establecer la

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

causa o causas desde el ámbito psicosocial que han contribuido al problema y uno de esos síntomas básicos es el familiar.

La hipótesis se plantea básicamente a partir de la estructura y de la dinámica familiar, ya sea de la familia actual o bien de la familia de origen". (Hernández;1999:192)

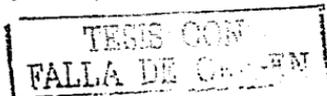
☒ Intervención

"Este proceso tiene como finalidad identificar los problemas, desarrollar habilidades y buscar nuevas alternativas. La orientación se inicia desde la primera sesión o entrevista y se maneja el siguiente encuadre de trabajo: una sesión por semana, con duración de cincuenta a sesenta minutos, durante aproximadamente 3 meses. Puede ser individual o familiar.

Los contenidos a manejar son los relacionados a la dinámica familiar (comunicación, límites, roles, jerarquía y ciclo vital de la familia).

Respecto a los otros subsistemas psicosociales, salud, educación, economía, recreación, etc., una vez investigados se identifica en cual de ellos se presenta cierta problemática y se aborda ésta, mediante las técnicas adecuadas para lograr cambios.

La orientación psicosocial, busca el crecimiento y el bienestar del usuario de ahí, que las otras áreas que contribuyen de manera importante, son el subsistema educación y recreación; dentro de la primera, la educación informal y la capacitación, en tanto que la



recreación en la medida que amplía nuevos horizontes, ayuda al crecimiento y bienestar de la persona. Tal vez es un recurso poco explotado por el Trabajador Social y sobre el cual E. Di Carlo fundamenta su importancia". (Hernández;1999:193)

☒ Seguimiento

"Es la actividad que consiste en coordinar interinstitucional el caso de uno a dos años, has que el mismo usuario logre su mejoría, cambie actitudes y valores ante la vida". (Ibid)

El Trabajo Social Individualizado, es una forma de trabajar en el área educativa, es la acción más personalizada pero además la que requiere de mayor tiempo para lograr observar los cambios de actitudes y valores ante la vida de los mismos alumnos. Se ofrece como una alternativa de atención al usuario con el antes mencionado método, puesto que es el más completo, actual, dinámico y que se ajusta a las necesidades de los alumnos; en cambio no es el único método, ni la única forma de trabajar en la atención de problemas especializados, sino que porque dentro de una institución educativa también se trabaja con grupos, la que es otra estrategia y/o alternativa para implementar programas de trabajo social.

3.1.2.2. Trabajo Social de Grupos.

El hombre no puede vivir aislado; tiene que agruparse con sus semejantes para satisfacer sus necesidades materiales y espirituales. Así, todo ser humano forma parte de diversos grupos



familiares, religiosos, laborales, recreativos, etc.; todo grupo se compone de dos o más individuos, ligados por intereses comunes e interactuando para obtener un objetivo.

"El Trabajo Social de Grupo gira siempre en torno a un grupo: no se concentra en el individuo solamente. Hace hincapié en la educación, el desarrollo, y el crecimiento cultural de los miembros del grupo. Se lleva a cabo con frecuencia mediante actividades voluntarias que se emprenden durante las horas libres, bajo la dirección de un trabajador de grupos... El proceso del Trabajo Social de grupos concede la mayor importancia a las posibilidades de desarrollo y ajuste social del individuo, por medio de la acción voluntaria, y el uso de una relación con otras personas, dentro de un grupo, como medio de impulsar objetivos socialmente deseables". (Friedlander;1985:187)

Según Gisela Konopka "el Trabajador Social permite a varios tipos de grupos funcionar de tal modo que tanto la acción recíproca del grupo, como la actividad programada por éste, contribuyen al desarrollo del individuo y al logro de las metas sociales deseables" (Tapia;1990:163)

Estos dos conceptos apoyan la justificación y sentido de llevarse a la práctica la propuesta de esta tesis, porque dicha intención pretende precisamente más que brindar una atención individualizada, abrir grupos que mutuamente con sus objetivos comunes se motiven en el abandono de conductas negativas y

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

situaciones tormentosas que no permiten el pleno desarrollo a la persona humana y a su formación integral.

Los grupos de autoayuda como lo son Alcohólicos Anónimos, Al-Anon y otros de este tipo, han experimentado éxito porque funcionan en grupo y porque es un retroalimentar de vivencias personales con los otros y un compartir de sugerencias, además que pocas personas que se encuentran en este tipo de agrupaciones son porque los llevaron a fuerzas o los comprometieron, la mayoría asisten voluntariamente y porque están convencidos de su funcionalidad y efectividad.

Yolanda Contreras (1995:11), en su obra Trabajo Social de Grupos hace una recapitulación de los orígenes del método de grupos, con sus generalidades, su clasificación y metodología; así como algunas estrategias de liderazgo y evaluación.

Entre lo que enuncia, es muy rescatable y valioso, el darse cuenta que para llevar un proceso de esta magnitud no es solo crear el grupo sino saberlo guiar y darle un buen fin, cumpliendo los objetivos por los cuales se conformó dicha agrupación. Y tener conocimiento que todo grupo tiene un proceso de desarrollo, dicho en un vocabulario más práctico, el grupo es parecido a un bebé, desde su nacimiento el grupo es torpe, en sus primeros movimiento no sabe que hacer y que decir, pronuncia y se dirige hacia donde un mayor le dice; así también es el grupo, a medida de que sus posibilidades crecen y se consolida psico - socialmente,

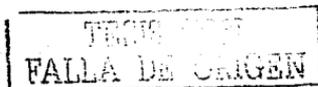
TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

dirigiéndose claro, por un Trabajador Social de Grupos hasta poder dirigirse y caminar por sí mismo.

Sin embargo para lograr lo anterior, se debe pasar por una momento de crisis o conflicto, y es muy normal que en sus primeros meses no hallen la puerta y que todos quieran desertar porque llegan a la conclusión que no tienen ningún motivo porque estar juntos, descubriendo después que si tienen algo en común por las mismas experiencias que van aunando. Ya vivenciado el conflicto y superado el momento deseable llegan la organización e integración para culminar el proceso dándole muerte para crear con o sin los elementos otro grupo.

Para que este proceso ocurra exitosamente, es necesario tener en cuenta que un grupo es un conjunto de elementos que se relacionan entre sí con objetivos comunes, rasgos semejantes y con un sentido de pertenencia. Así como el considerar que los grupos tienen una clasificación general que a continuación se enumera:

1. Grupos primarios y secundarios,
2. Según su forma de integración,
3. Según su motivación,
4. Preformados,
5. Formales e informales,
6. Según su organización,
7. Según su apertura y,
8. Voluntarios:



- a) Cultura homogénea
- b) Intereses
- c) Actividades múltiples
- d) Sexo
- e) Edad: preescolar, escolar, adolescentes, adultos, ancianos.

1. Grupos primarios y secundarios

Estos grupos son los que forman la naturaleza social, caracterizados por una cooperación íntima que es la función de los individuos en todo un común, de modo que el propio yo de uno, es la vida común y el propósito del grupo. La forma más simple de describir la totalidad es afirmando que "es un nosotros".

Las relaciones de este tipo de grupos son íntimas y personales, ya que surgen de una comunicación continua. Los roles y status configuran una estrecha estructura de interrelaciones; son formales y duraderos, de ahí su influencia. Las normas son aprendidas, practicadas y reforzadas. Un grupo primario es la familia.

El grupo secundario está caracterizado por una relación funcional en base a un interés específico, al que al perderse o terminarse lleva a la disolución. A veces su duración es breve. Suelen ser formales y estar inmersos en la sociedad moderna.

TRINIDAD
FALLA DE CARGEN

2. Según su forma de integración (*natural o espontáneo*)

Es aquel que se forma sin que nadie lo motive, resulta homogéneo en edades e intereses. Su vinculación es afectiva y su tendencia es cerrada. Son las pandillas o los grupos formados en las esquinas de las calles.

Grupo obligatorio.

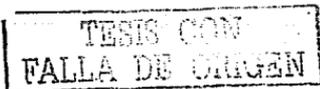
Es en el que el individuo pertenece por voluntad ajena o por circunstancias diversas. La adaptación dentro de estos grupos es buena cuando ellos se ofrecen estímulos afectivos, de seguridad o de hábito. La adaptación puede ser deficiente cuando carecen de tales elementos positivos y los resultados se manifiestan en actitudes de rebeldía o de rechazo. Son heterogéneos y su estabilidad se mantiene por estrecho control normativo impuesto por un jefe, símbolo de autoridad. Ejemplo el grupo familiar, la escuela, el trabajo.

3. Grupos motivados.

Son aquellos en los que los miembros participan en base a un objetivo determinado o varios sugeridos. Ejem. Asociaciones profesionales, los grupos de bachillerato, grupos políticos o aquellos que tienen influencia y prestigio dentro de la comunidad

4. Grupos preformados.

Son aquellos cuyos miembros se conocen entre sí, estando unidos afectivamente antes de constituir el grupo. Existe un líder electo por prestigio, que es el que lo integra y el que asegura la



permanencia de una estructura que le da seguridad. Son los grupos de aprendizaje que los integran con los fines de capacitación.

5. Grupos formales e informales.

Estos se estructuran o se forman por normas compartidas con respecto a los objetivos materiales, de los miembros, comunidad o institución. Las normas están determinada por reglamentos, estatutos, etc.

Informal. En este tipo de grupos cada miembro actúa como desea, como libertad y bajo su propia individualidad.

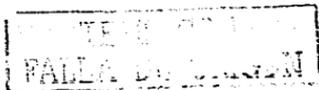
6.- Grupos según su organización (organizados y desorganizados).

Organizados. Son los grupos en donde existe una división de trabajo para procurar una meta productiva en los que se establecen posiciones y roles, asumiendo cada miembro un papel especializado en función de socios.

Desorganizados. Son aquellos en que cada uno asume los roles independientemente del otro, no existe división de trabajo. No es debido a su estructura.

7. Grupos según su apertura (abiertos y cerrados).

Abierto. Es flexible, permite el ingreso y la salida de sus miembros; esto último, ya sea abandonado el grupo y la actividad definitivamente, o para pasar a otro en el que se pueda integrarse más fácilmente.



Cerrado. *Es aquel que ofrece resistencia al cambio de participantes, no deseando recibir nuevos miembros para conservar prestigio y por temor a cambios. En algunos, se establecen normas para adquisición y en otras el egreso está sancionado.*

8. Grupos voluntarios.

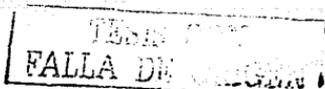
En estos grupos de participa simplemente por el agrado de concurrir, por la simpatía con la persona que los forma y por sus miembros, o por el deseo de colaborar en las actividades que se dedican.

Estos grupos se dividen en Grupos de Cultura homogénea, en intereses homogéneos o especializados, grupos de múltiples actividades, grupos terapéuticos, según el sexo, grupos de edad.

PROCESO DE GRUPO:

El desarrollo evolutivo del grupo se da teniendo en cuenta la interacción dinámica de sus miembros y el logro de los objetivos propuestos. Supone una sucesión de etapas y operaciones de resolución de problemas integrados entre sí.

De manera figurada el grupo es como un bebe recién nacido y su comportamiento es torpe y mal coordinado, está supeditado al dirigente. Al pasar por la adolescencia, sus miembros luchan con sus propios conflictos entre dependencia e independencia que sufren los adolescentes. Empiezan a aprender y a hacer cosas por si mismos y a obrar con eficacia. El grupo no sabe todavía



governar sus crisis emocionales. A la larga y en condiciones apropiadas, podrá encarar los problemas emocionales y darle una solución constructiva para que el grupo alcance un estado de madurez análogo al del adulto inteligente y feliz.



ETAPAS DE UN PROCESO DE GRUPO.

ETAPA DE FORMACIÓN

Esta es la etapa en donde se convocan a los integrantes, deberán de tener las reglas y los objetivos determinados y dárseles a conocer a los miembros de una manera cordial no impositiva, esta etapa engloba antes de la formación del grupo, es decir desde ver el lugar de reunión, la hora, así como los criterios de inclusión o exclusión de sus miembros. En la primera sesión se deberá de dar una visión global de lo que es el grupo o lo que pretende ser, se deberán de plasmar las reglas de preferencia por escrito entre las más importantes será el respeto para ellos y para los demás. Se debe de dar confianza a los participantes y aflojar la tensión que existe en la primera reunión. En estas primeras reuniones es donde se da la formación de los sub grupos que se analizara mas adelante.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN.

ETAPA DE CONFLICTO

Se dice que "Ningún grupo puede ser enteramente armonioso, pues entonces no podríamos hablar de proceso y estructura" a su vez Coser dice: "el acumular las tensiones no aliviadas o parcialmente aliviadas, en su vez de permitir el ajuste a las condiciones cambiantes, conduce la rigidez de la estructura y crea posibilidades de una explosión catastrófica".

El animador o dirigente de un grupo que no quiere ver conflicto, facilita la autocracia. La frustración del grupo, la disolución.

Existen tres categorías de conflictos según Newstetter:

- a) De valores y normas
- b) De objetivos
- c) De personalidades.

El conflicto debe de verse siempre como positivo para el grupo, ya que de su valoración los miembros adquieren auto conocimiento de sí mismos de sus experiencias para afrontar los problemas de la vida social.

ETAPA DE ORGANIZACIÓN

Organizarse significa desarrollar la capacidad de autodirigirse. Los síntomas que señalan que un grupo se esta organizando es la división del trabajo, la declinación de la ansiedad, la aparición del líder sociológico, la adquisición de una mayor responsabilidad por parte de los miembros, la expresión de "nuestro grupo" "nosotros" y

TEMIS CON
FALLA DE ORIGEN

una serie y rituales propios del grupo. Se ha producido una progresión del grupo hacia sus objetivos, reduciendo tensiones, estableciendo la aceptación y pertenencia, el ajuste entre las expectativas y la realidad de la vida del grupo.

ETAPA DE INTEGRACIÓN:

Se dice que el grupo esta integrado o cohesionado, cuando las diferentes estructuras parciales o los roles se hallan suficientemente o perfectamente ajustados entre si. El grupo funciona como una unidad productiva, las relaciones interpersonales son primarias o se aproximan a serlo. Llamamos productividad a la suma de capacidades y habilidades para enfrentar la vida de un grupo.

El grupo ha llegado a la madurez, existen pocos cambios en su constitución está repartido entre todos los miembros y el animador debe comenzar una retirada hacia el rol de asesor, ya que el grupo está capacitado para funcionar solo.

ETAPA DE DECLINACIÓN O MUERTE

A pesar del buen funcionamiento o madurez, en un momento dado disminuye el interes de los miembros, los que se orientan hacia otras actividades, con lo que comienza la declinación del proceso, a través de la disminución de los miembros, esta etapa que es natural en cualquier grupo y no debe de ser interpretada como fracaso por el grupo o por el asesor. Los que desean continuar deben de pasar a integrar otro grupo o reactivar el



proceso, cambiando de objetivo y permitiendo el ingreso de nuevos miembros.

Cabe mencionar que ninguna de las etapas tiene un tiempo determinado.

3.1.2.3. Trabajo Social Comunitario.

El Trabajo Social Comunitario según el Dr. Sánchez Rosado (1997:381) brinda a los pobladores de cualquier comunidad, una concepción más avanzada respecto al proceso de participación que se debe promover para el desarrollo de la comunidad y apunta hacia la organización popular la creación de poder del pueblo, cuyo objetivo es la organización autogestionada de poder popular.

Esto traducido a una escuela, se puede percibir así: que el Trabajo Social Educativo realiza acciones que integran a todo su personal operativo (docentes, asistencia, directivos, administrativos y servicios, padres de familia, alumnos) con proyectos generales, como el de la formulación de la estructura organizativa, manuales de procedimientos, reglamentos para maestros y alumnos, becas, academias, etc., con el fin de funcionar de la mejor manera y de que el poder no se centralice en pocas personas sino que todos tengan un nivel de participación.

Para ello, el sociólogo Ezequiel Ander Egg (Galeana;1996:32), en 1963 dio a conocer su propuesta

metodológica para la intervención en comunidades. Su punto de referencia fue un estudio realizado en conjunto con la Organización de las Naciones Unidas.

La propuesta consiste en identificar las necesidades sentidas, los grupos organizados y recursos básicos de la comunidad, con la finalidad de desarrollar acciones en beneficio de la misma, lo que propicia su mismo desarrollo, este proceso metodológico se resume con el siguiente esquema:

ESQUEMA. PROCESO METODOLOGICO PARA
INTERVENCION DE COMUNIDADES, EZEQUIEL ANDER – EGG.



En la etapa inicial (investigación general), se determina contemplar los aspectos de: localización, datos históricos, estructura física, infraestructura y equipamiento, población, niveles de vida, organización social, procesos sociales, percepción del cambio social y recursos.

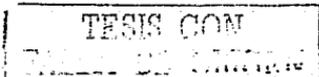
TESIS CON
FALLA DE CALIDAD

Una vez recabada esta información, se presentan elementos sólidos para la elaboración de un diagnóstico general que determinen un orden urgente de prioridades de problemas reconocidos a través de un proceso formal de investigación, así se delimitan las direcciones de acción a través de un plan que da la etapa de ejecución, la que se divide en dos momentos: preliminar y desarrollo; la primera consiste en responder a la preparación de comunidad, a la formación de personal, formación de líderes locales y coordinación de organismos existentes. La segunda, por la puesta en marcha de acciones concretas.

Finalmente la valoración o confrontación del cumplimiento de metas y objetivos, es decir la evaluación. Y la última fase debe ser la sistematización de la experiencia que no maneja, pero que si la propone la Licenciada Silvia Galeana de la O.

3.2. El quehacer del Trabajo Social en el área educativa (Perfil ideal).

El quehacer del Trabajo Social es muy variado y con amplia perspectiva de acción; las áreas a las cuales se enfrenta constantemente el Trabajador Social son: Salud, educación, desarrollo urbano, alimentación, vivienda, cultura, entre otros. La labor de Trabajo Social representa, estar al orden del día implementando en conjunto con él o los interesados, alternativas de solución en cada una de estas líneas de trabajo.

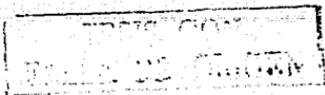


En el área educativa, el Trabajador Social se encuentra inmerso por su formación en un cúmulo de acciones en las que puede intervenir directamente con los adolescentes; en esta área, dicho profesionista resulta estar alerta y englobando propuestas que le permita integrar las necesidades latentes de los mismos alumnos, y que mejor con una persona que tiene todo el tiempo para dedicárselo a ellos, sin preocupación de estar al frente de alguna asignatura sino de sus problemáticas e inquietudes tanto en el orden pedagógico, cultural, ambiental, económico, socio - político, de salud, etc., porque sin apoyo a los docentes con programas alternativos para el logro de sus objetivos, difícilmente se logrará la formación integral que desea el sistema educativo mexicano, el sindicato nacional de trabajadores de la educación con su proyecto político y educativo sindical y las secciones de bases.

Por ello es que, se presenta como estrategia la intervención del Trabajador Social en el área educativa para impulsar el desarrollo de nuevas actitudes y valores ante la vida que tanto hacen falta a los adolescentes en estos tiempos, por medio de una planeación organizada con equipos multidisciplinarios y profesionistas especializados.

3.2.1. Concepto.

"El profesional de Trabajo Social en el área educativa promueve y contribuye a lograr la educación integral, a través de responder a los factores internos de tipo social que inciden en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Generalmente los



profesionales se integran en equipos interdisciplinarios de carácter socio – pedagógico. Desarrollan funciones – puente entre el niño, la familia, la escuela y la comunidad, dentro de actividades que interrelacionan estos medios y como apoyo a cada uno en particular”. (Ander-Egg,1985:206)

3.2.2. Objetivos generales.

“Lograr el ajuste de los escolares inadaptados al hogar, a la escuela y a la comunidad.

Atender preferentemente a los niños que requieran tratamiento físico, mental o emocional.

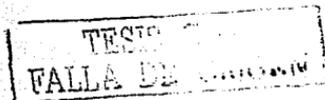
Cooperar con los padres y maestros para hacer de la escuela un centro social de la comunidad.

Iniciar e impulsar una campaña activa de acción social para mejorar las condiciones vitales de la comunidad.

Lograr la cooperación de las agencias locales de cualquier orden, para utilizarlas a favor de la escuela y de la comunidad.

3.2.2.1. Objetivos específicos.

“Pugnar porque se lleven a cabo exámenes físicos - escolares como paso previo para mantener un elevado índice de salud.



Propiciar los medios necesarios para mejorar la salud de los niños que lo necesitan. Utilizar los recursos existentes en la comunidad en beneficio de sus miembros necesitados.

Mejorar las condiciones de los hogares relacionados con la escuela.

Cooperar con el personal técnico especializado de la escuela en la guía vocacional de los alumnos.

Interpretar adecuadamente el programa de trabajo social.

Dar a conocer a los padres y maestros los problemas y necesidades de los niños que estén bajo la atención del servicio social.

Estimular la actitud responsable de los padres y del público en general, en relación con el trato adecuado de los niños.

Despertar el interés entre los padres y maestros por el estudio de niños y sus problemas.

Cooperar a llenar determinadas necesidades de la escuela, tales como embellecimiento de la misma y sus alrededores, equipo para campos de juegos, organización de bibliotecas, botiquines, etc." (Castellanos;1974:57)



3.2.3. Funciones y actividades.

El Dr. Manuel Sánchez Rosado (1997:173) propone para el profesionista en Trabajo Social las siguientes funciones, con el fin de que no se limite, ni se le trunque tan ardua labor, importante y valiosa que lleva a cabo:

- Programación
- Orientación y Educación Social
- Orientación Profesional y Vocacional
- Asistencia

Programación.

Diseñar programas de extensión comunitaria que fortalezcan una educación integral. Elaborar programas de atención y apoyo social que refuercen el proceso enseñanza-aprendizaje. Establecer coordinación con instituciones de servicios sociales.

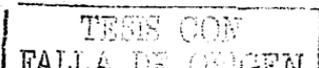
Educación y orientación social.

Coordinar acciones de capacitación social sobre la familia el entorno comunitario, como elementos determinantes en el proceso educativo.

Orientación profesional y vocacional.

Informar al estudiante sobre los recursos educativos y servicios similares.

Asistencia.



Canalización de escolares con problemas psicosociales que obstaculizan el proceso enseñanza-aprendizaje. Gestión de apoyo recursos socioescolares. Estudios sociales que sirvan de base para la asignación apoyo educativo. Estudios sociales d adolescentes con problemas de desintegración familiar, patologías sociales, integración de conducta.

3.3. El quehacer del Trabajo Social en la Escuela Secundaria Federal No. 2 (Perfil real) .

En toda escuela se requiere del Trabajo Social, el que a su vez no trabajará solo sino en conjunto con una diversidad de especialidades en distintas disciplinas y ciencias, con el fin de lograr los objetivos de la educación; que se pretenden los alumnos adquieran para toda la vida y no sea solo mera instrucción; de manera que para esto se necesitan una serie de acciones que permitan señalar responsabilidades a cada uno.

Por consiguiente, el Trabajador Social de escuela secundaria es quién tiene la labor de coordinar acciones con todos los integrantes de la comunidad educativa, empezando con los directivos que son quienes aprueban sus programas y le brindan el apoyo.

3.3.1. Concepto.

El Trabajador Social en educación (SEP-SEE;1992:8), vincula con los demás responsables de los servicios de asistencia



educativa actividades tanto para el estudio de casos, como para llevar a cabo eventos, campañas dirigidos al alumno y a los padres de familia. Y es quién tiene la finalidad de coadyuvar la socialización congruente del alumno con los principios rectores del modelo educativo.

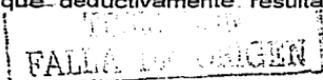
El Trabajador Social del área educativa ayuda a fortalecer el desarrollo físico y mental de los alumnos por medio de prácticas higiénicas, el uso adecuado del tiempo libre, la ejercitación física, la participación deportiva, la participación crítica y responsable en la conservación del equilibrio ecológico, mediante el uso racional de los recursos renovables y no renovables.

En suma, promueve, facilita y vincula una serie de satisfactores para el apoyo al desarrollo humano y al aprendizaje.

3.3.2. Objetivo.

El objetivo general del cual se desprenden los particulares encaminados a la formación de valores, hábitos y actitudes, concretamente con acciones. Algunos de estos, el respeto a sí mismos, la autogestión, la responsabilidad social, la protección al ambiente en el que interactúan, la higiene personal y ambiental, asistencia y puntualidad; solidaridad y justicia social.

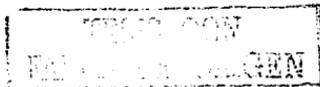
La deserción y la reprobación no solo se deben a la falta de interés o al descuido y/o desorganización de los educandos, sino que tienen motivos internos que deductivamente resultan de la



problemática familiar y entorno socio - cultural en el cual que desenvuelven, y el deber de Trabajo Social en estas situaciones es poner en marcha la promoción de la formación integral considerando estos factores que impiden a los alumnos desarrollarse plenamente y contribuir al mejoramiento de sus condiciones, con el fin de que este experimente nuevas alternativas de vida, valores y actitudes para su formación.

Conclusión, el Trabajador Social para el desarrollo de actividades debe utilizar la metodología más viable, según sus recursos y el nivel de aplicación, sea éste, caso, grupo o comunidad; debe ampliar su panorama para ejecutar sus acciones encaminadas al desarrollo de actitudes, valores, hábitos en la totalidad de su personalidad (ámbitos familia, cultura, salud, ecología) por medio de la misma educación.

Las funciones de Trabajo Social en educación permiten un acercamiento con los adolescentes; además motivan, propician, inducen y atraen la atención de estos, facilitándole el emprender metas y objetivos juntos, en sus tiempos libres.



CAPITULO IV

TRABAJO SOCIAL Y SUPERVISION



Definidos los marcos conceptuales en los capítulos anteriores, fue de obligación y de suma importancia también considerar este capítulo aún pequeño, pero necesario para aclarar y ampliar el panorama de la intención de esta tesis, y presentar conceptos, principios e instrumentos básicos para el buen desempeño de dicha supervisión en un plan específico de acción; porque cabe mencionar que el Trabajador Social busca la satisfacción de necesidades - problema en los individuos, grupos o comunidades demandantes y aplica en ciertos agentes esta función, para evaluar el desarrollo o avance en el diseño de estrategias, las que permitan implementar algún plan, programa, proyecto u actividad encaminada a la mejora del ser humano como ser social.

En sí, porque además la supervisión permite objetivamente rescatar datos de manera cuantitativa, los cuales en las acciones realizadas comprueben su validez; ya que para la presentación de resultados del programa de Trabajo Social que se propone al término de esta tesis será necesario, por la simple razón de que el método a utilizar para la parte experiencial es *investigación - acción*, cuya característica es que la mayoría de sus resultados son cualitativos; con el que se corre el riesgo de que parezcan subjetivos y poco válidos.

Enseguida se desarrollarán concepto, principios e instrumentos de supervisión elaborados por el autor Carlos Arteaga Basurto (1985:5).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

4.1. Concepto de Supervisión.

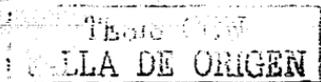
La supervisión es un proceso dinámico y permanente; educativo, administrativo y técnico, que permite al supervisor y supervisado visualizar los problemas en le área de trabajo e implementar estrategias de intervención profesional.

Proceso dinámico y permanente: Porque está constituido por una serie de hechos relacionados, que aplicados en una realidad en continuo cambio, proveen del espíritu crítico necesario para ver y comprender, en cada momento, las cosas que ocurren, la dirección que tienen y su significado real.

Educativo: Porque en el crecimiento profesional, ya que es una forma de aprendizaje, en el que se traducen en acciones las proposiciones teóricas que componen el cuerpo de conocimientos, adecuándolas a los objetivos propuestos.

Administrativo: Porque permite medir el rendimiento del supervisor – supervisado en término de resultados; esto es, hacer de la supervisión objetivos, previendo las funciones y actividades a realizar, así como los instrumentos a utilizar.

Técnico: Porque requiere de medios, técnicas e instrumentos, que permitan alcanzar los objetivos y metas, y la realización del proceso; esto es, organizar adecuadamente el trabajo para conseguir los fines deseados.



Supervisor – supervisado: Porque el logro de los objetivos de supervisión es responsabilidad conjunta del binomio supervisor – supervisado, a través de una relación constructiva de retroalimentación constante.

Visualizar problemas: Porque permite el conocimiento de la realidad en que se actúa, definiéndola en términos de identificar los problemas objetos de intervención.

Implementar estrategias de intervención profesional: Porque una vez definiendo el problema de intervención, se seleccionan las formas de acción que respondan en forma adecuada, eficaz, sistematizada y metódica; delimitando los aspectos susceptibles de modificar hasta lograr una situación satisfactoria.

4.2. Principios básicos de la Supervisión.

Un buen supervisor es el que retoma en el desarrollo su plan aspectos como la forma de preparar el taller considerando desde la responsabilidad que asume; así mismo la motivación que propicia, el conocimiento que llega a obtener del supervisado por medio de la observación constante. En caso de manejar temas, que es el caso, si retoma los acuerdos pasados; si gustó, su manejo, la forma de exponerlo, el sentido de dinámicas en caso de su aplicación, la formalidad, el manejo de la autoridad, la batuta quién la toma, la comunicación clara y asertiva, la empatía mutua, el aflorar sentimientos mutuos, la realización de nuevos acuerdos,

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

entre más; los que se engloban y se relacionan con los siguientes principios:

4.2.1. Objetividad.

Se refiere en este aspecto a ser realista; a relacionar lo concreto y lo tangible con las situaciones existentes y condiciones que prevalecen a los datos y hechos.

4.2.2. Conocimiento del supervisado.

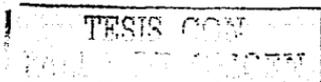
El supervisor debe poseer un conocimiento directo y completo de la personalidad del supervisado y de las circunstancias dentro de las cuales se desenvuelve éste en su trabajo.

4.2.3. Motivación.

Para que el supervisado se esfuerce en su labor, es necesario que encuentre motivos claros (racionales o emocionales) para hacerlo.

4.2.4. Información.

La información es indispensable en el proceso de la supervisión, ya que no es posible exigir la máxima eficiencia de un trabajador si no se le proporciona toda la información concerniente a su trabajo



4.2.5. Desarrollo.

El supervisado requiere de libertad en el desempeño de su trabajo, para que lo sienta como obra suya y ponga en él su máximo empeño. Todo trabajador busca la oportunidad de un desarrollo individual y esta es una forma de alentarlo.

4.2.6. Aprendizaje.

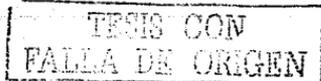
No puede esperarse el cumplimiento óptimo de una tarea, si al trabajador no se le ha orientado a ejecutar su trabajo de modo en que se considera eficiente, proporcionándole los instrumentos y técnicas necesarias para ello.

4.2.7. Reconocimiento.

Es difícil que un trabajador desarrolle su máxima capacidad si sabe que sus esfuerzos no serán tomados en cuenta y reconocidos, por lo que es fundamental que el supervisor siempre considere el trabajo del supervisado en toda su valía.

4.2.8. Presentación.

El trabajador se sentirá comprometido con su supervisor, en la medida en que éste apoye sus intereses legítimos ante sus superiores.



Es importante puntualizar que en este caso el trabajador será el alumno adolescente y el supervisor será el Trabajador Social y que lo que se supervisará será el Programa de Atención al Adolescente, específicamente el proyecto de *Autoestima e Integración Grupal* en el tercer grado, grupo "I", del turno vespertino.

4.3. Instrumentos de Supervisión.

A los instrumentos de supervisión se les puede catalogar como parte de los medios que permiten programar y llevar un seguimiento de las actividades, además de facilitar una valoración objetiva de las mismas, aun en ausencia del supervisor inicialmente responsable. De la misma manera dichos instrumentos llevan un registro sistemático en forma clara y sintética, y a su vez se complementan entre sí; el hecho de que se ponga en práctica uno y con el se rescate cierta información no anula la aplicación de otro el cual requiera alguna información semejante y tampoco quedan aislados unos de otros; todos son necesarios y se complementan entre sí.

Lo importante de su aplicación es que permite no caer en el activismo, el hacer por hacer, sino llevar un control de los resultados de lo que se ha hecho y se retomen sugerencias para modificar o continuar con lo iniciado.

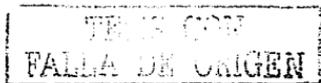
Los instrumentos necesarios para llevar una buena supervisión según el autor antes-dicho son:

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Cronograma Anual de Supervisores
Cronograma Mensual de Actividades
Plan de Trabajo del Supervisor
Diario de Campo del Supervisor
Crónica de Supervisión Grupal
Reporte de Supervisión
Informe de Control
Listado de desviaciones
Informe mensual de Actividades del Supervisor
Supervisión Cuantitativa del Personal de Trabajo Social" (Ibid)

De estos instrumentos, los aplicables a este trabajo son: el cronograma mensual y la crónica de supervisión grupal; la supervisión de las talleristas por los alumnos adolescentes participantes en el proyecto y una autosupervisión de las talleristas y otra por un observador externo; de la misma forma una ficha de observación para el alumno adolescente participante del proyecto.

Los tres últimos instrumentos fueron elaborados por la autora de esta tesis y, las propuestas de supervisión de Carlos Arteago Basurto fueron modificadas para su aplicación en la institución donde se ejecutó el proyecto "Autoestima e Integración Grupal". Se muestran en anexos.



CAPITULO V
EJECUCION DEL PROYECTO AUTOESTIMA E
INTEGRACION GRUPAL Y RESULTADOS

TEMA CON
FALLA DE ORIGEN

HIPÓTESIS

La supervisión en el diseño de estrategias para la implementación del proyecto de "Autoestima e Integración Grupal", disminuirá el riesgo de reprobación y deserción escolar.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Operacionalización de variables

Variable Independiente

Variable Dependiente

Supervisión en el diseño de estrategias para la implementación de un proyecto específico

Población en riesgo de reprobatión y deserción escolar

X 1

TALLERISTAS

Preparación del taller, responsabilidad en la elaboración de materiales, preparación del tema, retoma acuerdos, manejo del tema, si el tema cumplió expectativas, la motivación hacia los alumnos, el sentido de las dinámicas, la formalidad, el manejo de autoridad, la comunicación, la aplicación de técnicas de empatía, los sentimientos compartidos y nuevos acuerdos.

X 2

ACTITUDES, SOCIALIZACION, PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS

Actitudes: apatía, tristeza, rechazo, aburrido, inquieto, abierto, inhibido, agredido, aceptado.

Socialización: nula, con los amigos, abierta, con un solo compañero.

Participación: en las dinámicas, escucha con atención, da sugerencias, plantea dudas, es indiferente, no participa.

Y 2

BAJA AUTOESTIMA

No conocimiento de sí mismo

No valoración de sí mismo

No voluntad

Desarrollo de temas

Preguntas abiertas, aprendizaje del tema, sugerencias, comentarios y observaciones. crónicas grupales y cronograma de actividades.

Y 1

DESINTEGRACION GRUPAL

No confianza

No comunicación

No conocimiento de sí mismos como grupo

No respeto

Dinámicas grupales

Crónicas grupales y la convivencia desarrollada a través de las dinámicas. Comentarios, sugerencias, observaciones.

En los capítulos del I al IV, se retomaron elementos muy importantes para sustentar este momento, los conceptos de educación, familia, adolescencia, Trabajo Social y supervisión.

Ahora en este capítulo se presentará la supervisión y todo el desarrollo operativo del proyecto "Autoestima e Integración Grupal" llevado a cabo con los adolescentes del tercer grado, grupo "I", a petición del profesor asesor del grupo, Roberto Orozco Martínez, así como por el Subdirector de la institución Roberto Campos Sóstenes Ursulo una vez que obtuvo estadísticas de comportamiento y rendimiento académico del turno a su cargo en la aplicación de varios instrumentos de medición; y por las relaciones humanas deficientes observadas, además por ser un grupo desintegrado y con muchas carencias en el valor de la persona, en la autoestima y poca apertura para exteriorizar su contexto situacional (familiar y personal).

De la misma manera, se presentan en tablas y gráficas; interpretación y análisis de la información obtenida por los instrumentos de supervisión.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

5.1. Proyecto Autoestima e Integración Grupal.

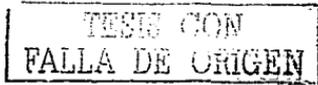
Descripción:

El presente es un proyecto complementario para el desarrollo de valores y actitudes, ante las relaciones personales suscitadas entre los alumnos adolescentes dentro y fuera de su entorno escolar, a realizarse en la Escuela Secundaria Federal No. 2, con el tercer grado, grupo "I", del turno vespertino, los miércoles con un máximo de tres horas. Elaborado por la P.L.T.S. Fabiola Mejía Moreno; supervisado y coordinado por ella. Apoyado por un equipo de tres profesores, la Lic. Esperanza Guzmán (pedagoga) y dos psicólogos, Claudia Campos Velázquez e Ignacio Rojas.

Fundamentación:

La educación es primordial para el desarrollo del hombre, y es por medio de este proceso formativo que la persona aprende a desenvolverse y crear opciones y proyectos de vida trascendentales. La familia brinda esta formación inicial, luego se le delega al sistema educativo mexicano a través de los planes escolares en sus distintas modalidades.

En los planteles educativos es donde el alumno se termina de moldear, con la ayuda y preocupación del docente. El docente a pesar de su afán desmedido por brindar la mejor acción educadora y liberadora, no lo hace como lo hubiera deseado, porque los recursos materiales y financieros son insuficientes para lograrlo, y



porque el tiempo extra clase se lo impide; porque la mayoría son padres o madres de familia y sus roles don más que el de enseñar.

Al iniciar un prediagnóstico de las situaciones problemas en la Escuela Secundaria Federal No. 2, en el ciclo escolar 2001-2002; como primer acercamiento, se aplicó una encuesta para detectar de forma inmediata algunas necesidades sentidas por los alumnos, de donde surgió la demanda de atender e informarlos sobre el valor de la persona, el trabajo en equipo y la socialización.

Poco después se canalizó el grupo del tercero grado, grupo "I", el cual mostraba en general bajo rendimiento académico, pésimas relaciones humanas y nula integración; el que además como antecedente, ya había sido trabajado por otros profesionistas, principalmente por psicólogos.

Ante la inquietud del asesor de dicho grupo por mejorar esta dinámica; la necesidad del subdirector por que se hiciera algo al respecto y la preocupación tanto de los padres de familia y el departamento de Trabajo Social, se optó por elaborar y diseñar estrategias para iniciar la intervención.

Para esto se consideraron sugerencias de profesores que trabajan directamente con el grupo y el proyecto resulta de todo este bosquejo, definiéndose como "Autoestima e Integración Grupal".

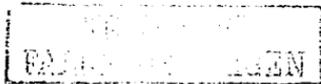
El Trabajador Social a través de la supervisión colaborar en el apoyo a la formación integral mediante el diseño de estrategias para elevar la autoestima e integración grupal, parte importante del desarrollo humano mostrando resultados y aprendizajes a los alumnos sobre el trabajo en equipo y la autovaloración y reafirmación del autoconcepto; ayudarlos a alcanzar su formación integral mediante su propio comportamiento y esfuerzo en la participación de distintas actividades, las que lo llevarán a descubrirse de manera personal y como miembro de un grupo; así como inducirlos en su sensibilización de la apertura y el externar pensamientos, sentimientos y necesidades. Con el fin de disminuir los índices de reprobación y deserción.

Objetivo:

Sensibilizar al alumno adolescente respecto a la importancia del conocimiento personal y grupal para fortalecer el autoconcepto y la integración grupal mediante distintas estrategias para elevar el rendimiento académico y disminuir las posibilidades de reprobación y deserción escolar.

Metas:

La sensibilización del 50% de los alumnos adolescentes del tercer grado, grupo "I" sobre la importancia de redescubrirse como ser humano con valores y actitudes y ser social.



Determinación de tiempos y espacios:

Se realizará el taller con un mínimo de 50 minutos y un máximo de dos horas y media, por sesión (presentación y 6 sesiones).

Se llevará a cabo del 12 de Septiembre al 24 de Octubre del 2001 (los miércoles) en horario de 18:00 – 19:30 hrs, oficialmente, con la opción de los siguientes espacios:

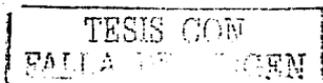
- Audiovisual
- Salón de tecnología: Taquimecanografía
- Aula escolar

Destinatarios:

Tercer grado, grupo "I", de la Escuela Secundaria Federal Urbana No. 2, turno vespertino (26 elementos).

Perfil de grupo:

Es un grupo integrado de manera informal. Desde el primer año, alumnos que han solicitado albergue porque en otras escuelas han sido expulsados en este son bien recibidos ya que por la misma naturaleza del grupo constantemente se da el fenómeno de rotación alumnal. De manera que los alumnos que iniciaron su educación secundaria desde el primer año ha tenido que vivir cambios y deserción de muchos de sus compañeros les ha hecho ser desconfiados y les ha propiciado pocas oportunidades de



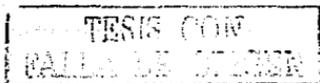
conocerlos e intercambiar experiencias y amistades. Entre las características de personalidad que presentan los alumnos son de agresividad, apatía, rechazo, inhibición, timidez y participación; esto respecta a un lado. Por otro, en más de un 60%, considerando como fuente entrevistas informales realizadas a cada uno de los alumnos, los mismos demuestran que devienen de familias desintegradas o disfuncionales, son hijos abandonados, de padres divorciados o cuyos padres murieron. En la mayoría de los casos el miembro familiar que sostiene la economía del hogar es la madre, la cual trabaja y por consecuencia le es imposible asistir a las actividades se programan y realizan en la escuela sean temporales o permanentes. Esta situación de familia ha logrado anular la valoración de ellos como personas y el conocimiento de sí mismos.

Líneas de acción:

Desarrollando temas con modalidad de taller y dinámicas dirigidas para mejorar la autoestima e integración grupal

Temas:

- ★ El valor de la persona
- ★ Entrevista con una persona
- ★ Conocimiento de sí
- ★ Mismos
- ★ La voluntad
- ★ La persona como ser social



Dinámicas:

- ★ Reloj
- ★ Momentos
- ★ Cartero
- ★ Paquetes
- ★ Lluvia – Tormenta
- ★ Espejo
- ★ Cuerpo con Cuerpo
- ★ Antifaz
- ★ Caos
- ★ ¿Conoces a Juan?
- ★ ¿Cuál es el objetivo?
- ★ Carta
- ★ Globos
- ★ Votaciones

Expositores

Licenciada en psicología Claudia Campos Velázquez

Sus funciones: Preparación de temáticas y exposición.

P.L.T.S. Fabiola Mejía Moreno

Supervisar el desarrollo del proyecto.

Sus funciones: Apoyo en el diseño de temáticas y dinámicas y en su ejecución.



Apoyo operativo

Licenciada Esperanza Guzmán (Maestra Perita)

Sus funciones: Pase de lista, control de la disciplina de los alumnos, apoyo al llenado de las fichas de observación para la supervisión de talleres y alumnos.

Licenciado Ignacio Rojas

Sus funciones: Apoyo en terapia individual y grupal.

Programación:

ACTIVIDAD	FECHA	HORA Y LUGAR	ORDEN DEL DIA Y RESPONSABLE
Presentación	12 de Septiembre 2001	17:10 hrs Aula de clase	Presentación ----- Profa Esperanza, Claudia, Faby Gafetes ---- Faby Dinámica integración "Momentos" ---- Faby Dinámica "reloj" ----- Claudia Introducción al valor de la persona ---- Claudia Tarea ---- Faby
Tema: Valor de la persona Sesión no. 1	19 de Septiembre 2001	16:40 hrs Aula de clase	1 Revisión de acuerdo Tarea: gafete diseñado ---- Faby 2. Dinámica de integración Cartero, paquetes y lluvia y tormenta ---- Faby 3 Desarrollo del tema "El valor de la persona y la autoestima" ---- Claudia Tarea Dinámica del espejo y las 10 preguntas ---- Claudia
Tema: Conocimiento de sí mismos Sesión No. 2	26 de Septiembre 2001	17:10 hrs Audiovisual	1 Pase de lista ---- Profa Perita 2 Supervisar sesión 1 ---- Faby 3 Repaso sesión No 1 ---- Claudia 4 Revisión de tareas ---- Claudia 5. Motivación ---- Claudia 6. Dinámica "cuerpo con cuerpo" ---- Claudia



			<p>7. Tema "Entrevista con una persona" ---- Faby</p> <p>8. Dinamica "antifaz" ---- Faby</p> <p>9. Plenario ---- Faby</p> <p>10 Tarea ---- Faby</p> <p>Supervision ---- Faby, maestra Penta</p>
<p>Conocimiento de si mismos II</p> <p>Sesion no 3</p>	<p>03 de Octubre 2001</p>	<p>17.30 hrs</p> <p>Audiovisual</p>	<p>1. Pase de lista ---- Profa Esperanza</p> <p>2 Dinamicas Caos y ¿Conoces a Juan? ---- Claudia y Faby</p> <p>3 Revisión de tarea ---- Faby</p> <p>4 Tema "Conocimiento de mi mismo" ---- Claudia</p> <p>5 Dinamica "¿Cual es el objetivo?" ---- Faby</p> <p>6 Tarea práctica ---- Claudia</p> <p>Supervision ---- Faby, maestra Penta</p>
<p>Tema:</p> <p>La voluntad</p> <p>Sesion no 4</p>	<p>10 de Octubre 2001</p>	<p>18.50 hrs</p> <p>Taller de Taquimecancrografia</p>	<p>1 Pase de lista ---- Profa Esperanza</p> <p>2 Sensibilizacion ---- Faby</p> <p>3 Dinamica "Carta" ---- Faby</p> <p>4 Entrega de Cartas ---- Claudia</p> <p>Supervision ---- Faby maestra Penta</p>
<p>Tema</p> <p>El hombre ser social</p> <p>Sesion no 5</p>	<p>17 de Octubre 2001</p>	<p>Aula de Clases</p> <p>17 10 hrs</p>	<p>1 Pase de lista ---- Profa Esperanza</p> <p>2 Votaciones ---- Faby</p> <p>3 Organizacion equipos ---- Faby</p> <p>4 Dinamica globos ---- Profa Esperanza</p> <p>5 Plenaria y observaciones ---- Profa Esperanza</p> <p>Segunda parte</p> <p>6 Comentarios generales sobre los cinco talleres</p> <p>7 Resultados de las votaciones</p> <p>8 Supervision -- Faby maestra Penta</p> <p>9</p>
<p>Tema:</p> <p>El hombre ser social II</p> <p>Sesion no. 6</p>	<p>24 de Octubre 2001</p>	<p>Taller de Taquimecancrografia</p> <p>18:50 hrs</p>	<p>1. Pase de lista ---- Profa Esperanza</p> <p>2 Organizacion de grupos (2) ---- Faby</p> <p>3 Desarrollo ---- Claudia y Faby</p> <p>4 Supervision ---- Faby, maestra Penta</p> <p>Cierre de la primera etapa</p>

TALLER DE ORACION

Presupuesto

RECURSOS MATERIALES	No.	SUBTOTAL	RECURSOS HUMANOS	No.	SUBTOTAL
Grabadora	1	0*	Psicologos	2	2800
Cassettes Ambientación	2	\$ 200 00	Pedagoga	1	1400
Videograbadora	1	0	Trabajador Social	1	1400
Television	1	0			
Pantalla	1	0	Pago de		
Proyector de acetatos	1	0	Honorarios por		
Pizarrón	1	0	Taller a cada		
Caja de Gises	1	\$ 30 00	Profesionista la		
Portarotafolios	1	0	Cantidad de		
Papel bond	20	\$ 40 00	\$200 pesos		
Papel lustre	6	\$ 12 00	(7 sesiones)		
Rolló fotografico y revelado (36 películas)	2	\$ 300 00			
Cámara fotografica	1	\$ 500 00			
Lazo (8 mts)	1	\$ 150 00			
Copias fotostaticas	2000	0			
Hojas blancas	5000	\$ 500 00			
Lapices madera	100	\$ 100 00			
Bolsas de dulces	3	\$ 100 00			
Variados					
Velas	6	\$ 50 00			
Extension electrica (20 mts)	1	0			
Marcadores	24	0			
Bolsas de globos	1	\$ 30 00			
Papel periodico	3	\$ 20 00			
	kg				
Papel china pliegos	10	\$ 5 00			
SUTOTAL		\$ 2,057.00	SUBTOTAL		\$ 5,600.00
RECURSOS MATERIALES			RECURSOS HUMANOS		
TOTAL					\$ 7,657.00

* Los recursos materiales que tienen un subtotal "cero", representan los recursos con lo que cuenta la institución

5.2. Método Investigación – Acción.

El método utilizado fue investigación - acción, se consideró este tipo, porque tiene como propósito buscar y supervisar la efectividad de una estrategia de acción para responder a una situación problemática particular de un grupo o institución, involucrando en esta búsqueda y en la supervisión a las personas implicadas. Para sustentar el porqué de este método enseñuida se mencionará un poco más sobre el concepto, características, fases y principio de la Investigación-Acción.

5.2.1. Concepto.

"Investigación - Acción es un proceso participativo en donde los profesionales sociales de la investigación actúan como plenos colaboradores con los miembros de la organización para estudiarla y transformarla. Es un proceso de mejora continua que enfatiza el mutuo aprendizaje, la participación y transformación organizacional" (Encarnación;1996:24)

El Trabajador Social Supervisor en conjunto con un grupo de apoyo en el diseño de estrategias para la implementación del proyecto "Autoestima e Integración Grupal" se presenta como pleno colaborador porque actúa con la perspectiva participativa, esto quiere decir que el no lo va hacer todo y el se va a inventar el contenido del proyecto, sino que más agentes van y tienen que intervenir para que se logre el fin último que persigue toda práctica social; atiende una problemática y la transformar.

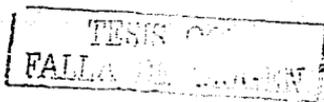


5.2.2. Principio de la Investigación-Acción

El método de Investigación Acción tiene un principio que lo sustenta, se basa en que "las necesidades y las aspiraciones de los humanos son la causa de todo esfuerzo organizado de la sociedad" (Ibid)

Lo anterior refuerza el trabajo en equipo y muestra también al método de Investigación - Acción como un instrumento para el cambio en la educación, porque se aplica en la realidad de cada día y se origina de la experiencia vivida como problemática sea un ser humano o grupo de seres humanos.

"Para Cohen y Manion este tipo de investigación es adecuada siempre que se requiera un conocimiento específico para un problema específico en una situación específica. Se trata de un proceso planificado de acción, observación, reflexión y supervisión, de carácter cíclico, conducido y negociado por los agentes implicados, con el propósito de intervenir en su práctica educativa para mejorarla o modificarla hacia la innovación educativa. Bajo el término de Investigación - Acción se agrupan un conjunto de tendencias que comparten principios comunes. Sin embargo, no se puede pretender encontrar un modelo único de Investigación - Acción. Las opciones metodológicas van desde la utilización de una adaptación de la metodología cuantitativa, incluyendo experimentación, control de variables, análisis estadístico, etc., hasta el uso exclusivo de métodos



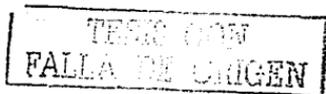
cualitativos. Aunque últimamente la preponderancia está en el aspecto comprensivo y cualitativo". (Ibid)

Agrega Encarnación (1996:25) que los orígenes de la Investigación - Acción hay que buscarlos en Kurt Lewin, que describió el proceso de la Action Research, indicando algunas de sus notas esenciales: contribución al cambio social, carácter participativo, impulso democrático. Dos de sus ideas cruciales fueron las de "decisión de grupo" y "compromiso con la mejora. Y en su obra atribuye a Corey, del Teachers College, en la Universidad de Columbia en Nueva York, la introducción de la Investigación - Acción en el Area Educativa.

"Biddle y Anderson señalan que la investigación - Acción puede contemplarse como una extensión lógica del concepto marxista de praxis, tal como ha sido interpretado por la escuela de Frankfurt". (Ibid)

Existen distintas maneras de poner en marcha una Investigación - Acción, el origen está en la noción de necesidad, entendida como una diferencia entre lo que se vive y lo que se desea, de las preocupaciones sentidas por el grupo, en este caso, para que estos apropien estrategias que les permitan mejorar como personas y se adopte en lo particular un proyecto de vida y en lo grupal un proyecto de grupo.

El carácter participativo de los implicados en el problema; tiene la intención principal de lograr consenso general, como producto de la integración de subjetividades hacia un punto, que replantea e integra la explicación y la solución del problema.



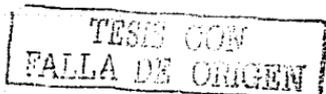
La Investigación - Acción no posee una metodología propia, las técnicas pueden ser cuantitativas y cualitativas; implica flexibilidad y adaptabilidad. Flexibilidad en el proceso metodológico, es decir, un punto de vista relajado del método científico, y la adaptabilidad, la cual permite centrarse en un problema concreto dentro de un contexto determinado.

No es un método lineal, rígido, inflexible; es sobretodo experimental, y aquí es donde entra la función de la supervisión, que constantemente presenta propuestas y líneas de trabajo de los alcances obtenidos de una supervisión continua y así nuevas estrategias y acciones.

5.2.3. Fases de la Investigación - Acción.

"La Investigación - Acción puede adoptar formas muy diversas de realización. Dada esta variedad, puede ser útil tener guías para la acción, es decir, modelos de actuación. En el ciclo de planificación, acción, observación y reflexión se pueden distinguir dos etapas fundamentales: diagnóstico y tratamiento. A partir de esta concepción, la Investigación - Acción puede desglosarse en los siguientes pasos:

1. Planteamiento del problema: Identificación, supervisión y especificación de un problema concreto, en una clase o un grupo educativo.



2. Organización : discusión preliminar y negociación entre las partes implicadas (profesores, investigadores, etc.) para llegar a una propuesta provisional.
3. Revisión de la literatura.
4. Modelo : se puede construir un modelo para representar el sistema que se está estudiando.
5. Formulación de la hipótesis: las hipótesis deben entenderse como proposiciones de estrategias de acción en orden a solucionar el problema.
6. Procedimiento : muestras, materiales, métodos, recursos, etc.
7. Comprobación del modelo: se prueba el funcionamiento del método y soluciones derivadas de él.
8. Supervisión continua: se requiere un feedback permanente de la marcha del proceso, siempre a partir de la experiencia, para ir reajustando los procedimientos.
9. Realización del proyecto.
10. Interpretación de los datos.
11. Conclusiones.
12. Aplicación inmediata de los hallazgos (de supervisión continua).

5.2.4. Características de la Investigación-Acción.

“La Investigación - Acción supone una intervención en pequeña escala en el funcionamiento del mundo real y un análisis de los efectos de tal intervención. Además de las fases antes citadas son características destacables de este tipo de investigación.

1. Contexto situacional: diagnóstico de un problema en un contexto específico, intentar resolver.
2. Genaralmente colaborativo: equipos de investigadores y prácticos suelen trabajar conjuntamente.
3. Participativa : miembros del equipo toman parte en la mejora de la investigación.
4. Auto - supervisión: las modificaciones son supervisadas continuamente, siendo uno de sus objetivos mejorar la práctica.
5. Acción - Reflexión: reflexionar sobre el proceso de investigación y acumular evidencia empírica (acción) desde diversas fuentes de datos. También acumular diversidad de interpretaciones que enriquezcan la visión de los problemas de cara a su mejor solución.
6. Proceso paso a paso: si bien sugieren unas fases, no sigue un plan predeterminado. Se van dando sucesivos pasos, donde cada uno de ellos es consecuencia de los pasos anteriores.
7. Proceso interactivo: de forma que vaya provocando un aumento de conocimiento (teoría) y una mejora inmediata de la realidad concreta.
8. Feed-back continuo: a partir del cual se introducen modificaciones, redefiniciones, etc.
9. Molar : no se aísla una variable, sino que se analiza todo el contexto.
10. Aplicación inmediata: los hallazgos se aplican de forma inmediata". (Ibid)

Por ello es que la supervisora se notará que funje como tallerista, puesto que así lo decidió para estar dentro del proceso y por medio de la

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

experiencia de estrategias y observación participante, diseñar e implementar nuevas estrategias.

Instrumentos de supervisión

Los instrumentos utilizados son el cronograma mensual de actividades, crónicas de taller, fichas de observación para la supervisión de talleristas y fichas de observación para la supervisión de los alumnos.

Técnicas para la operación del proyecto

Las técnicas a emplear son la encuesta, observación participante, dinámicas de socialización, terapia grupal y exposición de temáticas y/o contenidos.

5.3. Presentación, codificación e interpretación de información.

Esta parte representa una de las más significativas para los fines de la presente; comprobar la veracidad de la hipótesis planteada.

Se iniciará con la presentación del cronograma mensual de actividades y crónicas de taller; en un segundo momento la codificación e interpretación de los siguientes instrumentos: fichas de observación para la supervisión de talleristas y alumnos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

5.3.1. Cronograma mensual de actividades

Supervisor: FABIOLA MEJIA MORENO

Fecha:	Mes de: SEPTIEMBRE Año:																
12 AL 03	- OCTUBRE 2001																
	10: 11: 12: 13: 17 18 19: 20: 24: 25: 26: 27: 2 3 4 5																
Actividades	Dias	L	M	M	J	L	M	M	J	L	M	M	J	L	M	M	J
Sesión Primera Presentación	P			■													
	R			■													
Taller: El valor de la Persona	P							■									
	R							■									
Taller: Conocimiento de si Mismos	P												■				
	R												■				
Taller: Conocimiento de si Mismos II	P																■
	R																■
Taller: La voluntad	P			■													
	R			■													
Taller: Ser social I	P							■									
	R							■									
Taller: Ser social II													■				
													■				
Taller: Ser social III	P																■
	R																■

P = Programado

R = Realizado

PR= Reprogramado

S = Suspendido



5.3.2. Crónicas de taller.

ESCUELA SECUNDARIA FEDERAL NO. 2
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
PROYECTO: AUTOESTIMA E INTEGRACION GRUPAL

FECHA: 12 de Septiembre del 2001

LUGAR: Aula de clases

HORA DE INICIO: 17:10 hrs.

HORA DE TERMINO: 18:00 hrs.

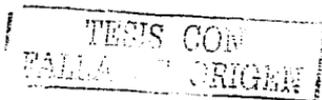
NO. DE ASISTENTES: 22 alumnos No. SESION: Presentación

OBJETIVO:

Presentar a los alumnos la dinámica de trabajo y realizar dinámicas de integración grupal como dar una introducción a la temática a abordar.

ORDEN DEL DIA:

1. Presentación ----- Profa. Esperanza, Claudia, Faby.
2. Gafetes ---- Faby
3. Dinámica integración "Momentos"---- Faby
4. Dinámica "reloj" ----- Claudia
5. Introducción al "valor de la persona"---- Claudia
6. Tarea ---- Faby



RELATO:

Se inició el taller con el acomodo de butacas, por mientras se hacía un círculo escribí en el pizarrón preguntas como ¿Cuándo voy a una fiesta hago...? ¿Cuándo llega visita a mi casa me pongo...?, Etc., las que contestarían en el punto tres del orden del día. La maestra Esperanza Guzmán apoyaba a Claudia en el acondicionamiento del mueble. Ya en condiciones adecuadas para dar empezar el desarrollo del trabajo, se presentó a las talleristas responsables de dicho proyecto y ante la inquietud manifestada por los alumnos se respondió que no fueron elegidos por ser los peores de la escuela, sino que es un trabajo que se está realizando con todos los grupos, y que se quiso empezar con ellos, sin distinción.

Se les informó que Trabajo Social tiene varios proyectos de trabajo y uno de ellos es el de "autoestima", no se profundizó en la "integración grupal" para no dar pie a malos entendidos entre grupo – departamento – asesor – escuela. De la misma forma se les dio a conocer el número de sesiones a considerarse (7 miércoles). Dimos nuestros nombres y profesión.

Se les entregó a alumno uno un gafete previamente semi elaborado, a cierto gafete le deberían poner su nombre completo por un lado y por el otro diseñarlo como quisieran y ponerle el cómo les gusta que les digan. Habiendo terminado todos de al menos poner su nombre completo, se continuó la dinámica "momentos", donde se les pidió escribieran en su libreta las preguntas escritas en el pizarrón y las

contestaran, para no iniciar de tajo se intentó crear un ambiente más agradable y romper el hielo con la dinámica "reloj", que consistió en hacer rotar a todos los alumnos hacia su lado derecho, de tal forma que de momento se hacían cambios de personas y se enviaban a lugares donde no había algún amigo, sino que se relacionaran con quién no lo hacen, cuando rotaran se deberían llevar su libreta, considerando que ya todos se movieron de su lugar se concluyó la actividad compartiendo sus respuestas, alumno por alumno.

Por su parte Claudia intervino con una pequeña introducción del valor de la persona y una forma de empezar a abrirse a los demás es una buena señal de autoestima, los invitó a trabajar en la apertura con su grupo y a perder el miedo de que el otro conozca lo que cada uno piensa o lo que se siente, ya que seguramente están pensando y sintiendo lo mismo.

ACUERDOS CON EL GRUPO:

Se les dejó de tarea terminar el diseño de su gafete.

COMENTARIOS Y OBSERVACIONES GENERALES:

Para dar inicio al día de hoy se perdió tiempo acomodando butacas, los objetivos no fueron claros, los talleristas participantes desconocían sus funciones, no se tuvo un objetivo en común, los alumnos se resistieron al desarrollar la dinámica, a pesar de que se les explicó que es un proyecto de Trabajo Social, quedaron desconcertados, nunca habían trabajado de esta manera, se sacaron de onda. Además

TESIS CON
FALLA DE ORGANIZACION

el tiempo fue muy reducido. Faltó la asistencia del Prof. Roberto Orozco, aunque no se le pidió estar.

ESCUELA SECUNDARIA FEDERAL NO. 2
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
PROYECTO: AUTOESTIMA E INTEGRACION GRUPAL

FECHA: 19 de Septiembre del 2001

LUGAR: Aula de clases

HORA DE INICIO: 16:40 hrs. HORA DE TERMINO: 18:00 hrs.

NO. DE ASISTENTES: 22 alumnos NO. SESION: UNO

OBJETIVO:

Despertar en el alumno la conciencia de que es único e irrepetible, y que por tanto vale mucho.

Comprender con el alumno que lo que él no haga, nadie lo va poder hacer por él.

ORDEN DEL DIA:

1. Revisión de acuerdo: Tarea, gafete diseñado ---- Faby
2. Dinámica de integración: Cartero, paquetes y, lluvia y tormenta
---- Faby
3. Desarrollo del tema: "El valor de la persona y la autoestima" ----
Claudia
4. Tarea: Dinámica del espejo y las 10 preguntas ---- Claudia

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

RELATO:

Se inició la primera sesión con la presentación oficial del asesor del grupo Roberto Orozco, maestro que imparte la asignatura de matemáticas y luego con revisión de acuerdos, que consistió en diseñar el gafete, fueron muy pocos los que hicieron la tarea, también pocos se pusieron el gafete; enseguida se realizó la dinámica "cartero" dirigida por Faby, su metodología es la siguiente, desde sus butacas -las que se acondicionaron desde el inicio en círculo- tendrían que cambiar si les llegaba carta, es decir cuando digiera "llegó carta para los que se bañaron el día de hoy", entonces los que se bañaron el día de hoy cambiaban de lugar, luego llegó carta para las que traen aretes, haciendo nuevamente cambio solamente las que traen aretes, se continuó para los que les gusta bailar, cantar, jugar fútbol, ir al cine, estudiar, pasarse los fines de semana con su familia, ser románticos, sensibles, alegres, ir a las fiestas, etc.; enseguida buscando el contacto corporal se siguió en esta modalidad la dinámica "paquetes". cuando se digiera paquetes de 3, solamente se debían formar equipos de a tres, los que no se integraron rápido en un equipo quedaron fuera, se hicieron paquetes de dos, cuatro, cinco, ocho, seis, nueve, hasta finalmente quedó Susan con Carlitos, a quienes se les dio un aplauso, los otros que no siguieron las reglas, se tuvieron que sentar.

Claudia dirigió la dinámica de lluvia y tormenta; formando dos grupos con el mismo número de integrantes, unos debían estar dentro de un círculo y los otros obviamente fuera de este, los que se

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

encontraban afuera del círculo tendrían que rotar hacia su derecha, se encontrarían con un compañero al que le deberían contestar y preguntar lo siguiente ¿Qué opinas de la amistad? ¿Qué necesita una persona para que la consideres tu amigo (a)? ¿Qué es lo que más te agrada y desagrada de la escuela?, Habiéndose preguntado todos y participado de alguna manera en la dinámica, se les invitó a que la cuenta de tres se deberían encontrar con su inicial pareja, se hizo y se terminó la parte de integración.

Se continuó por la misma Claudia el tema, exponiendo primeramente que la persona vale por lo que "es" y no por lo que "tiene" o por el lugar que ocupa en la sociedad. Se les dijo que son persona y tan solo por el hecho de serlo eran únicos e irrepetibles. Que no hay nadie como ellos y lo que dejen de hacer nadie más lo podrá hacer. Dio el ejemplo de la familia en la que la mamá se encarga de alimentar, cuidar y querer a sus hijos, y un día la mamá tiene que ausentarse de casa por un mes y ella para que la sustituyan pide a su hermana que cuide, alimente y quiera a sus hijos por esos días; Aun cuando estén bien atendidos los hijos, estos extrañarán a la mamá, su voz, su sonrisa, su compañía, hasta sus regaños.

Otra persona está haciendo sus funciones, - la tía -, pero no puede sustituirla. Otro ejemplo sería cuando un muchacho que me guste, me sonríe, esa emoción nadie más me la puede hacer sentir, esa sonrisa no la tiene nadie más. Sólo él o ella hace que me sonroje y me lata el corazón. Un tercer ejemplo, si pensamos en nuestro mejor amigo

ESTE CON
FALLA DE ORIGEN

¿Nos da lo mismo su compañía que la de otra persona de la misma edad, sexo, etc.?

Al darnos cuenta del valor que tiene la persona y sabiendo que se es una persona, se deben preguntar si realmente se están valorando, se estiman y si de la misma forma se da el valor a otros. Ahora bien cuando una persona para saber cuanto se estima, agrada, acepta, se debe empezar por hacer las siguientes preguntas:

¿Realmente me acepto? ¿Disfruto de ser quien soy? ¿ Encuentro sentido y satisfacción en ser como soy?

Las respuestas no pueden surgir rápidamente y fácil, pero haya signos en la vida diaria que dejan ver como anda la autoestima como los siguientes:

1. La felicidad
2. Ir fácilmente hacia los demás
3. El abrirse a ser amado
4. Él valorarse tal como es
5. Él aceptarse
6. El ser auténtico
7. El reconocer limitaciones y cualidades
8. El autodeterminarse
9. El estar en contacto con la realidad
10. Y respetarse a sí mismos y a los demás

La tarea es preguntarse como andan los signos anteriores en sus personas y contestarlas. Hacer una reflexión muy seria. Así también

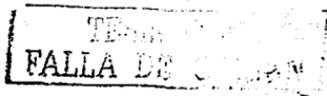
para conocerse físicamente, realizar la dinámica del espejo, es decir una revisión de todo su cuerpo ante un espejo, conocer su espalda y partes de mi cuerpo que no conozco, los lunares que tengo, cuántos, ver mis ojos, nariz, los barritos, etc.

Para terminar se les invitó a continuar las pláticas con sus compañeros sobre todo las que quedaron incompletas cuando se realizó la dinámica de "lluvia y tormenta" y además se les pidió contestar las siguientes preguntas para entregar ¿Qué aprendí el día de hoy con este taller? ¿Cómo me sentí con mis compañeros al realizar las dinámicas?, supervisión cualitativa no prevista en el orden del día.

COMENTARIOS:

El profr. Efraín Avilés facilitó 30 minutos de su clase para ejecutar con mayor tiempo la sesión de este día. La participación de los alumnos fue mayor, tuvieron mayor soltura y en lo personal quedé mas satisfecha que la sesión pasada, ahora si nos sentamos a designar funciones entre la profa. Esperanza, Claudia y Yo.

De manera voluntaria, sin que se le solicitara en profr. Roberto Orozco fue a presentarnos de manera oficial.



ESCUELA SECUNDARIA FEDERAL NO. 2
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
PROYECTO: AUTOESTIMA E INTEGRACION GRUPAL

FECHA: 26 de Septiembre del 2001

LUGAR: Audiovisual

HORA DE INICIO: 17:10 hrs.

HORA DE TERMINO: 19:15 hrs.

NO. DE ASISTENTES: 24 alumnos

NO. SESION: DOS

OBJETIVO:

Propiciar con los alumnos del tercer grado grupo "I", más el conocimiento de sí mismos.

ORDEN DEL DIA:

1. Pase de lista ---- Profa. Perita
2. Aplicación de fichas de observación con los alumnos sesión no. 1
---- Faby
3. Repaso sesión No. 1 ----- Claudia
4. Revisión de tareas ---- Claudia
5. Motivación ---- Claudia
6. Dinámica "cuerpo con cuerpo" ---- Claudia
7. Tema "Entrevista con una persona" ---- Faby
8. Dinámica "antifaz" ---- Faby
9. Plenario ----- Faby
10. Tarea ---- Faby
11. Supervisión ---- Faby, maestra Perita, alumnos

TESIS CON
FALLA DE ORDEN

RELATO:

Se pasó lista por la maestra Perita, luego intervino dando los parámetros para llenar la ficha de observación para la supervisión de talleristas por parte de los alumnos, se les dieron los indicadores. Se vio la importancia de puntualizar el recordatorio por ellos mismos de la sesión anterior hasta caer a la tarea dejada, revisando por Claudia las 10 preguntas encargadas para responder con calma y la dinámica del "espejo", casi nadie quiso compartir, aunque la mayoría la hizo, les da miedo aun compartir sus sentimientos y abrirse al grupo, claramente se perciben los temores cuando contestaron sus respuestas en voz alta al grupo, nadie habló fuerte, casi nadie alcanzó a escuchar lo que sus compañeros compartieron, porque por más que Claudia les pidió que hablaran fuerte no lo hicieron.

Claudia retomó la importancia de las tareas, y agregó que con esta ya van dos tareas que se dejan y es muy importante compartirlas, sobretodo en este momento felicitó a quienes llevaron el gafete diseñado e hizo mención también que los más importantes de este trabajo no es la maestra Perita, yo, Claudia, el maestro Roberto, o cualquier otra persona de la escuela, sino que ellos eran los más importantes y que sin ellos este trabajo no tendría razón de ser, ahí Yo retomé los comentarios realizados para el llenado de fichas de observación, donde ellos exteriorizaron el haberse sentido bien al realizar dinámicas que te permitían el contacto con compañeros con los cuales no se llevan, hablan o simplemente no conviven, que todos coincidieron en haber pasado bien la sesión anterior y que descubrieron que son muy semejantes.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Les hice ver ese objetivo en común y los invité a seguir trabajando en ampliar estas relaciones, en lugar de cada vez experimentar otro clima en el salón, buscar la convivencia y la armonía. Que son los más importantes y son los que marcan la pauta de este proyecto. Y finalmente, que nada se logrará si ellos no tienen la voluntad de cooperar.

Claudia dirigió la dinámica "cuerpo con cuerpo", que tuvo como objetivo un mayor acercamiento y contacto personal entre unos y otros, cuando Claudia daba la indicación de mano con cachete, mano era la mía y cachete era el del ella, es decir, yo pondría mi mano en el cachete de mi compañera y viceversa hombro con rodilla, cadera con cadera, ceja con cabello, etc. La participación de todos fue buena una vez que ya se había motivado previamente.

Se dio el tema – dinámica "Entrevista con una persona", donde los invité a imaginarse a una persona de tras del pizarrón, a la cual iban a tener el gusto de conocer y con la cual iban a convivir el resto de sus vidas, por lo que les exhortaba a conocerla bien porque no sabían como es, que hace, no sabían nada de ella, y por lo tanto debían prepararse bien para cuando la pudieran conocer, es decir hacer preguntas desde ahora sobre lo quisieran saber de ella, en cuanto a lo físico, espiritual, emocional y psicológico; Cómo ¿Eres alegre? ¿Eres trabajador? ¿Eres sociable? ¿Eres rencoroso? ¿Eres gordo, moreno, flaco, guapo? ¿Eres deportista?, Etc., les pedí que las escribieran en su cuaderno, mínimo cinco, ya que las terminaron les pedí que me digieran solamente una de estas preguntas que le quisieran hacer a esa persona que conocerán

enseguida, unos dijeron ¿Cómo te llamas? ¿Qué te gusta comer? ¿Te valoras? ¿Cómo eres físicamente? Etc., ya hechas las preguntas les dije que tendrían una sorpresa, porque a esa persona que conocerían el día de hoy son ellos mismos, y por lo tanto los invitaba nuevamente ahora a contestar las preguntas que se hicieron. Contestadas les pedí me dieran solamente la respuesta a la pregunta que me compartieron. Les pedí de tarea seguir ampliando la lista, que era muy posible que no la revisáramos, pero que lo personal ellos mismos se fueran conociendo cada día, porque si no te conoces puedes tu mismo crearte conflictos, así como una persona desconocida en tu casa.

Se les dio enseguida pedazos de papel y se les invitó a elaborar una máscara o antifaz con la que se pudieran tapar los ojos, para hacer la dinámica del "antifaz", cuyo objetivo fue vivenciar la confianza que se tienen como grupo, la confianza para guiarse y dejarse guiar.

Se dio momento para dar a conocer las observaciones hechas por la profa. Esperanza entre estas dijo que hubo alumnos muy cautelosos que dirigieron a sus compañeros muy bien y otros por su parte no les dijeron nada, a propósito hicieron que se golpearan unos con otros y que hubo compañeros que se dejaron guiar libremente. Sin embargo también mencionó, los alumnos que fueron conducidos tuvieron más precaución al conducir, puesto que ya habían tenido la experiencia. Tropezaron menos este segundo grupo.

Luego se les preguntó su sentir en cuanto a confianza y desconfianza, quiénes se golpearon. Los que fueron guiados bien y



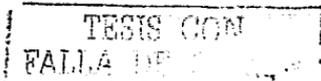
tuvieron confianza fueron menos de 8, seis alumnos no confiaron en quien los guió, según los comentarios por los mismos alumnos.

Poco antes de término, se puntualizó que una parte del dejarse tener confianza y confiar es abrirse a los demás y dejarse amar por sus compañeros, amigos y familiares.

Se dejó la tarea de anotar en el cuaderno 10 personas a las cuales yo soy único e irrepetible y 10 personas que para mí son únicas e irrepetibles.

Se realizó el llenado de fichas de observación para la supervisión de talleristas por los alumnos, y como aun había tiempo y el grupo estuvo muy abierto a cooperar se puso en práctica la dinámica propuesta por Claudia para memorizar nombres de cada uno de los alumnos llamada "la pulga me picó...", donde se iniciaba así: yo soy Claudia y la pulga me picó en el ombligo, y luego otra persona. Ella es Claudia y la pulga le picó en el ombligo, yo soy Faby y la pulga me picó en la cintura... y así sucesivamente con todos los asistentes, haciendo memoria donde picó la pulga.

Finalmente, el Psicologo Ignacio Rojas presentando su propuesta de trabajo en la escuela e invitó a los alumnos a trabajar de manera individual en el ámbito de terapia, también Claudia hizo lo mismo, y por su parte la Maestra Perita motivó a los alumnos a hacer uso de estos recursos humanos con los que la escuela cuenta, en conjunto una servidora.



La maestra perita invitó también a los alumnos a evitarse problemas al salir de la escuela, que si salían temprano se fueran a sus casas, recogiendo temprano. También habló un poco sobre el reglamento; obligaciones y sanciones.

COMENTARIOS:

El grupo de hoy estuvo muy dispuesto a trabajar y el tiempo fue muy favorable se pudieron aprovechar dos clases en las que los maestros no pudieron asistir, uno por problema familiar y otro por permiso prejubilar. Y la última es la del profr. Roberto Orozco, el asesor del grupo. Cabe mencionar que en un principio fue difícil programar porque hubo cambio de horarios y ya no se nos acomoda tan fácil como con el horario anterior, todo por trámites administrativos, en cambio se han buscado los momentos y se está al pendiente de aprovechar al máximo los tiempos sin perjudicar al alumno por otra parte, porque no se trata de jugar sino de poner en marcha acciones que beneficien la dinámica de integración de este grupo.



ESCUELA SECUNDARIA FEDERAL NO. 2
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
PROYECTO: AUTOESTIMA E INTEGRACION GRUPAL

FECHA: 03 de Octubre del 2001

LUGAR: Audiovisual

HORA DE INICIO: 17:30 hrs. HORA DE TERMINO: 19:15 hrs.

NO. DE ASISTENTES: 28 alumnos NO. SESION: TRES

OBJETIVO:

Comprender con los alumnos lo importante que es el contacto con ellos mismos

ORDEN DEL DIA:

1. Pase de lista ----- Profa. Esperanza
2. Dinámicas: Caos y ¿Conoces a Juan?----- Claudia y Faby
3. Revisión de tarea ----- Faby
4. Tema "Conocimiento de mi mismo" ---- Claudia
5. Dinámica "¿Cuál es el objetivo?" ----- Faby
6. Tarea práctica ----- Claudia
7. Supervisión ----- Faby, maestra Perita, alumnos

TESIS
FALLA DE

RELATO:

Se inició con el pase de lista por la maestra Perita, enseguida Claudia dirigió la dinámica de integración ¿Conoces a Juan? La cual permitió un momento de contacto personal, es decir que después de haber logrado poner a los alumnos en una posición con la que fácilmente se pudieran caer con un empujón y tocar con sus compañeros, se logró el objetivo; para ello se hicieron dos filas, una la cual comandaba Claudia y la otra yo, una fila tendría la función preguntar y la otra de repetir, la que preguntaba decía "oyes, conoces a Juan", el que le seguía le contestaba "¿cuál Juan?", Y nuevamente, "el que tiene la mano así", estiraba la mano hacia el frente; todos puestos en esta posición iniciarían otra pregunta, estirando la otra mano; en la última parte todos los alumnos se ponen en posición de cuclillas porque Juan "tiene los pies así", estando de esta forma, todos en línea, se caen porque se les empuja; logrando con ello acercamiento entre los mismos.

La dinámica Caos fue realizada por Faby, esta consiste en entregar a cada alumno un papelito que ellos escogen con alguna actividad a realizar como dirigir una orquesta, tocar piano, ladrar, chiflar, hacer como payaso, etc., todos tienen actividad y todos en el mismo momento deben hacer la actividad que se propone; haciendo de ese momento un "Caos", esta se programó con el fin de romper el hielo y crear ambiente cálido.

TESIS CON
FALLA DE CENSOR

Enseguida se revisó la tarea de las 10 preguntas por Faby, la que si hicieron pero nadie las llevó. Se les invitó a pensar en dos personas a las cuales cree que es importante y 2 personas que son únicas e irrepetibles para él o ella; desde este momento la dinámica se empezó a hacer cansada, fue muy difícil, poco se participó y se dejó desarrollar. Con mucho trabajo Claudia dio el tema que preparó y lo más rescatable de esta experiencia fue que los invitó a preguntarse quienes son?. ¿Cómo quieren ser? ¿Y qué pueden hacer para lograrlo?., Que es importantísimo que realicen su proyecto de vida porque no es posible que se ande por la vida como hojas secas que fácilmente se las lleva el viento.

Intervine realizando la dinámica de ¿Cuál es el objetivo? Cuyo fin, era la enseñanza de que el trabajo en equipo es más rico y favorece a la integración grupal, a la convivencia y al logro de actividades concretas en común más rápido y con beneficios para todos.

Se escogen tres alumnos participantes a los que se amarran de la cintura con un lazo, los nudos deben estar no bien hechos para que entre el caminar de cada uno se puedan lastimar y los motive a unirse y caminar en conjunto para lograr su objetivo, que en esta dinámica era alcanzar unas galletas. Se hizo una vez, se lastimaron pero solo una persona alcanzó su objetivo, les quité las galletas a quien terminó primero y volvió a dar las instrucciones "el objetivo es alcanzar las galletas", no era que cada cual alcanzara sus galletas. Cuando finalizó la dinámica concluí que si se trabaja por subgrupos no se puede lograr mucho como grupo y menos si hay ataques y agresiones, esto porque

hasta este momento se habían dado situaciones de agresión simbólicas entre Anahís y Carlitos, y sus grupos. Se aplicaron las fichas de observación tanto para alumnos como para talleristas y se concluyó el taller citando a Anahís, Ross y Guadalupe; Carlitos, Mahata y Angel, con los que se dio una situación de conflicto en todo el desarrollo del taller, se les pidió expresar qué estaba pasando? Que claro que nos dimos cuenta que algo estaba pasando pero no podíamos cortar el trabajo de tajo, porque al menos para venir a pararnos aquí no solo implica asistir sino preparar materiales y que no era justo, pero que ahora sí era el momento y cuál era el problema. Lupita tomó la iniciativa y dijo que porque cuando se estaba haciendo la dinámica del objetivo, Mahata y Angel se estaban burlando de Anahís, y que eso no le parecía bien a ella; Carlitos dijo que él se burlaba de Anahís porque era una forma de actuar contra ella y a sus agresiones, porque ella se lleva con él y sabe que molestándola se va a enojar más. Anahís agregó que no tolera que se burlen de ella y que ella es así porque le molestan las burlas. Luego Ross dijo que Anahí tiene problemas y enseguida Anahís lloró platicó un problema que no tenía que ver con la situación presentada en este momento pero sí tenía que ver con el estado de ánimo que manifestó la sesión pasada. Otra situación que sucedió y que fue la gota que derramó el vaso fue que como el maestro de Formación Cívica y Ética no los deja platicar en su clase, ellas se envían papelitos y entre el envío este maestro se los recogió, y simuló leerlos y, el comentario que hizo al respecto de lo según escrito fue que "así como hay homosexuales hay lesbianas" y que lo dijo haciendo entender que ellas eran lesbianas, los muchachos por consiguiente se rieron de lo dicho y Anahís se sintió mal y parte fue por este comentario y actitud del

TESIS CON
FALLA DE CARGEN

profesor. Finalmente se llegó a un acuerdo porque Lupita dijo que ya se estaban llevando mejor y Claudia retomó esta frase importante y condujo a la realización de un compromiso por alumno, entre estos resultaron el no provocarse, burlarse, ni agredirse.

COMETARIOS:

Ya cuando nos íbamos llegó Lora llorando porque no encontraba su mochila, que ya había ido a la subdirección y a prefectura y no las tenían allá, Claudia les preguntó que si sospechaban de alguna persona en especial Lora dijo que de Ross, pero que ella no pudo ser porque estuvo en el audiovisual, terminado de decir esto llegó Ross con su mochila y le pidió disculpas por habérsela llevado pero le dijo que se confundió, pensó que era la de Lupita y se la llevó para que ya no fuera al salón e irse pronto a sus casas, pero resultó que Lupita la alcanzó y en ese momento se dio cuenta de que se había equivocado de mochila, regresando a entregarla. Lora muy molesta la revisó sin tentarse el corazón, asumiendo una actitud de soberbia, orgullo y desconfianza; una vez que no encontró nada o le faltara algo, la tomó y se fue muy molesta, solamente Claudia le dijo que no tratara de arreglar las cosas afuera, que no quería problemas, Lora dijo que no los habría.

Una vez que todo terminó me sentí impotente, sin saber que hacer y desde que se inició la agresión entre Carlitos y Anahís en el audiovisual, sentí mucho temor y aprendí mucho, había visto la situación de grupo, él por qué fueron canalizados a Trabajo Social y el porqué se propuso una actividad para ellos.

FALLA DE O...

ESCUELA SECUNDARIA FEDERAL NO. 2
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
PROYECTO: AUTOESTIMA E INTEGRACION GRUPAL

FECHA: 10 de Octubre del 2001

LUGAR: Taller de Taquimecanografía

HORA DE INICIO: 18:50 hrs. HORA DE TERMINO: 19:30 hrs.

NO. DE ASISTENTES: 23 alumnos NO. SESION: CUATRO

OBJETIVO:

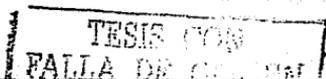
Propiciar la comunicación asertiva entre los alumnos del tercero "I" para inducir la integración grupal por medio de la voluntad.

ORDEN DEL DIA:

1. Pase de lista — Profra. Esperanza
2. Sensibilización — Faby
3. Dinámica "Carta" — Faby
4. Entrega de Cartas — Claudia
5. Supervisión — Faby, maestra perita, alumnos

RELATO:

Se inició el taller con el pase de lista por la Profra. Esperanza, cabe mencionar que al entrar se les pidió a los alumnos dejaran sus



mochilas en la entrada que solo deberían llevar un lápiz o lapicero; una vez que se sentaron en una silla (en posición de círculo previamente acondicionado por Claudia, el Profr. Nacho, la Profa. Perita y Yo) se inició la sensibilización, la cual dirigí con el apoyo del Profr. Nacho, esta actividad se realizó de la siguiente manera:

Se les pidió a los alumnos que cerraran sus ojos, invitándoles a centrarse en su persona, a tener un momento de interiorización olvidando ruidos extraños, miradas de otros y pensamiento vagos, con el entusiasmo de fijar poco a poco su mente y empezar a sentir su cuerpo completo, se inició esta sensibilización desde la punta del cabello hasta la punta del pie, recorriendo cada parte de su cuerpo (sus ojos, la nariz, boca, cejas, oídos, cuello) invitándolos posteriormente a mover cada una de estas partes y sentirlas, saber que ahí están y que son maravillosas... haciéndolos notar lo importante que son como personas humanas, diferentes a todo ser viviente sobre la tierra, con libertad para decidir e inteligencia única que nos hace ser racionales y sensibles a toda injusticia humana.

Después se les indicó imaginar una monaña gigante y remitirse ahí de visita por motivo de campamento, con una cabaña preciosa, un río grande para pescar, plantas, un grandioso arcoiris, pájaros cantores de todos colores y animales del bosque, un arroyo con sus sonidos y color, pero además de estaban cada uno de ellos, con todo el grupo Iván, los Mayos, Lora, Sergo, Dote, Marpin, Carlitos, Naly, las Lupitas, Ross, Mag, Yom, Cruz, Beto, Mabel, Tony, Carmelita, Sagrario Viky, Rosy, Fer, Susan, Angelito, Mahata, Luis, Anahis y Rubí... pasandósela

muy bien, con un solo inconveniente que les impide ser totalmente felices, la enemistad, la desconfianza y la inseguridad, pesar del buen momento con cada uno sus subgrupos de amigos, en este paseo algunos de tus compañeros con los que no te llevabas bien se acercan a ti y comparten motivos de distancia marcada y deciden darse una oportunidad de conocerse y convivir, se abrazan con cada uno de ellos y se agradecen uno al otro por haber aceptado la invitación de ir de excursión juntos.

Antes de abrir sus ojos se les invitó a dejar los sentimientos de lucha de poder, orgullo, soberbia y el miedo a la humillación y escribieran en una carta todos los sentimientos que tienes al respecto para rescatar una relación con la persona con la que se tiene mayor dificultad para entablar una buena relación de compañerismo, aclarando que todo lo que se escribiera en la carta sería en bien de la integración de grupo y no fuese así mejor no escribieran nada, motivando a no escribir obligadamente, se les indicó que era el momento de ser verdaderamente un grupo, de romper barreras y de iniciar.

El psicólogo Ignacio Rojas igual que al inicio intervino con los ejercicios de relajación para que los alumnos pudieran abrir poco a poco sus ojos.

La profa. Esperanza y Claudia apoyaron en la repartición de una hoja de papel para que escribieran esa carta, las indicaciones era ponerle a quien se le dirigía pero no quien remitía. Elaboradas las cartas se les pidió las entregaran a alguno de los expositores; ya recabadas

todas se repartieron a quienes se las dirigieron, la persona que más cartas recibió fue Rosy. Se les dio un tiempo para leer sus cartas, cuando terminaron se les invitó a comentar su opinión respecto a la carta que recibieron, aquí Claudia entró a dirigir la dinámica del taller; participó una de las lupitas, quien dijo que en la carta le decían que dejara de imitar las novelas y que ella pensaba y estaba segura que actúa como ella lo decide y que no necesita de tomar como imagen las novelas, que ella se considera una persona auténtica. Después se le pidió a Rosy comentara que sintió él haber recibido tantas cartas y que le decían, y ella contestó que una eran de disculpas y otras donde le decían que cambiara actitudes negativas que manifiesta. El tiempo se terminó y nos dio tiempo de evaluar, pero antes se les propuso a los alumnos que si querían llenar la ficha de observación de una vez o el día de mañana y pidieron la segunda opción.

ACUERDO:

Que mañana se pasará a su salón con las fichas de observación para la supervisión de talleristas.

COMENTARIOS:

El reformular la forma de trabajar en esta sesión fue muy difícil, nos llevó pensarlo todo el fin de semana hasta un día antes de ejecutarlo, además el tiempo cada vez es menos y las actitudes que manifiestan los alumnos no representan cambios, los cuales justifiquen el poder solicitar a más profesores minutos de sus clases para poder extender el trabajo un poco más.

Los mismos alumnos manifiestan agrado al no tener clases con sus maestros, me da la impresión de que les gusta estar con nosotros para no tener sus asignaturas, por lo que el día de hoy se recortaron las actividades y se decidió trabajar de esta forma. Por las actitudes que manifestaron los alumnos en la sesión pasada, se llegó a la conclusión de trabajar de manera más especializada y con técnicas de psicología, es por ello que se propuso la sensibilización por el Profr. Nacho y como en la organización nos fue difícil ponernos de acuerdo en quien la haría, - por los tiempos de cada uno que no coinciden -, entre Claudia y yo, la preparamos, exteriorizado en ese momento Claudia que preferiría que yo la dirigiera, por mi tipo de voz, porque es más suave.

También se consideró crear un ambiente agradable para los alumnos y el psicólogo Ignacio Rojas llevó música instrumental y velas, las que se prendieron al iniciar la sensibilización con las luces apagadas. Es importante mencionar las expresiones de los alumnos al crear este ambiente; empezaron a decir que les iban a hacer un exorcismo, que todavía no era noche de brujas y, por parte de Anahís, Rubí y Fer rompieron el orden y poco lograron concentrarse en las actividades, cerrando y abriendo los ojos, hablando y molestando a sus compañeros más cercanos, en cambio los demás alumnos participaron abiertamente.

TRABAJOS CON
FALLA DE CONCIENCIA

ESCUELA SECUNDARIA FEDERAL NO. 2
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
PROYECTO: AUTOESTIMA E INTEGRACION GRUPAL

FECHA: 17 de Octubre del 2001

LUGAR: Aula de Clases

HORA DE INICIO: 17:10 hrs. HORA DE TERMINO: 19:30 hrs.

NO. DE ASISTENTES: 26 alumnos NO. SESION: CINCO

OBJETIVO:

Propiciar el trabajo grupal (Primera parte)

Realizar votaciones con el fin de rescatar el perfil de grupo para atender problemáticas específicas e inducir a los alumnos que las expresen. (Primera y segunda parte)

ORDEN DEL DIA:

1. Pase de lista ---- Profa. Esperanza
 2. Votaciones ---- Faby
 3. Organización equipos ----- Faby
 4. Dinámica globos---- Profa. Esperanza
 5. Plenaria y observaciones ---- Profa. Esperanza
- Segunda parte
6. Comentarios generales de los cinco talleres--- Claudia
 7. Resultados de las votaciones --- Faby
 8. Supervisión--- Faby, maestra Perita, alumnos

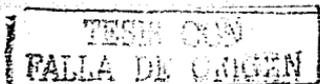
FALTA CON
FALLA DE ORIGEN

RELATO:

Se entró al grupo, se les pidió a los alumnos entrar al salón porque se estaban saliendo, se les pidió hacer el círculo con las butacas, por mientras la maestra Esperanza pasó lista y enseguida di las indicaciones para hacer las votaciones con los alumnos. La dinámica se desarrolló de la siguiente manera:

Se les entregó una boleta, a la cual por la parte de atrás le pusieron su nombre y en el frente un número que les di, (de acuerdo al número de alumnos fui dándoles uno, Rosy=1, Lupita=2, Dote=3... =28) enseguida contestaron tres preguntas las que le pedían poner dos personas con las cuales les agradaría trabajar en el grupo; nombrar dos personas que pueden dar más y no lo hacen; y dos personas que se separan del grupo, por número. Esta dinámica se realizó con el fin de identificar liderazgos positivos y negativos, relaciones de reciprocidad, el miembro oculto, limitantes que impiden las buenas relaciones, etc., y de ahí partir el resultado de las votaciones, hablando claro de lo que está pasando con ellos mismos como grupo y que ellos mismos se den cuenta que necesitan ayuda y que pueden aún hacer algo para mejorar. Cuando terminaron de llenar sus boletas se recogieron las que en el intermedio de los 100 minutos, dos clases más, se realizarían para cuando entráramos en la última hora ya diéramos un resultado.

Se continuó con el trabajo planeado para este tiempo, entregamos entre Claudia y yo los nombres de cada uno en papelitos previamente organizados, los cuales indicaban el equipo y el color del globo que les tocaría, la maestra Perita dio las indicaciones de que se



trataba de un trabajo en equipo que cada uno debía conservar sus globos (equipo) pero que tenía que tronar de los equipos contrarios, que ganaría el equipo, aquel que haya conservado más globos. Todavía no se decía que iniciaran cuando ya se estaban tronando los globos, entre amigos, compañeros del mismo equipo se tronaron los globos.

Una vez que no quedó globo alguno se les preguntó a tres alumnos si al menos se dieron cuenta de quienes conformaban sus equipos y cuando se ponían a mencionarlos solo decían tres o cuatro cuando los equipos estuvieron formados de siete alumnos.

Las observaciones que se dieron fue la mala organización y el ignorar quien fue de su equipo, cuando se hicieron estas reflexiones se les preguntó al grupo que si lo querían intentar de nuevo, contestaron que si y ahora si se separaron por equipos, se dio el toque de inicio y de los cuatro equipos tres de estos conservaron dos globos, se les preguntó específicamente a quienes conservaron los globos que qué hicieron para lograr que no se los tronaran, ellos contestaron que protegiéndose como grupo. Se les hizo la reflexión de que si se organizan pueden lograr muchas cosas como grupo y que el trabajo no continuaba que en la última hora regresábamos. Algunos empezaron a decir que se iban a ir, se acercó una de las Lupitas y dijo, así son mis compañeros, los conozco, no se van pero les gusta hacer enojar diciendo que se van a ir.

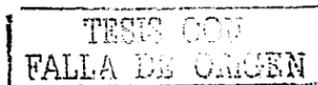
Antes de retirarnos se les pidió acomodar las butacas como estaban.

Segunda parte

Se les pidió a los alumnos nuevamente formar el círculo con las butacas, Angelito, Sagrario y Carlitos se salieron la clase anterior pero regresaron.

Claudia inició preguntando ¿Cómo me sentí con la dinámica de los globos? ¿Me costó trabajo realizar la dinámica? ¿Cómo me siento en el grupo? ¿El trabajo que se ha realizado por Trabajo Social me ha ayudado? Todos permanecieron mudos, solo se contestaron las dos últimas preguntas, se negaron las malas relaciones y quienes participaron expresaron sentirse bien en el grupo, aunque algunos reconocieron y manifestaron de acuerdo a sus actos que no les ha servido el taller, pero otros alumnos dijeron que quienes se relacionaban menos ahora se relacionan más, en cambio por lo general se ha perdido el tiempo porque no se han dado cambios, que si se han dado cuenta que andan mal pero las burlas persisten y no hay disposición para cambiar, existe resistencia.

El psicólogo Nacho intervino con tres boletas que eligió al azar y nombró a las personas, a ellas les preguntó que si recordaban a quien puso en sus votaciones, como si los recordaron les pidió a los tres que de uno por uno le comentaran a las personas que seleccionó el porqué las puso y que es lo que le gustaría que cambiaran, después de que contestaron se les pidió respondieran a las peticiones que se les hacían.



Los comentarios que se dieron fue por burlas y que les molesta la actitud que asumen de hacerlos sentir mal, uno de los participantes fue Humberto, quién en las votaciones resultó ser quien más se separa del grupo; los otros fueron Susan y Yosua. La dinámica duró mucho tiempo, se resistieron mucho, manifestaron bastante temor expresar de frente y sobre todo Susana, casi duró diez minutos para poder dar sus respuestas. Las votaciones resultaron de la siguiente forma:

Primera pregunta

¿Cuáles son las dos personas con las que te gustaría trabajar en grupo?

Primer Lugar.- Rosy

Segundo Lugar: Fer

Tercer Lugar: Lupita

Segunda pregunta

¿Quiénes son las dos personas que pueden dar más y no lo hacen?

Primer Lugar.- Susan

Segundo Lugar: Fer, Lupita y Sergio

Tercer Lugar: Carmelita, Lora, Vicky, Sagrario y Mahata

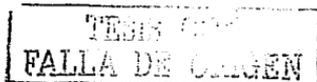
Tercer pregunta

¿Quiénes son las dos personas que se separan del grupo?

Primer Lugar.- Beto

Segundo Lugar: Odet

Tercer Lugar: Susan

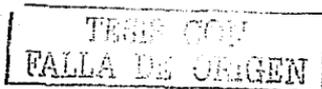


ACUERDOS:

El día de mañana se volverán a aplicar las fichas de observación del día de hoy.

COMENTARIOS:

La profa. Josefa Jiménez Mentado pidió estar dentro calificando sus libros para avanza pues el día de ayer se le solicitó sus cincuenta minutos para trabajar a mayor profundidad con los alumnos las técnicas de socialización y propiciar la manifestación de problemas concretos y para no vernos con tiempos recortados. También considerando los cincuenta minutos del profr. de Historia que no asiste por permiso pre-jubilación, teniendo en cuenta que habría un horario continuo, pero no se contó con que ya había una profesora interina y que no accedió a cambiar su hora por la última de manera que tuvimos que recortar las actividades y ejecutarlas como se presentan en el orden del día. Minutos antes de entrar reestructuramos y cambiamos dinámicas, se había planeado otra que se llama "aviones", consistía en una competencia de elaboración de aviones los que se tenían que hacer con calidad y esto permitiría observar como anda la competencia y la organización en el grupo, no se llevó a cabo y la dinámica fue la que ya se mencionó.



ESCUELA SECUNDARIA FEDERAL NO. 2
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
PROYECTO: AUTOESTIMA E INTEGRACION GRUPAL

FECHA: 24 de Octubre del 2001

LUGAR: Taller de Taquimecanografía

HORA DE INICIO: 18:50 hrs HORA DE TERMINO: 19:30 hrs.

NO. DE ASISTENTES: 26 alumnos NO. SESION: SEIS

OBJETIVO:

Propiciar la comunicación grupal por medio de la técnica "circulo mágico".

ORDEN DEL DIA:

1. Pase de lista ---- Profa. Esperanza
2. Organización de grupos (2) ---- Faby
3. Desarrollo ---- Claudia y Faby
4. Supervisión ---- Faby, maestra Perita, alumnos

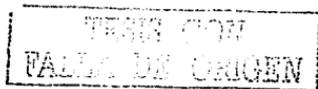
RELATO:

Se inició el trabajo con 22 participantes por tanto se realizaron 2 equipos uno con 10 elementos y otro con 12, el primero fue dirigido por Claudia, el segundo por el Profr. Nacho y yo. Se invitó a seis alumnos sentarse en un circulo que se encontraría dentro y a los seis restantes en un circulo a fuera. Se crea el dialogo con la comida favorita en la participó rápidamente Fer diciendo que le gusta la Pizza y más cuando



va con sus hermanos y primos a Domino's, se le preguntó que si la comía con algún familiar más o en la casa de la abuelita como le sabe y contestó que no muy bien porque no se llevan, no hay buenas relaciones, luego participó Tony se resistió mucho para contestar al igual que Lora, a ella se le quebró la voz sus lágrimas le empezaron a salir pero se las limpió y con la actitud de valiente y fuerte contestó "yo no tengo comida favorita", (arrojando un indicador de anorexia) no como nada en especial y se negó a todas la preguntas realizadas, dentro de este primer bloque lograron comentar y abrirse, Mabel, Dote e Iván, Quedaron pendientes una de las Lupitas, Mayo, Sergo, Naly, Mag y Yom. Fue un grupo poco abierto y muy breve, se les comentó que esta era la penúltima sesión y que la próxima semana se concluiría el trabajo, que se seguiría haciendo estos talleres para quien de manera voluntaria en sus tiempos libres fuera a solicitarlos en grupo. Antes de terminar se les dio las gracias y el maestro solicitó que de su parte también se les diera las gracias como un dar y recibir.

El fin de este taller fue el facilitar a los alumnos la confianza, el apoyo, para que exprese lo que siente y se identifique con sus compañeros y con el trabajo continuo de esta manera, profundizando en emociones, sentimientos, tiempos especiales, comidas favoritas se vayan comprendiendo y entendiendo él por qué se actúa de alguna manera, sobre todo cuando son situaciones extremas, para dar a conocer al otro que también tiene problemas y que no tan fácil se cae y ponerse unos a otros el ejemplo y mutuamente ayudarse a salir adelante.



ACUERDO:

Que se llenará la ficha de observación el día de mañana.

COMENTARIOS:

El grupo se resistió mucho, todos participaron – primer bloque – aún cuando fueron breves. Fer se mantuvo inquieto y a pesar de que se le llamaba la atención tomó actitudes de juego en conjunto con Mayo.

Segundo bloque, todo fue muy bueno se rescataron experiencias trascendentales para el conocimiento y confianza de los mismos alumnos.

Se cerró este día la primera etapa del proyecto, la fase de la sensibilización.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

5.3.3. Fichas de observación para la supervisión de talleristas y alumnos.

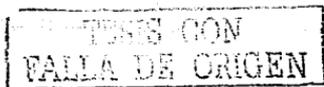
Estas son las consideraciones que permitieron poner en práctica los instrumentos de supervisión en el desarrollo del proyecto, con la finalidad de obtener un parámetro mayor de medición del impacto en el mismo y comprobar la hipótesis ya señalada.

La profa. Esperanza Guzmán, realizó la *supervisión de talleristas*, observando algunos aspectos en la implementación de estrategias del proyecto, los alumnos que participaron en el proyecto también tuvieron la oportunidad de supervisar el proceso a través del llenado de un formato denominado *ficha de observación para la supervisión de talleristas*, y una servidora además de llevar el *diario de campo* también realizó el llenado de la *ficha de observación para la supervisión de los alumnos*.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Los indicadores que se consideraron en la *ficha de supervisión de tallerista* llenada por la Profesora Esperanza Guzmán tuvo un ponderación del 1 al 5, siendo el 1 la calificación menor y el 5 la calificación mayor; los parámetros que se consideraron para asignar a los talleristas una calificación por parte de los alumnos para hacerlos partícipes del proyecto fueron del 6 al 10, siendo el 6 la calificación menor y el 10 la calificación mayor, estas dos fichas de supervisión muy parecidas solo que a los alumnos se les dio más libertad de poner un número, diferente a la opción que se le dio a la Profesora Esperanza, a quien se le elaboró una guía de respuesta con indicadores más específicos. Se pensó en los alumnos del 6 al 10 porque para ellos es más común dar una calificación de menor a mayor, porque están familiarizados con este tipo de ponderaciones, es práctico y conveniente, el número 6 representó "pésimo", 7 "malo", 8 "regular", 9 "bueno" y 10 "muy bueno".

Los aspectos a observar fueron los siguientes las preguntas se enumeraron y quedaron así: No. 1 ¿Cómo preparó el taller?, No. 2 ¿Retomaron los acuerdos de la sesión pasada?, No. 3 ¿Te gustó como dio el tema?, No. 4 ¿Cómo expuso? No. 5 ¿Cómo te motivó?, No. 6 ¿Cómo fue tu participación con ella?, No. 7 ¿Las dinámicas que aplicó tuvieron sentido con el tema? No. 8 ¿Abordó con formalidad el taller?, No. 9 ¿La comunicación que te dio fue clara?, No.10 ¿Compartió sentimientos contigo? No. 11 ¿Te comprendió?, No. 12 ¿Realizó nuevos acuerdos?, No. 13 ¿Te inspiró confianza?



La ficha de observación se pensó principalmente que debía ser para los alumnos que representarían mayor riesgo en reprobación y deserción, que serían aquellos alumnos que poco participaran, mostraran apatía, rechazo, aburrimiento, no entraran, etc.; sin embargo, finalmente se elaboró por alumno y por sesión o taller, dando como resultado las tres últimas gráficas de esta tesis.

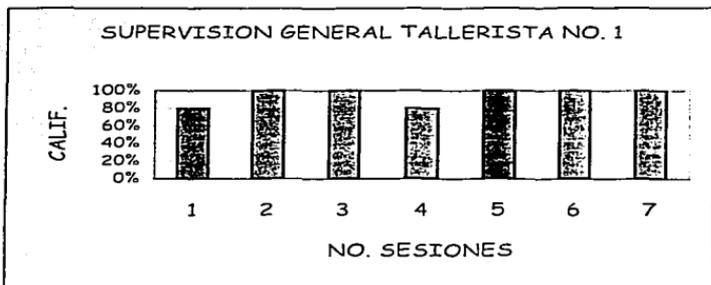
5.3.3.1. Resultados de la ficha de observación para la supervisión de talleristas.

Tabla No. 1

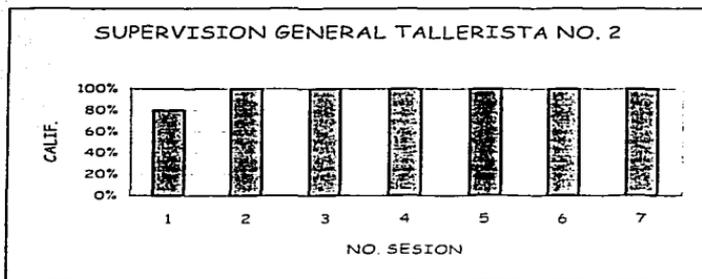
NO. SESION	PROMEDIO POR SESION			
	TALLERISTA		TALLERISTA	
	"A"	%	"B"	%
1	4	80%	4	80%
2	5	100%	5	100%
3	5	100%	5	100%
4	4	80%	5	100%
5	5	100%	5	100%
6	5	100%	5	100%
7	5	100%	5	100%

TRABAJO CON
FALLA DE URGEN

Gráfica No. 1 "A"



Gráfica No. 1 "B"



Descripción:

De acuerdo a los resultados proporcionados por el observador externo (Profesora Esperanza) para valorar a las talleristas de las cuales una de ellas fue la Supervisora del mismo proyecto, estrategia para mantener participación activa requisito para implementar el método investigación – acción, fueron los siguientes:

Las talleristas pusieron todo su empeño y dedicación en el proyecto, a pesar de la dificultad en el desarrollo por él querer indagar en la parte personal del alumno para comprender su relación de grupo. Y en relación, al primer aspecto que se consideró para supervisar fue la *preparación del taller*, de este se obtiene que cuando le tocó a una u a otra elaborar materiales, preparar tema o dinámicas, lo hicieron con seriedad, y su valor cuantitativo se muestra de un puntaje promedio de 5, la que de acuerdo a la guía - hoja de observación para la supervisión del tallerista por supervisor externo resulta *excelente*.

Acuerdos retomados tienen un valor de 4 y 5 que implica que si fueron retomados dándole seguimiento u coherencia con el tema del día.

El manejo del tema fue llevado con coherencia y claridad, el valor otorgado fue de 5; *el tema* en promedio gustó y fue excelente porque cumplió tanto las expectativas que se tenían como grupo como las de las talleristas debido a que sensibilizó a los adolescentes logrando que a la tercera sesión explicasen sus necesidades y problemáticas de grupo,

sin agredir a las talleristas, el resultado de la supervisión arrojó entre 4 y 5 puntos.

La exposición de la tallerista siempre fue excelente, cabe decir que quien desarrolló con más frecuencia los temas, fue la Psicóloga Claudia Campos Velázquez, puntaje 5 en promedio.

La motivación hacia la participación de los alumnos con puntaje de 4 y 5 se logró en momentos la participación de más del 60% de los alumnos pero en sesiones también solo se logró la mitad o un poco más.

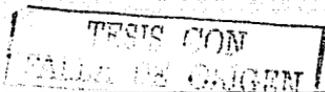
Las dinámicas aplicadas siempre tuvieron sentido con el tema y fueron encausadas hacia la participación de los alumnos, puntos 4 y 5.

La formalidad con la que el taller se abordó fue de manera responsable, puntual y respetuosa, en algunos casos diplomática y excelente, puntaje 4 y 5.

El manejo de la autoridad, con puntaje de 4 y 5 se indica que se dio tiempo para que el alumno se desarrollara y expresara su opinión.

La toma de la batuta fue compartida entre las talleristas y se organizó de manera que les compartieran autoridad y se hiciera valer de igual manera por las dos ante el grupo, con un puntaje de 5.

La comunicación fue siempre clara pero en algunos momentos no muy específica, su puntuación fue de 4 y 5.



La aplicación de técnicas de empatía por parte del tallerista respecto a la comprensión del alumno y aceptar sus sentimientos, tuvo un puntaje de 4 y 5, la que señala que el tallerista aplicó las técnicas aunque no logró comprenderlo o aceptarlo y en otras ocasiones su actitud fue excelente.

Los sentimientos propios, aun cuando en ocasiones se afloraron, fueron pocas veces compartidos, puntaje 3 y 4.

La realización de nuevos acuerdos fueron fomentados sobre todo en concordancia a las necesidades del proyecto y a las de los alumnos; puntaje 4 y 5.

Se trabajó mucho por parte de las talleristas, se organizaron y ejecutaron lo planeado tal cual se preparó en reuniones previas, sin embargo las necesidades fueron descubiertas y los alumnos fueron canalizados a terapia de atención a nivel grupal.

Descripción de observaciones y comentarios generales:

Presentación, primera sesión.

Desde la preparación del taller faltó puntualizar el objetivo específico del día y repartir funciones concretas, se entró de lleno a dinámicas a pesar de que era presentación.

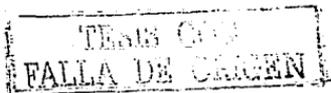
Primera sesión

Las talleristas motivaron tanto a los alumnos como al asesor del grupo, esto se reflejó en la asistencia a presentar al equipo de Trabajo Social sin que se le solicitara y en el que algunos alumnos llevaron su gaffette diseñado. Las talleristas buscaron las estrategias de acercar a los alumnos en la participación de las dinámicas, sobre todo con los alumnos que muestran mayor resistencia e inhibición.

Segunda sesión

Se muestra cada vez más el interés de las talleristas, puesto que constantemente se reúnen para organizar el orden del día y distribuir funciones y actividades. Este día se vió más integración en los alumnos producto de las dinámicas grupales aplicadas. Las talleristas deben considerar los tiempos, puesto que a veces aplican más dinámicas y se trabaja poco el aspecto personal, a sugerencia se recomienda recortar el tiempo en los talleres.

Las responsables se reparten las actividades y por esa razón no tienen en algún punto calificación en las fichas de observación para la supervisión de talleristas porque mayormente Fabiola realiza las dinámicas de integración grupal y prepara materiales visuales y Claudia prepara el tema con enfoque psicológico. Comparten y asumen el trabajo en lo general de una manera muy adecuada y aceptada por todos los participantes.



Tercera sesión

Nuevamente se consideraron demasiadas actividades en el orden del día, se sugiere que se modifiquen los tiempos; nuevamente se insiste en que se consideren actividades en donde los alumnos se atrevan a hablar y escuchar a los demás, en donde los mismos alumnos se involucren y tengan más responsabilidades.

Cuarta sesión

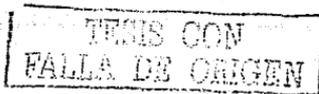
Hasta esta sesión las talleristas percibieron resistencia por parte de los alumnos hacia el compartir experiencias personales, y se les dificultó a nivel grupo propiciar que éstos externaran sentimientos.

Quinta sesión

Es necesario que el grupo dé un giro y, hasta aquí se rebasaron las funciones de Trabajo Social, el proyecto ya no puede ser dirigido por el departamento puesto que ha pasado a una segunda etapa, que es a nivel terapéutico.

Sexta sesión

Los alumnos se encuentran en crisis y evaden el taller puesto que se les ha sensibilizado tanto de manera personal como en grupo. Se



inició con terapia grupal, dirigida por Claudia y el Profr. Nacho, psicólogos.

Análisis:

El trabajo en equipo es muy rico cuando se asumen las actividades que se comprometieron a realizar en su planeación. Para esta experiencia con el proyecto implementado, el haber trabajado con dos psicólogos y una pedagoga, en algunos momentos para el Trabajador Social fue difícil porque constantemente se vio envuelto como mediador en situaciones de competencia profesional, porque cada quien deseaba demostrar su interés e ímpetu con los alumnos y además sus ganas de trabajar desde sus conocimientos y experiencia.

Bien se notó la amplia disposición de los profesionistas, aún cuando la participación de los alumnos no rebasaba un 75%. El esfuerzo y empeño fue notorio y solo un mínimo de diez alumnos lo valoraron, que es diferente este término a participar, aunque con el método implementado se buscaba explícitamente la participación de los alumnos por medio de la supervisión, implícitamente el supervisor pretendía que los adolescentes se descubrieran como seres humanos y refortaleciera su identidad.

Ante el no haber cumplido esta última inquietud una de las talleristas asumió una actitud de frustración en las sesiones 4 y 6, esto propició que los alumnos fueran más difíciles de motivar.

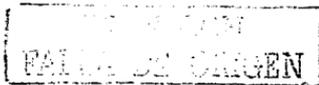
TRABAJO CON
FALLA DE ORIGEN

Este trabajo a largo plazo trascenderá, ya que las estrategias que el supervisor diseñó fueron adecuadas al contexto y perfil de los alumnos puesto que al paso de cada sesión se elaboraban los contenidos de las temáticas y como se iban dando las relaciones grupales se implementaban dinámicas que dieran continuidad a los avances.

5.3.3.2. Ficha de observación para la supervisión de talleristas por parte de los alumnos implicados en el proyecto.

Tabla No. 2

NO. SESION	CALIF. EN LA SUPERVISION MEDIA POR SESION	PORCENTAJE	CALIF. EN LA SUPERVISION MEDIA POR SESION	PORCENTAJE
TALLERISTA	A	A	B	B
1	9	90%	9	90%
2	9	90%	9	90%
3	9	90%	9	90%
4	9	90%	9	90%
5	9	90%	9	90%
6	9	90%	9	90%
7	9	90%	9	90%



Gráfica No. 2



Descripción:

Esta tabla representa la supervisión de las siete sesiones realizadas por los alumnos del Tercero "I"; es un concentrado que determina una calificación para cada una de las talleristas A y B.

En términos generales se muestra que fue "un buen" proyecto desde la preparación hasta su desarrollo: Acuerdos tomados y retomados, la forma de impartir el taller y temas, la manera de exponer, el cómo motivó al adolescente; de la misma manera su participación con ella, las dinámicas y su sentido con el tema que se manejó, la formalidad con la que se abordó el taller, la comunicación, la comprensión de las talleristas hacia los alumnos, la realización de nuevos acuerdos y la confianza inspirada.

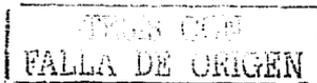
TESIS CON FALLA DE ORIGEN

En el indicador de si el tallerista externó sentimientos personales para desarrollar el tema fue el que menos puntaje obtuvo, no fue menor de ocho, sin embargo si fue representativo en la mayoría de las calificaciones.

La formalidad y responsabilidad con la que se estructuró las temáticas, le dieron un buen puntaje en la seriedad que se le demostró al trabajo con el ser humano y además el ser puntuales y su coherentes permitieron que en los aspectos a supervisar se obtuvieran 9s en todos los demás aspectos.

Las talleristas siempre inspiraron confianza, aunque los indicadores demostraron que la tallerista "A" fue con quien se inclinaron más los alumnos para solicitar una respuesta a una interrogante, se sintieron más comprendidos por ella. Por lo tanto, la aplicación de técnicas de empatía le permitió mayor contacto con los alumnos adolescentes y ellos le dieron de calificación en la supervisión de los distintos aspectos considerados un mayor puntaje que a la tallerista "B".

Los alumnos identificaron las funciones de las tallerista, la tallerista "A" realizaba las dinámicas grupales y la tallerista "B" ejecutaba las temáticas, y por tanto así fue calificado en los indicadores o aspectos de supervisión, la tallerista "A" siempre tuvo más puntaje en dinámicas y la tallerista "B" en el desarrollo de temáticas.



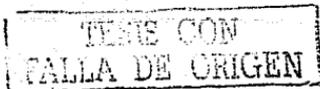
Análisis:

Las estrategias implementadas para sensibilizar a los alumnos adolescentes de la importancia del descubrirse como seres sociales y con una dignidad humana que los hace únicos e irrepetibles, en cuanto a su estructura, contenido y secuencia, se llevaron a cabo de la mejor manera, las acciones siempre planeadas y los objetivos bien establecidos.

En primer lugar para iniciar con temas de autoestima los individuos portadores de necesidades deberían reconocerse como seres humanos con valores por el simple hecho de existir.

El conocimiento personal, parte del haberse reconocido como ese ser que necesita una atención y elevar la autoestima. Aquí radicó el interés de las talleristas porque los alumnos adolescentes se descubrieran hasta el más mínimo defecto pero además hasta la virtud o cualidad más simple. Que se conocieran física, psíquica, espiritual y socialmente.

El tema que ayudo a este último conocimiento más especializado fue el de la entrevista con una persona desconocida; cuyo fin llevaría al alumno a prepararse para conocer a una persona con la que vivirá el resto de su vida, por tanto debía entrevistarla bien para conocerla y relacionarse sin límites y aceptarla sin límites. De manera que esa persona desconocida se retomaría como dinámica para describirlos y realizar ejemplos con el conocimiento personal, contemplando al alumno como persona con muchas dimensiones.



Concretando, con la observación del desenvolvimiento de muchas personas, las cuales caminan por la vida siendo ellas mismas, unas verdaderas desconocidas, de ahí tan urgente de realizar estos talleres para entender las relaciones personales en el grupo del tercero "I". Si los mismos alumnos entre sí se desconocen que se puede esperar del conocimiento de los demás compañeros; verdaderamente extraños.

Las fichas de observación fueron un instrumento muy valioso y demasiado cualitativo pero muy atinado porque permitió observar fuerzas internas que impiden que entre compañeros se dirijan una palabra o un saludo. La resistencia se mostró al orden del día y se dio poca apertura al trabajo personal,

Los talleristas se desesperaron porque las estrategias a primera impresión no estaban funcionando, después se dieron cuenta que si, pero que era un trabajo que se estaba enviando al subconsciente de cada adolescente, esto se consolidó cuando la actitud de un miembro del grupo, de hecho el que en el sociograma resultó ser el que más se separaba del grupo, se abrió a la convivencia, no fue el mismo día y a horarios en la que se trabajó con ellos, fue en otras circunstancias pero dentro de la institución y del aula de clases.

La estructuración del trabajo en cuanto a exposiciones y dinámicas fue buena; en donde se falló fue la manera de inmersión al grupo, se desconcertaron desde un principio, dando lugar al rechazo porque se sentían como si nadie pudiera hacer algo por ellos y también en

momentos inconscientemente se mostraron nada vulnerables y poco abiertos.

El tiempo también fue un aspecto delicado en la realización de los talleres, puesto que se trabajó con horas prestadas y robadas, de algunos profesores.

El comportamiento del asesor determinó su rumbo, ya que lo presentó como una exigencia para su materia. Después de ello se notó que más del 50% asistía por obligación, sin embargo participaban parcialmente en las actividades.

En distintos tiempos los alumnos mostraron las siguientes actitudes: tristeza, angustia, distracción, inhibición, temor, inseguridad, faltas a taller, agresividad, conflictivos, defensivos, conformistas, juguetones, reprimidos y exigentes en ser reconocidos cuando hacen algo bien. Ante esto, se contrastan estas actitudes con los cambios biosociales que presentan en esta edad, pero por otra parte se externa la necesidad amplia de recibir atención individualizada, porque son adolescentes que devienen de familias disfuncionales y en riesgo de reprobación y deserción escolar.

Para finalizar, los talleres si son funcionales sin embargo sus resultados en actitudes, valores, socialización no será inmediata, son a mediano y largo plazo.

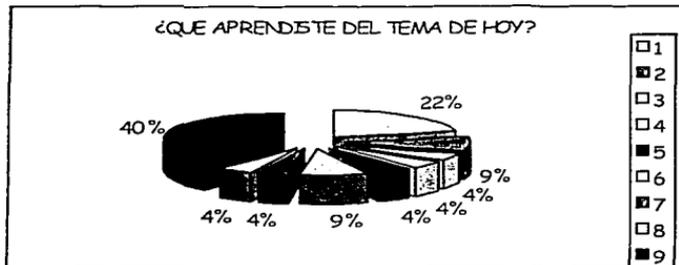
Presentación

APRENDIZAJES

Tabla No. 1 (Presentación) *

NO.	RESPUESTA ¿QUÉ APRENDISTE DEL TEMA DE HOY?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Que tenemos confianza unos a otros es importante	5	22%
2	Que todos somos diferentes y que debemos conocernos	2	9%
3	Que todos me hablaron y comprendieron	1	4%
4	Que nadie es igual a nosotros	1	4%
5	Muchas cosas	1	4%
6	A convivir con mis compañeros	2	9%
7	No contestó	1	4%
8	Que debemos comunicarnos	1	4%
9	Aprender a valorarme como soy con todo y cualidades y defectos	9	40%
TOTAL		23	100%

Gráfica No. 1 (Presentación)



FALLA DE ORIGEN

Descripción:

El tema que se trató este día fue sobre el valor de la persona humana y los alumnos externaron que aprendieron a valorarse como seres humanos con cualidades y defectos, esta respuesta con frecuencia de nueve alumnos y cinco que respondieron que el taller de este día les permitió descubrir que la confianza con los demás compañeros es importante. Solamente se retomaron los aspectos o respuestas que tuvieron un número mayor en su frecuencia.

Para la comprensión más sencilla de esta gráfica y las demás, el número que se presenta corresponde a la numeración implícita de las respuestas, es decir que el 1 corresponde a que "que tenemos confianza unos a otros es importante", 2 "que todos somos diferentes y debemos conocernos", 3 "que todos me hablaron y me comprendieron" y así sucesivamente con las que le continúan.

Análisis:

El abordar el tema del valor de la persona por la dimensión que representa, por el concepto identidad tan común en esta edad, legado que da sentido a la existencia humana fue un buen indicio para arrancar con el proyecto, sobre todo para reafirmar el ser y quehacer que cada uno representa como un ente social y con una responsabilidad en la vida, como ser único e irrepetible, con cualidades y limitaciones, con ideales que con entusiasmo y dedicación son trascendentales; los alumnos se dieron cuenta de ello y lo reflexionaron, fue poco expresado pero si sentido y analizado.

* Las tablas y gráficas que se muestran desde la página 121 hasta la 266 corresponden a la sección de preguntas abiertas de la ficha de observación para la supervisión de talleres por alumnos.

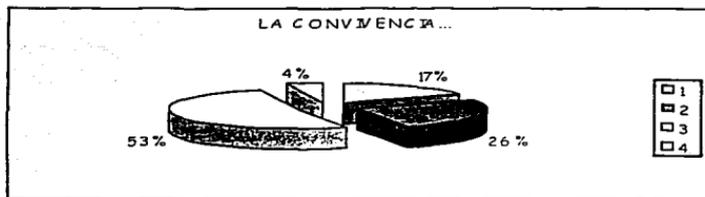
UNIVERSIDAD DE CALI

CONVIVENCIA

Tabla No. 2 (Presentación)

NO.	RESPUESTA LA CONVIVENCIA CON TUS COMPANEROS ¿COMO FUE? ¿POR QUE?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Más o menos porque unos no inspiraban confianza en si	4	17%
2	Buena, pues los conocí como eran y me di una idea de cómo pueden ser, conviví con ellos.	6	26%
3	Buena porque conocí algunas cosas de ellos y había confianza	12	53%
4	Normal	1	4%
TOTAL		23	100%

Gráfica No. 2 (Presentación)



TELE CON
VALLE DE ORIGEN

Descripción:

La convivencia experimentada con el desarrollo especialmente de dinámicas de integración fue porque se abrieron a interiorizar aspectos personales que ni ellos mismos conocían de sí, mucho menos de los otros compañeros, dando apertura a la confianza. Las frecuencias más sobresalientes son de 12 y 6, solamente 4 alumnos sintieron insatisfechos con el trabajo porque no sintieron la confianza que otros si la obtuvieron.

Análisis:

Es normal para la naturaleza del cómo se ha formado y mantenido este grupo desde el año 2000 en el que ingresaron lo primeros alumnos que entre unos y otros no haya la suficiente confianza para establecer lazos de compañerismo y amistad, sobre todo cuando algunos alumnos se integraron en este último año escolar y que además poseen diferentes liderazgos, lo que implica, existan choques entre líderes y la dinámica de grupo se torne tensa. Los diferentes liderazgos bien encausándolos permitirán que las relaciones de integración logren fusionarse y se mejore la comunicación, disminuyendo a su vez malos entendidos y las agresiones grupales. Por tanto, las dinámicas empleadas de conocimiento personal permitieron el descubrimiento en los alumnos de sus cualidades, pero sobre todo de su capacidad de liderar y de crear buenos ambientes al reconocer la importancia de confiar en si mismos y en los demás.

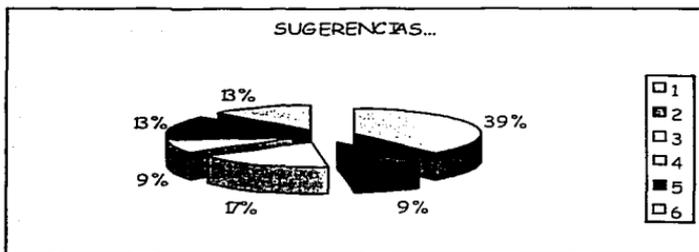
TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

SUGERENCIAS

Tabla No. 3 (Presentación)

NO.	RESPUESTA SUGERENCIAS PARA PROXIMOS TALLERES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Que convivamos más y que haya mayor participación	9	39%
2	Que nos hagan decirles a los compañeros lo que sentimos	2	9%
3	Que siga igual o parecido	4	17%
4	Que dure más	3	13%
5	No contestó	3	13%
6	Más dinámicas	2	9%
TOTAL		23	100%

Gráfica No. 3 (Presentación)



Descripción:

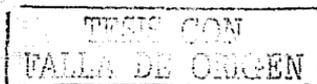
Las sugerencia con 9 frecuencias fue el que se participe entre compañeros, que tengan la disposición de apertura y se conviva más. Otros opinaron que el taller estaba muy bien y que siguiera igual.

Análisis:

El grupo de los trece alumnos que participan activamente, que fue la guía/muestra para diseñar las estrategias y desarrollar el método Investigación – Acción, sugirieron a sus mismos compañeros que tuvieran la disposición de apertura para trabajar en forma más personal.

Una alumna lideró a este pequeño grupo y asumió la responsabilidad de motivarlos. Ella no fue la única, pero si el principal elemento que dio más de sí para la implementación del proyecto y aconsejó para el diseño de contenidos, de acuerdo a las necesidades de su grupo. En algunos momentos se notaba su preocupación por no ver lograrse el objetivo al cien por ciento, pero también era la que más disfrutaba cuando ellos respondían como ella lo esperaba.

Este vinculo permitió entre las talleristas, supervisoras y demás participantes que se realizaran las temáticas de acuerdo a la realidad que estaban viviendo desde su sentir como estudiantes, hijos y personas, desde la necesidad de reconocerse e identificarse con alguien o algo de definirse partiendo de la creación de espacios abiertos y libres de participación, descubrimiento, reflexión y convivencia.

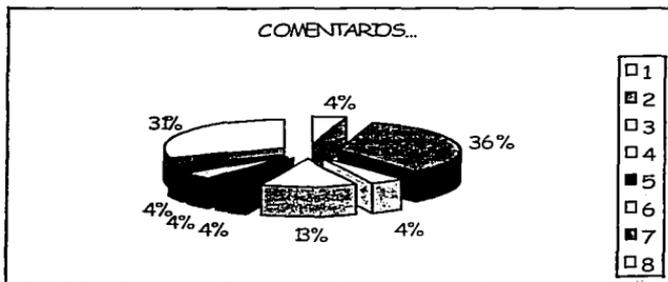


COMENTARIOS

Tabla No. 4 (Presentación)

N O	RESPUESTA COMENTARIOS Y OBSERVACIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Que sean más agradables de lo que son y tomen en cuenta nuestras sugerencias	1	4%
2	El taller estuvo bien y me gustó, trabajan bien	8	36%
3	Quisiera desahogarme todos los días	1	4%
4	Los talleres nos ayudan para conocernos y conocer a los demás, para mejorar mental y espiritualmente	3	13%
5	Me gustaría que el taller durara más	1	4%
6	Que tengamos más platicas sobre la autoestima	1	4%
7	No todos respondieron las preguntas que hacían las tallerista	1	4%
8	Sin comentarios	7	31%
TOTAL		23	100%

Gráfica No. 4 (Presentación)



TRABAJOS CON
VALORES ORIGEN

Descripción:

Las observaciones y los comentarios que obtuvieron fueron los siguientes "que estuvo bien puesto que gustó, ya que las talleristas trabajan bien (8 frecuencia) y otros se limitaron a realizar comentarios (el 31% de los alumnos).

Análisis:

Desde el primer taller del proyecto, los alumnos reconocieron su importancia. Desde este momento se dio la apertura para inconscientemente decir "ayúdenos" tanto de manera personal como grupal.

Por ellos es que de aquí se parte para en la sesión uno hablar del valor de la persona. Ya que si se reconocen importantes de manera individual lo podrán hacer con los demás y esos demás también son su grupo de clase en escuela.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

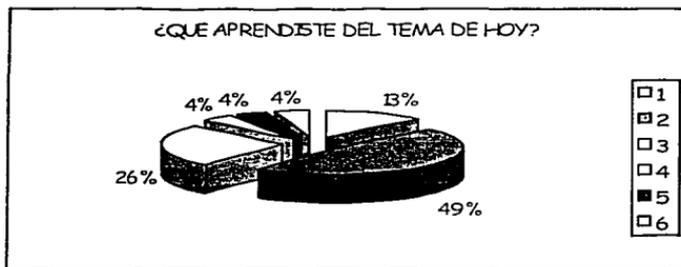
Segunda Sesión

APRENDIZAJE

Tabla No. 1 (Segunda Sesión)

NO.	RESPUESTA ¿QUÉ APRENDISTE DEL TEMA DE HOY?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	A convivir con mis compañeros	3	13%
2	No me acuerdo	1	4%
3	A tener confianza en mi y en los demás	11	49%
4	A conocer más de los demás	1	4%
5	Que soy única y que por eso tengo valor y los demás también	6	26%
6	Nada	1	4%
TOTAL		24	100%

Gráfica No. 1 (Segunda Sesión)



UNIVERSIDAD
FACULTAD DE CIENCIAS

Descripción:

El aprendizaje del día de hoy partiendo del tema fue tenerse confianza a sí mismos y a los demás representado con el 49% de los alumnos y el 26% aprendió a valorarse porque son únicos y tienen valor como los demás.

Análisis:

La confianza personal y grupal se logra reconociendo cuanto se estima, acepta y agrada; los signos que dan luz para hacer tal reconocimiento es dándose cuenta si es feliz, si se abre a los demás, si es único, si se valora tal como es, si se reconoce con limitantes y cualidades, si se autodetermina, si se respeta y respeta a los demás. Despertando lo mencionado en el alumno se logrará que en su conciencia se marque que es único e irreplicable y que por lo tanto que vale mucho, y que lo que él deje de hacer nadie lo va a retomar, brindándole por tanto con ello, la confianza para iniciar proyectos concretos principalmente, el proyecto personal.

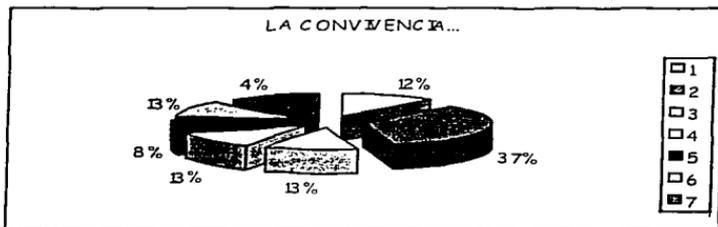


CONVIVENCIA

Tabla No. 2 (Segunda Sesión)

NO.	RESPUESTA LA CONVIVENCIA CON TUS COMPAÑEROS ¿COMO FUE? ¿POR QUÉ?	FRECUENC IA	PORCENTAJE
1	Buena porque me llevo bien con todos y me tienen confianza	3	12%
2	Buena porque no nos hablábamos y aprendí a confiar en ellos	9	37%
3	Buena porque les tuve muchísima confianza y trabajé con todos	3	13%
4	Bien	3	13%
5	Buena porque aprendí que los demás me tienen confianza	2	8%
6	Excelente porque supimos hablar, escuchar y convivir	3	13%
7	Pues regular	1	4%
TOTAL		24	100%

Gráfica No. 2 (Segunda Sesión)



Descripción:

El 37% de los alumnos externaron que la convivencia fue buena porque aprendieron a confiar en personas con las cuales no mantenían alguna relación.

Análisis:

El desarrollo del trabajo grupal por medio de las dinámicas permitió establecer relaciones interpersonales y estrechar lazos afectivos. Por medio del convivir con sencillos juegos, con los cuales se corrió de un lado a otro y se tuvo contacto personal al formar paquetes con personas se estimuló el diálogo. A partir del diálogo directo aún con las palabras más sencillas, los sentimientos de resistencia se debilitan y la confianza se fortalece.

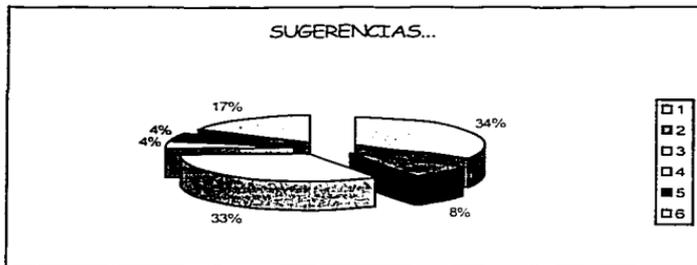
TRABAJO CON
FALLA DE CREEN

SUGERENCIAS

Tabla No. 3 (Segunda Sesión)

NO.	RÉSPUESTA SUGERENCIAS PARA LOS PROXIMOS TALLERES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Más dinámicas y que ellos se abran más a participar	8	34%
2	Que se mantenga la confianza que hoy sentí	2	8%
3	Lo mismo porque todo está bien	8	33%
4	Nada	1	4%
5	Que mejoren un poco más	1	4%
6	Que mis compañeros convivan y confien más en mí	4	17%
TOTAL		24	100%

Gráfica No. 3 (Segunda Sesión)



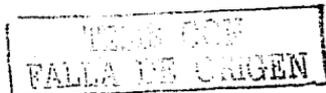
FACULTAD DE CIENCIAS

Descripción:

La sugerencia que predominó en esta sesión representó el 34% de las respuestas aportadas por los alumnos, que consiste en que haya más dinámicas y que se invite a los compañeros a participar, en cambio el 33% respondió que todo estaba bien.

Análisis:

La participación logra el éxito de un proyecto y la implementación de método. La participación individual encamina el dinamismo grupal y la realización de tareas diseñadas para el cumplimiento de objetivos, son un medio que permite elevar la autoestima e integración. Resulta interesante observar que la participación hasta este momento ha sido exigida entre los mismos alumnos, ya que en promedio han sido la mitad de estos los que han hecho ver a su mismo grupo la importancia de trabajar estos dos elementos para disminuir la reprobación y deserción escolar. Ya que un requisito de permanencia en la escuela secundaria es no haber reprobado tres materias.

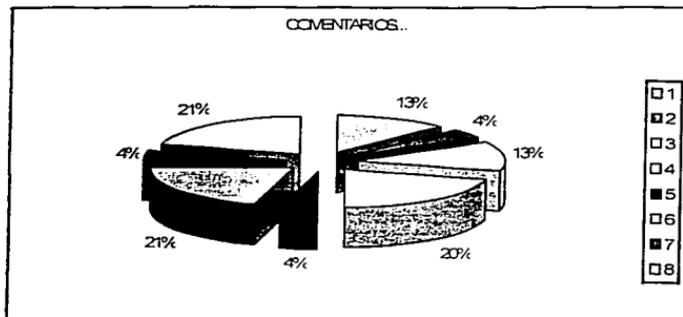


COMENTARIOS

Tabla No. 4 (Segunda Sesión)

NO.	RESPUESTA COMENTARIOS Y OBSERVACIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Los talleres nos ayudan a conocernos a nosotros mismos y a las demás personas por dentro	3	13%
2	La tallerista "A" ni habla	1	4%
3	Que tengamos más confianza y comunicación con ustedes	3	13%
4	Está muy bien	5	20%
5	Que pongan dinámicas más padres	1	4%
6	Me gusta la forma de trabajar de ustedes, me siento muy bien con este taller	5	21%
7	No me gustó con quién trabajé	1	4%
8	No contestó	5	21%
TOTAL		24	100%

Gráfica No. 4 (Segunda Sesión)

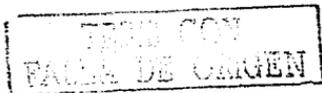


Descripción:

El 21% no respondió a los comentarios y observaciones y otro 21% dijo que le gusta la forma de trabajo y que se siente bien en el taller, el 13% manifestó el que se propicie la confianza y comunicación y, que se les ayude a conocerse más para tener mejores relaciones personales en el grupo.

Análisis:

Los alumnos aunque se encuentran desconcertados de ¿por qué ellos y otro grupo no? Están motivados. La disposición ante el desarrollo de las dinámicas ha permitido que reflexionen su apertura. Todos en alguna forma y en diferente medida participaron pero ¿hasta dónde lo pueden hacer mejor? Fue una cuestionante y tarea que se llevaron a casa, que se vio fortalecida con la importancia que le dan a las personas y la importancia que ellos manifiestan hacia ustedes.



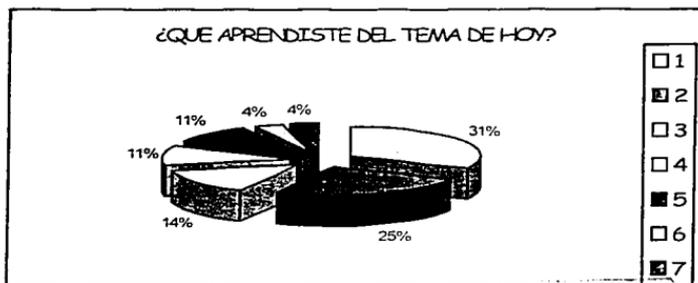
Tercera Sesión

APRENDIZAJE

Tabla No. 1 (Tercera Sesión)

NO.	RESPUESTA ¿QUÉ APRENDISTE DEL TEMA DE HOY?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Que haciendo cosas en equipo todo es fácil y que logramos mejores objetivos	9	31%
2	Que debo conocerme	7	25%
3	A respetar a los demás ya que todos tenemos defectos y virtudes	4	14%
4	Que soy único	3	11%
5	A convivir	3	11%
6	Que muchas veces no somos claros en nuestras acciones	1	4%
7	No aprendí nada	1	4%
TOTAL		28	100%

Gráfica No. 1 (Tercera Sesión)



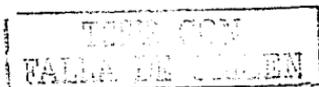
Descripción:

Los aprendizajes que más resaltaron en esta tercera sesión fueron el que se debe conocer con el 25% y el que el trabajo en equipo ayuda a cumplir más rápido y fácil objetivos. Un 14% a respetar a los demás ya que todos tienen defectos y virtudes. En 11% el ser único y convivir.

Análisis:

El estimular al alumno permite que su desarrollo tanto físico, psicológico y social sea normal, aún con todas las desorganizaciones que se les presentan.

Por otro lado, la dinámica ¿Cuál es el objetivo? Tanto de una manera individual intentó conducir al alumno a reflexionar sobre su objetivo particular y los objetivos que se debe formular como miembro de un grupo. Los alumnos se dieron cuenta de que se trataba el tema y las dinámicas, lo comprendieron aunque la participación haya sido reflexiva, de hecho la forma de expresar y manifestar es a través del análisis y la contemplación de cada una de las participaciones que las talleristas les presentan.

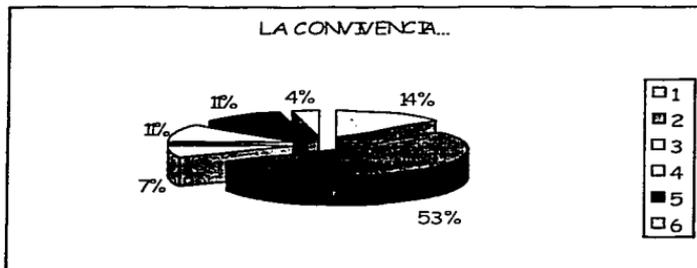


CONVIVENCIA

Tabla No. 2 (Tercera Sesión)

NO.	RESPUESTA LA CONVIVENCIA CON TUS COMPAÑEROS ¿COMO FUE? ¿POR QUÉ?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Mala, porque jugué, ofendí y me pelié con algunos	4	14%
2	Buena, porque convivimos mucho, aunque algunos no quieren apoyar	15	53%
3	Bien, porque tengo buena relación con todos	2	7%
4	Regular, porque casi no convivimos tanto	3	11%
5	Fue buena porque hablamos claramente y nos comunicamos	3	11%
6	No contestó	1	4%
TOTAL		28	100%

Gráfica No. 2 (Tercera Sesión)



Descripción:

Un 53% dijo que fue buena porque convivieron mucho, aún cuando algunos no querían; un 14% mal, que porque se peleó, agredió o fue ofendido y agredido. Entre otras respuestas.

Análisis:

La convivencia con los compañeros se pudo medir con la participación en la aplicación de dinámicas; el haber ofendido peleando es sinónimo de que la dinámica grupal este día no funcionó al 100% porque si bien se nota no se logró el objetivo del día. "el que todos comprendieran lo tan importante que es el contacto personal entre ellos mismos". Los alumnos reflexionaron y se dieron cuenta de que fue incorrecto tomar posturas defensivas y ofensivas. Sin embargo, es parte del evadir y no querer establecer vínculos con los otros y consigo mismos, los ha confrontado y la actitud que se tomo es de rebeldía.

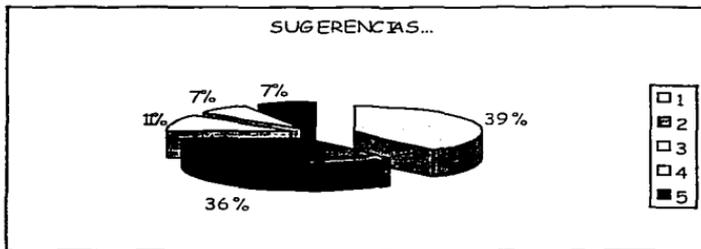
TESIS CON
FALLA DE CALIDAD

SUGERENCIAS

Tabla No. 3 (Tercera Sesión)

NO.	RESPUESTA SUGERENCIAS PARA PROXIMOS TALLERES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Mayor participación por parte nuestra y más dinámicas	11	39%
2	Mayor confianza y convivencia por nuestra parte	3	11%
3	Seguir como hoy	10	36%
4	Que se comuniquen más	2	7%
5	Que den confianza	2	7%
TOTAL		28	100%

Tabla No. 3 (Tercera Sesión)



Descripción:

El 39% sugería que hubiera mayor participación entre ellos mismos y que por parte de las tallerista se aplicaran más dinámicas divertidas; en cambio el 36% dice que siga igual. Que den mayor confianza las tallerista y que se comuniquen.

Análisis:

La respuesta de la dinámica grupal fue aceptada, con ellos se dio paso a un segundo momento, al de establecer en los alumnos un contacto más estrecho entre los mismos, juntando su hombro con el hombro de otro compañero, su cadera con otra cadera; estimulando la confianza dejándose guiar por otro compañero.

Llevando a cabo estas dinámicas se visualiza la oportunidad de que en la próxima sesión se programe la realización de actividades con las que ellos se sientan libres de prejuicios y temores.

Si se observa, ellos son los que van marcando con su participación, la línea de trabajo, tanto en los contenidos como en las dinámicas a aplicar.

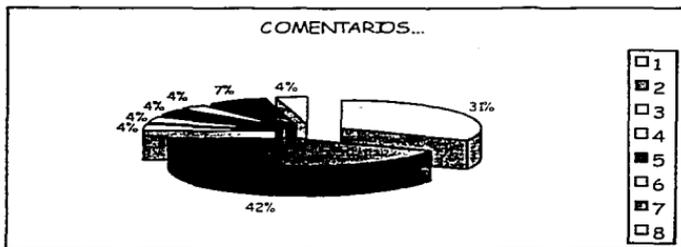
TESIS CON
FALLA DE CURSOS 233

COMENTARIOS

Tabla No. 4 (Tercera Sesión)

NO.	RESPUESTA COMENTARIOS Y OBSERVACIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	No contestó	9	31%
2	Que sigan así, estuvo bien	12	42%
3	Más dinámicas, especialmente el juego de ¿Conoces a Juan?	1	4%
4	Que se rieran más en la sesión	1	4%
5	Se burlan de mí	1	4%
6	Que son buenas, hay que hacerle más ganas	1	4%
7	No participamos lo suficiente	2	8%
8	La tallerista "B" habla más que la "A"	1	4%
TOTAL		28	100%

Gráfica No. 14



INSTITUTO
 NACIONAL DE ORIGEN

Descripción:

Los comentarios que más sobresalieron fueron que siga igual, con un porcentaje del 42%; el 31% no contestó y el 8% dijo que no participan lo suficiente, para la calidad del taller, que no se valora el esfuerzo del equipo de trabajo.

Análisis:

Las observaciones y comentarios de la sesión anterior fueron retomadas por las talleristas dando sobre todo énfasis al contacto personal, viendo que este elemento cuan importante es para el logro de un proyecto, especialmente cuando una de las variables es la integración y a la que se le debe dar un tratamiento especial mediante esta función, la supervisión.



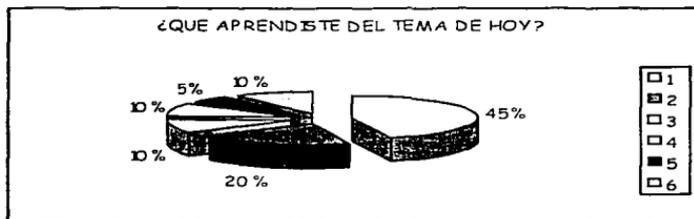
Cuarta Sesión

APRENDIZAJE

Tabla No. 1 (Cuarta Sesión)

NO.	RESPUESTA ¿QUÉ APRENDISTE DEL TEMA DE HOY?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Aprendí a llevarme bien con mis compañeros y comprenderlos	9	45%
2	Que hay que perdonar e ir a los demás	4	20%
3	A concentrarnos y relajarnos	2	10%
4	No contestó	2	10%
5	Nada	1	5%
6	Que hay que valorar a los demás por sus defectos y habilidades	2	10%
TOTAL		20	100%

Gráfica No. 1 (Cuarta Sesión)



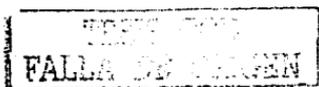
UNIVERSIDAD NACIONAL
DE EDUCACIÓN
"RAFAEL ANGLADES"
CARRERA DE PEDAGOGÍA
CATEDRA DE CURRÍCULO

Descripción:

El aprendizaje del 45% de los alumnos fue el llevarse bien con sus compañeros y que hay que comprenderlos; un 20% dijo que hay que perdonarlos e ir a ellos. Entre los aprendizajes más significativos para el cumplimiento de los objetivos del taller y en específico de la sesión.

Análisis:

El establecer buenas relaciones entre los compañeros fue reconocido por los alumnos; ellos descubrieron carecer de vínculos afectivos entre los mismos y cayeron en la cuenta de que necesitan comprenderse y perdonarse, aun en la diferencia, valorando a los demás por sus defectos y habilidades.

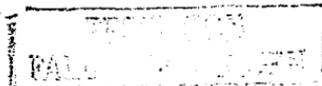
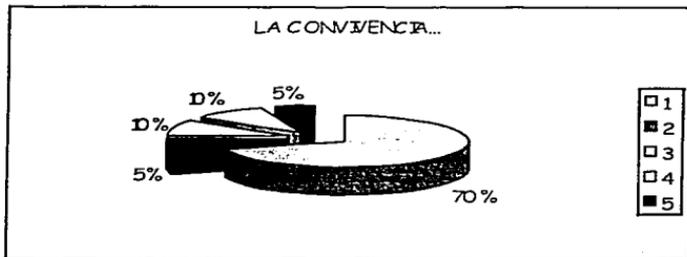


CONVIVENCIA

Tabla No. 2 (Cuarta Sesión)

NO.	RESPUESTA LA CONVIVENCIA CON TUS COMPAÑEROS ¿CÓMO FUE? ¿POR QUÉ?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Buena porque compartimos nuestros pensamientos y sentimientos	14	70%
2	No se me hizo interesante	1	5%
3	Buena porque perdoné a los que me caen mal y así convivo mejor y aprecio más su amistad	2	10%
4	Más o menos porque no nos pusimos en contacto	2	10%
5	No contestó	1	5%
TOTAL		20	100%

Gráfica No. 2 (Cuarta Sesión)



Descripción:

La convivencia fue buena en un 70%, solo un 10% opina lo contrario y el resto regular, poco interesante o no contestaron; sin embargo menos proporción.

Análisis:

La comunicación tiene tres niveles, el primero es el que se establece por medio de señas, miradas, pequeños diálogos. El segundo es cuando se comparten ideas, pensamientos y, un tercer nivel es en el que se comparten sentimientos. El tipo de comunicación en cuanto a su nivel que se promovió con este proyecto fue el tercero porque por medio de las dinámicas y actividades de revisión de vida, los mismos alumnos rescataron vivencias significativas en su desarrollo personal que compartieron, no todos y en su mayoría, pero si elementos significativos del grupo que tienen el liderazgo para conducir este proyecto de la mejor forma y obtener buenos resultados.

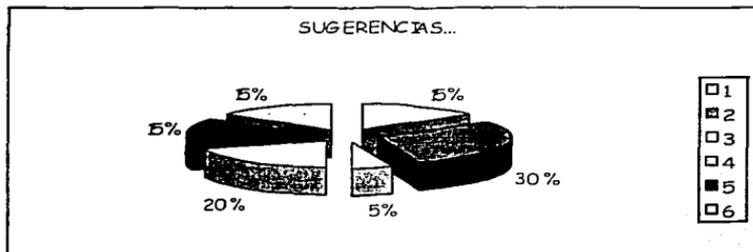
TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

SUGERENCIAS

Tabla No. 3 (Cuarta Sesión)

NO.	RESPUESTA SUGERENCIAS PARA PROXIMOS TALLERES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Que siga igual	3	15%
2	Más dinámicas	6	30%
3	Que se hable más de la autoestima	1	5%
4	Que todos pongan más atención respeto y participemos	4	20%
5	Se duren más	3	15%
6	No contestó	3	15%
TOTAL		20	100%

Gráfica No. 3 (Cuarta Sesión)



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Descripción:

Las sugerencias que se mencionan es la aplicación de dinámicas en un 30% y en un 20% que ellos mismos pongan atención y participen, el resto sugiere que dure más, que se hable más de la autoestima y otros no contestaron, un 15% de los alumnos.

Análisis:

Todo proceso tiene sus tiempos y actividades según su fase o desarrollo. Cuando se inicia una actividad con temáticas o simplemente una exposición de una vivencia, en esta no se puede pedir a los asistentes que compartan lo más íntimo que les haya ocurrido, para ellos tuvo que haberse dado un momento de conocimiento y desarrollo de confianza.

Ajustando a lo anterior, en este proyecto se iniciaron con dinámicas recreativas, de juego, contacto corporal mediante un seguimiento y método, en el que los estudiantes fueron conducidos hasta lograr llegar a una fase de trabajo individual. Los alumnos notaron la diferencia y se sintieron en otra dinámica cuando el estilo empezó a cambiar, porque ellos mismos, mediante sus acciones y resultados supervisados marcaron las necesidades y dieron cabida a proponer que se disminuyera más el juego y se diera más tiempo para la reflexión y análisis de la identidad.

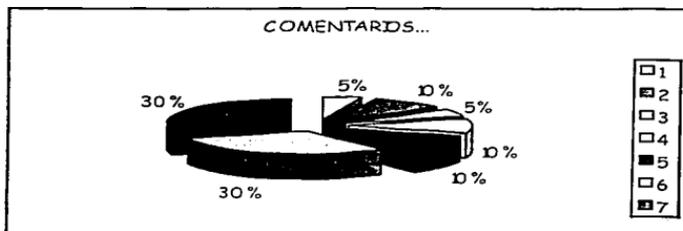
TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

COMENTARIOS

Tabla No. 4 (Cuarta Sesión)

NO.	RESPUESTA COMENTARIOS Y OBSERVACIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Que salgamos en cuanto timbren, por favor	1	5%
2	Estuvo bien organizado	2	10%
3	El que es mejor trabajar en equipo	1	5%
4	Más dinámicas	2	10%
5	La mayoría de mis compañeros no quieren hablar	2	10%
6	No contestó	6	30%
7	Ninguno	6	30%
TOTAL		20	100%

Gráfica No. 4 (Cuarta Sesión)



VALLES DEL ORIGEN

Descripción:

El 60% de los comentarios fueron nulos, otros se referían a la hora de salida, que haya más dinámicas, que la mayoría de los compañeros no quieren hablar, que es mejor hacer las cosas en equipo y que estuvo bien organizado.

Análisis:

El haber realizado el llenado de la ficha de observación para la supervisión del tallerista por parte de los alumnos, en un día con un clima tenso dio como consecuencia para que estos no realizaran las observaciones y comentarios que si pudieron haber señalado influyendo en el rescate de información valiosa que los mismos alumnos pudieron aportar. Sobre todo se observa indiferencia por comentar y hacer, en la etapa por la cual atraviesan es difícil que alguien les marque la línea por la cual deben ir y que ellos la sigan, es una etapa de protagonismo en la que ellos mismos desean definir su propio proyecto de vida, muy disvariante, loco e incoherente, pero lo desean y actúan por conseguirlo, lo manifiestan con palabras y realizando acciones contrarias a lo que se les pide que hagan, el origen de este proyecto considera estos cambios e inquietudes, les da el lugar a ellos y poco a poco va encausando mediante proceso, lo que un adolescente si puede aceptar cuando se le sabe llegar y se le comunica con su idioma.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

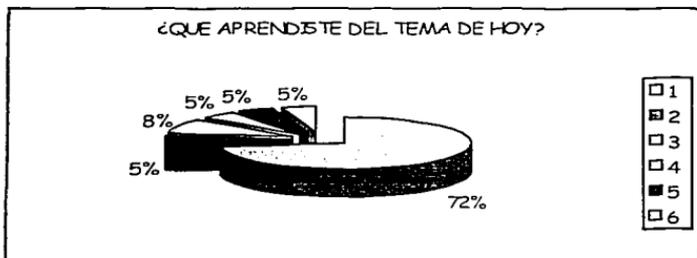
Cuarta sesión

APRENDIZAJE

Tabla No. 1 (Quinta Sesión)

NO.	RESPUESTA ¿QUÉ APRENDISTE DEL TEMA DE HOY?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Que debemos ayudarnos y trabajar en equipo	16	72%
2	A valorarme a mi mismo	1	5%
3	A convivir con todos mis compañeros	2	8%
4	Que muchas personas se alejan del grupo y otras no	1	5%
5	Pues fue muy interesante	1	5%
6	Que hay que ser organizados	1	5%
TOTAL		22	100%

Gráfica No. 1 (Quinta Sesión)



Descripción:

Los aprendizajes en esta quinta sesión fueron en un 72% que deben ayudar y trabajar en equipo, el valor de la persona y la convivencia. También partiendo de la organización y experiencia de las talleristas los mismos alumnos realizaron el comentario de que aprendieron a ser más organizados y llevar a cabo actividades con mayor interés.

Análisis:

En términos generales, en nuestro contexto la ayuda mutua no, se acostumbra, igualmente el trabajar en equipo es un síndrome que al menos en este país se vive, el menos contacto, la falta de compromiso, es el eslogan que le falta poco para hacerse oficial.

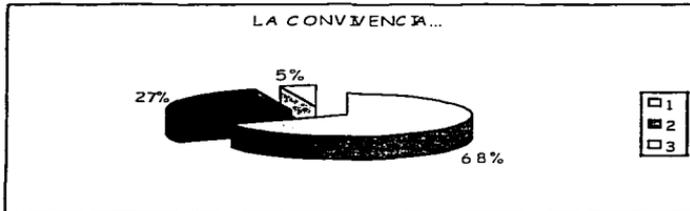
Las experiencias han hecho ver que para impulsar o estimular el proceso de integración a un grupo o comunidad es necesario que ocurra algún fenómeno natural no controlado por el hombre, pero la teoría podría cambiar a partir de los resultados obtenidos con este proyecto iniciado con el tercer grado, grupo "I", con un proceso supervisado y modificado que retoma las sugerencias, comentarios y observaciones de los miembros implicados, en el que se reconoce desde una perspectiva positiva al ser humano como capaz de conocer, reconocer y reconocerse digno de respeto y dueño de una identidad.

CONVIVENCIA

Tabla No. 2 (Quinta Sesión)

NO.	RESPUESTA LA CONVIVENCIA CON TUS COMPAÑEROS ¿CÓMO FUE? ¿POR QUÉ?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Bien, porque convivimos y nos integramos más en equipo	15	68%
2	Buena, porque me senti a gusto y trabajé mejor que otros días. tuve mayor participación	6	27%
3	Más o menos	1	5%
TOTAL		22	100%

Gráfica No. 2 (Quinta Sesión)



TRABAJO CON
FAMILIA DE ORIGEN

Descripción:

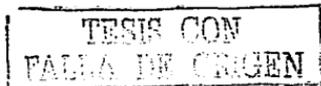
Las respuestas sobre la convivencia fueron en un 68% "bien" porque convivieron y se integraron como grupo. Un 27% dijo que buena porque ahora sí participó, se sintió más a gusto y trabajó mejor que otros días.

Análisis:

El tiempo permitió la elaboración de sociogramas y en el mismo momento se dio una presentación de los liderazgos negativos, medios y positivos al interior del grupo, manejando información directa.

El haber hablado claro y haber mostrado los resultados, en un primer momento se sintió agresión, pero luego la madurez del mismo grupo les permitió descubrir lo razonable de la información.

A través de esta experiencia cinco alumnos se vieron beneficiados y ninguno perjudicado.

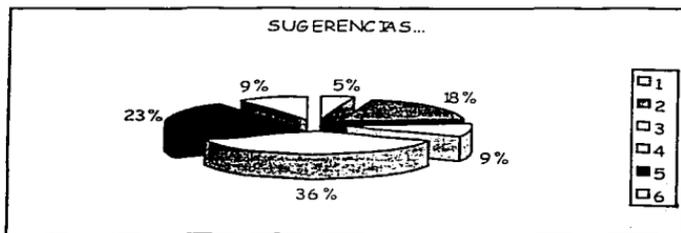


SUGERENCIAS

Tabla No. 3 (Quinta Sesión)

NO.	RESPUESTA SUGERENCIAS PARA PROXIMOS TALLERES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Que se porten bien	1	5%
2	No contestó	4	18%
3	Que no hablen los alumnos tanto y participemos más	2	9%
4	Más dinámicas nuevas	8	36%
5	Nada, todo está bien: que sigan igual que ayer	5	23%
6	Que duren más	2	9%
TOTAL		22	100%

Gráfica No. 3 (Quinta Sesión)



TALLER CON
 FALLA DE ORIGEN

Descripción:

En las sugerencias se solicitaron nuevamente dinámicas más divertidas y poco conocidas, un 27% consideró que todo estaba bien, un 18% no contestó y el resto dijo que se estimule más para que hablemos con confianza y que duren más tiempo los talleres.

Análisis:

El logro de la comunicación asertiva se realiza con diálogos directos; el ser humano tiene miedo a expresar la verdad y evade con diferentes acciones o información lo que realmente desea decir.

Los alumnos al darse cuenta de que ya no es juego, que se acabaron las dinámicas de brinca y corre y, se pasó a un nivel de comunicación más avanzado empieza a evadir la aplicación o conjugación de dinámicas nuevas. Se resisten a mostrar la parte humana, subjetiva y vulnerable de sí mismos.

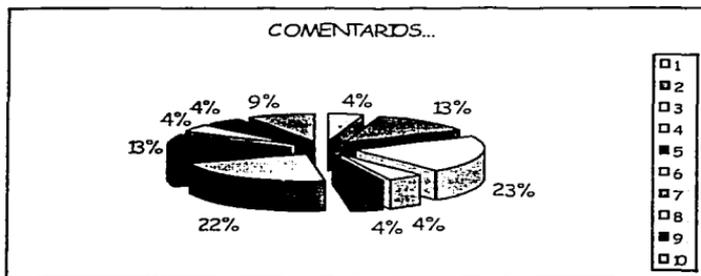
TEMA CUM
FALLA DE CALLEN

COMENTARIOS

Tabla No. 4 (Quinta Sesión)

NO.	RESPUESTA COMENTARIOS Y OBSERVACIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Que se porten bien	1	4%
2	Que fue muy bueno el tema y los ejercicios	3	13%
3	No contestó	5	23%
4	Que las próximas sesiones que faltan salgamos en cuanto timbren	1	4%
5	No todos me caen bien	1	4%
6	Ninguno	5	23%
7	Que dure más	3	13%
8	Debo perdonar a lo que no me caen bien	1	4%
9	¿Por qué habla la tallerista "B" habla más que la "A"?	1	4%
10	No todos participamos	2	4%
TOTAL		22	100%

Gráfica No. 4 (Quinta Sesión)

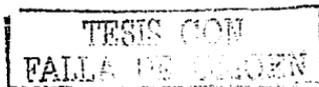


Descripción:

El 46% de los alumnos asistentes realizaron nulos comentarios, un 26% dice que duren más y que fue muy bueno el taller y los ejercicios. Un alumno hizo la pregunta de ¿Por qué habla más la tallerista "B" que "A"?

Análisis:

Las votaciones y el descubrir su perfil grupal, les dejó sin habla y sin comentarios. Fue una dinámica que permitió marcar líneas para continuar el trabajo sobre todo porque el proceso hasta aquí llegaría con dinámica grupal en toda la extensión de la palabra, porque se deberá iniciar con trabajo individual con los que deseen continuar el proyecto. Esto no indica que ya nunca más deberá haber talleres de dinámica grupal sino que deberán alternarse con actividades que amplien el proceso y sea más abierto.



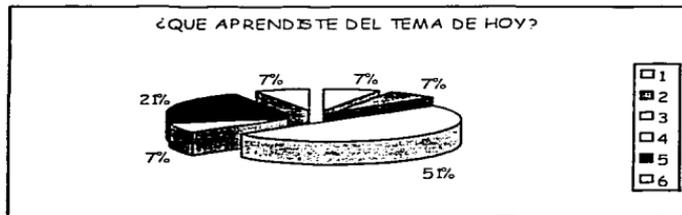
Sexta sesión

APRENDIZAJE

Tabla No. 1 (Sexta Sesión)

NO.	RESPUESTA ¿QUE APRENDISTE DEL TEMA DE HOY?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	A desenvolverme más con mis compañeros	1	7%
2	Que de una cosa sin importancia se puede aprender mucho	1	7%
3	Que debemos trabajar en equipo	7	51%
4	Que compartiendo más nos conocemos más	1	7%
5	Que si aprendemos a escuchar es mejor	3	21%
6	Pues no mucho, porque no aprendi mucho	1	7%
TOTAL		14	100%

Gráfica No. 1 (Sexta Sesión)



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Descripción:

El aprendizaje de esta sexta sesión fue el compartir lo que gusta y disgusta; así como él aprender a escuchar. Respecto a lo primero se tuvo una frecuencia de 7 alumnos de 14 y el segundo, 3. El resto a desenvolverse y conocer más de sus compañeros.

Análisis:

El reparto de actividades y funciones de las talleristas fueron observadas por los alumnos, solo uno se atrevió a escribir y preguntar porqué una habla más que la otra. Esta observación da luz a considerar en próximos proyectos la exposición de la función de cada participante en la acción emprendida, es parte del diseño del proyecto y las capacidades de una y otra así como de roles que cada una jugaba y funciones que se han establecido. Los alumnos proporcionan el rol que jugó el supervisor en esta actividad.

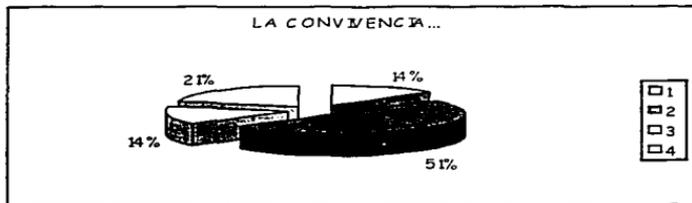
TESIS CON
FALLA DE CINGEN

CONVIVENCIA

Tabla No. 2 (Sexta Sesión)

NO.	RÉSPUESTA LA CONVIVENCIA CON TUS COMPAÑEROS ¿CÓMO FUE? ¿POR QUÉ?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Más o menos porque algunos no inspiraban confianza	2	14%
2	Bien porque supe lo que me gustaba y gusta a mis compañeros; y todos platicamos.	7	51%
3	Mala porque a algunos no les gusta hablar de lo piensas o sienten y otros se burlan	2	14%
4	Buena, porque escuché a los demás y compartimos ideas	3	21%
TOTAL		14	100%

Gráfica No. 2 (Sexta Sesión)



Descripción:

En cuanto a la convivencia se compartió la siguiente: el 51% dijo que fue buena porque platicaron entre compañeros respecto a sus gustos y disgusto y un poco más de las relaciones familiares y actividades fuera de la escuela. Un 21% dijo que escuchó y compartió

ideas y un 28% no habló por temor a las burlas y porque sus mismos compañeros no le inspiraron confianza.

Análisis:

La dinámica globos mostró sin límite alguno, las desfavorables relaciones humanas entre los estudiantes. El destrozado de globos, la desorganización, la competencia y el liderazgo se hicieron notar, pero el trabajo no quedó solo en observación de las talleristas y la supervisión; esta logró trascender porque reflexionaron que "el trabajo es mejor que la competencia".

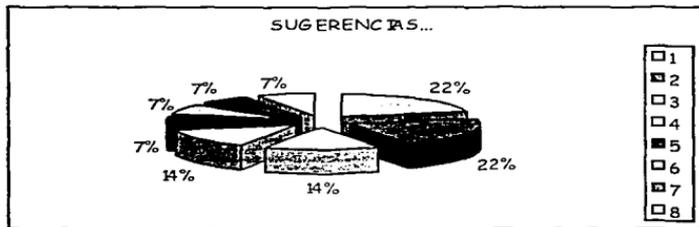
TRABAJO CON
FALLA DE LENGUAJE

SUGERENCIAS

Tabla No. 3 (Sexta Sesión)

NO.	RESPUESTA SUGERENCIAS PARA PROXIMOS TALLERES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Dinámicas atractivas	3	22%
2	Nada	3	22%
3	No contestó	2	14%
4	Que haya más actividades de competencia y todos participemos	2	14%
5	Hacer alguna actividad de los ojos tapados	1	7%
6	Que hagamos un poco de relajó	1	7%
7	Que continúen los talleres porque nos sirven mucho en la convivencia de grupo	1	7%
8	Que sigan igual	1	7%
TOTAL		14	100%

Gráfica No. 3 (Sexta Sesión)



TRABAJO CON
VALORES

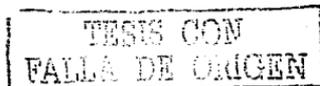
Descripción:

Las sugerencias surgidas fueron un 22%, dinámicas más atractivas; un 41% respondió que siga igual, nada o no contestó simplemente. Y mismos compañeros siguieron insistiendo en que se haga algo por aquellos compañeros que no desean participar.

Análisis:

La apertura es esencial para que entre personas se consolide la confianza y se forjen objetivos, pero muchas de las veces se prefiere guardar la resistencia por el miedo a que se burlen de lo que se siente, piensa, desea, cree o necesita.

Para ellos es tan importante manejar prudencia y seguridad, pero estos dos aspectos se van a desarrollar cuando el alumno adolescente se encuentre identificado con su ambiente escolar, familiar y personal. El proyecto intenta crear el sentido de pertenencia e identidad con cualesquier contexto en el que se encuentre o llegue a encontrarse el alumno dentro o fuera de la institución, en este periodo o durante otros, pasarán años y el continuará reflexionando el sentido de la vida y que hago aquí?, es una experiencia que no termina que siempre está trabajando en consolidar esa identidad que integra, une, fortalece y hace parte de uno en lo individual de un todo grupal.

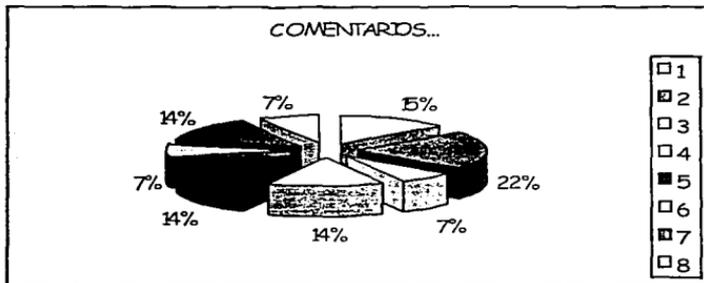


COMENTARIOS

Tabla No. 4 (Sexta Sesión)

NO.	RESPUESTA COMENTARIOS Y OBSERVACIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Estuvo algo aburrido	2	15%
2	Ninguno	3	22%
3	Cada persona tiene gustos diferentes	1	7%
4	No contestó	2	14%
5	Que salgamos en cuanto timbren, por favor, que no nos tengan ni un minuto más	2	14%
6	Estuvo bien organizado, lo malo es que a mi no me alcanzaron a preguntar	1	7%
7	Que mis compañeros no se callan y no saben respetar	2	14%
8	Está padre	1	7%
TOTAL		14	100%

Gráfica No. 4 (Sexta Sesión)



Descripción:

Los comentarios que más sobresalieron en un 22% ninguno, aunado el 14% de los alumnos que no contestó, marcando indiferencia y conformismo en la forma de llevar a cabo el taller, otros respondieron que está padre. Y volvieron a insistir dos alumnos el salir en cuanto se diera el timbre de salida, como también en la falta de interés de sus mismos compañeros.

Análisis:

En este proyecto se iniciaron con dinámicas recreativas, de juego, contacto corporal mediante un seguimiento y método, en el que los estudiantes fueron conducidos hasta lograr llegar a una fase de trabajo individual. Los alumnos notaron la diferencia y se sintieron en otra dinámica cuando el estilo empezó a cambiar, porque ellos mismos, mediante sus acciones y resultados supervisados creyeron necesario proponer que se disminuyera más el juego y se diera más tiempo para la reflexión e integración de la identidad.

TESIS COM
FALLA DE ORIGEN

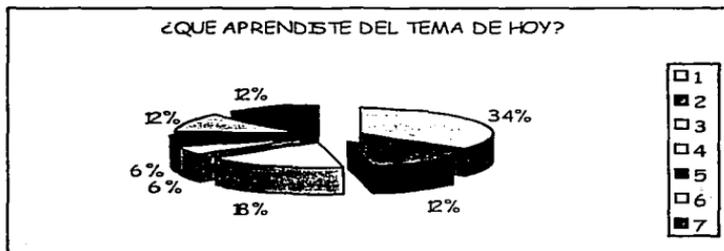
Séptima sesión

APRENDIZAJE

Tabla No. 1 (Séptima Sesión)

NO.	RESPUESTA ¿QUÉ APRENDISTE DEL TEMA DE HOY?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Nuestros gustos, sentimientos y pensamientos	6	34%
2	Saber cocinar y la comida	2	12%
3	Que no somos iguales en un lugar y otro, y no siempre se tiene la confianza de hablar abiertamente	3	18%
4	Que hay que saber escuchar y la comunicación	1	6%
5	Que tenemos muchas cosas en común	1	6%
6	No contesto	2	12%
7	Nada	2	12%
TOTAL		17	100%

Gráfica No. 1 (Séptima Sesión)



Descripción:

El aprendizaje de este día fue en un 34% el compartir gustos, sentimientos, pensamientos y como fue el caso de este bloque, los seres humanos tienen comportamientos bien distintos y que no son iguales en una parte y otra, que hay veces en las que se resiste a hablar. Un 24% no comentó nada de lo que aprendió.

Análisis:

El grupo de estudiantes que aprovechó el tiempo y la dinámica fue el que estuvo a cargo de la psicóloga que estuvo directamente en el proceso, ello permitió que el grupo pudieran realizar preguntas más directas.

Además su formación y aptitudes le facilitaron el crear un ambiente agradable y propiciar la convivencia, además de hacer funcionar la técnica aplicada como estrategia para la supervisión.

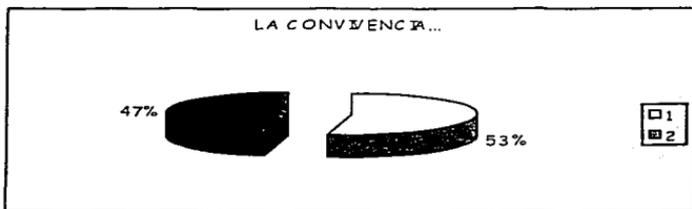
TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CONVIVENCIA

Tabla No. 2 (Séptima Sesión)

NO.	RESPUESTA LA CONVIVENCIA CON TUS COMPAÑEROS ¿CÓMO FUE? ¿POR QUÉ?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Mal porque estaban platicando y no convivimos	9	53%
2	Bien, porque todos convivimos y compartimos sentimientos y pensamientos	8	47%
TOTAL		17	100%

Gráfica No. 2 (Séptima Sesión)



TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

Descripción:

Estuvo bien marcada la diferencia el 47% que opinaron que fue buena porque todos convivieron y compartieron sentimientos y pensamientos; en cambio el 53% que opinó lo contrario porque honestamente dijeron que no pusieron atención y no convivieron por estar jugando.

Análisis:

En el nivel de participación que se llevaba hasta este momento al grupo era ya correcto y objetivo el cambio de la dinámica grupal, pero se dio el caso de que todavía alumnos seguían extrañando las dinámicas divertidas y en su momento lo expresaban.

La exigencia de unos y otros se volvió a notar, si se observa esta insistencia de consensar y convivir entre los mismos alumnos se presenta desde el inicio al fin del proyecto, al menos de una fase.

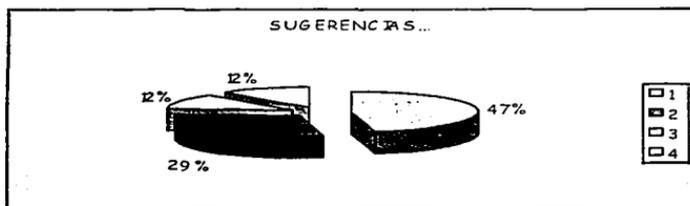
TESIS CON
FALLA DE CONTENIDO

SUGERENCIAS

Tabla No. 3 (Séptima Sesión)

NO.	RESPUESTA SUGERENCIAS PARA PROXIMOS TALLERES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Que haya más seriedad por parte de mis compañeros y que participen; y convivencia	8	47%
2	Que siga igual	5	29%
3	Más dinámicas	2	12%
4	Que preparen mejor el tema y más interesantes	2	12%
TOTAL		17	100%

Gráfica No. 3 (Séptima Sesión)



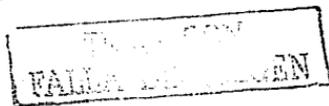
Descripción:

Las sugerencias aportadas para próximos talleres fueron en un 47% que haya más seriedad por parte de sus compañeros, que participen y convivan más. Un 29% dijo que siguieran igual; El 24% que preparen mejor el tema y que pongan más dinámicas.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Análisis:

El trabajar el manejo de sentimientos, pensamientos y la apertura individual y grupal no es fácil; los mismos compañeros se notaron ser distintos en un lugar y otro, en lo que a actitudes se refiere y comportamientos. Para un tallerista es tan fácil decir lo que se necesita hacer para ser feliz, pero lo real del caso es que la aplicabilidad de todo el bosquejo de palabras y propuestas tiene su complicación real en la práctica diaria de la vida estudiantil y familiar, más no se diga en lo personal, principalmente cuando se está en la etapa de la pubertad hacia la adolescencia.

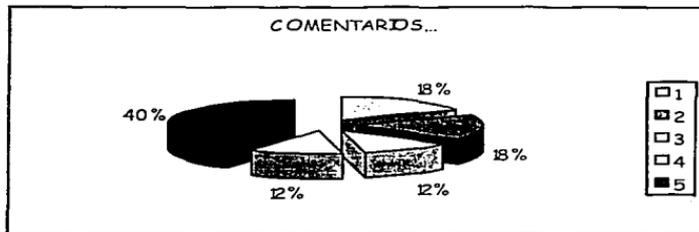


COMENTARIOS

Tabla No. 4 (Séptima Sesión)

NO.	RESPUESTA COMENTARIOS Y OBSERVACIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Que sigan así los talleres y que duren más	3	18%
2	No somos iguales en un lugar y otro	3	18%
3	Que nos digan la aplicación de las técnicas	2	12%
4	No hay interés	2	12%
5	No contestó	7	40%
TOTAL		17	100%

Gráfica No. 4 (Séptima Sesión)



Descripción:

Los comentarios finales consistieron en un 40% nulos; el 12% que no hay interés por continuar; el 18% opina que sigan los talleres y que

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

duren más y un 12 % solicita se les diga la aplicación de las técnicas para elevar la autoestima, entre otros comentarios.

Análisis:

El proyecto fue un espacio verdaderamente de expresión, en el que hubo momento que no se aprovechó al máximo y en que alumnos perdieron la oportunidad de formar parte de este proceso que se inició pero lo que fortalece el cumplimiento del objetivo fue que los alumnos lograron mejorar su rendimiento escolar como producto del mismo y poco se dio después de concluir el proyecto la deserción escolar y la reprobación, en términos generales los alumnos ya "no se la salaban", como popularmente se conoce al acto de abandonar la escuela e irse de pinta

La inquietud de ampliar el plan de intervención, a más actividades, tiempos y alumnos, conjuntando esfuerzos de directivos, docentes, padres de familia y Trabajo Social, nace de ver cumplido el objetivo planteado y que es un proyecto a largo plazo que continuará aún cuando las personas que lo iniciaron ya no se encuentren, lo rico y trascendente aún más cuando ya no se está y se sigue haciendo, indicador que reafirma esta hipótesis, porque funciona.



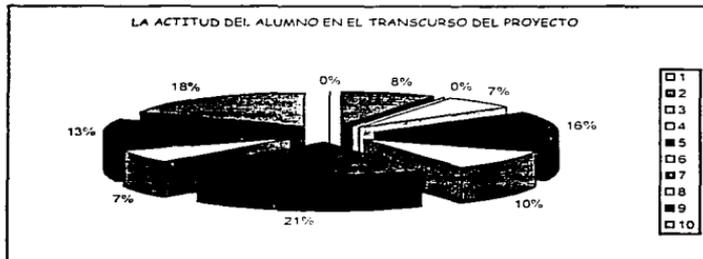
5.3.3.3. Ficha de observación para la supervisión de los alumnos implicados en el proyecto.

ACTITUD

Tabla No. 1

RESPUESTA LA ACTITUD DEL ALUMNO EN EL TRANCURSO DEL PROYECTO	FRECUENCIA No. ALUMNOS	PORCENTAJES
1 Apatía	0	0%
2 Rechazo	5	11%
3 Tristeza	0	0%
4 Abumido	4	8.8%
5 Inquieto	10	22%
6 Indiferente	6	13.2%
7 Atento y abierto a sus compañeros	13	28.6%
8 Inhibición	4	8.8%
9 Se siente agredido	8	17.6%
10 Se siente aceptado	11	24.2%
TOTALES: MEDIA DE LOS ALUMNOS	22	100%*

Gráfica No. 31



Descripción:

En esta gráfica se presentan las actitudes que los alumnos asumieron en el transcurso del proyecto, no en sí por el desarrollo o por el trabajo con ellos; fue respecto a su desenvolvimiento personal y el manejo de comportamientos.

El aspecto más marcado con una frecuencia de 13 alumnos, resulta que su actitud fue de poner atención a los contenidos y elementos que se manejaron y 11 se sintieron aceptados, 10 marcaban intranquilidad y/o ansiedad, lo que representa no más de un 50%. La agresión, la indiferencia y el rechazo le siguieron; el primer aspecto con 8 alumnos, el segundo con 6 y el tercero con 5.

Análisis:

La actitud es una disposición que permite responder con facilidad ante una situación dada; es un estado a través de la experiencia que facilite la ejecución de un acto.

Los alumnos en el desarrollo del proyecto mostraron actitudes casi parejas entre pros y contras; si la mitad se sentía agredido, la otra mitad se sentía aceptado, si de la misma forma un grupo se mostraba inquieto, la otra parte se mostraba atento, pero la diferencia mayor siempre estuvo en lo bien conducido.

* El 100% corresponde a los 22 alumnos que asistieron a los talleres y de acuerdo a la regla de tres (22×100 / el número de alumnos que mostraron alguna de las actitudes que en cada una de las tablas se mencionan) define el porcentaje que cada una de estas actitudes alcanza.



Justificando la actitud de rechazo, en lo personal creo justo su comportamiento porque se sintieron estudiados, ofendidos y cuestionados ¿Por qué solo a ellos?.

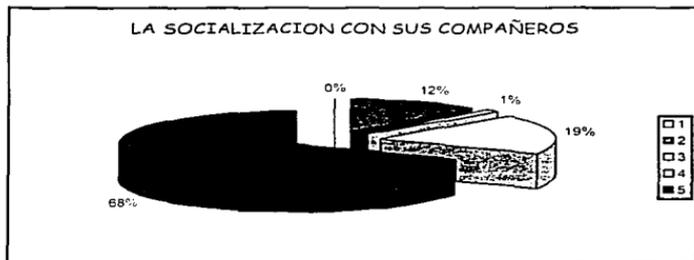
TRONCO
FALLA DE ...

SOCIALIZACION

Tabla No.1

NO.	RESPUESTA LA SOCIALIZACION DEL ALUMNO CON SUS COMPAÑEROS	FRECUENCIA No. ALUMNOS	PORCENTAJE
1	Nula	0	0%
2	Con sus amigos	8	17.6%
3	Con un solo compañero	1	2.2%
4	Abierta a relacionarse	13	28.6%
TOTAL		22	100%

Gráfica No. 32



INSTITUCION
UNIVERSIDAD DE CALDAS

Descripción:

De los 30 alumnos registrados por control escolar de los cuales asistieron no completos a los talleres 20 estuvieron abiertos a relacionarse, sin embargo 9 de ellos solo con sus amigos y 1 solamente con un solo compañero, de hecho en los sociogramas se pueden ver estas relaciones dispares.

Análisis:

Existen temores a que se burlen pero están dispuestos a correr el riesgo. La socialización se consideró importante sobre todo porque es un signo de empezar a reconocerse como ser único e irrepetible y porque es símbolo de identidad, con una familia, una escuela, una comunidad, una cultura, un tiempo, un espacio y un ser biosicosocial.

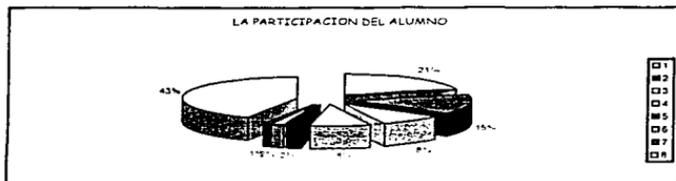
TRABAJOS CON
FALLA DE ORIGEN

LA PARTICIPACION

Tabla No. 1

NO.	RESPUESTA LA PARTICIPACION DEL ALUMNO EN EL TRANCURSO DEL PROYECTO	FRECUENCIA No. ALUMNOS	PORCENTAJE
1	Participa en las dinamicas	22	48%
2	Escucha con atencion	16	35.2%
3	Da sugerencias	9	19.8%
4	Aporta experiencias	9	19.8%
5	Plantea dudas	2	4.4%
6	No participa	2	4.4%
7	Es indiferente	1	2.2%
	TOTAL	22	100%

Gráfica No. 1



FALLA DE ORIGEN

Descripción:

El aspecto que más resaltó con una frecuencia de 23 fue la participación en las dinámicas aplicadas, le siguió la escucha con atención con 16, el aporte de experiencias y sugerencias, en empate 16 y 16; y otros.

Análisis:

Existen realmente cinco bloques de amigos, dos que se convivan entre sí, los cuales están liderados por hombre y mujer, antagónicamente.

Los liderazgos existen en su mayoría y es por tal motivo que no se ha logrado la integración como grupo; la resistencia es porque no se dejan mandar. La formación familiar al fin de cuentas es la que tiene más relación coherente con la socialización del alumno en la escuela.

De manera que, la propuesta debe estar encaminada al trabajo conjunto con padres de familia, también.

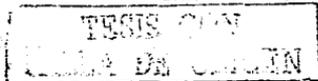
TESIS CON
CALA DE ORIGEN

CONCLUSIONES

Los resultados de la supervisión desarrollada en el proyecto "Autoestima e Integración Grupal" denotan la participación de los alumnos en la ejecución del diseño de estrategias para prevenir a los estudiantes en riesgo de reprobación y deserción escolar.

Pues si bien es cierto, la participación se perseguía en todos los adolescentes implicados del proyecto; sin embargo no se logró al 100%, porque en primer lugar los intereses de las personas son muy distintos, cada quién tiene una forma diferente de percibir al mundo y sus relaciones, su entorno, su compromiso con su familia, su necesidad de saber, reconocer, sentir, satisfacer, etc., por un lado; y por el otro lado, la participación se puede lograr en un día, dos, tres semanas, un año, 10 y hasta 30 años, dependiendo del objetivo forjado en una intencionalidad y que coincida o la persona se sienta identificada con este objetivo. Y realmente un 40% de los alumnos no se sintió comprometido con la actividad emprendida porque la sintió como una imposición, ya que ellos no la pidieron y ¿por qué solo a ellos y a otros grupos no? Se sintieron estudiados pero a pesar de ello continuaron trabajando con resistencia, pero no se le forzaba a entrar y por voluntad propia daban continuidad al proyecto participando parcialmente en las actividades.

Estos son los que en las gráficas y tablas se muestran con apatía, rechazo, inquietos, poco abiertos a relacionarse, los que callan, no sugieren, no contestan y no entran al salón. Pero el éxito se obtuvo con

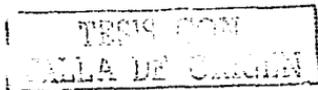


un 60% de los estudiantes de este grupo, y con ellos fue con los que tuvo aplicabilidad el método de Investigación – Acción.

Recordando que este método es una acción conjunta de reflexión-acción, cabe señalar que el diseño de las estrategias para la implementación del proyecto fue a partir del supervisar, del llenar fichas de observación, de proponer y hacer comentarios; los que si elaboraron en conjunto con alumnos, equipo de apoyo operativo, tallerista y supervisora, concluyendo la primera fase del proyecto, de sensibilización para posteriormente trascender hacia el trabajo individualizado, seguimiento de caso y escuela para padres.

El proyecto fue propuesto con posibles temáticas pero estas no se encontraban desarrolladas, porque su diseño se debería hacer desde las necesidades que presentara el grupo, y así se consideró. Toda dinámica tuvo su objetivo y finalidad, su secuencia y recursos necesarios.

Los objetivos particulares del proyecto solamente se cumplieron en un 66.6%; de los logrados fue la ejecución del proyecto de "Autoestima e Integración Grupal" como estrategia para la prevención de la deserción y reprobación escolar en coordinación con un equipo de apoyo conformado por dos psicólogos y una pedagoga y el de aplicar la función de supervisión desde la perspectiva de Trabajo Social, en las acciones emprendidas.

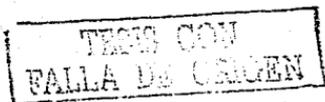


Y el que no se cumplió representando un 33.3%, fue porque no se logró involucrar a la familia de los alumnos en la participación y desarrollo del proyecto en tan corto tiempo.

En resumen, la supervisión como proceso educativo consciente, intencional y deliberado de formación, transmisión y transferencia de conocimientos y experiencias vividas mediante el trabajo continuo, creó y desarrolló actitudes, perfeccionó y aumentó las facultades de la persona; comprobó la veracidad de la hipótesis en un 19% de la población participante; la supervisión en el diseño de estrategias para la implementación del proyecto Autoestima e Integración Grupal elevó el rendimiento académico y disminuyó el riesgo de deserción escolar significativamente en cinco alumnos de manera inmediata. Dos de ellos se vieron beneficiados por las dinámicas de integración y tres por los contenidos de las temáticas.

Partiendo de estos resultados es que se cree conveniente ampliar el nivel de intervención de grupo, caso y comunidad. Porque para mejorar el nivel académico de los alumnos se necesita el previo trabajo con los padres de familia, directivos, docentes, Trabajo Social, prefectura, instituciones y profesionistas independientes.

Con el fin de dinamizar la función de supervisión del Trabajador Social en el rubro de la educación, se propone sea aplicada implementando los tres niveles de intervención. Una vez más "caso, grupo y comunidad".



PROPUESTA

PLAN GENERAL DE AUTOESTIMA E INTEGRACION GRUPAL PARA EL TURNO VESPERTINO DE LA E.S.F.U. NO. 2

Descripción del plan:

El presente plan es una propuesta del departamento de Trabajo Social para ejecutarse como continuidad del proyecto "Autoestima e Integración Grupal", partiendo de las modificaciones obtenidas en la supervisión del mismo, solamente que este trabajo es resultado de las necesidades manifestadas por los mismos alumnos, profesores y padres de familia. Este plan considera en cuatro programas y cuatro dimensiones la supervisión de cada uno de los antes mencionados. Su aplicabilidad es en horarios considerados por los participantes.

Justificación:

El aprendizaje obtenido en el diseño de estrategias de supervisión para la implementación del proyecto "Autoestima e Integración Grupal" mostró que el trabajo de supervisión no solo se puede desarrollar de manera grupal, sino también en los niveles de caso y comunidad, pues el seguir ampliando continuamente esta función de Trabajo Social en la realización de planes, programas y proyectos, señala un valor adicional en su aplicación pero más en sus resultados.

El Trabajador Social como supervisor es capaz de poner en práctica todos sus conocimientos y desarrollar claramente todos los instrumentos y técnicas necesarios que tiene a la mano; entrevistas grupales e individuales, informes, contenidos, redacción, fichas de observación, diario de campo, evaluaciones y otros instrumentos que sean necesarios ser aplicados en la marcha del plan.

En el proyecto de "Autoestima e Integración Grupal", se trabajó solamente con los alumnos en un nivel de grupo, ahora partiendo del aprendizaje y de la vivencia como supervisor propongo considerar la dimensionalidad de la supervisión en sus tres niveles de intervención: caso, grupo y comunidad, y ejecutar la función de supervisión desde diferentes programas y proyectos, con el objetivo que no cambia, "elevar la autoestima y reafirmar el autoconcepto para prevenir los altos índices de deserción y reprobación escolar".

El visualizar del ámbito de intervención del Trabajador Social como supervisor, la perspectiva de acción se amplía y el diseño de estrategias rebasa la simplicidad del proyecto "Autoestima e Integración Grupal" para un solo grupo de la escuela, a un Plan General con dos programas y llevando cada uno de estos a los tres niveles de intervención del Trabajo Social.

La supervisión en Trabajo Social como proceso dinámico y permanente, a fin de cuentas, su motivo de existir es porque facilita la predicción de los problemas de trabajo en la institución y permite

TECIS COI
FALLA DE ORIGEN

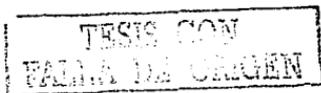
implementar estrategias de intervención profesional. Lo que siempre se pretendió.

La aplicación de esta función determinó en la E.S.F.U. No. 2, un campo de acción más diverso al que se venía trabajando y además modificó la estructura de intervención, puesto que en el proyecto de "Atuoesestima e Integración Grupal" se proponían tres etapas para su desarrollo: sensibilización, terapia familiar y proyección comunitaria de la cual se terminó la primera fase.

Sin embargo no quedó claro en el proyecto cual era el límite, de hecho solo se mencionó el fin de una etapa pero no se explicó en que consistían las otras dos etapas. Por eso es que el Trabajo Social mediante la supervisión ya elaborada propone el siguiente plan a ejecutar.

Objetivo:

Sensibilizar al alumno adolescente sobre la importancia del conocimiento personal y grupal, fortaleciendo el autoconcepto y la integración mediante distintas estrategias que permitan elevar el rendimiento académico y disminuyan las posibilidades de reprobación y deserción escolar.



Metas:

Lograr la participación al 100% de directivos, docentes, Trabajo Social y prefectura, en los proyectos que se emprendan hacia el desarrollo de la comunidad por medio del manejo de la autoestima e integración grupal.

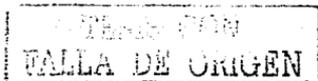
Consolidar un grupo de 20 padres de familias de los estudiantes que participaron en el proyecto para dar inicio con la escuela para padres en el periodo 2001-2002.

Lograr la gestión del 50% de los recursos necesarios para la implementación del plan.

Brindar seguimiento de caso y terapia individualizada al 100% de los alumnos y padres de familia que lo requieran.

Crear espacios de información recreativa-formativa respecto a las funciones principales de la familia hacia los hijos; el cuidado, afecto y la socialización por medio de tres concursos al año de teatro y pantomina con carácter interinstitucional y de alcance nacional apoyados por la Secretaría de Educación Pública y Gobierno de la República.

Impulsar el primer foro local, para el debate de la autoestima y la socialización como factores determinantes en el desarrollo académico del estudiante adolescente, obteniendo la presencia de un 30% de los



directivos, docentes, Trabajadores Sociales en el área educativa y prefectura de la ciudad.

Determinación de tiempos y espacios:

Se llevará a cabo el plan de acuerdo a los horarios que determinen los actores principales de cada uno de los proyectos, con un mínimo de 60 minutos y un máximo de 120, por sesión, taller o actividad.

Se realizará en el ciclo escolar 2001 – 2002, en los espacios que a continuación se mencionan:

Audiovisual, salón – taller de taquímeconografía, sala de maestros, biblioteca, canchas deportivas, aulas escolares y patio cívico.

Destinatarios:

Alumnos de la Escuela Secundaria Federal No. 2

Padres de familia que han inscrito a sus hijos a dicha institución

A los profesores de la Escuela Secundaria Federal No. 2

Directivos, docentes, Trabajadores Sociales y prefectos de las diversas instituciones de nivel escolar medio básico



Líneas de acción:

Programa: "Raíces"

Proyectos: "Por el túnel de la vida del adolescente"

Nivel caso.- Terapia individual

Nivel grupo.- Talleres de autoestima

Nivel comunidad.- Radio y T.V. Secundaria

Programas: "Pa, pa... que no la riegues"

Proyecto a nivel de caso.- El túnel de la vida familiar

Proyecto a nivel de grupo.- Escuela para padres

Proyecto a nivel comunidad.- Concurso teatro papás.

Supervisor general:

Licenciado En Trabajo Social

Coordinación general:

Directivos, docentes, Trabajo Social, prefectura, asociación de alumnos, asociación de padres de familia y consejo técnico escolar.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Apoyo a la organización y ejecución de los proyectos:
Dirección de Fomento y Desarrollo Cultural Municipal (DFDC)
Sanatorios Guadalupe (SG)
Departamento psicosocial de la Universidad Don Vasco A. C.
Instituto Mexicano del Seguro Social UMF 76 (IMSS)
Centros de Integración Juvenil (CIJ)
Movimientos familiares (MF)
Instituto Michoacano de Cultura (IMC)
Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA)
Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA)
Terapéutas familiares y psicólogos independientes
DIF Municipal
CEDEPROM, SNTE
Comisión de Educación, Cultura y Turismo
Centro de Rehabilitación DIF Municipal
CONADYT
Secretaría de Educación del Estado (SEE)
Presidencia Municipal, gobernación del Estado y de la República.
TELEVISIA
T.V. AZTECA
CANAL 13 de Michoacán
Canal 7
T.V. Azteca
T.V. Parroquia Cristo Rey
Radios grupo ACIR y La Poderosa
Asociaciones de Padres de Familia locales, regionales y nacionales.

TESIS CON
TALLA DE ORIGEN

CARTAS DESCRIPTIVAS

NOMBRE DEL PROGRAMA	OBJETIVO DEL PROGRAMA	NOMBRE DE LOS PROYECTOS	DURACIÓN	RESPONSABLE	TECNICAS DE SUPERVISION
'RAICES'	Supervisar el desarrollo con proyectos de autoconocimiento de los mismos alumnos para reafirmar la autoestima y el autoconcepto en los tres niveles de intervención de Trabajo Social: casa, grupo y comunidad	<p>Faller 'Por el túnel de la vida adolescente'</p> <p>Es un proyecto que por medio de la participación de directivos, personal docente, prefectura, familia y Trabajo Social, se podrá ejecutar a los tres niveles</p> <p>En un nivel individual Con docentes y especialistas gestionados ante la Secretaría de Educación Pública, subvencionados por esta, para implementar la función de supervisión en el seguimiento de casos en los alumnos con mayor riesgo de reprobación y/o deserción escolar</p> <p>En un nivel Grupal Desarrollar talleres de autoestima que permitan implementar la función de supervisión con los estudiantes en general dentro de sus aulas de clases partiendo de las temáticas</p> <p>El valor de la persona La dignidad del ser humano La identidad El conocimiento de sí La voluntad Revisión de vida La persona - un ser social y otras que sean de interés para los adolescentes y ellos las propongan</p> <p>En un nivel de comunidad Realizando un foro para directivos, personal docente y de asistencia social local, cuyo enfoque principal sea la autoestima factor determinante en el alto o bajo rendimiento académico de los estudiantes de secundaria</p> <p>La creación de un programa red de Radio y TV circuito cerrado, exclusivo para secundarias cuyo fin sea estimular las buenas relaciones entre compañeros y la promoción de la comunicación y convivencia tanto personal, grupal, familiar, académica y comunitaria con imágenes, ritmos, colores, modas actuales y lenguaje versátil. El que sea institucionalizado para la asignatura de formación cívica y ética</p>	Tres años	<p>Trabajo Social coordinado con directivos de la institución, docentes, Prefectura, Secretaría de Educación Pública, Comisión Municipal de Educación, Cultura y Turismo</p> <p>Regidor de Educación y Cultura Sanatorios Guadalupe, IMSS, Canal 7 T.V. Antea T.V. Parroquia Cristo Rey Radio grupo ACIR SHTE Consejos Técnicos Escolares Asociaciones de Padres de Familia locales</p> <p>Radio La Poderosa Consejo estudiantil Presidencia Municipal y Gobernación del Estado</p> <p>Permanente</p> <p>CONADYT</p>	Entrevistas grupales e individuales, informes, contenidos, redacción, diario de campo, fichas de observación y evaluaciones.

TESTES CON FALLA DE CORTINA

<p>"PAPA QUE NO LA RIEGUES"</p>	<p>Supervisar el diseño de estrategias de los padres de familia en el desarrollo y ejecución de los proyectos específicos que pretenden elevar la autoestima y reafirmar el autoconcepto de sus hijos, en los tres niveles de intervención del Trabajador Social</p>	<p>Es un programa que al igual que Raíces, tiene la intencionalidad de trabajar a los tres niveles pero ahora con familia, de manera que en un nivel de caso se supervisa el proyecto "El Lugar de la vida familiar". El cual consiste en el brindar terapia individualizada a los padres de familia de los estudiantes que han sido detectados como los más afectados psicológica y emocionalmente, y por lo tanto han presentado las calificaciones más bajas y resistencia a la integración con su grupo escolar mayor</p> <p>En un nivel de grupo la "Escuela para padres" es una opción de supervisión de estos dos factores determinantes en la reprobación y deserción escolar, el desarrollo de temáticas con los padres y la puesta en común permitirá que ellos mismos partiendo del comparse se vayan planteando soluciones entre ellos mismos y proponiendo actividades a realizar tanto al interior como al exterior de la institución</p> <p>En un nivel de comunidad se propone la supervisión del proyecto "Concurso Teatro-papá", el cual convoca a todos los padres de familia a participar en la elaboración de obras teatrales y pantomima con alcance interinstitucional local, regional y nacional, promoviendo las funciones primordiales de la familia entre ellas las de brindar cuidado, afecto y socialización a los hijos</p>	<p>Un año (sesiones)</p> <p>Tres años (opción que debe tener el padre de familia desde que su hijo ingresa a la institución)</p> <p>Tres por año</p> <p>Local</p> <p>Regional</p> <p>Nacional</p>	<p>Además de los antes mencionados</p> <p>Dirección de Fomento y Desarrollo Cultural</p> <p>CONACULTA</p> <p>IHBA</p> <p>#IC</p> <p>Terapias familiares</p> <p>DIF Municipal</p> <p>CIJ</p> <p>Movimientos familiares</p> <p>Psicosocial UDV</p> <p>Psicólogos independientes</p> <p>CEDEPROM</p> <p>SEE</p> <p>Gobernación del Estado y la Republica.</p> <p>TELEVISION</p> <p>T.V. AZTECA</p> <p>CANAL 13 de Mchoacán</p>	<p>Entrevistas grupales e individuales, informes, contenidos, redacción, diario de campo, fichas de observación y evaluaciones.</p>
---------------------------------	--	---	---	---	---

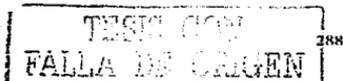
FALTA DE CUBRIMIENTO
 10/05/2011
 DNE

BIBLIOGRAFIA

- 1) ADLAI E. Stevenson. (1967) Discurso pronunciado en la Universidad de Colombia. Edit. Normal, Nueva York.
- 2) ANDER EGG, Ezequiel. (1995) Diccionario del Trabajo Social Edit. Lumen. República de Argentina.
- 3) ANDER EGG, Ezequiel. (1985) Qué es el Trabajo Social Edit. Hvmantitas, Buenos Aires, Argentina.
- 4) ARTEAGA, Basurto Carlos (1995) Manual Básico de Supervisión Edit. UNAM, México, D.F.
- 5) BOTTMORE, T. B. (1968) Introducción a la Sociología Edit. Península, Barcelona, España.
- 6) CASTELLANOS, C. Marie. (1974) Manual de Trabajo Social. Edit. La Prensa Médica Mexicana, 4ta reimpresión, México, D.F.
- 7) CAZARES, A. David y SILICEO. (1982) Planeación de Vida y Carrera Edit. Limusa. México, D.F.
- 8) COHN, Jonás. (1984) Pedagogía Fundamental, citado por Ricardo Nassif en Pedagogía General. Edit. Kapelusz, Buenos Aires.
- 9) CONTRERAS, de Wilhelm Yolanda (1995) Trabajo Social de Grupos Edit. Pax México, D.F.

TECNOLOGIA
FALLA DE CARGEN

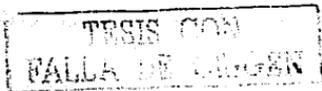
- 10) CONACULTA (1999) Curso para Promotores Culturales, Edit. Conaculta. México, D.F.
- 11) DAVISON, H. Evelyn. (1982) Trabajo Social de Casos Edit. Continental S. A. De C.V. México, D.F.
- 12) DURAND, Sonia. (1966) La Educación en Juan Jacobo Rousseau Edit. Huemul S.A. Santa Fe Bogotá, Buenos Aires
- 13) ENCARNACION, Salinas Rita. (1996) Estudio para la Elaboración de un Programa de Desarrollo en una Institución Educativa de Enseñanza Media Utilizando el Método de Investigación-Acción ITESO, Tlaquepaque, Jalisco.
- 14) ENTS-UNAM. (1995) Propuesta del Plan de Estudios 1995 Licenciatura en Trabajo Social, México, D.F.
- 15) ESCOBAR, Miguel (1985) Paulo Freire y la Educación Liberadora Edit. El Caballito. México D.F.
- 16) ESPITIA, Reyes Ma. Antonieta del Carmen (1995) Tesis: La Participación de los Padres de Familia en el Rendimiento Escolar, en los Niños de Primer Año de Primaria Edit. U.D.V. -E.P., Uruapan, Mich.
- 17) FERMOSEO, Paciano. (1985) Teoría de la Educación Edit. Ceac. 2ª edición.



- 18) FRIEDLANDER, W.A. (1985) Dinámica del Trabajo Social. Edit. Pax México, 6ta reimpresión, México, D.F.
- 19) GALEANA, de la O' Silvia. (1996) Modelos de Promoción Social. Edit. UNAM, Escuela Nacional de Trabajo Social, Primera Edición, México, D.F.,
- 20) GRINDER, Roberto E. (1997) Adolescencia Edit. Limusa. 14 Edición. México, D.F.
- 21) HADFIELD, J.A. (1973) Psicología Evolutiva de la Niñez y la Adolescencia Edit. Paidós. Buenos Aires, Argentina.
- 22) HERNANDEZ, González Pedro. (1991) Educación para la Salud. Edit. UNAM, México, D.F.
- 23) HERNANDEZ, Martínez Ma. Guadalupe (1999) Asignatura Trabajo Social de Casos Edit. UDV-ETS, Uruapan, Mich.
- 24) HILL, Ricardo. (1979) Caso Individual Edit. Hvmnitas, Buenos Aires, Argentina.
- 25) KISNERMAN, Natalio. (1983) Salud Pública y Trabajo Social. Edit. Hvmnitas, 2da Edición, Buenos Aires, Argentina.



- 26) LARROYO, Francisco. (1986) Historia Comparada de la educación en México Tomo 3. Edit. Porrúa. Novena edición. México, D.F.
- 27) LEHALLE, Henri (1989) Psicología de los adolescentes Edit. Grijalbo. México, D.F.
- 28) LEÑERO, Otero Luis. (1976) La Familia Edit. Edicol S. A. México, D.F.
- 29) IMIDEO, Guiseppe Nerici. (1973) Hacia una Didáctica General Dinámica Edit. Kapelusz. Buenos Aires, Argentina.
- 30) MAC IVER, R. M. Y Page, Charles, (s/f) Sociología. Trad. De José Cazorla Pérez, Edit. Tecnos, S. A.
- 31) MATTOS A, Luiz. (1985) Compendio de Didáctica General Edit. Kapelusz. Buenos Aires, Argentina.
- 32) Secretaría de Educación Pública (1992) Acuerdo Nacional Edit. CONALTE. México, D.F.
- 33) Secretaría de Educación Pública (1994) Normatividad para Escuelas Secundarias. Edit. Secretaría de Educación del Estado. México, D.F.
- 34) Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (1994) Primer Congreso Nacional de Educación Documentos de Trabajo. Edit. SNTE México, D.F.



- 35) SOLANA, Fernando. (1997) Historia de la Educación Pública en México Edit. Fondo de Cultura Económica. México, D.F
- 36) TAPIA, López Bruna. (1990) Trabajo Social con Grupos. Antología UNAM-ENTS, Primera Edición México, D.F.
- 37) TIMASHEFT, Nicolás y Farey S. J. Paul, (s/f) Sociology: an introduction to sociological analysis Bruce, Milwaukee Pág. 22. Mencionado por Recanséns Siches, Luis.
- 38) TOENNIES, F. (1942) Principios de Sociología Traducción de V. Llorens. Edit. Fondo de Cultura Económica, México, D.F.
- 39) YUREN, Camarena María Teresa. (1998) Psicología Educativa: Fines y Valores Edit. Trillas. México, D.F.
- 40) HARRIS, Perlaman Helen. (1980) El Trabajo Social Individualizado Edit. Rialp S. A., Madrid, España.

TESIS CON
FALLA DE CALIBRE

Anexos

ITEMS CON
FALLA DE ORIGEN

291-A

ANEXOS

CRONOGRAMA MENSUAL DE ACTIVIDADES

Supervisor: (1) _____

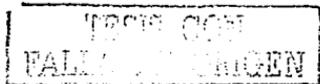
Fecha	Mes	Año:																
	de: _____	(2)																
		(4)																
Actividades	Días	L	M	M	J	L	M	M	J	L	M	M	J	L	M	M	J	
(3)	P	5																
	R	6																
	P																	
	R																	
	P																	
	R																	
	P																	
	R																	
	P																	
	R																	
	P																	

P = Programado

R = Realizado

PR= Reprogramado

S = Suspendido

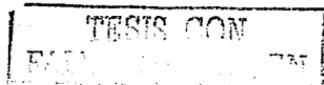


Firma

INSTRUCTIVO PARA EL CRONOGRAMA MENSUAL DE ACTIVIDADES

Este será elaborado mensualmente, asignando con un color el cuadro correspondiente a lo programado (p) y con otro lo realizado (r); de tal manera que es un instrumento valioso para medir si las actividades planeadas se cumplieron de manera oportuna.

1. Nombre completo del supervisor de Trabajo Social
2. Mes y año a los que se refiere el cronograma
3. Actividades a realizar, utilizando un cuadro por cada una de ellas, por ejemplo: juntas de supervisión, actividades docentes, etc.
4. Señalar, cada día, la fecha que le corresponde, ejem: v=10, l=11, m=12, etc.
5. Llenar de un color asignado el espacio de la actividad programada, en el día correspondiente
6. Llenar con un color diferente el espacio del día en que, efectivamente, se realizó la actividad.



CRÓNICA GRUPAL DE TALLER

(1)

Fecha: _____ (2)

Lugar: _____ (3)

Hora de inicio: _____

Hora de término: _____ (4)

No. de asistentes: _____ (5)

Grupo: _____ Gdo: _____ (6)

No. de sesión: _____ (7)

Objetivo: (8)

Orden del día: (9)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

TESIS CON
FALLA DE CALIBRE

Relato: (10)

Comentarios y observaciones: (11)

P.L.T.S. Fabiola Mejía Moreno

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INSTRUCTIVO PARA EL MANEJO DE LA CRÓNICA DE SUPERVISIÓN GRUPAL

1. Nombre de la unidad, área y proyecto donde se realizó la supervisión grupal
2. Fecha del día que se realizó la supervisión grupal
3. Lugar donde se realizó el taller
4. Hora de inicio y término del taller
5. Número de asistentes en el taller
6. Grupo y grado con quien se realizó la supervisión grupal
7. Número consecutivo de crónica o sesión de taller supervisado
8. Objetivo del taller
9. Orden del día
10. Relato de cada uno de los puntos tratados durante la reunión de acuerdo a las necesidades sentidas por el equipo de trabajo social de la unidad
11. Comentarios y observaciones subjetivas del supervisor
12. Firma del responsable de la supervisión

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

FICHA DE OBSERVACION PARA LA SUPERVISION DE TALLERISTAS

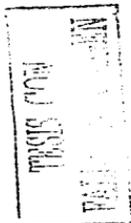
Grupo: _____ Grado: _____ No. sesión: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Conteste los siguientes aspectos a las talleristas de acuerdo a la escala de valores proporcionada en la guía-hoja de observación.

Aspectos a calificar	TALLERISTA "A"	TALLERISTA "B"
Preparación del taller:		
A. Responsabilidad materiales		
B. Preparación tema		
C. Preparación dinámicas de integración o alusivas al tema		
Retoma acuerdos de la sesión pasada		
El manejo del tema		
El tema gustó		
La exposición de la tallerista		
La motivación hacia la participación de los alumnos		
El sentido que le dió a las dinámicas		
La formalidad con la que aborda el taller		
El manejo de la autoridad		
Toma la batuta		
Asertiva en la comunicación		
Aplica técnicas de empatía		
Comparte sus sentimientos para desarrollar el tema		
Realiza nuevos acuerdos con el grupo		

Observaciones y comentarios generales:

NOMBRE Y FIRMA



INSTRUCTIVO GUIA – HOJA PARA LA SUPERVISION DE TALLERISTAS

Preparación del taller

- ... Responsabilidad en los materiales visuales, preparación de temas y dinámicas
- ... Puntualidad en las horas acordadas para la organización
- ... Formalidad y seriedad a la organización

- 5 Excelente
- 4 Buena
- 3 Regular
- 2 Mala
- 1 Muy mala

Retoma acuerdos de la sesión pasada

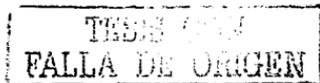
- 1 Ni se acordó
- 2,3 Los retoma muy a rápido y no saca provecho de ellos
- 4,5 Retoma los acuerdos pasados dándole seguimiento y coherencia con el tema del día

El manejo del tema

- 1 Faltó preparación
- 2,3 No se preparó, improvisado
- 4,5 Con coherencia y claridad

El tema gustó

- 1 No gustó
- 2 Un poco
- 3 Regular
- 4 Si gustó
- 5 Estuvo excelente



La exposición de la tallerista

- 1 Fue pésima
- 2 Mala
- 3 Aceptable
- 4 Fue muy buena
- 5 Excelente

La motivación hacia la participación de los alumnos

- 1 No la propició
- 2 Intentó sin lograrla
- 3 Intentó y logro un poco
- 4 Logro la participación de más de la mitad del grupo
- 5 Logro la participación de más del 75 % de los alumnos

El sentido que le dió a las dinámicas con el tema

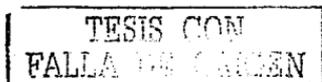
- 1 No le da, sin coherencia
- 2 Tiene sentido pero pierde el objetivo
- 3 Improvisa el sentido
- 4 Le da sentido
- 5 Le da sentido y lo encausan de acuerdo a la participación los alumnos

La formalidad con la que aborda el taller

- 1 No tiene
- 2 Es irresponsable
- 3 No le da importancia a los comentarios de los alumnos y necesidades
- 4 Es responsable, puntual y respetuosa
- 5 Diplomática y excelente

Manejo de la autoridad

- 1 Se impone sin dejar que el alumno exprese más
- 2,3 No tiene autoridad ante el grupo
- 4,5 Da tiempo a que el alumno se desenvuelva y exprese sus opiniones



Toma la batuta del grupo

- 1 Nunca
- 2 Es autoritaria
- 3 Cede a la tallerista la autoridad sobre el grupo
- 4 Le es indiferente
- 5 Distribuyen la dinámica del grupo democráticamente

Asertividad en la comunicación

- 1, 2, 3, Confusa
- 4 Clara poco específica
- 5 Clara y específica

Aplicación técnicas de empatía

... comprende la situación del alumno y acepta sus sentimientos

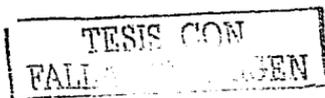
- 1 Nada
- 2 Le es indiferente
- 3 Un poco
- 4 Se esfuerza aunque no lo logre
- 5 Es excelente

Comparte sentimientos propios

- 1 Reserva sus sentimientos
- 2, 3 Pocas veces
- 4, 5 Aflora sentimientos y los autodetermina

Realización de nuevos acuerdos con el grupo

- 1 No formuló un nuevo acuerdo con el grupo
- 2,3, Fomentó un nuevo compromiso con el grupo sin coherencia con el objetivo
- 4,5, Fomentó un nuevo compromiso con el grupo acorde a las necesidades del programa y actividades realizadas.



FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LA SUPERVISIÓN DE LOS ALUMNOS

Grupo: _____ Grado: _____ No. Sesión: _____ Fecha: _____

Nombre del alumno: _____

Instrucciones: señalar con una "x", las actitudes, la socialización y participación de los alumnos en el desarrollo del taller, según las observaciones realizadas.

La actitud que alumno asumió en el transcurso del taller fue de:

- | | | |
|-----------------------------------|---|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> apatía | <input type="checkbox"/> indiferente | <input type="checkbox"/> agredido |
| <input type="checkbox"/> rechazo | <input type="checkbox"/> atento y abierto | |
| <input type="checkbox"/> tristeza | <input type="checkbox"/> a sus compañeros | <input type="checkbox"/> se siente |
| <input type="checkbox"/> aburrido | <input type="checkbox"/> inhibición | <input type="checkbox"/> aceptado por |
| <input type="checkbox"/> inquieto | <input type="checkbox"/> se siente | <input type="checkbox"/> el grupo |

La socialización con sus compañeros...

- nula
- con sus amigos
- con un solo compañero
- abierta a relacionarse

La participación del alumno en el taller es:

- participa en las dinámicas
- escucha con atención
- da sugerencias
- aporta experiencias
- plantea dudas
- no participa
- es indiferente

TÉCNICO
FALLA DE ORIGEN

Observaciones generales:

Firma del observador

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LA SUPERVISIÓN DE TALLERISTAS POR LOS ALUMNOS

Grupo: _____ Grado: _____ No. sesión: _____ Fecha: _____

Nombre del alumno: _____

Instrucciones: califica del 6 – 10 los siguientes aspectos, según tu criterio.

ASPECTOS A CALIFICAR	TALLERISTAS	
	"A"	"B"
¿Cómo preparó del taller... ?		
¿Retoma los acuerdos de la sesión pasada?		
¿Te gustó como dio el tema?		
¿Cómo expuso... ?		
¿Cómo fue la motivación de... hacia ti?		
¿Cómo fue tu participación con... ?		
¿Las dinámicas que aplicó ... tuvieron sentido con el tema?		
¿Abordó con formalidad el taller... ?		
¿La comunicación que se te dio... fue clara... ?		
¿Compartió sentimientos contigo... ?		
¿Te comprendió... ?		
¿Realizó nuevos acuerdos... ?		
¿Te inspiró confianza... ?		

¿Qué aprendiste del tema de hoy?

REVISADO
 POR
 EL
 DIRECTOR
 DE
 ESTUDIOS
 Y
 ASesoría
 PSICOLÓGICA

La convivencia con tus compañeros ¿Cómo fué? ¿Por qué?

¿Qué sugieres para que los talleres siguientes sean más agradables?

Comentarios y observaciones:

FALLA DE ORIGEN