

872743

14



Universidad Don Vasco, A.C.

----INCORPORACIÓN No. 8727-43----
a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)
Escuela de Pedagogía

"Análisis de las Estrategias
de Enseñanza Docente,
que se utilizan en la escuela
de Pedagogía"

TESIS

Que para obtener el título de:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

presenta:

Rodolfo Guízar Ruelas



Uruapan, Michoacán, 2003

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**TESIS
CON
FALLA DE
ORIGEN**

AGRADECIMIENTOS

A mis hermanos, a mi familia y amigos por el apoyo incondicional durante el transcurso de mis estudios.

A mi asesora y maestra: Graciela A. Z., por su ayuda, comprensión y paciencia en la terminación de mi tesis.

Pero especialmente a tres personajes muy importantes y significantes en mi vida, que sin su preocupación y consentimiento no hubiera realizado lo que hasta ahora he logrado. A ellos que, en cualquier momento e instante de mi existencia, me han sabido comprender, apoyar y querer; a ellos por otorgarme la ilusión de ser y convertirme en lo que más se pueda desear. Por eso y más: "Gracias a Dios, a Teresa y Alfonso mis padres".*

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

* ¿La educación es lo que queda cuando uno termina de olvidarse de todo lo que aprendió en la escuela?

INDICE

Presentación	
Agradecimientos	
Introducción.....	6
Antecedentes del problema.....	9
Problema de investigación.....	14
Justificación.....	14
Tipo de investigación.....	15
Objetivos de la investigación.....	15
Preguntas de investigación.....	16
Limitaciones.....	16
Delimitaciones.....	17
CAPITULO 1: Marco de referencia.	
1.1. Universidad Don Vasco A.C.....	18
1.2. Escuela de pedagogía.....	18
CAPITULO 2: Proceso de enseñanza-aprendizaje.	
2.1. Proceso de enseñanza.....	21
2.2. Proceso de aprendizaje.....	23
2.3. Proceso de enseñanza-aprendizaje.....	25
2.4. Función docente.....	30

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPITULO 3: Estrategias de enseñanza.

3.1. Métodos y Técnicas de enseñanza.....	36
3.1.1. Métodos de enseñanza.....	36
3.1.2. Clasificación General de los métodos de enseñanza.....	38
3.1.3. Técnicas de enseñanza.....	41
3.2. Definición de Estrategias de Enseñanza.....	42
3.3. Clasificación de las Estrategias de Enseñanza.....	43

CAPITULO 4: Interpretación y análisis de los datos: Unidades de Análisis

4.1. Descripción metodológica.....	55
4.1.1. Método.....	55
4.1.2. Muestra.....	58
4.1.3. Técnicas e instrumentos.....	59
4.1.4. Desarrollo cronológico de la investigación.....	59
4.2. Categorías de análisis.....	61
4.2.1. Estrategias de Enseñanza Docente.....	61
4.2.1.1. Clasificación de las Estrategias de Enseñanza.....	65
4.2.2. Objetivos de las Estrategias de Enseñanza.....	67
4.2.3. Estrategias de Enseñanza y su Influencia en el Aprendizaje.....	69

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Conclusiones.....	75
Bibliografía.....	78
Glosario.....	80
Anexos.....	81

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

5

INTRODUCCIÓN

Durante mucho tiempo se ha mencionado que la eficacia de la enseñanza se da gracias a que el docente tiene una serie de herramientas que le permiten llevar un proceso tan complejo como lo es el de enseñanza-aprendizaje. Para esto el maestro, además, ha de responder a una serie de necesidades o aspectos que se presentan en su quehacer, tales como: responder a lo establecido en planes y programas curriculares, satisfacer necesidades de sus alumnos, actualización constante, evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Docente y alumno serán siempre los actores principales del proceso de enseñanza, para esta investigación. El docente es quien permite que la enseñanza se desarrolle en un ambiente adecuado para que los resultados se den de acuerdo a lo establecido. Para esto, utiliza una gran gama de recursos didáctico-pedagógicos que le permiten facilitar y lograr aprendizajes en los alumnos. A estos recursos se les denomina estrategias de enseñanza; considerando como tales los métodos y técnicas de enseñanza, así como los recursos que van a apoyar, en gran medida, el proceso de enseñanza.

Las estrategias de enseñanza se definen de la siguiente manera: son recursos que van a apoyar el trabajo docente y al proceso de enseñanza, creando un ambiente adecuado y/o dinámico para que se dé uno de los procesos más significativos en los alumnos, el aprendizaje. Son el "camino" que dirige a la

eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El maestro siempre debe tener en cuenta estos recursos, para que su quehacer como tal funcione de acuerdo a lo que se espera en la enseñanza. Debe considerar, una serie de recursos que le permitan lograr lo que se plantea, ya sea en la planeación o durante el desarrollo y cierre de una sesión y/o curso.

Por lo tanto, el maestro es quien decide qué utilizar y qué implementar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje; es quien da cuenta de lo que se espera en una sesión o curso; de cómo se ha de desarrollar y de verificar los alcances de lo planeado. Esto a través de las estrategias de enseñanza.

En el presente trabajo de tesis, se presenta la descripción y el desarrollo de una investigación realizada en la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco A. C. La investigación se refiere a las estrategias de enseñanza que los maestros utilizan en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para la realización de este trabajo se consideró una serie de aspectos que permitieron dar respuesta al problema de estudio. El trabajo contiene en una primera parte, la descripción del proyecto de investigación donde se establecieron los criterios a desarrollar en este trabajo. Una segunda parte contiene los fundamentos teóricos didáctico-pedagógicos que sustentan el estudio. En una tercera parte se presentan los resultados obtenidos a través de la investigación de campo y la metodología utilizada; organizados por unidades y categorías de análisis. En una cuarta parte,

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

se presentan las conclusiones de la investigación, a las cuales se llegaron después de los resultados obtenidos y lo establecido en el proyecto de investigación (primera parte). Por último, se presentan las referencias bibliográficas utilizadas en la investigación documental, el glosario y se incluyen los anexos (presentación de técnicas e instrumentos utilizados en la investigación de campo).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Las estrategias de enseñanza son planes para controlar y dirigir el ambiente del aprendizaje de acuerdo a los objetivos. Su éxito depende en gran medida de las estrategias empleadas para alcanzar los objetivos, del acoplamiento entre las necesidades reales y los planes establecidos.

El docente es el encargado de llevar a cabo el proceso de la enseñanza, es el que debe propiciar en el alumno un aprendizaje significativo, así como despertar la capacidad creadora en el mismo; es el que debe contar con la capacidad y habilidad para elaborar nuevos conocimientos en el aula, es el que orienta, apoya, dirige y guía la enseñanza y el aprendizaje.

Un maestro es una persona que tiene bajo su responsabilidad la tarea de ayudar a otros a aprender y a comportarse en formas nuevas y diferentes. Generalmente, el término *maestro* se reserva para designar a las personas cuya función profesional u ocupacional principal es ayudar a otros a aprender nuevos conocimientos y a desarrollar nuevas formas de comportamiento. Dado que la educación, el aprendizaje y la enseñanza, se desarrollan en todo tipo de escenarios es importante estructurar programas para facilitar el aprendizaje, para ayudar a la gente a vivir mejor y a que sus vidas sean más felices. La sociedad forma y contrata a los maestros para que contribuyan al logro de sus propósitos. Los maestros, dentro del proceso de educación formal, son agentes sociales que la comunidad escolar emplea para facilitar el desarrollo intelectual, personal y social de aquellos que asisten a la escuela.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Hasta los tiempos modernos, los maestros poseían muy poca preparación formal. Los maestros de hoy en día tienen una mejor educación, ganan dinero y son miembros de la sociedad que gozan de mayor respeto que el que tenían sus colegas en el siglo XIX. La sociedad requiere que sus maestros posean una educación universitaria y un entrenamiento específico como maestros. Este incremento en su nivel educativo, es una muestra del reconocimiento del hecho de que, si han de facilitar el desarrollo intelectual, personal y social de sus alumnos, entonces deben inscribirse en un proceso de educación permanente.

Es difícil definir lo que es la buena enseñanza porque el término *bueno* se ha sobrestimado. Lo que una persona considere como buena enseñanza, a otra le puede parecer pobre, porque cada una valora diferentes resultados o métodos. Un maestro puede conducir su salón de clase de manera organizada, altamente estructurada y con énfasis en el contenido intelectual de las disciplinas académicas. En cambio, otro profesor puede hacerlo en un medio menos estructurado y permitir a los estudiantes que elijan libremente el contenido de sus materias y las actividades que más convengan a sus intereses personales. Es difícil superar la dificultad para llegar a un acuerdo respecto a lo que es la "buena" enseñanza; al contrario, puede demostrarse lo que es la enseñanza "eficaz". El maestro eficaz es aquel que es capaz de hacer que se logren los resultados del aprendizaje. Los maestros eficaces son aquellos que pueden demostrar que poseen la habilidad para hacer que se logren los objetivos de aprendizaje esperados.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En un estudio realizado por David Ryans, concluye que los maestros eficaces son justos, democráticos, receptivos, comprensivos, amables, alentadores, originales, listos, interesantes, responsables, constantes, equilibrados y confiables. Puede ser difícil lograr un consenso alrededor de los conocimientos y habilidades que son exclusivas para la profesión del maestro, pero muchos profesores estarían de acuerdo al señalar que estos conocimientos y habilidades específicas son necesarios y de hecho existen. Es cierto que los maestros deben conocer bien a sus alumnos; tener algún conocimiento sobre los eventos que suceden fuera del salón de clases y de la escuela, poseer el dominio suficiente de la materia que van a enseñar para poder diferenciar lo que es importante y central de lo que es incidental y periférico, tener una filosofía de la educación que los ayude a guiarse en su papel de maestros, conocer cómo aprenden los seres humanos y cómo crear ambientes propicios para que se dé el aprendizaje. Con la finalidad de alcanzar los conocimientos y el desarrollo de habilidades deseadas en el alumno.

Un maestro bien entrenado debe estar preparado en cuatro áreas para conducirse de manera eficaz hacia el logro de los objetivos de aprendizaje esperados:

1. Dominio del conocimiento teórico acerca del aprendizaje y de la conducta de los humanos.
2. Demostración de actitudes que promuevan el aprendizaje y las relaciones humanas genuinas.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

3. Dominio de la materia que va a enseñar.
4. Conocimiento de las técnicas de enseñanza que faciliten el aprendizaje de los alumnos (COOPER, 1997: 21).

La importancia de las estrategias de enseñanza se manifiesta en el resultado de las mismas, en los aprendizajes significativos y en el desarrollo de otras habilidades cognitivas, además de las planteadas en los objetivos iniciales para facilitar y/o mejorar el desempeño del docente en el aula.

La relación entre la variable estrategia y el concepto docente, están íntimamente ligadas en el momento en que el docente hace uso de las estrategias de enseñanza para dar como resultado el alcance de los objetivos y los aprendizajes significativos en los alumnos.

Dentro de la Universidad Don Vasco, en la escuela de pedagogía no se han realizado investigaciones en el área de estrategias de enseñanza. Sólo se han dado cursos de formación docente pero no se ha investigado la ejecución de las mismas. Se han realizado evaluaciones a través de observaciones para tomar en cuenta los aspectos adecuados e identificar áreas de desarrollo del profesor, en cuanto a la enseñanza. Los resultados de las evaluaciones fueron: que los docentes de la escuela de pedagogía utilizan en los diversos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje, estrategias de enseñanza, así como métodos y técnicas de apoyo para su trabajo en el aula. Por ejemplo, en una sesión cotidiana se observa claramente el desempeño docente y los recursos utilizados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje (ver capítulo 3).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Existen otros estudios que se han realizado a nivel superior como en el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, hecho por Yolanda Pérez Rodríguez, mismo que dio como resultado un manual práctico de apoyo docente para el desarrollo pleno del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El problema que se presenta en la escuela de pedagogía es el manejo de la metodología (métodos y técnicas de enseñanza) para propiciar el aprendizaje significativo en las diferentes áreas de la pedagogía. Ante este problema la dirección técnica hizo entrega a sus docentes de un material teórico de estrategias para su aplicación en el aula.

La percepción del problema se encuentra en el desarrollo y la utilización de estrategias de enseñanza, las cuales permitan al alumno alcanzar aprendizajes significativos, y transferir su aplicación en situaciones de práctica y formación profesional del mismo. Se estima que la mayoría de los docentes han participado en talleres o diplomados sobre el uso y manejo de estrategias de enseñanza; por lo tanto, no se sabe cuáles son las estrategias utilizadas por el profesor en el aula y la finalidad con la que se utilizan, en la escuela de pedagogía.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las estrategias de enseñanza docente que se utilizan en el proceso de enseñanza y con qué objeto se aplican en las aulas de la escuela de pedagogía?

JUSTIFICACION

La presente investigación apoya a los docentes de la escuela de pedagogía, pues analiza detenidamente la práctica y formación docente.

Las causas que motivan la realización de esta investigación son el interés personal, las experiencias que se han vivido y las situaciones que se han observado a lo largo de la carrera.

El trabajo refleja la conducción de aprendizajes en el aula e invita a los profesores a revisar su metodología en función de los elementos teórico-prácticos.

Los aportes para la pedagogía que hace este trabajo son las siguientes: primero, identificar las estrategias de enseñanza docente, analizando el objeto de la utilización de las mismas dentro del aula para verificar el resultado de la aplicación de las estrategias por parte del docente de pedagogía. Segundo, el trabajo presenta una significativa importancia para la pedagogía al mostrar la información obtenida y los resultados de la investigación, que a través de ellos, se puede analizar la situación que se presenta en la escuela de pedagogía y sus docentes.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

TIPO DE INVESTIGACION

El trabajo de investigación es de tipo cualitativo, donde se realizó un estudio intensivo de una muestra representativa de sujetos (maestros y alumnos de la escuela de pedagogía). Este tipo de estudio no pretende probar teorías o hipótesis, más bien se pretende generar teorías o hipótesis sobre el problema de estudio. Además, permite realizar un análisis profundo del contenido y contrastar los datos obtenidos.

El nivel de indagación de este trabajo de tesis es descriptivo-explicativo, ya que se realizó una descripción del fenómeno de estudio y se explicaron aspectos relevantes con relación al mismo.

Para el proceso de investigación se utilizaron diversas técnicas e instrumentos de obtención de datos, los cuales se describirán en el capítulo referido a la metodología de trabajo.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general:

- Analizar las estrategias de enseñanza docente y el objetivo que los maestros otorgan a la utilización de las mismas, para determinar y/o explicar su influencia en el aprendizaje.

Objetivos particulares:

- Identificar las estrategias de enseñanza docente utilizadas por los maestros de la escuela de pedagogía.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- Conocer el objetivo que el maestro otorga a las estrategias de enseñanza docente.
- Explicar la influencia de las estrategias de enseñanza en el aprendizaje.
- Conocer la función de las estrategias de enseñanza docente, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

PREGUNTAS DE INVESTIGACION

- ⇒ ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que se utilizan y qué objetivo otorga el docente a la aplicación de las mismas, en la escuela de pedagogía?
- ⇒ ¿Cuál es la influencia de las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de los alumnos, de la escuela de pedagogía?
- ⇒ Las estrategias de enseñanza docente que se utilizan ¿Propician y facilitan el aprendizaje de los alumnos, de la escuela de pedagogía?

LIMITACIONES DE ESTUDIO:

Ninguna, ya que las personas que representaron fuentes importantes de información participaron de acuerdo a lo esperado durante el transcurso de la investigación.

DELIMITACIONES DE ESTUDIO:

La investigación se realizó en la Universidad don Vasco: escuela de pedagogía. La población que represento la fuente de datos y que se tomó en cuenta, fueron los alumnos del 4º , 6º y 8º semestres y 12 maestros de la planta docente de la escuela de pedagogía. El trabajo presenta un enfoque didáctico-pedagógico.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPITULO 1: Marco de Referencia.

1.1. Universidad Don Vasco A.C.

La Universidad Don Vasco, A.C., fundada en 1963, es la primera de educación superior particular del Estado de Michoacán. Los estudios que ofrece la institución tienen reconocimiento y validez oficial por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). La Universidad Don Vasco se sustenta en los principios de Integración y Superación. Entiende por Integración la unidad de mentes y esfuerzos de todos los integrantes de la institución para lograr una mejor formación. La Superación implica la búsqueda constante de nuevos y mejores horizontes para una vida más completa y digna. Se encuentra situada en la ciudad de Uruapan, Michoacán, México.

1.2. Escuela de Pedagogía.

La escuela de Pedagogía: abrió inscripciones en 1988. Su plan de estudios pertenece a ENEP Acatlan: el curso completo consta de 8 semestres. Cuenta con 44 materias de 8 créditos cada una, y 5 materias extracurriculares. Además cuenta con tres áreas de preespecialización que al iniciar el 6º semestre el estudiante de la licenciatura de Pedagogía elige una de las siguientes: psicopedagogía, educación permanente y planeación y administración educativa; cada una con sus respectivas materias de formación.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1.3. Perfil del Docente.

Actualmente, el docente de la escuela de Pedagogía tiene un perfil, producto de la reflexión de alumnos y maestros partiendo de las características y necesidades de la realidad y la confrontación con la filosofía institucional. El objetivo del perfil es servir como pauta y parámetro de evaluación del quehacer docente, dicho perfil se puede clasificar en tres bloques: conocimientos, habilidades y actitudes.

CONOCIMIENTOS:

- Conoce el contexto económico, social, político y cultural del país.
- Tiene experiencia laboral en el área de la materia que imparte.
- Conoce y comparte la filosofía de la institución.
- Conoce la organización académica de la licenciatura.
- Conoce su materia y la relación que ésta tiene con el resto del plan de estudios.
- Está actualizado en los contenidos de la materia.
- Posee formación didáctica.
- Conoce la dinámica de su grupo.
- Conoce a sus alumnos.

HABILIDADES:

- Planea oportunamente sus clases.
- Utiliza métodos y técnicas de enseñanza que favorecen la participación activa y reflexiva de sus alumnos.
- Favorece el trabajo en equipos.
- Favorece procesos de investigación en sus alumnos.
- Guía al alumno al descubrimiento de su aprendizaje.

- Emplea recursos didácticos que apoyan en proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Evalúa permanentemente su actividad.
- Es crítico y creativo.
- Relaciona e integra su materia con el resto de las materias.
- Relaciona su materia con el contexto sociocultural, político y económico del país.

ACTITUDES:

- Actúa conforme a los reglamentos de la institución.
- Tiene gusto por su materia.
- Cumple con los objetivos de la materia.
- Enriquece los contenidos de su materia con experiencias que favorecen el aprendizaje.
- Es objetivo en el manejo de teorías que aborda.
- Maneja criterios claros de evaluación con sus alumnos.
- Fomenta la buena relación entre los miembros del grupo.
- Promueve el compromiso social.
- Da confianza al alumno.
- Procura establecer una relación personal con cada alumno.
- Es puntual.
- Está en formación permanente.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPITULO 2: Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

En el presente capítulo se abordan los procesos de enseñanza, de aprendizaje y enseñanza-aprendizaje; así como las funciones específicas que le corresponden al docente para conducir estos procesos hacia los resultados deseados. Se identifica la relación y la influencia significativa con las estrategias de enseñanza; ya que es en el proceso de enseñanza-aprendizaje donde se presentan y/o desarrollan como tales. También, para relacionar el quehacer del docente (de la escuela de pedagogía) con el proceso y la utilización de estrategias de enseñanza, es decir, las funciones que el profesor debe cumplir y tener a la hora de participar en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Y por último, esclarecer las situaciones donde son utilizadas las estrategias de enseñanza.

2.1. PROCESO DE ENSEÑANZA.

La palabra enseñanza etimológicamente, alude a la idea de señalar. Enseñar es incentivar y orientar con técnicas apropiadas el proceso de aprendizaje de los alumnos en la asignatura. Es encaminarlos hacia los hábitos de aprendizaje auténticos, que los acompañaran a través de la vida y les permitirán comprender y enfrentar, con mayor eficiencia, las realidades y los problemas de la vida en sociedad (LUIZ A. MATTOS, 1990: 37).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La enseñanza en su más auténtica y moderna acepción, se define en sus diferentes concepciones como:

- a) Prever y proyectar la marcha de ese proceso, imprimiendo una organización funcional al programa de trabajos y reuniendo el material bibliográfico y los medios auxiliares para estudiar la asignatura e ilustrarla;
- b) Iniciar a los alumnos en el estudio de la asignatura, estimulándolos, proyectándolos de los datos necesarios, orientando su razonamiento, aclarando sus dudas y fortaleciendo su progresiva comprensión y dominio de la materia;
- c) Encaminar a los alumnos en actividades concretas, apropiadas y fecundas, que los conduzcan a adquirir experimentalmente un creciente dominio reflexivo sobre la materia, sus problemas y sus relaciones;
- d) Diagnosticar las causas de dificultad, frustración y fracaso que los alumnos puedan encontrar en el aprendizaje de la materia, y ayudarlos a superarlas, rectificándolas oportunamente;
- e) Ayudar a los alumnos a consolidar, integrar y fijar mejor lo que hayan aprendido, de forma que sean modificadas sus actitudes y su conducta en la vida;
- f) Comprobar y valorar objetivamente los resultados obtenidos por los alumnos en la experiencia del aprendizaje, y las probabilidades de transferencia de esos resultados a la vida (Ibídem).

El moderno concepto de enseñanza está exigiendo la revisión de las viejas prácticas de rutinas, tales como: enseñanza meramente verbalista y expositiva; insistencia en la memorización de nomenclaturas, reglas, principios y hechos; exámenes de memoria

textual, etc. Esta revisión acompañada de un reemplazo de las viejas rutinas improductivas por métodos más activistas y reflexivamente fecundos, que dinamicen la inteligencia de los alumnos y creen en ellos actitudes y hábitos fundamentalmente de valor real para la vida en una sociedad progresista (MATTOS, 37: op.cit.).

El proceso de enseñanza en sí, se lleva a cabo con la participación activa del docente, con la realización o planeación de cada una de las sesiones, con la utilización y aplicación de métodos, técnicas y estrategias de enseñanza; con el fin de producir y propiciar aprendizajes en los alumnos.

La enseñanza tiene como meta el logro de ciertos objetivos mediatos e inmediatos. Los primeros, son los propios fines de la educación y los que caracterizan en forma específica un tipo de escuela. Los otros, pueden ser clasificados en tres grupos: informativos (datos, informaciones, conocimientos), de automatización (hábitos, habilidades específicas, destrezas y automatismo en general) y formativos (actitudes, ideales y preferencias) (NERICI, 1984: 213).

2.2. Proceso de Aprendizaje.

El aprendizaje como tal es considerado un proceso, se refiere a una actividad que comienza o sufre una transformación por el ejercicio. Considerado como efecto, es todo cambio de conductas como resultado de alguna experiencia, gracias al cual la persona afronta las situaciones posteriores de modo distinto a como lo hizo anteriormente. Antes y después del mismo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

El proceso de aprendizaje es bastante complejo. Es eminentemente operativo, en el cual cumplen un papel fundamental la atención, el empeño, y el esfuerzo del alumno. Éste debe identificar, analizar y comprender los datos de conocimiento que reciba, e incorporarlos en su contextura mental (conformación cerebral), en estructuras definidas y bien coordinadas.

La esencia de aprender no consiste en repetir mecánicamente textos de libros ni en escuchar con atención explicaciones verbales de un maestro. Consiste, en la "actividad mental intensiva" a la que los alumnos se dedican en el "manejo directo de los datos de la materia", procurando asimilar su contenido y sus significados (LUIZ A. MATTOS, 1990: 35).

El aprendizaje puede darse independientemente de la enseñanza. Así, se ha definido genéricamente como todo aquello que el hombre o cualquier ser vivo agrega a lo que recibe por vía natural.

El proceso de aprendizaje se desenvuelve a través de las siguientes fases:

- a) *FASE SINCRÉTICA*. Esta fase se refiere al momento en que el individuo recibe el impacto de una nueva situación, la que puede provocarle un estado de perplejidad donde los elementos del conjunto situacional parecen estar yuxtapuestos, colocados uno al lado del otro, sin mucha lógica o significación aparente.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- b) *FASE ANALÍTICA*. En ésta segunda fase las partes del todo percibido, el objeto, son analizadas separadamente. Cada parte, pues, en un verdadero trabajo de desmenuzamiento, es aprehendida en su individualidad y en sus relaciones con las partes próximas.
- c) *FASE SINTÉTICA*. En ésta fase final, las partes son unidades mentalmente, con base en todo aquello que es fundamental para la formación de un todo mayor, comprensivo y lógico, que es el conjunto de la situación. Las partes, ahora, pierden sus detalles para ser aprehendidas en sus aspectos fundamentales, con relación a la situación total en que se encuentran insertas. De este esfuerzo mental de síntesis resulta la representación simplificada de todas las partes integradas en un todo (NERICI, 1984: 214).

2.3. Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es el conjunto de las fases sucesivas del fenómeno en que ocurren como elementos el alumno, un contenido y un guía, el cual en los sistemas tradicionales está representado por el profesor (GAGO HUGUET, 1981: 71).

El proceso de enseñanza-aprendizaje, además de la ocurrencia de estos tres elementos, se deben tomar en cuenta otros que complementaran de manera explícita dicho proceso; tales elementos son:

Elementos didácticos:

- A) El alumno.- él es quien aprende; aquel por quien y para quien existe la escuela, además, por quien se da el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- B) Los objetivos.- toda acción didáctica supone objetivos. Si bien, relacionándolos con el proceso de enseñanza-aprendizaje, los objetivos deben ser planteados y cumplidos, de acuerdo a lo que se quiere en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- C) El profesor.- es el orientador de la enseñanza. Debe ser fuente de estímulos para propiciar el aprendizaje en los alumnos, y debe utilizar la metodología adecuada para cubrir los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- D) La materia.- es el contenido de la enseñanza; a través de ella serán alcanzados los objetivos del proceso, y también, por medio de las estrategias de enseñanza utilizadas por el profesor y las utilizadas por el alumno para el aprendizaje.
- E) Métodos y técnicas de enseñanza.- tanto los métodos como las técnicas son fundamentales en la enseñanza y deben estar, lo más próximo que sea posible, a la manera de aprender de los alumnos. Métodos y técnicas deben propiciar la actividad de los educandos. La enseñanza de cada materia requiere, claro está, técnicas específicas; pero todas deben ser orientadas en el sentido de llevar al educando a participar en los trabajos de la clase, sustrayéndolo a la clásica posición del mero oír, escribir y repetir. Por el contrario, sean cual fueran los métodos o técnicas aplicados, el profesor debe lograr que el alumno viva lo que está siendo objeto de enseñanza.
- F) El medio geográfico, económico, cultural y social.- es indispensable para que la acción didáctica se lleve a cabo en forma ajustada y eficiente (NERICI, 1984: 84).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

"La enseñanza y el aprendizaje contemplados a la luz de la didáctica moderna, constituyen un proceso determinado y sistemático que se inicia con el planteamiento de un propósito concreto y definido, y concluye con la ejecución de una nueva conducta esperada del alumno, hecho que, a su vez, se tiene en cuenta para modificar el proceso si es necesario" (GAGO, Op.cit).

Enseñanza y aprendizaje son dos términos correlativos y formas que operan íntimamente vinculados cuando se establece una relación educativa intencional. Se entiende comúnmente como la acción o arte de enseñar (instruir), que implica un sujeto que propone o expone y otro que adopta o recibe. El concepto moderno recalca la participación que el que aprende tiene en el proceso de su aprendizaje, concebido éste como proceso creador en el que obran como fuerza dinámica las potencialidades físicas, intelectuales y afectivas del alumno (Ibidem).

Es decir, la educación involucra un doble proceso que se denomina enseñanza-aprendizaje (E-A) y establece una relación de dependencia en las acciones de dos sujetos: el profesor y el alumno. El primero organiza el proceso, y el segundo desarrolla el aprendizaje. En otras palabras, el acto de enseñar-aprender engloba el rol de uno que está inmerso en la adquisición de saberes y de otro que intenta dirigir, guiar o influir sobre dicha adquisición con unos fines determinados (RODRÍGUEZ, 1995).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

El proceso de enseñanza-aprendizaje esta determinado tanto por la acción del docente como la participación del alumno, por lo tanto es necesario que cada uno cuente con sus estrategias, el maestro para enseñar y el alumno para aprender.

La relación que pueda presentar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el manejo de estrategias dentro del aula, es que tal proceso se puede facilitar y orientar de la mejor manera posible, ya que la utilización de estrategias en este proceso pueden dar resultados más significativos, así como alcanzar los objetivos del mismo proceso.

El proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una serie de etapas que se manifiestan durante el desarrollo del mismo; se ejecuta con distintos métodos y técnicas y, por último, requiere ser controlado por resultados de evaluaciones que han de ser frecuentes para su mejoría.

En suma se desarrollan tres etapas: planeación, ejecución y evaluación.

- a) Planeación.- enfocado hacia los planes de trabajo adaptados a los objetivos a alcanzar, a las posibilidades, aspiraciones y necesidades de los alumnos.
- b) Ejecución.- orientada hacia la práctica efectiva de la enseñanza, a través de las clases, de las actividades extraclase y demás actividades de los alumnos, dentro y fuera de la escuela.
- c) Verificación o evaluación.- esta dirigida hacia la certificación efectiva de los resultados obtenidos con la ejecución. Se llega a la conclusión de que si es preciso o no llevar a cabo rectificaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo a la metodología de enseñanza (NERICI, Op. cit).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Estas etapas son contempladas por los profesores como parte de su metodología para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, el maestro las toma en cuenta para diseñar sus planes de enseñanza, para ejecutar las actividades planeadas y por último evaluar si los resultados fueron los deseados o si es necesario realizar modificaciones en la forma de enseñar, elaborar y desarrollar lo planeado. En conjunto, las actividades típicas de un buen profesor se resumen en el desarrollo de estas tres fases de la didáctica: planeación, ejecución y verificación. Con la finalidad de propiciar un proceso de enseñanza-aprendizaje eficaz. Con esto, se puede decir que el maestro se debe de encargar de trazar planes (sucesión de actividades de previsión y de programación de labores en el aula), de ejecutar u orientar lo planeado (empleo de estrategias de enseñanza, recursos y procedimientos de estímulos para despertar el interés y la motivación para captar la atención de los alumnos), y de controlar/evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje (identificar condiciones, dificultades, resultados, etc.) (MATTOZ, op cit.).

2.3.1. Función del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Este proceso tiene la función de facilitar el conocer, analizar e interpretar la realidad social en la que se vive, al mismo tiempo le servirá para comprender factores políticos, sociales, culturales, económicos y educativos que intervienen con gran influencia en el desempeño del alumno y el docente dentro del aula donde se genera el proceso de enseñanza-aprendizaje (VILLAVICENCIO MIRANDA, 1998: 10).

Además de facilitar puede, también, orientar, guiar y fomentar el aprendizaje; a través de la didáctica de enseñanza utilizada por el profesor.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1.4. Función Docente.

Las funciones que pueda tener el docente actualmente se pueden traducir en responsabilidades para propiciar aprendizajes en los alumnos; tales funciones son:

A) **FUNCIÓN TÉCNICA.** En esta función el profesor debe poseer suficientes conocimientos relativos al ejercicio de la docencia. Cuanto más amplio es el conocimiento del área que integra su especialización, mayores son las posibilidades de la integración de los aprendizajes, el logro de los objetivos y de la enseñanza.

Animador de la comunicación: colaborar en equipos docentes, propiciar en sus grupos redes fluidas de comunicación en diferentes sentidos y niveles, así como utilizar criterios de corrección que involucren el buen uso del idioma; promover, en sus cursos, un ambiente favorable de trabajo; difundir sus experiencias y avances pedagógicos.

Coordinador del aprendizaje grupal: proponer el trabajo del curso y lo someterlo a consideración del grupo; llevar un diario del acontecer en el salón de clases para conservar el registro de lo cotidiano; hacer señalamientos al grupo sobre resistencias, repeticiones, evasiones, desviaciones de la tarea y eventos significativos en el proceso; colaborar en la remoción de interferencias y obstáculos; y evaluar permanentemente el proceso grupal.

B) **FUNCIÓN DIDÁCTICA.** El profesor debe estar preparado para orientar correctamente el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, utilizando para ello métodos y técnicas que exijan la participación activa de los alumnos en la

adquisición de los conocimientos, desarrollo de habilidades, actitudes e ideales. Así, pues, esta función consiste en orientar la enseñanza de modo tal que favorezca la reflexión, la creatividad y la disposición para la investigación. A través de las diversas estrategias de enseñanza.

Promotor de aprendizajes significativos: promover los valores educativos; estimular en los alumnos actitudes de reflexión crítica, de trabajo responsable, de indagación científica, de cooperación; estructurar su plan de trabajo pedagógico-institucional; diseñar estrategias didácticas que conduzcan a la elaboración de conocimientos integrados de la materia y seleccionará los medios de enseñanza-aprendizaje; proponer a los alumnos proyectos de trabajo en equipo; y sugerir técnicas y procedimientos que faciliten una relación pedagógica de colaboración y de investigación de la realidad social.

Investigador: trabajar en la búsqueda de mejores y más convenientes actividades de formación de los profesores y de los estudiantes; estar en un proceso de actualización permanente; coordinar los trabajos de investigación que se realicen en sus cursos; propiciar el proceder científico de los estudiantes; y colaborar en el estudio de problemas científicos, en la búsqueda de opciones de soluciones y en las acciones correspondientes.

C) FUNCIÓN ORIENTADORA. Esta es una función cuya importancia en la vida profesional del docente – que es esencialmente un orientador de sus alumnos- se acrecienta cada vez más. En la acción del educador está implícita la preocupación por comprender a los alumnos y a su problemática existencial, a fin de ayudarlos a

encontrar salida para sus dificultades, a realizarse lo más plenamente posible y a incorporarse a la sociedad de una manera activa y responsable. Es esta una función que procura establecer el nexo entre profesor y alumnos, para conocerlos mejor en sus virtudes y limitaciones, con miras a su adecuada orientación (NERICI, 1984: 101).

Agente clínico: clasificar y dar sentido a un conjunto numeroso y diverso de fuentes de información sobre los alumnos y la estructura de su clase; recoger y utilizar los conocimientos empíricos y teóricos que extrajo de la investigación educativa y confrontarlos con las propias creencias, expectativas, actitudes y objetivos; y responder, valorar, adoptar decisiones y reflexionar sobre los procesos y resultados de sus acciones.

Asesor de sus alumnos: sugerir fuentes, técnicas, procedimientos y recursos que les faciliten la indagación y el estudio; proporcionar informaciones que el grupo analice e infiera en consecuencia; auspiciar el encuentro del grupo escolar con especialistas o expertos en el conocimiento de que se trate y con los campos de profesiones; y delegar en el grupo funciones como: moderar el trabajo del grupo y aportar información directa o complementaria relativa a los temas o problemas de estudio (RODRÍGUEZ, op.cit).

Además de las funciones descritas anteriormente, el profesor debe cumplir con otras de manera implícita, se hace referencia en el siguiente cuadro, en el cual se hace la clasificación, tales como:

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Funciones del profesor:

Técnica:	Didáctica	Orientadora
Animador de la comunicación.	Promotor de aprendizajes significativos.	Agente clínico.
Coordinador del aprendizaje grupal.	Investigador.	Asesor.
	Utilización de estrategias de enseñanza.	Manejo de autoridad.

(RODRIGUEZ, 1995: 39)

El profesor para cumplir con una gama de funciones y tareas propias de su quehacer, deberá asumir actitudes de búsqueda, de cambio, de renovación, de crítica y de libertad intelectual. El docente será el orientador de las acciones y participaciones en el salón de clases. Y facilitará a sus alumnos los instrumentos de problematización e indagación del conocimiento.

El compromiso del profesor con el proyecto institucional y con el grupo escolar, conducen a cumplir una serie de funciones más y acciones en varios rubros; como las mencionadas en el cuadro anterior.

Como consecuencia de estas funciones docentes, se le pide al profesor una gran capacidad para penetrar e influir en la racionalidad del alumno como persona y como parte de un grupo, pues sólo así podrá detectar la eficiencia del trabajo escolar y de la integración grupal. Y así también, se le consignan en su función tareas propias de la enseñanza, éstas incluyen:

- Instruir al estudiante acerca de los procedimientos y exigencias de su papel.
- Adecuar el material de aprendizaje al nivel del grupo.

TESIS CON
FAILA DE ORIGEN

- Proporcionar la serie más adecuada de oportunidades para que el estudiante tenga acceso al contenido donde quiera que éste se encuentre.
- Dominar el conocimiento de su área científica, pues tendrá más probabilidades de éxito en la enseñanza si previamente ha formado posesión del contenido.
- Controlar y evaluar el proceso de la clase y ser para ésta una de las principales fuentes de conocimiento y habilidades.

En suma, para identificar una relación estrecha entre los procesos de enseñanza-aprendizaje con la función del docente dentro del salón de clases, se presentan los siguientes elementos:

- Todo proceso no se da por sí sólo, sino que necesita de elementos importantes para su desarrollo y eficacia.
- Tanto el proceso de enseñanza como el proceso de aprendizaje, necesitan de etapas de desarrollo para concretar sus objetivos.
- El proceso de aprendizaje es un poco más complejo, comparado con otros procesos que se desarrollan mecánicamente y no sugieren niveles de conocimiento (como el aprendizaje); ya que éste sugiere fases o etapas para integrar y/u originar un nuevo conocimiento (NERICI, 214. op cit.).
- Las funciones que tiene el docente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, son las que van a determinar los resultados de la enseñanza y el aprendizaje. Por lo tanto, las estrategias utilizadas por el maestro para la dirección, orientación y la

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

evaluación del proceso, deberán ser las adecuadas para no presentar situaciones de ineficacia de la enseñanza y del aprendizaje en los alumnos.

Las estrategias de enseñanza deben ser llevadas a cabo en el proceso de enseñanza, además de identificar la influencia significativa en el aprendizaje del alumno; de tal forma que el proceso de enseñanza-aprendizaje y el logro de los objetivos esperados sea el adecuado; esto a través de las acciones del docente, o sea, la planeación de cada sesión, utilización de métodos y técnicas de enseñanza y demás capacidades intelectuales.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPITULO 3: Estrategias de Enseñanza Docente.

En el presente capítulo se aborda el tema central de esta investigación. En una primera parte se desarrolla la definición de estrategias de enseñanza, posteriormente se hace una clasificación de los tipos de estrategias de enseñanza, también se hace una referencia a los métodos y técnicas de enseñanza como parte de la misma temática; y por último se retoma la relación que presentan las estrategias de enseñanza y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tomando en consideración que las estrategias tanto para la enseñanza como para el aprendizaje, favorecen el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, y ayudan a que se lleve a cabo eficazmente.

3.1. Métodos y Técnicas de Enseñanza.

3.1.1. Métodos de enseñanza.

Método de enseñanza.- es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia determinados objetivos. El método es el que da sentido de unidad a todos los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los métodos, de un modo y según la naturaleza de los fines que procuran alcanzar, pueden ser agrupados en tres tipos: métodos de organización, de investigación y de transmisión.

Métodos de organización.- Reciben el nombre los métodos que trabajan sobre hechos conocidos y procuran ordenar y disciplinar los esfuerzos para que haya eficiencia en lo que se desea realizar. Los principios y los fines conocidos. Sólo falta coordinar las acciones para que haya racionalidad aprovechamiento de las energías y de los recursos materiales y humanos.

Tales métodos no están destinados a descubrir ni tampoco a transmitir, sino, únicamente, a establecer normas de disciplina para la conducta, a fin de ejecutar mejor una tarea.

Métodos de investigación.- Reciben este nombre los métodos que se destinan a descubrir nuevas verdades, a esclarecer hechos desconocidos o a enriquecer el patrimonio de conocimientos. Éstos pueden ser: de investigación religiosa, filosófica o científica, de acuerdo con el mundo de valores o de hechos que se pretenda esclarecer. Son métodos que buscan acrecentar o profundizar nuestros conocimientos. Se destinan a enriquecer el patrimonio cultural con nuevos descubrimientos o explicaciones más precisas de hechos más o menos conocidos.

Métodos de transmisión.- Éstos son los destinados a transmitir conocimientos, actitudes o ideales, o mejor dicho, son los organizados para conducir hacia los objetivos ya conocidos por quien los trasmite y desconocidos por quien los recibe. Son llamados también métodos de enseñanza, empleados principalmente en la escuela (aula). Son los intermediarios entre el profesor y el alumno en la acción educativa (proceso de enseñanza-aprendizaje) que se ejerce sobre este último.

3.1.1.1. Clasificación General de los Métodos de Enseñanza.

La siguiente clasificación de los métodos de enseñanza, están referidos a los métodos de transmisión, anteriormente mencionados; los cuales van a complementar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuyas finalidades se centran en la facilitación de la enseñanza docente, propiciar aprendizajes significativos y en la concretización de los objetivos de la enseñanza; tales métodos son:

A) Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento:

Método deductivo.- cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular, el método es deductivo. El profesor presenta conceptos o principios, definiciones o afirmaciones, de las cuales van siendo extraídas conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas. La deducción puede y debe ser usada siempre para que deba siempre el alumno llegar a las conclusiones o a criticar aspectos particulares a la luz de principios generales.

Método inductivo.- es inductivo cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige. Éste método se impone a la consideración de los pedagogos debido al desarrollo de las ciencias. Se ofrecen al alumno los elementos que originan las generalizaciones y se lo lleva a inducir. Con la participación de los alumnos es evidente que el método es activo por excelencia.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Método analógico o comparativo.- cuando los datos particulares que se presenta permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza, se ha procedido por analogía, esto es, se esta dentro del terreno del método analógico.

B) Los métodos en cuanto a la coordinación de la materia:

Método lógico.- cuando los datos y los hechos son presentados en orden antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que va desde lo menos a lo complejo o desde del origen a la actualidad, el método se denomina lógico. Este método procura estructurar los elementos de la clase según las formas de razonar del alumno.

Método psicológico.- se ciñe a la motivación del momento y a la edad evolutiva del alumno, de acuerdo a la concretización de la enseñanza.

C) Los métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza:

Método simbólico o verbalístico.- todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra. El lenguaje oral y el lenguaje escrito adquieren importancia decisiva, pues son los únicos medios de realización de la clase.

Método intuitivo.- es cuando la clase se lleva a cabo con el constante auxilio de objetivaciones o concretizaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos. Lo ideal es que la clase se lleve a través de la experiencia directa.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

D) Los métodos en cuanto a las actividades de los alumnos:

Método pasivo.- es cuando se acentúa la actividad del profesor, permaneciendo los alumnos en actitud pasiva y recibiendo los conocimientos y el saber suministrado por aquél, a través de: dictados, lecciones marcadas que después son reproducidas de memoria, preguntas y respuestas, exposición.

Método activo.- es cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno. A través de: interrogatorio, argumentación, redescubrimiento, trabajos en grupo, estudio dirigido, debates, técnica de problemas, de proyectos.

E) Los métodos en cuanto al trabajo del alumno:

Método de trabajo individual.- es cuando se procura conciliar las diferencias individuales, a través del trabajo escolar adecuado: tareas diferenciadas, estudio dirigido o contratos de estudio.

Método de trabajo colectivo.- es el que se apoya, principalmente, sobre la enseñanza en grupo.

Método mixto de trabajo.- es cuando se planean el desarrollo de actividades tanto individuales como en grupo.

F) Los métodos en cuanto al abordaje del tema de estudio (materia):

Método analítico.- éste método implica el análisis, esto es, la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos. Los fenómenos de cualquier índole se presentan como una totalidad, impresionan como un todo. Para su mejor comprensión,

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

es preciso descomponerlos en sus elementos. El método analítico se apoya en la concepción de que, para comprender un fenómeno, es necesario conocerlo en partes que lo constituyen.

Método sintético.- implica la síntesis, esto es, unión de los elementos para formar un todo. Los fenómenos no son estudiados a partir de cómo se presentan, sino a partir de sus elementos constitutivos, en marcha progresiva hasta llegar al todo, al fenómeno. Para comprender mejor el estudio de un objeto determinado o en fenómeno cualquiera, es preciso realizar un trabajo de asociación de las partes hasta llegar al objeto de estudio.

3.1.2. Técnicas de Enseñanza.

Técnica de enseñanza.- es el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la construcción o realización del aprendizaje. La técnica representa la manera de hacer efectivo un propósito bien definido de la enseñanza.

Las técnicas de enseñanza son muchas y pueden variar de manera extraordinaria, según la disciplina, las circunstancias y los objetivos que se tengan en cuenta. Es preciso aclarar que no se puede hablar de nuevas o viejas técnicas de enseñanza; todas son válidas, desde que pueden ser aplicadas de modo activo, propiciando el ejercicio de la reflexión, el espíritu crítico y la construcción de

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

aprendizajes significativos en los alumnos. La validez y eficacia de la técnica estriba, pues, en la manera de cómo es utilizada y/o aplicada (NERICI, 412: 1984).

Métodos y técnicas de enseñanza, constituyen recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Los métodos y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquirir habilidades e incorporarlos con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende a sus alumnos.

3.2. Definición de Estrategias de Enseñanza.

"Las estrategias de enseñanza son procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza (docente) para promover y/o propiciar aprendizajes significativos en los alumnos" (DÍAZ BARRIGA, 70: 1999).

Las estrategias de enseñanza son planes para dirigir el ambiente del aprendizaje de tal manera que se proporcionen las oportunidades para lograrlo, así como los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Su éxito depende de los métodos y las técnicas empleados, del uso de la motivación, así como de la secuencia, pauta y formación de equipos que sigan (COOPER, 21: 1997).

Dicho de otra manera, la estrategia de enseñanza es el cómo se puede desarrollar eficazmente el proceso de enseñanza-aprendizaje, son la forma o a través de qué el docente puede enseñar un contenido (materia) durante una sesión o curso, para propiciar aprendizajes significativos en los alumnos. Son el puente para promover y facilitar los aprendizajes y concretizar los objetivos esperados.

3.3. Clasificación de las Estrategias de Enseñanza.

Existen diversas estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje de los alumnos. A continuación se presenta la siguiente clasificación:

Las estrategias pueden incluirse antes (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o después (posinstruccionales) de un contenido curricular específico, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente. En este sentido se hace una primera clasificación de las estrategias de enseñanza, basándose en su momento de uso y presentación. Las cuales son:

A) Estrategias preinstruccionales.- por lo general preparan y alertan al estudiante con relación a qué y cómo va aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes al contenido o tema), y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente (adecuado). Algunas de las estrategias preinstruccionales típicas son: los objetivos y el organizador previo.

B) Estrategias coinstruccionales.- éstas apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza. Cubren funciones como las siguientes:

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

detección de información principal, conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos, y mantenimiento de la atención y motivación. Pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías.

C) Estrategias posinstruccionales.- se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. Algunas de las estrategias posinstruccionales más reconocidas son: pospreguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales.

Las estrategias de enseñanza son utilizadas intencional y flexiblemente por el docente. Algunas de estas pueden ser empleadas de la situación de enseñanza para activar el conocimiento previo o para tender puentes entre este último y el nuevo. Otras en cambio, pueden utilizarse durante la situación de la enseñanza para favorecer la atención, codificación y/o el procesamiento profundo de la información; y por último, pueden utilizarse preferentemente al término de la enseñanza.

3.3.1. Tipos de Estrategias de Enseñanza.

La siguiente clasificación de estrategias de enseñanza es considerada una de las principales, en las cuales se describen la definición y su función ante la situación de enseñanza. Y pueden emplearse al inicio, durante o después de cada sesión.

- Objetivos o intenciones:

Son enunciados que describen con claridad las actividades de aprendizaje, son el propósito de determinados contenidos curriculares, así como los efectos esperados que se pretenden conseguir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al término de la sesión o curso. Cualquier situación educativa se caracteriza por tener una cierta intencionalidad. Esto quiere decir que en cualquier situación didáctica, uno o varios agentes educativos (docentes) desarrollan una serie de acciones o encaminadas a influir o provocar un conjunto de aprendizajes en los alumnos, con una cierta dirección y con uno o más propósitos determinados. Los objetivos deben planificarse, concretizarse y aclararse con un mínimo rigor, dado que suponen el punto de partida y el de llegada de toda experiencia educativa, y además desempeñan un papel orientador y estructurante de todo proceso.

Las funciones de los objetivos como estrategias de enseñanza son las siguientes:

- Actuar como elementos orientadores de los procesos de atención y de aprendizaje.
- Servir como criterios para poder discriminar los aspectos relevantes de los contenidos curriculares, sobre los que hay que realizar un mayor esfuerzo y procesamiento cognitivo.
- Permitir generar expectativas apropiadas acerca de lo que se va a aprender.
- Permitir a los alumnos formar criterios sobre lo que se esperará de ellos al término de una clase, episodio o curso.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- Mejorar considerablemente el aprendizaje intencional; proporcionar al aprendiz los elementos indispensables para orientar sus actividades de automonitoreo y de autoevaluación.
- El aprendizaje es más exitoso si el estudiante es consciente del objetivo.

- Ilustraciones:

Constituyen una estrategia de enseñanza profundamente empleada. Estos recursos por sí mismos son interesantes, por lo que pueden llamar la atención o distraer. Son más recomendables que las palabras para comunicar ideas de tipo concreto o de bajo nivel de abstracción, conceptos de tipo visual o espacial, etc. Las funciones de las ilustraciones en un texto (materia, sesión, etc.) de enseñanza son:

- Permitir la explicación en términos visuales de lo que sería difícil comunicar en forma verbal.
- Favorecer la retención de información.
- Permitir integrar, en un todo, información que de otra forma quedaría fragmentada.
- Permite clasificar y organizar la información.
- Permite promover y mejorar el interés y la motivación.

Los tipos de ilustraciones más usadas que se pueden emplear en materiales impresos con fines educativos son:

Descriptiva.- muestran cómo es el objeto, da una impresión total del mismo, sobre todo cuando es difícil decir verbalmente. Por ejemplo, dibujos, fotografías, etc., con una breve descripción de la figura.

Exposiva.- busca lograr un impacto en el lector considerando aspectos actitudinales y emotivos. Por ejemplo, fotografías de víctimas de guerra, la hambruna o desastres naturales.

Construccional.- es útil cuando se busca explicar los componentes o elementos de un objeto, aparato o sistema. Por ejemplo: diagramas, esquemas, etc.

Funcional.- muestra como se realiza un proceso o la organización de un sistema.

Lógico-matemático.- son arreglos diagramáticos de conceptos y de funciones matemáticos. Por ejemplo: gráficas.

Algorítmica.- incluye diagramas donde se plantean posibilidades de acción, rutas críticas, pasos de un procedimiento, demostración de reglas y normas, etc. Por ejemplo: diagramas, esquemas.

Arreglos de datos.- existen otros tipos de datos numéricos, como la estadística propia del campo de las ciencias sociales. Se busca ofrecer comparaciones visuales y tener un fácil acceso al conjunto de datos o cantidades en forma tabular, diagramática o cartográfica. Ejemplo: histogramas, gráficas, etc.

La tipología esta planteada en términos de la función o utilidad de enseñanza de una ilustración determinada.

- Resúmenes:

Como estrategia de enseñanza, el resumen será elaborado por el profesor para luego proporcionarlo a los alumnos. Un resumen es una versión breve del contenido que habrá de aprenderse, donde se enfatizan los puntos sobresalientes de la información. Para elaborar un resumen se hace la selección y condensación de los

contenidos clave del material de estudio. Un buen resumen debe comunicar las ideas de manera explícita, precisa y ágil. Las principales funciones de un resumen son:

- Ubicar a los alumnos dentro de la estructura o configuración general del material que se habrá de aprender.
- Enfatizar la información importante.
- Introducir al alumno al nuevo material de aprendizaje y familiarizarlo con su argumento central.
- Organizar, integrar y consolidar la información adquirida por el alumno.
- Facilitar el aprendizaje por efecto de la repetición y familiarización con el contenido.

- Organizadores previos:

Es un material introductorio compuesto por un conjunto de conceptos y proposiciones de mayor nivel de inclusión, generalidad y la información nueva que los alumnos deben aprender. Su función principal consiste en proponer un contexto ideacional que permita tender un puente entre lo que el sujeto ya conoce y lo que necesita conocer para aprender significativamente los nuevos contenidos curriculares. Hay dos tipos de organizadores previos: los expositivos y los comparativos; los primeros se recomiendan cuando la información nueva sea desconocida para los aprendices; los segunda pueden usarse cuando se esté seguro de que los alumnos concen una serie de ideas parecidas a las que se habrán de aprender.

- Preguntas intercaladas:

Son aquellas que se plantean al alumno a lo largo del material o situación de enseñanza y tienen como intención facilitar su aprendizaje. Se les denomina también preguntas adjuntas o insertadas. Por lo general, las preguntas intercaladas se redactan bajo la modalidad de reactivos de respuesta breve o de complementación. Generalmente se evalúa a través de preguntas intercaladas los siguientes aspectos:

- La adquisición de conocimientos.
- La comprensión.
- Incluso la aplicación de los contenidos aprendidos.

Se le ofrece al aprendiz una retroalimentación correctiva. Las principales funciones de las preguntas intercaladas son:

- Mantener la atención y nivel de "activación" del estudiante a lo largo del estudio de un material.
- Dirigir su conducta de estudio hacia la información más relevante.
- Favorecer la práctica y reflexión sobre la información que se ha de aprender.
- En el caso de preguntas que valoren comprensión o aplicación, favorece el aprendizaje significativo del contenido.

- Analogías:

Es una proposición que indica que una cosa o evento es semejante u otro. Una analogía se compone de cuatro elementos: el tópico o contenido que el alumno deba aprender, por lo general, abstracto y complejo; el vehículo que es el contenido familiar y concreto para el alumno, con el que establecerá la analogía; el conectivo, que une al

tópico y vehículo; y la explicación de la relación analógica, donde además se aclaran los límites de ella. Las funciones de las analogías son:

- Incrementan la efectividad de la comunicación.
- Proporcionan experiencias concretas o directas que preparan al alumno para experiencias abstractas y complejas.
- Favorecen el aprendizaje significativo a través de la familiarización y concretización de la información.
- Mejoran la comprensión de contenidos complejos y abstractos.

- Pistas tipográficas y discursivas:

Se refieren a los "avisos" que se dan durante el texto para organizar y/o enfatizar ciertos elementos de la información contenida. Por ejemplo, empleo de títulos y subtítulos, subrayados, notas, logotipos, etc.

Cubren como función esencial el auxiliar al alumno en la detención de los elementos incluidos más importantes y a obtener una configuración global de la organización e interrelación de los diferentes elementos del contenido que ha de enseñarse.

- Mapas conceptuales:

Son representaciones gráficas de segmentos de información o conocimiento conceptual. Por medio de estas técnicas se puede representar temáticas de una disciplina científica, programas curriculares, explorar conocimiento almacenado en la

memoria de un profesor o de un aprendiz, y hasta realizar procesos de negociación de significados en la situación de enseñanza. Las funciones de los mapas conceptuales y de las redes semánticas son las siguientes:

- > Permiten representar gráficamente los conceptos curriculares y su relación semántica entre ellos.
- > Facilitan al docente la exposición y explicación de los conceptos sobre los cuales luego puede profundizar.
- > Permiten la negociación de significados entre el profesor y sus alumnos.
- > Ayudan a los alumnos a comprender en un momento determinado el rumbo recorrido o el avance de las sesiones de aprendizaje.
- > A través de éstas es posible realizar funciones evaluativas, para explorar y activar los conocimientos previos de los alumnos y/o para determinar el nivel de comprensión de los conceptos revisados.

- Estructuras de texto:

Los textos poseen una estructuración retórica que les proporciona organización, direccionalidad y sentido. Dicha organización de las ideas contenidas en el contenido suelen ser llamadas estructura, patrón o superestructura textual. Existen tipos de estructuración de texto: el narrativo y el expositivo. Aquí se dará más énfasis a los expositivos, ya que estos son los utilizados en todos los niveles de enseñanza-aprendizaje; y los otros sólo son para la enseñanza elemental.

Los textos expositivos intentan comunicar, informar, proporcionar una explicación al lector acerca de una o más temáticas determinadas. Cinco son los tipos de estructuras textuales expositivas:

- a) Texto de colección.- ésta organizado asociativamente alrededor de un tema específico, articulando en forma subordinada (como una lista) una serie de características, atributos o propiedades particulares.
- b) Texto de secuencia.- en este tipo de texto se organizan las ideas por medio de un orden cronológico.
- c) Texto comparativo-adversivo.- se realiza a través de la comparación de semejanzas y/o la contrastación de diferencias entre dos o más temáticas.
- d) Texto de covaración.- se fundamenta en una relación retórica del tipo de causa-efecto, antecedente-consecuente.
- e) Texto problema-solución.- se articula en torno a la presentación de un determinado problema y posteriormente a las posibles soluciones existentes para su solución.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La definición didáctico-pedagógica de los diferentes tipos de estrategias es:

Estrategias	Definición	Función
Objetivos	Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno.	Generación de expectativas apropiadas en los estudiantes.
Resumen	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito.	Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.
Organizador previo	Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad de la información que se aprenderá.	Tiene un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
Ilustraciones	Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etc.)	Permitir la explicación en términos visuales de lo que sería difícil comunicar en forma verbal. Favorecer la retención de información.
Analogías	Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).	Proporcionan experiencias concretas o directas que preparan al alumno para experiencias abstractas y complejas.
Preguntas intercaladas	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto.	Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.
Pistas tipográficas y discursivas	Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.	Auxiliar al alumno en la detención de los elementos incluidos más importantes
Mapas conceptuales y redes semánticas	Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indicar conceptos, proposiciones y explicaciones).	Permiten representar gráficamente los conceptos curriculares y su relación semántica entre ellos.
Estructuras textuales	Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.	Comunicar, informar, proporcionar una explicación al lector acerca de una o más temáticas determinadas.

(DÍAZ BARRIGA, 71: 1999)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En suma, tanto las estrategias de enseñanza anteriormente descritas como métodos y técnicas de enseñanza conducen el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de propiciar aprendizajes significativos en los alumnos, desarrollar habilidades del pensamiento, y concretizar los objetivos de dicho proceso y/o los planteados en los contenidos curriculares.

También, se puede decir que todas las estrategias de enseñanza docente varían dependiendo de la materia, de la actitud del maestro, del contexto donde se desenvuelven, del tipo de alumno, del grupo y de la institución, entre otros aspectos; que influyen en el desarrollo de su aplicación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para obtener los resultados deseados. Así mismo, la diferencia que puede haber entre las estrategias de enseñanza con los métodos y técnicas de la misma, van a ser de complementación, ya que ambos aspectos se centran en una misma situación o circunstancia: en la enseñanza(maestro), en el aprendizaje(alumno) y su efectividad y/o eficacia durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estrategias, métodos y técnicas son la médula de dicho proceso, son la forma y el recurso básico-necesario para llevar a cabo eficazmente tal proceso.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Capítulo 4: Metodología, análisis e interpretación de los resultados: (Unidades de Análisis)

En el presente capítulo se describen, de manera formal y explícita, los resultados obtenidos a través de la investigación de campo, dándole un manejo cualitativo de la información, es decir, haciendo un análisis e interpretación de los datos obtenidos (triangulación). También se describe la metodología del trabajo y las categorías que dan respuesta a la pregunta general de investigación, a los objetivos y a las preguntas de la misma.

4.1. Descripción Metodológica.

4.1.1. Método.

La recolección de los datos, interpretación y el análisis de los resultados obtenidos en la investigación de campo, se realizó bajo la óptica del método cualitativo; el cual permite hacer un análisis profundo, de finos detalles, permite generar teoría e hipótesis, es de naturaleza flexible, holística y recursiva (el diseño de investigación se va elaborando a medida que avanza la investigación); en general acude a un análisis estadístico, pero a veces pueden hacerse recuentos de frecuencias y categorizaciones.

El trabajo de campo incluye: a) participación intensiva y a largo plazo con los sujetos; b) registro cuidadoso de lo que acontece, mediante notas de campo y la recogida de evidencia documental; y d) descripción detallada, utilizando procedimientos narrativos. Para la recogida de datos se utilizan las técnicas: entrevistas, la observación, cuestionarios, grabaciones. Como técnica de análisis de datos destaca la

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

triangulación. Misma que se utilizo para el trabajo de campo. Con esto pretende estudiar lo que la gente *dice y hace*, en lugar de lo que *dice que hace*, más propio de las encuestas y métodos cuantitativos.

En la metodología cualitativa el análisis de los datos va paralelo a la recogida de los mismos. Dentro de la cual se incluyen:

- a) Teorización: forma genérica de pensamiento sobre la cual se constituye todo análisis, se compone de percepción, comparación, contrastación, agregación y ordenación, determinación de vínculos y relaciones.
- b) Estrategias de selección secuencial: son operaciones de casos discrepantes para integrar el análisis y la recogida de datos; selección de casos negativos, selección de casos discrepantes, muestreo teórico y selección de teorías relevantes para distintas fases de la investigación.
- c) Procedimientos analíticos generales: son medios de manipulación sistemática de datos; inducción analítica, comparaciones constantes, análisis tipológico, enumeración y protocolos observacionales estandarizados

La interpretación e integración de los resultados se realiza mediante la combinación de la consolidación teórica, aplicación teórica, utilización de analogías y síntesis (GOETZ Y LECOMPTE, 1988).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

4.1.2. Técnicas e Instrumentos para la obtención de datos.

Para la obtención de los datos de campo, se utilizaron técnicas e instrumentos que el método cualitativo propone, tales como:

La entrevista no estructurada: es una de las técnicas que más aportan a la investigación de campo. El entrevistador la efectúa tomando como base un guión, pero las preguntas son abiertas. Por lo tanto, el objetivo para la cual se utilizó fue para conocer la opinión y puntos de vista de los profesores respecto al tema de las estrategias de enseñanza docente. Ahí se utilizó una guía y una grabadora para la obtención de datos (anexo 1 y 4).

La encuesta: que consiste en obtener información acerca de una parte de la población o muestra, mediante el uso del cuestionario. Esta se utilizó para conocer la opinión de los alumnos de la escuela de pedagogía.

El cuestionario: es un formato redactado en forma de interrogatorio en donde se obtiene información acerca de los aspectos que se han de investigar. Mismo que se aplicó a los estudiantes de la escuela de pedagogía; para complementar los datos obtenidos en las entrevistas y tener más elementos de campo (anexo 2).

La observación no participante: en donde el investigador se limita a observar y recopilar información de un grupo, sin formar parte de éste. Tiene la gran ventaja de que el fenómeno se describe tal y como sucede en la realidad. Para la obtención de información se utilizó una guía de información, con el objetivo de identificar las

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

estrategias que los maestros utilizan en el proceso de E-A, el momento de aplicación, la eficacia de su manejo, y su influencia en el aprendizaje (anexo 3).

La observación se utilizó para reafirmar y complementar los datos obtenidos por medio de la entrevista a los maestros y la encuesta aplicada a los alumnos de la escuela. Y poder hacer, posteriormente, la triangulación de información (entrevista, encuesta, observación y teoría).

Para la interpretación y análisis de los datos se utilizó la técnica de triangulación: debido a que es una de las técnicas más representante de la investigación cualitativa, y el principio básico consiste en recoger y analizar datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí. Donde se tomaron en cuenta la información recabada por las técnicas, anteriormente mencionadas, y el marco teórico establecido para este trabajo de investigación.

4.1.3. Muestra.

El proceso de selección de la muestra, que representó fuente de información durante la investigación de campo, se determinó a partir del método de muestreo estratificado o de criterio del investigador. Donde se dividió la población en estratos o grupos de acuerdo a un esquema predeterminado.

De una población total de 28 docentes de la escuela de pedagogía, se seleccionaron 11 maestros a los cuales se entrevistaron, y 9 de ellos también se observaron. Con lo que respecta a la muestra de alumnos seleccionada, para la encuesta, se tiene que: la muestra representativa fue de 150 alumnos, de la población

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

total de alumnos de la escuela de pedagogía; que son estudiantes de 4º, 6º y 8º semestres. De los cuales se seleccionaron de la siguiente manera:

De cuarto semestre se seleccionaron al azar: 25 alumnos de cada grupo (A y B) resultan 50 alumnos. De igual manera se realizó con los dos semestres restantes: 50 por semestre.

4.1.4. Desarrollo cronológico de la investigación.

La investigación se llevó a cabo en tres momentos: primero, se hizo el proyecto de investigación para dar cuenta de lo que se investigó (presentación del tema, problema de investigación, objetivos, etc.); para esto se realizó un estudio previo de la situación: revisión documental, delimitación del estudio, etc.

En un segundo momento, se pasó a la realización del marco teórico que dio fundamento a esta investigación.

En un tercer instante, se realizó la investigación de campo con la aplicación de las técnicas e instrumentos, previamente establecidos y revisados; y posteriormente se pasó a la organización y categorización de la información obtenida. Y por último, el análisis e interpretación de los datos (unidades de análisis), y las conclusiones de la investigación, como se muestra en el siguiente cuadro:

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Etapas:

<p>Elaboración del proyecto: (Agosto- Octubre)</p>	<p>Investigación documental: (Octubre- Noviembre)</p>	<p>Investigación de campo: (Diciembre- Febrero)</p>	<p>Organización y análisis de la información: (Marzo-Abril)</p>	<p>Reporte final: entrega de tesis. (Mayo)</p>
<p>Selección del tema.</p> <p>Planteamiento del problema (antecedentes, preguntas de investigación, objetivos, justificación).</p> <p>Construcción del marco teórico.</p> <p>Metodología.</p>	<p>Revisión de material bibliográfico.</p> <p>Elaboración de capítulos teóricos.</p>	<p>Elaboración de técnicas e instrumentos de investigación.</p> <p>Aplicación y recopilación de información.</p>	<p>Organización y categorización.</p> <p>Análisis e interpretación: unidades de análisis.</p> <p>Conclusiones.</p> <p>Reporte final: primer borrador.</p>	<p>Impresión final</p>

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

4.2. Categorías de Análisis.

4.2.1. Estrategias de Enseñanza Docente.

El profesor en su quehacer práctico necesita apoyarse de herramientas o de recursos que le faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje; por lo tanto, utiliza estrategias que le ayudan a concretar las intenciones del proceso de E-A.

La estrategia de enseñanza más usada por los docentes, de la escuela de pedagogía, es la de objetivos en un 79%(acumulativo). Un porcentaje significativo, según la encuesta, debido a que los objetivos son una estrategia cuyo propósito es describir con claridad las actividades de aprendizaje, así como los efectos esperados que se pretenden conseguir en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dicha estrategia conduce los elementos orientadores del aprendizaje y la atención, sirve como criterio para identificar aspectos relevantes, permite generar expectativas sobre lo que se va aprender y formar criterios de lo que se esperará en la sesión; mejora el aprendizaje intencional; y finalmente los resultados son más exitosos cuando el estudiante es consciente del objetivo.

La estrategia que ocupa el segundo lugar, según la encuesta a alumnos, en cuanto su aplicación es la de estructuras textuales y los resúmenes en un 64%; y en tercer lugar con un 54% de aplicación están las preguntas intercaladas. En cuanto a la aplicación de las demás técnicas es poco frecuente en los mapas conceptuales en un

51%; analogías 28%; organizadores previos 24%; pistas tipográficas 18%; y otras 10% (técnicas y/o dinámicas didácticas).¹

Estos datos fueron obtenidos de la encuesta aplicada a los 150 alumnos de 4º, 6º y 8º semestre, de la escuela de pedagogía. 50 alumnos de cada semestre; 25 del grupo "A" y 25 del grupo "B". A continuación se muestran en la siguiente tabla especificando su aplicación por semestre:

Encuesta aplicada a los alumnos de la escuela de pedagogía.

Estrategias:	% de 50 alumnos de 4º semestre.	% de 50 alumnos de 6º semestre.	% de 50 alumnos de 8º semestre.	% total de 150 alumnos: Total.
Objetivos	45%	30%	24%	79%
Resúmenes	45%	33%	21%	64%
Mapas conceptuales	46%	32%	21%	61%
Estructuras textuales	40%	32%	28%	54%
Preguntas intercaladas	44%	29%	25%	54%
Ilustraciones	49%	27%	23%	36%
Analogías	44%	28%	28%	28%
Organizadores previos	44%	14%	42%	24%
Pistas topográficas	40%	29%	29%	18%
Otras:	40%	33%	26%	10%

Estrategias de enseñanza utilizadas por el docente, según la encuesta a los alumnos.

Por otra parte, los indicadores retomados en la observación del desarrollo de las sesiones coinciden con los datos presentados anteriormente, donde las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes de la escuela de pedagogía: de nueve profesores observados en los diferentes grupos y grados; los maestros utilizan en un 88% otras

¹ El porcentaje presentado es acumulativo, pues el diseño del instrumento de la encuesta permite contestar desde una a todas las opciones posibles, en cada estrategia; obtenido de la encuesta aplicada a los alumnos de 4º, 6º y 8º semestres de la escuela de pedagogía.

dinámicas que no fueron consideradas en este estudio, como lo fueron: actividades grupales, exposiciones, técnicas didácticas (debate, estudios de caso, seminario, dialogo, interrogatorio, dictado y la exegética) (NERICI, capítulo 3). En un 66% preguntas intercaladas; 55% los objetivos; 33% estructuras textuales, también aplican en un 33% resúmenes; 33% mapas conceptuales; 33% analogías; 22% organizadores previos; 22% pistas topográficas; 11% las ilustraciones.

En el desarrollo de las clases, los docentes utilizan más de una estrategia o técnica, como se presenta en la siguiente descripción de tres observaciones realizadas a maestros de los diferentes grados: 4º, 6º y 8º semestres.

En una sesión:

Materia: Metodología de las Ciencias Sociales I Hora: 3:00 p.m.

Grado: 4º semestre

"La clase comienza a las 3:00 p.m. El maestro entra y empieza el pase de lista. Al terminar da una breve introducción al tema "El método fenomenológico". Después comienza a escribir en el pizarrón, la información del contenido; apoyándose en un resumen hecho en una hoja de papel (organizador previo); posteriormente, explica lo descrito y lanza preguntas (preguntas insertadas) al grupo, para asegurarse de la comprensión del tema. Sigue escribiendo, un alumno pregunta sobre una de las técnicas del método, y el profesor contesta dando un ejemplo de la técnica. Al término del ejemplo, continúa explicando las técnicas y los instrumentos del método. Después, el maestro da instrucciones de que se reúnan por equipos para realizar una actividad referente al tema revisado, que hicieran un ejemplo sobre el método fenomenológico. El maestro apoya y/o proporciona ayuda a los alumnos; por último el maestro da una breve conclusión de la actividad y explica los resultados de la misma".

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En otra sesión:

Materia: Educación permanente Hora: 7:00 p.m. Grado: 6° semestre.

"La maestra pasa lista. Hace preguntas sobre la clase anterior, los alumnos contestaron. Después presenta el tema a revisar "Tipos de educación: formal, no formal e informal". Da una breve introducción retomando lo visto la clase anterior que había sido los antecedentes de los tipos de educación. Comienza con la exposición explicando cada concepto y preguntando al respecto; apoyándose en la proyección de acetatos. Los cuales contenían cuadros y mapas conceptuales, haciendo diferencias (analogías) entre un concepto y otro. Al terminar la exposición se realiza una actividad de reforzamiento donde: los alumnos utilizaron copias (estructuras textuales) para contestar las preguntas escritas. Haciendo una lectura previa por parejas".

En otra clase:

Materia: Orientación educativa y vocacional. Hora: 5:00 p.m. Grado: 8° semestre

"El maestro entra y comienza con el pase de lista. Después da el objetivo de la sesión "analizar los principios de la orientación educativa". Pregunta sobre lo revisado la clase anterior, y el grupo participó dando respuestas. El maestro comienza con una breve explicación sobre "los principios que deben tomarse en cuenta en el proceso de la orientación educativa". Posteriormente menciona las indicaciones para la actividad por equipos, que cada equipo debería analizar cada uno de los principios, para que pasaran al frente a exponerlos. Al terminar la actividad por equipos, los alumnos designados pasan al frente para hacer una serie de analogías sobre las conclusiones que llegó cada equipo. El maestro es el mediador, dando puntos de vista y complementando la explicación de los alumnos".

En las entrevistas realizadas a 11 maestros, los cuales respondieron a la pregunta de ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que utiliza, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?, se encontró lo siguiente: el 58% utiliza otras(exposición, dinámicas, técnicas didácticas, actividades por equipos; el 50% de los maestros utiliza

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

preguntas intercaladas; 50% estructuras textuales; 42% mapas conceptuales; 25% organizadores previos; 16% los resúmenes; el 16% en las ilustraciones; el 16% pistas topográficas; y el 16% analogías (anexo 4).²⁹

4.2.1.1. Clasificación de las Estrategias de Enseñanza Docente.

Las estrategias de enseñanza son utilizadas en los tres momentos del proceso de E-A, inicio, desarrollo y cierre. Las cuales están clasificadas de la siguiente manera:

- Preinstruccionales, que son utilizadas para inducir al alumno a lo que se va aprender; en donde se encuentran estrategias para activar (o generar) conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas en los alumnos, de lo que han de aprender.
- Las coinstruccionales que se utilizan durante la clase del contenido. En este sentido se encuentran las estrategias para orientar la atención de los alumnos y las estrategias para promover el enlace entre conocimientos previos y la nueva información que es foco de aprendizaje.
- Y las posinstruccionales, que se aplican para cerrar la clase y/o dar conclusión al contenido (tema); donde se encuentran las estrategias para organizar la información que ha de aprenderse y se ha aprendido. Éstas últimas, se pueden utilizar en los tres momentos: inicio, durante y cierre del proceso de enseñanza-aprendizaje (Capítulo 3).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

²⁹ El porcentaje es acumulativo, ya que se tomaron en cuenta los 11 profesores.

Los resultados de las observaciones con relación a los momentos de aplicación, se representan en la siguiente tabla, donde: i= inicio, d= durante, c= cierre de la sesión; M= maestros.

	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9
Estrategias									
Objetivos			i	i		i	i		i
Ilustraciones		d							
Preguntas intercaladas	idc	i			id	id	id		id
Pistas topográficas		i						d	
Resúmenes						id	dc	idc	
Organizadores Previos	i			id					
Analogías		c			d	d			
Mapas conceptuales				d	i	d			
Estructuras textuales	d	i	d	i	d		d		
Otras	dc	id	d	dc	dc	d	d	d	d

Las diversas estrategias que se observan son utilizadas en los diferentes momentos del proceso de E-A. Por ejemplo, los objetivos son utilizados al inicio de la sesión, para dar cuenta al alumno del contenido a aprender. Las demás estrategias se aplican durante la clase para facilitar la enseñanza y el aprendizaje. Además para mantener la atención, y de motivar e interesar al alumno en la clase; o también, para presentar el contenido que el alumno va a aprender.

En suma, los maestros de la escuela de pedagogía utilizan estrategias de enseñanza docente.

Los maestros además de utilizar tales estrategias, también ponen en práctica diversos métodos y/o técnicas de enseñanza para apoyarse en el desarrollo del

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

proceso de enseñanza-aprendizaje. Tomando en cuenta el momento de aplicación, para encaminar al grupo o al alumno a lograr aprendizajes significativos.

Los docentes tienen una metodología de trabajo bien definida, la cual se ve claramente en los resultados obtenidos: planean, aplican, y evalúan.

Como se puede observar en el siguiente ejemplo, en la utilización de estrategias de enseñanza:

Materia: Problemas de la educación en México. Hora: 5:00 p.m. Grupo: 8° B.

El profesor entra al salón y comienza con el pase de lista. Anota en el pizarrón las actividades y el objetivo de la sesión. Después inicia con la exposición del tema: "Ley General de Educación". Se apoya en el pizarrón, haciendo un cuadro sinóptico y mapas conceptuales relacionando cada aspecto relevante del contenido. Posteriormente, explica la situación actual sobre la ley y que se está haciendo al respecto, desde el gobierno de Gortari hasta el actual gobierno de Fox, apoyándose en papeletas de colores. Al término de la exposición, el profesor da indicaciones para la revisión de los resúmenes y reportes de lectura y durante la misma hace preguntas respecto al contenido y de lo revisado en la sesión.

4.3. Objetivos de las Estrategias de Enseñanza.

Las estrategias de enseñanza tienen una serie de características y/o funciones que permiten tanto al docente como al alumno concretizar los objetivos que se plantean en una sesión o curso.

A continuación se interpretan los resultados obtenidos respecto al objeto que los maestros otorgan a la utilización de las estrategias de enseñanza dentro del proceso de

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

enseñanza-aprendizaje. Datos que fueron obtenidos de las entrevistas que se aplicaron a los docentes de la escuela de pedagogía y de las opiniones de los alumnos.

Las estrategias de enseñanza tienen 3 objetivos: por una parte propiciar o generar aprendizajes significativos en los alumnos (DÍAZ BARRIGA, cap. 3). Por otra facilitar el desarrollo del proceso de E-A, orientando y generando un ambiente adecuado para su desarrollo (COOPER, cap.2); y por último, permitir el desarrollo de habilidades del pensamiento en los alumnos, haciéndolos críticos, reflexivo y analíticos.

Con lo que respecta a los resultados obtenidos de la encuesta, los alumnos investigados de la escuela de pedagogía tienen la misma percepción de los maestros, en que los objetivos de las estrategias de enseñanza son: propiciar aprendizajes significativos en un 26%, facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en un 13%, desarrollar habilidades del pensamiento 13%; además de facilitar la comprensión del contenido, mantener la atención y el interés, y motivar a los alumnos. Todos los anteriores en un 46%.

Mientras que el 100% de los maestros respondieron que los objetivos de las estrategias de enseñanza son: lograr aprendizajes significativos, facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitar la comprensión de los contenidos y desarrollar habilidades del pensamiento.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Como se puede identificar en los resultados obtenidos de 4 profesores, a los cuales se entrevistaron; mencionaron que (respuesta 2):

Maestro 1.

2.- *Lograr el aprendizaje deseado.*

Maestro 2.

2.- *Permitir que el estudiante pueda desarrollar su habilidad de pensar, y pueda apropiarse de más conocimientos. Además de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.*

Maestro 3.

2.- *Lograr un aprendizaje significativo, no nada más mera adquisición de información. Permiten la comprensión de los contenidos.*

Maestro 4.

2.- *Comprenda mejor su realidad y desarrolle habilidad y destrezas.*[□]

En suma, el objetivo con que son utilizadas las estrategias de enseñanza es determinante, tanto para generar aprendizajes significativos como para facilitar el proceso de E-A, y apoyar al docente. Teniendo en cuenta que las estrategias, métodos y técnicas de enseñanza, permiten crear un ambiente adecuado para la transmisión y obtención de conocimientos.

4.4. Estrategias de Enseñanza y su Influencia en el Aprendizaje.

En las categorías de análisis anteriores se han mencionado las estrategias de enseñanza que utiliza el profesor de la escuela de pedagogía y el objeto de aplicarlas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, es de especial importancia explicar la influencia de las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de los alumnos.

[□] Para identificar las preguntas ver anexo no. 1. Y ver también, los resultados de las entrevistas restantes que se encuentran en el anexo No. 4, para justificar los porcentajes obtenidos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Considerando tal influencia como el grado en que permiten alcanzar los objetivos del proceso y, facilitar y guiar el aprendizaje de los alumnos.

Uno de los elementos que intervienen en el alcance de los objetivos académicos se encuentra en la aplicación de la estrategia. Para conocer este proceso se realizó una observación a 9 maestros de la escuela de pedagogía, poniendo especial cuidado en la forma como se aplicaron las estrategias de enseñanza. Donde la claridad corresponde *al grado con que la estrategia fue comprendida y/o entendida por los alumnos*; la congruencia se refiere *a la relación explícita de la estrategia de enseñanza utilizada con el tema (contenido)*; lo concreto(a) corresponde a la manera de *"limitarse" al uso de la estrategia, de acuerdo a su definición y finalidad, para manejar y/o transmitir el contenido*; la eficacia se basa en si *la estrategia de enseñanza funciona de acuerdo a lo pactado o esperado*.

El cuadro que se muestra a continuación indica el grado de eficiencia en el desarrollo, de acuerdo a los siguientes criterios: M= maestros; 1= insuficiente (nada que ver con el contenido o con la actividad, sin conocimiento alguno); 2= mal (manejo no adecuado y falta de conocimiento de la estrategia); 3= regular (conocimiento de la estrategia pero manejo inadecuado); 4= bien (corresponde a que la estrategia es manejada adecuadamente, considerando los aspectos importantes de la misma y del contenido); 5= muy bien (sin problemas en la aplicación y conocimiento total de su funcionamiento).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Aplicación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje:

Aplicación	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9
Claridad	5	5	5	5	4	5	4	4	5
Congruencia	5	5	5	5	5	5	5	5	4
Concreta	4	5	5	5	4	5	4	5	4
Eficaz	4	5	4	5	4	5	4	5	4
Orden	5	5	5	4	5	5	5	4	4
Control	5	4	5	5	4	5	4	4	4
Apoyo	4	5	5	5	5	5	4	5	4

Ejemplo: De la aplicación de estrategias de enseñanza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Materia: Política educativa de México I Hora: 5:00 p.m. Grupo: 6º A.

La maestra da las indicaciones para hacer una actividad, que consistía en retomar los apuntes de la clase anterior, y plasmar el contenido en rotafolios a través de ilustraciones. Los alumnos prosiguieron a realizar el trabajo; mientras que la maestra observa y ayuda a los alumnos; al terminar la actividad los alumnos expusieron lo que habían ilustrado desde su punto de vista, relacionándolo con el tema y el contexto social. Por tanto, su estrategia resultó eficaz, ya que permitió a los alumnos el utilizar habilidades del pensamiento en cuanto al analizar el contenido y utilizar la creatividad para ilustrarlo, además de comprender el tema para exponerlo.

Con lo que respecta al orden, control y apoyo; éstos corresponden a *crear un ambiente adecuado para la enseñanza, es decir, orden de la clase, no pasar de un punto a otro sin coherencia*; respecto al contenido y control de la enseñanza, se refiere *no salirse del tema bruscamente sin haber hecho relación con la realidad o el contexto y el apoyo de la enseñanza*.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Por lo tanto, la forma o el cómo de la aplicación de las estrategias de enseñanza, trae como consecuencia aspectos favorables para el aprendizaje de los alumnos; de tal manera que las estrategias de enseñanza permiten comprender, participar, mantener la atención, motivarse e interesarse, en la clase y el contenido.

Una de las formas de identificar la efectividad de la aplicación de las estrategias de enseñanza, es a través de las funciones que cumplen cada una de ellas; en donde dan cuenta de lo que se puede lograr con los alumnos. Es decir, el maestro debe contar con el conocimiento pleno de las estrategias de enseñanza que ha de utilizar, de acuerdo con lo establecido en la sesión (capítulo 3).

Además, el profesor debe cumplir tres funciones: función técnica, didáctica y orientadora; con la finalidad de permitir a los alumnos lograr aprendizajes significativos, y los resultados deseados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje (capítulo 2).

En el proceso de aprendizaje cumple un papel fundamental la atención, el empeño, y el esfuerzo del alumno; donde éste debe identificar, analizar y comprender los conocimientos que reciba. A través de las diversas estrategias, métodos y técnicas de enseñanza utilizadas por los maestros (capítulo 2).

Por otra parte, los datos que se obtuvieron de las entrevistas a los maestros, sobre la influencia de las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de los alumnos, son que: 11 entrevistados, 41% mencionaron que las estrategias de enseñanza generan aprendizajes significativos; el 17% que permiten el desarrollo de habilidades

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

del pensamiento; 17% dijeron que facilitan la comprensión de los contenidos; 17% mencionó que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje; y el 8% respondió que permiten tener una mejor organización para la enseñanza. Como se muestran textualmente los resultados de las entrevistas, por ejemplo (respuesta 8):

Maestro 5.

8.- que haya aprendizajes significativos, que lo que se trasmite se quede en los alumnos

Maestro 6.

8.- por una parte les ayudan a organizarse, a proporcionar ideas para exponer o trabajar.

Maestro 7.

8.- es importante, facilita el proceso de aprendizaje de los alumnos, facilita el acercamiento del profesor con los alumnos y facilita la asimilación de los contenidos.

Maestro 8.

8.- es una información positiva, porque permiten llegar a niveles dentro del conocimiento, a niveles que implica un desarrollo de habilidades del pensamiento. Permiten encontrar sentido a lo estudiado.

Maestro 9.

8.- Si no las empleas estrategias, no puedes alcanzar el objetivo y es indispensable que todo las utilice.⁰

La encuesta aplicada a los alumnos investigados muestra que la influencia en el aprendizaje de las estrategias de enseñanza es determinante. De 150 alumnos, el 36% menciona que las estrategias de enseñanza facilitan el aprendizaje de los contenidos y la enseñanza de los mismos; el 15% sabe que facilitan la comprensión del tema; el 13% menciona que despiertan la motivación y el interés por el aprender cosas nuevas; y el

⁰ Ver los resultados de las entrevistas restantes que se encuentran en el anexo No. 4 Para justificar los %.

porcentaje restante se divide entre los aspectos como: permiten el desarrollo de habilidades del pensamiento: 10%; mantiene la atención: 9%; fomentan la participación: 7%; orientan el proceso de aprendizaje: 5%; hacen las sesiones más dinámicas/activas: 3%.

La influencia de las estrategias de enseñanza es determinante para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje; ya que a través de éstas, los maestros y alumnos llegan a concretizar los objetivos planteados al inicio de la sesión o incluso del curso. Pero, cabe mencionar que tanto las estrategias como los métodos y técnicas de enseñanza permiten al alumno lograr aprendizajes significativos, la conclusión de objetivos y la orientación o guía del proceso de enseñanza-aprendizaje (capítulo 2).

En suma, las estrategias, métodos y técnicas de enseñanza van a permitir a los alumnos, de una manera u otra, lograr y mejorar su aprendizaje; los maestros obtendrán los resultados deseados y concretizarán las finalidades planteadas en un curso o sesión, de una forma más sencilla, adecuada y eficaz.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Conclusiones.

Con la presente investigación se concluye que los docentes de la escuela de pedagogía, utilizan estrategias de enseñanza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se utilizan estrategias de enseñanza docente para dar a conocer un nuevo contenido o tema para los alumnos, facilitar el aprendizaje, concretizar los objetivos planteados en las sesiones, y desarrollar habilidades del pensamiento.

Los docentes se apoyan en las estrategias de enseñanza para dar un mejor aprovechamiento y efectividad a su quehacer dentro del aula, y por consecuencia mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Los alumnos consideran que las estrategias de enseñanza son aquellas que permiten propiciar aprendizajes significativos, además de facilitar el conocimiento de un nuevo contenido curricular. Y los maestros las utilizan como recurso durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza las utilizan en los tres momentos de la clase: antes, durante y al cierre. Por lo tanto, se puede decir que los maestros toman en cuenta los momentos de aprendizaje en los alumnos; ya sea para dar cuenta al

estudiante de lo que se va a aprender, al presentar el objetivo de la sesión (inicio); al lanzar preguntas sobre el tema o al realizar una actividad (durante), y al dar las conclusiones de la sesión (resumen); con la finalidad de que el alumno conozca y comprenda lo que el maestro le está transmitiendo, en determinado momento.

De igual manera, los maestros utilizan los diferentes métodos y técnicas de enseñanza para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje; ya sea durante una actividad o exposición en la clase. Pues también, son consideradas estrategias de enseñanza docente; y permiten llevar un orden y/o congruencia del contenido que se enseña y aprende.

Los maestros de la escuela de pedagogía, tienen las características del perfil deseable para esta escuela, es decir, utilizan las estrategias de enseñanza con el objetivo de desarrollar una serie de aspectos positivos para el aprendizaje, como los que se mencionan a continuación:

- Propiciar aprendizajes significativos en los alumnos.
- Facilitar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Propiciar el desarrollo de habilidades del pensamiento.
- Mantener la atención del alumno.
- Despertar el interés y la motivación por aprender nuevas cosas.
- Además de: fomentar la participación activa, mejorar la dinámica de las clases, y facilitar la comprensión de contenidos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La influencia de las estrategias de enseñanza en el aprendizaje, es determinante; ya que a través de ellas los alumnos obtienen aprendizajes significativos como consecuencia de la aplicación adecuada de las mismas.

Las estrategias de enseñanza que se emplean durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la escuela de pedagogía, son las que determinan el grado de aprendizaje que han obtenido los alumnos. Y también, por la metodología utilizada por el profesor al estar presente en el aula. Es decir, a través de las estrategias, el educando puede darse cuenta de lo que ha aprendido y/o ha desarrollado.

Por lo tanto, se puede decir con exactitud, que se cumplieron con las expectativas del trabajo de investigación, debido a que se dieron respuesta tanto a la pregunta general de investigación, como a las preguntas de investigación; además de concretizar los objetivos planteados.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

BIBLIOGRAFÍA

- Cooper, James M. (1997) *Métodos modernos de enseñanza. Vol. 1.* Editorial Limusa.
- Chadwick, C. B. (1996), *Tecnología Educativa para Docentes.* Editorial Trillas, México.
- Dedesse, Maurice, Col.; Malaret, Gastón, Col. *La Formación de Docente.* Ediciones Delma, 4ª edición.
- Díaz Barriga, Arceo Frida; Hernández Rojas, Gerardo. (1998) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* Editorial Mc Graw Hill.
- Gago Huguet, Antonio. (1981) *Modelos de sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje.* Editorial Trillas.
- Ghilardi, Franco. (1994) *Crisis y Perspectivas de la Profesión Docente.* Editorial Porrúa, México.
- González Capetillo, Olga; Flores Fahara Manuel. (1998) *El trabajo docente.* Editorial Trillas. México.
- Henry A., Giroux. *Los Profesores como Intelectuales: hacia una pedagogía crítica del aprendizaje.* Editorial Santillana.
- Lafourcade, Pedro. *Planeamiento, conducción y evaluación en la enseñanza superior.*
- Maggi Yáñez, Rolando; Sabath Séller, Susana; Magaña R., Redondo. *Coors. Tesis en Educación: catálogo.*
- Mattos A., Luiz. (1990) *Compendio de didáctica general.* Editorial Kapelus. México.
- McKenzie, Norman; Graut, Michel. *La enseñanza y el aprendizaje: introducción a nuevos métodos y recursos en la educación superior.*
- Moreno Boyardo Ma. Guadalupe. (1998) *Didáctica: fundamentación y práctica.* No.2. editorial Progreso. México.
- Nérci Giuseppe Imideo. (1984) *Hacia una didáctica general dinámica.* Editorial Kapelus.
- Pérez Rodríguez, Yolanda. (1995) *Manual práctico de apoyo docente.* ITESM. México.
- Vaca Mora, Ros Delfina. (1998) *Análisis de la práctica y formación docente a nivel superior y sus implicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.* Tesis. Uruapan, Mich.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Velásquez Mastretta, Gustavo. (1995) *El Liderazgo del Profesor Universitario: en busca de la efectividad docente*. Editorial Limusa. UNAM.

Villavicencio Miranda, Carlota. *Proceso de enseñanza-aprendizaje en la práctica escolar. ENTS-UNAM.*

Vizcarra Quintero, Sergio. (1997) *Práctica y Formación Docente a Nivel Superior*. Tesis. Uruapan, Mich.

Hemerografía:

Díaz Mendoza, Raúl Francisco (1996) "El rol docente y sus nuevas perspectivas" en *Compromiso cultural, educativo, científico y tecnológico*, No. 1, Enero -febrero (p. 15-17) México.

Morán Oviedo, Porfirio; Marín Chávez, Enriqueta (1990) "El papel del docente en la transmisión y construcción del conocimiento" en *Perfiles Educativos*, No. 47-48, Enero-junio (56-60) México.

Obregón Romero, Teresa M.; Murillo Pacheco, Hortensia (1990) "El docente y el alumno de la universidad del futuro" en *Perfiles educativos*, No. 47-48, Enero-junio (p. 61-65) México.

Torres del Castillo, Rosa María (1998) "Nuevo papel docente ¿Qué modelo de formación y para qué modelo educativo?" en *Perfiles educativos*, No.82, Octubre-diciembre (p. 21-22) México.

Zuluaga Eusse, Ofelia (1994) "Proceso de construcción del conocimiento y su vinculación con la formación docente" en *Perfiles educativos*, No. 63 (p. 31-36) México.

Investigación metodológica:

Bisquerra, Rafael (1989) *Investigación educativa*, Ediciones CEAC S.A. España.

Goetz y Lecompte (1988) *Etnografía y diseño cualitativo on investigación educativa*, Edit. Norata.

Much, Lourdes; Ernesto Ángeles (1998) *Métodos y técnicas de investigación*. Editorial: trillas. México.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

GLOSARIO:

ESTRATEGIA.- es la acción de dirigir o coordinar todo tipo de actividades para la conducción de una sesión.

DOCENTE.- es el encargado de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, es el que debe propiciar en el alumno un aprendizaje significativo, así como despertar la capacidad creadora en los mismos; es el que debe contar con la capacidad y habilidad de propiciar, a través de estrategias de enseñanza, nuevos conocimientos; es el que orienta, apoya, dirige y guía la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.

PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE.- El primero, se entiende comúnmente como la acción o arte de enseñar (instruir), que implica un sujeto que propone o expone y otro que adopta o recibe. El concepto moderno de enseñanza recalca la participación, que el que aprende tiene el proceso de su aprendizaje, concebido éste como proceso creador en el que obran como fuerza dinámica las potencialidades físicas, intelectuales y afectivas del alumno. El aprendizaje puede darse independiente de la enseñanza, así que se ha referido, genéricamente, como todo aquello que el hombre o todo ser vivo agrega a lo que recibe por vía natural. También se podría manejar de la siguiente manera: como el adquirir conocimientos de algo por medio del estudio, ejercicio o experiencia, que pueda tener el individuo como ser social.

Guía de entrevista
Profesores de la Escuela de Pedagogía

OBJETIVO: Conocer la opinión de los docentes sobre las estrategias de enseñanza y el objetivo otorgado por los mismos.

Nombre:

Materias que imparte:

Experiencia docente:

Profesión:

Escolaridad:

1. - ¿Qué son las estrategias de enseñanza?
2. - ¿Cuál es el objetivo que les otorga a la utilización de estrategias de enseñanza?
3. - ¿Qué estrategias de enseñanza conoce y cuáles utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?
4. - Cada cuando las utiliza:
 - a) Cada clase
 - b) Una vez por semana
 - c) Cada mes
 - d) Una vez por parcial
 - e) Una vez al semestre
 - f) Nunca
5. - Las estrategias de enseñanza que utiliza le han funcionado de acuerdo a lo esperado. ¿De qué manera o Por qué?
 - a) Si
 - b) No
 - c) Algunas veces
6. - ¿Las estrategias de enseñanza utilizadas se ajustan al desarrollo de la materia y cumplen con el objetivo de clase? a) Si b) No c) Algunas veces
¿Por qué?

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

7. - Cuál es la reacción del alumno o del grupo al aplicar estrategias de enseñanza:

- a) Aceptación
- b) Rechazo
- c) Indiferencia
- d) Gusto
- e) Disgusto, etc.
- f) Otras: mencione algunas.

8.- ¿Qué influencia detecta o considera que presentan las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de los alumnos?

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Encuesta:

Cuestionario aplicado a los alumnos de la escuela de pedagogía:

Grado y grupo:

Escuela:

Fecha:

Objetivo: el presente cuestionario tiene la finalidad de conocer la opinión de los alumnos de la escuela de pedagogía, respecto a las estrategias de enseñanza que utilizan los profesores de la misma.

Instrucciones: contesta con sinceridad. Tus respuestas y comentarios son información relevante para un trabajo de tesis.

1.- ¿Qué entiendes por estrategias de enseñanza?

2.- ¿Conoces algunas estrategias de enseñanza? a) Si b) No Menciónalas:

3.- ¿Los maestros, que te imparten clases, utilizan estrategias de enseñanza?

a) Si b) No

4.- Con qué frecuencia:

a) Cada sesión b) Una por semana c) Una por mes d) Por parcial e) Por semestre f) Otro

5.- Desde tu punto de vista como desarrollan las estrategias:

a) Muy bien b) Bien c) Regular d) Mal ¿Por qué?

6.- ¿Las estrategias de enseñanza, utilizadas por los maestros, ayudan a propiciar el aprendizaje?

a) Si b) No ¿De qué manera?

7.- De la siguiente clasificación de estrategias, cuáles utiliza el maestro con más frecuencia durante el proceso de enseñanza-aprendizaje:

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- a) Objetivos
 - b) Ilustraciones
 - c) Preguntas intercaladas
 - d) Pistas tipográficas
 - e) Resúmenes
 - f) Organizadores gráficos
 - g) Analogías
 - h) Mapas conceptuales
 - i) Estructuras textuales
 - j) Otras:
- Menciónalas:
-
-

- 8.- Cuál consideras que son los objetivos de las estrategias de enseñanza: subraya.
- a) Propiciar aprendizajes significativos.
 - b) Facilitar la enseñanza docente.
 - c) Orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje, a la eficacia.
 - d) Desarrollar habilidades del pensamiento.
 - e) Todos los anteriores.
 - f) Ninguno de los anteriores.
 - g) Para perder tiempo en las sesiones.
 - h) Por el maestro no prepara la clase.
 - i) Para mantener ocupado al grupo.
 - j) Otro(s):
-
-

9.- ¿Qué influencia tienen las estrategias de enseñanza, en el aprendizaje de los alumnos?

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

GUIA DE OBSERVACIÓN

Nombre del maestro:

Materia:

Grupo y grado:

Objetivo: identificar las estrategias de enseñanza que utiliza el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como su aplicación, efectos en el aprendizaje y la actitud de maestro y alumno, en la escuela de pedagogía.

Indicaciones: seleccionar la escala según corresponda: Si o No; 0 mal; 1 suficiente 2 regular; 3 bien; 4 muy bien; 5 excelente.

Estrategias de Enseñanza:

	Si	No	Inicio de la clase	Durante la clase	Al concluir la clase
Objetivos					
Ilustraciones					
Preguntas intercaladas					
Pistas topográficas					
Resúmenes					
Organizadores previos					
Analogías					
Mapas conceptuales					
Estructuras textuales					
Otras					

Aplicación/manejo de la(s) estrategia(s):

	0	1	2	3	4	5
Clara						
Congruente						
Concreta						
Eficaz						
Secuencia/orden						
Acorde al tema						
Control de la enseñanza						
Apoyo a la enseñanza						

TENE CON
 FALLA DE ORIGEN

En el proceso de enseñanza-aprendizaje:

	0	1	2	3	4	5
Fomentan la participación						
Despiertan el interés						
Despiertan la motivación						
Mantienen la atención						
Facilitan la enseñanza y/o el aprendizaje						

Actitud del docente:

	0	1	2	3	4	5
Disposición						
Habilidad						
Creatividad						
Congruencia						
Dominio						
Activo						
Organizado						
Flexible						
Concreto/objetivo						
Proporciona ayuda						
Claridad						
Seguridad						

Actitud del grupo:

	0	1	2	3	4	5
Disposición						
Participativo						
Activo						
Flexible						
Aceptación						
Atención						
Reacción						
Agrado						

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Entrevistas a maestros de la Escuela de Pedagogía (grabación)

Anexo 4: Transcripción de resultados (grabaciones) de las entrevistas aplicadas a los maestros de la escuela de pedagogía (ver anexo 1 para identificar las preguntas):

Maestro 1.

Materias: metodología de las ciencias sociales y teorías psicológicas contemporáneas.

Profesión y Escolaridad: psicólogo, maestría.

Tiempo en la docencia en la escuela de pedagogía: 4 años.

1.- son como los medios que pueden permitir lograr lo objetivos de determinado aprendizaje que se proponen en los planes de estudio oficiales.

2.- Lograr el aprendizaje deseado.

3.- Lluvia de ideas, dramatizaciones, técnicas vivenciales, resúmenes, cuadros sinópticos, organizadores gráficos.

-- Resúmenes, preguntas intercaladas (diferentes niveles), lluvias de ideas, cuadros sinópticos.

4.- Cada clase.

5.- (si por que) la verdad se me hace bien difícil evaluar eso. No sabría decir si me han funcionado de acuerdo a las expectativas que yo me he formado. En el momento pienso que si funcionan, pero también me doy cuenta y por experiencia personal, cuando fui estudiante y con los estudiantes que tengo, muchas veces a pesar de que son estrategias de aprendizajes significativos y demás, los aprendizajes que se lograron mediante esas estrategias, este se guardan de manera parcial como que no quedan ahí de planta.

En el momento puedo decir que si funcionan adecuadamente, por que generan el aprendizaje para aprobar los exámenes y materias. Esto como un parámetro en el cual me puedo basar, no es el ideoneo pero es el que tengo más a mi alcance.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- 6.- Si, es algo inherente al proceso y los maestros deben tomar en cuenta en el plan.
- 7.- Generalmente me doy cuenta que los alumnos toman en cuenta como estrategias de enseñanza lo que se puede ver o tocar, o técnicas tradicionales. Son de aceptación, favorable, satisfactorias de interés.
- 8.- Ayudar a generar aprendizajes verdaderamente significativos en los alumnos (intención fundamental).

Maestro 2.

MATERIAS: Economía política, Estadística aplicada a la educación, Preespecialidad: planeación y admón. educativa.

Profesión y escolaridad: economista, licenciado.

Tiempo de docencia en la escuela de pedagogía: 12 años.

- 1.- Son herramientas que nos permiten ayudar a los estudiantes a tener un mejor y mayor aprendizaje.
- 2.- Permitir que el estudiante pueda desarrollar su habilidad de pensar, y pueda apropiarse de más conocimientos.
- 3.- Exposición oral, trabajo en equipos, análisis de lecturas, exposición de los alumnos, lluvia de ideas, mesa redonda.
- Lectura de análisis, exposición oral, mesa redonda, exposición de los alumnos.
- 4.- Cada clase.
- 5.- Si, porque hemos tenido un mejor y mayor aprendizaje en cuanto a contenidos se refiere y las clases son más dinámicas.
- 6.- Si.
- 7.- Aceptación, gusto, disposición.
- 8.- Logra desarrollar habilidades del pensamiento y se logra tener estudiantes más críticos y más reflexivos, que es lo que se requiere en la escuela.

Maestro 3.

MATERIAS: psicología de la infancia, psicología educativa.

Profesión y escolaridad: psicóloga, maestría.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Tiempo en pedagogía: 4 años.

- 1.- Son las técnicas que se utilizan para que el sujeto pueda obtener un aprendizaje significativo.
- 2.- Lograr un aprendizaje significativo, no nada más mera adquisición de información.
- 3.- Analogías, resúmenes, cuadros semánticos, mapas conceptuales, plenarias, lluvia de ideas, etc.
-- Analogías, dada la naturaleza de la materia y a veces cuadros semánticos y mapas conceptuales.
- 4.- Generalmente cada sesión.
- 5.- Sí, los alumnos pueden relacionar los conocimientos con mayor facilidad, subsiguientes, por que han interiorizado la comprensión real de los conceptos.
- 6.- Si.
- 7.- Interés, grupal, vivir el aprendizaje.
- 8.- Definitiva, si no se utilizan no se logra el aprendizaje.

Maestro 4.

MATERIAS: Política educativa I y II.

Profesión y escolaridad: Lic. en Historia, Maestría en Educación.

Tiempo en pedagogía: 1 ½ años.

- 1.- Son el puente por donde se lleva un contenido entre el alumno y su realidad.
- 2.- Comprenda mejor su realidad y desarrolle habilidad y destrezas.
- 3.- Resúmenes, analogías, estructura de texto, ilustraciones, pistas tipográficas, panel, mesa redonda, exposiciones, imágenes, ventanas, preguntas intercaladas, mapas conceptuales, etc.
-- Estructuras de texto, pistas, imágenes.
- 4.- Cada clase.
- 5.- Si, siempre y cuando los alumnos realicen las actividades, y los alumnos tienen disposición.
- 6.- Si.
- 7.- Relajado.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

8.- Dinamiza, facilita la producción de aprendizajes significativos.

Maestro 5.

MATERIAS: Derechos humanos y Problemas de aprendizaje.

Profesión y escolaridad: Lic. En pedagogía.

Tiempo en pedagogía: 1 semestre.

1.- Son los tips o formas de hacer las cosas para que los alumnos aprendan.

2.- El aprendizaje de los alumnos.

3.- Preguntas, mapas, exposiciones.

-- Preguntas, escritos.

4.- Cada clase.

5.- Más o menos, porque por ejemplo, los alumnos se distraen, cuando otros hablan.

6.- Si.

7.- Depende de la estrategia, las nuevas son rechazadas y las tradicionales aceptadas.

8.- Ayudan al alumno para clarificar que fue lo que aprendieron.

Maestro 6.

MATERIAS: Orientación de Educación Sexual.

Profesión y escolaridad: Médico Especialista.

Tiempo en pedagogía: 3 años.

1.- Son todos los recursos con los que contamos los maestros para poder transmitir algún aprendizaje.

2.- El que haya una buena comprensión de la materia, y que se establezca un buen vínculo entre m-a y aprendizaje significativo.

3.- Audiovisuales, exposición, rotafolios, dinámicas, lluvia de ideas, etc.

-- exposición, recursos: audiovisuales, rotafolios, lluvia de ideas.

4.- Cada clase.

5.- Si, he visto cuales son las que me han funcionada con algún tema.

6.- Si.

7.- Aceptación, apertura. Se rompe la monotonía y aspectos tradicionales.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

8.- Que haya aprendizajes significativos, que lo que se trasmite se quede en los alumnos.

Maestro 7.

MATERIAS: Historia de la Educación en México.

Profesión y escolaridad: Pedagoga y Maestra en Educación Preescolar.

Tiempo en pedagogía: 6 años.

1.- Son todos los instrumentos que el maestro emplea para transmitir sus conocimientos.

2.- Facilitar el conocimiento para los alumnos y la enseñanza.

3.- Síntesis, análisis de lecturas, exposición, panel.

-- lecturas, análisis, resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales.

4.- Cada clase.

5.- En algunas ocasiones no, porque por ejemplo, hay alumnos que no participan y no llegan a la hora y hay que modificarlas.

6.- Si.

7.- Muy bien, ordenado (grupo).

8.- Por una parte les ayudan a organizarse, a proporcionar ideas para exponer o trabajar.

Maestro 8.

MATERIAS: Laboratorios de Grupos en Educación, Teorías Psicológicas Contemporáneas.

Profesión y escolaridad: Psicólogo, Maestría.

Tiempo en pedagogía: 1 semestre.

1.- Son técnicas que se utilizan para facilitar en el alumno su proceso de aprendizaje.

2.- Apoyar de mejor manera al alumno en las diversas dificultades que encuentra en la asimilación de algún contenido, facilitar la dinámica de la clase.

3.- Analogías, análisis o el preexamen, técnicas de interacción grupal, técnicas de participación, lluvia de ideas.

-- técnicas de participación grupal, analogías y los exámenes previos.

4.- Cada clase

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

5.- Si.

6.- Si, de acuerdo a la materia.

7.- Favorable.

8.- Es importante, facilita el proceso de aprendizaje de los alumnos, facilita el acercamiento del profesor con los alumnos y facilita la asimilación de los contenidos.

Maestro 9.

MATERIAS: Evaluación y Diseño Curricular

Profesión y escolaridad: Pedagogo, Maestria.

Tiempo en pedagogía: 2 ½ años

1.- Son procedimientos que nos permiten orientar el aprendizaje de los alumnos de una forma más efectiva.

2.- Dos propósitos: a) preinstruccional, propiciar las condiciones necesarias para despertar interés del alumno y a la vez crear disposición para el trabajo. b) instruccionales, orientar la atención del estudiante en aquellos que creemos que es fundamental.

3.- a) lluvia de ideas, organizadores previos, establecimiento de objetivos, esclarecimientos de expectativas.

b) preguntas intercaladas, cuadros sinópticos.

-- objetivos, expectativas, marcas discursivas, lluvia de ideas, cambio de voz, esquemas, preguntas intercaladas.

4.- Frecuentemente, cada clase y otras dependiendo del tema.

5.- Si, porque el estudiante cuenta con los elementos para trabajar con tales estrategias.

6.- Si.

7.- Algunas, no se cuenta con el tiempo suficiente, indisposición.

8.- Es una información positiva, porque permiten llegar a niveles dentro del conocimiento, a niveles que implica un desarrollo de habilidades del pensamiento. Permiten encontrar sentido a lo estudiado.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Maestro 10.

MATERIAS: Educación de Adultos y Teorías Pedagógicas.

Profesión y escolaridad: 2 ½ años

- 1.- Son procedimientos que emplea el profesor para facilitar el aprendizaje.
- 2.- Favorecer y promover el aprendizaje significativo, motivar al alumno para interesarlo.
- 3.- Preguntas, objetivos, ilustraciones, analogías, cuadros y mapas, redes, organizadores.
-- objetivos, preguntas antes, durante y después de la clase, mapas conceptuales.
- 4.- Cada clase.
- 5.- Si.
- 6.- Si.
- 7.- Motivación, atención.
- 8.- Si no las empleas estrategias, no puedes alcanzar el objetivo y es indispensable que todo las utilice.

Maestro 11.

MATERIAS: Didáctica de la Lecto-Escritura y Matemáticas.

Profesión y escolaridad: Lic. en pedagogía.

Tiempo en pedagogía: 1 semestre.

- 1.- Son el conjunto de herramientas que se utilizan en el proceso educativo o lo apoyan.
- 2.- Facilitar el proceso educativo.
- 3.- Exposición, resúmenes, cuadros sinópticos, debate, philips 66, raly's.
-- según el tema, tiempo y disposición de los alumnos.
- 4.- Cada clase.
- 5.- Más o menos, algunas, porque se prevé la participación del alumno y sale con que no, el tiempo a veces no alcanza.
- 6.- Si.
- 7.- Según la técnica, a veces se adecuan a veces no.
- 8.- Cuando son aplicadas adecuadamente, favorecen el desarrollo del proceso educativo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN