

20423  
4



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA  
DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES  
"ACATLÁN"

"LA TELEMATIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR  
PROCESO INTEGRAL DE LA FLEXIBILIDAD LABORAL,  
SU IMPACTO EN LA EDUCACIÓN PRIVADA DE LA  
CIUDAD DE MÉXICO PERIODO 1995-2000".

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA

P R E S E N T A :

LUZ MARÍA GÓMEZ ORTIZ

ASESORA: MTRA. EN P. M. CRISTINA CASAS FLORES

ACATLÁN, ESTADO DE MÉXICO. ABRIL DE 2003.



A



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

*A mis queridos hijos  
Sergio Salomón Ruiz Gómez  
Juan Carlos Hernández Gómez.  
Por lo maravilloso que son en mi vida.*

*A mis amados padres  
Silvia Ortiz Ruiz.  
Ing. Salomón Gómez García +  
Por su ejemplo.*

*A mis profesores:  
Ma. Cristina Casas Flores  
Laura Páez Díaz de León  
Marco Antonio Jiménez  
Silvia Calderón Soto  
Martha Aceves.  
Por su valiosa ayuda  
para la realización de este trabajo*

la Dirección General de Bibliotecas  
difundir en formato electrónico e impreso  
do de mi trabajo recepcional  
BRE: Luz María Gómez Cruz  
A: 23 MAR 16 13  
A: [Signature]

*A un gran amigo y compañero  
Ronald Moncayo Paz*

TESIS CON  
DE ORIGEN

# INDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO I.</b>	
<b>LA FLEXIBILIDAD LABORAL</b>	<b>12</b>
• El Capitalismo como Sistema mundial: Mundialización o Globalización.	12
• Globalismo o Neoliberalismo: esquema ideológico.-político dentro del Sistema Capitalista	19
• Modelos Productivistas	20
• Características de los Modelos Productivistas.	23
• Modelos de producción desarrollados en el siglo XX: el Taylorista y el Fordista.	25
• "Flexibilidad Laboral": nuevo Modelo de Productividad	28
• Flexibilidad Laboral": como Modelo de Productividad	30
<b>CAPITULO II.</b>	
<b>FLEXIBILIDAD LABORAL Y EDUCACION SUPERIOR PRIVADA EN MÉXICO</b>	<b>33</b>
• Antecedentes	33
• Población económicamente activa y empleo	38
• Flexibilidad Laboral su impacto en la Educación en México	40
<b>CAPITULO III.</b>	
<b>FLEXIBILIDAD LABORAL Y EL MODELO TELEMÁTICO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR PARTICULAR EN LA CIUDAD DE MÉXICO.</b>	<b>43</b>
• La sociedad de conocimiento	43
• El modelo Telemático (Comunicación e Informática)	44
• El modelo Telemático de Educación Superior	46
• Flexibilidad Laboral y Proyecto Telemático de Educación Superior.	48
• Razón instrumental entre "flexibilidad laboral" y educación telemática.	49
• Tipo de racionalidad gestada en esta relación	55
• La política Educativa y de Trabajo del gobierno capitalino ante esta nueva racionalidad	56
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>58</b>
<b>ANEXO ESTADÍSTICO</b>	<b>61</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>63</b>

## INTRODUCCION

Actualmente se libra acalorado debate sobre los efectos de las nuevas tecnologías en el campo laboral, una de las interpretaciones del problema es, que el uso de la tecnología en el trabajo siempre va en detrimento del empleo y del trabajador, cuestión que se verifica con la existencia de vastos contingentes de desempleados y subempleados que subsisten sin perspectivas de ser absorbidos por los sectores "formal e informal" de la economía.

Dicha interpretación establece una relación entre el desarrollo tecnológico y nuevas condiciones laborales, en donde la relación es: "a mayor desarrollo tecnológico se pierden plazas de trabajo", provocando condiciones laborales precarias<sup>1</sup>, esta afirmación se encuentra centrada en el hecho, de que las condiciones de trabajo han cambiado, por ejemplo, los derechos laborales, tales como: derecho a aumento salarial, salario mínimo, seguridad social, antigüedad, contrato de trabajo, prima vacacional, el tipo de conocimientos y habilidades que se demandan son distintas, es decir, cambiaron las formas de concebir y actuar en el campo laboral en el periodo que duró aproximadamente, después de la Segunda Guerra Mundial a los años ochenta. Este fenómeno, de condiciones nuevas en el campo laboral a partir de los años ochenta a la actualidad se ha denominado "*flexibilidad laboral*".

La flexibilidad del trabajo se ha convertido desde fines de la década de los ochentas en la palabra clave de la *reestructuración productiva*<sup>2</sup> en América Latina. Cuando se iniciaron los procesos de transformación productiva en Latinoamérica se pensó que el eje de los cambios productivos serían las innovaciones en tecnología dura<sup>3</sup>, sin embargo, dicha reestructuración pasó hacia el ámbito de las nuevas formas de organización del trabajo y finalmente hacia la flexibilidad laboral.

---

<sup>1</sup> Término que se denomina al fenómeno de condiciones laborales que sustituyó en Europa al fordismo, como un tipo de flexibilidad laboral, pero no como modelo productivista, sino como una forma de explotación del trabajador

<sup>2</sup> La reestructuración productiva se gesta al término de la caída del los Acuerdos del Bretón Woods y el modelo económico cambia, al inicio de una nueva forma económica de enfrentar la expansión de capital y la forma como deciden enfrentarlo

<sup>3</sup> Se refiere a los cambios de Software y Hardware que se dieron en el periodo de los noventa del siglo pasado

Esta nueva forma organizativa del trabajo, coincide en el momento de surgimiento de los nuevos Estados neoliberales y de la implementación de las gerencias modernizantes<sup>4</sup> La implementación de esta nueva forma laboral, fue impuesta, de tal suerte que abarca a todos los ámbitos laborales del hombre , en todos los países del mundo. Sin embargo, por su condición de países periféricos,<sup>5</sup> Latinoamérica, tiene una doble complejidad, en los sectores laborales existen casos de mayor dramatismo en su implementación, como es el de los trabajadores del campo, los trabajadores migrantes, los trabajadores de la maquila, en otros, o la pérdida temporal del empleo<sup>6</sup>.

Este fenómeno se genera a la par de otros fenómenos, uno de estos es, una demanda de tipo educativo que cubra con los requisitos de habilidades y conocimientos con los cuales pueda realizarse el trabajo, demanda que ha impulsado una educación cada vez más especializada y utilizando mayores recursos tecnológicos, denominada educación virtual.

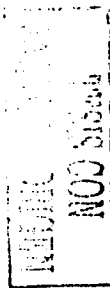
Así aparece el Modelo Telemático de Educación (MTE), que en general, se caracteriza por el uso de dos elementos combinados, la informática, programas computacionales y las comunicaciones, encontrando su máxima expresión en el sistema Internet.

El objetivo más importante de este trabajo es, definir específicamente el concepto de *flexibilidad laboral* dentro de la globalización, desde una perspectiva económica. Establecido esto, buscar una relación conceptual entre dos fenómenos aparentemente distantes, en este caso *flexibilidad laboral* y *Telematización de la Educación Superior*, pero que tienen una relación de funcionalidad dentro de un sistema. Dejar clarificados los diferentes conceptos que se cruzan en la relación "*flexibilidad laboral*" y *Telematización Educativa*,

<sup>4</sup> Se refiere a las nuevas teorías gerenciales de administración de la Calidad, Calidad Total, todas centradas en los ejes de competitividad eficiencia rendimiento

<sup>5</sup> Países periféricos es el concepto con el cual designan a los países desde el punto de vista de la teoría de los dependencistas

<sup>6</sup> ver capítulo I

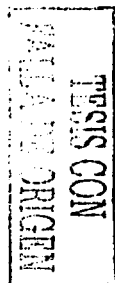


como son globalismo, neoliberalismo, mundialización, globalización, sociedad del conocimiento, tecnología. Describir como la relación entre flexibilidad laboral y educación virtual, estaría creando un nuevo racionalismo del conocimiento.

En este contexto surgen las siguientes preguntas del fenómeno a estudiar:  
¿Es la *"flexibilidad laboral"* una ideología productivista o un hecho inevitable dentro del desarrollo del capitalismo?, ¿Qué tipo de razón instrumental se da entre escuelas privadas de educación superior, flexibilidad laboral y proyecto educativo Telemático?, ¿Qué tipo de impacto tendrá en la Educación en México y en la forma de desarrollo de la sociedad?

En la Sociología los análisis sobre el tema de flexibilidad laboral, no son muy frecuentes, a diferencia de la economía, donde los análisis sobre el tema son muy profusos. Una razón es el hecho que el problema de *"flexibilidad laboral"* esta enmarcado en una forma de producción que la Economía estudia, otra; son los cambios acelerados que la introducción de nuevas tecnologías a generado en los procesos productivos, los cuales han sido explicados con mucho mayor rapidez desde el punto de vista económico, no así en el ámbito de la sociología. La Sociología necesita de otras ciencias, en este caso de la Economía, para poder estudiar los fenómenos sociales de fin de siglo, temas la mayoría de ellos impactantes dentro de la sociedad urbana.

A lo largo del desarrollo de la Sociología como ciencia, se generaron estructuras teóricas diversas en donde se aprecia explicaciones que dan cuenta de las sociedades de su momento; Durkheim y la división del trabajo como determinante de la solidaridad, Weber indica que el trabajo y la ética protestante, son la base del desarrollo del capitalismo. Así mismo Marx plantea el trabajo como la expresión máxima del hombre y como es el sustento de las relaciones sociales de producción mismas que dan origen a los modos de producción, aparecen representadas por las relaciones antagónicas entre el obrero y el patrón. Este trabajo centrará su análisis utilizando especialmente los aportes de la Teoría Crítica de la Sociedad desarrollada en la escuela de Frankfurt, así como las aportaciones de la Economía Política representada por Samir Amin.

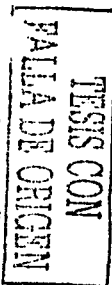


Al inicio del tercer milenio, el obrero al igual que el campesino son especies endémicas, amenazadas por el dominio de nuevas formas productivas, que están generando una nueva racionalidad y nuevos actores sociales. De tal suerte, que una explicación o elementos que contribuyan a establecer su nueva posición y trayectoria, es una finalidad del presente trabajo. La útil herramienta de las teorías sociológicas contemporáneas se utilizan para dar cuenta de la racionalidad que los individuos sociales establecen para dar significado y sentido, en este caso; a las nuevas formas productivistas.

De manera general, el desarrollo del tema se realizó de la siguiente manera. Se establecen dos variables de fenómenos sociales aparentemente independientes, la *"flexibilidad laboral"*, y *el modelo de educación virtual o telemático*. Para el término de *"flexibilidad laboral"* es necesario buscar su origen desde el punto de vista económico de ahí, la necesidad de puntualizar su origen el por qué y cómo se genera. Los conceptos que intervienen para dicha explicación. Un concepto central es la globalización<sup>7</sup>, especificada con la ayuda de las aportaciones que realiza Samir Amin del análisis del capitalismo como sistema mundo (corriente económica marxista, que permite más elementos para el análisis del tema), la elección de su aporte se da por que esta permite identificar a la *"flexibilidad laboral"* como una expresión de forma de producción, este punto de partida tendrá como función ser el marco teórico del trabajo.

Este mismo marco será inferido para la variable, *el modelo de educación virtual o telemático* y su relación, con la *"flexibilidad laboral"*. Así, se establece que la *flexibilidad laboral*, la cual podemos clasificar en un tipo de *flexibilización laboral*

<sup>7</sup> Los conceptos globalización, mundialización y sistema capitalista mundial, tendrán la misma connotación semántica, no existirá ninguna diferencia conceptual en el tratamiento, en el Capítulo I, se da una explicación más profusa





*precaria*<sup>8</sup> y "*flexibilización laboral*", como un modelo que se gesta como respuesta ante la expansión del capitalismo, al interior de una nueva fase del sistema mundial del capitalismo. Afirmación que se sustenta en identificar primero las causas que generan los cambios de modelos productivistas, así como la identificación del elemento que define la creación un tipo específico de trabajo.

La "*flexibilidad laboral*", ya sea *precaria* o como modelo productivista, presentan características generales como son: una desregulación laboral total, la desregulación es la forma impuesta a partir del periodo de Margaret Thatcher en Inglaterra, de dejar libre de reglamentos, o simplemente de dejar de aplicar las leyes que regían en el periodo después de la Segunda Guerra Mundial, en todos los ámbitos, especialmente en el económico comercial, así como la demanda del trabajador de nuevas capacidades y conocimiento tecnológico que antes de la implementación de la globalización no se requerían.

La diferencia esta en que al modelo productivista de *flexibilidad laboral* se suman la Telemática (informática y comunicaciones), mientras que en la *precarización laboral* son condiciones altamente desreguladas de la práctica laboral con un sentido sólo de explotación ante la forma impuesta de expansión capitalista en momentos distintos por los cuales atraviesa esta expansión capitalista<sup>9</sup>.

Existe distintos elementos que componen la globalización: económico, político e ideológico: el económico se refiere a su propia dinámica, que demanda una expansión del capital, que entre otras cosas; promueve nuevas formas de realizar el trabajo para que continúe su crecimiento, como parte de la actividad económica<sup>10</sup>. Otra demanda es el uso intensivo de tecnológica, estas demandas son resueltas a través de la ideología; dada la naturaleza colectiva del proceso del uso de la tecnología en el trabajo, la cual exige un especial aumento de la imaginación y una educación especial. Algunos procesos que se gestan entre la

TESIS CON  
FECHA DE ORIGEN

<sup>8</sup> Se denomina precaria, por que se caracteriza por una explotación del trabajo en condiciones abajo de los logros obtenidos en la última mitad del siglo XX

<sup>9</sup> ver capítulo I

<sup>10</sup> ver capítulo I

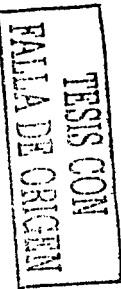
relación del hombre y el uso de la tecnología son: la regulación del tiempo, la multiplicación de los bienes, la contracción del tiempo y del espacio, la estandarización de la producción y el producto y el aumento de la interdependencia.<sup>11</sup>

Una de sus formas de expresión se encuentra en el tipo de modelos educativos creados *exprofesos* para dicha dinámica; los proyectos educativos en México han respondido precisamente a la demanda del modelo productivista en el contexto de la capitalización mundial, así, la *Educación Telemática*; que tiene el aparente objetivo de tratar de llegar al mayor número de gentes con costos de operación menores, para las instituciones y la gente, y por el otro la *flexibilidad laboral*, en donde se intenta integrar al individuo a una nueva dinámica productivista, demandada por los cambios económicos y tecnológicos.

Mientras, el *modelo telemático educativo* tiene junto con la "*flexibilidad laboral*" un fin común, permitir la funcionalidad del sistema. El *modelo telemático educativo* sólo es entendido, como un puente por el que transiten las sociedades a un nuevo modelo (paradigma) de sociedad, la denominada sociedad del conocimiento. El modelo telemático tiene como función darle significado al nuevo paradigma de sociedad planteado. A este cambio de paradigma Peter Drucker lo llama la Sociedad Postcapitalista, Alvin Tofler le denomina la Nueva Economía del Conocimiento, Taichi Sakaiya la Sociedad del Conocimiento y Daniel Bell la Sociedad Postindustrial. quienes en general sustentan que la denominada sociedad industrial se terminó, y que la nueva sociedad del conocimiento esta caracterizada, por un valor distinto en la economía, este valor es determinado por los niveles de *conocimiento* e información tanto individuales como sociales que maneje una sociedad, así como la aplicación de la informática en todos los campos de la vida social

Este valor es la aplicación del conocimiento en sus diversas expresiones dentro de una nueva economía. "La nueva economía no es la economía de las empresas de Internet, es la economía de las empresas que se reorganizan en

<sup>11</sup> HERNANDEZ 1990: 37



redes y que innovan en cuanto a la capacidad de nuevas formas de crear riqueza que sólo es posible gracias a la tecnología en red." "Internet es a la nueva economía lo que fue el motor eléctrico a la economía industrial"<sup>12</sup>. No se refiere a las empresas que hacen Internet, sino de las empresas que usan Internet para organizar su funcionamiento en red a partir de la innovación empresarial. Se trata de una sociedad en la que las condiciones de generación de conocimiento y procesamiento de información han sido sustancialmente alteradas por una revolución tecnológica centrada sobre el procesamiento de información, la generación del conocimiento y las tecnologías de la información.

Lo anteriormente descrito permite poner el marco en donde se gesta el *modelo de educación virtual*, la cual empieza a tomar un auge importante en México, podemos distinguir diversos elementos que se generan en dicho proceso, el impacto social, el económico. Si bien el Estado ha sido el gran director de los destinos del modelo educativo (especialmente en México), a partir de la caída del Estado Benefactor<sup>13</sup>. También la educación se desregula y se pone en manos de los particulares. Este proceso ha sido paulatino por los impedimentos constitucionales aún todavía vigentes en México, pero, que sin embargo, en los últimos cinco años a tenido un crecimiento exponencial. Es en el terreno de la educación "privada", donde se ha detonado un crecimiento exponencial, sin embargo, la política educativa del Gobierno Federal desarrolló toda una estrategia de proyecto de educación virtual, en el contexto de implementación del proyecto e-México, en donde se proyecta implementar en todas las redes de servicio e información del gobierno informática e Internet, sin dejar de lado el ámbito educativo. Así ambos sector privado y gubernamental se encuentran en la dirección de conducir a la educación al terreno virtual de enseñanza.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Se plantea que la "*flexibilidad laboral*" y el *Modelo telemático de la Educación Superior*, tienen como principio axiomático la *razón instrumental*, concepto formado en la corriente teórica sociológica de la Teoría Crítica, en el

<sup>12</sup> Castells, Manuel, *La era de la información. Economía, sociedad y cultura*. Volumen 1, *La sociedad red*. Alianza Editorial, Madrid, 1997, 590 pp

<sup>13</sup> Sistema político económico formado después de la segunda Guerra Mundial, para enfrentar la reconstrucción de los países. (ver capítulo I)

contexto de explicar el por qué del comportamiento de los actores sociales dentro de la sociedad industrializada, donde la idea del progreso es lo que genera y mantiene dicha razón. Para realizar una explicación conceptual de ambas variables se va tomar el concepto que los relaciona, en este caso la "razón guiada por el progreso", entendiendo por progreso, como aquel que de manera generalizada proporciona mayor bienestar de vida a todo el grueso de una sociedad. Expresado en el concepto de razón instrumental, que adquiere un rasgo ideológico que permite a los actores sociales ser parte activa y reproductora de nuevas situaciones que permiten por un lado sostener el sistema –aún a costa de ellos mismos- y por el otro quedarse con la idea de que lo que realizan esta bien desde la perspectiva de su propia supervivencia.

Las características que requiere la nueva sociedad del conocimiento para sustentar un nuevo modelo económico basado en el conocimiento como creador de riqueza y más aún los procesos de interfase en la red o negocios que se crean, como los que soportaran la dinámica de riqueza de una sociedad, como lo proponen sus teóricos, requieren de la base ideológica.

Si bien, aunque exista este modelo integrador entre "flexibilidad laboral" como modelo de trabajo que da cuenta de una expansión del capital y un mayor uso de tecnología en los procesos productivos y el *Modelo Telemático de Educación Superior*, no significa que este siendo implementado como proyecto generalizado para la sociedad en su conjunto. Ya que, lo que generaliza a la *flexibilidad laboral* son las características de precarización de las condiciones de trabajo y no una manera de elaboración del trabajo, en medio del avance tecnológico y la expansión capitalista. Así, se han conceptualizado y vuelto hegemónicas una serie de afirmaciones que no solo no ayudan a tener el control sobre los procesos sino que inhiben la capacidad de respuesta del hombre ante los problemas. Un ejemplo de estas es: la imposición como verdad incuestionable, el hecho que el globalismo es inevitable, (ver capítulo I) así como sus efectos, justificados en aras de la economía.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

En la realidad de algunas sociedades el proceso de *flexibilidad laboral* y *Telematización de la Educación*, se implementan sólo para un núcleo muy pequeño de individuo. Mientras que para un grueso mayor de población se margina de este proceso o bien es difícil incorporarlos y se genera una brecha insalvable entre un sector integrado y otro que no esta.

El *socavamiento* a las capacidad de los actores sociales, para conceptuar formas nueva para intervenir en los procesos sociales, dirigir hacia donde se requieran los procesos de *"flexibilidad laboral"* y *Telematización Educativa*. Lo cual, solo podrá ser contrarrestado, primero con una conceptualización de la problemática, para ejercer la capacidad política de dirección de los procesos. **Pasar de una razón instrumental "alienada", inconsciente a una razón alternativa de "progreso"**.

En el primer capítulo, se desarrolla la definición de globalización como mundialización que no es más que el sistema capitalista mundial, establecido por Samir Amin, quien parte del concepto de sistema, este precisa que a lo largo de la historia han existido dos grandes sistemas; el tributario y el capitalista. Explica que dentro del sistema capitalista se genera el modo de producción específicamente capitalista, que este modo de producción tiene una dinámica central en la fuerza de trabajo, en el sentido ortodoxo marxista.

Dentro del sistema capitalista mundial se genera la polarización económica producida por una demanda de este sistema, la demanda de expansión de capital, que no tiene que ver con la fuerza de trabajo, ni el uso de tecnología, sino con el hecho de que dicha expansión incluye a todas las economías del planeta. Las cuales se ven en desventaja en función de la solución que se da para dicha expansión capitalista.

Lo que origina la serie de crisis económicas, en la actualidad, esta crisis es mundial y es financiera. La forma como las sociedades en su conjunto enfrentan las crisis se genera en el terreno ideológico, por eso **establece que no existe desarrollo dentro del sistema capitalista, que el sentido de desarrollo está**

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

en el campo ideológico, no existe desarrollo como tal, existen tres elementos que se generan: la realidad que produce el capitalismo, la expansión de capital y el concepto de desarrollo, ligado al aspecto ideológico. Es aquí donde tenemos que ubicar que los modelos productivistas, no están gestados por una dinámica *per se* (*a priori*) dentro del capitalismo, sino que son generados en el nivel ideológico donde se permiten juzgar determinados resultados en virtud de criterios *a priori*, los mismo criterios que contribuyen a definir un proyecto social.

Los modelos productivistas, no son producto en sí mismos de un supuesto desarrollo del capitalismo, pero sí de la manera de como los actores sociales actúan frente a una expansión real del capitalismo, y de la manera como implementan modelos de trabajo que dan cuenta de esta expansión. Frente a esto es en el terreno ideológico donde se establece cómo enfrentar la crisis, aquí surge el globalismo o neoliberalismo, elementos de gestión política ideológica.

El globalismo en su función determina la forma de producción que se demandan ante la crisis del sistema. La *"flexibilidad laboral"* surge en este contexto, como una nueva forma productivista, que pretende hacer frente a la demanda de expansión del capital. También se establece una descripción de los anteriores modelos productivistas gestados en el siglo XX, para terminar, en una diferenciación entre *"flexibilidad laboral"* como modelo productivista y *flexibilidad precaria*.

El segundo capítulo, se describe de una manera general la transición entre el modelo fordista y el modelo de *"flexibilidad laboral"*, las instituciones sociales que intervinieron, en este caso el Estado y los Sindicatos, su cambio hacia la *"flexibilidad laboral"* en México, de manera general las primeras empresas que implementaron el modelo. También se describe la relación histórica de función entre un tipo determinado de modelo productivista y la educación (habilidades y conocimientos) que demanda el trabajo. Se caracteriza a partir de la descripción por periodos económicos.

El tercer capítulo, describe el contexto del origen de la educación virtual desde la descripción de un nuevo modelo gestado por el uso de la tecnología específicamente en las telecomunicaciones. Establece la dimensión concreta de la educación virtual como un camino a la expresión más avanzada de un tipo de sociedad del conocimiento. También establece la relación que se da entre "flexibilidad laboral" y educación telemática. En este apartado se caracteriza el modelo educativo superior, sus alcances, sus metas dentro del contexto de México.

Se realiza una analogía entre el tipo de razón instrumental que plantea la teoría crítica, guiada por el progreso. El hombre conceptualiza las razones para actuar de tal o cual manera en determinados momento y ante los fenómenos económicos, en un sentido de justificación, justificación dada por la espera o en la búsqueda del progreso de una "mejora de vida".

Esta ideología, mantuvo la dinámica del periodo industrial en el momento más difícil de la crisis. Ahora sucede algo similar pero con el concepto de conocimiento, bajo la premisa siguiente: "es necesario conocer por que es la única manera de, enfrentar la peor crisis económica que se tenga historia, así como abrigar la esperanza de un mundo mejor, y finalmente se esperan mejores condiciones de vida."

## CAPITULO I. FLEXIBILIDAD LABORAL.

### **El Capitalismo como Sistema mundial: Mundialización o Globalización.**

La "flexibilidad laboral" y el *Modelo de Telematización de la Educación Superior (METS)*, se desarrollan dentro del marco de estructura social y económica denominada globalización. Para la construcción del concepto de "flexibilidad laboral" se requiere que sea explicado el marco donde se desarrolla. Existen distintas definiciones de la globalización, sin embargo, una parte significativa de ellas coinciden en que la globalización se equipara al término de mundialización<sup>14</sup>. En la literatura económica reciente, se encuentra frecuentemente los conceptos de mundialización y globalización, sin distinción entre ambas. La mundialización es establecida por algunos teóricos como algo generalizado, que abarca a todo un grupo de sociedades, en el momento económico en que aparece el capitalismo como sistema económico, y que tiene una serie de efectos en lo social.

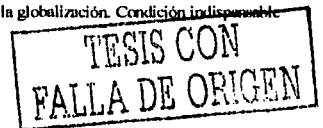
De ahí que se equipare con el termino de globalización, ya que la globalización para algunos teóricos de origen anglosajón y latinoamericanos - especialmente son los que utilizan el término-, la globalización es un término utilizado para denominar a un sistema generalizado "abarcativo" a todas las sociedades, que se genera en el momento de la aparición del sistema económico capitalista. El propio Samir Amin lo denota cuando afirma que la mundialización capitalista son evoluciones que rige al sistema en su conjunto determinando el marco en el que operan los ajustes locales<sup>15</sup>.

Se resalta el término globalización (o mundialización) desde una perspectiva económica<sup>16</sup>, para poder identificar como se gesta la "flexibilidad laboral", término que se definirá, tomando como eje las aportaciones que sobre el tema ha realizado Samir Amin.

<sup>14</sup> Daró Herrera, Silvio. "Globalización y desarrollo mundial" Ed. Ciencias Sociales. La Habana, Cuba. 1997. p. 3

<sup>15</sup> Amin, 1997: 5.

<sup>16</sup> Esto no quiere decir que no se analice los aspectos ideológicos y políticos de la globalización. Condición indispensable para poder establecer categorías más acordes a la flexibilidad laboral





Samir Amin establece, sobre la mundialización y el capitalismo como sistema mundial una similitud, diferenciando el capitalismo como modo de producción, parte de una premisa: no solo interviene en el análisis de la mundialización el aspecto económico sino las formas culturales y sociales que se gestan en el interior, esto es, un determinado sistema económico, que genera una forma determinada de expresión y comportamiento de los actores sociales. - *"El capitalismo es un sistema cuya especificidad, (.....), reside en el predominio de la instancia económica. La ley del valor rige no sólo la vida económica, sino todos los aspectos de la vida social, por la enajenación mercantil."*<sup>17</sup>

Establece que existen: dos grandes sistemas mundiales en donde se tipifican los modos de producción, entendiéndose modo de producción, en el sentido más ortodoxo marxista<sup>18</sup>. El concepto de sistema para Samir Amin, es lo generalizado, a lo que se sometió o dominó a las sociedades en largos periodos de tiempo. El primer sistema es el tributario, el cual tuvo como característica general: un período de 300 años a.C. a los 1500 d.C., en este sistema *"el excedente se extrae en forma directa del campesinado, que se dirige a una organización jerárquica del poder, el poder es la fuente de la riqueza, tienen una ideología metafísica, entendiéndose como metafísica una posición de querer conciliar razón y fe, se expresa en una forma social estatista - ideológica - metafísica"*<sup>19</sup>..

Para su explicación el sistema tributario es dividido en dos tipos: sociedades tributarias centrales y tributarias periféricas, según el grado de centralización del poder y según como se expresa en una religión de Estado<sup>20</sup>. También establece que en este tipo de sociedades se pueden distinguir áreas culturales tributarias, distintas en función de su religión, el hinduismo, confucianismo, islamismo, cristianismo, entre otros, estos elementos religiosos muestra que existía un intercambio entre los diferentes sistemas tributarios.

---

<sup>17</sup> Amin, 1997: 6.

<sup>18</sup> *Ibid.*: 3

<sup>19</sup> *Ibid.*: 10

<sup>20</sup> *Ibid.*: 14.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

El segundo sistema es el capitalismo, el cual tienen como característica fundamental, ser un **sistema histórico de dimensiones globales, que es mundial**, con una división del trabajo, etapas o períodos acompañados del desarrollo de las fuerzas productivas<sup>21</sup>. Para entender el sistema capitalista, es necesario analizarlo como un sistema histórico de dimensiones globales, sin dejar de lado los elementos menores o internos, que va ha permitir analizarlo como modo de producción. Ya que el capitalismo realmente existe, como fenómeno mundial, por lo cual, no puede reducirse al modo de producción capitalista y ni siquiera puede asimilarsele. Asimismo el modo de producción capitalista supone un mercado integrado tridimensional (de mercancías, capital y trabajo), que define la base a partir de la cual funciona, integración que se construyó en el marco de la historia, en la formación de los Estados Nacionales burgueses centrales, y no se hizo extensivo al capitalismo mundial<sup>22</sup>.

El capitalismo existe, sólo cuando el nivel de desarrollo de las fuerzas productivas, desemboca en la fábrica moderna que utiliza equipo pesado moderno, ya no equipo artesanal. Según Samir Amin la combinación de propiedad privada -trabajo asalariado- producción mercantil, antecede al capitalismo.

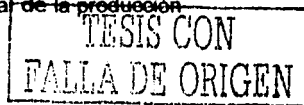
Pero, es solo con la forma avanzada del capitalismo en donde aparecen las dos características fundamentales del mundo<sup>23</sup> moderno, o mundialización, proceso histórico que se inicia en la Europa Occidental, a partir de los siglos XV y XVI, en donde por una serie de acontecimientos adquiere como característica fundamental el cambio rápido e intenso<sup>24</sup>. Lo cual refiere procesos como los siguientes: La urbanización masiva (cambio de modelo poblacional de lo rural a lo urbano, en un período muy corto de tiempo), condición para una productividad que nunca antes se había tenido, solamente entendida por una industria con la capacidad de suministrar los insumos suficientes, que necesitaba el "sistema". (en este caso el concepto de sistema se refiere al proceso económico gestado en el marco del desarrollo del capitalismo). El crecimiento exponencial de la producción

<sup>21</sup> Amin. 1997: 13.

<sup>22</sup> Ibid.: 65.

<sup>23</sup> El sentido de mundo moderno equivale a mundialización desde la perspectiva de Samir Amin

<sup>24</sup> Berman M. . Todo lo sólido se desvanece en el aire. La experiencia de la modernidad. Siglo XXI. Madrid, 1988. p. 10.



que implica no solamente, que la búsqueda de la ganancia se haya convertido en el motor de la decisión económica, sino también que esta búsqueda operó sobre la base de medios de producción<sup>25</sup>

Otra característica del sistema capitalista es la polarización de la economía que se da solo en el ámbito de expansión capitalista mundial, esto por la forma como se da la relación mercancía, trabajo y capital, por el lado del modo de producción capitalista supone un mercado integrado tridimensional (relación integral entre mercancía, capital y trabajo) que define a partir de la base de cual funciona. Mientras que en la expansión capitalista mundial la relación mercancía, trabajo y capital, es nada más bidimensional, mercancía y capital que integran poco a poco los intercambios de productos y la circulación del capital, en tanto que el mercado de trabajo queda compartimentado, polarizando la economía<sup>26</sup>, esto significa que el mercado de trabajo no cambia en la misma proporción que el intercambio de productos y la circulación de capital.

Asimismo, establece tres elementos o características del capitalismo como sistema en su expansión mundial; el primero es que el modo de producción capitalista, representa, una ruptura cualitativa con el sistema anterior, por que la ley del valor no rige sólo la vida económica sino todo el sistema social del mundo moderno capitalista. El segundo, se refiere a que el sistema moderno capitalista es mundial, y es además el primero en serlo.

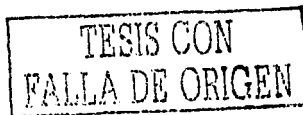
Todas las partes se integran en este sistema, al participar en una división mundial del trabajo que abarca los productos esenciales, para el consumo de masas o para su propia producción y supone al mismo tiempo, un grado de comercialización de la producción sin precedentes. En este plano se presenta como un sistema de economía mundial que se rige por la ley del valor mundializada<sup>27</sup>. El tercero se refiere a que la ley de valor mundializada engendra por fuerza la polarización, y expresa la pauperización que supone la acumulación a escala

---

<sup>25</sup> Amin, 1997: 88.

<sup>26</sup> Ibid.: 65

<sup>27</sup> Amin. 1997: 13.



mundial; la polarización es una ley immanente de la expansión mundial del capitalismo<sup>28</sup>.

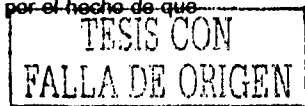
El concepto de sistema mundial capitalista, es elaborado por Samir Amin tratando de distinguir entre el concepto de modo de producción y el sistema capitalista como *expansión mundial*, un sistema que abarca a todos las sociedades durante un período determinado, la equivalencia del concepto de modernidad, es el concepto de sistema capitalista, que explica las características económicas generales de este período, lo expresa de la siguiente forma: *"El capitalismo como sistema mundial incluye el modo de producción, pero no al revés, el capitalismo como sistema mundial provoca un sistema mundial polarizado, en el sentido que ha generado una desigualdad sin precedentes en la historia de la humanidad... El capitalismo como sistema mundial nos muestra que la tendencia a la integración es creciente como mercado de productos; comenzó con las materias primas y después se extendió a los productos terminados, mientras que hoy existe una tendencia a la integración de los mercados de capital"*<sup>29</sup>.

Para acotar las características actuales del sistema mundial capitalista partimos de una premisa establecida por Samir Amin, esta premisa es la incapacidad que tiene el sistema para enfrentar tres problemas fundamentales generados por la expansión capitalista. Primero las nuevas formas de organización social y políticas que van más allá del estado Nacional, lo cual constituye un nuevo requisito del sistema globalizado de producción. Segundo los países deben tener al interior y al exterior relaciones políticas y económicas capaces de reconciliar el auge de las nuevas zonas periférica<sup>30</sup>, competitivas de Asia y América, con el objetivo del crecimiento mundial. Tercero una relación que no sea con la periferia africana, que no esta implicada en modo alguno en una industrialización competitiva. Elemento difícil de llevar a cabo por el hecho de que

<sup>28</sup> Amin: 1999: 6, 9.

<sup>29</sup> Amin: 1997: 15.

<sup>30</sup> Samir Amin establece el concepto de periferia para explicar la relación dentro del sistema mundial capitalista entre los países que centrales (más industrializados) que explotan a los países que están en la periferia de la economía, estos dependen de los países centrales



han puesto al sistema capitalista mundializado desde su ideología en la competencia.

Los elementos anteriores son considerados por el autor, como una serie de fracasos en el desmantelamiento o erosión de las siguientes entidades, que son parte estructural del sistema capitalista como tal: *La desaparición del Estado Nación* centrado en sí mismo y la consiguiente desaparición del vínculo entre la esfera de la reproducción y la acumulación, que acompaña al debilitamiento del control político y social que hasta el momento había sido determinado precisamente por las fronteras de ese Estado Nación.<sup>31</sup> *La erosión de la gran fractura entre un centro industrializado y las regiones periféricas no industrializadas*, que significa la emergencia de nuevas dimensiones de polarización.<sup>32</sup>

Con la ruptura de los proyectos nacionales populistas de desarrollo, (Estado Benefactor) se genera un desequilibrio brutal en un periodo muy breve, por ejemplo, en una decena de años, (1980 -1991); en los países del sur desde 1975 cuando es rechazado el reclamo de un Nuevo Orden Económico Internacional. Este desequilibrio produce la crisis porque se generó un desfase entre la capacidad de producción y la capacidad de consumo de la sociedad, lo que provocó una nueva repartición de la riqueza, tanto a escala mundial como a escala nacional, tan desigual que se crea un excedente de capital que no puede encontrar colocación en la extensión del sistema productivo. Entonces el sistema esta amenazado por una crisis profunda que tiene sus manifestaciones permanentes de *stagnación relativa* (inflación con recesión<sup>33</sup>).

El sistema se ve obligado a recurrir a la "*gestión capitalista de la crisis*", buscan y fabrican salidas alternativas a la ausencia y achicamiento de las colocaciones productivas, en la extensión de los mercados especulativos, en los mercados financieros. Samir Amin establece que se presenta una *stagnación*

<sup>31</sup> Amin 1997: 65.

<sup>32</sup> Samir Amin establece el termino polarización, al proceso gestado en la dinámica de expansión capitalista, que se caracteriza por ser cada vez más marginal del propio proceso y a la vez los países periféricos más dependientes de los centrales. Amin, Samir: "el futuro de la polarización global" en Realidad económica, Argentina. 1993, No. 52

<sup>33</sup> Entrevista. Rebelión. Amin, 2000: 5

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

*relativa, a tasas de crecimiento más débiles que durante el período anterior y una creciente desigualdad en la repartición de la riqueza*<sup>34</sup>. *"Se trata de una espiral que se agrava y que profundiza la crisis en el sentido que crece el plusvalor para el cual debe ser encontrada una salida en el mercado financiero. Entonces el sistema que es presentado como victoria definitiva del capitalismo y de la paz, como el fin de la historia, es una gestión de la crisis que profundiza la crisis misma, (retardando la solución natural que sería una desvalorización del capital). Este paréntesis denominado neoliberal se está cerrando, nos acercamos al final de una fase corta, de 20 a 25 años como máximo, el final se anuncia por el costado financiero de la mundialización.*<sup>35</sup> *"Las diferentes crisis generadas en los últimos seis años en especial la crisis del sureste Asiático, pone en discusión, en distintos grados, la mundialización financiera, no la mundialización en general, ni el modelo de producción, ni el modelo de consumo. Pero poniendo en discusión la mundialización financiera, empuja al sistema a enfrentarse con aquella desvalorización masiva de capital que vendrá aunque no sabemos en que forma.*<sup>36</sup> El mundo a entrado en una serie de crisis en donde cualquier situación de inestabilidad financiera local pone en riesgo a todo el Sistema Financiero Internacional.

Explicado lo anterior podemos diferenciar la naturaleza de la globalización o mundialización como un sistema capitalista mundial, diferenciado de modo de producción capitalista. La globalización ha dominado al mundo moderno, sistema que al interior de su dinámica de producción se encuentran sus propias contradicciones, las cuales principalmente se ven reflejadas en una serie de crisis, en el momento que el sistema demanda una expansión de capital.

---

<sup>34</sup> Ibid, 2000: 6

<sup>35</sup> Ibid, 2000: 7

<sup>36</sup> Ibid, 2000: 8



## **Globalismo o Neoliberalismo: esquema ideológico - político dentro del sistema capitalista**

Existe una tendencia a no diferenciar el término globalización y globalismo. Ya se estableció que globalización equivale al término denominado por Samir Amin de sistema capitalista, se establecieron sus características, su naturaleza de polarización, su tendencia a la integración de la naturaleza de sus crisis, la incapacidad que ha tenido el sistema de para enfrentar, las crisis gestadas en el sistema financiero mundial, las nuevas formas de organización social, la formación de países periféricos, y otras manifestaciones. Al principio de este capítulo se estableció la relación conceptual entre mundialización y globalismo. Específicamente, globalización refiere una economía generalizada en un sistema único, abarcativo, que no permite que ninguna sociedad se vea fuera de dicho sistema.

El globalismo no implica sistema económico, es solo la parte ideológica política de cómo se trata de enfrentar una crisis del sistema, de ahí que se establezca que término globalismo y neoliberalismo tengan la misma connotación semántica. Es la ideología de la globalización, denominado neoliberalismo o globalismo, es discurso que valora y justifica, toma posición frente al fenómeno, lo cual tiene diversas expresiones una de las cuales son los argumentos discursivos como los siguientes: Arguye la inevitabilidad y la exhaustividad de la globalización, el discurso del "fin de las ideologías," del postmodernismo, y la aceptación del capitalismo (único sistema hoy existente) como "patrimonio común de la humanidad".

La política de la globalización, es la expresión consciente en apoyo del desarrollo o expansión de está, sirviéndose cuando es necesario de la ideología a la que acabamos de aludir, ésta también tiene diversas expresiones como: las llamadas "*políticas neoliberales*", ejecutadas por los organismos internacionales y otros centros de poder, tales como; apertura de los mercados nacionales, desregulación, eliminación de obstáculos a la propiedad capitalista en los estados nacionales.

En tanto que el principio axiomático (o de razonamiento) sobre el que se asientan los planteamientos globalistas pueden ser resumidos del siguiente modo. *El Mercado es el mejor mecanismo para asignar eficientemente los recursos y, por consiguiente, obtener la mayor prosperidad, equilibrio y desarrollo. Es decir, el mercado aparece como el principal mecanismo de funcionamiento de la economía y se le atribuye todo género de aptitudes para resolver los problemas económicos que se le plantean a la sociedad.*

Y esta realidad impulsa procesos acelerados de desregulación de los mercados nacionales, de deterioro de los logros del Estado de Bienestar,<sup>37</sup> de privatizaciones de empresas públicas y de reformas de los mercados laborales, todo ello en aras del avance del mercado y de su plena y libre implantación.

Se establece una diferencia entre globalización o mundialización y globalismo o neoliberalismo. Las primeras tienen una connotación específica como sistema económico capitalista en el cual se desarrollan aspectos políticos e ideológicos que le va permitir enfrentar las crisis así como los cambios sociales que empujan en su dinámica de desenvolvimiento, así el globalismo y/o neoliberalismo van a tener una función ideológica política dentro del sistema.

### **Modelos Productivistas**

Tres elementos definen la forma del globalismo dentro de la globalización: la tecnología, la productividad y la competitividad. Tecnología; El progreso tecnológico, en los países del centro, es siempre ahorrador de fuerza de trabajo, es intensivo en capital, es decir, favorecedor del crecimiento de capital constante (y, dentro de él, sobre todo, el capital fijo; maquinaria e instalaciones.) más que proporcionalmente con respecto al capital variable, que representa la utilización de la fuerza de trabajo.

Este hecho tiene como consecuencia un crecimiento de empleo a un ritmo inferior al de la producción y afecta a la oferta de puestos de trabajo, que se ve

<sup>37</sup> Forma estatal que cobra auge después de la Segunda Guerra Mundial y se caracteriza por promover un Estado social permanente y general.



disminuida. Por consiguiente, la tecnología actúa como destructora de puestos de trabajo y, aunque genera importantes cambios en la calificación y favorece la movilidad intersectorial, e incluso la modernización del aparato productivo, no estimula suficientemente el crecimiento de la demanda de fuerza de trabajo por las empresas.

**Productividad:** Actúa como el incentivo fundamental para el incremento de la rentabilidad de las empresas. Es el motor del cambio tecnológico, su implementación llega a repercutir en el número de trabajadores de las empresas con respecto al proceso final de la producción. Por otra parte se tiene como sustento, más producción por hora, más producción por persona empleada. Asimismo, se tienen repercusiones contractivas (disminución) sobre la demanda de fuerza de trabajo.

**Competitividad:** Es la regla de oro del globalismo y representa la expresión de la competencia entre los capitalistas. Desde el punto de vista de la fuerza de trabajo, la Competitividad de la empresa obliga a la reducción de los llamados costos salariales que, además del salario directo, incluye los costos de la seguridad social y de los servicios prestados por las empresas a sus empleados. La intención de los capitalistas y los esfuerzos que realizan tienden al decrecimiento de estos costos salariales, y en la medida en que no se consigan modificar la legislación laboral de ámbito nacional, la mejor manera de reducirlos es disminuir el número de trabajadores empleados en la empresa.

La confluencia de los tres fenómenos anteriores tiene efectos significativos sobre el capacidad de empleo a escala nacional. Tales efectos se han manifestado en las últimas dos décadas como un incesante incremento de paro laboral en los países centrales, lo cual da lugar a la presencia de un importante ejército de reserva de fuerza de trabajo nacional, que puede ser utilizado como elemento regulador a la baja de los salarios nacionales e incluso, como argumento para la reforma del mercado laboral, introduciendo figuras contractuales distintas a la del contrato fijo: aprendices, trabajo temporal, a tiempo parcial, eventual. El resultado es la diferenciación profunda entre trabajadores y la distorsión del mercado laboral.

Desde la perspectiva de Samir Amin la situación del capitalismo en el contexto que se gesta un nuevo modelo de productivista, dominado en primer término por la reproducción o expansión del capital, esta forma de expansión capitalista genera cinco tipos de monopolios al interior del sistema (mundo capitalista), entendidos estos como: monopolio tecnológico; requiere gastos enormes que sólo un Estado poderoso y rico puede afrontar. (en la actualidad son sustituidos por las grandes compañías, que invierten una gran cantidad en desarrollo tecnológico); control de los mercados financieros mundiales; dichos monopolios poseen una eficacia sin precedentes gracias a la liberalización de las normas y reglas que gobiernan su establecimiento;<sup>38</sup> acceso monopolista a los recursos naturales del planeta; monopolio de los medios de comunicación, (que lleva a una uniformidad cultural política y social); monopolio de las armas de destrucción masiva.<sup>39</sup>

Para funcionar, el sistema capitalista requiere la intervención de una autoridad colectiva que represente al capital globalmente considerado. De ahí que no pueda separarse el Estado del capitalismo, las políticas del Estado y por consiguiente, del Estado que actúa como representante de dicho capital, tienen una lógica propia, concreta que se expresa por periodos. Esa lógica explica porque la expansión del capital genera empleo en ciertos momentos y desocupación en otros, así como la creación de los llamados modelos productivistas, taylorismo, fordista, *flexibilidad laboral*. Sin embargo, esa lógica, no es la expresión abstracta de "leyes del mercado", sino la exigencia de beneficio del capital que se expresa en determinadas condiciones históricas.<sup>40</sup>

El incremento del desempleo durante los últimos 25 años no ha sido provocado por el mercado, sino por las estrategias del capital, resultado de las propias lógicas del sistema, la lógica de la polarización mundial inmanente al sistema, efectos permanentes, aunque en ciertas fases disminuye su presencia y

---

<sup>38</sup> Amin, 1999: 18.

<sup>39</sup> Amin, 1999: 20

<sup>40</sup> Amin: 1997: 35



en otras se intensifica<sup>41</sup>. Esto conduce a un cuestionamiento, ¿el capitalismo se desarrolla y por eso, como expresión de este desarrollo, conduce a nuevos modelos productivistas, por ende estos nuevos modelos contienen condiciones cada vez más precarias?. ¿Llevaría a establecer una relación entre: "desarrollo" capitalista, igual a condiciones cada vez más precarias en el trabajador? Sin embargo, según Samir Amin, **no existe desarrollo como tal, existen tres elementos que se generan: la realidad que produce el capitalismo, la expansión de capital y el concepto de desarrollo (ligado al aspecto ideológico).**

Dentro de la realidad social se pueden establecer dos niveles o tendencias abstractas, como realidad concreta histórica. Mientras que el concepto de desarrollo es ideológico. Porque, de tal manera que la expansión capitalista, no implica que pueda identificarse en términos de desarrollo.<sup>42</sup> Es aquí donde tenemos que ubicar que los modelos productivistas, no están gestados por una dinámica *per se* (*a priori*) dentro del capitalismo, sino que son generados en el nivel ideológico donde se permiten juzgar determinados resultados en virtud de criterios *a priori*, los mismo criterios que contribuyen a definir un proyecto social.

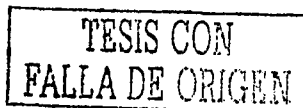
#### **Características de los Modelos Productivistas.**

Sí bien los modelos productivistas, no son producto en sí mismos de un supuesto desarrollo del capitalismo, pero sí de la manera de como los actores sociales actúan frente a una expansión real del capitalismo, y de la manera como implementan modelos de trabajo que dan cuenta de esta expansión. Sin embargo, no sólo tiene un peso el ámbito ideológico dentro del capitalismo, no podemos negar que los modelos productivistas en sí mismos contienen tres niveles, uno es el concreto económico, que se presenta como una forma de contribuir a la mejor forma de la expansión del capital, otro el político, expresado

---

<sup>41</sup> Amin, 1997: 31

<sup>42</sup> Amin, 1999: 30



en la formulación de normas, leyes y tipos de gobierno que contribuyan a su permanencia; y el ideológico, ya antes mencionado.

En el ámbito económico, los modelos productivistas tienen características marcadamente diferentes, ya que se refiere a la forma de como se produce una mercancía, con que herramientas de trabajo, se cuenta, si es un tipo de trabajo manual, o intelectual. Por el lado de la realidad social política, las expresiones se dan en un tipo de discurso político ideológico que asegure el funcionamiento de dicho modelo productivo (esto se expresa en leyes y normas constitucionales ).

Por el lado ideológico se establece una razón instrumental, que tiene que ver con *"las necesidades políticas de la sociedad (que) se convierten en necesidades y aspiraciones individuales, su satisfacción promueve los negocios, el bienestar general y la idea de progreso, la totalidad parece tener el mismo aspecto de razón"*. serie de razonamientos que justifican por completo y reproducen los mecanismos para que se mantenga el modelo. Esto, se explica con mayor claridad en la obra de Herbert Marcuse, quien menciona lo siguiente:- *"Sin embargo, la sociedad que proyecta y realiza la transformación tecnológica de la naturaleza altera la base de la dominación reemplazando gradualmente la dependencia personal por la dependencia al orden objetivo de las cosas (las leyes económicas, los mercados, etc.). desde luego el orden objetivo de las cosas es en si mismo resultado de la dominación, pero también es cierto que la dominación genera ahora una racionalidad mas alta; la de una sociedad que mantiene un jerarquía mientras que explota cada vez más los recursos mentales y naturales y distribuye los beneficios de la explotación en una escala cada vez más amplia. Los límites de esta racionalidad, y su siniestra fuerza, aparecen en la progresiva esclavitud del hombre por parte de un aparato productivo que perpetua la lucha por la existencia a una lucha internacional total que arruina las vidas de aquellos que construyen y usan aparatos"*.<sup>43</sup>.

---

<sup>43</sup> Marcuse, 1970: 161, 162, 164.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Se puede observar, que este proceso no es lineal ni permanente, está determinado por el propio actor social cambiante, la expansión del capitalismo y la forma de manejarlo en términos estrictamente económicos, hace que un modelo no permanezca por mucho tiempo, cuando es remplazado por otro, esto quiere decir, que existe una relación dialéctica entre el orden establecido y el orden que se crea con los actores sociales y habría que pensar hasta dónde los aparatos (tecnología) han adquirido por asignación del hombre un carácter de actor social también, que simboliza el poder.

### **Modelos productivistas desarrollados en el siglo XX: el Taylorista y el Fordista.**

En la expansión del capitalismo, el crecimiento de la productividad, es donde se organizan formas "*ideológicas de productividad*". De la más antigua que encontramos es el taylorismo, que enfrentado con esta forma de impacto de la productividad, aparece durante las tres primeras décadas del siglo XX. Sus raíces se gestan en el periodo del XIX de la época Victoriana, en donde el modelo económico era liberal, su principal teórico fue Adam Smith.

El taylorismo se presenta como un modelo laboral de racionalización de la producción, basada en una separación cada vez mayor entre los diseñadores y organizadores de la producción. Su antecedente se encuentra en la escuela del liberalismo clásico que dominó buena parte del siglo XIX y principios del XX, sustentaba que las fuerzas del mercado regulan la economía sin la intervención estatal. Sin embargo, la crisis económica internacional de 1929, demostró que ni el mercado, ni la sociedad capitalista se autorregulan. Esta crisis llevó a la Segunda Guerra Mundial, ambos eventos, provocaron que las teorías del libre mercado encontrara sus límites al producir una sociedad sin capacidad de consumo y una industria con sobreproducción.

Como respuesta al período de depresión surgió la política keynesiana que estimuló, por algún tiempo, el crecimiento económico, propuso una intervención estatal en la política monetaria y fiscal para mantener el pleno empleo. De ahí

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

surge el modelo Fordista de producción, se impuso después de 1945 en los países capitalistas avanzados, a partir de la derrota del liberalismo clásico, y en competencia con la alternativa soviética, pero se hizo hegemónico, ya que pudo ser administrado por fuerzas políticas tanto conservadoras, demócratas cristianas, socialdemócratas o incluso comunistas.

Teóricamente, el modelo fordista está cimentado en el regulacionismo, el cual establece; encontrar las mediciones entre producción y consumo, específicamente las instituciones de regulación, que permiten cierta constancia en el mediano y largo plazo entre producción y consumo, rechazando las ideas neoclásicas de ajustes automáticos cuando los mercados se desregulan. El objetivo es explicar los períodos largos de estabilidad del capitalismo en función de instituciones reguladoras, su modo de regulación, a pesar de las contradicciones, así como de las causas de la gran crisis, de los setenta y ochenta y sus posibles salidas a través de la constitución de un nuevo modo de regulación.

En la parte social política la expresión de este modelo se da en el Estado de Bienestar<sup>44</sup> (Welfare State) que implica la provisión de bienestar social, mediante la intervención estatal, en la sociedad en general. En sus inicios, el Estado de Bienestar, fue entendido como la protección gubernamental de estándares mínimos de renta, alimentación, salud y seguridad física, instrucción y vivienda garantizada, a cualquier ciudadano como un derecho político. Estos se vieron expresados, en condiciones de trabajo que se hicieron normas constitucionales, tales como: Contratos de trabajo, derecho a pensión después de un determinado tiempo de trabajo, ocho horas de trabajo, derecho a vacaciones, derecho a huelga, y otras.

En la parte económica se producía las mercancías con cierto nivel de tecnología, gestada en todo el período de la economía de guerra, y de los avances dados en las investigaciones así como de "la conquista del espacio" proyecto de

---

<sup>44</sup> Ver comentario 8



conquista de la luna. Dicha tecnología en principio, demanda de los trabajadores mayores capacidades manuales y administrativas.

En el nivel ideológico se puede distinguir con claridad tres puntos conceptuales del modelo Fordista en el marco del Estado Benefactor, (todos con la idea generalizada de *progreso*): Progreso técnico, concebido como progreso tecnológico incondicionalmente impulsado por los trabajadores intelectuales. Progreso social, concebido como progreso del poder adquisitivo, impulsados por los propios Estados Nacionales. Progreso del Estado, entendiendo el progreso del Estado como garante del "interés general contra los intereses individuales".

Asimismo, legislación social laboral, regulada por el salario mínimo, con una generación de los convenios colectivos, que inducía a los empresarios, a conceder a los asalariados, sueldos anuales correspondientes con el crecimiento de la productividad nacional. Lo que proporcionaba el Estado Benefactor en el campo productivo era, un sistema social "*desarrollado*", que permitía a los asalariados seguir siendo consumidores aun en el caso en que estuvieran impedidos de ganarse la vida por enfermedad, jubilación, paro y despido. Una moneda de crédito (moneda de papel), emitida en los bancos privados, en función de las necesidades de la economía y no en función de una reserva de oro disponible, pero bajo control de los Bancos Centrales.

El modelo productivista Fordista lleva hasta sus últimas consecuencias, el *paradigma de sociedad industrial*, mientras se daba el proceso de su crisis, se gesta el modelo posindustrial<sup>45</sup>, (ver capítulo III) donde se da marcha atrás a todas las ideas de progreso tecnológico, social y político antes mencionados; a su vez se genera una nueva conceptualización de progreso en función de la informática y las comunicaciones.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

---

<sup>45</sup> Concepto definido por el sociólogo Peter Drucker, como un cambio de paradigma de la sociedad industrial de los años setentas, a un nuevo tipo de sociedad basada en un cambio de la dinámica económica.

## **"Flexibilidad Laboral": nuevo Modelo de Productividad**

Como se estableció anteriormente, el modelo de *"flexibilidad laboral"* se desarrolla en un marco económico de la globalización y de una implementación de la ideología del globalismo o neoliberalismo, el modelo de *"flexibilidad laboral"* se da en un momento de expansión del capital que genera entre otras cosas un aumento del uso y reproducción de nueva tecnología implementada cada vez más en los procesos productivos<sup>46</sup>. Este elemento trae una serie de consecuencia en la manera de realizar el trabajo, que va desde la total precariedad hasta entender como trabajo la sólo actividad intelectual, de manera que cuando se habla de *"flexibilidad laboral"* se confunde en una serie de términos, trabajo por destajo, trabajo terminado, "free lance", trabajo por honorarios, y demás modalidades, esto genera que para algunos especialistas en materia laboral, así como las organizaciones sindicales que se forjaron en el Estado Benefactor, desprecien el término, por pensar que la *"flexibilidad laboral"* implica condiciones precarias de trabajo, mientras que del otro lado algunos sectores empresariales y gubernamentales lo ponen como el paladín de las actividad productivas por ser – según ellos- la forma eficiente de trabajo en el marco del proceso de expansión capitalista.

Por ello se hace necesario, establecer las características de la *"flexibilidad laboral"* como modelo creado, para responder a la expansión del capital, y no como un mero instrumento de precariedad de las condiciones de trabajo. Se establece que el concepto de *"flexibilidad laboral"*, tiene los siguientes puntos de conformación: económico, tecnológico, ideológico y social.

En la parte económica, en el marco de la propia dinámica de expansión del sistema capitalista, que demanda una nueva forma de realizar el trabajo para que continúe su expansión, tenemos que la flexibilidad laboral es un modelo de

---

<sup>46</sup> Proceso productivo, será entendido estrictamente como la manera de realizar un producto de cualquier sector de la economía

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



producción, que va permitir realizar el trabajo de una forma específica dentro de una organización.<sup>47</sup>

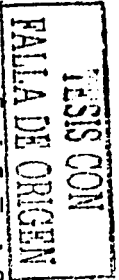
Como anteriormente se estableció, cada avance en la forma de expansión capitalista tienen su medio específico de utilización y generación de tecnología, generando trabajadores, que son adiestrados en forma particular, la característica que definen a la "*flexibilidad laboral*" en la utilización de la tecnología para el proceso productivo es fundamentalmente una demanda de nuevas capacidades, ya no manuales sino intelectuales, literalmente demanda; que el hombre no solo conozca más, sino que cree e implemente nuevos procesos al sistema. La tecnología desplaza la forma de hacer el trabajo, las máquinas cada vez son más sofisticadas y pueden realizar en un 100 por ciento la actividad manual del hombre.

El nivel ideológico donde encontramos que la "*flexibilidad laboral*" es un modelo, donde se justifica la demanda que hace la expansión capitalista en un momento histórico determinado y en donde también se conceptualiza los cambios generados por el uso de tecnología cada vez más intensa, para que el individuo social se ajuste a dicho proceso, esta determinado por una razón económica o justificación económica, que se conduce por la idea de "progreso". En este sentido el concepto de "progreso" adquiere la dimensión de razón instrumental.

Esta separación de los niveles que conforman el concepto de "*flexibilidad laboral*" nos permiten distinguir que existe en la actualidad dos niveles de "*flexibilidad laboral*", el tipo de "*flexibilidad laboral*" relacionada estrechamente con la precarización del trabajo sin ningún fin determinado, que no sea el sentido utilitario del capital y "*flexibilidad laboral*" como un modelo productivista ante la expansión capitalista y el desarrollo tecnológico .

Lo siguiente es una descripción general de las características del tipo de "*flexibilidad precaria*"; pérdida de los beneficios adquiridos en el modelo fordiano

<sup>47</sup> El término organización se establece como la empresa, industria o fuente productiva en donde se realiza una actividad económica



(en tiempos, contrato de trabajo, prestaciones como pago vacaciones, aguinaldo, seguridad social, etc.); la tasa de permanencia de un trabajador en este modelo promedio es de tres a nueve meses. El trabajo sigue siendo manual o físico. El trabajo se desregula en el ámbito jurídico y económico.

### **"Flexibilidad Laboral" como modelo productivista**

El trabajo que se realiza, ya no es dentro de una fábrica de manera tradicional, sino que se enfoca al área que presta servicios a los servicios. *"al término del siglo XX las grandes ciudades se afirman como territorios centrales(...), en otras palabras, la población del mundo se urbanificará casi totalmente, dando lugar a conglomerados de millones de personas, donde nuestra vida se caracterizará por las nuevas relaciones resultantes del aumento cuantitativo de la población, así como ciertas innovaciones tecnológicas, dando pie a que las actividades económicas dentro de las ciudades va tener una tendencia de creación de un nuevo sector económico, el cuaternario, que da servicios a los servicios."*<sup>48</sup> Se utiliza cada vez más tecnología; demanda nuevas capacidades intelectuales del trabajador; se especializa cada vez más el trabajo; se demanda más conocimiento;<sup>49</sup> se sustenta en las modernas teorías gerenciales, financieras, administrativas, de Calidad Total, entre las más importantes.

En el trabajo de campo realizado en la colonia Cuauhtémoc Ciudad de México, como parte de la observación y planteamiento del problema, ayudó también para realizar a caracterizar a la variable *"flexibilidad laboral"*. (ver anexo cuadro I). La fuente de ubicación del problema se dio a través de este trabajo de campo, que dio pie para el análisis, de las distintas variables (fenómenos) que se observaron. Se encontró una serie de características distintas de acuerdo al tipo de trabajo que se realizaba, la información de los cuestionarios se organizó de la siguiente manera; a continuación se describe una *categorización* de las

---

<sup>48</sup> Wilhelm. 1977: 19-102.  
<sup>49</sup> ver capítulo III.



características encontradas de la "flexibilidad laboral" anteriormente establecidas.<sup>50</sup>

**Nivel económico:** se describe las características del tipo de trabajo dentro de la economía, concretamente, en que área se da el trabajo. Así como la cantidad y la forma de remuneración que recibe el trabajador.

**Nivel Tecnológico:** Aquí se describe que tipo de tecnología es usada para realizar el trabajo, en que condiciones se realiza, si es especializado o no el trabajo, de que tipo de conocimiento requiere.

**Nivel ideológico:** en este nivel se relaciona una justificación ideológica, es decir, un sustento teórico que justifique esa forma de realizar el trabajo, en donde encontramos los siguientes; las modernas teorías gerenciales como; Administración de Empresas, Administración eficiente de recursos, Eficiencia empresarial, Calidad Total, entre otras.

**Nivel Socio Político:** aquí se ubican los aspectos del discurso político, así como el tipo de política laboral implementada, es decir, características jurídico laborales.

Relacionados con los siguientes tipos de trabajo:

**Trabajo Temporal.** Encontramos que se da en el área económica donde se presta servicio a los servicios, por ejemplo; en informática, en educación, en la publicidad, y administración en general, es el tipo de trabajo calificado que requiere conocimientos en el área informática, o por lo menos tecnológica. Esta sustentado en las modernas teorías gerenciales como Informática, Administración Finanzas, Calidad Total. Su situación laboral se encuentra sin regulación.

**Trabajo Parcial:** Se ubica en el área de servicios pero que es eventual y resuelve la oferta y demanda de los trabajadores por trabajo específico, o tarea ejecutada, generalmente no se requiere gran especialización, el contratante no adquiere ninguna obligación con el contratado.

**Trabajo Físico Manual:** Se realiza en cualquier área económica, su característica es un salario bajo. No se requiere de conocimientos de informática en la mayoría de los casos. Generalmente se encuentra desregulado.

---

<sup>50</sup> ver anexo, cuadro I



**Trabajo Intelectual:** Se ubica específicamente en el área que presta servicios a los servicios, es altamente calificado, se sustenta en la teorías gerenciales antes mencionadas, se encuentra totalmente desregulado.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## CAPITULO II. FLEXIBILIDAD LABORAL Y EDUCACION SUPERIOR PRIVADA EN MÉXICO.

### Antecedentes

En el ámbito laboral en México, durante el periodo después de revolución (1917 - 1940), se generó un patrón de relaciones laborales e industriales que se caracterizó como de la Revolución Mexicana. Este patrón, estaba regido por la dirección del Estado de las relaciones amplias entre capital y el trabajo; ésta implicó al cooperativismo sindical en tanto corresponsabilidad de los sindicatos en la conformación de instituciones que se convirtieron en pilares del Estado.

México estaba insertado en un proceso mundial en el cual el proyecto del Estado Benefactor<sup>51</sup>, se impuso en todo, así la acumulación de capital<sup>52</sup>, como el orden social dependieron en buena parte del Estado, esta formación socioeconómica articulada por el Estado implicaba el impulso a la acumulación de capital a través del gasto público y subsidios diversos, pero también el crecimiento del mercado interno a través del gasto de los asalariados, sistema de prestaciones y seguridad social, que por medio de la relación cooperativista garantizaban paz laboral con relativa legitimidad.

La expresión de esta formación socioeconómica fue en los años sesenta, el llamado desarrollo estabilizador en México. En la formación socioeconómica de sustitución de importaciones. El Modelo de Sustitución de Importaciones (MSI), fue propuesto por la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) a través de su máximo representante Raúl Prebisch., inmediatamente después de la creación de la Organización de las Naciones Unidas, la propuesta inicial se realizó el año de 1948.

<sup>51</sup> El Estado Benefactor presenta tres condiciones 1) una responsabilidad estatal en el mantenimiento de un nivel de vida mínimo. 2) La provisión pública de servicios sociales universales. 3) La intervención del estado en la economía.

<sup>52</sup> Desde la perspectiva Marxista de acumulación de Capital

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

El objetivo del MSI fue el reducir la dependencia de un país respecto al exterior y facilitar así el desarrollo económico sin que este se viera atado a los vaivenes o condiciones de liquidez de la Balanza de Pagos (cuenta de los ingresos y egresos de un país con el exterior). En segundo lugar, el MSI procuraría propiciar el crecimiento industrial del país mediante la promoción de nuevas industrias (aquellas que están sustituyendo importaciones), las cuales contribuirían a un aumento generalizado en la tasa de crecimiento del sector industrial y por lo mismo en una aceleración del proceso de acumulación de capital.<sup>53</sup> el patrón de las relaciones laborales e industriales de la Revolución Mexicana fue parte de la misma.

En ese contexto, la contratación colectiva jugó un papel muy importante. Es cierto que en México la contratación colectiva nunca se extendió a la mayoría de los asalariados, pero fueron los de las ramas clave de la economía y de las empresas grandes y medianas los que participaron en ésta. Así la demanda educativa estaba en una relación directa de este tipo de esquema.

Las relaciones de intercambio en este patrón fueron parte integrante del mismo, beneficios materiales y garantías en el puesto de trabajo a cambio de aceptaciones aunque fuese pasiva del orden político y sindical. El patrón contractual de la Revolución Mexicana no significó que todos tuvieran las mismas características, pero los contratos de las grandes empresa, especialmente de las paraestatales, representaron un ideal a lograr para los que estuvieron en peores condiciones, fue en ese núcleo de empresas y sindicatos paraestatales y algunas privadas en donde este patrón contractual se presentó más acabado hacia fines de los sesenta.

Dichos contratos colectivos implicaron restricciones superiores a las de ley para despedir a los trabajadores, limitaciones a la movilidad interna, a las multitareas, al empleo de trabajadores de confianza, a los castigos a los trabajadores, al tiempo extraordinario, y lograron el descanso obligatorio o en días

<sup>53</sup> Trejo Reyes, S. "Los patrones del crecimiento industrial y la sustitución de importaciones" en: Lecturas, 4 La Economía Mexicana. I. Análisis por sectores y distribución, F.C.E., México, 1986 pp. 152-164

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

festivos, el ascenso por antigüedad como criterio principal y el salario según categoría laboral. Sin embargo, el interés de los sindicatos por el proceso productivo se redujo a la vigilancia de las condiciones de trabajo y el logro de condiciones de trabajo menos desgastaste, peligrosas o insalubres.

En México, el modelo laboral de la Revolución Mexicana se articuló con el sistema de relaciones industriales corporativas, de tal manera que los asuntos de las relaciones laborales, y dentro de estas la contratación colectiva, siempre fueron cuestiones de Estado. Dichas relaciones laborales e industriales contribuyeron a la paz social durante periodos prolongados y se articulaban con un comportamiento de la economía en el que el mercado interno era central, sobre todo para el sector industrial, y con el hecho de que hacia fines de los años setenta el consumo de los asalariados, comenzó a ser importante para ese mercado interno de bienes industriales finales.

Sin embargo, la formación socioeconómica de sustitución de importaciones estaba plagada de contradicciones y fueron las que condujeron hacia su crisis 1981 -1982. Primero fue el agotamiento del sector agrario, que cumplía el papel de generador de divisas a través de la exportación y proporcionaba insumos y alimentos baratos. El intercambio desigual con la industria terminó por agotarlo. El funcionamiento deficitario del gasto público en esta formación socioeconómico llegó a su límite hacia 1981 con la caída de los precios del petróleo y la elevación de las tasas internacionales de interés.

La crisis de formación socioeconómica de sustitución de importaciones, que tomó la forma de crisis agrícola y sobre todo financiera a principios de los ochenta, fue la base material de la sustitución del personal estatal de diseño de la política económica del Estado. También los lineamientos en materia laboral del Banco Mundial y del Fondo Monetario Internacional desempeñaron un papel importante, pero se impusieron en un terreno material de gran deterioro de las finanzas del país. La actual formación socioeconómica neoliberal en México no se acuñó de manera instantánea a partir de la crisis financiera de 1982 tampoco el personal

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

tecnocrático cambió tan bruscamente; tuvieron que pasar algunos años (1982 - 1986) para que se delinear a mejor la trayectoria del neoliberalismo en México.

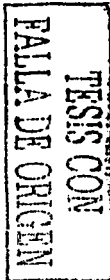
En estas condiciones aparecen, los primeros intentos de flexibilización de los contratos colectivos. El antecedente más importante en la instalación a principio de los ochenta de las nuevas plantas automotrices del norte, primero en Ramos Arizpe y luego en Hermosillo y Chihuahua. Estos contratos colectivos se convertirían en el ejemplo durante el período de los ochenta, fueron flexibles, con una nueva fuerza de trabajo, en zonas donde no existía una cultura sindical arraigada.

Los antecedentes estadísticos que mostraron el que se iniciara un proceso nuevo en las relaciones laborales, se dieron, al analizar las pretensiones de la Compañía de Luz y Fuerza del Centro de cambiar el contrato del Sindicato Mexicano de Electricistas se efectuó hacia 1984.<sup>54</sup> A partir de ese año se fueron sumando contratos importantes flexibilizados (Aeroméxico, Mexicana, Siderúrgicas, Automotrices, PEMEX, Telmex)

En este período los empresarios entendían la flexibilidad como desregulatoria y unilateralidad en las decisiones de la producción.<sup>55</sup> El modelo a seguir era la maquila del norte con contratos mínimos, amplia unilateralidad empresarial en las decisiones de la producción y el empleo, así como la ausencia de un sindicato en la práctica. Este período se prolongó hasta 1992 cuando el Estado se planteó la necesidad, de asignar un papel al sindicalismo en el nuevo modelo neoliberal. Entonces apareció el discurso acerca del nuevo sindicalismo, de la democracia industrial a la manera neoliberal, del Acuerdo para la Elevación de la Productividad y Calidad, de los Convenios de Productividad. Provocó que pareciera posible resolver, al menos en parte, la contradicción entre libre mercado, y el patrón o esquema, con que venía funcionando el sector sindical, es decir, parecía posible un sindicalismo neoliberal.

<sup>54</sup> Garza y Bouzas, 2000: 3.

<sup>55</sup> Todavía en el período que fue escrito este trabajo la mayoría de los empresarios especialmente los que pertenecen a las corporaciones empresariales sostienen que el problema laboral es la serie de reglamentaciones que tienen desde la perspectiva de la constitución de 1917





La contradicción entre libre mercado y participación sindical parecía resolverse en dos niveles: el macro económico y el macro político, permaneciendo el sindicato como aliado del Estado, es decir, corresponsables de que el modelo neoliberal funcionase; y responsable del control obrero, frente a los eventuales ajustes macro económicos que implicasen reducción del salario real, para mantener baja la inflación; no obstante, los obreros ya no recibirían desde el Estado aumentos salariales reales como antes; su mejoría se ubicaría en el nivel macro económico, es decir, en función de la productividad de cada empresa.

Lo que si ofrecería el Estado sería un pacto de negociación y difusión de los convenios por productividad, en el que se reconociese a los sindicatos como copartícipes con las empresas del mejoramiento de la productividad, a cambio de lo cual los trabajadores recibían bonos. De esa manera, la lógica neoliberal centrada en el libre mercado no sería violentada, no habría más Estado Benefactor; los beneficios vendrían de la empresa cuando se elevara la productividad, y para ésta mejoría en la competitividad, los sindicatos serían considerados como parte activa.

Se focalizó el problema antagónico de la lucha de clases, en un enemigo común de empresarios y trabajadores, ahora era la competencia en el mercado. Si los sindicatos asumían tal papel de corresponsables, en la buena marcha de la empresa no se violentaría la función asignadora del mercado de los niveles de empleo y de salarios, en cambio, así las empresas se verían beneficiadas en su cruzada por la productividad.

Sin embargo aunque los convenios por productividad se extendieron mucho desde 1994, el diseño era demasiado optimista y no tomaba en consideración coyunturas económicas difíciles, ni la existencia de estrategias microempresariales y sindicales diferentes, así como diversas culturas de las empresas, las gerencias, los trabajadores y los sindicatos. Así se incorpora de manera gradual desde la estructura del Estado las premisas ideológicas de implementación sustentado de un cambio en las formas productivas plasmado en el Acuerdo Nacional para la Elevación de la Productividad y la Calidad, la mayoría de los convenios por

TESIS CON  
FALTA DE ORIGEN

productividad, así como el acuerdo de una nueva cultura Laboral, continuaron siendo cúpula, lo cual permitió que no fueran atacadas por las bases obreras, sindicales y gerencias.

### **Población económicamente activa y empleo**

En cuanto a la estructura de PEA ocupada, es muy factible que México se aproxime más a la distribución sectorial que guardan los países desarrollados. Proyecciones que para el 2010 indican que el sector que más crecerá será el de los servicios, que absorberá alrededor del 59 % de la población ocupada, mientras que el industrial llegará al 24 % y el primario disminuirá al dar ocupación al 17%. (ver anexo cuadro 2)

La terciarización (sector de los servicios) de la economía tendrá un impacto en los perfiles de formación de técnicos y profesionales. La forma de organización económica y la evolución de los indicadores macroeconómicos se reflejará no sólo en el crecimiento del sector de los servicios, sino en lo que esta implícito en ello: la creciente importancia productiva del conocimiento y de la información no solamente en este sector, sino en el conjunto de las actividades económicas.

De acuerdo con las tendencias del empleo, para el año 2020 el 90 % de la mano de obra estará ocupada en la micro, pequeña y mediana empresa, tanto en el sector industrial como en el de servicios. En ambos casos, es muy posible que los establecimientos de menor tamaño se integren en cadenas de producción relacionadas con las grandes empresas.

En los escenarios económicos más factibles a futuro, los mercados de trabajo tendrán un comportamiento distinto al actual. No se requerirá formas profesionales o técnicas para puestos fijos, sino para la continua calificación profesional con vistas a la movilidad en el trabajo. Las Instituciones Educativas deberán formar técnicos y profesionales, con una fuerte orientación para el autoempleo y la creación de microempresas.

En las próximas décadas las unidades de producción de bienes y servicios serán más automatizadas y requerirán trabajadores calificados, lo que llevará a un desplazamiento paulatino de la mano de obra no calificada. Para enfrentar el problema del desempleo, la recalificación de la fuerza de trabajo jugará un papel de primera importancia, en el cual las Instituciones de Educación Superior (IES), junto a otras instituciones de capacitación laboral, ocuparán un lugar estratégico.<sup>56</sup>

Por otro lado actualmente tenemos indicadores que nos muestran que la flexibilidad laboral en México, se implementa con características de precariedad (ver capítulo I flexibilidad laboral) uno de estos indicadores son el total de la Población Económicamente Activa (PEA) contra el total de registrados en la seguridad social. Si por un lado tenemos: PEA que es igual a demanda de trabajo y tenemos asegurados del Instituto Mexicano del Seguro Social más asegurados Instituto de Seguridad Social para los Trabajadores del Estado es igual al total de asegurados. La diferencia entre PEA -(total de asegurados IMSS +ISSTE = nos da una demanda de trabajo que bien podría someterse a cualquier régimen laboral "flexible" (por el sólo hecho de no tener seguridad social, una de las características más significativas de la "flexibilidad laboral").

Si la PEA para 1999 es casi 40 millones de personas y la suma de asegurados (ISSTE +IMSS), es para ese mismo año de 14 millones de personas entonces  $40 \text{ mls.} - 14 \text{ mls.} = 26 \text{ mls.}$  de personas que están en la "flexibilidad laboral" o en el desempleo encubierto (ver anexo cuadro 3). Una vez definido ese indicador, se puede poner de ejemplo típico de "flexibilidad laboral precaria",<sup>57</sup> el empleo en maquiladora. El empleo en maquiladoras en 1990 a 2000, donde crece de 446,436 a 1,238,997 solo en el sector industrial pero hay maquiladoras disfrazadas en la producción de alimentos y servicios.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

<sup>56</sup> ver capítulo I Flexibilidad laboral: nuevo modelo productivista.

<sup>57</sup> Flexibilidad Laboral precaria se defiereencia del Modelo Flexibilidad Laboral, por ser la forma en donde no se aplica con un fin o proyecto, sino sólo en proceso con un dinamismo propio "avasallante" por la forma de implementación de la globalización en los países periféricos

## **"Flexibilidad Laboral" su impacto en la Educación en México**

La tendencia a la terciarización de la economía, entendida esta como el sector de la economía dedicada a dar servicio al sector de los servicios, impactará enormemente el perfil para la formación de los técnicos profesionistas<sup>58</sup>. El aumento en la actividad de este sector pondrá de manifiesto la creciente importancia productiva del conocimiento y de la información no sólo en este sector sino en la economía en su conjunto. Tomando en consideración lo antes expuesto en el 2020, el 90% de la población estará ocupada en la micro, pequeña y mediana empresa del sector industrial y de servicios, constituyéndose como una cadena de empresas integradas a los grandes consorcios.<sup>59</sup>

En las próximas décadas las unidades de producción de bienes y servicios serán más automatizadas y requerirán trabajadores calificados lo que llevará a un desplazamiento paulatino de la mano de obra no calificada. Para enfrentar el problema del desempleo, la recalificación de la mano de obra, jugará un papel importante, en el cual las instituciones de educación superior (IES) junto con otras instituciones de capacitación laboral, ocuparán un lugar estratégico.

Condiciones laborales que proyecta la Asociación Nacional de Instituciones de Educación Superior (ANUIES),<sup>60</sup> para México son las siguiente: contratación del empleo en el sector público y crecimiento relativo en el sector privado; disminución de las oportunidades de empleo en las grandes empresas; aumento de oportunidades en el empleo no estructurado y en la economía informal; ritmo creciente de cambio en la estructura de puestos, de mayor calificación en cualquier calificación; pérdida de estabilidad y seguridad en el trabajo y creciente "informalización" en las relaciones entre empleador y empleado; tendencia a la racionalización y disminución, de los puestos que requieren de bajos niveles de educación; demanda creciente de conocimientos de informática, idiomas extranjeros y capacidad para el manejo de las nuevas tecnologías de la

---

<sup>58</sup> ver capítulo III.

<sup>59</sup> ANUIES, 2000: 8,9.

<sup>60</sup> México, 1998.



Telemática; aumento en las funciones laborales, que exigen altos niveles de conocimiento en diversas esferas.

Según la Asociación Nacional de Instituciones de Educación Superior, (ANUIES) los graduados de la educación superior deberán caracterizarse por los siguientes elementos para enfrentar los nuevos retos del mundo del trabajo<sup>61</sup>:

- ser polifacéticos en capacidades genéricas, que abarquen diferentes disciplinas
- ser flexibles ante la diversificación y evolución del mundo laboral.
- estar preparado para la internacionalización, del mercado laboral mediante una comprensión de diversas culturas, y el dominio de otros idiomas.
- contar con una actitud positiva, para emprender su propios negocios y empresas
- estar interesados en el aprendizaje, durante toda su vida y preparados para ello.
- ser capaces de trabajar en equipo.
- contar con capacidades de comunicación y sensibilidad social.
- ser capaces de enfrentar las incertidumbres
- estar contagiados de un espíritu de empresa
- estar dispuesto a asumir responsabilidades.
- contar con una formación sólida en los conocimientos y las capacidades generales.
- desarrollar aptitudes para resolver problemas.

#### Ámbito político.

En la actualidad, la falta de actualización de la legislación de la Educación Superior; así como las limitaciones de los mecanismos y organismos que regulan los procesos de concertación, planeación y acreditación de la misma hacen posible el predominio de criterios políticos partidarios sobre académicos, en las relaciones entre las autoridades gubernamentales y las instituciones educativas.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

<sup>61</sup> ANUIES, México, 1995.

es previsible que ante la magnitud de la demanda de servicios de educación superior, y de los recursos necesarios para atenderla, los congresos de la federación y de los estados intervendrán cada vez más en los asuntos educativos. Ello obligará a las Instituciones de Educación Superior (IES), a redoblar sus esfuerzos para asegurarse que las propuestas estén asentadas en la posturas desprovistas de un planteamiento estrictamente educativas.<sup>62</sup>

Los cambios en las relaciones del Estado, la economía, la cultura y la política; han llevado al abandono gradual del modelo fuertemente corporativizado y centralizado; esto a tenido como consecuencias para el desarrollo de las IES en la medida que el principio de autonomía ha adquirido nuevas dimensiones, al abrirse oportunidades inéditas que propician la redefinición de los procesos académicos, en atención a los nichos y a las vocaciones institucionales.

Con la explosión demográfica que se produjo en México desde 1940, la demanda educativa fue aumentando en forma natural, se suma la demanda creciente de mano de obra competitiva para a su vez, satisfacer el aumento de la productividad y la producción económicas también en aumento. Sin embargo la oferta educativa no respondió a dichas expectativas. La oferta educativa la podemos dividir en oferta educativa pública, y oferta educativa privada. Por razones fundamentalmente de cambio de paradigma económico la oferta educativa pública, fue decreciendo frente a una oferta educativa privada.

Es esta problemática que va generando una flexibilidad laboral creciente, donde las formas tradicionales de contratación, de mano de obra para los servicios de educación se fueron borrando ante la urgencia de contar con educadores; para ser sustituidas por otras formas de contratación más flexibles donde la figura del sindicato, queda eliminada y con ello quedan eliminadas muchas de las prestaciones que eran parte de este.

---

<sup>62</sup> ANUIES: 1998. 34



**CAPITULO III.**  
**"FLEXIBILIDAD LABORAL" Y EL MODELO TELEMÁTICO EN LA**  
**EDUCACIÓN SUPERIOR PRIVADA.**

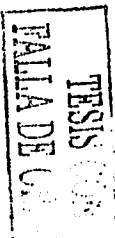
**La sociedad de conocimiento.**

Algunos teóricos sociales han definido que el tipo de sociedad, que se esta gestando, por la dinámica del desarrollo tecnológico, es la denominada sociedad de conocimiento; que tiene como característica central que la información tienda a convertirse en el elemento central sobre el que gravitan las principales fuerzas económicas y sociales. El conocimiento, en sus distintas formas de expresión, puede sustituir cualquier factor tradicional de producción como tierra, trabajo y capital. A este cambio, Peter Drucker lo llama la Sociedad Postcapitalista, Alvin Toffler le denomina la Nueva Economía del Conocimiento, Taichi Sakaiya la Sociedad del Conocimiento y Daniel Bell la Sociedad Postindustrial.<sup>63</sup>

Esta dinámica de la sociedad de la informática ha sido posible al desarrollo de las denominadas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), que permiten la adquisición, almacenamiento, procesamiento y comunicación de datos en informaciones -textos, voz, imágenes, sonido- contenidos en señales de naturaleza acústica, electromagnética u ópticas. Esta sociedad del conocimiento, se da en la serie de conceptos gestados a partir del desarrollo industrial, que trataban de explicar o tipificar al tipo de sociedad que se gestaba, de tal manera que tenemos durante el período de finales del siglo XIX, hasta la tercera parte del siglo XX, el concepto de sociedad industrial; caracterizada por lo que implicó asimilar en la vida social la propia mecanización de la industria dentro de una sociedad.

El elemento teórico o axiomático en donde descansa el concepto de sociedad de conocimiento, es en la nueva interrelación entre el desarrollo

<sup>63</sup> El origen del concepto Sociedad de la Información es relativamente antiguo, tiene como gran precedente la obra del sociólogo norteamericano Daniel Bell sobre la Sociedad Postindustrial de principios de los setenta y alcanza su apogeo con el estudio que a principios de los años ochenta denominado: del "impacto de las nuevas tecnologías" que presentaron entre otros Nora Min, Toffler, Nasbit, Masuda...etc



tecnológico acelerado de las últimas décadas, y la incorporación de su lenguaje informático, en todos los aspectos de la vida del hombre; así como los aspectos comunicativos que apoyan la concepción del saber científico, como una clase de discurso, de tal manera que el "saber" cambia de función con la hegemonía de la informática, se altera la propia naturaleza del saber por que el conocimiento, debe ser convertido en información para ser operativo. Todo el saber que no pueda ser convertido al lenguaje de la máquina es relegado, lo que marca límites a los productores de saber y altera el proceso del aprendizaje, así como la circulación de conocimiento.

El fenómeno básico es el de la exteriorización del conocimiento, en la medida en que se establece, una relación de proveedores y usuarios de conocimiento mediada por la mercantilización. De este modo, el saber tiende a revestir cada vez más, la forma de mercancía producida para ser vendida, lo cual en términos económicos representa la valorización del conocimiento por encima de su valor de uso.

### **El modelo Telemático (Comunicación e Informática)**

El modelo Telemático<sup>64</sup> es la suma de dos elementos generados en los últimos cincuenta años, por un lado el desarrollo de la informática como disciplina que realiza el hombre a partir de la aparición de las computadoras, se necesita que todo el conocimiento sea asimilado a estas, para realizar funciones no sólo manuales sino intelectuales, propias del hombre y por el otro se encuentra el gran auge y desarrollo de las comunicaciones, que sumadas nos dan el Internet en todas sus versiones.

Algunos especialistas en materia educativa, establecen que las tecnologías de información ofrecen oportunidades para replantear a fondo el proceso de transmisión y construcción del conocimiento y que permite lograr entre otros los

<sup>64</sup> Un fenómeno que ha sido posible gracias al espectacular desarrollo de las denominadas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), aquellas que permiten la adquisición, almacenamiento, procesamiento y comunicación de datos en informaciones -textos, voz, imágenes.



siguientes beneficios: integración de medios como texto, audio, animación y videos, por medio de la interactividad, acceso a grandes cantidades de información, planes y ritmo de trabajo individualizado y respuestas inmediatas al progreso del aprendizaje. Sin embargo, también están los que plantean que este tipo de educación tienen desventajas enormes en el terreno de la formación humanista, ya que no permite la socialización en un aula de clase con profesores y compañeros de clase lo cual perjudica la parte de formación de identidad social del individuo –especialmente-. Otros como ven un ataque a la propiedad intelectual del trabajo docente, ya que se daría una clase gravada por un profesor a una cantidad ilimitada de alumnos y en un tiempo indefinido de uso, no existe regulación en la propiedad intelectual, lo cual ha provocado una serie de manifestaciones de parte de los docentes contra este proceso en Europa, especialmente en España.

También se encuentran la oposición de los que piensan, que las llamadas tecnologías de punta, principalmente las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC), han permitido la centralización de la información y el control en el manejo de los recursos financieros y tecnológicos, y la desconcentración de la producción o de algunas fases de la misma; mismos que por el uso intensivo de mano de obra, generan una alta demanda energética y son contaminantes.

En el aspecto económico, la problemática en el ámbito de una economía basada en la información y por lo tanto en el conocimiento, tienen distintas expresiones, no sólo se debe, como fórmula a un prejuicio habitual, de que el sector informatizado haya reemplazado al sector industrial, sino a que las actividades de procesamiento de la información han permeado todos los sectores ya sea en la industria, la agricultura o en toda clase de actividades de servicios,<sup>65</sup> en donde la implementación ha sido en principio muy rápida, provocando una nula capacidad de respuesta en el mejor de los casos, así una falta de dirección del proceso.

---

<sup>65</sup> Guzmán, P. 1999: 37



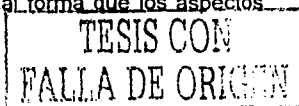
## El modelo Telemático de Educación Superior

Este modelo conocido popularmente como Educación virtual puede describirse a grandes rasgos (con los datos de ANUIES: 1999) de la siguiente manera: Definición general: tipo de Institución mediante la cual se lleva a cabo procesos principalmente asociados a las actividades de enseñanza, aprendizaje y gestión, a través de diferentes medios, tales como las teleconferencias, videoconferencias, video, Internet. Bajo diversas modalidades no *presenciales*, se promueve el aprendizaje mediante la interacción entre los participantes, apoyándose en los medios electrónicos, la consulta de documentos en una biblioteca digitalizada y la comunicación con estudiantes y profesores. Así, se concibe como un organismo red, de carácter nacional, sustentado en el sistema de Instituciones de Educación Superior existentes en el país.

Todo esto orientado en la Educación a nivel licenciatura y de Postgrado. En una primera etapa se ofrecería programas de maestrías, y en una segunda etapa de licenciatura. En la tercera etapa podría ofrecer algunos programas de doctorado. Los programas de licenciaturas como los de postgrados serían dirigidos en áreas de alta prioridad para el desarrollo económico y social del país.

Las principales actividades de este proyecto son de tres tipos: académicas, técnicas y de gestión, a través de cuatro elementos que conforman: el aula virtual, cuya función básica es la transferencia de conocimiento; el laboratorio virtual cuya función es la generación, actualización e intercambio de conocimiento; y la oficina virtual con labores de gestión general. Todas las actividades se darían en la trama de una red de interacciones que abarcaría el espacio territorial del país.

Por otro lado, las funciones de gestión general se llevarían a cabo en una Oficina Central, con objeto de estandarizar los procesos académicos administrativos y las características de los objetos de conocimiento y de los materiales. Las funciones de gestión particular del programa específico estarían a cargo de la institución que imparte el programa. De tal forma que los aspectos



técnicos de este proyecto, estarían a cargo de la Oficina Central<sup>66</sup>. De acuerdo con la ANUIES y los planteamientos de la política educativa del Gobierno Federal los objetivos del proyecto *Telemático de Educación Superior (TES)* son; formar profesionales en el nivel de Postgrado y de licenciaturas, "en áreas de alta prioridad para el desarrollo económico y social del país." Contribuir a la actualización de conocimientos de los profesionales y ampliar la cobertura de Educación Superior para cumplir las metas de crecimiento deseado<sup>67</sup>.

En una primera etapa quienes se constituirán en las instancias organizadoras y promotoras del proyecto *Temático de Educación Superior (TES)* son; la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y la Secretaría de Educación Pública (SEP). En una segunda etapa, este organismo se descentralizaría y sería autosuficiente desde el punto de vista de gestión y de los recursos financieros, pero la base de sustentación académica estaría conformada por las instituciones que se agrupan en el Sistema de Educación Superior (SES<sup>68</sup>).

A continuación se describe, en términos generales las tecnologías que han tenido un papel relevante en el ámbito Educativo<sup>69</sup>. Electronic Performace Support. EPSS, es un tipo de multimedias (en computadora) que se integra directamente en la aplicación, cuando ésta se está usando. Text - Based Computer - Based training CBT. La gran mayoría de los tutoriales en línea con los que se cuenta actualmente, están basados únicamente en el uso de texto.

Hipermedia Information Services and Internet, Based Instruction. La hipermedia es un vocablo computacional que describe la interrelación que se establece entre textos y símbolos llamados "ligas" que permite al usuario del sistema "saltar" de una liga a otra, desde una liga de partido a través de grandes bancos de información. El Word Wide Web (www), es el mejor ejemplo de esta

---

<sup>66</sup> ANUIES, 2000: 193.

<sup>67</sup> Ibis., 195

<sup>68</sup> Ibis.: 195

<sup>69</sup> Campell. 95

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

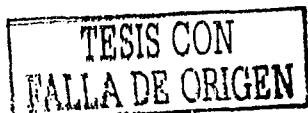
tecnología. Just - in Time Lecture JIT. Es una tecnología de avanzada que emplea diversos multimedia para almacenar y guardar información.

### ***Flexibilidad Laboral y Proyecto Telemático de Educación Superior.***

En principio podemos observar una relación entre modelos productivistas y modelos educativos en nuestro país. Aun siendo un país no desarrollado, no estamos fuera del proceso descrito. Cuando México era una sociedad rural y se gestaba un tipo de acumulación del capital, en la población era afortunado aquel que sabía leer y escribir. Cuando entramos a un primer intento de insertarnos al capitalismo mundial y se empezó a crear la industria, encontramos que se demandaba un cierto nivel básico de conocimiento del individuo, en principio saber leer (instrucciones de las máquinas), entonces vemos que el grado escolar se elevó a nivel primaria.

Esto provocó que México se insertara en un tipo de desarrollo urbano, donde se desarrolla la industria, aquí demandó un tipo de educación escolar técnica más especializada, ejemplo de ello lo tenemos en el impulso que se le ha dado al Instituto Politécnico Nacional. Cuando se presenta una expansión más grande del capital en donde esta asociado un nivel más alto de aplicación tecnológica, se desplaza el trabajo manual por otro más especializado. En donde la demanda de educación escolar es cada vez más especializada. (ver anexo, cuadro 4)

Descripción de las características de la relación entre trabajo y educación:  
**Periodo rural:** la demanda educativa era mínima no había necesidad de tener conocimientos, tampoco había un tipo de política educativa por parte del gobierno.  
**Periodo Inicial Industrial:** este periodo inició a partir de la revolución industrial de mediados del siglo XVIII a las primeras décadas del siglo XX. Se requería por lo menos que el trabajador lea y escriba para permitirle el uso de máquinas y herramientas, En el último periodo el Estado toma bajo su dirección asegurar la educación Básica.



**Periodo del Estado Benefactor:** se requería un aumento en la matrícula educativa a nivel bachillerato, por dos razones, una el cambio de tipo de sociedad de la rural a la urbana, y otra el aumento de la población, y los cambios políticos sociales que esto provocó, la educación sigue en manos del Estado.

**Periodo de "flexibilidad laboral":** se gesta en dos momentos, inicial, en donde la demanda educativa pasó al nivel licenciatura con postgrado. La educación aún esta a cargo del Estado, pero se da apertura a la educación privada. El segundo; el período Telemático, el cual requiere de maestría y doctorado, Disminución de la educación estatal y aumento cada vez mayor de la educación particular.

### **Razón instrumental entre "flexibilidad laboral" y educación telemática**

La corriente teórica denominada en Sociología Teoría Crítica, que fue desarrollada a principios del siglo pasado. Surgía como una respuesta a la búsqueda de formas de investigación social y en un claro enfrentamiento a la filosofía tradicional aplicada a la investigación social. El concepto que se originó como principio estructural dentro de la escuela denominada de Frankfurt, fue la *razón instrumental*, concepto que establecía la significación que el hombre le da a su actuar en momentos específicos de sociedades específicas, no como razón lógica estructurada, sino como la razón que le permite ser práctico, establecer una significancia a su actuar -relación objeto sujeto-. Por ejemplo en la compilación reciente sobre la escuela de Frankfurt realizada por Laura Páez Díaz de León (2001), en el ensayo escrito por Luis Ángel Ortiz, establece; *"los hechos según lo entiende la Teoría Crítica, se encuentran ya socialmente configurados en un doble sentido por poseer un carácter histórico resultado de la actividad social y debido al carácter social del sujeto que percibe. Lo común a ellos es la actividad humana, y lo que esta en juego es esta línea de interpretación es la mediación de lo real por la praxis social"(...)* "la razón a la que en este caso se apela es aquella que se abre a los problemas del sentido y la acción. A la razón se le atribuye por ello mismo, un potencial unificador."

A esta *razón instrumental* Herbert Marcuse la da un sentido que cuestiona al hombre, estableciendo que este asume un papel de alineación para somerter



a los mandatos de acción que se impone el sistema (globalista) para reproducirse. Sin importar que sea en detrimento del propio hombre. Por ejemplo; la tecnología actual, tiene un papel más elevado que sólo orientar a mejorar la productividad del capital, como se pensaría (fenomenológicamente), tiene una función ideológica que permite la permanencia del propio sistema, de continuar produciendo más tecnología, se hunde en lo más profundo de las necesidades del individuo, generando nuevas demandas a partir de la oferta de nuevos productos. Por ello la tecnología se encuentra íntimamente relacionada con el concepto de modernidad,<sup>70</sup> posmodernidad o sobremodernidad, que transmiten las sociedades, entre otros, con sus modelos de representación de sí misma; así ocurre entre formación de nuevas demandas y generación de nuevas tecnologías.

El uso y producción de tecnología, provoca entre otros aspectos lo siguiente: aceleración de la innovación tecnológica más allá de los requerimientos sociales y, por ende de la capacidad de asimilación de la tecnología por parte de la sociedad; exclusión de partes crecientes de la sociedad del manejo de la tecnología (dualización socio-tecnológica); capacidad creciente de liderazgo de la tecnología con respecto de una parte de los componentes sociales y, finalmente, modificación de las relaciones espacio - tiempo<sup>71</sup>.

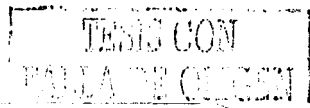
Así el fenómeno de uso de tecnología que realiza el hombre, va más allá del cumplimiento de las actividades económicas, no sólo lo asimila en la economía, también lo hace individualmente y socialmente, al respecto Lewis Mumford, señala: *"la mecanización y la regimentación no constituyen nuevos fenómenos en la historia, lo nuevo es el hecho de que estas funciones hayan sido proyectadas e incorporadas en formas organizadas que dominan cada aspecto de nuestra existencia."*<sup>72</sup>

La tecnología domina la "existencia" del hombre, esta forma de "dominación del existir" es interpretada por Marcuse como *razón instrumental*, al respecto él nos menciona: *"El mundo ha sido racionalizado en tal medida, y esta*

---

<sup>70</sup> Berman, 1999: 25

<sup>71</sup> Berman, 1999: 44



*racionalización se volvió una fuerza de tanto poder, que el individuo no puede hacer nada mejor que ajustarse a esto sin reserva (...), Los hechos que dirigen el pensamiento y la acción del hombre no son los de la naturaleza, que exigen ser aceptados con el fin de que puedan ser dominados, o los de la sociedad, que exigen ser cambiados porque ya no corresponden a las necesidades y potencialidades humanas. Antes bien, son aquellos procesos tecnificados los que se presentan como corporeificación de la racionalidad y de la eficacia(...) no hay ninguna posibilidad individual de escapar del aparato que mecanizó y estandarizó al mundo (...) No hay espacio para autonomía, la racionalidad individualista se desarrolla en eficiente conformidad con el preestablecido continuo de medios y fines. Los fines absorben los esfuerzos liberadores del pensamiento, y las diversas funciones de la razón, convergen para la incondicional manutención del aparato..." "...carácter racional de su irracionalidad, su productividad y eficiencia, su capacidad de incrementar y difundir lo superfluo en necesidad de destrucción en construcción, el grado en que esta civilización (unidimensional) transforma el mundo de los objetos en extensión de la mente y del cuerpo del hombre hace dudosa la noción misma de alineación.<sup>73n</sup>*

Si aplicamos el concepto de razón instrumental al área económica, encontramos un aspecto contradictorio de *razón instrumental*, al encontrarse poco claro, ya que por un lado existe dentro de esta razón la idea de progreso, que en el nombre de está, se ha cometer una serie de actos que en su conjunto no han beneficiado al hombre.

En el nivel ideológico encontramos que la flexibilidad laboral, es una propuesta creada por los hombres, donde se justifica la demanda que hace la expansión capitalista en un momento histórico determinado y donde también se conceptualizan los cambios generados por el uso de tecnología cada vez más intensa, en este caso en el globalismo, para que el individuo social se ajuste a dicho proceso, determinado por una razón económica o justificación económica, que se conduce por la idea de "progreso", entendido este como "todo un sistema

<sup>72</sup> Mumford. 1987: 25

<sup>73</sup> Marcuse; 1973: 23 - 45

*de dominación y coordinación, crea formas de vida (y de poder) que parece reconciliar las fuerzas que se oponen al sistema y derrotar o refutar toda protesta en nombre de las perspectivas históricas de la liberación del esfuerzo y la dominación.*<sup>74</sup>

Por lo tanto, la racionalidad capitalista predominante, se convierte en una conciencia falsa que puede mantenerse y asegurarse cuando logra movilizar, organizar y explotar la productividad técnica, científica y mecánica de que dispone la civilización industrial. Y esa productividad moviliza a la sociedad entera por encima y más allá de cualquier interés individual o de grupo. La generación de nuevas necesidades y la profundización de otras, la acumulación de capital y la maximización de las ganancias, son algunos elementos, que conforman y le dan cuerpo a la racionalidad capitalista, la cual adquiere un *"carácter racional de su irracionalidad"*<sup>75</sup>.

Esta idea de progreso se genera en consecuencia del racionalismo desarrollista, la acumulación de capital y la maximización de beneficios monetarios, este ha aplicado la tecnología de una manera intensiva e irresponsable, no en la búsqueda del bienestar individual y colectivo, sino en lograr su objetivo antes descrito.

La idea de progreso socioeconómico, también llamado, crecimiento o desarrollo, encierra una contradicción, que materializa el objetivo del capitalismo, la acumulación de capital y la maximización de la ganancia, el que se apoya "...en el aumento de la producción y la explotación productiva (generando) el incremento sistemático, en desperdicio, destrucción y administración que mantiene funcionando el sistema."<sup>76</sup> El modo de producción capitalista, tienen una racionalidad, es decir una *razón instrumental* que caracteriza y justifica su actitud; en ese sentido la racionalidad *"..establece también una determinada forma inconfesada de dominación política. En efecto, el ámbito de esta racionalidad se*

---

<sup>74</sup> Marcuse, 1973: 14

<sup>75</sup> H. Marcuse, 1973: 31

<sup>76</sup> H. Marcuse, 1973:15.



*extiende a la elección correcta entre estrategias, a la utilización idónea de tecnologías y a la implementación de sistemas de acuerdo a ciertos fines*<sup>77</sup>.

El constante incremento de la ciencia y la tecnología y su aplicación en la vida cotidiana de sus habitantes, ha creado nuevas necesidades y profundizado otras, esto lo tenemos en la creciente necesidad del automóvil y electrodomésticos. En la actualidad, es cada vez más necesario el consumo de las tecnologías de la información y de las telecomunicaciones (Internet, telefonía celular.)

Aunque la "*flexibilidad laboral*", se implementa como modelo productivista después del período de la sociedad industrial, al arribar con la sociedad postindustrial, se implementa en grados y características diferentes, en cada país como en cada región. "*Flexibilidad laboral*" existe en los diferentes sectores de la producción especialmente en el secundario y mucho más en el terciario<sup>78</sup>.

Sin embargo el fenómeno de flexibilidad que estamos relacionando como un proceso integral del proyecto Telemático de la Educación Superior, no es el de *flexibilidad laboral precaria*, que conocemos, en el sector de los servicios, donde el trabajo es de una jerarquía de esfuerzo físico o manual, por ejemplo los que reparten pizzas, los que trabajaban en las maquilas, los vendedores ambulantes, y otros.<sup>79</sup>

El proceso estudiado es el que tiene características desregulatorias más, el manejo del conocimiento de tecnología e informática, y que se desenvuelve dentro de la denominada sociedad del conocimiento. Esta relación se produce a través de un concepto; el de razón; dirigido hacia el progreso. (*razón instrumental*). Para realizar una innovación conceptual de ambas variables, la "*flexibilidad laboral*" y *Telematización Educativa*, se va tomar el concepto que los relaciona en este caso la razón sustentada en el progreso, solo que aquí se

<sup>77</sup> Habermas. 1981: 48.

<sup>78</sup> ver capítulo I.

<sup>79</sup> Ver Capítulo I



dirige el progreso como aquel que de manera generalizada proporciona cada vez mejor bienestar de vida a todo el grueso de la una sociedad.

Una formas de expresión de *razón instrumental* se encuentra en el tipo de modelos educativos creados exprofesos para dicha dinámica, mientras en los años 60 y 70 el modelo educativo estaba diseñado para llegar al mayor número de gente, con una dirección educativa para el área de ingeniería y las humanidades, ahora el proyecto educativo se basa en una mayor preparación o conocimiento tecnológico.

De tal forma que esto se ve reflejado en su inmediata ejecución, es en el Modelo de Telematización de Educación Superior donde se construye la base de aceptación del modelo flexible. Dicho proyecto esta centrado en dos elementos: por un lado en la educación vía Telemática, en donde se trata de llegar al mayor número de gentes con un costo mínimo, para ellas y para el proceso en sí y por el otro integrar al individuo a una nueva dinámica productivista (demandada por los cambios económicos y tecnológicos).

A su vez sólo se entiende el proyecto Telemático, como un puente por el que pasen las sociedades a un nuevo modelo de sociedad, la denominada sociedad del conocimiento, presentada como alternativa de la propia dinámica de evolución de la tecnología y de expansión del capitalismo.

Entonces podemos ver que las telecomunicaciones son usadas para masificar la educación superior, donde no sea un impedimento, ni las distancias, ni los costos educativos, los que paren este proceso. Otra característica de este proyecto, es dejarlo en manos de los particulares. Ya que si bien el Estado ha sido el gran director de los destinos del modelo educativo (especialmente en México), a partir de la caída del Estado Benefactor. También la educación se desregula y se pone en manos de los particulares.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Este proceso ha sido paulatino por los impedimentos constitucionales aun todavía vigentes en México, pero, que sin embargo, en los últimos cinco años a tenido un crecimiento exponencial.

### **Tipo de racionalidad gestada en esta relación.**

Como se mencionó anteriormente existe una razón instrumental que ha permitido que el sistema económico y social funcione. De tal forma, que en la nueva dinámica de la sociedad de conocimiento, la idea de progreso generada en la sociedad industrial, caracterizada por la idea de progreso, en la sociedad de conocimiento va adquirir el mismo sentido de progreso.

El vínculo de razón que liga "*flexibilidad laboral*" y *educación telemática*, es la idea de saber o conocimiento en sus más altas expresiones, así, como anteriormente se mencionó, la informática se caracteriza por asimilar, el mayor número de conocimientos desarrollados por el hombre para trasladarlos a programas o formas utilitarias, en general para cubrir las necesidades del hombre. El elemento del conocimiento o saber se vuelven parte fundamental de la fundamentación ideológica (*razón instrumental*) que se da, la raíz axiomática<sup>80</sup> del modelo *Educativo Telematizado*, en este caso de Educación Superior esta basado en esto.

Herbert Marcuse le da al concepto de razón un sentido en donde el hombre establece un significado y significante de lo que ocurre a su alrededor. Esta instrumentación de razón del conocimiento genera el tipo de personalidad polivalente, flexible, capaz de cambiar rápidamente, adecuarse a un nuevo modelo de trabajo y finalmente de vida

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

<sup>80</sup> Se entiende por Axioma como un principio generador, en este caso, el principio generador de su razón en el actuar

## **La Política Educativa y de Trabajo del gobierno capitalino ante esta nueva racionalidad**

Según el Plan de Desarrollo Educativo (PDE) (SEP, 1996), las prioridades gubernamentales para la educación superior al final de la década, eran las siguientes: cobertura, calidad, personal académico, pertinencia, organización y coordinación. De las cuales, a grandes rasgos se pretendían cubrir de la siguiente manera:

*Cobertura:* se prevé una expansión de la matrícula 1.8 millones de estudiantes para el 2000 en la licenciatura y la duplicación de la matrícula de Postgrado para lograr esto, las estrategias que anuncio fueron: comisiones de oferta y demanda en los estados, más oferta en instituciones con la capacidad de crecimiento, la introducción de soluciones innovadoras como la educación a distancia y, sobre todo, estimular la educación tecnológica incrementando la matrícula de 400 mil a 750 mil y aumentando la participación de los Institutos tecnológicos en la matrícula de 17% a 25%.

*Calidad:* subraya la necesidad de contar con más infraestructura y con profesores mejor preparados. En cuanto a profesores menciona que sólo el 27% tiene contrato de tiempo completo, aunque en el subsistema tecnológico esta proporción alcanza el 70%. Como estrategia específica el PDE anuncia: mejorar las plantas académicas con la duplicación del número de profesores con postgrados, mediante la creación del "Sistema Nacional de Formación de personal Académico de las Instituciones de Educación Media y Superior", el fortalecimiento del programa de estímulos y el aumento salarial

*Pertinencia:* Cerca del 50% de la demanda se concentra en el área de ciencias sociales y administrativas, mientras otras áreas sólo dos o 3 % de la matrícula. Destacan el crecimiento de ingeniería (con 33% en 1995), y el crecimiento ordenado en el área de salud con 9% de la matrícula. Se propone vincular la investigación con el sector productivo, a través de consejos sociales

de vinculación, mejorando el servicio social y promoviendo programas docentes y proyectos de investigación ligados con desarrollo regional.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## CONCLUSIONES

La "*flexibilidad laboral*" es un fenómeno social contemporáneo, caracterizado como un modelo productivista que tienen una serie de implicaciones o características como, la desregulación que se realiza del trabajo, la ruptura con el patrón contractual del modelo fordista de producción, la demanda de especialistas o técnicos en un área determinada, la ruptura del tipo de trabajo que se asocia a la producción física de una "mercancía." El tipo de trabajo *flexible* esta asociado a un trabajo dentro del sector de los servicios, tradicional de la sociedad urbana. Que en principio trae aparejado una serie de características de precarización (entendida esta como condiciones desfavorables del trabajador).

Para encontrar su exacta dimensión así como su origen y características es necesario definir los términos globalismo y globalización utilizados indistintamente por distintos especialistas del tema, en este trabajo, se definen ambos conceptos son totalmente diferentes. Para focalizar bien la "*flexibilidad laboral*", se requiere identificar a que se refieren cada término: Globalización es el término utilizado para definir el sistema capitalista como sistema mundial "generalizado", mientras que el globalismo es la respuesta ideológica que se da al proceso de expansión del capital que se genera al interior de la globalización. Dicha expansión del capital somete a todo el sistema económico a cambios en la manera de la realización del producto, así como en la dinámica económica general.

Cada momento de expansión de capital, genera crisis intrínsecas a esta expansión, que provoca desajustes principalmente en el sector financiero, para su permanencia, demanda cambios que genera el hombre para poder responder al sistema. Así la forma de producir, no es estática, tiene una dinámica en tiempo y forma que va marcando la manera como se encara cada momento de expansión de capital. Dentro del denominado globalismo y orillado por esta demanda que hace el sistema se generan modelos productivistas, los cuales tratan de responder a dos cosas específicas uno la crisis que provoca la expansión capitalista, dos el uso más intenso de tecnología. Así surge el modelo de *flexibilidad laboral*

TESIS CON  
FALTA DE ORIGEN

Otro elemento que se genera dentro de este contexto de la globalización, son los modelos educativos que están se encuentran dentro del marco de la demanda de los modelos productivistas, a cada modelo productivista se demanda una educación específica que pueda responder en habilidades y conocimientos al modelo productivo.

En el caso de el modelo productivista de "*flexibilidad laboral*", se puede establecer una relación con el modelo *Telemático de Educación Superior*. Se especifica sólo a la Educación Superior por que es en este momento el área o nivel en donde más se ha implementado, por la demanda que existe precisamente en el sector laboral. El principio de unión entre ambas variables se encuentra en la funcionalidad (como fin) que tienen al interior de la sociedad. Después encontramos que en sus respectivos niveles ambas requieren de un principio de razón instrumental (justificación), que este principio esta identificado con la idea de progreso, que dicho progreso justifica lo que el actor social tiene que hacer o pensar, de manera *enajenada*, es decir, en el estado inconsciente, en los nuevos paradigmas sociales que crea para enfrentar situaciones que salen de su control o bien que no quiere profundizar, como es la expresión de las crisis económicas dentro de la globalización.

El modelo Telemático de *Educación Superior* se caracteriza por el uso de tecnología Informática e Internet, que tiene como fin poder llegar a un mayor número de gente con pocos recursos y en cualquier tipo de espacio tiempo, proporcionando información y especialidad en distintas áreas del conocimiento, la mayoría aplicables al área de la economía de servicio. También se implica que esta educación Telematizada tiene como característica ser proporcionada por el sector privado. Dado las características del tipo de ideología económica generado por la globalización capitalista, en donde se desregula la mayoría de las actividades que el Estado tenía como elementos de control directo. En este momento ha puesto en manos del sector privado gran parte de la educación, en especial la Educación Superior.

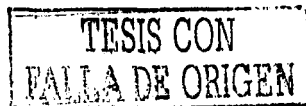
TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Así, la economía de este momento demanda en el lado laboral, gente capacitada o especializada, pero la estructura gubernamental ya no proporciona la capacitación que requiere este momento económico, dejando en manos de los actores sociales, que invierten su propio dinero para proporcionar a la sociedad un individuo capacitado, capaz de poder cumplir con las demandas laborales del sistema.

La *Educación Telematizada* responde a las características del modelo productivista de "flexibilidad laboral". En la relación entre las variables *Telematización Educativa* y "flexibilidad laboral" encontramos lo siguiente: primero; una primera relación se da en el nivel de funcionalidad del sistema, es decir, la "flexibilidad laboral" demanda un tipo específico de habilidades y conocimientos, estos van a ser proporcionados por el Modelo Telemático de Educación específicamente la Educación Superior. Dicha funcionalidad esta centrada en la premisa ideológica de razón instrumental del conocimiento mediado por el progreso.

Segundo; la relación se transforma en una razón de ser, cuyo contenido es el conocimiento, lo cual va ayudar a enfrentar los problemas generados por los avances tecnológicos, así como construir la nueva sociedad del conocimiento.

Quedan muchas preguntas que se general alrededor del tema; por ejemplo, ¿Existe alguna manera menos devastadora en términos económicos de enfrentar las crisis de expansión de capital?, ¿Se pueden diseñar modelos productivistas que beneficien al mayor número de gente, o al menos podría ser menor la forma de explotación del trabajo?, ¿Tendrá nuevamente la gente condiciones de trabajo más estables?, ¿Podría ser el Modelo Telemático Educativo una respuesta para la educación masiva, más eficiente y con pocos recursos, antes que ser un negocio? ¿Si la *Educación Telematizada* puede traer beneficios cuales pudieran ser?, estas son sólo algunas de las interrogantes que quedan sobre el tema.





## Anexo

### Capítulo I

#### CUADRO 1. CARACTERÍSTICAS DE LA FLEXIBILIDAD LABORAL

CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO	NIVEL ECONÓMICO	TECNOLÓGICO	IDEOLÓGICO	SOCIAL POLÍTICO
TIPO DE TRABAJO				
<b>TRABAJO TEMPORAL</b>	área que presta servicios a los servicios	Trabajo calificado	modernas teorías gerenciales	desregulación jurídica en el sector laboral
<b>TRABAJO PARCIAL</b>	flexibilizar la oferta y la demanda de trabajadores contrato por producto o tarea ejecutada.	trabajo no calificado	teoría neoclásica, los mecanismos del mercado se encargan espontáneamente de asignar precio y empleo al factor trabajo.	outsourcing" (término empleado para hacer referencia a la subcontratación
<b>TRABAJO AUTÓNOMO</b>	formas de pago de acuerdo con la ,productividad marginal	individualización del trabajador en el proceso de trabajo..	discursos de flexibilidad	descentralizar la gestión
<b>TRABAJO FÍSICO MANUAL</b>	bajo salario	tecnología de la información.		
<b>TRABAJO INTELLECTUAL</b>	área que presta servicios a los servicios	Trabajo calificado	modernas teorías gerenciales	desregulación jurídica en el sector laboral

Fuente: Elaboración Propia a partir de trabajo de campo en la Ciudad de México demarcación Col. Cuauhtemoc. Agosto. 1999. Visita a 35 distintas empresas de las cuales se encontró los siguientes datos:

Datos generales obtenidos de esta observación: Población observada 350; de los cuales: 100 tenían, un salario por arriba de lo mínimo promedio \$ 50.00 al día salarios bajas, conocimientos de informática. 75 tenían, un tipo de trabajo parcial, donde el trabajador es contratado por hora o por trabajo específico (el caso más significativo se encontró en Instituciones de Educación), el tipo de trabajo en general no es especializado. Sobre todo en el caso de trabajadores de la limpieza y repartidores o volanteros. 64 Un tipo de trabajo autónomo: generalmente con bajos salarios pero que realizaban en casa, y facturaban de manera independiente. El restante tenía un tipo de trabajo que le demandaba conocimiento especializado, pero no tenían condiciones estables de trabajo, ya sea por que eran eventuales o les pagaban por honorarios, sin ningún beneficio de seguridad social y la mayoría estaba sometido a un procedimiento de trabajo bajo una norma internacional como ISO 9000

- La fuente de ubicación del problema se dio a través de este trabajo de campo, que dio pie para el análisis, de las distintas variables (fenómenos) que se observaron.



capítulo II

**Cuadro 2. POBLACION OCUPADA POR SECTOR, 1995 -2010 (PORCENTAJES)**

Sectores AÑOS	Primario	Secundario	Terciario
1995	22.6	21.9	55.5
2000	20.1	24.7	55.2
2005	19.5	24.6	55.9
2006	19.2	24.3	56.5
2007	18.6	24.3	57.1
2008	18.1	24.2	57.7
2009	17.2	24.1	58.4
2010	17.0	24.0	59.0

Fuente: Para 1995 - 2005: Grupo Interdisciplinario de Asesoría, S.C., Banco de Datos de la Economía Mexicana 1980 - 2005, Núm. 7, 31 de Agosto de 1999.

Para 2006 - 2010: Proyección de la Dirección de Información y Estadística, ANUIES

capítulo II

**Cuadro 3. Diferencia entre la PEA y los asegurados (IMSS, ISSTE)**

(en millones)

	1995	1996	1997	1998	1999	2000
PEA	35,558,700	36,580,700	38,344,700	39,507,100	39,751,400	
IMSS	8,501,119	8,814,688	9,578,358	10,047,624	10,394,868	10766406
ISSTE	2,180,000	2,188,000	2,221	2,275	2,304	2356
Diferencia que podrían estar en la informalidad o en alguna actividad flexible	2,705,540	27,763,814	28,764,121	29,457,201	29,354,228	

Fuente. Informe Presidencial de Gobierno 1994 -2000.

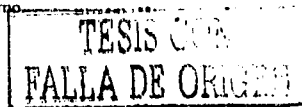
capítulo III

**Cuadro 4. Relación entre diferentes tipos de Sociedades y su grado escolar**

TIPO DE SOCIEDAD	GRADO ESCOLAR	EDUCACION PUBLICA O PRIVADA
Periodo: rural	analfabeta	Educación impartida por el Estado
Periodo inicio industrial	nivel primaria	Educación Pública
Periodo: Estado Benefactor	nivel bachillerato	Educación Pública
Periodo: de flexibilidad laboral inicial	nivel licenciatura con posgrado	Educación Pública y un incremento considerable de Particular
Periodo: Telemático (Informática y Comunicaciones)	nivel maestría y doctorado	Disminución de la Educación estatal y aumento cada vez mayor de la Educación Particular

Fuente: Elaboración propia.

Muestra una estructura conceptual que da cuenta de la relación natural entre educación y trabajo. Esta elaborada a partir de los diferentes periodos históricos a partir del uso de la tecnología y de las diferentes etapas del sistema mundial del capitalismo, que demandaban un tipo específico de educación y del tipo de escuelas que proyectan una determinada política educativa de parte del gobierno.



## Bibliografía

- Aboites Hugo. (1999). *La batalla por el financiamiento de la Educación Superior en los años noventa*. El Cotidiano 95. Revista de la realidad mexicana actual. Mayo-Junio, 1999. Año 15. UAM Páginas. 35 - 48.
- Alcántara Santuario Armando. (2000). *Situación actual y perspectivas de la política de Educación Superior en México*. Horizontes Aragón. Revista de Posgrado. Año 1. cuatrimestre Mayo Agosto 2000. No. 1. Pag. 35 -49.
- Amin Samir (2000) (entrevista). *Crítica del Capitalismo Mundial y construcción de Alternativas*. Revista Herramienta. Rebelión Noticias. 22 de marzo de 2000. Pag. 2-9.
- (1999) *El capitalismo en la era de la Globalización*". La gestión económica capitalista de la crisis de la sociedad contemporánea. Ed. Paidós. Barcelona, España. 1999; 30.
- (1997) *Los desafíos de la Mundialización*. Tr. Marcos Cuevas Perus. Ed. Siglo XXI. México. 1997. primera ed.
- Anguiano Arturo. (1996) *Mundialización, Regionalización y crisis del Estado Nación. Argumentos. Estudios críticos de la Sociedad*. UAM. México. Diciembre 1996.
- Barbieri Teresita y Oriandina de Olivera. (1989). Reproducción de la fuerza de trabajo en América Latina: algunas Hipótesis. Las ciudades Latinoamericanas en la crisis. Problemas y desafíos. Martha Shreingart, Compiladora. De. Trillas. México. 1989.
- Berman M. (1988), Todo lo sólido se desvanece en el aire. La experiencia de la modernidad, Siglo XXI, Madrid, 1988.
- Bouzas, Alfonso y Enrique de la Garza. (2000) Flexibilidad Laboral en México Instituto de Investigaciones. Colección Argumentos, Barcelona 2000. 188 páginas.
- (2000) *Flexibilidad del trabajo y contratación colectiva en México*. UAM. México.
- Castell Manuel. (1997). La era de la Información. Economía Sociedad y Cultura. La Sociedad red. Alianza Editorial. Madrid, 1997.
- (1998) Del Posliberalismo al Neoliberalismo. Neoliberalismo Versus Democracia. De. La Piqueta. Fernando Alvarez Uría (compilador). Madrid. 1998. Pags. 404- 416.
- (2000) Castells, Manuel. La ciudad de la Nueva economía. La Factoría. *Revista de Internet* Cuatrimestral. Junio Septiembre, 2000. Pag. 1-9.
- (1997) La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Volumen 1, La sociedad red. Alianza Editorial, Madrid, 1997, 590 pp.
- De Garay Adrián.(1998) ¿Privatización de la Educación Superior o Distribución Tácita de la Demanda?. ANUIES. Revista Trimestral. Julio-Septiembre. México. 1998. No. 107
- De la Lama Juan España. (2001). Una perspectiva histórica para entender en que nos afecta la Reforma Laboral. Nodo 50. 13 de enero de 2001.
- Guzmán Pineda J. (1999) Elementos para una propuesta de Desarrollo Rural Sostenible en México. Universidad Autónoma Chapingo. México. 1999. pag. 25- 60.



- Habermas, Jürgen.(1989) *El discurso filosófico de la modernidad (Doce lecciones)*. Taurus. Madrid. 1989.
- Hiemaux -Nicolas Daniel. (1999) *Los senderos del cambio*. Tecnología sociedad y territorio. Plaza y Valdés Editores. México. 1999.
- Huáscar Tabarga Torrico. (1995) *Análisis y opciones de la oferta educativa*. ANUIES. N5. México.
- Jemerson, Fredric. (1976) *El Posmodernismo o la Lógica Cultural del Capitalismo Avanzado*. Barcelona, España: Paidós.
- Lipietz Alain. (1997). *Elegir la audacia. Una alternativa para el siglo XXI*. Tr. Jaime Vergara Antuña. Ed. Trotta. Madrid, España.
- López, Pedro. (2002). *Modernización Flexibilización Sumisión. Las condiciones Laborales en la Sociedad de la Información*. Revista *Viejo Topo*, Sep. 2000, Núm. 143
- Marcuse, Herbert. (1973)Tr. Juan García Ponce. *La dialéctica de la civilización. Eros y civilización*. Ed. Joaquín Mortiz. México 1970.
- (1973) *"El hombre unidimensional"* Ensayo sobre la ideología de la sociedad industrial avanzada. Ed. Joaquín Mortiz. México 7 ed. 1973
- Martínez Peinado Javier. *Globalización: Elementos para el debate: una revisión 1997*. Seminario Internacional: "Economía Mundial: Balances y Perspectivas", en la Universidad de Puebla, México.
- Mumford, Lewis. (1987) Tr. Aznar de Acevedo. *Técnica y Civilización*. Alianza Editorial. Madrid, España.
- Ortiz, Luis Ángel. (2001). *El proyecto de la Teoría Crítica. La escuela de Frankfurt. Teoría Crítica de la Sociedad. Ensayos y Textos*. Laura Páez Díaz de León. Editora. UNAM Acatlán.
- Peimbert Guillermo. *Tecnología y Política. Memoria revista Mensual de Política y Cultura*. Enero 2001, Núm. 143. Pags. 44 - 46. México.
- Pérez Negrete Margarita. *Las ciudades Latinoamericanas y el proceso de globalización*. Revista Mensual de Política y Cultura, No. 134. México, abril de 2001.
- Petras James. *El impacto político y social del neoliberalismo*. Rebelión Noticias. 10 de abril de 2000.
- Ramonet, Ignacio. (2001) *Impacto de la Globalización en los países en desarrollo*. Tercer Milenio. Memoria revista Mensual de Política y Cultura. Núm. 143 pags. 5 -9. Enero 2001. México.
- Richard Sennett. (1998) *La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo*. Ed. Anagrama, Sociales. Revista Mexicana de Sociología, Vol. 60, Num.3. Julio - Septiembre., 1998.



- Roitam, Marcos. (2000) Las políticas de flexibilidad del trabajo I/II. 19 de octubre de 2000. La Jornada
- Schuguresky, Daniel. (1998). *Reestructuración de la Educación Superior en la era de la Globalización: ¿Hacia un modelo heterónomo?* En Alcántara, Armando, Pozas, Ricardo y Torres, Carlos A., (coords.) Educación Democracia y desarrollo en el fin de siglo. México. Ed. Siglo XXI. 1998.
- Tortosa José María. Globalismo, Neoliberalismo y Políticas Sociales. Valliño Miguel. La sociedad de la información: ¿ más libre e igualitaria?. VirtualBAIX.
- Vidal Villa José María.(1996). Mundialización. Diez tesis y otros artículos. Ed. Icaria. Barcelona.
- Wilhelm Jorge. (1997). Urbanismo y subdesarrollo. Ed. Nueva Visión. Argentina. Pag. 19-102.

## DOCUMENTOS

- ANUIES. (1998). La Educación superior en el siglo XXI; líneas estratégicas de desarrollo. México, ANUIES, 1998.
- Banco Mundial. (1995). La enseñanza Superior: Lecciones derivadas de la experiencia. Washington, Banco Mundial. 1995.
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos. OCDE (1997). Exámenes de las políticas Nacionales de Educación. México, Educación Superior. París, Francia.
- UNESCO. (1995). Documento de políticas para el cambio y el desarrollo en la Educación Superior. París, Francia.
- SEP (1999). Informe de labores 1998-1999, Secretaría de Educación Pública, México.
- Poder Ejecutivo Federal, (2000). PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2001- 2006, Secretaría de Hacienda y Crédito Público, México, p. 49.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN