

31921
69



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

RELACIÓN ENTRE EL AMBIENTE FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL BÁSICO.

TESIS

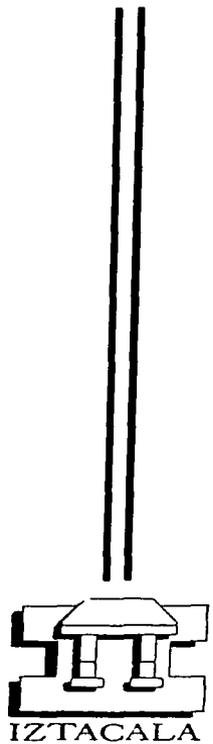
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA PRESENTAN:

GONZÁLEZ MATA MIRIAM
LÓPEZ TORRES MARGARITA

ASESORES

MTRA. NORMA COFFIN CABRERA
DR. CARLOS NAVA QUIROZ
MTRA. CINTHYA ZAIRA VEGA VALERO

TESIS CON FALLA DE ORIGEN



IZTACALA

LOS REYES IZTACALA, TLALNEPANTLA, EDO. DE MÉX. 2002

A



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A MIS PADRES.

Por todo el amor y el apoyo que siempre me han demostrado y en especial a ti mamá; por estar conmigo hasta el final y darme la oportunidad de lograr una de mis mayores metas; los quiero.

A MIS HERMANOS.

Con cariño y respeto, por su amor sincero y su apoyo incondicional que siempre me han manifestado.

A las MTRAS. Norma Coffin, Cinthya Vega y al DR. Carlos Nava.

Por su apoyo inmenso en la elaboración de nuestra tesis, por el entusiasmo que siempre nos brindaron y por compartir sus conocimientos con nosotras.

A MI COMPAÑERA DE TESIS Y AMIGA.

Por su cariño, comprensión y esfuerzo.

MARGARITA

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

B

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, mis agradecimientos más sinceros son para mis asesores, por su apoyo, paciencia y amistad en todo este tiempo.

A mis padres, y a mi hermana, por que sin sus sabios consejos y apoyo me hubiera sido difícil llegar hasta donde estoy. Los quiero con todo el corazón

A Jair por creer en mí, por impulsarme todos los días, y sobre todo por inspirarme para que juntos logremos todas nuestras metas.

A ti Margarita, por que esta tesis nos ha ayudado a crecer mucho como personas, a ser perseverantes y sobre todo a trabajar con gusto.

A todas mis amigas, que saben que tienen un lugar especial en mi corazón y que han estado conmigo en todos los momentos importantes de mi vida.

A todos mis alumnos, y a mis compañeras de trabajo, por que me han enseñado a vivir esta tesis.

A mi abuelita Chelita, por su preocupación por mi bienestar y su cariño incondicional de toda la vida

Con mucho cariño

MIRIAM

INDICE

Introducción	pag. 1
CAPITULO 1 AMBIENTE FAMILIAR	
1.1 Estructura Familiar	pag. 5
1.2 Tipos de Familia (Sistema abierto o cerrado)	pag. 8
1.3 Función educativa, afectiva y socializadora	pag. 9
1.4 Importancia del Ambiente Familiar en el desarrollo escolar	pag. 11
1.5 Propuesta para mejorar el Ambiente Familiar	pag. 13
CAPITULO 2 RENDIMIENTO ACADÉMICO	
2.1 Conceptualización Pedagógica	pag. 15
2.2 Métodos de diagnóstico del Rendimiento Escolar	pag. 21
2.3 Propuestas para contrarrestar el bajo rendimiento	pag. 22
CAPITULO 3 PROBLEMAS CONDUCTUALES	
3.1 Causas de los problemas conductuales	pag. 26
3.2 Principales características de los problemas conductuales	pag. 27
3.3 Tipos de problemas conductuales	pag. 28
3.4 Estilos educativos negativos	pag. 33
3.5 Propuestas para crear un ambiente educativo efectivo	pag. 35
CAPITULO 4 ESTUDIO DE CAMPO	
4.1 Planteamiento del problema	pag. 37
4.2 Método	pag. 38
4.3 Procedimiento	pag. 40
CAPITULO 5 RESULTADOS	
5.1 Relación entre estructura familiar, el rendimiento y la conducta	pag. 43
5.2 Relación de la percepción del ambiente "	pag. 44
5.3 Tipos de ambiente familiar y estilo educativo en los grupos	pag. 46
Discusión	pag. 48
Referencias	pag. 50
Anexos (instrumentos, tablas y gráficas)	pag. 54

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

RESUMEN

Desde la perspectiva de la teoría Conductual y la teoría Sistémica, el principal ambiente que influye en el niño es la familia, razón por la cual resulta muy importante estudiar acerca de los factores dentro de ella que podrían beneficiar o bien perjudicar el desarrollo de cada individuo. Un aspecto muy importante dentro del desarrollo es el desempeño escolar, donde según varios autores: un ambiente estimulante, con reglas claras, que impulse al niño a lograr el éxito escolar acompañado de buenos hábitos de estudio, incrementa la probabilidad de obtener un buen desempeño escolar. De manera contraria un ambiente conflictivo y no organizado volverá al niño más predispuesto a rechazar conductas positivas como el estudio y a incrementar conductas negativas en respuesta a la hostilidad del medio.

Debido a que el ambiente familiar incluye factores como la estructura familiar, el tipo de sistema, el nivel socioeconómico, el estilo educativo, el nivel cultural, y el clima afectivo. El objetivo de la presente investigación, consistió en analizar la relación entre el ambiente familiar y el rendimiento escolar en estudiantes de nivel básico, bajo los siguientes aspectos.

- Relación entre la estructura familiar, el rendimiento y la conducta de los niños: edad de los padres, estado civil, nivel de estudios, etc.
- Relación entre la percepción del ambiente familiar, el rendimiento y la conducta de los niños: cohesión, organización, control, etc.
- Tipo de ambiente familiar en cada uno de los grupos y estilo educativo

La labor consistió en analizar estadísticamente los resultados de un cuestionario demográfico aplicado a los padres, así como una correlación entre la Escala de Ambiente Familiar de Moos, (1976) con el rendimiento escolar y la conducta de sus hijos. Dichos instrumentos se aplicaron a una muestra constituida por tres grupos, de los cuales el primero correspondía a los padres de niños que acuden a la CUSI por bajo rendimiento y/o problemas de conducta. El segundo, a los padres cuyos hijos presentaban el rendimiento escolar mas bajo de su escuela, y el tercero a los padres de niños con el mejor promedio. Todos los grupos del mismo nivel económico.

Por un lado los resultados mostraron de manera contrastante, que el análisis estadístico y el tipo de familia, es característico en cada uno de los grupos, lo cual podría sugerir que si tiene influencia la estructura familiar. Por el otro lado, la percepción que tienen los padres del ambiente familiar, no se encontró como factor determinante en el rendimiento, aunque si obtuvo correlación con la conducta, especialmente la expresividad y el control.

INTRODUCCION

Al ser la familia la base de la sociedad desde todos los tiempos y en casi todas las civilizaciones, tiene y seguirá teniendo una gran importancia para la humanidad. Dado que es un sistema vivo, único, y abierto que tiende a la evolución y que además "puede ser fuente de desarrollo en el niño, fomentando su crecimiento, salud, creatividad, capacidades intelectuales" (Estrada, I. 1982). Es vital crear una cultura de educación y conciencia en los padres, a cerca de los principales factores que pueden mejorar o bien perjudicar su ambiente familiar.

Al respecto, muchos autores han mencionado que con un estilo educativo favorable, y una atmósfera familiar adecuada, se contará con mayores posibilidades para generar un desarrollo óptimo en los hijos, del cual el rendimiento escolar y la conducta destacan como principal interés en la presente investigación.

Ornella (1975) señala algunos puntos importantes que se habrían de valorar para conocer la influencia del ambiente en el rendimiento escolar.

Ambiente socioeconómico: Profesión de los padres, dimensiones de la familia, habitación, número de personas s que colaboran en el ingreso.

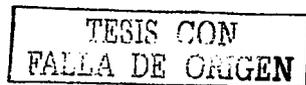
Ambiente cultural: Estudios de los padres, su actitud frente a la escuela y a la cultura en general, oportunidades de lectura, espectáculos culturales, viajes proporcionados por la familia.

Ambiente afectivo: Relaciones entre los padres, entre hermanos, entre padres e hijos; solidaridad y respeto mutuo entre los distintos miembros de la familia.

Ambiente educativo: Tipo de educación y de disciplina con que el muchacho ha sido educado (severa, indulgente, firme pero comprensiva, indiferente, inconsciente etc).

Con respecto al rendimiento académico de los niños, anteriormente, se pensaba que el bajo rendimiento escolar era producto de un coeficiente intelectual inferior, sin embargo, investigaciones pedagógicas, muestran que las deficiencias en clase no siempre pueden atribuirse a la inferioridad mental ni mucho menos, ya que en algunos casos los niños poseen un coeficiente "normal" y hasta a veces "superior". Kinsbourne (1983) señala que cuando los niños de inteligencia "normal" muestran dificultades para aprender una o más materias; es porque no están aprovechando todas sus capacidades.

Como podrá observarse mas adelante, existen muchos factores a analizar, en cuanto a las causas del bajo rendimiento; entre los que



destacan: el clima educativo, la experiencia del profesor, la motivación, las estrategias del educando, y actualmente con autores como Goleman, D. (1999), (desde su propuesta de la Inteligencia Emocional) el estado emocional y socioafectivo del niño.

Siendo la familia el primer punto de contacto del niño, se vuelve vital para el desarrollo socioafectivo de este. Isambert (1978) señala que hay mas influencia por parte de la familia, que en los demás agentes socializadores, ya que según dicho autor, es en casa donde se aprenden los patrones que servirán de guía para la inserción en la vida adulta, tanto en el campo laboral como en la formación de una familia propia.

Habiendo analizado la importancia que tiene un buen ambiente familiar, el objetivo que tuvo la presente investigación, consistió en analizar la relación entre el ambiente familiar, y el rendimiento escolar en estudiantes de nivel básico según los siguientes criterios.

- Relación entre la estructura familiar, el rendimiento y la conducta de los niños: edad de los padres, estado civil, nivel de estudios, etc.
- Relación entre la percepción del ambiente familiar, el rendimiento y la conducta de los niños: cohesión, organización, control, etc.
- Tipos de ambiente familiar y estilo educativo en cada uno de los grupos

Al inicio de la presente investigación, se hizo una revisión de algunos estudios previos, encontrando que desde hace poco mas de 20 años, se ha venido estudiando de que manera afecta el ambiente familiar al rendimiento escolar. Como podrá verse a continuación, los resultados han sido contrastantes, ocasionando así una polémica que aún persiste en la actualidad.

Macías (1980, en Pérez, 1986) mencionó, que según investigaciones suyas y de varios colegas; el ambiente familiar inflúa en el rendimiento escolar, ya que los estudiantes de mayor rendimiento escolar percibían mayor apoyo por parte de la familia, una estructura familiar flexible con progresión a la autonomía individual y delimitación clara de roles y funciones. Por otro lado la estructura familiar predominante en los alumnos reprobados era caótica, rechazante y desligada.

Otros estudios en cambio, han llegado a la conclusión de que el ambiente familiar no es un factor determinante en el rendimiento escolar, y que al parecer intervienen más factores. Nolasco Nuñez (1984) realizó un estudio comparativo y correlativo entre la estructura familiar y el rendimiento académico en alumnos de ambos sexos de primer año de una preparatoria privada. Usando un "Holon ambiental", (algunas formas de

autocontrol de conducta y ansiedad), un cuestionario llamado FACES II (family adaptability and cohesion-evaluation scales) que mide las dimensiones de cohesión y adaptabilidad familiar y una ficha de identidad que contenía datos demográficos que fueron correlacionados con los diferentes tipos de familias. Como resultado Nolasco encontró que no existía relación entre el tipo de familia (central, media y extrema) y el rendimiento académico de los alumnos.

De la misma manera Rourke y Fuerst (1991, en García R. 1999) llevan a cabo una revisión extensa de la literatura sobre este tema desde 1980 y como resultado de ello concluyen que no existe un patrón unitario de características de personalidad, adaptación social, competencia social, autoconcepto u otras facetas de funcionamiento socioemocional que caracterice a todos los niños con dificultades en el aprendizaje y problemas conductuales, o que al menos no existen pruebas suficientes para demostrar una relación causal clara entre ellas.

Otro de los elementos que va de la mano con ambiente familiar y rendimiento escolar, es el de la conducta de los niños. Muchos son los estudios previos que han analizado la influencia del ambiente familiar y la conducta de los menores encontrando que efectivamente un ambiente conflictivo y no organizado volverá al niño más predispuesto a rechazar conductas positivas y a incrementar conductas negativas en respuesta a la hostilidad del medio. (Goleman, D. 1999)

Un estudio realizado por Bautista, L. (1995) con tres grupos de niños en que se investigaron los efectos de ciertas cualidades de los padres en la formación de la personalidad de sus hijos, mostró en el primer grupo, que los niños despiertos, comunicativos, seguros de sí mismos, y con autocontrol, tenían padres estrictos, vigilantes y preocupados por sus hijos, pero también, en gran medida afectuosos para con ellos. En el segundo grupo los niños se mostraban insatisfechos, tímidos y solitarios y sus padres eran exigentes y fríos. En el último grupo de niños se detectó inseguridad, inconstancia y falta de comunicación o retraimiento, por su parte los padres fueron detectados como extremadamente consentidores y cariñosos.

De lo anterior se puede concluir, que dada la importancia de su influencia, es necesario investigar a fondo que factores en específico del ambiente familiar pueden favorecer el desarrollo integral del niño, y trabajar sobre ellos directamente con los padres, por medio de talleres o cursos.

Para complementar mejor la investigación, se realizó una revisión exhaustiva en la teoría del Conductismo y en la teoría Sistémica Familiar,

ambas dejando en claro que la interacción entre el niño y el ambiente es recíproca, continua e interdependiente. "no es posible analizar el desarrollo del niño sin hacer mención de su ambiente más cercano: la familia, pues ésta forma una unidad indivisible consistente en un conjunto interrelacionado de variables." Bijou (1980). Por lo que a continuación se desglosa el orden y los contenidos de cada capítulo con el fin de estructurar y facilitar en el lector la búsqueda de los temas de mayor interés.

El primer capítulo, abarcará todos los temas relacionados al ambiente familiar, de los cuales destacan la estructura familiar, el tipo de familia, y las funciones de ella, donde se puede encontrar que autores como López A. (1998) afirman que la familia no sólo tiene la tarea de satisfacer las necesidades básicas del individuo, como el proveer de alimento, vestido y sustento, sino procurar a la vez la satisfacción de las necesidades afectivas, culturales y educativas que son indispensables en los primeros años de vida y contribuyen a la conformación de la personalidad.

En el segundo capítulo, se mencionan algunos temas relacionados con el rendimiento académico, entendido este como el nivel o grado de asimilación y uso de conocimiento alcanzado por un alumno en un momento determinado; donde a pesar de que existe una fuerte tendencia a considerar que el rendimiento escolar depende fundamentalmente de la inteligencia, autores como Ellis y Peterson, (1985 en García Robelo 1999) opinan que el nivel de inteligencia influye en los aspectos cualitativos del rendimiento, los cuales afectan la rapidez con que se adquieren actitudes de aprendizaje, a la ejecución de tareas estructuradas y la habilidad para resolver problemas. De la misma manera se encuentra que existen muchos otros factores que determinan el rendimiento escolar, como la motivación, sistema de enseñanza, rasgos de personalidad, influencias familiares y sociales.

En cuanto al tema de la conducta de los menores, incluido en el tercer capítulo; se resalta que el estilo parental educativo tiene gran peso sobre el desarrollo de los hijos, incluyendo en esto la manera de comportarse. "El control disciplinario y la desobediencia en general son un problema muy común al que tienen que enfrentarse los padres, ya que se ha comprobado que la disciplina punitiva e inefectiva fomenta problemas de conducta en el niño". (Ayala, Téllez y Gutiérrez, 1994). Para complementar esto, se investigó la etiología y las principales características de los problemas conductuales que mas reportaron los padres: hiperactividad, agresividad, y berrinches.

CAPITULO 1 AMBIENTE FAMILIAR

En este primer capítulo, se abordará el tema de la familia como principal ambiente en el que se desarrolla el niño. Para comprender la importancia de su función, a continuación se mencionarán cuales son los diferentes factores que conforman el ambiente familiar: La estructura familiar y por otro lado la función educativa, afectiva y socializadora.

1.1 ESTRUCTURA FAMILIAR

Estructura familiar es definida por Toman (1979) como el conjunto de situaciones familiares que tienen distintos efectos sobre la conducta social del individuo, tanto dentro de la familia como en los contextos no familiares.

Algunos de estos factores que pueden alterar o beneficiar permanentemente el ambiente familiar son la edad de los padres, la diferencia de edades entre ellos, estado civil, el número de hijos y los años que se llevan entre sí, su ocupación y hasta el número de integrantes, etc.

EDAD

En cuanto a la edad de los padres, Toman (op.cit) menciona que la edad ideal para ser padres se encuentra entre los 25 y 30 años, donde recomienda que no debe de haber más de 3 años de diferencia entre ellos.

Si los padres son considerablemente mayores que el promedio, digamos una diferencia de edades de unos 40 años entre ellos y su hijo mayor, los contactos con sus hijos tenderán a ser menos íntimos. Estos padres estarán inclinados ya sea a ser más estrictos y autoritarios, que los padres que tengan la edad promedio en relación a las edades de sus hijos, o por el contrario ser excesivamente protectores y consentidores. Normalmente esos padres tienen únicamente un hijo. Serán más como abuelos para él, que los padres normales. Si los padres son mucho menores que la edad promedio, quizás 17 o 18 años, cuando su primer hijo nace, generalmente se mostrarán renuentes a asumir su papel de padres.

ESTADO CIVIL

Con respecto al estado civil de los padres, cabe aclarar que los términos matrimonio y familia suelen tomarse como sinónimos, siendo esto incorrecto en muchos sistemas sociales. Dice Beals y cols. (1980) que los cónyuges casados, con hijos, reales, o socialmente adscritos, constituyen, lo que se llama "grupo conyugal". Su composición y sus funciones pueden

coincidir con las de una familia auténtica, en ciertas sociedades, pero no en todas ellas. El matrimonio y la familia son instituciones distintas, y ha de considerarseles, por separado.

"El matrimonio, es una unión reconocida socialmente entre personas del sexo opuesto". Linton (1987) Su importancia social estriba en el hecho de que da una base estable, para la creación y organización de un grupo conyugal. Son secundarias sus funciones intrínsecas de satisfacer las necesidades sexuales de los cónyuges y asegurar la reproducción; ambas necesidades pueden satisfacerse sin la institución del matrimonio. Sin embargo, los grupos conyugales, no pueden existir sin éste, y en muchas sociedades una unión no se considera realmente como matrimonio hasta que el grupo conyugal se haya afirmado debidamente, es decir, hasta que haya criado un hijo.

Mair (1975) por su parte, afirma que la familia natural consta de los padres casados o no, y de la prole. Si los padres no están casados su relación es de concubinato. La familia legal simple consta de una pareja casada y de sus hijos (y así puede ser también una familia natural). La familia poliginia es una familia legal compleja, que ha sido descrita como una serie de familias separadas, unidas por su relación con un padre común.

En la actualidad existen muchas madres solteras que asumen la responsabilidad por la familia, sin embargo Bolio (1989) afirma que la figura paterna es el primer modelo de autoridad con quien se enfrenta el niño, dándose cuenta a través del recibimiento de protección y seguridad de su poder y prestigio. "La figura paterna debe de estar presente para la evolución normal socioafectiva como sujeto de imitación, e identificación, con el cual el varón moldea su personalidad y la niña comienza a entablar relaciones con los hombres" (Bolio, op. cit).

TAMAÑO

En cuanto al número de personas que viven en casa, Leñero (1973) menciona que existen en México 4 diferentes tipos de familia y que son:

La familia extensa: compuesta por lo menos por 3 generaciones biológicas: padres, hijos casados y nietos. A veces puede asumir modalidad matriarcal, patriarcal o de mayorazgo.

La familia semiextensa, compuesta o mixta: Es la originada por el divorcio, la viudez o simplemente un matrimonio recién formado que se incorpora a la familia nuclear.

La familia nuclear conyugal: formada por la madre, padre e hijos solteros, es la que predomina actualmente en nuestra sociedad.

La familia seminuclear: Llega a ser denominada familia incompleta, ya que en ocasiones está constituida por la madre soltera e hijos; parejas que viven en unión libre o personas solas.

CICLO VITAL

El número de años de formación de la familia, se conoce como ciclo vital, Leñero (op.cit.) señala las etapas que integran este ciclo.

Período preliminar: se refiere a la formación de una pareja conyugal, la cual depende de varios factores claves tanto sociológicos, como psicológicos; aunque parezca que la decisión de casarse depende sólo de dos personas, lo cierto es que influyen múltiples factores.

Período de recién casados: Una vez ejecutado el matrimonio surge un período inicial de vida conjunta, en donde ambas partes aportan lo aprendido en su familia de origen, se trata de conjuntar y crear un estilo de vida marital diferente para responder a las expectativas de la pareja.

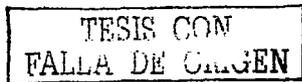
Período inicial de procreación: Con el nacimiento del primer hijo se modifica la forma de vida anterior y se presentan algunos problemas en relación con la crianza de los hijos en su primera infancia, así como la ejecución de los papeles del hombre y la mujer en la familia. Este período se extiende hasta que los hijos ingresan en la escuela.

Período familiar de procreación avanzada y final: Para los padres es quizá la etapa más difícil, ya que tienen que responder a múltiples exigencias, tanto de los hijos adolescentes como de los más pequeños. Abarca un lapso más extenso en la vida de las familias, pero varía dependiendo del número de hijos, del casamiento de éstos, así como la elección de la profesión.

Período familiar final: Esta etapa de la vida familiar puede tener múltiples formas, según las circunstancias. La familia puede aparecer ya disgregada después de la separación de los hijos, aunque a veces ocurre lo contrario pues los hijos casados se establecen en la casa paterna o suele suceder que el padre o la madre al quedarse viudo readapta su vida volviendo a juntarse o viviendo con la familia de alguno de sus hijos.

NÚMERO DE HIJOS

Con respecto al número de hijos, se sabe que el padre de un hijo único por lo general estará más frecuentemente ligado a él, de lo que un padre de muchos hijos lo estará con cada uno de ellos.



Shaffer, (1979) menciona que existen muchas teorías a cerca de que el número de hijos, así como el número que se es entre ellos; le da un perfil especial a cada uno, debido a que muchas veces el hijo mayor, será el que tenga mas responsabilidades y el que tendrá que ir abriéndose paso en la vida por el mismo, y el hermano menor el que reciba mas cuidados y sobre protección, pero también si son muchos hermanos mayores, cada uno de ellos también estará tratando de dirigir su vida siempre.

Cuando el hermano menor nace tan sólo, uno o dos años después del mayor, éste último ve a su hermano (a), como un rival del cuidado, la atención y afecto de los padres, así como de sus regalos y favores, e incluso de la comida; cuanto mayor sea la diferencia de años mayor será la unión entre hermanos (as). Cuanto mayor sea el número de hermanos (as) mayores con que se tope el recién nacido, menos le será posible a él o ella, interpretar y moldear las situaciones familiares.

DINÁMICA FAMILIAR

En cuanto a la relación entre los miembros de la familia, es común encontrar alianzas entre uno de los padres y un hijo, o la madre y un hijo, quedando un miembro excluido. También se dan triangulaciones entre los hermanos contra los padres, o entre un padre y algunos hijos; o coaliciones de todos contra uno. Como se mencionó esto es muy común, pero no lo mejor, ya que cada quien puede ocupar un lugar especial, donde no exista rivalidad, y no quede ningún miembro excluido.

Hasta aquí, se ha hablado de todo lo relacionado a la estructura familiar. Ahora se abordara lo concerniente al tipo de familia, y a su función educativa, afectiva, socializadora; y el papel que tiene en la inculcación de principios y valores.

1.2 TIPOS DE FAMILIA

Para Satir, V.(1991) la familia es como un sistema, y dice que todos los sistemas necesitan de objetivos o metas, desarrollar a sus individuos, orden y funcionalidad y reglas que rijan a la familia y a la comunicación. Por lo tanto ella dice que los sistemas se pueden dividir en cerrados o abiertos según como se manejen.

Los sistemas cerrados, o familias "conflictivas" tienen el poder impuesto, todo se basa en función de la jerarquía de los miembros, no se permite el cambio en ningún aspecto, no hay diálogo interno, no hay retroalimentación, ni contacto con el exterior. En los sistemas abiertos o "familias nutridoras" se permite el cambio, hay crecimiento, respeto, roles flexibles, democracia, respeto a las opiniones, y al contar con un buen manejo de autoridad se aceptan condiciones y acuerdos.

SISTEMAS CERRADOS

En general las familias de las décadas pasadas, se caracterizaban por ser sistemas cerrados, donde no se expresaban los sentimientos, y las reglas eran muy rígidas. En el sistema abierto, son flexibles y en lugar del poder autoritario, se maneja una especie de guía, donde lo que interesa es el desarrollo de cada uno de los miembros, y no solo el beneficio del padre o el que tiene el poder. Los resultados de un sistema familiar cerrado son: la baja autoestima de los miembros, la exclusión del elemento que no se gana el respeto o sigue las reglas, creación de coaliciones, alianzas y triangulaciones entre los miembros. Se empiezan a crear culpas, nadie quiere asumir la responsabilidad, se impone el miedo y se corrige con castigos muy severos, etc.

SISTEMAS ABIERTOS

El ambiente ideal es el sistema abierto, donde cada miembro tiene un rol, y en el da y recibe por voluntad, la gente está a gusto con lo que hace, las cosas se arreglan por medio de la comunicación, cada cual aporta y da sugerencias, todos se ayudan y los padres y los hijos no se manejan por jerarquías, todos son miembros importantes y cada cual tiene un valor especial y diferente.

1.3 FUNCION EDUCATIVA , AFECTIVA Y SOCIALIZADORA.

FUNCIÓN EDUCATIVA

La familia también tiene como función el inculcar a sus miembros valores y normas que le ayuden en sus relaciones sociales y a poder convivir en sociedad. Las normas son reglas que se establecen en una familia, las cuales permiten un adecuado equilibrio y facilitan la interacción entre sus miembros. Los valores marcan pautas de comportamiento y de acciones que se consideran adecuadas e inadecuadas para la convivencia social. "A medida que el ser humano avanza en el proceso de crecimiento y socialización va introyectando juicios de valor de otras personas, pero finalmente el decide que valores regirán su comportamiento dándole significado a su vida" (Díaz, G. Op. Cit.)

FUNCIÓN AFECTIVA

Isambert (1978) dice que hay mas influencia por parte de la familia, que en los demás agentes socializadores, ya que según dicho autor, es en casa donde se aprenden los patrones que servirán de guía para la inserción en la vida adulta, tanto en el campo laboral como en la formación de una familia propia. De la misma manera se puede concluir que el ser humano es en gran parte el resultado del aprendizaje que ha tenido a través de toda la vida en casa, y por lo tanto lo que aprenda en ella, se reflejará en el medio social en que se desarrolla.

"La familia no solo tiene la tarea de satisfacer las necesidades básicas del individuo, como proveer de alimento, vestido, y sustento, sino procurar a la vez la satisfacción de las necesidades afectivas" (Estrada, l. op.cit.) Estas necesidades de afecto fueron citadas por una de las figuras mas representativas del humanismo: Abraham Maslow, quien dice que "el ser humano además de las necesidades básicas, también necesita amor, cariño, comprensión, confianza, etc. dado que son indispensables para la conformación de la personalidad, contribuyendo también al desarrollo de la creatividad y la iniciativa." (Maslow 1965 en Isambert. A. 1978).

La manera en la que se crean estos lazos afectivos en la familia, comienza con la expresión e involucramiento afectivo, que es la forma de expresar las emociones de manera verbal y no verbal, esta debe ser sin amenaza de agresión, y sin experimentar ansiedad. "Las emociones de bienestar, se presentan con mayor facilidad, cuando en la familia se cuida y se fomenta la autoestima de cada miembro" (Díaz, G. 1986). La manera de proporcionar seguridad y auto estima a cada miembro: varía de acuerdo al apoyo, seguridad, aprecio, aceptación y libertad para expresar las ideas y opiniones.

FUNCIÓN SOCIALIZADORA

Debido a la repercusión que tiene la influencia familiar, en el desarrollo de sus miembros a nivel psicológico y social, se habla de que la familia tiene una función socializadora; es decir, abarca la parte de la salud emocional, y el desenvolvimiento de sus miembros en la sociedad. Para este fin, se deben cumplir con las funciones que involucran el estimularlos a desarrollar habilidades sociales, a ser emocional y psicológicamente estables y seguros de sí mismos y sobre todo inculcarles valores y normas de conducta que les permitan vivir efectivamente en sociedad. A continuación se hablará mas a fondo de cada una de estas funciones.

En primer lugar, la familia desde todos los tiempos y en todas las civilizaciones, ha tenido una gran importancia para la humanidad. Dado que es un sistema vivo, único, y abierto que tiende a la evolución y que además "puede ser fuente de desarrollo en el niño, fomentando su crecimiento, salud, creatividad, capacidades intelectuales o bien, puede ser un serio obstáculo para su desarrollo, interfiriendo con potencialidades, creando conflictos, etc." (Estrada, l. 1982). Es a partir de la familia donde se aprende a interactuar con las demás personas y con su medio, conformando la historia personal de cada individuo, ya que las reacciones emocionales como sentimientos de inseguridad, rechazo, culpa, etc. se adquieren en respuesta a las experiencias interpersonales. Por lo tanto, es a

partir de la relación con los otros, que se van construyendo todas las experiencias positivas y negativas del niño que le ocurren en el medio social y en el familiar.

1.4 IMPORTANCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR EN EL DESARROLLO ESCOLAR

En este apartado se habla de las actitudes positivas y negativas dentro del ambiente familiar que benefician o bien perjudican el desarrollo del rendimiento escolar y la conducta de los hijos. A continuación se presentarán una serie de investigaciones hechas por diversos autores interesados en el tema.

En primer lugar Pérez Monsreal (1986), tesisista de Mérida Yucatán, habla a cerca de las Actitudes negativas de los padres de familia, y su influencia en la conducta y por tanto en el aprovechamiento escolar de los niños de primaria. La autora menciona que "La familia posee una importancia fundamental en el desarrollo del niño, y las actitudes de los padres sirven de modelo a los niños para guiar su propia conducta". Los resultados de la influencia que ella encuentra, según las actitudes negativas de los padres; son las que se mencionan a continuación.

EXIGENCIA

El niño rechazado, es aquél quien por más actividades que realiza no obtiene la atención de los mayores, por lo que se desarrolla una gran inseguridad, ya que el niño al no ser apoyado en ninguna actividad, no sabe como conducirse. Este niño en la escuela siempre desobedece a sus maestros, y hace travesuras para captar la atención de sus compañeros.

En el lado contrario se encontró que tampoco es correcto prestarle demasiada atención al niño o sobreprotegerlo, no permitiéndole que pueda hacer nada por sí mismo. "La familia debe ser democrática y afectuosa; en ella se le debe dar oportunidad al niño para que actúe, se exprese, desarrolle su curiosidad y creatividad, proporcionándole de ésta forma mayores experiencias de tipo personal que le permiten un mayor grado de inteligencia" (Mussen 1973; en Pérez Monsreal, 1986). La consecuencia de la sobre protección, será que cuando no estén ahí sus padres para ayudarlo; el niño no sabrá desarrollarse exitosamente y se sentirá derrotado.

Los padres que se preocupan en exceso por el aprovechamiento de sus hijos son también peligrosos, pues por presumir sus calificaciones; en ocasiones, los obligan a hacer demasiadas actividades que los pueden conducir al agotamiento y la fatiga y que pueden perjudicar su salud. Además de que en algunos casos los niños responden con pereza como

una defensa del organismo ante una exigencia que no está de acuerdo con su edad y su capacidad.

Algunos padres también pretenden brillar a través de sus hijos y lejos de enseñarles como hacer las cosas las hacen ellos mismos, cuando el profesor se percató de esto, se originan problemas, ya que en lugar de proporcionar un buen aprovechamiento a sus hijos entorpecen su aprendizaje, enseñándoles a ser comodinos y flojos.

Otros padres exigen poco pero con demasiada rapidez, convirtiendo a sus hijos en estudiantes ansiosos que no tienen tiempo de saborear su triunfo en una tarea. De igual manera este aprendizaje solo es momentáneo y se olvida, pues no se ha dado tiempo para ser asimilado.

NIVEL SOCIOECONÓMICO

Existen otros factores además de las actitudes de los padres, que afectan el ambiente familiar de manera catastrófica, entre los que señala Sánchez (1974) están los problemas económicos, que se manifiestan en el bajo ingreso o dificultad para hacer frente a la administración del hogar de manera eficiente, los malos tratos, el abandono y el abuso.

"El primer factor sobresaliente y del cual se desprenden los demás, son las condiciones desfavorables en el hogar, concretando de tal manera que es en el seno familiar donde se moldean capacidades, sentimientos y personalidad del niño." (Sánchez, 1976). Todo mundo sabe que muy pocas son las familias que desarrollan un ambiente familiar sin riñas ni problemas cotidianos, sin embargo los padres deben ser siempre cuidadosos de que los hijos no sean testigos de ellas. De igual manera deben procurar no ser demasiado severos ni desquitarse con los hijos, de los problemas que se van acumulando a lo largo del día.

DIVORCIO

Otro problema muy importante es el de la separación de los padres, Kinard y Reinherz (1986) llevaron a cabo un estudio longitudinal con niños desde edad preescolar hasta que tenían 9 años. Los datos permitieron afirmar que los niños que viven sólo con la madre como consecuencia de un divorcio reciente, muestran más problemas académicos que los niños cuyos padres se separaron desde años atrás y que aquellos niños que viven con ambos padres. Al considerar el orden de nacimiento ante divorcio reciente, se observó que los hijos primeros presentaban un nivel de aprovechamiento más bajo que los hijos posteriores. También se observó que tanto en caso de familia nuclear como en los casos de separación, el nivel educativo de la madre tenía una correspondencia directa con el rendimiento del niño.

ESTILO EDUCATIVO

Un estudio realizado con tres grupos de niños en que se investigaron los efectos de ciertas cualidades de los padres en la formación de la personalidad de sus hijos, encontró que los niños despiertos, comunicativos, seguros de sí mismos, y con autocontrol, tenían padres estrictos, vigilantes y preocupados por sus hijos, pero también en gran medida afectuosos para con ellos. En el segundo grupo los padres eran exigentes y fríos, y sus hijos se mostraban insatisfechos, tímidos y solitarios. En el último grupo, los niños resultaron inseguros, inconstantes y poco comunicativos, mismos que tenían padres extremadamente consentidores y muy cariñosos. (Bautista, L. 1995)

Los resultados de las investigaciones de Kifer (1981, en García 1999) sugieren que para favorecer el éxito escolar de los niños se requiere: 1) proveer tiempo y lugar adecuados para la realización de su trabajo escolar, 2) interesarse en el desempeño escolar del niño y apoyar los conocimientos que está adquiriendo y 3) trabajar con el niño cuando enfrenta dificultades en su tarea escolar.

1.5 PROPUESTAS PARA MEJORAR EL AMBIENTE FAMILIAR

COMUNICACIÓN

Muchos autores contemporáneos concuerdan en que la solución a los conflictos familiares es la comunicación abierta y clara, pues es mediante este contacto, que se van creando las relaciones entre las personas. Pick de W. (1990) habla a cerca del proceso de la comunicación, él dice que es un proceso continuo que permite expresar necesidades, deseos, sentimientos, entre otros, así como entender e interactuar con los demás mediante mensajes que se envían o reciben.

Virginia Satir, (1991) expone que el tipo de ambiente familiar que se cree, y la facilidad que tengan los individuos en el futuro para socializar depende del tipo de comunicación que se genere. De igual manera menciona que para las familias nutridoras o de tipo de sistema abierto, existe solo un tipo de comunicación usada, para arreglar los conflictos, este es el tipo de comunicación niveladora o efectiva.

Nivelador: Tiene integridad, capacidad de resolver problemas, compromiso, es confiable, abierto, voz cálida, veraz, sabe reírse de sí mismo, no se piensa perfecto, rara vez interrumpe, distingue la diferencia cuando en realidad lo están tratando de culpar, expresa cuando esta de acuerdo realmente, no solo por tratar de ganar el aprecio de los demás, tiene empatía, sabe escuchar. "¿qué hicimos mal? ¿tu que piensas? ¿cuál es el problema?"

Etna Meave (1994) coincide en que los problemas que afectan con mayor frecuencia la vida familiar son la falta de comunicación o bien los reproches permanentes; ya que cuando los hijos y la pareja hacen reclamos constantes o llegan a chantajearse emocionalmente, se propicia la separación paulatina entre los miembros.

"Si la comunicación no es única y clara, es imposible crear confianza y amor" (Satir, V. 1991). Ésta autora en su libro "Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar" habla a cerca de los diferentes tipos de comunicación, que por lo general responden a una situación de tensión y corren el peligro de ser un ataque a la disminución de la autoestima.

Virginia Satir, (op. cit) menciona que en la familia conflictiva, se da un doble mensaje, no existe coherencia entre lo verbal y lo no verbal. Al estar pasando por una situación de estrés, se toman las palabras como ofensa o como ataque personal.

Los cuatro tipos de comunicación que se pretende evitar son los siguientes:

Aplacador: Tiene una baja autoestima, por lo tanto teme la ruptura de la relación y tratara por todos los medios de que el otro no se enfade aunque este equivocado. "tienes razón, discúlpame, soy un tonto".

Inculpador: Trata de imponerse por la fuerza, nunca reconoce sus errores, cree que equivocarse es sintoma de inutilidad. "Es tu culpa..."

Calculador: Enfrenta la amenaza como si fuera inocua, no se da cuenta de nada que no sea él, y no quiere dar significado alguno a la relación o a los demás en general. Siempre interrumpe diciendo "Este no es el momento, hablaremos de ello en otra ocasión".

DistraCTOR: Tiene miedo de herir los sentimientos de los demás, le dan miedo las represalias, por lo mismo ignora las amenazas y trata de evadirse. Cuando se está hablando el dice "mejor vamos a hablar de otra cosa".

Para concluir cabe recordar que "la familia, no sólo debe satisfacer las necesidades básicas, además tiene que establecer las bases de supervivencia física y emocional, a través de las experiencias familiares, de la comunicación y la empatía." (Pick de W. 1990).

CAPITULO 2 RENDIMIENTO ESCOLAR

A lo largo de este segundo capítulo se tratarán temas relacionados al rendimiento escolar, para su desglose se hablará en primer lugar de la conceptualización pedagógica que han hecho algunos autores sobre el tema; posteriormente se citarán algunos ejemplos de los programas que incluyen pruebas escolares para medir el rendimiento y de cuales son los métodos que han usado para comprobar el bajo rendimiento escolar. Por último de manera de conclusión se hará brevemente una síntesis de algunas técnicas que se han desarrollado con el fin de contrarrestar el atraso escolar.

CAPITULO 2.1 CONCEPTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA.

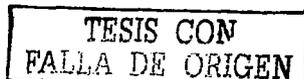
El rendimiento escolar, es uno de los temas que ha despertado interés e inquietud por padres y profesores, por lo tanto siempre ha sido caso de debate. Algunos investigadores opinan que el bajo rendimiento escolar es producto de un coeficiente intelectual inferior, sin embargo, investigaciones pedagógicas realizadas, muestran que las deficiencias en clase no siempre pueden atribuirse a la inferioridad mental ni mucho menos, ya que estos individuos poseen un coeficiente "normal" y hasta a veces "superior" de modo que no podría ser un factor determinante para que se diera un bajo rendimiento escolar. Por su parte Kinsbourne (1983) señala que cuando algunos niños de inteligencia "normal", muestran dificultades para aprender una o más materias; es porque no están aprovechando todas sus capacidades.

Poniendo las cosas de otra manera, los niños que tienen un bajo aprovechamiento, obtendrían mejores notas si se aplican a sus estudios con diligencia constante. En cambio, al niño con dificultades de aprendizaje no le basta hacer esto; necesita esforzarse mucho más y estudiar durante más horas para lograr éxitos comparados.

En resumen, el rendimiento varía según las condiciones que presente el medio y las características de cada individuo pudiendo existir variadas causas que interfieran negativamente en el rendimiento. Estas causas se pueden dividir en exógenas y endógenas.

1) Endógenas

Dentro de los fenómenos endógenos se pueden mencionar los siguientes:



a) Problemas emocionales. Este se refiere a los sujetos que tienen un desajuste, un desequilibrio funcional de su afectividad y no una insuficiencia o carencia de facultades. Azcoaga (1995) lo denomina alteraciones afectivo-emocionales. Para este autor; la afectividad será mencionada como el conjunto de los vínculos individuales que unen al niño con los seres humanos que los rodean. Por lo tanto lo que se define como sentimientos y "afectos".

Por ello Azcoaga considera que lo más frecuente es que crisis o situaciones conflictivas del medio familiar afecten notablemente al niño. Ese desajuste puede a su vez tomar diversas formas sintomáticas no necesariamente incompatibles entre sí: depresión, tristeza, desánimo, irritabilidad, violencia, desafío, agresividad, e inquietud motora.

b) Problemas psicológicos y sociales. Desde el punto de vista psicológico se sabe que el niño tiene una susceptibilidad tan especial, que se requiere tacto y conocimiento si no se quiere deformar en cierto modo su personalidad.

En el hogar cuando al niño se le tiene demasiado mimado, o por el contrario no se le ofrece comprensión, se fomenta en él una actitud donde comienzan los problemas en el no-aprendizaje. El niño puede sentirse socialmente rechazado, o bien tan protegido que no obedece reglas ni señales.

La diferencia de este problema como causa exógena o endógena como en este caso, responde a la existencia de una crisis emocional, o una desestructuración psíquica que influirá en el aprendizaje.

Son muchos los casos en que por temor, los niños no aprenden, ya que si en la escuela no encuentran el estímulo adecuado y en su casa lo espera el regaño y tal vez los golpes, porque no notan un adelanto en sus conocimientos; viene el trauma y las posibilidades mentales del niño disminuyen.

En otras ocasiones se encuentran niños con un temor excesivo, a todo le temen: al maestro, a las personas que llegan a la escuela y hasta a sus mismos padres, y esta conducta repercute negativamente en su aprendizaje; muchas veces se debe a los constantes malos tratos que recibe en el hogar y si a esto se le agrega que el maestro lo castiga, se forma en el niño un trauma que posiblemente se supere, pero será siempre nocivo en la conducta general del alumno.

c) Problemas económicos. Los problemas económicos del hogar originan una serie de trastornos en los padres; en su manera de comportarse principalmente, suelen descargar a sus hijos todas sus

frustraciones debido a sus deficiencias para poder encontrar un trabajo. Sus hijos les irritan tan fácilmente que logran sacarle de sus casillas originando así que éstos les peguen por cosas simples. Esto provocara que su capacidad intelectual no logre su máximo rendimiento y se vea afectado en su memoria y percepción. Pero este tema será abordado con mayor detenimiento en el capítulo siguiente.

d) Salud precaria. A menudo los maestros observan que sus alumnos no se manifiestan de la misma manera en su clase, unos lentos, otros retraídos, inquietos, faltos de confianza en sí mismos, desinteresados.

Dichos estados se deben entre otras causas a que su salud es deficiente por cuestiones hereditarias o mal funcionamiento de algún órgano, las cuales dificultan el desarrollo del aprendizaje mismo.

Entre los órganos que por lo general presentan perturbaciones, se encuentran los órganos de los sentidos; siendo los más comunes la vista y los oídos.

Los niños con problemas de visión no corregidos, tienen bajo rendimiento debido a que una buena visión es necesaria para el éxito en cada área del currículo. Los estudiantes con problemas auditivos tienen principalmente problemas en el aprendizaje de la lectura pues requiere la habilidad para hacer corresponder la letra con el sonido en forma rápida y exacta (García, R. 1999).

Para finalizar con las causas endógenas que afectan el rendimiento escolar a continuación se hablará a cerca de la deficiente alimentación y la función neurológica, para lo cual citaremos a Gutiérrez, B. (1988) quien se ha dedicado a investigar lo concerniente al tema.

e) Nutrición. Como todos los seres vivos el hombre necesita realizar sus funciones de nutrición y para esto toma del exterior los alimentos cuyas sustancias le son indispensables, asimilándolas, transformándolas en su propia materia viva y suministrando al cuerpo humano la energía necesaria para efectuar sus múltiples actividades. En términos generales podríamos decir que la nutrición es un proceso vital, esencial que consiste en la asimilación de las sustancias nutritivas.

"La ciencia que estudia los aspectos médicos, sociales y económicos relacionados con los fenómenos de la nutrición de los sujetos sanos y enfermos con el fin de conservar la salud, prolongar la vida y dar mayor rendimiento físico e intelectual es la nutriología." (Gutiérrez, Op. cit.)

e.1 Déficit originados por mala nutrición.

Holt (1985; en García, R. 1999) deja asentados en su libro "cuidado y alimentación de los niños", los síntomas que pueden presentarse en los

niños que padecen desnutrición. Dicho síntomas son: adelgazamiento, peso y talla por debajo de lo normal, hay estreñimiento, trastornos hepáticos, astenia muscular que no es más que la falta de fuerza en la actividad muscular; son niños nerviosos, se cansan fácilmente, duerme mal, se irritan y lloran con facilidad, a menudo son muy activos e intranquilos.

"Todo esto puede observarse fácilmente dentro de un grupo escolar al estar en contacto con él, y ver los problemas que se presentan debido a ellos, como son el que en el niño no atiende a las clases, trayendo consigo que el aprendizaje y rendimiento del niño sea deficiente." (Romero, 1963).

Los tratados de biología, dietética y nutrición, nos informan sobre las enfermedades graves que son provocadas por las carencias en la nutrición y podrían ser resumidas en un cuadro para su mejor comprensión.

A continuación se muestra de manera gráfica la información

ENFERMEDADES PROVOCADAS POR LA FALTA DE NUTRIENTES.

Elemento	Enfermedad provocada
Hierro	Anemia
Yodo	Bocio
Vitamina A	Jaquecas, Diarreas, resequedad de la piel y trastornos de la vista.
Vitamina B1	Constipación tenaz, malestares digestivos y depresión
Vitamina B12	Debilitamiento general, pérdida de peso, atrofia muscular, cataratas y anemia.
Vitamina PP	Vértigos, trastornos digestivos, nerviosos y cutáneos. En los niños: detención del crecimiento, pereza intelectual, dermatitis y diarrea.
Vitamina C	Anemia, decaimiento, debilidad, trastornos digestivos y escorbuto.
Vitamina D	Raquitismo, predisposición a las fracturas sobre todo en los niños y mujeres en cinta.

Tabla 1 Enfermedades más comunes de la mala nutrición

Lo esencial para tratar de prevenir o corregir la desnutrición es vigilar, para que se observen los preceptos higiénicos; que se tomen alimentos convenientes y en cantidad suficiente, hacer ejercicios al aire libre, dormir las horas suficientes de sueño, etc.

Al respecto de la nutrición Kinsbourne (1983) señala que la pobreza tiene mucho que ver; ya que los niños de familias muy pobres pueden ir a la escuela con hambre, lo que naturalmente hace difícil que se concentren en lo que está pasando en el salón de clases o bien pueden sentirse demasiado cansados para hacer un esfuerzo de aprender.

f) Función Neurológica. La función del cerebro es central a todo el aprendizaje, relacionar problemas de aprendizaje particulares con una difusión cerebral particular es un proceso incierto, rodeado a menudo de especulación, confusión y controversia. Las anteriores rodean lo que a menudo es referido como una disfunción cerebral mínima, la cual es una condición neurológica que se manifiesta en una seria dificultad para aprender a leer, deletrear y escribir legiblemente.

Los niños con problemas de aprendizaje pueden tener dificultades para discriminar tamaño, forma, figura-fondo y otras dimensiones visuales; o pueden tener dificultad para coordinar los movimientos ojo-mano, sostener un lápiz, caminar en una línea derecha (García, R. 1999).

2) Exógenos.

Son aquellos que están presentes en el medio que rodea al individuo como:

a) La organización de la escuela. Al no haber una organización adecuada en las diferentes instituciones educativas como una enseñanza torpe o descuidada, en un salón de clases amontonado deja a los niños sin instrucción. Lo mismo pasa si los niños o maestros a menudo están ausentes, ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje se obstaculiza (García, Op. cit.)

b) El medio externo. Uno de los factores ambientales que ocasiona un gran obstáculo para el correcto desempeño escolar es el hogar, porque cuando el niño no tiene la atención de parte de su familia, principalmente de sus padres, llega a la escuela predispuesto o con la dificultad para el trabajo, y todo lo que la escuela o el maestro haga para resolver este problema será desvirtuado por el medio familiar. (Sánchez, 1968)

Nagera, P. (1981) escribe a cerca de "La educación y el desarrollo emocional del niño" y habla de los casos de niños que asisten al psicólogo clínico por problemas de rendimiento escolar y que al ser tratados se

encontró que en su mayoría son niños con problemas afectivos que se originan en sus familias debido a continuos enfrentamientos entre sus padres; de igual manera la enemistad con sus hermanos, la falta de cariño y dedicación por parte de los padres y otras causas que provienen del trato familiar, mismas que ocupan la mente de los niños causándoles fuertes estados de depresión, distracción y angustia que no les permiten concentrarse en las explicaciones del profesor trayendo como consecuencia un escaso aprovechamiento.

c) Nivel Socioeconómico

Otros de los factores ambientales ignorados con frecuencia por la escuela, pueden ser la causa del escaso rendimiento: por ejemplo, las dificultades económicas no sólo actúan como limitaciones de las posibilidades de lectura, espectáculos, viajes y otras actividades culturales; sino que también se dejan sentir como causas de perturbaciones afectivas, ya por las tensiones dentro de la familia, ya por las dificultades para relacionarse con los compañeros. (Ornella, 1975).

En general el niño afectado en su ambiente mostrará un rendimiento poco satisfactorio o tal vez nulo. No tendrá la capacidad para trabajar en forma eficiente; ya que el control que pudiera tener sobre su apatía y pereza será mínima.

Hasta aquí hemos hablado sobre las causas del bajo rendimiento escolar y de la importancia de él, en el apartado siguiente se pretende desglosar cuales son los métodos por medio de los cuales los profesores pueden detectar el bajo rendimiento escolar. El hacer una detección oportuna y veraz, ayuda a intervenir antes de que el problema crezca y empeore, o simplemente se ignore.

2.2 MÉTODOS DE DIAGNÓSTICO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Determinar la medida en que han sido logrados los objetivos educativos, implica el uso de procedimientos que informen al maestro sobre cambios operados en el comportamiento de los escolares. "Estos procedimientos de comprobación varían desde los tests de instrucción estandarizados hasta la observación esporádica y circunstancial de las reacciones del alumno en la clase y en cualquier otra parte". (Brueckner, 1969; en García, R. 1999).

En muchas escuelas primarias se ha emprendido un plan mínimo de exámenes similar al que se presenta a continuación, aplicándose preferentemente al comenzar el curso, a fin de que los resultados de los tests puedan ser utilizados inmediatamente por el maestro.

Programa mínimo de pruebas escolares

Para la escuela primaria.

- 1- Exámenes físicos y sanitarios; anualmente y siempre que se necesiten.
- 2- Tests de inteligencia; tests colectivos, tres veces durante el período de escolaridad; tests individuales, cuando las circunstancias lo requieran.
- 3- Tests de las materias instrumentales:
 - a) Tests de madurez y disposición para la lectura, durante el primer mes del primer año de escolaridad; para la aritmética, durante los dos primeros meses.
 - b) Tests de lectura propiamente dicha al comenzar cada curso, durante todo el período de escolaridad.
 - c) Una batería de tests que comprenda pruebas de ortografía, lenguaje y aritmética; anualmente, durante los cuatro últimos cursos de escolaridad.
 - d) Tests para determinar los hábitos de estudio; un par de veces en los tres últimos cursos.
 - e) Tests de personalidad por lo menos una vez durante los dos últimos cursos.

Como se pudo observar es notorio el progreso alcanzado por los maestros en la elaboración y aplicación de instrumentos destinados a la apreciación de los resultados del rendimiento de la acción educativa, no obstante lo anterior, todavía hay mucho por hacer. A continuación se presentan estrategias para prevenir y corregir este problema.

2.3 PROPUESTAS PARA CONTRARRESTAR EL BAJO RENDIMIENTO

Valet E. (1984) habla en su publicación "Tratamiento de los problemas de aprendizaje" acerca de la labor de la escuela complementada por la de la familia para generar resultados satisfactorios, por ello las sugerencias que señala a continuación abarcan estos dos aspectos. La escuela debe crear un ambiente favorable dentro de sus instalaciones y fuera de ella, haciéndoles saber a los padres de que manera pudieran ayudar a sus hijos en el ámbito escolar, y la familia y el ambiente que debe crear dentro de ella, para un mejor rendimiento de sus hijos.

a) La escuela.

-La escuela al desarrollar su función debe tomar al niño, como un todo y no como un cerebro, debe tomar como base su desarrollo mental, social y emocional.

-La escuela debe ser organizada en forma tal, que no impida el desarrollo normal del niño, sino que incremente las posibilidades de éxito.

-Debe crear un ambiente agradable, ajustando las actividades que tienen que desarrollar los alumnos de acuerdo con sus aptitudes, intereses y necesidades; haciendo que el niño tenga interés para desarrollar el trabajo.

-Para esto es necesario amoldarse a las diferencias individuales; también son importantes las relaciones sociales entre alumno y maestro, como son: el sentimiento y el respeto entre ambos.

-El maestro deberá conocer las diferencias de sus alumnos tomándolas como base para el proceso educativo, debiendo poner mayor atención a la capacidad mental del educando.

-Debe ajustar sus enseñanzas a las aptitudes del grupo medio, no elevarse en los conocimientos cuando no todos puedan alcanzarlos.

-Las metas del maestro dentro de la enseñanza deben estar al alcance del niño, para que éste pueda satisfacer sus necesidades de éxito. De lo contrario el niño se verá obligado a ajustarse a cierta situación lo cual puede ser negativo, creando problemas de indisciplina o de indiferencia, ya que no todos reaccionan en la misma forma y los pocos que se adaptan a este sistema se esforzarán y a menudo se encontrarán con dificultades, obteniendo fracasos que más tarde dañarán su personalidad; por lo que "el maestro basado en las diferencias y aptitudes de sus alumnos debe ajustar su enseñanza" (Sánchez 1968; en García, R. 1999).

-Citar frecuentemente a los padres de familia para que asistan a la escuela a fin de que reciban orientación, acerca de cómo tratar a sus hijos para que éstos tengan un comportamiento más adecuado.

-Tratar de hacerles comprender en esas pláticas que el interés y cariño que ellos demuestran a sus hijos, es un factor sumamente importante para lograr que los niños desempeñen mejor sus actividades escolares.

-Hacer conciencia en los padres de familia, para que les demuestren a sus hijos actitudes positivas hacia la escuela y las tareas escolares del tal modo que se reflejen en actitudes favorables para el aprovechamiento escolar.

-Concientizar a los padres de familia para que organicen mejor el tiempo de que disponen sus hijos para la realización de sus actividades, a fin de que le dediquen el tiempo necesario a las tareas escolares.

-Hacer carteles para pegar en los sitios públicos de la comunidad, en los que se haga comprender a los padres que más que exigirles a sus hijos calificaciones altas, deben motivarlos, estimularlos, interesarse y colaborar para que los niños obtengan las calificaciones deseadas.

-Platicar con los padres para enseñarles a valorar y a premiar los esfuerzos de sus hijos y a no dar demasiada importancia a sus fracasos, pues el resaltar sus triunfos los estimulan y les da confianza para alcanzar nuevas metas.

-Programar reuniones con los padres en las que se empleen estudios de casos. De esta manera los padres tendrán la oportunidad de aportar posibles soluciones o situaciones problemáticas y podrán recibir la orientación del maestro quien "dará las soluciones que propone la Psicología moderna para los casos que se hayan planteado" (Gutiérrez, 1988).

b) Familia

-Los padres deben preocuparse por las actividades escolares del niño, ya que al hacerlo el padre motiva a su hijo para que éste se interese y aumente su comunicación con él, pudiendo de esta forma guiarlo más fácilmente hacia los senderos deseados.

-Proporcionar al niño un ambiente afectuoso y tranquilo; es decir no regañarlo para que estudie sino alentarle para ello, ya que si se manda al niño a estudiar por la fuerza o inmediatamente después de un disgusto, éste podrá pasarse horas frente al cuaderno o libro de clases pero no aprenderá, ya que el enojo, la tristeza, el resentimiento y la ansiedad frenan el proceso del aprendizaje, y de hecho pueden detenerlo por completo.

-Darle seguridad en él mismo demostrándole confianza cuando realiza algún trabajo, halagándolo y manifestándole nuestra aprobación por el esfuerzo que realiza y nunca menospreciándolo haciendo hincapié en sus deficiencias.

-Procurar que el aprendizaje sea parte de su propia vida; es decir, aprovechar las oportunidades que se presenten para enseñarle

objetivamente lo más que se pueda, incluso llevarlo a zoológicos, conciertos, ruinas, fábricas, torneos, etc; explicándole allí lo propio de cada lugar.

-Permitirle que estudie tranquilo e ininterrumpidamente; esto es, sin estar hablando o peleando cerca de él, en un lugar ventilado, alumbrado y pacífico. Sin encender la televisión junto o tener un objeto que pueda distraer su atención.

-Enseñarlo a escuchar. Es importante saber escuchar para aprovechar adecuadamente las explicaciones del profesor, pues como la velocidad con la que podemos emitir palabras es sólo una quinta parte de la rapidez con la que la mente puede pensarlas. Los niños pueden distraerse fácilmente si no saben escuchar, debe acostumbrársele a mantener su mente ocupada en la evaluación crítica de lo que está escuchando, a plantearse preguntas acerca del tema, a que relacione con su propia experiencia o con conocimientos que él ya posee.

-Enseñar a los niños a no tener miedo a los exámenes. Debe decirse a los niños que los exámenes no constituyen una época difícil sino tan sólo una etapa más de la vida escolar. Se les debe hacer notar a los niños que los exámenes no traen nada desconocido o difícil, sino que son ejercicios semejantes a los que él ha visto a lo largo de todo el año escolar y que por lo tanto ya domina.

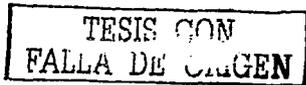
Como recomendación final se resume que debe tenerse para con los niños, paciencia, comprensión y perseverancia.

"Los padres que son conscientes de su papel ante sus hijos, comprenden que una buena educación no es producto de unos cuantos días, sino de toda una vida de perseverancia y comprensión. Saben también que ayudar a un hijo no significa ocupar su lugar de estudiante, sino cooperar con él explicándole y ejemplificándole cuanto sea preciso " (García, B.1983)

El padre que hace los trabajos de sus hijos impide a éstos la oportunidad de aprender por ellos mismos y los lleva por consiguiente al fracaso y a una vida en la sombra de completa dependencia.

Pérez (1986) dice como estimular, fortalecer o incrementar las conductas deseables en los niños, tales como hacer las tareas o estudiar. Dicho autor propone el siguiente programa.

Si la conducta que queremos implantar en el niño es la de estudiar todos los días, lo que se puede hacer es observarlo durante una semana y darle una pequeña recompensa cada vez que lo haga. Se notará, entonces, que el niño empezará a estudiar diariamente. Después de transcurridas tres semanas, durante las cuales se observó que el niño estudió diariamente, el padre podrá disminuir, poco a poco la recompensa por estudiar a fin de lograr que este comportamiento se mantenga por el



gusto hacia el estudio en sí y no por el premio únicamente. Esto es lo que se llama crear una respuesta interiorizada.

Más adelante podría dársele la misma recompensa, pero en días alternados (un día sí y otro no) y alabarlo todos los días después que ha estudiado. Si el niño continúa estudiando a diario, aun sin recibir recompensa, entonces deberá continuarse así por dos semanas más. Después la recompensa deberá ser otorgada semanalmente, pero el niño seguirá recibiendo alabanzas por cada día que estudia. Si se observa, a estas alturas que el niño deja de estudiar diariamente, entonces habrá que regresar a la etapa anterior, o sea la de recompensarlo cada segundo día e incluso si no se lograra que el niño estudie de nuevo todos los días, se puede regresar a la primera etapa, o sea la de recompensar a diario, continuando el desarrollo del programa más lentamente, pasando de recompensar la conducta todos los días a hacerlo cada segundo día, después cada cuatro días, luego semanalmente, quincenalmente, mensualmente y así hasta suprimir por completo la recompensa, sin olvidar seguir usando la alabanza cada día. Una vez bien establecida la conducta de estudiar, se puede ir disminuyendo la alabanza de igual modo como se hizo con la recompensa.

Ha sido comprobado que el uso sistemático de técnicas conductuales ayuda de sobremanera a elevar el rendimiento escolar y a motivar al alumno a esforzarse por aprender y desarrollarse de una manera efectiva. Por lo que también es posible incrementar otras conductas mediante el uso de este programa.

CAPITULO 3 PROBLEMAS CONDUCTUALES

A lo largo del presente capítulo, se abordarán los temas concernientes a los problemas conductuales que presentan algunos niños en edad escolar. Para comenzar se hablará acerca de las causas de los trastornos en la conducta desde el enfoque del Conductismo. Posteriormente, se sugerirá como reconocer un niño con problemas conductuales y cuales son los tipos de problemas más frecuentes en la actualidad. Por último se hablará de la influencia de los estilos educativos en dicha problemática.

3.1. CAUSAS DE LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES MAS COMÚNES

"La percepción conductista, aparece considerada bajo la perspectiva de unos esquemas de conducta aprendidos (inadaptados), que requieren un desaprendizaje". (Campion, Op. cit.). Actualmente el psicólogo muestra mas interés en conocer las razones de la conducta del niño, consideradas como conflictos internos o ansiedades; que fueron aprendidos en algún momento de su vida y que ahora han quedado condicionados. En el presente trabajo, se resalta que es importante conocer como se originó el problema conductual y cuales son los estímulos que lo están reforzando.

Nagera, P. (1981) escribe a cerca de "La educación y el desarrollo emocional del niño" y habla de los casos de niños que asisten al psicólogo clínico por problemas de rendimiento escolar y que al ser tratados se encontró que en su mayoría son niños con problemas afectivos que se originan en sus familias debido a continuos enfrentamientos entre sus padres; o enemistad con sus hermanos, o a falta de cariño y dedicación por parte de los padres y otras causas que provienen del trato familiar y que ocupan la mente de los niños causándoles fuertes estados de depresión, distracción y angustia que no les permiten concentrarse en las explicaciones del profesor trayendo como consecuencia un escaso aprovechamiento.

"Los modelos tradicionales para definir y mitigar el trastorno de la conducta en los niños, se derivan de la teoría psicoanalítica basada en las obras de Sigmund Freud, y en las experiencias y teorías de los que desarrollaron y elaboraron modelos originales de la conducta humana normal y anormal." Mendieta P. (1997)

Según Mendieta P. (op. cit.) muchos de los problemas de conducta, han iniciado como mecanismo de "defensa" con el que el individuo trata de evitar la necesidad de "hacer frente a" determinando realidades que le

provocan ansiedad. Estos mecanismos son inconscientes, aunque las personas pueden darse cuenta a veces de ellos si se los señalan.

Los principios conductistas según Champion (1985), se basan en la teoría del aprendizaje tal como ha sido expuesta y descrita por Pavlov, Hull, y Thorndike entre otros, mencionando que ciertas acciones pueden producirse como "respuesta condicionada" a un estímulo determinado; o tienen también lugar como resultado de un accidente o del ensayo y error, y se repetirán si se ven "reforzadas" por un resultado agradable o que reduce la ansiedad del individuo. De ese modo, ciertas acciones, pasado cierto tiempo, tienden a convertirse en parte del repertorio del individuo y se incorporan a su personalidad.

"El enfoque conductista, en la superación de problemas de la conducta resalta la necesidad de observar con cierto detalle la conducta que se desea modificar o hacer cambiar; y observar al mismo tiempo aquellos factores o situaciones que preceden o desencadenan la acción o acciones indeseables y asimismo observar las consecuencias que se siguen de las diferentes acciones." (Champion, idem). Poniendo el enfoque en el ABC (anterior/ conducta/ consecuencia) de la perturbación de la conducta, el objetivo del psicólogo es planificar una intervención capaz de cambiar esta secuencia.

En ocasiones vale más y es mejor estimular o fomentar un determinado grado de intuición en el niño en referencia a lo que motiva que su conducta sea perturbada o rebelde. Otras veces está más indicado ayudarlo a superar sus dificultades mediante un programa de modificación de la conducta. Como alternativa, puede dar más resultado enfocar la atención en los sistemas familiar o escolar de que forma parte el chico.

3.2 PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES.

Caspari (1978) menciona que el esquema de comportamiento de los niños con problemas de conducta no es muy fácil de resumir. Las diferencias entre ellos y los chicos traviesos comunes es solo cuestión de grado. Sin embargo, ellos exhiben ciertas características generales que permiten identificarlos. Al respecto, Caspari menciona entre esas características que, en el caso de niños comunes es factible lograr algún cambio mediante una recompensa o un castigo, un razonamiento, o apelando a sus sentimientos pero que "Los chicos con problemas de conducta persisten en sus proceder indeseables a pesar de recompensas, castigos o argumentaciones de diversos índoles, prometen cambiar pero nunca lo

hacen" Con frecuencia desafían agresivamente a la menor provocación. Tienen a considerar el castigo como algo injusto, aún cuando las pruebas demuestran claramente que ellos tienen la culpa. Por lo general usan un lenguaje grosero, son astutos, no se puede fiar en ellos y suelen decir mentiras. No se hacen populares ni conservan a un amigo por mucho tiempo. Son rencorosos y pelean e intimidan a los otros niños, estropean o esconden sus trabajos." Mendieta P. (1997).

Debido a que la edad también marca diferencias, han sido establecidos algunos períodos característicos donde se presentan problemas conductuales.. En la escuela Primaria se observa asimismo que tales alumnos son hiperactivos y proclives a las rabiets y a deambular por la escuela mientras que en la escuela Secundaria, se inclinan más a pelear con sus compañeros o a tratar con rudeza a sus profesores, desafían las reglas escolares y rompen o hurtan lo que es propiedad del establecimiento, tornándose vengativos.

3.3 TIPOS DE PROBLEMAS CONDUCTUALES

HIPERACTIVIDAD

Cantón (1997) menciona que entre las alteraciones que afectan más comúnmente a los alumnos en la etapa preescolar y primaria se encuentra el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. No existe una definición universal para el término de hiperactividad por la controversia que aún existe alrededor de su etiología, a continuación se expondrán algunas de sus principales definiciones.

Para Vallet (1980) la hiperactividad es un término que describe un conjunto de trastornos conductuales característicos. Con frecuencia se aplica a niños con alteraciones de aprendizaje y problemas emocionales asociados, sin embargo el concepto sólo es significativo cuando los componentes conductuales se especifican en un niño concreto.

De igual forma Gargallo (1991), define la hiperactividad como un modo de comportarse del niño que incluye principalmente dos aspectos: una gran inquietud y una falta de atención excesiva.

El DSM III - R (1998) define el trastorno por déficit de atención con hiperactividad como un conjunto de síntomas que se caracterizan por una falta de atención, hiperactividad e impulsividad que se manifiesta en la escuela, la casa y otras situaciones.

Habiendo estudiado las anteriores definiciones, a continuación se presentan las siguientes manifestaciones de conducta como descriptivas de esta entidad propuestas por Vallet (1988).

- 1.- Movimiento corporal excesivo: el niño se retuerce, tropezando, brincando y muy pocas veces permanece sentado o jugando tranquilo.
- 2.- Impulsividad: actúa y se mueve de acuerdo con la estimulación del momento, no piensa en lo que le puede pasar como consecuencia de su conducta y aparenta no tener un control de lo que está haciendo.
- 3.- Atención dispersa: el niño se presenta muy distraído, posee pocas posibilidades para concentrarse, no atiende a los ordenes y manifiesta dificultad para terminar las tareas que se le encomiendan.
- 4.- Variabilidad: varía en sus respuestas día con día y presenta dificultades considerables al efectuar una misma tarea.
- 5.- Emotividad: reacciona con llantos, rabietas o expresiones emocionales que en muchos casos no van de acuerdo con el estímulo que lo provoca; pueden tener reacciones de agresividad o aislamiento emocional.
- 6.- Coordinación Visomotora deficiente: manifiesta dificultades para escribir, calcar, dibujar, leer y recortar. Tiene poco equilibrio y muestra torpeza cuando juega. Las actividades aritméticas se perciben en la poca exactitud al realizar las operaciones básicas de suma, resta, multiplicación y división; esto muchas veces se debe a la escasa atención que estos niños manifiestan.
- 7.- Lectura deficiente: presentan impedimentos asociativos entre los sonidos alfabéticos y letras con los fonemas, en la comprensión y las habilidades que se relacionan con éstas. Cabe aclarar que no todos los niños con problemas de lectura son hiperactivos.
- 8.- Memoria escasa: característica que se manifiesta en el niño olvidando órdenes, instrucciones, tareas etc.
- 9.- Tendencia al fracaso: estos niños generalmente presentan una baja autoestima y un bajo concepto de sí mismos, fácilmente renuncian a una actividad por su larga historia de fracasos.

Generalmente los síntomas del trastorno por déficit de atención con hiperactividad, se manifiestan en la escuela o en lugar en donde el niño realiza el trabajo; la falta de atención e impulsividad se evidencian cuando el niño no parece entender lo que el maestro acaba de explicar lo que provoca que realice las tareas de manera inadecuada. La impulsividad por su parte, se presenta al hacer comentarios fuera del tema que se está tratando, al interrumpir al maestro y a los compañeros bruscamente, al no ser capaz de esperar su turno en el juego, etc. (Kaplan y Kinsbourne, 1990).

En la casa este trastorno se manifiesta con una falta de atención o una incapacidad para seguir las instrucciones, cambios frecuentes de una

actividad no terminada la anterior, interrumpe con frecuencia a sus padres y hermanos y realiza actividades riesgosas, dado que no mide las consecuencias de éstas (Renshaw, 1991).

De acuerdo con el DSM-III (1994), las manifestaciones de los síntomas del trastorno de déficit de atención con hiperactividad, persisten durante toda la niñez y con frecuencia termina apareciendo el negativismo desafiante o el trastorno de conducta, ambos de consecuencias graves para la vida adulta.

Según Gargallo (1991), las disfunciones neurológicas son causa de hiperactividad cuando las células cerebrales no funcionan adecuadamente propiciando en el niño dificultades en la atención y en la capacidad para responder al medio que lo rodea. " muchos niños hiperactivos tienen disfunciones cerebrales debido a algunas formas de desequilibrio químico en el cerebro".(Gargallo, op.cit.) Estas disfunciones cerebrales producen una inhibición en la percepción de los estímulos causando problemas en la atención.

CAUSAS

Existen muchas causas ambientales que determinan la conducta hiperactiva, podemos mencionar el clima psicológico del hogar, ya que la existencia de problemas familiares graves pueden ser un factor que precipite la aparición de conductas hiperactivas en los niños. De igual manera, el hecho de maltratar y despreciar a un niño es considerado como un factor importante en el desarrollo de la actividad emocional. También la escuela puede contribuir en el desarrollo de la hiperactividad, ya que si una escuela no cuenta con los recursos adecuados para generar un ambiente estructurado para la educación, el niño no conocerá los límites en su conducta en relación con las cosas o personas que lo rodean.

AGRESIVIDAD

"Por lo general un niño que ha visto discutir a sus padres fuertemente o que es reprendido y castigado con violencia, queda tan afectado que se vuelve miedoso, ansioso, nervioso o en todo caso agresivo y esto se refleja en el trato con la gente y con sus demás compañeros." (Sánchez, 1976)

La agresión es un tema de interés para la psicología debido a que esta conducta encierra algunos aspectos psicológicos tales como problemas familiares, inestabilidad emocional, fracaso escolar, carencia de relaciones interpersonales y discriminación entre otros.

Una teoría que explica la agresión, es la del aprendizaje social cuyo principal exponente es Bandura. Champion(1985), cita este autor de la siguiente manera: "la teoría del aprendizaje social, menciona que las

personas no nacen con repertorios prefabricados de conducta agresiva, deben aprenderlos de una u otra manera. Una de las formas por las que se aprende esta conducta, es por observación sea intencional o inadvertida a través de la influencia del ejemplo" (Bandura, 1978). Como se puede analizar desde esta corriente se presupone que el ser humano nace como una tabula raza o una hoja en blanco, por lo que deja de lado el temperamento con que nace ya cada individuo y la influencia que proviene del exterior desde que se encuentra en el vientre de su madre.

CAUSAS

De cualquier manera, se encuentra que las fuentes principales de conducta agresiva provienen de: 1) las influencias familiares, 2) las influencias culturales y 3) el modelamiento.

INFLUENCIAS FAMILIARES

Los niños adquieren principalmente la conducta agresiva de los padres, cuando estos frecuentemente ven pelear, o discutir, es común que posteriormente las imiten. Otro aspecto que produce esta conducta, es la ausencia de una figura adulta representativa que conviva con el niño y le permita identificarse y tener un buen desarrollo en el proceso de socialización.

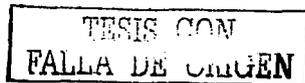
INFLUENCIA CULTURAL

El niño no solo es influenciado por los padres, sino también por los compañeros, o por otras personas con las que comparte un espacio como lo es el lugar donde vive o estudia.

MODELAMIENTO

El modelamiento simbólico, ocurre por la observación casual o directa de los modelos de la vida real o la televisión, algunos estilos de conducta pueden ser transmitidos a través de las imágenes o las palabras, generalmente proporcionados por los medios de comunicación.

En conclusión, la agresión es una conducta sumamente compleja debido a que se manifiesta de diferentes formas y en diferentes niveles. Hanke (1979), mencionó ya desde hace más de 20 años, que los comportamientos llamados agresivos son múltiples y variados. Abarcan desde la guerra y los crímenes de violencia, hasta las sutiles y agudas indirectas verbales.



Si bien existen muchas manifestaciones de agresión, Avanzini (1985) menciona que en el caso del niño en edad escolar, se puede agredir a los padres a través de sus calificaciones, ya que si estos supervaloran los resultados escolares, el niño encuentra un modo muy seguro de enfadarlos no trabajando; si tiene una razón cualquiera para desear vengarse de ellos, ya se trate de un deseo consciente o inconsciente, tiene un medio privilegiado de hacerlo fracasando en clase. Hay niños que se aplican sádicamente en cultivar su disgusto desempeñando el papel de torpe, lo cual conduce a la desesperación de creer que tienen un hijo anormal.

BERRINCHES

"A partir de los 4 años de edad, el niño empieza a mostrar una identidad propia, distinta a la de los adultos que le rodean. Como resultado de este proceso, surgen situaciones en las que por hacer valer sus derechos muestra su testarudez e irritabilidad" (Hanke, 1979)

CAUSAS

Tanto antes como después de aprender a manifestar verbalmente su disconformidad, el niño puede oponer resistencia activa o pasiva a lo que sus padres puedan proponerle; esta actitud consiste fundamentalmente en negarse a hacer lo que se espera de él. En estas ocasiones, según Hanke (op. cit), los padres pueden llegar a perder la paciencia cuando la obstinación del niño se prolonga durante mucho tiempo; pero aún así, recomienda no llegar a establecer un enfrentamiento declarado en ver quien puede más, sino que; sin perder la capacidad de comprensión y firmeza a la vez muestren al niño la conducta incorrecta pero también la correcta.

En el momento en que estalla un berrinche es importante que los padres no pierdan la serenidad, aunque como personas que son es comprensible que se pongan nerviosos alguna vez, según este autor es necesario tomar perspectiva a lo que le está sucediendo al niño; lo cual implica entender que el niño necesita hacer esos ensayos de voz propia y es mejor ayudarlo a entender que no es necesario desgastar tanta energía inútilmente en un conflicto.

Si se va creando un círculo vicioso, donde los razonamientos parecen ya no servir; se trata de ir recuperando el valor de las palabras. Hanke (idem) menciona que cuando surge el berrinche no hay espacio para el diálogo y es necesario esperar a que pase para razonar con el niño.

3.4 ESTILOS EDUCATIVOS NEGATIVOS

Hernández y Jiménez (1983 en Portellano 1989), distinguen 3 estilos educativos negativos, para el rendimiento escolar.

ESTILO SOBREPOTECTOR

Se trata de padres que utilizan con abundancia los refuerzos positivos fáciles, sustituyendo ellos generalmente las decisiones y conductas que corresponden a los hijos. El niño sigue inmaduro y carente de libertad interior. La fijación en el papel gratificante de los padres, sobre todo de la madre, puede mantenerse incluso cuando ya es adulto. La madre vive al hijo como una extensión de ella misma, creyendo que es evaluada en lo que su hijo es y hace. La dependencia absorbente de estas madres les lleva en ocasiones a la rivalidad con los profesores.

Esta actitud sobreprotectora suele tener dos formas:

-Sobreprotección represiva. Cuando las intervenciones constantes y la actitud controladora es dominante.

-Sobreprotección indulgente. Se concreta en la tendencia a transigir cualquier capricho y evitar cualquier frustración.

CONSECUENCIAS DEL ESTILO SOBREPOTECTOR

-Excesiva dependencia, en conflicto frecuente con una resistencia a la dependencia, porque la madre; en su conducta controladora, también exige al hijo que muestre iniciativa e independencia. Esta relación ambivalente se suele transmitir a las relaciones con los profesores y educadores.

-Falta de confianza en sí mismo. Acostumbrado a que todo se lo dan hecho o casi hecho, carece de la mínima seguridad en sus posibilidades.

-Infantilización y conductas regresivas. Al niño se le considera, no responsable, como un ser desvalido al que hay que proteger y sustituir en la formulación de sus metas y de la dirección de su conducta.

-Poca tolerancia a la frustración. Entre las conductas regresivas constatamos la reacción poco adaptada a cualquier situación que suponga no conseguir sus deseos

ESTILO PERMISIVO

Desde el punto de vista conductista, caracteriza a esta actitud, la ausencia de refuerzos aversivos (castigos). Aunque se cite aquí como un estilo negativo, se menciona también que éste estilo educativo, junto a

conductas positivas de iniciativa y ausencia de miedo, puede favorecer una personalidad en el niño despierta y exploradora; sin embargo cuando no se ejerce la iniciativa del niño hacia propias conductas positivas, se pueden generar las siguientes consecuencias.

CONSECUENCIAS DEL ESTILO PERMISIVO

- Poca tolerancia a la frustración, es decir tendencia a reacciones poco adaptadas a la frustración.
- Dificultad en la adaptación escolar, ya que se muestra incapaz de someterse a la disciplina que la escuela normalmente exige.
- Predisposición a abandonar fácilmente ante las dificultades, sin intentar superarlas.
- Madurez Psicosocial precoz pero sólo aparente e incongruente; a ciertas formas y manifestaciones de adulto, unen una inmadurez en aspectos fundamentales de la personalidad.
- La falta de valores firmes y una práctica mal entendida de la libertad, constituyen un terreno propicio para ser presa de las graves lacras sociales de la actualidad.

ESTILO PERFECCIONISTA

La actitud educativa perfeccionista; guarda cierta relación, (que no siempre es claramente distinguible), con la actitud de sobreprotección. Los padres en los que domina esta actitud usan excesivamente de las censuras y castigos, y menos de las recompensas. Los refuerzos suelen ser ambiguos e incompletos (esta bien, pero..) por lo general este tipo de estilo concierne a padres hiper críticos con ellos mismos y con los demás.

CONSECUENCIAS DEL ESTILO PERFECCIONISTA

- Imagen de sí mismo rígida e irreal, que no tolera la posibilidad siquiera de fracasar.
- Ansiedad en el trabajo, lo que no es raro que conduzca a una desorganización de la conducta intelectual.
- Preocupación excesiva por lo escolar , por las notas y por el rendimiento excelente, lo que puede conducir al temor a ser común.
- Desánimo por no alcanzar las metas que se han impuesto por presión de los padres, llegando a dejar las tareas sin terminar antes que no terminarlas perfectamente, incluso puede llegar a mostrar no sentir interés alguno, antes que a admitir que tienen un exagerado temor al fracaso.
- Modo de trabajar minucioso, más preocupado por los detalles que por lo fundamental por lo que su trabajo no obtiene coherencia.



3.5 PROPUESTAS PARA CREAR UN AMBIENTE EDUCATIVO EFECTIVO

Las relaciones familiares, y en ellas las relaciones padres e hijos, son primordiales. La investigación ha proporcionado datos suficientes como para constatar que los niños con relaciones familiares conflictivas, probablemente tendrán relaciones difíciles con el resto de la sociedad. En suma, las relaciones padres-hijos son muy importantes para el desarrollo psicosocial, el bienestar emocional, el crecimiento intelectual y las habilidades sociales.

Pallarés (1990) menciona que ante un niño con problemas conductuales, se puede pensar entre otros antecedentes en la posibilidad de un conflicto familiar que puede tener ciertas explicaciones o significados:

Grito inconsciente de protesta que los dos padres advierten y valoran. Petición de que cesen las hostilidades de los padres y vuelvan a ser para él fuente de satisfacción, protección y amor. Ansioso y casi desesperado intento para que los padres se reconcilien.

"Hoy en día tenemos suficientes conocimientos para asegurar, que en gran medida somos producto de nuestras relaciones, y que las relaciones que hemos mantenido con los otros a lo largo de nuestra infancia determinan nuestro grado de independencia y madurez afectiva". Pallarés (1990)

PROPUESTAS

- 1.- Los padres deben ser cariñosos y apoyar afectivamente a los hijos, pero deben también exigirles cuando sea necesario, combinando pues afecto con control.
- 2.- El afecto y la disciplina deberán graduarse en función de las características del hijo, de la edad que tiene y del momento.
- 3.- El ejemplo del comportamiento adulto es esencial.
- 4.- La relación de pareja es muy importante. Cuando dicha relación es satisfactoria se aplican estilos educativos más adecuados.
- 5.- La educación implica normas y límites, tanto el niño como el joven los necesitan para su correcto desarrollo. Es importante establecer rutinas que facilitan la disciplina, reglas, definir límites y recordarlos de vez en cuando.
- 6.- Cuando se transgreden las normas y principios deben existir sanciones y castigos, aunque éstos nunca deben ser físicos. El niño debe aprender que los actos conllevan consecuencias y que uno debe ser responsable de ellos. Sin embargo las sanciones deben ser coherentes, proporcionadas y no deben durar mucho.
- 7.- Siempre es mejor prevenir con disciplina que remediar con castigos, la disciplina es ayudar al autocontrol, mientras que el castigo se fija en lo que está mal, la disciplina debe fijarse en enseñar a hacer las cosas bien.

En conclusión, es necesario crear una convivencia familiar que evite que el niño tenga que invertir la mayor parte de su atención y energía en estar pensando en los problemas que ve en casa.

CAPITULO 4 ESTUDIO DE CAMPO

4.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Desde la perspectiva de la teoría Conductual y la teoría Sistémica, el principal ambiente que influye en el niño es la familia, razón por la cual resulta muy importante estudiar acerca de los factores dentro de ella que podrían beneficiar o bien perjudicar el desarrollo de cada individuo.

Dentro del desarrollo infantil, la pedagogía ha encontrado que un ambiente estimulante, con reglas claras donde se impulse al niño a lograr el éxito escolar acompañado de buenos hábitos de estudio, incrementa la probabilidad de obtener un buen desempeño escolar. De manera contraria un ambiente conflictivo y no organizado volverá al niño más predispuesto a rechazar conductas positivas como el estudio y a incrementar conductas negativas en respuesta a la hostilidad del medio.

Analizar la relación entre el ambiente familiar y el rendimiento del niño, ha sido la razón de numerosas investigaciones previas, y del presente estudio, en el que para cubrir el objetivo, se analizaron los siguientes puntos.

- Relación entre la estructura familiar, el rendimiento y la conducta de los niños: edad de los padres, estado civil, nivel de estudios, etc.
- Relación entre la percepción del ambiente familiar, el rendimiento y la conducta de los niños: cohesión, organización, control, etc.
- Tipos de ambiente familiar y estilo educativo en cada uno de los grupos

Definición de variables:

Variables dependientes

- Rendimiento escolar : Promedio bajo (menor a 7.0)
Promedio alto (mayor a 8.5)
Nota: Los promedios entre 7.1 y 8.4 no fueron considerados en el presente estudio por ser rendimientos promedio.
- Excesos conductuales: Hiperactividad
Berrinches
Agresión
- Carencias conductuales: Orden
Estudio
Alimentación
Cooperación

Variables independientes

Ambiente familiar:

Cohesión, expresividad, conflicto, independencia, orientación al logro, orientación cultural, orientación recreativa, énfasis moral, organización y control.

Factores demográficos:

Edad de los padres, estado civil, nivel socioeconómico, vicios, etc.

4.2 METODO

Se llevó a cabo, una comparación entre tres grupos de alumnos de dos diferentes escuelas públicas. De igual manera se solicitó a la CUSI FES Iztacala, la información de 15 niños que acudieran a solicitar atención psicológica por problemas de conducta, remitidos de diferentes escuelas.

NOTA: En un principio se pensaba en niños de edades entre 6 y 12 años, pero debido a la población el rango de edad tuvo que ser abierto a edades desde 4 hasta 13 años.

De las dos escuelas oficiales, se obtuvo una muestra de 30 sujetos; en la primera escuela se solicitó a 15 niños cuyas calificaciones fueran las más altas, promedio mayor a 8.5 (sin importar a que año estuvieran inscritos). En la segunda escuela, de igual forma se solicitaron 15 niños con un promedio bajo (menor a 7.0 o reprobatorio).

Los requisitos fueron que:

- Estuvieran inscritos en la escuela
- Tuvieran edades entre 6 y 12 años
- Que los padres acudieran a una entrevista con los investigadores.

Descripción de los sujetos:

15 padres de estudiantes de primaria con bajo rendimiento escolar (promedio menor a 7.0).

15 padres de estudiantes de primaria con alto rendimiento escolar (promedio mayor a 8.5)

15 padres de estudiantes de primaria que acuden a la CUSI a solicitar atención psicológica para sus hijos.

Materiales:

Hojas, lápices, y computadora.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Situación experimental

Las entrevistas se llevaron a cabo en las aulas de las escuelas y en los cubículos del área de Psicología de la CUSI; mismos que cuentan con iluminación artificial, y ventilación adecuada. El procedimiento en las escuelas fue de forma colectiva en grupos de 15, y en la CUSI de forma individual. En ambas entrevistas, al momento de la aplicación se encontraban los investigadores, (cuyas funciones eran presentar el objetivo de la investigación e invitar a los padres a participar, dar las instrucciones, repartir los formatos y asistir en dudas).

Instrumentos:

1.-Se diseñó un **cuestionario sociodemográfico**, con 5 rubros diferentes: Datos de identificación, historia académica del niño, problemas conductuales, datos familiares, y nivel socioeconómico. **(Ver anexo 1)**

2.-El segundo **instrumento es llamado FES (Family Environment Scale)** y fue diseñada por Moos y Moos en 1976. A continuación se presenta la información de dicho instrumento. **(Ver forma en el anexo 2)**

Existen 3 formas de esta escala: forma real (R), forma ideal (I) y forma de expectativas (E). Para la presente investigación se utilizó la forma real. Dicho instrumento tuvo el propósito de tener una medida objetiva de cómo el sujeto percibe su ambiente familiar. Ésta escala se encuentra en forma de cuestionario, y consta de 90 reactivos. A su vez comprende 10 subescalas que miden las características del ambiente social de todo tipo de familia.

Las 10 subescalas comprenden 3 dominios o áreas básicas: A continuación se mencionarán las áreas y funciones de cada sub escala.

I.- Área de relaciones **Cohesión** **Expresividad** **Conflicto**

Esta área evalúa el nivel de compromiso, ayuda y apoyo entre los miembros de la familia; el grado en que los miembros de la familia son motivados a actuar abiertamente y a expresar sus sentimientos, el grado de expresión abierta de enojo, agresión y conflicto entre los miembros de la familia.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

II.- Área de crecimiento personal
Independencia
Orientación al logro
Orientación cultural-intelectual
Orientación recreativa-activa
Énfasis moral- religioso

Estas subescalas evalúan la medida en que los miembros son asertivos, autosuficientes, toman decisiones propias; el grado en que las actividades escolares o laborales se dan dentro de un marco de referencia al logro o a la competencia; el grado de interés en actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales; el grado de participación en actividades sociales y recreativas y el grado de énfasis en aspectos y valores de tipo ético y religioso.

III.- Área de mantenimiento del sistema
Organización
Control

Esta área evalúa el grado de importancia que tienen una organización y estructura clara, al planear las actividades y responsabilidades familiares, así como el grado en que reglas establecidas y procedimientos se utilizan para el funcionamiento de la vida familiar.

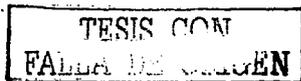
4.3 PROCEDIMIENTO

El tipo de muestreo que se utilizó fue el no probabilístico, debido a que sólo se trabajó con los sujetos previamente seleccionados, que cumplieran con los requisitos de la investigación. Para responder al objetivo de la presente tesis, se obtuvo un análisis de resultados a partir del programa SPSS, por medio de una correlación.

Lineamientos

Tiempo: La aplicación de los instrumentos se realizó en una sesión única de aproximadamente 60 minutos, de los cuales 10 minutos correspondían a instrucciones y los restantes a contestar los instrumentos.

Las investigadoras se presentaron al lugar de la cita, previa autorización de las autoridades de cada institución; ante quienes informó del objetivo de la investigación. Ya con los padres, las instrucciones dadas fueron las siguientes.



Instrucciones: "Estamos realizando una investigación acerca de cómo influye el ambiente familiar de sus hijos en el rendimiento escolar y en la conducta, creemos que este es un tema vital tanto para los psicólogos como para otros profesionales, puesto que los resultados que del estudio se obtengan, podrán dar algunas bases de cuales son las actitudes que ustedes como padres podrían utilizar para beneficiar a sus hijos no solo en el estudio sino en todas las áreas de su vida. La importancia de trabajar en conjunto padres, maestros y psicólogos, garantiza para el niño un ambiente coherente y productivo donde se demuestra el interés que todos tenemos por el sano desarrollo de la niñez. De manera especial les pedimos que las respuestas que nos proporcionen sean sinceras y que no dejen ninguna sin responder, así mismo nos hagan saber cualquier duda. De antemano agradecemos el tiempo y la cooperación brindados."

Aplicación

Aplicación del cuestionario: Únicamente se entregó el formato y los padres contestaron directamente en el. Mientras tanto las entrevistadoras estuvimos al tanto en todo momento para aclarar las dudas.

Aplicación de ESCALA FES

Este folleto contiene 90 enunciados. Los enunciados son oraciones que tratan acerca de la familia, cuyas instrucciones fueron: "Usted debe decidir cuales de estos enunciados son ciertos, y cuales falsos, en lo que se refiere a "su" propia familia."

Marque todas sus respuestas, si usted considera que una afirmación es más bien cierta, o totalmente cierta en su familia, dibuje una cruz en la casilla marcada con la **V de verdadero**. Si usted considera que una afirmación es totalmente falsa, o generalmente falsa acerca de su familia, dibuje una cruz en la casilla marcada con la letra **F de falso**.

Calificación

Calificación del cuestionario

Se recabó toda la información que proporcionaran las preguntas, y posteriormente se hizo un análisis estadístico de la información.

Calificación del instrumento FES

Una vez completados los formatos se procedió a la ordenación y codificación de los datos, para la obtención de resultados. A continuación se presenta cada uno de los pasos.

De todo el instrumento se hizo una evaluación de confiabilidad descartando algunos ítems que no obtuvieron el porcentaje mínimo. Dos

escalas fueron eliminadas completamente por quedar con muy pocos ítems confiables, estas escalas fueron: conflicto y actividades recreativas.

Con los ítems restantes, se hizo la conversión de valores; (es decir algunos eran negativos y otros positivos), en base a esto, los "correctos" tenían un puntaje de 2 puntos, y los incorrectos 1 punto; de tal manera que suponiendo que hubieran sido convertidos los 9 enunciados por escala, el valor máximo fue 18 puntos y el valor mínimo 9 puntos. Para aquellas escalas que no tuvieron los 9 ítems se hizo una conversión, obteniendo los siguientes resultados.

CONVERSIÓN DE LOS VALORES DE LOS ÍTEMES.

ESCALA	ÍTEMES CONFIABLES	PUNTAJE MÁXIMO	PUNTAJE MÍNIMO	ÍTEMES RESTANTES
Cohesión:	9	18 puntos	9 puntos	1,11,21,31,41,51,61,71,81
Expresividad:	6	12 puntos	6 puntos	2,12,22,32,52,82
Conflicto:	Escala eliminada			
Independencia	5	10 puntos	5 puntos	14,44,64,74,84
Orientación al logro:	7	14 puntos	7 puntos	5,15,35,45,55,65,75
Orientación cultural:	7	14 puntos	7 puntos	6,26,36,46,56,76,86
Recreación:	Escala eliminada			
énfasis moral	4	8 puntos	4 puntos	8,28,58,78
Organización:	8	16 puntos	8 puntos	9,19,29,39,49,59,69,79
Control:	4	8 puntos	4 puntos	10,20,50,70

Tabla 2 Como se muestra en la tabla, de 90 ítems, sólo se tomaron en cuenta por cuestiones de confiabilidad 50.

Conversión a rangos:

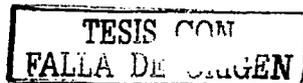
Para poder obtener las tendencias en cada subescala, se procedió a dividir el total de puntos por escala(ver tabla arriba) entre 4. Dando como resultado 4 rangos asignados a 4 tendencias respectivamente: baja, moderada baja, moderada alta y alta.

Ejemplo: Total de puntos 13, puntos máximos 16, puntos mínimos 8. (Recordando que cada pregunta incorrecta recibe 1 punto según Moos 1976)

Tendencias

- de 8 a 10 tendencia baja,
- de 10.1 a 12 moderada baja,
- de 12.1 a 14 moderada alta
- de 14.1 a 16 alta.

Resultado 13 = tendencia moderada alta.



CAPITULO 5 RESULTADOS

5.1 Relación entre la estructura familiar, el rendimiento y la conducta de los niños.

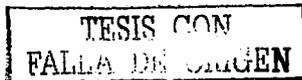
En cuanto al análisis de los datos demográficos de los niños y sus familias, se encontró que el promedio de edad varía demasiado, y especialmente en el grupo de los alumnos que reciben atención psicológica, puesto que el rango de edad tuvo que ser abierto. **(ver tablas en los anexos del 3 al 5 y gráficas en anexos 6, 7 y 8)**

Con respecto al sexo, se encontró que en el grupo que acude a la CUSI la mayoría fueron varones, (73.3%) cuyos padres reportaban como motivo de consulta hiperactividad y mala conducta. Sería interesante analizar en futuras investigaciones si existe una mayor tendencia en los varones de presentar problemas conductuales.

En el grupo de bajo rendimiento, también se encontró mayoría de sexo masculino. Sin embargo en el grupo de los niños de alto rendimiento, se encontró la muestra casi balanceada, por lo que este factor se descarta como posible predictor del rendimiento escolar.

En cuanto a los datos familiares, que se obtuvieron en la entrevista. En primer lugar salta a la vista que en todos los casos es mucho mayor el número de madres que acuden a la entrevista, que el número de padres; donde se encontró que salvo algunas excepciones, todas se dedicaban al hogar, mientras los padres se empleaban en su mayoría como obreros o choferes. En cuanto a la escolaridad, se encontró un nivel general de secundaria en los padres y de primaria en las madres, con casos contados que hubieran estudiado grados superiores.

Con respecto a las edades de los padres, se observó que en el segundo grupo (bajo rendimiento) es donde se obtiene el promedio de edad más bajo (30 años) con casos de mujeres que fueron madres desde los 14 años. En contraste, el grupo de los padres que solicitaron terapia para sus hijos, reportó en promedio 40 años de edad. (10 años más que los grupos anteriores), con casos de padres de hasta 70 años de edad actual. Con respecto al aspecto socioeconómico se encontró en los tres grupos un nivel bajo, (menos del salario mínimo) donde además viven varias personas en la misma casa, de las cuales solo contribuyen al gasto 1 o 2. Por lo que se descarta el factor socioeconómico como posible factor del bajo rendimiento escolar o los problemas de conducta en la presente investigación.



En cuanto al estado civil de los padres un dato relevante muestra un mayor número de padres casados en el grupo de alto rendimiento escolar, mientras que como puede observarse en las gráficas, los otros dos grupos presentan mayor número de familias desintegradas o incompletas.

Otro dato a investigar en la entrevista, fue conocer si alguno de los padres o familiares presentaban algún vicio o adicción, encontrando que el mayor de ellos es el del alcoholismo, seguido de padres que presentaban tabaquismo y drogadicción al mismo tiempo. Cabe mencionar que fueron encontrados más casos de vicios en padres que en madres. Un punto interesante fué que el grupo donde se presentó mayor número de vicios, fue en el grupo de la CUSI, mientras que el grupo donde encontramos menor índice de vicios fue el de alto rendimiento escolar.

Lo anterior muestra que existen características específicas en cada uno de los grupos, esto podría señalar que factores como la edad de los padres, el estado civil, y los vicios afectan el rendimiento y la conducta escolar, en contraste, el nivel socioeconómico, o la escolaridad de los padres no repercute negativamente.

5.2. Relación de la percepción del ambiente familiar, el rendimiento y la conducta de los niños

A pesar de que se obtuvieron datos muy interesantes en el análisis cualitativo sociodemográfico, en el análisis correlativo realizado a cada uno de los grupos, no se encontró ningún tipo de correlación entre el ambiente familiar y el rendimiento escolar, por lo que se deduce que la percepción de los padres, en cuanto a los rasgos que señaló Moos (1976) no es un factor determinante en el desempeño.

Lo que se puede argumentar, es que existen otros factores implicados en el proceso, o que tal vez no se puede dar tanto crédito a las respuestas de los padres. Cabe aclarar de nuevo que entre la percepción del ambiente por parte de alguno de los miembros con respecto a la realidad, existe un margen de subjetividad.

En cuanto a la relación entre conducta y ambiente familiar, en primer lugar se presentan las principales quejas reportadas por parte de los padres.

EXCESOS CONDUCTUALES

	Hiperactividad.	Berrinches	Agresión. Física.	Agresión. Verbal.	Total
Gpo. 1	11	5	5	2	23
Gpo. 2	6	7	6	2	21
Gpo. 3	1	2	0	0	3
Total	18	14	11	4	47

TABLA 6 El grupo de la CUSI es el que presenta mayor queja

CARENCIAS CONDUCTUALES

	Orden	Estudio	Alimentación.	Cooperación.	Total
Gpo. 1	8	8	8	3	27
Gpo. 2	5	2	2	3	12
Gpo. 3	1	1	1	0	3
Total	14	11	11	6	42

TABLA 7 El grupo de padres cuyos hijos tienen alto rendimiento no reportan quejas conductuales significativas.

En el análisis se encontró que en promedio los tres grupos presentan mayor número de quejas en cuanto a excesos, que en déficit conductuales. Siendo la mayor de ellas hiperactividad. En cuanto al déficit de conductas positivas, el mayor número de quejas señala en primer lugar la falta de orden.

Como se observa, los padres que llevan a sus hijos a atención psicológica, son el grupo de padres que tienen mayor queja sobre su conducta, mientras que en el grupo tres, se reporta el menor número de ellas.

En el segundo grupo caracterizado por su bajo aprovechamiento es de notar que solo dos padres de quince reportan carencias en el estudio a pesar de su bajo rendimiento.

En cuanto a la correlación realizada entre los problemas conductuales y las áreas sondeadas en la escala de Moos, (1976) se obtuvieron los siguientes datos.

En el grupo de la CUSI, a pesar de ser el que presenta mayor número de quejas conductuales por parte de los padres, (en comparación con los otros grupos), no se reporta correlación entre el ambiente familiar y los excesos o las carencias conductuales. Lo cual sugiere que no hay razón aparente, para justificar que exista influencia entre el ambiente y la conducta de los niños.

Sin embargo, en el grupo de bajo rendimiento escolar, se encuentran 3 correlaciones positivas con la sub escala de expresividad.

Se encontró correlación entre expresividad y la conducta de hiperactividad de (.578) significativa al .024, también expresividad correlacionó con la falta de estudio (.565) significativo al .028 y por último también se encontró correlación entre expresividad y la falta de cooperación (.522) significativo al .032.

El grupo tres correlaciona en (.710) la sub escala de organización con la conducta de hiperactividad, significativa al .003. Mostrándose así que a mayor percepción de organización en el ambiente familiar, los hijos tienden a mostrar conductas percibidas por sus padres como hiperactivas.

5.3 TIPOS DE AMBIENTE FAMILIAR CARÁCTERÍSTICO EN LOS GRUPOS

Observando la marcada diferencia de los perfiles sociodemográficos de los padres en cada grupo, a continuación se muestra el tipo de ambiente familiar obtenido en cada uno de ellos.

Grupo 1

Como se muestra en la siguiente tabla, con respecto al ambiente familiar; en el grupo 1 (CUSI) se reporta que los padres perciben independencia y orientación al logro en sus familias, es decir que los miembros de su familia son autosuficientes, toman decisiones propias, y son motivados al logro y a la competencia de manera importante. Como puede observarse aquí el nivel de cohesión y expresividad es mas bajo que en los otros grupos. Lo anterior señala que se trata de un sistema abierto que tiene como estilo educativo el permisivismo: tomando en cuenta la teoría y los datos, se puede suponer que los niños carecen de atención y cariño.

Percepción del ambiente familiar de los padres de la CUSI

SUB ESCALA	PROMEDIO	TENDENCIA
1 COHESION	14	MODERADA ALTA
2 EXPRESIVIDAD	9	MODERADA ALTA
4 INDEPENDENCIA	8,2	ALTA
5 O. AL LOGRO	12,0	ALTA
6 O. CULTURAL	10,86	MODERADA ALTA
8 E. MORAL	6	MODERADA ALTA
9 ORGANIZACIÓN	12	MODERADA ALTA
10 CONTROL	5,86	MODERADA BAJA

TABLA 3 Los alumnos con problemas conductuales, presentan familias independientes y orientadas al logro.

Grupo 2

En el grupo de bajo rendimiento escolar (Gpo. 2) se encuentra que con respecto al ambiente familiar, este es percibido por los padres como cohesionado y organizado. Lo cual quiere decir según la definición de

Moos (1976) que existe ayuda y apoyo entre los miembros de la familia, y que entre ellos hay una organización clara al planear las actividades y responsabilidades familiares.

Al observar que los padres no se quejan del bajo aprovechamiento de sus hijos, y que el rasgo característico es la cohesión y la organización entre los miembros, suponemos que este puede ser un tipo de sistema cerrado con un estilo educativo de sobreprotección.

Percepción del ambiente familiar de padres de bajo rendimiento

SUB ESCALA	PROMEDIO	TENDENCIA
1 COHESIÓN	15	ALTA
2 EXPRESIVIDAD	9.6	MODERADA ALTA
4 INDEPENDENCIA	8.0	MODERADA ALTA
5 O. AL LOGRO	11.6	MODERADA ALTA
6 O. CULTURAL	10.13	MODERADA ALTA
8 E. MORAL	6.26	MODERADA ALTA
9 ORGANIZACIÓN	13.26	ALTA
10 CONTROL	6	MODERADA ALTA

Tabla 4 Los alumnos de bajo rendimiento presentan familias cohesionadas y organizadas.

Grupo 3

Con respecto al ambiente familiar de los padres del grupo 3 (alto rendimiento), se encontró que al igual que el grupo 2 existe una mayor percepción hacia la cohesión y la organización, pero además en este grupo se perciben las tendencias más altas de los tres grupos en todas las sub escalas, resaltando las de independencia, orientación al logro y control.

Con esto queda claro, que al ser el grupo que tiene mejor estructura y también un equilibrio mayor que los otros grupos en su ambiente familiar, es posible que se trate de un sistema abierto, que mantiene un estilo educativo moderado donde se educa con cariño y exigencia moderada.

Percepción del ambiente familiar de padres de alto rendimiento

SUB ESCALA	PROMEDIO	TENDENCIA
1 COHESIÓN	16.2	ALTA
2 EXPRESIVIDAD	9.4	MODERADA ALTA
4 INDEPENDENCIA	8.73	ALTA
5 O. AL LOGRO	13	ALTA
6 O. CULTURAL	11.06	MODERADA ALTA
8 E. MORAL	6.5	MODERADA ALTA
9 ORGANIZACIÓN	14.4	ALTA
10 CONTROL	6.73	ALTA

TABLA 5 Los padres de niños de alto rendimiento presentan los valores más altos de los tres grupos.

DISCUSIÓN

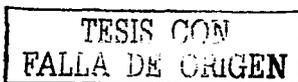
Con respecto a los resultados que en este trabajo fueron encontrados, y en apoyo con la teoría, lo principal es recordar que la familia es un Sistema vivo, que no permanece estático. El ambiente familiar es percibido por cada uno de los miembros de diferente manera, tiene ciclos y crisis, incluye factores que van desde su estructura, el tipo de familia, nivel socioeconómico, clima educativo, cultural y afectivo, hasta el rol que cada miembro juega dentro de el.

En tanto nuestro objetivo, y la hipótesis de que "la influencia de el ambiente familiar y escolar en el niño, son en su mayor parte la causa de los problemas o bien del éxito escolar". (Gill y Michel, 1978).

Una parte de nuestros estudios pudo ser confirmada, señalando que existe una relación o un patrón entre cada uno de los grupos y su estructura o conformación demográfica. Como se pudo ver, los padres de los niños con problemas de conducta, aplican el estilo educativo permisivo, la edad de padres es muy alta, con familias desestructuradas, donde se detecta el mayor número de casos de vicios. Por su parte en el grupo de bajo rendimiento se observa que el estilo educativo se mezcla con rasgos sobreprotectores, ejemplo de esto se muestra al no reportar como problema de conducta el bajo aprovechamiento de sus hijos, familias en su mayoría desestructuradas, con padres muy jóvenes, de muy bajo nivel socioeconómico. En el grupo de alto rendimiento, a pesar de que de igual manera existe baja escolaridad y bajo nivel socioeconómico, se encontró que los padres aplican el estilo educativo moderado donde se combina el afecto con el control. El 80% de las parejas son casadas, de edades promedio y sin vicios.

Otro de nuestros resultados fue que se encontró una correlación positiva entre percepción de ambiente familiar y la conducta, donde mientras existe mas expresividad por parte de los miembros, la mala conducta en general aumenta; de igual manera las familias que perciben mayor nivel de organización, son las mismas que señalan conductas hiperactivas en sus hijos. Lo anterior parece señalar que las características que señala Moss (1976) en cuanto al ambiente familiar, concuerda con los estilos educativos de los padres, e influye en la conducta de sus hijos.

Un estudio similar a este, fue el de Bautista, L. (1995), quien investigó los efectos de ciertas cualidades de los padres en la formación de la personalidad de sus hijos, encontrando que los niños despiertos, comunicativos, seguros de sí mismos, y con autocontrol, tenían padres



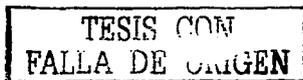
estrictos, vigilantes y preocupados por sus hijos, pero también, en gran medida afectuosos para con ellos. En el segundo grupo los niños se mostraban insatisfechos, tímidos y solitarios y sus padres eran exigentes y fríos, y el último grupo de niños que eran inseguros, inconstantes y poco comunicativos, tenían padres extremadamente consentidores y muy cariñosos

La parte de nuestro estudio que contradice la hipótesis planteada a inicio de la investigación fue que no se encontró que las percepciones de los padres de ambiente familiar, aumentaran o disminuyeran el rendimiento escolar. Un estudio que se contraponen a los resultados es el de Dornbush (1980; en García, 1999.) quien en su estudio basado en las percepciones de los estudiantes, demostró que en las familias con estilo autoritario puro; se encontraron los alumnos con las calificaciones más altas. Por su parte en las familias inconsistentes, donde se combina la actitud autoritaria con otros estilos, se presentaron las calificaciones más bajas.

Con respecto al tipo de ambiente familiar, se encontró que el grupo de padres que llevan a sus hijos a la CUSI, reportan un ambiente familiar independiente y orientado al logro, donde mas bien suponemos que debido a la edad, la desestructura familiar y la presencia de vicios, son niños descuidados que tratan de llamar la atención por medio de su mala conducta. Por su parte el grupo de bajo rendimiento escolar reporta su ambiente como cohesionado y organizado, donde los demás datos permiten suponer que los niños son sobreprotegidos y debido a que las madres son en su mayoría amas de hogar muy jóvenes quizá realicen las tareas por ellos. En el grupo de alto rendimiento obtiene los puntajes mas altos en todas las subescalas, sobresaliendo la de independencia, cohesión y orientación al logro. En conclusión este grupo es el que presenta un ambiente familiar mas equilibrado y un estilo educativo adecuado.

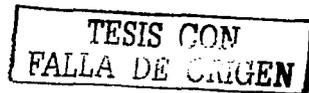
A manera de conclusión se argumenta que debería realizarse el mismo estudio posteriormente en muestras mas grandes, a fin de comprobar los resultados.

Para finalizar puede decirse que todas las familias en la actualidad, cuentan con uno o varios factores de los que se señala aquí como negativos. Sin embargo por medio de la educación de los padres y la concientización en estos temas tan importantes, será posible desarrollar factores positivos que puedan contrarrestar esta influencia.

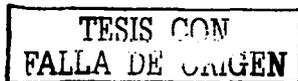


REFERENCIAS

- Ayala, H. E. Téllez, G. Y Gutiérrez, M. (1994) "Análisis y establecimiento de estilos instruccionales en padres de familia como estrategia de intervención en problemática conducta infantil." *Revista Mexicana de Psicología*, 11 (1), 7-18.
- Avanzini, G. (1985) El fracaso escolar Barcelona:Herder
- Azcoaga J., Derman B. e Iglesias A. (1995). Alteraciones del aprendizaje escolar. España: Paídos
- Bandura, A. (1978) Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad México: Alianza
- Bautista, L. Y. (1995) El bajo rendimiento escolar y su relación con la dinámica familiar disfuncional. Tesis de maestría México. UNAM Facultad de Psicología.
- Beals, L. y Cols (1980) Introducción a la Antropología España: Aguilar
- Bijou, S. W. y Baer, D.M. (1980) Psicología del desarrollo infantil. Vol. 1 México: Trillas.
- Bolio, A. E. (1989)Relaciones entre padres e hijos, preferencias y rechazos México: Trillas
- Cantón, M. (1997) Compendio de educación especial México: Manual Moderno
- Campion, J. (1985) El niño en su contexto Argentina: Paídos
- Caspari, I. (1978) El maestro ante alumnos perturbadores Argentina: Kapelusz .
- Díaz, G. R. (1986) El ecosistema sociocultural y calidad de vida. México: Trillas.
- Estrada, I. (1982) El ciclo vital de la familia México: Editorial Xóchitl
- García B. (1983). Afectividad y rendimiento escolar. Cuadernos de pedagogía. n. 103. México

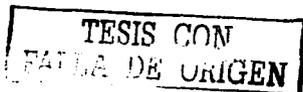


- García R. O. (1999) Problemas del aprendizaje y su relación con factores familiares, tesis de Licenciatura, Facultad de Psicología UNAM.
- Gargallo, B. (1991) Hijos Hiperactivos Madrid: Cúpula
- Gill y Michel (1978) El problema del rendimiento escolar Investigación sobre los determinantes de las diferencias del éxito escolar en idénticas condiciones de inteligencia y medio social. Barcelona: Planeta
- Goleman D. (1995) La inteligencia emocional, México: Vergara.
- Gutiérrez B. y López M. (1988). La alimentación como base en el aprovechamiento escolar, Tijuana Baja California. Tesis de Licenciatura Facultad de Pedagogía, UNAM.
- Gutiérrez, L. M. (1990) "El uso del Sistema de Evaluación Estructurado en un Programa de Entrenamiento a Padres". Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología, UNAM.
- Hanke, B. (1979) El niño agresivo y desatendido Argentina: Kapelusz
- Isambert, A. (1978) La educación de los padres Barcelona: Editorial Planeta.
- Kinard, E. M. y Reinherz, H. (1986) Effects of Marital disruption on children's school aptitude and achievement. Journal of learning disabilities, 21, 6-11.
- Kaplan, P. y Kinsbourne, M. (1990). Problemas de atención y aprendizaje en los niños, México: La Prensa Médica Mexicana .
- Kinsbourne, M. y Kaplan P. (1983). Problemas de atención y aprendizaje en los niños. Ediciones la prensa científicas, México: La prensa medica mexicana, S.A..
- Leñero, O. (1973) La familia México: Edicol
- Linton, R. (1987) Estudio del Hombre México: F.C.E.
- López C. A. (1998) "La orientación Pedagógica para padres de familia, como una alternativa complementaria del Servicio de Orientación



educativa en la escuela Sec. Of. No. 673." Tesis de Licenciatura.
Facultad de Filosofía y letras. Pedagogía. UNAM

- Mair, L. (1975) Introducción a la Antropología Social. España: Alianza
- Meave, E. (1994) La educación social para la familia México: ETME
- Mendieta P. A. (1997) "Análisis y modificación de estilos disciplinarios en madres de niños con problemas de conducta." Tesis de licenciatura. Facultad de Psicología. UNAM.
- Moos R. H. y Moos B.S. (1976) A tipology of family Social Enviroments. "Family process" Consulting Psychologist Press Inc.
- Nagera, P. H. (1981) Educación y desarrollo emocional del niño. México: La prensa médica mexicana
- Nolasco, N. (1984) "Estudio comparativo y correlativo entre la estructura familiar y el rendimiento académico en alumnos de ambos sexos de primer año, de una preparatoria privada" Tesis de Psicología UNAM
- Ornella A. (1975). Aptitud mental y rendimiento escolar. Barcelona: Herder
- Pallarés, E. (1990) El fracaso escolar España: Ediciones Mensajero
- Pérez, M. G. (1986) Actitudes negativas de los padres de familia hacia las tareas escolares y su influencia en el aprovechamiento escolar Tesis de Licenciatura. Mérida Yucatán, Psicología.
- Pick de Weiss (1990) Yo adolescente México: Limusa
- Portellano, J. (1989) Fracaso escolar España: Editora Impresos y revistas
- Renshaw, D. (1991) El niño hiperactivo. México: La Prensa Médica Mexicana
- Romero I. (1963). El rendimiento y la dieta escolar. México: Paidós
- Sánchez A. (1974) Familia y sociedad México. Editorial Joaquín Mortiz.
- Sánchez A. (1976) Familia y sociedad México: Edit. Joaquín Mortiz
- Sánchez, A. (1998) Familia y Sociedad. México, Editorial F.C.E.



- Sánchez M. (1968). El rendimiento escolar. México: Morata
- Sánchez, G. (1997) "Taller psicopedagógico de apoyo a padres de familia" Tesis Facultad de pedagogía UNAM.
- Satir, V. (1991) Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. México: Editorial PAX.
- Shaffer, H. (1979) El desarrollo de la sociabilidad Barcelona: Editorial Planeta.
- Toman, W. (1979) Constelación familiar. México: Diana
- Vallet, R. (1980) Niños Hiperactivos. Colombia: Cíncel
- Vallet, R. (1984) Tratamiento de los problemas de aprendizaje. Barcelona: Kapeluz

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Anexo 1 ENTREVISTA DE DATOS DEMOGRÁFICOS

Fecha:	
Entrevistador:	

I.-Datos de Identificación:

Nombre del Niño:		Edad:	
Sexo:		Domicilio:	
Teléfono:		Entrevistado:	
		Parentesco:	

II.-Historia Académica del niño:

Nombre de la escuela:		Tipo:	
Grado que cursa:		Grados repetidos:	

III.Problemas conductuales:

Instrucciones: Coloque sobre la línea una marca si ud. considera que el niño presenta problemas en algún área en específico

Excesos conductuales:		Carencias conductuales:	
Hiperactividad:		Orden:	
Impulsividad:		Estudio:	
Berrinches:		Cooperación:	

IV. Datos Familiares:

Nombre de la madre:		Estado civil:	
Edad:		Ocupación:	
		Escolaridad:	
Nombre del padre:		Estado civil:	
Edad:		Ocupación:	
		Escolaridad:	
No. de hermanos:		Edad de los hnos:	
¿Existe alguna persona dentro del hogar que presente problemas conductuales?			
SI	NO	¿Quién?	
Existe algún hábito vicioso en alguno de los integrantes de la familia?			
SI	NO	¿Quién?	
Alcoholismo		Tabaquismo	
		Drogadicción	

Nivel Socioeconómico:

¿Su casa es propia o rentada?		¿Cuántas personas viven en casa?	
¿Cuántas personas colaboran en el ingreso?		Monto mensual	



Anexo 2

ESCALA DE AMBIENTE FAMILIAR DE MOOS

Nombre del niño: _____ Edad: _____

Instrucciones: En las siguientes hojas existen 90 afirmaciones a cerca de la familia. Usted debe decidir cuales de estas son verdaderas en su familia y cuales falsas.

Verdadero: Ponga un círculo en la V cuando piense que la afirmación es verdadera o casi verdadera acerca de su familia

Falso: Ponga un círculo en la F cuando piense que la afirmación es falsa o casi falsa en su familia.

V	F	1.-En mi familia nos ayudamos y apovamos unos a otros
V	F	2.-Los miembros de la familia a menudo se guardan sus sentimientos para sí mismos
V	F	3.-Pelecamos mucho en nuestra familia
V	F	4.-En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta
V	F	5.- Creemos que es importante ser el mejor en cualquier cosa que hacemos
V	F	6.-Con frecuencia hablamos de problemas políticos y sociales
V	F	7.-Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre
V	F	8.-Los miembros de la familia van a la iglesia con frecuencia
V	F	9.-Las actividades en nuestra familia son cuidadosamente planeadas
V	F	10.-En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces
V	F	11.-A veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato
V	F	12.-En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos
V	F	13.-En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados
V	F	14.-En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
V	F	15.-Salir adelante en la vida es muy importante en nuestra familia
V	F	16.-Rara vez vamos a conferencias funciones de teatro o conciertos
V	F	17.-Los amigos con frecuencia vienen a cenar o de visita
V	F	18.-En mi casa no rezamos
V	F	19.-En mi casa somos generalmente muy limpios y ordenados
V	F	20.-Hay muy pocas reglas a seguir en nuestra familia
V	F	21.-Nos esforzamos mucho en todo lo que hacemos en casa
V	F	22.-En mi familia es difícil desahogarse sin molestar a todo el mundo
V	F	23.-En mi casa a veces nos enfadamos tanto que rompemos o golpeamos cosas
V	F	24.-En mi familia cada uno decide sus propias cosas
V	F	25.-Para nosotros no es importante la cantidad de dinero que gane cada uno
V	F	26.-En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente
V	F	27.-Alguno de mi familia practica habitualmente deportes
V	F	28.-Con frecuencia platicamos acerca del significado religioso de la navidad, pascua, etc.
V	F	29.-En mi casa es difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos
V	F	30.-En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones
V	F	31.-Existe un sentimiento de unión y cohesión en mi familia
V	F	32.-En mi casa comentamos nuestros problemas personales
V	F	33.-Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados
V	F	34.-Cada uno entra y sale de casa cuando quiere

V	F	35.-Creemos en la competencia y en que gane el mejor
V	F	36.-Nos interesan poco las actividades culturales
V	F	37.-Vamos con frecuencia al cine, eventos deportivos, campamentos, etc.
V	F	38.-No creemos ni en el cielo ni en el infierno
V	F	39.-En nuestra familia es importante ser puntuales
V	F	40.-Hay formas establecidas de hacer las cosas en casa
V	F	41.-Rara vez nos ofrecemos voluntariamente a hacer algo en casa
V	F	42.-Si se nos antoja hacer algo al momento, simplemente lo hacemos sin pensarlo mucho
V	F	43.-Los miembros de la familia frecuentemente nos criticamos unos a otros
V	F	44.-Existe poca privacidad en nuestra familia
V	F	45.-Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor
V	F	46.-Rara vez en mi familia conversamos de asuntos intelectuales
V	F	47.-Cada quien en la familia tiene uno o dos pasatiempos
V	F	48.-En mi familia se tienen ideas estrictas acerca de lo que está bien y lo que está mal
V	F	49.-En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente
V	F	50.-En mi familia se da mucha importancia a cumplir las normas
V	F	51.-Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras
V	F	52.-En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado
V	F	53.-En mi familia a veces nos pegamos a golpes
V	F	54.-Generalmente, en mi familia cada uno sólo confía en sí mismo cuando hay un problema
V	F	55.-En casa rara vez nos preocupamos acerca de los ascensos, calificaciones escolares, etc.
V	F	56.-Alguno de nosotros toca un instrumento musical
V	F	57.-Ninguno de la familia está involucrado en actividades recreativas fuera del trabajo
V	F	58.-Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe
V	F	59.-Los miembros de mi familia se aseguran de que sus cuartos estén limpios y ordenados
V	F	60.-En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor
V	F	61.-Hay muy poco espíritu de grupo en nuestra familia
V	F	62.-En mi familia se habla abiertamente del dinero y las deudas
V	F	63.-Ante un desacuerdo en casa se lucha por poner las cosas en claro y mantener la paz
V	F	64.-Los miembros de la familia se animan unos a los otros para defender sus derechos
V	F	65.-En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito
V	F	66.-Los miembros de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca
V	F	67.-Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursos o clases por afición o interés
V	F	68.-En mi familia cada quien tiene diferentes ideas acerca de lo que está bien o mal
V	F	69.-Las responsabilidades de cada quien están claramente definidas en mi familia
V	F	70.-En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera
V	F	71.-Realmente nos llevamos bien unos con otros
V	F	72.-Generalmente somos cuidadosos acerca de lo que decimos unos a otros
V	F	73.- Los miembros de mi familia frecuentemente nos enfrentamos unos con otros
V	F	74.-En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás
V	F	75.-"Trabajar antes que jugar" es la regla en nuestra familia
V	F	76.-Ver la televisión es más importante que leer en mi familia
V	F	77.- Los miembros de mi familia salimos con frecuencia a divertirnos
V	F	78.-En mi casa leer la Biblia es algo muy importante
V	F	79.-El dinero no se maneja con cuidado en nuestra familia

V	F	80.-En mi familia las normas son bastante flexibles
V	F	81.-En mi familia se concede bastante atención a cada miembro
V	F	82.-En mi familia expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo
V	F	83.-En mi familia creemos que no se llega a ningún lado levantando la voz
V	F	84.-En mi familia no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa
V	F	85.- Los miembros de mi familia con frecuencia son comparados con otras personas
V	F	86.-A los miembros de mi familia realmente nos gusta la música, el arte o la literatura
V	F	87.-Nuestra principal forma de entretenimiento es la tele o el radio
V	F	88.- Los miembros de mi familia creen en que si tu pecas serás castigado
V	F	89.- Los miembros de mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo
V	F	90.- En mi familia uno no puede salirse con la suya

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Anexo 3

TABLAS

	EDAD PROM	DESV. STANDARD	SEXO MASCULINO	SEXO FEMENINO
Gpo 1	9.40	3.11	73.3% Frec=11	26.7% Frec=4
Gpo 2	7.40	1.76	33.4% Frec=5	66.6% Frec=10
Gpo 3	9.93	1.62	53.3% Frec=8	46.7% Frec=7

TABLA 1. Datos de identificación de los niños

GRUPO	Casados	Divorciados	Solteros	Unión Libre	Viudez	Separados
1	F=7 %=46.6	F=0 %=0	F=2 %=13.3	F=2 %=13.3	F=2 %=13.3	F=2 %=13.3
2	F=8 %=53.3	F=2 %=13.3	F=0 %=0	F=2 %=13.3	F=1 %=6.6	F=2 %=13.3
3	F=12 %=80	F=1 %=6.6	F=0 %=0	F=2 %=13.3	F=0 %=0	F=0 %=0

TABLA 2 Estado civil de los padres

EDADES	GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3
15 a 25	F=0 %=0	F=3 %=20	F=0 %=0
26 a 35	F=4 %=26.6	F=9 %=60	F=8 %=53.3
36 a 45	F=6 %=40	F=3 %=20	F=6 %=40
46 a 55	F=5 %=33.3	F=0 %=0	F=1 %=6.6

TABLA 3 Rangos de edad de los padres

EDADES	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
Promedio	40 años	30 años	33 años
Mayor frecuencia	39 años	33 años	28 años

TABLA 4 Análisis de edad de los padres de cada uno de los grupos

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

Anexo 4

GRUPO	Primaria Incompleta	Primaria terminada	Secundaria	Bachillerato	Carrera Técnica	Licenciatura
1	Frec=0 %=0	Frec=2 %=14.2	Frec=3 %=21.4	Frec=3 %=21.4	Frec=3 %=21.4	Frec=3 %=21.4
2	Frec=2 %=13.3	Frec=7 %=46.6	Frec=3 %=20	Frec=2 %=13.3	Frec=0 %=0	Frec=1 %=6.6
3	Frec=2 %=14.2	Frec=4 %=28.5	Frec=5 %=35.7	Frec=2 %=14.2	Frec=0 %=0	Frec=1 %=7.14

TABLA 5 Escolaridad de los Padres

GRUPO	Primaria Incompleta	Primaria terminada	Secundaria	Bachillerato	Carrera Técnica	Licenciatura
1	Frec=2 %=14.2	Frec=3 %=21.4	Frec=4 %=28.5	Frec=3 %=21.4	Frec=2 %=14.2	Frec=0 %=0
2	Frec=3 %=20	Frec=5 %=33.3	Frec=4 %=26.6	Frec=2 %=13.3	Frec=0 %=0	Frec=1 %=6.6
3	Frec=2 %=13.3	Frec=7 %=46.6	Frec=5 %=33.3	Frec=0 %=0	Frec=1 %=6.6	Frec=0 %=0

TABLA 6 Escolaridad de las madres

GRUPO	Ejerce Profesión	Desempleado	Chofer	Obrero	Comerciante
1	Frec=3 %=23.	Frec=3 %=23.	Frec=4 %=30.7	Frec=0 %=0	Frec=3 %=23.
2	Frec=1 %=6.6	Frec=0 %=0	Frec=7 %=46.6	Frec=6 %=40	Frec=1 %=6.6
3	Frec=1 %=8.3	Frec=1 %=8.3	Frec=5 %=41.6	Frec=4 %=33.3	Frec=1 %=8.3

TABLA 7 Ocupación de los padres.

GRUPO	Profesionista	Hogar	Empleada	Comerciante	Obrera
1	Frec=0 %=0	Frec=10 %=71.42	Frec=2 %=14.2	Frec=2 %=14.2	Frec=0 %=0
2	Frec=1 %=6.6	Frec=13 %=86.6	Frec=0 %=0	Frec=1 %=6.6	Frec=0 %=0
3	Frec=0 %=0	Frec=12 %=80.0	Frec=2 %=13.3	Frec=0 %=0	Frec=1 %=6.6

TABLA 8 Ocupación de las madres.

ESTA TESIS NO SALE
DE LA UNIVERSIDAD

Anexo 5

GRUPO	De \$0 a \$1000 Mensual	De \$1000 a \$2000 Mensual	De \$2000 a \$3000 Mensual	De \$3000 a \$5000 Mensual	Más de \$5000 Mensual
1	Frec=1 %=6.6	Frec=4 %=26.6	Frec=4 %=26.6	Frec=3 %=20	Frec=3 %=20
2	Frec=3 %=20	Frec=7 %=46.6	Frec=3 %=20	Frec=1 %=6.6	Frec=1 %=6.6
3	Frec=0 %=0	Frec=6 %=40	Frec=5 %=33.3	Frec=2 %=13.3	Frec=2 %=13.3

TABLA 9 Nivel Socioeconómico

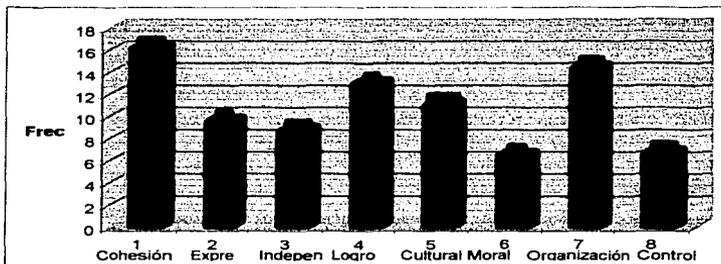
GRUPO	Promedio de personas Que viven por casa	Número de personas que aportan sus Ingresos por casa
1	4.3	1.6
2	4.4	1.4
3	6.0	1.3

TABLA 10 Censo Familiar

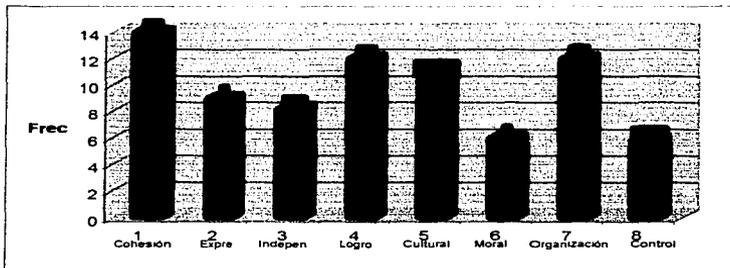
Grupo 1	Vicio	Madre	Padre	Otros
	Alcoholismo	Frec=2 %=13.3	Frec=5 %=16.6	Frec=2 %=13.3
	Drogadicción	Frec=0 %=0	Frec=4 %=26.6	Frec=0 %=0
	Tabaquismo	Frec=2 %=13.3	Frec=0 %=0	Frec=0 %=0
Grupo 2	Vicio	Madre	Padre	Otros
	Alcoholismo	Frec=2 %=13.3	Frec=3 %=20	Frec=0 %=0
	Drogadicción	Frec=0 %=0	Frec=0 %=0	Frec=4 %=26.6
	Tabaquismo	Frec=1 %=6.6	Frec=0 %=0	Frec=0 %=0
Grupo 3	Vicio	Madre	Padre	Otros
	Alcoholismo	Frec=0 %=0	Frec=1 %=6.6	Frec=1 %=6.6
	Drogadicción	Frec=0 %=0	Frec=1 %=6.6	Frec=0 %=0
	Tabaquismo	Frec=0 %=0	Frec=1 %=6.6	Frec=0 %=0

TABLA 11 Vicios de los padres

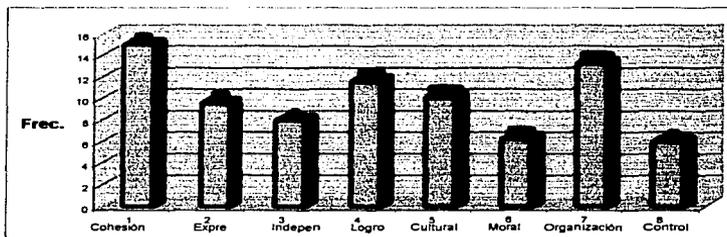
Percepción del Ambiente Familiar



Grupo 3 Alumnos que obtienen alto rendimiento escolar



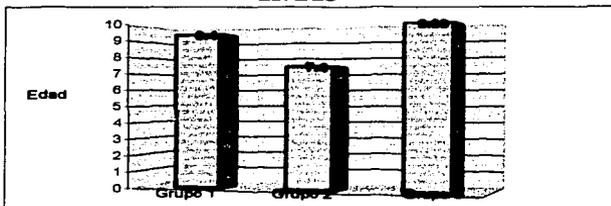
Grupo 1 Alumnos que asisten a la CUSI



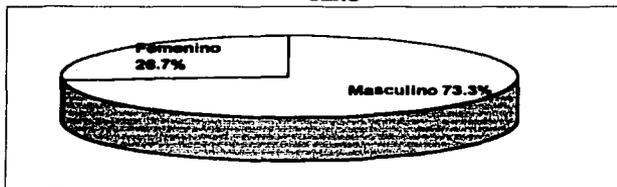
Grupo 2 Alumnos que obtienen bajo rendimiento escolar

INFORMACIÓN DE LOS ALUMNOS DE LA MUESTRA

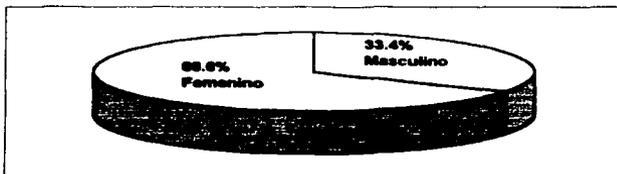
EDADES



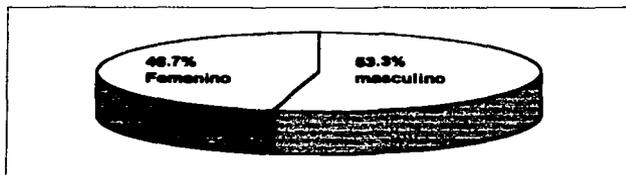
SEXO



Grupo 1 CUSI



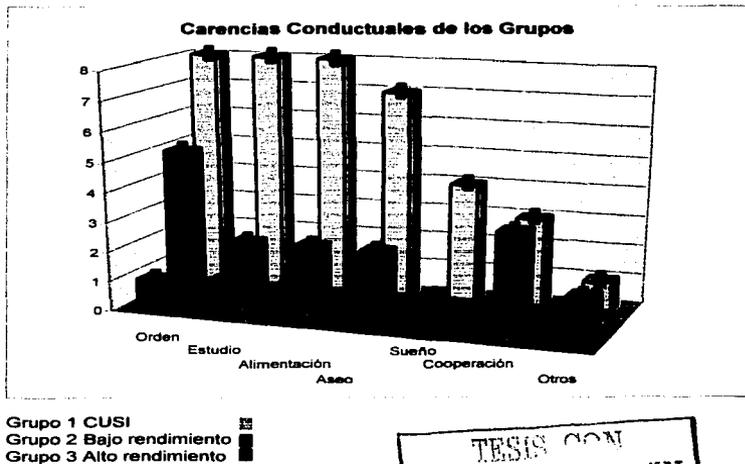
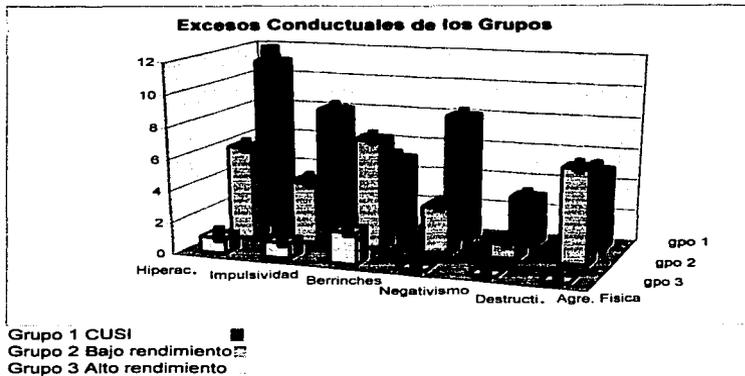
Grupo 2 Bajo Rendimiento escolar



Grupo 3 Alto rendimiento escolar

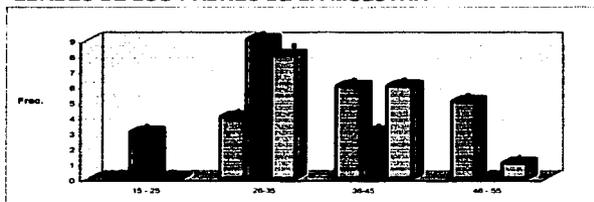
TESIS CON
VALOR DE ORIGEN

DESORDENES CONDUCTUALES DE LOS ALUMNOS DE LA MUESTRA



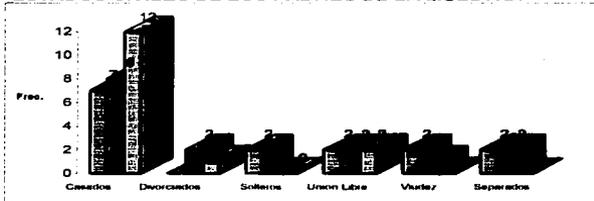
TESIS CON FALLA DE ORIGEN

EDADES DE LOS PADRES DE LA MUESTRA



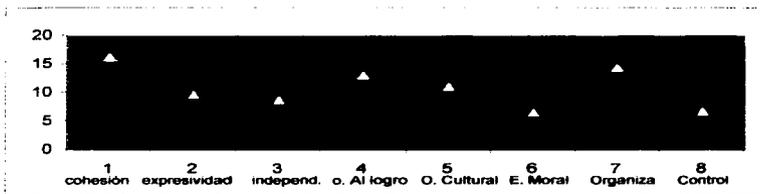
- Grupo 1 CUSI
- Grupo 2 Bajo rend.
- Grupo 3 Alto rend.

ESTADOS CIVILES DE LOS PADRES DE LA MUESTRA



- Grupo 1 CUSI
- Grupo 2 Bajo rend.
- Grupo 3 Alto rend.

Comparación de los resultados de la percepción del ambiente familiar



- Alto rend.
- Bajo rend.
- CUSI

64

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ESTADO CIVIL DE LOS PADRES DE CADA GRUPO



Grupo CUSI



Grupo 2



Grupo 3

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN