

31921
40



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MÉXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
IZTACALA**

**EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: UN ENFOQUE
MULTIDISCIPLINARIO.
"LA INFLUENCIA DE LA CALIDAD DE LA
ENSEÑANZA DOCENTE EN EL RENDIMIENTO
ACADEMICO EN LOS NIÑOS DE EDAD ESCOLAR"
VISION DEL DOCENTE.**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
P R E S E N T A:
MARIA DE LOURDES CORREA SOTO**

**ASESOR: LIC. MARIA ESTELA FLORES ORTIZ
DICTAMINADOR: DR. ARTURO SILVA RODRÍGUEZ
DICTAMINADOR: DR. DANIEL RIVEROS BENITES**

TLALNEPANTLA, ESTADO DE MÉXICO.

ENERO 2003



A



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS.

A DIOS.

Gracias por permitirme la oportunidad de vivir para concluir esta meta. Por las pruebas que has puesto en mi camino y me han hecho sufrir, reflexionar y crecer. Por continuar cultivando en mí la serenidad para aceptar las cosas que no puedo cambiar, el valor para cambiar las que sí puedo y la sabiduría para encontrar la diferencia.

A MIS PADRES.

Gracias por haberme enseñado a luchar por mis proyectos, por enseñarme la importancia que tiene una familia y el cariño de hermanos. Siempre estarán presentes en mi corazón compartiendo todos los momentos de mi vida.

A MIS HIJOS.

Miguel y Diego.

Mi chapas y mi chiquitín, ustedes son como un impulso, anhelo y energía que día con día tengo para continuar trabajando con mis proyectos. Gracias por tenerme paciencia y comprenderme, por ser tan cariñosos y sensibles.

A MI ESPOSO.

Los amo.

Miguel.

Por enseñarme el aspecto positivo de la vida, siendo siempre tan alegre, optimista y soñador. Por permitirme vivir otra etapa de la vida junto a ti amándome y apoyándome en todo momento, de igual manera para la culminación de esta tesis. Gracias.

Te amo.

A MIS HERMANAS.

Juany, Paty, Laura y Lili.

Por ser amigas incondicionales , por aceptarme como soy; por estar en todos los momentos con alegrías o tristezas, se que siempre podre contar con ustedes. Gracias a ti flaquita que eres como una hija para mi y se que en todo momento siempre tienes un tiempo para mi acompañándome, auxiliándome y apoyándome, igualmente para la culminación de esta tesis.

A ti Juany por ser una segunda madre para mi, y estar en todo momento que he necesitado, una mamá, una hermana y una amiga. No es suficiente pero Gracias.

Las quiero mucho.

A MIS HERMANOS.

Ricardo, Pepe y Toño.

Por que en muchos momentos figuraron como padres, me han apoyado en todos los momentos importantes de mi vida y se que siempre puedo contar con ustedes.

Los quiero mucho.

A MIS CUÑADOS Y SOBRINOS.

Gracias por la importancia que dan a la familia alegrándola y apoyándola en todo momento.

AMI TIA Y PRIMOS.

Carmen, Lety y Juan.

Gracias por estar en todos los momentos importantes de mi vida, ahora en la culminación de está meta. Se que siempre puedo contar con ustedes.

A MIS SUEGROS Y MI TIA TINA.

Por haber estado ahí apoyándome en todo momento y guardar un lugar para mi en su corazón. Gracias..

A MIS ASESORES.

Por confiar en mi y brindarme los conocimientos y sugerencias necesarias para la realización de este trabajo, ya que sin ustedes no hubiera sido tan completo como lo es ahora. Gracias por su apoyo, comprensión y respeto.

A ti Estela gracias por tu paciencia, tiempo y consejos, aprendí a quererte como maestra y como amiga eres un gran ser humano.

A los tres gracias.

PROFESOR ANGEL..

Gracias por ser una persona tan sincera y humana. Por todo el apoyo incondicional en la elaboración de este trabajo. Por dejarme entrar en este mundo de las computadoras que antes me resultaba tan difícil.

Mil gracias.

A TODOS MIS AMIGOS

Gracias por que se que siempre puedo contar con ustedes.

INDICE

RESUMEN.	1
INTRODUCCIÓN	2
CAPITULO I CALIDAD DE VIDA.	
1.1 Definición.....	6
1.2 Importancia de la calidad de vida	9
1.3 Análisis de la calidad de vida	13
1.4 Aportaciones	16
CAPITULO II EL DOCENTE, LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA Y EL ALUMNO.	
2.1 Importancia de la calidad de la enseñanza docente	20
2.2 Análisis de la calidad del docente en el aula	24
2.3 Repercusiones en el alumno	29
CAPITULO III RENDIMIENTO ACADEMICO Y CALIDAD DOCENTE.	
3.1 Definición de rendimiento académico	32
3.2 Relación entre análisis de calidad docente y rendimiento académico	36
CAPITULO IV METODO.	
4.1 Planteamiento del problema	41
4.2 Justificación	43

F

4.3	Objetivo e hipótesis	45
4.4	Instrumentos de medición	46
4.5	Procedimiento	47
4.5.1	Muestra	49
4.5.2	Recolección de datos	50
CAPITULO V RESULTADOS.		
5.1	Descripción de resultados	51
5.2	Análisis de resultados	74
CAPITULO VI CONCLUSIONES		82
REFERENCIAS		88

RESUMEN

La Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FESI)(UNAM), organizó una investigación a nivel multidisciplinario acerca de rendimiento académico, ya que en la actualidad es un problema que cada día es más preocupante. Debido a las demandas exigidas en nuestros días donde se hace necesaria y obligatoria una educación de calidad, en todos los niveles. Al no cubrirse las metas esperadas se generan conflictos de insatisfacción, en los padres, maestros y directivos.

La calidad de vida docente y la forma de llevarlo a la practica, en la actualidad ha generado gran controversia. Por un lado se vive una vida acelerada pero al mismo tiempo sedentaria, también una neurosis por la falta de comunicación y relaciones humanas; generando adelantos tecnológicos, e insatisfacciones humanas que propician que la calidad de vida sea cada día mas pobre.

Es importante destacar que el docente tiene gran influencia en el rendimiento académico, sobre todo en el vinculo que establece con el alumno. La manera de vivir la vida, enfrentarla o reaccionar ante las situaciones que se presentan son un factor decisivo en el desarrollo del niño tanto académico, como emocional.

Por tal motivo el objetivo de la presente investigación fue dar cuenta de la relación que existe entre la calidad de la enseñanza y el rendimiento académico, en los niños de edad escolar. Donde fue necesario realizar un estudio descriptivo de naturaleza exploratoria que permitió construir el objeto de conocimiento, desde un enfoque multidisciplinario con un acercamiento dialéctico, él cual permitió dar cuenta de lo individual social, de lo objetivo-subjetivo.

Se analizaron las diferentes situaciones que enfrentan los docente en su labor, y su repercusión en el rendimiento académico. Así como también los diferentes calificativos que se le dan al rendimiento académico tales, como: flojo, burro latoso inquieto. Los resultados encontrados, fueron que la calidad de la enseñanza tiene gran influencia en el rendimiento académico. Pero aún no todos los docentes pueden o quieren darse cuenta de lo que influye el ambiente laboral en que se desarrolla, y la historia escolar; que siempre estará presente en sus diferentes actividades de su labor docente, ya sea positiva o negativamente.

INTRODUCCION.

La Facultad de Estudios Superiores Iztacala siempre preocupada por la problemática de sociedad, organizó un proyecto de investigación titulado el rendimiento académico: un enfoque multidisciplinario; con el afán de fomentar, ayudar y proporcionar alternativas e información mas completas y productivas en la sociedad actual. Participaron profesores de diferentes especialidades: médicos, psicólogos, psiquiatras Donde el objetivo general fue: "Dar cuenta de cuales son las determinantes en el área de la salud y en la psicopedagógica que están presentes en el rendimiento académico, y como estas se relacionan entre si en el nivel básico."(Flores, E. Morales, M. 1999).

Dicha investigación incluyo diversos niveles: alumnos, padres de familia, directores y docentes. Siendo estos últimos los que interesaron en esta investigación, cuyo objetivo fue Dar cuenta de la relación que existe entre los elementos que están presentes en la calidad de la enseñanza, y el rendimiento académico en los niños de edad escolar. Esto fue tomando en cuenta el papel del docente en las diferentes actividades que tiene que realizar ante dicho proceso, siendo la calidad de la enseñanza, un factor determinante en la aplicación de todas las actividades que están inmersas en el rendimiento académico del alumno. Tomando en cuenta que la calidad de vida abarca diferentes niveles de organización y una dinámica espacio temporal, refiriéndose a atributos específicamente humanos y a la capacidad de construir el futuro, implicando salud, disponibilidad de bienes y capacidad de utilizar lo que existe para construir lo que no existe.

La calidad de vida docente o la manera de desarrollar su vida docente, en la actualidad ha generado gran controversia, por un lado se vive una vida acelerada, pero al mismo tiempo sedentaria, también una especie de neurosis por falta de comunicación y relaciones humanas, y por otro lado adelantos tecnológicos e insatisfacciones humanas que propician que la calidad de vida sea cada día mas pobre.

La calidad de la enseñanza se tomo como factor importante y determinante en la investigación; ya que se consideró de vital importancia en el proceso académico de los alumnos. La aplicación de las diferentes técnicas y métodos aplicados en enseñanza aprendizaje, serán determinados por el docente y su manera de realizar las actividades que se tengan encomendadas en ese momento. Es importante tomar en cuenta factores ambientales psicológicos y culturales, para poder entender la manera de vivir la vida, y como esta influye en la calidad de la enseñanza. Principalmente como se realizan las diferentes actividades ya que las condiciones que en ese momento se vivan y la historia escolar del individuo serán determinantes.

Este tema es necesario abordarlo por diferentes especialistas, trabajarlo de una manera multidisciplinaria para lograr mejores objetivos, aquellos que enseñan tendrán gran responsabilidad de buscar para ellos mismos y de ayudar a los demás a obtener y aplicar la sabiduría suficiente, para usar los conocimientos con el fin de procurar la conservación del hombre y el mejoramiento de la misma.

En el primer capítulo de esta investigación se proporciona una explicación acerca de la calidad de vida en general, así como su importancia , además de algunos aspectos que se pueden tomar en cuenta para poder realizar un análisis acerca de la misma, ya que actualmente se presentan diversos cambios tecnológicos, económicos, sociales y políticos etc. Y estos a su vez tienen repercusiones en la calidad de vida, día con día estamos en un mundo cada vez mas complejo, mas estresante, y difícil de manejar debido al aceleramiento que vivimos continuamente en las diferentes actividades que se realizan necesitamos estar concientes para tomar decisiones o analizar cada uno de los aspectos de nuestra vida.

Es importante mencionar que cada individuo actuará en función de lo que ha vivido y vive en esos momentos. El trabajo, el tiempo, la familia, etc. Son algunas de las diferentes actividades que nos absorben, y hacen que reaccionemos de manera positiva o negativa ante diferentes situaciones. Es necesario saber aplicar las expectativas que se tengan, realizando una valoración de todos los aspectos

de la vida para que estos a su vez tengan un buen desarrollo en los ámbitos aplicados.

En la actualidad se lleva cada vez más una vida más compleja y acelerada, es necesario analizar todos los aspectos que afectan la vida física, emocional, laboral etc. Para poder vivir tranquila y conscientemente.

Posteriormente el segundo capítulo aborda la importancia de la calidad de la enseñanza, así como un análisis del mismo., tomando en cuenta el papel que juega el docente actualmente. Y así mismo poder analizar los cambios que se han generado a lo largo de los años. Y los diferentes papeles o roles que debe jugar en su labor docente. Ya que es una figura de contención que causa efecto positivo o negativo en los alumnos. El docente actuando objetivamente, pero también subjetivamente; puede lograr diferentes conductas y reacciones en el niño. Principalmente en el rendimiento académico y su desarrollo; ya que serán momentos que perduren a lo largo de su desarrollo.

El docente siempre utilizará la formación o el perfil profesional que tenga, para como desarrolle su labor docente; también la manera que le ha tocado vivir la vida. La motivación y la satisfacción laboral que este tenga cuando realiza su trabajo serán parámetros significativos para la manera de cómo él ejerza su labor. Es necesario mencionar la importancia que tiene toda la gran lista de factores que afectan el rendimiento académico. El docente trabajando día con día, con los alumnos, se enfrenta a infinidad de problemas, de los cuales es necesario resolver conjuntamente con todos los involucrados en la problemática a través de un trabajo multidisciplinario.

Por otra parte en el tercer capítulo se realiza un análisis del rendimiento académico, tomando como base una explicación de lo que se considera el rendimiento académico. Confundiéndose con ser flojo, latoso, burro, mal carácter etc. Además de ser asociado con la hiperactividad, y la gran influencia que tiene la calidad de la enseñanza en este. Aunque muchas veces no sea tomado en cuenta, o no se le de la importancia que tiene, por verse tal vez de manera inconsciente; o pensar que se esta actuando adecuadamente de acuerdo a lo establecido por el docente.

Los resultados encontrados pudieron comprobar la hipótesis, donde el rendimiento académico esta determinado por la calidad de la enseñanza. Esto se pudo comprobar realizando la interpretación de las unidades de análisis que fueron: datos generales, historia escolar, función profesional, las relaciones, los programas y los contenidos; y finalmente la evaluación. Tomando lo que el docente pudo explicar de su propia visión, se encontró que también sus maestros tuvieron conductas que ellos actualmente usan en su practica docente . Pero no fueron las únicas variables que determinaron sino también el ambiente, la relación entre el maestro y el alumno, expectativas etc. Ya que muchas veces el docente esta realizando su labor aunque no este satisfecho por completo.

El docente es una persona que no puede entrar al salón de clases y olvidarse de todo lo que ha vivido; es decir su historia, su vida, si en ese momento tiene problemas familiares, laborales etc, en consecuencia esto repercutirá en la calidad de la enseñanza. La formación profesional también fue significativa en la practica cotidiana considerándose necesaria para el desempeño del grupo. Con respecto a la relación maestro alumno se mencionó, que es buena, y en cuanto a la evaluación mencionan también que su estado de ánimo no influye en la evaluación aunque para otros sí, y tratan de estar tranquilos; sin embargo que pasa con la carga de trabajo que a veces tiene el docente. Otro aspecto importante fue que la gran mayoría si les gustaría volver a elegir la carrera. El rendimiento académico es un conflicto que generalmente preocupa al docente; siendo este el que en ocasiones causa conflicto de culpa, desmotivación, depresión y por el otro lado motivación alegría ganas de continuar trabajando. Sin embargo existen infinidad aspectos que influyen dentro de la calidad de la enseñanza docente y el rendimiento académico

Finalmente también es importante analizar este trabajo para que la investigación de pie a otros trabajos de manera multidisciplinaria. Y se continúe con investigaciones propicias y benéficas para apoyar la sociedad en que vivimos. Y en otras posibles investigaciones se podría analizar lo que piensan los alumnos.

CAPITULO I

CALIDAD DE VIDA.

1.1 DEFINICIÓN.

Daltabuit, M., Mejía, J. Y Alvarez, R. (2000). Conciernen que la calidad de vida se aprecia por y mediante la comparación. Sólo confrontando se puede apreciar una cosa como mejor, igual o peor, que las restantes de su especie. La calidad descansa en los atributos de las cosas o personas, mediante la comparación. Sólo mediante ésta afirmación se podrán llegar a diferenciar los aspectos positivos y negativos.

El carácter comparativo es un hecho reconocido plenamente por líderes de la calidad industrial." Deming W, (1986). Sustenta que la calidad radica en el diseño y rediseño continuo de productos y procesos."¹ Desde el punto de vista de la calidad de vida existe la corriente denominada " Comparison aproach" (Day y Janlley, (1996). orientada a establecer, mediante la comparación, las diferentes brechas que existen entre la calidad de vida del individuo o grupos, y algún estándar con el cual se realiza dicha comparación."² El estándar puede estar constituido por mis objetivos o ideas del futuro deseado

La comparación que se realiza en la calidad de vida se puede realizar de dos formas, según Daltabuit, M., Mejía, J. Y Alvarez, R. (2000). Puede ser sincrónica o diacrónica, en la primera se pueden comparar los atributos de varias calidades que coexisten simultáneamente. Así mismo se puede verificar la evolución de los atributos en el tiempo y realizar una comparación diacrónica para descubrir las tendencias de la calidad. Se puede decir que la calidad de vida requiere de una doble evaluación: primero se debe analizar que calidad de vida tenemos, si nos comparamos con otras personas o grupos, con los cuales coexistimos (carácter sincrónico), y segundo, cual es la orientación y velocidad de nuestra evolución que habrá de determinar nuestra calidad de vida futura (carácter diacrónico).

1 - Deming, W. (1986) Teoría general de los sistemas. México, F. C. E. p 201 Citado por Daltabuit, M. Mejía, J. y Alvarez, R. 2000
2 - Day H. Y Jankey S. (1996) Lesson from the Literature. Toward a Holistic Model of Quality of life. Op Cit

Actualmente existen proyectos reales establecidos, sería una pregunta importante por plantear, se habla de la comparación con otras personas y el tiempo para determinar vida futura. Sin embargo ahora se vive únicamente con el presente. Para desarrollar proyectos de vida se necesitan conocimientos, de la experiencia social y frecuentemente debemos incluir a otras personas.

El carácter comparativo de la calidad de vida nos permite establecer puntos de referencia para ubicar el papel o la condición que jugamos en la humanidad y apropiarnos de la experiencia acumulada por otros. La calidad de vida la construyen los individuos y grupos humanos, el ser humano es quien hace proyectos, y tiene que plantearse propósitos conectados a la vida diaria. En consecuencia, la definición de calidad de vida debe considerar la capacidad de planear y desarrollar proyectos de vida, tanto individuales como colectivos. Algunas definiciones se han enfocado a evaluar los aspectos objetivos como: salud biológica, nivel socioeconómico o capacidad para realizar actividades de la vida diaria.

Desde otro punto de vista se estudia lo subjetivo: las sensaciones de bienestar, las opiniones, la aceptación o rechazo de ciertas condiciones de vida. Tomando en cuenta la perspectiva de una mejora de la calidad de vida, no sería posible separar los aspectos subjetivos de los objetivos. El mejoramiento continuo de la calidad de vida demanda la constante reestructuración de nuestro entorno, de conformidad, una confrontación, entre lo que pensamos y lo que sucede, e identificar problemas para actuar oportunamente y positivamente. Complementando el concepto anterior, se dice, que un problema es un conflicto entre lo que se desea y lo que se tiene, el buscar estrategias para transformarlo y hacerlas coincidir con nuestros objetivos es solucionar el problema.

Daltabuit, M., Mejía, J., y Alvarez, R. (2000). Mencionan que un concepto integral de la calidad, articula los aspectos objetivos y subjetivos enlazados en los proyectos de vida. Tiene que ver, la incapacidad para identificar problemas, la incoherencia, la desmotivación, y la carencia de recursos, estos son indicios de

una mala calidad de vida. Sin embargo la calidad de vida no puede responder sólo a condiciones locales, pues independientemente del grado de conciencia de los actores, éstos van a recibir la influencia de los procesos globales. También están de acuerdo en que la elaboración de los proyectos de vida implican conocimientos sociales culturalmente compartidos que permiten la cooperación entre varios individuos, incluso la organización de grupos y la cooperación entre estos. Los proyectos de vida solo pueden ser entendidos desde la perspectiva de interacción social e implican incluir a otros como co-actores, construir planes de vida y conceder a otros para colaborar en sus planes.

También concluyen que la calidad de vida es un fenómeno complejo, que abarca diferentes niveles de organización y una dinámica espacio temporal. Se refiere a atributos específicamente humanos y a la capacidad de construir el futuro de manera propositiva (proyecto de vida) implica salud, disponibilidad de bienes y la capacidad de utilizar lo que existe para construir lo que no existe.; mediante conductas o acciones guiadas por propósitos y metas, la calidad de vida abarca también los aspectos subjetivos, sobre todo la capacidad de planear y estructurar proyectos. El proyecto mediante el cual se construye el futuro, que descansa en la creatividad y el conocimiento que nos dan la competencia para poder entender y actuar adecuadamente. Daltabuit. M., Mejia. J., Alvares. R., (2000).

Ahora bien es necesario, no, solo conocer acerca del tema "calidad de vida" o de simplemente cual es su definición, también es útil realizar una valoración para conocer la importancia de ésta.

1.2 IMPORTANCIA DE LA CALIDAD DE VIDA.

En la actualidad ¿Qué importancia le da el ser humano a la "calidad de vida"? ¿Sabe verdaderamente a que se refiere?. Muchas veces esta mas preocupado en cubrir necesidades económicas, cubrir tiempos de actividades y realizar las cosas más rápido, descuidándose así mismo y a las relaciones interpersonales. Los cambios tecnológicos han propiciado que la vida sea mas acelerada, que se viva en un constante y continuo estrés. Al mismo tiempo estos cambios han beneficiado y afectado la vida del individuo.

Los aspectos que involucran el desarrollo del ser humano son los deseos, impulsos, gustos, búsqueda, inquietudes, ¿qué quiero?. Que tanto me intereso por mi salud corporal, emocional y mental, además de tomar en cuenta lo que quiero lograr, estabilidad, económica, status, confort, aceptación, respeto etc. Sin embargo las respuestas que se eligen ante esta situación son la evasión, la agresión, la depresión, la lucha de neurosis, aunque no sea lo mas adecuado. Es la forma más fácil de responder a situaciones sin preocuparse por situaciones que impliquen conflictos internos y emocionales, ya que es mas fácil llegar a hacer un autoanálisis para reflexionar ante la fabulosa y compleja vida.

En primer lugar se debe tomar en cuenta el tener un buen estado de salud, que permita un adecuado funcionamiento del organismo humano (con alimentación balanceado y practicando ejercicio), para que se pueda desarrollar con energía y vitalidad plena. Esto partiendo de la importancia de cubrir las necesidades primarias.

En segundo lugar es necesario contemplar un adecuado funcionamiento en cuanto a la salud mental, emocional y lo espiritual porque esto repercutirá en el aspecto físico y por último, en el aspecto social, ya que apartir de estos se logrará permitirán el desarrollo del hombre. Tomando en cuenta que es un ser social, será importante realizar un autoanálisis y así valorar la calidad de vida.

Jourard, M.S. Landsman, T. (1997) mencionan que las personas que se preocupan por sí mismas, que se respetan a sí mismas y que gustan de presentar a los demás lo mejor de ellas y ponen atención en su figura o imagen. Corren o practican algún tipo de ejercicio, vigilan su alimentación y evitan fumar o permanecer en lugares donde los fumadores ensucian el aire, tienen un cuerpo sano; esto es algo que casi en su totalidad puede controlar el individuo. Aunque hay factores genéticos que parecen influir en la personalidad y fuerzas que se ejercen al interactuar con la gente. Todo el mundo quiere funcionar con el máximo de su capacidad, autorrealizarse y ser tan saludable como pueda. El ambiente y en especial las personas tienen un gran efecto sobre la personalidad, debido a que, casi todo el mundo desempeña algún papel en la vida, en la crianza de los niños, ya sea como padre o como maestro, ante esta situación es necesario estar capacitado para ejercer una buena influencia en las personas cercanas a uno, en particular los amigos y los niños.

Para poder tener calidad de vida es necesario ser una persona vital, tratando de aprender de cualquier experiencia que la vida le ponga, valore lo positivo y negativo, siempre con el espíritu de seguir triunfando.

Siliceo, C. (1993) menciona 4 áreas para cubrir una planeación de vida y carrera.

1° CONMIGO MISMO.

Se refiere a la comunicación interna necesaria para la conciencia y el conocimiento de la persona consigo mismo. Diálogo interno e intencionalidad y planificación de la vida en un ámbito estricta y profundamente personal, y como tal, es un diálogo integrador de los procesos sensibles, emocionales y racionales. Es un contacto con la totalidad de mí mismo, y no, solo de conceptualización o inventario de los atributos y debilidades de la persona.

2° CON MI FAMILIA

Puede llegar a ser para la persona un ambiente de crecimiento que favorezca el desarrollo mas íntimo.

Es la prolongación más cercana de uno mismo. También es donde se da el proceso trascendente de crear y promover la vida, y de estructurar e integrar el propio ambiente vital, y de los seres a quien más quiere y convive íntimamente con ellos.

3° CON MI TRABAJO

El trabajo es uno de los campos más importantes e interesantes de la trascendencia social para el ser humano. En la sociedad actual son tan complejas las organizaciones que llegan a ser en muchos casos el único medio viable del quehacer social, económico, político. Este ámbito socio-político es parte de nuestra tarea y habla de los sentimientos más profundos de identificación solidaria. Nuestra sociedad pluralista hace que la capacidad de influencia social se vaya limitando y definiendo en función de las instituciones o grupos a los que pertenecemos, de aquí la importancia de una planeación y selección de actividades grupo u organización a la que quiero pertenecer como medio de influencia y compromiso social. ¿Qué objetivos y planes tiene que realizar la persona con respecto al trabajo y proyecto de vida?, cualquiera que sea el desempeño en la organización es necesario para toda persona vital.

4° CON EL MUNDO

Un conjunto de las tres áreas anteriores hacen esta cuarta. Sin embargo, el sentido que queremos darle va relacionado con el mundo de la naturaleza y de las diversas manifestaciones sensibles. ¿Cómo está mi comunicación o contacto

con la naturaleza; o con los árboles, las flores, los animales? ¿Aún me impresiona la belleza de los volcanes, de la lluvia? ¿Vibro con la música, puede llorar al escuchar una bella sonata o verso que haga resonar mis fibras emocionales?. Esto y más dará respuesta saber que tan sana esta mi vida en realización con el mundo de la naturaleza y que objetivos en este ambiente conviene que empiece a trazar.

Los cuatro aspectos son de gran importancia para una planeación adecuada. Es importante que se retomen verdaderamente los aspectos para poder realizar un adecuado funcionamiento de la personalidad. Sería de gran utilidad que todos se concientizen y realicen planeaciones para mejorar su calidad de vida.

Bien con los aspectos que se recopilaron acerca de la importancia de la calidad de vida, será necesario realizar un análisis profundo del tema.

1.3 ANALISIS DE LA CALIDAD DE VIDA

Las características objetivas de la actitud del ser humano ante la vida, en los diferentes ámbitos que se desarrollan son muy complejas. Siliceo, C. (1993), menciona que la segunda mitad del siglo XIX se caracterizó por la velocidad y el cambio en las personas, los grupos, familias y organizaciones. Es decir el hombre de hoy es el hombre de la velocidad y el cambio. Exigiendo viajes en distancias de menor tiempo, realizando trabajos con objetivos más ambiciosos. Esto es debido a que le ha tocado vivir la mayor parte de los cambios tecnológicos y sociales más profundos y complejos. Así como diversos regímenes políticos e ideologías socioeconómicas. También ha vivido sentimientos de grandeza y prepotencia, sumido en la desesperación de sus propios límites y sus posibilidades de autodestrucción. "El reto del cambio le ha exigido al hombre actual respuestas continuas, especialmente en lo que se refiere a su postura ante la vida y ante el trabajo".

La exigencia del ser humano ante la vida cada día es más rígida y al mismo tiempo superficial. Esto hace que la evaluación hacia uno mismo sea algunas veces objetiva y otras subjetivas. Cabe mencionar el hecho de poder, o no poder, hablar de congruencia e incongruencia entre el pensar, sentir, decir y actuar, ya que se vive en un continuo reto del propio sentido de la vida.

No es posible hablar de calidad de vida sin tomar en cuenta lo que menciona Siliceo, C. (1982), acerca de la vitalidad; tomando en cuenta lo que nos mantiene vivos y en constante crecimiento, desarrollo y actualización de nuestras potencialidades, en proceso continuo de crecer y autorealizarse. Es importante destacar la gran diferencia que existe entre ser personas vitales y estar vivos, que tiene como contrario el estar muertos. Sin embargo el ser vitales implica más que únicamente estar vivos, que es un sistemático crecimiento y la realización plena del ser humano, (en lo físico, espiritual, social, profesional y económico).

Verdaderamente se está consciente de lo que pasa en la cotidianidad de la vida diaria, en la actualidad la mayoría de los seres humanos trabajan para sobrevivir y no para vivir en armonía, se puede hablar que el ser humano lo realiza concientemente, o es simplemente lo que debe o necesita pensar, únicamente lo hace para no caer en conflictos que afecten su personalidad. Aunque sería importante preguntarse si no está afectada ya, pero aún no se ha dado cuenta o no lo quiere descubrir, porque esto implica un problema más en los ya existentes. Ahora bien es importante analizar si el individuo verdaderamente tiene un plan de vida real, debido a la problemática ya existente.

La calidad de vida actual y la futura están ligadas de manera inseparables, cuando se carece de la capacidad para planear y proyectar el futuro, se ha perdido una parte sustantiva de la calidad de vida.

Un aspecto que cobra gran importancia dentro de la calidad de vida es el laboral ya que juega un papel importante para el desarrollo personal profesional del individuo.

Daltabuit, M. Mejía, J. y Alvarez, R. (2000). Hacen mención de que en los nuevos ambientes productivos y sociales exigen conocimiento, habilidad para analizar información capacidad creativa y recursos. Sin estas capacidades resulta imposible mantener el rumbo y estructurar proyectos de vida, sobre todo porque hay mucha incertidumbre y turbulencia, y no es posible vivir con respuestas estereotipadas y mecánicas. Ejercer control implica la capacidad de autorganizarnos, establecer metas y tomar decisiones para obtener el máximo beneficio, con el menor consumo de recursos y mínimos riesgos.

Cuando los proyectos de vida (individuales y colectivos) tienen un carácter innovador, frecuentemente requieren para su desarrollo recursos económicos adicionales a los necesarios para reproducir las condiciones necesarias de dicho proyecto. Por ello la calidad de vida no puede disociarse del crecimiento económico. Resulta criticable limitar la calidad de vida a la satisfacción de una

serie de necesidades básicas que reducen a los seres humanos a su mínima expresión, pues no es lo mismo sobrevivir que florecer.

"Syme (1990) considera que las demandas del ambiente, cuando no pueden ser controladas por el individuo, generan además de stress físico uno psicológico y la combinación de ambos potencia de los daños a la salud, los que se previenen si tienen la capacidad de decidir."³

Sin embargo existe una gran problemática con respecto al ser humano: Rodríguez, E. M. Pwellicer, F.G., y Domínguez, E.M., (1988) contemplan que el 80% de los problemas serios que aquejan a las organizaciones modernas se refieren al factor humano. Al respecto, se encontró que las ciencias tecnológicas que tratan de cosas, se han desarrollado mucho más rápido que las ciencias que estudian a las personas. Sufrimos un desequilibrio desastroso entre tecnología y humanismo. Es importante poner atención especial a este conflicto antes que siga avanzando, ya que se está hablando de una enfermedad asintomática. Es una paradoja viviente; y la clave esta en que somos suborganizados, subeducados y los grandes problemas son las fallas humanas. Es importante realizar una revisión para poner alternativas factibles a una vida de calidad.

Para poder hablar de una calidad de vida es importante realizar un análisis riguroso y revisar el proyecto de vida.

1.4 APORTACIONES.

Para lograr la calidad de vida es necesario, la alegría y el éxito individual, familiar y social no descartando el ambiente laboral; es importante relacionarlos con la habilidad de comunicarnos los unos a los otros. La incapacidad de vivir en armonía con uno mismo y con otros son causantes de ansiedades infelicidad, sentimientos de soledad y hasta enfermedades mentales.

Algunas veces es mas fácil ser lo que otros quieren que seamos, pero si al hacerlo abandonamos nuestros deseos y esperanzas, estamos abandonando propósitos, proyectos, metas etc.

Viamonte, M. (1986) menciona que nuestra misión principal en la vida es vivir en armonía con nosotros mismos y con nuestro medio. El significado de la vida no se encuentra en la madeja que entrelaza la niñez con la vejez. La vida es mas que nacer, crecer llegar a la madurez, reproducirse y morir. Para descubrir el significado de la vida hay que vivirla en cada una de sus etapas plenamente con armonía, todos nos enfrentamos al reto de actualizar cada momento que vivimos. Sin embargo el hombre moderno parece estar mas preocupado por responsabilidades, preocupaciones y la creencia de que tiene que luchar continuamente por logros, tal parece que nunca posee lo suficiente. Sin embargo lo que se vive actualmente con el proceso de globalización esta haciendo que el hombre moderno tenga que luchar cada vez mas por logro y superación.

Nuestro país aún no esta preparado ante las exigencias que se viven en este mundo de la competencia. Sin embargo se tiene que entrar al mundo competitivo valiéndose de herramientas actuales y tradicionales. Ante estas exigencias el ser humano esta cada día en un conflicto continuo.

Filosóficamente, la vida es un largo viaje (no necesariamente un punto de destino) y cada uno de nosotros tiene solo una vida para hacer el recorrido. Así que ahora debemos aprender a valorar la calidad de vida. El tiempo transcurre y

se va, y las lamentaciones no lo hacen regresar, el tiempo no tiene significado por sí mismo, somos nosotros los que damos sentido a la vida.

Viamonte, M., (1986), nos dice que debemos desear para lograr , con buenos pensamientos, una persona puede esperar buenos resultados, pero los malos pensamientos lo hacen vulnerable al sufrimiento; con sus pensamientos puede controlar su cuerpo y nunca dejar que ocurra a la inversa. Una característica esencial de la supervivencia es la adaptación. En la historia de los seres vivos el triunfo del mejor preparado y el mejor adaptado ha perdurado como mecanismo de selección natural. Por su parte la adaptación comprende situaciones físicas (el cerebro y órganos del cuerpo funcionan dentro de un alcance limitado de temperatura, deben protegerse de condiciones climatológicas extremas), ambientales (las personas están expuestas a estrés ambiental, deben tratar de vivir en armonía con el medio ambiente), emocionales (para evitar estrés, aceptar situaciones y adaptarse a ella o cambiar el medio, y la adaptación emocional se logra con el control de los pensamientos), sexuales (el mantenimiento, disfrute de la intimidad en las parejas es muy gratificante; así como también la comunicación de sentimientos y expresiones, el respeto, la honestidad).

Otro aspecto que se debe tomar en cuenta es la asertividad para declarar positivamente, también un ingrediente valioso de las actitudes es la afectividad, los abrazos transmiten vida fresca a un cuerpo cansado. El logro es importante ya que la vida es tratar de lograr algo para que está tenga sentido y valor. Y por último el ser atractivo, y la auto-aceptación son el complemento para sentirnos bien positivamente.

Lo que se debe descartar en cuanto a las actitudes negativas son aspectos como:

Cólera: ser abusivo, antisocial resentido.

Es muy complicado, el escuchar simplemente el término, ya que el cólera produce una gran carga emocional y un estrés físico. Sin duda alguna podemos enfermarnos físicamente (jaquecas, erupciones en la piel, debilidad estomacal, palpitaciones cardíacas, dolores frecuentes etc). La fatiga también se produce en personas que casi siempre están enojadas, ya que se encuentran en un estado de tensión muscular continuo

Ansiedad: ser aprehensivo y temeroso.

Consiste en una excesiva preocupación, es un temor innecesario y exagerado, es importante disciplinar la aprensión y evitar la ansiedad ya que estas pueden conducir a enfermedades psicosomáticas y producir inadaptación. Una manera combatir estas situaciones son el ejercicio físico y el mantenerse ocupado.

Verquenza: Humildad y bochorno

Todo ser humano esta propenso a cometer errores, sin embargo los errores forman parte de la vida. Todo lo que hayamos hecho ya se bueno o malo (según juzguemos nuestras acciones.) pertenece al pasado y solo podemos aprender de él.

Apatía: hermético y ambiguo.

Nunca debemos ser indiferentes hacia nosotros mismos y para nuestros semejantes o hacia el entorno, debemos proceder en la vida con entusiasmo, esto nos hará sentir con entusiasmo y felices.

Artificial: ser argumentativo.

La falta de naturalidad en la apariencia o la conducta es innecesaria. Existen personas con baja autoestima que a menudo tratan de transformar su apariencia y/o conducta fingida.

Tomando en cuenta estos aspectos es necesario adecuarlos a la actividad que se desempeña, y al modo de vida, para poder llevar una vida con armonía y calidad. Las actitudes apropiadas no sólo son imprescindibles para la supervivencia sino que también son esenciales para el éxito.

En éste primer capítulo se ha presentado un panorama general acerca de la calidad de vida, realizando un análisis y explicando la importancia de la misma. Ahora se continuará con la importancia que tiene esta para el docente y las repercusiones con el alumno.

CAPITULO II

EL DOCENTE, LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA Y EL ALUMNO.

2.1 IMPORTANCIA DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA DOCENTE.

"Aguilar, C. (1991). Explica que a través de los años, el profesor ha jugado un papel muy importante en la educación. En las civilizaciones tradicionales como Mesopotamia, Egipto y China, el profesor era considerado como un transmisor de conocimientos. Era el portador y difusor de un saber privilegiado, destinado sólo a algunos miembros de la sociedad. En civilizaciones griegas y romanas, cambia este concepto de transmisor a formador. La función del profesor se delimita con mayor precisión al crearse la escuela con grados diferenciados y funciones especializadas. En la edad media se dice que la función del profesor, quedó realmente organizada y definida. Sin embargo su función una vez más, ser transmisor de conocimiento."⁴

Esta idea del profesor como transmisor de conocimiento ha perdurado hasta nuestros días. El profesor ha sido el que enseña, el que instruye, su función ha sido meramente informativa, ya que no ha desarrollado la capacidad de razonamiento y análisis del alumno ni el acercamiento al objeto del conocimiento.

Actualmente podemos hablar, más propiamente de un profesor tradicional donde el profesor enseña y el alumno aprende. Aunque se está generando un cambio en donde se encuentra el profesor con el que es deseable contar, brindando confianza y estableciendo empatía, para mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje. Es así, que el profesor más que enseñar, debe ayudar a los alumnos a que aprendan. La enseñanza y el aprendizaje se debe integrar, para que tanto profesores, como alumnos realicen la construcción del conocimiento. En este proceso de construcción de conocimiento, el profesor es el que debe guiar y orientar al alumno.

4 - Aguilar, C. (1991) El trabajo de los maestros, una construcción cotidiana. Citado por Rockwell, E. (1995)

El impartir la materia con los parámetros exigidos en el centro de trabajo, debe ser apenas el comienzo de la función del profesor, debe realizar otras actividades para lograr que sus alumnos aprendan de manera significativa. Para lo cual es necesario formar al profesor para proporcionarle las herramientas necesarias y que imparta de manera significativa su clase, diseñe estrategias y actividades que propicien el aprendizaje en sus alumnos, establezca en el salón de clases las condiciones básicas para el aprendizaje significativo, que conozca las teorías del aprendizaje, los principios de la didáctica general, y los aplique en áreas específicas al modificar el mundo tradicional de profesor, como consecuencia, se modificara el papel de los actores principales de la educación que son los alumnos. Sin embargo no es una condicionante para que esto suceda.

El profesor debe guiar, orientar, y organizar el proceso educativo, debe promover el desarrollo de capacidades y habilidades, y facilitar el aprendizaje de contenidos. Para que el alumno aprenda a aprender, a investigar, a comunicarse, a expresarse, a saber escuchar, saber discutir, saber razonar, saber describir, experimentar y actuar en grupo. Para esto el profesor debe contar con una formación profesional pedagógica sólida que le permita orientar y guiar a los alumnos.

El profesor tiene diferentes actividades en su labor docente, todas son importantes, en el trabajo de grupo, las actividades de apoyo al trabajo en el aula, el proceso educativo, el trabajo académico, el apoyo a la institución en la que labora así como su trabajo profesional y pedagógico. Sin embargo las actividades administrativas también pueden afectar en el rendimiento académico de los alumnos.

Pullinas, E. James D. (1999) nos dice que hay tres papeles en la vida, que las personas poco sensatas podrían desempeñar: el padre, el de estadista y el de maestro. Las relaciones son tan complejas, y a menudo tan contradictorias, las exigencias tan ineludibles, y los riesgos tan grandes, que una persona reflexiva

tiene una tendencia natural a eludir las responsabilidades, correspondientes. La labor docente es tan compleja, y además de que muchas veces no se tiene la conciencia de la gran responsabilidad que se tiene, con todos aquellos niños que aún se están formando.

La calidad de la enseñanza puede ser considerada como todos aquellos aspectos positivos y negativos que afectan o benefician el rendimiento académico del alumno, siendo algunos de ellos como; la manera de construir el conocimiento a partir de las propias estrategias de cada individuo. Donde a partir de esto se pueda crear un ambiente de confianza y empatía, pero también podría ocurrir todo lo contrario; sin lograr los objetivos establecidos.

Touraine, A. (1994), Hace referencia a los elementos de la reproducción en la educación escolar y familiar como son; el maestro y su programa, y el padre y su autoridad. Se vive en este continuo en todos los ámbitos con lo cual es necesario regenerar estos papeles e influir positivamente para generar esa reproducción adecuada a cada papel; sin generar conflictos en la sociedad.

La enseñanza es un proceso que continua en millones de aulas en todos los países por lo que existen muchas interrogantes del tema como ¿Qué es la enseñanza? ¿Qué hace el maestro diestro y eficaz? ¿Cuáles son los distintos papeles que desempeñan mientras enseña? ¿Cuales son las satisfacciones y contrariedades que proporciona la tarea de enseñar? ¿Por qué elige esta profesión?.

Muchos docentes aún no están conscientes de la gran responsabilidad que tienen al estar trabajando en la formación y preparación de los niños, pero esto no ocurre solo a nivel primaria forma parte de todos los niveles, de la importancia de adquirir ese compromiso y tomar conciencia de la labor encomendada.

Cuantos docentes verdaderamente están preocupados por todos aquellos aspectos que afectaran la calidad de la enseñanza; Sin embargo se podría hablar

que si esta dentro de sus posibilidades solucionar el problema, con todas las áreas que el tiene que cubrir; pero verdaderamente se dan los tiempos y herramientas para solucionar y sentirse satisfecho. Sería importante poder analizar si el docente tuviera un lugar en donde confrontar todos los problemas a los que se enfrenta día con día, para poder plantear sus frustraciones y posibles soluciones. Ya que muchas ocasiones se cae en la monotonía, trabajar por trabajar; por lo que sería necesario realizar un análisis verdadero de la calidad de la enseñanza.

2.2 ANALISIS DE LA CALIDAD DEL DOCENTE EN EL AULA.

Hablar de calidad de enseñanza docente es muy amplio, pero también muy ambiguo, debido a que se deben contemplar todos los aspectos importantes en los que participa un profesor en su labor, sin dejar a un lado las partes que van a complementar su vida. El profesor en su labor docente debe conocer todas las actividades en las que debe participar. Sin embargo verdaderamente las conoce, o hace como que no las conoce o simplemente hace como que las realiza, verdaderamente se necesita un análisis crítico de ésta situación, debido a que esto se ha vuelto una situación cotidiana.

Oria, R.V. (1987), menciona que la educación de calidad debe generarse en el aula, pero con el compromiso de los directivos y maestros de cada plantel escolar. En el salón de clases se debe cumplir la legislación la normatividad, los planes y programas de estudio, y el calendario escolar, el maestro debe planificar adecuadamente su trabajo debe usar una metodología moderna, con la utilización de nuevos textos y materiales, los alumnos deben ser participantes activos. El maestro debe de convertirse en el protagonista principal de la transformación y mejoramiento de la educación. Todos los factores que intervienen en la educación y todos los cambios, reformas y renovaciones para modernizar la educación han de apuntar hacia el objetivo general de incrementar los niveles de calidad del sistema escolar ; hoy en un nuevo acuerdo nacional en la política educativa se ha de concertar el compromiso de todos para asegurar a los mexicanos una educación de calidad.

Verdaderamente se podrá hablar de objetivos encaminados a incrementar la calidad, con las exigencias de un país entrando en competencia con el mundo, o simplemente tratando de permanecer en una fantasía en la cual si está compitiendo con un mercado global. Dentro de los objetivos planteados se deben respetar los programas , la normatividad , los planes, etc. Sin embargo, cuanto tiempo tienen vigentes estos planes de estudio y cuanto tiempo mas seguirán

funcionando, así como también los programas de estudio y la bibliografía proporcionada para los mismos es funcional para la aplicación de una metodología moderna. Lo anterior se puede convertir en posibles cuestionamientos que todavía necesita mucho tiempo para descifrarlo. Principalmente cuando se piensa que todo esta en excelentes condiciones, pero que es necesario simplemente mantenerlo o mejorarlo un poco.

En México el reclamo social más extendido es por una educación de calidad. Los diversos sectores de la sociedad piden mejores servicios educativos. Una educación de calidad es lo que los maestros buscan y es lo que los padres de familia exigen y es lo que los alumnos necesitan. Oria, R.V. (2000). Para esto es necesario que en cada escuela se organice y formule un plan de trabajo utilizando las herramientas con las que se cuenta, para plantearse objetivos reales que sean posibles de realizar, y esto motive a seguir participando, en dichos objetivos, es necesario que participen: autoridades, profesores, padres de familia y todo personal involucrado en el proceso.

Ada, A. (1986), menciona que se elige ser docente, capaces de engendrar semejantes estudiantes; para ayudar a alcanzar el logro de objetivos. Donde el alumno llegue a ser alguien que aprenda de manera crítica y sea capaz de evaluar información, que este en condiciones de utilizar ese saber con flexibilidad cuando se encuentre en situaciones nuevas. Alguien que haya adquirido el gusto de saber de suerte que aprenda durante toda la vida. Semejante estudiante sería un ciudadano digno de estima y capaz de desempeñar un papel positivo en una comunidad o en una nación. Por lo que en los docentes se buscaría que tuvieran conocimiento muy particular de su disciplina, cualidades o actitudes especiales frente a los estudiantes, a educadores dotados de preparar y presentar material de enseñanza.

Con lo anteriormente mencionado podríamos decir que el maestro es parte fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje, sin descartar las cualidades

que debe de tener el alumno. Sin embargo el docente sera el que guiará el proceso que desarrolle el alumno.

Como menciona Pullinas, V. E, James D. Y. (1999) el maestro debería saber mas que sus alumnos, Sin embargo esto no es una regla, pero tienen conciencia de la profunda ignorancia que aún existe, tanto en docentes como en alumnos, muchas ocasiones se menosprecia los conocimientos de los alumnos o se exige demasiado y que es lo que se espera de un estudiante. Un maestro debe ser objetivo e imparcial, pero probablemente, lo mejor de la enseñanza es muy parecido a una aventura amorosa. Ya que esto podría explicar lo que sucede día con día en tantos salones con tantos maestros. Se hace mención a una fábula de los ciegos y el elefante.

“Un viajero procedente de un remoto país llevó a la capital del reino un reino un extraño y casi increíble animal. El viajero permitió que el elefante, como lo llamaba el mismo, fuera contemplado mediante pago de un precio de entrada y la vieja ciudad se llenó de rumores sobre la naturaleza del animal.

A oídos del rey llegaron informes fantásticos y a veces contradictorios.

El monarca sintió curiosidad por conocer la verdadera índole de la extraña bestia, de modo que envió a seis de los mas grandes sabios de los sabios ciegos de su corte para que investigasen personalmente al raro monstruo y le informaran de sus hallazgos. Cada uno de ellos tenía que decir al rey a que se parecía más el extraño animal. Fueron al lugar donde se guardaba el elefante y cada uno, por turno, empezando por el mas anciano, realizó su investigación.

El primero que se acercó al elefante, tentó su cola y llegó a la conclusión de que aquel animal era como una lanza; el tercero fue a dar con una temblorosa y moviente oreja, y aquel dedujo que aquel animal era como un abanico; el cuarto tocó el amplio y rugoso costado de lo que concluyó sin lugar a dudas que a lo que mas se parecía la bestia era a una pared; el quinto se acercó a una firme

pata delantera, y en seguida creyó que el elefante era como un árbol; el último tocó la ondulante trompa, y decidió que el animal era como serpiente.

Cada hombre tomó mentalmente nota de sus observaciones y el grupo regreso confiado y presuroso al palacio a informar al rey, que los estaba esperando. Empezando por el más viejo, cada uno fue requerido a que dijera a qué se parecía el elefante. El mas anciano dijo: "¡Oh, rey! El elefante es como una cuerda". Y dijo detalles para justificar su afirmación. Y los demás continuaron: "como una lanza"; "como un abanico"; "como un árbol"; "como una serpiente". Los seis sabios empezaron a discutir acaloradamente entre ellos; el curioso rey se quedó sumido en una gran confusión y murmuró: "¿Cuál es, en verdad la índole de esta extraña bestia?".⁵

De este modo el maestro tiende a limitar sus actividades educativas en términos de su concepto de enseñar. Para el elefante es como una cuerda y se esfuerza en orientar su vida según su concepto.

La calidad de vida del maestro engloba innumerables aspectos, dentro de su vida personal, social y una muy importante que es la laboral, ya que es la que ocupa un porcentaje muy alto en tiempo y estabilidad dentro de la personalidad de cada individuo.

Al respecto cabe mencionar la satisfacción o insatisfacción en el trabajo Schultz (1999), habla de los numerosos factores: sitios en que el empleado debe estacionar su automóvil, el hecho de que el jefe lo llame por su nombre, el sentido del logro o realización que le procura el trabajo. También hay otros factores que repercuten en la satisfacción y que no forman parte de la atmósfera laboral. Por ejemplo, la satisfacción depende de la edad, salud, antigüedad, estabilidad emocional, condición social, actividades recreativas, y de tiempo libre, relaciones familiares y otros desahogos, afiliaciones sociales, lo mismo sucede con las motivaciones y aspiraciones personales, así como en su realización.

Entonces sería importante analizar y recordar los elementos que necesita cubrir un docente para formar a sus alumnos, sin embargo es necesario analizar todos aquellos aspectos subjetivos y objetivos que se mezclan e interfieren en el proceso enseñanza aprendizaje. Muchas ocasiones no nos hemos dado cuenta de que verdaderamente estarán involucrados todos aquellos aspectos en la calidad de la enseñanza. Ya que el docente antes de entrar a su aula de trabajo no podrá desprenderse de toda esa historia que trae consigo, la carga de trabajo diaria, la manera de vivir su vida diaria, su formación profesional, sus satisfacciones o insatisfacciones. Con todos estos aspectos el docente no todos los días entrara al salón consciente de la responsabilidad que tiene como guía o modelo a seguir o formador de ciudadanos, que posteriormente estarán coordinando diferentes actividades en nuestra sociedad, a nosotros mismos o a otras generaciones.

2.3 REPERCUSIONES EN EL ALUMNO.

Actualmente la mayor parte de los profesores juegan un doble papel dentro de la sociedad, como docente y lo complementan con otra fuente de empleo debido a que éste por sí mismo no llena sus expectativas personales o porque no es suficiente para la economía que necesita en desarrollo personal, familiar, social etc. Existen algunos que no buscan otra alternativa de solución y su segunda fuente de ingresos es nuevamente ser docentes. Que tan benéfico será para los alumnos tener a un maestro que este trabajando dos turnos consecutivos y que tan saludable será para el maestro dedicarse a esta actividad la mayor parte del día.

Con todos los cambios educativos que actualmente se generan día con día en nuestra sociedad estamos avanzando a pasos gigantes, pero sin darnos cuenta que con estos pasos nos podemos caer y no lo va a hacer solo sino con los 50 alumnos que lo sigan.

Verdaderamente la mayor parte de las ocasiones no nos percatamos de que es lo que el niño vive cuando esta todos los días cinco horas en la escuela, esta experiencia es algo que quedara grabado durante su vida y que formara parte de lo que el decida realizar en su vida futura.

Valero, G.J.M.,(1989). Dice que en no pocas escuelas predomina la rutina, el cansancio, el aburrimiento. Es interesante ver una aula en donde el maestro se ausenta de la clase, y al instante se percibe un ambiente de liberación que se traduce en indisciplina. Hay muchos maestros y cantidad de alumnos que ven la escuela con antipatía, como un lugar casi tormentoso. Los sistemas que rechaza la escuela del futuro son: los coercitivos, los expositivos, repetitivos, los exámenes, los dictados a la antigua, considerando al alumno como objeto con obligaciones y sin derechos. Que se está haciendo en la actualidad, tal vez se sabe que se necesita, pero aún no estamos preparados para realizarlo, o tal vez se esta exigiendo algo que aún no se puede llevar a cabo.

Rockell, E. (1995), menciona que el conjunto de las prácticas cotidianas del proceso lo constituyen el contexto real tanto para maestros como para alumnos, a partir de estas practicas ambos se apropian de conocimientos, valores, y formas de sobrevivir. La experiencia en la escuela es también formativa para los maestros. Sin embargo muchos no están de acuerdo con esta teoría debido a que el maestro es el que es trasmisor de conocimiento, es difícil dejar actuar al alumno como un personaje activo, teniendo como consecuencia que el alumno no adquiera un aprendizaje significativo.

El docente acostumbrado a prácticas cotidianas en ocasiones con buenos resultados y otras con resultados deficientes se da a la tarea de poner una barrera a lo actual o novedoso, debido a que ya se cuenta con una práctica y una vida trazada en la enseñanza de varios años, aunado a esto es mas difícil que acepte cambios en lo ya establecido por el mismo. Sin embargo verdaderamente se está poniendo a pensar en las necesidades del alumno, y si son benéficos algunos cambios en el proceso enseñanza aprendizaje o solamente en la comodidad de lo que ya se está trabajando sin revisar y analizar verdaderamente la compleja situación.

También es interesante hacer un señalamiento de gran importancia precisamente a todos aquellos involucrados en la enseñanza, y problemas de rendimiento académico, debido a que todas las actividades que se tienen que realizar cotidianamente se va perdiendo, ese espíritu de superación o de cotidaneidad y ese espíritu de superación o de continuidad, se convierte en algo cotidiano y obligado. Por lo que" Manoni (2000), mencionan que es necesario que la chispa en nuestro campo de acción no se extinga y atizándola con empeño se transforme en hoguera de la cual se pueda sacar una leña ardiente. Así cada integrante con esa chispa con ese entusiasmo haciendo lo que le corresponde, servirá para inyectar optimismo, motivación, superación, en todos los involucrados en la docencia."6

Otro aspecto que es importante tomar en cuenta es la manera en que se dirige el docente a los alumnos en cuanto los contenidos, pero también con disciplina, siendo que juegan un papel importante en el comportamiento del individuo. Si el docente no logra motivar al alumno con la propia adquisición del conocimiento entonces, tendrá que recurrir a otras estrategias no tan convincentes utilizando la disciplina obligatoria en donde el aprendizaje pasa a ser un aspecto más de su desempeño docente y no su objetivo primordial.

Aguilar, M, Viniegra, V. (1999). Hace énfasis con la posible asociación entre deserción escolar y abuso o maltrato por parte de los profesores y del sistema escolar en general, el profesor tiene gran influencia la ejerce en el niño de una manera sutil y otras francamente abierta.

Muchas ocasiones el docente, dentro de su práctica cotidiana no se percata la gran influencia que tiene en sus; y como a su vez ellos pueden planear a futuro dependiendo de cómo perciban la realidad escolar. La calidad de vida del docente actualmente está convertida en un gran dilema debido a la situación que se vive en nuestro país y en el mundo en general por que ahora es un mundo de competencia.

Cabría mencionar que todos los aspectos que se han venido mencionando, en cuanto al docente repercutirán en alumno; es necesario analizar todos los elementos dignos de tomar en cuenta y así poder contemplar la parte del alumno, docente y hasta los padres de familia, así como otros factores que sean necesarios tomar en cuenta.

CAPITULO III

RENDIMIENTO ACADEMICO Y CALIDAD DE LA ENSEÑANZA .

3.1 DEFINICION DE RENDIMIENTO ACADEMICO.

"...Existe una complejidad enorme en el tema de rendimiento escolar, siendo por sí mismo es un problema debido a que profesores o padres de familia lo confunden con ser "flojo" , "inquieto", "latoso" "burro", "tener mal carácter". Etc. Ana Maria Rios, (2000), pediatra infantil menciona que el rendimiento escolar es una enfermedad universal, asociada a un déficit de atención que hasta ahora no había sido considerado. Niños con problema de aprendizaje se consideran inquietos o poco inteligentes, y esto ocasiona que no sean canalizados y atendidos, siendo que este es un problema común en los niños de edad escolar..." 7

Estos niños simplemente se les ve como personas que están generando un problema, ya sea en el salón de clases o, conflictos en la familia, es difícil para maestros adquirir una responsabilidad más con el niño ya que esto le implica más trabajo, pero que es lo que esta dispuesto a aportar dentro de su labor cotidiana. Los docentes tienen diferentes actividades que realizar dentro del salón de clases y fuera de él; es decir antes de entrar, con la preparación de clase, materiales, etc. Sin embargo que se puede hacer con los imprevisos que se presentan a la hora de estar en el salón de clases; tal vez algunas situaciones se tienen planeadas, pero que pasa con las que no se contemplan.

"...El rendimiento escolar también tiene asociación con la hiperactividad. Carmen Merino, menciona que un ambiente familiar no equilibrado puede generar en el niño conductas sobre activas, pero también la participación adecuada de los padres puede generar una mejoría en el aprovechamiento escolar..." 8

A pesar de ese apego que existe, entre la hiperactividad con el rendimiento académico los alumnos que presentan estas características son individuos que

7 - Ana María Ríos (2000), Antología de proyecto general de rendimiento académico un enfoque multidisciplinari, Citado por Flores, E Morales (1999)

8 - Carmen merino (2000) Op Cit

están causando dificultades y el docente se quita el problema transfiriéndolo a sus padres, es una manera mas sana de llevar su vida, pero que pasa entonces con su calidad de la enseñanza docente. Cual será el punto medio en el que pueda llegar el docente sin limitar al niño y conscientizando al padre de familia. Cual es la parte que a cada uno le toca; y hasta al mismo niño, sin dejar de tomar en cuenta a todos los que están a su alrededor y que le sirven de guía, muchas veces sin darse cuenta. Sin embargo que es lo que pasa con las otras personas que también es necesario involucrar, a médicos, psicólogos, optometrista etc. Es importante poder trabajar verdaderamente con trabajo multidisciplinario. Esto hará que verdaderamente se pueda comenzar a resolver el problema.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define un transtorno en el aprendizaje como aquel menor en el que desde el principio se encuentran deterioradas las formas normales de aprendizaje y no es consecuencia de falta de oportunidades, ni de traumatismos, sino que surgen de las alteraciones de los procesos cognoscitivos en gran parte secundarios a algún tipo de disfunción biológica.

Por su parte el doctor Magaña (1998) plantea que no es algo que se pueda resolverse por si mismo, ya que algunos intentos por mejorarlo, sin un diagnostico oportuno especializado, puede generar mas problemas. El no ser detectada a edades tempranas ésta asociada al consumo de drogas, alcohol embarazos precoces, bajo rendimiento escolar en la adolescencia y problemas familiares en la edad adulta.

Sin embargo es muy complejo poder mencionar quienes son los responsables directos cuando se presentan todos aquellos problemas sociales. No se podría decir que el docente es el principal, por ser el que lo auxilia en su adquisición de conocimiento; pero tampoco se puede culpar a los padres, a la institución o al niño, sino que la responsabilidad es de todos.

El rendimiento escolar es un tema que se ha abordado desde hace años. Sin embargo quedan incógnitas sin resolver que son preocupantes. Goodwin (1971)

menciona que los niños y los jóvenes con bajo rendimiento académico generalmente tienen menos aceptación en el salón de clases que aquellos que tienen habilidades psicomotoras y cognitivas, pueden tener problemas relativamente graves como aceptarse a sí mismos, especialmente si se dan cuenta que su profesor o compañeros no los aceptan.

Generalmente la mayoría de los docentes manifiestan tener un alto grado de imparcialidad con los alumnos en el salón de clases. Sin embargo hasta donde podría ser verídico tomando en cuenta a todas las necesidades que tiene que atender con sus alumnos, con la institución con los programas y con el mismo.

Es necesario que el docente tenga todas las herramientas para poder afrontar todas las situaciones que se generen en el salón de clases, para que esto no genere en la vida del niño un problema y no tenga un desarrollo personal inadecuado.

Investigando el porque existen niños con mejor rendimiento que otros, ha llevado a buscar cuales pueden ser los factores que se encuentran presentes haciendo hincapié en los sociales ambiente familiar y escolar, sin destacar los factores de tipo personal como son la inteligencia y el autoconcepto .

"...Carmen Merino considera que el bajo rendimiento escolar es un transtorno, es como una enfermedad genética, o que se pudo haber generado durante el embarazo o por el traumatismo después del parto destacando la influencia del factor biológico..." 9

Considerando como son los embarazos y las condiciones después del parto no podríamos hablar de que estas en la mayoría de los casos son las adecuadas, ya sea por falta de interés, ignorancia, situación económica, o por no contar con el personal o médicos idóneos en estos periodos.

"...Andraca y Gonzalez (1991), investigaron la relación entre nutrición y estructura familiar, encontrando que el nivel intelectual depende del estado de nutrición del menor, pero tiene gran influencia la estabilidad familiar..." 10

Las condiciones nutricionales en general no son sanas ni las adecuadas, tomando en cuenta la condición económica que el país vive y la falta de información que se tiene acerca de los verdaderos nutrientes con buenos hábitos alimenticios. Además de tomar en cuenta que la estabilidad familiar juega un papel importante en la estabilidad del niño para su aprendizaje cotidiano. Sería importante que se dieran pláticas de nutrición en la medida de las posibilidades de cada uno de los involucrados en dicho problema.

Magaña (1998), considera que la mayor parte de los casos las causas pueden ser mixtas por lo que el niño y el joven no rinden académicamente, así es que debe ser valorado cuidadosamente de una manera interdisciplinaria. Aun a la mayor parte de las personas y a los mismos niños les cuesta trabajo realizar un trabajo en equipo. Sin embargo ante los aspectos multifactoriales del rendimiento académico, es necesario valorar esta situación para poder trabajar en equipo de manera multidisciplinaria.

La manera de cómo se ha ido atacando la problemática ha sido únicamente de una manera individual, por lo que ahora es importante saber que es lo que pasa con los diferentes puntos de vista. Tomando en cuenta todos los factores que influyen en el rendimiento académico del niño y sabiendo que cada uno de ellos influye para el desarrollo de niño. Es importante dar un espacio especial para el docente y su labor con el rendimiento académico. De ahí la importancia de poder trabajar conjuntamente no únicamente alumno, docente, o padres de familia sino también, con el aspecto médico, debido a las definiciones antes mencionadas y a los aspectos nutricionales que podrían afectar el rendimiento académico del niño. El trabajo multidisciplinario es de vital importancia para poder valorar todos aquellos aspectos que estén afectando el rendimiento académico.

3.2 RELACION ENTRE ANÁLISIS DE CALIDAD DE LA ENSEÑANZA Y RENDIMIENTO ACADEMICO.

Es necesario profundizar en la problemática del rendimiento escolar, no lo podemos dejar únicamente en cifras o porcentajes de aprobados, de alumnos sobresalientes y de menor aprovechamiento para solo disminuir porcentajes. Es necesario entender cuales son los procesos que están determinando estos polos opuestos y como están participado los involucrados en estos.

Para poder explicar esta gran interrogante han sido ya diferentes disciplinas que se han integrado para destacar problemas como pueden ser a nivel neurológico, problemas del seno familiar, falta de atención, interés por parte del niño o aspectos nutricionales etc. Sin embargo que es lo que esta pasando con el desempeño del docente en su labor dentro del salón de clases, con el aprendizaje, y el desarrollo del niño; tomando en cuenta, la calidad de vida del maestro actual.

Es necesario conscientizarnos de todos aquellos aspectos que involucran y afectan al niño en su papel de estudiante. Sin descartar todos aquellos elementos que creemos puedan estar fuera del alcance del docente.

Toledo, H.E., Sosa, P.E., Aguilar, H.C., Colín, C.A., (1999), da gran importancia al papel que juega la subjetividad en la enseñanza, fungiendo ésta como eje principal para dar lugar a la invención (capacidad creativa). Tomando aspectos como las respuestas inesperadas en la enseñanza, distracción, atención, y disciplina; así como también las imágenes y palabras de los niños.

Sería importante plantear las diferentes formas de actuar que tendría el docente ante diferentes situaciones en el salón de clases por ejemplo con las respuestas inesperadas, el profesor podría considerar, como correctas si lo ve desde el punto de vista de la subjetividad, pero si lo analiza tomando en cuenta los contenidos sería una respuesta incorrecta, dependiendo de su historia escolar y su calidad de vida, tendrá su calidad de la enseñanza, es decir de la manera que

el tome en cuenta los programas y contenidos establecidos y lo que considere en ese momento que es importante y correcto para el niño .

Sin embargo que sucede con todos esos niños que tienen inquietudes en despertar su creatividad o en dar respuestas inesperadas que se consideren inapropiadas en el momento de la clase. Simplemente se podrían ir inhibiendo o extinguiendo. Sería importante analizar si el docente día con día esta pensando en la subjetividad del alumno a la hora de impartir su clase. Es necesario que el docente realice algo con todas las respuestas que se consideren inapropiadas con el fin ubicar las respuestas y además permitir que el niño responda desde diferentes puntos de vista.

Es importante permitir que el niño construya su conocimiento a través de sus equivocaciones, pero ayudando a adaptar y ubicar las diferentes respuestas en situaciones que se presenten en el salón de clases.

La mayor parte de los docentes se enfrentan día con día a las distracciones que se presentan en el salón de clases, con sus alumnos; ya sea jugando pensando en otras cosas y no en lo que se esta enseñando, mirando hacia otro lado , leyendo otra cosa , diciendo algo diferente a lo que debe de decir.

Toledo, H.E.,Sosa, P.E.,Aguilar, H.C., Colín, C.A., (1999) nos dice que la distracción se convierte en un problema que generalmente se califica como flojera, desorden indisciplina, irresponsabilidad o falta de respeto hacia el maestro. Sin embargo también menciona que los contenidos de aprendizaje se pueden hacer más interesantes para ellos.

Durante todos lo tiempos se ha pretendido que el niño permanezca pasivo tranquilo que no se mueva, callado que obedezca a la hora de la clase, pero eso no ocurre. Sin embargo que pasa cuando una clase es amena y esta bien organizada, o cuando los niños tienen un trabajo interesante, si, se puede lograr un ambiente cordial cumpliendo con los objetivos establecidos.

Sin embargo ahora sería importante analizar todo lo que el docente piensa siente, quiere y hasta donde quiere llegar con su labor docente.

"...Pantoja, destaca la importancia de conocer el significado que tiene el espacio escolar para un niño, ya que es el lugar donde se ponen en juego las primeras relaciones sociales, donde se aprueban o reprueban algunas conductas, además que los niños pasan un tiempo considerable en la escuela. Por lo que se hace necesario concientizar al maestro, de la gran labor que tiene como figura o modelo a seguir..." 11

Sin embargo habría que analizar las necesidades y exigencias del docente en que momento se le da el espacio adecuado para poder expresarse con las diferentes situaciones que se presentan día con día en su labor cotidiana. Esto le permitiría establecer estrategias e involucrarse más en su labor, pero sin descartar o dejar fuera las causas o consecuencias de el alto o bajo rendimiento académico.

Goodwin (1971) nos dice que algunos maestros no les gusta entregar un plan de trabajo si no que simplemente hacen lo que quieren hacer, cuando quieren hacerlo. Otros realizan un plan de clases todas las semanas, pero de esa hora en adelante se salen de él simplemente lo tienen como sustituto o algo para ellos, pues si de pronto se ven en apuros miran el libro y saben lo que habían pensado hacer. En éste sentido es interesante saber cual es la importancia que tienen las actividades del maestro en esta satisfacción de requisitos democráticos sin descuidar el verdadero objetivo de la vocación.

La calidad de vida docente es simplemente la manera de vivir la vida, ante las diferentes situaciones que se presenten, ya que cada ser humano es único, esto hace que cada uno viva un mismo hecho de diferente manera y lo pueda ir moldeando dependiendo de sus convicciones o de la forma que considere correcta.

Las situaciones que se presentan cotidianamente para el docente con respecto del rendimiento académico son innumerables ya sea de alto o bajo rendimiento y la manera de abordar las situaciones también. Sin embargo no existe una receta para poder mencionar cuales serían las soluciones adecuadas.

Continuamente se presentan programas para mejorar la calidad educativa en nuestro país, pero solo son herramientas que se utilizan como si fueran modas y cuando concluye el periodo del programa se desechan y se vuelve a considerar el trabajo actual.

Algunos de estos aspectos han sido realizados debido a los diferentes programas de los planes sexenales contemplados con el fin de obtener calidad educativa. Pero en ocasiones se pierde de vista que en esta búsqueda de encontrar lo adecuado, se experimenta y se juega con todos los involucrados en el proceso, por lo que se olvida cual es el principal sentido de enseñar a nivel grupal.

A pesar de que existen infinidad de criterios en premios académicos para estimular el rendimiento escolar que beneficia la motivación de maestros y alumnos. No se logra llegar a la principal vertiente para llegar a lo que hace la diferencia entre alto y bajo rendimiento académico.

Turcoote (1986) define la calidad de vida en el trabajo como resultado de la combinación de las perspectivas estructurales de las relaciones humanas. Algunos individuos se sienten cómodos al realizar una tarea rutinaria, en tanto que otros prefieren llevar a cabo tareas mas complejas y enriquecedoras. Es importante crear diferentes tipos de técnicas o procedimientos que engloben las expectativas de la problemática actual.

Se podría especificar cuantos docentes realizan su trabajo por cumplir con un requisito y cuantos lo realizan por cumplir expectativas personales continuando con objetivos que al concluirse propician otros tomando en cuenta las demandas de los alumnos. Cuantos están dispuestos a cambiar lo que sea necesario para

beneficiar a sus niños, se necesita una reflexión junto con un plan de actividades y un programa de seguimiento.

Sin embargo en que momento se plantea un programa para que el docente así como el alumno se sienta a gusto al aprender y se le puede poner la atención necesaria en su labor tomando en cuenta todas las problemáticas a las que se enfrenta día con día. Sería importante plantear lo que quisiera hacer un docente al terminar un día de clases con las diferentes actividades que tiene que realizar y si estas se le toman en cuenta.

Cuantas veces verdaderamente se esta trabajando conjuntamente con todas las actividades y poder trabajar verdaderamente conjuntamente con un trabajo multidisciplinario y con todos los involucrados en esta gran tarea conscientemente y de manera positiva para todos.

CAPITULO IV.

METODO.

4.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La calidad en la enseñanza es un problema que cada vez es mas preocupante, debido a que se a convertido en una demanda necesaria en la actualidad, ya que todos los alumnos que están recibiendo educación, les afectará positiva o negativamente el desarrollo de su rendimiento académico. En esta problemática están inmersos los alumnos y los docentes, como sujetos íntimamente relacionados, sin embargo no dejan de pertenecer a una sociedad, donde se verán afectados en diferentes aspectos.

Primeramente en el aspecto individual del sujeto, puede verse afectada la salud, sus ideales, el reconocimiento que necesita del otro y además el aspecto subjetivo. Otro parámetro de gran importancia es la familia, donde se puede afectar a las relaciones familiares, la comunicación, lo emotivo, los ideales etc. También podemos hablar de la institución, ya que se encontrarían dificultades con las políticas de la escuela, el contenido de los programas, la forma de evaluación, el impartir la clase, la preparación de clase etc. tomando en cuenta todos estos aspectos lógicamente se vera afectada la economía de nuestro país.

El rendimiento académico es un tema que ha estado presente durante mucho tiempo, pero actualmente ha generado gran controversia; principalmente con las personas involucradas en dicho tema. Como son autoridades, docentes y padres de familia. Ya que es un problema aparentemente sin solución pues simplemente se queda en las mejoras de la enseñanza, capacitación de profesores, actitudes ante los programas etc, pero porque siguen existiendo estos problemas de aprendizaje en este caso particular solo se analizara la calidad de la enseñanza

En nuestro país el rendimiento académico es un problema que necesitamos reflexionar para poder proporcionar alternativas convincentes, día con día se

continúa con nuevos programas en cuanto a las técnicas de enseñanza-aprendizaje, para que los docentes las puedan llevar a la práctica. Sin embargo ¿ Verdaderamente se está atacando el problema? ¿ Los docentes los aceptan con gusto? ¿ Están convencidos con ellos? ¿ Los llevan a la práctica?.

Es importante destacar que todos los aspectos que se presentan en el comportamiento del docente, tanto positivos como negativos tienen gran influencia en el rendimiento académico del niño; además de influir en la forma de poner atención en clase, trabajar, participar; y hasta para el ambiente social dentro de un salón de clases. Como se ha explicado el docente juega un papel de gran importancia, como figura de contención. Por tal motivo es importante trabajar la calidad en la enseñanza.

En la actualidad se le ha dado gran importancia al docente en la institución y en nuestra sociedad en general. Existe poca información acerca de la calidad de la enseñanza, y su relación con el rendimiento académico .

Debido a que el docente es un modelo a seguir, y formando parte importante en el desarrollo del niño es necesario abordar la calidad de vida en la enseñanza, ya que la manera de utilizar procedimientos, técnicas, estrategias; es como los niños podrán desarrollarse dentro de una sociedad, en cualquier rol que represente.

En este proyecto se analizarán diversos aspectos relacionados con la calidad de la enseñanza y el rendimiento académico. Se pretende que esta investigación pueda propiciar que otras personas se interesen e involucren con el tema, ya que estas investigaciones ayudan en la adquisición de nuevos conocimientos en diferentes áreas. También para crear nuevos planteamientos de problemas e hipótesis. Otro aspecto importante es, poder ir actualizando las situaciones conforme se presenten, para dar cuenta del momento que se vive; y así mismo crear nuevas expectativas de trabajo tratando de realizarlo de manera multidisciplinaria.

4.2 JUSTIFICACIÓN:

El Estado de México cuenta con gran demanda de educación de la cual para 1999, el 60 % fue atendida en los diferentes niveles escolares básicos, tanto a nivel federal, estatal y escuelas particulares. Es importante mencionar que el inicio de la primaria siempre es donde se manifiestan mas profundamente problemas académicos debido a las normas de comportamiento que se le exigen al niño, los contenidos de los programas, el seguimiento de las instrucciones. Además de que se califican las habilidades y los conocimientos adquiridos mediante evaluaciones escritas, y muchas veces no se toman en cuenta todos los factores dignos de considerar.

"... En la población de nuestro interés cabe destacar que para 1999 se tenía, en el estado de México, una matrícula de 1,911,008 niños repartidos en los diferentes ciclos escolares, mostrando un índice de deserción significativo en los años escolares de primero a sexto. Por lo que se puede decir que de cada 100 niños que ingresan a primer año de primaria aproximadamente 11 no la terminan. Tomando en cuenta que en el año descrito ingresaron 336,474 niños a primer grado, y solamente 229,462 la terminaron, dejando sin educación básica a 37,013 niños (Flores, E. Morales, M., 1999).

La educación básica es primordial y se encuentra en el artículo tres constitucional, tratando así de asegurar el acceso a la misma de manera gratuita, a toda la población, Sin embargo aún así el Estado de México ocupó el 7 lugar a nivel escolar promedio.

Una de las problemáticas más visibles son los índices de reprobación y deserción son los llamados problemas de aprendizaje. En la actualidad se categoriza básicamente en deficiencia mental, trastornos motores, problemas de aprendizaje, problemas de lenguaje, intervención temprana, aptitudes sobresalientes, autismo, y población atendida sin discapacidad. Siendo esta última donde se centra la investigación.

Los alumnos de bajo rendimiento académico se les define como alumnos que sin tener discapacidad se les dificulta el acceso a los contenidos y para lograrlo requieren un apoyo educativo diferente al que requieren los otros niños. Por lo que la mayoría de las veces se tiende a etiquetar como "buenos" o "malos" estudiantes. Sin embargo las personas involucradas en este proceso maestros, directivos, padres de familia. La mayoría de las veces no profundizan en las causas, consecuencias y mucho menos en establecer estrategias. Por tal motivo se les califica como "burros", "flojos", "inquietos", etc, en cambio los otros son "excelentes", "buenos chicos". Sin embargo el ser bueno o malo como estudiante afecta las relaciones intrapersonales e interpersonales. (Flores, E. Morales, M., 1999).

Es muy importante el tema ya que cada día va aumentando la preocupación por el desempeño académico del alumno y por consiguiente donde se exige mayor actualización y preparación es en la labor docente,

Debido a las modificaciones que han surgido a través de los años con respecto a la manera en que vive y se comporta el docente en su labor cotidiana, atendiendo alumnos institución y padres de familia, es necesario, y además sería importante plantearse nuevas preguntas de investigación, con los cambios que han ocurrido de los docentes en la sociedad.

4.3 OBJETIVOS E HIPÓTESIS.

Objetivo General.

Dar cuenta de la relación que existe entre los elementos que están presentes en la calidad de la enseñanza, y el rendimiento académico en los niños de edad escolar.

Objetivos específicos.

- 1.-Aplicar un instrumento que permita analizar a nivel grupal la interrelación que existe entre calidad de la enseñanza y rendimiento académico.
- 2.- Analizar objetiva y subjetivamente el impacto de esta interrelación a nivel escolar.

Hipótesis.

El bajo rendimiento académico esta determinado por el impacto de la calidad de la enseñanza.

4.4 INSTRUMENTOS DE MEDICION.

Del Proyecto General El Rendimiento Académico un Enfoque Multidisciplinario , se recordara que de todos los aspectos que están involucrados en el rendimiento académico solo se tomo una pequeña parte que corresponde a los docentes, que están involucrados en la calidad de la enseñanza.

"... De acuerdo a lo ya planteado se consideró necesario realizar un estudio descriptivo de naturaleza exploratoria que permitiera construir nuestro objeto de conocimiento desde un enfoque multidisciplinario. Para lograrlo se hizo necesario realizarlo desde un acercamiento dialéctico, que nos permitiera dar cuenta de lo individual-social de lo objetivo-subjetivo. En este sentido la construcción y aprehensión del objeto de investigación se contemplo desde una visión totalizadora de conocimiento donde el todo fue juego de cada una de sus partes y estas en su relación de contradicción y determinación construyen conocimiento..." (Flores, E. Morales, M., 1999) .

Como proceso de construcción de conocimiento está investigación se diseño en dos momentos: diagnóstico y prevención-intervención. Por ahora solo se llevo a cabo el primer momento.

"...Diagnóstico: En este momento la investigación se realizó a través de un estudio descriptivo de naturaleza exploratoria a fin de que se realizará un diagnostico acerca del rendimiento académico para saber como se presentaba en los estudiantes de nivel básico de las escuelas oficiales de Tlanepantla. Esto se hizo con el propósito de recabar información para detectar las categorías que se presentan en él, así como la manera en como interactuaban. Para este abordaje se construyó un guión general que permitió explorar el área sociopsicopedagógica de los docentes que a la vez sirviera para proporcionar alternativas de solución. Únicamente el trabajo realizado fue para docentes ya que el objetivo fue analizar la calidad de la enseñanza docente y su relación con el rendimiento académico.

La realización del primer momento se realizó en las siguientes fases:

- 1.- Conformación teórica y metodológica del equipo de investigación.
- 2.- Construcción de temáticas..
- 3.- Construcción de cuestionarios para docentes.
- 4.- Trabajo de campo: Determinación de la muestra incidental, aplicación de la muestra piloto, aplicación de los cuestionarios, tratamiento estadístico a través de frecuencias, medianas, modas, desviación estandar, correlaciones, análisis de la información y del informe preliminar. (Flores, E. Morales, M., 1999).

El cuestionario aplicado constó de items de las cuales algunas eran preguntas cerradas, otras abiertas; esto permitió que el docente pudiera ser lo mas explicito y sincero con respecto de sus respuestas.

4.5 PROCEDIMIENTO.

La manera de organizar las actividades fueron : Para poder dar inicio se realizaron visitas a las escuelas, solicitando hablar con el director para explicar el objetivo de la investigación. Así como sus beneficios para ambas partes; y se procedió a seleccionar a los docentes y a los alumnos de bajo rendimiento académico de una manera aleatoria. Posteriormente en una reunión se explicó el gran problema que trae consigo el rendimiento académico; así como sus causas y sus consecuencias, pero también las posibles soluciones proporcionando el objetivo de la investigación. Para así poder ayudar a la comunidad que se presenta con estos problemas.

Lo anterior hizo que se propiciara un debate, con respecto al tema, dejando ver en algunos profesores, la negativa de la participación se observo cierta renuencia o resistencia al cambio, al trabajo extra. Se hizo entrega a cada docente participante un cuestionario para que contestaran lo mas sinceramente posible. Los resultados sirvieron para colaborar en lo que podría ser la solución de dicho problema.

4.5.1 MUESTRA

La aplicación de cuestionarios se llevó a cabo en seis escuelas primarias públicas de Tlanepantla que fueron : Lázaro Cárdenas, Francisco j. Mújica, La modelo, Isidro Castillo, Josefina Tolsa y la Valladolid. Estas escuelas fueron seleccionadas de manera aleatoria, se trabajó con 6 profesores por escuela dando un total de 36 profesores tratando de mantener la participación de profesores de ambos turnos. Sin embargo no fue posible recolectar el total de cuestionarios entregados, solamente se pudieron recolectar cuestionarios de: La modelo con un 9.1 %, Josefina Tolsa con un 12.1 %, Valladolid con un 12.1 % e Isidro castillo con un 3 %; dando un total de un 36.2 % de la población inicial. Por lo que decidió recurrir a otras escuelas de las cuales Francisco Tolsa se recolectó un 3 %, Colegio libertad un 36.4 %, Colegio Justo Sierra un 9.4 % y Sor Juana Inés de la cruz un 15.2%; y así recolectar el 100 % de la población inicial.

Sería importante analizar cuales fueron las dificultades que tuvieron los docentes o los conflictos intrapersonales, que se generaron al intentar contestar el cuestionario, tal vez con ellos mismos con sus recuerdos, su historia sus inconformidades etc

4.5.2 RECOLECCION DE DATOS.

En la presente investigación los resultados obtenidos con cuestionarios, se trabajaron con la base de datos del programa SPSS. El cual permitió hacer un conteo de manera rápida y confiable; además la forma de evaluación fue cualitativa y cuantitativa. La primera se obtuvo a través de frecuencias, porcentajes y correlaciones entre el grupo de docentes y la descripción del rendimiento académico; y la segunda a través de la descripción de las diferentes unidades de análisis.

DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

Los resultados que se obtuvieron en la presente investigación se organizaron en siete unidades de análisis que aportan datos significativos, para entender la percepción que el docente tiene de si mismo, y los factores que influyen en el proceso enseñanza aprendizaje, siendo estos: los datos generales, su historia escolar, la función profesional, las relaciones, los programas y los contenidos; y finalmente la evaluación.

A continuación se presentan los resultados por unidades de análisis.

DATOS GENERALES.

Definiremos los datos generales como un conjunto de información general que proporcionará parámetros significativos para la investigación. En cuanto a esta unidad se encontró que existe una mayor porcentaje de maestros jóvenes con un rango de 22 – 25 años 24%, en comparación con los de mas de 46 años solo con un 6.1%(ver figura 1). Otro dato digno de tomar en cuenta es el sexo ya que existe mayor porcentaje de mujeres con un 93.9%, en comparación con el de los hombres con un 6.1% solamente (ver figura 2). En cuanto al grado de estudios la mayor parte de los maestros realizaron estudios de normal básica y Licenciatura en educación primaria ambos con un 18.2% respectivamente (ver figura 3). Por último existe un 36.4% para los maestros que tienen de uno a cinco años únicamente en la docencia (ver figura 4).

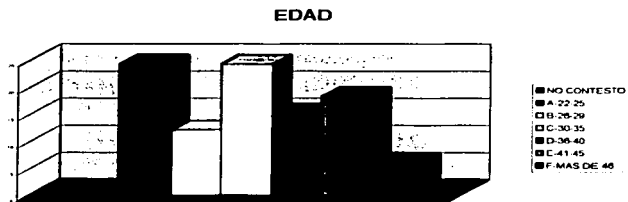


Figura 1 Rangos de edades de profesores.

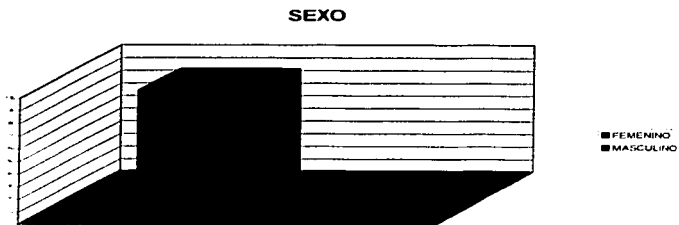


Figura 2 Mayor porcentaje femenino de profesores.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

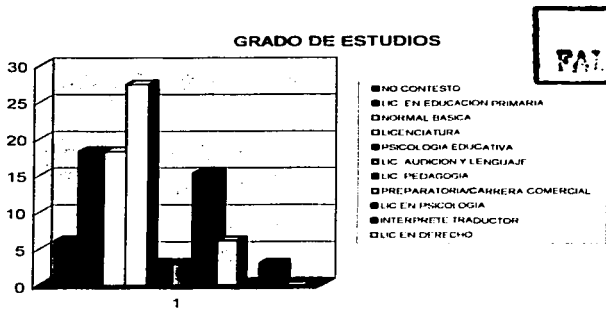


Figura 3 Diferentes carreras concluidas y sin concluir

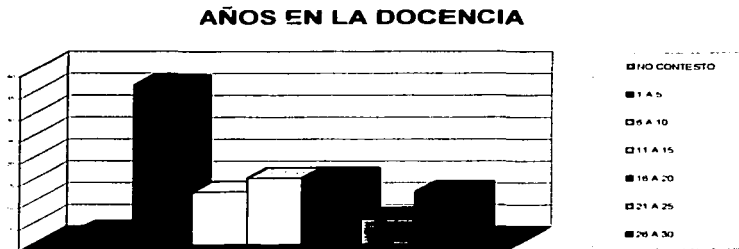


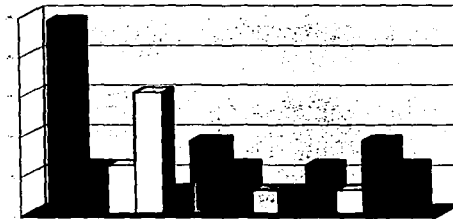
Figura 4 Los años que llevan dedicados a la docencia.

HISTORIA ESCOLAR.

Definiremos la historia escolar como el conjunto de acontecimientos y experiencias escolares que impactaron la vida de los docentes. En este sentido se encontró que algunas anécdotas son: que le pegaron con una regla por no saber las vocales, y por no aprender una fórmula, se quedaron sin descanso, lo castigaron sus padres y lo cambiaron de escuela, lo amarraron por latoso etc (ver figura 5). Un 15.2% de la población de la población manifestó sentir temor a los exámenes. En cuanto al trato de los profesores el 15.2% respectivamente dicen fue adecuada, a veces indiferente en comparación con sólo un 3% que mencionan que no sabían manejar al grupo (ver figura 6).

Cuando el alumno no cumplía con las tareas al 18.2% lo castigaban y es importante destacar que sólo al 3% mandaban llamar a sus padres (ver figura 7). Un aspecto sobresaliente de lo que se hacía cuando no entendían las explicaciones es que al 78.8% se las volvían a explicar (ver figura 8). Con respecto a si se tuvo problemas en el rendimiento académico el 30.3% manifestaron que no, porque siempre fueron buenos estudiantes, y el 6.1% si por que les costaba trabajo entender. Por último en cuanto a la satisfacción de su formación profesional el 30.3% no está satisfecho debido a que cada día se necesita más preparación, pero un 27.3 % dice que si porque ha tenido muchas satisfacciones (ver figura 9).

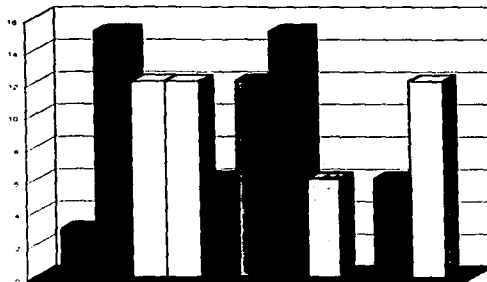
ANECDOTAS



- NO CONTESTO
- REPROBE UNA MATERIA
- PARTICIPACION EN VARIOS INCIDENTOS ESTUDIANTILES
- TE LLAMARON A EXAMENES
- TE HICIERON MUCHOS ESTIMULOS BUENAS CALIFICACIONES
- ME PEGARON CON UNA REGLA LA MAESTRA POR NO SABER LAS VOCALES
- ME CASTIGARON Y MIS PADRES ME CAMBIARON DE ESCUELA
- UN MAESTRO AGREDIO A UN COMPAÑERO EN CLASE
- CUANDO UN PROFESOR DE PRESENTO A TRABAJAR LIBRO
- LAJÉ EL MENAJE POR DISTRACCIONES
- CUANDO REPROBE PARA PRESENTAR UN EXAMEN SAQUO OTRO LINEAJENTE
- NO APRENDI UNA FORMULA Y ME QUEDÉ SIN DECANAR
- ME AMARILLARON POR LATIGOS

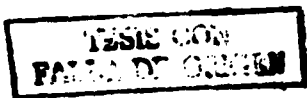
Figura 5 Diferentes experiencias que vivieron cuando estudiaban.

TRATO DE PROFESORES



- ALGUNOS NO SABIAN
- SE LE CUIDA
- DE STUJO BIEN
- BUENA RELACION MAESTRO ALUMNO
- ERAN AUTORITARIOS Y NO HABIA RELACION MAESTRO ALUMNO
- BUENA CORRRECCION
- RAV CES INEFERENTE
- RESPI TANGA
- NO ESTABA EN QUE PEQUEN
- ERA TRADICIONALISTA
- CORRECTA

Figura 6 La forma que sus profesores los trataban cuando fueron alumnos



QUE PASABA CUANDO NO CUMPLIA CON TAREAS.



Figura 7 Diferentes experiencias que pasaron al no cumplir con tareas.

**TESIS CON
FALLA DE ORGAN**

QUE HACIAN CUANDO NO ENTENDIAN LAS EXPLICACIONES

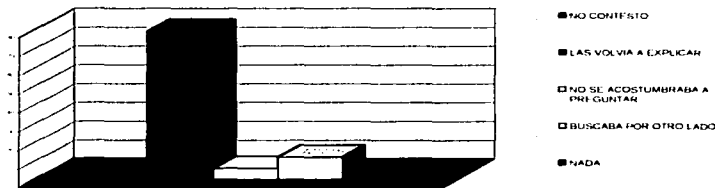


Figura 8 Lo que hacian como alumnos al no entender las explicaciones.

SATISFACCION CON SU FORMACION PROFESIONAL

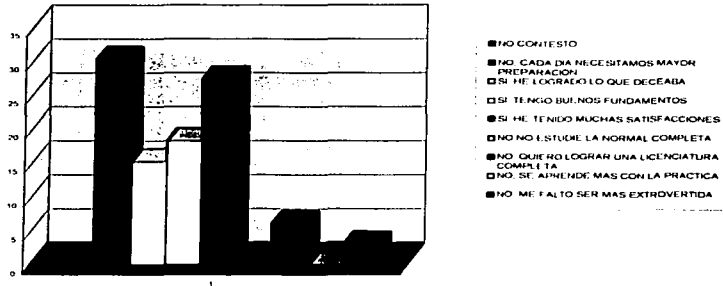


Figura 9 Que tan satisfechos están con su formación profesional.

FORMACIÓN PROFESIONAL.

Por formación profesional se entiende como un conjunto de conocimientos y elementos para su ejercicio profesional o así como también su adecuada utilización desde el punto de vista docente. En cuanto al porque decidieron ser docentes, un 33.3% lo decidieron por el contacto con los niños y un 30.3% porque siempre les agrado la docencia; y solo un 3% por admiración a sus profesores (ver figura 10).

Con respecto al concepto que ellos tienen de la decencia, el porcentaje mas alto con un 24.2%, fue por servicio y preparación, y un 21.2% por enseñar y por que es una tarea de responsabilidad y compromiso respectivamente, y solo el 3% guiar a

los niños (ver figura 11). En cuanto a la función del profesor el 27.3% dicen que es indispensable informadora, y solo un 6% mencionan que es una función de mediador entre conocimiento y aprendizaje (ver figura 12). También el 51.5% señala que su formación le proporciona los elementos básicos (ver figura 13).

Por otro lado para el docente el rendimiento académico es: Capacidad para aprender; habilidades necesarias para llegar a un aprendizaje, adquisición y comprensión de los conocimientos, con un 15.2% respectivamente y solo para el logro de objetivos (ver grafica 15). Por ultimo el personal docente en general se siente con su trabajo cotidiano bien feliz con lo logros alcanzados, muy bien, satisfecho cada día con un 15.2% (ver grafica 16).

PORQUE SER DOCENTE

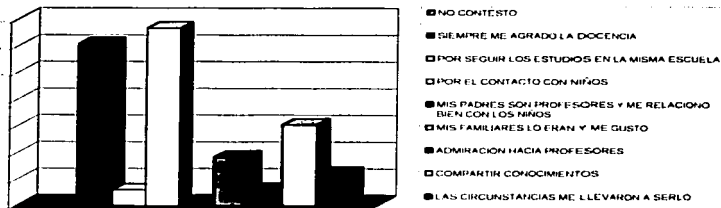


Figura 10 Diferentes situaciones que los llevaron a ser docentes.

QUE ES LA DOCENCIA

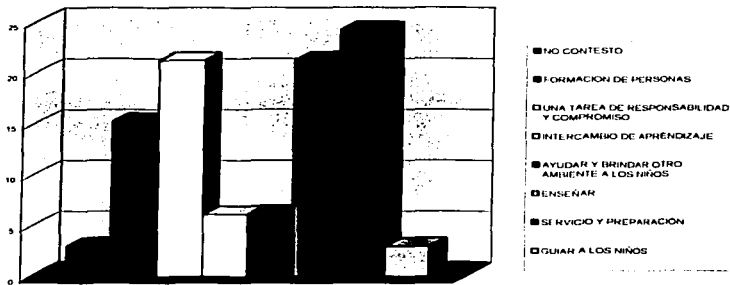


Figura 11 Concepto que tienen acerca de la docencia.

FUNCION DEL PROFESOR

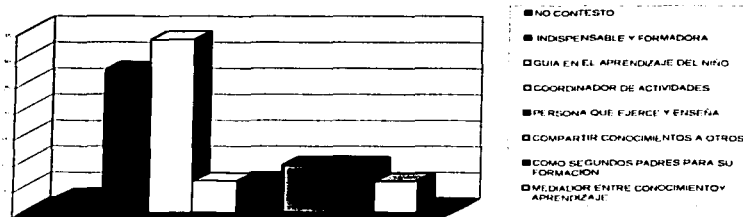


Figura 12 Diferentes criterios que tienen de la función del profesor.

SU FORMACION LE PROPORCIONA ELEMENTOS BASICOS

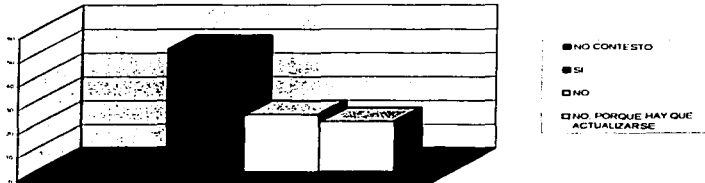


Figura13 Mas de la mitad su formación le proporciono los elementos básicos.

QUE ES ENSEÑAR

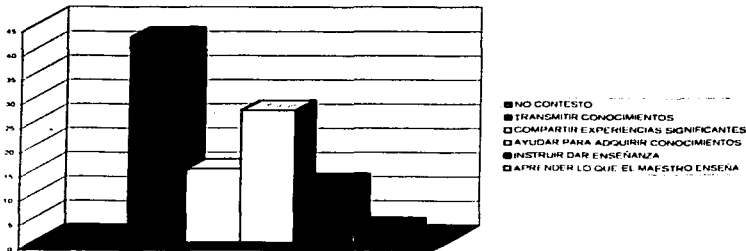


Figura 14 Lo que significa para los docentes enseñar.

QUE ES EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

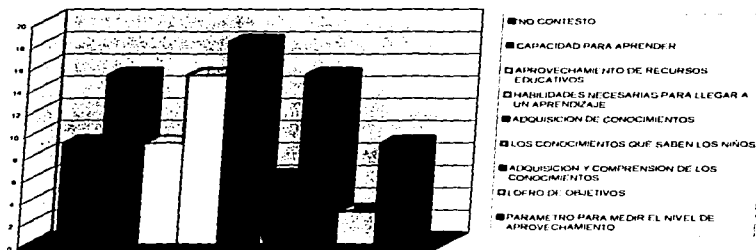


Figura 15 Diferentes conceptos de rendimiento académico.

COMO SE SIENTE DE SU TRABAJO COTIDIANO

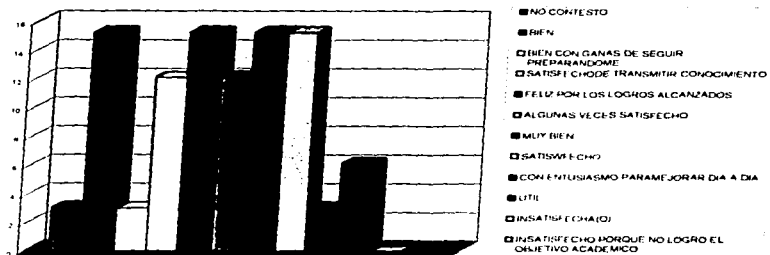


Figura 16 Diferentes formas de sentirse en el trabajo cotidiano.

FUNCION PROFESIONAL:

Es la parte principal del docente a realizar en la practica cotidiana siendo esta la que considere necesaria para el buen desempeño del grupo y su propio bienestar individual. En las reglas del grupo es importante destacar que el 66.7 % las organizaron el profesor con los alumnos y sólo el 6.1 % únicamente el profesor (ver figura 17). En cuanto a lo que sucede cuando los niños rompen el reglamento es importante observar que a un 39.4 % se les hace ver su error, y sólo el 2.3 % se les llama la atención (ver figura 18).

Las técnicas que se utilizan para impartir una clase son con un 36.4 % de todo un poco y sólo un 3 % trabaja en equipo para reflexión , sólo un 6.1 % utiliza observación análisis participación (ver figura 19). En la organización de un día escolar el 42.4 % lo organiza de acuerdo al horario y temas a tratar, el 6.1 % analiza el programa y sólo el 3 % elaborará las actividades el fin de semana (ver figura 20). Los problemas que se presentan más en el grupo son: falta de desintegración familiar con un 18.2 %, bajo rendimiento académico con un 18.2 % , falta de interés con un 15.2 % entre otras (ver figura 21). Lo que hacen para solucionarlo el 30.3 % es tratar de ayudar lo más posible sin embargo el 3 % no hace mucho por que también tienen trabajo (ver figura 22). Algunas de las alternativas para mejorar el rendimiento académico es preparando a los maestros con un 15.2 %, ayuda interdisciplinaria, con un 12.1 % y ayuda personalizada con un 12.1 % (ver figura 23).

QUIEN ORG. LAS REGLAS

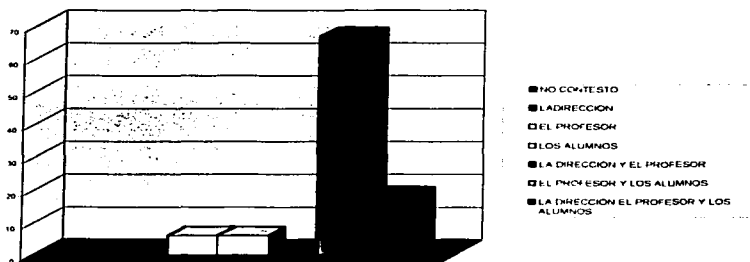


Figura 17 Participación en la organización de las reglas del salón de clases.

QUE SUCEDE CUANDO LOS ALUMNOS LAS ROMPEN

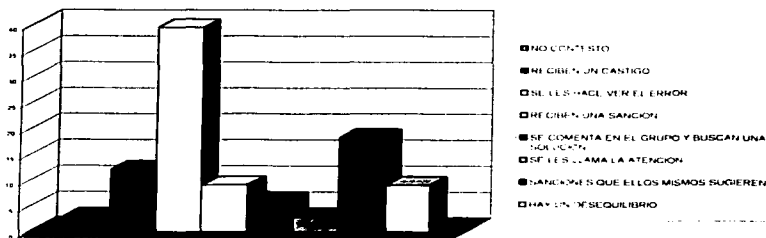


Figura 18 Diferentes estrategias que se toman cuando los alumnos rompen las reglas.

TECNICAS PARA IMPARTIR CLASE.

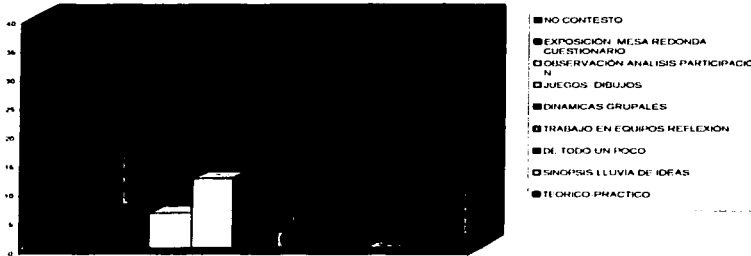


Figura 19 Diferentes técnicas que utiliza el docente para impartir la clase.

ORGANIZACIÓN DE UN DIA ESCOLAR

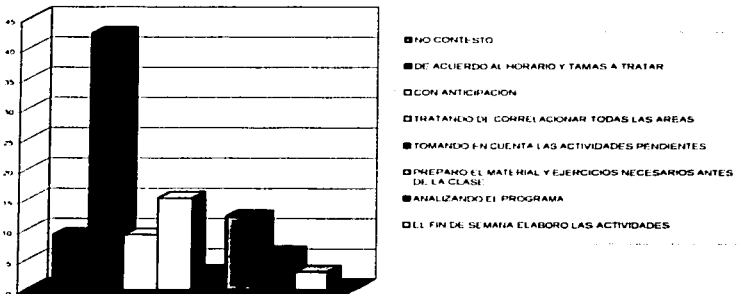


Figura 20 La forma que organizan un día escolar los docentes.

EN SU GRUPO EXISTEN PROBLEMAS

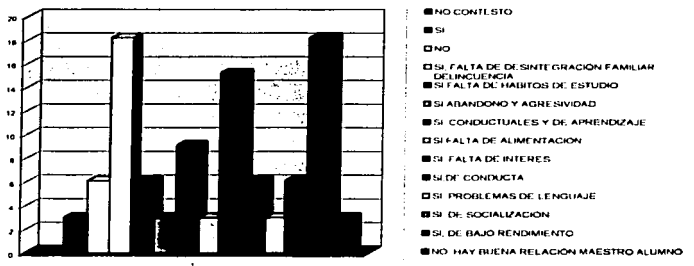


Figura 21 Los problemas que detectan los docentes en su grupo.

QUE HACE PARA SOLUCIONARLO

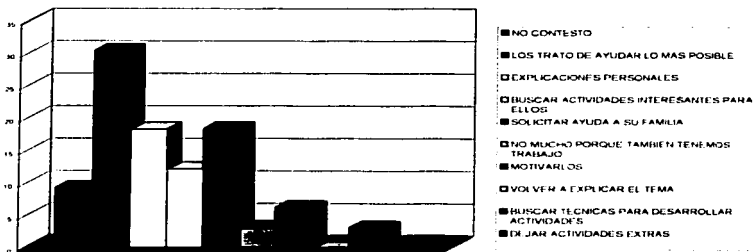


Figura 22 Diferentes alternativas ante los problemas presentes para solucionarlos.

ALTERNATIVAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO.



Figura 23 Alternativas propuestas por el docente para mejorar el rendimiento.

RELACIONES:

Las relaciones se entienden como un factor determinante para la estabilidad emocional del docente ya sea con sus compañeros de trabajo o con sus alumnos. La pregunta clave si les gusta su escuela el 87.9 % mencionó que si pero un 3 % respectivamente sólo le gusta poco y el otro si por que fueron alumnos de ahí (ver figura 24). La convivencia entre compañeros a un 63.6% le gusta y sólo al 9.1 % le gusta poco (ver figura 25).

Al contemplar si le gusta el salón de clases al 81.8 % si le gusta y con un 3 % respectivamente no por que hace falta limpieza, es muy pequeño, y otros no por que le gustaria fuera más grande. El grupo le gusta por que son nobles con un 6.1 % , a un 39.4 % por que les gusta trabajar y estudiar, y por que son cariñosos y sensibles el 12.1 %, también el 18.2 % ya los conocen y sólo un 3 % no por que hay niños manipuladores y sobreprotectores (ver figura 26). A mas del 70% le gusta como lo tratan sus alumnos(ver figura 27). En cuanto a la forma de cómo lo tratan sus alumnos el 78.8 % si le gusta. Es importante destacar que la manera

en que el docente trata a los alumnos el 51.5 % dice que si los trata igual el 30.3% no, porque no son iguales (ver figura 28).

LE GUSTA SU ESCUELA

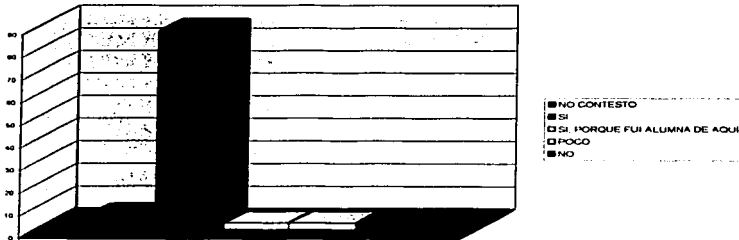


Figura 24 A más de la tercera parte de los docentes les gusta su escuela.

LE GUSTA LA CONVIVENCIA ENTRE COMPAÑEROS

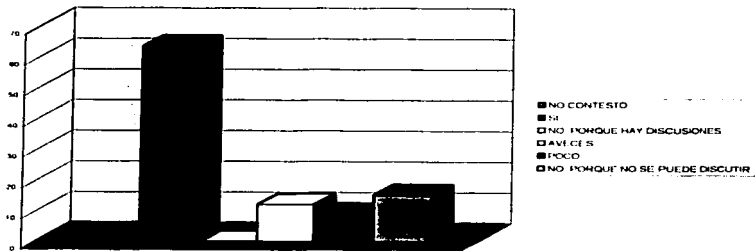


Figura 25 Mas de la mitad de los docentes les gusta la convivencia con sus compañeros.

LE GUSTA SU GRUPO

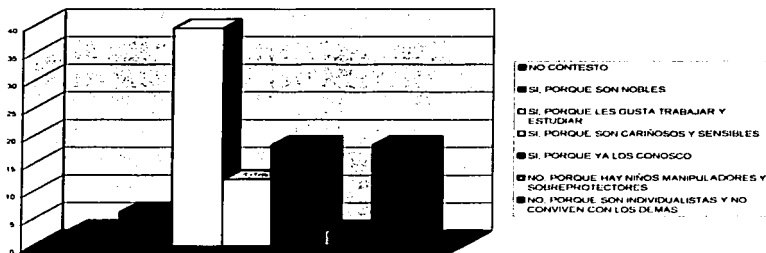


Figura 26 Diferentes características de porque les agrada o no su grupo.

TE GUSTA COMO TE TRATAN TUS ALUMNOS

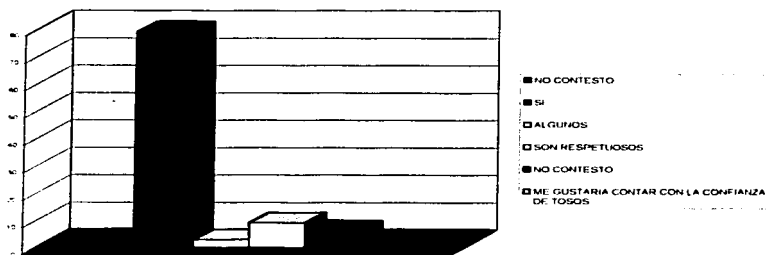


Figura 27 Casi la tercera parte de los docentes les gusta como los tratan sus alumnos

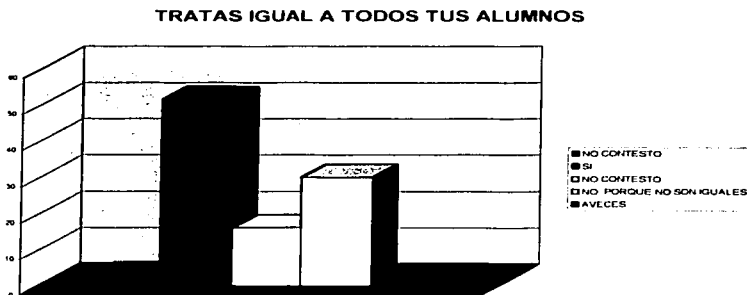


Figura 28 Como trata el docente a sus alumnos.

PROGRAMAS Y CONTENIDOS:

Los programas y contenidos son todos aquellos elementos que el docente utiliza en sus clases para sus diferentes asignaturas. En cuanto a lo que piensa de los programas anuales el 15.2 % respectivamente dicen son flexibles y con actividades interesantes y buenos (ver figura 29), pero el 27.3 % mencionan que se necesita mas tiempo (ver figura 30).

QUE PIENSAS DE LOS PROGRAMAS ANUALES DE TU GRADO

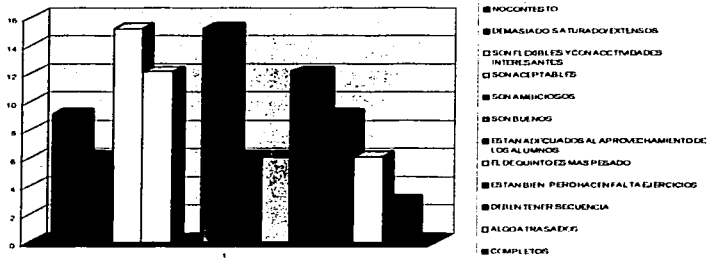


Figura 29 Diferentes criterios del docente acerca de los programas anuales.

EL TIEMPO ES SUFICIENTE PARA LA REVISIÓN DE LOS PROGRAMAS

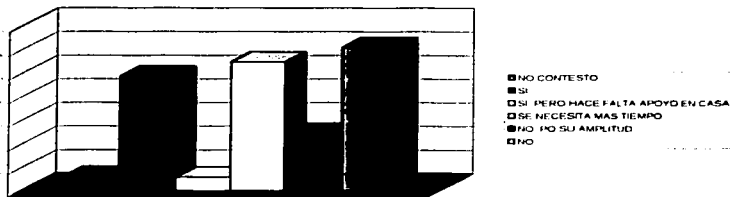


Figura 30 Lo que piensa el docente acerca del tiempo que existe para la revisión de los programas.

EVALUACION:

La evaluación es la forma que el docente utiliza para englobar todos aquellos aspectos que el utiliza para proporcionar una calificación al alumno con respecto de los parámetros que utilice y tome según su criterio. Las evaluaciones los docentes las realizan mas del 70% con exámenes y trabajos diarios(ver figura 31). Con respecto a los criterios que utilizan para evaluar es con lecturas, trabajos, desempeño con sus compañeros etc. (ver figura 32)

Con respecto a sí el estado de animo influye para evaluar a los alumnos el 75.8 % mencionan que no y solo el 3 % si, por eso tratan de estar tranquilos (ver figura 33). Al considerar volver a elegir la carrera el 27.3 % dice que si la elegiría por que le agrada y solo el 6.1 % no (ver figura 34).

COMO REALIZAR LAS EVALUACIONES DE LOS ALUMNOS

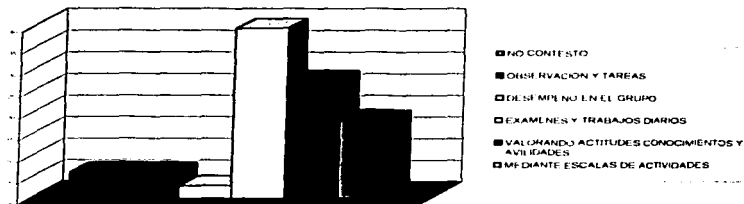


Figura 31 Diferentes criterios que se toman para realizar las evaluaciones de los alumnos.

CRITERIOS QUE USA PARA CALIFICAR



Figura 32 Aspectos que toma en cuenta el docente para calificar.

SU ESTADO DE ANIMO INFLUYE PARA EVALUAR A SUS ALUMNOS

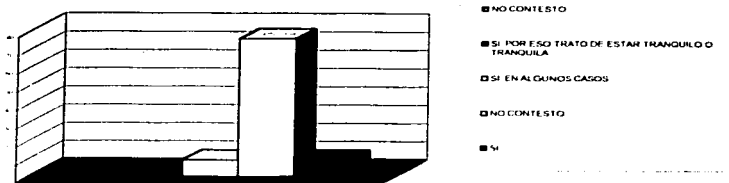


Figura 33 Lo que piensan los docentes acerca de su estado de animo a la hora de calificar.

SI VOLVIERAS A ELEGIR TU PROFESIÓN ELIGIRIAS LA MISMA

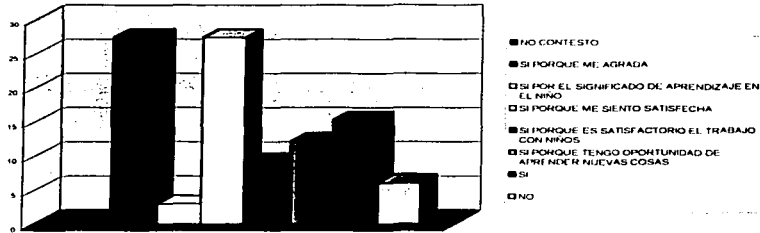


Figura 34 La mayor parte de los docentes nuevamente elegirían la misma profesión.

TESIS CON FALLA DE CALIDAD

ANALISIS DE RESULTADOS.

Los resultados que se obtuvieron en base al estudio realizado se encontró que los elementos presentes en la calidad de la enseñanza, fueron muy significativos para entender la percepción que el docente tiene de si mismo y los factores que influyen en el proceso enseñanza aprendizaje, con respecto del rendimiento académico de los niños. La forma de enseñar del docente, la manera de impartir su clase, la historia escolar del docente, la función profesional, las relaciones, los programas, la evaluación; así como también el ambiente laboral y sus relaciones afectivas fueron aspectos muy importantes en la calidad de la enseñanza. Además de considerarse como unidades de análisis para la interpretación.

Con respecto a los datos generales se pudo apreciar que existe un porcentaje considerable de maestros jóvenes, además de ser muy notorio que casi el total de la muestra son de sexo femenino. Tomando en cuenta estos parámetros, en las respuestas que se obtuvieron de la población, la edad es factor importante en el desarrollo y práctica de la calidad de la enseñanza. Los maestros con mayor antigüedad en la docencia, tienen mas historia y experiencia, pero esta se puede convertir en rutina, y no estar dispuestos a nuevos proyectos : algunos mostrar apatía, esto pueden tener repercusiones que pudieran existir en la vida adulta de los niños. Los que tienen menor tiempo en la docencia están dispuestos a emplear proyectos y a participar.

Al respecto Daltabuit, M., Mejia, J. y Álvarez, R. (2000). Conciernen que la calidad de vida se aprecia por y mediante la comparación. Solo confrontando se puede apreciar una cosa como mejor, igual o peor, que las restantes de su especie. La calidad descansa en los atributos de las cosas o personas, mediante la comparación, solo mediante esta afirmación se podrán diferenciar los aspectos positivos y negativos.

Aproximadamente la mitad de la población tienen un perfil específico en la docencia (Normal Básica, Lic. en Educación Primaria). Es importante mencionar

que no únicamente la preparación es un papel principal para su desarrollo, también el carisma que se tenga y la facilidad para desarrollar ese papel adecuadamente.

Debido a la importancia que tiene el docente por la gran responsabilidad que cae en él, menciona Pullinas, E., James D., (2001), que existen tres papeles en la vida, que las personas poco sensatas podrían desempeñar el padre, el estadista y el de maestro. Las relaciones son tan complejas, y a menudo tan contradictorias y las exigencias tan ineludibles y los riesgos muy grandes. Que a pesar de que la mayoría de los niños juegan a ser maestros desde la infancia no todos pueden llegar a desempeñar ese papel.

A lo largo de la historia se ha podido apreciar que el papel de los docentes ha ido cambiando, así conforme han ido evolucionando todos aquellos elementos que conforman el proceso de enseñanza aprendizaje y no solo eso sino también la forma de comportarse de los alumnos y la de los docentes. Al respecto la siguiente unidad de análisis fue la historia escolar de los docentes. Algunas de las anécdotas que ellos platicaron fueron que les pegaban sus maestros por no saber, los dejaban sin descanso, los amarraban por latosos, al realizar los exámenes manifestaban sentir temor. Sin embargo algunos se encontraban satisfechos con el trato de sus profesores, con otros fueron autoritarios, indiferentes, respetuosos y no había relación maestro alumno. También se encontró que cuando no entendían sus maestros les volvían a explicar. Sin embargo los docentes en el trabajo cotidiano, de su salón de clases al entrar no pueden dejar a un lado o fuera de él; esta historia que traerá cargando durante toda su vida y determinará la calidad de la enseñanza.

También manifestaron sentirse bien con respecto a su preparación estos fueron aproximadamente la tercera parte, a otros les hace falta o necesitan más preparación, por lo que se puede notar que no existe una satisfacción plena en cuanto a sus objetivos profesionales, y esto puede ser una situación que afecte a los objetivos en su labor como docente. Recordando lo que menciona Daltabuit,

M., Mejía J., Álvarez. R., (2000). la calidad de vida es un fenómeno complejo, abarca diferentes niveles de organización y una dinámica espacio temporal. Se refiere a atributos específicamente de construir el futuro de manera propositiva (proyecto de vida) implica salud, disponibilidad de bienes y la capacidad de construir lo que no existe; mediante conductas o acciones guiadas por propósitos y metas, la calidad de vida abarca también los aspectos subjetivos sobre la capacidad de planear y estructurar proyectos.

Todos los profesores han sido diferentes al paso de los años. Sin embargo a pesar de que cada uno de ellos realice conductas iguales o no a las que ellos vivieron. Cada docente siempre actuara en función de los proyectos que tenga en ese momento y de las condiciones que este pasando en ese momento de su vida. Y tal vez no buscará las estrategias pertinentes para el desempeño adecuado a las situaciones que se presenten cotidianamente.

La manera de reaccionar del docente tendrá que ver como menciona Daltabuit, M., Mejía. J. Y Álvarez, R., (2000). Diciendo que un concepto de calidad de vida, articula los aspectos objetivos y subjetivos enlazados en los proyectos de vida. Tiene que ver con la incapacidad para identificar problemas, la incoherencia, la desmotivación y la carencia de recursos, estos son indicios de una mala calidad de vida, ya que siempre tendrá influencia de los procesos globales.

La formación profesional también ayudo a entender los conocimientos y elementos para su ejercicio profesional así como su adecuada utilización. Se dedicaron a la docencia, por el contacto con los niños, otra parte por que le agrada la docencia o por admiración a un profesor; por que sus padres son docentes, otros por las circunstancias. También para ellos la docencia no es mas que servicio y preparación, es enseñar, es una tarea de responsabilidad y compromiso, o guiar a los niños. Sin embargo su función, es formadora, mediadora, guía, amigo e indispensable, son como segundos padres para su formación y a la mitad de la población su formación le proporciona los elementos básicos. Los docentes

con su trabajo cotidiano se sienten satisfechos, con entusiasmo, otros insatisfechos por el logro de objetivos académicos.

Daltabuit, M. Mejía, J., Álvarez, R (2000). Hace mención de que en los nuevos ambientes productivos y sociales exigen conocimiento, habilidad para analizar información capacidad creativa y recursos. Sin estas capacidades resulta imposible mantener el rumbo y estructurar proyectos de vida, sobre establecer metas tomar decisiones para obtener el máximo beneficio con el menor consumo de recurso y mínimo de riesgo. Para lograrlo se necesitan maestros con iniciativa, satisfechos en su labor y deseos de superación.

El concepto que ellos manifestaron entre el significado de enseñar y rendimiento académico, fue para la primera transmitir conocimientos, compartir experiencias, ayudar a adquirir conocimientos instruir, y para la segunda es capacidad para aprender, adquisición y comprensión de conocimientos, logro de objetivos. Entonces que pasara con aquellos que no entran dentro de los parámetros especificados por el docente. Dependiendo de los objetivos planteados por el docente en su salón de clases y las habilidades que el considera correctas para adquirir conocimiento es conforme el sentirá satisfacción en cuanto a lo que este realizando. Sin embargo es importante manejar criterios y llegar a acuerdos en cuanto a las diferentes definiciones para conceptualizarlo de la misma manera y así se logren objetivos iguales. Si los docentes no llegan a acuerdos, no lo podrán hacer con sus alumnos.

En las escuelas, qué sucede cuando un niño no entra dentro de los parámetros planteados por el docente y puede entrar en lo que es considerado bajo rendimiento académico, Es importante estar enterado de lo que es el bajo rendimiento académico así como las alternativas a seguir."Carmen Merino (2000) considera que el rendimiento escolar es un transtorno, es como una enfermedad genética o que se puede haber generado durante el embarazo o por el traumatismo después del parto destacando la influencia del factor biológico."¹²

Pero aún así los docentes simplemente lo ven como un problema que está afectando su trabajo dentro del grupo.

Es importante aclarar con cuántos casos día con día se enfrentan los docentes y además si cuenta con el apoyo de autoridades padres de familia para que exista esa empatía entre ambos y se pueda realizar algo. Dentro de todas actividades el docente verdaderamente contará con ese tiempo para estos casos y la disponibilidad de realizarlo.

Por otro lado Magaña (1988) considera que la mayor parte de los casos las causas pueden ser mixtas por lo que el niño y el joven no rinden académicamente, así es que debe ser valorado de manera interdisciplinaria. Sin embargo esto no se da en las escuelas. Son muchas las actividades en las que está involucrado el docente con los niños, con la institución, los programas, actividades etc. Si el docente muchas veces no le es posible resolver estas actividades, mucho menos estará trabajando con casos que se le presenten. De ahí la importancia de que ahora se trate de manera interdisciplinaria y se realice un seguimiento.

Con respecto a la función profesional considerándose como parte importante a realizar en la práctica cotidiana siendo necesaria para el buen desempeño del grupo y su propio bienestar individual. La información que se dio acerca de la organización de las reglas en su salón de clases se mencionó que los alumnos participan en las reglas del grupo, en otros casos solo el maestro, se utilizan diferentes técnicas para establecer las sanciones; ya que se les hace ver su error, o tienen sanciones que ellos mismos proponen; cuando los alumnos participan y se involucran en la planeación de una tarea o de las reglas podrán aceptarlas mejor y habrá mejores resultados.

En cuanto a las técnicas de impartir clase se utiliza la reflexión, análisis y participación, otros de todo un poco. Sin embargo existen docentes que a pesar de que están dentro de este ambiente se les dificulta utilizar esta técnica y se regresa a la tradicional debido a que implica también para el docente mayor capacidad de análisis. La organización de un día escolar se realiza principalmente

de acuerdo al horario y temas a tratar. Los principales problemas que se detectan en el grupo son, desintegración familiar, conductuales y de aprendizaje, de bajo rendimiento y no hay buena relación maestro alumno. Lo que hace para solucionarlo es tratar de ayudar lo más posible, solicitar ayuda familiar, explicaciones personales, otros no mucho por el trabajo que se tiene. Las principales alternativas que se proponen para mejorar el rendimiento académico son preparar a los maestros, apoyo psicológico ayuda interdisciplinaria, apoyo en casa, planeando las actividades y tener menos trabajo y mayor sueldo.

Como ya se había mencionado los papeles del docente han ido cambiando a lo largo de la historia anteriormente podríamos hablar más de un docente autoritario donde no se permitía al alumno poder participar en decisiones importantes, pero ahora aunque algunos docentes no entren dentro de este nuevo ambiente el alumno ya no es el mismo y se preocupa por expresar y participar puntos de vista.

Pullinas, E., James., (1999) Dice que el maestro debería saber mas que sus alumnos, pero tiene conciencia de la profunda ignorancia y es esencialmente un estudiante. Un maestro debe ser objetivo e imparcial.

Sin embargo Oria, R.V. (1987) menciona que la educación de calidad debe darse en el aula, pero con el compromiso de directivos y maestros de cada plantel escolar, en el salón de clase debe cumplirse la normatividad, los planes y programas de estudio, calendario escolar, el maestro debe planificar adecuadamente su trabajo debe usar la metodología moderna, con la utilización de nuevos textos y materiales, los alumnos deben ser participantes activos.

Otro aspecto importante son las relaciones entendiéndose como un factor determinante para la estabilidad emocional del docente ya sea con sus compañeros de trabajo o con sus alumnos. Se mencionó que la escuela si le gusta, así como también la convivencia entre compañeros, a otros solo a veces por que hay discusiones. Su grupo si le gusta porque les gusta trabajar y estudiar, porque son cariñosos, nobles y sensibles. Le gusta como lo tratan sus alumnos y algunos de ellos tratan igual a todos los alumnos otros no porque no

todos son iguales. Cuando no se realiza un análisis adecuado y se trata a los alumnos como seres humanos únicos, con características particulares se obtendrán satisfacciones personales y profesionales en cuanto los objetivos establecidos, y no habrá frustración

Al respecto Viamonte, (1986) menciona que nuestra misión principal en la vida es vivir con armonía con nosotros mismos y con nuestro medio. El significado de la vida no se encuentra en la madeja que entrelaza la niñez y la vejez. La vida es más que nacer crecer llegar a la madurez llegar a la madures reproducirse y morir. Es importante desear buenos pensamientos, una persona puede esperar buenos resultados, pero los malos pensamientos hacen que ocurra lo contrario.

Por último con respecto a los programas y a la evaluación se dice que son flexibles y con actividades interesantes , pero se necesita mayor tiempo. Godwin (1971) nos dice que algunos maestros no les gusta entregar un plan de trabajo sino que simplemente hacen lo que quieren hacer, cuando quieren hacerlo. Otros realizan un plan de clases todas las semanas pero de esa hora en adelante se salen de él y simplemente lo tienen como sustituto o algo para ellos, pues si de pronto se ven en apuros miran y saben que hacer.

Ahora bien se menciona que el estado de ánimo no influye para evaluar a los alumnos, pero otros dicen que si por eso tratan de estar tranquilos. Lógicamente la calificación asignada estará determinada por los parámetros que el docente considere adecuados en su perspectiva muy particular según su calidad de la enseñanza. Al considerar en volver a elegir la carrera, la gran mayoría la volvería a elegir , fue mínimo el que no. Al respecto Turcoote (1986) menciona que algunos individuos se sienten cómodos al realizar una tarea, en tanto que otros prefieren llevar acabo tareas más complejas y enriquecedoras.

A pesar de que muchos docentes no están de acuerdo, con todas las actividades que realizan prefieren continuar con su trabajo, que en gran parte puede ser por esa gran labor desempeña y todas esas pequeñas y grandes partes que son totalmente gratificantes y. Siendo así de importante pero compleja por todos los

que influyen en la gran labor docente. Principalmente porque son los maestros de los próximos ciudadanos, o que estarán gobernando nuestro país y estarán participando en todos los ámbitos de nuestra sociedad, y tal vez para uno de ellos será importante, elegir ser docente nuevamente y simplemente podríamos hablar nuevamente de una reproducción.

CONCLUSIONES.

El papel docente en la actualidad es un rol, que esta generando diversos conflictos; y al mismo tiempo inquietud por participar. Los diversos planes que se presentan continuamente con las diferentes autoridades, están logrando ese espíritu de lucha y superación. Sin embargo están generando al mismo tiempo una insatisfacción con los objetivos planteados. Debido a que la mayoría de las veces no se terminan. Esto tiene relación con la calidad de vida que se vive en la actualidad; es compleja y problemática, afectando al individuo en los diferentes roles que representa siendo uno de ellos el ser docente.

Lo que se pudo encontrar en los resultados a lo largo de la investigación, permitieron avances de gran importancia para poder comprender el papel docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ya que lo que vive el docente día con día son rutinas tan comunes que se llegan a convertir en algo totalmente normal que no causa conflicto; o que simplemente se piensa que solo se esta actuando bien o de manera totalmente imparcial y objetiva.

Los diferentes roles que juega el docente en su labor como, guía, maestro, innovador, modelo, investigador, consejero, creador, autoridad, formador de rutinas, escenógrafo, protector, evaluador, forjador de rutinas, sugeridor de perspectivas, estudiante y como persona. Muchas veces se ven simplemente como lo que debe de hacer, pero en que momento no se analizan verdaderamente. Tomando en cuenta las exigencia que se viven en la actualidad se olvida que es una persona susceptible y que trabaja con personas que viven en una sociedad complicada.

La calidad de la enseñanza influye en la forma de ser actuar y comportarse en sus diferentes actividades. Por lo que esta va a repercutir en el rendimiento académico del niño. Retomando el objetivo de la investigación que fue Dar cuenta de la relación que existe entre los elementos que están presentes en la calidad de la enseñanza, y el rendimiento académico en los niños de edad escolar. Se determino que los principales parámetros que determinaron la calidad de la enseñanza fue en primer lugar la historia escolar del docente ya que a pesar de su

preparación y su sentido de responsabilidad no podrá olvidarse de lo que vivió y esto se reflejara en la organización de clases, la manera de analizar problemas, dar soluciones etc.

La formación profesional también fue importante para entender que es lo que hacen con esta labor y cual es su función; así como las relaciones con sus compañeros y con sus alumnos. Tomando en cuenta que algunas veces es posible darse cuenta lo que esta viviendo pero en otras ocasiones no es posible. Y recordando que la calidad de vida se refiere a atributos específicamente humanos y a la capacidad de construir el futuro de manera propositiva (proyecto de vida) implica salud, disponibilidad de bienes y capacidad de utilizar lo que existe para construir lo que no existe; mediante conductas y acciones guiadas por propósitos y metas, la calidad de vida abarca también aspectos subjetivos sobre la capacidad de planear y estructurar.

Muchas veces no sabemos que es lo que piensa el alumno a la hora de preguntar, al estar escuchando una clase, o simplemente porque, no pone atención. Pero tampoco sabemos lo que está influyendo en el docente su historia, lo que ha vivido y lo que esta pasando en esos momentos.

En la investigación se puede observar que a pesar de que existe un número considerable de maestros jóvenes con un perfil específico dedicado a la docencia no es un factor determinante para que se desarrolle adecuadamente, ya que podría ser que la inexperiencia perjudique, pero al mismo tiempo puede ser que no afecte su papel. Así como también si se tiene mucho tiempo dedicado a la docencia podría realizarse ya simplemente de una manera rutinaria, pero se podría dar que las experiencia ayude a realizar y utilizar las estrategias adecuadas en el momento adecuado.

Es importante considerar los objetivos personales y profesionales, estos repercutirán en toda su vida. Tanto individual, como familiar, y social ;y entre estos se encuentra la laboral, que repercute académicamente en el niño. Ya que las expectativas que se tengan la motivación el entusiasmo, la dedicación y la alegría por realizar las cosas serán determinantes en la calidad en la enseñanza

Un factor de gran importancia que es determinante en el papel o rol del docente es el carisma, la facilidad, la entrega y principalmente la satisfacción que deja el ser docente, mientras se encuentren estos factores. Principalmente se podrá trabajar con entusiasmo y abierto a todas las nuevas técnicas de enseñanza, o a los diferentes programas que se tienen actualmente. Muchas veces se busca la preparación solo por objetivos que se exigen en la institución o por obtener una gratificación monetaria en la que no se ve reflejado el aprendizaje de los alumnos.

También es necesario reconocer como influye el ambiente laboral, ya que la manera de sentirse al estar trabajando será parte importante en el desempeño de su trabajo, además de ser gratificante y al mismo tiempo motivadora.

Hace algunas décadas el docente representaba una figura primordial en la sociedad. A pesar de que ha ido cambiando con, los padres de familia, los alumnos; etc. no dejan de tener gran importancia en la vida de tantos niños ya que esos momentos quedaran grabados a lo largo de su vida ya sean satisfactorios o insatisfactorios. Ahora se requiere de un docente creativo con expectativas de cambio. Donde el mismo se cree esa necesidad y logre sus objetivos por medio del convencimiento al realizar los objetivos.

Por otro lado es necesario también manejar alternativas en cuanto al número de alumnos y el lugar que se tiene para trabajar así como trabajar conjuntamente con autoridades y con padres de familia; y así lograr objetivos. Además de poder realizar también un trabajo multidisciplinario en los problemas que se presenten de bajo rendimiento académico.

Los resultados mostraron que el papel del docente ha ido cambiando a lo largo de los años, pero aún se siguen considerando los castigos para diferentes actividades escolares. Se puede recordar un dicho " La letra con sangre entra " pero ahora se utiliza la agresión psicológica . Esto comprueba que al igual que repercute el papel del padre con los hijos, de igual manera repercute la forma de comportarse del docente con sus alumnos. Debido a como se comportaron con ellos siempre se dejen huellas que sobresalen en el comportamiento aunque se pretendan borrar. Al respecto se mencionan los elementos de la reproducción en la educación

escolar y en la familiar, de el maestro con los programas, y el padre y su autoridad.

De tal forma que para muchos alumnos todo lo que se vive día con día represente una barrera en su recorrido de aprendizaje y esto los lleve a un bajo rendimiento académico. No sabemos que figura ve el alumno en el maestro que hace rechazarlo y bloquea todas sus potencialidades. Sería importante reflexionar sobre la manera de impartir clase y analizar las condiciones que se presentan al llevar una clase.

La retroalimentación en clase cuando se llegan a quedar temas no claros, es importante para que el alumno despejar sus dudas, ya que de eso depende la confianza, y se pueda desarrollar adecuadamente el aprendizaje. Es importante el estado de animo del docente, para el tema que se este trabajando y este pueda ser asimilado correctamente. La calidad de la enseñanza estará influenciada por lo que mencionamos anteriormente ya que el alumno percibe el estado de animo del docente, la seguridad la capacidad y esto tendrá que ver en como llegue a el la información proporcionada.

La influencia de los procesos globales en la calidad de vida, son tan complejos, y al mismo tiempo tan sencillos de trabajar, que la mayoría de los docentes los conocen. Sin embargo no es fácil aceptar o más que todo desarrollar las actividades sanas y necesarias para una calidad de vida satisfactoria. Solamente con salud física, mental, para ser feliz y disfrutar las actividades con la capacidad para aceptar, utilizar y construir lo que se tiene; donde se involucra la docencia. Tomando en cuenta al niño en edad escolar como parte primordial de lo que se esta desarrollando .

Es importante desarrollar la actividad y actitud anteriormente mencionada, no todos los docentes en los resultados mostraron estar en la docencia por placer, por que les guste sino también porque es necesario , y es la única actividad. Independientemente tal vez sea una labor pasajera para logro de objetivos personales. Es necesario como se había mencionado construir con lo que se tiene

debido a que no se puede vivir la vida apoyándose de los demás para solamente lograr los objetivos personales y no involucrar los del otro, que son los alumnos.

Sin embargo aquí es necesario conscientizarlo de la importancia que este tiene, analizar a cada uno de los individuos para tener un trato personal, y así en la actividad asignada se rescaten esos deseos de trabajar y crear, pero no uno solo sino ir inyectando un poco de lo personal a los que nos rodean y lograr juntos el éxito, simplemente propiciar una epidemia productiva en la labor docente satisfactoria.

Actualmente el mundo que se esta viviendo con todos los avances tecnológicos, hace que se exija cada vez mas ambientes competitivos y productivos, donde se exige una capacidad creativa. Cada vez es más necesario que se pueda competir en un mundo globalizado principalmente por todos los cambios sociales y políticos de nuestro país.

Es necesario que el docente forme en el alumno esa necesidad de aprender y se apoye de todas las habilidades necesarias y aprender; para que así mismo se logren los objetivos mutuos y así exista satisfacción para ambos. Utilizando todo lo que tengan a su alcance.

Los niños que se encuentran con parámetros no considerados dentro del rendimiento académico por ser los que están causando problemas, no se analizan las principales causas que pueden estar afectando dicha situación; por lo que se necesitan detectar las principales causas tomando como base lo anteriormente mencionado lo cual le corresponde al docente y puede ayudar, con esa parte que a él corresponde en su trabajo.

El papel autoritario del docente ha ido cambiando. Aunque aún se utiliza ahora es importante que a los alumnos se les haga participar, en las reglas establecidas dentro del grupo, planes o; la mayoría de las veces se realizan conjuntamente tomando en cuenta al alumnado. Esto funciona mejor ya que cuando se involucra en la participación de actividades clases, reglas etc. Es mejor y más satisfactoria la participación para el logro de objetivos y funcionalidad en el aprendizaje. Lo cual

da parámetro significativo en la influencia que tiene la calidad de la enseñanza en el rendimiento académico.

El docente ahora ya puede empezar a ser capaz de reconocer ser parte del grupo y simplemente ser guía en el aprendizaje sin sentirse figura de autoridad y el que tiene la razón por ser el que enseña pero debe ser totalmente objetivo para razonar lo que se presente y manejarlo adecuadamente.

Ahora el docente necesita reflexionar, sobre todo con las cosas que tiene, y ser capaz de afrontar las diferencias que se presenten; o problemas que considere con sus alumnos. Para organizar todas las diferentes actividades a desarrollar y para que estas no causen conflicto en su vida. Otro aspecto importante es el ambiente laboral, donde el docente debe sentir que pertenece a él; y además que este sea agradable, para que sea el que motive al docente a trabajar y poder desarrollar su papel.

El docente con calidad de vida adecuada podrá desempeñar mejor su papel, sin que deje que influyan todos aquellos aspectos que afectan; o que simplemente viva la vida totalmente libre y satisfactoriamente en todos los aspectos, para que estos aspectos repercutan positivamente en la calidad de la enseñanza.

La evaluación es un aspecto importante no solo porque de ello depende la calificación del alumno sino porque el docente tiene que analizar adecuadamente pensando objetivamente, para poder desarrollar un papel adecuado e imparcial. Donde el docente este perfectamente tranquilo y con criterios establecidos.

Finalmente, la calidad de la enseñanza es un factor determinante para la forma de vida docente, y manera de desarrollarse durante el largo recorrido de su gran labor es importante tomar en cuenta todos los aspectos necesarios en el desempeño docente. Simplemente utilizar las herramientas que se consideren necesarias y productivas en el desempeño escolar. A pesar de no tener información de los niños y tomarlo como punto de comparación se pudo concluir con la hipótesis planteada. La calidad de la enseñanza si determina el rendimiento académico y esto se comprobó con el dialogo de los docentes a través de las unidades de análisis.

REFERENCIAS.

- Ada, A. (1984), *El esesñante también es una persona*. México, Gedisa.
- Balbas, G. (1998) *Autoridad sí, pero con respeto y amor (9 párrafos)* Disponible en: <http://www.elmundo.es>
- Bogler, J. (1986) *Técnicas de psicología. Entrevista y grupos*. Buenos Aires, Paidos.
- Cirigliano, G; Villaverde, A. (1997) *Dinámica de grupos y educación*. Cantwell, M.D
- Attention Deficit Disorder: A review of the past 10 years. Ateneo, México.
- Contrera, J. "*Enseñar para aprender*". Enseñanza curricular y profesorado. 1990, 1. 79-97.
- Daltabuit, M. Mejía, J. Alvarez, R. (2000). *Calidad de vida, salud y ambiente*. México Zeuri, S.A. pp 1-48.
- Dueñas, T. "*La desnutrición, momentos para reflexionar*". Revista Mexicana del IMSS. 1993 (31) 445-447.
- Flores, E. (1999). *El rendimiento académico: Un enfoque multidisciplinario, proyecto de investigación*.
- Godwin, K. *Psicología educativa*. México, Harla. Pp 160-204.
- Gómez, G; Coff, C. (1994) "*De qué hablamos cuando hablamos de constructivismo*". Cuadernos de Pedagogía. No. 221. 8-10.
- Hernández, F; Sánchez, J (1993) *Para enseñar no basta con saber la asignatura*. Buenos Aires Argentina, Paidos.
- Herrera, E. (2000) "*Viven en familia*" *Gaceta politécnica I.P.N. Comunicación Social*. México.
- Kaes, R. (1992) *La institución y las instituciones*. Buenos Aires, Paidos.
- Magaña, S. (1998). *Adolescencia y rendimiento académico*. México, Paidos.
- Magaña, S (1998) *¿Por qué mi hijo no aprende? (17 párrafos)* Disponible en: <http://www.mipediatria.com.mx/infantil>
- Mannoni. (1979) *La educación imposible*. México, Melo.
- Pérez et al. "*Factores que distinguen y explican el rendimiento académico*". Revista de Psicodidáctica. 1997. No. 4.
- Pullinas, V. James, D. (1999). *El maestro ideal*, México Pax pp 5-121.
- Rockwell, E. (1995). *La escuela cotidiana*, México, Fondo de cultura económoca.

- Rodríguez; E. Pellicer, F. Domínguez, E. (1989). Planeación de vida y trabajo. México, Manual moderno.
- Seve, L. (1995), Los dones no existen. El fracaso escolar. Cultura popular. Pp. 15.
- Siliceo, C. (1993). Planeación de vida y carrera. México, Limusa pp. 119-50.
- Silva, O. (1986) "El problema de la definición del niño con desórdenes en el aprendizaje y su comprensión". Tesina, México, DF. Carrera de psicología ENEP Aragón.
- Shultz, O. (1998) Psicología Industrial, México, Mc GrauwwHill.
- Toledo, H; Sosa, P; Aguilar, H. Colln, C. (1999) *El traspacio escolar. Una mirada al aula desde el sujeto*. México, Paidós.
- Touraine, A. (1997) *¿Podremos vivir juntos?* México, Fondo de cultura Económica.
- Turcotte, P. (1986). Calidad de vida en el trabajo México, Trillas. Pp 8-23.
- Valero, G. (1998) La escuela que yo quiero, México, Progreso.
- Vázquez et al. *Nutrition and education II. Educational achievement and nutrient intake of children elementary and high school graduates. Archivos latinoamericanos de nutrición*. 1991.