



872743
26
UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.
INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

**“ EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL
COMO MEDIO FACILITADOR PARA LA ELECCIÓN
DE CARRERA: (CASO DE LOS ALUMNOS DEL
COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL
APATZINGAN EN EL CICLO
ESCOLAR 1999-2000) .”**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A :

Dora Consuelo Vázquez Quintana



UNIVERSIDAD
DON VASCO, A.C.

URUAPAN,

MICHOACÁN,

2000

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

3
4



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



UNIVERSIDAD
DON VASCO,
A. C.

ESCUELA DE PEDAGOGIA
ENTRONQUE CARRETERA A PATZCUARO 1100
APARTADO POSTAL 66 TELS.: 4-25-26 Y 4-17-46
URUAPAN, MICHOACAN

NOMBRE DEL ALUMNO:

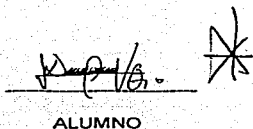
VAZQUEZ QUINTANA DORA CONSUELO

SE AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESIS:

EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO MEDIO
FACILITADOR PARA LA ELECCIÓN DE CARRERA: CASO DE LOS ALUMNOS
DEL COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL APATZINGAN. EN EL CICLO
ESCOLAR 99-2000.

URUAPAN, MICHOACÁN; A 19 DE JUNIO DEL 2000.


ASESOR


ALUMNO


DIRECTOR TECNICO

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Las más grandes obras han sido llevadas a cabo por
hombres que mantuvieron viva su capacidad de soñar
grandes sueños.

W. BOWIE

A través de soñar, puedes llegar a la imaginación y a la
fantasía de tu futuro, llevándote así, al descubrimiento de tu
vocación y a conocerte a tí mismo.

ANÓNIMO

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

AGRADECIMIENTOS.

A DIOS:

Por dejarme vivir para ver realizado éste trabajo.

A MIS PRADRES:

Por ser en todo momento un apoyo incondicional en todos los sentidos. "Los quiero mucho".

A MIS HERMANOS:

Rafa, Raúl, Roberto, Gela, Rogelio, Rodrigo y Meri. Les dedico éste trabajo, con mucho cariño.

A Mónica:

Por ayudarme en este proceso.

A todos los maestros que depositaron en su momento conocimientos para mi formación profesional.

A todas las personas que me apoyaron de una o de otra manera a lo largo de 4 años como estudiante.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ÍNDICE.

| | |
|---|-----------|
| INTRODUCCION..... | 3 |
| CAPITULO 1. LA ORIENTACION..... | 14 |
| 1.1. Conceptos básicos..... | 16 |
| 1.1.1. Funciones de la Orientación..... | 22 |
| 1.2. Vocación..... | 25 |
| 1.3. Areas de la Orientación..... | 27 |
| 1.3.1. Orientación Educativa..... | 29 |
| 1.3.2. Orientación Vocacional..... | 31 |
| 1.3.3. Orientación Profesional..... | 33 |
| 1.4. Perfil de un Orientador Educativo..... | 36 |
| CAPITULO 2. EL ADOLESCENTE Y LA ELECCION DE CARRERA..... | 39 |
| 2.1. Características generales del adolescente, enfocadas a la elección vocacional..... | 41 |
| 2.2. Elementos importantes para la elección de carrera..... | 46 |
| 2.3. Toma de decisión profesiográfica..... | 54 |
| CAPITULO 3. ESTRUCTURA DEL PROGRAMA..... | 58 |
| 3.1. Estructura del programa de Orientación Vocacional..... | 60 |
| 3.2. Estrategias didácticas para el manejo del programa de Orientación Vocacional..... | 65 |
| 3.3. Dinámicas grupales en la Orientación Vocacional..... | 68 |

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

| | |
|--|-----------|
| CAPITULO 4. EL PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL COMO MEDIO FACILITADOR PARA LA ELECCION DE CARRERA..... | 70 |
| 4.1. Metodología..... | 72 |
| 4.2. La elección de carrera como resultado al término del proceso seguido en el taller de Orientación Vocacional..... | 75 |
| 4.3. El programa de Orientación Vocacional facilita la elección de carrera..... | 78 |
| 4.4. Factores que influyen en la elección de carrera..... | 81 |
| 4.4.1. Factores externos..... | 82 |
| 4.4.2. Factores personales..... | 83 |
| CONCLUSIONES..... | 86 |
| PROPUESTA..... | 89 |
| BIBLIOGRAFIA..... | 96 |
| ANEXOS..... | 100 |

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INTRODUCCION

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Esta investigación aborda el programa de Orientación Vocacional como medio facilitador de elección de carrera para los alumnos de bachillerato, se realiza con el fin de dar a conocer y analizar los contenidos del programa actual y poder determinar si éste facilita la elección de carrera en los alumnos del Colegio de Bachilleres plantel Apatzingán que cursan el 6to. semestre de Bachillerato. Se toma como muestra a los alumnos del grupo 603 de la capacitación de Contabilidad.

Se han realizado investigaciones sobre la Orientación Vocacional y la elección de carrera. En la biblioteca de la UDV se encuentra una investigación realizada por una alumna de la escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco de Uruapan Michoacán, elaborada en 1997, la cual concluye que la Orientación Vocacional es un aspecto de gran importancia que induce a los individuos a formarse en los aspectos de madurez y toma de decisiones.

En el nivel de Bachillerato es donde el alumno debe elegir entre seguir estudiando una carrera profesional o desarrollarse en el medio laboral mediante un empleo que pueda ejercer cada individuo en particular.

Por otra parte, algunos orientadores limitan el acceso a los objetivos de la Orientación Vocacional, ya que no cuentan con los conocimientos profesionales que necesitan o se requieren para brindar apoyo a los alumnos.

Existen más investigaciones sobre Orientación Vocacional pero lamentablemente la mayoría se realizarón en el ámbito medio básico o secundaria. Las pocas investigaciones realizadas a nivel medio superior o bachillerato, referidas

al manejo de la elección de carrera, en general marcan que la mayor parte de los sujetos están influenciados, ya que ésta decisión es propiciada por factores externos tales como: economía familiar expectativas paternas y proyecto de vida, preferentemente.

El Colegio de Bachilleres plantel Apatzingán es uno de los dos más grandes a nivel estado de Michoacán, este año egresarán de ahí 350 alumnos aproximadamente.

Resulta importante resaltar que el realizar o llevar a cabo la investigación que se plantea, permite reconocer detenida y detalladamente los proyectos de vida a futuro de los alumnos en la misma institución.

El Colegio de Bachilleres como ya se mencionó anteriormente, es uno de los más grandes a nivel estado. Los alumnos que estudian en este plantel reciben una educación integral, a través de la formación terminal que los prepara para desempeñar un trabajo económicamente productivo al finalizar el Bachillerato, así como una formación propedeútica que le permita continuar con una carrera de nivel profesional, según las preferencias o expectativas que tenga en su proyecto de vida cada alumno en específico.

El programa estipulado en el área de Orientación Educativa, si se lleva a cabo de manera adecuada por el maestro, llega a cumplir sus objetivos, pero en caso contrario, ocasiona confusión e indecisiones en los alumnos que reciben dicha información.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Los jóvenes que estudian en el Colegio de Bachilleres se encuentran en general en un rango de 15 y 20 años de edad, siendo la etapa en la cual viven la adolescencia, la edad del conflicto de generaciones, un punto de indecisión, inseguridad de sí mismos y búsqueda de identidad.

Por medio de la observación de la clase de Orientación Vocacional se identificó cómo influye el programa para ir equilibrando lo marcado anteriormente, y específicamente, tal y como se buscó aclarar a través de esta importante investigación si el contenido del mismo ayuda o no a la elección de carrera, o si es vista como un medio que facilita la toma de decisiones por parte de los alumnos.

Cabe mencionar que influye mucho el desempeño que tenga el orientador, con relación a si es una persona con el perfil adecuado, es decir, que tenga la formación de bases y elementos que debe cubrir un orientador para que así, por medio del desarrollo adecuado del programa, cumpla con los objetivos del mismo.

La elección de carrera es una decisión muy importante para el futuro profesional de cada persona.

La afirmación anterior marca, sobre todo, la importancia de lo que se investigó acerca de la problemática planteada, como un factor esencial en el campo psicopedagógico.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Los contenidos del programa de Orientación Vocacional, facilitan el desarrollo de la clase impartida por el docente. Por medio de éstos dos elementos (programa, docente), fue posible llegar al conocimiento pleno del problema y así determinar si éstos contenidos son un medio facilitador de la toma de decisión profesigráfica.

Cabe agregar que en el nivel medio superior o bachillerato no se habían realizado trabajos de investigación de tesis enfocados al análisis del programa de Orientación Vocacional. Específicamente en el Colegio de Bachilleres plantel Apatzingán, tampoco se había hecho antes ninguna investigación parecida a ésta, a pesar de que en el plantel se pueden realizar varias, enfocadas a diversos aspectos, puesto que este plantel es uno de los más grandes del COBAEM a nivel estado.

Esto da prestigio a la institución y al trabajo de tesis, además de la importancia que tiene para el futuro de todos los jóvenes que estudian en dicho plantel y de aquellos que serán guiados posteriormente por estos mismos programas.

La investigación de campo se realizó en el Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán plantel Apatzingán que se encuentra en la misma ciudad.

Dentro de la ciudad hay 6 escuelas de nivel medio superior o bachillerato, entre ellas se encuentra el COBAEM.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La ciudad de Apatzingán tiene una población de 55128 hombres y 55891 mujeres, haciendo un total de la población de 111019 aproximadamente, con lo mencionado anteriormente y marcando el número de habitantes, son palpables las necesidades educativas de la región. Apatzingán es productora de muchas frutas exportadas y que constituyen una amplia fuente trabajo. Para abastecer las necesidades, son necesarios profesionistas capacitados y desarrollados debidamente en su área.

Para ello son muy importantes las funciones de las escuela de nivel medio superior o bachillerato, que se encuentran dentro de la ciudad, puesto que son el camino para comenzar la trayectoria del profesionista.

De ahí parte la importancia por investigar dentro del Colegio de Bachilleres el contenido del programa de la materia de Orientación Vocacional como medio facilitador de elección de carrera. En este caso específicamente los alumnos que están a punto de terminar su instrucción de nivel medio superior o bachillerato.

El Colegio de Bachilleres se encuentra ubicado en el kilómetro 5 carretera Apatzingán Tepalcatepec, la instalación está distribuida en varios edificios, uno de dos pisos, los demás se ubican en desniveles; hay tres laboratorios, cuatro baños, un laboratorio de audio, una cooperativa, una biblioteca, una sala audiovisual, 16 salones, canchas de basquet, una de fut-bol, una plaza cívica.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Hay dos turnos, matutino y vespertinos, el número total de alumnos en el plantel es de: 1055 por ambos turnos. Las características generales de los alumnos son: que se encuentran en un rango de edades entre 15 y 19 años de edad, son jóvenes de clase socioeconómica media baja por lo general.

Hay cuatro capacitaciones de formación terminal: Informática, Laboratorista Químico, Contabilidad y Construcción. Dentro de ellas se forman los alumnos para, terminando su instrucción de nivel medio superior, trabajar acorde a su capacitación.

Al igual que las capacitaciones, también hay cuatro bachilleratos y son: Ciencias Administrativas y Contables, Físico Matemático, Químico Biológicas y Sociales. Estas son formaciones propedeúicas de acuerdo con la carrera que deseen elegir.

El Colegio de Bachilleres es una de las pocas opciones para estudiar a nivel medio superior en la ciudad de Apatzingán : Dentro de la ciudad hay tres preparatorias particulares: (Escuela Preparatoria Adolfo Chávez, Preparatoria Apatzingán para trabajadores e Instituto del Valle de Apatzingán); un CONALEP, un CECYTEM (Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Michoacán), y el COBACH: Es grande la demanda de alumnos para ingresar al Colegio de Bachilleres, pero una gran parte no logra ingresar. Por ello tienen que buscar otros lugares para estudiar, las instituciones antes mencionadas brindan diferentes tipos de currículos educativos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La clase de orientación vocacional pretende ayudar a los alumnos a elegir una carrera "adecuada", dependiendo de sus intereses, personalidad, aptitudes y/o habilidades que tengan en particular.

Los alumnos del Colegio de Bachilleres, en su mayoría son de clase socioeconómica media baja a baja; acuden al plantel jóvenes que viven en los alrededores de Apatzingán. Particularmente la población muestra de esta investigación son alumnos de la capacitación de contabilidad del grupo 603...

En la región de Apatzingán se les presenta a los egresados de la preparatoria, la opción de continuar sus estudios a nivel superior en el ITSA (Instituto Tecnológico Superior de Apatzingán) y la ECA (Escuela de Ciencias Agropecuarias), está incorporada a la UMSNH (Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo).

Del grupo 603, los alumnos se encuentran entre los 17 y 22 años de edad, siendo un grupo de 35 jóvenes en total. Estos conforman el grupo muestra de la investigación de campo.

Por lo anterior, el análisis del programa de orientación vocacional es de mucha importancia, no únicamente en el interés personal por llevar a cabo esta investigación, sino también porque el COBACH plantel Apatzingán puede ser la institución en la cual se presente una alternativa de trabajo psicopedagógico como proyecto.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La investigación plasmada en esta tesis, nuevamente se reafirma como importante puesto que la orientación vocacional ayuda a dar una visión diferente de la que ya tiene el estudiante o bien reiterarla y adquirir madurez para sus decisiones futuras como ya se mencionó anteriormente.

Los objetivos son:

OBJETIVO GENERAL:

Analizar y evaluar el programa de orientación vocacional diseñado para los alumnos que cursan el 5° y 6° semestre, como medio que facilita la elección de carrera.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- ▶ Identificar si los alumnos al término de su bachillerato saben que carrera elegir, como consecuencia del proceso seguido en el taller de orientación vocacional.
- ▶ Determinar si el programa de orientación vocacional es un medio facilitador para la elección de carrera.
- ▶ Conocer que otros factores influyen en la elección de carrera independientemente del programa de orientación vocacional.

Así, se tiene que la hipótesis de trabajo planteada: "El programa de orientación vocacional es el principal factor que facilita la decisión de elegir una carrera profesional en los alumnos que cursan el sexto semestre del Colegio de Bachilleres del plantel Apatzingán).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

De la anterior se derivan las siguientes variables:

V.I Programa de orientación vocacional.

V.D Decisión profesiográfica.

Este trabajo contiene en sí una investigación teórica para fundamentar la investigación de campo, dicha teoría se encuentra dividida en tres capítulos, los cuales conforman la estructuración de los datos recopilados en los diferentes materiales bibliográficos consultados. Se tiene así un enfoque de la teoría constructivista, dado que se siguió una sola línea de trabajo.

El capítulo uno se enfoca a dar una definición amplia y detallada acerca de la orientación y sus diferentes áreas, entre ellas, la orientación vocacional desde diferentes perspectivas de acuerdo con los autores de los libros de apoyo; además son funciones de la misma, dar a conocer un posible perfil de un orientador educativo.

El capítulo dos, habla de la adolescencia, y retoma un concepto amplio de la misma para entenderla con claridad. Esto, con la finalidad de mostrar los diferentes cambios por los que pasa el individuo en esta etapa, los cuales influyen de una o de otra manera en la toma de decisión profesiográfica. Entre los cambios se encuentran diversos aspectos como la personalidad, intereses, entre otros.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Dentro del capítulo tres, se hace referencia específicamente a la estructuración del programa de orientación educativa, sus divisiones y las áreas que se retoman en cada semestre. Además se dan a conocer estrategias didácticas para el manejo de contenido.

En el capítulo cuatro, se presenta un análisis de la investigación de campo, se plantea una interpretación de los resultados, y toma para ello una clasificación de unidades de análisis de acuerdo con los objetivos estructurados en la investigación.

Posteriormente, se comentan las conclusiones a las que se llegó al término de toda la investigación, haciendo mención de una manera general, de toda la investigación.

Al término de este trabajo, se presenta una propuesta, la cual maneja como alternativa pedagógica, dar una posible solución a la problemática planteada al inicio de esta investigación.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPITULO 1. LA ORIENTACION

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En el contenido de este capítulo, se estudian diferentes conceptos con el fin de dar a conocer las bases teóricas que hablan de la orientación para entender la labor y la función de la misma.

La orientación va encaminada al descubrimiento o desarrollo de las alternativas que existen para la superación en distintos ámbitos de acuerdo con la perspectiva de cada individuo. Este desarrollo se logra a corto, mediano o largo plazo, e intervienen en conjunto los siguientes factores: alumnos, contenidos de programas, desarrollo de los mismos y función del orientador.

Se dan a conocer además, las funciones de la orientación y sus divisiones: Orientación Educativa, Orientación Vocacional, Orientación Profesional y Orientación Escolar. Se menciona y se describe el perfil que debe tener el Orientador Vocacional para realizar una función ideal dentro del desarrollo del programa y el máximo aprovechamiento del mismo, dentro del proceso de trabajo.

Se hace hincapié en que el presente trabajo desarrolla específicamente, la Orientación Vocacional en adolescentes a nivel Bachillerato.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1.1. Conceptos básicos.

La Orientación es un proceso que se lleva a cabo a través de un constante trabajo y participación del orientador y el alumno. "El objetivo fundamental de la Orientación es facilitar las elecciones y decisiones prudentes". (TYLER,28:1983).

Esas elecciones y decisiones prudentes se refieren a que el adolescente, pasa por un constante cambio físico y emocional, y todos los días se enfrenta a diversas situaciones problemáticas, las cuales debe que ir resolviendo mediante elecciones y decisiones que determinan alguna situación que forma parte de un proceso. En muchas circunstancias, las elecciones y decisiones se hacen de manera rápida y por impulso, por ello, muchos individuos, en ocasiones, no saben decidir y elegir en las diferentes situaciones que se presenten. Estas actitudes de indecisión y de no saber elegir se deben a la falta de una adecuada Orientación.

Se agrega además, que los jóvenes inician el proceso madurativo en cuanto a decidir por sí mismos y suelen hacerlo de manera indebida. O con ayuda o apoyo de otra persona, ajena al proceso y trabajo orientador.

Ese trabajo de la Orientación Educativa se realiza a la par entre el alumno y el orientador.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Para alcanzar ese objetivo el orientador realiza el trabajo de guía por medio de los contenidos que marcan los programas establecidos para la Orientación Educativa.

El alumno al ir desarrollando ese proceso por medio de la participación activa en la clase, va adquiriendo la responsabilidad y la madurez que va a facilitar la toma de decisión. Se dice pues que el propósito de la Orientación, de manera primordial, es promover la adaptación o la salud mental del alumno.

El termino de salud mental se refiere a la estabilidad emocional en la que se encuentre el alumno o el individuo que desarrolle el proceso de la Orientación, así como también, a la disponibilidad que tenga en cuanto a participación para el desempeño fundamental del proceso orientador educativo.

La Orientación es vista como un servicio facilitador destinado al individuo para que éste se apoye de ella al realizar las elecciones de las que depende su desarrollo profesional o personal. " Las técnicas de la Orientación facilitan las decisiones del sujeto, y consiste en que éste debe obtener la aptitud general de tomar decisiones mediante una orientación efectiva en puntos particulares de elección".(TYLER,1983:194).

Entonces, la Orientación es vista, no únicamente como un proceso de ayuda y de adquisición para la madurez, seguridad y alternativa de decisión, sino además, como un elemento que brinda servicio para todos aquellos individuos en el

momento que lo necesiten, independientemente si es en un proceso educativo o un proceso vocacional. Podemos decir que, la Orientación no es específica del estudiante, va más allá de la escuela, también brinda ayuda en el proyecto de vida en general.

"Da como resultado una concepción de la Orientación, como un proceso de ayuda al individuo en la tarea de hacer elecciones, de tal forma que aumente la probabilidad de que su desarrollo futuro sea satisfactorio para él y útil para quienes lo rodean" (TYLER,58:1983).

El anterior enfoque marca que ésta es vista como un servicio proceso que hace al individuo un ser servicial e integral, puesto que es capaz de auto dirigirse, y recibe una educación adecuada de acuerdo a su propia elección ante una situación determinada, para mejorar su vida y a la sociedad. La Orientación entra en acción en aquellas circunstancias en que la persona se encuentra en un trance de confusión, y en el caso de los adolescentes, en el lapso de la búsqueda de identidad.

Para que esa función se lleve a cabo, es necesario que todo individuo pase por un lapso de transición que le permita desarrollar el proceso de la Orientación: primeramente, tener estabilidad emocional, conocerse a sí mismo, conocer sus habilidades y compartirlas en la interacción del medio, seleccionar los intereses de acuerdo a la fijación de metas; por último, la adquisición de la madurez suficiente

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

para tomar en sus etapas posteriores, decisiones que le sean de utilidad en el proyecto de vida formulado y establecido.

La Orientación forma individuos críticos y analíticos, puesto que los hace capaces de desarrollar habilidades como ya se mencionó. Si el desarrollo se logra de manera satisfactoria, ese individuo será capaz de ayudar a otro individuo que lo necesite, sea en el momento de proporcionar un consejo o un punto de vista. En ese momento, la Orientación cumple con el objetivo de ayudar y de servir.

Existen diversos puntos de vista acerca del concepto de Orientación. Según (RODRIGUEZ, 1988) todos los investigadores y expertos en la Orientación llegan a ver ésta como un proceso de ayuda profesionalizada, a manera de guía, para que un individuo social sea capaz de desarrollarse intelectual y profesionalmente, y esté apto para adquirir la madurez y tomar decisiones adecuadas. Lo anterior no puede ser posible sin un buen proceso de Orientación estructurado y llevado a cabo de manera acertada por parte del guía u Orientador.

Por medio de la Orientación, se puede acceder a un proceso de ayuda para conocerse a sí mismo y para adquirir un desarrollo profesional como profesionista y como ser humano; y no sólo eso sino además, tener la aceptación personal para llegar a comprenderse y comprender a las demás personas, como parte de un proceso de socialización y maduración.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La Orientación, como ya se mencionó, es un proceso que se lleva a cabo en conjunto entre el orientador y el alumno. Los enfoques dados a la Orientación Educativa y que mencionan tanto la participación del alumno como del Orientador de acuerdo a (RODRIGUEZ, 1988) son:

La Orientación es el análisis y el gobierno de sí mismo. Puesto que ayuda a conocerse y a reflexionar sobre la identidad que se va formando y las actitudes que se toman ante determinadas situaciones que vive cada sujeto, de acuerdo a esa identidad que aún no está determinada. Además, es un medio para la adquisición de decidir y elegir.

La Orientación está dirigida a los aspectos vocacionales. Es un medio que facilita información necesaria en cuanto a, conocimientos esenciales de las carreras, campos de estudio, campos laborales y proyecto de vida a futuro.

La Orientación se centra en las funciones distributiva y adaptativa, ya que se distribuye o se desprende en diversas ramas según el proceso que se busque. Puede ser: educativa, profesional, escolar y vocacional.

La Orientación es ayuda para tomar decisiones. Por medio de ella se adquiere madurez adecuada para valerse por sí mismo y ser capaz de desarrollarse y decidir por sí solo y acertadamente.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La Orientación es un trabajo de asesoría con los alumnos y personas. La Orientación es un trabajo de conjunto y en equipo, y se desarrolla de manera dosificada, por ello, se necesita la función de los siguientes elementos: el orientador, el sujeto y el contenido curricular de ese proceso.

Con las definiciones antes mencionadas se establece una idea central: la Orientación es un proceso cuyo objetivo es el desarrollo del individuo social que interactúa con un grupo, esa interacción va implícita en proceso de madurez por que debe ser facilitado por medio de la Orientación según su enfoque, y ésta no se logra sin una buena guía que le proporcione las herramientas y elementos necesarios para lograr el desarrollo del proceso que se menciona, y con ayuda del siguiente equipo: el contenido del programa, el Orientador que desarrolla ese contenido, el grupo social en el que interactúa cada individuo y las situaciones problemáticas que sea capaz de resolver por sí solo.

Todo ello con el fin de tomar decisiones acordes y adecuadas al proyecto de vida que cada quien establezca. Además, va acompañado de educación escolarizada (trabajo frente a grupo escolar) y no escolarizada (contacto con otros apoyos directos), que ayudan a mediar las decisiones que se deben tomar. Desde un punto de vista psicológico, la Orientación estudia el pensamiento y comportamiento del individuo para posteriormente proporcionarle elementos suficientes, con la finalidad de conocerse a sí mismo e ir decidiendo y rechazando alternativas que se presenten a lo largo de su vida.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Por eso, es muy importante, para esta investigación, estudiar desde un punto de vista de la Psicología de la Adolescencia, pues es en ésta etapa cuando el proceso de la Orientación asume un papel más importante porque es cuando el adolescente intenta conocer su propia identidad. Además, es muy fácil que el joven adopte diversas conductas e idealizaciones equivocadas a causa de una confusa y equivocada percepción de su medio ambiente.

La Orientación más adecuada se desarrolla a largo plazo, y debe cumplir con los objetivos que marca la etapa correspondiente, todo con la ayuda del Orientador, del sistema que planteé el programa para que lo desarrolle el mismo y los contenidos que maneje en clase, de acuerdo a dicho sistema. Ello con la finalidad de que sea un medio de ayuda para el individuo o alumno.

1.1.1. Funciones de la orientación.

Es claro que son varias las funciones que abarca la Orientación. "La mayoría de las aproximaciones teóricas coinciden en admitir que la labor orientadora abarca, como mínimo, una gama de funciones específicas. Entre ellas están: ayudar a los educandos a valorar y conocer sus propias habilidades, aptitudes, intereses y necesidades educativas; aumentar su conocimiento de los requisitos y oportunidades mediante la formulación y logro de objetivos realistas; ayudar al alumno a conseguir adaptaciones y ajustes más o menos satisfactorios en los ámbitos personal y social; proporcionar información útil, tanto a los adolescentes como a los profesores y padres.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Así la función Orientadora deviene una parte del proceso educativo como tal y da continuidad a las facetas instructivas y organizativas de la curricula educativa". (RODRIGUEZ, 1988:13).

Por ello, es un requisito indispensable que en el proceso de carácter educativo se realice en conjunto, es decir, participen, el orientador, el padre de familia y el orientado o alumno, ya que la Orientación no cumple una función educativa únicamente, sino que, tiene una función social y psicológica, o sea, abarca el desarrollo del pensamiento, estado emocional, formas de pensar, gustos, preferencias, rol social. Todas esas características acompañadas del proceso educativo, para así, propiciar el desarrollo y funcionamiento de aptitudes y habilidades tomando en cuenta las características mencionadas anteriormente pero de manera individual con el sujeto orientado.

La función de la Orientación satisface una necesidad educativa y permite que este proceso se forme de manera integral. Cabe mencionar que no únicamente los conocimientos científicos son importantes, sino también todos aquéllos que proporcionen elementos para el empleo de destrezas de desarrollo de análisis y capacidad de pensamiento crítico. He ahí otra parte de las funciones de la Orientación, ya que por medio de ella se lleva a cabo el desarrollo crítico y analítico que permiten seguir una continuidad en todos los conocimientos que ya se tienen.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La Orientación, además, funciona no sólo para el desarrollo del proceso educativo, sino también para el desarrollo del proyecto de vida. Es de ayuda para fijar objetivos a corto, mediano y largo plazo, según las expectativas o preferencias que se tengan por individual.

La revisión del programa de Orientación Vocacional especifica su función dentro del Colegio de Bachilleres, según los objetivos específicos que este cumple.

De acuerdo a (RODRIGUEZ,1988), la Orientación debe cumplir durante el proceso de duración las siguientes funciones:

Función de ayuda. Para facilitar al orientado a que consiga su adaptación en el contexto que se presente, y prevenir desajustes en lo que respecta a tomar decisiones y poder adoptar medidas correctivas. Por último, esta función intenta reforzar las aptitudes del orientado para que sea capaz de desarrollarse y conocerse a sí mismo.

Función educativa y evolutiva. Para que el orientado aprenda, a través del Orientador, todas las técnicas de resolución de problemas y así adquiera confianza en sus propias fuerzas y conozca sus debilidades.

Función asesora y diagnosticadora. Esta es hecha por el Orientador al momento de recopilar toda clase de información que le pueda servir para conocer al orientado, en cuanto a su personalidad, intereses, cómo opera y estructura, cómo integra los

conocimientos, y así llegar a un diagnóstico específico y saber que tipo de ayuda necesita el sujeto.

Función informativa. Sobre la situación personal del entorno. El Orientador debe cumplir la labor de informarle al orientado sobre el mundo de las ocupaciones en su entorno, y decirle las posibilidades que tiene para seguir estudiando determinada carrera o trabajar en lo que encuentre de acuerdo a sus aspiraciones. (Programas educativos, instituciones a su servicio, carrera o profesiones que debe conocer, fuerzas personales y sociales que pueden influir al momento de decidir, etc.)

1.2. Vocación.

La mayoría de las personas tienen un concepto erróneo de vocación, piensan que tener vocación para desarrollar alguna profesión es tener habilidades innatas para lograr llevarlo a cabo sin equivocaciones y de manera adecuada. En realidad es diferente, se habla de vocación cuando se trabaja el desarrollo de habilidades integrales del sujeto para desempeñar de la mejor manera posible aquella profesión.

Con relación a ello, la siguiente referencia nos confirma que:

"Desde un punto de vista psicológico, la vocación es una forma de expresar nuestra personalidad frente al mundo de trabajo y del estudio, y no tiene aparición súbita, sino que se va conformando lentamente a medida que adquirimos mayor

experiencia, mayor madurez y que profundizamos cada vez más en la esfera de la realidad. Cuando se empieza a conocer un poco a fondo cualquier disciplina científica, es dudoso que haya alguien que no la encuentra apasionante".(CORTADA, 1986:23)

Habrán personas que tengan inclinaciones o llamados vocacionales por las disciplinas científicas; otros, por las económicas; otros por los sociales, y así sucesivamente, pero sin tener conocimientos plenos. Por medio de la preparación van adquirirán la madurez y la capacidad para el desenvolvimiento profesional por difícil que sea; es decir, la vocación está ahí presente, pero se motiva al desempeño favorable y al funcionamiento de toda la información cognoscitiva que se emplee en la práctica.

La vocación se entenderá entonces, como una serie de pre requisitos para desempeñar una labor determinada, o bien, como elementos favorables personales para llevar a cabo una función. Primero se tiene la voluntad por hacer algo que te gusta o te interesa; posteriormente, se adquiere el conocimiento de la situación, sea por medio del estudio profundo. De manera intelectual o empíricamente.

Por medio de la práctica se adquiere la experiencia y así, ese conocimiento se convierte en una realización plena vocacional.

"Muchos grandes hombres comenzaron sus estudios sin sentir una vocación determinada, pero ésta se fue perfilando cuando a lo largo de los años ampliaron

sus perspectivas en un campo, de tal forma, que al especializarse en una disciplina, pudieron interesarse por hechos que hasta aquel momento no habían suscitado su atención".(IDEM)

La vocación es un proceso que ya se posee, es decir, está ahí presente aunque muchas veces no se sabe ubicarlo de manera formal, y para ello la Orientación Vocacional apoya en su descubrimiento al trabajar con el ser humano de una manera integral.

Este descubrimiento se tiene cuando se comienza a desarrollar algo que le gusta al sujeto, le emociona hacerlo, lo motiva a adquirir y emplear todo tipo de conocimientos a fin de que le sean de provecho para alguna actividad de tipo profesional, escolar o laboral.

1.3. Areas de la orientación.

Son varias las funciones dentro de la orientación y para entenderlas es necesario diferenciar los tipos de Orientación para saber y entender en un momento determinado saber y entender cual aplicar ante diferentes situaciones. "La Orientación admitirá infinidad de objetivos: educativo, personal, moral, sexual, etc."(RODRIGUEZ,1988:23)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Para entender de manera más clara los puntos establecidos y con la finalidad de dar sustento teórico se distinguen tres áreas de trabajo dentro de la Orientación: Orientación Educativa, Orientación Vocacional y Orientación Profesional, del COBACH que van encaminados al desarrollo del proceso de ayuda para el individuo. Su objetivo es adquirir la madurez para la toma de decisiones, para ser responsable, y para afrontar las situaciones problemáticas que se presenten.

El enfoque de estas áreas, y que en su momento sustentan la investigación, se define básicamente de la siguiente manera:

- 1.-La Orientación Educativa. Se entiende como el conjunto de procesos sistemáticos que hacen referencia al descubrimiento de habilidades, para el desarrollo cognoscitivo e integral del alumno.
- 2.-La Orientación Vocacional. Es el proceso de ayuda que le proporciona el orientador al alumno para saber elegir una carrera que le llene sus expectativas profesionales o de proyecto de vida.
- 3.- La Orientación Profesional. Tiene como objetivo buscar el acomodo en el ambiente laboral o saber desarrollar adecuadamente la habilidad profesional de trabajo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Es necesario analizar a fondo y detalladamente cada una de las áreas anteriores, con la finalidad de proporcionar los conocimientos necesarios en cuanto al enfoque del problema de trabajo planteado.

La Orientación en general va encaminada hacia un proceso educativo, además del psicológico y social. Cualquier área de Orientación conlleva un proceso de enseñanza, sin importar el proceso específico que se quiera desarrollar.

Desde un punto de vista pedagógico, "educar" es el arte de hacer uso del proceso enseñanza-aprendizaje, por ello se llega a la conclusión de que la Orientación es de carácter educativo, puesto que, todo individuo necesita ser orientado por una guía que tenga experiencia en el área, al descubrimiento de todos aquellos elementos que van a favorecer su vida en general, o llegar a un desarrollo personal satisfactorio. En éste caso, el guía enseña el camino o proceso de la orientación, el individuo conoce por medio del aprendizaje ese proceso que le va a proporcionar los elementos que necesite.

1.3.1. Orientación Educativa.

El campo de estudio de la Orientación Educativa es muy amplio, permite guiar y proporciona al individuo una información necesaria para una elección acertada de carrera y tomar decisiones en su vida personal, como profesionalista. Ayuda a plantearse proyectos de vida a corto, mediano y largo plazo, todo ello mediante un lapso de tiempo procesal que va desde la niñez hasta la edad adulta

temprana, es decir, el lapso de Primaria, Secundaria, Preparatoria y Universidad. Esto muestra claramente los diversos enfoques y funciones de la Orientación Educativa. Se dice que ésta no se da únicamente en la escuela porque también abarca el plano psicológico y social, aparte del educativo.

"La Orientación Educativa es aquella que encauza las capacidades del individuo y posibilita su integración en el contexto social, así como la adquisición de aprendizajes significativos para construir un plan de vida". (DGB No.5, 1999:3)

Lo anterior implica también un proceso educativo, ya que hace referencia a la integración en el contexto social por medio de diversas actividades en el aprendizaje: actividades que cada quien de manera individual, va a desempeñar. Con el fin de desarrollar habilidades e intereses. Dichas actividades comprenden: llevar a cabo procesos de razonamiento para solucionar problemas, o bien aumentar la capacidad de inteligencia; mediante trabajos en equipo y estrategias de aprendizaje, fomentar valores como participación, responsabilidad, lo implica adquirir mayor madurez. Todo ello, para propiciar el conocimiento intelectual que va a favorecer en el alumno los trabajos posteriores, tanto de escuela profesional, ya que todo individuo debe ir encaminado a servir de manera funcional en cualquier proceso social de tipo educativo, laboral, y personal.

Los semestres durante los cuales se da un enfoque escolar a la Orientación Educativa en el actual programa de COBACH es en el 1ero. y 2do. semestres del tronco común, sus objetivos específicos están enfocados a brindar apoyo al

orientado en: técnicas de estudio, adaptación a la institución educativa y al grupo escolar, apoyo en asesoría individual.

1.3.2. Orientación Vocacional.

La Orientación Vocacional según MULLER (1988), es un proceso, un recorrido, una evolución mediante la cual los orientadores reflexionan sobre éste para buscar alternativas para de secuencias a este proceso. Dicho proceso también es educativo, es decir, la Orientación Vocacional acompaña o coopera con ese proceso evolutivo.

"La Orientación Vocacional es un área permanente de la psicopedagogía, por cuanto abarca lo educacional y lo psicológico entrelazados en un proceso de aprendizaje que apunta a aspectos tanto preventivos como terapéuticos".(MULLER,1988:1163).

Abarca el aspecto educativo, puesto que la educación investiga y estudia lo que se refiere a las necesidades educativas que hay en cada alumno, tomando en cuenta el aspecto de intereses, aptitudes, habilidades, éstas destacan en el alumno de acuerdo al nivel de inteligencia o de C.I. que tenga cada quien y que utilice en los problemas de tipo académico.

En lo que se refiere al campo psicológico, la Orientación Vocacional comprende o forma parte del campo psicológico porque estudia las diversas etapas

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

emocionales, formas de pensar y actitudes que tiene el alumno ante determinadas situaciones por las que pasa en el proceso educativo. Todo ello con la finalidad de comprender, conocer y entender al alumno para proporcionarle todos los elementos necesarios y adecuados para desarrollar el recorrido evolutivo educacional-vocacional de manera que sea sustanciosa y servicial para el alumno.

Con lo anterior se concluye que la Orientación Vocacional "es un campo compartido interdisciplinario que une particularmente dos vertientes: lo psicológico (personas que se plantean problemas, dudas, crisis en sus proyectos de vida estudiantil o laboral) y lo pedagógico (personas que necesitan aprender de sí mismas, informarse sobre datos de la realidad educacional y ocupacional, aprender a hacer proyectos y ponerlos en práctica elegir, imaginar, decidir...). (MULLER, 1988:13)

La Orientación Vocacional es una mezcla de contenidos que se tienen que desarrollar mediante tres elementos de manera procesal, dichos elementos son: Orientador, orientado y temas estructurados en el programa educativo.

Para llegar al conocimiento o a desarrollar el proceso mencionado existen o se pueden marcar cuatro primeros pasos de la Orientación Vocacional según el Servicio Nacional de Orientación e Información Vocacional (SNOV).

1-REUNIR INFORMACION. Consiste en recabar datos esenciales, pero de manera completa y precisa sobre la ocupación, trabajo o profesión que se quiera revisar o que sea de interés para cada alumno.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

2-DEFINIR LA PROPIA INCLINACION. Se refiere a reflexionar sobre qué profesión es la más atractiva "para mí como alumno", de acuerdo a los intereses y aficiones, o simplemente las de mejor preferencia.

3-TRATAR DE COMPROBAR NUESTRAS PROPIAS SECUENCIAS. Se refiere, a que para tomar una decisión no sólo basta lo que te gusta estudiar o hacer, se debe tomar en cuenta además, las aptitudes que más destacan y verificar si éstas coinciden con las preferencias y capacidades.

4-CONOCER LA REALIDAD PROFESIONAL. Para esto se tiene que analizar primero el camino a seguir para adquirir una profesión, posteriormente las oportunidades o el campo de acción que abarca el practicar determinada profesión.

La Orientación Vocacional es pues el estudio de todo lo que implica intereses y aptitudes a desarrollar para llegar a desempeñar una buena vocación, por medio del descubrimiento de las habilidades que están ahí, pero que no se sabe en donde ubicarlos. Los procedimientos a seguir antes mencionados precisamente ayudan a llegar al descubrimiento y desarrollo de esas habilidades.

1.3.3 Orientación Profesional.

Es importante resaltar que el proceso Orientador se trabaja por niveles de los cuales la Orientación Profesional constituye el último nivel básico de la Orientación

en el campo educativo y por ello se estaría hablando que se maneja en los dos últimos semestres del Bachillerato.

La Orientación Profesional "se trata de un proceso esencialmente dinámico y no de pura especulación; al decir que es "científica", se excluyen de ella los intentos realizados en diversos lugares y épocas, para resolver de un modo más o menos mágico y adivinatorio cuál ha de ser la ruta profesional de los adolescentes".(MIRA,1965:1)

La Orientación Profesional se refiere entonces a las diversas gamas y tipos de carreras profesionales que puede seguir estudiando un adolescente que termina su bachillerato, son innumerables las alternativas que ofrece el campo profesiográfico. La Orientación que se centra en esta área cumple la función de dotar de información al alumno acerca de todas las opciones escolares de tipo carrera profesional.

La Orientación Profesional trata y estudia particularmente el rumbo que ha de tomar el adolescente al momento de elegir entre variada información profesiográfica, en donde ofrecerá al estudiante información sobre los distintos campos académicos profesionales, las características personales que debe cubrir el aspirante y los campos de desempeño en dichas carreras.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

El principal objetivo de la Orientación Profesional es elegir el mejor trabajo productivo de acuerdo a las habilidades que se muestran, incluyendo en ellos las labores manuales, intelectuales y artísticas.

Igualmente ofrece información administrativa y/o académica de los diversos escenarios de nivel profesional en donde se imparten las carreras que se deseen estudiar.

La Orientación Profesional se desprende de la Orientación Vocacional, puesto que primero es necesario conocer la necesidad vocacional para llevarla a cabo adecuadamente de manera profesional.

"La Orientación Profesional se dirige a dar una ayuda desde una perspectiva generalizadora, procurando que el orientador planifique un amplio abanico de actividades que, complementándose, hagan funcionar el proceso como tal.(RODRIGUEZ,1988:67). Con la finalidad de que esas actividades estimulen la vocación del alumno para que éste sea capaz de tomar de manera firme una decisión adecuada según su proyecto de vida formado.

"Todo este proceso debe estar basado en un muestreo de alternativas reales, que pueden encaminar al joven tanto hacia una profesión como hacia unas aficiones destinadas a ocupar el ocio".(ENCICLOPEDIA:Pubertad y Adolescencia,1987:135). Para que el alumno desarrolle una seguridad y precisión entre escoger lo que quiere y desea hacer, pero siempre y cuando esa actividad

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

vaya encaminada a ocupar satisfactoriamente el tiempo en determinada actividad que le sea de su agrado.

1.4. Perfil de un orientador educativo.

Tal y como se presenta en la introducción, el perfil del Orientador Educativo es esencial para el desarrollo de los programas, puesto que son ellos los que tienen la responsabilidad de que se cumplan objetivamente los contenidos del programa marcado y dependerá la preparación que se tenga para el desempeño de esos programas reflejados en la clase para beneficio de los alumnos.

Según la naturaleza del campo de estudio que abarca la Orientación Educativa, Marina Muller maneja una serie de cualidades deseables en un Orientador y a continuación se mencionan:

- Una sólida formación teórica en psicología evolutiva, psicología educativa, dinámica de grupos, técnicas de exploración de personalidad, psicopedagogía, formación de entrevistas clínicas, teoría psicoanalítica.
- Práctica clínica, incluye análisis personal, supervisiones, intercambios en equipo, formación de post grado.

- Empatía, inclusión de los afectos por identificación controlada, con cada consultante.
- Distancia óptima, equilibrio entre ser empático (ponerse en el lugar del otro), sentir con él, sin confundirse con él. Es decir, estar ahí en el momento o la situación en que se presenta o se narra el problema, pero sin involucrar sentimientos personales ante la situación.
- Reconocimiento de su propia ideología, se refiere a respetar sus propios puntos de vista y marcar ciertos límites entre hasta que punto se puede intervenir en el problema para no perder el respeto que debe haber entre orientador y orientado. (Maestro-alumno).
- Participación acompañante sin dirigir ni imponer pautas, pero con la disposición y posibilidad de proponer actividades informativas, consignas de tareas que considere pertinentes. De acuerdo al tema que se esté viendo o a las características de trabajo que se pretendan realizar.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Características de un orientador educativo categorizadas por grupos.

| Nivel de preparación | Actitudes | Habilidades |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -Tener un amplio conocimiento en el área de psicología, pedagogía y pedagógica social. -Conocer técnicas de Orientación Educativa para no improvisar el desarrollo de contenidos. -.Proporcionar toda la información suficiente para que los objetivos de esta área lleguen a cumplirse. -Tener una preparación de post grado o especialización en el área. -Desarrollar la habilidad de estructurar un plan de clase. | <ul style="list-style-type: none"> -Ser paciente. -Ser cansmático y motivador en el proceso de E-A. -Ser guía y no imponer decisiones. Tener vocación de guía y no únicamente estar en esa área para recibir una compensación económica. | <ul style="list-style-type: none"> -Tener facilidad de expresión verbal y lingüística. -Crear un ambiente de confianza entre maestro-alumno. -Mostrar disposición por acercarse al alumno. -Ser dinámico y propósitivo. |

Las características anteriores tienen que ver con un posible perfil adecuado que debe tener un Orientador Educativo. Estas características no necesariamente tienen que estar presentes en todos los Orientadores, pero es el ideal tener algunas, aunque no en su mayoría. Entre esas, se confrontan las características que tiene el Orientador Educativo del COBACH para tener una expectativa de buen o mal funcionamiento. De acuerdo a esas categorías será el eficiente o deficiente en el desarrollo del programa establecido.

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

CAPITULO 2.
EL ADOLESCENTE Y LA
ELECCION DE CARRERA

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En el capítulo presente se desglosan varios subtemas que se refieren al adolescente y la elección de carrera. Como apoyo teórico a la investigación, es necesario hacer una revisión de dichos temas que son de ayuda a la interpretación de la investigación de campo. La población, muestra de la investigación, vive la etapa de la adolescencia, el nivel escolar atraviesa un proceso de elección y decisión en sus respectivos proyectos de vida.

En cuanto a la investigación teórica se muestran temas como: características generales del adolescente, enfocadas a la elección vocacional, para conocer más detalladamente el comportamiento del alumno en ésta edad, y su estabilidad emocional, su personalidad, sus aptitudes y habilidades, a fin de comparar éstos temas con las experiencias que viven en lo que respecta a la investigación de campo y así, ver las repercusiones que tienen en la toma de decisión profesiográfica. La adecuada o inadecuada decisión que tome el adolescente en esta edad, va tomar un papel muy importante para las etapas posteriores que le falte recorrer.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

2.1. Características generales del adolescente, enfocadas a la elección vocacional.

¿Qué se entiende por Adolescencia?

"Cada etapa del ciclo vital plantea al ser humano problemas característicos y nuevas oportunidades de inserción en el mundo. La adolescencia constituye, en nuestros tiempos, un período de la vida que, con mayor intensidad que en otros, se aprecia la interacción de las tendencias del individuo y las metas socialmente disponibles"(AGUILAR, 1996:65).

Con la cita anterior se entiende que la adolescencia es un periodo que trasciende o prepara para la edad adulta, es decir, es la etapa en la que se deja de ser niño para comenzar el proceso evolutivo que permitirá llegar a la etapa adulta, esté implica una serie de cambios, tanto físicos como psicológicos o emocionales que van a ir moldeando o estructurando la personalidad de cada individuo específicamente. Por ello, es una etapa de dudas, temores, indecisiones por lo que venga a futuro.

El adolescente se encuentra en una búsqueda de identidad, todavía no define específicamente qué espera de sí mismo en el un futuro. La Orientación Vocacional es un medio facilitador para esa búsqueda de identidad y moldear con mayor facilidad esa personalidad que le va a permitir al adolescente tomar decisiones adecuadas y de su interés.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

"La adolescencia se caracteriza principalmente por la tensión o tormenta y tensión"(MCKINNEY,1982:10). Se refiere a que el adolescente en esta etapa precisamente, por esos cambios que vive, se pasa tenso la mayor parte del tiempo, lleno de energía que tiene que emplear en alguna actividad; además, se siente incomprendido por todas las personas y sobre todo por los adultos, por éste motivo se dice que vive una tormenta que no sabe como controlar dentro de su entorno. La identidad es la confianza intensificada de que la realidad y continuidad internas que se han preparado en el pasado, corresponden a la realidad y significado que uno tiene de los demás.

La identidad es el proceso que se ha ido creando internamente por medio de toda la estructura del ser humano en lo que se refiere a valores, cultura, formas de vida que ha tenido desde pequeño, pero que en un momento determinado no sabe como exteriorizar esa identidad por medio de la interacción con otras personas. Aquí en éstas circunstancias es cuando el adolescente al ver como actúan determinados sujetos, imitan o idealizan ciertas formas de comportamiento o de vida, independientemente si los demás lo ven bien o mal, a ellos les parece que es lo más adecuado y se sienten contentos siendo o comportándose así; pero cuando se encuentran con otra forma de comportamiento, de igual forma y con la misma facilidad lo adoptan, debido a su falta de madurez para tomar decisiones.

Todo ello repercute directamente en lo que se refiere a elegir una carrera profesional o un proyecto de vida. Se ha visto que algunos adolescentes cuando se

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

deciden a estudiar alguna carrera, estudian la misma que su grupo de amigos, puesto que no se quieren separar, y aunque se vayan a diferentes universidades, por lo menos coincidir con la carrera.

Posteriormente se revisan algunas características específicas del adolescente para conocer sus etapas en diferentes aspectos, los cuales se consideran importantes para facilitar la interpretación teórica a los resultados de la investigación, en lo que se refiere de los enfoques que forman parte de la toma de decisión profesiográfica en los alumnos del COBACH.

En la etapa de la adolescencia intervienen varios factores que influyen en la toma de decisión profesiográfica y en sus formas de pensar, vestir, conductas, personalidad, entre otras.

Uno de los factores que intervienen es el aspecto físico, -se refiere a los cambios por los que pasa todo ser humano en ésta etapa, las niñas comienzan alrededor de los diez años y los niños a partir de los doce, -empiezan a manifestarse las transformaciones de la pubertad, esas transformaciones son la principal característica de la pubertad.

*Cada una de las transformaciones de la pubertad, -la mayor talla o peso, el refinamiento en los sentidos del olfato, del tacto y del gusto, las modificaciones de la piel y la aparición de los caracteres sexuales secundarios o el desarrollo del sistema genital, -tendrán efecto en el nivel de la conducta y conducirán a

revoluciones y modificaciones, así como a ajuste de actitudes que contribuyen a la imagen propia del individuo y a la manera en que percibe a los demás".(CORTADA.1986:157).

Lo anterior muestra con claridad que el adolescente, como se encuentra en constante cambio físico, se encuentra en un conflicto con él mismo y con la gente que lo rodea, está en una constante búsqueda, quiere dar respuesta a todas sus dudas y no sabe cómo o de qué manera enfrentar lo que se ve venir; trata de averiguar quién es él, siente que lo que le pasa no es normal y cae en una confusión muy grande para entender y comprender lo que le pasó anteriormente, ello repercute en el comportamiento, formas de pensar y por supuesto en la toma de decisiones. Y a todas aquellas experiencias que integra el adolescente a su vida como: conocimientos intelectuales, normas, valores, etc., que los impone dependiendo de la cultura en que viva para poder ser aceptado dentro del grupo al que pertenece, así como poder subsistir dentro de él.

Otro aspecto que repercute en la toma de decisión profesiográfica es el intelecto o las capacidades que muestre para adquirir aprendizajes significativos. Los cambios en la adolescencia no son únicamente físicos, también se transforma el pensamiento, y esas transformaciones van a permitir al adolescente lograr una integración en las relaciones sociales con los adultos, y además, integrar operaciones intelectuales en su capacidad de razonamiento, para poder seguir avanzado en el campo educativo; de esa manera, el adolescente comenzará a sentirse adaptado al entorno y será más sencilla la búsqueda de identidad en lo que

se refiere a ordenar ideas, formas de pensar. Estos son, entre otros indicadores, los que se van ir formando en el proceso de maduración para poder tomar, en el momento preciso, decisiones sin tanto trabajo y confusión. Esto explica el por que el adolescente cambia tan rápido de opinión en sus acciones.

Por último nos encontramos con el aspecto socio afectivo, éste explica las actitudes que tiene que enfrentar el adolescente en su grupo social y con las personas que lo rodean. El adolescente tiene la necesidad de sentirse querido por el grupo al que pertenece así como sentirse útil dentro del mismo. Tenemos entonces que "por un lado, se enfrenta consigo mismo en el proceso de cambio y con una nueva manera de verse a sí mismo y a sus cosas; por otro, se enfrenta con circunstancias y exigencias sobre las que no tiene ninguna experiencia" (CORTADA, 1986:161). Son muchas las adversidades que tiene que enfrentar el adolescente, necesita sentirse querido, sentirse dentro del grupo al que pertenece y ¿cómo se da esto?: pues tratando de llevar un buen proceso de Orientación, hacerle ver al adolescente que afrontar toda esa problemática que se viene encima no es tan difícil como parece y que él tiene un papel importante dentro de la sociedad que a futuro lo necesitará para formar a las nuevas generaciones.

Para lograr lo anterior, necesita sentirse querido, tener amigos, aceptación y apoyo por parte de la familia para las metas que quiere cumplir. Todas esas actitudes, si se van empleando y administrando dentro de la etapa de la adolescencia, hará más fácil la toma de decisión, además, formará adolescentes más seguros de sí mismos y con una personalidad más definida hacia el

desempeño responsable de sus acciones. Así el adolescente tomará dirección hacia lo que él mismo decida adecuadamente.

Dentro de las características generales del adolescente, se encuentra también el momento de hacer elecciones de carrera o proyectos de vida. Esto varía considerablemente, no es sencillo tomar esa decisión y por otra parte lleva un proceso largo y no definitivo al momento de elección, es decir, aunque un adolescente ya haya elegido carrera, no quiere decir que necesariamente tenga que estudiar esa, en varias ocasiones se cambia de opinión y es válido. Para poder encauzar hacia una decisión profesiográfica el Orientador deberá tomar en cuenta, los intereses, aptitudes, así como también, las habilidades y destrezas que cada adolescente puede desarrollar según sea el caso y conforme a éstos, poder cumplir la función orientativa de ayuda para el orientado y no dejar solo en ese difícil momento al mismo. Esto no quiere decir que el orientador debe decidir por el orientado, el orientador cumple la función únicamente de guía para fomentar la madurez que requiere el adolescente y éste sea capaz de decidir y elegir por sí mismo.

2.2. Elementos importantes para la elección de carrera.

Para elegir una carrera se da, un largo proceso de Orientación tanto educativa como vocacional. Para poder desarrollar la maduración equivalente al ser capaz y sentirse seguro de tomar las propias decisiones, intervienen diferentes factores

como: intereses, aptitudes-habilidades. Este proceso corresponde al Orientador, pues el orientado tiene como función, participar activamente dentro de él, entrando a las clases, siguiendo las indicaciones que le marque el Orientador y reflexionando en lo que se refiere a su futuro.

Para entender con más claridad los elementos de intervención, se muestran de manera secuencial conforme se mencionaron. Los intereses de los adolescentes son muy variables, hoy les interesa algo, mañana otra cosa y así sucesivamente, esos cambios en los intereses son debido a la cultura, a la forma de vida, personalidad, amistades y aspectos socioafectivos, por ello son muy cambiantes, y más de un país a otro, o bien, de una raza a otra.

"Muchas de las actividades en las que toma o tomará parte un individuo surgen de intereses específicos o de una combinación de ellos. Los intereses y la motivación están íntimamente relacionados, y generalmente un individuo trabajará con más ganas para alcanzar metas que le interesan, si para lograr aquellas que no. Los intereses son motivadores ya que ayudan a alcanzar una meta"(POWELL, 1963:375).

Retomando los puntos anteriores, cabe agregar que los intereses son objetivos que se marcan los propios adolescentes de acuerdo con las actividades que les gusta realizar, lo que les llama la atención hacer, o bien, lo que pueden hacer, esto tiene que ver además, con las cosas que se identifiquen, con las habilidades que estén aptos a desarrollar o que ya las tengan consolidadas.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Estos intereses marcados se cumplen de acuerdo con la voluntad y con el desempeño que tengan para estructurar y desarrollar algún interés específico que se manifieste o se involucre en una actividad, todo eso, si se sabe llevar a la práctica de manera responsable para que esos intereses ya, se lleguen a cumplir.

"Al pasar de la niñez a la adolescencia, parece presentarse un aumento en la estabilidad de los intereses. Una vez que éstos se estabilizan, cobran importancia, no sólo con relación a actividades futuras, tales como la selección vocacional, sino que también en cuanto que motivan las actividades presentes".
(POWELL, 1963:375)

Los intereses son muy importantes para los adolescentes, y forman un aspecto decisivo en lo que respecta a las elecciones futuras en diferentes ámbitos; en otras palabras, un adolescente se fija un interés, de ahí parte la posibilidad de formar metas, para poder lograr lo que se fija.

Será necesario que ese interés se convierta en un reto a desarrollar y a cumplir, para la ejecución de determinada actividad, por ello, es necesario el buen uso y descubrimiento de esos intereses; una vez identificados, será más sencillo tener una visión más específica de lo que se quiere obtener en una vida futura. Para esto, se requiere de un buen proceso de Orientación Vocacional, puesto que ésta tiene como objeto ayudar a descubrir los intereses, las habilidades y las formas de cómo llegar a la elección adecuada en lo referente a un proyecto de vida establecido. Lo

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

primordial de la Orientación es guiar al individuo a conocerse a sí mismo para de ahí partir a todo lo que se ha mencionado con anterioridad.

El saber hacer uso de los intereses vocacionales traerá como consecuencia una satisfacción vocacional al momento de desarrollar alguna actividad específica; en cambio, si desempeña una actividad para la cual no tiene el mínimo interés, caerá en una insatisfacción vocacional y esto va a crear en el adolescente una frustración.

Por otra parte, los intereses vocacionales, surgen en la etapa de la adolescencia, tomando como base los ya definidos desde la niñez.

Los alumnos del 6to. semestre del COBACH se encuentran en el punto decisivo vocacional, ya sea para continuar una carrera profesional o llevar a cabo un trabajo económicamente productivo.

Cabe mencionar que son muchos los intereses que llega a tener un adolescente, pueden ser económicos, sociales, personales, entre otros, pero en este caso en particular se retoman los intereses enfocados a la investigación, o sea, los vocacionales, así como la importancia que tienen para llegar a una buena elección a elección, ya sea para continuar estudiando una carrera profesional o para desarrollarse laboralmente.

Otro elemento clave que interviene en la toma de decisión profesiográfica es la aptitud y habilidad.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Una aptitud o tener aptitud se refiere a estar preparado o capacitado de manera innata a desarrollar determinada cosa o actividad, "las aptitudes no garantizan la aceptación social, su falta puede llevar al rechazo. El adolescente que puede participar en actividades grupales y que tiene la suficiente confianza en sí mismo para poner en práctica sus aptitudes cuenta con un factor positivo que contribuye a su aceptación".(HURLOCK:166). Tomando en cuenta la opinión anterior se ve la aptitud como punto fundamental para el desarrollo integral del adolescente, tanto físicamente como intelectual y afectivamente. El adolescente que no tiene confianza en sí mismo no sabe cómo hacer uso de las aptitudes que están formando parte de él. Muchas veces no sabe siquiera qué posee, y tendrá problemas al momento de tomar decisiones ya sean profesiográficas o sociales.

Por otra parte nos encontramos con el factor de la habilidad, la habilidad se obtiene a través de la experiencia y la práctica desarrollando diferentes actividades que cada individuo en particular decide hacer. La aptitud es algo innato, que ya se tiene desde que se nace y la habilidad se hace a través de la interacción con una actividad específica, independientemente si se tiene aptitud para el desempeño de esa actividad o no.

Partiendo de un pensamiento lógico, primero se tiene un interés por hacer algo, si además, hay aptitud por desarrollar esa actividad, será muy sencillo crear habilidad por hacer esa actividad; en cambio, si únicamente se tiene el interés pero no se tiene la aptitud para desarrollar esa actividad, es más difícil desarrollarla, pero

si es muy grande el interés y persiste y lucha por lograrlo, terminará haciéndolo aunque le costará más trabajo. Lo ideal es que tenga el interés y además la aptitud para desarrollar una buena habilidad y sin que haya mucho esfuerzo. Por otra parte, si se tiene la aptitud, pero no hay interés por desarrollar la habilidad, simplemente esa habilidad no se va a consolidar en esa persona. En conclusión, los intereses son los principales promotores para desarrollar o no habilidades que conlleven a poder tomar una buena elección profesiográfica.

Por último, está el elemento de la personalidad. "La personalidad es una organización dinámica en la cual se integran los hábitos, las actitudes, los sentimientos y las capacidades de un individuo, adquiriendo modos de comportamiento que determinan su adecuación al medio". (AGUILAR, 1996:103). Esto se refiere a que la personalidad es un conjunto de características individuales que surgen de diversas formas ante la interacción de una persona con los demás en diferentes situaciones que se viven.

Estas características surgen de acuerdo a las costumbres, a las formas de vida, a la clase socioeconómica, entre otras, ya que repercuten en las actitudes y en las maneras de pensar para ir estructurando una ideología que de alguna manera estará en constante cambio conforme pasa el tiempo, es decir, en la adolescencia se tienen diferentes tipos de pensar, puesto que se pasa por esa búsqueda de identidad.

Al llegar a la edad adulta, se supone que el adulto ya es una persona que es capaz de desarrollarse dentro de una sociedad de una manera adecuada, y de tomar sus propias decisiones, pero en ocasiones, ni en la edad adulta el ser humano es capaz de hacer esto, porque en la adolescencia no hubo una interacción y formas de vida bien moldeadas para que la formación de la personalidad se estableciera acorde a la edad, más aún, si se presentaron indicadores que obstaculizan el desarrollo integral (físico, afectivo, cognoscitivo, personalidad, etc.) adecuado.

Ya una vez formada la personalidad, "se consolidan importantes dimensiones en la estructuración de la personalidad, como son la diferenciación sexual, la capacidad de abstracción, la diferenciación del medio a través del rol social o status que tiene dentro de ella, la imagen de sí mismo en unión con un sentido de identidad y proyecto de vida futura". (AGUILAR, 1996:107). La personalidad son todas aquellas características que se presentan en las conductas y pensamientos de las personas de acuerdo al nivel de vida que tengan, con las cosas que se identifican, que les gusta hacer, y que se involucran en proceso que se cumplen según sus metas fijadas. Aquí también entra la toma de decisiones, según los intereses, aptitudes y habilidades que se tengan en unión con una identidad formada o que está en esa búsqueda de formación o cambio de la misma.

El adolescente del COBACH tiene ya bases y estructuras, puesto que se encuentra en la adolescencia tardía y no temprana, ya ha vivido los cambios físicos que caracterizan la etapa que se menciona, pero se encuentra en ese lapso de

indecisión que repercute en sus intereses, aptitudes, toma de decisión, para hacer o elaborar un proyecto de vida en específico, al momento de elegir conforme a sus intereses.

"La personalidad del adolescente afecta su fijación de metas de varias maneras. El joven que se rechaza aspira a menudo más allá de sus aptitudes para compensar sus sentimientos negativos respecto de sí mismo. Cuanto más insatisfecho esté, tanto más elevado y más falto de realismo será su nivel de aspiración". (HURLOCK, 1988:318). El joven que se encuentra en el momento de hacer elección y decisión para su vida futura, no debe forzar más allá de lo que puede hacer, por demostrar que lo puede lograr, esto traerá como consecuencia en un futuro un fracaso en lo que haga; por lo regular, los jóvenes que actúan de esa manera, no se sienten seguros de sí mismos y su personalidad está en constante cambio, esto quiere decir que están interviniendo varios factores de su entorno y personales para el proceso orientativo de maduración, en cuanto a tomar decisiones por sí mismo, sin ayuda de personas que interactúan con él.

La personalidad se va moldeando acorde a dichos factores y es erróneo hablar de que una persona tiene mucha o poca personalidad, simplemente cada quien tiene diferente estructura y diferente interacción social; por ello, habrán diferentes tipos y no mucha o poca personalidad. Esta es subjetiva, o bien, no se puede ver o determinar de manera definitiva, va cambiando en base a las experiencias que vive cada individuo y por ello está en transformación.

2.3. Toma de decisión profesiográfica.

La toma de decisión profesiográfica se refiere al momento decisivo al que se enfrenta el adolescente estudiante del bachillerato, al término de su instrucción de nivel medio-superior. La elección de seguir estudiando una carrera profesional que llene las expectativas de un individuo en especial, -viéndolo desde un punto de vista educativo y de trabajo en lo que se refiere al campo de acción, como lo es el mundo de las diferentes ocupaciones, ya sean profesiones de licenciaturas, ingenierías, maestrías, entre otras-, o bien, oficios que no requieren un estudio teórico, más bien, se requiere práctica y facilidad para hacerlo de una manera satisfactoria.

"El problema de la elección, si bien se da en todos los individuos, no en todos tiene las mismas características. Para algunos, los menos, la decisión es rápida y segura; para otros, en cambio, es un proceso sumamente lento del que sólo salen adelante con ayuda experta".(CORTADA,1986:271). Independientemente de que para algunos resulte fácil o difícil elegir carrera profesional, la realidad es que en ambos casos se requiere recorrer un largo proceso para llegar al objetivo que se tiene fijado, además, es un proceso que ha ido pasando a través de todas las experiencias estudiantiles que tiene cada adolescente desde la edad infantil. La elección de carrera como todas las elecciones que tiene que hacer el ser humano, tiene que hacerlas por sí solo, puesto que es una decisión de elección que le va transformar la vida futura.

Además, el hecho de que la elección sea por sí mismo, tendrá mayor significación para que el adolescente encuentre un sentido pleno en lo que desea estudiar y al mismo tiempo se sienta satisfecho por lo que puede lograr; por otra parte, se sentirá maduro, responsable y seguro para tomar otras decisiones al momento de elegir diferentes aspectos.

Por ello, le será más fácil decidir o elegir en las acciones que se le presenten a lo largo de su vida. Cabe agregar, retomando lo anterior, que "la elección deber ser, más bien, un punto de partida para empezar con seguridad y alegría la ardua tarea que representan siempre el estudio de un carrera y el ejercicio de una profesión universitaria, vividas con plenitud". (CORTADA, 1986:278).

Muchos adolescentes de nivel medio superior hacen su elección de acuerdo con diversos factores que se les presentan y no precisamente por los intereses que tengan o por el desarrollo de habilidades que estén encaminadas o enfocadas a determinada carrera profesiones. Esos factores pueden ser: económicos, sociales, familiares, entre otros.

En ocasiones el adolescente elige la carrera como una inversión a futuro, pensando que puede sacar de ella una buena remuneración económica; otras veces el adolescente estudia lo que su familia (papá y mamá) le dicen que estudie, ya que es una carrera que funciona para cuidar el patrimonio de la familia.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

De cualquier forma, el elegir y tomar decisiones en lo que se refiere a la carrera profesional que quiere o debe seguir estudiando, es un reto al cual se enfrenta el joven y que con ayuda de la Orientación Vocacional lo pudo lograr si éste proceso se desarrolla satisfactoriamente.

En la etapa de la adolescencia todo el grupo social que gira alrededor del mismo, exige o presiona al adolescente a que se decida a estudiar una carrera profesional, simplemente se presiona sin dar explicaciones adecuadas, únicamente se limitan a decir: "debes seguir estudiando por que es lo mejor para tu futuro", sin tomar en cuenta si el muchacho está preparado en lo que se refiere a conocimiento, o bien, si eso es lo que él quiere hacer, o que quiera estudiar por convicción; por otra parte, no toman en cuenta tampoco si a ese adolescente ya no le interesa seguir estudiando y quiere ya buscar un empleo que sea recompensado económicamente o por que tenga necesidad de acuerdo a su status socioeconómico. Son muchos los factores que debe tomar en cuenta tanto el adolescente y el Orientador como los padres de familia, ya que son los que están estrechamente ligados en el difícil y largo proceso de Orientación Educativa, para poder llegar a una determinación que le sea favorable al orientado que tiene que tomar una decisión.

Todos los elementos que intervienen en el proceso de hacer la elección del proyecto de vida en el adolescente, son muy importantes, dentro de la labor del Orientador, está el de conocer todos esos elementos de manera particular con cada orientado que le esté brindando apoyo, para que el objetivo de la Orientación ya

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

sea de cualquier tipo (Educativa, Vocacional o Profesional), se llegue a realizar de manera que sea de utilidad para el adolescente y su vida futura le sea satisfecha de tal forma que se sienta cómodo y seguro al hacer el trabajo o practicar la profesión que haya decidido estudiar, sin tener que decir, "me arrepiento de lo que he sido y he hecho hasta ahora", por el contrario, que conforme pase el tiempo, fortalezca sus intereses, aptitudes, habilidades que se moldearon de acuerdo a la personalidad para desempeñar lo que está haciendo y éstas se fortalezcan y le agraden al paso del tiempo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPITULO 3. ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En éste capítulo se revisarán temas en cuanto a la estructura que tiene el programa de Orientación Vocacional, para presentarla y darla a conocer, con la finalidad de revisar los temas así como su contenido en general para llegar al análisis de éste como medio facilitador en lo que se refiere a la elección de carrera. Se abordan además, temas que proporcionan elementos básicos para el manejo del programa y diferentes formas de como llevar a cabo la clase a través de dinámicas grupales como apoyo para el mejoramiento y el aprovechamiento al máximo de la clase.

El presente capítulo es de apoyo para conocer más a fondo la Orientación Vocacional como la retoma el programa, enfocándose a la revisión de temas, formas de llevar a cabo una clase mediante las alternativas didácticas y dinámicas grupales que se abordan.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

3.1. Estructura del programa de orientación vocacional.

El programa de Orientación Vocacional del Colegio de Bachilleres, actualmente se encuentra dividido en trabajo de contenidos en diferentes áreas:

Area institucional, escolar, vocacional y psicosocial. Estas áreas se presentan como estrategias de actividades.

El programa se apoya con teoría que sirve de herramienta al profesor en diferentes ámbitos, éstos se deben tomar en cuenta para poder desarrollar diferentes actividades. Dichos ámbitos son:

Pedagógico: "donde las actividades deben guiar y orientar las habilidades cognitivas y del pensamiento, el aprendizaje y la creatividad en los bachilleres.

Psicológico: estas actividades deben contribuir a la transformación de actitudes y comportamientos del bachiller, mediante la consolidación del autoconocimiento, la autoestima, la comunicación y la convivencia con los grupos de referencia a los que pertenece.

Socioeconómico: en éste se pretende que las actividades permitan al estudiante vincularse de manera armónica al desarrollo social, así como a las oportunidades

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

laborales y de capacitación que tiene, de acuerdo con el progreso tecnológico y socioeconómico del país". (DGB, 1999:1).

Lo anterior muestra una información integral en diferentes áreas para el desarrollo del estudiante, en este caso "bachiller", ya que le permitirán el desarrollo tanto cognitivo como de razonamiento y maduración, refiriéndose así a formas de pensar y de actuar, -además, le facilitará la práctica del desarrollo de habilidades que permitirán al "bachiller" a futuro, desarrollar un trabajo específico que le sea de utilidad en lo personal, ya decida dejar de estudiar y buscar un trabajo que le produzca una remuneración económica, o bien, continuar estudiando un proyecto escolar a corto, mediano o largo plazo.

El objetivo de este programa es proporcionar una guía para el "bachiller" respecto a la clase de Orientación Vocacional, con la finalidad de que apoye la formación integral del mismo por medio del buen manejo de las actividades sugeridas en el programa.

Dentro de esas actividades sugeridas se manejan las áreas mencionadas con anterioridad con el objetivo de que el estudiante tenga un desenvolvimiento de "reflexión-acción" para que desarrolle valores y habilidades, además, que tenga la oportunidad de usar y manejar su creatividad en el desarrollo de diversas actividades.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Específicamente en los alumnos del 5to. y 6to. semestre, en lo que se refiere a la división de áreas que maneja el programa. En el 5to. ven el área vocacional, donde el orientador tiene la función de llevar al orientado a que busque un posible perfil vocacional, para que posteriormente se encamine hacia la elección de carrera.

En el 6to. semestre, el programa se enfoca únicamente al área psicosocial, donde ven un modelo preventivo de riesgo psicosocial, valores, además se apega a dar orientación a padres y maestros.

Por otra parte, las funciones de actividades a seguir, se deben cumplir según el área de trabajo, el semestre, la modalidad y la manera de intervención de la siguiente forma:

| Area | Semestre | Modalidad | Intervención |
|---------------|--------------------------|-----------------------------|------------------------|
| Institucional | Primer semestre | Masiva e individual | Informativa |
| Escolar | Primer y quinto semestre | Grupal e individual | Asesoría |
| Vocacional | Tercer y quinto semestre | Grupal, masiva e individual | Informativa y asesoría |
| Psicosocial | Primer a sexto semestre | Masiva e individual | Asesoría y consejería |

Fuente: DGB 1999.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Dentro de las actividades sugeridas, se encuentran las siguientes, tanto para orientadores como para alumnos, tal es el caso de los que cursan el 5to. y 6to. semestre.

Orientadores:

*Dentro del área vocacional.

-Perfil de ingreso en la educación de nivel superior.

-Promueve acciones de enlace con instituciones de nivel superior.

*Dentro del área psicosocial.

-Diagnosticar y pronosticar riesgos en la comunidad.

-Centros de atención a la juventud.

-Vinculación con el sector salud.

Alumnos:

*En el área vocacional.

-Toma de decisiones.

-Proyecto y plan de vida.

-Profesiograma.

*En el área psicosocial.

-Riesgos psicosociales.

-Autoconocimiento.

-Autoestima.

-Actitudes.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

-Comunicación.

-Valores.

El orientador debe encausar las actividades anteriores en el orientado, mediante las diferentes formas de llevar a cabo lo planteado en el programa, con la finalidad de cumplir las funciones que marca dentro de la Orientación Vocacional y psicosocial. Para poder cubrir lo establecido se debe tomar en cuenta el contexto social en el que vive el alumno, dependiendo de la región donde se ubique geográficamente la institución. Es decir, el programa es flexible para modificar algunas actividades que marca, según el orientador considere conveniente de acuerdo a las necesidades del lugar.

Al final del programa viene un apartado que marca el sistema de evaluación y considera importante llevarla cabo y dar un informe.

Las actividades serán evaluadas bajo los siguientes criterios:

-Semestralmente en cada área de trabajo. (Institucional, escolar, vocacional, psicosocial, etc.)

-En el análisis de necesidades, se describirán los aspectos que no han sido cubiertos y son prioritarios par los estudiantes.

-Los objetivos serán adaptados en el programa diseñado por la institución.

-Las actividades sugeridas para cada área de trabajo deberán ser descritas en función del objetivo, especificando la modalidad (grupal, masiva e individual).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- Los resultados obtenidos deberán registrarse en forma cuantitativa y cualitativa, con relación al objetivo propuesto.
- Las sugerencias para mejorar el programa deberán proponerse con base en la viabilidad de las actividades dentro del contexto.
- Los resultados se enviarán semestralmente a la Dirección General del Bachillerato en el formato Informe semestral de Actividades de Orientación Educativa.

3.2. Estrategias didácticas para el manejo del programa de orientación vocacional.

La didáctica maneja elementos necesarios para la enseñanza en todos los sentidos y niveles, entre éstos se encuentran las técnicas y procedimientos que van a proporcionar las estrategias para manejar temas que ya vienen marcados y estipulados en un programa. Esto indica que los conocimientos están controlados bajo las mismas características para quienes lo van a desarrollar y para quienes lo van a recibir en forma de conocimientos.

Enseñar a desarrollar las habilidades y controlar las condiciones en las que se produce el aprendizaje, significa en hacer que se involucren cambios en lo referente a conocimientos en el alumno, tomando como base los conocimientos que ya tiene consolidados desde la niñez, con la finalidad de moldear de diferentes formas las habilidades, intereses y conocimientos para la formación de nuevos.

Toda enseñanza debe tener como base un método. "Un método moderno de enseñanza no es moderno por el solo hecho de ser novedoso o de llamar la atención por el equipo que utiliza, un método de enseñanza es moderno cuando implica dentro de él la idea de cambio, es decir, cuando implica un proceso de modificación constante de la conducta que se sigue". (GARCIA, 1982:26). Dentro de las estrategias didácticas, en primera instancia está el saber elegir un método para la secuenciación del desarrollo del programa, un método que tenga organización lógica y bien estructurada. La enseñanza se tiene que hacer de lo más simple a lo más complejo, de lo más fácil a lo más difícil, el conocimiento debe ser gradual y siguiendo un sistema, en éste caso, sería, seguir paso a paso el contenido del programa mediante el desarrollo de la clase.

Posteriormente, sería delimitar objetivos por cada clase que se va a revisar. Una vez marcados los objetivos, se eligen actividades de trabajo para el desarrollo del tema, donde participe todo el grupo, ya sea por equipos o de manera individual según la elección de actividades que se hagan. Se debe hacer retroalimentación al grupo, resolviendo dudas y preguntando a los alumnos de manera personal qué es lo que más se dificulta de la clase o propuesta y sugerencias que tienen para la misma, ya que es deber del orientador crear un buen espacio de trabajo y llevar una buena relación entre maestro-alumno.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Para que todo lo anterior funcione es necesario mencionar alternativas de técnicas pedagógicas que puede emplear el orientador para el manejo del programa dentro de la clase de Orientación Vocacional.

Una técnica pedagógica es un conjunto de procedimientos o recursos que se sirven de un ciencia, para llevar a cabo su contenido.

Dentro de las técnicas para trabajar en la Orientación Vocacional se sugieren las siguientes:

- Utilización de material didáctico para realizar las actividades. (Acetatos, películas, rotafolios, láminas, folletos, etc.)
- Hacer evaluación al término de la sesión para verificar el cumplimiento de los objetivos. Por medio de cuestionarios o comentarios personales.
- Establecer debates grupales si se presta el tema como por ejemplo: "Comunicación familiar".
- Desarrollar dinámicas grupales para hacer menos monótona la clase.
- Aclarar dudas.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Dentro de esas alternativas didácticas para desarrollar los contenidos que marca el programa de Orientación a nivel bachillerato, el orientador deberá adecuarlas dependiendo del área de Orientación que se encuentre trabajando. (Escolar, Vocacional, Institucional, entre otras).

3.3. Dinámicas grupales en la orientación vocacional.

Dentro de las técnicas pedagógicas que se mencionan, se encuentran las dinámicas de grupo para el mejor desempeño de la clase de Orientación Vocacional con el objeto de un mejor manejo de contenidos en el programa establecido de la misma área. A continuación se mencionan algunas dinámicas que sirven de apoyo para la misma. Además, son parte de la motivación de los alumnos dentro de un trabajo en el aula.

Antes de trabajar cualquier proceso de Orientación, es recomendable como primer paso establecer un ambiente de confianza entre el Orientador y el orientado, para ello, es necesario hacer dinámicas de socialización, donde todos los miembros del grupo participen en ella, por ejemplo, repetir el nombre del compañero anterior y su comida favorita, para irse conociendo, entre otras similares.

Resulta muy importante y además interesante en lo que se refiere a elección vocacional, encaminar al orientado hacia sus intereses y aptitudes, para ello es útil

poner al grupo formando un círculo y llevar diferentes canciones que tengan algún mensaje vocacional, al terminar de escucharla hacerle algunas preguntas acerca de la misma para ir sacando elementos y poder llevar a cabo el trabajo de la Orientación Vocacional.

Con la actividad anterior el grupo se relaja y además reflexionan los alumnos de manera individual acerca de lo que quieren, además se identifican con alguna de ellas. Ya una vez entrando el orientador en confianza con el orientado, será más fácil que lleve a cabo la entrevista que es el instrumento esencial para el proceso de la Orientación, ya que ahí el orientador puede darse cuenta de qué tipo de ayuda necesita el alumno de manera individual, ya que en varias ocasiones al alumno no le basta la clase de Orientación para conocerse así mismo y para llegar a la reflexión adecuada para tomar sus decisiones; ese alumno necesita ayuda de manera individual y en la entrevista se puede tratar hasta que el Orientador lo vea conveniente.

Son muchas las dinámicas grupales dentro de la Orientación Vocacional, pero lo más importante es que el Orientador conozca varias alternativas para trabajar en un ambiente de confianza y que encauce a los orientados hacia la elección de su proyecto de vida.

Las anteriores sugerencias de trabajo para el proceso de la Orientación Vocacional son reflexiones personales extraídas de la clase de: Seminario de Orientación Educativa, 8vo. semestre 2000.

CAPITULO 4.
EL PROGRAMA DE
ORIENTACION
VOCACIONAL COMO
MEDIO FACILITADOR DE
ELECCION DE CARRERA.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En el presente capítulo se abordan todos los resultados que se obtuvieron de la investigación de campo, además se retoman algunos elementos esenciales del marco teórico con la finalidad de confrontarlos con la investigación de campo y establecer una interpretación de los resultados obtenidos de la encuesta realizada y de la observación del fenómeno investigado, para después hacer las conclusiones correspondientes.

Se presenta una breve explicación de la Metodología que se utilizó para llevar a cabo la investigación, así como los momentos en que se elaboró tanto la investigación teórica como la investigación de campo. A continuación se muestra lo antes planteado.

4.1. Metodología.

En la presente investigación, se partió de una interrogante que posteriormente se relacionó con la problemática que se presenta para investigar, y se convierte así en el tema central de la tesis.

Posteriormente, se empezó a idear el proyecto que se pretendía desarrollar, primeramente, buscando antecedentes al problema, planteando los objetivos, investigando el marco referencial de la ciudad de Apatzingán, ya que se hace necesario para poder contextualizar el lugar de la investigación de campo; por consecuencia, también se hizo el marco referencial de la escuela donde se observó la problemática. Una vez aceptado el proyecto, se pidió permiso en la institución para hacer la investigación de campo, a la vez que se recopilaron libros de texto que sirvieran de apoyo bibliográfico para estructurar el marco teórico. Fue largo el proceso para tener ya desarrollada la teoría que sustenta este trabajo de tesis, y el trabajo teórico. Se hacía la investigación de campo, la cual consistió en lo siguiente:

El método a seguir de acuerdo con la naturaleza del problema y el proceso de investigación, es el Etnográfico descriptivo, pues es el que más se apega por ser un estudio de caso, es decir, de un solo grupo en toda la institución; por ello, la investigación es de carácter cualitativo y específico. El diseño de la muestra se escogió al azar, ya que en la institución es una sola orientadora quien imparte el proceso en todos los últimos semestres del bachillerato en el turno matutino.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

El grupo muestra del COBAEM plantel Apatzingán es un grupo que se encuentra en un rango de edades entre 17 y 22 años de edad específicamente, con un total de 35 alumnos, quienes sirvieron de apoyo para aplicar la encuesta. Esta muestra fue tomada de 350 alumnos comprendidos en 8 grupos; 5 turno matutino y 3 vespertino.

Se escogió el grupo 603 como muestra en particular de toda la escuela con los datos ya mencionados constituyendo un 10% del universo de alumnos a egresar; con la particularidad de que la orientadora que les da la clase a este grupo es la misma que imparte las clases a los alumnos de los grupos matutinos que componen el 60% de este universo que concluye su instrucción de bachillerato en esa institución; por lo tanto, la dinámica de la clase es similar y los contenidos son los mismos para todos los alumnos que egresan dado que es el mismo programa.

Se empezó con una encuesta aplicada a la población muestra de la investigación. La encuesta se llevó a cabo mediante el instrumento del cuestionario (anexo 1), el cual consistió en elaborar una serie de preguntas relacionadas con el bachillerato que cursan los alumnos, la elección de carrera de acuerdo a diferentes aspectos, sus intereses, entre otras cosas.

La observación participante se realizó a partir del mes de Noviembre de 1999 hasta finales del mes de Marzo del presente año, con apoyo de la técnica del diario de

EL PROGRAMA DE O. V. COMO MEDIO FACILITADOR DE ELECCION DE C.

campo, el cual consiste en anotar todo lo que observas dentro de la clase, describiendo de manera sencilla y clara todas las actividades que se hacen dentro de ella, incluyendo la fecha y alguna observación peculiar sobre alguna pregunta o comportamiento que haga algún alumno o algo en particular, entre otras cosas. La observación participante requiere, que la persona que investiga esté presente en el lugar donde ocurre el fenómeno que se observa.

La investigación de campo sirvió de apoyo para contestar a varias interrogantes expuestas al principio, de esa forma, posteriormente se da una interpretación del programa manejado de acuerdo con los resultados de campo, para así llegar a las conclusiones adecuadas y marcarlas debidamente.

Se utilizó como apoyo para interpretación de resultados, una lista de alumnos del grupo 603 del Colegio de Bachilleres, en la cual se marcan los que acreditaron el curso taller de Orientación, ésta fue solicitada a la orientadora y ella la marco de acuerdo a su criterio, tomando en cuenta aquellos alumnos que si participan de manera activa en la clase y aquellos que no. Para posteriormente hacer una clasificación de los acreditados y no acreditados con los que ya tienen elección de carrera y los que no, para así hacer una comparación de los mismos.

Por último para poder concluir éste trabajo de tesis, se muestra una propuesta para dar una alternativa de solución al problema que se presenta en el Colegio de

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Bachilleres. La propuesta consiste en la elaboración de un proyecto para que en el Colegio de Bachilleres plantel Apatzingán se habrá un espacio de tipo oficina que tenga la función de un departamento psicopedagógico con la finalidad de brindar a los alumnos una atención personalizada.

4.2. La elección de carrera como resultado al termino del proceso seguido en el taller de orientación vocacional.

Tomando en cuenta los resultados de la investigación de campo, observamos que la mayoría de los alumnos ya tienen decidido el giro que tomarán al terminar su bachillerato, es decir, qué carrera pretenden estudiar. Esa decisión prácticamente todos la tomaron gracias a una Orientación Vocacional individual, lo que significa que el alumno se acerca directamente a tratar dudas y reflexiones con el orientador, quien puede tener, de esa manera, elementos esenciales que faciliten el proceso. De acuerdo con los resultados de la encuesta, un 66% dicen que su elección de carrera fue acorde con el factor que se mencionó con anterioridad, y de un 34% respondieron que su elección fue debido a un análisis profesiográfico, (anexo 2). Entienden ellos como un análisis profesiográfico a todas las carreras que conocen y su campo de acción, debido a la información que les proporciona la orientadora.

Los alumnos del Colegio de Bachilleres tomaron en cuenta la carrera que desean estudiar desde que escogieron el bachillerato que querían cursar, esto se muestra en

los resultados de la encuesta. Se ve que el 94% de la población muestra contestó que si escogieron el bachillerato acorde con la carrera y sólo un 6% dijo que no (anexo 2). Entre ese 6% se encuentran los alumnos que todavía no han decidido que carrera estudiar. A pesar de que se encuentran a punto de terminar su bachillerato hay un número considerable de alumnos que no deciden aún si seguir estudiando alguna carrera en especial o incorporarse ya al mundo económicamente activo con un empleo que le remunere sus ingresos.

Lo anterior posiblemente se deba a que estos alumnos no asisten a clases, al grado de que ha habido ocasiones en que la orientadora prácticamente se encuentra sola, con pocos alumnos a los que les imparte la clase.

Un 80% ya tiene decidido que carrera estudiar y un 20% no lo han determinado (anexo 2), aunque el final todos tienen que hacer una elección tomando en cuenta los diferentes factores que influyen en ellos, ya sea por la Orientación Vocacional u otros externos. Estos factores se mencionan en el capítulo 2 del marco teórico.

Los alumnos del 6to. semestre del Colegio de Bachilleres (grupo 603), como se ha venido mencionando, en su mayoría ya eligieron, pero se puede contextualizar en el aula un ambiente de inseguridad. En el momento de contestar la encuesta mostraron mucha disposición en lo que se refiere a contestar las preguntas, pero cabe agregar que se observan dudas al mismo tiempo, incluso el cuestionario se ve borrado o con tachaduras en varias ocasiones, lo cual indica que no estaban muy seguros de sus respuestas, esto se refiere a lo mismo que se ha venido mencionando con anterioridad,

el hecho de que son mayoría los alumnos que tienen decidido que carrera estudiar, pero cabe dudar si realmente eligieron la que más les llama la atención tomando en cuenta sus intereses y aptitudes, o como en varios de los casos, eligieron una carrera únicamente porque todos los que lo rodeaban eligieron la misma.

Los alumnos en un 34% y un 22% (anexo 2) respectivamente le dan un número bajo a su participación activa dentro de la clase, lo que confirma el ausentismo del que hablamos anteriormente. Esto significa, tomando en cuenta que no participan activamente en la clase de Orientación Vocacional, no se cumplen los objetivos de la misma de manera adecuada o satisfactoria, ya que los resultados de la encuesta y lo observado en el salón de clase, nos muestran inseguridades y experiencias insuficientes en el proceso de Orientación Vocacional por lo que los alumnos no pueden tomar decisiones claras y acordes con sus intereses y expectativas. Es claro que sí toman decisiones en elección de carrera, pero cabe agregar que con factores externos, según muestra la investigación. Estos factores influyen de manera determinante en el alumno para la toma de decisión profesiográfica y no hay influencia definitiva del taller de Orientación Vocacional.

4.3. El programa de orientación vocacional facilita la elección de carrera.

La elección de carrera es parte del proceso de la Orientación Vocacional de acuerdo con lo planteado en el marco teórico; además, el orientador debe propiciar ese

proceso a través de la clase apoyándose en las dinámicas grupales, en estrategias didácticas, entre otras cosas. Por otra parte, el alumno tiene como función participar de una manera activa y significativa en las actividades que propone el orientador, ya sea dentro o fuera de la clase, tomando en cuenta sus propios intereses, aptitudes y necesidades.

La Orientación es vista como un servicio facilitador para que el alumno realice elecciones. Este servicio se da en el 5to. semestre y resulta de gran utilidad el contenido del programa que se emplea dentro de la clase de Orientación Vocacional impartida por la orientadora.

Los alumnos del grupo 603 del Colegio de Bachilleres un número de jóvenes no consideran la clase de Orientación Vocacional como un medio facilitador para la elección de carrera, esto se muestra en los resultados de la encuesta aplicada a los alumnos, un 46% le otorgó un número bajo y un 31% le otorgó un número más alto, lo que significa que hay un equilibrio de porcentajes totalizando los resultados (anexo 2).

Lo anterior nos da un panorama para poder afirmar que los alumnos, por una parte no consideran la clase como medio facilitador y no participan activamente en la clase, por lo tanto resulta en estos casos, nulo el proceso de Orientación Vocacional como medio facilitador de elección de carrera, por otra parte, otros alumnos sí la consideran un medio que los ayuda a tomar decisiones, pero no participan activamente dentro de la clase y esto tampoco trae un resultado satisfactorio. A manera personal, resulta

interesante considerar los aspectos anteriores y cabe afirmar que hace falta concienciar y motivar a los alumnos acerca de la importancia que tiene la Orientación para sus conocimientos cognitivos integrales y desarrollar así sus potencialidades como debiera ser.

Lo anterior exige una revisión en el proceso de Orientación Vocacional, en el contenido del programa de acuerdo con su estructura y en la manera de cómo lo debe manejar el orientador, ya que todo plantea un perfil del alumno para que, al término del bachillerato, tome las decisiones adecuadas en lo que se refiere a la carrera o al giro personal que tomará en su vida posterior al término de su bachillerato, y todo como consecuencia de un proceso seguido a lo largo de tres años de cursar Orientación en el nivel medio superior. Cabe añadir que no únicamente se enfoca a la elección de carrera, sino además se propicia en el alumno una maduración personal para enfrentar cualquier situación que se presente. Por lo que el contenido del programa abarca no únicamente la Orientación Vocacional, también lo que es Orientación escolar, Orientación personal, en general sería lo que es la Orientación Educativa.

Desde un perspectiva de la teoría humanista, la cual propone un educación centrada en la persona, se desarrolla el potencial del individuo para adaptarlo al medio en el que se desenvuelve, con un dominio y conocimiento de sí mismo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

EL PROGRAMA DE O. V. COMO MEDIO FACILITADOR DE ELECCION DE C.

El fundamento de este tipo de educación es que el hombre haga uso de su libertad y dirección de su propia vida de manera responsable, y sea capaz de autodirigirse; por tanto, la educación se interesa en el desarrollo global e integral del mismo.

El alumno entra en contacto real con los problemas más importantes de su existencia: qué es lo que pasa en su entorno, por qué pasa, cuándo pasa, y con ello tiene una visión más general de lo que sucede y es capaz de reflexionar sobre las situaciones que se presentan y dar solución.

La población, muestra de ésta investigación, pasa por la etapa de la adolescencia y aún no crea una conciencia humanista, por ello, ignora, y por lo mismo no comprenden la importancia en el proceso de Orientación Vocacional ni participa en ella activamente ni hace todos los ejercicios que el orientador le pone; y a pesar de que lo planteado en el programa sí es de utilidad para elegir carrera y conocerse así mismo.

Desafortunadamente para los alumnos del Colegio de Bachilleres no les es suficiente que algunos consideren que si es importante la clase, porque nada más se queda en eso darse cuenta o pensar que si es importante, sino llevar a la práctica todo lo que se retoma en ella por parte del orientador, ya que el proceso no se puede dar si únicamente el orientador pone de su parte. El proceso de Orientación Vocacional no se puede llevar a cabo si no es a la par con el contenido del programa y con el alumno.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Lo anterior se confirma retomando lo planteado en el capítulo tres en la estructura del programa, lo que se refiere a cómo está dividido por áreas: institucional, escolar, vocacional y psicosocial. Se apoya a través de la teoría humanista que ya se mencionó; el orientador tiene la función de guía y propicia en el alumno el proceso de maduración y descubre sus necesidades, intereses, entre otras cosas. El alumno debe participar en lo que el guía le oriente para transformar actitudes y comportamientos como bachiller, a partir de la integración cognitiva del proceso escolar.

4.4. Factores que influyen en la elección de carrera.

Como se ha venido manejando, el proceso de elección de carrera es largo y en el transcurso de ese lapso de tiempo intervienen diferentes factores diferentes al programa de Orientación Vocacional sea porque se manejan en la clase, debido a las características personales de cada alumno. Entre esos factores se retoman los siguientes:

4.4.1. Factores externos.

Amigos. En el caso de los alumnos muestra del Colegio de Bachilleres según la encuesta el 0% de ellos no son influenciados o no se dejan llevar por el grupo de amigos para la elección de carrera (anexo 6). —Cabe señalar que se puede considerar lo contrario; pues en la etapa de la adolescencia son más importantes los intereses que tienen su grupo de amigos que los personales. Se confirma lo anterior porque momento

de ir a la observación en el salón de clases, siempre escuchaba comentarios en los pasillos como a qué carrera te vas a meter, te vas a ir a Morelia, te vas a quedar aquí en el Tecnológico, entre otros comentarios similares. Además, como ya se mencionó con anterioridad, se duda de la autenticidad en las respuestas de los alumnos, al momento de aplicar la encuesta, en lo que se refiere a esta pregunta, ya que en ocasiones se denota que los adolescentes contestan únicamente por quedar bien o por cumplir y no por que realmente así lo sientan.

De aquí de alguna manera los amigos sí influyen en sus decisiones y elecciones. Por lo general el grupo de amigos al que pertenece busca una misma línea o forma de intereses en común con los demás miembros del grupo.

4.4.2. Factores personales.

Intereses. Los intereses en la etapa de la adolescencia según lo estructurado en el marco teórico, nos dice que son muy variados y que los intereses son un elemento importante para la elección de carrera. Esos intereses son variados debido a la cultura del adolescente en particular, así como también a las amistades y aspectos socioafectivos. Por lo tanto, los alumnos del Colegio de Bachilleres si no se sienten en un ambiente de confianza y respeto, donde además estén con el grupo de amigos al que pertenecen, simplemente no van a entrar a la clase y no se van a interesar en sus propias cosas y situaciones ya que el no participar trae como consecuencia no

conocerse a sí mismo y no conocer sus necesidades, habilidades, etc. Siguiendo y conociendo sus intereses, puede conocer sus aptitudes y desarrollar habilidades.

Motivación. La motivación va ligada con los intereses, -cuando un alumno descubre un interés, algo que cuando lo hace se siente satisfecho, agradable, que le llama la atención, -con ella se interesa en saber y en poder descubrir cosas nuevas; existe una fuerza innata que lo lleva a desarrollar ese proceso que le interesa descubrir y conocer. Cuando esto suceda, se dará lo que plantea la teoría humanista, de ahí surge la importancia de que el alumno se conozca a sí mismo por medio de la dinámica de la clase y el contenido del programa, y desarrolle sus potencialidades al máximo para poder descubrir sus áreas enfocadas a una acertada elección de carrera.

En el caso de los alumnos del Colegio de Bachilleres no hay esa motivación, ya que apenas la mitad del grupo entra a clase y por ello no acreditan la materia, de allí que no tienen los elementos necesarios para poder hacer elecciones adecuadas. Esto según la lista de los alumnos acreditados y no acreditados proporcionada por la orientadora de la institución (anexo 3). El resto de los alumnos que si acreditaron la materia, se encuentran aquéllos que no participan activamente en la clase, por lo tanto la mayor parte de ellos no están motivados para asistir a la clase y llevar a cabo el proceso del taller de Orientación Vocacional.

De alguna manera el apoyo psicopedagógico directo entra en la motivación que tiene el orientador con los orientados, puesto que un 34% de los alumnos (anexo 2)

contestó en la encuesta que eligieron carrera debido a una Orientación Vocacional individual, lo cual indica que los alumnos se acercaron de manera directa y personal con la orientadora para exponer sus dudas.

Los alumnos del Colegio de Bachilleres plantel Apatzingán motivados por la elección de carrera, o bien la mayoría como se mencionado ya tienen una carrera elegida, independientemente si están acreditados o no en la materia (anexo 4).

Lo anterior no da bases para afirmar que el contenido del programa que marca la Orientación si ha tenido influencia en las decisiones y elecciones de los alumnos, lo cual confirma que dentro de ellos hay algo que los está motivando a llevar a cabo el proceso de decisión, pero aún no están motivados a entrar a la clase para tomar las bases suficientes y tener herramientas adecuadas para hacer ese proceso que sí se da, pero no adecuadamente debido a lo antes mencionado.

Personalidad. La personalidad como se menciona en el capítulo 2, es un conjunto de características específicas de cada individuo en el cual intervienen distintos aspectos como son: carácter, estado de ánimo, sentimientos, hábitos personales, entre otros. La personalidad se forma desde que el individuo es pequeño, y con el paso del tiempo se moldea adecuándose así al entorno que lo rodea.

Los alumnos del Colegio de Bachilleres del grupo 603, tienen personalidades muy diferentes, y de una u otra manera las actitudes generales del grupo son de posturas

negativas hacia la clase de Orientación Vocacional. De aquí surge el interés por seguir o llevar el proceso de Orientación Vocacional.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CONCLUSIONES

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La Orientación Educativa es fundamental para la formación académica y desarrollo integral de todo individuo, si éste lleva a cabo un proceso de contenido educativo vocacional, será capaz de enfrentar todo lo que se presente a lo largo de su vida, ya sea en cuanto a la escuela o trabajo.

Para los alumnos de nivel medio superior o bachillerato, es de gran importancia que hagan sus elecciones de acuerdo a sus intereses y necesidades, ya que van a determinar su futuro personal, dentro de esas, se encuentra la de carrera, ésta debe ser elegida tomando en cuenta lo planteado en el marco teórico.

La Orientación Educativa es un medio de ayuda para el individuo, este varía dependiendo de lo que necesite. Los alumnos del Colegio de Bachilleres plantel Apatzingán, necesitan esa ayuda en diferentes aspectos particulares, como ya se mencionó no participan en el proceso de desarrollo del programa y no eligen adecuadamente, por lo tanto, el medio de ayuda funciona como tal, no generaliza todos los casos de los alumnos, pero sí parte de ellos.

El contenido del programa es muy completo, integra todas las áreas de trabajo de la Orientación (Escolar, Vocacional, Familiar, Profesional y Sexual). Lo cual indica que retoma procesos externos al de elecciones y decisiones profesiográficas. Estudia aspectos que le sirven al alumno a lo largo de su vida, en situaciones personales, emocionales, sociales, entre otros.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Lo estructurado en el programa de Orientación Educativa no se cumple en la práctica, debido a los diferentes factores que se mencionaron en las reflexiones de análisis.

El programa retoma el área vocacional y de acuerdo a lo que plantea, éste si facilita la elección de carrera. Los alumnos ya eligieron carrera, eso indica que si es un medio que facilitó la toma de decisiones, independientemente de su participación o no dentro del proceso.

El programa no es factor de mayor influencia para la toma de decisión, los que tienen más influencia en ello son factores externos como son: grupo de amigos, motivación personal, intereses, entre otros.

Cabe afirmar que los alumnos muestra de la presente investigación, en su mayoría eligieron carrera, pero es dudosa su toma de decisión, es reflejo de no haber desarrollado el proceso del taller de Orientación Vocacional. No en todos los casos fue así, pero en gran parte de ellos.

Por lo anterior, se determinó que la hipótesis planteada no se cumplió, es decir, el contenido del programa diseñado por los alumnos que cursan el 5to. y 6to. semestre en el Colegio de Bachilleres, no es el principal factor que interviene en la toma de decisión profesiográfica, pero si participa y lleva a cabo el proceso, se convierte en un medio de ayuda.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Al realizar ésta investigación, a manera personal puedo deducir que, los adolescentes en general pasan por constantes cambios, físicos y emocionales, por consecuencia viven una etapa de inseguridades. Los alumnos del Colegio de Bachilleres no son excepcionales ante ésta situación, por ello, les cuesta mucho trabajo lleva a cabo el proceso de Orientación adecuadamente

Los alumnos a fin de cuentas si eligen y toman decisiones, a través de la creación del departamento psicopedagógico, se pretende que el objetivo de la Orientación llegue a cumplirse, por medio del seguimiento de egresados, podrán darse cuenta si los alumnos realmente continúan estudiando una carrera, para comprobar que no se queda esa elección únicamente en ese momento, si no que realmente se haga y se cumpla. Considero que la toma de decisiones es muy subjetiva, pero la buena o mala toma de decisión dependerá del desempeño e interés del orientado, además, de cómo desarrolle los contenidos del programa el orientador.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

PROPUESTA

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Justificación

En base a las necesidades educativas en cuanto al desarrollo del programa de Orientación Vocacional, cabe agregar que son muchas las necesidades que se detectaron, la principal necesidad y que se hace primordial para que el contenido del programa cumpla un mejor rendimiento como debiera ser ya que éste no se está dando. La necesidad que se menciona es que la materia cumpla como elemento que encauce la buena elección de carrera como resultado de un proceso seguido como se menciona a lo largo de las reflexiones de análisis.

Tomando en cuenta lo anterior, se propone la creación de un departamento psicopedagógico en el Colegio de Bachilleres plantel Apatzingán, por lo tanto se maneja como proyecto para poder realizar a futuro. El Colegio de Bachilleres no cuenta con un espacio de esa naturaleza, ni siquiera similar.

Proyecto**Naturaleza**

Su naturaleza será la creación de un departamento psicopedagógico, para dar atención a los alumnos de una manera más personalizada en lo que se refiere a Orientación Educativa del alumno, a lo largo de los tres años del Bachillerato, con ello además, se puede propiciar y fomentar un trabajo interdisciplinario y en equipo con personas preparadas en el área y así el proceso se lleve a cabo de una manera más profesional y adecuándose al alumno de una manera personal.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Origen y fundamentación

Se origina la necesidad desde el momento que los alumnos del Colegio de Bachilleres por razones y circunstancias diferentes no entran a clase y no llevan a cabo el proceso.

Es necesario tomar como base un modelo psicopedagógico, para ello se fundamenta lo expuesto con modelos de la orientación, retomando lo que es el modelo psicopedagógico y sus características.

Los modelos de orientación deben servir de guía para la acción, las orientaciones prácticas deben ser adaptadas a contextos concretos en los cuales se vaya aplicar. Un modelo psicopedagógico se refiere a un modelo de intervención que tenga las siguientes características:

- Es una intervención prioritariamente indirecta por el hecho de prestar más atención al asesoramiento a través de la consulta que a la intervención de manera directa en el aula. Habrá ocasiones que sea necesaria la intervención en el aula.
- Es una intervención prioritariamente grupal; hay que reconocer que en ciertos momentos será necesaria una atención individualizada.
- Es una intervención interna en cuanto que los dinamizadores son los tutores y orientadores del mismo centro educativo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- Es una intervención eminentemente proactiva, por ello, enfocada a la prevención y desarrollo, se refiere a prevenir diversas situaciones que se puedan presentar en el orientado, durante su desarrollo de formación.

Objetivos

General.

Crear en la institución un espacio para brindar apoyo en diferentes aspectos psicopedagógicos, dependiendo de lo que necesite el alumno acorde a lo requerido por la institución, para que éste culmine su formación media-superior de una manera integral.

Particulares.

- Fomentar en el alumno la participación activa dentro del taller de Orientación Vocacional, por medio de la asesoría individual, para así hacer que se conozca a sí mismo y se interese por las alternativas de trabajo que ofrece la Orientación.
- Concientizar al alumno acerca de lo que quiere ser y hacer y lo que puede ser y hacer, en base a los resultados de los diferentes test psicométricos aplicados para que pueda hacer su proyecto de vida.
- Informar al alumno sobre las diferentes alternativas de trabajo que hay en el contexto que vive, tomando como base la carrera que desea seguir estudiando, además, informarle las diferentes instituciones en las cuales pueda seguir estudiando de acuerdo a sus posibilidades económicas. Y tener un acervo permanente y constantemente actualizando la información profesiográfica.

Metas del departamento psicopedagógico.

- ❖ La meta principal sería, que en un mayor porcentaje los alumnos egresen habiendo realizado una elección de carrera, tomando en cuenta que estén seguros de sí mismos y con responsabilidad.
- ❖ Lograr en la institución un desarrollo interdisciplinario dentro del área de la Orientación.
- ❖ Dar un seguimiento de egresados, hablando de un muestreo de alumnos con la finalidad de tener identificadas las carreras e instituciones académicas más solicitadas para así, establecer un contacto interinstitucional directo.
- ❖ Estructurar un perfil de egreso adecuado para que el bachiller realice sus intereses vocacionales y cumpla sus expectativas.

Ubicación del departamento psicopedagógico

Dentro de la institución académica del Colegio de Bachilleres se ocuparía alguna instalación en particular, adecuándola para hacerla funcionar como departamento psicopedagógico.

Actividades y tareas

Las actividades del departamento psicopedagógico serán:

- Elaboración y recopilación de expedientes psicopedagógicos.
- Aplicación de análisis vocacionales.
- Recolección de información sobre los dos tipos de formación, tanto labora como profesiográfico, para brindárselas a los alumnos en el momento requerido.
- Asesorar a los alumnos en técnicas de estudio.

- Consejería y diagnóstico de todo lo anterior.

Técnicas

Se utilizarían como técnicas las siguientes actividades en base a un instrumento.

- Entrevista. Guía de entrevista.
- Test psicométricos. Formatos de test sobre los siguientes factores: habilidades-aptitudes, intereses, intereses vocacionales y universitarios, personalidad, nivel intelectual y técnicas de estudio.
- Información. Folletos, trípticos, contacto directo con instituciones.
- Diagnóstico. Formato de resultados de los test. (Interpretación).

Calendarización

Todo el ciclo escolar, apegándose al calendario de actividades académicas que marque la institución.

Dirigido a:

El departamento psicopedagógico está destinado para todos los alumnos del Colegio de Bachilleres plantel Apatzingán. (Incluyendo los dos turnos).

Recursos humanos

El departamento psicopedagógico es necesario que esté atendido por personas expertas y bien capacitadas en el área, en este caso serían: un Lic. en Psicología, un Lic. en Trabajo Social y un Lic. en Pedagogía, estando en contacto con la

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

persona que funge como orientador, para que se de el trabajo profesional en equipo.

Recursos materiales.

Un cuarto grande, bien iluminado, buena ventilación, con escritorio, sillas suficientes, gabetas para archivar, con los materiales necesarios de trabajo, sería el lugar ideal para hacerlo oficina del departamento psicopedagógico dentro del Colegio de Bachilleres plantel Apatzingán.

Recursos financieros

De acuerdo al presupuesto destinado a la institución y en coordinación con la sociedad de padres de familia.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

BIBLIOGRAFIA

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



- 1.- AGUILAR, Gil José Angel Coaut. (1996). *Hablemos de sexualidad: Lecturas*. Ed. CONAPO
- 2.- ALVAREZ, Lema Federico (1982). *Orientación Profesional*. Ed. Imprenta Nacional. Bogotá Colombia.
- 3.- ALVES, L. Mattus (1985). *Didáctica General*. Ed. Kapelusz.
- 4.- BISQUERRA, Rafael (1989). *Métodos de investigación educativa*. Ed. Océac, Barcelona España.
- 5.- CASTIELLO S.J., Jaime (1974). *Una psicología humanista de la educación*. Ed. Jus S. A. de C. V.
- 6.- CORTADA, de Kohan Nuria (1986). *El profesor y la Orientación Vocacional*. Ed. Trillas.
- 7.- CHAPMAN, Elwood N. (1991). *Orientación Vocacional, la elección acertada de la carrera*. Ed. Trillas.
- 8.- DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION (1983). I-Z. Ed. Diagonal Sntillana.
- 9.- DIRECCION GENERAL DEL BACHILLERATO. (1999). *Programa de Orientación Educativa*. Número 8. Ed. SEP.
- 10.- ENCICLOPEDIA GENERAL DE LA EDUCACION. *La profesión docente, la intervención educativa, psicología de la educación, tutoría y Orientación*. Vol. 1. Ed. OECANO.
- 11.- ENCICLOPEDIA PARA LA INTEGRACION FAMILIAR (1987). *Pubertad y adolescencia: Pedagogía y Psicología infantil*. Ed. Organización y Cultura.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



- 12.- HEDESA, Pérez Ysidro Julián Coaut. (1988). *Como orientar hacia las profesiones en las clases*. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana Cuba.
- 13.- HILL, George (1973). *Orientación Escolar y Vocacional*. Ed. Pax México.
- 14.- HURLOCK, B. Elizabeth. *Psicología de la Adolescencia*. Ed. PAIDOS.
- 15.- MCKINNEY, John Paul Coaut. (1982) *Psicología del desarrollo del adolescente*. Ed. El manual moderno S.A. México, D.F.
- 16.- MARTINEZ, Zuñiga Tomasa. REVISTA: *Perfiles Educativos*. No. 60 Abril-Junio 1993.
- 17.- MERINO, Gamiño Carmen. REVISTA: *Perfiles Educativos*. No. 60 Abril- Junio 1993.
- 18.- MIRA Y LOPEZ, Emilio. *Manual de Orientación Profesional*. Ed. Kapelusz.
- 19.- MULLER, Marina (1988). *Orientación Vocacional*. Ed. Mina y Dávila.
- 20.- NAVA, Ortiz José. REVISTA: *Perfiles Educativos*. No. 60 Abril- Junio 1993.
- 21.- OLIVER, H. Rogelio (1984). *Elección de Carrera*. Ed. Limusa.
- 22.- PALACIOS, Jesús (1997). *La Cuestión Escolar: críticas y alternativas*, Ed. Fontamara, 3era. edición.
- 23.- PIÑA, Osorio Juan Manuel *El trabajo productivo y las discrepancias de la Orientación Vocacional*. REVISTA: *Cero en conducta*. Núm. 29-30. Enero- Abril de 1992. Año 7.
- 24.- POWELL, Marvin (1963). *La psicología de la adolescencia*. Ed. Fondo de Cultura Económica.
- 25.- RHODES, James A. (1975). *Educación y Orientación Vocacionales*. Ed. Paidos.
- 26.- RODRIGUES, Aroldo. (1977). *Psicología social*. Ed. Trillas.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



-
- 27.- RODRIGUEZ, Ma. Luisa (1988). *Orientación Educativa*. Ed. CEAC.
- 28.- ROSADO, Miguel Angel (1991). *Dinámicas de Grupo y Orientación Educativa*. Ed. Trillas.
- 29.- RUELAS, García Roberto. REVISTA: *Mexicana de Pedagogía* No 2. Núm. 9. Enero- Marzo 1999.
- 30.- SERVICIO NACIONAL DE ORIENTACION E INFORMACION VOCACIONAL. *Los cuatro primeros pasos de la Orientación Vocacional*. REVISTA: *El maestro*. Núm. 1 Segunda quincena de Julio 1969.
- 31.- TYLER, Leona (1983). *Funciones del Orientador*. Ed. Trillas.
- 32.- WHITTAKER, James O. (1989). *La psicología Social en el mundo de hoy*. Ed. Trillas.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXOS

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

No. 1 Encuesta

CUESTIONARIO ENFOCADO A LA ORIENTACION VOCACIONAL.

El presente cuestionario está enfocado a la Orientación Vocacional, toda la información que se maneja en él es de carácter de investigación, por ello, la información es confidencial. Se te pide ser lo más sincero posible. Gracias por tu cooperación.

NOMBRE _____

EDAD _____ SEXO _____

1.-Tienes ya elegida una carrera

a)Si b)No

2.- Elegiste tu bachillerato de acuerdo a la carrera que quieres estudiar.

a)Si b)No

3.-La elección de carrera la hiciste de acuerdo a:

a)El grupo de amigos b)Un análisis profesiográfico

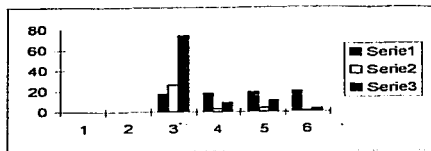
c)Orientación Vocacional Individual

4.- En una escala de 6 a 10. ¿Qué número darías por la clase de Orientación Vocacional como medio facilitador de la elección de carrera?

5.- En una escala de 6 a 10. ¿Qué número le das a tu participación activa dentro de la clase de Orientación Vocacional?

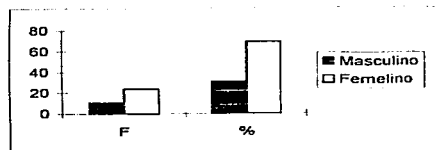
EDAD

| X | F | % |
|----|----|----|
| 17 | 26 | 74 |
| 18 | 3 | 9 |
| 19 | 4 | 11 |
| 20 | 1 | 3 |
| 21 | 0 | 3 |
| 22 | 1 | 3 |



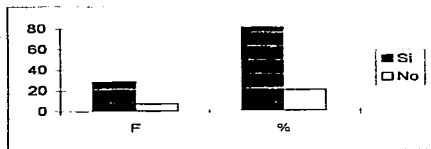
SEXO

| X | F | % |
|-----------|----|----|
| Masculino | 11 | 31 |
| Femelino | 24 | 69 |



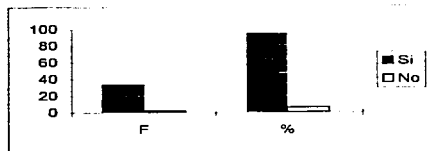
ELECCION DE CARRERA

| X | F | % |
|----|----|----|
| Si | 28 | 80 |
| No | 7 | 20 |



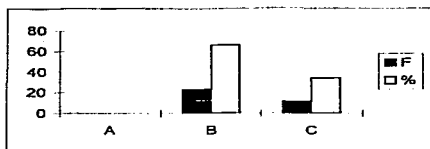
BACHILLERATO DE ACUERDO A CARRERA

| X | F | % |
|----|----|----|
| Si | 33 | 94 |
| No | 2 | 6 |



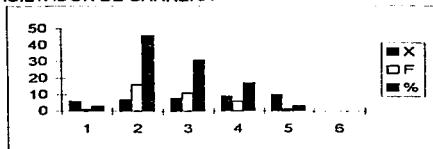
ELECCION DE CARRERA DE ACUERDO A:

| X | F | % |
|---|----|----|
| A | 0 | |
| B | 23 | 66 |
| C | 12 | 34 |



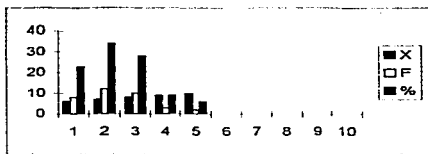
NUMERO PARA LA CLASE DE O.V. COMO MEDIO FACILITADOR DE CARRERA

| X | F | % |
|----|----|----|
| 6 | 1 | 3 |
| 7 | 16 | 46 |
| 8 | 11 | 31 |
| 9 | 6 | 17 |
| 10 | 1 | 3 |



NUMERO A LA PARTICIPACION ACTIVA DENTRO DE LA CLASE.

| X | F | % |
|----|----|----|
| 6 | 8 | 23 |
| 7 | 12 | 34 |
| 8 | 10 | 28 |
| 9 | 3 | 9 |
| 10 | 2 | 6 |



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

No. 3

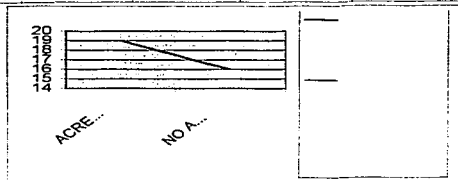
RELACION DE ACREDITACION DEL CURSO TALLER DE ORIENTACION VOCACIONAL DEL GRUPO 603 DEL COBACH PLANTEL APATZINGAN.

| NOMBRE DEL ALUMNO | ACREDITADOS | NO ACREDITADOS |
|-----------------------------------|-------------|----------------|
| 1.-ALCAZAR MAGANA MARIANA | X | |
| 2.-CASTELLANOS AYALA GPE. BEATRIZ | X | |
| 3.-CERFAS SANCHEZ HEIDY | | X |
| 4.-CHAVEZ AGUILAR URIEL | | X |
| 5.-DEL RIO MA. GUADALUPE | | X |
| 6.-ESPINOZA LEMUS ABRIL | | X |
| 7.-GARCIA CHURAPE OMAR | | X |
| 8.-GARCIA MEDIAN ROCIO ALEJANDRA | X | |
| 9.-GONZALEZ ALVAREZ FABIOLA | | X |
| 10.-HUERTA JIMENEZ DEYANIRA KAREN | X | |
| 11.-LARA DUARTE JORGE LUIS | | X |
| 12.-LOPEZ ALVAREZ LETICIA E. | | X |
| 13.-LOPEZ LANDA ERIKA YANET | | X |
| 14.-LOPEZ RODRIGUEZ ELISE | X | |
| 15.-MARTINEZ ZARAGOZA IRAIS | X | |
| 16.-MENDOZA MENDOZA BLANCA L | X | |
| 17.-MENDOZA SANCHEZ JESUS R | | X |
| 18.-MENDOZA MORENO EDGAR JOSUE | X | |
| 19.-MERCADO SORIANO BLANCA Y | X | |
| 20.-NARANJO ARTEAGA GLORIA ELENA | X | |
| 21.-NEGRETE MORENO MA. DE L. | | X |
| 22.-OROZCO ARGUELLO PATRICIA | X | |
| 23.-PLANCARTE NERI BRENDA | | X |
| 24.-PLASCENCIA ESQUIVEL DULCE P | X | |
| 25.-PIÑOZ GONZALEZ LANDY IVONNE | X | |
| 26.-LOPEZ RODRIGUEZ ABEL | X | |
| 27.-RODRIGUEZ GLADYS VIANEY | X | |
| 28.-SALAZAR TORIBIO MIGUEL ANGEL | X | |
| 29.-TORRES DIAZ TANYA ALENKA | X | |
| 30.-USCANGA ARREGUIN ANA BENETT | X | |
| 31.-VAZQUEZ QUINTANA ESMERALDA | X | |
| 32.-VELAZQUEZ RIVAS LYSSETTE GPE. | | X |
| 33.-VILLANUEVA SANCHEZ MIGUEL A. | | X |
| 34.-ZAMUDIO SALDERA MIGUEL A. | | X |
| 35.-ZAPIEN VENEGAS FABRICIO | | X |
| TOTAL | 19 | 16 |

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

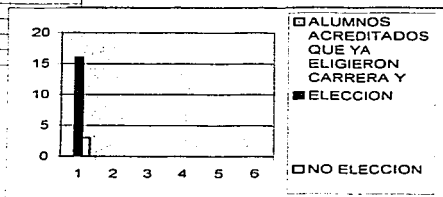
No. 4

| FRECUENCIA ALUMNOS ACREDITADOS Y NO ACREDITADOS | |
|---|----|
| ACREDITADOS | 19 |
| NO ACREDITADOS | 16 |



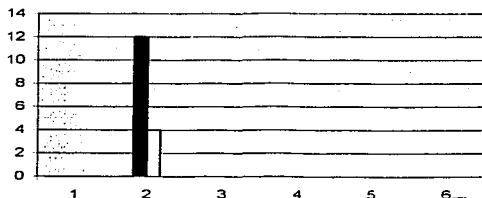
ALUMNOS ACREDITADOS QUE YA ELIGIERON CARRERA Y LOS QUE NO HAN ELEGIDO

| | |
|------------|----|
| ELECCION | 16 |
| NO ELECCIO | 3 |



ALUMNOS NO ACREDITADOS QUE YA ELIGIERON Y QUE NO HAN ELEGIDO

| | |
|------------|----|
| ELECCION | 12 |
| NO ELECCIO | 4 |



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN