

01921  
130



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

“ LA RELACION DE FACTORES EMOCIONALES CON EL  
RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE EDUCACION  
PRIMARIA ”

T E S I S  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA  
PRESENTA:

MARIA DE LOS ANGELES LEON VALDES

DIRECTORA DE TESIS: MTRA. FAYNE ESQUIVEL ANCONA  
REVISOR: DR. SAMUEL JURADO CARDENAS

MEXICO. D. F.

MARZO 2003

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

*A todas aquellas personas que han contribuido para la culminación de un objetivo más en mi vida*

***A Dios***

Por permitirme vivir  
y cumplir cada una de mis metas.

***A mis padres***

Por todo su amor, confianza  
y apoyo incondicional.

***A mis hermanas y hermano***

Por su cariño y apoyo en todos  
los momentos de mi vida.

***A la maestra Fayne Esquivel***

Por su ayuda profesional, paciencia y  
conocimientos otorgados.

***A la Lic. Yolanda Santiago Huerta***

Por su asesoría acertada y  
colaboración profesional.

***A los sinodales***

Por el interés y observaciones realizadas  
a esta investigación.

***A los alumnos, profesores, directora y padres  
de familia de la escuela primaria "Luis R. Alarcón"***

Por facilitarme la realización de esta investigación y  
contribuir a mi desarrollo profesional .

*A todos los anteriores mi más sincero agradecimiento.*

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

## RESUMEN

La presente investigación se realizó en la escuela Primaria oficial "Luis R. Alarcón", con clave 31-1542-235-31-X-021, localizada en la delegación Álvaro Obregón. El tema abordado fue la relación entre rendimiento escolar y factores de índole emocional, trabajando con una muestra de 70 niñas y niños, de 3° a 6° grado de primaria, quienes presentaban un bajo rendimiento escolar, manifiesto en las calificaciones que proporcionaron sus maestros.

El propósito del estudio fue analizar la relación existente entre un rendimiento escolar insuficiente y los problemas de tipo emocional, lo que fue detectado a través de dos instrumentos que generan sospechas diagnósticas en el perfil del niño: Sistema para la detección y referencia de los niños con Problemas en la primaria (DRPP) y Cuestionario de personalidad para niños (CPQ). Se encontró que las sospechas diagnósticas detectadas en el DRPP con mayor frecuencia fueron: Enuresis, trastornos emocionales y autoestima baja. En el Cuestionario aplicado (CPQ), las características más frecuentes observadas en los perfiles de personalidad fueron: inteligencia baja, reservado y afectado por los sentimientos.

Los resultados obtenidos, a través del análisis de investigaciones previas, y de lo arrojado por los instrumentos, muestran que la problemática del bajo rendimiento académico se encuentra asociada a trastornos emocionales, lo que se traduce en una dificultad para adaptarse al ámbito escolar y a sus exigencias.

Asimismo se consideró la importancia de la detección temprana en la escuela primaria, ya que la intervención oportuna, podría prevenir el desarrollo de otras dificultades, o bien reducir el impacto de los problemas existentes.

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el contenido de mi trabajo recepcional.

NOMBRE: MARIA DE LOS ANGELES  
LEÓN VALDÉS

FECHA: 22 DE MARZO 2003

FIRMA: [Firma]

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## INDICE

INTRODUCCIÓN . . . . .	6
CAPITULO I . . . . . MARCO TEÓRICO . . . . .	9
ANTECEDENTES . . . . .	9
LA ESCUELA Y LOS NIÑOS . . . . .	13
RENDIMIENTO ESCOLAR . . . . .	15
BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR . . . . .	18
DESARROLLO EMOCIONAL . . . . .	23
LOS PROBLEMAS EMOCIONALES DEL NIÑO Y LAS DIFICULTADES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR . . . . .	27
DETECCIÓN TEMPRANA EN LA ESCUELA PRIMARIA . . . . .	34
CAPÍTULO II . . . . . METODOLOGÍA . . . . .	37
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA . . . . .	37
JUSTIFICACIÓN . . . . .	37
HIPÓTESIS . . . . .	38
DEFINICIÓN DE CONCEPTOS (VARIABLES) . . . . .	38
TÉCNICA DE MUESTREO . . . . .	40
SUJETOS . . . . .	40
TIPO DE ESTUDIO . . . . .	41
DISEÑO . . . . .	41
DESCRIPCIÓN DE INSTRUMENTOS . . . . .	42
▪ DRPP . . . . .	42
▪ CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD PARA NIÑOS (CPO) . . . . .	46
PROCEDIMIENTO . . . . .	49
ANÁLISIS ESTADÍSTICO . . . . .	49

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

CAPITULO III	RESULTADOS	50
CAPÍTULO IV	DISCUSIÓN	57
CAPÍTULO V	CONCLUSIONES	65
	LIMITACIONES Y SUGERENCIAS	67
BIBLIOGRAFÍA		68
ANEXOS		73

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

## INTRODUCCIÓN

En la vida del niño son de gran relevancia las experiencias obtenidas durante su estancia en la escuela primaria. Es aquí donde alcanza el desarrollo que le permitirá adquirir las herramientas básicas para continuar con sus expectativas de formación profesional.

En la primaria, los niños se enfrentan a situaciones que les obligan a poner en juego todas sus capacidades intelectuales, socioafectivas y físicas, para alcanzar los objetivos planteados en este nivel educativo.

Esta etapa puede ser de adaptación o inadaptación porque al momento en que un niño ingresa a la escuela se conjuntan diversos factores que determinarán el éxito o fracaso en el aprendizaje (Acosta, 1988). Se encuentran alumnos que, durante el transcurso de seis años, acumulan grandes satisfacciones por los resultados obtenidos, pues logran vencer las dificultades que se les presentan, adquiriendo así, los conocimientos, destrezas y habilidades requeridas.

Sin embargo, también es frecuente encontrar niños que presentan dificultad para lograr los objetivos de cada grado escolar. Lo anterior no significa que estos alumnos posean capacidad intelectual inferior al término medio lo cual les impide tener un rendimiento escolar aceptable. Si bien en algunos casos pueden influir factores intelectuales, no se puede afirmar que es lo determinante en todas las situaciones de alumnos que no logran alcanzar los propósitos educativos a nivel primaria.

Otro de los factores que influye en los resultados escolares del niño lo constituyen ciertos aspectos de su personalidad que le facilitan o por el contrario obstaculizan el desarrollo pleno de su potencial, se hace referencia a las características de la vida afectiva del estudiante. En consecuencia, es posible considerar que un bajo nivel escolar es producto de factores constitucionales, cognitivos y/o emocionales (Sollon, 1997).

Las situaciones emocionales llevan al niño a no interesarse por los estímulos externos, a mostrarse retraído o sumamente inquieto y con poca o nula comprensión de los temas escolares, por lo que es importante determinar si existen problemas emocionales en los niños que presentan un bajo rendimiento escolar y, posteriormente, buscar el apoyo especializado necesario, evitando en la medida de lo posible la reprobación así como los daños en su esfera emocional.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Para atender la problemática señalada es necesario mencionar que, desafortunadamente, no en todas las Escuelas Primarias oficiales se cuenta con un equipo interdisciplinario que apoye directamente la labor educativa del maestro: psicólogo, pedagogo y/o trabajador social. Es el docente quien logra darse cuenta de la existencia de los problemas de sus alumnos, él está en contacto con los niños y puede observar sus dificultades para obtener resultados óptimos en el proceso de aprendizaje. De tal manera, su función es muy útil si logra detectar aquello que afecta la adaptación escolar, para posteriormente referir el caso a instituciones especializadas en las cuales se llevará a cabo una evaluación e implementación de medidas necesarias que contribuyan a obtener mejores resultados con los alumnos.

Al reconocer las limitaciones a las que se enfrenta el maestro de grupo, quien no siempre cuenta con las herramientas necesarias para enfrentarse a la solución del problema, surge la necesidad de recopilar y adaptar instrumentos que permitan realizar la detección de casos con necesidades de apoyo específicas para su canalización.

Atendiendo a esta necesidad, en el estado de Yucatán se desarrolló un instrumento específicamente diseñado para la evaluación y detección de diversos problemas que aquejan a los niños mexicanos en edad escolar primaria y que afectan negativamente su desempeño escolar: el Sistema para la Detección y Referencia de los Problemas de niños de Primaria (DRPP).

El DRPP es un programa computacional diseñado para ser usado en las escuelas de México con el fin de detectar los problemas asociados con pobre desempeño escolar y referirlos a la instancia remedial correspondiente, lo anterior es una medida que puede disminuir significativamente las altas tasas de fracaso escolar (Sánchez, 1994).

Un propósito fundamental del programa es el de apoyar la labor del maestro de grupo, brindándole un medio de escrutar, en forma general, el perfil del alumno y establecer algunas hipótesis en cuanto a la condición que presenta, para posteriormente referirlo a las instancias correspondientes (Sánchez, 1994).

Con la finalidad de facilitar la detección temprana y la referencia de las dificultades más comunes que presentan los niños en edad escolar primaria y que limitan de algún modo su capacidad de aprender o su desempeño en la escuela, en el presente trabajo se aplicará el DRPP para conocer su funcionalidad en la detección de problemas que interfieren en el rendimiento escolar de los niños. Los objetivos de este estudio hacen énfasis en aquellos

factores que contribuyen a dar un diagnóstico probable sobre problemas emocionales y problema escolar así como la relación entre ambos. Cabe señalar que este instrumento se aplica a los padres y maestros de los alumnos.

Los resultados obtenidos con el DRPP serán comparados cualitativamente con la evaluación de la personalidad de los alumnos, a través de la aplicación del Cuestionario de personalidad para niños (CPQ), el cual nos puede dar un perfil diagnóstico de los problemas emocionales y de conducta, desde el punto de vista del niño.

La muestra estuvo integrada por alumnos de una escuela primaria oficial que cursaban de 3° a 6° grado. Un elemento clave para formar esta muestra fueron las calificaciones proporcionadas por los maestros de aquellos grupos con quienes se trabajó, teniendo así un primer indicador del desempeño escolar bajo presentado por los alumnos. El promedio requerido abarcó de 5.0 a 7.5, lo que permite tener un panorama general de la situación escolar del niño durante su estancia en la Primaria.

Por lo anterior es posible agregar que la información recabada en este estudio es relevante debido a que participaron padres de familia, a través del DRPP, maestros, quienes dieron a conocer las calificaciones de los niños y contestaron una parte de la entrevista del DRPP, así como los alumnos a través del Cuestionario de Personalidad para niños.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## CAPITULO I

### MARCO TEÓRICO

#### ANTECEDENTES

La investigación educativa es de gran relevancia para continuar avanzando en la formación básica de los niños, ya que en este nivel se concentran gran parte de los problemas educativos del país.

Hablar de educación es algo muy extenso, sin embargo, pueden abarcarse diversos aspectos de manera específica para obtener conclusiones y lograr cambios que siempre repercutan en una mayor calidad en el trabajo de los estudiantes. Así, algunos autores han retomado el rendimiento escolar como área de estudio tratando de encontrar aquellos factores que pueden afectarlo, tales como los problemas emocionales.

En 1975 Barry y Bricklin, después de las experiencias obtenidas en su labor con niños, afirman que los conflictos emocionales causan del 40% al 90% de los casos de bajo rendimiento. Mencionan que es prioritario crear en la familia un clima emocional favorable para un rendimiento escolar satisfactorio.

En otros estudios, que profundizan en la problemática ya mencionada, se maneja la hipótesis de que el bajo rendimiento escolar de los niños con un CI normal se debe a problemas emocionales, encontrando que el rendimiento académico va unido a la necesidad de apoyo, seguridad, afecto y aceptación (Cid, 1980). Se explica un escaso rendimiento como una actitud de derrota frente a las tareas que perciben con un cierto grado de dificultad, debido a la carga emocional que los atemoriza.

Por su parte, Acosta (1988), hace una recopilación de la información obtenida sobre "los problemas emocionales de los niños con dificultades en el aprendizaje". En esta investigación se aborda como el aspecto emocional, la problemática familiar y el desarrollo de trastornos de la personalidad afectan el aprendizaje del niño, pero también se reconoce que, en otros casos, los resultados académicos son posibles creadores de los problemas emocionales.

Asimismo se ha hablado de inadaptación escolar y su relación con los problemas emocionales del niño, (Mata, 1988). El autor señala que la inadaptación escolar puede ser el resultado de

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

experiencias negativas en el desarrollo emocional, manifestándose conductas inadecuadas en la escuela y dificultades en el aprendizaje.

En lo que se refiere a la detección de los niños con un bajo rendimiento escolar, para proporcionar el apoyo en el momento adecuado, se han hecho algunas propuestas con la finalidad de que el maestro u otro profesional en educación realice este trabajo de manera eficaz.

En 1982, Dorantes realiza una investigación sobre "Instrumentos para la detección de los niños con problemas en el aprendizaje". En esta se informa que Barruecos y Medina (1976), señalan como uno de sus objetivos el proporcionar al maestro de primaria, en las condiciones normales del medio escolar, una serie de elementos que le permitan alcanzar una valoración que ayude a enfocar con mayor certeza a un alumno hacia un programa educativo, quizá dentro del mismo centro educativo. Ahí podrá ubicársele con otros niños (as) o podrá apartársele en un grupo especial para trabajar en forma individual. Además, mencionan que dentro del salón de clases, al maestro se le dificulta realizar pruebas formales de detección. Por ello, las autoras recomiendan utilizar un método sencillo para tener una idea clara del avance o de las limitaciones de sus alumnos y obtener un conocimiento pedagógico del nivel en que se encuentren.

En un apartado posterior, Dorantes (1982), hace referencia a la existencia de niños que con buen rendimiento intelectual, buena salud física y buenas condiciones para realizar su escolaridad en forma favorable, manifiestan dificultades en el aprendizaje debido a alteraciones emocionales, las cuales pueden ser originadas por diversas causas como: falta de incentivos adecuados para el aprendizaje, situaciones conflictivas dentro del hogar o actitudes inadecuadas de los padres hacia el rendimiento escolar del niño. Todos estos factores provocan en el niño angustia a la escuela, depresión, falta de atención e incapacidad para resolver sus problemas.

También en el ámbito de las escuelas secundarias se ha mostrado interés en la detección y manejo de problemas emocionales en la institución escolar. Muñoz (1987), se propone conocer cuál es la función del personal escolar, orientadores del área de Asistencia Educativa, en la detección de los problemas emocionales de la población estudiantil, y los criterios que se utilizan en el manejo de los mismos. La información que se desprende de esta

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

investigación indica que la razón principal por la cual los jóvenes se acercan a solicitar ayuda en la escuela es debido a problemas emocionales y/o familiares.

Por su parte, Martínez (1988) centra su atención en una "Escala de observación para la detección de niños con problemas de aprendizaje". Una de las áreas abarcadas por dicha escala es la emocional, a través de la cual se pretende evaluar aspectos relacionados con los sentimientos y problema de seguridad de los niños. Además se mencionan procedimientos de detección que se han venido empleando en la identificación de niños con dificultades en el aprendizaje tales como: 1) El uso de las observaciones del maestro, 2) El uso de pruebas (de lectura o inteligencia) 3) Una combinación de las observaciones y el uso de pruebas, 4) Entrevistas a padres, maestros y, de ser posible, al alumno.

Niño (1990), elabora una "Propuesta de detección y evaluación de las dificultades escolares de los niños dentro de las instituciones de Educación Primaria", mencionando como instrumentos de detección relevantes la observación del maestro, entrevistas a padres y niños, así como pruebas académicas, además de la escala de observación para la detección de Niños con problemas para el aprendizaje, instrumento que utilizaron en su propuesta. Sin embargo, en los resultados de este estudio los problemas emocionales fueron reportados en baja proporción, la mayoría eran de conducta y/o académicos. Finalmente, en esta investigación, se sugiere proporcionar al maestro pautas de detección de los niños que manifiesten problemas en su desempeño escolar.

De manera relevante para el desarrollo de la presente investigación cabe mencionar el estudio que se realizó en el estado de Yucatán (Sánchez, 1995), durante el ciclo escolar 93-94, "Incidencia de los problemas que afectan a los niños de primaria en Yucatán, México", utilizando el DRPP (Sistema computarizado para la detección y referencia de los problemas de los niños) instrumento que se describirá posteriormente.

La muestra consistió de 437 alumnos con las características por grado escolar, sexo, promedios de edad, conducta y aprovechamiento. Los niños habían sido referidos para una evaluación psicopedagógica por los maestros del aula regular en 44 escuelas

Los problemas detectados con mayor frecuencia fueron pobre autoestima y problemas de conducta (indicadores de problema emocional); enuresis y trastorno de atención c/s hiperactividad (Problemas órgano -funcionales); y ansiedad (multicasual). De esta manera se corroboró la sospecha previa a la investigación que muchos de los problemas presentes en los

escolares son de tipo psicológico, siendo necesario atenderlos oportunamente lo que contribuiría a disminuir el índice de fracaso escolar. Además se corrobora la importancia de utilizar un instrumento que permita detectar de manera sistemática y más o menos objetiva la problemática del niño (Sánchez,1995).

Posteriormente, y en base a los resultados obtenidos con el DRPP, Esquivel, Cruz y Santiago (1998, citado en Santiago 2000) encontraron que los factores asociados con mayor frecuencia al bajo desempeño académico de un grupo de niños que estudian la primaria son: la condición socioeconómica, en la que vive el alumno, la pobre autoestima, los trastornos generalizados del desarrollo, los problemas emocionales y las deficiencias intelectuales.

Asimismo, Santiago (2000) realiza una investigación con la finalidad de comparar los perfiles psicodiagnósticos generados por el Sistema para la Detección y Referencia de los niños con problemas en la Primaria (DRPP), de alumnos con alto y bajo desempeño escolar, encontrándose que los factores determinantes en los problemas escolares son: falta de atención, impulsividad, hiperactividad, competencia social; algunas dificultades funcionales o estructurales en el sistema nervioso (organicidad), problemas de lectura, escritura y/o lenguaje, así como dificultades para afrontar con éxito las exigencias que se presentan en la escuela (desempeño escolar). Finalmente agrega que los problemas de índole emocional están estrechamente asociados con el bajo rendimiento escolar. A través de estos resultados se mostró la utilidad del DRPP, como una herramienta útil en la detección temprana de un grupo de alumnos con alto riesgo de fracaso escolar.

Aplicando el instrumento antes mencionado, DRPP, Salazar (2002) explora los factores asociados al alto y bajo desempeño escolar en niños de tercer año de Educación Primaria, encontrando diferencias en los factores de lectura, lenguaje, inteligencia y atención así como mayor incidencia en las sospechas diagnósticas de problemas emocionales y problemas de lenguaje.

En consecuencia, los estudios mencionados dan un panorama del abordaje realizado a la problemática escolar que afecta a un número considerable de alumnos, desde un nivel de prevención, a través de una detección y atención adecuada de los casos que lo ameriten, enfatizando en los factores de tipo emocional.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

## LA ESCUELA Y LOS NIÑOS

En la sociedad actual cuando el niño cumple los seis años, se considera que tiene las aptitudes necesarias para ingresar a la escuela primaria; se espera que su nivel de desarrollo esté en las condiciones idóneas para iniciar una serie de aprendizajes de una manera sistemática, así como para desarrollar una gama de habilidades sociales (Mata, 1988). Lo anterior se basa en investigaciones sobre el desarrollo infantil.

Nágera (1986) menciona que la escuela tiene gran relevancia en la vida de los niños; contribuye a la educación y al aprendizaje, pero también al desarrollo emocional de los seres humanos. Es decir, gran parte de lo que la escuela ofrece no sólo se refiere al aprendizaje de materias sino también, a que en el ámbito escolar van implícitas un sinnúmero de experiencias, interacciones y sentimientos que influyen en la formación de la personalidad.

El autor también afirma que la escuela puede continuar la labor educativa de los padres, o por el contrario, tiende a convertirse en una nueva fuente de conflictos para el niño, que lejos de adelantar su aprendizaje y desarrollo, llega a entorpecerlo. Esta institución escolar viene a llenar una serie de necesidades en el alumno, que variarán de acuerdo a su edad.

Es en esta institución escolar donde el éxito o fracaso alcanza trascendencia social, se moldea la imagen que el niño tiene de sí mismo como persona capacitada y adecuada o como inferior y débil.

Al entrar el niño a la escuela primaria va a tener la experiencia de un medio afectivamente neutro a su respecto, donde deberá construirse él mismo su lugar dentro de ese ámbito. Tendrá que adaptarse ininterrumpidamente a situaciones inevitables, entre las cuales no se ha desenvuelto, y entre las que no tienen gran éxito las manifestaciones de encanto o afecto tan operantes en el hogar.

Los niños necesitan de manera imprescindible de un grupo del cual ser parte. De esta manera viven una experiencia que los prepara para integrarse en su medio social. En su grupo escolar aprenderán a respetar y ser respetados, a convivir con otras personas. Se enseñarán a competir con sus compañeros a través de los estudios y el deporte. De esta manera un niño irá creciendo cada vez más independiente (Nágera, 1986).

Por su parte, Woolfok (1999) en un estudio que realiza sobre el tema, retomando a otros autores, considera que la escuela es el medio en que los niños adquieren o no diversas

competencias que llegan a definir el yo y las habilidades, donde se forman amistades con los compañeros y donde se practica el papel de miembro de la comunidad, todo lo anterior en un período de desarrollo formativo. En la escuela se vuelven importantes la construcción de la autoestima, la competencia interpersonal, la solución de problemas sociales y el liderazgo, lo que influye en el aprendizaje académico.

En conclusión, puede mencionarse que el desempeño de las actividades académicas, así como las de adaptación e interacción social que implica la escuela son las tareas más importantes a realizar por el niño en la niñez intermedia y la manera en que desempeñe estas afectará su conducta posterior (Martínez, 1988).

Es necesario mencionar que, ocasionalmente algunos niños fallarán en hacer un ajuste adecuado a la escuela a pesar de los esfuerzos de los educadores. En estos casos debe recurrirse a los profesionales que examinarán la salud física y mental del escolar, tratando de hallar las causas de una inadaptación escolar.

## **RENDIMIENTO ESCOLAR**

Hablar de rendimiento en educación, implica el referirse a la eficacia del sistema educativo en general o a los diversos subsistemas que lo constituyen en particular, (Sánchez, 1985). Por otra parte, y de manera relevante, se enfatiza el análisis del rendimiento de los alumnos dentro de una institución escolar, siendo esta perspectiva de rendimiento escolar la que se contempla para los fines de la presente investigación.

A continuación se hace una revisión de diversas definiciones sobre rendimiento escolar o académico, además de analizar las circunstancias y factores en que surge la problemática del bajo rendimiento escolar.

Comúnmente se entiende por rendimiento el producto conseguido con el trabajo, o bien el fruto o utilidad que se obtiene como consecuencia de una serie de acciones encaminadas a un fin. En pedagogía, si bien el significado del término rendimiento tiene matices característicos, no deja de ser una aceptación más de lo que este término adopta (Diccionario de Educación Especial, 1985); rendimiento escolar implica la idea de un producto de aprendizaje logrado por el alumno (Aguilar, 2001).

Lavin (1984), durante el desarrollo de una investigación alusiva a los resultados educativos obtenidos por los alumnos, se concreta a mencionar que en la enseñanza, como en todas las demás actividades humanas tendientes a lograr objetivos definidos, la verificación de los resultados en su conjunto se le llama "rendimiento escolar". Agrega que el rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones surgidas en el pensamiento, dominio del lenguaje, en la manera de actuar, así como en las actitudes y la dinámica afectiva.

Díaz de León (1994) menciona que al hablar de rendimiento académico se hace referencia a la adquisición y desarrollo de habilidades y capacidades que tienen lugar en el aprendizaje escolar, por lo tanto, el rendimiento académico constituye la determinación del grado de éxito o fracaso escolar que el alumno tiene dentro de las normas y exigencias que la escuela señala.

Por su parte, otros autores (Abad y Acoltzin, 1987; Canda, 1999) definen al rendimiento académico / escolar como el nivel de conocimientos de un alumno medido mediante una prueba de evaluación. Agregan que en el rendimiento académico intervienen tanto el nivel intelectual como variables de personalidad (introversión, extroversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento no es lineal en todos los casos, sino que está

modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud, hábitos de estudio, intereses, autoestima, etc.

El resultado del rendimiento escolar se conoce por medio de notas o expresiones cuantitativas o cualitativas, denominadas calificaciones. Para G. Sacristán (citado en Ledezma, 1992), las calificaciones escolares son el reflejo del rendimiento escolar obtenido por el alumno en un tiempo determinado dentro de una institución educativa. Asimismo menciona que las calificaciones son el promedio de una serie de evaluaciones realizadas por el docente durante el año escolar. Para lograrlo es necesario que las evaluaciones sean congruentes con los objetivos fijados en el programa de enseñanza, verificándose que el alumno aprendió, es decir, que se alcanzaron los propósitos educativos

De esta manera, cuando un maestro menciona que el rendimiento de un alumno es bueno es porque consigue los objetivos educativos que han sido fijados para su edad y continua con aprovechamiento las enseñanzas que se imparten en el aula. En sentido escolar estricto el rendimiento de un alumno está determinado por la puntuación que alcanza en las pruebas de rendimiento académico o en el grado de dominio que demuestre en las asignaturas que integran el plan de estudios. (Diccionario Enciclopédico de Educación especial, 1985).

Díaz de León (1994), al revisar la literatura existente sobre el tema concluye que las evaluaciones escolares de los alumnos expresan los sentimientos, las capacidades, limitaciones, nivel de desarrollo, seguridad en sí mismo, así como también el apoyo que reciben de su familia.

Ledezma (1992), considera que el rendimiento de los escolares está ligado a ciertos factores que responden a características internas de los alumnos y también a características externas a ellos. En estas últimas se hace referencia al Sistema Educativo, a la institución escolar y a los maestros.

Desde la perspectiva individual, características internas del niño, se analizan los siguientes aspectos:

- **Intelectual:** está representado por el índice de capacidad mental del niño, los conocimientos básicos adquiridos en relación con el grado escolar que curse y su edad, así como el conjunto de hábitos de estudio y destrezas manuales que domine.

- **Aspecto psicológico:** se refiere a la estructura de la personalidad del alumno, las características de su vida afectiva, el tipo de relación que guarde con su familia y compañeros, la capacidad de juicio que posea, agregando las variables motivacionales.
- **Aspecto social:** lo constituye la problemática que se deriva de la adaptación del niño a su marco social, las características del grupo al cual pertenece y su papel dentro del mismo, también se refiere a la actitud o conducta que asume consigo mismo y con los demás.

A partir de la revisión de conceptos que manejan diversos autores, en el presente trabajo el rendimiento escolar será entendido como la situación académica que manifiesten los educandos a través de sus calificaciones, de tal manera que se refleje el grado de aprovechamiento alcanzado por el alumno (en conocimientos, habilidades, estrategias y actitudes), teniendo como referencia de evaluación los propósitos establecidos en el Plan y programas de estudio de educación primaria. Es el resultado del proceso de aprendizaje evaluado cualitativa y cuantitativamente.

## **BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR**

En todos los niveles educativos puede hablarse de un rendimiento escolar bajo, o como lo maneja Bricklin y Bricklin (1985), rendimiento insuficiente, ya que es común encontrar alumnos, desde los grados de primaria hasta las universidades, que presentan dificultad para adquirir ciertas habilidades o asimilar determinados conocimientos, y por lo tanto son ellos quienes alcanzarán bajos niveles de rendimiento.

Debido a que en México el índice de reprobación y deserción escolar es alarmante, se requiere entender y resolver este problema ya que si bien muchos niños logran concluir su primaria, presentan índices de aprovechamiento muy bajos, de esta manera su formación se estanca no logrando ingresar a escuelas de nivel superior.

Hay niños que, a pesar de su capacidad normal o superior, muestran un rendimiento por debajo de su potencial, debido tanto a influencias internas como externas. Un alumno que presenta bajo rendimiento escolar parece no dar de sí académicamente todo lo que podría, no satisface el nivel de aprovechamiento escolar que corresponde a su edad.

En el Diccionario de las Ciencias de la Educación (1987) se considera que el rendimiento discrepante se presenta cuando el rendimiento escolar no coincide (quedando por encima o por debajo) con el rendimiento esperado, según el pronosticado por pruebas que miden las aptitudes. En el caso de que quede por debajo se habla de rendimiento insatisfactorio, en el que pueden haber intervenido diversos factores (intelectuales, físicos, psicológicos, sociales y/o pedagógicos).

El bajo rendimiento escolar, a veces denominado fracaso escolar, puede describirse como "aquella situación en la que el alumno no consigue alcanzar las metas normales para su inteligencia, de tal modo que toda su personalidad queda comprometida y alterada repercutiendo en su rendimiento global y en su adaptación sana y eficaz a la vida que le rodea". (Enciclopedia Técnica de la Educación; citado en Ledezma, 1992).

El fracaso escolar es la manera de considerar el aspecto negativo del rendimiento académico. El fracaso individual presenta algunas de las siguientes explicaciones psicoeducativas: los conocimientos previos del niño son escasos; sus capacidades intelectuales son deficientes; tiene problemas o desajuste personal; es baja su motivación para el aprendizaje; presenta dificultad en sus relaciones familiares o con los pares; o los métodos y estrategias de aprendizaje son poco adecuados (Hernández, 1991).

De acuerdo al DRPP el problema escolar se encuentra en aquellos niños que no han adquirido o se les ha dificultado desarrollar sus habilidades lingüísticas y motoras complejas, reflejándose lo anterior en el habla y en la escritura, ocasionándole perturbaciones dentro de su ámbito escolar, ya que se ven afectados las actitudes e intereses necesarios para desempeñarse en la escuela (Sánchez, 1999).

El bajo rendimiento puede aparecer en cualquier tiempo y espacio durante la vida académica del estudiante; sin embargo, generalmente sigue una línea de desarrollo, al comenzar en los primeros grados de educación primaria, siendo este el período en que la enseñanza del niño empieza a ser propiamente académica.

Son múltiples las causas que originan el bajo rendimiento escolar, se han elaborado diversas clasificaciones de estas:

Brueckner (1986) ordena los factores que propician el rendimiento escolar insuficiente en las siguientes categorías.

- 1) Factores intelectuales y neurológicos
- 2) Factores sensoriales y físicos
- 3) Adaptación personal y social.
- 4) Factores ambientales y educativos.

#### *1. Relación entre las condiciones intelectuales y neurológicas.*

La relación existente entre las condiciones intelectuales y cerebrales y el nivel de competencias en aprendizajes tales como lectura, matemática o lenguaje, es innegable. Cuando se determina la influencia de los factores intelectuales y neurológicos debe considerarse la inteligencia general y las limitaciones mentales específicas, como memoria deficiente e incapacidad de relacionar las partes con el todo. Es posible también que, a causa de alguna lesión o deterioro del sistema nervioso, se generen trastornos en el aprendizaje de la lectura y escritura. Brueckner (1986) señala, además, la necesidad de tener en cuenta las irregularidades que pudieran alterar la relación de dominio entre los hemisferios cerebrales como origen de ciertos tipos de errores y retrasos del niño que se encuentra inmerso en un proceso de enseñanza.

Los alumnos con un nivel de inteligencia bajo, generalmente desarrollan sus conocimientos, habilidades y destrezas a un ritmo más lento y en ningún caso alcanzarán los resultados que pueden obtener los escolares de inteligencia normal o superior. Por tal motivo, es preciso que

el docente adapte la enseñanza a las condiciones de un niño que presenta síntomas de carencia intelectual.

## *2. Factores físicos y sensoriales*

Las condiciones físicas precarias, en general, la mala nutrición, enfermedades frecuentes y ciertos estados glandulares se relacionan, en cierto grado, con un rendimiento escolar pobre. Cualquier anomalía física del niño que desgaste su energía, le distraiga o le produzca inquietud o malestar, puede ejercer una pernicioso influencia sobre su aprendizaje. La atención difusa, la fatiga, el escaso control motriz y los defectos visuales o auditivos contribuyen a la realización de un trabajo deficiente.

## *3. Adaptación personal y social*

La experiencia clínica y pedagógica, así como las investigaciones, ponen de manifiesto la existencia de una relación íntima entre ciertas deficiencias de aprendizaje y la falta de adaptación personal o social. Un gran número de sujetos con problemas educativos padecen al mismo tiempo conflictos personales y sociales. Parece probable que los problemas emocionales de un muchacho repercuten negativamente sobre el aprendizaje; por otro lado, también se puede suponer que un alumno con dificultades escolares, desarrolle sentimientos de frustración e inseguridad que le impiden sostener su equilibrio emocional y obstaculizan su adaptación social.

Por su parte Flores (1984) también hace referencia a factores sociológicos, mencionando entre estos al tipo de familia, lugar de residencia, escala social y valor que se le concede a la sociedad, además de los factores psicológicos, entre los que se consideran la adaptación personal, las funciones psicológicas básicas (percepción, memoria), los conflictos emocionales, el autoconcepto, la autoestima, en suma, la vida afectiva del niño. Bricklin (1985) agrega que el niño no puede tener un rendimiento satisfactorio debido a determinadas actitudes emocionales conflictivas, además de otras causas físicas y sociológicas.

Para los propósitos del presente estudio, es el factor antes mencionado en el que se habla de la relación entre los problemas emocionales y las anomalías en el rendimiento escolar.

## *4. Factores ambientales y educativos.*

Hay condiciones externas al alumno las que, por su propia naturaleza obstructiva, o bien por su inadecuación a las limitaciones intrínsecas del sujeto, contribuyen decisivamente a obstaculizar el proceso normal de aprendizaje. Entre los factores, ambientales y educativos,

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

que generan los problemas escolares se encuentran: condiciones desfavorables en el hogar y/o en la comunidad, inadaptación del programa a los intereses del niño, desequilibrio del programa, métodos de enseñanza inadecuados y condiciones escolares desfavorables. Bricklin (1985) y Flores (1984) los refieren como factores pedagógicos, agregando la influencia del personal docente así como los recursos institucionales.

El aprovechamiento escolar se determina en gran parte por factores que se sitúan en el contexto social del individuo, entre los cuales la institución familiar juega un papel importante; en ella el individuo satisface sus necesidades psicológicas a partir de la interacción personal, posibilitando el desenvolvimiento, físico, moral e intelectual y transmitiendo valores, pautas, ideas y conceptos sociales fundamentales con los cuales se conducirá frente a las exigencias del medio.

De manera específica, en la Secretaría de Educación Pública (SEP) se enuncian los factores escolares que inciden en el bajo rendimiento escolar de los alumnos:

- ✓ Métodos tradicionales de enseñanza
- ✓ Material didáctico inadecuado
- ✓ Recursos insuficientes de la escuela
- ✓ Medidas disciplinarias inadecuadas hacia los niños
- ✓ Bajos rendimientos en grados anteriores
- ✓ Ambiente escolar seguro y confiable en la escuela.

En lo que se refiere a los factores personales de incidencia son señalados:

- ✓ Problemas familiares
- ✓ Falta de apoyo en tareas escolares
- ✓ Estado nutricional deficitario
- ✓ Insuficiente potencial de aprendizaje de los alumnos, así como baja autoestima de los mismos.

Actualmente, en la SEP se hace mención a diversos ámbitos en los que se pueden identificar algunas causas que influyen en los resultados educativos de las escuelas primarias (1999):

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

- ◆ **El trabajo en el aula y las formas de enseñanza.**

La forma en que se organizan y dirigen las actividades de enseñanza en el aula genera, en muchos casos, problemas en los resultados educativos, sobre todo cuando los niños están sujetos en cada ciclo escolar a cambios, algunos contradictorios, que se reflejan en el trato personal, las estrategias y las finalidades de la enseñanza.

- ◆ **Organización y funcionamiento de la escuela**

Los problemas proceden generalmente de la forma como los maestros se organizan para el trabajo, de la distribución y aprovechamiento del tiempo escolar, de la forma como el director o directora ejerce sus funciones y de la manera como se desarrollan las reuniones de consejo técnico, entre otras.

- ◆ **La relación entre la escuela y las familias de los alumnos**

Tradicionalmente la escuela involucra a los padres de familia solo en actividades relacionadas con el mantenimiento y mejoramiento del edificio escolar, y con la atención al cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos. Los padres empiezan a participar cuando reciben información frecuente, suficiente y precisa sobre lo que la escuela se propone alcanzar con los alumnos, cómo lo piensa hacer y en qué pueden colaborar las familias.

Dentro de una institución educativa, de nivel primaria, es precisamente en estos ámbitos en los que el personal docente puede intervenir directamente para mejorar la situación de la escuela, y por tanto, el aprovechamiento escolar de los alumnos, además de considerar en su totalidad los factores, antes señalados, que determinan el rendimiento académico.

**TESIS CON  
FAMILIA DE ORIGEN**

## **DESARROLLO EMOCIONAL**

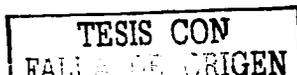
Al hablar de los problemas emocionales que presentan los niños en edad escolar, surge la necesidad de identificar algunos aspectos generales del desarrollo emocional, con la finalidad de comprender la forma en que el estado emotivo tiende a ser la fuerza de impulso para el aprendizaje.

De esta manera, Sroufe (2000) señala que el estudio del desarrollo emocional arroja luz sobre el desarrollo cognitivo y social, como parte de un proceso evolutivo, por lo que hace referencia a un estudio integrador. Partiendo de esta visión integral el autor menciona que las emociones pueden considerarse como los procesos mentales más complejos, en la medida que se mezclan con todos los demás procesos; el despliegue de las emociones es un proceso de desarrollo por el cual emergen los afectos específicos

Se trata de retomar el significado de la emoción en la integración de la personalidad. La emoción se define como una reacción subjetiva a un suceso sobresaliente, caracterizado por cambios de orden fisiológico, experiencial y patentemente conductual." (Sroufe, 2000). Se agrega que el mismo suceso puede despertar diferentes reacciones emocionales (o ninguna) en diversas personas, o incluso en la misma persona, a través del tiempo y en contextos diversos. Lo anterior implica que no es el suceso sino la valoración de la persona de éste lo que lleva a una emoción en particular.

Es importante considerar que la importancia y la naturaleza cambiante del significado de sucesos para los niños lleva a una reflexión sobre la influencia recíproca entre afecto y conocimiento. Es una manera de comprender que las emociones surgen a través de un activo proceso por el cual los niños encuentran significado en sucesos ambientales. Las emociones y la vida emocional tienen facetas múltiples e implican la consideración de factores fisiológicos, cognitivos y sociales, así como componentes expresivos e internos (Sroufe, 2000).

Izard (citado en Sroufe, 2000) refiere una relación de emociones fundamentales como interés-excitación, goce-alegría, espanto-sorpresa, zozobra-angustia, rabia-enojo, fastidio-cambio repentino, desprecio escarnio, miedo-terror, vergüenza-timidez-humillación y culpa-remordimiento. Por su parte, Hurlock (1977) las nombra como formas emocionales que caracterizan a los niños, incorporando, además, el miedo, preocupación, curiosidad y cariño. El dominio de alguna de estas emociones se determinará, fundamentalmente, por las



características del medio en que se desenvuelva el menor y por las relaciones que establezca con las personas de dicho medio.

Hurlock (1977) menciona que las emociones desempeñan un papel relevante en la vida del niño, ya que éstas proporcionan placer a sus experiencias cotidianas, sirven de motivación para la acción y colorean la forma que ésta ha de tomar. Es decir, influyen sobre su percepción de las personas y de su ambiente determinando cuál será su forma característica de adaptación a la vida. En este sentido Sroufe (2000) considera que una de las funciones de la emoción es "su papel constante en la regulación conductual. Es decir, las emociones no sólo guían y dirigen la acción hacia ciertos aspectos del ambiente o de evitación de éstos, también sirven para amplificar, colorear y moldear la acción. Informan al niño respecto de estados internos, potenciales externos y las consecuencias de las acciones emprendidas".

Hurlock (1977) señala que todos los niños experimentan tanto emociones agradables (proporcionan placer y satisfacción personal) como desagradables (generan dolor e insatisfacción). No obstante, la importancia que tienen todas las emociones en la vida del niño, se sabe que de éstas algunas contribuyen más a la adaptación con éxito a la vida, que otras, por tanto las emociones buenas tendrían que fomentarse en su desarrollo; tratando de favorecer un ligero predominio de las primeras, de tal manera que se ayude al niño a desarrollar las formas de expresión emocional que pueden ser más valiosas durante su desarrollo evolutivo (alegría, goce, curiosidad...).

Como ejemplo la autora refiere que el niño cuyo medio ambiente en casa, la escuela o la comunidad le proporciona oportunidades de satisfacer su curiosidad, será más feliz, más alerta, interesado y mejor adaptado que un niño en quien ese impulso haya sido reprimido. La curiosidad le alienta a desarrollar sus capacidades intelectuales. Por otra parte la alegría contribuye a la formación de un concepto de sí mismo favorable, lo cual, a su vez, contribuye a una buena adaptación personal y social. Henry (1976) considera que un buen concepto de sí mismo es esencial para la felicidad personal y para el funcionamiento eficaz, lo mismo en el niño que en el adulto.

En cuanto a lo mencionado sobre la importancia de las emociones placenteras, para favorecer una buena adaptación personal y social, Hurlock (1977) comenta que esto no significa que cuantas más emociones agradables y menos desagradables experimente el menor estará mejor adaptado. El exceso de afecto podría generar sobreprotección, y a su vez estaría menos

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

preparado para enfrentarse a las frustraciones. Los niños necesitan un número razonable de experiencias gratas y ciertas frustraciones para que adquiera tolerancia a la frustración; lo que contribuiría a la adquisición de un equilibrio emocional

Una situación que requiere ser analizada se presenta cuando el menor es privado de experimentar cantidades suficientes de emociones gratas o positivas, esto es sufre privación emocional, repercutiendo en el desarrollo físico, cognitivo y social.

Bruno (1995) define a la privación emocional, en la infancia y niñez temprana, como la privación de atención y afecto. Cuando el niño sufre privaciones emocionales le resulta difícil construir un sentido de confianza, puede sentirse ansioso e inseguro; es factible que presenten un bajo nivel de desarrollo y estén sujetos a problemas de salud.

Privar al niño de experimentar cantidades suficientes de emociones agradables permite explicar, una vez más, el papel que las emociones desempeñan en el desarrollo físico, cognitivo y social. Los efectos de la privación de afecto en el desarrollo físico pueden generar indiferencia, quietud, apatía general, falta de apetito y enfermedades psicósomáticas. Asimismo se observan dificultades en la capacidad de concentración, se distrae y su lenguaje suele desarrollarse con retraso, lo que haría referencia al aspecto cognitivo. La repercusión en las habilidades sociales se manifiestan cuando en el niño se presentan sentimientos de inadecuación y tienden a mostrar su resentimiento con agresividad, desobediencia y otras formas de conducta antisociales (Hurlock, 1977).

Así, el efecto sobre el desarrollo emocional es serio, el niño que ha padecido la privación de afecto suele volverse indiferente, tranquilo, difícilmente responde a los estímulos de los demás; hace berrinches como si buscara la atención de los demás o bien se vuelve irritable. El rechazo le ha originado hostilidad y otras emociones negativas que pueden manifestarse en síntomas neuróticos, psicóticos o psicósomáticos; se crea una inseguridad emocional derivada de sentimientos de no ser deseado y querido. De esta manera, también "es posible que esta privación repercuta en las tareas intelectuales o escolares, ya sea que el niño se esfuerce para obtener un rendimiento excepcional, queriendo ganar la aprobación de los adultos, o por el contrario trabaja mucho menos de lo que su capacidad le permitiría." (Hurlock, 1977); el trabajo escolar del niño se ve afectado cuando existe tensión emocional.



El grado de los efectos de la privación emocional dependerá del momento en que se produzca, cuánto tiempo persista así como del tipo de emoción que se le niega al niño, entre otros factores.

Cabe agregar que en el estudio del desarrollo emocional se comprende también el aprendizaje y la maduración (Bruno, 1995), ya que si bien las emociones están presentes desde el nacimiento estos dos factores se encuentran involucrados en el desarrollo posterior; la capacidad de responder emocionalmente depende del desarrollo neuronal y endocrino a su vez el desarrollo de las formas emocionales de la infancia se debe a dos tipos de aprendizaje: el condicionamiento y la imitación.

Finalmente, es necesario registrar algunas consideraciones que hace Hurlock (1977) sobre la situación emocional del niño. El ambiente en que el niño se desenvuelve representa un papel importante en sus experiencias emocionales. Un medio en el que haya tensión constantemente por riñas y disputas, un horario sobrecargado y un exceso de experiencias excitantes para las que el niño esté mal preparado, tienden a estimular indebidamente las emociones del niño. Las actitudes de las personas significativas de la vida del niño proporcionan el marco adecuado para que desarrolle una estabilidad emocional.

En referencia a lo antes mencionado Henry (1976), alude que durante los años de la niñez intermedia, el niño queda expuesto a una serie creciente de influencias extrafamiliares. No obstante, las relaciones con los padres siguen siendo para la mayoría de los niños, el factor más relevante en la determinación de la clase de persona que el niño llegará a ser, y de las clases de problemas a que se tendrá que enfrentar en su búsqueda de la madurez.

## **LOS PROBLEMAS EMOCIONALES DEL NIÑO Y LAS DIFICULTADES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.**

Las emociones pueden motivar la acción, pero también pueden obstruirla o paralizarla y por consecuencia disminuir el rendimiento de un ser humano, tanto en su desenvolvimiento escolar como personal.

Knapp (1986) hace alusión a las necesidades emocionales, al mencionar que los sentimientos del niño para consigo mismo, sus compañeros de clase, su profesor y sus padres son asuntos escolares importantes. Agrega que la maduración emocional puede afectar a la buena formación del niño en otras áreas.

Galeana (1997) otorga un papel relevante al maestro para actuar en la resolución de la problemática escolar que puede presentar un alumno, de esta manera manifiesta que "el vínculo establecido entre el maestro y sus alumnos en el momento en que se enseña y se aprende un determinado contenido no es sólo de índole pedagógica, sino también profundamente afectivo; de ahí que el motor o la motivación que pueda tener un niño para aprender una determinada materia se vea potenciada o desalentada por el trato que el maestro le otorgue", así como por el ambiente de respeto y afecto que se genere entre el grupo de compañeros.

Si bien es importante mencionar la influencia del maestro en el proceso educativo, también es necesario tener presente que en este proceso se enfrenta con frecuencia ante problemas que impiden o dificultan el desarrollo armónico de las facultades del niño, lo que ocasiona disminución en el interés por los temas escolares. Ante esta situación, los alumnos se muestran retraídos o sumamente inquietos, alcanzando una comprensión mínima en las clases y, en consecuencia, surge el bajo rendimiento escolar que puede estar ligado a factores emocionales. Estos niños experimentan una serie de sentimientos como pueden ser de tristeza, falta de confianza en sí mismos y llegan a tomar un papel pasivo dentro del grupo, escuchando más que participando.

Estrada (1996) considera a los problemas emocionales como los conflictos, ansiedades, tensiones que se desarrollan en la personalidad del niño, originados en la familia y/o en relaciones defectuosas del niño con el medio que le rodea, creando: baja tolerancia de la frustración, pobre imagen de sí mismo y sentimiento de culpabilidad.

Para definir la situación afectiva de un niño Kough y de Haan (citado en Niño, 1994) exponen las características de un niño emocional y socialmente adaptado:

- a) Son capaces de adaptarse a sí mismos y están contentos de ser como son. Aceptan sus fracasos y tratan de corregirlos.
- b) Son independientes al tomar decisiones
- c) Confían en su capacidad para manejar situaciones.
- d) No se afligen con fuertes sentimientos de temor, rabia, celos, inquietud o culpabilidad.
- e) Aprecian a los demás, confían en ellos y son capaces de formar relaciones personales cálidas y duraderas.
- f) Se consideran como parte del grupo
- g) Mejoran sus capacidades, habilidades y talentos enfrentándose con ánimo a las nuevas experiencias.

Posteriormente enuncian algunos síntomas de los trastornos emocionales:

- a) Bajo rendimiento escolar (no provocado por factores intelectuales ni a una deficiente salud física).
- b) Distracción, pereza, abandono de la actividad escolar o recreativa
- c) Desconfianza, mentiras.
- d) Nerviosismo, tartamudeo, timidez, vergüenza, tristeza.
- e) Aislamiento y rechazo del grupo.
- f) Presentan necesidad de seguridad, afecto y aceptación.
- g) Imagen de sí mismos insegura, débil, dependiente y temerosa.
- h) Temor a competir, y esto influirá en su aprendizaje no estimulándolo
- i) Actitud de derrota frente a las tareas que perciben difíciles, lo cual puede ser una explicación a sus escasos rendimientos.

Martínez (1988) también presenta algunas características que pueden determinar un problema emocional:

- Existe una inhabilidad para aprender que no puede ser explicada por factores sensoriales, intelectuales o de salud;
- se manifiestan problemas para construir y mantener relaciones interpersonales satisfactorias;

- se reacciona con conductas o sentimientos inapropiados bajo condiciones normales;
- existe una actitud constante de infelicidad, o depresión y una tendencia a desarrollar síntomas físicos, dolores o miedos asociados a problemas escolares o personales.

Cuando los niños manifiestan dificultades al establecer relaciones emocionales satisfactorias, ponen barreras para relacionarse amigablemente o pueden llegar a ser hostiles y agresivos, esto los aleja aun más de otros niños y adultos, es decir, se relacionan en forma inadecuada.

La evaluación de la existencia de un problema emocional se hace de acuerdo a la conducta que presenta el niño en relación a su edad, sexo y circunstancias específicas en las cuales se evalúa.

Los niños con alteraciones emocionales frecuentemente tienen problemas en otras áreas y esta combinación dificulta una identificación adecuada de la etiología ya que no puede distinguirse cual condición contribuye a la otra. Otro obstáculo, que se encuentra al definir los problemas emocionales, consiste en definir que conductas son adecuadas lo que depende del grupo social en que son presentados, surgiendo el problema de qué es la normalidad.

Es necesario reconocer la relación existente entre problemas emocionales y problemas en el rendimiento escolar para incidir de manera integral en la problemática educativa. Profundizando en el tema, es posible hacer referencia a un estudio realizado por Solloa (1997) en el que se analiza la situación que presentan los alumnos a nivel primaria, cuestionándose sobre si el bajo rendimiento académico es un problema de aprendizaje o un problema emocional. Solloa considera que el bajo rendimiento académico es un problema común dentro de la población de niños en la etapa escolar y que generalmente ha sido asociado a trastornos en el aprendizaje. A pesar de las explicaciones existentes sobre los factores relacionados con los trastornos del aprendizaje, se reconoce como el aspecto afectivo ha sido poco estudiado, aún sabiendo que la incidencia de trastornos emocionales en los niños con bajo rendimiento es muy alta.

El bajo rendimiento es abordado como un problema multideterminado por factores constitucionales, familiares, cognitivos y emocionales. Cabe agregar que un problema de aprendizaje se diagnostica cuando el rendimiento en lectura, escritura o matemáticas es

substantialmente inferior al esperado para su edad, escolarización y nivel de inteligencia. Estos trastornos de aprendizaje interfieren de manera importante con los logros académicos y con las actividades de rutina diaria, que requieren de habilidades de lectura, matemáticas o de escritura. (Asociación Americana de Psiquiatría 1995).

En el artículo se hace mención del modelo interaccionista: afecto y cognición, enfoque que trata de explicar los trastornos de aprendizaje. En este se aborda el problema en forma integral, tomando en cuenta aspectos del desarrollo afectivo y cognitivo, tratando de entender como la esfera afectiva y la cognoscitiva se forman y se estructuran una a partir de la otra y como ambas están interrelacionadas en la conducta humana.

En su experiencia clínica, Solloa (1997), se enfrenta al hecho de que la mayoría de los niños son referidos por bajo rendimiento académico presentando además algún problema de tipo emocional, siendo muchas veces difícil determinar si los problemas emocionales son secundarios a un problema de aprendizaje o si un trastorno afectivo es el que está provocando las dificultades académicas.

Solloa cita a Guernsey quien en 1983 señala que los niños con trastornos de aprendizaje generalmente presentan problemas en el área emocional y social secundarios a las dificultades académicas. Explica como estos niños se sienten incapaces de lograr lo que los demás esperan de ellos, suponen que son inferiores y que tienen poca fuerza para lograr lo que desean. Todo esto repercute negativamente en su autoconcepto, ya que se presenta una dificultad para asimilar y comprender las experiencias, en el marco del aprendizaje escolar y de las relaciones sociales con coetáneos.

Se hace referencia a la afectividad como motivación para actuar y encontrar en el medio las circunstancias más favorables en la descarga de impulsos, no separándose de la inteligencia, por ello en toda actividad se encuentra un componente afectivo y otro cognitivo.

Los niños con problemas de aprendizaje a lo largo de su desarrollo se enfrentan al hecho de que no logran cumplir con sus propias expectativas ni con las que le son impuestas por el exterior. Se enfrentan a fracasos continuos que se hacen significativos durante su etapa escolar cuando el niño no logra los éxitos esperados ni en la escuela ni en sus relaciones con los compañeros.

Los alumnos que presentan trastornos en el aprendizaje al no lograr integrar la cognición y el afecto muy frecuentemente presentan pobre tolerancia a la frustración y dificultad para

modular las expresiones afectivas. Si las cosas no les salen como ellos esperan, se dan fácilmente por vencidos, esto, a su vez, interfiere con el aprendizaje, ya que no intentan estrategias alternativas para resolver problemas; se quedan con la sensación de que son incompetentes.

Los fracasos y frustraciones escolares y sociales constantes provocan enojo, coraje, tristeza, aislamiento e inseguridad, dificultando a la vez la integración cognitivo-emocional, y viéndose afectada la autoestima.

Debido a la importancia y dificultad para identificar los problemas emocionales, en el Sistema para el diagnóstico y referencia de los problemas de niños de Primaria (DRPP) se han tomado en cuenta varios factores que contribuyen a explorar el área emocional de los alumnos y de esta manera, determinar si es el aspecto relevante que influye en su rendimiento escolar.

En el DRPP (Detección y referencia de los problemas de los niños de Primaria) se considera que los trastornos emocionales constituyen un grupo de trastornos clínicos cuyo rasgo común y esencial es una alteración del estado de ánimo unida a problemas cognitivos, psicomotores, psicofisiológicos e interpersonales. El estado de ánimo suele hacer referencia a los estados emocionales sostenidos que colorean toda la personalidad y la vida psíquica. El estado de ánimo puede estar normal, elevado o deprimido. Los pacientes con estado de ánimo elevado muestran expansividad, fuga de ideas, disminución del sueño, alta autoestima e ideas de grandeza. Los pacientes con el estado de ánimo deprimido muestran pérdida de energía e interés, sentimientos de culpa, problemas de concentración, pérdida de apetito e ideas de muerte o suicidio (Sánchez, 1999).

A continuación se describen los factores del DRPP que permiten explorar la conducta, los sentimientos y habilidades del niño, directamente relacionados con una sospecha diagnóstica de problemas emocionales:

- *Oposición:* conducta que se caracteriza por una actitud permanente de oposición y desobediencia a la autoridad, independientemente del interés individual.
- *Agresión:* patrón persistente de conductas en las que se ejerce fuerza para causar daño intencional, o no.
- *Temperamento:* es un rasgo emocional que se caracteriza por una actitud afectiva básica. Se refiere también a la habilidad del carácter y a la estabilidad o inestabilidad de reacciones ante estímulos específicos.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

- *Atención:* es un proceso por el que los elementos de la conciencia se hacen más claros y nítidos en un momento determinado.
- *Ansiedad:* excitación fisiológica, cambios psicológicos como la preocupación y la anticipación.
- *Psicasternia:* síndrome psicopatológico atribuible a falta de tono y energía mental. Por lo regular las manifestaciones de índole psíquica imprecisas.
- *Autoestima:* consideración positiva o negativa, de sí mismo.
- *Depresión:* trastorno afectivo hacia el polo de la tristeza y de los sentimientos negativos.
- *Socialización:* es el desarrollo de patrones conductuales que le permiten acceder e integrarse en la sociedad en la que la persona desarrolla su vida.
- *Competencia social:* habilidad para iniciar o mantener relaciones con adultos e iguales, tanto duales como de grupo.
- *Obsesión:* es el conjunto de ideas, pensamientos, imágenes e impulsos persistentes o recurrentes.
- *Labilidad afectiva:* inestabilidad de ánimo, tendencia al cambio frecuente de humor, presentando una docilidad excesiva ante los estímulos y condiciones ambientales
- *Psicosis:* trastorno psiquiátrico severo caracterizado por profundas alteraciones del psiquismo que conduce estructuralmente a un fallo primario del yo.
- *Sueño:* estado fisiológico de relativa "inconsciencia" que se hace necesario periódicamente, alternado con los estados de vigilia.
- *Comida:* alteraciones de la conducta de comer, como el comer en demasía o por debajo del gasto calórico del sujeto.
- *Salud física:* armonía y equilibrio funcional en el cuerpo humano, ya que a la falta de éste provoca una enfermedad,
- *Lenguaje:* es la facultad que permite representar, expresar y comunicar ideas o sentimientos por medio de un conjunto ordenado de signos.
- *Desempeño escolar:* conductas directamente relacionadas con el éxito escolar, el aprendizaje y la confrontación de exigencias en la escuela.

En lo que respecta a la impresión diagnóstica de Problema afectivo, Sánchez (1999) incluye en esta categoría a los trastornos que afectan el estado de ánimo del menor, generalmente hacia la depresión y anhedonia. La presencia de alguno de los signos psicopatológicos como, ambivalencia afectiva, coexistencia de sentimientos ambivalentes, perplejidad, o incapacidad de decidir y dificultad de encontrarse a sí mismo y/o a su entorno, la angustia y la ansiedad es el síntoma más común.

Por otra parte, es importante mencionar que en el factor de salud física se incluye la pregunta ¿se orina por la noche?, indicador que conlleva a la sospecha diagnóstica de enuresis, como un trastorno caracterizado por la emisión involuntaria de orina repetitiva, inapropiada e involuntaria (Kaplan, 1994), durante las horas diurnas, o durante la noche (CIE 10, 1994), que se mantiene o aparece una vez pasada la edad en que se adquiere la madurez fisiológica (Santiago, 2000); no es consecuencia de una falta de control vesical secundaria a un trastorno neurológico, a ataques epilépticos o a alguna anomalía estructural del tracto urinario (CIE 10, 1994).

Con relación a este trastorno se ha encontrado que los traumatismos psíquicos y las discordancias en el medio, pueden tener gran importancia como factores agravantes o desencadenantes de la enuresis (Santiago 2000), información útil para comprender su influencia en la problemática de tipo emocional; se encuentra que puede ser un trastorno aislado o bien puede acompañar a un trastorno de las emociones o del comportamiento más amplio. Asimismo se agrega que los problemas emocionales pueden presentarse como una consecuencia secundaria a las molestias producidas por la enuresis, cuando el niño se siente estigmatizado por la misma, o formar parte de algún otro trastorno de las emociones, aunque también llegan a presentarse paralelamente. Finalmente el diagnóstico se hará teniendo en cuenta qué tipo de trastorno es el problema principal: la enuresis o la alteración emocional (CIE 10, 1994).

La propuesta del DRPP tiende a ser una alternativa para explorar los factores antes señalados, aportando información sobre la relación entre problemas emocionales y bajo rendimiento escolar.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## **DETECCIÓN TEMPRANA DE PROBLEMAS RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Los psicólogos y educadores reconocen la necesidad de contar con un instrumento adecuado, que permita detectar de manera gruesa aquellos alumnos con dificultades potenciales de aprendizaje, antes de llevar a cabo una evaluación diagnóstica.

El primer paso para abordar un problema es la detección oportuna del niño que lo presenta. La detección es un procedimiento de sondeo cuyo objetivo es determinar en forma global si existe o no un problema. La detección permite centrar el área de interés planteando dos alternativas: no se encuentra ningún problema y se cierra el caso o se detecta un problema y se procede a una observación sistematizada y a una evaluación diagnóstica.

La detección, el diagnóstico y el tratamiento constituyen la base sobre la cual se apoyan los programas para la prevención de las dificultades escolares. La detección se refiere al estudio que se les hace a los niños, para identificar a aquellos que pueden tener dificultades en el aprendizaje durante su escolaridad.

El propósito de la detección es localizar a aquellos niños para quienes se predice que serán vulnerables de tener dificultades en el aprendizaje. La detección puede proporcionar información valiosa al maestro, así como proporcionar una guía para el diagnóstico, ya que puede reducir el tiempo y el costo de la evaluación individual, eliminando la necesidad de administrar pruebas que no sean relevantes al problema del niño.

Detectar es exponer a un examen breve y de bajo costo a la población que tiene mayores probabilidades de presentar un trastorno y así identificar a aquellos sujetos que por sus características parecen presentar el trastorno. Únicamente estos alumnos serán sometidos a un procedimiento de diagnóstico más profundo que implicaría la utilización de más tiempo y recursos, tanto materiales como humanos, es aquí cuando se define si la persona debe ser sometida a tratamiento y a qué tipo de manejo

Los niños así identificados, son un grupo heterogéneo, que tiene como factor común que su funcionamiento en los parámetros evaluados por el instrumento de detección, se encuentra por abajo en relación al de sus compañeros, o en relación a su edad cronológica

Cuando se ambiciona realizar una detección adecuada de algún trastorno es esencial delimitar claramente qué es aquello que se va a detectar. Al hacer detección se busca una serie de indicadores, esto quiere decir, si una persona presenta algunos o todos los indicadores es

probable que si no padece el trastorno, puede poseer un alto índice de probabilidades de presentarlo, aunque queda una leve probabilidad de que esta persona no presente el trastorno y nunca lo vaya a presentar.

El reconocimiento o detección lleva a una dirección específica, guía para el tratamiento cuando el caso no es muy complejo. Otro de los beneficios de la detección temprana, es que el tratamiento oportuno podría prevenir el desarrollo de otras dificultades, o reducir los componentes de los problemas existentes.

A lo mencionado anteriormente, sobre la importancia de la detección oportuna, puede agregarse que actualmente, una de las metas principales de la educación es la de identificar a los niños con requerimientos de apoyo y/o educación especial lo más pronto posible, de manera que se aprovechen sus años formativos en la Educación Primaria y se logre desarrollar al máximo su potencial.

Para lograr que el tratamiento de los niños que presentan algunos problemas influyentes en su aprendizaje se lleve a cabo lo más pronto posible, se requiere identificar a estos niños al comienzo del curso escolar por los maestros de grupo, acción posible de llevar a cabo con el apoyo del DRPP. La finalidad de este programa computacional es facilitar la detección temprana y la referencia de los problemas más comunes que presentan los niños en edad escolar primaria y que limitan, en cierta forma, su desempeño en la escuela, detectando una gran variedad de sospechas diagnósticas cuando el caso lo amerite (Sánchez, 1999); se registran en la tabla 1.1.

Tabla 1.1 Descripción de los trastornos de la infancia que el DRPP detecta como sospechas diagnósticas

DIAGNÓSTICOS	DESCRIPCIÓN
1. Trastorno de atención c/s hiperactividad	El niño (a) presenta un déficit de atención con una excesiva actividad motora.
2. Organicidad	Cuadro en que factores debidos a daño o disfunción del SNC que limitan la capacidad del niño de aprender o de desempeñarse adecuadamente en la escuela.
3. Problema afectivo	En esta categoría se incluyen los trastornos que afectan el estado de ánimo del niño, generalmente hacia la depresión y anhedonia.
4. Problema alimentario	Esta categoría identifica a niños que tienen exceso o insuficiencia alimentarias por problemas psicológicos o enfermedades.
5. Problema de ansiedad	Esta categoría identifica a los niños que presentan un cuadro caracterizado por signos somáticos y reacciones psicológicas de preocupación angustia o incomodidad.
6. Problema de conducta	Esta categoría intenta identificar a los niños que presentan un repertorio de conducta problemática que hace difícil la educación, disciplina y/o control.
7. Problema emocional.	Los trastornos emocionales constituyen un grupo de trastornos clínicos cuyo rasgo común y esencial es una alteración del estado de ánimo unida a problemas cognitivos, psicomotores, psicofisiológicos e interpersonales.
8. Problema de comunicación y del lenguaje	Identificar niños con limitaciones en la comunicación por problemas de lenguaje oral, escrito y algunas formas de dislexia.
9. Problema motor	Problemas en la presentación de marcadores normales del desarrollo motor, se evalúa mediante la verificación de las conductas motoras esperadas a cierta edad.
10. Psicosis infantil	Esta categoría intenta identificar a los niños con autismo, trastorno progresivo del desarrollo, desorganización completamente general.
11. Problemas de salud	Esta categoría intenta identificar a los niños que presentan esencialmente una condición médica, biológica o física identificable.
12. Retraso mental	Esta categoría intenta identificar a los niños en que la sospecha de retraso mental está justificada.
13. Problemas de socialización	Esta categoría intenta identificar a los niños con problemas de relaciones interpersonales, problema para hacer amigos, tímidos, inseguros o de cultura.
14. Problema escolar	Son niños que no han adquirido o se les ha dificultado desarrollar sus habilidades lingüísticas y motoras complejas, o las actitudes e intereses necesarios para desempeñarse en la escuela.
15. Pobre Autoestima	Esta categoría identifica a aquellas personas que presentan una actitud pobre de valoración personal o hacia ellas mismas.
16. Enuresis	Es la emisión de orina repetitiva, inapropiada e involuntaria generalmente en la cama o hamaca.
17. Epilepsia	Esta categoría intenta identificar a niños con un complejo de síntomas que se caracteriza por episodios periódicos y transitorios de alteración en el estado de la conciencia.
18. Sonambulismo	Trata de identificar a niños que sufren alteración en el transcurrir del sueño, por lo cual el sujeto que la padece camina durante el estado de sueño.

## CAPÍTULO II

### **METODOLOGÍA**

#### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

¿A través del DRPP y CPQ pueden detectarse problemas de tipo emocional en alumnos (as) que presentan bajo rendimiento escolar?

¿Los problemas emocionales detectados por el DRPP y CPQ influyen negativamente en el rendimiento escolar de un grupo de alumnos de Educación Primaria?

#### **JUSTIFICACIÓN**

Una etapa importante en la vida de una persona se encuentra vinculada a la escuela primaria, institución en la que el bajo rendimiento escolar se presenta como un problema común dentro de la población de niños y niñas que cursan este nivel educativo. De tal forma, disminuir en la medida de lo posible el índice de fracaso escolar es un objetivo que los autoridades educativas tienen como prioridad. Intentando alcanzar este propósito los profesionistas que están en contacto con niñas y niños deben buscar nuevas alternativas para hacer una detección oportuna y precisa de los problemas presentados en este nivel educativo.

En este estudio se abordará el rendimiento académico como un problema multideterminado por factores constitucionales, familiares, cognitivos y emocionales, haciendo énfasis en este último, debido a que el aspecto afectivo requiere de mucha atención y mayor estudio, siendo posible analizar la relación existente entre un rendimiento escolar insuficiente y los problemas de tipo emocional.

Tratando de encontrar los medios que apoyen esta labor, en la presente investigación se utilizarán instrumentos para detectar problemas comunes en alumnos de primaria, obteniendo información de padres, maestros y alumnos, en el supuesto de que el fracaso escolar en el nivel básico puede reducirse significativamente si se detectan los problemas oportunamente, a través de instrumentos prácticos y eficientes, que permitan evaluar al niño y referirlos a las instancias de apoyo correspondientes (Sánchez, 1995).

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

## **HIPÓTESIS**

### **Hipótesis general**

Los niños con bajo rendimiento escolar presentan problemas de tipo emocional.

### **Hipótesis de Trabajo**

H1: El DRPP detecta diversos problemas, de tipo emocional, que presenta un grupo de niños en edad escolar primaria con bajo rendimiento escolar.

H0: El DRPP no detecta diversos problemas, de tipo emocional, que presenta un grupo de niños en edad escolar primaria con bajo rendimiento escolar.

H2: El CPQ detecta diversos problemas, de tipo emocional, que presenta un grupo de niños en edad escolar primaria con bajo rendimiento escolar.

H0: El CPQ no detecta diversos problemas, de tipo emocional, que presenta un grupo de niños en edad escolar primaria con bajo rendimiento escolar.

H3: Los problemas emocionales obstaculizan el rendimiento escolar de un grupo de alumnos de Educación primaria.

H0: Los problemas emocionales no obstaculizan el rendimiento escolar de un grupo de alumnos de Educación primaria.

## **VARIABLES**

- *Variables atributivas y sociodemográficas*

Género: Masculino y femenino

Escolaridad: del tercero al sexto grado de educación primaria

Datos de los padres: edad, Escolaridad, ocupación y estado civil (datos obtenidos a través del DRPP).

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

- ***Variables independientes o controladas***

### **Rendimiento escolar**

#### *Definición conceptual:*

Se refiere a las conductas directamente relacionadas con el éxito escolar, el aprendizaje y la confrontación de exigencias en la escuela.

### **Bajo rendimiento escolar**

#### *Definición conceptual:*

Situación en la que el alumno no consigue alcanzar las metas normales para su inteligencia, de tal modo que toda su personalidad queda comprometida y alterada repercutiendo en su rendimiento global y en su adaptación sana y eficaz a la vida que le rodea". (Enciclopedia Técnica de la Educación, 1987).

Son niños que no han adquirido o se les ha dificultado desarrollar sus habilidades lingüísticas y motoras complejas o las actitudes e intereses necesarios para desempeñarse en la escuela (Sánchez, 1999).

#### *Definición operacional:*

Bajo rendimiento escolar: calificaciones escolares menores a 7.5.

- ***Variables dependientes***

### **Problema emocional**

#### *Definición conceptual:*

Los trastornos emocionales constituyen un grupo de trastornos clínicos cuyo rasgo común y esencial es una alteración del estado de ánimo unida a problemas cognitivos, psicomotores, psicofisiológicos e interpersonales.

#### *Definición operacional :*

Las puntuaciones mínimas para considerar un trastorno, de origen emocional, se expresan como umbrales de probabilidad en la tabla 2.1.

**Tabla 2.1 Umbral de Probabilidad de las sospechas diagnósticas evaluadas por el DRPP**

<i>Sospecha diagnóstica</i>	<i>Umbral de Probabilidad Puntuación igual o mayor a</i>
1. Trastorno de atención c/s hiperactividad	46
2. Organicidad	34
3. Problema afectivo	30
4. Problema alimentario	09
5. Problema de ansiedad	39
6. Problema de conducta	44
7. Problema emocional.	44
8. Problema de comunicación y del lenguaje	38
9. Problema motor	17
10. Trastorno Extendido del desarrollo	23
11. Problemas de salud	09
12. Retraso mental	39
13. Problemas de socialización	24
14. Problema escolar	29
15. Pobre Autoestima	20

## **TÉCNICA DE MUESTREO**

En la presente investigación se trabajó con una muestra no probabilística de sujetos tipo, siendo el criterio de inclusión que los alumnos cursaran del 3° al 6° grado de Educación Primaria y que presentaran un promedio escolar menor o igual a 7.5, considerado, en este trabajo, como bajo rendimiento escolar.

## **SUJETOS**

La muestra se integró con 70 alumnos de ambos sexos (33 hombres y 37 mujeres), cuya edad estuvo comprendida entre los 8 y 12 años, seleccionados de la escuela primaria oficial "Luis R. Alarcón", ubicada en la Delegación Álvaro Obregón del Distrito Federal.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

Los niños fueron referidos al investigador por sus maestros, quienes seleccionaron a los alumnos de acuerdo a los criterios establecidos en el estudio (promedio escolar). En la tabla 2.2 pueden observarse las características de los sujetos participantes.

**Tabla 2.2 Características de la muestra**

GRADO ESCOLAR	TOTAL	POR GÉNERO		PROMEDIO ESCOLAR	PROMEDIO DE EDAD	REPETIDORES
		M	F			
TERCERO	12 (17.14%)	7 (10%)	5 (7.14%)	6.06	8.58	1
CUARTO	28 (40%)	10 (14.28%)	18 (25.71%)	6.73	9.39	2
QUINTO	15 (21.42%)	8 (11.42%)	7 (10%)	6.82	10.6	4
SEXTO	15 (21.42%)	8 (11.42%)	7 (10%)	6.8	11.4	0
TOTALES	70 (100%)	33 (47.14%)	37 (52.9%)	6.60	9.99	7

### TIPO DE ESTUDIO

La investigación realizada fue no experimental o de tipo ex post facto, debido a que no se presentó manipulación intencional de la variable independiente ni una asignación al azar de los sujetos que conformaron la muestra (Kerlinger, 1975 y Hernández, 1994). Asimismo el estudio fue descriptivo, en la medida que determinó cómo es y cómo se manifiesta la situación de las variables a estudiar en la muestra, es decir, se describieron aquellos aspectos sometidos a análisis.

### DISEÑO

El diseño de investigación fue no experimental, ya que se realizó sin manipular deliberadamente variables (Hernández, 1994), de una sola muestra en la que se aplicaron dos instrumentos de medición.

## **DESCRIPCION DE INSTRUMENTOS**

### **1) DRPP**

El Sistema computarizado para la detección y referencia de los problemas de niños de primaria (DRPP) fue diseñado específicamente para ser usado en las escuelas primarias mexicanas con el fin de detectar los problemas asociados a los niños con pobre desempeño escolar y referirlos a la instancia remedial correspondiente.

El DRPP es un programa computacional desarrollado en la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán por el doctor Pedro A. Sánchez Escobedo, profesor e investigador titular de la Facultad de Educación y coordinador de grados en la Unidad de Postgrado e Investigación de la misma, con el propósito de facilitar la detección temprana y la referencia de los problemas más comunes que presentan los niños en edad escolar primaria y que limitan de algún modo su capacidad de aprender o su desempeño en la escuela; la elaboración del Programa original comienza en 1992.

Este programa se diseñó considerando la disponibilidad de computadoras en las escuelas y pensando en las ventajas que tiene el contar con un instrumento que pueda ser utilizado por el maestro, previamente al traslado del alumno a un centro profesional especializado para efectuar tareas de diagnóstico psicopedagógico.

El DRPP no pretende sustituir a los maestros especializados, a los psicólogos escolares o a los médicos, cuya participación es indispensable como apoyo al maestro de grupo. El programa pretende apoyar la labor del maestro de grupo, brindándole un medio de escrutar el perfil del alumno.

#### ***Descripción general***

El DRPP permite al maestro, director o algún otro profesional de la salud, a través de una entrevista con los padres o tutores del niño, colectar de forma sistemática la información necesaria para describir un perfil de 25 de los rasgos más comúnmente involucrados en los problemas de la escuela, permitiendo la posibilidad de establecer hasta 18 hipótesis diagnósticas (Tabla 2.3), así como las referencias aconsejables para la condición detectada;

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

contiene 189 reactivos que se contestan con SI, NO ó NO SE, explorando la conducta, los sentimientos y las habilidades del niño.

Para utilizar el DRPP se necesita una computadora personal con las siguientes características generales: procesador 386 o superior, un drive para disquetes de 3.5 pulgadas y al menos 640 k de memoria RAM.

El DRPP tiene cinco secciones diferentes: 1) Sección de instrucciones; 2) Sección que recopila información sociodemográfica; 3) Sección de preguntas en las que se presentan los reactivos de forma secuencial; 4) Sección de comentarios generales, donde puede emitirse una opinión acerca de alumno o proporcionar algún otro tipo de información no cubierta en las secciones previas y 5) sección de reporte; en esta última fase se imprime un informe del caso con las posibles áreas de sospecha, las alternativas de referencia apropiadas y la descripción del perfil del niño.

El reporte que genera el programa está destinado para el profesional de la salud, el psicólogo, el maestro de educación especial, los terapeutas de lenguaje y aprendizaje, el administrador escolar y el maestro de grupo. El perfil de 25 factores, sugiere áreas de problema en un niño o áreas en donde se sospecha pudiera existir algún problema.

Este informe pretende ser un auxiliar para el maestro y el equipo de apoyo y no debe utilizarse como único criterio de decisión. Es decir, no es un informe que pretenda dar información a los padres, sino un auxiliar para el maestro que debe orientar a los padres hacia las acciones que mejoren el desempeño escolar de su hijo.

#### **Administración**

Debe ser administrado por un profesional entrenado en el manejo del programa. Se recomienda que sea administrado en la escuela, con ambos padres. El niño no debe estar presente. Se necesitan aproximadamente 45 minutos para aplicar el instrumento. Este tiempo varía ya que el programa produce más reactivos cuando es necesario hacer exploraciones adicionales o evita hacer preguntas innecesarias.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

### ***Bases empíricas***

El DRPP fue creado, estandarizado y validado con una muestra integrada por 161 niños de escuelas primarias oficiales y particulares de la ciudad de Mérida, Yucatán, estableciéndose *umbrales de sospecha diagnóstica con base en la frecuencia de las respuestas al instrumento (Sánchez, 1994)*.

En cuanto a los factores, se efectuó un análisis multivariado factorial con el fin de explorar, de forma preliminar, las propiedades y constructos subyacentes al instrumento.

Es necesario mencionar las limitaciones del DRPP, ya que como se ha mencionado anteriormente, este programa no es un instrumento diagnóstico, sino de detección. Las hipótesis diagnósticas que genera, son perfiles probabilísticos de niños que se asemejan a los de otros niños de la misma edad y sexo, que han sido diagnosticados con algún diagnóstico médico o psicológico de los contemplados en el programa.

Por tanto, el DRPP no es una panacea para la detección y referencia de todos los niños con dificultades en la escuela. Es un sistema en continuo desarrollo y monitoreo por lo que resulta necesario actualizar normas de grupo con cierta periodicidad.

Su continuo uso en niños de primaria permite el desarrollo de mejores normas por edad y sexo y la validación eventual de sus propiedades en términos de confiabilidad, validez concurrente y uso práctico, lo que ha permitido la elaboración de dos versiones actualizadas del instrumento.

### ***Ventajas de la versión revisada: DRPP-R (Sánchez, 1999)***

1. Menor número de ítems con la misma confiabilidad, lo que reduce el tiempo de administración.
2. Interface más amigable
3. Administración al azar de los ítems conservando el criterio de salto o seguimiento de acuerdo al cuadro que presenta el niño.
4. Reducción de archivos de datos y tamaño de los programas.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

**Tabla 2.3 Factores y diagnósticos del DRPP**

<b>LISTA DE FACTORES</b>	<b>LISTA DE DIAGNOSTICOS</b>
1) Oposición	1. Trastorno de atención c/s hiperactividad
2) Agresión	2. Organicidad
3) Temperamento	3. Problema afectivo
4) Atención	4. Problema alimentario
5) Impulsividad	5. Problema de ansiedad
6) Hiperactividad	6. Problema de conducta
7) Ansiedad	7. Problema emocional
8) Psicastenia	8. Problema de comunicación y del lenguaje
9) Autoestima	9. Problema motor
10) Depresión	10. Psicosis infantil
11) Socialización	11. Problemas de salud
12) Competencia social	12. Retraso mental
13) Obsesión	13. Problemas de socialización
14) Labilidad afectiva	14. Problema escolar
15) Psicosis	15. Pobre autoestima
16) Sueño	16. Encuresis
17) Psicomotor	17. Epilepsia
18) Comida	18. Sonambulismo
19) Organicidad	
20) Salud Física	
21) Conducta adaptativa	
22) Lecto-escritura	
23) Lenguaje	
24) Inteligencia	
25) Desempeño escolar	

## **2) CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD PARA NIÑOS (CPQ)**

Desde hace tiempo psicólogos y educadores han reconocido la necesidad de instrumentos más adecuados y convenientes para evaluar la personalidad de los niños en edad escolar; porque esta área, la escolar, junto con la de tipo clínico, han sido las dos principales esferas de aplicación del instrumento (Porter y R.B. Cattell, 1990).

El centro escolar tiene actualmente para bien o para mal, un papel principal en la vida emocional del niño. En la medida en que los educadores se preocupen cada vez más de que ese papel sea constructivo, aumentará el reconocimiento de la necesidad de tests de personalidad que aplicados colectivamente, puedan ser útiles.

### ***Descripción de la prueba***

El nombre original de la prueba es "Children's Personality Questionnaire (CPQ) Form A", siendo conocido como "Cuestionario de Personalidad para Niños" en la adaptación española. Los autores R.B. Porter y R. B. Catell diseñaron el instrumento para niños de 8 a 12 años, en el que a través de 140 reactivos se logra apreciar 14 rasgos de primer orden y 3 de segundo orden de la personalidad; se obtiene una impresión diagnóstica de los problemas emocionales y de conducta.

Es por ello que el objetivo del CPQ es evaluar la personalidad de los niños en edad escolar mediante la aplicación individual o colectiva.

### ***Escalas***

Las 14 escalas del CPQ (Tabla 3.4) apuntan a dimensiones cuya naturaleza, funcionalmente independiente, ha sido establecida mediante investigación factorial; cada una de ellas representa un constructo que ha demostrado tener valor general como una estructura psicológicamente significativa dentro de la personalidad.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

**Tabla 2.4 Escalas del CPQ**

<b>ESCALA</b>	<b>POLOS BAJO Y ALTO</b>
FACTOR A	Reservado – abierto
FACTOR B	Inteligencia baja - Inteligencia alta
FACTOR C	Afectado por los sentimientos – Emocionalmente estable
FACTOR D	Calmado – Excitable
FACTOR E	Sumiso – Dominante
FACTOR F	Sobrio - Entusiasta
FACTOR G	Despreocupado – Consciente
FACTOR H	Cohibido – emprendedor
FACTOR I	Sensibilidad dura – Sensibilidad blanda
FACTOR J	Seguro - Dubitativo
FACTOR N	Sencillo – Astuto
FACTOR O	Sereno – Aprensivo
FACTOR Q3	Menos integrado – Más integrado
FACTOR Q4	Relajado – tenso
FACTOR QI	Ajuste – Ansiedad Alta
FACTOR QII	Introversión – Extroversión
FACTOR QIII	Patemia – Excitabilidad, Dureza

En cuanto a las características psicométricas del CPQ, se utilizaron 3 pruebas para conocer la confiabilidad del instrumento: consistencia como lo identifica Cattell. Este término comprende diferentes enfoques de estimación de la varianza de un test. Así, se pueden obtener medidas de: 1) fiabilidad, que incluye la dependencia (correlaciones test-retest con intervalo pequeño) y la estabilidad (correlaciones test-retest con intervalo grande); 2) homogeneidad (consistencia interna); 3) equivalencia (correlaciones interformas). La tabla 3.5 ofrece índices (en centésimas) tanto de la fiabilidad como de la validez del cuestionario. (Cuestionario de Personalidad para Niños. Manual. Porter y Cattell, 1995). También se obtuvo la validez de constructo.

**Tabla 2.5 Fiabilidad y validez del CPQ Forma A y estadísticos básicos**

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	N	O	Q3	Q4
Dependencia...	59	72	47	67	67	70	66	58	72	59	70	60	61	56
Homogeneidad...	51	37	62	58	53	60	59	52	68	25	40	45	55	41
Equivalencia...	53	67	67	68	61	67	57	63	67	43	64	65	70	68
Validez...	55	82	73	83	33	91	72	64	69	65	52	68	79	76

## **PROCEDIMIENTO**

Se realizó una reunión con los profesores de la escuela seleccionada, informándoles sobre la investigación que se llevaría a cabo en esa institución por lo que se les solicitó los promedios de sus alumnos, que abarcaran de 5.0 a 7.5, considerado indicador de un rendimiento escolar bajo.

Asimismo se dirigió una junta con los padres de familia explicándoles el propósito del trabajo que se realizaría con ellos y sus hijos, siendo necesaria su participación en la entrevista. Fueron programadas las sesiones de entrevista con aquellos padres que aceptaron colaborar en la investigación.

Por otra parte, se solicitó información adicional a los maestros en un formato específico con la finalidad de completar algunos datos requeridos en el Sistema computarizado para la detección y referencia de los problemas de niños de primaria: DRPP. Se dio inicio a las entrevistas con los padres a través del programa computacional, logrando obtener el perfil de cada uno de los alumnos que integraron la muestra.

Posteriormente se procedió a la aplicación colectiva del Cuestionario de personalidad para niños (CPQ), en grupos de 25 alumnas y alumnos, así como a su calificación e interpretación.

El reporte impreso de los resultados, del DRPP, fue entregado a los maestros explicándoles cual era la situación de cada niño según lo detectado por este instrumento, apoyándose en lo obtenido del Cuestionario aplicado a los alumnos. Los padres también recibieron información acerca de la situación de sus hijos. Los casos que requirieron canalización fueron derivados a instituciones especializadas en la problemática detectada.

Ya obtenidos los resultados de ambos instrumentos se procedió a realizar el análisis estadístico de cada uno de estos, finalizando con la integración y análisis cualitativo de los resultados.

## **ANÁLISIS ESTADÍSTICO**

Se analizaron los datos recolectados, por las pruebas DRPP y CPQ, a través del paquete estadístico SPSS versión 5 para Windows. Debido a que el estudio es de tipo exploratorio descriptivo, únicamente se obtuvieron las medidas de tendencia central (frecuencia, frecuencia acumulada y relativa, media, moda y desviación estándar), para posteriormente realizar un análisis cualitativo; fue posible elaborar tablas y gráficas ilustrando los resultados.

### **CAPÍTULO III**

#### **RESULTADOS**

A continuación se presentan los resultados obtenidos en la presente investigación.

#### **INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA DE LOS PADRES**

La información sociodemográfica se obtuvo a través del DRPP. En la tabla 3.1 se presenta el estado civil de los padres participantes; se observa que el 78.6% están casados y el 10% permanecen en unión libre.

Tabla 3.1 Estado civil de los padres

<b>Estado civil</b>	<b>Frecuencia</b>
Casados	55 (78.6%)
Unión libre	7 (10%)
Separados	5 (7.14%)
Divorciados	2 (2.85%)
Otros	1 (1.42%)
Total	70 (100%)

En la tabla 3.2 puede observarse que el nivel socioeconómico medio es el que predomina en las familias (51.42%), siendo también importante considerar que un elevado número de familias son de un nivel medio bajo y bajo.

Tabla 3.2 Nivel socioeconómico

<b>Nivel socioeconómico</b>	<b>No.</b>
Bajo	16 (22.85)
Medio bajo	16 (22.85%)
Medio	36 (51.42%)
Medio alto	2 (2.85%)
Total	70 (100%)

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

Con respecto a la edad de las madres, ésta oscila entre 26 y 51 años, siendo la edad promedio de 38 años. En cuanto a su escolaridad y ocupación, la mayoría de ellas cursaron la primaria (41.4%), y el 72.9% realizan actividades de Ama de casa. (Tabla 3.3).

En relación a los padres la edad comprendida es entre los 27 y 69 años, con un promedio de 48 años. El 28,26% de los padres no concluyó la educación primaria, el 21.4 % estudió la primaria y el 25.7% terminó la Secundaria. El 47,85% de ellos manifiestan que su ocupación es desempeñar oficios diversos tales como obrero, chofer, camionero o albañil (Tabla 3.3). No se obtuvo la información en uno de los casos.

**Tabla 3.3 Ocupación de los padres**

Ocupación (Madres)	No.	Ocupación (padres)	No.
Ama de casa	51	Campesino, jornalero, vaquero, trabajador eventual	3
Obrera, labores del campo	8	Obrero, chofer, camionero, albañil	30
Burócrata, empleada de mostrador	5	Burócrata, empleado de mostrador, ayudante de ventas	2
Comerciante en pequeño, técnica calificada (costurera, etc.)	2	Comerciante en pequeño, técnico calificado, plomero, etc	22
Profesionista, funcionaria de medio nivel	2	Profesionista, funcionario público de medio nivel	7
Empresaria, inversionista, funcionaria de alto nivel	0	Empresario, inversionista, funcionario público de alto nivel.	0
Jubilada		Jubilado	0
Estudiante, otros	1	Estudiante, otros	5
No se obtuvo información	1	No se obtuvo información	1
	70		70

#### INFORMACIÓN DE LOS ALUMNOS

En la tabla 2.2 se especifican las características de la muestra integrada por 70 alumnas y alumnos de 3º a 6º grado, con una edad comprendida entre los 8 y 12 años, además de presentar un promedio escolar de 5 a 7.5; 7 alumnos han repetido algún ciclo escolar. (Tabla 2.2).

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

## A) SOSPECHAS PSICODIAGNÓSTICAS (DRPP)

En la figura 3.1 se muestra gráficamente el promedio del número de preguntas contestadas de forma afirmativa en cada uno de los factores evaluados por el DRPP, lo que permite observar que los factores más frecuentes son falta de atención, hiperactividad y oposición.

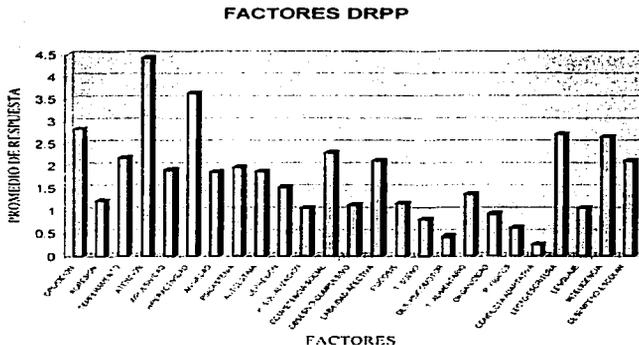


Fig. 3.1 promedios de respuestas dadas en cada uno de los factores del DRPP

Considerando las sospechas diagnósticas que evalúa el DRPP, se observa que las detectadas con mayor frecuencia son: Enuresis (17.1%), problema emocional (11.4%) y baja autoestima (10%), mostrándose en la figura 3.2. Cabe mencionar que los datos obtenidos sobre los niños, a través de este instrumento, es desde el punto de vista de los padres y maestros, ya que estos últimos también proporcionaron algunas respuestas a los reactivos, es decir, se da a conocer la opinión que tienen los adultos de sus hijos y/o alumnos.

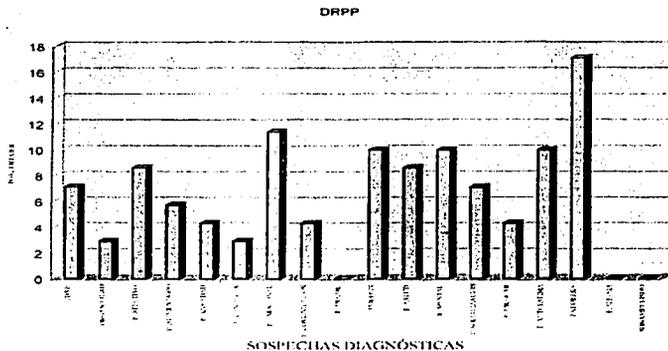


Fig. 3.2 Número de alumnos que presentaron sospechas diagnósticas

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

En la tabla 3.4 se presenta la relación entre factores y los diagnósticos más frecuentes.

**Tabla 3.4 Relación entre factores y diagnósticos del DRPP**

DIAGNÓSTICO	ENURESIS	PROBLEMA EMOCIONAL	BAJA AUTOESTIMA	TRASTORNOS EXTENDIDOS DEL DESARROLLO (PSICOSIS)
FACTORES	Problemas físicos	Oposición Agresión Temperamento Atención Ansiedad Problemas de autoestima Distimia Problemas de socialización Competencia social Rasgos obsesivo-compulsivos Labilidad afectiva Psicosis Trastornos del sueño Trastornos alimentarios Problemas físicos Lenguaje Desempeño escolar	Problemas de autoestima Distimia Problemas de socialización Labilidad afectiva Desempeño escolar	Oposición Agresión Temperamento Atención Problemas de socialización Competencia social Rasgos obsesivo-compulsivos Labilidad afectiva Trastornos alimentarios Organidad Lenguaje Inteligencia

Es importante señalar que de los resultados obtenidos a través del DRPP, en 35 niños se obtienen hipótesis diagnóstica y en 35 casos no se manifestaron. Los diagnósticos probables obtenidos en los alumnos fueron de 1 a 11, encontrándose en los perfiles que una gran mayoría de los niños obtuvieron un número elevado de estas sospechas diagnósticas (Tabla 3.5)

**Tabla 3.5**

No. de hipótesis diagnósticas	No. de alumnos
0	35
1	11
2	5
3	5
4	4
5	1
6	1
7	4
8	1
9	1
10	1
11	1

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

### B) RESULTADOS DE LAS FACTORES DEL CPQ

Al analizar los resultados a través del CPQ, se encontró que los factores con mayor frecuencia fueron: inteligencia baja (64.28%), reservado (34.28%) y afectado por los sentimientos (34.28%); asimismo los rasgos de sensibilidad blanda y el ser aprensivo deben considerarse por su elevada frecuencia. En la figura 3.3 se muestra la puntuación obtenida en los factores (rasgos de la personalidad) que se manifiestan en la vida emocional de los niños.

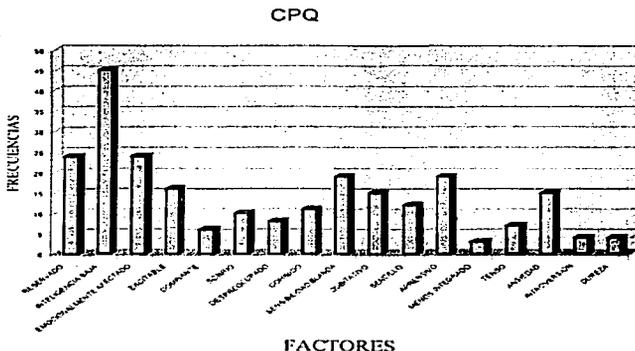


Fig. 3.3 No. de alumnos que presentaron los factores evaluados del CPQ

Los casos detectados por el DRPP con las sospechas diagnósticas de Problema emocional y problema afectivo también fueron identificadas en el Cuestionario aplicado a los niños (CPQ), al presentarse una puntuación extrema en la escala C, manifestándose como afectados por los sentimientos.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

Al obtener los resultados de ambos instrumentos fue posible realizar la integración de la información, asimismo se conocieron los casos que requerían atención especializada y por tanto la canalización correspondiente. De los 70 alumnos que formaron la muestra en 35 casos el instrumento DRPP recomendó la referencia psicológica, pedagógica, médica y/o a trabajo social, lo anterior debido a la impresión diagnóstica que se arrojó. Es importante mencionar que de estos niños canalizados por el DRPP, doce de ellos ya se encontraban recibiendo atención especializada en el período en que se realizó el estudio, o bien tenían antecedentes de haber sido tratados en alguna ocasión por un psicólogo.

Finalmente fue necesario canalizar a 5 niños más, en total 40 (57.14%), lo que fue apoyado con los resultados del segundo instrumento, CPQ, además de tomar en cuenta los comentarios que proporcionaron los padres, en la parte final de la entrevista, y la información obtenida de sus maestros.

## CAPÍTULO IV

### **DISCUSIÓN**

La salud mental se ve manifiesta en la actitud positiva hacia las cosas y personas, en la conducta dinámica y correcta, en la aceptación de las limitaciones propias y ajenas así como en el respeto a la dignidad de cada uno; es un estado de bienestar en el que el individuo manifiesta sus propias habilidades, trabaja productivamente y es capaz de contribuir al bienestar de los demás (Desjarlais, Eisenberg, Good y Kleinman, 1997).

De esta manera, al estudiar aspectos del rendimiento escolar es necesario considerar la importancia de que el niño desarrolle una mentalidad sana que le permita adaptarse adecuadamente a las situaciones que la vida le plantee. Las experiencias, surgidas en el ambiente escolar y familiar, conforman y modelan la visión que los seres humanos se forjan del mundo, condicionando, en gran parte, el desarrollo afectivo y social del niño.

Debido a que existe una relación estrecha entre el sentido del propio valor y la imagen de sí mismo con la capacidad de aprovechamiento, el niño puede creer que sus bajas calificaciones hablan de su poco valor como persona o individuo (Acosta, 1988).

Sroufe (2000) considera que el estudio del desarrollo emocional arroja luz sobre el desarrollo cognitivo y social, haciendo referencia a un estudio integrador. Por tal motivo, es conveniente explorar el área emocional en la vida de los alumnos y la forma en que interviene en sus actividades académicas

Con relación al rendimiento escolar Solloa (1977), señala que éste es multideterminado por factores constitucionales, familiares, cognitivos y emocionales, asimismo menciona que la incidencia de trastornos emocionales en los niños con bajo rendimiento es alta, siendo posible, en el presente estudio aportar información sobre el aspecto afectivo. La exploración se realizó a través del DRPP; instrumento que surge como una propuesta de detección, obteniéndose una impresión diagnóstica de diversos problemas, inmersos en la situación escolar y emocional de los niños, partiendo del supuesto de que problemas físicos, psicológicos y de aprendizaje contribuyen significativamente al fracaso escolar en México (Sánchez, 1999), además de utilizar el Cuestionario de personalidad para Niños, instrumento con el que también es factible obtener una impresión diagnóstica de los problemas emocionales y de conducta.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Si bien, con los datos obtenidos en esta investigación, no es aceptada la hipótesis general donde se afirma que en un grupo de niños con bajo rendimiento escolar se presentan problemas de tipo emocional, por no ser detectados en todos los casos, sí es posible aportar elementos que corroboren lo mencionado en estudios previos, donde se considera que los problemas de índole emocional están estrechamente vinculados con el bajo rendimiento escolar (Santiago, 2000).

Es posible realizar aseveraciones como la anterior debido a que, en la muestra estudiada, se presentan frecuentemente algunos factores que son indicadores de este tipo de problemática, tales como falta de atención, hiperactividad, oposición, labilidad afectiva, así como problemas de autoestima y socialización, además de problemas físicos como la enuresis.

Tratando de obtener mayor información que pudiera influir en los resultados se obtienen algunos aspectos sociodemográficos dignos de considerarse. Se encontró que un alto porcentaje de los padres tenían un estado civil de casados (78.6%) y el de unión libre (10 %), lo que indica que la mayoría de los niños viven con ambos padres. En lo que respecta al nivel socioeconómico al que pertenecen se manifiesta como el más frecuente el nivel medio (51.2%), medio bajo (22.85%) y bajo (22.85%), lo que permite tener una idea del ambiente familiar en que se desenvuelven. En apariencia son hogares integrados, sin embargo no se cuenta con información suficiente para conocer la dinámica afectiva dentro de la familia y por tanto la influencia de este medio en el rendimiento académico de los alumnos.

El nivel educativo promedio alcanzado por ambos padres es de primaria. La ocupación de la madre es de ama de casa por lo general y los padres desempeñan oficios diversos de albañil, chofer o como obreros. Estos factores se consideran relevantes debido a la importancia que tiene la estimulación hacia los conocimientos escolares, siendo difícil obtenerse en un ambiente cultural de desventaja (Alvarez, 1998; citado en Santiago 2000), lo que puede dificultar el desarrollo de habilidades así como la adquisición de conocimientos y actitudes necesarias en un sistema educativo, por no contar con los códigos verbales y los hábitos intelectuales necesarios (Santiago, 2000).

En referencia a las perfiles psicodiagnósticos de los niños, explorados por el DRPP, se encontró que las sospechas diagnósticas más frecuentes fueron *enuresis* (17.14 %), *problema emocional* (11.4%) y en una tercera posición se detectó *pobre autoestima* (10 %) y *trastornos*

*extendidos del desarrollo* (psicosis) (10 %). Por su parte los factores que se manifestaron más, y forman parte de estos diagnósticos son: *falta de atención, hiperactividad y oposición*.

La enuresis se caracteriza por la emisión involuntaria de orina, durante las horas diurnas, o durante la noche (CIE 10, 1994), que se mantiene o aparece una vez pasada la edad en que se adquiere la madurez fisiológica, es decir, a la edad de tres años (Santiago, 2000); no es consecuencia de una falta de control vesical secundaria a un trastorno neurológico, a ataques epilépticos o a alguna anomalía estructural del tracto urinario (CIE 10, 1994).

Tomando en cuenta que el DRPP detecta sospechas diagnósticas, y que la enuresis es explorada a través de un reactivo correspondiente a la salud física, fue importante mencionar a los padres la necesidad de que el niño fuera atendido por un médico, para descartar que el trastorno tuviera un origen orgánico, de tal manera que la siguiente acción estuviera encaminada a un nivel de atención diferente, haciendo referencia a lo psicológico.

Para los fines de este estudio, cabe recuperar algunas consideraciones que se hacen sobre la enuresis en estudios existentes sobre la misma. En estos, se encuentra que puede ser un trastorno aislado o bien puede acompañar a un trastorno de las emociones o del comportamiento más amplio. Asimismo se agrega que los problemas emocionales pueden presentarse como una consecuencia secundaria a las molestias producidas por la enuresis, al sentirse estigmatizado por la misma o formar parte de algún otro trastorno de las emociones, o bien pueden presentarse paralelamente. Finalmente el diagnóstico se hará teniendo en cuenta qué tipo de trastorno (la enuresis o la alteración emocional o del comportamiento) es el problema principal (CIE 10, 1994) proceso que tendría que realizar un especialista.

En el DSM IV (1995) se menciona que el volumen de las alteraciones asociadas a la enuresis depende de la limitación ejercida sobre las actividades sociales del niño o de su efecto sobre su autoestima, el grado de exclusión social a que lo sometan sus compañeros y la cólera, el castigo y el rechazo ejercido por las personas que los cuidan.

Lo analizado hasta este momento, en relación a las características de la enuresis, es relevante al realizar la detección de problema emocional, ya que si bien este tipo de problemática no se manifestó como la impresión diagnóstica más frecuente, la enuresis puede considerarse como síntoma y trastorno asociado a las dificultades presentes en la vida afectiva del niño.

Sánchez (1999) considera que los *problemas emocionales* constituyen un grupo de trastornos clínicos cuyo rasgo común y esencial es una alteración del estado de ánimo unida a problemas

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

cognitivos, psicomotores, psicofisiológicos e interpersonales relacionados con ella. De esta manera el estado de ánimo suele hacer referencia a los estados emocionales sostenidos que colorean toda la personalidad y la vida psíquica.

El estado de ánimo puede estar normal, elevado o bien deprimido. Las personas con estado de ánimo elevado muestran expansividad, fuga de ideas, disminución del sueño, alta autoestima e ideas de grandeza. Por su parte, quienes presentan estado de ánimo deprimido muestran pérdida de energía e interés, sentimientos de culpa, problemas de concentración, pérdida de apetito e ideas de muerte (Sánchez 1999).

Retomando lo antes mencionado, sobre el estado de ánimo deprimido, se ve reflejado en los factores que determinan la impresión diagnóstica de problema emocional: oposición, agresión, temperamento, atención, ansiedad, problemas de autoestima, distimia, problemas de socialización, competencia social, rasgos obsesivos compulsivos, labilidad afectiva, psicosis, trastornos del sueño, trastornos alimentarios, problemas físicos, lenguaje y desempeño escolar; factores que, a su vez, también determinan la sospecha diagnóstica detectada en algunos casos (8.6%) señalada como trastorno afectivo.

En la categoría de *autoestima pobre* se identifica a aquellas personas que presentan una actitud pobre de valoración personal, manifiestan un alto grado de ansiedad, niveles excesivos de aspiración y un yo ideal que exige rendimientos desproporcionados. Requieren más de la aprobación social, por ser susceptibles al rechazo social y responden a éste frecuentemente con hostilidad (Sánchez, 1999). Los factores considerados en esta sospecha diagnóstica fueron: *problemas de autoestima, distimia, problemas de socialización, labilidad afectiva y desempeño escolar.*

En los trastornos extendidos del desarrollo, categoría general, se intenta identificar a los niños con síndrome autista (Rett, Asperger, etc.) y con trastornos progresivos del desarrollo, desorganización completamente generalizada (Sánchez, 1995). En el DSM IV el trastorno es caracterizado por déficits graves y alteraciones generales en múltiples áreas del desarrollo, incluyendo alteraciones en la interacción social, anomalías de la comunicación y la presencia e comportamientos y actividades estereotipados. En los niños, este factor hace referencia a conductas motivadas internamente y a una incapacidad de comunicarse afectiva y cognitivamente con el entorno.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Es necesario considerar esta categoría general con mucha reserva, tomando en cuenta su descripción como tal, lo más conveniente es retomarla con base a los factores que la constituyen, y en especial aquellos que son compartidos en las sospechas diagnósticas antes mencionadas: oposición, agresión, temperamento lábil, atención, problemas de socialización, competencia social, rasgos obsesivo compulsivos, labilidad afectiva, trastornos alimentarios, organicidad, lenguaje e inteligencia (Tabla 3.5).

De acuerdo a la información obtenida del Cuestionario de personalidad para Niños (CPQ), cuyo objetivo es evaluar la personalidad de los niños en edad escolar, se encontró que en los perfiles de los alumnos participantes en el estudio, los factores, o rasgos de la personalidad, más frecuentes fueron: Inteligencia baja, afectado por los sentimientos y reservado. Con estos resultados se pretende dar fuerza a lo detectado por el DRPP, en la medida en que también exploró diversos factores de tipo emocional y conductual manifiestos en la vida emocional de los niños.

Es importante mencionar que si bien el Factor B, del CPQ, se inclinó hacia el extremo de *inteligencia baja*, es difícil sacar conclusiones sobre este aspecto, para hacerlo se requiere de mayor investigación sobre este constructo que conlleve a realizar un análisis más detallado de los resultados obtenidos con los niños, ya que una sola escala no consigue medir la inteligencia de una manera determinante. Sin embargo, si puede ser un indicador de que el niño se le dificulta desarrollar su potencial cognitivo, probablemente siendo limitado por factores de tipo emocional, y por lo tanto no ha logrado desarrollar su capacidad de adaptación, o bien un nivel de desarrollo del pensamiento acorde a su edad y grado escolar, en la medida en que en este extremo de la escala se hace referencia a un pensamiento concreto; niño más "corto" y de lento aprendizaje y comprensión (Cattel y Porter. 1990).

Por su parte los niños que presentaron la escala C del CPQ con puntuaciones bajas (34.28%), caracterizada como *afectados por los sentimientos*, presentan un perfil donde se observan emocionalmente poco estables, perturbados; tienen menos tolerancia a la frustración y son más propensos a perder el control emocional. El rasgo de personalidad que se presenta como *reservado (34.28%)*, hace referencia a un niño alejado, crítico, frío, indicadores de aspectos emocionales que pudieran ser componentes de una problemática más general.

Es conveniente señalar que en el caso de las sospechas diagnósticas, obtenidas por el DRPP, de problemas emocionales y trastorno afectivo, coinciden con el perfil obtenido por el

Cuestionario aplicado a los alumnos en la escala C, es decir, se presentan como afectados por los sentimientos, lo que conduce a pensar que la impresión de los padres sobre la situación emocional de sus hijos, es semejante a la reflejada por los niños sobre sí mismos.

Debido a lo encontrado por ambos instrumentos se puede mencionar que los trastornos de aprendizaje se encuentran asociados a otros trastornos emocionales y conductuales, lo que se traduce en una dificultad para asimilar y comprender la experiencia en el marco del aprendizaje escolar y de las relaciones sociales (Solloa, 1997).

De esta manera, y con base a los resultados obtenidos, es posible aportar elementos en relación a que un porcentaje considerable en un grupo de niños que presentan bajo rendimiento escolar, manifiestan problemas de tipo emocional, lo que a su vez puede continuar obstaculizando su desempeño académico, siendo necesario intervenir en este proceso.

De acuerdo al análisis realizado puede confirmarse la necesidad de abordar el problema en forma integral, considerando que el área afectiva y la cognición se forman una a partir de la otra, por lo que en ocasiones es difícil determinar si el trastorno emocional es el que provoca las dificultades académicas, o por el contrario, si los problemas emocionales son secundarios a un problema de aprendizaje.

Es un proceso que se afecta de una u otra manera, ya que si los niños se sienten incapaces de cubrir los propósitos que se esperan en un ciclo escolar, suponen que son inferiores, con poca fuerza para alcanzar lo que desean y por tanto, esto repercute negativamente en su autoestima, presentándose, aún más, la dificultad para asimilar y comprender los conocimientos, desarrollar las habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen a su adaptación escolar.

Cabe agregar la consideración de Bricklin (1985) ante esta problemática "los aspectos que deben mejorarse, respecto al niño de rendimiento insuficiente, debido a conflictos emocionales, son la confianza en sí mismo, los hábitos de estudio, y el caudal de sus conocimientos".

En lo que respecta a la detección temprana, y a la utilidad del programa computacional diseñado para ser usado en escuelas primarias mexicanas, DRPP, cabe mencionar que los maestros de este nivel educativo podrían contar con un instrumento que apoye su labor de detección y referencia al inicio del ciclo escolar, aunado a todas aquellas estrategias que implementan para conocer el perfil de cada uno de sus alumnos. En algunos casos es necesaria

canalización oportuna para prevenir el desarrollo de otras dificultades, o reducir las ya existentes y que pueden estar influyendo en los resultados académicos de los menores.

Cabe mencionar que el Cuestionario de personalidad para niños (CPQ) logró detectar, en mayor grado que el DRPP, problemáticas de tipo emocional, lo que podría explicarse a partir de que la información obtenida por este último fue desde el punto de vista de los adultos (padres y maestros) y en el CPQ es el niño quien expresa sus sentimientos, sin embargo hay que tener presente que el cuestionario no surge de estudios realizados con población infantil mexicana, mientras que el DRPP está diseñado específicamente con niños de Yucatán y se ha utilizado en estudios donde participaron alumnos del D.F.

En un primer momento el maestro es el más indicado para implementar acciones que beneficien al niño en el ámbito escolar y posteriormente será el personal especializado quien realizará el diagnóstico diferencial integral en el que se explique la influencia de los factores cognitivos, emocionales y los familiares, en la génesis y evolución del problema académico, lo que será necesario para el tratamiento final a que se someterá al niño.

Por tal motivo, y de acuerdo a los resultados del DRPP, CPQ y a los datos adicionales obtenidos en la entrevista con los padres, finalmente se canalizó al 61.42% de los alumnos participantes a las siguientes instituciones:

- Instituto Nacional de la Comunicación Humana.
- APSIDE (Apoyo psicológico para situaciones de desastre); Cruz Roja.
- Apoyo en problemas de aprendizaje y conducta.
- Centro de Salud (donde proporcionaban apoyo psicológico).
- IMSS (Instituto Mexicano del Seguro Social).
- ISSSTE (Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado).

La mayoría de los padres cuyos hijos fueron referidos decidieron asistir a Comunicación Humana, ya que fue la mejor opción por la cercanía del lugar, por la situación del niño y sobre todo por el tipo de estudios que en este centro se realizan; la evaluación es psicopedagógica, además hay la posibilidad de implementar la terapia correspondiente en la misma Institución.

Para aquellos niños a quienes se sugería la evaluación psicológica o en los que se observaba un problema de tipo emocional se solicitó acudieran a APSIDE en donde les proporcionaron apoyo psicológico, además de estar ubicado cerca de la escuela.

El Centro de Salud fue otra opción que algunos padres eligieron por tener antecedentes y confianza en el servicio proporcionado en esta institución.

Finalmente, en los casos en que se determinó solicitar la evaluación psicológica o médica en el IMSS o ISSSTE fue por ser derechohabientes, teniendo acceso al servicio de salud mental de estas instituciones.

Es importante considerar que si bien en las escuelas se implementan la mayoría de las acciones de apoyo para los alumnos con alguna problemática, también debe tenerse presente la existencia de dificultades académicas en las que es necesario acudir a otras instituciones donde proporcionen la atención requerida por los niños para continuar con éxito su proceso educativo, coadyuvando, de esta manera, con la misión que tiene la escuela primaria: alcanzar los propósitos educativos nacionales.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

## CONCLUSIONES

Los niños que presentan bajo rendimiento escolar manifiestan algunos síntomas que hacen referencia a problemas de tipo emocional: enuresis (trastorno físico que puede estar relacionado con el área afectiva), baja autoestima, problemas de socialización, labilidad afectiva, falta de atención, hiperactividad, oposición; tienden a ser reservados, alejados y a verse afectados por los sentimientos (emocionalmente poco estables). Estos problemas surgieron a lo largo del desarrollo emocional por lo que tendría que considerarse que el concepto que el niño tiene de sí mismo influye la manera en que sus compañeros y sus maestros responden a él, sin embargo, lo más probable es que en la mayoría de los niños, la manera en que los padres los tratan es lo que tiene la importancia mayor respecto de la determinación de la imagen que de sí mismos se hacen (Henry, 1976)

Además de la vinculación existente entre los factores de tipo emocional y el aprendizaje escolar, es importante considerar que el bajo rendimiento escolar es determinado, también, por aspectos cognitivos, físicos, sociales, y de gran relevancia la influencia de las condiciones pedagógicas en que se desarrolla el aprendizaje, lo que implica abordar el problema en forma integral, enmarcado en el estudio del desarrollo emocional lo que permitirá la comprensión del vínculo entre emociones y aprendizaje, en la medida que la privación de afecto repercute en las tareas escolares, su trabajo se ve afectado por la tensión emocional.

Es incuestionable la relación de factores emocionales con al aprendizaje escolar en niños de educación primaria tomando en cuenta que el estado emotivo tiende a ser la fuerza de impulso para el aprendizaje.

Por otra parte, también es importante concluir que “la inestabilidad emocional puede ser al mismo tiempo causa y efecto de las anomalías emocionales” (Brueckner, 1975). Bricklin (1985) señala que aun cuando los conflictos emocionales no fueran la causa principal del rendimiento académico bajo, dichos problemas constituyen un factor importante; cuando el niño trabaja en forma poco satisfactoria le produce cierta tensión emocional que reduce su confianza. Por tanto lo que comenzó como un problema educativo, ejercerá influencia en la esfera afectiva bloqueando el proceso cognitivo. Las implicaciones en esta situación hacen

referencia a la forma como el trabajo escolar se ve limitado a partir del vínculo desarrollo emocional – estrategias de aprendizaje, lo que implica abordarlo con una visión integral de la situación, es decir en relación al estilo de aprendizaje que utiliza dependiendo del estado emocional en que se encuentre.

Es posible reconocer el valor del Sistema para la “Detección y Referencia de los niños con problemas en la Primaria (DRPP) como una herramienta que puede contribuir en la detección temprana de los factores que inciden en el desempeño escolar de los niños, de manera especial de aquellos niños que manifiestan riesgo de fracaso escolar (calificaciones bajas), siendo posible referirlos a las instancias de apoyo correspondientes. Por lo expuesto en este estudio, se propuso el uso del DRPP como un instrumento útil en la labor de prevención y atención que inicia el maestro al detectar la situación en que se encuentra inmerso el niño y, de ser necesario, se continúa al canalizarlo a instituciones especializadas, donde se realizarán tareas de diagnóstico y tratamiento, psicológico, pedagógico o médico (Sánchez, 1999).

Es preciso considerar que aplicar un instrumento requiere el conocimiento pleno del desarrollo emocional del niño para poder interpretar los resultados, aun siendo únicamente de detección, lo que permitiría ampliar el conocimiento sobre la problemática, esto contribuiría a la implementación de estrategias de apoyo en el medio escolar, previas a la atención que reciba el niño en una institución especializada, debido a que no siempre se brinda el servicio requerido, de manera oportuna; no es conveniente esperar resultados a largo plazo, cuando el problema de los niños que no logran cubrir los propósitos educativos, está presente desde el inicio del ciclo escolar.

El conocimiento del vínculo existente entre desarrollo emocional y sus efectos en el aprendizaje escolar, tiende a repercutir en la intervención oportuna y adecuada de los educadores del niño en su proceso de aprendizaje, al proporcionar el apoyo necesario que le permitirá enfrentar las exigencias del medio escolar; en las escuelas deben interesarse por el estado emocional del alumno, ofrecer seguridad, hacer sentir al niño que se le necesita y que pertenece a un grupo en el que desempeñará funciones tendientes a alcanzar objetivos señalados previamente.

## **LIMITACIONES Y SUGERENCIAS**

En la presente investigación se encontró una limitante, el no haber trabajado con una muestra de niños que presentaran un desempeño escolar alto, lo que permitiría hacer una comparación y encontrar las diferencias significativas entre ambas muestras.

Se sugiere que en estudios posteriores, o bien en el centro educativo donde apliquen el DRPP, se realice el seguimiento de los alumnos detectados, con la finalidad de llegar a conocer los avances o dificultades que se van dando a través del proceso de evaluación y tratamiento implementado con los niños, a través del apoyo proporcionado en la misma escuela o bien en la institución especializada, y de esta manera conocer el impacto del instrumento como una herramienta útil para la detección y referencia de los problemas de niños de primaria.

Por otra parte es necesario involucrar a los padres en el proceso de atención a sus hijos, desde el momento en que deciden participar en la entrevista hasta que toman en cuenta las sugerencias de acudir con un especialista y estar en comunicación continua con el personal docente.

Finalmente es necesario tener presente que existe la versión actualizada del DRPP, donde se observan modificaciones y mejoras, producto de un constante monitoreo de su validez, confiabilidad, aceptación y uso en diversos estados de la República Mexicana (Sánchez, 1999), siendo necesario aplicar, esta nueva versión, en estudios posteriores o bien en la práctica educativa, con la finalidad de realizar la detección oportuna de problemas relacionados con el desempeño escolar.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abad, C. J. y Acoltzin V. (1987) Diccionario de las Ciencias de la Educación, (1987). México: Santillana.
- Acosta, H. A. (1988). Los problemas emocionales de los niños con dificultades en el aprendizaje. Tesina, Licenciatura. Facultad de Psicología, UNAM: México
- Aguilar, C. G. y Cruz, D. Influencia del ambiente familiar y el modo de afrontamiento al estrés en el rendimiento escolar de adolescentes, de 12 a 16 años. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología, UNAM. México.
- Asociación Americana de Psiquiatría (APA) (1995). Manual diagnóstico y estadístico de Enfermedades Mentales (DSM – IV). Barcelona, España: Masson, S.A.
- Bricklin, B. y Bricklin, P. (1985). Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. 3ª reimpresión. México: Pax.
- Brueckner, L. y Bond, G. (1986). 11ª. edición. Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje. Madrid: Ediciones Rialp, S.A.
- Bruno J., (1995) Psicología infantil y Desarrollo. Enciclopedia familiar. México: Trillas
- Canda, M. (1999). Diccionario de Pedagogía y Psicología. Madrid, España: Cultural S.A.
- Catell, R.B. y Porter, R.B., (1990). Cuestionario de Personalidad para Niños. Manual. Madrid: TEA Ediciones, S. A. .
- Cid, G. S. (1980). Efecto de los problemas emocionales en niños de bajo rendimiento escolar y C.I. normal. Tesis de Licenciatura, Facultad de Psicología, UNAM. México.

- Desjarlais, R; Eisenberg, L; Good B, y Kleinman A. (1997). Salud mental en el mundo. E.U.A.: Organización Panamericana de la Salud.
- Díaz de León, D. S. (1994). La representación mental del autoconcepto y las figuras de autoridad en alumnos de Primaria, Secundaria, Bachillerato y Profesional, con alto y bajo rendimiento escolar. Tesis de Licenciatura, Facultad de Psicología, UNAM. México.
- Dorantes, T. (1982). Instrumentos para la detección de niños con dificultades en el aprendizaje. Tesis de Licenciatura, Facultad de Psicología, UNAM. México.
- Esquivel F., Heredia C. y Lucio E. (1994). Psicodiagnóstico Clínico del niño. México: El Manual Moderno..
- Estrada, M. G. (1996). Descripción de algunos factores familiares que influyen en el aprovechamiento escolar de niños de 6º grado de primaria. Tesis de Licenciatura, Facultad de Psicología, UNAM. México.
- Flores, V. y Martínez A. (1994). El rendimiento escolar como un factor contribuyente al autoconcepto en niños de 3o. a 6o. de Educación Primaria. Tesis de Licenciatura, Facultad de Psicología, UNAM. México.
- Galeana, C. R. (1997). La infancia desertora. México: Fundación SNTE para la Cultura del maestro mexicano A.C.
- Henry P., Janeway J. y Kagan J. (1976). Desarrollo de la personalidad en el niño. México: Trillas
- Hernández, H. P. (1991). Psicología de la educación. México: Trillas

- Hernández S, Fernández, C. y Baptista, P. (1994). Metodología de la investigación. México: Mc GRAW-HILL.
- Hurlock, B (1977). Desarrollo psicológico del niño. 4ª. edición. México Mc-Graw-Hill.
- Knapp, Robert H. (1986). Orientación del escolar. 9ª. edición. Ediciones Morata, S.A.,
- Kerlinger, F. (1975). Investigación del comportamiento. México: Interamericana
- Lavin, S. A. (1984). Locus de control y rendimiento escolar en adolescentes. Tesis de Licenciatura, Facultad de Psicología, UNAM. México.
- Ledezma, R. M. (1992). Rendimiento Escolar y Depresión en Adolescentes. Estudio Comparativo. Tesis de Licenciatura, Facultad de Psicología, UNAM. México.
- Martínez, V. R. (1988). Evaluación de una Escala de Observación para la detección de niños con problemas de aprendizaje. Tesis de Licenciatura, Facultad de Psicología, UNAM. México.
- Mata, R. F. (1988). Inadaptación escolar y problemas emocionales: una propuesta al Plan de estudios del área de Psicología educativa de la Facultad de la UNAM. Tesis de Licenciatura, UNAM. México.
- Muñoz, S. A. (1987). Detección y manejo de problemas emocionales en el ámbito escolar, en específico en las Secundarias Técnicas de la ciudad de México. Tesis de Maestría, Facultad de Psicología. UNAM. México.
- Nágera, P. H. (1986). Educación y desarrollo emocional del niño. 2a. edición. México: Ediciones Científicas La Prensa Médica Mexicana, S.A.

- Niño, C. E. (1990). Propuesta de detección y evaluación de las dificultades escolares de los niños dentro de las instituciones de Educación Primaria. Tesis de Licenciatura, Facultad de Psicología, UNAM. México.
- Organización Mundial de la Salud (1994). CIE 10 Trastornos Mentales y del Comportamiento. Madrid.
- Papalia, D. y Wendkos O. (1992) Desarrollo Humano. Cuarta edición. México: Mc Graw-Hill.
- Sánchez, C. S. (1985). Diccionario Enciclopédico de Educación Especial. Vol. IV. Madrid: Santillana.
- Salazar, N. E. (2002). Factores asociados al alto y bajo rendimiento escolar, en niños de tercer año de Educación Primaria. Tesis de Licenciatura, Facultad de Psicología, UNAM. México
- Sánchez, E. P. (1994). Desarrollo de un sistema computarizado para la detección y referencia de los problemas de niños de Primaria: DRPP. Revista de la Universidad Autónoma de Yucatán. Mérida, Yucatán
- Sánchez, E. P (1994) Detección y referencia de los niños con problemas en la Primaria: DRPP. Manual del usuario. Universidad Autónoma de Yucatán
- Sánchez, E. P (1999) Detección y referencia de los niños con problemas en la Primaria: DRPP (versión revisada). Manual del usuario. Universidad Autónoma de Yucatán
- Sánchez, E. P. y Pinto S. (1995). Incidencia de los problemas que afectan a los niños de Primaria en Yucatán, México. Educación y Ciencia. 4 (12), 31-42. Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán.

- Santiago, H. Y. (2000). Factores que inciden en el rendimiento académico de los niños de primaria: DRPP, una propuesta de detección. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología, UNAM. México.
- Secretaría de Educación Pública (1999). ¿Cómo conocer mejor nuestra escuela? Elementos para el diagnóstico. Cuadernos para transformar nuestra escuela. México.
- Secretaría de Educación Pública. Educación Básica. (1993). Plan y programas de estudio. México.
- Secretaría de Educación Pública. Sistema Nacional de Evaluación Educativa. (2001-2002). Estándares Nacionales de Evaluación. México.
- Solloa, G. L. (1997). Bajo Rendimiento Académico ¿Es un problema de aprendizaje o un problema emocional? Revista Aletheia No. 16, 59 – 72. Instituto de Investigación de Psicología Clínica y Social. México.
- Sroufe A. (2000) Desarrollo emocional. México: Oxford.
- Woolfolk, A. E. (1999). Psicología educativa, 7a edición.. México: PEARSON, Prentice Hall

## **ANEXOS**

**CUADRO COMPARATIVO DE FACTORES Y DIAGNÓSTICOS DEL DRPP:  
VERSIÓN ORIGINAL – VERSIÓN ACTUALIZADA**

<b>FACTORES 1994</b>	<b>FACTORES 1999</b>	<b>DIAGNÓSTICOS 1994</b>	<b>DIAGNÓSTICOS 1999</b>
1. Oposición	1. Oposición	1. Trastorno de atención c/s hiperactividad	1. Déficit de atención con o sin hiperactividad.
2. Agresión	2. Agresión	2. Organicidad	2. Organicidad
3. Temperamento	3. Temperamento	3. Problema afectivo	3. Trastorno afectivo
4. Atención	4. Atención	4. Problema alimentario	4. problema alimentario
5. Impulsividad	5. Impulsividad	5. Problema de ansiedad	5. Trastorno de ansiedad
6. Hiperactividad	6. Hiperactividad	6. Problema de conducta	6. Problema de conducta
7. Ansiedad	7. Ansiedad	7. Problema emocional.	7. Problema emocional.
8. Psicastenia	8. Problemas de autoestima	8. Problema de comunicación y del lenguaje	8. Problema de lenguaje
9. Autoestima	9. Distimia	9. Problema motor	9. Problema psicomotor.
10. Depresión	10. Problemas de socialización.	10. Psicosis infantil	10. Trastornos extendidos del desarrollo.
11. Socialización	11. Competencia social	11. Problemas de salud	11. Problema de salud.
12. Competencia social	12. Rasgos obsesivo- compulsivos	12. Retraso mental	12. Retraso mental
13. Obsesión	13. Labilidad afectiva	13. Problemas de socialización	13. Problema de socialización
14. Labilidad afectiva	14. Psicosis	14. Problema escolar	14. Problema escolar.
15. Psicosis	15. Trastornos del sueño	15. Pobre Autoestima	15. Autoestima pobre
16. Sueños	16. desarrollo psicomotor	16. Enuresis	16. Problema de aprendizaje
17. Psicomotor	17. Trastornos alimentarios	17. Epilepsia	17. Enuresis
18. Comida	18. Organicidad	18. Sonambulismo	18. Epilepsia
19. Organicidad	19. Problemas físicos		19. Sonambulismo
20. Salud física	20. Conducta adaptativa		20. Pica
21. Conducta adaptativa	21. Lectura		
22. Lecto - escritura	22. Escritura		
23. Lenguaje	23. Lenguaje		
24. Inteligencia	24. Inteligencia		
25. Desempeño escolar	25. Desempeño escolar		

## FACTORES DRPP

Factor	Descripción
1. Oposición	Conducta que se caracteriza por una actitud permanente de oposición y desobediencia a la autoridad, independientemente del interés individual.
2. Agresión	Patrón persistente de conductas en las que se ejerce fuerza para causar daño intencional, o no.
3. Temperamento	El temperamento es un rasgo emocional que se caracteriza por una actitud afectiva básica. Se refiere también a la habilidad del carácter y a la estabilidad o inestabilidad de reacciones ante estímulos específicos.
4. Atención	Es un proceso por el que los elementos de la conciencia se hacen más claros y nítidos en un momento determinado.
5. Impulsividad	Es la tendencia a reaccionar, actuar, tomar decisiones, etc.; de forma inmediata y sin reflexión, es decir, sin tomar en consideración las consecuencias.
6. Hiperactividad	Alteración de conducta, más relevante en la infancia, aunque sólo sea por su recuencia entre la población escolar. Se acompaña con frecuencia de déficits en la capacidad de atención del niño.
7. Ansiedad	Excitación fisiológica, cambios psicológicos como la preocupación y la anticipación.
8. Psicastenia	Síndrome psicopatológico atribuible a falta de tono y energía mental. Por lo regular las manifestaciones de índole psíquica imprecisas.
9. Autoestima	Consideración positiva o negativa, de sí mismo.
10. Depresión	Trastorno afectivo hacia el polo de la tristeza y de los sentimientos negativos.
11. Socialización	Es el desarrollo de patrones conductuales que le permiten acceder e integrarse en la sociedad en la que la persona desarrolla su vida.
12. Competencia social	Habilidad para iniciar o mantener relaciones con adultos e iguales, tanto duales como de grupo.
13. Obsesión	Es el conjunto de ideas, pensamientos, imágenes e impulsos persistentes o recurrentes.
14. Labilidad afectiva	Inestabilidad de ánimo, tendencia al cambio frecuente de humor, presentando una docilidad excesiva ante los estímulos y condiciones ambientales.
15. Psicosis	Trastorno psiquiátrico severo caracterizado por profundas alteraciones del psiquismo que conduce estructuralmente a un fallo primario del yo.
16. Sueños	Estado Fisiológico de relativa "inconsciencia" que se hace necesario periódicamente, alternado con los estados de vigilia.
17. Psicomotor	Concordancia entre la actividad psíquica del niño y las características de su movilidad.
18. Comida	Alteraciones de la conducta de comer, como el comer en demasía o por debajo del gasto calórico del sujeto.
19. Organicidad	Alteraciones funcionales o estructurales del sistema nervioso, estas pueden ser específicas e identificables o inespecíficas y vagas.
20. Salud física	Armonía y equilibrio funcional en el cuerpo humano, ya que a la falta de éste provoca una enfermedad.
21. Conducta adaptativa	Es el comportamiento de un individuo que se atiene eficazmente a los estímulos y pautas del medio ambiente.
22. Lecto - escritura	Proceso perceptivo, interpretativo y motor que permite al niño comprender materiales y comunicar ideas.
23. Lenguaje	Es la facultad que permite representar, expresar y comunicar ideas o sentimientos por medio de un conjunto ordenado de signos.
24. Inteligencia	Capacidad de adaptación, grado de desarrollo cognoscitivo.
25. Desempeño escolar	Conductas directamente relacionadas con el éxito escolar, el aprendizaje y la confrontación de exigencias en la escuela.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

DRPP

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN  
Sistema para la Detección y Referencia  
de los problemas del Niño de Primaria

Fecha de Entrevista:

---

Clave:

Nombre:

Edad:

Sexo:

Lateralidad:

Defecto físico:

Medicación:

Escuela:

Lugar

Grado escolar:

Promedio:

Conducta:

Repetidor.

Talla (cms.):

Peso (kgs.):

---

IMPRESIÓN DIAGNÓSTICA

---

RECOMENDACIONES

REFERIR A...

---

Página <1/2>

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN**  
**Sistema para la Detección y Referencia**  
**de los problemas del Niño de Primaria**

**PERFIL DEL NIÑO**

	<b>NO HAY PROBLEMA</b>	<b>SOSPECHAR</b>	<b>AREA PROBLEMA</b>
Oposición	.....	.....	.....
Agresión	.....	.....	.....
Temperamento	.....	.....	.....
Atención	.....	.....	.....
Impulsividad	.....	.....	.....
Hiperactividad	.....	.....	.....
Ansiedad	.....	.....	.....
Autocestima	.....	.....	.....
Distimia	.....	.....	.....
Socialización	.....	.....	.....
Comp. Social	.....	.....	.....
R. Obs-comp.	.....	.....	.....
Labilidad afectiva	.....	.....	.....
Psicosis	.....	.....	.....
Trastornos del sueño	.....	.....	.....
Psicomotor	.....	.....	.....
Trastornos alimentarios	.....	.....	.....
Organicidad	.....	.....	.....
Problemas físicos	.....	.....	.....
Conducta adaptativa	.....	.....	.....
Lectura	.....	.....	.....
Escritura	.....	.....	.....
Lenguaje	.....	.....	.....
Inteligencia	.....	.....	.....
Desempeño escolar	.....	.....	.....

**INFORMACIÓN ADICIONAL...**

**Atentamente**

\_\_\_\_\_  
**PSICÓLOGO**

**MEXICO DISTRITO FEDERAL A**

Página <2/2>

**TESIS CON  
 FALLA DE ORIGEN**

77

## DESCRIPCIÓN DE LAS ESCALAS DEL CPQ (POLOS BAJO Y ALTO)

Puntuaciones bajas	Escala	Puntuaciones altas
<i>Reservado</i> , alejado, crítico, frío	A	<i>Abierto</i> , afectuoso, reposado, participativo, sociable.
<i>Bajo en inteligencia</i> , pensamiento concreto, corto	B	<i>Alto en inteligencia</i> , pensamiento abstracto, brillante.
<i>Afectado por los sentimientos</i> , emocionalmente poco estable, turbable	C	<i>Emocionalmente estable</i> , tranquilo, maduro, afronta la realidad.
<i>Calmoso</i> , poco expresivo, cauto, poco activo. Algo "soso"	D	<i>Excitable</i> , impaciente, exigente, hiperactivo, no inhibido.
<i>Sumiso</i> , obediente, dócil, acomodaticio, cede fácilmente.	E	<i>Dominante</i> , dogmático, agresivo, obstinado.
<i>Sobrio</i> , prudente, serio, taciturno, se autodesaprueba.	F	<i>Entusiasta</i> , incauto, confiado a la buena ventura.
<i>Despreocupado</i> o desatento con las normas, actúa por conveniencia propia.	G	<i>Consciente</i> , perseverante, moralista sensato, sujeto a las normas.
<i>Cohibido</i> , tímido, sensible a la amenaza.	H	<i>Emprendedor</i> , socialmente atrevido, no inhibido, insensible.
<i>Sensibilidad dura</i> , rechazo a las ilusiones, poca simpatía por las necesidades de los demás.	I	<i>Sensibilidad blanda</i> , impresionable, dependiente, superprotegido, evitación de la amenaza física.
<i>Seguro</i> , con gusto por la actividad en grupo, activo, vigoroso.	J	<i>Dubitativo</i> , irresoluto, reservado, individualista, precavido, precavido interiormente.
<i>Sencillo</i> , franco, natural, sentimental.	N	<i>Astuto</i> , calculador, prudente, perspicaz.
<i>Sereno</i> , apacible, confiado, seguro de sí.	0	<i>Apreensivo</i> , con sensación de culpabilidad, inseguro, preocupado, turbable con reproches.
<i>Poco integrado</i> , descuidado, autoconflictivo, sigue sus propias necesidades.	Q3	<i>Muy integrado</i> , socialmente escrupuloso, autodisciplinado, compulsivo, control de su autoimagen.
<i>Relajado</i> , tranquilo, pesado, sosegado, no frustrado.	Q4	<i>Tenso</i> , frustrado, presionado, sobreexcitado, inquieto.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

**FACTORES DE SEGUNDO ORDEN  
CPQ**

Puntuaciones bajas (1-3)

Puntuaciones altas (8-10)

FACTOR\_QI

**Ansiedad baja (Ajuste)**

El niño que puntúa bajo suele encontrar que la vida es gratificante y que logra llevar a cabo lo que cree importante. Sin embargo, una puntuación baja extrema puede indicar falta de motivación ante las tareas difíciles, tal como ha mostrado el estudio de relación entre la ansiedad y el rendimiento.

**Ansiedad alta**

El niño que puntúa alto se presenta lleno de ansiedad (en su sentido corriente). No es necesariamente un neurótico, pues la ansiedad puede ser ocasional, pero puede presentar algún desajuste, como estar insatisfecho con su posibilidad de responder a las urgencias de la vida o con sus éxitos en lo que desea.

FACTOR\_QII

**Introversión**

El niño que puntúa bajo tiende a ser reservado, autosuficiente e inhibido en los contactos personales. Esto puede ser favorable o desfavorable, según la situación particular en la que tiene que actuar; así, por ejemplo, la introversión es una variable predictiva interesante para el trabajo de precisión.

**Extraversión**

El niño que puntúa alto es socialmente desenvuelto, no inhibido, con buena capacidad para lograr y mantener contactos personales. Esto puede ser muy favorable en las situaciones que exigen este tipo de temperamento; pero no debe considerarse en general como buen predictor, por ejemplo para el rendimiento escolar.

FACTOR\_QIII

**Calma**

El niño que puntúa bajo es de sensibilidad blanda, impresionable, acomodaticio y sumiso, sobrio y prudente, sentimental, socialmente escrupuloso y poco expresivo.

**Excitabilidad / Dureza**

El niño que puntúa alto tiende a ser hiperactivo y de sensibilidad dura, agresivo y obstinado, entusiasta, calculador y perspicaz; aunque le gusta la actividad en grupo, se despreocupa de las normas y sigue sus propias necesidades.

Apellidos y nombre \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Comentarios \_\_\_\_\_

PERFIL GENERAL EN DECATIPOS

FACTORES DE SEGUNDO ORDEN (Estudios españoles)

DESCRIPCION (*)	Puntaje										Escala	Ansiedad		Extraversión		Excitabilidad/Dureza		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		+	-	+	-	+	-	
Reservado - Abierto											A	7	0.14	0.7				
Inteligencia Baja - Alta											B	5	0.5		0.5			
Emocionalmente Afectado - Estable											C	6	0.18					
Cálmico - Excitable											D	3	0.3		0.6	0.3		
Sumiso - Dominante											E	2			0.2	0.6		
Sobrio - Entusiasta											F	5				0.10		
Despreocupado - Consciente											G	4	0.4	0.2	0.2			0.4
Cohibido - Emprendedor											H	7	0.14	0.7			0.7	
Sensibilidad Dura - Blanda											I	5			0.5			0.15
Seguro - Dubitativo											J	8	0.2		0.16			0.2
Sencillo - Astuto											N	2	0.2		0.2	0.4		
Sereno - Apremiivo											O	3	0.9					
Menos - Más integrado											Q	7		0.7	0.7			0.14
Relajado - tenso											Q	4				0.12		
FACTORES DE SEGUNDO ORDEN											Constante	0.77	0.94	0.49				
Ajuste - Ansiedad											Q		+ 99	+ 119	+ 74			
Introversión - Extraversión											Q <sub>II</sub>		- 62	- 48	- 41			
Potencia - Excitabilidad / Dureza											Q <sub>III</sub>		37	71	33			

(\*) Únicamente se ofrecen unos términos que identifican muy genéricamente las variables en sus dos polos. Consulte el Manual para una mejor comprensión de las escalas.

NOTA - Para VARONES, utilíseme los coeficientes y constantes redondeados con un círculo. Para MUJERES, los no redondeados. En cada variable, la 1.ª columna de casillas contendrá los valores positivos, y la 2.ª los negativos.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

Fig. 1.—Perfil general y factores de segundo orden (obtención gráfica y numérica).