

01023
8



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE BIBLIOTECOLOGIA**



**LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN LAS TESIS DE
LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGIA DE LA UNAM
UN ESTUDIO BIBLIOMETRICO**

T E S I N A

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN BIBLIOTECOLOGIA**

P R E S E N T A :

JOSE MARTIN EFRAIN/FERNANDEZ GARCIA

ASESOR. LIC. HUGO ALBERTO FIGUEROA ALCANTARA



**FACULTAD DE FILOSOFIA
Y LETRAS**

MEXICO, D.F.

2003.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A mi Dios, tan grande, tan bondadoso, tan amoroso...

A la Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras, y al Colegio de Bibliotecología, que me han dado la oportunidad de ofrecer con mi profesión lo mejor de mí a la comunidad

Al Lic. Hugo A. Figueroa Alcántara por su paciencia y por ser un excelente amigo y bibliotecólogo

A los miembros del jurado: Lic. Esperanza Molina, Mtra. Brenda Cabral, Lic. Blanca Estela y Lic. Jaime Sandoval, por su apoyo, confianza y sugerencias.

A Gabriela Peza, del Departamento de Tesis de la Biblioteca Central por su amistad y valioso apoyo.

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el contenido de mi trabajo recepcional.

NOMBRE: Estelita Toledo

FECHA: 10-03-03

FIRMA: [Firma manuscrita]

DEDICO ESTA TESIS A:

Mi padre, Salomón Fernández Guzmán: Por que donde está, ha esperado este momento

Mi madre, Gloria Aurora García Carrasco: Por su gran cariño y por no merecer menos que esto

Mi esposa, María del Consuelo Bedolla Chávez: Por tanto cariño, comprensión, y por el tiempo robado en la realización de este trabajo

Mi hija, Sandra Guadalupe Fernández Bedolla: Porque algún día llegue a superarme

Mis hermanos y hermanas, Luz María, Ángel, Elena, Guadalupe, Demetrio: por que los quiero mucho

Mis cuñados y cuñadas, sobrinos y sobrinas: por su cariño y porque confío en ustedes

A mis suegros: Dr. José Luis Bedolla Herrera y Sra. Bertha Chávez Zavala, por su apoyo y confianza

A todas aquellas personas que con un instante o una palabra han formado parte de mi existencia en este maravilloso mundo y en esta extraordinaria vida: Carmen, Claudia, Tania, en especial a: Socorro, Miguel, Rosa, Germán, Angélica, José

A quien durante casi diez años debo parte de mis logros: Apolinar, Alberto, Silvia, Paco, Verónica, Rosario, Nieves, Javier, Norma, Ángeles, Xóchitl, Angélica, Andrés, Alfonso, en especial a Yolanda y a Flor

A quienes llevo presentes con gran cariño: Eréndira, Elsa, Lucía, Georgina, Xóchitl, Sonia.

A quien me guió por el camino de los libros y las bibliotecas. Mtra. María Elena Rojas

A quienes le debo más de quince años de amistad: Familia Ruiz Mendoza, en especial a Carlos Eduardo

Es el momento de dedicar este trabajo al Lic. Benjamín Luna Barreto con quien compartí estudios de primaria.

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN | 6 |
| I. LA INTERDISCIPLINARIEDAD | |
| <i>¿Qué es la Interdisciplinariedad?</i> | 8 |
| <i>Definición del Término Interdisciplinariedad</i> | 12 |
| <i>Modalidades de Interdisciplinariedad</i> | 13 |
| 1. <i>Multidisciplinariedad</i> | |
| 2. <i>Interdisciplinariedad</i> | |
| 2. <i>Transdisciplinariedad</i> | |
| <i>Hacia una Definición de Interdisciplinariedad Útil Para Este Estudio</i> | 15 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 20 |
| II. LA INVESTIGACION BIBLIOTECOLÓGICA Y LA BIBLIOMETRÍA | |
| <i>La Investigación en México</i> | 22 |
| <i>La Investigación en la UNAM</i> | 24 |
| <i>La Investigación Bibliotecológica</i> | 25 |
| <i>Las Tesis de los Egresados del Colegio de Bibliotecología como Productos de Investigación</i> | 27 |
| <i>El Significado del Término Tesis</i> | 28 |
| <i>La Bibliometría</i> | 30 |
| <i>Los Estudios Bibliométricos e Interdisciplinariedad en Bibliotecología</i> | 32 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 35 |

III. LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN LAS TESIS DE LICENCIATURA DEL COLEGIO DE BIBLIOTECOLOGÍA DE LA UNAM

| | |
|--|-----------|
| INTRODUCCIÓN | 38 |
| MATERIALES Y MÉTODOS | |
| <i>La Muestra</i> | 39 |
| <i>Captura de las Referencias Bibliográficas</i> | 40 |
| <i>Clase y Subclase de las Referencias Bibliográficas</i> | 42 |
| <i>Referencias Analizadas Entre 1998 y 2000</i> | 44 |
| RESULTADOS | |
| <i>Temática General de las Tesis</i> | 45 |
| <i>Interdisciplinariedad de la Bibliotecología</i> | 46 |
| <i>Análisis con Respecto al Tipo de Capítulo de los Trabajos de Titulación</i> | 48 |
| <i>a) Tipo y Número de Capítulos por Año</i> | 49 |
| <i>b) Número de Áreas del Conocimiento Utilizadas por Año y por Tipo de Capítulo</i> | 49 |
| <i>c) Número de Referencias Utilizadas por Tipo de Capítulo</i> | 51 |
| <i>d) Áreas del Conocimiento por Tipo de Capítulo en las Tesis Analizadas</i> | 51 |
| <i>Lugar de Publicación de los Documentos Citados</i> | 53 |
| <i>Idioma de los Documentos</i> | 55 |
| <i>Año de Publicación de los Documentos</i> | 56 |
| <i>Formato de los Documentos</i> | 58 |
| <i>Asesores de las Tesis</i> | 58 |
| DISCUSIÓN | 60 |
| CONCLUSIONES | 65 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 68 |
| RECOMENDACIONES | 70 |
| BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA | 72 |
| ANEXOS | 77 |

INTRODUCCIÓN

En todas las áreas del conocimiento humano existe una menor o mayor interacción entre disciplinas. Por ejemplo, la sociología "desde su aparición, en el siglo XIX, se enfrentó con una multiplicidad de conocimientos preexistentes sobre el hombre, algunos científicos, otros no" (Fucito, 1995: 47); hoy es reconocida y definida como una ciencia que trata la constitución, desarrollo y predicción de las sociedades humanas. La sociología se interrelaciona con algunas ramas de la Filosofía, Historia, Antropología, Psicología, Economía, Ciencia del Derecho, etc., para investigar los aspectos sociales del hombre. Asimismo, la Biología, en la medida que se involucre con los saberes del mundo marino, obtendrá el nombre de Biología Marina. Dicho de otra manera, en la medida que se evidencie la interacción o interrelación de una disciplina con otros saberes, la disciplina irá cambiando y definiéndose a sí misma.

En el ámbito bibliotecológico, podríamos ejemplificar de la misma forma, y decir que, la bibliotecología es una disciplina que se auxilia de otros conocimientos y avances; por ejemplo, se apoya de la psicología, filosofía, historia, sociología, informática, entre otras; de éstas, retoma todo aquello que le ayuda a estudiar y solucionar sus problemas, además de obtener una definición propia.

Sin embargo, aunque a simple vista puede percibirse este fenómeno, aún no se conoce en qué magnitud se da esa *interdependencia* entre la bibliotecología y otras disciplinas. Por tal motivo, resulta indispensable este estudio.

Una vía, que puede ser útil en la identificación de tal interrelación, lo constituye sin lugar a dudas la *bibliometría*, en su indicador bibliométrico denominado: *temática documental*, "el cual se calcula a partir de las referencias bibliográficas de los documentos publicados por los usuarios o demandados en la biblioteca, pues permite analizar los temas más citados o los más consultados...". (Sanz, 1998: 29) A través del análisis de citas y/o referencias bibliográficas, principalmente, es posible determinar las tendencias en la evolución y crecimiento de un tema o una disciplina, entre muchos otros conocimientos que resultan de dichos estudios.

En tal sentido, en este trabajo, a través de una clasificación temática y un análisis objetivo de las citas bibliográficas registradas en una muestra representativa (de los años 1998 al 2000) de los trabajos de titulación de la licenciatura en Bibliotecología del Colegio de bibliotecología de la Universidad Nacional Autónoma de México, se pueda estudiar con cuáles disciplinas se apoya y en qué grado se interrelaciona la bibliotecología con ellas.

La idea de analizar las citas bibliográficas de las tesis en bibliotecología corresponde a diversos factores, por ejemplo, son una base confiable, clara y representativa del desarrollo de esta disciplina, son un reflejo de la disciplina denominada bibliotecología (investigación, docencia, bibliografía, etc.). Por tal motivo, resulta interesante y esencial analizar estas dos variables, tesis y un indicador bibliométrico, tratando de conocer y entender más a la disciplina bibliotecológica y el fenómeno de la interdisciplinariedad.

De acuerdo a lo anterior, el presente trabajo se estructura de la siguiente manera:

En el primer capítulo se pretende definir el concepto de interdisciplinariedad y para ello, plasmamos algunas definiciones y modalidades que se han presentado por varios autores y en diferentes momentos, finalmente se llega a una definición propia y útil para el presente trabajo.

El segundo capítulo, trata sobre la investigación bibliotecológica y la bibliometría, comienza por esbozar de forma general las características de la investigación científica en México y en la UNAM, finaliza el apartado con una breve descripción de la investigación en Bibliotecología. También se da a conocer lo que se define como un producto de la investigación bibliotecológica, es decir, la tesis de los egresados de la licenciatura en bibliotecología de la UNAM. Además, en éste apartado se explica el por qué de los estudios bibliométricos como método principal para determinar la interdisciplinariedad en una muestra de las tesis mencionadas.

En el tercer y último capítulo, se da a conocer el estudio propiamente dicho, es decir se describen las características de la interdisciplinariedad en las tesis de la licenciatura en bibliotecología de la UNAM; consta de la descripción de los materiales y métodos utilizados, las herramientas y procedimientos que se emplearon. En un apartado final se expresan ampliamente los resultados a los que se llegó. Finalmente se dan una serie de recomendaciones que se sugiere retomar en otros estudios de esta índole.

CAPÍTULO 1

LA INTERDISCIPLINARIEDAD

¿Qué es la Interdisciplinariedad?

El mundo en que vivimos es cada vez más complejo, día a día se nos presentan problemas ineludibles de diversa índole, los cuales hay que resolver urgentemente; en ocasiones uno se basta a sí mismo para darles solución y otras veces nos apoyamos únicamente en los conocimientos empíricos de las cosas o bien de un razonamiento sencillo; pero, en múltiples ocasiones, es necesario utilizar un método o técnica más sofisticada o bien un conocimiento científico del problema y de lo que le rodea; es decir, hay que analizarlos desde una perspectiva científica, diseñar y poner en marcha toda una estrategia para resolverlos, no obstante hay problemas que se nos escapan de las manos y que están más allá de poderlos solucionar de forma individual.

Una posible forma de explicar la realidad compleja que nos agobia y dar solución a las dificultades, es tratarlas desde diferentes ángulos de visión de otras disciplinas; es decir, ampliar nuestros conocimientos con otros campos del saber humano, además de los previamente asimilados. Dicho de otra forma, ya no es posible dar solución a las interrogantes que nos aquejan con un sólo punto de vista o con un sólo individuo. Tenemos que envolvernos, inmiscuirnos en otras realidades, en otros saberes que nos ayudarán a salir adelante en cualquier circunstancia adversa que se presente. Esto último, se observa cada vez más a menudo en todas las sociedades modernas.

De igual forma, en el ámbito de las ciencias, los investigadores y científicos se enfrentan con límites e interrogantes que en ocasiones son imposibles de resolver de forma individual, desde un sólo escritorio o laboratorio; por ello, la necesidad de someter dichas incógnitas a consideración de otros especialistas en distintas disciplinas; de tal manera que en las ciencias puras y en las humanidades se está propiciando, desde hace tiempo, un ambiente de *cooperación e interrelación* entre científicos y disciplinas.

El trabajo en equipo entre científicos o investigadores es un intento más para dar solución a múltiples y complejas interrogantes, que se presentan en diversas esferas de la investigación; de este modo surge el enfoque interdisciplinario, en donde se combinan áreas y tipos de conocimientos para solucionar dichas interrogantes.

Hasta aquí, nuestro concepto va tomando matiz; al saber que existen problemas, principalmente sociales y tecnológicos que, exigen una interrelación entre disciplinas; no obstante, es necesario dejar claro este término, el cual forma parte medular de este trabajo; para situar mejor la noción de interdisciplinariedad se exponen los siguientes apartados para explicar sus componentes, posteriormente se abunda en las definiciones que se han presentado por varios autores y en diferentes momentos; se explica cómo se da la interrelación entre disciplinas y finalmente, se llega a un significado útil para este trabajo.

Entre los componentes del término interdisciplinariedad encontramos, el prefijo *-inter*, la palabra *disciplina* y las terminaciones *-riedad*, o *-ar* en el caso del término interdisciplinar, dichos componentes se describen a continuación.

El prefijo *inter-* viene del latín y es una preposición inseparable que es entendido como sinónimo de entre o en medio, como en la palabra *intermuscular*, o entre varios. (*Diccionario de la...*, 1956: 1366), por sí solo el prefijo *inter-* no adquiere ningún sentido por lo que a continuación explicaremos otro de los componentes de nuestro concepto en estudio.

El siguiente componente del término interdisciplinariedad es “disciplina” o “disciplinas”; en principio, engloba la palabra ciencia y, por supuesto, que a las subdivisiones de la ciencia, tales como: ciencias duras, blandas, humanísticas, fáctica, formal entre algunas divisiones que se le han otorgado al término de ciencia. Palmade, en su intento por definir la o las disciplinas del conocimiento humano, nos menciona que tienen características propias por lo que una definición definitiva de disciplina tendría que tomar en cuenta su ámbito, métodos, o materias, que caracterizan a la o las disciplinas. (Palmade, 1979: 21).

Una disciplina trata sobre una cierta clase de fenómenos que tiende a facilitar la comprensión de éstos y a propósito de los cuales busca hacer posibles previsiones o, más generalmente, establecer "correspondencias" (Palmade, 1979: 67), es decir, que una disciplina estudia al fenómeno en sí mismo, pero además, éstas no se enfrascan en ese cúmulo de conocimientos sobre cierta categoría de fenómenos, sino que también tratan de conocer todo lo que le atañe y rodea, además de permanecer en movimiento.

Ejemplos de campos del conocimiento son la física, ética, antropología, en los cuales se organiza y delimita un objeto de estudio, área de trabajo o experiencia humana dentro de un determinado ángulo de visión; dicho de otra forma, son disciplinas, son conjuntos ordenados de conceptos, problemas, métodos y técnicas, determinadas por ciertos límites, que le ayudan al hombre a comprender, mejorar, predecir su entorno y a sí mismo.

Los sufijos o terminaciones *-ar* y *-riedad*, le dan *vida*, le otorgan el movimiento a la palabra interdisciplinariedad, puesto que interdisciplina nos sugiere muy poco y es raro que se encuentre en los textos de esta forma. En cambio, con los sufijos antes mencionados, le dan el carácter de acción a la palabra; es decir, que interdisciplinar se puede considerar como el verbo de interdisciplina, e interdisciplinariedad, en principio, nos sugiere la palabra que algo se da entre varias disciplinas, y si nos adelantamos un poco al texto, este algo es una interconexión.

Otro aspecto que también trataremos de esclarecer aquí, es el vocablo subdisciplinas, dicho término es un paso evolutivo de la palabra disciplina, puesto que éstas se encuentran en constante perfeccionamiento, el resultado es otra disciplina llamada subdisciplina, que se deriva o depende de alguna manera de una primera; la comprensión del término nos ayudará más adelante a entender el fenómeno de la interdisciplinariedad y de cómo surge.

Observamos que cada disciplina tiene sus propias características y límites en los que se resuelven sus propios problemas; pero, como vivimos en un mundo complejo, en ocasiones no basta con una sola disciplina para resolver ciertos problemas, y un segundo intento para resolverlos es la práctica de fraccionar los campos o subespecializar las disciplinas, es

decir, el surgimiento de nuevas disciplinas o subdisciplinas para comprender mejor una misma realidad; ejemplos de esto podrían ser, que si un mecánico general de autos, después de revisar mi vehículo, no logra solucionar el problema de encendido del motor, me podría canalizar con un profesionalista en cuestiones eléctricas y, si éste aún no detecta la falla después de realizar algunos esfuerzos infructuosos, podría sugerirme que lleve a un especialista de la marca de mi vehículo para revisarlo. En el campo de las ciencias podría representarse de la misma manera con el ejemplo de la biología molecular, econometría, psicometría, estas tres disciplinas, a las cuales se les atribuyen gran parte del progreso actual, se generaron de la biología, economía y sicología respectivamente, éstas últimas, así como en el ejemplo del mecánico y el eléctrico en su momento, no fueron capaces de dar solución a los problemas dentro de sus propios límites, por lo que las disciplinas tuvieron que especializarse; de esta forma han surgido innumerables especializaciones y subespecializaciones entre las disciplinas lo que origina, por una parte, nuevos avances en el conocimiento y, por otra, fronteras entre disciplinas, fronteras que con el tiempo hacen posible una autonomía disciplinaria; algunos autores consideran esta autonomía y la práctica de dividir y subdividir las parcelas del saber como un problema ya que se corre el riesgo de perder visiones de conjunto, al ver una realidad desintegrada. (Torres, 1994: 88). Ander-egg nos describe cómo surge una nueva etapa en el desarrollo de las disciplinas y se refiere a éste como un intento por vincular las disciplinas especializadas con ciertos cruzamientos fértiles entre ellas. (Ander-egg, c1994: 31).

Se ha mencionado que un tercer intento de explicar o dar solución a los problemas del ser humano que es la interdisciplinariedad; aunque no necesariamente esto se refiere a que la interdisciplinariedad, es posterior a la división y subdivisión de las disciplina, así nos lo hace saber Villa: "Actualmente, el desarrollo de las ciencias y las humanidades avanza al mismo tiempo en dos tendencias: por un lado de creciente especialización y, por otro de intersección entre diversos campos del conocimiento" (Villa, 2000: 1), es decir que, la división y subdivisión de las disciplinas continúa vigente y no necesariamente después de

esta acción lo consecuente sería la práctica interdisciplinaria; para Torres, la interdisciplinariedad se antepone a la realidad dispersa; dicho de otra forma, la especialización de disciplinas queda atrás al intentar vincularlas, o interrelacionarlas. (Torres, 1994: 64).

Se observan en el párrafo anterior, dos ideas que se contraponen, de esta forma se encuentra el panorama escabroso sobre las definiciones en torno a la idea interdisciplinar; ya que han surgido diversos conceptos y clasificaciones desde diversos campos científicos e institucionales.

Definición del Término Interdisciplinariedad

El concepto de interdisciplinariedad surge por primera vez en un trabajo del sociólogo Louis Wirtz en 1937, antes “la Academia Nacional de Ciencia de los Estados Unidos había empleado la expresión *cruce de disciplinas*, y el Instituto de Relaciones Humanas de la Universidad de Yale había propuesto el término “demolición de las fronteras disciplinarias”; (Dogan, 2001: s/p) de ahí a la fecha ha sido definido en varios momentos por un sin número de científicos, investigadores, educadores, directores, por lo que es difícil tratar de unificar esos pensamientos en un sólo concepto, o querer dar una propia definición, por lo que sólo se expondrán algunas definiciones que, a juicio propio, se consideran más representativas y, finalmente, se concluirá con una explicación útil para este trabajo.

Unos términos vinculados a la interdisciplinariedad son la *interdependencia e interrelación*, que nos ayudará a darle sentido a nuestro concepto; por ejemplo, todos los días se puede ver una interrelación entre los elementos que integran una sociedad, de igual forma en cualquier ámbito de la vida social se puede describir una interdependencia entre sus elementos. (Torres, 1994: 85).

En el ámbito científico y de investigación, la interrelación entre ciencias o disciplinas no científicas se da a través de sus métodos, técnicas, objetos de estudio; de hecho la interrelación entre disciplinas en su sentido más amplio es lo que da nombre a nuestro concepto. Existen varios niveles de interrelación entre las disciplinas: “desde la yuxtaposición, que nos remite a conceptos como la multidisciplina o la pluridisciplina, hasta su vinculación orgánica y sistemática, identificada con la interdisciplina y la transdisciplina” (Villa, 2001: 1). Estos conceptos en ocasiones son considerados por algunos autores como jerarquía de integración disciplinaria tales como Piaget y Fromm aunque algunos autores se oponen a tal jerarquización como Kravzov y Villa. Ya que Kravzov menciona que, no están unificados los discursos sobre la palabra interdisciplinariedad y dice que ésta se encuentran en formación, de ahí que no se atreva a hablar de la jerarquización disciplinaria; por su parte Villa dice que, la jerarquización es una vía valiosa de conocimiento, pero que en ningún momento se puede establecer una jerarquía ya que todos los niveles son valiosos. (Villa, 2001: 2).

Algunos autores que proponen modalidades de interdisciplinariedad se mencionan en el siguiente inciso.

Modalidades de Interdisciplinariedad

Son muchos los autores los que han propuesto formas o modalidades de interdisciplinariedad, tales como Julie Thompson Klein (1990), Cesare Scurati, Marcel Boisot, y entre los más *importantes* se encuentra la jerarquización de niveles de colaboración e integración entre disciplinas realizada por Jean Piaget. (Torres, 1994: 70).

Es conveniente mencionar y distinguir las modalidades de interdisciplinariedad o interrelación entre disciplinas que han realizado varios autores, los niveles con los que se representa la interdisciplinariedad surgen de forma evolutiva lo que ayudará a comprender mejor nuestro concepto, de igual forma, la finalidad de plasmar estas modalidades es llegar

a una definición propia. A continuación se muestra una simple distinción entre multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en la que coinciden diversos escritores:

1. Multidisciplinariedad

El nivel inferior de integración, ocurre cuando para solucionar un problema se busca información y ayuda en varias disciplinas, es la primera fase de la constitución de equipos de trabajo interdisciplinario". (Torres, 1994: 70). Para Erich Jantsch, la multidisciplinariedad es la comunicación entre las diversas disciplinas reducida al mínimo. Es una yuxtaposición de materias diferentes que son ofrecidas de manera simultánea con la intención de sacar a la luz algunos de sus elementos comunes. Viene a ser una simple relación de intercambio de informaciones y acumulación de conocimientos. No se contribuye a una profunda modificación de la base teórica, problemática y metodológica de esas disciplinas en su individualidad.

2. Interdisciplinariedad

Varios autores coinciden en que un segundo nivel de asociación entre diversos campos disciplinarios es la cooperación e interacción, implica una voluntad y compromiso de elaborar un marco más general en el que cada una de las disciplinas en contacto, son a la vez modificadas y pasan a depender claramente unas de otras. De una forma simple, la interdisciplinariedad es una interacción entre dos o más disciplinas, lo que dará como resultado una intercomunicación y un enriquecimiento recíproco y, en consecuencia, una transformación de sus metodologías de investigación, una modificación de conceptos, de terminologías fundamentales.

3. Transdisciplinariedad

Es el nivel superior de interrelación; actualmente, es considerada por algunos autores como inexistente; ya que se trataría de la construcción de un sistema total que no tuviera fronteras estables entre las disciplinas, o sea, "una teoría general de sistemas o de estructuras, que incluyera estructuras operativas, estructuras regulatorias y sistemas probabilísticos, y que uniría estas diversas posibilidades por medio de transformaciones reguladas y definidas". (Piaget, 1975: 165) La transdisciplinariedad es vista como una interrelación que sobrepasa los límites de las diversas disciplinas, de tal manera que puede hablarse ya de la aparición de una nueva macrodisciplina.

Hacia una Definición de Interdisciplinariedad Útil Para Este Estudio

Volviendo con la interdisciplinariedad, es la interdependencia e interacción entre varios campos disciplinarios diferentes; en este segundo nivel, se da la interrelación disciplinaria la cual tiene alcances diferentes a los del primer nivel; es decir, tiene mejores resultados a problemas complejos que no pueden ser abarcados disciplinariamente; cabe aclarar que no necesariamente los problemas que se plantean en diversos ámbitos son solucionados por la interdisciplinariedad sino, más bien, habrá alguno que no sea necesario ponerlo bajo la visión de otros saberes, es decir, que no sea necesario cruzar fronteras disciplinares, por lo que sus problemas sean resueltos bajo sus propios métodos o técnicas.

Hasta aquí, se ha insistido en lo sustancial que es la interconexión entre disciplinas, ya que ayuda a resolver diferentes cuestionamientos que se presentan en el seno de una o varias disciplinas, pero también existen límites en las parcelas del conocimiento, que impiden avanzar más allá de sus posibilidades, incluso en la historia existió una época en la que se estancó el progreso científico y tecnológico de la humanidad, a esa etapa se denomina Edad Media; después de esta época hace su aparición, una vez más, la contribución intrínseca entre disciplinas. En el momento que se borran o se traspasan los límites entre disciplinas

surge otras intercientíficas sustanciales, tal es el caso de la geoquímica o la bioquímica, éstas han estimulado a todas las ciencias originales" (*Ciencia e Interdisciplinariedad*, 2000: s.p.).

Algunos campos del conocimiento interrelacionados, en los cuales se evidencian claramente algunas de las disciplinas que entran en conjunción, son: la sociología, economía y la biología; estas disciplinas se describen a continuación, con lo cual se pretende reforzar más lo hasta aquí tratado.

La sociología "desde su aparición, en el siglo XIX, se enfrentó con una multiplicidad de conocimientos preexistentes sobre el hombre, algunos científicos otros no". (Fucito, 1995: 47); Hoy es reconocida y definida como una ciencia que trata la constitución, desarrollo y predicción de las sociedades humanas. La sociología está vista interrelacionada con algunas ramas de la filosofía, historia, antropología, sicología, economía, ciencia del derecho, las cuales investigan la conducta social.

La economía, que estudia las disposiciones adoptadas por el hombre con el fin de producir, distribuir y consumir artículos y servicios. (Horton, 1992: 1) mantiene estrechas relaciones con otras ramas del conocimiento que no se sitúan necesariamente en el ámbito de las ciencias sociales. Entre éstas, destacan, bajo la denominación de *métodos cuantitativos*, como la matemática y la estadística, (Paschoal, c1994: 21) así como entre las principales ramas del conocimiento, tales como política, sociología, historia, el derecho, la geografía, entre otras.

Se destaca en los dos párrafos anteriores la similitud entre las definiciones de los principales teóricos de la sociología y la economía en el hecho de considerar a estas dos disciplinas dependientes una de la otra. Cada autor por separado, coincide en que la disciplina de su especialidad mantiene estrecha relación con la otra.

La biología es una rama de las ciencias naturales en la cual convergen diversas disciplinas y subdisciplinas sin las cuales no sería posible el estudio de las leyes de la vida; "la biología estudia a los organismos en su forma; morfología; en funciones, fisiología; factores hereditarios, genética; su clasificación, taxonomía; fósiles, paleontología; también abarca la estructura general de los cuerpos, anatomía; la estructura de las células, citología; de los tejidos humanos y animales, histología, de las plantas en general, la botánica; y de los animales, zoología". (Beltrán; 2001: s/p). En general, es posible afirmar que un biólogo necesita de la química, la física, las matemáticas, etc. "Ni que decir tiene, pues, que en todos estos dominios la investigación interdisciplinaria se impone cada vez más por las naturaleza de las cosas, dada la jerarquía de escalas de fenómenos que corresponde al orden jerárquico de las disciplinas". (*Tendencias...*, 1975: 201).

En los ejemplos mencionados sobre la biología, economía, sociología y, al igual que en otras ciencias, se observa un proceso interesante; ya que, en la medida en que se interrelacione una ciencia con otra, éstas irán cambiando, tomando forma y características diferentes a las que tuvo en un principio, es decir, habrá una constante definición de las ciencias debido a esta interrelación o interacción entre disciplinas.

Como se mostró en un principio, es fácilmente perceptible que en muchos ámbitos de nuestra sociedad existe tal interrelación entre sus sectores; de igual forma, existe tal interrelación entre disciplinas y subdisciplinas, que se pueden citar innumerables ejemplos, en diversos ámbitos, en los cuales es obvia e imprescindible tal interconexión.

Para concluir con algunas de las definiciones que se han expresado en torno a la idea de un mundo más integrado, se presenta la tesis de Vickers, su juicio nos muestra la característica y utilidad de este enfoque interdisciplinario; Jill Vickers, citado por Kravzov nos dice que es una interpretación propositiva de conocimientos con nuevas perspectivas para aumentar la comprensión, la resolución de problemas y el desarrollo cognitivo. (Kravzov, 2001: s/p).

La interdisciplinariedad, es un fenómeno muy complejo, en constante estudio y transformación ya que, como se ha expuesto, intervienen varios factores en su definición, los cuales se encuentra en constante cambio, como son las disciplinas, teorías y categorías que han surgido al respecto. La interdisciplinariedad es un tema muy amplio y difícil de concebir dados los múltiples trabajos que tratan este término de los cuales aquí sólo se han expuesto unos cuantos; algunos coinciden, por un lado, que es necesario integrar el conocimiento disperso por la excesiva división y subdivisión de las parcelas del saber humano y, por otro lado, a través de la interdisciplinariedad se buscan nuevas estrategias para solucionar problemas que interesan y enfrentan nuestras complejas sociedades. (Kravzov, 2001: s/p).

Hasta aquí se ha visto que la idea de interdisciplinariedad existe y que es realmente útil el *enfoque* (la práctica) interdisciplinario(a) en la investigación científica y humanística.

La bibliotecología es una disciplina social, es decir, que sirve a los intereses de un país o de una comunidad; y esa comunidad a su vez le exige cumplir, su "juramento". Dicha comunidad es posible que forme parte de una sociedad moderna, con problemas cada vez más enmarañados, y necesidades de información, en cantidad y calidad, cada vez mayores para solucionarlos urgentemente. Para que la bibliotecología pueda dar solución a los problemas de la sociedad, hechos que constituyen sus propios problemas, tiene que investigar dichas interrogantes; para investigar, la bibliotecología requiere recursos humanos, monetarios, y de equipo, requiere dedicación, y algo imprescindible de lo planteado hasta el momento, es necesario observar los problemas bajo la óptica de distintos especialistas o bien abordarlos desde la visión de diferentes disciplinas del conocimiento humano.

Aquí se da por hecho que la bibliotecología es interdisciplinaria, por la manera de abordar los acontecimientos que se le presentan en materia de investigación, y por los especialistas y técnicos que se requieren para sacar avante la profesión y las bibliotecas, no obstante hay que estar seguro de esta aseveración, y sobre todo determinar el grado de interdisciplinarietàad, y para constatar esto, se pretende realizar un estudio bibliométrico de lo que se considera un producto de investigación bibliotecológica.

Una vez comprendido nuestro concepto de estudio, se presenta el siguiente capítulo, el que nos permitirá cumplir nuestro objetivo, apostando a bibliometría como elemento indispensable para estudiar y establecer la magnitud interdisciplinaria en las tesis de bibliotecología de los alumnos del Colegio de Bibliotecología de la UNA y por ende en la disciplina bibliotecológica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarado, Héctor (2002). [*La ciencia en México: datos estadísticos*].

<<http://www.reforma.com/ciencia/articulo/179297/>> (3 oct. 2002).

Ander-egg, Ezequiel. (c1994). *Interdisciplinariedad en educación*. Buenos Aires, Humanitas, 94 p.

Beltrán, Enrique (2001). [*Bio-Club*] <<http://members.tripod.com/bioclub/>> (10 oct. 2001).

Bunge, Mario Augusto (1990). *La ciencia su método y su filosofía*. Buenos Aires, Siglo XXI; México, Nueva Imagen, 99 p.

"*Ciencia e Interdisciplinariedad*". (2000). [Estados Unidos], Microsoft Corporation, [CD no. 1 Enciclopedia Microsoft Encarta 2000].

Diccionario de la lengua española (1956). Madrid, Real Academia Española, 1366 p.

Diccionario Nuevo Espasa Ilustrado 2000 : diccionario enciclopédico. [Editora] Carolina Reoyo Gonzalez]. Madrid, Espasa, xv, 1800, xxxii p.

Dogan, Mattei (2001). *¿Interdisciplinas?*. <<http://www.uyweb.com.uy/relaciones/706/interdisciplinas.html>> (19-jul-2001).

Fucito, Felipe R. M. (1995). *La sociología general*. Buenos Aires, Universitaria, 441 p.

Horton, Paul B. y Horton, Robert L. (1992). *Introducción a la sociología*. 4ª. ed. Buenos Aires, El Ateneo, 171 p.

Kravzov Appel, Esther (2001). *Una experiencia interdisciplinaria*. <<http://serpiente.dgscs.unam.mx/ceiich/interdisciplina/sinopsis.html>> (26 oct. 2001).

Palmade, Guy (1974). *Interdisciplinarietà e ideologías*. Madrid, Narcea, 232 p.

Paschoal Rossetti, José (c1994). *Introducción a la economía*. 15ª ed. México, Harla, 722 p.

Piaget, Jean (1975). *La epistemología de las relaciones interdisciplinarias*. Madrid, Editora Nacional, 300 p. cit. por Noé Jitrik (1990). En *Irrupción del discurso : Interdisciplina y transdisciplinarietà*. México, UNAM. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

"*Química*" (2000). [Estados Unidos], Microsoft Corporation, [CD no. 1 Enciclopedia Microsoft Encarta 2000].

Tendencias de la Investigación en las ciencias sociales (1975). Jean Piaget, Paul F. Lazarsfeld, W. J. M. Mackenzie y otros ; ver. española de Pilar Castrillo. 2ª. ed. Madrid : Alianza ; UNESCO, 217 p.

Torres Santome, Jurjo, (1994). *Globalización e interdisciplinarietà : el curriculum integrado*. Madrid, Morata, 274 p.

Vickers, Hill.(1992). *Comparing disciplinary and internadisciplinary claims: how much discipline?*. En Association for Canadian Studies Working Documents on Interdisciplinary.

Villa Soto, Juan Carlos (2001). *Conclusiones del primer encuentro la experiencia interdisciplinaria en la universidad*. <<http://serpiente.unam.mx/ceiich/interdisciplina/Sinopsis.html>> (27 oct. 2001).

CAPÍTULO 2

LA INVESTIGACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA Y LA BIBLIOMETRÍA

La Investigación en México

Este capítulo describe brevemente la situación actual de la investigación en México, de igual forma esboza la importancia de la que se realiza en la UNAM y en la disciplina bibliotecológica, particularmente en la de las tesis de bibliotecología.

Al finalizar el capítulo, se proporcionan elementos que describen los estudios bibliométricos y la contribución de éstos en el binomio a descubrir: las interdisciplinariedad y la bibliotecología a través de las tesis de los egresados de licenciatura. Dicho de otra manera, se pretende respaldar a la bibliometría como herramienta esencial que posibilita el estudio y diagnóstico de la interdisciplinariedad en las tesis mencionadas y por consiguiente en un producto de la investigación bibliotecológica en México.

En cualquier país, y para grandes empresas, al conocimiento que se genera a partir de los recursos humanos calificados de alto nivel, en las distintas áreas de la ciencia y la tecnología, se le confiere gran importancia ya que es el motor que impulsa el cambio social hacia el progreso y la supervivencia. La investigación es la que genera el nuevo conocimiento y hace posible el cambio social acorde con las exigencias socio-económicas y políticas del país; (Morales, 1990: 7) aunque, en incontables casos, estas innovaciones científicas o tecnológicas atentan contra la salud, el medio ambiente y la destrucción global de las civilizaciones.

En éste mundo globalizado la investigación en los países desarrollados termina por afectar a favor o en contra de los países del tercer mundo y México es uno de ellos; nuestro país le debe a múltiples naciones gran parte del desarrollo logrado hasta ahora, así como considerables efectos adyacentes, algunos benéficos, otros no.

En nuestro país se realizan numerosas investigaciones de calidad, aunque no las suficientes o quizás no en cantidad equiparable con los países llamados del primer orden o desarrollados, a pesar de grandes factores desfavorables, entre ellos las crisis financieras por las que ha atravesado México desde hace más de una década, algunos fechan las crisis en 1982 o en 1988, incluso algunas crisis coinciden con los cambios de presidente. Principalmente en México se destaca la investigación que se realiza en universidades públicas y en menor medida, en las privadas e instituciones gubernamentales. Dentro de los principales institutos y centros de investigación se encuentran la UNAM, El IPN, El Colegio de México, el Instituto Nacional de Nutrición, el Mexicano del Petróleo, el de Investigaciones Eléctricas, y La Universidad Autónoma Metropolitana, por mencionar sólo algunos.

En la década de los 70 la inversión otorgada para atender los requerimientos del quehacer científico y tecnológico fue del 0.13%; para ese entonces, esta cifra se creía suficiente para iniciar un proceso de transformación cualitativa del país. (Valles, 1997: 12) Actualmente, Juan Ramón de la Fuente, rector de la Universidad Nacional, al respecto de la investigación nacional pinta el panorama nacional de la siguiente manera: "se emplea el .34% de PIB; se producen mil investigadores por año, el .64 por ciento de las publicaciones internacionales de México". (Alvarado, 2002: s/p). Para muchos estas son cantidades insuficientes, ya que si tan solo comparamos la producción de artículos científicos de México, que fueron 4,948 en el 2000, con los de países como Alemania o España con 64,960 y 222,220, respectivamente, del mismo año, los artículos científicos mexicanos, sin juzgar la calidad, son casi insignificantes; es decir que es insuficiente el presupuesto asignado a la investigación, y para otros, sin decir, que el presupuesto es vasto, sólo mencionan que se realizan enormes y crecientes esfuerzos para conferirle el .34 del PIB al desarrollo de nuevas investigaciones, creación de recursos humanos, y al fortalecimiento de la infraestructura científica. (*Informe general...*, 2002: 13).

La Investigación en la UNAM

La UNAM es una de las instituciones educativas más grandes del país e, incluso, de Latino América, la cual actualmente cuenta con la mayor matrícula en el país, con 255,226 alumnos, en 71 carreras, 28,722 profesores, 22 facultades y escuelas; 14 planteles de bachillerato, 17,270 alumnos de postgrado (*La UNAM en cifras*, 2002: 4).

Para finales de los 80 el 70% de los graduados de licenciatura, maestría y doctorado en el ámbito nacional eran de esta Universidad y, actualmente, uno de cada dos doctorados en México son de las filas de la Universidad Nacional.

La Universidad Nacional contempla en el artículo primero de su Ley Orgánica a la investigación como una de sus prioridades básicas “organizar y realizar investigaciones, en especial acerca de las condiciones y problemas sociales” (Fernández, 1990: 20), esta función se realiza principalmente en 26 institutos, 19 centros, 15 facultades, y 8 escuelas. (*Los proyectos de investigación...*, 2003: s/p).

Según datos del CONACYT, la UNAM dispuso para la investigación en 2001 la cantidad de 4,030 millones de pesos del Gasto Federal en Ciencia y Tecnología; también cuenta con los centros e institutos más importantes del país en diversas disciplinas, en los cuales se fomenta la generación de nuevos conocimientos y tecnologías; la producción científica en estos recintos es considerada la más importante de México, ya que tan solo en cinco años (1997-2001) se publicaron 12,190 artículos, que superan por mucho los 4,628 y 2,488, artículos publicados por el IPN-Cinvestav y la Secretaría de Salud, respectivamente. (*Informe general...*, 2002: 79).

La investigación que se genera en la UNAM es representada en innumerables textos con porcentajes que van del 60 al 90% de la producción de nuevos conocimientos en el país.

Entre los recintos de la Universidad Nacional se genera nuevo conocimiento en el área bibliotecológica, tal es el caso del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas (CUIB), del cual se hablará más adelante.

En los siguientes incisos se describe un panorama general sobre la investigación bibliotecológica en México, se pretende dar las bases para considerar como productos de investigación a los trabajos que realizan los alumnos de bibliotecología que egresan de las filas de la Universidad Nacional, así como dar a conocer lo relevante y productivo que representa el análisis de este tipo de trabajos.

La Investigación Bibliotecológica

La bibliotecología congrega un incalculable número de conocimientos referentes al libro y a la biblioteca. Es una disciplina del conocimiento humano enmarcada en las llamadas ciencias sociales, y cava sus raíces a partir de que el hombre tuvo necesidad de conservar y preservar datos y registros (Añorve, 1990: 3). La bibliotecología ha sido afectada por los cambios sociales, por los avances y la relación con otras ciencias, de ahí que sea definida por varios autores como una ciencia joven en la búsqueda de nuevos conocimientos. Es por eso que no se tenga que remontar muy atrás para conocer las primeras investigaciones en esta área.

Los estudios más importantes y que han repercutido en la disciplina, se remontan al siglo pasado; la temática de los primeros trabajos de igual forma ha ido cambiando enormemente, ya que, en los años 20 se habló sobre aspectos técnicos de la bibliotecología tales como catalogación y clasificación, servicios bibliotecarios, colecciones, bibliografías, obras de consulta y formación y capacitación de personal. (Morales, 1992: 279). Algunos bibliotecólogos que emprendieron estas primeras investigaciones fueron Nicolás León, Juan B. Iguñiz, José Ma. Vigil, Juana Manrique de Lara, Ma. Teresa Chávez y Alicia Perales.

En los últimos 20 años se destaca el Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas de la UNAM como *impulsor* de la investigación bibliotecológica en México y Latinoamérica. El CUIB fue creado en diciembre de 1981, es considerado el más importante centro de investigación bibliotecológica, reconocido a nivel nacional y modelo a seguir en Latinoamérica, y tiene como actividad principal, estudiar y proponer alternativas y soluciones respecto a los fenómenos relativos a la actividad de los procesos de informar e informarse; dentro de sus principales actividades con vasta tradición y cobertura nacional o estatal están: fundamentos de las ciencias bibliotecológicas de información, información y sociedad, sistemas de información, análisis y sistematización de la información documental y tecnología de la información y, todas aquellas que tienen que ver con proyectos y programas de relevancia nacional y regional, por mencionar sólo algunas. (*El Centro Universitario...*, [2002]: s/p).

En general, la investigación que se realiza en el CUIB está encaminada a solucionar problemas de la disciplina del país, pero aún es considerada insuficiente en comparación con las necesidades que se tienen, aseveración que se deja ver en sus escasas publicaciones.

Por supuesto, que también encontramos otras entidades en las que se realiza investigación afín, como es el Instituto de Investigaciones Bibliográficas dependiente de la UNAM, la Dirección General de Bibliotecas de la SEP, a través de su Dirección de Investigación y Desarrollo, entre otras. De igual forma, existen otros profesionales con formación en distintas disciplinas y que no tienen filiación al Centro mencionado, estos cuentan con canales propios de difusión de sus trabajos o encuentran foros para darlos a conocer.

Existen otros bibliotecólogos en formación y otros productos de investigación en la disciplina bibliotecológica. Son las llamadas tesis, las cuales merecen un inciso aparte, con la finalidad de conceptuar y dimensionar la importancia de estos trabajos de investigación para la bibliotecología; debido a que la investigación en las tesis corresponde el principal objeto de estudio, requiere de analizar el concepto más a fondo y describirlo en su justa dimensión, por lo que se presenta el siguiente apartado.

Las Tesis del Colegio de Bibliotecología como Productos de Investigación

Uno de los factores que obligaron a realizar el presente estudio es la poca e incluso podría llegar a ser inexistente, la investigación sería, amplia y particular sobre la titulación en la UNAM (Garza, 1986: 9-12). Lo que abunda son las estadísticas en informes, o datos cuantitativos, dispersos en publicaciones periódicas de diversa índole. Lo anterior nos sirve para incrementar el interés por realizar un trabajo analítico de cierto sector de la población universitaria, en particular de los trabajos de titulación de nivel licenciatura.

Otro elemento interesante y que sustenta la idea de analizar las tesis de bibliotecología, para obtener el grado de interdisciplinariedad de la misma, es que, es posible que se marquen ciertas tendencias en la investigación, ya sea por su formación o perfiles adoptados de los profesores del plantel, quienes crean líneas de investigación en las cuales los egresados pueden formar parte. De ahí que las tesis son un reflejo de varios aspectos de la disciplina, por lo que es posible apoyarnos en ellas para sustentar el presente trabajo.

Existen formas de obtener un título de licenciado en las instituciones y centros educativos en México, principalmente:

- * **Por Promedio.** El estudiante al término de sus estudios deberá obtener un alto promedio.
- * **Seminario de Titulación.** En muchas Universidades o Escuelas el alumno toma una serie de asesorías en las cuales se le orienta para realizar su trabajo final.
- * **Servicio social.** Al cumplir con prácticas, o actividades profesionales en dependencias públicas o privadas el alumno elabora y presenta un informe de dichas actividades ante las instancias (jurado) correspondientes para su titulación.
- * **Trabajo de investigación.** Este puede ser individual o colectivo, a este trabajo se le puede llamar de diferentes formas ya sea *tesis, informe académico o tesina.*

En algunas de estas opciones es preciso presentar el trabajo impreso así como la exposición o replica oral del mismo frente a un jurado, el cual puede aprobar o rechazar el trabajo.

La Universidad Nacional contempla en su Legislación Universitaria, máximo documento que la rige, artículos relativos a la expedición y validación de certificados, títulos o grados que avalan la formación académica recibida en esta Universidad.

Actualmente, en el Colegio de Bibliotecología de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM se forman profesionales capaces de planear, organizar y operar cualquier recinto con información documental, el egresado, al ser aprobado en su examen profesional, obtiene el título de licenciado en bibliotecología, para ello se requiere realizar un trabajo escrito, que puede ser tesis, tesina o informe de trabajo, las características propias de cada trabajo se mencionan en el Reglamento de Titulación del Colegio de Bibliotecología.

El Colegio de Bibliotecología de la UNAM, desde su surgimiento en el año 1967, permite realizar un trabajo de tesis, y actualmente es posible presentar algunas de las modalidades mencionadas, tras lo cual un jurado decidirá si aprueba o no el trabajo sustentado.

El Significado del Término Tesis

El elemento a analizar en este trabajo de investigación lo conforman las tesis de los alumnos del Colegio de Bibliotecología de la Facultad de Filosofía de la UNAM, por lo que en este capítulo se pretende detallar y conceptuar ampliamente nuestro objeto de estudio.

Para conocer nuestro objeto de estudio, es necesario, en primera instancia definir con precisión la palabra *tesis*, la cual se deriva del griego *Thesis*, situación o posición. Disertación que presenta ante la escuela o universidad el aspirante a un grado o título académico en alguna facultad" (Iguñiz, 1987: 284). También, tesis se define como: "la proposición controvertible que se sostiene con razonamientos sobre motivos literarios, artísticos, científicos". (Sainz, 1954: 367).

Umberto Eco realiza una explicación de este vocablo, y dice que es un trabajo mecanografiado, con cierta extensión (cien o cuatrocientas páginas), en el cual "el estudiante trata un problema referente a los estudios en que quiere doctorarse" (Eco, 1982: 18) Sobre esta definición no hay que olvidar el contexto geográfico en el cual se ubica el autor, es decir que podríamos interpretar en nuestra sociedad el término doctorarse como equivalente a obtener el grado de licenciatura o licenciarse; o bien, la extensión en cuanto al número de páginas puede variar ampliamente.

En muchas ocasiones, a estos trabajos de titulación se les confieren, el título de publicación académica, como producto de extensión de las aulas escolares. (Brito, 1992: 304). Es decir que de, alguna manera, muestra la actividad académica entre alumnos y profesores. Estos productos podrían llegar a ser subestimados erróneamente al ser elaborados por un alumno, generalmente de corta edad, y con poca experiencia en el manejo del método científico, pero el valor realmente se lo otorga el lector, o investigador interesado en el tema o área que maneja la tesis; Erasto Brito señala que "Estas memorias escritas de los profesionales bibliotecarios, deben considerarse como tesoros invaluable de la efímera tradición académica bibliotecaria mexicana" (Brito, 1992: 306) ya que considera que son investigaciones de primera mano y materia prima para la disciplina; por lo que podría compararse en todos los sentidos a las tesis con una publicación periódica o con un libro o con cualquier otra obra monográfica.

Otro elemento que le da valor a las tesis, es el hecho de que previamente paso por revisiones y aprobaciones de todos los miembros del jurado y, por si fuera poco, cada tesis que tenemos en nuestras manos ha sido aprobada por los sinodales en un examen profesional, e incluso, muchos de estos trabajos forman o formarán parte de obras monográficas publicadas por imprentas de instituciones educativas, organismos académicos o reconocidas editoriales.

Dado lo anterior; por qué no analizar este interesante y valioso material bibliográfico, este producto de investigación de una comunidad disciplinaria.

Ahora bien, ya contamos con suficiente claridad sobre del *qué*, es decir, de nuestro objeto de estudio; nos hace falta conocer el *cómo*; sobre la forma de analizar las tesis, el cómo está dado por el término bibliometría, el cual se describe a continuación.

La Bibliometría

Se ha mencionado a la bibliometría como una herramienta que nos ayudará a identificar la interdisciplinaria en la bibliotecología, a través de uno de sus productos de investigación como son las tesis de licenciatura en bibliotecología, resulta indispensable conocer esta herramienta y emprender así el estudio propiamente dicho.

La bibliometría es sólo un tipo de estudio específico que utiliza métodos cuantitativos, al igual que otros tipos de estudios que realizan mediciones, tales como la biometría, psicometría, cienciometría, informetría, sociometría.

Sobre los antecedentes en los estudios bibliométricos, tenemos que los autores como Lawani y Sengupta coinciden en que el primer trabajo de investigación que menciona el término bibliométrico fue publicado en 1969 en *Journal of Documentation*, el artículo *Statistical bibliography of bibliometrics* por Alan Pritchard; dicho trabajo se refiere a las aplicaciones matemáticas y estadísticas utilizadas en la medición del conocimiento por medio de las publicaciones científicas. (*Bibliometría...*, 2001: s/p). Sin embargo Nadia Vanti sostiene que Paul Otlet utilizó en 1934 este término por primera vez en su obra *Traité de Documentation*, y que Prichard sólo popularizó el uso de la palabra "bibliometría". Vanti coincide con otros autores en que los primeros estudios al respecto fueron los de F. J. Cole y Nellie B. Eales al realizar un análisis estadístico de una bibliografía de anatomía comparada (Cole, 1917: 578, 596) y (Vanti, 2000: 13).

Tague-Sutckiffe, en 1992, define a la bibliometría como un estudio de los aspectos cuantitativos de la producción, difusión y uso de la información registrada, y continúa diciendo al respecto: "La bibliometría desarrolla patrones y modelos matemáticos para medir esos procesos, usando sus resultados para elaborar previsiones y apoyar toma de decisiones". (Tague-Sutckiffe, 1998: 134).

El libro del CONACyT referido anteriormente, sobre el estado de la ciencia y la tecnología hace mención del significado del término bibliometría, al cual se refiere como: "El método usado para medir la producción científica y tecnológica. Persigue el fortalecimiento del proceso de toma de decisiones administrativas y de investigación mediante el uso de parámetros, tales como el número de artículos, reportes, resúmenes, congresos y patentes, así como las citas hechas a éstos". (*Informe general...*, 2002: 328).

En general, los estudios bibliométricos utilizan como herramienta principal y objeto de estudio los artículos, publicaciones, revistas y citas bibliográficas; la bibliometría establece métodos cuantitativos y con ellos valoran, evalúan, definen, analizan de alguna manera, innumerables disciplinas, con la finalidad de que los resultados sean útiles para la ciencia y/o tecnología en cuestión.

La bibliometría es un método de evaluación cuantitativo que, con ayuda de los indicadores bibliométricos unidimensionales, permite estudiar la temática de los documentos, su actualidad, tipología, visibilidad, dispersión de las publicaciones, barrera idiomática y la bibliografía nacional utilizada. El indicador bibliométrico más adecuado para este estudio es el que mide la actividad científica a través de sus publicaciones y del análisis estadístico de los datos cuantitativos, con ello se determina el desarrollo de las ciencias de cualquier área del conocimiento.

Los Estudios Bibliométricos e Interdisciplinariedad en Bibliotecología

Las tesis de bibliotecología, de los alumnos del Colegio de Bibliotecología de la UNAM, son un reflejo claro del quehacer docente, de investigación, de la literatura existente especializada, y de las disciplinas en general; por ello, la preocupación de analizar y conocer más ampliamente el contenido y las fuentes referenciales de dichas tesis.

Dada la necesidad de un estudio en el área de la titulación y teniendo como principal objetivo de este trabajo el determinar el grado de interdisciplinariedad en las tesis de bibliotecología de los alumnos del Colegio de Bibliotecología de la UNAM, se tomará como universo las tesis emanadas de la licenciatura en bibliotecología de la UNAM de 1956-2000 y como muestra las presentadas en el periodo de 1998 a 2000, que corresponden a un total de 39 tesis. Cabe señalar que este estudio se comenzó a gestar en el año 2001, motivo por el cual se tomó la muestra descrita, es decir, se pensó en abarcar los tres años inmediatos anteriores.

En el ámbito bibliotecológico, se puede decir que la bibliotecología estudia otras disciplinas y se auxilia de conocimientos externos generados en las entrañas y límites de otros campos del saber humano, así como de otros profesionales y técnicos, por ejemplo se apoya de los conocimientos generados en el campo de la psicología, filosofía, historia, sociología, informática, y de un sin número de profesionales y técnicos, que interactúan con el bibliotecólogo en el campo laboral, tales como: informáticos, administradores, historiadores, restauradores, paleontólogos, sociólogos, comunicólogos. (Morales, 1990: 6-9). De las disciplinas mencionadas es posible observar dentro de sus límites y obtener conceptos, técnicas, métodos de abordar sus fenómenos y así poder conocer los propios.

Por ejemplo, se auxilia de la psicología al tratar aspectos como la naturaleza de las necesidades de información de los usuarios de una biblioteca; así como en la medida que se hace imprescindible conocer los sujetos de su comunidad.

La historia, es una disciplina importante que entre otras cosas muestra la evolución de los materiales escriptorios, bibliotecas, herramientas, condiciones sociales, políticas y culturales, para mostrar los orígenes de nuestro entorno bibliotecológico.

En muchas ocasiones la bibliotecología se ha definido como una disciplina en constante formación y transformación, y, en estos tiempos de vertiginosos cambios principalmente tecnológicos y de explosión informativa, la bibliotecología ha sufrido modificaciones o adecuaciones más aceleradas; debido a estos acontecimientos, la bibliotecología retoma todo aquello que le es útil de su entorno, para definirse a sí misma, y con un conocimiento definido, para hacer frente a los problemas inherentes; de hecho algunos teóricos manifiestan que el progreso de las ciencias es atribuido a su conexión con otras disciplinas; ("*Ciencia*", 2000: s/p) incluso se dice que gran parte del progreso actual se le debe a este vínculo con conocimientos ajenos, lo cual ya se ha manifestado en el primer capítulo.

Dado que la bibliotecología es considerada por algunos teóricos como una disciplina en desarrollo y adecuación, dado que su materia prima, la información, requiere con mayor urgencia de habilidades para sistematizarla y obtenerla, (Morales, 1990: 8) se cree que la bibliotecología cuenta con importantes dificultades para precisar términos y definir los propios, incluso para determinar su territorio y, en ocasiones, para conocer su origen y determinar su rumbo; entre otras dificultades, es por demás favorable e indispensable el análisis de la bibliotecología desde otra perspectiva, como ya se mencionó, desde la idea interdisciplinaria

Es posible que éste estudio por sí solo no nos ayude a solucionar dichos problemas, pero si nos dará un panorama general del terreno en el que estamos parados, y proporcionará elementos de juicio, y con ello dará pauta para emprender el rumbo y llegar a posibles soluciones.

Por otra parte, los beneficios que plantean los estudios bibliométricos son varios, entre ellos: la posibilidad de evaluar las disciplinas del conocimiento humano, a través de sus documentos generados.

Aunque a simple vista se percibe el fenómeno de interdisciplinariedad en bibliotecología, es decir, de las disciplinas con que la bibliotecología forma una interdependencia o interconexión, aún no se conoce la magnitud. Una vía que puede ser útil para conocer la investigación bibliotecológica e identificar la interrelación con otras disciplinas, lo constituye la *bibliometría*, la cual, en su indicador bibliométrico unidimensional denominado *temática documental*, calcula, a partir de las referencias bibliográficas de los documentos publicados por los usuarios o demandados en la biblioteca, analiza los temas más citados o los más consultados. (Sanz, 1996: 29). Es decir, que, a través del análisis de citas y/o referencias bibliográficas, principalmente, es posible determinar la tendencia en la evolución y crecimiento de un tema o una disciplina, entre muchos otros conocimientos que se deducen de dichos estudios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Añorve Guillén, Martha (1990). *La evaluación de la investigación en el contexto de la ciencia*. En *Investigación bibliotecológica : archivonomía, bibliotecología*. vol. 4, no. 9 (jul-dic. 1990).

Bibliometría y ciencias sociales (2001). <<http://clio.rediris.es/articulos/bibliometria.htm>> (14 dic. 2001).

Birito Brito, Erasto (1992). *Producción bibliotecológica mexicana : datos estadísticos*. En *La bibliotecología en el México actual y sus tendencias*. México, UNAM. Dirección General de Bibliotecas, 338 p.

"*Ciencia*" (2000).. [Estados Unidos], Microsoft Corporation, [CD no. 1 de Enciclopedia Microsoft Encarta 2000].

Cole, F. J. ; N. B. (1917). *The history of comparative anatomy. Part 1 : a statistical analysis of the literature*. En *Science Progress* (London), vol. 11, Abr. 1917., 578-596 Cit. por Apolinar Sanchez Hernández En *Calidad en las publicaciones periódicas que adquiere por suscripción el sistema de investigación científica de la UNAM*. México. El Autor, 222 h. (Tesis: Licenciado en Bibliotecología).

Eco, Umberto (1982). *Cómo se hace una tesis : técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura*. México, Gedisa ; Representaciones Editoriales, 267 p. (Colección Libertad y Cambio).

El Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas (2002). [México], UNAM. El Centro. [1 h.]. Tríptico.

Fernández de Zamora, Rosa María (1990). *La investigación en la UNAM: su uso y difusión*. En *Investigación Bibliotecológica : Archivonomía Bibliotecología e Información*. vol. 4. no. 9 (jul-dic 1990).

Garza Graciela (1986). *La titulación en la UNAM*. México, UNAM, 210 p. (Cuadernos del CESU ; 3).

Iguñiz, Juan B. (1987). *Léxico Bibliográfico*. México, UNAM. Instituto de Investigaciones Bibliográficas, 307 p.

Informe general del estado de la ciencia y la tecnología (2002). México, CONACyT, 337 p.

Morales Campos, Estela (1990). *La investigación bibliotecológica y su relación con el sector productivo*. En *Investigación bibliotecológica : archivonomía, bibliotecología e información*. vol. 4, no. 9 (jul-dic. 1990).

Morales Campos, Estela. (1992). *10 Años de investigación bibliotecológica en México*. En *La bibliotecología en el México actual y sus tendencias* (1992). México, UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 338 p.

Pritchard, Alen. *Statistical bibliography or bibliometrics*. En *Journal of Documentation*. vol. 25 no. 4, (dic. 1969). p. 348-349. Cit. por Apolinar Sánchez Hernández (2000). En *Calidad en las publicaciones periódicas que adquiere por suscripción el sistema de investigación científica de la UNAM*. México, El Autor, 226 h. (Tesis: Licenciado en Bibliotecología).

Los Proyectos de investigación que se desarrollan en la UNAM (2003). México, UNAM. Dirección General de Estadística y Desarrollo. <<http://www.estadistica.unam.mx/publicaciones/index.html>> (24 ene 2003).

Rendón Rojas, Miguel Ángel (1997). *Bases teóricas y filosóficas de la bibliotecología*. México, UNAM. Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 132 p. (Serie Monografías ; 24).

Sainz de Robles, Federico Carlos (1954). *Ensayo de un diccionario de la literatura*. 2ª. ed. Madrid, Manuel Aguilar, 580 p. Cit. por Huáscar Torrico, Taborga (1980). *Cómo hacer una tesis*. México, Grijalbo.

Sanz Casado, Elías, Martín Moreno Carmen (1998). *Aplicación de técnicas bibliométricas a la gestión bibliotecaria*. En *Investigación bibliotecológica : archivonomía, bibliotecología e información*. vol. 1, no. 1 (ago. 1986).

Tague-Sutckiffe, Jean (1992). *An introduction to informetrics*. Cit. por Nadia Vanti (2000). *Métodos cuantitativos de evaluación de la ciencia: bibliometría, cienciometría e informetría*. En *Investigación Bibliotecológica : Archivonomía Bibliotecología e Información*. vol. 14, no. 29 (jul-dic 2000).

La UNAM en cifras: docencia (2002). En Milenio Semanal, no. especial, (sep. 2002), [50 p.].

Valles Valenzuela, Francisco Javier (1997). *Recursos humanos de postgrado en salud. Su formación en los Estados Unidos*. México, El Autor, [91 p.]. (Tesis. Licenciado en Bibliotecología).

Vanti, Nadia (2000). *Métodos cuantitativos de evaluación de la ciencia: bibliometría, cienciometría e informetría*. En *Investigación Bibliotecológica : Archivonomía Bibliotecología e Información*. vol. 14, no. 29 (jul-dic 2000).

CAPÍTULO 3

LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN LAS TESIS DE LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA DE LA UNAM

INTRODUCCIÓN

Hasta este momento se ha sustentado la existencia del fenómeno de la interdisciplinariedad, al ser un rasgo propio de las disciplinas modernas, la bibliotecología también cuenta con esta característica. También se ha planteado la necesidad de conocer el grado de interdisciplinariedad en la disciplina bibliotecológica, de ahí que se plantee la posibilidad de realizar un estudio bibliométrico con este fin, dicho estudio se aplicará a un producto de la investigación bibliotecológica, como son las tesis de la licenciatura en bibliotecología.

El estudio bibliométrico que se empleará en esta tesis, consistirá en conocer la temática general de los documentos citados en las tesis; como referencia temática, se empleará el esquema sinóptico de la Clasificación de la Biblioteca del Congreso de Washington en Estados Unidos. Es importante señalar que dicho esquema sólo incluirá la clase y subclase, en las cuales está dividido el conocimiento humano.

En el presente capítulo se plasmará el análisis y los resultados, en estos últimos se dará a conocer la magnitud de la interdisciplinariedad existente en las tesis de licenciatura en bibliotecología. Finalmente se dará a conocer las conclusiones, y algunas recomendaciones para los trabajos futuros que a la comunidad de bibliotecólogos convendrá desarrollar y concluir al respecto de la evaluación de la bibliotecología bajo la óptica interdisciplinaria.

MATERIALES Y MÉTODOS

La Muestra

La muestra analizada en el presente trabajo, de las tesis de los alumnos de licenciatura del Colegio de Bibliotecología de la Facultad de Filosofía de la UNAM, abarcó tres años de 1998 a 2000, las cuales dan un total de 39 tesis.

Sin embargo, la muestra se redujo a 37 tesis debido a que dos no incluyen referencias bibliográficas en el trabajo, siendo éstas el elemento principal para ser analizado en los estudios bibliométricos; únicamente contenían un listado de las obras consultadas; dichas tesis se mencionan en el anexo correspondiente al listado de tesis por año.

Se ha mencionado que este trabajo se inició en el 2001, por lo que el factor principal que se tomó en cuenta para la selección de la muestra, correspondió a la actualidad de las tesis, es decir que se tomaron las tesis sustentadas en los años inmediatos anteriores, no se consideraron muestras parciales por año. Los trabajos académicos para la titulación analizados representan un 20.90% del total de tesis presentadas, desde los inicios del Colegio en 1956 hasta el año 2000, ya que hacia este último sumaban 177, según datos del Colegio de Bibliotecología de la Facultad de Filosofía y Letras.

Es importante señalar que, para efectos de este estudio no se consideraron las tesinas ni los informes de trabajo, aunque tienen el mismo valor como producto de investigación al igual que las tesis, esto fue por la razón principal de considerar a las tesinas e informes de trabajo dignas de otro estudio particular, u otro estudio similar contemplando estas variables entrelazadas. Las tesinas y los informes de trabajo corresponden a tipos de estudios con características peculiares que imposibilitan basarse en estructuras uniformes, tales como el número de capítulos que componen las tesis; es decir que, en ocasiones las tesinas e informes de trabajo sólo cuentan con un capítulo; o bien contienen pocas referencias bibliográficas, características que viabilizan diversos estudios con objetivos diferentes a los de este trabajo. Para conocer todos los trabajos recepcionales que se presentaron de 1998 a 2000, ver los anexos 4,5 y 6.

Captura de las Referencias Bibliográficas

Las referencias o citas bibliográficas las define el CONACyT, órgano que realiza múltiples investigaciones con esta materia prima, de la siguiente manera “son una referencia a los resultados generales por una investigación previa, ya sea propia o de otro autor, que hace un investigador en un artículo de su autoría”; (*Informe general...*, 2002: 72) es una definición modesta, pero no por eso le resta utilidad a este trabajo. Para Andión representan algo similar y las define de la siguiente manera “las citas bibliográficas son un reconocimiento al mérito de quienes han trabajado el problema de que se trate, antes que el autor del escrito” (Andión, [s/a]: 81).

Las referencias bibliográficas o citas constituyen una parte esencial de los trabajos recepcionales, ya que con ellos sustentan gran parte de la investigación; además, una buena referencia es útil a los lectores para consultar posteriormente la fuente indicada, es factible comprender su importancia en las tesis; además, hemos expuesto en este trabajo los innumerables estudios posibles basados en las referencias bibliográficas, las cuales para efectos de este estudio cada vez que se refiera a ellas se hará con el nombre de referencias o bien como citas, lo cual indica que es una alusión o una invocación a una obra.

Siguiendo los principios de los estudios bibliométricos basados en citas, lo cual fue explicado en el segundo capítulo, se procedió a compilar información de dichos trabajos académicos y de las referencias bibliográficas de los mismos; previo a su ingreso electrónico, se codificaron los datos de las tesis con base a elementos bibliométricos cualitativos y cuantitativos, se dispusieron los datos de las referencias documentales en cédulas de captura impresas con la finalidad de optimizarla transcripción en los campos de los formularios, dispuestos para ello en el manejador de bases de datos Access.

Los datos cualitativos y cuantitativos que describen las tesis y sus referencias se capturaron en dos plantillas o formularios de captura distintos, (ver anexos 2 y 3) con la finalidad de contar con un análisis por separado de la información, sin perder la unión entre cada uno de estos elementos. Los campos y lo que se describe en ellos se presentan en los siguientes listados.

Formulario de Captura de los trabajos de Tesis

| Campo | Descripción |
|--|--|
| Núm. – | Número de tesis |
| # de Tesis. – | Número de Tesis descrita, se numeraron del 1-37 con respecto al año 1998-2000 |
| Año. – | Fecha de presentación de la tesis |
| Referen. – Ibíd. – Opcit. – Total de Refer. – | Número de referencias de acuerdo a su tipo |
| Tipo Capit. – | De acuerdo al número de capítulos cuántos son teóricos, de referencias y cuántos del estudio propiamente dicho |
| Autor. – | Nombre o nombres del autor de la tesis |
| Título. – | Título de la tesis |
| Tema. – | Temática de la tesis |
| Asesor. – | Asesor que dirigió el trabajo de titulación |
| Notas. – | Comentarios al respecto de la tesis |

Finalmente, se capturaron los datos bibliográficos de las referencias. Para el ingreso de los datos, se elaboró un formulario de captura en el manejador de bases de datos Access; los campos utilizados se muestran en la cédula de captura (ver anexo 2).

Formulario de Captura de Referencia Bibliográficas

| Campo | Descripción |
|-----------------------|--|
| Años de Tesis. | – Año de la tesis analizada del rango 1998-2000 |
| Clasificación. | – Signatura topográfica, en caso de contar con ella |
| Subclase. | – En relación al LC Classification Outline, la temática de la referencia, sólo la letra o letras que la representan |
| Tesis. | – Número de Tesis descrita, se numeraron del 1-37 con respecto al año 1998-2000 |
| Tipo de Doc. | – Tipo de documento, de acuerdo al listado anexo en el <i>cuadro de lista</i> . |
| Idioma. | – Idioma del documento citado |
| Asoc_capt. | – Número de capítulo en el que se citó el documento |
| Tipo_Capit. | – A que tipo de capítulo pertenece el documento referenciado (Teórico, Referencia o Estudio Propiamente Dicho) |
| Autor. | – Autor del título referenciado (si se cuenta con él) |
| SubclaseLC. | – Descripción de la clase o subclase del documento, de acuerdo a la sinopsis de la Clasificación de la Biblioteca del Congreso de Washington |
| Título. | – Título del documento citado |
| País. | – Lugar de publicación (si se cuenta con ella) |
| Año. | – Fecha de publicación (si se cuenta con él) |
| Temas. | – El tema o los temas que representan al documento |
| Notas. | – Notas relacionadas |

Clase y Subclase de las Referencias Bibliográficas

Cabe destacar que, previamente a la captura de dichas referencias, se prestó atención a sus diferentes elementos, principalmente al de título, para determinar su temática, es decir, su clase o subclase de acuerdo a la síntesis del *Outline* de la Clasificación de la Biblioteca del Congreso de Washington en Estados Unidos (ver anexo 1). El *Outline* referido, es una

división y subdivisión de materias, es una o un conjunto de letras del alfabeto con las cuales la Biblioteca del Congreso organiza su colección. De igual forma, para obtener mayor certeza de la temática de los documentos muchas veces se tuvo que acceder al catálogo bibliográfico en línea LibrUNAM (*Catálogo en línea...*, 2002), o al de la Biblioteca del Congreso (LC) vía Internet (*Library...*, 2002), y en muy pocas ocasiones se tuvo que auxiliar del documento físicamente, puesto que la información de la obra citada no fue suficiente para poder determinar la disciplina del documento o para tener la seguridad de ella.

Una de las razones decisivas para utilizar la Clasificación LC en la determinación de la clase y subclase, fue que la mayoría de los documentos consultados por los tesisistas fueron de las bibliotecas de la UNAM, mismas que cuentan con el más grande acervo documental de Latinoamérica. Las colecciones de estas bibliotecas están clasificadas con el sistema de clasificación descrito, por lo que en la mayoría de las referencias bibliográficas fue sencillo determinar parte de su signatura topográfica, en función a la búsqueda en la Base de Datos LibrUNAM. La importancia, actualización y mayor especialización de áreas del conocimiento fueron otros factores que orillaron a preferir este sistema de clasificación en vez de otros, tales como los de Dewey y Decimal Universal (CDU) con importante uso en las bibliotecas, principalmente públicas.

No obstante consultar la base de datos de LibrUNAM descrita y otras fuentes bibliográficas auxiliares, en 56 casos de 1761 no fue posible determinar la temática general de las referencias, lo que representa en porcentaje el 3.18% de acuerdo al total de citas; algunos motivos se mencionan a continuación:

- a) Falta de datos bibliográficos, principalmente el título
- b) Títulos genéricos (ejemplo, México, Introducción, Blanco)
- c) Títulos que sugieren más de dos clases o subclases (El Aborto, La Humanidad)

En este último inciso, es importante acotar que, existen diversas obras que pueden ser enmarcadas en más de un campo disciplinario, por lo que, es necesario obtener más

información del documento, extraída de las fuentes de información del documento, como lo son: tabla de contenido, índice, introducción y contenido propiamente dicho, con la finalidad determinar con precisión la disciplina en la cual de alguna manera se le va a *encasillar*, por ejemplo una obra con el título de aborto, se puede clasificar en Medicina, Psicología, Religión, etc., dependiendo de la disciplina que lo trate.

Con la finalidad de tener mejor grado de confiabilidad en la asignación de la temática del documento, primordial en la muestra, y por falta de certeza en la temática, se determinó dejar sin clase o subclase las referencias en enmarcadas en los anteriores incisos a, b, y c.

Una vez capturada la información de la muestra, se obtuvieron reportes de acuerdo con los objetivos de este estudio, que dieron como resultado lo que a continuación se detalla.

Referencias Analizadas Entre 1998 y 2000

En las 37 tesis de la muestra de las tesis se obtuvo un total de 1761 referencias correspondientes a 633 del año 1998, 566 de 1999 y, 562 del 2000, es decir, que hubo más citas en las tesis en 1998 que en las del 2000, de igual manera existió poca diferencia en cuanto al número de referencias por año, dicho de otra forma, la mayor diferencia se obtuvo entre 1998 y 2000 con 71 referencias y la mayor similitud fue entre 1999 y 2000, sólo con 4 citas de diferencia. Para visualizar esta información ver la tabla 1.

Tabla 1. Referencias Analizadas Entre 1998 y 2000

| AÑO | TESIS ANALIZADAS | NÚMERO DE REFERENCIAS |
|--------------|-------------------------|------------------------------|
| 1998 | 13 | 633 |
| 1999 | 13 | 566 |
| 2000 | 11 | 562 |
| Total | 37 | 1761 |

A continuación se presentan los resultados a los que se llegó con el análisis de 1761 referencias de las 37 tesis de 1998-2000.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

RESULTADOS

Temática General de las Tesis

Uno de los estudios más importantes del presente trabajo se refiere a la temática general en que se centran los trabajos en estudio, dicha temática se clasificó de acuerdo al esquema de Jarvelin K. y Vakkari P. (Jarvelin, 1990: 418-419).

Tabla 2. Temática General de las Tesis

| No. | Temática general de las tesis | No. de trabajos |
|-----|--|-----------------|
| 1 | Profesión | 2 |
| 2 | Historia de las bibliotecas | 1 |
| 3 | Historia del libro y la edición | 2 |
| 4 | Educación en bibliotecología y ciencia de la información | 1 |
| 5 | Métodos de Investigación | 1 |
| 6 | Análisis de la literatura en bibliotecología y ciencias de la información | 1 |
| | a) Préstamo interbibliotecario y circulación | 1 |
| | b) Colecciones | 4 |
| | c) Servicios de referencia | 1 |
| | d) Educación de usuarios | 2 |
| | e) Edificios para bibliotecas | 0 |
| | f) Administración y planeamiento bibliotecario | 5 |
| | g) Automatización (excepto si se relaciona con alguna categoría anterior) | 0 |
| | h) Otras actividades de servicios y actividades relacionadas | 2 |
| 7 | Investigaciones sobre almacenamiento y recuperación de la información | 1 |
| | a) Catalogación | 1 |
| | b) Procesos o lenguajes de clasificación e indexación | 0 |
| | c) Recuperación de información | 0 |
| | d) Bases de datos bibliográficas o bibliografías | 2 |
| | e) Otros tipos de bases de datos (numéricas o textuales) | 0 |
| 8 | Investigaciones sobre búsquedas de información | 0 |
| | a) Diseminación de la información | 0 |
| | b) Conducta de usuarios al realizar búsquedas | 1 |
| | c) Canales o fuentes de información | 0 |
| | d) Uso de bibliotecas, servicios de información (sin considerar otros canales) | 2 |
| | f) Uso de la información (cuál y dónde ha sido empleada) | 3 |
| | g) Administración | 0 |
| 9 | Investigación sobre comunicación profesional y científica | 1 |
| | a) Publicaciones profesionales y científicas | 1 |
| | b) Modelos y estructuras de citas | 1 |
| | c) Otros aspectos de la comunicación profesional y científica | 1 |
| 10 | Estudios sobre otros aspectos de la bibliotecología y ciencias de la información | 3 |
| 11 | Estudios de otras disciplinas | 0 |
| | TOTAL DE TRABAJOS | 37 |

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

En la tabla anterior se observa que los temas que abordan las 37 tesis analizadas son muy diversos, ya que de los tópicos que proponen Jarvelin, K. y Vakkari P. para una clasificación temática de las investigaciones en bibliotecología, solo nueve de veintinueve temas no fueron tocados; destacan las tesis que tratan sobre análisis de la literatura en bibliotecología y ciencias de la información en la modalidad de colecciones, y administración y planeamiento bibliotecario, con cuatro y cinco tesis respectivamente. Es decir que el 24% de los trabajos tratan aspectos relativos a colecciones de documentos que existen en las bibliotecas y sobre la actividad administrativa en las mismas. Es posible destacar también, en la tabla 2, el contenido de los trabajos que abordan diversas investigaciones sobre búsquedas de información, con el 16% de los trabajos.

Interdisciplinariedad en la Bibliotecología

El estudio que refleja la interdisciplinariedad de la bibliotecología, se muestra en la tabla 3, para un mayor entendimiento se encuentra la información ordenada por número de referencias utilizadas en las tesis de bibliotecología, además cuenta con una columna de porcentaje. La interpretación de este cuadro se presenta a continuación en un breve párrafo y más ampliamente en el apartado de discusión de este trabajo.

Tabla 3. Clase y/o Subclase de las Referencias Analizadas

| CLASES Y/O SUBCLASES | NO. DE REFERENCIAS | EN PORCENTAJE |
|------------------------|--------------------|---------------|
| 1.- Z | 752 | 42.7 |
| 2.- F | 80 | 8.0 |
| 3.- G | 79 | 4.49 |
| 4.- MF | 67 | 3.8 |
| 5.- LE | 69 | 3.39 |
| 6.- PQ | 68 | 3.29 |
| 7.- LB | 68 | 3.12 |
| 8.- MD | 53 | 3.01 |
| 9.- NA | 40 | 2.27 |
| 10.- SIN INFORMACIÓN | 39 | 2.21 |
| 11.- ML | 37 | 2.1 |
| 12.- R | 29 | 1.64 |
| 13.- P | 27 | 1.53 |
| 14.- LA | 26 | 1.44 |
| 15.- LC | 24 | 1.35 |
| 16.- GA | 21 | 1.18 |
| 17.- JV | 19 | 1.08 |
| 18.- TK | 17 | 0.97 |
| 19.- JX | 16 | 0.91 |
| 20.- MY | 16 | 0.85 |
| 21.- HE | 14 | 0.8 |
| 22.- FN | 12 | 0.66 |
| 23.- PC | 11 | 0.62 |
| 24.- EP | 10 | 0.57 |
| 25.- HC | 10 | 0.57 |
| 26.- PM | 10 | 0.57 |
| 27.- E | 9 | 0.51 |
| 28.- HM | 9 | 0.51 |
| 29.- GA | 8 | 0.45 |
| 30.- HB | 8 | 0.45 |
| 31.- E | 7 | 0.4 |
| 32.- NA | 7 | 0.4 |
| 33.- ZA | 7 | 0.4 |
| 34.- D | 6 | 0.34 |
| 35.- G | 6 | 0.34 |
| 36.- KGF | 6 | 0.34 |
| 37.- LD | 6 | 0.34 |
| 38.- GD | 6 | 0.34 |
| 39.- AM | 5 | 0.28 |
| 40.- H | 5 | 0.28 |
| 41.- L | 5 | 0.28 |
| 42.- AE | 4 | 0.23 |
| 43.- HK | 4 | 0.23 |
| 44.- JC | 4 | 0.23 |
| 45.- M | 4 | 0.23 |
| 46.- NC | 4 | 0.23 |
| 47.- Y | 4 | 0.23 |
| 48.- CV | 3 | 0.17 |
| 49.- HQ | 3 | 0.17 |
| 50.- HQ | 3 | 0.17 |
| 51.- HT | 3 | 0.17 |
| 52.- NK | 3 | 0.17 |
| 53.- RC | 3 | 0.17 |
| 54.- AG | 2 | 0.11 |
| 55.- BJ | 2 | 0.11 |
| 56.- HA | 2 | 0.11 |
| 57.- KF | 2 | 0.11 |
| 58.- M | 2 | 0.11 |
| 59.- CH | 2 | 0.11 |
| 60.- YS | 2 | 0.11 |
| 61.- BH | 1 | 0.06 |
| 62.- BV | 1 | 0.06 |
| 63.- CD | 1 | 0.06 |
| 64.- DT | 1 | 0.06 |
| 65.- CB | 1 | 0.06 |
| 66.- HT | 1 | 0.06 |
| 67.- HN | 1 | 0.06 |
| 68.- JL | 1 | 0.06 |
| 69.- K | 1 | 0.06 |
| 70.- NE | 1 | 0.06 |
| 71.- PS | 1 | 0.06 |
| 72.- OB | 1 | 0.06 |
| 73.- OK | 1 | 0.06 |
| 74.- GM | 1 | 0.06 |
| 75.- RV | 1 | 0.06 |
| 76.- YA | 1 | 0.06 |
| 77.- YX | 1 | 0.06 |
| TOTAL CLASES/SUBCLASES | 1761 | 100% |

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

De acuerdo con las subclases de la clasificación de la Biblioteca del Congreso de Washington, mostradas por Stephen Bulick en su obra *Structure and subject interaction*, el conocimiento humano se divide en 213 ramas del saber, de las cuales 76 son utilizadas en los trabajos de tesis; si consideramos a las 213 subclases como la totalidad de los saberes creados por el hombre, esto podría significar que la bibliotecología se relaciona con el 36.15% de estos, claro que, unas disciplinas son más citadas y otras menos, como se muestra más adelante.

En primera instancia se observa en la tabla 3, que el área de conocimiento más utilizada es la correspondiente a la clase Z, representada por 752 referencias que equivalen al 42.70% del total de referencias. Esto no debe ser motivo de sorpresa, ya que es obvio que este estudio se centra en trabajos específicamente en el área bibliotecológica, por lo que era de esperarse que la mayoría de los documentos estuvieran clasificados en la clase Z. Con este porcentaje, se puede afirmar que cuatro de cada diez documentos consultados para elaborar una tesis son del área bibliotecológica.

El total de obras consultadas que versan sobre la bibliotecología son mucho mayor a las siguientes disciplinas consultadas, ya que, aun realizando la conjunción de las clases y subclases más consultadas no se logra superar las 752 referencias bibliotecológicas, es decir que, las clases y subclases F, Q, HF, LE, PQ, LB, HD y RA apenas suman 499 referencias, que equivalen a 28.33%.

Los documentos clasificados en la clase H fueron los más requeridos, ya que se consultaron 14 de las 16 subclases con las que cuenta la clase de las ciencias sociales. Y las clases y subclases del Outline de la Biblioteca del Congreso que nunca fueron consultadas fueron las letras S, U, V, Agricultura, Ciencia Militar y Ciencia Naval, respectivamente.

Análisis Con Respecto al Tipo de Capítulo de los Trabajos de Titulación

Este inciso se presenta con la finalidad de plasmar un análisis más a fondo de la temática de las referencias de las tesis, pero ahora con respecto a los tipos de capítulo que conforman un trabajo de titulación.

Todo trabajo de tesis tiene como componentes mínimos una tabla de contenido, introducción, más de dos capítulos, conclusiones y obras consultadas; en lo que respecta a los capítulos de las tesis, éstos fueron analizados para determinar su tipo de acuerdo a la característica de su contenido, es decir, que a cada capítulo de las tesis se le dio la categoría de acuerdo a su contenido y forma, definiéndose como capítulos teóricos, referenciales y el estudio propiamente dicho, de este análisis se obtuvo lo siguiente:

a) Tipo y Número de Capítulos por Año

La siguiente tabla es un producto del estudio correspondiente a los capítulos de las tesis, se expone con la finalidad de cuantificar el número de capítulos utilizados en las tesis de acuerdo con su tipo.

Tabla 4. Tipo y Número de Capítulo Por Año

| AÑO | TEÓRICO | REFERENCIAL | ESTUDIO | TOTAL POR AÑO |
|--------------|-----------|-------------|-----------|---------------|
| 1998 | 16 | 22 | 15 | 53 |
| 1999 | 20 | 18 | 13 | 51 |
| 2000 | 18 | 14 | 15 | 47 |
| Total | 54 | 54 | 43 | 151 |

En las primeras dos columnas de la tabla 4, se observa un número de capítulos similar por año y por tipo, es decir, que se requirió de igual número de capítulos teóricos y referenciales, frente a los 43 de estudio que nos muestran un menor número de estos tipos de capítulos en las tesis. En general son empleados 4 capítulos por tesis.

b) Número de Áreas del Conocimiento Utilizadas por Año y Por Tipo de Capítulo

Lo que refleja la siguiente tabla, con respecto al número de áreas del conocimiento, es que en tres años se consultó un número similar de áreas del conocimiento:



Tabla 5. Áreas del Conocimiento Utilizadas por Año y Por Tipo de Capítulo

| TIPO DE CAPÍTULO | 1998 | PORCENTAJE | 1999 | PORCENTAJE | 2000 | PORCENTAJE | TOTAL | PORCENTAJE |
|------------------|------|------------|------|------------|------|------------|-------|------------|
| Teóricos | 38 | 44.71 | 29 | 28.71 | 30 | 36.15 | 97 | 38.06 |
| Referencia | 36 | 42.35 | 43 | 42.58 | 34 | 40.96 | 113 | 42.01 |
| Estudio | 11 | 12.94 | 29 | 28.71 | 19 | 22.89 | 59 | 21.93 |
| TOTAL POR AÑO | | 100% | | 100% | | 100% | | 100% |

El análisis que se desprende de la tabla 5, es únicamente numérico y exclusivamente comparativo entre variables individuales, es decir, entre un tipo de capítulo y otro, o entre un año y otro, pero nunca entre los totales por año o por capítulo, puesto que es muy posible que se lleguen a repetir las disciplinas del conocimiento en diferentes capítulos o en diferentes años. Por ejemplo, en 1998 se obtuvieron los siguientes resultados, con respecto al número de áreas del conocimiento utilizadas por tipo de capítulo, que fueron 38, 36 y 11 para capítulos teóricos, de referencia y de estudio, respectivamente; en dichas cantidades es muy probable que existan más de una disciplina que se repite en los diferentes capítulos, es decir, que 38, 36 y 11 no son 75 disciplinas, puesto que indudablemente existen algunas similares en dichas cantidades. De ahí que la tabla 5, no cuente con un total de áreas del conocimiento utilizadas por año.

Del análisis individual y comparativo por cada tipo de capítulo y por cada rango de año se desprende que, en la tabla 5, se nos muestra que se consultan más áreas del conocimiento en los apartados teóricos y en los de referencia que en los que tratan sobre el estudio propiamente dicho. Dicho resultado nos da a entender que, en los primeros capítulos, relativos al marco teórico y marco de referencia los alumnos requieren para sus trabajos un mayor número de disciplinas, en contraste con los capítulos referentes al estudio, donde el tesisista no necesita o no respalda su trabajo con numerosos documentos que versen sobre diversos temas. Cabe recordar aquí, que el número de áreas del conocimiento a las que se hace referencia aquí están representadas en la sinopsis del Outline de la Clasificación de la Biblioteca del Congreso de Washington. (ver anexo 1).

En lo que respecta al número de áreas del conocimiento utilizadas por tipo de capítulo, se presenta el estudio referente a las áreas del conocimiento por tipo de capítulo en las tesis analizadas. (ver inciso d).

c) Número de Referencias Utilizadas Por Tipo de Capítulo

Los alumnos que sustentaron sus trabajos de tesis, documentaron sus capítulos con un total de 1761 referencias, divididas entre los tres tipos de capítulos posibles existentes en una tesis, quedando de la siguiente manera:

Tabla 6. Número de Referencias Utilizadas por Tipo de Capítulo

| TIPO DE CAPÍTULO | NO. DE REF. POR CAPÍTULO | PORCENTAJE |
|-----------------------------------|--------------------------|------------|
| Teóricos | 711 | 40.38 |
| De Referencia | 836 | 47.47 |
| De Estudio | 214 | 12.15 |
| TOTAL DE REFERENCIAS Y PORCENTAJE | 1761 | 100% |

Esto significa, que se utilizaron 711, 836 y 214 referencias para los capítulos teóricos, de referencia y de estudio respectivamente, dando un total de 1761 referencias, las mismas capturadas en el manejador de base de datos Access. Los totales de referencias utilizados por tipo de capítulo tácitamente reflejan un mayor o menor número de disciplinas utilizadas de acuerdo al tipo de capítulo.

Los trabajos de titulación en bibliotecología, en los tres años estudiados, son sustentados en promedio por 47 documentos, cantidad que se deriva del número total de referencias (1761) y la cantidad de tesis analizadas (37). Más información al respecto se muestra en el siguiente inciso.

d) Áreas del Conocimiento por Tipo de Capítulo en las Tesis Analizadas

Uno de los estudios que tiene gran importancia en este trabajo es el concerniente a la temática abordada en los tipos de capítulos de las 37 tesis; las clases y subclases utilizadas en las tesis fueron las descritas en la siguiente tabla:



Tabla 7. Áreas del Conocimiento por Tipo de Capítulo en las Tesis Analizadas

| TECNICOS | DE REFERENCIA | DE ESTUDIO | | | |
|----------------------|---------------|----------------------|-------------|----------------------|-------------|
| CLASE/SUBCLASE LC | NO. DE REF. | CLASE/SUBCLASE LC | NO. DE REF. | CLASE/SUBCLASE LC | NO. DE REF. |
| Z | 244 | Z | 381 | Z | 127 |
| O | 48 | F | 45 | PO | 16 |
| F | 39 | HF | 40 | LE | 9 |
| LE | 36 | LB | 34 | Ref. sin información | 7 |
| Ref. sin información | 26 | Q | 29 | LA | 7 |
| HD | 26 | HD | 25 | PN | 6 |
| HF | 24 | RA | 23 | F | 4 |
| PO | 23 | ML | 22 | LB | 4 |
| R | 20 | P | 21 | GA | 4 |
| JV | 19 | PG | 19 | H | 3 |
| LB | 17 | LE | 14 | HF | 3 |
| RA | 17 | TK | 13 | KGF | 3 |
| JX | 16 | MT | 11 | HD | 2 |
| ML | 15 | LC | 10 | LC | 2 |
| LA | 14 | R | 9 | NA | 2 |
| LC | 12 | GA | 8 | NC | 2 |
| QA | 11 | BF | 8 | P | 2 |
| HE | 10 | E | 7 | O | 2 |
| HC | 6 | Ref. sin información | 6 | DJ | 1 |
| PM | 6 | GA | 6 | HC | 1 |
| HB | 5 | PC | 6 | HE | 1 |
| PC | 5 | HM | 6 | N | 1 |
| ZA | 5 | B | 6 | PM | 1 |
| M | 4 | LD | 5 | QB | 1 |
| MT | 4 | LA | 5 | T | 1 |
| NA | 4 | L | 5 | TK | 1 |
| P | 4 | G | 5 | ZA | 1 |
| HQ | 3 | D | 5 | | |
| HM | 3 | OD | 4 | | |
| HT | 3 | PN | 4 | | |
| TX | 3 | T | 3 | | |
| AM | 2 | PM | 3 | | |
| BF | 2 | JC | 3 | | |
| E | 2 | HO | 3 | | |
| GV | 2 | HE | 3 | | |
| HX | 2 | HC | 3 | | |
| KGF | 2 | HB | 3 | | |
| NC | 2 | AM | 3 | | |
| NK | 2 | AE | 3 | | |
| PN | 2 | KF | 2 | | |
| OD | 2 | HK | 2 | | |
| OH | 2 | H | 2 | | |
| RC | 2 | AG | 2 | | |
| TS | 2 | ZA | 1 | | |
| AE | 1 | TX | 1 | | |
| B | 1 | TA | 1 | | |
| CD | 1 | RV | 1 | | |
| D | 1 | RC | 1 | | |
| DT | 1 | OM | 1 | | |
| G | 1 | PS | 1 | | |
| HA | 1 | NK | 1 | | |
| HJ | 1 | NE | 1 | | |
| HN | 1 | NA | 1 | | |
| JC | 1 | N | 1 | | |
| JL | 1 | KGF | 1 | | |
| LD | 1 | K | 1 | | |
| OK | 1 | HA | 1 | | |
| | | GV | 1 | | |
| | | GB | 1 | | |
| | | BV | 1 | | |
| | | BJ | 1 | | |
| | | BH | 1 | | |
| TOTAL | 2114 | TOTAL | 2114 | TOTAL | 2114 |

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

Cabe aclarar que, para mayor entendimiento de esta tabla, el lector deberá consultar el anexo 1, de este trabajo; sobre todo para obtener la equivalencia de cada letra o conjunto de letras representada en las columnas Clases/Subclases LC, y para identificar las disciplinas que no fueron consultadas por los tesisistas.

Se observa en la tabla 7, la gama y el número de disciplinas utilizadas, las cuales son 56, 61 y 26 de acuerdo a los capítulos teóricos, referenciales y de estudio propiamente dicho respectivamente. Para complementar este análisis se invita al lector a revisar la sección de discusión.

Lugar de Publicación de los Documentos Citados

A continuación se presentan otro tipo de estudios relacionados con la bibliometría, los cuales van encaminados a describir la naturaleza de las referencias bibliográficas representadas en las tesis de bibliotecología, finalmente es una radiografía que nos ayuda a conocer aspectos de la investigación bibliotecológica en México.

Como resultado del estudio bibliométrico realizado en este trabajo, fue posible determinar el lugar de publicación de los documentos referenciados que se describe a continuación.

En las referencias analizadas se encontraron 22 lugares de publicación distintos, en donde el más representativo, lo constituye México con 53.66 %, que equivale a 945 referencias, sin embargo del total restante existió un 15.73% de citas que no contaban con lugar de publicación, en la mayoría de estos casos corresponden a publicaciones periódicas y a omisiones y errores en la citación. Estados Unidos, España y Argentina juntos representan 25.84% de la muestra, lo que va íntimamente ligado con su producción bibliográfica, es decir, que en ese orden de importancia son unos de los países con mayor producción editorial.

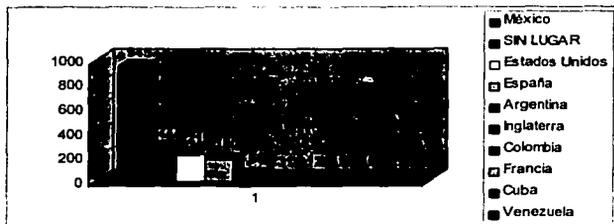
Los lugares de publicación menos representativos lo constituyen 53 referencias de 18 países, que equivalen al 3%. (ver tabla 8).

Tabla 8. Lugar de publicación de los documentos

| NO. | LUGAR DE IMPRESION | NO. DE DOCUMENTOS CITADOS | EQUIVALENCIA EN PORCENTAJE |
|--------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------------|
| 1 | México | 945 | 53.66 |
| 2 | SIN LUGAR DE IMP. | 277 | 15.73 |
| 3 | Estados Unidos | 219 | 12.44 |
| 4 | España | 180 | 10.22 |
| 5 | Argentina | 56 | 3.18 |
| 6 | Inglaterra | 31 | 1.76 |
| 7 | Colombia | 12 | 0.68 |
| 8 | Francia | 9 | 0.51 |
| 9 | Cuba | 6 | 0.34 |
| 10 | Venezuela | 4 | 0.23 |
| 11 | Costa Rica | 3 | 0.17 |
| 12 | Chile | 3 | 0.17 |
| 13 | Brasil | 2 | 0.11 |
| 14 | Canadá | 2 | 0.11 |
| 15 | Republica Dominicana | 2 | 0.11 |
| 16 | Rusia | 2 | 0.11 |
| 17 | Sulza | 2 | 0.11 |
| 18 | Ecuador | 1 | 0.06 |
| 19 | Holanda, (Norte) | 1 | 0.06 |
| 20 | Italia | 1 | 0.06 |
| 21 | Libano | 1 | 0.06 |
| 22 | Perú | 1 | 0.06 |
| TOTAL CITAS / PORCENTAJE | | 1761 | 100% |

Con la finalidad de hacer más representativos los resultados del lugar de publicación de los documentos citados, se presenta la gráfica 1, en la cual únicamente se mencionan a los diez países con mayor número de aparición en el estudio.

Gráfica 1. Lugares de Publicación Más Representativos



TESIS CON FALLA DE ORIGEN

En esta gráfica se observa un número importante de referencias sin lugar de publicación, en general, lo que se pudo determinar al respecto, fue que la mayoría de las referencias correspondieron a publicaciones periódicas y los tesis determinaron no incluir el lugar de publicación del documento en la citación.

Idioma de los Documentos

El idioma de la publicación referenciada más consultado, como es de suponerse, lo constituye el español, con 74.62% equivalente a 1314 referencias y el inglés con 433 citas, que equivalen a 24.59%. Sorprendentemente, un .79%, es decir, 14 documentos estuvieron en otros idiomas diferentes al español y al inglés. (ver tabla 9).

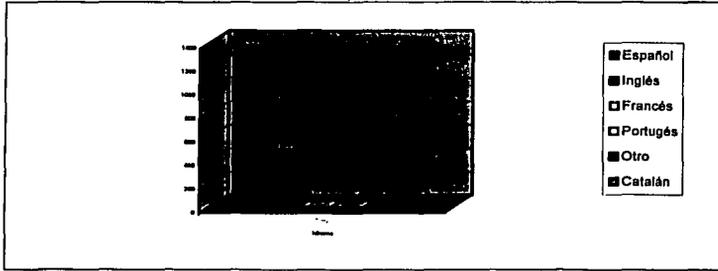
Tabla 9. Idioma de los Documentos

| IDIOMA | TOTAL | PORCENTAJE |
|--------------|-------------|-------------|
| Español | 1314 | 74.62 |
| Inglés | 433 | 24.59 |
| Francés | 6 | 0.34 |
| Portugués | 3 | 0.17 |
| Otro | 3 | 0.17 |
| Catalán | 2 | 0.11 |
| Total | 1761 | 100% |

Estos resultados tienen mucho que ver con las teorías de autores que nos hablan sobre la existencia de la barrera idiomática y, en menor medida, con la producción literaria en otros idiomas en la rama bibliotecológica. Es decir, que los estudiantes que se han formado en bibliotecología no cuentan con el conocimiento de otros idiomas, por ejemplo para consultar fuentes en francés, portugués o ruso.

Se observa en la tabla 9, que la mayor producción bibliográfica consultada en otros idiomas diferentes al español es en lengua inglesa, por lo que el estudiante que realiza su tesis se ve orillado a consultar literatura en este idioma, obteniendo los resultados descritos. (ver gráfica 2).

Gráfica 2. Idiomas Más Representativos de los Documentos



Año de Publicación de los Documentos

Con la finalidad de obtener un panorama general sobre los años de edición de las referencias bibliográficas, se presentan la tabla y el análisis siguiente:

Tabla 10. Año de Publicación de los Documentos Referenciados

| Año | Sin información | Sin información | Sin información |
|------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1996 | 37 | 14 | 11 |
| 1997 | 11 | 12 | 12 |
| 1998 | 40 | 23 | 38 |
| 1999 | 34 | 21 | 48 |
| 1994 | 30 | 24 | 29 |
| 1993 | 51 | 32 | 32 |
| 1992 | 25 | 34 | 25 |
| 1991 | 13 | 25 | 28 |
| 1990 | 34 | 35 | 20 |
| 1989 | 22 | 27 | 28 |
| 1988 | 25 | 28 | 18 |
| 1987 | 28 | 28 | 24 |
| 1986 | 21 | 20 | 19 |
| 1985 | 18 | 21 | 8 |
| 1984 | 20 | 18 | 17 |
| 1983 | 15 | 11 | 7 |
| 1982 | 9 | 14 | 10 |
| 1981 | 15 | 15 | 11 |
| 1980 | 14 | 10 | 18 |
| 1979 | 14 | 9 | 13 |
| 1978 | 7 | 14 | 10 |
| 1977 | 8 | 11 | 19 |
| 1976 | 10 | 5 | 4 |
| 1975 | 9 | 8 | 15 |
| 1974 | 11 | 12 | 6 |
| 1973 | 7 | 11 | 8 |
| 1972 | 6 | 11 | 7 |
| 1971 | 3 | 9 | 5 |
| 1970 | 7 | 10 | 4 |
| 1969 | 4 | 8 | 4 |
| 1968 | 4 | 4 | 4 |
| 1967 | 5 | 4 | 3 |
| 1966 | 3 | 4 | 3 |
| 1965 | 7 | 5 | 3 |
| 1964 | 5 | 4 | 3 |
| 1963 | 3 | 4 | 3 |
| 1962 | 7 | 5 | 3 |
| 1961 | 4 | 4 | 3 |
| 1960 | 5 | 4 | 3 |
| 1959 | 5 | 4 | 3 |
| 1958 | 5 | 4 | 3 |
| 1957 | 5 | 4 | 3 |
| 1956 | 5 | 4 | 3 |
| 1955 | 5 | 4 | 3 |
| 1954 | 5 | 4 | 3 |
| 1953 | 5 | 4 | 3 |
| 1952 | 5 | 4 | 3 |
| 1951 | 5 | 4 | 3 |
| 1950 | 5 | 4 | 3 |
| 1949 | 5 | 4 | 3 |
| 1948 | 5 | 4 | 3 |
| 1947 | 5 | 4 | 3 |
| 1946 | 5 | 4 | 3 |
| 1945 | 5 | 4 | 3 |
| 1944 | 5 | 4 | 3 |
| 1943 | 5 | 4 | 3 |
| 1942 | 5 | 4 | 3 |
| 1941 | 5 | 4 | 3 |
| 1940 | 5 | 4 | 3 |
| 1939 | 5 | 4 | 3 |
| 1938 | 5 | 4 | 3 |
| 1937 | 5 | 4 | 3 |
| 1936 | 5 | 4 | 3 |
| 1935 | 5 | 4 | 3 |
| 1934 | 5 | 4 | 3 |
| 1933 | 5 | 4 | 3 |
| 1932 | 5 | 4 | 3 |
| 1931 | 5 | 4 | 3 |
| 1930 | 5 | 4 | 3 |
| 1929 | 5 | 4 | 3 |
| 1928 | 5 | 4 | 3 |
| 1927 | 5 | 4 | 3 |
| 1926 | 5 | 4 | 3 |
| 1925 | 5 | 4 | 3 |
| 1924 | 5 | 4 | 3 |
| 1923 | 5 | 4 | 3 |
| 1922 | 5 | 4 | 3 |
| 1921 | 5 | 4 | 3 |
| 1920 | 5 | 4 | 3 |
| 1919 | 5 | 4 | 3 |
| 1918 | 5 | 4 | 3 |
| 1917 | 5 | 4 | 3 |
| 1916 | 5 | 4 | 3 |
| 1915 | 5 | 4 | 3 |
| 1914 | 5 | 4 | 3 |
| 1913 | 5 | 4 | 3 |
| 1912 | 5 | 4 | 3 |
| 1911 | 5 | 4 | 3 |
| 1910 | 5 | 4 | 3 |
| 1909 | 5 | 4 | 3 |
| 1908 | 5 | 4 | 3 |
| 1907 | 5 | 4 | 3 |
| 1906 | 5 | 4 | 3 |
| 1905 | 5 | 4 | 3 |
| 1904 | 5 | 4 | 3 |
| 1903 | 5 | 4 | 3 |
| 1902 | 5 | 4 | 3 |
| 1901 | 5 | 4 | 3 |
| 1900 | 5 | 4 | 3 |
| 1899 | 5 | 4 | 3 |
| 1898 | 5 | 4 | 3 |
| 1897 | 5 | 4 | 3 |
| 1896 | 5 | 4 | 3 |
| 1895 | 5 | 4 | 3 |
| 1894 | 5 | 4 | 3 |
| 1893 | 5 | 4 | 3 |
| 1892 | 5 | 4 | 3 |
| 1891 | 5 | 4 | 3 |
| 1890 | 5 | 4 | 3 |
| 1889 | 5 | 4 | 3 |
| 1888 | 5 | 4 | 3 |
| 1887 | 5 | 4 | 3 |
| 1886 | 5 | 4 | 3 |
| 1885 | 5 | 4 | 3 |
| 1884 | 5 | 4 | 3 |
| 1883 | 5 | 4 | 3 |
| 1882 | 5 | 4 | 3 |
| 1881 | 5 | 4 | 3 |
| 1880 | 5 | 4 | 3 |
| 1879 | 5 | 4 | 3 |
| 1878 | 5 | 4 | 3 |
| 1877 | 5 | 4 | 3 |
| 1876 | 5 | 4 | 3 |
| 1875 | 5 | 4 | 3 |
| 1874 | 5 | 4 | 3 |
| 1873 | 5 | 4 | 3 |
| 1872 | 5 | 4 | 3 |
| 1871 | 5 | 4 | 3 |
| 1870 | 5 | 4 | 3 |
| 1869 | 5 | 4 | 3 |
| 1868 | 5 | 4 | 3 |
| 1867 | 5 | 4 | 3 |
| 1866 | 5 | 4 | 3 |
| 1865 | 5 | 4 | 3 |
| 1864 | 5 | 4 | 3 |
| 1863 | 5 | 4 | 3 |
| 1862 | 5 | 4 | 3 |
| 1861 | 5 | 4 | 3 |
| 1860 | 5 | 4 | 3 |
| 1859 | 5 | 4 | 3 |
| 1858 | 5 | 4 | 3 |
| 1857 | 5 | 4 | 3 |
| 1856 | 5 | 4 | 3 |
| 1855 | 5 | 4 | 3 |
| 1854 | 5 | 4 | 3 |
| 1853 | 5 | 4 | 3 |
| 1852 | 5 | 4 | 3 |
| 1851 | 5 | 4 | 3 |
| 1850 | 5 | 4 | 3 |
| 1849 | 5 | 4 | 3 |
| 1848 | 5 | 4 | 3 |
| 1847 | 5 | 4 | 3 |
| 1846 | 5 | 4 | 3 |
| 1845 | 5 | 4 | 3 |
| 1844 | 5 | 4 | 3 |
| 1843 | 5 | 4 | 3 |
| 1842 | 5 | 4 | 3 |
| 1841 | 5 | 4 | 3 |
| 1840 | 5 | 4 | 3 |
| 1839 | 5 | 4 | 3 |
| 1838 | 5 | 4 | 3 |
| 1837 | 5 | 4 | 3 |
| 1836 | 5 | 4 | 3 |
| 1835 | 5 | 4 | 3 |
| 1834 | 5 | 4 | 3 |
| 1833 | 5 | 4 | 3 |
| 1832 | 5 | 4 | 3 |
| 1831 | 5 | 4 | 3 |
| 1830 | 5 | 4 | 3 |
| 1829 | 5 | 4 | 3 |
| 1828 | 5 | 4 | 3 |
| 1827 | 5 | 4 | 3 |
| 1826 | 5 | 4 | 3 |
| 1825 | 5 | 4 | 3 |
| 1824 | 5 | 4 | 3 |
| 1823 | 5 | 4 | 3 |
| 1822 | 5 | 4 | 3 |
| 1821 | 5 | 4 | 3 |
| 1820 | 5 | 4 | 3 |
| 1819 | 5 | 4 | 3 |
| 1818 | 5 | 4 | 3 |
| 1817 | 5 | 4 | 3 |
| 1816 | 5 | 4 | 3 |
| 1815 | 5 | 4 | 3 |
| 1814 | 5 | 4 | 3 |
| 1813 | 5 | 4 | 3 |
| 1812 | 5 | 4 | 3 |
| 1811 | 5 | 4 | 3 |
| 1810 | 5 | 4 | 3 |
| 1809 | 5 | 4 | 3 |
| 1808 | 5 | 4 | 3 |
| 1807 | 5 | 4 | 3 |
| 1806 | 5 | 4 | 3 |
| 1805 | 5 | 4 | 3 |
| 1804 | 5 | 4 | 3 |
| 1803 | 5 | 4 | 3 |
| 1802 | 5 | 4 | 3 |
| 1801 | 5 | 4 | 3 |
| 1800 | 5 | 4 | 3 |
| 1799 | 5 | 4 | 3 |
| 1798 | 5 | 4 | 3 |
| 1797 | 5 | 4 | 3 |
| 1796 | 5 | 4 | 3 |
| 1795 | 5 | 4 | 3 |
| 1794 | 5 | 4 | 3 |
| 1793 | 5 | 4 | 3 |
| 1792 | 5 | 4 | 3 |
| 1791 | 5 | 4 | 3 |
| 1790 | 5 | 4 | 3 |
| 1789 | 5 | 4 | 3 |
| 1788 | 5 | 4 | 3 |
| 1787 | 5 | 4 | 3 |
| 1786 | 5 | 4 | 3 |
| 1785 | 5 | 4 | 3 |
| 1784 | 5 | 4 | 3 |
| 1783 | 5 | 4 | 3 |
| 1782 | 5 | 4 | 3 |
| 1781 | 5 | 4 | 3 |
| 1780 | 5 | 4 | 3 |
| 1779 | 5 | 4 | 3 |
| 1778 | 5 | 4 | 3 |
| 1777 | 5 | 4 | 3 |
| 1776 | 5 | 4 | 3 |
| 1775 | 5 | 4 | 3 |
| 1774 | 5 | 4 | 3 |
| 1773 | 5 | 4 | 3 |
| 1772 | 5 | 4 | 3 |
| 1771 | 5 | 4 | 3 |
| 1770 | 5 | 4 | 3 |
| 1769 | 5 | 4 | 3 |
| 1768 | 5 | 4 | 3 |
| 1767 | 5 | 4 | 3 |
| 1766 | 5 | 4 | 3 |
| 1765 | 5 | 4 | 3 |
| 1764 | 5 | 4 | 3 |
| 1763 | 5 | 4 | 3 |
| 1762 | 5 | 4 | 3 |
| 1761 | 5 | 4 | 3 |
| 1760 | 5 | 4 | 3 |
| 1759 | 5 | 4 | 3 |
| 1758 | 5 | 4 | 3 |
| 1757 | 5 | 4 | 3 |
| 1756 | 5 | 4 | 3 |
| 1755 | 5 | 4 | 3 |
| 1754 | 5 | 4 | 3 |
| 1753 | 5 | 4 | 3 |
| 1752 | 5 | 4 | 3 |
| 1751 | 5 | 4 | 3 |
| 1750 | 5 | 4 | 3 |
| 1749 | 5 | 4 | 3 |
| 1748 | 5 | 4 | 3 |
| 1747 | 5 | 4 | 3 |
| 1746 | 5 | 4 | 3 |
| 1745 | 5 | 4 | 3 |
| 1744 | 5 | 4 | 3 |
| 1743 | 5 | 4 | 3 |
| 1742 | 5 | 4 | 3 |
| 1741 | 5 | 4 | 3 |
| 1740 | 5 | 4 | 3 |
| 1739 | 5 | 4 | 3 |
| 1738 | 5 | 4 | 3 |
| 1737 | 5 | 4 | 3 |
| 1736 | 5 | 4 | 3 |
| 1735 | 5 | 4 | 3 |
| 1734 | 5 | 4 | 3 |
| 1733 | 5 | 4 | 3 |
| 1732 | 5 | 4 | 3 |
| 1731 | 5 | 4 | 3 |
| 1730 | 5 | 4 | 3 |
| 1729 | 5 | 4 | 3 |
| 1728 | 5 | 4 | 3 |
| 1727 | 5 | 4 | 3 |
| 1726 | 5 | 4 | 3 |
| 1725 | 5 | 4 | 3 |
| 1724 | 5 | 4 | 3 |
| 1723 | 5 | 4 | 3 |
| 1722 | 5 | 4 | 3 |
| 1721 | 5 | 4 | 3 |
| 1720 | 5 | 4 | 3 |
| 1719 | 5 | 4 | 3 |
| 1718 | 5 | 4 | 3 |
| 1717 | 5 | 4 | 3 |
| 1716 | 5 | 4 | 3 |
| 1715 | 5 | 4 | 3 |
| 1714 | 5 | 4 | 3 |
| 1713 | 5 | 4 | 3 |
| 1712 | 5 | 4 | 3 |
| 1711 | 5 | 4 | 3 |
| 1710 | 5 | 4 | 3 |
| 1709 | 5 | 4 | 3 |
| 1708 | 5 | 4 | 3 |
| 1707 | 5 | 4 | 3 |
| 1706 | 5 | 4 | 3 |
| 1705 | 5 | 4 | 3 |
| 1704 | 5 | 4 | 3 |
| 1703 | 5 | 4 | 3 |
| 1702 | 5 | 4 | 3 |
| 1701 | 5 | 4 | 3 |
| 1700 | 5 | 4 | 3 |
| 1699 | 5 | 4 | 3 |
| 1698 | 5 | 4 | 3 |
| 1697 | 5 | 4 | 3 |
| 1696 | 5 | 4 | 3 |
| 1695 | 5 | 4 | 3 |
| 1694 | 5 | 4 | 3 |
| 1693 | 5 | 4 | 3 |
| 1692 | 5 | 4 | 3 |
| 1691 | 5 | 4 | 3 |
| 1690 | 5 | 4 | 3 |
| 1689 | 5 | 4 | 3 |
| 1688 | 5 | 4 | 3 |
| 1687 | 5 | 4 | 3 |
| 1686 | 5 | 4 | 3 |
| 1685 | 5 | 4 | 3 |
| 1684 | 5 | 4 | 3 |
| 1683 | 5 | 4 | 3 |
| 1682 | 5 | 4 | 3 |
| 1681 | 5 | 4 | 3 |
| 1680 | 5 | 4 | 3 |
| 1679 | 5 | 4 | 3 |
| 1678 | 5 | 4 | 3 |
| 1677 | 5 | 4 | 3 |
| 1676 | 5 | 4 | 3 |
| 1675 | 5 | 4 | 3 |
| 1674 | 5 | 4 | 3 |
| 1673 | 5 | 4 | 3 |
| 1672 | 5 | 4 | 3 |
| 1671 | 5 | 4 | 3 |
| 1670 | 5 | 4 | 3 |
| 1669 | 5 | 4 | 3 |
| 1668 | 5 | 4 | 3 |
| 1667 | 5 | 4 | 3 |
| 1666 | 5 | 4 | 3 |
| 1665 | 5 | 4 | 3 |
| 1664 | 5 | 4 | 3 |
| 1663 | 5 | 4 | 3 |
| 1662 | 5 | 4 | 3 |
| 1661 | 5 | 4 | 3 |
| 1660 | 5 | 4 | 3 |
| 1659 | 5 | 4 | 3 |
| 1658 | 5 | 4 | 3 |
| 1657 | 5 | 4 | 3 |
| 1656 | 5 | 4 | 3 |
| 1655 | 5 | 4 | 3 |
| 1654 | 5 | 4 | 3 |
| 1653 | 5 | 4 | 3 |
| 1652 | 5 | 4 | 3 |
| 1651 | 5 | 4 | 3 |
| 1650 | 5 | 4 | 3 |
| 1649 | 5 | 4 | 3 |
| 1648 | 5 | 4 | 3 |
| 1647 | 5 | 4 | 3 |
| 1646 | 5 | 4 | 3 |
| 1645 | 5 | 4 | 3 |
| 1644 | 5 | 4 | 3 |
| 1643 | 5 | 4 | 3 |
| 1642 | 5 | 4 | 3 |
| 1641 | 5 | 4 | 3 |
| 1640 | 5 | 4 | 3 |
| 1639 | 5 | 4 | 3 |
| 1638 | 5 | 4 | 3 |
| 1637 | 5 | 4 | 3 |
| 1636 | 5 | 4 | 3 |

Con la idea de hacer más comprensible y representativa la tabla 10 se presenta una tabla más, que sintetiza los años por lustros.

Tabla 11. Año de Publicación por Lustros

| Sin información | 57 | Sin información | 14 | Sin información | 11 |
|-----------------|-----|-----------------|-----|-----------------|-----|
| 1994-1998 | 132 | 1996-1999 | 88 | 1998-2000 | 127 |
| 1989-1993 | 145 | 1990-1994 | 150 | 1991-1995 | 123 |
| 1984-1988 | 108 | 1985-1989 | 122 | 1986-1990 | 95 |
| 1979-1983 | 67 | 1980-1984 | 88 | 1981-1985 | 70 |
| 1974-1978 | 34 | 1975-1979 | 45 | 1976-1980 | 61 |
| 1969-1973 | 27 | 1970-1974 | 53 | 1971-1975 | 24 |
| 1964-1968 | 20 | 1965-1969 | 19 | 1966-1970 | 7 |
| 1959-1963 | 14 | 1960-1964 | 8 | 1961-1965 | 7 |
| 1954-1958 | 10 | 1955-1959 | 9 | 1956-1960 | 0 |
| | | | | 1951-1955 | 0 |
| | | | | 1946-1950 | 0 |
| | | | | 1941-1945 | 0 |
| | | | | 1936-1940 | 0 |
| | | | | 1931-1935 | 8 |
| 1954-1998 | 584 | 1961-1999 | 546 | 1931-2000 | 831 |

En las tablas anteriores, no es posible determinar la actualidad del material consultado, ya que se requiere elaborar un estudio minucioso, y es indispensable contar con elementos tales como el tipo de estudio en cada tesis. La diversidad de temas tratados en los trabajos de titulación imposibilitan dicho estudio, los cuales van desde histórico retrospectivos hasta tesis que tratan temas sobre las nuevas tecnologías, de ahí que los parámetros para determinar la obsolescencia de un documento son distintos. La tabla 10, visiblemente nos muestra que las tesis de un año en particular tuvieron más de la mitad de los documentos correspondientes a los 10 años inmediatos anteriores. Particularmente considero que, los documentos citados en las tesis son de gran utilidad y con cierta vigencia aceptable, ya que, para las investigaciones en las disciplinas humanísticas, que engloban a la bibliotecología, los documentos citados que van de 1900 al 2000 son instrumentos valiosos e imprescindibles.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Formato de los Documentos

Resulta interesante conocer el tipo de soporte de la información más consultado; la tabla 12, es un análisis que nos posibilita el entendimiento del tipo de material de los documentos referenciados en las tesis de bibliotecología analizadas:

Tabla 12. Formato de los Documentos

| DESCRIPCION / TIPO DE DOCUMENTO | TOTAL | PORCENTAJE |
|---|-------------|-------------|
| Monografías | 831 | 47.19 |
| Publicación Periódica y Artículo en Periódico | 441 | 25.04 |
| Material de Consulta (Informes, Leyes, Reglamentos, Manuales) | 188 | 10.68 |
| Memorias | 77 | 4.37 |
| Boletines y Folletos | 59 | 3.35 |
| Documentos de la WWW | 58 | 3.29 |
| Otros Tipos y Documentos No determinados | 51 | 2.9 |
| Tesis | 37 | 2.1 |
| Discos Compactos y Software | 9 | 0.51 |
| Libros Antiguos XVI-XVIII | 5 | 0.28 |
| Documentos Próximos a Publicarse | 5 | 0.28 |
| TOTAL DE REFERENCIAS | 1781 | 100% |

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La monografía fue el formato más consultado, con 831 referencias en este tipo de documentos, en porcentaje representa el 47.18%. Y las publicaciones periódicas con el 25.04%; Los libros son la materia prima para las ciencias sociales, son los principales insumos y productos; a diferencia de las ciencias exactas, esta utilizan primordialmente artículos de revista para sus investigaciones. (Price, 1971: 13).

Los Asesores de las Tesis

El número de asesores de los trabajos para titulación analizados corresponde a 17, los cuales realizaron en promedio 2 asesorías de tesis durante los tres años analizados. Cabe hacer mención que, los 17 asesores forman o formaron parte de la plantilla de profesores del Colegio de Bibliotecología de la UNAM, es decir que ningún asesor fue ajeno al área bibliotecológica, aun cuando su primera formación profesional sea de otras disciplinas; también es importante recordar que la mayoría de los 17 asesores tuvieron a su cargo otros trabajos de titulación tales como Tesinas o Informes de Trabajo, pero no se incluyeron para efectos de este estudio, por las razones expuestas. (ver tabla 13 y anexos 4-6).

Tabla 13. Los Asesores de las Tesis

| NOMBRE DEL ASESOR | NO. DE TESIS ASESORADAS | PORCENTAJE |
|----------------------------------|-------------------------|-------------|
| Casa Tiraó, Juana Beatriz | 5 | 13.51 |
| Lafuente López, Ramiro | 5 | 13.51 |
| Caiva González, Juan José | 4 | 10.81 |
| Figueroa Alcántara, Hugo Alberto | 4 | 10.81 |
| Escalona Ríos, Lina | 3 | 8.11 |
| Fernández de Zamora Rosa María | 2 | 5.41 |
| Licea de Arenas, Judith | 2 | 5.41 |
| Meneses Tello, Felipe | 2 | 5.41 |
| Voutssas Márquez, Juan | 2 | 5.41 |
| Chong de la Cruz, Isabel | 1 | 2.70 |
| Espinosa Becerril, Isabel | 1 | 2.70 |
| Garza Ramos, Georgina M. | 1 | 2.70 |
| Hernández Salazar, Patricia | 1 | 2.70 |
| Lugo Hubp, Margarita | 1 | 2.70 |
| Ríos Ortega, Jaime | 1 | 2.70 |
| Torres Vargas, Georgina Araceli | 1 | 2.70 |
| Vargas Martínez, Celia | 1 | 2.70 |
| TOTAL | 17 ASESORES | 37 |
| | | 100% |

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

DISCUSIÓN

Con respecto a la temática general de las tesis, se puede decir que prácticamente en tres años de trabajos para la titulación, los tesisistas abordaron casi el 70% de todos los temas generales que son viables investigar en bibliotecología, destacando los estudios sobre el análisis de la literatura en bibliotecología y ciencias de la información con 15 de 37 trabajos. (ver tabla 2).

Se abordan diversas temáticas en los trabajos de titulación, los estudios sobresalientes versan sobre colecciones de documentos, administración y planeamiento bibliotecario.

En los trabajos recepcionales para la titulación analizados se utiliza el 36.15% de los temas descritos en el esquema sinóptico de la Clasificación de la Biblioteca del Congreso en Estados Unidos, es decir, que la bibliotecología interactúa con 76 disciplinas de un total de 213; por supuesto que la interacción de otras disciplinas con la bibliotecología se da en proporciones heterogéneas, ya que hubo disciplinas como la agricultura, la ciencia militar y la ciencia naval que en ningún momento fueron referenciadas.

Los recientemente egresados del Colegio de Bibliotecología de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, utilizan cerca del 40% conocimientos generados en Bibliotecología y 60% de otras disciplinas para elaborar sus trabajos de titulación; esta afirmación se permite observar en los 752 documentos citados de la clase Z contra los de 1009 de otras disciplinas.

Las disciplinas que sustentan los trabajos de titulación se enmarcan en las llamadas disciplinas sociales o humanísticas, ya que si tan solo tomamos como ejemplo las cinco clases donde se clasificaron más documentos, obtendríamos como resultado que 74% de las referencias fueron de las clases Z, H, L, P, F Bibliotecología, Ciencias Sociales, Educación, Literatura e Historia de América, respectivamente.

También, es destacar que la clase H es la más utilizada, después de la clase Z, con sus diferentes subclases pues fueron utilizadas casi todas las subclases que se mencionan en el esquema sinóptico de clasificación mencionado. La subclase HV (Patología Social y Criminología) no tuvo un solo documento clasificado en esta subclase.

Con la finalidad de entender el grado de interdisciplinariedad en bibliotecología se realizaron análisis por tipo de capítulo. Es decir para conocer las disciplinas que intervienen en la realización de los capítulos de una tesis.

En los capítulos *teóricos*, las disciplinas más utilizadas fueron: Bibliotecología (Z) con 244 referencias es decir un 34.31%; y Ciencia General (Q), Historia de América Por País (F), y Educación (Universidades, Facultades, Escuelas América Excepto EUA) (LE) con 17.29% de los documentos empleados para las partes teóricas en las tesis. Las referencias en que no fue posible determinar la disciplina sumaron 26, que representa un 3.65% del total de referencias empleadas para estos capítulos. Historia y Condiciones Económicas (HD), Comercio (HF) y Literaturas Romances (PQ) fueron unas de las subclases con mayor índice de aparición en las secciones teóricas de las tesis; las cuales representan un 10.26%; de las disciplinas restantes con menor utilización en este tipo de capítulos se cuantificaron 49, con 245 referencias, lo que equivale a 34.45%. (ver tabla 7).

En cuanto a los capítulos *referenciales*, se utilizaron 61 disciplinas distintas con un total de 836 referencias; entre las que más destacan son: Bibliotecología (Z) con 45.57%; las siguientes clases y subclases con un alto índice de aparición, entre las que destacan las disciplinas Humanísticas, son: Historia de América por País (F), Comercio (HF), Teoría y Práctica de la Educación (LB), Ciencia (General), e Historia y Condiciones Económicas (HD), las cuales representan 20.69% con 173 documentos consultados en los capítulos de referencia. Un grupo de disciplinas con menor utilización fueron Aspectos Públicos de la Medicina (RA), Literatura Musical (ML), Filología y Lingüística General (P) y Literaturas Romances (PQ), juntas dan un total de 89 referencias equivalentes al 10.64% sólo para las referencias utilizadas para los capítulos teóricos. Las 52 disciplinas menos utilizadas en este tipo de capítulos representan el 23.56% de 197 referencias, de un total de 386.

Respecto a los capítulos del *estudio propiamente dicho*, se utilizaron 27 disciplinas y subdisciplinas, con un total de 214 referencias, donde la disciplina con más frecuencia fue la Bibliotecología (Z), con 127 documentos; su equivalencia en porcentaje es de 59.34%, la consulta a otras subclases tales como: Literaturas Romances (PQ) y Educación, Universidades, Facultades y Escuelas América (LE) tuvieron un 11.68% en su utilización en este tipo de capítulos. No fue posible identificar la clase y subclase de 7 documentos. Las 23 disciplinas restantes representan un 25.70%.

La clase más utilizada en los diferentes tipos de capítulos y de acuerdo a la clasificación LC, es obviamente la clase Z, correspondiente a la disciplina bibliotecológica, con una utilización del 34.31, 45.57 y 59.34 por ciento, de acuerdo al tipo de capítulo. Dicho de otra manera, el alumno o exalumno que elabora una tesis en bibliotecología, en sus primeros capítulos (teóricos) comienza por consultar casi 7 de 10 documentos de otras disciplinas distintas a la de su especialidad y, conforme elabora su estudio, éste irá requiriendo más documentos sobre bibliotecología, hasta llegar el 60% en los últimos capítulos; es decir 6 de 10 referencias son documentos clasificados en la clase Z.

El siguiente estudio, se considera uno de los más importantes en este trabajo y corresponde a la suma de las referencias por tipo de capítulo.

Los capítulos teóricos y referenciales requirieron de un mayor número de documentos consultados a diferencia de los capítulos donde se describe y se plantea el estudio propiamente dicho.

El número de referencias es de 711 para los capítulos teóricos, 836 para los de referencia y 214 para los capítulos de estudio propiamente dicho; en términos sencillos, es posible que se requieran más documentos para sustentar un documento, y ser respaldado por una mayor cantidad de referencias en las tesis, en comparación con los documentos consultados para sustentar y elaborar el cuerpo del capítulo del estudio propiamente dicho. A decir verdad,

no es posible aseverar que la escasa consulta de documentos en este último tipo de capítulo corresponde a que el tesista no necesite sustentar su estudio con una cantidad bastante considerable de documentos, o que no se requiere de sustento teórico

El análisis de la tabla 5, que describe el número de áreas del conocimiento utilizadas por año y por tipo de capítulo, y en la cual se observó un igual número de áreas consultadas, se concluye al pensar, que no es comprobable la teoría que sustenta que mientras una investigación es más actual, ésta interactúa cada vez con más disciplinas, para dar soluciones a sus problemas y necesidades; y contrastada esta teoría con este estudio significaría que, en la medida en que los trabajos de tesis sean más actuales, un mayor número de áreas del conocimiento deberían ser utilizadas, dicho de otra manera, la muestra analizada de las tesis no basta para decir con precisión que la variedad de ramas del conocimiento humano utilizadas para sustentar los trabajos de tesis tiendan a ser mayores en años recientes que en años más atrás; contradiciendo de alguna manera, las teorías sustentadas al respecto por Michael Pemberton y Ann E. Prentice (*Information science...*, c1990: 3-25) y Stephen Bulick, (Bulick, 1982: 159-162) los cuales respaldan la teoría de que la variable tiempo tiene que ver con la interdisciplinariedad de una disciplina, es decir que las investigaciones de hoy sobre una parcela del conocimiento requieren de mayor iteración con otras, que en años anteriores en la misma disciplina, esto debido a que son un reflejo de la sociedad, o sea que evolucionan a la par que la sociedad y, dado que la sociedad en que vivimos es cada vez más compleja y requiere de más elementos para su entendimiento, las disciplinas tienden a interrelacionarse con otras.

Para demostrar y confirmar las teorías descritas por Michael Pemberton y Stephen Bulick en cuanto al binomio tiempo/interdisciplinariedad, se deberá ampliar la muestra analizada, en trabajos posteriores.

Más de la mitad de los documentos consultados por los tesistas fueron publicados en México, lo que está relacionado en gran medida por la facilidad de recuperar dichos documentos y, con el idioma natal de los tesistas. La cuarta parte de los documentos referenciados fueron publicados en Estados Unidos, España y Argentina; lo que nos hace

suponer que está íntimamente ligado a la producción bibliográfica sobre bibliotecología y de otras disciplinas de estos países y la existencia de estos documentos en las bibliotecas, principalmente universitarias.

La barrera idiomática impide examinar documentos en otras lenguas, solo la cuarta parte de los documentos consultados estuvieron en otros idiomas. La naturaleza de las investigaciones en las tesis de bibliotecología debería obligar a realizar estudios más actuales y fundamentados en trabajos foráneos, los tesisistas deben estar comprometidos a consultar información de otros idiomas, ya que los grandes avances en otras disciplinas se encuentran en idioma inglés, e incluso los principales teóricos de la bibliotecología publican en otros idiomas, primordialmente en inglés.

Al respecto del año de publicación de los documentos, sólo fue posible cuantificar los años de edición de las citas, no así su actualidad o grado de obsolescencia; sería un poco arriesgado determinar la actualidad de la información consultada pues, ya que la misma disciplina bibliotecológica contempla estudios retrospectivos e históricos, lo que elimina cualquier certeza sobre el grado de obsolescencia de la información. De ser viable esto último, sería posible si se analizara por una parte el año de publicación de los documentos y, por otra, los estudios que marcan la naturaleza de las disciplinas humanísticas; incluso, una tercer variable estaría dada por el tipo de estudio de las tesis, aún así resulta arriesgado decir que es obsoleto un libro de historia de las bibliotecas de principios del siglo pasado.

En cuanto a los tipos de formatos de los documentos consultados, las monografías, publicaciones periódicas y las obras de consulta son las más consultadas, equivalen al 82 por ciento de los formatos de los documentos utilizados. La mitad de los documentos utilizados son monografías, lo que nos da a entender el formato en el cual se encuentra la información consultada. Finalmente llama la atención el uso cada vez más frecuente de documentos provenientes del Internet, con 58 documentos.

CONCLUSIONES

La actual sociedad y las instituciones educativas nos demandan una interacción de diversas disciplinas lo que garantiza una fórmula mejor de afrontar las adversidades cada vez más complejas. En el ámbito bibliotecológico la interrelación con otras disciplinas asegura su progreso y permanencia como disciplina social.

Este trabajo nos ayudó a conocer el terreno disciplinar en el que se encuentra la bibliotecología; específicamente en las tesis de los alumnos de la licenciatura en bibliotecología de la UNAM. Se concluye, que la bibliotecología va más allá de su actividad y de sus límites. Este trabajo pretende, de alguna manera, vislumbrar el futuro de la disciplina en una realidad social que es cada vez más interdisciplinaria. Esclareciendo el terreno en el que estamos parados, nos da elementos de juicio para posibles soluciones a los problemas bibliotecológicos del hoy y del mañana.

Los productos de investigación en cualquier ciencia, son una especie de *estado del arte* de la propia disciplina, es decir, de alguna manera la producción bibliográfica en una ciencia deja entrever su trayectoria, el grado de desarrollo, y su futuro. Las tesis de los egresados de cualquier institución educativa son un producto importante de la investigación disciplinaria, por lo que, es y seguirá siendo un reflejo claro de una parcela del saber, (investigación, docencia, publicaciones y de sus egresados). En la bibliotecología el análisis bibliométrico de los documentos citados en las tesis nos indica las disciplinas que han intervenido en la elaboración de su trabajo y, de alguna manera, en su formación profesional, es decir, que los egresados de un área del conocimiento con formación interdisciplinaria estarán más en sintonía con las necesidades laborales de la sociedad en que viven.

Es necesario replantear o reforzar la currícula en la enseñanza bibliotecológica con miras a fortalecer el enfoque interdisciplinario, ya que, como se observó, la práctica interdisciplinaria es una actividad propia de la sociedad actual.

La investigación en bibliotecología no es simplemente descripción de conocimientos técnicos, sino que engloba un conjunto vivo de conocimientos, como se reflejó en la gama de temáticas abordadas, que van desde las investigaciones históricas o filosóficas hasta investigaciones sobre comunicación profesional y científica, pasando obviamente por los estudios sobre catalogación y clasificación.

Por la muestra utilizada en este trabajo, no se puede concluir si existió más interdisciplinariedad en las tesis analizadas que en las de años atrás, pero si pretende ser un incentivo e impulso para ser cada vez más interdisciplinaria en los estudios bibliotecológicos, es decir a tener nuevas y mejores perspectivas que contribuyan a mejorar y definir la disciplina bibliotecológica y a dar solución a sus problemas.

Como producto de los estudios bibliométricos es posible su aplicación al desarrollo de colecciones, puesto que con dichos estudios se puede obtener las disciplinas más consultada, lo que fue nuestro caso; en particular esto podría ser utilizado para el desarrollo de colecciones de la biblioteca "Samuel Ramos" de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, en la cual se imparte la carrera en bibliotecología, es decir, que con los resultados aquí arrojados se puede determinar, de alguna manera, la temática de los documentos más consultados por los alumnos que egresan de la licenciatura. La temática de los documentos citados corresponde a la bibliografía necesaria para su posterior adquisición.

De este estudio se desprenden la cuantificación y el análisis de los documentos utilizados en las tesis y que abordan determinadas disciplinas; y por otra parte, este trabajo se también sirvió para determinar los temas que nunca fueron abordados, consultados, o simplemente revisados por los tesisistas, como son: Agricultura, Ciencia Militar y Ciencia Naval.

Debido a que este trabajo únicamente trató sobre un aspecto de la bibliotecología, surge como consecuencia la necesidad de realizar futuros estudios, muchos de ellos podrían contemplar la idea de la interdisciplinariedad; en el apartado de recomendaciones se dan a conocer algunos de los trabajos propuestos.

Finalmente, se podía concluir este trabajo afirmando que la interdisciplinariedad en bibliotecología es posible en la dimensión arriba expuesta, y es necesario un impulso mayor en todos sus componentes, principalmente en la investigación y docencia; ya que la interdisciplinariedad se podría ejemplificar con un *tren de supervivencia* donde la disciplina que no se sube... se puede quedar esperando otro que quizá no vuelva a pasar. Por otro lado sería interesante y principalmente útil formar en la universidad a estudiantes con conocimientos multidisciplinares, con bases bibliotecológicas, con creatividad y actitud crítica y, sobre todo, con disposición para interactuar con especialistas con formación en otras disciplinas, y esto garantizaría el éxito de la bibliotecología hoy.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Andión Gamboa, Mauricio; Beller Taboada, Walterio; Dieterich, Heinz [1988]. *Guía de investigación científica*. México, Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco, Cultura Popular, 107 p.

Bulick Stephen (1982). *Structure and subject interaction : toward a sociology of knowledge in the social sciences*. New York, Marcel Dekker, 235 p.

Catálogo en línea LibrUNAM. UNAM. Dirección General de Bibliotecas <<http://www.dgbiblio.unam.mx>> (17 sept.2002).

Information Science : the interdisciplinary context. (c1990) ed. by J. Michael Pemberton y Ann E. Pretice. New York, Londres : Neal-Schuman Publishers, 189 p.

Informe general del estado de la ciencia y la tecnología : 2002. México, CONACyT. p. 337 p.

Jarvelin, K. Y Vakkari P. (1990), *Content analysis of research articles in library information science*. En *Library Information Science Research*. 418-419. Cit. por Carmen Yasmina López Morales. En *Análisis de las tesis y tesinas del colegio de bibliotecología de la UNAM 1967-1997*. Tesis, La Autora, 1998. (Tesis de Licenciatura en Bibliotecología).

Library of Congress of Washington (2002). "*LC Classification*". <<http://www.lc.gov>> (17 sept.).

Licea de Arenas, Judith; Emma Georgina Santillán-Rivero. *Bibliometría ¿para qué?. En Biblioteca Universitaria : revista de la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM*, Nueva época, vol. 5 no. 1, ene-jun 2000. p. 3-9

López Morales, Carmen Yasmína. *Análisis de las tesis y tesinas del colegio de bibliotecología de la UNAM 1967-1997*. México, La Autora, 1998. 146 h. (Tesis: Licenciado en Bibliotecología)

Price, Derek J. De solla (1971). *Citation measures of hard science, soft science, technology, and nonscience*, En Nelson, C.E. and D. Pollock, Eds. (1970) *Communication among scientists and engineers*. Lexington Mass, Lexington Books, 346 p.

RECOMENDACIONES

Como recomendaciones se proporcionan una serie de estudios bibliométricos que se pueden elaborar para complementar o para desarrollar otros diferentes, pero con objetivos no muy distantes a los de trabajo.

Un estudio comparativo de este trabajo y la aplicación del mismo en otras áreas del conocimiento humano, es decir, en otra disciplina contraria o diferente a la bibliotecología, como matemáticas, física, ingenierías, sería interesante encontrar puntos de comparación entre los resultados de un estudio similar a este entre una disciplina científica y una humanística como es considerada la bibliotecología; de igual forma, tendría especial interés un trabajo que comparara elementos cuantitativos y cualitativos de las tesis de los egresados de licenciatura y los de la maestría en bibliotecología.

Asimismo, un estudio que puede llegar a complementar este trabajo es comparar este trabajo con otros más recientes o de décadas pasadas, lo que arrojaría parámetros para definir nuevas hipótesis al respecto de la bibliotecología y su interdisciplinariedad en diferentes momentos históricos de la disciplina en estudio; se apreciaría en primera instancia en este tipo de estudio la evolución interdisciplinaria de la bibliotecología.

Trabajos que reflejarían otra cara de la bibliotecología, serían estudios posteriores relacionados con otro tipo de documentos, es decir estudios bibliométricos contemplando publicaciones periódicas, artículos en determinada revista, libros sobre bibliotecología, en cierta producción bibliográfica, o bien considerar el factor geográfico en la misma disciplinal en estudio; otro tipo de estudio que cobraría especial relevancia, sería el análisis de las tesis de los egresados de otras escuelas donde se imparta la licenciatura en bibliotecología.

Otro estudio que ayudaría a conocer más ampliamente a la bibliotecología y a sus publicaciones sería un trabajo analítico retrospectivo, específicamente aplicado a las obras consultadas del área bibliotecológica (Z), esto sería para determinar las temáticas generalmente utilizadas en la disciplina.

Un estudio que complementaría a la presente tesis, sería el de contemplar a todos los trabajos recepcionales: tesis, tesinas e informes de trabajo, adecuando variables y entrecruzándolas para obtener interesantes resultados.

En general, se deben proponer proyectos de investigación interdisciplinarios en bibliotecología.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

Alvarado, Héctor (2002). [La ciencia en México: datos estadísticos] <<http://www.reforma.com/ciencia/articulo/179297/>> (3 oct. 2002).

Ander-egg, Ezequiel (c1994). *Interdisciplinariedad en educación*. Buenos Aires, Humanitas, 94 p.

Andión Gamboa, Mauricio; Beller Taboada, Walterio; Dieterich, Heinz [1988]. *Guía de investigación científica*. México, Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco, Cultura Popular, 107 p.

Beltrán, Enrique (2001). [Bio-Club] <<http://members.tripod.com/bioclub/>> (10 oct. 2001).

Bibliometría y ciencias sociales (2001). <<http://clio.rediris.es/articulos/bibliometria.htm>> (14 dic. 2001).

Biblioteca Universitaria : revista de la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM (2000), Nueva época, vol. 5 No. 1, 2000.

La bibliotecología en el México actual y sus tendencias (1992). México, UNAM. Dirección General de Bibliotecas, 338 p.

Bulick Stephen (1982). *Structure and subject interaction : toward a sociology of knowledge in the social sciences*. New York, Marcel Dekker, 235 p.

Bunge, Mario Augusto (1990). *La ciencia su método y su filosofía*. Buenos Aires, Siglo XXI ; México, Nueva Imagen, 99 p.

El Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas (2002). [México], UNAM. El Centro. [1 h.]. Tríptico.

"*Ciencia*" (2000). [Estados Unidos], Microsoft Corporation, [CD no. 1 Enciclopedia Microsoft Encarta 2000].

"*Ciencia e Interdisciplinariedad*" (2000). [Estados Unidos], Microsoft Corporation, [CD no. 1 Enciclopedia Microsoft Encarta 2000].

Diccionario de la lengua española (1956). Madrid, Real Academia Española, 1366 p.

Diccionario Nuevo Espasa Ilustrado 2000 : diccionario enciclopédico / [editora, Carolina Reoyo González]. Madrid, Espasa, xv, 1800, xxxii p.

Dogan, Mattei (2001). *¿Interdisciplinas?*. <<http://www.uyweb.com.uy/relaciones/706/Interdisciplinas.html>> (19-jul-2001).

Eco, Umberto (1982). *Cómo se hace una tesis : técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura*. México, Gedisa ; Representaciones Editoriales, 267 p. (Colección Libertad y Cambio)

Fucito, Felipe R. M. (1995). *La sociología general*. Buenos Aires, Universitaria, 441 p.

Garza Graciela (1986). *La titulación en la UNAM*. México, UNAM, 210 p. (Cuadernos del CESU ; 3)

Horton, Paul B. y Horton, Robert L. (1992). *Introducción a la sociología*. 4ª. ed. Buenos Aires, El Ateneo, 171 p.

Huáscar Torrico, Taborga (1980). *Cómo hacer una tesis*. México, Grijalbo, 220 p.

Iguíniz, Juan B. (1987). *Léxico Bibliográfico*. México. UNAM. Instituto de Investigaciones Bibliográficas, 307 p.

Information Science : the interdisciplinary context. (c1990). ed. by J. Michael Pemberton y Ann E. Pretice. New York, Londres, Neal-Schuman Publishers. 189 p.

Informe general del estado de la ciencia y la tecnología (2002). México, CONACYT, 337 p.

Investigación bibliotecológica : archivonomía, bibliotecología e información (1986). vol. 1, no. 1.

Investigación bibliotecológica : archivonomía, bibliotecología e información (1990). vol. 4, no. 9.

Investigación Bibliotecológica : Archivonomía Bibliotecología e Información. (2000). vol. 14. no. 29.

Irrupción del discurso: interdisciplina y transdisciplinariedad (1990). [comp. Noe Jitrik]. México, UNAM. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, 278 p.

Kravzov Appel, Esther (2001). Una experiencia interdisciplinaria. <<http://serpiente.dgsca.unam.mx/ceiich/interdisciplina/sinopsis.html>> (26 oct. 2001).

Library of Congress of Washington (2002). [*LC Classification*]. <<http://www.lc.gov>> (17 sept. 2002).

López Morales, Carmen Yasmina (1998). *Análisis de las tesis y tesinas del colegio de bibliotecología de la UNAM 1967-1997*. Tesis, La Autora, 146 h. (Tesis: Licenciado en Bibliotecología).

Palmade, Guy (1974). *Interdisciplinariedad e ideologías*. Madrid, Narcea, 232 p.

Paschoal Rossetti, José (c1994). *Introducción a la economía*. 15ª ed. México, Harla, 722 p.

Piaget, Jean (1975). *La epistemología de las relaciones interdisciplinarias*. Madrid, Editora Nacional, 300 p.

Nelson, C.E. and D. Pollock, Eds. (1970). *Communications among scientists and engineers*. Lexington, Massachuset. Lexington Books, [200 p.].

Los proyectos de investigación que se desarrollan en la UNAM (2003). México, UNAM. Dirección General de Estadística y Desarrollo. <http://www.estadistica.unam.mx/publicaciones/index.html> (24 ene. 2003).

Rendón Rojas, Miguel Ángel (1997). *Bases teóricas y filosóficas de la bibliotecología*. México, UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 132 p.(Serie Monografías ; 24).

Sánchez Hernández, Apolinar (2000). *Calidad en las publicaciones periódicas que adquiere por suscripción el sistema de investigación científica de la UNAM*. México, El Autor, 226 p.

"*Química*" (2000). [Estados Unidos], Microsoft Corporation, [CD no. 1 Enciclopedia Microsoft Encarta 2000].

Tendencias de la Investigación en las ciencias sociales (1975). Jean Piaget, Paul F. Lazarsfeld, W. J. M. Mackenzie y otros ; ver. Española de Pilar Castrillo. 2ª. ed. Madrid, Alianza ; UNESCO, 217 p.

Torres Santome Jurjo (1994). *Globalización e interdisciplinariedad : el curriculum integrado*. Madrid, Morata, 274 p.

Valles Valenzuela, Francisco Javier (1997). *Recursos humanos de postgrado en salud: su formación en los Estados Unidos: México*. El Autor, [91 h.]. (Tesis: Licenciado en Bibliotecología).

Vickers, Ilse (1992). [*Definición de Interdisciplinariedad*]. <<http://serpiente.dgsca.unam.mx/ceiich/interdisciplina/sinopsis.html>> (26 oct. 2001).

Villa Soto, Juan Carlos. *Conclusiones del primer encuentro la experiencia interdisciplinaria en la universidad*. <<http://serpiente.unam.mx/ceiich/interdisciplina/Sinopsis.html>> (27 oct. 2001).

La UNAM en cifras: docencia (2002). En Milenio Semanal. no. especial, (sep. 2002). [50 p.].

UNAM. Dirección General de Bibliotecas (2002). *Catálogo en línea LIBRUNAM (2002)*. <<http://www.dgbiblio.unam.mx>> (17 sept. 2002).

ANEXO 1

LIBRARY OF CONGRESS CLASSIFICATION OUTLINE

CLASE A

AC Colecciones, Series
 AE Enciclopedias
 AG Diccionarios y Otras Obras Generales
 AL Índices
 AM Museos
 AN Periódicos
 AP Publicaciones Periódicas
 AS Academias y Sociedades Relacionadas con el Aprendizaje
 AY Anuarios, Almanagues y Directorios
 AZ Historia de la Escolaridad y del Aprendizaje

CLASE B

B Filosofía
 BC Lógica
 BD Filosofía Especulativa
 BF Psicología
 BH Estética
 BJ Ética
 BL Religión (General)
 BM judaísmo
 BP Islamismo, Teosofía
 BQ Budismo
 BR Cristianismo
 BS La Biblia
 BT Teología Doctrinal
 BV Teología Práctica
 BX Denominaciones Cristianas

CLASE C

C Ciencias Auxiliares de la Historia
 CB Historia de la Civilización
 CC Arqueología
 CD Diplomacia, Archivos y Sellos
 CE Cronología técnica
 CJ Numismática
 CN Inscripciones y Epigrafía
 CP Heráldica
 CS Genealogía
 CT Biografía

CLASE G

G Geografía (Geografía General)
 GA Geografía Matemática y Cartografía
 GB Geografía Física
 GC Oceanografía
 GF Ecología Humana y Antropogeografía
 GH Antropología
 GR Folklore
 GT Hábitos y Costumbres
 GV Recreación

CLASE D

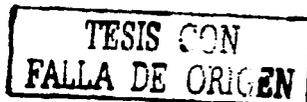
D Historia (General)
 DA Historia de Gran Bretaña
 DB Historia de Austria
 DC Historia de Francia
 DD Historia de Alemania
 DE Historia de la Región Mediterránea, el Mundo Greco-Romano
 DF Historia de Grecia
 DG Historia de Italia
 DH Historia de los Países Bajo, Bélgica y Luxemburgo
 DJ Historia DE Holanda
 DJK Historia de Europa del Este
 DK Historia de la Unión Soviética y Polonia
 DL Historia de Europa del Norte y Escandinavia
 DP Historia de España y Portugal
 DQ Historia de Suiza
 DR Historia de la Península Balcánica
 DS Historia de Asia
 DT Historia de África
 DU Historia de Oceanía y los Mares del Sur
 DX Historia de los Gitanos

CLASE E

E Historia de América (General)

CLASE F

F Historia de América Por País



CLASE H

| | |
|----|--|
| H | Ciencias Sociales |
| HA | Estadística |
| HB | Teoría Económica |
| HC | Historia y Condiciones Económicas (Por Países) |
| HD | Historia y Condiciones Económicas (General) |
| HE | Transportes y Comunicaciones |
| HF | Comercio |
| HG | Finanzas |
| HJ | Finanzas Públicas |
| HM | Sociología (General) |
| HN | Historia Social, Problemas Sociales y Reforma Social |
| HQ | Familia, Matrimonio y Mujer |
| HS | Sociedades y Clubes |
| HT | Comunidades, Clases Sociales y Razas |
| HV | Patología Social y Criminología |
| HX | Socialismo, Comunismo y Anarquismo |

CLASE J

| | |
|----|--|
| J | Documentos Oficiales |
| JA | Ciencias Políticas (General) |
| JC | Teoría Política y Teoría del Estado |
| JF | Historia Constitucional y Administrativa Pública (General) |
| JK | Historia Constitucional y Administrativa Pública (EUA) |
| JL | Historia Constitucional y Administrativa Pública (América Latina) |
| JN | Historia Constitucional y Administrativa Pública (Europa) |
| JQ | Historia Constitucional y Administrativa Pública (Asia, África, Australia y Oceanía) |
| JS | Gobiernos Locales |
| JV | Colonias y Colonización, Emigración e Inmigración |
| JX | Derecho Internacional y Relaciones Internacionales |

CLASE K

| | |
|-----|--------------------------------------|
| K | Derecho (General) |
| KD | Derecho Gran Bretaña e Irlanda |
| KE | Derecho Canadá |
| KF | Derecho EUA |
| KG | Derecho América Latina |
| KGf | Derecho México |
| KH | Derecho Sudamérica |
| KJ | Derecho Europa |
| KJA | Derecho Romano |
| KK | Derecho Alemania y Europa (Por País) |

CLASE L

| | |
|----|--|
| L | Educación (General) |
| LA | Historia de la Educación |
| LB | Teoría y Práctica de la Educación |
| LC | Aspectos Especiales de la Educación |
| LD | Universidades, Facultades y Escuelas EUA |
| LE | Universidades, Facultades y Escuelas América (Excepto EUA) |
| LF | Universidades, Facultades y Escuelas Europa |
| LH | Revistas de Facultades |
| LJ | Sociedades y Fraternidades Estudiantiles |
| LT | Libros de Texto |

CLASE M

| | |
|----|---------------------|
| M | Música |
| ML | Literatura Musical |
| MT | Instrucción Musical |

CLASE N

| | |
|----|--|
| N | Artes Visuales (General) |
| NA | Artes Visuales |
| NB | Escultura |
| NC | Escultura |
| ND | Pintura |
| NE | Medios Impresos |
| NK | Artes Decorativas, Artes Plásticas, Decoración y Ornamentación |

CLASE P

| | |
|----|---|
| P | Filología y Lingüística (General) |
| PA | Lenguas y Literaturas Clásicas |
| PB | Lenguas Europeas Modernas |
| PC | Lenguas Romances |
| PD | Lenguas Germánicas |
| PE | Inglés |
| PF | Lenguas Germánicas Occidentales |
| PG | Lenguas y Literaturas Eslavitas, Bálticas y Albanesas |
| PH | Lenguas y Literaturas Vascas |
| PJ | Lenguas y Literaturas Orientales |
| PK | Lenguas y Literaturas Indoiránicas |
| PL | Lenguas y Literaturas del Este de Asia, Afrecha y Oceanía |
| PM | Lenguajes Hiperbórea nos, Indios y Artificiales |
| PN | Literatura |
| PQ | Literaturas Romances |
| PR | Literatura Inglesa |
| PS | Literatura Norteamericana |

PT Literaturas Germánicas
PZ Literatura de Recreación (Descontinuada)

CLASE Q

Q Ciencia (General)
QA Matemáticas y Computación
QB Astronomía
QC Física
QD Química
QE Geología
QH Historia natural y Biología
QK Botánica
QL Zoología
QM Anatomía Humana
QP Fisiología
QR Microbiología

CLASE R

R Medicina (General)
RA Aspectos Públicos de la Medicina
RB Patología
RC Medicina interna, Práctica de la Medicina
RD Cirugía
RE Oftalmología
RF Otorrinolaringología
RG Ginecología y Obstetricia
RJ Pediatría
RK Odontología
RL Dermatología
RM Terapéutica Farmacología
RS Farmacéutica
RT Enfermería
RV Medicina Botánica Thomsoniana y Ecléctica
RX Homeopatología
RZ Otros Sistemas Médicos

CLASE S

S Agricultura
SB Cultivo de Plantas
SD Bosques
SF Cría de Animales
SH Acuicultura
SX Cacería

CLASE T

T Tecnología (General)
TA Ingeniería (General), Ingeniería Civil

TC Ingeniería Hidráulica
TD Tecnología Ambiental, Ingeniería Sanitaria
TE Ingeniería de Caminos
TF Ingeniería y Operación de Ferrocarriles
TG Ingeniería de Puentes
TH Construcción
TJ Ingeniería Mecánica y Maquinaria

TK Ingeniería Eléctrica, Electrónica, Nuclear
TN Ingeniería Minera y Metalurgia
TP Tecnología Química
TR Fotografía
TS Manufacturas
TT Orfebrería
TX Economía Doméstica, Nutrición y Hotelería

CLASE U

U Ciencia Militar (General)
UA Ejércitos
UB Administración Militar
UC Mantenimiento y Transportación Militar
UD Mantenimiento y Transportación Militar
UE Caballería, Caballería Motorizada
UF Artillería
UG Ingeniería Militar, Fuerza Aérea
UH Otros Servicios Militares

CLASE V

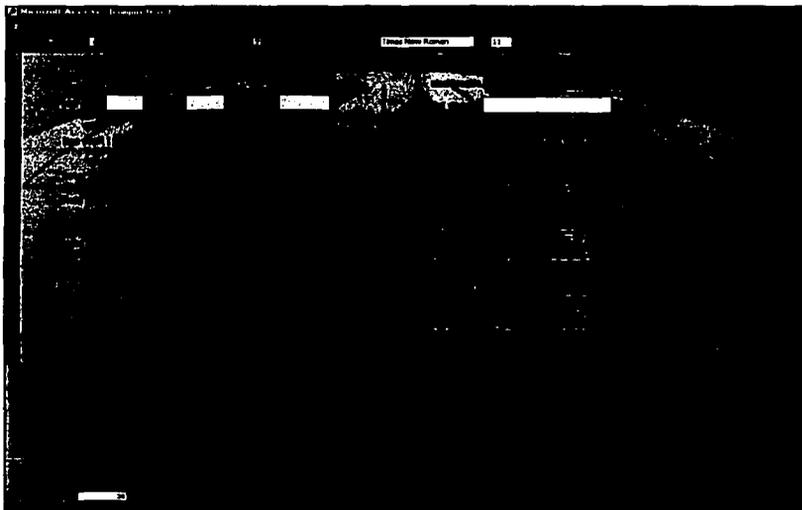
V Ciencia Naval
VA Navíos
VB Administración Naval
VC Mantenimiento Naval
VD Marinos
VE Infantería de Marina
VF Ordenanza Naval
VG Servicios Menores Navales
VK Navegación, Marina Mercante
VM Arquitectura Naval, Ingeniería Naval

CLASE Z

Z Bibliotecología, Bibliografía
ZA Recursos de Información

ANEXO 2

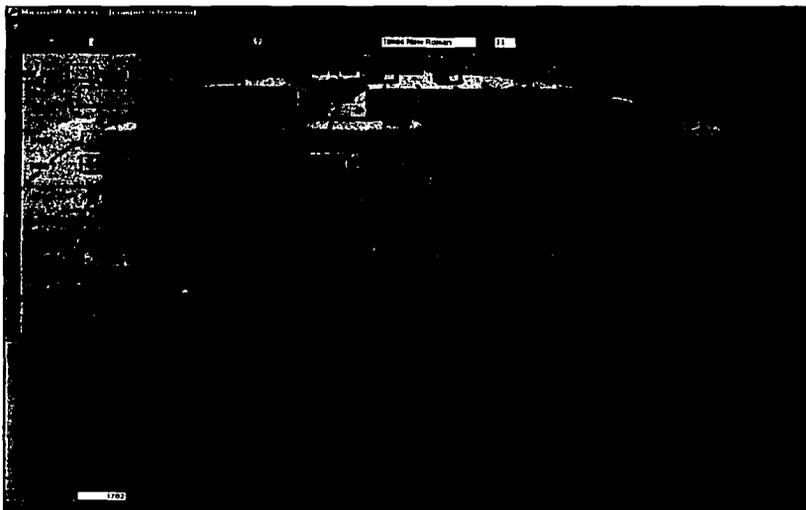
FORMULARIO DE CAPTURA DE LOS TRABAJOS DE TESIS



**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

ANEXO 3

FORMULARIO DE CAPTURA DE LAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXO 4

Trabajos para Titulación en la Licenciatura en Bibliotecología Presentadas en 1998 (Listado de TESIUNAM)

| NO. | AUTOR | TITULO | TIPO DE ESTUDIOS | OBSERVACIONES |
|-----|--------------------------------|--|------------------|--------------------------------------|
| 1 | Sánchez Luna, Blanca ... | La cibercultura y sus repercusiones en el manejo de la información | TESINA | Lic. Hugo Alberto Figueroa Alcántara |
| 2 | Bastida García, María ... | Proyecto de catalogación y clasificación de instructivos de operación y servicio, normas y programas de computo en las áreas ... | INFORME | Lic. Gabriela Leticia Flores Platas |
| 3 | Gómez Gómez, Luis Antonio ... | El libro de música mexicana a través de los cantares mexicanos | TESIS | Mtro. Ramiro Lafuente López |
| 4 | Tapia Tinajero, María ... | Propuesta de normalización de los resúmenes realizados en el Centro de Documentación del CNCA | INFORME | Lic. Hugo Alberto Figueroa Alcántara |
| 5 | García López, Vianney ... | Estudio de usuarios para un programa de formación de usuarios en una biblioteca museológica | TESIS | Mtra. Isabel Chong de la Cruz |
| 6 | Aguilar Rocha, Daniel ... | Reflexiones en torno de la información | TESINA | Lic. Hugo Alberto Figueroa Alcántara |
| 7 | Hernández Charraga, Ligia | Los servicios bibliotecarios : | INFORME | Lic. Georgina Madrid Garza Ramos |
| 8 | Rivas Flores, Miguel | Información y posmodernidad | TESINA | Lic. Hugo Alberto Figueroa Alcántara |
| 9 | Pérez Lara, Rafael | El medline en CD-ROM : | TESIS | Dra. Judith Licea de Arenas |
| 10 | Cabrera León, Edgar ... | Reclutamiento y relación de personal en bibliotecas de instituciones de educación superior en el D.F. | TESIS | Lic. Juan José Calva González |
| 11 | Bautista Flores, Edith ... | La representación bibliográfica de los recursos de información de INTERNET : | TESIS | Lic. Hugo Alberto Figueroa Alcántara |
| 12 | Pérez Méndez, Javier | Introducción a la teoría y práctica de la catalogación descriptiva para materiales cartográficos | TESIS | Lic. Isabel Espinosa Beceril |
| 13 | Hernández Quiroz, Esther ... | Las ludotecas : | INFORME | Lic. Hugo Alberto Figueroa Alcántara |
| 14 | Mijangos Noiasco, María Acacia | La información bibliográfica sobre enfermería existente en la Biblioteca Nacional de México | INFORME | Lic. Hugo Alberto Figueroa Alcántara |

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

| | | | | |
|----|---------------------------------|---|---------|--------------------------------------|
| 15 | Hernández Pacheco, Federico ... | El bibliotecólogo emprendedor : | TESINA | Lic. Hugo Alberto Figueroa Alcántara |
| 16 | Rivera Moreno, María Estela... | Manejo de fuentes de información | TESIS | Mtro. Ramiro Lafuente López |
| 17 | Sánchez Avillaneda, Rocío. | Propuesta de un sistema de señales para bibliotecas especializadas en el campo de las matemáticas | TESIS | Lic. Felipe Meneses Tello |
| 18 | Gijón Salazar, Marina ... | La función del bibliotecólogo en la era de los almacenadores de información y las telecomunicaciones en México | TESINA | Lic. Araceli Noguéz |
| 19 | Ríos Campanella, Rocío ... | Las actividades y programas de formación de usuarios en la Biblioteca de la Universidad del Valle de México, campus Chapultepec ... | INFORME | Lic. Hugo Alberto Figueroa Alcántara |
| 20 | Torres Rivera, Lorena ... | La bibliografía y sus tendencias | TESIS | Lic. Hugo Alberto Figueroa Alcántara |
| 21 | Bello Fuentes, Yolanda ... | Libros raros en algunas bibliotecas del Distrito Federal : | TESIS | Mtro. Ramiro Lafuente López |
| 22 | López Anguiano, Leticia ... | La Biblioteca Hispano-Americana Septentrional de José Mariano Beristain de Souza : | TESIS | Mtra. Rosa María Fernández de Zamora |
| 23 | López Morales, Carmen ... | Análisis de las tesis y tesinas del Colegio de Bibliotecología de la Universidad Nacional Autónoma de México 1967-1997 | TESIS | Lic. Felipe Meneses Tello |
| 24 | Plata García, Josefina ... | Las bibliotecas de embajadas en la Ciudad de México : | TESIS | Mtra. Beatriz Casa Tiraó |

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

ANEXO 5

Trabajos para Titulación en la Licenciatura en Bibliotecología Presentadas en 1999 (Listado de TESIUNAM)

| NO. | AUTOR | TITULO | TIPO DE ESTUDIO | OBSERVACIONES |
|-----|--------------------------------|---|-----------------|--------------------------------------|
| 1 | Calderón del Río, Martín ... | Mercadotecnia de servicios de información : | TESIS | Mtra. Beatriz Casa Tírao |
| 2 | Galicia Hernández, Elsa ... | Libros de astronomía y astrología de los siglos XV al XVIII en el Fondo de Origen de la Biblioteca Nacional de México | INFORME | Dra. Judith Licea de Arenas |
| 3 | Jiménez Castro, Eleuteria ... | Análisis bibliométrico de la producción científica en bioquímica | TESIS | Dra. Judith Licea de Arenas |
| 4 | Miranda Díaz, María ... | La productividad científica del Instituto de Ciencias Nucleares de la UNAM 1989-1994 | TESIS | Lic. Georgina Madrid Garza Ramos |
| 5 | Ramírez Álvarez, Gloria ... | Los servicios bibliotecarios y de información en la delegación Cuauhtémoc | TESIS | Mtra. Rosa María Fernández de Zamora |
| 6 | Vera Cabañas, Martín | Censura y selección de materiales en las bibliotecas de los E.U.A. | TESIS | Mtro. Ramiro Lafuente López |
| 7 | Chavarría Suárez, Yamily ... | Las bibliotecas de las escuelas oficiales de música en el D.F. : | TESIS | Mtra. Beatriz Casa Tírao |
| 8 | Cervantes Cruz, Alicia ... | Elaboración de presupuesto en las bibliotecas universitarias de nivel licenciatura, privadas y públicas | TESIS | Lic. Juan José Calva González |
| 9 | García Arvizu, Gabriela ... | Evaluación del material bibliohemerográfico de la biblioteca de preparatoria del Colegio Americano | TESIS | Lic. Lina Escalona Ríos |
| 10 | Miranda Conde, María ... | Las necesidades de información de las pequeñas empresas de comercio exterior asociadas a la Cámara Nacional de Comercio ... | TESIS | Mtro. Juan José Calva González |
| 11 | Jiménez Dávila, Rosario ... | El uso de las publicaciones periódicas en la Biblioteca Gregorio Torres Quintero de la Universidad Pedagógica Nacional | TESIS | Mtra. Margarita Lugo H. |
| 12 | Salazar León, Andrea | Influencia de la política editorial en la producción de publicaciones seriadas de la Universidad Autónoma Metropolitana | TESIS | Mtra. Georgina Araceli Torres Vargas |
| 13 | Martínez Capistrán, Laura | Aplicación de sistemas expertos en el servicio de consulta de las bibliotecas de la UNAM | TESIS | Mtra. Beatriz Casa Tírao |
| 14 | Flores Gutiérrez, Alvaro ... | La reorganización de la biblioteca del Hospital Moctel | INFORME | Mtro. Juan José Calva González |
| 15 | Artellano Jiménez, Julissa ... | Estudio de las necesidades de información de la comunidad del Centro Mascarones perteneciente al CELE-UNAM | TESIS | Mtro. Juan José Calva González |

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

ANEXO 6

Trabajos para Titulación en la Licenciatura en Bibliotecología Presentadas en 2000

(Listado de TESIUNAM)

| NO. | AUTOR | TITULO | TIPO DE ESTUDIO | OBSERVACIONES |
|-----|-------------------------------|--|-----------------|--------------------------------------|
| 1 | Acosta Chávez, Socorro ... | El catalogo de Manuel Eduardo de Gorostiza biblioteca medica | INFORME | Dra. Judith Licea de Arenas |
| 2 | Álvarez Calvario, María ... | Un programa de formación de usuarios para biblioteca medica | TESIS | Lic. Patricia Hernández Salazar |
| 3 | Arena Ortiz, Manuel | La Doctora Alicia Perales Ojeda : | TESINA | Mtra. Lina Escalona |
| 4 | Azotla Álvarez, Magdaleno ... | Potencialidades de los recursos informativos de la Biblioteca del Instituto de Química de la UNAM | TESIS | Mtra. Lina Escalona |
| 5 | Bravo Dector, Nicolás ... | Relación de las diez enfermedades de mayor morbilidad en nuestro país con la información contenida en la hemeroteca del ... | TESIS | Eliminada, por falta de referencias |
| 6 | Chavarria Calzada, Juan ... | Reorganización de la Biblioteca Antonio Caso de la Facultad de Derecho de la UNAM, periodo 1993-1998 | INFORME | Mtra. Catalina Naumis |
| 7 | Chávez López, Luz María ... | Estudio sobre la estructura, resultados y modificaciones del examen de conocimientos utilizado en la evaluación del personal ... | INFORME | Lic. Jaime Ríos Ortega |
| 8 | Escobedo Molina, Rosa ... | La comunidad árabe en México : | TESIS | Lic. Hugo Alberto Figueroa Alcántara |
| 9 | Espino Rivera, Ma. de ... | La capacitación del personal administrativo en las bibliotecas universitarias de la UNAM : | TESIS | Mtra. Lina Escalona Ríos |
| 10 | García Parra, Ernesto ... | Bibliografía de los directores de la Biblioteca Nacional de México | INFORME | Dra. Judith Licea de Arenas |
| 11 | García Ríos, Elvia Esther ... | El movimiento estudiantil de 1968, una mirada a The New York Times | INFORME | Dra. Judith Licea de Arenas |
| 12 | García Urbano, Leonor ... | Estudio sobre el flujo de la información en la industria mexicana : | TESIS | Eliminada, por falta de referencias |
| 13 | González Valencia, Julia ... | Puesta en marcha de la Biblioteca Comunitaria Durito en la Unidad Habitacional Nueva Tenochtitlan | INFORME | Lic. Felipe Meneses Tello |
| 14 | Guillen Cruz, Juana ... | Estudio sobre la imagen del bibliotecólogo percibida por parte de los investigadores del subsistema del área científica ... | TESIS | Mtro. Juan Voutsas Marquéz |
| 15 | Hernández Ríos, Rubi | Diseño de un sistema de información para una Institución de investigación y docencia en ciencias de la computación | TESIS | Mtro. Rámiro Lafuente López |
| 16 | Hernández Sánchez, Gloria ... | Elaboración del manual de procedimientos en el proceso de automatización de la sección de procesos técnicos de la Biblioteca ... | INFORME | Mtra. Margarita Lugo Hupb |
| 17 | Herrera Barrios, Verónica ... | Las bibliotecas y la educación socialista en el México cardenista | TESIS | Lic. Celia Varga |

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

| | | | | |
|----|---------------------------------|--|---------|--------------------------------------|
| 18 | Iglesias Ramos, María ... | La biblioteca al servicio de la educación de adultos : | TESIS | Lic. Jaime Ríos Ortega |
| 19 | Lara Pacheco, Clemente ... | Los zines como un recurso bibliográfico | TESINA | Lic. Hugo Alberto Figueroa Alcántara |
| 20 | Limón Galván, María ... | Propuesta de una base de datos analítica para automatizar la colección de publicaciones periódicas y seriadas de la Biblioteca ... | TESINA | Lic. Roberto Garduño |
| 21 | López Jaramillo, Ana ... | Necesidades y comportamiento informativo en los investigadores del CCyDEL | INFORME | Mtro. Juan José Calva González |
| 22 | Macías Macías, Álvaro ... | Uso de la tecnología en la adquisición de material bibliográfico | INFORME | Lic. Miguel Ángel Amaya |
| 23 | Moreno Jiménez, Daniel ... | Indicadores para la evaluación del sistema bibliotecario de la UNAM | INFORME | Mtra. Beatriz Casa Tirao |
| 24 | Muñoz Colunga, Carlos ... | Instrucción bibliográfica de usuarios finales en el acceso a los sistemas electrónicos de información : | INFORME | Lic. Teresa González |
| 25 | Ortega Cuevas, Suyin | El seguimiento de egresados en bibliotecología y biblioteconomía : | TESINA | Lic. Jaime Ríos Ortega |
| 26 | Pérez Meléndez, Catalina ... | El universo de la biblioteca en la obra de Jorge Luis Borges | TESIS | Lic. Hugo Alberto Figueroa Alcántar |
| 27 | Prado Bautista, Benjamín ... | Evaluación de la colección de publicaciones periódicas de la biblioteca del Hospital de Gineco Pediatría 3-A del Instituto ... | TESINA | Lic. Hugo Alberto Figueroa Alcántar |
| 28 | Rivas Pérez, Ma. del ... | El servicio de consulta : | INFORME | Lic. Cesar Augusto Ramírez V. |
| 29 | Rodríguez Vidal, Patricia ... | El uso de Internet en la biblioteca Samuel Ramos de la Facultad de Filosofía y Letras | INFORME | Lic. Cesar Augusto Ramírez V. |
| 30 | Rojas Basurto, Blanca ... | Hábitos de lectura en el Colegio Ciudad de México | INFORME | Lic. Ariel Rodríguez |
| 31 | Sánchez Hernández, Apolinar ... | Calidad en las publicaciones periódicas que adquiere por suscripción el Subsistema de la Investigación Científica de la ... | TESIS | Mtro. Juan Voutssas Márquez |
| 32 | Sandoval Enriquez, Ileana ... | La promoción del libro y la lectura en México a través de las industrias culturales | TESIS | Mtra. Beatriz Casa Tirao |
| 33 | Soto García, Alberto | Políticas y procedimientos de selección y adquisición bibliográfica en la Biblioteca Central de la UNAM | INFORME | Lic. Miguel Ángel Amaya |
| 34 | Valdez Torres, Guillermo ... | Organización de los catálogos de la Biblioteca Pública Luis Cabrera de la Delegación Tlalpan | INFORME | Lic. Isabel Espinoza Becerril |
| 35 | Vásquez Velásquez, María ... | Taller para uso de la biblioteca en el Colegio Eton | INFORME | Lic. Sofía Brito |
| 36 | Velásquez Merlo, Silvia ... | Satisfacción de los usuarios de la hemeroteca del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey campus Ciudad ... | TESINA | Lic. Miguel Ángel Amaya |
| 37 | Villalba Roldan, Angel ... | La catalogación de las publicaciones periódicas en la Hemeroteca Nacional de México | TESINA | Lic. Jaime Ríos Ortega |