



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

20424
73
1

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES "ACATLAN"

ESTUDIO DE OPINION PUBLICA: LAS PRACTICAS PROFESIONALES DE LA ESCUELA NORMAL ANTORCHISTA "IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO"

SEMINARIO-TALLER EXTRACURRICULAR DE TITULACION QUE PARA OBTENER EL TITULO DE: LICENCIADO EN PERIODISMO Y COMUNICACION COLECTIVA PRESENTA:

Presentado en disco compacto

ADRIANA PEÑA REYNADA

ASESOR: MAESTRO HECTOR JESUS TORRES LIMA



TESIS CON FALLA DE ORIGEN

SANTA CRUZ ACATLAN, 2003.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

*A ti Mamá, por todo lo que me has enseñado,
y por todo lo que has luchado por mí y por mis hermanos.*

*A ti papá, por estar siempre conmigo y apoyarme en todo,
por comprender y respetar mis ideas.*

*A ti Marianita, por estar conmigo y
ser lo mejor que me ha pasado en la vida.*

*A ti Daniel, por ayudarme siempre
y no dejarme sola.*

*A ustedes, más que a nadie, les dedico este trabajo,
Que por ustedes está terminado.*

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de
UNAM a difundir en formato electrónico o impreso el
contenido de mi trabajo académico.

NOMBRE: Adriana Peña
Reunada

FECHA: 28/ febrero / 03

FIRMA: [Firma]

ady

<p>TESIS CON FALLA DE ORIGEN</p>

AGRADECIMIENTOS

A mis amigos:

*Heriberto, Dora, Mildred, Edgar, Liliana,
Marco, Gladis, Maricela, Alfredo,
María del Rayo, David, Paco, Omar, Nancy, Diana y
María del Socorro*

*Gracias por la amistad y el apoyo
Sinceros que me han brindado.*

*Por todos los consejos que he recibido de ustedes y por todos
aquellos momentos que pasamos juntos.*

*Gracias a ustedes amigos, por la confianza que depositaron en
mí.*

¡GRACIAS!

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INDICE

Pág

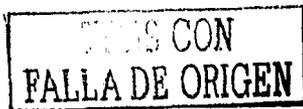
INTRODUCCION

Capítulo 1: Marco Teórico

1.1. Teoría general de sistemas	3
1.1.1 Concepto de sistema	3
1.1.2 El sistema como método de análisis	3
1.1.3 Componentes de un sistema	4
1.1.4 El modelo de los cinco sistemas principales	7
1.2. Sistema comunicativo	8
1.2.1 Los actores	8
1.2.2 Los instrumentos	9
1.2.3 Las expresiones	9
1.2.4 Las representaciones	10
1.2.5 Modelo dialéctico	10
1.3 Sistema de la opinión pública	11
1.3.1 Definición de la opinión pública	11
1.3.2 Los referentes o temas públicos	12
1.3.3 La comunicación y la opinión pública	12
1.3.4 Los componentes del sistema de opinión pública	13
1.3.5 Identificación de los elementos de la opinión pública en el referente a estudiar	14
1.4 La naturaleza de la opinión pública	14
1.5 Historia de la opinión pública	16
1.5.1 La opinión pública en la comunidad primitiva	16
1.5.2 La opinión pública en la comunidad egipcia	20
1.5.3 La opinión pública en el período grecorromano	24
1.5.4 La opinión pública en la edad media	26
1.5.4 La opinión pública en el renacimiento y el capitalismo	28
1.5.6 La opinión pública en la época liberal	34
1.5.7 Aportes en la investigación norteamericana a los estudios de opinión pública	38
1.5.8 Características científicas de la investigación	40
1.6 La ética de los estudios de opinión pública	41
1.6.1 Código de ética	41

Capítulo 2: Marco Contextual

2.1 Movimiento antorchista	50
2.1.1 Origen desarrollo y situación actual del movimiento antorchista	50



2.1.2 Organización del movimiento antorchista	60
2.1.3 Objetivos del movimiento antorchista	62
2.2. Escuela Normal antorchista " Ignacio Manuel Altamirano "	63
2.2.1 Origen desarrollo y situación actual de la Escuela Normal " Ignacio Manuel Altamirano "	63
2.2.2 Organización de la Escuela Normal " Ignacio Manuel Altamirano "	69
2.2.3 Objetivos de la Escuela Normal "Ignacio Manuel Altamirano"	71
2.3 Características sociodemográficas de los alumnos de cuarto año de la Escuela Normal "Ignacio Manuel Altamirano"	71
2.4. Problemáticas del universo a estudiar.	72
2.5 Descripción de las prácticas profesionales de cuarto año.	72

Capítulo 3: Metodología para la elaboración del cuestionario

3.1 Relación del marco teórico con la tabla de especificaciones.	79
3.2 Consideraciones del marco contextual y su relación con la tabla de especificaciones.	83
3.3 Sistema Hipotético	85
3.4 Variables.	86
3.5 Tabla de especificaciones.	87
3.6 Arboreación.	101
3.7 Tabla de equivalencias.	102
3.8 Cuestionario piloto.	103
3.9 Procedimiento del levantamiento de datos del cuestionario piloto.	108
3.10 Cuestionario final.	112

Capítulo 4: Levantamiento de datos

4.1 Características de la población.	118
4.2 Tipo de levantamiento a realizar.	120
4.3 Criterios para la recolección de la información.	121
4.4 Reporte del levantamiento de datos.	122
4.5 Análisis de resultados.	130
4.5.1 Resultados generales de la encuesta por indicador.	131

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXO

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INTRODUCCION

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INTRODUCCIÓN

*"Es la palabra que da vida a la vida.
En ella se contienen todos los
Pensamientos y todas las cosas,
Tengan nombre o lo necesiten.
La palabra es emanación del alma y Sonido de la
boca."*

Eulalio Ferrer

Serán las palabras (escritas) de los estudiantes de cuarto año, las que ayudarán a elaborar esta investigación de opinión pública. La cual pretende beneficiarlos, al igual que a sus profesores, a mejorar y adecuar las prácticas profesionales que realizan los alumnos durante este último grado escolar.

Sin imaginarme, la mínima posibilidad de que algún día pudiese realizar una investigación de opinión pública, se me presenta la oportunidad de obtener el título de Licenciada en Periodismo y Comunicación Colectiva con esta temática. Así pues, me aventuraré a realizarla.

La investigación se realizará en la Escuela Normal "Ignacio Manuel Altamirano", institución educativa que nace gracias a Antorcha Campesina, un movimiento social que tiene sus orígenes en el Estado de Puebla en los 70.

Estos jóvenes cursan su último grado de la carrera docente en primarias, al realizar prácticas profesionales que los incorporan a la profesión del maestro y, al mismo tiempo, elaboran su documento recepcional.

Durante 6 años la Institución ha logrado que la mayor parte de sus egresados obtengan empleo en escuelas primarias. Aún con el gran inconveniente

TRABAJO CON
FALLA DE ORIGEN

de que la Institución todavía no cuenta con la RVOE por parte del Gobierno del Estado de México.

Pero eso no quiere decir que no pueda mejorar, y año con año llegan más jóvenes a ganar un lugar en esta Normal acompañados del deseo de ser un profesor con el conocimiento necesario para enfrentar los retos que día a día se presentan en las primarias.

Es necesario que esta Normal compruebe a su gobierno estatal que merece su oficialización para dar una carrera a jóvenes sin las posibilidades económicas y geográficas de asistir a otras escuelas como la Benemérita Escuela Nacional de Maestros.

El objetivo general de la investigación, es el de conocer la opinión pública que tienen los estudiantes de cuarto año de licenciatura en Educación Primaria respecto a sus prácticas profesionales realizadas durante el ciclo escolar 2001-2002, para que los profesores se den cuenta en donde se está fallando y qué beneficia a los normalistas en la enseñanza.

La opinión pública de los alumnos de cuarto año, de la Escuela Normal "Ignacio Manuel Altamirano", será abordada desde la perspectiva de la comunicación para que se obtenga por medio de cuestionarios.

Para esto es importante definir a la opinión pública como: "Las expresiones de los individuos del grupo social que tienen un referente público, entendiendo como público a todos aquellos asuntos que interesan y/o afectan al grupo social, a diferencia de *el público* que es el grupo social en sí mismo".

Sin olvidar la importancia de definir a la comunicación como: "la transmisión de mensajes de un emisor a un receptor sobre un referente por medio de un médium". La línea de investigación será la opinión pública, bajo la técnica de encuesta y el instrumento será el cuestionario bajo el método cuantitativo.



Como en toda investigación debe haber una hipótesis, en este caso la hipótesis nula del presente trabajo es: No se sabe cuál es la opinión pública de los alumnos de cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria de la Escuela Normal "Ignacio Manuel Altamirano" respecto a las prácticas profesionales realizadas durante el ciclo escolar 2001-2002.

Las variables dependientes con las que cuenta la investigación son la opinión y el conocimiento de los alumnos de cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria de la Escuela Normal "Ignacio Manuel Altamirano" respecto a sus prácticas profesionales realizadas durante el ciclo escolar 2001-2002.

Y sus variables independientes que son las variables sociodemográficas de los alumnos de cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria de la Escuela Normal "Ignacio Manuel Altamirano" respecto a sus prácticas profesionales realizadas durante el ciclo escolar 2001-2002.

Este trabajo se realizará en cuatro capítulos con sus respectivos apartados: Marco Teórico, Marco Contextual, Metodología para la elaboración del cuestionario y Levantamiento de datos.

En el primer capítulo se ubicará a la opinión pública dentro de la comunicación por medio de la Teoría General de Sistemas, que permitirá entenderla como un Sistema Comunicativo. Así como también se ubicará a la opinión pública en los diferentes periodos de la historia.

En el segundo capítulo se hará historia a la organización que dio vida a la Institución que se investiga. Esto es, desde el surgimiento de Antorcha Campesina en 1974, su organización y sus principales objetivos. Además de las circunstancias en las que se funda la Escuela Normal "Ignacio Manuel Altamirano" se explicarán su organización, sus principales objetivos y su situación actual.

Para el tercer capítulo se planteará la metodología que dará validez a este



estudio que terminará con la construcción del cuestionario. Donde se elaborará la tabla de especificaciones, el diagrama de arboreación, la lista de equivalencias, y la aplicación de una prueba piloto.

En el cuarto capítulo, se llevará a cabo el levantamiento de datos con el cuestionario que se elaboró en el capítulo tres. Se describirá este proceso, hasta llegar a los resultados.

Por último, me es importante aclarar que este trabajo no pretende formar parte del movimiento Antorcha Campesina; sino, sólo contextualizar al lector sobre los orígenes de los fundadores de la Escuela Normal.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

PAGINACIÓN

DISCONTINUA

CAPITULO 1:

MARCO TEORICO

TESIS CON
FALLA EN ORIGEN

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

En este primer capítulo se explicará la opinión pública como un parte de la comunicación, a partir de la Teoría General de Sistemas de Manuel Martín Serrano, quien dice que un sistema tiene elementos y que éstos se seleccionan, se distinguen y se relacionan entre sí. La opinión pública, como parte del Sistema Comunicativo, cumple con estos requisitos.

Se diferenciará un agregado de un sistema y se definirá como método de análisis a este último. Se explicará cómo se seleccionan los componentes de un sistema y cómo se distinguen. Además, se expondrán las diferentes clases de relaciones que se dan entre los componentes. Y se conocerá el modelo dialéctico de la comunicación y los elementos que lo componen.

Así, como también, se definirá la opinión pública y se expondrá su modelo y sus elementos que la integran como sistema. Se conocerán, las temáticas de lo público (referentes), es decir, de todo lo que afecte o interese a un grupo social.

Se explicará, la relación que existe entre opinión pública y comunicación. Todo esto, para identificar los elementos de la opinión pública en el referente de esta investigación que se estudiará.

Se revisarán, los diferentes periodos de la historia para explicar que la opinión pública ha existido desde la Comunidad Primitiva hasta nuestros días, en las etapas más significativas de nuestra historia.

Así, se hará referencia a los aportes que han brindado los norteamericanos en los estudios de opinión pública. También se dará un ejemplo de código de ética para guiar la actividad de la investigación de mercados y de la opinión pública en nuestro país.

TESIS CON
FALLA EN ORIGEN

1.1 Teoría general de sistemas

Para ubicar y entender a la opinión pública como un fenómeno comunicativo, el presente trabajo, se apoyará en la Teoría General de Sistemas¹, de Manuel Martín Serrano.

1.1.1 Concepto de sistema

El autor define a un sistema como entidad real y como a un método de análisis. Como entidad real, se define a un conjunto de elementos debidamente organizados. Estos elementos conforman al sistema al ser seleccionados, distinguidos y relacionados entre sí. Al término de sistema se opone el término de "agregado". La diferencia entre el agregado y el sistema, se debe a que los elementos de un agregado no están organizados y los de un sistema, sí lo están.

Como ejemplo de Sistema, Martín Serrano expone el funcionamiento de los ecosistemas físico-biológicos, donde sus elementos son:

- Factores climáticos (pluviosidad, desecación)
- Cantidad de hierbas de la sabana
- Cantidad de animales herbívoros (presas)
- Cantidad de animales carnívoros (depredadores)

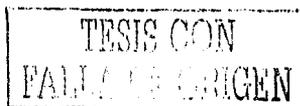
1.1.2 El sistema como método de análisis

Un sistema se compone por elementos organizados que ocupan un lugar, que asumen una función dentro del mismo y que se relacionan entre sí. Y por lo tanto, Serrano define al "Análisis Sistemático" como:

"El estudio de la organización de los sistemas, consistente en identificar cuáles son los componentes que cada sistema selecciona, cómo se distinguen unos de otros y qué relaciones mantienen en el sistema."²

¹ Martín Serrano, Manuel. Teoría de la Comunicación. Epistemología y Análisis de la Referencia. México 1992. pp. 93-109

² Martín Serrano. Teoría de la Comunicación. Epistemología y Análisis de la Referencia. México 1992, pp. 102-103.



1.1.3 Componentes de un sistema

Selección de los componentes de un sistema:

"Un componente pertenece a un sistema dado, cuando su existencia es necesaria para que el sistema funcione o permanezca organizado como tal sistema."³

A la relación entre el elemento y el sistema se le llama Implicación. Es decir, cualquiera de sus elementos está implicado en el sistema.

De aquí se desprenden dos clases de implicación:

❖ **Obligatoria:** cuando la desaparición del elemento afecta la existencia del sistema.

Como ejemplo se retomará el ecosistema físico-biológico, donde la desaparición de las hierbas de la sabana transformaría cualitativamente el ecosistema. Es decir, las hierbas de la sabana son un elemento obligatorio.

❖ **Optativa:** Cuando la ausencia del elemento no afecta al sistema y puede ser sustituido por otro.

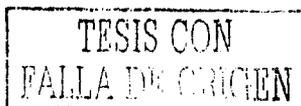
En el caso de un sistema demográfico, ejemplifica Martín Serrano, donde sus elementos son:

- Normas y valores sociales a propósito del sexo y de la procreación.
- Uso de técnicas de control de la natalidad: anovulatorios.
- Fecundidad de las mujeres.
- Nacimiento.

El componente "anovulatorio" al ser sustituido por otra técnica afectaría a los resultados del funcionamiento, pero no a su capacidad de funcionar.

También existe otra clase de elementos: los elementos incorporados. Estos elementos son los que aparecen y desaparecen sin causar alteración en el sistema,

³ Martín Serrano. *Teoría de la Comunicación. Epistemología y Análisis de la Referencia*, México 1992. pp. 96-97.



requieren del sistema pero si éste los elimina no altera su organización y/o funcionamiento.

El autor pone como ejemplo al sistema: la ceremonia de boda con valor legal. Aquí los elementos son:

- el novio
- la novia
- el juez
- testigos y/o padrinos
- alianza para la esposa
- fórmula de aceptación recitada por la novia
- fórmula de aceptación recitada por el novio
- libro de registros matrimoniales

Martín Serrano dice que para muchos el traje de novia es un elemento imprescindible para una boda pero, a falta de éste, el sistema aún existe y cumple con su función.

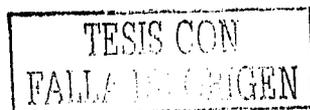
De acuerdo a cómo el sistema selecciona sus componentes obligatorios y optativos se determina la flexibilidad del sistema. Si todos sus componentes son obligatorios, entonces es un sistema rígido. Pero si, sus componentes son optativos, entonces se dice que se trata de un sistema elástico.

Distinción de los componentes de un sistema:

Los elementos de un sistema se pueden distinguir unos de otros, de acuerdo a sus diferencias entre ellos y a su comportamiento dentro del sistema.

Martín Serrano explica que la distinción en el sistema puede ser:

- ❖ Estructural: cuando el lugar que ocupa algún elemento no puede ser ocupado por otro u otros para que el sistema permanezca en su estado.



"La diferenciación entre los elementos del sistema puede apoyarse en la existencia de componentes heterogéneos, es decir, de distinta naturaleza, aunque la heterogeneidad de los componentes no sea un requisito indispensable para que aquellos se diferencien entre sí."⁴

Las relaciones entre los componentes de un sistema:

Se entiende como dependencias a las relaciones que existen entre los componentes de un sistema, Martín Serrano clasificó en 3 a las dependencias:

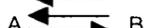
- ❖ **Solidarias:** cuando el cambio de un componente afecta necesariamente a otro elemento y viceversa.



- ❖ **Causales:** cuando el cambio de un elemento afecta a otro componente, pero no a la inversa.

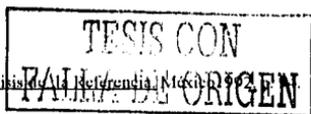


- ❖ **Específicas:** cuando el cambio de un componente puede o no afectar a otro elemento y viceversa.



También se pueden desprender manifestaciones directas e indirectas entre los elementos, que se pueden dar o no, y que pueden o no manifestar esas afectaciones.

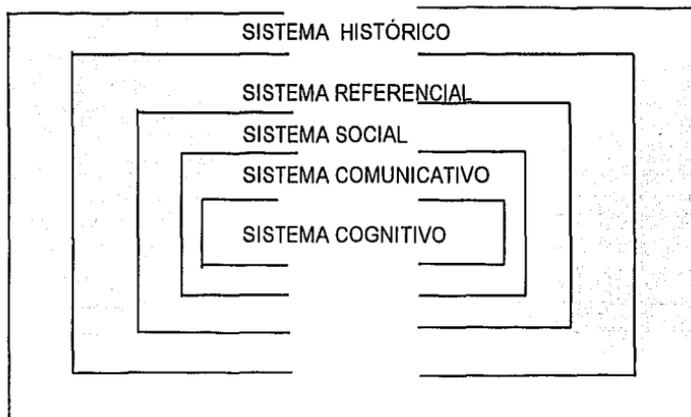
⁴ Martín Serrano. *Teoría de la Comunicación, Epistemología y Análisis de la Referencia*. México, 1992.



1.1.4 El modelo de los cinco sistemas principales

Ya se dijo que los componentes de un sistema son seleccionados, distinguidos y relacionados entre sí. Esto debido a que el sistema es abierto, que interactúa con otros sistemas y, por lo tanto, es multiafectado.

En el modelo de los cinco sistemas principales se han clasificado los siguientes sistemas:



(MODELO No.1)

El Sistema Cognitivo es subsistema del Sistema Comunicativo, que a su vez es subsistema del Sistema Social, éste a su vez es subsistema del Sistema Referencial y éste a su vez es subsistema del Sistema Histórico.

De manera breve se hace, a continuación, la descripción de cada uno de los sistemas que conforman el modelo de los cinco principales sistemas.

El Sistema Cognitivo, es el mundo interno, donde se encuentra: el Yo, parte consciente del individuo; el Ello, donde se ubica sólo el placer; y el Súper yo, donde se introyectan las normas sociales

En el Sistema Comunicativo, el individuo expresa, por medio del lenguaje, lo que piensa a los demás sujetos. Este sistema media entre los sistemas Cognitivo y Social.

En el Sistema Social, existe la relación del sujeto con otros sujetos, esto, a través del lenguaje.

En el Sistema Referencial, se encuentra todo lo que se nombra y todo lo que se comunican los individuos.

Y por último, el Sistema Histórico se refiere al espacio y tiempo en el que se lleva acabo el acto comunicativo.

"El Sistema de Comunicación (SC) no es completamente autónomo; funciona abierto a las influencias exteriores de otros sistemas no comunicativos. Las influencias de los sistemas *no* comunicativos controlan en mayor o menor grado el funcionamiento del sistema de comunicación. El Sistema Social (SS) constituye aquel otro sistema respecto al cual se establecen las relaciones de interdependencia más importantes."⁵

1.2 Sistema comunicativo

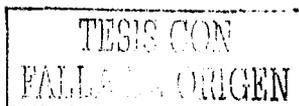
Para considerar como sistema a la comunicación humana, se toma en cuenta que está formada por componentes que se seleccionan, se distinguen y se relacionan entre sí. Los elementos del Sistema Comunicativo son los actores, instrumentos, expresiones y representaciones.

1.2.1 Los actores

Se define a los Actores como:

- a) "Personas físicas que en nombre propio o como portavoces, representantes de otras personas, grupos u organizaciones entran en comunicación.

⁵ Martín Serrano. Teoría de la Comunicación. Epistemología y Análisis de la Referencia. México 1992, p. 160.



- b) Personas físicas por cuya mediación técnica unos Actores pueden comunicar con otros, siempre que su intervención técnica en el proceso comunicativo excluya, incluya o modifique a los datos de referencia proporcionada por los otros Actores".⁶

"La condición de Actor viene referida a la situación de estar directamente implicado en la producción, el consumo o la distribución de comunicación."⁷

1.2.2 Los instrumentos

Los instrumentos son todos aquellos aparatos que son utilizados por los actores para obtener producción, intercambio o recepción de señales. Los instrumentos son, tanto biológicos como tecnológicos.

- ❖ Los biológicos son: oído, laringe, boca, cuerdas, manos, etc.

- ❖ Los tecnológicos se dividen en:
 - Amplificadores, aquellos que no modifican la naturaleza, como el teléfono.

 - Traductores, aquellos cambian o traducen señales de un código energético a otro código, como los satélites.

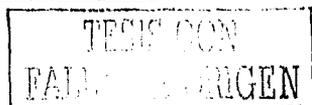
1.2.3 Las expresiones

Las expresiones "son sustancias: cualquier cosa de la naturaleza, cualquier objeto fabricado o cualquier organismo vivo."⁸ Sustancias informadas, información que pueda percibir el receptor y en la cual el actor fuente haya hecho un trabajo expresivo. Es decir, es lo que producen y perciben los actores durante el acto comunicativo: es el vínculo entre los actores.

⁶ Martín Serrano. Teoría de la Comunicación. Epistemología y Análisis de la Referencia, México 1992, p.161.

⁷ Martín Serrano. Teoría de la Comunicación. Epistemología y Análisis de la Referencia, México 1992, p. 162.

⁸ Martín Serrano. Teoría de la Comunicación. Epistemología y Análisis de la Referencia, México 1992, p.165.



El trabajo expresivo es el que realiza el actor fuente al producir una expresión para que pueda ser percibida por el receptor.

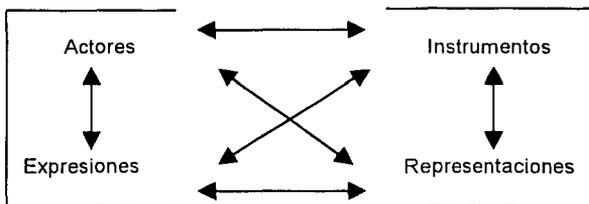
1.2.4 Las representaciones

"La representación, en el campo de la comunicación, actúa organizando un conjunto de datos de referencia proporcionados por el producto comunicativo, en un modelo que tiene algún sentido para el usuario o los usuarios de esa representación."⁹

- Martín Serrano clasificó a las representaciones, según su uso, en:
- ❖ Modelos que guían la acción, emiten información con un sentido que afecte al comportamiento. Por ejemplo, el semáforo guía al individuo a detenerse o seguir su camino.
 - ❖ Modelos que sirven para la cognición, emiten información con un sentido que afecte al conocimiento. Por medio de la escritura se emiten expresiones que ayudan al aprendizaje.
 - ❖ Modelos para la intención, que emiten información con un sentido que afecte a los juicios de valor. Estos guían al sujeto a atribuirse determinadas intenciones.

1.2.3 Modelo dialéctico

El esquema del sistema comunicativo es así:



(MODELO No.2)

⁹Martín Serrano. *Teoría de la Comunicación. Epistemología y Análisis de la Referencia*. México 1992, pp. 167-168.

TEXTO CON
FALLA DE ORIGEN

En el Sistema Comunicativo, como ya se dijo, sus componentes son los actores, las expresiones, los instrumentos y las representaciones. Cada componente ocupa un lugar definido y asume una función específica.

Sus elementos están debidamente organizados, fueron seleccionados, se distinguieron y se relacionaron entre sí.

1.3 Sistema de la opinión pública

En este apartado se define la opinión pública, así como también sus referentes o temas públicos más importantes. Donde la comunicación le permite a la opinión pública ser un sistema que comparte sus elementos estructurales con el Sistema Comunicativo.

1.3.1 Definición de opinión pública

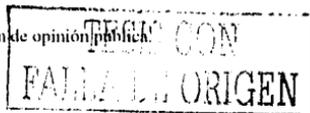
Este fenómeno se originó dentro de la vida social del ser humano. La opinión pública surge cuando el hombre adquiere la habilidad para comunicarse, expresarse; y sólo puede ser ejercida, entendida y analizada por el grupo social.

La opinión pública sólo se observa a través de la expresión del actor, y de esta manera se da un consenso o disenso de los asuntos que interesan y/o afectan al grupo.

La opinión pública se define como: "las expresiones de un grupo social, que tiene un referente público, entendiendo como "público" a todos aquellos asuntos que interesan y/o afectan al grupo social, a diferencia de "el público" que es el grupo social en sí mismo."¹⁰

Sobre lo que se expresa debe ser un tema que atañe a determinado grupo social. Durante mucho tiempo, la opinión pública ha sido estudiada en disciplinas no comunicativas. Pero, en este trabajo, se aborda este fenómeno como parte de la comunicación.

¹⁰ Definición obtenida en el Seminario-taller Extracurricular de titulación de opinión pública.



La opinión pública ha existido desde tiempos remotos, cuando el hombre ha tenido que decidir cómo sobrevivir ante la Naturaleza, después sobre su producción, la conservación de sus bienes, su organización, y sobre sus costumbres. Esto nos lleva a las temáticas que aborda la opinión pública.

1.3.2 Los referentes o temas públicos

Los asuntos importantes en la opinión pública son:

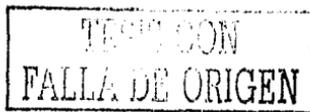
- ❖ La sobrevivencia del grupo social
- ❖ La producción de bienes materiales e inmateriales
- ❖ La conservación de la propiedad privada
- ❖ El Estado en el ejercicio de poder y sus consecuentes formas de acción
- ❖ La Cultura

Es decir, todo lo que afecte o beneficie al grupo social se considera como referente público. A lo largo de la existencia del ser humano este fenómeno comunicativo también ha existido, en sus diferentes sociedades han habido distintos temas públicos.

1.3.3 La comunicación y la opinión pública

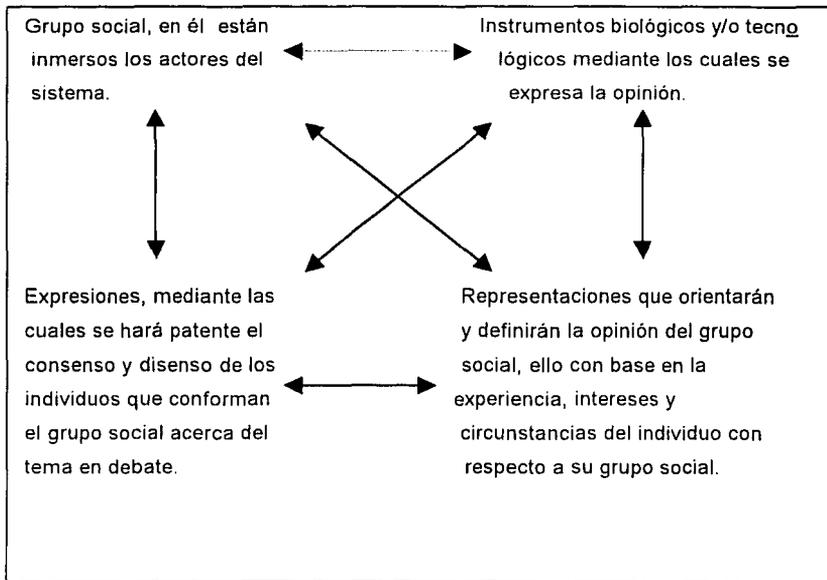
La opinión pública es un subsistema del Sistema Comunicativo, ya que por medio de la comunicación el hombre intercambia y expresa sus opiniones a otras personas. Y esas expresiones son lo que interesa a la opinión pública. Sin éstas, el hombre no podrá satisfacer su necesidad comunicativa.

Es la expresión quien permite a la opinión pública ser subsistema del Sistema de la Comunicación Humana.



1.3.4 Los componentes del sistema opinión pública

Además la opinión pública comparte con el Sistema Comunicativo sus elementos estructurales:

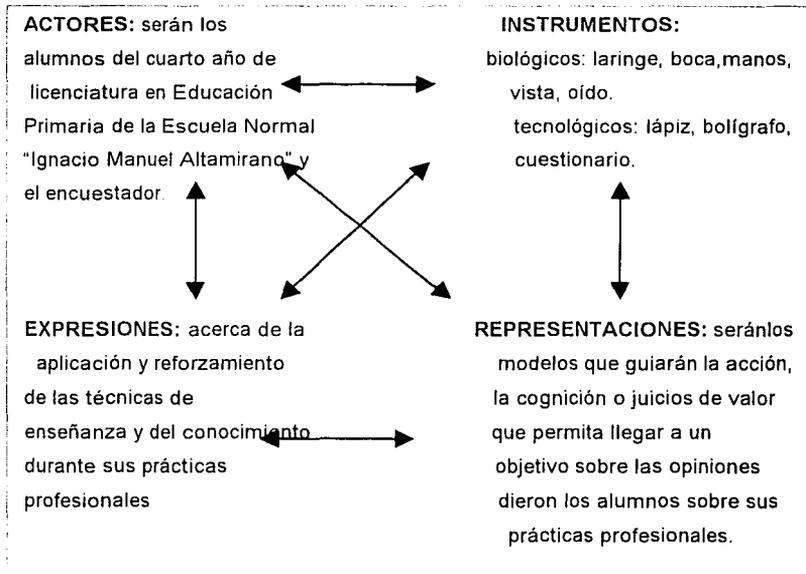


(MODELO No. 3)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1.3.5 Identificación de los elementos de la opinión pública en el referente a estudiar

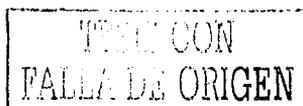
Con los componentes identificados del sistema de la opinión pública también se pueden identificar los elementos del sistema que estudiará esta investigación.



(MODELO No.4)

1.4 La naturaleza comunicativa de la opinión pública

La comunicación humana se considera una conquista del hombre, ya que desde su aparición se ha comunicado de diversas maneras para convivir y tener una vida social. Ha logrado transmitir formas de vida, hábitos, tradiciones, y avances de las



distintas razas; ya que la principal función de la comunicación es contribuir a la permanencia y desarrollo de la vida.

"Como lo han demostrado las ciencias biológicas y las sociales: la comunicación es una conquista de las especies. Ésta tiene como principal función contribuir a la permanencia y desarrollo de la vida, ya en el nivel filogenético (de la especie) como en el ontogenético (de individuo)"¹¹

El hombre tiene la característica innata de vivir en grupo, como muchas especies de animales, pero que, gracias a la perfección de su lenguaje ha logrado convivir en sociedad, a lo largo de su existencia.

Por eso, "la comunicación es un hecho social que se encuentra en congruencia con los fines últimos de la especie humana (salvaguardar el conjunto de interpretaciones que se dan sobre el acontecer y lo que en él pasa para que el hombre tenga un sentido para la vida) y del mismo grupo social para conservar territorio, bienes materiales y formas de producir satisfactores materiales o inmateriales."¹²

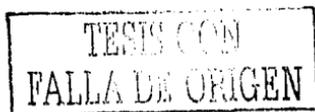
Y es en la vida social donde el fenómeno de la opinión pública se origina. Así el hombre, desde sus inicios, se ha apoyado en la opinión pública para lograr un consenso dentro de su grupo social. La opinión pública ha estado presente en todas las sociedades que han existido.

El hombre ha utilizado a la opinión pública para su organización, su producción, la conservación de sus bienes y sobre sus costumbres y nuevos aprendizajes.

Con la Teoría General de Sistemas de Manuel Martín Serrano y el Esquema Dialéctico de la Comunicación se considera a la opinión pública un

¹¹ Gallo Romo, Olga. Avances del Trabajo de Tesis de Maestría en Comunicación, en la Facultad de Ciencias Políticas. (en proceso), México 2002.

¹² Gallo Romo, Olga. Avances del Trabajo de Tesis de Maestría en Comunicación, en la Facultad de Ciencias Políticas. (en proceso), México 2002.



sistema que tiene componentes que comparte con el Sistema Comunicativo (expresiones, instrumentos, actores, representaciones.)

1.5 Historia de la opinión pública

Se ha mencionado que la opinión pública ha existido desde que el hombre existe, pues bien, en este apartado se conocerán las etapas históricas donde la opinión pública ha estado presente. Desde la comunidad primitiva, cultura egipcia, grecorromana, edad media, la Ilustración y el capitalismo.

1.5.1 La opinión pública en la comunidad primitiva

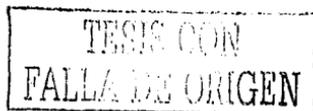
Con el paso del tiempo, se ha explicado la aparición del hombre como el resultado de un proceso de evolución. Empezando por formas de vida sencillas, en la Era Primaria (hace 600 millones de años), siguió en la Era Secundaria (hace 200 millones de años) y dio un paso muy importante en la Era Terciaria (hace 75 millones de años), cuando aparecen los primates.

Durante el periodo del paleolítico empezaron a surgir los primeros indicios de la raza humana, desde la aparición del homo habilis hasta el surgimiento del homo sapiens, aproximadamente 3 millones de años transcurridos.

"Desde que el hombre empieza a tener conciencia de sí mismo y del medio que lo rodea, siempre ha tenido como referente a la muerte, a la que se ha representado de múltiples maneras, ya sea de manera simbólica o a través de ceremonias religiosas y espirituales."¹³

Es en esta época cuando se inicia y desarrolla el proceso de hominización, caracterizado por la conquista de la posición erecta, la liberación de las manos y su

¹³ Gallo Romo, Olga. Avances del Trabajo de Tesis de Maestría en Comunicación, en la Facultad de Ciencias Políticas. (en proceso), México 2002.



correlación con el cerebro, y el desarrollo de las estructuras cerebrales. El periodo finaliza con la aparición del hombre.

La evolución humana dio un paso muy importante en el desarrollo psíquico y social. En el transcurso del paleolítico, la hoguera se convierte en centro de reunión; agrupados los sujetos de la comunidad primitiva, alrededor del fuego, desarrollaron uno de los motores de la organización social: el intercambio.

Es a la luz de las llamas, donde se establecían los planes de caza del día siguiente, o intercambiaban el conocimiento de la talla de las piedras o la preparación de las pieles. Así, sus técnicas se transmitían y se mejoraban con el paso del tiempo.

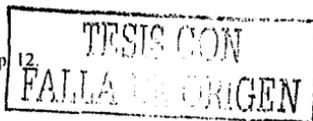
"Desde muy pronto, la búsqueda del elemento combustible, el mantenimiento del fuego y la cocción de los alimentos recae sobre las mujeres que permanecen en el campamento junto con los niños. Los hombres, por su parte acosan a las piezas de caza."¹⁴

Al darse cuenta del desarrollo y la separación de las demás especies, el hombre empezó a perfeccionar una red de relaciones de tipo simbólico que lo llevó a consentir una comunicación con lo inmediato, el lenguaje, y con lo trascendente, la religión.

A lo largo de la historia evolutiva, se dieron diferentes fenómenos conductuales en los individuos, como la magia, religión, comportamiento maternal, juego social, el lenguaje y la manufactura de instrumentos.

Las primeras manifestaciones de referentes públicos se dieron dentro de las cuevas prehistóricas cuando el homo sapiens dejó grabado dibujos. Que al parecer corresponden a un código. Dibujaban hombres junto a algunos animales como el caballo, mamuts y bisontes.

¹⁴ Patria. Historia Universal, el hombre en la historia, México, 1994, p. 12.



Su colocación en las cuevas no eran al azar: en la entrada colocaban las figuras masculinas (caballos, mamuts) y a medida que se adentran a las cuevas van apareciendo cada vez más las figuras femeninas (bisontes). En lo más profundo de las cuevas, su santuario, sólo se encuentran figuras masculinas.

En su santuario, se celebraban las ceremonias, donde había un simbolismo sexual reforzado por colores ocre y rojo, ligados a la imagen de la mujer.

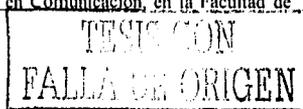
Los hombres del Paleolítico conocían la fabricación de pigmentos de diferentes colores. Los ocres eran concebidos con hierro; los azules, con óxido de manganeso; los rojos, con óxido natural de hierro rojo, o pardo (hemalites); los amarillos con hidróxido de hierro nativo (limonita); y los negros con hollín (parte grasa del humo). Después de pulverizar los pigmentos los mezclaban con aglutinantes, como grasa o sangre. Los aplicaban directamente sobre la pared con los dedos, o con madera afilada o pluma de ave, para hacer líneas más finas.

Durante el Mesolítico, transición entre el Paleolítico y el Neolítico, el hombre empieza a adaptarse a las nuevas condiciones naturales, y a desarrollar una nueva economía recolectora, así inicia la sedentarización.

"La sedentarización del hombre trajo consigo cambios sustanciales en la forma de concebir el mundo, por un lado, el cuidado del entorno ecológico se convirtió en apremiante, pero a la vez, decayó en la depredación del medio, conforme fueron creciendo las comunidades."¹⁵

Los hombres conocían muy bien el ciclo de vida de los vegetales y las costumbres de los animales, con los que habían convivido. Esto trajo consigo, escasez de alimentos y disminución de la caza, que condujeron a nuevos descubrimientos importantes: agricultura y domesticación de animales.

¹⁵ Gallo Romo, Olga. *Avances del Trabajo de Tesis de Maestría en Comunicación, en la Facultad de Ciencias Políticas.* (en proceso), México 2002.



escasez de alimentos y disminución de la caza, que condujeron a nuevos descubrimientos importantes: agricultura y domesticación de animales.

Por lo tanto, eran tres temáticas las que afectaban al grupo social:

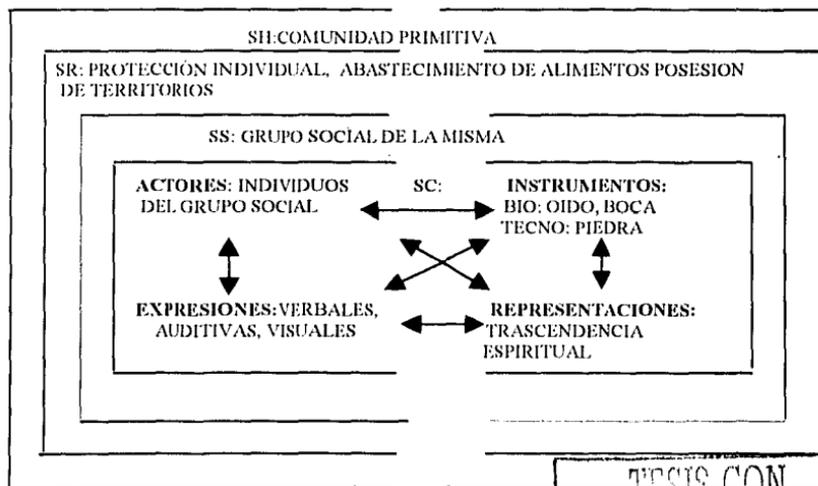
- 1) protección de los individuos frente a la Naturaleza
- 2) abastecimiento de alimentos
- 3) obtención de territorios

Clasificadas en los rubros de sobrevivencia y conservación de la propiedad privada.

Con todo lo señalado, se puede caracterizar a la opinión pública dentro de este periodo como un fenómeno, y no como un objeto de estudio. Su función es de carácter comunicativo, aunque sólo expresivo y no ejecutivo. Por medio de su capacidad simbólica expresa sucesos del pasado e ideas.

Y también se puede afirmar que lo que impulsa al hombre a ser una de las especies más desarrolladas es su capacidad de aprender de su entorno y su búsqueda por formas de trascendencia espiritual.

Modelo de sistemas de la comunidad primitiva



(MODELO No.5)

TECIS CON
FALLA DE ORIGEN

1.5.2 La opinión pública en la Comunidad Egipcia

Aproximadamente 6 000 años antes de Cristo empezó la historia egipcia, cuando aún vivían en el valle tribus salvajes que aprendieron a cultivar la tierra. Después en el año 5 000 a. C. se empiezan a fundar aldeas, ciudades y también los pequeños Estados.

"La civilización egipcia muestra la complejidad de una cultura que nació, más o menos, en el tercer milenio anterior a la era actual y pervivió durante aproximadamente tres mil años."¹⁶

El imperio egipcio ha legado grandes riquezas culturales a la humanidad, una de ellas la escritura jeroglífica. Y se ha caracterizado a lo largo de muchos siglos por su filosofía y su organización política, donde todo parecía lógico y con orden, además, aceptado por el pueblo.

"Durante más de tres mil años, treinta y un dinastías, esplendores y decadencias, caídas y renacimientos y pese a sus fallos y limitaciones, aquella compacta y dócil sociedad agrícola, regida por el Faraón, su "Dios viviente", fue capaz de grandes obras que todavía producen asombro y admiración y cuya realización pondría en apuros a cualquier estado moderno."¹⁷

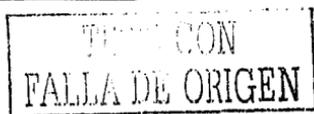
La comunidad egipcia estaba dividida en dos culturas: el Alto Egipto y el Bajo Egipto. Las dos culturas bajo las órdenes de un solo monarca. "El inicio de cada reinado suponía la vuelta al principio del año 1."¹⁸

Aparecieron formas de vida social, se definieron las clases sociales: guerreros, sacerdotes, escribas, mercaderes, artesanos, esclavos; clases que

¹⁶ Gallo Romo, Olga. Avances del Trabajo de Tesis de Maestría en Comunicación, en la Facultad de Ciencias Políticas. (en proceso), México 2002.

¹⁷ Loréface Andrés. <http://webs.sinetis.com.ar/mcagliani/egipto.htm>.

¹⁸ Gallo Romo, Olga. Avances del Trabajo de Tesis de Maestría en Comunicación, en la Facultad de Ciencias Políticas. (en proceso). México 2002.



debían perdurar hasta nuestros días. Era una monarquía absoluta quien las dominaba con carácter político- religioso.

Quien gobernaba y ocupaba el lugar más importante en el gobierno de la civilización egipcia era el rey, digno de adoración. Personaje que el pueblo egipcio lo creía emisario de Dios, y por lo tanto era adorado. Vivía en un palacio, rodeado de la aristocracia formada por sacerdotes y guerreros.

Era el rey el más cercano a su Dios Horus (Dios Halcón). Quien era considerado un ser omnisciente y de bondad absoluta, que procuraba el bien de su pueblo, protegiendo al débil y haciendo que reinase la justicia.

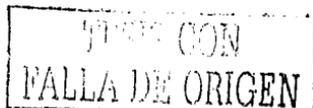
Al perder el respeto y la veneración, la figura del rey fue sustituida por el del Faraón. Pero la estructura social no cambió, ni mucho menos, las funciones.

El clero se aseguraba del "mantenimiento permanente de la creación y el equilibrio universal obtenido el primer día del mundo, gracias al cual se alejó el caos y se hizo posible la vida."¹⁹

La vida para el pueblo era pobre, sólo los ricos llevaban túnicas y mantos. La comida y la vivienda eran escasas. Las casas eran de paja y barro, sólo los ricos habitaban las mansiones construidas de ladrillos. Los templos y las tumbas eran contruidos de piedras.

Los egipcios tenían la creencia de que la vida terrenal era sólo un ciclo invariable, un momento rápido en comparación a la vida del más allá. Creían en la muerte, como la felicidad eterna, y que para lograrla sólo tenían que vivir en la Tierra obedeciendo las reglas ya establecidas por el poder.

¹⁹ Gallo Romo, Olga. Avances del Trabajo de Tesis de Maestría en Comunicación, en la Facultad de Ciencias Políticas. (en proceso) , México 2002.



Así, su mayor preocupación era la muerte. Por asegurarse de un descanso en el reino del más allá impulsó al levantamiento de grandes construcciones, que hasta nuestros días existen y son consideradas una de las nueve maravillas del mundo: las pirámides.

"Según Zeuthen, los egipcios conocieron las líneas trigonométricas de los ángulos, ya que para el cálculo de las dimensiones de la pirámide se tuvo que hacer uso del coseno correspondiente al ángulo que forma la arista con la base de la pirámide."²⁰

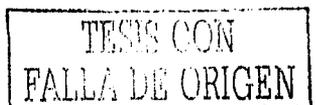
El culto a sus muertos ha sido admirado por siglos. Tenían una característica sin igual para enterrarlos. Al morir una persona de clase alta, era embalsamada. Para lograrlo "se le extraían las entrañas y se rellenaba el interior del cuerpo con hierbas y preparados especiales."²¹ El cerebro era extraído por las fosas nasales. El cuerpo era envuelto, en varias vendas perfumadas, hasta convertirlo en una momia. Después era colocado en un sarcófago. "Los rasgos de la cara, después de miles de años de haber fallecido, permiten darse cuenta de cómo eran sus facciones en vida."²²

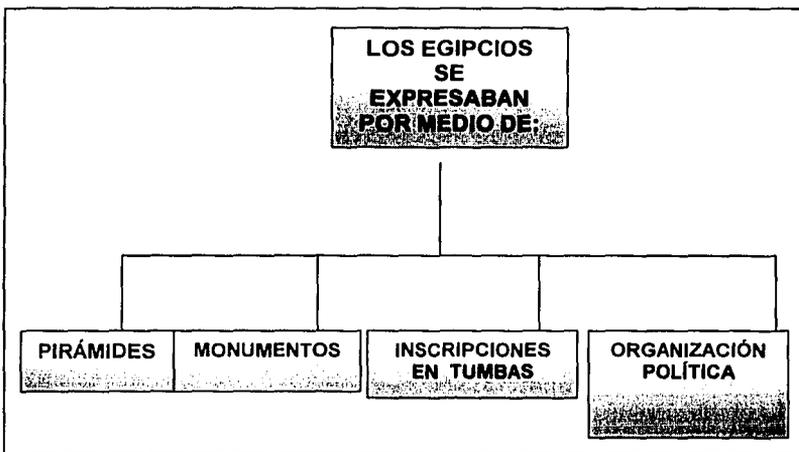
Se puede decir que sus principales referentes públicos durante este periodo eran la felicidad eterna y preservar la vida después de la muerte.

²⁰ Enciclopedia Formativa Marín. El mundo de la Cultura. Marín. p.19

²¹ Enciclopedia Formativa Marín. El mundo de la cultura. p. 20.

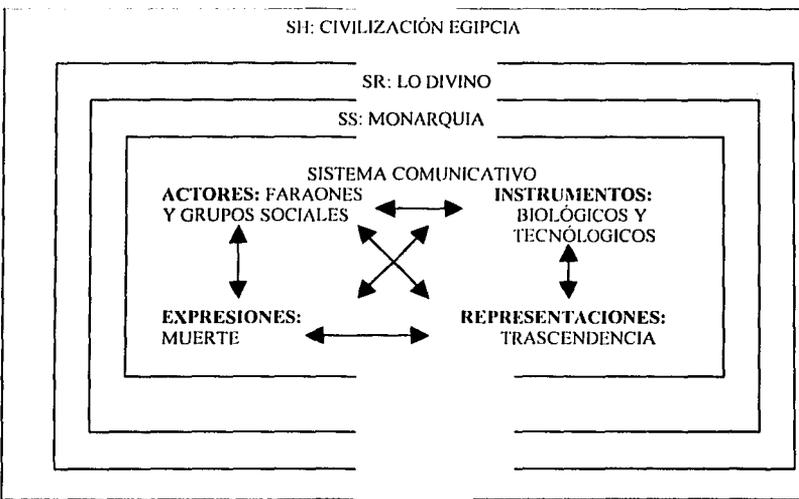
²² Enciclopedia Formativa Marín. El mundo de la cultura. p. 20





(ESQUEMA No.1)

Modelo de sistemas de la comunidad egipcia



(MODELO No.6)

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

1.5.3 La opinión pública en el periodo grecorromano

Se da un gran salto de la civilización egipcia al periodo grecorromano, pasar de lo divino a lo terrenal, donde ahora gobiernan los mortales con facultades que los hacen merecedores de pertenecer al grupo en el poder.

En la cultura griega, se empleaba a la opinión pública en el aspecto democrático. Donde ya se empezaba a hablar de Democracia. "Los supuestos, ahora como entonces, son:

- 1) La comunidad y los controles políticos descansan en los ciudadanos adultos y responsables de la comunidad.
- 2) Estos adultos tienen el derecho y el deber de discutir los problemas políticos con la finalidad de obtener el bienestar de la comunidad.
- 3) La discusión debe resultar en la obtención de ciertos grados de acuerdo, de consensos.
- 4) El consenso es la base de la acción pública, de esta manera, se supone que las opiniones de la mayoría tienen el control, pero las minorías reciben protección."²³

En este tipo de sociedades, el consenso que resulte de la discusión será la base de la acción pública.

Se piensa que por medio de la opinión pública, en una república democrática, se resuelven los temas de asuntos públicos con el consenso ciudadano y no por el autoritarismo del gobierno.

²³ Gallo Romo, Olga. Avances del trabajo de tesis de Maestría en comunicación, en la Facultad de Ciencias Políticas. (en proceso), México 2002.



"La opinión pública, todavía como un fenómeno sin nombrar, jugaba un papel de vital importancia para la toma de decisiones políticas que afectaban directamente en la difícil tarea de protección y conservación del grupo social, debido a que se daba por hecho que la voluntad social era indestructible."²⁴

En Grecia y Roma, por medio de la libre expresión era legitimado el poder y se obtenía mayor bienestar público, debido a que la voluntad general es indestructible y predomina sobre el interés individual.

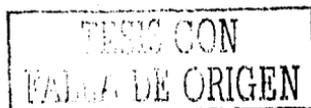
En Esparta y Roma se realizaban ejercicios cotidianos entre los ciudadanos, expresión más clara en las Asambleas, donde se reunían los integrantes del grupo social en el poder.

También en comicios y plebiscitos o charlas informales de los ciudadanos se practicaba la democracia.

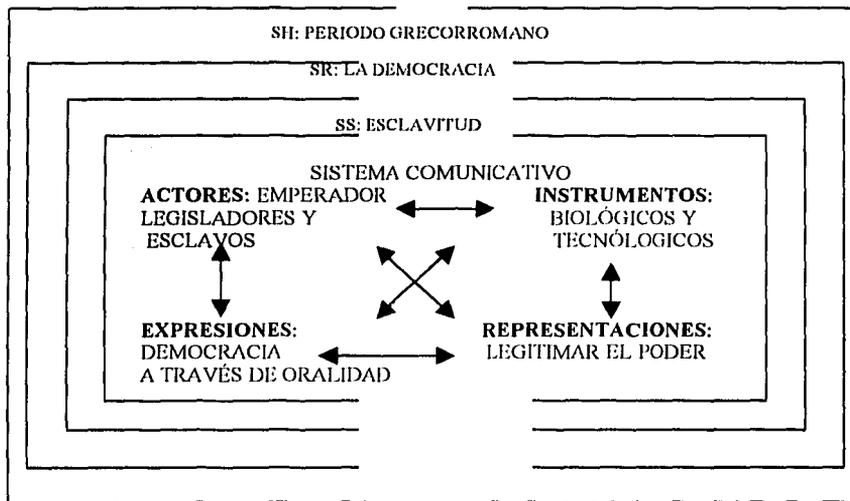
Así, el instrumento de mayor importancia y predominancia en las discusiones de temas políticos, era la opinión pública. La opinión pública se llevaba a cabo por los ciudadanos que querían conseguir un consenso a través de canales y medios de expresión de la opinión, que en ese entonces estaban permitidos.

Así el Estado no podía obrar sin el consentimiento del pueblo.

²⁴ Gallo Romo, Olga. Avances del Trabajo de Tesis de Maestría en Comunicación, en la Facultad de Ciencias Políticas. (en proceso), México 2002.



Modelo de sistemas del periodo grecorromano



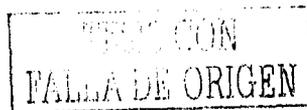
(MODELO No. 7)

1.5.4 La opinión pública en la edad media.

A ocho siglos de la dominación romana surge el cristianismo, que logra instaurar su Iglesia y respalda su dominio en el poder divino que Dios le otorgó a su discípulo Pedro y que, éste a su vez, lo transmitió a otros y así de generación en generación.

En este periodo cambió drásticamente el referente de la opinión pública, ya que pierde su relevancia política para convertirse en religiosa, nuevamente.

Aprovechándose de eso, los reyes legitimaban el control absoluto del que sometían a sus gobernados. Quienes aceptaban sin protestar. Los únicos que tenían derecho a tomar decisiones sobre el poder político era la familia real. Así, el único



tema que era de interés público del grupo social era la Fe, siendo éste el matiz de la opinión pública en este periodo.

Al ser la Fe, el único asunto de interés para todos; todo lo que se dijera acerca de la Fe debía ser verificado y aprobado por la Iglesia, institución verificadora.

"Aunando al poder político, el poder religioso envistiéndose de la divinidad, transmitida por generaciones domina a pueblos enteros no sólo política, económica y bélicamente, sino también religiosamente sin ningún cargo de conciencia".²⁵

El pueblo tenía pensamientos de humildad y resignación. El cristianismo decía que mientras sufriesen en la tierra, tendrían mayor oportunidad de ocupar un lugar privilegiado en el reino de Dios, donde estaba la vida eterna llena de felicidad.

"De este periodo interesa rescatar tres aspectos importantes que son:

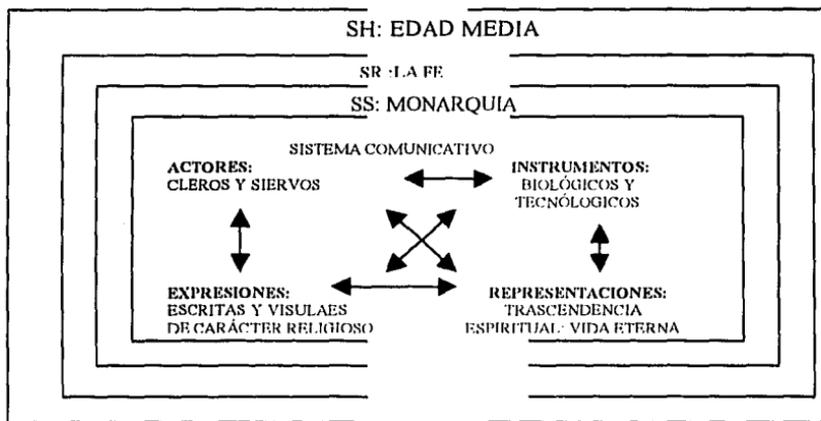
- 1) El referente más importante de la Edad Media era la Fe (en su ámbito religioso), que vista como institución es la que asegura la sobrevivencia eterna de los individuos en sí mismos
- 2) La expresión de la opinión pública puede tener otros referentes que no son políticos, siempre y cuando se traten de temas de interés del grupo social y que entren dentro de las categorías que se han señalado como asuntos de índole pública

²⁵ Gallo Romo, Olga. Avances del Trabajo de Tesis de Maestría en Comunicación, en la Facultad de Ciencias Políticas. (en proceso), México 2002.



- 3) Conocer la expresión de la opinión pública de un determinado grupo social no es garantía del saber válido.²⁶

Modelo de sistemas de la edad media



(MODELO No.8)

1.5.5 La opinión pública en el renacimiento y el capitalismo

Es en el siglo XV cuando inicia el renacimiento, llamado así porque es este periodo cuando renacen las artes, ciencia y la tecnología. Es en este periodo histórico cuando se acepta la posibilidad de la inexistencia de Dios, y por lo tanto, el desconocimiento del poder divino de los reyes.

Aparece una nueva forma de gobernar, forma que se adecua a la nueva concepción que tiene el hombre sobre el universo y de sí mismo. "El pensamiento político liberal de los siglos XVIII y XIX se caracterizó por enarbolar preceptos de

²⁶ Gallo Romo, Olga. Avances del Trabajo de Tesis de Maestría en Comunicación, en la Facultad de Ciencias Políticas. (en proceso). México 2002.

carácter opuesto, por ejemplo: individuo- nación, Sociedad- Estado y voluntad general- voluntad particular.

Dicha forma de pensar era incapaz de admitir puntos intermedios, es por ello que en los inicios del pensamiento liberal se negara la existencia de corporaciones, asociaciones o partidos políticos como organismos mediadores. El único poder representativo era el Estado por representar la voluntad general y no anteponer el egoísmo como sucede con la voluntad individual." ²⁷

La voluntad general era representada por el Estado, quien se encargaba de buscar el bienestar de la Comunidad o de la mayoría, a partir de la reflexión y de la razón. Por otro lado, la voluntad individual, representada por los intereses individuales, eran intereses egoístas, a partir de la voluntad. No daban cabida a partidos políticos, asociaciones ni corporaciones.

Rousseau en su libro Pacto Social menciona que la sociedad se rige por la voluntad general. Dice que pese a que la voluntad general son las voluntades individuales, que de una manera concreta buscan el bienestar colectivo.

"Y aunque de cada individuo se forma la voluntad general, éste no podía ejercer un poder ejecutivo el cual siempre estaba en manos de los funcionarios públicos o el Estado".

Así, "Rousseau diferenciaba entre voluntad general y voluntad egoísta de los sujetos: si cada sujeto atendía a lo que su conciencia le dictaba como

²⁷ Gallo Romo, Olga. Avances del Trabajo de Tesis de Maestría en Comunicación, en la Facultad de Ciencias Políticas. (en proceso) . México 2002.



Así, "Rousseau diferenciaba entre voluntad general y voluntad egoísta de los sujetos: si cada sujeto atendía a lo que su conciencia le dictaba como más idóneo para la comunidad, manifestaba una voluntad general; si por el contrario, acudía a su propio interés, expresaba una voluntad egoísta."²⁸

De ahí surge una controversia acerca de lo que es la opinión pública:

- ❖ ¿un conjunto o suma de opiniones individuales?
- ❖ ¿Una reflexión elaborada por individuos ilustrados racionales y conocedores del asunto público?

Durante esta época se da un primer acercamiento a la definición de opinión pública:

- ❖ Realidad interrelacionada entre lo social (grupos) y lo comunicativo (individuos)

Entre estas dos se da una intersección como una nueva temática y, sobretudo, un nuevo campo de estudio. Es decir es en este periodo en el cual se ve a la opinión pública, ya, como un objeto de estudio.

La doctrina liberal negó la Democracia directa y el sufragio universal porque el representante o gobernante manifestaba la voluntad de toda la Nación y no la de un grupo.

²⁸ Gallo Romo, Olga. Avances del Trabajo de Tesis de Maestría en Comunicación, en la Facultad de Ciencias Políticas. (en proceso), México 2002.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Así, el sufragio restringido se ocupaba de seleccionar a los sujetos que sí podían representar al interés general. Seleccionaban, sólo, a personas ilustradas, preparadas, capaces de renunciar a sus intereses personales a cambio del bienestar y prosperidad de la Nación.

Son estas personas quienes votan y defienden los intereses de la nación pero no los de los electores. "Esto sólo era posible con quienes poseían preparación que les permitía ver más allá de su propio beneficio y aquellos que contribuían al sostenimiento del Estado, pues les preocuparía la prosperidad de éste y de sus ciudadanos." ²⁹

Surge el parlamento a quien le corresponde manifestar la voluntad general y la participación de los sujetos se convierte en presencia mediata no directa. Y es a través de la opinión pública, que el Parlamento debe tomar en cuenta para determinar cuál era la voluntad general.

"De esta manera la distinción entre Opinión Pública y Voluntad General supone la dicotomía entre sociedad y Estado. Sólo este último podía expresar la voluntad general, pero la sociedad conserva la posibilidad de expresarse colectivamente a través de la Opinión Pública." ³⁰

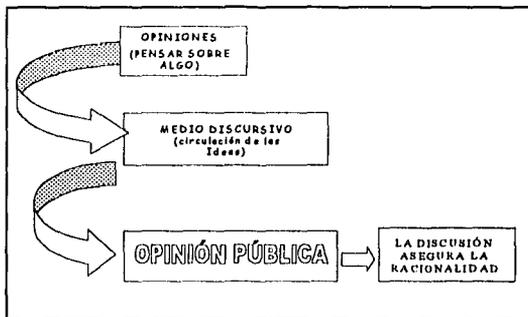
Es decir, sólo el Estado podía manifestar la voluntad general, aunque no la de la sociedad, diferenciando, así, a la opinión pública de las opiniones: "La opinión pública manifestaba la opinión de lo mejor para todos, la segunda era mera doxa, conjeturas parciales e interesadas carentes de racionalidad." ³¹

²⁹ Gallo Romo, Olga. Avances del Trabajo de Tesis de Maestría en Comunicación, en la Facultad de Ciencias Políticas. (en proceso) . México 2002.

³⁰ Gallo Romo, Olga. Avances del Trabajo de Tesis de Maestría en Comunicación, en la Facultad de Ciencias Políticas. (en proceso) . México 2002.

³¹ Gallo Romo, Olga. Avances del Trabajo de Tesis de Maestría en Comunicación, en la Facultad de Ciencias Políticas. (en proceso) , México 2002.

Para asegurar esta racionalidad era importante la discusión, y un medio por el cual las opiniones transitaran a la opinión pública. Es decir, llegar a un acuerdo por medio de la discusión. (Véase esquema no. 2)



(ESQUEMA No.2)

Es el medio discursivo el que permite ponerse de acuerdo en qué es lo mejor para la Nación; y es por medio de la discusión y la circulación de las ideas lo que aseguraba la racionalidad.

La reflexión es insuficiente para alcanzar la opinión pública, se requiere del "Intercambio de luces,"³² es decir, de ideas. Pero, este intercambio era difuso debido a que no está sujeto a procedimiento. Mientras que, en el debate parlamentario, su momento decisorio y procedimental mediante la votación era evidente. Lo que llevaba a que la opinión pública fuera susceptible a diferentes interpretaciones.

La opinión pública se formaba por medio de derechos civiles como la libertad de expresión y de imprenta, las cuales permitían reproducir en el cambio social la restricción que se aplica en la formulación de la voluntad general. El

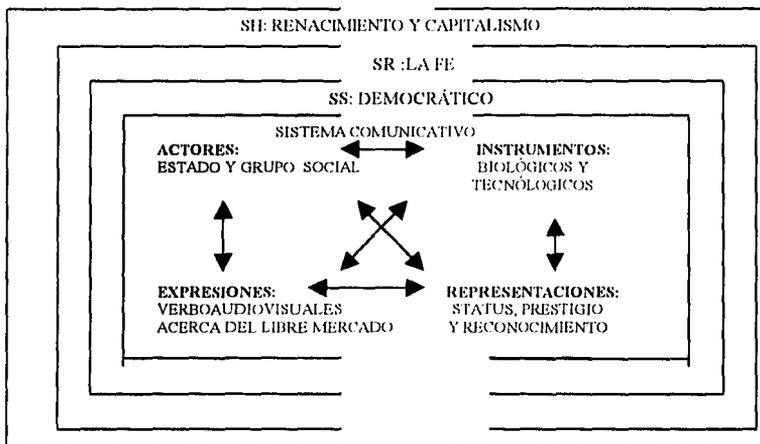
³² Gallo Romo, Olga. Avances del Trabajo de Tesis de Maestría en Comunicación, en la Facultad de Ciencias Políticas. (en proceso), México 2002.

derecho de imprenta trajo consigo otros derechos como el de reunión y manifestación.

Los individuos que podían formar parte de la opinión pública debían saber leer y escribir, compartir sus ideas y llegar a formar una auténtica opinión pública. A través de sus derechos civiles, imprenta y expresión, se encargarían de difundir las ideas, discutirlos y realizar debates públicos. Ya que, en la medida en que circulan las opiniones se aglutinan las mayorías.

En el marco jurídico de la Ilustración, la opinión pública se sometió al proceso discursivo, su plena facultad de libertades, el intercambio de luces y la reflexión sobre puntos de vista propios y ajenos, que resultaban en un acto de decisión manifestado.

Modelo del sistema del renacimiento y capitalismo



(MODELO No. 9)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1.5.6 La opinión pública en la época liberal

Característica del Liberalismo:

"El liberalismo abarca de la segunda mitad del siglo XVIII hasta el siglo XIX, aparece como la filosofía de la clase burguesa y se define por su confianza en el hombre como un ser racional y libre, por el progreso y por la felicidad universal, por la creencia en una armonía natural, social, su visión individualista, pragmática y utilitarista de la vida."³³

En la vida pública de los liberales existe la idea de mercado y las leyes de la oferta y la demanda, además regulan el intercambio de opiniones. El debate público se da con las ideas de soberanía y la participación política, el poder de la razón y la libertad de expresión.

A través de esto es que la opinión pública se convierte en un instrumento político y social encargado de exponer las realidades en estos dos campos.

Y fue con la Revolución Francesa cuando triunfa la expresión. La opinión pública ya no sólo estaba en las esferas de las personas de conocimiento, de posición económicamente alta sino que se sale a la calle, donde se encontraron opiniones contrarias a la Revolución.

Es así como la verdad y la justicia ya no dependen del poder, sino que la sociedad ya participa como un organismo de discusión.

³³ Gallo Romo, Olga. Avances del Trabajo de Tesis de Maestría en Comunicación, en la Facultad de Ciencias Políticas. (en proceso), México 2002.



La opinión pública permite la toma de decisiones, pero su expresión suele ser diversa, contradictoria, plural y persuasora, sobre los distintos temas que interesa a la sociedad.

Actualmente existen dos vertientes en los estudios de opinión pública.

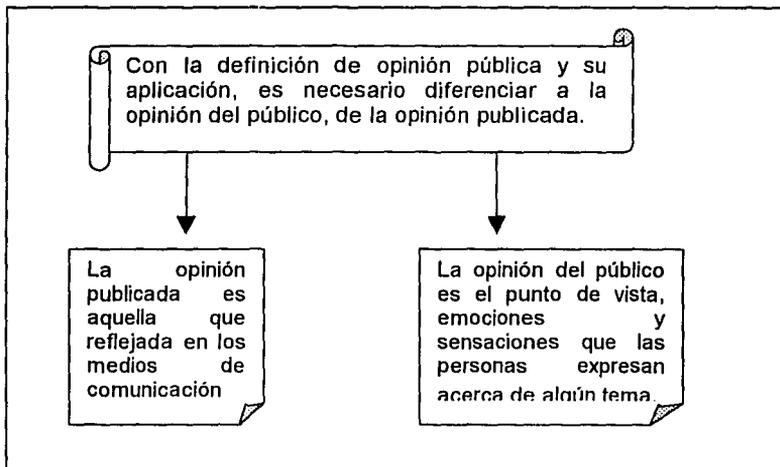
- 1) Los estudios enfocados a conocer la opinión pública de grupos sobre temas específicos (en el cual se encuentra esta investigación). Por medio de métodos y técnicas conocen, con cierto grado de incertidumbre, lo que las personas DICEN que hacen o piensan.
- 2) Los estudios que se encargan de realizar teorías de la expresión en la opinión pública. Éstos para aclarar cómo el cambio de las sociedades ha interactuado con las expresiones de la opinión de los grupos sociales.

A pesar que las investigaciones de opinión pública se realizan por medio de técnicas y métodos; y están sustentadas por teorías; se debe tomar en cuenta que "es la expresión de que los miembros de distintos grupos sociales producen con respecto a referentes públicos y cuya expresión no es única, ni homogénea, ni verdadera, ni válida, ni representa la mejor ni única vía para dar cuenta de los fenómenos sociales."³⁴

Cada vez más las empresas, organizaciones, instituciones, etc. recurren a la investigación de opinión pública ya que en la mayoría de las veces sirven para coadyuvar la toma de decisiones de carácter político, económico y social; para diagnosticar, explicar y planificar acciones que tienen incidencias en la conformación de la vida cotidiana de las personas, tanto en el ámbito regional, como nacional e internacional. Es decir, opinión publicada y opinión del público no son lo mismo.

³⁴ Gallo Romo, Olga. Avances del Trabajo de Tesis de Maestría en Comunicación, en la Facultad de Ciencias Políticas. (en proceso), México 2002.

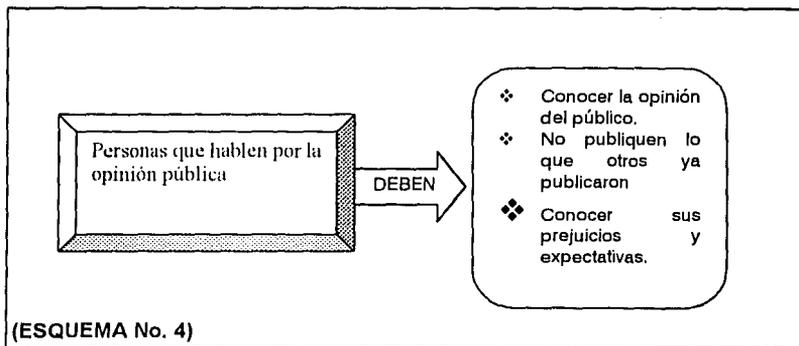




(ESQUEMA No.3)

ARGUMENTOS CON VALIDEZ

Para que los argumentos de las personas que representan a la opinión pública deben tener las siguientes características:



(ESQUEMA No. 4)

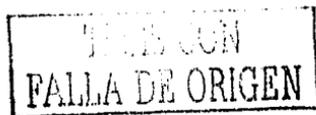
TRABAJOS CON
FALLA DE ORIGEN

Las diferencias entre el modelo clásico (Ilustración) y la actualidad, con respecto a la temática de interés son:

- En la Ilustración, la opinión pública se da por la suma de las opiniones individuales de personas cultas, ilustradas, informados acerca de política, y que se expresaban por medio de folletos, boletines, cafés, grupos de discusión, (sitios públicos), con el fin de que se impusiera el mejor argumento.
- Actualmente a la opinión pública se le conoce por medio de mediación y exhibición de encuestas. Aquí los sujetos opinan sin estar, debidamente, informados y, frecuentemente, están desinteresados acerca de las temáticas. Donde sus respuestas se limitan a un "SI" o "NO".
- La dinámica de nuestros tiempos en la opinión pública se da:
 - ❖ En "quienes producen la opinión y las agendas de discusión son una proporción muy pequeña de la población total y cada vez menos en términos relativos" ³⁵
 - ❖ Los temas públicos producen grandes complicaciones técnicas, haciendo a las opiniones un asunto de "competencias especializadas"³⁶
 - ❖ "Los medios de comunicación masiva que hacen visibles a quienes dicen sustentar la opinión pública devienen en verdaderos intermediarios, también con

³⁵ Gallo Romo, Olga. Avances del Trabajo de Tesis de Maestría en Comunicación, en la Facultad de Ciencias Políticas. (en proceso), México 2002

³⁶ Gallo Romo, Olga. Avances del Trabajo de Tesis de Maestría en Comunicación, en la Facultad de Ciencias Políticas. (en proceso), México 2002.



intereses propios, entre la clase política y quienes la sustentan, y entre éstos y el gran público"³⁷

- ❖ La esfera está dividida en: los sujetos informados, interesados, que tienen acceso a los medios de comunicación, y que participan en la discusión pública (periodistas, escritores, políticos, etc.). Y por el otro lado, se encuentra el grupo desinformado, desinteresado.
- ❖ Los medios realizan encuestas sobre temáticas que al público no le interesa o de la cual no está informada. Las respuestas son limitadas; y registran "lo que los individuos dicen, verbalmente, que harán o harían, prefieren o preferirían ante tal o cual circunstancia"³⁸
- ❖ Se reconoce que aunque los encuestados pueden mentir, exagerar, minimizar exhibir u ocultar sus respuestas y que esto puede llevar a que la investigación de opinión pública carezca de valor empírico. Pero también existen diseños que permiten al encuestador prevenirse ante estos casos.

1.5.6.2 Aportes de la investigación norteamericana a los estudios de opinión pública.

Actualmente, muchos de los avances que se han dado en el campo de la opinión pública han sido gracias a los estudios que han realizado los norteamericanos.

³⁷ Gallo Romo, Olga. Avances del Trabajo de Tesis de Maestría en Comunicación, en la Facultad de Ciencias Políticas. (en proceso) . México 2002.

³⁹ Gallo Romo, Olga. Avances del Trabajo de Tesis de Maestría en Comunicación, en la Facultad de Ciencias Políticas. (en proceso) , México 2002.



Iniciaron con la Oficina del Censo de Estados Unidos, donde contribuyeron en los aportes al campo del muestreo y la recolección de datos. Se han creado definiciones estandarizadas para muestreo y métodos que se puedan aplicar.

Entre los pioneros de la investigación de encuestas se encuentra Paul F. Lazarsfeld, quien desarrolló técnicas rigurosas para aplicar métodos empíricos a temas sociales. Además empleó un equipo mecanizado procesador de datos para elucidar y formalizar la lógica del análisis de encuestas. Formó el Centro Permanente de Investigaciones de los Métodos de Encuestas.

Otro pionero fue Samuel A. Stouffer. A principio de los años 30 empezó con análisis de los efectos de la depresión en Estados Unidos, tocó temas como la condición de los negros en ese país. Cuando inicia la Segunda Guerra Mundial dirigió la Rama de información y Educación del Ejército de su país. Hacia los años cincuenta dirigió encuestas sobre la cruzada anticomunista. Dejó legados importantes que se siguen utilizando en las investigaciones de opinión pública como: métodos de muestreo, diseños de cuestionario, lógica de análisis.

Estos dos grandes personajes se encargaron de formar a futuros científicos sociales que crearon instituciones, universidades y asociaciones. Así, a la actualidad existen estos institutos por Estados Unidos, Brasil y México.

Entre los que destacan: el Centro Nacional de Investigación de la Opinión, de la Universidad de Chicago; el Centro de Investigación de Encuestas de la Universidad de Michigan y el Centro de Investigación de Encuestas de la Universidad de California en Berkeley.

Y las dos asociaciones más importantes son: la Asociación Sociológica Norteamericana y la Asociación Norteamericana de Ciencias Políticas, donde sus miembros ofrecen foros de discusión acerca de las nuevas técnicas y

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

descubrimientos empíricos, resultados de las reuniones de su asociación y publicaciones profesionales.

Cuando, por causa de dinero, no se podía seguir con investigaciones de encuestas, hubo empresas comerciales que continuaron con dichas investigaciones académicas por medio de métodos de muestreo, redacción de preguntas, técnicas de recopilación de datos, etc. Entre estas empresas se encuentran George Gallup, Elmo Roper y Louis Harris.

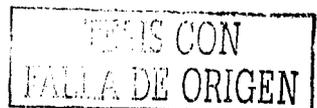
1.5.6.3 Características científicas de la investigación

Los métodos de encuesta se pueden emplear a diversos temas, sin embargo, no a todos debido a que no constituyen el mejor enfoque a ciertos temas de investigación. La profesora Olga Gallo expone algunas de las virtudes de la investigación por encuesta:³⁹

1. En la práctica los datos de las encuestas facilitan la aplicación riguroso desarrollo paso a paso y la prueba de tales explicaciones lógicas. Mediante el examen de cientos y aun miles de interrogados en las encuestas, es posible, poner a prueba proposiciones complejas que incluyan diversas variables de interacción simultánea.
2. Cada vez que el investigador por encuestas trata de explicar las razones y las fuentes de hechos observados, sus características y correlaciones, debe adoptar una actitud determinista. Y cada vez que el formato de la encuesta le permita hacer una elaboración clara y rigurosa de un modelo lógico, esto aclarará el sistema determinista de causa efecto.

A mayor abundamiento, la disposición de numerosos casos y variables permite al analista documentar los procesos causales más elaborados. Podrá pasar por encima de la observación inicial de una correlación entre una variable independiente y una dependiente para examinar el papel desempeñado por las variables que intervinieron.

³⁹ Gallo Romo, Olga. Avances del Trabajo de Tesis de Maestría en Comunicación, en la Facultad de Ciencias Políticas. (en proceso), México 2002.



3. Las encuestas de muestreo casi nunca se efectúan con el propósito de describir la muestra particular que se está estudiando; más bien se efectúan con el propósito de comprender la población más general entre la cual inicialmente se tomó la muestra.

De manera similar, los análisis explicativos en la investigación por encuestas tienden al desarrollo de proposiciones generalizadas acerca del comportamiento humano.

4. Los métodos de investigación por encuesta facilitan la apertura de la ciencia, ya que incluye la recabación y cuantificación de datos, que se convierten en fuente permanente de información. Es posible analizar un cuerpo determinado de datos de encuesta poco después de ser recabados y encontrarse que confirman una teoría particular de la conducta social. Si la teoría misma pasa después por modificaciones, siempre será posible volver al conjunto de datos y reanalizarlos desde la perspectiva teórica. Esto no sería tan fácil en el caso de métodos de investigación menos rigurosos y menos específicos.

1.6 La ética en los estudios de opinión pública

1.6.1 Código de ética

La filosofía del Código de Ética pretende garantizar la calidad y profesionalismo de toda empresa o miembro.

Disposiciones Generales

Este código establece las normas básicas de ética que deberán guiar la actividad de Investigación de Mercados y Opinión Pública en México. Es responsabilidad de los miembros de AMAI conocerlas, acatarlas y difundirlas entre sus empleados, contratados y Clientes, así como denunciar ante el Consejo Directivo de la Asociación a quien o quienes las violen.

Toda circunstancia no prevista por el siguiente Código será resuelta por la comisión de Honor, el consejo Directivo o la Asamblea de Asociados según lo determine el órgano consultado.



Este Código fue aprobado por la Asamblea de Asociados el día 10 de febrero de 1993.

Responsabilidad con los informantes

1. El informante de Estudios de Mercado y Opinión Pública deberá recibir seguridad, ya sea en forma escrita o verbal, que sus datos y respuestas:

- A. Serán manejados en estricta confidencialidad, de tal modo que el/los receptor(es) de la Investigación sólo recibirán datos agregados sin personalizar nombres o Empresas participantes en el estudio
- B. No implicarán contactos posteriores salvo los necesarios que requiera el diseño de Investigación o los controles del mismo (como visitas de supervisión ya sea por parte del Cliente o de la Empresa de Investigación). Quien realice estos controles lo deberá hacer de forma absolutamente profesional, evitando que se hagan visitas múltiples para la validación, o bien alguna otra conducta que pudiera hostigar o avergonzar al informante.
- C. No se utilizarán para actividad alguna que no sea la Investigación, tales como lista de correos, catálogos para ventas, directorios, etc

2. Se deberá resguardar el derecho del informante a no participar en investigaciones o interrumpir su participación si así lo desea.

3. Antes de que el informante participe en el estudio se le hará conocer la(s) retribuciones que obtendrá en caso de haberlas.

4. Salvo en los casos estrictamente indispensables, en que la metodología utilizada lo requiera, a petición del informante, se le deberá advertir de antemano el tipo de observación o registro que se empleará para recabar sus respuestas.

5. En todos los casos el informante debe tener la seguridad de que participa en una Investigación genuina, y no en algún otro tipo de actividad mercadotécnica (como promoción, venta directa, distribución, etc)

6. El informante deberá tener conocimiento previo del nombre de la Empresa de Investigación, y si así lo requiere, los datos generales de identificación de dicha

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Empresa de Investigación que se responsabiliza del estudio, asegurándole que recibirá atención en caso de queja.

7. El investigador deberá tener plena seguridad que la participación del informante no implica riesgo o responsabilidad alguna, inmediata o posterior para su persona.

8. Si el estudio requiere entrevistar niños, en el caso de una negativa por parte del padre/madre, tutor o algún adulto responsable, no se llevará a cabo la entrevista.

9. La Empresa de Investigación deberá asegurarse que la metodología utilizada y los temas estudiados no provoquen hostigamiento y/o molestias en el informante. Así mismo, deberá exhortar a sus Clientes a que tomen en cuenta lo anterior al acordar el diseño de la metodología aplicable en cada caso, que responda a sus necesidades de información.

Responsabilidad social

10. En todos los casos se deberá respaldar el propósito legítimo de la Investigación que es ayudar a los receptores de los estudios a conocer el estado y avance de sus mercados y públicos, así como desarrollar estrategias que redunden en el bienestar de la sociedad en general.

11. Los miembros de la AMAI se comprometen a no llevar a cabo o participar en actividad alguna que confunda la Investigación de Mercados y de Opinión Pública con la recolección y uso de información para:

- A. Conocer o evaluar la actuación personal del informante con fines legales, políticos, laborales, financieros, crediticios o de otra índole
- B. Formar listas, registros o bancos de datos con cualquier otro propósito que no sea la Investigación de Mercados y de Opinión Pública
- C. Espionaje de cualquier tipo
- D. Cobranza de deudas
- E. Influir en actitudes o conductas del informante
- F. Intentos directos o indirectos de ventas de productos o servicios

Responsabilidades mutuas con Clientes y receptores de los Estudios

12. Las relaciones entre una Empresa de Investigación de Mercados y Opinión Pública y los Clientes para los cuales se conducen estudios deben ser de tal

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

naturaleza que generen confianza y respeto mutuo. Deben ser caracterizadas por su honestidad y confidencialidad.

13. El proveedor de Investigación y Cliente podrán establecer un acuerdo de trabajo en la forma en que mejor les convenga, siempre y cuando se asegure el cumplimiento de este Código.

14. Sin compromiso alguno de aceptación, el proveedor de Investigación presentará al Cliente que lo solicite una propuesta de trabajo que especifique claramente:

- A. Objetivos y propósitos del estudio
- B. La metodología que se recomienda
- C. El procedimiento de Investigación que se seguirá
- D. El tipo de producto que se ofrece entregar al término del proyecto
- E. El tiempo estimado para realizar el proyecto
- F. El costo de la Investigación y las condiciones de pago del mismo

15. El Cliente tiene el derecho de solicitar a varios proveedores propuestas diferentes al mismo proyecto, bajo la inteligencia de que ninguno de los concursantes conocerá el contenido de otra propuesta que no sea la propia ni antes ni después de asignado el proyecto.

16. El estudio deberá conducirse de acuerdo a la propuesta aprobada. Sin embargo, si en el transcurso del proyecto es notoria la necesidad de efectuar modificaciones, éstos deberán ser aprobados de común acuerdo entre Cliente y Empresa de Investigación.

17. En el caso de que el proyecto requiera la participación de Empresas subcontratadas (mexicanas o extranjeras), se hará del conocimiento del Cliente, si así lo requiere, los datos del subcontratado así como la(s) fase(s) del proyecto que realizarán. Aún así, toda la responsabilidad ante el Cliente será del proveedor final del proyecto.

18. El proveedor de Investigación asumirá por completo la responsabilidad civil, legal, laboral o de cualquier tipo de los recursos humanos y técnicos que emplee en la realización de la Investigación.

19. El Cliente tendrá derecho a recibir información sobre el progreso del proyecto, y a supervisar las fases que juzgue necesario, siempre y cuando no obstaculice el

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

cumplimiento de la Investigación o ejerza acción que vaya en contra alguna de las normas de este Código.

20. Salvo que exista un convenio escrito que indique lo contrario, el Cliente no tiene ningún derecho de exclusividad, total o parcial, sobre ninguna Empresa de Investigación.

21. Cualquier tipo de soborno, sin importar la cantidad, es inaceptable y es una violación a las obligaciones éticas fundamentales de las Empresas de Investigación. Las Empresas de Investigación y/o sus directivos y empleados, en ningún momento deberán dar y/o aceptar regalos en forma de dinero a/de sus Clientes.

Estándares de Reportes y Productos de Investigación

22. Al proporcionar los productos del proyecto, cualquiera que sea su forma (escrito u oral), el investigador buscará distinguir aquello que corresponda a los resultados propiamente de la Investigación y sus juicios, opiniones o interpretaciones al respecto.

23. Salvo que se acuerde lo contrario entre el Cliente y la Empresa de Investigación, al proporcionar un producto de Investigación se deberá especificar la siguiente información:

- A. La identidad del Cliente, el propósito y objetivos del estudio y los nombres de los subcontratistas o asesores externos que hayan colaborado en el proyecto
- B. La descripción conceptual y numérica de la muestra, tanto planeada como efectiva, y su cobertura geográfica. Cuando sea relevante, deberán agregarse los criterios de ponderación y expansión empleados en el cálculo de datos, así como los niveles de confiabilidad de los resultados y las fuentes posibles de sesgo estadístico
- C. Una descripción del método empleado para recabar la información, los controles seguidos para verificarla y validarla, y las fechas en que se hizo
- D. Si las hubiera, las fuentes de las que se obtuvieron datos secundarios para el proyecto

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- E. Descripción y/o copia de los instrumentos de Investigación empleados para registrar los datos y respuestas de los informantes
- F. Los resultados obtenidos indicando la muestra o submuestra a que corresponden
-

24. El proveedor de Investigación elegirá el formato más adecuado para presentar la información al Cliente, siempre y cuando no contradiga las normas de este Código.

Uso de la información recabada

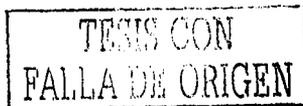
25. Los productos de Investigación tales como reportes, presentaciones, bases de datos u otro que se haya acordado serán propiedad del Cliente del estudio, bajo el entendido que no los podrá distribuir en ninguna forma a terceros no autorizados de común acuerdo con el proveedor de la Investigación.

26. Para la publicación de resultados deberá haber consentimiento mutuo del Cliente y el Proveedor de la Investigación, especificando de común acuerdo los detalles que se publicarán y los que se mantendrán en confidencialidad, tanto resultados como los nombres del Cliente y el Proveedor.

27. En el caso de estudios sindicados o multicliente, los receptores del estudio aceptarán la no-exclusividad de los resultados, y la propiedad de los mismos por parte del proveedor de la Investigación. Así mismo se les debe informar a cada uno de los Clientes involucrados acerca de la existencia de otros participantes pero no necesariamente su identidad.

28. Los registros que en cualquier formato se hayan empleado para recabar la información permanecerán en custodia del Proveedor de Investigación y/o sus subcontratados para ser destruidos una vez que se cumpla un plazo previamente estipulado.

En este primer capítulo se define a la opinión pública y su surgimiento desde la comunidad primitiva, así como su presencia en las diferentes etapas



históricas. De esta manera y con la teoría ya vista se podrá sustentar este trabajo de investigación.

Y así, la investigación de opinión pública será realizada desde la perspectiva comunicativa.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPITULO 2:

MARCO CONTEXTUAL

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPÍTULO II: MARCO CONTEXTUAL

El presente capítulo tiene el objetivo de contextualizar al lector para que conozca el surgimiento de la organización que dio origen a la institución a encuestar.

Esta investigación encuestará a estudiantes de la escuela antorchista Normal "Ignacio Manuel Altamirano", ubicada en el municipio de Chimalhuacán, Estado de México. Uno de los lugares con mayor influencia antorchista.

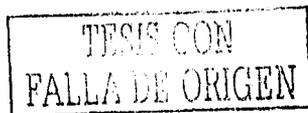
Este movimiento conocido como Antorcha Campesina, Antorcha Obrera, Antorcha Estudiantil o Movimiento Antorchista nace en Tecamatlán, Puebla en 1974. Dicho movimiento, surge en un ambiente caciquil donde los campesinos eran explotados descaradamente por unas cuantas familias.

El Movimiento Antorchista surge como una protesta ante las injusticias vividas por largas décadas. Y es un profesor, Aquiles Córdova Morán, junto con su familia, quien decide organizar a la gente del poblado para manifestarse.

Poco a poco la organización tenía cada vez más simpatizantes de regiones poblanas y de otros estados de la República; su característica principal era la capacidad que tenían sus dirigentes para movilizar miles de personas para sus manifestaciones.

Las cuales empezaron en Tecamatlán y después llegaron a la capital del Estado, para luego, convertirse en una de las organizaciones sociales más importantes del país. Uno de sus primeros logros políticos fue la presidencia municipal de Tecamatlán.

Con la firme creencia de que nuestro país no crecería sin una buena educación, el movimiento se ha encargado de formar escuelas rurales en lugares donde este derecho no existía.



Pero la organización nunca ha estado satisfecha, siempre se propone nuevos retos para los suyos. Escuelas, cooperativas y muchas obras de beneficio social, se han creado por el esfuerzo de los antorchistas.

Pero también, se han expuesto a diversos conflictos. Desde su formación, Antorcha ha sufrido atentados, asesinatos, manifestaciones violentas, acusaciones graves, etc.

Entre los logros educativos se encuentran la formación de escuelas primarias, secundarias y superiores como el Centro de Estudios Tecnológicos Agropecuarios, en Puebla.

Este trabajo sólo se enfocará a una: la Escuela Normal "Ignacio Manuel Altamirano", creada en 1994. Fundada por unos cuantos profesores, que poco a poco, han logrado que la escuela brinde educación a jóvenes de bajos recursos y de Estados aledaños al municipio de Chimalhuacán.

Se conocerán los obstáculos que tuvieron sus fundadores al crear la Escuela Normal y quienes brindaron su apoyo. Ya conocida la historia de este movimiento, se expondrá los organigramas, tanto del movimiento, como de la escuela.

2.1 Movimiento antorchista

2.1.1 Origen, desarrollo y situación actual del movimiento antorchista

Para conocer el grupo social que se encuestará, primero se dará una pequeña reseña de la historia del Movimiento Antorchista, que dio vida a la Escuela Normal "Ignacio Manuel Altamirano".

En Puebla, durante las décadas de los cuarenta a los sesenta la explotación en el campo era devastadora. Las mejores tierras pertenecían a los caciques. Quienes, también ocupaban puestos políticos que les aumentaba su riqueza a costa de los campesinos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En una investigación, Fernando Jiménez⁴⁰ narra que contadas eran las familias que tenían el control de grandes regiones. Mantenían la estructura social de sus regiones muy rezagadas. Abundaba "el cacicazgo, el abigeato, el pistolero, la falta de libertades, de desarrollo económico y social."⁴¹

Este panorama no sólo pertenecía al Estado de Puebla, sino que también era vivido en muchos otros estados del país.

Pero este apartado se enfocará, exclusivamente en Puebla. Lugar donde surge el movimiento antorchista. Surge en Tecamatlán en 1974, un pueblo muy atrasado, el más atrasado de la región. A cuya cabeza estaba Francisco Campos Jiménez, quien acaparaba los productos locales como el cacahuete y el ajonjolí, despojaba de terrenos y ganado a los pobres de la comunidad, además del control que tenía de la presidencia municipal.

Los caciques compraban cacahuete y ajonjolí en condiciones desventajosas para los productores. Era mal pesado, y les descontaban cierta cantidad de producto alegando que estaba demasiado húmedo y que al secarse perdería peso.

"A través de préstamos en efectivo o endeudamiento en sus tiendas, se aseguraba que el campesino entregara su producto al final de la cosecha."⁴² Tenía a los campesinos en sumo control de esas cuantas familias y los dejaba siempre en la miseria.

Eran sometidos por los patrones, quienes proporcionaban pequeñas parcelas para que fueran trabajadas por los campesinos. Las tierras que les facilitaron eran de mala calidad y se sembraban a destiempo y obtenían una

⁴⁰ Jiménez Huerta, Fernando. *¿El vuelo del fénix? Antorcha Campesina en Puebla*. Puebla 1992.

⁴¹ <http://antorchacampesina.org.mx>

⁴² Jiménez Huerta, Fernando. *¿El vuelo del fénix? Antorcha Campesina en Puebla*. Puebla, 1992.p.35.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

cosecha deficiente, por lo que tenían que recurrir a los préstamos para sobrevivir con su familia. Esto llevaba, en muchas veces, a una sumisión total y, en otras, a la emigración.

El control caciquil, era el panorama que se veía en Tecamatlán, treinta años antes de la creación del Movimiento Antorchista. Pero la formación de profesionistas fue uno de los elementos que se gestaba a principio de los setenta. Quienes se convertirían en intelectuales de dos grupos bien definidos, diferentes y excluyentes uno del otro.

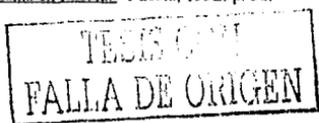
En cuanto a educación el panorama no mejora, también era evidente su atraso, sólo existía una primaria con una planta de cuatro maestros; pero, "ellos serían los impulsores de la lucha que se gesta a mediados de los setenta."⁴³

Surgen dos corrientes muy apoyadas. Dirigidas, una por, Cástulo Campos Merino, abogado, hijo de Francisco Campos, heredero de gran parte de su riqueza y poder. Y la segunda por Aquiles Córdova Morán, ingeniero agrónomo, hijo de un modesto maestro rural. Ellos son la cabeza de los dos grupos que se disputan la hegemonía en el municipio.

El primero, aquel grupo que se oponía a cualquier cambio radical, representado por Cástulo Campos; y el segundo, preocupado por la superación de las personas a través del estudio, representado por Aquiles Córdova. Pero las condiciones sociales, en Tecamatlán y en cualquier otro pueblo, no eran las mejores para el estudio.

"Durante 1972-1973, en la cabecera municipal, la familia Campos se apoderó de varios terrenos y, ante las protestas, los afectados fueron remitidos a la cárcel de Acatlán. Fueron precisamente Aquiles y un grupo de seguidores quienes gestionaron ante las autoridades correspondientes la libertad de estas personas. Se obtuvo su libertad pero no la devolución de los terrenos. Es en estos

⁴³ Jiménez Huerta, Fernando. *¿El vuelo del fénix? Antorcha Campesina en Puebla*. Puebla, 1992. p. 36.



momentos cuando se plantea a la población tecomateca, la necesidad de organizarse."⁴⁴

Estos son los antecedentes inmediatos del Movimiento Antorchista. Surge como Antorcha Campesina cuando el grupo en el poder empieza a fracturarse, tal vez, al envejecer Francisco Campos sus seguidores buscaron mejores posiciones políticas y económicas.

El último periodo en el que la familia Campos controló la presidencia municipal fue de 1975-1978. "Al acercarse las elecciones de 1977, Antorcha Campesina estaba mejor organizada e inicia la lucha por la presidencia municipal dentro del PRI; los dos bandos en pugna entablan pláticas con la Secretaría de Gobernación, de donde mandan un delegado a realizar un conteo de los simpatizantes de cada bando."⁴⁵

Antorcha logra ganar con un margen de 120 votos y es reconocida como la planilla oficial del PRI desplazando a la familia que por muchos años mantuvo su dominio en la región. "El resultado final de las elecciones favorece a la planilla antorchista."⁴⁶

Durante ese tiempo el movimiento gestiona y logra las siguientes obras: agua potable para Mixquiapan, Quicayan y San Miguel Lozano; caminos de mano de obra a Quicayan y Olomatlán, clínicas rurales para Tecomatlán y Olomatlán; una tienda CONASUPO, una escuela técnica agropecuaria y un Centro de Estudios Tecnológicos Agropecuarios, con lo que ganó mayor fuerza en el municipio.

⁴⁴ Jiménez Huerta, Fernando. ¿El vuelo del fénix? Antorcha Campesina en Puebla. Puebla 1992. p. 38.

⁴⁵ Jiménez Huerta, Fernando. ¿El vuelo del fénix? Antorcha Campesina en Puebla. Puebla 1992. p.39.

⁴⁶ Jiménez Huerta, Fernando. ¿El vuelo del fénix? Antorcha Campesina en Puebla. Puebla 1992. p. 40.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Al concluir los setenta, el municipio vivía en un ambiente de constante agitación. A fines de 1979, Aquiles Córdova sufre un atentado, disparando sobre su auto.

En 1980 se consolidan las bases de Antorcha Campesina. Una vez ganada la presidencia municipal, se gestiona el funcionamiento de diversas escuelas y otras obras de beneficio social.

Antorcha despliega su actividad en torno a la comercialización, tanto de productos del interior como del exterior del municipio, mediante un sistema cooperativo, formalmente constituido al aprobarse en la explanada de la presidencia municipal la constitución de la Sociedad Cooperativa Agropecuaria Regional Antorcha Campesina.

La cual obtiene el reconocimiento jurídico de la Secretaría de Relaciones Exteriores y de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, en octubre de 1980 y abril de 1981 respectivamente.

"Su funcionamiento se autorizó con objetivo de:

Obtener en común por cualquier medio legal toda clase de insumos, bienes e inmuebles, servicios y artículos de primera necesidad, que requieran los socios para ellos y sus hogares; o para sus actividades individuales de producción agropecuaria y forestal, así como para realizar conjuntamente el almacenamiento, selección, conservación, empaque, transporte y comercialización de sus productos en los mercados nacionales y extranjeros."⁴⁷

Una ola de violencia desatada en Tecamatlán, durante 1981-1982, provoca que el movimiento haga pronunciamientos públicos a la prensa y al gobernador de Puebla, para que intervenga la policía y frenara la violencia. Las peticiones fueron archivadas por las autoridades y el 6 de junio de 1982 se

⁴⁷ Jiménez Huerta, Fernando. *¿El vuelo del fénix? Antorcha Campesina en Puebla*. Puebla 1992. p. 44.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

produjo una balacera que duró de las cuatro de la tarde a las 7 de la noche. La cual tuvo como saldo dos muertos y cuatro heridos.

Esta fecha ha sido recordada con marchas, en Tecamatlán, en memoria de los muertos que cayeron el 6 de junio, al igual que en el transcurso de la historia de Antorcha campesina.

Ocurrieron tres hechos violentos más: el 18 de septiembre de 1982, el asesor jurídico de Antorcha sufre un atentado en su despacho de Izúcar de Matamoros; el 14 de diciembre, en el DF, es asesinado Cástulo Campos; el 16 de noviembre de 1983 es emboscada, cerca de Tecamatlán, la profesora Clara Córdova Morán y su esposo, fueron destrozados sus cuerpos a balazos.

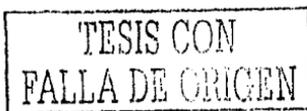
"En el aspecto económico, el trabajo de Antorcha Campesina se concentra en el impulso de las cooperativas."⁴⁸ La Sociedad Cooperativa reúne un total de 517 personas de ambos sexos de alrededor de 20 poblados cercanos a Tecamatlán.

"Cada socio aportó 500 pesos para el funcionamiento de la cooperativa; como preámbulo se realizó un trabajo de educación y conscientización de los futuros socios, de hecho, la cooperativa es el último paso en la consolidación de Antorcha, a fin de que vieran en la cooperativa algo más que un medio de beneficio personal."⁴⁹

A inicios de los setenta, Antorcha obtuvo la administración de un almacén CONASUPO, construido como parte de un programa nacional de abasto comunitario que en el estado de Puebla incluía la construcción de catorce almacenes.

⁴⁸ Jiménez Huerta, Fernando. *¿El vuelo del fénix? Antorcha Campesina en Puebla.* Puebla 1992. p. 46.

⁴⁹ Jiménez Huerta, Fernando. *¿El vuelo del fénix? Antorcha Campesina en Puebla.* Puebla 1992. p. 47.



Fue 1988, año de elecciones en México, los antorchistas son expulsados Xochitlán, Puebla; el Movimiento responde con tres movilizaciones masivas y una más para sumarse a la candidatura del licenciado Salinas de Gortari. En un documento Antorcha anunció la movilización de 30 mil campesinos poblanos que reunirían en el Zócalo de la ciudad de Puebla; además de invitar al Licenciado Salinas a presenciar el acto en el zócalo y conocer el movimiento.

Un día antes de la marcha se consigue una entrevista con Salinas, en la que éste se compromete a ayudarlos para obtener el reconocimiento tantas veces exigido; esto modificó el objetivo de la movilización, que dejó de ser protesta para convertirse en "Marcha de adhesión" y se suspende el acto del Zócalo.

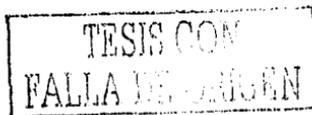
El 6 de junio, José Tolentino, dirigente del movimiento en el D.F., ante cerca de cinco mil antorchistas reunidos en Tecamatlán, exigió una definición política del PRI, exigencia acompañada del anuncio de una marcha nacional al DF para el 27 de junio, diez días antes de las elecciones presidenciales, pero ratificando el apoyo a la candidatura a Carlos Salinas "por cuestión de principios".

En el día señalado para la marcha, los contingentes antorchistas se concentraron en el Zócalo del DF, los militantes se dirigieron al edificio del PRI; encabezados por la Coordinadora Nacional. Pero no logran entrevistarse con el candidato.

Los planteamientos y las demandas de Antorcha Campesina fueron escuchados por el secretario de Organización y el subsecretario del Comité Ejecutivo Nacional del PRI.

El día de las elecciones, el compromiso por parte de Antorcha se cumplió. En el municipio de Tecamatlán, ya que la mayoría de los votos fueron para el PRI.

"El 29 de octubre de 1988, Antorcha Campesina recibe de manos del secretario general del Comité Ejecutivo Nacional del PRI, Manuel Camacho Solís,



la constancia que reconoce a Antorcha Campesina como organización agraria adherida a ese partido político, después de mucho tiempo de insistir."⁵⁰

"El reconocimiento ocurre cuando el PRI se enfrenta a una profunda crisis de legitimidad, expresada en el escaso número de votos captados en la contienda electoral... Al ser reconocida como filial, ambos organismos políticos obtuvieron beneficios diferentes: el PRI una mayor base social y Antorcha apoyo a sus demandas..."⁵¹

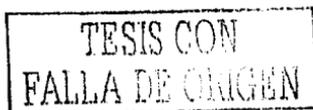
Sus impulsores tenían estudios profesionales: biólogos, maestros rurales, abogados e ingenieros agrónomos; algunos miembros de la Coordinadora Nacional estuvieron en Tecamatlán antes del nacimiento formal de Antorcha Campesina.

Aquiles Córdova dirige esta organización junto con la Coordinadora General; la prensa y la izquierda lo identifican como uno de los principales intelectuales de Antorcha Campesina, luego de que ésta adquiere fuerza. En esos momentos Antorcha crece y se expande a varios Estados de la República.

En el municipio de Cuayuca, a lo largo de cuatro años, el movimiento logra borrar el temor que la población experimentaba a su llegada, y parte de esta misma población, en 1988, protesta contra su presidente municipal (militante de Antorcha Campesina); y los regidores exigen y logran su destitución, acusándolo de prepotencia y malos manejos en las finanzas.

Para el movimiento, la conscientización ha tenido más impacto entre la juventud de las escuelas administradas por Antorcha Campesina. En su gran mayoría, hijos de campesinos. Quienes realizan asambleas informativas; donde se leen periódicos y volantes, editados por Antorcha Campesina, se enteran de los problemas enfrentados en el ámbito regional, estatal y nacional.

⁵⁰ Jiménez Huerta, Fernando. ¿El vuelo del fénix? Antorcha Campesina en Puebla. Puebla 1992. p.112.



"Desde sus inicios han clarificado cuestiones relacionadas con la crisis económica, el papel del Estado, la política gubernamental, los movimientos populares de protesta, el papel de los grupos y partidos políticos opositores, etc."⁵²

El trabajo principal de Antorcha Campesina, durante sus primeros años, fue poner énfasis en la organización y la solución de problemas concretos. La forma que adopta esta ideología es un lenguaje sencillo, no simple, que evita el uso de conceptos y categorías que puedan confundir al público o dificulten su comprensión.

Con el tiempo, Antorcha Campesina se transformó en Movimiento Antorchista, pues, en los primeros años de la década de los ochenta, los antorchistas iniciaron trabajo en colonias populares, en universidades y fábricas, lo que trajo como consecuencia la formación de sus organizaciones hermanas: Antorcha Popular, Antorcha Estudiantil y Antorcha Obrera, que, junto con Antorcha Campesina integran lo que ahora se conoce Movimiento Antorchista.

"El experimento antorchista no surge por casualidad, es impulsado por gente con formación política muy clara: somos herederos del movimiento espartaquista, que fundó José Revueltas, pero el tiempo nos ha hecho modificar nuestros puntos de vista, adecuarnos a la realidad y buscar la eficacia en la conducción de las masas (Aquiles C., JOR 16-XI-86)"⁵³

Gobierna pequeños municipios poblanos como Tecomatlán, Huitzilán de Serdán, Tlaola, Chiconcuautla, Santa Clara Ocoyucan y el municipio mexiquense de Chimalhuacán. Nunca ha tenido un diputado federal o senador y sólo ha tenido dos diputados locales en Michoacán.

"Antorcha ha sobrevivido y ha crecido, y se ha convertido, hoy por hoy, en la organización más unida, con objetivos más claros y con convicción más profunda

⁵¹ Jiménez Huerta, Fernando. *¿El vuelo del fénix? Antorcha Campesina en Puebla*. Puebla 1992. pp.117-118.

⁵² Jiménez Huerta, Fernando. *¿El vuelo del fénix? Antorcha Campesina en Puebla*. Puebla 1992. p.144.

⁵³ Jiménez Huerta, Fernando. *¿El vuelo del fénix? Antorcha Campesina en Puebla*. Puebla 1992. p.145.

de cuantas organizaciones similares pueda haber en el país... Mientras más fuerte sea Antorcha, mientras más arraigue en el pueblo mexicano y mientras más fuerza tenga para hacer morder el polvo a sus enemigos históricos e inmediatos, más recordaremos a los que en el principio murieron en aras de este gran ideal que hoy fructifica"⁵⁴

Actualmente, cuentan con alrededor de 500 mil hombres y mujeres de todos los Estados de la República y del DF. Las entidades donde Antorcha tiene una presencia más importante son: Puebla, Michoacán, Veracruz, San Luis Potosí, Estado de México, Distrito Federal, Oaxaca, Guerrero e Hidalgo.

"En 32 estados de la República existen miles de antorchistas campesinos, obreros, colonos, estudiantes, amas de casa, y hasta niños y ancianos que son parte de esta organización, y que han hecho de ella una cosa muy diferente al pequeño grupo de soñadores acorralados que dieron origen a este experimento social."⁵⁵

Su secretario general y fundador, Aquiles Córdova, define a su organización como un grupo originario de izquierda. Señala que él nunca fue partidario de la línea armada ni guerrillera. "Hemos cambiado hacia una visión de lucha por reformas, de lucha por demandas concretas, posibles de alcanzar para las masas desprotegidas de México,"⁵⁶ aclara el dirigente antorchista.

En resumen a lo escrito en este primer inciso, este movimiento tiene 28 años de existencia en nuestro país. Con un dirigente que al mismo tiempo es fundador.

⁵⁴ <http://www.antorchacampesina.org.mx>

⁵⁵ <http://www.antorchacampesina.org.mx>

⁵⁶ <http://www.antorchacampesina.org.mx>



2.1.2 Organización del movimiento antorchista

El movimiento es dirigido por la Dirección General compuesta por 75 personas que son elegidas cada dos años en un Congreso Nacional, realizado en el mes de julio. Su secretario general es el Ingeniero Agrónomo Aquiles Córdova Morán.

La Dirección General, antes Coordinadora General, está formada por coordinadores regionales (encargados del trabajo a nivel regional), a través de comités seccionales que se agrupan en comités estatales.

Los coordinadores regionales están enterados de lo que acontece a nivel estatal y nacional, pues, existe intercambio de información en las reuniones que realizan los comités estatales y nacional. Donde se discuten problemas y soluciones.

De los comités se desprenden los activistas, quienes "son la columna vertebral del antorchismo."⁵⁷ Los activistas se encargan del trabajo organizativo en los pueblos. A través de ellos la información o problema base llega a la Dirección General, gracias al constante contacto que tienen con los campesinos o gente de los pueblos.

Son los activistas quienes platican con campesinos y colonos, en reuniones "les explican los propósitos de la organización, recogen los problemas y tratan de organizarlos y hacerlos participar en las gestiones, en las luchas en general, encaminadas hacia el beneficio de sus comunidades. Viven con ellos."⁵⁸

El trabajo de los activistas es de tiempo completo. Trabajo que permite a la organización conocer a detalle los problemas que existen en los diversos poblados con presencia de activistas antorchistas.

"Los activistas de tiempo completo, viven de la colecta pública, del respaldo económico que les da el resto de sus compañeros que tienen trabajo

⁵⁷ Jiménez Huerta, Fernando. *¿El vuelo del Fénix? Antorcha Campesina en Puebla*. Puebla 1992. p.142.

normal y que con sus cuotas, permite que los activistas de tiempo completo puedan dedicar todo su esfuerzo a este trabajo, así como también de pequeños negocios como tiendas de abarrotes y pequeños restaurantes que la organización ha venido creando durante un cuarto de siglo de existencia. Antorcha no recibe dinero ni de su propio partido, el PRI."⁵⁹

Los colaboradores son parte de la organización pero no están íntimamente ligados al movimiento como los activistas. Los colaboradores ayudan a la formación de nuevos proyectos, como escuelas, pero sin ser partidarios.

Y en la parte final de esta estructura, están los militantes: campesinos, colonos, obreros, amas de casa, etc. "De esta estructura se desprenden otras más pequeñas y específicas: las escuelas, cooperativas y autoridades municipales."⁶⁰ (Véase esquema No. 5)



(ESQUEMA No. 5)

⁵⁸ <http://www.antorchacampechina.org.mx>

⁵⁹ <http://www.antorchacampechina.org.mx>

⁶⁰ Jiménez Huerta, Fernando. *El vuelo del fénix? Antorcha Campesina en Puebla*. Puebla 1992. p.143.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

2.1.3 Objetivos del movimiento antorchista.

Los principales objetivos son:

1. "Antorcha Campesina, es una organización política que nació en 1974 con el propósito de organizar a los grupos más desprotegidos del campo y de la ciudad para luchar tanto por el bienestar de las comunidades, como por la justa distribución del ingreso social, y por tanto, por la eliminación de las diferencias sociales radicales."⁶¹
2. "Organizar y concientizar a las grandes masas de trabajadores de la ciudad y el campo, militen en el PRI o en el partido que sea, para que participen directamente en la gestión y la solución de sus demandas y carencias más sentidas y generalizadas."⁶²
3. "Organiza en su seno a los grandes grupos de pobres, a los grandes grupos de marginados del medio campesino, del medio urbano, del medio obrero, del medio estudiantil, del medio popular."⁶³

⁶¹ <http://www.antorchacampesina.org.mx>

⁶² Jiménez Huerta, Fernando. *El vuelo del fénix? Antorcha Campesina en Puebla*. Puebla 1992. p.149.

⁶³ <http://www.antorchacampesina.org.mx>

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

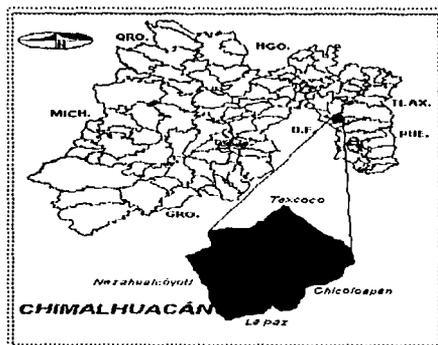
2.2 Escuela Normal Antorchista: "Ignacio Manuel Altamirano"

2.2.1 Origen, desarrollo y situación actual de la Escuela Normal "Ignacio Manuel Altamirano"

En este apartado se hará una resumida visión de lo que era el municipio donde surge la institución educativa a la que se encuestará. Además, por medio de entrevistas con dos de los fundadores, se describirá el origen de la Escuela Normal Antorchista.

"El municipio de Chimalhuacán se encuentra en la región socioeconómica "C" en donde los salarios mínimos son los más bajos a nivel nacional. Las actividades económicas, que se presentan, son muy escasas y corresponden particularmente a los sectores agropecuario, comercial, extracción de materiales pétreos, servicios comunales, así como los servicios personales de mantenimiento. La mayoría de la población tiene sus empleos fuera del municipio."⁶⁴

El municipio de Chimalhuacán se localiza al oriente del Valle de México y del Distrito Federal. Tiene una superficie de 46.606 Km², colinda con los municipios de Texcoco, Nezahualcóyotl, Chicoloapan y La Paz.



⁶⁴ <http://www.chimalhuacan.gob.mx>

A inicio de los noventa, "el municipio de Chimalhuacán se caracterizaba por la existencia de grupos políticos radicales, que creyeron que con poner *escuelitas patito* podrían ideologizar a la gente."⁶⁵

En ese entonces el movimiento antorchista era, y aún es, la principal fuerza política del municipio. La educación estaba truncada y pese a que, existían más de 3 preparatorias en la región, no había escuelas de nivel superior.

Hasta el año de 1994, estuvo presente la falta de oportunidades a la educación de nivel superior para los jóvenes chimalhuaquenses que terminaban su bachillerato. Así, si los jóvenes querían estudiar, se veían en la necesidad de salir a otros municipios como Nezahualcóyotl, los Reyes o al Distrito Federal, quienes contaban con escuelas de nivel superior.

Además, la mayoría de los profesores, del municipio, no contaban con los estudios suficientes para impartir clases en las aulas, o el título de profesor. Cinco antorchistas se unieron para sacar adelante un proyecto educativo a favor de los estudiantes de Chimalhuacán y de municipios aledaños.

Un proyecto que consistiría en la creación de una escuela normal que cubriera las necesidades que padecía, y que aún existen en la educación de los municipios como Chimalhuacán.

Una escuela normal que formara Licenciados en Educación Primaria y que atendiera la demanda de maestros de este nivel, una demanda significativa a nivel municipal. Y que no podían atender, solamente, las Normales de Nezahualcóyotl y los Reyes.

Entre los años de 1992 y 1993. Los antorchistas: Iliana Corral Beltrán, Miguel Cacique Pérez, Juana Bautista Rosas, Jesús Tolentino Román Bojórquez y

⁶⁵ Domínguez, Ramírez Pablo. Entrevista. 2002-04-23.



Pablo Domínguez Ramírez, iniciaron la formación de una Escuela Normal en el municipio de Chimalhuacán.

El proyecto tardó en gestarse cerca de un año. Los fundadores buscaron apoyo en profesores de las Escuelas Normales de los municipios vecinos, para conocer los planes de estudio que la Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social tenían en marcha.

"Se tuvo apoyo de profesores de la Normal de la Paz (Los Reyes) y del director de la Normal de Nezahualcóyotl de ese entonces."⁶⁶ Los profesores necesitaban estar actualizados para que su proyecto no fuera rechazado por la Secretaría.

Tenían como objetivo "crear jóvenes, gente, que en su municipio tuvieran la alternativa de trabajar y hacer mucho por las escuelas."⁶⁷ Pero no era suficiente ante los argumentos que dio la Secretaría de Educación y Cultura para rechazarles tal proyecto.

"Argumentaban que no había credibilidad, que no teníamos espacio físico, ni maestros, ni recursos materiales y administrativos."⁶⁸ Pero los antorchistas argumentaron que no existían escuelas de nivel superior en el municipio y que la mayor parte de los docentes en las escuelas primarias no estaba capacitada.

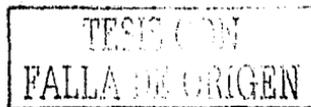
Y lograron que el proyecto fuese aprobado en 1993; y para 1994, empezaron las convocatorias de inicio de cursos para profesores que no contaban con un título o con la carrera de Profesor.

Las convocatorias aparecieron en todo el municipio. Los profesores, de la nueva Normal, se encargaron de hacer pública la noticia de una nueva escuela.

⁶⁶ Cacique Pérez, Miguel. Entrevista, abril de 2002.

⁶⁷ Cacique Pérez, Miguel. Entrevista, abril de 2002.

⁶⁸ Cacique Pérez, Miguel. Entrevista, Abril de 2002.



Comentaban con amigos, se presentaron en primarias a hablar con los maestros, pegaron convocatorias en la plaza municipal, en calles, avenidas principales, etc.

"A pesar de los rumores, de que se trataba de una escuela fantasma y de que no hubo apoyo municipal, cerca de 60 personas ingresaron al grupo ordinario y 40, aproximadamente, en el intensivo."⁶⁹

Así, la Escuela Normal "Ignacio Manuel Altamirano" empezó sus clases en el ciclo escolar 1994-1995. Con dos grupos y cerca de 100 alumnos,⁷⁰ con una planta docente de 5 profesores, que impartían sus clases con el conocimiento de que no obtendrían pago monetario, sino que, su trabajo era altruista en apoyo a la escuela y a los estudiantes.

Durante sus primeros años de vida, estuvo ubicada en las instalaciones prestadas por una Secundaria. Las condiciones no eran las mejores, pero la escuela Normal estaba en funcionamiento.

Durante el primer ciclo escolar se vieron las primeras deserciones. Al término del ciclo quedaron cerca de 18 alumnos en el intensivo y 30 en el ordinario.

Pero eso no desalentó a los maestros porque para el siguiente ciclo escolar, la matrícula aumentaría. Al tiempo en que se creó la Normal también fue creada la Escuela Preparatoria, la cual fue reconocida por el gobierno estatal después de una movilización antorchista.

"Para esos años, el movimiento antorchista tenía la capacidad de movilizar a, aproximadamente, cincuenta mil gentes en todo el estado"⁷¹ y ante la amenaza de una marcha de treinta mil personas, la Escuela Normal también logró ser reconocida en 1998, pero, provisionalmente, como particular.

⁶⁹ Domínguez Ramírez, Pablo. Entrevista. Abril de 2002.

⁷⁰ Cifras aproximadas dadas por el profesor Pablo Domínguez Ramírez, actual Director Académico.

⁷¹ Domínguez Ramírez, Pablo. Entrevista. Abril de 2002.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En 1997, ocupa la presidencia municipal Carlos Cornejo Torres, quien apoyado por Antorcha Campesina para ganar esa candidatura, donó un terreno y construyó los primeros salones.

Durante este año la Secretaría de Educación Pública actualiza el Plan de Estudios para la Licenciatura en Educación Primaria. Debido a esto, los profesores tuvieron que conseguir ese nuevo plan, y fotocopiarlo. Recurrieron a profesores amigos que trabajaban en Normales estatales con el fin de trabajar apegados al programa vigente.

Además de las materias que vienen en el Plan de Estudios 1997, la Escuela Normal "Ignacio Manuel Altamirano" imparte talleres culturales como danza folklórica, teatro, música folklórica, etc.

Por medio de estos talleres, se hace propaganda a la Escuela. Esto es, hacían presentaciones en la plaza municipal, festejos populares, "llevando cultura a las colonias de este municipio."⁷² Así, se daban a conocer y llevaban un poco de su escuela a los barrios chimalhuaquenses.

"Desde el 1° de agosto de 1998 está registrada ante la Dirección de educación del Estado de México, a través del Acuerdo No. 205110000-5039-AC-012/98, con la clave de Centro de Trabajo: 15PNP0034Y, como escuela *Particular Incorporada*, para impartir la *Licenciatura en Educación Primaria*."⁷³

Hoy en día, la Escuela Normal "Ignacio Manuel Altamirano" ha adquirido prestigio en la región, y ha crecido, tanto en número de alumnos como de profesores. La escuela cuenta con 1 edificio de 2 pisos con 8 salones, 17 maestros, 11 grupos con un total de 550 alumnos.

⁷² Domínguez Ramírez, Pablo. Entrevista. Abril de 2002.

⁷³ Domínguez Ramírez, Pablo. Documento de convocatoria al ciclo escolar 2002-2003. Abril de 2002.

Con apoyo de la Casa del Estudiante, también antorchista, la Escuela Normal "Ignacio Manuel Altamirano" recibe en sus aulas a alumnos de diferentes estados aledaños al municipio. Provenientes de Morelos, Puebla, del noroeste del estado, Hidalgo, etc.

Entre los maestros se encuentran, Licenciados en Educación Primaria y Pedagogos. Se dan los talleres artísticos de danza y baile folklórico, teatro, música latinoamericana, rondalla, rock and roll, pintura, popotillo y papiroflexia.

También los talleres deportivos de básquetbol, fútbol y atletismo. Además ofrecen conferencias y salidas a prácticas en diversos estados de la república.

Día con día la necesidad de mayor educación crece a la par con los municipios que no dejan de incrementarse, en población y vivienda, como La Paz, Chicolapan, Texcoco, Ixtapaluca y Chimalhuacán.

"Los egresados de la Normal Ignacio Manuel Altamirano encuentran trabajo rápidamente en cualesquiera de estos municipios y en otros más, siempre y cuando demuestren entrega y capacidad para el trabajo."⁷⁴

El proyecto de Educación no termina con la Licenciatura en Educación Primaria. Puesto que para el ciclo 2002-2003 se abrirán dos licenciaturas más que son: Licenciatura en Educación Preescolar y Licenciatura en Educación Física, esto a consideración la demanda que haya.

"Actualmente se gestiona ante las autoridades municipales la donación de un área de terreno que permita un adecuado crecimiento estructural, ya que a la fecha no se cuenta con algunos anexos de primera necesidad, como son: biblioteca, sala de cómputo, sala de proyecciones y auditorio."⁷⁵

⁷⁴ Domínguez Ramírez, Pablo. Documento de convocatoria al ciclo escolar 2002-2003. Abril de 2002.

⁷⁵ Domínguez Ramírez, Pablo. Documento de convocatoria al ciclo escolar 2002-2003. Abril de 2002.

TEMA CON
FALLA DE ORIGEN

A pesar de los logros que ha tenido la Normal, todavía carece de estos anexos necesarios para una institución educativa. Pero esto no impide que los futuros docentes terminen una carrera con un título bajo el brazo.

Esta Normal se caracteriza por cobrar una cuota única semestral accesible a los estudiantes. Y sólo espera ser oficializada.

2.2.2 Organización de la Escuela Normal "Ignacio Manuel Altamirano"

La Escuela Normal "Ignacio Manuel Altamirano" tiene tres personas a su mando. El Director General es el Profesor Brasil Acosta Peña, quien es el representante de la Escuela Normal en el Movimiento Antorchista.

El profesor Pablo Domínguez Ramírez, quien es el Director Académico del plantel, encargado de elaborar la plantilla docente, lleva el control de asistencia, aplica y da los resultados de los exámenes de regulación (extraordinarios). Además de tener a su cargo los servicios escolares, como la biblioteca, servicio social y las prácticas profesionales; realiza los trámites de exámenes profesionales y expide las constancias del servicio social de los normalistas.

El maestro Camilo Chavarría Castillo, es el Director Administrativo, se encarga de elaborar el libro de inscripción, (donde se registran todos los datos de los estudiantes normalistas), elabora las papeletas de las personas que se van a extraordinarios (con los datos de los alumnos: nombre, asignatura, letra de reprobación). Lleva el control de los cárdex (boletas globales de los alumnos), elabora los certificados y los reportes estadísticos.

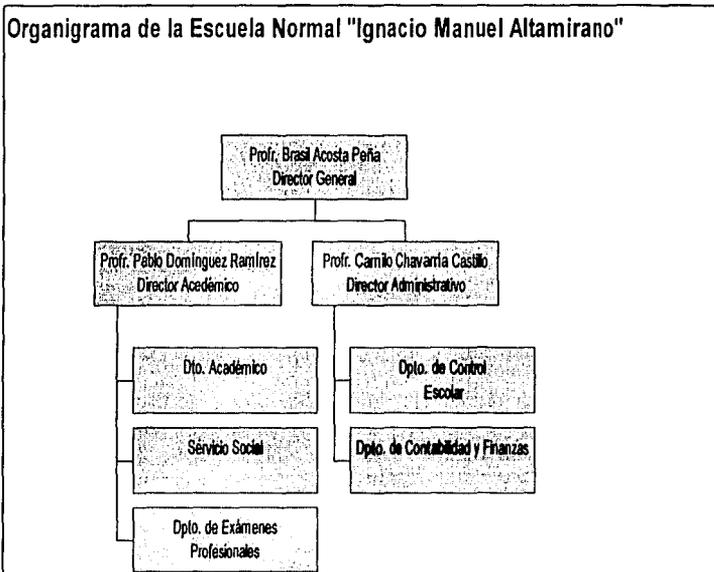
Además es el responsable de los trámites que se realizan en la capital del Estado, Toluca, que la escuela necesita, y por último, se encarga de la contabilidad de y las finanzas de la escuela.



A pesar de las diferentes responsabilidades que tienen al frente de la institución, también están a cargo de la enseñanza de grupos: el profesor Pablo Domínguez se encarga de asesorar a los alumnos de último año en su documento recepcional (equivalente a la tesis), el profesor Brasil Acosta imparte clases de Matemáticas a un grupo de segundo año. Y el maestro Camilo Chavarría además de asesorar a alumnos de cuarto año, imparte clases de Español y, Escuela y contexto social.

La planta docente cuenta con 17 profesores que cubren las 45 asignaturas que conforman la carrera.

Para conocer mejor su organización y funcionamiento de la escuela normal a continuación se presentará el organigrama de dicha escuela. (Véase esquema No. 6)



(ESQUEMA No. 6)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

2.2.3 Objetivos de la Escuela Normal "Ignacio Manuel Altamirano"

Esta institución fue creada con el objetivo de brindar a las escuelas chimalhuacenses y de municipios cercanos profesores capaces de enseñar y brindar una mejor educación. Así como también, dar solución a una necesidad social y educativa: educar y enseñar a jóvenes de bajos recursos.

"Para la organización no basta con enseñar los contenidos del programa (Plan de Estudios 1997) sino que considera que *todo hombre, al venir al mundo, tiene derecho a recibir educación y en pago a ello, contribuir a educar a los demás*"⁷⁶

Hasta la fecha no cuentan con un documento que establezca el ideario de la institución, ni sus objetivos. Pero el educar para educar es su principal fin de esta escuela normalista.

2.3 Característica sociodemográficas de los alumnos de cuarto año de la Escuela Normal "Ignacio Manuel Altamirano"

- ❖ El total de alumnos, que cursan el cuarto año de la Licenciatura en Educación primaria de la Escuela Normal "Ignacio Manuel Altamirano", es de 109.
- ❖ 45 son hombres y 67 son mujeres.
- ❖ Los alumnos que cursan los últimos semestres de la Licenciatura en Educación Primaria oscilan entre los 21 y los 25 años de edad.
- ❖ Habitan, principalmente, en el municipio de Chimalhuacán. También habitan en regiones aledañas como Nezahualcóyotl, San Vicente Chicoloapa, Los Reyes y del Distrito Federal. Así como también de los Estados de Oaxaca, Puebla, Hidalgo y Veracruz.
- ❖ Realizan sus prácticas profesionales, principalmente, en el municipio de Chimalhuacán, Estado de México.
- ❖ Aproximadamente el 70 por ciento de los alumnos practicantes son solteros.

⁷⁶ Domínguez Ramírez, Pablo. Entrevista. Abril de 2002.



- ❖ Entre el 65 y 70 por ciento no trabajan.

2.4 Problemáticas del universo a estudiar

El único y principal inconveniente para la aplicación de la encuesta a los alumnos de último grado que realizan sus prácticas profesionales es que durante todo el año escolar sólo asisten 2 veces por semana a la normal para recibir asesoría de su profesor. Sus asesorías son individuales, en diferentes días, en diferentes horarios y con distintos profesores.

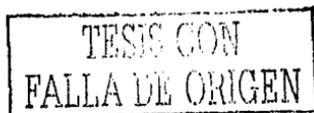
Y por lo tanto, será difícil contactarlos para la aplicación del cuestionario. Sólo durante la reunión de los alumnos de la escuela que será el último día de clases, cuando se clausure el ciclo escolar. Día que todavía no ha sido señalado por la dirección.

2.5 Descripción de las prácticas profesionales de cuarto año

En este apartado se explicará detalladamente en que consisten las prácticas profesionales que los alumnos del último año de la licenciatura en educación primaria realizan. Esto, con el fin de saber que se preguntará en el cuestionario. Ya que éste se basará principalmente en este apartado.

La Licenciatura en Educación Primaria consta de 45 materias, de las cuales 35 son escolarizadas, 6 son de acercamiento escolar, cursadas del primer al sexto semestre, las cuatro restantes son de práctica intensiva y se cubren en los dos últimos semestres.

Durante el séptimo semestre se cubren las materias Práctica Docente I y Seminario de Análisis del Trabajo Docente I, y en el octavo semestre: Práctica Docente II y Seminario de Análisis del Trabajo de Docente II.



"De acuerdo con el Plan de estudios para la Licenciatura en educación primaria 1997, durante la última fase de su formación inicial (séptimo y octavo semestres) los futuros profesores realizarán tres tipos de actividades estrechamente relacionadas entre sí: a) el trabajo docente con un grupo de alumnos de educación primaria, b) el análisis y la reflexión sistemática acerca de su desempeño con el grupo de alumnos que atienden, y así como sobre el conjunto de experiencias obtenidas en la escuela primaria, y c) la elaboración del Documento recepcional"⁷⁷

El objetivo primordial de las actividades en las prácticas de los alumnos de cuarto año (séptimo y octavo semestres), es "propiciar la relación entre el ejercicio de la práctica profesional que realizan con los niños de educación primaria."⁷⁸

Antes de iniciar las prácticas, a los normalistas se les asigna un maestro titular, maestro de la normal que se encarga de asesorarlo en su documento recepcional y de revisar con el practicante el trabajo docente realizado con los alumnos en el aula.

También se les asigna un maestro tutor, es el maestro del grupo en que practica el normalista. El maestro tutor se encarga de revisar y supervisar el desempeño del normalista ante el grupo.

Sus prácticas las realizan en las escuelas primarias, durante todo un año escolar. Estas prácticas inician desde la organización de grupos e inscripción de los alumnos hasta la entrega de boletas a los alumnos de la escuela primaria. Además asisten a los Talleres Generales de Actualización junto con su maestro tutor.

Los futuros profesores se enfrentan a la práctica intensiva en condiciones reales de trabajo, ya que ponen en práctica los conocimientos y habilidades que han alcanzado, deben resolver problemas y situaciones imprevistas en el aula, elaborar estrategias didácticas para lograr sus propósitos educativos básicos.

⁷⁷ SEP. Seminario de Análisis del Trabajo Docente I y II. SEP 2001, p.9.

⁷⁸ SEP. Orientaciones Académicas para la elaboración del Documento Recepcional I y II. SEP 2001. p. 9.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

"El análisis de las experiencias y resultados obtenidos, especialmente del propio desempeño frente a un grupo, es una actividad clave para avanzar en el mejoramiento de las competencias profesionales."⁷⁹

El profesor titular requiere estar al tanto de las características y detalles del grupo en el que practica su asesorado. Debe conocer "los rasgos del perfil de egreso y las formas (acciones, actitudes) en que estos rasgos pueden manifestarse durante el trabajo docente en el aula y en la escuela primaria."⁸⁰

Con el acercamiento del normalista al grupo de primaria, el normalista adquiere conocimiento de su oficio. Mejora profesionalmente mediante el conocimiento y la experiencia, adquiridos durante sus prácticas.

"Entendido el ejercicio de la enseñanza como una investigación o aprendizaje en, desde y para la práctica, no se limita a la ejecución de tareas supuestamente mandadas por otros. Aprender - en este contexto - no es, primariamente, cambiar la conducta (saber hacer nuevas cosas), sino, generar un conocimiento del que carecíamos mediante la reconstrucción de la experiencia que posibilite actuar de modo más ajustado a las situaciones."⁸¹

El normalista irá desarrollando nuevas habilidades, estrategias y formas de hacer estrategias de tiempo y organización propicias, así como las condiciones laborales.

Otras de las actividades que desarrolla el normalista, durante sus prácticas, es la detención de problemas existentes en el grupo, que retomará, si lo desea, como temática para su documento recepcional.

⁷⁹ SEP. Seminario de Análisis del Trabajo Docente I y II, SEP 2001. p. 9.

⁸⁰ SEP. Seminario de Análisis del Trabajo Docente I y II, SEP 2001. pp. 9-10.

⁸¹ SEP. Seminario de Análisis del Trabajo Docente I y II, SEP 2001. p. 86.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

"La reflexión y el estudio que se relacionan con la práctica permiten, además de elevar la competencia del estudiante y consolidar su formación profesional, obtener un producto académico: un documento recepcional con un sentido distinto a los que suele ser normalmente este trabajo, concebido usualmente la modalidad de tesis."⁸²

"Los logros de otros rasgos del perfil de egreso que forman parte de los campos de dominio de los contenidos de enseñanza, competencia didácticas, identidad profesional y ética, así como de capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela, se manifiestan en el desempeño mismo del estudiante, en las distintas actividades que implica el docente."⁸³

Durante su último año, el normalista practicante realiza, al tiempo de su práctica, su documento recepcional, último paso para su titulación.

"El documento recepcional es un ensayo de carácter analítico y explicativo en cuya elaboración los estudiantes normalistas ponen en juego las competencias que forman parte de los rasgos del perfil de egreso que establece el Plan de estudios..."⁸⁴

Este trabajo puede tener tres opciones:

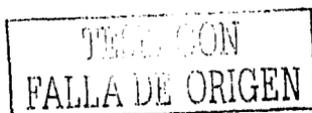
1. Abordar un tema correspondiente a problemas escolares – académicos.
2. Analizar problemas del grupo de práctica.
3. Proponer una didáctica para la enseñanza.

El normalista detecta el problema, lo estudia, lo desarrolla y formula un proyecto, mediante el cual realiza un análisis con preguntas y objetivos.

⁸² SEP. Orientaciones académicas para la Elaboración del documento Recepcional. México 2001. p. 9.

⁸³ SEP. Orientaciones académicas para la Elaboración del documento Recepcional. México 2001. p. 13.

⁸⁴ SEP. Orientaciones académicas para la Elaboración del documento Recepcional. México 2001. p. 12.



Los Lineamientos para la organización del trabajo académico durante el séptimo y octavos semestres dividen en dos modalidades las prácticas profesionales del último año de la licenciatura. La primera, la que ya se describió, donde el practicante apoya al profesor tutor. La segunda modalidad permite al practicante, que ya ha trabajado ante un grupo, reunirse con alumnos de la escuela primaria. Alumnos que han tenido, a lo largo del ciclo escolar, problemas de aprendizaje; ensañándoles a trabajar y a motivarlos para seguir estudiando.⁸⁵

Así, durante el último año de los futuros profesores de su carrera se relacionan más íntimamente con su profesión, tienen una idea más clara y real de lo que se enfrentarán al estar titulados y con un grupo a su mando.

Ya no se presentan sin la experiencia necesaria para poder entrar al aula y dar su clase.

⁸⁵ Domínguez Ramírez, Pablo. Entrevista. Abril de 2002.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPÍTULO 3: METODOLOGIA PARA LA ELABORACION DEL CUESTIONARIO

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPÍTULO III:
METODOLOGÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL CUESTIONARIO

En este capítulo se planteará la metodología que dará validez al presente estudio de opinión pública, procedimiento que culminará en la construcción del cuestionario.

Se establecerá la relación entre el marco teórico (capítulo I) y la tabla de especificaciones, donde se retoma aspectos de la Teoría General de Sistemas y la naturaleza comunicativa de la opinión pública.

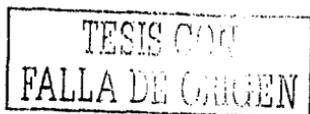
También se establecerá la relación entre el marco contextual (capítulo II) y la tabla de especificaciones, la cual radica en la descripción de las prácticas profesionales realizadas en el ciclo escolar 2001-2002 (apartado 2.4) que formarán las categorías en la tabla, es decir, del referente a cuestionar.

Por otro lado se formulará un sistema hipotético con una hipótesis general de carácter nulo y doce alternativas, cada una de ellas con sus variables dependientes e independientes.

Lo anterior permitirá la definición de la tabla de especificaciones, que dará la validez metodológica a la investigación. La tabla estará formada por conceptos, categorías, indicadores y reactivos.

Con la información desprendida de la tabla de especificaciones se elaborará un diagrama de arboreación, una lista de equivalencias entre los indicadores y los reactivos, lo que terminará en un cuestionario piloto.

A continuación se presentarán los criterios de aplicación de cuestionario piloto, es decir, la forma en que se abordará a los encuestados, el lugar donde se entrevistará y las indicaciones proporcionadas para la contestación del cuestionario piloto.



Con los resultados presentados en tablas, se valorarán los errores encontrados en el piloto y se formularán las correcciones necesarias. Con esto último se presentará el cuestionario final con lo que concluye este capítulo.

3.1 Relación del Marco Teórico con la Tabla de Especificaciones

En el marco teórico, apartado 1.3, se define a la opinión pública, como hecho, como el conjunto de expresiones de los individuos del grupo social que tienen un referente público, entendiéndose como público a todos aquellos asuntos que interesan y/o afectan al grupo social, a diferencia de "el público" que es el grupo social en sí mismo.

El análisis de la definición anterior, conduce a diferenciar:

1. Las expresiones de los individuos del grupo social
2. El referente público
3. El grupo social en sí mismo

En el mismo marco teórico se menciona que la Teoría General de Sistemas de Manuel Martín Serrano sostiene que los elementos del sistema comunicativo son:

- a. Los actores
- b. Los instrumentos
- c. Las expresiones
- d. Las representaciones

Así mismo se hizo la analogía entre:

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- Actores como grupo social. Para la presente investigación los alumnos de cuarto año de la Escuela Normal "Ignacio Manuel Altamirano".

COPIA NO SALE
BIBLIOTECA

- Instrumentos. Biológicos: la voz y la mano, así como, tecnológicos: lápices, plumas, hojas, computadora, impresora, cuestionarios, entre otros.
- Expresiones del grupo social como conjunto de expresiones del grupo social. La opinión pública de los alumnos de la Normal "Ignacio Manuel Altamirano" con respecto a las practicas profesionales realizadas en el ciclo escolar 2001-2002.
- Representaciones como el conjunto de datos de referencia contenidos en las expresiones del grupo social y que tienen un significado para alguien, o tema por investigar en el presente estudio.

Resulta necesario indicar que las acciones de los humanos son de dos tipos:

1. Las ejecutivas.- las que modifican el entorno físico material en el que se desenvuelven los agentes sociales
2. Las expresivas.- las que modifican el entorno simbólico de los actores de la comunicación ⁸⁶

Es de notarse la diferencia que se marca entre agentes sociales y actores de la comunicación en dos sentidos:

- a. Los agentes sociales realizan acciones ejecutivas, actúan en el sistema social y modifican su entorno físico material
- b. Los actores de la comunicación realizan acciones expresivas, actúan en el sistema de la comunicación y modifican el entorno simbólico

⁸⁶ Martín Serrano, M. Teoría de la Comunicación: Epistemología y Análisis de la Referencia. pp. 30-31.

Los actores de la comunicación pueden tener como referente de sus expresiones a:

1. Lo que hacen (como acciones ejecutivas)
2. Lo que ya han expresado con anterioridad (lo simbólico)

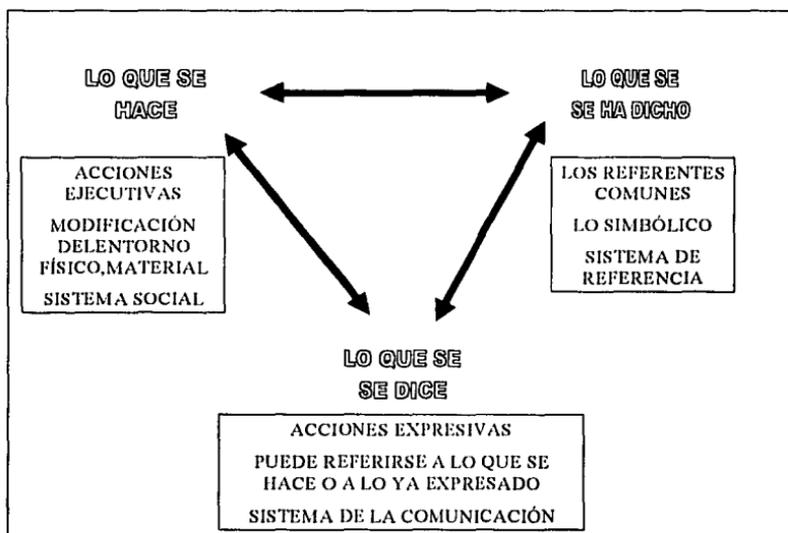
Conviene señalar que lo simbólico se encuentra en el sistema de la referencia. En el apartado 1.1. del presente trabajo, se indicó que hay varios sistemas, asimismo que uno de ellos es el de la referencia. En este sistema se contempla todo aquello que puede ser nombrado, es decir, aquellos referentes simbólicos que ya han sido nombrados y de los cuales los actores de la comunicación pueden (volver a) decir algo.

De tal forma que hay una diferencia entre:

- a. Lo que se hace como acción ejecutiva
- b. Lo que se dice (como acción expresiva)
- c. Lo que se dice que se hace (que es una expresión que tiene como referente a una acción ejecutiva)
- d. Lo que se dice de lo que ya se ha dicho (que es una expresión que tiene como referente a lo simbólico)

Lo inmediato anterior, en el esquema 7, quedaría de la siguiente manera:

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



(ESQUEMA No. 7)

Si se considera a la definición de opinión pública, mencionada líneas arriba, se tendría que aclarar que:

1. La indagación de la opinión de un grupo social no puede contrastarse con lo que realmente hacen los agentes sociales, pero sí que es necesario considerar los aspectos más importantes de los papeles que desempeñan los agentes sociales y que serían: **El sexo, la edad, la posición económica, la postura política, la posición familiar y la posición social.** (confróntese estas características del grupo social en el marco contextual de este trabajo)
2. La indagación de la opinión de un grupo social no puede contrastarse con el "mundo" simbólico (sistema referencial), pero sí resulta pertinente que el investigador de la opinión pública indique un rango de credibilidad acerca de lo que el grupo social conoce acerca del referente, es decir, que se

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

debe tener cierto **grado de certeza acerca del conocimiento de la temática** con la finalidad de lo que se exprese, como opinión, en el cuestionario, sea de actores que conozcan en cierto grado el referente. (confróntese, lo que se considera necesario conocer por parte del grupo social, en el marco contextual de este trabajo)

3. La indagación de lo que se expresa sobre lo que se hace y del sistema referencial, es lo propio del investigador de la opinión pública, pero hay que indicar que esta **expresión (opinión) varía dependiendo de los papeles que desempeña el agente social y del grado de conocimiento sobre la temática.**

Conforme a lo antes mencionado, resulta imprescindible:

1. Considerar como variable de un estudio de opinión pública a los diferentes papeles de los agentes sociales y, que en la tabla de especificaciones, se denominará bajo el término de **concepto sociodemográfico.**
2. Considerar como variable de un estudio de opinión pública al grado de conocimiento de la temática por parte de los actores de la comunicación y, que en la tabla de especificaciones, se denominará bajo el término de **concepto conocer.**
3. Considerar como variable de un estudio de opinión pública a las valoraciones expresadas en un cuestionario (opiniones) por los actores (grupo social a investigar) sobre la temática y, que en la tabla de especificaciones se denominará bajo el término de **concepto opinión.**

3.2 Consideraciones del marco contextual y su relación con la tabla de especificaciones

Las prácticas profesionales: séptimo y octavo semestres

Materias:

- Práctica Docente I y II



- Seminario de Análisis de Trabajo Docente I y II:

- 1) sesiones de grupo: intercambio de experiencias, planificación.
- 2) sesiones individuales: orientar el trabajo docente y elaboración de documento recepcional

Actividades:

- Trabajo docente con un grupo de alumnos de primaria:

- 1) Asistencia a talleres de actualización
- 2) organización de grupos
- 3) inscripción de grupos
- 4) actividades culturales con el grupo
- 5) actividades académicas con el grupo
- 6) elaboración de estrategias y actividades didácticas
- 7) generar experiencia para actuar según las situaciones que se presenten

- Análisis y reflexión sistemática respecto a su desempeño frente a un grupo.

- 1) experiencias (exitosas, innovadoras, difíciles, secuencias didácticas, actividades específicas, hechos relevantes, etc.)
- 2) reconstrucción consciente del trabajo con los niños.
- 3) identificación de factores que influyeron en los resultados
- 4) identificación de rasgos de didácticas que requieren ser perfeccionados
- 5) análisis de temas de interés, previamente seleccionados (maestro, niños y escuela)
- 6) identificación de logros, dificultades y deficiencias

- Elaboración del documento recepcional (Tesis). El cual tiene tres opciones:

- 1) Abordar un tema correspondiente a problemas escolares – académicos
- 2) Analizar problemas del grupo en práctica
- 3) Proponer nuevas didácticas para la enseñanza
- 4) recolección, sistematización y análisis de información para documento recepcional

3.3 Sistema Hipotético

Hipótesis General

No se sabe cuál es la opinión pública de los alumnos de cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria de la Escuela Normal "Ignacio Manuel Altamirano" respecto a las prácticas profesionales realizadas durante el ciclo escolar 2001-2002.

Hipótesis alternativas

En función a esta hipótesis nula se plantean las siguientes hipótesis alternativas:

- 1) El conocimiento de las prácticas profesionales es del 80%.
- 2) Es el sexo de los alumnos lo que determina un 35% el conocimiento de las prácticas profesionales.
- 3) El sexo de los alumnos determina en un 4 el promedio de opinión de las prácticas profesionales.
- 4) Es la edad de los alumnos lo que determina un 30% el conocimiento de las prácticas profesionales.
- 5) La edad de los alumnos determina en un 3 el promedio de opinión de las prácticas profesionales.
- 6) Es la posición económica de los alumnos lo que determina un 40% el conocimiento de las prácticas profesionales.
- 7) La posición económica de los alumnos en un 3.5 el promedio de opinión de las prácticas profesionales.
- 8) Es la posición familiar de los alumnos lo que determina un 70% el conocimiento de las prácticas profesionales.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- 9) La posición familiar de los alumnos determina en un 2.5 el promedio de opinión de las prácticas profesionales.
- 10) Es la posición política de los alumnos lo que determina un 45% el conocimiento de las prácticas profesionales.
- 11) La posición política de los alumnos determina en un 2 el promedio de opinión de las prácticas profesionales.
- 12) Es la posición social de los alumnos lo que determina un 80% el conocimiento de las prácticas profesionales.
- 13) La posición social de los alumnos determina en un 2.5 el promedio de opinión de las prácticas profesionales.

3.4 Variables

Con respecto a la hipótesis 1 la variable independiente es el conocimiento y la variable dependiente las prácticas profesionales.

Con respecto a la hipótesis 2, la variable independiente es el sexo y la variable dependiente es el **conocimiento**.

Con respecto a la hipótesis 3, la variable independiente es el sexo y la variable dependiente es la **opinión**.

Con respecto a la hipótesis 4, la variable independiente es la edad y la variable dependiente es el **conocimiento**.

Con respecto a la hipótesis 5, la variable independiente es la edad y la variable dependiente es la **opinión**.

Con respecto a la hipótesis 6, la variable independiente es la posición económica y la variable dependiente es el **conocimiento**.



Con respecto a la hipótesis 7, la variable independiente es la posición económica y la variable dependiente es la **opinión**.

Con respecto a la hipótesis 8, la variable independiente es la posición familiar y la variable dependiente es el **conocimiento**.

Con respecto a la hipótesis 9, la variable dependiente es la posición familiar y la variable dependiente es la **opinión**.

Con respecto a la hipótesis 10, la variable independiente es la posición política y la variable dependiente es el **conocimiento**.

Con respecto a la hipótesis 11, la variable independiente es la posición política y la variable dependiente es la **opinión**.

Con respecto a la hipótesis 12, la variable independiente es la posición social y la variable dependiente es el **conocimiento**.

Con respecto a la hipótesis 13, la variable independiente es la posición social y la variable dependiente es la **opinión**.

3.5 Tabla de especificaciones

En este apartado se presenta la tabla de especificaciones que se define como un instrumento metodológico que permite la operacionalización de los conceptos, variables dependientes e independientes manejados en las hipótesis.

La tabla de especificaciones contiene cuatro columnas. En la primera se especifican los conceptos y se numeran en orden progresivo con un dígito; los conceptos a operacionalizar serán iguales. Conocimiento, opinión y demográficos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En la segunda columna, se anotan con dos dígitos las categorías en donde el primero de ellos corresponde al concepto correspondiente y el segundo a FVun orden progresivo; una categoría se define como las dimensiones que el concepto presenta en la realidad social, en el caso particular del tema de esta investigación.

En la tercer columna, se enumeran los indicadores con tres dígitos, en donde los dos primeros corresponden a la categoría respectiva y el tercero al orden progresivo; un indicador se define como la medida única y unívoca que presenta en la realidad social, en el caso particular de este trabajo.

En la cuarta columna, se enumeran los reactivos; numerados con las mismas especificaciones del indicador al que corresponderá un reactivo, se entenderá por reactivo a una pregunta (base de reactivo) con sus respectivas opciones (posibles respuestas a la base del reactivo) y de las cuales, para el caso del concepto opinión sólo una será válida, en la mayoría de los casos.

La tabla de especificaciones se lee en forma horizontal y de arriba hacia abajo. A continuación se presenta la tabla de especificaciones.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	REACTIVO
1. Conocer las prácticas profesionales de los alumnos de cuarto año de la Normal Ignacio Manuel Altamirano, realizadas durante el ciclo escolar 2001-2002	1.1 Asesorías	1.1.1 Número de materias	1.1.1 ¿ De cuántas materias, en total, constan los semestres 7° y 8°? a) 1 b) 2 c) 3 d) 4 e) 5
		1.1.2 Profesor Titular	1.1.2 ¿A quién se le llama profesor titular? a) Al normalista practicante b) Al profesor responsable del grupo en que se practica c) Al profesor encargado de asesorar la tesis del practicante d) Al profesor encargado de los trámites del documento recepcional e) Al profesor encargado de llevar el registro de las calificaciones

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	REACTIVO
	1.2 Trabajo docente	1.2.1 Primer actividad	<p>1.2.1 ¿Cuál es la primer actividad que realiza el normalista en sus prácticas?</p> <p>a) Inscribir a los alumnos</p> <p>b) Asistir a los talleres de actualización</p> <p>c) Iniciar la clase el primer día de labores</p> <p>d) Asistir a la junta con maestros de la escuela</p> <p>e) Presentarse el primer día de clases ante el grupo</p>
	1.3 Seminario de Análisis	1.3.1 Actividad permanente	<p>1.3.1 ¿Cuál es la actividad permanente del seminario de Análisis del trabajo docente?</p> <p>a) Trabajo docente</p> <p>b) Análisis de práctica docente</p> <p>c) Diseño de estrategias para la práctica docente</p> <p>d) Reflexión sobre la práctica docente</p> <p>e) Revisión de actividades didácticas en la práctica docente.</p>

TECE CON
FALLA DE ORIGEN

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	REACTIVO
		1.3.2. Núcleos temáticos	¿Cuáles son los núcleos temáticos que organizan al Seminario? a) maestro, niños, escuela b) practicante, tutor, titular c) primaria, normal, normalista d) profesor, alumnos, practicante e) práctica docente, análisis, reflexión

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	REACTIVO
	1.4 Documento recepcional	1.4.1 Temáticas	<p>¿ Cuáles son las líneas temáticas en las que puede inscribirse el normalista para elaborar su documento recepcional?</p> <p>a) propuesta didáctica, problemas de alumnos, experiencias de enseñanza</p> <p>b) experiencias de enseñanza, análisis de didácticas, problemas escolares-académicos</p> <p>c) comportamiento del alumno, proponer una propuesta didáctica, experiencias de enseñanza</p> <p>d) problemas escolares-académicos, problemas de grupo de práctica y experiencias de enseñanza</p> <p>e) problemas escolares-académicos, problemas del grupo de práctica y propuesta de una didáctica</p>

TESE CON
FALLA DE ORIGEN

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	REACTIVO
		1.4.2 Asesor	1.4.2 ¿Qué profesor es el responsable de asesorar el documento recepcional? a) el profesor tutor b) el profesor titular c) los dos d) el director académico e) el director administrativo
2. Demográfico	2.1. sexo	2.1.1 femenino, masculino	2.1.1 Sexo: a) Femenino b) Masculino
	2.2. Edad	2.2.1 20-24 25-29 30-34 35-39 40-44	2.2.1 Su edad comprende entre: a) 20-24 b) 25-29 c) 30-34 d) 35-39 e) 40-44
	2.3. Posición económica	2.3.1 casa propia	2.3.1 La casa donde vive es: a) propia b) rentada c) prestada

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	REACTIVO
		2.3.2 Habitaciones	2.3.2 ¿Cuántas habitaciones tiene su casa? a) 1 b) 2 c) 3 d) 4 e) más de 4
		2.3.3 Contribuyen al gasto familiar	2.3.3 ¿Quiénes contribuyen al gasto familiar? a) Madre b) Padre c) Ambos
	2.4. Posición familiar	2.4.1 estado civil	2.4.1 Indique su estado civil: a) soltero (a) b) casado (a) c) unión libre
		2.4.2 hermanos	2.4.2 ¿Cuántos hermanos tiene? a) ninguno b) 1 c) 2 d) 3 e) más de 3

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	REACTIVO
		2.4.3 hijos	2.4.3 ¿Cuántos hijos tiene? a) ninguno b) 1 c) 2 d) 3 e) más de 3
	2.5. Posición política	2.5.1 opinión de la izquierda	2.5.1 Considera usted que la izquierda en el mundo se encuentra en un proceso de: a) agonía b) definición c) crecimiento d) inseguridad e) reestructuración
	2.6. Posición social	2.6.1 Situación laboral	2.6.1 ¿A qué se dedica? a) Obrero b) Empleado c) Sólo estudio d) Comerciante e) Profesional técnico

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	REACTIVO
		2.6.2 Estudios de la madre	2.6.2 Indique los estudios de su madre. a) Primaria b) Secundaria c) Bachillerato d) Licenciatura e) Sin estudios
		2.6.3 Estudios del padre	2.6.3 Indique los estudios de su padre. a) Primaria b) Secundaria c) Bachillerato d) Licenciatura e) Sin estudios
		2.6.4 Profesión de la madre	2.6.4 Indique a que se dedica su madre. a) Empleada b) Profesional c) Comerciante d) Ama de casa e) Obrera
		2.6.5 Profesión del padre	2.6.5 Indique a qué se dedica su padre. a) Obrero b) Empleado c) Profesional d) Comerciante e) Desempleado

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	REACTIVO
3. Opinión de los alumnos respecto a sus prácticas profesionales que realizaron durante el ciclo escolar 2001-2002.	3.1 Asesorías	3.1.1 Suficiencia de las materias	3.1.1 ¿Considera que son suficientes las materias que llevó durante sus prácticas? 1 2 3 4 5
		3.1.2 Utilidad de las asesorías	3.1.2 Califique en una escala del 1 al 5, si sus asesorías ayudaron en sus prácticas? 1 2 3 4 5
		3.1.3 Calidad de enseñanza del profesor titular	3.1.3 Califique en una escala del 1 al 5, la calidad del trabajo de su profesor titular durante las asesorías 1 2 3 4 5
	3.2. Trabajo docente.	3.2.1 Aplicación de la teoría en la práctica	3.2.1 En una escala del 1 al 5. Califique si el conocimiento aprendido en la Normal reforzó el trabajo docente de sus prácticas. 1 2 3 4 5

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	REACTIVO
		3.2.2 Estrategias	<p>3.2.3 En una escala del 1 al 5 califique las estrategias aprendidas en la Normal y que utilizó, como docente, frente al grupo:</p> <p>1 2 3 4 5</p>
		3.2.3 Relación con padres de familia.	<p>3.2.4 Califique, en una escala del 1 al 5, la enseñanza que recibió de la Normal para lograr una buena relación con los padres de familia:</p> <p>1 2 3 4 5</p>
		3.2.4 Relación con los profesores	<p>3.2.6 Califique en una escala del 1 al 5, la enseñanza que recibió de la Normal para lograr una buena relación con los profesores de la escuela donde practicó:</p> <p>1 2 3 4 5</p>

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADOR	REACTIVO
		3.2.5 Capacidad para resolver problemas	3.2.7 Califique en una escala del 1 al 5, la capacidad que obtuvo en la Normal para resolver problemas que se presentaran dentro del aula: 1 2 3 4 5
	3.3 Seminario de análisis	3.3.1 Calidad del Seminario	3.3.1 Califique en una escala del 1 al 5, si el seminario de análisis promovió el mejoramiento de sus actividades en las prácticas: 1 2 3 4 5
		3.3.2 Reflexión	3.3.2 Califique en una escala del 1 al 5, si la actividad principal realizada dentro del seminario, contribuyó en su formación como profesor: 1 2 3 4 5
		3.3.3 Trabajo del profesor	3.3.3 Califique en una escala del 1 al 5, el trabajo del profesor en el seminario: 1 2 3 4 5

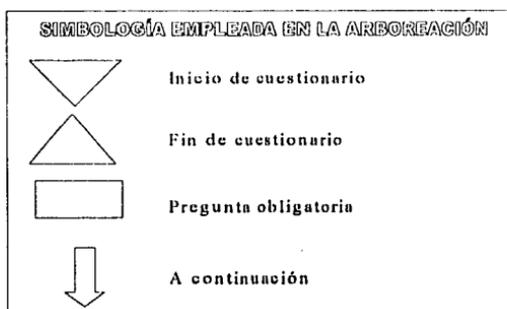
TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADOR	REACTIVO
	3.4 Documento recepcional	3.4.1 Temáticas adecuadas	3.4.1 ¿Considera adecuadas las temáticas para la elaboración del documento recepcional? 1 2 3 4 5
		3.4.2 Asesorías	3.4.2 ¿Fueron pertinentes las asesorías durante la elaboración del documento recepcional? 1 2 3 4 5
		3.4.3 Trabajo del asesor	3.4.3 Califique en una escala del 1 al 5, el trabajo de su asesor: 1 2 3 4 5
		3.4.4 Elección del tema	3.4.4 Califique en una escala del 1 al 5, el apoyo que recibió de su asesor para la elección del tema de su documento recepcional: 1 2 3 4 5
		3.4.5 Elaboración del documento	3.4.5 Califique en una escala del 1 al 5, el apoyo que recibió de su asesor para la elaboración del documento recepcional: 1 2 3 4 5

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

3.6 Arboreación

La arboreación es una técnica que permite la ordenación de los reactivos conforme a la presentación en el cuestionario de acuerdo a la especificación de determinados criterios. Para esta técnica es necesario plantear el conjunto de símbolos que se utilizarán en la tabla, por ello, a continuación se presentan los símbolos y lo que cada uno de ellos significa.



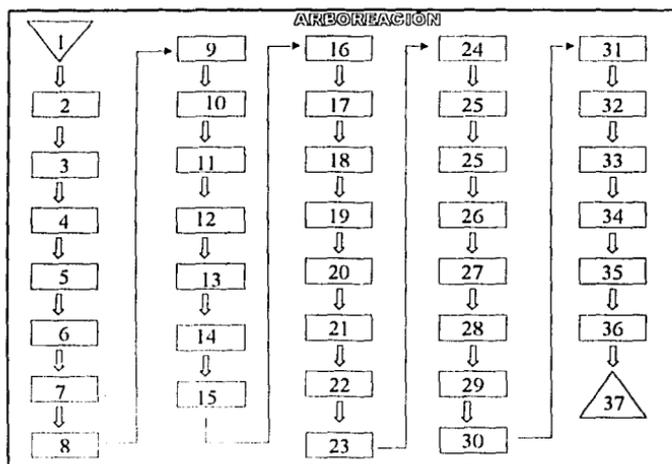
(ESQUEMA No. 8)

Una vez establecida la simbología, se presentan los criterios bajo los cuales se ordenarán en el cuestionario los reactivos:

- 1.- Al principio del cuestionario se colocarán los datos demográficos.
- 2.- En los reactivos demográficos, se colocan primero los personales y después los que corresponden a datos de la familia del encuestado.
- 3.- Los reactivos se colocarán, de manera general, del más sencillo al más complejo.
- 4.- Se colocará, primero, un reactivo de conocimiento, y después, el o los reactivos de opinión.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La tabla de arboreación que se presenta enseguida contiene dentro de cada símbolo el número progresivo de reactivo en el que aparecerá en el cuestionario y se lee comenzando con el número 1 y se continúa, dependiendo de las flechas.



(ESQUEMA No. 9)

3.7 Tabla de equivalencias

La tabla de equivalencias permitirá localizar el reactivo, que tiene el mismo número del indicador con respecto al número con el que aparecerá en el cuestionario, de tal forma que en la primer columna se anota el número del indicador/ reactivo y en la segunda columna el número del reactivo/ cuestionario.

TABLA DE EQUIVALENCIAS

REACTIVOS	NÚMERO EN EL CUESTIONARIO
1.1.1	15
1.1.2	18
1.2.1	20
1.3.1	28
1.3.2	26

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

REACTIVOS	NÚMERO EN EL CUESTIONARIO
1.4.1	31
1.4.2	34
2.1.1	1
2.2.1	2
2.3.1	7
2.3.2	8
2.3.3	9
2.4.1	3
2.4.2	5
2.4.3	4
2.5.1	14
2.6.1	6
2.6.2	10
2.6.3	11
2.6.4	12
2.6.5	13
3.1.1	16
3.1.2	17
3.1.3	19
3.2.1	21
3.2.2	22
3.2.3	24
3.2.4	23
3.2.5	25
3.3.1	27
3.3.2	29
3.3.3	30
3.4.1	32
3.4.2	33
3.4.3	37
3.4.4	35
3.4.5	36

3.8 Cuestionario Piloto

En este apartado se presenta el cuestionario piloto cuya función es la detección de errores en su elaboración; para ello se aplicará a 10 sujetos con las mismas características de la muestra.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CUESTIONARIO PILOTO

Este cuestionario tiene la finalidad de conocer la opinión que usted tiene sobre las prácticas profesionales realizadas durante el ciclo escolar 2001-2002. Los datos que usted proporcione serán tratados estadísticamente y serán estrictamente confidenciales. Le agradecemos conteste con sinceridad y veracidad.

Si usted, así lo desea, podrá consultar los resultados de esta encuesta en la dirección de esta institución.

Le agradecemos su colaboración.

INSTRUCCIONES: ENCIERRE SU RESPUESTA.

INSTRUCCIONES:

*EN LA COLUMNA DERECHA SUBRAYE LA RESPUESTA CORRECTA

* EN LA COLUMNA IZQUIERDA CALIFIQUE EN UNA ESCALA DEL 1 AL 5, TENIENDO EN CUENTA QUE 1 ES LO MÍNIMO Y 5 LO MÁXIMO, LO QUE SE LE PIDE.

1.- SEXO:

- a) Femenino
- b) Masculino

2.- SU EDAD ESTÁ COMPRENDIDA ENTRE:

- a) 20-24
- b) 25-29
- c) 30-34
- d) 35-39
- e) 40-44

3.- INDIQUE SU ESTADO CIVIL:

- a) soltero (a)
- b) casado(a)
- c) unión libre

4.- ¿CUÁNTOS HIJOS TIENE?

- a) ninguno
- b) 1
- c) 2
- d) 3
- e) más de 3

5.- ¿ CUÁNTOS HERMANOS TIENE?

- a) ninguno
- b) 1
- c) 2
- d) 3
- e) más de 3

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

6.- ¿A QUÉ SE DEDICA?

- a) Obrero
- b) Empleado
- c) Sólo estudio
- d) Comerciante
- e) Profesional técnico
- f)

7.- LA CASA DONDE VIVE ES:

- a) Propia
- b) Rentada
- c) Prestada

8.- ¿CUÁNTAS HABITACIONES TIENE SU CASA?

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4
- e) más de 4

9.- ¿QUIÉNES CONTRIBUYEN AL GASTO FAMILIAR?

- a) Madre
- b) Padre
- c) Ambos

10.- INDIQUE LOS ESTUDIOS DE SU MADRE.

- a) Primaria
- b) Secundaria
- c) Bachillerato
- d) Licenciatura
- e) Sin estudios

11.- INDIQUE LOS ESTUDIOS DE SU PADRE.

- a) Primaria
- b) Secundaria
- c) Bachillerato
- d) Licenciatura
- e) Sin estudios

12.- INDIQUE A QUE SE DEDICA SU MADRE

- a) Empleada
- b) Profesional
- c) Comerciante
- d) Ama de casa
- e) Obrera

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

13.- INDIQUE A QUÉ SE DEDICA SU PADRE.

- a) Obrero
- b) Empleado
- c) Profesional
- d) Comerciante
- e) Desempleado

14.- CONSIDERA USTED QUE LA IZQUIERDA EN EL MUNDO SE ENCUENTRA EN UN PROCESO DE:

- a) Agonía
- b) Definición
- c) Crecimiento
- d) Estancamiento
- e) Reestructuración

CONOCIMIENTO	OPINIÓN	1	2	3	4	5
15¿De cuántas materias, en total, constan los semestres 7° y 8°? a) 4 b) 5 c) 6 d) 7 e) 8	16¿Considera que fueron suficientes las materias que llevó durante sus prácticas? 17¿Ayudaron en sus prácticas las asesorías que tuvo?					
18¿A quien se le llama profesor titular? a) al normalista practicante b) al profesor responsable del grupo en que se practica c) al profesor encargado de asesorar la tesis del practicante d) al profesor encargado de los trámites del documento recepcional e) al profesor encargado de llevar el registro de las calificaciones	19¿Qué calidad de trabajo tiene su titular?					
20¿Cuál es la primer actividad que realiza el normalista en sus prácticas? a) inscribir a los alumnos b) asistir a los talleres de actualización c) iniciar la clase el primer día de labores d) asistir a la junta con maestros de la escuela e) presentarse el primer día de clases ante el grupo	21¿El conocimiento aprendido en la Normal reforzó el trabajo docente de sus prácticas? 22 Las estrategias aprendidas en la Normal y que aplicó en su trabajo docente fueron:					

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

CONOCIMIENTO	OPINIÓN	1	2	3	4	5
	23¿La enseñanza que recibió de la Normal ayudó para lograr una buena relación con los profesores?					
	24¿La enseñanza que recibió de la Normal ayudó para lograr una buena relación con los padres de familia?					
	25¿Obtuvo la capacidad necesaria de la Normal para resolver los problemas que se presentaron dentro del aula?					
26¿Cuáles son los núcleos temáticos que organizan al Seminario? a) maestro, niños, escuela b) practicante, tutor, titular c) primaria, normal, normalista d) profesor, alumnos, practicante e) práctica docente, análisis, reflexión	27¿El seminario de análisis promovió el mejoramiento de sus actividades en las prácticas?					
28¿Cuál es la actividad permanente del Seminario de Análisis del Trabajo Docente? a) Análisis de la práctica docente b) Reflexión de la práctica docente c) Diseño de estrategias para la práctica docente d) Análisis de estrategias para la práctica docente e) Revisión de actividades didácticas en la práctica docente	29¿Esta actividad contribuyó en su formación como profesor?					
	30El trabajo del titular durante esta materia fue:					
31¿Cuáles son las líneas temáticas en las que puede inscribirse el normalista para elaborar su documento recepcional? a) propuesta didáctica, problemas de alumnos, experiencias de enseñanza b) experiencias de enseñanza, análisis de didácticas, problemas escolares-académicos c) comportamiento del alumno, proponer una propuesta didáctica, experiencias de enseñanza d) problemas escolares- académicos, problemas de grupo de práctica y experiencias de enseñanza e) problemas escolares- académicos, problemas del grupo de práctica y propuesta de una didáctica	32 La adecuación de las líneas temáticas para su documento recepcional fue					
	33La pertinencia de las asesorías durante la elaboración del documento recepcional fue:					

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CONOCIMIENTO	OPINIÓN	1	2	3	4	5
34 ¿Qué profesor es el responsable de asesorar al normalista en su documento recepcional?	35 El apoyo que recibió de su asesor para la elección del tema de su documento recepcional fue:					
	36 El apoyo que recibió de su asesor para la elaboración del documento recepcional fue:					
	37 La calidad del trabajo de su asesor fue:					

3.9 Procedimiento del levantamiento de datos del cuestionario piloto

- 1.- La encuestadora llegó a la Escuela Normal "Ignacio Manuel Altamirano", sin previo aviso del levantamiento de datos.
- 2.- La encuestadora esperó a que llegarán los alumnos de cuarto año. Quienes iban a recibir asesorías de sus profesores.
- 3.- Llegaron dos sujetos a la dirección para verse con su profesor. La encuestadora les preguntó si podían contestarle un cuestionario acerca de sus prácticas.
- 4.- Los sujetos aceptaron.
- 5.- Sin ninguna instrucción acerca de cómo contestar el cuestionario, empezaron a responder las preguntas.
- 6.- Así, llegaron más sujetos a las instalaciones de la Normal y la encuestadora se acercaba a preguntar si podían contestarle un cuestionario.
- 7.- Los diez sujetos que se encuestaron aceptaron a responder el cuestionario.
- 8.- Sólo un sujeto tuvo duda del cómo contestar en la evaluación con la escala del 1 al 5.
- 9.- De los diez sujetos que se encuestaron sólo dos preguntaron con temor para qué era el cuestionario y si el director sabía. A lo que la encuestadora contestó que había permiso de la dirección para realizar la encuesta a los alumnos. Y que su fin era conocer qué opinan los alumnos de último año acerca de sus prácticas.
- 10.- Aclarada su duda contestaron.

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

11.- La aplicación del cuestionario, por sujeto, tardó aproximadamente quince minutos.

12.- Los sujetos contestaron en diferentes lugares de la escuela.

A partir de esta experiencia se indica el procedimiento a seguir para el levantamiento de datos para la muestra final y que consistirá en:

1.-Se citará en la escuela, a los alumnos de cuarto año, con una semana de anticipación para llevar a cabo el levantamiento de datos.

2.-Se acomodarán a los sujetos como vayan llegando al salón.

3.En el salón se encontrará la encuestadora, no habrá profesores en el aula.

4.-Ya estando en un salón de la Normal se les explicará el fin de la encuesta.

5.- La encuestadora repartirá los cuestionarios a cada uno de los sujetos a encuestar.

6.-La encuestadora les explicará cómo se debe contestar el cuestionario. Al final de la explicación la encuestadora preguntará si existe duda alguna por parte de los sujetos. Si las hay, la encuestadora explicará brevemente a los sujetos que preguntaron. Y pedirá que empiecen a responder a los sujetos que no tuvieron dudas.

7.- La encuestadora les pedirá que lo contesten sin prisa ni presión alguna.

8.- La encuestadora les hará saber que pueden preguntar cualquier duda que tengan.

9- Si hubiese dudas, mientras los sujetos están respondiendo los cuestionarios, la encuestadora explicará al sujeto lejos de los demás para no interrumpirlos ni manipular sus respuestas.

10.- Al final de la aplicación de la encuesta, se les dará las gracias por su colaboración y se informará de donde y cuándo pueden ver los resultados de la encuesta.

Con respecto a las modificaciones directas sobre el cuestionario y considerando los resultados de la aplicación del cuestionario piloto, se detectó errores en:

El reactivo 17 se corrige a:



El apoyo que recibió de sus asesorías para realizar un buen trabajo en el aula fue:

1 2 3 4 5

Se agregará un reactivo al cuestionario, debido a que el trabajo del docente se realiza con los alumnos, lo cual no se trató en el cuestionario piloto, además que en lo referente con la relación que lleva con los padres y profesores de la escuela donde practican tienen un promedio de aproximadamente de 3. Por lo tanto se desea saber cómo es la relación con los alumnos:

¿En qué medida, le apoyó, la enseñanza que recibió de la Normal, para lograr una buena relación profesor – alumno?.

1 2 3 4 5

Por redacción se corregirán los siguientes reactivos:

El reactivo 16 se corrige a:

¿A qué grado fueron suficientes las materias que llevó durante sus prácticas?

1 2 3 4 5

El reactivo 17 se corrige a:

El apoyo que recibió de sus asesorías para realizar un buen trabajo en el aula fue:

1 2 3 4 5

El reactivo 21:

El conocimiento aprendido en la Normal, que reforzó el trabajo docente de sus prácticas fue:

1 2 3 4 5

El reactivo 23 se corrige a:

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La enseñanza que recibió de la Normal, para lograr una buena relación con los padres de familia, fue:

1 2 3 4 5

El reactivo 24 se corrige a:

La enseñanza que recibió de la Normal, para lograr una buena relación con los profesores, fue:

1 2 3 4 5

El reactivo 25 se corrige a:

La capacidad que obtuvo de la Normal, para poder resolver problemas que se presentaron en el aula, fue:

1 2 3 4 5

El reactivo 27 se corrige a:

¿A qué grado promovió, la materia de Seminario de Análisis, el mejoramiento de actividades durante sus prácticas?

1 2 3 4 5

El reactivo 29 se corrige a:

¿A qué grado contribuyó esta actividad en su formación como profesor?

1 2 3 4 5

El reactivo 34 se corrige a:

El profesor responsable de asesorar el documento recepcional es:

- a) director académico
- b) director administrativo
- c) profesor de seminario de análisis
- d) profesor del grupo donde practica

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

3.10 Cuestionario final

Con las correcciones que se han realizado, se presenta el cuestionario final. El cuestionario que será aplicado a los alumnos de la Escuela Normal "Ignacio Manuel Altamirano".

CUESTIONARIO

Este cuestionario tiene la finalidad de conocer la opinión que usted tiene sobre las prácticas profesionales realizadas durante el ciclo escolar 2001-2002. Los datos que usted proporcione serán tratados estadísticamente y serán estrictamente confidenciales. Le agradecemos conteste con sinceridad y veracidad.

Si usted, así lo desea, podrá consultar los resultados de esta encuesta en la dirección de esta institución.

Le agradecemos su colaboración.

INSTRUCCIONES: ENCIERRE SU RESPUESTA.

INSTRUCCIONES:

* EN LA COLUMNA DERECHA SUBRAYE LA RESPUESTA CORRECTA

* EN LA COLUMNA IZQUIERDA CALIFIQUE EN UNA ESCALA DEL 1 AL 5, TENIENDO EN CUENTA QUE 1 ES LO MÍNIMO Y 5 LO MÁXIMO, LO QUE SE LE PIDE.

1.- SEXO:

- a) Femenino
- b) Masculino

2.- SU EDAD ESTÁ COMPRENDIDA ENTRE:

- a) 20-24
- b) 25-29
- c) 30-34
- d) 35-39
- e) 40-44

3.- INDIQUE SU ESTADO CIVIL:

- a) soltero (a)
- b) casado(a)
- c) unión libre

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

4.- ¿CUÁNTOS HIJOS TIENE?

- a) ninguno
- b) 1
- c) 2
- d) 3
- e) más de 3

5.- ¿ CUÁNTOS HERMANOS TIENE?

- a) ninguno
- b) 1
- c) 2
- d) 3
- e) más de 3

6.- ¿A QUÉ SE DEDICA?

- a) Obrero
- b) Empleado
- c) Sólo estudio
- d) Comerciante
- e) Profesional técnico

7.-LA CASA DONDE VIVE ES:

- a) Propia
- b) Rentada
- c) Prestada

8.-¿CUÁNTAS HABITACIONES TIENE SU CASA?

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4
- e) más de 4

9.-¿QUIÉNES CONTRIBUYEN AL GASTO FAMILIAR?

- a) Madre
- b) Padre
- c) Ambos

10.- INDIQUE LOS ESTUDIOS DE SU MADRE.

- a)Primaria
- b)Secundaria
- c)Bachillerato
- d) Licenciatura
- e) Sin estudios

11.-INDIQUE LOS ESTUDIOS DE SU PADRE.

- a)Primaria
- b)Secundaria
- c)Bachillerato

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- d) Licenciatura
e) Sin estudios

12.- INDIQUE A QUÉ SE DEDICA SU MADRE

- a) Empleada
b) Profesional
c) Comerciante
d) Ama de casa
e) Obrera

13.- INDIQUE A QUÉ SE DEDICA SU PADRE.

- a) Obrero
b) Empleado
c) Profesional
d) Comerciante
e) Desempleado

14.- CONSIDERA USTED QUE LA IZQUIERDA EN EL MUNDO SE ENCUENTRA EN UN PROCESO DE:

- a) Agonía
b) Definición
c) Crecimiento
d) Estancamiento
e) Reestructuración

CONOCIMIENTO		OPINIÓN				
		1	2	3	4	5
15.- ¿De cuántas materias, en total, constan los semestres 7° y 8°? a) 4 b) 5 c) 6 d) 7 e) 8	16.- ¿A qué grado fueron suficientes las materias que llevó durante sus prácticas?					
	17.- El apoyo que recibió de sus asesorías para realizar un buen trabajo en el aula fue:					
18.- ¿A quién se le llama profesor titular? a) al normalista practicante b) al profesor responsable del grupo en que se practica c) al profesor encargado de asesorar la tesis del practicante d) al profesor encargado de los trámites del documento recepcional e) al profesor encargado de llevar el registro de las calificaciones	19.- ¿Qué calidad de trabajo tiene su titular?					

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CONOCIMIENTO	OPINIÓN	1	2	3	4	5
<p>20.-¿Cuál es la primer actividad que realiza el normalista en sus prácticas?</p> <p>a) inscribir a los alumnos b) asistir a los talleres de actualización c) iniciar la clase el primer día de labores d) asistir a la junta con maestros de la escuela e) presentarse el primer día de clases ante el grupo</p>	<p>21.-El conocimiento aprendido en la Normal, que reforzó el trabajo docente de sus prácticas fue:</p>					
	<p>22.-Las estrategias aprendidas en la Normal y que aplicó en su trabajo docente fueron:</p>					
	<p>23.-La enseñanza que recibió de la Normal, para lograr una buena relación con los profesores fue:</p>					
	<p>24.-La enseñanza que recibió de la Normal, para lograr una buena relación con los padres de familia fue:</p>					
	<p>25.-¿En qué medida, le apoyó, la enseñanza que recibió de la Normal, para lograr una buena profesor-alumnos?</p>					
	<p>26.-La capacidad que obtuvo de la Normal, para poder resolver los problemas que se presentaron en el aula, fue:</p>					
<p>27.-¿Cuáles son los núcleos temáticos que organizan al Seminario?</p> <p>a) maestro, niños, escuela b) practicante, tutor, titular c) primaria, normal, normalista d) profesor, alumnos, practicante e) práctica docente, análisis, reflexión</p>	<p>28.-A qué grado promovió, la materia de Seminario de Análisis, el mejoramiento de sus actividades durante las prácticas?</p>					
<p>29.-¿Cuál es la actividad permanente del Seminario de Análisis del Trabajo Docente?</p> <p>a) Análisis de la práctica docente b) Reflexión de la práctica docente c) Diseño de estrategias para la práctica docente d) Análisis de estrategias para la práctica docente e) Revisión de actividades didácticas en la práctica docente.</p>	<p>30.- ¿A qué grado contribuyó esta actividad en su formación como profesor?</p>					
	<p>31.-El trabajo de su profesor durante esta materia fue:</p>					
	<p>33.-La adecuación de las líneas temáticas para su documento rectorial fue:</p>					

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CONOCIMIENTO	OPINIÓN	1	2	3	4	5
<p>34.- ¿ Cuáles son las líneas temáticas en las que puede inscribirse el normalista para elaborar su documento recepcional?</p> <p>a) propuesta didáctica, problemas de alumnos, experiencias de enseñanza</p> <p>b) experiencias de enseñanza, análisis de didácticas, problemas escolares-académicos</p> <p>c) comportamiento del alumno, propuesta didáctica, experiencias de enseñanza</p> <p>d) problemas escolares- académicos, problemas de grupo de práctica y experiencias de enseñanza</p> <p>e) problemas escolares- académicos, problemas del grupo de práctica y propuesta de una didáctica</p>	<p>35.-El apoyo que recibió de su asesor para la elección del tema de su documento recepcional fue:</p>					
<p>34.- El profesor responsable de asesorar al normalista en su documento recepcional es:</p> <p>a) director académico</p> <p>b) director administrativo</p> <p>c) profesor de seminario de análisis</p> <p>d) profesor del grupo donde practica</p>	<p>36.-El apoyo que recibió de su asesor para la elaboración del documento recepcional fue:</p> <p>37.-La calidad del trabajo de su asesor fue:</p>					

De esta manera concluye el capítulo 3, con el cuestionario que se aplicará en el siguiente capítulo. Y así llegar al objetivo general de este trabajo de investigación: conocer la opinión pública de los estudiantes de cuarto año de la Escuela Normal Ignacio Manuel Altamirano respecto a las prácticas profesionales realizadas durante el ciclo escolar 2001-2002.

TRABAJE CON
FALLA DE ORIGEN

CAPITULO 4

LEVANTAMIENTO

DE DATOS

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPÍTULO 4: LEVANTAMIENTO DE DATOS

En el presente capítulo se describirá el proceso del levantamiento de datos mediante la aplicación del cuestionario, resultado de la metodología elaborada en el capítulo 3. Se definirá lo que es población y se explicará el tipo de levantamiento a aplicar. Asimismo, se detallarán los criterios establecidos para la aplicación de la encuesta.

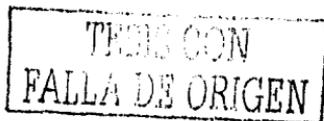
Para este capítulo, es necesario retomar, del capítulo 1, la definición de opinión pública como: el conjunto de expresiones de los individuos de un grupo social que tienen un referente público, entendiéndose como público a todos aquellos asuntos que interesan y/o afectan al grupo social, a diferencia de "el público" que es el grupo social en sí mismo.

Con base a esta definición, el objetivo principal de esta investigación es: conocer la opinión pública de los alumnos de cuarto año de la licenciatura en Educación Primaria de la Escuela Normal "Ignacio Manuel Altamirano", respecto a sus prácticas profesionales realizadas durante el ciclo escolar 2001-2002

4.1 Características de la población

En este apartado se definirá a la población como: la "totalidad de un conjunto de elementos, seres u objetos que se desee investigar. La población, universo o colectivo estará formado por la población total del mundo, de un país, de un área determinada, etc. según sea la definición del problema a investigar."⁸⁷

La población de dicha investigación serán los alumnos de cuarto año inscritos en la Normal "Ignacio Manuel Altamirano."



⁸⁷ Definición proporcionada en el cuarto módulo del Seminario de Opinión Pública.

Y se definirá como alumnos a hombres y mujeres que estén inscritos en la Normal "Ignacio Manuel Altamirano," que cursen su último año de la carrera en educación primaria. Quienes estén realizando sus prácticas profesionales en escuelas primarias como auxiliares de maestros de grupo y que, como resultado de las prácticas profesionales, estén elaborando su documento recepcional.

Para el levantamiento de datos se cuenta con un marco muestral, que se define como: el "listado" que comprende las unidades de la población, es decir, la enumeración de todos los elementos del universo o población a investigar. Se debe tener en cuenta que cualquier marco muestral puede tener algún grado de error, debido a que por alguna razón no pueda estar actualizado.⁸⁸

Para esta investigación como marco muestral será la lista de calificaciones elaborada por la Dirección de la escuela. De la cual se obtuvieron datos como: número de alumnos, sus nombres, número de mujeres, el número de hombres, grupo al que pertenecen y sus calificaciones.⁸⁹

Por lo tanto, según, el marco muestral de esta investigación, la población está comprendida por:

- ❖ Total de alumnos: 109 alumnos (divididos en 2 grupos)
- ❖ Grupo 1: 59 alumnos (18 hombres y 41 mujeres)
- ❖ Grupo 2: 50 alumnos (25 hombres y 25 mujeres)
- ❖ Total de hombres: 43
- ❖ Total de mujeres: 66

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

⁸⁸Definición proporcionada en el cuarto módulo del Seminario de Opinión Pública

⁸⁹El marco muestral no puede ser anexado a esta investigación debido a que la investigadora aseguró a la Dirección que no sería parte de este trabajo, para que se pudiera tener acceso al documento.

4.2 Tipo de levantamiento a realizar

El tipo de levantamiento que se realizará en esta investigación será el censo. Debido a que es una población finita, que es una población identificada (es decir, que se sabe donde se puede localizar), además de ser un universo pequeño.

Se define al censo como: el proceso de examinar a cada miembro de una determinada población. Este tipo de levantamiento consiste en contar y recabar información sobre las características de toda la población en un momento específico.⁹⁰

El censo se encarga de trabajar con la descripción de las características de la población que se encuestará.

Las características son:

- 1.- En la aplicación de censo, es necesario acudir cuantas veces sea necesario para recabar toda la información de la población que se investiga.
- 2.- El tiempo es de primordial importancia, por lo tanto, es necesario asegurar que, de acuerdo al periodo establecido, todos los miembros de la población sean considerados.
- 3.- En lo referente al costo es indiscutible que en el momento de aplicar un censo, el costo del mismo aumenta.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

⁹⁰ Definición proporcionada en el cuarto módulo del Seminario de Opinión Pública

4.3 Criterios para la recolección de la información

El levantamiento de datos se realizará dentro de las instalaciones de la Escuela Normal "Ignacio Manuel Altamirano," el día 24 de Junio de 2002. Se aplicará el cuestionario a las 16 horas. Se llevará a cabo después de la reunión de alumnos de último año, que será convocada por la dirección de la escuela.

La aplicación del cuestionario durará aproximadamente 15 minutos. Durante el cual, los alumnos contestarán sin la presencia de algún profesor para que no afecte en sus respuestas.

La forma de registro será tradicional: anotarán las respuestas con lápiz o bolígrafo en el cuestionario previamente diseñado.

La forma de aproximación será personal: la investigadora establecerá comunicación cara a cara con los encuestados.

La investigadora se presentará ante los dos grupos de alumnos y explicará brevemente el propósito de esta investigación, entregará los cuestionarios, y dará las instrucciones para la contestación de los mismos.

Después, si hubiese alguna duda por parte de los encuestados, la encuestadora se acercará a su lugar para aclararla con el fin de no entretener a los demás sujetos y así no influir en sus respuestas.

Los alumnos pondrán sólo el grupo al que pertenecen.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

4.4 Reporte del levantamiento de datos

DÍA	LUGAR	CONDICIONES
Lunes 24 de Junio de 2002.	Escuela Normal "Ignacio Manuel Altamirano"	<p>La reunión inició a la 16:30, treinta minutos de retraso. Se llevó cabo en un salón provisional sin bancas en pésimas condiciones, dejando a varios alumnos fuera del salón, debido a que dentro del plantel no había salones disponibles para llevar a cabo la reunión. El director dio la información a los estudiantes acerca de sus trámites. Al terminar de informarles, el director presentó a la investigadora ante los dos grupos. Salió el director del salón. Antes de iniciar con la explicación acerca de la encuesta, la investigadora pidió a los alumnos que se encontraban fuera del salón que por favor se integraran a sus demás compañeros para poder recibir la información y así, contestar los cuestionarios. Uno a uno de éstos fueron entregados a los alumnos presentes. Sin poder evitar que algunos alumnos abandonaran el lugar, la investigadora explicó el fin de la encuesta y pidió a los sujetos que empezaran a contestar. Quienes de inmediato iniciaron el cuestionario. El proceso duró cerca de 20 minutos. Algunos de los estudiantes no quisieron responder a la pregunta del perfil político. Además de las preguntas de datos de los padres, debido a alguno de los jóvenes no viven con alguno de sus padres o cuando uno de éstos ya falleció.</p> <p>Durante este día sólo contestaron 51 alumnos.</p>

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Martes 25 de Junio de 2002.	Escuela Normal "Ignacio Manuel Altamirano"	La investigadora se presentó en el plantel desde las tres de la tarde para ver si ubicaba a alumnos del cuarto año que se presentan a sus asesorías. Pero durante las cuatro horas que la investigadora permaneció en la escuela sólo se presentaron algunos alumnos que ya habían contestado el cuestionario.
Miércoles 26 de Junio de 2002.	Escuela Normal "Ignacio Manuel Altamirano"	Al igual que el día anterior sólo se presentaron alumnos que ya habían contestado cuestionario.
Jueves 27 de Junio de 2002.	Escuela Normal "Ignacio Manuel Altamirano"	<p>La encuestadora llegó al plantel alrededor de las 16:30 horas. Al saber que varios alumnos de cuarto año se encontraban en la escuela con sus asesores. La investigadora se dirigió con un profesor para preguntarle que si le permitía pasar con sus alumnos para encuestarlos. El profesor pidió saber de qué se trataba el cuestionario. Se le explicó y llevó a la encuestadora, al salón donde se encontraban sus asesorados. Estando con los sujetos se les preguntó que si ya habían contestado el cuestionario y 2 sujetos del sexo femenino respondieron con expresión de desconcierto que no.</p> <p>Se le dio la explicación que a los demás sujetos para que respondieran y así iniciaron a contestar cada una su cuestionario. Después de que terminaran de contestar la investigadora se retiró del salón y se dirigió a la Dirección del plantel y encontró a una muchacha de cuarto año que esperaba a su asesor. La investigadora le preguntó que si ya había contestado el cuestionario y ella contestó que no sabía que cuestionario. Así que la investigadora le</p>

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

		<p>explicó y dándole un cuestionario la estudiante se dedicó a contestarlo. Al sumar estos tres cuestionarios, aplicados este día, con los 50 anteriores; se tienen 54 cuestionarios respondidos.</p>
<p>Viernes 28 de Junio de 2002.</p>	<p>Escuela Normal "Ignacio Manuel Altamirano"</p>	<p>Durante este día se presentaron los alumnos a revisión de los documentos recepcionales. La investigadora se colocó en la puerta de la dirección de la escuela. Identificaba a los alumnos de cuarto año por que llevaban en sus manos el documento, además que se diferenciaban de los demás porque ellos no llevaban el uniforme de la escuela.</p> <p>La investigadora preguntaba a grupos de jóvenes si ya habían contestado el cuestionario, algunos de los jóvenes contestaban de inmediato afirmativamente. Pero algunos otros expresaban desconcierto y preguntaban que cuál cuestionario. Inmediatamente la investigadora explicaba de lo que se trataba el cuestionario y qué fin tenía para la escuela. Durante este día contestaron 8 sujetos. Entre ellos 3 hombres y 5 mujeres. Para este día ya habían contestado 62.</p>
<p>Lunes 1 de Julio de 2002.</p>	<p>Escuela Normal "Ignacio Manuel Altamirano"</p>	<p>Durante este día los jóvenes se reunirían para el ensayo del discurso del pasante. El ensayo se realizó a las 17:00 horas. Su duración fue de 25 minutos. Al término del ensayo, la investigadora espero a que salieran del salón para preguntarle a los alumnos que si alguien faltaba de contestar cuestionario. Sólo uno contestó que no. Este día se encuestó a un sujeto del sexo masculino. Se le explicó la finalidad de la encuesta y que tendría que contestar sinceramente como sus demás compañeros. El joven tardó en contestar cerca de 15 minutos. Para este día se tienen 63 cuestionarios respondidos.</p>

TESIS CON
FALLA DE ORDEN

Miércoles 3 de Julio de 2002.	Escuela Normal "Ignacio Manuel Altamirano"	Durante este día de ensayo se ubicaron a tres sujetos más. Entre ellos 1 mujer y dos hombres que habían asistido a la junta pero que no quisieron contestar el cuestionario por cuestión de tiempo. Se les pidió que contestaran el cuestionario, explicándoles el contenido y la finalidad del mismo. Los sujetos aceptaron responder. Tardaron de 15 a 20 minutos. Contestaron individualmente y lejos de la investigadora. Para este día se tiene respondidos 66 cuestionarios.
Viernes 5 de Julio de 2002.	Escuela Normal "Ignacio Manuel Altamirano"	Durante este día hubo más presencia de los alumnos de cuarto año, debido a que son las últimas revisiones del documento recepcional. Durante este día la investigadora se acercó a un grupo de estos jóvenes preguntando si sabían de compañeros que no habían contestado cuestionario. Ellos mencionaron a tres de sus compañeros. Quienes se encontraban en asesorías, la investigadora esperó donde los estudiantes le indicaron que se encontraban. Al terminar sus asesorías, la investigadora preguntó si podía darles un cuestionario para que lo respondiera. Uno de ellos inquieto preguntó para qué era el cuestionario. Después de dársele una explicación los jóvenes contestaron el cuestionario. Al final se les preguntó si sabían de más compañeros que no habían asistido a la reunión del pasado 24 de Junio, ellos contestaron que una alumna no había podido ir y que llegaría de un momento a otro. La investigadora esperó junto con los estudiantes a que llegará y para que ellos le avisaran de quien se trataba. A los veinte minutos

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

		<p>llegó la joven. Se dirigió al salón donde se encontraba la investigadora con los estudiantes y así se le encuestó. Con las mismas indicaciones contestó el cuestionario.</p> <p>En lo que esta estudiante contestaba, sus compañeros indicaron a la investigadora que acababa de llegar otra de sus compañeras que tenía días de no presentarse a asesorías. La investigadora esperó a que la estudiante que estaba contestando terminara tranquilamente su cuestionario. Así cuando terminó se dirigió donde se encontraba la otra estudiante. Al acercarse, la investigadora le preguntó si le podía contestar un cuestionario con la finalidad de conocer la opinión de los estudiantes de cuarto año acerca de sus prácticas realizadas en este año escolar. La joven no dudó en contestar y aceptó. Así se lograron contestar, hasta este día, 71 cuestionarios.</p>
Lunes 8 de Julio de 2002.	Escuela Normal "Ignacio Manuel Altamirano"	La investigadora llegó al plantel alrededor de las 17:00 horas. Durante el ensayo de los alumnos de cuarto año. Se notaba que habían asistido más alumnos que otros días. Pero todos ya habían contestado el cuestionario. Se les preguntó al final del ensayo si alguien no había contestado y todos dijeron que sí.
Martes 9 de Julio de 2002.	Escuela Normal "Ignacio Manuel Altamirano"	La investigadora llegó al plantel un poco antes de las 17:00 horas al plantel normalista. Esperó a que llegaran los alumnos de último año, pero sólo unos cuantos se presentaron a revisión. Debido a que no era día de ensayo. La investigadora permaneció cerca de tres horas dentro del plantel. Sin que se pudiera contestar uno más.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Pero también existieron algunos errores durante la aplicación del cuestionario. Entre ellos están que por causas ajenas a la encuestadora, están dados de baja de la escuela 13 personas. No se localizaron a 15 más porque no se presentaron a la escuela durante las 10 visitas que realizó la investigadora.

Durante la primera aplicación de los cuestionarios varios jóvenes no quisieron participar en la encuesta. Una estudiante no regresó el cuestionario y por más que se le insistió a que lo devolviera evadía a la investigadora y no lo regresó.

La primera aplicación del cuestionario se realizó dentro de un salón que no se prestaba para la aplicación de la encuesta ya que los estudiantes no tenían donde sentarse además de que estaba muy polvoso.

Durante estos diez días de aplicación de cuestionario se hicieron los siguientes gastos:

Pasaje	\$200.00
Comidas	\$140.00
Copias	\$143.00

Total	\$483.00
-------	----------

A continuación se presentará la lista donde se identificará los cuestionarios de los sujetos según el marco muestral, pero como se indicó anteriormente los cuestionarios no tienen nombre de los sujetos pero sí se determina a que grupo de los cuartos años pertenece cada uno de ellos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

NÚMERO DE CUESTIONARIO.	UNIDAD MUESTRAL
01	GRUPO 1
02	GRUPO 1
03	GRUPO 1
04	GRUPO 1
05	GRUPO 1
06	GRUPO 1
07	GRUPO 1
08	GRUPO 1
09	GRUPO 2
10	GRUPO 2
11	GRUPO 2
12	GRUPO 2
13	GRUPO 2
14	GRUPO 2
15	GRUPO 2
16	GRUPO 1
17	GRUPO 1
18	GRUPO 1
19	GRUPO 1
20	GRUPO 1
21	GRUPO 1
22	GRUPO 2
23	GRUPO 2
24	GRUPO 2
25	GRUPO 1
26	GRUPO 1

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

NÚMERO DE CUESTIONARIO	UNIDAD MUESTRAL
27	GRUPO 1
28	GRUPO 1
29	GRUPO 1
30	GRUPO 1
31	GRUPO 2
32	GRUPO 2
33	GRUPO 2
34	GRUPO 2
35	GRUPO 2
36	GRUPO 2
37	GRUPO 2
38	GRUPO 2
39	GRUPO 2
40	GRUPO 1
41	GRUPO 1
42	GRUPO 1
43	GRUPO 1
44	GRUPO 1
45	GRUPO 2
46	GRUPO 1
47	GRUPO 2
48	GRUPO 1
49	GRUPO 1
50	GRUPO 2
51	GRUPO 2
52	GRUPO 2
53	GRUPO 2
54	GRUPO 1

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

NUMERO DE CUESTIONARIO	UNIDAD MUESTRAL
55	GRUPO 1
56	GRUPO 2
57	GRUPO 1
58	GRUPO 2
59	GRUPO 2
60	GRUPO 2
61	GRUPO 1
62	GRUPO 2
63	GRUPO 2
64	GRUPO 1
65	GRUPO 1
66	GRUPO 1
67	GRUPO 2
68	GRUPO 2
69	GRUPO 2
70	GRUPO 2
71	GRUPO 1

4.5 Análisis de resultados

A continuación se enumeran los pasos que se siguieron para el análisis de la información de la encuesta:

- 1) Para el análisis de los resultados se procedió a la creación de una base de datos en Hojas de Cálculo Excel 2000 para capturar los cuestionarios.
- 2) Se procedió a la supervisión de cada uno de los cuestionarios según el folio del cuestionario y los resultados de éste.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- 3) Una vez capturados los resultados de la población a estudiar se realizó el cruce de datos a través de tablas dinámicas en Excel 2000, obteniéndose:
- Porcentajes generales por indicador. Es decir, reactivo por condición conoce, no conoce y el promedio de opinión por indicador.
 - Porcentajes específicos por variable sociodemográfica; es decir, promedio de opinión, según las condiciones de conocimiento y cada una de las variables utilizadas en este trabajo.
 - Promedio de opinión por categoría, según cada una de las variables demográficas.

4.5.1 Resultados generales de la encuesta por indicador

En este apartado se presentan los resultados generales de la encuesta por indicador, con el porcentaje de sujetos que conocen o no conocen. Así como también, el promedio de opinión de cada reactivo. Los promedios que a continuación se presentan se encuentran en una escala del 1 al 5, donde el 1 es el valor mínimo y el número 5 es el valor máximo.

El 98.59% de los estudiantes conoce el número de materias que conforman los semestres 7° y 8° y considera su suficiencia con un promedio de 3.37 en una escala de 5. Mientras que el 1.4% que no conoce opina con un promedio de 1.

El 98.59% de los estudiantes conoce el número de materias que conforman los semestres 7° y 8° y calificó al apoyo que recibió de sus asesorías para realizar un buen trabajo en el aula con un promedio de 3.2. Mientras que el 1.4% restante no conoce y opina con un promedio de 1.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

El 7.04% de los estudiantes sabe a quien se le llama profesor titular y califica su calidad de trabajo con un promedio de 3.4. Mientras que el 92.95% restante no conoce y opina con un promedio de 3.96.

El 38.02% de los estudiantes conoce cuál es la primer actividad a realizar durante las prácticas profesionales y calificó, el conocimiento que recibió en la Escuela Normal y que reforzó su trabajo docente de sus prácticas, en un promedio de 3.48. En tanto que, el 61.97% no conoce y calificó, con un promedio de 3.36.

El 38.02% de los estudiantes conoce cuál es la primer actividad a realizar durante las prácticas profesionales y calificó, las estrategias aprendidas en la Normal y que aplicó en su trabajo docente, en un promedio de 3.81. En tanto que, el 61.97% no conoce y calificó con un promedio de 3.36.

El 38.02% de los estudiantes conoce cuál es la primer actividad a realizar durante las prácticas profesionales y calificó, la enseñanza que recibió de la Normal para lograr una buena relación con los profesores, en un promedio de 4. Mientras que, el 61.97% no conoce y calificó, con un promedio de 3.38.

El 38.02% de los estudiantes conoce cuál es la primer actividad a realizar durante las prácticas profesionales y calificó, la enseñanza que recibió de la Normal para lograr una buena relación con los padres de familia, con un promedio de 3.85. Mientras que, el 61.97% no conoce y calificó con un promedio de 3.34.

El 38.02% de los estudiantes conoce cuál es la primer actividad a realizar durante las prácticas profesionales y califica, el grado de apoyo que recibió la enseñanza recibida de la Normal para lograr una buena relación profesor-alumno, en un promedio de 4.11. En tanto que, el 61.97% restante no conoce y calificó con un promedio de 3.47.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

El 38.02% de los estudiantes conoce cuál es la primer actividad a realizar durante las prácticas profesionales y califica, la capacidad que obtuvo de la Normal para resolver los problemas que se presentasen en el aula, con un promedio de 3.4. Mientras que, el 61.97% no conoce y calificó con un promedio de 3.36.

El 19.71% conoce cuáles son los núcleos temáticos que organizan a la materia Seminario de Análisis y opina que esta materia promovió el mejoramiento de sus actividades durante sus prácticas en un promedio 4.07. Mientras que, el 80.28% no conoce y opina en un promedio 3.38.

El 12.67% conoce cuál es la actividad permanente de la materia de Seminario de Análisis y opinan que esta actividad contribuyó en su formación como profesor en un promedio de 3.88. En tanto que, el 87.32% no conoce y opina con un promedio de 3.64.

El 12.67% conoce cuál es la actividad permanente de la materia de Seminario de Análisis y califica el trabajo de su profesor durante esta materia con un promedio de 3.55. Mientras que el 87.32% no conoce y lo califica con un promedio de 3.75.

El 14.08% conoce cuáles son las líneas temáticas para la elaboración del documento recepcional y opina que fueron adecuadas para la elaboración de su documento recepcional con un promedio de 3.4. Mientras que el 85.91% conoce y opina la adecuación con un promedio de 3.9.

El 80.28% de los estudiantes conoce quién es el profesor responsable de asesorar al normalista en su documento recepcional y opina que el apoyo que recibió de parte de su asesor en cuanto a la elección del tema es de un promedio de 3.66. En tanto que, el 19.71% no conoce y opina con un promedio de 3.35.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

El 80.28% de los estudiantes conoce quién es el profesor responsable de asesorar al normalista en su documento recepcional y le proporciona un promedio de 4.33 al apoyo que recibió por parte de su asesor para la elaboración de su documento recepcional. Mientras que, el 19.71% no conoce y le proporciona un promedio de 3.85.

El 80.28% de los estudiantes sabe quién es el profesor responsable de asesorar al normalista en su documento recepcional y opina que la calidad del trabajo de su asesor es de 4.3. En tanto que, el 19.71% y opina con un promedio de 4.57.

Los resultados por reactivo, índice y variable sociodemográfica se presentan en el anexo contenido en el CD que acompaña al trabajo escrito.

Así concluye este último capítulo, donde paso a paso se describió la aplicación del cuestionario. Para llegar a las conclusiones finales de esta investigación.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CONCLUSIONES

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CONCLUSIONES

En la presente investigación se ofrecen cuatro tipos de conclusiones: Teóricas, metodológicas, técnicas y temáticas.

Como conclusiones teóricas tenemos que:

1. La Teoría General de Sistemas, aportó el análisis sistémico para el objeto de investigación en el marco de la comunicación; es decir permitió ubicar a la Opinión Pública y a la escuela "Ignacio Manuel Altamirano".
2. Se concluye que la Opinión Pública es un subsistema del sistema comunicativo porque cumple con los parámetros establecidos en cuanto a identificación, relación y selección de los componentes, por lo tanto, el sistema de Opinión Pública es un subsistema del sistema comunicativo ya que comparte con él sus elementos estructurales.
3. La Opinión Pública tiene su campo de acción en cuanto se desenvuelve en las siguientes temáticas:
 - a. Sobre vivencia del grupo social.
 - b. La producción de bienes materiales e inmateriales.
 - c. La conservación de la propiedad privada: (territorio medios de comunicación masiva y bienes) .
 - d. El Estado.
 - e. La cultura.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

4. Se concluye que la naturaleza de la Opinión Pública ha existido como fenómeno. Ha existido desde las épocas más primitivas de la historia y tienen su base en la comunicación.

Conclusiones metodológicas

Para la construcción de la *Tabla de Especificaciones*, se estableció la relación entre la Teoría general de Sistemas, Naturaleza de la Opinión Pública, y el objeto de estudio (marco contextual).

La *Tabla de Especificaciones* sirvió para operacionalizar el concepto de conocimiento, de opinión y de las variables sociodemográficas; para la elaboración de un diagrama de arboreación, una lista de equivalencias entre los indicadores y los reactivos y la construcción de un cuestionario piloto.

Se concluye que el procedimiento de la prueba piloto sirvió para identificar posibles errores en la pertinencia de los objetos a encuestar, el levantamiento de datos y los reactivos del cuestionario final.

El método de análisis que se empleó es cuantitativo.

Conclusiones técnicas

El procedimiento del levantamiento de datos sirvió para comprender las características de la población, el tipo de levantamiento de datos, criterios de recolección de información y el reporte del levantamiento de datos, en donde se definió:

Las características de la población permitieron encuestar al total del universo, que fueron 71 sujetos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La técnica para la recolección de información empleada fue cara a cara porque las características del universo permitió juntar a la población en un sólo lugar.

Para el cruce de datos se empleo como herramienta técnica tablas dinámicas en Excel 2000 para cuantificar los resultados. Esto permitió el cruce de datos entre indicadores y las variables sociodemográficas, las categorías y las variables sociodemográficas y sirvieron para probar o disprobar las hipótesis alternativas. Tomando en consideración como variables independientes las variables sociodemográficas y las variables dependientes los conceptos de conocimiento y opinión.

Conclusiones temáticas

En este apartado se responden las hipótesis alternativas del capítulo tres:

- El sexo es lo que determina en un **46.25% el conocimiento** de los estudiantes de la Escuela Normal "Ignacio Manuel Altamirano", respecto a las prácticas profesionales.
- El sexo es lo que determina en un **3.16 la opinión** de los estudiantes del Colegio de la Escuela Normal "Ignacio Manuel Altamirano", respecto a las prácticas profesionales.
- La edad es lo que determina en un **61.09% el conocimiento** de los estudiantes de la Escuela Normal "Ignacio Manuel Altamirano", respecto a las prácticas profesionales.
- La edad es lo que determina en un **3.84 la opinión** de los estudiantes de la Escuela Normal "Ignacio Manuel Altamirano", respecto a las prácticas profesionales.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- La posición económica es lo que determina en un **48.78% el conocimiento** de los estudiantes de la Escuela Normal "Ignacio Manuel Altamirano", respecto a las prácticas profesionales.
- La posición económica es lo que determina en un **3.27 la opinión** de los estudiantes de la Escuela Normal "Ignacio Manuel Altamirano", respecto a las prácticas profesionales.
- La posición familiar es lo que determina en un **55.21% el conocimiento** de los estudiantes de la Escuela Normal "Ignacio Manuel Altamirano", respecto a las prácticas profesionales.
- La posición familiar es lo que determina en un **3.66 la opinión** de los estudiantes de la Escuela Normal "Ignacio Manuel Altamirano", respecto a las prácticas profesionales.
- La posición social es lo que determina en un **49.34% el conocimiento** de los estudiantes de la Escuela Normal "Ignacio Manuel Altamirano", respecto a las prácticas profesionales.
- La posición social es lo que determina en un **3.77 la opinión** de los estudiantes de la Escuela Normal "Ignacio Manuel Altamirano", respecto a las prácticas profesionales.
- La posición política es lo que determina en un **59.89% el conocimiento** de los estudiantes de la Escuela Normal "Ignacio Manuel Altamirano", respecto a las prácticas profesionales.
- La posición política es lo que determina en un **3.27 la opinión** de los estudiantes de la Escuela Normal "Ignacio Manuel Altamirano", respecto a las prácticas profesionales.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Los resultados, que anteriormente se presentaron, tienen el propósito de informar a la Escuela Normal "Ignacio Manuel Altamirano" sobre las opiniones que los alumnos, en este caso, de cuarto año expresaron a la investigadora.

Es así, como se concluye este trabajo que durante 6 meses de investigación ayudarán a lograr el motivo personal de la investigadora, que es el de obtener el título de Licenciada en Periodismo y Comunicación Colectiva.

TESTES CON
FALLA DE ORIGEN

BIBLIOGRAFIA

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

BIBLIOGRAFÍA

- **Cea D'Ancona, Ma. Ángeles.** Metodología Cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. España: Síntesis, 1998.
- **Domínguez Ramírez, Pablo.** Documento de convocatoria al ciclo escolar 2002-2003. Abril de 2002.
- **Enciclopedia Formativa Marín.** El mundo de la Cultura. Editorial Marín.
- **Gallo Romo, Olga.** Avances del Trabajo de Tesis de Maestría en Comunicación en la Facultad de Ciencias Políticas de la UNAM. En proceso. UNAM, marzo 2002
- **García Ferrando, Manuel.** Introducción a la estadística en sociología. España: Alianza Universidad Textos, 1989.
- **Glauss Gene V. Y Stanley Julian C.** Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales. México: Prentice Hall Hispanoamericana, 1994.
- **Hernández Sampieri Roberto, et al.** Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill Interamericana de México, 1993.
- **Jiménez Huerta, Fernando.** ¿El vuelo del fénix? Antorcha Campesina en Puebla. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Puebla, 1992.
- **López Romo, Heriberto.** *La metodología de la encuesta,* en Galindo Cáceres, Jesús (coord.) Técnicas de Investigación en sociedad, cultura y comunicación. México: CONACULTA-Addison Wesley Longman, 1998.
- **Martín Serrano, Manuel.** Teoría de la Comunicación. Epistemología y Análisis de la Referencia. ENEP Acatlán. México 1992.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- **Rojas Soriano, Raúl.** Guía para realizar investigaciones sociales. México: Plaza y Valdés, 1992.
- **SEP.** Orientaciones Académicas para la elaboración del Documento Recepcional I y II. Programa para la Transformación y el Fortalecimiento de las Escuelas Normales. SEP 2001.
- **SEP.** Seminario de Análisis del Trabajo Docente I y II. Guía de Trabajo y Materiales de apoyo para el estudio de 6° y 7° semestres. SEP 2001.
- **Urrutia, María Cristina,** Historia Universal, el hombre en la Historia. Editorial Patria. México 2000.

PÁGINAS DE INTERNET

<http://www.antorchacampesina.org.mx>.

Loréfice Andrés.

<http://webs.sinectis.com.ar/mcagliani/egipto.htm>.

<http://www.chimalhuacan.gob.mx>

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXO