



872743  
**UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.**

INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA 11

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA

***EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS  
QUE PRESENTAN DÉFICIT DE ATENCIÓN.***

**Caso de la escuela primaria Luis Donaldo Colosio de Uruapan, Michoacán.**

# TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**LICENCIADAS EN PEDAGOGÍA**

P R E S E N T A N :

***JOANNA FLORES ZAVALA Y  
AMÉRICA KARINA SANDOVAL OLMOS***

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el contenido de mi trabajo académico.

NOMBRE: Flores Zavala

Joanna

FECHA: 28-02-03

FIRMA: [Firma]

**URUAPAN, MICHOACÁN, 2003.**

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

1



**UNIVERSIDAD  
DON VASCO, A.C.**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**TESIS  
CON  
FALLA DE  
ORIGEN**

*-Agradecimientos-*

*-A Dios primeramente por darnos la vida, la sabiduría y la oportunidad de culminar nuestros estudios.*

*-A nuestros padres por brindarnos su apoyo, amor y confianza a lo largo de toda nuestra formación profesional, enseñándonos a luchar por nuestros ideales.*

*-A nuestros hermanos, por haber estado con nosotros en todo momento.*

*-A todos nuestros familiares por el apoyo moral que nos brindaron en los momentos más difíciles de nuestra vida académica.*

*-A la Licenciada: Mónica Jiménez Palomino, nuestra maestra y amiga, por la paciencia y consejos brindados durante la elaboración de este trabajo.*

*-Y finalmente a todas las personas que de una manera u otra nos acompañaron a lo largo de nuestro proceso educativo.*

*-A todos ellos gracias.*

*¡Dios los bendiga!*

ÍNDICE

**CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN**

1.1 Antecedentes.-----	6
1.2 Planteamiento del problema.-----	8
1.3 Justificación.-----	12
1.4 Objetivos.-----	13
1.5 Preguntas de investigación.-----	14
1.6 Metodología.-----	15
1.7 Marco de referencia.-----	17
1.8 Limitaciones del estudio.-----	20
1.9 Delimitación.-----	20

**CAPÍTULO 2. PROCESO DE APRENDIZAJE DEL NIÑO DE 7-8 AÑOS  
EDAD EN EL ÁMBITO ESCOLAR.**

2.1 Proceso de aprendizaje.-----	23
2.2 Características normales del desarrollo.-----	33
2.2.1 Estadio de operaciones concretas.-----	33
2.2.2 Desarrollo cognoscitivo.-----	36
2.2.3 Desarrollo socioemocional.-----	38
2.3 El proceso de aprendizaje de segundo grado.-----	41
2.4 Programa que maneja la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el segundo grado de primaria.-----	48

**CAPÍTULO 3. EL DÉFICIT DE ATENCIÓN.**

3.1 Antecedentes históricos. ....	60
3.2 Concepto de trastornos del aprendizaje. ....	61
3.3 Concepto de déficit de atención. ....	72
3.4 Características y tipología. ....	73
3.5 Causas y consecuencias escolares. ....	78

**CAPÍTULO 4. EL DÉFICIT DE ATENCIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.**

4.1 El aprendizaje del niño con déficit de atención. ....	85
4.2 Sugerencias para el trabajo del niño con déficit de atención. ....	89

**CAPÍTULO 5. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN. .... 96**

CONCLUSIONES. ....	119
PROPUESTA. ....	128
BIBLIOGRAFÍA. ....	139
ANEXOS. ....	143

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

**CAPÍTULO 1.**

## CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN.

Dentro de este primer capítulo se abordarán aspectos como: antecedentes, planteamiento del problema, justificación, objetivos, preguntas de investigación, metodología, marco de referencia, delimitación y limitaciones del estudio, para que el lector obtenga un mejor conocimiento acerca del porqué, el cómo y el dónde de esta investigación.

### 1.1 Antecedentes.

El Síndrome de déficit de atención se ha definido por la incapacidad de fijar la atención durante un período prolongado de tiempo, por la intranquilidad y la impulsividad en los niños. Este problema tiene las siguientes manifestaciones en la conducta:

Se distrae fácilmente, se muestran inquietos, en continuo movimiento, cambian de actividad sin terminar la anterior, molestan a los demás niños y se hacen los chistosos para llamar la atención.

Estos niños se muestran sociables pero al relacionarse con otros pelean continuamente, porque quieren mandar y que hagan lo que ellos quieren. Se portan agresivos con alguien que los molesta en cualquier sentido. Pueden ser destructores, suelen ser crueles y líderes.



Ante los padres, son flojos, desobedientes, por lo que los tratan con violencia y se les imponen castigos.

Ante el maestro son niños problema que no tienen buen aprendizaje y presentan una conducta regular o pésima.

Dentro de la escuela primaria Luis Donaldo Colosio en el grupo de segundo grado de primaria, algunos niños presentaron conductas características del sujeto con déficit de atención, algunas de ellas son:

- Se distraían fácilmente con estímulos del exterior.
- Contestaban las preguntas bruscamente antes de que el maestro terminara de formularlas
- Tenían problemas para seguir instrucciones.
- Dificultad para mantener la atención en una tarea.
- Parecía que no escuchaban lo que se les indicaba.
- Interrumpían o se entrometían en las actividades de los demás.

El déficit de atención es uno de los muchos problemas que afecta el aprendizaje del niño y lamentablemente no se ha tratado como un problema que limita el aprendizaje, sino más bien se les canaliza como niños problema, es decir, son los clásicos niños a los que se les pide que se callen o se les ordena salir de la clase, niños regañadísimo que la maestra no quiere tener.

Y debido a la ignorancia tanto de padres y docentes acerca del déficit de atención, los niños son maltratados (física y psicológicamente) al no poder realizar las actividades que se les piden.

Es por eso que surgió la siguiente pregunta dando origen al planteamiento del problema de esta investigación.

## **1.2 Planteamiento del problema.**

¿Cómo aprenden los niños que presentan déficit de atención, en el grupo de segundo grado de primaria durante el ciclo escolar 2000-2001 de la escuela Luis Donaldo Colosio de Uruapan, Michoacán?

Durante la formación académica recibida, se revisaron contenidos acerca de los diferentes problemas de aprendizaje entre ellos está el déficit de atención, y al conocer en que consistía surgió el interés de investigar este tema más a fondo ya que es un problema que afecta el proceso de aprendizaje del educando. Después se tomó la decisión de comprobar si esta problemática se presentaba en la escuela primaria Luis Donaldo Colosio por lo cual se estuvo observando el grupo de segundo grado y se aplicaron cuestionarios a los padres de familia y al docente para corroborar lo observado. Fue así como se detectó que el déficit de atención se presentaba dentro de este grupo. Por lo tanto se decidió tomar a estos niños como muestra de la investigación que lleva por nombre "Descripción del proceso de aprendizaje de los niños que presentan déficit de atención".

El proceso de aprendizaje de los niños de segundo grado es el siguiente:

Dentro del aula, el docente para enseñarles un tema determinado primeramente recurre a la explicación verbal y después a la simbología, de esta

manera el niño logra esquematizar el contenido y por último pone en práctica lo aprendido.

Para que esto pueda suceder se requiere que existan períodos de atención en donde ésta, (la atención) se refiere más que nada a la discriminación de un estímulo entre varios dirigiéndose a una fuente específica y al mismo tiempo establece contacto visual con el objeto, observando y escuchando cuidadosamente, mira a los ojos para poder ejecutar instrucciones claras correctamente. Y es así como el niño logra realizar una tarea de manera eficiente.

Estos niños necesitan de una atención mas personalizada, es decir, que el docente y los padres de familia estén al cuidado del avance y comprensión de las actividades que el niño tiene que realizar.

Por lo tanto se puede decir que el déficit de atención se ha considerado como un problema de aprendizaje ya que de acuerdo a las características que el niño presenta, su nivel de aprendizaje es muy bajo y como consecuencia el nivel académico del grupo también se ve perjudicado.

Con suma frecuencia, el proceso de aprendizaje que nosotros definimos como: un conjunto de métodos y técnicas de las cuales se hace uso durante un tiempo determinado, para que el alumno adquiera los conocimientos que se le desean transmitir, se ve afectado por el déficit de atención debido a que el sujeto, de acuerdo con Larry B. Silver presenta las siguientes conductas:

- Se distrae con facilidad al escuchar ruidos, observar objetos externos e internos del aula.

- Otra conducta que se puede detectar con facilidad es que el niño con esta problemática no puede permanecer sentado o quieto durante períodos prolongados.

Y dentro del salón de clase generalmente se maneja una pedagogía tradicional que consiste en que el niño permanezca sentado, ordenado y disciplinado para que su aprendizaje sea más significativo. Y al no encontrar significado en las actividades el niño dirige su atención hacia los objetos del ambiente que lo rodean.

De acuerdo con Piaget el niño cuando logra obtener un aprendizaje es capaz de recordar una estructuración de acciones que se trabajan por medio de la experiencia y la percepción.

Por lo tanto un niño con déficit de atención, no es capaz de retener la información que se le da para la realización de una tarea, debido a que con facilidad se distrae, concentrando su atención en otra cosa. Y esto trae como consecuencia que el niño no pueda realizar la actividad que se le encomendó porque no cuenta con los elementos para reestructurar y dar un orden lógico a las instrucciones que se le dieron para cumplir con su trabajo.

- Otra de las cosas que suelen suceder con estos niños es que no pueden dedicarse a una actividad específica, es por eso que en ocasiones se observa que el niño está rayando el cuaderno del compañero o empieza a trabajar en otra página que no se la ha indicado o en última instancia deja de trabajar.

- Algunos de los niños con déficit de atención se caracterizan principalmente por ser pasivos, no logran desarrollar adecuadamente su razonamiento, motricidad, lenguaje, afectividad y socialización, memoriza sin comprender lo que el maestro explica. Mientras que otros pueden ser juguetones, platicadores, se desplazan de un lugar a otro, comen, gritan, o exploran los objetos del salón. Lo cual viene a agravar la situación ya que este tipo de niños se presentan como los clásicos niños desadaptados (Silver, 1992:196).

Esta investigación se realizó tomando como muestra de observación a un grupo de cinco niños cuyas edades oscilaban entre los siete y los ocho años, todos ellos pertenecientes al grupo de segundo grado de la escuela primaria Luis Donaldo Colosio, explicando más delante el procedimiento para elegirla.

El déficit de atención es un problema de aprendizaje que conforme va pasando el tiempo se presenta con mayor frecuencia en los niños de todas las escuelas y lamentablemente se ha hecho muy poco por resolverlo.

Se previó que para el término de esta investigación se pudiera determinar cómo se dio el proceso de aprendizaje de los niños con déficit de atención, ya que se considera que la atención va a depender de la fuerza de concentración del sujeto. La atención es considerada como el primer factor que influye en el rendimiento y es uno de los elementos esenciales para el aprendizaje del niño.

Durante esta investigación también se cuidó de tomar en cuenta el nivel de apoyo que reciben por parte de los padres cada uno de los niños con déficit de

atención de tal manera, que ello no variara significativamente en el resultado obtenido.

### 1.3 Justificación.

El déficit de atención es considerado como un problema de aprendizaje, ya que en el niño con déficit de atención se genera un aprendizaje deficiente.

Es por ello que esta investigación es de gran utilidad a la ciencia pedagógica, ya que mediante este estudio y los resultados obtenidos, la pedagogía como encargada de dar las bases, herramientas y conocimientos necesarios para mejorar la educación, tenga los suficientes fundamentos para que se trabaje o se dé la atención necesaria y adecuada a los niños con déficit de atención.

Por lo tanto se considera que los resultados de esta investigación le serán útiles al pedagogo para que tenga un mejor conocimiento acerca de este problema y pueda apoyar de una mejor manera en su proceso de aprendizaje.

Consideramos que el papel del pedagogo es de gran ayuda para que los niños con déficit de atención o con cualquier otro problema logren una buena adaptación y un mejor aprendizaje, debido a que su preparación le permite atender este campo de acción obteniendo resultados positivos en la mayoría de los casos.

La falta de atención en el área de problemas de aprendizaje en educación primaria el interés por aprender y ayudar en ella, fue una de las causas

principales que como pedagogas queríamos abordar, ya que todos estos niños así como tienen deficiencias también tienen muchas cualidades, como el ser creativos por mencionar una, las cuales pueden aprovecharse y ayudar a los niños.

La importancia al incursionar en el ámbito del aprendizaje desde en una óptica diferente (problemas de aprendizaje), es el abrir un área más en la cual el pedagogo pueda emplear los conocimientos adquiridos, para fundamentar con claridad las modificaciones que deben hacerse en la pedagogía tradicional, para que el niño con déficit de atención obtenga un mejor aprendizaje, es decir, adecuar el sistema de enseñanza a las necesidades del niño y a las exigencias de la sociedad actual. Ya que existe un gran número de niños con este problema que se ven aún más afectados por la dinámica familiar, porque en muchas de las ocasiones el papá y la mamá trabajan y no se preocupan por el aprendizaje de sus hijos.

Por esto al realizar esta investigación se ayudará a los padres de familia a tener mayor conocimiento sobre el déficit de atención y la posibilidad de poder detectarlo a tiempo.

Los objetivos que orientaron la investigación son los siguientes:

#### **1.4 Objetivos.**

##### **Objetivo general:**

Escribir el proceso aprendizaje de los niños que presentan déficit de atención, en segundo grado de primaria de la escuela Luis Donaldo Colosio de Uruapan, Michoacán.

**Objetivos específicos:**

Identificar las estrategias que el niño con déficit de atención utiliza para la realización de sus actividades escolares dentro del aula.

Identificar cual es la actitud más frecuente que presenta el niño con déficit de atención al momento de la recepción del conocimiento.

Estructurar un taller informativo para padres de familia de hijos con déficit de atención.

Tomando como base los objetivos ya planteados surgen estas preguntas de investigación:

**1.5 Preguntas de investigación.**

¿Qué estrategias utiliza el niño con déficit de atención para la realización de sus actividades escolares dentro del aula?

¿Cuáles son las actitudes más frecuentes que presenta el niño con déficit de atención al momento de la recepción del conocimiento?

¿Cómo apoyar a los padres de familia para que su actitud con los niños con déficit de atención sea mas adecuada?



De acuerdo con el tema de investigación, los objetivos planteados y las preguntas de investigación se creyó que la metodología mas adecuada para abordar este problema era la siguiente:

### **1.6 Metodología.**

Para describir como es el aprendizaje del niño con déficit de atención, se observaron las evaluaciones y el desempeño del niño. Esto con la finalidad de establecer y proporcionar información que permitiera: identificar el problema y al mismo tiempo obtener elementos para que podamos ofrecer posteriormente al docente y a los padres de familia alternativas para el trabajo de niños con problemas de déficit de atención.

La mayoría de los niños de esta escuela son de clase media debido a que sus padres trabajan como: maestros, doctores, trabajadores de dependencias públicas, entre otros, obteniendo un ingreso económico aproximado de \$3,000 a \$5,000 pesos quincenales, sus casas son adquiridas mediante créditos de infonavit y algunos de los padres de estos niños cuentan con automóvil.

Para llevar a cabo esta investigación el método que se utilizó fue el método cualitativo, porque la investigación se realizó desde dentro y supone una preponderancia de lo individual y lo subjetivo. Es una investigación interpretativa encaminada al individuo o hacia alguna otra cosa en particular, este tipo de investigaciones toma más en cuenta los aspectos personales del sujeto, es decir,

le interesa más el individuo como tal. Esta investigación fue cualitativa pero a un nivel descriptivo, ya que nos permitió conocer el problema mas de cerca a partir de observaciones directas, así como también describir e interpretar una situación determinada.

Esta investigación se realizó tomando como muestra de observación a un grupo de cinco niños cuyas edades oscilan entre los 7 y 8 años, todos ellos pertenecientes al grupo de segundo grado.

Entre las técnicas que se emplearon para la obtención de datos se encuentra la observación directa no participante, también se le conoce como observación ordinaria y se caracteriza porque el investigador se encuentra fuera del grupo que observa, es decir, no participa en los sucesos de la vida del grupo estudiado.

Se eligió esta técnica porque permite apreciar y detectar en la realidad las características y el comportamiento de lo que se investiga.

Otra de las técnicas que se utilizaron fue el cuestionario, ya que mediante éste se pudieron conocer las opiniones de las personas que rodean a los niños durante el proceso de aprendizaje.

Uno de los instrumentos de los cuales se hizo uso fue el diario de campo en donde se llevó un registro minucioso de todo lo que pasó dentro del aula, y el cuestionario para dar más validez y refuerzo a lo observado.

### 1.7 Marco de referencia.

La ciudad de Uruapan pertenece al Estado de Michoacán, fue fundada en el año de 1533 por Fray Juan de San Miguel.

Esta ubicada en la vertiente del sur de la Sierra de Uruapan que es la prolongación de la Sierra de Apatzingán.

Sus límites geográficos quedan marcados por los siguientes municipios:

Al este Tingambato, Ziracuaretiro y Taretan, al oeste Nuevo Parangaricutiro; al norte Charapan y Los Reyes y hacia el sur el municipio de Gabriel Zamora (Lombardía).

Esta ciudad cuenta con una gran variedad de servicios como telégrafos, teléfonos, correos, difusoras de radio y un canal de televisión, aeropuerto federal, central camionera, luz eléctrica, agua potable y sistema de drenaje. Lo tocan las carreteras como son: Carapan, Páztcuaro, Apatzingán y San Juan Nuevo.

La población de esta ciudad en el año de 1990, era aproximadamente de 217,068 habitantes (censo, 1990). En donde sus fuentes de ingreso económico provienen del turismo, el comercio, la producción y exportación de aguacate y café así como también de las industrias.

La educación para los uruapenses juega un papel muy importante, ya que de esta dependerá que los habitantes obtengan un mejor empleo y como consecuencia de esto un mayor ingreso económico y así tener una mejor estabilidad familiar. Además de que la educación les va a marcar las pautas para

ver las cosas desde otra perspectiva (cultural, social, política, ideológica, etc.). Es por eso que se cuenta con escuelas de todo tipo, tanto particulares como federales y de todos los niveles desde preescolar hasta nivel licenciatura, también existen varias bibliotecas; todo esto con la finalidad de que Uruapan cuente con un mejor nivel económico y educativo.

Aquí en la ciudad de Uruapan existen un total de 183 escuelas primarias de las cuales 163 son escuelas públicas y 20 son escuelas privadas. Para que el Estado y los organismos encargados de la educación, como la Secretaría de Educación Pública (SEP) lleven un mejor control sobre ellas se han dividido en dos sectores escolares que son el cuarto y el veintidós.

La escuela primaria Luis Donald Colosio pertenece al sector número 22 y a la zona número 208.

Esta escuela se encuentra ubicada en la colonia Llanos de la Magdalena, andador Lago de Pátzcuaro sin número.

La fundación de esa institución fue en el año de 1997 por los profesores Virginia García Armendariz y Horacio Ríos Granados.

La filosofía de esta institución consiste en darle una buena atención a los niños de educación primaria favoreciendo el desarrollo integral del educando.

Por otra parte, trata de fomentar una buena relación entre los padres de familia, maestros y alumnos ya que considera que es indispensable para la educación primaria.

Su objetivo es el ayudar al desarrollo integral del niño para que se sienta

contento dentro del salón de clase y aprenda más fácilmente. Así como también que el maestro cumpla con los objetivos trazados en su plan escolar al 100%.

Esta escuela esta organizada de la siguiente manera: por medio de un consejo técnico, el cual se forma al inicio del ciclo escolar dando a cada maestro la comisión con la que va a trabajar; presentando su plan de trabajo al inicio y su informe al finalizar el año escolar. Dentro de esta institución hay un grupo de cada grado y un maestro para cada grupo.

En esta escuela primaria solamente se labora durante el turno matutino. Sus instalaciones cuentan con una capacidad para 150 alumnos y por cada grupo un máximo de 25-30 niños para atenderlos adecuadamente.

Las características físicas de la escuela son: seis aulas de material (tabique y cemento), de estas una se encuentra en obra negra y otra es de madera, también cuenta con sanitarios de niñas y niños y una cancha de Basquet Bol. que es compartida con las personas que viven en esta colonia. Esa institución cuenta con servicios de agua potable y luz eléctrica. Los salones están equipados con mesabancos, butacas, pizarrón, escritorio y silla.

El aula de segundo grado cuenta con los servicios antes mencionados, este grupo lo conforman un total de 28 alumnos de los cuales 16 son niñas y 12 son niños, todos de nivel social medio, la profesora que se encuentra a cargo del grupo se llama Virginia García Armendaríz y ella estudio la Normal Primaria y también culminó sus estudios de Licenciatura en pedagogía en la Universidad Pedagógica Nacional.

### 1.8 Limitaciones del estudio.

Para la realización de esta investigación se presentaron algunas limitaciones que de una manera u otra influyeron en el desarrollo del presente como son:

El paro de labores de algunas instituciones evitando que se pudiera determinar en que escuela se realizaría el estudio.

La bibliografía con la que se contaba no era la suficiente, por lo que nos tocó salir fuera de la ciudad para poder consultar otros documentos.

Dificultad en la delimitación del tema lo que originó un retraso en la investigación.

### 1.9 Delimitación.

Esta investigación se realizó en la escuela primaria Luis Donaldo Colosio, porque en períodos pasados acudimos a esta institución a realizar observaciones y pequeñas investigaciones, que nos permitieron detectar algunas problemáticas educativas que no eran atendidas, afectando así el desempeño docente y el proceso de aprendizaje de los alumnos, siendo ésta una de las causas principales para elegir dicha institución.

De acuerdo con la bibliografía leída se consideró que los niños en la edad de 7 a 8 años son adecuados para poder identificar cualquier tipo de problema de aprendizaje, porque a esta edad los niños que han tenido un desarrollo: motor,

cognitivo, afectivo y social adecuado, van a tener un desempeño académico bueno, es decir, el niño de 7 a 8 años ya es capaz de leer, escribir y realizar operaciones matemáticas, porque su proceso mental es más concreto. Es por eso que cualquier alteración en su proceso de aprendizaje puede ser detectado con facilidad.

Por tal motivo nuestra investigación fue realizada en la escuela primaria Luis Donaldo Colosio, con los alumnos de segundo grado, durante el ciclo escolar 2000 – 2001. Este grupo está conformado por 28 alumnos, de los cuales únicamente cinco presentaron déficit de atención, estos cinco alumnos representan la población total de nuestra investigación; como podemos ver nuestra población estudiada no es muy grande debido a que el déficit de atención no puede presentarse en todo el grupo y siempre lo van a manifestar poblaciones pequeñas.

Es por eso que para tener mayor claridad acerca del déficit de atención, en el segundo capítulo se hablará en forma mas detallada sobre él.

CAPÍTULO 2.



## CAPÍTULO 2.

### PROCESO DE APRENDIZAJE DEL NIÑO DE 7- 8 AÑOS DE EDAD EN EL AMBITO ESCOLAR.

Dentro de este capítulo desglosaremos de forma más detallada como es el aprendizaje de niño de 7 a 8 años, en donde se hablará acerca de: el proceso de aprendizaje, características normales del desarrollo (estadio de operaciones concretas, desarrollo cognoscitivo y desarrollo socioemocional) así como también el proceso de aprendizaje del segundo grado y el programa que maneja la Secretaría de Educación Pública (SEP) para este mismo nivel.

#### 2.1. Proceso de aprendizaje.

El aprendizaje se entiende como el proceso mediante el cual, para poder aprender es necesario que el conocimiento pase por varias etapas, las cuales deben seguir un orden ya establecido (atención, percepción, adquisición, retención y transferencia). Así como también el sujeto de manera individual va transformando su forma de vida ya que adquiere nuevos conocimientos, los cuales le ayudaran a madurar y su pensamiento se va tornando más complejo, teniendo la habilidad para resolver o solucionar situaciones difíciles y al realizarlo el niño se siente bien consigo mismo y su autoestima se va desarrollando.

Uno de los aspectos que se consideran importantes dentro del proceso de aprendizaje son las actitudes. Y nosotras de acuerdo con lo revisado durante nuestra formación definimos a las actitudes como un estado mental que predispone a la persona a actuar de determinada forma ante situaciones específicas. Una actitud se puede inferir a través de la conducta verbal o no verbal de la persona y pueden ser positivas o negativas. Estas a su vez tienen 3 componentes:

El afectivo, que es un sentimiento que tenemos positivo o negativo y con cierto grado de intensidad.

El cognitivo, es cuando se sabe algo de las personas o instituciones con las que se trata.

El comportamental, se refiere a la predisposición para actuar.

Las dos anteriores condicionan un acercamiento a algo o un alejamiento.

Las actitudes suelen ser clasificadas en 6 categorías:

La primera de ellas es de orden: se indica imperativamente a la persona como debe proceder.

Otra es la evaluación o juicio: es cuando la persona hace un juicio de valor sobre la conducta del otro.

Una tercera es de ayuda: es cuando un sujeto ofrece apoyo a otro para que alcance sus objetivos.

La cuarta es de profundización: es cuando se le pregunta a la persona para obtener un complemento de información sobre su situación.

La quinta es la actitud de interpretación: es cuando el sujeto trata de adivinar lo que sucede, hace suposiciones sobre el comportamiento del otro.

Y por último la de comprensión: es cuando el individuo adopta una posición de empatía.

Es por ello que dependiendo de la actitud que el sujeto tenga hacia el aprendizaje, este será bueno o malo.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual el individuo, por su propia actividad, cambia su conducta, su manera de pensar, de ser y de sentir. En suma, es la actividad por la cual la persona modifica su manera de ser. (Lipicott, 1985:10).

Retomando lo anterior se puede decir que todo ser humano tiene la capacidad de aprender, ya que la sociedad esta en constante cambio y si el hombre no retomara las experiencias vividas, no podría avanzar, ni adaptarse a las nuevas formas de vida.

Pero para que se de un aprendizaje según Gagne se requiere de tres elementos básicos que son:

- 1) El que aprende, 2) El estímulo, 3) y la respuesta (Gagne, 1970:3).

El que aprende es la persona dispuesta a adquirir determinado conocimiento; el estímulo son todos aquellos objetos o cosas que atraen la atención del individuo para que pueda aprender; éste estímulo debe ser algo realmente significativo e interesante para el alumno; por ejemplo si el docente esta revisando el tema de fracciones y al niño se le presenta el dibujo de un círculo dividido en 4 partes y el docente le pide que ilumine una cuarta parte de

ese círculo, tal vez lo entienda, pero sería más fácil y posiblemente más interesante, si al niño se le presentara una manzana y él la dividiera en 4 partes y después se le pidiera comerse o quitar una cuarta parte de esa manzana, el aprendizaje por ser más real perduraría por más tiempo. Y por último está la respuesta, refiriéndose al resultado que el que aprende obtuvo como estímulo. Partiendo del ejemplo anterior podemos ver que la respuesta va a entenderse como el resultado de la unión del que aprende y el estímulo. En este caso el niño al tocar la manzana y realizar varios ejercicios con ella, va a tener menos probabilidades de equivocarse.

Por lo tanto para generar un aprendizaje se deben dar estímulos que despierten el interés del aprendiz. El niño de 7 a 8 años o cualquier otra persona "normal" para poder aprender tiene que pasar por cinco fases: atención, percepción, adquisición, retención y transferencia, que según (Mahres, 1979: 132-137) son indispensables para obtener un buen aprendizaje.

La primera de ellas es la ATENCIÓN: que se puede considerar como un elemento necesario y preparatorio, que es como una disponibilidad a recibir determinados estímulos y no otros. La atención es necesaria, porque el sujeto para poder aprender debe tener la capacidad para seleccionar de varios estímulos presentados, uno solo y no todos a la vez, y es preparatorio porque después de haber elegido aquél estímulo está listo para continuar con la siguiente fase del proceso de aprendizaje. Ejemplo: entran al salón de clase y el niño llega y se sienta empieza a platicar con sus compañeros y la maestra

después de saludarlos les pide saquen la libreta para comenzar a trabajar. A partir de ese momento el niño decide que estímulo atender, si la platica con su compañero o las indicaciones de la maestra y al interesarse por alguna de ellas es lo que se denomina como atención.

Según Sydney y Donal la atención puede caracterizarse como conductas motoras (Sydney y Donald, 1985:117). Es decir movimientos coordinados por los ojos, al fijarlos sobre un objeto, al inclinar la cabeza para orientar los oídos hacia la fuente de los sonidos. Algunas veces también incluye conductas más complejas como proteger los ojos de luces brillantes que les impiden ver con claridad, o pedirle a otras personas que guarden silencio para poder escuchar mejor.

En otras palabras, la atención es la capacidad que tiene el hombre para atender y concentrarse en una actividad en específico ignorando cualquier otro estímulo que le rodea.

Por lo tanto si la persona logra concentrar su atención, se puede decir que ésta se encuentra lista para pasar a la segunda fase que es la percepción.

**PERCEPCIÓN.** Consiste principalmente en registrar por medio de los sentidos la información recibida añadiéndole un significado. La percepción es la forma en que la persona recibe la información que se le esta dando y busca relacionarla o diferenciarla con la información que ya tiene, ejemplo: Una niña en la materia de español esta viendo el tema de ordenar palabras alfabéticamente, la maestra da la explicación y pide a los niños que le ayuden

a ordenar las palabras correctamente, se enlistan 2 palabras que inician con la misma letra, la maestra les pregunta ¿Cuál palabra va primero?, algunos niños contestaron que haciendo una rifita, otros decían que la palabra que tuviera menos letras iba primero y una niña dijo que para ordenarlas correctamente se debería pasar a la segunda letra y ver dentro del alfabeto cual iba primero, sin duda que esta última niña había escuchado sobre este proceso y al momento de volverlo a ver unió el conocimiento anterior al nuevo.

Dentro del aula los alumnos perciben el aprendizaje en forma distinta, ya que cada uno emplea información interna diferente, para entender el mensaje que se le está dando. Es decir, no todos los niños tienen las mismas actitudes hacia determinado aprendizaje, porque dependiendo de cómo haya recibido la información el niño puede rehusarse o aceptar aprender, lo que se le está presentando. La percepción va a depender mucho de la disposición del alumno para aprender, así como de la actitud del maestro para enseñar y de las herramientas que utilice, porque la percepción está ligada a componentes afectivos (gusto, angustia, miedo, rechazo, etc.).

Después de que el alumno ha interiorizado el conocimiento pasa a la tercer fase que es la adquisición.

**ADQUISICIÓN:** Es cuando el niño se apropia del aprendizaje debido a que prestó la atención necesaria para registrar adecuadamente la información. Esta fase y la anterior están sumamente ligadas, podemos decir que en

el momento que el niño une el conocimiento anterior con el nuevo es cuando esta fase se ha presentado positivamente.

Cuando ya se ha logrado adquirir el aprendizaje se pasa a lo que es la cuarta fase denominada retención.

**RETENCIÓN:** Se refiere a la posibilidad que tiene el sujeto de aplicar el conocimiento adquirido, por medio de un ejercicio similar al vivido durante el aprendizaje original. La retención también es conocida como memoria y ésta es utilizada durante toda la vida, ya que para poder comunicarnos con otra persona debemos recordar las palabras para poder estructurar el mensaje que se desea transmitir, haciendo referencia a la enciclopedia de Psicología y Pedagogía, se dice que existen 3 tipos de memoria, que son: memoria sensorial, a corto plazo y a largo plazo. En donde la memoria sensorial es aquella que se recibe mediante los sentidos (vista, tacto, gusto, olfato, oído), Este tipo de memoria se caracteriza por ser breve, ya que se adquiere mientras los objetos están presentes y cuando se pierde el contacto con ellos esta memoria desaparece.

La memoria a corto plazo, también es conocida como memoria activa porque únicamente se recuerda la información en el momento que se hace uso de ella, tiene dos finalidades, que es retener la información durante un periodo de tiempo y preparar la información para pasar a un sistema de memoria a largo plazo. Este tipo de memoria se desarrolla mediante el repaso constante de la información contenida en la memoria a corto plazo así como en la ilación

o asociando con los aprendizajes ya obtenidos (Océano, 1999:323).

De lo anterior podemos decir que los niños con déficit de atención están debajo de la media o son lentos en el aprendizaje, su memoria es deficiente ya que emplean de una forma incorrecta las técnicas de repaso y no transfieren bien los contenidos de la memoria a corto plazo a la memoria de largo plazo y como consecuencia el niño tendrá una aprendizaje incompleto.

Podemos decir que cuando la persona concluye la etapa de retención ya ha adquirido un aprendizaje.

De acuerdo con la Enciclopedia de Psicología y Pedagogía, la retención puede medirse por medio de preguntas y respuestas (Océano, 1999:324). Un ejemplo sería: la maestra de segundo grado indicó a los niños que leyeran la lección de las ballenas al momento de leer tuvo que recurrir a la memoria para recordar el sonido de las sílabas que formaban la lectura, posteriormente la maestra realizó preguntas para verificar la comprensión de la misma. Los niños " normales " contestaron correctamente, mientras que los niños con déficit de atención no encontraban la página de la lectura, tuvieron dificultad para leer porque no identificaban algunas de las sílabas y al momento de que la maestra realizaba las preguntas, no sabían que contestar o contestaban al azar.

Y por último cuando el individuo ha logrado pasar por estas cuatro etapas sin ningún problema, de manera automática, pasa a la quinta fase denominada transferencia.



**TRANSFERENCIA:** Es cuando el aprendizaje obtenido o adquirido durante este tiempo puede ser aplicado a diferentes situaciones. Mas que nada la transferencia viene a ser el cierre del proceso de aprendizaje, porque después de guardar la información adquirida el sujeto podrá hacer uso de ese aprendizaje en nuevas situaciones, un ejemplo muy claro podría ser: cuando a los niños de primer grado se les enseñan los sonidos o los nombres de las letras como base para el proceso de la lectura y al llegar al segundo grado la mayoría de los niños ya saben leer y lo único que tienen que hacer es combinar el conocimiento anterior con el nuevo.

Existen diferentes clases de transferencia: transferencia positiva, cero y negativa, también existe transferencia retroactiva y proactiva.

La transferencia positiva, es cuando alguna actividad o situación nueva ayuda a aprender o a recordar otra, y al momento que nos hace recordar se dice que tiene una influencia positiva. La transferencia cero, es cuando no se produce ningún efecto es decir, ni te hace recordar, ni perjudica el almacenamiento de la información.

La transferencia negativa, es cuando el aprendizaje anterior se ve afectado por el nuevo aprendizaje confundiendo a la persona, originando un desequilibrio.

La transferencia retroactiva, es aquella que va a facilitar el aprendizaje previo, porque lo complementa; ejemplo a los niños se les había dado una plática sobre la importancia de la limpieza bucal y al día siguiente fue el dentista a enseñarles en forma práctica, como debían cepillarse los dientes, de

esta manera el contenido de la platica del día anterior quedo más claro con la práctica realizada ese día.

La transferencia proactiva desde nuestro punto de vista es aquella que desarrolla habilidades, por ejemplo: A un niño su mamá, le pone una tiendita de dulces para que venda durante las vacaciones, aquí pondrá en practica los conocimientos de suma y resta revisados en la clase y le ayudarán a adquirir mayor facilidad para realizar esas operaciones cuando regrese a la escuela.

Todo lo antes dicho demuestra con claridad que el proceso de aprendizaje empieza con la atención que ha de poner quien aprende, continúa con la percepción que el sujeto tiene determinada y sigue con la adquisición del nuevo conocimiento o respuesta, lo que conduce por fin a la retención y a la transferencia. Todas estas fases intervienen de un modo u otro en el aprendizaje de todo ser humano, haciéndose necesario que cada una de ellas se desarrolle para obtener un mejor aprendizaje.

Consideramos pertinente no solo hablar del proceso de aprendizaje, sino también es importante conocer las características normales del desarrollo del niño de 7 a 8 años. Porque de acuerdo a las características que tenga el niño normal se podrá determinar con mayor facilidad aquel niño que tiene déficit de atención. En los niños con déficit de atención se encuentran alteradas las áreas: afectiva, cognoscitiva y social, o en ocasiones no son tomadas en cuenta dentro del proceso de aprendizaje trayendo como consecuencia un bajo nivel académico o un fracaso escolar.

Esta investigación esta enfocada a sujetos de 7 a 8 años de edad porque los niños de segundo grado se enfrentan a grandes problemas.

## **2.2. Características normales del desarrollo.**

De acuerdo con Piaget hay una serie de características que ubican al sujeto en las diferentes etapas de su desarrollo.

Por lo anteriormente expuesto y la especificidad de nuestra investigación la etapa que se tomó en cuenta es la de operaciones concretas que abarca de los 7 a los 12 años de edad, debido a que esta investigación se enfocó a los niños de esta edad. Para su descripción nos apoyamos en la teoría Piagetiana, fundamentada en la teoría constructivista, hacia la cual enfocamos también lo referente al proceso de aprendizaje.

### **2.2.1. Estadio de operaciones concretas.**

Esta etapa también conocida como infancia intermedia inicia a la edad de 7 años y concluye a los 12 años aproximadamente, al inicio de la pubertad.

Algunas características en los aspectos cognoscitivos y socio-emocionales que se presentan son:

Este período señala un gran avance en la socialización, ya que el sujeto a esta edad empieza a interactuar con personas ajenas a su familia intercambiando diferentes puntos de vista y adquiere la capacidad de tomar

decisiones, dar opiniones y justificarlas generando la objetivación del pensamiento.

#### ASPECTO COGNITIVO.

Dentro de este aspecto se encuentra la intuición, que se refiere más que nada a lo que el individuo cree o piensa sobre determinada cosa. Es decir es la forma en que el niño percibe lo que le rodea. Y la voluntad, es la disposición que tiene la persona para decidir o actuar de una forma y no de otra, dependiendo de los intereses que se tengan en ese momento, el niño ya sabe separar los aspectos afectivos, de los cognitivos, tomando en cuenta que los aspectos cognitivos son aquellos que le ayudarán a obtener aprendizajes.

Mediante el proceso de estructuración y agrupamiento, el niño tiene la capacidad de distinguir, no se queda limitado a su propio punto de vista, antes bien es capaz de escuchar las diversas opiniones y de sacar conclusiones. Pero las operaciones del pensamiento son concretas por lo que para alcanzar un aprendizaje significativo la realidad debe ser susceptible y manipulada mediante representaciones simultáneamente vivas. En otras palabras, los niños a esta edad aprenden por medio de la experiencia, teniendo contacto directo con el conocimiento, haciendo uso de sus sentidos, es decir el niño a esta edad ya tiene la capacidad de organizar la información que ha recibido clasificándola u ordenándola de acuerdo con lo que ha aprendido durante su vida.

Se le dificulta razonar sobre enunciados puramente verbales y mucho más en hipótesis, por ejemplo cuando al niño se le plantean problemas

matemáticos en donde tiene que elegir que operación utilizar y obtener el resultado en forma mental, se le dificulta este proceso, debido a que esta capacidad la adquirirá en el estadio de operaciones formales. En cambio si al niño se le presentan los objetos de tal forma que pueda ver, tocar, oler, será más fácil que resuelva la operación facilitando la comprensión de proceso de aprendizaje.

Por lo tanto el niño no es capaz de distinguir aún de forma satisfactoria lo probable de lo necesario. Razona únicamente sobre lo que se le da y no sobre lo que podría ser y como consecuencia tiene un razonamiento limitado y el equilibrio que puede alcanzar es aun relativamente estable.

#### ASPECTO SOCIAL.

El niño de esta edad adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros, corrige el suyo y asimila el ajeno; el pensamiento del niño se obtiene mediante el intercambio social. Es decir, al momento en que el niño se relaciona con otras personas va ampliando sus conocimientos y su grado de madurez va aumentando, ya que el niño de esta edad aprende la mayoría de las cosas mediante la imitación de las conductas de los adultos que le rodean.

También aparece el respeto hacia los padres o el adulto conformando una moral de obediencia.

### 2.2.2. Desarrollo cognoscitivo.

Todo lo anterior es parte de estos procesos, después de haber mencionado qué es el aprendizaje, cuál es el proceso que debe seguir y cómo se estructura el pensamiento del niño de la etapa de operaciones concretas, se considera importante también hablar acerca del desarrollo cognoscitivo y socioemocional.

El aspecto cognoscitivo del niño de 7-8 años de edad es el siguiente:

El niño ante una problemática planteada, justifica su respuesta con un argumento lógico y rara vez presenta dos argumentos en su justificación, es decir tiene mayor seguridad para expresarse.

De acuerdo con Lobinowicz (Lobinowicz, 1980:73-84), los niños a esta edad presentan algunas características lógicas como:

Su capacidad de clasificar objetos es más compleja, también los niños a esta edad tienen dificultad para contestar preguntas parecidas cuando se emplean representaciones de objetos, por ejemplo: cuando al niño se le presenta una barra de plastilina en su forma original y otra barra del mismo tamaño pero en diferente forma y se le pregunta cuál de ellas es más grande el niño dirá que la más grande es la que representa mayor volumen. Tiene la capacidad de construir series de manera ordenada o siguiendo un modelo ya establecido. Así como también logra hacer clasificaciones de acuerdo al volumen o color. Esto se pudo observar cuando la maestra presentó laminas de una historia, el niño después de observarlas las tenía que acomodar y narrar

una historia acerca de los dibujos, ésta actividad los niños la hicieron con suma facilidad. El niño también es capaz de coordinar mentalmente dos relaciones aún cuando la parte que queda de una ya no sea visible. En una ocasión, al resolver un examen de matemáticas se presentaban los precios de los artículos y después, se encontraba el enunciado que hacía referencia a cuánto había gastado "x" niño y cuánto dinero le sobraba, algunos niños realizaron la operación mentalmente, sin recurrir a la simbolización numérica.

La percepción visual del niño a esta edad no está totalmente desarrollada ya que se dificulta hacer dibujos a escala.

Las explicaciones que da ante una pregunta planteada son cada vez más lógicas. Durante el tiempo que se estuvo observando fue un dentista a promover una campaña de higiene dental cada uno de los grupos tenían que salir al patio para saber como cepillarse los dientes correctamente, después les dieron fluoruro y un niño preguntó ¿Oiga maestra para qué sirve el fluoruro? a lo que un compañerito le contestó: Hay pues sirve para que los dientes no se te pudran, los tengas limpios y te duren mucho tiempo.

Otra característica es que al momento de narrar algún suceso sus explicaciones tienden a caer en círculos viciosos, por ejemplo: estaban revisando el tema de las mariposas monarcas, entonces la maestra les preguntó si sabían de dónde venían las mariposas monarca y a qué venían, los niños constantemente repetían lo que sus compañeros habían dicho (Vienen de Canadá a pasar el invierno en los bosques de México).

El niño logra disminuir el animismo, que consiste principalmente en asignar vida a objetos o cosas y aparece la realidad. El niño ya es capaz de diferenciar lo que realmente tiene vida y lo que no la tiene.

El sujeto también puede clasificar objetos de acuerdo al peso y al volumen. Se remite al ensayo y error para poder dar respuesta correcta.

El aprendizaje a esta edad suele ser más significativo cuando el niño está en contacto directo con la realidad.

También se dice que el niño es observador y muy cuidadoso.

Una de las habilidades más importantes que el niño adquiere a esta edad es la capacidad de leer y mediante la lectura se va a desarrollando el lenguaje del niño.

La memorización de hechos históricos, leyes científicas o características geográficas se retienen con mayor dificultad. Por lo cual se deberán realizar a esta edad varios ejercicios o actividades que impliquen el desarrollo de la memoria.

### **2.2.3. Desarrollo socioemocional.**

Los cambios sociales y emocionales que ocurren en este período están muy relacionados con el conocimiento que tiene el niño acerca del mundo que le rodea. Primero surge el espíritu de curiosidad e investigación, por lo que los niños suelen preguntar mucho, por ello es importante que se le den respuestas correctas y adecuadas a la edad en que se encuentran y así poco a poco se



vayan formando un concepto real del mundo que los rodea. Pero en algunas ocasiones se les hace sentir culpables por la forma en que suelen cuestionar.

Un segundo aspecto que se desarrolla según ( Erickson, 1950 ) es el sentido de industriosisidad, los niños a esta edad descubren muchas de sus habilidades, por lo que comienza a tener cierta autonomía o independencia y quiere hacer las cosas bien, empiezan a tener criterios de calidad para su desempeño y el de sus demás compañeros. Es decir, aceptan y distinguen cuando el trabajo es de buena calidad y cuando no lo es. Por lo tanto, cuando un trabajo les sale mal presentan conductas negativas al momento de realizar una actividad parecida. De acuerdo con Sherman y Bushell a los niños les gusta competir para ganarse la aprobación del maestro, desean complacer al maestro y están dispuestos a modificar su conducta para obtener su afecto. Los niños se esfuerzan por ser admirados por sus compañeros, pero los padres continúan siendo una influencia importante en las actitudes que el niño tiene en la escuela.

De lo anterior se considera que para que el niño tenga un buen desarrollo socioemocional, dentro del hogar debe haber un buen ambiente familiar, lleno de confianza, cariño, amor y respeto mutuo, pues de lo contrario el rechazo de los padres a las ideas o las capacidades que el niño esta adquiriendo en la escuela es una importante barrera que impide el éxito en el estudio ( Baumrind, 1971 ). Dentro del grupo de segundo grado se encontraba un niño al cual se le habían detectado algunas características del déficit de

atención. La mamá al ver que el niño tenía notas bajas, lo regañaba constantemente y le exigía demasiado, la mamá, culpaba a la maestra de que su hijo no tuviera buenas calificaciones, al niño constantemente se le perdían los instrumentos de clase o se distraía al menor estímulo. Finalmente la mamá opto por sacar al niño de la escuela y ponerlo en otra atenuando que lo sacaba porque el niño frecuentemente se enfermaba de gripa. Pero después, la señora le dijo a la maestra que el niño sacaba 10 en todos los trabajos que hacia, la maestra nos comentaba que el papá de este niño es maestro de esta institución, esto va a afectar la vida académica y emocional del niño, porque cuando él cambie de maestro y se de cuenta que no sabe lo suficiente se sentirá frustrado, ya que la calificación no determina los conocimientos y habilidades de la persona.

A esta edad el niño tiene una mejor relación con sus compañeros se les facilita trabajar por equipo o individualmente, expresando sus preferencias de amistad.

El niño para poder formar parte de un grupo tiene que enfrentarse con los valores de las familias de sus compañeros de clase. Además de asociarse con su manera de vestir y de jugar, ya que para ser rechazado de un grupo basta solamente con manifestar un comportamiento diferente al del resto del grupo. Por lo tanto como el niño con déficit de atención tiene un comportamiento diferente ( siempre se esta peleando, no aprende al mismo ritmo ) suele ser rechazado por su compañeros. Dulce es una niña que cuenta con las características de déficit de atención, su familia es humilde y pobre,

nadie quiere jugar con ella porque creen que es tonta y burra. Un día al entregar las calificaciones, los niños se dieron cuenta de que ella había reprobado y uno de ellos dijo: ¡ Fijate que Dulce reprobó ! y el otro contesto: Hay que bueno sirve que ya se va de la escuela y no esta con nosotros. Este comentario llego hasta la maestra y les llamó la atención, de modo que Dulce no se sintiera mal por el comentario.

### **2.3. Proceso del aprendizaje de segundo grado.**

En la realización de esta investigación se consideró importante revisar el programa educativo para los niños de segundo grado porque el objetivo de esta tesis se basó en la descripción del proceso de aprendizaje de los niños con déficit de atención en este grado escolar, por lo tanto debemos revisar cuales son los contenidos que el niño debe aprender y cuales son las habilidades con las que debe contar al finalizar este grado escolar, para así entender en qué contenidos o momentos se le dificulta a este niño el aprendizaje, buscando la forma de adaptarlo a sus necesidades.

Desde que el niño nace hasta que llega a su vida adulta pasa por una serie de etapas en las cuales se van desarrollando aptitudes, comportamientos e intereses específicos.

Dentro de esta evolución cada etapa posee rasgos característicos de tipo afectivo, motor, intelectual y social.

**Rasgos afectivos:** a esta edad el niño da un giro a sus emociones, empieza a dar a los otros un significado, los toma en cuenta, también es capaz de respetar las reglas, se inicia el principio de honradez y de justicia. aparece también el respeto hacia los padres, pero ese respeto va a ser mutuo.

Una forma básica en que la afectividad se expresa de manera global y final es la creación de la voluntad, que es considerada como la energía que va a favorecer la toma de decisiones. Y cuando el niño adopta la energía de la voluntad va incrementando su grado de responsabilidad.

**Rasgos motores:** En lo que respecta a esta área se logra obtener mayor precisión en la motricidad fina, existe mucha actividad: deportes, juegos, inicio de práctica de actividades que implican movimientos especializados como es: el valet, karate, gimnasia, ya que tienen las condiciones físicas necesarias y entiende de disciplina; tiene un mayor equilibrio y coordinación en sus movimientos, así como una máxima flexibilidad.

**Rasgos intelectuales:** Pasa a las operaciones concretas, por lo tanto su pensamiento lógico matemático mejora e inicia con el manejo de signos y clasificación, para lograr obtener un mayor desarrollo de conexiones neurológicas, es capaz de realizar abstracciones así como el proceso de análisis y síntesis.

**Rasgos sociales:** El niño a esta edad según Freud se encuentra en la etapa de latencia y la libido se encuentra difusa por lo tanto el niño o los niños se empieza a separar de las niñas, tienen una mayor inclinación hacia los deportes ya que comprenden las reglas de ellos, establecen amistades más

formales y poco a poco van logrando su independencia.

Durante este período el sujeto interactúa tanto con personas de la misma edad, como con personas adultas. Esto traerá como consecuencia mayor calidad de su lenguaje. También el niño logra superar el complejo de Edipo, dando pie a convivir con más niños de manera constructiva, sus valores se clarifican y tiene sentido del humor.

Por ello es importante que en todo nivel educativo, tanto la escuela como el maestro tengan siempre en cuenta los niveles madurativos de sus alumnos y que su grado de madurez corresponda a la edad cronológica del sujeto, porque de lo contrario se puede correr el riesgo de que el aprendizaje se vaya alejando de la realidad del alumno.

Según Piaget, el niño de siete años ya puede establecer operaciones lógicas concretas. Es decir, a partir de un dato concreto que se le presenta, el niño trata de buscar explicaciones a los fenómenos que observa y los justifica. Por lo tanto el conocimiento que vaya adquiriendo cada día va a ser más organizado y estructurado. Todos estos procesos, le permitirán expresar su afectividad así como también conocer e interiorizar el mundo que le rodea, para empezar a adquirir las técnicas básicas: lectura, escritura y cálculo. Como el niño de 7 a 8 años de edad ya cuenta con las habilidades necesarias para aprender los contenidos manejados en el programa de la Secretaría de Educación Pública (SEP), el proceso de aprendizaje ya no le será tan difícil. Debido a que en primer grado se revisa material en donde el niño realiza

ejercicios de escritura y en el segundo grado lo único que se hará es reforzar dicho conocimiento.

Algunos de los conocimientos que el niño logra aprender durante esta edad son: como ya se había mencionado, la adquisición de técnicas instrumentales de lectura, escritura y cálculo. Es decir, el niño ya tiene una posición correcta para escribir, el tomado de lápiz es el adecuado, su lectura es avanzada notablemente (es más fluida) y como su pensamiento es más lógico se le facilita la realización de operaciones matemáticas, otra característica es la ampliación y perfeccionamiento del lenguaje, especialmente en su vertiente oral, debido a que su vocabulario se va enriqueciendo por medio de la lectura y de las pláticas que establece con los adultos que le rodean.

Una tercera característica es la adquisición de conceptos matemáticos básicos: seriaciones numéricas, agrupamientos de decenas, centenas y unidades, lectura, escritura de los números, resolución de problemas de suma y resta, con números hasta de 3 cifras, introducción a la multiplicación con una cifra.

Se considera importante que el niño logre el desarrollo de distintas formas de expresión: oral, plástica, musical y corporal, ya que a esta edad posee grandes habilidades y mucha energía la cual va a ser canalizada mediante diferentes actividades que le ayuden al niño a mejorar su aprendizaje, por ejemplo: las actividades de expresión oral le permitirán desarrollar mejor su lenguaje, las plásticas le ayudarán en su entrenamiento motor fino y grueso, la

musical les permite tener una mayor concentración, una memorización y atención adecuada, y la corporal le será útil para que el proceso de escritura sea más fácil.

Y por último, el perfeccionamiento de hábitos de convivencia, trabajo y de la integración del niño en la comunidad escolar. Marcarán un cambio en la conducta del niño, ya que en la etapa anterior ( preoperacional ) el niño era egocéntrico y aun lo sigue siendo pero con menor intensidad, porque ahora dentro del ambiente escolar ha aprendido a convivir, trabajar e integrarse con sus compañeros, esto sucede también dentro de ambiente familiar.

En algunas ocasiones los padres se preocupan por la educación de sus hijos y a menudo se preguntan qué debería haber aprendido su hijo a esta edad, y con frecuencia comparan los conocimientos adquiridos por sus hijos con los de otros familiares o amigos, pero lo que los padres no saben es que cada niño es diferente, por lo tanto su aprendizaje va a ser diferente de otros niños. Todo esto origina tensiones y ansiedad en sus hijos porque los padres los presionan exigiéndoles cosas que no corresponden ni a su edad ni al nivel de madurez en que se encuentra el niño. Normalmente los contenidos de cada ciclo y de cada curso son fijados por las autoridades académicas, pero en su aplicación práctica pueden existir muchas variaciones en función de la escuela, el barrio, el medio cultural, social y geográfico.

De acuerdo con la enciclopedia de Psicología y Pedagogía (Océano, 1999:258-260), los contenidos que el niño de 7 a 8 años de edad puede haber adquirido, son agrupados en cinco áreas fundamentales: lenguaje,

matemáticas, experiencia social y natural, conocimiento del entorno y expresión artística.

**Lenguaje:**

Conforme los niños van creciendo va avanzando su grado de madurez, por lo tanto el niño es capaz de adquirir conocimientos más complejos y las experiencias vividas con anterioridad, le sirven como base y su aprendizaje cada día es más completo.

Utilización del vocabulario básico que corresponde a la edad.

Buena comprensión de las exposiciones orales que recibe y capacidad para relatar verbalmente vivencias y observaciones.

Dominio de la técnica lectora: saber leer con expresión, a una velocidad casi normal, entendiendo lo que se ha leído.

Primera escritura con letra clara.

Escritura correcta de las palabras del vocabulario básico y aplicación de la ortografía natural ( no sometida a reglas particulares ).

Redacción de pequeñas composiciones libres.

**Matemáticas:**

Clasificación y seriación de figuras.

Utilización correcta de concepto de número, como signo que expresa cantidad y orden.

Comprensión y automatización de la suma y la resta.



Comprensión del concepto ( como mínimo ) de la multiplicación y la división.

Identificación y representación de líneas geométricas sencillas ( recta y curva ) y polígonos ( triángulo, cuadrilátero y pentágono ).

#### Experiencia social y natural:

Hábitos y conocimiento del propio cuerpo: saber identificar y nombrar las principales partes corporales y haber adquirido los hábitos básicos de higiene y comportamiento social.

#### Conocimiento del entorno

Tener conciencia de la pertenencia al grupo familiar, de la escuela, de la calle, del barrio: conocer la función social de las personas en la comunidad ( diferentes trabajos, servicios, etc. ).

Conocimiento del medio natural: saber observar los cambios en la naturaleza y mostrar una actitud de cuidado y respeto hacia el mundo natural y los seres vivos.

#### Expresión artística:

El objetivo fundamental que se persigue en esta área educativa es el fomentar en los niños la imaginación, la sensibilidad, la creatividad, la espontaneidad y la comunicación, facultades que en otras facetas de la vida escolar no siempre pueden manifestarse. Este apartado recoge, pues, todo

cuanto hace referencia a la expresión plástica, musical y corporal (Océano, 1999:258-260 ).

#### **2.4. Programa que maneja la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el segundo grado de primaria.**

Se considera necesario hablar acerca del programa educativo manejado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), pero especialmente nos enfocaremos a lo que son las matemáticas y el español ya que de acuerdo a las observaciones que se realizaron se pudo determinar que en las evaluaciones presentadas por los niños detectados con déficit de atención sus calificaciones en estas áreas son muy bajas, pues requieren de mayor atención y de una gran fuerza de concentración por parte del alumno y esto le cuesta mucho trabajo

De acuerdo a las necesidades y cambios que la sociedad ha sufrido, la educación se ha visto en la necesidad de reformar los contenidos y así los egresados de nivel primaria, puedan adaptarse más fácilmente al medio que les rodea.

En el año de 1993, cuando Salinas de Gortari se encontraba como presidente de la república y Ernesto Zedillo como secretario de educación se modificó el plan de estudios de la educación primaria. Teniendo como objetivo principal mejorar la calidad educativa.

Este programa se compone por 8 asignaturas ( español, matemáticas, ciencias naturales, historia, geografía, educación cívica, educación artística y

educación física ). Pero como se menciona con anterioridad únicamente se hablará de las dos primeras. Por ser estas las que mayormente se trabajan dentro del aula y porque ellas se consideran como asignaturas básicas que ayudarán, a entender el desarrollo del proceso de aprendizaje.

El propósito central de los programas de español en educación primaria, es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita. ( SEP, 1993:23 ).

Dentro del segundo grado los contenidos a revisar se dividen en cuatro ejes que son: lengua hablada, lengua escrita, recreación literaria y reflexión sobre la lengua, de los cuales únicamente retomaremos los dos primeros, por ser estos los que requieren de mayor atención por parte del alumno.

#### Lengua hablada:

##### Conocimientos, habilidades y actitudes

- Mejoramiento de la pronunciación y la fluidez en la expresión.
- Fluidez en diálogos y conversaciones.
- Iniciación en la exposición de temas.
- Formulación de preguntas sobre temas específicos.

##### Situaciones comunicativas.

- Conversación.
- Intercambio de opiniones entre pequeños grupos de alumnos a partir de la lectura de textos u otros materiales, preferencias en materia de

programas televisivos o radiofónicos y otros temas elegidos colectivamente.

- Diálogos sobre anécdotas familiares y personales.
- Narración
- Narración de sucesos y vivencias, de historias reales o ficticias, incluyendo personajes y siguiendo una secuencia cronológica
- Descripción
- Descripción de objetos, personas, lugares y de ilustraciones de libros, destacando rasgos importantes.
- Juegos para adivinar a quién o qué se describe.

Discusión

- Discusión en grupo para tomar acuerdos sobre asuntos de interés común.

Exposición.

- Exposición ante el equipo por temas previamente acordados.
- Formulación de preguntas a invitados al salón de clase.

La lengua hablada es un factor importante dentro del proceso de aprendizaje, ya que mediante ésta el niño aprende a estructurar un lenguaje propio, porque como veíamos con anterioridad, el niño se encuentra en la etapa de operaciones concretas y al convivir con las demás personas, su pensamiento se va haciendo más complejo y con los ejercicios revisados en la clase desarrollará la capacidad de reflexión, análisis y crítica de su propio

pensamiento y de las opiniones de los demás. Por medio de este enfoque también podemos verificar en cual de las etapas del proceso de aprendizaje se encuentra. Por ejemplo un niño que está en la etapa de retención, puede dar respuesta oralmente a las preguntas realizadas por la profesora.

#### Lengua escrita

Conocimientos, habilidades y actitudes.

- Lecturas y redacción de oraciones y textos breves.
- Lectura de diversos tipos de texto, identificando sus diferencias.
- Anticipación del contenido secuencial de un texto a partir de su parte inicial.
- Identificación del tema de un texto.
- Redacción de textos sobre temas derivados de la lectura de descripciones y a partir de una anécdota.
- Elaboración por escrito de preguntas sobre temas preestablecidos.
- Reconocimiento y uso del espacio entre las palabras.
- Uso de mayúsculas en nombres propios, después de punto y al principio de la oración.
- Identificación de signos de interrogación.
- Comprensión de instrucciones escritas.

La lengua escrita, en ella es en donde el niño con déficit de atención, tiene mayor problemática, ya que si su lengua hablada no es correcta esto repercutirá en la lengua escrita por lo que consideramos necesario revisar

contenidos que en esta área el niño debe conocer, para así poder verificar en que momento el niño tiene problemas y ya no puede continuar en el proceso de aprendizaje.

Para la adquisición de la lectura y la escritura se requiere de una gran concentración y disposición por parte del alumno, así como también de paciencia por parte del docente.

Dentro de cualquier nivel escolar, todo alumno para poder adquirir un conocimiento, tiene que pasar por las diferentes fases del aprendizaje en el orden establecido.

El niño con déficit de atención no logra aprender a leer y a escribir al mismo ritmo que sus compañeros ya que sus periodos de atención son muy breves, por lo tanto deben de ser aprovechados al máximo. Estos niños casi siempre se encuentran en la primera fase del proceso de aprendizaje que es la atención, por lo tanto el conocimiento que adquiere perdura en ellos por muy poco tiempo. por ejemplo: a un niño que esta aprendiendo a leer se le presentan algunas sílabas y las logra identificar perfectamente, pero al siguiente día ya no logra recordarlas, es decir, esa información recibida no se proceso bien de tal manera que no llegó a lo que es la transferencia del conocimiento. Como consecuencia si el niño no logra aprender a leer mucho menos aprenderá a escribir, ya que la escritura requiere de mucha observación y atención por parte del alumno y si sabe leer esto le facilitará el proceso de la escritura.

La lectura y la escritura, son dos áreas en las cuales el proceso de aprendizaje esta muy entrelazado.

Con todo lo anterior no queremos decir que el niño no logra aprender a leer y escribir, si lo logra, pero este aprendizaje es más lento que el del resto de sus compañeros lamentablemente el profesor se desespera y en lugar de prestarle mayor atención al niño lo deja en total abandono.

En el área de matemáticas, se pretende que los alumnos en la escuela primaria adquieran conocimientos básicos de las matemáticas para elevar la calidad del aprendizaje, para lo cual el alumno se debe interesar y encontrar significado y funcionalidad al conocimiento matemático, para valorarlo y hacer de el un instrumento que les ayude a reconocer, plantear y resolver problemas presentados en diversos contextos de su interés.

En el segundo grado, el contenido se divide en seis ejes que son: Los números, sus relaciones y sus operaciones, la medición, la geometría, procesos de cambio, tratamiento de la información y predicción y azar. Pero únicamente revisaremos los dos primeros: los números, sus relaciones y sus operaciones y la medición, por ser estos los que requieren una mayor concentración.

Los números, sus relaciones y sus operaciones.

### Números naturales

- Los números de tres cifras.
  - Conteos.
  - Agrupamientos y desagrupamientos en centenas, decenas y unidades.
  - Lectura y escritura.
  - El orden de la serie numérica.
  - Antecesor y sucesor de un número.
  - Valor opcional.
- Uso de los números ordinales en contextos familiares para el alumno.
- Planteamiento y resolución de diversos problemas de suma y resta con números hasta de tres cifras, utilizando diversos procedimientos.
- Algoritmo convencional de la suma y la resta, con transformaciones.
- Introducción a la multiplicación mediante resolución de problemas que impliquen agrupamientos y arreglos rectangulares, utilizando diversos procedimientos
- Escritura convencional en la multiplicación ( con números de una cifra ).
- Construcción del cuadro de multiplicaciones.
- Planteamiento y resolución de problemas de reparto de objetos.

Este primer eje es fundamental, ya que con el se da inicio al valor de cada número, para después continuar con las operaciones básicas que son: suma, resta, división y multiplicación y si el niño no logra aprender el



contenido de este primer eje se le dificultará seguir con el proceso de aprendizaje.

Medición.

Longitudes y áreas.

- Mediciones de longitudes y superficies utilizando medidas arbitrarias.
- Comparación y ordenamiento de varias longitudes y áreas.
- Introducción al uso de la regla graduada como instrumento que permite comparar longitudes.

Capacidad, peso y tiempo.

- Uso de la balanza para comparar el peso de objetos.
- Medición de la capacidad y el peso de objetos utilizando unidades de medidas arbitrarias.
- Comparación y ordenamiento de varios objetos y recipientes, de acuerdo con el peso de su capacidad.
- Uso del calendario: meses, semanas y días.

Por medio de la medición, el niño debe conocer las longitudes y áreas, las cuales al no existir un correcto aprendizaje del enfoque anterior no pueden ser entendidas, porque un aprendizaje es consecuencia o secuencia de otro aprendizaje, dentro de éste módulo el sujeto debe saber usar el calendario, es decir conocer cuantas semanas tiene un mes, cuantos días tiene un mes y cuantos días tiene una semana, todo ello para que tenga mejor ubicación

dentro del tiempo y del espacio, permitiéndole tener un mayor conocimiento de su entorno.

Después de haber revisado el contenido de esta materia se pudo rescatar, que para adquirir el conocimiento matemático el niño debe desarrollar algunas habilidades como: la percepción visual, manipulación de objetos y la observación de formas de su entorno, para que estas habilidades puedan desarrollarse en forma adecuada el niño necesita de una atención absoluta en la actividad que esta realizando, de otra manera el aprendizaje no sería significativo para el alumno.

Para ello es necesario que conforme se vaya construyendo el conocimiento se explique la utilidad que tiene el conocimiento que se les va a transmitir, no solo dentro de la escuela si no también fuera de ella, ya que en la actualidad las matemáticas están presentes en todas las áreas de nuestra vida, como por ejemplo: cuando los niños acompañan a sus mamás al mercado ven y usan términos matemáticos, observan como pesan y como miden diversas magnitudes; en la calle, en los medios de transporte, en los diferentes medios de comunicación ven números que tienen diferentes significados (números de casa, números telefónicos, billetes de lotería) y muchas veces estos términos son usados también en las conversaciones de los adultos y en sus juegos.

Es por eso que se considera importante que un niño con déficit de atención como se mencionaba en la materia de español, tienen períodos breves de atención, porque al menor estímulo (ruido) ya se voltearon, o se pusieron a jugar y las matemáticas requieren de mucha concentración

debido a que el proceso de aprendizaje se da en secuencia; y si el alumno se pierde o se distrae en alguna de las etapas de este proceso, se le dificultará pasar a la segunda fase generando angustia y rechazo a todo lo relacionado con los números.

Por lo tanto, si el niño ha logrado adquirir o comprender el proceso de las matemáticas, tanto padres como docentes deben estar en la mejor disposición para apoyarlo, estimularlo y motivarlo para que este aprendizaje en lugar de ser un martirio lo vea como algo que le va a servir durante toda su vida y que va a estar presente, en todo momento le gusten o no las matemáticas.

Lo dicho en este capítulo demuestra con suficiente poder que para que exista un buen proceso de aprendizaje se deben conocer los elementos que lo conforman, además de identificar la etapa de desarrollo en la cual se encuentra el niño y de acuerdo a esta adecuar el programa que maneja la Secretaría de Educación Pública (SEP) a las necesidades de los niños con los que se esté trabajando.

Es decir, el docente debe saber que el proceso de aprendizaje consta de cinco etapas que son: atención, percepción, adquisición, retención y transferencia. También es necesario que se identifique en qué etapa del desarrollo se encuentran los sujetos con los que se va a trabajar, conociendo las características (cognoscitivas, sociales, afectivas y motoras) y en base a ellas determinar las habilidades con las que cuenta el niño, después de

conocer lo antes mencionado es importante hacer una revisión del programa y ver si satisface las necesidades del grupo, pues de no ser así se debe hacer una readecuación del programa.

CAPÍTULO 3.

**CAPÍTULO 3.**  
**EL DÉFICIT DE ATENCIÓN.**

Después de haber revisado en el capítulo anterior lo que es el proceso de aprendizaje del niño de siete a ocho años de edad, se considera importante abordar el tema de déficit de atención, que se desarrollará a lo largo de este capítulo.

Debido a que los problemas de aprendizaje y el déficit de atención no son algo nuevo surgió la necesidad de presentar algunos de sus antecedentes históricos.

**3.1 Antecedentes históricos.**

De acuerdo con Gearheart se dice que el estudio de lo que hoy en día se denomina trastornos o problemas de aprendizaje, tuvo su origen en el siglo pasado, pero la aceptación de término "trastornos de aprendizaje" apareció a mediados de la década de los sesenta. (Gearheart, 1985:131)

Alrededor de 1930, apareció una cantidad de investigaciones acerca de: 1) pérdidas predecibles de habilidades específicas causadas por daños o lesiones en algunas áreas del cerebro y, 2) trastornos severos de lectura, escritura en espejo y problemas inusuales de percepción visual en niños sin daño cerebral aparente o conocido. Esta labor constituyó la base de

muchos programas niños con trastornos de aprendizaje y esto en parte son algunas de las razones que pueden confundir a las personas al tratar de esclarecer si los trastornos de aprendizaje son primariamente tema del neurólogo, del oftalmólogo, del psicólogo, el especialista en lectura, o el educador especializado.

Como se puede observar, los problemas de aprendizaje no son algo nuevo, sino que siempre han existido, y gracias a los estudios que se ha elaborado se han podido comprobar cual es el origen de los diferentes tipos de trastornos y también determinar cuales son sus características, ya que algunas veces al hablar de niños con problemas de aprendizaje, se piensa que son niños con malformaciones físicas o deficiencia mental.

Para delimitar con mayor claridad que es un trastorno de aprendizaje se consideró que era de gran importancia para nuestra investigación presentar el concepto.

### **3.2 Concepto de trastornos del aprendizaje.**

Tomando como base a Gearheart, el término "niños con trastornos específicos del aprendizaje", se refiere a aquellas personas que presentan una alteración en uno o más de los procesos básicos involucrados en la comprensión y utilización del lenguaje hablado o escrito, alteración que puede manifestarse en una imperfecta capacidad para atender, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos matemáticos. Estos trastornos incluyen

condiciones tales como defectos preceptuales, lesión cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo.

La persona que presenta trastornos o problemas de aprendizaje de acuerdo con las investigaciones realizadas por Stevenz Suzanne tienen las siguientes características:

El individuo con dificultades de aprendizaje no logra aprender satisfactoriamente con los métodos tradicionales de enseñanza.

La causa básica no es carencia de inteligencia normal, es decir, el niño que tiene dificultades para aprender los contenidos que se le enseñan en la escuela tiene la capacidad para hacerlo, pero requiere de mayor apoyo para lograrlo.

El origen de este problema no es psicológico, por lo que no son personas con retraso mental y su desarrollo psicológico es normal.

Y por último estas personas no sufren de ninguna discapacidad física (Stevenz, 1992:18-39).

Existe una gran variedad de trastornos en el aprendizaje que de una manera u otra limitan el proceso de aprendizaje del niño. Myers Patricia clasifica estos trastornos en varias categorías algunas de ellas son las siguientes: actividad motora, emotividad, percepción, simbolización, atención y memoria (Myers, 1991:190). También existen trastornos en lectura, en el lenguaje escrito y en el área de las matemáticas. A continuación se describirán algunos de los tipos de trastornos existentes que afectan el proceso de



aprendizaje, esto con la finalidad de poder identificar con mayor claridad lo que es el déficit de atención.

El primero de ellos es el trastorno de la actividad motora, por lo general contribuyen a agravar las dificultades en el aprendizaje, pero no es muy frecuente que causen problemas en el aprendizaje académico, es decir, puede ser un niño muy inquieto y tener un buen aprovechamiento.

Dentro de los trastornos de la actividad motora existen cuatro perturbaciones y son:

*La hiperactividad:* esto es, la movilidad excesiva, es la forma más común de trastorno motor. Por lo general, los niños hiperactivos se describen como inquietos, con una actividad al azar y una conducta errática. Este término se aplica en general al niño que siempre está en movimiento y cuyo movimiento es siempre acelerado.

*La hipoactividad:* este término se emplea para describir aquél niño que tiene una actividad motora insuficiente, su comportamiento es tranquilo, casi sin movimiento y letárgico, estos sujetos no causan problemas en clase y muchas veces suelen ignorarse.

*Falta de coordinación:* la torpeza física y la carencia de integración motora son dos signos de falta de coordinación. Se dice que estos niños se desempeñan mal en actividades como: el correr, agarrar pelotas, saltar, ya que para poder hacerlas adecuadamente se requiere de mucha coordinación motora.

Al caminar parecen tener las piernas rígidas o duras. No se desempeñan bien en actividades como escribir, dibujar, porque se requiere de una buena integración motora.

Parecen experimentar dificultades en el equilibrio y como consecuencia tienen caídas frecuentes, tropezones, y una torpeza general.

*Perseverancia:* se refiere mas que nada a la continuación automática y a menudo involuntaria de un comportamiento, esto puede observarse en el habla, la escritura, la lectura, el dibujo y el señalar.

Con suma frecuencia se suele confundir el déficit de atención con algunos de los trastornos de la actividad motora por tener características similares, pero mas adelante presentaremos cuales son las características del déficit de atención para notar la diferencia que existe entre ambos.

Otro de los trastornos que afectan el proceso de aprendizaje de un sujeto es el trastorno de la emotividad: se caracteriza por la probabilidad de que un niño desarrolle la habilidad emocional, ésta aumenta al parecer cuando hay disfunción cerebral. En algunas ocasiones los niños que sufren problemas de carácter emotivo es por causa de los padres, de los maestros y hasta de sus mismos amigos.

Estos niños parecen listos, son quietos y obedientes, siempre se distraen y no saben leer, su carácter suele ser tenso y nervioso, tienen frecuentes manifestaciones temperamentales a veces sin razón aparente. Su concentración es durante muy poco tiempo, se ocupa de todo menos de los

suyo, no tiene control de sí mismo, no puede trabajar con los demás niños porque constantemente pelea y alborota la clase.

Garrison y Force opinan que cuando la persona sufre privación en sus necesidades psicológicas, por ejemplo: por hospitalización o aislamiento, pueden sufrir daño en el desarrollo de su personalidad y de manifestar alguna patología orgánica (Garrison y Force, 1965:58). Por lo tanto, se considera que ningún niño es inmune cuando su ambiente es inadecuado.

Como ya se dijo el trastorno de la emotividad es causado por problemas familiares, por lo tanto, el niño siempre va a estar distraído y dirigirá su atención y pensamiento hacia otras situaciones tratando de dar soluciones a las problemáticas que se le están presentando, en cambio un niño con déficit de atención pierde su atención y la dirige a cualquier otro estímulo sin objetivo alguno.

Un tercer trastorno es el de la percepción: Myklebust, define a las perturbaciones perceptuales como "la incapacidad de identificar, discriminar e interpretar las sensaciones" ( Myklebust, 1964:145).

Existen diferentes tipos de percepción como son: la auditiva, visual, olfatoria, gustativa, cutánea, cinestésica y vestibular. Si no se corrigen a tiempo los trastornos en la percepción, en un futuro puede resultar un sujeto con fracaso académico posterior o con deficiencias idiomáticas.

Con lo anterior podemos ver que el aprendizaje del sujeto se ve limitado, ya que si no cuenta con la capacidad de diferenciar o discriminar una cosa de otra no va a poder avanzar porque para él todo es lo mismo o es igual, esto lo

podemos ver en el área de las matemáticas ya que en esta área es donde más uso se hace de las percepción visual.

Trastorno en la simbolización: la simbolización es una de las formas superiores de la actividad mental, tiene que ver con el razonamiento concreto y abstracto. El niño que tiene problemas en el proceso de la simbolización no es capaz de trasladar la información mentalmente, es decir, no se le facilita hacer operaciones, no puede interactuar si no es por el contacto físico y visual.

Los procesos simbólicos se dividen en: receptivos y expresivos, estos a su vez se dividen en: *receptivo auditivo*, cuando existe alguna alteración en éste, el sujeto pide con frecuencia que se repita lo que se ha dicho, ecolalia y confusión de las instrucciones o mandatos. Como podemos ver dentro del déficit de atención el trastorno en la simbolización es de gran importancia porque nos marca la pauta para comprender por qué el niño con déficit de atención tiene dificultad para depositar su atención a lo que se le está diciendo. Por ejemplo: existen niños que con frecuencia piden que las instrucciones se repitan nuevamente, debido a que no captaron la información claramente. *Receptivo visual*, los niños que tienen problemas en esta subfunción no comprenden lo que leen y a veces tienen que leer en voz baja para sí mismos. *Expresivo vocal*, se refiere a la dificultad en la formación del pensamiento al hablar. Es decir, la falta de sintaxis y carencia de ideas para expresarse. *Expresivo motora*, es la dificultad para la formulación de pensamientos por

escrito, así como en comunicaciones no verbales (ademanos), presentan con frecuencia errores de ortografía. Por lo tanto suelen omitir letras, omitirlas o transformarlas; en ocasiones son palabras enteras las que no aparecen.

Trastornos de la memoria: desde un enfoque conductual Smith y Smith, definieron a la memoria como el conjunto de respuestas, de un tipo especializado aunque integrado que se podían usar apropiadamente dentro de un contexto de reglas específicas. Con frecuencia al hablar de memoria se hace referencial a la de largo plazo, como a corto o inmediata. La memoria a largo plazo comprende actividades mentales como abstracciones necesarias para leer con comprensión y cálculos aritméticos complicados. La memoria inmediata, se caracteriza por aquellas actividades mentales que dependen de aprendizajes de cuentos que acaban de ocurrir.

Entre los trastornos de la memoria están: la dificultad de asimilar, almacenar y recuperar la información y quizá tenga que ver con los procesos visuales, auditivos y otros implicados en el aprendizaje, por lo tanto se puede hablar de trastornos en la memoria visual y memoria auditiva.

Dentro de la educación, se cree que la memoria es indispensable para el desarrollo del lenguaje, del habla, para leer, calcular y escribir.

Por lo tanto el niño con déficit de atención tiene problemas en el proceso de aprendizaje debido a que su memoria es inestable, en ocasiones puede ser inmediata o a corto plazo y esporádicamente la memoria es a largo plazo, esto sucede debido a que el profesor no despierta el interés del niño, y en la

mayoría de los casos a estos niños no se les da la atención necesaria siendo relegados en el grupo debido a que son muchos niños y el profesor no tiene el tiempo suficiente para atenderles a todos.

#### Trastornos en la atención.

Antes de introducirnos en lo que son los trastornos de la atención se hablara acerca de lo que es la atención en el proceso de aprendizaje, para que se entienda mas claramente lo que es un problema de atención.

La naturaleza de la atención se origina en el momento en que nuestros sentidos se exponen a diferentes estímulos al mismo tiempo, por ejemplo: lo apretado o flojo de los zapatos, las voces de otras personas, la visión de un sin número de cosas que nos rodean, las fragancias, las luces, los colores, las formas y muchas otras cosas mas, hacen evidente que lo que determina la atención son factores internos y externos y debido a que la capacidad humana para manejar la información es limitada, la persona es quien elige que atiende o a qué estímulo responder.

Según Daniel Kahneman, psicólogo israelí se ha demostrado que las necesidades, los intereses y los valores son influencias muy importantes sobre la atención (Kahneman, 1984:211), por ejemplo: un niño que está haciendo su tarea de matemáticas a las cuatro de la tarde, misma hora en la que pasan su programa de televisión favorito, su interés estará dirigido a terminar la tarea lo más pronto posible, para ir a ver la televisión, sin importarle como resuelva los

ejercicios, ya que no se podrá concentrar totalmente porque el programa de televisión ejerce mayor influencia sobre él.

Algunas de las características de los estímulos a los que estamos expuestos, juegan un papel determinante para que podamos enfocar nuestra atención sobre algún objeto o actividad. Estas características son: cambio de estímulo, movimiento, tamaño y repetición. Algunos ejemplos de éstas pueden ser:

En cuanto a cambio de estímulo, puede ser cualquier ruido, alteración o disminución de la iluminación, cambio de temperatura. Cualquier alteración en algunos de estos factores puede desviar la atención del sujeto, ejemplo: un niño se encuentra en el salón de clase realizando un examen todo está en silencio, pero de pronto se escucha un grito desesperado y el niño corre rápidamente a la ventana para verificar que es lo que esta pasando afuera, con este grito el niño pierde la atención y se desconcentra.

El movimiento también es otro de los factores que llaman nuestra atención, retomando el ejemplo anterior, durante la realización del examen, están todos tranquilos sentados en su lugar y de repente un niño se levanta o corre para ir al baño, los demás niños que estaban concentrados realizando su examen, ahora dirigirán su atención hacia el niño que salió corriendo.

Con relación al tamaño, se dice que los objetos más grandes atraen nuestra atención con mayor facilidad que los objetos pequeños, como por ejemplo: un maestro que esta enseñando a leer a un niño, debe utilizar material

de letras grandes para que el niño atienda y no se distraiga, y así comprenda bien la pronunciación y escritura de las sílabas, palabras u oraciones que se le enseñen.

La repetición es la última de estas características. Un ejemplo podría ser, dentro de un salón los niños se encuentran trabajando, pero como están un poco inquietos la maestra les pone música para tranquilizarlos, al principio a los niños les sorprende, pero posteriormente se olvidan de la música, de pronto, cuando los niños se encuentran muy concentrados en su trabajo la cinta del cassette se atora y el sonido que se escucha desconcentra a los niños de la actividad que están realizando y la enfocan al ruido de la grabadora.

La atención de acuerdo con Osman, se refiere a la habilidad que tiene una persona para permanecer en su lugar y concentrarse (Osman, 1996:17). Es decir, para poder aprender el niño tiene que prestar atención a la tarea que esta haciendo.

Por lo tanto si los niños no pueden concentrarse en algo por más de un momento ello no significa necesariamente que no pueda prestar atención a lo que ocurre a su alrededor. Ellos pueden darse cuenta de todo lo que esta a la vista a un mismo tiempo.

La atención es un proceso que nos permite pasar por diferentes estadios, según W. James el primero es percibir, después distinguir, posteriormente se pasa a recordar y por último a acortar el tiempo de reacción (Whittaker, 1977:329).



Ahora bien, para Nerici, atención suele clasificarse en varias categorías de acuerdo a sus características particulares con diferentes adjetivos.

"La atención pasiva es aquella que se manifiesta de manera espontánea e involuntaria, provocada por un estímulo intenso, novedoso o impredecible.

La activa, a diferencia de la pasiva, se presenta de manera intencional alimentada por un acto de voluntad, en ocasiones con la finalidad de combatir el cansancio, distracción, desinterés, o bien concentrar los esfuerzos en una actividad determinada.

La atención sensoria se dirige hacia un objeto concreto y presente, en tanto que la intelectual se orienta hacia representaciones o ideas.

Cuando la atención es provocada por un estímulo palpitante y desligado a otro se dice que es inmediata. Por el contrario, es derivada cuando se origina por un estímulo intenso, únicamente porque esta enlazado con otros que para el sujeto son de vital importancia.

Finalmente, si la atención se dirige hacia una sola manifestación es fija, y si abarca dos o tres difusamente, es distribuida". (Escalante, 1998:6).

Por lo tanto, se dice que la atención es directamente proporcional a la motivación y para que un niño siga adelante en la escuela deberá poder fijar su atención en determinada tarea; también deberá poder romper esa fijación en el momento apropiado y pasar a una nueva tarea.

Es por eso que se considera que la atención, es el primer factor que influye en el aprendizaje del sujeto, la cual depende de la fuerza de

concentración haciendo posible relacionar el nuevo aprendizaje con lo ya conocido.

### 3.3 Concepto de déficit de atención.

De acuerdo con varios estudios realizados, se dice que el déficit de atención también recibe el nombre del síndrome del niño distraído, ya que no puede mantener su atención fija en el maestro ni en actividades que se le asignan.

Suzanne H. Stevenz, dice que el niño con déficit de atención tiende a tener un lapso de atención extremadamente corto (Stevenz, 1992:71). Con suma facilidad atiende a temas nuevos pero pierde rápidamente el interés y deposita su atención en cualquier otra actividad, por ejemplo: rayar el cuaderno, contemplar el techo, perder su mirada, entre otras. Nada logra concentrar su atención por mucho tiempo es por eso que su pensamiento y atención se presentan en períodos cortos.

Un niño puede mantener su atención fija en el maestro y no estar aprovechando lo que éste dice, mientras que otro capta todo a pesar de que realiza actividades irrelevantes. Muchas veces se relaciona el poner atención con el estar observando al maestro fijamente, pero puede haber atención, por parte del alumno aún cuando éste realice otras actividades.

El escolar debe poseer la capacidad tanto para responder a un estímulo e ignorar otros (atención selectiva). Como para dividir la atención al mirar al

pizarrón, escuchar al maestro, escribir y mantener contacto con el ambiente, para responder ante una emergencia (atención simultánea).

Debido a que los estímulos no son iguales, el niño debe tener la habilidad para cambiar y modular la intensidad de su atención de acuerdo a la necesidad e importancia de dichos estímulos. La alteración de cualquiera de los procesos de la atención hará que al niño se le considere de fácil distractibilidad, independientemente de los factores que han motivado tal situación, como pueden ser: la falta de capacidad de para discriminar estímulos sin importancia, para sintetizar diferentes fuentes de estímulos, para resistir la fatiga, para dirigir en forma apropiada la atención o para inhibir la primera respuesta que salta a su mente, sino es la adecuada.

Por otra parte se debe tomar en cuenta que un comportamiento inatento tal vez sea el resultado de simple incapacidad para desarrollar una tarea específica, falta de motivación, incapacidad para entender lo que se le solicita y muchísimas situaciones más.

De lo anterior podemos decir que el problema del niño con déficit de atención no es que no ponga atención, sino que se dificulta seleccionar de varios estímulos presentados uno solo, aquél de mayor importancia en el momento.

### **3.4 Características y tipología.**

Los niños con déficit de atención presentan algunos rasgos y características en común, las cuales deben ser conocidas por padres de familia

y docentes para poder detectar y ayudar a tiempo a estos niños.

Para identificar con mayor facilidad a los niños con déficit de atención se hace mención de los tipos de trastornos en la atención, así como también algunas de las características del déficit de atención.

Se dice pues, que los rasgos más comunes que se encuentran en estos individuos que sufren déficit de atención son:

*Inatención:* esta característica se pone de manifiesto cuando el niño frecuentemente no termina las cosas que empieza, da la impresión de que no escucha, se distrae con facilidad, tiene dificultad para concentrarse en las actividades escolares o en otras tareas que requieren una atención sostenida, incluso en juegos.

Otro de los rasgos es la *Impulsividad:* se caracteriza porque el niño a menudo actúa antes de pensar, cambia constantemente de una actividad a otra, tiene una dificultad para organizar su trabajo, necesita mucha supervisión, grita solo para llamar la atención en clase, estos niños también presentan dificultad para esperar su turno en juegos o en actividades escolares.

Y por último se encuentra la *Hiperactividad:* esta suele describir al niño hiperactivo como aquél que corre de un lado a otro y es incapaz de quedarse quieto o sentarse, el niño hiperactivo siempre se muestra inquieto y su cuerpo siempre estará en movimiento y sin ningún propósito.

Después de haber hablado acerca de los rasgos comunes de los individuos que sufren déficit de atención, se consideró importante dar una explicación sobre las características del sujeto o del niño que presenta este

problema. De acuerdo con (Silver, 1992,196), estas características que a continuación se mencionarán, se presentan en la mayoría de los casos de los individuos con déficit de atención:

\*Manos y pies constantemente inquietos, parece retorcerse en su asiento. Esta conducta se debe a que en algunas ocasiones el niño no entiende la finalidad de la actividad, lo cual genera intranquilidad y él empieza a moverse.

\*Dificultad para mantenerse en su lugar, cuando el niño al no entender la actividad a realizar, siente la necesidad de comprobar que lo que él está haciendo es lo correcto, por ello deja su asiento para observar el trabajo de sus compañeros.

\*Se distrae fácilmente con estímulos extraños. Es decir, que al escuchar, oler, o tocar objetos pierde el interés por la actividad que estaba realizando.

\*Dificultad para esperar su turno en juegos o actividades, se desespera al ver que no es atendido.

\*Frecuentemente responde antes de que haya terminado la pregunta o acabado de expresar una idea.

\*Tiene dificultad para seguir instrucciones, pero esto no quiere decir, que sea un niño desobediente o que no comprenda lo que se le dice. Estos niños siempre inician una actividad y la dejan incompleta.

\*Dificultad para mantener la atención en una tarea o actividad de juego. El niño con este problema atiende a todos los estímulos que se le presentan en ese momento y no logra concentrarse totalmente en uno de ellos.

\*Cambia frecuentemente de una actividad aún no concluida a otra

\*Dificultad para jugar sin hacer alboroto, estos niños son muy desordenados hablan mucho; ya que quieren llamar la atención para ser tomados en cuenta.

\*Habla constantemente y no puede estar callado.

\*Frecuentemente interrumpe o se entromete en lo que otros hacen.

\*Estos niños parecen no escuchar lo que se les está diciendo, ya que al momento de que se les está dando una instrucción ellos realizan otra actividad, lo cual les impide realizar un trabajo correctamente.

\*También se caracterizan por perder los materiales necesarios para sus tareas o actividades en la escuela o en la casa, como son lápices, libros, cuaderno de apuntes, juguetes, ropa, etc.

\*Se involucra en actividades peligrosas sin considerar posibles consecuencias, como por ejemplo: andar en bicicleta por la calle sin fijarse, jugar con fuego, cruzar la calle sin fijarse si viene algún automóvil, etc.

Por todas estas características a los niños con déficit de atención se les clasifica con nombres inadecuados como flojos, inquietos y no se les busca una solución que los ayude a superar esta deficiencia.

Las características presentadas por un niño con déficit de atención no pueden catalogarse a simple vista, se tienen que observar en un ambiente en donde se requiera la participación de más alumnos, de más personas de su edad, en un ambiente donde se espera determinada conducta a su edad, solamente ahí se puede determinar como un niño "normal" y un niño con déficit

de atención no están actuando de la misma manera de acuerdo con la etapa de desarrollo en que se encuentran. Es por eso que se considera que las escuelas son el mejor lugar donde se puede vivenciar este tipo de casos.

Además de conocer las características del sujeto con déficit de atención se vio la necesidad de mencionar y analizar los tipos de trastornos existentes en la atención.

### **Tipología.**

De acuerdo al material revisado de Myers Patricia se encontró que los trastornos de la atención se pueden clasificar como: atención insuficiente o atención excesiva (Myers, 1991:192). En donde la primera se refiere a cuando el niño es incapaz de apartar los estímulos extraños y superficiales, es decir, se sienten atraídos a todo estímulo independiente de la actividad que estén realizando en ese momento. Esto da origen a un problema de atención que recibe los nombres de: distractibilidad, hiperconciencia, hiperirritabilidad, o capacidad breve de atención. Los alumnos que sufren de este problema pueden distraerse con los más mínimos detalles, por ejemplo: la fragancia de un perfume, el maquillaje de la maestra, los ruidos de la calle, etc. También suelen enojarse con facilidad, todo el tiempo están dando quejas, no se les puede llamar la atención o corregirlos porque al hacerlo piensa que se está atentando contra su persona. Estos niños se caracterizan por soñar despiertos. Es decir, parece que están atentos a la clase pero en realidad

están pensando en cosas muy distintas a lo que les está diciendo el maestro.

El segundo tipo de trastorno de atención es la atención excesiva, en donde el niño fija su atención en detalles sin mayor importancia pasando por alto aspectos esenciales, por ejemplo: un niño que fijaba toda su atención en el número de páginas del libro en vez de fijarse en lo que había impreso o en la ilustración de esa página (Barry, 1955:49).

Como podemos observar en todo grupo escolar existen alumnos con esos tipos de trastornos en la atención, por lo que es necesario que el lugar de trabajo

sea un espacio en donde los distractores sean mínimos (dibujos, letras, sonidos, colores llamativos, entre otros); y el arreglo personal de la maestra no sea extravagante, porque todo esto puede desviar la poca atención del niño, ya que la atención de estos sujetos es en periodos cortos, y debe aprovecharse al máximo.

Todo problema tiene un origen y el déficit de atención por ser uno de ellos altera o afecta la vida del ser humano. Por lo tanto es indispensable mencionar cuales son las causas y consecuencias del déficit de atención.

### **3.5 Causas y consecuencias.**

Se ha llegado a la conclusión por medio de diversos estudios que la causa principal del déficit de atención es originada por: "el síndrome de dependencia química" debido a que sus padres son adictos al alcohol



y las drogas; aproximadamente entre un 50% y 60% refieren que al parecer uno de sus hijos presenta las características de este trastorno, lo cual no es raro". (adccantu @ intersur. com "Trastorno de déficit de atención": 2000; 1).

Otra causa puede ser que el trastorno se haya adquirido por el factor hereditario, ya que si algún familiar sufre o sufrió alguna problemática es posible que alguno de sus descendientes lo presente.

Algunas de las consecuencias ocasionadas por este problema de acuerdo con (Flores,1997 43-44) dentro del ambiente familiar son:

\*Duda de si mismos Muchas veces los padres se sienten culpables por tener un hijo así, quieren cuidarle y entregarle todo su amor pero a la vez quisieran evitar las experiencias que están viviendo a causa de él o de ella, sienten que como padres han fracasado y que no saben criar a su hijo, de acuerdo a las exigencias de la sociedad.

\*También suele existir un sentimiento de negación porque no quieren admitir que su hijo es diferente a los demás, sienten que lo que les dicen son mentiras y no aceptan al principio la ayuda de personas especializadas.

\*La protección excesiva, algunos padres después de que se les dice el problema de sus hijos lo ven como un inútil, pasan todo el tiempo con él, no dejan que el niño se independice. Cuando tienen otros hijos a parte del niño que presenta déficit de atención, se olvidan totalmente de los demás

concentrando únicamente su atención en él. Esto trae como consecuencia conflictos familiares que en lugar de ayudar al niño, le perjudican.

\*Proyección, los padres atribuyen las dificultades de su hijo a otras personas, por ejemplo: al papá o a la mamá, si alguno de ellos tiene familiares que se les dificulte aprender. Muchas veces suelen dudar de los profesionales ya que los creen incapaces de ayudar a sus hijos pensando que el tratamiento puede empeorar el problema.

\*Aislamiento, los padres se separan del resto de la comunidad o de los mismos familiares, como si sus hijos fueran algún fenómeno, originando en los hijos y en ellos estados de depresión profundos, ya que no se dan la oportunidad de que su hijo manifieste las cualidades que tiene.

\*Rechazo, evitan el contacto con su hijo, porque lo consideran tonto, son incapaces de cuidarlo y de expresarle cariño y amor.

\*Vergüenza, se sienten avergonzados de sí mismos, por haber engendrado un hijo así y llegan a esconderse.

\*Hostilidad, muchos padres se muestran agresivos hacia los que rechazan al niño, tratan de protegerlo para que nadie le haga daño ni física, ni psicológicamente.

\*Desesperanza, existen padres que se sienten fracasados al no encontrar una ayuda idónea, y piensan que nada ayudará a mejorar la situación.

\*Confusión, así como existen padres que se encuentran muy bien informados acerca de este problema, también se encuentra aquellos que carecen de información, trayendo como consecuencia que no se preocupen por su hijo siguiendo su vida normal, o en algunas ocasiones por no saber, reciben una ayuda inadecuada.

\*Frustración, a veces los resultados de los esfuerzos los frustran y más aún cuando se enfrentan con profesionales insensibles con una preparación insuficiente, o se dan cuenta de que en su comunidad no hay los servicios adecuados para atender el padecimiento de sus hijos. Los padres se sienten solos e impotentes ante su situación, pero la mayoría de ellos hacen grandes esfuerzos para salir adelante.

Todas estas problemáticas que el niño vive en su casa, afectan el desempeño en la escuela, porque se ve a si mismo como incapaz de realizar las cosas. También como no esta acostumbrado a convivir se aleja de sus compañeros, o se muestra agresivo al ser criticado, por esta razón algunas veces los maestros los castigan, relegan, los hacen quedar en ridículo ante sus

compañeros, ocasionándoles un daño emocional y rechazo hacia la escuela y todo lo relacionado con el estudio.

El trabajo con un niño que presenta déficit de atención, requiere de mucha paciencia y dedicación ya que este genera mucho estrés, debido a que hay que estar constantemente pendiente de él, en todo lugar y en todo momento.

De acuerdo con la psicopedagoga (Vethencourt, 2000:2) se dice que otra de las cosas de este problema, es la falla en el control de impulsos, es decir, los niños normales usualmente piensan pero no lo hacen, y los niños con déficit de atención van y lo hacen es como si hubiera una falla en la inhibición.

Estos niños no tienen el sentido del tiempo, esto se refiere a que los niños no se preocupan de cuanto tiempo deben asignar a cada una de las tareas que tienen que hacer durante el día (jugar, comer, ver televisión, estudiar, ordenar su cuarto, entre otras cosas). Es decir, dedican la mayor parte del tiempo en una sola actividad y más cuando se trata de actividades recreativas, un niño normal a los siete años inicia a adquirir el sentido de la anticipación de revisión y de planeación. También discriminan e ignoran estímulos que distraen, por lo que un niño con déficit de atención tiene dificultad para pensar que es lo que realizará en las próximas horas, días, meses o años. Por lo tanto le cuesta trabajo hacer planes a futuro. Esto permite retener en la memoria el suceso de ideas para poder analizarlas, reflexionar o calcular. Esta retención es darse un lapso de tiempo, por lo contrario el niño con déficit de atención responde hasta que se le viene el tiempo encima.

Como el niño con déficit de atención no tiene la capacidad de aprender a

esperar esto no le permite reflexionar, originado una respuesta emocional, por tal motivo no domina el esperar se le dificulta manejar la motivación para llevar a cabo algo. Es como si solamente funcionara en el presente, sin el beneficio de la experiencia (pasado) y la anticipación (futuro).

En los niños con déficit de atención el lenguaje interno, se encuentra desorganizado, alterando el proceso de la reflexión, no piensan antes actuar o actúan de manera impulsiva.

Otra de las cosas es que una persona normal tiene la capacidad de retener, esto le permite desmenuzar y armar el lenguaje, permitiendo la comprensión y el manejo de alternativas; en el déficit de atención la reconstrucción del lenguaje se encuentra alterada, es por eso que les es difícil explicar las cosas.

Con todo lo visto durante este tercer capítulo, se comprobó que los trastornos del aprendizaje, pero en especial el déficit de atención afectan el proceso de aprendizaje del niño evitando que este aprenda al mismo ritmo de sus compañeros. También se pueden rescatar que estos trastornos no solo afectan la vida del niño, sino también la de sus familiares, y para poder superar este problema debe mantener una estrecha comunicación entre padres de familia, hijos, maestros y especialistas en esta problemática.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

**CAPÍTULO 4.**

**CAPÍTULO 4.**

**EL DÉFICIT DE ATENCIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE  
APRENDIZAJE.**

Después de haber analizado de forma independiente estas dos variables que dan origen al presente capítulo se hablará acerca de la influencia que tiene el déficit de atención sobre el proceso de aprendizaje y así poder determinar como es el proceso de aprendizaje del niño con déficit de atención.

**4.1.- El aprendizaje del niño con déficit de atención.**

Como se vio en el capítulo dos, el proceso de aprendizaje consta de cinco etapas que son: atención, percepción, adquisición, retención y transferencia, cada una de ellas es un elemento fundamental para que el sujeto adquiera un nuevo conocimiento, ya que si una de estas cinco etapas no se desarrolla de forma adecuada el aprendizaje se verá afectado.

Al hablar del aprendizaje del niño con déficit de atención, debemos tomar en cuenta que el niño se queda estancado en la primer fase del proceso de aprendizaje (atención), debido a que un niño con déficit de atención presenta dificultad para organizar su pensamiento, por lo que tiene problemas para representar lo que tiene en la mente, como el niño no logra hacer una estructuración adecuada de la información que recibe al pasar a la transferencia, se le dificulta, por ejemplo: (Diario de Campo. 15/Marzo/2001).

Un día estaban realizando un examen y algunos de los niños al llegar a los ejercicios de matemáticas se encontraron con ciertas dificultades, ya que no podían hacer sumas o restas en forma mental, por lo tanto la maestra les pidió que lo hicieran de forma escrita y los niños no podían resolverlas, ya que no entendían cual era el proceso para poderles dar solución a los ejercicios presentados. Todo esto es generado por la sensibilidad que el niño tiene en cada uno de sus sentidos pues ante el menor estímulo puede perder la concentración y pasa de una actividad a otra, debido a que sus períodos de atención son muy breves y como no es motivado correctamente pierde el interés en todas las actividades fácilmente. Es decir, a menudo parece no escuchar lo que se le dice, esto lo pudimos ver claramente en una ocasión (Diario de campo 20/Febrero/2001), la maestra estaba trabajando en una historia de secuencias, entonces Dulce, no se concentraba en la actividad porque peleaba con su compañera por los colores y únicamente trabajaba en el momento en que la niña ( su compañera de asiento ) se quitaba de ahí, Dulce no terminó de iluminar y sacó una baraja de su mochila y empezó a jugar con su compañera, después la guardó y siguió iluminando, al finalizar la actividad todos los niños terminaron y Dulce, de los cuatro dibujos que debía iluminar únicamente iluminó parte de dos. Con esto podemos comprobar una vez más que el niño con déficit de atención, no tiene la capacidad de concretar su atención en una tarea, pues al menor estímulo este se distrae.

Por ello es importante recordar que los niños con déficit de atención necesitan un ambiente estructurado. Es decir, es necesario marcar secuencias



y orden para que el niño no se pierda y realice su trabajo de manera adecuada ya sea en la escuela o en el hogar.

Otro de los factores que influye en el aprendizaje del niño, es que se le dificulta el procesamiento de la información ( percepción ). Porque el niño no logra poner atención en un cien por ciento debido a que sus sentidos están abiertos a todo estímulo y no únicamente a lo que el maestro le esta enseñando. Se le dificulta interiorizar el aprendizaje y relacionarlo con algo que ya conoce, ejemplo: cuando la maestra da la explicación de cómo realizar una suma y el niño en ese momento esta realizando otras actividades tales como platicar con sus compañeros, sacarle punta al lápiz, contestar otra página del libro, que son características comunes del niño con déficit de atención, ya mencionadas con anterioridad en el capítulo 3. Esto da como resultado que el niño al estar realizando otras cosas no puede interiorizar la información que se le esta dando por estar distraído y mucho menos puede relacionarlo con algo que ya conoce, porque él esta pensando en cosas distintas al tema que se esta revisando.

Otra de las dificultades a las que se enfrenta el niño es que almacena la información en forma diferente ( adquisición ). Porque no lleva un orden, debido a que no logra acomodar toda la información que recibe, por lo tanto le cuesta ubicar la idea principal ( retención ), debido al desorden de los conocimientos recibidos. Esto es una consecuencia de no mantener la atención en sus labores o juegos y muchas veces inicia una actividad y la deja incompleta, para clarificar lo anterior citaremos un ejemplo: Omar es uno de los niños

elegido en nuestra población, él en ocasiones mientras esta trabajando dentro del salón ante el menor estímulo, se levanta rápidamente de su lugar para ver que esta sucediendo en el patio de la escuela, como la maestra esta dando la explicación y durante este tiempo él esta distraído, al regresar a su lugar y continuar escuchando la explicación de la maestra ya no entiende lo que ella dijo y por este motivo pierde la ilación de la información presentada lo cual le dificulta hacer la actividad.

Esto sucede muchas veces en el área de las matemáticas, cuando al niño se le pone a resolver una operación y éste no sabe si es suma, resta o multiplicación ya que al momento de la explicación, las tres primeras fases del proceso de aprendizaje que son: atención, percepción y adquisición ( como ya se vio en el capítulo 2 ) se vieron interrumpidas, porque el niño no puso la atención necesaria y por lo tanto el conocimiento no es percibido adecuadamente, teniendo como consecuencia una adquisición deficiente y por ello se le dificulta retener dicho conocimiento.

Por último al no poder desarrollar las etapas anteriores el niño tendrá problemas al momento de procesar la información a altas velocidades (transferencia). Es decir, al no tener el conocimiento completo y adecuado sobre un tema determinado no va a poder aplicar estos conocimientos a hechos reales, y si logra hacerlo no será correcto un 100%, porque únicamente tiene una idea de lo que ha aprendido (visto en clase) pero no sabe como desarrollarlo, por ello se hace necesario la ayuda de un adulto (padre o maestro) o de un compañero de grupo.

El niño con déficit de atención puede funcionar adecuadamente a pesar de que las etapas del proceso de aprendizaje no se den en forma correcta. Pero es más fácil para el profesor tachar a un niño de flojo, retraído y desinteresado que entender, que esto es motivo de su desatención, por lo tanto su aprendizaje va a ser más lento y diferente al de los demás niños por lo que requiere de más ayuda por parte del profesor.

#### **4.2.- Sugerencias para el trabajo del niño con déficit de atención.**

Después de haber revisado como es el proceso de aprendizaje del niño con déficit de atención, se considera necesario que cada educadora, maestro o profesor, adecue el programa de acuerdo a las necesidades de sus alumnos.

Para ello se requiere tener un conocimiento del niño con el que se esta trabajando o se trabajará. Es decir, saber cuales son las características físicas, psicológicas, cognoscitivas, emocionales y sociales para así poder determinar cuando un alumno tiene o no dificultades en el aprendizaje.

Para el trabajo de niños con déficit de atención, tomando en cuenta los rasgos positivos con los que cuentan como son: la creatividad, la inteligencia, la sociabilidad, entre otras, se encontraron algunas alternativas para mejorar su desempeño escolar.

Algunas de las alternativas pueden ser:

- a).- El niño necesita estar en un aula con un pequeño grupo, de tal manera que su educación sea personalizada.
- b).- Debe existir una comunicación constante entre la familia, la escuela y el especialista, en este caso se recomienda el apoyo de un equipo multidisciplinario ( pedagogo, psicólogo y neurólogo).
- c).- El niño debe hacer una labor de autoconocimiento.
- d).- El docente debe establecer un plan de trabajo en donde se rescaten o resalten las potencialidades del niño.

Todo lo anterior se pudiera coordinar de manera pedagógica tal como se maneja a continuación.

De acuerdo con la psicopedagoga Claudia Vethencour:

- Al niño se le debe de brindar una sola instrucción y cuando haya terminado indicarle la siguiente, porque como ya se ha mencionado con anterioridad, los períodos de atención en este sujeto son muy cortos, por lo tanto deben ser aprovechados adecuadamente.
- Se le debe enseñar a aplicarse auto instrucciones como: cálmate, respira... Esto es para que el niño controle sus impulsos y energía y las encause a una actividad productiva.
- Enseñarle a determinar la consecuencia de las causas, con esto el niño

se va haciendo más responsable de sus actos tanto positivos como negativos.

- También es conveniente enseñar al niño a planificar su tiempo, para que su trabajo sea más ordenado y realice todas las actividades planeadas para un día, sin olvidar alguna de ellas.
- Es necesario también que el niño establezca rutinas para guardar objetos, porque esto le ayudará a ejercitar su memoria y su atención al momento de ubicar cada una de los objetos.
- Como estos niños enfocan su atención hacia cosas novedosas y llamativas es necesario usar colores y organizadores para planificar las actividades diarias, semanales y mensuales del niño. Ejemplo: Cuando el niño tiene problema al distinguir los diferentes días de la semana, se puede elaborar una especie de calendario, en el cual además de haber letras, se rescataran las actividades más significativas para el niño, como el día lunes ponerle una bandera, porque se realizan honores a la bandera, el martes la fotografía del jugador que más le guste porque es el día de deportes, el miércoles el platillo que más le agrade, porque es el día de reunión familiar y así sucesivamente.
- Aumentarle su autoestima constantemente, ya que estos niños son menospreciados, porque no tienen el mismo ritmo para aprender que el de los demás niños de su edad. Se deben buscar siempre sus cualidades y talentos ya que estos niños son : creativos, espontáneos, cariñosos y generosos de espíritu.

- También se deben crear horarios y actividades muy estructurados. porque hay necesidad de recordarle o repetirle al niño lo que tiene que hacer.
- También se debe de sentar al niño cerca de la mesa del maestro para que este checando los avances que va teniendo, así como también el trabajo que está realizando, para que el niño al sentir la presencia del maestro ponga un poco más de atención en la actividad.
- Las instrucciones deben ser específicas, simples y claras, para que les pueda entender y ejecutar sin mayor problema.
- Es necesario establecer rutinas para que el niño adquiera hábitos de higiene y aseo personal, por ejemplo: que siempre antes de comer se lave las manos.
- Se considera importante que al niño se le hagan recetarios u horarios, con las actividades académicas, tareas, actividades extraclase, de cada día y así conforme el niño vaya realizando cada actividad la tache.
- Como su aprendizaje es un poco más lento se le debe brindar todo el tiempo que sea necesario, para que pueda hacer un análisis de la situación y así poder sacar conclusiones.

Rosa de Carmen Flores Macías. sugiere otras alternativas para el trabajo con estos niños (Flores, 1997:45).

- Primeramente el profesor debe asegurarse de que realmente se trate de un déficit de atención, para lo cual se requiere de la ayuda de un neurólogo infantil, un psiquiatra o psicólogo.
- Se le debe preguntar al niño cómo se le puede ayudar para que aprenda. Estos niños son muy intuitivos y ellos pueden indicar que es lo que mejor les funciona.
- Es necesario enseñar al niño estrategias sencillas para memorizar como: claves, rimas, asociaciones asegurándose de que realmente entiende lo que memoriza.
- Es importante que el profesor o especialista informe diariamente al niño y sus padres sobre sus progresos para que se sientan motivados.
- Se recomienda a los padres animar al niño para que haga ejercicio, ya que esto ayudará a manejar el exceso de energía, a enfocar la atención y a estimular ciertas hormonas y neuroquímicos que le beneficien.

En algunas ocasiones para controlar esta problemática los padres recurren a la aplicación de diferentes medicamentos, uno de ellos es el Ritalin (Metilfenidato), Dextro anfetamina (Dexedrina) y Pemolina (Cylert) los cuales son recetados por un médico especialista que contribuirá para que el niño obtenga un mejor rendimiento cognitivo, académico y social, ya que este aumenta el tiempo de atención, disminuye la distracción, mejora la impulsividad, la memoria, las estrategias para planificar, aumentando la motivación académica.

Este medicamento además de ser benéfico para estos niños, también les puede causar problemas secundarios como son: tics nerviosos, dolor de estomago, rebote, pérdida de apetito, insomnio, inestabilidad emocional, capacidad cognoscitiva confusa, disminución o detención del crecimiento, por mencionar algunas.

Del análisis que acabamos de efectuar se desprende, que el déficit de atención como cualquier otro problema de aprendizaje, realmente afecta o interrumpe el proceso de aprendizaje del sujeto que lo padece. El niño con déficit de atención, no es un problema, sino que enfrenta un problema y que juntos padres de familia, especialista y maestro pueden ayudar a superar sus consecuencias



TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

CAPÍTULO 5.

**CAPÍTULO 5.**

**RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

Durante esta investigación además de llevar a cabo una recopilación de la información documental, sobre el tema de "El proceso de aprendizaje de los niños que presentan déficit de atención", consideramos pertinente realizar una investigación de campo para verificar si en nuestra sociedad se presentaba este fenómeno, fue así como se tomó la decisión de ir a una institución educativa en la cual se nos permitiera desarrollar nuestra investigación.

Por lo cual se eligió la escuela primaria Luis Donaldo Colosio de la ciudad de Uruapan, Michoacán, teniendo el siguiente domicilio: se encuentra ubicada en la colonia Llanos de la Magdalena, andador Lago de Pátzcuaro sin número. Ya que como se manejó dentro de la delimitación en el capítulo 1, en periodos pasados acudimos a esta institución para realizar observaciones y pequeñas investigaciones que nos permitieron detectar diferentes problemáticas educativas que no eran atendidas y que afectaban el desempeño docente y el proceso de aprendizaje de los alumnos.

De acuerdo con los conocimientos adquiridos durante la prespecialidad de Psicopedagogía se consideró que la edad más adecuada, para detectar cualquier problema de aprendizaje es entre los siete y los ocho años de edad, ya que el niño ha logrado consolidar sus áreas; cognitiva, afectiva, social y motora; por ello elegimos observar el proceso de aprendizaje de los niños de segundo grado.

Después de haber recopilado toda la información documental y de haber elegido la institución en donde se llevaría a cabo la investigación de campo se procedió de la siguiente manera:

Primeramente, se habló con las autoridades de la institución y con la maestra de segundo grado explicándoles nuestras inquietudes y el objetivo de esta investigación. Después de haber fundamentado nuestra petición, el director y la profesora accedieron a darnos su autorización para realizar la investigación.

Posteriormente se realizaron algunas observaciones previas para conocer el grupo, este se encontraba conformado por 27 alumnos, y mediante ellas se pudo verificar si realmente existían niños que presentaran las características del déficit de atención.

Después de realizar cinco observaciones de cuatro horas diarias y de algunas pláticas con la maestra se detectaron tres niños con dicha problemática y se decidió continuar con la investigación. Para tener mayor confiabilidad sobre la observación realizada se vio la necesidad de diseñar dos cuestionarios, uno para los padres de familia de cada uno de los niños del grupo y otro para la profesora, para lo cual nos tuvimos que remitir al libro de Larry Silver (Silver, 1982:196) "El niño incomprendido", de donde se rescataron algunas de las características que se presentan con mayor frecuencia en el niño con déficit de atención, posteriormente en base a ellas se identificaron las variables, de acuerdo a lo que se pretendía investigar. Las variables eran

dos, la primera era el déficit de atención, esta variable se investigaría mediante el cuestionario para padres de familia y para el maestro, para ello se establecieron los siguientes indicadores:

- Dificultad para mantener la atención, este indicador estaba conformado por las siguientes preguntas:
  - A menudo deja de hacer una actividad para iniciar otra.
  - Le es difícil mantener la atención en sus labores o juegos.
  - Inicia una actividad y la deja incompleta.
  - Se distrae fácilmente ante estímulos procedentes del exterior.

Con estas preguntas se pretendía verificar si los niños tenían dificultad para mantener la atención en una actividad determinada.

Un segundo indicador fue:

- La inatención, de la cual se derivan las siguientes cuestiones:
  - Con frecuencia responde bruscamente a las preguntas que se le hacen antes de haber terminado de formularlas.
  - A menudo parece no escuchar lo que se le dijo.
  - Acostumbra perder artículos que son necesarios para su trabajo.
  - Tiene problemas para seguir las instrucciones que se le dan.

Generalmente los niños con déficit de atención, no logran atender en su totalidad a las instrucciones que se les dan, debido a la inatención que poseen. Y para corroborar si la población a estudiar presentaba rasgos de inatención se plantearon las preguntas anteriores.

Un tercer indicador fue

- La impulsividad, de la cual se plantearon las siguientes interrogantes:
  - Le es difícil permanecer sentado cuando se le pide que lo haga.
  - Generalmente interrumpe las pláticas o se entromete en lo que los demás están haciendo.
  - Es incapaz de jugar en silencio.
  - Por lo regular habla en exceso.
  - Le cuesta mucho esperar su turno o ser atendido después de los demás.
  - Con frecuencia se entrega a actividades física peligrosas, sin considerar posible consecuencias.

Estas preguntas nos llevaron a comprobar si los niños presentaban rasgos impulsivos.

La segunda variable a estudiar fue el proceso de aprendizaje, la información sobre este aspecto se recopiló mediante observaciones y el registro de estas en un diario de campo (anexo 3). Para no perder nuestro objetivo en nuestras observaciones se estructuró una pequeña guía de observación, que contenía lo siguiente:

- El niño logra aplicar lo aprendido a una situación semejante.
- El niño tiene la capacidad de asumir nuevos conocimientos, es decir, avanzar de lo simple a lo complejo o tiene facilidad para relacionar los conceptos.

- El niño tiene la capacidad para guardar la información recibida, en otras palabras, es capaz de traer sucesos pasados a situaciones presentes.
- El niño tiene la habilidad de generalizar, es decir, relaciona su vida cotidiana con el contenido visto en clase.
- El niño es capaz de enfocar la atención en lo que esta realzando, dicho de otra manera escucha con atención lo que se le dice y se concentra en una sola actividad.

Después se estructuraron de manera formal los cuestionarios que se aplicaron tanto a padres como al maestro, en dichos cuestionarios deberían marcar con una (X) aquellas características que su hijo o alumno hubiera presentado por lo menos durante los últimos seis meses, este cuestionario incluía el nombre del niño, la edad y el grado escolar.

El siguiente paso fue la aplicación de los cuestionarios, para lo cual se aprovechó una reunión de padres de familia y se le entregó a cada padre un cuestionario, les explicamos el objetivo del mismo y lo que tenían que realizar (anexo dos). Al finalizar la reunión se le entregaron a la maestra los cuestionarios que tenía que contestar por cada niño (anexo uno).

Los padres y docentes entregaron los cuestionarios y procedimos a analizar las respuestas dadas, de lo cual se pudo determinar que en realidad eran cinco niños los que manifestaban características mínimas necesarias del sujeto con déficit de atención.

Luego seguimos observando durante un lapso de cuatro meses más, pero ya de una forma más específica a estos cinco niños para estudiar y

observar su proceso de aprendizaje, ya que este es la base de nuestro tema de investigación.

Finalmente recopilamos los datos asentados en un diario de campo con el fin de poder determinar las características concurrentes de dicho proceso.

Las actitudes que los niños con déficit de atención presentaron dentro del salón de clase, nos permitieron ver que en realidad existe una diferencia entre el proceso de aprendizaje del niño normal y el niño con déficit de atención.

Para que el lector tenga un mayor conocimiento acerca del comportamiento y de las actitudes de los niños que tienen déficit de atención a continuación presentaremos las características que más recurrentemente presentaron los niños durante el proceso de aprendizaje. Estas características fueron el resultado de los cuestionarios aplicados tanto a padres de familia como al profesor del grupo, también estas características y algunas otras se rescataron de las observaciones registradas en el diario de campo.

En cada uno de los niños que conformaron nuestra población, se presentaron estas ocho categorías: Al niño le es difícil permanecer sentado cuando se le pide que lo haga, el niño generalmente interrumpe sus pláticas o se entromete en lo que los demás están haciendo, el niño a menudo no parece escuchar lo que se le dice, el niño a menudo deja de hacer una cosa para iniciar otra, el niño con frecuencia contesta bruscamente a las preguntas que se le hacen antes de que se hayan terminado de formular, por lo regular el niño

habla en exceso, el niño acostumbra perder artículos que son necesarios para su trabajo, la autoestima del niño no es la adecuada.

- a) A los niños les es difícil permanecer sentados cuando se les pide que lo hagan.

Retomando el contenido del capítulo 3 esta es una de las características del déficit de atención la cual afecta el proceso de aprendizaje del niño, ya que éste al no entender la actividad que va a realizar prefiere levantarse de su asiento para ver lo que están haciendo los demás niños y comprobar si lo que él realiza es correcto.

Mucha veces el niño que presenta esta característica, es confundido con un niño hiperactivo debido a la movilidad excesiva que manifiesta, este niño por lo general siempre esta en movimiento y dicho movimiento es acelerado. Pero la diferencia entre el niño hiperactivo y el niño con déficit de atención es que el niño con déficit de atención se levanta con un objetivo en mente, que es el comparar su trabajo con el de otros niños, en cambio el niño hiperactivo no tiene una meta, debido a que sus movimientos son inconscientes.

De acuerdo con lo registrado en el diario de campo el 15/noviembre/2000, se pudo observar claramente que Dulce Maigrey Legorreta López presentaba esta característica. Ese día la maestra anotó tres enunciados en el pizarrón que tenían que copiar en su cuaderno y Dulce como estaba jugando al momento de la explicación, cuando sus compañeros estaban



trabajando ella no sabía que hacer y rayaba la libreta de la niña que se encontraba a su lado, después se levantaba de su lugar para ver el trabajo de sus compañeros, se regresaba a su lugar pero no entendía lo que iba a hacer, los demás niños terminaron la actividad y ella solamente copio la mitad del primer enunciado.

Cristofer Camilo Hernández Valles también manifestó esta característica, (diario de campo 20/febrero/2001) en esta ocasión la maestra les dio la indicación de que abrieran su libro de Español de Actividades en donde tenían que iluminar los dibujos de una historia (secuencias) y asignarles un número de tal manera que quedaran en el orden lógico de la historia, Camilo se levantaba de su lugar constantemente para ver como estaban iluminando sus demás compañeros y les preguntaba: ¿cuál cuadrado crees que va primero?, después se regresaba a su lugar y platicaba con su compañero; logrando pintar únicamente el dibujo de uno de los cuadros, y en cuanto al orden de la historia no lo pudo hacer ya que desde un principio no entendió las instrucciones.

Juan Carlos Almonte Torres, este mismo día en la misma actividad, tuvo el mismo problema de Camilo, ya que cuando la maestra explicó lo que tenían que hacer estaba distraído platicando con Camilo y cuando tenían que hacer el ejercicio ninguno de los dos sabían que hacer y se levantaban a pedir colores y aprovechaba para ver lo que sus compañeros estaban haciendo, pero como no entendía, al regresar a su lugar se ponía a platicar con Camilo y Juan Carlos no termino de iluminar el primer dibujo.

b) El niño generalmente interrumpe sus pláticas o se entromete en lo que los demás están haciendo.

Este es otro rasgo característico de los niños con déficit de atención debido a la impulsividad que poseen, por lo tanto se cree que a menudo actúa antes de pensar o muchas veces lo hace solamente para llamar la atención durante la clase, ya que muchas veces son ignorados tanto por los alumnos como por el maestro (capítulo 3). También dentro de éste capítulo y de acuerdo con la psicopedagoga Vethencourt, se dice que esta característica puede derivarse de la falla en el control de impulsos, es decir, los niños normales usualmente piensan las cosas pero no las hacen, en cambio los niños con déficit de atención van y lo hacen, es como si hubiera una falla en la inhibición.

Para ejemplificar lo antes mencionado se plasmaran algunos de los casos de los niños observados que presentan esta característica.

Dulce (diario de campo 2/enero/2001) en una ocasión las investigadoras comentaban algo acerca de las observaciones, Dulce se acercó y les empezó a hacer preguntas, después les enseñó los zapatos que su mamá le había comprado, más que nada su actitud de interrumpir era para llamar la atención de los demás descuidando las actividades escolares.

El día 1 de febrero del 2001 (diario de campo), la maestra estaba tratando el tema de las mariposas monarcas, hacía algunas preguntas sobre la lectura y los niños contestaban, pero Camilo interrumpía frecuentemente a la

maestra para platicar lo que él había hecho cuando visitó el Santuario de la mariposa monarca, y algunos de sus comentarios eran fantasiosos.

c) El niño a menudo parece no escuchar lo que se le dice.

Estos niños al momento de que se les está dando una instrucción realizan otra actividad, lo cual les impide realizar su trabajo correctamente (capítulo 3). Estos niños tienen estas problemáticas debido a la inatención que manifiestan, es decir, se distraen con facilidad enfocando su atención en aquellas actividades más significativas para él. En el capítulo 2, se habla acerca de la importancia de cumplir con todas las etapas del proceso de aprendizaje, siendo la atención la primera de ellas. En este caso el niño con déficit de atención no tiene la facilidad de elegir un solo estímulo entre varios que se le presentan, por lo tanto no podrá obtener un buen proceso de aprendizaje.

Dentro capítulo 4 se habla acerca del aprendizaje del niño con déficit de atención del cual se retomo que estos niños se quedan estancados en la primera fase del proceso de aprendizaje que es la atención debido a que presentan dificultad para organizar su pensamiento por lo que tiene problemas para representar lo que hay en sus mentes, como los niños no logran hacer una estructuración adecuada de la información que reciben se les dificulta pasar a la transferencia.

Otro de los factores que influyen en el aprendizaje de los niños con déficit de atención es que se les dificulta el procesamiento de la información

(percepción) porque los niños no logran poner atención en un 100% debido a que sus sentidos están abiertos a todo estímulo y no únicamente a lo que el maestro les esta enseñando, se les dificulta interiorizar en aprendizaje y relacionarlo con algo que ya conocen.

Otra de las dificultades a las que se enfrentan estos niños es que almacenan la información en forma diferente (adquisición) porque no llevan un orden, debido a que no logran acomodar toda la información que reciben, por lo tanto les cuesta ubicar la idea principal (retención) por el desorden de los conocimientos recibidos.

Por último al no poder desarrollar las etapas anteriores estos niños tendrán problemas al momento de procesar la información a altas velocidades (transferencia). Es decir al no tener el conocimiento completo y adecuado sobre el tema determinado no va a poder aplicar estos conocimientos a hechos reales, y si lo logra no será correcto en su totalidad, porque únicamente tiene la idea de lo que ha aprendido pero no sabe como desarrollarla.

Esta categoría será comprendida con mayor facilidad por medio de algunas observaciones registradas en nuestro diario de campo, que a continuación se presentan:

El día 6 de febrero del 2001 (diario de campo), la maestra estaba explicando el tema de unidad, decena y centena, para lo cual el trabajo pidió a los alumnos se reunieran por parejas, la maestra les dio la indicación de que las tarjetas de ambos niños las tenían que juntar, Dulce parecía no entender o no escuchar, ya que su compañera juntaba las tarjetas y Dulce separaba las

de ella, la maestra al ver esta actitud les repetía nuevamente las instrucciones y juntaban otra vez las tarjetas y al realizar el ejercicio, Dulce nuevamente sacaba sus tarjetas para trabajar ella sola. La maestra le llamó muchas veces la atención a Dulce, y hasta que trabajó con ella de una forma mas personalizada Dulce logró entender un poco lo que iba a hacer.

Otro caso fue el de Omar Absalón Alejandro Bustos, el día 1 de marzo del 2001 (diario de campo), el niño permanecía muy callado e ignoraba todo lo que la maestra decía. La maestra explicaba el tema de ordenamiento de palabras alfabéticamente, todos los niños participaban, ya que las palabras que estaban ordenando eran los nombres de cada uno de ellos, cuando a Absalón le tocó su turno el no supo que hacer porque se encontraba distraído hojeando un libro y como no pudo ordenar su nombre en el lugar que le correspondía, sus compañeros le ayudaron y la maestra le dijo que pusiera más atención a la clase.

(Diario de campo 29/enero/2001), en una ocasión durante la clase, Omar Resendiz Sixtos se encontraba muy distraído realizando otras actividades, mientras la maestra explicaba el proceso de la suma de dos dígitos, él se ponía a contestar las páginas de otros libros, la maestra no lo observaba, porque Omar siempre pasaba desapercibido. Posteriormente la maestra pidió que de cada fila pasara un niño a resolver una de las sumas que había anotado en el pizarrón y le tocó pasar a Omar, este no pudo realizarla ya que al momento de la explicación él estaba haciendo otra cosa, la maestra lo

regañó y le dijo: siéntate en tu lugar y fijate como se hace una suma, la maestra les dio nuevamente una breve explicación sobre este tema.

d) El niño a menudo deja de hacer una cosa para iniciar otra.

Esta característica se presenta porque estos niños son muy impulsivos y necesitan enfocar la energía que poseen en diferentes actividades, también se debe a que su atención se encuentra dispersa. Todo esto lo hacen sin pensar (capítulo 3). También dentro de este mismo capítulo se dice que en la educación la memoria es indispensable ya que se utiliza para el desarrollo del lenguaje, del habla, para leer, calcular y escribir. Por lo tanto el niño con déficit de atención tiene problemas en el proceso de aprendizaje debido a que su memoria es inestable, en ocasiones puede ser inmediata o a corto plazo y esporádicamente la memoria es a largo plazo, esto sucede debido a que el profesor no despierta el interés del niño, y en la mayoría de los casos a estos niños no se les da la atención necesaria, ya que estos sujetos son relegados en el grupo, debido a que el grupo es numeroso y el profesor no tiene el tiempo suficiente para atender a todos los niños. Para mejorar el proceso de aprendizaje del niño se debe modificar la forma de presentarle las actividades que va a realizar haciéndolas más atractivas, para que al momento de resolverlas el niño se sienta satisfecho y motivado a realizarlas. Para esto es necesario como se mencionaba en el capítulo 4 que el docente tenga un conocimiento del niño con el que se está trabajando, es decir, saber cuales son sus características físicas, psicológicas, cognitivas, emocionales y sociales

para así poder determinar cuando un alumno tiene o no dificultades en el aprendizaje, y en base a las necesidades que presente el alumno adecuar el programa de trabajo. También dentro de este capítulo se presentan algunas sugerencias para el trabajo del niño con déficit de atención. Ya que de acuerdo con Piaget (capítulo 2), el proceso de aprendizaje del niño debe partir de las experiencias que posee, así como también del grado de madurez en que se encuentra, y de acuerdo con las habilidades que tiene a esa edad, solamente así su aprendizaje será más significativo y duradero. Se dice que la naturaleza de la atención se origina en el momento en que nuestros sentidos se exponen a diferentes estímulos al mismo tiempo, por ejemplo: lo apretado o flojo de los zapatos, la voces de otras personas, la visión de un sin número de objetos que los rodean y muchas otras cosas mas, todo lo anterior hace evidente que lo que determina la atención son factores internos y externos, debido a que la capacidad humana para manejar la información es limitada, la persona es quien elige a que estímulo responder.

Según Daniel Kahneman, se ha demostrado que las necesidades, los intereses y los valores son influencias muy importantes sobre la atención.

Algunas de las características de los estímulos que intervienen al enfocar nuestra atención sobre algún objeto o actividad son: cambio de estímulo, movimiento, tamaño y repetición. Todo lo anterior se describe en forma más detallada en el capítulo 3.

Esta característica la presentaron cuatro de los cinco niños que conforman nuestra población estudiada.

El día (20/febrero/2001 diario de campo) tenían como actividad iluminar la historia de secuencias, pero Dulce no hizo nada porque sacó una baraja de su mochila y se puso a jugar con su compañera, después guardó la baraja e intentaron seguir iluminando, pero esto siempre quedaba solamente en el intento, porque volvía a sacar la baraja y se ponían a platicar, por lo tanto Dulce no concluyó esa actividad.

Durante la clase del día 20 de marzo del 2001 (diario de campo), la maestra les indicó a los niños sacar los cuentos que les había encargado llevar de tarea, Camilo llevó cinco cuentos, empezó a leer uno, pero veía los otros cuatro y cerraba el que estaba leyendo para abrir otro, no terminaba de leerlo cuando se levantaba de su lugar para ver quien no traía cuento y prestarle uno, también los intercambiaba con otros de sus compañeros, pero Camilo nunca terminó de leer un cuento.

(Diario de campo 20/marzo/2001) Con Absalón pasó lo mismo que con Camilo, pero la única diferencia fue que Absalón no llevó ningún cuento y los pedía prestados pero no terminó de leer ninguno.

Un último caso fue el de Omar (diario de campo 26/marzo/2001). Durante la primera actividad de este día leyeron la lección de: "Los animales marinos", Omar empezó a leer junto con la maestra y sus compañeros, pero después dejó de hacerlo y sacó su libreta, colores, lápiz y goma para dibujar un tiburón que se comía a su compañero de asiento, después quiso incorporarse nuevamente a la lectura pero al no saber en dónde iban, volvió a dibujar.



e) El niño con frecuencia bruscamente a las preguntas que se le hacen antes de que se hayan terminado de formular.

Esta característica de la impulsividad que el niño posee, también se puede decir que lo hace par a llamar la atención, ya que aún no se ha terminado de con la pregunta que se hace (capítulo 3). Como los niños con déficit de atención no tienen la capacidad de aprender a esperar esto no le permite reflexionar, originando una respuesta emocional, por tal motivo como no domina el esperar le es difícil manejar la motivación para llevar a cabo algo.

En los niños con déficit de atención el lenguaje interno, se encuentra desorganizado alterando el proceso de la reflexión, no piensan antes de actuar o actúan de manera impulsiva.

Otra de las cosas es que una persona normal tiene la capacidad de retener, esto le permite desmenuzar y armar el lenguaje, permitiendo la comprensión y el manejo de alternativas; en el déficit de atención la reconstrucción del lenguaje se encuentra alterada, es por eso que le es difícil explicar las cosas.

Este día (diario de campo 12/marzo/2001) se pudo observar que cuatro de los cinco niños que forman parte de la población estudiada, manifestaron esta característica. La actividad que se estaba realizando era que después de leer un cuento la maestra hacía preguntas para ver cual había sido su nivel de comprensión, siempre que la maestra empezaba a hacer una pregunta estos cuatro niños ya tenían la mano levantada y al ver que no les hacía caso gritaban la que creían que era la respuesta, o se dirigían hacia donde estaba la

maestra, dando respuestas incorrectas y originando un desorden en clase. La maestra pedía la participación de otros niños pero ellos siempre estaban levantando la mano o diciendo respuestas al azar (estos niños son: Dulce, Camilo, Omar y Juan Carlos).

f) El niño con déficit de atención por lo regular habla en exceso.

Este rasgo puede derivarse de la impulsividad que posee el sujeto, pues al no entender las instrucciones se pone a platicar, dificultando aún más su concentración y como consecuencia su proceso de aprendizaje.

Muchas veces el niño suele platicar o gritar para descargar la energía que tiene, distrayéndose él y el resto del grupo. Esta característica como las antes mencionadas no permiten que el sujeto enfoque la atención necesaria, dificultando el acceso a las otras etapas del proceso de aprendizaje como se hace referencia en la categoría "c".

Un ejemplo de esta categoría se manifestó el día 12 de febrero del 2001 (diario de campo), los niños estaban realizando una tarjeta para regalarla a algún ser querido el día de San Valentín, todos los niños estaban muy concentrados en su trabajo, en cambio Dulce, Camilo, Juan Carlos y Omar platicaban con su compañero de banca sobre los regalos que les iban a dar ese día, la ropa que se llevarían y lo que comerían en el convivio de la escuela, también comentaban con quien habían ido a comprar el regalo para el intercambio que tendrían el 14 de febrero. Trayendo como consecuencia que la elaboración de la tarjeta quedara incompleta en el caso de Dulce y Juan

Carlos, mientras que Omar y Camilo la hicieron rápidamente, no importando como quedara, lo único que les importaba era quedar bien ante la maestra y que les revisara su trabajo para poder salir al recreo .

g) El niño acostumbra perder artículos que son necesarios para su trabajo.

Esto se debe a la inatención que el niño posee (capítulo 3), ya que siempre se encuentra distraído y no sabe lo que esta haciendo. El individuo con dificultades de aprendizaje de acuerdo con Stevenz, no logra aprender satisfactoriamente con los métodos tradicionales de enseñanza. La causa básica no es carencia de inteligencia normal, es decir, el niño que tiene dificultades para aprender los contenidos que le enseñan en la escuela tiene la capacidad para hacerlo, pero requiere de mayor apoyo para lograrlo. Tampoco tiene un problema psicológico, por lo que no son personas con retraso mental y su desarrollo psicológico es normal.

En algunos de los registros de nuestro diario de campo, se detectó que frecuentemente estos cinco niños olvidan o pierden sus artículos escolares como: lápiz, libros, libretas, colores, sacapuntas, goma, etc. Esto ocasiona que los niños se atrasen en su proceso de aprendizaje ya que dejan pendientes algunas actividades por no traer el material necesario.

De todo lo anterior podemos decir en los cinco niños que conforman nuestra población su proceso de aprendizaje es deficiente en comparación con el de sus compañeros y la mayoría de las veces la atención dedicada a cierta actividad es muy poca, es decir, no logran enfocar su atención en forma

adecuada esto dificulta dar el seguimiento con lo que es la percepción, la adquisición, retención y transferencia. Por lo tanto cuando el niño logra cumplir con todo este proceso es solamente cuando se encuentra involucrado en actividades en donde el sujeto pueda tener un contacto directo con el aprendizaje.

Es decir, que el niño aplique sus cinco sentidos a lo que está haciendo y así su aprendizaje será más significativo y perdurando por más tiempo, ya que según Piaget, esta es la forma más adecuada para que el niño adquiera el conocimiento y lo pueda aplicar en su realidad, resolviendo los problemas que se le presenten.

Una última categoría fue las actitudes más frecuentes del niño con déficit de atención hacia el proceso de aprendizaje de la cual se pudo rescatar lo siguiente:

Como ya se manejaba en el capítulo 2 las actitudes son un estado mental que influye de manera positiva o negativa en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes tipos de actitudes, pero los niños con los cuales se realizó la investigación presentaron más frecuentemente las siguientes:

De acuerdo a los tres componentes de las actitudes se puede decir que:

a) En el componente afectivo los niños presentan los niños presentan una baja autoestima, debido a que no cuentan con la disposición para desarrollar las actividades escolares, expresando comentarios como: yo no puedo, es que no me va a salir, yo no se y si me equivoco. Debido a que el

niño tiene inseguridad en su desempeño escolar. Esta inseguridad es generada por la falta de atención del docente hacia los niños o por malos comentarios de compañeros y de familiares.

b) En lo que respecta al componente cognitivo, el niño tiene un aprovechamiento deficiente, ya que no utiliza los referentes experienciales respecto a la apropiación de conocimientos, esto es muy importante ya que dependiendo de el componente cognitivo, la actitud del sujeto variará, en el caso del niño con déficit de atención todos los sujetos tiene comportamientos que molestan o hacen sentir mal al niño que lo presenta, aislándolo del grupo y esto en lugar de mejorar su aprendizaje lo perjudica, porque el niño con esta problemática se ve marginado y etiquetado por sus compañeros como el niño burro.

c) Otra de las características que se encontró hace referencia al componente conductual, aquí nos referimos a la unión de los dos elementos anteriores que son el componente afectivo y cognitivo, estos componentes originan la predisposición para actuar. En donde el niño tiene un alejamiento a todo lo relacionado con el aspecto educativo, manifestando un sentimiento de negatividad hacia la escuela, porque sus experiencias dentro de ella han sido malas, pero ese rechazo se ve reflejado mayormente en las actividades que se llevan dentro del salón de clases las cuales implican el desarrollo del proceso de aprendizaje. En cambio al momento de jugar con sus compañeros la actitud del niño es diferente dejando a un lado el estrés provocado en el aula.

Otra de las cosas que suelen suceder con los niños que presentan déficit

de atención es que sufren una desadaptación escolar, esto se manifiesta en las conductas del niño, en sus malas calificaciones y en los constantes regaños por parte del docente.

El niño se siente aislado del resto del grupo y no como parte del él, negándole un ambiente de compañerismo que le sería de gran utilidad para mejorar su problemática, como lo observamos en el diario de campo el día 26 de febrero del 2001, cuando se les entregaron los resultados de los exámenes y Dulce obtuvo calificaciones reprobatorias, uno de los niños hizo el comentario de que Dulce había reprobado y otro dijo: que bueno que reprobó así ya no tenemos que juntarnos con ella.

Estos niños también pueden manifestar problemas disciplinarios y suele suceder cuando el niño se siente relegado, reprimido, aislado, agredido, su comportamiento va a ser a la defensiva mostrándose agresivo, grosero o en el último de los casos se muestra indiferente para que nadie lo moleste, ejemplo (diario de campo 2/abril/2001) Omar Absalón ante cualquier actividad se muestra indiferente, se la pasa sentado solo y en esta ocasión la maestra sentó a Dulce con él y le hizo el siguiente comentario: yo no se para que la sienta conmigo, si yo soy bien burro, la maestra no hizo caso a sus palabras, pero el deseaba que cambiaran a Dulce de lugar y para lograrlo la empujaba y le hacía travesuras.

Las dificultades en la socialización también es otra de las problemáticas que se presentan en los niños con déficit de atención, esta dificultad se deriva de las dos anteriores que son: la desadaptación escolar y problemas

disciplinarios. Si el niño esta desadaptado en la escuela y tiene problemas en cuanto a su disciplina nadie va a querer convivir con él, ni tampoco brindarle ayuda perjudicando aún más su proceso de aprendizaje. En los registros de nuestro diario de campo se pudo observar que: Dulce, Absalón, Omar, y Juan Carlos, tienen problemas para socializarse porque tienen baja autoestima por los malos comentarios y las conductas del maestro y alumnos hacia ellos.

Es por eso que debemos saber que las conductas anteriores deben ser consideradas por el docente y el padre de familia, y en lugar de dejarlo solo aumentando su problemática, se debe tener un mayor acercamiento con el niño para que vaya adquiriendo confianza en los demás y seguridad en sí mismo, lo cual se verá proyectado en las actividades escolares y será más fácil ayudarlo en su proceso de aprendizaje.

Esto nos hace ver que la actitud más común en este tipo de sujetos es de rechazo hacia la escuela, porque el niño se forma la idea de que él no sirve para estudiar, lo cual agrava aún más esta situación los malos comentarios hechos por las personas con las que interactúa. Esto es lo que rescatamos de nuestro diario de campo el día 26 de febrero del 2001, en donde Absalón, comentó entre dientes que "el ya no iba a ir a la escuela porque no servía para nada "además decía" no saber para que iba a la escuela si ni amigos tenía, ni la maestra lo quería.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

**CONCLUSIONES.**



## CONCLUSIONES.

Hemos dejado claro que el Déficit de Atención es un problema que afecta la vida escolar, social y familiar del educando y que día con día esta problemática se presenta con mayor frecuencia dentro de las instituciones educativas, es por eso que después de haber estudiado este fenómeno más a fondo y de ver como se presenta en la realidad, pudimos llegar a la meta de nuestra investigación dando respuesta a los objetivos planteados al inicio de esta tesis.

*Objetivo General: Describir el proceso de aprendizaje de los niños que presentan déficit de atención, en el segundo grado de primaria de la escuela Luis Donaldo Colosio de Uruapan, Mich.*

Este objetivo se cumplió al terminar con nuestra investigación de campo, ya que durante el tiempo que se estuvo observando, se pudo determinar cómo es el proceso de aprendizaje de los niños con déficit de atención. En el proceso de aprendizaje de los niños con déficit de atención y los niños normales se presentan algunas diferencias.

Como ya se manejaba en el capítulo 2, toda persona "normal" para poder obtener un aprendizaje debe pasar por cinco etapas (atención, percepción, adquisición, retención y transferencia), pero el niño con déficit de atención se encuentra ubicado en la primera de ellas (atención), de acuerdo a

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

las observaciones realizadas se confirmó que el niño con déficit de atención presenta dificultad para ordenar su pensamiento, por lo que tiene problemas para representar lo que tiene en la mente, esto le impide estructurar la información que recibe, impidiéndole pasar a la siguiente etapa del proceso de aprendizaje (transferencia), como lo vimos en el capítulo 4 en donde se desarrolló de una manera más clara cómo se da el proceso de aprendizaje.

El niño con déficit de atención no logra obtener un proceso de aprendizaje satisfactorio, pues de acuerdo con las observaciones realizadas y el resultado de los cuestionarios aplicados se detectó que a los niños les es difícil permanecer sentados cuando se les pide que lo hagan, siempre están de una lado a otro, comprobando que su trabajo esté igual que el de sus demás compañeros; ya que con facilidad se distraen perdiendo la secuencia de la actividad.

Otra de las cosas que se pudo determinar es que generalmente estos niños interrumpen pláticas o se entrometen en lo que los demás están haciendo, esto con el objetivo de llamar la atención de sus compañeros, frecuentemente cuando se tratan temas que en ocasiones el niño ya conoce, también suele interrumpir con aportaciones o comentarios que nada tienen que ver con el tema de conversación.

También nos pudimos percatar de que a menudo parece que no escuchan lo que se les dice, estos niños casi siempre se encuentran distraídos, debido a la inatención que presentan; no tienen la facilidad de atender a un solo estímulo, prefieren realizar cualquier otra actividad, esto les trae serios

problemas porque al momento de la explicación él estuvo ausente mentalmente y cuando la maestra le pide que se incorpore a la actividad el niño no sabe que es lo que tiene que hacer, generando en él una gran angustia y desesperación y para poder olvidar esto, se dedica a hacer otras cosas, dejando incompleta la actividad anterior, las cosas que suelen hacer son: platicar con sus compañeros, levantarse de su lugar, pedir permiso para salir al baño, pelear, etc.

Con frecuencia contesta bruscamente a las preguntas que se le hacen antes de que se hayan terminado de formular, debido a la impulsividad que poseen, los niños dirigen toda la energía que traen hacia otras actividades o comportamientos, nosotras observamos que en la mayoría de la sesiones, los sujetos de nuestra población a estudiar tenían esta característica y la usaban para llamar la atención tanto de sus compañeros como de maestro para que vieran que ellos también sabían, aunque sus respuestas fueran incorrectas. Estos niños acostumbran perder los artículos que son necesarios para su trabajo, porque siempre esta distraídos, prestan las cosas y no se las regresan o sacan sus útiles en su casa para hacer la tarea y como son desodernados no las colocan en su lugar nuevamente (capítulo 3).

Todas estas características impiden que el proceso de aprendizaje se dé de manera correcta, pero como el niño siente la necesidad de salir adelante y cumplir igual que todos sus compañeros, implementa algunas estrategias de aprendizaje para cumplir con las actividades que se le piden en el aula, ya que estas estrategias no le ayudan a obtener un aprendizaje.

**Objetivos específicos:**

1.- El primer objetivo y a la vez pregunta de investigación fue el *identificar las estrategias que el niño con déficit de atención, utiliza para la realización de sus actividades escolares dentro del aula.*

En el capítulo 4 se nos habla acerca del déficit de atención, en relación a ello, pudimos observar que estos niños presentan dificultad para organizar su pensamiento, ya que les cuesta mucho trabajo representar lo que tienen en la mente y algunas de las estrategias que el niño utiliza para poder realizar las actividades que la maestra le indica son:

a) *preguntar constantemente*, sobre lo que tiene que hacer, ya que al distraerse se le olvida lo que debe realizar, ante esta actitud suelen molestar a la maestra y sus compañeros como consecuencia de esto muchas veces el niño es ignorado, provocando una inseguridad e incertidumbre en su desempeño escolar. Esto trae como resultado que el niño al no saber que hacer, desconfía de sí mismo y se ve en la necesidad de:

b) *copiar el trabajo de sus compañeros* siendo esta la segunda estrategia del niño con déficit de atención.

c) Todo esto lleva al niño a crear una dependencia *hacia las personas que le rodean*, imposibilitando que el sujeto logre desarrollar cada una de las etapas del proceso de aprendizaje que de acuerdo con Craig Mahres son indispensable para obtener un buen aprendizaje ( capítulo 2).

d) El niño también suele *levantarse de su lugar*, con la finalidad de corroborar que el procedimiento que está llevando en una determinada actividad, es el mismo que siguen sus compañeros ya que como mencionamos con anterioridad el levantarse de su lugar, es una causa de la inseguridad del niño.

e) El niño se *debe involucrar más en actividades escolares* que implican un contacto directo con la realidad y en las cuales, se toman en cuenta sus experiencias. De acuerdo con Piaget el niño a esta edad aprende por medio de la experiencia ya que mediante ella el sujeto tiene contacto directo con el conocimiento, haciendo uso de sus sentidos (Capítulo 2). Es por ello que el niño con esta problemática debe tomar un papel activo dentro del proceso de aprendizaje, de tal manera que el niño al tocar, ver, oír y gustar, tiene más fácil acceso al conocimiento, por ejemplo: el día que se revisó el tema de la mariposa monarca, su aprendizaje pudo ser más duradero y a su vez llamar más su atención, si la maestra hubiera llevado una mariposa para que ellos la pudieran ver y tocar, con todo esto su conocimiento permanecería por más tiempo, en niños con déficit de atención y en niños normales.

Una última estrategia de los niños con déficit de atención fue:

f) *la mecanización de los conocimientos*, estos sujetos para lograr que un conocimiento permanezca en su mente necesitan repetir continuamente cosas, solamente así, el niño es capaz de retener lo aprendido por períodos breves de tiempo, por ejemplo: logra retener la información una o dos horas mientras realiza la actividad y cuando se hace necesario volver a repetir las

instrucciones después de un tiempo, el niño no recuerda con exactitud cual era el procedimiento que siguió para resolver dicha actividad.

Como podemos observar el niño con déficit de atención, cuenta con muy pocas estrategias para aprender. Estas estrategias fueron retomadas durante la investigación de campo, por lo tanto no se encuentran en el marco teórico, ya que las estrategias utilizadas por estos niños no son correctas aunque sean funcionales para ellos porque les ayudan a equilibrar su proceso de aprendizaje con el resto de los niños, esto trae como consecuencia un gran desinterés y un nivel de aprendizaje bajo, por lo tanto en el proceso de aprendizaje deben estar involucrados maestro, alumno y padres de familia para que juntos logren implementar mejores estrategias, que realmente ayuden a que el niño aprenda de forma satisfactoria, adaptándose y aceptándose tal como es.

Todo lo anterior nos indica que estos sujetos tienen la necesidad de recibir una atención más personalizada es por eso que en el capítulo 4, se presentan algunas sugerencias para el trabajo del niño con déficit de atención.

2.- El segundo objetivo y pregunta de investigación era *identificar cual es la actitud más frecuente que presenta los niños con Déficit de Atención al momento de la recepción del conocimiento.*

Como ya se manejaba en el capítulo 2 las actitudes son un estado mental influyen de manera positiva o negativa en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes tipos pero los niños con los cuales se realizó la investigación presentaron más frecuentemente las siguientes

Estos niños al no concluir con todas las etapas del proceso de aprendizaje se enfrentan a varios problemas escolares como la reprobación, el cambio de escuela, la deserción escolar, todo esto va perjudicando el autoestima del niño, ya que al no poder pasar de grado o no saber realizar las actividades escolares, se le tacha como niño burro o flojo provocando un rechazo hacia él por parte de sus compañeros, docentes y familiares.

Al sentirse el niño relegado, reprimido, aislado, agredido, su comportamiento va a ser a la defensiva mostrándose agresivo, grosero o en el último de los casos se muestra indiferente para que nadie lo moleste.

3.- El tercer objetivo y pregunta de investigación era *estructurar un taller informativo para padres de familia de hijos con déficit de atención.*

Para ello, como resultado de nuestra investigación y para suplir las necesidades detectadas, se consideró indispensable proponer un taller para padres de familia, siendo este nuestro tercer objetivo y propuesta, en la cual se tiene como meta dar a conocer las características del niño con déficit de atención, cómo se presenta y también pretendemos dar a conocer algunas estrategias para el trabajo con este tipo de niños, haciendo conciencia en los

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

padres de estos niños que lo que sus hijos tienen no lo hace diferente de los demás y con la ayuda de ellos y de un especialista el niño tendrá una mejor adaptación y como consecuencia su nivel académico mejorará, ya que como se revisó en el capítulo 4 los padres y maestros actúan mal por no conocer bien lo que es el déficit de atención y en lugar de ayudar a los niños van agravando su problemática porque puede ser que en un principio el niño únicamente presente déficit de atención, pero después puede presentar otros problemas tales como emotividad, adaptación social, reprobación, deserción escolar, entre otros

Por esto consideramos necesario que los padres estén bien informados acerca de esta problemática y por ello fue nuestro interés que la propuesta se basara en un taller en donde se rescatara la información más relevante y de mayor utilidad para los padres

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



PROPUESTA.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## PROPUESTA.

"Taller de apoyo para padres de niños con déficit de atención".

### JUSTIFICACIÓN

Después de haber realizado esta investigación y de acuerdo con las necesidades detectadas, se pudo determinar que la educación en el área de problemas de aprendizaje ha sido abandonada, no dándole la atención que requiere, esto trae como consecuencia que varios alumnos se enfrenten a problemas escolares y no se les pueda dar un apoyo adecuado, ya que tanto padres de familia como docentes, no cuentan con la información necesaria para detectar y atender a niños con problemas de aprendizaje.

Es por eso que nosotros como pedagogos debemos de atender estas áreas, porque dentro de las funciones del pedagogo se encuentran el: promover, organizar, elaborar y dirigir acciones educativas que tengan como objetivo mejorar el aprendizaje del sujeto, así como su forma de vida.

A partir de las conclusiones obtenidas se considero importante implementar un taller para padres, en donde se tratará el tema de el déficit de atención ya que dentro de esta institución ( Escuela Primaria Luis Donaldo Colosio) se encontró dicha problemática y los padres de los niños que la presentan desconocen el tema.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## MODALIDAD DIDÁCTICA DE LA PROPUESTA

Retomando la investigación realizada, la propuesta de solución considerada como más viable fue la de implementar un taller de apoyo para padres de niños con déficit de atención, en el cual se pretende proporcionar información acerca del déficit de atención, cuales son sus características y al mismo tiempo ofrecer estrategias para el trabajo académico con estos niños y así los padres de familia estén concientes de la realidad del problema

Todo esto será abordado en su momento por el coordinador. Se pretende que durante este taller se promuevan diferentes actividades en las cuales el padre reflexione, analice, participe, cuestione, acerca de la temática que se le esta impartiendo. Y en la modalidad didáctica de "taller" se pueden dar todos estos momentos, así como también relacionar los conceptos teóricos que se les manejen dentro de este, con las experiencias vividas con sus hijos.

Eso por eso que se considera importante o fundamental la participación activa del coordinador y de los padres de familia que asistan a este taller.

## DESTINATARIOS Y NÚMERO DE INTEGRANTES DEL GRUPO.

Destinatario: Padres de familia con niños con déficit de atención.

Grupo: 15 a 20 padres de familia.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

#### OBJETIVO GENERAL:

- Dar a conocer las características del niño con déficit de atención y así mismo ofrecer estrategias para el trabajo académico con la finalidad de concientizarlos sobre la realidad del problema.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Los padres de familia de niños con déficit de atención deberán asistir al taller de apoyo.
- Coordinador y padres de familia participaran en las diferentes actividades que se plantearán en el programa desglosado del taller.

#### RECURSOS HUMANOS.

Este Taller será dirigido por las pedagogas encargadas de esta investigación porque tienen conocimiento acerca de esta problemática, también se contará con el apoyo de un psicólogo y un neurólogo para que la información transmitida sea más completa y cubra con las necesidades de los padres de familia.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## RECURSOS FÍSICOS

Las instalaciones de la Escuela Primaria Luis Donaldo Colosio (aula de 2º "A").

## RECURSOS MATERIALES.

Los recursos materiales con los que se contará serán: hojas de rotafolio, plumones, hojas blancas, lápices, video, televisión, buzón de sugerencias, pizarrón, cinta adhesiva, borrador, gis, lecturas, proyecciones en acetato, entre otras. Este material será provisto por las coordinadoras, padres de familia e institución.

## RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS.

La bibliografía a utilizar será presentada de manera específica en el programa desglosado.

Es pertinente recordar como se mencionaba en la introducción (capítulo 1) que este taller puede ser implementado en cualquier escuela primaria de esta ciudad y en algunas otras regiones pertenecientes al Estado de Michoacán, siempre y cuando las características de los sujetos sean similares a las de la muestra utilizada, así como también puede ser modificada de acuerdo a las necesidades y características de otras instituciones.

## CONTENIDOS

- 1.- Presentación del taller, encuadre y objetivos.
- 2.- Conceptualización y características de Déficit de Atención como una dificultad del aprendizaje
- 3.- Etiología del Déficit de Atención.
- 4.- Alternativas para el manejo del proceso de aprendizaje del sujeto con Déficit de Atención.
- 5.- Estrategias para el manejo del proceso emocional del sujeto con Déficit de Atención y su contexto familiar.
- 6.- Evaluación y cierre del taller.

## DURACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO.

Este taller se llevará a cabo al inicio del ciclo escolar y tendrá una duración de 15 horas, las cuales serán distribuidas en cinco sesiones de tres horas cada una, los días sábados por la mañana.

A continuación se presenta el programa desglosado del taller.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## PROGRAMA DESGLOSADO

Nombre: " Taller para padres de niños con déficit de atención ".

Objetivo General: Dar a conocer las características del niño con déficit de atención y así mismo ofrecer estrategias para el trabajo académico, con la finalidad de concientizarlo sobre la realidad del problema.

Total de Horas: 15 hrs. ( 5 sesiones de 3 hrs.)

Grupo: 15 a 20 personas máximo.

Núm. Horas.	Tema.	Objetivo particular.	Fecha.	Subtema.	Técnicas de enseñanza aprendizaje.
60 min.	1. Presentación del taller	*Dar a conocer la forma de trabajo, los objetivos y contenidos a revisar.	1ª Sesión.	*Presentación: Tiempos, materiales, reglas y dinámicas de participación	Dinámica de Rapport. Exposición por parte de coordinadoras.
120 min.	2. Conceptualización y características del déficit de atención como una dificultad del aprendizaje.	*Concientizar al padre de familia sobre el problema del déficit de atención.	1ª Sesión.	*Concepto *Características del niño con déficit de atención. *Manifestaciones en el proceso de aprendizaje.	Exposición por parte de coordinadoras
		Recursos. 1.- Aula. 2.- Gis, pizarrón y sillas.		Bibliografía. La usada durante la investigación.	Evaluación. De acuerdo al interés y participación de los padres de familia.

### PROGRAMA DESGLOSADO

Nombre: " Taller para padres de niños con déficit de atención ".

Objetivo General: Dar a conocer las características del niño con déficit de atención y así mismo ofrecer estrategias para el trabajo académico, con la finalidad de concientizarlo sobre la realidad del problema.

Total de Horas: 15 hrs. ( 5 sesiones de 3 hrs.).

Grupo: 15 a 20 personas máximo.

Núm. Horas.	Tema.	Objetivo particular.	Fecha.	Subtema.	Técnicas de enseñanza aprendizaje
120 min.	3. Etiología del déficit de atención.	*Identificar la etiología del déficit de atención.	2ª Sesión.	*Causas. *Tipología.	Mesa redonda.
60 min.		*Compartir experiencias familiares.		*Participación por parte del padre expresando alguna vivencia que haya tenido con su hijo.	Retroalimentación.
		Recursos. Video cassette. televisión, video, rotafolio, plumones, sillas, pizarrón y gis.		Bibliografía.  La usada durante la investigación.	Evaluación. Mediante la participación o cuestionamientos que hagan los padres de familia.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



## PROGRAMA DESGLOSADO

Nombre: " Taller para padres de niños con déficit de atención ".

Objetivo General: Dar a conocer las características del niño con déficit de atención y así mismo ofrecer estrategias para el trabajo académico, con la finalidad de concientizarlo sobre la realidad del problema.

Total de Horas: 15 hrs. ( 5 sesiones de 3 hrs.).

Grupo: 15 a 20 personas máximo.

Núm. Horas.	Tema.	Objetivo particular.	Fecha.	Subtema.	Técnicas de enseñanza aprendizaje
180 min.	4 Alternativas para el manejo del proceso de aprendizaje del sujeto con déficit de atención.	*Proporcionar alternativas de trabajo con el niño que presenta déficit de atención.	3ª Sesión.	*Tipos de conducta.  *Actitudes escolares de los niños con déficit de atención.  *Alternativas de trabajo para las actitudes que presenta el niño con déficit de atención.	Exposición por parte de coordinadoras.  Representación por parte de los padres.  Exposición por parte de coordinadoras.
		Recursos. Acetatos, proyector, vestuario, plumones, rotafolios, gis, borrador y pizarrón.		Bibliografía.  La utilizada durante la investigación.	Evaluación. Preguntas dirigidas para verificar la comprensión, presentando un caso y entre todos solucionarlo.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

## PROGRAMA DESGLOSADO

Nombre: " Taller para padres de niños con déficit de atención "

Objetivo General: Dar a conocer las características del niño con déficit de atención y así mismo ofrecer estrategias para el trabajo académico, con la finalidad de concientizarlo sobre la realidad del problema.

Total de Horas: 15 hrs. ( 5 sesiones de 3 hrs. )

Grupo: 15 a 20 personas máximo.

Núm. Horas.	Tema.	Objetivo particular.	Fecha.	Subtema.	Técnicas de enseñanza aprendizaje
180 min.	5 Estrategias para el manejo del proceso emocional del sujeto con déficit de atención y su contexto.	*Compartir las estrategias de aprendizaje y analizar el estado emocional de los padres de familia.  *Establecer la importancia de una buena comunicación padre docente.	las 4 <sup>a</sup> . de Sesión.	*Estrategias de aprendizaje que usa el niño con déficit de atención. *Estrategias adecuadas para un buen aprendizaje *Manejo del proceso emocional *Autoestima del padre de familia.  *Importancia de establecer una buena comunicación entre docente y padre de familia.	Exposición por parte de coordinadoras. Lluvia de ideas. Aplicación de test Representación.
		<b>Recursos.</b> Rotafolios , plumones, gis, pizarrón, test figura humana y familia, lápices, gomas, hojas blancas y colores.		<b>Bibliografía.</b>  La usada durante la investigación.	<b>Evaluación.</b> Mediante la participación y disposición para trabajar.

TESIS CON  
FALTA DE ORIGEN

## PROGRAMA DESGLOSADO

Nombre: " Taller para padres de niños con déficit de atención ".

Objetivo General: Dar a conocer las características del niño con déficit de atención y así mismo ofrecer estrategias para el trabajo académico, con la finalidad de concientizarlo sobre la realidad del problema.

Total de Horas: 15 hrs. ( 5 sesiones de 3 hrs )

Grupo: 15 a 20 personas máximo

Núm. Horas.	Tema.	Objetivo particular.	Fecha.	Subtema.	Técnicas de enseñanza aprendizaje
180 min.	5. Evaluación y cierre del taller.	*Comprobar que verdaderamente el taller cumplió con su cometido.	5ª Sesión.	Proporcionarles un hoja y un lápiz en donde los padres de familia de su opinión acerca del taller.	Cuestionario. Mesa redonda
		Recursos. Hojas blancas, lápiz y goma.		Bibliografía. No se requiere bibliografía.	Evaluación. Por medio de los resultados obtenidos mediante el escrito y las aportaciones verbales de los padres de familia.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

**BIBLIOGRAFÍA.**

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## FUENTES DE CONSULTA.

### BIBLIOGRAFÍA.

- 1.- CRAIG, Mehrens Clarizio. (1979) "Psicología educativa contemporánea" Ed. Limusa, México.
- 2.- DAVIDIFF, Linda (1984) " Introducción a la psicología" Ed. Mc. Graw Hill, México D.F.
- 3.- DICCIONARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. (1999) Ed. Gil, México.
- 4.- EUROMEXICO, (s/a) "Enciclopedia de ciencias de la educación, soluciones paso a paso" Ed. Euroméxico, México.
- 5.- EUROMÉXICO, (1999) "Enciclopedia de psicología y pedagogía" Ed. Euroméxico, México.
- 6.- EUROMÉXICO. (s/a) "Problemas de aprendizaje" Ed. Euroméxico, Colombia.
- 7.- GEARHEART, (1985) "La enseñanza en niños con trastornos de aprendizaje" Ed. Médica Panamericana, Argentina.
- 8.- HAMMONDS, Carsie y F. Lamar Carl. (1979) "El proceso de enseñanza aprendizaje" Ed. Trillas, México.
- 9.- HERRERA Y MONTES, Luis. (1996) "Psicología del aprendizaje" Ed. SEP, México.
- 10.- LABINOWICZ. (1980) "Introducción a Piaget pensamiento, aprendizaje, enseñanza" Ed. Addison Wesley Iberoamericana, Estados Unidos.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

- 11.- LARRY, B. Silver. (1992) "El niño incomprendido" Ed. Fondo de Cultura Económica, México.
- 12.- LESTES, Tornapol. (1986) "Dificultades para el aprendizaje" Ed. Científicas La prensa médica mexicana, México.
- 13.- LIPPINCOTT, Dixie V. (1985) "La enseñanza y el aprendizaje en la escuela primaria" Ed. Paidós Educador, México.
- 14.- MIRA Y LOPEZ, Emilio. (1972) "El niño que no aprende" Ed. Kapeluz, Buenos Aires, Argentina
- 15.- MYERS, Patricia y HAMMILL, Donald. (1991) "Como educar a niños con problemas de aprendizaje" Ed. Grupo Noriega
- 16.- NEWMAN y NEWMAN. (1991) "Manual de psicología infantil". Ed. Limusa, México.
- 17.- OSMAN, Betty B. (1996) " Problemas de aprendizaje" Ed. Trillas, México.
- 18.- PAIN, Sara. (1998) "Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje" Ed. Nueva Visión, Buenos Aires, Argentina.
- 19.- PIAGET, Jean. (1997) "Psicología del niño" Ed. Morata, Madrid España.
- 20.- PIAGET, Jean. (s/a) "Seis estudios de psicología" Ed. Seix Barral.
- 21.- ROJAS, Soriano Raúl. (1991) "Guía para realizar investigaciones sociales" Ed. P y V, México.
- 22.- SEP, (1986) "Antología del desarrollo del niño y aprendizaje escolar" Ed. SEP, México.
- 23.- SEP. (1986) "Desarrollo del niño y el aprendizaje escolar" Ed. SEP, México.

24.- SEP, (1993) "Plan y programa de estudios educación básica primaria" Ed. SEP, México.

25.- SYDNEY W., Bijou Donald, M. Baer. (1985) "Psicología del desarrollo infantil" Ed. Trillas, México.

26.- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. (1987) "Teorías del aprendizaje" Ed. SEP, México.

27.- WHITTAKER, O. James. (1977) "Psicología" Ed. Nueva Interamericana, México, D.F

#### HEMEROGRAFÍA.

28.- FLORES, Macias Rosa del Carmen. (1997) "El niño con déficit de atención" en revista: *Investigación y práctica educativa*, México D.F.

#### PÁGINAS WEB.

29.- TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN. (2000). Dirección: <http://www.intersur.com> Cuernavaca, Morelos, México.

30.-VETHENCOUR, Claudia (2000) "¿Qué es el déficit de atención?" Dirección: <http://www.monografias.com> , México.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

ANEXOS.

142

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



Cuestionario para el docente.

UNIVERSIDAD DON VASCO AC  
 ESCUELA DE PEDAGOGÍA  
 ICP. A LA UNAM 8727-43

El presente cuestionario tiene como finalidad recabar datos para una investigación de corte pedagógico, por lo cual solicitamos su apoyo agradeciendo de antemano su sinceridad.

Identifique a los niños con problemas de aprendizaje que durante los últimos seis meses han manifestado algunas de las siguientes características.

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Grado Escolar: \_\_\_\_\_

TESIS CON  
 FALLA DE OJEN

Instrucciones:

Marque con una X los comportamientos que haya presentado el niño dentro del aula.

- 1.- Se distrae fácilmente ante estímulos procedentes del exterior.....( )
- 2.- Le cuesta mucho trabajo esperar su turno en las actividades, o cuando forma parte de un grupo.....( )
- 3.- Con frecuencia contesta bruscamente a las preguntas que se le hacen antes de que el maestro haya terminado de formularla.....( )
- 4.- Tiene problemas para seguir las instrucciones que se le dan.....( )
- 5.- Inicia una actividad y la deja incompleta.....( )
- 6.- Presenta dificultad para mantener la atención en una tarea.....( )
- 7.- Cambia frecuentemente de actividad.....( )
- 8.- Habla constantemente, presenta dificultad para permanecer callado.....( )
- 9.- Frecuentemente parece que no escucha lo que se le dice.....( )
- 10.- Acostumbra perder artículos que son necesarios para sus trabajos o actividades de la escuela.....( )
- 11.- Se involucra en actividades peligrosas, sin considerar posibles consecuencias, por ejemplo: jugar con el material didáctico, empujarse estando sentado.....( )
- 12.- Frecuentemente interrumpe o se entromete en las actividades de los demás.....( )

Cuestionario para padres de familia.

UNIVERSIDAD DON VASCO AC  
 ESCUELA DE PEDAGOGÍA  
 ICP. A LA UNAM 8727-43.

El presente cuestionario tiene como finalidad recabar datos para una investigación de corte pedagógico, por lo cual solicitamos su apoyo agradeciendo de antemano su sinceridad.

Nombre del Niño: \_\_\_\_\_  
 Edad: \_\_\_\_\_  
 Grado Escolar: \_\_\_\_\_

Instrucciones:

Marque con una X las características que su hijo haya presentado por lo menos durante los últimos seis meses.

- 1.- Se distrae fácilmente ante estímulos procedentes del exterior.....( )
- 2.- Le cuesta mucho esperar su turno o ser atendido después de los demás.....( )
- 3.- Con frecuencia responde bruscamente a las preguntas que se le hacen antes de que se hayan terminado de formular.....( )
- 4.- Tiene problemas para seguir las instrucciones que se le dan, por ejemplo: se le envía a un mandado y se le que olvida traer o se equivoca, compra otras cosas, se queda en las maquinitas, etc.....( )
- 5.- Inicia una actividad y la deja incompleta, por ejemplo: se le manda a que arregle su ropa o sus libros y solamente arregla una parte.....( )
- 6.- Le es difícil mantener la atención en sus labores o en sus juegos.....( )
- 7.- A menudo deja de hacer otra actividad por iniciar otra.....( )
- 8.- Es incapaz de jugar en silencio.....( )
- 9.- Por lo regular habla en exceso.....( )
- 10.- Generalmente interrumpe sus platicas o se entromete en lo que los demás están asiendo.....( )
- 11.- A menudo parece no escuchar lo que se le dice.....( )
- 12.- Acostumbra perder artículos que son necesarios para sus trabajos o actividades en su escuela o en la casa, con juguetes, lápices, libros, cuadernos.....( )
- 13.- Con frecuencia se entrega a actividades físicas peligrosas, sin considerar posibles consecuencias. Por ejemplo: cruza la calle sin fijarse si viene algún automóvil.....( )

TESIS CON  
 FALLA DE ORIGEN

**GUÍA DE OBSERVACIÓN.**

Registros sobre el proceso de aprendizaje de los niños con déficit de atención.

- 1.- El niño logra aplicar lo aprendido a una situación semejante.
- 2.- El niño tiene la capacidad de asumir nuevos conocimientos, es decir, avanzar de lo simple a lo complejo o tiene facilidad para relacionar los conceptos.
- 3.- El niño tiene la capacidad y habilidad para guardar la información recibida, en otras palabras es capaz de traer sucesos pasados a situaciones presentes.
- 4.- El niño tiene la habilidad de generalizar, es decir, relaciona su vida cotidiana con el contenido visto en clase.
- 5.- El niño es capaz de enfocar la atención en lo que esta realizando, dicho de otra manera escucha con atención lo que se le dice y se concentra en una sola actividad.

## UNIDADES DE ANÁLISIS. ( maestro )

Contenido.	Pregunta.	Dulce.	Camilo.	Absaión.	Omar.	Juan Carlos.
Dificultad para mantener la atención en la tarea escolar.	*A menudo deja de hacer una cosa para iniciar otra. *Le es difícil mantener la atención en sus labores o juegos. *Inicia una actividad y la deja incompleta.	*	*			*
Se distrae fácilmente ante estímulos procedentes del exterior.	*Se distrae fácilmente ante estímulos procedentes del exterior. *Le es difícil permanecer sentado cuando se le pide que lo haga.	*	*			*

TESIS CON  
 FALLA DE ORIGEN

TESTE COV  
FALLA DE ORIGEN

No espera para recibir indicaciones completas.

\*Le cuesta mucho esperar su turno o ser atendido después de los demás.  
\*Con frecuencia contesta bruscamente a las preguntas que se le hacen antes de que se haya terminado de formular.  
\*Generalmente interrumpe sus platicas o se entromete en lo que los demás están haciendo.

Tiene problemas para seguir instrucciones.

\*Tiene problemas para seguir las instrucciones que se le dan.  
\*A menudo no

	parece escuchar lo que se le dice.					
Muestra características de impulsividad.	<p>*Es incapaz de jugar en silencio.</p> <p>*Por lo regular habla en exceso.</p> <p>*Con frecuencia se involucra en actividades físicas peligrosas.</p> <p>*Acostumbra perder artículos que son necesarios para su trabajo.</p> <p>*Manos y pies constantemente inquietos, parece retroceder en su asiento.</p>					

TESIS COM  
 FALLA DE ORIGEN

## UNIDADES DE ANÁLISIS ( Padres ).

Contenido.	Pregunta.	Dulce.	Camilo.	Absalón.	Omar.	Juan Carlos.
Dificultad para mantener la atención en la tarea escolar.	*A menudo deja de hacer una cosa para iniciar otra. *Le es difícil mantener la atención en sus labores o juegos. *Inicia una actividad y la deja incompleta.	*	*	*		
Se distrae fácilmente ante estímulos procedentes del exterior.	*Se distrae fácilmente ante estímulos procedentes del exterior. *Le es difícil permanecer sentado cuando se le pide que lo haga.	*	*	*	*	

TESIS CO  
 FALLA DE OR





TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

	parece escuchar lo que se le dice.					
Muestra características de impulsividad.	<p>*Es incapaz de jugar en silencio.</p> <p>*Por lo regular habla en exceso.</p> <p>*Con frecuencia se involucra en actividades físicas peligrosas.</p> <p>*Acostumbra perder artículos que son necesarios para su trabajo.</p> <p>*Manos y pies constantemente e inquietos, parece retroceder en su asiento.</p>	*	*	*	*	*

TABLA DE FRECUENCIAS Y CATEGORÍAS.

" Descripción del proceso de aprendizaje de los niños que presentan déficit de atención ".

<b>Dificultad para mantener la atención.</b>	<b>Frecuencia.</b>
* A menudo deja de hacer una actividad para iniciar otra.	3
* Le es difícil mantener la atención en su labores o juegos.	3
* Inicia una actividad y la deja incompleta.	4
<b>Media Aritmética.</b>	<b>3.3</b>

<b>Inatención.</b>	<b>Frecuencia.</b>
* Con frecuencia responde bruscamente a las preguntas que se le hacen antes de haber terminado de formularlas.	3
* A menudo parece no escuchar lo que se le dijo.	4
* Acostumbra perder artículos que son necesarios para su trabajo.	3
<b>Media Aritmética.</b>	<b>3.3</b>

<b>Impulsividad.</b>	<b>Frecuencia.</b>
* Le es difícil permanecer sentado, cuando se le pide que lo haga.	3
* Generalmente interrumpe las platicas o se entromete en lo que los demás están haciendo.	4
* Es incapaz de jugar en silencio.	3
* Por lo regular habla en exceso.	3
<b>Media Aritmética.</b>	<b>3</b>