



40424
7
**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
PLANTEL ARAGÓN**

**EL DEPORTE SOBRE SILLA DE RUEDAS
EN MÉXICO; DE LA REHABILITACIÓN
HACIA EL ALTO RENDIMIENTO**

R E P O R T A J E
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PERIODISMO
Y COMUNICACIÓN COLECTIVA

PRESENTA

MARÍA ISABEL ARROYO PEREZ

ASESORA: LIC. ANDREA GÓMEZ MONTESINOS

MÉXICO, D.F.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

2003

A-1



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**TESIS CON FALLA
DE
ORIGEN**

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

*"Aquel que quiera cambiar al mundo
debe empezar por sí mismo".*

Sócrates

Contenido

Introducción	4
1. El inicio	6
1.1 De la rehabilitación a los Juegos Paraolímpicos	8
1.2 Disciplinas que se practican sobre silla de ruedas	11
1.3 Organismos que rigen internacionalmente	14
1.4 Implementos deportivos especiales	16
1.5 Sistema de clasificaciones	17
1.5.1 Atletismo	18
1.5.2 Basquetbol	22
1.5.3 Natación	23
1.5.4 Tenis de campo	25
1.5.5 Tenis de mesa	26
1.5.6 Levantamiento de pesas	27
1.5.7 Tiro con arco	27
1.5.8 Esgrima	28
1.5.9 Tiro con rifle	28
2. ¿Es verdad, también existen en nuestro país!	30
2.1 De la marginación hacia el alto rendimiento	32
2.2 Unidos tomaron fuerza, se crea la FEMEDSSIR	38
2.3 Codeme al final tuvo que ceder	41
2.4 Conade toma las riendas	43
2.5 El COM, nada que ver	46
2.6 El Centro Paralímpico Mexicano, una realidad	48
2.7 Oro, plata y bronce. la historia en metales	51
2.7.1 Cuadro general de medallas	53

3. Una visión a futuro	56
3.1 El reto: romper estereotipos	58
3.2 El deporte al alcance de todos	61
3.3 La profesionalización de los entrenadores	64
3.4 Cómo echar a andar este negocio	68
3.5 Situación actual	69
3.6 Informar y difundir, labor conjunta	72
3.7 Reportero: de tus palabras depende el sentido de la información.	77
Conclusión	80
Fuentes de consulta	83
Glosario de términos	88

Introducción

Esta investigación estuvo guiada por el interés que surgió al tener un acercamiento fortuito en 1989 con la modalidad de basquetbol en silla de ruedas. Estos eventos, que no eran anunciados con frecuencia en los medios de comunicación, se efectuaban sin contar con la promoción y difusión adecuada y recibían esporádicamente alguna nota informativa en contados diarios; era poca la importancia que representaban para la prensa, a pesar de los excelentes resultados que se lograban en cada competencia nacional e internacional.

En 1995, se tuvo la oportunidad de formar parte del equipo de trabajo de la federación Mexicana del Deporte sobre Silla de Ruedas; durante un año se trabajó para conformar una división de comunicación exclusivamente para el deporte en silla de ruedas, debido a que la oficina de prensa de la Confederación Deportiva Mexicana atendía a todas las federaciones y no alcanzaba a cubrir los objetivos de promoción y difusión que se requerían. Tampoco la Comisión Nacional del Deporte se dedicaba a este tipo de labor, solamente prestaban apoyo para que acudiera un reportero gráfico, camarógrafo y un asistente a las competencias internacionales, si el evento era muy importante, para luego de obtener la información darla a conocer parcialmente.

En esa búsqueda de datos para reunir la historia de esta federación, nos percatamos de que en la Confederación Deportiva Mexicana y en la Comisión Nacional del Deporte no se contaba con un archivo bien documentado, carecían de datos precisos de la forma en que se inició esta modalidad deportiva en México, por ello fue necesario documentar los avances del área lo más cercano posible a su comienzo.

El trabajo se estructuró de acuerdo con su origen en el ámbito internacional, la forma en que se dio a conocer en nuestro país, y logros que se habían alcanzado al momento. Debido a la imprecisión de fechas y nombres se tuvieron que seleccionar con mayor precisión los datos, centrando el interés en dar a conocer, a grandes rasgos, la historia que hasta el momento no se había descrito.

Para comenzar, se hizo una revisión exhaustiva de los archivos de estos organismos, localizando información breve. Con base en ella se estableció el contacto con deportistas con discapacidad de mayor trayectoria, y se elaboró un cuestionario para contar con los datos personales del atleta y formar un directorio. Para complementar la información que se registraba en los organismos anteriormente mencionados, surge la idea de realizar un reportaje, en el que se combinara la investigación documental con la de campo.

En junio de 1995 se realizó un viaje de trabajo con la federación, rumbo a los Juegos Mundiales de Stoke Mandeville, Inglaterra. El cual se efectuó en el Centro Deportivo Guttman; en ese lugar se consiguió información detallada de la manera en que surge la idea de integrar al deporte como parte de la rehabilitación de las personas con discapacidad, los sistemas de clasificación, la historia y descripción de las diferentes disciplinas deportivas practicadas en silla de ruedas, material en inglés que fue traducido y añadido con entrevistas para formar el primer capítulo.

Este trabajo se estructura en tres capítulos. El primero, ofrece una visión general de los orígenes del deporte en silla de ruedas en el ámbito internacional, para después particularizar en un segundo apartado la forma en que llega a nuestro país, y por último una visión actual de cómo se conforma y funciona la Federación Mexicana del Deporte sobre Silla de Ruedas y el papel que han desempeñado los medios de comunicación en su proceso histórico.

El interés estuvo centrado en esta federación, porque es quien aglutina a las asociaciones y clubes estatales, además de administrar los apoyos para las selecciones nacionales de las diferentes modalidades deportivas.

Para el desarrollo de los apartados se tuvieron algunos obstáculos, uno de ellos y quizá el más importante, fue la desconfianza que sentían algunos deportistas, ya que al estar cerca de los federativos creían que cualquier comentario que saliera de ellos iría directamente al escritorio del presidente. Sin embargo, otros atletas más seguros de sí y conscientes de la lucha que habían librado para consolidar su deporte, se obtuvo invaluable información, la cual se recopila en el segundo y tercer capítulo.

En este trabajo se aplicaron los conocimientos adquiridos durante la carrera, por ejemplo: técnicas de investigación, géneros periodísticos, redacción, fotografía, taller editorial, entre otras.

Esta investigación representa un compromiso con aquellas personas que contaron su particular versión de la historia; por ello al estar inmersos en el ámbito de la comunicación social, esta tesis finaliza con la propuesta acerca de la forma en que los comunicadores deben manejar la noticia, sin caer en sensacionalismos o de adoptar poses sentimentales y sobreprotectoras, las cuales restan valor a los logros de estos deportistas.

En resumen, la tesis muestra las diferentes directrices que conforman el deporte en silla de ruedas, las inquietudes de los atletas y las condiciones que se requieren para su total desarrollo, así como la lucha que han librado para pasar de la marginación hacia el alto rendimiento. Este material queda a disposición de la comunidad para ser continuada y/o complementada, ya que esta historia es sólo el principio.



1. El inicio

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



La discapacidad física ha sido vista de diferentes maneras a lo largo de la historia de la humanidad; en un principio se pensaba que los defectos físicos de nacimiento eran causados por castigo divino o eran resultado de alguna maldición. En muchas ocasiones estos infortunados seres eran rechazados por sus padres hasta el grado de provocarles la muerte; las personas más compasivas les permitían vivir enclaustrados en condiciones similares a los animales.¹

Con el avance científico en el área biológica se descubrió que las enfermedades de tipo congénito eran ocasionadas por diferentes tipos de desórdenes genéticos y por secuelas de afecciones virales,² así como factores de carácter involuntario, tal es el caso de un trauma físico o accidente, en el cual el individuo veía disminuida su capacidad física para el trabajo o para realizar sus actividades diarias.



Foto: Archivo SMWFS

Del horror se pasó a la burla, del rechazo a la compasión y de ésta al proteccionismo económico gubernamental para los hombres que perdieran sus facultades físicas en el campo de batalla, como lo demuestran las primeras organizaciones dedicadas al apoyo de exmilitares, cuyo antecedente se encuentra en la Corte Española de 1573 y en la de Francia en el año de 1575.³

Pero estos hechos no cambiaron de forma sustancial la manera de concebir la discapacidad física, ya que los conceptos con los cuales se dirigían a estos sectores eran hasta fechas recientes, en cierto modo, peyorativos; ejemplo de ello son las primeras definiciones de discapacidad donde se utilizaban términos como *inválidos* (sin valor) y *minusválidos* (menos válidos).

Hasta el siglo XX, la sociedad empezó a considerar al "inválido" como poseedor de un valor económico y social, en consecuencia las expectativas de vida, salud, conveniencias, posición e integración cambiaron, particularmente, al finalizar la Segunda Guerra Mundial, gracias al avance de la medicina, la sociología, la educación pública y, en un mayor grado, a la evolución y desarrollo del deporte y la educación física.⁴

Así, podemos citar a personajes que incursionaron con éxito en el ámbito de las artes como Ludwin Van Beethoven, Vincent Van Gog y Frida Kahlo, y políticos prominentes como Franklin D. Roosevelt. Resulta paradójico que personas con discapacidad física hayan influido en el desarrollo de la cultura occidental debido a su lesión, o quizá a pesar de ella.⁵ Sin dejar de mencionar al físico Stephen Hawking.

¹ Revista CONACyT, No 17, 1982.

² Idem.

³ Enciclopedia Universal Ilustrada, Europeo Americana, p. 342

⁴ Memories International Wheelchair Games Stoke Mandeville, 1994

⁵ Idem.

1.1 De la rehabilitación a los Juegos Paralímpicos

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

El escenario que marcó una nueva concepción de las personas con discapacidad se dio en Europa, una de las regiones mayormente afectadas por los daños ocasionados en las guerras.⁶ Allí, como en otras partes del mundo, existían hospitales dedicados principalmente a miembros de la milicia heridos en batalla y afectados por amputaciones o daños vertebrales provocados por impacto de armas.

En ese tiempo y debido a que no existían facilidades para el tratamiento adecuado de pacientes con daños en columna vertebral, el gobierno británico fundó en 1944 el Centro de Daños Vertebrales en el Hospital de Stoke Mandeville (conocido hasta entonces como el Hospital del Ministerio de Pensiones). Este centro de salud estuvo bajo la responsabilidad del doctor Ludwig Guttmann, especialista en lesiones vertebrales. Su puesta en operación fue el inicio de una nuevo concepto en el tratamiento a personas con daños en espina dorsal.⁷

Una esperanza surgió para los convalecientes de este hospital, tuvieron otra alternativa que la de ver pasar la vida postrados en una silla de ruedas o atados a un par de mullas. El doctor Guttmann pensó en la actividad deportiva como una manera de terapia psicológica para mantener la autoestima y como forma de rehabilitación física, a manera de ejercicios curativos. El objetivo no fue sólo salvar vidas, sino proporcionar a los pacientes un propósito para vivir:

“Una desventaja física que interfiere en las funciones corporales y de coordinación inducen, regularmente, a tensiones psicológicas que dificultan el contacto social con el mundo exterior o hasta lo hacen imposible. Tomar parte en actividades deportivas mejora el equilibrio psicológico del discapacitado y ayuda a restablecer ese contacto exterior. Además los deportes también desarrollan actitudes mentales y éticas que son esenciales para una integración social y para empleos útiles. Este es el objetivo final y más noble del deporte para las personas con discapacidad”.⁸



Foto: Sir Ludwig Guttmann (Archivo SMWSF).

⁶ Arredondo Muñoz Ledo, Benjamín. Historia Universal Contemporánea, p. 390

⁷ Memorias de los Juegos Mundiales de Stoke Mandeville 1995

⁸ Idem.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

Sin embargo, para los discapacitados tomó un significado más profundo que el de ser una simple terapia. Por medio de estos estímulos mentales se mejoró la autoestima, se reforzó la disciplina interior y se despertó en las personas con discapacidad el espíritu competitivo.

Según la historia que se narra en las memorias que edita la Federación Británica del Deporte en Silla de Ruedas, después de cada competencia mundial en el Centro Deportivo Guttman, los primeros deportes que se introdujeron en el programa de rehabilitación fueron la Arquería y el Polo en silla de ruedas. A partir de este hecho se realizaron contiendas entre los pacientes y, posteriormente, la primera competencia oficial se efectuó el 28 de julio de 1948 en Londres, entre un equipo de pacientes exmilitares del Star y Garter Home de Richmond y un grupo de hombres y mujeres al servicio del Hospital de Stoke Mandeville, fecha que coincidió con la apertura de las olimpiadas para atletas físicamente sanos. De esta manera los Juegos del Hospital de Stoke Mandeville se realizaron en el ámbito nacional cada año y de forma internacional hasta 1952, cuando se permitió la participación de un equipo de veteranos holandeses.⁹

Es así como inició el movimiento deportivo para atletas discapacitados, mismo que se enriqueció al extenderse a otras partes del mundo que descubrieron diferentes formas de hacer deporte en silla de ruedas y con ello se elevó el valor social que se les otorgaba anteriormente; ya no eran lesionados de guerra quienes participaban, sino también personas que padecían otro tipo de afecciones en el sistema locomotor.

En 1960, cuando se llevaron a cabo los Juegos Olímpicos en Roma, Italia, el doctor Guttman promovió un proyecto para organizar la primera olimpiada para atletas con discapacidad, mismo que fue aceptado y realizado en fecha posterior en la ciudad de Roma. A este evento que se le denominó Paralimpiada (por inscribir a personas con parálisis o parálisis de miembros), asistieron 400 atletas de 23 países.

En ese momento la práctica deportiva sobre silla de ruedas adquiere otro sentido para los participantes; se hacía realidad un sueño: ya no eran inválidos que practicaban deporte, por fin se les consideró como atletas de alto rendimiento a nivel olímpico. Desde la introducción de las paralimpiadas en Roma, éstas se han efectuado cada 4 años, hasta donde ha sido posible, en fechas posteriores y en el mismo país sede de los Juegos Olímpicos normales.



En sus inicios el deporte se practicaba en sillas de ruedas normales que dificultaban los movimientos de los competidores. Foto: Archivo SMWSF

⁹ Guía de clasificaciones para el deporte sobre silla de ruedas 1991, Federación Británica del Deporte Sobre Silla de Ruedas.

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

- 1960 - Roma, Italia** (400 atletas de 23 naciones)
- 1964 - Tokio, Japón** (390 atletas de 22 naciones)
- 1968 - Tel Aviv, Israel** (750 atletas de 29 naciones)
- 1972 - Heidelberg, Alemania** (1,000 atletas de 44 naciones)
- 1976 - Toronto, Canadá** (1,600 atletas de 42 naciones)
- 1980 - Arnhem, Holanda** (2,000 atletas de 42 naciones)
- 1984 - Nueva York, NY, EUA y Aylesbury, Inglaterra** (2,900 atletas de 45 naciones)
- 1988 - Seúl, Corea del Sur** (3,000 atletas de 62 naciones)
- 1992 - Barcelona, España** (3,300 atletas de 90 naciones)
- 1996 - Atlanta, Georgia, EUA** (3,500 atletas de 120 naciones)
- 2000 - Sydney, Australia** (más de 4000 atletas de 132 naciones. aprox.)

Las personas encargadas de la organización de esta novedosa forma de hacer deporte no se conformaron con unas competencias paralímpicas. debían extenderse. necesitaban promoverlas para consolidarlas en todo el mundo. En 1966 Canadá fue el centro de reunión de un grupo de dirigentes deportivos del continente americano para la organización de los primeros Juegos Panamericanos sobre Silla de Ruedas. proyecto que se aceptó por el Comité Ejecutivo de la Organización Deportiva Panamericana (Odepa).

De esta manera, el 18 de agosto de 1967 en la ciudad de Winipeg, Canadá, se realizó la primera competencia panamericana sobre silla de ruedas, en donde participaron países como Argentina, Estados Unidos, Jamaica, Trinidad y Tobago, y México. Hasta la fecha se efectúan al finalizar los Juegos Panamericanos convencionales.¹⁰

Otro evento importante que se lleva a cabo son los Juegos de Invierno, que desde 1980 reúne a un número más reducido de países y competidores en pruebas de esquí sobre nieve en silla especial, hockey y carreras sobre hielo. Actualmente la práctica deportiva sobre silla de ruedas se ha extendido en casi todo el mundo, aunque el nivel varíe de una región a otra debido al tipo, calidad y cantidad de apoyos que las instituciones les ofrecen.

Una de las maravillas producidas por el avance tecnológico en el ámbito deportivo, aunada a la creatividad y deseo de aventura de las personas con dificultad motriz, es el poder ejercer su habilidad en actividades sólo concebidas para personas sin discapacidad.

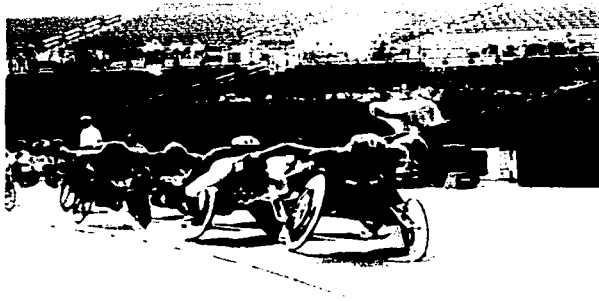
Rocío Torres, atleta mexicana con secuelas de poliomielitis, opina que la práctica deportiva los ayuda a “mejorar y reafirmarse como seres capaces sin las limitaciones que la familia, la sociedad y el propio individuo marcan; significa ante todo, la autovaloración de nuestras facultades físicas”.¹¹

¹⁰ Revista Federación Mexicana de Deportes sobre Silla de Ruedas, 1995

¹¹ Entrevista personal a Juana Soto, multimedallista paralímpica y pionera del deporte en silla de ruedas en México, quien ha participado en atletismo, natación y actualmente es seleccionada nacional de basquetbol femenino. Perteneció al equipo de Promoción Deportiva del Distrito Federal.

1.2 Disciplinas que se practican sobre silla de ruedas

TESIS CON FALLA DE ORIGEN



La práctica deportiva inició con tiro con arco y carreras en silla de ruedas.

Foto: Archivo de la FMDSR

en Pista, donde se efectúan carreras en silla de ruedas que van de los 100, 200, 400, 800, 500, y medio maratón y el maratón de 5 000 y 10 000 metros, respectivamente, así como carreras de 42 km. También se incluye al Pentatlón que contempla tiro de bala, disco y jabalina, así como carreras de 20, 400 y 1 500 metros.

Basquetbol. Se adapta en la ciudad de California en 1945 y se introduce a los Juegos Paraolímpicos desde 1960. Al igual que el basquetbol convencional se juega con dos equipos de cinco integrantes que disputan encuentros en dos tiempos de 40 minutos de juego, en ramas varonil y femenil.

Las reglas se modificaron para mantener un ritmo de juego adecuado en personas que no pueden saltar, correr o pivotar como los atletas sin discapacidad. Los movimientos del basquetbol sobre silla de ruedas se analizaron de acuerdo al equilibrio del competidor en la silla, la movilidad que puede ejercer con el tronco, el impulso que se gana al deslizarse y la posibilidad de tirar en posición sentada, con base en su grado de lesión. Se cuenta con una clasificación basada en un sistema de puntos de acuerdo al tipo y nivel de lesión que van de 1 a 4 puntos y medio. La suma total de puntos de los integrantes del equipo no deberán exceder los 14 puntos para asegurar el equilibrio de los equipos.

Levantamiento de pesas. Este deporte adaptó las pruebas de banco que incluyen el *weightlifting* (peso) y el *powerlifting* (fuerza). Se inscriben atletas con secuelas de polio,

¹² Traducción libre del texto *Classification Guide Stoke Mandeville 1991*, BWSF, realizada por Ma. Guadalupe Arroyo Pérez.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

amputaciones o paraplejía o cualquier otra que se presente en miembros inferiores. La edad es a partir de los 16 años en adelante. Actualmente se efectúa la prueba de *powerlifting* en las ramas varonil y femenil en competencias paralímpicas.

Natación. Es el deporte por excelencia para las personas con discapacidad motriz, en el que participan atletas con lesiones medulares, secuelas de polio, espina bífida y amputaciones en cualquier parte del cuerpo.

Las pruebas son similares a las determinadas para un competidor sano, los estilos son pecho, mariposa, libre, dorso, combinado individual y relevos. La única diferencia es la distancia que se nada de acuerdo al tipo de prueba y clasificación de los atletas en categorías varonil y femenil.

Tenis de Campo. Esta modalidad que se practica en silla de ruedas, tuvo su origen en los Estados Unidos en 1976. En contraste con el tenis convencional, la pelota puede botar dos veces antes de regresarla al contrario, aunque los jugadores no permiten que esto suceda para mantener un ritmo rápido de juego. Las competencias se realizan por eliminación de participantes en eventos individuales, dobles, y el abierto en las categorías varonil y femenil para cada uno.

Tenis de Mesa. Este deporte se introdujo desde los Juegos Paralímpicos de 1960. En él pueden participar personas de pie o sobre silla de ruedas. Las competencias que se llevan a cabo son por eliminación en eventos individuales, por equipos y abiertos en ramas varonil y femenil. Las reglas de este juego son idénticas al deporte para atletas físicamente sanos, sólo existen algunas variaciones técnicas menores.



Competencia de carreras en silla de ruedas en los Juegos Mundiales de Stoke Mandeville en 1972. Foto: Archivo de la SMWSF

Tiro con Arco. Fue uno de los primeros deportes que se utilizaron como terapia de rehabilitación física, mismo que hoy ocupa un lugar importante dentro de las competencias para discapacitados. Existen dos categorías: atletas de pie y los que usan una silla de ruedas en las ramas varonil y femenil. Las competencias se realizan en eventos individuales y por equipos. Para cada prueba se marca una distancia en la que el participante deberá enviar la flecha lo más cerca del blanco.

Tiro con Rifle. Forma parte de las paralimpiadas desde 1980. Las competencias se dividen en tiros con pistola y rifle de aire calibre 22, en categorías varonil, femenil y mixta para atletas que pueden mantenerse en pie y otra en silla de ruedas. Ambas clasificaciones cuentan con subclases que especifican el tipo de lesión y posibilidades de utilizar apoyos como son los respaldos para silla o banco y los tipos de soporte para el rifle.

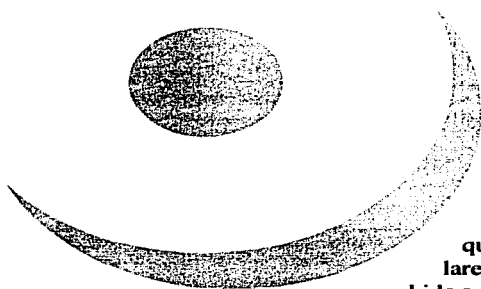
Egrima. Se practica también sobre silla de ruedas por atletas con problemas de coordinación motora. Para tal efecto la silla se fija al piso mediante guías que no permiten el deslizamiento brusco de la misma pero sí el movimiento para el ataque o defensa del esgrimista. Se practica con florete, sable y *épée* (espada).

Juegos de Invierno. No existen impedimentos para los amantes del peligro y la emoción que ocasiona la blancura de las montañas nevadas para hacer uso de sus habilidades de coordinación y control. Muchos atletas discapacitados han incursionado exitosamente en esta modalidad que contempla competencias en carreras sobre hielo y esquí alpino en silla especial, trineo y hockey. Estas competencias se realizan desde 1984 en la ciudad sede de los juegos normales.

Otras modalidades para practicarse en silla de ruedas.

También se han hecho adaptaciones de disciplinas deportivas que todavía no logran establecerse como deportes paralímpicos, como es el caso de los bolos o boliche, billar, velleo, raquetbol y el rugby (estos tres últimos participaron en la paraolimpiada de Atlanta'96 como deportes de exhibición) y el karate en silla de ruedas como deporte nuevo.

De igual manera no se han negado a otras posibilidades y tal vez en un futuro les admiremos la osadía de lanzarse de un paracaídas, esquiar en el mar, bucear o escalar una montaña aunque estos deportes denominados de *alto riesgo* son menos populares, por los daños orgánicos que puede ocasionar su práctica, debido a que la presión sanguínea del discapacitado es diferente.



1.3 Organismos que rigen internacionalmente

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Con la adaptación de los deportes surgió en forma paralela el primer organismo deportivo encargado de la reglamentación y organización de competencias a nivel mundial. Es en Inglaterra, cuna del deporte adaptado, donde se instituye la Federación Internacional de Deportes en Silla de Ruedas de Stoke Mandeville (ISMWSF, International Stoke Mandeville Wellchair Sports Federation), que se encarga de todo lo referente a la convocatoria para eventos nacionales y mundiales, de igual manera fue la que propuso el sistema de clasificación para atletas con discapacidad. Maura Strange, secretaria general de esta federación, explica:

"Desde sus inicios la ISMWSF ha fomentado el desarrollo de los atletas en silla de ruedas mediante la promoción, la elaboración de programas deportivos y la organización de competencias internacionales. Cuenta con diferentes divisiones o secciones que se encargan de un deporte en específico, lo que les permite regular la actividad deportiva. También se encarga de brindar asesoramiento a los países afiliados a través de la educación e información para sus miembros, ya que reconoce la necesidad de compartir la experiencia lograda a más de 40 años de existencia".¹³

Los dirigentes de esta federación saben que una manera de mantener la práctica de estos deportes se logra al promoverlos en países donde hay pocos o ningún deporte organizado. Está interesada en mantener un papel integral y activo en la infraestructura paralímpica en favor de los atletas con discapacidad. Como pionera en la organización de los Juegos Paralímpicos mantiene esta función conjuntamente, desde 1960, con el Comité Paralímpico Internacional (IPC, por sus siglas en inglés) que es el encargado de la organización y promoción de los Juegos Paralímpicos, y brinda espacio para la reflexión mediante conferencias efectuadas paralelamente a las competencias y acuerdan entre sus miembros las características del deporte adaptado a este nivel.

Según Maura Strange, los atletas, entrenadores, oficiales y organizaciones deportivas para discapacitados de todo el mundo buscan en la ISMWSF el ejemplo a seguir en la organización y formación técnica del personal a cargo:

"Gracias al movimiento iniciado por el Dr. Guttmann, el nombre de Stoke Mandeville es reconocido mundialmente como una autoridad deportiva y como principal ejemplo de ello tenemos el éxito de las paraolimpiadas que actualmente incluyen a otros grupos con discapacidad, como son las competencias para invidentes y débiles visuales y de personas con problemas sicomotores".

¹³ Maura Strange, secretaria de la ISMWSF, ha colaborado en la organización de los Juegos Mundiales que se efectúan en el Centro Deportivo Guttmann.

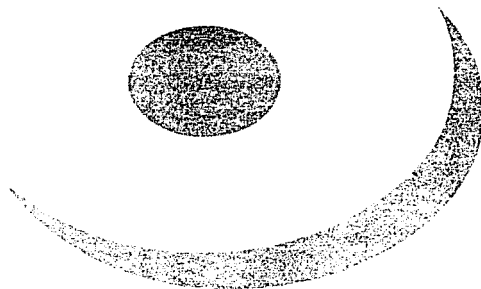
Las secciones deportivas de la ISMWSF y el IPC son administradas profesionalmente por expertos y cada una promueve programas de campeonatos, genera reglas y renueva clasificaciones que son aplicadas en todos los países donde se practica el deporte en silla de ruedas.

De igual manera, la división de deportes exigió la creación de federaciones internacionales de cada especialidad, que convocan a eventos mundiales y selectivos para los Juegos Paralímpicos.

El desarrollo del movimiento paralímpico se promovió durante la década de los 80' al considerarse que en algunos países todavía existía una brecha, según lo explica el profesor Gerardo Badillo, secretario técnico de la Federación Mexicana del Deporte sobre Silla de Ruedas en México de 1982 a 1995:

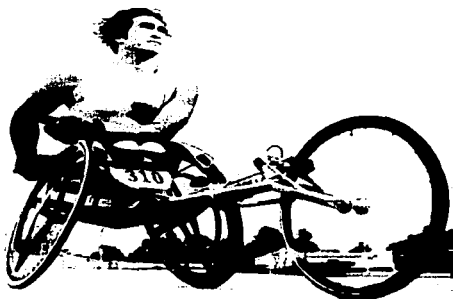
“Algunos representantes de asociaciones deportivas de diferentes países contemplaron la necesidad de crear un nuevo órgano mundial del deporte para personas con discapacidad que contara con representaciones nacionales que puganara por integrar un sistema de clasificación funcional acorde y de la reducción de categorías por competencia; así se crea el Comité Coordinador Internacional (siglas en inglés, ICC) con representación de las seis federaciones internacionales del deporte adaptado que se presentó en asamblea realizada 1988 en los Juegos de Seul, Corea. Este organismo entra en funciones después de los Juegos Paralímpicos de Barcelona en 1992.

También se persiguió contar con mayor autonomía para acelerar el desarrollo de algunos deportes, para ello se organizaron en comités técnicos por disciplina deportiva, tal es el caso de la Federación Internacional de Basquetbol y de Tenis, así como el Atletismo y la Natación que organizan, de forma autónoma, competencias mundiales”.



1.4 Implementos deportivos especiales

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Saúl Mendoza, multimetalista paralímpico.
Foto: Archivo de la SMWSF

Al principio se esperaba que los atletas compitieran en silla de ruedas, y en los primeros modelos ésta era de madera tapizada, pero más que una ayuda, resultaba un estorbo. El diseño cambió al utilizar metal para su fabricación, lo cual ofrecía una mayor movilidad individual al usuario, aunque estaba lejos de ser la silla deportiva ideal.¹⁴

Los deportes que requieren de una silla especial son: atletismo, basquetbol, tenis de campo, tenis de mesa, arquería, esquí sobre nieve, esgrima y todos aquellos que implican la posición sentada del competidor.

En las demandas de los atletas destacó una mejor maniobrabilidad, con menor peso en sillas deportivas para carreras y basquetbol, lo cual llevó a experimentar con diseños hechos de aleaciones ligeras.

Actualmente el revolucionario avance tecnológico ha permitido confeccionar las sillas, en deportes específicos, a la medida y según los requerimientos individuales de los atletas. Conforme se avanza en el ámbito científico, las aleaciones ligeras se han reemplazado por fibras de carbón y cerámicas, que ofrecen no sólo resistencia y menor peso, sino mayor ductibilidad de materiales.

Debido al rápido desarrollo de las nuevas tecnologías, será necesario que en un futuro también se reglamenten estándares máximos en el diseño de las sillas para evitar posibles ventajas ante competidores que no poseen estos implementos deportivos tan costosos, aunque el verdadero trabajo se realiza con base en el tipo de entrenamiento y rendimiento del competidor. A este respecto Dora Elia García, atleta mexicana con discapacidad, opina que la tecnología no lo es todo para ganar una prueba; el 80 por ciento lo lleva consigo el competidor en su habilidad y fuerza, el 20 por ciento restante lo hace la silla.

“Los implementos que utilizamos para competir son como parte de nosotros y debemos aprender a utilizarlos al igual que nuestros dedos, son nuestros aliados pero jamás debemos ver la tecnología como rival; el verdadero trabajo lo realiza el tipo de entrenamiento y la capacidad física de cada atleta”.¹⁵

¹⁴ Memories International Stoke Mandeville Wheelchair Games 1991.

¹⁵ Dora Elia García, atleta mexicana, pertenece al equipo del DIF, y es presidenta de la Asociación de Medallistas Paralímpicos y de la FEMEDSSIR.

1.5 Sistema de clasificaciones

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La clasificación en el deporte ha existido desde la época en que se iniciaron las competencias organizadas para elegir y premiar a un ganador. En esta modalidad se tiende a exagerar el valor de la imparcialidad, lo que ha desembocado en la especificación de un gran número de rangos.

Es indiscutible que gracias al sistema de clasificación se les brinda la oportunidad de competir en igualdad de condiciones de acuerdo al grado y nivel de lesión, pero también se debe reconocer que la diferencia la hace el tipo de entrenamiento, talento y poder del individuo. Ésta permite a los participantes, incluso con la dificultad más severa, competir de manera equivalente con otros que poseen el mismo grado de lesión.

El sistema propuesto por la ISMWSF y reconocido para competencias internacionales y paralímpicas, está dividido por deporte, el cual especifica un sistema funcional propio. Para identificarlos se utilizan las letras iniciales del nombre de la prueba en inglés, precedido de un número que marca el tipo de lesión; la diferencia entre las clasificaciones se determinan por la localización fisiológica de la afección, ya sea en columna o miembros superiores e inferiores. La clasificación empieza en 1, que marca el grado más severo de la lesión, y los números siguientes, la afección menos severa.

Atletismo: pruebas de Campo (Field) **F1-F8** y Pista (Track) **T1-T8**

Basquetbol: clases del I al IV denominadas por puntos y medios puntos que van de 1 al 4.5.

Levantamiento de pesas: categorías divididas de acuerdo al peso corporal y sexo del competidor.

Natación (Swiming): clases **S** y Estilo Pecho (Breastroke) **SB** del 1 al 10

Tenis de campo: categorías abiertas.

Tenis de mesa (Table Tennis): **TT** del 1 al 5.

Tiro con arco (Archery): **ARI** y **II**.

Tiro con rifle (Shoot): **SHI** y **II**.

La guía de clasificaciones de la Federación Británica del Deporte en Silla de Ruedas de Stoke Mandeville, describe los diferentes tipos de lesiones y los ubica en una clasificación para cada deporte y tipo de competencia. A continuación se presenta una traducción libre del texto editado por la ISMSF.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1.5.1 Atletismo

Pruebas de Campo (Field). Lanzamientos de disco, bala, clava y jabalina.

Clase F1

Tienen flexibilidad en codos y muñecas. Pueden tener extensores superiores de codo, enderezadores arriba, incluyendo fuerza, pero usualmente no tienen flexores de muñeca (abajo/adentro). Pueden tener debilidad de hombros. No tienen balance en posición sentada.

Características: No pueden sostenerse con el brazo que no lanza (utilizan resina o una sustancia adhesiva para asirse).

Disco. Tienen poco control en lanzamiento de disco porque no tienen movimiento en sus dedos. Lanzan con la mano adelante del disco y en trayectoria recta.

Vara. Puede lanzarla por el frente o lado del cuerpo. Usan tanto pulgar como dedo índice, o índice y medio, o medio y anular. Durante el lanzamiento el atleta usa el codo donde tiene más fuerza.

Clase F2

Tienen flexibilidad en codos y muñeca. Buena función de músculos de hombros. Pueden tener alguna flexión en dedos y extensión, pero no funcional.

Características: Tienen dificultad para asirse con el brazo contrario al que utilizan para lanzar. Pueden preferir usar brazo/mano para agarrar y jalar el pantalón de deportes.

Disco. No tienen flexibilidad en dedos (incapaz de formar un puño). Dificultad para colocar los dedos alrededor del disco, pero pueden hacerlo generalmente con la ayuda de contractores. Por lo regular lanzan con la mano adelante del disco.

Jabalina. Casi siempre sostienen la jabalina entre los dedos índice, medio y anular. Estos atletas tienen función leve en los dedos de la mano.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN



Los competidores de pruebas de campo pueden lanzar de pie o apoyarse en un banco especial, según el tipo de discapacidad.

Foto: Archivo de la FMDSR

Clase F3

Poder total en codos y muñecas. Tienen fuerza completa o casi completa o realizan flexión y extensión de dedos. Poseen alguna habilidad, pero no la normal, para abrir y cerrar los dedos. No tienen balance.

Características: Se sostienen de forma casi normal con el brazo libre.

Bala. Generalmente pueden cerrar bien el puño. Pueden abrir los dedos pero no con la fuerza normal. Pueden usar los dedos abriéndolos y pueden apretar la bala en el lanzamiento.

Disco. Tienen buena función de dedos para agarrar el disco bajo la mano. Capaces de dar giro al disco, si la técnica es correcta. Pueden abrir y cerrar los dedos, pero no de manera normal.

Jabalina. Comúnmente el competidor es capaz de sostener la jabalina debido a la presencia de músculo en la mano que abre y cierra los dedos.

Clase F4

Generalmente, tienen función de miembros superiores (brazos). La excepción puede incluir cuadraplejía incompleta. Carecen de función muscular abdominal.

Características: Se notan movimientos de torso.

Bala, disco y jabalina.- No tienen balance. Pueden preferir sostenerse de un asa o de la silla con una mano. No rotan el torso. Generalmente tienen brazos normales y pueden agarrar el objeto al lanzar normalmente.

Clase F5

Función normal de miembros superiores. Músculos abdominales (estómago) y espina (músculos de espalda, superiores y más comúnmente, superiores e inferiores). Pueden carecer de la función de rodillas (hacia arriba). No mantienen las rodillas juntas.

Características: Pueden realizar movimientos de tronco, separándolo del respaldo de la silla (arriba y levemente adelante); pueden rotarlo, variando de leve a un movimiento obvio de torsión; movimientos hacia adelante y en casos también hacia atrás, y lateralmente.

Buen balance en posición sentada. Flexibilidad en pelvis; ésta es la habilidad para levantar las rodillas en la posición sentada. Pueden tener rigidez de espina que les ayuda a sentarse derechos, pero que reduce la habilidad para rotar y/o curvar la espina.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Bala. Pueden preferir agarrar un sostén o silla con una mano.

Bala y jabalina. Tienden a usar movimientos delanteros y traseros.

Disco. Predominantemente realizan movimientos rotatorios.

En la actualidad se utilizan bancos de lanzamiento con adaptaciones de acuerdo al grado de lesión, que permiten al competidor mayor seguridad y soporte.

Clase F6

Realizan la función normal del torso. Flexibilidad de cadera, fuerza (levantan las rodillas cuando están sentados). Les pueden funcionar los músculos abductores de cadera (aprietan ambas rodillas) y músculos extensores de rodilla (rodillas derechas). Pueden tener flexibilidad y fuerza en las rodillas.

Características: Tienen buena rotación y movimientos de torso hacia adelante y atrás. Pueden preferir combinar la rotación con movimientos laterales cuando lanzan. Pueden levantar las rodillas fuera de la silla, apretar ambas rodillas y realizar algún tipo de movimiento de éstas.

Clase F7

Función normal de torso. Generalmente tienen buena flexión de cadera (levantan las rodillas fuera de la silla), abducción (aprietan las rodillas), extensión de rodillas y su flexión. Pueden efectuar movimientos de abducción de cadera (extienden las rodillas). Pueden tener extensión de cadera (presionan fuerte el cojin) y movimiento de tobillo.

Características: Pueden pararse y caminar, pero sin balance para lanzar y recuperarse. Pueden pararse de la silla, en este caso necesitan tirar o empujar con una mano y comenzar el lanzamiento sentados y pararse durante el mismo. Pueden soportar el peso de su cuerpo.

Clase F8

Características: Pueden mantener balance a un grado razonable durante el lanzamiento y durante la recuperación de postura. Los atletas son motivados a usar aparatos ortopédicos de pierna/rodilla, zapatos levantadores, etc., para ayudar a su balance y control.

La presencia de múltiples contracturas en los miembros inferiores, los cuales impiden movimientos significativos, pueden causar una pérdida adicional de puntos. Para diferenciar a los atletas entre las clases **F7** y **F8** se utiliza una tabla muscular precisa de funciones en miembros inferiores. Debe asegurarse la estabilidad en conjunto al nivel cadera, rodilla y tobillo así como de su rango de movimiento. También debe notarse la diferencia en longitud de piernas y realizarse pruebas de movimiento en relación al balance y caminata.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

Pruebas de pista (Track)

Clase T1

Pueden utilizar flexores de codo para empezar (parte trasera de la muñeca al empujar la rueda). Las manos están en contacto con la rueda, con la fuerza de su flexión de codos. La técnica usual es utilizar las palmas de las manos para empujar hacia abajo la rueda en dirección hacia adelante.

Clase T2

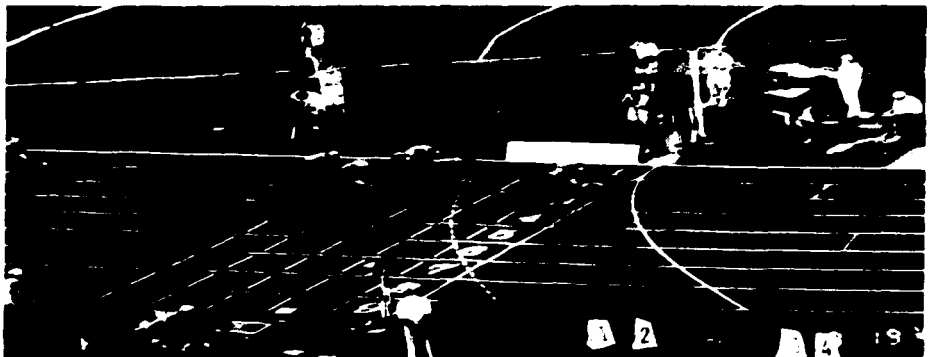
Usan los flexores del codo para iniciar a empujar la rueda y pueden emplear extensores de codo. La fuerza de empuje viene de la extensión del codo, flexión de muñeca y músculos superiores de pecho (técnica Matson).

Clase T3

Poseen la función normal o casi normal de miembros superiores sin movimiento activo del torso. Cuando empujan, el tronco puede caer en las piernas. El torso puede levantarse al empujar las ruedas. Utilizan una técnica de empuje con la mano para hacer fuerza (o técnica de fricción). Pueden usar el hombro para dirigir la silla en curvas. Interrumpen movimientos de empuje para dirigir y tienen dificultad para volver a tomar la posición de empuje. Cuando frenan rápidamente, el torso permanece casi en posición de empuje.

Clase T4

Movimientos hacia atrás y rotatorios del torso. Pueden usarlo para dirigir la silla alrededor de las curvas. Cuando paran, rápidamente el torso se mueve hacia una posición erguida. Usan abdominales para hacer fuerza, particularmente cuando arrancan, y cuando empujan.



Prueba de pista, Juegos Paralímpicos de Atlanta en 1995.

Foto: Archivo de la FEMEDSSR



Foto: Ma. Isabel Arroyo Pérez

1.5.2 Basquetbol

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

Un partido de basquetbol en silla de ruedas no es diferente a uno que se juega entre gente de pie. Las modificaciones han sido mínimas para ser practicado por atletas con discapacidad. La emoción empieza con la disputa del tiro inicial, los jugadores deben maniobrar la silla con velocidad y precisión para bloquear o esquivar al oponente, ya que es común que las sillas choquen provocando la caída de los competidores.

Clase I (1.0 - 1.5 puntos)

Lesión por paraplejía nivel T-1, T-7, sin músculo abdominal. Afección por secuela de polio sin control en los músculos del tronco. Los jugadores no tienen un balance favorable cuando se sientan en una silla de ruedas y sin soporte en la espalda. El torso no puede moverse en ningún plano sin la ayuda de por lo menos un brazo. El potencial funcional se representa por paraplégicos con lesiones completas.

Clase II (2.0 - 2.5 puntos)

Lesión por paraplejía nivel T-8, L-1, presencia escasa de músculo abdominal, regular equilibrio y movimiento de tronco. Afección por secuela de polio en miembros inferiores, con mínimo movimiento de piernas. Tienen complexión y un buen balance sentados. Cuando se sientan erguidos pueden mover su torso en un plano horizontal, sin apoyo de la espalda. No pueden mover su torso hacia adelante y necesitan tener un brazo en posición frontal y sagital.

Clase III (3.0 - 3.5 puntos)

Lesión por paraplejía en nivel L-2, L-4, con poco control en la flexión de los músculos de la cadera, movimientos de aducción, sin control de extensión en cadera. Secuela de polio en miembros inferiores, movimiento regular de piernas con buen equilibrio y movimientos del tronco. Amputaciones en extremidades inferiores con miembros residuales cortos. Poseen un óptimo balance sentados y movimientos de torso en planos horizontal y sagital, sin apoyarse de alguna parte de la silla con el brazo.

Clase IV (4.0 - 4.5 puntos)

Lesión por paraplejía en niveles L-5, S.1, afección de una pierna con motilidad del otro miembro. Secuela de polio en una pierna. Amputado unilateral desarticulado por arriba de la cadera; por arriba de la rodilla. Óptimo balance sentados y movimientos de torso en todos los planos. Debe tolerarse una limitación significativa en movimiento a un lado del plano horizontal. El potencial funcional se representa por paraplégicos con lesiones completas. La habilidad para inclinarse hacia ambos lados define a un jugador de 4.5 puntos.

La suma total de los integrantes de cada equipo no deberá exceder los 14 puntos, el entrenador tiene que seleccionar a los competidores con base en esta regla.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

1.5.3 Natación (*Swimming*)

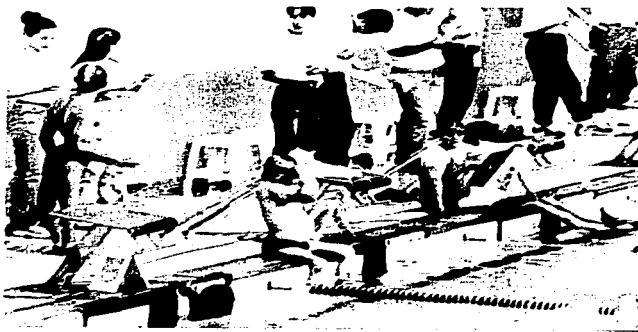


Foto: Ma. Isabel Arroyo Pérez

Cuando se marca el tiro de salida en las competencias de natación, el nadador busca su mejor impulso para ganar distancia. En esta modalidad cada competidor utiliza sus habilidades motrices para impulsarse en el agua; en estas justas la discapacidad desaparece al entrar en la alberca.

El sistema de clasificación está basado en el cálculo numérico de la habilidad locomotora y funciones de grupos de músculos usados para

la natación, expresados en cifras que muestran la variación en la efectividad de propulsión de los nadadores con diferentes habilidades locomotoras.

Los competidores son elegibles por lesiones medulares, secuelas de poliomiélitis, espina bífida o disfunción de las extremidades inferiores.

Clase S1

- Tetraplejía muy severa sin control absoluto de cabeza y tronco.
- Tetraplejía completa en la zona cervical.

Clase S2

- Tetraplejía completa en región cervical.
- Tetraplejía completa originada en la zona cervical con parálisis adicional del plexo.

Clase S3

- Tetraplejía completa y lesión cervical baja con desventaja adicional, por ejemplo, limitación en un brazo.

Clase S4

- Tetraplejía completa o incompleta en región cervical.

Clase S5

- Tetraplejía incompleta o paraplejía completa en región cervical o torácica.

Clase S6

- Paraplejía completa.

Clase S7

- Parapléjico caminando con un mínimo de ayuda de miembros.
- Polio con una pierna no funcional.

Clase S8

- Paraplejía completa o incompleta con posibilidad de mantener las piernas en posición horizontal.

Clase S9

- Paraplejía con una pierna disfuncional, amputada arriba de la rodilla o por debajo de ella, con el muñón a más de un tercio.

Clase S10

- Lesiones de polio y cauda equina en región sacra.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

Clase SB1

Tetraplejía completa.
Lesiones cervicales bajas con desventaja adicional, como contar sólo con un brazo funcional.

Clase SB2

Tetraplejía completa

Clase SB3

Tetraplejía completa, buena extensión de dedos.
Paraplejía completa.
Tetraplejía incompleta.

Clase SB4

Paraplejía completa.
Tetraplejía.

Clase SB5

Paraplejía completa.
Paraplejía incompleta.

Clase SB6

Paraplejía.
Polio en región lumbar alta.

Clase SB7

Paraplejía.
Polio en zona lumbar, propulsión moderada de pierna, posición de clavado y salida posible.
Polio con una pierna no funcional.

Clase SB9

Síndrome de Cauda equina en zona sacra.

Estilo libre	Clase	Estilo mariposa	Clase
50	S1 - S10	25	S1 - S5
100	S1 - S10	50	S6 - S7
200	S1 - S10	100	S8 - S10
400	S7 - S10	200	S8 - S10
800	Abierta		
1500	Abierta		
Estilo dorso	Clase	Estilo pecho	Clase
25	S1 - S3	25	B1 - B2
50	S4 - S6	50	B3 - B4
100	S7 - S10	100	B5 - B10
200	S8 - S10	200	B7 - B10
Combinado individual (Meadley)	Clase	Relevos libre	Clase
25	M1 - M5	3x25 metros	S1 - S5
200	M6 - M10	4x50 metros	S1 - S10
400	M6 - M10	Relevos combinado	Clase
800	Abierta	4x50 metros	S1 - S10
1500	Abierta	4x100 metros	Abierta

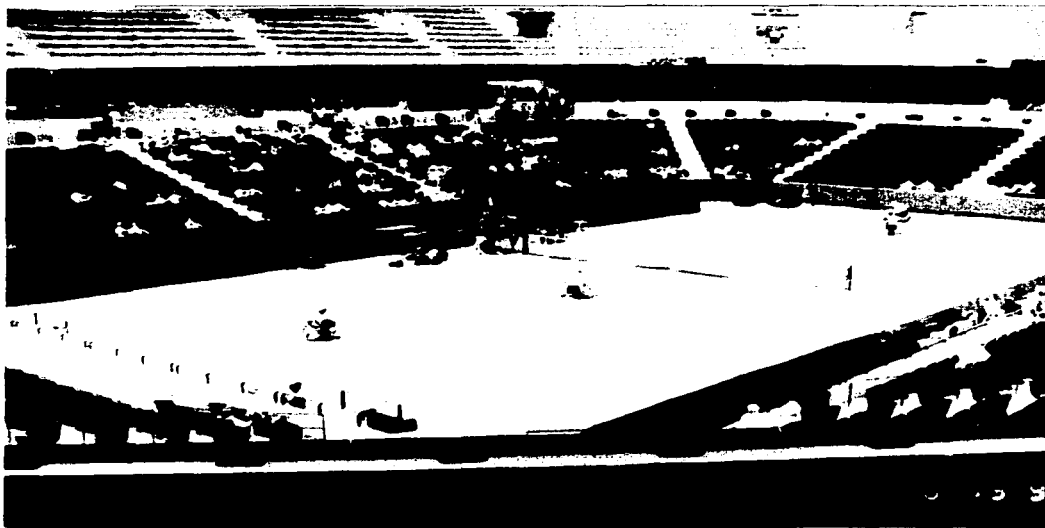
TESIS CON FALLA DE ORIGEN

1.5.4 Tenis de campo

El único requerimiento de elegibilidad para que un individuo sea un jugador competitivo en silla de ruedas, es estar diagnosticado médicamente con incapacidad de movilidad relativa. En otras palabras, tiene que presentar una sustancial o total pérdida de función de una o más extremidades. Si como resultado de las limitaciones funcionales esta persona fuera incapaz de jugar y moverse con la rapidez adecuada, entonces sería elegible para tenis en silla de ruedas.

Divisiones: Los jugadores son categorizados con base en su habilidad para jugar tenis. Los novatos empiezan en la División "D" y progresan al nivel más alto, la División abierta. La única excepción a esto es la División cuádruplejica.

Un jugador cuádruplejico será caracterizado como quien sólo tiene movilidad limitada, fuerza y resistencia en por lo menos tres miembros, debido a un accidente, lastimadura de espina dorsal u otras enfermedades relativas. También se incluye en esta división a cuádruplejicos caminantes, usuarios de silla de ruedas y triple amputación. Los jugadores que no puedan usar ambos brazos para mover la silla, pueden utilizar las piernas.



Vista general de un partido de Tenis en Atlanta 96. Foto: Archivo de la FEMEDSSR

<p style="text-align: center;">TESIS CON FALLA DE ORIGEN</p>
--

1.5.5 Tenis de mesa (*Table Tennis*)

Los partidos de Tenis de mesa se juegan en una sala dividida por malla plástica o de tela lo cual permite realizar competencias simultáneas para la selección de los competidores que pasan a la etapa final. Este deporte requiere de una gran concentración debido a la fuerza y rapidez con las cuales se dispara la pelota.

Clase TT1

Se logran extensiones de codo y mano mediante un movimiento de nado iniciado desde el hombro. La coordinación de movimientos de brazo es significativamente diferente de un brazo impar. Todos los movimientos de torso son asegurados mediante la silla de ruedas o pueden apoyarse de la silla con el brazo curvado.

Clase TT2

La extensión del codo es suficiente y los movimientos de la mano son coordinados bien, pero sin la fuerza normal. La posición del torso se asegura similarmente a los jugadores clase 1.

Clase TT3

En las lesiones mayores se puede notar pérdida motora mínima en la mano de la raqueta, pero estas pérdidas no son lo suficientemente significativas para afectar las habilidades conocidas del tenis de mesa. Los cambios sutiles de la posición del torso se aseguran mediante el agarre libre, empujando o apoyándose en la silla de ruedas o abrazadera. La parte inferior del torso mantiene contacto con el respaldo del asiento. Los movimientos hacia atrás del brazo son reducidos debido a la falta de rotación del torso.

Clase TT4

Se pueden ver movimientos de brazo y torso al sentarse en posición recta. Los movimientos del torso para aumentar alcance, sólo son posibles si usa el brazo libre para apoyarse o empujar la silla de ruedas o abrazadera. Pueden mover deliberadamente la silla. Cuando se inicia con una mano adelante el torso, no puede inclinarse óptimamente en esta posición. No es posible la movilidad lateral sin la ayuda del brazo libre.



Clase TT5

El torso puede curvarse hacia adelante o levantarlo deliberadamente en un plano sagital sin usar el brazo libre. Se pueden notar acciones con los pies. El soporte de la silla de ruedas es óptimo debido a que mantienen buena posición del torso hacia adelante y atrás. Se pueden notar algunos movimientos laterales. En la actualidad es permitido competir de pie.

Foto: Archivo de la SMWSF

<p style="text-align: center;">TESIS CON FALLA DE ORIGEN</p>

1.5.6 Levantamiento de pesas (*Power Lifting*)

¿Alguna vez pensaste que una persona con discapacidad fuera capaz de levantar una carga de más del doble de su peso corporal? En estas competencias de fuerza podemos comprobar que no existe la debilidad en la discapacidad.

Las categorías se dividen por peso corporal que van de los **40 kg a +80 kg**.

Máxima desventaja: sólo capacidad de fuerza en los miembros superiores.

Mínima desventaja: prueba de resistencia muscular en miembros inferiores por lesiones traumáticas no mayores de 60 puntos, y por polio, no mayores de 50 puntos.

Categorías

48.01	-	52.0
52.01	-	56.0
56.01	-	60.0
60.01	-	67.5
67.51	-	75.0
75.01	-	82.5
82.51	-	90.0
90.01	-	100.0
100.01	-	100.01 - mayor

1.5.7 Tiro con arco (*Archery*)

Clase AR1

Definida para arqueros tetrapléjicos en silla de ruedas, con lesiones cervicales superiores sin funciones de tríceps, y el arquero con lesión de cervicales inferiores con poder normal en tríceps, extensores y flexores de muñeca, con la carencia de flexores y extensores en los dedos.

Clase AR2

Clase abierta para arqueros en silla de ruedas.



El esgrima es uno de los deportes más antiguos que forman parte de las competencias paralímpicas.

Foto: Archivo de la SWSF

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

1.5.8 Esgrima

Clase 1A

Atletas sin balance en posición sentada, quienes tienen un brazo apto para participar. No tienen extensión eficiente del codo ni de la mano, lo que hace necesario un vendaje para fijar el arma.

Clase 1B

No poseen balance en posición sentada y en el brazo afectado. Tienen extensión del codo, pero no flexionan los dedos.

Clase 2

Su balance es bueno sin utilizar un soporte en las piernas y realizan las funciones normales del brazo. Participan parapléjicos o individuos con doble amputación arriba de la rodilla.

Clase 4

Miembros inferiores y brazo normal acompañado de buen balance.

1.5.9 Tiro con rifle (*Shoot*)

En esta especialidad se agrupan a los competidores en dos clases principales y cuatro subclases para cada una:

Clase SH1

Competidores que no requieren apoyo extra para mantenerse de pie ni utilizan el auxilio de un soporte para el rifle.

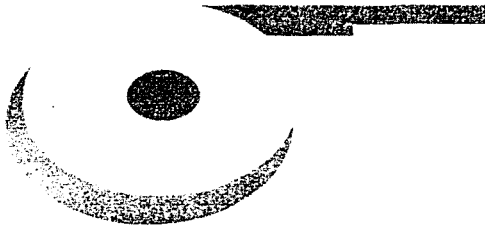
SH1A

Éstos pueden sentarse durante la competencia si así lo desean, pero no deberán utilizar respaldo en la silla de ruedas o en el banquillo.

SH1B

Competidores sentados con balance al estar de pie. Efectúan funciones abdominales y extensoras de columna y/o hiposcoliosis fija. Esta clase utiliza un respaldo bajo en la espalda con un ángulo máximo de 20 grados.

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

**SH1C**

Guardan un balance regular al sentarse y funciones mínimas de los músculos abdominales y extensores de la columna vertebral, lo cual hace necesario el soporte de un respaldo alto de 30 grados de inclinación, como máximo, en la espalda.

SH1D

Competidores sentados sin ningún balance regular al sentarse y funciones mínimas de los músculos abdominales y/o extensores de columna. Usan un soporte alto de 30 grados de ángulo.

Clase SH2

Se inscriben tiradores con incapacidad para soportar el peso de un rifle con los miembros superiores, por lo que requieren de un soporte para el rifle.

SH2A

Competidores de pie con un miembro superior sin función o con severos problemas en ambos miembros y que tienen un balance normal en los inferiores. Podrán utilizar un soporte que les permita tirar de rodillas o boca abajo. Si están parados se permite el uso de un soporte alto o podrán elegir mantenerse sentados pero sin ningún soporte en la espalda de la silla de ruedas o banquillo.

SH2B

Pueden mantenerse sentados y realizar movimientos del torso. Es permitido el uso de un soporte de espalda y otro para mantener fijo el rifle y disparar en posición arrodillada o boca abajo. Se permite un ángulo de inclinación de la espalda de 20 grados al tirar.

SH2C

Función regular o mínima del tronco. Pueden tirar de rodillas, boca abajo o de pie.

SH2D

Tiradores sin balance alguno ni funciones en músculos abdominales y extensores de columna; se les permite tener un soporte alto de espalda y un ángulo de 30 grados.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

2. ¡Es verdad, también existen en nuestro país!





TESIS CON FALLA DE ORIGEN

Mientras que en 1960 en la ciudad de Roma, Italia, se realizaban las primeras Paralimpiadas, en nuestro país las personas con discapacidad libraban una dura lucha para subsistir dentro de un sistema que los marginaba laboralmente, que no les permitía desarrollar sus capacidades intelectuales en instituciones educativas por la infraestructura inadecuada para su acceso y, sobre todo, por la sobreprotección o la marginación familiar de que eran objeto.

Ante este panorama, muchas personas comenzaron a unirse con la determinación de romper barreras y desarrollar sus capacidades físicas, pero sin pensar en llegar a formar parte del deporte de alto rendimiento.

Aun cuando no contaban con el apoyo al 100% de una institución o de organismos deportivos, los atletas discapacitados abrieron una puerta que les permitía el acceso a un sueño maravilloso y frustrante a la vez. Fueron tiempos difíciles en los que se perdieron nombres importantes de los iniciadores y parte de la historia de este movimiento, ya que sólo se recuerdan algunas fechas y resultados de eventos, pero no hay datos de los primeros deportistas, a quienes podemos citar como los olvidados, aquellos atletas que no tuvieron la oportunidad de disfrutar de un vuelo cómodo, de una silla de competencia propia, uniformes completos, becas y gastos de bolsillo.

Ellos, los olvidados, fueron quienes a pesar de sus carencias supieron compartir una silla de ruedas para competir por México y no desistieron en su lucha. No se puede negar su existencia, aunque ya no se recuerden sus nombres. No debemos dejar de mencionar y reconocer que ellos, los que pasaron sin gloria en esta historia, son los cimientos del movimiento paralímpico mexicano.



Saúl Mendoza (izquierda) y Aarón Gordián (derecha) durante los Juegos Paralímpicos de Atlanta 1996.

Foto: Archivo de la FEMEDSSH



TESIS CON FALLA DE ORIGEN

2.1 De la marginación hacia el alto rendimiento

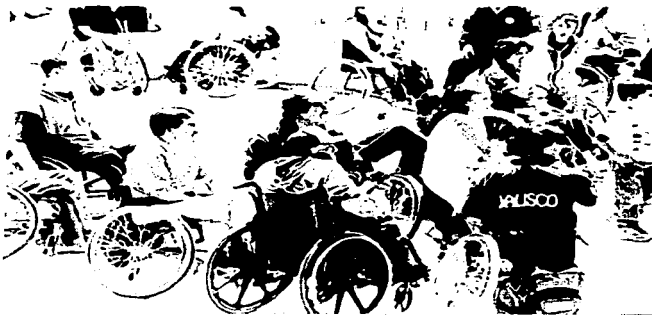


Foto: Ma. Isabel Arroyo Pérez

Antes de que se diera a conocer el deporte sobre silla de ruedas en nuestro país, las personas con discapacidad destinaban parte de su tiempo a la recreación y a la práctica de algún deporte: natación como terapia rehabilitatoria, excursionismo, fútbol, voleibol o basquetbol, entre los más comunes.

No existían espacios físicos adecuados para la práctica deportiva, se imponían las barreras arquitectónicas en centros deportivos, calles, museos, establecimientos comerciales, restaurantes, medios de transporte, espectáculos y escuelas; el acceso a estos sitios era restringido para la entrada de una silla de ruedas, principalmente.

No sólo había barreras arquitectónicas, sino también problemas más profundos que enfrentaron, como el rechazo y la marginación. Para el gobierno y la sociedad representaban un problema de salud, se les atendía en instituciones médicas para su rehabilitación, sin pensar que podían exigir acceso al medio laboral, cultural, recreativo ni mucho menos que podían salir a la calle manejando una silla de ruedas sin ayuda, donde no había rampas en calles o avenidas. Era difícil creer que pidieran acceso en escuelas y, por ende, cómo pensar que podían practicar formalmente algún deporte.

De igual forma, en los hogares se veían limitados, muchos padres de familia no pensaban que sus hijos tuvieran capacidad para el deporte, como lo afirma la multimedallista paralímpica Dora Elia García:

"Yo tengo secuelas de polio en piernas y parcialmente en brazos, los médicos le dijeron a mi padre que yo no iba a servir, que no podría moverme ni tener hijos y así me lo transmitió. Él me dijo 'tú nunca vas a hacer nada' pero jamás permití que ese sentimiento de inutilidad me dominara y lo vencí, le demostré a mi familia y a los médicos lo falso de sus diagnósticos; soy atleta, una persona productiva y, para asombro de muchos, tengo un hijo".¹⁶

¹⁶ Dora Elia García participa en el deporte en silla de ruedas desde 1970; actualmente es profesora de educación física para personas con discapacidad en el DIF, conferencista de pláticas de motivación y actual presidenta de la Federación Mexicana del Deporte sobre Silla de Ruedas. Edif. de Codeme, 2º Piso.



TESIS CON FALLA DE ORIGEN

Bajo este estigma tuvieron que demostrar que el mundo de los “limitados” era infinito y que en ellos jamás cabría decir “no puedo”, a pesar de vivir marginados. Quienes salían a la calle hicieron frente al rechazo, soportaron miradas de compasión y burlas, además de tolerar los conceptos que se aplicaban a este sector, los cuales denotaban desigualdad y menor valor: *minusválidos, inválidos y lisiados*.

Personas como Dora Elia, quien jamás vio su discapacidad como un lastre o una tragedia, empezaron a fijarse metas, vieron la situación como un reto, nadie tenía el derecho a determinar qué podían o no hacer. La primera decisión fue salir a la calle y superar barreras; después se integraron en grupos para realizar deporte, como lo explica el profesor Ernesto Varela, deportista con secuelas de poliomielitis.¹⁷



Foto: Ma. Isabel Arroyo Pérez

“En un principio era tabú que realizáramos otras actividades; los que éramos más atrevidos teníamos que sacar de las casas a nuestros vecinos o conocidos que tenían discapacidad; los llevábamos a jugar y después los regresábamos a su hogar.

Era casi un secuestro, los familiares no se daban cuenta de ello hasta que el muchacho comenzaba a manejarse por sí mismo. Era curioso escucharlos preguntarse por qué salían a la calle, si antes los dejaban en un lugar y ahí se quedaban; el contacto con el grupo los motivaba a valerse por su cuenta.

La gente no estaba acostumbrada a vernos en la calle con silla de ruedas o muletas, que nos subiéramos al autobús, el cual no siempre nos hacía la parada, o simplemente las personas no te dejaba pasar. Para nosotros fue un reto esta situación, cuando salíamos nos paseábamos por la ciudad, si queríamos comprar algo, les pedíamos a los dependientes que salieran a darnoslo, porque no podíamos entrar o subir escalones con nuestra silla de ruedas. En ese tiempo era un triunfo entrar a un cine, no se nos permitía el acceso porque no había espacio adecuado.

Empezamos a reunirnos en grupos para practicar excursionismo, fútbol o voleibol; lo hacíamos donde lográbamos el acceso: en parques públicos, en la calle, en donde fuera. Teníamos la necesidad de ocupar nuestro tiempo libre; nunca nos imaginamos que ya hubiera una modalidad deportiva donde se tomara en cuenta a personas como nosotros”.

¹⁷ Ernesto Varela Rosales, deportista y promotor del deporte en silla de ruedas, se inició como profesor dentro de la Coordinación del Deporte Adaptado en 1980. Fue presidente de la Federación de Silla de Ruedas de 1989 a 1994. Actualmente es secretario técnico de la división de silla de ruedas en el Centro Paralímpico Mexicano.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

Sin más aspiración que la convivencia y la integración social se iniciaron en el deporte; desconocían que en el viejo continente se realizaban competencias mundiales; fue hasta 1964 cuando el sicólogo Jorge Beltrán Romero y el doctor Leobardo Ruiz, quienes trabajaban en el Centro de Rehabilitación de San Fernando, acudieron a los Juegos Paralímpicos de Tokio, Japón. A su regreso circularon el material informativo que habían conseguido de esta novedosa forma de hacer deporte.

Quienes conocieron a Jorge Beltrán, como el profesor Ernesto Varela, recuerdan que tenía severas secuelas de polio en ambas extremidades, manejaba una silla de ruedas eléctrica con un control de mano y en ella salía a dar a conocer la información en hospitales, centros de rehabilitación y escuelas para entrenadores deportivos.



En apoyo a los atletas la Conade les brinda servicio de transporte especial que tiene adaptada una rampa para el desplazamiento de la silla de ruedas.

Foto: M^a. Isabel Arroyo Pérez

En su camino llegó a la Escuela Superior de Educación Física (ESEF), donde le concedieron permiso para utilizar el auditorio y proyectar una cinta que mostraba un mundo diferente: personas con discapacidad en competencia deportiva. Estas imágenes sorprendieron a los jóvenes estudiantes de la ESEF, como lo recuerda el profesor Pedro Orozco Navarro: "me impresionó mucho la película; a raíz de ésta, decidí especializarme en terapia física y rehabilitación, pensé que algún día podría trabajar en esta forma deportiva".¹⁸

Pedro Orozco ingresó al Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), donde ya tenían un grupo de personas en rehabilitación que practicaban deporte. Allí conoció al profesor José Manuel Díaz Fuentes, quien había asistido a los juegos

panamericanos de la especialidad, obteniendo una medalla de bronce con un competidor en natación.

Empezaron a trabajar conjuntamente y llevaron a cuatro pacientes del IMSS a los Juegos Panamericanos de Kingston, Jamaica; en esta competencia no se lograron buenos resultados porque desconocían mucha información al respecto, carecían de equipo, técnicas de entrenamiento, sistemas de clasificación y reglamentación. Además de no contar con recursos económicos para acudir a las competencias que se convocaban.

Fue una lucha silenciosa y casi involuntaria, no había apoyos completos; aun así, en México crecía el número de personas que formaban grupos para entrenar en donde podían o se les permitía.

¹⁸ Pedro Orozco Navarro estudió la carrera de Educación Física en la ESEF, con la especialidad de terapia de rehabilitación; fue el primer presidente de la Federación Mexicana de Deportes sobre Silla de Ruedas. Actualmente es administrativo de la Dirección General de Educación Física.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN



En la celebración de los Juegos Paralímpicos Nacionales en silla de ruedas se reúnen más de 3 000 competidores. Foto: Ma. Isabel Arroyo Pérez

Una de las primeras instituciones de gobierno que se interesó en brindarles espacios y recursos fue el Instituto Nacional de Protección de la Infancia (INPI, ahora Desarrollo Integral de la Familia, DIF). Esta institución comenzó otorgando atención para personas con lesiones medulares y secuelas de poliomielitis, pero no como un programa definido; ese aspecto estaba a cargo de los profesores José Manuel Díaz Fuentes y Pedro Orozco Navarro, quienes daban clases de educación física para discapacitados.

En 1969 se realizó la primera reunión para formar un equipo representativo que participara en las Paralimpiadas de Munich en 1972.¹⁹

El acto de selección logró la participación de 100 elementos, entre los cuales se eligieron a seis atletas. El profesor Orozco explica que la manera en que los seleccionaban no era especializada, sino que se hacía de acuerdo a las aptitudes y se les daba entrenamiento rudimentario.

De esta manera el profesor José Manuel Díaz consigue llevar un atleta en natación a los Juegos Panamericanos de Winnipeg, Canadá, en 1972, logrando una medalla. En esta paralimpiada no se concretaron resultados, pero se encendió el ánimo en los deportistas y personal de apoyo, porque desde ese momento figuraba en sus metas asistir a la próxima competencia y alcanzar una medalla paralímpica.

Cuando el profesor Pedro Orozco se integró al Centro de Rehabilitación del INPI, empezó a organizar demostraciones y torneos en diferentes estados de la república, como primer paso para dar a conocer el deporte sobre silla de ruedas. En ese tiempo no se contaba con instalaciones, canchas adecuadas, implementos ni material de apoyo. Adaptaron los elementos que tenían a la mano para realizar sus prácticas. El espacio y las condiciones no eran ideales, pero el entusiasmo era fuerte.

En 1972, el INPI apoyó la realización de los Primeros Juegos Nacionales sobre Silla de Ruedas, en donde participaron equipos del Distrito Federal, Hidalgo y Querétaro. Después se realizaron anualmente, siempre auspiciados por el INPI, logrando con ello la gestación del Movimiento Deportivo Mexicano sobre Silla de Ruedas.

¹⁹ Confederación Deportiva Mexicana, Edición de Aniversario, 1990.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

El profesor Gerardo Badillo, quien se unió a esta odisea en 1982 y documentó parte de la historia del movimiento, comenta lo siguiente:

"A este esfuerzo se unieron como instructores Eleazar Hernández, Sergio Durán y Francisco Larenas, quienes empezaron a dar entrenamiento en el área de basquetbol, atletismo, natación y tenis de mesa, aunque sin bases técnicas, porque el área era incipiente.

En ese año, cuando se realizaron los XXI Juegos Mundiales de Stoke Mandeville, nuestro país estuvo ausente, al no lograr apoyos para la inscripción de atletas. Acudieron, con recursos propios, Pedro Orozco, Eleazar Hernández, Víctor Garcés y Francisco Larenas, para conocer los programas de educación física propuestos por la federación de Stoke Mandeville en todo lo relacionado con el deporte para personas con discapacidad.

Para 1973 el INPI, IMSS, ISSSTE, el Instituto Mexicano de Rehabilitación, Instituto Politécnico Nacional, Ferrocarriles Nacionales de México y, a partir de 1978, se integra Promoción Deportiva del Distrito Federal, ya contaban con equipos en las especialidades de basquetbol, atletismo y natación. Se comienza a reclutar atletas de diferentes estados de la república, y en los Segundos Juegos Nacionales se contó con la participación de 15 entidades".²⁰

Cada asociación contribuía con parte de los gastos para las competencias internacionales, a veces con uno o dos boletos; también organizaciones civiles hacían donaciones para que pudiera asistir un mayor número de atletas.

Paulatinamente se afiliaron cada vez más atletas en asociaciones y clubes deportivos que exigían apoyo suficiente para sus prácticas deportivas y para acudir a eventos internacionales, ayuda que se les proporcionaba sólo a unos cuantos y no era la adecuada, pues viajaban en condiciones austeras, sin los implementos deportivos necesarios, ni uniformes ni fondos para gastos extraordinarios. De esto, el basquetbolista Pablo Lárraga Anel, actualmente seleccionado nacional en basquetbol, recuerda: "a los viajes íbamos a sufrir, no comíamos bien, no teníamos equipo para las competencias; en ese sentido, siempre estábamos limitados, pero aun así realizábamos nuestro mejor esfuerzo".²¹



La congregación de atletas de diferentes estados de la república favorece la comunicación y el intercambio de experiencias entre los deportistas.

Foto: Ma. Isabel Arroyo Pérez

²⁰ Gerardo Badillo, graduado de la ESEF, colaboró como secretario técnico en la FEMEDSSIR de 1970 a 1994; actualmente es secretario técnico del deporte adaptado en el Centro Paralímpico Mexicano.

²¹ Pablo Lárraga Anel, incursiona al deporte formal desde 1965; su clasificación es tres puntos en basquetbol; actualmente es vicepresidente de la Federación Mexicana del Deporte sobre Silla de Ruedas.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN



Las rampas son un elemento importante en la arquitectura de los espacios dedicados a la práctica del deporte en silla de ruedas.

Foto: Ma. Isabel Arroyo Pérez

La situación era la misma para las competencias nacionales, no había suficientes recursos técnicos y económicos para efectuarlos, competían compartiendo el equipo, carecían de la tecnología en sillas para pista en atletismo y su número no alcanzaba para cubrir a todos los competidores. Debido a que los implementos, particularmente en sillas de competencia, tenían un alto costo (cotizado en dólares) y mucho de este equipo era necesario importarlo de Estados Unidos, particularmente. En muchas ocasiones pedían prestada la silla de competencias y más de las veces les tocó compartir la misma silla a varios competidores. Dora Elia García recuerda que “en un nacional, en carreras de relevos, quien salía primero y llegaba al sitio en donde estaba el compañero, se tenía que bajar para que el otro subiera”.

Enfrentaron problemas no sólo de índole económica, en México se carecía de información y personal médico que realizara las clasificaciones especificadas por la Federación de Stoke Mandeville. El profesor Pedro Orozco Navarro reconoce que en los primeros Juegos Nacionales todavía no existía la especialización de los atletas en una actividad definida, ya que podían competir en diferentes deportes, y su participación se basaba en la igualdad aparente del grado de discapacidad.

A medida en que los entrenadores se capacitaban y conocían más acerca de los métodos de clasificación, se logró ubicar a cada atleta en el deporte para el cual tenía mayor aptitud y preferencia, ya con una clasificación más acertada.

Por otra parte, enfrentaron el rechazo de organizaciones deportivas como el Comité Olímpico Mexicano (COM) y la Confederación Deportiva Mexicana (Codeme), a pesar de los resultados favorables obtenidos en las pocas competencias internacionales a las cuales asistían. Ellos ya se concebían como deportistas, pero la gente continuaba viéndolos como *minusválidos* practicando deporte, y los frutos de su esfuerzo no tenían el mismo impacto que el de los llamados *cuerpos sanos*.

Sin una infraestructura deportiva, sin personal técnico ni médicos especializados y sin el apoyo completo de instituciones adecuadas, se desarrolló y subsistió el deporte sobre silla de ruedas, en su primera etapa. Carencias, limitaciones y muchas ganas de salir al campo para lograr una medalla, fueron las directrices que guiaron a estos atletas.

2.2 Unidos tomaron fuerza, se crea la FEMEDSSIR

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



El número de atletas crecía y también la demanda de áreas de entrenamiento y apoyos económicos; paralelamente surge también la necesidad de reglamentar la participación de los atletas y su actividad deportiva por medio de una federación. Así, de 1970 a 1976, se organizaron para crear el órgano de vigilancia en lo referente a competencias nacionales e internacionales que aglutinara a los clubes existentes y tramitara apoyos con los organismos dedicados a la atención deportiva.

La historia de la Federación Mexicana del Deporte sobre Silla de Ruedas y Rehabilitados (FEMEDSSIR) se inicia en 1973, durante los primeros Juegos Nacionales; firmaron el acta de constitución ante notario las asociaciones del Distrito Federal, Querétaro, Nuevo León e Hidalgo; su primer presidente fue el profesor Pedro Orozco Navarro; Rodolfo H. Mejía, vicepresidente; Martha René Hernández, tesorera; un comisario y tres vocales.

El profesor Pedro Orozco recuerda que inicialmente se nombró una Comisión Técnica a cargo de Jorge Sesma González, y una Médica, dirigida por Rafael Morado Gutiérrez. En ese tiempo no había instalaciones, las reuniones se hacían en el INPI y el programa consistió en realizar la promoción de los juegos nacionales.

Durante su periodo, se empezó a dar forma legal a los procesos constitutivos, se continuó con el proceso de capacitación en el área deportiva, tanto de atletas como de entrenadores, médicos clasificadores y auxiliares técnicos.

Llevar a cabo la promoción de esta modalidad fue la principal tarea de Pedro Orozco; la cual se extendió y empezaron actividades formales equipos del INPI, Ferrocarriles Nacionales de México, Instituto Politécnico Nacional (IPN), Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Promoción Deportiva del Distrito Federal (PRODDF) y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Cada año era mayor el número de asociaciones en el país, lo cual hizo necesaria la gestión de apoyos económicos; en primera instancia, el Comité Olímpico Mexicano no reconoció ampliamente al deporte sobre silla de ruedas, porque los consideraban un problema de salud y de rehabilitación, otorgando ocasionalmente apoyos económicos o el préstamo de instalaciones deportivas.



TESIS CON FALLA DE ORIGEN

La Codeme estaba dirigida en 1974 por el profesor José García Cervantes, quien le externó al profesor Orozco que debían contemplarse como una “fundación altruista”, obstaculizando su ingreso a Codeme, porque a su parecer no cubrían los requisitos para ser un deporte formal. Razones que contradicen el artículo 9° de los estatutos de Codeme, donde se menciona en la fracción II:

“Rechazar y prohibir la discriminación política, racial, religiosa o de cualquier otra índole, tanto en lo que se refiere a sus relaciones individuales o de grupo, como en el ejercicio de actividades o acciones vinculadas con la práctica del deporte”.

En este sentido, la legislación y conceptualización del deporte parecía no incluirlos como tal, pero tampoco los excluía; por ejemplo la UNESCO establece que deporte es “cualquier actividad física con carácter de juego que involucra una lucha consigo mismo, con otros individuos o con elementos naturales”.²² En ningún momento se define la práctica deportiva exclusiva para personas sin discapacidad.

Durante la gestión del profesor Jesús Chichino Lima en la Codeme, de 1979 a 1982, se les consideró como un organismo afín, pero no dentro del deporte de competencia internacional. Fue hasta la gestión del ingeniero Pascual Ortiz Rubio (1982-1989) cuando les reconocieron las medallas obtenidas internacionalmente y éste les ayudó a integrarse. Acerca de ello, Pedro Orozco señala lo siguiente:

“El Ing. Pascual Ortiz Rubio apoyó con su gente, auxiliares técnicos y abogados, quienes explicaron cuáles y cómo se debían hacer los trámites. Se cumplió con todas las exigencias requeridas, hasta que se concretó un plan de trabajo cuya principal acción sería manejarlo como deporte, promocionarlo en todo el país, ayudar a las asociaciones a organizarse, promover que en las instituciones de salud, principalmente, no sólo se les diera el deporte como rehabilitación. Así, el DIF, IMSS y el ISSSTE ya no le llamaron rehabilitación, sino actividades recreativas y deportivas, lo que completa el marco legal del deporte sobre silla de ruedas en México”.



La cantidad de espectadores que asisten a los juegos en silla de ruedas se ha incrementado; actualmente se realiza mayor promoción de las competencias.

Foto: Ma. Isabel Arroyo Pérez

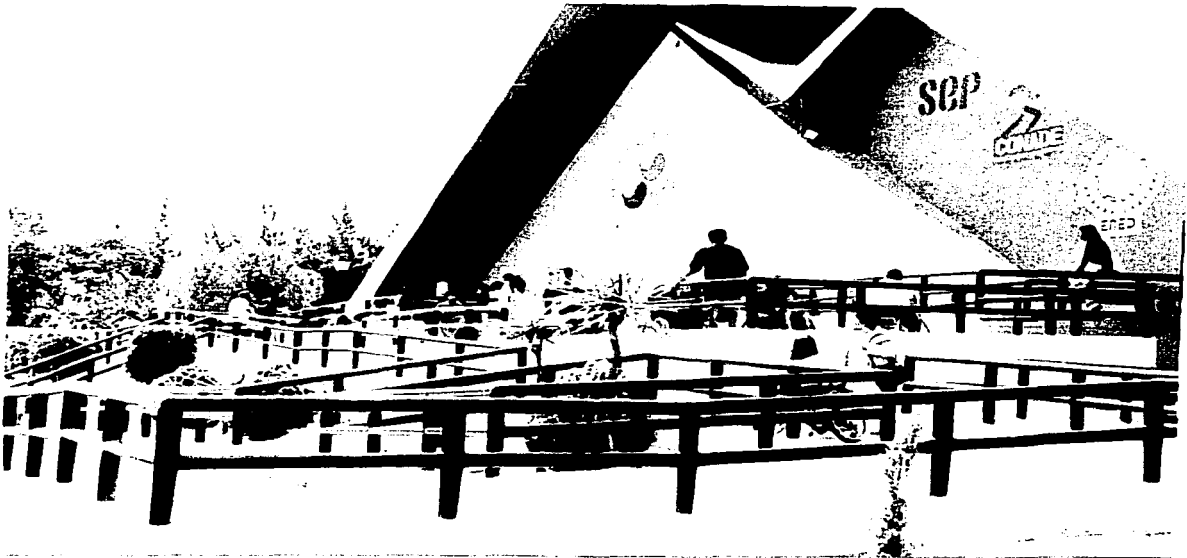
²² Memorias de los XXIII Juegos Mundiales de Stoke Mandeville, Inglaterra. 1991.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

La edición del programa de actividades 1995-2000 de la FEMEDESSIR indican que ésta se constituyó con el objetivo de otorgar asistencia a las personas con lesiones permanentes en el aparato locomotor, que requerían de actividad física y deportiva. Se inicia con la práctica del atletismo y basquetbol.

En 1980 la Codeme reconoce seis disciplinas de competencia, debido a los resultados obtenidos por los mexicanos en atletismo, basquetbol, levantamiento de pesas, natación, tenis de mesa y tiro con arco.

Actualmente está compuesta por un Consejo Directivo integrado por: presidente, vicepresidente, secretario general, tesorero, secretario técnico, secretaria, médico, representante jurídico, comisario, cinco vocales y 24 asociaciones deportivas, de las cuales están protocolizadas 19, correspondientes a los estados de Oaxaca, Morelos, Tabasco, Yucatán, Baja California, Zacatecas, Veracruz, Colima, Querétaro, Michoacán, Estado de México, Puebla, Nuevo León, Distrito Federal, Chiapas, Guanajuato y Jalisco; Nayarit, Quintana Roo, Chihuahua, Tamaulipas, Tlaxcala, Baja California Sur, Hidalgo, Sonora, San Luis Potosí y Torreón. Así como el IMSS, la UNAM y el IPN.



Vista de la entrada principal del gimnasio Díaz Ordaz, del Centro Paralímpico Mexicano. Foto: Ma. Isabel Arroyo Pérez

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

2.3 Codeme al final tuvo que ceder



Después de que algunos directivos de la Confederación Deportiva Mexicana (Codeme), como el profesor José García Cervantes, menospreciaron a los atletas con discapacidad, el desempeño de éstos no pudo ser ignorado más e ingresan de manera un tanto forzada al deporte federado, porque todavía no se pensaba que pudieran continuar como un deporte de competencia olímpica o que surgieran nuevos valores deportivos.

Inicialmente la Confederación les exigió cumplir con el mínimo de agrupaciones protocolizadas y legalmente constituidas, pagar su cuota de inscripción, como todos sus miembros, y sujetarse a las normas y leyes que rigen el deporte nacional.

En principio, al ser una modalidad nueva, se desconocían muchos aspectos, entre ellos los implementos deportivos que requerían, y los recursos económicos que se les asignaban no eran suficientes para cubrir esas necesidades inmediatas; irónicamente fueron ubicados en un segundo piso del edificio de la Confederación, cuyo elevador por lo general no funcionaba.

De esto Armando Ruiz Hernández, presidente de la FEMEDSSIR de 1995 a 1996, recuerda: "Cuando no servía el elevador, subíamos las escaleras a veces de escalón por escalón, impulsándonos con los brazos, era difícil, pero siempre subíamos, con o sin elevador".²³

No todo fue desastroso, tenían acceso a unas oficinas, obviamente no diseñadas para permitir el acceso de una silla de ruedas o más, pero por fin tuvieron un sitio dónde efectuar sus reuniones de trabajo para discutir y planear sus programas deportivos. Se les otorgó papelería básica, línea telefónica, servicio de fotocopiado y de fax; con una parte del presupuesto que les asignaba, pagaron una secretaria, y contaban con una máquina de escribir eléctrica.

²³ Armando Ruiz Hernández, deportista con paraplejía en miembros inferiores, obtuvo la licenciatura en Derecho, en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón; ocupó la presidencia de la Federación de Silla de Ruedas de 1995 a 1996.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

Bajo estas condiciones trabajaron hasta 1995, cuando la administración dirigida por el Lic. Armando Ruiz Hernández, ex jugador de basquetbol en silla de ruedas, planea la remodelación del despacho que tenían asignado; se amplió la oficina y se adquirió equipo de cómputo para efectuar las labores administrativas, mediante el apoyo que hacía tiempo recibían de la Codeme.

Durante la gestión del Ing. Mario Alberto Martínez, la administración de los recursos se hizo de forma oscura. Al respecto, Juan Armando Ruiz Hernández menciona: “muchos atletas vinieron conmigo a quejarse de los malos manejos de este señor, ya que hasta los puso a vender boletos para rifas y lo más crítico es que recibieron una donación de equipo de cómputo que nadie sabe en dónde quedó. La federación decayó mucho y los agremiados estaban inconformes”.

En 1996, fue elegida como presidenta de la federación, la deportista Dora Elia García. Durante esta administración los ubican en la planta baja del edificio de Codeme, en oficinas amplias y sin el problema del elevador.

También comienza a funcionar el Comité Paralímpico Mexicano, a cargo del profesor Ernesto Varela Rosales, ex presidente de la FEMEDSSIR, con lo cual se regula la participación de los atletas en eventos internacionales.

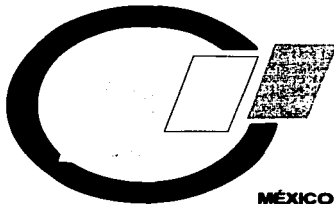


Los deportistas con discapacidad no son nada tímidos; aquí podemos ver a la selección de basquetbol de Veracruz posando para la cámara durante la fiesta de clausura de los Juegos Paralímpicos Nacionales efectuados en el Centro Paralímpico Mexicano en el año 2001. Foto: Ma. Isabel Arroyo Pérez.



2.4 Conade toma las riendas

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



MÉXICO

**COMISIÓN
NACIONAL
DEL DEPORTE**

En 1989 se crea por decreto presidencial la Comisión Nacional del Deporte (Conade), organismo que tiene como objetivo primordial el apoyo, normatividad y vigilancia del deporte nacional en coordinación con la Confederación Deportiva Mexicana y con el Comité Olímpico Mexicano.

A finales de ese año, se inicia dentro del área de Formación y Capacitación de Recursos Humanos un programa de atención al deporte para discapacitados, dirigido por la maestra Georgina Grijalba, quien trabajaba en Olimpiadas Especiales (personas con discapacidad intelectual), y por el profesor Ernesto Varela; se comenzaron a determinar los apoyos para el deporte en silla de ruedas. El profesor Gerardo Badillo, secretario técnico del Centro Paralímpico Mexicano, explica:

“Desde que Conade toma las riendas, se definen los apoyos para el deporte adaptado, y particularmente en silla de ruedas. En 1990 este organismo realiza un evento selectivo para acudir a los Juegos Panamericanos de Caracas, Venezuela.

La Comisión Nacional del Deporte pagó hospedaje, alimentación, inscripciones, uniformes, gastos de bolsillo y becas, todo con presupuesto destinado, a excepción del transporte aéreo, que fue concertado directamente con la Fuerza Aérea Mexicana, quien prestó un avión y asignó a los pilotos que habrían de llevarlos a Venezuela.

Por primera vez se logró llevar a 75 atletas y personal de apoyo, entrenadores, jefes de la delegación deportiva; en un vuelo sin azafatas, comida y agua, porque no se previó; esta salida tuvo una anécdota especial: los pilotos bajaron a la delegación mexicana en Cancún, para comprar refrescos.

El resultado de la participación de los mexicanos rebasó las expectativas, se lograron medallas en atletismo, basketbol, natación, pesas, tiro con arco y tenis de mesa. Debido a esto, se hizo necesaria la atención particular del deporte para discapacitados y se crea un área dentro de la Dirección General de Deporte Selectivo para el apoyo del deporte adaptado, y en 1991 se pone en funcionamiento el Departamento de Deporte Adaptado, el cual contemplaba atención a deportistas ciegos y débiles visuales, sordos, en silla de ruedas y el deporte especial.

A partir de allí, Conade inicia en forma constante los apoyos económicos para eventos nacionales e internacionales, así como la capacitación para entrenado-

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Para la entrega de medallas en competencias nacionales muchas de las veces los ganadores deben acudir a una mesa donde se les entrega su preseña, debido a que no se realiza una ceremonia de premiación.

Foto: Ma. Isabel Arroyo Pérez



res y todo lo que implica cubrir los gastos de inscripción, hospedaje, alimentación, transportación y el pago de entrenadores. Estos apoyos económicos son destinados para eventos nacionales y parte del programa de preparación con miras a competencias internacionales.

Esto se realiza con base en el programa propuesto por la Federación de Silla de Ruedas que muchas veces es muy extenso. La comisión se ajusta a los presupuestos que autoriza la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, por lo que no se pueden apoyar todas las competencias, porque a veces se tienen programas de preparación que ascienden a 7 millones de pesos o más y que son imposibles de cubrir, debido a que el presupuesto debe atender a las cuatro federaciones del deporte adaptado; por ello se hace un análisis, conjuntamente con la federación, para marcar los eventos más importantes a los que pueden asistir.

En el caso de los deportes sobre silla de ruedas se trata de permitir la participación en dos eventos por cada disciplina (atletismo, tenis de mesa, basquetbol, natación y levantamiento de pesas). Si la Conade decidiera apoyar de 5 a 6 eventos anuales por deporte y cada uno de ellos cuesta más de 170 mil pesos, que multiplicados por 20 ó 30 darían como resultado una cifra exagerada, con la cual no se cuenta. Entonces el director técnico de la comisión y la federación analizan el calendario y tratan de que por lo menos cada disciplina tenga un evento para el año correspondiente.

Cuando se está cerca de Juegos Paralímpicos y Mundiales se busca dar un mayor número de apoyos, por lo menos dos eventos de preparación y el evento final; de esta manera, los entrenadores programan a sus atletas para que lleguen en óptimas condiciones a los eventos autorizados.

En ocasiones, las federaciones trabajan con patrocinios y esto permite mayores oportunidades para la participación de atletas en competencias mundiales o nacionales. En el caso de la Conade, ésta apoya con los gastos de alimentación, hospedaje, transportación aérea e interna, gastos de bolsillo, uniformes y becas.



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

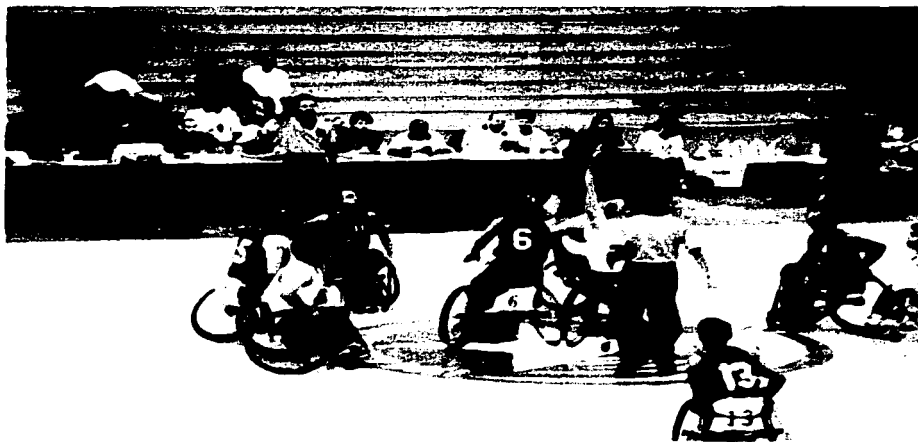
En cuanto a los implementos, es difícil apoyarlos, porque la comisión no tiene los medios ni los proveedores. En 1995 se le asignó a la federación una cantidad para la compra de material deportivo; haciendo un cálculo aproximado, deben tener por lo menos 50 sillas de competencia compradas con recursos de la Conade. El buen uso y canalización de los implementos es responsabilidad total de la federación. Al finalizar la administración de cada una de las federaciones, deben rendir un informe detallado de los gastos que se hicieron con los recursos y comprobar todo, si sobra, si falta y por qué.

Esta área tiene un programa de becas desde 1990; después de los Juegos Panamericanos se determinó otorgar una beca de 800 pesos a los atletas seleccionados y a toda la delegación en general. Desde entonces, estas becas asignadas a la federación de silla de ruedas no se han suspendido. Actualmente se tiene un promedio de 89 becas anuales; es la federación que tiene más becas y a la que más recursos económicos se le otorga, porque manejan más disciplinas.

En los Juegos Paralímpicos de Atlanta 96 las becas fueron desde 500 hasta 3,000 pesos para los seleccionados; posteriormente se hizo un análisis de los atletas que obtuvieron medalla y continuaron con su beca de 3 000 y hasta 6 000 pesos, y para quienes quedaron del cuarto al doceavo lugar, se les asignó una de 1 500. Ahora la Conade apoya un programa llamado CIMA (Compromiso Integral de México con sus Atletas), donde entran medallistas de Juegos Paralímpicos que fueron a Atlanta, un total de 7 atletas discapacitados".

Gerardo Badillo afirma que desde siempre la Conade ha considerado al deporte de silla de ruedas dentro del rango del alto rendimiento, con los mismos derechos y obligaciones que el deporte convencional, prueba de ello es la cantidad de recursos y atención que les otorga este organismo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN





2.5 El COM, nada que ver

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Una de las tantas frustraciones de los deportistas discapacitados fue la falta de reconocimiento por parte del Comité Olímpico Mexicano, este organismo que funge como albacea de los talentos deportivos nacionales, no contempló la posibilidad de que esta modalidad fuera prevista en sus programas.

Marginados en este sentido, los atletas en silla de ruedas sienten un poco de amargura, como lo externó Martha Heredia, ex presidenta de la Asociación Pumas sobre Silla de Ruedas, para la revista del Conacyt, edición especial de discapacidad, 1982:

“Es una desafortunada realidad que las actividades deportivas de los lisiados de todo el mundo han sido largamente despreciadas. Cuando mucho son mencionadas ocasionalmente en algún noticiario, y son ignoradas en la gran parte de las letras de oro del Centro Deportivo Olímpico Mexicano (CDOM), tal vez por minusvaluar también esta parte de la vida de estos hombres y mujeres que han pasado años entrenando en silencio, en el anonimato absoluto, con muy pocos recursos económicos y sin reconocimientos”.

Este resentimiento se explica porque desde que inició esta modalidad deportiva, el Comité Olímpico Mexicano no tiene ninguna función en el deporte adaptado, como lo explica el profesor Gerardo Badillo:

“En algún tiempo, de 1973 a 1986, se realizaron los Juegos Nacionales en las instalaciones del Centro Deportivo Olímpico Mexicano (CDOM); después ya no quisieron. El COM regaló uniformes en 1976 ó 1978, pero sin ninguna obligación permanente, y en 1986 se hizo una concertación para utilizar sus instalaciones y dar hospedaje a los atletas que iban a Barcelona, el cual fue pagado por la Comisión Nacional del Deporte; pero no hay relación alguna con el COM, son áreas diferentes y de esa manera funcionan bien; lo que necesita el deporte en silla de ruedas es un respaldo de alguna institución deportiva para las competencias.

Hasta el momento la Conade es el organismo reconocido por las organizaciones deportivas internacionales para el aval financiero del deporte sobre silla de ruedas y en general de todo el deporte adaptado en México”.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

Los deportistas con discapacidad no podían pensar en el COM como un apoyo, porque no los veían como deportistas. Existe un sinnúmero de anécdotas que así lo demuestran, como la que recuerda el profesor Gerardo Badillo: “Rumbo a los Panamericanos de Venezuela, llevamos al CDOM a todos los atletas para efectuar su último entrenamiento, pero el administrador, ya con la gente adentro, dijo que no podíamos estar allí; paradójicamente, en esa ocasión los atletas mexicanos se coronaron campeones panamericanos”. Al respecto, el profesor Ernesto Varela señala que:

“El COM no tuvo más remedio que reconocer la calidad de los atletas por los resultados obtenidos en competencias mundiales; se ha demostrado, a largo del Movimiento Deportivo sobre Silla de Ruedas, que es un deporte de alto rendimiento. Esta falta de atención que tuvo el Comité Olímpico no vino de la presidencia, fue gente que estaba por debajo del alto mando y nunca han explicado la razón, la hemos preguntado en privado, en público y nunca hemos obtenido una respuesta”.

Actualmente a los deportistas en silla de ruedas ya no les interesa el reconocimiento del COM, todavía quedan interrogantes, pero ya no lo contemplan como una tragedia, ellos demuestran su calidad en cada competencia en la que participan; las medallas y los récords mundiales son la muestra de que forman parte del deporte de alto rendimiento nacional e internacionalmente.



Es natural que en una competencia de baloncesto algunos deportistas se caigan o salgan disparados de la silla. En la gráfica se observa cómo es auxiliado un jugador para reubicarse en su posición. Foto: Ma. Isabel Arroyo Pérez

2.6 El Centro Paralímpico Mexicano, una realidad

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

Después de los Juegos Olímpicos de Holanda, en 1980, cuando el Presidente de la República Mexicana, José López Portillo, abanderó a la selección nacional, se retira del cargo Pedro Orozco Navarro y se elige como directivo al profesor Ernesto Varela, quien durante su gestión logra un trato con las autoridades para empezar a construir un Centro Paralímpico.

Esta noticia emocionó a los atletas que desde hacía mucho tiempo soñaban con tener un sitio propio para su práctica deportiva. En 1992 se dio a conocer que sería en la puerta 8 de la Ciudad Deportiva donde se habría de construir el centro deportivo, y pasaron cuatro años para terminar esta obra.

Ernesto Varela, presidente de la federación de 1990 a 1994, señala que se iniciaron las gestiones en Conade para la construcción del Centro Paralímpico durante el periodo de Raúl González, y con Felipe Muñoz Kapamas, presidente de Codeme. Con ambas administraciones se logró la planeación del inmueble, para ubicarse en la puerta 8 de la Ciudad Deportiva. El profesor Varela, explica:



Centro Paralímpico Mexicano. Foto: Ma. Isabel Arroyo Pérez



TESIS CON FALLA DE ORIGEN

“Nos entrevistamos con el Lic. Carlos Salinas de Gortari, presidente de México, quien apoyó la idea, pero como en ese tiempo fue el cambio presidencial, no se pudo arrancar el proyecto; cuando ya estaba Zedillo tuvimos una reunión con él y nos ratificó la construcción, pero eso lo dejamos en manos de Conade en 1994 y como en ese año terminaba mi periodo en la federación, el proyecto pasó a la siguiente administración, todo quedó registrado, planos, investigación y los lineamientos”.

Este proyecto no se pudo efectuar, según afirmaciones que hizo Margarita Díaz, secretaria general de la Federación de Silla de Ruedas al diario *Ovaciones*, el 23 de agosto de 1995: “Sólo fueron promesas por parte de la administración pasada de la Conade, Raúl González nunca dio un paso positivo en este sentido”.

Después de los Juegos Mundiales de Stoke Mandeville, Inglaterra, en 1995, de donde los deportistas regresaron con un total de 104 medallas, fueron acogidos por la prensa como héroes nacionales y recibidos en Los Pinos por el presidente Ernesto Zedillo Ponce de León, quien, en reconocimiento al espíritu competitivo de los atletas con discapacidad, presiona a Conade para construir el Centro Paralímpico Mexicano.

Así, la Comisión Nacional del Deporte decide realizar modificaciones a las instalaciones de la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos

(ENED) y al gimnasio Díaz Ordaz, ubicado en la calle de Añil y Río Churubusco, de la delegación Iztacalco.

Esta decisión trajo muchos desacuerdos entre los deportistas con discapacidad, alumnos y directivos de la ENED, debido a que desde ese momento se empezaron a compartir las áreas destinadas al entrenamiento.

En dicho inmueble se construyeron rampas para el acceso al gimnasio de duela, se adaptaron vestidores, baños y alberca. Se acondicionó un área para la práctica de tiro con arco, se ubicaron implementos de tenis de mesa y gimnasio de pesas; mientras que las prácticas de atletismo se efectuaban en la puerta 5 de la Ciudad Deportiva, como se manejaba anteriormente.



El Centro Paralímpico Mexicano cuenta con servicio de comedor (arriba) y un solar que sirve como punto de reunión de los atletas (abajo). Foto: Ma. Isabel Arroyo Pérez

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

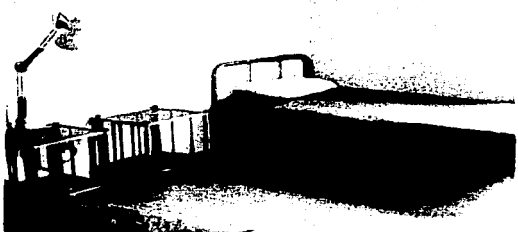
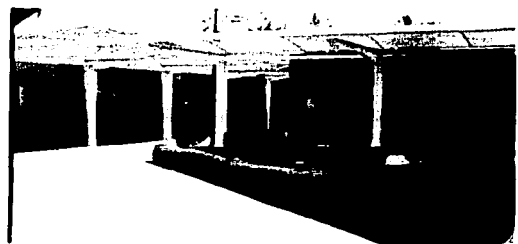
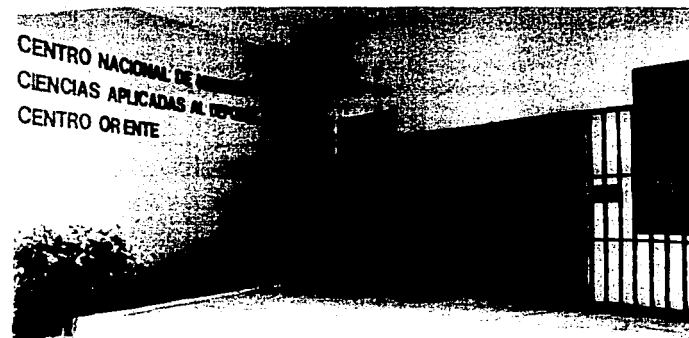
Los atletas con discapacidad y estudiantes no tenían en mente compartir horarios e instalaciones. Según José Cruz Ruiz, jefe de recursos materiales de la ENED, en declaraciones publicadas para el periódico *Ovaciones*, en septiembre de 1996, cuando se hacían las reformas al deportivo, hasta ese momento propiedad de la escuela, los estudiantes no podían acceder libremente al Gimnasio Díaz Ordaz ya que rampas y edificios eran "el peor obstáculo para los estudiantes".

También dentro de la FEMEDSSIR se empieza a declarar ante la prensa que lucharían por la administración del Centro Paralímpico Mexicano, pues habían sido ellos quienes lograron que la construcción se realizara.

Estas dificultades hicieron que el titular de la Conade, Lic. Ivar Sisniega Campbel, anunciara en septiembre de 1996 para los medios informativos que el Centro Deportivo Paralímpico Mexicano no era de uso exclusivo de una federación, sino que se involucraba a varias, que la administración sería neutral y no quedaría en manos de una sola federación. "Nosotros estamos conscientes que para que este Centro funcione bien requiere de un respaldo fuerte e importante de una institución como la Conade, que tiene con que hacerlo".

De esta manera se termina de construir el Centro Paralímpico Mexicano en el mes de octubre y fue inaugurado con la celebración de los XXIII Juegos Deportivos Nacionales sobre Silla de Ruedas el 3 de diciembre de 1997. Actualmente la administración está a cargo de la Conade, quien en coordinación con la Federación de Silla de Ruedas, Olimpiadas Especiales, Ciegos y Débiles Visuales y la ENED alternan horarios y uso de las instalaciones.

Hoy día, se cuenta con gimnasio de duela, gimnasio para pesas, alberca, servicio médico, baños, vestidores, área de descanso, comedor y área de dormitorios dobles con 60 camas.



En la primer fotografía se muestra la entrada principal del Centro Nacional de Medicina y Ciencias Aplicadas al Deporte donde se realizan las pruebas de capacidad física de los deportistas, en la segunda gráfica se observa el pasillo de acceso a los dormitorios y finalmente una toma de los dormitorios para deportistas. Foto: Ma. Isabel Arroyo Pérez.

2.7 Oro, plata y bronce, la historia en metales

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Desde el inicio del deporte sobre silla de ruedas, mujeres y hombres han labrado el camino del cual gozan las nuevas generaciones. Se ha escrito su historia en más de 100 competencias, todas ellas con medallas y récords mundiales.

De 1965 a 1970 se extraviaron los nombres de los pioneros; en la Federación Mexicana del Deporte sobre Silla de Ruedas no hay registros que precisen sus datos, difícilmente se les ubica. Los rastros están dispersos, pocos son quienes continúan como deportistas; tal vez la falta de apoyo los hizo retirarse, pero es innegable que su esfuerzo dejó huella y abrió camino para que la modalidad en silla de ruedas se haya convertido en lo que es ahora: un deporte de alto rendimiento.

Sólo hay una estrella en el mural de la fama de la Codeme que da fe de la calidad de los atletas mexicanos, y que recuerda a la finada Josefina Cornejo Martínez, atleta con discapacidad quien participó en competencias de atletismo, natación y tenis de mesa, logrando múltiples medallas y reconocida con el Premio Nacional del Deporte en 1983, año en que muere.



Durante las ceremonias de apertura y de clausura se acostumbra que los competidores realicen un desfile, aquí se muestra a la selección mexicana que acudió a los Juegos Mundiales de Stoke Mandeville, Inglaterra en 1995. Foto: Ma. Isabel Arroyo Pérez.

Esta deserción se debió en mucho a la falta de apoyos económicos, no todos tenían un trabajo y trasladarse a los lugares de prácticas implicaba un gasto que muchas veces era difícil solventar. Pablo Lárraga comenta que la mayoría eran buenos elementos, pero "no se contaba con un programa que permitiera que los deportistas se desarrollaran; no había albergues para los que venían de provincia y nadie se ocupó de ellos".

No obstante, se escribió la historia dignamente y de ello queda un testimonio que reúne las competencias más importantes a las cuales se asistió desde 1965, medallas y récords se registran hasta 1995, aunque con la omisión de nombres se pierde una parte importante del recuerdo de quienes escribieron la historia del deporte en silla de ruedas.



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Lograr una medalla representa para el atleta una satisfacción, como podemos ver en estos competidores que reciben el merecido premio como resultado del tiempo dedicado al entrenamiento.

Foto: Ma. Isabel Arroyo Pérez.

2.7.1 Cuadro general de medallas

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Juegos Nacionales de Estados Unidos Nueva York, NY	18/05/65	1	-	-	-
XV Juegos Mundiales de Stoke Mandeville, Inglaterra	21/07/65	1	1	-	-
Primeros Juegos Panamericanos Winnipeg, Canadá	24/08/67	-	-	-	-
Segundos Juegos Panamericanos Buenos Aires, Argentina	25/05/69	-	-	1	-
III Juegos Panamericanos Kingston, Jamaica	12/09/71	-	-	-	-
IV Juegos Paralímpicos Heidelberg, Alemania	24/07/72	-	-	-	-
IV Juegos Panamericanos Lima, Perú	17/11/73	-	-	-	-
V Juegos Panamericanos México, D.F.	09/08/75	29	32	25	-
V Juegos Paralímpicos Toronto, Canadá	03/08/76	15	13	11	-

<p style="text-align: center;">TESIS CON FALLA DE ORIGEN</p>

XXV Juegos Mundiales de Stoke Mandeville, Inglaterra	29/06/77	13	9	8	4
VI Juegos Panamericanos Río de Janeiro, Brasil	28/12/78	32	39	18	—
XXVII Juegos Mundiales de Stoke Mandeville, Inglaterra	28/06/79	-	2	2	1
VI Juegos Paralímpicos Araheim, Holanda	20/06/80	20	16	5	14
XXX Juegos Mundiales de Stoke Mandeville, Inglaterra	28/07/81	10	9	11	7
Segundos Juegos Internacionales Roma, Italia	23/03/82	4	4	1	—
VII Juegos Panamericanos Halifax, Canadá	21/07/82	33	38	33	13
X Juegos Paralímpicos Seúl, Corea del Sur	15/08/88	8	9	6	—
XXXIX Juegos Mundiales de Stoke Mandeville, Inglaterra	25/07/90	7	3	1	—
XIX Juegos Panamericanos Caracas, Venezuela	01/09/90	83	69	78	8
40 Juegos Mundiales de Stoke Mandeville, Inglaterra	27/07/91	8	5	6	—

<p style="text-align: center;">TESIS CON FALLA DE ORIGEN</p>

XI Juegos Paralímpicos					
Barcelona, España	01/09/92	-	1	9	-
Primer Campeonato Panamericano de Tenis de Mesa					
Puerto Rico	11/05/93	6	3	2	-
41 Juegos Mundiales Stoke Mandeville					
Inglaterra y Emen, Holanda	1993	36	14	13	4
Campeonato Mundial de Natación y Pesas					
Melbourne, Australia	09/05/94	11	15	4	3
42 Juegos Mundiales Stoke Mandeville					
Inglaterra y Berlín, Alemania	20/07/94	1	3	10	7
42 Juegos Mundiales Stoke Mandeville					
Inglaterra	22/07/95	34	40	30	7
International Paralympic Swimming Trial					
Atlanta, EUA	17/08/95		2	2	
Wilkinson Sword of Peace					
Gateshead y Newcastle, Inglaterra	03/09/95	6	5	7	-
Competencia Internacional de Powerlifting					
Atlanta, E.U.	29/10/95	-	1	-	-
X Juegos Panamericanos					
Buenos Aires, Argentina	04/10/95	4	4	5	

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

3. Una visión a futuro





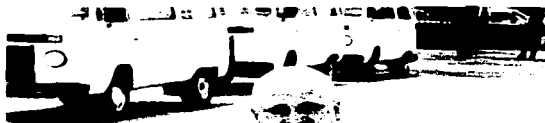
TESIS CON FALLA DE ORIGEN

Los deportistas con discapacidad han librado una lucha de muchos años, sin quererlo explícitamente se han convertido en el aspecto más conocido del movimiento social que pugna por los derechos e integración de las personas discapacitadas del país.

Las demandas de igualdad en este caso el deporte han sido principalmente por el estigma cultural, los estereotipos, las barreras arquitectónicas en centros deportivos y las insuficientes medidas legales establecidas para lograr su integración al sistema, no sólo deportivo, sino también económico, político, social y educativo.

Han enfrentado tanto un meloso paternalismo como la exclusión de quienes todavía los consideran incapaces. Sin embargo, este movimiento deportivo ha cobrado fuerza y se ha organizado para cambiar el punto de vista antiguo que no les permite la igualdad deportiva y social.

Para lograr un cambio se hace necesario revisar los aspectos involucrados como lo es la profesionalización del personal técnico, entrenadores, médicos y administrativos, establecen criterios propositivos para mejorar el desarrollo del deporte en silla de ruedas.



Pablo LÁrraga, jugador de básquetbol.
Foto: Mta. Isabel Arroyo Pérez.



Armando Ruiz, expresidente de la FEMEDSSR (primero de derecha a izquierda).
Foto: Mta. Isabel Arroyo Pérez.

3.1 El reto: romper estereotipos

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Los medios de información han sido el escaparate por el cual se conoce a las personas con discapacidad; la literatura, el cine, los medios impresos y la televisión han mostrado sus diferentes facetas, aunque no siempre con acierto.

La visión que presentan los medios ha sido calificada como negativa por asociaciones que pugnan por la igualdad social. Grupos como la Asociación Mundial para la Comunicación Cristiana (WACC, siglas en inglés), que trabaja en Inglaterra, la cual está integrada por profesionales de la comunicación, han establecido políticas para dar a conocer la vida de las personas con discapacidad sin el morbo de lo que ellos denominan imágenes negativas.

Para Jean, integrante de la WACC, los productos de los medios retratan al niño discapacitado como un ser merecedor de compasión, como los héroes que superan todas las dificultades y como objetos de caridad patéticos y débiles:

“Los libros, historias y filmes presentan al discapacitado como el malo que le falta un tornillo y que culpa a la humanidad de su desgracia, por ejemplo el Capitán Garfio y Cuasimodo; parece que cuanto más deforme es el villano, emana mayor maldad. Estos estereotipos los hacen irreales y más diferentes todavía, ya que sólo reflejan el alma amargada y retorcida de una persona con discapacidad. También es común que se les considere como seres superinteligentes, con destrezas únicas y no es así. Las personas con discapacidad son individuos como cualquiera, tienen un lado bueno y uno malo, lo único cierto es que se les deben brindar las mismas oportunidades que a los seres considerados normales”.



La convivencia es una de las partes gratificantes de una competencia paralímpica. Foto: Ma. Isabel Arroyo Pérez

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

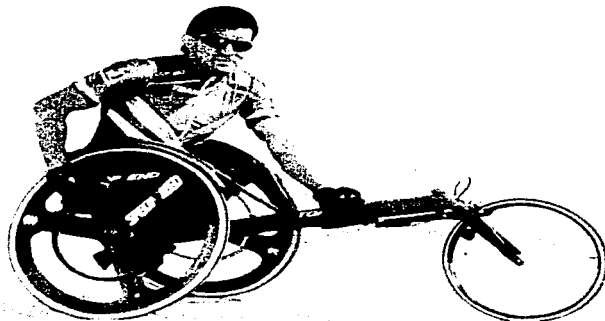
También, para las personas con discapacidad, el lenguaje utilizado para denominarlos tiene un efecto agresivo. A pesar de que la palabra discapacidad, término establecido por la Organización de las Naciones Unidas, significa que una o más partes del cuerpo no funcionan completamente, la imagen que acompaña a esta palabra hace pensar en una persona deteriorada o inservible para cualquier actividad.

En el deporte sucede lo mismo, se está acostumbrado a visualizar la imagen del atleta como una persona con músculos desarrollados y habilidades naturales para el ejercicio físico; en cambio, al contemplar una persona en silla de ruedas, se le mira primero con lástima sin imaginar siquiera que puede tratarse de un campeón paralímpico; así comenta Juan Armando Ruiz Hernández, ex jugador de basquetbol y presidente del Grupo Doce Avante:

“El común de la gente espera vernos pasivos por el hecho de estar en una silla de ruedas o utilizar muletas, y una de las causas es la falta de información sobre la discapacidad; si los medios nos han estereotipado como seres vulnerables, qué podemos esperar cuando logramos una medalla por alguna competencia olímpica. Se menciona que pese a nuestros defectos tenemos el ánimo para practicar deporte y que contamos con actitud inquebrantable ante las adversidades. Parte de ello es cierto, vivimos en un mundo que no fue hecho para integrarnos y buscamos esa igualdad de oportunidades, y para ello debemos tener voluntad y fuerza, pero el deporte, entre otras situaciones, debe verse como una competencia equiparable a la de cualquier persona que se esfuerza por alcanzar una meta, a algunos les cuesta más a otros menos.

Queremos que la gente y los medios aprendan a vernos y a disfrutar el deporte adaptado como lo hacen con la caminata, el basquetbol y otros deportes comunes; lo hacemos igual, se han modificado mínimamente y ponemos el mismo tesón, desgraciadamente se nos ve de otra forma, el deporte es el mismo para todos, no deberían existir diferencias ni discriminaciones”.

Las personas con discapacidad enfrentan el problema de los estereotipos, ejemplo de ello tenemos que cuando vemos en la calle a una persona con los músculos bien formados pensamos inmediatamente que se la vive en los gimnasios, en cambio si vemos a una persona en silla de ruedas o que usa algún tipo de aparato para caminar, no creemos que detrás de esa figura se encuentre un gran atleta. En la gráfica el corredor Jorge Luna Foto: Archivo de Conade.



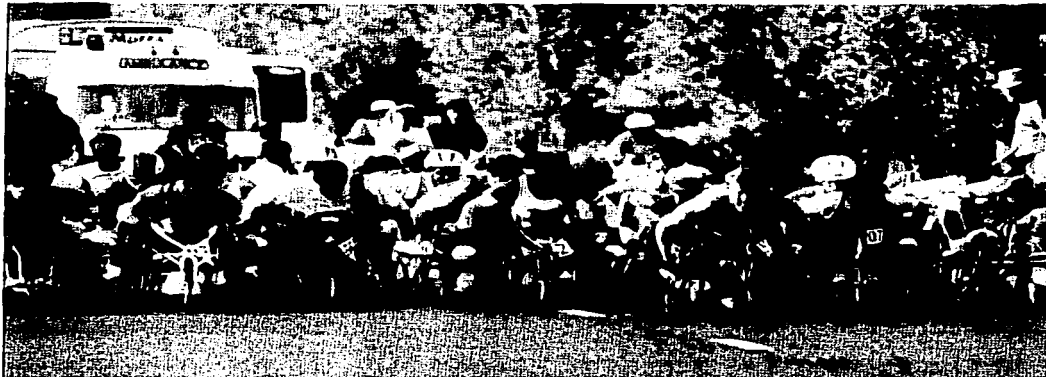
TESIS CON FALLA DE ORIGEN

En general se han establecido valores y estereotipos que lejos de ayudar a la integración, te alejan más de la vida en sociedad, todo este juego de imágenes se ha deshumanizado; es necesario hacer un cambio de estructura, pero desde la base, y corresponde a los grupos más conscientes de esta realidad presionar a los organismos e instituciones, a líderes y a medios de comunicación. Armando Ruiz finalmente opina:

“Esta labor de trascender estos estereotipos debe hacerse no sólo entre deportistas, sino en el amplio sector que representa la discapacidad, porque es difícil sentirse válido cuando te han etiquetado como inválido; no puedes pretender que todo es normal si te hacen sentir extraño, es un juego de palabras e imágenes que deben cambiar y ser coherentes con las capacidades de cada individuo. El esfuerzo y la formación personal deben anteponerse siempre a la imagen de marginación y lástima”.

Señala Philip Lee, miembro de la World Association for Cristian Communication, a más de 50 años de la declaración universal de los derechos humanos, que promulga la dignidad y la igualdad de la raza humana:

“Todavía existen obstáculos para aplicar esos derechos, debido a una política de excusas, la cual niega a los seres humanos su verdadera esencia. Por ello no se debe tolerar lo intolerable, es necesario cuestionar la forma en que se mira, o en algunos casos, se evita ver al prójimo, porque esta mirada podría permitir reconocer en esa persona sus cualidades esenciales y así aprender a verlo y a aceptarlo como lo que en esencia es: un ser humano”.



Lejos del reconocimiento público, los atletas en silla de ruedas dedican en promedio de 2 hasta 4 horas diarias de entrenamiento, lo cual les permite estar en óptimas condiciones físicas para una competencia de alto rendimiento, en la gráfica podemos observar a un numeroso grupo corriendo en la prueba de maratón de 10 000 metros en los Juegos Mundiales de Stoke Mandeville, Inglaterra.

Foto: Archivo de la SMWSE.

3.1 El deporte al alcance de todos

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En México se han dado los primeros pasos para formar una cultura de la discapacidad, diferente a la de marginación que preponderaba hace algunos años; se ha visto mejorada la aceptación y la inclusión de las personas con discapacidades, en algunas facetas de la vida en sociedad. Existen grupos de apoyo que promueven los derechos humanos así como iniciativas de ley para integrarlos en el ámbito cultural, político, social y económico del país; además de que los programas del DIF mantienen de forma permanente la inclusión de ellos en todos los ámbitos de la vida social.

Sin embargo, todavía deben superarse muchas barreras; en el caso del deporte, Ramón López, jugador de basquetbol, manifiesta:

“Una de las alternativas que podrían funcionar sería, en primera instancia, que todas las personas con discapacidad pudieran tener acceso a instalaciones deportivas adecuadas, y que el deporte como rehabilitación supere el fin terapéutico para ser utilizado después para recreación o la competencia, modificar los programas en escuelas desde preescolar, para que los niños con discapacidad tengan la oportunidad de asistir a cursos regulares y tomar clases



Foto: Pista del Centro Deportivo
Guttmann. Archivo SMWSF.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

de educación física; además es necesario elaborar programas que se ajusten a los requerimientos especiales de las personas con discapacidad. Para lograr una buena inclusión, es necesario el trabajo conjunto que involucre a los profesores, en especial a quienes imparten educación física”.

Se han logrado importantes cambios, pero todavía no ha sido posible esa integración al 100 por ciento, como afirma Rocío Torres, nadadora y basquetbolista:

“La cultura no ha sabido, o mejor dicho, no ha querido valorar la inmensa potencialidad de los discapacitados, se han limitado a buscar formas de integración, que yo llamo pasiva, y que únicamente contempla una coexistencia entre las personas sin discapacidad con las que la tienen. El individuo con discapacidad puede insertarse en el mundo del deporte, como pleno derecho, y ello conlleva también los deberes de un atleta. Para alcanzar esta perspectiva, debe haber la misma posibilidad de aprendizaje, disponibilidad de los instrumentos y la plena accesibilidad a las instalaciones deportivas adecuadas”.

Se hace necesario integrar la actividad física al proceso educativo para que las personas con discapacidad, principalmente los niños y jóvenes, no perciban el deporte como un cuidado que tiene que ver con su salud y su rehabilitación; de esta manera se puede conseguir que jueguen, se muevan en las calles, en la escuela, en centros deportivos y sobre todo, hacer que el deporte de competencia se desarrolle cada vez más.

En el mundo existen normas que pretenden lograr una verdadera integración en todos los ámbitos, desde educación hasta religión; para ello la Organización de las Naciones Unidas redactó un documento denominado *Normas Uniformes sobre la Igualdad de*



Foto: Ma. Isabel Arroyo Pérez

Oportunidades para las Personas con Discapacidad, que consta de cuatro capítulos y 22 artículos referentes a las políticas para tratar a las personas con discapacidad. En el Capítulo II. Esferas previstas para la igualdad de participación, en su artículo 11. Actividades recreativas y deportivas, dice textualmente:

“Los Estados deben adoptar medidas encaminadas a asegurar que las personas con discapacidad tengan igualdad de oportunidades para realizar actividades recreativas y deportivas.

1. Los Estados deben iniciar medidas para que los lugares donde se llevan a cabo actividades recreativas y deportivas, los hoteles, las playas, los estadios deportivos y los gimnasios, entre otros, sean accesibles a las personas con discapacidad. Esas medidas abarcarán el apoyo al personal encargado de programas de recreo y deportes, incluso proyectos encaminados a desarrollar métodos para asegurar el acceso y programas de participación, información y capacitación.
2. Las autoridades turísticas, las agencias de viajes, los hoteles, las organizaciones voluntarias y otras entidades que participen en la organización de actividades recreativas o de viajes turísticos, deben ofrecer sus servicios a todo el mundo, teniendo en cuenta las necesidades especiales de las personas con discapacidad. Debe impartirse formación adecuada para poder contribuir a ese proceso.
3. Debe alentarse a las organizaciones deportivas a que fomenten las oportunidades de participación de las personas con discapacidad en las actividades deportivas. En algunos casos, las medidas encaminadas a asegurar el acceso podrían ser suficientes para crear oportunidades de participación. En otros casos se precisarán arreglos especiales para crear oportunidades de participación de las personas con discapacidad en competencias nacionales e internacionales.
4. Las personas con discapacidad que participen en actividades deportivas deben tener acceso a una instrucción y un entrenamiento de la misma calidad que los demás participantes.
5. Los organizadores de actividades recreativas y deportivas deben consultar a las organizaciones de personas con discapacidad cuando establezcan servicios para dichas personas”.

3.3 La profesionalización de los entrenadores

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Otro aspecto importante dentro del deporte, es tener el personal capacitado que brinde el entrenamiento correcto a los deportistas con discapacidad; se debe contar con técnicos altamente especializados que manejen los fundamentos de los deportes y la más actualizada teoría de entrenamiento físico, principalmente, de una didáctica específica para personalizar las actividades de acuerdo con las capacidades del atleta.

El primer punto a considerar es que la persona con discapacidad no está enferma, sino que tiene las secuelas de una enfermedad o accidente, lo que significa que se encuentra totalmente sana, con aptitudes para desarrollar sus capacidades físicas en el deporte.

El técnico deportivo deberá, entonces, adaptar las condiciones del entrenamiento a las posibilidades reales de acción del deportista, adecuando los medios auxiliares de entrenamiento, y a nivel psicológico evitar el paternalismo, tratarlo como lo que es: un deportista.

En México los cuadros técnicos deportivos se forman en la Escuela Nacional de Educación Física (ESEF) y en la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos, además de cursos que organiza la Conade; sin embargo, éstos no tienen un área que abarque el entrenamiento a personas con discapacidad, como lo explica el profesor Gerardo Badillo: “Los entrenadores deportivos que quieren involucrarse en el deporte para discapacitados, lo hacen directamente con la federación de silla de ruedas”.

En la Federación Mexicana del Deporte sobre Silla de Ruedas, los entrenadores se han formado dentro de ella, como lo explica el profesor Ernesto Varela Rosales:

“Los entrenadores que tiene la federación son egresados de la ESEF, en su mayoría; muchos llegan sin conocer totalmente el área de discapacidad, pero como los deportes se han modificado mínimamente para la práctica, es muy sencillo para ellos adentrarse en la materia. Además, el deporte adaptado posee una magia que envuelve al entrenador y lo hace estudiar más, actualizarse y proponer técnicas de entrenamiento. Hasta la fecha se cuenta con el personal calificado para el apoyo del deportista, se han comprometido con el deporte y con sus discípulos, de quienes aprenden más que en los libros”.

La FEMEDSSIR cuenta con 11 entrenadores calificados para realizar el trabajo con personas con discapacidad; el perfil que ellos deben poseer, según Dora Elia García, presidenta de la Federación de Silla de Ruedas, es: “en primer lugar, saber de discapacidad; segundo, tiene que estar bien preparado, y tercero, tener mucho amor por el deporte”.

Actualmente en la federación se preocupan por involucrar a los atletas veteranos que han terminado su ciclo en funciones de entrenamiento, esto lo contemplan como un programa de reciente creación; al respecto, Dora Elia menciona que ya "hay muchos; nosotros participamos como entrenadores inclusive contamos con la ayuda de un psicólogo que trabaja con la selección nacional de basquetbol, y la idea es que todos los atletas que terminan su ciclo, se integren a la planilla de trabajadores, esto va a ser una obligación".

Un aspecto relevante que se describe como requerimiento para el entrenador es que, amén de contar con los conocimientos necesarios sobre discapacidad física, debe basar sus rutinas con el ejemplo; dado que el acercamiento a la actividad física se fundamenta muchas veces en la imitación del gesto deportivo del instructor, que usándose a sí mismo, o a otro deportista como modelo, puede instruir, entrenar y perfeccionar a sus atletas; razones que hacen necesaria la modificación de los planes de estudio en las escuelas de educación física, para que contemplen el entrenamiento a personas con discapacidad y que al final de la carrera exista la opción de especializarse en esa área.

Los entrenadores juegan un papel importante en los resultados que obtienen los deportistas en las competencias, debido a que ellos enseñan la técnica y perfeccionan al atleta desde que se inicia en el deporte, hasta que logra el alto rendimiento, lo cual se podría dividir en dos etapas básicas: la enseñanza y el perfeccionamiento, como se explica en el libro de ponencias del "2º Congreso de Discapacidad", efectuado en Barcelona, España (1984: 343-636), en donde Juan Carlos Pérez Queiruga, entrenador de Ciclismo en Tandem, expuso los aspectos técnicos del entrenamiento deportivo y lo importante que resulta la correcta instrucción de los atletas.

"...El entrenamiento técnico tiene como objetivo principal la adquisición, desarrollo y perfeccionamiento de las destrezas individuales que concurren en el deporte en cuestión. Estas destrezas o habilidades están compuestas por una secuencia especial de movimientos, posiciones y actitudes basadas en la física y la biomecánica y son, en definitiva, una forma de aprovechar las leyes mecánicas del movimiento.

A estas combinaciones se les designan como técnica, y se manifiestan bajo la forma de un gesto que constituye la condición primordial e imprescindible para el desarrollo perfecto de la manifestación atlética.

En todos los deportes, la enseñanza se realiza siguiendo una metodología construida sobre bases generales: creación de representaciones sobre la técnica estudiada, dominio práctico de las acciones y movimientos apropiados, valoración de lo realizado, determinación de los errores y su eliminación. Todo ello dividido en dos etapas: la de enseñanza y la de perfeccionamiento.

Durante la etapa de enseñanza se resuelven las tareas de la ulterior elevación de la maestría deportiva a costa del perfeccionamiento de los detalles técnicos, del perfeccionamiento de ciertos movimientos y del continuo desarrollo de las cualidades físicas y volitivas y, sobre esta base, del logro de un nivel superior de maestría deportiva..."

En esta misma obra, se menciona que la enseñanza de la técnica debe ser aplicada convenientemente para adquirir, desarrollar y perfeccionar sus fundamentos básicos. A este respecto, se ha dicho siempre que la enseñanza de una técnica debe ser la misma para todos, de tal manera que no puede haber variaciones de ninguna índole, dado que aquella viene fijada con exactitud por la biomecánica. Sin embargo, sería incorrecto exigir a todos la copia exacta de uno u otro movimiento, debido a que las características individuales del deportista confieren a la técnica algunos rasgos peculiares.

La diferencia en los movimientos, posiciones y actitudes inherentes a determinados deportistas, están condicionadas por su formación corporal, sus capacidades funcionales, por las particularidades de su actividad nerviosa superior y por sus cualidades físicas volitivas.

Los altos rendimientos que se observan en el deporte de competencia no son sólo el resultado de una condición individual aislada, sino el producto de muchas circunstancias relacionadas. Son consecuencia de la aplicación racional de los métodos y entrenamientos, de las técnicas más perfeccionadas, de los conocimientos de fisiología, sicología, biomecánica, entre otros, así como el uso de implementos de mejor calidad y del efectivo aprovechamiento de los métodos de recuperación y descanso.

La perfección técnica desempeña un papel decisivo, pues es el camino que permite encauzar la condición física. Más aún a igualdad de eficiencia técnica, rendirán más aquellos que se encuentran mejor entrenados y dotados. En otras palabras, junto al perfeccionamiento técnico, el estado de la condición física juega un papel fundamental en el rendimiento de los deportistas.

Cabe señalar que para obtener grandes resultados es preciso trabajar racionalmente, apoyándose en la laboriosa y prolongada investigación de entrenadores y científicos, los cuales han podido demostrar lo que se puede lograr cuando se trabaja de forma acertada.

Para Bob Wade (*Aspectos técnicos del entrenamiento deportivo*, pp. 615-619), los tradicionales aspectos técnicos del entrenamiento abarcan las leyes básicas de la física, el uso de los recursos energéticos del cuerpo, el estrés de la adaptación, la nutrición y la biomecánica, pero también los entrenadores deben instruir a los discípulos en aspectos normativos del deporte en cuestión y mantenerse al tanto de los cambios que se realizan al respecto.

“El propósito de las normas es el de proporcionar una guía y una directriz para todas las personas que están involucradas en el mundo del deporte. Existen normas estrictas que garantizan la igualdad de oportunidades para todos los competidores en cualquier parte del mundo. Para ello, oficiales y atletas utilizan idénticos criterios a la hora de dar testimonio de los resultados.

La intención de estas normas es muy importante, ya que pretenden garantizar que todos los atletas puedan contar con una oportunidad justa y equitativa. La intención de una norma puede describirse básicamente como el uso del sentido

FALLA DE ORIGEN

común por parte del oficial responsable. Si un deportista o atleta consigue una determinada ventaja a costa de quebrantar una norma, puede ser excluido de la competencia o, lo que es peor, puede ser descalificado. Ahora bien, si un atleta infringe una regla, pero no interfiere en la actuación de ningún otro atleta ni tampoco gana con ello ninguna ventaja, sino que, de hecho se crea una desventaja a sí mismo, en ese caso no debe existir penalización”.

Son, por tanto, normas a discreción y por lo general se identifican con los términos: “debería ser, podría ser”, dejando un cierto margen de acción a las decisiones del árbitro.

Un ejemplo de la falta de conocimiento de las normas en una competencia, lo podemos ejemplificar con la siguiente nota informativa publicada en el diario *La Jornada* en la sección “Al cierre”, página 55, del día 20 de octubre del 2000, durante los Juegos Paralímpicos de Sydney, Australia, donde una deportista mexicana es la protagonista:

“...Dora Elia García perdió la medalla de plata y recibió el bronce, cuando los jueces invalidaron su mejor lanzamiento por considerarlo fuera de una nueva reglamentación de la que la atleta, también titular de la FEMEDSSIR, dijo no estar enterada...”

Posteriormente, en entrevista personal efectuada en las instalaciones de la federación, el 20 de febrero del 2001, cuando se le preguntó al respecto, comentó: “Realmente fue porque cada país que organiza estos eventos olímpicos, tiene reglas y las impone, entonces dicho material no llegó, nunca las recibimos, el error fue del comité organizador de Sydney...pero a lo mejor la Conade fue quien cometió dicho error. Pero son cosas que pasaran en una ocasión y ahora debemos estar atentos para que no vuelva a ocurrir”.

En este sentido, Bob Wade, especifica que la interacción entre el atleta, el entrenador y el oficial es de máxima importancia. El entrenador debe conocer con exactitud las reglas actualizadas. El entrenador que las conoce e imparte al atleta como elemento del programa regular de entrenamiento, le ofrece un conocimiento necesario que éste puede utilizar en su favor durante las competencias.

Este conocimiento permitirá borrar las dudas y preocupaciones relativas a la correcta toma de decisiones por parte del oficial, y este hecho ejercerá un efecto psicológico positivo en el atleta. Esta actitud positiva, junto con el entrenamiento, la nutrición, el uso de los recursos energéticos del cuerpo, la correcta aplicación de la biomecánica en la prueba en cuestión, la invariabilidad de las leyes de la física y el estrés de adaptación, son los factores que crean al atleta completo.

Por ello es importante establecer una interacción entre atleta, entrenador, oficial y normas. El atleta que llega a una prueba preparado física, emocional y psicológicamente, con una técnica perfecta y un sólido conocimiento de las normativas, de su propósito y su intención, tendrá una clara ventaja con respecto a otro atleta que posea las mismas cualidades y goce de la misma preparación, pero que carezca de un conocimiento pleno de las disposiciones normativas.

3.4 Cómo echar a andar este negocio

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

Cuando se habla de recursos económicos, éstos se ven superados por las peticiones ilimitadas de las organizaciones deportivas que desean elevar el número de competencias internacionales y eventos nacionales en los cuales participan, por lo cual la utilización de dichos recursos se lleva a cabo de manera racionada por cada instancia o institución deportiva.

Los apoyos económicos que brindan las instituciones no son suficientes; los implementos deportivos son caros, una silla de competencia cuesta alrededor de mil dólares y esto hay que multiplicarlo por el número de seleccionados en basquetbol, atletismo, tenis de campo y tenis de mesa, que son las disciplinas donde se requiere una silla especial. Sobre este aspecto, Armando Ruiz, expresidente de la FEMEDSSIR, opina:

“Es necesario que los apoyos vengan no sólo del gobierno, se debe captar a la iniciativa privada; este ámbito está manejado por la Conade y la Codeme; es el mismo para todas las federaciones. Pero en el deporte adaptado tiene características especiales y necesita de implementos más caros, y a su vez tiene necesidades de capacitación, tanto para deportistas como para el personal técnico y administrativo. Son muchos los cursos que hay en el extranjero y a los cuales no se puede acudir por falta de recursos, por eso es necesario contar con un fondo destinado a la capacitación, mismo que puede captarse de la iniciativa privada.



Es imprescindible que se trabaje duro para que las empresas, las grandes empresas que pueden comprar esta forma de publicidad, vean al deporte adaptado con interés; para que esto se logre, es necesario que esta modalidad atraiga a las masas.

También es imprevisto que la Federación sea independiente de la Comisión Nacional del Deporte, en muchos casos la propia estructura de esa instancia, no permite a los federativos libertad para decidir y actuar y que las personas que están al frente tengan visión para administrar y dirigir, no es fácil se tiene que luchar contra muchos vicios que generan las instituciones gubernamentales”.

En muchas ocasiones los deportistas deben sufragar parte de los gastos de traslado, y hospedaje y comidas.

Foto: Ma. Isabel Arroyo Pérez

3.5 Situación actual

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Para que se consolidara la FEMEDSSIR y brindara apoyo imparcial a todos los deportistas con discapacidad que agremia, fue necesario atravesar por situaciones desde incompetencia, hasta el abuso por parte de los dirigentes que han desfilado en la administración. A la fecha se han sucedido cinco cambios de presidencia, que han reflejado la conducta de cada uno de ellos.

La mesa directiva de la federación es elegida por votación de las asociaciones afiliadas, anteriormente no buscaban un perfil o requisito indispensable para la se-

lección, se guiaban por la buena intención de los integrantes de las planillas. Al respecto, Dora Elia García, presidenta de la FEMEDSSIR, señala:

“Siempre quise que estuviera alguien que conociera los problemas de los deportistas, el perfil del presidente de la federación debe ser el de un atleta destacado, que conozca desde abajo todas las carencias de los deportistas. En mi caso tengo 26 años practicando deporte y creo que de todas la federaciones soy la única presidenta que conoce a todos sus atletas y sabe las carencias de cada uno de ellos. En el 2000, para los Juegos Paralímpicos de Sydney, Australia, todos los seleccionados asistieron con lo mejor en cuanto a tecnología, y bueno...los resultados allí están. El presidente de la Federación Mexicana de Deportes sobre Silla de Ruedas debe tener el perfil que tengo”.

La falta de interés ha sido una constante que han enfrentado los atletas en silla de ruedas; la inconformidad con el desempeño de las personas a cargo de la presidencia, no los ha dejado satisfechos completamente. Se han abocado a realizar intereses particulares, según comenta Dora Elia:

“El principal interés de los directivos era político, la federación estaba desatendida; venías a solicitar algo como deportista y siempre estaba cerrado. Esta situación ha cambiado, ahora siempre estoy para atender a los atletas, que a la fecha están concentrados en el Centro Paralímpico; en mi caso, recibí una federación estafada totalmente, en ceros. ¡Se llevaron todo! No había ningún comprobante de la administración anterior presidida por Mario Alberto Martínez;

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

mucho dinero que ingresó aquí se estubo, en ese tiempo yo era vicepresidenta de la federación y me daba cuanta de lo que estaba pasando.

El presidente era una persona cerrada, no quería que nadie interviniera en ese tipo de asuntos, y como soy muy apegada a los estatutos, le hice saber al entonces presidente de la Codeme, Felipe Muñoz, lo que estaba sucediendo y también hablé con los representantes de las asociaciones. No estaba dispuesta a perder el prestigio que como deportista había ganado por culpa de otras personas, y a raíz de esto se hizo el cambio; luego, por votación, se decidió que fuera yo quien se quedara al frente. Ahora tengo que responder y salir adelante aún con todas esas anomalías”.

Dentro de las primeras acciones que realizó, al no contar con un plan definido, fue promover el deporte en silla de ruedas entre las asociaciones de los diferentes estados de la república; ella explica:

“No sabía que me iban a elegir a mí, por eso no tuve tiempo de preparar un plan; pero estuvimos de acuerdo en fomentar el deporte en la gente nueva, formar atletas que suplieran a los veteranos cuando se retiren. Esto nadie lo había hecho y es la preocupación que tenemos.

Trabajamos en equipo y logramos dar los resultados que jamás se habían obtenido y el principal reto fue calificar para los Juegos Paralímpicos de Sydney, nuestro objetivo fue lograr un equipo de competencia; el segundo, fue encontrar los nuevos valores y encaminarlos al deporte, y el tercero, conseguir el mayor número de implementos y apoyos para la federación”.

Como parte del plan de trabajo de la administración encabezada por Dora Elia, se reforzó la participación de los atletas de provincia, la cual se incrementó un 60 por ciento. El nuevo programa de la federación está encaminado a la gente joven, a quienes nunca han participado y tienen posibilidades, para ello se mantiene comunicación con los estados para detectar nuevos valores y se les convoca para entrenarlos con miras a que participen en los próximos Juegos Paralímpicos que se efectuarán en el 2005 en Atenas, Grecia.

El deporte para personas con discapacidad ha logrado cada vez mayor y mejor apoyo. Las diferentes asociaciones del interior de la república han realizado su mejor esfuerzo para que los atletas se desarrollen; anteriormente los apoyos estaban centralizados en el Distrito Federal, en donde se tenía mayor número de deportivos e instituciones de ayuda. En este sentido el DIF nacional, por medio de programas estatales específicos, ha dado impulso a la participación de mayor número de atletas a través de planes que se realicen en los DIF estatales y con el apoyo de los municipios que han contemplado al deporte como medio de rehabilitación y recreación en todos los lugares del país.

Todavía existen carencias y preocupación en los deportistas que ven insuficientes los apoyos de los principales órganos de gobierno para que subsista y se desarrolle el atleta. Acerca de esto, Dora Elia García comenta:



TESIS CON FALLA DE ORIGEN

“La gente y las instituciones siempre han tenido disponibilidad para apoyar al deporte sobre silla de ruedas pero entre algunos nunca cabe la conformidad; esto ocasiona que a veces se den comentarios inapropiados; por eso muchas personas piensan que somos problemáticos y que no se puede trabajar con nosotros, lo cual nos resta poder de convencimiento para adquirir mejores apoyos. Hay que hacer las cosas bien y no solo mostrar inconformidad, se debe trabajar para ganarse algo. No se puede trabajar y al mismo tiempo estar inconformes. Nosotros estamos trabajando para que se reconozca nuestra labor y creo que vamos bien”.

Los directivos de la Federación trabajan de forma honoraria; los entrenadores sí perciben un salario pagado con presupuesto que otorga la Comisión Nacional del Deporte; también se remuneran los puestos de secretaria, contador y director técnico. De la Codeme reciben apoyo administrativo y una parte de ayuda económica. A la fecha se cuenta con un presupuesto aproximado de ciento diez mil pesos.

La FEMEDSSIR recibe principalmente apoyos de la Conade y Codeme, de los cuales Dora Elia opina:

“Somos de las federaciones que más trabajamos y se nos ha ayudado mucho, al grado que la Conade creó un organismo especial para los deportistas paralímpicos. Su apoyo es excelente, somos de los que más apoyo reciben. En este momento no sabemos cómo nos vaya a ir, pero desde que llegamos a la Federación ha subido mucho el nivel competitivo de los atletas, y los directivos no se han cerrado a las pláticas para acordar presupuestos, convenios, etcétera”.

En torno a la situación actual del deporte adaptado en comparación con años anteriores y lo que se espera de las autoridades deportivas para que el deporte adaptado continúe ganando terreno y brindando mejores perspectivas a los deportistas, Dora Elia finaliza diciendo:

“Estamos en un sitio privilegiado, de excelencia, porque trabajamos debidamente para la federación. Anteriormente la gente que estaba al frente sólo veía intereses propios; ahora no, se está trabajando para todos los atletas. Respecto al papel de las autoridades... deben cumplir el plan de trabajo que ha sido propuesto por la Conade, si esto se logra, el país va a ser muy competitivo”.

3.6 Informar y difundir, labor conjunta

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

Un aspecto fundamental que es descuidado a menudo por las instituciones dedicadas al deporte adaptado, es la difusión y promoción de las competencias que se organizan nacional e internacionalmente. En el caso de la Federación de Deportes sobre Silla de Ruedas, no se cuenta con un área o persona específica que realice la tarea de comunicar a los medios de información acerca de las fechas o resultados de las competencias en las que participan o tienen programado asistir; esta labor se deja en manos del Departamento de Difusión de la Codeme y Conade, quienes les apoyan con el envío de boletines a los medios, únicamente de resultados obtenidos. Ocasionalmente llegan a organizar conferencias de prensa, por lo general después de competencias importantes como los Juegos Paralímpicos. Esta labor termina con la publicación de algunas notas esporádicas en los diarios.

En este sentido se necesita una mayor proyección y un trabajo arduo para conseguir la atención de los medios, y que al haber una noticia de interés, éstos acudan al lugar. Desafortunadamente los juegos o competencias nacionales no son muy concurridos, el público que asiste, en su mayoría, son familiares o gente relacionada con ellos, como entrenadores, técnicos y personal administrativo de las federaciones; todavía no existe mucha respuesta por parte del público en general para presenciar las competencias convocadas por la federación o clubes deportivos. Pero en el ámbito internacional sí existe un interés creciente; el futuro del deporte para personas con discapacidad radica en conseguir espectacularidad, ofrecer calidad y organización en los eventos.

Si un estadio se abarrotaba, mayor número de instituciones se interesa, y en consecuencia los medios de comunicación. Es por esta razón que las federaciones de personas con discapacidad deben lograr que esto suceda, involucrando más personal que trabaje en programas de comunicación definidos y permanentes, planeados con la asesoría de comunicadores sociales, publicistas, entre otros, y lo más importante, captar recursos económicos con la iniciativa privada para lograr este fin.

■ La FMSDR tendría hasta 700 millones de presupuesto este año Acceso al CDOM busca la federación de minusválidos

Jorge Sotomayor Marín, una vez más, continúa en el liderazgo de la Federación Mexicana de Deportes sobre Silla de Ruedas, en esta ocasión con el nombre de FMSDR. El pasado año, el organismo que dirige el deporte adaptado en México, cambió su nombre por el de FMSDR, lo que provocó una gran polémica en el mundo del deporte adaptado. El nuevo nombre fue considerado por algunos como una falta de respeto a los atletas con discapacidad, ya que el término "minusválidos" es un término que se ha utilizado durante muchos años para referirse a las personas con discapacidad. Sin embargo, el nuevo nombre fue considerado por otros como una forma de promover la inclusión y la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad. El nuevo nombre fue aprobado por el Consejo de Administración de la FMSDR, y se espera que sea aceptado por la comunidad deportiva en general.

El nuevo nombre de la FMSDR, que significa Federación Mexicana de Deportes sobre Silla de Ruedas, fue aprobado por el Consejo de Administración de la FMSDR, y se espera que sea aceptado por la comunidad deportiva en general. El nuevo nombre fue considerado por algunos como una falta de respeto a los atletas con discapacidad, ya que el término "minusválidos" es un término que se ha utilizado durante muchos años para referirse a las personas con discapacidad. Sin embargo, el nuevo nombre fue considerado por otros como una forma de promover la inclusión y la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad. El nuevo nombre fue aprobado por el Consejo de Administración de la FMSDR, y se espera que sea aceptado por la comunidad deportiva en general.

El nuevo nombre de la FMSDR, que significa Federación Mexicana de Deportes sobre Silla de Ruedas, fue aprobado por el Consejo de Administración de la FMSDR, y se espera que sea aceptado por la comunidad deportiva en general. El nuevo nombre fue considerado por algunos como una falta de respeto a los atletas con discapacidad, ya que el término "minusválidos" es un término que se ha utilizado durante muchos años para referirse a las personas con discapacidad. Sin embargo, el nuevo nombre fue considerado por otros como una forma de promover la inclusión y la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad. El nuevo nombre fue aprobado por el Consejo de Administración de la FMSDR, y se espera que sea aceptado por la comunidad deportiva en general.

El nuevo nombre de la FMSDR, que significa Federación Mexicana de Deportes sobre Silla de Ruedas, fue aprobado por el Consejo de Administración de la FMSDR, y se espera que sea aceptado por la comunidad deportiva en general. El nuevo nombre fue considerado por algunos como una falta de respeto a los atletas con discapacidad, ya que el término "minusválidos" es un término que se ha utilizado durante muchos años para referirse a las personas con discapacidad. Sin embargo, el nuevo nombre fue considerado por otros como una forma de promover la inclusión y la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad. El nuevo nombre fue aprobado por el Consejo de Administración de la FMSDR, y se espera que sea aceptado por la comunidad deportiva en general.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

De la participación de los medios durante las competencias, Dora Elia García opina acerca de la transmisión de los Juegos Paralímpicos de Sydney, Australia, realizada por la empresa Televisa:

"En todos los años que tengo de deportista, jamás nos habían cubierto un evento por parte de una empresa tan importante, inclusive hoy en día toda la gente conoce a nuestros atletas, debido al impacto que causó la difusión de este evento. La gente está muy emocionada en conocernos. En esta ocasión los medios informativos cumplieron bastante bien su labor. Pero también sería bueno que nos apoyaran en los eventos que se realizan dentro del país y de la participación de nuestros atletas en los sucesos aislados en el extranjero.

Nos gustaría que difundieran las competencias de campeonatos mundiales y también de los juveniles; que siempre estén al pendiente, sabemos que no es su obligación; es parte de nuestro trabajo hacerles llegar la información para que la transmitan. Estamos todavía trabajando para que se nos considere mejor, pero aún nos falta mucho. El que alguien nos preste atención como lo hicieron los periódicos y la televisión, es un buen inicio.

A partir de los juegos paralímpicos se generó una cultura distinta, el trato de las personas normales para con nosotros fue diferente, esto es muy notorio, nos miran con respeto, existe una gran hay motivación entre ambos. Cuando te conocen les dan ganas de platicar contigo, te dicen ¡Mira, tú eres de los atletas que fueron a Sydney! y es agradable que te reconozcan al pasar en la calle, y eso se lo debemos a los medios".

La mayoría de los atletas en silla de ruedas opina que actualmente el trabajo de los medios ha sido bueno, cada vez crece el interés de las personas por conocer más de esta modalidad; el reto para los directivos es lograr el interés del público y difundir su labor y el papel de los medios es indagar y mantener informada a la opinión pública de lo relevante del deporte en silla de ruedas. Martín Becerril Romero, reportero de *El Universal* desde 1992, explica que:

"Muchas veces nos llega a la mesa de redacción un boletín con resultados de las competencias y nos encargamos de darle un toque periodístico, que en muchas ocasiones se queda corto ya que no conocemos a todos los atletas con discapacidad; estos boletines son enviados por la Conade o la Codeme pero no se nos proporciona información adicional; cuando llega la dejamos tal cual nos la envían. Sería bueno que anticipadamente recibiéramos el calendario de eventos para estar más al pendiente, esto le correspondería a las personas que administran el deporte ya que cuando hay resultados si no los damos a conocer inmediatamente pierden oportunidad".

México predominó

Minusválidos visitarán al Presidente Ernesto Zedillo

• Agradecerán el apoyo recibido

Tras haber cumplido exitosamente su participación en los Juegos Mundiales de Deportes sobre Silla de Ruedas, en los que México concluyó al frente del medallero, los deportistas esperan ser recibidos por el Presidente Ernesto Zedillo. Ricardo Robinson, vocero de la Federación Mexicana de esta disciplina, comentó que ya iniciaron las gestiones correspondientes para visitar al Presidente de México. Robinson indicó que la intención de los deportistas discapacitados, es presentar al Presidente Ernesto Zedillo en el Palacio de Lecan las medallas obtenidas y agradecerle el apoyo recibido, el cual

hizo posible esta excelente participación.

Por otra parte, los representantes del IMSS en los Juegos Mundiales recibieron también un reconocimiento por parte de la institución, según trascendió, por haber obtenido 26 de las 104 medallas que México obtuvo en los Juegos de Stocke Mundeville.

De ellas, 13 fueron de oro, ocho de plata y cinco de bronce, con la nadadora María Sánchez como la más destacada competidora con cinco preseas doradas y en los 100, 200, 500 metros libres, así como en los 100 metros mariposa y en combinado individual.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- Ejemplos de titulares de prensa que destacan la participación de los "minusválidos"

México predomina

**Minusválidos visitarán al
Presidente Ernesto Zedillo**

- Agradecerán el apoyo recibido

La Prensa, 2 de agosto de 1995.

**Fuimos a competir y
ganar: minusválidos**

Por EDGAR MENDOZA DE TORRES

La Prensa, 2 de agosto de 1995.

■ **Los JP en Guadalajara, muy costosos: Sisniega
Atletas minusválidos exigen más
apoyos a las autoridades deportivas**

La Jornada, 18 de julio de 1995.

- **Imposibilitado para trabajar, el atleta minusválido triunfa en el deporte**

**Mauro Máximo, récord del orbe
en lanzamiento de jabalina**

La Jornada, 10 de noviembre de 1999.

• Ejemplos de titulares de prensa que personalizan la participación de los atletas paralímpicos

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Aseguró Takashi Matsumura

México mantendrá su nivel internacional en paralímpicos

La Prensa, 2 de agosto de 1995.

■ Corredores invidentes, descalificados en los 10 mil
Clemente Esquivel perdió la medalla de bronce paralímpica

■ Dora Elia García fue descendida al tercer lugar en jabalina

La Jornada, 20 de octubre de 2000.

■ La subcampeona paralímpica negó tener una mansión y pedir dinero

Mis resultados me respaldan para ser Deportista del Siglo: Hoffman

■ Hoy, Zedillo entregará el galardón a la número uno del mundo en todos los eventos

La Jornada, 28 de noviembre de 2000.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

3.7 Reportero: de tus palabras depende el sentido de la información

Otro aspecto básico es educar a quienes están al frente de los medios; es preciso lograr un consenso que permita la creación de un manual donde se indique cómo hablar y escribir información referente a personas con discapacidad.

En este sentido, durante los Juegos Paralímpicos de Atlanta 96 se entregó a los representantes de los medios un pequeño sumario de palabras y frases que se deben evitar al hacer el tratamiento periodístico de la información y cómo realizar una entrevista. En seguida se presentan algunas consideraciones que pueden servir como guía para los comunicadores que apenas se involucran en el área.

Es bien sabido que el lenguaje positivo alienta; por ello cuando se hable o escriba de una persona con discapacidad, es importante anteponer a la persona primero. Es mejor decir *Juan Ramírez es una persona con discapacidad que es discapacitado*.

Evitar frases incómodas como *no tiene brazos*, *no puede caminar*, porque no reflejan la individualidad, igualdad o dignidad de las personas. La lista a continuación detalla algunas recomendaciones para su uso al escribir o desarrollar historias.



Centro Deportivo Guttman, Inglaterra. Foto: Ma. Isabel Arroyo Pérez

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

1. Excepto que sea crucial para su historia, enfoque la atención hacia el individuo, no a su discapacidad, la cual es sólo una faceta de la persona. En todos los casos se debe mantener la discapacidad en una perspectiva adecuada, sin exagerar excesivamente su importancia.
2. Describirlos como gente exitosa, no como súper humanos; exagerar inadvertidamente los logros de gente con discapacidad, sugiere que son excepciones, y muchos de los otros con discapacidades, que no practican deporte, pareciera que no son competentes o que son incapaces de logros fuera de lo común en sus propios campos.
3. Cuando se elabore un informe, considere las extensas implicaciones de cómo los asuntos de calidad de vida, tales como transportación accesible, vivienda, atención médica asequible, oportunidades de empleo y la discriminación, impactan un creciente segmento de la población.
4. Ponga énfasis en las habilidades, no en las limitaciones. Por ejemplo, diga *utiliza una silla de ruedas* o *camina con muletas*, en lugar de *confinado a una silla de ruedas*, *está impedido*. Asimismo, elimine el uso de descripciones inapropiadas emocionalmente, como desafortunado o digno de compasión.

Recomendaciones de términos apropiados:

Persona con una discapacidad, con discapacidad de nacimiento, con alteración de nacimiento. Es una persona exitosa o productiva.

Evitar el uso de palabras como: el inválido, minusválido o incapacitado; estos términos se derivan de la imagen de una persona parada en una esquina con un sombrero en la mano, pidiendo dinero.

Palabras con dignidad para personas en silla de ruedas:

Utiliza una silla de ruedas.

Camina con el apoyo de muletas o aparatos ortopédicos (de preferencia emplear el nombre médico del mismo).

Eliminar frases como: confinado o restringido a una silla de ruedas.

Emplear los nombres médicos de la lesión causante de la discapacidad por ejemplo, cuadriplegia (parálisis total o parcial de ambos brazos y piernas) o paraplegia (pérdida de la funciones en la mitad inferior del cuerpo).

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

Cortesías comunes durante la entrevista:

No se sienta obligado a actuar como un cuidador de personas con discapacidad. Es correcto ofrecer ayuda, pero espere hasta que la oferta sea aceptada antes de hacerlo y escuche las instrucciones que se le puedan dar.

Evite apoyarse en la silla de ruedas, ya que es similar a colgarse de otro y es comúnmente considerado molesto y rudo. La silla es parte del espacio del cuerpo de alguien. Jamás se apoye en ella.

Comparta la misma cortesía social con la gente con discapacidad como lo haría con cualquiera. Si le da la mano a la gente que le presentan o conoce, ofrezca la mano a todos, estén o no discapacitados. Si la persona con discapacidad es incapaz de saludarlo de mano, él o ella se lo dirá.

Cuando planee eventos en los cuales se involucren a personas con discapacidad, considere sus necesidades antes de elegir el lugar. Aún si la gente no asiste, seleccione un señalamiento accesible, ya que se trata de no hacer sentir excluido a nadie.

En la conversación:

Cuando hable acerca de personas con discapacidad, enfatice los logros, habilidades y cualidades individuales. Refléjelos como son en su vida cotidiana, como parientes, empleados, empresarios, etcétera.

Cuando converse con una persona con discapacidad, hable directamente a ella, no por un intermediario. No se sienta avergonzado si usted utiliza frases comunes como, *luego te veo* o *corramos* que parecen relacionarse a la discapacidad de la persona. Si habla con

alguien en silla de ruedas por más de unos minutos, póngase al nivel de los ojos de esa persona, esto le hará sentir mayor confianza.

Estas consideraciones básicas permitirán al comunicador una mejor relación durante la entrevista con algún individuo con discapacidad. Utilizarlos cotidianamente para describirlos es importante para contribuir a formar una cultura que los incluya en todos los aspectos de la vida en sociedad.

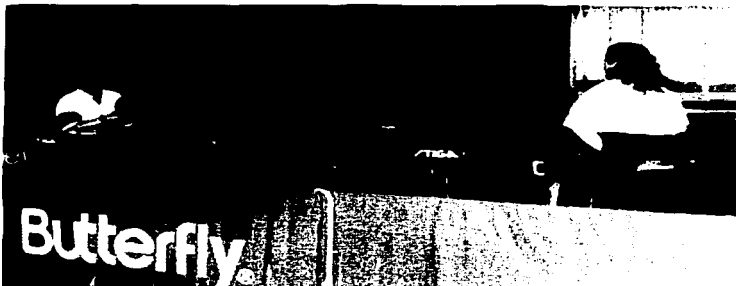


Foto: Ma. Isabel Arroyo Pérez

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

Conclusión



Uno de los aspectos que determinan el nivel cultural, moral y ético de una sociedad es el trato que se les brinda a los grupos que se les denomina marginales, entre ellos, los de diferente raza, preferencia sexual, credo religioso, la tercera edad y las personas con discapacidad física, sensorial y mental.

Desde hace mucho tiempo en la historia de la humanidad, los nombrados “cuerpos sanos” vieron la discapacidad física con disgusto, horror, burla, o lástima. Casi todas las sociedades consideraron a los discapacitados como ciudadanos de segunda clase; como ejemplo podemos citar que en la antigua Grecia, los niños nacidos con malformaciones eran sacrificados. También ese menosprecio se demuestra con los términos usados durante años para describirlos: inválidos, lisiados, o minusválidos, por citar algunos.

Esto nos obliga a preguntarnos: ¿es un ser humano menos que otro debido a una desventaja física? ¿Los derechos humanos y la dignidad de las personas son nulificados por tener alguna discapacidad?

Irónicamente, en la historia, muchas personas con algún tipo de discapacidad influyeron en el desarrollo de la cultura. Se podrían enlistar nombres de personas famosas con discapacidad física o psicosensores que contribuyeron a las artes y las ciencias a pesar de, o posiblemente debido a su discapacidad, como Vincent Van Gog, Frida Khalo, Teodoro Rossevelt, el físico inglés Stephen Hawking, entre otros.

Es hasta el siglo XX cuando la sociedad empezó a considerar al “inválido” como poseedor de valor social o económico, mejorando las expectativas de vida, salud, conveniencias, posición social e integración, en particular desde el fin de la Segunda Guerra Mundial, debido a los avances en la medicina, sociología, educación pública y, gran medida, a la evolución y desarrollo del deporte y la tecnología.

El surgimiento del deporte para personas con discapacidad se ubica en el año de 1946, en Inglaterra, en ese tiempo, el Dr. Ludwig Guttmann se le dio la responsabilidad por el gobierno británico de fundar el Centro de Daños Vertebrales en el Hospital Stoke Mandeville (conocido hasta entonces como el Hospital del Ministerio de Pensiones), este hospital se dedicó a rehabilitar a los militares lesionados en la Segunda Guerra Mundial.

El doctor Guttmann encontró que las lesiones que interfieren con las funciones corporales y de coordinación regularmente provocan en las personas tensiones psicológicas que dificultan el contacto social con el mundo exterior o hasta lo hacen imposible. Pensó que al

tomar parte en actividades deportivas se mejoraría el equilibrio psicológico y los ayudaría a reestablecer el contacto con la sociedad, esto tomando en cuenta que los deportes también desarrollan actitudes mentales y éticas que son esenciales para una reintegración exitosa así como para fomentar empleos útiles.

De esta manera integró el tiro con arco en el proceso de rehabilitación; con ello los convalecientes adquirieron mayor seguridad y desarrollo de sus capacidades al efectuar competencias entre los internos y el personal del centro de rehabilitación. Esta modalidad tuvo tal éxito se realizó anualmente en las instalaciones del hospital bajo el nombre de Juegos Nacionales sobre Silla de Ruedas, Stoke Mandeville. Posteriormente se extendió a diferentes países y en 1960 coincidieron en su realización con el año de los Juegos Olímpicos y se permitió que se efectuara una versión para personas con discapacidad.

La creciente aceptación trajo la necesidad de contar con un sistema de clasificaciones que permitiera la igualdad en las competencias para las personas con diferentes grados de discapacidad. También se logró la adaptación e inclusión de otras modalidades deportivas para ser practicadas en silla de ruedas, que también se vieron beneficiadas por el avance tecnológico en la fabricación de implementos deportivos.

Mientras en los países europeos esta modalidad tomaba auge, en nuestro país las personas con discapacidad libraban una dura lucha para subsistir dentro de un sistema que los marginaba laboralmente, que no les permitía desarrollar sus capacidades intelectuales en instituciones educativas debido a la infraestructura inadecuada para su acceso y, sobre todo, por la sobreprotección o la marginación familiar de que eran objeto. Ante este panorama, muchas personas se unieron, con la determinación de romper barreras y desarrollar sus capacidades físicas sin pensar en llegar a formar parte del deporte de alto rendimiento.

Aun cuando no contaban con el apoyo al 100% de una institución o de organismos deportivos, los atletas discapacitados hicieron camino, tuvieron que enfrentar diversos problemas para ingresar al deporte federado, sin embargo, gracias a los magníficos resultados en competencias internacionales se dieron a conocer y se consolidaron como Federación Mexicana de Deportes Sobre Silla de Ruedas, reconocida y avalada por la Comisión Nacional del Deporte y la Confederación Deportiva Mexicana.

El panorama general de la situación actual de esta modalidad deportiva deja ver la apremiante necesidad de establecer una cultura de la discapacidad que contemple la integración de las personas con discapacidad en todos los sentidos de la vida social, cultural y económica del país; además que debe mejorar la labor de las instituciones dedicadas a la promoción y difusión del deporte en silla de ruedas.

También es importante cambiar los estereotipos con los cuales se ha identificado a las personas con discapacidad ya los perjudican en el ámbito deportivo debido a que no se les considera como atletas sino como seres débiles. Trabajar en este rubro es necesario ya

que con ello se puede lograr una mejor integración social y reconocimiento del esfuerzo que realizan diariamente los atletas en silla de ruedas, ya que en muchos ámbitos todavía no se les acepta como seres iguales y capaces.

El papel fundamental de las instituciones debe ser la promoción del deporte en silla de ruedas, y mejorar las formas de difusión y patrocinio; con ello se puede cambiar la forma en que han sido vistos a través de los medios de comunicación.

El desconocimiento de esta modalidad deportiva orilla a los reporteros a sensacionalizar las notas, en los titulares todavía se leen frases como "minusválidos ganan medallas", lo cual denota menosprecio hacia el mérito deportivo. Actualmente este aspecto tiende a mejorar; es notable el interés por presentar los logros de los deportistas con discapacidad que la discapacidad en sí. En los últimos años se le dio relevancia a los Juegos Paralímpicos que se efectuaron en Sidney, Australia, especialmente en prensa y programas de televisión, con lo cual se logró la apertura que anteriormente no habían conseguido a pesar de la cantidad de preseas que traen de cada competencia en la que participan.

La falta de una cultura de discapacidad provoca cierto paternalismo en el tratamiento de las información que pretende convertirlos en héroes más que por sus logros deportivos, por su discapacidad. Esta situación podría mejorarse con la aplicación generalizada de algunos conceptos y reglas para describirlos, propuesta que se ha explicado en el último apartado de la investigación y que se considera un buen principio para cambiar el estereotipo del "atleta minusválido" y "marginado" por el de deportista de alto rendimiento; estos puntos contemplan desde el trato personal hasta una breve lista de palabras que deben utilizarse y otras que se deben evitar.

En conclusión, es impostergable adoptar una nueva forma de pensamiento acorde con los parámetros de integración que las personas con discapacidad han propuesto a lo largo de su lucha, y debe efectuarse un cambio en la estructura del deporte nacional, para que este tipo de federaciones pertenecientes al deporte adaptado se integren en una sola confederación deportiva, con mayor libertad para decidir y recibir apoyos, tanto gubernamentales como de la iniciativa privada, debido a que los recursos todavía resultan insuficientes.



Fuentes de Consulta



BIBLIOGRAFÍA

Arredondo Muñoz Ledo, Benjamín,
Historia Universal Contemporánea,
IX Edición. México, 1970. 486 p.

Brimmer, Gabriela y Poniatowska Elena.
Gabriela Brimmer,
México, Editorial Grijalbo. 1979. 148 p.

Enciclopedia Universal Ilustrada Europeo-Americana,
Editorial ESPASA-CALPE S.A.
Madrid-Barcelona 1975.

Hale, Gloria *et al.*,
Manual para minusválidos,
Madrid, Editorial Blume, 1980. 128 p.

Historia del mundo,
México, Salvat Editores,
IVT, Tomo II, 1972.

Ibarrola, Javier,
El reportaje,
México, Editorial Gernika, 1988. 135 p

Leñero, Vicente y Marín Carlos,
Manual de periodismo,
México, Editorial Grijalbo, 1986. 305 p.

Río Reynaga, Julio,
El reportaje,
Quito, Editorial CIESPAL, 1978. 347 p.

Vivaldi, Gonzalo Martín,
Géneros periodísticos,
Madrid, España, Editorial Paraninfo, XVII Edición, 1963, 363 p.

ENTREVISTAS

Gerardo Badillo,
Secretario técnico del deporte adaptado en el Centro Paralímpico Mexicano (CPM).
Oficinas del CPM, 25 de febrero del 2000.

Dora Elia García,
Presidenta de la Federación Mexicana del Deporte sobre Silla de Ruedas (FEMEDSSR),
Oficina de la FEMEDSSR, Edif. de Codeme, 20 de febrero de 2002.

Pablo Lárraga Annel,
Vicepresidente de la Federación Mexicana del Deporte sobre Silla de Ruedas,
Oficina de la FMDSSR, Edif. de Codeme, 16 de abril de 1999.

Pedro Orozco Navarro,
Secretario Técnico de la Dirección General de Educación Física,
Oficina del Edificio de la DGEF, 22 de marzo de 1998.

Armando Ruiz Hernández,
Diputado Federal del Partido Convergencia Nacional,
Oficina particular Eugenia No. 9, Col del Valle,
14 de mayo del 2001.

Rocío Torres Rodríguez,
Deportista en silla de ruedas en la modalidad de atletismo y basquetbol,
Instalaciones del Centro Paralímpico Mexicano, 12 de junio del 2001.

Maura Strange,
Secretaria de la ISMWSF,
Centro Deportivo Guttman, Stoke Mandeville, Inglaterra, 20 de junio de 1995.

Ernesto Varela Rosales,
Secretario técnico de la división de silla de ruedas en el Centro Paralímpico Mexicano,
Oficinas del Centro Paralímpico Mexicano, 25 de febrero del 2000.

Ramón López,
Jugador de basquetbol en silla de ruedas,
Instalaciones del Centro Paralímpico Mexicano, 28 de abril del 2001.

Martín Becerril Romero,
Reportero del periódico *El Universal*,
Oficina personal, Tecámac, Estado de México.

HEMEROGRAFÍA

Carrillo, Ana María, "Incapacidades y desvalorización",
en revista *FEM*. Año 13, No. 25 (marzo, 1989).

Adolfo Cortés V., "No es obligatorio crear un Comité Paralímpico",
Excelsior, 19 de septiembre de 1996.

González Gea, Nancy "Centro Paralímpico, discordia de entrenadores y discapacitados",
El Financiero, 19 de septiembre de 1996, p. 6.

Hereida, Martha, "Deporte en silla de ruedas: rehabilitación o marginación",
en *Información Científica y Tecnológica*,
Vol. 9. No. 129 (junio, 1987).

Hernández, Luis Guillermo, "Instan a evitar segregación",
Reforma, 4 de diciembre de 1998. p. 14A.

Mayolo López, Fernando, "Promoverán labor pro-discapacitados",
Reforma, 4 de diciembre de 1998, p.14A.

Moreno Moreno, Elías, "La Federación sobre Silla de Ruedas en busca de apoyo",
en *La Prensa*, 11 de mayo de 1995, p. 16.

Pereyra R., Luz Elena, "Ceguera legislativa",
en *Información Científica y Tecnológica*
Vol. 9 No. 129 (junio 1987).

Sánchez R., Graciela, "Ninguna guerra sucia en el caso de paraolímpicos: Sisniega",
El Nacional, 19 de septiembre de 1996. p. 16.

Sil Acosta, Laura L., "Inválidos",
en *Muy interesante*,
Año 7, No. 3 (marzo 1990).

Miguel Spíndola Quintero, "Así lo anunció Ivar Sisniega: El Centro Paralímpico no será de
uso exclusivo de una Federación, se compartirá con otras",
en *El Sol de México*, 19 de septiembre de 1996.

Tovar Rodríguez, Lizat, "Casi terminado el Centro Paralímpico",
Excelsior, jueves 9 de mayo de 1996, p. 2D.

“Algunas consideraciones sobre el carácter del inválido”,
en la revista *Salud Pública de México*,
Vol. 1 No. 1 (julio-septiembre, 1959).

“Dora Elia García fue descendida al tercer lugar en jabalina”,
en *La Jornada*, Al cierre, 20 de octubre de 2000, p.55.

“El manejo del Centro Paralímpico no es negociable: Ivar Sisniega”,
en *Ovaciones*, 19 de septiembre de 1996, p. 12.

“Integrar socialmente a los impedidos”,
El correo UNESCO,
Año 40 (junio 1987).

“Limitaciones físicas y mentales”,
en *Información Científica y Tecnológica*,
Vol 9, No. 129 (junio 1987).

“No hay reconocimiento cabal a esfuerzo de atletas discapacitados: Armando Ruiz”,
Unomásuno, Secc. Deportes, jueves 11 de mayo de 1995, p.30.

“Preocupa retraso de Centro Paralímpico”,
en *Reforma*, jueves 9 de mayo de 1996, p. 2D.

“Stephen Hawking”, en *Revista Cátedra. Instituto Tecnológico de Cd. Juárez*,
No. 9, Año 2000.

Convive,
Año 1, No. 0, febrero 1996.
Publicación cuatrimestral de la Comisión Nacional para las Personas con discapacidad.

Convive
Año 1, No. 1, mayo 1996,
Publicación cuatrimestral de la Comisión Nacional para las Personas con discapacidad.

DOCUMENTOS

General and Functional Classification Guide,
Paralympics Barcelona 1992.

Informe Anual de Actividades 2000-2001,
Programa Nacional para el Bienestar y la Incorporación al Desarrollo de las Personas con
Discapacidad.

Ley de Estimulo y fomento del Deporte (Comentada),
Dip. Felipe Muñoz Kapamas,
H. Cámara de Diputados LV Legislatura, 1994.

Media Guide,
Atlanta Paralympic Games,
Editada by: Carolyn Koch & Candace Kemp, 1996.

Normas Uniformes sobre la Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad,
Patrocinado por la Organización de las Naciones Unidas, Gobierno de la Ciudad de México,
Secretaría de Desarrollo Social, Dirección General de Equidad y Desarrollo Social,
México, 1999.

Primer Congreso Paralímpico, Barcelona 1992,
Libro de Ponencias (Proceedings),
España 1992, 709 p.

Programa general de Trabajo 2000-2005,
Confederación Deportiva Mexicana,
Febrero, 2000, 62 p.

Reglamento de la Ley de Estimulo y Fomento del Deporte,
SEP-CONADE, 1999.

Tercer Congreso Internacional "La Discapacidad en el Año 2000",
World Trade Center, Ciudad de México, 14-16 de febrero del 2000.

The fifteen sports of Barcelona 1992,
IX Paralympic Games. Comité Paralímpico de Barcelona, España.

The World Stoke Mandeville Memories 1991,
British Wheelchair Sports Foundation

The World Stoke Mandeville Memories 1995,
British Wheelchair Sports Foundation

The World Stoke Mandeville Memories 2001,
British Wheelchair Sports Foundation.

Whelpower Handbook 1995,
British Wheelchair Sports Foundation
Guttman Sports Centre

Glosario de términos



Alto rendimiento en el deporte:

Grado máximo de desempeño físico de un deportista.

Amputación:

Separación de parte de un miembro por diéresis en la continuidad de uno o varios huesos. Diferénciese de la desarticulación, que es la separación de un miembro o cuando parte del mismo en la contigüidad de los huesos. Cuando la diéresis se practica en la continuidad de los huesos y entre las superficies articulares, se dice que la amputación es mixta. Las amputaciones son primitivas cuando tienen lugar poco después del accidente, secundarias cuando se practican en el periodo de infección, y tardías si los fenómenos de la misma han perdido ya su agudez.

Aptitud:

Disposición natural u oportunidad para alguna cosa. Frecuentemente se confunden los conceptos de aptitud, capacidad, facultad y disposición. No obstante, expresan cosas diferentes. La aptitud es un poder de efectuar operaciones en orden a un fin determinado entre los diversos fines a que se subordina nuestra actividad. Supone una preparación del sujeto, requiere que éste reúna todas las condiciones para la producción de las operaciones; está caracterizada por un elemento activo, y en esto se distingue de la simple capacidad, en la que domina en el sujeto el carácter pasivo para vencer resistencias que la complicación de la vida o pone al desarrollo del libre albedrío; de todas las disposiciones es la que ofrece un carácter más impersonal, si bien no deja de ser personal, pues la aptitud tiene algo de consciente, y como tal personal; y en esto discrepa en especial de la facultad, que es personalísima, como condicionada por los elementos subjetivos y objetivos que requiere la operación; es un poder poco concreto, a diferencia de la disposición, que es el estado en que el sujeto está próximo a obrar.

Deporte sobre silla de ruedas:

Modalidad que permite, mediante adaptaciones, la práctica deportiva para personas con discapacidad física.

Discapacidad:

Prefijo dis, tomado del vocablo griego "dys", que se aplica a los términos médicos y que significa mal o trastorno; y en combinación se aplica como mal o trastorno de la capacidad física, mental o sensorial.

Impedimento físico:

que no puede usar de sus miembros ni manejarse para andar.

Invalidez:

Representa la incapacidad definitiva para el trabajo, y puede resultar de una enfermedad incurable, de un accidente, de la vejez o de un defecto de nacimiento (sordera, ceguera, deformaciones o demencia).

Juegos paralímpicos:

Denominación que se le dio a las primeras competencias olímpicas para atletas con discapacidad motora, debido a que eran, en su mayoría, personas con parálisis o paraplejía de miembros. Otros manejan que se le dio este nombre porque se hacían después de los juegos olímpicos para atletas físicamente funcionales.

Malformaciones congénitas:

Deformaciones que ocurren durante el periodo de gestación y que provocan en el feto múltiples anomalías físicas.

Minusválido:

Aplicase a la persona que tiene disminuidas algunas de sus facultades físicas.

Parálisis:

Privación o disminución de la sensibilidad y del movimiento de una o varias partes del cuerpo, o bien del movimiento o de la sensibilidad. Pérdida de motilidad en un territorio anatómico determinado. Las parálisis se han denominado según su localización, y así se dice Hemiplejía (de la mitad del cuerpo), Paraplejía (de las extremidades inferiores); Cruzada (cuando afecta un miembro de un lado y otro del opuesto), y Parálisis bilateral (hemiplejía doble). Por su distribución se han dividido en centrales, tronculares y radicales, según procedan de los centros nerviosos, los troncos o las raíces. La parálisis espinal aguda afecta todas las modalidades de la facultad del movimiento.

Rehabilitación física:

Habilitar de nuevo o restituir a una persona las facultades físicas perdidas o disminuidas por causas traumáticas.

Secuelas de polio:

Daños físicos producidos por la poliomielitis, enfermedad contagiosa del hombre, producida por un virus que se fija en los centros nerviosos, en particular sobre la médula espinal, y provoca parálisis que pueden ser mortales cuando tocan los músculos respiratorios.