

01025
20



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO U.N.A.M.

INFORME DE ACTIVIDAD PROFESIONAL (Unidad para la prevención de la Reprobación Escolar - U. P. R. E.)

PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

FACULTAD DE FILOSOFIA
Y LETRAS



COLEGIO DE PEDAGOGÍA

A **María Eugenia Canseco González**

POR:

No. Cuenta: 8450641-4



PROFESORA ASESORA: VILMA RAMÍREZ BELLORÍN

MEXICO, D. F.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

2003

A



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**TESIS
FALLA
DE
ORIGEN**

TEMARIO DEL INFORME DE ACTIVIDAD PROFESIONAL.

INTRODUCCIÓN	3
1. CONTEXTUALIZACIÓN.	
1.1. Justificación del servicio Unidades Para la Prevención de la Reprobación Escolar (U.P.R.E.).....	6
1.2. Objetivo y organigrama de U.P.R.E.	12
1.3. Antecedentes del proyecto.	13
2. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD LABORAL.	
2.1. Funciones técnico-pedagógicas	16
2.2. Mecanismos de operación del servicio U.P.R.E.	20
2.2.1. Difusión	20
2.2.2. Detección	21
2.2.3. Captación	22
2.2.4. Diagnóstico	25
2.2.5. Canalización	27
2.2.6. Intervención psicopedagógica a alumnos	28
2.2.7. Asesoría técnico-pedagógica a profesores	36
2.2.8. Atención a padres de familia	37
2.2.9. Seguimiento	38
2.2.10. Evaluación	38
3. DIAGNÓSTICO DE LA POBLACIÓN ATENDIDA.	
3.1. Características de la población atendida	42
3.1.1. Padres	42
3.1.2. Niños	49
3.1.3. Maestros	49
3.2. Dificultades para el logro de los objetivos de U.P.R.E.	53
3.2.1. Número de población	54
3.2.2. Lineamientos	54
3.2.3. Recursos	55

4. VALORACIÓN CRÍTICA.

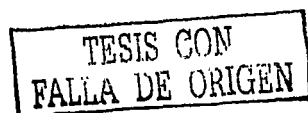
4.1. Informe de actividades ciclo 94-95.	56
4.2. Informe de actividades del ciclo 95-96.	57
4.3. Informe de actividades del ciclo 96-97.	58
4.4. Informe de actividades del ciclo 97-98.	60
4.5. Informe de actividades del ciclo 98-99.	62
4.6. Informe de actividades del ciclo 99-00.	65
4.7. Informe de actividades del ciclo 00-01.	68
4.8. Cumplimiento de las metas propuestas.	70
4.9. Interferentes para el logro de los objetivos propuestos.	71
4.10. Evaluación de los métodos y procedimientos empleados.	74
4.11. Impacto en la comunidad escolar.	75

5. CONCLUSIONES.

5.1. Con relación al servicio U.P.R.E.	76
5.2. En cuanto a la formación recibida.	87

BIBLIOGRAFÍA.	93
---------------------------	----

ANEXOS	95
---------------------	----



Después de los años que tengo de haber concluido la carrera de Pedagogía y sobre la base de la experiencia profesional que he adquirido en todo este tiempo, deseo presentar, un Informe Académico de Actividad profesional, con el objetivo de lograr mi titulación. En dicho informe expondré el trabajo que realicé dentro del proyecto denominado **Unidades para la Prevención de la Reprobación Escolar, U.P.R.E.**, proyecto de la Secretaría de Educación Pública para las escuelas primarias.

Como parte de las actividades que desempeñé se encuentran: las de apoyo psicopedagógico a niños que presentan dificultades en el proceso de aprendizaje, apoyo técnico a los profesores de grupo y orientación a los padres de familia en lo referente a la manera de conducir a sus hijos en su educación académica y social.

Durante la elaboración del presente informe realicé una reflexión de mi desempeño profesional así como de la formación recibida en la Universidad Nacional Autónoma de México.

La reflexión sobre mi preparación profesional me hizo recordar emociones que en el tiempo en el cual las viví, no las reflexioné debido a la angustia propia del momento, como fue el hecho de sentir que no había aprendido nada y que por lo tanto no contaba con los elementos suficientes para desempeñar mi labor profesional. Este momento fue importante porque la decisión de estudiar me ha conducido a la elaboración del presente informe.

En cuanto a la formación recibida me ha quedado claro, que depende mucho, del alumno el ánimo para actualizarse, para investigar, con el fin de realizar su actividad profesional lo mejor posible y de ésta manera obtener la satisfacción personal.

La elaboración del presente informe es una satisfacción personal ya que significa librar un obstáculo que parecía insuperable, y que afortunadamente con interés y empeño veo realizada.

A continuación se expone el contenido del presente informe:

- ✓ En el **Capítulo Uno**, Contextualización, se expone la justificación legal de la existencia del proyecto, antecedentes y objetivos del mismo. También se hace mención de algunos de los problemas principales que el gobierno de la República señala como el importante a resolver para mejorar la calidad de la educación en el país.

Se hace mención de los antecedentes del proyecto y el objetivo del mismo.

- ✓ En el **Capítulo Dos**, Descripción Laboral, se enuncian algunas de las actividades que llevé a cabo dentro del proyecto, de manera amplia ya que considero que es una de las partes principales del informe que se presenta y que da a conocer una de las actividades que el pedagogo puede realizar como profesionalista.

En este capítulo se hace la descripción de los mecanismos de operación dentro de U.P.R.E., mencionando cada una de las etapas que se realizan dentro del trabajo en el Proyecto.

Además se hace mención de una de las actividades más importantes, que es la del Apoyo Psicopedagógico. Se hace referencia de las reuniones de trabajo y la documentación que se solicitaban por parte de las autoridades, con relación al servicio proporcionado.

- ✓ En el **Capítulo Tres**, Diagnóstico de la Población Atendida, se describen las características de los sujetos con los cuales se trabajó, (padres de familia, alumnos y maestros), determinando el problema que se atendió de acuerdo a los sujetos que demandaron el servicio.

Se describe el tipo de familias y las características del niño que fue canalizado a las unidades de U.P.R.E.

- ✓ En el **Capítulo Cuatro**, Valoración Crítica, se exponen los datos estadísticos de la población atendida durante los 6 años de trabajo en las unidades de U.P.R.E. Así como el informe de las metas logradas y no logradas en las zonas con las cuales se me fue asignado trabajar en los seis ciclos escolares que comprende mi trabajo en el proyecto ya mencionado.
- ✓ En el **Capítulo Cinco** menciono conclusiones y propuestas para la intervención con los niños que deja de atender U.P.R.E. Así como mi opinión acerca del futuro de la población atendida una vez que U.P.R.E. desaparece para el ciclo escolar 2001 –2002.

Expongo mi opinión acerca de la formación recibida en la licenciatura, así como las sugerencias que en mi opinión mejorarían la calidad de los pedagogos egresados del Colegio de Pedagogía, al cual pertenezco.

Durante el transcurso de la elaboración del presente informe, tuve la necesidad de recurrir a los informes finales que presente en mi trabajo en cada uno de los ciclos escolares de los cuales se hace mención, que comprenden del ciclo 1994 –1995 al ciclo escolar 2000-2001.

También consulté mi planeación de las actividades realizadas durante los 6 años de trabajo.

Fue también indispensable recurrir a la información bibliográfica que da sustento teórico a la actividad realizada como pedagogo dentro de las Unidades para la Prevención de la Reprobación Escolar.

Un elemento necesario para realizar el presente informe fue el análisis crítico de la actividad realizada. Ello implicó reconocer, como ya lo mencione, la incapacidad sentida como profesionalista al verme frente a la

problemática de la actividad laboral y la imperiosa necesidad de estudiar e investigar, sobre diferentes temas tales como:

- Necesidades educativas de niños especiales.
- Problemas de lenguaje. Principalmente dislalias y las actividades a realizar para su tratamiento.
- La aplicación de algunos tests como Bender, Figura Humana.
- Los niños hiperquinéticos o con déficit de atención.
- Problemas de Psicomotricidad y las actividades sugeridas para trabajar con los alumnos de primaria
- Propuestas para trabajar con niños Disléxicos.
- Las diferentes actividades que propone Educación Especial para la atención de problemas en el área de la Adquisición de la Lengua Escrita y la Matemática. Así como el fundamento teórico que sustenta dichas actividades.
- Algunas alternativas como las que ofrece la Psicolingüística, específicamente de "Gimnasia Cerebral".
- Actividades que tuvieran relación con el juego.
- Actividades relacionadas con la Propuesta para la Lengua Escrita y la Matemática de Educación Especial.
- Buscar canciones, rimas, trabalenguas.
- La Metacognición y su relación con el enfoque actual de Planes y Programas de Educación Primaria.
- Estudiar actividades de Origami y Papiroflexia relacionadas con las asignaturas de matemáticas y también sin relación.
- Actividades con regletas de colores de Cussiniere.

En suma la actualización permanente de todos aquellos aspectos que se van requiriendo en el transcurso de la actividad laboral. Todo con el fin de brindar un mejor servicio.

Pero la actividad mayor que tuve para realizar el presente informe fue la crítica de mi actividad laboral, de las autoridades educativas y de mi formación.

Las reflexiones expuestas conforman un conjunto de opiniones basadas en la experiencia laboral.

La crítica que hago en relación a las autoridades educativas es con el afán de pedir que pongan mayor atención en la organización de las actividades, del personal y de las acciones que se implementen. Ya que no considero que sean incorrectas, sino mal aplicadas, y por ello los resultados no son los esperados.

La autocrítica en relación al desempeño laboral, me servirá para mejorar en mi actividad futura.

Las reflexiones que hago en lo referente a mi formación, pueden servir de sugerencias para que las generaciones venideras, tengan más elementos para desempeñarse dentro del campo laboral tan reñido.

1.1. Justificación del servicio U.P.R.E.

La escuela es la institución a la cual la sociedad le ha encomendado la tarea de formar a sus niños y jóvenes para mejorar la calidad de vida de la sociedad.

Los avances tecnológicos y científicos requieren de niños que desarrollen más y mejor sus habilidades de aprendizaje y la escuela sigue siendo la comisionada a formar los niños que tendrán necesariamente que insertarse en este mundo tan versátil y dinámico.

Pero dentro del sistema educativo de primaria se encuentran varias dificultades, que el gobierno lo ha señalado no de ahora sino desde tiempo atrás. Sin embargo los resultados se van obteniendo muy lentamente.

Aunado a la problemática de la escuela misma se encuentran otros factores externos como:

- ✓ Falta de atención de las madres, las cuales se han tenido que incorporar cada vez más a la actividad laboral.
- ✓ Falta de espacios para jugar, correr, brincar, etc., debido a que las viviendas son pequeñas.
- ✓ Falta de reglas bien establecidas, que permitan crear en los niños responsabilidades y límites a sus acciones.
- ✓ La presencia cada vez más frecuente de la *Televisión o juegos de video* como sustituto de la madre o un adulto que vigile y conduzca las actividades del niño.
- ✓ Ante ésta situación es cada vez más frecuente encontrar niños que presentan bajo rendimiento escolar, debido a que no cumplen con sus responsabilidades escolares como son tarea, trabajos, estudiar para exámenes o el mismo trabajo desarrollado en clase. Por parte de los padres la ausencia de los mismos cuando se les cita a reuniones para tratar lo que concierne a la educación de sus hijos.

En el Plan para la Modernización Educativa 1989-1994 (1) el gobierno hace mención de algunos de los problemas de los que padece nuestro sistema educativo de los cuales se mencionan a continuación ocho de ellos :

- ✓ Se hace referencia a que, un millón 700 mil niños entre 10 y 14 años de edad no se encontraban matriculados en ningún servicio educativo.

(1) PODER EJECUTIVO FEDERAL. PROGRAMA PARA LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA 1989-1994.-México, 1989. p 36-37

- ✓ Además se encontró que el 45% de la población matriculada en educación primaria no la concluía en los seis años estimados.

Otros datos importantes a los que se hace mención en la misma fuente son:

1. *Aproximadamente 500 mil niños al año abandonan su educación primaria, esto en los tres primeros grados y en los grados restantes 380 mil. (De la población matriculada en el país) (2)*

Esta situación puede deberse a que los niños de los primeros grados tienen como objetivo principal la adquisición de la lecto-escritura y a los conceptos elementales de la matemática. Contenidos que seguramente constituyen un problema para ésta población ya que es en éstos grados donde también se da más la reprobación.

Para dar salida a esta situación fueron implementados una serie de proyectos dirigidos a los docentes para el mejor logro de los objetivos.

Proyectos como PALEM, (Proyectos para la Lecto-Escritura y la Matemática), Rincones de Lectura y U.P.R.E. (Unidades para la prevención de la Reprobación Escolar) son algunos de los apoyos a que el maestro de grupo puede recurrir.

2. *Los planes y programas de estudio se encuentran desvinculados, preescolar, primaria y secundaria.*

El cambio tan drástico que se vive entre la educación preescolar y la educación primaria es muy notoria tanto para los alumnos como para los padres de familia. En preescolar se trabaja por medio del método de proyectos que consiste en partir de los intereses del niño para desarrollar los objetivos del programa, se deja al niño en libertad para crear y opinar. Se inculcan hábitos de limpieza, orden, respeto, se canta, se juega y se exaltan más los logros de los niños.

En la escuela primaria se hace lo que el maestro dice y no cuenta mucho la opinión del niño. De acuerdo al nuevo enfoque, se pretende cambiar ésta situación aunque la verdad es que el proceso es lento y llevará algunos años más un cambio realmente significativo.

3. *Los contenidos son excesivos.*

Los contenidos que se manejaban antes de la reforma del gobierno de Salinas y que ha venido desembocando poco a poco en los actuales planes y programas de estudio eran excesivos. Sin embargo en la actualidad se contemplan temas que no se señalan en el Plan y Programa de estudios vigente, y que se siguen incluyendo en la currícula de los alumnos.

(2) IBIDEM p. 36-37

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Lo más grave se da en la falta de comprensión del enfoque de éstos Planes y Programas vigentes y en la poca habilidad de los docentes para lograr relacionar los contenidos con los objetivos de grado y de toda la educación primaria. A pesar de los cursos de actualización que la Secretaría ha impulsado los docentes tienen dificultad para integrar las técnicas a su quehacer docente diario.

Una de las funciones de U.P.R.E. era apoyar a los docentes con relación a las sugerencias metodológicas para trabajar con todo su grupo y muy especialmente con aquellos niños que presenten una dificultad en particular. Las sugerencias se le dieron a los profesores fue en base a las necesidades que se detectaron en sus alumnos y las expresadas por el docente. (Ver anexo 1)

4. Los objetivos no se vinculan con la realidad del niño (3)

Esta desvinculación con la realidad del niño es una situación grave, ya que la escuela es la institución que tiene como misión satisfacer las necesidades de los educandos de acuerdo a cada época. Algunas de las necesidades de los alumnos de hoy son:

- a) Comunicarse. Es la capacidad de leer, hablar y escribir correctamente de tal manera que se de a entender, pero no solamente en las cuestiones formales sino también en la expresión artística.
- b) Debe contar con elementos para entender al otro y a los otros. Es decir el alumno debe ser capaz de poderse ubicar en el tiempo y en el espacio. Debe también aprender a escuchar y ser escuchado.
- c) Debe ser capaz de enfrentar problemas y resolverlos de manera individual pero también debe ser capaz de poder trabajar en equipo.
- d) Debe saber desempeñarse en un ambiente democrático. Por ello la escuela debe brindar los espacios y oportunidades para participar en la toma de decisiones, hacer cuestionamientos y reflexionar.
- e) El alumno debe valorarse a sí mismo. Fortalecer el respeto como base de la misma convivencia social. Esto implica que la escuela debe formar sujetos capaces de valorar su origen y la cultura de su país.

Para ayudar a que la escuela cubra algunas de las necesidades de sus alumnos U.P.R.E., tuvo dentro de sus funciones trabajar precisamente en el desarrollo y fortalecimiento de los cinco puntos ya mencionados.

(3) *IBIDEM* p.36-37

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Como parte del Apoyo Psicopedagógico que se brindó a los alumnos se incluyeron actividades para desarrollar las habilidades de aprendizaje, y técnicas grupales para que aprendieran a trabajar en equipo y también de manera individual. El trabajo individual no puede ser descartado de manera definitiva.

5. Los criterios de evaluación del aprendizaje valoran más ciertos logros mecánicos y verbalistas, descuidando el desarrollo intelectual y la adquisición de valores.

La evaluación se ha dado como un mecanismo de control sobre los alumnos y ha fomentado que los alumnos mecanicen y memoricen los contenidos, sin atender a su comprensión y utilización en eventos cotidianos.

Debe entenderse que la evaluación es continua y permanente durante todo el proceso de aprendizaje y no la constituye solamente un examen. Desafortunadamente ni los exámenes que les aplican a sus alumnos son elaborados por ellos, sino que son adquiridos de los que algunas editoriales elaboran. En ellos no se utiliza el lenguaje con el que los profesores se dirigen a sus alumnos, ni tienen ejercicios a los que los alumnos están acostumbrados y lo peor es que a veces contienen temas no vistos en clase.

La evaluación se ha confundido con el concepto de medición, la cual constituye una parte del proceso. La evaluación además de medir tiene otras funciones como:

- ✓ Ayuda a realizar ajustes a la planeación sobre la base de la información que se recaba así como a planear cuales son los materiales y recursos didácticos necesarios.
- ✓ Ayuda a diagnosticar hasta que punto se han logrado los objetivos propuestos.
- ✓ Ayuda a tener mejor control del rendimiento de los alumnos. No como una manera de represión sino para elaborar estrategias en el logro de los objetivos.

Deberíamos entender que la evaluación es un medio para orientar el trabajo del alumno, para conocer su nivel formativo y para estimar cual es el grado de asimilación que el alumno ha logrado de los contenidos.

6. Las bibliotecas escolares casi no existen, hay una precaria distribución de los materiales didácticos.

En los diferentes centros escolares de educación primaria la mayoría de los docentes no cuentan con la cultura de la lectura, ni con las bases necesarias para formar alumnos interesados en la lectura. La Secretaría de Educación Pública manda equipos de libros de la colección de los *Libros del Rincón*, que contienen obras de autores magníficos, sin embargo se quedan en los librerías. Es necesario que además de los equipos de libros se capacite a los profesores en la formación de una biblioteca, el uso de los libros y la formación de talleres de lectores.

En el ciclo escolar 1998-1999 se comenzaron a implementar talleres para la formación de lectores, y se esperaba que poco a poco se fueran incorporando las actividades propuestas en éstos talleres en las aulas escolares. Sin embargo al paso de los años no se han visto los frutos deseados. Los alumnos no son amantes de la lectura y las bibliotecas escolares no funcionan como tales.

U.P.R.E. En este aspecto trabajaba con los niños con técnicas de lectura y redacción. A los profesores se les orientaba en torno a éste tema en las juntas de consejo técnico que se nos permitía intervenir.

7. La educación física y artística sólo se imparte de manera regular en las zonas urbanas, quedando descuidadas las zonas rurales.

La actividad de Educación Física es de suma importancia para el desarrollo psicomotor de los alumnos. Los niños que tienen un buen desarrollo motor tienen un buen desempeño en las asignaturas que contempla el plan de estudios por las habilidades a desarrollar que implica.

En relación a la Educación Artística, ésta generalmente no se trabaja de manera adecuada sino como un pasatiempo, cuando no se tiene otra cosa mejor que realizar o cuando los niños o maestros están aburridos.

Este panorama que se observa en las escuelas urbanas se agrava aún más en las escuelas rurales, porque ahí se aúna la carencia de los recursos materiales para realizar dichas actividades.

8. La participación de los padres de familia con relación al apoyo de la educación de sus hijos es de poca trascendencia debido a que ha faltado implementar mecanismos que tiendan a favorecer una comprometida y responsable participación. (4)

El gobierno conoce, como es su deber, que la participación de los padres de familia es de suma importancia para el mejor logro de la formación de los ciudadanos, que se deben formar de acuerdo al artículo Tercero de nuestra Constitución. Sin embargo, la participación que se requiere de los padres se ha tergiversado, ya que éstos han entendido su participación como la intromisión en asuntos administrativos y en la metodología a seguir de cada maestro, y los padres han descuidado su papel más importante, que es en la educación de sus hijos, su cuidado, y conducción en todos los aspectos que integran el desarrollo de sus hijos.

La participación de los padres de familia se ha venido contemplando en los últimos dos sexenios, y en los últimos años se ha hecho de manera más precisa en diferentes documentos. Pero el cambio es gradual y se enfrenta a varios obstáculos en el camino, debido a que falta comunicación entre los actores de este problema. Dentro de las actividades de U.P.R.E. estaba el orientar a los padres de familia con relación a la manera de conducción de sus hijos y a la manera de ayudarles en el cumplimiento de sus actividades escolares.

(4) IBIDEM p. 36-37

La constitución de las familias se ha visto modificada en las últimas décadas. Ya que existe 9 % de población infantil de madres solteras, faltando la figura del padre, y en menor porcentaje encontramos padres solteros, que de igual forma sus hijos pueden presentar alguna alteración en la formación de la personalidad de los niños. (5)

Así pues U.P.R.E. surgió como una de las acciones que implementaba el estado para la solución de algunos de los problemas que afectan el buen desempeño de los alumnos, es entre otras instancias una de las opciones pedagógicas que el maestro puede elegir al observar que su alumno presenta dificultades en el proceso de aprendizaje. En los últimos años se ha hecho énfasis en la obligación del maestro por buscar las instancias correspondientes para asegurar la eficiencia de la enseñanza y el aprendizaje de sus alumnos.

La Secretaría de Educación Pública se ha puesto como meta *"Abatir los índices de deserción y reprobación mediante la ampliación de los programas preventivos y compensatorios, especialmente en los tres primeros grados, tales como: Recuperación de niños con atraso escolar, prevención de la reprobación, atención a niños migrantes, grupos integrados, primaria acelerada para niños de nueve a catorce años, así como mediante el fortalecimiento de los programas de lecto-escritura y enseñanza de las matemáticas"*⁽⁶⁾ Para el logro de tal objetivo se implementaron en el área metropolitana diferentes proyectos que atendían de manera específica cada uno de los puntos del objetivo mencionado, todos en su conjunto pretendían mejorar la calidad de la educación y garantizar la terminación de los estudios de educación básica en los seis años establecidos.

En el Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994 se hace hincapié en elevar el nivel de calidad de la educación mediante el mejoramiento continuo de los contenidos, métodos de estudio y materiales educativos y en este aspecto U.P.R.E. trató de auxiliar al docente de grupo al brindar asesoría técnica en cuanto al uso de los libros de texto y sugiriendo actividades que permitirían que los alumnos se apropiaran del conocimiento no solo memorizando o mecanizando contenidos que no tienen significado ni utilidad para los alumnos.

Dentro de la Ley General de Educación también se hace mención de la necesidad de brindar apoyo a la población escolar que requiere de servicio pedagógico para el mejor aprovechamiento escolar de los niños, "otorgarán los apoyos pedagógicos a grupos de individuos que tengan requerimientos educativos específicos, tales como programas encaminados a recuperar retrasos en el aprovechamiento escolar."⁽⁷⁾

(5) Secretaría de Educación Pública. Memorias de las reuniones preparatorias. Foro nuevos horizontes en la Relación Padres de Familia-Escuela. 2000 p. 27

(6) Ibidem. p. 55

(7) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. ARTÍCULO 3° CONSTITUCIONAL Y LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. 1993



En suma la creación del Proyecto de U.P.R.E. tuvo un sustento legal en todos los documentos mencionados, los cuales tienen estricto apego a lo estipulado en el *Artículo 3º de la Constitución Mexicana*, la Secretaría de Educación Pública pretende mediante la implementación de diversas acciones la formación de personas armónicamente desarrolladas.

1.2. Objetivo y Organigrama de U.P.R.E.

Con el objeto de ayudar a elevar la calidad de la educación que se brinda en las escuelas públicas del Distrito Federal se concibió la necesidad de crear las Unidades para Prevención de la Reprobación Escolar, U.P.R.E., cuyo objetivo fue:

"Contribuir a disminuir los índices de reprobación y deserción escolar, mediante el diseño de estrategias para prevenir y asegurar la permanencia, recuperación, promoción y rendimiento escolar del alumno, a fin de que éste concluya la educación primaria en los seis años establecidos."(8)

A partir del ciclo escolar 1993 - 1994 en la Dirección Número 4 de Educación Primaria se incorporó personal docente con especialidad en Pedagogía o Psicología y con una experiencia mínima de trabajo frente a grupo de 5 años para conformar las unidades, las direcciones de educación primaria en el Distrito Federal Números 1, 2, 3, 4 y 5 contaron con los beneficios del servicio U.P.R.E.

En la Dirección Número 4 que comprende la delegación Iztacalco se emprendió el trabajo en el mes de Marzo de 1993 con la apertura de 5 unidades, las cuales estaban conformadas por una o dos especialistas, abarcando una zona geográfica extensa con un gran número de población por atender. En ese ciclo escolar en particular el avance fue casi nulo debido a que la apertura de las unidades se efectuó cuando el ciclo escolar ya se encontraba muy avanzado en consecuencia las acciones que se pudieron efectuar fueron mínimas. Sin embargo tal vez el objetivo de las autoridades en ese momento fue dar a conocer el servicio que se proporcionaba por medio del proyecto y ganar los espacios en las sedes de los centros escolares elegidos.

La apertura de las unidades, en ese momento coincidió con una serie de eventos escolares que obstaculizaron un mejor desarrollo de las actividades, a saber:

- a) Vacaciones de semana santa.
- b) Preparativos para el Día del niño.
- c) Preparativos para el festival del 10 de mayo.
- d) Entrega de calificaciones en las boletas.
- e) Concursos de ortografía.

(8) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, CARPETA DE PROYECTOS, 1994, P.70.

Aunado a lo anterior, llegaron las integrantes de U.P.R.E. solicitando la observación de sus alumnos con dificultad para poder realizar el llenado de la Guía de Observación de los Alumnos que de acuerdo al criterio de observación del maestro pudieran presentar alguna dificultad para el aprovechamiento escolar. Es comprensible pues, que dichas Guías no fueran llenadas o bien no se contestaran de manera correcta, y en otros casos los profesores ante la proximidad del fin de curso prefirieron no canalizar a sus alumnos. Asociado al momento inoportuno de la presentación del proyecto, los proyectos de la dirección Número 4, tenían la fama de presentarse y nunca resolver ninguna de las situaciones para las cuales, habían sido formadas, por ello cuando nos presentamos en las diferentes escuelas el descontento con el proyecto era casi generalizado.

En suma no teníamos credibilidad entre los compañeros maestros por los antecedentes de otros proyectos en años anteriores. Así que por este ciclo los alumnos que estaban reprobados, reprobados se quedaron.

1.3. Antecedentes del Proyecto.

Las Unidades para la Prevención de la Reprobación Escolar, tuvieron como antecedentes en 1979 los Núcleos de Orientación Psicopedagógica (NOPSI), a partir de 1985 sufren modificaciones cambiando su denominación a Unidades de Apoyo Escolar a Niños de Nuevo Ingreso (UNAE), y fue orientada principalmente a los niños de incorporación a la educación primaria por considerar que si se atendiera a ésta población se evitarían problemas en los grados siguientes, hay que recordar que la mayor deserción y reprobación se da en los tres primeros grados de la educación básica. (9) Este servicio se centró en la atención individualizada a niños que requerían de este apoyo, y se limitó la posibilidad de atención a más número de niños que así lo requerían. Bajo esta modalidad los docentes especialistas no realizaban visitas a escuelas y sólo enviaban sus sugerencias por escrito a los profesores, por conducto de los padres de familia, de esta manera no existía la comunicación directa entre el especialista y el profesor de grupo con relación a las sugerencias para trabajar con el alumno o con el padre de familia.

En 1990-1991 centraron su atención en el apoyo psicopedagógico denominándolas Unidades para la Prevención de la Reprobación Escolar (U.P.R.E.). Al principio las unidades contaban con diferentes especialistas que se encargaban de valorar al alumno de acuerdo a la especialidad de cada uno, sin embargo este modelo no funcionó, porque no había un especialista que se hiciera responsable del alumno enviado a la unidad y en consecuencia no quedaba definido quien era el especialista encargado de su atención.

(9) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Doc. Informativo. Unidades para la Reprobación Escolar. México. 1994. P. 3



En 1993 se reestructura su propósito y se considera prioritario:

- ✓ -Apoyar a los alumnos que por diversos factores presentan dificultades en su proceso de aprendizaje.
- ✓ -Este apoyo técnico pedagógico se llevó a cabo después de realizar una valoración del alumno y llegar a un diagnóstico de la situación del menor.
- ✓ En caso de ser necesario se llevó a cabo su canalización a la institución conveniente y se valoró la necesidad de brindarle al mismo tiempo el apoyo psicopedagógico.
- ✓ Otra de las funciones de los docentes que trabajaron en U.P.R.E. fue brindar asesoría a los padres de familia de los alumnos canalizados y atención técnica pedagógica a los docentes que así lo solicitaron.

Bajo ésta modalidad se amplió la cobertura de atención por lo menos en la Dirección Número 4 que comprende el área geográfica de la delegación Iztacalco.

Las Unidades para la Prevención de la Reprobación Escolar, bajo esta modalidad se dedicaron principalmente a:

- Brindar apoyo psicopedagógico a los alumnos que presentaban alguna dificultad
- Orientaban a padres de familia
- Orientaban a maestros de grupo

La necesidad del cambio de modalidad surgió de la gran demanda de la población escolar y ante la perseverancia de los problemas de aprendizaje que presentan los alumnos de educación primaria.

En los ciclos escolares de 1994 y 1995 se realizó el trabajo más difícil, el de Difusión

Porque los antecedentes de otros Proyectos que ofreció la Dirección 4, no ayudaron a los profesores y sólo les causo más carga de trabajo, por ello la incredulidad era obvia.

La política de las autoridades de Proyectos Académicos de la Dirección 4 fue la de brindar atención a todas las escuelas que se encuentran en su jurisdicción. Aunque en realidad no contaba con el número suficiente de personal para la atención de toda la población demandante, principalmente en el turno matutino, donde la matrícula es mayor que en el turno vespertino. Los grupos en turno matutino están integrados de 20 a 30 alumnos y el turno vespertino tiene entre 10 a 20 alumnos, de aquí la proporción de demanda del servicio.

Sin embargo la cantidad de personal de U.P.R.E. en matutino y vespertino fue muy similar.

Cabe mencionar que U.P.R.E. no era la única alternativa con la que los profesores de grupo contaban. Educación Especial mediante sus unidades de USAER brinda también apoyo Psicopedagógico y se supone que cuentan con el personal capacitado para atender casos más severos ya que cuentan con mayor personal de diversas especialidades. Pero la experiencia de los años de trabajo en U.P.R.E. me enseñó que esto no es así, ya que muchos de los profesores que trabajan en Educación Especial tanto en USAER como en CAM (Centro de Atención Múltiple) son profesores con preparación de Normal Básica, sin especialidad, sólo con algunas pláticas esporádicas y los conocimientos adquiridos en la práctica.

Esta situación originó como consecuencia mala calidad en el servicio de esta dependencia.

Pero no ahondaré más en este asunto ya que no es tema del presente trabajo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

2. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD OPERATIVA

En el presente capítulo se describen las actividades de los especialistas Pedagogo o Psicólogo, que trabajaron en U.P.R.E. debieron de realizar.

Las funciones técnico pedagógicas que a continuación se describen fueron determinadas por autoridades de la Dirección de Primarias, algunas de ellas no se llevaron tal cual, ya que sufrieron modificaciones al inicio de cada ciclo escolar y fueron determinadas por cada dirección operativa, en cada caso mencionaré las modificaciones que se efectuaron. *

Durante el tiempo que desempeñe la actividad de pedagoga en U.P.R.E. cambie dos veces de sede, en la primera ocasión, se debió a necesidades personales de traslado. La segunda ocasión fue porque, se efectuó un cambio administrativo de la distribución sectorial de las escuelas ya que la escuela Primaria Eduardo R. Coronel pasó a pertenecer al sector 38 y de las once escuelas que se nos destinaron era la única que quedó en éste sector, las restantes 10 escuelas que se atienden pasaron al recién formado sector 39 y por ésta razón se cambio de escuela sede, más no de la población atendida, porque aunque la escuela Coronel pertenece al sector 38 se le atendió por la proximidad geográfica de ésta escuela con la sede Escuela Primaria Prof. Claudio Cortés Castro.

El cambio de sede no favoreció el desempeño de nuestro trabajo, ya que se nos destino un espacio más pequeño, sin el mobiliario adecuado para la atención de los niños y además, era bodega de U.S.A.E.R. en el turno Vespertino y por las noches era taller de costura de la escuela nocturna. Además no disponíamos de un espacio privado para guardar la documentación de los expedientes de los alumnos, razón por la que se nos deterioraron muchos expedientes de los años pasados, debido a que se mojaron y apollillaron. Esta fue la razón por la que diariamente teníamos que trasladar los materiales didácticos que requeríamos para trabajar.

En el ciclo escolar 2000 - 2001 se brindó el espacio en la escuela Dr. Eduardo R. Coronel y se trabajó con las escuelas del sector 39 que lo solicitaron.

Cabe aclarar que estos cambios no perjudicaron a los beneficiarios, ya que las escuelas que fueron sede se encuentran próximas, y se dio el aviso con oportunidad a los maestros y padres de familia.

2.1. Funciones técnico-pedagógicas.

1. -En las Unidades que contaban con dos integrantes se nombró a un responsable del equipo, (el cual sólo apareció administrativamente como responsable).

En los dos primeros años (ciclos 94-95 y 95-96) se elaboraba un Plan de Trabajo a desarrollar por unidad, es decir si había dos docentes especialistas era un sólo Plan, pero en los siguientes ciclos escolares del

* Ver anexo 2

96 al 2001, se elaboró un Plan de trabajo individualmente, y se entregó copia a las autoridades superiores como: el director de la escuela sede, el supervisor de la zona sede, y el jefe de sector donde se encontraba la escuela.

2. - Se informaba a la comunidad escolar, autoridades, maestros y padres de familia sobre el trabajo que las integrantes del equipo desarrollaban. La información a las autoridades se proporcionaba al inicio del ciclo escolar, para facilitar la información a los profesores de grupo y directores. Esta información era propiamente la etapa de difusión. Se le proporcionaba un tríptico informativo con el nombre de la sede, dirección teléfono y los horarios de atención.

3. - Se recababa en las escuelas los nombres de los niños que deberán ser evaluados.

Durante los años 94 a 98 de operación de U.P.R.E., las evaluaciones pedagógicas corrieron a nuestro cargo. Pero durante los últimos 3 años 98 a 2001 la Subdirección Técnica, que organizaba el proyecto a nivel Distrito Federal, hizo llegar las evaluaciones de primero a sexto grado con sus instructivos.

En el caso de las unidades que contaban con dos integrantes, cada especialista era responsable de valorar a los alumnos que le fueran asignados, (previo arreglo con su compañero de unidad). Según el caso podían hacer comentarios con su compañero de unidad, pero la responsabilidad del alumno recaía solo en un especialista no en el equipo.

4. - Específicamente en la Dirección Operativa Número 4 se prohibió aplicar pruebas psicológicas, aún a las compañeras psicólogas. Para ello se argumentó que:

- a) Las especialistas no contaban con los elementos suficientes para realizar una prueba psicológica.
- b) Las especialistas no tenían como fin brindar terapia, solo deberían brindar apoyo psicopedagógico.

Sin embargo durante los últimos tres años comprendidos de los ciclos escolares de 1998 al 2001 realicé aplicaciones de los tests de Bender, Filho y Dibujo de la Figura Humana, debido a que proporcionan datos más precisos para elegir el programa de apoyo que debía aplicarse en cada caso. Además permitía determinar si era necesario la intervención del medico en el tratamiento de un niño.

5. - Sobre la base de los resultados de la valoración, se consideraba si era necesario enviar a los alumnos a otras instituciones, para que recibieran atención medica o psicológica. Los especialistas de U.P.R.E los canalizaban vía oficio a la Institución correspondiente. Este alumno podía recibir atención en la unidad y estar asistiendo a otra institución. Para la canalización a diversas instituciones se hizo necesario que los docentes especialistas realizaran previa visita a los lugares que deseaban canalizar. Dichas visitas fueron a cargo de los especialistas (no había viáticos ni un tiempo especial destinado para su realización, sería el especialista el que sobre la base de sus actividades destinaba un tiempo para realizar las o la visita(s) que consideraba pertinente).

6. - El especialista tenía como obligación realizar el seguimiento, formando un expediente el cual debía estar integrado por: Guía de Observación del alumno, Historia Integral, Examen psicopedagógico y reporte de las actividades realizadas en cada sesión de apoyo, así como los logros alcanzados.**

Con relación a la Historia Integral del Alumno ésta se componía de tres apartados: En el primero se consideraba una entrevista con el padre de familia, en el segundo se consideraba una entrevista con el alumno y en el tercero se realizaba una entrevista al maestro de grupo. En la realidad, la entrevista al padre de familia se realizaba para conocer datos generales, en la parte de entrevista al alumno solo se le hacían las preguntas que se consideraban relevantes, sin que se llenara el formato correspondiente, sólo se hacían las anotaciones en la evaluación del alumno. La entrevista al maestro de grupo no la realizamos en ninguna ocasión, debido a la falta de tiempo y a la gran cantidad de niños que demandaban el servicio y además, en las escuelas no se permitía disponer de mucho del tiempo del maestro, porque descuidaba al grupo. Debido a la extensión de la Historia Integral y al costo de reproducción, se optó por formular un cuestionario con las preguntas que se consideraron relevantes para obtener la información necesaria del niño.

Apoyo psicopedagógico a los alumnos captados por la unidad.

Los grupos se formaban con 5 a 10 niños con planes de trabajo similares, para niños con problemas semejantes, y se integraban pequeños grupos para su atención, en casos necesarios se brindaba atención individual y en casos especiales hasta dos veces por semana.

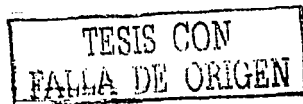
Era obligación de los docentes especialistas realizar evaluaciones continuas de los avances de los niños, e informar periódicamente de los mismos a los maestros de grupos, a los padres de familia y al responsable del proyecto en la dirección operativa.

La evaluación de los alumnos se realizaba de manera permanente, en cada una de las sesiones de trabajo se anotaba en un formato los logros y dificultades que cada uno de los niños iba teniendo con el objetivo de redefinir el plan de trabajo a seguir.

Al profesor de grupo se le entregaba un informe inicial y final de cada uno de los alumnos que enviaba, en este mismo documento se le hacían las recomendaciones pertinentes para trabajar con su alumno. Generalmente este informe se entregaba en forma personal al profesor, con el fin de cambiar impresiones con relación a su alumno.

En los casos necesarios se entablaba comunicación telefónica, con el fin de tener continua comunicación con los profesores de grupo, y no esperar a que pasará más tiempo y no se tuviera la comunicación con el profesor, de igual modo si era necesario sostener comunicación con el padre de familia, ésta se realizaba vía

** Ver anexo 3 y 4



telefónica en casos excepcionales, ya que en cada sesión se les informaba de los avances y se les daban breves sugerencias de trabajo por semana.

Al finalizar el ciclo escolar se realizaba otra visita a los profesores de grupo. Para intercambiar información acerca de los logros alcanzados por los alumnos y registrar los que debido a sus dificultades continuarían en el proyecto, o bien serían dados de alta.

En las visitas a los profesores de grupo los padres de familia esperaban que se abogará por sus niños para que el profesor los acreditara en el grado, ésta actividad se había venido realizando en los primeros años del servicio, donde se abogaba por el niño con la promesa de que seguirían en atención en la unidad, pero la experiencia en éstos años nos enseñó que los niños que presentan problemas es porque entre otras cosas presentan descuido de los padres y al ir a abogar por ellos, se fomentaba el descuido que se tenía en casa hacia el niño.

El profesor de grupo, esperaba que con las sesiones de apoyo el niño obtuviera el mismo nivel de conocimientos y el mismo ritmo de trabajo que el resto del grupo al que pertenecía.

Se observó que el niño que presenta dificultades en su aprendizaje, también presentaba un rezago escolar que no correspondía solamente al grado que cursaba el alumno sino a grados anteriores y que era necesario que contara simultáneamente con el apoyo psicopedagógico y clases de regularización, porque de lo contrario era muy difícil que el alumno manifestara cambios favorables en el aprovechamiento escolar. Por otro lado teníamos niños que presentaban problemas a nivel neurológico que aunque siendo mínimo, le implicaba al niño más trabajo que a un niño que sólo presenta rezago escolar. Con los niños que requerían una atención especial, también era necesario orientar a sus maestros en cuanto a la forma de evaluarlo.

En promedio de cada 10 niños de 3 a 4 de éstos sus padres no dedicaban tiempo suficiente a sus hijos para apoyarlos en sus actividades escolares y ello daba como consecuencia que lo que se trabajaba con los niños en la unidad era el único servicio de apoyo que los alumnos recibían porque, muchos de ellos no recibían clases de regularización o la atención del padre de familia y desafortunadamente ni la atención de sus profesores. En éstos casos el avance fue más lento.

Los docentes especialistas teníamos citas mensuales programadas en la Dirección Operativa 4 para entregar estadísticas actualizadas o la documentación que nos era requerida a manera de informe, algunas veces en reuniones anteriores y otras veces por vía telefónica. También en dichas reuniones cada una de las docentes especialistas previa programación al inicio del ciclo debía exponer un tema determinado, el cual aportara elementos provechosos para nuestra actividad. Estas sesiones de trabajo a veces eran alteradas porque las personas que coordinaban tenían otras actividades, y otras se veían reducidas ya que la coordinadora consideraba que no había temas importantes a tratar.

Cuando la Dirección de Educación en el D.F. lo solicitaba, teníamos que elaborar ponencias, que constituyeran documentos técnicos, que tendieran a elevar la calidad de la atención que se otorgaba a los niños.

Estas actividades eran informadas con un mes aproximadamente de anticipación, en cuyo caso se suspendía la atención a los niños en por lo menos una semana para dedicarse a la investigación de lo que nos era solicitado.

En caso de ser necesario los docentes especialistas éramos llamados para impartir cursos a los profesores de grupo, en temas afines a nuestra actividad y a veces no tan afines. Esta actividad demandaba por parte de la especialista investigación del tema en cuestión.

Las estadísticas y listados de alumnos captados y atendidos en la unidad, se entregaban cada trimestre.

Los materiales que se llegaban a proporcionar por la Dirección Operativa era responsabilidad del especialista conservarlo en buen estado y cuando se deseaba renunciar o se nos solicitara nuestra renuncia, debía ser entregado a la coordinadora de la Dirección Operativa correspondiente.

Al final de cada ciclo escolar los especialistas tenían como obligación entregar Informe final de labores con las estadísticas correspondientes y listados de los alumnos en atención, además de un análisis de las metas propuestas y lo logrado durante el ciclo.

2.2. Mecanismos de operación del servicio U.P.R.E.

La manera en la que operaba el servicio de U.P.R.E se desarrollaba a través de diferentes etapas de las cuales algunas se realizaban en un tiempo determinado durante el ciclo escolar y otras se efectuaban de manera constante, a continuación haré mención de cada una y de los tiempos y actividades que se realizaban en cada una de ellas, así como de algunas de las dificultades que se presentaron y la manera en la que se resolvieron. ***

2.2.1. Difusión

Esta etapa se efectuó al inicio del ciclo escolar, es decir en los meses de septiembre - octubre, que es cuando se realizaba la primera visita del año a las escuelas, y durante la cual se informaba en primera instancia a las autoridades acerca de nuestra presencia en los centros escolares que atendería la unidad, así como los grados a los que se daría atención, principalmente primero, segundo y tercero por la deserción y reprobación tan alta que se registraba en los mismos a nivel general en la República.

La información tenía como objetivo que las autoridades y los docentes de grupo se interesaran en la problemática de los alumnos, la cual les impide el logro normal del proceso de aprendizaje y el desarrollo de su personalidad. Situaciones que repercuten al interior de las familias y en los resultados esperados en la eficiencia educativa de la escuela. Aspectos que incluso pueden afectar la relación maestro y padres de familia, al no entenderse las dificultades de los alumnos por no saber a donde canalizar a los niños que llegan a presentar situaciones de bajo rendimiento o conducta.

*** Ver anexo 2

La difusión se realizaba con el apoyo de trípticos, carteles, folletos, conferencias, exposiciones, pláticas, etc. La manera más frecuente de difusión era mediante trípticos y una breve plática con los profesores de los primeros grados.

2.2.2. Detección.

La detección se realizaba en el grupo escolar, por el profesor de grupo, el cual sobre la base de la observación del trabajo escolar determinaba cual era el alumno que presentaba riesgo de reprobación, deserción o inadaptación. El profesor debía llenar, sobre la base de sus observaciones, la "Guía de Observación" que después sufrió la modificación de nombre y formato a la de "Informe Inicial", pero en lo general contenía lo mismo, éste era un instrumento que permitía al docente especialista de U.P.R.E. tener un primer acercamiento con la problemática del alumno remitido. Dicho documento lo recopilaba el especialista, y determinaba la fecha de valoración.

La recopilación de los Informes Iniciales, resultaba una actividad agotadora debido a que su llenado era informal o a veces se delegaba a los padres, los cuales por razones obvias registraban rasgos positivos, que no aportaban indicadores para detectar las dificultades del niño. Ante tal experiencia en los años posteriores se solicitó a los profesores de grupo que de puño y letra redactaran las dificultades en los niños y si sabían o habían hecho alguna observación que se considerara de importancia la anotaran, la enviaran en su sobre cerrado (para uso exclusivo del docente especialista) con el padre de familia, proporcionándosele a éste la fecha de valoración y especificaciones tales como: traer útiles escolares y datos del nacimiento que muchos padres olvidan.

Esta observación la podía realizar el profesor en todo el ciclo escolar ya que había alumnos que al inicio del ciclo no presentaban en apariencia ninguna dificultad y al paso del año manifestaban sus dificultades.

De hecho la mayoría de la población que se atendió al principio del ciclo escolar era la que quedaba pendiente del ciclo anterior. Con los cambios en los lineamientos de carrera magisterial se pedía al maestro un informe de las actividades que él como docente había realizado para que su alumno superara las dificultades detectadas, como el rezago escolar, y fue por ello, que muchos profesores se daban cuenta de que una de las opciones era U.P.R.E. De esta manera los docentes de grupo se podían justificar de haber hecho algo por su alumno. La realidad era que los niños que llegaban después del mes de febrero eran los que estaban reprobados y nuestro trabajo en U.P.R.E. no se observaba, ya que en las estadísticas aparecían los datos cuantitativos y no los cualitativos.

En los trípticos que se les repartían a los profesores de grupo se les indicaba el perfil para la selección de los alumnos que eran candidatos para ser atendidos en U.P.R.E.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Perfil para la Selección.

Cualquier alumno de Educación Primaria de 1° a 6° grado.

Dificultades de adquisición de la lengua escrita y/o cálculo matemático.

Bajo rendimiento escolar. (Promedio de 6 ó reprobatorio).

Inadaptación al grupo y/o escuela.

Dificultad de adquisición de los conocimientos que conforman los programas de estudio.

Desinterés o rechazo a las actividades escolares.

Falta de atención.

2.2.3. Captación.

En esta etapa los profesores especialistas de cada unidad recibían a la población escolar que demandaba el servicio, en los ciclos escolares 97 - 98 y 98 - 99 se formaron comités, de los cuales el supervisor de zona era presidente y se encargaba de sesionar para determinar si los niños demandantes, (que él debía de concentrar) debían ser canalizados al servicio de U.P.R.E o al servicio de U.S.A.E.R. Ante la falta de inoperatividad real de tales comités para efectuar un verdadero medio de canalización de los alumnos, éstos desaparecieron. Además los comités no podían funcionar porque debían sesionar estando presentes los integrantes o representantes de U.P.R.E. matutina y vespertina, además de los representantes de U.S.A.E.R., servicio que capta a su población desde el ciclo próximo anterior y sólo a la población de su escuela. Bajo tales circunstancias, resultaba difícil para los inspectores coincidir en un tiempo para reunir a todas las personas que integraban el comité.

De acuerdo a los lineamientos que regían a los comités, los inspectores deberían determinar el lugar al cual los alumnos tenían que asistir para su atención en el caso de requerir atención médica, terapias de lenguaje o algún otro servicio que U.S.A.E.R. y U.P.R.E. no estuvieran en condiciones de brindarle, esta actividad, para algunos inspectores era realmente imposible de realizar, debido a : La formación de algunos de ellos, a su edad avanzada, a sus años de servicio, a que tienen bastante tiempo dedicándose a las actividades administrativas (en el mejor de los casos) dejando de lado las actividades técnico - pedagógicas. Ante tal situación se procedió a llenar las actas de manera administrativa y a hacer anotaciones de algún niño al azar, sin sesionar realmente y sin discutir los casos de los niños, se citaba a cada especialista dentro de su turno con el objeto de recabar todas las firmas que debían aparecer en las actas por lo que no se cumplió el objetivo de realizar un intercambio de opiniones y diálogo entre especialistas para brindar la mejor atención a los alumnos que requerían el servicio.

En resumen aún con los comités, la manera de captación no se vio realmente afectada. De acuerdo a los lineamientos dictados por la Dirección operativa la captación se debió de efectuar en los meses de Octubre - Noviembre, pero en la realidad, se captó durante todo el ciclo escolar. Un gran número de alumnos se captó en los primeros meses del ciclo escolar y otra gran parte se captó en Febrero - Marzo, pero por lo general éstos últimos eran alcanzados a valorar y se trabajó muy poco con ellos debido al avance del ciclo escolar, sin embargo con muchos de ellos se continuó su atención en el ciclo siguiente, siempre y cuando su nuevo profesor aceptara que el alumno continuara recibiendo el servicio.

2.2.4. Diagnóstico.

Una vez que se efectuó, la difusión, detección y captación, se procedía a valorar a los niños que se captaban, para ello se efectuaban las siguientes acciones:

Basándose en el informe inicial que nos era enviado por el profesor al equipo de especialistas, se analizaba e interpretaba la información que proporcionaba. Sólo se le solicitaba una hoja donde se informaba de lo que el profesor realmente había observado. En este primer acercamiento me encontré con que los padres en su afán de querer saber que era lo que el maestro había escrito, violaban los sobres y lo que encontraban escrito a veces los predisponía para que su hijo recibiera la atención, era más delicado cuando los comentarios del maestro abordaban situaciones familiares.

Con el informe inicial se abría el expediente**** y se daba seguimiento, se incluía la hoja personal del alumno, para concentrar en ella los resultados de las diferentes acciones que se realizaban.

Los padres llenaban un cuestionario, en la cual anotaban los datos personales de los niños, y los datos de ellos mismos. Se pedía una breve historia, del parto, primeros meses de vida y las actividades que el niño realiza usualmente en la casa.

Posteriormente cuando se citaba al padre de familia para informarle de los resultados de la evaluación se completaba el cuestionario de la primera cita con una breve entrevista en donde abordábamos los puntos que de acuerdo al informe inicial nos brindarían mayor información que permitiera vislumbrar el tipo de problema y el programa de apoyo que se implementaría en cada caso.

En el primer año de trabajo (1994), la aplicación de las evaluaciones psicopedagógicas fue en forma individual. En este año se citaba a los padres y alumnos, y en el caso de la unidad donde laboré, el trabajo se repartía con otra compañera con especialidad en psicología social, ella realizaba la valoración del niño o la entrevista a los padres.

Esta manera de trabajo nos atrasaba mucho, debido a que se daba el caso frecuente de que los padres no se presentaban y era un espacio destinado a un solo niño. Esto implicaba que en valoraciones y entrevistas empleábamos de septiembre a febrero, y en el apoyo directo con los niños nos quedaban muy pocas sesiones de trabajo.

Después de la experiencia de éste primer ciclo (1994-1995), se optó por citar a varios niños a la vez (ciclo escolar 1995 - 1996) con sus padres, se les proporcionaba la entrevista a los padres para su llenado y tanto mi compañera especialista en psicología como yo nos concentrábamos en la valoración de los alumnos. Una vez concluida la valoración se pedía a los padres los datos complementarios, y en caso de falta de tiempo se

**** Ver anexo 3 y 4

hacia una nueva cita para concluir la entrevista en la cual ya no asistía el niño, solamente se pedía la presencia de la mamá o papá.

Esta modalidad agilizó más el trabajo, pero resultaba fatigante, porque los padres querían escuchar todo lo que se les pregunta a sus hijos y había que cuidar a padres y a hijos, y la presencia de un vigilante no deja que el evaluador y evaluado trabajen tranquilos.

En los siguientes ciclos escolares (96 - 97 y 97 - 98) se optó por darles a los padres la entrevista, pedirles que la llenaran afuera del aula y se trabajaba exclusivamente con los niños. Se daba una cita posterior para la entrega de los resultados de la valoración y la complementación de la entrevista con preguntas relacionadas con la dinámica familiar, las reglas con las que se maneja al niño, así como las actividades de autosuficiencia que el niño realiza, es en este momento cuando se proporcionaba la primera orientación al padre de familia, con relación a las reglas, obligaciones y ayuda a sus hijos en las tareas, etc.

En ocasiones de acuerdo a la situación particular del niño, se realizaba una valoración individual, cabe señalar que se realizaba en pocas ocasiones, debido al gran número de alumnos que la unidad captaba sin embargo había niños que presentaban un problema motor, o problemas de conducta, que había que tratar de manera separada.

Evaluación e interpretación de los resultados, para definir el programa de apoyo requerido.

Para la evaluación de los resultados se consideraban varios aspectos, que acordamos en la unidad, y digo que acordamos ya que no existió ningún formato por parte de las autoridades competentes que indicaran cuales eran los aspectos que se debían de tomar en consideración como indicadores comunes a todas las U.P.R.E. Esto significó que tanto la forma de evaluar, así como la manera de atención a los alumnos eran exclusivos de la unidad Prof. Claudio Cortés Castro donde laboré, y no eran los mismos que se consideraban en las demás unidades.

Realizada la aclaración anterior procederé a indicar cuales eran los puntos que se consideraban para la evaluación:

Escritura. En primer grado se indagaba acerca del nivel de conceptualización que el niño tenía de la escritura y la lectura a saber, nivel presilábico, silábico, silábico - alfabético y alfabético. En el nivel presilábico el niño no ha establecido ninguna relación entre las grafías y su sonido, por ello al pedirle que escriba casa por ejemplo puede hacer el dibujo, garabatos (pseudo grafías), números e inclusive letras convencionales.

Dentro de este nivel se encuentran 4 categorías que nos dan cuenta de la manera en como los niños van descubriendo los aspectos característicos de nuestro sistema de escritura.

Estas categorías son:

- ✓ Representaciones gráficas primitivas.
- ✓ Escrituras unigráficas y sin control de cantidad.
- ✓ Escrituras fijas.
- ✓ Escrituras diferenciadas.

Dentro de las representaciones gráficas primitivas los signos que representa el niño no tienen ningún significado si no están acompañadas por un dibujo.

El siguiente nivel es el silábico, en donde el niño da a una grafía el valor de una sílaba y puede ser que use las vocales o las consonantes convencionales o bien use cualquier letra el primer caso corresponde a un nivel más alto en relación al que usa cualquier grafía.

El tercer nivel corresponde al niño silábico - alfabético, que es el niño que casi ha logrado la conceptualización convencional, pero le falta sólo una letra en cada palabra o dos, pero no más, es decir que al dictarle pato puede escribir de la siguiente manera *pao, pto, ato*, es decir que escriben una sílaba completa y una letra con valor de una sílaba. Dentro de este nivel también se encuentran niños que no usan las grafías convencionales y utilizan cualquier otra pero siempre con la modalidad de que adjudican el valor que corresponde a dos o más sílabas y a una letra el valor de una sílaba, este nivel se me ha presentado poco, por ejemplo al dictarle sopa escribe *dams*, es el número exacto de letras, pero éstas no corresponden a las grafía que usamos convencionalmente para al escritura de ésta palabra. (10)

Estos niveles se indagan en los niños de primer y segundo grado, de tercer grado en adelante se investiga cuales son las sílabas que se le dificultan y el trazo de su letra.

En redacción se investiga si ésta es coherente y si separa adecuadamente las palabras dentro del enunciado, en lectura se evalúa si ésta es rítmica o arítmica, si presenta omisiones y el rescate de información que realiza.

Matemáticas. Se valora el conocimiento de los algoritmos de acuerdo a su grado y al Programa de su grado, así como su aplicación en la resolución de problemas. Se indaga que números conoce y si maneja antecesor y sucesor de los números, se averigua cuales son las figuras geométricas que conoce.

Motricidad. Se investiga si puede saltar, botar la pelota, se determina si conoce las partes de su cuerpo, si conoce derecha - izquierda, su lado dominante y si puede mantener el equilibrio en uno u otro pie.

Test Bender. A partir del ciclo escolar 97 - 98 se aplicó el test de Bender, con el cual se obtienen más elementos para la elección del programa de atención y para determinar si hay rasgos de una posible disfunción cerebral.

(10) DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Propuesta para el

Aprendizaje de la Lengua Escrita. México 1986. p. 52-83

En ésta prueba se consideran funciones importantes en el aprendizaje como son:

- Percepción visual
- Habilidades motoras
- Memoria

Una ejecución deficiente en la prueba puede reflejar una discapacidad en el aprendizaje o un retraso en el desarrollo o ambos, por lo que se hace necesario descartarlos.

Test Filho y Goodenough.

Se indagaba acerca de la noción temporal y espacial de acuerdo al grado que cursaba el alumno.

Se exploraba su memoria auditiva y visual, así como la pronunciación para determinar si presentaba dislalia y determinar cuales eran los o el fonema en el cual presentaba dificultad para pronunciar. Para ésta exploración nos auxiliábamos en primero y segundo grado del test de Filho y de algunas de las sugerencias de evaluación que presenta Margarita Nieto. También se aplicaba el test de la figura humana de Goodenough.

El test de Lorenzo Filho nos indica el grado de madurez alcanzado por el niño en varios aspectos de los cuales consta su prueba a saber.

- ❖ Coordinación Visual – Motora.
- ❖ Resistencia a la inversión en la copia de figuras.
- ❖ Memorización Visual.
- ❖ Coordinación Auditivo – Motora.
- ❖ Capacidad de pronunciación.
- ❖ Resistencia a la Ecolalia
- ❖ Memorización Auditiva.

Test de Florence Goodenough

De acuerdo a éste autor el niño a través del dibujo manifiesta sus conocimientos, proyectando así su nivel intelectual, así observamos que el niño que realice un dibujo más simple de la figura humana es intelectualmente inferior a aquel que logre la misma figura con mayores rasgos.

Trabajo en la escuela. Por último revisábamos los cuadernos de trabajo en la escuela, para detectar si su trabajo es constante, si cumplía con tareas y se revisaba las anotaciones que el profesor de grupo hubiera realizado, así como también el cuidado que el alumno ponía en la elaboración de sus trabajos y de sus útiles

escolares. Y algo muy importante la manera de trabajar del profesor, donde se podía observar si estaba acorde con los Planes y Programas y en que manera el trabajo efectuado en grupo correspondía al nivel de trabajo y comprensión del alumno.

En todos los casos de tercero a sexto se observó que el trabajo en las asignaturas de Ciencias Sociales y Naturales se abocaban principalmente al uso de los cuestionarios.

En tanto que en Español se remitían a escritura de enunciados y apuntes sobre los diferentes temas a tratar.

En matemáticas se observó el abuso de las mecanizaciones.

En el primer y segundo grado se observó un mayor número de ejercicios de escritura, descuidando las demás asignaturas.

La atención.

La atención psicopedagógica que se brindaba en la unidad por los profesores especialistas consideraba los siguientes puntos:

- Atención individualizada. Se realizaba en la medida de la necesidad de cada alumno y en las posibilidades de atención de que se disponía de acuerdo al número de demandantes. Llegamos a atender hasta tres veces por semana en casos severos en los cuales los profesores no admitían a los alumnos y en otros casos dos veces por semana 2 horas en cada sesión.
- Atención a grupos pequeños.

Se formaban grupos de alumnos con dificultades similares para trabajar los planes de apoyo diseñados para superar las dificultades detectadas en el diagnóstico.

Se programaba una sesión por semana con duración de 2 horas quince minutos.

2.2.5. Canalización.

Esta se hacía a las instituciones que brindarían el servicio específico que el alumno requería. Algunas de las instituciones que nos auxiliaban eran: el DIF, Sector Salud, Instituto de la Comunicación Humana, Educación Especial en el CAM. Esta última solamente atiende a niños que estén diagnosticados como Deficientes Mentales.

Cabe señalar que los maestros de los niños que presentaban problemas de aprendizaje, solicitaban canalización a grupos de Educación Especial para ya no tenerlos en el grupo. Ésta solicitud no era posible satisfacerla debido a que los grupos de Educación Especial desaparecieron totalmente, los grupos que funcionaban en la escuela primaria normal, ya no se volvieron a conformar. Estos alumnos por lo general eran

etiquetados como niños que no podían aprender y por lo tanto cuando se incorporaban a los grupos normales, venían marcados como " niños problema " y era muy difícil quitarles la etiqueta.

En la Conferencia Mundial sobre necesidades Educativas Especiales, en representación de 92 gobiernos y 25 organizaciones internacionales reunidos del 7 al 10 de junio de 1994 en Salamanca España se acordó como estrategia la integración de los niños de éstos grupos a escuela regular y, los profesores no están capacitados para atender a éstos niños ni para entenderlos. Esto ha generando un problema tanto para los maestros como para los alumnos y la perspectiva vislumbra que se agudizará, porque se pretende que para los siguientes ciclos escolares los alumnos que actualmente se encuentran en CAM, pero que sean "educables", se incorporarán a primaria regular y el CAM sólo atenderá a los niños "no educables". Se entiende por "educables" a aquellos niños con los que se puede dialogar, que pueden valerse por si mismos, aunque para adquirir la lecto-escritura se tarden dos o tres años escolares. Sin embargo no se puede hablar mucho del tema aún porque no están definidas las reglas del juego hasta que se inicie la captación de éstos alumnos en las escuelas primarias regulares.

También se realizaban visitas por parte de los docentes especialistas a algunas instituciones que pudieran brindar apoyo a los niños que requieran de algún servicio en especial. Tal es el caso del centro Comunitario de Salud Mental (CECOSAM), dependiente del sector salud, en donde encontramos que los tiempos de atención eran más reducidos para los niños que presentan problemas de conducta o problemas neurológicos, los niños que requieren de un encefalograma en CECOSAM los envían a un Centro de Atención Escolar. En este lugar se cobra el estudio de encefalograma con un descuento en el precio, y continúan su tratamiento en CECOSAM.

El Hospital Infantil y el Hospital General se encuentran demasiado saturados por lo cual las fechas de las citas se dan en intervalos muy prolongados, por ello si el niño ya contaba con este servicio se invitaba a los padres a no dejar perder sus citas.

2.2.6. Intervención Psicopedagógica a alumnos.

El apoyo psicopedagógico que se brindaba en las unidades contemplaba las siguientes actividades:

Los programas.

Con base en los diagnósticos, se diseñaban los programas de apoyo de los alumnos, se implementaban las estrategias y actividades necesarias para la operación de los mismos de acuerdo al siguiente orden:

1. Nombre del alumno.
2. Edad.
3. Grado que cursaba.
4. Escuela: clave, nombre y domicilio.
5. Diagnóstico.
6. Programa, tipo de apoyos que requiere (médico, afectivo, pedagógico, psicológico, social, etc.)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

7. Forma de atención individual y grupal.
8. Actividades para cada sesión o serie de sesiones.
9. Material.
10. Tiempos probables esperados para brindar apoyo, para realizar el seguimiento en el grupo y para evaluar los logros, en consideración al número de sesiones programadas.
11. Determinación del tipo de evaluaciones a aplicar, su finalidad y periodicidad. (médicas y pedagógicas)
12. Señalamiento de fechas de información sobre los avances de los alumnos a los profesores de grupo y padres de familia. (Se anotaban en los expedientes la o las fechas de visita a los profesores).
13. Especificación de los temas de orientación que se brindaban a los padres de familia.
14. Anotación de recomendaciones generales y específicas que sobre los aspectos pedagógicos socio-afectivos, y de comunicación que, se sugerían a los profesores de grupo.

Los programas de apoyo que utilizábamos en la unidad se apoyaban fundamentalmente en los programas que sugiere Margarita Nieto Herrera en su libro de la Dislexia, además nos basábamos en otros autores como Bima, Jean Le Boulch, en las Propuestas de Educación Especial para la Matemática y la Lecto-Escritura y de otros autores que venían a enriquecer los programas sugeridos por Nieto.

Además tuvimos que hacer averiguaciones en lo concerniente al tratamiento de las Dislalias, las que por fortuna pudimos tratar con éxito en la mayoría de los casos, ya que cuando el niño no puede articular algún fonema, no son consideradas como graves para ser tratadas en el Hospital de Comunicación Humana y aunque hay otras instancias quedan retiradas del lugar de residencia de los niños.

Esta fue la razón de que aún no siendo nuestra especialidad tuvimos la necesidad de estudiar e implementar ejercicios para Dislalias, cuando éstos eran causa de falta de ejercitación del punto y modo de articulación o a la falta de ejercitación de la lengua y respiración. Cuando los problemas de lenguaje se debían a algún problema orgánico entonces se canalizaban al Hospital de Comunicación Humana.

Los Programas de Apoyo que se implementaban eran los siguientes(11)

Programa Motor.

Este programa se trabajaba con todos los alumnos ya que éstos presentan casi en su totalidad problemas de lateralidad, noción corporal, y ubicación espacial, por ello opte por iniciar las sesiones con una secuencia de ejercicios de motricidad gruesa, que consistían básicamente en una serie de ejercicios de desplazamientos hacia la derecha e izquierda, movimientos de diferentes partes del cuerpo realizados en serie y los cuales al mismo tiempo sirven para trabajar seriación y memoria ya que se pedía a los niños que repitieran los ejercicios recordando la secuencia de inicio a fin y a la inversa. En general se trabajaron los ejercicios sugeridos por Jean Le Boulch y en base a éstos se implementaron otros, que a veces los mismos niños sugirieron, una vez que conocían la dinámica de los ejercicios.

(11) NIETO HERRERA, Margarita. EL NIÑO DISLÉXICO. México, Ed. El Manual Moderno, 1995. p. 141-224.

El objetivo que se perseguía en la aplicación de éste programa era que los niños evolucionaran en su noción corporal, equilibrio, noción espacial y ritmo, que es indispensable para mejorar en su lectura y escritura. Las actividades principalmente consistían en rodar gatear, arrastrarse, caminar con puntas, talones, con los pies hacia adentro y hacia afuera, marchar, correr, trotar, todo lo anterior alternando con los ojos abiertos y cerrados.

Dentro de este plan se consideraba la relajación muscular, respiración, la atención y la memoria.

Además como complemento a lo trabajado en las sesiones se sugería a los padres de familia les buscaran a los niños una actividad deportiva que se realizara por lo menos cada tercer día, también se les ponían como tareas permanentes actividades de autosuficiencia, tales como:

- | | |
|-----------------------------------|---|
| ✓ Tender su cama | ✓ Auxiliar en la elaboración de la comida |
| ✓ Bolear sus zapatos | ✓ Servir el agua de una jarra a los vasos |
| ✓ Lavar sus tenis y ropa interior | ✓ Comer con cubierto |
| ✓ Barrer su cuarto | |
| ✓ Doblar y colgar su ropa | |

Estas actividades favorecían su desarrollo en coordinación motriz, se hacía al niño responsable y autosuficiente. Se sugería los padres que el niño durmiera solo en su habitación, muchos dormían o con los padres o con los abuelos y en su mayoría, los niños que atendíamos no tenían obligaciones en la casa, ni establecidos los límites y la figura de autoridad. Como consecuencia en la escuela eran niños que presentaban problemas de conducta, no trabajaban en la escuela ni hacían tareas.

Programa II. Para movimientos corporales básicos.

Aunque Margarita Nieto lo separa, este programa está integrado por actividades que trabajan la coordinación motora gruesa y desembocan en las actividades de coordinación motora fina, este programa está integrado por:

- ✓ Ejercicios de coordinación ojo pie, éstos ejercicios los propone Jean Le Boulch, y tienen como objetivo que el niño se fije por donde camina y mejorar su noción espacial.
- ✓ Ejercicios visoespaciales, son movimientos que se hacen en el espacio y que después se trasladan al papel.
- ✓ Realización de actividades de la vida diaria, éstos como ya hice mención se trabajan como parte de las responsabilidades que el niño debe tener en la casa como integrante de una familia y, con la finalidad de mejorar su motricidad.
- ✓ Actividades Manuales, tienen como objetivo mejorar la sensibilidad y motricidad dígito manual.

- ✓ Ejercicios de coordinación ojo - mano, se pretende con su realización que el niño controle los movimientos de la mano por medio de la vista.
- ✓ Ejercicios Digitales, tienen como objetivo mejorar la sensibilidad y motricidad de los dedos de la mano.
- ✓ Trazos básicos, secuencias de trazos, ejercicios caligráficos, tienen como objetivo preparar para la escritura.

Plan III. Para niños con problema de gnosias, educación perceptual

Margarita Nieto entiende por gnosia " a la capacidad para interpretar las impresiones sensoriales recibidas a través de los órganos de los sentidos"(12)

Las actividades que integran este programa son:

- ✓ Ejercicios para mejorar las gnosias visuales, con los que se pretende mejorar la rapidez de la lectura y la escritura.
- ✓ Ejercicios para mejorar las gnosias auditivas, se pretende que el niño mediante la realización de órdenes absurdas, secuencias rítmicas, fraseo y ejercicios de síntesis oral, el alumno logre afirmar el sistema fonémico-gráfico, como fase de preparación para la lecto-escritura.

Estos ejercicios los aplique también con el objetivo de trabajar su memoria y para los niños que presentaban problemas de lenguaje(fraseo).

- ✓ Ejercicios para mejorar las gnosias táctiles, se pretende mejorar su percepción por medio del tacto.

Estas actividades las trabajé más con los niños que presentaban inversiones, aunado a lo motor. Les pedía que tocarán la o las letras que invertían o los números con los dedos y que los modelaran en barro, éste material por ser frío deja una mayor sensación a nivel de la percepción del tacto.

- ✓ Ejercicios para mejorar las gnosias espaciales, comprenden actividades que tienden a afirmar las nociones de derecha - izquierda, arriba, abajo, dentro, fuera, sobre, encima, debajo.
- ✓ Ejercicios para mejorar las gnosias temporales, se pretende adquirir las nociones de antes, después, que tienen que ver con la noción de tiempo.

Aunado a éstas actividades se les pidió a los padres de familia que trabajaran diario los días de la semana preguntándole al niño "¿qué día es hoy?, ¿qué día fue ayer? y ¿qué día será mañana?", esto en los primeros grados. De tercero en adelante además de los días les agrego aprenderse los meses del año en orden descendente, ascendente, saltados y el abecedario. También como parte de la tarea a los padres se les pidió trabajar con sus niños la fecha de su cumpleaños que es la misma que de su nacimiento.

Gnosias corporales tiene por objetivo conocer su cuerpo, primero las partes gruesas y después los detalles.

(12) Ibidem. p. 4



Plan IV. Para favorecer la evolución lingüística.

- ✓ Ejercicios de asociación de movimientos con la palabra, tienen como finalidad ayudar a aumentar la velocidad en los procesos de conceptualización de la palabra.
- ✓ Representación de verbos con acciones, tiene como finalidad afirmar lo que el niño sabe acerca de la acción que indican los verbos.
- ✓ Ejercicios de concentración y de respuesta rápida, aquí lo que se pretende es que el niño ponga atención, lo cual es necesario en sus actividades escolares.
- ✓ Ejercicios Rítmicos, el objetivo es que el niño sienta el ritmo de la palabra y de la frase, así como mejorar la modulación y fluidez de la lectura, la construcción gramatical de la frase al escribir espontáneamente y la acentuación de las palabras.
- ✓ Ejercicios de clasificación de cosas por tamaño, forma, color, por su utilidad, etc. Se pretende que los niños realicen una adecuada clasificación de las cosas, personas, animales y todo aquello que le rodea usando diferentes criterios.
- ✓ Ejercicios de Asociación y Vocabulario, se pretende que conozca más vocabulario para ampliarlo.

Plan V. Para corregir errores de articulación o de la palabra.

- ✓ Ejercicios de discriminación fonémica, lo que se pretende es que el niño logre realizar una adecuada conexión del sonido de las letras y su integración en la palabra, es decir que sea capaz de integrar y desintegrar la palabra mediante la audición de los fonemas o las sílabas que forman la palabra.
- ✓ Ejercicios de síntesis y análisis oral de palabras, se pretende desarrollar la memoria auditivo secuencial, los ejercicios que aquí se llevan al cabo son similares a los del apartado anterior sólo que ahora se integran a los sonidos o sílabas otros componentes que, obliguen al niño a poner más atención para lograr la integración de la palabra, y la actividad a la inversa implica todavía un grado mayor de dificultad.
- ✓ Ejercicios de figura - fondo auditivo, son ejercicios similares al anterior, incrementando el grado de dificultad ya que requiere del niño mayor concentración.
- ✓ Ejercicios para mejorar la sensibilidad y motricidad de órganos de articulación, el objetivo es mejorar la articulación de las palabras.
- ✓ Para los niños que presentaban problemas específicos de dislalias, se trabajaban los ejercicios de fraseo con el auxilio de diferentes rimas, trabalenguas o adivinanzas, además de los ejercicios sugeridos por Tobías, Carmen Berruecos y otros autores que en lo general coinciden en muchos de los ejercicios, con variantes.
- ✓ Ejercicios de Lecto-Escritura de fonemas y palabras mal articuladas, se realiza la lectura de sílabas y palabras que son mal articuladas.

Plan VI. Para la destreza en el cálculo.

Los ejercicios que se plantean en los planes anteriores son preparatorios para lograr la destreza en el cálculo, no solamente para la lecto-escritura, por lo cual aquí se repiten ejercicios que están contemplados en los planes antes mencionados.

- ✓ Ejercicios Rítmicos.
- ✓ Ejercicios de sensibilidad corporal profunda.
- ✓ Ejercicios de imitación motora combinando determinado número de movimientos en diferentes partes del cuerpo.
- ✓ Práctica constante de series numéricas ascendentes y descendentes, saltando.
- ✓ Ejercicios para respuesta motora rápida.
- ✓ Cálculo mental con números pequeños, saltando, con golpes en la mesa, patadas, chasquidos.
- ✓ Práctica constante de movimientos alternos y simultáneos con diferentes partes del cuerpo.

Con excepción de las actividades de lenguaje, se implementaban las actividades de los cinco planes restantes, ya que en menor y otros en mayor grado los niños requerían el trabajo de las actividades comprendidas en cada uno de los planes. Para complementar las actividades de los planes, lo que hicimos en la unidad fue buscar información complementaria, material y variantes de las mismas actividades.

En relación a las actividades de matemáticas de Educación Especial, se retomaron algunos aspectos, no tal cual ya que éstas actividades requieren mucho tiempo y con grupos de máximo 5 niños, y la demanda era tanta que se tenían que utilizar aquéllas que se adaptaran con grupos de 8 a 10 niños.

A continuación se desglosará una de las sesiones que se trabajaba con niños que presentaban dificultad en lecto-escritura y el uso convencional de los símbolos numéricos. Posteriormente se desarrollará una sesión para problemas de dislalia con el fonema "r".

Sesión con niños de primer grado con dificultad para la adquisición de la lecto-escritura y la matemática.

1. Actividades de psicomotricidad.

- ✓ Levantar las manos, ponerlas al frente, hacia atrás, simular que nadamos hacia adelante y hacia atrás. Alternar los movimientos de las manos y de los pies.
- ✓ Realizar la misma actividad siguiendo el ritmo marcado con unos palitos de escoba.
- ✓ Dar pequeños saltos contando hacia adelante atrás y a los lados (derecha, izquierda), repetir la misma serie pero ahora en forma retroactiva.
- ✓ Formados en círculo botar una pelota e ir contando del 1 al 5 y pasársela a un compañero. Pierde el compañero que no logre tomar la pelota durante el rebote.
- ✓ Se mostrarán los números que se han estado repitiendo del 1 al 5 y se dará la indicación de que ahora no se hablará, solamente se levantará el número de rebotes que se quiere se den. Pierde el que no dé el número de rebotes que se indica en el cartón.
- ✓ Cantar la canción y realizar los movimientos que se indican.
- ✓ "Si doy un salto aquí, si doy un salto acá, camino hacia adelante y luego para atrás, camino a la derecha y luego a la izquierda vuelta y vuelvo a empezar". En esta actividad hay que fijarse cuáles

son los niños que no distinguen aún su derecha e izquierda. Para que realicen una mejor distinción es necesario que se le ponga en su muñeca una dona o listón de color vistoso.

2. Actividades para la adquisición de la lecto-escritura.

Introducir con una platica acerca de las frutas que más nos gusta. Preguntarle a cada niño acerca de la fruta de su predilección y por qué.

Después de recabar la información, mostrar los dibujos de algunas de las frutas mencionadas y hacer la pregunta "¿Qué es esto?, Una papaya. Y ¿con qué comienza pa-pa-ya?". En caso de no acertar se pronuncia la palabra nuevamente y se hace énfasis en la sílaba inicial, conviene pedir a los niños que pronuncien la palabra con la sílaba errónea, para que puedan notar la diferencia en la pronunciación. El mismo procedimiento se hace con todos los dibujos de las frutas que se tengan. Posteriormente se procede a mostrar a los alumnos varias sílabas. En el caso de papaya se pregunta si alguien conoce como se escribe pa, y si lo puede escribir en el pizarrón. Así se realizará con cada palabra, sólo con la sílaba inicial. El objetivo aquí es reconocer algunas de las sílabas e identificar la sonoridad de las sílabas iniciales de las palabras. En su cuaderno se ponen sellos de las diferentes frutas y se le pide a los niños que anoten la sílaba inicial con la que comienza la escritura de su nombre y que ilumine las figuras. De tarea se escribe en una de sus hojas las sílabas que se vieron en la sesión y se pide a la mamá que repase con el niño leyendo y en ocasiones preguntándole que cosas comienzan con la sílaba en cuestión.

Ejemplo:

pa me san pi tu man na ca

pa, ¿qué palabra o fruta comienza con pa?

Me, ¿qué palabra o fruta comienza con me?

Y así sucesivamente, día con día se destina un poco de tiempo diario para que el niño vaya visualizando las sílabas y vaya estableciendo relación con objetos de su cotidianidad.

Otra tarea tiene que ver con el reconocimiento gráfico del 1 al 5, en donde el niño pondría en cada hoja un número y dibujaría la fruta de su preferencia en el número indicado.

Además se solicitaba a la mamá, integrar al niño en la colaboración de las actividades de casa, pidiéndole por ejemplo 3 jitomates, 2 limones o 4 vasos, etc., de tal manera que el niño practicará los números que se vieron durante la sesión.

Sesión para niños que presentan problemas de articulación de la "r". Primer grado.

1. Ejercicios psicomotrices.

- ✓ Caminar alrededor del salón a diferente ritmo.
- ✓ Caminar alrededor del salón adquiriendo diferentes posturas, jorobado, cojo, gorila, rana, conejo, etc.
- ✓ Jugar a las estatuas de marfil.

2. Ejercicios de relajación.

Pedir a los niños que pongan diferentes partes de su cuerpo tensas, hasta terminar por tensar de manera total todo el cuerpo. Después se pasará a realizar la actividad contraria, poner el cuerpo muy flojo, tal como si fuera una gelatina.

Esta actividad tiene como propósito preparar a los niños para la actividad de escritura.

3. Ejercicios con la lengua.

4. Ejercicios de fraseo. Se pide a los niños repetir diferentes trabalenguas.

5. Ejercicios para la lecto-escritura.

Se colocan los niños en círculo y se pide que de manera rápida cada quien vaya indicando lo que compararía si fuera a la papelería, al mercado o a la tienda. Sólo se elige un lugar cada vez y se cuestiona al niño si éste, se equivoca y menciona un objeto que no sea posible que se compre en el lugar acordado puede recibir castigo o sólo se le hace la aclaración por el mismo grupo.

Esta actividad sirve también para establecer campos semánticos y observar cual es el grado de conocimiento social del niño.

Posteriormente se informaba que así como cada cosa tiene su lugar las palabras también tienen su letra y por ello es necesario saber cual es la letra en la que están.

Por ejemplo que palabras comienzan con "a". Recibir sus sugerencias y hacer el dibujo de lo que se vaya sugiriendo, en caso de no recibir aportaciones, se mostraban dibujos que comenzaran con la letra señalada y se procedía a escribir su nombre remarcando la letra que se estuviera estudiando.

De tarea se solicitaba a la mamá que practicará con el niño los ejercicios de lengua diariamente y que recortaran o dibujaran las cosas que comenzaban con la letra estudiada además de que un día se recortará del periódico o revista varias de éstas letras, otro día se hiciera en plastilina o barro la letra y otro día se escribiera la letra en grande y se iluminara.

Atención a profesores de grupo.

Esta se brindaba en las sesiones de apoyo técnico - pedagógico en las visitas que se realizaban a cada escuela o en las sesiones mensuales a que se convocaran.

Tiempo de atención.

Las actividades de apoyo que se brindaron en las unidades, de acuerdo al Plan Anual de trabajo y Cronograma, se desarrollaron durante el curso del ciclo escolar, es decir de Agosto a Julio, las suspensiones

consideradas eran las oficiales y las permitidas por la Dirección de Educación Primaria como los días de reunión de trabajo que organizaban los responsables del proyecto en las Direcciones Operativas, previa autorización. En relación al tiempo de atención a cada alumno, se citaba una vez por semana en horario de 8 de la mañana a 10:30 o bien de 10:30 a 12:30, se les comunicaba a los padres que en cualquiera de los horarios, el alumno debería asistir a la escuela, para que justificara su asistencia y además para que se responsabilizara de la tarea que el profesor de grupo destinaba para ese día. Se solicitaba del profesor en esto su colaboración, y además para que su alumno pudiera salir durante el recreo o bien antes de comenzar el mismo.

En la unidad a la que pertenecía se encontraba una compañera, con la cual dividía el trabajo de acuerdo a los grados de manera diferente en cada ciclo escolar, algunas veces ella atendía de cuarto grado a sexto y otras veces me correspondía a mí, pero donde nos repartíamos por igual el trabajo era en primer y segundo grado, porque la demanda era mayor y no podía estar a cargo de una sola persona.

Esta manera de trabajar funcionó bien porque la población se repartía de manera equitativa entre ambas.

Un fenómeno que se presentó en las escuelas sede de las unidades fue que los padres de los niños de la misma escuela sede que asistían a apoyo, eran los que menos se responsabilizaban de sus hijos, tal vez por considerar que se encontraban dentro de la escuela, no se tomaban la molestia en pasar a preguntar cuáles eran los ejercicios que se dejaban de tarea para la semana o bien si el niño había asistido a su cita. En las reuniones técnicas que teníamos en la Dirección Operativa cada mes, coincidimos en que se repetía la misma situación en las demás unidades. Esa situación no tuvo solución, debido a que las autoridades competentes no podían estar llamando constantemente a éstos padres, y no era posible por la confrontación que se podía provocar con los padres de familia.

2.2.7. Asesoría técnico – pedagógica a profesores.

Esta asesoría era destinada a docentes de grupo, se debían efectuar mensualmente dejando las orientaciones por escrito, mismas que tenían como finalidad aclarar las inquietudes y dudas de los docentes, además de apoyarlos en su trabajo cotidiano para que lograran que los alumnos adquirieran los conocimientos, se formaran hábitos de estudio y se adaptaban al medio escolar. Los temas de la asesoría podían ser sugeridos por los mismos docentes o bien los docentes especialistas determinaban en base a las necesidades observadas los temas a tratar. Estas actividades de asesoría se realizan en forma grupal e individual:

GRUPAL. Se aprovechan las reuniones mensuales de trabajo de los Consejos Técnicos Consultivos para tratar temas específicos a solicitud de los profesores de grupo o de los directores de escuela.

Las asesorías siguen el plan de trabajo elaborado para tal fin y sus elementos son:

- | | |
|-------------|----------------|
| ✓ Tema | ✓ Estrategias |
| ✓ Propósito | ✓ Recursos |
| ✓ Contenido | ✓ Evaluación y |

✓ Observaciones

Se podían emplear diferentes técnicas expositivas, dinámicas grupales y talleres.

Esto en la realidad se efectuó en los dos primeros años de trabajo, con la participación de aproximadamente de un profesor por escuela, después no hubo más permisos para distraer al profesor de su grupo, por lo cual esta etapa del trabajo se cubrió solamente brindando las asesorías a petición de los directores o bien, en la visita a cada docente, pero era tan breve el tiempo que se permitía platicar con ellos, que la asesoría se limitaba a comentarios sobre algunos aspectos con relación a él a los niños atendidos en la unidad.

2.2.8. Atención a padres de familia.

Esta se efectuaba, como ya se mencionó, en un primer momento en la entrevista inicial y se continuaba con ella durante todo el tiempo de apoyo que fuera necesario. En los casos que se detectaba alguna patología familiar, los canalizábamos al CECOSAM, que es el Centro Comunitario de Salud Mental, perteneciente a Salubridad y que se dedica a la atención psicológica, y de terapia familiar y en su caso si el paciente lo requiere cuentan con psiquiatra.

Los temas de los que se trataba principalmente con los padres eran las reglas que debían de establecer como padres y los límites, así como las obligaciones que todo niño de acuerdo a su edad debe de ir adquiriendo como parte de una familia, dentro de la cual goza de derechos y obligaciones.

Se les orientaba en relación a los inadecuados hábitos que el niño iba adquiriendo y que le perjudican en su rendimiento escolar, como son dedicar demasiado tiempo a la televisión principalmente las *telenovelas*, salir mucho tiempo a la calle o dedicar mucho tiempo a los videojuegos ya sea en la casa o en la calle (las maquinas).

Las orientaciones se realizaban en reuniones planeadas y organizadas en forma individual y grupal.

La primera se realizaba durante la entrevista inicial y en las subsecuentes para informar sobre los avances que tenía su hijo y los apoyos familiares que se requerían para lograr mayores resultados positivos inmediatos.

La Orientación Grupal, se realizaba en base a un plan de trabajo, y se abordaban temas que trataban de problemas generales, incidentes al aprendizaje, rendimiento escolar e integración grupal y social de los alumnos a fin de remarcar la importancia que tiene el papel del padre de familia en la formación integral de su hijo.

En los últimos dos años se dieron talleres a los padres de manera programada, en donde se trataron formas de convivencia con los niños y la manera adecuada de conducirnos con nuestros hijos.

2.2.9. Seguimiento.

Se realizaba de manera permanente considerando dos aspectos: por un lado, el de la observación del alumno en clase y recreo, además de las entrevistas con los padres de familia y profesores de grupo.

Esta información se recababa con el profesor de grupo, ya que era difícil que se realizaran las observaciones de manera personal. Estos alumnos eran la población menor (3 a 4 alumnos en cada ciclo escolar) debido, a que no recibían apoyo directo en las unidades, y su atención quedaba en manos de alguna otra institución o instancia, sólo por mantener un control en algunos casos se les citaba de manera esporádica para registrar si el niño estaba siendo atendido y sólo bajo circunstancias especiales eran niños considerados para posible atención, porque se podía dar el caso que el padre no lo llevara a la atención que requería debido a diferentes circunstancias como podía ser la lejanía del lugar, porque dejó perder su cita o bien porque simplemente ya no lo llevó al lugar donde se le estaba atendiendo y se tenía que retomar para darle apoyo si es que lo solicitaba el profesor de grupo y lograba convencer al padre de familia.

2.2.10. Evaluación.

- a) En el apoyo: La evaluación era realizada por cada uno de los profesores especialistas en forma inicial, periódica, permanente, sistemática y final, para constatar que los avances de los alumnos en la solución de sus problemas eran firmes y veraces lo cual se observa en el mejoramiento del rendimiento escolar y de la integración grupal.
- b) De los servicios: La coordinación y los responsables del proyecto tenían el compromiso de evaluar periódicamente y sistemáticamente el trabajo de cada una de las unidades.

Cada profesor especialista llevaba su registro y control para informar en forma cuantitativa y cualitativa a los interesados (padres de familia, directores, profesores de grupo, y coordinación).

Cuantitativa. Registraba al número de la población atendida con el apoyo: alumnos, padres de familia orientados, profesores de grupo asesorados y escuelas beneficiadas.

Cualitativa. Este aspecto se consideraba vital porque indicaba la forma como se brindaba el servicio y la calidad de los resultados esperados, sin embargo esta evaluación no la realizaban las autoridades competentes observando el trabajo, se quería que se viera reflejado en las estadísticas con niños aprobados y en casos donde el rezago escolar era considerable era difícil que un niño se recuperara en unos meses, menos aún si las condiciones familiares no eran las más óptimas.

Manejo.

Los documentos que cada profesor especialista utilizaba para cumplir sus funciones eran:

a. Inicio del ciclo escolar.

1. Plan Anual de trabajo.
2. Cronograma de actividades.
3. Expedientes de los Alumnos del ciclo escolar anterior.
4. Informes iniciales de los alumnos.
5. Expedientes y Seguimiento de los Alumnos de nuevo ingreso.
6. Hoja personal del alumno.
7. Registro de la Población Escolar Demandante.
8. Evaluaciones pedagógicas y / o psicológicas con los resultados e interpretaciones
9. Documentos que sirvieran como elementos de evaluación sobre el trabajo diario de los alumnos.
10. Programas de apoyo Individuales y / o grupales propuestos.

b. Durante el ciclo escolar.

1. Plan anual de trabajo.
2. Cronograma anual de actividades.
3. Programas de Apoyo Individuales y Grupales de los alumnos.
4. Expediente y seguimiento de los alumnos.
5. Hoja personal del Alumno.
6. Registro de asistencia a las sesiones.
7. Hoja de asistencia del Alumno a las sesiones (control).
8. Horario de sesiones.
9. Relación de los alumnos de nuevo ingreso a la unidad y los datos de alta.
10. Cuaderno de control de visitas a las escuelas y salidas oficiales.
11. Planes de Asesoría a los profesores de grupo.

c. Al final del ciclo escolar:

1. Evaluaciones parciales y finales de los programas de apoyo individuales y grupales.
2. Informe final de trabajo, de acuerdo a los lineamientos de elaboración.
3. Relación de los Alumnos que fueron beneficiados con los servicios de U.P.R.E., los canalizados, los que causaron alta, baja y los que continuarán con el apoyo en el siguiente ciclo escolar.

4. Informe Final de acuerdo a los lineamientos.(Los que cada año se señalaban al final de año para la elaboración del Informe)

Por parte de la Dirección Técnica los docentes especialistas recibían la visita de los responsables del proyecto a nivel Distrito Federal (dos veces al año), así como de la coordinación de la Dirección Operativa No. 4 para verificar que toda la documentación mencionada se realizaba y que se cumplía con lo establecido en el horario de atención previamente elaborado. También se esperaba su visita para solicitar a los directores algunas mejoras, en la medida de lo posible. La situación más frecuente era la falta de aseo a los espacios destinados para la unidad.

Información.

Cada profesor especialista entregaba en las fechas señaladas por la coordinación de cada Dirección Operativa los documentos requeridos.

Entrega en Septiembre.

1. Plan Anual de Trabajo, de acuerdo a los lineamientos de elaboración.
2. Cronograma anual de actividades.
3. Relación de la Población escolar demandante de los servicios del proyecto.
4. Relación de los alumnos del ciclo escolar pasado que continuarían con el apoyo de la unidad (seguimiento).
5. Relación de los alumnos con Diagnóstico y Canalizados.
6. Relación de los alumnos de nuevo ingreso a la unidad, (población captada) con mención de sus programas de apoyo individual y grupal.

Entrega en Noviembre, Marzo y Junio.

1. Información de cada profesor especialista sobre la población que atendía: Alumnos (canalizados, altas, bajas, en seguimiento), padres de familia orientados, profesores de grupo asesorados y número de escuelas beneficiadas.
2. Relación de Alumnos con las anotaciones de sus avances en los resultados parciales y/o finales obtenidos por los programas de apoyo individual o grupal implementados.
3. Relación de alumnos que se dieron de alta y los que continuarían con el apoyo de los servicios de U.P.R.E.

En Julio:

1. Entrega del Informe Final en base a los lineamientos que se establecían.

Reuniones de trabajo.

Los profesores especialistas asistían a las Direcciones Operativas cuando los responsables del proyecto lo requerían, previa calendarización con el fin de:

1. Recibir información de las disposiciones oficiales.
2. Intercambiar experiencias académicas. Después del primer año de trabajo se estipuló que cada unidad tendría a su cargo la exposición de un tema de interés general para las integrantes del equipo, con la responsabilidad también en caso de requerirse material a cargo de la, o las, integrantes de la unidad. En el ciclo escolar 98-99 esta calendarización de exposiciones se planteó de manera individual, quedando también a cargo de la expositora en turno la reproducción del material que le fuera necesario.

Esta actividad enriqueció el trabajo debido a que se ponían a consideración otras maneras de trabajar de compañeras docentes con diferentes especialidades (psicólogas, pedagogas, trabajadoras sociales, doctores) Sin embargo es irrefutable que como especialistas y profesionales teníamos la obligación de documentarnos lo más posible, para desarrollar mejor el trabajo, pero también es real que la situación económica perjudica la adquisición de libros, el pago de cursos de calidad y la adquisición de todo tipo de materiales necesarios para desempeñar mejor nuestras actividades. Pero he de ser sincera, que en la realización de ésta actividad que implica investigación, aclaré mis dudas personales sobre temas de mi interés porque conciernen a problemas que se me presentaban en el desarrollo de mis actividades y esto era posible porque el tema que se exponía a las compañeras era elegido por uno mismo. Esta era una buena oportunidad para indagar lo que a uno le interesa o bien para compartir con las compañeras lo que se ha investigado acerca de los problemas que se nos presentan y que no todas las veces sabíamos como resolver.

En éstas exposiciones como en otras actividades había compañeras comprometidas y otras no tanto, lo cual en consecuencia a veces había un trabajo rico y otras veces daban una hoja que no contenía ninguna aportación.

3. Recibir documentos y/o materiales que apoyaban el desarrollo del trabajo. Básicamente se recibían copias de los formatos de estadísticas y listados.

3.1 Características de la población atendida.

Los niños que eran canalizados a U.P.R.E. presentaban principalmente un retraso escolar, que los hacía candidatos para reprobación, cuya problemática podía tener su origen en la familia, el propio niño o el maestro de grupo, encontrándose las siguientes:

3.1.1. Padres de familia.

De acuerdo al Sistema De Indicadores para el Seguimiento de la Situación de la Mujer en México (SISESIM) Para 1998 había en el país 21.1% de hogares donde el jefe de familia era mujer, con 2 a 3 miembros por familia.(13) En cambio en el D.F el 25.8% de las familias tienen como jefe de familia a una mujer, porcentaje que en relación al resto del país constituye el 20.6%.(14)

En datos del mismo año el DIF proporcionó una estimación en la que 18.8% de los hogares estaban dirigidos por mujeres, lo que representaba casi la quinta parte del total de hogares a nivel nacional. (15)

Asociado a este factor, se ha incrementado el número de mujeres viviendo solas principalmente en las zonas urbanas.

Como resultado de estos cambios, la familia ha experimentado transformaciones importantes, que impactan tanto a la dinámica poblacional como a las instituciones sociales pero, sobre todo, a los estilos de vida y a la organización social.

Familias disfuncionales.

La familia como grupo social debe cumplir 3 funciones básicas que son:

- La función económica
- La biológica y Educativa
- La cultural y Espiritual

Precisamente éste es uno de los indicadores que se utilizan para valorar el funcionamiento familiar, o sea, que la familia sea capaz de satisfacer las necesidades básicas materiales y espirituales de sus miembros, actuando como sistema de apoyo.

(13) <http://www.INEGI.Gob.Mx/estadística/español/sociodem/fsociodemografia.html>

(14)(15) *Ibidem*

El nexo entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia. Por ejemplo: la enfermedad de uno de sus miembros altera la vida del resto de los familiares quienes tienen que modificar su estilo de vida para cuidar al familiar enfermo.

Desde el punto de vista sistémico la familia constituye una unidad, una integridad, por lo que no se debe ver como la suma de las características de sus miembros, o sea, la familia no se puede ver como una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones. Esta concepción de la familia como sistema, aporta mucho en relación con la causalidad de los problemas familiares, los cuales tradicionalmente se han visto de una manera lineal (causa-efecto) lo cual es un enfoque erróneo, pues en una familia no hay un "culpable", sino que los problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en la interacción familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistema. El funcionamiento, se debe contemplar que en su dinámica, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa. En el enfoque sistémico la relación de la familia se realiza analizando la relación de las pautas y reglas de interacción familiar recíproca, que es lo que va a permitir llegar al centro de los conflictos familiares y por tanto a las causas de la disfunción familiar. (16)

Siempre cuando aparece un síntoma, como podría ser la enuresis en un niño o la descompensación de una enfermedad crónica, este puede ser tomado como un indicador de una disfunción familiar y hay que ver al miembro afectado no como el problemático, sino como el portador de las problemáticas familiares.

Para determinar si una familia es disfuncional o no existen varias posiciones. Algunos autores señalan que la familia se hace disfuncional cuando no se tiene la capacidad de asumir cambios, es decir, cuando la rigidez de sus reglas le impide ajustarse a su propio ciclo y al desarrollo de sus miembros. Otros autores señalan como características disfuncionales la incompetencia intrafamiliar y el incumplimiento de sus funciones básicas.

Mario Luis Fuentes en la revista "Examen" (diciembre 1998) recomienda como indicadores para medir funcionamiento familiar el siguiente: (17)

1. Cumplimiento eficaz de sus funciones: (económica, biológica y cultural-espiritual).
2. Que el sistema familiar permita el desarrollo de la identidad personal y la autonomía de sus miembros: Para hacer un análisis de este indicador hay que tener en cuenta los vínculos familiares que intervienen en la relación autonomía -pertenencia. En muchos casos familiares, para mostrar lealtad, hay que renunciar a la individualidad y este conflicto se puede ver tanto en las relaciones padre -hijo, como en las de pareja o sea generacional e intergeneracionales.

Cuando la familia exige una fusión o dependencia excesiva entre sus miembros limita la superación y realización personal e individual de éstos, pero por el contrario, cuando la relación familiar es muy abierta y defiende mucho la individualidad, tienden a anularse los sentimientos de pertenencia familiar. Para que la familia

(16)Bautista Lozada, Yadira La vinculación Padres de familia-escuela desde el punto de vista psicoanalítico y sistémico. En Foro Nuevos Horizontes en la relación Padres de Familia –Escuela. SEP. 1999.

(17) <http://www.rolando.cordera.org.mx>.

sea funcional hay que mantener los "límites claros" (fronteras psicológicas entre las personas que permiten preservar su espacio vital) de manera tal que no se limite la independencia, ni haya una excesiva individualidad para poder promover así el desarrollo de todos los miembros y no se generen sentimientos de insatisfacción o infelicidad.

3. Que en el sistema familiar exista flexibilidad de las reglas y roles para la solución de los conflictos: Aquí hay que analizar los vínculos familiares que intervienen en la relación asignación-asunción de roles, o sea, aquellas pautas de interacción que tienen que ver con lo que se debe y no se debe hacer y con las funciones, deberes y derechos de cada miembro del grupo familiar.

Se considera una familia funcional cuando las tareas o roles asignados a cada miembro están claros y son aceptados por éstos. Es importante también para que la familia sea funcional que no haya sobrecarga de rol que puede ser debido a sobre exigencias, como podría ser en casos de madres adolescentes o de hogares monoparentales y también se deben a sobrecargas genéricas o por estereotipos genéricos que implican rigidez en cuanto a las funciones masculinas y femeninas en el hogar.

Otra condición necesaria para que funcione adecuadamente la familia es que exista flexibilidad o complementariedad de rol o sea, que los miembros se complementen recíprocamente en el cumplimiento de las funciones asignadas y éstas no se vean de manera rígida.

También en este indicador debe analizarse la jerarquía o distancia generacional que puede darse de una manera horizontal (cuando se tiene el mismo poder) o de una manera vertical (cuando hay diferentes niveles de jerarquía). Por ejemplo, en la relación matrimonial debe existir un sistema de jerarquía horizontal y en la relación padre-hijos debe ser vertical (cuando se encuentra bajo la tutela de los padres).

La familia se hace disfuncional cuando no se respeta la distancia generacional, cuando se invierte la jerarquía, (por ejemplo: la madre que pide autorización al hijo para volverse a casar) y cuando la jerarquía se confunde con el autoritarismo.

4. Que en el sistema familiar se dé una comunicación clara, coherente y afectiva que permita compartir los problemas: Cuando hablamos de comunicación distorsionada o disfuncional, nos referimos a los dobles mensajes o mensajes incongruentes o sea, cuando el mensaje que se trasmite verbalmente no se corresponde o es incongruente con el que se trasmite extraverbalmente o cuando el mensaje es incongruente en sí mismo y no queda claro.

Por lo general, cuando en la comunicación hay dobles mensajes es porque hay conflictos no resueltos, por lo que las dificultades en la comunicación pueden verse más bien como consecuencia de las disfunciones entre otros vínculos familiares, como las reglas, roles, jerarquías, etc.

5. Que el sistema familiar sea capaz de adaptarse a los cambios: La familia funciona adecuadamente cuando no hay rigidez y puede adaptarse fácilmente a los cambios. La familia es un continuo de equilibrio-cambio. Para lograr la adaptación al cambio, la familia tiene que tener la posibilidad de modificar sus límites, sus sistemas jerárquicos, sus roles y reglas, en fin, de modificar todos sus vínculos familiares, pues no son independientes unos de otros. El autor considera que, la capacidad de adaptación es uno de los más importantes, no sólo porque abarca todo el conjunto de vínculos familiares, sino porque la familia está sometida a constantes cambios que tienen que enfrentar constantemente. Existen 2 tipos de tareas que la familia tiene que enfrentar una las de desarrollo. (que están relacionadas con las etapas que necesariamente tiene que atravesar la familia para

desarrollarse a lo cual se le denomina "ciclo vital") y las tareas de enfrentamiento (que son las que se derivan del enfrentamiento a las llamadas crisis familiares no transitorias o paranormativas).

Ambos tipos de tareas requieren en gran medida de la capacidad de adaptación, ajuste y equilibrio de la familia para lograr que ésta sea capaz de desarrollarse y enfrentar los momentos críticos de una manera adecuada y mantener el equilibrio psicológico de sus miembros.

Este autor aclara que no se puede hablar de funcionalidad familiar como algo estable y fijo, sino como un proceso que tiene que estarse reajustando constantemente.

Dice que si la familia establece estrategias disfuncionales ante las situaciones de cambio, como la rigidez y la resistencia, esto provoca una enquistación de los conflictos y por tanto, comienzan a aparecer síntomas que atentan contra la salud y el desarrollo armónico de sus miembros.

Por lo tanto, la principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio.

Falta de recursos económicos para solventar las necesidades primarias de la familia.

De acuerdo a la OMS la falta de recursos económicos para solventar las necesidades básicas de la familia se considera como una disfunción.

Ya que este organismo le confiere a la familia 3 funciones básicas que son:

La función económica, la biológica - educativa y cultural - espiritual.

Sin embargo como se mencionó en el punto anterior sólo se cataloga como familia disfuncional a aquella que presente alteraciones dentro de las relaciones entre sus miembros.

Bajo o nulo nivel de escolaridad.

En los últimos 27 años, de acuerdo con el Consejo Nacional de Población, son marcados los cambios que se aprecian en la composición por edades. La proporción de la población menor de 15 años en el total pasó de 47.5 a 34.7%; y, la población en edad laboral (15 a 64 años) aumentó su participación de 48.8 en 1970 a 61% en 1997. Los mexicanos de la tercera edad, de 65 años y más, pasaron de 3.7 a 4.4% del total.

La población femenina, por su parte, que en 1997 representaba 51% de la población total, también ha registrado cambios en relación con la tasa de fecundidad: en 1995 el promedio de hijos nacidos vivos en las mujeres de 12 años y más era de 2.8, inferior al de 1988 que fue de 3.6 hijos por mujer. Entre los factores que repercuten en este comportamiento está el nivel de instrucción y la actividad, ya que a mayor nivel de instrucción y de participación económica el promedio de hijos baja.

En el rubro educativo la población femenina logró avances importantes; el Índice de analfabetismo pasó de 29.6 en 1970 a menos de 15% en 1997, cambio que se refleja principalmente en las mujeres menores de 40 años, ya que las mayores de esta edad, siguieron registrando una tasa de analfabetismo alta.

En relación de la asistencia escolar de la población femenina, de 5 a 24 años, se observó, que conforme avanza la edad, este porcentaje se incrementa hasta alcanzar su valor máximo a los 9 años (93.1%), después disminuye paulatinamente de tal forma que entre los 15 y 19 años menos de la mitad de las mujeres va a la escuela, y entre los 20 y 24 la asistencia escolar es tan sólo de 13.8%. Este hecho se relaciona tanto con la temprana incorporación de las jóvenes a la actividad económica, como con la gran proporción de mujeres que se dedican a los quehaceres del hogar.

No obstante que la participación económica de la mujer se ha incrementado, sigue siendo inferior que la del hombre, en una proporción de 3 a 1. Considerando la edad, la participación económica de la mujer alcanza su valor máximo entre 20 y 24 años, en cambio la máxima participación del hombre se presenta entre los 35 y 39 años. En relación con la posición laboral, una alta proporción de mujeres se concentra en el grupo de empleadas o obreras, seguida por el de trabajadoras por su cuenta. Cabe mencionar que la mayoría de la población femenina se ocupa en el sector terciario.

Para 1990 había en el país 2.3 millones hogares donde el jefe de familia era mujer, valor que representaba 15.3% del total de los hogares. Para 1998, el DIF proporcionó una estimación en la que 18.8% de los hogares estaban dirigidos por mujeres, lo que representaba casi la quinta parte del total de hogares a nivel nacional. En relación directa con lo anterior, es notable el incremento de mujeres viviendo solas particularmente en las zonas urbanas. (18)

Como resultado de estas tendencias, la familia ha experimentado una de las transformaciones más importantes de este fin de siglo, que impacta tanto a la dinámica poblacional como a las instituciones sociales pero, sobre todo, a los estilos de vida y a la organización social. Mario Luis Fuentes, menciona que el ingreso masivo de las mujeres al mercado de trabajo ha implicado una intensa demanda de servicios asistenciales, con ello cambios en las funciones y roles de la familia, donde el cuidado y la educación de los menores se trasladan plenamente fuera del ámbito familiar. Así mismo, se ha elevado el número de hogares uniparentales, se han incrementado los divorcios, y han surgido nuevos tipos de familia, los cuales no corresponden con los perfiles de los titulares de los derechos de la seguridad social. (19)

Falta de apoyo de los padres a sus hijos en las actividades escolares (en hacer sus tareas, revisar que lleven sus útiles escolares completos, etc.).

(18) <http://www.inegi.gob.mx/estadística/español/sociodem/fsociodemografia.html>

(19) Ibidem.

Los padres de los niños con problemas de aprendizaje presentan en primera instancia rechazo ante la posibilidad de que sus hijos tengan algún problema. El sólo pensarlo crea en ellos sentimientos de frustración, culpabilidad y a veces enojo. Este es el primer obstáculo que hay que sortear, e inmediatamente después hay que comprometerlo para que nos ayude en el trabajo con su hijo.

Otra característica de los padres que atendemos es que son jóvenes que se encuentran viviendo con la familia original y no se adaptan aún al papel de ser padres, pasando a ser los hermanos mayores de sus hijos.

El hecho de vivir con la familia original ocasiona una serie de conflictos para determinar quien es la autoridad ante los niños. Generalmente las madres luchan con sus suegras o madres por la autoridad. Si embargo son ellas las que en muchas ocasiones delegan ésta autoridad y cuando la quieren retomar se produce el conflicto al interior de la familia

También es frecuente que las madres le resten autoridad al padre a la inversa y cuando quieren que su pareja ejerza su autoridad el niño ya no reconoce a ninguno de los dos padres como autoridad.

Susan Pick (20) señala que cada familia tiene diferente manera de comunicación. Esta puede ser un elemento de gran importancia para la integración familiar o bien la causa principal de problemas. Ella realiza la siguiente clasificación atendiendo a la manera en la cual se da la comunicación.

Familias con tendencias rígidas: en éstas familias no se permiten reglas nuevas y muchas veces se mantienen las que la familia ha mantenido por generaciones. En éstas familias existe un ambiente de angustia temor en todos los miembros para proponer un cambio o cambiar las tradiciones familiares.

Familias que tienden a la sobreprotección. En estas familias existe un desmedido afán de protección y ello retrasa el desarrollo de los integrantes al no permitirles realizar actividades para las cuales se les considera que no están preparados a que son peligrosas.

Familias que tienden a ser amalgamadas. Estas familias realizan sus actividades en conjunto, impidiendo la separación de algún miembro. Al casarse se integran a la familia original impidiendo realizar sus actividades como una familia independiente. En ocasiones esa unión se mantiene por medio del chantaje.

Familias que tienden a evitar los conflictos. En éstas familias no se toleran los problemas y dan una apariencia ante los demás de armonía. En ellas no se permite la solución ni enfrentamiento de los problemas.

Familias que tienden a centrarse en los hijos. En éste tipo de familias se centra la atención en los hijos por evadir generalmente los problemas de pareja. Si los hijos dejan de ser el centro de atención entonces se desencadenan importantes problemas de pareja.

Familias con un solo miembro de la pareja. En ellas muchas veces alguno de los hijos o hijas desempeña el papel del padre o la madre faltante, y por lo tanto maduran prematuramente, no teniendo un desarrollo normal. En estas familias en ocasiones son menos conflictivas y pueden brindar mayor estabilidad a los hijos.

Familias con tendencias anárquicas. Son familias donde el papá o la mamá no son capaces de disciplinar a los hijos, debido a que no establecen límites. En estas familias se desarrollan individuos que son incapaces de tomar decisiones y presentan conductas irresponsables.

Familia inestable. Es una familia donde no hay metas claras. No hay planes y se improvisa, en estas familias los hijos no aprenden a tener objetivos claros y a esforzarse por el logro de los mismos.

Familias con tendencias democráticas. En estas familias existen reglas claras. Se toma en consideración la opinión y necesidades de cada miembro de la familia. En las épocas de crisis, los problemas generalmente se discuten para darles solución.

La relación de los Padres de Familia y la escuela

La familia en la actualidad sigue siendo considerada la unidad básica de la sociedad. Sin embargo es precisamente en el ámbito familiar en donde la crisis que nos aqueja en este tiempo se manifiesta más severamente. La crisis no sólo económica sino también la crisis con relación a como las nuevas generaciones van asimilando los adelantos científicos, los valores y tradiciones de la humanidad.

Es indudable que dependerá mucho de la eficacia de los padres para conducir a sus hijos en la dinámica del mundo contemporáneo. Esta conducción implica educar, formar, motivar y apoyar el desarrollo de los individuos que contribuirán a mejorar la sociedad.

Dentro de la función formativa de la sociedad existen instituciones que le apoyan, éstas pueden ser jurídicas o religiosas.

La escuela es una institución jurídica que apoya a los padres a la formación de sus hijos. Sin embargo, la relación entre la escuela y los padres, no ha logrado trascender sustancialmente en los planes de estudio.

Se ha observado desde el punto de vista psicológico que en la atención que se da al niño es frecuente encontrar que el niño es el síntoma de los padres. Es decir que la dinámica que se establece en cada familia genera niños que se pueden adaptar socialmente a la actividad escolar y otros que presentan fracasos debido a ésta dinámica.

Es sabido que en el desarrollo de un sujeto interviene su medio ambiente de manera significativa y en consecuencia de las relaciones que se dan en la familia forman parte de éste.

Por lo tanto es de suma importancia que la escuela destine parte de sus esfuerzos para mejorar la dinámica familiar, y puede hacerse mediante:

1. - La implementación de programas de Educación Familiar, de acuerdo al contexto social.
2. - Mediante la detección de problemas específicos de las familias se proponen alternativas de solución. Pero éstas actividades suponen la intervención de especialistas.

Las unidades para la Prevención de la Reprobación Escolar era una opción.

3.1.2. Niños.

El niño canalizado presenta frecuente rezago escolar al no contar con los conocimientos, habilidades y aptitudes requeridos para cursar el grado escolar correspondiente, las cuales son ocasionadas por algunas deficiencias y dificultades.

Encontrándose las siguientes deficiencias:

- | | |
|---|---|
| ✓ Agudeza visual y auditiva | ✓ Alimentación provocando desnutrición |
| ✓ Hábitos de higiene, presentando parasitosis intestinal y pediculosis. | ✓ Entre las dificultades observadas se encuentran |
| ✓ Ubicación espacio - temporal | ✓ Para atender a las clases |
| ✓ Visomotoras | ✓ Retención |
| ✓ Conocimiento del esquema corporal | |
| <u>Memoria a corto, mediano y largo plazo</u> | |
| ✓ Para la abstracción | ✓ Para ritmo y equilibrio |
| ✓ Para clasificar | ✓ Emocionales ocasionando baja autoestima, inseguridad, ansiedad, miedo, agresión, enuresis, hiperactividad, apatía al trabajo, lenguaje. |
| ✓ Para seriar | |
| ✓ Para realizar correspondencia biunívoca | ✓ Problemas de lenguaje por causas orgánicas. |
| ✓ Para la coordinación motriz gruesa y fina | |

3.1.3 Maestros.

Se ha detectado la siguiente problemática:

Desconocimiento del proceso de desarrollo de aprendizaje en el niño y su desarrollo psicológico.

El desconocer el desarrollo de su alumno ha propiciado que las actividades le sean al niño aburridas o bien muy difíciles de realizar. por lo tanto la escuela no es un lugar que le sea placentero, (a menos que sea la hora de Educación Física o la hora del recreo)

Falta de planeación del trabajo escolar o inadecuación del mismo a las circunstancias particulares de cada grupo y/o alumno.

En los últimos años las autoridades educativas se han dado a la tarea de diseñar cuadernillos informativos a los profesores, directores y supervisores, a fin de orientarlos en la elaboración de su plan anual de trabajo. Estos cuadernillos constituyeron parte del proceso para preparar a los docentes al arribo de la elaboración del proyecto escolar. Dicho proyecto pretende que el maestro logre identificar los problemas de sus alumnos, proponga soluciones y participe activamente en la solución de los mismos en trabajo colegiado en cada centro escolar.

Incorrecta selección de estrategias que propicien el aprendizaje significativo en el alumno.

En el enfoque de los libros de texto de Educación Primaria se encuentra implícita la misión de la escuela que es:

Formar individuos críticos, reflexivos capaces de convivir con otros de manera respetuosa además de favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos.

La escuela tiene que contribuir por lo tanto a formar habilidades y actitudes en los educandos de tal manera que se logren los propósitos educativos nacionales. Propósitos que de acuerdo a reportes de la SEP no se han logrado.

Manejo inadecuado del profesor en torno a su problemática personal, reflejándose en agresión, indiferencia, segregación, sobreprotección hacia sus alumnos.

Manejo inadecuado de la afectividad en el aula.

Desconocimiento de los planes y programas de estudio vigentes.

Además de que no se sigue la distribución de tiempo dentro del aula como se indica en planes y programas.

Distribución de horas de clase por asignatura en primaria.

Asignatura	Horas de clase	
	Primero y Segundo grado	Tercero a Sexto grado
Español	9	6
Matemáticas	6	5
Conocimiento del Medio	3	-
Ciencias Naturales	-	3
Historia	-	1.5
Geografía	-	1.5
Educación Cívica	-	1
Educación Artística	1	1
Educación Física	1	1
Total de horas	20	20

Fuente: *Plan y programas de estudio 1993. Educación Básica. Primaria, SEP.*

La SEP ha dotado a los profesores de un buen número de materiales de apoyo para su trabajo en el aula. Sin embargo muchos de éstos materiales se almacenan en los estantes y no se revisan, otros más se hojean una o dos veces y en el mejor de los casos se realizan una o dos actividades y no se vuelven a tocar.

No se han analizado los libros del maestro, ficheros y libros del rincón, los cuales proporcionan al profesor sugerencias de actividades para abordar los diferentes temas que comprenden el programa de cada grado.

Como ya se menciona los profesores no consideran de utilidad los materiales que la SEP les ha preparado a fin de auxiliarse en la planeación de sus actividades y por ende en el logro de los propósitos tanto nacionales como de grado.

No se tiene el conocimiento necesario de los contenidos que se manejan en los libros de texto de los alumnos.

En los últimos años se ha observado abuso por parte de los profesores en el uso de fotocopias y materiales que usan de recorte, pegado e iluminado, que no favorecen la creatividad del alumno.

Desconocimiento de la etapa de desarrollo del niño que se atiende.

Es frecuente que el profesor de grupo en las escuelas primarias se guíe más por su experiencia que por fundamentar ésta en un soporte teórico.

Por lo tanto una necesidad del docente es el estudio de las características de sus alumnos, ya que de acuerdo a la edad de los niños se deben planear actividades propicias para el logro de los propósitos plasmados en los planes y programas de estudio.

Los problemas que enfrenta nuestra escuela primaria son varios y de muy diversa índole según nos indica Fullan y Andy " Las escuelas tienen los maestros que se merecen "(21)

Tal afirmación la basan en los diferentes problemas que se viven en las escuelas como:

1. Las escuelas no funcionan regularmente, debido a que aunque se marcan 200 día de labores, hay que descontar los días de festivales, ensayos, concursos, días económicos de los maestros. En suma el calendario escolar real no es el establecido por la ley.
2. El maestro no trabaja como cuerpo colegiado, se aísla en su aula en ella es el amo y señor. No intercambia ideas ni realiza trabajo en equipo.
3. Los directivos no cumplen con la función técnica pedagógica y se dedican únicamente a los asuntos administrativos. No estimulan a su personal y usan su autoridad para reprimir a los maestros que les causan problemas, asignándoles grupos para los cuales son menos capaces.

(21) FULLAN, Michael y Andy Hargreaves. La escuela que queremos. Los objetivos por los que vale la

pena luchar. México, Ed. SEP/ Amorrortu. p. 68

4. No hay un trabajo planeado entre maestros y padres de familia, propiciando dos "bandos", que se mantienen casi comunicados.
5. Pese a los diversos cursos que la SEP ha promovido, los profesores no han logrado aplicar los conocimientos adquiridos en su forma de trabajo. A veces incluso se ha abusado de los cursos pero éstos no han tenido el efecto deseado por el contrario algunos que tienen el carácter de obligatorio son una verdadera molestia, y el objetivo del curso se olvida una vez concluido éste.

Lo anteriormente expuesto se ve reflejado en el niño en una serie de problemas, que he clasificado por grado de acuerdo a los problemas que más frecuentemente presentan los niños.

Primer grado

- | | |
|---|--|
| ✓ No hay formación de hábitos | ✓ No conoce las partes que componen su cuerpo |
| ✓ Se presentan dificultades para la adquisición de la lecto-escritura | ✓ No se socializa con sus compañeros |
| ✓ No hay concepto de número. | ✓ Presenta inversiones en la escritura de letras y números.. |
| ✓ No se pueden establecer semejanzas y diferencias | |

Segundo grado

- | | |
|---|---|
| ✓ No tiene hábitos de higiene y estudio | ✓ No ha adquirido los conceptos de los algoritmos de la suma, resta, multiplicación y división. |
| ✓ No tiene consolidada la escritura de palabra dentro y fuera del enunciado | ✓ No maneja el sistema numérico decimal. |
| ✓ No lee, entendiéndose ésta acción como el rescate de información | ✓ No puede realizar secuencias auditivas y visuales |
| ✓ No tiene concepto de conjunto | |

Tercer grado

- | | |
|--|---|
| ✓ Muestra deficiencias en lectura | ✓ Tiene dificultad para la solución de problemas matemáticos a través del razonamiento. |
| ✓ Tiene dificultad para consolidar los conceptos de los algoritmos de la multiplicación y la división. | |

Cuarto grado

- | | |
|---------------------------------|--|
| ✓ Presenta errores ortográficos | ✓ Presenta dificultad en la resolución de problemas matemáticos. |
| ✓ Tiene una redacción precaria | ✓ No logra consolidar el algoritmo de la división |
| ✓ No hay lectura | |
| ✓ Tiene pobre vocabulario | |

Quinto grado

- ✓ Muestra deficiencias en lectura
- ✓ Tiene problemas en el sistema numérico decimal
- ✓ Tiene dificultad para adquirir el concepto de porcentajes
- ✓ Tiene dificultad para establecer equivalencias
- ✓ Presenta dificultad para la socialización
- ✓ Presenta deficiencias en la formación de hábitos,

Sexto grado

- ✓ Se presenta lo mismo que en el grado anterior y además:
- ✓ No tiene responsabilidad en casa, escuela y consigo mismo
- ✓ Presenta problemas de comunicación

Esta lista de dificultades que se observan en los niños de edad escolar tiene origen en la familia, la sociedad y la escuela pero la más importante ha tratar en esta situación es la necesidad de que la escuela se centre en la parte que le compete. No es posible cambiar todo el entorno social de la noche a la mañana para que nuestros niños tengan el mejor ambiente. De hecho el ambiente que tenemos ha sido producto en parte de la propia escuela, al no irse ajustando a las necesidades sociales y al dejar de lado la formación de valores. Este punto es muy amplio y sería cuestión de trabajo de muy amplia discusión, pero solamente lo menciono porque tiene que ver como parte de los factores que han contribuido al bajo rendimiento escolar.

Otro tipo de niños que frecuentemente llega a la unidad, lo constituyen los niños con problemas de lenguaje. Estos problemas son principalmente en distalía de los fonemas r, s y l.

Los problemas de lenguaje se presentan con mayor frecuencia en el primer grado y repercute nocivamente en el proceso de la adquisición de la lecto-escritura. (Ver capítulo II).

3.2. Dificultades para el logro de los objetivos de U.P.R.E.

Como todo trabajo es necesario afrontar el reto de resolver los problemas que se van presentando en la acción propia. En el trabajo que he realizado durante los seis ciclos escolares puedo hacer referencia a las carencias de recursos materiales, humanos y otros referidos a cuestiones administrativas.

3.2.1. Número de Población.

Dada la cantidad de escuelas a las cuales se les brinda apoyo la población que requiere atención sobrepasa nuestras posibilidades. Pese a ello a nadie se le negó la atención aunque la realidad es que la calidad del servicio ofrecido no fue la óptima y más en los primeros años. Debido en parte a la inexperiencia e ignorancia de operación y atención.

El promedio de niños evaluados al año fue de 50 y en atención constante se atienden a 35 niños.

Con la anterior carga de alumnos no se interviene de manera pertinente con los niños, ya que se descuidan aspectos en la atención que son importantes, por ejemplo, se trabaja menos tiempo, no se incide con mayor eficacia en el desarrollo de las habilidades que el niño requiere para lograr un mejor desempeño académico.

La carga mayor se da en los meses de febrero y marzo, cuando al ver transcurrido la mitad del ciclo escolar y no lograr avance en el aprendizaje de los alumnos se recurre al servicio, pero también es necesario mencionar que en los últimos años se le ha solicitado a los profesores de grupo que indiquen las acciones realizadas con los alumnos que presentan atraso escolar para ayudarlos en sus dificultades. De no presentar el profesor de grupo alguna acción realizada se le descuentan puntos en su evaluación para carrera magisterial.

Quizá por esta razón es que los niños son canalizados en último momento, sin embargo poco es lo que se puede hacer cuando el ciclo escolar esta casi por concluir y cuando no se cuenta con la acción comprometida del profesor de grupo.

3.2.2. Lineamientos.

Los lineamientos administrativos a los que estuve sujeta variaron en cada ciclo escolar y a veces no estuvieron fundamentados, se manejaron como indicaciones de autoridades superiores que debían seguirse como tal, no había la posibilidad de objetar ya que nuestra situación en el proyecto era por comisión y si se protestaba más de lo debido se nos daba termino de comisión y nos regresaban a grupo, y en el mejor de los casos en un lugar que fuera de nuestra conveniencia.

Una de las situaciones que se dio en la Dirección 4 a la que pertenezco consistió en impedir la aplicación de pruebas psicológicas a los alumnos, argumentando la falta de material y la ignorancia en la interpretación de los instrumentos. Sin embargo la coordinadora responsable del proyecto en la dirección realizó estudios de doctorado en psicología y no compartió sus conocimientos con las compañeras especialistas, pero lo más increíble es que las personas que contaban con la especialidad en psicología que tenían los materiales y conocimientos se les prohibió incluir los resultados de pruebas psicológicas como parte de la evaluación de los alumnos.

Considero necesario que se hubieran incluido los resultados de pruebas psicológicas en la evaluación de los niños para realizar con mayor precisión el diagnóstico de los niños. Hay pruebas que pudieron ayudar a

determinar si el niño requerirá de la atención de otros especialistas y que además nos pudieron indicar con más precisión el origen del problema. De manera particular aplique la prueba de Bender, Test de Filho, Test de la figura humana además de la evaluación pedagógica que envió la Coordinación Sectorial. Para su aplicación he contado con la ayuda de mis compañeras psicólogas que me orientaron en la forma de aplicación e interpretación.

Otra situación inconveniente fue el número de escuelas asignadas en los primeros años, ya que en un principio nos comprometíamos atender 12 escuelas afortunadamente la atención a tantas escuelas se modificó y se redujo de esta manera se pudo ampliar el número de niños en atención.

3.2.3. Recursos.

En lo referente a los recursos humanos fue necesario contar con un mayor número de docentes especialistas para atender mejor a la demanda. Hubo unidades de U.P.R.E. que contaron únicamente con una persona, siendo mayor la carga de trabajo. En los últimos dos años se implementó el auxilio de estudiantes de psicología considerándoseles su apoyo como servicio social.

Dentro del magisterio hay docentes que tienen la especialidad en psicología, pedagogía o cuentan con alguna especialidad en la normal de especialización, sin embargo no aceptaron el riesgo de trabajar en un proyecto debido a que no se contaba con viáticos para los traslados a los diferentes centros escolares, Dirección Operativa o Coordinación Sectorial, no se podía participar en actividades de carácter sindical, no se consideraba como parte del personal docente al que se encontraba adscrito por lo tanto no se nos proporcionaban los materiales de los cuales se dotan a los docentes, ni de la información sindical o de los comunicados de la Dirección Operativa.

En lo concerniente a los materiales de trabajo, no se nos proporcionaba ni material de papelería ni material didáctico necesario para la intervención adecuada con los alumnos. Tampoco se nos hacía llegar las pruebas pedagógicas ni los cuadernillos de entrevista con padres y niños. Éstos materiales en un principio los fotocopiábamos de nuestros recursos en los últimos años se les pidió a los padres fotocopiar el examen del niño así como las hojas de informe a los maestros y citatorios, también se les pedía material de papelería como hojas, micas o un rompecabezas, consideramos que el padre de familia realizaba un gasto promedio de 25 a 30 pesos al año.

En los seis años que trabajé en el proyecto se proporcionó una vez la cantidad de dos mil pesos y se pidió facturar con fecha de año anterior, este requisito ocasionó un problema ya que no fueron muchos los comercios dispuestos a ello razón por la cual se compró material en lugares caros. Hace dos años se proporcionaron 4 valeros, 4 cuerdas, 4 trompos y 4 pelotas de esponja para efectuar los talleres con padres de familia.

Pero los materiales que se fueron requiriendo los adquirimos de nuestros recursos con el fin de obtener mejores resultados con y para los niños.

En el presente capítulo se presentan los resultados de la labor realizada en los ciclos escolares en los que trabajé en U.P.R.E., en los que se modificaron acciones conforme a los resultados que se fueron obteniendo.

Durante el ciclo escolar 94-95 se efectuaron las entrevistas tal cual se marca en los lineamientos, y ello nos llevó a destinar una gran parte de tiempo, dejando de lado el apoyo psicopedagógico. Como consecuencia no se dio a los profesores informe de los avances dado que no se trabajó de manera constante y con citas determinadas. Por otro lado los oficios de canalización no cumplieron su cometido ya que las instituciones tienen saturadas sus citas o bien las que tienen participación privada son costosas, así que para el ciclo escolar 95-96 se modificó la forma de trabajo y se optó por una entrevista rápida, profundizando en la situación familiar en citas posteriores, con el fin de no alargar tanto el tiempo de la entrevista, (a menos que se determinará que el caso así lo requiriera para profundizar en la situación familiar, de desarrollo o escolar), se valoró por grupos de 5 a 10 alumnos y se destinó prioridad al apoyo psicopedagógico, ello nos dio mejor resultado, de los cuales se detalla a continuación.

4.1. - Informe de actividades ciclo 94/95.

En el transcurso del año escolar se captaron, diagnosticaron y canalizaron a diversas instituciones a los alumnos que presentaban diversos problemas. Las instituciones fueron seleccionadas de acuerdo a las necesidades de cada alumno, o bien se dio orientación a los padres de familia para trabajar con los niños en casa, otros más recibieron el apoyo dentro de la unidad.

De la población captada un 83% acudió a la primera valoración, al término de la misma se les brindaba a los padres que así lo requerían orientación en cuanto a la manera de tratar a su hijo y como trabajar con ellos en las actividades escolares. El 17 % de los alumnos captados no se presentó y aunque se intentó con nuevos citatorios no acudieron debido a la negligencia de los padres o bien a la no-aceptación del problema de su hijo. Faltó concretizar a los padres y a los mismos maestros acerca de la importancia que reviste para el aprovechamiento de sus hijos el apoyo psicopedagógico en niños que presentan dificultad en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro del diagnóstico inicial se utilizaron como herramientas, la HISTORIA INTEGRAL, EXAMEN PEDAGÓGICO Y / O PSICOLÓGICO, éste último en caso de ser necesario y en el mejor de los casos la GUÍA DE OBSERVACIÓN éste último no se pudo recuperar en la mayoría de los casos debido a que al inicio del ciclo escolar se le entregaron a los directores los cuales no se responsabilizaron ni de la entrega del documento ni de la recuperación del mismo, por este motivo se tuvo que realizar la captación directa de los alumnos con sus profesores, preguntando a cada uno sobre la situación que presentaban cada uno de los alumnos captados. En cuanto a la captación se trató de realizar la captación del mayor número de alumnos posibles, pero la población demandante sobrepasa la atención que es posible brindar a los mismos.

En cuanto a la visita a instituciones para solicitar apoyo en la canalización de los alumnos se encontraron algunas dificultades entre ellas:

- ✓ Largas listas de espera
- ✓ Ubicación muy distante con relación al domicilio de los afectados
- ✓ Cupo limitado
- ✓ Mala atención
- ✓ Negligencia de los padres para llevar a sus hijos por la distancia a recorrer
- ✓ Costo elevado de algunas de las instituciones que trabajan con " cuotas módicas "

Como consecuencia de lo ya mencionado se comenzó a dar la atención en la unidad U.P.R.E., atendiendo a los alumnos que por un motivo u otro no fueron atendidos en el lugar a donde se les canalizó o bien a aquellos con problemas de maduración en el área perceptivo-motora, desarrollo verbal y de pensamiento. Se les brindó atención una vez por semana y se llevaron ejercicios a casa para trabajar con ayuda y responsabilidad de sus padres. Aproximadamente el 51% de los alumnos captados se canalizaron a diversas instituciones, algunos de los cuales están acudiendo a terapias, otros en proceso de valoración. El 22% no fue canalizado porque no lo requería, se les brindó únicamente atención a los padres y asesoría al maestro de grupo para trabajar con ellos. El 10% de los alumnos no fueron llevados a la institución donde se canalizó, por diferentes razones, algunas de ellas ya mencionadas, además del poco interés de los maestros en realizar labor con los padres de familia de tal manera que éstos se vieran obligados a acudir a la unidad UPRE o bien a la institución que se le canalizó. Por último el 16 % de los alumnos no asistieron a la valoración inicial por diferentes razones (algunas de ellas ya mencionadas).

El procedimiento utilizado durante el ciclo 94-95 fue demasiado largo ya que la atención psicopedagógica se vino realizando hasta el mes de mayo, debido a que en las entrevistas se abarcó hasta febrero y parte de marzo, siendo una ayuda muy tardía para alumnos y maestros.

4.2 Informe de actividades del ciclo 95-96.

Por lo anteriormente citado se procedió a cambiar el procedimiento de captación para el ciclo 95-96 siendo de la siguiente manera:

- a) Se entregó un cuestionario llamado Informe inicial en donde el maestro reportaba sus observaciones del alumno (esto al inicio del ciclo, las captaciones posteriores solamente se solicito observaciones anotadas en una hoja sin seguir un formato, debido a que se observó que los formatos eran contestados por los padres de familia sin arrojar datos confiables y además debido a que los formatos son devueltos con retraso).
- b) Se valoró a los alumnos en grupos de 10 alumnos de un mismo grado o por ciclos (1o y 2o, 3o y 4o, 5o y 6o).
- c) Durante la valoración a los niños los padres contestaban un cuestionario con una versión simplificada de la Historia Integral. (Esto además de reducir tiempo significó ahorro en material)

- d) La ayuda psicopedagógica se empezó a fines de octubre, una o dos veces por semana según lo requería cada caso, además se incluyeron actividades para problemas de dislalias.
- e) Se destinaron tres días de la semana para atención a alumnos, un día para valoración de los alumnos captados en el transcurso del año escolar y un día para visita a escuelas o elaboración de expedientes de los alumnos captados.
- f) De cada uno de los alumnos con diagnóstico inicial se elaboraron y entregaron informes del seguimiento realizado.

En el transcurso del año escolar se captaron, diagnosticaron y canalizaron a alumnos que presentaban problemas diversos. En la mayoría de los casos se brindó apoyo psicopedagógico en la unidad U.P.R.E., y se dio orientación a padres de familia para trabajar con los niños en casa.

De la población captada 119 alumnos, un 86.6% acudieron a la primera valoración y se efectuó seguimiento a cada uno de los casos, el otro 13.4% de los alumnos captados sólo se presentó a la valoración y no continuo en apoyo.

La mayoría de los alumnos no se pudieron canalizar por falta de cupo y por su ubicación tan lejana. Por lo cual se procedió a dar atención en la unidad, atendiendo a un total de 91 alumnos, que presentaban dificultades en el área perceptivo-motriz, desarrollo verbal y de pensamiento, se les brindo apoyo una o dos veces por semana según el caso, además de dar ejercicios para realizar en casa con ayuda y responsabilidad de los padres.

El 12.6% de los alumnos captados y en seguimiento, están reportados como no promovidos al grado inmediato superior.

De cada alumno con diagnóstico inicial se entregaron informes de seguimiento en los meses de marzo, abril y mayo a sus respectivos maestros, en esta ocasión cuando el maestro lo requería se le daba de manera verbal asesoría respecto a como ayudar a los niños o como tratarlos. En ocasiones cuando existía un problema muy claro se le ofrecían alternativas al maestro de como mejorar su trabajo.

4.3 Informe de actividades año electivo 1996-1997

Acciones Programadas y realizadas.

LA DETECCION, fue realizada por el profesor de grupo mediante la observación directa del alumno.

LA CAPTACION, se indicó realizarla a través del Comité Coordinador de Servicios de Apoyo al Educando. Éste estaba integrado por el supervisor de zona (presidente del Comité), directores, docentes especialistas de U.P.R.E y docentes representantes de U.S.A.E.R. Ellos mediante el análisis del informe inicial del maestro determinarían cual servicio era el más adecuado para los niños canalizados.

La anterior modalidad no funcionó porque era muy difícil coincidir en tiempo principalmente para las personas que solo tienen un turno de trabajo.

Por lo anterior la manera de captación se realizó por medio de los profesores de grupo y los directores de las escuelas.

Dentro del **DIAGNOSTICO** inicial se aplicaron los siguientes instrumentos: un cuestionario que reemplazó a la Historia Integral, pruebas psicopedagógicas, informe inicial.

Dentro del **APOYO PSICOPEDAGOGICO**, se elaboró un programa de atención para trabajar con un promedio de 10 alumnos que presentarán problemas semejantes. El trabajo se realizó en sesiones semanales de 2 horas en promedio.

En la **CANALIZACION** se realizó principalmente a CECOSAM perteneciente al sector salud y al Instituto de Comunicación Humana. En este año escolar esta función la debió haber realizado el Comité Coordinador de Servicios al Educando, la cual no se llevó a efecto.

La **ASESORIA A DOCENTES DE GRUPO**, se realizó en los temas de comunicación, formas de organizar las actividades de los niños en casa para ayudarlos a superar las dificultades presentadas, se orientó acerca de reglas, límites y afectividad principalmente.

De cada alumno valorado se entregó informe escrito del diagnóstico inicial en los meses de noviembre, diciembre y enero. En los meses de mayo y junio se entregó un informe final de los alumnos a sus profesores de grupo, esta fue una buena ocasión para intercambiar puntos de vista con los profesores y dar sugerencias de trabajo.

Durante el ciclo escolar 1996-1997 se realizó una captación de 123 alumnos de septiembre a junio, a todos se les practicó la evaluación inicial. Fueron atendidos en apoyo psicopedagógico 94 alumnos, 18 dejaron de asistir después de la primera valoración y otros después de asistir a las primeras sesiones de apoyo psicopedagógico, por lo cual se reportaron en la estadística como baja por deserción. A los 11 alumnos restantes se les practicó valoración inicial en mayo y junio motivo por el cual quedaron pendientes para el siguiente ciclo escolar.

Los alumnos que fueron atendidos en la unidad en apoyo psicopedagógico, se les realizó su programa de atención. Se formaron grupos con 10 niños en promedio a los cuales se atendieron una vez por semana. Algunos de los aspectos que se trataron en los programas de atención fueron: evolución lingüística, desarrollo del pensamiento, educación perceptual (noción corporal, espacio-temporal, ritmo, lateralidad, etc.) y actividades para el desarrollo de motricidad fina en particular el dominio ojo- mano.

Del total de los 94 alumnos en apoyo psicopedagógico lograron promoverse al siguiente grado escolar 77 lo que equivale a un 81.91%, y no fueron promovidos 17 que representan el 18.08% del total de los alumnos.

Durante el transcurso del año, de los 94 alumnos en apoyo, se dieron de baja por mejoría 36, es decir un 36.17%. Para el siguiente ciclo escolar quedan pendientes 11 alumnos que iniciaron el apoyo en mayo y junio.

4.4 Informe de actividades del año electivo 1997- 1998

Estrategias y Acciones

Se realizó la planeación de estrategias y acciones de acuerdo al diagnóstico de necesidades observadas y los tiempos en que se iban a desarrollar.

Se realizó la **DIFUSION** en las escuelas, sobre el proyecto U.P.R.E., mediante trípticos, se mencionó la forma de trabajo de la Unidad y los tiempos de captación. Durante el mes de septiembre, faltó profundizar más en el programa de atención que ofrece U.P.R.E., ya que surgieron dudas en relación con el apoyo que se brindaba y la diferencia entre éste y una regularización.

Se realizó la **CAPTACION** en tres períodos: octubre, febrero y mayo. Se recibieron un total de 80 niños en el ciclo escolar, a los cuales se les realizó la evaluación psicopedagógica y entrevista con padres para llenar el expediente y, dar un diagnóstico más objetivo.

Dentro del **DIAGNOSTICO** se aplicaron pruebas psicopedagógicas y algunas pruebas complementarias. Se revisó el Informe Inicial que envió el maestro de grupo y la Entrevista al padre de familia; todo ello se analizó y se obtuvo el Diagnóstico Inicial que sirvió para dar la atención psicopedagógica al alumno o bien canalizarlo hacia alguna institución, de acuerdo a sus necesidades.

Para los alumnos que recibieron atención Psicopedagógica, se realizó un programa de apoyo para cada niño de acuerdo a las dificultades observadas. Se trabajo en grupos de 10 a 15 alumnos, el número de asesorías para cada niño se determinaba de acuerdo a sus dificultades particulares. Se ofreció atención a alumnos cinco días de la semana, en su mayoría fueron atendidos alumnos de 2º, 5º y 6º.

En cada sesión se manejó lista de asistencia y cuaderno de observaciones sobre el avance que iban mostrando los alumnos, y anotaciones sobre su trabajo. Se utilizó material concreto, visual, auditivo y gráfico, con algunos alumnos se llevó libro de apoyo, esto de acuerdo a las dificultades de cada niño.

Paralela a ésta actividad se dio **ORIENTACION A PADRES DE FAMILIA** de los alumnos atendidos en la unidad, sobre temas relacionados con la comunicación y organización familiar, límites y reglas de casa, afectividad, apoyo a tareas, respeto y colaboración dentro de la familia. Las orientaciones fueron en forma individual y en pequeños grupos, en la mayoría de los casos los padres buscaron mejorar el trato con sus hijos y la forma de ayuda en casa respecto a actividades escolares.

Se proporcionó **ASESORIA A MAESTROS** de los alumnos atendidos, cuando lo requerían o si se creía conveniente sugerir al maestro actividades que le podían auxiliar en el manejo del alumno con dificultades, con la finalidad de que los apoyara en el proceso de aprendizaje. Esta orientación o asesoría se prestó a los

maestros en forma individual, cuando se asistió a las escuelas para proporcionarles los informes de diagnóstico y seguimiento en los meses de enero, febrero, marzo, y junio. Se envió además informe por escrito a los maestros sobre seguimiento y situación final del alumno. Esto se logró por medio de los padres de familia.

La asesoría a profesores no fue tan frecuente debido a que la prioridad era dar atención psicopedagógica en la unidad. Algunos de los maestros siguieron las sugerencias que se les dieron, algunos otros argumentaron no poder cambiar su programa escolar para adaptarlo al niño con dificultades o retraso escolar, y para lo cual se le sugirió la adecuación de su programa al propio nivel de desarrollo y conocimiento del alumno.

Hubo la necesidad de canalizar a algunos alumnos a Instituciones especializadas, como CECOSAM Iztapalapa, DIF, Instituto de Comunicación Humana, Hospital Pediátrico Infantil Juan B Navarro, por dificultades a nivel neurológico o de conducta excesivamente activa.

La **EVALUACION** en relación con los alumnos se realizó para diagnóstico y posteriormente para seguimiento y avance de cada niño, con el fin de ir adecuando el programa de atención elaborado inicialmente a su propio nivel de desarrollo.

Dentro de la unidad se entregó a la coordinación trimestralmente la Estadística de los alumnos captados, atendidos y canalizados. Al finalizar el ciclo escolar se entregó el Informe Final y la relación de los alumnos atendidos así como su situación final.

Análisis cuantitativo y cualitativo.

De los 80 alumnos captados durante el ciclo, se atendieron a 75 en apoyo psicopedagógico, los 5 restantes se enviaron solamente a recibir atención a diversas instituciones. De los 80 en atención se dieron de baja 14 durante los tres trimestres. Las causas de deserción fueron que la unidad quedaba muy lejos de su domicilio, falta de tiempo por parte de los padres para llevarlos, por descuido familiar o bien porque no estaban convencidos de que su hijo tuviera dificultades en su proceso de aprendizaje.

De los alumnos en atención constante en la unidad (66), se promovieron al siguiente ciclo escolar 46, de los cuales 26 alumnos están dados de alta por mejoría. Se tienen contemplados para el próximo ciclo escolar 40 alumnos para seguimiento, debido a que aunque algunos de ellos fueron promovidos al siguiente año escolar, no se concluyó el programa de atención planeado para ellos.

Otra de las causas de la reprobación se observa en el hecho de que algunos alumnos presentan problemas ya detectados médicamente, en su mayoría de tipo neurológico, lo que impide que el alumno tenga el mismo nivel de desarrollo que los demás niños de su grupo, y cuando el maestro lo evalúa igual que a los demás niños, el alumno reprueba los exámenes, por esta razón el profesor no se da cuenta del propio desarrollo que el niño ha tenido y de los avances logrados. Ante esta situación el profesor no considera necesario adecuar su programa escolar y sobrecarga de trabajo al alumno.

4.5 Informe de actividades del ciclo 1998 - 1999.

En el ciclo escolar 98-99, se trabajó con las escuelas de las zonas 291, 293 y 294. Al interior de la unidad se trabajó de acuerdo con el propósito general del proyecto, así mismo se trató de crear al interior de la unidad un clima de respeto, comunicación y ayuda mutua con padres de familia y maestros de los alumnos atendidos con el fin de mejorar y optimizar el apoyo que se brinda a los alumnos que requieren de este servicio.

La unidad se encontraba en un salón, que en el turno nocturno funciona como Taller de Corte. Se trató de hacer de éste espacio un lugar confortable y acondicionarlo para trabajar con los niños. Por medio de la Jefatura de sector se nos proporcionó un archivero para guardar los expedientes y material que se ocupaba dentro de la unidad para dar apoyo psicopedagógico.

De acuerdo al Plan de trabajo elaborado al inicio del año lectivo se efectuaron las siguientes actividades:

1. Se elaboró el Plan de trabajo al inicio del año lectivo.
2. Se difundió el proyecto con sus características y operación del mismo a los directores y supervisores de zona.
3. Se hizo entrega de citatorios a padres de familia de los alumnos captados, para realizar las entrevistas a padres y el diagnóstico inicial a los alumnos.
4. Se proporcionó apoyo psicopedagógico a alumnos dentro de la unidad.
5. Se canalizó a algunos alumnos a diferentes instituciones para evaluaciones complementarias, por medio de oficios.
6. Se brindó orientación a padres de familia y pláticas de carácter psicopedagógico a profesores de grupo, así como orientación sobre los niños enviados a la unidad.
7. Se participó con pláticas de asesoría en juntas de consejo técnico.
8. Se entregó informe por escrito de diagnóstico y seguimiento a los maestros de los niños atendidos, dando algunas sugerencias para trabajar con ellos en casa o en escuela.
9. Se entregó estadística y listado de alumnos captados cada trimestre a la coordinación de UPRE en la Dirección Operativa No. 4.

Logros y resultados obtenidos.

Se realizó la planeación de estrategias y acciones de acuerdo al diagnóstico de necesidades observadas y los tiempos en que se iban a desarrollar.

Se hizo difusión en las escuelas, sobre el proyecto mediante trípticos, se informó sobre la forma de trabajo de la unidad y los tiempos de captación, durante todo el ciclo escolar. Se informó sobre las actividades que se realizaban en el proyecto y el perfil del niño que atendía U.P.R.E. y la importancia de que los maestros se involucraran a los padres de familia a participar activamente en la problemática que presentaba el niño y la manera de ayudarlo.

Se realizó la **CAPTACION** durante todo el ciclo escolar, teniendo la captación mayor durante el primer trimestre del año lectivo escolar. Se recibieron un total de 64 niños en el ciclo escolar, a los cuales se les realizó evaluación psicopedagógica y entrevista con padres para llenar los datos del expediente y dar un diagnóstico más objetivo.

Dentro del **DIAGNOSTICO** se aplicaron pruebas pedagógicas de español y matemáticas con la consigna de observar el proceso efectuado por el niño en cada pregunta y pruebas complementarias de ser necesario.

Se revisó el Informe Inicial que envió el maestro de grupo y la Entrevista a los padres de familia, todo ello se analizó y se obtuvo el Diagnóstico Inicial que sirvió para dar atención psicopedagógica al alumno o bien canalizarlo hacia alguna institución, de acuerdo a sus necesidades. Este resultado de evaluación se dio a conocer al maestro por escrito y al padre de familia en una entrevista se oriento sobre la forma de trabajo en UPRE, la forma en que podía apoyar a su hijo en casa y de ser necesario con algunos padres de niños con dificultades se dio orientación respecto a límites y reglas claras y constantes en el hogar, la importancia de los hábitos, la convivencia y la afectividad hacia los niños, la necesidad de apoyar al niño en sus tareas y el tiempo destinado a juego, tareas, sueño, convivencia, comidas, etc.

Para los alumnos que recibieron atención psicopedagógica, se realizó un programa de apoyo para cada niño, de acuerdo a las dificultades observadas. Se trabajó en grupos de 10 a 15 alumnos, el número de asesorías para cada niño era de acuerdo a las dificultades particulares. Se dio atención a alumnos cinco días de la semana, y en su mayoría se atendieron alumnos de 1º, 2º, 3º y 4º grado.

Dentro del programa de atención se contemplaron estrategias a utilizar y actividades. En cada sesión se manejó lista de asistencia y cuaderno de observaciones sobre el avance que iban mostrando los alumnos y anotaciones sobre su trabajo. Se utilizó material concreto, visual y auditivo, con los alumnos se llevo libro de apoyo, esto de acuerdo a las dificultades de cada niño.

Paralela a esta actividad, se dio **ORIENTACION A PADRES DE FAMILIA** de los alumnos atendidos en la unidad, sobre temas relacionados con la comunicación y organización familiar, límites, reglas en casa, afectividad, apoyo a tareas, respeto y colaboración dentro de la familia. Las orientaciones fueron de forma individual y en pequeños grupos, en la mayoría de los casos los papas buscaron mejorar el trato con sus hijos y la forma de ayuda en casa respecto a actividades escolares. Durante el mes de febrero y marzo se llevó a cabo un taller para padres, SEAMOS AMIGOS, la asistencia fue de 30 a 35 padres por sesión, efectuándose un total de 5 sesiones.

Se brindó **ASESORIA A MAESTROS** de los alumnos atendidos, cuando lo requirieron o si se consideraba conveniente se sugerían al maestro actividades que le auxiliaran en el manejo del alumno con dificultades, con la finalidad de que apoyara en el proceso de aprendizaje. Esta orientación o asesoría se proporcionó a los maestros en forma individual, cuando se visitaron a las escuelas para dar los informes del diagnóstico y seguimiento en forma personal dejándoles un informe escrito, de no poderse efectuar la visita se enviaba a los

maestros el informe escrito del seguimiento y situación final del alumno, este informe se enviaba a los maestros por conducto de los padres de familia.

La asesoría a profesores no fue tan frecuente debido a que la prioridad era la atención psicopedagógica en las unidades. Algunos de los maestros siguieron las sugerencias que se les proporcionaron, algunos otros argumentaron no poder cambiar su programa escolar para adaptarlo al nivel de desarrollo y conocimiento del niño con dificultades o retraso escolar.

La única asesoría que se pudo efectuar fue acerca de "Estrategias de lectura", la cual tuvo buena aceptación entre los maestros de grupo.

Durante el transcurso del ciclo escolar hubo la necesidad de **CANALIZAR** a algunos alumnos a instituciones especializadas, como CECOSAM Iztapalapa, DIF, instituto de la Comunicación Humana, Hospital Psiquiátrico Infantil Juan B Navarro. La causa principal de la canalización fue por dificultades a nivel neurológico o de conducta excesivamente activa, o bien alumnos que presentaban características de tener leve disfunción a nivel del sistema nervioso central.

Se realizó el **SEGUIMIENTO DE LAS ACCIONES** que proporcionaba la unidad, un registro de los avances y dificultades que se presentaban en los alumnos en un formato especialmente diseñado para tal efecto en ellos se incluyeron los datos del alumno, el diagnóstico inicial, el programa de atención y las observaciones sobre el seguimiento de manera individual.

Siempre que fue requerido se adecuó el programa de atención de acuerdo a las necesidades detectadas del alumno atendido. Se llevó un registro de alumnos captados, alumnos atendidos, profesores de grupo asesorados, padres de familia orientados y escuelas beneficiadas.

La **EVALUACION** con los alumnos se realizó para obtener el diagnóstico y posteriormente realizar el programa de atención de cada alumno y dar seguimiento al avance de cada niño, en forma sistemática y permanente con el fin de ir adecuando el programa de atención elaborado inicialmente basado en el desarrollo de cada niño.

Se entregó a la coordinación en Dirección 4, trimestralmente estadísticas de los alumnos captados, atendidos y canalizados. Al término del ciclo escolar el Informe final, la relación de alumnos con su situación final y la estadística.

Se participó en las reuniones mensuales en Dirección 4, en las cuales previa calendarización de la participación de cada uno de los integrantes del equipo UPRE le correspondía intervenir alguna asesoría a los demás integrantes del equipo.

Se participó en el curso Taller de Lenguaje y en Curso Taller de inicio del ciclo escolar ofrecidos por la Coordinación Sectorial.

Análisis cuantitativo y cualitativo.

De los 68 alumnos captados durante el ciclo, estuvieron en atención constante 60, se dieron de baja 8 durante los tres trimestres.

De los alumnos en atención constante en la unidad se promovieron al siguiente ciclo escolar 52, es decir un 76% del total de alumnos en atención.

Los alumnos que no lograron la promoción al siguiente ciclo fueron 8. Algunos de éstos alumnos no superaron sus dificultades, porque los padres no estuvieron interesados en recibir apoyo extraescolar y otros porque su nivel de maduración fue significativamente más bajo con relación a su edad cronológica lo que ocasionó que no accedieran fácilmente a los conocimientos mínimos necesarios para lograr la promoción.

4.6. Informe de actividades del ciclo escolar 1999-2000

Diagnóstico realizado al inicio del ciclo.

Al inicio del presente ciclo escolar se dio la indicación de trabajar con tres escuelas o bien con un mínimo de treinta alumnos en apoyo psicopedagógico. La apertura a todas las escuelas que se vinieron trabajando en el ciclo anterior, se proporcionó en el presente ciclo excepto para las escuelas Jesús T. Acevedo, Julio Jiménez Rueda y Guillermo Bonilla, ya que en esta última escuela se abrió una unidad de UPRE que se encargó de atender a la población de las escuelas mencionadas.

Por lo tanto las escuelas que fueron atendidas con la nueva captación y los alumnos de seguimiento fueron:

- Esc. Profesor Claudio Cortés Castro.
- ✓ Esc. Calmecac.
- ✓ Esc. Telpochcalli.
- ✓ Esc. Arqueles Vela Salvatierra.
- ✓ Esc. Antonio de Mendoza.
- ✓ Esc. Ponciano Quiroz Herrera.
- ✓ Esc. Juan B. Molina
- ✓ Esc. Augusto Comte.

Así como la escuela Dr. Eduardo R. Coronel del sector 38 la cuál se atendió por la proximidad a la unidad. También se solicitó el servicio de la unidad por dos escuelas de Iztapalapa y por una del Estado de México atendándose un total de cuatro niños provenientes de ellas. No se ofreció mayor apertura dado que la prioridad eran las escuelas citadas anteriormente.

Para trabajar el apoyo psicopedagógico se utilizó el siguiente material.

- ✓ 8 rompecabezas sliding de 8 x 8 cm
- ✓ Algunas piezas de meka plastipack.
- ✓ 15 payasos acróbatas.
- ✓ Algunas puntas de indios de plástico
- ✓ 3 pelotas multicolor
- ✓ 6 pelotas de esponja.
- ✓ 5 cartones de acuarelas.
- ✓ Algunas piezas de muñecos de plástico.
- ✓ 1 juego de tarjetas

Se elaboró material didáctico de acuerdo a las sugerencias proporcionadas por la coordinación sectorial y se adquirió material por cuenta propia.

Resultados obtenidos.

En el presente ciclo escolar se valoraron un total de 59 alumnos, fueron atendidos en apoyo psicopedagógico el primer trimestre del año 29 niños, en el segundo trimestre 33 y en el tercer trimestre 37 durante todo el año se reportaron un total de 17 bajas de los 37 niños con los que se concluyó el apoyo psicopedagógico, nueve no fueron promovidos, 22 son dados de alta y 15 más continuarán en seguimiento para el siguiente ciclo escolar. De los nueve niños que se reportan como no promovidos 3 se captaron en el primer trimestre, 3 en el segundo trimestre y 3 en el tercer trimestre.

De los alumnos reprobados cuatro de ellos asisten a tratamiento neurológico, otro alumno se reporta también como candidato a requerir de este servicio médico, otro de los niños presenta tal desorganización familiar que ha acumulado hasta la fecha de este informe un total de 42 faltas, razón por la que no es acreditado además de sus dificultades. Estos alumnos requieren debido a su proceso de aprendizaje reafirmar los conocimientos del grado por lo cuál se consideró conveniente que recusaran el grado.

Dentro del proceso de maduración de los niños atendidos se observó que estos presentaron dificultad principalmente en:

- ✓ coordinación psicomotriz gruesa y fina
- ✓ noción visoespacial y temporal
- ✓ dificultad en la pronunciación de algunos fonemas

A estos últimos se proporcionó apoyo específico para superar la dificultad del lenguaje que afecta directamente al proceso de escritura, debido a que como habían escriben.

Con estos niños se llevo a cabo un programa que incluye trabajo psicomotor, ejercicios orofaciales, de soplo y ritmo , se trabajó el significado de diferentes palabras en diferentes contextos para mejorar su comprensión del lenguaje.

A cada padre de familia entrevistado se le orientó en relación a reglas y límites y forma de ayudar a su hijo en las tareas escolares, así mismo en cada sesión se le dio al padre la explicación de los ejercicios en los cuales debería auxiliar a su hijo en casa.

Se efectuaron platicas para padres de familia del 4 de febrero al 3 de marzo del 2000 teniendo por unidad una concurrencia aproximada de 30 padres por sesión, por los comentarios de los asistentes considero que esta actividad fue bastante provechosa debido a que permitió la reflexión de los asistentes acerca de su situación personal y ellos mismos concluyeron en cuales aspectos debían de modificar.

A los profesores de grupo se les entregó por escrito un informe inicial de la situación de cada uno de sus alumnos así como algunas sugerencias para trabajar con ellos. Se realizó en esta entrega la visita personal a cada uno de ellos, y en los casos en los que no se encontró al profesor se dejaron los reportes en la dirección respectiva. Se mantuvo con algunos de ellos la comunicación vía telefónica y al final del ciclo se entregó un reporte final de sus alumnos.

Se ofreció en las escuelas la participación de U.P.R.E. en alguna platica sobre un tema que les resultara de interés. El espacio se abrió solamente en la escuela Antonio de Mendoza con el tema técnicas de lectura. Los espacios para las asesorías o platicas en forma grupal se han visto sumamente reducidos debido a que en las juntas de consejo técnico hay temas específicos a tratar y es poco el tiempo para las mismas.

Conclusiones.

En lo referente al número de niños atendidos en el presente ciclo se cumplió por lo marcado por la coordinación sectorial. Se cumplió con todos los documentos solicitados por parte de la Dirección Operativa y de Coordinación Sectorial así mismo se efectuaron las actividades marcadas en el cronograma de actividades del plan anual de trabajo.

Se participó también en el encuentro de niños U.P.R.E. que no se marcó en el cronograma del plan anual de trabajo.

Se participó en las juntas de consejo técnico que se efectuaron en la Dirección Operativa, así como en el curso de lenguaje que programó Coordinación Sectorial.

Se contó con poca participación de los padres de familia de la escuela sede debido a que se confían en que los profesores de grupo envían a los niños o que bien uno mismo se encargará de mandarlo a traer al salón.

Esta falta de interés de los padres se reflejó en la falta de apoyo a sus hijos porque no sabían las actividades que se trabajaban ni tampoco como ayudarlos. En esta escuela en particular lo que sí se logró fue tener mayor contacto con el profesor de grupo debido a que él fue el encargado de enviar al niño a la unidad.

4.7 Informe del ciclo escolar 2000-2001

Presentación de la Unidad.

La unidad de U.P.R.E. ubicada en la escuela Primaria Doctor Eduardo R. Coronel, reanudó sus funciones en esta escuela nuevamente en este ciclo escolar. El cambio de sede se debió a la falta de espacios en la escuela Claudio Cortes Castro. En la nueva sede se contaba con un salón que era la biblioteca de la escuela pero que no se usaba de manera regular en el turno matutino. En el turno vespertino lo usaban los maestros como salón, con los mismos niños del turno matutino, debido a que la escuela era de tiempo completo discontinuo.

La dirección de la escuela proporcionó dos archiveros y dos estructuras con entrepaños, los cuales fueron de gran utilidad para resguardar material didáctico y documentos propios de la unidad.

El mobiliario que se usa para los niños eran sillas de plástico y mesas en forma de trapecio.

El salón contaba con espacio suficiente para realizar actividades por equipos y actividades de psicomotricidad.

Diagnóstico realizado al inicio del ciclo.

Al inicio del presente ciclo escolar se pretendía trabajar con las escuelas de la zona que suman un total de 4 escuelas. Por indicaciones del supervisor de zona solamente se trabajó con la escuela sede y se brindó el apoyo a las escuelas del sector 39.

Por lo tanto las escuelas que recibieron el servicio fueron:

- ✓ Esc. Dr. Eduardo R. Coronel.
- ✓ Esc. Juan B. Molina
- ✓ Esc. Antonio de Mendoza.

Se atendieron casos aislados de la escuela Arqueles Vela y Ponciano Quiroz Herrera.

Para trabajar el apoyo psicopedagógico se utilizó el siguiente material.

- ✓ 8 rompecabezas sliding de 8 x 8 cm.
- ✓ Algunas piezas de meka plastipack.
- ✓ 15 payasos acróbatas.
- ✓ Grabadora
- ✓ Lotería de sonidos
- ✓ 3 pelotas multicolor
- ✓ 6 pelotas de esponja.
- ✓ 5 cartones de acuarelas.
- ✓ Juegos de mesa.
- ✓ Rompecabezas de madera
- ✓ 1 juego de tarjetas.

Se elaboró, se compró y fotocopió material didáctico en base a las necesidades.

Resultados obtenidos.

Durante este ciclo escolar se valoraron un total de 40 alumnos, fueron atendidos en apoyo psicopedagógico el primer trimestre del año 20 niños, en el segundo trimestre 40 y en el tercer trimestre 34 durante todo el año se reportaron un total de 7 bajas por deserción de los 40 que se evaluaron durante el ciclo escolar, 4 no fueron promovidos, 33 terminaron en apoyo, 9 requerirán seguimiento, 24 ya no requirieron el servicio. Los alumnos promovidos al final del ciclo escolar fueron 29. De los 4 reprobados 2 están recibiendo tratamiento neurológico, los otros dos presentan desorganización familiar.

Estos alumnos debido a su proceso de aprendizaje debieron reafirmar los conocimientos del grado por lo cual se consideró conveniente que recusaran el grado correspondiente.

Dentro del proceso de maduración de los niños atendidos se observó que estos presentaron dificultad principalmente en:

- ✓ coordinación psicomotriz gruesa y fina
- ✓ noción visoespacial y temporal
- ✓ dislalias principalmente en "R" y "L" al inicio de palabras y en sílabas trabadas

A estos últimos se proporcionó apoyo específico para superar la dificultad del lenguaje que afecta directamente al proceso de escritura, debido a que como hablan escriben.

Con estos niños se llevó a cabo un programa que incluye trabajo psicomotor, ejercicios orofaciales, de soplo y ritmo, se trabajó el significado de diferentes palabras en diferentes contextos para mejorar su comprensión del lenguaje.

En cada sesión de apoyo psicopedagógico se registraron los avances de los niños y se registro la asistencia a las citas programadas.

A cada padre de familia entrevistado se le orientó en lo referente a reglas y límites y forma de ayudar a su hijo en las tareas escolares, así mismo en cada sesión se le dio al padre la explicación de los ejercicios en los cuales debería auxiliar a su hijo en casa.

Se efectuaron platicas para padres de familia del 23 de febrero al 30 de marzo del 2001 teniendo una concurrencia aproximada de 12 padres por sesión, por los comentarios de los asistentes considero que esta actividad fue bastante provechosa debido a que permitió la reflexión de los asistentes acerca de su situación personal y ellos mismos concluyeron en cuales aspectos debían de modificar.

A los profesores de grupo se les entregó por escrito un informe inicial de la situación de cada uno de sus alumnos así como algunas sugerencias para trabajar con ellos. Se realizó en esta entrega la visita personal a cada uno de ellos, y en los casos en los que no se encontró al profesor se dejaron los reportes en la dirección respectiva. Se mantuvo con algunos de ellos la comunicación vía telefónica.

En la escuela Eduardo R. Coronel en la junta de consejo técnico del mes de octubre de participó con tema "Técnicas de Lectura".

Conclusiones.

El número de atendidos durante este ciclo escolar fue considerablemente más bajo con relación al ciclo escolar pasado. Una de las causas fue la reducción del número de escuelas atendidas.

En el transcurso de este ciclo escolar la participación de los padres de familia en el apoyo al aprendizaje se vio reducida debido a que la mayoría de los niños en atención fueron de la escuela sede, por lo cual los padres no asisten regularmente a recibir indicaciones.

Se cumplió con todos los documentos solicitados por parte de la Dirección Operativa y de Coordinación Sectorial así mismo se efectuaron las actividades marcadas en el cronograma de actividades del plan anual de trabajo.

Se participó en las juntas de consejo técnico que se efectuaron en la Dirección Operativa así como en el curso inicial que programó Coordinación Sectorial.

Además hubo en muchas ocasiones una inadecuada selección del alumno que debería ser atendido, porque, en muchas ocasiones se elige a aquel alumno que ocasiona problemas por su conducta en grupo, o porque se presenta sucio, no cumple con tareas, reporta retraso escolar que requiere de regularización, o bien es el alumno con padres que tienen dificultades con el maestro. Hay muchas razones ajenas a una dificultad real en el alumno por las cuales es remitido a U.P.R.E.

Las autoridades educativas por otro lado no le dan la importancia, debido tal vez, a la carga administrativa o a que no se ve la atención de los niños como una actividad prioritaria que arroje beneficios al proceso de aprendizaje de los alumnos.

4.8. Cumplimiento de las metas propuestas

El proyecto U.P.R.E. que surgió por la necesidad de combatir la deserción y reprobación de los alumnos de educación primaria de las escuelas oficiales, cumplió su objetivo parcialmente porque aunque los índices de reprobación bajaron, no se logró mejorar la actividad docente, y en consecuencia la calidad del servicio educativo no superó sus deficiencias en la forma esperada.

El problema de la reprobación y deserción escolar tiene un origen multicausal de las cuales el proyecto de UPRE sólo se dedicaba a atender aquellas que mantenían relación con la madurez del alumno, la confusión en la adquisición de los conocimientos debido al desconocimiento del desarrollo psicológico de los alumnos o un inadecuado procedimiento en el proceso del proceso enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo por las características con las cuales se proporcionó el servicio, la atención prioritaria fue en referencia al niño, y en menor intensidad con los padres de familia y maestros.

4.9. Interferentes para el logro de los objetivos propuestos

A continuación enunció los problemas que enfrenté como docente especialista de U.P.R.E.:

Problemática encontrada en la etapa de difusión

- ✓ La difusión se dio a todos los grados, pero la atención principal fue para el primer ciclo debido a la importancia de los primeros años de educación primaria.
- ✓ Carencia de los materiales necesarios para llevar a efecto la difusión (trípticos, cuadernillos informativos, etc.)
- ✓ Disponer de mis propios recursos económicos para adquirir los materiales de papelería necesarios en la difusión.
- ✓ Sujetarse en ocasiones a los recreos escolares como el tiempo permitido por los directores para efectuar la difusión.
- ✓ Apatía por parte de las autoridades escolares y los profesores de grupo. Los primeros excusaron exceso de trabajo administrativo y los segundos lo que más deseaban era que se les descargara del grupo a los niños que presentan alguna dificultad o problema porque representan una carga más dentro del trabajo del grupo. Con referencia a ésta situación no se llegó a comprender que la corrección del retraso escolar era solamente responsabilidad del maestro, y que el servicio de U.P.R.E. solamente atendería a los niños que presentarán dificultad en cuanto al proceso de aprendizaje para la adquisición de la Lengua Escrita y la Matemática, la maduración del niño, problemas de lenguaje, coordinación e integración al grupo o escuela.
- ✓ Es decir problemas de atraso escolar relacionado con otros factores, no solamente por no estudiar o faltar frecuentemente a clases.

Problemática encontrada en la etapa de detección

Los problemas detectados en esta etapa fueron:

- ✓ Apatía del docente de grupo
- ✓ Inadecuada selección del alumno con verdadera necesidad de atención.
- ✓ Etiquetación del maestro hacia el alumno.
- ✓ Negligencia al llenar la Guía de Observación y en consecuencia poca veracidad en las observaciones registradas
- ✓ Irresponsabilidad en la entrega de las Guías de Observación en los tiempos marcados. Prolongándose esta etapa hasta que el maestro realizara la entrega del instrumento, con la consiguiente pérdida de tiempo y esfuerzo por parte del docente especialista.
- ✓ Falta de atención al niño que lo requiere debido a que el profesor con tal de no llenar la "Guía de Observación", decía que el niño iba mejorando y que finalmente no requería de la atención.
- ✓ Desatención a niños porque sus profesores con tal de no llenar la Guía de Observación prefirieron algunos dejar el lugar pretextando que el alumno "iba mejorando" y no requerían del servicio.

Problemática de la etapa de captación

Durante esta etapa el principal problema fue el retraso en la entrega de las Guías de Observación con el consiguiente atraso en la atención a los alumnos.

Además hubo en muchas ocasiones una inadecuada selección del alumno que debería ser atendido, en muchas ocasiones se elegía a aquel alumno que estaba causando problemas de conducta en grupo, o que se presenta sucio, que no trajo tarea, retraso escolar que requiere de regularización, o bien otras situaciones que no se relacionaban con una dificultad real de aprendizaje que requiriera de la atención de U.P.R.E.

Las autoridades educativas por otro lado no le dan importancia al servicio de U.P.R.E. debido tal vez a la carga administrativa o a que no se ve la atención psicopedagógica de los niños como una actividad prioritaria que arroje beneficios al proceso de aprendizaje de los alumnos.

Por lo anterior se procedió a solicitar del profesor una carta donde explicara él de su puño y letra los problemas que observaba en el alumno y se dejó de lado el llenado de la gufa de observación Guía Observación, además de que no se tuvieron en la cantidad requerida.

Problemática encontrada en la etapa de diagnóstico

Emitir un diagnóstico era muy delicado, más cuando a quienes se les proporcionaba éste, no contaban con la disposición ni el interés por poner alguna solución al problema del niño. Cuando se emitía un diagnóstico de la situación del niño el maestro no aceptaba que su diagnóstico propio fuera rechazado y en ocasiones resultaba muy difícil decirle al profesor de grupo que la situación del niño era causa de una inadecuada forma de trabajo o bien que la atención en la unidad tenía como propósito observar su avance, dándole sugerencias de como tratarlo y sin catalogar al niño como un problema, tratando de minimizar el posible sentimiento de rechazo del profesor hacia el alumno.

Los padres por otro lado no aceptan cuando su hijo requiere atención, ya que sienten que es una agresión y es así porque en sus hijos quieren verse reflejados pero de una mejor manera y un hijo que presenta problemas pone en tela de juicio su capacidad como padres y el pensar en la posibilidad de que uno de los progenitores tenga la culpa de los problemas del niño. Esta situación fue muy delicada de manejar debido a que si se hería la sensibilidad de los padres éstos se negarían a apoyar a su hijo en las actividades para superar la dificultad que presentaba. Pero los problemas no solamente eran en cuanto a la aceptación o no al problema había padres que aunque su hijo no tuviera nada ellos aseguraban que su hijo tenía problemas, siendo los padres los que presentaban una situación caótica en sus relaciones de pareja, familia nuclear, relación con los hijos y conflictos en el desarrollo de su personalidad

Problemática encontrada en la etapa de atención psicopedagógica

Los espacios destinados en el centro escolar fueron insuficientes ya que trabajábamos dos personas en un mismo salón y esto fue una interferente constante (la voz de los otros niños, la del maestro). Sin embargo tanto los alumnos como nosotras nos adecuamos y tal vez requerimos poner un poco más de atención a las actividades que el grupo estaba realizando.

Existió un gran número de niños y no se les ofreció la atención requerida en cuanto a las sesiones necesarias para ayudarles a superar su dificultad.

Por otro lado no se proporcionaron los materiales didácticos necesarios para brindar el apoyo psicopedagógicos.

Problemática encontrada en la etapa de canalización

- ✓ Centros de atención lejanos a los domicilios de los alumnos.
- ✓ Carencia de recursos económicos.
- ✓ Falta de tiempo de los padres.
- ✓ Largas listas de espera.
- ✓ Altos costos en instituciones particulares.

Problemática en la etapa de Asesoría Técnico - Pedagógica

Durante las asesorías a docentes fue frecuente y reiterativa la solicitud de actividades que pudieran implementar con los niños para que éstos aprendieran algún tema que les causaba dificultad al alumno canalizado o incluso a otros miembros del grupo. Fue una tarea difícil de hacer comprender a los compañeros, que el proceso de aprendizaje no tiene recetas y que hay que respetar las fases que éste proceso sigue y su estrecha vinculación con el desarrollo del niño.

Lo que más se les dificulta a los alumnos son los temas de matemáticas, la lectura y la escritura, debido a que, como ya se menciona no se respetan los pasos del proceso de aprendizaje, o bien la metodología seguida no era la más adecuada (no para todos los alumnos).

Hay grandes lagunas en cuanto al conocimiento de planes y programas de estudio de educación primaria y demás materiales anexos que envía la SEP, por lo cual se sigue trabajando de manera tradicional (o improvisando) por lo tanto de manera no afín al enfoque que la Secretaría de Educación viene tratando de implementar desde el año de 1973.

Problemática en la etapa de orientación a padres de familia

- ✓ Apatía por parte de las autoridades para convocar a las pláticas a los padres.
- ✓ Apatía de los padres de familia cuando se les convoca, ya que sólo asiste la mayoría cuando se trata de firma de boletas de lo contrario su asistencia es mínima.
- ✓ Parejas donde trabajan ambos padres y no pudieron asistir con regularidad a asesorías en U.P.R.E. y a veces ni a juntas de grupo.

Problemática en la etapa de seguimiento

La problemática en esta etapa fue que los profesores no realizaban una observación detenida y al cuestionarles sobre el aprovechamiento de su (s) alumno (s) sólo contestaban "va bien", "pues, ya trabaja un poco más", "sigue igual", "no trabaja".

Por su parte los padres decían "pues el maestro dice que ya trabaja", "pues creo que va un poco mejor porque ya trae más cosas calificadas" etc. Pero no reportaban detalles más concretos en cuanto a su atención, memoria, etc. (tal vez porque no se observaba).

Problemática encontrada en la etapa de evaluación

El principal problema en esta etapa lo constituyó la poca disposición que había en algunos padres a efectuar cambios en su relación con sus hijos y hasta con su misma pareja, el trabajo aquí fue muy lento pero fue el que finalmente aportaba mayores beneficios al niño, debido a que es con sus padres con los cuales convive el mayor tiempo.

De acuerdo a la evaluación que la Dirección Operativa pedía acerca del trabajo que realizaba la unidad U.P.R.E., ésta evaluaba los aspectos de: impacto en la comunidad, porcentajes de reprobación, profesores asesorados, padres asesorados, alumnos en apoyo, alumnos reprobados y aprobados. Sin embargo hubo limitaciones para realizar con mayor éxito las tareas encomendadas y éstas fueron:

- a) No había dotación de material de papelería, didáctico y mobiliario para efectuar mejor el trabajo.
- b) Había algunas indicaciones que en ocasiones solían ser contradictorias a otras dadas con antelación, las cuales provocaban confusión y descontento de autoridades y profesores de grupo. Un ejemplo de lo anterior fue la forma de captación, la cual en dos ciclos escolares se modificó a través de un comité y con previa sesión del mismo, esta modalidad se cambió en el ciclo escolar 98-99, debido a la inoperancia de los mismos o, bien la cancelación del permiso para brindar asesorías a profesores de grupo, ya que se interfería con lo dispuesto en la ley federal que disponía 200 días de clases.

En suma los aspectos que constituyeron un interferente para el logro de los objetivos fueron:

1. Una amplia zona geográfica a cubrir.
2. La casi nula aportación de material de papelería y didáctico para brindar el apoyo psicopedagógico.
3. La escasez de personal para atender a la población demandante, con más especialistas que formaran un grupo de apoyo.
4. La indiferencia de algunas autoridades para con el proyecto y los asuntos que se desprendan de éste.
5. La falta de autorización para auxiliarse de pruebas psicológicas que brindaran la posibilidad de efectuar un mejor diagnóstico.
6. La falta de preparación de los especialistas de U.P.R.E., en la aplicación e interpretación de pruebas psicológicas.

4.10. Evaluación de los métodos y procedimientos empleados

El trabajo en éste proyecto por 6 ciclos escolares me brindó experiencias positivas y negativas de las cuales se han desprendido modificaciones en la labor que implementé. Una de las experiencias que me arrojó el

primer año de trabajo fue el empleo de un largo período del ciclo escolar en la realización de entrevistas a padres de familia y alumnos, ya que al día se podían citar a lo sumo 3 o 4 de los cuales si faltaba uno de los citados, ese tiempo era muerto. Esta acción condujo a que el tiempo para el apoyo psicopedagógico a los alumnos se viera seriamente reducido, además de que la posibilidad de atención se reducía a 4 o 5 alumnos por escuela y esto ¿qué impacto puede tener en un centro escolar con una población que oscila entre 350 a 400? Ninguna ya que no se atendía ni a un alumno por grado escolar.

Esta situación provocó en los maestros de grupo y autoridades falta de credibilidad. Al realizar ésta evaluación de los logros durante el ciclo 94-95, nos dimos cuenta que era necesario realizar un cambio de acciones. Por otro lado se realizaron canalizaciones de los niños que así se detectaron y se vio que los resultados no fueron satisfactorios debido a que a las instituciones a que se canalizaron tenían largas listas de espera, se encontraban demasiado retiradas de la zona donde viven los padres, y la opción de una atención particular resultaban muy costosa, por lo cual la atención del alumno seguía en espera.

Todo lo anterior nos condujo a realizar un cambio en la acción realizada en primer lugar se citaron de 5 a 10 alumnos por día para valoración procurando que fueran del mismo grado. Se entrevistó a los padres indagando en los aspectos que aportaran los elementos necesarios que permitieran saber si el alumno presentaba algún padecimiento físico o si bien su situación se asociaba con un problema de conducta.

Se valoró a los alumnos para determinar si requerían del apoyo psicopedagógico. De ésta manera se pudo ampliar la atención y ofrecer mejores resultados que repercutieron en una mayor cobertura de atención.

Además se tuvo que ofrecer la atención en lenguaje en problemas de dislalias que no tuvieran relación con algún problema físico, esto permitió reducir el número de canalizaciones que en el caso específico de lenguaje no hubo lugar donde se les atiende cuando su dislalia no era producida por causas graves.

En los ciclos 96-97 y 97-98, se optó por dar mayor importancia al apoyo psicopedagógico el cual nos brindó mejores resultados, incluso nos preparamos por propia cuenta para ofrecer apoyo en terapia de lenguaje y es muy agradable ver el avance de los niños que tenían alguna dificultad en la pronunciación de algunos fonemas y en consecuencia en su expresión escrita y oral.

4.11. Impacto en la comunidad escolar

En el transcurso del tiempo laborado, la comunidad escolar reconoce en U.P.R.E. una solución al problema escolar de los niños que presentaban retraso, por lo que algunos niños llegaban por que la madre preguntando con otras señoras madres de familia se enteraron de la existencia del proyecto. En los primeros tres años de trabajo en la unidad era posible aceptar a los niños solo porque la madre los llevará, pero para fines del ciclo escolar 97-98, nos percatamos que era necesaria la aprobación de los profesores, ya que sin su consentimiento, se le creaban más problemas al niño que una ayuda a su dificultad. Esto fue un indicador de que se estaba logrando tener reconocimiento dentro de la comunidad escolar.

5.1. En Cuanto al servicio U.P.R.E.

Después de la descripción realizada de actividad laboral realizaré la recapitulación de lo que he trabajado durante los últimos 6 ciclos escolares.

Autoridades.

Con relación a las autoridades educativas de educación Primaria, las cuales constituyeron una parte importante del trabajo, ya que sin su autorización y cooperación no hubiera sido posible realizar la actividad como pedagogo dentro del proyecto de UPRE.

Sin embargo pude observar falta de precisión en algunas de sus indicaciones, las cuales provocaron un caos y malestar entre los padres de familia, maestros y los docentes especialistas.

Durante el primer año de trabajo se daba la indicación de iniciar la etapa de captación y se nos solicitaba nuestra presencia en la Dirección Operativa N° 4 sin considerar el hecho de que teníamos a personas citadas, las cuales a veces debido a la informalidad en sus citas programadas ya no regresaban.

En los años subsiguientes disminuyó la demanda de nuestra presencia inmediata en la Dirección Operativa No. 4, aunque se siguieron presentado ocasionalmente las llamadas urgentes para solicitar documentos o bien para cursos o sesiones de trabajo sin previo aviso. Otras veces se avisaba y se cancelaba, programando la cita para otra ocasión en la cual se tenía que suspender nuevamente la atención a niños y provocando el consecuente disgusto de los padres de familia.

Por otro lado las autoridades educativas plantearon en los primeros años de trabajo la atención a un gran número de escuelas, las cuales no se atendían de manera adecuada. Esto originó que las unidades de UPRE tuvieran poco impacto en las escuelas que se les brindaba atención. El argumento que sustentaba tal disposición era que la Dirección N° 4 es la más pequeña de todas por lo cual se tenía que "abarcar todas las escuelas de la Dirección". Claro que esto de "abarcar" era solamente en lo administrativo porque en la realidad no se atendían de manera adecuada debido a que una persona para trabajar con 10 escuelas 7 o 5, no es suficiente por el trabajo a desarrollar. En los años posteriores poco a poco se fue reduciendo el número de escuelas a atender. Se descartaron a las que de acuerdo a la estadística presentaron menos demanda del servicio y dándose prioridad a aquellas que lo solicitaron.

Otra decisión que no agilizó la captación de alumnos y si la entorpeció momentáneamente fue la creación de los Comités. Los cuales finalmente nunca cumplieron el objetivo de su creación el cual era proporcionar a los niños la atención más adecuada dentro del servicio que le correspondiera ya fuera USAER o UPRE, finalmente su fracaso radicó en una serie de obstáculos administrativos que concluyó en un simple llenado de formas que se enviaban directamente de la Dirección Operativa, pero que en las escuelas no funcionaron.

Debido a la falta de personal capacitado en Psicología o Pedagogía, la Dirección Operativa optó por captar incluso a personal con estudios inconclusos de Normal Superior de Psicología, Pedagogía o de la Normal de Especialización. Esta diversidad de especialistas ocasionó también una diversidad similar de atención, debido a que las autoridades no determinaron una línea de acción en cuanto al Apoyo Psicopedagógico otorgado a los niños demandantes del servicio.

En lo referente a la línea de atención que debiera seguirse, se realizó la petición en varias ocasiones y no se efectuó posiblemente porque los encargados no contaban con los elementos para fundamentar los lineamientos, baste decir que para la elaboración de las pruebas pedagógicas pasaron 3 años y en el ciclo escolar pasado se realizaron cambios a mitad del ciclo escolar.

En suma parece ser que sobre la marcha se fueron haciendo los ajustes que de acuerdo a cada autoridad le parecieran prudentes realizar.

Los Espacios.

Los espacios que se destinaron en cada una de las escuelas sede de una unidad de UPRE fueron en los primeros años de precaria condición debido a que algunos de éstos funcionaban como bodegas. En el caso particular de mi espacio de trabajo en el primer año era un salón que sobraba y que estaba destinado a guardar las bancas que presentaban algún desperfecto.

Cuando tuve cambio de sede a la escuela Claudio Cortes Castro, se nos proporcionó un espacio que estaba destinado a bodega en el cual había una estufa descompuesta, una alacena oxidada que albergaba paquetes de libros, de la escuela nocturna, en estado de descomposición, con éste espacio y pidiendo se limpiara pasamos varios ciclos escolares hasta que en el ciclo 99-00 quedó limpio, y solo con unas máquinas de coser del turno nocturno, las cuales debido a la humedad sus muebles se deterioraron.

Recursos.

En lo referente al mobiliario, que se solicitó para guardar los expedientes y material didáctico de trabajo se encontró con renuencia de la dirección de la escuela para realizar las gestiones de dotación del mismo, finalmente después de insistir la jefatura de sector nos donó un archivero y un estante en no muy buen estado pero que podíamos usar.

Con relación al mobiliario de los alumnos, hicimos uso de las sillas de plástico blancas y trabajamos con unos escritorios propiedad de la USAER que tenía su sede administrativa en el mismo sitio.

Los recursos de material didáctico que se nos proporcionó, los calificó casi de nulos ya que durante los 6 años de trabajo en la unidad una vez se proporcionó un cheque por dos mil pesos para comprar material didáctico en conjunto con la compañera de la sede. Ese dinero sirvió para comprar algo de material pero la mayor parte de los materiales que necesitamos los compramos por cuenta propia.

Otro de los aspectos materiales que interfieren en el trabajo lo constituye la limitación de aplicar las pruebas psicológicas, las cuales como ya lo mencioné brindarían la posibilidad de realizar un mejor diagnóstico. Sin embargo, si bien es cierto que no manejamos la aplicación de las pruebas como Bender, Figura Humana y test de la Familia, la coordinación de la Dirección Operativa pudo haber dispuesto de un tiempo para asesorarnos y así realizar un trabajo más completo.

Además, se nos limitó a la aplicación de pruebas de conocimientos, que si bien de ellas se puede rescatar las habilidades y destrezas de los niños, se podría hacer uso de otros recursos como lo son las pruebas psicológicas.

Los recursos humanos de los que dispone la Dirección Operativa N° 4 no son suficientes para cubrir la demanda, existen docentes con los estudios requeridos para prestar el servicio pero lo poco atractivo del trabajo fue en cuanto al tiempo, y gasto de materiales lo que ocasionó que los docentes con alguna especialidad prefirieran su estancia frente al grupo. Además de que las perspectivas de mejora de sueldo es más fácil de obtener frente al grupo que en la actividad de apoyo Técnico (que es así como se nos cataloga).

Considero que la manera de proceder de las autoridades no es adecuada porque oferta a los maestros de las escuelas primarias un servicio que no es capaz de proporcionar ni por los recursos materiales ni por la disposición de los recursos humanos.

Los Maestros.

En cuanto a los compañeros maestros debo de reconocer con pena que existen varias deficiencias, que repercuten en el logro de los objetivos planteados para la educación primaria y las conclusiones a que he llegado en relación a mis compañeros de trabajo son:

- ✓ Presentan poca disposición a aceptar los cambios que requieren los alumnos.
- ✓ La capacitación no la ven como una necesidad sino antes bien como una imposición.
- ✓ Desconocen los Planes y Programas de Estudio y la manera de efectuar la planeación de acuerdo al enfoque.
- ✓ Se han vuelto los maestros de las fotocopias, ya que realizan muchos trabajos, basados en ellas y descuidan el trabajo que favorezca el desarrollo de las habilidades, destrezas y valores en los niños.
- ✓ No mantienen buenas relaciones con los compañeros de trabajo por lo tanto, es muy fácil que tengan serias dificultades.
- ✓ Muchos de ellos no tienen el respeto de los padres de familia creándose conflictos.
- ✓ Debido a la poca comunicación con los padres no se logra la adecuada participación de los mismos en el apoyo a las actividades escolares.

- ✓ Existe muy poca participación de los maestros para atender a los niños con requerimientos especiales, se les discrimina y rechaza, ésta acción la justifican argumentando falta de preparación para atender a éstos niños.
- ✓ La capacitación que los directores tienen en lo referente a la administración y relaciones humanas es muy precaria, lo cual origina un mal servicio en las escuelas, ya que desconocen como apoyar a los compañeros maestros en su labor y no tienen buen control de las relaciones humanas creándose una serie de conflictos.
- ✓ Desconocen el desarrollo psicológico de los niños que atienden, por ello realizan actividades en el grupo que no se encuentran acordes a la etapa de desarrollo de los alumnos.
- ✓ No existe disposición para prepararse en el ámbito profesional y en el ánimo de preparar las clases que se les dan a los alumnos, por ello se tiende a improvisar el trabajo en el aula. Esto se refleja en la falta de preparación de los alumnos.

Padres de Familia.

Los padres de familia, son muy importantes para lograr que los niños que son enviados a la unidad presenten un avance en el proceso de aprendizaje y en su desarrollo social. Algunas de las dificultades que más se presentaron fueron las siguientes:

- ✓ No hay reconocimiento del problema de los niños por parte de los padres de familia.
- ✓ No disponen de tiempo ni de la disposición para apoyar a sus hijos en superar la dificultad que presentan.
- ✓ Asisten a la unidad porque los enviaron de la escuela pero, no tienen interés por solucionar los problemas de sus hijos. Las indicaciones que se les dan las siguen parcialmente o ni las siguen y solamente lo que se puede trabajar en la unidad es lo único que los alumnos trabajan, esto retrasa al alumno en el proceso de aprendizaje de los contenidos que debe cubrir de acuerdo al grado escolar. Por lo cual el apoyo de los padres es de suma importancia en el proceso enseñanza- aprendizaje.
- ✓ Presentan tal patología al interior de la familia, la cual con la sola atención psicopedagógica al niño no es suficiente para solucionar la dificultad de aprendizaje que el alumno presenta.

En suma, como pedagoga dentro de las unidades de UPRE se requiere de conocimientos básicos de Terapia Familiar para saber en que casos es necesaria la canalización a los especialistas. En realidad no podemos trabajar en la unidad Terapia Familiar, no es tampoco nuestro trabajo pero considero que es importante contar con los conocimientos básicos para saber como manejar la situación cuando se presenta alguna patología familiar.

La Canalización.

Dentro del trabajo que se realiza en las unidades de UPRE como ya lo he mencionado se requiere en ocasiones de canalizar a algún niño a diferentes instituciones por la necesidad de algún especialista para superar su dificultad de aprendizaje.

Sin embargo dentro de la Dirección Operativa N° 4 no se proporcionó la vinculación con las instituciones que pudieran apoyarnos en la atención a los niños. Dicha vinculación fue necesaria que nosotras saliéramos a contactarla, pero desafortunadamente sin un oficio que nos respaldará por parte de la SEP.

Afortunadamente fueron muy benevolentes con nosotras y hubo instituciones como CECOSAM dependientes de Salubridad. En ésta institución nos brindaron apoyo en la atención a los niños, al igual que el DIF de Iztapalapa que solo atiende a personas y niños con problemas psicomotrices, atendieron a algunos de los niños que les canalizamos.

Así pues, la SEP nos dejó a nuestra suerte valiéndonos de nuestras posibilidades y recursos solucionamos la dificultad de canalización a diferentes instancias, con las cuales la SEP debería de haber realizado los convenios o bien por lo menos enviarnos con algún respaldo de la Secretaría para aligerar nuestra incursión en las diferentes instituciones de las que se solicita su servicio.

En realidad las personas que trabajamos proporcionando el servicio de UPRE nos hemos comprometido con los niños para brindarles un servicio con la mejor calidad posible, por este motivo proporcionamos recursos propios para la mejor realización de nuestra actividad.

Interferencias en el logro de los objetivos propuestos

Durante los 6 años de trabajo dentro de las unidades de UPRE encontré retos a vencer, los cuales me ayudaron a aprender, pues en realidad mis conocimientos referentes a la atención de niños con dificultades, no era suficiente para poder brindar un buen servicio, el cual sin embargo al paso de los años considero que se mejoró.

A continuación enunció los problemas que enfrento como docente especialista de U.P.R.E.:

Problemática encontrada en la etapa de difusión

- ✓ La difusión se da a todos los grados, pero la atención principal es para el primer ciclo debido a la importancia de los mismos.
- ✓ Carencia de los materiales necesarios para llevar a efecto la difusión (trípticos, cuadernillos informativos, etc.)
- ✓ Disponer de mis propios recursos económicos para adquirir los materiales de papelería necesarios en la difusión.

- ✓ Sujetarse en ocasiones a los recreos escolares como el tiempo permitido por los directores para efectuar la difusión.
- ✓ Apatía por parte de las autoridades escolares y los profesores de grupo. Los primeros excusan exceso de trabajo administrativo, los segundos lo que más deseaban es que se sacará del grupo a los niños que presentaban alguna dificultad o problema debido a que representaban una carga más. En cuanto a ésta situación no se llegó a comprender que la corrección del retraso escolar era solamente responsabilidad del maestro, y que el servicio de U.P.R.E. atendía a los niños que presentaban dificultad relacionada al proceso de aprendizaje, la maduración del niño, problemas de lenguaje, etc. Es decir problemas de atraso escolar relacionado con otros factores, no solamente por no estudiar o faltar frecuentemente a clases.

Problemática encontrada en la etapa de detección

Los problemas detectados en esta etapa son:

- ✓ Apatía del docente de grupo
- ✓ Inadecuada selección del alumno con verdadera necesidad de atención.
- ✓ Etiquetación del maestro hacia el alumno.
- ✓ Negligencia al llenar la Guía de Observación y en consecuencia poca veracidad en las observaciones registradas
- ✓ Irresponsabilidad en la entrega de las Guías de Observación en los tiempos marcados. Esta situación prolongó esta etapa hasta que se entregó el instrumento, con la consiguiente pérdida de tiempo y esfuerzo por parte del docente especialista.
- ✓ Falta de atención al niño que lo requería, debido a la falta de compromiso por parte del profesor al negarse a llenar la "Guía de Observación". Argumentando una supuesta mejoría en el aprovechamiento del alumno que en un primer momento lo había indicado como candidato a la atención.
- ✓ Desatención a niños porque sus profesores no llenaron la Guía de Observación y se las proporcionaron a los padres de familia los cuales no son veraces, ya que no reportaban ningún problema en sus hijos, y además no podían proporcionar información referente a algunas actividades escolares.

Problemática de la etapa de captación.

Durante esta etapa el principal problema fue el retraso en la entrega de las Guías de Observación y el consiguiente atraso en la atención a los alumnos.

Además en muchas ocasiones se realizó una inadecuada selección del alumno que debería de ser atendido. Se eligió a aquel alumno que estaba presentando problemas de conducta en el grupo, que se presentaba sucio, que no cumplía con las tareas, que presentaba algún retraso escolar que requería de regularización, o bien al alumno con padres que manifestaban dificultades personales con el maestro. Hay muchas razones ajenas a una dificultad real en el alumno por las cuales es remitido a U.P.R.E.

Las autoridades educativas, por otro lado no le dan importancia al servicio de U.P.R.E. debido tal vez a la carga administrativa o a que no se ve la atención psicopedagógica de los niños como una actividad prioritaria, que arroje beneficios al proceso de aprendizaje de los alumnos.

Por lo anterior se procedió a solicitar del profesor una carta donde explicara él de su puño y letra los problemas que observaba en el alumno, y se dejó de lado el llenado de la guía de observación, además de que no se tuvieron en la cantidad requerida.

Problemática encontrada en la etapa de diagnóstico.

Emitir un diagnóstico es muy delicado, más cuando a quienes se les da éste, no tienen la disposición ni el interés por poner alguna solución al problema del niño. Cuando se ha emitido un diagnóstico de la situación del niño el maestro no acepta que su diagnóstico sea rechazado y en ocasiones dependiendo de la situación de cada niño, hubo que decirle sutilmente al profesor de grupo que la atención en la unidad se proporcionaría sólo para observar su avance, claro esta dándole sugerencias de como tratarlo y sin catalogar al niño como un problema, tratando de minimizar el posible rechazo que hubiera podido experimentar el profesor hacia el alumno.

Los padres por otro lado no aceptaban cuando su hijo requería de atención, ya que sentían que era una agresión y es así porque en sus hijos quieren verse reflejados, pero de una mejor manera y un hijo que presenta problemas pone en tela de juicio su capacidad como padres, y el pensar en la posibilidad de que uno de los progenitores tenga la culpa de los problemas del niño. Esta situación fue muy delicada de manejar debido a que al herir la sensibilidad de los padres éstos se negarían a apoyar a su hijo en las actividades tendientes a superar la dificultad que presentaba.

Los problemas también se daban en el sentido opuesto, ya que hubo padres que aunque su hijo no tuviera nada ellos aseguran que su hijo tenía problemas, siendo los padres los que presentan una situación caótica en sus relaciones de pareja, familia nuclear, relación con los hijos o conflictos en el desarrollo de su personalidad

Problemática encontrada en la etapa de atención psicopedagógica.

Los espacios destinados en el centro escolar fueron insuficientes ya que trabajábamos dos personas en un mismo salón y esto fue un interferente constante (la voz de los otros niños, la del maestro). Sin embargo, tanto los alumnos como mi compañera y ello nos tuvimos que adecuar a las circunstancias ya que implicó para

ambas partes más esfuerzo al tener que poner un poco más de atención a las actividades que el grupo estaba realizando.

Hubo un gran número de niños y no se les ofreció la atención requerida en cuanto a las sesiones necesarias para ayudarles a superar su dificultad.

Por otro lado no hubo los materiales didácticos necesarios para brindar el apoyo psicopedagógicos de manera más adecuada.

Problemática encontrada en la etapa de canalización.

1. Centros de atención lejanos a los domicilios de los alumnos.
2. Carencia de recursos económicos.
3. Falta de tiempo de los padres.
4. Largas listas de espera.
5. Altos costos en instituciones particulares.

Problemática en la etapa de asesoría técnico – pedagógica.

Durante las asesorías a docentes fue frecuente y reiterativa la solicitud de actividades, que se pudieran implementar con los niños a manera de receta para que éstos aprendan algún tema que les causara especial dificultad a varios miembros del grupo. Esta es una solicitud difícil de complacer a los compañeros, debido a que el proceso de aprendizaje no tiene recetas y que hay que respetar las fases del proceso de aprendizaje, y su estrecha vinculación con el desarrollo del niño.

Lo que más se les dificulta, a los alumnos, son los temas de matemáticas, la lectura y la escritura, debido a que, como ya se menciona no se respetaron los pasos del proceso de aprendizaje, o bien la manera de impartirlos no fue la más adecuada (no para todos los alumnos).

Hay grandes lagunas en cuanto al conocimiento de planes y programas de estudio de educación primaria, y demás materiales anexos que envía la SEP, por lo cual se sigue trabajando de manera tradicional y no acorde al enfoque que la Secretaría de Educación viene tratando de implementar desde el año de 1973.

Problemática en la etapa de orientación a padres de familia.

1. Apatía por parte de las autoridades para convocar a las pláticas a los padres.
2. Apatía de los padres de familia cuando se les convocaba, ya que sólo asistían la mayoría cuando se trataba de firma de boletas, de lo contrario su asistencia fue mínima.
3. Parejas donde trabajaban ambos padres y no podían asistir con regularidad a asesorías en U.P.R.E. y a veces ni a juntas de grupo.

Problemática en la etapa de seguimiento.

La problemática en esta etapa fue que los profesores no realizaban una observación detenida y al cuestionarles sobre el aprovechamiento de su (s) alumno (s) sólo contestaban "va bien", "pues, ya trabaja un poco más", "sigue igual", "no trabaja".

Por su parte los padres expresaban lo siguiente: "pues el maestro dice que ya trabaja", "pues creo que va un poco mejor porque ya trae más cosas calificadas" etc. Pero no reportaban detalles más concretos en cuanto a su atención, memoria, etc. Con las expresiones emitidas era posible percatarse de que no se observaba al niño en aspectos que previamente se habían solicitado, como lo eran la atención que el niño ponía al realizar los mandados en casa, al realizar alguna compra, o la manera en la que resolvía algún problema ya fuera en casa o en la escuela.

Problemática encontrada en la etapa de evaluación.

El principal problema en esta etapa, lo constituye la poca disposición que hubo en algunos padres a efectuar cambios en su relación con sus hijos y hasta con su misma pareja, el trabajo aquí fue muy lento pero era lo que podía finalmente aportar mayores beneficios al niño ya que es con sus padres con los cuales convive el mayor tiempo de su vida.

De acuerdo a la evaluación que la Dirección Operativa pedía acerca del trabajo que realizamos en las unidades de U.P.R.E., se contemplaban a evaluar aspectos tales como: impacto en la comunidad, porcentajes de reprobación, profesores asesorados, padres asesorados, alumnos en apoyo, alumnos reprobados y aprobados. Sin embargo hubo límites para realizar con mayor éxito las tareas encomendadas y éstas fueron:

No hubo dotación de material de papelería, didáctico y mobiliario para efectuar mejor el trabajo.

Hubo algunas indicaciones que algunas veces solían ser contradictorias a otras dadas con antelación, las cuales provocaron confusión y descontento de autoridades y profesores de grupo. Un ejemplo de lo anterior es la forma de captación, la cual en dos ciclos escolares se vio modificada a través de un comité y con previa sesión del mismo, esta modalidad se modificó en el ciclo escolar 98-99, debido a la inoperancia de los mismos o, bien la cancelación del permiso para brindar asesorías a profesores de grupo, ya que se interfiere por lo dispuesto en la ley federal que dispone 200 días de clases.

En suma los aspectos que constituyeron un interferente para el logro de los objetivos son:

1. Una amplia zona geográfica a cubrir.
2. La casi nula aportación de material de papelería y didáctico para brindar el apoyo psicopedagógico.
3. La escasez de personal para atender a la población que demandaba el servicio, con más especialistas que formaran un grupo de apoyo capacitado para la atención a niños con necesidades especiales.
4. La indiferencia de algunas autoridades para con el proyecto y los asuntos que se desprendían de éste.

5. La falta de autorización para poder auxiliarnos como especialistas de pruebas psicológicas que brindaran la posibilidad de efectuar un mejor diagnóstico.
6. La falta de preparación de los especialistas de U.P.R.E. en la aplicación e interpretación de pruebas psicológicas.

Evaluación de los métodos y procedimientos empleados.

El trabajo en éste proyecto por 6 ciclos escolares me ofreció experiencias positivas y negativas de las cuales se desprendieron modificaciones en la labor realizada una de las experiencias que me arrojó el primer año de trabajo fue el empleo de un largo período del ciclo escolar en la realización de entrevistas a padres de familia y alumnos, ya que al día se podían citar a lo sumo 3 o 4 de los cuales si faltaba uno, ese tiempo era muerto ésta acción condujo a que el tiempo para el apoyo psicopedagógico a los alumnos se viera seriamente reducido, además de que la posibilidad de atención se reducía a 4 o 5 alumnos por escuela y esto ¿qué impacto podía tener en un centro escolar con una población que oscilaba entre 350 a 400? Ninguna ya que no se atendía ni a un alumno por grado escolar.

Esta situación provocó en los maestros de grupo y autoridades falta de credibilidad. Al realizar ésta evaluación de los logros durante el ciclo 94-95, nos dimos cuenta que era necesario realizar un cambio de acciones. Por otro lado se realizaron canalizaciones de los niños que así se detectaron y se vio que los resultados no fueron satisfactorios debido a que a las instituciones a que se canalizaron tenían largas listas de espera, se encontraban demasiado retiradas de la zona donde viven los padres, y la opción de una atención particular resultaban muy costosa, por lo cual la atención del alumno seguía en espera.

Todo lo anterior nos condujo a realizar un cambio en la acción realizada en primer lugar se citaron de 5 a 10 alumnos por día para valoración procurando que fueran del mismo grado. Se entrevistó a los padres indagando en los aspectos que aportaran los elementos necesarios que permitieran saber si el alumno presentaba algún padecimiento físico o si bien su situación se asociaba con un problema de conducta.

Se valoró a los alumnos para determinar si requerían del apoyo psicopedagógico. De ésta manera se pudo ampliar la atención y ofrecer mejores resultados que repercutieron en una mayor cobertura de atención.

Además se tuvo que ofrecer la atención en problemas de lenguaje específicamente en dislalias que no tuvieran relación con algún problema físico, esto permitió reducir el número de canalizaciones que en el caso específico de lenguaje no hay lugar donde se les brinde atención cuando es leve la dificultad.

En los ciclos 96-97 y 97-98, se optó por dar mayor importancia al apoyo psicopedagógico el cual nos reportó mejores resultados, incluso nos preparamos por cuenta propia para brindar apoyo en terapia de lenguaje. Esta actividad resultó muy agradable al ver el avance de los niños que presentaban alguna dificultad en la pronunciación de algunos fonemas así como en su expresión escrita y oral.

Impacto en la comunidad escolar

En el transcurso del tiempo laborado, la comunidad escolar reconoce en U.P.R.E. una solución al problema escolar de los niños que presentan retraso, por lo que algunos niños llegaron por que las madres de familia obtuvieron referencias de otras madres de familia que ya habían recibido el servicio del proyecto en la unidad.

En los primeros tres años de trabajo en la unidad fue posible aceptar a los niños solo porque la madre los llevara, pero para fines del ciclo escolar 97-98, nos percatamos que era necesaria la aprobación de los profesores, ya que sin su consentimiento, se le creaban más problemas al niño que una ayuda a su dificultad. Esto fue un indicador de que se estaba logrando tener reconocimiento dentro de la comunidad escolar.

Como ya expuse anteriormente el proyecto UPRE desaparece para el ciclo escolar 2001-2002, debido al cambio de política del gobierno de la República. En el sexenio de Vicente Fox, se nos ha hecho hincapié en que cada cual debe realizar el trabajo que le corresponde por lo cual la atención a los niños que venía atendiendo UPRE quedarán "supuestamente" a cargo de "Educación Especial" en las USAER.

Sin embargo hasta la fecha de realización del presente trabajo las USAER de la Colonia Agrícola Oriental, solo trabajan en el turno vespertino y no tienen posibilidad de captación, ya que no hay personal disponible para abrir una unidad en el turno matutino.

Parece ser que la posibilidad de abrir una unidad de USAER en el turno matutino dependerá, de las gestiones que realice la supervisión escolar de la zona que solicite el apoyo.

Por otro lado Educación especial plantea la disposición de recursos limitados para brindar la atención.

Parece ser que los niños que atendía UPRE, ya no contarán con el apoyo psicopedagógico, sólo algunos pocos tendrán la posibilidad de ser atendidos por Educación Especial.

En cuanto a la labor que comenzaré a desarrollar a partir del ciclo escolar 2001-2002 será de Apoyo Técnico.

El Apoyo Técnico, consiste en brindar asesoría técnica a los directores y maestros de grupo para la elaboración del Proyecto Escolar, esto en primera instancia y posteriormente ser el enlace entre las autoridades y maestros para el buen logro de los objetivos plasmados en su Proyecto de escuela. También se darán las asesorías necesarias sobre los temas que soliciten las escuelas de la zona de mi adscripción.

Si la autoridad de la supervisión escolar lo solicita, se puede brindar apoyo psicopedagógico a los niños de las escuelas de la zona escolar. Sin embargo, ya no dispongo de ningún espacio físico, y la prioridad para la presente administración lo constituye el Proyecto Escolar.

Por otro lado ahora tengo la necesidad de prepararme en aspectos tales como:

- ✓ Planeación
- ✓ Análisis de Enfoques
- ✓ Técnicas de lectura
- ✓ Propuesta para la Lengua Escrita
- ✓ y la Matemática
- ✓ Organización Escolar
- ✓ Proyecto Escolar

Y los temas que surjan en el transcurso del ciclo escolar.

De acuerdo a la información de que dispongo por parte de Educación Especial, si se logra abrir una unidad de USAER en la zona escolar, ésta contará solamente con un especialista por escuela.

Por otro lado la modalidad de atención de las USAER es diferente, debido a que las compañeras tienen que trabajar con todo el grupo en donde se encuentra el niño que presenta alguna dificultad. No se trabaja especialmente con el niño que presenta la dificultad sino con todo el grupo, con el objetivo de que el profesor de grupo observe la manera en que puede integrar a su alumno con el resto del grupo. Esta modalidad funcionará en la medida en que el maestro se sienta comprometido, de lo contrario como ya ha venido sucediendo el profesor de grupo se siente vigilado o bien se sale del grupo y deja que el profesor de Educación Especial se haga cargo de su grupo.

En suma el futuro en la atención de los niños con necesidades especiales es incierto y posiblemente algunos de ellos se quedarán sin recibir ningún tipo de apoyo.

5.2. En cuanto a la formación profesional recibida en el colegio de pedagogía de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Las materias recibidas en el Colegio de Pedagogía las he clasificado en:

- ✓ Filosofía e Historia
- ✓ Didáctica
- ✓ Psicología
- ✓ Investigación
- ✓ Comunicación.

La clasificación mencionada es meramente subjetiva.

a) Filosofía e historia

Las materias de ésta área me brindaron los elementos básicos de ética y conocimiento del individuo en sociedad a través del tiempo. Conocer qué es el hombre y el concepto que de éste se tenga es de suma importancia, ya que será la educación que se propicie para lograr a ése hombre. La formación recibida en ésta área me permite tener la conciencia de que lo que se lleve a cabo dentro de mi actividad profesional responde a esa concepción de hombre y a la perspectiva que como país se tenga del mismo.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Durante mi formación de éstas materias analicé el desarrollo social que el hombre ha tenido en el transcurso del tiempo y los logros y fracasos del mismo y su repercusión en el desarrollo de la humanidad.

Saber todo lo anterior me sirvió de base para efectuar mi trabajo profesional ya que tengo plena convicción de efectuar lo mejor posible mi trabajo a fin de formar a un hombre creativo, independiente, respetuoso consigo mismo y con los demás, buscando las mejores perspectivas de vida para la sociedad en general.

Este es de hecho el hombre que se pretende formar de acuerdo a lo señalado en los Planes y Programa de estudio vigentes de Educación Primaria, sin embargo, he de reconocer que para formar a dicho hombre se requiere más que la buena disposición de los profesores y lo padres de familia.

Planeación adecuada por parte de las autoridades para la implementación de proyectos y programas.

Se requiere la dotación de los materiales necesarios.

Se requiere del personal debidamente capacitado para desempeñar la labor a la que hay lugar.

Se requiere tener bien claros los objetivos y lineamientos de operación, así como la manera de dar seguimiento de resultados y evaluación del trabajo realizado.

b) Didáctica.

En las materias del área de didáctica identifique algunas de las bases epistemológicas de la didáctica, así como algunos de los puntos de discusión a los que el pedagogo tiene que hacer frente dentro del campo laboral. La didáctica es de suma importancia para el pedagogo, sin embargo no se concretizó la teoría y las opiniones de diversos autores estudiados con la práctica. La práctica la considero de suma importancia, por que es en ella donde valoramos que tanto de lo aprendido es realmente útil. Las prácticas dentro del campo laboral nos darían la oportunidad de vincular lo teórico con lo práctico, además de percibir en la práctica las carencias que forzosamente se presentan.

Dentro de la actividad realizada me habría sido de gran utilidad contar con más elementos relacionados a las diferentes corrientes en didáctica, ya que no se me mencionaron las tendencias en otros tiempos y autores, ni la manera en que se sugería abordar algún tema. En mi trabajo es de suma utilidad tener elementos de didáctica, de otra manera es imposible sugerir a los maestros de grupo como abordar un determinado tema en donde se observan dificultades. Para resolver esta situación me fue de gran utilidad los conocimientos previos adquiridos en la Normal básica a la que pertenezco como egresada.

Otro problema al que me enfrente fue la elaboración de cartas descriptivas y planeaciones. Lamentablemente nunca en el transcurso de toda la carrera abordamos la realización de alguna carta descriptiva, o la planeación de alguna asesoría o incluso de un tema en especial en alguno de los diferentes niveles en los cuales el pedagogo puede incursionar.

También faltó analizar las diferentes formas de evaluación y la vinculación de las evaluaciones con las diferentes corrientes teóricas.

Ahora que analizó en retrospectiva concluyo que en mi formación se realizaron críticas en cuanto a lo que en el campo laboral se venía realizando, pero... ¿qué elementos tenía yo para criticar un trabajo que ni siquiera sabía como se llevaba a cabo?

c) Psicología.

Las materias del área de psicología me dieron las bases para:

Conocer la historia del surgimiento de ésta ciencia.

Es de suma importancia ya que de aquí se desprende la elección de algunas de las corrientes psicológicas usadas en el ámbito educativo o de las cuales se suele hablar o hacer referencia con frecuencia.

Sin embargo todas las corrientes que se vieron fueron tratadas superficialmente, por lo cual fue necesario realizar un análisis más detallado de aquellas que predominan en el ámbito educativo nacional.

Conocer las bases de algunos de los procesos del pensamiento, por los cuales el individuo pasa antes de llegar al aprendizaje.

Es importante conocer los procesos del pensamiento del niño, pero en realidad todo lo que vi en cuanto a este aspecto fue muy superfluo, no se llegó al análisis de la repercusión de dichos procesos en el aprendizaje.

Conocer algunas de las principales corrientes psicológicas y la concepción que cada una de ellas tiene del proceso de aprendizaje.

Este punto es relevante, ya que tener plena identificación de cada una de las corrientes no es fácil. Sin embargo todos los análisis que se realizaron fueron meramente teóricos, nada se llevó al plano de la educación en el país, por lo cual siento que solamente filosofamos y en la práctica esta actitud es poco útil, cuando se tiene uno que enfrentar en el campo laboral, a problemas de aprendizaje, problemas de organización de personal, problemas de desconocimiento del ámbito educativo donde se labora.

Conocer algunas de las características de terapia en el tratamiento de niños con algún daño cerebral.

Dentro del trabajo realizado en UPRE se necesita conocer algunos de los puntos de tratamiento en casos de niños que presenten algún tipo de deficiencia e incluso daño cerebral, sin embargo este aspecto solo se abordó a nivel teórico en algunas de las materias de psicología, pero no se hizo mención al papel del pedagogo como el especialista que debe detectar los problemas, y canalizarlos al servicio correspondiente.

Es necesario que el pedagogo conozca las herramientas que le serán de utilidad para detectar los diferentes problemas que un niño puede tener dentro del proceso de aprendizaje, y no solamente los niños sino a todos los niveles donde el pedagogo incursione le es necesario saber como trabajar con los educandos de cada nivel educativo.

Dentro de mi formación se contempló la aplicación de algunos tests, pero que estaban dirigidos a los adolescentes específicamente a orientación vocacional. Esto mismo hubiera sido muy provechoso, si se hubiera aplicado en los diferentes niveles educativos. En niños pequeños para determinar su grado de maduración, en primaria tests para saber su desarrollo verbal y grado de maduración en las diferentes áreas, etc. Esto significaría trabajar con las herramientas que nos permitieran incursionar sin mayor dificultad en cualquier ámbito educativo.

En consecuencia me es triste reconocer que hubo un momento en el cual sentí que no había estudiado nada, en que no sabía nada y por lo tanto no me era posible dar sugerencias a nadie. Esta impotencia me planteó dos alternativas:

- Me regresaba como maestra de grupo y aplicaba lo poco que sabía como yo pudiera o
- Me ponía a estudiar y buscaba la manera de solucionar las carencias que tenía.

Me decidí por esta última alternativa para aprender lo más posible de todo aquello que mayor conflicto me ocasionaba. No me podía resignar a haber estudiado una carrera y no aplicarla.

Por lo tanto asistí a varios cursos para aprender más, busqué los medios para adquirir todo aquel material bibliográfico que pude ya fuera comprado o fotocopiado o bien adquirido de manera clandestina, ya que el material de Educación Especial es celosamente resguardado por aquellos que lo poseen, y para el área en la cual trabajo me era necesario conocer la manera en que en esta dependencia se trabajaba en la atención con niños con necesidades especiales.

Además como ya hice mención me fue necesario abordar problemas de lenguaje, específicamente dislalias, para lo cual tuve que ponerme a investigar al respecto y ponerlo en práctica con los niños atendidos.

Problemas de éste tipo no fueron abordados durante el tiempo de estudio en la licenciatura.

Por lo anterior considero importante que dentro de la currícula de los estudiantes de pedagogía se aborden los problemas de los niños con necesidades especiales y el papel que el pedagogo tiene ante este campo.

Es necesario saber la aplicación e interpretación de algunas de las pruebas que pueden ayudarnos a trabajar en los diferentes niveles educativos, así como estudiar las características psicológicas de desarrollo desde niños hasta adultos, esto con el fin de entender ¿cómo y cuándo enseñar?

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

d) Investigación.

Las lecturas y bases teóricas que me brindaron las materias de esta área han sido una herramienta útil sin la cual no hubiera podido rendir informes con cuadros estadísticos y gráficas e incluso realizar análisis del trabajo. Las materias del área de investigación han contribuido a desempeñar mejor mis actividades.

Referente a las materias de investigación, considero que me dieron los elementos necesarios para efectuar de manera satisfactoria mi trabajo en el cual he usado los conocimientos de ésta área.

He realizado trabajos de investigación de campo en donde me ha sido de gran utilidad el conocimiento de las diferentes técnicas de investigación.

e) Comunicación.

Las materias de comunicación me permitieron conocer algunos de los medios de los cuales el pedagogo se vale para el logro de sus objetivos. La comunicación es la forma por la cual logramos hacer llegar a las personas el mensaje, y si conocemos las diferentes formas de lograrlo de manera más efectiva nuestro objetivo es mejor logrado. Entre los apoyos que me brindan estas materias están: conocimiento de teorías de comunicación, conocimientos de medios técnicos para transmitir mensajes, elaboración de materiales didácticos, en suma, el conocimiento de todo lo anterior me ha sido de gran ayuda para dar mis exposiciones y pláticas tanto a maestros como a padres de familia, e incluso en el mismo trabajo con los niños.

Sin embargo considero que el pedagogo debe saber que de acuerdo al nivel educativo en el que se desempeñe, también hay medios que son más adecuados que otros dentro de la formación recibida se estudiaron los medios de comunicación dentro del marco de las diferentes teorías, pero no se abordó ¿cómo pueden ser usados en los diferentes niveles educativos?. Faltó también abordar ¿cómo hacer mejor el material didáctico?. Es importante que el pedagogo sepa que los materiales didácticos usados deben de cubrir con ciertos requisitos propios de cada nivel educativo que están relacionados con el desarrollo psicológico de los niños, adolescentes o adultos, con los cuales se emplee el material.

En suma con relación a la formación recibida.

En el punto anterior he hablado de los aportes que el colegio me ha brindado, pero también deseo expresar las necesidades que al enfrentarme en el trabajo profesional he sentido.

En primer lugar considero necesario se implementen mas horas de práctica en el campo laboral. Éstas horas brindarían un panorama general al alumno al término de la carrera de cada uno de los niveles de educación y la problemática específica de cada uno. Si bien es cierto que, se nos dan las bases, estas son más teóricas que prácticas y se pierde el contacto directo con la problemática que se da en los diferentes niveles de educación en cuanto a las instalaciones, personal, métodos empleados y programas.

Falta conocer más a fondo el objetivo general del nivel preescolar, nivel primaria, nivel secundaria, medio superior y superior, lo cual nos hubiera servido de mucho ya que somos especialistas en educación.

Es importante que el pedagogo conozca el objetivo y los alcances de la educación especial en nuestro país, área que ha sido muy descuidada en los diferentes niveles por no contar con los especialistas debidamente preparados para atender a niños con necesidades especiales.

En el transcurso de estudio en la carrera no se abordó la manera en la cual el pedagogo puede ayudar a los niños que tienen alguna dificultad para la adquisición de los conocimientos de las distintas áreas de estudio en las escuelas.

No se tocó el tema de evaluación ni los diferentes instrumentos que pueden ser utilizados para llevarla a cabo.

No se incursionó en el estudio la manera de plantear objetivos, metas, actividades ni lo que cada uno de éstos significa dentro de los Planes y programas de estudio de los diferentes niveles educativos.

No se instruyó en la forma más adecuada de brindar asesorías a padres, maestros, adolescentes, niños, etc.

No se trató la manera más adecuada de vincular a los padres de familia de los distintos niveles en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Así como la mejor manera de vincular a los maestros y padres de familia de sus alumnos.

Faltó analizar los principios necesarios para la elaboración de textos escolares, área de la que no tuve conocimiento se impartiera en el Colegio de Pedagogía.

Estas propuestas están basadas en mi experiencia profesional y en algunas de las actividades que, como pedagogo he tenido que enfrentar personalmente o que he visto padecer a mis compañeros, algunas de ellas son:

Elaboración de planes y programas de estudio

Investigación y valoración de técnicas de enseñanza

Participación en campos de estudio para la programación, supervisión y control de actividades de formación pedagógica

Asesorar o intervenir en la preparación de textos escolares

Asesorar o intervenir en la elaboración de proyectos de construcción de escuelas

Organizar la dirección técnica de un centro de enseñanza en diferentes grados.

Elaboración de pruebas pedagógicas en los diferentes niveles

Atención pedagógica a alumnos en las diferentes áreas, etc.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ BIMA, Hugo J. El mito de la dislexia. México., Ed. Prisma, 1994. 238 p.
- ✓ DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL. Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. México., 1986. 123 p.
- ✓ FAYNE, Esquivel y otros. Psicodiagnóstico clínico del niño. México., Ed. Manual Moderno, 1999. 294 p.
- ✓ FERREIRO, Emilia y Teberosky Ana. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México., Ed. Siglo XXI, 1990. 367 p.
- ✓ FERREIRO, Emilia. Proceso de alfabetización. La alfabetización en proceso. México., Ed. Bibliotecas universitarias, 1990. 134 p.
- ✓ FERREIRO, Emilia. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México., Ed. Siglo XXI, 1990. 354 p.
- ✓ FULLAN, Michael y Hargreaves, Andy. La escuela que queremos. México., Ed. SEP /Aморrortu, 2000.191 p.
- ✓ GOMEZ PALACIO, Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. México.,SEP., 1995. 229 p.
- ✓ LE BOULCH, Jean. La educación por el movimiento en la edad escolar. México., Ed. Paidos, 1996. 284 p.
- ✓ MECE , Judith . Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores. México., Ed. SEP / Mc Graw Hill, 2000. 394 p.
- ✓ MUNSTERBERG KOPPITZ, Elizabeth. El test muestaltico visomotor para niños. Argentina., Ed. Guadalupe,1997. 267 p.
- ✓ NIETO HERRERA, Margarita. Todos los niños pueden aprender. Juegos verbales primer nivel. México.,Instituto de Investigaciones de Procesos de Aprendizaje A.C, 1991. 159 p.
- ✓ NIETO HERRERA, Margarita. ¿Por qué hay niños que no aprenden?. México., Ed. La prensa Médica Mexicana, 1987. 310 p.
- ✓ NIETO HERRERA, Margarita. El niño disléxico. México.,Ed. Manual Moderno, 1995. 305 p.
- ✓ PASCUAL GARCÍA, Pilar. Tratamiento de los defectos de articulación en el lenguaje del niño. España., Ed. Escuela Española , 1994 . 253 p.
- ✓ PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Barcelona., Ed. Seix Barral , 1980. 227 p.
- ✓ RICHMOND, P.G. Introducción a Piaget. España., Ed. Fundamentos, 1980. 158 p.
- ✓ SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Habilidades para el aprendizaje del Español. México.,1995
- ✓ SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programas y Planes de Estudio. México., 1993. 164 p.
- ✓ SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Libros del maestro de Español. Primero a Cuarto grado. México, 2000.
- ✓ SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Español. Sugerencias para su enseñanza . Primer grado. México., 1996. 92 p.

- ✓ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Español. Sugerencias para su enseñanza . Segundo grado. México., 1996. 92 p.
- ✓ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Memorias de las reuniones preparatorias. Foro nuevos horizontes en la relación padres de familia-escuela. México., 2000. 135 p.
- ✓ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA . Artículo 3° Constitucional y Ley General de Educación. México., 1993. 94 p.
- ✓ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Declaración de Salamanca, principios, política y práctica para las necesidades educativas especiales. México., 1994. 38p.
- ✓ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. COORDINACIÓN SECTORIAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA. SUBDIRECCIÓN TÉCNICA. Curso Taller Lenguaje. México., 2000. 99 p.
- ✓ PICK, Susan y otros. Aprendiendo a ser Papá y Mamá. (De niños y niñas desde el nacimiento hasta los doce años). México .,Ed. ¿IDEAME?, 1997. 194 p.
- ✓ PODER EJECUTIVO FEDERAL. Programa para la modernización Educativa. México., 1989 .61 p.
- ✓ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Redacción e Investigación Documental I . México., 1982. 233 p.

ANEXOS

ANEXO 1

El presente documento corresponde al folleto informativo que se proporcionó al inicio de la difusión del proyecto y está fechado con el año de 1994. En este año fue en el que se dio a conocer de manera formal el trabajo del proyecto, presentándolo ante las autoridades (directores y supervisores de la dirección No. 4). La presentación se realizó en el ciclo escolar 1992-1993.

En este documento se encuentran los siguientes puntos:

- Datos históricos del proyecto.
- Justificación.
- Operatividad del proyecto.

Por lo tanto es un documento que da un panorama general de lo que fue el proyecto U.P.R.E.

**SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS PARA EL
DISTRITO FEDERAL**

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PRIMARIA

**DIRECCION TECNICA
SUBDIRECCION DE DESARROLLO CURRICULAR**

DEPARTAMENTO DE PROYECTOS ACADEMICOS

DOCUMENTO INFORMATIVO

**UNIDADES PARA PREVENCION DE LA REPROBACION
ESCOLAR**

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANTECEDENTES.

Las Unidades para prevención de la Reprobación Escolar, tienen como antecedentes en 1979 los Núcleos de Orientación Psicopedagógica (NOPSI), a partir de 1985 sufren modificaciones cambiando su denominación a Unidades de Apoyo Escolar a Niños de Nuevo Ingreso (UNAE); Unidades de Orientación Psicopedagógica (UNOPSI); Unidades de Orientación Pedagógica (UNOP), este servicio se centró en la atención individualizada a niños que requerían de este apoyo, limitándose la posibilidad de atención a la población escolar en general.

En 1990-1991 centran su atención en el apoyo psicopedagógico denominándolas Unidades para Prevención de la Reprobación Escolar (UPRE).

Al reestructurar su propósito y lineamientos de operación con el fin de abatir el alto índice de reprobación y deserción escolares, así como para elevar la eficiencia terminal en la educación primaria, el servicio se destinó a apoyar a los alumnos que por diversos factores presentan dificultades en su proceso de aprendizaje. Este apoyo técnico psicopedagógico se lleva a cabo por medio de un diagnóstico a los alumnos, su canalización y atención específica, asesoría a los docentes de grupo y orientación a padres de familia.

JUSTIFICACION

Con el propósito de llevar a cabo acciones de apoyo con carácter preventivo, valorar los aspectos psicopedagógicos de la Educación Primaria y propiciar el incremento de la calidad de la educación a través de los proyectos alternativos que favorecen la permanencia, el rendimiento y promoción de los alumnos, fue necesario fortalecer el trabajo que realizan las Unidades para Prevención de la Reprobación Escolar.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

OPERATIVIDAD DEL SUBPROYECTO

Las unidades están integradas por un mínimo de dos docentes especialistas (psicólogo - pedagogo), quienes son seleccionados por el supervisor general de sector en coordinación con el supervisor de zona y el coordinador del subproyecto en la Dirección de Educación Primaria en el D.F. correspondiente.

La prevención del fracaso escolar se fundamenta en el diseño y operación de estrategias y actividades que guían tanto el proceso educativo en el aula, como la relación familiar de los alumnos que requieren apoyo psicopedagógico en el proceso de aprendizaje, trabajo que los docentes especialistas llevan a cabo en las siguientes etapas:

La **DIFUSION** del trabajo que realizan las Unidades tiene carácter permanente.

En la primera etapa esta dirigida a supervisores generales de sector y supervisores de zona; en la segunda a Directores de Escuela, maestros de grupo y padres de familia, con el propósito de contar con su participación. Ambas etapas son apoyadas con diversos recursos como : trípticos, carteles, folletos, conferencias, exposiciones, pláticas, etc.

La **DETECCION**, es realizada por el maestro de grupo, quien aplica la " Guía de Observación " a los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje y están en riesgo de reprobación.

La **CAPTACION**, se verifica con la participación del maestro de grupo, director de escuela y supervisor de zona, quienes envían a los alumnos detectados a la UPRE mas próxima.

El **DIAGNOSTICO**, se efectúa en la UPRE apoyándose en la interpretación de los resultados que arrojan la " Guía de Observación del Alumno ", la " Historia Integral del Alumno " y otros instrumentos complementarios (cuaderno de trabajo, boleta de calificaciones, registro de observación, etc.).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La **CANALIZACION**, se hace a las instituciones que brindan el servicio que el alumno requiere. (Educación Especial, Instituto de la Comunicación Humana, Centros de Salud, Desarrollo Integral de la Familia, Hospital Pediátrico, Instituto Latinoamericano de Estudios Familiares) considerando los resultados obtenidos durante el diagnóstico.

La **ASESORIA TECNICO-PSICOPEDAGOGICA**, destinada a docentes de grupo, se realiza mensualmente con la finalidad de aclarar sus dudas e inquietudes, dejando por escrito observaciones y sugerencias consistentes en estrategias para la enseñanza que faciliten a través de la experiencia la adquisición de los contenidos de aprendizaje.

Otras sugerencias están encaminadas a la integración grupal para favorecer el proceso de adaptación del alumno en el aula, escuela y comunidad, así como, propuestas relacionadas con hábitos de estudio.

Entre los temas seleccionados para apoyar las asesorías figuran:

- . Afectividad en el aula
- . Ética docente
- . Apoyo a maestros que atienden niños con dificultades en el aprendizaje
- . Hiperactividad
- . Alternativas de apoyo dirigidas a maestros y al alumno
- . Teoría psicogenética y su aplicación en el aula
- . Coordinación fonorespiratoria e higiene
- . La comunicación y su repercusión en el aula
- . Relación maestro - alumno
- . La importancia de la interacción maestro -padre de familia
- . La escuela y su relación con la comunidad
- . Prevención y conservación de la salud en el aula
- . Teoría de los grupos de aprendizaje
- . Psicología aplicada a la educación
- . Desarrollo social del alumno

La ORIENTACION A PADRES DE FAMILIA, se realiza en reuniones bimestrales con exposiciones de temas generales que abordan problemáticas particulares, incidentes en el aprendizaje y rendimiento escolar de los alumnos, algunos de los tópicos de orientación seleccionados son:

Difusión de las acciones de las UPRE a padres de familia

Ambiente familiar, social, escolar y su interacción

Necesidades del niño

La familia disfuncional

Desarrollo evolutivo de los niños en edad escolar

Relación de pareja

Manejo de autoridad

La influencia de la T.V. en la educación

Relación maestro - padre de familia

Problemas en el desarrollo del lenguaje

Conservación de la salud

El alcoholismo y la drogadicción

La función de la familia en el desempeño escolar

El SEGUIMIENTO Y EVALUACION, se realiza considerando dos aspectos: el relativo a los alumnos y el concerniente al funcionamiento del subproyecto, para lo cual se considera la participación de los especialistas y responsables del subproyecto mediante la aplicación de cuestionarios dirigidos a docentes, directivos y padres de familia, sobre los siguientes aspectos:

Avances en el rendimiento escolar de los alumnos y del grupo en general

Cambios observados en la práctica docente y comportamiento de los alumnos

Participación de los padres de familia

Apoyo recibido de las autoridades escolares, maestros de grupo y padres de familia

Sugerencias y apoyos didácticos

EVALUACION DEL TRABAJO DE LAS UNIDADES

Los docentes especialistas en coordinación con el supervisor de sector y el responsable del subproyecto elaboran el informe correspondiente mediante el análisis de los datos recabados.

El personal especializado que integra las unidades es actualizado por medio de cursos taller de cinco días de duración, dos ocasiones por año.

La información estadística trimestral y final proporcionada por las unidades en coordinación con el supervisor de sector y el responsable del subproyecto incluyen datos de los alumnos con apoyo en grupo, alumnos canalizados, dificultades de aprendizaje observadas, docentes asesorados, padres de familia orientados, escuelas, zonas y sectores atendidos y las dificultades presentadas por los maestros de grupo en su práctica docente, con el propósito de ir adecuando las acciones de las UPRE a las necesidades de la comunidad.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXO 2

El presente documento corresponde a los lineamientos de operación del proyecto U.P.R.E., en él se mencionan los siguientes apartados:

- Antecedentes.
- Información de lo que era U.P.R.E.
- Quiénes integran las U.P.R.E.
- Marco legal que sustenta el funcionamiento de las U.P.R.E.
- Lineamientos de operación de los servicios que prestaban las U.P.R.E.
- Documentos que utilizó cada especialista de U.P.R.E.
- Documentos que integran el expediente de los alumnos en atención.
- Calendarización de documentos a entregar por los especialistas de U.P.R.E. a la Dirección Operativa.
- Reuniones de trabajo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

UNIDADES PARA LA PREVENCIÓN DE LA REPROBACIÓN ESCOLAR

Lineamientos de Operación

Proyecto UPRE

TESIS CON
FALTA DE ORIGEN

104

ANTECEDENTES

Ante la problemática del bajo rendimiento escolar, reprobación y deserción escolares existentes en educación primaria, se diseñó un proyecto para brindar apoyo a las escuelas primarias, cuyo propósito fue prevenir la reprobación e incrementar los índices de aprobación y la permanencia de los alumnos dentro de los planteles escolares.

105 El proyecto surgió en 1979 con el nombre de Núcleos de Orientación Psicopedagógica (NOPSI) para brindar apoyo a los niños de primer grado. En 1985 se le denominó Unidades de Apoyo Escolar a Niños de Nuevo Ingreso (UNAE), en 1987 Unidades de Orientación Psicopedagógica (UNOPSI) y en 1988 Unidades de Orientación Pedagógica (UNOP). A partir del ciclo escolar 1990-1991 reciben el nombre de Unidades para la Prevención de la Reprobación Escolar (UPRE). Este periodo se caracteriza por subrayar la naturaleza preventiva del proyecto y ofrecer cobertura de **apoyo psicopedagógico** para alumnos de primero a sexto grados que presentan dificultades en su aprendizaje; en su lenguaje y en su desarrollo social.

En el ciclo escolar 1994-1995 se fortalecen las bases de los servicios de apoyo psicopedagógico con el establecimiento de los Lineamientos Generales de Operación del Sistema de Servicios de Apoyo a Educandos (S.S.A.E.).

Actualmente se rige por los Lineamientos de Operación del proyecto Unidades para la Prevención de la Reprobación Escolar (UPRE), 1999 - 2000.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

¿QUÉ SON LAS UNIDADES PARA LA PREVENCIÓN DE LA REPROBACIÓN ESCOLAR?

Son servicios de apoyo psicopedagógico para alumnos y alumnas que cursan educación primaria y que presentan dificultades en su aprendizaje, bajo rendimiento escolar y/o en su desarrollo social.

En las Unidades para la Prevención de la Reprobación Escolar, se conceptúa el apoyo psicopedagógico como un proceso en el que se estimulará el desarrollo del crecimiento personal de los alumnos y alumnas a través de un aprendizaje significativo, y de la selección de contenidos curriculares que les permitan la adquisición de los elementos cognitivos faltantes.

El apoyo psicopedagógico deberá realizarse en un contexto de colaboración interactivo y dinámico. Para lograrlo se definirán claramente las dificultades presentes en cada uno de los educandos y las estrategias que se aplicarán, planteándose, invariablemente, tareas realistas, en función de tiempos y recursos, definiendo claramente los roles y grados de responsabilidad de los participantes para la realización y evaluación de estas tareas.

Todos los alumnos y alumnas que concurren a las Unidades son atendidos por docentes con especialidad en Psicología, Pedagogía, Problemas de Aprendizaje, Audición y Lenguaje, quienes deberán realizar las siguientes acciones:

- ◆ Captar a los alumnos y alumnas que han sido detectados por el o la profesor (a) de grupo, con dificultades en su aprendizaje y/o lenguaje.
- ◆ Efectuar evaluación psicopedagógica a los alumnos y las alumnas captados (as), solicitando apoyos que complementen la información.
- ◆ Solicitar valoraciones a otras Instituciones Educativas o de Salud para completar expedientes.
- ◆ Planear y diseñar programas de actividades para atender las dificultades detectadas en cada uno (a) de los alumnos y alumnas captados (as).
- ◆ Evaluar y establecer el seguimiento de la población atendida.
- ◆ Canalizar a otras instituciones educativas o de salud cuando se requiera.
- ◆ Registrar permanentemente el desempeño escolar y social de cada alumno-alumna en atención.
- ◆ Realizar ajustes a los programas de atención cuando se requiera.
- ◆ Asesorar a los maestros de grupo en su labor educativa, mediante sesiones planeadas.
- ◆ Informar y orientar a padres de familia, referente a la situación escolar de su hijo o hija.
- ◆ Proporcionar informes de apoyo individual de la población atendida, a los responsables en Direcciones Operativas y a las autoridades educativas que lo soliciten

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

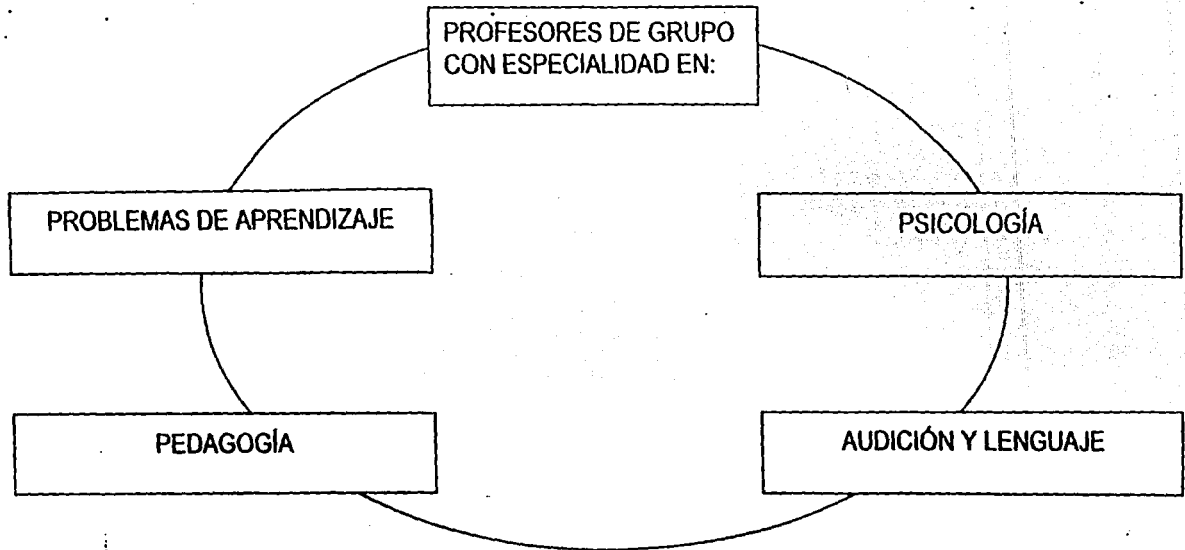
PROPÓSITOS QUE SE ESTABLECEN PARA LAS UNIDADES PARA LA PREVENCIÓN DE LA REPROBACIÓN ESCOLAR

- ◆ Proporcionar apoyo psicopedagógico a los alumnos que presentan dificultades en su aprendizaje y/o lenguaje, con la intención de contribuir a elevar su rendimiento escolar.
- ◆ Otorgar respuestas educativas a las necesidades que sean detectadas en las alumnas y los alumnos, desarrollando habilidades perceptivas, conductuales y situacionales que contribuyan a superar sus dificultades y lograr un mejor desempeño escolar y personal.
- ◆ Corresponsabilizar a los integrantes de la comunidad educativa: directivos, docentes y padres de familia, en la atención y búsqueda de soluciones para la problemática escolar.

167

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

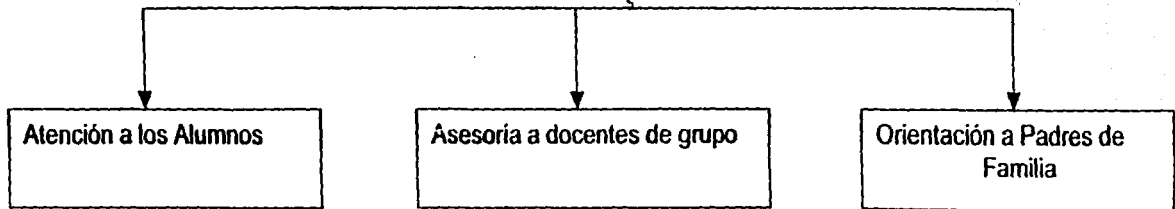
¿ QUIÉNES INTEGRAN LAS UPRE?



El apoyo psicopedagógico que proporcionan los docentes UPRE, se lleva a efecto mediante tres líneas de acción:

LÍNEAS DE ACCIÓN

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



MARCO LEGAL QUE SUSTENTA EL FUNCIONAMIENTO DE LAS UNIDADES PARA LA PREVENCIÓN DE LA REPROBACIÓN ESCOLAR

Las Unidades para la Prevención de la Reprobación Escolar enmarcan su funcionamiento en el cumplimiento de::

- ◆ El Artículo 3° Constitucional,
- ◆ En la Ley General de Educación, Capítulo III. "De la equidad en la educación", en los Artículos 32 y Artículo 33 incisos I, II, IV, V, IX, XI, XII y XIII.
- ◆ En el Programa de Desarrollo 1995-2000 en el punto 3.4.1.4 "Acciones preventivas o de recuperación"
- ◆ En los Lineamientos Generales de Organización y Funcionamiento de las Escuelas de Educación Primaria 1999-2000 en lo que se refiere a "Atención Preventiva y Compensatoria".

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

**LINEAMIENTOS PARA LA OPERACIÓN DE LOS SERVICIOS QUE PRESTAN LAS
UNIDADES PARA LA PREVENCIÓN DE LA REPROBACIÓN ESCOLAR**

UPRE

Los servicios de **Apoyo Psicopedagógico** que se proporciona a los alumnos con requerimientos educativos especiales se sustentan en los programas específicos de atención diseñados e implementados para cada alumno y su aplicación de manera individual o colectiva - según la problemática- que logren superar las dificultades detectadas en ese momento.

Para que el apoyo psicopedagógico que se otorga en las UPRE dé respuesta educativa a las necesidades de los alumnos detectados por el profesor de grupo, deberán cubrirse las siguientes etapas:

1. Integración de Unidades

- La profesora o profesor que participe en UPRE debe:

- ◆ Tener experiencia docente mínima de **cinco años** frente a grupo.
- ◆ Contar con la especialidad en **Psicología Educativa, Pedagogía, Problemas de aprendizaje, Audición y Lenguaje.**
- ◆ Tener disposición de aportar sus servicios en apoyo pedagógico y específico a la problemática escolar demandante.
- ◆ Estar consciente que su situación administrativa compete a la **Dirección de escuela, Supervisión de Zona** o según corresponda.
- ◆ Cumplir con los lineamientos de operación específicos del Proyecto UPRE.
- ◆ Sistematizar las observaciones sobre el trabajo en general o sobre casos excepcionales que permitan generar investigaciones educativas futuras.
- ◆ Acudir a periodos de actualización cuando Coordinación de UPRE convoque.

Debe saber que pertenece a la tercera vertiente en Carrera Magisterial y que debe participar en las Evaluaciones de Desempeño y Preparación Profesional, en las fechas designadas en Carrera Magisterial.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

2. Difusión y sensibilización

Esta etapa de difusión y sensibilización se lleva a efecto en las tres primeras semanas del ciclo escolar que inicia en los lugares y tiempos donde lo soliciten los directores, Supervisores de Zona y Supervisores Generales de Sector.

Los materiales que facilitan estas acciones son: cartel del proyecto, trípticos, rotafolios, transparencias, láminas. Tiene como propósito:

- Informar a los profesores de grupo y directores de escuela cuáles son las situaciones que afectan el desarrollo normal del niño y las causas.
- Primordialmente, comunicarles que actividades y procedimientos se aplicarán para que se superen las dificultades en el aprendizaje, así como la participación dentro y fuera del aula y escuela que se solicitará a los educandos.
- Establecer la corresponsabilidad necesaria entre autoridades educativas, profesores de grupo y docentes con especialidad para vencer los problemas de aprendizaje detectados en los educandos.
- Involucrar a los padres de familia para colaborar intensivamente en el tratamiento psicopedagógico que se ofrecerá a sus hijos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

**3. Captación
de la población escolar**

Los profesores y las profesoras de grupo identifican y realizan la detección inicial de los alumnos y alumnas que presentan dificultades para cubrir los contenidos básicos de su grado escolar, informan al Director del plantel y solicitan el apoyo de UPRE.

En los primeros días del ciclo escolar los profesores integrantes de las unidades captan a los alumnos del ciclo escolar pasado que requieren seguimiento, con previa notificación a los directores y a los supervisores de zonas escolares de las cuales provienen los (las) alumnos (as)

Los alumnos y alumnas que demandan por primera vez el servicio específico de apoyo escolar y personal se captan en las unidades y provienen de las escuelas que conforman la Supervisión General de Sector o de las Zonas y escuelas cercanas a la UPRE.

El número mínimo de alumnos y alumnas en atención por los docentes UPRE, trimestralmente será de 30.

Es importante considerar que los alumnos y alumnas que causen alta, baja o canalización se resten de la población atendida para permitir la incorporación de otros alumnos o alumnas que requieran del servicio.



4. Diagnóstico

El docente o la docente UPRE, al recibir al alumno o alumna enviado (a) por el profesor o la profesora de grupo, lleva a cabo las siguientes acciones:

- ◆ Analizar e interpretar el informe por escrito del profesor o la profesora de grupo
- ◆ Iniciar la integración del expediente del alumno o alumna al llenar su hoja de datos personales y posteriormente anexa los siguientes documentos: acta de nacimiento, fotografías, copia de la boleta del ciclo anterior, informe pedagógico del profesor o profesora de grupo, entrevista a padres de familia y niño, valoraciones pedagógicas, programa de atención, registro de avances, soportes médicos (si los requirió), comentarios del profesor o profesora de grupo referentes a la atención recibida.
- ◆ Registrar las entrevistas que lleva a cabo con el padre de familia y el (la) alumno (a).
- ◆ Aplicar las evaluaciones pedagógicas de Español y Matemáticas, observando más el proceso efectuado por el (la) alumno (a) que la obtención de resultados.
- ◆ Aplicar o solicitar valoración psicológica cuando lo considera necesario y establece el programa de apoyo individual en tiempos y alcances.
- ◆ Reunir, analizar, comparar e interpretar los resultados obtenidos de los elementos considerados para emitir un diagnóstico preciso y veraz y definir el tipo de programa requerido.
- ◆ Solicitar copia de la boleta de calificaciones del grado anterior y de las evaluaciones parciales que va obteniendo en el ciclo escolar para su análisis y conocer el desempeño del alumno dentro del aula regular.
- ◆ Anotar las observaciones en la Hoja personal del (a) alumno (a).
- ◆ Informar a los padres de familia, profesores de grupo y autoridades respectivas del diagnóstico y programas de atención que requiere el (la) alumno (a).

Orientar en forma específica -a docentes de grupo y padres de familia - en relación al apoyo que se puede proporcionar a los alumnos y las alumnas que sean atendidos (as) en UPRE para superar las dificultades presentadas.

TESIS CON
FALTA DE ORIGEN

5. Planeación y atención

Entendida ésta como la acción efectuada por el docente para predeterminar los aspectos de formación y de aprendizaje que espera lograr con sus alumnos (as) y los medios que utilizará para ello, organiza los contenidos, los selecciona y adecua a los requerimientos educativos de sus alumnos (as).

Para ello el docente con especialidad deberá elaborar su Plan de Trabajo Anual considerándolo como el documento técnico - operativo que permite organizar el trabajo del maestro y sus alumnos, permite clarificar el proceso educativo al definir lo que se desea hacer y el tipo de resultados a los que se pretende llegar. El Plan de Trabajo debe ser un marco de referencia para organizar, dar sentido y eficacia al trabajo educativo.

El apoyo psicopedagógico que se proporciona en las unidades fundamenta sus acciones en:

- ◆ a. Los programas de atención diseñados y elaborados a partir del diagnóstico y la selección de actividades y recursos para la aplicación de los mismos.
- ◆ b. atención a alumnos, esta acción es llevada a cabo a través de:

Atención individualizada: se hace uso de ella durante el proceso de valoración al inicio y entre listas al padre, después forman grupos pequeños con alumnos que presentan dificultades semejantes para potenciar su aprendizaje y socialización

Atención en pequeños grupos: se forman grupos de 4 a 6 alumnos por sesión, a fin de que los alumnos reciban una o dos sesiones a la semana para que se proporcione el servicio de apoyo psicopedagógico que contribuya a superar las dificultades detectadas en los alumnos

Tiempo de atención: El tiempo de atención por grupo será de 60 a 90 minutos, una o dos veces a la semana, considerando las necesidades educativas de los alumnos y alumnas.

Atención a grupos completos: las acciones de esta atención son dirigidas a algún grupo de escuela que presenta una problemática común, la petición la realiza el docente, director de la escuela, Supervisor de Zona escolar o Supervisor General de Sector.

Atención a profesores (as) de grupo: se realiza mediante asesorías planeadas individual o grupalmente. Individualmente se refiere a los momentos en que se brinda información referente a

115

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

los avances de los niños y niñas en atención, así como de las estrategias pertinentes para ser trabajadas en el grupo. La primera forma se emplea para informarse sobre los avances que el (la) alumno (a) tiene en el aprendizaje, comportamiento y actitudes. Para proporcionar asesoría de manera grupal aprovechan las reuniones mensuales de trabajo en los Consejos Técnicos Consultivos para tratar temas de carácter técnico - pedagógicos que sean solicitados por los propios docentes, el (la) director (a) de la escuela, Supervisor (a) de Zona Escolar o Supervisor (a) General de Sector

Atención a padres de familia: la información y orientación se realiza en **reuniones planeadas** y organizadas de forma individual y grupal. Las reuniones deberán anotarse en los programas de atención, indicando fechas y temas tratados.

Dichas reuniones se emplean para llevar a cabo entrevistas iniciales para conformar el expediente personal de cada alumno (a) e informar en relación a los avances que tienen sus hijos (as) solicitándoles su participación en el desempeño escolar de ellos (as).

Para la orientación grupal, los docentes UPRE, abordan temas que inciden en el aprendizaje, rendimiento escolar e integración social de los (as) alumnos (as), determinando cual es la trascendencia de su participación en la formación académica y personal de sus hijos (as).

Horario de atención: el tiempo diario de trabajo de los docentes UPRE en apoyo a los alumnos es cubriendo el horario respectivo de cada turno:

Turno matutino: 8:00 a 12:30 horas

Turno vespertino: 14:00 a 18:30 horas

El docente UPRE deberá elaborar un cronograma de atención, donde especifique el tiempo de atención, de visitas a escuelas, elaboración de material y registro de expedientes. El cronograma se entregará cada mes a la responsable del proyecto en Dirección Operativa.

Las actividades de apoyo que brindan los docentes UPRE se desarrollan durante el curso escolar 1999-2000 (septiembre - junio).

Las suspensiones consideradas son las oficiales y los días programados para reuniones de trabajo técnico - pedagógico en las Direcciones Operativas de Educación Primaria, previo aviso y reuniones de actualización para los docentes UPRE programadas por la Coordinación de proyecto.

El tiempo de atención para cada alumno dependerá de los avances que se observen en el trabajo escolar e interrelaciones logradas en el aula regular. **No deberá olvidarse que el servicio de las UPRE es preventivo y dinámico.**

116

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

6. Seguimiento de las acciones que se proporcionan en las Unidades.

El (la) director (a) de la escuela de la que proviene el (la) alumno (a), el Supervisor de Zona Escolar y Jefatura de Sector, tienen la responsabilidad de verificar el cumplimiento de los Lineamientos de Operación del proyecto en las unidades por parte de los docentes UPRE.

El (la) director (a) del plantel solicitará informes del rendimiento escolar y desarrollo social que los (las) alumnos (as) manifiesten dentro de su grupo regular, y los responsables del proyecto en Direcciones Operativas verificarán la calidad en el cumplimiento de los planes de trabajo, cronogramas y programas de atención diseñados.

Los docentes UPRE llevarán el registro por escrito de las observaciones referentes a los avances y dificultades que se presenten en los alumnos y alumnas de manera permanente, mismas que le permitirán realizar ajustes en sus programas cuando éstos sean necesarios o efectuar canalizaciones a otras instituciones, así como determinar en qué momento se da por terminada la atención.

Así mismo, lleva un registro tanto de alumnos captados, alumnos atendidos, profesores de grupo asesorados, padres de familia orientados y escuelas beneficiadas.

119

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

7. Evaluación

En la atención: la evaluación la realizan los docentes UPRE desde que efectúan el diagnóstico de una manera sistemática y permanente para constatar y registrar los avances de los alumnos y las alumnas en la solución de las dificultades de aprendizaje y en el desarrollo social, observándose los avances en su rendimiento escolar y en su integración grupal.

Las altas que se den trimestralmente, será uno de los parámetros para la evaluación de los programas de atención diseñados, elaborados y aplicados en búsqueda de superar las dificultades de los alumnos y alumnas.

a) De los servicios: El supervisor de Zona Escolar y el director de escuela tienen la responsabilidad de informarse del servicio de apoyo psicopedagógico proporcionado a los (las) alumnos (as) durante el ciclo escolar conociendo el número de alumnos-alumnas en atención, sus avances y su situación final, es decir, si éstos son promovidos o continuarán en seguimiento el próximo ciclo escolar.

Los docentes UPRE quedan exentos de la organización y participación en comisiones cívico-sociales en su lugar de adscripción, debido a que se reduce el tiempo disponible para la atención del (la) alumno-alumna.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

8. Canalización

Ésta se lleva a efecto cuando la atención proporcionada por el docente UPRE, no brinda respuesta a las necesidades educativas detectadas en los (las) alumnos (as) captados (as), requiriéndose el traslado a instituciones educativas especiales

9. Apoyo

Cuando se solicita el servicio de otras instituciones como apoyo complementario a la atención brindada en UPRE: lenguaje, valoraciones psicológicas o médicas

10. Actualización

Se promoverán cursos de actualización a docentes UPRE; dando prioridad al aspecto psicopedagógico en:

- Cursos y eventos organizados por la coordinación del proyecto durante el ciclo escolar.

118

DOCUMENTOS QUE UTILIZA CADA PROFESOR UPRE

INICIO DEL CICLO ESCOLAR

1. Plan Anual de Trabajo
2. Cronograma anual de actividades
3. Expedientes de alumnos y alumnas del ciclo escolar anterior
4. Informes iniciales de los alumnos
5. Expedientes
6. Hoja personal del alumno
7. Registro de la población escolar demandante
8. Evaluaciones pedagógicas y/o psicológicas con resultados e impresión diagnóstica
9. Documentos que sirvan como elementos de evaluación sobre el trabajo diario de los (las) alumnos (as).
10. Estadística inicial

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

DOCUMENTOS QUE UTILIZA CADA PROFESOR UPRE DURANTE EL CICLO ESCOLAR

1. Plan Anual de Trabajo.
2. Cronograma anual y mensual de actividades.
3. Programas de atención individuales y grupales de los (las) alumnos (as).
4. Expediente y seguimiento de los (las) alumnos (as).
5. Registro de asistencia diaria
6. Horario de atención de alumnos-alumnas
7. Registro de avances de los (las) alumnos-alumnas en atención.
8. Relación de alumnos (as) de nuevo ingreso cada tres meses
9. Relación de alumnos (as) que dejan la Unidad por: alta, baja o canalización.
10. Planeación de asesorías a los (las) profesores (as) de grupo y reuniones de padres de familia.
11. Valoraciones pedagógicas

AL FINAL DEL CICLO ESCOLAR

1. Relación de la situación final de alumnos-alumnas que fueron atendidos (as) por los docentes UPRE indicando altas, bajas, canalizaciones y situación final: promovidos (as), no promovidos (as) y en seguimiento para el próximo ciclo escolar.
2. Informe final de trabajo de las acciones realizadas durante el ciclo escolar 1999-2000.
3. Informe final por alumno-alumna

Documentos que integran el expediente de los alumnos y alumnas en atención

- ◆ Hoja de datos personales
- ◆ Historia integral
- ◆ Acta de nacimiento (còpia)
- ◆ Fotografía
- ◆ Copia de la boleta del ciclo anterior
- ◆ Informe pedagógico del(a) profesor (a) de grupo
- ◆ Entrevista a padres de familia
- ◆ Entrevista al niño
- ◆ Evaluación pedagógica y su diagnóstico
- ◆ Programas de atención
- ◆ Registro de avances
- ◆ Estudios complementarios
- ◆ Comentarios

TESIS CON
FALTA DE ORIGEN

120

**CALENDARIZACIÓN DE DOCUMENTOS A ENTREGAR
POR LOS DOCENTES UPRE A DIRECCIÓN OPERATIVA**

SEPTIEMBRE

1. Plan Anual de Trabajo de acuerdo a la Guía para la Elaboración del PTA.
2. Cronograma Anual de Actividades
3. Relación de los (as) alumnos (as) del ciclo escolar pasado que se encuentran en seguimiento.
4. Relación de población captada durante el ciclo escolar 1999-2000.
5. Relación de temas para asesorías a profesores de grupo y padres de familia.

DICIEMBRE 8

MARZO 22

Y JUNIO 21

1. Informes estadísticos de cada docente UPRE referentes a la población atendida durante cada trimestre: alumnos (as) dados (as) de alta, los que causaron baja, requirieron canalización a otras instituciones, los que se encuentran en seguimiento; padres de familia orientados, profesores de grupo asesorados y el número de escuelas beneficiadas.
2. Relación de alumnos (as) que dejan de asistir a las UPRE, indicando motivo y fecha.
3. Copia del programa de atención con observaciones referentes al desempeño de los alumnos y alumnas.
4. Relación de alumnos (as) en atención durante el ciclo escolar 1999-2000.

JUNIO 30

1. Informe final de trabajo de las acciones realizadas durante el ciclo escolar 1999-2000
2. Informe final por alumno (a)
3. Situación final: alumnos (as) promovidos (as) y no promovidos.(as).

121

TESIS CON
FALTA DE ORIGEN

REUNIONES DE TRABAJO

DOCENTES UPRE

- 122
- a) Asisten a las Direcciones Operativas de Educación Primaria para:
- ◆ Recibir Lineamientos de Operación del proyecto UPRE.
 - ◆ A reuniones técnico pedagógicas programadas.
 - ◆ Proponer acciones que enriquezcan el servicio de atención que se proporciona en las UPRE.
 - ◆ Recibir documentos y/o materiales que apoyan el desarrollo de su función.
 - ◆ Entregar los documentos e informaciones en las fechas establecidas.
- b) Asisten a las escuelas para realizar acciones de:
- ◆ Asesoría a profesores de grupo.
 - ◆ Orientación a padres de familia.
 - ◆ Seguimiento del desarrollo y desempeño de los alumnos.
- c) Asisten a la Coordinación Sectorial para:
- ◆ Cursos - Taller de actualización programadas

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

RESPONSABLES DEL PROYECTO EN DIRECCIONES OPERATIVAS

- a) Asisten a la Coordinación Sectorial para:
- ◆ Reuniones técnico-pedagógicas.
 - ◆ Recibir Lineamientos de Operación del Proyecto UPRE.
 - ◆ Informar sobre las actividades realizadas y observaciones efectuadas sobre el trabajo de los docentes UPRE y exigencias educativas.
 - ◆ Entregar documentación e información recibida por parte de los docentes UPRE .
 - ◆ Colaborar en el diseño de formatos.
 - ◆ Participar en el análisis de temas de reflexión sobre la propia práctica docente.
 - ◆ Recibir y distribuir documentos y/o materiales que apoyan al trabajo en las unidades.
 - ◆ Participar en Cursos - Taller afines al proyecto.
- b) Asisten a las Unidades establecidas en la Dirección Operativa para:
- ◆ Verificar que la población escolar registrada en atención, sea la que asiste a las unidades.
 - ◆ Revisar expedientes y documentos que apoyan el diagnóstico, programas de atención, registros de observaciones de los alumnos, canalizaciones y evaluaciones sistemáticas
 - ◆ Orientar sobre la organización, planeación y realización de las actividades propuestas en los programas de atención

ANEXO 3

Este anexo corresponde a la historia integral del alumno, la cual contiene los siguientes apartados:

- Entrevista con el padre o tutor.
- Entrevista con el docente de grupo.
- Entrevista con el alumno.

Este documento fue reemplazado por un cuestionario llamado "entrevista a los padres" y por un informe elaborado por el profesor de grupo con relación al alumno canalizado.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

SUBSECRETARIA DE EDUCACION ELEMENTAL
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PRIMARIA
DIRECCION TECNICA
SUBDIRECCION DE DESARROLLO CURRICULAR
DEPARTAMENTO DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

SUBPROYECTO
PREVENCIÓN DE LA REPROBACIÓN

HISTORIA INTEGRAL DEL ALUMNO

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

194

125

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS COORDINADOS
PARA EL DISTRITO FEDERAL

Prof. José Angel Pescador Ozuna

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PRIMARIA

Prof. José Antonio Hernández Cid

DIRECCION TECNICA

Prof. Jesús Caballero Díaz

SUBDIRECCION DE DESARROLLO CURRICULAR

Profra. Sara Elena Mendoza Ortega

DEPARTAMENTO DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Profra. Ma. del Carmen Atlaco Macelo

COORDINACION DEL SUBPROYECTO U.P.R.E.

Profra. Pola Cpe. Cruz Castillo

Prof. Austreberto Hernández Morales

ELABORARON:

Profra. Pola Cpe. Cruz Castillo

Pedagoga Estela Díaz Jimenez

Prof. Austreberto Hernández Morales

Profra. Hilda Cpe. Macías Sámamo

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INDICE

INTRODUCCION

- I Propósito
 - II Aspectos de la "Historia Integral del Alumno"
 - III Instrucciones generales de aplicación
 - IV Instrucciones específicas
 - A Entrevista con el Padre o Tutor
 - I. Datos de referencia
 - I.1 Aspectos socioeconómico
 - I.1.1 Salud
 - I.1.2 Afectividad
 - B Entrevista con el Alumno
- V Análisis de la Información
- VI Formatos: Seguimiento del Alumno con apoyo de las Unidades.
Seguimiento del Alumno canalizado a otra Institución.

INTRODUCCION

La Dirección General de Educación Primaria diseña y establece las acciones técnico-pedagógicas relacionadas con el Subproyecto: UNIDADES PARA LA PREVENCIÓN DE LA REPROBACIÓN (U.P.R.E.).

En este Subproyecto se llevan a cabo tareas que tienen como propósito orientar psicopedagógicamente a los docentes de grupo y a los padres de familia para enfrentar las dificultades de atraso y reprobación de los alumnos de educación primaria y prevenir así, la reprobación.

Es importante que en esta tarea, los especialistas cuenten con instrumentos y técnicas que les permitan tener una visión general de las condiciones del proceso de aprendizaje de los alumnos, con el propósito de detectar las dificultades que obstruyen el proceso y elaborar un diagnóstico inicial que posibilite el diseño de alternativas adecuadas de atención, canalización y orientación a fin de elevar el rendimiento escolar y prevenir la reprobación.

Para realizar el diagnóstico inicial de carácter psicopedagógico, se ha diseñado "LA HISTORIA INTEGRAL" la cual tiene como finalidad detectar, y pronosticar el o los comportamientos y dificultades de aprendizaje del alumno que se encuentra en riesgo de reprobación.

Los resultados obtenidos por medio de este instrumento deberán relacionarse con la información registrada e interpretada en la "Cula de Observación del Alumno", para elaborar el diagnóstico inicial.

LA HISTORIA INTEGRAL está estructurada por tres entrevistas:

La primera dirigida al padre de familia; la segunda al docente de grupo y la tercera al alumno.

Los datos solicitados buscan resaltar información referente a los siguientes aspectos: socioeconómico, de salud, socioafectivo, de rendimiento escolar y de actitudes manifestadas por el alumno en la escuela, en la familia y en su comunidad. El documento cuenta con un instructivo de aplicación para facilitar su manejo y favorecer la obtención de datos confiables.

Asimismo, incluye dos formatos de seguimiento del alumno: el de diagnóstico inicial y cuando éste es canalizado.

TESIS CON
FALTA DE ORIGEN

196

I. PROPOSITO

Con la aplicación e interpretación de los resultados de la "Historia Integral" se pretende:

- Confrontar y analizar los resultados obtenidos, con los de la "Guía de Observación del Alumno" para elaborar un diagnóstico inicial.
- Conocer el rendimiento escolar del alumno en relación con su desarrollo individual y el grado que cursa.
- Detectar los elementos, aspectos que interfiere en el proceso de aprendizaje de los alumnos que se encuentran en riesgo de reprobación.
- Informar al docente de grupo y al padre de familia de las condiciones de aprendizaje del alumno, así como de los aspectos que requieren apoyo psicopedagógico.
- Informar al docente de grupo y al padre de familia de las condiciones de aprendizaje del alumno, así como de los aspectos que requieren apoyo psicopedagógico.
- Canalizar a los alumnos que así lo requieren, a las instituciones pertinentes.
- Apoyar el proceso de aprendizaje del alumno por medio de sugerencias psicopedagógicas al docente de grupo.
- Orientar al padre de familia en relación a las dificultades detectadas.

II ASPECTOS DE LA HISTORIA INTEGRAL :

Este instrumento de exploración general está conformado por los siguientes rubros:

A ENTREVISTA CON EL PADRE O TUTOR.

I Datos de referencia

II Socioeconómico

III. Salud

1. Enfermedades que ha padecido el alumno
2. Agudeza visual y auditiva
3. Sueño

IV Afectividad

1. Relaciones familiares
2. Normas de conducta
3. Papel del alumno en la familia
4. Relación con amigos
5. Juegos y diversiones
6. Actitudes ante la situación escolar

B ENTREVISTA CON EL DOCENTE DE GRUPO

1. Rendimiento escolar por área de aprendizaje y grado escolar.
2. Actitudes escolares
 - . Disposición para el aprendizaje
 - . Apoyo de los padres en las actividades escolares

C ENTREVISTA CON EL ALUMNO

La participación del alumno será para corroborar los

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

datos proporcionados por el padre de familia y el docente de grupo y guía de su autoconocimiento en relación a su proceso de aprendizaje.

III. INSTRUCCIONES GENERALES DE APLICACION:

Antes de iniciar la aplicación de este instrumento es importante tomar en cuenta las siguientes sugerencias:

1. Conocer en su totalidad la " HISTORIA INTEGRAL ".
2. Tratar de que el espacio donde se lleve a cabo la entrevista sea cómodo, tenga privacidad y que no haya distractores.
3. Tener presente que el éxito de la entrevista depende tanto de las preguntas formuladas, como de la actitud que los especialistas adopten durante el proceso.
4. Propiciar un clima de confianza y seguridad entre entrevistado y entrevistador.
5. Comentar con los entrevistados el carácter confidencial del instrumento, cuya única finalidad es buscar el origen de las dificultades de aprendizaje del alumno.
6. Hacer notar que la veracidad de los datos es importante para elaborar un diagnóstico inicial confiable.
7. Permitir que el entrevistado manifieste sus opiniones y sentimientos.
8. Adecuar el lenguaje del instrumento a las características del entrevistado.
9. Evitar el portar objetos que distraigan la atención del entrevistado.
10. La entrevista con padres de familia será realizada en una sesión.
11. Es importante observar y registrar las actitudes manifestadas por el entrevistado durante la aplicación de la "HISTORIA INTEGRAL".

TIEMPO DE APLICACION

La aplicación deberá realizarse en una sesión de 45 a 60 minutos; reconsiderando el tiempo, de acuerdo a las circunstancias y, de ser necesario, auxiliarse de una entrevista domiciliaria.

RECURSOS MATERIALES

Materiales impresos, bolígrafo, hojas complementarias para hacer anotaciones adicionales, dos sillas y un escritorio o mesa.

128

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

IV INSTRUCCIONES ESPECIFICAS

A. ENTREVISTAS CON EL PADRE O TUTOR

Los datos de referencia pueden ser obtenidos de la Guía de observación, los cuales se complementarán con los proporcionados por el padre o tutor.

El especialista solicitará al padre de familia información sobre las posibles causas que interfieren el proceso de aprendizaje del niño y lo corresponsabilizará en la búsqueda y aplicación de diversas actividades para favorecer su desarrollo en el espacio escolar, familiar y comunitario.

Los apartados que hacen referencia a los aspectos socioeconómicos, de salud, de dinámica familiar y del papel del alumno, serán proporcionados por los padres de familia para ayudar a identificar, a partir de su análisis, algunos de los factores que pudieran influir en el rendimiento escolar.

Estos apartados permiten asimismo, detectar si la dificultad que presenta el alumno se debe a alguna deficiencia física (desnutrición, parasitosis, disminución de la agudeza visual y/o auditiva) o a un problema de socialización, de actividad, de falta de recursos económicos y/o de condiciones ambientales que inciden en el rendimiento escolar; esta información ayudará al especialista a realizar las sugerencias pertinentes en cada caso al docente de grupo y al padre de familia.

B ENTREVISTA CON EL DOCENTE DE GRUPO

Tiene como finalidad detectar y ver cómo realiza el alumno las actividades diarias en el aula y ámbito escolar; su participación e interés en ellas, así como las acciones y estrategias que el maestro ha establecido en relación con el rendimiento y la evaluación escolar.

Por medio de esta entrevista los especialistas detectarán si existen o no interferencias en el aula que obstruyan el proceso de aprendizaje del alumno, y podrán obtener algunos elementos que sirvan de base para el diseño de sugerencias psicopedagógicas de acuerdo con sus necesidades.

C ENTREVISTA CON EL ALUMNO.

Tiene como propósito corroborar la información obtenida en las áreas familiar y escolar, así como observar la impresión y las actitudes del alumno en relación con estas áreas y con las dificultades que presenta.

El alumno realizará la descripción de las características más significativas de su entorno familiar y escolar, y el especialista observará y registrará éstas; así como las actitudes que detecte a lo largo de la entrevista, tales como su disposición para el aprendizaje, el uso del lenguaje, sus estados visibles de salud y otras.

TRINIDAD
MAYRA M.
GONZALEZ

DOCENTE ESPECIALISTA:

La "Historia Integral del Alumno" es un instrumento auxiliar para explorar y detectar las dificultades de aprendizaje que presenta el escolar de educación primaria.

Así, el análisis y la interpretación de la "Guía de Observación del Alumno" y de la "Historia Integral" permitirán elaborar un diagnóstico inicial.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

A. ENTREVISTA CON EL PADRE O TUTOR

1. DATOS DE REFERENCIA:

Fecha de aplicación: _____

Nombre del alumno: _____

Fecha de nacimiento: _____

Edad: _____

día _____ mes _____ año _____ años _____ meses _____

Domicilio: _____

Calle _____ Número _____ Col. _____ Delegación _____

C.P. _____

Teléfono: _____

Nombre del padre: _____

Escolaridad: _____

Nombre de la madre: _____

Escolaridad: _____

Escuela de procedencia: _____

Clave _____

Nombre _____

Delegación _____

C.P. _____

Teléfono: _____

Turno: _____

Grado: _____

Grupo: _____

Nombre del profesor: _____

Fecha de ingreso a la Escuela Primaria: _____
mes año

Grado (s) que ha repetido: _____

Número de veces: _____

¿El alumno ha cambiado de escuela? SI () ¿Por qué? _____

NO () ¿Cuántas veces? _____

Persona que remite al alumno: _____

Motivos por los cuales el alumno es remitido a la Unidad: _____

¿Ha buscado solución a la (s) dificultad (es) que presenta el alumno? SI () NO ()

¿Cuáles? _____

¿Por qué? _____

Institución que apoyó al alumno: _____

Mencione el tiempo que contó con el apoyo: _____

Mencione los cambios que observó el alumno durante y después del apoyo:

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

11. ASPECTO SOCIOECONOMICO:

1. Ocupación del padre o tutor: _____

Horario de trabajo de _____ a _____

Ingreso mensual: \$ _____

Ocupación de la madre: _____

Horario de trabajo de _____ a _____

Ingreso mensual: \$ _____

2. Otros familiares que vivan en la misma casa.

Nombre	Parentesco	Edad	Escolaridad	Ocupación
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

Número de integrantes que viven en la casa: _____

3. ¿Quién solventa las necesidades económicas del alumno?

Sus padres () Madre () Padre () Abuelo () Otros ()

¿Quiénes? _____

4. La vivienda es:

Propia () Rentada () Compartida con otros familiares ()

5. Servicios con que cuenta:

Luz () Drenaje () Pavimento () Agua () Teléfono ()
Transporte ()

6. La vivienda cuenta con:

Una habitación () Dos habitaciones ()
Tres o más habitaciones ()

7. ¿Cuenta el alumno con un lugar para realizar sus actividades y guardar sus útiles escolares? SI () NO ()

¿Dónde? _____

8. De los aparatos que hay en la casa, ¿cuál utiliza el alumno con mayor frecuencia?

Estufa () Refrigerador () Lavadora () Radio ()
Televisión () Modular () Otros ()

¿Cuáles? _____

9. Describa brevemente los alimentos que consume la familia en una semana.

10. La familia ocupa su tiempo libre en:

Visitar familiares () Mirar programas de televisión ()
Salir a diferentes lugares () Quedarse en casa ()

Otros: _____

¿Cuáles? _____

11. ¿Usted compra a su hijo los materiales escolares que requiere?

Siempre () A veces () Nunca ()

¿Por qué? _____

12. Cuando no proporciona a su hijo los materiales escolares, éste:

Se muestra preocupado y ansioso ()

No desea asistir a la escuela ()

No trabaja en el salón de clases ()

Se manifiesta triste ()

Les quita los materiales a otros niños ()

Otra actitud: _____

133

TESIS CON
FALTA DE ORIGEN

III. SALUD

1. Enfermedades:

Entre las enfermedades que el alumno ha padecido, están:

Desnutrición () Amigdalitis () Caries Dental ()

Asma () Tos frecuente () Bronquitis ()

Pulmonía () Rubéola () Escarlatina ()

Varicela () Sarampión () Tosieterina ()

Hepatitis " () Difteria () Fiebre tifoidea ()

Papera () Verrugas () Acné ()

Alergias o "ronchas" ()

¿Se le ha atendido oportunamente? SI () ¿Dónde? _____

NO () ¿Por qué? _____

¿Tiene el alumno algún padecimiento crónico? SI () NO ()

¿Cuál? _____

¿Se le continúa atendiendo? SI () ¿Dónde? _____

NO () ¿Por qué? _____

¿Requiere por ello de alguna atención especial? SI ()

NO () ¿Cuál? _____

¿Le fueron aplicadas todas las vacunas? SI () NO ()

¿Por qué? _____

¿Cuál le faltó? _____

¿Cuando el alumno tiene una enfermedad ocasional, se le brinda atención, SI () NO () de qué tipo? _____

Médica () Remedio casero () Autotreceta ()

Si el alumno se enferma, falta a la escuela?

No, nunca falta () Sólo el día o días necesarios ()

Más de los días requeridos ()

¿Alguna enfermedad ha ocasionado en el alumno bajo rendimiento o la pérdida de algún año escolar?

¿Cuándo? _____

¿Cuántos años? _____

¿Cuál grado? _____

2. Agudeza visual y auditiva.

Ha observado que su hijo:

	SÍEMPRE	A VECES	NINGUNA
Se frota los ojos.			
Frunce el ceño cuando ve de lejos.			
Frunce el ceño cuando ve de cerca.			
Cambia las letras al copiar las palabras.			
Manifiesta alguna respuesta de atención en el momento en que se le habla.			
Da respuestas incorrectas o sin relación con las preguntas que se le hacen.			

3. Sueño

¿Qué hace para que su hijo duerma con tranquilidad?

Cuando no duerme bien su hijo manifiesta:

Mal humor () Cansancio ()

Enojo () No se quiere levantar ()

No quiere ir a la escuela () Somnolencia todo el día ()

¿Se duerme a una hora determinada? SI ()

¿A qué hora? _____ ¿Por qué? _____

NO () ¿Por qué? _____

¿Cuántas horas duerme? _____

¿Por qué? _____

¿El alumno utiliza parte de sus horas de descanso o sueño, para hacer la tarea? SI () ¿Por qué? _____

NO () ¿Por qué? _____

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

IV. AFECTIVIDAD

1. Relaciones Familiares

¿Cuántas horas al día convive el papá con su hijo?

_____ ¿En qué forma? _____

¿Cuántas horas al día convive la mamá con su hijo?

_____ ¿En qué forma? _____

¿Cómo es la relación con sus hermanos?

Se lleva bien () Platican () Juega con ellos ()

Se pelean constantemente ()

¿Cómo se comporta con los demás miembros de la familia?

Agresivo () Tolerante () Inquieto () Cooperador ()

Tímido () Pasivo () Amable () Indiferente ()

¿Lo hacen participe de las decisiones que toman los mayores? SI () ¿Cómo? _____

NO () ¿Por qué? _____

¿Cómo se relaciona con los amigos de la familia?

¿Quién le orienta sobre como comportarse en otros lugares, además de la casa?

135

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Padre () Madre () Ambos () Tutor () Otros ()
¿Quiénes? _____

La convivencia con el niño (a) es revalorada:

Sólo algunas veces () Siempre () Con frecuencia ()

Se le llama la atención al alumno:

Siempre que lo amerita () Nunca ()

Sólo algunas veces, dependiendo de la gravedad del caso ()

Al portarse bien y cumplir con sus tareas, escolares se hace acreedor a:

. Recibir un premio ()

. Recibir una alabanza ()

. Nada, ya que es su obligación. ()

. Que se le compare con otros niños o hermanos ()

Ante una llamada de atención, la actitud de su hijo es de:

. Temor ()

. Indiferencia ()

. Enojo ()

. Risa ()

136

Ante una alabanza por el esfuerzo realizado, su hijo:

- . Muestra satisfacción ()
- . Manifiesta alegría al ser tomado en cuenta ()
- . Brinca de gusto y promete seguir así ()
- . Se envanece ()
- . Busca compararse con otro niño o hermano ()

¿Qué conductas le desagradan de su hijo?

¿Qué conductas le agradan de su hijo?

¿Su hijo tiene encomendada alguna responsabilidad dentro del hogar? SI () ¿Cuál?

¿Por qué?

NO () ¿Por qué?

¿Se le brinda apoyo para que se sienta seguro de sí mismo?

SI () ¿Cómo?

NO () ¿Por qué?

¿Cómo se comporta su hijo al estar en compañía de la familia?

¿Qué hace usted para que su hijo se sienta a gusto con su familia?

Cuando su hijo está con sus compañeros o amigos, usted observa que:

- Se relaciona fácilmente con ellos ()
- Es tomado en cuenta ()
- Es rechazado ()
- Participa en todo ()
- Lo domina el grupo ()
- Es dominado por algún compañero ()
- ()
- Es golpeado o humillado por otro niño ()

OBSERVACIONES:

¿Qué tiempo dedica su hijo al juego libremente?

¿Qué programas de televisión prefiere?

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

2. Ambiente Escolar	SIEMPRE	A VECES	POCOSA
El niño:			
Asiste con gusto a la escuela			
Le agrada estar limpio y ordenado			
Termina las tareas que empieza			
Elabora con limpieza y cuidado sus trabajos			
Cuida sus útiles escolares			
Acepta las tareas que se le encomiendan			
Cuenta con todos los materiales escolares			

Revisa diariamente las tareas de su hijo SI () NO ()

¿Por qué? _____

¿Pregunta a su hijo lo que hace en la escuela? SI () NO ()

¿Por qué? _____

Platica su hijo lo que le sucede en la escuela SI ()

¿Con quién? _____

NO () ¿Por qué? _____

¿En su plática su hijo menciona el sentimiento que su maestro le inspira? SI () ¿Cuál? _____

NO () ¿Por qué? _____

¿Qué le gusta de la escuela? _____

¿Qué situaciones le desagradan del ambiente escolar?

¿Está al pendiente y busca información sobre el rendimiento escolar y de las dificultades que presenta su hijo en la escuela? SI () NO () ¿Por qué? _____

¿Qué opinión tiene el maestro (a), de su hijo? _____

¿Está de acuerdo con ella? SI () NO () ¿Por qué? _____

Otros comentarios del padre de familia: _____

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

137

138

B. ENTREVISTA CON EL DOCENTE DE GRUPO			
1. RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNO			
	SIEMPRE	A VECES	NINGUNA
¿Realiza y cumple con sus tareas en el tiempo establecido?			
¿Expresa curiosidad, iniciativa e interés por los aprendizajes escolares?			
¿Le gusta escribir acerca de sus vivencias?			
¿Explica con sus palabras lo que lee?			
¿Interpreta lo que escucha?			
¿Manifiesta agrado por leer?			
¿Tiene facilidad para expresarse oralmente?			
¿Resuelve sin temor los problemas que se le presentan?			
¿Evade las situaciones problemáticas escribiendo o dibujando?			
¿Comprende los conceptos matemáticos con facilidad?			
¿Aplica las operaciones matemáticas a su vida diaria?			
Manifiesta rechazo hacia las actividades matemáticas?			
¿Demuestra facilidad para resolver problemas matemáticos?			

	SIEMPRE	A VECES	NINGUNA
¿Realiza con facilidad los trabajos manuales?			
¿Le gusta manipular objetos?			
¿Muestra entusiasmo por las actividades artísticas?			
¿Expresa interés por las actividades deportivas?			
¿Cuestiona el por qué de los sucesos históricos?			
¿Pregunta el por qué de los fenómenos naturales?			
¿Le interesan los experimentos?			
¿Le gusta enterarse de los acontecimientos nacionales y mundiales?			
¿Demuestra interés por participar en la solución de problemas sociales?			
¿Inventa experimentos?			
<p>2. ACTIVIDADES ESCOLARES</p> <p>Cuando el alumno presenta alguna dificultad en su proceso de aprendizaje, usted lo motiva para que el busque su atención personal? SI () como lo orienta?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>			

NO () ¿Por qué? _____

¿En el proceso de aprendizaje, qué tipo de dificultades presenta el alumno? _____

¿Qué área (s) se le dificulta (n) más? _____

¿Por qué? _____

¿Qué contenidos se le dificultan? _____

¿Qué áreas se le facilitan? _____

¿Por qué? _____

¿Qué factores cree usted que influyen en el bajo rendimiento escolar del alumno? _____

¿El alumno recibe apoyo para elaborar sus tareas y trabajos escolares? SI ()

¿De quién? _____

NO () ¿Por qué? _____

¿Asisten los padres a las reuniones de información sobre el rendimiento escolar y las dificultades que presenta su hijo? SI () NO ()

¿Por qué? _____

¿Qué sugerencias les ha propuesto a los padres para mejorar el rendimiento escolar del alumno? _____

Describa las estrategias didácticas que ha llevado a cabo en el salón de clases para apoyar al alumno en su proceso de aprendizaje _____

¿Qué elementos toma en cuenta para evaluar el aprendizaje del alumno? _____

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

¿Qué instrumentos utiliza para evaluar el aprendizaje del alumno?

¿Qué actitud manifiesta el alumno cuando se enteró de una nota reprobatoria?

¿Le ha mencionado que toda actividad realizada en clase y/o extracurricular, está sujeta a evaluación? SI () NO ()

¿Por qué?

¿Qué tipo de relación establece el alumno con usted?

¿Cómo fortalece la relación que establece entre usted y el alumno?

¿El alumno está satisfecho o conforme con el apoyo que usted le ha proporcionado?

Otros comentarios del profesor de grupo:

C. ENTREVISTA CON EL ALUMNO

¿Pláticas con tu papá? SI () ¿De qué?

NO () ¿Por qué?

¿Pláticas con tu mamá? SI () ¿De qué?

NO () ¿Por qué?

¿Si tu papá y mamá no están, ¿con quién pláticas?

¿Pláticas con tu maestro? SI () ¿De qué?

NO () ¿Por qué?

Cuando llegas a tu casa de la escuela. ¿Qué te dice tu mamá?

¿Cuentas todo lo que te pasa en la escuela? SI ()

A veces () NO () ¿Por qué?

¿Qué es lo que más te gusta hacer en tu tiempo libre?

¿Tienes hermanos? SI () ¿Cuántos?

¿Te llevas bien con todos?

¿Con quién juegas en casa?

¿Viven otros familiares con ustedes? SI () NO ()

¿Cuántos?

¿Cómo te llevas con ellos?

¿Cuál comida es tu preferida?

¿Cuántas veces la comes a la semana?

¿Con quién comes?

¿Con quién duermes?

¿Ayudas en tu casa? SI () ¿Qué haces?

NO () ¿Por qué?

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

¿Cuánto tiempo utilizas para jugar? _____

¿A qué juegas? _____

¿Con quién? _____

¿Qué programas de televisión ves? _____

¿Practicas algún deporte? SI () ¿Cuál? _____

NO () ¿Por qué? _____

¿Estudias en tu casa? SI () ¿Cuánto tiempo? _____

NO () ¿Por qué? _____

¿Te gusta hacer la tarea? SI () NO () ¿Por qué? _____

¿A qué hora haces tu tarea? _____

¿Cuando haces tu tarea, alguien te ayuda? SI () ¿Quién? _____

¿Cómo te ayudan? _____

NO () ¿Por qué? _____

Cuando no entiendes como hacer la tarea:

Te dicen que no la hagas, hasta que el maestro te explique. ()

Te explican para que no dejes de hacerla ()

Te regañan por no fijarte ()

Te pegan para que no olvides poner atención ()

¿Te gusta ir a la escuela? SI () NO () ¿Por qué? _____

¿Qué es lo que más te gusta de la escuela? _____

¿De tu grupo? _____

¿Y de tu maestro (a)? _____

¿Entiendes las explicaciones de tu maestro? SI () NO ()
¿Por qué? _____

Si tienes una duda en clase, ¿le preguntas a tu maestro (a)?
SI () NO () ¿Por qué? _____

¿Qué materia te gusta más? _____

¿Por qué? _____

¿Cuál materia no te gusta? _____

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

142

¿Por qué? _____

¿Tienes amigos en la escuela? SI () ¿Cuántos? _____

NO () ¿Por qué? _____

¿Juegas en la escuela? SI () ¿A qué? _____

NO () ¿Por qué? _____

¿Te han llamado la atención en la escuela? SI () NO ()

¿Por qué? _____

¿Cuántas veces? _____

Menciona lo que más te gusta hacer en la escuela:

Platica todo lo que hiciste el día de ayer en tu casa:

Platica todo lo que hiciste el día de ayer en el salón de clases:

Platica todo lo que hiciste el día de ayer con tus amigos:

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

143

ANALISIS DE LA INFORMACION

Este apartado es exclusivamente para los docentes especialistas ; es importante que consideren las siguientes sugerencias:

- Revisar que esté completa la información solicitada
- Leer y discutir en equipo el contenido de la Historia Integral del Alumno y de la Guía de Observación.
- Buscar la relación entre los dos instrumentos : la Guía de Observación del Alumno y la Historia Integral del Alumno.
- Elaborar un diagnóstico inicial a partir del análisis y la relación de los datos de la Guía de Observación del Alumno y de la Historia Integral del Alumno.
- Llevar el seguimiento del avance del alumno en su proceso de aprendizaje.
- Mantener una comunicación permanente con el docente de grupo y el padre de familia, a fin de encontrar la mejor solución a las dificultades de aprendizaje del alumno.
- Canalizar a los alumnos que requieran apoyo especializado a alguna institución, así como registrar el seguimiento y avance del alumno.
- Orientar al maestro (a) de grupo en relación a las dificultades que presenta el alumno.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANALISIS DE LA INFORMACION

DESEMPEÑO Y/O DIFICULTADES ESCOLARES

ASPECTO SOCIOECONOMICO

ASPECTO DE SALUD

ASPECTO DE AFECTIVIDAD

RENDIMIENTO ESCOLAR ACTUAL

ACTITUDES DE ALUMNO

ACTITUDES DE LOS PADRES HACIA EL ALUMNO

ACTITUDES DEL PROFESOR DE GRUPO HACIA EL ALUMNO

- 40 -

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CONCLUSIONES

REQUIERE DE APOYO ESPECIALIZADO DE OTRA INSTITUCION SI NO ¿POR QUE? _____ ¿CUAL? _____

NOMBRE Y FIRMA DE LOS ESPECIALISTAS

SELLO DE LA
ESCUELA

F E C H A

NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE DE
LA UNIDAD DE LA DIRECCION DE EDU-
CACION PRIMARIA NO. _____

Firma del especialista: _____

Observaciones: _____

Educación Física: _____

Educación Artística - Expresión gráfica - plástica: _____

Cívismo - Conocimiento de los derechos humanos y normas de convivencia social: _____

Rendimiento escolar de acuerdo al grado:

Español - Comprensión de la lectura: _____

Pronunciación: _____

Concordancia gramatical: _____

Convencionalidad ortográfica: _____

Matemáticas - Las cuatro operaciones fundamentales: _____

Resolución de diversos problemas: _____

Nociones y conceptos geométricos: _____

Ciencias Naturales - Observación, análisis, distinción y registro de fenómenos y procesos naturales: _____

Comprensión de la interacción de los seres vivos en la naturaleza: _____

Ciencias Sociales - Comprensión al estudiar el proceso histórico de México y su relación con otros pueblos: _____

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

SEGUIMIENTO DEL ALUMNO CANALIZADO

Nombre del Alumno: _____ Edad: _____

Fecha: _____ Escuela: _____ Grado que cursa: _____

Instrumentos aplicados: "Cufa de Observación del Alumno" () "Historia Integral del Alumno" () Otros instrumentos ()
¿Cuáles? _____

Conclusión: _____

Diagnóstico Inicial _____

Institución a la que canalizó: _____

¿Por qué? _____

Diagnóstico emitido por la Institución: _____

Tiempo de apoyo, frecuencia; etc. _____

Rendimiento escolar _____

Evaluación: _____

Firma del Especialista: _____

ANEXO 4

En este anexo encontramos los documentos que integran el expediente de cada uno de los alumnos atendidos en las U.P.R.E. Como una muestra representativas se incluyen los expedientes de dos de los alumnos atendidos.

El expediente está conformado por:

- Hoja de datos personales.
- Acta de nacimiento (copia).
- Copia de calificaciones del ciclo anterior.
- Informe pedagógico del profesor de grupo.
- Entrevista a padres de familia (cuestionario*)
- Entrevista al niño.
- Evaluación pedagógica y su diagnóstico.
- Programa de atención.
- Registro de avances.
- Estudios complementarios.
- Comentarios.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



DATOS PERSONALES
2000 - 2001

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Nombre del (a) alumno (a) Kiram Vael Martínez Glez.

Fecha de nacimiento 5-Jul-89 Edad 11-2m Grado 1ª

Escuela Claudio Cortes Castro.

Profr. (a) de grupo clave nombre

Domicilio particular Cte 233 B no 9. Col. A. Oriental.

C.P. 08500 Teléfono 5 758 9578
(044) 25 266474

Motivo por el cual es enviado (a) al servicio UPRE _____

¿El (la) alumno (a) ha reprobado algún grado escolar?, ¿Cuál(es) y/o cuántas veces?
No curso preescolar,

1° _____ 2° _____ 3° _____ 4° _____ 5° _____ 6° _____

DATOS FAMILIARES:

PARENTESCO	NOMBRE	ESCOLARIDAD	OCCUPACIÓN	EDAD
Padre	<u>NO TIENE TUTOR</u>			
Madre	<u>Sabnela Htnceblez</u>	<u>Com Tec. y Comercial</u>	<u>Secretaria</u>	<u>29</u>
Hermano(a)	<u>Greca Estebana</u>	<u>1º Prim.</u>		<u>6</u>
Abuelos	<u>-</u>			

IMPRESIÓN DIAGNÓSTICA

Competencias lingüísticas: Niv. escritura presilábico.

Habilidades matemáticas: Dist. manejo de Cardinalidad y Orden.

Prioridades: Lang. Reahmar (F) inversa. (F), (n) inversa. tr-pr-gr. y
habadas. Desarrollar memoria auditiva, espacial, visomotora,
nociones espacio-temporales y conciencia corporal.

Habilidades y actitudes: Dist. Noción de tiempo y espacio.
Dist. en ubicar der-izq. de ella y del otro.

Niv. Conceptual Concreto. Dificultad en madurez de percepción
Hem. auditiva (3) visomotora.

IMPRESIÓN DIAGNÓSTICA
2000 - 2001

Kiram Vael Htnez Glez.

11-2

1º A

ANTECEDENTES ESCOLARES	CONTEXTO FAMILIAR
<p>- No ha cursado ningún año. Historial médico. en D.F. IMANU. S.E.B. SOCIAL, estudios completos. normalidad. Ha posado por varios esc. no tiene ningún antec. o do- cumento escolar.</p>	<p>Habie Soltero. Actualmente no tiene esposo. y una hija de 6 años. Divorciada. Vive en casa de abuelos ma- ternos. con su mamá y su hermo. Rel. adecuada con su hermano.</p>
CONTEXTO ESCOLAR	CONTEXTO GRUPAL Y SOCIAL
<p>- Desinterés por actv. escolares aseo personal. - Le cuesta trabajo poner aten- ción en la escuela. - D.f. para hacer tareas esco- lars en casa.</p>	

Docente UPRE

COORDINACION SECTORIAL DE EDUCACION PRIMARIA
SUBDIRECCION TECNICA
UNIDADES PARA LA PREVENCION DE LA REPROBACION ESCOLAR
ENTREVISTA A LOS PADRES
Expediente

ALUMNO Kiram Vael Martinez Gonzalez.

ESCUELA Claudio Coates C. GRUPO 1º A.

FECHA DE NACIMIENTO 05. Jul. 89 EDAD 11 años

CUAL ES EL NOMBRE DEL MAESTRO DE SU HIJO Guadalupe Socorro Nava S.

MOTIVO POR EL QUE LO ENVIARON

LE GUSTA AL NIÑO LA ESCUELA S? .

LE AGRADA A SU NIÑO LA MAESTRA QUE TIENE S?

QUE ES LO QUE DICE LA MAESTRA RESPECTO A SU HIJO Que su aprendizaje va a ser muy lento.

EN QUE MATERIAS PRESENTA DIFICULTADES PARA APRENDER En todas.

QUE MATERIAS LE GUSTAN

LE GUSTA HACER LA TAREA No.

HA REPROBADO ALGUN AÑO (No lleva ningún año escolar)

EN QUE OCUPA EL TIEMPO LIBRE HIJO en escuchar musica.

TIENE AMIGOS EN LA ESCUELA Y DE QUE EDAD S?, aproximadamente de la misma que ella.

COMO SE LLEVA SU HIJO CON LOS NIÑOS DE LA ESCUELA Bien.

QUE HACE EL NIÑO A PARTIR DE QUE LLEGA DE LA ESCUELA se acuesta a ver tele, o escucha musica

EL NIÑO CRUZA LAS CALLES, O VA A MANDADOS SOLO No.

A QUE HORA SE DUERME Y A QUE HORA SE LEVANTA se duerme aproximadamente a las 21:30 hrs y se levanta a las 06:50 am
SE ORINA EN LA CAMA DURANTE LA NOCHE

alguna vez.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

SE ACUESTA SOLO a veces. ?

DUERME BIEN Si.

TIENE PESADILLAS No.

DURANTE EL NACIMIENTO DEL NIÑO FUE PARTO NORMAL O HUBO COMPLICACIONES. Hubo complicaciones. ?

EDAD QUE TENIA CUANDO SE SENTO SOLO 7 meses.

QUE EDAD TENIA CUANDO EMPEZO A CAMINAR entre los 10 y 11 meses, pero se solto de las cosas o personas a los 3 1/2 años. ?

CUANTAS VECES COME EN EL DIA Y QUE COME 3 o 4 veces.

COME TODO LO QUE USTED PREPARA Si.

QUE ACTIVIDADES REALIZA SOLO Realiza sus tareas de limpieza en la casa (recoger sus juguetes, zapatos, la cocina, quitar la ropa limpia, etc).
TIENE TAREAS DENTRO DE CASA QUE EL REALICE Si.

HACE SOLO LAS TAREAS No.

PLATICA CON SU HIJO SOBRE LO QUE LE SUCEDE EN LA ESCUELA Si.

EL NIÑO LA ESCUCHA CUANDO LE HABLA DE OTRO CUARTO Si.

ENTIENDE INSTRUCCIONES QUE USTED LE DA CUANDO LO MANDA A HACER ALGO Si.

EL NIÑO SIEMPRE ENTIENDE LO QUE LE QUIERE DECIR Si.

SE LE ENTIENDE CLARAMENTE CUANDO HABLA pocas veces no.

SE ACERCA MUCHO AL CUADERNO CUANDO HACE SU TAREA O A LA T.V. No.

VE BIEN DE LEJOS Si.

USA ANTEOJOS Y DESDE CUANDO No.

COMO SE SIENTE EL NIÑO CON ANTEOJOS No usa.

ES TORPE CON SUS MANOS, SE LE CAEN LAS COSAS No.

TIENE DIFICULTADES PARA CAMINAR O CORRER Si.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

UTILIZA ALGUN TIPO DE AYUDA ORTOPEDICA No.

HACE ALGUN DEPORTE No.

EL NIÑO TIENE ALGUNA CONDUCTA REPETITIVA DE LAS SIGUIENTES: MORDERSE LA UÑAS, JALARSE EL CABELLO, RECHINAR LOS DIENTES, CHUPARSE EL DEDO, TICS, GESTOS Y MUECAS, BALANCEO, MORDERSE O CHUPAR LAS MANOS O BRAZOS, GOLPEARSE LA CABEZA, OLER OBJETOS, ADEMANES, E.P.

COMO EXPRESA EL NIÑO SUS SENTIMIENTOS, ES: CARINOSO, ALEGRE, TRISTE, TIMIDO. Es Carinosa, Alegre, pero tambien suele ser agresiva con mama y hermana.

A los perros HACE BERRINCHES Si.

ES UN NIÑO DIFICIL O FACIL DE MANEJA Dif. en.

COMO ES LA RELACION DEL NIÑO CON SU PAPA Y SU MAMA Bien yo soy madre soltera y la relación conmigo algunas son muy cariñosas pero a tiempos se deja y es agresiva; y a mi papa lo ve como a padre y al él lo quiere y respeta muchísimo.

QUE CONDUCTAS LE AGRADAN DE SU HIJO Cuando Salimos de paseo y ver que lo desobedece porq trata de imitar a otros niños corriendo, brincando (brinca mucho).

QUE HACE USTED CUANDO EL NIÑO SE PORTA MAL O NO HACE LO QUE USTED LE INDICO ha castigo y le explico la razon alguna vez me desespera y le da unas palmaditas.

QUE CONDUCTAS LE DESAGRADAN DE SU HIJO Que no tiene interes por la higiene de su persona y siempre esta cansada y no puede hacer nada.

QUE PROGRAMAS DE TELEVISION PREFIERE los musicales, es documentales sobre animales.

QUE TIEMPO DEDICA SU HIJO AL JUEGO DIARIAMENTE Y CUALES SON SUS

JUEGOS PREFERIDOS Dedicar muy poco y no tiene preferencia

COMO SE LLEVA CON SU PAPA, MAMA Y HERMANOS Bien.

EL NIÑO ES CONSIDERADO COMO PROBLEMA DENTRO DE SU FAMILIA No como problema pero sus abuelos la ven como enfermita

COMO SE SIENTE EL NIÑO ACERCA DE SI MISMO Y QUE PIENSA DE SI MISMO

No opina, solo cuando la arreglo se agriete bonita.

SE DA CUENTA DE QUE TIENE ALGUN PROBLEMA No lo se.

QUE LE HA DICHO QUE LE GUSTARIA HACER CUANDO SEA GRANDE Doctora o Cantante

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

SE ENCUENTRA EN BUEN ESTADO FISICO S?

SE ENFERMA CON FRECUENCIA No

HA TENIDO ALGUNA INFECCION SERIA, ACCIDENTES, PROBLEMAS DE OIDO No.

TOMA ALGUN MEDICAMENTO POR ALGUN PROBLEMA DE SALUD No.

HA ASISTIDO A ALGUN SERVICIO ESPECIAL S?

TIENE DIFICULTAD EN SU LENGUAJE S?

ESTA USTED SATISFECHA CON LA ESTATURA Y PESO QUE TIENE No

* QUE PIENSA USTED QUE EL NIÑO VA A SER CUANDO SEA GRANDE, EN QUE TRABAJARÁ, A QUE NIVEL DE ESTUDIOS LLEGARÁ El nivel de estudios no lo se espero que profesional o más alla, pero me interesa poner un negocio con el que ella QUIEN SOLVENTA LAS NECESIDADES ECONOMICAS DEL ALUMNO

Madre.

LA VIVIENDA ES PROPIA O RENTADA Propia

EN QUE LUGAR DE LA CASA REALIZA EL NIÑO LA TAREA En la mesa.

CONVIVE EN LA MISMA CASA CON OTROS FAMILIARES FRECUENTEMENTE S?

COMENTE LO QUE OBSERVA DE LA SITUACION DE SU HIJO

Que le cuesta mucho trabajo poner atención en la escuela y sobre todo realizar sus tareas y no logro encontrar la forma de motivarla.

* pueda desarrollarse.

Cuadro 3-1.

Observación y registro de conductas

Nombre _____ Fecha Nac. _____
 Edad _____ Sexo _____ Grado _____ Fecha aplicación _____
 Escuela _____
 Zurdo o Diestro _____ Lentes _____ Hora I _____ Hora F. _____ T.T. _____
 Examinador _____
 Observaciones _____

CONDUCTAS FIGURAS

	G	A	1	2	3	4	5	6	7	8
Comprende instrucciones										
Actitud de agrado, rechazo, impaciencia, angustia, etcétera										
Trabaja de manera cuidadosa o descuidada										
Rotación del estímulo										
Rotación del papel										
Cuenta puntos o curvas										
Traza de calcar figuras										
Borra										
Traza la figura con el dedo antes de copiarla										
Cambia mucho de postura										
Usa la tarjetas y trabaja de memoria										
Usa el dedo como guía										
Reconoce error e intenta o no corregir										
Reconoce error y no es capaz de corregir										
Disgusto por trabajo mal hecho										
Cambio en la dirección del trazo										

G Significa la aparición de las diversas conductas en general.

Cuadro 3-2.

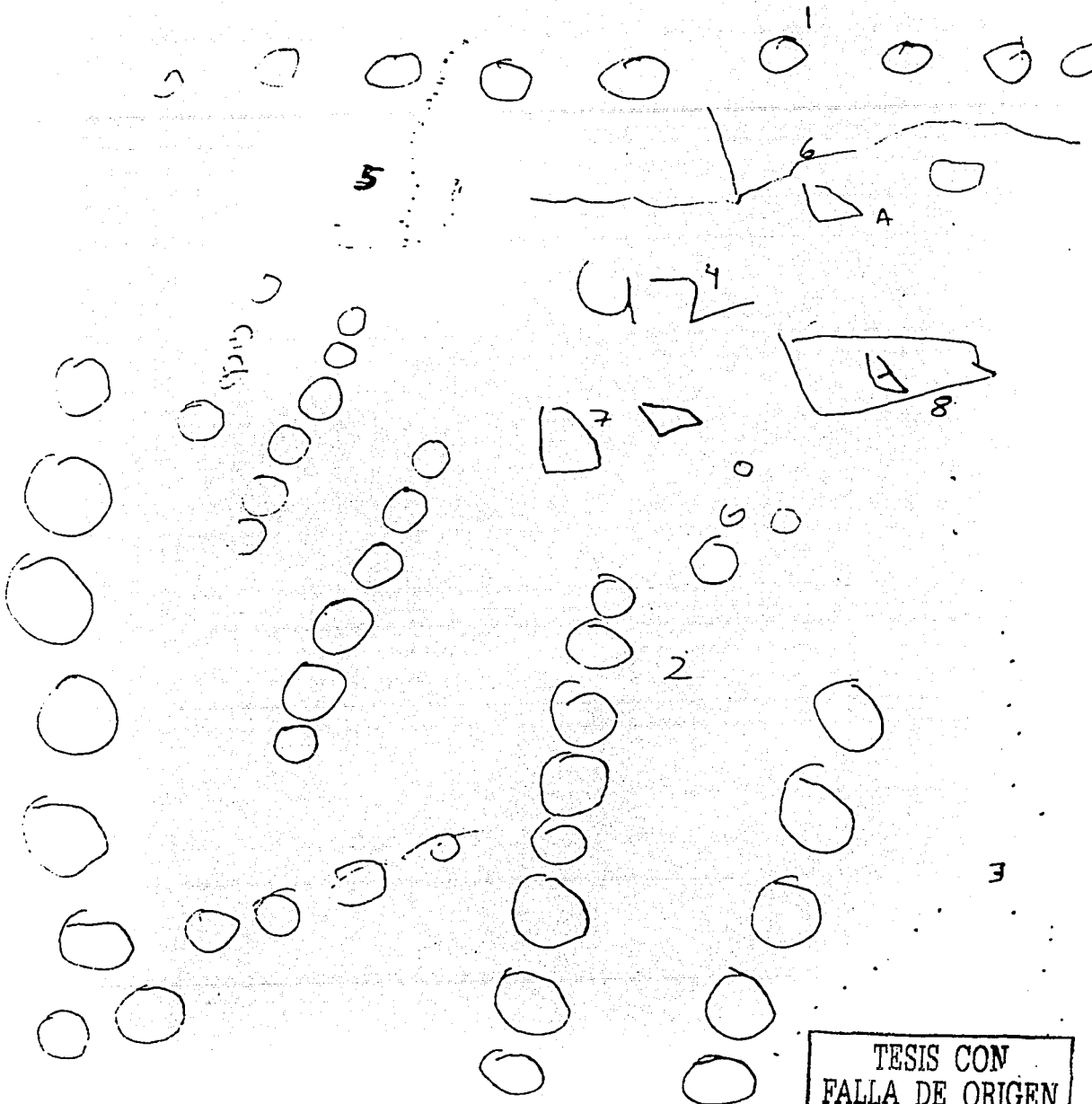
Escala para obtener el grado de maduración según E. Koppitz

Nombre Kiram Edad 11-2 años
 Grado Escolar _____ Sexo _____ Fecha _____
 Puntuación cruda _____ Nivel de Maduración _____
 Diagnóstico _____

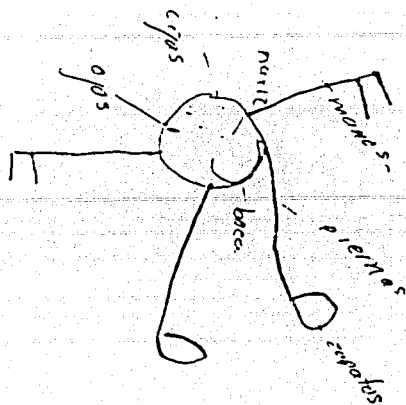
FIGURA A		FIGURA 5	
1a	Distorsión de la forma <u>1</u>	15	Círculos por puntos <u>1</u>
1b	Desproporción <u>1</u>	16	Rotación <u>1</u>
2	Rotación <u>1</u>	17a	Desintegración de la forma <u>1</u>
3	Integración <u>1</u>	17b	Línea Continua** <u>1</u>
FIGURA 1		FIGURA 6	
4	Círculos por puntos <u>1</u>	18a	Curvas sustituidas por ángulos <u>1</u>
5	Rotación** <u>1</u>	18b	Ninguna curva** <u>1</u>
6	Perseveración & <u>1</u>	19	Integración <u>1</u>
FIGURA 2		20	Perseveración & <u>1</u>
8	Rotación <u>1</u>	FIGURA 7	
9	Integración <u>1</u>	21a	Desproporción <u>1</u>
	Perseveración & <u>1</u>	21b	Distorsión de la forma <u>1</u>
FIGURA 3		22	Rotación <u>1</u>
10	Círculos por puntos <u>1</u>	23	Integración <u>1</u>
11	Rotación & <u>1</u>	FIGURA 8	
12a	Integración <u>1</u>	24	Distorsión de la forma <u>1</u>
12b	Línea continua** <u>1</u>	25	Rotación** <u>1</u>
FIGURA 4		16	
13	Rotación** <u>1</u>	INDICADORES EMOCIONALES	
14	Integración <u>1</u>	Græn Confuso* <input checked="" type="checkbox"/>	
		Línea ondulada <input type="checkbox"/>	
		Círculos sut. por rayas <input type="checkbox"/>	
		Aumento prog tamaño <u>12</u>	
		Gran tamaño <input type="checkbox"/>	
		Tamaño pequeño <input type="checkbox"/>	
		Segunda tentativa <input type="checkbox"/>	
		Expansión <input type="checkbox"/>	
		Línea fina <input type="checkbox"/>	
		Repaso del dibujo <input type="checkbox"/>	

Nota: En el protocolo anterior se hace mención de los indicadores que Koppitz encontró que son significativos o altamente significativos de Daño Neurológico. El uso de los mismos debe llevarse a cabo con sumo cuidado porque en los estudios realizados en México, no todos los mencionados por Koppitz, han sido significativos.

4.6 a 4.7 =



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



7 años

Diana Primaria - B - A En que año? B, A.

Feliz - va ir a una fiesta

Le gusta mas dibujar los chicos.

No le gusta la crema de ~~carra~~, los cuamelos.

En la ese. le gusta a escondidillas.

De la escuela no le gusta

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Diastema Ant - Desp. - NO

Meses NO

hoy - mañitas NO

mañana - sábado NO

ayer - Lunes NO

Der - Icq de ella si
del otro NO.

Murzana - lita

plátano - lita

blusa - una meschilla

juguete - un juego

puerta - acaquilla

amistad - una fiesta

mentira - enojarnos.

r inversa

tr - pr - gr -

n inversa

rr - reuñimar.

alto - chaco

grande - mas grande.

rápido - correr rapidísimo.

frío - congelado.

- 2 - 5 ✓

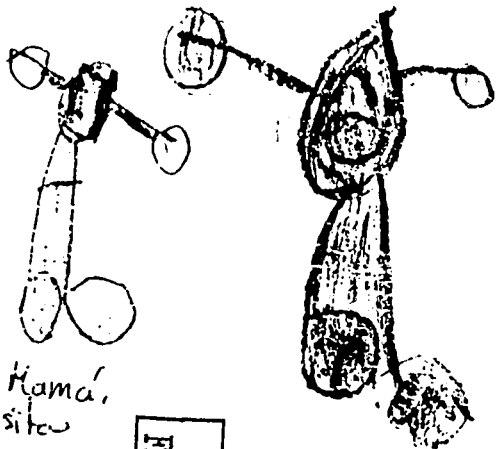
3 - 1 - 6 ✓

(3)

9 - 4 - 5 - 1 -

espelda.

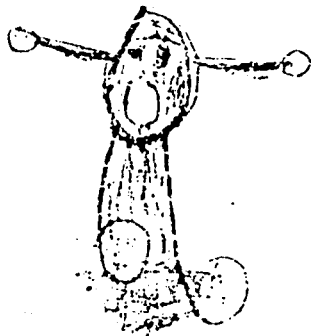
TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



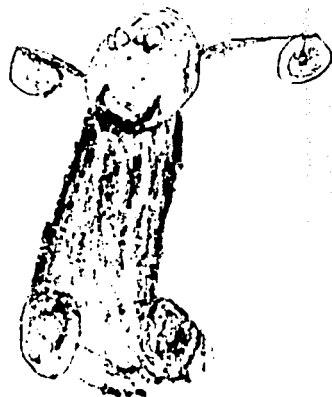
Hamá,
Rosita
23a

TESIS CON
 FALTA DE ORIGEN

Papa-Rosendo
35a



Hna.
Gresia
3a



Yo
11a.

Más feliz yo soy feliz, porque va ir a reunión.

Más triste - Yo - porque mi hna no quiere jugar con ella.

Bueno - mi papá me quiere mucho, y yo lo quiero mucho.

Malo - Hugo - una persona lo dice cosas a Tuhana,

Gresia porque siempre nos peleamos.

Cuando salen de paseo se van todas.

Ayuda a Tarea - yo quien revisa tarea

1. nitro - Hna - hna - hna

Priere - a Papá, guape
Como quien te gustaría ser maestra.

Juega más con su hna.

manita. Come con = hna. y unan

REGISTRO DE ACTIVIDADES REALIZADAS Y LOGROS ESCOLARES DE
ALUMNOS(AS) EN ATENCIÓN
2000 - 2001

DIRECCIÓN OPERATIVA N° 4

NOMBRE DEL ALUMNO(a) Kiram. Vael. Ménez. Glez GRADO 1º A EDAD 11-2

Profr. (a) _____

FECHA	OBSERVACIONES
18-oct-2000	Entrevista con mamá NO ASISTIO.
18-oct-2000	Evaluación Inicial
	1º Apoyo psicopedagógico.
	Apoyo
	Apoyo
19-oct-2000	Apoyo
	Apoyo: Se mando recado a mamá para traer cuaderno y el día de apoyo que le corresponde.
24-oct-2000.	Apoyo
17-nov-2000	Entrevista con mamá: Se vio sobre antecedentes médicos, desarrollo y dif. actuales de la alumna. Se mando a realizar EEG.
31-oct-2000	Apoyo
7-nov-2000	Apoyo
14-nov-2000	Apoyo
16-nov-2000	NO ASISTIO
28-nov-2000	Apoyo
5-dic-2000	Apoyo
7-dic-2000	NO ASISTIO
12-dic-2000	NO ASISTIO
9-ene-2001	NO ASISTIO
11-ene-2001	NO ASISTIO
16-ene-2001	Apoyo: Se mando a la mamá nombre del libro de apoyo y demic. donde va a hacer EEG.
18-ene-2001	Apoyo
19-ene-2001	Se iba a dar Informe a profr. No se dio porque estaba ocupada.
23-ene-2001	
30-ene	NO ASISTIO
1 febrero	NO ASISTIO
6-febrero	Apoyo
8-febrero	Apoyo
10-febrero	Apoyo

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Instituto de Seguridad
y Servicios Sociales
de los Trabajadores
del Estado

Subdirección General Médica

13 - Legajo 01
9:10 / 55
A. 6.11.

A. J. Alvarez

Hoja de egreso hospitalario

CODIFICACION

Unidad Médica 020100
 Ubicación SECCION OBSTRA G. A. B. JOZACOSTA
 Expediente Clínico 32-074
 Nombre de Paciente GUILLERMO GUERRERO
 Sexo MASCULINO Edad 15 años
 Domicilio Residencia _____
 Secretar(a) Corresponsable _____
 TIPO DE PACIENTE Trabajador Esposa o concubina de Trabajador Naturaleza de _____
 Padre o Madre Pensionaria Dependiente de Pensionista Otro tipo
 ESTANCIA Fecha Ingreso 0-11-57 Fecha Egreso 0-11-57 Hora Egreso _____ Duración Estancia _____

DIAGNOSTICO DE ADMISION: Transcripción exacta del Diagnóstico que figura en la hoja de ingreso.

EMBARAZO DE 42.1 SDG, HIFOCITICIDAD FETAL. BAJA RESERVA FETOPLACENTARIA.

RESUMEN CLINICO DEL CASO Y EVOLUCION DURANTE LA ESTANCIA EN LA UNIDAD MEDICA
(Incluyendo Complicaciones Intrahospitalarias Médicas y Quirúrgicas.)

AH: Negativos.
 APP: Accidente hace 5 años.
 AGC: M: 12 años, RM: 20x3, IVSA: 15 años, Prácticista, CP: adecuado.
 embarazo de curso normal. FUM: 12 de septiembre de 1950, PIB: + 2do mes, MF: + 5to mes, embarazo normal. Medicamentos: polivitaminas.
 IP: desconoce.
 PA: Acude enviada del servicio de Feterinatología para extracción subra-
 púbrica del producto por baja reserva fetoplacentaria.
 En sala de expulsión se realizó cesarea Kerr, obteniéndose un pro-
 ducto de sexo femenino, peso: 2375g, no hubo ninguna complicación.
 Su evolución fue satisfactoria por lo que se decide su alta.

DIAGNOSTICOS DEFINITIVOS

DIAGNOSTICO DEFINITIVO PRINCIPAL (Entidad Nosológica que origina la hospitalización del Paciente)

OTROS DIAGNOSTICOS

PUERPERIO QUIRURGICO

COMPROBACION POR

TRATAMIENTOS QUIRURGICOS IMPARTIDOS

Diagnóstico Preoperatorio
 Nombre de la Operación
 Operación y Hallazgos

EMBARAZO DE 42.2 SDG: BAJA RESERVA FETOPLACENTARIA.
CESAREA KERR

Anestesia Utilizada BFD
 Diagnóstico Postoperatorio EL NIÑO.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

HISTORIA CLINICA PERINATAL

DATOS PRENDA

PESO	2375 gr
TALLA	48 cm
TEMP	33

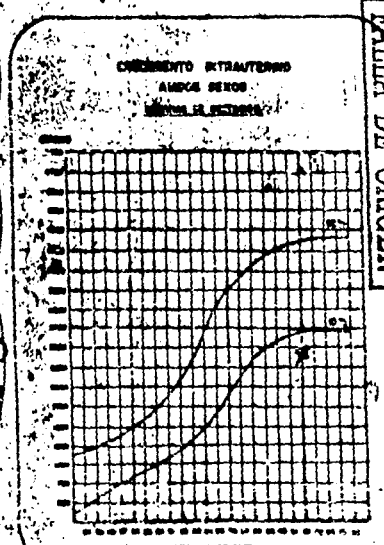
MT 25-5
PA 27
Pa 8

DATOS PRENDA

PESO	
TALLA	
P.C.	

Cesaria x BPO SFA Heemis 4 a 10
Brazos en abducción, Bucle de la mano

1. DATOS PERSONALES 17 años	2. DATOS PRENDA 2375 gr	3. DATOS PRENDA 48 cm	4. DATOS PRENDA 33	5. DATOS PRENDA MT 25-5	6. DATOS PRENDA PA 27	7. DATOS PRENDA Pa 8
8. ANAMNESIS Heemis	9. ANAMNESIS Ward	10. ANAMNESIS Ward	11. ANAMNESIS Ward	12. ANAMNESIS Ward	13. ANAMNESIS Ward	14. ANAMNESIS Ward
15. ANAMNESIS Ward	16. ANAMNESIS Ward	17. ANAMNESIS Ward	18. ANAMNESIS Ward	19. ANAMNESIS Ward	20. ANAMNESIS Ward	21. ANAMNESIS Ward
22. ANAMNESIS Ward	23. ANAMNESIS Ward	24. ANAMNESIS Ward	25. ANAMNESIS Ward	26. ANAMNESIS Ward	27. ANAMNESIS Ward	28. ANAMNESIS Ward
29. ANAMNESIS Ward	30. ANAMNESIS Ward	31. ANAMNESIS Ward	32. ANAMNESIS Ward	33. ANAMNESIS Ward	34. ANAMNESIS Ward	35. ANAMNESIS Ward
36. ANAMNESIS Ward	37. ANAMNESIS Ward	38. ANAMNESIS Ward	39. ANAMNESIS Ward	40. ANAMNESIS Ward	41. ANAMNESIS Ward	42. ANAMNESIS Ward
43. ANAMNESIS Ward	44. ANAMNESIS Ward	45. ANAMNESIS Ward	46. ANAMNESIS Ward	47. ANAMNESIS Ward	48. ANAMNESIS Ward	49. ANAMNESIS Ward
50. ANAMNESIS Ward	51. ANAMNESIS Ward	52. ANAMNESIS Ward	53. ANAMNESIS Ward	54. ANAMNESIS Ward	55. ANAMNESIS Ward	56. ANAMNESIS Ward
57. ANAMNESIS Ward	58. ANAMNESIS Ward	59. ANAMNESIS Ward	60. ANAMNESIS Ward	61. ANAMNESIS Ward	62. ANAMNESIS Ward	63. ANAMNESIS Ward
64. ANAMNESIS Ward	65. ANAMNESIS Ward	66. ANAMNESIS Ward	67. ANAMNESIS Ward	68. ANAMNESIS Ward	69. ANAMNESIS Ward	70. ANAMNESIS Ward
71. ANAMNESIS Ward	72. ANAMNESIS Ward	73. ANAMNESIS Ward	74. ANAMNESIS Ward	75. ANAMNESIS Ward	76. ANAMNESIS Ward	77. ANAMNESIS Ward
78. ANAMNESIS Ward	79. ANAMNESIS Ward	80. ANAMNESIS Ward	81. ANAMNESIS Ward	82. ANAMNESIS Ward	83. ANAMNESIS Ward	84. ANAMNESIS Ward
85. ANAMNESIS Ward	86. ANAMNESIS Ward	87. ANAMNESIS Ward	88. ANAMNESIS Ward	89. ANAMNESIS Ward	90. ANAMNESIS Ward	91. ANAMNESIS Ward
92. ANAMNESIS Ward	93. ANAMNESIS Ward	94. ANAMNESIS Ward	95. ANAMNESIS Ward	96. ANAMNESIS Ward	97. ANAMNESIS Ward	98. ANAMNESIS Ward
99. ANAMNESIS Ward	100. ANAMNESIS Ward	101. ANAMNESIS Ward	102. ANAMNESIS Ward	103. ANAMNESIS Ward	104. ANAMNESIS Ward	105. ANAMNESIS Ward



TESIS CON
FUENTE DE ORIGEN

5-89-4467 } Dom -
4342

Padre 533-30-83 - cas W-224

596-05462249-0f
543-6389-0f.

HISTORIA CLINICA

No. _____ Fecha: 30-Jul-89.
Primer consulta

Nombre: Martín González Kisandra del.
Apellido Materno Apellido Materno

Fecha de nacimiento: 5 de febrero del 1991. Lugar de nacimiento: EC.

Sexo: Femen. Domicilio: _____

Nombre de la madre: Gabriela Martínez
Apellido Materno

Nombre del padre: 2ro.

Motivo de la consulta: Ampliación de abdomen - suplen a op.

ANTECEDENTES

OBSTETRICOS Y GESTACIONALES

Nació en: Maternidad _____ Parto en domicilio: _____

No. de gesta: 1 No. de abortos: - Meses: -

Causas: - Peso al nacer: 2375 - 48.

Neonato: 3 e. Keuro. Apgar: 8-9.

Embarazo: con feto. Parto: Cesárea.

Causa de la cesárea: por el feto de producto de 42 semanas.

FAMILIARES Y HEREDITARIOS

Madre: _____

Peso: _____ Talla: _____ Edad: _____ Salud: _____

No. de partos: _____ Escolaridad: _____

Padre: _____

Peso: _____ Talla: _____ Edad: _____ Salud: _____

Escolaridad: _____ Contactos T.B.: No.

Herniomas: _____ Alergia: No.

Diabetes: No o o Convulsiones: No.

Otros: _____

PATOLOGICOS

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

EXPLORACION GENERAL

Edad 25 d. Peso 2900. Temperatura _____
 Talla 48 Respiracion _____ T arterial _____
 P. cefalico: 34 - 32 - 27

Desarrollo 4

Nutricion ↓

Cráneo: SOP. Peritubular muy amplios.

Cara: SOP. Ojos: SOP.

Ojos: Con atenuación del reflejo Boca: SOP.

Nariz: Y. fino. Faringe: SOP.

TESIS CON
FALLA DE ORIGINAL

Cuello: SOP.

Tórax: SOP.

Corazón: Ritmo de 120 x 120 de 1

Pulmones: En fin. Breves rales

Abdomen: Distendido. Depite no doloroso -

Extremidades: SOP.

Organos genitales: Fem.

Reflejos superficiales: SOP. pul.

Reflejos profundos: ✓

Piel: ✓ Sistema Linfático: ✓

HISTORIA DE LA ALIMENTACION

L. materna: ✓ Duración: _____

Fórmula de lactancia: _____

Vitaminas: _____ Alimentos blandos: _____

Dieta actual: _____

EVOLUCION Y DESARROLLO

Se sentó: _____ Se puso de pie: _____ Caminó: _____

Primeras palabras: _____ Frases cortas: _____

Primer diente: _____ Control de estínteres: _____

DIAGNOSTICO: SOP. La primer de peso

TRATAMIENTO INICIAL _____

EVOLUCION

Fecha	Edad	Temp.	Peso	Motivo de la consulta	Terapéutica	Dietética
14. Sept 89	11/12/88	51	3.300	Con un hijo de 7 años		
12 Oct 89	31/12	55	4.200	Cephalémia filia. Sin datos. Antecedentes		
21 Nov 89	4/12	58	5.300	Peso inel. aparentemente falta de apetito		
11 Ene 90	6/12	60	5.900	Apacientamiento, no filia. con: gran		
9. MAR 90	8/12	64	6.800	Problemas Sin datos. Antecedentes		

RECORDAR TOMAR LA TENSION ARTERIAL CADA AÑO.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

DATOS PERSONALES
2000 - 2001



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Nombre del (a) alumno (a) Eddie José de C. Trejo Hdez.

Fecha de nacimiento 07-Feb-1992 Edad 8a-7m Grado 3º A

Escuela Claudio Cortés Castro

Profr. (a) de grupo _____

Domicilio particular Ote 239 A no 18 A. Oriental

Teléfono 51150123

Motivo por el cual es enviado (a) al servicio UPRE Dificultades en el proceso de aprendizaje.

¿El (la) alumno (a) ha reprobado algún grado escolar?, ¿Cuál(es) y/o cuántas veces? NO

1° _____ 2° _____ 3° _____ 4° _____ 5° _____ 6° _____

DATOS FAMILIARES:

PARENTESCO	NOMBRE	ESCOLARIDAD	OCUPACIÓN	EDAD
Padre	<u>José Luis Trejo López</u>			
Madre	<u>Rosa M. Hdez Cerón</u>			
Hermano(a)	<u>NINGUNO</u>			

IMPRESIÓN DIAGNÓSTICA

Competencias lingüísticas: Dif. escritura. rr-r c-s y ll b-v (br) omite inversas cambia d-b No separa palabras adecuadamente. Omite sílabas finales de algunas palabras.

Habilidades matemáticas: Lect. 40 palabras/min. se salta renglones comprensión de datos. Dif. Val. Posicional. Dif. resta-suma con transformaciones. Dif. aplic. operac. a soluc. de problemas.

Prioridades: Dif. pronunc. sílabas trabadas. con l x r. Inquietud excesiva. Mala posición para tomar el lápiz.

Habilidades y actitudes: Trabaja ejercicios de escritura, lectura y orden lógico en redacción. En matemáticas trabaja valor posicional, algoritmos y resol. de problemas. Confusión ant-después en meses y días. Dif. ebit. espacial. y del cuerpo. Dif. noc corporal. Dif. puestas.

Conceptual: Niv. concreto-funcional. T.M. Hipotético.

IMPRESIÓN DIAGNÓSTICA
2000 - 2001

Eddie Josédec Trejo Abiz

ANTECEDENTES ESCOLARES	CONTEXTO FAMILIAR
<p>Dif. en aprendizaje de escritura y lectura desde 1º grado, con apoyo. UPRÉ, desde entonces.</p> <p>- Se mandó a EEG. ver con la maestra.</p> <p>- Ciclo anterior aprobado con 6 en esp y mat.</p>	<p>Desorganización familiar. Falta de límites claros y reglas en casa. Exceso de consentimiento en ocasiones. Difícil manejo de la conducta en casa.</p>
CONTEXTO ESCOLAR	CONTEXTO GRUPAL Y SOCIAL
<p>Se muestra inquieto. No respeta espacios requiere vigilancia constante para realizar actu. escolares.</p>	<p>- Atraso escolar - Atención dispersa.</p> <p>- Accesos agresivos.</p> <p>- Dif. Lect oral y de comprensión y en escritura.</p> <p>Operac. básicas sumas-restas y resol. de problemas Series numéricas.</p> <p>- Desobediente, distraído Falta de empeño.</p>

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Docente UPRE



REGISTRO CIVIL

ACTA DE NACIMIENTO

No. 070507

02066 02 02 01702 19

DEPARTAMENTO DE D.F.
DISTRITO FEDERAL

LEGACION	JUZGADO	ACTA	AÑO	CLASE	FECHA DE REGISTRO			
09	08	34	01702	1992	NA	DA	MES	AÑO
						07	05	92

REGISTRADO
 NOMBRE: EDDIE JOSEDEC TREJO HERNANDEZ
 FECHA DE NACIMIENTO: 07 DE FEBRERO DE 1992 A LAS 15:00 HORAS
 LUGAR DE NACIMIENTO: AGRICOLA ORIENTAL, IZTACALCO, D.F.
 FUE PRESENTADO VIVO MUERTO SEXO MASCULINO FEMENINO
 COMPARECIO EL PADRE LA MADRE AMBOS EL PROPIO REGISTRADO PERSONA DISTINTA

PADRES
 NOMBRE DEL PADRE: JOSE LUIS TREJO LOPEZ EDAD 23 AÑOS
 NACIONALIDAD: MEXICANA OCUPACION: SOLDADOR
 NOMBRE DE LA MADRE: ROSA MARIA HERNANDEZ CERON EDAD 22 AÑOS
 NACIONALIDAD: MEXICANA OCUPACION: AMA DE CASA
 DOMICILIOS: ORIENTE 239 C No. 47, AGRICOLA ORIENTAL, IZTACALCO, D.F.

ABUELOS
 ABUELO PATERNO: JOSE TREJO NACIONALIDAD: MEXICANA
 ABUELA PATERNA: JOSEFINA LOPEZ NACIONALIDAD: MEXICANA
 DOMICILIOS: ORIENTE 239 C No. 47, AGRICOLA ORIENTAL, IZTACALCO, D.F.
 ABUELO MATERNO: ERNESTO HERNANDEZ NACIONALIDAD: MEXICANA
 ABUELA MATERNA: JOSEFINA CERON NACIONALIDAD: MEXICANA
 DOMICILIOS: CALLE 26 No. 15 L.F., EL REO, IZTACALCO, D.F.

TESTIGOS
 NOMBRE: VICTOR BUENDIA ORTIZ NACIONALIDAD: MEXICANA
 DOMICILIO: SUR 18 No. 144, AGRICOLA ORIENTAL, IZTACALCO, D.F. EDAD: 28 AÑOS
 NOMBRE: ERNESTO YAREZ LUHA NACIONALIDAD: MEXICANA
 DOMICILIO: UNION No. 133, PARTITLAN, IZTACALCO, D.F. EDAD: 34 AÑOS

FALLA DE ORIGEN

Jose Luis Trejo Lopez

Huella Digital del Registrado



Rosa Maria Hernandez de Trejo

Rosa Maria Hernandez de Trejo

[Handwritten Signature]

Se dio por terminado el acto y firman la presente, para constancia, los que en ella intervinieron y saben hacerlo y los que no, imprimen su huella digital. Se cierra el acta que se autoriza. Doy fe.

El Juez 34 del Registro Civil LIC. MARCOS BETTECH SHABOT.

NOMBRE

FIRMA

ESTA ACTA SE RELACIONA CON LOS FOLIOS DE ANOTACIONES QUE SE SEÑALAN, SIN LOS CUALES ESTA INCOMPLETA:

No.	FECHA	FIRMA
No.	FECHA	FIRMA



JEGADO 34c.
REGISTRO CIVIL

EN NOMBRE DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS Y COMO JUEZ DEL REGISTRO CIVIL, CERTIFICO QUE LA PRESENTE ES COPIA FIEL DE SU ORIGINAL QUE EXPIDO EL DIA 08 DE MAYO DE MIL NOVECIENTO NOVENTA Y DOS.

170

[Handwritten Signature]
LIC. MARCOS BETTECH SHABOT.

CALIFICACIONES					
MESES	ESPAÑOL	MATEMATICAS	PROMEDIOS DEL MES	EDUCACION ARTISTICA	EDUCACION FISICA
SEPTIEMBRE OCTUBRE	6	6	8	8	8
NOVIEMBRE DICIEMBRE	5	6	7	9	9
ENERO FEBRERO	5	7	7	8	9
MARZO ABRIL	7	6	7	10	7
MAYO JUNIO JULIO	7	6	6	9	9

INASISTENCIAS	OBSERVACIONES DEL MAESTRO
	En caso de requerir un espacio mayor al señalado, el maestro enviará una nota adicional.

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

CALIFICACION FINAL					
	6.0	6.2	7.0	8.8	8.4

RESULTADO DE LA EVALUACION	
PROMEDIO GENERAL ANUAL	7.2 <small>SETE PUNTO DOS</small>
PROMOVIDO <input checked="" type="radio"/>	NO PROMOVIDO <input type="radio"/>

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA O TUTOR	
OCTUBRE	ABRIL
Rosa Maria H.C. <small>DICIEMBRE</small>	Rosa Maria H.C. <small>JULIO</small>
Rosa Maria H.C. <small>FEBRERO</small>	Rosa Maria H.C. <small>MAYO</small>
Rosa Maria H.C.	

FOLIO F 2934667

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

ESTA BOLETA NO ES VALIDA SI PRESENTA
 BORRADURAS O ENMENDADURAS

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

COORDINACION SECTORIAL DE EDUCACION PRIMARIA
SUBDIRECCION TECNICA
UNIDADES PARA LA PREVENCION DE LA REPROBACION ESCOLAR
UPRE
ENTREVISTA A MAESTROS

Expediente

FAVOR DE CONTESTAR LAS CUESTIONES SIGUIENTES,
SEGUN LA OBSERVACION QUE HA HECHO SOBRE EL ALUMNO
Eddie Irejo Hernández GRUPO 3° A°
DE LA ESCUELA Claudio Cortés C. FECHA 12-Sep-2000

Motivo por el que es enviado a UPRE.

Por que presenta atraso escolar y su atención es dispersa, además debe tener continuidad el apoyo que le ha brindado.
Características de la conducta del alumno(a) en la escuela en relación a sus compañeros y su maestro (o):

En ocasiones es agresivo con sus demás compañeros, esto se debe a la falta de interés y responsabilidad que tiene con sus trabajos escolares, ha sido incumplido en tareas y desobediente.

Dificultades que presenta en el aprendizaje de Español y matemáticas principalmente: *En español lectura oral y de comprensión, ortografía y escritura*
Matemáticas: *Operaciones básicas sumas, restas y resolución de problemas, series numéricas principalmente.*

Errores más frecuentes que comete el alumno en su trabajo diario: *de 6 en 6, 7 en 7, 8 en 8, 9 en 9, la falta de interés y entusiasmo por sus labores escolares.*

Para poder brindarle una mejor ayuda al alumno(a) anote en la parte posterior de la hoja, alguna información de importancia que pueda ser causa de sus dificultades escolares.

Ha. Concepción Calderín Cárdenas
Claudio Compañón C.C.



SECRETARÍA DE EDUCACION PUBLICA
ESCUELA PRIMARIA Nombre y firma del maestro(a) de Grupo.
DIO CORTÉS CASTAÑO
1-1973-291-39 SELLO
09DPR1000V

[Signature]
Vo. Bo. Del Director(a) de la Escuela.
Vol. 20 - 09-2000 8:00 hrs.

COORDINACION SECTORIAL DE EDUCACION PRIMARIA
SUBDIRECCION TECNICA
UNIDADES PARA LA PREVENCION DE LA REPROBACION ESCOLAR
ENTREVISTA A LOS PADRES

Expediente

ALUMNO Eddie Josedec Trezo Hernandez

ESCUELA Claudio Cortes GRUPO 3 "A"

FECHA DE NACIMIENTO 07 Febrero EDAD 8 años

CUAL ES EL NOMBRE DEL MAESTRO DE SU HIJO

MOTIVO POR EL QUE LO ENVIARON

LE GUSTA AL NIÑO LA ESCUELA SI

LE AGRADA A SU NIÑO LA MAESTRA QUE TIENE SI

QUE ES LO QUE DICE LA MAESTRA RESPECTO A SU HIJO que es muy distraído
EN QUE MATERIAS PRESENTA DIFICULTADES PARA APRENDER Español y Matematicas

QUE MATERIAS LE GUSTAN Ciencias Naturales

LE GUSTA HACER LA TAREA SI

HA REPROBADO ALGUN AÑO NO

EN QUE OCUPA EL TIEMPO LIBRE HIJO jugar con sus primos

TIENE AMIGOS EN LA ESCUELA Y DE QUE EDAD SI de su estatura y de su edad

COMO SE LLEVA SU HIJO CON LOS NIÑOS DE LA ESCUELA bien

QUE HACE EL NIÑO A PARTIR DE QUE LLEGA DE LA ESCUELA se pone a ver la television-

EL NIÑO CRUZA LAS CALLES, O VA A MANDADOS SOLO NO

A QUE HORA SE DUERME Y A QUE HORA SE LEVANTA Se duerme a las 9 y se levanta a las 7 de la mañana

SE ORINA EN LA CAMA DURANTE LA NOCHE NO

SE ACUESTA SOLO SI

DUERME BIEN SI

TIENE PESADILLAS NO

DURANTE EL NACIMIENTO DEL NIÑO FUE PARTO NORMAL O HUBO fueo cesaria y complicaciones. Tuve complicacion porque tenia plecancia

EDAD QUE TENIA CUANDO SE SENTO SOLO a los 11 meses

QUE EDAD TENIA CUANDO EMPEZO A CAMINAR 1 y medio

CUANTAS VECES COME EN EL DIA Y QUE COME 3 veces al dia come su
Si sado y su sopa y desayuna su leche y su pan
COME TODO LO QUE USTED PREPARA

QUE ACTIVIDADES REALIZA SOLO se pone a jugar loteria o futbol
O domino y patinar
TIENE TAREAS DENTRO DE CASA QUE EL REALICE SI

HACE SOLO LAS TAREAS a veces o le enseño como deve de as.

PLATICA CON SU HIJO SOBRE LO QUE LE SUCEDE EN LA ESCUELA SI

EL NIÑO LA ESCUCHA CUANDO LE HABLA DE OTRO CUARTO NO

ENTIENDE INSTRUCCIONES QUE USTED LE DA CUANDO LO MANDA A HACER ALGO a veces

EL NIÑO SIEMPRE ENTIENDE LO QUE LE QUIERE DECIR SI

SE LE ENTIENDE CLARAMENTE CUANDO HABLA NO se le entiende una car

SE ACERCA MUCHO AL CUADERNO CUANDO HACE SU TAREA O A LA T.V. NO

VE BIEN DE LEJOS SI

USA ANTEOJOS Y DESDE CUANDO NO

COMO SE SIENTE EL NIÑO CON ANTEOJOS Nunca a usado anteosos

ES TORPE CON SUS MANOS, SE LE CAEN LAS COSAS NO

TIENE DIFICULTADES PARA CAMINAR O CORRER SI por que tiene un poc
el pie plano

UTILIZA ALGUN TIPO DE AYUDA ORTOPEDICA NO

HACE ALGUN DEPORTE NO

EL NIÑO TIENE ALGUNA CONDUCTA REPETITIVA DE LAS SIGUIENTES:
MORDERSE LA UÑAS, JALARSE EL CABELLO, RECHINAR LOS DIENTES, CHUPARSE EL DEDO, TICS, GESTOS Y MUECAS, BALANCEO, MORDERSE O CHUPAR LAS MANOS O BRAZOS, GOLPEARSE LA CABEZA, OLER OBJETOS, ADEMANES,

COMO EXPRESA EL NIÑO SUS SENTIMIENTOS, ES: CARINOSO, ALEGRE, TRISTE, TIMIDO,

LE TIENE MIEDO A ALGO, QUE LE HACE ENOJAR,

HACE BERRINCHES SI:

ES UN NIÑO DIFICIL O FACIL DE MANEJA NO

COMO ES LA RELACION DEL NIÑO CON SU PAPA Y SU MAMA

es muy conteston y ve de una manera muy feo como si nos odiara

QUE CONDUCTAS LE AGRADAN DE SU HIJO

QUE HACE USTED CUANDO EL NIÑO SE PORTA MAL O NO HACE LO QUE USTED LE INDICO lo castigo con lo que mas le guste

QUE CONDUCTAS LE DESAGRADAN DE SU HIJO

QUE PROGRAMAS DE TELEVISION PREFIERE las caricaturas no violentas

QUE TIEMPO DEDICA SU HIJO AL JUEGO DIARIAMENTE Y CUALES SON SUS CASI no le JUEGOS PREFERIDOS dedico tiempo para jugar de vez en cuando

COMO SE LLEVA CON SU PAPA, MAMA Y HERNANOS mas o menos

EL NIÑO ES CONSIDERADO COMO PROBLEMA DENTRO DE SU FAMILIA NO

COMO SE SIENTE EL NIÑO ACERCA DE SI MISMO Y QUE PIENSA DE SI MISMO

SE DA CUENTA DE QUE TIENE ALGUN PROBLEMA NO

QUE LE HA DICHO QUE LE GUSTARIA HACER CUANDO SEA GRANDE

quiere ser policia

SE ENCUENTRA EN BUEN ESTADO FISICO

SE ENFERMA CON FRECUENCIA antes si se me enfermaba ahora de vez en cuando
HA TENIDO ALGUNA INFECCION SERIA, ACCIDENTES, PROBLEMAS DE OIDO No

TOMA ALGUN MEDICAMENTO POR ALGUN PROBLEMA DE SALUD NO

HA ASISTIDO A ALGUN SERVICIO ESPECIAL NO

TIENE DIFICULTAD EN SU LENGUAJE si que no puede pronunciar algunas palabras
ESTA USTED SATISFECHA CON LA ESTATURA Y PESO QUE TIENE NO

QUE PIENSA USTED QUE EL NIÑO VA A SER CUANDO SEA GRANDE, EN QUE TRABAJARÁ, A QUE NIVEL DE ESTUDIOS LLEGARA Da ser policia

QUIEN SOLVENTA LAS NECESIDADES ECONOMICAS DEL ALUMNO
SU Papá
LA VIVIENDA ES PROPIA O RENTADA rentada

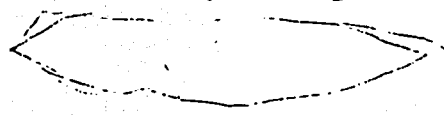
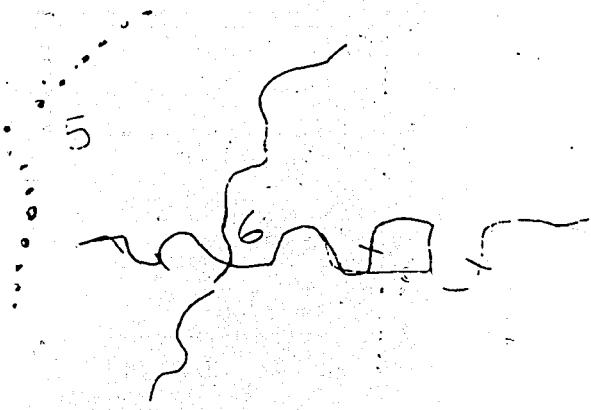
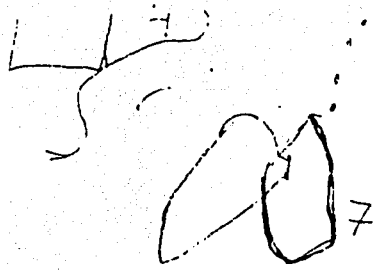
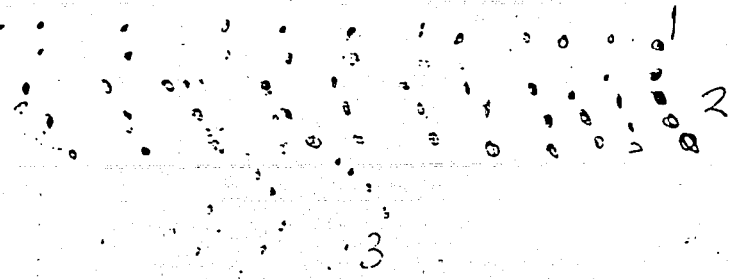
EN QUE LUGAR DE LA CASA REALIZA EL NIÑO LA TAREA en la mesa

CONVIVE EN LA MISMA CASA CON OTROS FAMILIARES FRECUENTEMENTE Si

COMENTE LO QUE OBSERVA DE LA SITUACION DE SU HIJO

que es muy distraido en todo y es muy conteston y cuando le mando a ser las casa lo hace de mala gana y como odio a las personas y se desquita con sus primos es feo

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



COORDINACIÓN SECTORIAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
SUBDIRECCIÓN TÉCNICA
UNIDADES PARA LA PREVENCIÓN DE LA REPROBACIÓN ESCOLAR



REGISTRO DE AVANCES DE LOS ALUMNOS EN ATENCIÓN, DURANTE EL CICLO ESCOLAR 1998-1999.

DIRECCIÓN OPERATIVA N°

NOMBRE DEL ALUMNO

GRADO

EDAD

ESPECIALISTA

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

FECHA

OBSERVACIONES

Escrit. - r-r-r c-s b-v y-ll
- br n inversa A veces cambia b-d

Separac. de Palabras
a veces omite al escribir sílabas finales

Lenguaje - D.f. pronunciación de trabadas
co r y r

Lectura - Lee pal x pal a veces sil x sil.
40 pal x min.

Se salta renglones.

Comprende algunas cosas pero
distorsiona la información.

Mat - D.f. Valor Posicional "Ley de Cambio.

- Suma. Confusa en las decenas que lleva

- D.f. manejo de centenas.

- No aplica operaciones a resolución
de problemas.

Temporal = Considera ^{los} antes - Desp. en meses y días.

Der - Izq. de él reconoce, pero en el espacio
físico se pierde. del otro no sabe

Mov. Corporal = No conoce ubic. frente - codo, rodilla
hombros, cadera.

Conceptualización = Niv. Concreto funcional,

Conducta = Inquieto, poca atención al trabajo
D.f. org. familiar.
Ver la de EEG.

- Falta de límite en casa con primos.

Fig. hum (4) Normal a normal baja.

Omitió nariz. (Conducta retraída y ausencia
de agresiv. manifiesta.

Bender. EM. Corresponde a 8.0 - 8.5 m.

está en la 1ª D.E. - con dificultad.

la calabera es dulce
 la quehno bincó mucho
 el queso come curri

Cadena

as-ia

cañón

lape

diagon

mobillo

cañaco

queso

cañaco

cañaco

cañaco

cañaco

cañaco

cañaco

se fue el serdo muy contento montando su caballo pe
 mis contento se fue al ^{ra} pinto lle^vtañose a la ^vca
 cañaco me cantia y dexallone mipan y me fue
 la escuela

Lectura

Lee sil x sil. aveces pal x pal

Lee 40 x min.

Se salto renglones.

Comprende idea principal pero distorsiona la
 información.

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

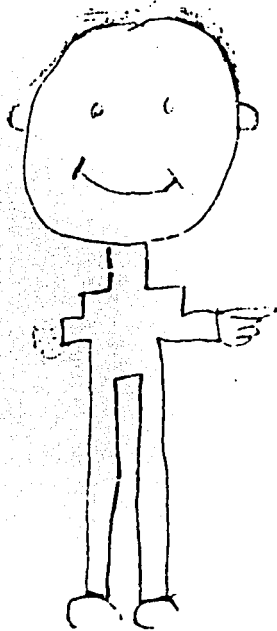
8-7

Niv. = con timidez, conducta
retraída y ausencia
de agresividad manifest

5-4 = 4

Niv. normal a
Niv normal bajo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



180

Sr. Pepe.
20a.

Hace bailando se puso sus zapatos
bailo con una mujer llevo
tarde a la una y media.

Triste NO

Feliz — Se encontro una mujer.
se casara tenera hijos
y viviera juntos hin,

Cuadro 3-1.

Observación y registro de conductas

Nombre _____ Fecha Nac. _____
 Edad _____ Sexo _____ Grado _____ Fecha aplicación _____
 Escuela _____
 Zurdo o Diestro _____ Lentes _____ Hora I _____ Hora F. _____ T.T. _____
 Examinador _____

Observaciones _____

CONDUCTAS FIGURAS

	G	A	1	2	3	4	5	6	7	8
Comprende instrucciones	•									
Actitud de agrado, rechazo, impotencia, angustia, etcétera										
Trabaja de manera cuidadosa o descuidada										
Rotación del estímulo										
Rotación del papel										
Cuenta puntos o curvas			•							
Traza de calcar figuras										
Borra				•						
Traza la figura con el dedo antes de copiarla										
Cambia mucho de postura										
Corta la tarjetas y trabaja de memoria										
Usa el dedo como guía										
Reconoce error e intenta o no corregir										
Reconoce error y no es capaz de corregir										
Disgusto por trabajo mal hecho										
Cambio en la dirección del trazo										

G Señala la aparición de las diversas conductas en general

dedos por defecto y el pulgar solo atrás.
 Evaluación de la percepción visomotora • 93

E.M. Corresponde a 8-0 a 8-5 in.

Cuadro 3-2.

Escala para obtener el grado de maduración según E. Koppitz

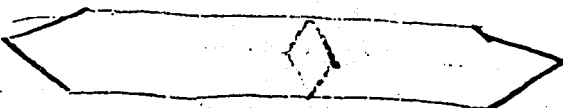
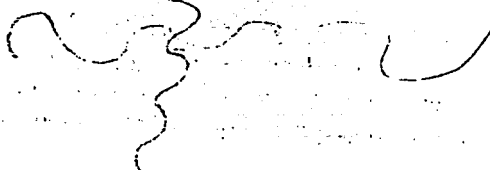
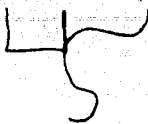
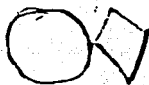
Nombre _____ Edad 8-7 in
 Grado Escolar _____ Sexo _____ Fecha _____
 Puntuación cruda _____ Nivel de Maduración _____
 Diagnóstico _____

FIGURA A		Cae en 1° DE. FIGURA 5	
1a	Distorsión de la forma <u>1</u>	15	Círculos por puntos _____
1b	Despreparación _____	16	Rotación _____
2	Integración _____	17a	Desintegración de la forma _____
3	Integración _____	17b	Línea Continua** _____
FIGURA 1		FIGURA 5	
4	Círculos por puntos _____	18a	Curvas sustituidas por ángulos _____
5	Rotación** _____	18b	Ninguna curva** _____
6	Perseveración & _____	19	Integración _____
		20	Perseveración & _____
FIGURA 2		FIGURA 7	
7	Rotación _____	21a	Despreparación _____
8	Integración i _____	21b	Distorsión de la forma <u>1</u>
9	Perseveración & _____	22	Rotación _____
		23	Integración _____
FIGURA 3		FIGURA 8	
10	Círculos por puntos _____	24	Distorsión de la forma <u>1</u>
11	Rotación & _____	25	Rotación** _____
12a	Integración _____		
12b	Línea continua** _____		
FIGURA 4		INDICADORES EMOCIONALES	
13	Rotación** _____	Origen Confuso* <input type="checkbox"/>	_____
14	Integración _____	Línea ondulada <input checked="" type="checkbox"/>	_____
		Círculos sut. por rayas _____	_____
		Aumento prog tamaño _____	_____
		Gran tamaño _____	_____
**	Altamente significativa DN	Tamaño pequeño <input type="checkbox"/>	_____
1	Altamente significativa DN 6 años	Segunda tentativa <input type="checkbox"/>	_____
3	Altamente significativa DN 7 años	Expansión <input checked="" type="checkbox"/>	_____
■	Sig. de 5 a 7 años	Línea fina _____	_____
□	Sig. de 8 a 10 años	Repaso del dibujo <input checked="" type="checkbox"/>	_____

Note: En el protocolo anterior se hace mención de los indicadores que Koppitz encuentra que son significativos o altamente significativos de plano Neurológico. El uso de los mismos debe llevarse a cabo con mucho cuidado porque en los estudios realizados en México, no todos los mencionados por Koppitz han sido significativos.

TESIS CON FALTA DE ORIGEN

188



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

TRABAJO ELABORADO POR:
PSIC. EVA LILIANA CAZARES MIRANDA
14 - ENERO - 2000

ASPECTOS A CONSIDERAR EN LA INTERPRETACION DEL BENDER

FICHA DE IDENTIFICACION

EDDIE JOSEDEC TREJO HERNANDEZ.

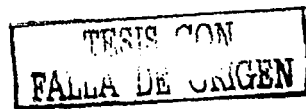
EDAD: 7 11/12

SEXO: MASCULINO

GRADO: 2° B.

FECHA NACIMIENTO: 7 - FEBRERO - 1992

FECHA DE VALORACION: 10 - ENERO - 2000



MOTIVO DE CONSULTA:

ENVIADO POR LA MAESTRA DE GRUPO POR PRESENTAR PROBLEMAS DE CONDUCTA, DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE DE ESPAÑOL Y MATEMATICAS, INVERSION DE LETRAS, TRAZO DE LA LETRA MAL HECHO.

ANTECEDENTES.

EL NIÑO ES HIJO UNICO, LA MAMA SE EMBARAZO POR SEGUNDA OCASIÓN, EL PRODUCTO LLEGO A TERMINO PERO EL BEBE FALLECIO. ESTO SUCEDIÓ EL AÑO PASADO. EL NIÑO ENVIADO DURANTE SU NACIMIENTO TUVO SUFRIMIENTO FETAL, FALTA DE OXIGENO, SU DESARROLLO PSICOMOTOR HA SIDO UN POCO LENTO, AL IGUAL QUE SU LENGUAJE. LA MAMA INDICA QUE SE SENTO AL AÑO, CAMINO AL AÑO Y MEDIO, HABLO A LOS TRES AÑOS DE EDAD, CONTROLÓ ESFIINTERES A LOS TRES AÑOS. FUE A PREESCOLAR UN AÑO, AUN TENIA EL PROBLEMA DE LENGUAJE EN LO REFERENTE A ARTICULACION DE ALGUNOS FONEMAS. DURANTE EL PRIMER AÑO DE PRIMARIA LO CAMBIARON DE ESCUELA PARA BRINDARLE APOYO PSICOPEDAGOGICO, EN EL TRANCURSO DE ESTE AÑO HUBO EL INCIDENTE DEL FALLECIMIENTO DELL HERMANITO RECIEN NACIDO. ACTUALMENTE ES INQUIETO EN LA ESCUELA, NO OBEDECE LAS REGLAS PUESTAS DENTRO DEL SALON DE CLASE, NO TRABAJA CON SU MAESTRA NI REALIZA NINGUNA ACTIVIDAD ESCOLAR DENTRO DEL SALON A MENOS QUE SE LE SUPERVISE CONSTANTEMENTE. SU ESCRITURA ESTA MAL TRAZADA, COMETE ERRORES EN ESCRITURA DE OMISION, INSERCION DE LETRAS O INVERSION DE LETRAS EN SILABAS. EN MATEMATICAS TIENE DIFICULTAD EN COMPRESION DE SUMA Y RESTA CON TRANSFORMACION, Y DIFICULTAD EN EL PENSAMIENTO LOGICO MATEMÁTICO.

ACTITUD DURANTE LA PRUEBA.

EL ALUMNO SE MOSTRO COOPERADOR, A LA MITAD DEL EJERCICIO EMPEZO A MANIFESTAR CANSANCIO, DISTRACCION, EL TIEMPO QUE DURO EN REALIZARLO FUE 6 MINUTOS. AVECES TOMABA UNA MALA POSTURA AL ESTAR SENTADO, TOMA EL LAPIZ EN FORMA INADECUADA DENTRO DE LA ELEBARACION DE LA PRUEBA SE OBSERVA QUE BORRA CONTINUAMENTE, CUENTA PUNTOS EN LAS FIGURAS 1,3,5, REALIZA UN SEGUNDO INTENTO EN LA FIGURA 8, RECONOCE ERRORES Y TRATA DE CORREGIRLOS

INTERPRETACION DE RESULTADOS.

PUNTA MAS BAJO DE SU EDAD CRONOLÓGICA (7.11), SE ENCUENTRA EN EL RANGO DE EDAD DE 7.0 A 7.5 AÑOS. ESTA AUN DENTRO DE L INTERVALO DE LA PRIMER DESVIACION ESTANDAR, LO QUE LO SITUA EN UN TERMINO PROMEDIO NORMAL.

EN CUANTO A SU NIVEL DE MADURACION PERCEPTIVO MOTORA, COMO TUVO UN PERCENTIL 40 ES TERMINO MEDIO NORMAL NEGATIVO

EN EL ANALISIS DE ERRORES COMETIDOS SE OBSERVA QUE EN DISTORSION DE LA FORMA TUVO ERROR EN LAS FIGURAS A, I, 5, 7, 8. POR LO QUE ESTO NOS INDICA QUE VA A TENER DIFICULTAD EN LA REPRODUCCION DE FORMAS, TRAZO MAL REALIZADO, DISTORSION DE SIMBOLOS A I. COPIAR A AL LEER, NO RECONOCE FORMAS FACILMENTE, NO PUEDE REPRODUCIR ANGULOS, VA A TENER PROBLEMA EN CONSTANCIA PERCEPTUAL

NO TIENE INDICADORES DE QUE EXISTA LESION CEREBRAL. SE DATECTA INMADUREZ PERCEPTIVO MOTORA

INDICADORES EMOCIONALES.

REPASO DE TRAZOS. ESTO NOS PUEDE INDICAR IMPULSIVIDAD, AGRESIVIDAD O HASTA UNA CONDUCTA ACTING OUT. Y MANIFIESTA UNA SEGUNDA TENTATIVA EN UNA FIGURA, LO QUE NOS INDICARIA IMPULSIVIDAD Y ANSIEDAD.

REGISTRO DE ACTIVIDADES REALIZADAS Y LOGROS ESCOLARES DE
 ALUMNOS(AS) EN ATENCIÓN
 2000 - 2001

DIRECCIÓN OPERATIVA N° 4NOMBRE DEL ALUMNO(a) Eddie José de la Cruz Trejo Hdez GRADO 3° A EDAD 8-7Prof. (a) /

FECHA	OBSERVACIONES
20-09-2000	Evaluación Inicial
22-09-2000	Entrevista con mamá
26-09-2000	1° Apoyo Psico pedagógico.
3-10-2000	Apoyo
5-10-2000	Apoyo
10-10-2000	No asistió a apoyo
12-10-2000	Susp. del apoyo por Dir. 4
17-10-2000	Apoyo
19-10-2000	Apoyo
24-10-2000	Apoyo
31-10-2000	Apoyo
7-NOV-2000	NO ASISTIO. La maestra me mostró el exaun. de 10 bms.
14-NOV-2000	Apoyo.
16-NOV-2000	Apoyo.
28-NOV-2000	Apoyo
5-dic-2000	Apoyo
7-dic-2000	Apoyo
12-dic-2000	Apoyo
9-ene-2000	Apoyo
11-ene-2001	Apoyo
16-ene-2001	Apoyo
18-ene-2001	Apoyo
23 enero	Apoyo
30 enero	Apoyo
1-febrero	Apoyo
6-febrero	Apoyo
8-febrero	Apoyo
13-febrero	Apoyo
15-febrero	Apoyo
20-febrero	Apoyo

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

Maria Concepción C.C.