

01026
52

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO



FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIÓ DE GEOGRAFIA



"EL CURSO NACIONAL DE ACTUALIZACION DE
GEOGRAFIA EN EL DOCENTE DE EDUCACION BASICA EN
SERVICIO Y EL IMPACTO EN EL AULA PERIODO 1997-2000"

INFORME ACADEMICO
DE PRACTICA PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN GEOGRAFIA
P R E S E N T A :
LUIS MANUEL ROBLES VALENZUELA

MEXICO, D. F.

2003

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFIA

A



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**TESIS
CON
FALLA DE
ORIGEN**

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFÍA**

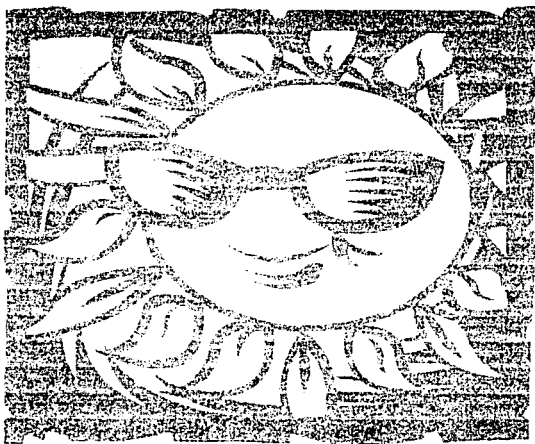
**“ EL CURSO NACIONAL DE ACTUALIZACIÓN DE
GEOGRAFÍA EN EL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA EN
SERVICIO Y EL IMPACTO EN EL AULA PERÍODO 1997-
2000 “**

**INFORME ACADÉMICO DE PRÁCTICA PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN GEOGRAFÍA
PRESENTA
LUIS MANUEL ROBLES VALENZUELA**

México, D.F.

2003

¿ Qué se aprende de



Geografía en secundaria?

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

C

Agradezco profundamente al Lic. Eduardo A. Pérez Torres por el apoyo, impulso y comprensión para la realización de este proyecto.

A los sinodales mi agradecimiento también, por la paciencia y por dedicar parte de su valioso tiempo en la revisión de este documento.

Dedicaré en especial este trabajo a mi orgullo, Darcy Andely, que con su carácter y tenacidad influyó en el deseo de concluir y continuar con mi formación profesional.

ASESOR

LIC. EDUARDO A. PÉREZ TORRES

SINODALES

Presidente: Dr. Enrique Zapata Zepeda

Vocal: Lic. José S. Morales Hernández

Secretario. Lic. Eduardo A. Pérez Torres

Suplente: Lic. Manuel Vázquez Díaz

Suplente. Lic. José Luis Luna Montoya

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Índice

	Página
Introducción	3
El Curso Nacional De Actualización De Geografía En El Docente De Educación Media Básica Y El Impacto En El Aula	5
1. Programa nacional de actualización permanente (ProNAP)	5
2. El curso nacional de actualización	11
3. Modalidades de estudio del curso nacional	13
4. El servicio de asesorías	15
5. Perfil del docente de Educación Básica.	23
6. Desarrollo de asesorías del curso nacional de geografía periodo 1997-2000	27
6.1 Asesoría tradicional	28
6.2 Asesoría semiescolarizada en la modalidad de taller	30
6.3 Asesoría en la modalidad de círculos de estudio	34
6.4 Asesoría en la modalidad de talleres breves .	37
7. Análisis de los resultados obtenidos por el maestro en el examen del curso nacional de Geografía 1997-2000	43
8. Propuesta para fortalecer el curso nacional de geografía en el docente de educación media básica.	48
9. Conclusiones	49
10. Bibliografía consultada	51
11. Anexo. 1 (Diplomado en la enseñanza de la Geografía)	57

Introducción

El presente informe académico de practica profesional contiene datos de las actividades desarrolladas a partir de 1996, fecha de inicio en que fui designado como coordinador general del centro de maestros de Tlalnepanltla en el Estado de México, y que a su vez coincide con el inicio del Programa Nacional de Actualización Permanente para Maestros de Educación Básica en Servicio (ProNAP) y que surge como resultado de la experiencia que, en materia de actualización, ha acumulado la Secretaría de Educación Pública y las autoridades educativas estatales, recogiendo de manera reflexiva y crítica dichas aportaciones obtenidas de las experiencias nacionales, como el del programa emergente de actualización, y el programa de actualización del magisterio, de ambos resulta la convicción de que la actualización de maestros debe de ser continua y permanente, dicho programa surge por lo tanto con propósitos bien definidos: ofrecer al docente de educación básica un programa de actualización que le permita mejorar de manera continua y permanente su nivel profesional, para contribuir con ello a elevar la calidad de la educación en México; para tal efecto el ProNAP fundamenta sus acciones a través de cuatro subprogramas, Cursos Nacionales de actualización (C.N.A), Talleres Nacionales de Actualización (T.G.A.), Cursos Estatales de Actualización (C.E.A.) Talleres Estatales de Actualización (T.E.A.). Este documento esta dividido en cuatro partes a considerar, en la primera de ellas se explica ampliamente lo que es el ProNAP, los servicios que ofrece, los programas de estudio, el papel de los centros de maestros como un elemento importante para el desarrollo del programa, finalmente se da a conocer los mecanismos de evaluación y acreditación. En la segunda parte y considerando que el Curso Nacional de Actualización aporta más elementos que los otros subprogramas, en cuanto al cambio de actitud del maestro en servicio, al incidir directamente en el aula, describiendo ampliamente sus objetivos, modalidades de estudio, la importancia del servicio de asesorías e incluir al final un apartado que es fundamental, el perfil de egreso del profesor de educación básica y las características del maestro de educación media que imparte la asignatura de geografía dentro de la zona de influencia, cuya información permitirá entender mas adelante el comportamiento de los resultados obtenido en las asesorías y el del examen del curso nacional. En la tercera parte se aborda la propuesta académica del trabajo de asesoría que se propuso desde 1997 en torno al Curso Nacional de Geografía en secundaria y los resultados obtenidos en cada una de ellas, como un interés personal por la formación y por vivir de cerca la problemática que ha enfrentado la geografía como ciencia en educación media básica, a lo largo de más de 20 años de servicio como docente en este nivel educativo. A partir del análisis de los resultados obtenidos por los maestros en los exámenes del Curso Nacional de Geografía se incluyó un cuarto

apartado que consiste en una propuesta académica para fortalecer el proceso de actualización de esta asignatura, en el que se propone una serie de actividades a desarrollarse a lo largo de algunos ciclos escolares, destacando en una primera etapa la propuesta de un diplomado en la enseñanza de la geografía, que buscará en el docente ampliar y concretar su conocimiento relativo a la asignatura que esta impartiendo, con base a esta propuesta curricular y a su experiencia, para propiciar la reflexión de su práctica educativa así como el diseño de estrategias didácticas aplicables en el aula, en la enseñanza de la geografía.

El Curso Nacional De Geografía En El Docente De Educación Media Básica En Servicio Y El Impacto En El Aula

1.- Programa Nacional De Actualización Permanente Para Maestros De Educación Básica En Servicio (ProNAP)

El programa nacional para la actualización permanente de los maestros de educación básica en servicio, es un programa que otorga al maestro un papel social de primera en donde se privilegia a la actualización como vía de mejoramiento profesional de los docentes y de la calidad educativa.

El ProNAP forma parte del Sistema Nacional de Formación, Capacitación y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica que responde a la necesidad de regular la calidad y pertinencia de las diversas ofertas que instancias distintas del sistema educativo nacional y estatal proponen a los maestros. Se trata de conformar un sistema integrado y permanente que evite la proliferación y reconocimiento oficial de cursos y programas de actualización ajenos a los problemas de enseñanza y de la escuela.

El ProNAP tiene sus antecedentes en las experiencias que se obtuvieron en materia de actualización en el Programa Emergente de Actualización del Magisterio (PAM), en Servicio, a raíz de la política educativa vigente desde 1992 y que se plasma en el Acuerdo para Modernización de la Educación Básica. De ambas experiencias se generalizó la convicción de que la actualización docente debe de ser un servicio educativo continuo y permanente, donde la existencia de oportunidades y medios al alcance de los docentes de educación básica para actualizarse y consolidar conocimientos y competencias didácticas permitirán mejorar la calidad de la educación básica.

Los referentes jurídicos para la constitución del ProNAP se encuentran en el artículo 3° Constitucional que señala como objetivo fundamental de modelo educativo, en donde cada mexicano adquiera y consolide las competencias básicas de la lectura, escritura, expresión oral y matemáticas, y al mismo tiempo desarrollen una idea clara y científica de los fenómenos naturales y sociales y que mantengan una actitud de aprecio hacia la geografía, la historia de México, las artes y el ejercicio físico.

Para la constitución de este objetivo se aplican acciones importantes de naturaleza distinta, entre los que destaca el establecimiento del Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio. Con un objetivo central que es dar a los profesores del nivel básico la oportunidad organizada, sistemática y flexible de renovar y mejorar su quehacer profesional, de tal manera que se encuentren en la posibilidad de ofrecer a los educandos una enseñanza de mejor calidad.

El ProNAP es una consecuencia de los compromisos establecidos por el Gobierno de la República y los Gobiernos de los Estados en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica de mayo de 1992 y que posteriormente fueron plasmados en la Ley General de Educación, fundamentalmente en el artículo 12 fracción VI y 13 fracción IV. Con la tarea fundamental de normar y desarrollar el ProNAP, fue creada por Acuerdo Secretarial en 1994 la Unidad de Normatividad y Desarrollo para la Actualización, Capacitación y Superación Profesional de Maestros (UNYDACT), adscrita a la Subsecretaría de Educación Básica y Normal. Sin embargo, es hasta mayo de 1996 cuando la SEP y los Gobiernos Estatales firman el Convenio para la Extensión del Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio, acción que formaliza la inclusión del programa de actualización en las estructuras educativas de los Estados, al tiempo que señala los derechos y obligaciones de los firmantes, para asegurar la prestación de los servicios de actualización a los maestros en cada una de las entidades federativas.

El Programa de Actualización Permanente para los Maestros de Educación Básica en Servicio parte de reconocer la diversidad de situaciones en que laboran y desarrollan su función profesional de docentes, de la pluralidad de condiciones y necesidades de trabajo de los maestros y de la exigencias profesionales que cada estado, región y localidad plantea a sus maestros. Esta es la razón por la cual el ProNAP busca establecer una base común, compartida por todos los maestros, que atienda los problemas que afectan globalmente a la educación básica y que sirva de andamiaje para resolver aquellas situaciones que competen a problemáticas regionales y para las cuales los mismos estados se encargan de resolver a través de programas estatales.

Las ideas básicas que fundamentan al ProNAP son:

- El maestro es un profesionista en un proceso de formación en servicio.
- El maestro posee una experiencia docente.
- El maestro es capaz de plantear los problemas que su práctica le presenta y además es capaz de encontrarles solución.
- El proceso de encontrar soluciones requiere reflexión y estudio acompañado de materiales y apoyos pertinentes.

El programa tiene un carácter permanente que obliga a fijar metas de temporalidad distinta. En este momento se efectúa la primera etapa que se caracteriza por tener una finalidad práctica y precisa. Para esta etapa las metas del programa son las siguientes:

Que los profesores de educación básica:

- Dominen los contenidos de las asignaturas que imparten.

-Profundicen en el conocimiento de los enfoques pedagógicos de los planes y programas de estudio y de los recursos educativos a su alcance.

-Sean capaces de traducir esos enfoques en actividades de enseñanza, para que los alumnos logren el nivel y la profundidad de conocimientos deseados.

En general, la actualización desde la perspectiva del ProNAP, pretende ayudar al maestro a generar estrategias didácticas con base en el dominio de las asignaturas del plan de estudio, así como de la presentación de sugerencias metodológicas y propuestas didácticas viables teóricamente sustentadas, y ofrecerles a los maestros las bases para que puedan renovar permanentemente sus formas de enseñanza.

Existen tres instancias ejecutoras del ProNAP que participan directamente en los procesos de planeación, operación y evaluación del ProNAP.

La Unidad de Normatividad y Desarrollo para la Actualización, Capacitación y Superación Profesional de Maestros (UNYDSCST) es quien tiene la responsabilidad de normar, coordinar y dirigir las acciones a nivel nacional (coordinación nacional)

La Instancia Estatal de Actualización (IEA), quien es responsable de coordinar y dirigir las actividades a nivel estatal.

Los Centros de Maestros, que son la base de desarrollo de programa y lugares físicos donde se atiende a los maestros participantes en el ProNAP.

Cuatro son los elementos fundamentales en la constitución del ProNAP.

- a) **Los programas de estudio.** Hasta el momento los programas nacionales de estudio del ProNAP se manejan como cursos y talleres. Su objetivo general es contribuir a mejorar el desempeño profesional de los maestros de educación básica, abordando diferentes problemáticas que se presentan en el grupo, la escuela y el nivel escolar atendido. Estos programas de estudio atenderán las necesidades básicas de actualización de docentes y de personal directivo en servicio. Cada programa es autosuficiente en el sentido de que se puede desarrollar en forma autogestiva ya que incluye todos los elementos indispensables para la adquisición de competencias didácticas y de dirección escolar necesaria para efectuar una enseñanza de calidad.

Los programas de estudio del ProNAP tienen como destinatario al personal docente, directivo y de apoyo técnico pedagógico de los tres niveles que conforman la educación básica.

Las competencias generales que promueven los programas de estudio del ProNAP son las siguientes:

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

-El dominio de los conocimientos indispensables para enseñar adecuadamente los contenidos de los planes y programas que corresponda.

-La comprensión de los enfoques y los contenidos de los planes y programas de estudio correspondientes.

-El dominio de los métodos de enseñanza y de los recursos educativos adecuados al nivel escolar correspondiente.

-El conocimiento de la experiencia adquirida, la reflexión, el trabajo colectivo, la aplicación de conocimientos y la búsqueda de solución a problemas concretos como medios para propiciar la Innovación, enriquecimiento y mejoramiento de la práctica docente.

-El conocimiento de los procesos de desarrollo del alumno en el nivel escolar correspondiente.

-El conocimiento y análisis de las relaciones internas en las instituciones escolares y las que existen entre éstas, los padres de familia y la comunidad.

-El conocimiento de las características, aplicación y avances de la política educativa vigente.

-El trabajo colegiado para lograr la innovación y mejoramiento de la práctica docente.

b) **Paquetes didácticos.** Cada uno de los cursos de actualización que la SEP ofrece se halla acompañado de un paquete didáctico que los inscritos en los cursos recibirán gratuitamente.

Los paquetes didácticos básicamente están integrados por:

-Materiales impresos, tales como la Guía de Estudios y las Lecturas correspondientes al curso elegido.

-Materiales grabados en audio y video.

En general estos materiales conforman una propuesta completa de organización de actividades, que permiten al maestro el desarrollo sistemático y ordenado de su aprendizaje y la profundización en el conocimiento de los contenidos del curso.

c) **Centro de Maestros.** La SEP en coordinación con los Gobiernos Estatales han establecido en todo el país Centros de Maestros., que son un medio para apoyar el desarrollo de los programas de actualización

Los Centros de Maestros son un medio para garantizar la actualización continua y permanente del personal docente y directivo. Su propósito central, es ofrecer a los maestros los espacios e instalaciones necesarias para desarrollar dicha actividad.

Los Centros de Maestros dependen de las autoridades estatales, a quienes compete la elección de los lugares destinados para su instalación, la selección de personal y la canalización de recursos para su óptimo funcionamiento.

Para apoyar las acciones del ProNAP, en los Centros de Maestros se desarrollan:

- Asesorías para apoyar a los maestros inscritos en los cursos de actualización

-Eventos Académicos como son talleres, conferencias debates, foros y seminarios.

- Promoción de la consulta y aprovechamiento de los recursos de la biblioteca,

- fonoteca y videoteca.
- Tareas de colaboración interinstitucional.
- Campañas de difusión sobre actividades y servicios.

Los Centros de Maestros ofrecen los siguientes servicios:

- **Información sobre el ProNAP.**
- **Espacios para estudio individual y de grupo.**
- **Una biblioteca básica y una sala de lectura.**
- **Instalaciones para la recepción, grabación y reproducción de audio y video.**
- **Acervo de cintas de audio y video**
- **Administración del ProNAP.**
- **Servicio de apoyo a asesorías**
- **Apoyo general para las acciones de actualización docente.**

Los Centros de Maestros tienen una estructura orgánica básica integrada por una coordinación general, una coordinación académica, una coordinación de gestión educativa y una coordinación de servicios bibliotecarios, además de un equipo de asesores que responde a la demanda de apoyo académico de los maestros inscritos en los cursos de actualización.

d) **Mecanismos de planeación, evaluación y acreditación.** Los procesos de planeación y evaluación de las actividades del ProNAP están fundamentadas en las siguientes consideraciones básicas:

- Es responsabilidad de la UNYDACT la elaboración y difusión de la normatividad específica para la planeación y evaluación integral del ProNAP.
- Las tres instancias ejecutoras de ProNAP desarrollan procesos de planeación y evaluación a partir de un mismo marco de referencia normativo y organizativo de acuerdo con su nivel de participación, el marco normativo lo proporcionan los lineamientos Generales. (Centros de Maestros) y de mas lineamientos señalados por la UNYDACT.
- La planeación y evaluación del ProNAP se orienta a proporcionar un servicio suficiente, eficiente, equitativo y de calidad a los docente.
- En los 3 niveles de ejecución del ProNAP la participación activa y corresponsable de la plantilla directiva en los procesos de planeación y evaluación permite enriquecer los procesos incorporados visiones de la realidad y la problemática y de las posibles soluciones.
- A través de un modelo de planeación y evaluación se valora y aprecia el proceso de aplicación del programa de actualización analizando su funcionamiento y sus resultados a fin de proporcionar información oportuna de la cual se deriven criterios útiles para la toma de decisiones relacionadas con la reorientación de las estrategias de desarrollo del programa.
- La evaluación que realiza la coordinación nacional toma en cuenta la información que proporciona la instancia estatal de actualización (EIA) y los Centros de Maestros, así como la que se recaba en forma directa y proveniente de otras fuentes de información o estadística oficial.

Un aspecto importante y que requiere una atención especial por parte de las tres instancias ejecutoras del ProNAP es la construcción de una cultura de la planeación y la evaluación como un factor determinante en el desarrollo del programa. Esto permitirá no solo el logro de objetivos válidos, sino un proceso de participación organizacional y social en el que se concilien intereses y se aprovechen capacidades y recursos.

Las modalidades de atención del ProNAP son las siguientes:

- **CURSO NACIONAL DE ACTUALIZACIÓN**
- **TALLERES GENERALES DE ACTUALIZACIÓN**
- **CURSOS ESTATALES DE ACTUALIZACIÓN**
- **TALLERES ESTATALES DE ACTUALIZACIÓN (TALLERES BREVES)**

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

2.- El Curso Nacional De Actualización

Básicamente las acciones que el ProNAP realiza se desarrollan a través de los cursos nacionales de actualización. Estos cursos tiene como objeto formar maestros con un alto dominio de contenidos de la asignatura y de los enfoques para su enseñanza y están destinados para los maestros de educación básica en servicio, directivos y personal de apoyo técnico de los niveles de preescolar, primaria y secundaria (generales técnicas y Telesecundaria).

En los cursos nacionales de actualización los maestros pueden optar por la forma de estudio que más le convenga, ya que los cursos pueden ser desarrollados de la manera individual, en grupos autónomos o en forma semiescolarizada. En ese sentido, la labor de los Centros de Maestros se magnifica pues es en estos espacios en donde los docentes encuentran el apoyo para la realización de los cursos al poder hacer uso de los materiales bibliográficos y audiovisuales, así como de las asesorías, que ofrecen los C.M.

Los cursos que ofrece el ProNAP están vigentes hasta que la S.E.P. lo determine con base en la actualidad y utilidad de los mismos y en la demanda de los maestros. Los cursos que en estos momentos se están ofreciendo son:

Educación primaria:

- La enseñanza de las matemáticas primera y segunda parte
- Curso para directivos.
- La adquisición de la lectura y la escritura
- La enseñanza de las c. naturales en la escuela. primaria

Educación secundaria:

- La enseñanza de la biología
- La enseñanza del español
- La enseñanza de la geografía
- La enseñanza de las matemáticas
- La enseñanza de la lengua extranjera
- La enseñanza de la química.
- La enseñanza de la física
- La educación ambiental
- Curso para directores



Los cursos son adaptables a las posibilidades de estudio de los maestros y al tiempo que dispongan para desarrollarlos incluso, los tiempos propuestos en la guía de estudio no constituye una obligación o requisito para su acreditación. Esta flexibilidad tiene el propósito de que todos los maestros, independientemente de sus circunstancias laborales o personales, tengan la oportunidad de actualizarse.

- La S.E.P. ofrece a todos los maestros inscritos la posibilidad de presentar un examen estandarizado, pudiendo solicitarlo una vez durante el ciclo escolar. Los resultados del examen deberá permitir al maestro sustentante:
- Conocer el nivel de logros alcanzados con respecto a los propósitos del curso.
- Identificar aquellos aspectos de su proceso de estudio que le permitieron arribar a tal nivel de logros.
- Clarificar sus necesidades de aprendizaje, al identificar lo que realmente sabe y los errores que cometió.

Así mismo el conocimiento de sus avances del curso permitirá al profesor tomar las decisiones adecuadas para continuar su proceso formativo. El nivel de logros del maestro se identifica a partir de resultados múltiples, es decir, a partir de un número suficiente variado de evidencias que claramente señalen los niveles de logros alcanzados. Desde este enfoque se consideran los siguientes componentes de evaluación:

Los conocimientos relativos a los contenidos disciplinarios y al enfoque pedagógico de las asignaturas, así como las habilidades para conjuntarlos en el diseño de situaciones didácticas y su aplicación en el aula, dichos conocimientos y habilidades están definidos con los propósitos de los cursos, así mismo se indaga en el nivel en el cual estos tres tipos de aprendizajes se manejan. En el examen hay reactivos que le demandan al maestro sustentante comprender la información que se desprende de los contenidos del curso, algunos otros exigen además la aplicación de conceptos y procedimientos, finalmente hay reactivos que pretenden saber si lo estudiado puede emplearse en la resolución de problemas o situaciones semejantes a los que el maestro enfrenta en su trabajo diario. Por tal motivo cada reactivo involucra la evaluación de un tipo de conocimiento o habilidad, cuya demostración pone en juego un determinado nivel de actividad. Otro de los componentes importantes del curso nacional es el paquete didáctico (juego de libros guía de estudio y lecturas) que se le entrega al docente al momento de la inscripción, siendo un principal medio para que los maestros de los distintos niveles, grados y asignaturas realicen con éxito programas y cursos relacionados con la aplicación de los planes vigentes de educación básica. Con estos materiales, conforme a su preferencia y al tiempo del que se dispongan; podrán estudiar sistemáticamente de manera individual; organizar grupos autónomos con sus compañeros de trabajo, solicitar el apoyo de un asesor a los centros de maestros y/o participar en cursos escolarizados ofrecidos por instituciones especializadas. La guía de estudio es útil para que el maestro logre sistematicidad y flexibilidad en el estudio, apoyándose también en el libro de lecturas para el maestro, plan y programas y bibliografía complementaria.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

3 Modalidades De Estudio Del Curso Nacional

El curso nacional de actualización para maestros en servicio considera el trabajo en colectivo como el medio más adecuado para que los maestros construyan una plataforma común de desempeño profesional. No obstante los asesores deberán organizar su labor de tal forma que puedan brindar atención tanto a los maestros que han decidido estudiar de manera individual como a quienes se han integrado en un grupo.

Asesoría Individual

Consiste básicamente en una entrevista que deberá ser concertada especificando el tema o motivo de, la reunión, previa cita entre el que demanda la asesoría y el asesor, su finalidad es aclarar dudas. Durante la entrevista individual debe tratarse todo lo relativo al proceso de aprendizaje y puede ayudar a:

- ❖ Establecer entre el asesor y el asesorado, compromiso respecto a tiempos de estudio,
- ❖ Obtener información
- ❖ Seleccionar los temas de interés del paquete didáctico.
- ❖ Tener orientación sobre la metodología de estudio y los métodos de la evaluación del curso.
- ❖ Aclarar dudas o problemas de estudio.
- ❖ Adquirir información y orientación sobre actividades y materiales complementarios que se relacionen con los contenidos.

Asesoría en grupo.

Se ofrece para trabajar de manera colegiada, mediante el estudio orientado o en círculos de estudio.

El estudio orientado es una modalidad de la asesoría de grupo en la que el asesor esta presente con la finalidad de apoyar el aprendizaje, a través de actividades encaminadas a profundizar y aplicar los temas centrales que se están estudiando. Para lograr dicho objetivo el asesor o los estudiantes pueden invitar a algún especialista a que imparta una conferencia, presentar un video, o escuchar una audio cinta, pudiendo realizar en las instalaciones del centro de maestros, en las escuelas y zonas escolares, previo acuerdo entre los maestros y el asesor .

El estudio orientado no debe convertirse en una exposición de temas si no que por el contrario es, una estrategia de trabajo que permite a los maestros exponer su opinión, aclarar sus dudas, analizar el tema y formular sus propias conclusiones. A esta actividad puede acudir cuando le sea posible y le interese, aunque no es requisito estar presente en todas las reuniones propuestas, resulta conveniente que los asesores procuren asistir regularmente a las sesiones.

En el estudio orientado se realizarán las siguientes acciones:

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- Consultar los horarios y la ubicación de los locales establecidos para las sesiones.
- Conocer las temáticas a abordar en cada una de ellas, de acuerdo con la programación elaborada.
- Seleccionar las sesiones en función de sus intereses académicos.
- Agotar las temáticas propuestas en cada sesión.
- Revisar con anterioridad el tema a tratar y puntualizar sus dudas.

El Circulo De Estudio

es una alternativa de asesoría en grupo, en la que los maestros se reúnen voluntariamente para resolver dudas, sugerir fuentes de información alterna, confrontar conceptos o profundizar en un tema a estudiar. esta modalidad de trabajo propicia la motivación al estudio, al mismo tiempo que refuerza los aprendizajes individuales mediante el intercambio de experiencias.

Al igual que en las sesiones de estudio orientado, en esta alternativa los maestros pueden reunirse en el centro de maestros o donde les convenga. La diferencia esencial es que en el círculo de estudio la presencia del asesor es eventual, ya que asiste a estas reuniones de trabajo colectivo únicamente si los estudiantes solicitan alguna orientación específica, para que estos grupos cumplan con sus objetivos es necesario que los estudiantes se organicen y planeen sus sesiones. Las etapas para integrar el círculo de estudio pueden ser de formación, organización y desarrollo de las sesiones.

Con el círculo de estudio se logra:

- El intercambio de experiencias de aprendizaje y de información.
- La actualización y la profundización de conocimientos.
- El apoyo para la realización de las actividades.
- La participación y la confrontación de opiniones ante las dificultades presentadas en los temas de estudio.
- El estímulo al trabajo personal y colectivo.
- El apoyo para la preparación de la evaluación.
- La vinculación del aprendizaje con la vida profesional.
- Elaborar en grupos estrategias didácticas.
- Diagnosticar el problema pedagógico.

Las etapas para integrar el círculo de estudio pueden ser formación, organización y desarrollo de las sesiones

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

El Estudio Autónomo

El enfoque de actualización pretende que el maestro estudie de manera autodidacta y al mismo tiempo, sea capaz de intercambiar conocimientos y experiencias con sus colegas

Asesoría Especial

Son sesiones de trabajo (Conferencias, seminarios y talleres) a los cuales se invita a especialistas reconocidos en las disciplinas, correspondientes a los cursos de actualización y a expertos en la metodología y técnicas de estudio autónomo. Estas actividades serán orientadas a la formación de asesores de los cursos y también al apoyo de los grupos de asesoría, con el propósito de fortalecer el trabajo del asesor en aquellos contenido de mayor dificultad para los maestros.

4 El Servicio De Asesoría.

La meta del ProNAP es transformar positivamente las formas de enseñanza y aprendizaje de los maestros, capacitarlos para resolver los problemas de la enseñanza y lograr que sus alumnos consigan aprendizajes significativos y relevantes para su vida es por ello que este programa se liga estrechamente al quehacer docente y se constituye como una oferta permanente y flexible. Estas características determinan el tipo de asesoría requerida.

Los cursos Nacionales de Actualización constituyen una propuesta completa de organización de actividades que permite al maestro el desarrollo sistemático y ordenado de su aprendizaje y la profundización en el conocimiento del enfoque y contenidos de la asignatura.

Estos programas de estudio tienen como característica fundamental la flexibilidad y la autosuficiencia; la primera posibilita que los cursos sean desarrollados en el tiempo y ritmo de estudio que el docente; autosuficientes en tanto su diseño permita el desarrollo de las actividades de manera autónoma, sin requerir necesariamente de la asistencia de manera continua a un determinado lugar o contar con la presencia de un guía.

El autodidactismo es otro de los propósitos que los C.N.A. pretenden para que el maestro de educación básica alcance , al propiciar el despliegue de habilidades de estudio , la sistematización y análisis de información, y el desarrollo de procesos de mejoramiento de la lectura y escritura

Los CNA constituyen por lo tanto una propuesta completa de organización de actividades que permiten al maestro el desarrollo sistemático y ordenado de su aprendizaje y la profundización en el conocimiento de los contenidos de la materia obtener el aprendizaje como un proceso en donde se aprovechen las experiencias, saberes interpretaciones de su practica y los empleen como punto de partida para construir nuevas y mejores competencias como:

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

-El dominio de los conocimientos disciplinarios que son indispensables para señalar adecuadamente los contenidos de los programas de estudio que correspondan.

-La comprensión y los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio del nivel en que se desempeñan.,

-El dominio de los métodos de enseñanza y recursos didácticos congruentes con los enfoques del plan de estudio, el nivel escolar de los alumnos y los contenidos programáticos .

-El reconocimiento de la experiencia adquirida, la reflexión , el colectivo, la aplicación de los conocimientos y la búsqueda de solución a problemas concretos. Como medio para propiciar la innovación, enriquecimiento y mejoramiento de la practica docente.

-El conocimiento de los procesos de desarrollo del niño y del adolescente y sus vínculos con los procesos de aprendizaje.

-El estudio y análisis de las relaciones internas de las instituciones escolares y de sus vínculos con los padres de familia y la comunidad.

La propuesta académica de los Cursos Nacionales de Actualización (CNA) y los servicios y recursos de los Centros de Maestros, son los elementos que permitirán que un numero importante de profesores de educación básica avancen en su procesos de actualización de acuerdo con sus posibilidades y ritmo de estudio personal.

Considerando lo anterior la asesoría se concibe como un elemento indispensable de apoyo al desarrollo de los mismos apoyando en el despliegue de habilidades necesarias para el estudio y la reflexión individual y/o colectiva de los contenidos propuestos en los cursos o situaciones enfrentadas por los maestros en la aplicación de los conocimientos en su practica docente, de tal forma que oriente su proceso autodidáctica, promoviendo estrategias de estudio, guiando la búsqueda adecuada de información y ofreciendo herramientas para su sistematización y análisis y como parte de un proceso-calificado de acompañamiento académico e interlocución que permite al maestro resolver dudas, superar obstáculos, confrontar y socializar sus ideas y experiencias y sobre todo , valorar y modificar positivamente sus estrategias de aprendizaje

El Enfoque De La Asesoría

Los programas de estudió toman en cuenta las posibilidades de estudio de los maestros y las circunstancias que las condicionan. Lo anterior demanda habilidades para el estudio autónomo, lo cual implica las necesidades de entender el aprendizaje como un proceso en el que los profesores aprovechan sus conocimientos, experiencias, saberes he interpretaciones de su practica como punto de partida en la construcción y mejores competencias profesionales. En

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

este proceso es necesario un ir y venir constante entre el aula y los materiales del curso, así como la socialización de experiencias, el planteamiento y el reconocimiento de discrepancias y coincidencias sobre lo que se requiere del maestro en la búsqueda de aprendizajes significativos en los niños

El Papel Del Asesor

El asesor es la figura que orienta, coordina y realimenta los procesos de aprendizaje; además promueve la reflexión y confrontación de ideas o puntos de vistas que propicien la construcción de conocimientos y el desarrollo del pensamiento crítico, respetando tanto el ritmo de aprendizaje como los intereses de los maestros para mejorar su desempeño profesional. El asesor realiza un seguimiento continuo del proceso de aprendizaje de los maestros.

El asesor debe ser, en primer termino, un buen conocedor del trabajo en las aulas de educación básica, alguien que haya trabajado o continué en servicio en escuelas primarias o secundarias, que conozca el enfoque pedagógico vigente, que tenga practica en el trabajo de actualización de sus colegas, así como una preparación que le ha permitido estudiar con profundidad los contenidos de los cursos Nacionales de Actualización y el contexto de la reforma educativa en que estos se desarrollan, además de ser conocido como un buen maestro .

El asesor es alguien que aprecia, reconoce y valora la labor del maestro; que acompaña, sin protagonismos innecesarios, a un grupo de colegas con ritmos de estudio muy variados, diferentes niveles de desarrollo de habilidades para el estudio autónomo, motivaciones distintas para estar en un curso así como trayectorias y experiencias dispares. Además es capaz de desencadenar en estos grupos procesos de análisis y reflexión útiles para todos los participante con independencia del momento del curso en el que se encuentren; y de ayudar a los maestros a plantear sus problemas en el estudio y a buscar soluciones a los mismos en un colectivo de trabajo.

Es preciso evitar la transformación de la asesoría en la replica de un salón escolar en el que se dicta la clase y el maestro de las soluciones a los problemas. Esta tentación es fuente; todos venimos de aulas organizadas de manera tradicional, hemos estudiado en ambientes rígidos, en los que maestros y alumnos desempeñan papeles distintos y distantes. Pasar a una modalidad diferente implica para los asesores una reflexión profunda acerca de los planteamientos de los Cursos Nacionales de Actualización y de los que demandan a los profesores participantes.

Todo asesor debe conocer lo siguiente:

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Los propósitos educativos y los enfoques para la enseñanza de las asignaturas en las escuelas de educación básica.

Los propósitos del ProNAP el enfoque de actualización que impulsa forma y la forma que lo hace.

Los propósitos de los Cursos Nacionales de Actualización y las estrategias de estudio que requieren.

El papel del asesor no consiste en decir que se debe de hacer sino de ayudar al maestro que participa en el curso y resolver sus problemas, además se requiere que:

- Planeen las asesorías en colectivo, den a conocer esta planeación a los participantes y hagan las adecuaciones pertinentes con base en las sugerencias de los maestros y en las circunstancias en las que desarrollan su trabajo.
- Destinen tiempo para que los maestros reflexionen acerca de su habilidades para el estudio y propongan estrategias para incrementarlas.
- Promuevan entre sus asesorados la elaboración de su propósito diagnóstico ; es decir, el análisis autocrático acerca de las condiciones en que realizan su trabajo académico y de los elementos que lo influyen; por ejemplo, el tiempo disponible, los recursos con los que cuentan, las dificultades para estudiar y las responsabilidades personales, entre otras.
- Realicen el diagnóstico para definir aquellos elementos favorables y desfavorables al desarrollo de las habilidades de estudio, evitando que se conviertan en un recuento de imposibilidades o quejas.
- Planteen actividades considerando diferentes elementos; por ejemplo, los hábitos de estudio de los maestros, sus ritmos de aprendizaje, su grado de conocimiento de la asignatura, su disposición personal al trabajo, la modalidad a través de la cual desarrollan el curso entre otros.
- Promuevan un clima de estudio favorable, sin presiones innecesarias, en donde el diálogo y el respeto sean los elementos que sustenten la dinámica de trabajo. Es importante saber que la creación de este ambiente no implica el uso indiscriminado de técnicas de integración y animación.
- Identifiquen los factores que favorecen o limitan el estudio autónomo de los profesores, tanto en el trabajo individual como en el trabajo colectivo.
- Propicien que los maestros continúen con el estudio de los paquetes didácticos, aun cuando su avance sea notoriamente lento o difícil.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- Ponga especial atención en los profesores que por las características de su Centro de Trabajo (difícil acceso, lejanía falta de recursos), formación profesional o modalidad atendida, tengan dificultades para desarrollar el curso. Diseñen actividades o propongan una forma de organización específicas para ello. Por ejemplo: determinen un día al mes para la atención exclusiva de esos profesores, ya sean en el Centro de Maestros o en una comunidad que concentre el mayor número de ellos, y den a conocer el calendario de reuniones a través de los medios locales de difusión.
- Enfaticen que no es obligatorio desarrollar el curso en el tiempo marcado en los paquetes didácticos, que tendrán varias oportunidades para presentar su examen de acreditación y que tienen la posibilidad de determinar cuando quieren examinarse. Si los profesores conocen esta información, podrán concentrarse en mejorar la calidad de sus aprendizajes sin la presión del tiempo y del examen.
- Aclaren que lo importante es lograr las metas del curso, consolidar procesos de reflexión y modificar la propia práctica docente.
- Esto no se consigue de un momento a otro, no mucho menos para atenderlos de manera sistemática.
- Respeten el tiempo del cual disponen los profesores para el estudio, concierten con ellos los espacios y momentos para atenderlos de manera sistemática.
- Establezcan una comunicación abierta como medio para mantener el interés de los profesores para continuar con el curso.
- Indaguen permanentemente las expectativas de los maestros respecto a la asesoría y a partir de ellas, organicen sus actividades.

El estudio del Curso Nacional para los maestros, tiene efectos positivos en la calidad del aprendizaje de los estudiantes, cuando se adoptan de manera conciente por el personal docente de cada escuela y son adaptados por éste, a las condiciones particulares de trabajo del plantel. Grupos de maestros que laboran en una misma escuela o zona escolar participan en los diferentes programas de estudio; esta circunstancia es favorable para que la actividad de actualización comience a tener efectos en el mejoramiento de la calidad de la enseñanza en las aulas. En este sentido cobra especial importancia la noción de colectivo docente, que puede organizar sesiones por grado atendiendo, asignatura, centro de trabajo o zona para abordar las lecciones de cursos, tratar problemas comunes de la enseñanza y plantear soluciones a la luz de lo que van estudiando.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Los asesores tendrán a su cargo un solo grupo de aprendizaje y se asignará otro como máximo, siempre y cuando se haya valorado eficacia y calidad, además de la actualización correspondiente.

Perfil Del Asesor

Tener conocimiento y dominio comprobables del curso que abra de desarrollar.

Haber acreditado el Curso Nacional.

Tener experiencia en actividades de formación, actualización o capacitación de maestros de educación básica.

Gozar de prestigio y reconocimiento académico entre los maestros de la región.

Selección De Asesores

- En el proyecto académico que se elaboró para el semiescolarizado, también incluye referente a los criterios de selección para quienes desean participar como asesores de los cursos nacionales de actualización, resumiéndose de la siguiente manera:
 - Propuesta currículo.
 - Aplicación de examen de selección.
 - Presentación del proyecto académico

Planeación De La Asesoría

Con el resultado de las actividades los asesores deben diseñar su propuesta de organización del servicio de asesoría tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- ◆ Propósitos
- ◆ Contenido de las asesorías.
- ◆ Actividades de intervención y secuencia papel del y de los asesorados
- ◆ Recursos para la asesoría y momentos de la actualización.
- ◆ Actividades para evaluar las intervenciones.

Seguimiento Y Evaluación De La Asesoría

La evaluación y el seguimiento deben considerarse como actividades inherentes a la presentación del servicio de asesoría, ya que permitirán al asesor, al Centro de Maestros y al Departamento de actualización revisar permanentemente su labor con base en los propósitos fijados y contar con información oportuna y relevante para mejorar la atención a los asesorados del centro de maestros y en los espacios como la escuela o la zona escolar.

El trabajo de los asesores deben considerar tanto sus ideas previas como las de sus asesorados, la identificación de las problemáticas que se presenta en asesoría, la información obtenida en la realización de las actividades de

evaluación, la consulta a sus colegas o documentos y el diseño de actividades que les permitan comprender y explicar el proceso de aprendizaje seguido por los profesores inscritos en los cursos para mejorar la calidad de las asesorías.

Los rubros centrales para analizar la labor de asesoría son:

- a) La relación entre asesor y asesorados; es decir, el tipo de vínculos que se desarrollan y las situaciones que los originan.
- b) La comprensión e interpretación del proceso de aprendizaje de los asesorados, siempre en relación con los propósitos de los cursos, sus contenidos y la modalidad de estudio.
- c) El análisis constante de las tareas que desempeñan los asesores y su papel en el acompañamiento de los cursos.

Programar reuniones periódicas para localizar los problemas comunes, decidir las formas más adecuadas para solucionarlos, y compartir los resultados obtenidos a partir del proceso de evaluación, son acciones que el colectivo de asesores deben realizar, para con base en ello, reorientar las actividades cuando sea necesario.

Para organizar el proceso de evaluación, se propone que los asesores consideren los criterios, aspectos, momentos e instrumentos que han de orientarlos, organizarlos y dirigirlos. Para ello se presenta una serie de cuestionamientos que pretende aportar estrategia global de recuperación de las tareas.

Esta estrategia tendrá que ser revisada y concretada de acuerdo con las situaciones particulares de cada colectivo. Algunas actividades se realizan antes de iniciar la asesoría, otras dadas sus características, se llevan a cabo durante el trabajo con los asesorados. El espacio natural para compartir la información será el colectivo de asesores. Ahí en la discusión colectiva, se analiza la información y se obtienen conclusiones a partir del análisis de los siguientes instrumentos:

- d) FORMATO DE REGISTRO DE ASESOR.
- e) PROYECTO DE ASESORIA.
- f) FORMATO DE SEGUIMIENTO
- g) INFORME DE ACTIVIDADES DE LA ASESORÍA
- h) EXPERIENCIA DE ASESORADOS.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Formación De Asesores

Ninguna actividad profesional puede desempeñarse sin una preparación adecuada. Los asesores cuentan con una experiencia previa por la cual fueron convocados a realizar estas actividades. Partiendo de este bagaje, el plan para su formación se puede centrar en los siguientes aspectos:

- ❖ Conocimiento del contexto de la reforma educativa en la que se desarrolla el ProNAP.
- ❖ Conocimiento del enfoque de los cursos, de sus paquetes didácticos y los materiales de trabajo de los maestros.
- ❖ Definición de los procedimientos y estrategias requeridos para asesorar en consonancia con el enfoque del programa.
- ❖ Determinación de los mecanismos para el seguimiento y evaluación del servicio.
- ❖ Análisis y revisión de los manuales del asesor.
- ❖ Uso y aprovechamiento de los programas en video para la formación de asesores realizados por la Coordinación General.

Atendido a lo anterior se realiza y se cuenta con propuestas para iniciar estas actividades de formación, como lo es el curso de sentido de la actualización docente en el contexto de la Reforma Educativa para maestros que se desempeñan en tercera vertiente en asesora técnico-pedagógica, personal de centro de maestros.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

5 Perfil Del Docente De Educación Básica

Con el propósito de conocer al docente de educación básica en servicio que esta inmenso en los procesos de actualización y poder entender el comportamiento de los resultados obtenidos en estos 4 años de implementación del ProNAP. se pretende en este apartado analizar y dar a conocer las características del maestro que egresa de las normales en las licenciaturas de la educación media (según los propósitos de estas instituciones) y en contra posición lo que encontramos a través de los resultados obtenidos en el Centro de Maestros a partir de la experiencia acumulada de cuatro años de operar en este programa, información que se obtuvieron de los informes del asesor, entrevistas con los asesorados, los supervisores e información de los directores de escuela.

Perfil De Egreso Del Profesor De Educación Básica.

Al término de sus estudios el egresado de las licenciaturas en educación contara con las siguientes características.

Habilidades Intelectuales Especificas.

- a) Posee alta capacidad de comprensión del material escrito y tiene el habito de la lectura; en particular, valora críticamente lo que lee y lo relaciona con la realidad y especialmente, con su practica profesional.
- b) Expresar sus ideas con claridad sencillez y corrección en forma escrita y oral; en especial, habrá desarrollado las capacidades de escribir, narrar, explicar y argumentar, adaptándose al desarrollo y característica culturales de sus alumnos.
- c) Plantea, analiza y resuelve problemas, enfrente desafío intelectuales generando propuestas propias a partir de sus saberes previos. En consecuencia, es capaz de orientar a sus alumnos para que estos adquieran la capacidad de analizar situaciones y de resolver problemas.
- d) Localizar, seleccionar y utilizar información de diversos tipos tanto de fuentes escritas como de material audiovisual, en especial la que necesita para su actividad profesional.

Dominio De Los Contenidos De Enseñanza

- a) Conocer con profundidad los propósitos, los contenidos y los enfoques que se proponen para la enseñanza, así como las interrelaciones y la racionalidad del conjunto del plan de estudios correspondientes y la racionalidad del conjunto del plan de estudios correspondiente al nivel que presentara sus servicios.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

- b) Tienen dominio de los campos disciplinarios para manejar con seguridad y fluidez los temas incluidos en los programas de estudio.
- c) Reconocer la secuencia lógica de cada línea de asignatura distinta que corresponde a cada grado escolar, así como de relacionar los aprendizajes del grado o materia que atiende con el nivel de desarrollo de sus alumnos .
- d) Sabe establecer una correspondencia adecuada entre la naturaleza y grado de complejidad de los contenidos educativos con los procesos cognitivos y el nivel de desarrollo de sus alumnos.

Competencia Didáctica

- a) Sabe diseñar, organizar y poner en practica estrategias y actividades didácticas, adecuadas a los grados y formas de desarrollo de sus alumnos, así como las características sociales y culturales de estos y de su entorno familiar, con el fin de que los educandos almacenen la información valorar establecidos en los lineamientos y los planes de estudios de la educación básica.
- b) Reconocer las diferencias individuales de los educandos que influyen en los procesos de aprendizaje de cada uno de ellos, en particular , identifica las necesidades especiales de educación que puede presentar algunos de sus alumnos, las atiende si es capaz de ello o sabe dónde obtener orientación y apoyo para hacerlo.
- c) Conocer y aplicar distintas estrategias y formas de evaluación sobre el proceso educativo que le permiten valorar efectivamente el aprendizaje de los alumnos y la calidad de su desempeño. A partir de la evaluación, tiene la disposición de modificar los procesos didácticos que aplica.
- d) Es capaz de establecer un clima de relación en el grupo que favorece actividades de confianza, autoestima, respeto, disciplina, creatividad curiosidad y placer por el estudio, así como el fortalecimiento de la autonomía personal de los educandos.
- e) Conocer los materiales de enseñanza y los recursos didácticos de que dispone y los utiliza, flexibilidad y propósito claros, combinándolos con otros, en especial los que ofrece el entorno de la escuela.

Características Del Docente De Educación Básica Que Participa En Los Procesos De Actualización

Una vez analizados los informes , bitácoras del asesor, la realización de un foro de evaluación (1997-1998), entrevistas, con asesores, directivos y supervisores, se logro detectar algunas de las características del docente de educación básica que asistió a los procesos de actualización y que están muy lejos de lo que dan a conocer las normales en torno a los egresados de estas instituciones , y que a continuación se dan a conocer, en el entendido que son características generales

- Es un docente poco o casi nada habituado y formado por procesos autodidactas y autogestivos.

- Poca habilidad en la lectura de la transmisión escrita de sus ideas.
- Es dependiente de los procesos de actualización
- En su mayoría prefieren asesoría semiescolarizada en donde la figura más importante es el conductor de grupo (ASESOR).
- En su mayoría prefieren asesoría semiescolarizada en donde la figura más importante es el conductor de grupo (ASESOR).
- El docente esta habilitado a procesos de información y actualización tradicional.
- En general no es afecto a la lectura.
- Escéptico a los cursos de actualización, difícilmente acepta esta necesidad, principalmente el docente de educación media.
- El maestro que asiste al centro de maestros viene de manera voluntaria, sin embargo en una gran mayoría asisten por interés al puntaje de carrera magisterial no así a los procesos de actualización.
- El usuario al integrarse a las asesorías prefieren trabajar en grupos de aprendizaje.
- Los docentes en cuanto a su formación son más homogéneos en primaria y heterogéneos en educación media como se ejemplifica en el siguiente cuadro con información de maestros dentro de la zona de influencia.

Docentes de la zona de influencia que imparten geografía*

Nivel	N° aproximado de docentes.	Normal Básica y/o normal.	Licenciaturas afines.	Postgrados
Primaria	1280	98%	2%	2%
Secundaria	1440	30%	70%	10%

N° de docentes	Preparación profesional	Especialidad	Observaciones
Secundarias	Licenciatura	Se tiene	Un problema aun

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

<p>Generales 59</p>	<p>98% Posgrado 2%</p>	<p>licenciatura afines de la Geografía y solamente 2 geógrafos egresados de la UNAM y el otro de la Normal Superior</p>	<p>más grave es el hecho de que los docentes que trabajan en secundarias generales y técnicas que imparten 2 a más asignaturas lo que los imposibilita para profundizar en los contenidos de la asignatura.</p>
<p>Secundarias técnicas 42</p>	<p>Licenciatura 62% Ingenierías 36% Postgrados 2%</p>	<p>Especialidades a fines de la Geografía, se tiene un solo Geógrafo egresado de la UNAM.</p>	
<p>Tele secundaria</p>	<p>Licenciatura 99% Postgrado 1%</p>	<p>En el caso de tele secundarias el problema se acentúa al considerar un 70% que no están titulados.</p>	<p>En tele secundarias. El maestro maneja todas las asignaturas, si bien es cierto que la programación se transmite por edusat; también es cierto que por los problemas propios de la programación el docente en muchas ocasiones, tiene la responsabilidad de dar la clase con todo lo que esto implica, tiene problemas metodológicos y poco dominio de contenidos entre otros.</p>

* información proporcionada por los Servicios Educativos Integrados al Estado de México

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

6 DESARROLLO DE ASESORIAS DEL CURSO NACIONAL DE GEOGRAFÍA PERIODO 1997-2000

El desarrollo del trabajo de asesorías del curso nacional se inició a partir de 1997 con las siguientes acciones:

- a).- Difusión
- b).- Inscripción al curso nacional
- c).- Selección y capacitación de asesores

a).- Difusión

Una de las primeras acciones a realizar, fue la elaboración de un proyecto de difusión, que tuvo como propósito el dar a conocer la apertura del centro, los servicios que se ofrecen y los cursos que estarían en ese momento disponibles a los maestros de educación básica en servicio, dándose esta en cuatro etapas (Directores de área, Jefes de departamento, Sectores y a Directores de escuela con los maestros de grupo), logrando con ello sensibilizar a todo el personal, haciendo ver lo importante del programa de actualización como un elemento importante para mejorar la calidad de la educación en México.

b).- Inscripción al Curso Nacional de Actualización

La inscripción se inició con una invitación dirigida a los niveles educativo en el que se establecían las fechas precisas para el arranque de este proceso, logrando así en esta primera fase 673 inscritos de los cuales 37 correspondían al curso de Geografía secundaria, si consideramos que nuestra demanda potencial dentro de la zona de influencia es de 3200 maestros de todos los niveles educativos, se concluye que la asistencia fue

baja debido entre otros factores a la falta de información por parte de los directores al no bajar la información con oportunidad, y al poco interés del maestro por participar en los procesos de actualización, y en otros casos al no encontrarse un curso de la asignatura que imparte o del nivel al que pertenece.

c).- Selección y capacitación de asesores

En los primeros años de trabajo de este programa y en particular en la selección de los asesores, consistía sencillamente en buscar profesionistas que contarán con la especialidad en la asignatura que pretendían trabajar, con conocimiento de estrategias didácticas y experiencia en el trabajo en la modalidad del estudio a distancia y semiescolarizado, por lo anterior y ante la poca exigencia en la contratación, el coordinador académico estaba obligado a elaborar un programa de capacitación que consistía principalmente en trabajar con el asesor temas como:

- Los objetivos del centro de maestros
- Objetivos de la asesoría
- El uso y manejo de registros
- Conocimiento y manejo del paquete didáctico
- Conocimiento y manejo de materiales del acervo de la biblioteca
- Registros de asistencia y elaboración del plan de trabajo e informes

6.1 Asesoría Tradicional

En la planeación del trabajo de asesorías durante 1998, establecimos dos periodos uno de septiembre a diciembre y el otro de febrero a junio, en el primero de ellos la propuesta de trabajo fue la implementación de la asesoría tradicional llamada también individual y/o autogestiva, que consistió en la programación de asesores en horarios fijados por el centro de maestros entre semana en turno vespertino y el sábado en matutino, de tal manera que una vez que el asesorado se inscribía al curso nacional, se le entregaba el paquete de libros informándole que podía contar con el

apoyo de un asesor con el propósito de aclarar dudas, si estas se presentaban durante el desarrollo del auto estudio. Esta propuesta de asesoría tuvo pocos resultados ya que requería de parte del asesorado:

- un gran compromiso para el autoaprendizaje
- entender que el asesor es apoyo académico en dudas concretas que se presenten
- no es un curso escolarizado
- sujetarse al horario del asesor

Al evaluar el trabajo de esta primera etapa de asesorías, los resultados obtenidos no fueron del todo halagueños, encontrando la siguiente problemática:

- Solamente 1% del total solicitó el servicio del asesor, esto no quiere decir que el maestro no tuviera dudas en el estudio del paquete, por comentarios y por una encuesta que se implementaron, se logró saber que el docente no estudio el paquete de manera formal presentándose al examen del curso nacional sin la preparación adecuada, con resultados que se comentaran en otro momento.

- El asesorado que asistió solicitaba un curso semiescolarizado
- El asesor en algunos cursos no recibió un solo docente
- El avance en el estudio del paquete didáctico por parte del docente fue lento, argumentando falta de tiempo para su actualización
- El maestro no logró el análisis, la reflexión y el dominio de los contenidos del curso.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

6.2 Asesoría Semiescolarizada En La Modalidad De Taller

En el segundo periodo de asesorías del mismo año y ante los resultados obtenidos, se decidió cambiar la propuesta académica por la asesoría semiescolarizada (sedes y aulas periféricas) en la modalidad de taller con las siguientes características:

La asesoría fue semiescolarizada , presencial pero no obligatoria, lo que implicó el sensibilizar al asesorado para que asistiera a las sesiones y sistematice el estudio, los horarios son flexibles propuestos por el maestro y/o por el centro, en turnos contrarios a sus actividades, con dicha propuesta se da el intercambio de experiencias, existe interacción entre iguales, el asesor se convierte en coordinador, facilitador y enlace entre el contenido y el docente. El trabajo se enfocó considerando que cualquier proceso dentro de la asesoría tendrá como punto de partida y de llegada la experiencia docente; para el seguimiento y evaluación de esta propuesta por parte del asesor se le solicitó el uso y manejo de registros (etnográficos, diario de campo, memoria colectiva, estadísticas etc.) e iniciar una línea de investigación. La asesoría semiescolarizada se trabajó en dos espacios, en lo que llamamos las aulas periféricas y en las sedes dentro del centro de maestros; en las primeras el docente al decidir organizarse en su centro de trabajo solicita al centro de maestros, al asesor en horarios y tiempos del grupo, con la ventaja de incrementar la permanencia del asesorado y un mayor compromiso de trabajo, mientras que en los grupos dentro del centro el docente asiste en el lugar y horarios predeterminados.

La modalidad de taller en el semiescolarizado presentó varias ventajas, principalmente en los resultados que se obtuvieron con el trabajo colectivo por

ejemplo, los participantes desarrollaron habilidades y actitudes para el trabajo en grupo, el hábito para la lectura, se mejoró el estudio individual, abiertos a la discusión, a problematizar su práctica docente, la confrontación de sus conocimientos entre iguales, esto significa que la modalidad de taller demanda el desarrollo de actividades individuales y colectivas. Finalmente y a manera de conclusión creemos que esta nueva forma de aprendizaje dará como resultado a lo largo del taller en el docente las siguientes habilidades:

- Desarrollar la capacidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos.
- Fomentar la iniciativa, originalidad y creatividad frente a los problemas.
- Integró teoría y práctica.
- Capacidad para la reflexión en grupo interdisciplinario.
- Fomentar la participación activa y responsable.
- Lo obligó a registrar y sistematizar el trabajo.

Con esta propuesta semiescolarizada obligó al centro de maestros a una revisión de los criterios de selección y capacitación que se tratará en el siguiente apartado.

Selección De Asesores

En el proyecto académico que se elaboró para el semiescolarizado, también incluye referente a los criterios de selección para quienes desean participar como asesores de los cursos nacionales de actualización, resumiéndolos de la siguiente manera:

- Presentar currículum
- Elaborar y entregar proyecto académico del asesor
- Tener la especialidad en la asignatura
- Conocimiento y dominio de la asignatura
- Experiencia en actividades de formación y actualización docente
- Conocimiento en estrategias didácticas
- Conocimiento de plan y programas de estudio de educación básica

Al realizar la entrevista y con las condiciones que se tienen para la contratación fue difícil encontrar asesores con estas características, por lo

que se recurrió a elaborar y fortalecer un programa de capacitación para asesores que presentó las siguientes temáticas:

- . El marco normativo del programa nacional de actualización permanente para maestros de educación básica.
- . Modalidades de estudio de las asesorías
- . El taller como modalidad de trabajo.
- . La asesoría en modalidad de trabajo.
- . Los recursos materiales del centro de maestros en apoyo a las asesorías.
- . seguimiento y evaluación del servicio de asesorías.

La capacitación de los asesores se trabajó bajo la modalidad de seminario taller, con una asistencia de 5 asesores por asignatura, con una semana intensiva de lunes a viernes con horario de 9:00 a 18:00 hrs., obteniendo al término del evento entre otros productos la presentación del proyecto del curso del asesor.

DESARROLLO DE ASESORIAS SEMIESCOLARIZADAS EN LA MODALIDAD DE TALLER

Se inició el estudio de esta modalidad dando a conocer la inscripción al curso nacional de geografía durante el período de desarrollo.

CURSO NACIONAL DE GEOGRAFÍA

Inscripción nacional	curso	Solicitantes de Asesoría	Asistentes a la Asesoría
38		22	9

La inscripción al curso nacional para 1999 fue de 499 docentes de los cuales, 38 corresponden a la asignatura de geografía en secundaria, 22 de ellos solicitaron el servicio de asesorías sin embargo el asesor reporto en la primera sesión solamente 9 participantes, cuya asistencia fue irregular llegando al término a 4 maestros. Para la asignatura de geografía se seleccionó y capacitó a un asesor con la especialidad en esta ciencia, egresado de la UNAM. (Isabel Lorenzo Villa).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Evaluación De La Asesoría Semiescolarizada En La Modalidad De Taller.

Los resultados de la asesoría que a continuación se describen se obtuvieron de analizar los informes que proporcionó el asesor en cada una de las sesiones, así como por los instrumentos de evaluación que se aplicaron a los asesorados. En el diagnóstico que elaboró el asesor reporta que los asesorados no cuentan con la especialidad, lo cual considera como un elemento que influyó en el desarrollo, en el sentido que desde un principio solicitaron profundizar por parte del asesor en los contenidos de la asignatura, y desde luego agotar toda la temática propuesta en el paquete didáctico. Las actividades y las dinámicas implementadas fueron encaminadas al desarrollo de habilidades, a socializar las experiencias, al fomento de comprensión lectora y producción de texto, a sugerir estrategias didácticas, y a profundizar en los contenidos de la asignatura, se utilizaron durante el desarrollo todos los apoyos bibliográficos que sugiere el paquete didáctico (lecturas del paquete, libro del maestro y del alumno , plan y programas de estudio, audiocintas y videocintas de la biblioteca del centro de maestros, bibliografía complementaria). En lo que se refiere a la evaluación de los procesos de aprendizajes de los asesorados, la asesora los clasificó en satisfactorio, suficiente e insuficiente, obteniendo los siguientes resultados:

70 % satisfactorio

20% suficiente

10% insuficiente

Esta tendencia fue una constante que se estuvo presentando en cada una de las sesiones, por lo que se dedicó 2 horas al inicio de cada sesión para aclarar dudas sin embargo se presentó en todo momento una gran diferencia en la participación de los asesorados, irregularidad en la asistencia, en la presentación de los productos de aprendizaje, no revisar las lecturas previas a la sesión, no profundizar en los contenidos por parte del asesorado, finalmente el asesor manifiesta que el avance y el rendimiento se ve afectado entre otros factores por no contar el maestro con una formación geográfica. Al término de las 40 horas de asesoría, se aplicó un examen con reactivos vistos durante el desarrollo de la asesoría con el propósito de evaluar el grado de apropiación de conocimientos,

repetiéndose la tendencia antes mencionada. Cabe señalar que estos resultados bajaron aun más, cuando el maestro solicitó y presentó el examen del curso nacional de actualización de geografía ese mismo año, información que se analizará a detalle en el apartado correspondiente, por lo tanto y a manera de recapitulación, se considera que esta propuesta de asesoría semiescolarizada en la modalidad de taller, se logro un avance importante con respecto a las anteriores propuestas, principalmente en lo que se refiere al proceso actualización del docente, desgraciadamente no contamos con elementos confiables para medir el impacto en el trabajo áulico del docente.

6.3 Asesoría En La Modalidad De Circulo De Estudio

A partir del 1999 y ante la poca asistencia del docente a las instalaciones del centro de maestro de Tlalnepantla, se impulsó el trabajo de asesoría en la modalidad de círculos de estudio que consiste en acercar el servicio del asesor a los centro de trabajo que lo soliciten, dicha propuesta garantizaría entre otros:

- mayor asistencia y permanencia en cada sesión
- intercambio de experiencias entre los maestros
- la participación y la confrontación de opiniones ante las dificultades presentadas
- elaboración de instrumentos de seguimiento y evaluación conjunto
- la vinculación del aprendizaje con la practica profesional
- elaborar en colegiado estrategias didácticas
- diagnosticar el problema pedagógico dentro del plantel

Esta modalidad de estudio requiere del asesorado un fuerte compromiso de trabajo en virtud de ser una propuesta que se decide por parte del docente y del grupo, ya que la asistencia es voluntaria, requiere de una mayor capacidad organizativa, seleccionar a un profesor del grupo como coordinador de las actividades, la presencia del asesor es eventual por lo que la mayor responsabilidad recae en el grupo, el asesor asistirá solamente cuando se tenga la necesidad de aclarar dudas concretas y/o profundizar en los contenidos de la

asignatura, por lo que es importante que el grupo establezca el ritmo y los objetivos con toda precisión. La convocatoria emitida con esta modalidad de estudio tuvo poca aceptación en los maestros de los diferentes niveles educativo, al recibir solamente una petición de la escuela tele secundaria ubicada en el municipio de Atizapan. El trabajo bajo esta modalidad se inició con una primera sesión de acercamiento para conocer las necesidades de actualización de este grupo de docentes de telesecundarias, que se realizó a través de un interrogatorio grupal y con la aplicación de un instrumento que permitió conocer las expectativas de trabajo en esta modalidad, al terminar la sesión se aplicó un examen diagnóstico con reactivos para conocer el dominio de los contenidos y enfoque de la asignatura dando a conocer la siguiente problemática:

Son maestros del nivel de telesecundaria, imparten todas las asignaturas del plan de estudios de educación media, no tienen la especialidad de geografía, el 80% no tienen la formación docente, 8 de ellos imparten esta asignatura por tener primero y segundo grado, de los que imparten geografía reconocen no profundizar en los contenidos por depender de la transmisión que se envía por red edusat, en el examen fue evidente un bajo dominio en temas como la ciencia geográfica, medio geográfico, escala, proyecciones cartográficas, clima, sismicidad, encontrando un mayor dominio en los reactivos referentes a los enfoques de la asignatura, de tal manera que solicitaron por consiguiente la presencia del asesor en 5 sesiones para aclarar dudas concretas que se presentaron durante el desarrollo del trabajo en el círculo de estudio en la primera parte, y en la segunda parte el asesor profundice en contenidos geográficos con los temas antes mencionados que los profesores no dominan. Trabajaron 2 horas los días jueves en jornada laboral, durante 5 meses y concluir en el mes de junio, antes de la fecha de presentación del examen del curso nacional. Los temas abordados por los docentes de manera autodidacta fueron los siguientes:

- Objeto de estudio de la geografía en secundaria
- Que se aprende de geografía en secundaria
- El pensamiento geográfico
- Aprendizaje significativo

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

- Interacción en el aula.

Contenidos geográficos abordados por parte del asesor:

-Coordenadas geográficas

-Usos horarios

-Proyecciones cartográficas

-Sismicidad

Se solicitó al grupo que en cada una de sus reuniones se elaboren relatorías en la que se de cuenta de las incidencias, conclusiones, propuesta, logro de propósitos etc. Con el fin de evaluar el trabajo realizado, de donde se obtuvieron

las siguientes conclusiones:

- la asistencia fue irregular, 80% en la primera sesión, y un 30% aproximado en el resto
- se programaron 20 sesiones y reportan haber trabajado solamente 7
- no se cumplió con los propósitos en algunas de las sesiones

El asesor reportó en su bitácora él haber asistido solamente a 4 sesiones que calendarizaron conjuntamente con los maestros, en cuanto al logro de los propósitos de los contenidos abordados por el asesor estos se dieron de manera heterogénea en todo el grupo debido entre otros factores a la falta de costumbre del maestro a la lectura, poca asistencia a las sesiones, poca participación, como consecuencia inmediata del fracaso del círculo de estudio se reflejó en el poco impacto en el aula al continuar con prácticas tradicionales, poco o nula disminución en el índice de reprobación escolar, finalmente en la presentación de los maestros al examen del curso nacional de geografía de 13 sustentantes solamente acreditaron 2 docentes.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

6.4 Asesoría En La Modalidad De Talleres Breves

Esta propuesta académica en apoyo al Curso Nacional de Actualización de Geografía se operó desde 1998, trabajándose simultáneamente con la asesoría semiescolarizada y la tradicional y que consiste en ofrecer al docente actividades de actualización de corta duración debido a que el maestro manifiesta no tener el tiempo suficiente para asistir a las 40 horas que normativamente se ofrecen en la asesoría de los cursos nacionales. Los talleres breves están dirigidos a todo el personal interesado en fortalecer las habilidades académicas y capacidades profesionales que se encuentran participando en los diferentes procesos y opciones de actualización, para construir así una opción voluntaria para quienes están interesados en fortalecer su formación. Para evaluar su eficiencia se dejó abierta la construcción de criterios desde los propios participantes ya que la finalidad es que se conviertan en espacios para desarrollar su profesionalidad en cuanto encuentren en ellos propuestas críticas y alternativas para desarrollar su propia identidad como profesionales de la educación desde la crítica de su práctica docente. Es decir estos talleres breves también llamados temáticos, se convertirán en espacios de encuentros entre maestros, para reflexionar sobre el sentido de su intervención pedagógica entre el alumno y la propuesta formativa de la asignatura por ello lo central será fortalecer las destrezas didácticas del maestro en el trabajo de ciertos temas que son considerados de mayor dificultad en los contenidos del programa de la asignatura.

Objetivos:

- Profundizar en el contenido de temas relevantes y relacionarlo con el enfoque de la asignatura.
- Construir estrategias didácticas específicas para el trabajo de los temas seleccionados.
- Desarrollar habilidades y estrategias para el estudio del paquete didáctico.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Metodología

Esta propuesta de talleres breves o temáticos se construyó considerando la reflexión, análisis e investigación teórico-práctica, como una necesidad propia del centro de maestros a lo largo de los primeros años de trabajo con el curso nacional de actualización. El propósito de esta metodología es organizar y sistematizar el hecho educativo en el contexto de la actualización docente, estableciendo relaciones entre procesos teóricos, metodológicos y prácticos. Para lograr un cambio de actitud en el docente, Como su nombre lo indica la propuesta de trabajo será en forma de taller en donde los participantes reflexionen a partir de su práctica, partan de la recuperación de sus conocimientos y saberes previos y sean capaces de usar estos para problematizar su experiencia hacia la construcción de objetos de estudio. Una de las primeras acciones fue el diagnosticar necesidades a partir de analizar los exámenes que los maestros realizaron durante los años 1998 al 2000 con la finalidad de obtener la temática de los talleres breves, clasificando los temas dependiendo del porcentaje de aciertos que los maestros obtuvieron en contenidos de no dominio, insuficiente, suficiente y esperado, de tal suerte que iniciamos estos talleres con temas en que los participantes manifestaron mayor dificultad, como se muestra a continuación:

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CURSO: Enseñanza de la Geografía en la Escuela Secundaria.

T E M A	NO DOMINIO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	ESPERADO
Aprendizaje significativo y construcción del conocimiento	X			
Qué se aprende en geografía en secundaria	X			
Actividad industrial mundial	X			
Estrategias para la enseñanza de la geografía	X			
El pensamiento geográfico	X			
Interacción en el aula	X			
La población de la República Mexicana	X			
Historia de los mapas		X		
La evaluación escolar		X		
Distribución de la producción agrícola y ganadería		X		
Geografía y sociedad		X		
Hacia donde va el estudio de la geografía		X		
Organización de la enseñanza de la geografía		X		
Conocimiento del espacio geográfico		X		
Elementos y factores del clima		X		
Relieve		X		

Los talleres breves tienen una duración de 5 horas, en jornadas sabatinas, en un periodo que va de los meses de octubre a diciembre, para cada ciclo escolar se ofrecieron a través de la emisión de una convocatoria regional solamente 4 temáticas sin embargo es obligación del asesor aclarar dudas de contenidos que le soliciten los maestros a un a pesar de no ser el tema de la sesión, de igual manera no es obligatoria la asistencia a las cuatro sesiones, esto debido a que son temas que aunque se relacionan, estos no tienen una continuidad entre sí. Una vez seleccionada la temática de los talleres breves, se procede a diseñar las estrategias didácticas por parte del asesor de manera gradual, secuencial y congruente considerando:

- Los tres momentos de conducción de cada sesión (apertura, desarrollo y cierre).
- Diseñar actividades que involucren : el autoaprendizaje, el análisis e interpretación de los textos, el cuestionamiento, la reflexión, la resolución de problemas y la producción de textos orales y escritos.
- Incluir actividades de análisis teórico, de reflexión sobre su práctica áulica.
- Propiciar la investigación participativa.
- Inducir el trabajo colectivo
- Partir de los conocimientos previos de los participantes.
- Elaborar el proyecto de clase en la que contenga:
 - . presentación
 - . introducción
 - . propósitos
 - . temática

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

- . modalidad de trabajo
- . distribución de tiempo
- . recursos
- . descripción de la sesión
- . evaluación
- . bibliografía

Desarrollo de asesorías en la modalidad de talleres breves

Como ya se ha mencionado esta propuesta académica se trabajó a lo largo de 4 ciclos escolares, simultáneamente con otros tipos de asesoría por necesidades y a solicitud de los niveles educativo, por lo tanto y con el propósito de evaluar el trabajo en esta modalidad de estudio, me remito a revisar los resultados exclusivamente de un año escolar decido a la similitud de los resultados que se obtuvieron y principalmente al número reducido de participante, por lo que se determinó analizar el período de 1999-2000 que corresponde a una muestra de 18 maestros. La actividad durante este año se desarrolló conforme a lo planeado, ofertando 4 talleres breves de cada curso nacional, para el caso de la asignatura de Geografía se ofrecieron por lo tanto 4 temáticas una por cada sesión, con duración de 5 horas aproximadamente, asistiendo 19 participantes en una de ellas, y en el resto un promedio de 12. Para efecto de la evaluación del trabajo de asesoría esta se llevó a cabo en dos etapas:

a.- Aplicando un instrumento de evaluación

b.- Implementando un simulacro de examen del curso nacional.

En la primera etapa se aplicó un instrumento al término de cada taller con el propósito de evaluar el trabajo desarrollado en el curso mismo que fué , diseñado por el centro de maestros , para tal efecto se consideraron 15 variables obteniendo los siguientes resultados:

N.P.	CURSO/ PARTICIPANTE	C03
DEL CONDUCTOR		
1	PUNTUALIDAD	75%
2	FACILITADOR DEL APRENDIZAJE	75%
3	COMUNICACIÓN ACERTIVA	100%
4	PROPICIO LA PARTICIPACIÓN COLECTIVA	75%
5	RESOLVIÓ DUDAS	75%
	TOTAL	80%
DEL TALLER		
1	EL DESARROLLO DE LAS SESIONES CUBRIO SUS ESPECTATIVAS	75%
2	SE LOGRO EL DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	75%
3	LOS MATERIALES A LAS NECESIDADES	75%
4	EL ANÁLISIS REALIZADO PERMITIO IDENTIFICAR	100%

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

	LOS ELEMENTOS QUE FACILITAN LA RESOLUCIÓN DEL REACTIVO	
5	LA MODALIDAD DE ESTUDIO LE PARECIO ADECUADA	75%
	TOTAL	
DEL GRUPO		
1	EXISTE EL INTERES Y COMPROMISO EN ESTOS EJERCICIOS	75%
2	ARGUMENTAN Y DEBATEN EN COLECTIVO	75%
3	PARTICIPAN ACTIVAMENTE CON EL TALLER	75%
4	HACEN APORTACIONES IMPORTANTES Y SOCIALIZAN	75%
5	SU PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL DINÁMICA	75%
	TOTAL	75%
	TOTAL	78.33%

ACOTACIONES: SI EL PUNTAJE DE CADA FACTOR ESTAS ENTRE :			EL DESARROLLO DEL CURSO FUÉ :
100%	A	76%	EXITOSO
51%	A	75%	CON ALGUNAS CARENCIAS
21%	A	50%	MEDIOCRE
0%	A	20%	DEFICIENTE

Esos resultados, producto del instrumento que se aplicó a los participante, arroja información que según mi punto de vista evalúa el trabajo dentro de la sesión, sin embargo esto es subjetivo, por lo que no permite medir el impacto en el aula y por consiguiente no mejora el trabajo al interior. El segundo momento de la evaluación de esta propuesta de asesoría, se estableció a partir de la implementación de un simulacro de examen del curso nacional de geografía que se aplicó a los maestros, dicho examen fue elaborado por el asesor del curso con el estándar que estableció la coordinación nacional en el sentido de elaborar los reactivos con las siguientes características:

- Son de opción múltiple pero de formato distinto (cuestionamiento directo, relación de columnas, clasificación, ordenamiento y multireactivo)
- Que den cuenta del logro de objetivos
- Reactivos que tengan que ver con los contenidos de la asignatura, los enfoques y el desarrollo de habilidades en el diseño de situaciones didácticas

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

El examen que se aplicó constó solamente de 20 reactivos, al termino el asesor conjuntamente con lo maestros confrontaron las respuestas, con los materiales bibliográficos, actividad que le permitió al docente conocer el nivel de logros alcanzados respecto al propósito del curso una vez concluido el proceso, el asesor elabora el informe correspondiente llegando a las siguientes conclusiones:

- 1.- En general los docentes manifiestan dificultad en el dominio de algunos temas como el medio geográfico
- 2.- Conocen el enfoque de la asignatura, pero tienen dificultad para su aplicación en el diseño de estrategias didácticas
- 3.- En cuanto al desarrollo de habilidades, el instrumento arroja que el maestro presenta dificultades, como una consecuencia del poco dominio de los contenidos geográfico.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

7 Análisis De Los Resultados Obtenidos Por El Maestro En El Examen Del Curso Nacional De Actualización De Geografía 1997-2000

En este apartado se pretende analizar los resultados obtenidos por el maestro, en el examen del curso nacional en el periodo de 1997-2000, con el propósito de medir los alcances de este proceso, con respecto a los objetivos que plantea el ProNAP, para tal fin inicio dando a conocer las características del examen de los cursos nacionales. La Secretaría de Educación Pública ofrece a todos los maestros inscritos en los cursos nacionales de actualización que hayan concluido sus estudios y deseen acreditarlos, la posibilidad de presentar un examen nacional estandarizado, el interesado podrá solicitar en cualquiera de las oportunidades que para ello existirán, en cada ciclo escolar, durante el tiempo de vigencia del curso. Una vez realizado, el maestro recibirá un reporte individual de resultados, además quien acredite el curso recibirán de la S.E.P. una constancia que tendrá valor en carrera magisterial en los términos que la Comisión Nacional de Carrera Magisterial estableció. Los resultados deben permitir al maestro.

- Conocer el nivel de logro alcanzado respecto a los propósitos del curso.
- Identificar aquellos aspectos de su proceso de estudio que le permitieron arribar a tal nivel de logros.
- Clasificar sus necesidades de aprendizaje, permite tomar las decisiones adecuadas para continuar su proceso formativo.

El nivel de logros se identifica a partir de los resultados múltiples, es decir, a partir de un numero suficiente y variado de evidencias que señalen el nivel de logros alcanzados referentes al dominio de los conocimientos relativos a los contenidos disciplinarios, al enfoque pedagógico, así como las habilidades en el diseño de situaciones didácticas y su aplicación en el aula . A partir de lo antes escrito, se dan a conocer los resultados obtenidos por los maestros, y la tendencia de los resultados .

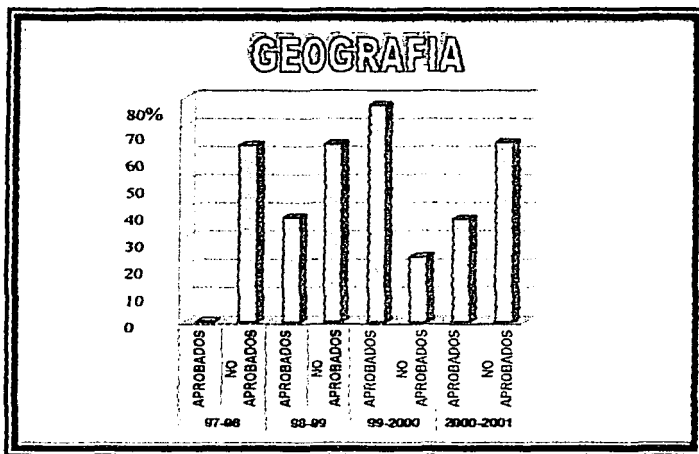
**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Resultados Obtenidos Por Los Docentes En El Examen Del Curso Nacional De Geografía**

CICLO ESCOLAR	APROBACIÓN	PORCENTAJE
97-98	APROBADOS	37.5%
	NO APROBADOS	62.5%
98-99	APROBADOS	37%
	NO APROBADOS	63%
99-2000	APROBADOS	77%
	NO APROBADOS	23%
2000-2001	APROBADOS	38.3%
	NO APROBADOS	63.6%

** información proporcionada por la coordinación general de la S E P

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Los resultados que arroja el examen del curso nacional de geografía son alarmantes y ponen en evidencia las condiciones académicas y profesionales del maestro, presentando en términos generales poco dominio en lo referente a los contenidos, enfoques y por consiguiente en la implementación de estrategias didácticas en el aula, por consiguiente si se busca una labor exitosa en todos los ámbitos, es importante de una comprensión profunda del curso nacional, problemática preocupante si consideramos que son maestros con más de quince años de labor docente y participando permanentemente en procesos de actualización. Al analizar minuciosamente las hojas de respuesta de tres ciclos escolares, encontramos que un gran porcentaje de maestros como ya se mencionó presentaron dificultades o confusión en aquellos contenidos que están relacionados con los siguientes temas:

- Historia de los mapas
- Que se aprende en geografía en secundaria
- Estrategias de aprendizaje

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

- El espacio geográfico
- El pensamiento geográfico
- Evaluación escolar
- Elementos y factores del clima

Dichas dificultades de los reactivos corresponden también a los tres ámbitos en los que se agrupan los tipos de preguntas de los exámenes (contenidos, enfoques y resolución de problemas), de igual manera y considerando la clasificación que utiliza la coordinación nacional de la S.E.P. en cuanto al logro de objetivos alcanzados por el maestro (dominio esperado, suficiente e insuficiente) igualmente encontramos que los docentes que lograron un dominio esperado, indica que alcanzaron satisfactoriamente los propósitos del curso, lo que significa que, dominan los contenidos y son capaces de traducirlos en estrategias didácticas y aplicarlos con éxito en el aula, no obstante se recomienda no abandonar el proceso de su actualización y fortalecer el estudio en aquellas actividades que tienen que ver con " los contenidos y habilidades a desarrollar en la elaboración de mapas, que favorecerá en la identificación de las estrategias para el estudio y comprensión de los fenómenos geográficos. A los maestros que en cuyo resultado obtuvieron el dominio suficiente, indica que alcanzaron los propósitos esenciales del curso, esto es dominan los contenidos necesarios, pero con problemas al momento de aplicarlos en su labor cotidiana, por lo que la sugerencia es que retome el estudio del paquete didáctico realizando todas actividades de la guía, dando un mayor peso a los temas relacionados con:

- Las habilidades en la elaboración de mapas
- El pensamiento geográfico
- El espacio geográfico
- Estrategias para la enseñanza de la geografía

Los maestros con un dominio insuficiente o no dominio, nos indican que dominan algunos contenidos y con pocas posibilidades de aplicarlos en el aula, por lo que se sugiere dedicar un mayor tiempo de estudio a su preparación y solicitar el apoyo del asesor de los centros de maestros. Toda esta problemática en torno al curso nacional de geografía se agrava aun más si consideramos que se presenta

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

en todo el país, cuya cifra representa más del 50% de reprobación de maestros que imparten esta asignatura.



FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFIA

8 Propuesta Para Fortalecer El Curso Nacional De Geografía En El Docente De Educación Media Básica

Una vez analizados los resultados obtenidos del trabajo de asesorías en las diferentes modalidades y del examen del curso nacional y desde luego del reconocer los pocos avances logrados a lo largo de 6 años de operación del curso nacional de actualización, propongo una serie de acciones encaminadas a fortalecer los procesos de actualización.

a).- La conformación del colegiado de maestros que imparten la asignatura de geografía con los siguientes propósitos:

- El mantener una comunicación directa y permanente para mantener la unidad
- Fortalecer el trabajo colegiado
- Diagnosticar la problemática educativa de la geografía en secundaria y proponer estrategias didácticas

b) Ofrecer como institución actualizadora actividades académicas permanentemente para fortalecer el trabajo en el aula tales como cursos, talleres, diplomados, conferencias etc. Dentro de estas primeras acciones se propone el Diplomado en la Enseñanza de la Geografía en Secundaria (ANEXO 1) que vendría a fortalecer al curso nacional de geografía y por consiguiente a la profesionalización del maestro.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

9 Conclusiones

Uno de los propósitos del programa nacional para la actualización permanente para maestros de educación básica en servicio (ProNAP) es incidir en mejoras de la calidad de la educación en México y como un elemento importante en esta tarea, a los centros de maestros, como espacios para promover la transformación del colectivo de docentes, sin embargo a cinco años de la implementación del programa y ante los resultados obtenidos es necesario dar a conocer el estado que guarda el proceso de actualización, hasta este momento en la zona de influencia del centro de maestros de Tlalnepantla . El programa de actualización (en particular el curso nacional) no ha logrado despertar entre los maestros, la necesidad de transformar su práctica pedagógica en mejoras del trabajo áulico, por lo que el programa se mantienen en un nivel de superficialidad, con la idea de que el objetivo es aprobar el examen entre la mayoría de los maestros que acuden al servicio en el centro, esta situación confirma las viejas practicas arraigadas en el ejercicio de la didáctica tradicional como son aprender mecánicamente y por repetición, la memoria para retener temporalmente la información para aprobar el examen ó en el caso del maestro prepara a sus alumnos para acreditar algún examen, en ambos casos es un conocimiento con pocas posibilidades de trascender y por ende en la transformación del trabajo pedagógico en el aula, esta condición reconoce que el maestro esta ligado a una escuela basada en la enseñanza como transmisión de información y un aprendizaje pasivo, que se mantienen en el uso de métodos , técnicas y prácticas pedagógicas tradicionales originando resistencia a desarrollar prácticas innovadoras en su quehacer educativo. Otro aspecto que se detecta en el maestro es en el sentido de no encontrar relación o tiene la confusión entre el proceso de actualización y el campo del aprendizaje escolar, llegando incluso en algunos maestros a decir que “ es lo mismo que antes solo que ahora se dice de manera elegante o con otros términos”, por lo tanto el maestro tiene que identificar en la actualización los contenidos de aprendizaje para sí y los contenidos de aprendizaje para ser enseñados en relación con el otro y con los otros, esto obliga al interior del centro a una reflexión (coordinadores, asesores y equipo técnico) con la finalidad de elaborar un proyecto académico de asesoría con criterios pedagógicos que organice los contenidos de aprendizaje, para promover un proceso innovador de la formación docente. En relación a los talleres generales de

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

actualización, estos son aceptados por los profesores, como parte de las actividades que realizan antes de iniciar el ciclo escolar y como una tarea a desarrollar durante el año escolar, aunque en ocasiones lo sientan como impositivo y erróneamente desvinculados con el resto de los subprogramas (C.N.A. y C.E.A.). Los profesores manifiestan que los contenidos de estos, si dan respuesta a sus necesidades profesionales, pero se reconoce que aun existen autoridades educativas (Jefes de sector, Supervisores y Directores de escuelas) que no se involucran lo suficiente en lo académico, apoyan en general aspectos logísticos, de igual manera se ha encontrado que aprovechan esta etapa intensiva, para realizar otras actividades que nada tienen que ver con los contenidos del taller, una de las quejas de los maestros es en el sentido que las actividades de los T.G.A. son numerosas, por lo que sugieren la revisión, y selección de estas, y sin llegar a alterar los propósitos del taller. En cuanto a la etapa extensiva a desarrollar durante todo el año, encontramos que en su mayoría no la realizan, por lo que se tienen pocos elementos en su seguimiento y evaluación final, consideramos que esta última problemática podría resolverse si permitieran que los centros de maestros participaran directamente en todo el proceso, ya que los niveles educativos los consideran como cotos de poder, y como únicos responsables de su operación. Los cursos estatales explicados ampliamente en el apartado correspondiente, son cursos diseñados al interior de las entidades, cuya responsabilidad es de los centros de maestros, no así en el Estado de México en donde para su elaboración se invita a los equipos técnicos de los niveles educativos, situación que genera que para empezar, que la temática propuesta es en atención a una necesidad del diseñador, no así para resolver una necesidad estatal, totalmente desvinculada y desarticulada con respecto a los C.N.A y a los T.G.A., en lo que respecta a la parte operativa, reconocemos que aquí si asisten la mayoría de los docentes, pero no buscando la actualización como tal, si no que van por los puntos que se les otorga, para la promoción a carrera magisterial, los conductores así mismo reportan que el maestro asume en general una actitud pasiva, poco participativa, convirtiendo al conductor como el actor principal, finalmente encontramos que no se lleva a cabo la etapa del seguimiento y evaluación de todo el proceso.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

10 Bibliografía Consultada

- 1.- COLL, César (comp.) 1893. "La teoría genética y la educación" en: *Psicología genética y aprendizajes escolares: Siglo XXI: Madrid.*
- 2.- COOL, César (comp.) 1983 "La construcción de esquemas de conocimientos en el proceso de enseñanza – aprendizaje".
- 3.- DEL VAL, Juan 1991 *Crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela. Piados: – México. 76 p.*
- 4.- AUSEBEL, David 1983 "Aprendizaje por descubrimiento" en: *Psicología Educativa: un punto de vista Cognoscitivo. Edite. Trillas: México*
- 5.- DEBESSE – ARVISET, M.L. 1977 "El entorno en la escuela: Una revolución pedagógica, didáctica de la geografía. 178 p.
- 6.- BAHENA, Urbano 1981 *Método para la enseñanza de la Geografía: Barcelona (colección UNESCO Programas y métodos de enseñanza) 186 p.*
- 7.- BASSOLS, Batalla A. 1982 *Realidades y Problemas de la Geografía en México edito. Nuestro tiempo. 218 p.*
- 8.- BASSOLS, Batalla A. 1979 *Recursos naturales de México: Teoría, conocimiento y uso edito. Nuestro tiempo 361 p.*

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- 9.-DIARIO, Oficial de la Federación 1994.
- 10.- S. E. P. Mayo 1992.
- 11.- S. E. P. 1993
- 12.- MARRERO LEVI 1992
- 13.- VIVO, Escoto Jorge
- 14.- PANSZA GONZALES, M. 1992
- 15.- DIAZ BARRIGA, A. 1980
- 16.- ZARZAR CHARUR, C. 1993
- 17.- REMEDI, Vivente E. 1985
- 18.- FERNANDES LOPEX, R. 1987
- 19.- CHAVEZ CAMPOS, B. 1987
- 20.- LURCAT, Liliare, 1986
- Sábado 26 de Marzo SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.
- “Acuerdo Nacional para la modernización de la educación básica”
- “Pan y Programas de estudio”: Educación Básica (Secundaria)
- La tierra y sus recursos: una nueva Geografía General Visualizada.
- Publicaciones cultura 388 p.
- Geografía humana y Económica edito. Patria 286 p.
- “Elaboración de programas” en: Operatividad de la didáctica. T.2. Edit. Gernika, México. p. 7-47
- “Un enfoque metodológico para la elaboración de programas escolares” en: Perfiles educativos No. 10 CISE-UNAM: México.
- “Diseñar el plan de trabajo de un curso y redactar el programa” en: Habilidades básicas para la docencia EDIT. Patria: México p. 25-42
- “Construcción de la estructura metodológica” en: Xóchitl Moreno, Ensayos Didácticos. UPN p. 160 – 183
- “La educación en la escuela secundaria” en: Cero en conducta. Año 2, No. 9 mayo-ago. 1979 p. 40-43
- “La reprobación escolar” en: Cero en Conducta. Año 2, No. 7 ene-feb. 1987 p.47-52
- El fracaso y el desinterés escolar edito. Gádisa: México.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

- 21.- HIDALGO GUZMAN, Juan 1988 "Educación de calidad, una reflexión sobre el trabajo docente" en: *Cero en Conducta* No. 11-12 mar-jun. 1988 p. 18-27
- 22.- CORRIZALES RETAMOZA, C. 1985 "Alineación y cambio en la práctica docente" en: *Pedagogía.- Revista de la UPN.* Vol. 2, No. 3 ene-abr. 1985 p.25-38
- 23.- FURLAN, ALFREDO J. 1978 "Metodología de la enseñanza" en: *Aportaciones a la didáctica de nivel superior.* ENEP-Iztacala- UNAM. p.60-89
- 24.- PANSZA, Margarita. 1979 "Los medios de enseñanza aprendizaje" en: *Perfiles Educativos* No. 3. CISE-UNAM p. 28 - 36
- 25.- ZARZAR CHARUR, Carlos 1993 "Integrar y coordinar equipos de trabajo y grupos de aprendizaje" en: *Habilidades básicas para la docencia* edit. Patria: México p. 69-90
- 26.- SANCHEZ, Alfredo y Andrea "Procedimientos didácticos generales" en: *Enciclopedia temática de la educación.* Vol. IV. Edit. Santillana: México. p.231-246
- 27.- MORAN OVIEDO, Porfirio 1992 "Propuesta de evaluación y acreditación del proceso enseñanza-aprendizaje en la perspectiva de la didáctica crítica" en: *Operatividad de la didáctica.* Tomo 2 edit. Germika, México p. 97-133
- 28.- S. E. P. "Evaluar el aprendizaje, un proceso cotidiano Documento de trabajo. Programa de Modernización Educativa 1989-1994 12 p. Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza edit. Nausea: Madrid. P.20-40
- 29.- ROSALES C. 1990.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- 30.- CONALTE. 1992 "Reflexiones en torno a la evaluación del aprendizaje en la educación básica" Documento de trabajo. Comisión de evaluación educativa. Mayo 1992.
- 31.- JOSEPH H. BUTLER Geografía Económica: Aspectos especiales y Ecológicos de la actividad económica. Edito. Limusa.
- 32.- PIERRE GEORGE Geografía y Medio Ambiente, Población Económica, Curso de Actualización con Pierre Jorge de la Universidad de la Sobona, París. Edito. Instituto de Geografía UNAM . México 1979.
- 33.- AUSUBEL DAVID AT.AL. Psicología educativa. Un punto de visita cognoscitivo, México, Trillas, 1995. Bausari, Carlos , la población indígenas de México, 1,2 y 3, México, CNCA Cifuentes Juan Luis et al El océano y sus Recursos, Vols. I, II Y VIII a XII, México; Siglo XXI, 1995.
- 34.- COOLL, CESAR (COMP.), Psicología y aprendizaje escolares, 5º. México, Siglo XXI, 1995. Cosgrove, Silvia tradiciones y costumbres mexicanas, México, C.T. Editorial. CNCA.
- 35.- GHENARI, ANITA. Atlas visual de los océanos, México, Diana, 1994. Gibilisco, Stan, Cometas, meteoros y asteroides. Como afectan a la Tierra, España, MacGraw-HILL, 1995.
- 36.- BONALS, JOAN, El trabajo en equipo del profesorado,

- Barcelona Graó, 1996 (Biblioteca del aula).
- 37.- GALL M. D. R.
1994.
Jacob sen, Herramientas para el aprendizaje. Guía para el aprendizaje. Guía para el estudiante 2° ED; Buenos Aires, Aique ,
- 38.- JIMÉNEZ KEMLY.
"El taller didáctico en el proceso de la enseñanza-aprendizaje. Una experiencia en educación de adultos", Educación 13 (1,2), 1889.
Como estudiar para aprender, México, Paidós, 1991 (Educador, 81)
- 39.- MEENES, MÁX.,
"Lineamientos Generales".
SEP. México, 1996
- 40.- COORDINACIÓN GENERAL DE LA ACT Y CAP. PARA MAESTROS EN SERVICIO.
"Una política, un modelo Formativo y un sistema Académico Para la Act. Permanente del maestro en México."
- 41.- COORDINACIÓN GENERAL DE ACT. Y CAP. PARA EL MAESTRO.
"La evaluación en las Materias de apoyo para el Maestro en México" SEP". 1997.
- 42.- COORDINACIÓN GENERAL DE ACT. Y CAP. PARA EL MAESTRO
"Los Maestros escritos que apoyan los programas de actualización".
SEP. México. 1997.
- 43.- COORDINACIÓN GENERAL DE ACT. Y CAP. PARA EL MAESTRO EN SERVICIO.

**44.- COORDINACIÓN GENERAL DE
ACT. Y CAP. PARA EL MAESTRO
EN SERVICIO.**

**“ Material para actividades y juegos
educativos”.**
SEP. México. 1997

11. Anexo

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

DIPLOMADO EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

**DISEÑO
LUIS MANUEL ROBLES VALENZUELA**

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

INDICE

- 1.- Introducción
- 2.- Justificación
- 3.- Objetivos Generales
- 4.- Estructura Curricular
- 4.1.- Campos Temáticos
- 4.2.- Característica e Intencionalidad de los Cursos
- 4.3.- Mapa Curricular y Tiempos.
- 4.4.- Temario General, Objetivo y Bibliografía
- 5.- Metodología
- 6.- Perfil del Egresado
- 7.- Evaluación y Acreditación

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

1.- Introducción

Desde Hace algún tiempo se ha venido hablando de darle a la educación en México un impulso verdaderamente importante en lo cualitativo, con este propósito, y desde 1992 con el acuerdo, nacional para la modernización de la educación básica, se ha visto fortalecida con la realización de acciones que tienen a consolidar tal fin entre ellas, el establecimiento de un sistema continuo de evaluación de la calidad profesional del maestro (carrera magisterial), la reorganización de los contenidos escolares, y la propuesta de trabajar ahora por asignaturas; Así mismo la creación de un sistema de formación; Actualización, capacitación y superación profesional para maestros en servicio, a la que pertenece el programa nacional de actualización permanente para maestros en servicio (ProNAP), actividad que realizo como Coordinador General en Centro de Maestros Tlalnepantla I en el estado de México, operando el Curso Nacional de Actualización, los talleres generales de actualización , cursos estatales de actualización, y los talleres bienes y/o regionales, otra de las acciones y como parte de las propuestas para fortalecer la enseñanza de la Geografía en Secundaria, se encuentra este diplomado como un instrumento para actualizar a maestros de educación media que fueron formados en otras áreas y/o necesidades educativas.

En la primera parte, del documento damos a conocer el ¿Por qué? De esta propuesta académica a través de la justificación, se incluye también los objetivos que se alcanzarán al terminar los estudios del Diplomado. En la Segunda parte la Estructura curricular, y la intensionalidad de los cursos con los objetivos particulares, contenidos y bibliografía básica.

En un tercer apartado se incluye la metodología, como una propuesta para operar el diplomado, reconociendo que esta será flexible en función de las condiciones de su desarrollo y de las propuestas de los conductores de los cursos. En uno de los puntos se incluye el perfil o características del docente que agrega de estos estudios, considerando que se cumpla con los objetivos planeados en esta propuesta, para finalizar se propone los criterios a considerar para la evaluación y acreditación, entendiéndolo esta como un proceso permanente , tanto a los sujetos como a los productos de aprendizaje

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

2.- Justificación

La presente propuesta de Diplomado en la enseñanza de la Geografía es un proyecto que trata de dar solución a uno de tantos problemas que plantea el "Acuerdo Nacional para la modernización de la Educación Básica", en la necesidad de un cambio en la realidad cotidiana que se manifiesta en la falta de un aprendizaje acorde con el momento histórico de nuestro país, estableciendo nuevas metas educativas que traen consigo nuevos contenidos disciplinarios y nuevo plan y programas de estudios.

Esta reorganización curricular en la educación media se sustenta en dos factores relevantes, la renovación de los contenidos escolares y el cambio de las áreas del conocimiento por asignaturas, este último desfasada de las características de formación profesional en las normales; por lo que es importante proporcionarles a los docentes elementos teóricos , metodología para su desempeño profesional, acordes a las exigencias curriculares actuales para mejorar la calidad de la educación. Otro elemento a considerar es el hecho de reconocer que a los seis años de implementado el Programa Nacional de Actualización Permanente para Maestros en Servicio (1997-2002), los avances no han sido significativos, por lo tanto esta propuesta, vendrá a fortalecer El Curso Nacional de Geografía, y por ende la profesionalización del maestro, al profundizar en los contenidos, el dominio de los enfoques y problematizar en su labor áulico.

Por lo anterior la presente propuesta de estudios del Diplomado en la enseñanza de la Geografía, que pretende responder a los requisitos básicos para la realización de una enseñanza apropiada, tanto teórica como didácticamente de la Geografía.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

3.- Objetivos Generales

Después de haber dado a conocer la problemática y las necesidades que están padeciendo educandos y educadores en educación media, los estudios del diplomado en la enseñanza de la geografía persiguen los siguientes objetivos generales

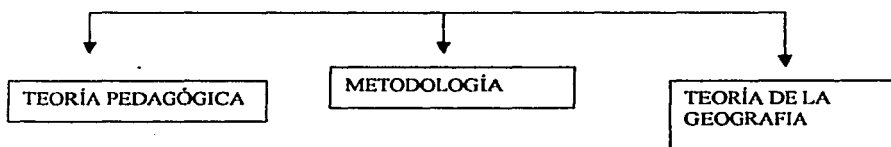
- Fortalecer al programa de actualización con esta propuesta con el propósito de coadyuvar en mejorar la calidad de la educación .
- Dotar a los maestros de elementos teóricos metodológicos que coadyuven en la transformación y mejoramiento de su practica educativa en la geografía
- Propiciar la coherencia de las acciones de la actualización con los nuevos programas de estudio en lo que respecta a los objetivos, naturaleza de los contenidos, la conducción del proceso de aprendizaje y los procedimientos para la evaluación del aprendizaje.
- Generar en los docentes la capacidad de desarrollar estrategias metodológicas didácticas, en base a la reflexión y crítica de su práctica docente.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

4.-Estructura Curricular

4.1) Campos Temáticos

A partir de lo requerible según los antecedentes y objetivos mencionados en el apartado correspondiente, la estructura curricular del diplomado en la enseñanza de la geografía está constituido considerando dos campos generales: el pedagógico y el teórico (respectivo a la disciplina), mediado entre ellos lo metodológico, como algo esencial e implícito en ambos campos.



CAMPOS TEMÁTICOS

METODOLOGÍA Y PEDAGOGÍA → TEORÍA Y METODOLOGÍA

ELEMENTOS TEORICO-METODOLOGICOS PARA FACILITAR EL
DESARROLLO DE LA GEOGRAFÍA EN EL DOCENTE Y LA EVALUACIÓN DEL
APRENDIZAJE

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

TOMANDO EN CONSIDERACION LO ANTERIOR, SE PROPONEN LOS SIGUIENTES CURSOS.

- 1.- Metodología Para La Enseñanza Y Aprendizaje De La Geografía**
- 2.- Elementos Curriculares: Estructura De Los Planes De Estudio.**
- 3.- Evolución Y Métodos De La Geografía.**
- 4.- Análisis Y Reflexiones En Tomo A Su Práctica Docente.**
- 5.- Diseño Y Elaboración De Estrategias Metodológico-Didácticas.**
- 6.- El Medio Geográfico.**
- 7.- Evaluación Del Aprendizaje.**
- 8.- Los Recursos Naturales, Su Aprovechamiento Y El Impacto Ecológico**

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

4.2 Características E Intencionalidad General De Los Cursos.

Con base en lo expuesto, se puede advertir que los estudios del diplomado en la enseñanza de la geografía, se centran en el terreno de la practica profesional, aunque inevitablemente relacionados con la teoría. En este sentido, la intencionalidad de estos estudios, tienen como propósito:

"Rescatar en el maestro de enseñanza media; sus conocimientos relativos a la asignatura que esta impartiendo, ampliarlos y concretarlos con base en la nueva propuesta curricular; la riqueza de sus experiencias docentes y fundirla con las nuevas aportaciones pedagógicas que armonizadas con las reflexiones de su practica educativa, propicien el diseño y concreción de estrategias metodológico-didácticas aplicables en la enseñanza de la geografía"

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

- INTENCIONES PARTICULARES DE CADA UNO DE LOS CURSOS -

1.- Metodología Para La Enseñanza De La Geografía.

En este curso el maestro-alumno tendrá a su alcance el conocimiento de elementos teóricos, referentes a la pedagogía constructivista, que se funda en la concepción de que el ser humano construye su propio conocimiento de enseñanza y revisara todo el marco teórico que sustenta la pedagogía constructivista, que se funda en la concepción de que el ser humano construye su propio conocimiento, se analizara y revisara todo el marco teórico que sustenta la pedagogía operatoria, haciendo énfasis en las operaciones mentales del pre-adolescente y del adolescente.

Vinculado todo esto a las formas de transmisión del conocimiento científico y a las estrategias de la enseñanza de la geografía en general.

2.- Análisis Y Reflexiones En Torno A La Práctica Docente.

Este curso es uno de los mas importantes dentro del campo temático pedagogía-metodología, cuyo propósito es proporcionar al estudiante del diplomado, nuevos elementos conceptuales basados en su cotidianidad y sus categorías de análisis que reunidos con los que ya tenia le hagan reflexionar, o modificar su práctica docente, respaldado con los conocimientos teóricos que va adquirir durante el desarrollo del presente diplomado.

3.- Elementos Curriculares: Estructura De Los Planes De Estudio .

En este espacio el maestro-alumno tendrá un acercamiento al conocimiento de los elementos básicos que intervienen para estructurar en programa de estudio. Vincular lo anterior, el conocimiento de la asignatura y su práctica

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

docente, podrá dar sentido a lo que hace, porque, para que, como, y con que lo hace.

Fundado en el conocimiento del porque de la planificación curricular, del conocimiento de la organización del currículo en la escuela del análisis de algunas propuestas metodológicas para elaborar programas de estudio y de esta manera el maestro-alumno del diplomado estará en condiciones de analizar y darle un apropiado sentido al programa de estudio de la geografía, para así reconocer el valor de su práctica educativa, y vinculada a la enseñanza aprendizaje de esta disciplina.

4.- Diseño Y Elaboración De Estrategias Metodológico-Didácticas

La nueva propuesta curricular exige del maestro de educación media que sea el que genere, con base en los objetivos y contenidos de la asignatura que dirige, los caminos que conduzcan al estudiante a lograr conocimientos o que provoque en ellos la construcción de sus propios caminos vía la motivación a la problematización.

5.- El Medio Geográfico

Lo que se pretende con este curso, es que el maestro-alumno adquiera una visión global acerca de los elementos que constituyen el medio geográfico, basados en los principios del conocimiento geográfico: ¿cómo es?, ¿dónde está?, ¿por qué? Y ¿para qué?, incrementando con ello su capacidad crítica y analítica, para entender así la relación hombre, sociedad y medio físico.

6.- Evaluación Del Aprendizaje

El maestro-alumno cuenta con antecedentes y experiencias en las construcción de propuesta para la evaluación del aprendizaje, por esta razón, el propósito de este espacio curricular se centra en la ampliación de saberes para que posteriormente el maestro de geografía los analice, los confronte, los recupere y haga la replantación en su caso, cuando tenga que proponer instrumentos o formar para evaluar el aprendizaje. Los contenidos de este curso estarán referidos a las relaciones entre el contexto social y la evaluación

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

en el aula contemplando dos perspectivas, la evaluación individual y la evaluación grupal.

7.- Evolución Y Métodos De La Geografía.

Es importante que el maestro que imparte la asignatura de geografía conozca con mayor amplitud el origen y desarrollo de esta ciencia. Esta visión le permitirá tener conocimiento de cómo se ha construido la teoría, cuales han sido los métodos utilizados para el desarrollo científico de la geografía, hasta llegar a tener una metodología propia, de igual manera podrá comprobar que la geografía se apoya en otras ciencias.

8.- Los Recursos Naturales, Su Aprovechamiento Y El Impacto Ecológico

Finalmente y como parte importante de los elementos teórico-metodológicos de la geografía, se propone este curso que le proporcionará al maestro-alumno las bases que coadyuven a desarrollar conciencia en sus alumnos, acerca de la importancia que tiene la protección del medio geográfico con la finalidad de manejar adecuadamente los recursos naturales en beneficio de la humanidad.

4.3 Mapa Curricular Y Tiempos

Este proyecto de diplomado en la enseñanza de la geografía, se propone semiescolarizado, dividiendo la propuesta curricular en tres módulos, los dos primeros con una carga de 5 horas por día con un total de 80 horas por módulo, y el tercero de 3.5 horas por día, sumando un total de diplomado de 216 horas.

En el siguiente cuadro se precisa la propuesta curricular.

MAPA CURRICULAR

MODULO	MATERIA	HORA S
	METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFIA.	1.5

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

I	ELEMENTOS CURRICULARES: ESTRUCTURA DE LOS PLANES DE ESTUDIO.	1.5
	EVOLUCION Y METODOS DE LA GEOGRAFIA.	2.0
80	TOTAL DE HORAS	

II	ANÁLISIS Y REFLEXIONES EN TORNO A SU PRACTICA DOCENTE.	1.5
	DISEÑO Y ELABORACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS	1.5
	EL MEDIO GEOGRAFICO	2.0
80	TOTAL DE HORAS	

III	EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE	1.5
	LOS RECURSOS NATURALES SU APROVECHAMIENTO Y EL IMPACTO ECOLÓGICO	2.0
56	TOTAL DE HORAS	

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

4.4 Temario General

CURSO: METODOLOGIA PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA

OBJETIVO:

Incorporar al ejercicio docente elementos teóricos del constructivismo para la estructuración del conocimiento de un acuerdo al desarrollo cognitivo del educando.

CONTENIDO TEMATICO:

- a) introducción al constructivismo
- b) la construcción del conocimiento en la ciencia
- c) metodología para la enseñanza-aprendizaje de la geografía

BIBLIOGRAFIA BASICA:

1.- RUIZ LARRAGUI-VEL, E.	1983	"REFLEXIONES EN TORNO A LAS TEORIAS DEL APRENDIZAJE" EN: <u>PERFILES EDUCATIVOS - No. 2</u> JUL-AGO 1983. CISE-UNAM: CISE-UNAM, MEXICO P. 32-45
2.- COLL, CESAR (COMP.)	1983	"LA TEORIA GENETICA Y LA EDUCACION" EN: <u>PSICOLOGIA GENETICA Y APRENDIZAJES ESCO- LARES, SIGLO XXI: MADRID.</u>

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

3.- COLL, CESAR (COMP.)	1983	"LA CONSTRUCCION DE ESQUEMAS DE CONOCIMIENTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE".
4.- BEARD, RUTH M.	1971	"PSICOLOGIA EVOLUTIVA DE PIAGET" EDIT. KAPELUSZ: ARGENTINA, 127 P.
5.- GUTIERREZ, RUFINA	1986	"PIAGET Y EL CURRÍCULUM DE CIENCIAS". DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA DEL IEPS, NARCEA: ESPAÑA
6.- DEL VAL, JUAN	1991	CRECER Y PENSAR. LA CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO EN LA ESCUELA. PAIDOS: MEXICO
7.- BENLLOCH, M.	1984	"POR UN APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA. LAS CIENCIAS". VISOR LIBROS: ESPAÑA
8.- CONSEJO NACIONAL TECNICO DE LA EDUCACION	1982	1982 "ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN MEXICO. EDUCACION REVISTA DEL C. N. T. E. No. 42, OCT-DIC. 1982, P. 5-240
9.- AUSUBEL, DAVID	1983	"APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO EN: PSICOLOGIA EDUCATIVA: UN PUNTO DE VISTA COGNOSITIVO. EDIT. TRILLAS, MEXICO P. 59-75
10.- FURTE, HANS G.	1971	1971 LAS IDEAS DE PIAGET. SU APLICACION EN EL AULA KAPELUSZ. ARGENTINA 176 P.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

1 1. - MORENO, MONSTERRAT	1989	LA PEDAGOGIA OPERATIVA. UN ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA DE LA EDUCACION. COL. CUADERNOS DE PEDAGOGIA. EDIT. LAILA: BARCELONA. 365 p.
12. - PIAGET, JEAN.	1990	COGNITIVAS. PROBLEMA CENTRAL DEL DE SARROLLO. SIGLO XXI DE ESPAÑA EDITORES. 201 p. "BASES PSICOLOGICAS DEL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES" EDIT. EL ATENEO: ARGENTINA. P. 49-58
1 3. - MERINO, GRA CIELA M.	1987	"BASES PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES" EN DIDACTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Curso: Elementos Cocurriculares: Estructura De Los Planes De Estudio.

OBJETIVO:

PROPORCIONAR ELEMENTOS TEORICO-METODOLOGICOS AL DOCENTE PARA LA PLANEACION DE SUS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y LA OPERATIVIDAD DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA GEOGRAFIA.

CONTENIDO TEMATICO

- a) Estructuración de un plan de estudio
- b) Metodología para elaborar un programa escolar
- c) La planeación como proceso
- d) Selección y organización de contenidos del nuevo programa de geografía.

BIBLIOGRAFIA BASICA

1.- PANZA GONZALEZ M.	1992	*ELABORACIÓN DE PROGRAMAS* EN: OPERATIVIDAD DE LA DIDÁCTICA, T. 2. EDIC. GARNIKA : MÉXICO. 7-47
2.- ZAVALA AGUILAR , R.	1993	*ELABORACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS Y SUSU PROGRAMAS* EN COMUNIDAD CURRÍCULO CHIMAL EDITORES, S.A.; MÉXICO P 88-92
3.- DÍAZ BARRIGA, A.	1980	*UN ENFOQUE METODOLOGICO PARA LA ELABORACIÓN DE PROGRAMAS ESCOLARES*EN: PERFILES EDUCATIVOS N° 10, CISE-UNAM: México.
4.- RODRÍGUEZ, NACORID.	1980	*CRITERIOS PARA ANALIZAR EL DISEÑO CURRICULAR. ALGUNOS PRINCIPIOS METODOLOGICOS* EN: REVISTAS, CUADERNOS DE EDUCACIÓN No 102, CARACAS P. 63-103.
5.- MUNICH GALINDO, L.	1983	*PLANEACIÓN * EN: FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN, EDIT. TRILLAS : MEXICOP. 61-104.
6.- LUCARELLI, ELISA.	1985	*PLANEACIÓN COCURRICULAR * EN XOCHITL MORENO ENSAYOS

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

		DIDÁCTICOS. UPN. P. 46-60
7. ZARZAR CWUR, C.	1993	"DISEÑAR EL PLAN DE TRABAJO DE UN CURSO Y REDACTAR EL PROGRAMA". EN: <u>HABILIDADES BASICAS PARA LA DOCENCIA</u> . EDIT. PATRIA: MEX. p. 2.b-42
8.MORAN OVIEDO,P.	1983	"PROPUESTA DE ELABORACION DE PROGRAMAS DE ESTUDIO EN LA DIDACTICA TRADICIONAL, TECNOLOGICA EDUCATIVA Y DIDACTICA CRITICA". EN: <u>REFLEXIONES - EN TORNO A LA INSTRUMENTACION DIDACTICA</u> . CISE-UNAM. p. 10-47.
9.REMEDI, VICENTE E.	1985	"CONSTRUCCION DE LA ESTRUCTURA METODOLOGICA" EN: <u>XOCHITL MORENO, ENSAYOS DIDACTICOS</u> . UPN. p. 160-13
10.TABLA, HILDA.	1972	"SE LECCION Y ORGANIZACION DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE" EN LA <u>ELABORACION DEL CURRICULO</u> . EDIT. TROQUEL: BUENOS AIRES. P. 475-4.91.
11.- GOMEZ, M. I.	1989	"LA SELECCION DE CONTENIDOS EN LAS CIENCIAS" EN: <u>CUADERNO DE PEDAGOGIA NO. 168. REFORMA Y PEDAGOGIA NO. 168. REFORMA Y CURRICULUM</u> . EDIT. FONTAL BARCELONA P. 38-43
12.-COLL, CESAR.	1991	<u>PSICOLOGIA Y CURRICULUM. UNA APROXIMACION PSICOPEDAGOGICA A LA ELABORACION DEL CURRICULUM ESCOLAR</u> . EDIT. PAIDOS MEXICANA P. 167
13.- S. E. P.	1993	PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DE GEOGRAFIA.

Curso: Evolución Y Métodos De La Geografía

OBJETIVO: PROPORCIONAR AL DOCENTE FUNDAMENTOS SOBRE LA METODOLOGIA CIENTIFICA E HISTORICIDAD DE LA GEOGRAFIA; SU GENESIS Y DESARROLLO HASTA EL SIGLO XX

CONTENIDO TEMATICO:

- a) Génesis y evolución de la geografía.
- b) Definición, objetivos y fines de la geografía
- c) División y ciencias auxiliares de la geografía
- d) Método, estudio de la geografía

BIBLIOGRAFIA BASICA.-

1.- BERNAL., JOHN D		1972 <u>LA CIENCIA EN LA HISTORIA. UNAM.</u>
2.- BERNAL., JOHN D.		<u>LA CIENCIA EN NUESTRO TIEMPO. EDIT. UNAT-NUEVA IMAGEN: MEXICO. P. 534.</u>
3.- BUTTERFIELD., H.		-1981 <u>LOS ORIGENES DE LA CIENCIA MODERNA. CONACYT.- MEXICO. P. 327</u>
4. - CAPEL, HORACIO		1981 <u>FILOSOFIA Y CIENCIA EN LA GEOGRAFIA CONTEMPORANEA. BARCELONA, BARCANOVA.</u>
5. - CAPEL, HORACIO		1981 <u>GEOGRAFIA Y MATEMATICAS EN ESPAÑA DEL SIGLO XVIII. BARCELONA, OIKOS- TA U.</u>
6.- CAPEL, HORACIO Y URTEAGA, J. L.		1982 <u>LAS NUEVAS GEOGRAFÍAS., COLECCION SALVA T</u>
7. - SANTOS, MILTON		<u>LA GEOGRAFIA A FINES DEL SIGLO XX: NUEVAS FUNCIONES DE UNA DISCIPLINA AMENAZADA. 693-709 p.</u>

8. - BUNGE, MARIO		1990 <u>LA CIENCIA, SU METODO Y SU FILOSOFIA, SIGLO VEINTE-NUEVA IMAGEN: MEXICO. 99 P.</u>
9.- ANUIES.		1974 <u>EL PENSAMIENTO CIENTIFICO. ANTOLOGIA. HUGO PADILLA. 303 p.</u>
10.- TEMPLADO, JOAQUIN		1974 <u>HISTORIA DE LAS TEORIAS EVOLUCIONISTAS. EDIT. ALHAMBR,4: MEXICANA. 170 P.</u>
11.- RUSSEL, BERTRAND	1978	LA PERSPECTIVA CIENTÍFICA. EDIT. ARIEL: MÉXICO.222 P.
12. - BUNGE., MARIO		1976 <u>EL PENSAMIENTO CIENTIFICO. COL. CONVI- TIUM. EDIT. ARIEL: RSPAÑA 955 p.</u>
13. - GOMEZ MENDOZA ET AL 1982		<u>EL PENSAMIENTO GEOGRAFICO CLASICO. BARCELONA ALIANZA UNIVERSIDAD TEXTOS.</u>

Curso: Análisis Y Reflexión En Torno A La Practica Docente.

OBJETIVO: INTERACCIONAR EN REFLEXIONES CRITICAS SOBRE EL ROL DEL MAESTRO EN LA SOCIEDAD CONTEMPORANEA Y SUS REPERCUSIONES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

CONTENIDO TEMATICO:

a) Construcción de categorías de análisis

- adolescencia
- educación
- educando
- enseñanza
- aprendizaje
- docencia
- docente
- practica docente
- evaluación

b) Sociología de la educación

c) La escuela nueva y la escuela tradicional

d) Análisis critico sobre la practica docente

BIBLIOGRAFÍA BASICA:

1.- ABERASTURY, ARMINDA.	1987	"EL ADOLESCENTE Y EL MUNDO ACTUAL" EN: <u>CERO EN CONDUCTA</u> , AÑO 2, No. 9, MAYO-AGO. 1979. P. 40-43
3.- FERNANDEZ LOPEZ	1985	"ENTRE EL DEBER SER Y EL SER EN LA EDUCACION SECUNDARIA" EN: <u>CERO EN CONDUCTA</u> , NO. 11-12, MARZO JUN. 1985. P. 72-78
4. - CHA VEZ CAMPOS, B.	1987	LA REPROBACION ESCOLAR" EN: <u>CERO EN CONDUCTA</u> , AÑO 2, No. 7, ENE-FEB. 1987. p.47 -52.
5. - LUCART, LILIANE.	1986	EL FRACASO Y EL DESINTERES ESCOLAR

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

		EDIT. GERNIKA: MEXICO
6. - HIDALGO GUZMAN, JUAN	1988	"EDUCACION DE CALIDAD, UNA REFLEXION SOBRE EL TRABAJO DOCENTE" EN: CERO EN CONDUCTA. NO. 11-12. MAR-JUN 1988 P. 18-27
7.-SANCHEZ ROSETE, LAURA	1987 1988	"HACIA DONDE DIRIGIR LA TRANSFORMACION DEL EJERCICIO DOCENTE" EN: CERO EN CONDUCTA. -- AÑO 2, NO. 8. MAR-ABR. 1987 P. 20- 24
8. - REYES ESPARZA, R.	1985	"LA SUBJETIVIDAD DEL DOCENTE Y EL GRUPO DE FORMACION". EN: CERO EN CONDUCTA. AÑO 3 NO. 13-14. -JUL-OCT. 1988 P. 73-81
9.- IBARROLA, W IA DE	1985	LAS DIMENSIONES SOCIALES DE LA EDUCACION. COL. BIBLIOTECA PEDAGOGICA. SEP-EL CABA LLITO. MEXICO 159 P.
10.- DEANDA MUNGUIA	1992	"SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION" EN FUNDAMETOS BASICOS PARA LA DOCENCIA MODERNA.
11.- GIROUX, HENRY	1985	TEORIA Y RESISTENCIA EN EDUCACION. SIGLO XXI-UNAM: MEXICO P. 26-66, 213-257.
12.- GIOBERT, ROGER	1985	LAS IDEAS ACTUALES EN PEDAGOGIA. EDIT. GRI JALBO: MEXICO P. 47-64, 83-112
13.- CARRIZALES RETAMOZA, C.	1985	"ALINEACIÓN Y CAMBIO EN

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

		LA PRACTICA DOCENTE EN: PEDAGOGÍA. REVISTA DE LA UPN VOL. 2N° 3 ENE-ABR. 1985.P.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

**ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA**

Curso: Diseño Y Elaboración De Estrategias Metodológico-Didácticas

OBJETIVO: PROPORCIONAR A LOS MAESTROS, ELEMENTOS TEORICO-METODOLOGICOS PARA LA INSTRUMENTACION DE SUS ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFIA.

CONTENIDO TEMATICO:

- a) Medios de comunicación educativa
- b) Estrategias metodológico-didácticas
- c) Propuestas pedagógicas para la enseñanza-aprendizaje de la geografía

BIBLIOGRAFIA BASICA:

1.- FURLAN, ALFREDO J.	1978	"METODOLOGIAS DE LA ENSEÑANZA" EN: <u>APORTACIONES A LA DIDACTICA DE NIVEL SUPERIOR. ENEP-IZTACALA-UNAM p. 60-89</u>
2.- PANSZA, MARGARITA	1979	"LOS MEDIOS DIDACTICOS" EN: <u>LOS MEDIOS DE INSTRUCCION. EDIT. GUADALUPE: MEXI CO-BUENOS AIRES p. 35-57</u>
3.- BRIGGS, LESLIE J.	1973	1973 "UN PROCEDIMIENTO PARA LA ELECCION DE LOS
4.- I.L.C.E.	1982	<u>MANUAL DE PLANEACION DE MEDIOS DE CO MUNICACION A BAJO COSTO p. 61</u>
5.- ZARZAR CHARUR., CARLOS	1993	"INTEGRAR Y COORDINAR EQUIPOS DE TRABAJO Y GRUPOS DE APRENDIZAJE". EN: <u>HABILIDADES BASICAS PARA LA DOCENCIA.</u>

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

6.-SANCHEZ" ALFREDO Y RAMIREZ., ANDREA		"APRENDER JUGANDO EN: CERO EN CONDUCTA AÑO 5, No. 20, JUL-AGO. 1-990 p 18-21
7.-		ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS: METODOS" EN ENCICLOPEDIA TEMATICA DE LA EDUCACION. VOL. IV EDIT. SANTILLANA: MEXICO p. 225-230
8.-		"PROCEDIMIENTOS DIDACTICOS GENERALES" EN: ENCICLOPEDIA TEMATICA DE LA EDUCA- CION. VOL. IV. EDIT. SANTILLANA: MEXICO. p. 231-246
9.- GRADNT HENNINGS, C.		EL DOMINIO DE LA COMUNICACION EDUCATIVA. EDICIONES ANAYA, S.A. ESPAIVA P. 205

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Curso: El Medio Geográfico

OBJETIVO: PROPICIAR QUE EL DOCENTE VALÓRE LA IMPORTANCIA DEL CONOCIMIENTO EL MEDIO GEOGRAFICO PARA QUE LE PERMITA ENTENDER LA RELACION MEDIO GEOGRAFICO-HOMBRE.

CONTENIDO TEMATICO:

- a).- Concepto medio geográfico
- b).- El planeta tierra en el sistema solar
- c).- Relieve
 - estructura de la tierra
 - deriva continental y tectonismo
 - clasificación de rocas
 - formas de relieve
- d).- hidrología
 - aguas oceánicas
 - aguas continentales
- e).- Clima
 - la atmósfera tiempo-clima
 - clasificación climas
 - relación clima-flora-fauna
- f).- Suelo
 - concepto génesis
 - relación clima-suelo-vegetación
 - composición química y estructura física
 - clasificación
 - distribución geográfica
 - importancia geoeconómica
- g).- Vegetación
 - clasificación
 - regiones fitogeográfica -relacion clima-flora
- h).- Fauna
 - clasificación

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- I).- Regiones zoogeográficas
 J).- Acción reciproca entre el hombre y medio geográfico
 - consecuencias de la interacción hombre-naturaleza

BIBLIOGRAFIA BASICA:

1.- PIERRE GEORGE	1979	"GEOGRAFIA Y MEDIO AMBIENTE, POBLACION Y ECONOMIA." CURSO DE ACTUALIZACION MEXICO 150. p. INSTITUTO DE GEOGRAFIA
2.- BASSOLS BATALLA ANGEL	1982	2.- BASSOLS BATALLA ANGEL 1982 "REALIDADES Y PROBLEMAS DE LA GEOGRAFIA
3. - SAENZ DE LA CALZADA CARLOS	1980	"GEOGRAFIA GENERAL" EDIT. ESFINGE. MEX.
4. - VIVO JORGE A.	1980	"GEOGRAFIA FISICA" MEX. EDIT. HERRERO "GEOGRAFIA ECONOMICA DE MEXICO" EDIT.
5.- BASSOLS B. ANGEL	1980	"GEOGRAFIA ECONOMICA DE MEXICO" EDIT. TRILLAS
6.- BIBLIOTECA SALVAT DE GRANDES TEMAS NO. 42	1973	"LA ATMOSFERA Y LA PREDICION DEL TIEM. PO. BARCELONA SALVAT.
7.- M.L. DEBESSE-ARVISET		"EL ENTORNO EN LA ESCUELA UNA REVOLUCION PEDAGOGICA" DIDAC. TICA DE LA GEOGRAFIA. EDIT. - FONTANELLA BARCELONA.
8.- JAN O. M. BROEK		"GEOGRAFIA SU AMBITO Y SU TRASCENDENCIA." EDIT. UTEHA.
9. GOMEZ ROJAS JUAN MARQUEZ HUITZIL JAIME		"GEOGRAFIA SU AMBITO Y SU TRASCENDENCIA." EDIT. UTEHA.

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

		BARCELONA " GEOGRAFIA GENERAL " EDIT. PUBLICACIONES CULTURALES MEX. 2 47P.
10.-ATTEMBORUGH, ET AL.		"EL PLANETA VIVO" ESPAÑA, PLAZA Y JANES
11.- BARRY, ROGER G. Y CHORLEY RICHARD J.		"ATMOSFERA, TIEMPO Y CLIMA" - TRAD. ANA MA. CIVILLO, BARCELONA ESPAÑA, ED. OMEGA. S.A.
12.- BELOUSOV V., V., ET AL.		"EL REDESCUBRIMIENTO DE LA TIERRA" D. F. MEXICO CONACYT
13.- ESPINDOLA, J.M.		"EL TERCER PLANETA. EDAD ES- TRUCTURA Y COMPOSICION DE LA TIERRA. 11 MEX. FONDO DE CULTURA ECONOMICA

Curso: Evaluación Del Aprendizaje

OBJETIVO.

DISCERNIR CRITERIOS PARA LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE Y ELABORACION DE SUS INSTRUMENTOS CON BASE EN LAS RECOMENDACIONES Y NORMATIVIDAD ESTABLECIDAS.

CONTENIDO TEMATICO:

- a) Concepto de evaluación
- b) Diferencia entre medición, evaluación y acreditación.
- c) Tipos de evaluación
- d) Elaboración de instrumentos de evaluación
- e) El proceso de la evaluación
- f) Lineamientos para la evaluación del aprendizaje en la escuela secundaria
- g) Normas de evaluación del aprendizaje (acuerdo 200)

BIBLIOGRAFIA BASICA:

1. - MORAN OVIEDO, PORFIRIO	1992	"PROPUESTA DE EVALUACION Y ACREDITACION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA PERSPECTIVA DE LA DIDACTICA CRITICA" EN: OPERATIVIDAD DE LA DIDACTICA. TOMO 2 EDIT. GERNIKA: MEXICO. P. 97-133
2.- S.E.P.	1992	CURSO-TALLER SOBRE EVALUACION DEL APRENDIZAJE SUBDIR. DE DESARROLLO EDUCATIVO. DGETI. 87 p.
3.- OLMEDO RADIA, JAVIER	1984	"EVALUACION DEL APRENDIZAJE" EN: BOLETIN BIBLIOGRAFICO DE SISTEMAS DE EDUCACION - ABIERTA NO. 14. AÑO III: MEXICO. p. 53-60
4.- OLMEDO RADIA, JAVIER	1983	"TIPOS DE EVALUACION" EN: BOLETIN BIBLIO- GRAFICO DE SISTEMAS DE EDUCACION ABIERTA NO. 14 AÑO 1 MEXICO

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

5. - S. E. P.	1992	ACUERDO (2000)
6. - S. E. P..	1992	"EVALUAR EL APRENDIZAJE: UN PROCESO COTIDIANO" DOCUMENTO DE TRABAJO. PROGRAMA DE MODERNIZACION EDUCATIVA 1989-1994 12 p.
7.-- S. E. P.	1992	LINEAMIENTOS PARA LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE EN LAS ESCUELAS DE EDUCACION SECUNDARIA. "
8. - ZARZAR CHARUR, C.	1992	"DISEÑAR E INSTRUMENTAR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES" EN: HABILIDADES BASICAS PARA LA DOCENCIA. EDIT. PATRIA: MEXICO p 55-68
9. - MERINO, GRACIELA M.		"EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES EN LAS CIN EN: DIDACTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES. EDIT. EL ATENEO: ARGENTINA. P. 131-1
10. - GEORGE, Z, D.		"EVALUACION Y CIENCIAS NATURALES EN EDUCACION BASICA" EN: LAS CIN EN LA EDUCACION- BASICA. EDIT. SANTILLANA: MEXICO p.241-268.
11.- LIVAS GONZALEZ. IRONE		<u>ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTA DOS DE LA EVALUACION EDUCATIVA.</u> EDIT. TRILLAS: MEXICO. 151 p.
12. - ROSALES, C.		EVALUAR ES REFLEXIONAR SOBRE LA ENSEÑANZA EDIT. NARCEA: MADRID. p. 20-40

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Curso: Los Recursos Naturales Y Su Aprovechamiento

OBJETIVO.- CONOCER LA EXISTENCIA DE LOS RECURSOS NATURALES A TRAVEZ DE LA CLASIFICACION Y MANEJO ADECUADO PARA ENTENDER Y EVITAR LA ALPERACION O DESTRUCCION DEL EN- TORNO ECOLOGICO.

CONTENIDOS:

- 1- Teoría y consideraciones básicas sobre los recursos
 - a) concepto
 - b) la naturaleza es un todo objetivo
 - c) determinación geográfica
 - d) protección del medio ambiente y uso racional de los recursos naturales
 - e) importancia actual (política-económica de la explotación de los recursos en la vida humana.
- 2.- Clasificación de los recursos naturales según armand
 - a) recursos no renovables
 - b) recursos renovables
 - c) recursos inagotables
- 3.- Regiones geográficas
 - a) Interacción de los elementos del medio natural
 - b) Distribución geográfica de las regiones
- 4.- Los recursos climáticos
 - a) concepto de tiempo y clima
 - b) elementos del clima
 - c) factores climáticos
 - d) importancia del vapor de agua y de las partículas de polvo en la atmósfera
 - e) clasificación climática (koppen)
 - f) relación clima-flora-fauna-suelo-hombre
 - g) contaminación atmosférica
 - lluvia ácida
 - capa de ozono y su destrucción
 - calentamiento y efecto invernadero
- 5.- Recursos hidrológicos
 - a) génesis, ciclo biológico del agua
 - b) volumen, distribución y localización de las aguas superficiales y subterráneas.
 - c) el agua, sus propiedades y su utilización
 - d) contaminación química y biológica de las aguas y consecuencias en el medio geográfico.
6. - Recursos edafológicos
 - a) clasificación de los suelos
 - b) relación suelo-vegetación-clima

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

- c) agricultura erosión y contaminación de los suelos
- d) tecnología, agrícola tradicional, conservación de recursos naturales

7.- Recursos biogeográficos

- a) importancia de la vegetación en la conservación del suelo y los mantos acuíferos
- b) la agricultura y la destrucción de las regiones fitogeográficas
- c) importancia económica de los recursos biogeográficos
- d) el recurso de la fauna terrestre y su exterminio
- e) pesca irracional y contaminación de las aguas
- f) el comercio clandestino de la fauna exótica (vivos y muertos) y su extinción

8.- cadenas tróficas y pirámides ecológicas

BIBLIOGRAFÍA BASICA.-

1. CIRIACY-WANTRUP	1957	CONSERVACION DE LOS RECURSOS ECONOMIA Y POLITICA, MEX. F. C. E.
2. - FEDERICO ENGELS 3. - BELTRAN ENRIQUE	1954	DIALECTICA DE LA NATURALEZA
3. - BELTRAN ENRIQUE	1957	EL AGUA COMO RECURSO NATURAL RENOVABLE : INSTITUTO MEXICANO DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES
4. - BASSOLS BATALLA	1979	RECURSOS NATURALES DE MEXICO TEORIA, CONOCIMIENTOS Y USO. EDIT. NUESTRO TIEMPO
5.- BELTRAN ENRIQUE	1956	LA AGRICULTURA Y LA CONSERVACION MEX. I.M.R.N.R.
6. - PATINO NA VARRETE J.-	1945	LA AGRICULTURA Y LOS RECURSOS VEGETALES DE MEXICO. "PLANT AND SCIENCES IN LATIN AMERICA"
7. - BLANCO MACIAS GONZALO	1966	LA CONSERVACION DEL SUELO Y EL AGUA EN MEXICO, MEX. I. M. R. N. R.
8. - S. M. G. E.	1949	"LA CONSERVACION DE LOS RECURSOS NATURALES EN MEXICO TOMO L VIII NO. 3
9.- MAGIAS VILLADA MARIO	1951	LA EDAFOLOGIA O CIENCIA DEL SUELO BOL. S.M.G.E. TOMO LXXI N° 1-3

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

10.- A. STARKER LEOPOLD	1959	<u>FAUNA SILVESTRE DE MEXICO</u> <u>I.M.R.N.R.</u>
11.- S.R.H.	1959	<u>EL APROVECHAMIENTO DEL</u> <u>SUELO Y EL AGUA EN MEXI-</u>
12. - I. P. a. H.	1953	<u>LOS ESTUDIOS SOBRE</u> <u>RECURSOS NATURALES EN LAS</u> <u>AMERICAS TOMO IV</u>
13. - K. MALIN	1967	<u>LOS RECURSOS VITALES DE LA</u> <u>HUMANIDAD MOSCU.</u>

TESIS COM
 EA - Y

5.- Metodología

Los estudios del diplomado en la enseñanza de la Geografía se impartiría en la modalidad de Seminario-Taller semiescolarizado, lo que significa que el maestro-alumno estará obligado a cubrir un número determinado de horas en el aula en días y horas establecidos por los interesados la propuesta de Seminario encaminada a formar en el docente el hábito de la lectura y la discusión grupal para que establezca su propia dialéctica y fomentar el intercambio de experiencias; así mismo con la propuesta de taller se demanda de los participantes el desarrollo de actividades tanto individual como colectivas, estimula la capacidad para comprender y criticar materiales escritos, generar nuevas relaciones pedagógicas en donde los participantes se convierten en un equipo de reflexión, asimismo integran teoría y práctica; impulsar la participación activa y responsable y el aprender a aprender. Durante el desarrollo del Diplomado se designarán a los docentes, trabajos concretos de investigación que serán presentados al grupo y discutidos por el colectivo para su análisis, de la misma se tienen contempladas para fortalecer el aprendizaje de algunos módulos prácticas de campo, visitas a los grupos de los maestros etc., actividades que serán considerados por los conductores en cada uno de los módulos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

6.- Perfil De Egreso

Con la propuesta curricular de los estudios del Diplomado en la enseñanza de la Geografía, se pretende que al término el maestro-alumno del nivel medio básico:

- Tendrá la capacidad para analizar y reflexionar su práctica docente, con una visión crítica, capaz de revisar y transformar acordes a las necesidades del desempeño profesional como educador y facilitador del aprendizaje.
- Podrá diseñar y construir sus propias estrategias metodológico-didácticas a partir de los objetivos y enfoques de la asignatura.
- Profundice en el dominio de los contenidos de la asignatura.
- Tenga la habilidad para instrumentar mecanismos para evaluar el aprendizaje.
- Sabrá valorar la importancia de la Educación Ecológica, para fomentarla a sus alumnos, todo esto a través del conocimiento de los recursos naturales y su impacto.

7.- Evaluación Y Acreditación

Se entenderá a la evaluación como un proceso permanente dirigido tanto a los sujetos como a los productos de aprendizaje en donde se valore el nivel y calidad de los logros académicos, encaminada a mejorar la calidad de la enseñanza y el desarrollo profesional del docente, durante el desarrollo del Diplomado el maestro será sujeto permanente de la evaluación, involucrarlo es hacerlo participar en su propia formación. En cuanto a los criterios que deban establecerse para la evaluación de cada curso, estarán en función de los objetivos y metodologías propuestos con una escala de cero a Diez siendo la calificación mínima para la acreditación de siete, de tal manera que para obtener el Certificado correspondiente será necesario la acreditación del 100 % de los Cursos, de lo contrario solo se entregara una Constancia por los Módulos Acreditados. En cuanto a la asistencia está es importante por lo que se requiere el cubrir por lo menos el 90 % de sesiones presenciales.



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFÍA