

01921
594



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA



PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL PARA EL NIVEL PRIMARIA

TESIS
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
PRESENTAN

EVA MARTINEZ GARCIA
GUADALUPE MENDIOLA QUIROZ



DIRECTORA DE TESIS: LIC. MA. ISABEL MARTINEZ TORRES
REVISORA: LIC. OFELIA REYES NICOLAT
ASESORA METODOLOGICA: DRA. LUCIANA E. RAMOS LIRA

MEXICO, D. F.

ENERO 2003



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Queremos hacer patente nuestro agradecimiento a la **Universidad Nacional Autónoma de México** por habernos brindado la oportunidad de aprender y crecer en ella; así también a todas y cada una de las personas de nuestro alrededor que nos apoyaron incondicionalmente para la realización de este trabajo incluyendo a todos los pequeños que participaron con mucho entusiasmo. Deseamos mencionar de manera especial a; **Lic. Ma. Isabel Martínez Torres, Lic. Ofelia Reyes Nicolat y a la Dra. Luciana E. Ramos Lira** quienes con su paciencia, comprensión y apoyo creyeron en nosotras y nos ayudaron a que este proyecto llegara a su fin; por esto y por la riqueza personal que nos brindo cada una **mil gracias.**

Eva Martínez García

Guadalupe Mendiola Quiroz

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

A Ernesto:

Para que aprenda que existen cosas
que se tienen que hacer de manera
inmediata. **Con todo mi cariño.**

A Pedro:

Quien es parte de mi vida
y con quien comparto mis logros
y mis frustraciones. Gracias por
tu apoyo y comprensión. **Te amo.**

A Guadalupe:

Por la necesidad para concluir
las cosas, aunque tarde pero
concluirlo para pasar a otra etapa.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

**A ti "Dios mío"
por la oportunidad
de vida y fortaleza
que me has brindado
ya que ello me motivó
a concluir una meta.**

**A mi madre,
por su gran apoyo.**

**A mis hijos y esposo,
por ser fuente de energía,
alegría, estímulo y amor.**

Eva.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL PARA EL NIVEL PRIMARIA

"La sexualidad no debe entenderse como una especie de supuesto natural que el poder trata de mantener bajo control, ni como un terreno oscuro que el conocimiento trata de revelar gradualmente. Sexualidad es el nombre que se le da a un concepto que se construye con la historia".

INDICE

| | |
|--|-----|
| INTRODUCCION | 2 |
| Resumen | 3 |
| Cap. I.- Sexualidad y Educación sexual. | |
| A.- Sexualidad | 5 |
| B.- Educación Sexual | 8 |
| C.- Antecedentes de la Educación sexual en México. | 12 |
| D.- Educación Sexual en el nivel primaria | 22 |
| Cap. II.- Revisión de los libros oficiales de texto. | |
| A.- Antecedentes de los libros oficiales de texto. | 26 |
| B.- Análisis de los actuales libros oficiales de texto de los seis Grados de primaria de ciencias naturales. | 34 |
| Cap. III.- Areas de Desarrollo Psicosexual. | |
| A.- Desarrollo Psicosexual del nacimiento a los 12 años. | 47 |
| B.- Aspectos del Desarrollo Psicosexual. | 57 |
| Cap. IV.- Metodología | |
| A.- Método. | 67 |
| Cap. V.- Análisis de Resultados. | |
| A.- Estructura del Análisis de Resultados. | 77 |
| B.- Interpretación. | 80 |
| Cap. VI Discusión | |
| A.- Discusión. | 102 |
| B.- Sugerencias. | 105 |
| Bibliografía. | 110 |
| Anexos. | 115 |

INTRODUCCION

En este nuevo siglo existen importantes avances políticos, tecnológicos, genéticos, educativos, económicos, culturales y sociales; pero dichos avances se dan de forma dispar. Específicamente en educación sexual los cambios que se den deben ser acordes al contexto cultural y a la evolución de las ciencias, y si esto fuera realmente así deberían ya no existir represiones, temores e ignorancia, en consecuencia no habría un aumento de las estadísticas de VIH – SIDA, embarazos adolescentes, abuso sexual infantil, pornografía, entre otros.

Lo cierto es que la educación sexual no ha crecido lo suficiente y necesario como para hablar de ello abiertamente y poder entender al hombre, mujer, adolescentes, niños y niñas en todas sus dimensiones, como un individuo sexuado, erótico, libre, responsable y capaz de decidir sobre su cuerpo y su sexualidad. Mucho ha tenido que ver la educación sexual informal, desgraciadamente esta ha transmitido muchos errores, mitos y condicionamientos que lejos de ayudar, detienen el avance en el proceso formativo y educativo que ciertamente no es un proceso acabado, sino un reto hacia el futuro.

Las culturas y la necesidades son dinámicas y no solo es tarea del sistema educativo apoyar en educación sexual, en el desarrollo adecuado de los niños y niñas; la necesidad es grande y la responsabilidad es de todos y cada uno de los adultos que pretendemos y deseamos un derecho y un respeto a la educación sexual que haga crecer al hombre y a la humanidad.

Como partícipes de esa responsabilidad aportamos el siguiente trabajo, en el cual se lograron identificar las actitudes, cantidad y calidad de información que poseen los educandos de los seis grados de una escuela primaria gubernamental respecto a los elementos biológicos, psicológicos y sociales que componen su sexualidad. Todas las aportaciones aquí presentes estuvieron apoyadas en una revisión exhaustiva de la sexualidad y la educación sexual en México, cambios y avances de los libros oficiales de texto específicamente en sexualidad; así como todo lo que involucra el desarrollo psicosexual del niño. Esta revisión teórica se conjugó con métodos y prácticas educativas innovadoras para poder obtener una propuesta de programa de educación sexual para el nivel primaria cuyo objetivo se dirige a promover la salud sexual de los individuos de acuerdo al desarrollo físico, cognitivo, afectivo y social, sin olvidar que la metodología de trabajo para abordar la sexualidad deberá permitir la construcción real del conocimiento y de las actitudes.

RESUMEN

La educación sexual formal es una necesidad que se ha manifestado con mayor fuerza de un tiempo a la fecha, sin embargo, no ha recibido una merecida respuesta por ignorancia, desconocimiento, represiones, prejuicios o malas interpretaciones. Dicha necesidad nos hace reflexionar sobre el papel y las aportaciones que un profesional de la salud y educación puede construir con y para las nuevas generaciones, de manera tal que les permita humanizar la sexualidad por medio de un proceso educativo que haga crecer conjuntamente al hombre y a la sociedad en la que se encuentra inmerso.

Considerando lo anterior se realizó un estudio descriptivo evaluativo cuya finalidad es aportar un pequeño grano de arena a la necesidad llamada "educación sexual formal". El eje principal del estudio fue identificar las actitudes, calidad y cantidad de información que poseen los educandos de los seis grados del nivel primaria de una escuela primaria gubernamental respecto a los elementos biológicos, psicológicos y sociales que componen su sexualidad. Para poder entender, analizar y comprender en su ambiente natural las conductas, actitudes y respuestas de quienes conformaron los grupos, se complementaron y trabajaron las técnicas cualitativas de grupos focales y observación estructurada, dichas técnicas permitieron un gran acercamiento entre las investigadoras y los elementos de estudio, además de que siempre se trabajó dentro de su realidad contextual.

El proceso fue enriquecedor debido a que todas las aportaciones fueron muy valiosas, de manera tal que los resultados en contraste con los elementos teóricos y el análisis de los libros de texto nos permitieron construir una propuesta de programa de educación sexual para el nivel primaria, cabe mencionar que la misma apertura y diálogo de los participantes contribuyó a comprender cuales son las actitudes que debe tomar un orientador sexual y como debe de conformar la atmósfera de trabajo, de manera tal que permita construir un diálogo dinámico y continuo que se dirija a la construcción del conocimiento de la sexualidad.

Es importante mencionar que dicha propuesta es susceptible a cambios y aportaciones, siempre y cuando estos sean acordes a los contextos y necesidades que vayan surgiendo a la par del desarrollo físico, cognitivo y afectivo de los individuos, su cultura y su sociedad.

"Nada puedes enseñarle a un hombre: solo puedes ayudarlo a que lo descubra dentro de sí mismo".

Galileo.

CAPITULO I

SEXUALIDAD Y EDUCACION SEXUAL EN MÉXICO

"Aunque el cuerpo biológico es el sitio que establece y delimita lo sexualmente posible, la sexualidad es más que simple cuerpo, pues involucra las creencias ideológicas e imaginación"

La sexualidad es inherente de la historia de los seres humanos, seres que se agrupan en sociedades bien definidas, que participan socialmente de valores culturales semejantes, que ellos mismos refuerzan, asimilan y modifican para procurar dar soluciones a las necesidades concretas de la vida.

Es así que la sexualidad siendo una parte innegable del individuo, que surge aún antes de que nace, no debería ser ignorada como hasta ahora. Por lo que es urgente una educación sexual que inicie con el nacimiento y se prolongue durante todo el ciclo de vida, que se refuerce en el núcleo familiar y se continúe en el sistema educativo formal.

A.- SEXUALIDAD.

A principios del siglo XX surgieron inquietudes de diversos sectores sociales, respecto a lo que la educación sexual se refiere, los cuales no encontraron respuesta; y es hasta los 70s en México cuando empiezan a concretarse diversas acciones que llevan a una reconceptualización de una sexualidad que va de una postura restringida a factores biológicos vinculados a la procreación, hacia una posibilidad más integral de la expresión de la personalidad en relación a su contexto.

Los primeros esfuerzos que abordaban la sexualidad desde la perspectiva biológica daban pie a la confusión entre "genitalidad" y "sexualidad" haciendo referencia con ambos términos a la exclusividad de los genitales y su función reproductora. Por lo que diversos cuestionamientos proponían una revisión del concepto "sexualidad" mismo que planteara la necesidad de vivirla sana, placentera y responsablemente, además de considerarla como un elemento del desarrollo humano y social; así se fue comprendiendo que si se parcializaba la sexualidad en lo biológico o social se estaba errando. Por lo que se concluyó que la "sexualidad" debería de comprender elementos biológicos, psicológicos y sociales, de ahí que se estableciera claramente la diferencia entre el sexo, sexualidad y genitalidad.

Entendiendo por sexo: conjunto de características anatomofisiológicas de un individuo, a partir de los genitales externos y su composición y estructura física. Este puede ser: por asignación, hormonal, genético glandular y gonadal.

Mientras que la genitalidad involucra características anatómicas del ser y las funciones específicas de los genitales, en un aspecto netamente biológico, en donde no existe ningún tipo de afecto.

Diferentes autores conceptualizan a la sexualidad de la siguiente manera:

Monroy de Velasco (1980): "La sexualidad es considerada como un fenómeno biopsicosocial que forma parte de la personalidad del ser humano. Es la manifestación del sexo biológico en la conducta de relación del individuo con otro del mismo sexo o de diferente sexo"¹

Ana Freud (1977): "Sexualidad es un aspecto profundo y amplio de la personalidad total, la suma de los sentimientos y conducta del individuo como ser sexual con un rol"²

Funke Aguilera (1982): "La sexualidad se entiende como la expresión psicosocial de los individuos como seres sexuados en una sociedad y cultura determinada."³

CRESALC (1978): "Sexualidad es la totalidad presente en la persona biológica y psicológica de la personalidad y con un marco social y cultural en el que se desarrolla y expresa el ser humano. Proceso dinámico que se encuentra presente durante toda la vida"⁴

OMS (1997): "sexualidad es una parte integral de la personalidad de cada quien : hombre, mujer, niño y niña, es una necesidad básica y un aspecto del ser humano que no se puede separar de otros aspectos de la vida humana. La sexualidad influye en nuestros pensamientos, sentimientos, acciones e interacciones, por lo tanto es nuestra salud física y mental".

Weeks Jeffrey (1998): la sexualidad es "una construcción social", una invención histórica que se basa " en las posibilidades del cuerpo, pero cuyos significados, y el peso que a ellos atribuimos, están conformados por situaciones sociales concretas".⁵

De lo que se concluye que la sexualidad se concibe como parte indivisible de nuestro ser y abarca una dimensión individual (Física, biológica y psicológica) y una dimensión social que implica la formación e información que es transmitida por los diferentes factores sociológicos, económicos, culturales, políticos y educativos que se ven vinculados entre sí.

No obstante la sexualidad en las últimas décadas se ha venido convirtiendo en la preocupación de profesionales de diversos campos sociales e incluso se ha creado su propia disciplina " la sexología"; que se apoya en la psicología, biología, antropología, historia y sociología, aunado a esto las manifestaciones de movimientos feministas,

¹ Monroy de Velasco A. "El educador y la sexualidad humana" 1980, p.17

² Sex. Information and education Council of the United State, "Guía sexual moderna", p. 15

³ Funke A. S., Enciclopedia de la educación de la sexualidad, CONAPO, Vol. 1 Cap. 1, p.33

⁴ CRESALC. Sexualidad humana y Educación sexual; Vol. 1 No. 2, 1978, p.21

⁵ Scazz I. y Lerner S. "Sexualidades en México: algunas aproximaciones desde la perspectiva de las ciencias sociales", p. 178 y 179.

gays o de diversidad sexual han generado un cambio social y cultural en donde la sexualidad ocupa otro lugar , e incluso se refiere a ella como "moderna sexualidad".

En consecuencia esto implica una modificación del concepto de la misma sexualidad entendiéndola como una construcción social basada en las posibilidades del individuo y su cuerpo cuyos significados y acciones están conformados por situaciones sociales concretas, esto es que el contexto, la cultura y el entorno cobran mayor importancia y significado en la sexualidad y en consecuencia en la salud sexual.

Pero si se pretende hablar de una sexualidad integral y acorde a la época, se le deberá ubicar en un ámbito y perspectiva como parte de los derechos humanos básicos que en consecuencia requieren procesos educativos formales e informales, tendientes a lograr un cambio que se dirija a una libertad completa que permita eliminar prejuicios, tabúes e ignorancia que le ayude a cada individuo a construir en sí mismo y en los demás un saber de sus formas de actuar y pensar en relación a su cuerpo no basados en prohibición o negación de manera tal que les lleve a la aceptación, autonomía y responsabilidad del ejercicio de su sexualidad.

Sólo de esa manera se podrán cubrir los aspectos que propone la Organización Mundial de la Salud (1975) para lograr una "sexualidad sana o una salud sexual", que son:

1. Aptitud para disfrutar la actividad sexual y reproductiva, adaptándola a criterios de ética social y personal
2. Ausencia de miedos, sentimientos de vergüenza, culpabilidad, de creencias poco fundamentales y de otros factores psicológicos que inhiban y/o deterioren las relaciones sexuales.
3. La ausencia de trastornos orgánicos, enfermedades y deficiencias que interfieran con las funciones reproductivas y placenteras.

A veintisiete años de haberse obtenido una definición de "salud sexual" es necesario renovarse, de manera tal que resuelva las necesidades y problemáticas actuales y que los gobiernos e instituciones se comprometan y garanticen el acceso a una educación sexual integral acorde a la edad y a cada una de las etapas de su vida.

B.- EDUCACION SEXUAL

El sistema educativo refleja al nivel del aula, la ideología y el sistema político que predomina en nuestra sociedad y en consecuencia impone normas y valores que en muchos de los casos no son acordes al contexto cultural ya que dependen de la influencia cultural de los países desarrollados. Esto es, la educación no es un fenómeno ajeno a los problemas políticos, sociales, culturales y económicos que se viven actualmente y la educación sexual no es la excepción.

Generalmente el proceso educativo se ha venido entendiendo como una secuencia continua de la transmisión de conocimientos, valores y actitudes que se vuelcan a la realidad, pero en casi toda la totalidad del proceso educativo encontramos mensajes implícitos o explícitos que están socializando comportamientos referidos a la sexualidad, por lo que no existe una educación que no posea una connotación de la sexualidad, pero en dicho proceso se plantean fundamentos científicos y filosóficos que presuponen una ideología sustentante de una acción operativa y técnica que contacta con la realidad.

Esto es, todo quehacer educativo responde implícita o explícitamente a determinado sistema de valores que en conjunto forman lo que se podría denominar la filosofía del programa (López I. Lucio; 1982) y para los fines que el presente trabajo persigue se considerará como básica la filosofía que propone CRESALC (1978), para lo que cabe destacar: que la sexualidad es un hecho y un proceso presente durante toda la vida del individuo, la cual aborda dos dimensiones; una individual que comprende los aspectos psicológicos, biológicos y fisiológicos del ser, y una social que conlleva las influencias sociales, culturales y educativas de su sociedad.

Tomando en consideración tales dimensiones se puede desprender que los principios filosóficos de la educación sexual estarán en razón de: una sana aceptación de su cuerpo y de sí mismo por parte de hombres y mujeres, de la liberación de cualquier tipo de alienaciones sociales y culturales en los que concierne a la vivencia y proyecciones de la sexualidad. "Por lo que cabría empezar por liberar al niño, al joven y al adulto de las servidumbres sexuales que los alinean y los oprimen de los prejuicios y de los tabúes de la ignorancia y del miedo en relación con la sexualidad"⁶

De ahí que la educación sexual "será una educación orientada decididamente hacia el cambio creador y hacia la sana aceptación, por parte de hombres y mujeres, de su cuerpo y de sí mismo, como base de un proceso en el que progresivamente se vayan asumiendo como seres autónomos y responsables ante su micro y macro sociedad"⁷

⁶ CRESALC, Ob. Cit., p. 4

⁷ Idem., p. 5

Algunos autores mantienen semejanzas con la filosofía de CRESALC, en lo que se refiere a educación sexual, entre ellos se puede mencionar a:

Monroy de Velasco, quien menciona que debe ser un proceso constante que permita crear responsabilidades para que el individuo desarrolle al máximo sus capacidades y logre salud. Aunque también se considera como un proceso formativo que promueve una actitud consciente que lleva a la autodeterminación libre a un comportamiento sexual acorde a los cambios sociales y culturales, como lo indica López I. Lucio (1982).

Por lo tanto, se debe entender que la educación sexual deberá ser un proceso formativo, informativo e integral; que promueva actitudes conscientes y de aceptación de sí mismo y hacia su medio, reafirmandose con información veraz y científica acorde a su desarrollo psicosexual, y que esto a su vez se manifieste en sí mismo, su familia y su núcleo social. Esto es la construcción de un proceso cuyo fin es la sexualidad como un saber que conforma las maneras en que se piensa, se siente, se actúa, se expresa y se entiende con su cuerpo, consigo mismo y con su entorno.

En resumen "la educación de la sexualidad debe inscribirse dentro de la totalidad del proceso educativo humano, tendiente a la autodeterminación y la responsabilidad para fomentar la expresión, comunicación libre y comprometida, y desarrollar el espíritu crítico de modo que permita cuestionar aquellas actitudes y valores que impidan desenvolver formas de relación personalizantes."⁸

Es importante tener del conocimiento que la educación sexual se trasmite de dos maneras: formal e informal, y que estas a su vez pueden ser implícitas, verbales y actitudinales. (Fig. 1)

⁸ Ídem., p. 25

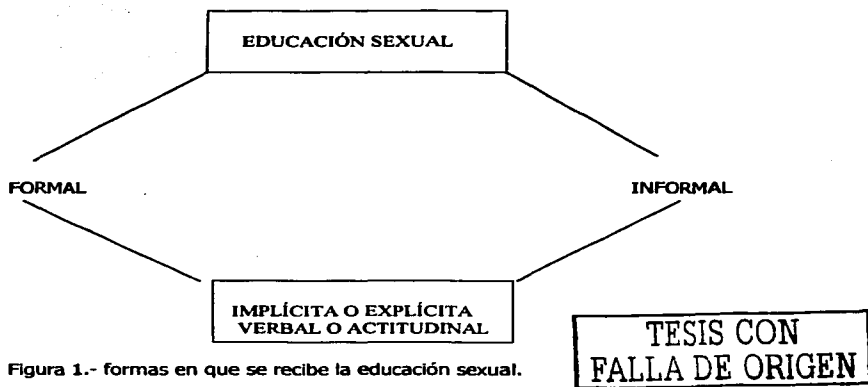


Figura 1.- formas en que se recibe la educación sexual.

La educación formal es aquella que se trasmite de forma sistemática y planeada, en alguna institución educativa, el tipo de mensajes que se emiten son conscientes e intencionales y se manifiestan en pláticas, clases, conferencias, películas didácticas o libros especializados.

Generalmente se piensa que la educación sexual formal es aquella que provee conocimientos científicos y que solamente se presenta en las aulas de clase; más, sin embargo, se dejan de lado las actitudes y conductas de quien orienta, y difícilmente estas son "sistemáticas y planeadas" con anticipación. Tal es que existe una desvinculación entre los actores principales de proceso de enseñanza aprendizaje (educando - educador - padres), los medios o los materiales de trabajo (libros de texto y libros auxiliares del maestro) y las líneas básicas de la política educativa (programa de modernización educativa), pareciera que ante una necesidad común, "la educación sexual integral formal" no se ha podido crear un sistema de comunicación y acción efectiva que permita trabajar conjunta y congruentemente para dar una respuesta a tal necesidad.

En la educación sexual informal no existe una especificación de fines, pautas o metas; se carece de un método, técnica y material didáctico; al mismo tiempo no se da un compromiso educativo entre quien ofrece y recibe la información sin embargo, tiene un impacto real al absorberse por medio de ejemplos, actitudes y valores, ciertas metas del sistema socioeconómico al que sirve; en él participa la familia, grupos sociales y religiosos.

A través de las diferentes etapas de la evolución de la educación sexual en México podemos darnos cuenta que la educación sexual informal a venido predominando debido a diversos factores culturales que no han permitido la continuidad de acciones concretas, como son la iglesia, la ideología predominante, la ignorancia, los miedos y culpas, entre otros. Todo esto se ve reflejado en las diversas posturas que la sociedad asume acerca de la forma de adquirir educación sexual; la que domina en la mayoría de los padres de familia es aquella que menciona que debe darse una mínima educación sexual; es decir, dar el mínimo de conocimientos que no permitan despertar mayor curiosidad de los niños y que haga olvidar la sexualidad, evitando así los problemas que pudieran presentarse.

La otra postura se basa en que el individuo aprende de manera espontánea y natural en la vida así cada uno se educa por sí mismo sin importar la fuente o información de donde provenga, y una última que menciona que la mejor educación sexual es no dar ninguna enseñanza. De estas posturas se deduce que la gente ha evadido la responsabilidad de una educación sexual formal, la cual ha generado miedos, tabúes, ignorancia, y prejuicios, y estos últimos son las principales causas de los llamados "problemas de la sexualidad".

Ante la necesidad que genera la desinformación, se ha generalizado públicamente la divulgación indiscriminada de revistas y audiovisuales que bajo la etiqueta de consumo restringe la sexualidad a la genitalidad y pornografía.

De ahí la enorme importancia de la educación sexual formal en la que se planea con anticipación, se consideran las necesidades de los educandos (tanto en contenido temático como en metodología), se transmite e informe a lo largo de toda su vida, tanto del educando como del educador pero sobre todo que permita ver a la sexualidad como un aspecto relevante en el desarrollo de su personalidad y de su salud.

C.- ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO

Las conductas de un individuo se norman por la reflexión que éste hace sobre las influencias del contexto social en el que se desenvuelve; por lo que a sexualidad se refiere hay que considerar que en esta cultura mexicana se ponen en juego conceptos, factores y valores que se han venido conservando consciente o inconscientemente desde el nacimiento de nuestra propia cultura.

Diversos análisis críticos de conductas y comportamientos han llevado a proponer alternativas en lo que a educación sexual formal se refiere, prueba de ello son los momentos históricos que han permitido avances.

A partir de la revisión de diversos autores, hemos considerado conveniente estructurar una reseña histórica que se componga por seis etapas sobresalientes y significativas de la educación sexual en México. Mismas que van desde una postura represora impuesta totalmente por el clero, intentos fallidos de incluir la educación sexual a nivel primaria y secundaria, hasta resultados concretos volcados en nuevos programas y libros de texto, sin faltar claro un gran hueco en donde hay un estancamiento del proceso educativo para docentes y educandos.

1ª ETAPA DE 1900 – 1929

Esta etapa se caracteriza por una gran influencia del clero en la educación, en la que la sexualidad se consideraba un "tabú" y existía una marcada diferencia de roles sexuales. La élite intelectual era la única que tenía acceso a toda información de índole sexual, sin embargo existieron esfuerzos aislados por acceder a la educación sexual a nivel preparatoria, universitario y de otras instituciones.

1912 – 1913: en la Universidad Popular Mexicana se realizan ciclos de enseñanza de educación sexual.

1915: se realizan congresos en Mérida, Yucatán y al abordar el tema "La mujer en el porvenir" se analiza la situación sexual de la mujer, lo cual fue motivo de censura y causó una escandalosa polémica. La educación no sólo era elitista, sino mostraba una gran diferencia entre hombres y mujeres, siendo las mujeres consideradas un gran instrumento al servicio del hogar y para el hogar, situación que ellas mismas creían y aceptaban.

Institucionalmente el departamento de Salubridad crea el servicio de propaganda y educación higiénico cuyo objetivo era prevenir trastornos de salud y enfermedades y promover el óptimo desarrollo del individuo, su familia y la sociedad.

1921: se crea la Secretaría de Educación Pública como proyecto de José Vasconcelos, de esa manera se enfrentan dos grandes obstáculos: la Iglesia católica y el sistema de haciendas.

1922: surge un planteamiento ante la Secretaría de Educación Pública por parte de Ignacio Millán, de implementar la educación e higiene mental en las escuelas. También se divulgó una publicación que mediante una explicación seria y didáctica señalaba la orientación moral y sexual que se le debía ofrecer a la mujer joven encaminada a una sexualidad limitada al aspecto reproductivo. Surge en Yucatán una publicación sobre planificación familiar titulada "La regulación de la natalidad o la brújula del hogar". Mientras que en la Escuela Nacional Preparatoria se implementaron cátedras especiales sobre educación sexual, ya se daban conferencias sobre sexualidad, pese al medio hostil que promovían las autoridades eclesíásticas, políticas y la familia.

2ª ETAPA DE 1930 - 1934

Existe una continuidad de la influencia del clero en la educación, que se reflejaba en la imposición de ciertos contenidos temáticos, como consecuencia los padres de familia buscaban una resistencia al tema de "sexualidad" ya que la conceptualización de la misma era orientada a los fines reproductivos. Surgieron propuestas y planes concretos de incluir la educación sexual formal a nivel primaria, mismos que no son aceptados y no se llevaron a la práctica.

1930: se inicia el crecimiento institucional y en México se lleva a cabo el VII Congreso Latinoamericano y en Lima Perú el VI congreso Panamericano del niño en el que se concluye y recomienda a los países Latinoamericanos la educación o instrucción sexual. Se debe dar "educación sexual desde la escuela primaria, de conformidad con la edad de los niños de ambos sexos con las características sociales de cada país". (Bassols N. : Narciso Bassols Obras, p. 286; citado por Castillo Bernal. P. 20)

1931: Narciso Bassols es nombrado secretario de educación y presta gran interés a la federalización de la enseñanza en la que se ve impulsada la educación rural y se trabaja en la actualización magisterial y normalista. La Secretaría de Educación Pública recibe una propuesta por Esperanza Peña Monterrubio para que se imparta educación sexual en las escuelas, de la que no hubo ninguna respuesta.

1932: la Sociedad Eugenesia Mexicana presentó a la Secretaría de Educación Pública un estudio sobre la conducta sexual de los adolescentes, y como respuesta se publican artículos periodísticos que rechazaban la implantación de la educación sexual.

1933: la comisión técnica consultiva aprobó un plan general de educación sexual, la que concluye:

1. La Secretaría de Educación Pública se responsabiliza de la organización y dirección de la educación sexual que se impartirá desde el tercer ciclo de la escuela primaria y algunos grados de la secundaria.
2. Se capacitará a maestros de primarias y secundarias, y conjuntamente con psicólogos se elaborarán los programas.

En el plan general de educación sexual se consideran tres aspectos: instrucción, educación y profilaxis antivenerea, el cual debía basarse en principios éticos y de psicología infantil. Así mismo el educador debía ser una persona preparada y capaz de transmitir principios verdaderos y ajenos a prejuicios, de tal forma que el educando captara su confianza para expresar sus inquietudes. Finalmente se introducen a las escuelas primarias dicho proyecto bajo el nombre de "Estudio de la naturaleza", el cual abarca desde el 4º grado de educación primaria.

1934: Narciso Bassols hace una propuesta de educación sexual ante la Asociación Eugenesia Mexicana, la comisión técnica consultiva y el consejo de educación primaria rechazan la propuesta por considerarse una educación socialista. En este mismo año Bassols presenta su renuncia, por lo que queda excluida la educación sexual del ámbito escolar, así las escuelas no contaron por casi cuarenta años con una programación oficial enfocada a la educación sexual.

3ª ETAPA DE 1935 - 1969

Es aquí donde se da un aletargamiento en cuanto a educación se refiere, dándole prioridad a los aspectos administrativos gubernamentales, debido a los sucesos que se venían presentando tanto a nivel nacional como mundial.

1958: el doctor Alberto Cuevas y sus alumnos del Colegio de Psicología de la facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México constituyen un seminario de sexología. El primero en la universidad que finalmente fue trasladado a la facultad de Medicina de la misma U. N. A. M.

1969: se fundó la Asociación Mexicana de Sexología. Primera en su ramo en América Latina. Misma que en fechas posteriores realizaría una labor de divulgación de la sexología.

Dados los conflictos estudiantiles que se dieron en años anteriores, la política se dirige a reorganizar las instancias gubernamentales. El sistema educativo trata de extenderse a todo el país, diversos sistemas de salud y seguridad social se fueron implementando para el beneficio de la población de menores recursos, debido a la introducción de antibióticos y vacunas se dio un descenso rápido de la mortandad, mientras que la natalidad se mantuvo a niveles crecientes. En consecuencia el crecimiento demográfico aumentó considerablemente. Otro factor importante fueron las migraciones del campo a la ciudad por lo que el país pasó a ser de eminentemente rural a eminentemente urbano.

En la década de los sesenta el gran incremento poblacional motivó a inquietudes científicas y políticas que trataban de probar los efectos negativos que dicho incremento traería para el bienestar de las familias, el desarrollo de países y la paz mundial.

El Banco Mundial representado por 28 países orientó su política crediticia en relación al problema demográfico de los países clientes, presionando simultáneamente hacia el decremento poblacional, el banco señalaba que toda solicitud de crédito implicaba un estudio del país socialmente en el que analizaban entre otras cosas, su balance de pagos, el promedio de inflación, capacidad de crédito y situación demográfica a lo que se agregaba; que si el país examinado tenía un serio problema demográfico y no contaba con programas de planificación familiar, el Banco Mundial podía desechar o retener la solicitud de crédito.

Este panorama histórico muestra claramente que la dinámica demográfica es resultado de factores económicos sociales, políticos y culturales y se caracterizó por una gran ausencia de avances en los programas educativos.

4ª ETAPA DE 1970 – 1976

Este periodo se caracterizó por las reformas educativas que se dan, entre ellas es de considerar; la inclusión de la sexualidad en los libros de texto gratuitos con un enfoque biológico, así como la creación de instituciones responsables de la educación sexual, tanto gubernamentales como CONAPO y no gubernamentales como AMES (quien desaparecerá posteriormente). Lo cual generó que los medios masivos de comunicación empezaran a manejar más abiertamente el tema de la sexualidad.

1971: se elaboraron nuevos programas de enseñanza basados en esta tesis: el niño debe terminar la educación primaria con conocimientos básicos sobre biología de la reproducción y los cambios físicos y fisiológicos de la pubertad. Desde los textos de primer año se debieron incluir los aspectos biológicos del desarrollo, la reproducción y la sexualidad, siendo sus objetivos que el alumno se reconozca como parte de la naturaleza y se prepare sobre el ejercicio de la paternidad responsable, elementos que aparecieron incompletos y únicamente en el sexto grado. A la par se dieron reformas en el artículo 4º constitucional que señala "la igualdad del varón y la mujer" y "la libertad de la pareja para decidir responsable e informadamente sobre el número y espaciamiento de los hijos."

1972: por un grupo de profesionales de diferentes disciplinas se fundó la Asociación Mexicana de Educación Sexual (AMES) cuyos objetivos se dirigen al ejercicio integral, racional, placentero y responsable de la sexualidad, la búsqueda de modelos igualitarios y además contribuyó a las soluciones del problema demográfico. A finales de este año se efectuó la esperada reforma educativa que se caracteriza por el diálogo, participación y consenso entre educador y educando, enfatizando el papel activo del educando en el aprendizaje. En este año se pretende articular el proceso de la educación con el problema específico de la sexualidad, considerando que está presente en la evolución y desarrollo total, global e intelectual de la personalidad.

1974: a partir de las diversas reformas se crea el Consejo Nacional de la Población, quien tiene la responsabilidad de planear el fenómeno demográfico del país, y posteriormente es quien se responsabiliza del Programa Nacional de Educación Sexual para el nivel primaria, mismo que es enriquecido con diversas investigaciones.

1975: en México se lleva a cabo la 1ª Conferencia Internacional de la Mujer auspiciada por la O. N. U., misma que promueve la reflexión en cuanto a las relaciones entre la represión a la sexualidad y la subordinación de la mujer.

A partir de este momento los medios de comunicación (prensa, radio y televisión) difunden mensajes respecto a la planificación familiar y la sexualidad, tanto en comerciales, telenovelas y programas de opinión.

1976: el Consejo Nacional para la Población inicia el Programa Nacional de Educación Sexual que a la fecha debería de estar operando en la Secretaría de Educación Pública para el nivel primaria y secundaria.

5ª ETAPA DE 1977 - 1994

Existe un aumento en el número de instituciones que pretenden orientar a diferentes sectores de la comunidad, específicamente a los jóvenes sobre diversos

aspectos de la sexualidad, con lo que se pretende abordar una sexualidad más integral que, finalmente no se ha logrado obtener. Contradictoriamente a ello se da un bombardeo indiscriminado de mensajes que confunden la sexualidad con la genitalidad. Aparece el SIDA como un problema sexual a nivel nacional y mundial.

1977: con motivo del V aniversario de A. M. E. S., se efectúa el primer Congreso Nacional de Educación Sexual y Sexología, que finalmente se convirtió en un evento internacional con los más destacados expertos en educación sexual en el mundo, entre ellos: Cecilia Cardinal de Martín (pionera latinoamericana) y Mary Calderone primera educadora norteamericana y fundadora del S. I. E. C. U. S.. Por su lado CONAPO capacita tanto al personal, como a otros grupos del sector salud y educativo.

1978: Anameli Monroy crea el Centro de Orientación para Adolescentes (C. O. R. A.), en donde se brinda orientación integral a adolescentes, ofreciendo orientación y educación sexual. En este mismo año Juan Luis Alvarez Gayou establece el Instituto Mexicano de Sexología (IMESEX) cuya labor se enfoca a la formación de terapeutas y educadores sexuales e imparte sus primeros talleres básicos.

1982: surgen dos organizaciones no gubernamentales que enfocan sus esfuerzos a la educación de la sexualidad para los adolescentes y la planificación familiar, estas son: IMIFAP y MEXFAM.

1986: específicamente el 22 de abril de este año en la facultad de Psicología de la U.N.A.M. se da inicio formal a las actividades del Programa de Sexualidad Humana que consiste en una materia a nivel pregrado, apoyo a la titulación, cursos de formación para profesores, terapia sexual, orientación sexual y participación en eventos académicos como : congresos, cursos, talleres y medios de difusión masiva. Por otro lado a raíz de la propagación del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida se crea el Consejo Nacional para la Prevención y Control de SIDA (CONASIDA), posteriormente se fundan otros centros de información como el operado por el colectivo SOL.

1992: CONAPO y AMES organizan un encuentro nacional y dentro de los resultados del encuentro se crea la red G.E.N.E.S.Y.S. (Género. Educación. Sexualidad y Salud) que congrega a la mayor parte de las instituciones que trabajan en el área.

1993: la Secretaría de Educación Pública inicia el programa de renovación de los libros de texto gratuitos, proceso en el que los libros de ciencias naturales se encuentran en la última fase de renovación.

1994: gracias a los trabajos iniciados en la facultad de Psicología de la U.N.A.M. del Programa de Sexualidad Humana surge como un apoyo más el Programa de Apoyo a Víctimas Sobrevivientes de Abuso Sexual que dirige la Doctora Ruth González.

1996: en Septiembre en la División de Educación Continua de la facultad de Psicología de la U.N.A.M. se inicia el primer diplomado en Salud Sexual para la Formación de Educadores, impartiendo capacitación profesional y especializada con un reconocimiento universitario formal en esta materia.

La sociedad actual al enfrentarse abiertamente a diferentes problemáticas de índole sexual como: abuso sexual infantil, VIH-SIDA, violaciones, embarazos adolescentes, entre otros, manifiestan la necesidad de transmitir una educación sexual adecuada al contexto sociocultural en el que se desenvuelve el individuo y que ésta contemple; a) información científica y real, y b) una modificación de actitudes en su micro y macro sociedad.

Los medios de comunicación masiva toman un papel importante en el proceso de transmisión de temas de índole sexual que se dirigen a todo el público, tales como las campañas que previenen a los menores del abuso sexual, a los jóvenes de información sobre anticonceptivos, paternidad responsable, TELJUVE (instancia que tiene poco tiempo de duración) orienta a los jóvenes, CONASIDA como opción informativa y preventiva a jóvenes y adultos, algunas editoriales muestran videos y revistas informativas como "el cuerpo humano" y "la pareja", todos estos mensajes tienen un gran impacto despertando el interés del individuo a informarse sobre el tema.

Una de las preocupaciones al respecto es que dicha inquietud puede estar no bien canalizada, ya que el niño o el joven necesita recibir una orientación formal que le permita decidir conscientemente lo favorable o desfavorable de la información que está recibiendo. De esta manera deberá discernir sin conflictuarse en aquello que es acorde a su realidad individual, familiar y social.

Así como los medios de comunicación evolucionan, también lo hacen los núcleos familiares en donde la incorporación de la mujer a la actividad económica ha marcado cambios estructurales, de roles, participación, conformación y transmisión de valores. Como consecuencia el ámbito educativo sufre modificaciones, las cuales estarán encaminadas a dar respuesta a las inquietudes de los educandos, que pese a que no están consideradas en la política educativa de modernización, es tal la necesidad, que se tiene que ir incorporando temas y contenidos de acuerdo a las características psicosexuales del individuo, sin dejar de lado la preparación del docente que se encuentra frente al grupo.

6ª. ETAPA DE 1995 – 2000

Esta etapa se caracteriza por los grandes cambios políticos y sobre todo por la caída del partido oficial en el poder. Obviamente esto trae consigo cambios en la política educativa que ha venido trabajándose bajo el concepto de modernización

educativa, de la cual se pretende dar continuidad y conclusión por primera vez, pese a que el papel del docente se pretende retomar no tiene mayor trascendencia en lo que a educación sexual se refiere.

Los medios de comunicación, específicamente radio y televisión abren mayores espacios con programas más estructurados y no sólo de opinión, cada día es mayor el número de público interesado y de especialistas que participan, por lo que los procesos educativos informales cobran mayor importancia y empiezan a tratar a la sexualidad de forma más integral y cotidiana.

Hacen presencia los conceptos de "respeto a la diversidad" y "la tolerancia", los movimientos feministas y pro reforma sexual se hacen más constantes y se inicia una etapa en donde se da la intervención de la medicina, psicología, trabajo social y profesiones similares para crear "la moderna sexualidad".

1995: el Doctor José Luis Alvarez Gayou director del INMESEX preocupado en la capacitación a profesionistas dedicados a la educación y asistencia pública implementa los cursos de Sexología Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional dirigido a maestros, médicos y psicólogos. Cursos que a la fecha se han vuelto únicos para los docentes en activo y no se imparten con la frecuencia necesaria.

1996: se consolidan los esfuerzos realizados por los medios, específicamente canal once en su "taller de sexualidad" y radio educación con "dejemos de ser pacientes" en los que se aborda la sexualidad con diversos enfoques y para las diferentes etapas del desarrollo, respetándose la diversidad de género y la tolerancia.

1995 - 1996: se ve el inicio de una conclusión de los trabajos de modernización educativa en cuanto a los libros de texto se refieren, específicamente en ciencias naturales en casi todos los grados se retoman temas de sexualidad, aunque en el proceso se van ajustando y modificando. En lo que respecta a la preparación y actualización del docente para el trabajo de estos temas continúa en blanco.

1997: se lleva a cabo el XIII Congreso Mundial de Sexología en España del que se concluye que: la sexualidad como parte integral de la personalidad que involucra pensamientos, sentimientos y salud mental, se entiende como una parte de nuestra salud física y mental; en consecuencia conformaría nuestra salud sexual, y si la salud es un derecho, entonces la salud sexual debería entenderse como un derecho humano básico. En este mismo congreso se hace referencia entre otros aspectos a la tolerancia y respeto a la diversidad sexual.

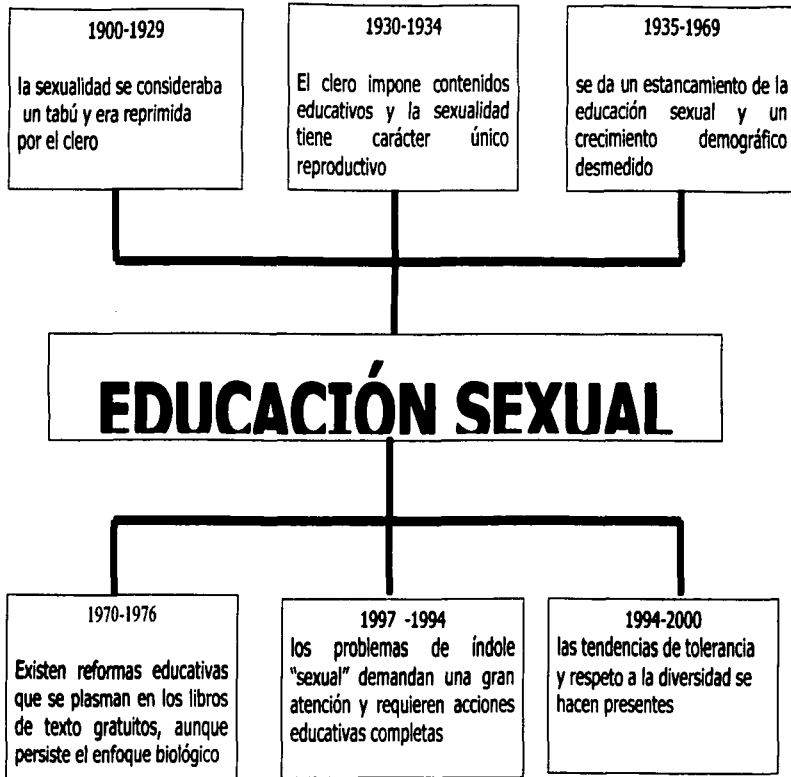
1999: a finales de este año desaparece AMES, sumándose a la lista de instancias y asociaciones civiles que han tenido poco tiempo de vida.

La sociedad mexicana ha venido sufriendo los efectos indeseables de una concepción represiva de la sexualidad, pero ha empezado a tener consciencia de que es urgente un cambio a la flexibilidad y apertura a la modificación de actitudes, normas, conductas, valores y derechos.

Políticamente se han creado instituciones gubernamentales como son: CONAPO, CONASIDA Y TELJUVE y no gubernamentales como: AMES, CORA, MEXFAM, IMESEX, IMIFAP, entre otros cuya finalidad se dirige a orientar y capacitar a especialistas o quienes se interesen en promover una educación sexual integral, formal, científica y formativa; pero no todas estas instituciones han sobrevivido a los cambios políticos y culturales de la sociedad y de las que han quedado se han conformado dentro de la Federación Mexicana de Sexualidad (F.E.M.E.S.). Por otro lado surgen grupos que vienen haciendo cambios muy importantes al respecto sobre todo por el peso de sus acciones y comentarios, tal es el caso de "Católicas por el derecho a decidir A. C."

En el siguiente cuadro (fig. 2) aparecen esquematizadas las etapas evolutivas de la educación sexual en México.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



D.- EDUCACION SEXUAL EN EL NIVEL PRIMARIA

La educación sexual formal no ha pasado inadvertida desde principios de siglo ya que los primeros intentos de incluirla al nivel primaria surgieron en 1932 y 1934, de lo que solamente se determinó proporcionar información para el 5º y 6º grado de primaria y con algunas dudas en las secundarias, dichas acciones institucionales no se concretaron debido a la no aceptación de la sociedad de aquel entonces.

No fue sino hasta la década de los 70s cuando se inició de manera formal una reforma educativa en México, incorporándose los contenidos de la educación sexual en las escuelas primarias públicas únicamente en los grados 5º y 6º, tales contenidos manejaban un enfoque netamente biológico que pretendía dar respuesta a la política demográfica de la época. Especialmente en 1975 se publicaron los libros de texto gratuito para primarias oficiales con dichos contenidos de educación sexual y al año siguiente el Consejo Nacional para la Población se responsabilizó de la estructura del programa de educación sexual.

La reestructuración que se realizó se da como respuesta a las necesidades institucionales más que a los educandos, debido a que no se consideró una orientación y mucho menos informan los cambios en los libros de texto ni preparan a los profesores para poder abordar el tema y como consecuencia muchos maestros eliminaron esas páginas o bien les pidieron a los alumnos las leyeran en su casa para poder dar el tema por visto, claro está que nunca se consideró que los libros son instrumentos que informan pero no educan, siendo tarea del maestro complementar y enriquecer la información, y sobre todo habría que poner mucha atención entre lo que se proyecta de manera informal y lo que se informa.

En cuanto al papel de los padres de familia desde un inicio se les delegó la tarea de rendir un parecer sobre "tan importante cuestión" intervenir respecto a los libros de texto, la Unión de Padres de Familia durante todo este tiempo ha tenido algunas intervenciones que han llamado la atención sobre los temas de sexualidad, tal es el caso que en los 70's rechazaban abiertamente los libros de ciencias naturales de sexto grado por ir en contra de sus principios morales, más adelante en 1994 en el estado de México protestan por la distribución de un libro de educación sexual coeditado con la S.E.P. y finalmente en 2001 hacen patente su rechazo a la inclusión de gráficas y textos relacionados con la sexualidad. En todo esto es importante señalar que en cada una de las intervenciones de la Unión de Padres de Familia hacen muy patente que el informar sobre educación sexual "atenta contra la moral y los valores de los adolescentes" y resaltan que la educación sexual debe dirigirse al control de los impulsos sexuales mediante su voluntad; es muy claro y evidente que tienen una gran influencia de la religión la cual sanciona o aprueba las conductas pretendiendo regular las conductas y actitudes ante la sexualidad. Aunque la respuesta de los padres de familia ha sido de rechazo por considerar impropio el contenido de los libros, surgió una fuerte polémica entre los mismos padres y el sistema

educativo prevaleciente, lo cual fue abriendo espacios en cuanto al tema discutido, pretendiendo dar respuestas a las inquietudes que la sociedad en avance requería. Hoy en día se cuenta con más materiales didácticos, libros de texto gratuitos actualizados y guías para los docentes, pero también existen o prevalecen algunos grupos que rechazan la posibilidad de seguir abordando y actualizando el tema, aún persiste la falta de capacitación y orientación a los docentes.

Actualmente la sexualidad es tratada abiertamente y se procura dar un enfoque formativo por los diversos canales de socialización, aunque también es considerada como un tema de consumo en los medios masivos de comunicación, sobre todo en los impresos. A la fecha se continúa en las aulas por parte de algunos docentes con una ausencia respecto al tema, tanto en las escuelas primarias públicas y aún más en las privadas, pese a los libros de texto y a las inquietudes de los educandos. La indiferencia y desinformación de los docentes y padres de familia sobre el tema agranda más esta problemática que en ocasiones es resuelta con pláticas de terceras personas no expertas en el tema que proporcionan información solamente biológica y con un enfoque consumista, e incluso la misma Secretaría de Educación Pública en estos años realiza acciones mínimas de "capacitación" cien por ciento informativas y dirigidas a una mínima parte de la población magisterial o en su caso a directivos de escuelas particulares.

Como otro aspecto, en el proceso educativo se puede mencionar que en 1994, en el 3º nivel de secundaria se incluye oficialmente una materia en la que se tocan contenidos encaminados a proporcionar una orientación a los jóvenes respecto a los diversos problemas sociales actuales, entre ellos se hace la especificación a la sexualidad.

Hoy en día y como resultado del proyecto de modernización educativa se pretende dar continuidad y actualización a los contenidos temáticos de los libros oficiales de texto de las primarias y se abordan ya en todos los grados diferentes temas en relación a la sexualidad tratando de darle un enfoque más integral; aunque estos siguen siendo mínimos y no hay una metodología específica a trabajar, en relación a este tema se hablará en el siguiente capítulo para ahondar sobre los libros de texto en el nivel primaria, los educandos y los docentes. Específicamente en el nivel secundaria existe algunos libros de texto de apoyo en donde se retoma diversos aspectos de la sexualidad en el adolescente.

En la actualidad MEXFAM, GENTE JOVEN y CORA realizan cursos para capacitar "orientadores sexuales" al nivel que le sea solicitado y conjuntamente con CONAPO se está llevando a cabo una reestructuración de materiales de apoyo al docente de nivel primaria y secundaria, mientras que SEP conjuntamente con la Universidad Pedagógica Nacional imparten cursos de sexualidad ocasionalmente durante el periodo vacacional a los docentes en activo.

Los grupos de mujeres, SIMAP y GIRE tienen una gran participación en el área de atención para la salud en donde se inscribe la educación sexual como actividad fundamental o secundaria.

En resumen la educación sexual formal no solo cobra importancia en el nivel primaria y secundaria, sino debería de ser considerada de manera continua desde que el niño ingresa a una instancia educativa hasta que concluya el nivel superior, ya que la educación sexual como parte de la personalidad inicia desde el nacimiento y continúa hasta los últimos años de su existencia.

CAPITULO II

REVISION DE LOS LIBROS OFICIALES DE TEXTO

"La revisión de los programas de estudio requiere involucrar a profesores y especialistas de disciplinas diversas; y el revisar implica reflexionar sobre lo que se ha hecho y modificar para mejorar".

A.- ANTECEDENTES DE LOS LIBROS OFICIALES DE TEXTO.

Los libros oficiales de texto no han existido desde siempre; ya que han sido la respuesta a los avances y cambios políticos, económicos, culturales y educativos que ha venido sufriendo nuestro país.

En consecuencia estos deberían ser susceptibles de modificaciones y ajustes para ser considerados como elementos que realmente ayuden al niño a encontrar nuevos caminos y soluciones propias a su contexto y experiencia, a la vez que le dispongan para adaptarse a lo próximo y nuevo.

Esto debería ser aplicable no solo a las matemáticas o a la lingüística, sino también a la sexualidad, ya que en cualquier contexto o lugar los avances en educación sexual por mínimos que estos sean requieren de una nueva educación que permita el desarrollo de los individuos y la sociedad misma.

Ahora bien, este proceso inicia cuando la Revolución Mexicana toma como bandera la educación, con la cual pretende lograr una gran transformación social cuyo objetivo es: superar las contradicciones económicas, políticas, sociales y culturales para construir un nuevo México, en el cual se de una comunicación nacional. Para esto habría que salvar algunas dificultades ya que el 74.6% de los niños mexicanos carecían de educación escolar por falta de maestros y planteles, y la casi totalidad de la población adulta no sabía leer ni escribir.

Por lo que el primer paso fue establecer una ley que marcara los lineamientos generales de una Política Educativa Mexicana, así se aseguraría la conquista de la Revolución en el ámbito educativo. De esa manera con Venustiano Carranza en el poder se crea el artículo 3º constitucional de 1917, en el que establece: la primaria es obligatoria para todos los mexicanos y su impartición es gratuita.

Posteriormente durante el gobierno de Alvaro Obregón se renovó el interés Nacional por la educación del país y en 1921 se crea la Secretaría (Federal) de Educación Pública con José Vasconcelos frente a ella.

En este momento surgen dos cosas relevantes; una es el enfrentamiento de la iglesia católica y el sistema de haciendas, y el otro es el tratar de implementar la educación e higiene mental en las escuelas, creándose una serie de cátedras y conferencias sobre educación sexual, con el paso del tiempo y entre otras propuestas y negaciones surge el primer intento formal por parte de SEP por responsabilizarse de proporcionar una educación sexual en la escuela primaria y algunos grados de secundaria, pero debido a la situación política del país es rechazada.

Fue en el periodo del presidente Plutarco Elías Calles, en el año de 1946 el lúcido Secretario de Educación Pública - Jaime Torres Bodet - quien impulsó una política educativa mexicana, nacional, democrática, solidaria, gratuita y obligatoria; dándole así una mayor amplitud al artículo 3º constitucional y creando un puente entre los derechos individuales y sociales.

Es en este momento que se concluye que la educación es una obligación y un derecho que debe estar al alcance de todos los mexicanos y la gratuidad se inserta en los libros de texto, de esta manera se otorga junto a la enseñanza los instrumentos necesarios para evitar cualquier desigualdad de las posibilidades de su acceso. A la par con los libros de texto se pretendía homogeneizar los contenidos de la educación elemental, creándose un lazo de unión entre todos lo niños mexicanos.

En resumen , los libros de texto gratuitos son una gran conquista social, un logro de la Revolución Mexicana que hacen posible la educación para todos, y que al paso del tiempo han venido sufriendo diferentes cambios y ajustes de acuerdo a los planes y programas educativos vigentes.

Los libros de texto gratuitos se han regido e inspirado por la última versión del artículo 3º constitucional, la llamada versión de la unidad nacional de 1945 y por dos leyes federales de la educación, la de 1942 (ley orgánica de la educación pública) y la de 1973, y por los planes y programas educativos vigentes en sus diferentes etapas, incluyendo esta última de modernización educativa.

Por lo tanto, se puede hablar de cinco etapas importantes en su evolución: la de 1957, la de 1960, la de 1972 y 1974, la de 1978 y la de 1994 - 2000 de modernización educativa.

1º ETAPA DE 1957.

Se conforman primeramente los planes y programas basándose en los artículos 57, 59, 61, 66, y 118 de la ley orgánica de la educación pública, cuyos artículos mencionan: el desarrollo integral de los educandos, educación primaria a todos los niños mexicanos de 6 a 15 años excepto los retrasados enfermos, se procurará la colaboración de los padres o representantes de los niños para coordinar actividades educativas, y finalmente dice: la educación primaria es obligatoria para todos lo menores de 15 años.

Se establece que la Secretaría de Educación Pública formularía los planes, programas y métodos de enseñanza bajo las siguientes normas generales: las actividades y enseñanzas serán graduales, hay que reconocer el valor pedagógico de la propia educación hay que procurar una relación educación - medio físico - económico y social, habrá preferencia por el trabajo en equipos, el proceso educativo se adecuará a las características de los educandos y la educación tenderá a formar hábitos, capacidades y cultura.

Con esto se pretendía que los planes y programas expresaran el conjunto de conocimientos que debería alcanzar el alumno y lo que debería enseñar el maestro.

En el primer semestre de 1957 el consejo técnico consultivo de la Dirección General de la Educación elabora y presenta en el mes de Septiembre un proyecto de plan de estudios de las escuelas primarias, mismo que fue aprobado y entraría en vigor el siguiente ciclo escolar, y sería el apoyo para elaborar las primeras ediciones del libro de texto gratuito.

Los planes de estudio comprendían 10 asignaturas que son:

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| 1.- Lenguaje | 6.- Dibujo |
| 2.- Aritmética y Geometría | 7.- Música y Canto |
| 3.- Ciencias Naturales | 8.- Trabajos Manuales |
| 4.- Geografía | 9.- Economía Doméstica (niñas) |
| 5.- Historia | 10.- Economía Higiénica y Física |

Estos programas expresaban el contenido de instrucción, pero no hablaban de el método, por lo que se recomendó a los maestros que estudiaran corrientes modernas de la pedagogía y que se cuidaran de proceder precipitadamente.

Los programas fueron estructurados en forma lineal para cada grado y ciclo escolar, sentándose las bases para que existieran tres ciclos en la enseñanza primaria y cada ciclo comprendería dos grados. En este tiempo de estructura y reorganización de los procesos educativos en cuanto a los libros de texto, no se vislumbra un avance concreto en lo que a educación sexual se refiere, debido a la situación política del país. Sin embargo concretamente en las asignaturas de ciencias naturales, Economía higiénica y física se manejan elementos de anatomía, fisiología e higiene del cuerpo humano; mismos que se complementan con economía doméstica (materia única para mujeres) en la que se marcan y establecen conductas y actitudes culturales de acuerdo a su contexto.

Los libros de texto gratuitos que respondían a los planes y programas de 1957 empezaron a editarse en 1960, de acuerdo con el decreto de 1959 de tal forma que los libros se encontraron desfasados desde sus inicios.

2º ETAPA DE 1960

El 29 de julio de 1959, Jaime Torres Bodet Secretario de Educación Pública emprende la reforma de los planes y programas de 1957 a fin de aumentar en intensidad los efectos educativos de la enseñanza y provocar un sentido activo de utilidad práctica de la escuela, para lo cual señala dos males de la escuela primaria: La insuficiencia en el orden adoptado para seleccionar y jerarquizar los temas, y superficialidad en la forma de exponerlos y coordinarlos.

En enero de 1960 el consejo técnico de la educación entrega a la SEP un proyecto de nuevos programas de educación primaria, que estarán en función de las necesidades vitales del niño y de la sociedad, todo ello dirigido al desarrollo integral de la personalidad en el sentido social y de promoción de valores morales.

En cuanto a método se volvió a dejar en libertad para el maestro, aunque de acuerdo a la organización de los programas se obligaba al uso del método global.

Estos programas que significaron gran avance de la educación primaria, no tuvieron su correspondencia pedagógica con los libros de texto, esta innovación se quedó a medias y fue regida 20 años después. Esto fue parte del aletargamiento también para la educación sexual.

Durante esa falta de concordancia entre programas y libros de texto, acontecieron lo sucesos de 1968; entonces el Presidente Díaz Ordaz habló de la urgencia de una profunda reforma educativa que debía iniciarse en el hogar y continuarse por el jardín de niños, primaria, secundaria, hasta llegar a los estudios medios y profesionales, y aún a los posgraduados, reafirmando así su carácter de permanente.

Se habla de una educación que proporcione conocimientos necesarios con métodos pedagógicos modernos, con avances en la ciencia y técnica, una educación que enseñe a pensar, actuar, tolerar; todo ello de acuerdo a las exigencias del desarrollo económico de la época.

Sin embargo, el tiempo de ese sexenio se agotó y no se pudo concretizar, en tanto los libros de texto que se editaron en 1960 tuvieron vigencia 12 años como parte del organismo educativo, su edición fue de 36 libros que abarcaban los seis grados.

3º ETAPA 1972 Y 1974.

En 1971 se realizó una consulta a todo el país en la que se examinaba La elaboración de un nuevo plan de estudios y programas acordes a la realidad social y económica del país, de lo que se concluyó:

- * La elaboración de un nuevo plan de estudios y programas acordes a la realidad social y económica del país.
- * La aplicación metodológica para que el alumno deje de ser un memorizador de conceptos.
- * Elaboración de contenidos de nuevos libros de texto que faciliten la enseñanza y transmitan el pensamiento científico contemporáneo.
- * Revisión de la formación de profesores y promoción de la actuación científica y pedagógica.

Los criterios en los que se basaron los planes y programas fueron: el carácter permanente de la educación, la actitud científica, la conciencia histórica, la relatividad para estar sujeta a la revisión y reelaboración, el acento en el aprendizaje; esto es que los educandos aprendan a aprender.

Del análisis y revisión surgieron siete áreas programáticas:

- 1.- Español
- 2.- Matemáticas
- 3.- Ciencias Naturales
- 4.- Ciencias Sociales
- 5.- Educación Artística
- 6.- Educación Física
- 7.- Educación Tecnológica

A partir de ahí la SEP inició inmediatamente la elaboración de los nuevos libros de texto, los cuales fueron elaborados por primera vez por equipos interdisciplinarios e interinstitucionales, conformados por maestros, psicólogos, pedagogos, biólogos, geógrafos, etc. estos libros contenían dos lenguajes; el lingüístico y el matemático y dos métodos; el científico y el histórico, pero el objetivo básico era enseñar que la ciencia es investigación y por lo tanto el método es un procedimiento.

Este año (1971) marcó un gran cambio y avance en la educación sexual ya que formalmente se incluyó en los libros de texto gratuitos aunque con un marcado enfoque biológico, lo que es necesario resaltar es que a partir de ese momento se van creando una serie de instancias gubernamentales y no gubernamentales que se preocupan por esa necesidad educativa.

Estos nuevos libros de texto fueron elaborados entre 1971 y 1974; 30 para los educandos y 24 auxiliares didácticos para el maestro, haciendo un total de 54 títulos. Por primera vez los libros tuvieron concordancia con el plan de estudios y los programas de las áreas programáticas.

Más adelante se destacan modificaciones en cuanto a el método y al contenido; en español se cambia a la gramática estructural; en Ciencias Naturales se introduce la educación sexual; en matemáticas se opera la teoría de conjuntos; en ciencias sociales se considera a los pueblos como motores del cambio social.

4ª ETAPA 1978

En 1978 se creó el consejo de contenidos y métodos educativos que tenía como objetivo el proponer lineamientos para el análisis y revisión de los contenidos planes y programas de estudio, métodos educativos, normas técnico - pedagógicas, el diseño de los libros de texto, auxiliares didácticos, culturales y otros materiales.

En 1979 en una reunión de la República el Secretario de Educación Pública expuso los cinco objetivos del programa educativo que eran:

- ➔ Educación básica para toda la población.
- ➔ Vincular la educación terminal con el sistema productivo.
- ➔ Elevar la calidad de la educación.
- ➔ Mejorar la atmósfera cultural.
- ➔ Aumentar la eficiencia del sistema educativo.

Estos cinco puntos se perseguían a través de 52 programas, de los cuales se consideraron doce de ellos como prioritarios, el que a nosotros nos concierne es el que indica el mejoramiento de la contenidos y métodos educativos.

Este punto se concretizó en dos acciones que realizó el consejo de contenidos y métodos educativos; uno es la revisión de libros de texto que se utilizan en las primarias, que después de consultas al Magisterio Nacional se llegó al acuerdo de elaborar programas y libros de texto integrados para cada uno de los dos primeros grados de primaria, y mantener la enseñanza por áreas del tercero al sexto grado, propuesta que no se considero hasta después de veinte años. Otra actividad fue la elaboración de las monografías estatales.

Los objetivos de la educación primaria del proyecto de 1972 siguen vigentes en el de 1978, solamente se anexa una área más de educación para la salud, en tanto que los cambios del libro de primero pueden calificarse de forma y no de contenido . Fuera de esto, los nuevos textos y los programas se apoyan en los anteriores.

Específicamente el cambio no es del contenido de la enseñanza, sino del método de enseñanza, elemento difícil de trabajar. Hay que destacar que aunque no hay modificaciones en los libros de texto y programas, los agentes externos como la publicidad y los medios de comunicación masiva se abren a los mensajes indiscriminados sobre sexualidad.

5° ETAPA 1994 – 2000

Durante el periodo de 1993 – 1994 se llevan a cabo una serie de consultas al interior de la Secretaría de Educación Pública, magisterio y padres de familia para poder iniciar avances en los diferentes sectores educativos, en dichas consultas se encuentra la participación de sectores como I.M.S.S., Desarrollo Social, D.I.F. y Secretaría de Salud como resultado de esto se inicia un acuerdo de modernización educativa que se concreta en un Programa de modernización educativa.

Por primera vez se habla de un avance educativo que debe ser dinámico y no circunscribirse a periodos gubernamentales, que sea flexible y que responda a las necesidades individuales y sociales en todos los niveles y modalidades. Dicho programa abarcaría la actualización de contenidos, planes y programas de estudio al igual que el mejoramiento de los materiales didácticos y libros de texto, la revalorización del maestro y la participación social en la educación.

Los nuevos enfoques a trabajar serían el dar prioridad al desarrollo de competencias y actitudes, reorganización de las áreas de conocimiento existentes, formación de otras áreas de conocimiento y asignaturas específicas, en cuanto a los libros de texto se mejoraría los aspectos pedagógicos y gráficos; así también se crearían líneas editoriales de apoyo (sobre todo en los diferentes estados de la República) con programas de radio y televisión.

Estas acciones se vieron mayormente reflejadas en los niveles de primaria y secundaria; específicamente en el nivel primaria se dieron muchos cambios constantes en los libros de texto y sobre todo en el de ciencias naturales hasta concretar los que hoy en día se utilizan.

Uno de los aspectos que permitió el avance y consolidación de los materiales y contenidos fue; el reorganizar los estudios de primaria en tres ciclos correspondientes a dos grados cada uno, es decir buscar que los contenidos y temas se abordaran en tres grandes partes y que éstas a su vez fueran abordadas durante los dos siguientes grados escolares.

La renovación curricular tuvo como resultados los siguientes elementos:

- Mayor trabajo en la lectura y escritura constituyéndose como una línea formativa.

- La formación en las matemáticas como herramienta para un aprendizaje posterior en las ciencias y la tecnología.
- La recuperación de la historia, geografía y civismo en los nuevos planes de estudio.
- Preservación y cuidado del medio natural.
- Apreciación artística.
- Actividades físicas, recreativas, predeportivas y deportivas.

Aún cuando los programas, contenidos y libros de texto han mejorado notablemente se detectan algunos problemas como son:

- + en algunos textos falta congruencia y seguimiento de los temas abordados.
- + existe poca capacitación a los profesores en grupo.
- + no hay una actualización de los profesores en grupo.

B.- ANALISIS DE LOS LIBROS OFICIALES DE CIENCIAS NATURALES DE LOS SEIS GRADOS DEL NIVEL PRIMARIA.

Para poder comprender más específicamente el avance de la educación sexual formal y escolarizada se llevó a cabo una revisión de los textos oficiales del área de Ciencias Naturales, desde sus inicios hasta la fecha.

Los textos de 1957.

Recordemos que en este año no hubo libros de texto que apoyaran los planes y programas correspondientes, sin embargo se contaba con una serie de materias que se impartían con el apoyo de textos no oficiales.

Dentro de las materias para el conocimiento y el aprovechamiento de la naturaleza se encuentran las Ciencias Naturales, que se componía de todas aquellas ciencias relacionadas con las cosas, hechos y fenómenos de la naturaleza y de la vida del hombre como un ser natural. Las disciplinas que fueron agrupadas son: anatomía, fisiología, higiene del cuerpo humano, botánica, zoología, física y química. Es de señalarse que la asignatura de educación física e higiénica se debería enseñar a la par con la higiene del cuerpo humano.

Pese a la existencia de las asignaturas de Ciencias Naturales, economía doméstica y economía higiénica y física, difícilmente se abordaron aspectos concretos de la sexualidad, ya que el momento histórico no se los permitió, prácticamente se centraban en el aspecto conductual y actitudinal de ambos géneros, a la par se prohibían otros libros de apoyo al tema.

Los textos de 1960.

Los textos de las ciencias naturales se estructuraron como respuesta a los problemas específicos en el área de salud. En las seis áreas que componían los programas, se marcaba: la conservación de la salud y el mejoramiento del vigor físico, higiene personal, funciones de nutrición e higiene, saneamiento del ambiente, prevención de enfermedades transmisibles y primeros auxilios.

La conjunción de los programas de 1957 y 1960 dieron origen a los libros de el estudio de la naturaleza, cuyos objetivos eran:

- ❖ Desarrollar actitudes, hábitos y habilidades esenciales para la protección de la salud propia, familiar y colectiva.
- ❖ Conocer y respetar el medio natural que le rodea.
- ❖ Observar y experimentar para distinguir y apreciar las cosas, los seres y los fenómenos.
- ❖ Aprovechar los recursos naturales.
- ❖ Comprender que se vive en un mundo de trabajo.

Estos temas y objetivos se distribuyeron de la siguiente manera: para los tres primeros grados se abordó el estudio de los fenómenos naturales que favorecen la salud, formas de utilizar los recursos, las personas e instituciones públicas o privadas. Desarrollar la capacidad para realizar el aseo personal, el de las ropas y el de los hogares, así como el aprecio para la salud propia y la pública. En los tres grados últimos se abordaron: los cuidados higiénicos, el conocimiento de los órganos y sistemas del cuerpo humano y primeros auxilios.

Los temas y objetivos que pretendían cubrirse en el aspecto de protección de la salud en los primeros grados fueron orientados al aseo personal y al cuidado físico y nutricional del organismo, sin embargo en los otros tres grados en donde se complementaría la información sobre sexualidad, nunca se retomo para la conformación de los libros de texto, por lo que hasta la fecha la educación sexual se concibe como un concepto limitado y no integrado a la personalidad de los individuos. (fig. 3)

| GRADO | CONTENIDOS |
|--------------|---|
| 1º | Los temas son mínimos y desarticulados. |
| 2º | Se cumple con los guiones Técnico – Pedagógicos sobre todo en los hábitos de higiene |
| 3º | No hay nada |
| 4º | Se centran en el estudio del cuerpo humano y en las normas higiénicas |
| 5º | El tema de la salud e higiene deja de sobresalir en los libros de texto |
| 6º | Es una sistematización de los temas impartidos en los años anteriores. El estudio del cuerpo humano ocupa buena parte del libro, pero ahora se habla del funcionamiento de todos sus aparatos, exceptuando las funciones reproductoras. |

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Los textos de 1972 y 1974.

Los autores de los libros de texto concibieron a las ciencias naturales como un conjunto de conocimientos sistematizados, estructurados y organizados; además empezaron a manejar objetivos generales y específicos que se dirigían a la formación integral del individuo, para que pueda convertirse en agente de su propio desarrollo y del de la sociedad a la que pertenece; de ahí que se desprendiera el carácter formativo mas que informativo.

Dicho carácter formativo de las ciencias naturales se basó en las habilidades de: observar, distinguir, explicar, experimentar, comprobar, enunciar, registrar y consultar.

Después del análisis realizado en 1971 se eliminó el área de protección de la salud y el mejoramiento del vigor físico y algunos otros contenidos son incorporados al área de ciencias naturales, como es: la nutrición, fisiología humana y desarrollo.

Posteriormente se propuso que la educación para la salud se concibiera como un proceso que parta del conocimiento que tiene el escolar sobre sus condiciones de vida, por lo que hay que darle elementos que le permitan una visión de conjunto, que le conduzcan a mejorar las condiciones de salud de casa, escuela y comunidad; al mismo tiempo ayudarle a que desarrolle habilidades que le permitan resolver problemas de salud, como pueden ser de nutrición, higiene ambiental, enfermedades infectocontagiosas y sexualidad.

En consecuencia en 1974 la S E P. asumió el compromiso de ofrecer educación sexual a los niños y jóvenes de México, procurando una congruencia entre el programa de sexualidad y el marco de los valores comunes de toda sociedad democrática, explícitos en el artículo 3º constitucional, quedando normada como garantía individual la libre expresión de la sexualidad como un derecho irrenunciable.

Por primera vez en 1974 se introducen en los libros de texto de ciencias naturales información sobre educación sexual, pero solamente en el sexto grado en 18 paginas que constituyen el capítulo "Como nos desarrollamos" mismas que causan una gran polémica nacional. Dicha información se reduce a un enfoque netamente biológico, por lo que se manejan conceptos de anatomía y fisiología de los órganos genitales y el proceso de reproducción. Hay que señalar que en el programa educativo los conceptos referidos a la sexualidad están normados por la política de planificación familiar de ese momento lo que ratifica el enfoque reproductivo dominante.

A pesar de quedar establecido el compromiso de la educación sexual, no se pudo llevar a cabo tal cual ya que en la mayoría de los casos no hubo capacitación ni orientación previa a los docentes en grupo para el manejo de los temas, por lo que se llegó a una negación del tema haciendo caso omiso o dándolo por visto, en el mejor de los casos pedirles que lo revisaran en casa con sus padres.

El libro de referencia se terminó de imprimir el 20 de agosto de 1974 y el tres de enero de 1975 la Unión Nacional de Padres de Familia manifiestan una serie de argumentos morales y religiosos sobre los cuales piden que se retire esa unidad, a lo que se responde que será revisado, pero no eliminado.

Los textos de 1978.

En este año no existió mayor cambio en relación a lo ya establecido en el libro de ciencias naturales, en donde se explica al alumno el funcionamiento de los aparatos reproductores masculino y femenino, al respecto de la polémica de la Unión Nacional de Padres de Familia se realizaron algunos ajustes dando una mayor explicación y modificando la redacción de dicho capítulo.

Aunque no existieron cambios de fondo si surge la inquietud y necesidad de abordar a la sexualidad con otros enfoques sociales y psicológicos que procuren dar una visión más integral, a la par surgen otras necesidades en cuanto a la prevención de enfermedades de transmisión sexual y prevención al abuso sexual, ayudando de una u otro forma a promover cambios y avances.

Los textos del 1994 – 2000 Programa de Modernización Educativa.

Durante este periodo existen una serie de cambios en los libros de ciencias naturales, tales que se veían y después desaparecían, en consecuencia estos libros fueron los últimos en concretarse y finalmente en el sexto grado se le llamo "ciencias naturales y desarrollo humano".

Basados en la formación ética, cognoscitiva y expresiva de los educandos se trabajó en el apropiamiento de los valores éticos como la autoestima, el respeto, la tolerancia, el sentido de responsabilidad, la actitud cooperativa; todo esto enfocado a la formación de una personalidad sana creadora y de relaciones sociales basadas en el respeto, apoyo mutuo y legalidad. Dichos elementos se manifestaron en los contenidos y en el lenguaje de los textos de ciencias naturales, ya que ahora se promueve más la observación para corroborar los hechos y la investigación social con los diferentes miembros de la sociedad y el núcleo familiar.

Específicamente se pretendió dar "prioridad en mejorar la educación relacionada con la sexualidad y la salud reproductiva" de manera tal que los alumnos obtengan una orientación respetuosa y clara que contribuya a disminuir el embarazo

y la maternidad precoz, combatir la agresión sexual y reducir la incidencia de enfermedades sexualmente transmitidas, así como el combatir las adicciones a las sustancias tóxicas y generadoras de dependencia. Claro es que estos temas se abordarían en algunos grados del nivel primaria y se extenderían mayoritariamente al nivel secundaria.

Los avances son significativos y se reflejan en la perspectiva amplia con la que se maneja la sexualidad, que va más allá del enfoque biológico, procurando darle un contexto más social, conjuntamente se promueven prácticas de orientación a los directivos, para que ellos lo reproduzcan con los docentes en grupo; aunque esto no es muy funcional.

En concreto en sus diferentes momentos han existido avances de acuerdo a la época y el contexto, pero es a partir de este fin de siglo y la aparición del SIDA que se ha hecho patente la preocupación de la educación sexual promoviendo modificaciones y aportaciones no solo en los libros de texto, sino también en los medios de comunicación masiva, en las instancias no gubernamentales, y de hecho en el interior de las familias y de cada una de los miembros que las constituyen.

A continuación aparecen los cuadros (figuras 4 y 5) del análisis de los contenidos de los textos gratuitos del área de ciencias naturales en los seis grados correspondientes al ciclo escolar 95-96 y 99 – 2000, para lo cual se consideraron tres criterios:

- ❖ **Contenido:** Descripción de los temas que se manejan.
- ❖ **Lenguaje:** Vocabulario común para los educandos, pero que también ayude al enriquecimiento de su vocabulario, sin exceder en términos técnicos y/o científicos.
- ❖ **Ilustraciones:** tipo y contexto de las imágenes así como la congruencia con el texto, además de ser acordes con la edad del educando y con la materia.

LIBROS DE CIENCIAS NATURALES DEL NIVEL PRIMARIA DEL CICLO ESCOLAR 1995 - 1996

| GRADO ESCOLAR | CONTENIDO | LENGUAJE | ILUSTRACIONES |
|---------------------|--|--|--|
| 1er Libro integrado | <p>Cap. Los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Parte del ciclo vital. -Autoconcepto y autorvaloración. -Reconocimiento del esquema corporal. -Higiene y nutrición como cuidados del cuerpo humano. <p>Cap. La familia y la casa.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Derechos y deberes en la casa. <p>Cap. Las plantas y los animales.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los seres vivos y su ciclo de vida. -Reproducción en los seres vivos. -Oviparos y vivíparos. | <p>Es sencillo con frases cortas pero muy concretas, fáciles de comprender. Casi no se manejan preguntas, sino afirmaciones y en ocasiones invita a realizar observaciones o experimentos muy sencillos sobre los procesos naturales.</p> <p>Más que explicaciones las frases manejan afirmaciones con palabras comunes para los educandos.</p> | <p>Son dibujos sencillos de niños y niñas de buen tamaño con colores llamativos, estos muestran congruencia con las frases que los acompañan, y los contextos que se manifiestan son comunes para la mayoría de la población de las escuelas públicas.</p> <p>Es de llamar la atención en un apartado llamado "algunas partes de tu cuerpo" en donde se manejan fragmentos de imágenes sin tratar los aparatos sexuales.</p> |
| 2º Libro integrado | <p>Cap. La familia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Constitución familiar. -Necesidades en la familia. -Cuidados y comunicaciones familiares. -Tipos de familia. <p>Cap. Seguimos creciendo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Concepto de crecimiento. -Concepto de cuerpo sano y cuidados del mismo. <p>Cap. Las plantas y los animales.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Seres vivos. -Ciclo vital en los seres vivos. -Concepto de ovíparos. -Concepto de vivíparos. | <p>Se usan frases más grandes pero de sencilla comprensión, ya que se manejan acciones y observaciones de eventos cotidianos sobre los hechos en un contexto común.</p> <p>Se introducen algunas palabras para ampliar el vocabulario, pero el apoyo con las imágenes es adecuado para un mejor entendimiento.</p> <p>En algunos temas se manejan explicaciones, en otros se invita a realizar experimentos para confirmar la explicación.</p> | <p>Son dibujos de buen tamaño, congruentes con las frases que los acompañan, además de usar colores llamativos y abordar toda la página, se procura manejar contextos comunes a la mayoría de la población que asiste a las escuelas públicas. En muy pocas ocasiones se manejan fotografías fijas.</p> |

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

| | | | |
|------------------------------|---|--|--|
| <p>3° Ciencias Naturales</p> | <p>Cap. Los seres vivos</p> <ul style="list-style-type: none"> o Reproducción vegetal o células reproductoras masculinas y femeninas o concepto de oviparo y viviparo. o Concepto de amamantar o La familia en el proceso reproductivo o Noviazgo y elección de pareja o Fecundación o Desarrollo intrauterino <p>Cap. Nuestro cuerpo</p> <ul style="list-style-type: none"> o Senescencia y emociones corporales o cambios físicos y emocionales o concepto de crecimiento <p>Cap. Cuidarnos nuestra salud</p> <ul style="list-style-type: none"> o higiene y buena alimentación para el cuidado del cuerpo. | <p>En la mayoría de los temas el lenguaje es sencillo de comprender y usan frases más largas que se apoyan mucho en las imágenes sobre todo para describir un concepto. Aunque el lenguaje es sencillo, en algunos momentos se da un bombardeo excesivo de conceptos, pretendiendo así ampliar el vocabulario de los educandos. A la vez se agilizan una serie de temas alrededor de un tópico y esto hace que le resten importancia unos de otros. Los textos a veces se acompañan con preguntas sobre las explicaciones que se dan y en otras invitan a la observación o la investigación.</p> | <p>En estos capítulos en la mayoría se manejan fotografías fijas sobre familias o niños en contextos rurales o semiurbanos, regularmente estas imágenes aparecen acompañadas de las preguntas. Para manejar conceptos y vocabulario se hacen uso de dibujos de animales o plantas que se dan rotundamente en cualquier región. A la vez aparece una historia con dibujos de una familia que habita en la ciudad, en estas imágenes se manejan congresos sencillos del desarrollo intrauterino y la figura de una madre embarazada. En la mayoría de los temas existe congruencia entre imágenes y texto.</p> |
| <p>4° Ciencias Naturales</p> | <p>Cap. Como nos desarrollamos.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Crecimiento y desarrollo en los seres vivos o diferencias físicas en el crecimiento o concepto de oviparo y viviparo o nacimiento en algunos animales y el hombre o conformación familiar | <p>Más que explicaciones concretas, se dan una serie de cuestionamientos que dan pie a la observación y comparación de los fenómenos naturales o de las ilustraciones. Las pocas frases que aparecen son muy sencillas y fáciles de comprender.</p> | <p>En su mayoría son fotografías fijas, claras y secuenciadas sobre todo cuando se habla de animales y vegetales. Cuando las imágenes son de seres humanos se hace referencia a adultos o niños con rasgos muy mexicanos, pero no se cuenta con un contexto que apoye a la imagen</p> |
| <p>5° Ciencias Naturales</p> | <p>No hay ningún tema al respecto</p> | | |
| <p>6° Ciencias Naturales</p> | <p>Cap. El desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Características sexuales primarias y secundarias en varones y mujeres. -Aparatos reproductores femeninos y masculinos. -Menstruación. -Célula reproductoras masculinas y femeninas. -Cambios psicológicos y físicos en esta edad. -Concepto de adolescencia. -Fecundación. -Desarrollo intrauterino. -Nacimiento. -Paternalidad responsable. -Concepto de desarrollo. | <p>Es sencillo, muy concreto, con pocos o ningún cuestionamiento, más bien son explicaciones directas a cada tema. Aparece un bombardeo de conceptos y palabras nuevas, las cuales en su mayoría no se habían considerado en los años anteriores y que alguna de ellas tampoco cuenta con una explicación suficiente. El lenguaje refleja un enfoque meramente biológico.</p> | <p>En este capítulo se manejan dibujos y esquemas, existen figuras masculinas y femeninas con rasgos físicos de indígenas. Las ilustraciones de los aparatos reproductores son específicas pero no se manejan integrado al cuerpo humano igual sucede cuando se habla de los cambios biológicos y fisiológicos propios de la edad. Los textos que acompañan a las imágenes son congruentes, pero hace falta una integración de todos estos procesos en un todo, como es el individuo.</p> |

Figura 4.- Análisis de los textos oficiales de ciencias naturales del ciclo escolar 95 - 96

LIBROS DE CIENCIAS NATURALES DEL NIVEL PRIMARIA DEL CICLO ESCOLAR 1999 - 2000

| GRADO ESCOLAR | CONTENIDOS | LENGUAJE | ILUSTRACIONES |
|--------------------|--|---|---|
| 1º Libro integrado | <ul style="list-style-type: none"> • "Las plantas y los animales" • seres vivos • ciclo vital • nacimiento de una planta • "El nacimiento de los animales" • concepto de vivíparos • concepto de ovíparos • "El campo y la ciudad" • roles y actividades • igualdad de género en las actividades • "Tu propia historia" • identidad de género • crecimiento • aceptación de sí mismo • cuidado e higiene de su cuerpo • "La familia y la casa" • concepto de familia • función de familia • derechos y deberes en la familia | <p>Los enunciados que se usan son muy cortos y concretos, sencillos y de fácil comprensión para los educandos que expresan afirmaciones breves de los temas.</p> <p>En ocasiones se invita a observar ciertos fenómenos cotidianos o a reflexionar y observar sobre sí mismo o a las personas que le rodean (en este caso a la familia).</p> <p>En los últimos contenidos se refieren mucho en el género.</p> | <p>En su mayoría las imágenes que se muestran son caricaturas, que van de acuerdo a los temas y los contenidos temáticos</p> |
| 2º Libro integrado | <ul style="list-style-type: none"> • "La familia" • concepto de familia • importancia de la familia • derechos y afecto en la familia • "La vida en familia" • hábitos y costumbres en la familia • "la colaboración" • cooperación como un valor • cooperación y ayuda en casa • "Nuestro cuerpo" • concepto de crecimiento • actividades y el crecimiento • "Las plantas y los animales" • ciclo vital de los seres vivos • "Los nacimientos" • Clasificación de los animales por su forma de nacer • Concepto de ovíparo y vivíparo • Proceso de nacimiento | <p>Los enunciados que se muestran son claros y breves, en su mayoría son cuestionamientos dirigidos a su familia y su historia familiar, entre algunos le llevan a reflexionar o descubrir algunos aspectos que por cotidianos no le dan mayor importancia.</p> <p>En relación a las explicaciones son breves, sencillas de fácil comprensión y no maneja un vocabulario nuevo.</p> | <p>En su mayoría son caricaturas y fotografías de acuerdo a los temas y los textos, pero en los contenidos de "la familia" y "los nacimientos" no existen imágenes, pues se pretende que por medio de dibujos que realicen los educandos se refleje la comprensión de los contenidos y conceptos.</p> |

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| 3º Ciencias Naturales | <p>"¿Cómo se reproducen las plantas?"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Órganos reproductores de las plantas • concepto de polinización | Se usan frases sencillas en los conceptos. | Se muestran esquemas de algunas flores. |
| 4º Ciencias Naturales | <p>"Ella y él"</p> <ul style="list-style-type: none"> • ciclo vital de los seres vivos • Concepto y proceso de reproducción • Mención de las etapas del desarrollo humano • Atracción entre ambos géneros <p>"¿cómo se reproducen los animales?"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fertilización en las diferentes especies • Desarrollo embrionario en ovíparos y vivíparos <p>"¿cómo eliminamos lo que no aprovechamos?"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aparato urinario femenino y masculino. | Los enunciados que muestran para dar las explicaciones son muy breves y concretos, aunque no dan explicaciones totales de algunos nuevos conceptos. Existen palabras nuevas para aumentar el vocabulario, palabras cotidianas. | En los primeros contenidos no existen imágenes de apoyo y en los demás se basan en fotografías y dibujos que relacionan a las madres de animales con sus crías. Para el último tema aparecen esquemas congruentes con los contenidos. |

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

"Sistema Inmunológico"

- o función del sistema en el organismo
- o acciones preventivas
- "Orden y organización del sistema glandular"**
- o función del sistema en el organismo
- o función de algunas glándulas
- "Las mujeres son distintas a los hombres"**
- o concepto de desarrollo
- o aparato sexual femenino y los hormonas
- o ciclo menstrual
- o cuidados e higiene del cuerpo
- o concepto de reproducción
- o Embarazo y parto
- o Concepto de fecundación
- o Relaciones sexuales como manifestación de amor y responsabilidad.
- "Las hombres son distintos a las mujeres"**
- o Las hormonas en el desarrollo sexual
- o Aparato sexual masculino
- o Características primarias y secundarias
- o Concepto de semen, erección, eyaculación y medio interno
- o Relaciones sexuales como manifestación de amor
- o Cuidados e higiene del aparato sexual
- o Respeto y comprensión
- "Especies e individuos, semejanzas y diferencias"**
- o identidad personal
- o aceptación y respeto como valores
- o reconocimiento de diferencias físicas, psicológicas, biológicas y sociales
- "Las oportunidades para hombres y para mujeres deben ser las mismas"**
- o equidad de género
- o roles en la sociedad
- o respeto entre géneros
- "Diversidad humana"**
- o reflexión de los cambios que experimenta su cuerpo
- o aceptación de sí mismo
- o valor de respeto

En este grado existe un bombardeo excesivo de conceptos nuevos que no se habían tocado en los grados anteriores, pero se pretende que las explicaciones sigan siendo claras, aunque existen temas de "aceptación de sí mismo" no hay una claridad específica al tema en el lenguaje que se maneja.
En tanto que en el último contenido se pretende hacer un resumen de todos los anteriores, quedando un poco corto.

En relación al sistema inmunológico no existe ninguna imagen, en tanto que en los demás parecen carecer de cuerpos en general o por partes de acuerdo a los contenidos temáticos y algunas fotografías similares en cuanto a las actividades o roles.
Por último se presentan gráficas de apoyo para explicar las temas referentes a roles y equidad de género.

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>4º Ciencias Naturales y Desarrollo Humano</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 20px auto; width: fit-content;"> <p>TESIS CON FALLA DE ORIGEN</p> </div> | <ul style="list-style-type: none"> • "La reproducción humana" • Concepto y proceso de embarazo • Concepto de parto • Lactancia y cuidados del neonato • "La herencia biológica" • Determinación genética del sexo • Sexo cromosómico • "El cuerpo humano funciona como un todo" • Concepto y funciones de todos los aparatos y sistemas de nuestro cuerpo • Bienestar físico y psicológico • "El camino hacia la edad adulta" • Cambios emocionales e intelectuales • Concepto de identidad • Amistad • Atracción entre ambos géneros • Valor convivencia • Equidad de género • Respeto entre ambos géneros • Machismo • Violación • Relación entre padres y adolescentes • "La reproducción humana" • Concepto y vocabulario de las relaciones sexuales • Relaciones sexuales y sus implicaciones fisiológicas, psicológicas y sociales • "La familia" • Formalización legal y social • Funciones de la familia • Afecto, respeto, comunicación y solidaridad en la familia • Procreación y adopción • "¿Cómo crecemos y nos desarrollamos?" • Concepto y etapas de crecimiento y desarrollo • Relación entre crecimiento y desarrollo • "Los cambios del cuerpo en la adolescencia" • Reconocimiento de cambios corporales • Reseñalización de aparatos sexuales • Características primarias y secundarias • Higiene y salud • "La cultura de la prevención" • Concepto de prevención • Formas de adquirir una cultura de prevención • Apretón sexual | <p>El lenguaje que se usa para las explicaciones y los conceptos es claro y concreto, se retoman la mayoría de los elementos del grado anterior, las preguntas que se plantean tienen como finalidad definir algunos elementos del tema que se aborda.</p> <p>Por otro lado se les pide reflexionar sobre los elementos que se abordan en el texto y lo que ellos experimentan en su vida cotidiana, a la par se les pide reflexionar sobre algunos programas televisivos.</p> | <p>En estos contenidos temáticos existen muy oportunamente fotografías acordes a los textos, también existe algunos dibujos y esquemas de apoyo.</p> <p>Cabe señalar que a lo largo de todo este bloque se observa una historia de vida de un solo personaje que atraviesa las diferentes etapas y procesos de desarrollo. Las veintá imágenes que aparecen truen cada una su explicación teniendo continuidad en la historia y congruencia con los contenidos temáticos abordados.</p> |
|--|--|--|---|

Figura 5.- Análisis de textos oficiales de ciencias naturales del ciclo escolar 99 - 2000

A manera de conclusión se puede observar que se han venido dando cambios y avances respecto a los contenidos temáticos de los libros de texto, pero a la par se han incurrido en repetir algunos aspectos que desfavorecen el manejo y comprensión de los contenidos de sexualidad que se pretenden abordar, estos aspectos son:

- No se ha manejado un equilibrio entre los contenidos abordados respecto a las tres áreas didácticas de la sexualidad (biológica, psicológica y social).
- Consecuentemente no hay un equilibrio entre el número de contenidos entre un grado y otro; por lo que tampoco hay una congruencia entre los mismos temas de un grado a otro.
- Si se consideran los factores anteriores se ve claramente que no hay una secuencia de contenidos temáticos entre los seis grados del nivel primaria.
- Durante estos cambios y ajustes aparecen y desaparecen temas de manera que algunos grados escolares están más cargados de información que otros.
- En los libros de 1996 se ve muy clara la diferencia entre varones y mujeres, resaltando más a los varones.
- En los libros del 2000 se pretende abordar con la imagen la equidad de género en los niños y el tipo de vestimenta es más acorde al de la ciudad.
- No hay una distribución adecuada de contenidos, quedando algunos grados escolares o muy pobre o saturados.

Aunado a esto recordemos que el docente no cuenta con una capacitación adecuada sobre los ajustes y cambios de los libros de texto y mucho menos cuenta con una orientación sobre la importancia de su rol frente a los educandos al trabajar los diversos temas de sexualidad.

CAPITULO III

AREAS DE DESARROLLO PSICOSEXUAL

**" Nuestras potencialidades sexuales están pre –
sentes desde que nacemos y desarrollan matices
y características diversas conforme el ciclo vital
avanza".**

A.- DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL NACIMIENTO DEL NIÑO A LOS 12 AÑOS.

Hasta nuestros días la mayoría de los adultos han adquirido una cultura del silencio en donde se considera que si el niño no pregunta sobre algún tema, es por que no le "interesa", por lo tanto todavía no está preparado para conocer dichas cuestiones y sobre tal premisa se continúa hasta la adolescencia, y es cuando se cree erróneamente que el inicio de la sexualidad se da a partir de la supremacía de los genitales.

La sexualidad infantil inicia con el nacimiento, siendo esta una necesidad de la constitución psicosexual del niño, misma que le ayudará a lograr su independencia, a relacionarse con los que le rodean, a conocer y reconocer su constitución física y la de los demás, a identificarse como parte de su núcleo familiar entre otros elementos.

Estas razones determinan la existencia de las diferentes teorías sexuales infantiles que abordan el desarrollo psicosexual del niño, y que el cumplimiento de cada una es condición para el inicio de la siguiente. Para efectos de un mejor entendimiento se abordará desde el nacimiento, la etapa escolar y la pubertad.

ETAPA SIMBIÓTICA

(Del nacimiento a los 18 meses)

En el momento en que nace el bebé se da un primer desprendimiento físico que lo hará dependiente de la madre para poder satisfacer sus necesidades básicas, para ello se entabla una comunicación especial entre la madre y el hijo (el llanto), lo cual le permite percatarse que él es un ser diferente de su madre y con ella establecerá su primer vínculo afectivo, ya que su madre se convierte en su primer objeto de amor.

La energía psicológica (la libido) también aparece con el nacimiento, esta energía se desenvuelve a partir de la experiencia psicosocial, de las sensaciones corporales, las necesidades somáticas y la respuesta a estas necesidades.

En esta etapa el "YO" propio del bebé se constituye semejante al de la madre, que se toma como modelo; lo que ayudará a su posterior diferenciación psicosexual.

A partir del nacimiento del niño, su peso y estatura aumentan considerablemente semana a semana, a la par adquiere coordinación motora que le permitirá tener una visión distinta de su alrededor y en la medida de sus logros se irá marcando el fin de esta etapa.

El niño aprende al ver, oír, oler, sentir y tocar; por medio de las sensopercepciones conoce sus límites corporales y paulatinamente su esquema corporal, para lo cual es importante usar un vocabulario adecuado a las partes y funciones del cuerpo. Los movimientos de exploración de sus manos están íntimamente relacionados con el desarrollo de su inteligencia. Sus movimientos motores están dotados de energía libidinosa que se entrelaza estrechamente en las zonas corporales, mismas que se transformarán en centros erógenos significativos de los procesos del "ELLO" y el "Yo" potencial.

Con el destete la relación con la madre empieza a evolucionar y aparece la permanencia del objeto y se inicia una diferenciación entre el YO – madre – mundo y empieza a establecer un intercambio lingüístico en señal de la discriminación que realiza.

Cuando el niño nace, biológicamente deja de depender de su madre pero se entabla con ella un vínculo afectivo que permite la satisfacción de sus necesidades, sobre todo las de alimentación y afecto que son satisfechas al ser amamantado con cuidado y cariño, de esta manera va estableciendo por su YO pautas y límites de conductas particulares.

La seguridad de recibir de los otros y la autoestima que acompaña el acto de amamantar, determina la zona oral como un foco de acercamiento, pero el placer que deriva de su boca aparece en dos niveles: el pasivo que se deriva de los estímulos táctiles al poner cosas en su boca y otro activo que se manifiesta en la acción de morder como respuesta a la necesidad de presionar las encías para aliviar la tensión, en general el desarrollo de los impulsos y mecanismos de presión se activan a la par de la aparición de los dientes.

Inicialmente el niño entabla una relación con la madre (la simbiósis) que es la primera relación social, de quien recibe todo lo necesario, así al obtener lo que se le da y al aprender a conseguir que alguien haga lo que él desea va desarrollando su "YO" infantil y posteriormente aprenderá también a dar; por lo que el vínculo que entable con la madre le permitirá poder controlar el mundo externo a partir de la motivación y estimulación que le sea proporcionada, desarrollando el fundamento volco necesario.

En esta etapa el núcleo familiar tiene gran influencia, es ahí donde se inicia una educación sexual que se manifiesta en caricias, afecto, juegos, actitudes, ropa, regalos y demás, la aceptación paterna cobrará importancia en su identidad sexual para poder ubicarse en un grupo masculino o femenino, adquiriendo satisfacción o insatisfacción hacia el sexo. Sólo la atmósfera confiable de su ambiente inmediato mantiene el equilibrio general de confianza. De ahí como menciona Erickson "La

etapa oral forma en el niño los resortes del sentimiento básico de confianza y sentimiento básico de desconfianza.⁹

ETAPA DE SEPARACIÓN – INDIVIDUALIZACIÓN **(de 18 meses a 3 años)**

Existen en el niño notables cambios de perfección de su capacidad motora que le permiten desplazarse progresivamente (gatear, caminar, correr, saltar), para poder satisfacer diversas metas. Otro aspecto importante en esta etapa es el control de esfínteres que se da a partir de la maduración fisiológica de su organismo. Con todo esto se afirma su sentido de autonomía.

Ambos acontecimientos dan pie a la separación e independencia física de la relación madre – hijo, aunado a esto en el aspecto cognoscitivo aparece el desarrollo de la función simbólica en la cual se crea la consciencia de que los objetos son independientes de su entorno y tienen autonomía y cualidades propias, esta función se acompaña de un proceso de permanencia de objetos, logrando con ello una mejor diferenciación del "YO" con respecto al mundo exterior, por lo que ya puede distinguirse entre el "yo" y el "tú", "mío" y "tuyo", la incorporación laboriosa de estos datos a su "Yo" y a su actividad caracterizan los inicios del pensamiento del niño haciéndose patente un marcado egocentrismo.

Su inteligencia es práctica, su imaginación está completamente libre, su pensamiento es intuitivo, el lenguaje se va perfeccionando y aumenta su vocabulario debido a la imitación de modelos que le llevan a iniciar un proceso de socialización.

Todo ello determina su autonomía que es un proceso muy importante dentro del desarrollo de su personalidad que le permitirá desarrollar el sentido de identidad individual. Este periodo coincide en general con la fase anal que menciona Freud, y le ayuda a adquirir la capacidad de controlar sus esfínteres anal y uretral; en consecuencia la zona anal se convierte en el centro de los esfuerzos físicos, sociales y psicológicos del niño.

Durante el proceso de control de esfínteres el niño, experimenta sensaciones y es aquí donde la libido se concentra en el ano, concibiéndose como la zona erógena, la educación del control de esfínteres es la primera experiencia de disciplina a la autoridad, en la que el niño percibe patrones bueno – malo, limpio – sucio, castigo – recompensa enfrentándose así a dos modelos conflictuales de acercamiento. Las percepciones de retener y soltar las traspasa a las relaciones interpersonales. En este proceso el niño centra su atención en los genitales y suele asociar el concepto que tiene de sus excrementos con los de sus órganos sexuales.

⁹ Erick Erickson; (1976), *Infancia y sociedad*, Buenos Aires, Horme, p. 69

Las cualidades perdurables de esta etapa dan origen a la autonomía y el orgullo, el sentimiento de maldad, de duda y de vergüenza, "por lo tanto la autonomía vs. Vergüenza y duda constituyen el segundo conflicto nuclear, cuya resolución es una de las tareas básicas del Yo."¹⁰ El aumento en la impulsividad del ELLO coincide en general con el crecimiento del YO, el mejoramiento de la memoria y una mayor integración neurológica y social son factores que contribuyen a fortalecer el YO.

En este periodo aprende a conocer su cuerpo y se interesa por el de los demás siendo uno de los primeros signos de su innata curiosidad sexual. "Al hacer su propia exploración física en forma paulatina el niño descubre sus genitales y al tocarlos percibe que ello le trae una sensación placentera".¹¹

Aquí la satisfacción sexual se da por la acción de retener las heces fecales y por la exploración de su cuerpo, en este momento ya se ha desplegado la división en opuestos que atraviesa la vida sexual, pero aún no son llamados por los mismos niños masculino y femenino.

Alrededor de los dos años se empieza a definir la identidad sexual y el rol de género influenciado básicamente por el núcleo familiar. Dicha influencia puede ser aprovechada para proporcionar nombres correctos a cada órgano y su función así como el cuidado e higiene de los mismos.

Esta etapa es decisiva para la relación entre el amor y el odio, la cooperación y la terquedad, la libertad de la autoexpresión y su represión.

La actitud de reprobación que asumen los padres ante la manipulación de los genitales puede originarle al niño la idea de que determinadas partes de su cuerpo y ciertas sensaciones del mismo son malas, creando sentimientos de culpa que tendrán repercusión en sus futuras relaciones.

ETAPA DE IDENTIFICACIÓN PRIMARIA *(de los 3 a los 5 años)*

Es un periodo de crecimiento lento en el que generalmente se observa que las niñas van un año adelante de los niños en el desarrollo físico, tienen un buen control de la actividad motora, la coordinación ojo - mano va mejorando, aumenta la concentración, se manifiesta muy inquieto y activo, le gusta explorar e indagar, es inteligente, es sensible e inventivo. Su nivel de pensamiento es prelógico y suple la lógica por el mecanismo de intuición, su percepción es global y sincrética, lo cual le impide sintetizar y analizar.

¹⁰ E. Erickson, Ob. Cit; p. 74

¹¹ A. Monroy de Velasco, (1976), Nuestros niños y el Sexo México, Pax, p.55

El lenguaje como elemento socializador va dejando de ser infantil ya que le permite plantear inquietudes y curiosidad, por lo que va en aumento y evoluciona a la par de su razonamiento, de esa manera se hace patente el equilibrio entre su sentido de independencia y su sociabilidad manifestando simpatías y antipatías a los que lo rodean.

Aprende a dar y recibir afecto y a satisfacer muchas de sus necesidades por sí mismo, esto indica una mayor independencia, por lo que la diferencia del YO se hace más completa. Aparece la etapa del negativismo con el fin de adquirir o afianzar su individualidad, desea hacer valer sus derechos y su independencia, se vuelve un ser crítico de los demás, imperativo y cuestionador.

El desarrollo psicológico en esta fase gira en torno a dos tareas básicas: 1º el ELLO, el YO y el SUPERYO comienzan a hallar un equilibrio mutuo. El ELLO exige una nueva forma de expresión, el YO ofrece nuevos modos expresivos a dichos procesos y el SUPERYO se ha desarrollado hasta el punto que le permite aprender de las situaciones de crisis. 2º Empezar a advertir diferencias sexuales, y estas diferencias afectan tanto sus propios sentimientos, como el curso que él debe seguir en concordancia con los reclamos sociales.

El juego es un instrumento que le permite establecer relaciones, resolver conflictos, le ayuda a acercarse a sus iguales y hacen su aparición los juegos sexuales. La automanipulación de los genitales contribuye al reconocimiento corporal y a satisfacer curiosidad de su cuerpo y de los demás; así como aparece espontáneamente como parte del desarrollo psicosexual del niño desaparece posteriormente.

En esta etapa se llega a un punto en el cual la sexualidad del varón y de la mujer toman diferentes caminos, aunque ambos parten del mismo principio "el complejo de Edipo" y en ambos exhiben un matiz agresivo y activo. Este complejo en su forma más completa se compone de una fase positiva en la que existe un deseo sexual hacia el progenitor de sexo opuesto y un rechazo hacia el progenitor del mismo sexo; mientras que en la fase negativa se da a la inversa, por lo que de ahí se deriva la hipótesis Freudiana de la disposición constitucional bisexual del ser humano o bien constituirán la expresión de masculinidad y femineidad de los individuos. En el caso del varón aparece la fase Edípica en la que surgen las fantasías sexuales relacionadas con la figura materna, la relación con el padre es ambivalente debido a que lo aprecia como modelo a seguir, sabio y poderoso, pero al mismo tiempo siente rivalidad con él, el niño admira a su padre por que este representa los símbolos de la masculinidad.

La relación Edípica en la niña es más indirecta, por que sus deseos generalmente no se fijan en la misma persona en la cual se apoya durante su dependencia infantil. Cuando el varón o la niña encuentran el afecto romántico en el progenitor del sexo opuesto se desarrolla un sentimiento de rivalidad con el progenitor del mismo sexo. Esto conduce a dos secuencias independientes; una es el remplazo gradual del progenitor deseado por otros objetos de amor más accesibles, y la segunda se vincula con la percepción más apropiada de la realidad.

En consecuencia el progenitor es reemplazado, y esto hace que se consolide su posición como YO ideal del sexo contrario, en tanto que el progenitor del mismo sexo se convierte en modelo SUPERYOICO desempeñando el papel de factor fundamental de identificación.

Los varones y las niñas desarrollan un agudo interés por los genitales de ambos sexos y la ausencia de órganos visibles en el caso de las niñas crea inquietudes específicas.

En el caso del niño existe una idea de "amenaza de castración" y esta da pie al seputamiento del Edipo, substituyendo así la vestidura objetal por identificación y de esta manera se suprimen los deseos incestuosos

En la niña el "complejo de castración" inicia al descubrir las diferencias anatómicas de ambos sexos, por lo que se dan dos hechos importantes en su sexualidad femenina: el cambio de zona erógena del clitoris por la vagina y el cambio de objeto de amor primario la madre por el padre. Estos hechos la pueden conducir a comportarse como niño, sentirse inferior inhibiendo su sexualidad, o bien la llevarán a la feminidad normal; comportamientos consecuentes con la "envidia fálica".

Una vez que niño y niña abandonan esos complejos se constituye el SUPERYO, reprimiéndose así la pulsión sexual, por lo que ambos pasan el periodo de latencia. Desde la perspectiva psicoanalítica Freudiana las fases oral, anal y fálica son la base del desarrollo sexual de la feminidad y la masculinidad.

La resolución adecuada de dichos conflictos determinarán en ambos géneros el establecimiento posterior de las relaciones sociales sanas.

ETAPA ESCOLAR *(de 6 años hasta antes de la pubertad)*

A lo largo de esta etapa aparecen grandes cambios en las esferas cognoscitiva y social, al termino de la misma se hacen patentes una serie de cambios anatómicos y fisiológicos que caracterizan la denominada pubertad, mismos que preparan al individuo a la adolescencia.

Debido a los diversos avances en el desarrollo y para una mejor especificación del mismo se dividirá esta etapa en dos partes como lo menciona Monroy de Velasco en su texto "nuestros niños y el sexo"; una primera fase irá de los seis a los ocho años y la segunda fase que se denomina preadolescencia irá de los nueve a los doce años.

1ª Fase: de los seis a los ocho años.

Sus manos y pies crecen considerablemente, el corazón crece rápidamente y aparecen los molares permanentes, su coordinación ojo – mano es cada vez más fina manipulando fácilmente diversos objetos, es muy inquieto y busca actividades que ponen en juego sus músculos grandes como correr, saltar, brincar y lanzar.

Es muy conversador por lo que su lenguaje es socializado, diferenciando su punto de vista del de los demás, empieza a desarrollarse en un juego sutil de simpatías y antipatías, su discurso refleja estructura gramatical y relación entre las ideas. Su pensamiento empieza a ser lógico, llenado de lo mágico a lo realista y lógico, va adquiriendo nuevos sentimientos morales o una conciencia moral (Superyo) por lo que sus relaciones se basan en el respeto mutuo y en el sentimiento de justicia. Se inicia la reflexión; piensa antes de actuar.

Tanto el varón como la niña ha encontrado temporalmente sus respectivos límites psicológicos y sociales. Las relaciones niño – progenitor evoluciona de manera más realista de dependencia en las áreas que aún es necesario o deseable, de esta manera se ha superado la etapa Edípica.

Las actitudes hacia el papel sexual van conformadas por la organización cognoscitiva que el niño hace de su mundo social, basándose en las pautas sociales de los roles sexuales, aunque también existen influencias de aspectos biológicos y culturales.

Sus inquietudes sexuales pierden la intensidad de la etapa anterior por lo que esta etapa es llamada por Freud de "latencia" debido a la prolongada postergación de la maduración sexual física. Esto no implica que el niño sea pasivo; sino que la actividad que se da está en relación a la integración de los elementos culturales recibidos por el conjunto de su personalidad. Se concentra en su capacidad para relacionarse y comunicarse con los individuos sobre todo con sus pares, por lo que tenderán a formar grupos de amigos del mismo sexo manifestando claras diferencias entre niños y niñas, ambos géneros gustan de contar cuentos sucios, comentar respecto al sexo y espiar al sexo contrario.

La asimilación de las tareas del YO se da dentro de las esferas de su propio grupo de edad, el ELLO y el SUPERYO se mantienen dentro de los límites seguros y la mayoría de sus esfuerzos se dirigen al mejoramiento de los procesos YOICOS.

Es hasta esta edad que los niños y las niñas adquieren un concepto claro de las diferencias genitales, por lo que la etapa puede ser aprovechada para iniciar una educación sexual, planeada dirigida y consciente, en la que se pueda apoyar simultáneamente el núcleo familiar y la escuela.

En este momento se acentúa un temor en el individuo, por el hecho mismo de que todavía se es un niño; situación que tiende a suscitar sentimientos de inferioridad.

2º Fase: de los 9 a los 12 años.

Esta parte es también llamada preadolescencia o pubertad, aquí los aparatos digestivos, circulatorios y los pulmones han llegado a la madurez, los órganos reproductores y sexuales están en proceso de desarrollo, en consecuencia a dichos cambios aumenta el apetito y aparece un gran despliegue de actividad física, pero también existe flojera.

En el plano cognoscitivo el niño pasa a las operaciones concretas, es capaz de establecer relaciones y combinaciones, consolida las nociones de conservación, seriación, clasificación, cantidad, medida, tiempo y el de la moral, es capaz de hacer abstracciones y de tomar decisiones, aparece la voluntad como resultado de la integración de su YO y de sus operaciones intelectuales, comprendiendo diversos hechos a su alrededor.

En esta fase el niño se prepara para enfrentarse al incremento de sus impulsos sexuales que surgirán en la pubertad, mientras las niñas se muestran precoces en su arreglo y se valoran por la simpatía que exista en el grupo, los niños son más agresivos y groseros y se valoran por su fuerza y rendimientos físicos.

La identidad sexual es una idea clara en cada uno de los géneros, se interesan por la información sexual a raíz de los cambios en su cuerpo y de la observación de las conductas de los otros, poniendo en juego su nivel de pensamiento que le permite organizar activa y selectivamente de acuerdo a sus esquemas de relación; de esta manera conceptualiza y conforma los valores sexuales que irán reestructurándose de acuerdo a su edad y experiencia.

Aquí los varones y las niñas buscan identificarse con otros adultos, en consecuencia el mundo de los pares llega a ser tan importante como el de los adultos; ya que los pares son necesarios en relación con su autoestima y sirven como criterios para medir el éxito o el fracaso. Por lo que el joven consagra sus abundantes energías al mejoramiento de sí mismo y a la conquista de personas o cosas.

Su forma de ser y sus inquietudes le pueden llevar a la búsqueda de propaganda consumista y pornografía, es frecuente que se presente la masturbación y los juegos sexuales en el grupo, sobretodo en los varones.

Todos estos elementos son conductas y cambios de lo que Freud y Erickson mencionan como pregenitalidad que es "el temprano encuentro del organismo en maduración con un estilo particular del cuidado infantil"¹²

¹² E Erickson, (1976), Infancia y sociedad, Buenos Aires, Hormes, p. 82

ETAPA DE LA PUBERTAD

La pubertad es el desarrollo físico de la adolescencia y se caracteriza por el comienzo de la actividad hormonal que está bajo la influencia del sistema nervioso central. Por tal, la adolescencia tiene un inicio biológico (la pubertad) y un fin psicológico y social que es la transición de la niñez a la vida adulta. El margen de edad de inicio es amplio en las niñas es entre los nueve y trece años y en los varones entre los once y quince años.

En esta etapa sus órganos internos y externos crecen; así también como su esqueleto, aumenta la presión sanguínea, los latidos del corazón y el peso del mismo, se activan las glándulas sudoríparas y las hormonas.

Se presentan las características primarias y secundarias del sexo. Las primeras se refieren al desarrollo de los órganos internos y externos que hacen posible la unión sexual y reproductiva, de las segundas se hacen patentes los rasgos físicos que distinguen a un hombre o mujer maduro (a). Todos estos cambios biológicos tendrán repercusión en los cambios psicológicos y sociales que presenta el individuo en su núcleo familiar, escuela, amigos y en todos los que le rodean.

En el plano intelectual su pensamiento se va modificando y se dirige al período de las operaciones formales en el que es característico el tipo de razonamiento hipotético – deductivo que aproximadamente a los dieciséis años dará lugar al pensamiento abstracto.

En la medida que hace consciencia de sus cambios, va manifestando diversos intereses sexuales con personas del sexo contrario. Durante la pubertad las hormonas regulan la intensidad de la libido, pero el estímulo sexual al cual responde depende de su historia previa, de hecho se considera que el sexo hormonal puberal no influye en la conformación de la identidad de género ya que ésta se adquiere por medio de un proceso de aprendizaje el cual no es transitorio, sino resistente al cambio.

Es propio de la edad, la actividad autoerótica que se acompaña de fantasías, el joven busca la separación del núcleo familiar, su estado anímico varía constantemente, establece relaciones con amigos de su propio género y del opuesto, otra característica son las conductas y conflictos homosexuales como una manera de reafirmar, conocer y comprender los cambios que experimenta en su organismo, esto suele presentarse con mayor frecuencia en los varones. Como parte del proceso de identidad sexual y de género estas conductas le ayudarán a reafirmar su personalidad y su rol dentro de su grupo social, a la par si ha resuelto satisfactoriamente en la etapa oral el conflicto de sentimiento básico de confianza vs. Desconfianza podrá en esta etapa lograr la transición de su objeto de amor a su objeto de deseo.

A partir de aquí los genitales toman un papel importante para el individuo y se convierten en zona erógena que produce placer por lo que Freud y Erickson denominan esta etapa de genital, de la que se menciona "... A la genitalidad se le concibe como la integración de las etapas pregenitales hasta un grado de perfección que más tarde, asegurará tres difíciles reconciliaciones: 1) La reconciliación del orgasmo genital y las necesidades sexuales extragenitales, 2) La reconciliación del amor y la sexualidad y 3) La reconciliación de los patrones sexuales, los procreadores y los productivos en relación al trabajo "¹³

¹³ E. Erickson, ob. Cit. P. 80 - 81

B.- ASPECTOS DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL

"Todo ser humano nace con un bagaje de potencialidad cuyo desarrollo estará condicionado por su historia personal y por las características que cada sociedad exige a sus miembros en función de su sexo".¹⁴ Por lo que para abordarlo no se puede tomar una postura determinista, por el contrario; una visión integradora que permita comprender que las bases anatómicas y el comportamiento erótico del rol sexual se establecen en el periodo prenatal y que el contenido mental de ese rol y sus manifestaciones y sentires son el resultado del aprendizaje del proceso de socialización postnatal.

Dicho de otro modo el individuo como todo ser vivo sigue un ciclo vital que inicia con el nacimiento y concluye con la muerte, y cuando inicia este ciclo el individuo tiene una serie de potencialidades tanto biológicas como psicológicas que se irán complementando con su ambiente social.

A lo largo de su desarrollo irá progresando hasta alcanzar un nivel óptimo de madurez que le permita realizar las funciones para las cuales está destinado, pero en todo este proceso existe una interrelación constante y equilibrada de los factores biológicos, psicológicos y sociales, que permitirán la adecuada adaptación de individuo a su micro y macro sociedad.

Para comprender el desarrollo psicosexual con todos sus elementos se hará una separación didáctica y metodológica de tres áreas: biológica, psicológica y social. De acuerdo con la revisión bibliográfica realizada se determinó en cada área una serie de temas y contenidos que se considera se manejan y conocen a lo largo de la etapa escolar. Cada una de las áreas se compone de una breve introducción, el objetivo, los temas y contenidos. Es importante resaltar que estos temas y contenidos se retomarán en el instrumento y la metodología.

ÁREA BIOLÓGICA

Todo individuo posee características únicas que se conjugan en una, desde el momento de la fecundación, siendo precisamente este el inicio de un desarrollo biológico individual determinado por los genes asignados en el proceso hereditario.

En el momento que nacen se hacen manifiestas sus características anatómicas y fisiológicas, mismas que marcarán una diferencia de sexo entre el varón y la mujer, desde ese momento iniciarán un proceso de crecimiento y desarrollo paulatino en el que se presentarán cambios y características diferentes de acuerdo a la edad cronológica y alimentación. Conforme avanza este proceso los organismos alcanzarán

¹⁴ Funque A. S.; Gantier G. M.; Guiguín Pérez P.; (1980), Cap. 1 "La sexualidad humana", Vol. 1, p. 34

un cierto nivel de maduración que les proporcionará la potencialidad de la reproducción.

Considerando la importancia del aspecto biológico del individuo es necesario que desde un inicio se enseñe al niño a identificar y a aceptar todas y cada una de las partes que constituyen su cuerpo sin omisión alguna, de acuerdo a su desarrollo cognoscitivo y psicosexual, que este consciente de las funciones específicas de cada parte de su organismo así como de su higiene y cuidado, ayudando a la correcta integración de su imagen y esquema corporal.

OBJETIVO: conocer por su nombre correcto cada una de las partes y componentes anatómicos y fisiológicos que constituyen el cuerpo masculino y femenino, así como los cambios que experimentan a lo largo de su desarrollo individual; a la par reconocerá la capacidad de reproducción como un aspecto natural y parte del ciclo vital.

1.- **Aparato sexual:** es importante que se identifiquen como propios del varón y de la mujer y que por lo tanto ubiquen las funciones propias de cada uno; que les llamen por su nombre correcto, les proporcionen la higiene y cuidado adecuado.

Tema: Aparatos sexuales masculino y femenino.

- Contenido:**
- Identificación de todas y cada una de las partes de su organismo.
 - Uso de la terminología adecuada.
 - Identificación de las diferencias anatómicas entre hombre y mujer, niño y adulto.
 - Reconocimiento de aparatos sexuales.
 - Funciones del organismo en las diferentes etapas.
 - Cuidados e higiene de los aparatos sexuales.

2.- **Cambios anatómicos y fisiológicos de ambos sexos:** los primeros cambios que ocurren en el individuo se refieren al aspecto anatómico haciéndose patente el desarrollo y el crecimiento de todo el organismo hasta la pubertad, en la cual surgen las características sexuales primarias y secundarias, que significativamente son el paso de la infancia a la adolescencia.

Tema: Cambios anatómicos y fisiológicos de ambos sexos.

- Contenido:**
- Conceptos de crecimiento y desarrollo.
 - La alimentación como factor importante en el desarrollo
 - Concepto de pubertad.
 - Menstruación y emisiones nocturnas
 - Características sexuales primarias y secundarias.
 - Cuidados que debe tener todo el cuerpo.

3.- Reproducción: reconocer a la reproducción como una capacidad propia de todo ser vivo, que conforma parte del ciclo vital. Considerando que la reproducción implica una decisión responsable propia del desarrollo y maduración del individuo.

Tema: Reproducción sexual.

Contenido: - Concepto de reproducción.

- Reproducción animal y vegetal.
- Reproducción del ser humano.
- Células reproductoras masculina y femeninas.
- Concepto de fecundación.
- Concepto de acto sexual.

2.2.2. Área Psicológica.

La sexualidad permite al ser humano estructurar su identidad de forma individualizada dentro de su cultura y sus conceptos de masculino y femenino, que le harán sentirse único, en consecuencia experimentará placer de saberse y sentirse acorde a su cuerpo, sus emociones, sentimientos, sus actitudes y sus acciones.

Se debe entender por "identidad sexual la íntima consciencia, convicción, sentimiento unitario y permanente de ser y de actuar como hombre, mujer o ambivalente"¹⁵. En otras palabras es el estado psicológico en el que una persona llega a pensar "soy hombre" o "soy mujer".

La identidad sexual es indispensable para ofrecer un sentido de identidad personal y ubicación social que se estructura por medio de procesos de socialización y tiene tres componentes: la identidad de género, el rol de género y la orientación a la preferencia sexual; generalmente funciona con una coherencia, que si alguna de estas entidades no concuerda totalmente el sujeto puede seguir funcionando adecuadamente si la presión social se lo permite. Por lo que la identidad sexual debería de ser una decisión adoptada con libertad.

OBJETIVO: comprender e identificar los cambios emocionales, sentimientos, actitudes y valores individuales y sociales que influyen en el proceso de "identidad sexual", que lo harán un ser único.

1.- Identidad de género: la identidad es un proceso en el que se involucra la creación de una idea sobre el YO, es parte de un esquema ídeo – afectivo consciente o inconsciente de la pertenencia a un sexo y no a otro, transmitiéndose a través de un proceso sociocultural.

¹⁵ Gantler G.M. , (1980), VOL. 1, cap. 2 ética y sexualidad, p. 172

La identidad de género involucra: una estructuración del YO a partir de un discurso implícito y/o explícito transmitido por padres, familia y grupos sociales, una identificación de esquema corporal biológico y psicológico; esto es, el sentido de sí mismo, el reconocimiento de su imagen que le permiten manifestar cualidades etiquetadas por la sociedad, es la experiencia privada del rol de género.

Tema: Identidad de género.

Contenido: - Imagen de sí mismo y en la sociedad

- Aceptación de su cuerpo y sus funciones
- Reconocer cualidades y defectos y aceptación de estos.
- Expresión de emociones y sentimientos en ambos sexos.
- Concepto de individualidad.
- Privacidad, intimidad y respeto de sí mismo y de los demás.

2.- Rol de género: el hecho de pertenecer biológicamente a uno u otro sexo no significa que la manera de comportarse esté en relación a lo biológico, y a cada cultura le toca definir el rol a desempeñar de acuerdo a su sexo, edad, status y otras situaciones. El rol de género es el conjunto de expectativas acerca de los comportamientos sociales apropiados para las personas que poseen un sexo determinado. Este rol se asimila de manera gradual e imperceptible, debido a que el individuo no es consciente del momento de la introyección de los valores y normas que conducirán sus actos y sus conductas.

El rol de género y la identidad de género se complementan al fomentar estilos, formas y conductas en la vestimenta, actitudes, juegos y otros elementos que son parte del proceso socializador.

Tema: Rol de género.

Contenido: - Variabilidad de roles.

- Comprender la dinámica de los roles sexuales.
- Funciones de cada género y funciones complementarias.
- Compañerismo entre ambos géneros.
- Roles en la sociedad en que vivimos.
- Opinión de los roles que desempeñamos.

3.- Orientación sexual: casi todas las expresiones de la sexualidad pueden ser reguladas por la autodeterminación responsable, que aunque es individual tiene una gran influencia de los grupos sociales y culturales que rodean al individuo. Obviamente el elegir amigos, compañía afectiva o simplemente establecer relaciones humanas también son parte de los patrones sexuales establecidos.

La orientación sexual se refiere a la atracción, gusto o preferencia del individuo para elegir su objeto sexual que implique una relación afectiva, coital o en la fantasía que le permitan expresar su erotismo y placer en su elección. Algo importante para resaltar es que la sociedad dirige el tipo de orientación sexual y esta se encuentra ligada al erotismo dirigiendo su atención hacia la conservación del placer sexual.

Tema: Orientación sexual.

- Contenido:**
- Concepto de amistad y amor
 - Compañerismo en las relaciones humanas.
 - Pertenencia a un grupo de amigos.
 - Intereses y valores en un grupo de amigos.
 - Toma de decisiones.
 - Respeto a los derechos de los demás.
 - Elección del compañero sexual.

2.2.3. Area Social

El hombre en su necesidad de subsistir aprende a convivir con los demás, lo cual le permite establecer una red de relaciones e integrarse a diversos grupos, por medio de los cuales satisface sus necesidades sociales básicas, constituyendo la sexualidad una de ellas.

Para lograr la convivencia, la cultura a través de los valores y las instituciones moldean el comportamiento de los miembros de la sociedad. Todas estas relaciones conductuales están vinculadas directamente con el proceso de socialización, que esta encaminado a que cada miembro del grupo haga suyos los elementos normativos establecidos para la convivencia, así mismo conlleva a otros factores que son:

- * Proceso de aprendizaje de conducta: el individuo desde pequeño aprende a adaptarse al medio social que le rodea, lo que conformará parte de su personalidad.
- * Proceso Permanente: este se presenta a lo largo del desarrollo vital del individuo y tiene dos momentos importantes; la infancia y la vida de pareja.
- * Proceso de Interiorización normativa, imaginativa y valorativa: es la asimilación conjunta de normas y valores que estructuran el Superyo
- * Proceso Emocional: se promueve a partir de la comunicación con el padre, la madre y la calidad de la misma.

En el proceso de socialización intervienen diversos canales, por la gran influencia que tienen en la sexualidad sólo se considerarán tres: la familia, la escuela y los medios de comunicación masiva.

OBJETIVO: reconocer las normas y valores que manifiestan y transmiten los diversos núcleos sociales y que influyen en el proceso formativo e informativo de la "sexualidad".

1.- La familia: La familia se concibe como una unidad fundamental para la satisfacción de las necesidades básicas individuales y como primer núcleo socializador que garantiza la continuidad de la sociedad, ya que es la realidad social más cercana a la experiencia del individuo desde que nace hasta que muere. Esta institución es el escenario donde el individuo se reproduce biológicamente y el cual tendrá repercusiones a lo largo de su vida social e individual, constituyendo aspectos

fundamentales de valores, normas, conductas y todo aquello relacionado con la estructura de la personalidad.

La familia cumple fundamentalmente cuatro funciones:

- a) La función sexual y reproductiva: cuya finalidad es la procreación de los hijos.
- b) Función Económica: La cual tiene la responsabilidad del mantenimiento de los miembros, proporcionando vivienda, vestido y alimentación.
- c) Función Educativa: La cual debe promover un ambiente de seguridad afectiva y dar la oportunidad de elegir la educación.
- d) Función Socializadora: La cual procura formar en los hijos el sentido de los valores, normas, conductas, derechos y obligaciones de acuerdo a su sexo y posición social que ocupan.

En conclusión la familia es el primer núcleo social con el que tiene contacto desde que nace y determinará en gran medida los elementos básicos de la personalidad.

Tema: La Familia.

- Contenido:
- Concepto y tipos.
 - Necesidades.
 - Convivencia, participación y comunicación.
 - Responsabilidades.
 - Respeto y afecto.
 - Funciones y roles.
 - Normas y valores de la sexualidad.

2.- La Escuela: hasta nuestros días la escuela se ha considerado la institución responsable de impartir educación de acuerdo con las normas mínimas de aprendizaje y educación establecidas por la sociedad, y no así como complemento que se inicia en la familia, limitándose su objetivo.

La escuela es la respuesta a las necesidades de entender los fenómenos de la naturaleza y el mundo que nos rodea, por tal se le considera como una "Educadora Formal". Por su parte el estado utiliza a la escuela para afirmar, perpetuar y/o transformar valores y normas sociales de acuerdo a los criterios predominantes.

"La acción educativa es intencionada, pensada y programada a lo largo de varios años, de acuerdo a una jerarquización de prioridades, dosificación y secuencia de contenidos y métodos que generalmente reflejan el modelo vigente de la sociedad"¹⁶.

Como ejemplo Socializador de la sexualidad el papel del maestro cobra gran importancia ya que vendrá a ser el modelo que el niño conocerá y por lo general admirará y comparará con la imagen de sus padres, lo cual también sucede con compañeros de igual o diferente edad.

¹⁶ Fernández de G.: (1980), vol. 1, cap. 3, Los canales de socialización de la sexualidad, p. 195

Tema: La escuela.

- Contenido:**
- Comparación de modelos y roles sexuales.
 - Respeto a la manifestación de los sentimientos y emociones.
 - Los amigos.
 - Habilidades y factores para establecer relaciones interpersonales.
 - Significado de amistad.
 - Privacidad como derecho individual y social.

3.- Los medios de comunicación masiva: Por medios de comunicación masiva entendemos la televisión, la radio, el cine y los impresos, estos medios son un canal de socialización de gran alcance, debido a que no son elitistas y pueden llegar a todas las regiones, estratos socioeconómicos, todos los niveles de preparación y todas las edades; y su principal objetivo es el consumo.

Estos medios permiten entrar en contacto inmediato con otras culturas y formas de comportamiento, planteando modelos de hombre y mujer completamente contrastantes a la realidad del individuo, otro aspecto es la incapacidad del dialogo entre el interlocutor y el medio, promoviendo así la enajenación, a la par emiten mensajes contradictorios y por lo regular presentan al sexo unido con la violencia, temura, dinero, estatus, poder y éxito .

En resumen los medios de comunicación masiva emiten constantes mensajes relacionados con la sexualidad que ponen en contradicción los valores de los individuos; la publicidad es otro factor que usa a la persona humana como objeto sexual, ante tal situación lo que importa es la actitud que asume quien recibe los mensajes.

Tema: Los medios de comunicación masiva

- Contenido:**
- Identificar los medios de comunicación masiva.
 - Identificar los tipos de mensajes que se emiten.
 - Identificar los mensajes de índole sexual.
 - Material sexual explícito.
 - Actitud ante los medios de comunicación.
 - Identificar los roles que promueven los diversos medios de comunicación.

CAPITULO IV

METODOLOGIA

" Al innovar con respecto a las prácticas que se suelen realizar en educación de la sexualidad se colabora no sólo al desarrollo de la educación de la sexualidad humana sino, también en la educación en general".

El panorama educativo actual de nivel primaria, viene sufriendo diversos ajustes de acuerdo a la discontinuidad de las políticas educativas sexenales, específicamente en la educación sexual hasta hace poco tiempo observamos que se pretende abordar la sexualidad de manera más estructurada considerando las necesidades reales de la sociedad. Pese a los esfuerzos realizados hace falta trabajar más sobre dosificación de temas en los grados intermedios para que no exista un bombardeo exagerado de información en los últimos grados del nivel primaria, además de ser considerado y entendido como un aspecto cotidiano de la vida diaria en las diferentes etapas del desarrollo humano.

La "sexualidad", siendo parte integral del desarrollo individual y educativo del educando, es considerada un aspecto no relevante en comparación con las matemáticas, la lecto - escritura, la lectura, el civismo, la historia, el español y otros más.

Esta problemática no ha pasado desapercibida ya que han existido algunos logros, siendo el más relevante el Programa Nacional de Educación Sexual (propuesto por CONAEP en 1974), mismo que se ha pretendido agregar e integrar en los libros de texto oficiales, y que a la fecha aún falta trabajo en la continuidad y actualización de los contenidos.

"Mientras no se reconozca el derecho de crecer con salud sexual y la obligación de la sociedad a proporcionar una educación sexual temprana en nuestro país, se perderá la parte más rica de la vida".¹⁷

Por todo lo anterior la presente investigación busca responder a lo siguiente:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

- ¿Cuáles son los conocimientos y las actitudes que los niños de nivel primaria tienen sobre los aspectos biológico, psicológico y social de la sexualidad?
- ¿Estos conocimientos y actitudes son adecuados a su desarrollo psicosexual y a los contenidos propuestos en los libros de texto oficiales?

OBJETIVO:

Identificar las actitudes, cantidad y calidad de información que poseen los educandos de los seis grados de una escuela primaria gubernamental respecto a los elementos biológicos, psicológicos y sociales que componen su sexualidad.

¹⁷ Rubio E; Segundo Congreso Nacional de Educación Sexual y Sexología, citado en Uno más Uno. Poder Ejecutivo Federal, Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000, pp. 49

HIPOTESIS DE TRABAJO:

Si se proporciona educación sexual formal en la primaria con base en los libros de texto oficiales, los educandos poseerán conocimientos y actitudes de acuerdo a su desarrollo psicosexual .

CATEGORIAS:

*Conocimientos que poseen los educandos sobre los aspectos biológicos, psicológicos y sociales de su sexualidad; es decir toda la información adquirida de cualquier manera(formal e informal) sobre lo que los educandos entiendan y refieran sobre sexualidad.

*Actitud que asumen ante los diferentes aspectos biológicos, psicológicos y sociales de su sexualidad.

DEFINICION CONCEPTUAL.-

CONOCIMIENTOS SOBRE LOS ASPECTOS BIOLÓGICOS, PSICOLÓGICOS Y SOCIALES DE SU SEXUALIDAD: toda aquella información adquirida de cualquier manera (formal e informal) que puede manifestarse por lo general por medio de palabras y que de alguna manera ha sido significativa o relevante en su vivencia sobre los aspectos biológicos, psicológicos y sociales que ellos entiendan y comprendan como parte de su sexualidad.

ACTITUD ANTE LOS ASPECTOS BIOLÓGICOS, PSICOLÓGICOS Y SOCIALES DE SU SEXUALIDAD : es una predisposición continua a reaccionar con un sentimiento o de una manera característica. Las actitudes están determinadas por el estado emocional y pueden integrarse en la estructura caracteriológica de la personalidad e influir en el funcionamiento del individuo en el momento de expresar una idea.

DEFINICIÓN OPERACIONAL.-

CONOCIMIENTO SOBRE LOS ASPECTOS BIOLÓGICOS, PSICOLÓGICOS Y SOCIALES DE SU SEXUALIDAD: es toda respuesta verbal que emita el educando antes, durante y después de la presentación del material visual y verbal que apoyan a la técnica de grupos focales.

ACTITUD ANTE LOS ASPECTOS BIOLÓGICOS, PSICOLÓGICOS Y SOCIALES DE SU SEXUALIDAD: es la expresión corporal y conductual emanadas de los cambios fisiológicos internos que acompañan a las respuestas verbales y que aparecen antes, durante y después de la presentación del material visual y verbal en la aplicación de la técnica de grupos focales.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

A.- METODO.

Para poder dar una respuesta al planteamiento del problema se llevó a cabo un estudio descriptivo evaluativo puesto que se hizo un análisis de los fenómenos sin influir en ellos para lo cual se trabajaron las técnicas cualitativas de grupos focales y observación estructurada, complementándose ambas para poder llegar a describir e interpretar un estado de situaciones a partir de los datos recolectados.

Para lo cual se obtuvo una muestra no probabilística estratificada con un total de 48 participantes de los seis años del nivel primaria. Cada estrato se conformó de ocho participantes con una proporción de 50% masculinos y 50% femeninos. Los participantes cubrieron los siguientes criterios de inclusión:

- Pertenecer al grado escolar correspondiente.
- Encontrarse en un rango de edad común.
- No ser amigos cercanos.
- Asistir regularmente a la escuela
- Vivir en colonias aledañas al plantel.

Para poder recopilar las categorías establecidas con anterioridad (actitudes y conocimiento de los aspectos biológico, psicológico y social de su sexualidad) se utilizaron dos técnicas cualitativas que se complementan, ambas se apoyaron con material visual y verbal (viñetas y cuentos que originaban las preguntas de trabajo) así como de las propias investigadoras. Para una mayor comprensión de las técnicas de grupos focales y observación estructurada así como de la forma en que se realizó en análisis de resultados daremos un breve introducción sobre lo que es la investigación cualitativa y sus aplicaciones.

INVESTIGACION CUALITATIVA.

En la mayoría de las ciencias, el objetivo del conocimiento es la explicación de los fenómenos, pero en las ciencias sociales el objetivo fundamental es la comprensión de los mismos. Para llegar a ello existen métodos denominados "cualitativos", lo que por sus características se adaptan a ciertos tipos de problemas de investigación.

"Hoy en día se ha incrementado el uso de las investigaciones cualitativas para el estudio de diversos fenómenos; inicialmente su uso se reducía a la antropología, sociología, psicología y sociolingüística, pero ahora se abre a la educación, enfermería y salud pública".¹⁸

¹⁸ Hudelson P; 1994 Qualitative reserach for health, organización mundial de la salud; p.2

Por lo que es importante conocer y comprender los elementos básicos que conforman la investigación cualitativa, sus aportaciones, sus técnicas, y sobre todo el cómo se llevó a cabo en la presente investigación.

La investigación cualitativa pretende describir, analizar y comprender la conducta humana, la cultura y los grupos que la conforman, todo desde el punto de vista de la propia gente que se estudia.

Este tipo de investigación se caracteriza porque:

- Tiene un carácter inductivo para construir conceptos a partir de los datos.
- Tiene una perspectiva de totalidad; pues debe de tener en cuenta a las personas, su historia y su contexto.
- Es naturalista; por darse en condiciones reales sin mediación alguna.
- Es comprensiva; ya que procura comprender a la personas desde el marco de referencia de ellas mismas.
- El investigador es el propio instrumento por lo que aparta sus propias creencias, juicios y valores, además no puede dar nada por sobrentendido y tiene que preguntar el significado.
- Todas las aportaciones de los participantes son valiosas, ya que no se juzgan como falsas o verdaderas.
- Se requiere un registro de las observaciones y de los diálogos.
- Es flexible en la medida en que las técnicas usadas permiten cambios pertinentes en la información ya existente para ajustar las estrategias de recolección de datos; pero toda decisión que se tome deberá ser claramente explicada y justificada.

Para llevar a cabo la investigación cualitativa se puede hacer uso de diversas técnicas, cuyo objetivo es recopilar conocimientos organizados de la realidad social, tal como los viven y experimentan en la vida cotidiana.(fig. 6)

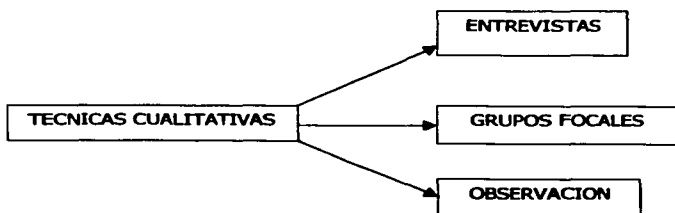


Figura 6 .- Algunas técnicas cualitativas

También se puede considerar como una técnica el análisis de los documentos, y estos pueden ser de dos tipos.(fig. 7)

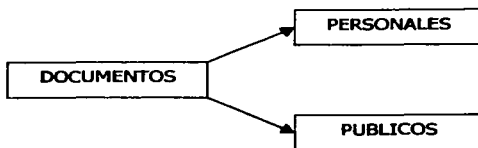


Figura 7.- análisis de documentos.

Si la investigación lo amerita se pueden combinar las técnicas que se han mencionado, de forma tal que enriquezcan la información que se pretende obtener.

En este caso el estudio que se llevo a cabo se complemento con las técnicas de grupos focales y la observación estructurada, con la finalidad de cubrir en todo lo posible los criterios de validez y generalización.

VALIDEZ Y GENERALIZACION.

La investigación cualitativa se caracteriza por un compromiso de descubrir un punto de vista subjetivo de los tópicos de interés sin embargo, los problemas de validez son especialmente complejos cuando se trata de obtener resultados de conductas humanas. Ya que en la investigación cualitativa la validez y la generalización son criterios que tienen diferente importancia y significado, estos dependerán de todo el proceso de investigación y no de un instrumento en especial.

Los criterios de validez que se consideran son :

- El grado de acercamiento entre el objeto de estudio y el investigador, es un factor determinante para que el conocimiento obtenido tenga mayor validez que el conocimiento obtenido vía un instrumento.
- Se parte de una realidad contextual para determinar y llevar a cabo las técnicas y métodos más adecuados.
- La aplicación de la técnica adecuada y situada respecto a la problemática inicial, determina un alto grado de validez.
- Un aspecto importante para el criterio de validez, es que los datos recolectados y analizados reflejen el propósito de la investigación.

GRUPOS FOCALES

Los grupos focales pueden definirse como una cuidadosa planeación de discusión, por medio de una entrevista dirigida y designada a obtener percepciones o definiciones de las áreas de interés, todo esto en un agradable y tolerante medio ambiente. En concreto estamos hablando de una entrevista grupal a profundidad, debido a la existencia de una interacción directa entre el moderador y los participantes sobre todo porque el número de participantes es limitado; además la información que se pretende no es accesible usualmente por otras técnicas o medios.

Para el trabajo de los grupos focales se deberá contar con los siguientes elementos:

- * El tamaño del grupo puede variar de 4 a 12 integrantes, mismos que serán seleccionados por diversas características comunes dependiendo de la investigación, por su tamaño se espera que se de una participación oportuna de ideas y actitudes.
- * No es necesario que el grupo se defina en un contexto psicosocial, pero si es importante crear un ambiente de libertad para la expresión de las ideas, ya que la rigidez y formalidad pueden imposibilitar la interacción entre los participantes y de manera contraria la informalidad y el humor pueden causar la falta de seriedad.

Con el trabajo de los grupos focales se pueden lograr diversos objetivos, de acuerdo a lo que se pretenda:

- a) Obtener información a profundidad de un tema.
- b) Estimular ideas y conceptos creativos
- c) Diagnosticar problemas potenciales
- d) Obtener impresiones y juicios respecto a cualquier cosa
- e) En el caso de programas educativos pueden ser usados al inicio del curso para conocer las necesidades, durante el curso para evaluar el camino de las actividades propuestas y al final del curso para evaluar el programa.

La aplicación de la técnica de grupos focales puede ir de una a dos horas y media, dependiendo de las características del grupo y la temática a seguir, como entrevista que es; implica una relación entre los participantes y el moderador, cuya función principal es evitar que los participantes se salgan de la temática establecida, a la par evitar comentarios de aprobación y opiniones personales, en algunos casos no es necesario que el moderador sea el investigador.

En algunas situaciones de entrevista se acepta la existencia de un observador, cuya función radica en tomar notas verbales y conductuales de los participantes, además de tener el control de los materiales a usar como son grabadoras, videos, cuaderno y demás, es importante hacer notar su no intervención en la discusión.

Para llevar a cabo la entrevista requiere una guía con preguntas acordes al tópico o problemática a tratar, las cuales deberán ser cuidadosamente seleccionadas

para formar una base de preguntas que provoquen la máxima información. La redacción de las preguntas puede ser deductiva o inductiva, regularmente en las sesiones que usan un promedio de 10 preguntas en las que se deben de evitar las que son dicotómicas (sí - no) o bien las que dan luz a las respuestas. Las palabras y frases en cada pregunta deben ser claras, precisas y breves.

Antes de iniciar las sesiones de trabajo se debe contar con un plan de acción a seguir en el grupo, que consiste en:

- > Establecer una bienvenida y la presentación.
- > Informar a los participantes el propósito de estudio y establecer las condiciones de trabajo y el material que se usará.
- > Dar una introducción de la temática.
- > Iniciar la entrevista con las preguntas guía para iniciar la discusión, estas preguntas deberán ser memorizadas por el monitor.
- > Dentro de la entrevista se puede hacer uso de dos técnicas esenciales; la pausa y la prueba, las cuales ayudan a solicitar información adicional o a provocar la discusión cuando el grupo se resiste a hablar.
- > Inmediatamente después de la discusión el observador y el moderador intercambian sus registros y elaboran su resumen, así se obtendrán los datos en bruto que posteriormente serán analizados.

De esta técnica de grupos focales se obtuvieron básicamente las respuestas verbales de los participantes para lo cual se acompañó de material visual y verbal que consistía en una historia que introducía las preguntas de la entrevista y se acompañaba con una imagen, debido a que los participantes fueron niños y el iniciar una entrevista o conversación sobre estos temas con una persona que no es conocida no es fácil. El material motivador completo tiene como base la información sobre sexualidad que contienen los libros de texto de ciencias naturales para cada grado escolar y consistió en: tres historias correspondientes a cada área de trabajo (biológica, psicológica y social), cada historia planteaba situaciones cotidianas que daban lugar a las preguntas de la entrevista, mimas que fueron apoyadas con imágenes alusivas. Las historias no fueron mayores de cinco minutos. (ver anexo 1)

Como la discusión del grupo no se da por sí sola la monitora del grupo focal se consideró parte del instrumento, debido a que fue la responsable de dirigir la entrevista en el grupo memorizando las preguntas guía, absteniéndose de emitir cualquier juicio de valor personal que contaminara la información, estimulando a la discusión, evitando momentos de silencio y cuando fue necesario apoyó para que se aclarara alguna confusión o se complementara lo necesario sin intervenir directamente, por ejemplo:

No me queda claro cuando dicen. . .

No entendí cuando comentaron. . .

"X" mencionó . . . pero lo demás ¿qué piensan?

Para un mejor trabajo monitora y auxiliar de monitora verificaron el lugar y todo el material para las sesiones de grupos focales. (ver anexos 1, 2 y 3).

OBSERVACION ESTRUCTURADA

Los métodos de observación directa están orientados primordialmente hacia la descripción y comprensión de la conducta tal como ocurren, suministrando información de conductas actuales, muchas de las cuales se esconden en la cotidianidad por lo que son escasamente consistentes.

Las observaciones pueden hacerse tanto sobre conductas actuales de cada persona, o bien de signos o indicadores conductuales; por lo que puede ser tan amplia o tan específica como se requiera. En el trabajo con grupos es más viable usar la observación estructurada, ya que el registro de las conductas es más específico, rápido y de fácil manejo dentro de la dinámica del grupo.

En esta técnica el observador es un espectador que observa y los participantes saben que serán observados pero desconocen las conductas exactas que se observarán y registrarán.

La tendencia de el foco de atención es hacia un número pequeño de conductas específicas que aparecen en una lista predefinida (ver anexo 2) y se especificarán en los resultados. Esta aproximación asegura que la observación puede ser óptimamente reproducible, comparable y cuantificable.

El tipo de observación estructurada que se llevó a cabo fue el de monitoreo continuo; que se refiere a la detección y registro de conductas y/o signos de interés como producto de los sujetos dentro del área y tiempo de observación.

Esta técnica puede ser utilizada con tres finalidades:

- a) Como instrumento de exploración, para determinar variables y alguna posible relación entre ellas.
- b) Como instrumento principal de la investigación.
- c) Para complementar otras técnicas y validar otras formas de medición.

Respecto a la presente investigación se consideró el tercer punto que se refiere al complemento de otras técnicas y ayudar a la validez, esta técnica se llevó a cabo por la auxiliar de la monitora, quien registró de manera sistemática, fidedigna y literal las respuestas conductuales presentes en el proceso.

PROCEDIMIENTO:

Después de determinar las muestras se conformaron los grupos correspondientes, que se constituyeron de ocho participantes en una proporción de 50% masculinos y 50% femeninos para cada grado escolar. En cada grupo se trabajó cuatro sesiones con diferentes focos que son:

- 1º sesión: encuadre y área biológica.
- 2º sesión: área psicológica.
- 3º sesión: área social.
- 4º Sesión: aclaración de dudas e inquietudes.

Por lo extenso de la técnica y lo nutrido de las sesiones de grupos focales se trabajó un grupo por semana y cada sesión duró de 60 a 80 minutos dependiendo del interés de los participantes de cada grupo. Se contó con material didáctico de apoyo que consiste en el material motivador (viñetas) que fue diferente para cada grado escolar y cada área de trabajo. La distribución de los grados escolares para la monitora y auxiliar de monitora fueron al azar y al inicio de todo el trabajo, procurando que se alternaran los papeles. Se inició por los grados mayores.

Al finalizar cada sesión se intercambiaron notas, comentarios y opiniones, entre la monitora y el auxiliar de monitora y se verificó lo que se grabó, se hicieron algunas anotaciones que se consideraron convenientes y/o relevantes para la investigación.

La finalidad de la última sesión fue aclarar todas las dudas que surgieron al lo largo del trabajo y que podían enriquecer la formación del grupo participante. Para lo cual se invitó desde el inicio a que anotaran todo lo que deseaban saber en las tarjetas que estaban a la vista de todos y que la depositaron en el buzón, mismo que se abrió el último día de trabajo de cada grupo.

Las sesiones se trabajaron en cuatro días de la semana iniciando el lunes, el día que restaba se ocupó para reflexionar y anotar lo necesario y ocurrido durante la semana tanto en el grupo como en los diferentes papeles de las adultas.

SESIONES DE LOS GRUPOS FOCALES.

Hubo cuatro sesiones para todos los grupos que a continuación se describen.

1º SESION DE ENCUADRE Y ÁREA BIOLÓGICA: Esta sesión fue básica para conformar un ambiente agradable, aquí se trabajaron tres elementos: presentación, objetivo de la reunión y las reglas a seguir en las sesiones siguientes, el encuadre fue para todos igual y con la siguiente estructura.

- 1) Se presentó la monitora y la auxiliar.
- 2) Se pidió que se presentaran los participantes por su nombre o con un juego de presentación.
- 3) Se explicó de manera general el objetivo de la reunión.

"La razón por la que asistimos aquí, es por que fuimos elegidos para participar en un taller, no será esta la única vez que nos reuniremos, ya que asistiremos tres ocasiones más".

"El objetivo del taller es que cada uno de ustedes participe y comente aquí en el grupo lo que le agrada, desagrada y le interesa saber sobre diferentes temas de los que se hablan en casa, la escuela y con los amigos, por lo que esperamos participen, comenten, pregunten, opinen y hablen de lo que piensan, sienten y creen sobre las imágenes e historias que podrán ver. Esto no es un examen, ni está en sus libros, así

que no se preocupen si no saben o no conocen algunas cosas que aquí se mencionarán”.

“Cuando terminemos tendrán un poco de tiempo para que tomen una tarjeta y anoten las dudas que tengan sobre el tema que vimos, por favor esas tarjetas las colocan en el buzón, no es necesario que pongan su nombre ya que les daremos respuestas en el grupo el último día”.

- 4) Se les dió una explicación general de las tareas que realizarían la monitora y la auxiliar y el porqué de la presencia de la grabadora y las hojas de registro.
- 5) Se estableció el horario y las reglas a seguir en las siguientes sesiones.
 - Es importante que los comentarios y tareas que realicemos aquí en el grupo se respeten dentro y fuera.
 - Si alguien desea hacer un comentario individualmente, lo puede hacer.
 - Para tomar nuestro turno de hablar hay que pedir la palabra levantando la mano, así nos organizaremos mejor.
 - Debemos guardar silencio y escuchar con atención a los demás compañeros para que también nos respeten cuando nosotros hablemos.
 - Respetar siempre a los compañeros sin burlarnos cuando ellos hablen y no estemos de acuerdo.
 - Debemos expresar lo que pensamos y sentimos cuando consideremos conveniente hacerlo.
 - Todas nuestras respuestas y comentarios son importantes ninguno es bueno o malo.
- 6) Se indicó cuando sería la próxima reunión y se pidió que fueran puntuales y no faltaran.
- 7) Se concluyó el momento con una dinámica grupal que ayudó a romper el hielo.
- 8) Se inició el trabajo del área respectiva.

2ª y 3ª sesión: el procedimiento que siguió en cada sesión es como sigue:

- a) Se aplicó una breve dinámica de integración.
- b) Se dió una sencilla introducción al tema.
- c) Se presentó el material didáctico motivador.
- d) Se inició la entrevista con las preguntas guía en base al material expuesto.
- e) Se generó y registró la discusión.
- f) Se concluyó la sesión haciendo una recopilación y cierre de los comentarios registrados durante el proceso.

4ª sesión: Se indicó lo que se haría, se abrió el buzón en presencia del grupo y se procedió a dar respuesta a las preguntas y se abrió un espacio más para los comentarios que deseaban hacer en el momento, se concluyó la sesión y se dieron las gracias a los participantes.

Para crear un ambiente agradable y de libertad con el grupo conformado por niños, se realizó al inicio de cada sesión una breve táctica de iniciación para apoyar el encuadre y el proceso. Al finalizar cada sesión la monitora y el auxiliar de monitora intercambiaban comentarios, observaciones y anotaciones del trabajo realizado con el grupo en turno.

CAPITULO V

ANALISIS DE RESULTADOS

" En esos cuerpos sexuados se construyen habilidades físicas, subjetivas, destrezas, maneras de hacer las cosas, deberes, deseos y prohibiciones, maneras de pensar, de sentir".

A.- ESTRUCTURA DEL ANALISIS DE DATOS.

El análisis de los datos de la técnica de grupos focales es un proceso complejo, detallado y continuo que parte de los datos en bruto de los reportes escritos y grabaciones, posteriormente serán transcritos cuidando no olvidar el propósito de la investigación y se concluye con una interpretación y un reporte de resultados, dicho continuo lleva una serie de minuciosos pasos a seguir que enseguida se explican:

Datos en bruto: se entiende como toda respuesta verbal y/o actitudinal de los participantes, las observaciones, los reportes, los comentarios, los escritos y las grabaciones realizadas por la monitora y auxiliar de monitora durante el trabajo de los diferentes grupos en todas y cada una sus sesiones. Aquí también se puede enriquecer con las impresiones rescatadas del proceso y ambiente de grupo observadas por la monitora y la auxiliar de monitora.

Testimonio descriptivo: es el plasmar de manera formal, clara y precisa en los respectivos formatos (anexo 3) toda la información recopilada tal como se llevó a cabo, es importante recordar que todas las respuestas son importantes y tienen un carácter de confidencialidad; por lo que no aparecerán en ningún anexo.

Categorías: en este caso corresponde a los conocimientos que poseen los educandos sobre los aspectos biológico, psicológico y social de su sexualidad. Para esto se agrupan las respuestas de acuerdo a los siguientes criterios: similitud de respuestas, variabilidad de respuestas y no participaciones. Con el fin de organizar las categorías y sus criterios de la mejor manera posible se llevaron a cabo cuidadosamente los siguientes pasos:

1.- La definición de categorías: esto se realizó de acuerdo al marco teórico y a las preguntas realizadas durante la entrevista, lo que permitió establecer las primeras categorías a trabajar de acuerdo a la conformación de un cuadro básico de información captada (ver anexo 4). Es importante recordar para este apartado que el conocimiento expresado de los participantes no parte de cero, sino que es el resultado de un proceso constructivo y significativo que resulta de la acción del sujeto sobre los objetos, experiencias y/o preguntas; de acuerdo a la teoría cognoscitiva que describe Piaget.

2.- Recategorización: es una forma de revisión y negociación de categorías en donde se analizaron los criterios de inclusión, la información obtenida de los participantes y los elementos teóricos necesarios para reestructurar, concretar y concluir cada una de las categorías anteriores y poder llegar a un concentrado de información que en consecuencia permitiera el siguiente paso: la interpretación(ver anexo 5).

Interpretación: para poder llevar a cabo este paso se tuvieron que contrastar dos elementos básicos: la información verbal y actitudinal proporcionada por los participantes y la teoría revisada en el capítulo III sin perder de vista el objetivo de la investigación logrando una lectura más completa de los datos de los grupos focales. Dicha lectura coincide con lo que menciona Ying (1989) cuando dice que las proposiciones teóricas del estudio pueden ser identificadas con anterioridad y pueden ser usadas como una estructura en el desarrollo del análisis de datos, en tanto que la teoría debe ser considerada como un asistente muy importante en la interpretación de las categorías y en consecuencia en la interpretación general del trabajo.

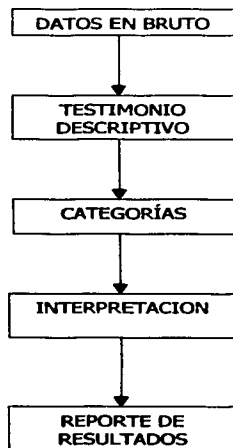


Figura 8.- Esquema del análisis de datos de la técnica de grupos focales.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Específicamente en la técnica de observación estructurada y para los fines de la presente investigación se considera como un apoyo a la interpretación haciendo lectura de las conductas y el ambiente de grupo que se presentó durante el trabajo de los grupos focales, de manera tal que se reflejan las actitudes de los participantes en el momento de emitir las respuestas verbales de los aspectos biológicos, psicológicos y sociales de su sexualidad.

**ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA**

B.- INTERPRETACIÓN .

Para este apartado se llevó a cabo la siguiente estructura:

- Nombre del área abordada.
- Nombre de la categoría revisada.
- Grados en los que se abordó la categoría: estos aparecen entre un paréntesis de manera inmediata al nombre de la categoría.
- Breve introducción o explicación de la categoría.
- Interpretación propiamente: esta consiste en darle un sustento teórico a las respuestas verbales y/o actitudinales emitidas por los participantes (ver anexo 4), tomando en cuenta la información del capítulo III . Este apartado se compone de la interpretación acorde con su sustento teórico, una cita de referencia de apoyo para una mejor comprensión y un cierre de la interpretación de la categoría.
- Conclusión del área: para la conclusión de cada área se retoma de manera muy general la cantidad y calidad de información proporcionada de los participantes y se complementa con la interpretación de las actitudes y conductas observadas durante el proceso de grupos focales.

AREA BIOLOGICA

A.- Cambios anatómicos y fisiológicos. (2º, 3º, 4º, 5º y 6º)

Para que los niños puedan entender los cambios que sufren en su organismo a lo largo del proceso de desarrollo y crecimiento, es necesario que reconozcan su cuerpo, las diferencias entre ambos sexos y edades, así como los conceptos crecer y desarrollarse. Todo esto tiene la finalidad de entender que existe un proceso biológico que les llevará a la pubertad y a la adolescencia.

En general la información que expresan los participantes es pobre y poco clara, incluso llegan a confundir algunos conceptos, específicamente los grados menores entienden que a lo largo de su desarrollo presentan diversos cambios como un proceso que se da poco a poco y que se manifiestan en su mayoría por el aumento del tamaño de su cuerpo y de su fuerza corporal entendiendo estas manifestaciones como la adultez. **" cuando el niño y la niña ya son adultos y pueden hacer cosas de adultos "**

En los grados mayores pese a que saben que su carácter o su estado de ánimo también sufre cambios, no los identifican adecuadamente, por lo que les cuesta trabajo expresarlos y solamente refieren algunas características primarias y secundarias como la aparición de vello, acné, el crecimiento de barba, el crecimiento de los pechos etc. teniendo poco claro y muy limitado estas mismas, lo que si saben a ciencia cierta es que

este proceso de cambio que experimentan les dará la posibilidad de realizar cosas o situaciones que anteriormente no les era permitido.
"el cuerpo se desarrolla y se puede tener novia".

La poca información que refieren podría deberse a que no tienen una claridad de los sucesos o bien como lo explica Méndez(1994) a que durante el proceso de aparición y desarrollo de las características sexuales primarias y secundarias éstas suelen ser motivo de burla y ocultamiento ya que se inicia un marcado interés por ser igual y aceptado por el resto del grupo, como consecuencia se evita hablar del tema. En consecuencia esto explica también las actitudes que asumen los participantes el respecto

Al hablar de las diferencias anatómicas entre niñas (os) y adultas (os) en los grados menores se hace énfasis en la desigualdad de la estatura, sin embargo cuando se refieren a la diferencia entre sexos hablan de la fuerza, la agresión y los genitales como elementos que les diferencian. Esto implica que el niño de acuerdo con su nivel de pensamiento diferencia ambos sexos de acuerdo a la estructura corporal del hombre y la mujer y posteriormente le asignan atributos sociales.

"los niños son más fuertes que las niñas"
"ellas tienen algo que los niños no tienen y nosotros tenemos algo que las niñas no tienen"

Sin embargo dicen desconocer el nombre adecuado de los genitales llamándolos de manera general como "órganos sexuales". Lo que es de llamar la atención que en los grados menores manifiestan abiertamente el desconocimiento de los nombres de las partes de los genitales, mientras que en los grados mayores se hacen manifestaciones una serie de conductas que inhiben de alguna forma las respuestas verbales y solamente refieren algunos términos como vagina o pene, pero todo el ambiente se tensa y permanece así hasta el final de la sesión. Al respecto se sabe que las diferencias corporales - específicamente en los órganos genitales - en el niño son más fácilmente identificables, en tanto que en la niña es lo contrario; "por lo que la región genital recibe un nombre general, que en ocasiones llega también a confundirse con las funciones excretoras"¹⁹. Por otro lado la manifestación de las conductas que tensionaron el ambiente podría deberse a dos factores: uno es que en sus hogares o en la familia no se hable de este tema y como consecuencia al abordarlo no sepan como manifestarse o bien a que el área biológica fue la primera sesión que se abordó en los grupos focales, por lo que posteriormente se cambió el orden de las sesiones para provocar mayor confianza y participación, cosa que fue de utilidad.

A.I.- Crecimiento, desarrollo y madurez (2º y 4º)

Estos tres conceptos los entienden por igual como un aumento de la edad, desigualdad en la estatura o bien lo explican de acuerdo a la comparación entre un cuerpo grande y chico.

"los adultos tienen un cuerpo grande y los niños pequeño"

¹⁹Méndez C. (1994), Cap. La sexualidad en la infancia, CONAPO, vol. II p.

A la par existe una confusión de estos conceptos con el ciclo vital o simplemente resaltan la posibilidad de ser adultos sin dar mayor explicación.

"un bebe va creciendo, es niño, adolescente, adulto y viejito"

" es cuando el niño y la niña ya son adultos y pueden hacer cosas de adultos".

En general los participantes tienen confusos cada uno de los conceptos y sus respuestas indican que les es difícil entender hasta donde los cambios cognitivos, conductuales y/o biológicos de los individuos son causa o efecto entre ellos mismos. En consecuencia sus respuestas están de acuerdo al nivel de pensamiento (periodo operativo concreto) que indica Piaget, en el que refiere que el niño explora, ordena y relaciona la realidad y las posibilidades de solución sin necesidad de llevarlo a cabo físicamente.(Ortega, 1994)

B.- Reproducción (1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º)

En esta categoría se retomaron todos aquellos elementos que se involucran con el proceso de reproducción incluyendo la menstruación y las emisiones nocturnas.

Los participantes de los grados mayores entienden el acto sexual bajo tres connotaciones. Una netamente biológica cuyo fin es la procreación de un individuo:

" el papá y la mamá ponen una semillita para que nazca el bebé"

La segunda tiene una carga afectiva manifiesta en el contacto físico, cuya finalidad es de índole social; el matrimonio.

"se casan y ya se pueden dar un beso en la boca y ya se embaraza"

La tercera explicación que manejan es muy concreta en donde los progenitores hacen una petición a un dios.

" los esposos le piden a dios que les mande un hijo".

Esta diversidad de ideas sobre de las relaciones sexuales son acordes con lo que menciona Méndez (1994) al explicar que los niños conciben que la participación del padre y la madre es por medio de una semilla que aporta cada quien, a este hecho le confieren dos elementos más que posiblemente los intuyen de acuerdo a su experiencia más cercana; el contacto físico y el matrimonio de los padres. De manera que no investigan más sobre las formas en que ambas semillas llegan a ese lugar.

En tanto a los procesos biológicos que indican la posibilidad de la reproducción, conocen que la menstruación es un evento único en la mujer y que se inicia en cierta etapa del desarrollo, mientras que en los varones no identifican nada específico, solo refieren cambios superficiales que se ven inmediatamente como el bigote, barba, etc.

"salen vello en las axilas, pecho, los bigotes y las barbas"

En general tienen una idea incompleta del proceso de la menstruación, caso contrario con las emisiones nocturnas en el varón las que desconocen completamente.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En el concepto de reproducción se ve claramente la asociación que existe entre los conceptos relacionados con la sexualidad y el proceso general del desarrollo conceptual del niño; pues en los grados menores se manejan ideas religiosas o mitos que van cambiando de acuerdo con la edad y el grado escolar hasta ir concretándose los conceptos de células reproductoras, seres vivos, capacidad reproductiva hasta lograr entender que la reproducción implica la existencia de un producto.

"dios manda a los hijos".

"los trae la cigüeña".

"mi primo dice que a los cien besos ya tienes el hijo"

Esto concuerda con las teorías que señalan que entre los seis y siete años de edad los niños saben de la existencia de un producto pero no identifican hechos u órganos responsables de la gestación, sin embargo a la edad de diez a catorce años la maduración sexual y reproductiva es un tópico más entendible y muy fácil de abordar.(Méndez;1994).

B.I.- Desarrollo intrauterino y nacimiento (1º, 2º, 3º, 5º y 6º)

De manera general todos los participantes manifiestan tener idea de la presencia de un producto en el vientre de la madre y hacen mención de la apariencia física de ésta y del papel que juega en relación al producto así como las funciones de respiración y alimentación. A la par, saben que dicho producto tiene movimientos y realiza actividades que no dañan a la madre.

"le da patadas a la panza de la mamá"

"cuando come y respira es de lo que come y respira la mamá"

Tienen una idea del tiempo de gestación y que la conclusión de éste lleva al nacimiento o salida del producto, aunque existe un desconocimiento del nombre correcto del canal por el que nace. Para que el producto nazca refieren la asistencia de la madre a una clínica y mencionan dos formas: el parto natural y la cesárea, el primero lo explican como simplemente salir de la madre y el segundo como una operación.

De lo que se concluye que en general uno de los intereses sexuales del niño son el embarazo y el parto, que tienen ideas algo confusas y muchas inquietudes al respecto del tema, con mayor razón en los grados menores ya que su nivel de pensamiento aún concreto no les permite contestar acertadamente dichos cuestionamientos puesto que su proceso cognitivo solamente le ayuda a ordenar y relacionar la información de acuerdo a su experiencia. Mientras que en los grados mayores sí tienen conocimiento y vocabulario más amplio sobre el tema, pero no les causa mayor interés a diferencia de los grados menores.

Respecto al tema de la paternidad responsable abordado solamente en sexto grado concluyen que los factores más importantes que le caracterizan son: el poder cubrir las necesidades básicas de los hijos y las vinculan con algunos aspectos afectivos.

"educación, alimento, atención y cariño".

Dichas manifestaciones giran alrededor de los futuros hijos y se basan en las cosas que les agradaría brindar o evitar en su papel de padres.

B.2.- Herencia (4°)

Este concepto se ha retomado como parte de los procesos reproductivos, pero el entendimiento del mismo se da bajo dos aspectos: uno referente a los procesos biológicos que implican los parecidos físicos o de carácter entre los familiares más cercanos.
"puede ser por la sangre"

El otro mayoritariamente se refiere a la posesión de bienes materiales debido al fallecimiento de algún familiar.
"es la casa o los muebles que les dejan a los hijos cuando se muere el papá"

Por lo que no existe claridad y precisión respecto al concepto pues por imitación dan respuestas relacionadas con la posesión de bienes materiales y de ésta manera excluyen la parte de los procesos biológicos y no hacen mayor aportación.

C.- Infecciones de Transmisión Sexual (6°)

Primero hay que aclarar que en el trabajo con los niños se trabajó el concepto de "enfermedades de transmisión sexual" debido a que en los libros del maestro así son señalados.

En esta categoría se abordó todo lo referente a las infecciones de transmisión sexual, manifestaciones, formas de contagio y formas de prevención, incluyendo el VIH - SIDA. Cabe mencionar que existió un desconocimiento total del tema, y la poca información que se manifestó fue errónea y confusa, ellos le confieren a los métodos anticonceptivos que conocen (que solamente es la vasectomía) la función de prevención de este tipo de infecciones de transmisión sexual.
" con la vasectomía para no tener hijos"

Sin embargo la escases de información de este tema se compensa con la abundancia de inquietudes sobre el mismo, pues los participantes volcaron todo tipo de cuestionamientos que pudieron sobre formas preventivas de enfermedades de transmisión sexual, VIH - SIDA y métodos anticonceptivos.(ver anexo 6 inquietudes de los participantes)

D.- Concepto de sexo (3°, 5° y 6°).

En general este concepto no goza de una claridad precisa entre los participantes ya que las respuestas denotan una asociación con el acto sexual, en algunos otros casos lo consideran parte de una relación afectiva entre dos personas de diferente género o simplemente lo explican de forma muy ambigua diciendo:
"es como somos"

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CONCLUSIONES

Es notorio que la mayoría de la información que se maneja está basada en la experiencia propia más cercana a ellos (ellos mismos, sus familiares o sus amigos), como en el caso de los cambios anatómicos y fisiológicos, reproducción y herencia, aunque es de llamar la atención que en el apartado de reproducción refieren pocas respuestas con contenidos religiosos. Por otro lado los demás conceptos y procesos no los tienen muy claros ya que llegan a confundirlos como en el caso del desarrollo, crecimiento y madurez o bien les desconocen por completo como en el caso de las infecciones de transmisión sexual.

Específicamente en los temas de reproducción, desarrollo intrauterino y nacimiento su información no es muy precisa y algunas cosas las intuyen de lo que observan en sus familias y ocasionalmente agregan elementos religiosos sobre todo en los grados menores, aquí se nota claramente la influencia de la familia y los amigos que son fuente de información de manera informal.

En general la cantidad de información es mínima acorde a su edad cronológica y a su nivel de pensamiento(anexo 5), basada en las experiencias propias, más que en los libros de texto y si a esto le anexamos las inquietudes que tienen por algunos temas referentes al área (ver anexo 6); entonces estaríamos hablando de que existe una necesidad de conocer y abordar un programa de educación sexual que por lo menos contenga estos conceptos y contenidos que se han presentado en el área biológica y en las inquietudes manifiestas.

En lo que respecta a actitudes esta área fue muy variada de acuerdo a los grados escolares:

Sexto grado: fue la primer sesión de trabajo por lo que existió un ambiente tenso desde sonrisas nerviosas, posturas de manos cubriendo su cuerpo o manipuleo de los objetos que tuvieran a su alcance. Pese a esto los varones participaron más que las niñas, en los mismos comentarios refieren "esta bien pero nos da pena hablar de esto", quienes se expresaban de forma desinhibida en ocasiones se burlaban de los demás.

Quinto grado: a partir de este grado se invirtió el orden de las sesiones quedando el área biológica al final, esto de acuerdo a los mismos comentarios de los participantes y de las observaciones del auxiliar de monitora, cuya finalidad era que el grupo tuviera más confianza y las participaciones fueran mayores. Aún así existieron silencios, sonrisas de nerviosismo o rostros sonrojados llegando incluso a predominar los silencios prolongados y el intercambio de miradas, esto sucedió específicamente al abordar los aspectos de la categoría "cambios anatómicos y fisiológicos", esto posiblemente a que ellos consideran que se estaba hablando de ellos mismos y de su cuerpo. Pero finalmente fue más funcional y con mejores resultados que en el grado anterior.

Cuarto grado: predomina la participación de los varones, los movimientos constantes de manos y pies y algunas sonrisas de burla. El ambiente es más grato que en

los grados anteriores, es de llamar la atención que aunque las respuestas que dan son erradas las manifiestan con mucha seguridad.

Tercer a primer grado: el ambiente en los tres grados es grato existiendo algunas sonrisas, pero tanto niños como niñas se muestran más desinhibidos al hablar de los diversos temas e incluso manifiestan en el grupo sus inquietudes y dudas, predominan los movimientos constantes de manos y pies y una buena participación.

Aquí es importante mencionar que en los grados mayores(6º, 5º y 4º) los participantes se apropiaban de los personajes de la historia y las imágenes, de manera que daban respuestas de forma personal como si les ocurriera a ellos, en tanto que en los grados menores(3º, 2º y 1º) hablaban de lo que les ocurría a los personajes de las historias; al respecto fue muy interesante porque dejó ver que a los participantes les fue difícil hablar de su sexualidad y de su propio cuerpo sobre todo en edades mayores cuando desde un principio no se les ha educado o sensibilizado sobre la importancia de sí mismos y de su organismo. Es importante señalar que el hablar del tema de sexualidad genera ansiedad y pena aunque se establezca un ambiente de confianza, claro está que el ambiente apoya el proceso pero aún así se mueven cargas afectivas que en determinado momento pueden inhibir respuestas. De ahí que sea necesario hablar sobre sexualidad de manera natural con los niños, tan natural como parte de su desarrollo.

AREA PSICOLOGICA

A.- Adolescencia y procesos que le anteceden (2º, 3º, 4º y 6º)

Como es sabido esta etapa de desarrollo tiene dos componentes uno biológico y otro psicológico que concluye con todo un repertorio social. Para efectos de esta área se trabajó el aspecto psicológico referente a los cambios de pensamiento, sentimientos, afectos, intereses y actividades solamente en sexto grado por ser el rango de edad más representativa de esta etapa, sin embargo en los grados menores se consideró en reconocimiento de sentimientos, sensaciones corporales y manifestación de afectos como parte de la antesala de la adolescencia, puesto que para saber que se ha cambiado algo es necesario reconocer primero que existen estos factores o elementos y que estos mismos son parte de una identidad del individuo, sea masculino o femenino.

En los grados menores solamente reconocen dos tipos básicos de sentimientos: la alegría y la tristeza, y cuando lo explican lo hacen refiriéndose a una tercera persona; ellos consideran que la forma de expresar estos afectos y emociones es por medio de intercambios de diferente índole: objetos, dinero o paseos. A la vez que a estos intercambios le confieren algunos valores afectivos. Otro elemento importante es que consideran una manifestación de afecto el evitar conductas agresivas, sobre todo en los menores.

"ayudando a los otros con amor y cariño"

"llevándonos a pasear".

"no pegar a los chiquitos porque sino no les están dando cariño"

Dichos intercambios comerciales son parte del desarrollo afectivo de los niños. Como lo menciona Monroy (1976), los niños necesitan de la aprobación y alabanzas de los adultos para empezar a manejar un respeto mutuo de acuerdo a su nivel de pensamiento lógico-concreto. Dicho de otra forma a esta edad al niño le interesan las operaciones del mundo material que intenta traducir a las modalidades de su propia vida social (Erikson;1982).

Por otro lado, esos sentimientos y sensaciones que experimentan en su cuerpo las asocian con situaciones cotidianas de desnudez:

"sensaciones de frío cuando estamos desnudos".

"se siente raro cuando nos desvestimos".

"...te imaginas que todos viniéramos desnudos a la escuela".

Al momento de manifestarlo lo hacen de manera muy natural sobre todo los varones y no le anexan ningún tipo de valor o carga afectiva, esto es de llamar la atención debido a que en el área anterior sí les costo más trabajo que en esta área.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Esto indica que aún no tienen claramente una postura de aceptación o rechazo a la sexualidad y de cualquier cosa comentan o bromean, pero sí saben y reconocen la existencia de emociones, sentimientos y sensaciones que conllevan una carga valorativa que viene desde su núcleo familiar y que se contrasta con su núcleo de amigos. Específicamente en el sexto grado reconocen la existencia de diversos cambios en su actuar, sentir y pensar y los consideran parte de la transición de la niñez a la vida adulta; sin embargo, no precisan como son estos cambios, pero saben y reafirman que esta etapa de desarrollo les da la posibilidad de hacer cosas que antes no estaban permitidas.
"ahora puedo salir a la calle, antes no"

De alguna manera, como lo afirma Erikson (1982); están viviendo una serie de procesos en el que el Yo adolescente debe contener al Ello pospuberal y ayudar al equilibrio del Superego recientemente invocado; en otras palabras sus procesos cognitivos le ayudan a controlar sus emociones y sentimientos y a diferenciar los límites para poder discriminar los problemas y sus posibles soluciones de su vida cotidiana.

B.- Identidad de género (1º, 2º, 3º, 4º y 5º)

La identidad de género involucra todo un proceso de aprendizaje de las conductas sexuales que da inicio cuando los niños descubren que existen dos géneros y que ellos son parte de uno de éstos, con el tiempo y el crecimiento cognoscitivo, la identidad de género se vuelve más estable puesto que el niño empieza a valorar positivamente aquellos objetos y actos que concuerdan con su identidad sexual y genérica, así van desarrollando un esquema ideó-afectivo consciente o inconsciente de la pertenencia de un género y no de otro en relación a sus pares y adultos que le rodean. Todo esto permite reconocer criterios para estructurar su autoestima, sus éxitos y sus fracasos.

Dicho proceso se ve confirmado con las respuestas de los participantes quienes manifiestan siempre estar de acuerdo con el género al que pertenecen, el cual es grato y del cual no quisieran cambiar nada; de hecho anexan algunos aspectos que consideran importantes para el cuidado de su cuerpo como la alimentación, la higiene y el deporte, y basan esa clasificación y pertenencia genérica en actitudes a acciones relativas al papel sexual y al poder social que les confieren los adultos. Esto es; la diferenciación genérica la basan en la fuerza y poder económico.

"me siento bien como hombre porque nosotros tenemos las manos pesadas"

En razón a la idea de género femenino les genera algunas ambivalencias afectivas o emocionales debido a que consideran a la maternidad como una posibilidad única del género y a la vez piensan que pueden sufrir por esta misma maternidad.

"las niñas se embarazan y sufren"

"me gusta ser mujer porque tengo mi libertad y puedo tener hijos"

Es de llamar la atención que en los grados mayores le dan más importancia a su esquema corporal y a sus genitales e incluso estos son considerados como características gratas que marcan la diferencia genérica, por lo que tienen una base corporal que de

acuerdo con el aprendizaje de los niños tienden a atribuir juicios de valor consecuentes con la imagen conceptual de su propia identidad (Ortega; 1994)

" me gusta, ... es de mí cuerpo . . . es algo que no se puede decir"

Por otro lado en los grados menores saben que el pertenecer a un género específico es parte de un proceso de desarrollo o crecimiento y esto es aceptado sin mayor trascendencia pues dan por hecho que no se puede cambiar, esto coincide con lo que menciona Ortega (1994) al decir que en los niños de entre 6 y 7 años están seguros de que el concepto de identidad sexual es irreversible.

" así se nace y así se llega a la edad adulta"

De estas respuestas se desprende que los grados menores manifiestan una percepción de su identidad genérica basada en la confirmación de la figura materna y paterna de acuerdo a su género teniendo una base corporal biológica, en tanto que en los grados mayores aunado a esto se va haciendo más patente las percepciones sensoriales de sus órganos genitales como otra fuente de su futura identidad genérica. Esto de acuerdo con Stoler (citado por Dio Blechmar, 1989) define que la identidad de género es un proceso que comienza en el nacimiento, pero en el curso del desarrollo se complejiza debido a las influencias familiares, biológicas, culturales y/o políticas.

B.I.- Privacidad e intimidad (1°, 2°, 4° y 5°)

La privacidad y la intimidad se encuentran ligadas a la identidad de género como aspectos que dependen de la calidad de comunicación afectiva o emocional del niño con sus padres para poder crear espacios y momentos de confianza, comunicación y respeto que le dirijan a una libertad, dignidad, salud física y mental y en consecuencia a una salud sexual.

A este respecto los participantes entienden la privacidad como la necesidad de tener un espacio propio en donde puedan realizar diversas actividades como pasatiempos y tareas, pero también el espacio en donde puedan expresar sus sensaciones o emociones o simplemente un momento propio en donde puedan realizar actividades personales sin interrupciones.

" es importante tener un espacio para cuando estemos tristes, jugando o haciendo muchas cosas"

En tanto que el concepto de intimidad los grados mayores lo relacionan prácticamente con la desnudez y tocamiento de los genitales mismos que son asociados en momentos cotidianos y que de forma implícita y explícita no rechazan, sin embargo manifiestan que esto les genera un sentimiento de "vergüenza".

" cuando me baño"

" da pena ver a alguien desnudo"

Mientras que en los grados menores ambos conceptos no los diferencian en lo más mínimo.

" es igual a lo privado"

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Este tipo de respuestas concuerdan con lo estipulado en las teorías sobre la conciencia moral que indican que entre los cuatro y cinco años ya existe un buen desarrollo de la privacia, y lo corroboran al asumir los baños separados y el cubrir su desnudez con la ropa, mientras que con la edad van haciendo una diferenciación de los conceptos a partir de la experiencia propia influenciada por aspectos sociales y familiares.

C.- Rol de género (1°, 2°, 3° y 6°)

El rol de género implica una organización cognitiva que le permita al (la) niño(a) entender su mundo social en relación a sus aspectos biológicos y culturales. Ellos aprenden y seleccionan internamente los esquemas de relación ; por lo que hacen uso de la experiencia de su cuerpo, del cuerpo de los demás y de su medio social para formar sus criterios y valores sobre objetos, acciones y actos que concuerdan con su identidad sexual y genérica.

Los participantes entienden y explican las diferencias de los roles del hombre y de la mujer de acuerdo a las diferencias asignadas por la sociedad; por lo que manifiestan que existen actividades en los adultos propiamente para varones y mujeres fuera del hogar; sin embargo piensan que ambos pueden compartir actividades dentro del hogar como una forma de ayuda o apoyo, de esta manera se conjugan los roles tradicionales con nuevas transformaciones.

" el papá realiza trabajos pesados o ayuda a limpiar la casa "

En cuanto a las actividades de los menores en el hogar o la escuela no las mencionan, sin embargo manifiestan el respeto recíproco durante las actividades o juegos que comparten niños y niñas para evitar posibles agresiones.

" debe haber respeto para las niñas y los niños "

Respecto a los accesorios o ropa que es para cada género, no hay mayor diferencia en lo que se refiere a los grados menores, pues para ellos solamente tiene como finalidad el cubrir la desnudez del cuerpo, sin embargo, en los grados mayores estos elementos cobran mayor importancia sobre todo en las mujeres, pues los detalles y los accesorios determinan gran parte el rol de género así como los valores de prestigio o aceptación asociados con los estereotipos sexuales. Incluso llegan a rechazar el uso de algunos accesorios de moda en los varones.

" en la ropa, el peinado, los aretes "

" los hombres que usan aretes son maricas "

Lo contrario ocurre con los aspectos afectivos, los cuales consideran deben ser compartidos indistintamente por ambos géneros.

" compartir amor y cariño "

Estas respuestas de aceptaciones y rechazos a los accesorios y ropa en los grados mayores coincide con lo afirmado por Erikson cuando menciona en una parte de la fase V que la conformación del sentido de identidad que el adolescente muestra con sus rechazos, aceptaciones y actitudes le llevarán a resolver sus conflictos para que con el tiempo se identifique con su propio rol sexual.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Específicamente en los aspectos de diferencia de sanitarios los participantes justifican la separación de los mismos por concebirlo como una "grosería" el observarse o bien por la diferencia de los muebles.

" niños y niñas no se pueden ver porque es una grosería "

Estas respuestas nos indican que de acuerdo con Méndez (1994), existe una claridad en cuanto a determinantes sociales de la sexualidad, como la ropa, los juguetes, sanitarios, etc. que irán conformando los patrones de comportamiento que más tarde incorporará en esquemas de identificación y orientación.

D.- Orientación sexual (2º, 3º, 4º, 5º y 6º)

La orientación sexual hacia la heterosexualidad tiene un fuerte condicionamiento social que se refleja en los roles sexuales y lo que todo esto implica. Aquí se abordan diversos elementos sociales cuya finalidad es el acercamiento o atracción afectiva con los individuos, su forma de relacionarse e interactuar. Dichos elementos son la amistad, el afecto en la pareja, intereses, amigos y valores.

Respecto a los amigos, en los grados menores les dan un valor afectivo muy importante, incluso los comparan con una relación de hermanos mencionando afectos y juegos como aspectos a compartir. Esto ocurre de acuerdo a su edad y desarrollo, en el que van adquiriendo una consciencia moral que se manifiesta en las relaciones de respeto mutuo y de justicia con sus iguales.

"es como si fuera mi hermano".

Conforme aumenta la edad manifiestan sentirse bien con los amigos sea de un género u otro, no así con la edad, pues aceptan a los de la misma edad o más grandes y rechazan a los más pequeños dentro de sus grupos. Esto es van desarrollando su capacidad para relacionarse con sus pares y en consecuencia forman sus propios grupos. Es aquí donde el niño se reconoce como miembro de un grupo y empieza a comportarse como los demás miembros del grupo, va aprendiendo de su núcleo de amigos.

" los amigos son de la misma edad o más grandes".

Conforme aumenta la edad se van manifestando cambios en los intereses, sobre todo con el sexo contrario. El estado de ánimo varía constantemente al igual que las relaciones con los amigos del propio género y del opuesto, los tipos de juego cambian y su gusto por objetos y ropa es diferente. Esto se confirma con los testimonios en los que mencionan tener cambios con los amigos sobre los temas de conversación, éstos se vuelven más personales y empiezan a manejar la posibilidad de establecer relaciones con el sexo opuesto.

" ahora platicamos de las cosas de adultos chiquitos".

" de las novias".

En lo que se refiere propiamente a la manifestación de afecto en la pareja retoman como referente la información más cercana y cotidiana a ellos como sus padres o sus

hermanos mayores y lo entienden como la expresión afectiva manifiesta en acciones abrazos y besos o bien le dan una connotación social como el matrimonio.

"casándose".

"por medio de abrazos y besos".

D.I.- Valores (2º y 4º)

El concepto de valores que manejan los participantes se refieren básicamente al cumplimiento en sus tareas del hogar y la escuela, dicho cumplimiento lo realizan con todo su esfuerzo y buscando el mejor desempeño; lo cual es parte de su desarrollo cognitivo que le permite consolidar la noción de la moral y la toma de decisiones en donde aparece la voluntad como resultado de la integración de su Yo. Los valores que ellos manejan son el estudio, el deporte, el evitar las drogas, el respeto y la responsabilidad.

"es ayudar en la casa tender mi cama, hacer mi tarea"

"es responder afanosamente en la escuela"

E.- Concepto de sexualidad (4º y 6º)

Para este concepto no hay una precisión en la definición y lo explican bajo tres connotaciones o asociaciones. Una es relación a los genitales, la otra refieren simplemente el crecimiento del cuerpo en general y la última es considerado como algo que existe y es irreversible.

"es . . . las cosas de la vida".

CONCLUSIONES

La calidad y cantidad de información que se manejó en esta área es mínima y no muy clara, las respuestas dejan ver que los conceptos o los desconocen o los deducen de lo que han visto o escuchado dentro de su entorno familiar. Se abordaron una serie de elementos que se dan en el proceso personal de cada uno y su entorno y que a mediano plazo les permite ir estructurando su personalidad, sus afectos, sus valores, y actitudes, así como su identidad psicosexual y sus roles a desempeñar que le permitirán relacionarse con su micro y macro entorno independientemente del género y de la edad.

La manifestación de estos elementos les costó un poco de trabajo tanto el ubicarlos como expresarlos, esto podría deberse a que los participantes no están preparados ni educados para abordar sus sensaciones, emociones y afectos. De ahí que surja la necesidad de ir tratando estos temas desde temprana edad en un proceso formativo y educativo adecuado a las diferentes etapas del desarrollo humano, pero este proceso educativo no solamente tiene que ser informativo, tiene que ir dirigido a que los educandos se aprehendan del conocimiento y lo hagan propio para poderlo aplicar en su vida personal para que la educación realmente sea formativa

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Específicamente sobre las actitudes mostradas en los seis grados el ambiente fue grato y propicio para el trabajo, incluso mostrándose mayor interés en los temas, las participaciones fueron muy parejas entre ambos géneros y los niños iniciaban la discusión, esto motivo a que las niñas también participaran. No se mostraron conductas fuera de lo establecido que llamaran la atención o que no estaban ya contempladas, pues los grupos se manejaron de manera tal que cuando era necesario manifestaban verbalmente los que sentían y esto no transgredía a nadie, e incluso fueron respetuosos para escuchar y ser escuchados.

Algo que es de llamar la atención es que en la mayoría de los participantes se maneja la equidad de género tanto en las respuestas como en las actitudes que asumen, de hecho esto trasciende en la forma en que expresan y entienden los roles de cada género, puesto que es muy claro que ellos están viviendo las transformaciones de los roles tradicionales.

Por lo que se puede concluir que las respuestas sugieren que conforme avanza el desarrollo cognitivo del niño se lleva a cabo una reorganización conceptual de las actitudes psicosexuales, puesto que el aprendizaje no es un simple facilitador sino un promotor de nuevas actitudes psicosexuales acordes con las categorías y clasificaciones hechas por el niño.

AREA SOCIAL

A.- Familia (1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º).

El núcleo familiar tiene un papel relevante en la sexualidad del niño, puesto que es ahí en donde él aprende los modelos afectivos, roles y establece formas de relación además de ser el primer grupo social con el que interactúa.

En este rubro los participantes conciben a la familia como la unión o el matrimonio de dos personas que fungirán como progenitores y que ambos comparten elementos afectivos, cooperación y respeto entre ellos mismos, los grados menores enfatizan que las figuras de los padres tienen como finalidad la procreación. En tanto que los grados mayores la definición es más estructurada y le anexan elementos afectivos, pero también consideran que las familias tienen una finalidad.

" primero el papá y la mamá se quieren, se casan y tienen hijos".

" la familia es un conjunto de personas que se quieren".

Definen a sus familias en base a sus características físicas o afectivas o de acuerdo al parentesco, expresando así su idea de familias extensas.

"son alegres y felices".

En general el elemento afectivo dentro del núcleo familiar lo entienden como una forma de convivir, comunicar y respetar. En relación a la manifestación de afectos de los padres para con ellos o sus hermanos lo entienden como un premio o castigo en relación a sus conductas o travesuras que realizan, también mencionan de alguna manera y sin venir al caso las problemáticas que existen en el hogar.

"con mucho cariño y le pido que me compren a mí y a mi hermano".

"papá llega tomado y nos despierta para que convivamos con él".

En estas formas de manifestar afecto hacen patente desacuerdo con las agresiones físicas y verbales por parte de los progenitores para con ellos y sugieren algunas acciones que se pueden evitar y de manera abierta solicitan mayor comunicación con los padres.

" a veces bien, a veces mal porque nos ayudan y nos quieren, pero luego nos regañan por las travesuras que hacemos".

"con amor, no golpearse, no decirles groserías".

Para con los hermanos el afecto se maneja y se entiende como una ayuda y /o cooperación en las tareas.

"queriéndonos. Ayudándonos en la tarea".

De acuerdo a estas respuestas expresadas se puede decir que los participantes reconocen una función psicosocial de la familia: la familia como un elemento emocional para el establecimiento de las relaciones afectivas – interpersonales.

Respecto al objetivo o propósito de la familia lo entienden como un proceso cuyo fin es el matrimonio y la procreación, pero esto va complementándose en el momento que comparan modelos y comentarios con sus compañeros o amigos y se va enriqueciendo de acuerdo a su edad y su nivel de pensamiento.

"son los novios que luego se casan y tienen hijos".

"mi familia es trabajadora, limpia, alegre y con un poco de problemas".

En lo que se refiere a los roles en la familia se basan en los estereotipos de masculino y femenino definidos por las ocupaciones sociales y típicas de cada género, y en sus explicaciones empiezan a hablar de una distribución equitativa de las actividades del hogar para todos los miembros de la familia, reafirmando la cooperación mutua.

"mamá lava, plancha, hace la comida, papá trabaja, todos ayudamos, nosotros haciendo la tarea".

Reconocen la existencia de actividades laborales fuera del hogar para ambos progenitores pero a la figura paterna principalmente como proveedor y apoyo en el hogar.

"el papá le tiene que dar dinero a la esposa para comer"

"papá y mamá se van a trabajar, nosotros ayudamos haciendo nuestra cama y la tarea".

De esta manera están reconociendo otra función psicosocial de la familia: la de proveer satisfacción a las necesidades de subsistencia y la de iniciadora en el entrenamiento de los roles sociales (Macías;1994).

Estos funciones psicosociales en torno a la familia se reafirman al abordar el tema del "material sexual explícito y familia", en donde los participantes del cuarto grado específicamente explican que muchas de las conductas que los niños realizan son el reflejo de la relación entre padres - hijos y su entorno familiar.

". . . los hijos hacen lo que los padres hacen".

Específicamente al material sexual explícito (revistas o películas pornográficas) los participantes le dan un valor negativo a este material, pese a que manifiestan conocerlos y saber de que se tratan y explican que la "mayoría de edad" es un factor que puede darles la posibilidad para tener acceso a este material y la curiosidad también lo es.

"la curiosidad puede llevarlos a las revistas pornográficas".

Estas explicaciones concuerdan con lo citado por Méndez (1994); quien señala "la curiosidad sexual se evidencia también el interés por las revistas, películas y videos eróticos o pornográficos, así como en el lenguaje y los chistes sexuales" (Monroy, A. ,1975; Monroy y colaboradores; 1985).

B.- Escuela (2°, 3°, 4°, 5° y 6°).

La escuela tiene un papel importante como agente socializador de la sexualidad aunque también delimita, limita, contrapone, valora y devalúa los comportamientos

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

sexuales. Los actores principales en el ámbito escolar son los maestros y los amigos por ser modelos a seguir y comparar.

Los amigos son un elemento importante para vincularse con sus pares y posteriormente con los adultos, por lo que la amistad juega un papel importante y va evolucionando con el niño a lo largo del desarrollo humano. La idea básica que tienen de la amistad es la persona con la que pueden compartir, los aspectos a compartir dependen de la edad y el nivel de pensamiento de los niños, ya que los participantes de los grados menores confían y comparten juegos y juguetes y les confieren algunos elementos afectivos.

"los amigos son para jugar, para compartir cosas y juguetes, para comprarles algo y para invitarlos a la casa"

" un amigo es un querer, un amor, te ayuda cuando tienes problemas, te consuela y está contigo".

Mientras que en el 4º y 5º grado lo entienden como alguien con quien comparten un apoyo moral e incluso lo catalogan como una relación fraternal. Con ellos comparten actividades y juegos, así como sus sentimientos o problemáticas de sus hogares y en ocasiones suelen intercambiar objetos, tienen la idea de que algunos de sus familiares más cercanos pueden llegar a ser sus amigos. Pareciera que en estas edades le dan más importancia a las relaciones personales en donde se sienten apoyados y en confianza, además de establecer relaciones solamente entre personas del mismo género.

" tengo una amiga con la que platico y nos damos consejos".

Es de llamar la atención que en el sexto grado el concepto de amistad desaparece de su esquema y dan por hecho que existe una rivalidad, esto se debe a que los intereses personales van cambiando y se contraponen sobre todo si se tratan de personas del sexo opuesto.

" ya no somos iguales como antes éramos, ahora nos peleamos y ya no te convidan".

" peleamos por los novios".

En conclusión la amistad ayuda a establecer vínculos de solidaridad, intimidad e identificación que facilita el clima de confianza para entablar conversaciones acerca de diversos temas en especial, entre ellos la sexualidad, y de acuerdo con Erikson (1982) ellos se concentran en su capacidad para relacionarse con sus iguales, dichas relaciones con los pares desempeñan la función de una autoridad esencial para el completamiento de la identidad del YO.

Respecto al noviazgo, tema exclusivo de los grados mayores lo definen como un proceso que se lleva a cabo entre dos personas y que concluye con un matrimonio.

" primero son amigos y después novios".

" de grandes se quieren casar".

Ellos consideran que existen diversas razones por las que se lleva a cabo un noviazgo; una la denominan "sexual".

" es algo que pasa en la secundaria y termina con algo sexual".

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La otra la relacionan con lo afectivo.

" dos personas que se quieren, conviven, dicen lo que sienten".

Y la última la relacionan con la procreación.

"son dos personas que tienen un hijo y hacen su propia vida".

Por lo que se puede ver que "aquí la vida romántica toma lugar, sobre todo en la etapa de la pubertad y no es raro que niños y niñas reciban propuestas para noviazgos, notas, cartas amorosas, y mensajes verbales sobre su atractivo".²⁰

C.- Medios de comunicación (4º, 5º y 6º).

Los medios de comunicación masiva por el tipo y formas de emitir sus mensajes tienen un gran impacto en los individuos y en el caso de la sexualidad plantean, complementan y contrastan la realidad y los valores de las diversas culturas; creando ideas falsas, erróneas o incompletas de lo que es la sexualidad. En este caso solamente se abordaron los grados mayores debido a que en estas edades el impacto de los medios masivos de comunicación es mayor que en los grados menores.

De acuerdo con las respuestas los participantes reconocen y consumen preferentemente los siguientes medios de comunicación:

T.V.- caricaturas, telenovelas, documentales, películas.

Revistas.- pornográficas, comic's, novelas, cuentos vaqueros, historia, eres.

Radio.- rock y modernas.

En general sobre la t.v. los participantes observan la existencia de una programación vulgar, violenta y agresiva, que finalmente consumen.

" es violenta y agresiva".

Específicamente en los niños existe una preferencia hacia aquellos programas que les entretengan, diviertan o hagan resaltar las características físicas y de poder como caricaturas o deportes.

" me gustan las caricaturas para reír".

Mientras que en las niñas se deja ver un interés definitivo hacia la admiración física de el sexo opuesto, la moda y el arreglo personal.

" las revistas de t.v. y novelas, los galanes, eres."

Al abordar los materiales impresos los varones manifiestan un gusto diverso que incluye las revistas pornográficas, de las cuales argumentan conocerlas y explican tratarse de sexo y desnudos, pero justifican que no son aptas para su edad y les confieren un valor negativo.

" el play boy, los comic's"

" esas revistas no son para niños y además pueden causar daño en el cerebro".

²⁰ Méndez C., "La sexualidad en la infancia", CONAPO vol. II, Antología de la sexualidad humana, 1994 pp.686

Como lo menciona Monroy A. (1975) la inquietud o curiosidad sexual de esta edad se evidencia mostrando interés por las revistas, películas y videos pornográficos, así como en sus chistes y su lenguaje.

Respecto al resto del material impreso les parece grato y divertido ya sea por " los efectos especiales" que se manejan o " los muchachos guapos" que aparecen. Dichas opiniones corroboran el que los medios de comunicación reiteran mensajes que dejan huella en el individuo y estos mensajes presentan al sexo unido a la violencia, ternura, dinero, estatus y poder. (CONAPO,1980 vol. I, Sociedad y sexualidad)

Específicamente sobre los modelos de hombre y mujer que manejan medios los perciben como ideales, con cuidados específicos del cuerpo como las dietas, el deport o el arreglo personal, pero sus ideas de estos modelos son netamente predefinidos a partir de los medios de comunicación; esto es: no existe una congruencia en su contexto, valores e ideales de hombre y mujer, por lo que los participantes perciben un estereotipo de femenino y masculino diferente al establecido en su familia, sociedad, cultura e ideología.

" los hombres y las mujeres deben tener una dieta balanceada y los hombres deben ser fuertes."

" las mujeres su maquillaje."

De igual manera sucede con los conceptos de amigos o noviazgos, pues se corrobora la inexistencia de los amigos y se reafirman los estereotipos femeninos que marcan las revistas.

" los amigos son los enemigos."

" conseguir novia guapa, atractiva, cariñosa, que se vea bien."

En consecuencia los medios de comunicación se encuentran ejerciendo su influjo constante y simultáneamente les indican que clase de hombre y mujer quieren que actúe, cómo y que calidad de vida requieren que no es acorde con su contexto y realidad. Pero frente a esto no se debe ser indiferente o se toma una posición o se es arrastrado por ellos.

D.- Prevención al abuso sexual infantil (1º, 2º, 5º y 6º)

Respecto al concepto propiamente de prevención, en los grados mayores lo entienden bajo dos perspectivas una sobre el cuidado del cuerpo en general.

"debemos cuidarnos de los extraños, la mugre y los microbios"

Y la otra del cuidado de terceras personas.

"cuidarse de los amigos que te invitan a robar o a irse de pinta".

Sobre este último del cuidado de terceras personas consideran importante el evitar conductas o acciones que entienden como malas o peligrosas para ellos mismos.

"no tomar con otras personas".

Mientras que en los grados menores manifiestan tener claro que nadie puede obligarlos a hacer algo que ellos no quieren y lo consideran "malo" o "grosero", esto incluye el no asistir a lugares desconocidos o peligrosos para evitar consecuencias perjudiciales como "robos" o "raptos".
"está mal que otras personas te toquen".
"eso es una grosería".
"no ir a lugares oscuros porque te pueden robar".

Algo que resalta en los grados mayores es que al cuidado y la higiene del cuerpo le anexan el valor de respeto a sus explicaciones refiriéndose al cuidado de "malas compañías y cuidado de su salud".

Todas estas respuestas corroboran lo que dice Méndez (1994) al mencionar que el sentido de intencionalidad va evolucionando para permitir evaluar conceptos como la justicia o el abuso; de manera tal que lleguen a identificar claramente los intentos de abuso o los juegos sexuales anormales de niños mayores, adolescentes o adultos.

Del mismo modo es importante tener presente que la agresión sexual está conceptualmente lejos de lo que es la sexualidad y que la información que reciben de ésta última les da la posibilidad de entender que "ellos son los únicos propietarios de su cuerpo y que nadie tiene derecho a tocarles; que tienen toda la libertad de rechazar alguna caricia no deseada y que si alguien intenta hacerles daño contarán con la confianza y el apoyo de sus seres cercanos"²¹

CONCLUSIONES

En esta área se retomaron tres elementos sociales que tienen una gran influencia en el desarrollo psicosexual del niño y que no son intrínsecamente cognitivos sin embargo sí tienen un efecto en el desarrollo cognitivo general del niño. Las respuestas de los participantes indican tener ideas claras y acordes a su edad y desarrollo cognitivo de manera tal que los conceptos y actitudes van evolucionando a la par de sus estructuras mentales hasta concretar y entender algunas funciones psicosociales de la familia.

En relación al noviazgo y amigos la información que manejan es extraída de su entorno y sus compañeros, por lo que estos elementos como conceptos psicosexuales van evolucionando de acuerdo a la clasificación y reorganización mental del niño.

Respecto a los medios masivos de comunicación se deduce un consumo mayoritario por la T. V. y revistas incluyendo el material pornográfico, de lo que resaltan los intereses acordes a su edad de desarrollo. Es importante rescatar que asumen un papel pasivo ante estos medios y no emiten crítica alguna a los mismos, por lo que repiten o imitan elementos que los medios manejan con fin de consumo; esto indica que es necesario

²¹ Cazorta G., Sampedro R., Chirino I., (1992), "Alto a la agresión sexual", México, Diana, P. 102 - 103.

crear audiencias críticas ante los medios y no solamente ser receptores factibles de consumir modelos, modas y roles.

De aquí se desprende que si bien estos elementos socializadores tienen una gran influencia en el desarrollo psicosexual del individuo, el mismo individuo debería ser educado de manera tal que ante este bombardeo indiscriminado de información y desinformación aprenda a asumir un papel activo, crítico y responsable para decidir sobre sí mismo y su sexualidad. Por lo que toca a los padres de familia y a las instancias educativas reflexionar sobre la promoción y difusión de programas que encaminen a los individuos a una conformación de personalidad analítica y crítica ante su salud sexual integral.

En cuanto a la actitud al abordar esta área no hubo alguna en especial que resaltara durante el proceso y a medida que se avanzaba aumentaba la participación y solamente se dieron algunos movimientos de manos y pies. De hecho sus participaciones fueron constantes y desinhibidas aunque a veces imitaban las repuestas ya dadas.

Algo importante de señalar es que durante el trabajo de los aspectos de la familia y los amigos los participantes de los grados mayores manifestaron cosas muy personales como algunas problemáticas existentes en sus hogares aunque no vinieran al caso, dichos momentos fueron utilizados como una catarsis que fue respetada por todos los participantes.

CAPITULO VI

DISCUSION

**" El individuo sea niño, adolescente o adulto -
tiene derecho a vivir su sexualidad como algo
propio y exclusivo de su ser, haciendo valer su
derecho a la salud sexual".**

A.- DISCUSION

Después de todo el proceso del análisis de resultados en la presente investigación se concluye que el objetivo planteado en el inicio se cubrió en todos y cada uno de sus elementos, ya que se identificaron las actitudes, la cantidad y calidad de información que poseen los educandos de los seis grados de una escuela primaria gubernamental, respecto a los elementos biológicos, psicológicos y sociales que componen su sexualidad.

De lo que se puede desprender; que la calidad y cantidad de información que los participantes manifestaron es muy pobre, con algunos conceptos confusos sobre todo en el área biológica, en ocasiones la explicación de procesos o conceptos es muy concreta y limitada (ver anexo 5), mayoritariamente sus respuestas las deducen de sus vivencias personales y de la información cotidiana de su núcleo familiar o sus amigos, esto especialmente en las áreas psicológica y social, por lo que los participantes no parten de cero en cuanto a la información ya que las familias constituyen un grupo educativo informal que transmite, preserva o prohíbe de acuerdo a sus tendencias e ideología. Cabe resaltar que en las respuestas se ve una congruencia entre su nivel de pensamiento, edad y grado escolar como lo señala Ortega (1994), Méndez (1994) y Monroy (1976). Si bien la información que poseen es reducida, las inquietudes que manifiestan rebasan la cantidad de información (ver anexo 6); por lo que de manera implícita demandan una necesidad de saber, conocer y conversar sobre los diferentes aspectos de su sexualidad, tanto a nivel biológico de conocimiento de su cuerpo como al reconocimiento de los factores psicológicos de su estructura psicosexual y la manifestación de la misma.

Algunos de los conceptos revisados sobre todo en el área biológica (conocimiento que tienen los niños de los órganos sexuales, las funciones biológicas, el proceso de reproducción, gestación y nacimiento, relaciones sexuales y el vocabulario) coinciden con el trabajo de otras investigaciones de aproximaciones cognitivas en las que se ha encontrado una fuerte relación entre el estudio evolutivo del pensamiento infantil y algunos aspectos de la sexualidad (Bernstein; 1978 y Goldman; 1990, citados por Ortega;1994). Por otro lado respecto a algunos factores socioculturales como es el vocabulario, la familia, los amigos entre otros también guardan una gran relación con el desarrollo cognitivo del niño (Goldman; 1990) dichas coincidencias señalan la importancia de que cualquier tipo de educación sexual que se proporcione a los educandos deberá tener como base el conocimiento de la evolución del pensamiento infantil; puesto que los esquemas cognitivos organizan y estructuran la información para poder conceptualizar y entender lo relacionado con el desarrollo psicosexual y en consecuencia emitirá conductas y actitudes congruentes con el proceso de pensamiento.

En relación a las actitudes se encontró la existencia de tres elementos que influyen directamente en la manifestación de estas: la etapa de desarrollo en la que se encuentran, el género y el área de trabajo que se abordó. En razón de la primera (la etapa de desarrollo) fue muy notorio que en los grados mayores (6°, 5° y 4°) les fue difícil hablar

de ellos mismos, tanto de sus emociones, sensaciones, afectos y su propio cuerpo causándoles angustia y vergüenza en algunos momentos, pese a que las imágenes de apoyo mostraban a un personaje ellos se apropiaban de él y se referían a sí mismos. Posiblemente otro factor que se involucra aquí es la educación sexual que han recibido por parte de la familia misma que se ve limitada y reprimida, y que en la mayoría de los casos se refleja en una cultura de silencio; al parecer dentro de las familias estos temas siguen siendo algo exclusivo de los adultos y difícil de expresar y manifestar en los niños. Caso contrario en los más pequeños quienes manifestaban abiertamente el desconocer el tema y hablaban mucho de terceras personas y pocas veces se referían a sí mismos, pero esto también es el reflejo de la misma familia quienes consideran que los pequeños pueden aprender de manera natural y espontánea de la vida y la escuela así los padres evaden la responsabilidad de abordar la educación sexual. Ambas posturas lejos de ayudar van frenando el derecho que el niño tiene a recibir una educación sexual integral y en consecuencia se van evadiendo responsabilidades y se van generando miedos, ignorancia y prejuicios.

Respecto al género se vio claramente que los varones participaban de manera más espontánea y constante, mientras que las niñas se inhibían ante algunas temáticas, existieron sonrisas constantes, movimientos constantes de pies y manos, manipulación constante de objetos, rostros sonrojados, voces bajas (todos estos fueron indicativos de vergüenza y nerviosismo); incluso existieron acciones o conductas en que las niñas trataban de cubrir su cuerpo o parte de este, aunque algunos varones no estuvieron exentos de esto. Este fenómeno fue muy curioso, puesto que deja ver que hasta nuestros días la sociedad le da más opciones y apertura a los varones que a las mujeres y el núcleo familiar lo preserva y continúa de manera que va conformando los "ideales" de vida de acuerdo al género. Es importante señalar que claramente manifiestan una necesidad de equidad de género, y al parecer estas nuevas generaciones son parte de una transición de los roles tradicionales hacia una equidad de género. Esto corrobora tanto la influencia de la familia como de los medios de comunicación masiva quienes de manera informal manifiestan mensajes que llevan un gran peso en la identidad, la orientación, los roles y los estereotipos sexuales; entremezclando los roles tradicionales y la equidad de género, sobre todo los medios de comunicación ya que se dirigen a los grupos más vulnerables y poco críticos que solamente reciben mensajes indiscriminadamente sin hacer una reflexión sobre estos.

En cuanto al factor "área de trabajo" se encontraron dos cosas; la primera se refiere a que no fue muy funcional empezar a trabajar con el área biológica puesto que los participantes lo percibieron muy brusco para ser la primera sesión, y por otro lado se encontró la dificultad de hablar de su propio cuerpo, pareciera que esto es algo íntimo de lo que no se puede hablar con nadie corroborándose una cultura del silencio. Pero es de llamar la atención que pese a la dificultad de abordar el área biológica los participantes de todos los grados demandan más información sobre ésta. (ver anexo 6)

En todo esto es importante mencionar que el abordar cualquier contenido de índole sexual se mueve en el individuo una serie de cargas efectivas y emocionales que deben ser tomadas en cuenta por el orientador para enriquecer el proceso de aprendizaje y en consecuencia la creación de ambientes de confianza que permitan el diálogo real y

fructífero. Específicamente para el presente trabajo se enriquecieron las técnicas de grupos focales y observación estructurada con unas viñetas que mostraban imágenes de niños en situaciones cotidianas, con la finalidad de ayudar a las preguntas guía para que los participantes (los niños) tuvieran una mayor comprensión y participación durante las sesiones de grupos focales, como resultado las viñetas y los cuentos con las preguntas fueron un factor importante que detonó la participación de los educandos. Aunque en el mismo proceso también existieron silencios prolongados que no se pudieron evitar y en ocasiones fue por la presencia de la grabadora a quien se dirigían al contestar.

Si bien los cuentos se apoyaron en los contenidos de los libros de texto de ciencias naturales esto no fue garantía de que los participantes manejaran todo sobre sexualidad, puesto que existieron muchas inquietudes que manifestaron abiertamente y entre ellas la mayor necesidad fue un espacio en donde abordar estos temas y una persona en quien puedan confiar.

Estos resultados tanto del conocimiento, las actitudes y las inquietudes que manifestaron los participantes en razón de los libros de texto gratuitos del área de ciencias naturales se puede decir que los contenidos encuentran poco congruentes y desarticulados, pareciera que son omitidos o se consideran poco relevantes como debería ser, puesto que no muestran una continuidad en los conceptos entre los diferentes grados escolares y mucho menos indican un método para abordarlos; aunado a esto está el rol de los docentes que por un lado promueven de manera informal con su papel de autoridad ciertas actitudes y valores en los educandos y, por el otro lado carecen de preparación adecuada y acertada para abordar los diferentes rubros de la sexualidad humana. Aunque se han venido dando cambios en la estructura y contenidos temáticos de los libros de texto gratuitos aún no se han cubierto satisfactoriamente las necesidades de los educandos respecto a la sexualidad, pues esta sociedad vive diariamente cambios políticos, sociales, económicos, ideológicos y culturales que se ven reflejados en un aumento de problemas de víctimas de abuso sexual, embarazos adolescentes, hijos no deseados en consecuencia niños de la calle, prostitución y pornografía infantil, VIH – Sida, abortos clandestinos, etc. en tanto que las propuestas educativas formales sobre sexualidad ya sea de instancias oficiales y/o no gubernamentales no han tenido el apoyo y la extensión necesaria para cubrir las necesidades de los diferentes sectores de la sociedad.

En consecuencia con la evolución social que se vive, cada vez es más patente la necesidad y el derecho a la información y educación sexual formal para todos y cada uno de los sectores de la población (padres, niños, adolescentes, adultos, adultos mayores, profesionistas) para que los problemas de índole sexual no rebasen los avances educativos y se pueda hablar de una sociedad capaz de reconocer y gozar del "derecho a la salud sexual". De esta manera las instancias educativas gubernamentales y no gubernamentales se comprometerían a proporcionar educación sexual formal no sólo desde la primaria sino antes y después de ésta, y los contenidos temáticos de los libros de texto se basarían más en las necesidades de los individuos de acuerdo a su etapa de desarrollo, su nivel de pensamiento y al avance económico, político, educativo y cultural del país, para que todos y cada uno de los individuos posean conocimientos y actitudes acordes a su desarrollo psicosexual y su micro y macro entorno.

B.- SUGERENCIAS.

Ahora bien se han detectado algunos factores importantes: los actores involucrados en el proceso educativo (educandos, libros de texto, docentes y padres de familia) y los elementos necesarios de un programa (contenidos congruentes con la edad, etapa de desarrollo, nivel de pensamiento, inquietudes, actitudes a desarrollar y metodología a trabajar). En razón de estos factores y como resultado de la investigación realizada se proporcionan algunas sugerencias.

Sobre los actores involucrados en el proceso:

+ **Padres de familia:** la actitud e información que proporcionan a sus hijos refiere un enfoque tradicional que en esta época se ve rebasada por el contexto, por lo que sería importante que a la par con el desarrollo de sus hijos ellos tuvieran que asistir dentro de las mismas escuela a talleres de actualización, para informarse y reflexionar sobre los contenidos y temas de índole sexual, así también como las formas de abordarlo dentro de su núcleo familiar para poder garantizar una congruencia hogar – escuela. Si bien estos talleres cubrirían la parte informativa también deberían apoyar el aspecto afectivo y actitudinal para mejorar la comunicación y relación entre padres e hijos. Conjuntamente se daría un crecimiento y evolución de acuerdo con los avances de la sociedad en la que se encuentran.

+ **Docentes:** es urgente y necesaria una educación de la salud sexual integral específicamente para los docentes así podrán obtener y entender las herramientas con las que ayudarán a la promoción de la salud sexual del educando a la par conocerían técnicas y métodos acordes a los temas. Desgraciadamente esto implicaría mayor carga de trabajo a los docentes y una capacitación constante que en muchas de las veces perciben como castigo o pérdida de tiempo; por lo que la sugerencia esta en abrir las instancias educativas gubernamentales y particulares a profesionales de la salud y la educación en esta materia, para abordar específicamente dichos contenidos en todos los grados escolares y apoyar a los docentes y padres de familia. Otra opción sería que se insertara la materia de educación sexual en la currícula del docente.

+ **Libros de texto:** basándose en el análisis de los libros de texto del segundo capítulo del presente trabajo se puede ver que el programa de modernización educativa ha tenido algunos avances acertados en cuanto a los contenidos temáticos, sin embargo aún no se cubren al cien por ciento las necesidades e inquietudes de los educandos pues no hay una adecuada sistematización y actualización de contenidos temáticos y mucho menos existe una filosofía y metodología específica para abordar contenidos de índole sexual. En consecuencia sería necesario auxiliarse de un documento (manual o libro de apoyo) para el docente u orientador que contenga información adecuada a cada grado escolar y a su vez algunas técnicas que permitan abordar estas temáticas. Otra forma de enriquecer este apartado sería considerarle como una materia más en la estructura curricular del nivel primaria en los seis grados de manera tal que promueva y enriquezca el desarrollo integral de los educandos.

Sobre las técnicas de recolección de datos:

+ La técnica de grupos focales en sí misma es un instrumento muy enriquecedor ya que permite captar la realidad del fenómeno estudiado desde el marco de referencia de los mismos participantes. Para la presente investigación con los niños esta técnica se apoyó en viñetas en forma de cuento que daban pie a las preguntas para la discusión, esto resulto ser en los niños un estímulo facilitador para la manifestación de ideas, comentarios y actitudes, por lo que se sugiere elaborar un material más llamativo que se apoye con algún método audiovisual cuando se requiera trabajar grupos focales con niños.

+ El trabajar de manera confidencial durante las sesiones hizo sentir a los participantes en un espacio propio y libre para expresar de forma abierta y espontánea aspectos de su vida íntima y cotidiana, al respecto sería conveniente que cada escuela contara con un espacio especial alejado de los ruidos, con el mobiliario adecuado y en las condiciones óptimas para trabajar con los educandos aquellos contenidos que se requiera enriquecer durante el proceso educativo y formativo de los niños.

+ Definitivamente trabajar tres sesiones para tres áreas fue poco tiempo ya que los participantes manifestaron tener una gran cantidad de inquietudes y deseaban continuar hablando de los diferentes contenidos al término de cada sesión.

+ En el procedimiento que se llevó a cabo en cada sesión se trabajó una dinámica de integración grupal para iniciar con un ambiente grato, sin embargo en algunas sesiones se manifestaron problemáticas de índole personal que movieron cargas afectivas y el ambiente final quedaba algo tenso, como una aportación a quienes deseen reproducir la técnica sería conveniente cerrar la sesión con otra dinámica grupal que permita relajarse y reorganizar el trabajo realizado a fin de que el ambiente no concluya tenso y los participantes no se queden estresados.

+ La palabra sexualidad por sí sola suena muy imponente e inhibe, más aún cuando uno inicia con un grupo nuevo por el área biológica, por lo que a petición de los participantes se cambió el orden de las áreas de trabajo iniciando por el aspecto social, de esta manera el ambiente desde el inicio fue más grato y fructífero, siendo de mayor confianza cuando el área biológica fue la última sesión de trabajo en los grupos focales.

+ La técnica de grupos focales en la elaboración e implantación de programas educativos tiende a ser de mucha ayuda, puesto que en un inicio es un indicativo del cual partir para elaborar el programa y en el momento de la implantación ayuda a evaluar los avances para poder realizar los ajustes necesarios.

Ahora bien, rescatando la importancia de los contenidos temáticos, la metodología a abordar por un docente u orientador y los resultados obtenidos se presenta la siguiente propuesta.

Tomando en cuenta que los problemas de índole sexual van en aumento se hace más patente la necesidad de una educación sexual formal acorde al contexto, a la edad, a la cultura y a los derechos; una educación sexual que persiva al hombre como un individuo sexuado en todas sus dimensiones en donde exista compatibilidad, equidad y respeto entre ambos géneros y a la diversidad sexual. Por lo que consideramos que un programa de educación sexual integral tendría que cubrir el siguiente **objetivo**.

Promover la salud sexual de acuerdo a su desarrollo físico y cognitivo, que contenga tanto información necesaria y congruente a su contexto como actitudes positivas ante la sexualidad con el fin de evitar problemas sexuales como las infecciones, violaciones, abuso sexual, pornografía infantil, VIH – SIDA; etc.

Y que la metodología de trabajo tenga un corte "constructivista" que tome en cuenta aspectos cognitivos, sociales y afectivos que permitan una construcción real del conocimiento para que el individuo se aprehenda de él y lo haga propio y funcional para su vida cotidiana, a la par que le permita desarrollar actitudes y sentimientos congruentes con su aprendizaje, desarrollo, valores y normas. Tanto la metodología como el objetivo que se propone tiene algunas coincidencias con otros programas educativos en América Latina (como es el caso de Fundación Gamma Idear de Bogotá y Programa Latinsalud de Argentina) de los cuales se retomaron algunas aportaciones para enriquecer la propuesta, sobre todo de la experiencia señalada por la Fundación Gamma Idear (quienes trabajaron un proyecto de educación sexual en colegios privados de Santa Fé de Bogotá con muy buenos resultados).

En concreto la propuesta se compone de seis talleres de reflexión que logren un aprendizaje grupal colaborativo dirigido a un crecimiento personal en el marco de la cultura del grupo al que pertenecen. De los seis talleres que aparecerán el último se considera único para los grados de quinto y sexto debido a que es el momento en el que se inicia el proceso de cambio y madurez, en tanto que los primeros cinco se sugiere se aborden gradualmente y de acuerdo al desarrollo cognitivo de los educandos.

Para que la propuesta del programa de educación sexual tenga un mayor impacto y genere un proceso educativo más integral se deberán considerar los siguientes aspectos

- + Realizar un diagnóstico previo de expectativas y necesidades de la población de trabajo, tanto al alumnado, padres, docentes y directivos.
- + Convocar a los padres y docentes para involucrarlos en el diseño temático de los talleres.
- + Recopilar experiencias del alumnado, padres, docentes y directivos.
- + Realizar el seguimiento y evaluación del proceso en el alumnado, padres, docente y directivos.

Estos elementos con la finalidad de enriquecer el proceso educativo y que este mismo sea acorde a los diferentes contextos en los que se pueda trabajar y se procurará una congruencia escuela - hogar, en cuanto a los contenidos temáticos estos pueden ser

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

tan amplios o tan cortos como lo vaya requiriendo la población. En cuanto al papel del orientador por un lado deberá conocer a profundidad el tema a trabajar, deberá tener soltura y confianza al abordar los temas y al grupo, y por otro lado deberá tener y mostrar una firme convicción y comprensión del valor de la educación sexual para verla y expresarla de forma objetiva y no prejuiciada, apoyando, escuchando y comprendiendo a todos cada uno de los educandos y/o participantes.

PROPUESTA DE PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA EL NIVEL PRIMARIA

1º Taller.- Afectos y sentimientos.

Objetivo: Reconocer, aceptar, transmitir, controlar y respetar satisfactoriamente sus sentimientos y emociones y de los demás, en los diferentes entornos en los que convive y se desenvuelve.

- a) Conocimiento de sí mismo
- b) ¿ Qué son los afectos y los sentimientos?.
- c) Formas de expresar los afectos y sentimientos positivos y negativos.
- d) Manifestación y expresión de afectos y sentimientos con los amigos.
- e) Manifestación y expresión de afectos y sentimientos con mi familia.
- f) Manifestación de afectos con los (as) novios (as).
- g) Afectos, sentimientos y valores.
- h) Resolución no violenta de conflictos.

2º Taller.- Erotismo (placer y sensaciones)

Objetivo: Identificar y entender las fuentes que proporcionan placer y las sensaciones que le acompañan en mi propio cuerpo y aceptar que forman parte de la vida, distinguir entre el placer que causa sensaciones agradables y desagradables.

- a) Placer y sensaciones en mi cuerpo y fuera de él.
- b) Sensaciones agradables y desagradables.
- c) Manejo y límites del placer y las sensaciones.
- d) El cuerpo como un todo psicológico y social.
- e) Valores y placer.
- f) Erotismo.

3º Taller.- Género

Objetivo: Desarrollar la potencialidad humana para reconocerse, sentirse y participar en una biodiversidad humana en la que es importante el respeto y la tolerancia.

- a) Identidad de género.
- b) Roles de género y transformaciones.
- c) Equidad de género.
- d) Género y valores.
- e) Tolerancia y sociedad.
- f) Autoconcepto y autoestima.

4° Taller.- El cuerpo

Objetivo: Adquirir conocimientos sobre los aspectos biológicos y psicológicos de su cuerpo que le permitan un adecuado manejo de su salud física y emocional.

- a) Conocimiento y aceptación de su cuerpo.
- b) Aparato sexual (masculino y femenino).
- c) Privacidad e intimidad.
- d) Ciclo de vida.
- e) Etapas de desarrollo.
- f) Reproducción humana.
- g) Crecimiento y desarrollo.
- h) Embarazo, desarrollo intrauterino y parto.
- i) Conceptos de sexo y sexualidad.
- j) Herencia.
- k) Higiene y cuidados corporales.

5° Taller.- Cultura de la prevención.

Objetivo: Reflexionar sobre su salud y su sexualidad para poder tomar decisiones acertada y responsablemente ante situaciones que identifique de riesgo.

- a) Prevención y formas de prevenir.
- b) Situaciones de riesgo, prevención de ITS
- c) Acertividad.
- d) ¿ Qué es el maltrato?
- e) ¿ Qué es el abuso sexual?
- f) Cuidarse en situaciones y de personas.
- g) Importancia de la comunicación.
- h) Derecho a la salud física y emocional.

6° Taller.- Pubertad y adolescencia.

Objetivo: Identificar y aceptar los cambios biopsicosociales propios de la edad y la etapa para que puedan vivirla plenamente.

- a) Características primarias y secundarias.
- b) Cambios psicológicos.
- c) Cambios en sus formas de relacionarse.
- d) Autoconcepto y autoestima.
- e) Noviazgo.
- f) Familia y adolescentes.
- g) Mitos de la sexualidad.
- h) Maternidad y paternidad responsables.
- i) Métodos anticonceptivos.
- j) Aborto.
- k) Infecciones de transmisión sexual.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- Alvarez E. Y Figueroa M.; (2000); "Taller vivencial para la difusión de la equidad en la perspectiva de género femenino y masculino dirigido a niños y niñas de educación primaria", Tesis de licenciatura, Facultad de Psicología, UNAM.
- Azcarraga G. ; (1986); Sexología Básica; Prensa Médica Mexicana , México.
- Bernal C.; (1982); Los libros de ciencias naturales y los programas de 1972 y 1978; Edit. SEP, México.
- Brito V.; (1982); Educación sexual, demografía y políticas de población; Enciclopedia de la educación de la sexualidad.; Vol. II, CONAPO, México.
- Brücker H.; (1993); Mamá, papá y yo; Gente nueva, La Habana.
- Campell D.; (1970); Diseños experimentales y cuasi – experimentales en la investigación social; Amorrortu, Buenos Aires.
- Castillo B.; (1993); "Revisión histórica de la educación sexual en México en los períodos 1930 – 1934 y 1970 – 1976", Tesis de licenciatura, UNAM.
- Comisión Nacional de los libros de texto gratuitos; libros integrados de 1° y 2° grado de primaria, año 1994 y 2000.
- Comisión Nacional de los libros de texto gratuitos; libros de ciencias naturales de los grados de 3°,4°, 5° y 6° , año 1994 y 2000.
- Consejo Nacional para la Población; (1990); Guía Básica para la educación para la vida familiar, para uso de maestros de educación primaria; CONAPO – SEP, México.
- Corona V.; (1994); "Resquicios en las puertas: la educación sexual en México en el siglo XX"; Antología de la sexualidad Humana , vol. 3, CONAPO – Porrúa.
- CRESALC; (1998); "sexualidad humana y educación sexual"; vol.1, No. 2.
- Díaz I.; (1989); "La educación sexual en la infancia: un análisis de contenido de los libros de texto gratuitos del área de ciencias naturales en relación a la educación sexual en 3°, 4°, 5° y 6° grado del nivel primaria"; Tesina de licenciatura, UNAM.
- Dío Bleichmar E.; (1989); El feminismo espontáneo de la histeria, Fontamara, México.
- Erikson E.; (1976); Infancia y sociedad; Horne, Buenos Aires.

Fernández de G.; (1980); "Los canales de socialización de la sexualidad", Enciclopedia de la educación de la sexualidad; vol.1, CONAPO, México.

Funke A.; (1980); "La sexualidad humana", Enciclopedia de la educación para la educación de la sexualidad; vol. 1, CONAPO, México.

Gaceta UNAM; (1996); "Se pondrá en marcha el primer diplomado en salud sexual para la formación de educadores". Gaceta UNAM # 3009.

Gantier G.; (1980); "Sociedad, cultura y sexualidad", Enciclopedia para la educación de la sexualidad; vol. 1, CONAPO, México.

García F.; (1990); "El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación"; Trillas, México.

González P.; (1982); "Los libros de texto gratuitos"; CONALITEG, México.

González P.; (1982); "El artículo 3º constitucional y la educación en México", CONALITEG, México.

Hilu V.; (1974); "La participación de la escuela en la educación sexual", Pax, México.

Hudelson M.; (1994); "Qualitative research for health", Organización Mundial de la Salud.

Krueger A.; (1990); "Focus groups; a practical guide for applied reserch", Sage Publications.

López I.; (1982); "La educación de la sexualidad", Enciclopedia de la educación de la sexualidad, vol. 4, CONAPO, México.

López I.; (1982); "La pedagogía de la sexualidad", Enciclopedia de la educación de la sexualidad, vol. 4, CONAPO, México.

López I.; (1982); "La educación sexual en México", Enciclopedia de la educación de la sexualidad, vol. 4, CONAPO, México.

Macías R.; (1994); "La familia", Antología de la Sexualidad Humana, vol. 2, CONAPO – Porrúa.

Maier W.; (1982); "Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erickson, Piaget y Serars", Amorrourtu, Argentina.

Marín G.; (1977); "Manual de investigación en psicología social", Trillas, México.

Martínez T.; (1987); "El rol sexual y la autoestima en las mujeres", Tesis de licenciatura, Facultad de Psicología, UNAM.

- Mc Guigan F.; (1983); "Psicología experimental; enfoque metodológico", Trillas, México.
- Méndez C. ; (1994); "La sexualidad en la infancia", Antología de la sexualidad humana, vol. II, Porrúa – CONAPO, México.
- Miranda G.; (1989) "Educación sexual para niños de 10 a 12 años", Tesis de licenciatura, Universidad Panamericana, México.
- Monroy de V.; (1976); "Nuestros niños y el sexo", Pax, México.
- Monroy de V.; (1980); "El educador y la sexualidad humana", Imp. Galve, México.
- Monroy L.; (1985); "La educación de la sexualidad en México: un programa operativo", Tesis de doctorado, Universidad Intercontinental.
- Ortega P.; (1994); "El modelo cognoscitivo del desarrollo sexual", Antología de la Sexualidad Humana, vol. 2, CONAPO – Porrúa.
- Piaget J.; (1991); "Ses estudios de psicología", Ariel, México.
- Poder Ejecutivo Federal; (1989); Programa para la modernización educativa 1989 – 1994.
- Poder Ejecutivo Federal; (1996); Programa de desarrollo educativo 1995 – 2000.
- Rebollo M.; (1982); "Los libros de ciencias naturales y los programas de 1957 y 1960, SEP, México.
- Rodríguez R.; (1994); "Conceptos y métodos en la educación de la sexualidad", Antología de la sexualidad Humana, vol. 1, Porrúa – CONAPO, México.
- Rodríguez R.; (1982); "La didáctica de la sexualidad; orientaciones pedagógicas de la sexualidad", Enciclopedia de la educación de la sexualidad, vol. 4, CONAPO, México.
- Rodríguez P.; (1994); "Desarrollo de las potencialidades sexuales de la infancia: reflexiones de un pediatra", Antología de la sexualidad humana, vol. 2, Porrúa – CONAPO, México.
- Rubio A.; (1994); "Educación de la sexualidad en la infancia: métodos y contenidos", Antología de la sexualidad humana, vol.3 , Porrúa – CONAPO, México.
- Salcedo A.; (1982); "El desarrollo de los libros de texto gratuitos", SEP, México.
- Sex Information and Education Council of the United State; (1977), "Guía sexual moderna", Gráfica, España.

SSA – SEP; (1994); "Curso de orientadores sexuales; ciclo escolar 1993 – 1994".

Szaz I, Lerner S.; (1998); "Sexualidades en México, alguna aproximaciones desde la perspectiva de las ciencias sociales", Colegio de México, México.

Vaughn S.; Shay s.; Sinagub J; (1996); Focus group interviews in education and psychology; London, SAGE publications.

A N E X O S

ANEXO 1

MATERIAL MOTIVADOR

Hoy mamá nos avisó que pronto tendremos un nuevo hermanito o hermanita, me puse muy feliz, pero ahora me pregunto.

- ¿Qué sucedió para que a nosotros nos tocara tener otro bebe?
- ¿Ustedes que piensan que sucedió?

Ya muchos días han pasado después de la noticia y yo veo a mamá más gorda.

- ¿Por qué estará engordando cada vez más y más mi mamá?

Ahora han pasado mucho más, más, y más días y al fin mi mamá trajo un bebe.

- ¿Cuánto tiempo creen ustedes que pasó para que llegara mi hermanito?

Nos gusta nuestro bebe; pero más me gusta que llegara mamá.

- ¿Por qué tuvo que irse mamá para traer a mi hermanito?
- ¿Cómo nace un bebe?

Susy observa a su hermanito cuando lo cambia mamá y se da cuenta que no son iguales.

- ¿Ustedes qué diferencias han observado entre niños y niñas?
- ¿Qué diferencias vio entre ella y su hermanito?

A veces Susy cuida al bebe cuando papá y mamá están ocupados, el otro día ellos se estaban bañando y el bebe despertó llorando, Susy entró rápidamente al baño a avisarles y vio a sus padres desnudos, entonces descubrió que sus cuerpos eran diferentes al de ella y el de su hermanito.

- ¿Cuáles creen que son las diferencias entre los cuerpos de los adultos y los niños?

¡ Que bonitos son los bebes!, pero. . .

- ¿Cuándo podré ser una mamá de verdad?

1° Grado

Area Psicológica

Susy y Juanito pelean en su juego, porque los dos quieren ser "superman", el héroe de la película.

- ¿Cómo se sienten ustedes por ser niño o niña?

Como ustedes saben "superman es un héroe que vuela y cuida mucho de su cuerpo.

- ¿Para ustedes que partes de su cuerpo son importantes?
- ¿Alguna parte de su cuerpo no les agrada o les da vergüenza?
- ¿Para ustedes que significa estar sanos?

El juego se acaloró demasiado, por lo que decidieron refrescarse jugando con globos llenos de agua y para que su mamá no se enojara por haberse mojado decidieron quitarse la ropa.

- ¿Para qué creen que usamos la ropa?

Al verlos todos mojados su mamá los metió a secarse y vestirse a cada uno en su recámara.

- ¿Por qué es importante que los niños duerman separados de las niñas?
- ¿Por qué creen que en la escuela y en los lugares públicos los sanitarios de hombre y mujeres están separados?

Al estarse secando Juanito empezó a tocarse sus genitales.

- ¿Qué han sentido ustedes cuando se tocan sus genitales?
- Si alguien los ha visto cuando se tocan sus genitales ¡qué les han dicho?
- ¿Qué sentirías o pensarías si cuando tú no quieres alguien toca tus genitales?
- ¿Qué partes de su cuerpo les gusta tocarse o verse?

Susy esta triste porque se enteró que Lupita, su mejor amiga vive con su abuelita y no tiene papás. ¡Como me gustaría ayudarla!

- ¿Cómo creen que se puede formar una familia?

En esos días Susy asistió a la boda de su tía Rosa y se preguntó.

- ¿Quiénes forman una familia?

Jugando con sus primos a la casita , no se podían poner de acuerdo en quién era quién o lo que le tocaba hacer a cada uno.

- ¿Cómo deben tratarse los integrantes de una familia?
- ¿Cómo me demuestran mis papás que me quieren?
- ¿Cómo les demuestro mi cariño y respeto a mis padres?

Después de un rato su mamá le llamó para que fuera a comer. Al entrar a la casa la cocina estaba muy limpia y salían los olores de comida muy rica. ¡Pensó!, mamá hace muchas cosas para que estemos felices.

- ¿Qué actividades realiza mamá en casa?
- ¿Cómo le ayuda mi papá a mi mamá en la casa?
- ¿Ustedes qué hacen para ayudar en su casa?

El día de hoy Juanito se puso a ver con mucho cuidado las fotografías de su papá y su mamá que tienen colgadas en la sala, y les preguntó ¿ quiénes son tantos niños ?, no son muchos niños; eres tu y tu hermana cuando eran chicos, solo que ahora ya son más grandes.

- ¿ Que creen que entendió Juanito cuando vió las fotos y su mamá le dijo que ya eran más grandes ?
- ¿ Ustedes cuáles cambios han visto en su cuerpo ?
- ¿ Saben qué es crecer ?

Juanito le comentó a su mamá que en esas fotos eran iguales el y su hermana, pero que ahora son diferentes.

- ¿ Ustedes por qué creen que los niños son diferentes a las niñas ?
- ¿ En qué serán diferentes el cuerpo de un niño y de un hombre ?
- ¿ En qué serán diferentes el cuerpo de una niña y una mujer ?
- ¿ Ustedes conocen las partes del cuerpo de un niño ?
- ¿ Ustedes conocen las partes del cuerpo de una niña ?

De pronto salen a jugar y Juanito le dice a su hermana - como tú eres más chica vas después de mí. Y ¿ Cómo sabes que yo soy más chica ?. Porque mi mamá dice que yo nací antes que tu .

- ¿Saben que hicieron los padres de Juanito para que él empezara a vivir ?
- ¿Qué creen que pueden hacer los bebes cuando todavía no han nacido ?

Javier y Pablo estaban jugando con otros niños en el patio de la escuela, se empezaron a empujar y Pablo se cayó y se puso a llorar; Algunos niños le gritaron "gordo, pareces niña llorando".

- ¿ Qué opinan sobre lo que le gritaron a Pablo ?
- ¿ Ustedes cómo manifiestan sus sentimientos ?

Javier que es su amigo le dice – no les hagas caso y vámonos a jugar a otro lado.

- ¿ Para ustedes, qué es un amigo ?
- ¿ Qué comparten con un amigo ?

Oye Pablo, ¿ Porque te molestaste?; Pues porque me dijeron "gordo", eso no me gusta.

- ¿ Ustedes se quieren así como son o les sucede lo que a Pablo?
- ¿ Si pudieran cambiar algo de su cuerpo, qué cambiarían?
- ¿ Qué cosas de ustedes tienen que aceptar, ya que no las pueden cambiar?

Bueno vamos a jugar a los encantados con las niñas ¿no?. ¿Qué te pasa Javier?, ¿Cómo crees eso?.

- ¿ Ustedes qué opinan de esa situación?
- ¿ Habrá actividades que puedan compartir niñas y niños?
- ¿ Cuáles y en dónde?

Mejor vamos a sentarnos a platicar. Javier ¿Tú crees que yo puedo dejar de ser gordo?...M. M. M... Creo que sí.

- ¿ Cómo puede dejar de ser gordo Pablo?
- ¿ Cómo debe cuidar su cuerpo?
- ¿ Por qué debe cuidar su cuerpo y sus genitales?
- ¿ De qué o de quienes debe cuidar su cuerpo y sus genitales Pablo?

Bueno, voy a pensar yo sólo en mi habitación lo que me dijiste.

- ¿ Será importante tener un espacio propio para ustedes?
- ¿ Qué se puede hacer en ese espacio privado?
- Si tuvieras un espacio para ti sólo ¿Qué te gustaría hacer o poner ahí.

En casa de Alicia hay mucho alboroto, porque su papá y mamá decidieron que toda la familia irían de paseo el fin de semana.

- ¿ Ustedes qué creen qué es una familia?
- ¿ Para qué creen que sirve una familia?

Pero su papá comenta – si se pelean o se portan mal no vamos a ningún lado.

- ¿ Esto también sucede en sus familias?
- ¿ Qué les agrada de sus familia?
- ¿ Qué les desagrada de su familia?

Alicia salió muy contenta a decirle a Mary, quien además de ser su vecina es su mejor amiga.

- ¿ Por qué es importante tener amigos?
- ¿ Qué actividades comparten con sus amigas y amigos?

“Que padre” contestó Mary , y ¿ Cuándo es la salida? – este fin de semana - , que bien diviértete y cuídate mucho.

- ¿ Qué creen que quislo decir Mary y Alicia con “cuídate mucho”?
- ¿ Qué se debe hacer para que los demás les respeten?
- ¿ De qué forma respetan ustedes a los demás?
- ¿ Puede alguien obligarlos a hacer algo que ustedes no desean?.

Adrián y Ana tienen un nuevo hermanito y se les ocurrió hacer una historia de él, pero hay cosas que no les quedan muy claras y quieren que ustedes les ayuden.

- ¿Qué sucede para que una mamá y un papá puedan tener hijos?
- ¿Cómo creen que se forma un bebe?
- ¿Cómo se alimenta y respira un bebe antes de nacer?
- ¿Saben cuál es y cómo se llama la parte del cuerpo de la madre en donde va creciendo el bebe?
- ¿En cuánto tiempo creen que un bebe esta preparado para nacer?
- ¿Qué creen que es un parto?
- ¿Por qué parte del cuerpo de la madre sale el bebe?
- ¿Qué creen que es el sexo?
- ¿En que han notado que son diferentes los cuerpos de los adultos y de los niños?

Con la llegada de su nuevo hermanito, Adrián y Ana se encuentran un poco celosos; porque ahora papá y mamá pasan mucho tiempo con el bebe, pero sus papas les dicen que les siguen queriendo mucho. Ahora ellos se preguntan.

- Soy importante ¿por qué?
- Soy un hombre ¿por qué?
- Soy una mujer ¿por qué?
- Me gusta ser como soy porque. . .
- No me gusta ser como soy porque. . .

Ahora mi papá trabaja más que antes porque ya somos más, pero todos en la casa también tenemos muchas cosas que hacer.

- ¿En qué puede trabajar un hombre?
- ¿En qué puede trabajar una mujer?
- ¿Cómo se ayudan papá y mamá?

Me gusta mi familia y siento que todos nos queremos mucho.

- ¿Cómo le demuestro a una persona que la quiero?
- A mí ¿cómo me gusta que me demuestren su cariño?
- ¿Qué es el sexo?
- ¿Cómo se demuestra el cariño una pareja?

Este fin de semana me la pase muy contento con mi familia, pues todos nos organizamos y nos fuimos de paseo al campo.

- ¿ Cómo es mi familia?
- ¿ Por qué es importante mi familia?

En el paseo me di cuenta que no todas las familias son iguales y que cada una tiene su forma especial de convivir.

- ¿ Cómo se llevan con sus papás?
- ¿ Cómo se demuestran el cariño en su familia

Al día siguiente Adrián y Ana le comentaron a sus compañeritos de lo bien que se la pasaron el fin de semana.

- ¿ Qué es un amigo para ustedes?
- ¿ Quiénes pueden ser sus amigos?
- ¿ Qué cosas pueden hacer con sus amigos?

4° Grado

Area Biológica

Cuando Misael llegó a casa, se encontró a Carolina su hermana mayor y le dijo — ¡hola Caro!, fijate que hoy aprendí en la escuela dos palabras nuevas; una es "reproducción".

- ¿ Qué creen que es esa palabra?
- ¿ Quiénes conocen que pueden reproducirse?
- ¿ Quiénes participan para la reproducción?
- ¿ Cómo se llaman las células que participan en la reproducción?

Y la otra palabra Misael ¿Cuál es?, es "genitales".

- ¿ Qué habrá entendido Misael por genitales?
- ¿ Ustedes han visto y conocen los nombres de sus genitales?
- ¿ Por qué será importante conocer nuestros genitales

Muy bien Misael, has aprendido muchas cosas en la escuela, eres muy inteligente como papá.

- ¿ Ustedes saben por qué los hijos se parecen a los padres?
- ¿ Qué creen que es la herencia?
- ¿ Cómo es que se heredan características de papá o mamá?

Creo que cuando crezcas vas a ser igual a papá.

- ¿ Qué diferencia hay entre crecer físicamente y crecer mentalmente?
- ¿ Qué será crecer?
- ¿ Qué será desarrollarse?

Toño se preparaba para bañarse, colgó su ropa y empezó a desvestirse frente al espejo y dijo "este soy yo".

- ◆ ¿ Qué opinan de Toño por verse desnudo frente al espejo?
- ◆ ¿ Ustedes han visto completo su cuerpo?
- ◆ ¿ Les agrada su cuerpo?
- ◆ ¿ Alguna parte de su cuerpo les da vergüenza o pena?

Toño descubrió que en algunas partes de su cuerpo, cuando se estaba quitando la ropa las sentía de manera "diferente" a otras partes.

- ◆ ¿ Ustedes han identificado en su cuerpo algunas partes con sensaciones agradables o diferentes?
- ◆ ¿ Qué piensan de esas sensaciones?
- ◆ ¿ A qué se parecen esas sensaciones?

Pero él siguió con sus actividades, cuando se estaba bañando quiso entrar su hermano mayor, y él le gritó que no podía pasar.

- ◆ ¿ Qué piensan de esta situación?
- ◆ ¿ Qué creen que sea privacidad?
- ◆ ¿ Qué creen que sea intimidad?

Después de bañarse Toño le comentó a su papá, lo que había descubierto de su cuerpo antes de bañarse y él le contestó – no te preocupes hijo eso es parte de tu sexualidad.

- ◆ ¿ Qué habrá entendido Toño cuando su papá le dijo "sexualidad"?
- ◆ ¿ Qué será responsabilidad de sí mismo?
- ◆ ¿ Cómo nos responsabilizamos de nosotros mismos?

Andrés estaba en la escuela con algunos compañeros, uno de ellos sacó una revista y dijo – éstas solamente las podemos ver los grandes.

- ¿ Cómo creen que eran las revistas que sacaron?
- ¿ Qué opinan de esas revistas?

Después de eso les dijo a Víctor y Adrián – Todavía son muy niños que se vayan a otro salón. Y todos los demás gritaron que sí.

- ¿ Para ustedes qué es ser un amigo?
- ¿ Sobre qué temas platican con sus amigos y amigas?
- ¿ A quiénes les confían sus cosas personales?

Oye Víctor ¿ Qué crees que tengan esas revistas?, pues a la mejor a unos novios

- ¿ Qué es ser novio o novia?
- ¿ Por qué creen que dos jóvenes llegan a hacerse novios?

Cuando Adrián llegó a casa le contó a su mamá lo que había sucedido en la escuela y ella le contestó – Eso pasa cuando los padres no platican con sus hijos, lo bueno es que todos los padres somos diferentes.

- ¿ Cómo crees que es la familia del niño que llevó las revistas?
- ¿ Cómo es la familia de ustedes?
- ¿ Qué cosas se platican en sus familias?
- ¿ Cómo se demuestran el cariño entre hermanos en sus familias?
- ¿ Cómo se demuestran el cariño entre padres en sus familias?
- ¿ Cómo se demuestran el cariño entre padres e hijos en sus familias?

Pedro y Alejandra tienen entre 11 y 12 años, los dos han notado que desde que entraron a la primaria y hasta ahora que están por terminarla sus cuerpos han y están cambiando.

- Desde que ustedes entraron a la primaria y hasta ahora, ¿ Qué cambios han notado en sus cuerpos?
- ¿ Qué partes forman el aparato reproductor masculino?
- ¿ Qué partes forman el aparato reproductor femenino?

La mamá de Alejandra decide platicarle lo que es la menstruación, ya que cada vez se desarrolla más

- ¿ Qué es la menstruación?
- A esta edad ¿ Qué cambios importantes se dan en el varón?
- ¿ Qué es el sexo?

Ahora Pedro y Alejandra saben más de su sexualidad y de los cambios que se dan en esa edad.

- ¿ Por qué empieza la vida de un bebé?
- ¿ Cómo nace un bebé?
- ¿ Por qué parte del cuerpo de la mamá nace un bebé?

Alejandra es una niña muy bromista, que se disfrazó de niño y de esa forma realizó varias travesuras.

- ¿ Qué soy yo?
- ¿ Cómo se sienten con ese cuerpo que tienen?
- ¿ Qué les agrada más de su cuerpo?
- ¿Qué no les agrada de su cuerpo?

Después de hacer sus travesuras Alejandra entró a su recámara a cambiarse y de repente entró su hermano.

- ¿ Qué cosas les agrada hacer solos?
- ¿ En qué ocasiones les molesta que les interrumpan o se metan en lo que están haciendo?

Más tarde Alejandra fue a una fiesta con sus compañeros de grupo.

- ¿ Con quienes les agrada convivir más (niñas o niños)?
- ¿ De qué forma le demuestran a alguien su cariño?
- ¿ Cómo cuida mi cuerpo?

En casa de Pedro y Alejandra todos participan para que la casa este en buenas condiciones.

- ¿ Qué actividades realizo yo en mi casa?
- ¿ Qué actividades realiza cada integrante de mi familia?
- ¿ Cómo nos demostramos cariño cada uno de los integrantes de mi familia?
- ¿ Yo cómo me llevo con mis padres y hermanos?

A Pedro y Alejandra les gusta ir a la escuela por que aprenden muchas cosas y sobre todo por que tienen amigos.

- ¿ Qué actividades realizo con mis amigos?
- ¿ Cómo nos demostramos el cariño entre amigos y amigas?
- ¿ Qué actividades me gusta realizar con mis maestros (as)?

Ahora que han crecido, también han cambiado sus intereses.

- ¿ Qué revistas me gusta ver y/o leer ?
- ¿ Qué programas de T.V. les gustan ? ¿ Por qué?
- ¿ Cuáles son mis canciones preferidas?

El día de hoy no vino la maestra y decidimos reunirnos a platicar Ivan, Isabel, Federico, Eva y Yo. Bueno muchachos ¿ De qué platicamos?, de películas dijo Isabel. Todos contestamos que no, Federico sonrió y dijo que de "sexo", de pronto todos nos hicimos cómplices y dijimos muy animados que sí.

- ¿ Qué entendieron los chicos cuando dijeron sexo?
- ¿ Será lo mismo sexo y sexualidad?
- ¿ Cuáles serán las diferencias?

Yo creo que todo empieza con nuestro cuerpo (dijo Isabel), se han fijado que incluso entre nosotros hay diferencias y eso que tenemos la misma edad.

- ¿ De qué diferencias hablaban los chicos?
- A ustedes ¿ Qué cambios les han ocurrido en sus cuerpos?

Algunos nos vemos más grandes y nos sentimos grandes y algún día podremos ser adolescentes y quizás tener hijos.

- ¿ Ustedes saben qué es la adolescencia?
- ¿ Ustedes saben qué es la reproducción?
- ¿ Qué cambios en su cuerpo les indican que tienen la posibilidad de reproducirse?
- ¿ Qué responsabilidades implica tener hijos?

Oigan, otra cosa de la que se habla en muchos lugares y que a mi me preocupa es el SIDA ¿ Qué onda con eso?, ¿ Yo todavía no entiendo?

- ¿ Qué es lo que saben ustedes del SIDA?
- ¿ Cómo se contagia?
- ¿ Cómo es que sabemos que tenemos una Enfermedad de Transmisión Sexual?
- ¿ Qué otras Enfermedades de Transmisión Sexual conoces?
- ¿ Cómo podemos evitar o prevenir las enfermedades de transmisión sexual?

Durante la conversación aparecen otros aspectos que comentan por que les parecen importantes.

--bueno una parte es lo que nos pasa en el cuerpo y otra cosa es lo que se siente; por que yo tengo la sensación de ser grande, diferente, no se como explicarlo.

- ¿ Ustedes consideran que tienen sensaciones diferentes de sí mismos últimamente?
- ¿ Cómo creen que han venido cambiando su forma de pensar?
- ¿ Cómo creen que han venido cambiando su forma de actuar?
- ¿ Cómo creen que han venido cambiando su forma de sentir?
- ¿ Qué piensan de todos esos cambios que se han dado en su persona?
- ¿ Qué personas o cosas nuevas les interesan ahora?

Oye eso es cierto, en ocasiones me gustaría tener amigos más grandes y hacer otras cosas, pero no se que, ¿ Será que estamos creciendo?

- ¿ Ustedes han cambiado con sus amigos y amigas?
- ¿ Ahora de qué temas hablan con sus amigos y amigas?
- ¿ Ahora qué actividades o acciones les agrada más o les llama más la atención?

Yo creo que tener amigos más grandes nos hacen tener valores diferentes.

- ¿ Qué cosas consideran que son importantes para que ustedes sean mejores cada día?
- ¿ Qué entienden ustedes por valores?
- ¿ Pueden decirme algunos?

En ese momento Eva dijo – Creo que con todo esto a nosotras las mujeres nos deben de considerar y de tratar de otra forma, por que ya no somos niñas, pero sobre todo nos deben de cuidar.

- ¿ Consideran que debe haber diferencias en las actividades entre hombres y mujeres? ¿ Por qué?
- ¿ Consideran que debe haber diferencias en los objetos personales de hombres y mujeres? ¿ Por qué?
- ¿ Qué cosas pueden compartir hombres y mujeres?
- ¿ Quiénes se deben de cuidar, niñas o niños? ¿ Por qué?
- ¿ Cómo debemos cuidarnos?
- ¿ De quiénes y por qué debemos cuidarnos?

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Continuando con la plática del día de ayer, los chicos comentan hoy en el recreo. Y a todo esto, ¿Cómo se sienten ahora en su casa, con su familia?, ¿También hay cambios o es igual?

- ¿ Qué es .lo que ahora comparten con sus familias?
- ¿ Cómo se sienten con el cariño y afecto que les dan ahora en su casa?

Bueno, comentó Ivan a veces uno esta bien por ejemplo: en mi casa cuando regularmente todos estamos juntos para ver la T.V. nadie dice ni comenta nada, y cuando ya es tarde y empiezan a pasar otras películas o programas más interesantes, mi papá siempre nos manda a dormir.

- ¿ Por qué creen que el papá de Ivan no le permite ver esas películas o programas?
- ¿ Ustedes que programas y revistas ven?
- ¿ Qué les agrada más de esos programas o revistas?
- ¿ Qué mensajes creen que les da la T.V., el radio y las revistas sobre la familia?
- ¿ Qué mensajes crees que les da la T.V., el radio y las revistas sobre los hombres y las mujeres?
- ¿ Qué mensajes creen que les da la T.V., el radio y las revistas sobre los amigos y los novios?

¡Ah!, pero cuando en casa no se puede estar bien, pues se busca a los amigos o a los novios, o ¿No?.

- ¿ De qué forma han cambiado sus actividades con sus amigos y amigas?
- ¿ Qué actividades consideran que es común que compartan una pareja de novios?

Y tu Fedé ¿ Por qué no dices nada?, - Es que en mi casa todos estamos esperando que nazca el nuevo bebé, estamos tan ocupados que no nos alcanza el tiempo para todo

- ¿ Qué opinan de esa familia?

Bueno chavos, ya es hora de salir nos vemos mañana y si no viene la maestra le seguimos platicando, adiós.

- ¿ Cómo te sientes ahorita al platicar sobre estos temas?
- ¿ Con quién has platicado sobre estos temas?
- ¿ Con quién te gustaría platicar sobre estos temas?

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

A N E X O 2

LISTA PREDEFINIDA PARA LA OBSERVACION ESTRUCTURADA

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

LISTA PREDEFINIDA PARA LA OBSERVACION ESTRUCTURADA

Para llevar a cabo el registro completo de las respuestas actitudinales durante el trabajo de los grupos focales se tomarán en cuenta las siguientes manifestaciones y conductas corporales que pudieran indicar: aceptación, indiferencia, negación, culpa o rechazo.

Signos de conductas a observar en los participantes:

ACEPTACIÓN

+ Vergüenza (*)
Rostro rojo (r r)
Ojos rojos (o r)
Boca seca (b s)
Esquiva la mirada (e m)
Voz baja (v b)

+ Nerviosismo (*)
Sonrisa constante (s c)
Sudoración en manos
Y rostro (s m r)
Movimientos de pies (m p m)
Y manos (t.)
Tartamudeo (t.)
Voz entrecortada (v e)

+ Culpabilidad
Habla de religión (h r)
Angustia (a)

INDIFERENCIA

- No existe ninguna
respuesta verbal
(n r v)
- No hay ninguna
manifestación actitudinal
(n m a)

NEGACION

Cambia de tema (c t)
Se burla del tema (b.t.)

RECHAZO

Evade el tema (e t.)
No quiere participar (n p)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

NOTA: En el momento de codificar para que se cubran estas actitudes (*), se deberán presentar por lo menos tres de las cinco conductas señaladas.

Específicamente para la monitora se consideró:

MODIFICACIÓN POSITIVA (M+): todos aquellos comentarios que se basen en las respuestas de los participantes para poder extenderse o aclarar algunos elementos o bien modificaciones de algún término que no se comprenda, lo importante es que cualquiera de estos deberá estar libre de valores y/o prejuicios personales.

MODIFICACIÓN NEGATIVA (M-): Todos aquellos comentarios, cuestionamientos o explicaciones en donde se sugieran las posibles respuestas o que contengan juicios de valor de la monitora.

Al término de cada sesión de trabajo existirá una retroalimentación entre la monitora y auxiliar de monitora, para ir corrigiendo lo necesario y verificar la existencia de algún tipo de modificación.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

A N E X O 3

FORMATO DE REGISTRO DE LAS RESPUESTAS VERBALES

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

SESIÓN _____

FECHA _____

GRADO ESCOLAR _____

Nº DE ASISTENTES _____

MONITORA _____

AUXILIAR DE MONITORA _____

| Nº DE preg. | MODIFIC. | NOMBRE | R. S. VERBAL | R. S. ACTIT. |
|----------------|----------|--------|--------------|--------------|
| | | | | |

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

INSTRUCTIVO PARA EL LLENADO

El formato se divide en dos apartados generales, las dos primeras columnas son para la auxiliar de monitora; en la primera se anotó en número de cada pregunta para llevar el control del avance de la entrevista y en la segunda se anotó con el código correspondiente el tipo de modificación que se hizo a la pregunta.

Las columnas restantes pertenecen a los participantes y el llenado es el siguiente:

- Anotar el nombre o símbolo que diferencie a cada participante.
- Rs Verbal : se anotó de manera fidedigna todos los comentarios que se hicieron en cada pregunta de la entrevista.
- Rs Actitudinal: se anotó las siglas o símbolos correspondientes a las conductas que se presentaron durante el trabajo de las sesiones, estas conductas aparecen en el anexo 2, las conductas registradas se dieron en compañía o ausencia de las respuestas verbales en la técnica de grupos focales.

Si ambas respuestas se dieron a la par aparecerán alineadas, en caso de no ser así, la que se dio primero se anotará más arriba de la otra. Estas anotaciones se verán reflejadas en las conclusiones finales de cada área y en la discusión.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXO 4

**CUADRO BÁSICO DE INFORMACION
(establecimiento de categorías)**

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

AREA BIOLOGICA

| TEMAS Y CONTENIDOS | 6° | 5° | 4° | 3° | 2° | 1° |
|---|----|----|----|----|----|----|
| * Concepto de sexo | + | + | | | | |
| * Diferencias entre sexo y sexualidad | + | | | | | |
| * Cambios anatómicos y fisiológicos | | | | | | |
| Características primarias y secundarias | | + | | | | |
| Concepto de menstruación | | + | | | | |
| Cambios y emisiones nocturnas | | + | | | | |
| Identificación de aparatos sexuales | | + | + | | | |
| Reconocimiento y nombres de aparatos sexuales | | + | + | + | | |
| Concepto de madurar | | | + | | | |
| Concepto de crecer | | | + | | + | |
| Concepto de desarrollo | | | + | | + | |
| Identificación de cambios | | | | | + | |
| * Adolescencia | | | | | | |
| concepto de adolescencia | + | | | | | |
| Identificar cambios propios de la etapa | + | | | | | |
| cambios físicos | + | | | | | |
| * Diferencias anatómicas | | | | | | |
| adulto - niño | | | | + | | + |
| niño - hombre | | | | + | + | + |
| niña - mujer | | | | | + | + |
| niño - niña | | | | | + | + |
| * Reproducción | | | | | | |
| concepto de reproducción | + | + | + | | | + |
| capacidad reproductiva | + | | | | | |
| nombres correctos de células reproductoras | | | + | | | |
| acto sexual como antecedente de embarazo | | | | + | + | + |
| concepto de fecundación | | | | + | | |
| desarrollo intrauterino | | | | + | + | + |
| tiempo de gestación | | | | + | | + |
| asistencia médica en el embarazo | | | | + | | + |
| concepto de nacimiento | | + | | | | + |
| canal de nacimiento | | + | | + | | |
| diferentes formas de nacer | | | + | | | |
| concepto de parto | | | | + | | |

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

| | | | | | | |
|--|--|--|-------------------|--|--|--|
| <p>* Herencia concepto de herencia proceso de herencia</p> <p>* Infecciones de Transmisión sexual identificar I. T. S. identificar tipos de I. T. S. prevención de I. T. S.</p> <p>* VIH – SIDA concepto de VIH – SIDA formas de contagio</p> | | | <p>+</p> <p>+</p> | | | |
|--|--|--|-------------------|--|--|--|

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

AREA PSICOLOGICA

| TEMAS Y CONTENIDOS | 6° | 5° | 4° | 3° | 2° | 1° |
|--|----|----|----|----|----|----|
| * Adolescencia | | | | | | |
| identificación de cambios | + | | | | | |
| cambios en el pensar | + | | | | | |
| cambios en el actuar | + | | | | | |
| cambios en el sentir | + | | | | | |
| opinión sobre los cambios | + | | | | | |
| intereses en la adolescencia | + | | | | | |
| * Expresión de emociones y sentimientos | | | | | | |
| reconocimiento de sensaciones | | | + | | | |
| actitud ante sensaciones | | | + | | | |
| manifestación de sensaciones | | | + | | | |
| manifestación de sentimientos | | | | | + | |
| * Intimidad | | | | | | |
| concepto de intimidad | | | + | | | |
| momentos que requieren intimidad | | + | | | | |
| tocamiento de genitales | | | | | | + |
| opinión ante el tocamiento de genitales | | | | | | + |
| * Privacidad, respeto de sí mismo y de los demás | | | | | | |
| concepto de privacidad | | | + | | | |
| actividades en privado | | + | | | | |
| espacio para sí mismo | | | | | + | |
| respeto a los derechos de los demás | | | + | | | |
| * Concepto de sexo | | | | + | | |
| * Concepto de sexualidad | | | + | | | |
| * Identidad de género | | | | | | |
| aceptación de su cuerpo y sus funciones | | | | | + | + |
| autoconcepto | | | | | | |
| opinión de su cuerpo | | | + | | | |
| imagen de sí mismo | | + | + | | | |
| imagen de sí mismo y la sociedad | | + | | | | + |
| aceptación de cualidades | | + | + | | | + |
| aceptación de defectos | | + | + | | | + |

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| * Rol de género | | | | | | |
| funciones de cada género (masculino y femenino) | | | | + | | |
| funciones complementarias | | | | + | | |
| roles en la sociedad, uso de la ropa | | | | | | |
| separación de cada género | | | | | | + |
| sanitarios para cada género | | | | | | + |
| variabilidad de roles en el trato personal | + | | | | | |
| variabilidad de roles en las actividades | + | | | | | |
| variabilidad de roles en los objetos personales | + | | | | | |
| variabilidad de roles en el compartir | + | | | | | |
| * Individuo y grupo social | | | | | | |
| concepto de amigos | + | | | | | |
| conversaciones con amigos | + | | | | | |
| intereses y actividades con amigos | + | | | | | |
| reconocimiento de valores | + | | | | | |
| concepto de responsabilidad de sí mismo | | | + | | | |
| responsabilidades de sí mismo | | | + | | | |
| respeto a los derechos de los demás | | | | | + | |
| * Orientación sexual | | | | | | |
| pertenencia a un grupo | | | + | | | |
| compañerismo en las relaciones humanas | | | + | | | |
| expresión de afecto en la pareja | | | | + | | |
| * Prevención al abuso sexual | | | | | | |
| cuidado de sí mismo | + | + | | | | + |
| cuidado de sí mismo en relación a otros | + | | | | | |
| actitud ante el acercamiento de terceros | | | | | + | |
| cuidado de genitales | | | | | + | |

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

AREA SOCIAL

| TEMAS Y CONTENIDOS | 6° | 5° | 4° | 3° | 2° | 1° |
|---|----|----|----|----|----|----|
| * Familia | | | | | | |
| concepto de familia | | | | | | |
| importancia de la familia | | | + | + | + | |
| objetivos para formar una familia | | | | + | + | |
| tipos de familia | | | | | | + |
| composición familiar | | | | | | + |
| comunicación familiar | | | | | | + |
| aspectos gratos | | | | | | |
| aspectos que rechazan en la familia | | | | | + | |
| actividades en la familia | | | | | + | |
| funciones y roles en la familia | | + | | | | |
| afecto familiar | | + | | | | |
| demonstración de afecto en la familia | + | + | | + | | |
| demonstración de afecto entre padres | | + | | | | |
| demonstración de afecto de padres a hijos | | | + | | | |
| demonstración de afecto entre hermanos | | | + | | | + |
| demonstración de afecto de hijos a padres | | | + | | | + |
| familia y material sexual explícito | | | + | | | |
| convivencia familiar | + | | + | + | + | + |
| llegada de un nuevo miembro | + | | | | | |
| * Individuo y escuela | | | | | | |
| concepto de amistad | | | | | | |
| amistades | | | + | + | | |
| afecto y amigos | | + | | + | | |
| actividades con amigos | + | + | | + | + | |
| actividades con maestros (as) | | + | | + | + | |
| importancia de los amigos | | | | | + | |
| habilidad para entablar amistades | | | + | | | |
| factores para entablar amistades | | | + | | | |
| concepto de noviazgo | | | + | | | |
| actividades de los novios | + | | | | | |
| situaciones que anteceden el noviazgo | | | + | | | |
| * Valores | | | | | | |
| concepto de respeto | | | | | + | |
| respeto a terceros | | | | | + | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|
| <p>* Prevención al abuso sexual cuidado de sí mismo actitud ante hacer algo que no queremos evitar lugares peligrosos</p> | + | | | | + | |
| <p>* Medios de comunicación preferencia en T.V. preferencia de revistas</p> | + | | | | + | |
| <p>preferencia en radio</p> | + | | | | | |
| <p>actitud ante los medios de comunicación</p> | | | | | | |
| <p>agrado vs. Desagrado</p> | + | | | | | |
| <p>material sexual explícito</p> | + | | | | | |
| <p>mensajes sobre la familia</p> | + | | | | | |
| <p>mensajes sobre hombre y mujer</p> | + | | | | | |

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXO 5

RECATEGORIZACION

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En este anexo se encontrarán unos cuadros con la siguiente información: en la primera columna aparecen algunos testimonios de los participantes, recordemos que estos datos gozan de confidencialidad por lo que solamente se eligieron algunos de ellos para poder indicar el procedimiento correspondiente al apartado de categorización indicado en el análisis de datos de la técnica de grupos focales, en consecuencia solamente se señala el género y la edad, omitiéndose el nombre de los participantes.

En la segunda columna aparece el análisis realizado o bien la primera lectura de los testimonios expresados, este primer análisis no conlleva ningún sustento teórico, ya que la finalidad inicial fue saber el mensaje que ellos querían dar a conocer.

Lo que aparece a continuación es solo una parte del análisis de datos que se concluyó y manifestó en el capítulo V correspondiente al análisis de resultados.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

AREA BIOLÓGICA

| RESPUESTAS VERBALES | ANÁLISIS |
|---|---|
| <p>+ Reproducción</p> <p>Mujer 6 años: "la mamá tiene una bolsita en donde está el bebé, cuando come algo se lo pasa, va creciendo y cuando le da el dolor le sacan al bebé".</p> <p>Mujer 6 años: "dios lo manda y cuando se va a morir dios lo quita".</p> <p>Hombre 7 años: "casarse y que hagan la semillita del papá y la mamá y ya se embaraza y de un tiempo le crece la panza y nace el bebé".</p> <p>Hombre 10 años: "cuando no quiere salir el bebé y es tiempo le hacen una operación en el estómago".</p> <p>Mujer 12 años: "unir el óvulo y el espermatozoide te dan un hijo".</p> <p>+ Cambios anatómicos y fisiológicos</p> <p>Hombre 6 años: "a las niñas les crece el pelo, usan falda y los niños tienen dos cosas sanitarias y las niñas una cosa sanitaria".</p> <p>Hombre 7 años: "ellas tienen algo que los niños no tienen y nosotros tenemos algo que las niñas no tienen".</p> <p>Mujer 7 años: "los niños son más fuertes".</p> <p>Hombre 8 años: "los adultos tienen el cuerpo grande y los niños chiquito".</p> <p>Hombre 10 años: "es bebé va creciendo, es niño luego adulto y viejito".</p> <p>Mujer 12 años. "la menstruación es algo que les pasa a las mujeres cada mes".</p> <p>Hombre 12 años: "a las niñas les crece los pechos, este. . . sus caderas se ensanchan a los niños le salen bigotes".</p> | <p>+ Reproducción</p> <p>Las respuestas sobre todo en los grados menores entienden a la reproducción como un designio de dios pero involucran a los padres y entienden que con algunas demostraciones de afecto se puede lograr un embarazo. Saben que el bebé crece dentro de la madre y que se mueve, come y respira con ayuda de la mamá, también reconocen que después de un tiempo (lo desconocen con exactitud)el bebé saldrá de la madre pero no aclaran si es por el vientre o por alguna parte inferior. Esto indica que fecundación, desarrollo intrauterino y parto son conceptos poco precisos.</p> <p>En cuanto a los grados mayores a la par de esto se confunde con el ciclo vital con desarrollo, pero saben los nombre de las células reproductoras masculina y femenina e intuye que son parte del proceso reproductivo. Reconocen algunos cambios anatómicos en las mujeres y en el tamaño corporal entre adultos y niños, identifican la menstruación como un proceso único de las mujeres y como una posibilidad reproductiva.</p> <p>+ Cambios anatómicos y fisiológicos se entiende desarrollo y crecimiento una diferencia de estatura, entre las diferencias de niño y niña hablan de los aparatos sexuales aunque no los explican muy bien, enfatizan la fuerza física de los varones como una</p> |

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

+ Aparatos sexuales (masculino y femenino)

Mujer 9 años: "son los vegetales".

Hombre 10 años: "son los que tenemos. . . el p-i-t-o, . . .da pena, las mujeres tienen otra cosa".

Hombre 11 años: "pene, testículos y glande".

Mujer 11 años: "la vagina".

+ Sexo y sexualidad

Mujer 12 años: "es lo masculino y femenino y sexualidad es . . ."

+ Infecciones de transmisión sexual

Mujer 12 años: "el SIDA da por tener relaciones con muchos y no cuidarse"

Hombre 12 años: "haciéndonos la vasectomía para no tener hijos".

característica de desarrollo y en las niñas y mamás refieren lo senos grandes y la menstruación como una capacidad reproductiva. Otro cambios anatómicos que ven son el bello axilar, la aparición del acné los senos grandes y la aparición del bigote en los niños

En los grados menores reafirman el cambio de estatura y tamaño y confunden con esto mismo el ciclo vital y las etapas de desarrollo humano. Expresan la superioridad de la fuerza física de los adultos sobre los niños.

+ Aparatos sexuales

Los grados mayores saben y refieren algunos nombres correctos y los niños fueron quienes más hablaron e hicieron referencia a sus genitales, mientras que las mujeres manifiestan más conductas de pena. En cuanto a los más pequeños desconocen el nombre y el término "genitales", por lo que pareciera que solamente existen y conocen los genitales masculinos.

+ Sexo y sexualidad

confunden ambos términos, algunos de ellos refieren el sexo como masculino y femenino, desconocen la diferencia entre sexo y sexualidad aunque intuyen que no son lo mismo.

+ Infecciones de transmisión sexual

No hay mucha participación, mencionan algunos aspectos respecto al SIDA, pero no tienen idea clara de lo que es y sus formas de prevenir, de hecho confunden control natal con prevención.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

AREA PSICOLOGICA

| RESPUESTAS VERBALES | ANALISIS |
|--|---|
| <p>+ Identidad de género Hombre 6 años: "me gusta ser hombre porque nosotros tenemos las manos pesadas". Mujer 6 años: "me gusta ser mujer y jugar con las muñecas". Mujer 10 años: "me gusta ser mujer porque tengo mi libertad y puedo tener hijos". Hombre 11 años: "mejor ser hombre porque juegan a las maquinitas y las mujeres haciendo el quehacer". Mujer 11 años: "me gustaría ser hombre porque los hombres sufren menos que las mujeres, porque ellas se embarazan."</p> | <p>+ Identidad de género los niños afirman su satisfacción de ser hombre y resaltan la fuerza física como una característica importante, tambien mencionan el poder de ser proveedores del hogar, ambos elementos son considerados como privilegios dentro de su género. Por su parte las niñas están conformes con el género al que pertenecen y consideran la maternidad como un sufrimiento y desventaja en razón de los varones, reafirman el arreglo personal y el uso de accesorios. Ya en los grados mayores retoman la libertad como una característica femenina.</p> |
| <p>+ Roles Mujer 6 años: "mamá barre, trapea, hace quehacer, va al mandado y cuando llevo medida de comer". Hombre 6 años: "el papá da dinero a la esposa para comer". Hombre 10 años: "mamá lava, plancha, hace la comida, papá trabaja, todos ayudamos, nosotros haciendo la tarea". Mujer 11 años: "papá hace trabajos pesados y ayuda en la casa".</p> | <p>+ Roles lo que ellos entienden por actividades que realizan son los roles tradicionales en donde la madre se ubica realizando labores del hogar y el padre es el proveedor. Saben que las madres también trabajan fuera del hogar y empiezan a ubicar al padre con ayuda en las labores de la casa, a la par explican que ellos sean varones o mujeres también colaboran en su hogar.</p> |
| <p>+ Sexo y sexualidad Hombre 8 años: "es algo que no puedes cambiar, si eres mujer no se puede cambiar, si eres hombre tampoco". Mujer 9 años: "el sexo es cuando un hombre y una mujer se dan cariño, se besan y se van al parque solos". Hombre 10 años: "mujeres y hombres son diferentes porque su sexo es diferente".</p> | <p>+ Sexo y sexualidad Desconocen lo que es la sexualidad y el sexo lo confunden con género y genitales, pero también le entienden como una manifestación de afecto con contacto físico. Pareciera que sexo lo vinculan con la identidad sexual a partir de los genitales.</p> |

+ Aceptación de sí mismos

Hombre 6 años: "todo el cuerpo nos sirve, todo el cuerpo es importante".

Mujer 8 años: "el color de mis ojos y mis dientes".

Hombre 9 años: "no quiero crecer para no tener más responsabilidades".

Hombre 10 años: "no quiero crecer porque me gusta jugar y de grande si voy a jugar, pero a jugarme la vida".

Mujer 12 años: "me gustaría tener el pelo más largo".

+ Privacidad e intimidad

Hombre 6 años: "usamos ropa para no quemarnos del sol, para que no se nos vean las chichis, el ombligo y lo demás de abajo del cuerpo".

Hombre 6 años: "ver a una niña es una cochinado, es una grosería, no se puede ver a una persona en ropa interior".

Hombre 10 años: "privado es algo que platicamos con un amigo y no quieres que nadie lo escuche".

Mujer 10 años: "es lo mismo que privacidad".

Hombre 11 años: "es importante tener un espacio para cuando estemos tristes".

+ Intereses

Mujer 12 años: "ahora hablamos de los chicos guapos y los novios".

Hombre 12 años: "platicamos de lo que nos gusta jugar y . . . de sexo".

+ Aceptación de sí mismo

todos están de acuerdo con el cuerpo que tienen y quisieran cambiar algunas cosas sencillas o pequeñas como el cabello o los dientes. A medida que notan que su cuerpo va creciendo y cambiando manifiesta un cierto temor el dejar de ser niños para convertirse en adultos y explican que este paso implica mayores responsabilidades.

+ Privacidad e intimidad

Se externa la necesidad de cubrir el cuerpo de acuerdo a las situaciones climáticas y a la norma social. Habían de una separación de espacios de niños y niñas porque consideran que verse aún en ropa interior es algo "grosero" o sucio.

Sobre privacidad aclaran la necesidad de un espacio donde puedan hacer diferentes actividades de acuerdo a sus intereses y sin ser interrumpidos, la intimidad no queda muy claro el concepto de hecho consideran que es lo mismo que privacidad.

+Intereses

Queda muy claro que predominan los intereses lúdicos y de entretenimiento en la mayoría de los participantes. Aunque en el último grado (6°) existe un cambio en los intereses, conversaciones y amistades, puesto que se dejan de lado los juegos para poder manifestar sus inquietudes e interés hacia el sexo opuesto, incluso se da la rivalidad entre ellas mismas por la preferencia de algunos varones.

+ Sensaciones

Hombre 6 años: "cuando vemos a una mujer bonita se nos alarga más lo de adelante".

Hombre 10 años: "pena que se sientan esas sensaciones. . . cuando te desvistes el agua le pega al ese que tenemos y se sienten cosquillas".

Hombre 10 años: "porque algunos niños ya quieren hacer el amor. . . es cuando los dos se desvisten en la cama y después de un tiempo tienen un hijo".

+ Sensaciones

Se percibe una dificultad para reconocer y manifestar las sensaciones que emanan de su cuerpo (sobre todo en las niñas) y esto para ellos implica pena y vergüenza. La desnudez de su cuerpo lo relacionan con el acto sexual.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

AREA SOCIAL

| RESPUESTAS VERBALES | ANALISIS |
|---|---|
| <p>+ Familia Hombre 6 años: "primero la mamá y el papá se quieren, se casan y luego tienen hijos". Mujer 7 años: "la familia es un conjunto de personas que se quieren". Mujer 8 años: "mamá y papá son altos y platican conmigo y con mis hermanos".</p> <p>+ Afecto en la familia Mujer 6 años: "con mucho cariño, si pido algo me lo compran a mí y a mi hermano". Hombre 7 años: "me gusta que me den alegría y amor". Hombre 9 años: "papá llega tomado y nos despierta para que convivamos con él". Hombre 10 años: "nos demostramos cariño dándonos un abrazo".</p> <p>+ Amistad Hombre 7 años: "los amigos son para jugar, para compartir cosas y juguetes, para comprarles algo, para invitarlos a la casa." Hombre 8 años: "un amigo es un querer, un amor. . . te ayuda cuando tienes problemas, te consuela y está contigo". Mujer 10 años: "tengo una amiga con la que platico y nos damos consejos". Hombre 12 años: "ya no somos como antes, ahora nos pelamos".</p> | <p>+ Familia Conceptualizan a la familia como una pareja que se une afectivamente y que tiene como finalidad el matrimonio y la procreación, hablan de cosas que se deben evitar en la familia como las agresiones verbales y/o físicas. Consideran aspectos afectivos a compartir en la casa como el cariño, pero también la describen basándose en características físicas.</p> <p>+ Afecto en la familia Los participantes entienden el afecto en la familia como una compensación o intercambio de regalos, salidas y/o objetos, por su parte ellos demuestran el afecto tratando de portarse bien y apoyando en las labores del hogar, otros señalan que las conversaciones, la ayuda o el compartir juegos es una forma de demostrar afecto. Rechazan las agresiones físicas o verbales.</p> <p>+Amistad Los más pequeños entienden la amistad como alguien en quien confiar y su compañero de juego, consideran que el prestarse apoyo afectivo es importante en la amistad, ya en grados mayores el valor de confidente es importante en las amistades porque emplezan a compartir elementos más afectivos o personales. Específicamente en el sexto grado hablan de una amistad nula debido a la competencia que se da en razón de la preferencia del sexo</p> |

+ Valores

Hombre 7 años: "que respeten los niños a las niñas y las niñas a los niños".

Mujer 9 años: "si eres casado tienes la responsabilidad de trabajar y mantener a tus hijos".

Mujer 10 años: "responsabilidad de venir a la escuela y hacer la tarea".

Mujer 12 años: "aprender la responsabilidad . . . y respetarnos".

Hombre 12 años: "que no hay que estar chemos. . . es cuando uno esta drogado, todo menso".

+ Medios de comunicación masiva

Hombre 11 años: "me gustan las caricaturas para reir".

Mujer 12 años: "las revistas de T. V. novelas, galanes, Eres".

Hombre 12 años: "los comic's y el play boy".

+ Prevención al abuso sexual

Mujer 6 años: "es de mala educación. . .no nos gusta que nos toquen nuestros genitales".

Mujer 7 años: "cuidarnos de los extraños, porque nos pueden robar, nos engañan y nos hacen algo como perdernos o aventarnos a la barranca".

Hombre 7 años: "debemos cuidarnos de los microbios, gérmenes, chinches y cucarachas".

Mujer 7 años: "no comer chatarra, tener dieta y hacer ejercicio".

Mujer 10 años: "cuidarnos de las malas

opuesto o los novios.

+ Valores

Reconocen como valores el respeto y la responsabilidad en la escuela y en casa, dando como ejemplo las responsabilidades de los adultos que ven en sus hogares.

La drogadicción es considerado por ellos como algo negativo que no se debe de imitar.

+ Medios de comunicación masiva

Los medios a los que tienen acceso son la TV, revistas y radio, el los varones se da la preferencia por programación divertida y de acción o deportes, en tanto que en las niñas los intereses se dirigen al arreglo personal, la moda y los "galanes". En este rubro los participante manifiestan un postura pasiva ante los medios de comunicación asumen tener claro los estereotipos de hombre y mujer que emiten dichos medios. En cuanto al material sexual explícito lo consumen, saben de que se trata y en algún momento lo han visto.

+ Prevención al abuso sexual

En los grados menores el cuidado y la prevención lo entienden como cuidado y salud del cuerpo, cuidado de los microbios, los accidentes y los animales ponzoñosos; en tanto que la salud del cuerpo la entienden como dieta balanceada y ejercicios.

En los grados mayores la prevención lo entienden como el arreglo personal y el evitar las malas compañías.

Muestran un desagrado al tocamiento de genitales por personas extrañas y tienen plena consciencia del evitar

compañías".

situaciones peligrosas que dañan su persona.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

ANEXO 6

INQUIETUDES DE LOS PARTICIPANTES

SEXTO GRADO

| AREA BIOLOGICA | AREA PSICOLOGICA | AREA SOCIAL |
|---|--|---|
| <p>¿ qué es la transmisión sexual? ¿qué es el SIDA? ¿qué otras enfermedades hay aparte del SIDA? ¿qué es el espermatozoide? ¿qué es el óvulo? ¿qué es una enfermedad sexual? ¿qué es el aborto? ¿para qué sirve la vasectomía? ¿qué protección hay para las transmisiones sexuales? ¿de qué manera se contagia el SIDA? ¿qué es la menstruación? ¿qué es la comadrona? ¿qué es el condón?</p> | <p>¿qué es la sexualidad? ¿qué es sentirte diferente? ¿qué es la adolescencia?</p> | <div data-bbox="664 323 964 400" style="border: 2px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>TESIS CON FALLA DE ORIGEN</p> </div> |
| <p>* Infecciones de transmisión sexual: Concepto Tipos Formas de contagio Formas de prevenir</p> <p>* Conceptos: Condón Vasectomía Aborto Menstruación Células reproductoras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mitos sobre reproducción • | <p>* Adolescencia: Concepto Cambios psicológicos</p> | |

QUINTO GRADO

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

| AREA BIOLÓGICA | AREA PSICOLÓGICA | AREA SOCIAL |
|--|----------------------------|--|
| ¿qué es la reproducción? ¿qué es el sexo? ¿qué es la sexualidad? ¿qué pasa con los espermatozoides que no entran en la matriz? ¿cómo se unen los espermatozoides con el óvulo? | ¿qué es la sexualidad? | ¿se puede hablar de cosa que nos gustaría hacer de grandes? |
| * Conceptos: Reproducción Sexo Fecundación | * Conceptos: Sexualidad | * Orientación: Orientación vocacional Orientación para el uso de su tiempo libre y alternativas de pasatiempos. |

CUARTO GRADO

| AREA BIOLOGICA | AREA PSICOLOGICA | AREA SOCIAL |
|---|--|--|
| <p>¿de qué está formado el crecimiento? ¿cómo se le puede llamar a la "pinga"? ¿por qué cuando nos vamos desarrollando somos más grandes? ¿qué es el embrión? ¿cómo nos desarrollamos? ¿qué es reproducirse? ¿qué es sexo? ¿qué es gluteos?</p> | <p>¿qué sentía al tocarse? ¿qué es bueno para nosotros los niños? ¿qué es bueno para nosotras las niñas? ¿porqué le comentó lo que había visto en el baño?</p> | <p>¿por qué le preguntó a su familia tantas cosas? no entendí ¿porqué llevó revistas a la escuela, siendo que está prohibido? ¿sus papás del niño que llevó las revistas platicaron con él o lo dejaron así? ¿por qué no se quedaron los niños con los demás? ¿qué le contestó su papá? ¿porqué no preguntaron si nos peleamos entre hermanos?</p> |
| <p>* Conceptos: Reproducción Embrión</p> <p>* Explicación: Desarrollo Crecimiento</p> <p>* Vocabulario: Nombres adecuados de los genitales externos.</p> | <p>* Conceptos: Privacidad Valores</p> <p>* Sensaciones: Reconocimiento de sensaciones corporales</p> | <p>* Comunicación: Resaltar la importancia del proceso de comunicación para establecer relaciones personales favorable en el hogar y con los amigos.</p> <p>* Material sexual explícito: ¿qué es? ¿para qué?</p> |

TERCER GRADO

| AREA BIOLOGICA | AREA PSICOLOGICA | AREA SOCIAL |
|--|--|--|
| <p>¿cómo se llama donde nace el bebé? ¿qué es el sexo? ¿cómo se embarazan las mamás? ¿qué se debe hacer para nacer un bebé? ¿por qué la mujer tiene pelitos en la cola? ¿qué quiere decir la fauna? ¿qué es una relación sexual? ¿puedo embarazar a una niña? ¿cómo nacen los bebés? ¿qué es la sexualidad? ¿cómo sacan al bebé del agua? ¿por qué nacen los bebés por ahí? ¿nacen bonitos cuando son chicos? ¿cómo tiene hambre el bebé? ¿cuándo los bebés están en el vientre tienen hambre y sed? ¿a cuántos años llega a nacer el bebé? ¿nacen jorobados? ¿cómo se inicia la sexualidad? ¿cómo se forma nuestro cuerpo? ¿qué es el riñón de la mujer?</p> | <p>¿cómo me pueden amar? ¿cómo me puedo sentir así? ¿cómo me puedo enamorar? ¿cómo demuestras el cariño? ¿cómo demuestras el amor o la amistad? ¿es necesario amar? ¿por qué? ¿cómo nos podemos pelear?</p> | <p>¿los grandes cuántos besos tienen que obligarse? ¿yo puedo tener de grande una novia? ¿qué es el tipo de las mujeres? ¿para ti que es una familia con un nuevo hermano? ¿para ti qué es una pareja que quiera? ¿cómo podemos perdonarnos con nuestros amigos y después nos volvamos a contentar? ¿cómo puedo saber más de la familia? ¿para ti qué es una familia? ¿qué situaciones se pueden presentar en la familia? ¿cómo tenemos que conseguir amigos? ¿cómo nos ayudan los amigos? ¿cómo puedo enojarme con mis amigos?</p> |
| <p>* Conceptos Sexo Fecundación Nacimiento</p> | <p>* Afectos Formas de demostrar Justificación de los afectos Afectos positivos y</p> | <p>* Familia Concepto Llegada de un nuevo hermano</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Embarazo</p> <ul style="list-style-type: none"> * Desarrollo intrauterino Alimentación Respiración Conductas del bebé Tiempo de gestación * Reproducción Relación sexual Células reproductoras | <p>negativos Reconocimiento de los afectos</p> <p>* Sensaciones Reconocimiento de sensaciones corporales Erotismo</p> | <p>Comunicación familiar Convivencia familiar</p> <p>* Amigos Ayuda a los amigos Manejo de afectos y enojos con los amigos Formas de hacer amigos</p> <p>* Noviazgo Importancia del noviazgo Edad adecuada para el noviazgo Tipos de contacto físico en el noviazgo Afecto en el noviazgo</p> |
|--|---|---|

SEGUNDO GRADO

| AREA BIOLÓGICA | AREA PSICOLÓGICA | AREA SOCIAL |
|---|---|---|
| <p>¿cómo nacen los bebés? ¿para qué sirven los huesos? ¿cómo van creciendo los ojos? ¿cómo va creciendo el cuerpo? ¿cómo se desarrollan los bebés? ¿cómo nos crece el cabello? ¿qué son los óvulos y la colita de los hombres y las mujeres? ¿qué son los bustos? ¿cómo crecemos? ¿cómo van creciendo los dientes? ¿por qué nos hacemos viejos?</p> | <p>¿por qué los grandes son egoístas? ¿cómo se besan los hombres y las mujeres? ¿por qué nos regañan?</p> | <p>¿la familia es muy importante para ustedes? ¿por qué no debemos decir groserías? ¿por qué los niños no obedecen?</p> |
| <p>* Explicación Nacimiento Crecimiento Desarrollo Desarrollo intrauterino</p> <p>* Conceptos Células reproductoras</p> <p>* Vocabulario Nombres correctos de los genitales Nombres correctos de las diferentes partes del cuerpo</p> | <p>* Emociones Reconocimiento de emociones positivas y negativas Manifestación de emociones</p> <p>* Afectos Manifestación de afectos entre ambos géneros.</p> | <p>* Familia Importancia de la familia</p> <p>* Valores Conocimiento de valores Reconocimiento de valores personales Valores y sociedad</p> |

PRIMER GRADO

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

| AREA BIOLÓGICA | AREA PSICOLÓGICA | AREA SOCIAL |
|---|---|--|
| <p>¿qué es el cuerpo? ¿por qué el niño puede ser grande? ¿qué es el pene? ¿cómo se llama lo que tenemos abajo? ¿cómo puede crecer la niña? ¿cómo nacen los bebés? ¿cómo se desarrolla el niño? ¿cómo puede ser la diferencia de la mamá y la niña?</p> | <p>¿por qué la mujer tiene vagina y el hombre pene? ¿por qué no podemos enseñar nuestras cosas íntimas? ¿si no le ayudamos a nuestra mamá nos regaña? ¿no debemos ver a las mujeres? ¿qué hacen los hombres? ¿las mamás tienen cosas diferentes que los hombres? ¿cómo nos gusta tocar?</p> | <p>¿por qué el papá tiene que dar dinero? ¿a qué le ayudamos a mamá en casa? ¿cómo se puede desarrollar una familia?</p> |
| <p>* Conceptos Cuerpo Crecimiento Nacimiento Genitales Desarrollo</p> <p>* Explicación diferencias anatómicas entre adultos y niños</p> | <p>* Explicación Diferencias genéricas Privacidad Erotismo Roles Prevención al abuso sexual</p> | <p>* Roles Actividades de cada género Actividades complementarias</p> <p>* Familia Formas de relacionarse con los miembros de la familia Valores en la familia</p> |