



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
IZTACALA

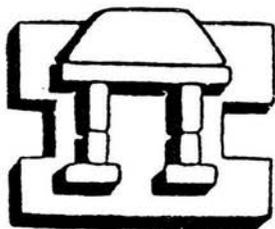
TITULACION POR EXPERIENCIA PROFESIONAL

**“PROGRAMA ADAPTADO Y MODIFICADO DE LA MATERIA
OPTATIVA: EDUCACION PARA LA SALUD PARA LOS
GRUPOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA”**

CARRERA DE BIOLOGIA

P R E S E N T A D A P O R :
MARGARITA MARTINEZ BENITEZ

DIRECTOR DE TESIS:
M. EN C. SERGIO STANFORD CAMARGO



IZTACALA

Los Reyes Iztacala, Edo. de México. Octubre de 2002



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

"Hoy los niños aprenden mucho sobre
Cómo llegar a la luna, pero muy poco de
Cómo llegar al cielo."

David Jeremiah

A todas las generaciones de alumnos de tercer grado, a los profesores, hermanos y comunidad educativa matutina y vespertina del Colegio Cristóbal Colón, que me permitieron la realización de este trabajo con su apoyo incondicional.

A mis Padres y Hermanos
A Sergio Stanford Camargo
Al Hno. Pedro Álvarez
A mis amigos,

Por estar a mi lado en los momentos precisos de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

Al M. en C. Sergio Stanford Camargo por su dirección, asesoramiento y apoyo a este trabajo, principalmente por su gran ejemplo durante mi formación universitaria y por su perseverancia en la realización de todos sus propósitos y los de sus alumnos.

Al M. en C. Rodolfo Cárdenas Reygadas

M. en C. Angel Durán Díaz

M. en C. Ma. Eugenia Garín Aguilar

Biól. Mario Chávez Arteaga

Por la revisión del trabajo, por sus aportaciones y sugerencias, pero sobre todo por su siempre buena disponibilidad para atenderme.

Al Hno. Víctor Manuel Valle Tena , Director de la Sección Secundaria del Colegio Cristóbal Colón, por autorizar, agilizar, comprar, todo lo referente a la aplicación de este programa, y por el gran profesionalismo y calidad humana con la que me enseñó a trabajar.

A la Biól. Marcela Alcázar Sujúl , Jefa de la Academia de Biología del Colegio Cristóbal Colón, por su apoyo, sugerencias, consejos y por su valiosa amistad.

Al Biól. Porfirio Tamayo Duarte, Coordinador de terceros años de la sección secundaria, por su apoyo durante la realización de todas las actividades que implican el desarrollo de este programa, por su ayuda en la elaboración de la presentación de este trabajo, y por ser uno de mis mejores amigos.

Al Ing. Federico Enriquez Barquera, Ing. Arturo Gutiérrez Ulloa, Ing. Marco Antonio Valle Tena, por su asesoría técnica en la elaboración y diseño de formatos, portadas, carteles entre otros, muchas gracias.

ÍNDICE GENERAL

IZT.

1. INTRODUCCIÓN.....	2
2. MARCO TEÓRICO.....	5
3. CAPITULO I: ACTIVIDAD DOCENTE.....	8
4. CAPITULO II: PROGRAMA ACTUAL.....	11
5. CAPITULO III: MATERIALES DIDÁCTICOS.....	17
6. CAPITULO IV: EXPERIENCIA DOCENTE.....	26
7. CAPITULO V: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	31
8. CAPITULO VI: REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	34
9. APÉNDICE.....	36

INTRODUCCIÓN

El tema central de esta tesis que se ha desarrollado durante la actividad profesional ejercida desde hace algunos años, responde a la necesidad de adaptar y modificar el programa de la materia optativa de Educación para la salud, asignada a los grupos de tercer año de educación media básica, cuya finalidad es:

- Que los alumnos obtengan clara información de los contenidos que marca el programa de la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.), pero apegados a su realidad social y cultural.
- Que los alumnos concienticen el valor que tiene la salud, para poder desarrollar otro tipo de actividades que sin ella no podrían realizar.
- Que los alumnos puedan emplear una serie de conocimientos teóricos en aspectos prácticos de su vida de una manera casi inmediata, ya que se tratan temas relativos a su salud, que no son postergables.

Esta materia a partir del curso escolar 1994 -1995 sustituye a la materia de Biología III, ambos programas de la S.E.P.

El programa fue aplicado durante ese período escolar y en el transcurso de su aplicación sufre algunos cambios y/o modificaciones (no sustanciales) que de alguna manera responden a las necesidades reales de los estudiantes del Colegio Cristóbal Colón, A.C. y de la comunidad que lo rodea. Éstos no se pudieron prever o programar debido a la premura con la que fue entregado el programa por parte de las autoridades de la S.E.P.

Para el año escolar 1995-1996 se hacen, teniendo experiencia previa, una serie de adaptaciones y cambios totales al programa, con sus respectivas justificaciones.

Se puede decir que:

- Se eliminan muchos de los temas, ya que son repetitivos en la asignatura de Orientación Educativa (nueva también para los grupos de tercer año). En este mismo curso se presenta dentro de la currícula de tercer año de secundaria esta materia que en sus contenidos cubre aspectos de la salud individual y de la comunidad; aunque su punto de vista es el aspecto psicológico o conductual, explican sus bases a través de la anatomía e higiene humana.
- Se organiza el nuevo programa con temas del original y se incluyen nuevos como fundamentos o bases. Es difícil explicar problemas de salud humana cuando no se tienen conocimientos específicos del cuerpo humano. Retomando contenidos generales de anatomía y fisiología de los seres vivos que cursó el alumno en el segundo grado de secundaria, se establecen temas de anatomía y fisiología humana partiendo de niveles de

organización sencillos como lo es un tejido-órgano-aparato o sistema para culminar con la formación de un ser humano. Por supuesto tratando siempre de no perder el objetivo principal de la S.E.P. por sensibilizar al alumno en el cuidado de su salud y del bienestar de su comunidad.

- Se elabora, adapta y adquiere material didáctico propio para actividades encaminadas al cuidado de la salud debido a las necesidades del nuevo programa. Para las prácticas de primeros auxilios, un manual que resume todas las técnicas para prestar ayuda en un caso de urgencia, una serie de 4 folletos informativos que ilustran las acciones inmediatas para prestar los primeros auxilios. Se elaboraron dibujos a colores de cada uno de los sistemas de acuerdo a la información que se requiere impartir en cada clase.

Se adaptó el material ya existente como esquemas que se limpiaron, repararon y actualizaron, así como unos modelos en pasta y algunos esqueletos.

Se adquirieron materiales relacionados con temas de la salud como videos, maniqués especiales para las prácticas e instrumentos de medición como cronómetros, estetoscopios y baumanómetros que permiten la realización de las prácticas de signos vitales.

Como refuerzo a la materia se planeó una semana dedicada a temas de la salud apoyada por una conferencia impartida diariamente durante 4 días culminando con una muestra alimentaria.

Como apoyo a la semana de la salud se implementó una campaña previa de sensibilización a toda la comunidad con la exhibición de carteles relacionados a temas del curso que los mismos alumnos elaboraron y que actualmente se utilizan como material didáctico durante las clases.

- Se aplica el programa ya reestructurado sobre todo enriquecido con temas cuya función es proporcionar un conocimiento base que justificará los procedimientos que se realizan al aplicar una técnica de primeros auxilios, por lo que su preparación y planeación se realizó en dos fases:

Una teórica cuando se proporcionan todos los fundamentos y una práctica donde se aplican éstos a través de representaciones o suposiciones de casos de emergencia que se realizan con los maniqués o entre los mismos alumnos. Se observa que la aplicación de este programa tiene mayor aceptación en los estudiantes en comparación con el curso anterior, inclusive, esto se ve reflejado en la materia de Anatomía que los jóvenes cursan en el último año de preparatoria, al aumentar su promedio en relación a otros ciclos escolares.

En los cursos posteriores se hacen renovaciones, se actualiza la bibliografía, se adquiere material y se añaden u omiten actividades extras de acuerdo al tiempo y a las necesidades de los alumnos y de la escuela.

En el desarrollo de este trabajo se podrá encontrar:

Introducción

Marco teórico

Desarrollo:

Capítulo I Actividad docente

Capítulo II Programa actual

Capítulo III Material didáctico

Capítulo IV Experiencia docente

Capítulo V Resultados y discusión

Capítulo VI Referencias bibliográficas

Apéndice

Este se realizó en el Colegio Cristóbal Colón. A.C. que es una institución de educación privada, ubicada en el municipio de Naucalpan, Edo. de México.

El método aplicado ha sido comparativo, primero observando los resultados del primer año de desarrollo con el programa original y los obtenidos en los años posteriores, cuando ya ha sido adaptado.

La utilidad de este trabajo está dirigida exclusivamente para despertar el interés de los alumnos por el cuidado de su cuerpo y de su salud. Lo prepara quizá de una manera informal a responder ante una situación de enfermedad y/o urgencia que es una de las principales preocupaciones que plantea el proyecto establecido oficialmente.

La reflexión durante el desarrollo de este programa lleva a los estudiantes a pensar que la buena salud individual, proyecta una comunidad sana física y mentalmente que se desenvuelve productivamente en el ámbito social y económico.

MARCO TEÓRICO

El hecho educativo es un fenómeno que es estudiado desde diversas perspectivas del conocimiento: filosofía, psicología, sociología, pedagogía, medicina, economía, entre otros. Todas las disciplinas y ciencias de alguna manera tienen que ver con la educación. En sí, la educación puede cumplir en síntesis dos funciones dentro del entramado social: De conservación, transmitiendo a las nuevas generaciones los conocimientos e información, las formas de vida y los valores para que estas nuevas generaciones los mantengan, pero al mismo tiempo se conservarían los vicios, malos hábitos y desequilibrios sociales. De cambio, transformando a la sociedad, permitiendo la renovación de pautas de conducta, conocimientos, información, formas de vida y valores, arriesgándose a cambiar cosas que valían la pena. (De Zubiría, 1985). Como instituciones educativas debemos decidir cuál de las dos premisas es de mayor importancia en nuestra práctica, en qué medida vamos a tomar una u otra función. Tradicionalmente las escuelas tienen la misión de ser instancias formativas de las nuevas generaciones, la Educación Media Superior pretende ser fuente que amplíe el conocimiento de los estudiantes y les prepara a una elección de vida. Actualmente los fines de la educación son:

Dar oportunidad de formarse a todos, como realidad social básica, si ésta se extiende a todos los miembros de un grupo, habrá mayores posibilidades de desarrollo para la comunidad.

Dar el sentido de realidad, ya que el educando debe conocer la realidad física, social y cultural en la que tiene que vivir, es por eso necesario que las actividades educativas deben estar vinculadas con hechos y motivos vivenciales, a fin de que el alumno llegue a comprender y conocer mejor el medio en el que tiene que vivir y actuar.

Formar al alumno de acuerdo a su entorno, tomando en cuenta sus posibilidades reales a fin de integrarlo mejor a la comunidad, considerando sus condiciones y posibilidades biopsíquicas en correlación con las posibilidades y necesidades sociales (Angloamericano, 1996).

Favorecer la socialización, es preciso sobre todo en la etapa de adolescencia, ofrecer al estudiante apoyos para salir de sí mismo, para ser uno con los otros y para desarrollar habilidades sociales necesarias para enfrentar el mundo del trabajo.

Tratando de cubrir con tan sólo algunos de los objetivos de la educación se elaboran los programas escolares, que se remontan a las propuestas surgidas durante la segunda guerra mundial del siglo XX, y que responden a la necesidad de lograr una mayor eficiencia de los sistemas educativos. Estos proyectos parten de premisas epistemológicas similares, por la forma que adoptan los planteamientos, elaborados particularmente por autores norteamericanos, sin embargo, pueden agruparse en dos grandes bloques. Así el primero corresponde al momento del surgimiento de la Teoría Curricular, y está representado por las aportaciones que han realizado Ralph Tyler e Hilda Taba (Angloamericano, 1996), quienes conciben el problema de los programas escolares desde una perspectiva más amplia, a partir del análisis de los componentes referenciales que sirven de sustento a la estructuración de un programa escolar. Proponen que las fuentes

generadoras de los objetivos de aprendizaje sean el alumno, la sociedad y los especialistas; asimismo, que una vez estudiados los requerimientos y necesidades de cada uno de ellos, se establezca una versión preliminar de estos objetivos, como primera presentación curricular que tiene que ser precisada y armonizada por los filtros de la filosofía y la psicología.

El segundo bloque se genera a partir de las propuestas de Robert Mager, y puede ubicarse dentro del desarrollo de un modelo de instrucción que centra el problema de la elaboración de programas en los objetivos conductuales. Éste es, a la vez, la representación más precisa del eficientismo y de la aplicación del pensamiento tecnocrático en la educación. A partir de la década de años setenta, ha cobrado vigencia el modelo de organización de programas escolares centrado en los objetivos conductuales, al cual se adscriben buena parte de los teóricos mexicanos. Este tipo privilegia la elaboración técnica de objetivos conductuales, tomando como referencia las especificaciones que establece Mager para su elaboración, tales como las siguientes: deben redactarse en términos referidos al alumno; identificar la conducta observable deseada y establecer las condiciones en que se muestra la conducta y los criterios de realización aceptables. Con base a esta definición de los elementos, Popham y Baker proponen un modelo de enseñanza centrado en los objetivos, el cual es una de las alternativas que ha tenido mayor difusión en nuestro medio. Éste carece de una fundamentación en el plan de estudios que permita la comprensión de la manera cómo estos objetivos se relacionan tanto con el programa, visto como un problema de integración curricular, como la estructuración de una materia o asignatura, considerada como un problema epistemológico. A partir de este prototipo básico centrado en objetivos, se ha generado la propuesta de realizar una planeación cerrada de un curso, partiendo de un modelo que, al establecer solamente sus relaciones formales, a priori, torna rígidos los elementos didácticos y deshistoriza la acción docente. (Díaz Barriga, 1982)

Ante la carencia de una formación didáctica de los profesores que trabajan en la educación media superior, originada por una escisión entre el conocimiento científico-técnico y el conocimiento didáctico, se ha llegado, tácita o explícitamente a aceptar, en las instituciones educativas, que basta saber para enseñar, idea sobre la que Belth escribe "la peor expresión sería afirmar que si uno sabe bien un tema, le es posible enseñarlo; esta expresión es un rechazo cínico a la dimensión teórica de la educación". Reconocer la falta de formación didáctica de los docentes que laboran en este nivel implica analizar las posibilidades de una respuesta adecuada a este problema, pero es peligroso creer, que si el docente no sabe didáctica, basta que siga con lo establecido en un programa que se le entrega (Morán, 1997). Es un error darles estos instrumentos elaborados por especialistas a los educadores que adolecen de una formación adecuada para interpretarlos y manejarlos, ya que el docente, en esta propuesta es relegado a "un ejecutor" de acciones en las cuales él no tuvo ninguna participación. Frente a esta situación se necesita reivindicar el sentido de la acción docente, como sustento de la labor pedagógica, incluso, él se convierte en fundador de la relación educativa, pues no sólo transmite el contenido sino que tiene un papel definitorio en la manera de aproximarse a éste.

Actualmente la Dirección General de Educación Superior de la S.E.P. exige a sus escuelas incorporadas la presentación de sus programas bajo la modalidad de objetivos conductuales para autorizar su funcionamiento.

La necesaria reconstrucción de los momentos históricos por los que ha atravesado la conceptualización de la educación formal nos lleva a la elaboración de modelos teóricos que recogen en lo general las características de los diferentes momentos y a los que se ha dado las siguientes denominaciones: Escuela tradicional, Nueva, Tecnocrática y Crítica, en las instituciones educativas puede analizarse la vigencia de estas tendencias, donde suele ser dominante una de ellas.(Morán, 1996)

Lo importante es que el estudiante reciba por medio del modelo que se elija un aprendizaje significativo donde se considere los estados emocionales, formas de relación social, aptitudes físicas, psicomotoras e intelectuales de cada uno de ellos. El resultado de este tipo de aprendizaje se observa cuando la información que se desprende del contacto del individuo con la realidad, se enlaza con los aspectos que existen en su estructura cognitiva. No se trata de reducir el aprendizaje a una función utilitaria, sino que se aprenda en el sentido de la formación personal del estudiante, esto es: aprendizaje funcional, innovador, que ayude a modificar al individuo y lo contemple en su totalidad, en contraposición con la acumulación de datos aislados y sin relación con la existencia. (Medaura, 1996)

En la actualidad el docente debe ser un educador-facilitador, responsable de los procesos de aprendizaje, actualización y desarrollo de los seres humanos. Enfrentar barreras, no necesariamente le han impedido desempeñar su papel. Sin embargo, su desconocimiento para manejarlas, ha repercutido en resultados pobres.

Por lo anterior para elaborar un programa formativo y tomar la responsabilidad de enseñar se deberá involucrar con los elementos del entorno, instruirse sobre los procesos tecnológicos que se utilizan, adentrarse en los sistemas que rigen y relacionarse con los valores humanos que prevalecen. El éxito estará en lograr absorber dicha cultura, plasmarla y transmitirla.

CAPITULO I ACTIVIDAD DOCENTE

En el transcurso de estos años de haber ejercido la actividad docente en el área biológica, he tenido la oportunidad de estar en contacto con los diferentes programas de la materia de biología de cada uno de los grados de secundaria, y esto me ha permitido ir observando, analizando y adecuando éstos debido a la información recibida durante mi formación universitaria, siempre tratando de ajustarlos a necesidades de tiempo y enriqueciéndolos con material y recursos de apoyo que exige un colegio particular.

Por la experiencia que he ido adquiriendo durante mi trabajo como docente he confirmado que el contenido de los programas tienen una estructura fragmentaria en lugar de tener una estructura complementaria y/o consecutiva, no tienen una totalidad orgánica.

Por citar algunos ejemplos: En el programa de primer año se inicia la unidad titulada "Evolución" y posteriormente la unidad "Origen de la vida" que se entendería y tendría a mi juicio más lógica siendo al revés.

El tema del microscopio no incluido en el tema de laboratorio escolar y después de prácticas de campo como un tema aislado.

En el tema de evolución no hay las bases suficientes para explicar las teorías evolutivas, conceptos básicos de genética que se requieren se revisan al final del programa.

El concepto, morfología y fisiología de la célula importante para explicar el origen de la vida se revisan hasta segundo año. Y así se pueden seguir enumerando informaciones fragmentadas que en muchas ocasiones no guardan continuidad entre sí.

Es hasta el curso escolar 1994-1995 que recibo un nuevo programa escolar y al revisarlo descubro que éste no se apega a la realidad de los alumnos en cuanto a los temas que maneja, no por que éstos no sean importantes si no por que en su entorno los temas como las campañas de sensibilización y concientización sobre vacunación, alimentación, prevención de accidentes, entre otros, se desarrollan de manera cotidiana o automática, mientras que en otros entornos socio-culturales se requiere del esfuerzo diario para recordar como cuidar la salud. Sin embargo, no por esto la comunidad queda exenta en lo que se refiere a los cuidados de su bienestar, es igual de vulnerable, pero a otros problemas quizá más graves, por lo que en eso consiste la adaptación del programa, en enfocar los temas a la realidad que vive el alumno sin perder el objetivo que marca la autoridad educativa para unificar la enseñanza-aprendizaje. Cuando las propuestas de trabajo se relacionan con la vida y con las aspiraciones personales del alumno, no es necesario buscar refuerzos especiales.



IZT.

Para mí ha sido muy satisfactorio ejercer como docente, aunque en ocasiones es muy criticado sobretodo por los maestros normalistas el que un profesionista imparta clases. Mi experiencia a lo largo de estos 10 años me ha llevado a concluir que existen mejores profesionistas: Biólogos, Ingenieros, Abogados impartiendo clases que maestros con carrera magisterial. Encuentro que hay una mayor calidad, cantidad y profundidad en los conocimientos en un profesionista y vocación por la actividad docente que está realizando. Considero que realmente se necesita tener un gusto para dar clases y que si al inicio es mínimo, éste se ve acrecentado por la retroalimentación y relación que se establece con un grupo de personas que motiva a colaborar de una manera más estrecha con la docencia. Esta retroalimentación establecida en un grupo de alumnos que logramos se interesen en la materia, hace que surjan dudas, cuestionamientos que nos hacen regresar nueva y continuamente a la consulta de textos y tecnología, no en un área específica, si no en diversas áreas que continuamente bombardean a los alumnos los diversos medios informativos: la clonación, el sida, las vacunas, el viagra, los anticonceptivos, la contaminación, por citar algunos. Esto permite una constante actualización y sobretodo proporcionar una explicación con fundamentos científicamente comprobados e incluso utilizando los propios conocimientos que el alumno tiene.

Por otro lado, esto motiva conocer las tendencias actuales en el campo de la Pedagogía (Didáctica Tradicional, Didáctica Crítica, El Desarrollo de Habilidades del Pensamiento, La Programación Neurolingüística, Aprendizaje Significativo), y como uno carece de esta formación, puede obtener de todas lo que a su materia a impartir convenga, esto desde este punto de vista es enriquecedor. Por ejemplo en el área de la didáctica que se ocupa de los procesos de enseñanza-aprendizaje entendiendo como el esfuerzo de organizar y sistematizar un cúmulo de aportaciones de la comunidad científica intentando encadenar el conocimiento disponible en una visión de conjunto que reconstruya, de forma inteligente, todo lo que hasta el momento se sabe de ese campo de conocimiento. Aplicando esto en la enseñanza como una práctica que compromete moralmente a quien la realiza o quien tiene iniciativas respecto a ella, en que unas personas responden a una intencionalidad educativa, es decir, se llevan a cabo actividades que se justifican en su valor con respecto a fines deseables. La intencionalidad nos remite tanto a su finalidad social como a su pretensión de hacer posible el aprendizaje.

Es muy satisfactorio como docente enseñar la materia, plantearla desde el punto de vista que se estudió, inculcar en el alumno el valor que representa la naturaleza que nos rodea, con razones lógicas, el cuidado de la salud de una persona hasta el de la comunidad en la que nos desenvolvemos. Esta materia: "Educación para la salud" ha influido en la formación de los estudiantes, que dicho sea de paso, se han decidido a estudiar las carreras de Medicina y Biología en la Universidad Anáhuac, La Salle y en la FES-Iztacala, motivo de gran satisfacción.

Con la impartición de esta materia, los alumnos que permanecieron en la preparatoria del Colegio continuaron preparándose en primeros auxilios con ayuda de la Cruz Roja Mexicana y actualmente este grupo y sus nuevos integrantes

apoyan a la Institución en los diferentes eventos donde asiste un numeroso conjunto de personas para auxiliar en un caso de emergencia, como en las misas comunitarias, noche colonial, peregrinaciones, paseos y encuentros deportivos entre otros.

Lo más importante como docente es que los alumnos pongan en práctica los conocimientos adquiridos de primeros auxilios en diferentes situaciones de emergencia que se les puedan llegar a presentar y que logren resolver un problema real. Como profesora tengo la intención de que el aprendizaje de los alumnos tenga existencia, sea actual, útil, interesante, que haga una diferencia en la conducta de los alumnos.

CAPITULO II PROGRAMA ACTUAL

La elaboración del programa actual de la materia de Educación para la Salud siguió todo un proceso de organización tanto en su estructura conceptual como metodológica, en la cual se definieron las metas que se proponen alcanzar en los lapsos de tiempos futuros durante el desarrollo del proceso de enseñanza y el aprendizaje.

Existen principios básicos para la programación de las actividades didácticas según Pansza G., 1987, como son:

1. Incidir en capacidades de estudio específicas.
2. Definir explícitamente las capacidades de estudio, es decir tener objetivos escritos con exactitud.
3. Al comenzar el ciclo lectivo, el grupo de profesores debe ponerse de acuerdo para decidir qué capacidades de estudio se tratarán de desarrollar. Para desarrollar las seleccionadas y descritas en la programación, hay que elaborar unidades didácticas que determinen el contexto, los materiales de trabajo, las fases y la metodología de aprendizaje.
4. Para cada objetivo se debe evaluar el aprendizaje individual de los alumnos y corregir los principales errores, es necesario controlar el aprovechamiento de los estudiantes.

En este proceso se pueden distinguir tres etapas:

- Planeación
- Ejecución o realización
- Evaluación

El punto de partida en la elaboración del programa del curso consiste en establecer el objetivo general, expresar claramente lo que el alumno habrá de lograr al término del curso, en cuanto a conocimientos, habilidades y actitudes.

La planificación comienza con el diagnóstico de las condiciones de la clase y de cada estudiante en el punto de partida, y consiste en determinar que capacidades deben ser desarrolladas en el lapso considerado. (Serafini, 1991)

Las finalidades de la planificación son dos: ante todo elaborar un plan de trabajo y estar en condiciones de respetarlo, para ello debemos prever los compromisos, cuantificar los esfuerzos y conseguir lo necesario.

Se debe tratar de obtener la mejor información posible de los alumnos antes del inicio del año escolar. Esto nos asegurará por ejemplo, prever que los objetivos y contenidos, sean apropiados para el grupo de personas a quien va dirigido este programa. En este caso se consideró:

- La edad de los alumnos
- El lugar donde viven
- Distribución de hombres y mujeres en el grupo (número)
- Conocimientos previos y nivel académico
- Motivaciones e intereses

- Capacidad para mantener la atención
- Experiencias anteriores
- Expectativas y necesidades

Para obtener la información anterior recurrí al Departamento de Control Escolar donde se concentran las fichas informativas de cada alumno, como su edad, lugar donde viven, promedios y/o calificaciones. En la Subdirección de la secundaria localice problemas académicos, disciplinarios, número de alumnos por grupo, número de varones y de mujeres. Durante las sesiones de Academia me entrevisté con las maestras de los dos grados anteriores (1° y 2°) para identificar dificultades generales de los grupos, específicas de los alumnos, y marcar con ello algunas necesidades y expectativas.

Esta información me permitió asegurar que el contenido planeado fuera, a mi juicio, el más apropiado para el curso en cuestión. Sin embargo, no asegura el éxito absoluto del programa, ya que hay que considerar que el proceso de aprendizaje involucra comportamientos de personas, las cuales están sujetas a muchas variables de tipo social, personal e intereses, entre otros.

Una vez formulado el o los objetivos generales, se debe pasar a una etapa donde se seleccionen los contenidos más apropiados para lograr éstos, es decir, donde se analicen lógicamente los conocimientos que deben verse en este curso y se jerarquicen. Se organizan los temas de los más sencillos a los más complejos (para el alumno), de la información conocida a la desconocida. La selección y el orden van a estar en función del tipo de grupo, año escolar, tipo de escuela, estándares académicos y tipo de programa. Estos criterios aseguran una secuencia didáctica apropiada. Como profesora he comprobado en mi práctica docente que el orden de sucesión en el que el estudiante encuentra diferentes contenidos afecta la dificultad que tendrá para recordarlos, transferirlos o bien dominarlos, por estas razones he considerado ir de lo simple a lo complejo, o ir del todo hacia las partes o viceversa. En este caso específico hay criterios lógicos provistos por la propia disciplina que ayudan al ordenamiento metodológico. Contando con el contenido podemos planear una metodología, es el punto medular del proceso de planeación del aprendizaje, ya que implica visualizar todos los elementos que son necesarios para lograr los objetivos fijados. Es la información a transmitirse ya simplificada (en el sentido de seleccionada y organizada) posibilitando una mayor manipulación del contenido por parte del sujeto que aprende y ajustada a sus capacidades (Furlan, 1987).

Una forma de sistematizar esta etapa consistió en separarla en dos momentos:

Las técnicas didácticas: Son los medios a través de los cuales se conducirá el proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de alcanzar los objetivos planteados de tal manera que el alumno se apropie y haga suyo el conocimiento o habilidad que nos hemos propuesto. Son las acciones que planifico para facilitar el aprendizaje de los estudiantes estableciendo con especificidad el nivel de complejidad y tipo de comportamiento. Las estrategias docentes y las actividades del alumno se

configuran con mayor plenitud y sentido pedagógico cuando se puede contar con recursos materiales (instrumentos, equipo, etc.) y ambientales (espacio y tiempo). Es recomendable combinar dos o más técnicas ya que esto da como resultado un curso y sesiones más dinámicas y menos cansadas; también considerar el tipo de alumnos, contenido temático, materiales didácticos, y profundidad del tema entre otros.

Los materiales didácticos: Instrumentos a los que se recurrirá para lograr los objetivos planteados. Generalmente se utilizan los recursos propios de un salón de clase: pizarrón, rotafolio, esquemas, etc. aunque en este caso se tuvo la necesidad de adaptar y adquirir nuevos materiales que ayudarán a concretar la enseñanza.

Posteriormente, se aplica el programa planeado con el apoyo de los recursos didácticos. Es la fase delicada del proceso donde surgirán los ajustes y desajustes, donde se aplicarán las técnicas o recursos didácticos o no, debido a causas propias del grupo o de la misma escuela. En esta fase de ejecución se empiezan a trabajar los contenidos temáticos del curso. A partir de este momento y hasta el final la función del profesor se realizará mediante la instrumentación de actividades de aprendizaje y de evaluación del aprendizaje, las cuales se diseñaron previamente al hacer la planeación didáctica de las unidades temáticas. Así mismo, es posible que haya una modificación del diseño inicial. Las formas o estilos de docencia determinan, en primer lugar el nivel de profundidad con que se asimilan los contenidos y en segundo lugar, el tipo de aprendizaje formativo que adquiere el alumno.

Las formas o estilos de docencia se refieren a la manera de trabajar del profesor, al vínculo que establece con sus alumnos, al tipo de actividades de aprendizaje que instrumenta y a su manera de evaluar el proceso y de calificar a sus alumnos (Zarzar, 1993).

Algunas de estas actividades de aprendizaje aplicadas con el programa actual son:

La técnica expositiva que desarrolla en los alumnos dos habilidades: atender, entender y hacer apuntes de clase.

La lectura de algún material propicia el desarrollo de la habilidad para leer y comprender un texto, y si se pide una síntesis escrita de lo leído se desarrolla la habilidad de resumir y redactar correctamente y con buena ortografía.

El trabajo en equipo para preparar y presentar exposiciones en clase desarrollando la lectura, comprensión, estructuración de una exposición, trabajo en equipo, elaboración del material de apoyo y hablar en público.

La realización de una práctica desarrollando la comprensión a fondo de los principios teóricos y de sus implicaciones, capacidad de transferencia de los mismos principios a diferentes situaciones; habilidad para aplicar la teoría en la práctica y por tanto, de integrar ambos campos.

La realización de una investigación en un trabajo escrito desarrolla el diseño de un proyecto de investigación, buscar bibliografía, elaborar hipótesis de trabajo, diseñar mecanismos para ratificarlas o refutarlas, analizar datos, estructuras, conclusiones y redactar un reporte final.

La integración del grupo total y/o por la integración de equipos de trabajo, propicia en los jóvenes que desarrollen el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo,

la capacidad de establecer los objetivos comunes por encima de los intereses particulares (Zarzar, op. cit).

Finalmente la etapa de evaluación es la acción educativa que permite confrontar los logros con los objetivos, este conocimiento proporciona datos para rectificar aquellas estrategias adecuadas y complementar la información que requiere de mayor amplitud, evitar los ejercicios que no tuvieron el impacto esperado, entre otros beneficios.

La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje tiene dos objetivos fundamentales: Es analizar en qué medida se han cumplido los objetivos de aprendizaje planteados tanto los informativos como los formativos, para detectar posibles fallas u obstáculos en el proceso y superarlos. Se trata de detectar la efectividad de la metodología de trabajo en función del logro de los objetivos de aprendizaje. En caso de detectar fallas, la evaluación sirve para orientar las modificaciones que se hagan a esta metodología de trabajo con el fin de mejorarla.

El objetivo de la evaluación es propiciar la reflexión de los alumnos en torno a su propio proceso de aprendizaje para lograr un mayor compromiso con él.

La programación debe prever ocasiones de verificación, distribuidas con continuidad en lapsos determinados. Cuando esta revisión nos muestra que nos hemos desviado de la planificación original, es oportuno adaptar nuestro plan didáctico a la nueva situación.

La evaluación de este programa se ha hecho de manera participativa junto con los alumnos en el salón de clase, aunque se ha completado con un análisis personal más a fondo, y se han tomado aspectos desarrollados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje como los objetivos, contenidos, metodología y bibliografía, al igual que la manera de trabajo y organización del grupo.

Por otra parte, el programa actual de materia de Educación para la Salud ha sido continuamente evaluado por la academia de profesores del mismo Colegio integrado por tres maestros, y por la Academia de la zona escolar formada por docentes de diferentes instituciones educativas, dirigido a la pertinencia y actualidad de los contenidos, a la lógica con que están estructurados, a la importancia y factibilidad de los objetivos de aprendizaje planteados. Posterior a la evaluación continua que se aplica a este programa se tiene que asignar una calificación que me permite medir de una manera cuantificable y objetiva el logro de los propósitos planteados en un inicio. Aunque la calificación es un elemento significativo para la evaluación del proceso no sustituye a esta última.

La evaluación académica de este programa modificado se hace tomando en cuenta tanto los lineamientos que exige la S.E.P. y el mismo Colegio, entre los cuales están:

La evaluación continua que involucra varios aspectos informativos y formativos, cuya calificación debe procurar medir los aprendizajes logrados en todos ellos, y no sólo en algunos. En la medida en que, para calificar, se utilice un mayor número de procedimientos y mecanismos, se supera el juicio de subjetividad, azarosa, parcial, de injusta que la calificación suele tener.

- Revisión de trabajos y cuadernos: En este punto se revisan hábitos informativos: contenidos, calidad de la información, presentación de

bibliografía, al igual que en la parte formativa: la presentación, la limpieza, el orden, responsabilidad y puntualidad (Zarzar, op. cit.).

Los trabajos se califican mensualmente y se refieren a un tema que ya es del conocimiento del alumno, por lo general son esquemas y/o dibujos de algún aparato o sistema del cuerpo humano. El cuaderno se evalúa continuamente una o dos veces por semana al revisar la tarea o ejercicio de refuerzo de la clase.

- Hábitos de asistencia, puntualidad y limpieza: Se toma en cuenta la presencia activa del alumno en el salón de clase como condición para presentar un examen, ya que por acuerdo de las autoridades se debe cumplir con un porcentaje mínimo de asistencia. El llegar a tiempo permite conocer en ocasiones el interés que el alumno tiene por la clase, y el que se encuentre en disposición de atender, al tener orden y limpieza en su persona y en sus materiales de estudio.
- Participación en clase: La participación en clase se evalúa en la parte formativa, no se le da una calificación como tal, se procura desarrollar en el alumno el hablar en público, emitir una opinión, respeto por los demás y seguridad.
- Actividades extraescolares: Este tipo de actividades que surgen como apoyo para la aplicación de este programa se integran al proceso de calificación sustituyendo una actividad por alguno de los aspectos que puede ser el trabajo mensual o el mismo examen.
- Aplicación de exámenes mensuales y bimestrales: Los exámenes escritos tradicionales que no se han podido sustituir, debido a la cultura educativa que venimos arrastrando, es una actividad con la que está familiarizado el profesor, y los resultados de tal elaboración de pruebas son conocidos de sobra por todos los alumnos, la prueba hecha por el maestro tiene un uso tan difundido y tiene una importancia tan grande en la estimación de las realizaciones de los estudiantes.

El programa adaptado y modificado de la materia optativa de “Educación para la Salud” para los grupos de tercer año de secundaria cuyo objetivo general es:

El alumno obtendrá los elementos necesarios para desarrollar hábitos, actitudes y valores que le permitan ser el promotor de su salud, en la familia y en la comunidad.

Este programa se organizó definiendo que es el cuerpo humano lo que se va a estudiar: su forma y su función, tomando en cuenta niveles de organización inferiores de los seres vivos empezando por mostrar los niveles de organización de la materia no viva y viva, hasta formar un ser humano. Repasar los contenidos previamente adquiridos sobre tejidos animales para posteriormente formar órganos y finalmente aparatos o sistemas. Explicar en cada aparato o sistema su

anatomía, fisiología e higiene dando mayor importancia a los problemas que en cada uno se pueden llegar a presentar si no se procura la salud. Finalmente se tiene un curso práctico de primeros auxilios, respaldado principalmente por temas anteriormente vistos como sistema respiratorio, óseo, circulatorio, muscular, tejido epitelial por mencionar algunos. (Ver apéndice 1)

Periódicamente se han recibido visitas por parte de la S.E.P. a través de los jefes de academia de la zona escolar, en las cuales se han recibido buenos comentarios referentes a la aplicación de este programa. Les ha parecido interesante por que es el único Colegio en la zona escolar No. 2 y 4 en el que se eligió como materia optativa la materia de Educación para la Salud, ya que todos los colegios se decidieron por la materia de Educación Ambiental.

Los comentarios han sido referentes a que no se perdió el objetivo general del programa de la S.E.P. la organización de los contenidos se han enriquecido en relación al programa original, no hay inconveniente al eliminar temas que se estudian en la materia de orientación educativa, esto significa que hay comunicación entre las dos academias, la adquisición de un excelente material para las prácticas de primeros auxilios, así como de la cantidad, que permite que los alumnos practiquen con mayor eficiencia y rapidez; la utilización de los recursos infraestructurales como es la sala de audiovisual y el auditorio para las actividades de apoyo.

La modificación hecha al programa original de la S.E.P. se ha justificado de la siguiente manera:

- No proporciona bibliografía para el maestro y alumno y no existe libro de texto. El programa enviado por la autoridad educativa viene desglosado por temas muy generales y en ninguno de ellos se reporta una bibliografía para el maestro o para los alumnos. Como consecuencia, menos aún hay algún libro de texto, quizá por que el programa se armó de manera apresurada antes de iniciar el curso escolar, como resultado muchas escuelas eligieron el programa de la materia optativa de Educación Ambiental, lo que originó que las editoriales se dedicaran a trabajar en esta materia ya que cubría a la mayor población de alumnos, y como consecuencia se propiciaría la venta del libro.
- Muchos de los temas son repetitivos en la materia de Orientación Educativa (como se justifica en el programa). Se identificaron muchos temas en común con la materia de Orientación Educativa y actualmente con la de Formación Cívica y Ética, para no repetirlo se comentó entre ambas academias y se llegó al acuerdo de que esos temas justificados en el programa quedarían a cargo de estas materias.
- Para aplicar este programa hay que capacitar al profesor en técnicas de primeros auxilios. El programa propuesto por la S.E.P. implica una capacitación previa para el docente en el área de primeros auxilios, para enseñar a los alumnos las técnicas útiles y actuales que deben conocer en caso de presentarse un caso de emergencia, aspecto no considerado ni planteado en la presentación escrita del programa.

- No se pensó en que todas las escuelas cuenten con recursos para la aplicación del programa, la aplicación de éste requiere el uso de materiales y de áreas específicas de trabajo, sin embargo, la creatividad del profesor se prueba al improvisar algún material para la exposición de su clase.

CAPITULO III MATERIALES DIDÁCTICOS

Son los instrumentos, medios o recursos a través de los cuales se apoya el proceso de aprendizaje a fin de alcanzar los objetivos planteados, con ellos se permite que el alumno se apropie y haga suyo el conocimiento, habilidad o actitud que nos hemos propuesto al igual que lo aproxima a la realidad de lo que se quiere enseñar ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados (Ferrini, 1991). Estos mismos materiales didácticos ayudan a motivar la clase, concretan e ilustran lo que se está exponiendo verbalmente, economizan esfuerzos para conducir a los alumnos a la comprensión de hechos y conceptos, contribuyen a la fijación del aprendizaje a través de la impresión más viva y sugestiva que puede provocar el material, y da oportunidad para que se manifiesten las aptitudes y el desarrollo de habilidades específicas, como el manejo de aparatos o la construcción de los mismos por parte de los alumnos. Para ser realmente un auxiliar eficaz, el material didáctico debe ser adecuado al asunto de la clase, ser de fácil manejo, estar en perfectas condiciones de funcionamiento, nunca debe quedar totalmente expuesto a las miradas del alumno desde el comienzo de la clase, ya que puede convertirse en algo que se mira con indiferencia, o desvía la atención de los alumnos (Brown, 1987)

Por lo general se utilizan recursos propios de un salón de clase o aula: pizarrón, borrador, gis, libros, ilustraciones, diagramas, entre otros, y todo aquello que concrete la enseñanza, en estos materiales creados o adaptados para el programa de esta materia he considerado los siguientes puntos como son:

- **Tamaño adecuado para el grupo/aula:** Elementos que en cuanto a sus dimensiones puedan ser observados dentro del salón de clase por cada uno de los alumnos, desde el lugar donde se encuentren ubicados, esto se refiere a esquemas, ilustraciones, rotafolios, exposición de acetatos, modelos de laboratorio, que se utilizan durante la exposición de una clase. En este mismo punto me refiero también a las piezas que por su tamaño no pueden ser observados, pero en los cuales consideraré la cantidad o número de ellos que permitan que cada alumno o por parejas posea para su manejo o contacto directo con el material, como son los maniqués, los instrumentos de medición: estetoscopios, baumanómetros, termómetros y cronómetros, manuales de primeros auxilios.
- **Calidad y presentación:** En este punto he comprobado que la calidad del material didáctico va en proporción a su precio, sin embargo, el colegio no ha escatimado en esta inversión, ya que la experiencia ha mostrado que por el número de alumnos y las veces que se usa este material vale la pena invertir en materiales de calidad que por su uso justifican el costo, tal es el caso de los maniqués y de los instrumentos de medición. Por lo que se refiere a la presentación he tratado de que se conjugue la calidad con algo atractivo, motivador, que ofrezca al alumno una presentación que le ayude a su fácil manejo sin ningún tipo de riesgo.

- **Novedad:** Este punto ha sido un poco difícil ya que en lo que a tecnología del material didáctico se refiere esto siempre va por adelantado, en cuanto se tiene algún material de reciente adquisición resulta que ha salido otro más novedoso, es una competencia continua, sin embargo, he considerado material novedoso sobre todo en lo referente al audiovisual a aquel que mantiene interacción con los alumnos a través de preguntas, de actividades y no solamente al que produce información continua sin dar tiempo a la reflexión.
- **Requerimientos técnicos especiales:** El material didáctico sobre todo el de reciente adquisición, no requiere de instalaciones, ni de aditamentos especiales ya que el material debe circular en un día por un mínimo de 6 salones de clase diferentes, por lo que sería muy incómodo instalar para su uso algún requerimiento técnico especial en cada clase, esto quitaría tiempo de la misma; el único caso es la observación de videos en el que se traslada al grupo al salón específico para esta tarea donde se encuentran instaladas ya las pantallas, sonido, video caseteras y las televisiones para el momento en que se requieran.
- **Legibilidad:** El contenido, su presentación, las ilustraciones, lo escrito que sea lo más claro posible para todos los alumnos, es decir, que se aprecie a primera vista para que posteriormente llame su atención.

En el apéndice No. 2 se puede observar la utilización de diferentes recursos que conforme ha transcurrido el tiempo y la experiencia han ido enriqueciendo el programa actual de la materia de Educación para la Salud.

Cada material utilizado apoya a diferentes temas:

ESQUEMAS

Impresiones en blanco y negro de diferentes sistemas o aparatos, donde se señalan estructuras o elementos importantes para la exposición de la clase. Durante la aplicación en el curso escolar 1994-1995 del programa de la S.E.P. se hicieron algunas adecuaciones, realicé esquemas de "El Cráneo", "Principales Huesos", "Principales Músculos", para poder cubrir el tema de primeros auxilios. Posteriormente y a partir del curso 1995-1996 y los subsecuentes, una vez que adapté y modifiqué el programa elaboré esquemas de "Posición Anatómica", "Clasificación de Huesos", "El Esqueleto: Axial y Apendicular".

Anteriormente había en existencia en el laboratorio de Biología esquemas de los principales sistemas del cuerpo humano, pero estos no eran útiles durante la exposición de la clase, ya que únicamente servían para la ubicación de órganos o estructuras. Al elaborar los que actualmente se utilizan, sigo el proceso de enseñanza que va de lo menos a lo más complejo, empezando por clasificar, identificar y por último localizar y memorizar sólo algunos de ellos.

ACETATOS

Información, ilustraciones, diagramas, escritos directamente sobre una hoja de acetato u obtenida de alguna bibliografía que apoya el tema. Anteriormente no existía ningún acetato para estas clases y si los había eran parte del material personal de cada profesor al preparar su clase.

Desde el curso escolar 1995-1996 hay en existencia los siguientes acetatos los cuales pueden ser usados por cualquier profesor:

- Generalidades de tejidos animales.

Resume la información más importante de los 9 principales tejidos humanos, apoyando así a la unidad I, tema 5.

- Articulaciones
- Elementos de una articulación
- Luxaciones

Estos acetatos ilustran de una manera muy clara el tema 2 de la unidad II, mostrando cada uno de los elementos que forman parte de una articulación, el número de articulaciones en una parte del cuerpo y los principales accidentes que se pueden llegar a presentar en ella.

- Estructura del músculo
- Clasificación de los músculos
- Músculos de la cabeza
- Principales músculos de la parte anterior
- Principales músculos de la parte posterior

Apoyan al sistema muscular (unidad II, tema 3) he elaborado estos acetatos que permiten ir mostrar desde la formación de un músculo a partir de una fibra muscular. Clasificarlos de acuerdo a su forma hasta señalar los principales músculos del cuerpo.

- El corazón
- Principales vasos sanguíneos

Con estos se muestran el funcionamiento del sistema circulatorio, la llegada y salida de la sangre al corazón hasta los principales conductos por donde se transporta la sangre. Tema 5, unidad III.

- Principales glándulas
- Enfermedades causadas por el mal funcionamiento glandular

Resumen la localización, hormona(s), función(es), enfermedades producidas por las principales glándulas de secreción interna, e incluso ilustran algunas enfermedades producidas por su mal funcionamiento.

- Aparato reproductor masculino
- Aparato reproductor femenino
- Aparato urinario

Ilustran los órganos de los aparatos genito-urinario tanto femenino como masculino y del desarrollo embrionario como apoyo al tema 9 de la unidad V.

He observado que los acetatos permiten armarlos con la información particular que se requiera por que se pueden eliminar nombres, señalar o puntualizar directamente sobre el acetato frente a los alumnos, escribir e incluso iluminar sobre ellos, y después reutilizarlo. El uso es muy frecuente para señalar, clasificar y localizar.

ADQUISICIÓN BIBLIOGRÁFICA

Para la propia adaptación y modificación del programa y para la preparación de cada una de las clases, fue necesario solicitar la adquisición de libros que apoyaran bibliográficamente cada uno de los temas del modificado programa, sobre todo para primeros auxilios. Sólo se contaban con algunos títulos en el área anatómica y fisiológica, sin embargo, fue necesario aumentar la cantidad de ejemplares para ofrecer un mejor servicio a los alumnos. Actualmente esta literatura y la adquirida con motivo a este cambio de programa permanecen para su consulta en la biblioteca del Colegio. (Apéndice No. 3)

ROTAFOLIOS

Información escrita en hojas delgadas y flexibles con ilustraciones que muestran alguna secuencia cuyo fin puede ser educativo o informativo. Es recomendable utilizar el rotafolio cuando hay un tema central pero dividido en ideas. Solo una idea debe ir en cada hoja y el mensaje debe ser breve y fácil de entender, el tamaño del texto deber ser grande, de tal manera que pueda leerse a varios metros de distancia (Barnicoat,1976).

Elaboré diferentes tipos de rotafolios que permitieran manejar una idea importante de alguna clase, como el de "Posición Anatómica", "Colocación de una víctima", "Vendaje e Inmovilización", donde a través de una sola ilustración se pudieran explicar los elementos o pasos que se requieren para llegar a la imagen que es el punto central de la clase.

En otro momento se elaboraron rotafolios informativos donde de una manera clara y concreta se dan instrucciones sobre una práctica de primeros auxilios o para aclarar algunos conceptos, tal es el caso de los rotafolios de "Términos Direccionales", y los de las prácticas de primeros auxilios: "Colocación de una víctima", "ABC", "Respiración artificial", "Atragantamiento u Obstrucción de las vías respiratorias", "RCP", "Signos vitales", "Vendaje e Inmovilización".

MANIQUÍ

Para hacer más ilustrativa la realización prácticas de primeros auxilios, ya que no se contaba aún con los maniqués ACTAR 911 (1996-1997) fue necesario elaborar un modelo que simulara el cuerpo de una persona de tamaño normal, que en cualquier momento podía llegar a sufrir cualquier tipo de accidente y a la cual había que prepararla para que recibiera los primeros auxilios. Se elaboró un maniquí que tuviera flexibilidad y movimiento para poder colocarse en la posición que uno lo deseé, por lo tanto, se vuelve un elemento muy útil. Didácticamente este maniquí ha sido muy utilizado, ya que en su primer momento sustituyó de manera adecuada a los maniqués especiales para los primeros auxilios, en segundo término ha sido un elemento visual de gran atracción para los alumnos por su apariencia, y por el trato que se le puede dar

simulando que es una persona realmente. Los alumnos lo colocan en cualquier posición y siguiendo los pasos del rotafolio de "Colocación de una víctima" pueden dejarlo listo para continuar prestándole otro primer auxilio.

MANUAL DE PRIMEROS AUXILIOS

Es un texto de carácter imperativo, ya que busca que el usuario siga una serie de instrucciones para obtener un resultado. El lenguaje debe ser claro y sencillo para reducir la ambigüedad, debe expresarse en párrafos pequeños, y tener cuidado en la secuencia de los pasos que muchas veces se acompañan de ilustraciones. La elaboración de este manual se remonta a la aplicación del programa original de la S.E.P. donde se deben enseñar las técnicas de primeros auxilios en diferentes tipos de situaciones. Para ese curso escolar 1994-1995, elaboré las prácticas de primeros auxilios como son "Colocación de una víctima", "Vendaje", "Control de Hemorragias", "Quemaduras" e "Inmovilización", que les entregaba como anexos en hojas sueltas a los alumnos. A partir del curso 1995-1996 elaboré un manual de primeros auxilios que reuniera las prácticas más importantes para prestar un primer auxilio desde cómo colocar a una víctima consciente o inconsciente hasta un reconocimiento secundario cuando la víctima está consciente. Este manual ha permitido que los alumnos conserven la información y no hojas sueltas que puedan desecharse fácilmente, así que ahora cada año se imprime uno para cada alumno. Este manual actualizado tiene información obtenida de diferentes fuentes relacionadas al tema como *American Academy of Orthopaedic Surgeons (1994)*, *Good, H. (1991)*, *Guía de la Salud Familiar (1993)*, *Cruz Roja Americana (1995)*. (Apéndice No. 4)

Para el curso 1996-1997 se imprimió la segunda edición del manual, donde se realizaron modificaciones de acuerdo a las experiencias que se obtuvieron durante su aplicación anterior, por lo que se exponen algunos de los temas de una manera más clara basándose en pasos, y lo más importante, se le añadieron ilustraciones que permitieran mostrar con mayor claridad la(s) maniobra(s) para prestar un primer auxilio.

En el curso 1997-1998 se imprimió la 3ª. edición del manual de primeros auxilios y las modificaciones versaron en relación a las ilustraciones e introducción de la paquetería de Corel Draw. Se actualizaron algunos conceptos y técnicas, y se habló sobre el uso de nuevos materiales de curación que permitan una mejor atención a la víctima.

Este material ha sido muy útil tanto para el profesorado como para los alumnos, ya que se ha impreso anualmente y su uso da inicio al tan esperado curso de primeros auxilios que es la parte práctica del contenido escolar donde los alumnos se dedicarán a realizar ejercicios repetitivos fuera del salón de clase para dominar las técnicas de primeros auxilios, y también aplicarán la parte teórica recibida en la primera parte del curso escolar. Se le dedican 4 sesiones para su lectura donde se explican algunos términos y se recuerdan otros, se dan las razones y los por qué de las técnicas de primeros auxilios auxiliándome del maniquí y del ACTAR 911 para hacerlo más ilustrativo. El alumno lleva su manual a las prácticas haciéndole sus propias anotaciones en donde se anotan los teléfonos de emergencia más usados en su casa. Es un

material muy importante ya que no forma parte de sus apuntes y puede tenerlo siempre a la mano, sobre todo en una situación de urgencia.

VIDEOS

Son un medio audiovisual que estimula la imaginación por efectos de sonido y visuales, narración y diálogo, que permiten el repaso de algunos temas.

Algunos de estos materiales fueron solicitados expresamente para las adaptaciones del programa. Los videos adquiridos apoyan a los temas: (Apéndice No. 5)

- 4. Sistema respiratorio
- 5. Sistema circulatorio
- 6. Sistema nervioso
- 8. Sistema digestivo
- Primeros Auxilios

El Colegio adquirió una serie de videos titulados "Anatomía Humana" de Video Médica Panamericana de Buenos Aires, Argentina, en apoyo a la materia y como enriquecimiento al salón de audiovisual, se han utilizado fragmentos muy pequeños de ellos debido a que es un material que maneja una terminología médica y algunos procesos a nivel bioquímico difíciles de entender para los alumnos de secundaria.

CARTELES O POSTERS

Son textos sencillos y cortos, donde generalmente predomina la imagen sobre el texto cuya redacción debe de estar al alcance de muchos lectores, su función es informativa. Elaboré cuatro impresos diferentes, ilustrados, que contenían información breve y concreta cuya intención fue promover cada año dentro de la escuela una campaña de Primeros Auxilios para celebrar el "Día Mundial de la Salud". Se diseñaron con colores diferentes con ayuda de la computadora con la finalidad de llamar la atención de los alumnos colocándose uno en cada salón y en lugares concurridos del Colegio y cada semana se cambia de impreso hasta haber cubierto los 4 carteles. Las imágenes de estos carteles cumplieron su cometido, no sólo dentro de la escuela hacia los alumnos, sino también hacia el profesorado, personal administrativo y hasta los padres de familia, lo que llevó a la tarea de trabajar el material para hacer una distribución masiva a los interesados, únicamente cambio de menor tamaño para hacerlo manejable. Esta labor de información mediante carteles debe ser bien estudiada y elaborada desde los colores hasta el diseño, ya que visualmente deberá tener un impacto para la gente y es lo que en este caso ocurrió. Por lo anterior el trabajo que implica su elaboración no es tan sencilla ya que requiere de las experiencias que se tengan sobre el tema para que se obtengan buenos resultados y satisfactorios. (Apéndice No. 6)

Los títulos de estos impresos que elaboré son:

- ¿Cómo obtener asistencia médica de urgencia?
- ¿Cómo controlar una hemorragia?
- ¿Qué hacer cuando alguien se está atragantando?
- Teléfonos de emergencia

MANIQUIES ACTAR 911

Estos maniquies fueron adquiridos para el Colegio, a petición mía, ya que nos permiten practicar las técnicas de primeros auxilios; consisten de son bustos de plástico formados por una cabeza, una válvula, bolsa, un fuelle y un pecho que se arman y suponen a una víctima. Con ellos se simula el llenado de aire a los pulmones (con dos capacidades: adulto y niño) y el masaje cardiaco, regulado a la presión real que se debe ejercer en una persona. Los elementos que lo forman son de plástico y otros desechables, lo que permite una buena higiene durante su uso. Trabajan dos alumnos por maniquí, se cuenta actualmente con 20 maniquies divididos en dos adquisiciones diferentes solicitadas en apoyo a estas prácticas. A pesar de que son difíciles de adquirir por su elevado costo.

MODELOS DE LABORATORIO

Elementos reales o simulados en pasta o plástico que representan alguna estructura u órgano y su función. Una buena parte de ellos se encontraban abandonados en el laboratorio de Biología, los cuales fueron adecuados para la realización de las prácticas de este curso. A petición mía se adquirieron algunos más, y otros fueron donados por los alumnos al laboratorio. Por ejemplo, para el tema de "Morfología del Hueso" compré dos huesos de una extremidad de res (uno completo y el otro con un corte transversal) han servido como modelos para que los alumnos toquen, pesen y observen. Lo mismo ha sucedido con "Clasificación de huesos", donde he implantado que para interesar más al alumno ellos mismos lleven diferentes tipos de huesos los cuales clasifican en clase y posteriormente se quedan en laboratorio como material de apoyo. (Apéndice No. 7)

BOTIQUÍN DE PRIMEROS AUXILIOS

Se trabajó también para ello reuniendo una serie de elementos para la formación de un botiquín de Primeros Auxilios con varios fines:

Mostrar los elementos y usos de un botiquín de Primeros Auxilios

Formar varios botiquines de Primeros Auxilios para que se utilizarán en diferentes lugares de la escuela, ya que no se contaba con ello, y llevarlos a las variadas actividades como los paseos, visitas culturales, actividades deportivas entre otras. A partir de la formación de estos, se distribuían en los autobuses para cualquier contingencia y han resultado ser de gran utilidad.

Se lograron elaborar 5 botiquines de base con todos los elementos básicos para actividades deportivas, actividad sabatina de montañismo, secundaria vespertina, subdirección, y para las clases de Educación para la Salud.

Al finalizar el curso de Primeros Auxilios cada grupo forma un botiquín, con elementos y medicamentos básicos, esto permite restituir los medicamentos caducos o elementos faltantes para mantener siempre los 5 botiquines.

INSTRUMENTOS DE MEDICION

La escuela no contaba con este tipo de instrumental, y de acuerdo al programa serían de utilidad en las prácticas, para lo cual solicité termómetros, baumanómetros, estetoscopios y cronómetros adquisición para realizar la práctica de "Signos vitales" en la que se enseña al alumno a leer la medición de la temperatura (termómetro) de presión sanguínea (baumanómetro y estetoscopio) y a contar el número de pulsaciones y ventilaciones por minuto (cronómetro), con esta información ellos pueden dar un reporte del estado de su víctima. Ha sido de gran utilidad ya que les atrae mucho a los alumnos su manejo y la información que de ellos pueden obtener. Diseñé la práctica por parejas tomando todos estos datos. Actualmente el Colegio cuenta con 15 baumanómetros, 15 estetoscopios, 10 cronómetros y 15 termómetros orales.

PRÁCTICAS DE COMPUTACIÓN

El Colegio recibió de manera externa una propuesta para impartir algunas clases a través del uso de la computadora, las únicas academias que llevaron a cabo el plan fueron la de Biología (a la cual pertenece) y la de Matemáticas. Para la materia de Educación para la Salud presenté un proyecto que incluía la visita al salón de computo como refuerzo de algunos temas, como investigación, y evaluación. Se instaló un laboratorio de computación con 25 máquinas con la finalidad de dar apoyo a las 2 asignaturas, los estudiantes asisten en horas programadas para dicha actividad. Los maestros recibimos cursos de actualización para el manejo de programas y preparación de las prácticas. Para el curso escolar 1998-1999 inicié estas prácticas desarrollando las de:

- Sistema óseo
- Sistema circulatorio
- Sistema glandular

Las prácticas se desarrollan bajo el siguiente formato:

-Introducción o inducción: El profesor proporciona a los alumnos algunos antecedentes del tema a través de preguntas y respuestas se recuerdan conceptos a tratar.

-Objetivo: El profesor establece la meta que quiere lograr con esta práctica como puede ser identificar, localizar, reubicar, reconocer algunos elementos propios del tema.

-Instrucciones: El profesor indica al alumno de manera clara y precisa los pasos a seguir para lograr el objetivo y realizar la práctica.

-Desarrollo: El alumno lleva a cabo las instrucciones y resuelve la práctica con supervisión del maestro de la materia y del maestro de computación.

-Cuestionario: En la práctica se incluye un cuestionario de una a tres preguntas que los alumnos resuelven con el contenido y desarrollo de la práctica.

-Retroalimentación y/o conclusión: El profesor realiza preguntas relacionadas con el contenido de la práctica para determinar el logro o no del objetivo propuesto.

CAPITULO IV EXPERIENCIA DOCENTE

Durante la aplicación del programa a través de estos años han surgido diversas inquietudes, si no para cambiar en esencia y en estructura el programa, si para mejorarlo, al igual que las técnicas de enseñanza, los materiales didácticos y la manera de evaluar el aprendizaje.

Refiriéndome al programa, los temas incluidos y en el orden en el que se presentan me han proporcionado un buen resultado, ya que se ha aplicado el principio de secuencia en su estructura metodológica, que va de lo simple a lo complejo basándose en los niveles de organización de la materia. Retomo temas del curso de segundo de secundaria para introducirlos al nuevo y he percibido el interés en los alumnos por conocer su cuerpo, sus patologías y sobre todo por su higiene, entendiéndose ésta como el conjunto de normas encaminadas a mantener o conservar la salud. Los temas como tejido epitelial, sistema muscular, sistema nervioso, llaman mucho su atención y sobre todo surgen en ellos muchas dudas en cuanto a su cuidado, por ejemplo ¿Cómo evitar que las glándulas sebáceas se obstruyan?, ejercicio físico para aumentar la masa y elasticidad muscular, el consumo de esteroides, alteraciones del sistema nervioso por consumo de drogas, entre otros; quizá temas de interés por la etapa de adolescencia en la que se encuentran. Posteriormente lo que les ha sido muy atractivo es la segunda etapa del curso, la parte práctica del programa, en la que se aplican los conocimientos adquiridos en técnicas de primeros auxilios. Podría generalizar el gusto por esta parte, inicialmente por que los alumnos de niveles anteriores observaban algunas prácticas que sus compañeros realizaban. Esto causaba cierta expectación, sobre todo verlos trabajar con los maniquíes, fuera del salón, e incluso con otra manera de vestir informal para la realización de dichas prácticas lo que los motivaba y esperaban llegar a este curso. Con esta etapa de prácticas he tenido particular interés en que el objetivo general del programa oficial de la Secretaría de Educación Pública no se desvíe, contribuyendo a que el alumno sea el promotor de su propia salud y de su comunidad.

Sin embargo, el programa cada vez se ha ido enriqueciendo, actualizando y adecuando, de acuerdo a los propios intereses de los alumnos y que surgen en ocasiones de manera espontánea durante la clase y que son parte de su realidad, por lo tanto, obligan a realizar tales modificaciones, por ejemplo en el tema de - Sistema Óseo- fue necesario incluir el tema de osteoporosis, tema actual manejado por los medios de comunicación al promover ciertos medicamentos y por su frecuencia en aparición; en -Sistema Muscular y Glandular- hablar del consumo de hormonas para el desarrollo muscular, embarazos múltiples, el viagra; en -Tejido Adiposo- la liposucción y medicamentos que se utilizan para bajar de peso; en -Sistema Digestivo- La endoscopia, -Articulaciones- la artroscopia, entre otros más.

Mi experiencia al impartir este curso me ha hecho percibir de los alumnos lo siguiente:

- Los temas que se manejan y desarrollan son de su interés por que muchos de los procesos explicados los viven diariamente, quizá ya no son conocimientos tan abstractos como imaginarse la organización de una célula, son accesibles por que les suceden día con día, sin embargo aprovecho para justificar los contenidos de los cursos anteriores, sin ellos no se podría aplicar el programa actual.
- La práctica consolida y justifica los conocimientos de la teoría, ya que los alumnos descubren estrecha relación y afirmación de sus conocimientos con hechos reales. Lo importante es que ellos encuentren de manera propia la aplicación de lo que saben sobretodo cuando se presentan situaciones de peligro o urgencia con la finalidad de aminorar o evitar algún daño.
- La presentación de cada contenido del programa se realiza de diferente forma aplicando estrategias y material didáctico variado con la finalidad de atraer su atención, objetivo que se ha logrado, al cambiar el ritmo de la clase, de darle movimiento, de causar expectación y de que se aplique su conocimiento en hechos concretos. Por mencionar un ejemplo el uso de la sala de cómputo, trasladarlos a la biblioteca, al salón de audiovisual, al auditorio a escuchar alguna conferencia, al gimnasio para la realización de alguna práctica, el material impreso, el identificar, localizar y señalización en esquemas, mostrarles acetatos, esquemas en el pizarrón, el botiquín de primeros auxilios, permitirles tocar y observar los modelos o estructuras de cuerpo, realizar mediciones con los instrumentos, la presentación de los maniqués, hace que la clase sea más activa y atractiva cada día.
- Los alumnos con esta base no se presionan tanto al presentar un examen, ya que con anterioridad se han realizado diversas actividades para apropiarse del conocimiento. En la parte teórica se manejan muchos términos y nombres de estructuras u órganos, no obstante, la localización, identificación, señalización en esquemas, reforzamiento con videos y modelos hace que ellos recuerden con mayor facilidad los conceptos básicos. En la práctica es mucho más fácil, ya que los ejercicios son repetitivos hasta el grado de mecanizarlos y memorizarlos, haciendo de esta forma suyo el conocimiento a través de supuestos o experiencias propias.

En cuanto al programa en su parte medular hay pocos cambios, continúa con la misma secuencia sin embargo en cada curso se ha enriquecido y actualizado en información y en un futuro seguirá cambiando de acuerdo a las realidades actuales que vive el alumno.

Por lo que respecta a las técnicas de enseñanza de acuerdo a los curso de actualización que ofrece el Colegio y a indicaciones específicas de las autoridades de la Secretaría de Educación Pública, me he visto en la necesidad de promover en mayor escala dentro de mi materia el trabajo en equipo, en el que he encontrado diversas dificultades para llevarlo a cabo por oposición de los padres de familia, de maestros y del propio Colegio, sin embargo, tratando de superar estos obstáculos he venido realizando y dirigiendo en clase con algunos temas que se prestan a ello, como es el de "Sistema Glandular". Estoy segura que en este tipo de programa que aplico con los alumnos sobre todo en su parte práctica es necesario promoverlo para reunir conocimientos, esfuerzos y habilidades para lograr nuestro objetivo.

Para reforzar este proyecto y fomentar el trabajo en equipo y la promoción de la buena salud en la comunidad educativa a partir del curso escolar 1997-1998 el área de biología a la cual pertenezco organizamos "La Semana de la Salud" que está a cargo de los alumnos de 3° de secundaria e involucrados directamente en la organización la Academia de Biología, el Departamento de Psicología, involucrando a los alumnos de 1° y 2° de secundaria, al personal docente y administrativo, de seguridad y mantenimiento y padres de familia.

La actividad (con sus particulares objetivos) pretende de manera general divulgar información sobre temas relacionados con la salud.

Las actividades propuestas para cada día son:

- Conferencia "Piensa Primero" de la Asociación Mexicana de Traumatismo Cráneo-Encefálico Think First, A.C."

Esta conferencia es impartida por personal del Hospital ABC y por personas jóvenes (incluso de la edad de los alumnos) que han sufrido diversos accidentes, sobretodo automovilísticos, que los han dejado con algún tipo de parálisis. Estas personas exponen su accidente con el objeto de crear conciencia en la prevención de accidentes promoviendo el uso del cinturón de seguridad cuando se conduce un automóvil.

- Conferencia "Desórdenes en la alimentación: Anorexia y Bulimia" impartida por AVALON.

Personas (sobre todo jóvenes) exponen los síntomas de estas dos enfermedades, sus efectos en el cuerpo, y el tratamiento médico y psicológico que deben llevar a cabo para una pronta recuperación.

- Muestra Gastronómica

Esta muestra se ha realizado exitosamente con diferentes temas:

“Valor nutritivo en los platillos de regionales” En esta ocasión se expusieron una gran variedad de platillos típicos de diferentes estados de la República Mexicana, mostrando su valor nutritivo.

“Alimentación alternativa” Se presentaron platillos con un alto valor nutritivo, con elementos alternativos como la soya, los germinados, el amaranto, para sustituir la carne, el pescado entre otros.

“Valor nutritivo de frutas y verduras” Platillos de alto contenido nutritivo elaborados exclusivamente con verduras y/o frutas.

En esta actividad los alumnos organizados por equipos, han investigado desde las recetas y su valor nutritivo, posteriormente los elaboran y los exponen junto con una explicación. Toda la comunidad educativa está invitada a probar los alimentos y los alumnos comparten sus recetas por medio de folletos impresos.

- Taller “carta a un drogadicto” de Mundo Gente Joven.

Es un taller de sensibilización simultánea a padres y alumnos, donde los padres recapacitan respecto al abandono que han sufrido los hijos, y los hijos recapacitan respecto a la manera tan injusta de juzgar a los padres. Al final del taller que se realiza por separado entre ambas partes se da un reencuentro entre padres e hijos para fortalecer el vínculo de la comunicación, y recapacitar en que muchas de nuestras acciones nos arrojan al consumo de drogas.

- Conferencia “Una buena alimentación” de Quaker Instant.

En esta plática impartida por una nutrióloga, se da a conocer a los alumnos la importancia de realizar las tres comidas al día, con el principal énfasis en el desayuno, como el aporte principal de carbohidratos como fuente de energía para realizar de manera correcta nuestras actividades dentro de la escuela.

- Exposición de trabajos en las vitrinas del Colegio con el título “Sabías que.....”, estos trabajos realizados por los alumnos de tercero de secundaria contienen una corta información ilustrada referente a un tema de salud.

IZT.

Por supuesto que los resultados que ha mostrado esta materia académicamente, han permitido la adquisición del material con el que actualmente cuenta, sin embargo la compra de nuevo material optimizará el trabajo y los resultados. Aunque este punto compete a cuestiones administrativas del mismo colegio.



Por lo que respecta a la manera de evaluar el aprendizaje independientemente de lo sugerido por las autoridades de la S.E.P. y del Colegio, en el que se puntualiza evaluar aspectos muy concretos como: examen, tareas, trabajos y participación en clase, con este programa se pretende lograr un tipo de evaluación integral durante todo el ciclo escolar, que refleje al máximo posible todo el esfuerzo del alumno en la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y destrezas, y la formación de actitudes.

Al inicio del curso se explica a los padres de familia el concepto integral de la evaluación, en el cual se dan a conocer los aspectos a evaluar como son: exámenes bimestrales, mensuales y parciales y no siempre de manera escrita, pueden ser a través de diferentes actividades; tareas evaluando en ellas desde el cumplimiento hasta la manera de elaborarlas, en el trabajo se califican habilidades ofreciéndoles diferentes opciones en su presentación, contenido y seguimiento de indicaciones en cuanto a la manera de exponerlo; ejecución de las prácticas, seguimiento de instrucciones, reacciones ante ciertas situaciones, entre otros, todo esto con el fin de que ellos refuercen la participación constante del alumno en la escuela, y no menosprecien los trabajos extraescolares, la participación de actividades científicas, culturales o tecnológicas, las cuales integran la evaluación final.

Se enfatiza con alumnos y padres de familia sobretudo el hecho de evaluar y valorar su trabajo, y no de asignar una calificación, el que eviten un aprendizaje enciclopédico, memorístico, meramente informativo, que tengan como alternativa educacional crítica, formadora para que adquieran habilidades para informarse e interpretar, sistematizar y aplicar la información.(Carreño, 1994) Durante la aplicación del programa he descubierto que la fase más difícil de evaluar es la parte práctica por que no únicamente basta con entender la técnica, si no con el desarrollo de habilidades motoras en el momento de realizar su ejercicio. Y en esta parte específicamente no es válido contar con los conocimientos, lo más importante es aplicarlos para salvar la vida de una persona. Como consecuencia de ello promuevo la autoevaluación del alumno como parte del fortalecimiento de una conciencia autocrítica, a fin de que vaya asumiendo una posición ante sus aprendizajes y participe en el proceso. (Carreño, op. cit.). Esto provoca que los alumnos analicen sus actividades y características y se evalúen con una escala estimativa o numérica. Me ha dado muy buen resultado por que ellos son muy exigentes y estrictos con si mismos, y eso refleja de muchas maneras sus deficiencias o fortalezas en su aprendizaje.

Por supuesto que con el paso del tiempo, este programa tendrá que enriquecerse y sobre todo actualizarse, los avances científicos y tecnológicos en la Biología y en la Medicina son continuos, por lo que sus beneficios aplicados en la conservación de la salud tendrán que ponerse en práctica de manera inmediata.

CAPITULO V RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El programa adaptado y modificado de la materia de Educación para la Salud de tercer año de secundaria, ha sido evaluado por la Secretaría de Educación Pública y el Departamento de Psicopedagogía del Colegio, el programa ha superado la expectativa del original presentado por las autoridades, cumple con el objetivo general, sus cambios han obedecido a las deficiencias que he encontrado en el primero y a las circunstancias particulares del Colegio, como es el número de alumnos, por lo tanto de grupos, la zona donde se encuentra ubicado, el nivel socioeconómico y la infraestructura del mismo. La supervisión realizada cada año por las autoridades ha manifestado su aceptación a la modificación del programa, el material didáctico ha sido avalado al igual que las técnicas, pero insisten constantemente en la realización de mayor número de actividades en trabajo por equipo, como un medio de integración y participación. En cuanto a la evaluación solicitan que no se omitan por ningún motivo los exámenes, ni se sustituyan y que se califique la participación en clase.

Por lo que respecta al Departamento de Psicopedagogía del Colegio, anualmente se evalúan todas las materias de la siguiente manera: A través de un cuestionario escrito, entrevistas con cinco alumnos de cada salón, entrevista con dos padres de familia de cada salón, y con las estadísticas que se evalúan bimestralmente que contienen información de número de alumnos reprobados, promedio de calificaciones, reportes de conducta por materia y por alumno, etc. Esto permite conocer las deficiencias del programa y de las actividades programadas. Durante los 4 últimos ciclos escolares la materia ha sido evaluada entre los tres primeros lugares.

Se ha observado que los promedios de la materia de Anatomía, Fisiología e Higiene que cursan en tercero de preparatoria del mismo colegio, ha presentado un aumento. Como antecedente se reporta que es una materia con un alto índice de reprobación, sobre todo en alumnos varones (la secundaria es de varones) mientras que las alumnas provenientes de otros colegios si no tenían excelentes calificaciones la mayoría eran aprobatorias. Cuando se aplicó este programa dos años después los promedios de los alumnos aumentaron considerablemente, muy probablemente por que ya cuentan con bases más firmes para profundizar en los temas de Anatomía y Fisiología. Los resultados están a la vista:

Curso escolar	Promedio
1997-1998	8.02
1998-1999	7.94
1999-2000	7.86

Mientras que en los cursos anteriores:

Curso escolar	Promedio
1994-1995	6.43
1995-1996	7.14
1995-1997	6.25

Este promedio es obtenido por materia de los 6 grupos de preparatoria, tomando en cuenta únicamente a los varones que han permanecido en el colegio desde la secundaria.

Los resultados se ven reflejados en las calificaciones que cuantitativamente pueden mostrar mucho, y aunque esto no es todo, cualitativamente los comentarios y experiencias de los alumnos al aplicar algunos de sus conocimientos obtenidos con este curso en experiencias reales, es la satisfacción de que este programa adaptado y modificado ha sido gran utilidad para los educandos.

Por lo que se refiere a los recursos didácticos que se han empleado, han influido directamente de manera positiva la eficacia del programa educativo y en los alumnos, han aumentado las posibilidades de aprendizaje, retienen mejor los conocimientos y ejecuten las habilidades que se pretenden desarrollar en ellos; no obstante, está claro que la utilización de recursos en actividades de enseñanza no garantiza por sí misma el aprendizaje de los alumnos ya que intervienen factores que pueden impedir que se lleve a cabo con éxito, como las cuestiones emocionales, personalidad, actitudes, aptitudes, el ambiente, entre otras causas. La metodología didáctica aplicada en este programa adaptado y modificado seguirá manteniendo como objetivo el dirigir el aprendizaje del educando para que éste incorpore a su comportamiento normas, actitudes y valores que hagan de él un auténtico ciudadano participante. En algunos casos posiblemente se tendrá que recurrir a la aplicación de métodos individualizados para dirigirse al educando teniendo en cuenta las condiciones personales, en lugar de considerar los métodos colectivos donde se actúa de modo general con base al alumno promedio e incluso olvidarnos un poco de éste para poner énfasis en métodos grupales donde se pone mayor atención en el proceso de interacción de los alumnos en pequeños grupos, para promover más entre ellos la discusión, debate, estudio en grupo o ejercicios vivenciales.

El proceso de evaluación educativa debe ser continuo, debe implicar un buen diagnóstico inicial, verificación permanente, añadir a la evaluación la mayor cantidad de aspectos para apegarnos cada vez más a una evaluación integral.

Cuando las instituciones educativas del país requieren de los servicios de un profesional para promover los conocimientos que intenta fomentar un sistema educativo en un grado escolar, es práctica común entregarle al profesionista que se ocupa de la materia, el nombre de la asignatura, la lista de temas, o bien, un programa rígidamente estructurado, que en la mayoría de los casos, le da la oportunidad de interpretar el programa de acuerdo a su experiencia y a sus intereses profesionales, en detrimento de los aprendizajes curriculares que pretende fomentar el programa, a partir del plan de estudios del que forma parte. Por esta razón sería conveniente que las autoridades encargadas de la elaboración de los programas educativos fueran claras y precisas en cuanto a los contenidos, considerando que éstos tengan una secuencia en los tres cursos de la materia de Biología en la Educación Media, y que se pusiera mayor énfasis en la enseñanza progresiva descomponiendo cada tema en sus diversos elementos, e ir de lo simple a lo complejo.

La labor didáctica consiste en adecuar las exigencias curriculares expresadas en objetivos (derivados del perfil profesional y su uso social), y a las condiciones psicológicas del alumno así como hacer que éste asimile paulatinamente porciones lógicamente estructuradas de conocimiento sobre cierto corte de la realidad, al igual que accione empíricamente y sistemáticamente como forma de acceso a lo real con el propósito claramente definido de estructurar ciertas habilidades psicomotrices. El proceso educativo es una actividad conjunta e ininterrumpida del profesor y del alumno, que se caracteriza por un avance constante desde la interpretación difusa de una tarea cognoscitiva hasta la percepción, comprensión y consolidación de un contenido nuevo. Es entonces tarea del profesor jugar como nexo entre la realidad objetiva existente y la representación que ésta tengan los alumnos, garantizando la asimilación de conocimientos.

CAPITULO VI REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angloamericano Alianza Institucional Educativa. (1996) Instituto Superior: Diplomado en Psicopedagogía. Ed. Angloamericano. México. pp. 350
- Angloamericano Alianza Institucional Educativa. (1997) Instituto Superior: Diplomado en instrumentación educativa. Ed. Angloamericano. México. pp. 56-72
- Barnicoat, J. (1976) Los carteles: Su historia y lenguaje. Ed. Gustavo Gili. España. pp. 33
- Brown, W. Lewis, R. Harclerod, F. (1987) Instrucción audiovisual. Tecnología, Medios y métodos. Ed. Trillas. México, p.169-183
- Camarena O. E. (1997) Proyecto de formación y actualización pedagógica para docentes de la carrera de Biología. Planeación e instrumentación didáctica. ENEPI-UNAM. México. pp. 186
- Carreño, F. (1994) Instrumentos de medición del rendimiento escolar. Ed. Trillas. México. p.12-23
- Comenio, J.A. (1994) Didáctica Magna. Ed. Porrúa. México. p. 34-48
- Contreras, D. (1991) Enseñanza curricular y profesorado. Ed. Akal. España. pp.
- De Zubiría, R. (1985) Docencia y creatividad. Revista Docencia, México. p. 147
- Díaz Barriga (1982) Reflexiones sobre la formación del pedagogo en la ENEP-Aragón. Revista foro universitario. p. 21-30
- Ferrini, M. (1991) Educación dinámica: Bases didácticas. Ed. Progreso. México. pp. 127
- Furlán, A. (1987) El pedagogo y la actividad docente. UNAM. Revista foro universitario. p.33-37
- Gago, H. A. (1992) Elaboración de cartas descriptivas. Ed. Trillas. México. pp. 116
- Gordon, T. (1994) Maestros Eficaz y Técnicamente preparados. Ed. Diana. México. p.149

Medaura, J.O. (1996) Una didáctica para un profesor diferente. Ed. Humanitas. México. p. 111

Morán O. Porfirio. (1997) La docencia como actividad profesional. 3ª ed. Ed. Gernika. México. p. 39-86

Pansza M., Pérez E., Morán, O. (1987) Operatividad de la didáctica. Ed. Gernika México. pp. 189

Secretaría de Educación Pública. (1994) Libro para el maestro de educación secundaria. Ed. Dirección general de materiales y métodos educativos. México. pp. 351

Serafini, M. T. (1991) Cómo se estudia. Ed. Paidós. México. pp.78

Zarzar, C. (1993) Habilidades básicas para la docencia. Ed. Patria. México. pp. 131

APÉNDICE

APÉNDICE No. 1

PROGRAMA ADAPTADO Y MODIFICADO

PROGRAMA ANUAL

PROFRA.: **Margarita Martínez Benítez** MATERIA: Educación para la salud

GRADO 3º UNIDAD I

FECHA

PROGRAMA SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

PROGRAMA COLEGIO CRISTÓBAL COLÓN

LOC. TEX

OBJETIVO

UNIDAD I

"ORGANIZACIÓN DEL CUERPO HUMANO"

1. Definiciones de Anatomía y Fisiología.
2. Posición anatómica.
3. Términos direccionales.
4. Niveles de organización.
5. Generalidades de tejidos humanos:
 - a) Tejido Epitelial
 - b) Tejido Conjuntivo o conectivo
 - c) Tejido Muscular
 - d) Tejido Oseo
 - e) Tejido Cartilaginoso
 - f) Tejido Nervioso
 - g) Tejido Adiposo
 - h) Tejido Sanguíneo
 - i) Tejido Hematopoyético

1. Enunciará los conceptos de Anatomía y Fisiología.
2. Distinguirá los distintos planos tridimensionales del cuerpo humano.
3. Enunciará los conceptos de órgano, aparato y sistema.
4. Diferenciará las características de los distintos tejidos.

TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y RECURSOS

- Expositiva
- Investigación
- Uso de rotafolios

TRABAJOS Y TAREAS

- Portada
- Esquema de posición anatómica
- Elaboración de un cubo
- Ilustraciones

EVALUACIÓN

- Mensual: 50% examen
25% tareas
25% trabajo
- Bimestral: 60% examen
20% tareas
20% trabajo

BIBL. TRAB.INV.

LECTURAS COMPLEMENTARIAS

Libro de 2o. de secundaria como consulta general.

ACTIVIDADES ESPECIALES

*Rodríguez Pinto, Mario (1993) "Anatomía, fisiología e higiene. Ed. Progreso. Méx. D.F.

PROGRAMA ADAPTADO Y MODIFICADO

PROGRAMA ANUAL

PROFRA.: Margarita Martínez Benítez

MATERIA: Educación para la salud

GRADO 3º UNIDAD II

FECHA

PROGRAMA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

PROGRAMA COLEGIO CRISTÓBAL COLÓN

LOC. TEX

OBJETIVO

UNIDAD II
"SISTEMAS EN EL CUERPO HUMANO"
PARTE I

1. SISTEMA ÓSEO
 - a. Generalidades
 - b. Morfología del hueso
 - c. Clasificación de huesos
 - d. El cráneo
 - e. El esqueleto
 - f. Higiene de los huesos
2. ARTICULACIONES
 - a. Generalidades
 - b. Clasificación de las articulaciones
 - c. Higiene de las articulaciones
3. SISTEMA MUSCULAR
 - a. Generalidades
 - b. Clasificación de los músculos
 - c. Músculos de la cara
 - d. Músculos del cuerpo
 - e. Fisiología de los músculos
 - f. Higiene

1. Distinguirá las características anatómicas y funcionales del sistema óseo.
2. Distinguirá las características anatómicas y funcionales de las articulaciones.
3. Distinguirá las características anatómicas y funcionales del sistema muscular.

TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y RECURSOS

- Expositiva con proyección de acetatos
- Esquema de sistema respiratorio
- Rotafolios Fémur de res Cráneo humano

TRABAJOS Y TAREAS

Preparación de un hueso para localizar sus partes.
Láminas y esquemas para la localización de órganos.

EVALUACIÓN

Mensual y Bimestral

LECTURAS COMPLEMENTARIAS

ACTIVIDADES ESPECIALES

Proyección de la Enciclopedia Didáctica con el tema de respiración.
Investigación de Sistema Óseo y Muscular a través de ENCARTA en el salón de cómputo

BIBL. TRAB.INV.

- Rodríguez Pinto, Mario. (1993) Anatomía, fisiología e higiene. Ed. Progreso. Méx. D. F.

PROGRAMA ADAPTADO Y MODIFICADO

PROGRAMA ANUAL

PROFRA.: Margarita Martínez Benítez

MATERIA: Educación para la salud

GRADO 3°

UNIDAD II

FECHA

PROGRAMA SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA	PROGRAMA COLEGIO CRISTÓBAL COLÓN	LOC. TEX	OBJETIVO
	<p>UNIDAD II</p> <p>"SISTEMAS EN EL CUERPO HUMANO"</p> <p>PARTE I</p> <p>4. SISTEMA RESPIRATORIO</p> <p>a. Generalidades</p> <p>b. Vías respiratorias superiores e inferiores</p> <p>c. Fisiología respiratoria</p> <p>d. Higiene del sistema respiratorio</p> <p>e. Enfermedades respiratorias más frecuentes</p>		<p>1. Distinguirá las características anatómicas y funcionales del sistema respiratorio.</p>
<p>TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y RECURSOS</p> <p>Expositiva con proyección de acetatos</p> <p>Esquema de sistema respiratorio</p> <p>Rotafolios Fémur de res Cráneo humano</p>	<p>TRABAJO Y TAREAS</p> <p>Preparación de un hueso para localizar sus partes.</p> <p>Láminas y esquemas para la localización de órganos.</p>		<p>EVALUACIÓN</p> <p>Mensual y Bimestral</p>
<p>LECTURAS COMPLEMENTARIAS</p>	<p>ACTIVIDADES ESPECIALES</p> <p>Proyección de la Enciclopedia Didáctica con el tema de respiración.</p> <p>Investigación de Sistema Óseo y Muscular a través de ENCARTA en el salón de cómputo.</p>		<p>BIBL. TRAB INV.</p> <p>* Rodríguez Pinto, Mario. (1993) Anatomía, fisiología e higiene. Ed. Progreso. Méx. D.F.</p>

PROGRAMA ADAPTADO Y MODIFICADO

PROGRAMA ANUAL

PROFRA.: **Margarita Martínez Benítez** MATERIA: Educación para la Salud

GRADO UNIDAD III

FECHA

PROGRAMA SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA		PROGRAMA COLEGIO CRISTÓBAL COLÓN	LOC. TEX	OBJETIVO
UNIDAD III "SISTEMAS EN EL CUERPO HUMANO" PARTE II				
5. SISTEMA CIRCULATORIO a. Generalidades b. La Sangre c. El corazón d. Principales vasos sanguíneos e. Higiene				1. Distinguirá las características anatómicas y fisiológicas sistema circulatorio.
6. SISTEMA NERVIOSO a. División del sistema nervioso b. Sistema nervioso central c. Sistema nervioso periférico d. Higiene				2. Distinguirá las características anatómicas y fisiológicas sistema nervioso.
7. SISTEMA GLANDULAR a. Generalidades b. Principales glándulas c. Enfermedades causadas por el mal funcionamiento de las glándulas				3. Distinguirá las características anatómicas y fisiológicas sistema glandular.
TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y RECURSOS Expositiva Investigación Proyección de acetatos Rotafolios		TRABAJO Y TAREAS Láminas y esquemas.		EVALUACIÓN Mensual y bimestral
LECTURAS COMPLEMENTARIAS		ACTIVIDADES ESPECIALES		BIBL. TRAB. INV.
		Proyección de película de la Enciclopedia Didáctica con el tema de Sistema Nervioso. Investigación en ENCARTA de Sistema Glandular. Visita a la biblioteca.		Libros de medicina Enciclopedias de la salud y/o generales Monografías

PROGRAMA ADAPTADO Y MODIFICADO

PROGRAMA ANUAL

PROFRA.: Margarita Martínez Benítez		MATERIA: Educación para la Salud		UNIDAD IV	FECHA:
PROGRAMA SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA		PROGRAMA COLEGIO CRISTÓBAL COLÓN		GRADO 3º	OBJETIVO
UNIDAD IV "SISTEMAS DEL CUERPO HUMANO" PARTE III 8. SISTEMA DIGESTIVO a. Generalidades b. Principales órganos digestivos c. Glándulas anexas d. Higiene 9. SISTEMA GENITO-URINARIO a. Generalidades b. Morfología c. Aparato genital femenino d. Aparato genital masculino e. Higiene del aparato reproductor		LOC. TEX		1. Distinguirá las características anatómicas y funcionales del sistema digestivo. 2. Distinguirá las características anatómico y funcionales de sistema genito-urinario.	
TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y RECURSOS Expositiva Investigación Manejo de acetatos y rotafolios		TRABAJOS Y TAREAS Esquemas correspondientes a los sistemas.		EVALUACIÓN Mensual y bimestral	
LECTURAS COMPLEMENTARIAS		ACTIVIDADES ESPECIALES Video de digestión Conferencia de nutrición		BIBL. TRAB. INV. Enciclopedias de la salud y/o generales Monografías Libros de medicina	

PROGRAMA ADAPTADO Y MODIFICADO

PROGRAMA ANUAL

PROFRA.: Margarita Martínez Benítez

MATERIA: Educación para la Salud

UNIDAD V

FECHA

GRADO 3°

PROGRAMA SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

PROGRAMA COLEGIO CRISTÓBAL COLON

LOC. TEX

OBJETIVO

UNIDAD V
"PRIMEROS AUXILIOS"

- a. Generalidades
- b. Reconocimiento del lugar
- c. Colocación de la víctima
- d. Reconocimiento primario
- e. ABC
- f. Aparato respiratorio
- g. Respiración artificial
- h. Atragantamiento:
Obstrucción parcial y total

- 1. Conocerá y aprenderá algunas las técnicas básicas de primeros auxilios.
- 2. Analizará la secuencia que debe seguir en la prestación de primeros auxilios.
- 3. Preparará a la víctima para un reconocimiento primario.
- 4. Aprenderá a aplicar la técnica del ABC.
- 5. Practicará la técnica de respiración artificial.
- 6. Practicará la técnica de la maniobra de Heimlich

TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y RECURSOS

Lectura
Expositiva con manejo de rotafolio
Práctica de técnicas de primeros auxilios

TRABAJO Y TAREAS

EVALUACIÓN

Mensual y bimestral

LECTURAS COMPLEMENTARIAS

ACTIVIDADES ESPECIALES

Prácticas continuas y repetitivas
Audiovisual de los maniqués ACTAR 911

BIBL. TRAB. INV.

Manual de Primeros Auxilios del Colegio Cristóbal Colón.

PROGRAMA ADAPTADO Y MODIFICADO

PROGRAMA ANUAL

PROFRA.: Margarita Martínez Benítez

MATERIA: Educación para la salud

GRADO 3º UNIDAD V

FECHA

PROGRAMA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

PROGRAMA COLEGIO CRISTÓBAL COLÓN

LOC. TEX

OBJETIVO

- i) Aparato circulatorio
- j) RCP
- k) Reconocimiento secundario
- l) Signos vitales
- m) Hemorragias
- n) Quemaduras
- o) Fracturas, dislocaciones y esguinces.
- p) Botiquín de Primeros Auxilios

- 7. Practicará la técnica de Resucitación Cardíaco Pulmonar: R.C.P.
- 8. Aprenderá a realizar un reconocimiento secundario.
- 9. Practicará la lectura de signos vitales: pulso, respiración y presión sanguínea mediante el uso de un baumanómetro y un estetoscopio.
- 10. Aprenderá a controlar una hemorragia externa y las limitaciones del uso del torniquete.
- 11. Conocerá el cuidado y la atención que deben recibir las quemaduras de 1er, 2o. y 3er grado.
- 12. Aprenderá a vendar miembros y cabeza.
- 13. Practicará la técnica de inmovilización o entablillado.
- 14. Elaborará por un botiquín de primeros auxilios.

TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y RECURSOS

Expositiva mediante el uso de rotafolios y acetatos.
Lectura.
Prácticas continuas
Baumanómetro, estetoscopio y termómetro.

TRABAJOS Y TAREAS

Presentación de material: Periódico, revistas, agujetas, cocordón y vendas.
Elaboración de un botiquín de primeros auxilios.

EVALUACIÓN

Mensual y bimestral

LECTURAS COMPLEMENTARIAS

Lectura del manual de primeros auxilios

ACTIVIDADES ESPECIALES

Prácticas continuas y repetitivas
Uso de estetoscopio y baumanómetro

BIBL. TRAB. INV.

PROGRAMA OFICIAL DE LA S.E.P.



PROGRAMA ANUAL

PROFRA.: Margarita Martínez Benítez

MATERIA: Educación para la salud

GRADO 3°

FECHA

PROGRAMA SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA LA EDUCACIÓN Y LA SALUD	PROGRAMA COLEGIO CRISTÓBAL COLÓN	LOC. TEX	UNIDAD	FECHA
Conceptos básicos.	Estos temas se cubren en la materia de orientación educativa.		OBJETIVO	
Higiene, salud, enfermedad, salud física, salud social y salud mental. La salud integral como producto de un proceso de interacción entre la salud física, social y mental. Factores que limitan la participación del individuo en la salud. Desintegración familiar. Nivel socioeconómico y cultural. Mitos y tabúes. Contradiciones entre lo que se enseña en la escuela y en el hogar.	Unidad Vi. Factores sociales que favorecen el consumo de drogas. Unidad VIII. 3. Desintegración familiar. Unidad III. 2. Situaciones que dificultan el logro de las tareas evolutivas.			
TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y RECURSOS	TRABAJOS Y TAREAS		EVALUACIÓN	
LECTURAS COMPLEMENTARIAS	ACTIVIDADES ESPECIALES		BIBL. TRAB.INV.	
NOTAS PROFESOR	OBSERV. SUBDIRECCION			

PROGRAMA OFICIAL DE LA S.E.P.



PROGRAMA ANUAL

PROFRA.: Margarita Martínez Benítez MATERIA: Educación para la Salud GRADO 3o. UNIDAD FECHA

PROGRAMA SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA		PROGRAMA COLEGIO CRISTÓBAL COLÓN	LOC. EX	OBJETIVO
<p>LA SALUD MENTAL DEL EDUCANDO</p> <p>Relaciones interpersonales Las relaciones afectivas: alumno, maestro y familia.</p> <p>La comunicación en las relaciones interpersonales. El proceso de la comunicación. Técnicas de la comunicación. Obstáculos o barreras.</p> <p>La personalidad. Conocimiento de sí mismo. Aceptación de sí mismo y de los demás. Apertura de sí mismo. Potencialidades y limitaciones. Necesidades y valores (motivación)</p> <p>Fuentes de energía personal. Autoestima</p>		<p>Unidad II. 4. ¿Cómo se forma la personalidad: aspectos físico, psicológico, emocional y social?</p> <p>Unidad VII. 1. El respeto a la integridad del otro.</p> <p>Unidad III. 2. Situaciones que dificultan el logro de las tareas evolutivas: familiares, sociales y medios de comunicación.</p> <p>Unidad VII. 1. El respeto a la integridad de otro.</p> <p>Unidad II. La autoestima, su importancia.</p>		
TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y RECURSOS		TRABAJO Y TAREAS		EVALUACIÓN
LECTURAS COMPLEMENTARIAS		ACTIVIDADES ESPECIALES		BIBL. TRAB INV.
NOTAS PROFESOR		OBSERV. SUBDIRECCIÓN		

PROGRAMA OFICIAL DE LA S.E.P.



PROGRAMA ANUAL

PROFRA.: Margarita Martínez Benítez MATERIA: Educación para la Salud GRADO 3o. UNIDAD FECHA

PROGRAMA SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA PROGRAMA COLEGIO CRISTÓBAL COLON LOC. TEX OBJETIVO

<p>Golpes de cabeza Insolación Cortaduras Electrocuciones Intoxicaciones Picaduras y mordeduras</p> <p>Campaña "Rescate de la salud", en la Escuela y Comunidad, el 7 de Abril, Día Mundial de la Salud.</p>			
<p>TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y RECURSOS</p>	<p>TRABAJOS Y TAREAS</p>	<p>EVALUACIÓN</p>	
<p>LECTURAS COMPLEMENTARIAS</p>	<p>ACTIVIDADES ESPECIALES</p>	<p>BIBL. TRAB.INV.</p>	
<p>NOTAS PROFESOR</p>	<p>OBSERV. SUBDIRECCION</p>		

PROGRAMA OFICIAL DE LA S.E.P.



PROGRAMA ANUAL

PROFRA.: Margarita Martínez Benítez MATERIA: Educación para la Salud GRADO 3° UNIDAD FECHA

PROGRAMA SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA PROGRAMA COLEGIO CRISTÓBAL COLÓN LOC. TEX OBJETIVO

PROTECCIÓN Y SEGURIDAD

Fenómenos causales de desastre en el entorno sociográfico.
 Clasificación: Naturales y Humanos.
 Zonas de riesgo en la comunidad.
 Medidas de seguridad en el hogar, escuela y comunidad.
 Primeros Auxilios
 Concepto de primeros auxilios.
 Contenido del botiquín escolar y familiar.
 Uso adecuado de los materiales de curación de curación del botiquín.
 Detección de signos vitales.
 Prevención de accidentes y la atención inmediata
 Asfixia
 Quemaduras
 Shock

Unidad IV. del programa anexo.

TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y RECURSOS

TRABAJO Y TAREAS

EVALUACIÓN

LECTURAS COMPLEMENTARIAS

ACTIVIDADES ESPECIALES

BIBL. TRAB. INV.

NOTAS PROFESOR

OBSERV. SUBDIRECCIÓN

PROGRAMA OFICIAL DE LA S.E.P.



PROGRAMA ANUAL

PROFRA.: Margarita Martínez Benítez MATERIA: Educación para la salud

FECHA

GRADO 3° UNIDAD

LOC. TEX OBJETIVO

PROGRAMA COLEGIO CRISTÓBAL COLON

Prevenición de enfermedades.
 Enfermedades más frecuentes en la comunidad y estado, su incidencia y gérmenes patógenos.
 Principales causas de mortalidad en la localidad y entidad.
 Prevención de enfermedades de la comunidad, por los alumnos y la brigada de Fomento a la Salud.

En cada tema del programa del Colegio se menciona las enfermedades principales de cada aparato o sistema que se puedan llegar a presentar.

TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y RECURSOS

TRABAJO Y TAREAS

EVALUACIÓN

LECTURAS COMPLEMENTARIAS

ACTIVIDADES ESPECIALES

BIBL. TRAB. INV.

NOTAS PROFESOR

OBSERV. SUBDIRECCION

PROGRAMA OFICIAL DE LA S.E.P.

PROGRAMA ANUAL

		PROGRAMA ANUAL		
PROFRA.: Margarita Martínez Benítez	MATERIA: Educación para la Salud	GRADO 3º	UNIDAD	FECHA.
PROGRAMA SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA	PROGRAMA COLEGIO CRISTÓBAL COLON	LOC. TEX	OBJETIVO	
Alimentación y Nutrición. Nutrición inadecuada y sus consecuencias. Los alimentos de la región, el valor nutricional y su consumo. La alimentación de nuestro tiempo. Alimentación del futuro. "Alimentémonos Mejor", Campaña de Promoción nutricional, en la zona de influencia de la Institución, el 16 de Octubre, Día Mundial de la Alimentación.	Este tema se cubre con una actividad realizada por la Academia de Biología, donde se organiza una conferencia de nutrición y una exposición de platillos donde se indica el valor nutricional de cada uno de ellos.			
TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y RECURSOS	TRABAJOS Y TAREAS			EVALUACIÓN
				BIBL. TRAB.INV.
LECTURAS COMPLEMENTARIAS	ACTIVIDADES ESPECIALES			
NOTAS PROFESOR	OBSERV. SUBDIRECCION			

PROGRAMA OFICIAL DE LA S.E.P.



PROGRAMA ANUAL

PROFRA.: Margarita Martínez Benítez

MATERIA: Educación para la Salud

GRADO 3°

FECHA

PROGRAMA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

PROGRAMA COLEGIO CRISTÓBAL COLÓN

LOC. TEX

OBJETIVO

FACTORES QUE PROPICIAN LA SALUD

Formas de Higiene.
Importancia de la higiene personal, familiar, escolar y en la comunidad como un proceso de formación.

Actividad Física.
Elementos que intervienen en el estado físico del individuo.

El deporte, para obtener una buena condición física y como medio de liberación de tensiones.

El juego, trabajo y descanso en el desarrollo físico, social y mental.

Integración de Circuitos Deportivos y Recreativos, de acuerdo a los medios de la comunidad.

TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y RECURSOS

Unidad IV. 3. La Higiene en relación con la sexualidad.

Unidad IV. 1. Importancia del deporte y actividades recreativas.

Salud.
Socialización.

En cada tema de las unidades de Aparatos y Sistemas se les menciona las normas higiénicas recomendadas.

Unidad VI. 3. La Convivencia en grupo.

TRABAJOS Y TAREAS

EVALUACIÓN

LECTURAS COMPLEMENTARIAS

ACTIVIDADES ESPECIALES

BIBL. TRAB. INV.

NOTAS PROFESOR

OBSERV. SUBDIRECCIÓN

PROGRAMA OFICIAL DE LA S.E.P.



PROGRAMA ANUAL

PROFRA.: Margarita Martínez Benítez

MATERIA: Educación para la salud

GRADO 3° UNIDAD

FECHA.

PROGRAMA SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA

PROGRAMA COLEGIO CRISTÓBAL COLON

LOC. TEX

OBJETIVO

Acciones aprendidas por Organizaciones en Educación para la Salud.
Comunidad.
Estado.
Nacional y Mundial.

Acciones emprendidas por Organismos escolares, para la conservación de la salud.
Integración de la Brigada de Fomento a la Salud.
Funciones y objetivos.

Unidad VI. Higiene y salud.

TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y RECURSOS

TRABAJO Y TAREAS

EVALUACIÓN

LECTURAS COMPLEMENTARIAS

ACTIVIDADES ESPECIALES

BIBL. TRAB.INV.

NOTAS PROFESOR

OBSERV. SUBDIRECCION

APÉNDICE No. 2

TABLA DE MATERIALES DIDÁCTICOS

PERIODO ESCOLAR

MATERIALES O RECURSOS	1994-1995	1995-1996	1996-1997	1997-1998	1998-1999	1999-2000
Esquemas	*	*	*	*	*	*
Acetatos	*	*	*	*	*	*
Adquisición bibliográfica	*	*	*	*	*	*
Rotafolios	*	*	*	*	*	*
Maniquí de trapo	*	*	*	*	*	*
Prácticas escritas	*					
Prácticas de primeros auxilios	*	*	*	*	*	*
Manual de primeros auxilios		*	*	*	*	*
Videos		*	*	*	*	*
Folleto y posters			*	*	*	*
Maniquies Actar 911			*	*	*	*
Modelos de laboratorio			*	*	*	*
Botiquín de primeros auxilios			*	*	*	*
Uso de instrumentos de medición				*	*	*
Semana de la salud				*	*	*
Prácticas de computación					*	*

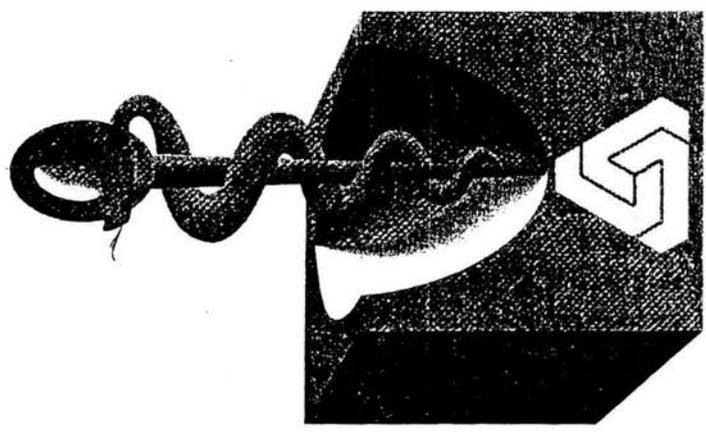
APÉNDICE No. 3

ADQUISICIÓN BIBLIOGRÁFICA

- American Academy of Orthopaedic Surgeons: "Atención y traslado de urgencia del enfermo y del lesionado", trad. Por Alfonso Tohen Zamudio, 4 ed. Méx. D.F. , Ed. Trillas, 1994, 2 vol.
- Álbum de Biología: Láminas de apoyo para actividades escolares, Méx. D.F. , Ed. Santillana, 1993.
- Tortora, Gerard J. & Anagnostakos, Nicholas P. : "Principios de Anatomía y Fisiología", 3 ed. Méx. D.F. Ed. Harla, 1984.
- Kapit, Wynn & Elson. Lawrence M.: "Anatomía Cromodinámica" , Méx. D.F. Ed. Fernández Editores, 1981.
- Diccionario de Biología: Colección llave de la ciencia, Méx. D.F. Ed. Norma, 1982.
- Gôod, Hans: "Las 33 preguntas sobre...Primeros Auxilios", Buenos Aires Argentina, Ed. Lumen,1991.
- Guía de la salud familiar, Edo. de Méx. International Masters Publisher, 1993.

Colegio Cristóbal Colón

Secundaria



Manual de primeros auxilios

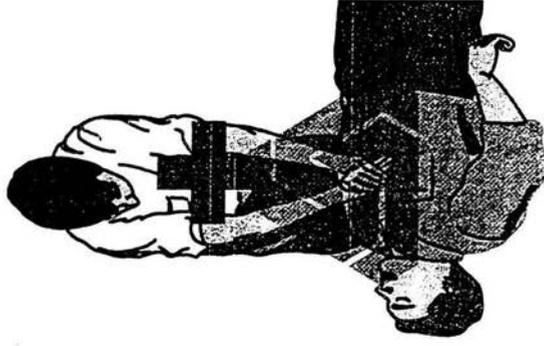
PORTADAS Y MANUAL DE PRIMEROS AUXILIOS

Manual de Primeros Auxilios



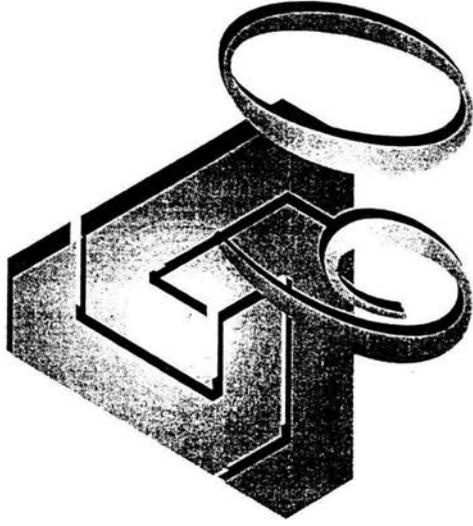
**Colegio Cristóbal Colón
Secundaria**

**COLEGIO
CRISTOBAL
COLON**



**MANUAL
DE PRIMEROS
AUXILIOS**

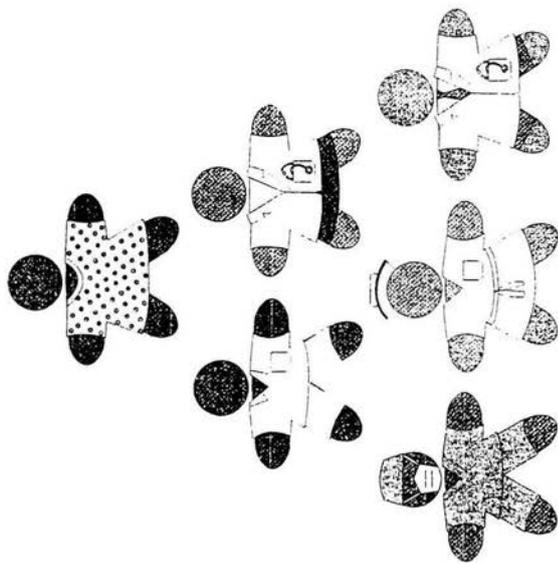
COLEGIO CRISTÓBAL COLÓN



MANUAL DE PRIMEROS AUXILIOS



COLEGIO CRISTÓBAL COLÓN A.C.

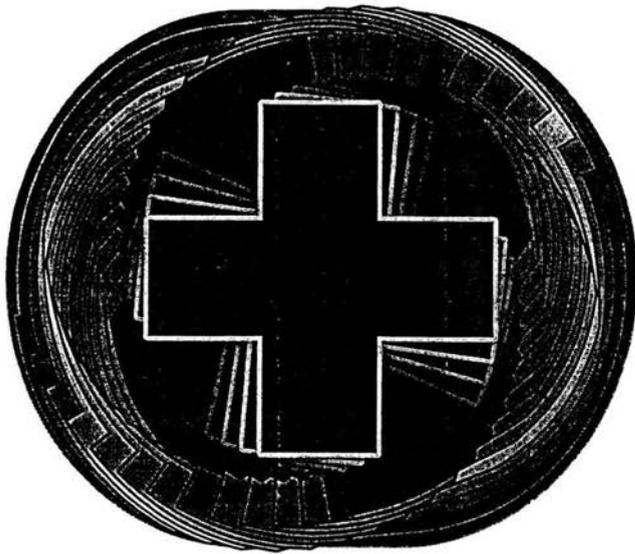


Manual de Primeros Auxilios

Curso 1998-1999



COLEGIO CRISTÓBAL COLÓN A.C.



**Manual de Primeros
Auxilios**

Curso 1999-2000

PRIMEROS AUXILIOS

LOS PRIMEROS AUXILIOS SON LAS PRIMERAS ATENCIONES QUE RECIBE UN ACCIDENTADO, AYUDAN A REDUCIR LOS RIESGOS DE UNA POSIBLE COMPLICACIÓN Y PUEDEN MANTENER VIVA A UNA PERSONA EN LO QUE RECIBE ATENCIÓN MÉDICA. DEBEN SER PRESTADOS RÁPIDA Y EFECTIVAMENTE.

AL RESPONDER ANTE UNA SITUACIÓN DE EMERGENCIA PERMANEZCA EN CALMA Y APLIQUE LOS 4 PRINCIPIOS DE ACCIÓN:

1. HAGA UN RECONOCIMIENTO DEL LUGAR:

Haga un reconocimiento rápido de la escena, no mire sólo a la víctima, mire alrededor de ella. Deberá primeramente decidir si la situación es segura para usted, y posteriormente para la víctima. Como regla general, no mueva a una persona herida salvo que sea absolutamente necesario.

Si usted encuentra consciente a la víctima, hágale preguntas específicas de lo que pasó. Identifíquese y pida permiso a la víctima para ayudarla, ya que es un derecho legal civil establecido desde hace mucho tiempo, según el cual un individuo está en libertad de negarse a ser tocado o atendido intencionalmente por otra persona sin su consentimiento, independientemente del sexo de que se trate.

Si está inconsciente y usted no puede determinar qué causó la herida o enfermedad, deberá buscar indicios.

Fijese si la víctima posee una identificación de alerta médica que le provea de información.

En una persona inconsciente o en un niño pequeño el consentimiento es implícito.

Si hay espectadores, úselos para llamar al Servicio Médico Especializado SME o como apoyo.

De no ser así grite pidiendo ayuda: ¡AUXILIO!

2. HAGA UN RECONOCIMIENTO PRIMARIO DE LA VÍCTIMA:

Determine si la víctima responde tocándolo suavemente el hombro y preguntándole:

¿Está usted bien?

Mande a llamar al SME y continúe practicando el ABC.

Dislocación es una lesión a una articulación y a los ligamentos que la rodean. Los extremos de los huesos se desplazan de lugar haciendo doloroso cualquier movimiento. Esguinces son tendones, ligamentos y vasos sanguíneos alrededor de una articulación que están estirados y desgarrados.

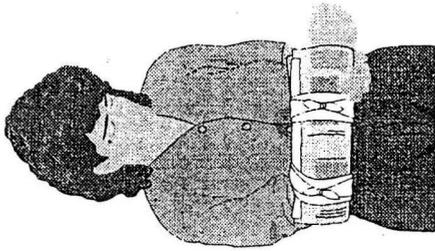
Distensión son músculos estirados o desgarrados principalmente en la espalda.

En todos los casos se presentan dolor, inmovilidad, hinchazón, coloración rojiza principalmente.

El primer auxilio es el entablillado que sirve para inmovilizar una presunta fractura, se pueden usar materiales como periódicos, revistas, pedazos de madera, cuerdas, hebillas, etc. para que no se mueva la parte afectada.

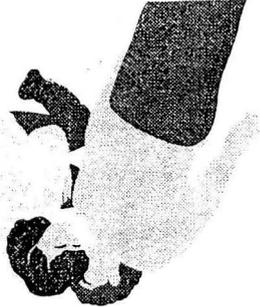
Se entabilla sólo si esto puede ayudar a disminuir el dolor.

Se entabilla en la posición en la que se encuentra el miembro afectado.



Busque la respiración

Observe si el pecho sube y baja, si sale aire de su nariz o boca, escuchará y sentirá en su mejilla el aire que la víctima exhala.

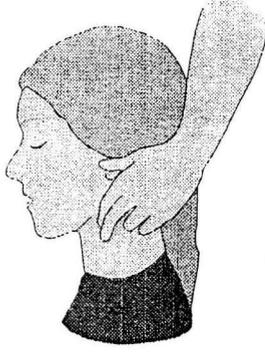


Controle la circulación

Determine si el corazón de la víctima está latiendo, sintiendo el pulso a un lado del cuello, llamado pulso carotídeo.

Encuentre la manzana de Adán con el dedo medio y el índice de la otra mano.

Deslice los dedos hacia abajo hasta encontrar la hendidura en el lado del cuello más cercano a usted. Tome el pulso durante 5-10 segundos.



3. TELFONEE AL SERVICIO MEDICO ESPECIALIZADO: SME

Si nadie ha respondido a sus gritos pidiendo ayuda después de administrar los primeros auxilios durante un minuto, usted deberá conseguir un teléfono lo más rápido posible y telefonar al SME.

Después deberá volver de inmediato a la víctima y continuar suministrando los primeros auxilios.

4. HAGA UN RECONOCIMIENTO SECUNDARIO

Ver más adelante.

Hemorragia interna:

Son desde los pequeños moretones hasta casos graves que pueden causar shock, falla del corazón o de los pulmones. Si no se examina debidamente a la víctima, las hemorragias internas podrán pasar desapercibidas.

Los síntomas son: Salida de sangre a través del oído, nariz, boca, orificio anal o vaginal, pulso anormal y dificultad para respirar.

*Si la herida aparenta ser un simple moretón, aplique compresas frías.

*Si existen heridas internas más graves consiga asistencia médica.

Mientras usted espera ayuda médica:

Practique el ABC.

Tranquilice a la víctima.

Controle toda hemorragia externa.

Trate el shock.

Afloje la ropa muy ajustada.

Si la víctima vomita colóque a la víctima sobre su costado de tal forma que cualquier fluido pueda drenar fácilmente de su boca.

Shock:

Es la incapacidad del sistema cardiovascular para mantener suficiente sangre circulando hacia los órganos vitales del cuerpo.

El shock se desarrolla como resultado de los intentos del cuerpo para corregir el daño

causado por lesiones graves. Puede ser causado por una hemorragia, un

envenenamiento, descargas eléctricas, quemaduras, etc

Sus principales síntomas son:

Comportamiento desorientado.

Pulso rápido o muy lento.

Respiración muy rápida o muy lenta.

Temblor o debilidad en brazos y piernas.

Piel fría y húmeda.

Pupilas dilatadas.

Pupilas dilatadas.

Primer auxilio:

Coloque a la víctima en posición acostada para mejorar la circulación, depende de las heridas de la víctima.

RESPIRACIÓN DE SALVAMENTO O ARTIFICIAL

Mantenga despejada la vía respiratoria.

Apriete la nariz de la víctima ejerciendo presión sobre los orificios nasales con los dedos pulgar e índice.

Abra bien su boca, aspire profundamente, y selle bien el exterior de la boca de la víctima con su propia boca.

Dé 1 soplo cada 5 segundos

Cada uno debe durar de 1 a 1,5 segundos.

Cuente en voz alta "uno mil uno, dos mil dos, tres mil tres, cuatro mil cuatro, aspire y luego dé otro soplo.

Observe si el pecho de la víctima sube y baja, y si el aire sale y se reinicia la respiración.

Continúe durante 1 minuto (aproximadamente 12 soplos)

Vuelva a controlar el pulso carotídeo.

Escuche y perciba durante 3-5 segundos si la víctima ya respira.

Si no respira continúe dándole respiración artificial para mantener el aire fluyendo a los pulmones

ATRAGANTAMIENTO U OBSTRUCCIÓN DE LA VÍA RESPIRATORIA

Cuando la vía respiratoria se encuentra bloqueada por un objeto sólido, por fluidos, o por la parte posterior de la lengua ésta se llega a obstruir. Una persona que se está atragantando puede dejar de respirar rápidamente y perder el conocimiento.

Las causas más comunes de atragantamiento son:

1. Tratar de tragar grandes porciones de comida

2. Beber alcohol (adormece los nervios)

3. La dentadura postiza

4. Hablar agudamente o reírse mientras se come.

5. Caminar, jugar o correr con objetos en la boca.

Hay 2 tipos de obstrucción: Parcial y Total.

Obstrucción Parcial

La persona puede respirar bien.

Puede toser con fuerza.

Hará un sonido agudo al respirar.

Si la persona puede toser con fuerza por su propia cuenta, no interfiera con sus intentos por expulsar el objeto. Si la tos persiste y no sale el objeto, telefónea al SME.

Completar el examen de cabeza a pies demora unos 2-3 minutos.
Después provea de los primeros auxilios en primer lugar a las lesiones más graves.

3. **Hacer un examen de cabeza a pies**
Dígale a la víctima que usted va a revisarle su cuerpo para descubrirle otras lesiones.
Observe las expresiones faciales de la víctima y escuche si hay cambios en el tono de su voz. Si usted toca alguna parte que le duele, la cara y la voz reflejarán a menudo su dolor.
Durante el examen usted deberá buscar heridas, fluidos corporales, deformidades y zonas dolorosas.



HEMORRAGIAS

Es la pérdida de sangre del cuerpo, pueden ser internas o externas.

Hemorragia externa: Son heridas abiertas, donde la piel o uno de los tejidos blandos del cuerpo está desgarrados. Lo que hay que tratar de hacer es detener la hemorragia, prevenir la infección y el estado de shock.

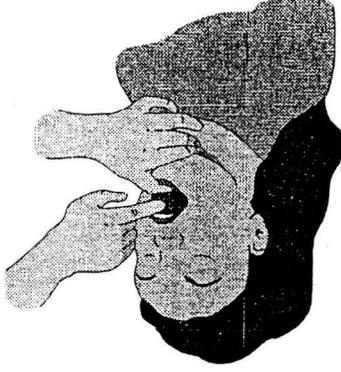
Para controlar la hemorragia:

1. Aplique presión directa sobre la herida con un vendaje. Use su mano si no tiene vendaje. Una vez que ponga un vendaje sobre una herida no lo vuelva a quitar. Si la

Si la víctima está inconsciente:

1. Aplique el ABC.
2. Cuando llegue al paso de los 2 soplos completos y no puede soplar aire dentro de los pulmones de la víctima vuelva a inclinarle la cabeza hacia atrás y dele 2 soplos más.
3. Pida a alguien que telefonee al SME.
4. Presione el abdomen de 6-10 veces.
Colóquese a horcajadas sobre los muslos de la víctima.
Coloque la parte inferior de la mano sobre el medio del abdomen de la víctima.
Coloque la otra mano directamente sobre la primera mano.
Presione el abdomen de la víctima de 6-10 veces con movimientos rápidos y ascendentes.
Arrodílese al lado de la cabeza de la víctima.
Abra la boca y sujete la lengua.
Levántele la mandíbula.
Inserte el dedo índice en forma de gancho para sacarle el objeto de la boca.
Si no hay objeto dé 2 soplos completos.
Reptia la secuencia hasta que la vía respiratoria quede despejada.
Presione-limpie-2 soplos

Esta maniobra se puede efectuar seguramente en todos los adultos y niños, con resultados satisfactorios. El embarazo y la obesidad no contraindican su uso.



RECONOCIMIENTO SECUNDARIO

El propósito de este reconocimiento es examinar a la víctima cuidadosamente para descubrir que no amenaza su vida de manera inmediata, a causa de lesiones o heridas y que pueden llegar a ser mortales si no se atienden adecuada e inmediatamente.

Victima consciente

Se aplican los siguientes 3 pasos:

1. Entrevistar a la víctima y/o espectadores.
2. Examinar los signos vitales de la víctima.
3. Hacer un examen de cabeza a pies.

1. Entrevistar a la víctima y/o espectadores

Sirve para proporcionar información de lo que sucedió.

Identifíquese con la víctima.

Obtenga el consentimiento para auxiliar.

Tranquilice la

2. Examinar los signos vitales

Estos datos le darán a usted información adicional, verificándolos cada 5 minutos mientras llega el SME. Para captar estos signos, se deben tener los instrumentos apropiados y tener la capacidad de usarlos de manera calmada en un ambiente tenso, ya que si es dominado por el pánico en el lugar del accidente no será capaz de efectuar una evaluación correcta o de establecer las prioridades de tratamiento. Como ejemplo de estos instrumentos tenemos: estetoscopio, baumanómetro, reloj de pulso, y una lámpara pequeña.

La evaluación del paciente requiere que se observe, escuche y sienta cuatro signos vitales como el pulso, respiración, presión sanguínea, temperatura y otros seis signos diagnósticos: color de la piel, flujo capilar, tamaño de las pupilas, respuesta a la luz, nivel de consciencia, capacidad para moverse y reacción al dolor.

Pulso:

Es la onda de presión que se puede percibir al contraerse el corazón e impulsar la sangre a través de las arterias. Se mide el pulso al palpar una arteria en los puntos de pulsación que es donde una arteria se encuentra cercana a la superficie de la piel. Los sitios más comunes son la muñeca y el cuello. La frecuencia del pulso es de 60-80 pulsaciones por minuto. En un niño es de 80-100 pulsaciones por minuto.

APARATO CIRCULATORIO

La falta de sangre a través de los vasos sanguíneos hace que muchas células de nuestro cuerpo dejen de recibir nutrientes y oxígeno, y por lo tanto lleguen a morir.

Se pueden llegar a presentar:

1. **Ataque cardiaco:** Cuando uno o más de los vasos sanguíneos que suministran sangre a una parte del corazón se bloquean.
2. **Paro cardiaco:** Cuando el corazón no recibe sangre y deja de bombear totalmente

El sintoma de un ataque cardiaco es un malestar o dolor en el pecho que puede extenderse a uno o ambos hombros o brazos, al cuello o a la espalda. También puede haber sudor, náuseas y dificultad para respirar.

PRIMEROS AUXILIOS

1. Reconozca los signos o síntomas.
2. Obligue a la víctima a dejar lo que estaba haciendo. Recuéstela y afloje la ropa.
3. Pida un SME.
4. Pida información a la víctima.

En cualquier momento la víctima puede caer en un paro cardiaco, y se debe comenzar el RCP (RESUCITACIÓN CARDIOPULMONAR).

La RCP es una combinación de compresiones en el pecho y respiración de salvamento que sirven para mantener los pulmones con oxígeno cuando la respiración se ha detenido y mantiene circulando la sangre.

RESUCITACIÓN CARDIOPULMONAR: R. C. P.

1. Aplicar el ABC
2. Si la víctima no respira y no tiene pulso deberá empezar el RCP. Arrodillarse de frente al pecho de la víctima con una rodilla en el nivel de la cabeza y la otra en el nivel de la parte superior del tórax.



COLEGIO CRISTÓBAL COLÓN

HNO. RODOLFO A. VIVANCO POLIDURA
Director General

HNO. VÍCTOR MANUEL VALLE TENA
Director de Secundaria

BIÓL. MARCELA ALCÁZAR SUJÚL
Jefe de Academia de Biología

PROFRA. MARGARITA MARTÍNEZ BENÍTEZ
Profesora de Educación para la Salud

Colaboradores:

Ing. Federico Enríquez Barquera
Profra. Arturo Gutiérrez Ulloa

Elaboró:

Profra. Margarita Martínez Benítez

Impreso en el Colegio Cristóbal Colón

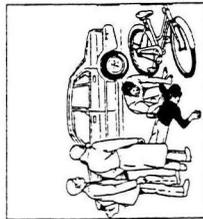
Lomas Verdes Estado de México, Septiembre de 1986.

APÉNDICE No. 5

ADQUISICIÓN DE MATERIAL DE VIDEO

TITULO DEL VIDEO	TEMA DE APOYO
<ul style="list-style-type: none">• “Respiración” DIDAVISION. Serie de video-temas educativos. Marca registrada de Near. Madrid, España 1994.	4. Sistema Respiratorio
<ul style="list-style-type: none">• “¿Qué es la sangre?” DIDAVISION. Serie de video-temas educativos. Marca registrada de Near. Madrid, España 1994.	5. Sistema Circulatorio
<ul style="list-style-type: none">• “El Corazón: un flexible surtidor” Programa de canal 11.	5. Sistema Circulatorio
<ul style="list-style-type: none">• “El cerebro” DIDAVISION. Serie de video-temas educativos. Marca registrada de Near. Madrid, España 1994.	6. Sistema Nervioso
<ul style="list-style-type: none">• “El prodigio de la digestión y la absorción” EL CUERPO HUMANO. Ediciones Poder Inteligente.	8. Sistema Digestivo
<ul style="list-style-type: none">• “ACTAR 911: An overview for CPR instructors Versión 2.0” Actar Airforce Inc. Toronto, Canadá.	Unidad V “Primeros Auxilios”

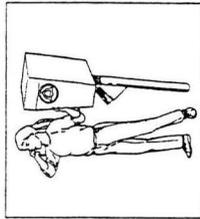
¿CÓMO OBTENER ASISTENCIA MÉDICA EN UNA URGENCIA?



1 Durante una emergencia... Una persona puede proporcionar asistencia mientras que otra persona solicita una ambulancia.



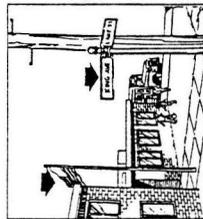
4 Lo que ha sucedido... Por ejemplo, un accidente de vehículos o enfermedad repentina. Lo que usted cree que ha sucedido. Por ejemplo, una víctima está inconsciente.



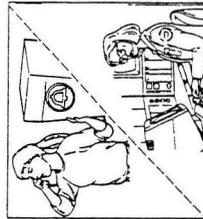
2 Llame al 08... O al número local de emergencias. Dígale al despachador lo siguiente... (vea los pasos números 3, 4 y 5)



5 Describa los primeros auxilios que se están dando. Por ejemplo, respiración de salvamento o control de sangrado.

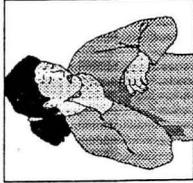


3 Lugar donde ocurrió el caso de emergencia... Incluye los nombres de las intersecciones más cercanas, el número de piso y el número del teléfono desde el cual se está llamando.



6 No cuelgue el teléfono antes que el despachador pueda indicar la forma de atender a la víctima. Regrese junto a la víctima. Continúe atendiéndola hasta que llegue la ambulancia.

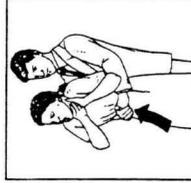
¿QUÉ HACER CUANDO ALGUIEN SE ESTÁ ATRAGANTANDO?



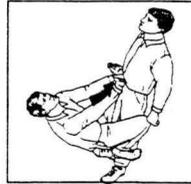
1 Si está consciente, pero se está atragantando... No interfiera en sus esfuerzos para sacar esto provocando que expulse el objeto.



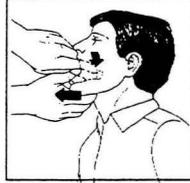
4 Ventíle a la víctima... Déle dos soplos lentamente.



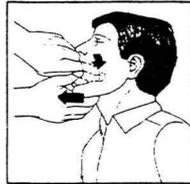
2 Si no puede expulsar el objeto... Aplique presiones abdominales que expulse el objeto.



5 Ejerza presión... Aplíquela hasta 5 presiones abdominales.



3 Si la víctima queda o está inconsciente... Busque y sáquele cualquier objeto de la boca.



6 Revise... Revise una vez más la boca y asegure que el objeto no se caiga. Repita... Repita los pasos 3 y 4 hasta que se caiga el objeto o llegue la ambulancia.

Educación para la salud
Colegio Cristóbal Colón



Educación para la salud
Colegio Cristóbal Colón



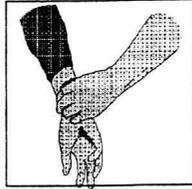
CARTELES O POSTERS INFORMATIVOS



¿CÓMO CONTROLAR UNA HEMORRAGIA?

1

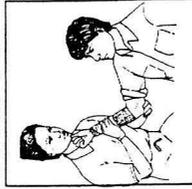
Si la víctima está sangrando....



Aplique presión directa contra la herida... una venda o directamente la mano, inculcándole no lo retire.

4

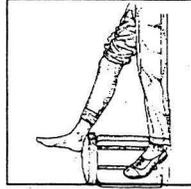
Vende la herida....



Aplice una venda de presión para evitar los movimientos y fraga la hemorragia.

2

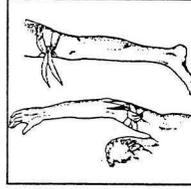
Eleve el área lesionada....



Eleve la herida por sobre el nivel del corazón y continúe aplicando presión directa.

5

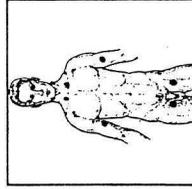
Evite....



Evite el uso del torniquete, sobre todo si no tiene el suficiente conocimiento para su uso y manejo.

3

Si no para la hemorragia....



Si no se controla a un la hemorragia, aplique presión en los "Puntos de presión".

NAUCALPAN TLALNEPANTLA

Seguridad Pública Municipal
560-5210 373-0291

Protección Civil
363-1270

Cruz Roja
560-6988 576-3610

Bomberos
560-3868 373-1122

Quejatel
360-0528

Fugas de agua
560-2506

Hospital de Traumatología de Lomas Verdes
373-8100 560-9285 560-9287

Policia Ciudad Satélite
562-0708 562-0722 562-0755

Delegación de Tránsito
373- 1314

Centro Antirrábico
358-4104

Protección Civil
390-4992 390-0587

Seguridad Pública
565-1063 565-1037 565-0758

Bomberos
565-3638 250-0967

Cruz Roja
565-0521

ATIZAPAN

Cruz Roja
822-2547

Protección Civil
824-9726

Bomberos
822-1611

Seguridad Pública
822-0228

ESTADO DE MÉXICO

Protección Civil
358-2136 en Toluca
Lada 91 72 131 748

Escuadrón de Rescate
361-2385
Servitel
91 800 59 010

Educación para la salud

Colegio Cristóbal Colón



APÉNDICE No. 7

MODELOS DE LABORATORIO

MODELO	TEMA DE APOYO
• Cubo de cartón	U. I 3. Términos direccionales
• Fémur de res completo y con corte transversal	U. II 1. Sistema Óseo Morfología del hueso
• Diferentes tipos de huesos	U. II 1. Sistema Oseo Clasificación de huesos
• Cráneo humano.	U. II 1. Sistema Oseo Huesos de la cabeza
• Modelo de sistema respiratorio	U. II 4. Sistema Respiratorio
• Modelo plástico de sistema digestivo	U. IV. 8. Sistema Digestivo