

197



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

EL PAPEL DE LA PAREJA EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
P R E S E N T A :
LETICIA SÁNCHEZ GAYTÁN

ASESOR: LIC. RAÚL AMADO RODRÍGUEZ TOVAR
SINODALES: LIC. CARMEN SUSANA GONZÁLEZ
MONTROYA
LIC. ALEJANDRO GONZÁLEZ VILLEDA



IZTACALA TLALNEPANTLA, EDO. DE MEX.

2002.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el contenido de mi trabajo recepcional.

NOMBRE: Leticia Sánchez
Castán
FECHA: 20-SEP-02
FIRMA: [Signature]

AGRADECIMIENTOS

AL AMIGO QUE ME HA BRINDADO
INCONDICIONALMENTE SU ABRAZO, COMPRESIÓN
Y AMOR INFINITO.

POR LA OPORTUNIDAD DE VIVIR EXPERIENCIAS HERMOSAS
QUE ME HAN LLENADO DE FELICIDAD
Y POR LAS QUE ME HAN DADO GRAN SOLEDAD
E INFINITA TRISTEZA
PUES ME HAN FORTALECIDO
Y ME HAN PERMITIDO APRECIAR
TODO LO QUE TENGO.

GRACIAS SEÑOR
POR SOSTENERME, ACOMPAÑARME
Y PERDONAR TODAS LAS VECES
QUE ME HE ALEJADO DE TU MANO.

GRACIAS POR CORRESPONDER A MI AMOR
CON TU INFINITA TERNURA
Y POR CAMINAR CADA DÍA A MI LADO.

AMEN

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

A MI QUERIDO PAPA JESÚS SÁNCHEZ PEDROZA
POR EL VALOR CON QUE VIVES,
TU FUERZA Y REBELDÍA
QUE LE DIERON SENTIDO A MI IDENTIDAD,
POR DEJARME VER NUESTRAS RAICES
ATRAVES DE TUS OJOS
POR EL REGALO DE AMOR QUE ME DEVOVLVIO
LA SEGURIDAD ,
PERO PRINCIPALMENTE POR ESTAR PRESENTE
EN MI VIDA Y POR COMPARTIR CONMIGO
ESTOS MOMENTOS.

GRACIAS PAPITO

A MI AMADA MAMA TERESA GAYTAN SÁNCHEZ
POR TRAERME A LA VIDA CON TANTO AMOR
POR TODO TU ESFUERZO PARA VERME CRECER SANA Y FELIZ.

POR ESTAR SIEMPRE A MI LADO
Y TENER LOS BRAZOS ABIERTOS PARA RECIBIRME,
POR ENSEÑARME CON EL EJEMPLO
A VIVIR CON HONESTIDAD, AMOR, FE Y ACEPTACIÓN
DE AQUELLAS COSAS QUE NO PODEMOS CAMBIAR.

MAMITA TE ADMIRO Y TE QUIERO

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

A MI HERMANO JESÚS
POR TU GRAN CORAZON Y GENEROSIDAD,
POR TU COMPAÑÍA EN EL CAMINO,
POR ESTAR SIEMPRE DISPUESTO A COMPARTIR

A MI HERMANA GRACIELA
POR TU INTELIGENCIA Y SENSIBILIDAD
POR COMPARTIR LOS HALLAZGOS QUE ENCONTRABAS
UN PASO ADELANTE

A MI ABUELITA MARIA SÁNCHEZ DUEÑAS
POR AMARNOS TAL Y COMO SOMOS
POR SER EL PILAR FUERTE
Y GENEROSO DE MI FAMILIA
POR TUS DETALLES Y CUIDADOS

GRACIAS

A ENRIQUE SUAREZ
POR SER PARTE IMPORTANTE DE LA VIDA DE MI HERMANA
POR DARLE TODO AQUELLO QUE NECESITA

A MI PEQUEÑO QUICO
POR LLENAR A LA FAMILIA DE ENERGIA Y VITALIDAD
POR EL RUIDO, SONRISAS E INGENUIDAD QUE NOS HACEN
RECORDAR EL MARAVILLOSO
REGALO DE LA VIDA

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

A JORGE RODRÍGUEZ
POR AMAR Y RESPETAR A MI MAMA
POR ATREVERSE A COMPARTIR SU HISTORIA
Y SENSIBILIDAD CON NOSOTROS

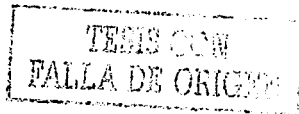
CON TODO MI AMOR A AQUELLA PERSONA QUE AUNQUE ESTA LEJOS
DE MI VIVE SIEMPRE EN MI CORAZÓN

CON MUCHO CARIÑO A TODOS LOS SÁNCHEZ
Y TODOS LOS GAYTAN
GRACIAS POR COMPARTIR

A RAMON RIVERA MALDONADO
POR AMARME CON TANTA FIRMEZA
POR ACEPTARME COMO SOY
Y SER ANTE TODO MI AMIGO INCONDICIONAL
POR AYUDARME A RECUPERAR LAS
GANAS DE VIVIR
Y LA CONFIANZA EN EL AMOR

POR SER QUIEN ERES
POR QUE PUEDO ADMIRARTE Y RESPETARTE
POR TODOS LOS MOMENTOS HERMOSOS
Y LOS DETALLES QUE ME HACEN AMARTE PROFUNDAMENTE

TE AMO



A MIS QUERIDOS AMIGOS
QUIENES HAN COMPARTIDO ALGUNAS ETAPAS
IMPORTANTES EN MI VIDA.

AUN CUANDO A MUCHOS DE USTEDES HE DEJADO DE
FRECUENTARLOS
LOS LLEVO EN EL CORAZON
Y LES AGRADEZCO SU SINCERA AMISTAD

ALEJANDRA RICALDE
LOURDES CABRERA
EDITH REYES
ELENA BAHENA
ALFREDO YAÑEZ
LUIS CARLOS LOPEZ
MARTHA
JESÚS QUINTERO

A MIS NUEVOS AMIGOS
POR BRINDARME SU AMISTAD INCONDICIONAL

ARACELI
BERNARDETTE
TOMAS
ADRIANA
MARIO
TOÑA
ALVARO
CLAUDIA ELENA
EDUARDO

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

LUIS D.
OLIVIA
LUIS

A TODOS MIS AMIGOS Y COMPAÑEROS
DE GENERACIÓN
POR ESOS CUATRO MARAVILLOSOS
E INOLVIDABLES AÑOS DE CARRERA, SENTIMIENTOS
Y EXPERIENCIAS

CON ESPECIAL AGRADECIMIENTO
Y AFECTO A
LOS RIVERA Y MALDONADO
POR ACEPTARME COMO PARTE DE SU FAMILIA

CON TODA MI ADMIRACIÓN Y RESPETO
A AQUELLOS QUE A LO LARGO DEL CAMINO
ME HAN BRINDADO LA OPORTUNIDAD DE APRENDER
DE ELLOS

MTRO. JOSE PEREZ
LIC. TOÑO
LIC. AIDA FROLA

Y CON ESPECIAL AGRADECIMIENTO A

LIC. RAÚL RODRÍGUEZ
LIC. SUSANA GONZÁLEZ
LIC. ALEJANDRO GONZÁLEZ

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INDICE

| | |
|-----------------------------------------------|----|
| RESUMEN | |
| INTRODUCCIÓN..... | 12 |
| CAPITULO I. FAMILIA | |
| 1.1 ENFOQUE SISTÉMICO..... | 19 |
| 1.2 SUBSISTEMAS FAMILIARES..... | 25 |
| 1.3 CICLO VITAL DE LA FAMILIA..... | 27 |
| 1.4 TIPOS DE FAMILIA..... | 31 |
| CAPITULO II. PAREJA | |
| 2.1 CICLO VITAL DE LA PAREJA..... | 39 |
| 2.1.1 TIPOS DE PAREJA..... | 43 |
| 2.1.2 TIPOS DE RELACION..... | 47 |
| 2.2 CONFLICTOS EN LA PAREJA..... | 48 |
| 2.2.1 CONFLICTO DESTRUCTIVO..... | 48 |
| 2.2.2 CONFLICTO CONSTRUCTIVO..... | 48 |
| 2.2.3 RESOLUCION DE CONFLICTOS..... | 49 |
| CAPITULO III. EDUCACIÓN y SUBSISTEMA PARENTAL | |
| 3.1 RELACION DE PAREJA Y PATERNIDAD..... | 58 |
| 3.2 PATERNIDAD Y GENERO..... | 62 |
| 3.2.1 ROL MATERNO..... | 65 |
| 3.2.2 ROL PATERNO..... | 67 |
| 3.3 ESTILOS DE CRIANZA..... | 70 |
| CONCLUSIONES..... | 76 |
| REFERENCIAS BIBILIOGRÁFICAS..... | 79 |

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

RESUMEN

En la presente tesina se realizará una investigación sobre la influencia que ejerce la relación de la pareja en la educación de los hijos, entendiendo el desarrollo y dinámica de la pareja desde el Enfoque Sistémico de la Terapia Familiar, así pues en el primer capítulo se hablará de los elementos que constituyen a la familia y de los cambios de ésta en cada una de las etapas, en el segundo capítulo se abordará de manera particular a la pareja mencionando las características de los diferentes tipos de pareja y la forma en que se establecen como tal, posteriormente durante el último capítulo se manejará el tema de la educación, en donde se plantearán las diversas maneras en que interactúan padres e hijos, así como la vinculación de la paternidad con la relación de pareja.

TESIS CCF
FALLA DE ORIGEN

INTRODUCCIÓN

El enfoque sistémico de la terapia familiar propone una visión de la sociedad en la que cada uno de los elementos con sus características particulares participa activamente con el resto en una vinculación de retroalimentación y movimiento constante, así como en un sistema solar cada elemento en si esta formado por una serie de elementos ordenados y comunicados, es por ello que un cambio en alguno de los elementos provocara una reacción de cambio en todos los restantes.

Así, la sociedad esta formada por familias, instituciones y diferente tipo de grupos (religiosos, amistades, etc.) y cada familia, cada institución y cada grupo esta formado por individuos, los cuales pertenecen a uno o varios grupos sociales distintos, lo que favorece la interacción el movimiento y el cambio en sus grupos y en su propia individualidad, dependiendo del nivel de intimidad que mantenga una persona que mantenga una persona con determinado grupo social.

Entendiendo la familia desde el enfoque sistémico de la terapia familiar sabemos que el papel que cada miembro juega y el grado de interacción y comunicación entre estos es importante para mantener el equilibrio en el sistema.

Para facilitar el estudio de la familia Andolffi, (1985) clasifica las relaciones familiares en holones distinguiendo el holon individual, holon conyugal, holon parental y holon fraternal, refiriéndose al primero a las características individuales de la persona, el segundo a la relación de pareja, el tercero a la relación que tienen los padres con los hijos, y el cuarto a la relación de los hermanos entre sí.

En la relación de pareja se rescatan muchos y diversos factores de interacción. Cuando dos personas toman la decisión de formar una familia inician un

movimiento drástico en los sistemas familiares a los que

pertenecen para formar uno nuevo en el que vivirán papeles que anteriormente no tenían, esto sin dejar de influir y pertenecer a los sistemas anteriores.

Así, formar parte de un nuevo sistema significa también realizar cambios en el individuo y en la pareja, lo cual implica una notable diferencia entre la relación que se tenía antes y después de iniciar su nueva vida, o al ir pasando por las diferentes etapas del ciclo vital ya que cada una implicará cambios con relación a las personas y a los subsistemas de la familia.

Toda esta serie de cambios y condiciones nuevas presentándose constantemente pueden hacer que las parejas entren en crisis provocando conflictos que alteren el orden del hogar.

Uno de los cambios más significativos en la vida de la pareja es el nacimiento de un hijo ya que implica la aparición de otros roles, así como un esfuerzo por parte de los miembros de la pareja para desempeñarse en sus nuevos papeles de una manera óptima, como lo estipula la sociedad, esto es, atendiendo las necesidades físicas y económicas del niño, así como las afectivas, formando al nuevo individuo con los patrones establecidos socialmente, valores, costumbres, etc.

Con la finalidad de que pueda adaptarse a su medio y poco a poco incorporarse a otros sistemas hasta que pueda ser capaz de formar uno nuevo por sí mismo.

La forma en que la pareja se desempeñara en este nuevo papel está determinada por el momento histórico que vive, es decir, por el concepto de maternidad y paternidad que les corresponde vivir, ya que ambos

conceptos han evolucionado al paso de los años yendo desde la idea en que la madre es abnegada y entregada totalmente a los hijos, que para atenderlos se dedicaba únicamente a la actividad de ama de casa y dependía económica y emocionalmente de las decisiones del esposo, no poseía expectativas propias pues solo encontraba la satisfacción en la convivencia con sus hijos, hasta la madre actual que comparte la labor de cuidar y educar a los hijos con su pareja, que forma parte de un sistema laboral y social, encontrando en estos satisfacciones personales.

En el caso de los hombres los cambios son igualmente notables pues van desde el padre ausente física y/o emocionalmente o completamente autoritario, que no se involucraba en la educación de los hijos, que mantenía una convivencia con ellos pobre pues su prioridad era el trabajo o toda actividad que pudiera realizarse fuera del hogar, que trataba a su pareja como un hijo más pues su papel le daba el derecho de exigir a cada miembro de la familia que se comportara de determinada manera; hasta el padre que comparte el poder con su pareja, que con la que toma las decisiones referentes al hogar y a la educación de sus hijos con quienes se involucra afectivamente y es capaz no solo de resolver sus necesidades económicas sino también físicas y emocionales.

La pareja entonces va madurando como tal al mismo tiempo que cumplen con su papel de padres el éxito que tengan dependerá de factores como los elementos que cada uno tome en cuenta para la elección de pareja, como las expectativas ante el compromiso de formar un nuevo hogar, el respeto hacia sí mismo y hacia la otra persona, el grado de intimidad en que ambos pueden convivir, la comunicación y la habilidad para solucionar conflictos.

Tener en cuenta todos los aspectos que puedan alimentar la relación de pareja y lograr un equilibrio

permanente es una tarea muy difícil y una meta quizá inalcanzable, ya que todas las parejas enfrentar problemáticas cada día y diferente tipos de crisis, las cuales podrían ocasionar la ruptura definitiva o bien incrementar las habilidades de cada cónyuge para adaptarse a los cambios inherentes de cada etapa y fortalecer la relación de pareja a través de la experiencia y maduración de la misma.

Como ya se ha mencionado anteriormente la maternidad y la paternidad son conceptos creados culturalmente que han variado su significado a través del tiempo y de la zona geográfica en la que se habita, actualmente en nuestro país estos conceptos están divididos entre padres que cumplen sus roles de una manera tradicional, es decir la mujer dedicada al cuidado del hogar y de la crianza del hijo y el padre cuya actividad se limita a ser el proveedor de la familia y que pasa la mayor parte del tiempo fuera de casa y padres que realizan su actividad compartiendo la responsabilidad de proveer a los hijos del sustento económico, así como de satisfacer sus necesidades y de la crianza en general, incluso comparten los quehaceres del hogar.

Cada pareja, de acuerdo a su carácter historia previa y expectativas elige su propio estilo de crianza el cual definirá las normas y reglas de la familia así como la interacción entre sus miembros.

La vida en pareja, por lo tanto, se ve disminuida en tiempo con la aparición de la paternidad; durante la primera etapa del ciclo vital de la pareja mientras son solo dos arreglándose a su nueva vida el tiempo que se dedican mutuamente es abundante, posteriormente, el nacimiento de un hijo los obliga a disminuir el tiempo dedicado anteriormente a la pareja y a cambiar los hábitos adquiridos en cuanto a la diversión, amistades y hasta sexualidad, así la pareja ya no sólo debe preocuparse por el bienestar del esposo o esposa, sino por satisfacer las necesidades físicas y emocionales del

nuevo ser y por si fuera poco de decidir sobre el estilo de crianza que adoptaran y la educación en si, es decir, de los valores hábitos y costumbres, entre otras cosas, que inculcaran a su hijo para prepararlo y que pueda adaptarse a su medio social.

Durante este proceso, como ya se ha mencionado el tiempo de pareja disminuye pues los ahora padres ocupan gran parte del tiempo discutiendo entorno a las situaciones que tienen que ver con los hijos, por lo que las problemáticas que estos tengan como pareja son postergadas o desviadas provocando que la crisis familiar sea más aguda.

Como se ha comentado con anterioridad cada subsistema de la familia influye al resto de los subsistemas, por lo que entendemos que cuando la pareja vive momentos de crisis estas afectan a los hijos originando estados emocionales que anteriormente no existían como depresión, introversión, agresión, apatía, etc. Alterando por lo tanto su interacción en la escuela así como en grupos sociales acordes a su edad.

De esta manera sabemos que las habilidades de los padres para resolver sus conflictos como pareja y el interés que tengan para mantener su relación estable y equilibrada, que les aporte a ambos un grado óptimo de satisfacción personal tiene mucho que ver con la actuación de los hijos en ámbitos sociales externos a la familia, tanto si es de adaptación y crecimiento, como si es inadaptación y estancamiento.

Por lo tanto el objetivo de esta tesina es observar la influencia que tiene el papel de la pareja sobre la función que éstos desempeñan como padres, pensando en la posibilidad de significar a la pareja en programas preventivos y de intervención dirigidos al apoyo y unificación de la familia.

CAPITULO I
FAMILIA

La familia es la célula básica de la sociedad. Pero es mucho más que eso: es el ámbito natural en el que los seres humanos se nutren de afecto, descubren su identidad y definen su relación con su entorno inmediato y con el mundo externo. Es, también, el reducto en el cual se reciben las primeras y decisivas lecciones sobre los valores esenciales de la vida: el amor, la autoestima, la libertad, la dignidad, la solidaridad con el prójimo y el sentido de la responsabilidad.

Según García (1994), una de las funciones básicas de la familia consiste en cubrir las necesidades físicas y de salud de todos los miembros (alimento, vestido, etc.)

Sin embargo cumple también con la tarea de socializadora, es decir, de su papel como canal mediante el cual los hijos se adaptan a la vida asumiendo pautas básicas de conducta social.

Así pues la familia transmite a los niños valores, pautas ideas, creencias y conceptos sociales que le permitirán conocer su realidad social y formar parte de ella, así permite la continuidad social y cultural, ya que todas las normas, costumbres, roles y patrones que en ella aprendan se transmitirán de generación en generación, produciendo y reproduciendo formas de vida.

La familia cubre no solo necesidades básicas, sino también afectivas ya que proporciona estabilidad y seguridad a sus miembros, principalmente a los hijos.

En la familia se aprende a asumir diferentes funciones, según la situación se aprende a cooperar, compartir, recibir, se experimenta la relación entre iguales, se establecen rutinas, se aprende también lo que es la envidia, la competencia, la rivalidad, la expresión

de sentimientos, hablar o no de la sexualidad, etc.
(García , 2000)

1.1 ENFOQUE SISTÉMICO

La familia es sin duda la unidad básica de la sociedad humana, por su importancia en el factor biológico pero primordialmente por la influencia que ejerce sobre el individuo, así como en su propia sociedad en la aportación de patrones culturales, por tales motivos la familia es objeto de constante observación y estudio, por la complejidad y riqueza que podemos encontrar en ella para la comprensión de fenómenos sociales, así como individuales.

El enfoque sistémico se ha dado a la tarea de estudiar a la familia y proporcionar alternativas de intervención a través de la terapia familiar.

La terapia familiar tomó importantes elementos de otras corrientes como la Teoría General de Sistemas, la Cibernética, la Teoría de la Comunicación y el Constructivismo, principalmente.

Ludwing Von Bertalanffy, creador de la Teoría General de Sistemas, consideraba a la familia como un todo orgánico, que se observa y reconoce en el estudio de los componentes individuales siempre en interacción, es decir, las partes de un sistema no son gracias a sus cualidades inmanentes, sino por su valor posicional en el sistema a partir de un todo.

En resumen, se consolida como totalidad y nunca como sumatividad. (Bertalanffy, 1979)

Von Bertalanffy (Op. Cit.) señala los siguientes postulados de la Teoría General de Sistemas:

- ORGANIZACIÓN

Concepto fundamental de la aproximación sistémica al estudio de los eventos, está definida por enfatizar la estructura, la relación entre las partes y la consideración del contexto en que ocurren los eventos. Es clave en el enfoque sistémico ya que cualquier sistema se compone de elementos integrados por un tipo específico de relación.

- TOTALIDAD

La importancia del todo, visto como unidad se da principalmente porque la suma de sus partes trae como resultado una entidad mayor que la simple unión de éstos, es decir, el todo nunca es la suma de las partes, o sea, el cambio de una de las partes del sistema provoca el cambio en todos los demás.

- LIMITES

Los límites son las reglas que define quien y como interactúan los elementos de la familia. Los límites pueden ser claros o difusos, permeables o impermeables, rígidos o flexibles.

- JERARQUIAS

Los sistemas se integran y dependen de la organización.

El sistema como todo, se relaciona con sistemas y dentro del sistema el sistema parental y conyugal se presentan relaciones jerárquicas de compartir la autoridad.

- **CONTROL**

Es un concepto básico en el enfoque sistémico, representa el balance y la estabilidad. Incluye una interacción dinámica entre los elementos de un sistema capaces de relacionarse significativamente entre sí. El control surge en función de que existen límites y adaptación que llevan al equilibrio.

Una adaptación controlada es importante para el cambio. Un crecimiento controlado conduce al desarrollo normal de los elementos dentro del sistema. Por lo tanto, los conceptos relacionados con el control definen dinámicamente las características de un sistema.

El control tiene algunos elementos relacionados entre sí:

- a) **HOMEOSTASIS**

D. Jackson (1957), citado en Hesmaní (1989), lo define como una serie de mecanismos cuyo propósito es lograr un balance en el sistema familiar, un ejemplo de mecanismo regulatorio, es la tasa de interacción verbal, que se incrementa o decrecienta de acuerdo al grado de tensión o relajamiento. En otras palabras es el equilibrio dinámico de fuerzas.

b) CAPACIDAD DE TRANSFORMACIÓN

La familia es un sistema de constante movimiento o cambio, por lo que forzosamente a lo largo del ciclo vital atraviesa por crisis que llevan a un desequilibrio temporal para llegar después a un nivel superior y a la homeostasis nuevamente.

c) RETROALIMENTACIÓN

Se refiere a la relación circular entre dos eventos en una circunstancia dada y puede ser tanto positiva como negativa. La retroalimentación negativa es la que lleva al crecimiento y cambio de orden superior. La retroalimentación positiva es la que lleva al estancamiento.

d) EQUIFINALIDAD

Para Foley (1974), citado en Hesmaní (op.cit.), es un concepto abstracto que señala que un mismo estado puede ser alcanzado por diferentes caminos, afirmando que es el contenido lo que cambia la estructura. No importan las condiciones iniciales, sino la naturaleza del proceso, esto significa que las condiciones iniciales distintas pueden llevar al mismo resultado final y que diferentes resultados pueden ser producidos por las mismas causas.

e) ENERGIA

Cualquier estudio de un sistema vivo tiene en cuenta la energía en el enfoque estructural sistémico, se utiliza la termodinámica para este

propósito, tomando los conceptos de entropía negativa. En el campo de un sistema familiar, la entropía se refiere a la energía desperdiciada en el desorden y la desorganización familiar, y la entropía negativa a la organización del sistema.

f) DIMENSIONES

Este termino se refiere al tiempo y espacio ocupado por cada elemento del sistema .

g) CIRCULARIDAD

Este término implica un movimiento de causalidad circular, enfatizado por " el aquí y el ahora", ya que es en el aquí y ahora, donde el círculo o sistema se puede ver funcionando.

La Teoría General de Sistemas revolucionó conceptos en disciplinas como la ingeniería, la computación, la cibernética, la sociología y la psicología, en ésta última chocó con el enfoque psicoanalítico que enfatiza la dinámica interna personal, así como con las posturas conductistas que explica los fenómenos a través de ecuaciones lineales de causa y efecto, notablemente al enfoque sistémico de la terapia

Norbert Wiener (citado en García, Op. Cit.) aporta familiar creando la teoría cibernética, en 1982 dice que "es la teoría de la comunicación y del control de las máquinas y que se aplica también en los organismos vivos.

Batenson en 1972 (en Keeney y Ross, 1993) dice que todo cambio admite ser entendido como el empeño en mantener cierta constancia, y toda constancia como mantenida por el cambio, es decir, las relaciones que una familia tiene entre sí son de realimentación, lo que permite estabilizar un sistema por la vía de reciclar en

su interior los cambios de su ejecución pasada. Bateson considera a la familia como un sistema compuesto por individuos que se comunican entre sí, que generan información, por ello se conoce como un sistema cibernético, que se autorregula por medio de un proceso de retroalimentación.

Shannon y Weaver en 1949 (citado en Keeney y Ross, Op. Cit.) proponen una teoría de la comunicación, planteándola como una cadena en donde un elemento da razón del siguiente, olvidándose del término retroalimentación, tratando pues a la comunicación en el aspecto pragmático. El Enfoque Sistémico de la Terapia Familiar rescata importantes conceptos de ésta Teoría como: emisor y receptor, así como el de cismogénesis que se utiliza para explicar la ruptura en sus orígenes de un sistema social y doble vínculo cuya explicación se refiere a dos informaciones contradictorias entre sí utilizadas simultáneamente.

Por último el constructivismo aporta el estudio de la relación entre conocimiento y realidad, con una perspectiva evolutiva señala que un organismo no es capaz de reconocer, describir o copiar su realidad y que solo puede construir un modelo que se ajuste a ella.

El modelo constructivista tiene como objeto comprender como se construyen los modelos que tienen diferentes finalidades pragmáticas, no solo conocer la realidad, por lo que existen posibilidades para la construcción de múltiples realidades.

Dentro de la terapia familiar éste enfoque se aplica en el cuadro que vive el terapeuta, el cual se forma una idea de la realidad que vive la familia, así como de las perspectivas y realidades del mundo que construyen las familias, ya que sus pautas de interacción adaptativas o no adaptativas están estrechamente ligadas a sus construcciones de la realidad por lo que son modificables a través de intervenciones destinadas a reconstruir esas

realidades (reencuadre). (Keith y Witaker, 1985, citado en Keeney y Ross, Op. Cit.)

1.2 SUBSISTEMAS FAMILIARES

Como hemos visto la familia es un sistema que a su vez se compone por sistemas diferentes que se relacionan entre sí y cada individuo participa en uno o varios, de acuerdo a la dinámica que posea dicho sistema. Arthur Koesstler (citado en Andolfi, 1985) creó un término para designar aquellas entidades con rostro doble en los niveles intermedios de cualquier jerarquía: la palabra HOLON, que proviene del griego holos, que significa todo y el sufijo on con el que evoca una parte. Un holon puede ser la familia, un grupo escolar o laboral, etc. al mismo tiempo cada grupo puede ser parte del otro sin que la interacción sea conflictiva, cada holon despliega su energía a favor de su autonomía y autoconcepto como un todo, al mismo tiempo es vehículo de energía integradora en su condición como parte.

Andolfi (Op. Cit.), define a la familia como un sistema abierto constituido por varias unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento y funciones dinámicas en constante interacción e intercambio con el exterior, por tanto la familia está constituida hacia el interior por subsistemas como el individual, conyugal, parental y fraternal, a su vez forma parte de suprasistemas como familia extensa, comunidad, sociedad, etc.

□ HOLON INDIVIDUAL

El holon individual incluye el concepto de sí mismo en contexto. Contiene los determinantes personales e históricos de sí mismo.

Cada individuo es un subsistema, como lo son las díadas marido y mujer, subsistema fraterno, subsistemas del mismo sexo, etc.

□ HOLON CONYUGAL

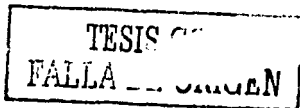
En la terapia familiar es útil conceptualizar el comienzo de la familia como el momento en que dos adultos, hombre y mujer, se unen con el propósito de formarla.

En este proceso se forma un nuevo subsistema, una de las mas vitales tareas del subsistema de los cónyuges es la fijación de límites que los protejan procurándoles un ámbito para la satisfacción de sus necesidades psicológicas.

El subsistema de los cónyuges puede ofrecer a sus miembros una plataforma de apoyo para el trato con el universo extrafamiliar y proporcionarles un refugio frente a las tensiones de afuera.

□ HOLON PARENTAL

El holon parental está compuesto por las interacciones que influyen en la crianza de los hijos y las funciones de socialización. El subsistema parental tiene que modificarse a medida que el niño crece y sus necesidades cambian. Los problemas de control son endémicos en el holon parental. Dentro de éste subsistema, los adultos tienen la responsabilidad de cuidar a los niños, de protegerlos y socializarlos, pero también poseen derechos.



□ HOLON FRATERNAL

Los hermanos constituyen para un niño el primer grupo de iguales en que participa. Elaboran sus propias pautas de interacción para negociar, cooperar y competir.

1,3 CICLO VITAL DE LA FAMILIA

Las propiedades de los sistemas se presentan a través del desarrollo natural de la familia, al cual se le llama ciclo vital de la familia. La perspectiva sistémica sostiene que el hombre a lo largo de su vida enfrenta diferentes experiencias que pueden modificar su desarrollo, por lo que el estudio del ciclo vital de la familia proporciona un marco teórico que promueve la comprensión de los diferentes fenómenos que atraviesa. El desarrollo de la familia, según este modelo, transcurre en etapas que siguen una progresión de complejidad creciente. Hay períodos de equilibrio, originados por el individuo o en el contexto.

La consecuencia de éstos es el salto a un estado nuevo y más complejo, en que se elaboran tareas y aptitudes nuevas. (Minuchin, 1994)

> LA FORMACIÓN DE PAREJA

En el primer estadio se elaboran las pautas de interacción que constituyen la estructura del holon conyugal, por medio de la negociación se regulan las fronteras entre la nueva relación y otros subsistemas como la familia de origen, los amigos, el trabajo y otros. La pareja deberá armonizar los estilos y expectativas diferentes de ambos y elaborar modalidades propias para procesar la información, establecer contacto y tratarse con

afecto. De igual modo crearán reglas sobre intimidad, jerarquías, así como pautas de cooperación. Cada uno tendrá que aprender a sentir las vibraciones del otro, lo que supone asociaciones comunes y valores compartidos, percibir lo que es importante para el otro y alcanzar un acuerdo sobre el modo de avenirse al hecho de que no comparten todos los valores.

Y LA FAMILIA CON HIJOS PEQUEÑOS

El segundo estadio sobreviene con el nacimiento del primer hijo, cuando se crean en un mismo instante nuevos holones: parental, madre-hijo, padre-hijo. El holon conyugal se debe reorganizar para enfrentar las nuevas tareas, y se vuelve indispensable la elaboración de nuevas reglas. El recién nacido depende por entero de un cuidado responsable, al mismo tiempo manifiesta aspectos de su propia personalidad, a que, la familia se debe adaptar.

Es también una estructura disipadora, tanto que el sistema mismo puede correr peligro. La esposa se puede encontrar prisionera de contradictorias demandas en la visión de su tiempo y su lealtad, acaso su marido de pasos para su alejamiento. Es posible entonces que el terapeuta deba empujar al padre hacia la madre y el hijo, reinsertándolo en funciones parentales y ayudándolos a elaborar una visión más compleja y diferenciada de sí mismo dentro de los holones conyugal y parental.

Cuando el hijo empieza a caminar y a hablar, los padres deben establecer controles que le dejen espacio y a la vez garanticen su seguridad y la autoridad parental. Los adultos que habían elaborado determinadas pautas de crianza, tienen que modificarlas y crear métodos adecuados para mantener el control y al mismo tiempo alentar el crecimiento. Cuando nace otro hijo, se quiebran las

pautas estables constituidas en torno del primero. Es preciso instituir un mapa más complejo y diferenciado de la familia, incluyendo un holón de los hermanos.

► LA FAMILIA CON HIJOS EN EDAD ESCOLAR O ADOLESCENTES

Un cambio tajante se produce cuando los hijos comienzan a ir a la escuela, lo que inicia el tercer estadio de desarrollo. La familia tiene que relacionarse con un sistema nuevo, bien organizado y de gran importancia, toda la familia debe elaborar nuevas pautas: como ayudar en las tareas escolares, determinar la hora de acostarse, el tiempo para estudio y esparcimiento y las actitudes frente a las calificaciones del escolar.

El crecimiento del niño va introduciendo elementos nuevos en el sistema familiar, el niño se entera de que la familia de sus amigos obedece a reglas diferentes, la familia deberá negociar nuevos ajustes, modificar ciertas reglas. Los nuevos límites entre progenitor e hijo tendrán que permitir el contacto al tiempo que dejan en libertad al hijo para reservarse ciertas experiencias.

Con la adolescencia, el grupo de los pares cobra mucho poder, es una cultura por sí misma, con sus propios valores sobre sexo, vestimenta, estilo de vida y perspectivas del futuro. Así la familia empieza a interactuar con un sistema poderoso y a menudo competidor, por otra parte, la capacidad cada vez mayor del adolescente lo habilita más para demandar reacomodamientos de sus padres, los temas de autonomía y control se tienen que negociar en todos los niveles. En la vida adulta hay momentos de pasaje que tienden a concentrarse en

determinadas décadas. En éste estadio comienza el proceso de separación .

➤ LA FAMILIA CON HIJOS ADULTOS.

En el cuarto y último estadio, los hijos, ahora adultos jóvenes, han creado sus propios compromisos con un estilo de vida, con una carrera, amigos y un cónyuge. La familia originaria vuelve a ser de dos miembros, aunque ahora los miembros de la familia tienen detrás una larga historia de modificación de pautas en conjunto, éste nuevo estadio requiere una nítida reorganización cuyo eje será el modo en que padres e hijos se quieren relacionar como adultos.

A veces se le llama el período del "nido vacío", expresión que se suele asociar con la depresión que una madre experimenta cuando se queda sin ocupación, pero lo que de hecho ocurre es que el subsistema de los cónyuges vuelve a ser el holón familiar esencial para ambos, aunque, si nacen nietos se tendrán que elaborar éstas nuevas relaciones. Este período se suele definir como una etapa de pérdidas, pero puede serlo de un notable desarrollo si los cónyuges, como individuos y como pareja, aprovechan sus experiencias acumuladas, sus sueños y sus expectativas para realizar posibilidades inalcanzables mientras debían dedicarse a la crianza de los hijos.

Otros autores, como Cuevas (citado en Villavicencio, 1999), señalan un mayor número de etapas en el ciclo vital de la familia:

- Matrimonio sin hijos.

- Familias con niños menores de 30 meses.
- Familias con niños en edad preescolar.
- Familias con niños en edad escolar.
- Familias con hijos adolescentes.
- Familias con todos los hijos en proceso de alejamiento.
- Padres en edad madura, desde el llamado "síndrome de el nido vacío", hasta padres jubilados.
- Familias con padres viejos.

1.4 TIPOS DE FAMILIA

Dentro de la familia, la conducta de cada individuo está relacionada con la de otros que depende de ella. Cada familia posee sus características particulares, así algunas familias pueden soportar grandes reveses e incluso convertirlos en motivos de unión, otras parecen incapaces de manejar las crisis más insignificantes. Minuchin, 1994 (Op. Cit.) menciona los tipos de familia:

❖ FAMILIA RIGIDA

Se puede observar que aquí se pone un gran esfuerzo en mantener el "status quo" en donde se permite la consideración de nuevas reglas, experimenta gran dificultad para aceptar los momentos en que el crecimiento y los cambios que por naturaleza se dan insisten en mantener modelos anteriores de comunicación y actuación, son

incapaces de aceptar que sus hijos han crecido y que tienen nuevas necesidades.

❖ FAMILIA SOBREPOTECTORA

La familia sobreprotectora retrasa el desarrollo de autonomía, competencia y crecimiento de sus miembros al brindarles toda clase de protección. En éste tipo de familia los hijos no aprenden a conquistar nada ni a defenderse por sí mismos debido a la sobreprotección.

❖ FAMILIA AMALGAMADA

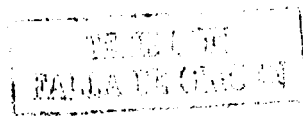
En éste tipo de familia la felicidad depende de hacer todo "juntos", con lo cual se pierde todo intento de individualización y de independencia. Se vive con la amenaza en contra de los demás.

❖ FAMILIA EVITADORA DE CONFLICTOS

Estas familias tienen muy baja tolerancia al conflicto, son personas con muy poca autocrítica, no aceptan la existencia de problemas y por lo tanto, no permiten el enfrentamiento y la solución de los mismos.

❖ FAMILIA CENTRADA EN LOS HIJOS

En éste tipo de familias los padres no pueden enfrentar sus conflictos como pareja y desvían la atención hacia los hijos, impidiéndoles crecer y volviéndolos dependientes, ya que al separarse del núcleo familiar romperían su equilibrio.



❖ FAMILIA CON UN SOLO PADRE

Este tipo de familia, está compuesta en general por las madres y sus hijos, hay un número relativo de familias en donde el padre es el responsable del hogar. Sea cual fuere el caso uno de los hijos hace el papel del padre o de la madre que falta, sustituyendo muchas veces el rol de la pareja ausente.

❖ FAMILIA DEMOCRATICA

En éste tipo de familia todos los miembros son importantes y tienen algo que aportar, las reglas se establecen de manera conjunta y cada quien expresa lo que siente y piensa sobre las decisiones que se toman. En la familia democrática prevalecen la comunicación abierta y las relaciones de confianza y respeto.

CAPITULO II

PAREJA

Para comprender lo complejo de la relación de pareja es necesario partir del concepto que distintos autores han construido en torno a éste tema.

Según el Enfoque Sistémico de la Terapia Familiar la pareja es una organización independiente en la que la conducta y expresión de cada uno influye y es influida por el otro. La pareja no puede explicarse desde los miembros que la componen exclusivamente: la modificación de uno implica la del otro, pasando al sistema de un estado a otro Bueno, 1985(en Carballo, 1989).

Hesmani (op. cit) comenta al respecto que la familia nuclear está integrada por un par de adultos que aceptan compartir sus vidas, interrelacionándose por medio de tareas y compromisos duales que comprenden el ser esposos y padres.

Por otro lado Weissmann (1989) dice que la pareja humana está integrada por dos personas que mantienen una relación relativamente estable entre sí.

El punto de vista de Pellicer (1978, citado en Flores, 1999) es que la pareja es mucho más que una asociación de dos personas, la yuxtaposición de dos deseos o el encuentro utilitario de dos seres: en la pareja, cada uno aprende a dar, recibir o renunciar y a adquirir. La pareja constituye pues una diada formada por la auto-selección específica y espontánea y que tiene la pretensión de perdurar.

Por lo tanto podemos observar que la pareja solo puede ser cuando está constituida por dos personas, las cuales se encuentran en una etapa de madurez biológica y emocional que les permiten decidir unirse a otra persona y adquirir los compromisos que conlleva el

cambio de vida a fin de iniciar una nueva familia donde perdurarán no solo la especie, sino también la cultura.

Así pues la etapa nupcial se caracteriza por la vida conjunta de los cónyuges, desde el matrimonio hasta el nacimiento de los hijos. Se ha considerado siempre que el primer año de vida en común representa el momento más difícil de ajuste y de conocimiento de la pareja, es en ésta etapa cuando se empiezan a afirmar los roles que el esposo y la esposa van teniendo de acuerdo con sus propias familias de origen, y quedan bien señaladas las actividades que cada uno va a desempeñar de acuerdo con las necesidades de su nuevo hogar.

La vida conyugal va adquiriendo el ritmo de las circunstancias que deben enfrentar, así se ve influida por los cambios que la experiencia de cada día va forjando en la personalidad de cada esposo. La experiencia laboral, la experiencia de la maternidad y la paternidad, la influencia de los grupos en que participan juntos o separados, los medios de difusión, todo ello va transformando a cada individuo en particular y a la pareja como unidad.

La relación de pareja es esencialmente dinámica, implica armonizar dos vidas de orígenes diferentes, con carácter distinto y que deben adaptarse a múltiples cambios.

La base del matrimonio es la relación que se establece entre la pareja. Pero la dinámica del matrimonio va ampliando éstas relaciones pues la pareja no solo se vincula entre sí, sino que interactúa con sus hijos, familiares y con el medio social en que vive.

Así el proceso de negociación de límites resulta decisivo para la formación de una pareja, ya que le permitirán definir poco a poco sus relaciones con otros y entre sí. Los límites se refieren a la distinción clara

entre individuos y subsistemas, todas las familias tienen sus límites 'exteriores' e interiores.

Los primeros les permiten protegerse de los sistemas sociales como la escuela, el trabajo, etc.,

El segundo se encarga de proteger los subsistemas internos como el de los hermanos y el de los individuos que conforman a la familia. Cada pareja tiene la labor de delimitar donde terminan sus límites naturales y cómo se construirá la estructura interna, esto le permitirá a la nueva familia crear su propia estructura sin aislarse de los sistemas que conforman su comunidad.

Hacia la estructura, la relación de pareja es considerada como una relación cercana, debido a que en ésta relación se establece un vínculo emocional característico, la intimidad es el elemento que permite se realice el compromiso de llegar a ser una pareja en vez de una sola persona, Hatfield en 1984 (citado en Weissmann, Op. Cit.) describe a la intimidad como el proceso en el cual se intenta lograr cercanía con el otro para explorar similitudes y diferencias a partir de lo que se piensa, se siente y se conduce.

La intimidad se logra desde discusiones sobre los detalles de la vida diaria hasta los instantes en que la persona confía los sentimientos más íntimos que no compartía con nadie más o en una relación sexual.

La intimidad forma parte de la aceptación, la sensibilidad y el entendimiento, es sumamente frágil pues los malos entendidos, la crítica indiscriminada, las acusaciones y la insensibilidad la debilitan y ésta se pierde. Cuando se pierde la intimidad por causas de conflictos y peleas desaparece con ella la principal fuerza de unión conyugal (Beck, 1990)

Kuri en 1990 (citado en Flores, Op. Cit.) señala que para entender a la pareja es necesario saber que la elección es la resultante de una madurez psicológica y biológica que marca un nuevo camino en la vida, así como la entrada a otra etapa de crecimiento y evolución. Etapa que implica la decisión de comprometerse con una persona con la que compartirán valores y expectativas en un proceso donde cada uno adaptará su nueva interrelación e interdependencia.

Las áreas de expectativas acerca de una relación son variadas, éstas pueden ser las más comunes:

- ♦ Un compañero que sea fiel, devoto, amante y exclusivo, que ofrezca la clase de relación interpersonal ansiada, quizás en la infancia, pero que nunca se tuvo o que se disfrutó y perdió; alguien con quien crecer y desarrollarse.
- ♦ un sostén constante contra el resto del mundo. Se espera que ambos componentes de la pareja se apoyen mutuamente en la adversidad, ya derive ésta de causas externas o internas.
- ♦ una compañía que asegure contra la soledad.
- ♦ una relación que debe durar "hasta que la muerte nos separe".
- ♦ la creación de una familia y la experiencia de procrear y participar en el crecimiento y desarrollo de los hijos.
- ♦ una posición social respetable. Etc.

Es común que una relación de pareja se base en expectativas demasiado altas y caiga en errores como los señalados por Flores, Op. Cit.:

- a) Divinizar el amor.
- b) Hacer de la otra persona un absoluto.
- c) Pensar que es suficiente con estar enamorado.
- d) No conocerse a uno mismo antes que a la pareja.

2.1 CICLO VITAL DE LA PAREJA

Cuando dos individuos se casan, pasan a integrar una nueva unidad social, un sistema marital, éste sistema no es la simple suma de dos personalidades, con sus respectivas necesidades y esperanzas, sino una entidad nueva y cualitativamente distinta, Levinson (1974, en Hesman, 1989) divide el desarrollo de la pareja de la pareja en seis etapas que inician en la atracción original o la selección de pareja hasta la vejez y muerte.

♦ 1. ELECCIÓN DE PAREJA.

Una pareja constituye una diada formada por una autoselección específica y espontánea que tiene la pretensión de perdurar.

Tiene un período de duración muy variable, actualmente ésta decisión es voluntaria, por lo que las bases sobre las cuales una persona escoge a otra para compartir el resto de sus vidas son de

gran importancia. Casi todas las parejas hablan de que la base de su elección es el enamoramiento, y esto dificulta el entendimiento, ya que en el proceso de enamoramiento participan factores inconscientes, a la vez que la apariencia física, recuerdos, juicios de otras personas importantes, poder, capacidades intelectuales y afectivas, etc.

Lidz (1968 en Hesman, , op.cit.) dice que si bien existe capacidad de escoger de quien enamorarnos, no hay tanta capacidad para juzgar acertadamente con quien podemos vivir en armonía por el resto de nuestras vidas. Esto se debe a que muchos de los factores de selección son inconscientes, nos sentimos atraídos por el otro, porque representa mucho de lo que nos gustaría tener.

♦ TRANSICIÓN Y ADAPTACIÓN.

Aparece aproximadamente entre los tres primeros años una vez hecha la selección, los integrantes de la pareja se enfrentan a la tarea de adaptarse a un nuevo sistema de vida con hábitos, demandas y satisfacciones con su cónyuge, diferentes a los que tenían en su familia de origen.

La pareja en ésta etapa tienen pleitos frecuentes que pueden llevar a la resolución final.

♦ REAFIRMACION COMO PAREJA Y PATERNIDAD.

Se presenta entre el tercer y octavo año de matrimonio, es el momento donde con más frecuencia aparecen dudas sobre lo adecuado de la elección del cónyuge, la resolución de éstas es lo

que permite la reafirmación de la estabilidad de la pareja , o bien tomar la decisión de divorciarse

Esta etapa se da a la par de la nueva paternidad, hecho que matiza éste tiempo por todas las satisfacciones y presiones implicadas.

Los límites están marcados con mayor claridad, tanto en relación con las familias de origen como entre ellos mismos.

◆ DIFERENCIACIÓN Y REALIZACIÓN.

Aparece entre el octavo y décimo quinto años de matrimonio, se inicia con la consolidación de la estabilidad del matrimonio y la terminación de las dudas sobre la elección del cónyuge, la resolución trae consigo que la pareja se establezca y se presente la oportunidad de un mayor desarrollo y realización personal

◆ .ESTABILIZACIÓN.

Su aparición es entre los 15 y 30 años de matrimonio, se caracteriza por la búsqueda del equilibrio entre las aspiraciones y logros, cristalizándose en la mayor parte de los casos en un proceso de rearrreglo de prioridades que finalmente conduce a la estabilización de ambos y de la pareja . En ésta etapa los hijos son adolescentes o adultos jóvenes en pleno proceso de separación de los padres, y los matrimonios que más se oponen a la separación de los hijos, son aquellos que desde el principio involucraron a éstos en sus conflictos.

♦ **ENFRENTAMIENTO CON VEJEZ, SOLEDAD Y MUERTE.**

Ocurre entre los 30 y 40 años de matrimonio. Como señala ésta etapa la característica de ésta etapa son la vejez, con su pérdida de capacidades físicas e intelectuales; con la soledad por la pérdida de los hijos y las muertes graduales de parientes y amigos, así como por el rechazo de la sociedad y /o de la misma familia.

Cada una de las etapas del ciclo vital de la pareja presenta diferentes características marcadas por las líneas de desarrollo que describen el contenido central de cada una de ellas.

- a. **Límites.** Se refiere a la dimensión de inclusión-exclusión de otros factores en la diada marital, con frecuencia se trata de la familia de origen de uno o ambos, aún cuando también pueden tratarse de diversiones, intereses sociales, trabajo, etc.
- b. **Intimidad.** Estudia las oscilaciones en distancia geográfica y emocional, a través del proceso de vida compartida. El proceso de alejamiento y cercanía en el que viven ambos cónyuges.
- c. **Poder .** consiste en apreciar quien adopta el papel sumiso dentro de la pareja y quien la postura dominante.

2.1.1 TIPOS DE PAREJA

Sager en 1980 realiza una clasificación de los tipos de pareja :

- cónyuge igualitario
- cónyuge romántico
- cónyuge parental
- cónyuge salvador
- cónyuge infantil
- cónyuge racional
- cónyuge camarada
- cónyuge paralelo

- CÓNYUGE IGUALITARIO

La persona que interactúa como cónyuge igualitario busca una relación basada en la igualdad de ambos esposos, la desee o no su compañero. Espera que los dos tendrán los mismos derechos, privilegios y obligaciones, sin ninguna cláusula de doble norma, cubierta o encubierta. Espera que él y su compañero serán personas completas por derecho propio, bastante autónomas en sus trabajos y amistades, pero sensibles a las necesidades del compañero y emocionalmente interdependientes con relación a él. En consecuencia cada cual respetará la

individualidad del otro, incluyendo sus debilidades y falencias.

□ CÓNYUGE ROMÁNTICO

El cónyuge romántico interactúa como tal aunque no posea una ideología romántica. Se comporta como si quisiera y esperara que su compañero sea su "bienamado del alma" y que juntos formen una sola entidad; actúa como si fuera una persona incompleta que solo pudiera adquirir plenitud con su compañero.

□ CÓNYUGE PARENTAL

La esencia de el cónyuge parental consiste en la necesidad de apuntalar su sentido de adultez actuando como progenitor de un esposo infantil y obediente. Su palabra es ley y constituye, además, una importante piedra angular de este tipo de díada; tal vez tolere las transgresiones, pero solo mientras representen las acciones de un niño tonto o apenas rebelde, cuyas flaqueza irresponsables pueden ser perdonadas por el progenitor comprensivo, benévolo y condescendiente. Para defenderse de su falta de autoestima subyacente, el cónyuge parental erige una estructura rígida destinada a mostrar que él es un individuo adulto, competente, amable, justo y bondadoso.

□ CÓNYUGE SALVADOR

Es un subtipo de cónyuge parental que asegura a su compañero una atención especial y, por lo común, forma una relación complementaria con un esposo "deseoso de que lo salven"; es una relación contractual a menudo pasajera e

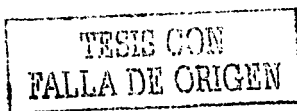
inestable. Este tipo de cónyuge es manipulado o necesita serlo y acepta a su esposo como una persona a la que hay que salvar de una situación difícil; por su parte él está dispuesto a responsabilizarse por el salvado. Lo usual es que el cónyuge salvador deba sentirse superior a aquel a quien salva; entonces puede tratarlo condescendentemente por su debilidad, inmadurez, inexperiencia, etc.

□ CÓNUYGE INFANTIL

El cónyuge infantil manifiesta predisposición a interactuar como un niño y reacciona con hostilidad si su compañero desea hacerlo; también es posible que lo manipule colocándolo en el rol parental. En la materia de interacción busca que lo cuiden, protejan corrijan y guíen; a cambio de esto, le ofrece el cónyuge parental el derecho de sentirse más adulto y necesario, a que apuntalen a su sistema de defensa. Además el "niño" puede alegrar y complacer a su "progenitor" de muchas maneras, aún cuando a menudo sea el dueño del poder.

□ CÓNUYGE RACIONAL

Como su nombre lo indica, éste tipo de cónyuge se niega a admitir que las emociones puedan influir en su conducta, y trata de mantener una relación marital razonada, lógica y bien ordenada, delineando con claridad las obligaciones y responsabilidades mutuas. El cumple con las suyas y no logra comprender porque su compañero no logra lo mismo. Si éste falla en la ejecución de una tarea o la asunción de una responsabilidad, es posible que reaccione dándole explicaciones lógicas y pacientes. Si el otro no lo corrige puede llegar



a la exasperación. No es común que el cónyuge racional manifieste afecto o pasión de manera muy abierta, aunque es capaz de amar profundamente y experimentar una sensación de doloroso vacío si pierde al ser amado.

□ CÓNYUGE CAMARADA

Este tipo de cónyuge actúa para evitar la soledad; no espera recibir amor, pero sí busca bondad y cuidado creyéndose dispuesto a retribuirlos, quizá con el agregado de una seguridad económica. Esencialmente busca un camarada con quien compartir la vida diaria; no aspira a un amor romántico (aunque puede desearlo profundamente) y acepta de buena gana las transacciones exigidas por la vida conyugal.

□ CÓNYUGE PARALELO

Es el tipo de cónyuge que interactúa evitando una relación íntimamente compartida. Por más que asegure lo contrario, quiere que el compañero respete su distanciamiento emocional y su independencia. Desea todos los accesorios convencionales del matrimonio, incluyendo la casa, los hijos, el perro, las pantuflas y el lavarropas, pero no quiere mantener un trato íntimo. Prefiere dormir en camas o dormitorios separados, y hasta vivir en lugares distintos. "Compartirá" a los hijos, las reuniones sociales, etc.; él y su compañero aparecerán unidos a los ojos de los demás, pero íntimamente no lo estarán.

2.1.2. TIPOS DE RELACION

Berman y Lief (1975, citado en Villavicencio, 1999. Op. Cit.), mencionan los diferentes tipos de relación:

a. LA RELACION SIMÉTRICA

Es la relación entre dos personas que tienen los mismos tipos de conducta, ambos esperan dar y recibir, y ambos dan y reciben ordenes. Esta relación reduce al mínimo las diferencias de poder ya que los cónyuges tienen los mismos derechos y obligaciones.

b. LA RELACION COMPLEMENTARIA

La conducta de los dos es diferente. Este tipo de relación puede describirse como tradicional, uno de los miembros predomina y manda, el otro se somete y obedece, lo cual implica que quien obedece es "inferior". Esta relación aumenta al máximo los desacuerdos y, sin embargo ambos están satisfechos.

c. LA RELACION PARALELA

Los esposos alternan entre relaciones simétricas y complementarias, de acuerdo a contextos diferentes y situaciones cambiantes.

2.2 CONFLICTOS EN LA PAREJA .

La pareja como subsistema atraviesa diferentes etapas de desarrollo, encontrando en cada una de ellas conflictos que ponen a prueba la capacidad de adaptación, su autoestima y habilidades asertivas para llegar a una resolución. Se entiende por conflicto toda lucha u oposición entre dos fuerzas. Carballo (op.cit.), señala dos tipos de conflicto :

2.2.1 CONFLICTO DESTRUCTIVO.

Se caracteriza por su tendencia a la expansión e intensificación, generalmente la pareja se aparta de la controversia inicial discutiendo temas que son irrelevantes al original, cualquier táctica de conciliación o minimización de diferencias se nulifica. El fin que se persigue es lograr la uniformidad de opinión, se intenta establecer un control sobre el oponente a través de tácticas tipo combate que incluyen amenazas, manipulación, elementos de decepción, etc. En éste tipo de conflicto los límites son difusos o inexistentes, lo cual promueve la intensificación.

2.2.2 CONFLICTO CONSTRUCTIVO.

Este conflicto es similar a el proceso de creatividad pues se reconoce el problema como elemento importante para motivar esfuerzos para su resolución, aún cuando es probable la existencia de tensión o frustración en el intento de llegar a dicha resolución

El problema se percibe desde diferentes perspectivas para lograr reformulaciones del mismo que pueden ayudar a entenderlo y verlo con más claridad, lo cual promueve la comunicación de diversas ideas que ayudarán en la formulación de posibles soluciones, el nivel de motivación es óptimo, por lo cual se impulsarán los esfuerzos de solución.

2.2.3 RESOLUCION DE CONFLICTOS.

Algo que todas las parejas deberían saber, a fin de procurarse una relación más sana y relajada es aprender a analizar un conflicto, es decir, mantener una conversación que les permita reconocer la base del conflicto para reflexionar sobre ella y sobre los cambios de conducta que puedan ser oportunos para su resolución.

Hablando en términos reales sabemos que las discusiones y diferencias son inherentes al sistema familiar y que por lo tanto no se podrían suprimir, pero si podemos evitar que éstas sean destructivas.

Para el caso de el subsistema conyugal Mandel, Mondel y Stadtler (1977) proponen el siguiente procedimiento para realizar un análisis de conflicto:

- a. Elegir un momento agradable, cuando la situación tensa haya pasado para hablar del conflicto.
- b. Hablar de los sentimientos que la discusión ha despertado en cada uno.

- c. Determinar si el tema merece realmente una discusión, así como las diferencias y similitudes que puedan existir en sus respectivas posiciones, la relevancia del tema para cada uno y principalmente que cambios de conducta deben realizar a fin de que la conversación no sea nuevamente destructiva.
- d. Conversar acerca del origen que pueda tener el tema de conflicto para evitar que ésta discusión sea recurrente y analizar el verdadero tema que provoca la discusión.

Para facilitar éste proceso es importante que la pareja marque algunas reglas como el mantener una actitud sincera y exacta en sus exposiciones, mostrarse respetuosos para no ofender a su pareja, mantener el reconocimiento mutuo y el hecho de no marcarse metas que podrían elevar el nivel de tensión en ambos y disminuir así la motivación.

Díaz- Loving (1997, citado en Sesma, 1999) plantea el término de satisfacción marital como un parámetro para mantener una relación estable evitadora de conflictos, así pues la satisfacción marital está relacionada con diferentes conceptos como el ajuste, la comunicación adecuada, el alto grado de felicidad marital, la integración y la amplia satisfacción con la relación, las personas que se sienten más satisfechas con su matrimonio tienden a ser más amigables y cálidas pues son las parejas que expresan más sus sentimientos, tienen mayor respeto por los sentimientos del otro y hablan de muchos temas.

La satisfacción marital puede estar influida por factores externos o internos como el número de hijos, los años de matrimonio, la edad de los cónyuges, la escolaridad, el nivel socio-económico, etc.

Rogers (1972, citado en Sesma, 1999, Op. Cit.), menciona que el conflicto puede evitarse y la pareja enriquecerse siguiendo las constantes sugeridas:

A. DEDICACION-ENTREGA

se refiere al compromiso mutuo de la pareja siguiendo un objetivo en común y el respeto que ambos tengan de éste.

B. COMUNICACIÓN

se refiere a la gran importancia que tiene la expresión de los sentimientos más profundos que puedan existir en si mismo, sean positivos o negativos.

C. DISOLUCION DE ROLES

se refiere a los límites que cada uno pone en relación a los roles externos que antes eran prioritarios, cambiándolos por roles internos que enriquezcan a la pareja.

D. CONVIRTIENDOSE EN UN YO SEPARADO

Aún cuando se forme parte de una pareja la individualización y los logros que se tengan en éste rol son importantes ya que permiten el crecimiento y afianzamiento de la pareja.

Cuando el conflicto en la relación de pareja se ha desatado en necesario aplicar otro tipo de criterios para resolverlo de manera que la intimidad no se vea afectada.

Beck en 1990 (Op. Cit.) sugiere los siguientes procedimientos:

- o Determine un tiempo específico para sucesiones de negociación, un momento que sea tranquilo y en que usted pueda hablar con libertad.
- o No traiga a colación incidentes molestos cada vez que acontezcan durante una semana; en cambio, prepare una lista de temas a discutir durante la sesión especial de negociación.
- o Convengan en el programa al comienzo de la sesión haciendo una lista de problemas o peticiones. De este modo, no tomará por sorpresa a su cónyuge en la sesión, o no olvidará de traer a colación cualquier tema para discutir.
- o Túrnense y discutan una problema cada vez. Cuando sea su turno, exponga el problema con claridad para que su pareja lo entienda. Si es necesario, repítalo.
- o Sugiera algunas soluciones posibles al problema que expone.
- o Sugiera ideas con su cónyuge para otras soluciones potenciales. Trate de presentar cuantas soluciones sean posibles y luego hagan un análisis del precio que éstas suponen.

Para que éste procedimiento funcione dentro de la pareja, logrando que el conflicto se disuelva es necesario

tener en cuenta una serie de reglas las cuales facilitarán la comunicación.

NORMAS DEL HABLANTE

- SEA BREVE

Trate de ser tan conciso como le sea posible en lo que tiene que decir. Aténgase a los puntos esenciales.

- SEA ESPECIFICO

Evite observaciones generales vagas.

- NO SE PERMITA DECIR INSULTOS, ACUSACIONES O REPROCHES

Es mejor mantener el respeto hacia el otro y hacia sí mismo.

- EVITE LA TENDENCIA A USAR ETIQUETAS

Las etiquetas pueden ser provocadoras y sabotear la sesión de negociación.

EVITE EXPRESIONES ABSOLUTAS COMO "NUNCA" O "SIEMPRE"

Son términos inexactos y solo provocan una refutación puesto que es raro el cónyuge que nunca hace algo o siempre hace otra cosa.

- TRATE DE EXPLICAR LO QUE A USTED LE GUSTARIA EN VEZ DE CRITICAR

Es mejor no quejarse, sino hablar de lo que nos molesta.

- NO TRATE DE ADIVINAR LAS INTENCIONES DE SU CÓNUGE

Es probable que la mayor parte de las veces sus deducciones estén equivocadas, lo que solo exasperaría a su cónyuge.

NORMAS PARA EL OYENTE

- ENCUENTRE PUNTOS DE ACUERDO O MUTUO ENTENDIMIENTO PARA QUE USTED NO PAREZCA UN ADVERSARIO.

En todo momento hay que recordar el objetivo de la sesión de negociación

- **HAGA CASO OMISO DE LAS MANIFESTACIONES NEGATIVAS DE SU CÓNYUGE.**

Quando su pareja está ofendida o enojada, es probable que exprese el problema en términos exagerados y acusadores. Trate de concentrarse sobre la causa del enojo y desconozca las expresiones de acusación y crítica.

- **HAGASE PREGUNTAS A SI MISMO.**

Algunas veces las quejas de su cónyuge pueden ser para el otro transparentes como el cristal, pero no para usted.

- **VERIFIQUE SI COMPRENDIO LA QUEJA DE SU PAREJA.**

Es necesario hablar del mismo tema para lograr avances en la sesión de negociación.

- **ACLARE SUS MOTIVACIONES SI USTED CREE QUE SU CÓNYUGE LAS HA INTERPRETADO MAL.**

Los malos entendidos podrían evitar la resolución del conflicto.

- NO TEMA DECIR QUE ESTA ARREPENTIDO.

El amor incluye poder manifestar pesar cuando usted, inconsciente o deliberadamente, ofendió a su cónyuge. Es importante comunicar éste sentimiento.

CAPITULO III
EDUCACIÓN Y
SUBSISTEMA
PARENTAL

3.1 RELACION DE PAREJA Y PATERNIDAD.

Sin duda tener una relación de pareja estable donde exista una motivación y satisfacción a fin es difícil, más aún será que dicha estabilidad se conserve durante las situaciones agradables o desagradables que se presenten a lo largo de las etapas del ciclo vital. Inicialmente la pareja se enfrenta a la tarea de separarse de su familia de origen y negociar una relación diferente con los padres, hermanos y parientes políticos, las prioridades deben modificarse, ya que los deberes fundamentales de los nuevos esposos conciernen a su matrimonio.

Con el paso del tiempo y el nacimiento de un niño la organización sufre un cambio radical, las funciones de los cónyuges deben diferenciarse para enfrentar los requerimientos del niño de atención y alimento, así mismo enfrentar las restricciones impuestas al tiempo que antes dedicaban a su pareja. Por lo general, el compromiso físico y emocional con el niño requiere un cambio en las pautas transaccionales de los padres. (Minuchín, 1990)

García Rojas (op. Cit.), señala que la estabilidad emocional de los padres es un factor primordial ya que el niño absorbe, aprende y construye su realidad en base a lo que vive cotidianamente, y lo que le comparte cada uno de sus padres como individuo, como pareja y familia, el niño aprende fácilmente del ejemplo que tiene más cercano.

La influencia que los padres como individuos tengan sobre los hijos es grande ya que sus hábitos, creencias y la forma en que enfrentan las situaciones adversas serán el marco de su personalidad, por lo tanto, en la medida en que el padre y la madre se valoren a sí mismos como personas, se acepten y se adapten a las situaciones nuevas con los que conviven cotidianamente será la que

los hijos introyecten aprendiendo con el ejemplo de los padres a tener una autoestima alta y adaptación a su medio.

Algunas parejas poseen muy pocas habilidades para resolver sus conflictos por lo que involucran a los hijos, algunas veces mostrando preocupación extrema por éstos, evitando de ésta forma el conflicto mediante una desviación de protección; otras el niño es enganchado para tomar el lugar de uno de los padres, o bien el papel de mediador o ayudante.

Se ha observado ciertos patrones característicos del comportamiento afines al conflicto que involucran al niño. Las familias pueden moverse de un extremo al otro de éstos patrones, pero uno tiende a predominar. Dichos patrones son triangulación, coalición padre-hijo y desviación. (Minuchin, 1978, citado en Buendía Magno, 1992)

❖ TRIANGULACION

En la triangulación el niño es colocado en posición tal que no puede expresarse libremente sin tomar partido por alguno de sus padres en contra del otro.

❖ COALICIÓN PADRE-HIJO

En éste patrón el niño tiende a moverse dentro de una coalición estable con un padre en contra del otro. El rol de padre excluido varía de acuerdo al grado en que él o ella trata de desbaratar la coalición.

En éstos dos patrones la diáda de esposos se encuentra claramente dividida en una oposición o en

conflicto, y el niño está abiertamente presionado para aliarse con un padre en contra del otro

❖ DESVIACIÓN

En la desviación la diada de esposos se presenta ostensiblemente unida. Los padres sumergen los conflictos en una postura de protección o de culpa hacia su hijo, quien es definido como el único problema a que se enfrenta la familia. En algunas familias los padres requieren que el niño les asegure que ellos son buenos padres o que los una en una preocupación por la familia. Los padres ocasionalmente oscilan entre su preocupación por el hijo y su exasperación por las cargas que él les impone, por no tratar de ayudarse a sí mismo.

Así pues la pareja no solo tiene la tarea de adaptarse a su vida, sino complementarlo con el resto de los roles que tenía anteriormente: hijo (a), amigo (a), hermano (a), etc. Y con el rol de padres, el cual es nuevo, sin descuidar ninguno, es decir, organizarán el tiempo que dedicarán a cada uno de ellos, por lo general el rol que más tiempo requiere es el de padres por las características de los hijos recién nacidos, sin embargo la planeación y organización previa se realiza dentro del rol de pareja y la satisfacción que se obtenga con la negociación dependerá de la calidad de la comunicación de la pareja, así como de el respeto que se manifiesten y el valor que le den a su relación a fin de que ésta no se pierda entre el resto de los roles, sino que mantenga sus límites, lo que les permitirá retroalimentarla constantemente y así mantener un nivel óptimo de estabilidad emocional en ambos.

Con esto nos queda claro que la pareja debe permitir la natural aparición de su función paterna al llegar los niños y ambos roles, el de pareja y el de padres, deben llevarse a cabo durante todos los días, sin minimizar la importancia que tiene la pareja y la

influencia que ejerce en el resto de los subsistemas familiares. Melero (1993), tras una investigación realizada con menores acerca de la agresividad en los niños señala que las relaciones entre los cónyuges influyen en la conducta del niño, ya que los niños agresivos provienen de hogares donde existen continuos conflictos entre los padres, así como mutua falta de respeto y donde uno o los dos cónyuges atacaba o minimizaba continuamente al otro.

Los niños agresivos tienden a ser criados por padres que los rechazan o tratan en forma punitiva, sin manejo adecuado de límites, que dan ejemplos de desviación y a menudo sostienen entre ellos discusiones.

Por el contrario los niños no agresivos pertenecen a hogares donde se les trata en forma afectuosa y no punitiva, donde se les controla con firmeza y en los que se les muestra abundantes ejemplos de conformidad social, en conjunto los padres pueden definirse como afectuosos y satisfechos.

Por otro lado Hesmaní (Op. Cit.) realiza un estudio donde pretende determinar que la dinámica de la relación de pareja es el origen de los síntomas en los hijos, encontrando que no necesariamente éstas dos variables están vinculadas dado el número de influencias sociales ejercidas en ambas.

Acercas de el cambio radical que sufre la pareja en ésta nueva etapa Höfner (1994) señala que los niños convierten las noches en una fuente inagotable de imprevistos que trastornan los hábitos sexuales.

Así pues la pareja está además por cumplir con el nuevo rol de educadores en forma óptima, idealizando la paternidad y fomentando sentimientos de culpa por

cuanto error, por pequeño que sea, se cometa, olvidando que el padre perfecto no existe.

Freud describía la paternidad como una de las tres profesiones imposibles (las otras eran la de los psicoanalistas y la de los hombres de Estado). Un padre es un ser humano y todos los seres humanos son imperfectos (Stevens y Freman, 1977, citado en Buendía, Op. Cit.).

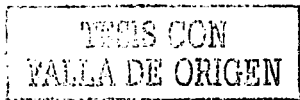
3.2 PATERNIDAD Y GENERO.

La paternidad está cargada de derechos y obligaciones, así como de placeres. Junto con la relación de pareja, la paternidad constituye uno de los espacios más privilegiados para reflexionar y replantear las relaciones familiares.

La paternidad es una posición y función que va cambiando históricamente y tiene variaciones notables de una cultura a otra, así como en las distintas clases sociales y etnias de un mismo país.

En cuanto a México se refiere la relación de pareja se distingue por marcar claramente la diferencia del rol masculino y femenino en cuanto a actividades, actitudes, expectativas e incluso sentimientos.

Tradicionalmente desde la infancia se le inculca al niño que no debe temerle a nada, que debe ser valiente, agresivo y dominante. Por otro lado, a la niña se le exhorta a ser sumisa, pasiva, dependiente y hogareña. Así los roles sexuales están claramente diferenciados por el fenómeno del "machismo" en el hombre y las correspondientes actitudes de sumisión y pasividad en la mujer.



El machismo se refiere a un conjunto de rasgos conductuales caracterizados por una hombría exagerada que devalúa y rechaza cualquier tipo de rol o actividad femenina. Desde temprana edad a los niños se les impulsa a "ser hombres" y a introyectar el ideal cultural de la masculinidad mostrándose agresivo, valiente, autoritario, arrogante y a dominar no solo a las mujeres, sino también a otros hombres.

El "macho" debe mostrar cierto alejamiento emocional, ser físicamente fuerte, capaz de consumir grandes cantidades de alcohol y estar listo para defender su honor.

Por otro lado a las niñas se les impulsa a lograr ser femeninas, pasivas, abnegadas, a pensar en el matrimonio como principio y fin de sus vidas por lo que sus actividades y relaciones sociales están limitadas principalmente al hogar. A la mujer se le enseña a respetar y servir a los hombres de su familia y que debe obedecer sin cuestionamiento a la autoridad de los padres, a los miembros del sexo masculino y a los hermanos mayores. Se les inculca que la maternidad es lo más sagrado, el rol principal que desempeña y la razón por la cual se casa, es decir, la forma en que logra su realización como persona, como madre deberá ser entregada, amorosa y abnegada, de lo contrario será recriminada por ser mala mujer y mala madre.

En el sistema machista la relación de pareja se entiende en forma jerárquica, es decir, cuando dos personas se unen, se toma por sentado que una debe ser superior y la otra inferior (Schaeff, 1981, citado en Barrón, 1990).

La mujer se encarga del hogar y de la educación de los hijos y el hombre de proveer los medios para el

sustento del hogar (Leñero, 1971, en Villavicencio, Op. Cit.).

La infidelidad es una actividad tolerada únicamente a los hombres ya que es la figura dominante, así la estructura es patriarcal pues es el hombre quien toma las decisiones, pero "bajo el agua", encontramos una estructura matriarcal, al ser la mujer quien en la práctica educativa con los hijos ejerce la autoridad. (Weissmann, op. Cit.).

En la actualidad la función de los roles del hombre y la mujer han ido cambiando paulatinamente por razones tanto sociales como económicos, la mujer ha comenzado a salir del hogar para ejercer funciones que anteriormente solo le correspondían a los hombres como estudiar, trabajar y ser también proveedora del hogar, así el hecho de que ella salga a trabajar y coopere con los gastos y el mantenimiento del hogar, de alguna manera representa una modificación en las reglas del sistema de pareja tradicional. La mujer empieza a abandonar los patrones de dependencia y pasividad y comienza a ser más asertiva e independiente, éste cambio desconcierta inicialmente al hombre, quien pierde el estatus que antes poseía, deja de ser la autoridad omnipotente y el protector que antes era pues ahora la mujer tiene el derecho participar en las decisiones de la casa. La mujer busca un trato igualitario dentro de la relación de pareja, así que el hombre ha modificado también sus pautas de conducta participando en actividades dentro del hogar como las tareas domésticas y la educación de los hijos, dando apertura a una relación de pareja con mayor equidad.

En la actualidad la relación de pareja establecida bajo éstos nuevos parámetros está aún en proceso de transición, mujeres y hombres participan en muchas actividades que anteriormente eran inaceptadas para cada sexo, crece la tendencia de tener una relación de pareja más igualitaria, con mayor tolerancia, libertad en

la práctica sexual y las aspiraciones profesionales de cada uno. Básicamente se ha logrado una mayor apertura referente a lo que antes era tajantemente calificado como "masculino" o "femenino" por la ideología convencional (Carballo, Op. Cit.).

3.2.1.ROL MATERNO.

Los roles materno y paterno en la sociedad mexicana están bien definidos, siendo el primero un rol que ha identificado a la mujer como esposa-madre, lo que implica como norma que es la procreadora, educadora, socializadora y encargada de formar la personalidad tanto de ella como de sus hijos, situación que impera hasta nuestros días.

A las mujeres, desde la infancia se les da un entrenamiento para ser madres, durante la adolescencia, con la aparición de la primera menstruación iniciará la espera del hombre de sus sueños que la llevará al altar, para que posteriormente con la ayuda de la naturaleza reproduzca la especie. Convertida en madre amorosa es capaz de aceptar incondicionalmente todo lo que venga incluso de sobreponer la vida de los demás sobre la suya, ganándose un lugar privilegiado en la sociedad por haber cumplido con una norma establecida y con una condición natural. (Range, 1997.).

Por lo tanto el concepto "madre" no hace referencia solo a procesos naturales: embarazo, alumbramiento, lactancia, crianza, sino a la construcción cultural que difiere de una sociedad a otra, pues algunas madres son tiernas y cuidadosas, en otras por el contrario son autoritarias y distantes. Esto a su vez nos lleva a entender que un cambio en cualquiera de éstas actividades que se le atribuyen a la mujer, se dará como respuesta a los cambios en la organización de la producción, de tal manera que el rol femenino tal como

INSTITUTO
NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y
CENSO

se concibe hoy es un producto histórico. (Chodorow, 1984, en Martínez, 2000)

En la década de los 60's el movimiento feminista plantea la posibilidad de otra práctica femenina posible, éste cambio se refleja directamente en la imagen de la madre, que ya hace conciente el malestar femenino maternal, así pues, las mujeres inician un cuestionamiento sobre sí mismas con respecto al don de la maternidad, non con la finalidad de apartarse completamente de las actividades maternas, sino como un indicio de querer compartir con su pareja el amor y el sacrificio por su hijo, considerando que tales atributos no pertenecen obligatoriamente a la mujer (Badinter, 1981, citado en Range Op. Cit.).

La maternidad es más observada y estudiada que la paternidad y se le confiere mayor importancia. De hecho se considera que la mujer es maternal por naturaleza y que ésta actividad, así como la de ama de casa cubre sus expectativas emocionales e intelectuales, por lo que el hombre es responsable "de su mujer" y sus hijos, principalmente de sus hijas, pues el hijo al convertirse en hombre tendrá el respaldo tanto económico como emocional de su padre sino de la misma sociedad, mientras que las niñas dependerán económica, física y emocionalmente primero de su padre y luego de su marido.

Pero el manejo de que la mujer es maternal por naturaleza o por instinto no ha sido el mismo en la historia de la humanidad. Los cambios por los que ha pasado han dependido de la época, el país, la situación social o económica, así como de la cultura. (Buendía, Op. Cit.)

3.2.2 ROL PATERNO.

El cambio que ha tenido la mujer en su conceptualización de maternidad lleva necesariamente al cambio del hombre ante la paternidad, el cual es un concepto más complicado pues la paternidad es una condición social, cuyos derechos y deberes cambian de una sociedad a otra, por el contrario la maternidad es un concepto universal (Barnés 1973, citado en Díaz, 1996).

La mujer desde niña es constantemente estimulada para aprender "como ser madres", en tanto que los niños reciben muy pocas oportunidades para aprender como ser padres. Esta situación también tiene que ver con que uno de cada tres hombres no sabe en cuantos embarazos ha estado involucrado, por tal situación, cuando éstos varones son padres por primera vez tienen una idea muy vaga de lo que deben hacer y como realizarlo e incluso muchos se asustan ante el compromiso de convertirse en padres, asumiendo el rol irresponsablemente, sin preocuparse por el significado o impacto que tendrá sobre la personalidad de su hijo.

Los padres pueden clasificarse en padres autoritarios, padres violentos y padres ausentes.

> PADRES AUTORITARIOS

Se sienten con toda la autoridad, poder y derecho de dirigir y controlar la vida de sus esposas, hijas e hijos.

> PADRES VIOLENTOS

Utilizan los golpes y su fuerza física para relacionarse con los demás miembros de la familia. Estos padres hacen que sus hijos e hijas les tengan miedo, se sientan rechazados y se alejen de su compañía.

> PADRES AUSENTES

Se muestra ausentes o indiferentes hacia sus hijos e hijas. Algunos están fuera de casa la mayor parte del día porque trabajan largas jornadas o tienen varios trabajos para poder completar el ingreso familiar.

La división de roles entre padre y madre ha presentado cambios en muchas familias, algunas transformaciones sociales y económicas ha otorgado a los hombres la oportunidad de involucrarse más con la crianza de los hijos. Con tales cambios mejoran muchos aspectos de la vida familiar, sin embargo, pese a éste aumento, siguen siendo pocos los padres que participan igualitariamente en los cuidados que requieren los hijos. (Parke, 1986 en Martínez, op. Cit.)

Lever en 1994 (citado en Martínez, Op. Cit.) menciona cuatro etapas por las que ha transitado el varón como padre para llegar a la nueva paternidad:

- a) Fase tradicional, aquí el hombre demuestra su utilidad a través de la procreación de hijos, se

muestra autoritario y relega la crianza y educación de los hijos a la mujer.

- b) Fase desorientada tolerante, los hombres se muestran menos exigentes, un poco indiferentes pues se conforman con que sus hijos no sean delincuentes.
- c) Fase participativa, aquí hay más participación en la crianza de los hijos, un goce de ellos, división de las actividades domésticas y no hay mucha distancia entre el deseo de participar y el de sustituir a la madre.
- d) Fase solidaria, es una manifestación reciente donde hay disposición para participar en el desarrollo cognoscitivo y emocional del hijo sin intentar sustituir a la madre.

Como hemos podido observar el concepto de nueva paternidad está relacionado con el término "negociar", lo cual significa que las parejas en cuestiones de crianza pueden negociar de una manera abierta y equitativa, dejando atrás la imposición, el término "negociar" ofrece una invitación a reflexionar y reinventar nuevas formas de relaciones, pues confronta la naturalización de roles de género y relaciones entre ellos que parecen y se perciben como inmutables.

En el hombre el acto de tener un hijo no repercute inmediatamente, debido a que no sufre cambios físicos notables (como en el caso de la mujer), que lo hagan enfrentarse al hecho de que va a traer un hijo al mundo. El hombre toma conciencia de su paternidad cuando es algo inminente, sobre todo en el caso de los hombres casados o que se "tienen que casar".

Lo que los hombres expresan primero hacia sus hijos es un sentimiento de responsabilidad, el cual hace que piensen que ellos deben ser los encargados de su manutención. Hay algunos que también consideran la paternidad como un acto de prolongar la especie, es decir, prolongar más allá de los límites de su propia vida y de los límites donde residen, porque a pesar de que ellos mueran ya hay un vestigio de su existencia, el cual irá enriqueciendo y desarrollando la comunidad, por lo que ésta no desaparecerá.

Aunque anteriormente solo se consideraba que el hombre era el facilitador de una situación estable, y que su función como padre era muy limitada, actualmente se está introduciendo el concepto de paternidad responsable, en el cual, se maneja que el ser padre no solo significa contribuir con la carga genética para que se cree un niño o como los encargados de proveer una situación económica estable, sino también que el ser un padre responsable es tener un contacto más directo con el niño, es decir, realizar actividades que antes no se consideraban propias de su sexo, como es darle de comer al niño, cambiarlo de ropa, jugar, bañarlo, educarlo, brindarle afecto y confianza, etc. (Ruiz Hernández, 1998.)

3.3 ESTILOS DE CRIANZA

Baumrind en 1980 (citado en Ruiz Op. Cit.) hace una clasificación de los padres de acuerdo a los patrones que siguen al tratar a sus hijos en tres tipos:

□ PADRES DEMOCRÁTICOS

Son quienes ponen límites a la conducta de los niños explicando las razones que hay detrás de ellos. Hacen cumplir sus órdenes con firmeza y congruencia, toman en cuenta sus necesidades, combinan un estrecho control con cordialidad,

receptividad, aceptación, lo animan a explorar su entorno y le brindan estímulo creciente de autonomía lo que permite que el niño se sienta seguro de sí mismo y con gran control.

□ PADRES AUTORITARIOS.

Tienden a establecer una serie de prohibiciones y reglas rígidas que limitan la autonomía del niño para ensayar nuevas formas de conducta. De ahí que los niños sean intrivertidos, temerosos, inseguros y muestren poca independencia e irritabilidad, que con el paso del tiempo los vuelve agresivos y rebeldes. En el caso de las niñas es posible que permanezcan pasivas y dependientes, pues en nuestra conducta se promueve más la independencia del hombre.

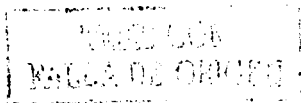
□ PADRES PERMISIVOS.

Le manifiestan un cariño incondicional a sus hijos y hay pocas o nulas restricciones. Los hijos de padres permisivos crecen con la idea que no hay normas obligatorias y que en caso de que existan no es malo violarlas, pueden desarrollar cierta hostilidad, ser autoindulgente, impulsivos o inadaptados socialmente, sin embargo también pueden ser activos, con empuje y creativos.

Tierno y Escaja (1994, citado en Sesma, Op. Cit.) consideran que por la manera en que emplean la autoridad los padres se pueden distinguir en:

▷ PADRES POSESIVOS.

En su deseo de protegerlos toman la iniciativa por ellos, les evitan experiencias dolorosas y procuran que



disfruten de todo cuanto ellos no tuvieron en su infancia. Sin embargo, con dicha actitud los padres fomentan la dependencia en el niño, quien ante situaciones nuevas es incapaz de tomar decisiones y esto les produce sentimientos de inseguridad e incompetencia.

▷ PADRES NEUROTICOS.

Son personas que tienden a ser perfeccionistas e inflexibles: son obsesivo-compulsivos con el orden, la limpieza, los convencionalismos sociales. Manifiestan momentos de depresión, derrota, angustia, etc., sus desajustes y su mal humor lo reflejan molestando a los niños, como si el sufrimiento ajeno les proporcionara satisfacción. Desafortunadamente en éstos casos los niños al utilizar como modelos a sus padres incorporan parcial o totalmente dichas pautas de comportamiento.

▷ PADRES AUTORITARIOS.

Independientemente de las necesidades afectivas del niño les imponen sus criterios, tal sometimiento les inspira a los niños miedo y ansiedad lo que a su vez llega a generar extrema timidez, agresividad contenida, frustración y reprime cualquier iniciativa.

▷ PADRES PERMISIVOS.

Son aquellos que transigen en la educación de sus hijos con el afán de llevar una relación amistosa que no les complique la vida. Los niños se guían por sus motivaciones "hedonistas" de ahí que sus esfuerzos por lograr algo sean mínimos, son desordenados, inseguros y difícilmente se someten a las normas establecidas.

▷ PADRES VIOLENTOS.

Es común que ellos hayan tenido durante su infancia padres despóticos que emplearon la fuerza física y la agresión emocional, repiten ese patrón con sus hijos. Como consecuencia los niños suelen ser retraídos, difícilmente expresan sus sentimientos ante extraños aunque deseen manifestaciones de afecto.

▷ PADRES LEGALISTAS.

Es algo parecido a los padres autoritarios, sin embargo la seguridad se obtiene al apearse estrictamente a las normas.

▷ PADRES RAZONABLES.

Su actitud es básicamente de comprensión y aceptación al niño y cómo es, la relación es empática, dialogan con el niño exponiendo las razones y no sometiendo por la fuerza, respetan su intimidad, le ayudan a hacerse responsable de sus actos y sus consecuencias, fomentan la independencia, le demuestran su afecto, y tal actitud proporciona al niño seguridad, confianza e incrementa su autoestima.

Yablonsky, en 1993(citado en Sesma Op. Cit.), realiza su clasificación, marcando que algunos padres adoptan alguna combinación en su estilo de crianza.

• PADRES COMPASIVOS AMOROSOS- DOBLANTES.

Un padre de éste tipo, en general es un hombre emocionalmente sano. Es capaz cuando

es apropiado, de colocar las necesidades de su hijo antes que las suyas. Es capaz de darse a sí mismo y colocar a su hijo en el rol central de su vida. Las necesidades de su hijo, en general, tienen preferencia sobre las suyas y esto revela la intensidad de su compasión y amor por él. El padre de éste estilo ama demasiado a su hijo, con ello puede abrumarlo y asfixiarlo, de tal manera que el niño fracase debido a la tremenda presión que constantemente experimenta.

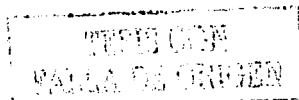
- PADRES TIPO "CAMARADA".

Estos hombres no asumen el estatus adecuado de padres porque no se perciben a sí mismos como superiores a nadie, o capaces de controlar a alguien. Permanecen niños o tipo hijo, no importa cual sea su edad. Intentan ser "camaradas" o compañeros de sus hijos en lugar de ser padres. Emocionalmente son niños eternos que no han alcanzado la madurez que se requiere para convertirse en padres, por tal motivo tienden a colocar cargas innecesarias sobre los hijos a muy temprana edad, rara vez los disciplinan porque no tienen una posición clara sobre las conductas correctas o normas.

- PADRES MACHOS.

Los padres machos tienen una idea exagerada de lo que significa la masculinidad. Este tipo de padre básicamente se relaciona con su hijo como con una extensión de su propio yo y, de hecho, tiene poco interés en el desarrollo de su hijo. El padre macho extremo es un hombre cuya masculinidad e identidad personal se encuentra atada al desempeño de su hijo, en la medida en que esto se relaciona con sus

propias necesidades egocéntricas. Aunque no son necesariamente golpeadores rara vez permiten a su hijo convertirse en un individuo con derechos propios.



CONCLUSIONES

En la presente tesina se ha abordado el tema de la importancia de la relación de la pareja en la educación de los hijos, como ya hemos visto, de acuerdo al Enfoque Sistemico de la Terapia Familiar, la interacción entre los miembros de una familia se dan en diferentes niveles, así la relación que tienen los hermanos de la relación que existe en la pareja, de la que tiene cada individuo consigo mismo o la que se da entre padres e hijos. La influencia inherente de nuestra familia en cuanto a la cultura de nuestro país hace que la función que realizan los padres sea la más importante puesto que es en ella donde descansa la estabilidad del hogar, principalmente la de los hijos ya que los padres canalizan todo su esfuerzo para formar personas responsables, con valores, expectativas etc; así la cultura minimiza la función que los padres tienen como pareja y como individuos; por lo tanto la pareja experimenta una disminución considerable de contacto, comunicación, confianza, apoyo, etc; y en el área personal pueden experimentar abandono, pérdida de expectativas individuales, excesiva exigencia a realizar actividades de manera correcta, etc.

De acuerdo a la teoría de los sistemas la familia es considerada como un universo formado por subsistemas que actúan de manera independiente pero interrelacionada, por lo tanto sabemos que el holon formado por la pareja afectará de manera positiva o negativa al resto de los holones que forman a la familia y que lo mismo ocurrirá a la inversa. Basándonos en el ciclo vital de la familia podemos observar que la pareja es tal vez el elemento más importante pues es gracias a éste que la familia tiene un origen y el tipo de personas que sean, así como el tipo de relación que mantengan influirá en el tipo de familia que serán y en el estilo de crianza que adoptarán, independientemente de que ambos lleguen a consumar el matrimonio o lleguen juntos, como pareja a la etapa de vejez y muerte.

La vida en pareja es compleja ya que se trata de la adaptación de dos personas a un nuevo medio y en éste proceso intervienen factores culturales, expectativas personales, habilidades de los cónyuges, etc, y que el resultado de ésta unión sea satisfactoria para ambos requiere mucho esfuerzo y atención por ambas partes, sin embargo no siempre se le otorga la importancia que tiene para la familia y se le descuida al punto de casi desaparecer, lo que altera, como ya mencioné anteriormente no solamente la relación de pareja en sí, sino las relaciones que se dan en el resto de los holones que forman a la familia.

El papel que representa un hombre y una mujer como padres no puede ser menos importante que el que tienen como pareja, ya que como padres deben realizar tareas en función a los hijos que les permitan un desarrollo físico y emocional óptimo a fin de que éstos nuevos individuos puedan realizarse como personas y en algún momento formar su propia familia, cuando los padres tienen conflictos en ésta área en particular es muy fácil llevarlos a la pareja y viceversa pues ambos roles pueden a veces confundirse ya que finalmente se trata de las mismas personas que están realizando tareas diferentes en pro de su familia y los miembros de ésta, lo que puede llevarlos a la confusión, en lugar de favorecer los acuerdos cuando intentan resolver los conflictos en el nivel equivocado.

Los autores que se han revisado en ésta tesina mencionan que la relación de pareja que es poco satisfactoria para los padres produce conflictos a nivel familiar ya que como padres se muestran con sus hijos menos tolerantes y por lo tanto la educación se da sin acuerdos, límites claros ni estabilidad que favorezca el desarrollo y aprendizaje de los hijos quienes manifiestan diferente tipo de conductas inadaptadas como síntoma de lo que está ocurriendo al interior de una familia. Siendo ésta la situación que enfrentan los padres, acudirán a diferente tipo de servicios pensando que son los hijos quienes tienen que operar un cambio que pueda

beneficiarlos, sin tomar en cuenta que, de acuerdo a la teoría de los sistemas la familia es un todo constituido por partes y los conflictos no resueltos que ambos tienen como pareja afecta su papel como padres y por lo tanto el resto de los holones se verán igualmente alterados.

A lo largo de la tesina se ha hablado de la gran cantidad de expectativas que alberga una pareja próxima a casarse, éstas son planteadas desde lo que cada persona cree que requiere para alcanzar la felicidad, si en los años posteriores no son cubiertas éstas expectativas significará que la felicidad no se ha alcanzado totalmente y entonces los resentimientos se unirán a los pequeños y grandes roces diarios, problemas económicos, familiares, etc, que vive la pareja a lo largo de su vida en común, así el alejamiento emocional entre ellos crece, abarcando toda la dinámica familiar, es decir, no solo aquellos los afectará sino también a los hijos.

Los autores que se han revisado en ésta tesina no concuerdan como un absoluto en la idea que se ha manejado anteriormente pues hay quienes mencionan que las conductas negativas en los hijos no son necesariamente producto de conflictos entre los padres, ni que una relación de pareja insatisfactoria de cómo resultado padres inconstantes o con un estilo de crianza infantil, autoritario o permisivo.

Mi opinión personal y mi experiencia profesional me inclinan a pensar, de acuerdo con aquellos autores que afirman que la influencia de una pareja sobre los hijos, en sus conductas y visión de la vida es innegable y que la actitud de un padre que no tiene conflictos con su pareja es de mayor participación, interés, optimismo y estabilidad emocional.

BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR, K. (1988) Elige Bien A Tu Pareja. Edit; Pax-México.

AMOROS, C. (1985) Hacia Una Critica De La Razón Patriarcal.

AMOROS, C. (1990) "Violencia Contra Las Mujeres Y Actos Patriarcales" En: Violencia Y Sociedad Patriarcal. Edit; Pablo Iglesias. Madrid.

ANDOLFI, M. (1985) Terapia familiar. México. Edit. Paidós.

ATTIE, R. (1989) Como Superar Los Conflictos En La Pareja. Edit. Prensa Mexicana.

BARRON, A. L. (1990) Concepto real y concepto ideal de la pareja. Tesis, Licenciatura. UDLA, México.

BECK, A. (1990) Con el amor no basta. México. Edit. Paidós.

BERNARCHD, Y. (1981) Como Resolver Conflictos De Pareja. Edit; Pax-Mexico

BERTALANFFLY, L.V. (1979) Perspectivas en la teoría general de sistemas. Estudios científicos. Madrid. Edit. Alianza.

BLANCO, H. S. (1998) Etapas Del Ciclo Vital De La Familia Y La Pareja. Tesis. Lic.

COPIA DE TESIS NO SALE
DEL ARCHIVO

En Psicología. Unam. Escuela Nacional De Estudios Profesionales Iztacala.

BOSCOLO L., Cecchin G, Hoffman L. Y Penn P. (1987) Terapia familiar sistémica de Milán. Buenos Aires. Edit. Amorrortu.

BUENDÍA, M. L. y Cruz S. V. (1992) El conflicto marital como factor contribuyente del síntoma en un miembro de la familia. Tesis, Licenciatura. UDLA, México.

CARBALLO C., Cazares A. y Schultz A. (1989) El conflicto en la pareja mexicana: un estudio exploratorio. Tesis, Licenciatura. UDLA, México.

CARDENAS, O. A. (1987) Efectos del rompimiento matrimonial en los hijos. Tesis, Maestría. UDLA, México.

CIVITA, (1988) Conocer Nuestro Tiempo. Edit, Bruguera. España.

COSTA M. y Serrat, C. (1998) Terapia de parejas. Madrid Alianza.

DATTILIO, F.M. (1993) Psicoterapia Y Familia. Vol. 6. N°.

DIAZ, L. E. (1996) El divorcio desde el enfoque de la terapia familiar sistémica. Tesis, Licenciatura. UNAM, ENEP IZTACALA. México.

FLAHERTY, M. (1984) La Vida En Pareja; Orientación Para La Mujer. Edit; Pax-México.

FLORES, A. S. (1999) Elección de pareja. ¿Quiénes son más exigentes, los hombres o las mujeres?. Tesis, Licenciatura. UNAM, ENEP IZTACALA. México.

FONTANARROSA (1990) La Pareja. Edit; Patria. México.

FRAMO L. J. (1990) Exploración en terapia Familiar y Matrimonial. Edit; Descleé de Brouwers, s.a., New York.

GALLEGOS, L.(1986) La Familia Natural. Tesis. Unam. Lic. En Derecho. Enep: Acatlan.

GARCIA, A. G. (1994) Epistemología sistémica .Tesis, Maestría. UDLA. México.

GARCIA, R. S. (2000) La necesidad de un cambio reflexivo en la sociedad y en la familia para mejorar las condiciones de desarrollo de la mujer y optimizar la integración familiar. Tesis, Licenciatura. UNAM, ENEP IZTACALA. México.

GEAR, M.(1974) Psicoterapia Estructural De La Pareja Y Grupo Familiar. Edit; Nueva Visión. Buenos Aires.

GODRICH, J. T. (1999) Terapia Familiar Feminista. Edit; Paidós. , Buenos Aires.

GONZÁLEZ M.C. S. (1993) Área De La Metodología De La Investigación Psicología Aplicada, Lab. IV Unam Iztacala México

HESMANI, Z. M. (1989) Algunas consideraciones de un grupo de terapeutas sobre la dinámica de la pareja como

génesis del síntoma en los hijos. Tesis, Licenciatura. UDLA, México.

HOFNER, E. (1994) Instrucciones para estropear el matrimonio. Barcelona. Edit. Gedisa.

KAUFMAN (1992) Terapia De Familia. Edit; Paidos, Barcelona.

KEENEY, B. y Ross J. (1993) Construcción de terapias familiares sistémicas. Espíritu de la terapia. Buenos Aires Edit. Amorrortu.

MACHADO, J. (1998) El Matrimonio. Edit; Siglo Xxi. México.

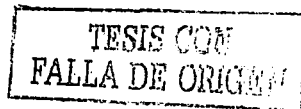
MANDEL K. H., Mondel A. y Standtler E. (1977) Psicología de la pareja. España. Edit. Aldeca.

MARTINEZ, A. M. (2000) Identidad masculina y vivencia de la paternidad en varones que han contraído segundas nupcias y tienen hijos en ésta última relación. Tesis, Licenciatura. UNAM, ENEP IZTACALA. México.

MELERO, M. J. (1993) Conflictividad y violencia en los centros escolares. España. Edit. Siglo XXI.

MINUCHIN, S. (1990) Una alternativa. Violencia y curación en caleidoscopia familiar. Imágenes de violencia y curación. México. Edit. Paidos.

MINUCHIN, S. (1994) Técnicas de terapia familiar. México. Edit. Paidos.



PAPP, Peggy (1994) El proceso de cambio. España. Edit. Paidós.

MOLTZ, D. (1992) "Abuso Y Maltrato". La Pareja Humana. Edit.; Paidós. Barcelona.

NEVILLE, H. (1986) La Familia. Edit. Bruguera; España.

PENDZIK, S. (1991) Violencia Un Fantasma Invisible. Editado Por El Colectivo Feminista De Xalapa A.C. Jalapa.

PINCUS, L. A., C. (1982) Secretos En La Familia. Edit. Cuatro Vientos. Santiago.

PITTMAN, F. S. (1990) Tratamiento Familiar En Cuestión De Crisis. Edit; Paidós. Buenos Aires.

RAMÍREZ, S. (1977) El mexicano, psicología de sus motivaciones. México. Edit. Grijalbo.

RANGE, A. E. (1997) Ciclo vital de la pareja y la familia. México. Edit. Plaza y Valdés.

RUIZ, E. (1998) La Relación De Pareja. Edit; Siglo Xxi. México.

RUIZ, H. E. (1998) Comparación y análisis entre los estilos de crianza desarrollados por parejas con hijos y parejas sin hijos. Tesis, Licenciatura. UNAM, ENEP

SAGER, C. (1980) Contrato matrimonial y terapia de pareja. Buenos Aires. Edit. Amorrortu.

SESMA, C. R. (1999) El desarrollo de la autoestima en niños en edad preescolar y escolar. Tesis, Licenciatura. UNAM ENEP IZTACALA. México.

STIH, S. Y Rose, K. (1992) Psicología De La Violencia En El Hogar. Edit; Descleé Browver. Bilbao.

SZPIRMAN de S. E. (1989) Construcción de un cuestionario para evaluar la satisfacción sexual en la relación de la pareja. Tesis, Maestría. UDLA, México.

URIBE, M. L. (1990) " Violencia Intrafamiliar "; Hacia Una Terapia Sensible El Genero. Edit; Gente Nueva Bogota.

VILLAVICENCIO, P. L. (1999) Análisis de la pareja y familia desde el enfoque sistémico. Tesis, Licenciatura. UNAM, ENEP IZTACALA. México.

WEISSMANN, S. L. (1989) La diferencia entre los hombres y las mujeres en su compromiso hacia la relación extramarital. Tesis, Licenciatura. UDLA, México.

WILLI, J. (1993) La pareja Humana relación y conflicto. Madrid. Morata.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN