

241

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALÁ
CARRERAS DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALÁ

"UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO PROFESIONAL EN EL CENTRO
DE DESARROLLO EDUCATIVO COMUNITARIO (CDEC) CHALMA"

REPORTE DE TRABAJO: PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

PRESENTA

LILIANA MOLINA ZOZOAGA

ASESOR: LIC. CAROLINA ROSETE SÁNCHEZ

DICTAMINADORES: LIC. MARÍA DE LOS ÁNGELES CAMPOS HUICHÁN
LIC. GONZALO AGAMENÓN OROZCO ALBARRÁN

LOS REYES IZTACALÁ, EDO DE MÉXICO 2002



FES IZTACALÁ

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

GRACIAS A TI SEÑOR

Gracias por tu comprensión y tu amor, hijo Habyb.

Gracias por su preocupación, paciencia, dedicación y cariño, papás, Irma y Carlos.

Gracias por tu apoyo hermano

Y en especial, gracias por tus conocimientos y sabiduría, Caro

Eternamente agradecida con todos aquellos que estuvieron apoyándome durante el desarrollo de este trabajo. Muchas Gracias.

ÍNDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

1

CAPITULO 1 ORGANIZACIÓN DEL CDEC CHALMA

1.1 Estructura organizativa

3

1.2 Espacios y servicios

5

1.3 El psicólogo como apoyo en el desarrollo de habilidades académicas y autoconciencia

6

CAPITULO 2 DEFINICIÓN DE LA POBLACIÓN

2.1 Condiciones histórico-sociales y culturales del retardo mental

9

2.2 Etiología del retardo mental

14

2.3 Condiciones histórico-culturales de problemas de aprendizaje (P.A)

22

2.3.1 Características de los problemas de aprendizaje desde la neuropsicología

26

2.3.1.1 Características de problemas de aprendizaje en general

27

CAPITULO 3 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DEL PSICÓLOGO EN EL CDEC

3.1 Concepto de evaluación: generalidades

35

3.2 Concepto de intervención

41

3.3 Acercamiento a los casos de los niños asignados

42

3.3.1 Estrategias de intervención

44

3.3.1.1 Resultados de los planes de intervención en Dorian

60

CAPITULO 4 ANÁLISIS DEL PAPEL DEL PSICÓLOGO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

4.1 Generalidades

63

4.2 Análisis de las funciones profesionales del psicólogo en el CDEC Chalma

70

CONCLUSIONES

73

REFERENCIAS

75

ANEXO 1

ANEXO 2

RESUMEN

El presente reporte de trabajo tiene como finalidad detallar la experiencia profesional adquirida a través de 24 meses de estancia en el Centro de Desarrollo Educativo Comunitario (CDEC) Chalma, así como mostrar la forma en que la psicología me ha proporcionado elementos para ejecutar la evaluación y tratamiento con algunos de los jóvenes que acuden a dicho centro con el fin de mejorar su desarrollo académico y autosuficiencia.

Los objetivos del presente reporte de trabajo son:

- 1.- Describir el desempeño profesional del psicólogo en el CDEC Chalma y analizar los alcances y limitaciones que ofreció su formación profesional en la FES Iztacala.
- 2.- Delinear las posibilidades y las limitaciones con las que cuenta un niño o joven que presenta alteraciones en el desarrollo del aprendizaje.
- 3.- Diseñar estrategias de apoyo para el desarrollo de habilidades y competencias académicas y de autosuficiencia.

Este reporte se divide en cuatro capítulos donde se desarrollan los siguientes temas: 1) Organización del Centro de Desarrollo Educativo Comunitario (CDEC) Chalma, 2) Definición de la Población, 3) Descripción del trabajo del psicólogo en el CDEC y 4) Análisis del papel del psicólogo en instituciones educativas. Dentro del Capítulo 3, se describe de manera más amplia mi trabajo profesional en uno de los casos asignados. En este, se muestran los pasos que se llevan a cabo en el CDEC y la aplicación de las estrategias de intervención, obteniéndose resultados satisfactorios en jóvenes con alteraciones en el desarrollo del aprendizaje. Estos resultados se muestran en el avance de habilidades y competencias en relación al área académica y de autosuficiencia.

INTRODUCCIÓN

Existe en el mundo una gran cantidad de niños con requerimientos de Educación Especial. A estos niños en la antigüedad, se les etiquetaba como anormales, tontos, imbeciles, incapacitados, disminuidos.

En años recientes, se ha dado un cambio en la conceptualización de estas personas, al eliminar los conceptos de discapacidad física y cognitiva por el término de necesidades educativas especiales.

Así, la Educación Especial es una modalidad del Sistema Educativo Nacional que se imparte a niños y jóvenes que presentan dificultades para incorporarse o continuar en las instituciones educativas regulares por presentar algún retraso o desviación parcial o general en su desarrollo por causas orgánicas, psicológicas o de conducta.

El presente reporte tiene como finalidad detallar la experiencia profesional adquirida a través de 24 meses de estancia en el Centro de Desarrollo Educativo Comunitario (CDEC) Chalma, así como mostrar la forma en que la psicología me ha proporcionado elementos para ejecutar la evaluación y tratamiento con algunos de los jóvenes que acuden a dicho centro con el fin de mejorar su desarrollo académico y de autosuficiencia.

El trabajo se desarrolla en 4 capítulos:

Capítulo 1: Se realiza un esbozo de la organización del CDEC, así como la estructura organizacional, sus espacios y servicio y la participación del psicólogo como apoyo en el desarrollo de habilidades académicas y de autosuficiencia.

Capítulo 2: Se define a la población con la que se trabajó. A su vez, se realiza un bosquejo de las condiciones histórico-culturales del retardo mental, así como la etiología del mismo. Asimismo, se trazan condiciones histórico-culturales de problemas de aprendizaje, su conceptualización y sus características.

Capítulo 3: Se describe el trabajo del psicólogo en el CDEC. Aquí se hace mención del concepto de evaluación. Posteriormente, se realiza el acercamiento a los casos. Después se describe el concepto de intervención, las estrategias de intervención y los resultados de los planes de intervención.

Capítulo 4: Se analiza el papel del psicólogo en instituciones educativas. Presento algunas generalidades de la formación de la psicología y realizo la comparación de las funciones profesionales del psicólogo tanto generales como en el CDEC. Además, hago una reflexión de las aportaciones y limitaciones del psicólogo dentro del CDEC.

CAPÍTULO I

ORGANIZACIÓN DEL CDEC CHALMA

Con el propósito de responder a las demandas crecientes de la comunidad particular de Chalma en casos con requerimientos de educación especial que no podían ser atendidas en la Clínica Universitaria de la Salud Integral (CUSI), ubicada en la Facultad de Estudios Superiores (FES) Iztacala, el Centro de Desarrollo Educativo Comunitario (CDEC) Chalma se creó hace aproximadamente 18 años para atender este fin.

Este Centro respondió a las demandas de la población de Chalma que no contaba con recursos económicos para trasladarse de un municipio a otro.

El conjunto de colonias que integran esta comunidad está situado al sureste del municipio de Tlalnepantla, Estado de México y en la parte norponiente de la delegación Gustavo A. Madero, en el Distrito Federal.

La zona se encuentra dividida administrativamente por las colonias San Miguel Chalma, Puerto Chalma y Unión Chalma, pertenecientes al municipio de Tlalnepantla, y la colonia Guadalupe Chalma, ubicada en la delegación Gustavo A. Madero. (Rosete 1999).

Los objetivos y/o propósitos que hasta la fecha se han perseguido en el CDEC son:

Atender casos con alteraciones en el desarrollo psicológico que lleguen a solicitarlo sin restricciones de edad, sexo y etiología.

Elaborar un sondeo para establecer el nivel de desarrollo en el cual se encuentra cada uno de los niños.

Realizar un análisis del caso de acuerdo a sus características orgánicas, físicas, familiares, sociales, escolares y económicas particulares.

Establecer una jerarquización y justificación para determinar los aspectos fundamentales de la estrategia de intervención en función de las características personales, familiares y sociales de cada caso.

Diseñar las estrategias de intervención de acuerdo a las características de cada caso, estimulando la participación de los miembros de la familia.

Socializar la problemática que viven las familias que se atienden, con el propósito de buscar alternativas psicopedagógicas, afectivas, emocionales y físicas para el desarrollo de sus hijos.

Promover la autogestión del grupo de madres que acuden al servicio que proporciona el CDEC para atender las necesidades que se presenten en el trabajo psicopedagógico de sus hijos (Rosete op. cit).

Respecto a los objetivos establecidos, el CDEC se organiza de la siguiente forma:

1.1 Estructura Organizativa

El CDEC cuenta con tres profesores procedentes de la FES Iztacala. Su función es asesorar la formación profesional de los estudiantes que cursan el quinto o sexto semestre de la carrera de Psicología.

Los profesores son:

Carolina Rosete Sánchez, Directora General del CDEC

Gonzalo Agamenón Orozco Albarrán

Irma Herrera Obregón

El Centro cuenta con aproximadamente 27 estudiantes que cursan la materia de Psicología Aplicada Laboratorio V, por espacio de un semestre, equivalente a su servicio social.

Al CDEC acuden aproximadamente 35 alumnos con edades de 3 a 24 años que presentan diversas etiologías como problemas de Motricidad, Espasticidad, Autismo, Hiperactividad, Síndrome de Down, Parálisis Cerebral, entre otros.

Durante la elaboración de este trabajo realizado en 1999, el Centro contó con cuatro egresadas de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales ahora llamada FES Iztacala y una de la Normal Rural; tres de ellas tesis y las otras dos ejerciendo prácticas profesionales.

Se requirió de este personal porque las expectativas se enfocaban a ampliar los servicios docentes para el desarrollo académico de niños y jóvenes con problemas de aprendizaje y lenguaje.

Tres de ellas atendieron a niños con problemas de lenguaje, las dos restantes se ocuparon de niños con problemas de aprendizaje.

Al Centro acuden un promedio de 30 madres de familia, quienes formaron una Asociación Civil denominada, Asociación de Padres para el Desarrollo de sus Hijos con Lesión Orgánica y Problemas de Aprendizaje Guadalupe Chalma. Esta Asociación de acuerdo a la Escritura No 34396, tiene como objetivos:

Artículo Quinto: La Asociación se enfoca a:

I.- Procurar las condiciones necesarias y los profesionales indicados para estimular el desarrollo afectivo, emocional y cognitivo de sus hijos con Lesión Orgánica, Síndrome de Down, Parálisis Cerebral Infantil, Epilepsia y en general en todas las áreas del individuo.

II.- La rehabilitación integral de la familia al igual que las personas que forman parte de ella. Dar servicio a todos los niveles, desde el punto de vista psicológico, físico, médico y jurídico, para el mejor desarrollo de su vida social, cultural, familiar, deportiva, educativa, de acuerdo a las posibilidades de la Asociación.

III.- Creación de centros o casas de retiro para proporcionar servicios de rehabilitación e integración familiar y social.

IV.- Establecimiento de talleres o centros de educación o actividades artesanales, artísticas o culturales, así como la impartición de cursos, conferencias y paneles o cualquier otro evento que tenga como objeto la integración, motivación y elevación de la autoestima de sus hijos.

V.- Proporcionar servicios de asesoría, enseñanza, capacitación y atención a terceras personas afines a este objeto.

VI.- Establecer vínculos con asociaciones similares.

VII.- Asesorar a directores y maestros de escuelas para facilitar el desarrollo integral a nivel nacional.

VIII.- La adquisición de toda clase de bienes muebles e inmuebles que tengan relación con su objeto.

IX.- La celebración de toda clase de actos y contratos para el cumplimiento de sus fines sociales.

X.- La sociedad para operar en sus diversas actividades, deberá contar con las licencias o concesiones de las dependencias oficiales correspondientes (Vázquez 1995).

Con respecto a lo anterior, el CDEC cuenta con una mesa directiva integrada por:

Lilia García, Presidenta
Raquel Ruiz, Secretaria
Irma Hernández, Tesorera
Carmen Pérez, Vocal 1
Cecilia Muñoz, Vocal 2
Eva Pérez, Vocal 3

Al elaborar este informe y de acuerdo a las características de cada alumno, los servicios proporcionados en el CDEC ofrecen las siguientes actividades:

1.2 Espacios y Servicios

La población que se atiende en el CDEC, presenta una amplia heterogeneidad, tanto en edad (de año y medio a 25 años) como en etiología, esto por que el centro atiende a las necesidades que la comunidad demanda y no tiene criterios de exclusión. En promedio se atienden a 45 niños, los que, de acuerdo a su nivel de desarrollo, son ubicados en seis grupos: 1) de estimulación temprana, 2) de terapia física, 3) de preescolar, 4) de los adolescentes ó el de casos especiales.

Los servicios que proporciona la UNAM FES Iztacala en el CDEC a través de los estudiantes que prestan su servicio en este centro son:

Evolución y tratamiento multidisciplinaria: pediátrica, neurológica, audiológica y demás especialidades médicas necesarias en la evaluación tratamiento de los niños, todo esto proporcionado por el Hospital General. Se proporciona también a cada niño que ingresa al CDEC, la evaluación y tratamiento psicológico, neuropsicológico y de terapia física.

Actividades integrales de terapia física: Participan algunos niños que además de proporcionarles la rutina de terapia física acorde a sus características motrices, contaron con un programa que reforzaba el desarrollo de su noción corporal y el conocimiento de su entorno familiar, a través del contacto de campos semánticos como, su familia, los objetos de la casa y las frutas. Además de participar en las actividades grupales junto con el resto de sus compañeros del siguiente programa.

Actividades de Estimulación Temprana. En el que participan, tres niños sin lesión orgánica y 11 niños con lesión. El nivel de desarrollo de este grupo de niños demanda actividades preacadémicas por lo que se trabajan aspectos como: conceptos polares, colores, tamaños, clasificación y en el área de lenguaje campos semánticos como frutas, verduras y animales. Los que lo requieran reciben terapia física y de articulación. Además de participar en las actividades grupales que son: música, psicomotricidad, la casa, la tienda y trabajos manuales. Este trabajo grupal además de reforzar los aspectos anteriores, fortalece su socialización, autodeterminación y juego simbólico.

Actividades académicas: en el que participan niños y jóvenes con lesión orgánica, ninguno de ellos escolarizados y una joven sin lesión orgánica. Los contenidos del trabajo con este grupo se basan fundamentalmente en aspectos como; el inicio de la lectoescritura y matemáticas y con los más grandes, los contenidos de los textos de la primaria regular. Esto se complementa con algunas actividades deportivas, recreativas y de manualidades como collares y pulseras hechas con chaquiras; figuras de madera tallada y pirograbada; repostería, botellas decoradas con cera de vela y pintadas con laca.

Actividades para niños especiales: En el que participan seis niños. A los niños de este grupo la atención que se les proporciona es individualizada y esta

encaminada en primer lugar a lograr aspectos de autosuficiencia, como son: el control de esfínteres, el que coman y se vistan por sí mismos y aspectos de socialización, por lo que se les integra en las actividades grupales de los demás pequeños.

Hidroterapia: Se proporciona a los niños que presentan alteraciones motoras para facilitar su movilidad y a los que requieren de relajación para controlar su actividad. (Rosete op. cit)

El horario de trabajo del Centro es de lunes a viernes de las 8 a las 10 de la mañana.

Durante el período 1999-2000, el CDEC obtuvo un notable crecimiento en sus instalaciones al ampliar tanto sus espacios como sus servicios.

Anteriormente, contaba con tres espacios solamente, dos salones en la parte baja y un salón en la parte alta.

Actualmente, cuenta con dos salones destinados para terapia física e hidromasaje, cuatro salones para talleres, reuniones y/o capacitación para padres, baños para niños y niñas.

Además, en el mismo año se amplió el horario dos horas más del establecido. En esas dos horas extras, se trabaja con niños y jóvenes con severos problemas de lenguaje y aprendizaje.

1.3 El psicólogo como apoyo en el desarrollo de habilidades académicas y autosuficiencia

Es de gran importancia mencionar a autores como Galindo y Taracena citados en Ribes (1980) porque muestran una panorámica de los planes de estudio de la FES Iztacala, en donde la universidad se vincula con la comunidad con el objetivo principal de formar a profesionales capaces de resolver problemas prácticos en las áreas de mayor interés social. Estos profesionales desempeñaban su trabajo en un principio en los Centros de Educación Especial y de Rehabilitación (CEER), pero actualmente se opera en el CDEC Chalma.

La carrera de Psicología es impartida de manera teórica y práctica, durante ocho semestres, y en los últimos cuatro se trabajan las áreas de educación y desarrollo, educación especial y rehabilitación, psicología clínica y psicología social.

El área de educación especial y rehabilitación trata los problemas de los individuos con alguna lesión orgánica o discapacidad. Estos autores se enfocan a esta área con el propósito de dar un ejemplo de integración de la enseñanza con el servicio social.

Las prácticas que se realizan en esta área se llevaban a cabo en los Centros de Educación Especial y Rehabilitación (CEER) que en ese tiempo funcionaban en el Molinito, pero actualmente se opera en el CDEC Chalma con los siguientes objetivos:

Contactar al estudiante con la realidad social, dotándolo de los medios necesarios para resolver los problemas de rehabilitación que enfrentará en sus prácticas profesionales dentro de la comunidad.

Proporcionar a la comunidad un servicio de asistencia social destinado principalmente a la rehabilitación de niños retardados.

El primer objetivo se cumple al enseñar al estudiante a evaluar los problemas de los sujetos excepcionales, a diseñar y aplicar programas de rehabilitación de acuerdo con las características socioeconómicas del afectado, a redactar y analizar informes de trabajo, y a entrenar a los familiares del rehabilitado.

El segundo objetivo se desarrolla primero al participar directamente en el diseño y la aplicación de programas de rehabilitación; después al entrenar a familiares, maestros o paraprofesionales en el diseño y la aplicación de programas, y por último al proporcionar la asesoría necesaria para diseñar y aplicar estos programas.

Los programas de rehabilitación no sólo se dirigen a niños que sufren de retardo en el desarrollo, sino que se encuentran en marcha proyectos de rehabilitación para sordos, ciegos y con impedimentos físicos, casos que se atienden en el CDEC.

El CEER tenía como meta que los padres de familia fueran los responsables de la rehabilitación de sus hijos, caso específico en el CDEC, donde los padres son los encargados de su cuidado.

Los costos de operación en el CDEC y en los que fueran los CEER son bajos, las instalaciones son proporcionadas por alguna identidad pública. Los padres aportan una pequeña cuota de mantenimiento.

Asimismo, la UNAM cuenta con personal calificado -profesores y estudiantes-, y la comunidad constituye un medio en que el estudiante enfrentará problemáticas futuras en su vida profesional.

En resumen, observé que el CDEC se desarrolló con el tiempo. Mejoró su equipo multidisciplinario y sus instalaciones.

Actualmente, continúa ampliando las instalaciones y sus servicios con el propósito de implementar talleres como panadería, carpintería, jardinería.

El CDEC cuenta actualmente con una organización y planes de trabajo que no tienen algunos Centros de Atención Múltiple. Por tal motivo, la población continúa incrementándose.

Significó un gran aporte profesional participar y contribuir como psicóloga en el apoyo del desarrollo de habilidades académicas y de autosuficiencia en los niños y jóvenes que acuden al Centro. Pude constatar grandes avances.

CAPITULO 2

DEFINICIÓN DE LA POBLACIÓN

2.1 Condiciones histórico-sociales y culturales del retardo mental

Antes del periodo 1800, no existió ningún estudio científico acerca del retraso mental y era nulo el tratamiento o capacitación especial.

Según las condiciones histórico-culturales de cada época, se han empleado varios términos para nombrar a las personas que presentan retraso mental.

En los escritos antiguos y medievales se hace referencia a estos individuos como tontos, idiotas o carentes de razón, pero en esa época era poco lo que se conocía acerca de ellos.

En las ciudades de Esparta y Atenas, que tenían como interés principal desarrollar una sociedad libre de defectos, fueron tratados de manera inhumana sumergiéndolos en ríos, abandonándolos en bosques y montañas, convirtiéndose en el terror de los que tropezaban con ellos.

Esparta estaba dedicada a las actividades físicas, especialmente en el entrenamiento de los guerreros. Esta práctica, justificaba el infanticidio con los incapacitados que perduró hasta el imperio romano. La exterminación era la regla del día.

Durante la Edad Media era frecuente el rechazo y repulsión hacia ellos. Las personas que presentaban alguna lesión orgánica, no recibían el tratamiento adecuado, sólo eran cuidadas por sus familiares cercanos.

Durante la época de la Santa Inquisición creían que éstas personas eran poseídas por el demonio, convirtiéndose en objetos de cacería de brujas y de otras formas de persecución.

Por ésta razón, eran encadenados y quemados para, conseguir según las creencias, sacar de ellos los malos espíritus.

En otras ciudades, esta forma de pensamiento era distinta, ya que creían que estas personas estaban más cerca de Dios, y por ello eran tratadas con especial reverencia.

A finales de la Edad Media y a lo largo de los siglos XV, XVI y XVII, aún sin contar con una atención adecuada, se crearon asilos públicos y privados para recluirlas.

Fue hasta finales del siglo XVIII que surgió interés por las personas con retraso mental, ya que comenzó a desarrollarse la aplicación del método científico basado en la observación y la experimentación.

En la época del Darwinismo, se consideraba al sujeto retrasado como una forma degenerada de hombre, cuya sola existencia rebajaba la calidad de la raza humana, constituyendo una amenaza para el futuro de la especie, llegando así a la esterilización de dichas personas. (Ingalls, 1978).

La Medicina aportó la definición de algunos síndromes y la explicación de algunas causas que originan estas características. Hasta hace poco tiempo no se distinguía entre el retraso y otros tipos de personas impedidas como, enfermos mentales, criminales, sordo mudos y epilépticos.

Fue durante el desarrollo del Capitalismo, cuando se descubren las causas y tratamientos para la atención de esta población. En ese lapso, estas personas fueron consideradas como pacientes curables.

Ingalls señaló que este cambio de actitud hacia las personas con lesión orgánica trajo como consecuencia un método científico de instrucción, primero para sordomudos, y después, educación para los visualmente incapacitados y ciegos.

Además, aportó la primera aproximación educacional científica individualizada para tratar el retardo mental, elaborada por Itard, uno de los primeros investigadores en modificar el comportamiento.

En 1797, Itard trabajó durante cinco años con un niño que se encontraba en estado salvaje, conocido como "El salvaje de Aveyron", obteniendo logros importantes en cuanto a su desarrollo integral y adaptación.

De este modo, Ingalls también refirió que el retraso mental es parte continua de la normalidad, y señaló que la diferencia entre los retrasados y no retrasados es algo arbitrario.

Explicó que la mayoría de los mentalmente retrasados no presentan diferencias cualitativas con los no retrasados. Igualmente, las capacidades entre ambos grupos son similares.

Reiteró que algunos niños con retraso mental que acuden a clases especiales funcionan mejor intelectual, académica y socialmente que los que asisten a clases regulares.

Itard menciona que estas definiciones prevalecían cada una durante determinados periodos y en uno más reciente se integran en una sola:

Definiciones basadas en resultados de pruebas de inteligencia
Definiciones basadas en un mal rendimiento social

Definiciones basadas en la causa o naturaleza esencial del retraso, como por ejemplo la lesión cerebral.

Con relación a la primera categoría el retardo mental es definido como aquel individuo que tenga un coeficiente intelectual (CI) inferior a cierto nivel, fijado generalmente en 70 el estándar.

El segundo inciso, el retardo mental desde la perspectiva de bajo rendimiento social es definido como mal ajuste social; es decir, dificultades para adaptarse al ambiente y a la cultura.

Con ello, puede suponerse que una persona con retraso mental al llegar a la edad adulta, no será capaz de llevar una vida independiente, ya que necesitará siempre de una supervisión y apoyo externo.

Finalmente, el retardo mental puede presentarse en la etapa prenatal o durante los primeros años de vida del individuo, lo que provoca una perturbación en el desarrollo normal del cerebro y serías anomalías en el desarrollo mental.

La Asociación Americana de Deficiencia Mental (AAMD) desarrolló un sistema de clasificación diagnóstica del retraso mental basado en el nivel de funcionamiento del individuo, principalmente en su coeficiente intelectual.

A los individuos con CI, entre dos y tres desviaciones estándar por debajo de lo normal, son clasificados como ligeramente con retardo. Los que tienen un CI entre tres y cuatro desviaciones estándar se les considera moderadamente retrasados.

Los que tienen un CI entre cuatro y cinco desviaciones estándar son denominados severamente con retardo. Y los que obtienen resultados de más de cinco desviaciones estándar por debajo de lo normal son diagnosticados profundamente con retardo.

De acuerdo a cada nivel, se clasificaron ciertas características que un individuo podía desempeñar. Por ejemplo, un adulto ligeramente con retardo puede realizar algunas de las cosas que hace un niño de 8 a 11 años de edad, como leer y calcular hasta un nivel de tercero a quinto grado escolar, además de encargarse de sus necesidades personales y conservar un empleo sencillo.

De un adulto moderadamente con retardo se puede esperar que funcione al nivel de un niño de 5 a 8 años. Se le proporciona alguna asistencia ocasional para su aseo y cuidado personal.

Un adulto severamente con retardo funciona al nivel de los preescolares. Puede encargarse de sus necesidades corporales básicas, tales como vestirse, alimentarse, usar el retrete, y tal vez comunicarse con un lenguaje sencillo, pero siempre necesitará de supervisión constante durante toda su vida.

Una persona profundamente con retardo posee una edad mental menor a tres años en su edad adulta. Estas personas no podrán atender sus propias necesidades básicas y sus aptitudes de lenguaje serán mínimas. (Ingalls, op.cit).

Con relación a lo anteriormente descrito, puedo afirmar que en el CDEC no se esteriotipa o discrimina a ninguno de los jóvenes que acuden al lugar, esto provocaría una limitación en el nivel de su desarrollo o integridad personal.

Arias (1999) comparte mi postura al mencionar que el diagnóstico no es para estigmatizar, discriminar o dañar la integridad personal del individuo con retardo mental, sino que debe ser realizado únicamente para clasificar y conocer la incidencia de sus problemas.

Aunque existen niños con niveles de funcionamiento distintos, este Centro no distingue clasificaciones, ya que todos son atendidos como seres competentes con posibilidades de desarrollo.

Perspectivas del retardo desde la Psicología:

Desde la perspectiva histórico-cultural, Leontiev menciona que el desarrollo de un niño debe ser continuo, y el retardo mental es causado por la falta de interacciones positivas con el entorno que le rodea (Leontiev, et.al. 1973).

Por su parte, Bijou en 1980 dice que el retardo en el desarrollo es considerado como la falta de habilidades y repertorios conductuales que presenta el individuo, por tal razón, el tratamiento consistirá en el aprendizaje de habilidades que no se encuentran en el repertorio del niño.

Galindo (1988) define el retardo en el desarrollo como un déficit en la conducta infantil que es utilizado para explicar todos los casos de excepcionalidad mental, física, sensorial y social, global o específica.

Para los psicoanalistas, al débil mental le es difícil hablar, más bien es hablado; le es difícil desear, es un objeto manejado, reeducado desde su primera infancia.

La dimensión que le damos lo hunde en la angustia: al ser tratado como sujeto, pierde toda referencia de identificación. No sabe más quién es ni a dónde va. A menudo tendrá una gran tentación de permanecer en una débil quietud antes que aventurarse solo en lo desconocido.

A su vez, los psicólogos, influidos por las tesis organicistas, han establecido clasificaciones destinadas a describir un desarrollo mental para explicar la insuficiencia de quienes no alcanzaban en los tests la media requerida. La inteligencia es considerada como una cantidad homogénea; la noción de capacidad prevalece para decidir la orientación de un sujeto.

En Estados Unidos en particular, se ha desarrollado en los niveles escolares e industriales, la tendencia a utilizar los tests; pruebas que sirven para clasificar a los seres humanos en sobredotados, dotados y mediocres.

Hace menos de 30 años, los débiles mentales, denominados "ineptos para una psicoterapia", eran excluidos de los consultorios psicopedagógicos por no cubrir con los requisitos de un test.

Se daba el nombre de "verdadero" débil mental, al que no alcanzaba la media requerida y era inepto para una psicoterapia, y el "falso" débil mental si entraba en esa media. En sí, un CI inferior o superior no tiene en sí mismo un significado real. Lo que cuenta es lo que un niño hace de su CI, para qué le sirve su inteligencia (Mannoni, 1994).

Por otra parte, es importante mencionar a Piaget, quien desarrolló cuatro periodos cognoscitivos como son sensoriomotor, preoperacional, operacional concreto y operacional formal.

Una colaboradora, Inheler, aplicó los cuatro periodos anteriores a niños con retraso, encontrando así que el grado de dificultad de los tres tipos de conservación de líquidos era el mismo para los niños retardados y los normales. Aunque sus respuestas eran semejantes, comprobó que el niño retardado avanza más lento.

La teoría del desarrollo, según Piaget, es útil en el grado en que exista el patrón de desarrollo normal que propone la teoría; es decir, prácticamente todos los niños avanzan y atraviesan por las mismas etapas y en el mismo orden. La aportación de Piaget es la precisión de las condiciones del desarrollo.

En síntesis, cabe mencionar que gracias a la evolución y tecnología por la que atraviesa nuestra sociedad, estos mitos y costumbres peyorativos y enajenantes acerca del retardo mental, no son ya empleados.

Si bien el concepto de retardo mental ha cambiado, podemos ver que los medios de comunicación lucran con la imagen de estas personas, ejemplo de esto es la realización del programa Teletón del grupo Fundación Televisa.

Considero que esta forma de ayuda a personas que padecen algún tipo de lesión orgánica, carece de credibilidad porque su aportación es para fines netamente económicos y publicitarios.

Por otro lado actualmente en el ámbito institucional se consideran las necesidades educativas especiales de los niños con retardo como parte de una continua necesidad educativa general, a las cuales el sistema regular puede responder u oponerse.

En términos generales, se define al alumno con necesidades educativas especiales como aquel que presenta una dificultad mayor para aprender que la mayoría de los niños de su edad, o que tiene una discapacidad que le dificulta utilizar las facilidades educativas que la escuela proporciona normalmente.

Se trata del alumno que requiere de recursos educativos especiales, es decir, recursos educativos adicionales o diferentes a los comúnmente establecidos, sus dificultades para aprender no pueden ser resueltas sin ayuda extra como la educativa, la psicológica y la médica (Van, 1991).

Es importante mencionar, a parte de las condiciones culturales del retardo mental, la etiología del retardo.

2.2 Etiología del retardo mental:

La aportación de la medicina contribuyó a la comprensión de la etiología de los casos de lesión orgánica. Estas son algunas de las causas que ocasionan la lesión orgánica:

El niño con una lesión orgánica se distingue de un niño normal por el ámbito de ideas que puede comprender y por las características que tiene su percepción de la realidad.

Las alteraciones en el desarrollo se dividen en dos: las causas a escala biológica y las determinadas por factores ambientales. Dentro de las primeras encontramos las siguientes:

1) Infecciones. Una infección es una enfermedad o un desorden causado por microorganismos como virus o bacterias. Algunas veces, dichos microorganismos atacan al sistema nervioso, dando por resultado el retraso mental.

Durante el periodo prenatal, que es cuando el sistema nervioso empieza a desarrollarse, existen más probabilidades de que se presente una lesión orgánica. Con frecuencia una infección cualquiera puede o no producir síntomas tenues en la madre, pero cuando ésta se extiende al niño que crece en el útero, causa malformaciones y anomalías graves y permanentes.

Existen varias enfermedades que pueden ocasionar lesión orgánica en el feto. Entre las más importantes se encuentran toxoplasmosis, sífilis, rubeola, entre otras.

Aunque el retraso orgánico tiene origen antes y después del nacimiento, puede darse el caso de que un niño nazca con un sistema nervioso intacto y, posteriormente, padecer retraso mental como consecuencia de alguna lesión o infección del cerebro.

Existen también enfermedades que atacan a la madre como la meningitis y la varicela, y que provocan encefalitis post-infecciosa, causante del retardo en los niños.

2) Intoxicaciones. Esta categoría incluye los desórdenes en los que una sustancia extraña entra en el sistema del niño, ya sea antes o después del nacimiento, causando daño permanente o envenenamiento.

Las principales formas de intoxicación que afectan al feto en su desarrollo son la toxemia, la fenilcetanuria materna, la hiperbilirrubinemia, el alcoholismo materno, las drogas y los anticuerpos maternos --incompatibilidad sanguínea-- (Waines, 1990).

Por ejemplo, en la incompatibilidad sanguínea, los síntomas son diversos. La madre puede abortar al producto o nacer muerto; si logrará vivir, presentará una grave lesión neurológica que causa el retardo mental o espasticidad y pérdida del oído.

Con relación a la sintomatología en cuanto a drogas se refiere, Ingalls señala que existen varias drogas que la madre suele tomar durante el embarazo y que pueden tener efectos adversos en el niño y ser causa de un retardo en su desarrollo. El consumo de drogas provoca en el niño deformidades como malformaciones físicas.

Otros tóxicos prenatales que dañan al feto son la radiación, que en pequeñas dosis, puede tener efectos drásticos en su desarrollo. Grandes cantidades de radiación con fines terapéuticos en una mujer embarazada, producen serios defectos e inclusive la muerte.

Además, el envenenamiento por plomo provoca síntomas parecidos a traumas neurológicos, como convulsiones, atrofia óptica, dificultades perceptuales y en algunas ocasiones inteligencia menguada.

También el uso de fórceps o anoxia fetal, pueden ocasionar un daño severo. Normalmente, las células necesitan un suministro constante de oxígeno para funcionar, pero si el niño es privado de este oxígeno por unos minutos, las células empiezan a morir, produciéndose la anoxia fetal.

Entre los factores ambientales más frecuentes que causan retardo en una persona se encuentran las lesiones físicas, producidas por accidentes o agresiones deliberadas.

Otro de los problemas frecuentes que presentan las madres son los trastornos del metabolismo o de la nutrición. La desnutrición puede debilitar al feto. Frecuentemente, las familias con alimentación inadecuada, son más propensas a presentar hijos con retardo mental.

Otro factor son las llamadas anomalías genéticas. Esta categoría abarca malformaciones congénitas del cerebro o del cráneo que frecuentemente producen retraso mental. En la mayoría de los casos se desconoce su causa, aunque algunos parecen tener un fundamento genético.

Aquí se encuentran la hidrocefalia, conocida comúnmente agua en el cerebro, enfermedad en el que el líquido cefalorraquídeo se acumula en la cabeza, produciendo presión sobre el cerebro y sobre el cráneo.

Otra anomalía es la espina bífida, en donde la columna vertebral no se forma debidamente, y a consecuencia de ello, aparece una apertura en el casquillo óseo que protege a los nervios. Por sí sola no produce retardo, pero frecuentemente va acompañada de otras malformaciones, particularmente de hidrocefalia.

La Microcefalia entra en esta categoría de malformaciones. En términos generales significa cráneo pequeño. Acompaña a otros síndromes de retardo como síndrome de Down y retardo causado por infecciones prenatales o radiación. El síndrome de Down es resultado de la presencia de un cromosoma adicional en el par 21.

Existen también privaciones afectivas y sociales que dañan el desarrollo del niño como la falta de cariño y descuido de los padres y la familia en general (Edgerton, 1985).

Por todo lo anterior, los niños con retardo mental requieren de una Educación Especial y es por eso que:

La Institución de Educación Especial en México

En el mundo hay una gran cantidad de niños con requerimientos de Educación Especial (E.E). Se ha avanzado mucho en el cuidado de personas con discapacidad desde que Ponce de León, en el siglo XVI, expuso sus conocimientos al servicio de los sordos para que, al aprender y comunicarse, pudieran tener la oportunidad de integrarse a la comunidad sin abandonar las instituciones de ese entonces.

Los siglos XVIII y XIX se caracterizaron por la creación de instituciones de educación especial en diversas partes del mundo. La aparición de instituciones especiales de educación en México se remonta a mediados del siglo XIX, durante el periodo presidencial de Benito Juárez, quien fundó en 1867 la Escuela Nacional para Sordos, y en 1870 la Escuela Nacional de Ciegos.

En el sexenio de Luis Echeverría (1970-1976), el Gobierno reconoció la grave problemática de la deserción escolar en el país (48 por ciento aproximadamente sólo en el nivel Primaria). Por este motivo, se incrementaron los centros de atención psicopedagógica conocidos como CREE (Centros de Rehabilitación y

Educación Especial), los cuales permitieron atender a un mayor número de personas con requerimientos de educación especial a un costo menor.

Percepción Institucional

La sociedad hasta hace poco denominaba a estas personas como idiotas, mongoles, lunáticos, locos, sujetos de cuidado, etc.; Algunas instituciones como la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Asociación Americana para la deficiencia mental (AADM) hacen énfasis en cuanto a esta denominación o etiquetación, así la AADM, define al retardo mental como todo funcionamiento intelectual por debajo del promedio general, que se origina durante el periodo de desarrollo, asociado con la alteración de la conducta de adaptación. Según la definición de la OMS, la deficiencia mental consiste en dos categorías: 1) la debida a causas ambientales sin alteración del Sistema Nervioso Central (retardo mental) y 2) la debida a padecimientos del Sistema Nervioso Central (deficiencia mental) (Solomon y Patch, 1984).

Actualmente se renueva el concepto, mencionando que el retardo mental se refiere a una limitación sustancial en el funcionamiento presente. Esta se caracteriza por una significativa desventaja en las funciones intelectuales que exige su contexto con relativas limitaciones en dos o más de las siguientes áreas de habilidades adaptativas: comunicación, autocuidado, independencia en la casa, habilidades sociales, uso comunicativo, autodirección, salud y seguridad, funciones académicas y trabajo. El retardo mental se manifiesta antes de los 18 años.

Aplicación de la definición anterior:

Las siguientes cuatro suposiciones son esenciales en la aplicación de la definición:

- 1.- La evaluación debe considerar la diversidad lingüística y cultural, tanto como las diferencias en la comunicación y los factores conductuales.
- 2.- La existencia de las limitaciones en las habilidades adaptativas ocurre dentro del contexto o comunidad de típicos medios ambientes, en compañeros de la misma y está sostenido por las necesidades individuales de la persona.
- 3.- Las limitaciones en conductas adaptativas específicas con frecuencia coexisten con vigor en otras habilidades adaptativas u otras capacidades personales.
- 4.- Con un apropiado soporte en el periodo más importante, la vida funcional de las personas con retardo mental puede mejorar (Solomon, op cit).

La Educación Especial es una modalidad del sistema educativo nacional que se imparte a niños y jóvenes que tienen algún retardo mental o desviación parcial o general en su desarrollo, causado por lesiones orgánicas, psicológicas o de

conducta y que presentan graves dificultades para incorporarse a las instituciones educativas regulares o para continuar en las mismas.

La mayoría de los profesionales que trabajan en el área de educación especial han acordado identificarla como la instrucción que se otorga a sujetos con necesidades especiales de educación que sobrepasan los servicios prestados en el aula de clase regular.

Existen dos tipos o grupos de servicios que ofrecen esta modalidad: los esenciales y los complementarios. El primero se refiere a los servicios que atienden a niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, para quienes resulta indispensable su asistencia a instituciones especiales con el fin de obtener una integración social exitosa y adquirir cierto grado de independencia personal.

Entre estos se encuentran las personas con discapacidad múltiple, o aquellas que por tener una discapacidad visual, auditiva o motora, no han recibido servicio educativo alguno.

El segundo, el complementario se otorga a sujetos cuya necesidad educativa es transitoria y suplementaria a su educación pedagógica normal. Estos son niños con problemas leves o moderados que no les impide asistir a la escuela regular, pero que requieren de apoyo o estimulación en virtud de que presentan problemas que afectan su aprendizaje. (Sánchez, et. al. 1997).

Hasta el momento, existen distintos modelos de atención en E.E. Actualmente, operan tres modelos: modelo asistencial, modelo terapéutico y modelo educativo.

El primero trabaja atendiendo al minusválido que requiere de apoyo permanente, asistiéndolo todo el tiempo y toda la vida.

El segundo atiende al atípico que requiere de terapia para conducirlo a la normalidad. Opera a través de un diagnóstico individual; se define el tratamiento en sesiones en función de la gravedad del daño o atipicidad. Brinda atención normalmente en una clínica.

El tercero, asume que se trata de un sujeto con necesidades educativas especiales. La nueva conceptualización del sujeto de E.E. rechaza los términos minusválido y atípico por ser discriminatorio. La estrategia básica de E.E. es la integración y la normalización a fin de lograr el desarrollo y autonomía del sujeto como individuo integrado a una comunidad.

La estrategia educativa es integrar al sujeto con el apoyo educativo necesario para que interactúe con éxito en los ambientes socioeducativos y sociolaborales.

Existen estrategias graduadas para ello, y se requiere de un grupo multiprofesional que trabaje con el niño, con el maestro de la escuela regular y con la familia.

Los humanistas enfatizaron en la necesidad de su cuidado. De esta forma, Sánchez, et.al. (1997), señala que la legislación en este campo es incipiente y destaca la Ley Federal para la integración de las personas con discapacidad promovida por el ex Presidente Ernesto Zedillo unos meses después de tomar posesión. A su vez, se identifican tres pilares que sostienen la política de Educación Especial en México: a) La individualización, b) La normalización y c) La integración.

Debe realizarse un perfil psicoeducativo individual para cada sujeto con necesidades de Educación Especial. Este debe servir como base para establecer criterios educativos para su instrucción.

Este principio aspira a colocar a las personas con discapacidad en condiciones de igualdad al proporcionarles las mismas oportunidades y posibilidades que el resto de los habitantes. Los centros psicopedagógicos además de la escuela, pueden jugar un papel importante a este respecto.

La integración del alumno con discapacidad en la escuela regular es el resultado de un largo proceso que comenzó con el reconocimiento del derecho de todo niño a ser escolarizado, independientemente de sus características personales o sus dificultades de aprendizaje.

El Programa de Modernización puesto en marcha en 1989, tiene como meta la integración del 50 por ciento de la población con necesidades educativas especiales a escuelas regulares.

La integración del sujeto con estas necesidades consiste en no hacer de la intención un objetivo, sino un medio estratégico para lograr una educación básica de calidad para todos sin exclusión.

La estrategia de integración para los sujetos con necesidades educativas especiales requiere de una acción integral en salud, recreación, deporte, educación y asuntos laborales. De otro modo, difícilmente es posible una autonomía como ciudadanos productivos con todos sus derechos y obligaciones ante la sociedad y el Estado.

Con base en lo anterior, una integración realizada en condiciones adecuadas beneficia a:

Alumnos con deficiencias que aprenden mejor interactuando con otros niños. Y a través de conductas de imitación, mejoran aspectos cognitivos como socioafectivos.

Alumnos normales que desarrollan actitudes de respeto y solidaridad hacia niños con lesión orgánica.

Al sistema educativo porque la necesidad de atender al educando con deficiencias en el ámbito ordinario, ayuda como factor de innovación y renovación educativa.

A la sociedad en general, que a través de la integración escolar, se convierte en una sociedad más abierta y tolerante (Sánchez y Torres, 1996).

En el caso del CDEC, la estrategia y objetivos del trabajo son muy similares a los planteados por la integración educativa.

En él se proporciona atención a niños con necesidades educativas especiales, como el caso de niños con problemas motores y sensoriales, para quienes se diseñan estrategias educativas de acuerdo a sus características orgánicas y psicológicas.

La trascendencia del trabajo realizado en el CDEC se justifica en virtud de que la demanda de niños con necesidades educativas especiales es muy grande. Esto se ilustra en la tabla, elaborada en 1994.

Como podemos observar, en la figura No. 1, la demanda de atención para niños con necesidades especiales es muy grande y los servicios proporcionados para su atención no logran cubrir dicha demanda.

La integración educativa propone estrategias distintas para la atención de estos casos: las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER's), y los Centros de Atención Múltiple (CAM).

Con el cambio conceptual y metodológico de la integración educativa, las escuelas de Educación Especial cambiaron de nombre a Centros de Atención Múltiple (CAM), y paulatinamente sus objetivos, organización y sistema educativo fue reestructurado para responder a las necesidades especiales de los alumnos con miras a integrarlos en seis años a la educación regular.

Las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER's) son centros que sirven de apoyo a la educación regular atendiendo alumnos con necesidades educativas especiales.

La USAER trabaja en la atención a alumnos, en la orientación al personal docente y a padres de familia.

En la comunidad Guadalupe Chalma, a pesar de la creación del CAM "Margarita Maza de Juárez", ubicado entre Vallejo y 100 Metros, y el CAM de Las Brechas, y Unidades Básicas de Rehabilitación (UBR) del DIF en Cuauhtepic, la demanda de ingresos a los servicios del CDEC continúan incrementándose.

Este incremento se debe a que los CAM estipulan criterios de ingreso. No obstante, el 20 por ciento de los niños del CDEC no los cumplen.

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION ESPECIAL

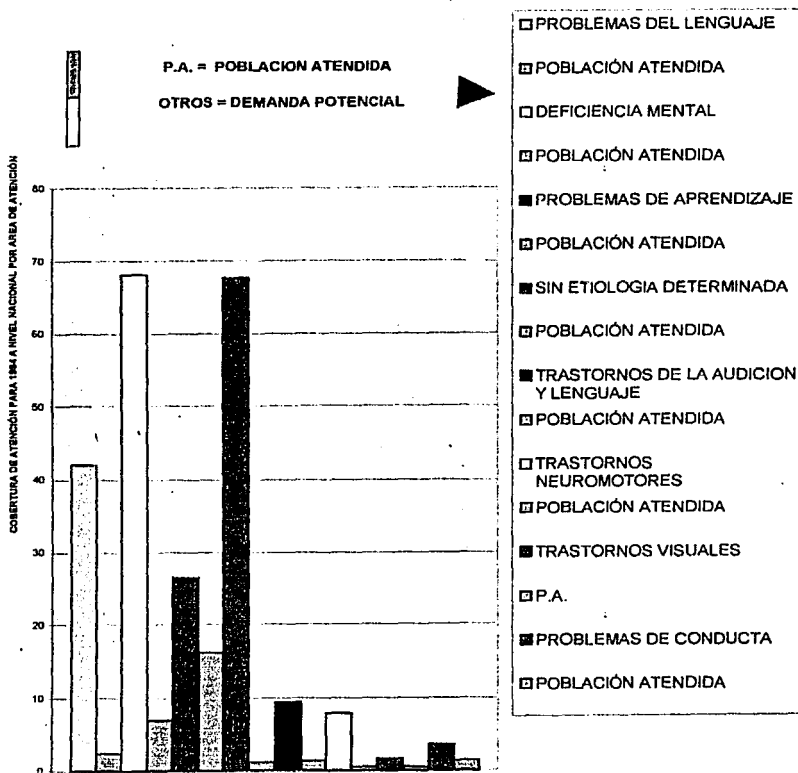


Fig. 1 Demanda de atención para niños con necesidades especiales. Dirección General de Educación Especial (1994)

Por su parte, los servicios de las UBR y del Centro de Rehabilitación Integral (CRI) TELETON a la fecha sólo proporcionan servicios específicos, por lo que las familias continúan solicitando la atención en el CDEC (Rosete, 1999)

Mi trabajo fue específicamente con jóvenes con alteraciones en el desarrollo de su aprendizaje. Por tal motivo, desarrollo los conceptos que provocan estas alteraciones.

2.3 Condiciones histórico-culturales de problemas de aprendizaje (P.A.)

Antes de abordar las características de los problemas de aprendizaje (PA), es importante hacer una reflexión sobre el desarrollo del aprendizaje en los individuos para conocer cómo el sujeto se desarrolla intelectualmente.

Al nacer un niño, sólo dispone de algunas conductas simples, basadas principalmente por reflejos innatos. Pero junto con esas conductas primitivas, el individuo presenta una clara disposición para el desarrollo de sus potenciales (Gómez, 1987).

Según Piaget y López, el aprendizaje se da desde que el niño nace. Aprende a ver, a oír, a explorar el mundo que lo rodea, aprende a hablar, a caminar y a saludar. Pasará por varias etapas para llegar del aprendizaje simple al aprendizaje amplio, la etapa sensorio-motora (0-2 años), etapa Pre-operatoria (2-6 años), etapa de operaciones concretas (6-11 años) y etapa de operaciones formales (11-18 años).

Corona (1978), nos muestra distintos conceptos de aprendizaje recopilados de diversos autores, entre los que destacan:

"1) El aprendizaje es un proceso de desarrollo o de adiestramiento de la mente. Es un proceso de desarrollo interno, dentro del cual se cultivan varias fuerzas como imaginación, memoria, voluntad y pensamiento (teoría del adiestramiento mental).

2) Aprendizaje es lo mismo que percepción y esto es un producto de la experiencia (Locke).

3) Kilpatrick afirma: Aprender una cosa es vivirla con el pensamiento, el sentimiento y la respuesta corporal.

4) El aprendizaje es la formación de conexión. Esto es, la formación de situaciones y respuestas (Thorndike).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

5) Es la acción voluntaria y reflexiva del sujeto para adentrarse o apoderarse de algunas experiencias y adquirir una nueva forma de conducta o modificar la anterior (Walabonso Rodríguez).

6) Es el proceso de integración y de adaptación del ser humano a su medio (Jean Piaget)" (citados en Corona, op. cit).

Gómez nos indica que no podemos llamar aprendizaje a todas aquellas conductas que el niño adquiere desde su llegada a la escuela, a la adquisición de automatismo que el niño adquiere con base en repeticiones, ni tampoco a la pura imitación y la copia de las tareas de la escuela.

El verdadero aprendizaje supone una comprensión de los objetos que se asimilan, de su significado, de sus relaciones, de su aplicación y de su utilización.

Durante mi estancia en la FES Iztacala, dentro de la materia de Educación Especial y Rehabilitación, así como mi participación en el CDEC, el diseño de planes de intervención dependieron totalmente de mi creatividad como profesionalista.

Comparto la idea que el aprendizaje no se desarrolla con planas repetitivas de algún concepto, ya que sólo limita el desarrollo del educando y no permite ampliar sus conocimientos y creatividad.

Por su parte, Piaget describe que el aprendizaje es activo. Para los niños en edad preescolar, el aprendizaje se da sólo como un proceso sensomotriz (moverse, escuchar, investigar, sentir y manipular).

Un psicólogo puede practicar algunas de las pruebas que son necesarias para precisar su nivel de desarrollo, y a través de la integración de las aportaciones de distintos profesionales involucrados en el caso como pediatras, neurólogos, audiometras y optometristas, podrán realizar el análisis del caso y acercarse al conocimiento del niño.

Un equipo multidisciplinario es la base más importante que debe tener un centro de Educación Especial para el completo desarrollo integral del educando.

Durante mi estancia en el CDEC, participaron psicólogos, terapeutas físicos, de lenguaje, de aprendizaje, técnicos en hidroterapia, neuropsicólogos y médicos, formando así un equipo multiprofesional.

El aprendizaje activo también desarrolla creatividad en el preescolar, que trata de construir una mejor teoría de la realidad y de crear nuevas combinaciones de medios y fines; él mismo inicia su propio aprendizaje (Hohmann, Banet, Weikart, 1985).

Es importante dejar que los niños descubran y resuelvan por sí solos algunos problemas resultado de su curiosidad, para que al mismo tiempo, desarrollen su aprendizaje.

Enseñar a un niño es producir en él un cambio. (Corona, 1978). Un maestro debe enfrentarse directamente y a diario con las fallas del niño para que aprenda; se necesita un equipo multidisciplinario. Un profesor con especialidad en problemas de aprendizaje es quizá la persona idónea para atender al niño después de identificar sus requerimientos de aprendizaje.

El concepto "Problemas de aprendizaje" ha sido traducido de diversas formas: "Incapacidad para el aprendizaje", "Dificultades de aprendizaje", "Trastornos en el aprendizaje", y denominado específicamente en el CDEC como "Alteraciones en el desarrollo del aprendizaje".

Fue hasta 1963 que Samuel Kirk, (citado en Macotela, 1989) identifica el término "problemas de aprendizaje", en un intento de agrupar diversos desórdenes, tales como dislexia, hiperactividad, síndrome de Strauss, desórdenes perceptuales, desórdenes percepto-motrices, disfunción cerebral mínima, afasia de desarrollo, y estrefosimbolia, entre otros.

En este grupo no se incluyen niños que tengan impedimentos como ceguera o sordera, ya que hay métodos para manejar y entrenar al ciego y al sordo. Son excluidos también de este grupo a los niños que tienen un retardo mental generalizado". (citado en Macotela en 1996).

La definición de PA ha sido controversial. La llamada Ley Pública 94-142 ha tratado de definirla lo más claramente: El término "niños con PA" se refiere a aquellos niños que tienen un desorden en uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión o el uso del lenguaje hablado o escrito.

Este desorden puede manifestarse en una habilidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, faltas de ortografía o realizar cálculos matemáticos. Tales desórdenes incluyen condiciones asociadas a impedimentos perceptuales, daño cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia de desarrollo.

El término no incluye a niños que tienen problemas en el aprendizaje resultante de impedimentos visuales, auditivos, motrices, de retardo mental, de perturbación emocional o de desventajas ambientales y culturales o económicas (Macotela, op. cit).

Tarnopol (1976), recopiló la siguiente definición de la Division for Children with Disabilities del Council for Exceptional Children: "Un niño con dificultades para el aprendizaje es aquel que con una dotación adecuada de habilidad mental, procesos sensoriales y estabilidad emocional, tiene problemas específicos en los procesos perceptuales, integrativos y expresivos que obstruyen gravemente la eficiencia en el aprendizaje".

El término incluye a niños que tienen una disfunción del sistema nervioso central que se expresa primariamente en una deficiente aptitud para el aprendizaje.

Dentro de los PA, entran los niños que durante sus primeros años de escuela sufren perturbaciones en algunas materias, ocasionándoles un fracaso escolar.

En ocasiones, los padres de familia etiquetan al maestro como "incompetente" para enseñar. Existen maestros que poco capacitados que no pueden detectar si un niño presenta problemas de aprendizaje, lo que provoca un fracaso escolar.

Myers y Hammil (1982), señalan que esta alteración es organizada en tres etapas: Etapa de fundamentos, Etapa de transición y Etapa de integración.

La primera etapa se caracteriza por la formulación de posturas teóricas apoyadas fundamentalmente en estudios con adultos que habían sufrido daño cerebral a consecuencia de traumatismos basándose en observaciones clínica.

Dejerine, fue de los primeros investigadores que reportó casos de incapacidad adquirida para la lectura como consecuencia de daño cerebral.

En la segunda etapa se realiza un intento por traducir diversos postulados teóricos a la práctica de tratamiento. El sujeto de estudio cambia de adulto a niño. Los psicólogos y educadores se convierten en los principales profesionales en tratar problemas de aprendizaje. Desarrollan múltiples instrumentos de evaluación y programas de tratamiento.

La tercera se denomina integradora porque refleja el surgimiento de intereses compartidos entre representantes de las ramas médicas, psicológicas y pedagógicas por integrar a los niños y jóvenes.

Nicholas Hobbs. (citado en Cruickshank, 1982), organizó una serie de comités a nivel nacional que se abocaron a los problemas de la definición "problemas de aprendizaje". El comité diferenció el significado de niños con PA y niños con incapacidad para el aprendizaje.

A los niños con PA pudieron haber tenido una enseñanza inicial pobre, problemas de separación madre-hijo en los años de jardín de niños, hogares separados, tensión emocional u otros factores socioemocionales.

Sin embargo, las incapacidades de aprendizaje tienen una base neurofisiológica específicamente en el procesamiento perceptual. Son niños que pueden ver y tener una función motora adecuada, pero enfrentan dificultades para traducir lo que observan, (presentan problemas de procesamiento perceptual visual).

Son niños que pueden oír, pero son incapaces de traducir los estímulos auditivos en sistemas de comunicación socialmente aceptados (tienen problemas de procesamiento perceptual auditivo).

Kinsbourne (1990) comenta que hay combinaciones de habilidades para el aprendizaje que pueden causar problemas en el niño, ya que cualquier combinación de habilidad en el cerebro podría resultar lenta para madurar.

Así por ejemplo, a un niño sólo se le dificultará escribir las letras y los números en un orden apropiado. Otro niño podrá hacer esto, pero será incapaz de distinguir por separado los sonidos de que la palabra está compuesta.

Un tercer niño tendrá ambos problemas. La habilidad para leer tiene muchos componentes como diferenciar y recordar las letras, las formas, las secuencias y los sonidos. Un niño encontrará tropiezos en alguno de estos aspectos o en cualquier combinación de ellos; o bien, un niño puede leer adecuadamente y sólo dificultársele la aritmética.

Numerosos factores influyen en la forma como un niño es percibido y asignado a una categoría. Se encuentran entre estos: a) el rol social y el contexto cultural de la conducta del niño; b) las modas y prejuicios de quienes los nombran de determinado modo; c) la legislación y reglamentos que rigen a menores de edad que requieren educación especial, y d) quienes están a cargo del diagnóstico, se percaten o no de los factores ambientales que motiven la conducta del niño.

Algunos de estos aspectos contribuyen inevitablemente al uso inadecuado de los términos (Patton, et.al. 1996). Este tipo de niños están sujetos a presiones del medio ambiente, lo que les provoca sentimientos de inferioridad.

Por todo esto, el niño que lee con dificultad y que al escribir comete muchos errores puede tener un problema en la adquisición de conocimientos, puesto que éstos se transmiten a través de la lectura y escritura. Este tipo de niños son considerados con problemas de aprendizaje. Este concepto es el más reciente en el campo de la Educación Especial.

2.3.1 Características de los Problemas de Aprendizaje desde la neuropsicología

En el desarrollo del aprendizaje surgen diversos trastornos como:

-Disfunciones del aprendizaje: Esta categoría incluye a los niños que presentan alteraciones perceptuales que interfieren en forma directa en sus aspectos pedagógicos y no afectan del todo sus capacidades intelectuales.

-Trastornos del aprendizaje: Se afectan tanto los aspectos académicos como conductuales interferidos por respuestas incompatibles. Algunos autores lo dividen en primarios y secundarios.

Los primeros se refieren a la actividad del niño que evita aprender presentando una conducta incompatible y respuestas inadecuadas. En el segundo, los procesos básicos y todos los requisitos previos para aprender se encuentran alterados, pero no el aprendizaje en sí.

-Incapacidades para el aprendizaje: Su desarrollo se encuentra disminuido y se requiere estimulación multisensorial y educación especial. En estos casos encontramos trastornos para escribir, o sea, desarrolla dislexia, disgrafía, o discalculia. Aquí el aprendizaje muestra dificultad en todas aquellas tareas que tienen dependencia de áreas simbólicas o perceptuales (Heres, 1992).

2.3.1.1 Características de problemas de aprendizaje en general

Por su parte, el psicólogo Hugo Romano (1986) destaca importante considerar ciertas características que presenta un niño para determinar el tipo de PA que presenta.

Las características son las siguientes:

- a) Problemas de lenguaje como articulación, tartamudez o formas de mutismo situacional.
- b) Problemas del ambiente para producir o mantener una respuesta.
- c) Problemas de retención o memoria. Están directamente relacionados con el punto anterior, pero se manifiestan por problemas de retención de información a corto y mediano plazo.
- d) Problemas de motricidad. Pueden manifestarse como alteraciones motoras gruesas y finas, principalmente en tareas que involucren equilibrio o manejo de materiales o instrumentos que requieran de coordinación viso-motriz.
- e) Problemas de conducta. Implican la presencia de conductas sociales inadecuadas como la hiperactividad, la agresión o los berrinches, y la carencia de formas de conducta que son socialmente apropiadas, como el aislamiento, la falta de cooperación o la dificultad de comunicación con adultos y/o compañeros.
- f) Problemas emocionales. Se caracterizan como reacciones temporales o permanentes que afectan las actividades que desarrolla el niño durante el proceso enseñanza-aprendizaje; Entre estos destacan miedos, fobias, nerviosismos y ansiedad escolar.
- g) Problemas específicos de aprendizaje. Se refieren a las alteraciones que se presentan en la adquisición y dominio de la lecto-escritura y operaciones básicas de cómputo lógico matemático. Para estos, se describen los siguientes ejemplos:

Lectura:

- Inversión de letras y números (b por d; 6 por 9, etc.)
- Omisiones de letras, palabras y números (casa por casas, illa por silla, 69 por 609, etc.)
- Sustitución de letras, palabras y números (basula por basura, 137 por 157, etc.)
- Inserciones (camas por cama, crazo por caso, 708 por 78, etc.)
- Distorsiones (picas por poco, etc.)
- Repeticiones de letras o palabras (tengo, tengo)

Lectura de comprensión

Manejo de signos ortográficos

Problemas de entonación, ritmo y fluidez

Manejo de vocabulario

Escritura:

- Escritura en espejo de letras, números y palabras (5 ..., 7 f, p q, l..., D..., B..)
- Omisión, sustitución, inserción, distorsión, inversión de letras, palabras y números
- Caligrafía (tamaño, calidad lineal, espacio entre letras y palabras)
- Reproducción en copia
- Manejo de escritura en dictado
- Composición

Aritmética:

- Problemas de conteo
- Secuenciación progresiva y regresiva
- Manejo de conjuntos
- Solución de problemas escrito y/o generalización a situaciones cotidianas

Otros factores que están relacionados al origen y desarrollo de las dificultades de aprendizaje son factores escolares, familiares e individuales:

Por factores escolares entendemos todas aquellas variables físicas y sociales que se encuentran presentes a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje y que en su interacción con el niño pueden determinar la ausencia o presencia de los problemas de aprendizaje. Podemos identificar los siguientes:

- Provenientes del maestro

Formas de enseñar (pedagogía)

Tipo de enseñanza (método)

Forma de evaluar y periodicidad

Relación interpersonal con el niño dentro y fuera de clases (atención, preguntas, halagos, castigos etc).

-Provenientes de los compañeros:

Compañerismo
Imagen del niño ante sus compañeros
Burlas o castigos
Participación y competencia en actividades académicas y sociales

-Provenientes del ambiente físico:

Ruido o silencio del ambiente
Ventilación
Nivel de iluminación y visibilidad en el salón
Distribución del espacio físico
Entrada y salida de personas ajenas al medio de enseñanza

Otro factor que puede intervenir en la adquisición y desarrollo de problemas de aprendizaje es el familiar. Por factores familiares entendemos a todas aquellas variables físicas y sociales que pueden estar presentes y relacionarse con el niño durante su desarrollo en su medio familiar.

-Provenientes de los padres:

Comunicación
Asignación de tareas y responsabilidades
Participación en actividades conjuntas
Estimulación positiva y negativa (halagos, castigos, regaños, etc)

-Provenientes de los hermanos:

Cooperación
Competencia
Comunicación
Apreciación
Aceptación
Agresión

-Provenientes del ambiente físico:

Distribución de los espacios físicos de la casa
Juguetes o materiales educativos y recreativos
Productos consumibles (comida, dulces, etc.)

Otro factor es el individual. Por factores individuales entendemos a todas aquellas variables centradas en el niño que pueden afectar temporalmente o permanentemente el desarrollo infantil incidiendo directamente en la producción y desarrollo de los problemas de aprendizaje:

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

-Factores orgánicos:

Visión
Audición
Enfermedades
Ciclos de sueño y vigilia
Medicación

-Factores psicológicos:

Expectativas
Autoimagen
Autoestima
Autorrecompensa
Adaptabilidad

De esta manera, el autor considera que el desarrollo del niño se ve determinado por su interacción con diferentes factores del medio escolar y familiar, que conjuntamente con los factores individuales, dan como resultado un desarrollo normal.

A través de estos factores el maestro podrá identificar si se trata de un niño con PA, y con ello podrá realizar programas, evaluaciones y tratamientos más adecuados. Esto será abordado en el siguiente capítulo.

Como se observa, son muchos los sobrenombres que se derivan del concepto problemas de aprendizaje.

En el CDEC se emplea el término sujetos con alteraciones en el desarrollo del aprendizaje, concepto que engloba el significado más adecuado para denominar al joven que presenta alguna discapacidad.

Respecto a lo dictaminado por la Ley Pública, no comparto la definición de problemas de aprendizaje porque no se incluye a jóvenes con problemas motores, visuales, auditivos y con retardo mental.

Mi experiencia y mi trabajo con jóvenes identificados con alteraciones en el desarrollo de su aprendizaje, me permite asegurar que se pueden atender a jóvenes con alteraciones motoras y con lesión orgánica, ya que pude realizar estrategias de intervención que ayudaron a su desarrollo de aprendizaje.

En el CDEC se atienden sin distinción a niños y jóvenes con lesiones visuales, auditivas, motores, parálisis cerebral e hiperactividad, de forma diferente a aquellos que presentan bajo rendimiento escolar en alguna de las materias. Todos los alumnos reciben atención psicopedagógica.

Por lo anterior, es necesario dar a conocer a los profesores, padres de familia y público en general, los conocimientos y avances referentes a los problemas de aprendizaje para lograr un cambio de atención y actitud hacia ellos.

Con relación a los planteamientos que hace Romano, un 90 por ciento de las características fueron presentadas por los jóvenes con los que trabajé. Me sorprendió su capacidad y participación para lograr el desarrollo de alguna tarea.

CAPÍTULO 3

DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DEL PSICÓLOGO EN EL CDEC

Con el propósito de obtener un título profesional que me permitiera desarrollarme dentro del campo laboral en el área de educación especial, respondí a una convocatoria desplegada en la FES Iztacala, que establecía la realización de un proyecto comunitario en el área de educación especial con duración de un año en el Centro de Desarrollo Educativo Comunitario (CDEC) Chalma, para titularse a través de un reporte de trabajo.

Durante las primeras semanas de estancia en el Centro, establecí contacto con estudiantes procedentes de la carrera de Psicología de la ENEP Iztacala, hoy Facultad de Estudios Superiores (FES) Iztacala, que cursan el 5º semestre, así como con la directora del CDEC Carolina Rosete Sánchez.

A través de ellos, conocí a 35 niños y jóvenes que presentaban etiologías diversas como: Síndrome de Down, Epilepsia, Problemas Motores, Parálisis Cerebral e Hiperactividad, entre otros, así como la organización de las madres de familia para el mantenimiento y ampliación del Centro.

Los estudiantes, en servicio social, realizaban la evaluación y el tratamiento de los niños. Las actividades se desarrollaban de 8:00 a 10:00 de la mañana. Sin embargo, este tiempo resulta insuficiente, por lo que se promovió la incorporación de las cuatro tesis, lo que permitió dar atención dos horas más.

Cursos de Capacitación

Uno de los objetivos que se persiguen en el Centro es la capacitación de profesionales y paraprofesionales (padres de familia) con la intención de mejorar la atención brindada a los niños.

Por este motivo, y como parte de las actividades profesionales que realicé, asistí a cursos impartidos por profesionales del DIF, así como por profesores de la FES Iztacala, para aprender y reforzar conocimientos que me permitieran mejorar mi desarrollo profesional, herramientas metodológicas que son poco practicadas durante la carrera.

Los cursos impartidos fueron; Curso Terapia de Lenguaje, Curso Teórico-Práctico de Educar Por Movimiento y Posición y Curso de Hidroterapia.

Describiré de manera breve el desarrollo de cada curso:

En *Terapia de Lenguaje*, realizado del 17 de octubre al 12 de noviembre de 1998 con duración de 12 horas, se desarrollaron los siguientes tópicos:

- Lenguaje-Comunicación: (hablante y escucha, historia del lenguaje, gramática, formas de lenguaje, hablado, escrito, mímico, niveles del lenguaje fonológico, sintáctico, semántico y pragmático)
- Decodificación (sintaxis, morfología significados de lo anterior; oraciones simples y complejas)
- Dimensiones del desarrollo (afectiva, social, intelectual y física)
- Importancia de la interacción lingüística (relación madre-hijo, estrategias de interacción, sonrisa, aprobación, desaprobación, etapas de formación, balbuceo, etc)
- Etapa lingüística (orden de adquisición, sonidos del habla, actos verbales)
- Significado de los colores
- Forma, contenido y uso del lenguaje

En este curso aprendí a aplicar masaje orofacial (masaje interior de la boca y cara) en varias zonas, para estimular el desarrollo del lenguaje.

Además, a través de actividades como la expresión corporal reflejada en el baile y con la ejecución de percusiones al ritmo de la música, el alumno conoce nuevas formas de comunicación para fortalecer su desarrollo.

En el curso *Educación por Movimiento y Posición*, impartido de octubre a diciembre de 1999 y con duración de 40 horas, se desarrollaron los siguientes temas:

1.- Introducción

2.- Programa educar por movimiento y posiciones

- Antecedentes del autor
- Inicio del programa

3.- Fundamentos y formas de análisis

- 3.1. Influencia de otras teorías
- 3.2. Objetivo de este programa
- 3.3. Definición de desarrollo humano integral
- 3.4. Etapas del desarrollo familiar
- 3.5. Esquema de desarrollo integral
- 3.6. Principios básicos del proceso de enseñanza aprendizaje
- 3.7. Definición de aprendizaje de acuerdo a Educación por movimiento y posición

4.- Aportaciones del programa a la educación especial y rehabilitación

5.- Método de actividades:

5.1. Evaluación

Desarrollo familiar

Desarrollo humano integral

Actividad muscular

Desarrollo humano integral

Actividad cerebral superior

Aplicación teórico-práctico de evaluaciones según casos

5.2. Tratamiento:

Atención a padres

Atención teórico-práctica según casos

También, aprendí a aplicar masaje en piernas, brazos, pecho y espalda para dar tratamientos de inhibición (reposo y relajación), y de facilitación (estado de activación en las diferentes zonas del cuerpo).

Como complemento del curso anterior, practiqué masajes faciales y en cavidad orofacial para el desarrollo del lenguaje, así como la recuperación y rehabilitación de niños con paraplejía, cuadriplejía y displejía.

Curso de Hidroterapia, impartido del 17 de abril al 15 de julio del 2000, con duración de 240 horas, se abordaron los siguientes tópicos:

- Generalidades en Rehabilitación (concepto, terapia física, tratamientos rehabilitatorios, concepto de salud, concepto de palanca, carretilla y polea)
- Rayos infrarrojos (propósito, efectos fisiológicos, características, método y aplicación, contraindicaciones)
- Anatomía (definición, tipos de huesos y de movimientos)
- Cráneo (huesos)
- Pie (huesos y músculos)
- Rodilla (huesos y músculos)
- Músculos de la cara
- Postura (marcha)
- Pie plano
- Postura intermedia
- Sistema nervioso (central y periférico, neuronas, músculos)
- Crecimiento y desarrollo (periodo posnatal, microambiente)
- Parálisis Cerebral
- Oídos-audición (huesos, etiología, causas, prevención)
- Visión (funcionamiento, músculos, problemas visuales)
- Lenguaje (causas y conceptos)
- Diabetes mellitus
- Hipoglucemia

- Autismo Infantil
- Parálisis facial periférica
- Cervicacia
- Síndrome menopausia o climaterio
- Rayos ultravioleta
- Ultrasonido
- Hidroterapia (concepto, características, compresas húmedo-calientes)
- Crioterapia

A continuación presentaré algunas aportaciones teóricas respecto de la actividad de evaluación que realicé en el CDEC.

3.1 Concepto de evaluación: generalidades

Concepto:

La evaluación es concebida como la valoración cuantitativa y cualitativa del conjunto de procesos esenciales y propósitos establecidos que requieren lograrse en la modalidad escolarizada (SEP, 1992).

La evaluación educacional consiste en llevar a cabo juicios acerca del avance y progreso de cada estudiante, aunque la prueba usada no se maneje siempre como la más adecuada.

Recientemente los fines de la evaluación juzgan tanto el proceso de aprendizaje como los logros de los estudiantes. La evaluación es un proceso continuo y permanente que permite rectificar medidas, ratificar procedimientos, reorientar procesos, redistribuir personal, crear nuevos caminos para los agentes educativos y contar con los elementos suficientes para tomar decisiones (SEP, op.cit).

Desde el punto de vista del docente, la razón más importante para evaluar a los niños consiste en recopilar información que se pueda usar como base para preparar los programas didácticos de cada niño.

Según Jedryseck, Klapper, Pope y Wortis (1972); citado en Myers (1982), la evaluación educativa es un procedimiento de pruebas estructuradas que se emplea para cerciorarse cuáles son las funciones actuales de un niño y sus logros en varios campos.

Constituye una oportunidad para conocer cómo aprende un niño en condiciones normales y explorar su capacidad para dominar nuevos conocimientos, y trata de descubrir los obstáculos que pueden aparecer en forma de deficiencias específicas.

La evaluación de los niños con problemas de aprendizaje según Sattler (1996, recopilado en Romero 1999), contempla tres objetivos principales. El primero se enfoca a obtener una estimulación de la inteligencia general para determinar si el

niño posee la habilidad suficiente para aprovechar su rendimiento actual o anterior.

El segundo consiste en determinar las áreas de funcionamiento deficiente que pueden remediarse. Y el último, busca encontrar las áreas fuertes que pueden ser aprovechadas para el plan terapéutico.

Deben considerarse los procedimientos, programas escolares y los espacios fuera de las escuelas. No existe un patrón de rendimiento característico de los niños. Sin embargo, se tienen identificadas ciertas deficiencias comunes como en la lectura y deletreo, en escritura, en matemáticas y en aritmética (Sattler, 1988).

Como prioridad, dentro de las escuelas públicas se realiza un proceso de identificación, localizando a aquellos alumnos que presentan dificultades y concluye determinando cuál es el impedimento que tiene o no un niño, y cuál es ambiente adecuado para recibir una mejor enseñanza.

Por lo tanto, debe existir un sistema de evaluación global que considere la presentación, selección, evaluación a fondo, asignación y la revisión (Myers, et.al. 1982).

Desde el enfoque histórico-cultural, Arias (1999), señala que el concepto de evaluación se concibe como diagnóstico, y considera que esta es una categoría general que se emplea en todos los tipos y aspectos de la actividad humana.

Es decir, el ser humano al analizar y evaluar los problemas y situaciones que surgen ante sí, trata de buscar sus causas y posibles soluciones, se enfasca de hechos en un proceso de evaluación y diagnóstico, a través del cual se identifican las causas, particularidades y el curso del desarrollo alcanzado por un fenómeno dado y las posibilidades de su promoción a niveles superiores.

Aunque no existe una sola prueba para evaluar la incapacidad para aprender, muchas de las pruebas con las que contamos resultan útiles. Uno de los instrumentos de evaluación empleado en la carrera de Psicología de la FES Iztacala en Educación Especial es el inventario de Ejecución Académica (IDEA).

Este manual realiza una evaluación de la lecto-escritura y las matemáticas; cuenta con tres cuadernillos para los grados de primero, segundo y tercero. Cada cuadernillo contiene los estímulos para evaluar las habilidades en escritura, matemáticas y lectura.

El objetivo de esta evaluación es detectar qué habilidades tiene y no el niño. De acuerdo al total de las calificaciones obtenidas, se identificarán los errores que presenta el niño y trabajar, posteriormente, sobre éstos (Macotela, 1995).

Por otro lado, las sesiones de práctica de enseñanza, las pruebas de logros de amplia escala y las pruebas de lectura diagnóstica por maestros especialmente

entrenados pueden ser empleadas para valorar el nivel de conocimientos de los niños retardados en edad escolar.

Otras pruebas como las de Frostig y Kephart, se emplean para valorar las habilidades perceptivas y motoras que sustentan las pruebas educativas. A partir de éstas, los programas educativos individuales son desarrollados basándose en las habilidades educativas del niño.

El diagnóstico se realiza a través de una evaluación de las condiciones que actúan sobre el sujeto, objeto del estudio. Su objetivo fundamental es intervenir con la mayor eficiencia posible para garantizar el seguimiento del proceso de formación y desarrollo.

En síntesis, el diagnóstico psicológico es un procedimiento de análisis de un caso y síntesis lógica de los datos recogidos en el examen.

El diagnóstico psicológico condiciona el tratamiento y conoce la evolución anterior del sujeto. Considera que los principios que contribuyen a una adecuada realización y aplicación del diagnóstico y evaluación son:

-Enfoque individual e histórico. Es necesario tomar en cuenta que todas las personas son diferentes, incluso las que presentan alguna dificultad particular.

Las causas varían de uno a otro niño, por lo tanto se deben considerar particularidades individuales y específicas detectadas en el proceso de la evaluación y diagnóstico.

Es necesario un conocimiento profundo de la historia de la formación de las cualidades de los individuos que se estudian y los contextos socioculturales que los han mediatizado (Vigotsky, 1989. Citado en Arias , 1999).

-Enfoque integral y holístico. Considera la necesidad de buscar toda la información necesaria y suficiente para realizar una evaluación eficiente.

Comprende la participación multi e interdisciplinaria para obtener un diagnóstico que permita una adecuada decisión.

-Enfoque dinámico, continuo y sistemático. El proceso de evaluación y diagnóstico pretende puntualizar que no existe una diferencia o una discontinuidad entre éste y el tratamiento. Al intervenir, se sigue diagnosticando y evaluando.

-Enfoque científico y objetivo. Precisa que el proceso de evaluación y diagnóstico es una búsqueda sucesiva de información necesaria para arribar a una serie de conclusiones lo más acertadas posibles sobre el sujeto. Todo ello exige el planteamiento de una hipótesis de acuerdo a la información obtenida sobre las características del niño.

Estos enfoques conducen a la detección temprana e intervención de alteraciones del desarrollo por medio del diagnóstico para prevenirlas y evitarlas. Esto aumenta la posibilidad de ofrecer una enseñanza educativa más efectiva.

Algunas de las pruebas utilizadas para la identificación de alteraciones son:

- Escala de inteligencia de Wechsler para niños
- Prueba gestáltica visomotora de Bender
- Prueba de dibuja una persona de Goodenough-Harris
- Prueba de actuación general de Jastak
- Prueba de lectura oral de Gray
- Prueba de lecto-escritura de la doctora Boder

Por su parte, Miranda (1994), señala que los investigadores especializados coinciden en la necesidad del diagnóstico y tratamiento temprano de las dificultades en el aprendizaje, ya que la mayoría de los niños con este tipo de problemas pueden manifestar desde muy temprana edad una serie de trastornos en su desarrollo.

Tarnopol (1976), asegura que el retraso en el habla y en el desarrollo del lenguaje se postulan como uno de los indicadores más sensibles de futuros trastornos en el aprendizaje y conducta.

Es importante resaltar que en el CDEC utilicé los siguientes inventarios para jóvenes con alteraciones en el desarrollo del aprendizaje con el fin de realizar un esbozo de sus habilidades académicas.

El primero se refiere a las Habilidades preacadémicas y académicas, y el segundo al Análisis de errores de la autora Margarita Nieto (1986).

En el manual de Análisis de errores, Margarita Nieto muestra una aplicación sistemática en la evaluación pedagógica del niño o bien un análisis de errores. Trata de identificar los elementos causales de las dificultades escolares del niño para comprender con mayor certeza el por qué de sus equivocaciones y las zonas de desarrollo próximo.

Según la autora, para que un niño esté apto para aprender, necesita haber reunido una serie de condiciones básicas referentes a su nivel de maduración perceptivo-motor y psicosocial. Cualquier deficiencia en algún área de su desarrollo repercutirá en su aprendizaje.

Nieto, analiza las fallas en las siguientes áreas del desarrollo:

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

1.- El desarrollo perceptivo-motor que comprende noción corporal, espacial, temporal, ritmo y modalidades perceptuales

2.- El desarrollo verbal.

3.- El desarrollo del pensamiento lógico.

4.- El equilibrio afectivo emocional.

Las zonas de desarrollo próximo y el análisis del nivel de desarrollo, retomados de la autora, se aplican en el análisis de los casos atendidos en CDEC como base para la formación y desarrollo del individuo.

Arias (1999) menciona que el diagnóstico del desarrollo se refiere al conjunto de métodos y procedimientos de investigación que deben conformar un sistema y que tienen como propósito determinar el nivel real del desarrollo alcanzado por el niño.

Este nivel puede ser determinado por la edad, por el periodo o por la fase que experimenta el niño dentro de una edad determinada.

El diagnóstico o determinación del nivel real de desarrollo del niño es una tarea necesaria en la solución de cualquier cuestión práctica de la educación, en la enseñanza, ayuda u orientación brindada a los niños, así como en el control del curso normal de su evolución física y psíquica y en el esclarecimiento de algún trastorno en el desarrollo.

Por su parte, Vigotsky (citado en Arias), precisa que algunos procesos del desarrollo tienen ya sus frutos y realizaron su ciclo. Otros, se encuentran en estado de maduración; y los que faltan por madurar se lograrán mediante la acción de la enseñanza para apropiarse de los productos de la cultura, proceso que conducirá a un mejor desarrollo intelectual y afectivo.

Al retomar lo anterior, Vigotsky identificó la Zona de Desarrollo Próximo, distancia entre el nivel de desarrollo real o actual. Lo que sabe, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo próximo. Lo que puede llegar a saber, determinado a través de la resolución de problemas bajo la guía o mediación de un adulto o en colaboración con un niño más capaz.

Para la determinación de la Zona de Desarrollo Próximo se utilizan tres vías fundamentales: 1) la entrevista acerca de la historia del desarrollo anterior del sujeto, 2) la evaluación del desarrollo real o actual, y 3) la valoración de la posible amplitud de la zona de desarrollo próximo a partir del experimento formativo o la utilización de los niveles de ayuda para la tarea que se les aplique.

En el CDEC, estos puntos se toman en consideración para el diagnóstico y tratamiento de los casos atendidos.

El manual de Habilidades Preacadémicas y Académicas se emplea como herramienta para conocer el nivel de desarrollo del niño. Se analizan las habilidades que tiene y el tipo de ayuda necesaria para ejecutarlas.

Se sondea en áreas como el uso del lápiz, iluminar, calcar, copiar, seguir caminos, pegar papel, recortar, distinción de colores, de posición y lateralidad, memoria auditiva y conteo, entre otros.

En el área académica se califica la coordinación motora gruesa y fina, igualación, lectura, escritura, realización de sumas, restas, divisiones, multiplicaciones, quebrados y geometría.

Estos manuales se emplean en niños con problemas de bajo rendimiento y/o problemas de aprendizaje.

Por otra parte, el CDEC desarrolla los siguientes aspectos:

Se asigna de uno a tres niños a cada estudiante y posteriormente se desempeñan las siguientes actividades.

Acercamiento al caso:

Entrevista a la madre del niño de preferencia en su propio hogar. Durante la entrevista general, se interroga respecto a: información general de la familia, número de miembros que habitan la casa y datos sobre los padres e hijos, ingresos y egresos de la familia, condiciones de la vivienda, supervisión de la salud del niño, actividades sociales y recreativas de la familia, características particulares del desarrollo psicopedagógico del niño, enfatizando en sus habilidades de imitación, seguimiento de instrucciones, lenguaje, comportamiento social, alimentación, Autocuidado, coordinación motriz y comportamiento fuera del hogar.

Observaciones directas de la interacción del niño en su casa y en el CDEC. Se realiza a través de la programación de una serie de actividades observando el desempeño de los aspectos indagados a través de la entrevista, tanto en el ámbito del CDEC como en la casa del niño.

Entrevista a profesionales involucrados, médicos, maestros y especialistas.

Aplicación de inventarios de acuerdo al nivel y características del desarrollo de cada niño.

Con la información obtenida se hace el análisis del nivel de desarrollo del niño, apoyándose en el artículo de Nieto y Arias (antes mencionado) , especificando las zonas de desarrollo próximo. éstas son las habilidades potenciales que el niño está por ejecutar en cada una de las áreas de desarrollo.

Posteriormente se elabora el análisis del caso. Con toda la información anterior se realiza el análisis del caso en el que se plantea; la posible etiología del caso o bien la necesidad de corroborarla, en cuyo caso se canaliza al servicio médico pertinente. El nivel de desarrollo en el que se encuentra el niño en las áreas de lenguaje, socialización, autosuficiencia, pre o académicas y motricidad y en qué medida las condiciones, familiares, en el nivel físico, económico y social, las escolares y comunitarias, están contribuyendo favorablemente, o no al desarrollo integral del infante, se procede a la elaboración de la estrategia de intervención y se implementa en pequeños grupos, o de forma individual dependiendo de las características de los niños.

Estrategia de intervención. Esta compuesta de, la jerarquización y justificación de los aspectos a tratar, esto es la argumentación de porqué en cada caso es más importante atender uno u otro aspecto en el desarrollo de un área determinada, en función de las características del propio desarrollo del niño, o de las características físicas de su entorno, económicas y sociales de la familia. Dicha argumentación desarrollará también la importancia que la intervención tiene en estos aspectos para estimular el desarrollo psicológico integral del niño. Se puntualizan también los aspectos de intervención y participación de los padres y familiares propiciando que estos se involucren de manera activa en la atención de sus hijos.

Se pone en práctica la estrategia de intervención.

Posteriormente se da un informe a los padres de familia.

Se involucra a los padres en la estrategia de intervención.

De todo este trabajo se elabora un expediente del caso atendido (Rosete, Orozco, Herrera, Hernández, 2001).

La mayoría de los casos que se atendieron son jóvenes que por su trayectoria de estimulación están en momento de continuar con el desarrollo de la lecto-escritura y de los conocimientos fundamentales de la enseñanza regular.

Mi objetivo, compartido con el del CDEC, es encaminar el trabajo con niños y jóvenes hacia la autosuficiencia en su entorno familiar y con la comunidad, empleando estrategias de trabajo que estimulen su desarrollo integral.

3.2 Concepto de intervención

El grupo de niños con los que trabajé (ver características en el cuadro mostrado adelante) formaban parte de la población subsecuente que acorde al CDEC ya habían asistido más de un semestre al servicio, por tal motivo todos contaban ya con un expediente.

El expediente contenía: 1) El reporte de una entrevista a profundidad, 2) El reporte de visitas a la casa de los niños, 3) Información Médica, 4) Realización de un sondeo, 5) Análisis del caso, 6) Una estrategia de trabajo y 7) Los resultados de ésta.

Mi trabajo inicial consistió en la actualización de esa información y la profundización del sondeo, el posterior análisis del nivel de desarrollo identificando zonas de desarrollo próximas para continuar con la planeación de estrategias de intervención.

Las estrategias, llamadas también planes de intervención, tienen como objeto involucrar al joven en situaciones de la vida real. En estos planes se incluyen materias impartidas en escuelas regulares como español, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales.

Las actividades desarrolladas a lo largo de la semana se realizaban a partir de un tema específico como por ejemplo el aprendizaje de un "oficio" o una "profesión".

Este aprendizaje se vinculó siempre a materias del plan y programa de estudios de la SEP.

Determinado el nivel de desarrollo académico de los jóvenes, se precisaron temáticas específicas de trabajo y actividades diversas, que sirvieron como experiencias claves para el desarrollo de su autosuficiencia y aprendizaje.

Las experiencias claves son diseñadas para concientizar a los maestros acerca de los contenidos y procesos intelectuales básicos, vivencias que enriquecen y amplían su actividad.

Tomadas en conjunto, las experiencias claves constituyen el marco de referencia para apoyar el desarrollo del niño. Se cree que deben incluirse de algún modo en los planes escolares que pretendan ser funcionales y realmente educativos.

Cada experiencia puede realizarse a través de un número infinito de actividades dependiendo del nivel de desarrollo del alumno. A través de estas experiencias, los niños desarrollan su creatividad e imaginación (Hohmann, et.al. 1985).

En cada actividad desarrollada, los niños y jóvenes tuvieron siempre la oportunidad de expresar y crear ideas sin limitación alguna.

3.3 Acercamiento a los casos de los niños asignados

Datos generales de alumnos con alteraciones en el desarrollo del aprendizaje

Niños	Características	Aspectos a trabajar	Programas
José Feliciano (25 años de edad)	Diagnóstico de microcefalia.	Memoria Retención Comprensión de lectura Atención	a) l) b) ll) d) m) e) n) f) h) j)
Adriana (8 años)	Diagnóstico de Parálisis Cerebral Infantil.	Retención Números y Cantidad Escritura	a) o) b) ll) d) m) e) n)
Cintia (13 años)	Retardo en el desarrollo	Lectura – escritura Retención Números Atención Comprensión de Lectura	a) b) ll) d) m) e) n)
Karina (12 años)	Retardo en el desarrollo, provocado por una secuela de meningitis, produciendo un derrame cerebral afectando el sistema nervioso central (SNC)	Retención Atención	a) b) d) e) i) l) ll) m) n)
Dorian (14 años)	Dificultades de Coordinación Motora Gruesa y fina	Lenguaje Escritura	a) b) c) d) e) f) g) j) j) k) o)
Norma (21 años)	Lesión del SNC provocada por la 3ra. Aplicación de la vacuna triple viral, desatando fuertes temperaturas, lo cual fueron afectadas las zonas 39-40 del cerebro.	Escritura Lenguaje Comprensión del contenido	a) b) d) e) h) i) j) k) l) ll) m) n) ñ)

Tabla 2 Características de los jóvenes del CDEC

Los jóvenes que presentaron alteraciones en el desarrollo del aprendizaje y que me fueron asignados son Dorian, de 13 años; José Feliciano, de 25; Adriana, de 7; Cintia, de 14; Norma, de 20; y Karina de 12 años. En el Anexo 1 se muestra el sondeo de habilidades preacadémicas y académicas realizado con cada uno de los jóvenes.

En la Tabla No 2 se encuentran las características, los aspectos a trabajar y los planes de intervención que se trabajaron con los jóvenes que participaron en los planes.

3.3.1 Estrategias de intervención

Las estrategias de trabajo que emplee con los jóvenes asignados se realizaron de forma individual. Posteriormente, fueron utilizadas con la mayoría de niños y jóvenes que asisten al CDEC.

A continuación presento las 18 estrategias o planes de intervención que utilicé y que son explicadas en el Anexo 2:

Plan de intervención sobre:

- a) "La lateralidad"
- b) "Los medios de comunicación"
- c) "Los medios de transporte"
- d) "Tradiciones y costumbres" del mes de febrero
- e) "Los oficios y profesiones 1"
- f) "Los oficios y profesiones 2"
- g) "Los oficios y profesiones 3"
- h) "Tradiciones y costumbres" del mes de Septiembre
- i) "Los animales"
- j) "La sexualidad de los jóvenes del CDEC 1"
- k) "La sexualidad de los jóvenes del CDEC 2"
- l) "Tradiciones y costumbres" del mes de noviembre
- l) "Tradiciones y costumbres" del mes de diciembre
- m) "Frutas y verduras"
- n) "Los números"
- ñ) "Coordinación motora fina y gruesa"
- o) "Sí y No"
- p) "El abecedario"

Para ilustrar la estrategia de trabajo realizado, a continuación presentaré en detalle el caso de Dorian.

Nombre: Dorian Godínez Alemán
Edad: 14 años

Características: Presenta dificultades de coordinación motora gruesa y fina

Acercamiento al caso:

Para conocer las características del joven se realiza una entrevista, donde se retoman aspectos familiares, de vivienda e historia clínica.

La casa donde vive Dorian se encuentra dividido en pequeños departamentos habitado por cuatro familias más, en uno viven dos tías de él; en otro habita la señora Remedios Rodríguez de Godínez, (tutora de Dorian) con su esposo y su nieta Lenis; y el último corresponde al padre de Dorian de su esposa y de un hijo del anterior matrimonio de ella.

La casa que habitan es una construcción de tabique y concreto y que cuenta con todos los servicios necesarios como, agua potable, luz y drenaje. Además, está ubicada en una zona que tiene todos los servicios públicos como alumbrado, pavimentación y transporte, entre otros.

Antecedentes del desarrollo:

La madre de Dorian presentó un aborto natural antes de que él naciera. Al nacer Dorian su estado físico no fue normal lo que provocó su traslado a una incubadora, donde permaneció un tiempo.

A raíz de un accidente, la madre de Dorian falleció y éste queda bajo la tutela de su padre.

Durante su infancia la relación familiar no era adecuada para Dorian, ya que éste sufría maltratos por parte de su padre, lo que conlleva a pelear la tutela que le fue otorgada legalmente a la abuela paterna, Sra. Remedios Rodríguez de Godínez.

Al quedar viudo el padre de Dorian, éste forma una nueva familia, lo que provoca que se separen aún más padre e hijo.

La Sra. Remedios, se hace cargo de la rehabilitación de Dorian durante su infancia, al cumplir un año, ingresa a una escuela de rehabilitación en una clínica del Instituto Mexicano del Seguro Social, a la que asistió por cuatro años sin lograr avance en su motricidad.

A los seis años, asistió a escuelas de Educación Especial, en donde aprendió a sostener su cuerpo, controlar sus movimientos, hablar, leer, escribir, y sumar.

Posteriormente, ingresó al CDEC; en donde mejoró y desarrolló sus conocimientos académicos y habilidades en su motricidad.

Durante su desarrollo, Dorian ha tenido maltratos, por parte de su padre y abuela, lo que ha provocado su rebeldía. Al realizar una observación directa encontramos

que él no puede mantenerse quieto en un solo lugar, se sale del salón de clases, y coopera poco.

La mayor preocupación por parte de la señora Remedios es que el joven aprenda a leer y escribir, llenar de planas su cuaderno y terminarlo para utilizar otro.

Para Dorian, esto no es importante, ya que él se encuentra en la adolescencia, y su interés gira alrededor de conocer su sexualidad y realizar un oficio.

Estos son aspectos poco importantes para su abuela, lo que aumenta la rebeldía del joven, y provoca que se salga de su casa desde la mañana y regrese hasta la noche.

Durante mi trabajo con el joven, éste mostró interés en lo aprendido; logró mantenerse sentado durante las horas empleadas en la clase.

Dorian encontró en mi persona, confianza y aprendizaje en el control de sus emociones.

Dorian presentó curiosidad en las sensaciones de placer que manifestaba su cuerpo, lo que provocaba masturbarse y tocar a sus compañeras y maestras. Estos aspectos los retomé para realizar un plan de intervención que le sirviera para el conocimiento de su cuerpo y el manejo de sus sensaciones.

A lo largo de su desarrollo su abuela a tratado este tema con mucha reserva, ya que por su edad y sus creencias religiosas no le permiten hablar del tema.

Además recordemos que es estricta y dura por lo que las inquietudes respecto a lo que llega a externar Dorian, son severamente reprimidas. Sin embargo esto no evita que Dorian exprese su sexualidad aunque no sabe con certeza como hacerlo.

La señora Remedios, me comentó que Dorian durante su infancia, presentaba espasticidad, su lenguaje no era entendible, pero a través de su propio esfuerzo y el del CDEC, el joven ha mejorado en dichos aspectos.

Una vez que profundicé en la información general sobre el caso, procedí a la realización de un sondeo, por lo que empleé el inventario de Habilidades preacadémicas y académicas y procedí al Análisis del nivel de desarrollo para detectar las competencias que podía desarrollar el joven.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

RESULTADOS DEL SONDEO DEL INVENTARIO DE ACADÉMICAS (DORIAN)

HABILIDADES PREACADÉMICAS

USO DEL LÁPIZ. Dorian escribe con la mano izquierda, empuña fuerte el lápiz, cuando escribe coloca de lado el papel. Está a la distancia adecuada. Escribe la copia de un enunciado pero su caligrafía es temblorosa.

ILUMINAR. No logra colorear figuras geométricas regulares como irregulares, porque se sale del contorno.

CALCAR. Puede calcar figuras como triángulo, una flor, línea quebrada y forma circular, pero con trazos deficientes.

COPIAR. Puede copiar un triángulo, un círculo, un dibujo de pescado y una línea curva, pero con dificultad.

SEGUIR CAMINOS. Sigue el camino recto, curvo, quebrado pero sus trazos son temblorosos.

PICADO. Puede puntear sobre la línea aunque sus movimientos son deficientes.

DOBLAR PAPEL. Puede doblar papel a la mitad y en cuatro partes.

PEGAR PAPEL. Aplica de manera desordenada el resistol en el papel ya que no controla el movimiento de su muñeca.

RECORTAR ENTRE MÁRGENES. No corta correctamente un dibujo, ni en márgenes rectos, quebrados y ondulados.

DISCRIMINACIÓN DE COLORES. Reconoce todos los colores.

DISCRIMINACIÓN DE POSICIÓN O LATERALIDAD. Identifica posiciones como adelante y atrás, derecha, izquierda, abajo, arriba, adentro y afuera.

DISCRIMINACIÓN DE TAMAÑOS. Puede identificar objetos grandes, medianos y chicos.

DISCRIMINACIÓN DE FORMAS. Conoce las figuras geométricas. No tiene problemas con relación a la estancia, peso, rigidez, textura, longitud, amplitud.

MEMORIA AUDITIVA. Repite lo que se le indica, como por ejemplo, "a, uno, casa, veinticinco, chapultepec".

MEMORIA SECUENCIAL AUDITIVA. Repite las vocales, números, letras del abecedario y palabras.

DISCRIMINACIÓN AUDITIVA. Pronuncia correctamente las palabras, pegando sus dientes, ejemplo :

labrar-ladrar
cada-cara
bata-pata
queso-peso
tasa-casa

CADENA VERBAL. Realiza adecuadamente el conteo de ventanas y focos del salón; identifica su edad, cuántos dedos tiene en su mano y en que año va en la escuela.

CONTEO. Cuenta del uno al diez; además de dos en dos hasta el veinte y de 10 en 10 hasta el 100. Cuenta los pies y las manos de los que se encuentran ahí.

MAS-MENOS CON REFERENTE REAL. Logra identificar si hay más ventanas o puertas; o si existen más sillas o mesas. Logra diferenciar la cantidad de hombres y mujeres dentro del salón de clases.

MAS-MENOS SIN REFERENTE REAL. Diferencia entre una cantidad mayor y una menor.

ACADÉMICAS 1

COORDINACIÓN MOTORA GRUESA. Puede tocarse el pie con la mano y caminar hacia atrás con dificultad; abrir las piernas; puede transportar una silla de un lugar a otro y puede brincar.

COORDINACIÓN MOTORA FINA. Puede tocarse la nariz con el dedo índice, sacar objetos de un recipiente estrecho, colocar un punto sobre una punta de un triángulo, poner un punto en el centro de un círculo. Lo que se le dificulta aún es trazar una línea sobre el renglón.

IGUALACIÓN. Puede distinguir estímulos como una tarjeta de acuerdo a la forma, crayola de acuerdo al color, lápiz de acuerdo al tamaño, una hoja al tamaño y color y distingue entre textura y tamaño del estímulo.

MAS-MENOS SIN REFERENTE REAL. Distingue entre más y menos en ciertas cantidades.

HABILIDADES ACADÉMICAS

LECTURA. Identifica las letras y las lee correctamente.

DISCRIMINAR SÍLABAS EN PALABRAS. Puede articular palabras como, silla, escuela, tarjeta, trapear y plastilina.

Puede leer el párrafo de una lectura, pero no respeta puntuación y acentos.

ESCRITURA. Copia letras mayúsculas y minúsculas pero con una caligrafía deficiente.

MATEMÁTICAS

IDENTIFICAR NÚMEROS. Logra identificar los números.

LECTURA DE NÚMEROS. Puede leer hasta números de cuatro cifras.

COPIAR LOS NÚMEROS DE UNA, DOS Y TRES CIFRAS. Si lo logra.

TOMAR DICTADO DE NÚMEROS. Si puede.

DISCRIMINACION DE SIGNOS OPERACIONALES. Si los identifica. Realiza correctamente sumas, restas, multiplicaciones, divisiones y quebrados.

GEOMETRÍA. Identifica todas las líneas.

TOMAR DICTADO DE LETRAS. Es capaz de tomar dictado de letras y palabras simples.

TEXTO DE PRIMER GRADO

Dorian leyó un texto de quinto grado titulado "El nevero" y pudo pronunciar 17 palabras por minuto. Analizó correctamente la lectura.

Análisis del nivel de desarrollo :

Según autores como Piaget, Feldan, Bruckner, Luria y Montessori (citados en Nieto, 1986) son muchos los aspectos que pueden influir en los fracasos escolares como la falta de atención y conflictos afectivo-emocionales, entre otros.

Por ello, Margarita Nieto muestra una detallada descripción del desarrollo de nociones fundamentales para el aprendizaje del niño, que posibilita el análisis de los errores.

Con este análisis se trata de identificar los elementos causales de las dificultades escolares del niño para poder comprender con mayor certeza el "por qué" de sus equivocaciones y determinar las estrategias de intervención acorde a sus características.

Para que un niño esté preparado para el aprendizaje escolar, necesita reunir una serie de condiciones básicas referentes a su nivel de maduración perceptivo-motora y psicosocial.

Una deficiencia en el desarrollo perceptivo-motor que comprende noción corporal, espacial, temporal, ritmo, modalidades y perceptuales, puede repercutir en su aprendizaje.

De esta forma, a través de diversas actividades, conoció el nivel de desarrollo en el que se encontraba Dorian.

Las áreas del desarrollo psicomotor del niño estrechamente ligadas con el proceso del aprendizaje son:

Noción Corporal:

En ésta área, de acuerdo a la edad y a su experiencia, es como va desarrollando una noción del cuerpo humano.

Para sondear esta noción se le pidió al joven que dibujara una figura humana, con todas las partes del cuerpo. Dorian identificó y dibujó el tronco, brazos, manos, piernas, pies, cabeza, ojos, boca, nariz y cabello. Como él se encontraba en la etapa de la adolescencia, él no solo conocía las partes de su cuerpo, además identifica las sensaciones y las expresiones del mismo. Él estaba en proceso de conocer, diferenciaciones genéricas, manifestaciones de afecto, funciones biológicas del cuerpo y uso de las partes del cuerpo, esto constituye la Zona de Desarrollo Próximo (Z.D.P) ya que con ayuda del adulto podrá conocerlos, controlarlos y aprender las formas convencionales. Es por todo esto que diseñó el plan de intervención " La sexualidad de los jóvenes del CDEC".

En cuanto a destrezas como saltar, equilibrio y caminata, lo llevaba a cabo, aunque con dificultad, debido a sus características motoras, pero con la ayuda del adulto, a través de la terapia física puede mejorarlas.

Noción Espacial:

De acuerdo a lo que nos señala Nieto, la Noción espacial está ligada a la noción corporal, ya que el niño comienza a reconocer, medir y calcular la cercanía o distancia de personas u objetos, lo que se desarrolla en la etapa escolar.

En un principio el niño sólo conoce su espacio frontal, es decir, lo que queda delante de él.

Dorian ha pasado por todas las etapas de la niñez aprendiendo a controlar sus movimientos.

La actividad que debía realizar a manera de sondeo, fue que identificara en un dibujo, qué niño se encontraba adelante y cuál se encontraba atrás, a lo que

respondió adecuadamente. En otro dibujo tenía que mencionar si un cuaderno se encontraba cerca de su rostro o lejos de él respondiendo acertadamente. Dorian se encontraba en la etapa de medición y podía utilizar cualquier objeto como unidad de medida siempre y cuando un adulto lo apoyara en esta tarea, es esto lo que localizamos en esta noción como Z.D.P. Es así como surgió la idea de apoyarnos de un libro llamado Guía práctica de 5 año de primaria; ésta contiene materias como Español, Matemáticas, Ciencias Sociales, Civismo, Ciencias Naturales y Geografía.

En el área de Matemáticas se encuentran ejercicios de medición del cuadrado, triángulo entre otras figuras, que refuerzan así la noción espacial.

Noción Visoespacial:

Esta noción permite captar las dimensiones y características del espacio por medio de la vista. Para llevar a cabo el sondeo de esta noción la actividad que tenía que realizar fue, que en una hoja rayada escribiera un enunciado dictado, siguiendo el renglón. Como menciona Nieto, al escribir un niño tiene que ubicar su mensaje escrito en una hoja de papel y ha de respetar la rectitud del renglón, el margen y tamaño de las letras, su inclinación y leyes direccionales del trazo. Dorian ubicaba su espacio vertical tridimensional el frente-atrás, arriba-abajo, izquierda-derecha, sin embargo al llevarlo al plano horizontal y unidimensional en una hoja de papel, se observaban francas dificultades en su escritura, pero estas responden a su problema motor no espacial. Escribía fuera del renglón, el tamaño de su letra era muy grande y sin control. Esto constituye la Z.D.P. que con ayuda del adulto podrá mejorar. Es de este modo que se diseñó el plan de intervención "Coordinación motora fina y gruesa", para ayuda física en movimientos motores finos.

Noción derecha -izquierda:

Como resultado del sondeo se encontró que Dorian: 1) identificaba la derecha e izquierda de su cuerpo, 2) en objetos a su alrededor en donde él es el punto de referencia, 3) en un plano horizontal, como su cuaderno, es decir sabe por donde empezar a realizar una suma de derecha a izquierda y al escribir de izquierda a derecha, 4) puede identificar la derecha e izquierda de otra persona en posición de espejo.

Por todo esto se deduce que esta noción la dominaba adecuadamente, sin embargo considero importante seguir reforzándola. Es así que elaboré el Plan "Lateralidad", para continuar con el desarrollo de ecuaciones, sumas, restas, multiplicaciones, divisiones y quebrados.

Noción Temporal:

Para constatar si el joven tenía noción del presente, pasado y futuro, se le aplicó el siguiente sondeo:

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

¿Qué comiste ayer?

Dorian: Sopa

¿Qué estás haciendo en este momento?

D: Platicando

¿Qué quieres ser de grande?

D: Chofer

Las siguientes preguntas eran para conocer si diferenciaba los distintos estados de la materia:

¿Cuándo el agua se mete al refrigerador en qué se convierte?

D: En hielo

¿De dónde viene la lluvia?

D: Del cielo

¿Qué se produce al sembrar una semilla?

D: Una planta

¿Para qué se utiliza la madera?

D: Para hacer muebles

Dorian ha desarrollado procesos como distinguir la mañana, tarde y la noche, conoce el tiempo presente, pasado y futuro. Cabe destacar que aún no lograba escribir una fecha exacta, es decir, hoy es 4 de Julio de año 2002; no identificaba adecuadamente las fechas memorables, ni los meses, ni los siglos. Es así que estas constituyen la Z.D.P. Considero aplicar los planes de intervención "Tradiciones y costumbres", para el conocimiento de nuestra cultura, costumbres y fechas célebres.

Ritmo:

El ritmo reúne la noción espacio-tiempo en una organización perceptivo-motora.

Se define como una sucesión armoniosa de movimientos y pausas, sonidos y silencios repetidos periódicamente.

Los ritmos pueden ser motores, como la carrera, el salto, la danza, la escritura entre otros.

Para sondear la noción de ritmo de Dorian realice una actividad aprendida en el curso de Terapia de Lenguaje. El joven al escuchar el sonido de unas percusiones debía girar en círculo, primero con ritmos lentos, luego rápidos y finalmente pausados, para identificar si el joven reconocía los distintos ritmos y podía

realizar el giro de acuerdo a cada ritmo, a lo cual Dorian respondió adecuadamente.

Los ritmos pueden ser melódicos, es decir con agilidad y destreza en el trazo y entonación en el lenguaje. El ritmo está implícito en el dominio del cálculo mental.

En Dorian encontramos que en su lenguaje, el ritmo era exageradamente pausado (lento), lo que era producto de la gran espasticidad presente en todo su cuerpo y en este caso específico en su aparato fonoarticulador. Lo que hacía que sus expresiones orales a veces fueran incomprensibles o muy difíciles de entender, por lo que podría ilustrarlo así, Quiieero-saaaa-lir-al-paaaa-tioooo (pausas largas). Esto constituía la Z.D.P, es así que se ejercitó el aparato fonoarticulador a través de una terapia de lenguaje para agilizar su ritmo.

En cuanto a escritura, Dorian debía copiar una lectura. El ritmo en su escritura era lento y sin control, siendo una Z.D.P. que con ayuda del adulto puede mejorar. Por ello consideré adecuado manejar con él la terapia física, ejercitando específicamente las muñecas.

En relación al cálculo, se realizó el siguiente sondeo, Dorian debía decirme, calculando en su mente la operación, cuál era el resultado de dos más dos, de siete por nueve, de veintitrés más veinte. Sus resultados fueron correctos en las dos primeras operaciones, sin embargo en la operación de dos dígitos no lo logró. Considero que siendo esta una Z.D.P. se puede mejorar con ejercicios que contiene la Guía práctica de 5 año de primaria.

Coordinación dinámica fina:

La coordinación motriz fina se refiere al sistema digito-manual, para la manipulación de los instrumentos y materiales usados en la escritura.

Para realizar el sondeo Dorian debía formar figuras geométricas y vocales con plastilina. Posteriormente debía rellenar las mismas con diamantina. Dorian por su problema motor no pudo colocar el contorno de las figuras y vocales con plastilina y colocó de manera desordenada la diamantina. La Z.D.P. que es el control de su motricidad, puede mejorar con hidroterapia y rehabilitación física.

Proceso perceptual:

El niño conoce el mundo a través de los órganos de los sentidos. La actividad que debía llevar a cabo, era que con los ojos vendados describiera una fruta a través de su olfato y tacto. Después identificara a través del tacto la textura de un objeto raspo y otro liso. Dorian respondió adecuadamente a la actividad.

En esta noción no se presenta problema alguno pero es importante que el conozca las propiedades que poseen las frutas y verduras con el propósito de llevarlo a clasificaciones más complejas como las usadas por las Ciencias Naturales.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Lenguaje oral:

Nieto señala que se debe procurar que los jóvenes intervengan en el diálogo, opinen y relaten sus experiencias vividas. En el sondeo Dorian debía narrar un cuento tradicional y posteriormente un evento social (fiesta, convivió).

El narró el cuento de la caperucita roja con coherencia y describió que cuando acude a un evento social, baila y convive.

Dorian era capaz de narrar una historia de manera coherente sin alterar el contenido, pero por su problema motor, sus movimientos oro faciales no eran controlados y como ya lo había mencionado son pausados. Con ayuda de la terapia de lenguaje, mejorará dichos movimientos.

Proceso de diferenciación y clasificación:

En el sondeo, Dorian debía realizar la siguiente actividad: Clasificar y diferenciar tarjetas que contenían diversas figuras como peces, casas, aves y barcos. Otra actividad consistió en que colocara palitos de madera en orden ascendente y agruparlos por color. Dorian podía clasificar y diferenciar muy bien. Se propone que no esta de más continuar reforzando estos procesos pero de manera compleja, como por ejemplo, deberá identificar animales vertebrados e invertebrados, animales ovíparos y vivíparos entre otros.

Adaptación psicosocial del niño:

A través de la observación directa, pude constatar que Dorian no cumple con hábitos de higiene. Debido a que no cuenta con la supervisión de un adulto.

Esta es una zona de desarrollo importante por desarrollar. Por ello diseñé el plan de la sexualidad, señalando a Dorian, quién ya presentaba la inquietud de tener novia, que no lo aceptarían si no arreglaba su aspecto, peinándose y usando desodorante.

Para Nieto el condicionamiento a través de un reforzador es indispensable para mejorar conductas. Con Dorian tuve la oportunidad de emplear reforzadores sociales incluyendo la motivación que sirvieron como bases para su mejor desempeño psicosocial y de comportamiento.

Lectura oral:

Durante el sondeo la actividad que Dorian debía desarrollar, era leer una lectura. El no ha desarrollado su lectura ya que aspectos que menciona Nieto son importantes para la lectura como, velocidad, entonación entre otras, no las realiza. Comprende lo que ha leído, pero no acentúa palabras, no respeta puntos, realiza pausas donde no las debe realizar y aprieta sus dientes. Todo esto constituye su Z.D.P. que con terapia de lenguaje se mejorará.

Lectura en silencio:

Dorian comprende perfectamente una lectura en silencio y relata adecuadamente lo leído.

Escritura:

Al realizar el sondeo de copiar una lectura, él comprendió lo que estaba escribiendo, pero la caligrafía que realizaba era garabateada y sin control, para el lector no era comprensible. Esto se presentaba en cuanto al dictado y copia de una lectura.

Por otra parte no colocaba acentos ortográficos y en ocasiones confundía la b por la v, la s por la c.

Por su nivel de desarrollo y su edad, Dorian podía leer, escribir, comprender lecturas y reproducir un pensamiento escrito. Como ya lo había mencionado siendo ésta la Z.D.P. se podrá mejorar con terapia física y empleando el libro " mi libro mágico" el cual contiene papel cebolla y se puede realizar el copiado de palabras.

Caligrafía:

Para Nieto, la calidad de la caligrafía abarca desde una letra casi ininteligible, difícil de leer, hasta el trazo seguro, armonioso y claro. Se distinguen tres etapas en el desarrollo caligráfico, fase precaligráfica: es cuando el niño, a pesar de sus esfuerzos, todavía no logra alcanzar las normas caligráficas, sus trazos son torpes e inseguros. Esta fase puede durar de 2 a 9 años de edad.

Fase caligráfica infantil. Cuando el niño ha conseguido dominar habilidades como sostener y manipular el lápiz, obtiene la claridad de su escritura. Las edades para realizar esto es de los 8 hasta los 12 años.

Fase postcaligráfica: El sujeto busca el ahorro de trazos y conserva su estilo propio.

Dorian aún se encontraba en la fase precaligráfica y no es debido a su edad, sino al problema motor que presentaba, es así que sus trazos eran torpes e inseguros, poco claros y sin legibilidad. Cabe destacar que a pesar de sus alteraciones motoras, se entendía lo que quería expresar y comprendía el contenido de una lectura. Aunque su caligrafía era imperfecta, sabía emplearla para comunicarse. Siendo esta su Z.D.P. consideré importante realizar ejercicios de letra manuscrita, porque realiza mayor movimiento en la muñeca.

Redacción espontánea:

La actividad que debía realizar, fue que redactara una carta dirigida al presidente Ernesto Zedillo Ponce de León. El es capaz de redactar de manera coherente y

escribió: " Presidente Zedillo, le pido de favor que ya no haya contaminación y delincuencia". A través de la lectura y terapia física él desarrollará aún más esta zona.

Matemáticas: Se sondeo esta noción planteando el siguiente ejercicio:

De un ejercicio del libro de Nieto, en el que aparecen cuatro caballos y dos perros en la misma fila, se les preguntó:

¿Cuántos animales hay en la fila? Dorian contestó 6

¿Cuántos caballos hay en la fila? Contestó 4

¿Hay más animales o caballos en esta fila? Contestó animales

También realizó correctamente ejercicios con operaciones a la inversa como

$1+3=4$ y $3+1=4$.

Dorian pudo resolver esta tarea, porque su nivel ha alcanzado este desarrollo en cuanto al pensamiento lógico – concreto, como refiere Nieto.

Dorian además durante su desarrollo, ha aprendido a sumar, restar, multiplicar, aunque la Z.D.P. es realizar operaciones complejas y problemas matemáticos.

Geometría:

La actividad que tenía que realizar fue medir los centímetros de un cuadrado, de un triángulo y de un rectángulo. Aunque Dorian si lo realiza, aún está en proceso de desarrollar este conocimiento , por lo que se debe apoyar por libros de primaria de la materia de matemáticas.

Análisis del caso:

Dorian Godinez Alemán de 14 años de edad presenta problemas de coordinación motora gruesa y fina, lo que le produce alteraciones en el desarrollo del aprendizaje. Por presentar problemas de coordinación motora tiene dificultades al escribir como disgrafía (perturbación en la realización correcta de formas, tamaños, direcciones y presiones en la escritura con independencia de discapacidades simbólicas o perceptuales). 1) Sus movimientos caligráficos son inseguros e ilegibles, 2) Presenta dificultades de ritmo en su escritura y su lenguaje. Es decir, no es que no sepa escribir o hablar, esto lo realiza adecuadamente, solo que al escribir garabatea pausada y lentamente y en cuanto al lenguaje, articula correctamente, pero el ritmo en su habla es pausado y muy largo como anteriormente se ilustró, 3) Presenta problemas ortográficos, es decir no respeta puntuación, acentuación y en ocasiones confunde la letra b por la v y la c por la s.

Por otro lado, presentó problemas en cuanto aspectos sociales. Por el hecho de que Dorian se encontraba en la etapa de la adolescencia y por la poca motivación por parte de su familia y en particular de su abuelita, se generaron en él conflictos

en cuanto su aseo personal, en su comportamiento que lo conducía a una rebeldía y el no saber controlar sus emociones y sensaciones de su cuerpo.

A través del sondeo, se determinaron los temas y los planes de intervención para Dorian (ver Anexo2).

En este Anexo se encuentran varios planes de intervención, pero solo algunos fueron diseñados específicamente para Dorian, de acuerdo a sus características y a través del sondeo. En la Tabla No 2, se pueden consultar los planes empleados para Dorian. Cabe señalar que Dorian participó en la mayoría de los planes, pero considerando que su nivel cognitivo siempre era más amplio que el de sus demás compañeros. A pesar de que Dorian veía el mismo tema que el resto de sus compañeros, siempre se trató de hacer más complejos los temas para él. Si por ejemplo, veíamos el tema "frutas y verduras", Dorian tenía que hacer un resumen sobre los beneficios, vitaminas y proteínas de las frutas y verduras.

Dorian se encontraba en este nivel de desarrollo, porque a través de los años, su abuelita siempre mostró interés y preocupación en su desarrollo integral, lo que ayudó a Dorian a desarrollar adecuadamente diversas actividades.
Jerarquización:

De acuerdo a su nivel de desarrollo, las zonas de desarrollo próximo más urgentes por atender, fue la coordinación motora gruesa y fina, posteriormente el ritmo en la escritura, el lenguaje y la lectura, después aspectos de la sexualidad, área académica y noción temporal, rehabilitación física, higiene y autosuficiencia.
Justificación:

Se tomarán en cuenta estas cuestiones y no otras como las estipuladas por la SEP como Geografía, Historia, Civismo entre otras materias, porque eran más urgentes que Dorian mejorara para posteriormente continuar con los lineamientos de la SEP. A través del sondeo pude realizar los planes de intervención, por ejemplo, diseñé el plan " coordinación motora gruesa y fina", con el fin de mejorar sus movimientos para la escritura. Apliqué una terapia de lenguaje y de hidromasaje para el mismo propósito.

Diseñé el plan " la sexualidad de los jóvenes del CDEC" con el propósito de que el joven manejara situaciones de masturbación y respeto a los demás compañeros, además crear un hábito de higiene personal.

Trabajamos en los libros de quinto de primaria y la Guía escolar, porque Dorian debía continuar con una formación académica y la probable acreditación de la primaria para adultos.

Diseñé el plan " oficios y profesiones", con el fin de que el joven buscara y participara en habilidades pre-laborales y laborales.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

A continuación ilustro cómo desarrolló Dorian un plan de intervención. Para diseñarlo, primero elegí un tema de acuerdo al sondeo realizado. En este plan se encuentran las experiencias claves para el desarrollo de las actividades las cuales deberá cubrir Dorian al finalizar la semana para verificar si aprendió y desarrolló competencias.

"Los oficios y profesiones 1"

Experiencias claves:

-Descripción e historia de oficios y profesiones como plomería, carpintería, tintorería, dentista, soplador de vidrio, bolero, escultor, pintor de interiores, dibujante, mecánico, jardinero, cocinero y panadero.

- Identificar y clasificar herramientas de algún oficio.
- Uso de las herramientas de algún oficio.
- Memorización de los diferentes oficios.
- Expresión oral: Explicarán la historia de lo que conocen acerca del trabajo.

Actividad N° 1

El joven relacionará los diferentes oficios con las materias de Español, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Martes: Se trabaja la materia de Ciencias sociales. Los jóvenes conocerán la historia del trabajo. "El trabajo es la actividad más importante del hombre. Por medio del trabajo transformamos el mundo, la sociedad y nuestra forma de vida. El trabajo sirve para que cada persona obtenga lo que necesita para vivir".

Al concluir la explicación, el joven responderá las preguntas referentes al tema.

El terapeuta se apoya en textos de educación básica. Posteriormente, el joven recortará de una monografía todos los oficios que existen.

Actividad N° 2

Miércoles: Se abordará la materia de Español. El joven distinguirá de un enunciado el artículo, el sustantivo y el adjetivo calificativo:

1. El dentista es una buena persona
2. El bolero ágil
3. El doctor impecable
4. La tintorería es limpia
5. La panadería tiene rico pan
6. La leche blanca
7. El mecánico listo
8. El carpintero trabajador
9. El maestro inteligente
10. El plomero responsable

El joven tomará dictado de las palabras dentista, bolero, doctor, panadería, lechero, mecánico, carpintero, maestro, plomero, jardinero y cocinero.

También encontrará las palabras doctor, panadería, carpintero, pintor y maestro en un crucigrama, posteriormente colocará el dibujo referente a cada palabra.

Con estas mismas palabras hará enunciados con sujeto y predicado.

El joven reconocerá los oficios mostrados por el terapeuta y responderá a las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se llama el que vende pan?
2. ¿Cómo se llama el que pesca?
3. ¿Cómo se llama el que corta el cabello y afeita la barba?
4. ¿Cómo se llama el que vende carne?
5. ¿Cómo se llama el que vende leche?
6. ¿Cómo se llama el que hace muebles?
7. ¿Cómo se llama el que cura a la gente?
8. ¿Cómo se llama la persona que enseña?
9. ¿Cómo se llama el que siembra?

El joven hablará sobre lo que conoce de los oficios y relatarán su experiencia en alguno de ellos.

Actividad N° 3

Jueves: Se trabaja la materia de matemáticas. El joven debe resolver los siguientes problemas matemáticos:

1. Para elaborar un traje, el sastre necesita dos metros de casimir para el saco y tres para el pantalón ¿cuántos metros de tela necesita para hacer el traje?
2. Un pintor empleó $\frac{3}{2}$ galones de pintura para el interior de una casa y $\frac{4}{2}$ galones para el exterior, ¿cuántos galones de pintura se utilizaron en total?
3. Juan tiene tres terrenos de cosecha de maíz, en el primero se juntaron 8 mil 356.5 kg, en el segundo se recolectaron 12 mil 456 kg, y en el tercero hubo 9 mil 687.50 kg ¿cuántos kilogramos de maíz se cosecharon?
4. Si un obrero gana 28.45 pesos diarios, ¿cuánto ganará en 360 días?
5. Si un pintor tenía tres cubetas y le llegaron tres más ¿cuántas cubetas tiene en total?

Actividad N° 4

Viernes: Los jóvenes elaborarán manualidades y explicarán qué herramientas se utilizan para su realización. Harán collares con hilo de nylon y chaquiras.

3.3.1.1 Resultados de los planes de intervención aplicados en Dorian

A mi llegada al CDEC, la caligrafía de Dorian era incorrecta. En el Anexo 2 muestro una carta escrita por él en la que puede observarse el tipo de letra que acostumbraba hacer. Por este motivo, se llevó a cabo una terapia física y realicé ejercicios dígito-manuales que ayudaran a mejorar su caligrafía empezando por el aprendizaje de las vocales y el abecedario en manuscrita a fin de lograr mayor soltura y relajación en la muñeca.

A través de proporcionarle terapia de Lenguaje para estimular movimientos orofaciales, perfeccionó su lectura.

Al desarrollar una buena amistad y comunicación a través de la constante motivación hacia Dorian, esto me permitió que Dorian eligiera temas de su interés como la sexualidad y el conocimiento de un oficio o trabajo. A través de esto pude realizar planes de intervención para que lo aprendido pudiera aplicarlo a su vida cotidiana.

El trabajo que realicé con Dorian se enfocó siempre a la enseñanza-aprendizaje de materias impartidas en las escuelas regulares para que pueda incorporarse a éstas. Cabe recordar que los buenos ambientes para el aprendizaje ejercitan el desarrollo del niño.

Como psicóloga y con relación al desarrollo afectivo-emocional, pude involucrarme en los asuntos personales de Dorian gracias a la buena convivencia y comunicación que teníamos.

A pesar de su rebeldía, se obtuvieron resultados positivos en su conducta debido al interés que mostré para que obtuviera las pautas necesarias para su desarrollo integral.

A través del trabajo realizado para lograr un desarrollo integral en Dorian, se obtuvieron resultados satisfactorios.

Dorian tuvo la inquietud y la iniciativa de buscar un empleo en la Bodega Aurrera, obteniendo así, la aceptación como colaborador en dicho lugar.

Su labor era de cerrillo, ganando un sueldo a comisión. Esto lo motivaba para disminuir su comportamiento rebelde, aunque siempre con el descontento por parte de su abuela, quien se quejaba de que todo el dinero se lo gastaba en las maquinitas, aspectos no importantes para el joven que lo llevaban a continuar con dicha labor y sentirse satisfecho por este logro.

Por mi parte es motivante estas inquietudes, porque me llevan a continuar con el trabajo desarrollado.

Como ya había mencionado, Dorian mejoró su lenguaje, su escritura, su higiene y sus movimientos corporales.

RESULTADOS DE LOS PLANES DE INTERVENCIÓN CON EL RESTO DE LOS NIÑOS.

Los planes de intervención se realizaban a través de un plan semanal; es decir, todos los días de la semana se desarrollaba algún tema, ejemplo, 14 de Febrero día del amor y la amistad. El día Lunes, veíamos la materia de Español, realizábamos enunciados referentes a la fecha anunciada. El día martes, veíamos problemas matemáticos, elaborando enunciados referentes a la misma fecha. Los días miércoles y jueves, veíamos la materia de Ciencias Naturales, a través de una monografía, aprendían la historia, las costumbres y la celebración del día del amor y la amistad y finalmente el día viernes, realizaban los jóvenes, alguna manualidad referente a la fecha.

Todas las actividades se manejaban sobre un mismo tema. Posteriormente los temas debían variar cada semana. Cabe señalar que algunas actividades tenían que realizarse según el nivel cognitivo de cada adolescente (ver Anexo 2).

Al aplicar los planes de intervención obtuve los siguientes resultados:

En el plan "Medios de comunicación y medios de transporte", realizados de manera individual y grupal, los jóvenes pudieron responder de manera correcta a las preguntas.

Algunos jóvenes desconocían los medios de comunicación y de transporte. A través de la aplicación lograron conocerlos.

Con relación a las "Tradiciones y costumbres mexicanas", les agradó conocer el significado de estas fechas.

Fallaron en la identificación de sujeto y predicado, por lo que se recomienda seguir trabajando en esta temática.

En "Oficios y profesiones", los jóvenes desarrollaron habilidades manuales como collares hechos con chaquira, que vendían. Aprendieron a tallar madera para moldear un dibujo y pirograbarlo.

El plan de "Los animales" se puede emplear también para ayudar a niños hipoacústicos a emitir sonidos y perfeccionar su lenguaje.

El plan "La sexualidad de los jóvenes del CDEC" trajo consigo diversas conductas como ansiedad y curiosidad entre los jóvenes. Me permitió mostrarles funciones fisiológicas determinadas por su género.

El plan "El abecedario", sirvió para que los jóvenes pudiera comunicarse de manera correcta y rápida con los demás.

En el plan "Sí y No", los jóvenes lograron comunicarse a través de material de apoyo para expresar sus gustos y apatías.

Respecto al "plan de lateralidad", lograron identificar la derecha y la izquierda. Se recomienda darle continuidad a estos planes.

El plan "Coordinación motora gruesa y fina" permitió grandes avances en jóvenes con alteraciones en su lenguaje y su motricidad.

En conclusión, el diseño de los planes de intervención servirá para ayudar al desarrollo integral del alumno que lo requiera.

FOTOGRAFIAS

Estas fotografías muestran las manualidades que los jóvenes realizaron durante mi estancia en el CDEC



Foto 1. Elaboración de galletas



Foto 2. Elaboración de collares

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS DEL PAPEL DEL PSICÓLOGO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

4.1 Generalidades

Origen de la formación del psicólogo.

Los orígenes de la psicología se remontan a la etapa previa de la llegada de los españoles, en la que los pueblos antiguos practicaban rituales como la magia y la religión realizadas en personas catalogadas como retrasadas mentales, quienes según se decía, eran poseídas por el demonio.

En aquella época eran los sacerdotes los encargados de curarlos a través del exorcismo, castigos corporales y otras creencias (Ingalls, 1978).

Entre 1566 y 1567 (Molina y Álvarez, 1980, citado en Eguiluz 1984), Fray Bernardino Álvarez fundó en la Ciudad de México el primer hospital para enfermos mentales que existió en América Latina, llamado Hospital de San Hipólito.

A finales del siglo XIX surge la psicología como ciencia independiente, colocándose en la pirámide de las ciencias, entre la sociología y la historia. En 1893, ocurre lo que para muchos autores es el inicio de la enseñanza de la psicología en México, el nombramiento de Ezequiel A. Chávez como primer profesor del Curso de Psicología en la escuela Preparatoria.

Durante varios años el estudio de la psicología fungió como complemento dentro de otras carreras humanísticas. Fue hasta 1938 que A. Chávez diseñó un plan de estudios para obtener en tres años la Maestría en Psicología en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM (Mouret y Ribes 1977, citado en Eguiluz).

A finales de los años 40, a diferencia de la década anterior en la que predominaban los filósofos, la orientación filosófica se ve impregnada de una preocupación clínica al incorporarse como docentes un gran número de psiquiatras y psicoanalistas.

En 1945 el Dr. Fernando Ocaranza reforma el plan de estudios de psicología y crea el primer departamento autónomo de Psicología en Ciudad Universitaria. Para 1950, el maestro en psicología, Ramón Gómez Arias, funda la Escuela de Psicología en la Universidad Iberoamericana (UIA), incorporada en ese entonces a la UNAM.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

En ese mismo año, Falcón, Dávila, Robles, Wolf y Díaz Guerrero fundan la Sociedad Mexicana de Psicología para promocionar la psicología como profesión y disciplina científica.

Es hasta 1958 cuando la psicología queda instituida como licenciatura en la Facultad de Filosofía y Letras. Poco después, la UIA se separa de la UNAM enfocándose al psicoanálisis y el humanismo; mientras que la UNAM sigue el enfoque experimental y conductual.

En 1966 se extiende a cinco años el plan de estudios de la carrera de Psicología, ampliándose las especializaciones al campo educativo, de trabajo y social. Dos años después, en 1968 queda instalado el Colegio de Psicología en un edificio alterno a la Facultad de Filosofía y Letras.

A principios de los 70 se celebró en Bogotá la primera Reunión Latinoamericana sobre el Entrenamiento Profesional del Psicólogo que generó una serie de cambios en la formación del psicólogo en nuestro país.

A finales de 1974 se fundaron dos escuelas dependientes de la Secretaría de Educación Pública que impartían la carrera de Psicología, la Universidad Autónoma Metropolitana Plantel Xochimilco (UAMX) y la UAM Iztapalapa, con enfoques dirigidos a la psicología social y comunitaria.

En 1975 se crea la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Plantel Iztacala (ENEPI), y un año más tarde la ENEP Zaragoza, ambas dependientes de la UNAM y con un enfoque hacia el análisis experimental de la conducta.

Durante ese tiempo estas escuelas se enfocaron en la formación de profesionales, y a lo que se debía enseñar al futuro psicólogo (contenido teórico) y a la forma de hacerlo (métodos de enseñanza).

Para ello, se formularon una serie de consideraciones que influenciaron el trabajo futuro profesional del psicólogo. Dentro de las consideraciones más importantes se encuentran:

La psicología es tanto una ciencia como una profesión, por lo que el entrenamiento del psicólogo debe reflejar esta realidad.

Proporcionar un entrenamiento general al psicólogo a nivel de licenciatura para que pueda desarrollarse en cualquier campo.

La disciplina debe reconocerse legalmente en todos los países de América Latina.

Es necesario establecer criterios de selección para alumnos de primer ingreso.

Incrementar la comunicación entre los países latinoamericanos por considerar que tienen problemas comunes.

Por otro lado, la ENEP Iztacala inició como un proyecto científico y profesional. Esta escuela representó la coyuntura histórica generada a partir de los problemas estudiantiles de 1968; la huelga de la Facultad de Psicología; la deficiente formación teórica y metodológica impartida en las universidades; el crecimiento de la matrícula escolar y el descontento de alumnos y maestros por el encasillamiento que sufrió la Psicología como profesión (Ribes 1980, citado en Eguiluz, 1989).

La creación de la ENEP Iztacala permitió que los contenidos de otras disciplinas quedaran contemplados en forma curricular como conocimientos adicionales a la profesión en su carácter multidisciplinario, y no como elementos básicos en la formación integral del psicólogo.

La carrera de Psicología en Iztacala inició sus funciones bajo el plan de estudios aprobados por el H. Consejo Universitario en 1970. La psicología se convirtió en una de las pocas profesiones cuya planeación y objetivos quedó en manos de profesionales ajenos a la disciplina.

El plan de estudios de 1971 contempla un currículo compuesto por 310 créditos a desarrollar en nueve semestres, con la culminación de una tesis y un examen profesional.

Doscientos dieciséis créditos básicos se cursan en los primeros seis semestres, a partir de aquí el estudiante puede elegir entre cinco áreas optativas de los últimos tres semestres en materias como Psicología Experimental, Clínica, Educativa, Social e Industrial.

Ámbitos de trabajo profesional del psicólogo

En los últimos 25 años, el desarrollo de la psicología en México ha definido varios campos de ejercicio profesional como el clínico, ahora ampliado al de la salud, el social-comunitario, el educativo y el laboral-organizacional.

En función de las condiciones sociales y del desarrollo actual y futuro de México, y el estatus académico y profesional logrado por la psicología, se prevé que ésta continuará y ampliará su esfera de acción en los campos tradicionales ya enunciados como en algunos de reciente aceptación.

Las diversas áreas o sectores de la sociedad requerirán de la participación del psicólogo tanto en la investigación como en el ejercicio profesional.

A continuación se precisan estas posibilidades:

-Sector Salud: Es claro que el psicólogo tiene que ver con la salud y no sólo en aspectos mentales, sino en un ámbito más amplio. Los servicios y atención de la salud solicitan una especial atención a la medicina preventiva para grandes núcleos sociales. Cabe señalar que la psicóloga Zamora (1999), realizó una tesis

titulada "Psicoprofilaxis Perinatal como estrategia de prevención de primer nivel para casos con alteraciones orgánicas que contribuye a la ayuda a madres primigestas a llevar un control natal". Es importante mencionar su participación en esta área para mostrar a la sociedad en general que la psicología comienza a insertarse en este sector. De esta manera, el psicólogo empieza a participar en programas de salud mental como alcoholismo, drogadicción, rehabilitación, higiene mental y desajustes de personalidad, entre otros. Participé como psicóloga en el año 2000 en el Orfanato el "Don de Dios", en la detección temprana de casos con alteraciones en el desarrollo psicológico, así como en campañas de salud en la aplicación de dosis para la prevención de la poliomielitis en niños menores a los cuatro años.

-Sector Educativo: Hoy día, en México existe una profunda crisis educativa en todos los niveles reflejada en una alta reprobación y deserción escolar causada en parte por obsoletos métodos y planes de estudio.

El psicólogo podrá participar en este sector en investigación evaluativa, diseño de escenarios educativos, diseño curricular, evaluación del aprendizaje y comunicación educativa.

Mención aparte merece el importante papel de la psicología en la Educación Especial, y en particular en problemas de aprendizaje. Las escuelas de Educación Especial (EE) tienen como objetivo principal proporcionar atención en diagnósticos, pronósticos, tratamiento psicopedagógico y seguimiento de los alumnos mediante programas especiales.

Para llevar a cabo dicho objetivo, las escuelas de Educación Especial cuentan con personal docente como:

a) Director: Es el responsable de administrar la prestación del servicio educativo conforme a lo establecido por la SEP y por la Dirección General de Educación Especial (DGEE). El director promoverá las condiciones generales que impliquen el orden, la cooperación y el respeto entre los alumnos, los padres de familia y el personal en el desarrollo del trabajo para mejorar la calidad y rendimiento en el mismo.

Asimismo, informará y orientará a maestros de nuevo ingreso, al personal en general y a los padres de familia para el cumplimiento de reglamentos y de condiciones generales de trabajo, así como de las normas que los padres deberán cumplir para lograr una mejor integración de los alumnos a la sociedad.

b) Terapeuta de Lenguaje: Se hace cargo de los alumnos cuyos trastornos lingüísticos limitan o impiden la comunicación.

c) Trabajador Social: Tiene como objetivo atender a la población que requiere el servicio, proporcionar la información pertinente y llevar a cabo la inscripción de los alumnos. Además, realiza entrevistas con los padres de familia para conocer de

manera detallada las condiciones socioeconómicas en que viven y la dinámica familiar en la que se desarrollan.

d) Psicólogo y maestro de grupo: El maestro realiza diversas actividades como el llenado de documentación, elaboración del periódico mural, evaluación de los alumnos y la realización de programas anuales. El psicólogo por su parte tiene como función principal contribuir en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de adaptación al medio ambiente escolar en el que se desenvuelven los educandos. Participa en reuniones de equipos multidisciplinarios en apoyo técnico, social y administrativo. Realiza además, el diagnóstico psicológico de los alumnos que llegan a la escuela sin estudio previo, aplicando una batería específica.

Funcionamiento de una escuela de Educación Especial:

Las escuelas de EE operan de acuerdo con el calendario escolar oficial establecido por la SEP. Los cursos inician en septiembre y finalizan en junio.

Las escuelas laboran en turnos mixtos con un horario de cuatro horas y media diarias. Los horarios de recreo se establecen de acuerdo a las necesidades de la escuela. La asignación al nivel y grado a la que el alumno ingresará será determinada de acuerdo a la edad y a los resultados obtenidos en las pruebas psicológicas.

Los niños pueden ingresar al mes de nacidos y permanecer hasta los 18 años de edad. Pueden cursar preescolar, primaria y secundaria. Es hasta el nivel de secundaria en donde se les proporcionan talleres cuyo objetivo es iniciarlos en la adaptación socio-laboral para que puedan ingresar a un puesto u ocupación determinada y lograr finalmente su independencia tanto personal como económica de acuerdo a sus capacidades y habilidades.

Los jóvenes que cursan el 5^o y/o 6^o semestre de la carrera de Psicología de la FES Iztacala realizan actividades docentes con ejercicios de terapia física, de lenguaje y de hidroterapia, así como orientar el trabajo psicopedagógico del alumno. Además, deben recabar información acerca de las condiciones de vida material, social y económica de los alumnos.

Estas prácticas son permitidas porque el Centro no cuenta con terapeutas ni trabajadoras sociales, sólo con psicólogos en servicio social. Por ello, se ha enfatizado en la capacitación de padres de familia en el trabajo integral con los niños.

Para su formación profesional, es importante que los estudiantes de estos semestres aprendan tanto los aspectos del trabajo integral con los niños como el nivel de desarrollo, la determinación de las zonas de desarrollo próximo y el análisis del caso que les permitirá diseñar estrategias de intervención de acuerdo a las características de cada niño.

Además, podrán entender y precisar la función que desempeña el psicólogo como es la detección, intervención y programación y aplicar en su práctica profesional técnicas terapéuticas.

El CDEC, en un constante mejoramiento de su equipo multidisciplinario, cuenta actualmente con un terapeuta de hidromasaje y expertos en evaluaciones neuropsicológicas y masoterapia.

-Sector Productivo: Se prevé que el psicólogo del trabajo organizacional podrá participar en el sector productivo en tareas como la selección y ubicación de personal, entrenamiento y capacitación, así como en el diseño técnico de ambientes laborales higiénicos, seguros y estimulantes para los trabajadores. También, deberá participar en el diseño de nuevas formas de estructuras organizativas y de políticas y estrategias de gestión empresarial que faciliten el desarrollo humano en el trabajo para elevar la calidad de vida del mexicano.

-Sector social-comunitario: El psicólogo social tiene un papel relevante en el estudio y solución de múltiples problemas. Como parte de un equipo multidisciplinario, debe promover el desarrollo social comunitario, participa en el estudio, transformación y renovación de las formas de organización social, así como en programas de orientación individual, familiar y comunitaria. El nuevo especialista en psicología ambiental podrá contribuir en la prevención y solución de problemas derivados de las relaciones de individuos y grupos con el entorno como el hacinamiento, contaminación, destrucción o inadecuado uso de recursos naturales, violencia, y en lo relacionado con el deterioro de la calidad de vida en la comunidad. Colaborando en el CDEC se tuvo contacto y participación en el desarrollo de autogestión de las madres en la ampliación y acondicionamiento del centro.

Funciones profesionales del psicólogo

Miembros del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP) y algunos directores de las escuelas de Psicología de la República Mexicana y representantes de asociaciones profesionales, conscientes de las circunstancias sociales por las que atraviesa el país, se reunieron en Jurídica los días 8, 9 y 10 de marzo de 1978, con la finalidad de formular un perfil profesional del psicólogo. Para llevar a cabo dicho propósito fue necesario hacer un análisis de los problemas más apremiantes que hay en el país.

El análisis permitió la clasificación de diversos problemas en sectores generales a los que debe dirigirse la acción profesional; asimismo, se clasificaron las funciones que un profesional, y en particular un psicólogo, deben llevar a cabo para la solución de problemas, y en especial en los sectores de la población que más lo necesitan.

Esta reunión permitió elaborar las conclusiones siguientes:

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

-El psicólogo es un profesionalista que tiene como función evaluar, planear, intervenir para modificar problemas, prevenir e investigar.

-Resuelve problemas en las áreas de educación, salud pública, producción y consumo, organización social y ecología.

-Las acciones que el psicólogo debe realizar están dirigidas a los sectores rural marginal, urbano marginal, rural desarrollado y urbano desarrollado.

-Como beneficiarios del servicio de los psicólogos se encuentran los macro-grupos institucionales, los micro-grupos institucionales, los macro-grupos no institucionales, los micro-grupos no institucionales y los individuos en general.

-Las técnicas de diagnóstico que emplea el psicólogo son las entrevistas, las pruebas psicométricas, las encuestas, los cuestionarios, las técnicas sociométricas, las pruebas proyectivas, la observación, el registro instrumental y los análisis formales.

-Las técnicas de intervención que emplean para resolver problemas son las fenomenológicas, psicodinámicas y conductuales, la dinámica de grupos, la sensibilización, la educación psicomotriz, la manipulación ambiental, la retroalimentación biológica, la publicidad y propaganda (Urbina, 1989).

Por otra parte, Ribes y Fernández (1980) mencionan que para determinar las categorías genéricas de la actividad profesional del psicólogo, se especificaron cuatro dimensiones básicas de análisis de la actividad profesional como: a) Los objetivos de la actividad; b) Las áreas generales de la actividad; c) Las condiciones socioeconómicas en que se desenvuelve dicha actividad y; d) El número de personas a las que afecta la actividad.

Los objetivos de la actividad profesional del psicólogo se enfocan a la rehabilitación, el desarrollo, la detección, la investigación, la planeación y la prevención. Las áreas de problemas contemplan los sectores de salud pública, producción y consumo, instrucción, ecología y vivienda.

Las condiciones económicas en que se desenvuelve la actividad son la urbana desarrollada, urbana marginada, rural desarrollada y rural marginada. Asimismo, las poblaciones a la que se dirige la acción profesional son los individuos, grupos urbanos y grupos institucionales.

Las actividades profesionales prevén dos dimensiones bien definidas. La primera es la intervención directa del psicólogo en la solución de problemas concretos o en el desarrollo de soluciones nuevas; y la segunda, es la actividad del psicólogo mediada por paraprofesionales y no profesionales.

Esta última, contempla la desprofesionalización progresiva del psicólogo como aplicador de soluciones concretas, y plantea su actividad fundamental como

planeador y creador de tecnología en la prevención eficaz de los problemas conductuales en el ámbito comunitario.

Funciones del psicólogo en la estrategia de Integración Educativa

Aislar a los discapacitados de la sociedad hoy día no es la solución. Esta idea se ha convertido en la mejor opción para la integración escolar de niños y jóvenes con alguna lesión orgánica.

La integración representa el medio de canalización que permite a la persona discapacitada normalizar sus experiencias en el seno de su comunidad. La integración educativo-escolar se refiere al proceso de educar-enseñar juntos a niños con y sin discapacidades durante su vida.

Actualmente, existen diversos Centros de Atención Múltiple (CAM), distribuidos en el Distrito Federal que siguen un plan de trabajo basado en los lineamientos que marca la SEP.

Aquí, niños y jóvenes con algún tipo de lesión orgánica están obligados a cursar el nivel preescolar, la primaria y la secundaria, con valor curricular.

En el CDEC Chalma la integración de los niños con lesión orgánica es previa a la definición Institucional. Esta surgió de las demandas de las madres y los propios niños que solicitaban un lugar que les proporcionara la Asesoría psicológica y la atención Integral para su desarrollo.

Así surgió el CDEC Chalma, espacio dentro de su comunidad que les ha dado un lugar en ella. Al que asisten no solo ellos sino incluso pequeños sin lesión y familias de la comunidad que solicitan algunos de los servicios del CDEC.

Esta integración hasta ahora comunitaria, ha generado servicios como: desayunos escolares, dispensas económicas, concursos para el rescate de la cultura comunitaria, servicios odontológicos, entre otros. Se planea que la integración pueda ser laboral a través de talleres que funcionen como microempresas. Tener un espacio para su desarrollo y compartir con la comunidad los servicios con los que cuenta CDEC; son los elementos conceptuales de integración que hemos creado en el centro (Rosete 2002).

4.2 Análisis de las funciones profesionales del psicólogo en el CDEC Chalma

A continuación muestro las funciones profesionales que realicé como psicóloga en mi estancia en el CDEC:

La mayor parte de la población que acude al CDEC pertenece al sector suburbano en vías de desarrollo, a macro-grupos no institucionales y personas en general. Grupos considerados prioritarios por el CENEIP.

Análisis del alcance y limitaciones de la formación del psicólogo en la FES en el ámbito de la Educación Especial

Urbina (op. cit) señala que es primordial para la formación profesional del psicólogo recibir una educación continua dentro de la carrera elegida y en espacios de demanda profesional, ya que su principal función consiste en actualizar y complementar la formación teórica-práctica de los egresados de las universidades y buscar que estén mejor preparados para resolver los problemas que les plantea la práctica profesional en los escenarios de trabajo.

Cabe señalar que durante mi ingreso a la carrera de psicología en la materia de Educación Especial y Rehabilitación, no fueron suficientes las aportaciones de parte de los maestros y la materia, en cuanto a capacitación, en áreas como son, terapias de lenguaje y físicas, solo se enfocaban en áreas cognitivas, lo que no es suficiente para el desarrollo integral de un niño con lesión orgánica. Sin embargo a través de lo aprendido en la materia, me permitió elaborar los planes de intervención.

Considero que parte de mi formación se amplió cuando ingresé al CDEC, en donde recibí capacitación para atender casos de jóvenes que presentan algún tipo de lesión orgánica. Trabajé con terapia de lenguaje, terapia física, hidromasaje y atención en problemas de aprendizaje. Lo que me proporcionó elementos para la comprensión, análisis e intervención de los casos que ahora atiendo profesionalmente en mi práctica privada.

Aportaciones del trabajo en el CDEC para mi formación profesional

Mi trabajo profesional en el CDEC Chalma fue en el sector educativo, contribuyendo en el crecimiento del Centro que trabaja para proporcionar una educación básica en la iniciación de la lectura y el desarrollo de la autosuficiencia, conocimientos adquiridos tanto en la carrera como en el CDEC.

A pesar que el CDEC no cuenta con elementos suficientes en cuanto aparatos de rehabilitación, tuve la oportunidad de aplicar cursos de hidromasaje a los estudiantes de los semestres, con la finalidad de que continúen con el trabajo integral. Además yo contaba con habilidades que pude aportar con el fin de ampliar su autosuficiencia y lograr el objetivo de la integración laboral, a través de talleres como el pirograbado, elaboración de collares y galletas en el taller de repostería.

Mi trabajo como psicóloga redonda en los resultados satisfactorios desarrollados por los jóvenes del CDEC y en particular por la buena relación tanto con los

estudiantes como con las madres de familia que me motivan para continuar con mi práctica profesional.

Además, apliqué cursos de hidromasaje, oficios como el pirograbado, elaboración de collares, y galletas en el taller de repostería.

En conclusión, el psicólogo no sólo trabaja en consultas internas, sino que participa en diversos ámbitos sociales, educativos, productivos y de salud, entre otros.

Actualmente, la imagen del psicólogo se ha diversificado gracias a su inclusión en diversas áreas profesionales y en especial en el sector educativo, como parte de su equipo docente, al detectar a través de sondeos alteraciones en el desarrollo del aprendizaje y del lenguaje de los alumnos.

Espero que nuestro trabajo sea requerido y apreciado por la sociedad y comunidad infantil que así lo necesite.

CONCLUSIONES

Uno de los objetivos planteados para este reporte de trabajo fue describir el desempeño como psicólogo en el Centro de Desarrollo Educativo Comunitario (CDEC) Chalma y analizar los alcances y limitaciones a través de mi formación profesional en la FES.

Esta formación se enriqueció durante mi ingreso al CDEC al tomar cursos-talleres impartidos en dicho centro. A través de ellos, y con la práctica, logré ampliar mis conocimientos en relación a la detección de alteraciones del aprendizaje, planeación y precisión de estrategias para intervenir en el desarrollo de planes de trabajo aplicables en educación especial. Dentro de la carrera solo obtuve aportaciones referentes al área educativa, no suficientes para el desarrollo integral del niño; cabe señalar que fue sencillo diseñar los planes de intervención, por que en mi formación aprendí a elaborarlos.

Actualmente, empleo una estrategia de trabajo que adquirí durante 24 meses de trabajo en el CDEC. Esta estrategia, producto de mi labor durante mi estancia en este Centro, me ha permitido iniciar mi trabajo profesional a nivel privado. Espero que este reporte de trabajo sea empleado en el CDEC, como consulta, con el fin de llevar a cabo las estrategias de trabajo, continuando con el trabajo desarrollado con los niños y jóvenes del centro. Estas estrategias no son exclusivas para una persona en particular, se pueden emplear con la comunidad en general de Educación Especial.

Cabe señalar, que existen limitaciones para desarrollarse como profesional en el área de Educación Especial porque encontré poco apoyo de los padres de familia para desempeñar mi trabajo. Algunos de mis proyectos eran ofrecer talleres diversos como repostería, bordado y clases de danza, habilidades adquiridas desde mi niñez, que considero importantes para emplearlas con estos jóvenes.

También, observé que hay compañeros que realizan su Servicio social sin profundizar en el área, situación que limita la atención a alumnos con necesidades educativas especiales.

Respecto a la ejecución de las actividades de los jóvenes, los resultados que obtuve de los planes de intervención fueron acertados. Aquí sobresale el trabajo de los jóvenes con los que tuve más interacción, como los casos de Dorian y Norma que perfeccionaron su escritura, y ampliaron sus conocimientos en diversas materias impartidas por la Secretaría de Educación Pública, así como su lenguaje, aprendieron a elaborar diversas manualidades, prácticas que los conlleva a su autosuficiencia.

En el caso de Dorian, se pudo observar que logró colocarse como empleado en una tienda departamental y aún continúa buscando nuevos empleos remunerados. En el caso de Norma, aún en proceso de controlar su estado proceso de controlar su estado emocional.

Respecto a mi incursión a CDEC, éste me integra como parte de su equipo multidisciplinario para asesorar y capacitar a nuevas generaciones de la carrera de Psicología que realizan su Servicio social.

Considero que es de gran importancia dar apoyo emocional a los padres de familia, ya que ellos son los factores principales en la formación de sus hijos.

Como psicóloga y como madre de familia, logré percibir el esfuerzo que los padres de éstos niños realizan y a través de este esfuerzo y con la disciplina de profesionistas se lograrán metas propuestas.

REFERENCIAS

- ARIAS, B.** (1999). "El diagnóstico psicológico del desarrollo y el enfoque histórico-cultural". (pag. 1-28) Facultad de Psicología. Universidad de la Habana.
- BIJOU, S.** (1980). "Psicología del desarrollo infantil". (pag. 103-120) Trillas, México, D.F.
- CORONA, L.** (1978). "Problemas de aprendizaje en el deficiente mental". (pag. 1-29) Tesis para obtener el título de Profesora Especialista en el área de Deficientes Mentales. Secretaría de Educación Pública. México, D.F.
- CRUICKSHANK, W.** (1982). "El niño con daño cerebral. En la sociedad, en el hogar y en la comunidad". (pag. 17-300) Trillas. México, D.F.
- EDGERTON, R.** (1985). "Retraso mental". (pag. 18-32) Paidós, Madrid.
- EGUILUZ, L.** (1984). "El perfil profesional del psicólogo". En el área de metodología de la investigación y psicología aplicada Laboratorio. UNAM/ Iztacala.
- GALINDO, I.** (1988). "El retraso en el desarrollo". (pag. 9-40) Trillas, México, D.F.
- GÓMEZ, L. Y LÓPEZ, A.** (1987). "Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita". Dirección General de Educación Especial". (pag. 8-72) México, D.F.
- HERES, P.** (1992). "Escala de evaluación neuropsicológica".
- HOHMÁNN, BANET Y WEIKART.** (1985). "Niños pequeños en acción". (pag. 9-32 y 359-362) Trillas, México, D.F.
- INGALLS, R.** (1978). "Retraso mental". En el tratamiento de problemas emocionales y de conducta. (pag. 262- 288) Manual Moderno, México, D.F.
- KEPHART, N.** (1972). "El alumno retrasado. Descubrimiento de las deficiencias de organización psíquica y técnicas pedagógicas para su corrección". (pag. 9-77) Universal Miracle, Barcelona.
- KINSBOURNE, M.** (1990). "Problemas de atención y aprendizaje en los niños". (pag. 3-21) Prensa Medica, México, D.F.
- LURIA, LEONTIEV Y VIGOSTSKY .** (1973). "Los principios del desarrollo mental y el problema del retraso mental". En Psicología y Pedagogía. (pag. 81-98) Madrid.
- MACOTELA, S.** (1989). "Problemas de aprendizaje". (pag. 16-37). Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México, México, D.F.

- MACOTELA, S.** (1995). "Inventario de ejecución académica". Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México, México, D.F.
- MANNONI, M.** (1994). "El niño retardado y su madre". (pag. 19-26) Paidós, Buenos Aires.
- MIRANDA, A.** (1994). "Los Problemas de aprendizaje y su conceptualización en la escuela histórico-cultural". (pag. 4-113) Tesina para obtener el título de Licenciado en Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México, México, D.F.
- MYERS, P Y HAMMIL, D.** (1982). "Métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje". (pag. 100-107 y 112-120) Limusa, México, D.F.
- NIETO, M.** (1986). "Análisis del error". Cap. 5 ¿Por qué hay niños que no aprenden?. (pag. 125-200) Prensa médica. México, D.F.
- PATCH, V.** (1994). "Manual de psiquiatría". (pag. 29-44) Manual Moderno, México, D.F.
- PATTON, PAYNE, KAUFFMAN Y BROWN.** (1996). "Casos de educación especial". (pag. 28-41) Limusa, México, D.F.
- RIBES, FERNÁNDEZ, RUEDA Y TALENTO.** (1980). La enseñanza práctica integrada al servicio de la comunidad en el área de la educación especial y rehabilitación de la ENEP-UNAM Iztacala. En "Enseñanza, ejercicio e investigación de la psicología". (pag 279-293) Trillas, México, D.F.
- ROMANO, H.** (1986). "Identificación, definición y detección de niños con problemas de aprendizaje". (pag. 1-30). Manual de Educación Especial, México, D.F.
- ROMERO, M.** (1999). "Niños con problemas de aprendizaje". (pag. 1-23) Artículo elaborado. Carrera de Psicología. ENEP Iztacala. México, D.F.
- ROSETE, C.** (1999). "El Programa de asesoría psicológica en el ámbito comunitario como una experiencia integrativa de la docencia. El servicio y la investigación en la ENEP Iztacala". Prensa, México, D.F.
- ROSETE, S.C – OROZCO, A.A. – HERRERA, O.I. – HERNADEZ S.J.A (2001). " Práctica 2 CDEC Chalma. Pág. 27 a la 43 ". En AGUILERA, S.J – ALCARÁZ G.J.R – AVILA, A.J. – BEJAR, N.S. – BEJAR N.F. – CHIMAL P.J. CONTRERAS S.J.N.- DAMIÁN, D.N. – HERNÁNDEZ, S.J.A. – HERRERA, O.I. ENCALADA, S.L.- LARA, U.V.J. – MARES M.A. – MARTINEZ, W.R. – OROZCO, A.A. – ORTEGA, S.P. – PLANCARTE, C.P. ROBLES, M.A.L. – ROMANO, T.H. Y ROSETE, S.C. " Educación Especial y Rehabilitación. Programas de psicología Aplicada Laboratorio V ". México; UNAM FES Iztacala.**

SÁNCHEZ, CANTON Y SEVILLA. (1997). "Compendio de educación especial". (pag. 3-29) Manual moderno, México, D.F.

SATTLER, J. (1996). "Evaluación infantil". (PAG. 3-27) Manual moderno, México, D.F.

SEP (1992). "Cuaderno de integración educativa No.1 Proyecto para la educación especial en México" (pag. 59-74)

SOLOMON y PATCH. (1984). Deficiencia mental. En "Manual de Psiquiatría". (pag. 337-350) Manual moderno, México, D.F.

TARNOPOL, L. (1976). "Dificultades para el aprendizaje. Guía medica y pedagógica". (pag. 1-317) Prensa Medica Mexicana, México, D.F.

URBINA, J. (1989). "El Psicólogo, (formación, ejercicio profesional, prospectiva)". (pag. 1-200). Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México. México, D.F.

VAN, D. (1991). "La integración de los niños discapacitados a la educación común". UNESCO OREALC. Santiago de Chile.

VAZQUEZ, V. (1995). Acta Constitutiva del Notario Público No 30. Escritura No. 34396. Volumen 986. Foja 53. Distrito de Tlalnepantla, Edo. de México.

WAINES, G. (1990). "El aprender y el conocer del retardo mental". (pag. 7-27) Paidós, México, D.F.

ZAMORA, M. (1999). "Psicoprofilaxis perinatal como prevención de primer nivel para sujetos con alteraciones en el desarrollo psicológico". (pag. 3-30) Reporte de investigación. UNAM/Iztacala.

ANEXOS

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXO 1

RESULTADOS DEL SONDEO DEL INVENTARIO DE ACADÉMICAS DE LOS JÓVENES ASIGNADOS (ADRIANA)

HABILIDADES PREACADÉMICAS

USO DEL LÁPIZ. Escribe con la mano derecha y empuña fuerte el lápiz. Coloca derecho el papel sobre la mesa, pero se acerca demasiado al cuaderno al escribir. Escribe correctamente la copia de un enunciado.

ILUMINAR. Se sale del trazo al iluminar la figura geométrica y la irregular.

CALCAR. Puede calcar pero su grafía es insegura. No coordina sus movimientos al calcar la forma circular.

COPIAR. No logra copiar la figura del triángulo y del círculo correctamente; pero sí puede copiar la figura del pescado y la curva.

SEGUIR CAMINOS. Sí puede seguir los caminos rectos y curvos, pero en los caminos quebrados se le dificulta porque lo hace de manera recta.

PICADO O PUNTEADO. Lo ejecuta adecuadamente.

DOBLAR PAPEL. Lo realiza de manera correcta.

PEGAR PAPEL. No presenta ninguna dificultad.

RECORTAR ENTRE MÁRGENES. Puede recortar sin dificultad márgenes rectos, quebrados y ondulados.

DISCRIMINACIÓN DE COLORES. Los conoce todos.

DISCRIMINACIÓN DE POSICIÓN. Con relación a la discriminación de tamaños, formas, estancia, peso, rigidez y textura, lo realiza de forma correcta.

MEMORIA AUDITIVA. Repite lo que se le pide.

MEMORIA SECUENCIAL AUDITIVA. Retiene lo que escucha y puede repetirlo.

DISCRIMINACIÓN AUDITIVA. Puede distinguir las palabras dictadas.

CADENA VERBAL. Logra llevar el conteo de lo que se le pregunta, por ejemplo ¿cuántas ventanas hay en el salón?

CONTEO. Sí lo realiza.

MAS-MENOS QUE CON REFERENTE REAL. Tiene conocimiento de la cantidad de objetos que hay dentro de un salón de clase.

ACADÉMICAS 1

- **COORDINACIÓN MOTORA GRUESA.** Puede tocarse el pie con la mano. Puede caminar hacia atrás pero con ayuda. Puede abrir las piernas. No puede mover la silla de un lugar a otro y no puede brincar.

- **COORDINACIÓN MOTORA FINA.** Realiza todo lo que se le pide.

IGUALACIÓN. Sí lo puede realizar.

MAS MENOS SIN REFERENTE REAL. Logra diferenciar cantidades, por ejemplo ¿Qué es más, cinco o dos?

HABILIDADES ACADÉMICAS

LECTURA. Logra señalar y leer las letras que se le piden.

DISCRIMINAR SILABAS EN PALABRAS. Las pronuncia correctamente, pero falla en la palabra si-lla, su pronunciación fue si-la.

LEER EL SIGUIENTE PÁRRAFO. Puede leerlo pero muy lento y pausado. Logre comprender la lectura. En algunas palabras como, allá, lleno y semilla, omite la letra "LL" y pronuncia la "L". Cuando en una palabra como "semillas" aparecen juntas la vocal "i" con la consonante "LL", Adriana sólo menciona la "i" y omite la "LL". En la palabra "tierra", pronuncia "tiera"; y en la palabra "gracioso", dice "gracios". En la palabra "queda", pronuncia "quda"; y al pronunciar "buscando", dice "busiando".

ESCRITURA. Puede copiar correctamente las letras y palabras.

MATEMÁTICAS

IDENTIFICAR NÚMEROS. Lo logra.

LECTURA DE NÚMEROS Y CIFRAS. Lo realiza.

COPIAR NÚMEROS. Lo puede hacer.

TOMAR DICTADO DE NÚMEROS. Lo logra hasta el número 94, de tres y cuatro cifras en adelante se le dificulta.

DISCRIMINAR SIGNOS OPERACIONALES. Los identifica.

En cuanto a las sumas, restas y multiplicaciones no presenta problema alguno, pero al realizar quebrados suma tanto los denominadores como los numeradores.

COPIAR LAS SILABAS, PALABRAS Y PÁRRAFOS. Lo hace correctamente.

GEOMETRÍA. Identifica todas las líneas y figuras geométricas.

TOMAR DICTADO DE LETRAS. Escribe todas las palabras a excepción de la letra "ch", la cambia por "h". Logra tomar dictado de sílabas y palabras.

TEXTO DE SEGUNDO AÑO

Al leer un texto de segundo grado titulado "Los peces van a la escuela", Adriana leyó 12 palabras por minuto. Pudo recordar las preguntas del texto.

RESULTADOS DEL SONDEO DEL INVENTARIO DE ACADÉMICAS (PEPE)

HABILIDADES PREACADÉMICAS

USO DEL LÁPIZ. Pepe, escribe con la mano derecha, empuña bien el lápiz, si coloca bien el papel sobre la mesa, pero se acerca mucho cuando está escribiendo. Escribe de manera correcta el enunciado.

ILUMINAR. Si colorea correctamente figuras geométricas regulares como irregulares, no se sale del contorno.

CALCAR. Puede calcar figuras como triángulo, una flor, línea quebrada y forma circular.

COPIAR. Puede copiar un triángulo, un círculo, un dibujo de pescado y una línea curva, pero con dificultad.

SEGUIR CAMINOS. Sigue el camino recto y curvo, pero en cuanto al quebrado lo hace de manera recta.

PICADO. Puede puntear sobre la línea recta.

DOBLAR PAPEL. Puede doblar papel a la mitad y en cuatro partes.

PEGAR PAPEL. Aplica de manera correcta el resistol en el papel y lo pega correctamente.

RECORTAR ENTRE MÁRGENES. Corta correctamente un dibujo, y en márgenes rectos, quebrados y ondulados.

DISCRIMINACIÓN DE COLORES. Reconoce todos los colores.

DISCRIMINACIÓN DE POSICIÓN O LATERALIDAD. Identifica posiciones como adelante y atrás, abajo, arriba, adentro y afuera, pero confunde la derecha y la izquierda de su cuerpo.

DISCRIMINACIÓN DE TAMAÑOS. Puede identificar objetos grandes, medianos y chicos.

DISCRIMINACIÓN DE FORMAS. Conoce las figuras geométricas. No tiene problemas con relación a la estancia, peso, rigidez, textura, longitud, amplitud.

MEMORIA AUDITIVA. Repite lo que se le indica, como por ejemplo, "a, uno, casa, veinticinco, chapultepec".

MEMORIA SECUENCIAL AUDITIVA. Se le dificulta retener los números pero si repite las vocales, las letras del abecedario y palabras.

DISCRIMINACIÓN AUDITIVA. Pronuncia de la siguiente manera las palabras que se le piden, ejemplo :

labrar-ladrrar: labrar-labrar (Pepe) .

cada-cara: cara-cara

bata-pata: bata-bata

queso-peso: queso-peso

tasa-casa: tasa-tasa

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CADENA VERBAL. No sabe cuántas ventanas hay en el salón pero si sabe cuántos focos hay ; identifica su edad, cuántos dedos tiene en su mano y en que año va en la escuela.

CONTEO. Cuenta del uno al diez; no puede contar de dos en dos hasta el veinte y de 10 en 10 hasta el 100. Cuenta los pies y las manos de los que se encuentran ahí.

MAS-MENOS CON REFERENTE REAL. No puede identificar si hay más ventanas o puertas; o si existen más sillas o mesas. Logra diferenciar la cantidad de hombres y mujeres dentro del salón de clases.

MAS-MENOS SIN REFERENTE REAL. Diferencia entre una cantidad mayor y una menor.

ACADÉMICAS 1

COORDINACIÓN MOTORA GRUESA. Puede tocarse el pie con la mano y caminar hacia atrás con dificultad; abrir las piernas; puede transportar una silla de un lugar a otro y puede brincar.

COORDINACIÓN MOTORA FINA. Puede tocarse la nariz con el dedo índice, sacar objetos de un recipiente estrecho, colocar un punto sobre una punta de un triángulo, poner un punto en el centro de un círculo. Lo que se le dificulta aún es trazar una línea sobre el renglón.

IGUALACIÓN. Puede distinguir estímulos como una tarjeta de acuerdo a la forma, crayola de acuerdo al color, lápiz de acuerdo al tamaño, una hoja al tamaño y color y distingue entre textura y tamaño del estímulo.

MAS-MENOS SIN REFERENTE REAL. Distingue entre más y menos en ciertas cantidades.

HABILIDADES ACADÉMICAS

LECTURA. Identifica las letras y las lee correctamente.

DISCRIMINAR SÍLABAS EN PALABRAS. No puede articular palabras como, silla, escuela, tarjeta, trapear y plastilina solo menciona la última letra de cada palabra. No puede leer el párrafo de una lectura.

ESCRITURA. Copia letras mayúsculas y minúsculas.

MATEMÁTICAS

IDENTIFICAR NÚMEROS. Logra identificar los números.

LECTURA DE NÚMEROS. Sólo pudo leer hasta el 13, números de cuatro cifras no puede.

COPIAR LOS NÚMEROS DE UNA, DOS Y TRES CIFRAS. Si lo logra.

TOMAR DICTADO DE NÚMEROS. Solo pudo hasta el 21.

DISCRIMINACION DE SIGNOS OPERACIONALES. Si los identifica. Realiza correctamente sumas y restas de dos dígitos, las multiplicaciones, divisiones y quebrados aún no puede.

GEOMETRÍA. Identifica todas las líneas menos la horizontal e inclinada.

TOMAR DICTADO DE LETRAS. Es capaz de tomar dictado de letras, pero aún no puede con palabras simples.

TEXTO DE PRIMER GRADO

Pepe leyó un texto de primer grado titulado "El nevero" y pudo pronunciar 8 palabras por minuto. Analizó correctamente la lectura.

SONDEO DEL INVENTARIO DE ACADÉMICAS (CINTIA)

HABILIDADES PREACADÉMICAS

USO DEL LÁPIZ: Utiliza la mano derecha, empuña el lápiz correctamente y coloca el papel sobre la mesa adecuadamente, pero se acerca demasiado al cuaderno porque padece de estrabismo. No se sienta correctamente.

ILUMINAR: No se sale del contorno de las figuras.

CALCAR: Calca correctamente las figuras.

COPIAR: Copia todas las figuras geométricas e irregulares.

SEGUIR CAMINOS: Sigue correctamente caminos rectos y curvos, pero no puede hacerlo con los quebrados.

PICADO O PUNTEADO: Sigue el camino de la línea.

DOBLAR PAPEL: Lo dobla correctamente.

PEGAR PAPEL: Recorta sobre la línea, pega sobre la superficie y aplica el pegamento correctamente.

DISCRIMINACIÓN DE COLORES: Los identifica.

DISCRIMINACIÓN DE POSICIÓN: Tiene ubicación espacial.

DISCRIMINACIÓN DE TAMAÑOS: Identifica todos los tamaños.

DISCRIMINACIÓN DE FORMAS: Las identifica todas. Diferencia estancia, rigidez y peso, así como cerca, lejos, etc.

MEMORIA AUDITIVA. Repite lo que se le indica.

MEMORIA SECUENCIAL AUDITIVA: En una de las actividades realizadas omitió el número 10; en otra, sólo repitió el 9, 4, 2 y 9; y en una última actividad no logró mencionar la z.

CADENA VERBAL. No supo decir cuántos años tiene.

CONTEO. Cuenta del uno al diez, pero no puede contar de dos en dos hasta el 20. Se le dificulta contar los pies y las manos de otras personas. No puede contar de 10 en 10 hasta el 100.

MAS-MENOS QUE CON REFERENTE REAL: Lo hace bien.

COORDINACIÓN MOTORA GRUESA: La realiza correctamente.

COORDINACIÓN MOTORA FINA: La realiza sin ningún problema.

IGUALACIÓN: Distingue todos los estímulos.

MAS-MENOS SIN REFERENTE REAL: Diferencia cantidades; únicamente falló en la pregunta ¿qué es más, seis o siete?

HABILIDADES ACADÉMICAS

LECTURA. Señala las letras que se le indican. Lee correctamente las letras sólo si se le señala cuál letra leer. No puede pronunciar las sílabas juntas de la palabra si-lla, pronuncia "s" y luego "i", y en "lla", pronuncia "L", "L" y luego "a". Tampoco pudo pronunciar la palabra es-cue-la. En la palabra tar-je-ta sólo pudo emitir "tar". En la palabra tra-pear, sólo emitió "pear". En la palabra plas-ti-li-na sólo pronunció "ti-li-la". No pudo leer un texto.

ESCRITURA: Copia correctamente letras y números.

IDENTIFICAR NÚMEROS. Los identifica de manera continua, pero si se le preguntan en forma salteada no puede decirlos.

LECTURA DE NÚMEROS: Pudo leer hasta el 20 y confunde el número seis con el nueve.

TOMAR DICTADO. Si se le dictan números consecutivos los escribe correctamente, pero no logra hacerlo con un dictado de números salteados. No puede escribir números mayores a dos cifras.

DISCRIMINACIÓN DE SIGNOS: No reconoce signos operacionales, ni puede realizar sumas, restas, multiplicaciones, divisiones y quebrados.

Puede copiar sílabas y palabras correctamente. Al copiar un párrafo no logra separar palabras y omite letras, vocales y consonantes.

- **GEOMETRÍA:** Reconoce las líneas curvas y quebrada. Identifica el círculo, el cuadrado, el triángulo y el rectángulo.

- **TOMAR DICTADO.** Sólo pudo escribir la letra "g", escribió "Q" por "k". No pudo tomar dictado de sílabas y palabras.

TEXTO DE PRIMER AÑO

Cintia leyó el texto titulado "El Nevero" y pudo leer únicamente una palabra durante un minuto. Contestó todas las preguntas.

SONDEO DEL INVENTARIO DE ACADÉMICAS (KARINA)

HABILIDADES PREACADÉMICAS

-**USO DEL LÁPIZ.** Usa la mano derecha, empuña correctamente el lápiz, coloca el papel de lado y se acerca demasiado a la hoja para escribir.

-**ILUMINAR:** No se sale del contorno de la figura.

-**CALCAR.** Lo hace bien.

-**COPIAR.** Copia las figuras geométricas acertadamente.

-**SEGUIR CAMINOS.** Sigue caminos rectos, quebrados y curvos.

-**PICADO O PUNTEADO.** Lo realiza correctamente.

-**DOBLAR PAPEL.** Lo dobla adecuadamente.

-**PEGAR PAPEL:** Lo pega correctamente.

-**RECORTAR ENTRE MÁRGENES.** Lo hace correctamente.

- DISCRIMINACION DE COLORES. No identifica aún los colores.
- DISCRIMINACION DE POSICIÓN. Conoce la posición de adelante, atrás, arriba, abajo, afuera y adentro, y no logra identificar la derecha y la izquierda.
- DISCRIMINACION DE TAMAÑOS. No diferencia ningún tamaño.
- DISCRIMINACION DE FORMAS. No diferencia ninguna figura geométrica. Identifica la estancia, peso y rigidez, lejos, cerca, ligero, pesado duro, lo logra.
- MEMORIA AUDITIVA. Repite de memoria lo que se le indica.
- MEMORIA SECUENCIAL AUDITIVA. No retiene lo dictado.
- DISCRIMINACIÓN AUDITIVA. No memoriza palabras similares.
- CADENA VERBAL. No puede contar los objetos de un salón.
- CONTEO. No sabe contar.
- MAS-MENOS. No identifica cantidades mayores y menores.

ACADÉMICAS 1

- COORDINACION MOTORA GRUESA: Reconoce las partes de su cuerpo.
- COORDINACION MOTORA FINA. La desarrolla bien.
- IGUALACION: Reconoce objetos similares.
- LECTURA. No lee ni señala letras y palabras.
- ESCRITURA. Copia las letras.
- MATEMÁTICAS. Identifica de entre una lista de números del uno al cinco. Del 1, 2, 3 y se salta hasta el 5. Al dictarle los números los escribe desordenadamente. No identifica signos operacionales ni realiza sumas, restas, divisiones y quebrados.
- GEOMETRIA. No identifica líneas.

SONDEO DEL INVENTARIO DE ACADÉMICAS (NORMA)

HABILIDADES PREACADÉMICAS

- USO DEL LÁPIZ. Usa la mano derecha, empuña correctamente el lápiz y coloca adecuadamente el papel sobre la mesa.
- ILUMINAR. No se sale del contorno de las figuras.
- CALCAR. Calca correctamente.
- SEGUIR CAMINOS. Sigue caminos rectos, quebrados y curvos.
- PICADO O PUNTEADO. Lo hace bien.
- DOBLAR PAPEL. Lo dobla correctamente.
- PEGAR PAPEL. Lo pega bien.
- RECORTAR ENTRE MÁRGENES. Recorta márgenes rectos, quebrados y ondulados.
- DISCRIMINACIÓN DE COLORES. Logra diferenciarlos pero todavía no puede pronunciarlos.
- DISCRIMINACIÓN DE POSICIÓN O LATERALIDAD. No identifica las posiciones y su lateralidad.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

- DISCRIMINACION DE TAMAÑOS. No pudo identificar el tamaño mediano.
- DISCRIMINACION DE FORMAS. No puede.
- MEMORIA AUDITIVA. No repite lo que se le pide.
- MEMORIA SECUENCIAL AUDITIVA. No lo repite.
- DISCRIMINACION AUDITIVA. No repite palabras.
- CADENA VERBAL. No tiene noción de las cosas o conceptos.
- CONTEO. Sólo cuenta objetos con ayuda.

ACADÉMICAS 1

- COORDINACION MOTORA GRUESA. Al indicarle que tocara su pie, se tocó la rodilla. No puede caminar hacia atrás, ni abre las piernas a menos que alguien lo haga. Puede mover la silla a otro sitio y puede brincar.
- COORDINACION MOTORA FINA. Se puede tocar la nariz, puede sacar objetos de un recipiente y dibujar un punto en la parte superior de un triángulo.
- IGUALACIÓN. Logra igualar animales y colores.
- MAS-MENOS SIN REFERENTE REAL. No sabe sumar ni restar.
- LECTURA. Señala letras, pero no conoce el significado de las palabras ni sabe leer.
- ESCRITURA. Puede escribir solamente al copiar palabras de un texto.
- NUMERACIÓN. Identifica del uno al diez. No distingue signos operacionales ni sabe multiplicar y dividir.
- GEOMETRÍA. Sólo identifica el círculo.

ANEXO 2

PLANES DE INTERVENCIÓN

Los planes de intervención se elaboraron de acuerdo al nivel de desarrollo de los jóvenes y las zonas de desarrollo próximo. Los planes de intervención contienen experiencias claves importantes para estimular y despertar interés, talento y metas a largo plazo, así como una autosuficiencia integral.

Cada plan considera un campo semántico específico. Los planes son los siguientes:

a) "Lateralidad"

Experiencias claves:

-Identificación de derecha e izquierda a través de actividades

Actividad N° 1

Lunes. El joven identificará la izquierda y la derecha a través de diversos dibujos. En el primer dibujo aparece la imagen de niñas con los brazos arriba y con una flor en las manos. En esta actividad el joven debe colorear de color rojo la flor que está en la mano derecha, y de color azul la flor que está en la izquierda.

En otro dibujo, aparece un grupo de frutas colocadas del lado derecho de la hoja; el joven debe colorearlas. Hay otro grupo de automóviles colocado de lado izquierdo, también debe colorearlos.

El joven debe escribir su nombre del lado derecho de la hoja, y su apellido del lado izquierdo.

Para que los jóvenes puedan identificar su lateralidad más fácilmente, se les coloca un sello en la mano derecha para que sepan cuál mano es con la que deben escribir, colorear o tocar.

Actividad N° 2

Martes. El joven identificará su derecha e izquierda a través de dibujos. La primera actividad consiste en que el joven coloree los platos que están de lado derecho de la hoja.

En la segunda actividad, el alumno debe dibujar en el lado derecho del cuaderno a su papá y del lado izquierdo a su mamá, posteriormente debe dibujarse él mismo y

dividir su cuerpo a la mitad coloreando de azul su lado derecho y de rojo su lado izquierdo. Asimismo, debe escribir una plana de las palabras derecha e izquierda.

Actividad N° 3

Miércoles. El alumno colocará la oreja, el ojo, el brazo, la mano, la pierna y el pie derecho en el dibujo de una figura humana.

Posteriormente, debe realizar una plana de los siguientes enunciados:

La oreja derecha
El ojo derecho
El brazo derecho
La mano derecha
La pierna derecha
El pie derecho

Actividad N° 4

Jueves: El joven deberá colocar las mismas partes pero ahora del lado izquierdo. Debe colorear un rombo, un círculo, un cuadrado, un rectángulo y un triángulo que están divididos a la mitad; debe colorear de rojo el lado derecho de la figura geométrica y de color azul el lado izquierdo.

Actividad N° 5

Viernes: Hará sumas y restas empezando a realizarlas de derecha a izquierda.

11	22	33	44	24	88
+	+	+	+	-	-
<u>11</u>	<u>22</u>	<u>33</u>	<u>44</u>	<u>12</u>	<u>44</u>
—	—	—	—	—	—

b) "Los medios de comunicación"

Experiencias claves:

-Describir de memoria los medios de comunicación más antiguos como mensajes de humo, mensajes por medio de tambores, palomas mensajeras, etc. El alumno leerá sobre los medios de comunicación modernos como son el teléfono, la radio, la televisión, el correo, el Internet, el celular y el beeper, etc. Explicará las características de cada medio.

-Expresión oral: A través de cuestionamientos, el joven hablará de lo que conoce de los diferentes medios.

-Ejercicios de percepción e integración: El joven identificará la radio, el teléfono, la televisión, el beeper, la computadora y el correo de entre otros objetos.
-Ilustrará además los aparatos de comunicación a través de dibujos.

Actividad N° 1

MATERIAL. Se trabaja con dos monografías de los medios de comunicación antiguos y modernos, con tijeras y pegamento.

Martes: Se le preguntará ¿Qué son los medios de comunicación?, ¿cuáles conoce?, ¿cuáles se utilizaban en la antigüedad? y ¿cuáles se usan actualmente?

Para realizar esta actividad, el terapeuta narrará la evolución de los medios y el joven debe recortar de la monografía las imágenes de acuerdo a su antigüedad. Posteriormente, se hará el mismo procedimiento con los medios de comunicación actuales.

El joven tomará dictado de las palabras televisión, radio, mensaje, teléfono y cine. Al concluir las actividades se realizarán ejercicios de memoria de lo aprendido durante el día.

Actividad N° 2

-Descripción del concepto de comunicación

MATERIAL. Una monografía de la historia de la comunicación.

Miércoles. El terapeuta leerá el concepto y la historia de los medios de comunicación. Posteriormente, el joven deberá memorizar y escribir lo entendido sobre el tema.

Debe identificar el sujeto y el predicado de las siguientes oraciones:

El radio suena fuerte

La televisión está apagada

El teléfono es de color rojo

El cartero lleva las cartas

El celular es de color negro

Actividad N° 3

MATERIAL. Una cartulina con el dibujo de una radio, un teléfono, una televisión, un beeper, una computadora y una carta.

Jueves: El joven debe completar la imagen de estos medios que están divididos por un árbol.

Actividad N° 4

MATERIAL. Nueve Cartulinas con imágenes de personas utilizando un medio de comunicación. Además, una cartulina con las señales de comunicación más usuales.

Viernes: El joven definirá y coloreará los medios de comunicación que usan las personas de la cartulina. Asimismo, indicará qué señales de comunicación conoce y su uso.

c) "Medios de transporte"

Experiencias claves:

-Describir de memoria los medios de transporte más antiguos desde el elefante, camello, caballo, carretas y balsas, hasta los actuales como el automóvil, el metro, el barco y el avión.

-Identificación y clasificación de los medios de transporte marítimos, terrestres y aéreos.

-Expresión oral: Hablarán acerca de lo que saben de los medios de transporte.

-Ejercicios de percepción: El joven identificará medios de transporte como el automóvil, el camión, la bicicleta, el avión y el barco de entre otros objetos.

-Ejercicios de percepción: Colocará los diferentes medios de transporte en ciudades de la República Mexicana.

Actividad N° 1

MATERIAL. Dos monografías de medios de transporte antiguos y modernos, tijeras y pegamento.

Martes: El joven mencionará los medios de transportes que conoce. Cuáles se utilizaban antes y actualmente. El terapeuta narrará la historia de los primeros transportes y el joven recortará las imágenes de los medios de transporte antiguos y modernos. Debe pegar los recortes en su cuaderno.

Debe clasificar los transportes de acuerdo a las siguientes categorías: marítimos aéreos y terrestres.

Actividad N° 2

MATERIAL. Una monografía del concepto de los medios de transporte.

Miércoles: El terapeuta explicará el concepto e historia de los medios de transportes. Posteriormente, el joven debe responder y escribir sobre lo que recuerda de la exposición.

Debe identificar el sujeto y el predicado de las siguientes oraciones:

El carro rojo

El avión vuela rápido

El barco está en el mar

El metro naranja

El caballo lento

Actividad N° 3

MATERIAL. Una cartulina con dibujos con un automóvil, un sol, una manzana y un árbol. Otra con un camión y los mismos objetos y una última con un barco acompañado por los mismos objetos. Además, una más con una bicicleta y un avión.

Jueves: El joven encerrará en un círculo el transporte que se encuentra de entre los demás objetos. En otra actividad el joven debe encontrar el camino de la bicicleta a la piscina y de un piloto al avión.

Actividad N° 4

MATERIAL. Un mapa de la República Mexicana y diversos recortes de transportes y pegamento.

Viernes: Debe colocar los medios de transporte más empleados en las diferentes ciudades de la República.

d) "Tradiciones y costumbres" (Febrero)

Experiencias claves:

-Descripción de las tradiciones y costumbres que se celebran en México. Se trabajará el mes de febrero donde se celebra el Día del amor y la amistad.

Actividad N° 1

Martes: Debe identificar el sujeto y predicado de enunciados relacionados con el Día del amor y la amistad y hacer un dibujo de los mismos:

-José compra material

-María hace corazones

-Juan manda regalos a sus amigos

-Miguel celebra el Día del amor y la amistad

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

-Carlos tiene una novia

Actividad N° 2

Miércoles: Resolverán los siguientes problemas matemáticos.

1.- Una pareja de novios desea celebrar el Día del amor y la amistad. La cena vale 10 pesos y bailar 20 pesos, ¿cuánto dinero deberán llevar?

2.- Por separado, indica cuántos corazones y regalos hay en la hoja. Después indica cuántos corazones y regalos hay en total.

3.- ¿Cuánto dinero gastó el CDEC en material para elaborar corazones y decorar el salón de clases?, si compraron una botella de resistol de 5 pesos, 2 pliegos de papel terciopelo de 10, unas tijeras de 10 pesos y un diurex de 5 pesos.

4.- Marisela tenía 25 pesos para comprarle un regalo a su mamá en el Día del amor y la amistad, pero le prestó a una amiga 5 pesos, ¿cuánto dinero le quedó?

5.- Si hay 13 corazones y quito dos corazones ¿cuántos me quedan?

Actividad N° 3

Jueves y viernes: Se practicará un deporte y se hará un corazón relleno de lentejuelas.

e) "Los oficios y profesiones 1"

Experiencias claves:

- Descripción e historia de oficios y profesiones como plomería, carpintería, tintorería, dentista, soplador de vidrio, bolero, escultor, pintor de interiores, dibujante, mecánico, jardinero, cocinero y panadero.

- Identificar y clasificar herramientas de algún oficio.

- Uso de las herramientas de algún oficio.

- Memorización de los diferentes oficios.

- Expresión oral: Explicarán la historia de lo que conocen acerca del trabajo.

Actividad N° 1

El joven relacionará los diferentes oficios con las materias de Español, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Martes: Se trabaja la materia de Ciencias sociales. Los jóvenes conocerán la historia del trabajo. "El trabajo es la actividad más importante del hombre. Por

medio del trabajo transformamos el mundo, la sociedad y nuestra forma de vida. El trabajo sirve para que cada persona obtenga lo que necesita para vivir".

Al concluir la explicación, el joven responderá las preguntas referentes al tema. El terapeuta se apoya en textos de educación básica. Posteriormente, el joven recortará de una monografía todos los oficios que existen.

Actividad N° 2

Miércoles: Se abordará la materia de Español. El joven distinguirá de un enunciado el artículo, el sustantivo y el adjetivo calificativo:

1. El dentista es una buena persona
2. El bolero ágil
3. El doctor impecable
4. La tintorería es limpia
5. La panadería tiene rico pan
6. La leche blanca
7. El mecánico listo
8. El carpintero trabajador
9. El maestro inteligente
10. El plomero responsable

El joven tomará dictado de las palabras dentista, bolero, doctor, panadería, lechero, mecánico, carpintero, maestro, plomero, jardinero y cocinero.

También encontrará las palabras doctor, panadería, carpintero, pintor y maestro en un crucigrama, posteriormente colocará el dibujo referente a cada palabra. Con estas mismas palabras hará enunciados con sujeto y predicado.

El joven reconocerá los oficios mostrados por el terapeuta y responderá a las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se llama el que vende pan?
2. ¿Cómo se llama el que pesca?
3. ¿Cómo se llama el que corta el cabello y afeita la barba?
4. ¿Cómo se llama el que vende carne?
5. ¿Cómo se llama el que vende leche?
6. ¿Cómo se llama el que hace muebles?
7. ¿Cómo se llama el que cura a la gente?
8. ¿Cómo se llama la persona que enseña?
9. ¿Cómo se llama el que siembra?

El joven hablará sobre lo que conoce de los oficios y relatarán su experiencia en alguno de ellos.

Actividad N° 3

Jueves: Se trabaja la materia de matemáticas. El joven debe resolver los siguientes problemas matemáticos:

1. Para elaborar un traje, el sastre necesita dos metros de casimir para el saco y tres para el pantalón ¿cuántos metros de tela necesita para hacer el traje?
2. Un pintor empleó $\frac{3}{2}$ galones de pintura para el interior de una casa y $\frac{4}{2}$ galones para el exterior, ¿cuántos galones de pintura se utilizaron en total?
3. Juan tiene tres terrenos de cosecha de maíz, en el primero se juntaron 8 mil 356.5 kg, en el segundo se recolectaron 12 mil 456 kg, y en el tercero hubo 9 mil 687.50 kg ¿cuántos kilogramos de maíz se cosecharon?
4. Si un obrero gana 28.45 pesos diarios, ¿cuánto ganará en 360 días?
5. Si un pintor tenía tres cubetas y le llegaron tres más ¿cuántas cubetas tiene en total?

Actividad N° 4

Viernes: Los jóvenes elaborarán manualidades y explicarán qué herramientas se utilizan para su realización. Harán collares con hilo de nylon y chaquiras.

f) "Oficios y profesiones 2"

Experiencias claves:

-Describirá la historia de la agricultura.

Actividad N° 1

Martes: Se trabajará la materia de Ciencias Sociales. El tema se enfoca al concepto e historia de la agricultura y el terapeuta aplicará preguntas al respecto. Aprenderán lo que hace un agricultor y practicarán con este oficio al sembrar semillas en el jardín del CDEC. Leerán textos de primaria sobre la historia de la agricultura.

Definición de Agricultura: Trabajo de la tierra que nos permite sembrar y cultivar semillas, así como cuidar a los animales para la alimentación del ser humano. La más importante de las actividades es sin duda alguna la agricultura. El agricultor trabaja en el campo preparando el suelo con ayuda del arado y otros aperos, y posteriormente siembra la semilla. Al ir creciendo las semillas, el agricultor debe protegerlas de malas hierbas, plagas de insectos y enfermedades para poder cosechar. La actividad del agricultor proporciona la mayor parte de los alimentos que se consumen en México.

En el mundo se practican distintas clases de agricultura; cada cultivo requiere de distintos tipos de clima y suelo. En ciertas regiones es más adecuada para pasto en donde se crían vacas o cabras en lugar de cultivar plantas. Lo que normalmente se siembran son semillas de maíz, trigo, pasto, frijol y sorgo. Estas semillas se consumen en tortillas y otros alimentos.

Actividad N° 2

Miércoles: Se trabajará la materia de Español. El joven acomodará por orden alfabético las palabras plomero, carpintero, tintorería, dentista, jardinero, agricultor, mecánico, bolero y lechero. Posteriormente, buscará en el diccionario el significado de las palabras dentista, carpintero, maestro y chofer.

El joven responderá los siguientes cuestionamientos: ¿Qué herramientas de trabajo usa el peluquero, el carnicero, el doctor y el agricultor?, entre otros. Además, debe formar la palabra correcta de los oficios colocando cada letra en su lugar.

Actividad N° 3

Jueves y viernes: El joven elaborará una manualidad con bolillos, resistol, dos frascos de gerber vacíos, un listón rojo y una bola de unicel partida a la mitad.

Procedimiento: Se le quita el migajón al bolillo, se mezcla con el resistol hasta hacer una masa; la masa se adhiere a las mitades del unicel y se raya hasta darle la forma de una concha de pan. Las mitades de uncnes se pegan a las tapas de los gerbers y se coloca a su alrededor el listón. Esta manualidad se regalará en el Día de las Madres.

g) "Oficios y profesiones 3"

Experiencias claves:

-Descripción de los oficios actuales

Actividad N° 1

Martes: Se trabajará la materia de Ciencias Sociales. El tema se enfoca al trabajo en las fábricas. El joven conocerá los trabajos que hay en la actualidad así como el desempleo.

Actividad N° 2

Miércoles: Se elaborará con cartulina, palitos de madera y resistol las herramientas como martillo, serrucho, clavos y madera que utiliza un carpintero.

Actividad N° 3

Jueves: Se realizarán ejercicios de sumas y restas.

Actividad N° 4

Viernes: El joven escribirá a máquina los oficios expuestos, además debe remarcar con plumón de entre distintas palabras, las referentes a dichos oficios.

Otra actividad consiste en escribir la respuesta a la pregunta.

PAN

¿Qué hace el panadero? =

PELUQUERO

¿Cómo se llama el que corta el pelo? =

CARNICERO

¿Cómo se llama el que vende carne? =

LECHERO

¿Quién vende la leche?

CARPINTERO

¿Quién hace muebles? =

h) "Tradiciones y costumbres" (Septiembre)

Experiencias claves:

-Descripción de las tradiciones y costumbres que se celebran en México en el mes de septiembre.

-Aprenderán sobre la celebración de la Independencia de México y realizarán diversas actividades al respecto.

Actividad N° 1

MATERIAL. Libro de sexto año de primaria de Historia.

Martes: Se trabajará la materia de Ciencias Sociales. El joven conocerá la tradición de Independencia de México y contestará las siguientes preguntas:

1. ¿En qué lugar del DF se celebra el día de la Independencia?
2. ¿En qué fecha hizo tocar la campana de Independencia Miguel Hidalgo?
3. ¿A qué se le llamó siglo de las luces?
4. Durante el siglo de las luces, ¿a quiénes benefició su economía?

5. Durante la Revolución Francesa, ¿quién gobernó y cómo lo hizo?
6. Hacer un resumen de la vida de Miguel Hidalgo.

Miércoles: Se trabajará la materia de Matemáticas

MATERIAL. Libro de sexto año de primaria de Matemáticas

Actividad N° 2

El joven resolverá las siguientes operaciones:

1. Una tienda vendió un total de 956 pesos en banderas, 687 pesos en trompetas, 341 pesos en cohetes y 203 pesos en silbatos. ¿Cuánto se vendió en total?
2. Si había en la caja 3 mil 240 pesos y se compraron varias banderas mexicanas en mil 395, ¿cuánto dinero quedó en la caja?
3. Pedro compró 326 metros de tela a 19 pesos el metro. ¿Cuánto pagó por los 326 metros?
4. Por 127 cohetes se pagaron 5 mil 600 pesos, ¿cuánto costó cada cohete?

Jueves: Se trabajará la materia de español.

MATERIAL. Guía escolar de Quinto grado de primaria.

Actividad N° 3

El joven aprenderá los pasos a seguir para redactar una carta (inicio, desarrollo y desenlace). Dirigirá además una carta al ex Presidente de la República Mexicana, Ernesto Zedillo Ponce de León.

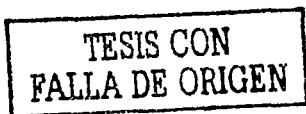
Actividad N° 4

Viernes: Se trabajará la materia de Ciencias Naturales y se elaborarán galletas MATERIAL. Un paquete de galletas Marías, un bote de mantequilla, un frasco de cajeta y un molde para hacer figuras de galleta.

El alumno debe moler las galletas y mezclarlas con la mantequilla hasta formar una masa. Con el molde se formarán flores de galleta y una vez elaboradas se les untará cajeta.

i) "Los animales"

Experiencias claves:



-Divertirse con el lenguaje imitando sonidos de animales como el de la vaca, el borrego, el puerquito, el pato, el pollo, el gallo, el perro y el gato y hablar de sus características como el plumaje, la piel, las garras y las uñas, etc.

Actividad N° 1

Lunes: El joven rellenará con algodón el dibujo de la vaca y el borrego, e imitará el sonido de éstos.

Actividad N° 2

Martes: En otra hoja, coloreará de rosa el dibujo del puerquito, le pegará plumas de color amarillo al pato e imitará el sonido de éstos.

Actividad N° 3

Miércoles: Imitará el sonido del pollito y el gallo y le pegará plumas de color amarillo y plumas de color café, respectivamente.

Actividad N° 4

Jueves: Imitará el sonido del perro y el gato, y los rellenará con peluche de color negro.

Actividad N° 5

Viernes: Imitará el sonido de la víbora y el ratón y los rellenará con papel celofán color verde y con papel terciopelo café, respectivamente.

Al finalizar las actividades los jóvenes recibirán terapia de lenguaje y tendrán que hacer una plana con los nombres de los animales que aprendieron durante el día.

j) "La sexualidad de los jóvenes del CDEC"

Experiencias claves:

-Experimentación y representación del propio cuerpo, y conocimiento de las diversas funciones del cuerpo de hombres y mujeres.

-Descripción del uso de las partes del cuerpo

Actividad N° 1

Lunes: El joven deberá colocar en un dibujo de un cuerpo humano recortes de cabeza, ojos, nariz, boca, cejas, cabello y orejas.

Actividad N° 2

Martes: El joven deberá colocar en un dibujo de un cuerpo humano recortes de brazos y manos.

Actividad N° 3

Miércoles: El joven deberá colocar en un dibujo de un cuerpo humano recortes del tórax, piernas y pies.

Actividad N° 4

Viernes: El joven debe vestir en un dibujo a un niño y a una niña de acuerdo a su sexo. Deben hacer enunciados simples de las partes del cuerpo, ejemplo:

La nariz
La boca
El ojo, etc.

En otra actividad, el joven realizará las mismas actividades, pero se basará en un libro de Biología: Funciones de los seres vivos, utilizado en CDEC. El tema que leerá es La química de la Vida y responderá a las siguientes preguntas:

En la formación de la vida intervienen diversas sustancias y elementos químicos, ¿cuáles son?

¿Qué se obtiene al combinar oxígeno con hidrógeno?

Las biomoléculas se clasifican en cuatro grandes grupos, ¿cuáles son?

¿Cuáles son las sustancias inorgánicas que componen a los seres vivos?

¿Cuáles son las propiedades del agua?

El joven deberá explicar la función y el uso que tienen la cabeza, los ojos, los brazos, etc.

k) "La sexualidad de los jóvenes del CDEC 2"

Experiencias claves:

- Diferenciación genérica (cómo orina el hombre y la mujer)
- Distinción de manifestaciones de afecto (besos, abrazos)

Actividad N° 1

Lunes: Se trabajará con la materia de Biología. El tema se enfoca al "Cuerpo humano". El joven identificará encerrando en un círculo la imagen de un niño y posteriormente de una niña de entre diversos dibujos (televisión, licuadora y sala).

En una tercera cartulina, el joven debe señalar la imagen que representa su sexo de entre otros objetos.

El joven responderá a preguntas a través de tarjetas con las respuestas sí o no.

- Se señala el dibujo de un reloj y se le pregunta: ¿es una niña, sí o no?
- Se señala el dibujo de un árbol y se le pregunta: ¿es un niño, sí o no?
- Se señala el dibujo de un niño y se le pregunta, ¿es un niño, sí o no?
- Se señala el dibujo de una niña y se le pregunta, ¿es una niña, sí o no?
- Se señala el dibujo de una niña y se le pregunta, ¿es una niña como tú, sí o no?

El terapeuta aplica un ejercicio con niños de nivel educativo más desarrollado en el que el joven debe elaborar preguntas y responderlas de un libro de Ciencias Naturales de 5to año de primaria con el tema el "Cuerpo Humano".

Actividad N° 2

Martes: El joven debe colocar la parte del cuerpo que le falta al dibujo de una mujer y de un hombre de entre otros objetos (televisión, licuadora, sala, vagina), (televisión, licuadora, sala, pene). Posteriormente, deben dibujarse a sí mismos en una hoja blanca.

En otra actividad, el joven leerá los temas "El aparato reproductor femenino" y "El aparato reproductor masculino", del Libro de Biología para aprender los procesos biológicos que produce nuestro cuerpo.

El joven recortará prendas de vestir que usa el hombre y la mujer.

Actividad N° 3

Miércoles: Se trabajará en el tema de Manifestaciones de afecto. El joven debe identificar una pareja besándose y posteriormente otra abrazándose de entre varias imágenes como una televisión, un niño, una niña, una licuadora y una sala.

El terapeuta en primera instancia explicará al joven los motivos del por qué una pareja se abraza y se besa. Posteriormente, el joven debe explicar por qué se da esta situación, y debe recortar imágenes de personas que se besan y se abrazan, así como de un niño y una niña.

Actividad N° 4

Jueves: Se identificarán las diferencias genéricas del niño y la niña. En dos cartulinas aparecerán una niña y un niño haciendo orinando. El joven debe elegir la tarjeta en la que la niña y el niño orinan, con el fin de diferenciar la forma de cada género.

El joven deberá contestar las siguientes preguntas antes de dibujar la forma en que cada género realizan sus necesidades:

- ¿Por qué los niños hacen pipi de pie?
- ¿Por qué las niñas hacen pipi sentadas?

Actividad N° 5

Viernes: Se trabajará con objetos como televisión, licuadora, sala y un kótex. El joven debe encerrar en un círculo el dibujo del kótex. Posteriormente, en una cartulina con diversos dibujos como un niño, una niña, una mujer, un hombre, una licuadora y una sala, debe indicar quién de todos estos dibujos usa kótex.

El joven deberá buscar en una revista y pegar en su cuaderno las palabras cuerpo, hombre, mujer, niño y niña.

l) "Tradiciones y costumbres" (Noviembre)

Experiencias claves:

- Descripción de las tradiciones y costumbres que se celebran en México en el mes de noviembre.
- Conocer el significado del Día de Muertos.

Actividad N° 1

El joven explicará cómo se celebra en México el Día de muertos y qué se come.

Lunes: Decorará una ofrenda y elaborará una caja de muerto envuelta con papel lustre color negro.

Actividad N° 2

Martes: El joven elaborará un dulceró con rollos de papel de baño forrados con papel periódico y coloreados de anaranjado.

Actividad N° 3

Miércoles: Después de que el joven coloque la ofrenda del Día de Muertos, el terapeuta explicará el significado de esta fecha.

Actividad N° 4

Jueves: El joven anotará en su cuaderno lo siguiente: "México tiene por tradición celebrar diversas fechas conmemorativas, por ejemplo el 2 de Noviembre (Día de Muertos), donde se ofrece una ofrenda a los parientes y/o conocidos fallecidos en escuelas, hogares y centros culturales. En ésta se coloca agua, veladoras, platillos, flores, dulces y calaveritas de dulce, entre otros más. El agua por ejemplo, significa purificación del alma; y las veladoras significan iluminación del camino hacia el cielo.

Actividad N° 5

En una hoja el joven debe encerrar en un círculo las fechas conmemorativas de los 12 meses del año que se celebran en México, y deberá responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué día se celebra a los Muertos?
- ¿Qué día se celebra la Navidad?
- ¿Qué día se celebra a las Mamás?
- ¿Qué día se celebra a la Bandera?
- ¿Qué día se celebra a los Reyes Magos?

Actividad N° 6

Viernes: El joven recortará de una monografía las imágenes referentes al Día de Muertos, las pegará en su cuaderno y hará un resumen de lo aprendido.

II) "Tradiciones y costumbres" (Diciembre)

Experiencias claves:

-Descripción de las tradiciones y costumbres que se celebran en México en el mes de diciembre.

-Se conocerán las actividades que se celebran el 24 de diciembre (Navidad) y el 31 de enero (Año Nuevo).

Lunes: Se trabajará la materia de Ciencias Sociales.
MATERIAL. Monografía de fiestas decembrinas.

Actividad N° 1

El joven debe responder a preguntas como ¿Qué es la Navidad?, ¿Qué se cena ese día? y ¿Cómo se festeja en su casa?

El terapeuta leerá el significado de estas fechas. El joven debe hacer un resumen de lo aprendido y pegará recortes de una monografía en su cuaderno.

Actividad N° 2

Martes: Se trabajará con la materia de Ciencias Naturales. El joven deberá adornar el salón de clases con motivos navideños.

Actividad N° 3

Miércoles: El joven adornará una botella de vidrio para las fiestas navideñas, la rellenará de cera, la pintará con laca y le colocará una vela roja.

Actividad N° 4

Jueves: Se trabajará con la materia de Matemáticas.

El joven resolverá problemas matemáticos:

-Federico compró 49 cajas de velas para la posada con un costo de \$220 por caja, ¿cuánto pago por las 49 cajas?

-Paco tiene 525 piñatas, ¿cuántas cajas necesita para guardarlas si en cada una caben 25 piñatas?

-Para preparar ponche se compraron cinco kilos de caña con un costo de 10 pesos; tres kilos de naranja de 5 pesos; dos kilos de guayaba de 8 pesos, cinco kilos de piloncillo de un peso; un kilo de tamarindo de 5 pesos y dos kilos de tejocotes de 6 pesos, ¿cuánto se gastó para preparar el ponche?

-Joel compró con un billete de 500 pesos campanas navideñas con un costo de 395 pesos, ¿cuánto le devolvieron de cambio?

-Se compraron $\frac{3}{4}$ de metro de escarcha y $\frac{5}{6}$ de metro de listón rojo para adornar el salón de clases, ¿cuánto se compró en los dos materiales?

Otra actividad fue sumar 7 piñatas más otras 3; sumar 9 cañas más una jicama; sumar 5 cañas mas 3 tejocotes y colorearlas al final de la ecuación.

Actividad N° 5

Viernes: Se trabajará con la materia de Español.

El joven identificará el sujeto, predicado, sustantivo del sujeto, sustantivo del predicado y verbo de una oración.

Enunciados:

Los jugadores del Cruz Azul ganaron en esta Navidad
Santa Claus regalará chocolates el 24 de diciembre
El árbol de Navidad lo adorno con toda mi familia

Además, el joven hará planas de enunciados sencillos como La navidad, La piñata, La fruta y El arbolito, y hará un dibujo de cada enunciado.

m) "Frutas y verduras"

Experiencias claves:

-Conocimiento de las vitaminas que poseen frutas y verduras como plátano, manzana, sandía, pera, piña, durazno, mango, caña, lechuga, col, zanahoria, cebolla, jitomate y elote, y del beneficio que producen para el desarrollo físico e intelectual.

El terapeuta preguntará ¿qué frutas y verduras conocen?

Actividad N° 1

Lunes: El joven coloreará un plátano, una manzana, una pera y una piña, y hará una plana de los siguientes enunciados: "El plátano", "La manzana", "La pera" y "La piña". Asimismo, recortará y pegará dibujos de las frutas en su cuaderno.

El alumno deberá entregar al terapeuta la fruta de plástico que le fue pedida.

Actividad N° 2

Martes: Realizará la misma actividad con frutas como el durazno, el mango, la sandía y la caña.

Actividad N° 3

Miércoles: Se trabajará con verduras como col, lechuga y brócoli. Debe rellenar el dibujo de la verdura con papel crepé, y hacer una plana de los siguientes enunciados "La col", "La lechuga", y "El brócoli".

Actividad N° 4

Jueves. Realizará la misma actividad con verduras como cebolla, jitomate y chile.

Actividad N° 5

Viernes. Realizará la misma actividad con zanahoria, elote y pepino. Posteriormente, el terapeuta dará una breve explicación sobre el beneficio del consumo de frutas y verduras, y lo perjudicial que podría resultar consumir dulces. El alumno debe colorear dibujos de diversos dulces.

n) "Los números"

Experiencias claves:

-Memorización de los números del 1 al 10.

Actividad N° 1

Lunes. El joven debe remarcar los números punteados del 1 al 10, enseguida debe escribir con letra el nombre de cada número.

Actividad N° 2

Martes. Se trabajará con los números 1, 2 y 3, debe colocar el número exacto de acuerdo a la cantidad de frutas impresas: una manzana, dos mangos y tres peras; posteriormente, recortará de revistas los tres números practicados en esta actividad.

Actividad N° 3

Miércoles. Se trabajará con los números 4, 5 y 6, y realizará las mismas actividades anteriores con las siguientes frutas: 4 piñas, 5 sandías y 6 plátanos.

Actividad N° 4

Jueves. Se trabajará con los números 7, 8, 9 y 10, y realizará las mismas actividades anteriores con las siguientes verduras: 7 lechugas, 8 zanahorias, 9 papas y 10 chiles.

Actividad N° 5

Viernes. Se resolverán ecuaciones de sumas:

- Si sumamos 3 peras y 1 manzana ¿cuántas frutas obtendremos?
- Si sumamos 4 piñas y 2 mangos ¿cuántas frutas obtendremos?
- Si tenemos 7 lechugas y 3 peras ¿qué tenemos más, lechugas o peras?
- Si tenemos 8 zanahorias y 2 mangos ¿qué tenemos más, zanahorias o mangos?
- Si tenemos 10 chiles y cero frutas ¿qué tenemos más, chiles o frutas?

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

ñ) "Coordinación motora fina y gruesa"

Experiencias claves:

-Desarrollar la coordinación motora gruesa y motora fina

Actividad N° 1

Lunes: Para mejorar su coordinación gruesa y fina, se comenzará con un masaje con suaves golpecitos para relajar el cuerpo empezando por el eje longitudinal derecho y después izquierdo de los pies hacia la cabeza por adelante y posteriormente por atrás.

Después, se aplicará aceite en todo el cuerpo para continuar con la relajación; al terminar la relajación se continúa con ejercicios rítmicos como caminar de puntas, talones, equilibrio, estiramiento, abdominales, ganeo y arrastre.

También, se trabaja con ejercicios para estimular el lenguaje con masajes en pómulos, barbilla, nariz y frente; además, se estimula la cavidad orofacial con un masaje con abatalenguas cubiertas con gasas para masajear de forma circular lengua y pómulos internos.

Asimismo, se usa miel en dientes, paladar y muelas para que el alumno tenga mayor soltura de la lengua y pronunciación de palabras como ca, da, ta, si y la. A su vez, aprenderá a respirar profundo (con nariz-boca) soplando velas y objetos ligeros y pesados.

Al concluir estas actividades, se introduce al alumno en la tina de hidromasaje para mejorar aún más su motricidad.

Actividad N° 2

Martes. Durante la semana el alumno deberá ejecutar la rutina anterior y realizará una plana del abecedario en manuscrita para obtener mayor soltura de la mano.

Actividad N° 3

Miércoles. El alumno hará las siguientes actividades:

- Colorear figuras sin salirse de la línea
- Unir puntos
- Realizar trazos iguales a la muestra
- Seguir caminos entrelazados, rectos, ondulados y quebrados
- Seguir líneas punteadas

Actividad N° 4

Jueves. El alumno llevará a cabo las siguientes actividades:

- Picado con punzón. Realizará el picado en figuras pequeñas y grandes
- Boleado: Hará con la yema de los dedos bolitas de papel crepe
- Torcido: Se trabaja con tiras angostas de papel crepe para torcerlas
- Ejercicios musculares: Con una crayola hará movimientos circulares y rectos sin separarla del papel
- Recortado con tijeras: Recortará flecos en una hoja de papel
- Rasgado de papel: Con los dedos rasgará papel periódico para formar tiras
- Bordado: Bordará un dibujo con estambre siguiendo el contorno de la figura

Actividad N° 5

Viernes. El joven coordinará los movimientos de cada uno de los dedos al teclear en la máquina de escribir el abecedario, su nombre y enunciados simples. Estas actividades se realizarán diariamente.

o) "Sí y No"

Experiencias claves:

- Significado y utilización del "Sí" y "No"

Actividad N° 1:

Lunes: El terapeuta mostrará al alumno dos tarjetas con la respuesta Sí, que el alumno podrá usar para responder si algo le agrada; y la respuesta No, para usarla cuando algo no le agrada.

A lo largo de la semana se le harán preguntas y deberá contestar por medio de las tarjetas si algo le gusta o le desagrade, ejemplo:

Se le enseña un plátano, una cebolla y un cubo de plástico, y el alumno deberá responder si todos los objetos se comen, este es sólo un ejemplo de varios que se trabajaron para emplear el Sí y el No:

- ¿Se comen estos tres objetos? Sí o No
- ¿Se comen la cebolla y el plátano? Sí o No
- ¿Se come el cubo? Sí o No

p)"El abecedario"

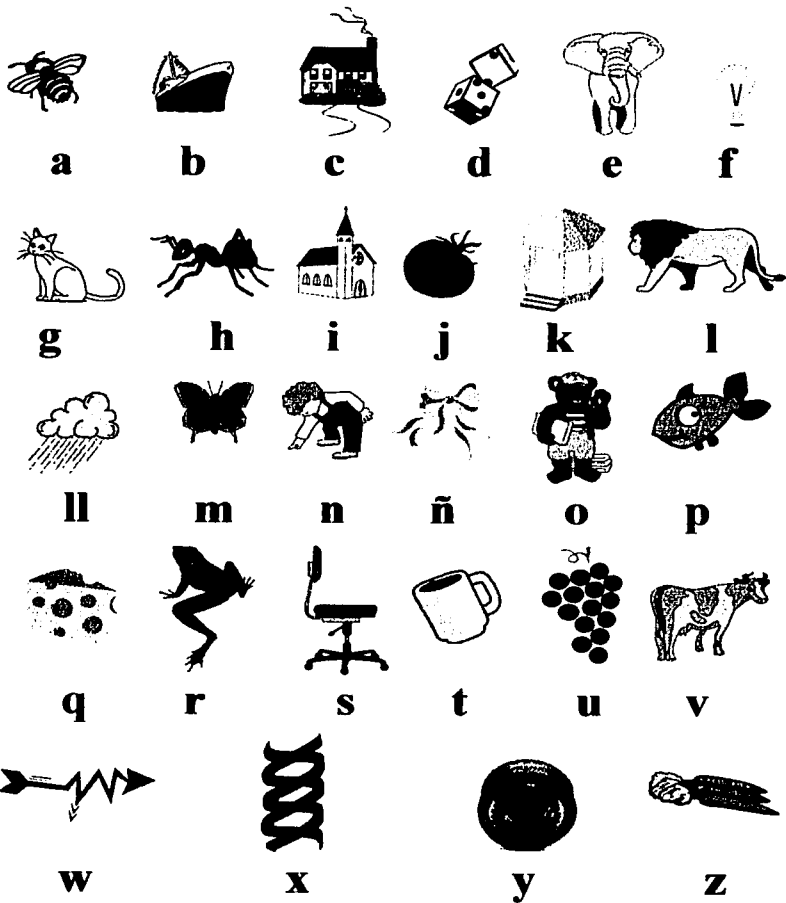
Experiencias claves:

-Aprender el abecedario a través de estímulos

El joven aprenderá a identificar y escribir las letras que integran el abecedario (a b c ch d e f g h i j k l ll m n ñ o p q r s t u v w x y z) con su respectivo dibujo. Hará enunciados para identificar cada letra a través de dibujos, y lograr a largo plazo, desvanecer dicho estímulo y escribir sin asociar las letras con un dibujo.

Ejemplo:

La casa azul



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN