



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES

CAMPUS ARAGON

“EL NIÑO CON PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE Y SUS PERSPECTIVAS
EDUCATIVAS”

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A N :

CASTRO JARILLO / CARITINA
ESPINOZA HERRERA MA. DE LOURDES

ASESOR:

JOSÉ LUIS CARRASCO NÚÑEZ

MÉXICO

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

2002.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Gracias:

*A Dios por darme la oportunidad de la vida
y estar en todo momento conmigo.*

*A mis padres y hermanos por su apoyo, cariño
y confianza que un día depositaron
en mí.*

*A ti Onécimo por tu amor, por tu comprensión y apoyo incondicional
que siempre me has dado.*

*A ustedes hijos: Jorge, Laura y Alex por su apoyo y comprensión,
por esa parte de tiempo robado, pero sobre todo por
ser el incentivo principal para concluir
este trabajo.*

*A ti Chrystian por formar también parte de mi familia,
y por tu apoyo técnico.*

*A ti Lulú, amiga de siempre, por los años de estudio
dudas e inquietudes compartidas.*

*A José Luis por compartir sus conocimientos, su experiencia
y asesoría en este trabajo.*

*A las maestras sinodales por sus aportaciones y observaciones
para mejorar esta tesis.*

A todos mil gracias.

CARY.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Antes que nada gracias a Dios.

Gracias papá porque desde donde estas me diste ánimos para concluir

Gracias mamá porque siempre haz estado presente en cada paso que doy

A mis hermanos y en especial a Pablo por ser el generador de éste trabajo

Gracias Silvano por el impulso, comprensión y sobre todo paciencia para llegar al final

*A mis hijos Pablo, Daniela, Mashyyat y Carolina por el tiempo que no les dedique
y por recibirme siempre con una sonrisa*

A mi única amiga: Cary por compartir este sueño

A José Luis por ser nuestro asesor dos veces y por sus acertadas indicaciones y consejos

Gracias a los sinodales por sus observaciones

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
I. - LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	
1.1 Panorama histórico de los problemas de aprendizaje	4
1.2 Definición de problemas de aprendizaje	8
1.3 Diferenciación y origen	16
1.3.1 Causas Educativas	18
1.3.2 Causas Orgánicas	20
1.3.3 Causas Sociales y Familiares	25
II.- EL NIÑO CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DENTRO DEL GRUPO FAMILIAR Y LA ESCUELA	
2.1 Actitudes de la familia ante el niño con problemas de aprendizaje.	28
2.2 Actitudes del maestro ante el niño con problemas de aprendizaje	33
III.- LA ATENCIÓN DEL NIÑO CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL	
3.1 Recorrido histórico en la atención del niño con problemas de aprendizaje en la D.E.E.	35
3.2 Perspectiva actual en la D.E.E.	39
3.2.1 Estructura organizativa de la U.S.A.E.R.	40
3.2.2 Acciones y estrategias	41
3.2.3 Proceso de Atención	43

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

3.2.4 Alternativas de atención	44
--------------------------------	----

IV.- PERSPECTIVAS EDUCATIVAS DEL NIÑO CON PROBLEMAS

DE APRENDIZAJE	48
----------------	----

4.1 Propuesta de prueba de detección	56
--------------------------------------	----

4.2 Guía de observación e información para padres	63
---	----

4.3 Propuesta del programa educativo	67
--------------------------------------	----

4.4 Curso para maestros:

"El niño con problemas de aprendizaje"	74
--	----

CONCLUSIONES	77
--------------	----

BIBLIOGRAFÍA	82
--------------	----

INTRODUCCIÓN

Conocer y ayudar a niños con problemas de aprendizaje ha llegado a convertirse en uno de los mayores retos que puede enfrentar un pedagogo, especialmente en la sociedad actual que muchas veces considera que la preparación académica es una forma segura de elevar el nivel de vida personal y que por lo mismo un alumno que no logra el máximo aprovechamiento en la escuela es posible que nunca pueda alcanzar un futuro auténticamente promisorio. Por esto antes de que se etiquete a un niño con "discapacidad mental", pues así muchas veces se le cataloga por el simple hecho de no aprender como el grosso de la población estudiantil, se deben tomar en consideración todos aquellos factores inherentes o no al niño que obstaculizan el proceso de desarrollo

de su aprendizaje y que provocan que no responda a los propósitos del sistema educativo.

Afortunadamente en los últimos años con la aparición de instituciones de educación especializada y personal profesional capacitado, la situación del niño que presenta problemas de aprendizaje ha ido cambiando pues gracias a un acertado diagnóstico se posibilita la canalización correcta que colocará al niño dentro de la institución adecuada (si es necesario) que se encargará de desarrollar al máximo sus capacidades para que posteriormente pueda integrarse a la sociedad, si no requiere esa canalización, le permitirá integrarse a una escuela regular. Para que este diagnóstico se vea favorecido se debe realizar un trabajo coordinado entre la escuela regular, educación especial, familia y sociedad lo que dará como resultado un niño con personalidad propia, útil y productivo.

La existencia de nuevas perspectivas, permiten alentar a las nuevas generaciones de niños con problemas de aprendizaje y a sus familias a tener mayores posibilidades de éxito dentro de la escuela regular.

Como profesionistas de la educación consideramos que es necesario hacer un análisis del camino que ha recorrido ésta problemática, el origen y las causas que la provocan, las dificultades que se han presentado para la atención de educación especial a los problemas de aprendizaje que vienen desde un modelo asistencial continuando el médico-terapéutico y finalmente el educativo. Este último modelo se inicia en 1980 cuando la D.G.E.E. emite el documento de "Bases para una política de educación especial".

Una vez terminado este análisis podremos hacer un aporte útil a esta área de la educación desarrollando una propuesta alternativa de detección y atención

pedagógica para los niños con problemas de aprendizaje, alternativas de apoyo didáctico para el maestro de grupo y maestro especialista así como alternativas de apoyo en casa para los padres.

En el capítulo uno hablamos de un breve panorama histórico del camino que ha recorrido el tema de los problemas de aprendizaje retomando aportes de las investigaciones realizadas por profesionistas abocados a este campo, también la definición, el origen y el análisis de las causas como pueden ser: educativas, orgánicas, sociales y / o familiares que generan los problemas de aprendizaje son expuestas aquí.

El niño con problemas de aprendizaje dentro del grupo familiar y la escuela, la actitud de la familia, el maestro y la escuela son abordados en el segundo capítulo.

La situación del niño con problemas de aprendizaje dentro de la dirección de educación especial es tratado en el tercer capítulo.

Nuestro último capítulo cubre las posibles alternativas y expectativas que consideramos serán de gran utilidad para la prevención facilitando a los padres una guía de observación que pudiera alertarlos ante posibles dificultades escolares. En cuanto a la detección temprana la propuesta es una guía de observación para los maestros de grupo que le permita determinar un problema de aprendizaje, así como un programa de estrategias pedagógicas que favorezcan el proceso de aprendizaje del niño dentro del aula regular.

En esta tesis se ponen en consideración algunos aspectos de relevancia para los maestros y padres de familia que tienen contacto con niños que presentan problemas de aprendizaje.

CAPITULO I

"LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE"

1.1 Panorama Histórico de los Problemas de Aprendizaje

Al llevar a cabo un análisis bibliográfico sobre los problemas de aprendizaje, observamos que estos siempre han estado presentes a lo largo de la historia del ser humano, pero es en los últimos años cuando se ha incrementado el interés sobre este tema debido al adelanto de las ciencias biológicas, psicológicas y pedagógicas que permiten la revisión del tema con bases científicas y sólidas.

La mayoría de los estudios o investigaciones que realizaron numerosos médicos, psicólogos y educadores ponen en relieve que el problema de aprendizaje es muy antiguo y que éste es de carácter neurológico, ya que numerosas incapacidades para el aprendizaje son ocasionadas por una lesión

cerebral. Los primeros estudios en este campo señalan más que nada a las dificultades para leer u oír.

En este orden de ideas "Bastlán, neurólogo inglés, es considerado como el primero en haber descrito lo que pudiera llamarse sordera para las palabras o ceguera para las palabras. En 1869 descubrió a un paciente cuya visión era adecuada, pero que no podía reconocer las palabras habladas y también a un paciente cuya visión era adecuada, pero no podía reconocer las palabras impresas".¹

"W.A.Morgan, médico inglés, describió en 1896 un caso de ceguera congénita para las palabras, así mismo observó que la dislexia (Incapacidad para leer) en adultos que tenían lesión cerebral era similar a la dislexia (déficit en la capacidad para leer y obtener significado de la palabra escrita) en los niños que hoy consideramos incapaces para leer".²

Posteriormente, en 1925, Samuel T. Orton (neurólogo y psiquiatra de Estados Unidos) identificó el síndrome de las dificultades de desarrollo de la lectura, diferenciándolas de la lesión cerebral y del retardo mental, sugiriendo que la dislexia tenía una causa fisiológica. Este médico ideó métodos de tratamiento que fueron aplicados con resultados favorables a un gran número de niños con problemas para la lectura. Sobre la base de estudios realizados con lesiones traumáticas en el hemisferio cerebral izquierdo para las personas diestras y el hemisferio derecho para las zurdas. Orton hizo importantes deducciones acerca del significado neurológico de los problemas de desarrollo del lenguaje en los

¹Tarnopol, Lester. "Dificultades para el Aprendizaje" Pág. 6-7.

²Golden, Ch. J. Anderson S. "Problemas de Aprendizaje y Disfunción Cerebral" Pág. 16

niños que no presentaban una lesión cerebral, también encontró que niños con trastornos visuales para la lectura podían ver con claridad la letra impresa y sabían que estaban viendo letras y palabras que inclusive podían copiar correctamente, pero sin embargo, no podían leerlas.

También describió la sordera para las palabras en personas cuyo sentido del oído era adecuado, pero no podían entender los conceptos expresados en el lenguaje hablado.

Las características del aprendizaje en los niños específicamente con lesión cerebral fueron estudiadas en 1940, en los Estados Unidos por Heinz Werner y Alfred Strauss, psicólogo y neuropsiquiatra respectivamente; aunque sus estudios fueron enfocados principalmente al campo del retardo mental, sus hallazgos muchas veces resultaron aplicables a los niños con inteligencia normal. Los anteriores investigadores, por sus aportaciones, fueron considerados precursores del estudio de niños con daño cerebral, de saber como sienten, ven, oyen y entienden su mundo. Sus investigaciones fueron seguidas por muchos otros y dieron lugar al ensayo de métodos de enseñanza de diagnóstico prescriptivo, para el tratamiento de esos problemas.

En 1947 Strauss y Lehtinen publicaron un libro que resumía los estudios sobre disfunciones cerebrales mínimas, el cual fue la presentación amplia de este tema y se considera como una obra clásica citada por la mayoría de los especialistas en este campo.

Aunque estos y otros padecimientos neurológicos que afectan el aprendizaje se han mencionado en la literatura en diferentes ocasiones, no habían sido reconocidos por la generalidad en parte porque muchos profesionales negaban su

existencia, y también porque los médicos no solían considerar de su incumbencia el extenderse más allá del diagnóstico y tratamiento médico al cuidado total del niño incluyendo su educación.

"Si bien el problema de los niños con dificultades para el aprendizaje es seguramente tan antiguo como los primeros intentos del hombre por adquirir una cultura, no es sino en años muy recientes cuando se ha empezado a dedicarle especial atención, haciendo una distinción clara entre aquellas dificultades que provienen de deficiencias del intelecto o causas emocionales y las que son resultado de defectos o trastornos de origen orgánico".³

A partir de 1960, se observa un gran interés en el mundo entero por definir, diagnosticar y tratar a todos aquellos niños que teniendo una inteligencia adecuado, fracasaban en la escuela.

En México, desde la época de Don Benito Juárez se trató de dar atención a niños con necesidades especiales, "en 1867 se fundó la Escuela Nacional de Sordos y en 1870 la Escuela de Ciegos, esta fue la primer pauta para que a continuación prosigueran otros en la fundación de escuelas de educación especial en nuestro país".⁴

Estos antecedentes, entre otros, unidos a la problemática social que enfrentaban las autoridades educativas con la reprobación, bajo aprovechamiento académico y deserción escolar, dieron como resultado la creación de dependencias gubernamentales que atendieran dichos problemas.

³ Cruinshank, William. "El niño con daño cerebral" Pág. 15

⁴ Cuadernos SEP. "La educación Especial en México" Pág. 11

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Es en 1970 cuando alcanza su culminación el sistema educativo para la atención de los niños con necesidades educativas especiales, con el decreto del 18 de marzo de ese mismo año, en el cual se crea la Dirección General de Educación Especial, dando así un cambio de actitud del Estado hacia la atención de estos niños.

1.2 Definición de Problemas de Aprendizaje.

Si nuestro tema de investigación son los problemas de aprendizaje consideramos necesario definir lo que es aprendizaje.

"El aprendizaje es el proceso que determina una modificación adaptativa del comportamiento del niño".⁵ Con esto podemos entender que siempre que se dé un cambio o modificación que pueda ser atribuida a un proceso de enseñanza y que el niño logre retener y utilizar lo aprendido, se está dando un aprendizaje.

Sara Paín dice que: "El proceso de aprendizaje se inscribe en la dinámica de la transmisión de la cultura, que constituye la definición más amplia de la palabra educación, esto nos refiere a que el aprendizaje está presente en todo momento de nuestra vida y que no se da sólo en la escuela, sino en la familia, en la convivencia social y en la vida diaria."⁶ Esta investigadora asigna cuatro funciones básicas a la educación. Si el hombre es un ser que se desarrolla en la diaria convivencia con otros seres semejantes a él, tenemos entonces, que se desenvuelve dentro de una sociedad y no puede prescindir de ella, de sus normas,

⁵ Dirección General de Educación Especial "La Educación Especial en México no. 2 Cuadernos SEP Antología de E.E. I ENEP Aragón". Pág. 23

⁶ Paín, Sara "Diagnóstico y Tratamiento de los Problemas de Aprendizaje" Pág. 9

de sus leyes, costumbres etcétera. Las funciones que Sara Paln asigna a la educación son las siguientes:

Función conservadora de la educación: Se propone el seguimiento de normas sociales, pues para que el hombre logre su continuidad necesita vivir en sociedad y no permanecer aislado. La educación garantiza la continuidad de la especie humana. A través del aprendizaje el hombre logra conocer y comprender normas de comportamiento que en ocasiones son transmitidas con mayor énfasis en la escuela.

Función socializante: Seguimiento de normas de conducta para vivir en sociedad. Aquí el niño tiene que aprender lo que se debe y no se debe hacer al convivir con los demás, normas, costumbres, hábitos, lenguaje y modales aceptados por la sociedad. En la medida que el individuo se sujeta a estas normas se convierte en un sujeto social y se identifica con el grupo que se conforma a la misma normativa.

Función represiva: La educación garantiza la supervivencia específica del sistema que rige una sociedad constituyéndose como aparato educativo, en instrumento de control y de reserva de lo cognoscible, con el objeto de conservar y reproducir las limitaciones que el poder asigna a cada grupo y clase social según el rol que le contribuye en la realización de su proyecto socioeconómico.

Función transformadora: Así como el hombre cuenta con elementos para integrarse a la sociedad también los tiene para superarse y con ello conseguir

cierta libertad que se refleja en su capacidad de elegir su forma de vida de acuerdo a sus intereses pero siempre respetando a la sociedad en que vive. Profundizando en estas funciones confirmamos que el hombre vive y se desarrolla en sociedad; él puede desarrollarse en lo que quiere ser y lo que quiere hacer siempre y cuando se apegue a los lineamientos impuestos por la sociedad. También encontramos que estas funciones están relacionadas entre sí y que la función de la educación además de la integración del individuo a la sociedad tiene como objetivo la formación de éste. Ni la familia, ni la escuela pueden educarlo solas, él se encuentra inmerso en una sociedad que también participa en su educación.

Si concluimos entonces con base en estas definiciones que el aprendizaje está presente en todos los momentos de nuestra vida y que si se da produce un cambio o modificación adaptativa y además podemos aplicar lo que aprendamos en nuestra vida diaria; nuestra inquietud surge, cuando observamos que pasa algo que está obstruyendo ese proceso de aprendizaje en algunos niños, algo que no les permite retener o aprender lo que se les está enseñando y que habría que investigar que es lo que está sucediendo; cuando esto ocurre generalmente creemos que estamos ante un sujeto con problemas de aprendizaje, tema éste motivo de nuestro trabajo.

Ahora bien, por todo lo expuesto en el recorrido histórico del niño con problemas de aprendizaje podríamos concluir que la situación de éstos, ha cambiado lentamente, la confusión que causara a principios de siglo en cuanto al desconocimiento de su definición y diferenciación clara, Binet la establece con sus estudios.

En la actualidad se reconoce que las dificultades de aprendizaje que presenta un niño y que le están causando un problema de aprendizaje no se manifiestan de manera aislada sino que son una combinación de factores orgánicos, sociales, familiares y educativos. Por ello se hace cada vez más necesario realizar una amplia investigación de las causas y factores que provocan estos problemas. Así mismo determinar la labor tanto de profesionales como de la familia a fin de lograr una mayor perspectiva para el futuro educativo, personal y social del niño con problemas de aprendizaje, una vez determinado éste se debe tener bien clara una definición de él para favorecer la atención del menor.

Según la opinión de los autores consultados, (Cruickshank 1975, Paín 1980, Tarnopol 1983, Nieto 1987, Myers 1987, Molina 1997) no hay definición absoluta que especifique totalmente las características unánimes o afines de los niños que presentan dificultades y posteriormente problemas de aprendizaje, ya que casi todos los niños denotan varias de las características pero nunca una sola ni en la misma intensidad o grado, lo cual crea desconcierto tanto en los padres como en los maestros ya que los profesionistas al dar una definición del problema de aprendizaje lo harán según sea su especialidad por lo que podemos encontrar definiciones con enfoque médico, psicológico o educativo.

Para Cruickshank (1979) las dificultades y problemas de aprendizaje surgen probablemente por una lesión cerebral, "...Aún cuando no es posible diagnosticar el trastorno de un niño definitivamente, si se podrá aseverar que funciona como un niño con daño cerebral y que aunque sea difícil o imposible diagnosticarlo como tal, se observa que el niño actúa o asemeja características del niño al que se le ha diagnosticado una lesión cerebral. Si el organismo humano ha experimentado

alguna clase de lesión neurológica podrán resultar serias manifestaciones físicas o problemas de aprendizaje y perceptuales..."⁷

Sara PaIn (1980) define el problema de aprendizaje "como un síntoma, en el sentido de que el no aprender no configura un cuadro permanente sino que ingresa en una constelación peculiar de comportamientos en los cuales se destaca como signos de descompensación. De la manipulación causística de la sintomatología inherente al déficit de aprendizaje concluimos que ningún factor es determinante de su aparición y que ella surge de la factura contemporánea de una serie de concomitantes.

...El no aprender no constituye lo contrario de aprender, ya que como síntoma está cumpliendo con una función positiva tan integradora como la primera pero con otra disposición de los factores que intervienen ... un niño con antecedentes de cianosis de parto, leve inmadurez perceptivo motriz, cierta rigidez de los trazos, no crea por ello un problema de aprendizaje si su personalidad le permite asumir sus dificultades, si los métodos se ajustaron a las deficiencias para compensarlas y si las exigencias del ambiente no han puesto de relevancia justamente el aspecto dañado... pero si al pequeño problema neurológico se agrega una madre que no tolera el crecimiento del pequeño y una escuela que no admite la dificultad, se crea un problema resultante de coexistencias, que particularmente pudieron ser compensadas."⁸

Golden (1981) nos dice: ... "Antes de que podamos determinar si los niños que presentan incapacidades para el aprendizaje padecen insuficiencias neurológicas,

⁷ Cruinshank, William M. "El niño con daño cerebral" Pág. 15

⁸ PaIn, Sara. "Diagnostico y Tratamiento de los Problemas de Aprendizaje". Pág. 32-33

debemos ser capaces de identificar de forma fidedigna al niño que sufre esas incapacidades.⁹ Este autor opina que en la mayor parte de los estudios la definición de dichas incapacidades se basa en alguna consideración práctica. Problemas de aprendizaje o incapacidades para el aprendizaje designan una amplia gama de condiciones en que un niño o un adulto de inteligencia normal no logra alcanzar, en un campo intelectual específico el nivel de rendimiento que se esperaba de él.

Por otro lado Tarnopol (1983) se apega a la definición que adoptó la División for Children With Learning Disabilities del Council for Exceptional Children la cual dice que: "un niño con dificultades para el aprendizaje es aquel que con una dotación adecuada de habilidad mental, procesos sensoriales y estabilidad emocional, tiene problemas específicos en los procesos perceptuales, integrativos o expresivos que obstruyen gravemente la eficiencia en el aprendizaje."¹⁰ Aquí se incluye a niños que tienen una disfunción del sistema nervioso central que se expresa primariamente en una deficiente aptitud para el aprendizaje.

El National Advisory Committee on Handicapped Children (Comité Nacional Asesor pro Niños Impedidos (1968) define las dificultades en el aprendizaje de la siguiente manera: "Los niños con dificultades especiales en el aprendizaje muestran alguna perturbación en uno o más de los procesos psicológicos fundamentales relacionados con el entendimiento, empleo del lenguaje sea hablado o sea escrito. Esas alteraciones pueden aparecer como anomalías al escuchar, pensar, hablar, leer, escribir o en aritmética. Se trata de condiciones que

⁹ Golden, Ch. J. Anderson S. "Problemas de Aprendizaje y Disfunción Cerebral". Pág. 18

¹⁰ Myers, P. I. y Hammill D.D. "Métodos para Educar niños con dificultades en el Aprendizaje." Pág 223

se han definido como impedimentos de tipo perceptual, lesiones cerebrales, disfunción cerebral mínima, dislexia, afasia evolutiva, etcétera. Sin embargo, no se trata de problemas de aprendizaje, debidos más que a nada a impedimentos visuales auditivos o motores, retraso mental, perturbación emotiva o desventajas ambientales."¹¹

Myers (1987) opina que si se borran de la definición anterior las expresiones ambiguas y superfluas se tendría lo siguiente... "los niños con dificultades especiales en el aprendizaje manifiestan problemas al escuchar, pensar, leer, escribir deletrear o contar. "¹²

En 1981 encontramos que la N.J.C.L. da una definición, la cual dice que: "problemas de aprendizaje es un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de desórdenes manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de el escuchar, el hablar, la escritura, el razonamiento o las habilidades matemáticas. Estos desórdenes son intrínsecos al individuo y se presume que son debidos a una disfunción del sistema nervioso central. Aún cuando un problema de aprendizaje pueda ocurrir concomitantemente con otras condiciones incapacitantes (por ejemplo invalidez sensorial, retraso mental y perturbaciones sociales y emocionales) o influencias ambientales (por ejemplo diferencias culturales, instrucción insuficiente o inapropiada, factores psicogénicos), no es el resultado directo de estas condiciones o influencias. (Consejo Nacional Conjunto de Problemas de Aprendizaje)."¹³

¹¹ Ibidem.

¹² Ibidem.

¹³ Dirección General de Educación Especial Ibidem.

La Dirección de Educación Especial aporta la siguiente definición: "Si se define el aprendizaje como el proceso que determina una modificación adaptativa del comportamiento del niño, se pueden distinguir dos tipos generales de dificultades para el aprendizaje:

- 1.- Aquellas que aparecen en la propia escuela común como resultado de la aplicación de métodos inadecuados o de procedimientos convencionales de lecto-escritura o cálculo que pueden no corresponder al nivel de las nociones básicas que los alumnos han adquirido en su experiencia cotidiana.
- 2.- Aquellas que se originan en alteraciones de un conjunto de funciones nerviosas superiores que intervienen en los procesos de aprendizaje.

Esto es aplicable a niños cuya necesidad de educación especial es transitoria y complementaria a su evolución pedagógica normal."¹⁴

Para Nora Molina (1997)... "Problemas de aprendizaje quedan ubicados en los denominados transitorios, es decir, después de un período de habilitación o rehabilitación pueden y deben quedar resueltos y permitir que el alumno continúe su educación en la escuela regular sin tropiezos. Algunas de las características de estos alumnos en relación con su aprendizaje y conducta son: dificultad de la adquisición de los procesos de la lecto-escritura o del cálculo."¹⁵

Con la reforma del Sistema Educativo Mexicano en el cual se abre un capítulo a la educación especial, "se considera que el alumno presenta necesidades educativas especiales cuando en relación con sus compañeros de grupo enfrenta dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos consignados en el

¹⁴ Dirección General de Educación Especial. Ibidem

¹⁵ Molina, Nora. "Integración de alumnos con n.e.e." "Básica" "Revista de la Escuela del Maestro" Pág. 9

currículo escolar, requiriendo que a su proceso educativo se incorporen mayores recursos y / o recursos diferentes a fin de que logre los fines y objetivos".¹⁶

Después de la exposición de estas definiciones, observamos que existen diferencias en el manejo de los términos: problemas y / o dificultades en el aprendizaje, así como las causas dadas por cada uno de los autores, mismas que nos han servido de base para poder formar una definición propia al respecto la cual dice:

Los problemas de aprendizaje son alteraciones en el proceso de aprendizaje que se manifiestan a través de un bajo nivel de aprovechamiento escolar, dichas alteraciones son producto de una combinación de dificultades ya sean de tipo orgánico, emocional, social, educativo o familiar que están obstaculizando el proceso de aprendizaje del niño.

1.3. Diferenciación y Origen.

A través del análisis de las definiciones aportadas por los diferentes especialistas y asociaciones se observa que no existe definición general para referirse a las dificultades en el aprendizaje, sino que por el contrario la variedad de términos utilizados viene a aumentar nuestra incertidumbre acerca de la naturaleza de tal fenómeno. Sin embargo, si bien es cierto que aún hay demasiadas controversias de tal situación también es cierto que los factores que causan estas dificultades son varios, es una combinatoria que viene a

¹⁶ Dirección de Educación Especial "Cuadernos de Integración Educativa No. 4 Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular" Pág. 5

desencadenar los problemas de aprendizaje en donde no necesariamente dichas dificultades van a ser provocadas solamente por un daño o lesión orgánica, sino que por lo general intervienen otros factores como son los educativos, sociales y familiares que interactúan en detrimento del proceso adecuado de aprendizaje.

El origen de los problemas de aprendizaje puede ser ocasionado desde antes del nacimiento (prenatal), en el momento del nacimiento (perinatal) y después del nacimiento (postnatal); es decir, se puede presentar una lesión o daño cerebral en estos momentos o períodos a causa de un accidente o enfermedad pudiéndose agravar por el medio ambiente familiar o social.

Una lesión neurológica puede sufrirse en el período prenatal (cuando el niño está dentro del útero). A veces ocurren interrupciones espontáneas en el desarrollo durante la vida fetal. Científicamente se puede determinar que es lo que ocurre al feto, pero no se puede prevenir lo que le pudiera ocurrir al organismo, específicamente en el cerebro.

En el período perinatal suele suceder que el tamaño fuera de lo normal del feto, el insuficiente estiramiento de los ligamentos del arco pélvico, una pelvis demasiado estrecha, la posición defectuosa del feto durante el parto, el no respirar inmediatamente después del nacimiento, la utilización de fórceps y otros factores físicos solos o combinados, pueden causar lesiones neurológicas que más adelante darán lugar a problemas de aprendizaje y adaptación en el niño.

Después del nacimiento (período postnatal) existen numerosos factores causales que pueden estar relacionados con algún daño cerebral o dificultad para el aprendizaje. En los niños pequeños estos factores son comúnmente los accidentes como resultado de las actividades normales del niño. El ambiente

social y familiar está en contacto con el niño desde que nace, la relación o actitud de los padres influye en él de manera positiva o negativa y pueden impedir un desarrollo adecuado de sus capacidades de aprendizaje. Así mismo el primer contacto con la escuela, ya sea por el programa académico o por la poca preparación del maestro que no capta cuando un niño puede presentar dificultades para aprender, por falta de estimulación o problemas emocionales, lleva consigo el desarrollo de posteriores problemas de aprendizaje.

1.3.1 Causas Educativas que influyen en el Problema de Aprendizaje.

Cuando se habla de bajo rendimiento escolar no se puede hablar de pereza por parte del niño sin considerar las dificultades que en un momento dado pueda presentar, ya sean de tipo orgánico, (de las que hablaremos más adelante) de los programas pedagógicos, así como la eficacia del maestro para el desarrollo de éstos y por último las condiciones favorables o desfavorables del sitio en que se imparte la enseñanza.

Observamos que cada vez se exige mayor esfuerzo al niño a causa de programas académicos recargados, los cuales hay que terminar sin importar muchas veces si el niño ha adquirido al menos las nociones más elementales, el maestro avanza y no se percata de la situación del menor.

El bagaje de conocimientos es cada vez más abrumador y es así como se llega a la saturación e inapetencia hacia éstos y la actitud del niño es la del olvido o ausencia en clase.

Los programas basados únicamente en la ejercitación o repetición de un conocimiento favorecen las dificultades en el aprendizaje y así es como aumenta el número de escolares con bajo aprovechamiento. Los programas deben basarse en los intereses del niño así como el uso de técnicas y metodologías bien definidas y de comprobada efectividad por parte del maestro lo cual colocará al niño en situaciones de aprendizaje con sentido para él, es decir, va encontrando una relación entre lo que se le enseña y su vida cotidiana de tal modo que va sintiendo la necesidad de apropiarse del conocimiento.

El uso de un método de enseñanza eficaz no es lo único que cuenta para el logro de un aprendizaje, las condiciones del edificio escolar, la falta de material de enseñanza, así como el número de alumnos por grupo, aumenta las probabilidades de fracasos escolares, lo cual contribuye a disminuir la efectividad del aprendizaje; es importante que el salón de clases se encuentre en las condiciones más favorables que son: la limpieza, el mobiliario y material escolar así como la adecuada ventilación e iluminación ya que de esto depende en parte el buen estado anímico y disponibilidad para el aprendizaje.

Por otra parte encontramos también la deficiencia de algunos maestros para la estimulación adecuada hacia lo escolar o su bajo nivel y preparación profesional que no les permite desarrollar adecuadamente los programas y técnicas apropiadas. Ciertamente sería absurdo que el maestro pueda prevenir todas las fallas de aprendizaje, pero sí es posible la detección y evasión de obstáculos para el progreso escolar utilizando métodos apropiados de enseñanza que vayan disminuyendo cada vez más las dificultades de aprendizaje.

Por lo antes mencionado, el niño muchas veces es incapaz de rendir de manera óptima y cuando sucede esto se le califica como perezoso o no apto para los contenidos académicos; igual podría ocurrir cuando un niño dotado intelectualmente superior permanece en un grado inferior, lo cual provoca que no se interese por lo que sucede en clase.

Encontramos también que aquel niño que cambia con frecuencia de escuela suele no ser buen alumno y esto sucede a causa de métodos de enseñanza diferentes así como maestros diferentes y otros compañeros lo cual ocasiona en el alumno ciertos desajustes.

Sin embargo pese a todas las dificultades con que se enfrenta el menor, si el maestro sabe aprovechar al máximo todas sus capacidades, sea cual fuere la situación escolar, quedarán contrarrestadas en gran parte las deficiencias antes mencionadas.

1.3.2 Causas Orgánicas de los Problemas de Aprendizaje.

Entenderemos por causas orgánicas aquellas que están ocasionando en el organismo alteraciones ya sea desde antes del nacimiento, es decir, cuando se está formando el embrión, en el período perinatal y postnatal, estas alteraciones afectan alguna zona del cerebro o del sistema nervioso central.

Las teorías genéticas sostienen que muchas incapacidades para el aprendizaje resultan de deficiencias causadas por factores hereditarios de las vías químicas del cerebro. Las pruebas ofrecidas en apoyo a esta teoría han sido poco amplias y

poco convincentes; una de las razones es que la recolección de estos datos genéticos suficientes es difícil y compleja.

"Rossi (1972) sostuvo que muchos problemas de aprendizaje provienen de un retraso del desarrollo de los procesos básicos del cerebro causado por una deficiencia bioquímica heredada genéticamente. Kalat y otros estudiosos han afirmado que las deficiencias de dopamina en el cerebro pueden provocar hiperactividad en los niños que padecen de incapacidades para el aprendizaje. Si bien estos estudiosos sugieren que tal deficiencia bioquímica puede ser causa de incapacidades para el aprendizaje no constituye una prueba de que todo trastorno cerebral en el niño que presenta dichas incapacidades, responda a un origen bioquímico o a herencia genética".¹⁷

Trastornos del oído.

Las deficiencias auditivas solo en determinadas circunstancias pueden constituir una causa de dificultades de lectura y escritura, aunque esto no debe considerarse significativo o sea que la agudeza auditiva no es suficiente para explicar la aparición de problemas de aprendizaje.

Bond en (1935) demostró que si los procedimientos de enseñanza utilizados en la escuela son predominantemente orales, el riesgo de dificultades en el aprendizaje aumente para el niño auditivamente mal dotado.

¹⁷ Golden, Ch. J. Anderson S. "Problemas de Aprendizaje y Disfunción Cerebral" Pág. 26

Por otro lado Henry (1947) "señaló que los niños que no captan los sonidos de alta frecuencia tonal se encuentran más obstáculos en el aprendizaje que aquellos niños normales auditivamente, en cambio no puede afirmarse otro tanto de los niños con deficiencias en la percepción de sonidos con baja frecuencia.

Existen diferentes tipos de deterioros auditivos los cuales se clasifican en: a).- pérdida auditiva conductiva; b).- pérdida auditiva sensorineural y c).- pérdida auditiva mixta.

La pérdida auditiva conductiva se refiere a la reducción del sonido provocada por el período anatómico existente, ya sea en el oído externo, en el medio o en ambos. La pérdida sensorineural se refiere a un defecto auditivo provocado por anomalías, ya sea en el órgano sensorial, nervio auditivo o en ambos. La pérdida auditiva mixta es una combinación de las dos anteriores (Devis y Silverman, 1971)".¹⁸

Cualquiera que sea el tipo de daño auditivo que se tenga corresponde a la escuela detectar las anomalías y enviar a los niños que la presentan con el especialista correspondiente, para tal detección el maestro deberá observar síntomas que pudieran demostrar debilidad auditiva en el niño. Existen algunos signos como: falta de atención, demanda de repetición de palabra, inclinación de un oído hacia el lado que se habla, pronunciación defectuosa, respiración dificultosa, etcétera. Así también la tarea del maestro será no solo la de descubrir a los niños con escasa agudeza auditiva, sino identificar también sus diferencias

¹⁸ Myers, P.I Hammlton. "Métodos para Educar niños con Dificultades en el Aprendizaje" Antología de Educación Especial I ENEP Aragón Pág. 20-21.

en discriminación y combinaciones auditivas y utilizar métodos de enseñanza adecuados a los niños que sufren esta deficiencia.

Trastornos Visuales.

La relación entre los defectos de visión y las dificultades escolares es relativamente compleja. La corrección de las anomalías visuales de los alumnos facilitará el manejo de libros y material escolar lo cual beneficiará en un aprendizaje más eficaz. "Si bien los defectos visuales aumentan las probabilidades de aparición de dificultades escolares en ningún momento son determinantes de las mismas, no necesariamente son factores inhibitorios del aprendizaje ya que por cada escolar con deficiencias visuales que sufre trastorno educativo encontramos otro con características similares que progresa en la escuela con normalidad".¹⁹ Aquí también corresponde a la escuela vigilar que las actividades se desarrollen en las mejores condiciones visuales en aquellos alumnos que presentan este tipo de limitaciones, el maestro deberá observar las actitudes del alumno, como son: falta de atención, acercarse demasiado al cuaderno, ojos irritados, etcétera. Así como sugerir un estudio oftalmológico a los padres del niño con trastornos visuales.

Trastornos del Lenguaje.

El lenguaje es el medio a través del cual se pueden expresar y comunicar los

¹⁹ D.G. E.E. "La Educación Especial en México No. 2 Cuadernos S.E.P." Pág. 169

pensamientos. En la etapa escolar el niño logra perfeccionar su articulación por que va precisando las asociaciones audio-fonéticas indispensables para el habla. Sin embargo cuando este medio de comunicación se ve alterado en algún menor éste suele tener problemas para comunicarse con sus compañeros, padres y maestros. Las anomallas del lenguaje hablado o dislalias son defectos de articulación de los fonemas ya sea por sustitución, omisión, inserción o alteración y obedecen a causas funcionales orgánicas y sociales que pueden repercutir en su proceso de aprendizaje ya que algunos niños no entienden lo que oyen o leen, otros no entienden y no pueden expresar sus conocimientos de manera verbal o escrita y otros presentan dificultad tanto para entender como para expresar y estructurar sus ideas.

Impedimentos Motores.

La falta de control de movimientos se hace patente al andar y correr pero sobre todo al escribir, esta falta de coordinación es frecuentemente asociada a las deficiencias lectoras y ortográficas, esto es debido a la creencia de lesiones o deterioros del sistema nervioso que afecta al mismo tiempo estas aptitudes. La falta de control motor en hábitos deficientes de escritura, pueden dar origen a dificultades en otras materias esto a su vez trae como consecuencia sentimientos de frustración y pérdida de confianza por parte del niño y no por ignorancia propiamente de la materia sino por causa de estas dificultades en su control motor. Aunque estos problemas no afectan directamente el proceso de aprendizaje si afectan el desempeño escolar del menor, pues estas limitantes lo

hacen ser más lento que el resto de sus compañeros y por lo tanto ocasionan se atrase con respecto al grupo. El maestro deberá tratar de adaptar los métodos de enseñanza a las características del niño; evitando aquellas actividades que requieran mayor coordinación motriz.

1.3.2 Causas Sociales y Familiares que influyen en el Problema de Aprendizaje.

La inadaptación social es otra agravante de los problemas de aprendizaje en los niños, esto podría atribuirse a la desfavorable reacción emocional del niño o bien a la que tiene la familia o hacia el grupo.

Esta inadaptación social a la vez va generar un problema de conducta el cual no podemos diagnosticar basándonos únicamente en el comportamiento que se observa a simple vista ya que esto implicaría un serio problema o peligro. El diagnóstico que se realice debe ir encaminado a descubrir la causa que esta provocando esos trastornos. La naturaleza de éstos puede ser orgánica o psíquica resultando difícil su delimitación ya que por ejemplo un alto porcentaje de casos de lesión orgánica tiene repercusiones emocionales.

"El parámetro para deducir un problema de conducta lo tenemos en el tiempo y la repetición de acciones catalogadas como inapropiadas, en este momento es cuando el caso amerita la atención de un maestro especialista, pediatra, psicólogo o psiquiatra, todas estas personas intervienen en diferentes momentos

determinando el problema y después de examinarlo confirmen su validez diagnóstica".²⁰

Los problemas emocionales de los padres repercutirán en los hijos manifestándose en trastornos de la conducta en éstos. Las funciones del padre y de la madre se complementan para proporcionar afecto, seguridad y estimulación que contribuyen en forma decisiva a la integración correcta o deficiente del niño.

Es importante la convivencia que se tenga con los niños para compartir y disfrutar sus intereses, es importante la cercanía afectiva por medio de la cual se infundirá confianza y respeto entre padres e hijos.

Si el niño se encuentra privado de toda muestra de cariño, seguridad, confianza y apoyo dentro de su grupo familiar, esto lo hará sentirse rechazado, lo cual repercutirá posiblemente en su aprendizaje manifestándose en bajo rendimiento académico y que en muchas ocasiones el maestro contribuya a que el problema se agrave rechazando y ridiculizando al niño que presenta tales trastornos; se le saca de la clase o incluso se le saca de la escuela sin proporcionarle ayuda.

El trastorno de conducta puede manifestarse en varias formas: agresividad, lento aprendizaje, hábitos impropios incluso pasividad, nerviosismo, el no estar quieto en su lugar, hablar en voz muy alta, incumplimiento de tareas y la no terminación de trabajos los cuales cuando los realiza están sucios y mal hechos.

²⁰ Autoridades Médicas e Intersistemas S.A. de C.V. "Trastornos de la conducta en el niño"
Págs. 2-3

"Todo estudio de un trastorno de conducta requiere de una historia detallada del desarrollo, para indagar en que etapa hicieron falta estímulos o experiencias formativas".²¹

En el tratamiento correctivo del niño es importante la participación de los padres, hay que hacerles entender que su hijo necesita ayuda y quizá ellos requieran atención de manera adecuada.

Es importante reiterar, una vez más la gran influencia que el hogar tiene sobre el niño pues éste puede acelerar o detener la evolución infantil en todas las áreas que ésta abarca. La familia es uno de los factores externos que afectan el aprendizaje, ésta juega un papel determinante e importante en el proceso de aprendizaje del niño. Es dentro de la familia donde se van dirigiendo los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización de la vida afectiva del niño según los modelos ambientales. En este momento es cuando el niño va a desarrollar sus capacidades; aptitudes, lenguaje básico, experiencias de conocimiento, sentimientos de seguridad, etcétera.

²¹ Ibidem op. cit. Pág. 26

CAPITULO II

"EL NIÑO CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DENTRO DEL GRUPO FAMILIAR Y LA ESCUELA"

2.1 Actitudes de la familia ante esta problemática.

La familia es el núcleo básico que influye en la educación del niño, ya que es en ella donde él crece y se desenvuelve en todas sus áreas. La influencia que ésta tiene sobre el aprendizaje puede acelerar o detener ese desarrollo, así se puede observar que cuando dicha influencia es desfavorable está disminuirá el

rendimiento escolar de los niños que poseen una buena capacidad para el aprendizaje.

Ya hemos mencionado toda una serie de causas que provocan el problema de aprendizaje y la que corresponde a la familia es de primordial importancia ya que es en ella donde comúnmente resalta la dificultad y es la primera que se enfrenta ante el problema y de ella depende el desarrollo posterior del niño.

La reacción que manifiestan los padres de familia cuando se les ha informado que su hijo presenta problemas en el aprendizaje es muy variable. Estas reacciones pueden generar actitudes favorables o desfavorables y van desde un estado de frustración, sentimientos de culpa, no aceptación, rechazo hacia el menor, total apatía o pasividad ante el mismo esperando que el problema se resuelva solo o que alguien se los solucione. Los padres atraviesan por diferentes estados emocionales al saber que su hijo presenta dificultades en el aprendizaje, que van de mayor a menor intensidad, no desapareciendo totalmente.

Barbaranne, Benjamín (1988) refiere que " los padres atraviesan por una secuencia general de estados emocionales que se experimentan típicamente, éstos son: choque, negación, culpabilidad, enojo y aceptación "²² indica que el choque es cuando el padre (obviamente considerando también a la madre) escucha lo que le dicen de su hijo pero no siente nada, se encuentra como "flotando"; en la negación, el padre insiste en que no hay problema y da una explicación simple de lo que le sucede al niño "esta cansado" o "ya se le pasará"; en la culpabilidad, el padre se siente responsable y se culpa del problema de su

²² Barbaranne J., Benjamín. "Un niño especial en la familia". Pág. 15

hijo indicando "me hubiera cuidado mejor durante el embarazo" o "debería haberme vitaminado", la culpabilidad es la base de la sobreprotección la cual impide el desarrollo del niño, pues se le hacen todas las actividades en vez de que el niño lo intente; refiriéndose al enojo revela que éste, genera una energía negativa que en nada ayuda al niño haciéndose constantemente preguntas como ¿Porqué a mí? o ¿Porqué a mi hijo? Las cuales no tienen respuesta y lo único que queda es ayudar al niño; el último estado emocional que se presenta es la aceptación, el padre admite la situación de su hijo y lo apoya a superar el problema. Afortunadamente hay padres que reaccionan favorablemente aceptando la situación, enfrentando la realidad que los llevará a tomar medidas en beneficio de su hijo.

Una vez que los padres se sobreponen de cualquiera que sea la reacción, deben proceder a buscar la solución a la situación presentada, a esto Sara Paln (1980) refiere:

"Una vez que el síntoma del déficit en el aprendizaje se hace evidente, la familia debe asumirlo, es decir tomar conciencia del déficit y las implicaciones que de él se derivan. Si consideramos el aprendizaje como una función que especialmente en la infancia y la adolescencia, garantiza la conservación y expansión de las estructuras del sujeto y su adaptación a la transformación continua que le impone el crecimiento, consideramos el no-aprender como una disfunción o una inhibición. Pero el crecimiento del niño transforma continuamente su posición respecto al padre y a la madre, produciendo desequilibrios que algunas veces se compensan adecuadamente y otras no. Las perturbaciones en el aprendizaje tienden a evitar aquellas movilizaciones que por su particular contrato

de supervivencia el grupo no puede soportar. La reacción familiar ante el fracaso escolar o el incumplimiento de las pautas generales de crecimiento depende de los valores que dominan la clase y el grupo social a los cuales pertenece la familia. El significado del síntoma para la familia será entonces la imagen que tienen los padres de las causas y motivos que generan el problema."²³

Cabe mencionar que todos los elementos de la familia (hermanos, tíos, abuelos, etcétera) influyen en el proceso educativo de un niño, sin embargo son los padres los directamente responsables de la conducción de este proceso.

Existen distintos tipos de familias como pueden ser: sobre pobladas, incompletas, desorganizadas, sobre protectoras, entre otras.

Las actitudes desfavorables de indiferencia o frialdad, rechazo, no aceptación, frustración, de los padres que integran cualquier tipo de familia arriba mencionada puede provocar o intensificar problemas de aprendizaje, manifestándose en el bajo rendimiento escolar. Los padres sobre protectores crean en sus hijos sentimientos de inseguridad, evitan tomar decisiones propias y les es muy difícil desarrollar su individualidad y personalidad autónoma. Algunos padres experimentan sentimientos de culpa, que lejos de ayudar al menor lo tornan más problemático, ya que se pierde tiempo de tratamiento culpándose uno al otro de ser el responsable de la situación de su hijo. Es imperioso un cambio de actitud paterna y que éstos se procuren la mayor información sobre el tema.

Los padres tienen miedo de enfrentar la realidad de que su hijo por alguna razón no podrá desenvolverse como otro de sus hijos o como otro niño y que esto implicará más tiempo y esfuerzo de su parte para sacarlo adelante, por ello puede

²³ Paln, Sara. "Diagnóstico y Tratamiento de los problemas de aprendizaje". Pág. 46

surgir aversión o marcado desdén por el niño que después de todo no tiene la culpa de nada.

Si los padres se atrevieran a enfrentar la realidad de que su hijo presenta dificultades en su desempeño escolar, no dejando toda la responsabilidad a otras personas y especialmente al maestro, la situación se vería favorecida para una mejor atención.

Sobre esto Tarnopol (1983) nos refiere "... Los padres tienen grandes responsabilidades por el bienestar de sus hijos que algunas veces descuidan. Muchos padres se conforman con esperar, asumiendo la actitud de "dejar que otra persona lo haga". Cuando el médico o el personal de la escuela no descubren los problemas del niño, ellos no hacen el esfuerzo independiente por conocerlos. Cuando estos problemas saltan a la vista pueden esperar a que otras personas coloquen al niño en un ambiente rehabilitativo adecuado, sin emprender ellos ninguna acción positiva. Como resultado de esto, muchos niños con dificultades para el aprendizaje pasan a través de la escuela sin ninguna ayuda especial y se convierten en desastres desde el punto de vista educativo, psicológico, vocacional y social."²⁴

Lo contrario a estas actitudes están las de los padres que reaccionan favorablemente, creando un clima familiar acogedor, afectuoso y comprensivo, en donde el niño siente que es una persona por la cual se interesan y preocupan los demás, una familia donde hay muestras de amor, cariño y aceptación, causan en

²⁴ Tarnopol, Lester. "Dificultades para el aprendizaje". Pág. 38

el niño un sentimiento de seguridad que contribuye a reforzar su autoestima y confianza en sus capacidades, lo cual lo alentará a superar sus deficiencias.

No solo en los primeros años de vida, el niño necesita amor, protección y comprensión de los padres para poder subsistir, esta necesidad perdura en los años siguientes, debe sentir el apoyo firme de una familia organizada donde reine el amor y el afecto. El amor que los padres sienten hacia sus hijos los conduce a protegerlos y aceptarlos tal como son.

Al niño que se le ha brindado amor, afecto y que esta motivado a aprender, siente interés hacia el estudio por lo que tiene muchos puntos a su favor para el éxito educativo.

Afortunadamente hoy en día son más los padres que están concientes de la gran ayuda que les pueden ofrecer a sus hijos, otorgándoles de acuerdo a sus capacidades el crédito a sus acciones no minimizando sus esfuerzos y que junto con un apoyo especializado tanto para ellos como para el niño, las perspectivas para el futuro serán mejores.

2.2 Actitudes del maestro ante un niño con Problemas de Aprendizaje.

La escuela influye en el desarrollo social y pedagógico del niño, por la acción que ejercen sobre él, el maestro, compañeros y los métodos de enseñanza.

Aquel niño que presenta dificultades en el aprendizaje, como pueden ser los conceptuales, dificultades en el acceso a la lecto-escritura o al cálculo o bien que no puede participar con facilidad en las clases regulares de nuestro sistema educativo, es considerado un niño problema dentro de la escuela pues tal vez

existe un déficit orgánico u otro factor que le esta impidiendo aprender de una manera satisfactoria los conocimientos dados y el maestro por exceso de alumnos, por apatía, por falta de preparación para conducir el aprendizaje debido a que no maneja los métodos o técnicas adecuadas a las necesidades del niño lo hace sujeto de grandes distinciones pues como aprende más lentamente, lo atribuye a que tal vez el niño sea retardado mental o muy flojo y las medidas que toma son las de castigarlo, cambiarlo de lugar o de grupo o expulsarlo definitivamente de la escuela, lo cual lejos de ayudar a mejorar la situación la torna más problemática y evidencia la poca responsabilidad y ética por parte de éste para detectar lo que sucede realmente con el niño.

Es importante que el maestro, cuando se enfrente ante un niño con posible problema de aprendizaje, logre establecer la confianza suficiente para crear una situación agradable, estimulante y propicia de enseñanza, cuente con la capacidad de improvisar, adaptar y crear estrategias pedagógicas que suplan las deficiencias del niño para lograr que él entienda y comprenda lo que se le esta enseñando.

Ahora bien, si pese a que se ponga en práctica lo anterior el aprendizaje no se logra, podríamos pensar entonces que estamos ante un problema de aprendizaje, creemos que es necesario para poder detectarlo y determinarlo como tal, que los maestros de primaria cuenten con los elementos y conocimientos indispensables para poder lograrlo, los cuales le permitirán establecer que si un niño de su clase presenta alguna deficiencia en cualquier área podrá ayudarlo oportuna y adecuadamente, como se analizará en el último capítulo.

CAPITULO III

"LA ATENCION DEL NIÑO CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LA DIRECCION DE EDUCACION ESPECIAL"

3.1 Recorrido histórico del niño con problemas de aprendizaje en la D. E. E.

Los niños que manifiestan problemas de aprendizaje han estado presentes desde siempre, se han realizado esfuerzos por brindarles atención y educación adecuada, elaborando programas y formando servicios tomando en cuenta su problemática, pero no segregándolos.

Como se mencionó en el capítulo uno, con el gobierno del presidente Juárez se dio inicio a la atención de personas con necesidad de educación especial, con el transcurso del tiempo se generaron mas servicios. La culminación de la atención de niños con problemas de aprendizaje se dio en 1970 con la creación de la Dirección General de Educación Especial (actualmente Dirección de Educación Especial) con el objeto de extender los beneficios a toda la población que requiriera este servicio, con ello se sistematizaron y coordinaron las acciones entre los diferentes servicios de educación especial que hasta entonces se encontraban fragmentados y dispersos.

De ahí a la fecha la educación especial en México ha tenido avances significativos, desde entonces se consolidó como un servicio paralelo a la educación regular en apoyo a los niños con problemas en el desarrollo de su proceso de aprendizaje, se puso en experimentación la propuesta de Grupos Integrados en el D. F. y en Monterrey; en 1979 se extendió hacia el resto de la República como una medida estratégica de interacción institucional en el marco del programa "Primaria para todos", con un enfoque constructivista, desarrollo una propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita y la iniciación de las matemáticas en los grupos de primer grado de primaria. Sin embargo, a pesar de que a través de los Grupos Integrados se promovió la atención de los alumnos que presentaban problemas de aprendizaje, muchos de estos alumnos no pudieron reintegrarse a su grupo de procedencia "en virtud de ello se constituyeron los G. I. "B" orientados a la atención de tales alumnos que no pudieron ser diagnosticados

ni con franca Deficiencia Mental ni como "normales", por esta razón se les consideró limítrofes entre la Deficiencia Mental y la "normalidad"²⁵

Los Grupos Integrados "A" cumplieron su función por más de una década 1980-1990 aproximadamente. Durante ese tiempo la aplicación de los resultados de las investigaciones psicogenéticas en Lengua Escrita y Matemáticas, impulsada por la D. G. E. E. permitió el diseño de materiales didácticos diversos así como de estrategias educativas que posibilitaron la "despatologización" de la noción de problemas de aprendizaje.

La doctora Margarita Gómez Palacios al frente de la D. G. E. E. de 1978 a 1988 efectuó grandes aportaciones, ya que culminó con la creación de Coordinaciones de Educación Especial en todo el país y promovió numerosas investigaciones que dieron como base las líneas psicopedagógicas con las que actualmente trabaja la educación especial.

Para 1982, los Centros Psicopedagógicos en turnos alternos apoyan a los alumnos con dificultades para el aprendizaje de los contenidos escolares de todos los grados.

Los grupos anteriormente mencionados sirvieron como plataforma para los proyectos que posteriormente se dieron como "La propuesta de aprendizaje de la Lengua Escrita y las Matemáticas (PALEM) el cual se incluyó en las guías para el maestro en la reforma curricular de la educación básica (1992-1993) y en los libros de texto de español y matemáticas. Con la Modernización Educativa se introducen los Programas de Modernización Educativa (PROMODE) y las Unidades de

²⁵ Documento Base Conferencia Nal. Atención Educación a Menores con n.e.e. Equidad para la Diversidad. Abril 1997.

Servicio de Apoyo al aprendizaje (USSA) los cuales ofrecieron diversas alternativas de Integración para la educación de niños que presentaban problemas de aprendizaje operando en el propio espacio de la educación primaria.

Estos elementos teórico-metodológicos llevaron a la obsolescencia las estrategias de G.I. con la dificultad agregada de que atender a los alumnos en grupos separados realmente los estaba desintegrando.

La principal dificultad que enfrentaron los G.I. consistió en que la población que no se reintegraba a la escuela regular continuaba los seis grados en ese grupo y como seguía un currículo paralelo al de la escuela regular y diferente al de las escuelas de educación especial esta población no podía certificar sus estudios ni en primaria regular ni en primaria de educación especial. Es por esto que la reorientación de los G. I. "B" y la ubicación de la población en la escuela regular o en los servicios escolarizados de educación especial se hizo necesaria de acuerdo con las condiciones y opciones que les fueran favorables. Finalmente en ambos espacios no quedan privados del currículo básico y su correspondiente certificación, eliminando de éste modo la ambigüedad educativa a la que estaba sometida esta población.

Así mismo los C. P. P. fueron diseñados para ofrecer de manera adicional apoyo psicopedagógico a los alumnos que presentaban problemas de aprendizaje en su escuela regular dando atención en sesiones de terapia de aprendizaje en turno alterno al que estaban en su grupo escolar al que pertenecía el alumno. Sin embargo de acuerdo a lo que establece el artículo 41 de la Ley General de Educación dichos centros se encontraban limitados para orientar directamente al maestro del alumno. Esto quiere decir que un alumno que recibe apoyo de

cualquiera de los servicios de educación especial pudiera recibirlo en turno alterno, sin embargo este apoyo debe formar parte de la atención adicional y no sustitutiva del apoyo que pudiera brindársele en la escuela regular con la participación directa de su maestro. Por ésta entre otras razones se reorientan los C. P. P. en Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación regular.

3.2 Perspectiva actual en la D. E. E.

Y es así como bajo los hechos antes mencionados que surgen en 1995 en el D. F. las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) que vienen a respaldar la tarea del maestro de grupo en las escuelas regulares y que han sido creadas como instancias técnico operativas de educación especial que realizan su labor a través de estrategias como la atención a los alumnos dentro de la escuela regular, orientación a padres de familia y al personal docente de las escuelas con lo cual se pretende la integración educativa y elevar la calidad de la educación que se realiza en las escuela de educación básica del niño con problemas de aprendizaje.

Entonces tenemos que las USAER tienen como propósitos: atender a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales en el ámbito de su propia escuela de educación básica.

Acordar con el docente de grupo regular las estrategias, actividades y materiales didácticos que favorezcan el aprendizaje de los alumnos en general y

en particular con los que presentan estas necesidades, así como para la evaluación de sus avances conforme a su propia evolución escolar.

Y, finalmente orientar a docentes y padres de familia ya que es importante proporcionar al niño y a su maestro y padres los estímulos de apoyo necesario para facilitar su integración educativa.

El desarrollo técnico pedagógico considera cinco acciones fundamentales: evaluación inicial, planeación de la intervención, intervención, evaluación continua y seguimiento.

El apoyo que se brinda a los alumnos es en el aula de la escuela regular o bien en el "aula de apoyo" diseñada para tal fin.

3.2.1 Estructura Organizativa.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La USAER se compone por un director, los maestros de apoyo (que pueden ser maestros con especialidad en problemas de aprendizaje o pedagogos), el equipo de apoyo técnico y una secretaria.

Los maestros de apoyo deberán contar con experiencia en Grupos Integrados o en Centros Psicopedagógicos.

El equipo de apoyo se constituye por un psicólogo, un maestro de lenguaje y un trabajador social. Los especialistas en trastornos neuromotores, en deficiencia mental, en ciegos y débiles visuales, etc. estarán presentes cuando se requiera.

El personal estará asignado a la USAER correspondiente y el centro de trabajo será en una de las cinco escuelas primarias regulares a las que brinde apoyo. Es decisión del director de la unidad de instalar la sede en donde el considere

pertinente. Cada escuela primaria destinará un aula que en adelante se denominará "aula de apoyo" y ésta será el centro de recursos de la educación especial como: los recursos humanos, teórico-metodológicos y materiales, así mismo este lugar será espacio para atender a alumnos que así lo requieran y para dar orientación al personal docente y padres de familia.

Cada USAER tendrá diez maestros de apoyo y estarán distribuidos en cinco escuelas. En promedio habrá dos maestros (llamados maestros de apoyo de educación especial) en cada escuela de manera permanente para proporcionar el apoyo en la atención, a partir de la intervención directa con los alumnos, en la orientación al personal docente de la escuela y a los padres de familia.

El equipo de apoyo técnico compuesto por el personal antes mencionado participará en cada una de las escuelas tanto en la atención a los alumnos como en la orientación a docentes y padres de familia. El equipo establecerá su sede en la unidad y ofrecerá el apoyo a las escuela de manera itinerante contemplando las necesidades que se presenten en todas las escuelas que abarque la unidad en que esta adscrito.

La secretaria tendrá su sede en el mismo lugar que el director y dará apoyo secretarial al personal de la unidad.

3.2.2 Acciones y Estrategias.

La reorientación de los servicios de aprendizaje permite la aplicación de la cobertura de tal forma que un mayor número de alumnos puedan recibir la atención requerida dentro de su mismo plantel educativo.

El desarrollo de la intervención psicopedagógica y de la orientación al personal docente y a los padres de familia así como las acciones que de ella se deriven, serán responsabilidad de todo el personal de USAER.

La intervención psicopedagógica podrá desarrollarse dentro del aula regular aplicando técnicas grupales, con la participación del grupo, del maestro y del personal de apoyo y/o en el aula de apoyo cuando el niño requiera de atención individual. La opción del aula de apoyo y/o del grupo regular se elige a partir de reconocer las necesidades educativas especiales de los alumnos y de las circunstancias del proceso de enseñanza aprendizaje que se vive en la escuela.

La orientación al personal docente y a los padres constituye otra estrategia para la atención de estos alumnos; y tienen por objetivo proporcionar los elementos técnico-operativos que les permitan participar en esta dinámica, considerando además las necesidades que expresen tanto maestros como padres de familia y los aspectos que se identifiquen como necesarios de reflexionar con ellos, en la perspectiva de dar respuesta a las necesidades de los alumnos.

Para el desarrollo de la orientación se tendrá en cuenta la relación directa de maestro-padre, también se aprovecharán las formas de organización establecidas en la escuela, tales como: consejos técnicos, consejos de participación social y asociaciones de padres de familia rescatando el trabajo colegiado y el proyecto escolar.

Una unidad se establece en una zona escolar considerada como un elemento básico dentro de la organización de educación primaria dado que conjunta servicios, proyectos, actividades extracurriculares, propuestas y se promueve la

participación social para apoyar a la escuela y ofrecer alternativas para la educación de estos niños

3.2.3 Proceso de Atención.

El proceso de atención de USAER parte de la evaluación inicial, en ella se consideran dos momentos:

- La detección de alumnos, y
- La determinación de sus n. e. e.

A través de la detección se identifican a los alumnos que por su nivel con respecto a su grupo de referencia presentan dificultades ante los contenidos escolares y que requieren de un mayor apoyo pedagógico y/o de otra naturaleza; ya que debido a sus características de aprendizaje demandan apoyos específicos diferentes a los que requieren sus compañeros de grado escolar. También deberán identificarse los recursos que el maestro de grupo y la escuela han puesto a disposición del alumno para que progrese igual que sus compañeros en el aprendizaje escolar.

A partir de la detección se procede a la determinación de las necesidades de los alumnos mediante la implementación de estrategias e instrumentos diseñados para tal efecto.

Para determinar las n. e. e. es necesaria la revisión de la interacción del proceso escolar del alumno y del contexto donde se desarrolla dicho proceso. Es necesario buscar información realmente útil para la determinación de éstas como son las de conocer lo que el alumno tiene bien aprendido, lo que le falta por aprender y las dificultades con las que se encuentra, además de las circunstancias que en el contexto escolar y familiar se viven y que facilitan o entorpecen el aprendizaje del alumno.

3.2.4 Alternativas de Atención

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La determinación de las n. e. e. derivará hacia alguna de las siguientes alternativas:

- Intervención psicopedagógica
- Canalización ó
- Solicitud de un servicio complementario

La intervención psicopedagógica se refiere a los apoyos específicos que determinan un conjunto de actividades encaminadas a modificar las condiciones

de desadaptación, bajo rendimiento o fracaso escolar de los alumnos ante los contenidos escolares y el contexto escolar.

En el proceso de intervención se consideran tres momentos: en el primero se definen las adecuaciones curriculares que deberán realizarse a los contenidos y al espacio físico donde se llevará a cabo la intervención psicopedagógica.

En el segundo momento se realiza la evaluación continua como una acción que permite de manera permanente revisar las acciones planeadas en función de los logros de aprendizaje y del desempeño del alumno en su grupo, con el objetivo de efectuar ajustes a las estrategias de intervención. La evaluación continua podrá señalar la necesidad de un servicio complementario, la canalización del alumno ó el término de la atención.

El tercer momento o el término de la atención en caso de así ameritarlo, se retiran los apoyos que se estaban otorgando al alumno, al maestro y/o a los padres de familia, iniciándose así el proceso de seguimiento., el cual permitirá reconocer el desempeño del alumno dentro del contexto escolar y actuar conforme a las necesidades que vaya presentando.

Otra alternativa a la que se puede derivar la información de la evaluación inicial es la de proporcionar al alumno un servicio de carácter complementario; ya sea en un servicio de atención especial en turno alterno, donde se le proporcionará un apoyo pedagógico suplementario, manteniendo en el turno contrario la asistencia a su escuela regular; o bien un servicio de carácter asistencial como lo puede ser de salud o recreación que favorezca su desarrollo.

Los resultados de la evaluación inicial pueden determinar también la canalización del alumno a un servicio de educación especial de carácter

Indispensable para atender sus n. e. e. debido a que la escuela regular no logró responder a ellas y no cuenta con los medios y apoyos suficientes para proporcionarle una atención adecuada. En caso de realizarse la canalización del alumno, deberá elaborarse un informe en el cual se incluyan los resultados de la evaluación y los motivos de la canalización y las recomendaciones u observaciones para el manejo del caso. La canalización del alumno no implica la imposibilidad de que en otro momento, en otras circunstancias, el alumno pueda ser integrado a la escuela de educación básica regular.

Es necesario mencionar que todo el personal de las USAER estará comprometido desde las acciones de detección de los alumnos con n. e. e. hasta el término de la atención, se realizará un trabajo de orientación tanto al personal de la escuela regular como a todos los padres de familia que tienen a sus hijos en dicha escuela.

Por lo que se refiere a la orientación al personal docente de la escuela regular, esta girará en torno al proceso de trabajo de la USAER y el análisis de los factores que repercuten en el aprendizaje de los alumnos para que en la medida de lo posible se generen alternativas de atención a las necesidades de los alumnos. La información a los padres de familia consistirá en dar a conocer el trabajo que realiza el personal de la USAER en la escuela regular en lo concerniente a la atención que recibirán sus hijos, ya sea en su grupo regular o en el aula de apoyo; también se les informará de la evolución que presentan en su aprendizaje. Finalmente se brindarán sugerencias de diversas actividades educativas a

desarrollar en el hogar; con ello se remarca la importancia de su participación junto con el personal de la escuela para mejorar la educación de sus hijos.

Para poner en marcha las estrategias de intervención y orientación de las USAER es imprescindible realizar acciones de difusión, sensibilización y gestión escolar dentro de las escuelas y en la zona escolar para permitir establecer condiciones que favorezcan el proceso de atención a los alumnos.

Así las USAER representan una nueva relación entre los servicios de educación especial y los servicios de educación regular en el marco de la educación básica. Por ello, en el cambio hacia la atención de las n. e. e. y de la reestructuración del Sistema Educativo Nacional, la USAER es una estrategia a partir de la cual tendrán que ajustarse las otras instancias de educación especial (servicios de carácter complementario y servicios de carácter indispensable) para ponerse a disposición de la educación básica en la atención de éstas necesidades, ya que con ello se estará favoreciendo la integración educativa de la población que hasta el momento se encuentra en los servicios de educación especial.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPITULO IV

"PERSPECTIVAS EDUCATIVAS DEL NIÑO CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE"

En capítulos anteriores hemos hablado del niño que presenta problemas de aprendizaje, las causas que generan éste, las actitudes que muestran tanto el maestro de grupo como los padres de familia ante ésta situación asimismo la atención que recibe el niño en la D.E.E.

Se habla en la bibliografía consultada respecto al beneficio que pueden obtener los niños con necesidades especiales de cualquier tipo, de un programa específico de rehabilitación adaptado a su particular dificultad, sin embargo, no debemos

dejar pasar inadvertida la necesidad de contar con profesionistas bien preparados para dirigir o desarrollar estos programas.

Ahora bien, en este capítulo nos abocaremos a hablar de la preparación del profesor que labora con los niños de nivel primaria, el cual debe de contar con la formación adecuada y elemental para poder detectar a tiempo un posible problema de aprendizaje en un niño. Asimismo, poder realizar una valoración objetiva de las dificultades del niño y ofrecer y aplicar la estrategia para corregirlo en la medida que sea posible, consideramos que entre más temprano se detecte una dificultad ya sea desde el preescolar o en los primeros años de primaria, se podrá determinar si un niño logrará responder a los objetivos y contenidos de la escuela regular sin ningún apoyo extra o que requerirá de adecuaciones curriculares o canalización a una escuela de educación especial, para que se le brinde una ayuda más benéfica para él.

También abordaremos aquellas perspectivas que consideramos serán de gran utilidad para la prevención de posibles problemas de aprendizaje.

Si el primer contacto pedagógico que tiene el niño es el jardín de niños (preescolar) o el primer grado de educación primaria (en algunos casos), es ahí donde se manifiestan las características que nos podrían indicar o alertar ante futuras dificultades en el desempeño escolar, ya que al descubrir algún rasgo diferente en el niño como pudiera ser: pobre coordinación motriz, deficiente comprensión de órdenes o conceptos, dificultad para reconocer colores y figuras, actividades que el niño de este nivel puede y debe desarrollar sin ninguna dificultad, éstas podrían ser señales que nos están indicando alguna deficiencia y que posiblemente el niño tenga dificultades posteriores para acceder a los

conocimientos básicos: ahí es cuando la intervención observadora tanto de la educadora como de la profesora de primer grado, es de gran importancia para la detección y determinación de un problema de aprendizaje posterior y es en este momento cuando se puede iniciar su corrección, informando a los padres de esta situación y solicitar la revisión del niño por un especialista ya sea médico, psicólogo o pedagogo para darle una atención completa.

Por esto consideramos que tanto la educadora como el profesor de primaria deben contar en su preparación con conocimientos de la psicología del desarrollo infantil para darse cuenta de las funciones que va desarrollando el niño, si está dentro de la secuencia y nivel evolutivo. Asimismo contar con el conocimiento y manejo de pruebas valorativas de este nivel.

Piaget nos indica al respecto, que el desarrollo es "un proceso inherente, inalterable y evolutivo"²⁶ y que éste está dado en cinco fases fundamentales y cada una de ellas por varios estadios.

La primera función que se desarrolla en los niños es la llamada sensorial y se da durante los primeros 18 o 24 meses de vida. En esta fase el niño empieza a darse cuenta del mundo que lo rodea a través de la aplicación de los sentidos y del movimiento.

Un maestro podría preguntarse: ¿Porqué ha de importarle este periodo, si el trabaja con niños mayores? Tarnopol (1983) nos indica que "hay niños en edad escolar que presentan atrasos en su desempeño que podrían provenir de esta primera fase de su desarrollo. Hay niños que no pueden diferenciarse a si mismos

²⁶ Maier, Henry. "Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget, Sears" Pág. 108

de lo que los rodea, ellos son niños gravemente trastornados conocidos como "autísticos". Otros que tienen dificultad de locomoción, pueden ser capaces de caminar pero no de saltar, correr o subir una escalera sin poner ambos pies en el mismo escalón. Existen niños con dificultades para manejar los objetos, incapaces para hacer construcciones con cubos, de amarrarse las cintas de los zapatos o de recortar estampas. Muchos niños escolares con dificultades para el aprendizaje se encuentran impedidos por algún retraso en habilidades que generalmente se adquieren durante los primeros 18 a 24 meses de la vida.²⁷

La segunda fase del desarrollo empieza durante el segundo año de la vida y se prolonga hasta los tres o cuatro años de edad. Piaget, nos indica que es en este período donde hay un mayor desarrollo del lenguaje, el niño aprende a entender las palabras y expresar sus ideas a través de ellas. Cuando hay algún problema y el niño ha llegado a la edad escolar, se ve a menudo un desarrollo del lenguaje defectuoso, o no puede enunciar frases, defectos en la articulación o se le dificulta entender lo que dice el maestro.

La tercera fase se desarrolla entre los tres y medio o cuatro y los seis y medio o siete años de edad (etapa preescolar). Piaget se refiere a la percepción como un aspecto intuitivo de la inteligencia es decir, el niño reconoce los objetos y el mundo que lo rodea directamente, intuitivamente, sin deliberación y sin el empleo simultáneo de funciones motoras, tales como tocar, voltear, empujar o morder. Es la fase representacional en la que el niño se forma imágenes del mundo que lo rodea, inmediatamente.

²⁷ Tarnopol, Lester. "Dificultades para el aprendizaje" Pág. 192

Lo anterior solo es un breve análisis que nos sirve de base para considerar la importancia de su conocimiento, pues creemos que si el educador conoce detalladamente esta teoría le permitirá descubrir lo que sucede a un niño que no corresponde a alguna de las fases mencionadas.

Esta información se verá reforzada por la experiencia que tiene en el trato diario con niños de aprendizaje común, observando meticulosamente actitudes como podrían ser: falta de interés, hiperactividad, problemas en las relaciones con sus compañeros, incapacidad para realizar tareas escolares, entre otras.

"Todo mundo sabe que es más fácil habilitar a un niño con dificultades para el aprendizaje cuando es pequeño que lograr su rehabilitación en años posteriores.

Siempre que sea posible, la rehabilitación debe iniciarse antes del primer grado en el que el niño normalmente empieza a aprender a leer. Se recomienda que en las escuelas públicas examinen a todos los niños en el jardín de niños y estén preparadas para empezar el tratamiento de aquellos que lo necesitan. Para eso en el jardín de niños es fundamental contar con pruebas que puedan ejecutar los maestros por lo que es muy importante y benéfico poner a su disposición una batería adecuada, estandarizada y válida."²⁸

Haciendo un análisis global de las respuestas obtenidas en los cuestionarios aplicados a los profesores de educación primaria, éstos refieren que si conocen que son los problemas de aprendizaje, expresando que son las dificultades que tiene el niño para aprender y que las características de éstos son: falta de atención, no participan en las actividades, su conducta y comportamiento son

²⁸ Nieto, Margarita. "¿Porqué hay niños que no aprenden?". Pág. 109

inadecuados así como el hecho de que algunos de ellos presentan problemas del lenguaje, no oyen o no ven bien. Indican que cuando un alumno no aprende tratan de trabajar en forma individual y que si con esto no logra un avance lo canaliza a la USAER, los profesores no conocen que significan éstas siglas pero si saben que es de educación especial y es la que los apoya cuando un niño no logra aprender; de la cual los niños reciben beneficios además de que ellos reciben sugerencias para apoyar más a estos alumnos, observando cambios significativos de éstos una vez canalizados, habiendo una adecuada comunicación entre profesor de grupo y maestro de USAER. En relación al hecho de que tienen que atender a niños con n.e.e. c/s discapacidad indican que tienen la capacidad para hacerlo pero que les gustaría recibir más apoyo e información para llevar a cabo bien su trabajo. En cuanto al apoyo de los padres de familia mencionan que solo un 50% colabora y el otro porcentaje muestra total apatía.

Si bien es cierto que las dificultades de un niño con problemas de aprendizaje no pudieron ser previstas o corregidas en el nivel preescolar, al ingresar a la escuela primaria no progresa con los programas de ésta, es entonces cuando el niño es canalizado a educación especial (USAER) ingresando a éste como un niño con dificultades en el lenguaje, lecto-escritura y/o cálculo. En este servicio se tiene un concepto o idea generalizada de lo que es el problema de aprendizaje, pero no la diferencia entre éste término y el de dificultad para el aprendizaje, la mayoría opina que este problema es la combinación de dos o más factores.

La evaluación se realiza por medio de pruebas pedagógicas, psicológicas, de lenguaje y estudio de trabajo social. La prueba pedagógica está basada en la teoría piagetana, cada maestro de apoyo elabora su propia prueba pedagógica,

pues no existe una evaluación estandarizada. Esta tiene como base aspectos de: noción espacial, corporal, tiempo, número, cantidad y operaciones básicas y el nivel de lecto escritura (presilábico, silábico, silábico-alfabético y alfabético).

Los problemas que se presentan con mayor frecuencia en este servicio son la dificultad para el acceso a la lecto-escritura y al cálculo y los problemas del lenguaje en el aspecto fonológico. Se determina por medio de la evaluación psicopedagógica si el alumno requerirá de apoyos extras a su proceso de aprendizaje dentro y fuera de su salón o que se le realicen adecuaciones curriculares al programa educativo de su grado.

La intervención del pedagogo en el servicio de educación especial es el de terapeuta de aprendizaje, aplicando baterías de exploración, dando explicación pedagógica del comportamiento del niño, realizando un diagnóstico integral con el equipo interdisciplinario, colabora además en la realización de las adecuaciones curriculares del programa educativo del alumno.

La actitud del maestro de la escuela regular es la de cooperar con el servicio por el bien del niño, pero también existen aquellos profesores que muestran apatía y rechazo o que consideran que el servicio regulariza al menor y que ya no es necesaria tanta atención por parte de ellos.

El parámetro que se utiliza para dar término de tratamiento a un niño es cuando éste haya superado el problema por el que fue canalizado a educación especial.

Refieren los maestros de USAER que la forma de atender actualmente a los niños con problemas de aprendizaje dentro del aula regular no ha sido adecuada porque el alumno con n.e.e. es diferente en sus necesidades y capacidades y

resulta complicado trabajar contenidos específicos para un determinado niño, lográndose un avance significativo solo cuando el alumno es atendido dentro y fuera de su salón en pequeños grupos o en forma individual

Respecto a esto los padres responden en los cuestionarios, se encuentran satisfechos con la atención que reciben sus hijos por parte de la USAER, ya que según los maestros de la escuela regular, les han dicho que ésta les ha beneficiado y que mejoran en sus calificaciones. Además ellos reciben información de cómo ayudar a sus hijos en casa, lo cual podemos advertir pues lo observamos, los especialistas dan explicaciones sencillas a los padres, de tareas que pueden realizar en casa con su hijo, haciendo ejercicios de reforzamiento a las actividades que el alumno realiza tanto en el salón de clases como en el aula de apoyo.

Tomando en cuenta toda la información obtenida en esta investigación consideramos la necesidad de proponer no una batería de multitud de pruebas que lejos de ayudar tanto a la educadora como al profesor de escuela primaria los confunden más, sino pruebas simples de observación que puedan indicar algún posible problema de aprendizaje.

4.1 PROPUESTA DE PRUEBAS DE DETECCIÓN

La prueba de detección que proponemos consta de nueve aspectos:

1° PRUEBA DE VISIÓN :

- ◆ Observar la distancia que utiliza el niño entre sus ojos y el cuaderno para realizar alguna actividad, como pintar, dibujar y/o leer (la distancia no deberá ser mayor ni menor de 30 cm.)
- ◆ Distinguir e identificar colores solicitándole algún objeto de un color dado.
- ◆ Se le muestran figuras geométricas (círculo, cuadrado y triángulo) para su reconocimiento, reproducirlas y encontrar objetos semejantes.

2° PRUEBA DE AUDICIÓN:

- ◆ Distinguir órdenes dadas, ejem.: dame el lápiz, cierra la puerta, ven para acá, ve hacia la ventana, siéntate cerca de mí, entre otras.
- ◆ Distinguir y reproducir sonidos realizados por el aplicador. El niño deberá distinguir el

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

sonido de una campana, de un tambor, timbre, silbato y de algunos animales.

- ◆ Observar el lado de la cabeza hacia donde proviene el sonido.

3° PRUEBA DE EQUILIBRIO:

- ◆ Caminar sobre una línea recta.
- ◆ Subir escaleras con ambos pies o alternándolos.
- ◆ Saltar sobre uno u otro pie.

4° PRUEBA DE MADURACION

MOTORA:

- ◆ Uso de las tijeras para recortar líneas curvas, onduladas, grecas, quebradas, estampas y figuras geométricas.
- ◆ Manera de tomar el lápiz para reproducir una figura.

5° PRUEBA DE LATERALIDAD:

- ◆ Predominancia derecha-izquierda para realizar actividades, al dársele un lápiz, con

que mano lo hace, levanta tú mano izquierda,
con tú mano derecha toca tu cabeza, con tú
pie izquierdo patea la pelota.

6° NOCIÓN ESPACIAL:

- ◆ Ejecución de movimientos corporales, arriba, abajo, atrás y delante.
- ◆
- ◆ Dibuja una pelota debajo de la mesa y arriba un sombrero.
- ◆ Párate delante de la silla, ponte atrás de mí, tus manos arriba.

7° NOCIÓN CORPORAL:

- ◆ Reconocimiento de las partes finas (muñeca, codos, dedos, cuello, tobillo, rodillas) y gruesas, cabeza, tronco y extremidades) del cuerpo.
- ◆ El niño debe identificarlas en su cuerpo, en el de otras personas y en imágenes.

8° NOCIÓN DE TIEMPO:

- ◆ Ubicación en el tiempo, en relación a las horas del día.
- ◆ Identificación de los días de la semana y del mes en que está viviendo.
- ◆ Identificación de mañana, tarde y noche.

También el test de Filho es útil como prueba de maduración para predecir el grado de habilidad para del aprendizaje de la lecto-escritura y que se aplicaba cuando el niño iba a egresar del Jardín de niños, aunque actualmente no se lleva a cabo si podría servir de referencia ante posibles problemas de aprendizaje.

9° PRUEBA DE ATENCIÓN:

- ◆ Coordinación visomotora: reproducción de tres figuras geométricas (el aplicador muestra tres figuras que niño deberá reproducir).
- ◆ Memoria visual y atención: memorización de siete figuras vistas durante 39 segundos, que posteriormente el niño evocará.

- ◆ Coordinación visomotora: reproducir en el aire tres figuras. El aplicador solicitará la reproducción de tres figuras en el aire y su representación en el papel.
- ◆ Memoria auditiva: repetir una serie de palabras de uso común. La palabra dada por el aplicador el niño la deberá reproducir.
- ◆ Comprensión y memorización oral: repetir un cuento. Observar la capacidad de comprensión y memoria oral de acciones importantes del cuento y poder dar detalles del mismo.
- ◆ Articulación del lenguaje: repetir diez palabras de pronunciación difícil. Al niño se le dan palabras largas de cinco o más sílabas, que deberá repetir.
- ◆ Coordinación visomotora: recortar una línea curva y otra quebrada, con tijeras siguiendo un diseño.
- ◆ Resistencia a la fatiga: dibujar puntos en un papel cuadriculado. Capacidad de atención al realizar una actividad.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Los resultados se interpretan de acuerdo a los siguientes datos:

18 puntos hacia arriba: el niño aprenderá a leer en un semestre.

11 a 16 puntos: el aprendizaje se realizará en un año.

7 a 10 puntos : aprenderá con dificultad, exigiendo una enseñanza
especial

Menos de 7 puntos: se recomienda posponer la enseñanza de la
lecto-escritura.

Cada subtest es calificado con un máximo de tres puntos, de acuerdo al número de respuestas. Si el niño en el subtest 1 contesta correctamente a las tres preguntas se le dan los tres puntos, si contesta dos se le dan dos puntos y así en cada uno de los subtest.

En el tratamiento correctivo, la labor de la educadora o del maestro, según en el momento en que se haya detectado la dificultad, no debe ser aislada, debe contar con la ayuda de los padres, quienes no necesariamente deben tener una preparación especial, basta con tener presente cualquier información acerca del desarrollo del niño, como por ejemplo la edad en que empezó a gatear, caminar, hablar, controlar esfínteres y algunos otros datos adicionales que serán de gran ayuda en un momento dado para definir lo que sucede o sucederá con el niño. Entre más información conozcan los padres acerca de las deficiencias que

presenta su hijo y la forma de cómo ayudarlo, mayores serán las posibilidades de lograr la superación del problema.

Para lograrlo contará con una guía de observación, la cual ayudará a tener elementos importantes para mantenerlos alerta ante cualquier situación.

4.2 GUIA DE OBSERVACIÓN E INFORMACIÓN PARA PADRES

Los padres deben tener en consideración los siguientes puntos de observación en el desarrollo de sus hijos, para cualquier situación que se pudiera presentar.

1.- HISTORIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO

Prenatal:(antes del nacimiento) desarrollo del embarazo, enfermedades y posibles complicaciones, alimentación de la madre y posible medicación.

Perinatal:(en el momento del nacimiento): uso de instrumentos durante el parto respiración inmediata del niño o no, valoración de reflejos ínnatos, requirió del uso de incubadora, fue embarazo de término o prematuro

Postnatal: (después del nacimiento) alimentación materna, succión inmediata, posibles enfermedades y medicación de la madre durante la lactación, etc.

Motricidad según las etapas del desarrollo: sostenimiento de la cabeza, sentarse, gatear, ponerse de pie, caminar, balbucear, emitir sonidos, comunicación con gestos, emitir voces cada vez más claras.

Habilidades en el desempeño de actividades como quitarse y ponerse calcetines, camisetas, abrocharse botones grandes y pequeños.

Lavarse las manos, los dientes, mantenerse aseado conforme a las normas higiénicas de su ambiente social.

Expresión oral con claridad.

Práctica de juegos al aire libre y de salón para realizarlos en forma individual, en parejas o grupos. Se aísla del grupo, falta de deseos para jugar.

Habilidades de alimentación, la forma en que realiza esta actividad (requiere ayuda o lo hace solo).

Participación en tareas domésticas.

2.- RELACIONES CON PADRES Y HERMANOS

Actitudes del niño con la madre; la reconoce, la rechaza o llora en demasía con su ausencia. Lo mismo para el padre.

Rechaza a los hermanos, constantes peleas o depende mucho de ellos.

3.- RELACIONES CON PERSONAS FUERA DEL NÚCLEO FAMILIAR

Es sociable, agresivo, retraído, muestra ansiedad fuera del hogar, indiferencia, etc.

4.- ENFERMEDADES CONTINUAS

Infecciones constantes auditivas u oculares.

5.- ACTITUD HACIA LA ESCUELA

Ingreso al jardín de niños. Rechaza quedarse o levantarse para ir a la escuela.

Llora antes y después de llegar. Disponibilidad para los aprendizajes.

Iniciativa en actividades escolares.

Una vez que se ha llegado a la conclusión a través del diagnóstico psicopedagógico y que por algún factor tal como: dificultad de acceso a los contenidos básicos, bajo aprovechamiento escolar, rezago socioeconómico cultural, desnutrición, etcétera, y que por alguno de éstos un niño tiene problemas de aprendizaje, se le informará a los padres la dificultad específica y la manera de cómo ayudarlo en casa, con la realización de actividades físicas como por ejemplo: rutinas de movimiento corporal de brazos y piernas, saltar, subir escaleras. Tareas de aprendizaje como ejercicios fonéticos con la lengua, con los labios, contar sílabas, escritura, recortar figuras de una revista, contándole cuentos para que los repita, y otras.

Encaminándolo y animándolo en hábitos de higiene y alimentación sin importar el tipo de déficit que presente. Juegos y visitas recreativas, al zoológico y museos ampliándole el conocimiento del mundo que los rodea.

La coordinación entre maestros y padres es el punto vital para el desarrollo de un niño con problemas de aprendizaje, si ésta se lleva a cabo con bases como las expuestas a lo largo de éste trabajo las perspectivas para el futuro serán altamente satisfactorias.

Así mismo es de gran importancia que los maestros y los padres tengan conocimiento de las instituciones que prestan servicio de educación especial, algunas de ellas regidas por la Dirección de Educación Especial de la SEP.

Por todo lo mencionado anteriormente estimamos que la labor del pedagogo en el área de problemas de aprendizaje es muy amplia y no se limita sólo a la de dar tratamiento correctivo, creando situaciones de aprendizaje que ayudan al menor a superar sus deficiencias en el proceso enseñanza- aprendizaje.

Cumple también con la función de elaborar e impartir cursos de capacitación para los maestros de los dos niveles mencionados. Así mismo proporciona apoyo y orientación a los padres de familia. Realiza programas correctivos para los niños.

Como pedagogas proponemos el siguiente programa educativo:

4.3 PROPUESTA DE PROGRAMA EDUCATIVO

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE ORIGEN ORGANICO

TRASTORNOS MOTORES

OBJETIVO: Ejercitar habilidades y destrezas que ayuden al desarrollo motor del niño.

Los problemas motores son particularmente graves por sus efectos sobre la capacidad del niño para escribir o realizar actividades simples como comer y caminar, entre otras. Por lo general esto es por trastornos de las aptitudes motrices finas. Para la cuestión de la escritura si la mano predominante (derecha o izquierda) es la deteriorada se le prestará mayor atención a la que no lo está, al principio el resultado será de torpeza, pero el uso constante ayudará al menor.

Hay niños que presentan movimientos oculares constantes que no le permiten leer, leen hacia atrás, saltan palabras, saltan líneas.

ACTIVIDADES:

- ◆ Repasará los contornos de letras con diferentes materiales como: colores, acuarelas, estambre, plastilina, etc.
- ◆ Coordinará movimientos de la mano por medio de ejercicios como: tomar objetos de la mesa,

llevarse la mano a la boca, nariz, ojos, pies, cintura.

- ◆ Ejercitará los músculos de la mano haciendo bolitas de plastilina y papel, abrir y cerrar la mano con una pelota de hule espuma.
- ◆ Caminará sobre una línea pintada, sobre una pequeña viga, saltará con uno y otro pie dentro de un límite establecido, bajará y subirá escaleras.
- ◆ Ejercitará movimientos oculares leyendo palabras grandes en tamaño de la letra y en una sola línea.
- ◆ Leerá guiado por una flecha sobre una plantilla.

TRASTORNOS AUDITIVOS

OBJETIVO: A través del tratamiento de los trastornos auditivos se pretende el desarrollo de una mejor discriminación auditiva.

ACTIVIDADES :

- ◆ El especialista realizará los sonidos de letras de sonidos similares y los de diferentes , el niño los repetirá y posteriormente las reconocerá en una lámina.

- ◆ Sonidos básicos para formar sílabas y palabras.
- ◆ Identificará sonidos realizados con diversos instrumentos (campana, teléfono, tambor, cascabeles, etc.)
- ◆ Se mostrarán dibujos para que identifique sonidos que lleven el nombre de la imagen.

TRASTORNOS VISUALES

OBJETIVO: Utilizar al máximo la capacidad visual con que cuenta el niño.

Los trastornos visuales son aquellos en que el niño presenta una disminución tal que le obstaculiza parcialmente aprender con las técnicas pedagógicas que se utilizan en la escuela común. La lesión en el lado derecho del cerebro impide al niño percibir la totalidad de la página, solo ve una parte, por lo que ve solo una parte de la línea que va a leer. Si el lado izquierdo es el afectado el niño es capaz de apreciar que es una letra y de reconocerlas por separado pero solo una a la vez, lee lentamente olvidando la parte anterior de una palabra. Si logra aprender las palabras completas pero aisladas.

ACTIVIDADES.

- ◆ Visualizará y reproducirá letras.
- ◆ Identificará de entre varias letras la que se le solicite y buscará palabras que lleven esas letras
- ◆ .Al leer se le indicará con una flecha el lugar donde deberá iniciar.
- ◆ Elevará su capacidad de predicción y anticipación al realizar un acto de lectura , el niño puede predecir algunos elementos de ésta, ejem: un texto llamado "La granja" el niño deberá predecir que la lectura contendrá nombres de los animales que viven en una granja.
- ◆ El niño visualizará imágenes y describirá los detalles de más importancia

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE ORIGEN EDUCATIVO

Situación del niño en el salón de clases.

Consideramos que si tomamos en cuenta los apartados que aquí se mencionan el tratamiento correctivo tendrá mayores posibilidades de éxito.

- ◆ El edificio escolar debe de estar provisto de excelente ventilación, iluminación y en una zona donde no tenga exceso de ruidos exteriores, estos factores favorecen un óptimo aprendizaje.
- ◆ Se debe reducir al máximo los estímulos distractores, por ejem: para un niño hiperactivo el color de las paredes, el material didáctico en los estantes, adornos, entre otros , son motivos de gran excitación
- ◆ El número de alumnos, consideramos que debe ser un máximo de 20 en el salón de clases, ya que el hecho de contar con un número mayor no permite tratar a cada niño con individualidad.
- ◆ Situar a los niños en caso de incapacidad visual o auditiva lo más cerca del maestro o pizarrón.

- ◆ El programa educativo de la escuela regular debe de ser flexible para que el maestro lo pueda desarrollar junto con la propuesta que aportamos.
- ◆ El maestro debe crear situaciones de aprendizaje relacionando conocimientos de la escuela con la vida cotidiana del niño.
- ◆ El programa educativo incluye la capacidad deteriorada, va de lo más simple a lo más complejo según el progreso, evaluaciones continuas sirven de estimulación y motivación, agregando material didáctico.

La actividad que se puede realizar dentro de este programa con los padres queda explicada en el capítulo anterior.

Este programa educativo puede desarrollarse simultáneamente con el programa regular, utilizando material didáctico acorde al objetivo que se pretende y con base en la dificultad, este material puede ser elaborado por el propio maestro, incluso puede ser aplicado a niños sin n.e.e. para ejercitar su maduración.

Si este programa se lleva a cabo en el preciso momento y tomando en consideración todos los aspectos mencionados en este trabajo, los aportados

por los diferentes especialistas del área y contando con la disponibilidad de las educadoras y los maestros, su uso puede ser de un valor inapreciable.

Podemos observar por todo lo anterior, que las perspectivas educativas de un niño que sufre problemas de aprendizaje, son muy altas y cada vez más amplias ya que con una adecuada formación profesional por parte de las educadoras y maestros que laboren con estos niños, mayor conocimiento de estas dificultades por parte de los padres, situaciones adecuadas del salón de clases y un programa educativo flexible le permitirá al niño aprender casi al mismo tiempo que sus demás compañeros si el problema no es muy severo, y si fuera de mediana severidad con tiempo extra y esfuerzo en su educación, lo logrará.

Tomando en cuenta lo expresado anteriormente consideramos que la impartición de este curso a educadoras y maestros será de gran utilidad teniendo como finalidad dar a conocer elementos indispensables en su formación profesional, posibilitando la capacidad de detección de un problema de aprendizaje.

4.4 CURSO: "EL NIÑO CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE"

CONTENIDO

1.- Psicología del desarrollo infantil

- 1.1 Fase sensoriomotriz
- 1.2 Fase preconceptual
- 1.3 Fase del pensamiento intuitivo
- 1.4 Fase operacional concreta
- 1.5 Fase operacional formal

2.- Problemas de Aprendizaje

- 2.1 Diferenciación de los términos dificultad y problemas de aprendizaje.
- 2.2 A quienes se considera niños con problemas de aprendizaje.
- 2.3 Causas que producen los problemas de - aprendizaje
 - 2.3.1 Orgánicas
 - 2.3.2 Educativas
 - 2.3.3 Sociales y familiares

3.- Instituciones que prestan servicio de educación especial.

- 3.1 D.E.E.
- 3.2 APAC (Asociación Pro personas con Parálisis Cerebral)
- 3.3 Discapacitados Visuales I.A.P.

3.4 Confederación Nacional de Silentes de México

3.5 Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la
Familia. Etc.

4. Pruebas, Guía y Programa de atención

4.1 Propuesta de Pruebas de Detección

4.2 Guía de Observación para padres

4.3 Programa de atención educativa

4.3.1 Problemas de aprendizaje de origen orgánico

4.3.2 Problemas de aprendizaje de origen educativo

Con todos estos elementos la educadora y el maestro podrán enfrentar la responsabilidad de platicar con los padres de éstos niños y hacer labor de convencimiento de que debe haber coordinación entre ambas partes.

Para llevar a cabo este curso se pueden organizar 10 sesiones diarias de dos a tres horas fuera del horario de trabajo.

Dichas sesiones se repartirán de la siguiente manera:

Tres sesiones para cubrir el primer tema "Psicología infantil" cuatro sesiones para el segundo tema "Problemas de Aprendizaje" , considerando la amplitud de este, una sesión para dar a conocer o informar acerca de las instituciones que prestan servicios de educación especial y por último dos sesiones para el desarrollo del programa correctivo (gula de observación).

Este curso se impartirá a manera de conferencia con la posibilidad de que los participantes manifiesten sus ideas, sugerencias, dudas y experiencias personales que ayudarán a enriquecer este curso.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CONCLUSIONES

Ha transcurrido un largo período para que los problemas de aprendizaje primero fueran reconocidos, posteriormente separados de otras deficiencias como la discapacidad intelectual y por último fueron estudiados detalladamente.

Una vez realizado el análisis de la bibliografía, pudimos observar las confusiones que existían en un principio y como poco a poco se fue desarrollando una idea más clara del tema.

Actualmente crece el interés por aquellos niños con dificultades y / o problemas de aprendizaje por parte de los profesionistas abocados a esta área, así como de nuestra sociedad. Esta exige mayor y mejor atención para estos niños y por ello cada día hay más oportunidades para mejorar su situación.

Las causas que provocan los problemas de aprendizaje son las que mencionamos en el capítulo dos, cada una de ellas actúa en conjunto nunca de manera aislada, aunque si una tiene mayor predominancia que otra.

Cuando encontramos a un niño que presenta problemas de aprendizaje y que la causa principal es un daño cerebral, se observa que el pequeño, además de ese problema, está dentro de una familia que no acepta y no sabe enfrentar su dificultad, también la escuela que por falta de preparación del maestro puede provocar una situación muy desfavorable para el niño.

Nuestro Gobierno hace esfuerzos para que estos niños reciban la atención necesaria y por eso crea servicios e Instituciones adecuadas para este fin, crea estrategias y programas de atención para que estos niños no queden al margen de la educación que aunque muchas veces los segrega por la problemática que

presentan. Actualmente se busca integrarlos no solo dentro del salón de clases sino que se pretende integrarlos en todas las situaciones de la vida cotidiana. Pero, realmente ¿Existen perspectivas educativas para el futuro del niño con problemas de aprendizaje?

En la investigación realizada para esta tesis pudimos observar que es insuficiente la preparación profesional de las personas dedicadas al área educativa en niveles tempranos (primero y segundo grado de primaria) para la detección de posibles problemas de aprendizaje. Creemos que entre más pronto se detecte y diagnostique un problema, mayores serán las posibilidades de superación de éste. El esfuerzo del Gobierno para la solución de ésta problemática no se debe limitar sólo a la creación de nuevas Instituciones de educación especializada y de programas de estrategias para la atención de niños con necesidades educativas especiales, pues muchas veces estos programas son sexenales, es decir son una "moda" que al próximo sexenio cambia, ya que algunos de estos programas se basan en la copia de proyectos internacionales con idiosincrasias y / o necesidades diferentes a las de nuestro país, pero como en su lugar de origen funcionó, en determinado momento se pretende instalarlos aquí no tomando en cuenta las características o necesidades propias, lo cual no ayuda en nada a la problemática mencionada pues según sea la visión de la persona al frente de la Dirección de Educación Elemental y Especial serán los cambios que se den.

La funcionalidad del grupo integrado daba perspectivas adecuadas en su momento histórico, posteriormente los centros psicopedagógicos daban atención alterna a la educación regular; actualmente se da atención a niños con

necesidades educativas especiales las cuales incluyen a los niños con dificultades y / o problemas de aprendizaje dentro del salón de clases de la escuela regular, pero realmente ¿éste será el camino indicado? Por lo que se pudo observar gran parte de estos niños siguen siendo segregados por el maestro de grupo regular argumentando su impreparación para dar atención a éstos niños, además como va a ser atendido por el maestro de apoyo o especialista él ya no le pone mucha atención a lo cual el maestro de apoyo dará asesoría para que esto no suceda, pero ¿ se podrá romper con las ideas preestablecidas que obstaculizan la interacción entre docente y especialista? ¿ se podrá romper con las trabas administrativas y normativas de la escuela regular? en las cuales el maestro de grupo debe cubrir: objetivos, llenar estadísticas, realizar eventos de lectura, cívicos, culturales y deportivos, etcétera, todo el año aunado a todo esto las estereotipias que el profesor lleva ya por años de servicio, ¿podrá en un momento dado romperlas y abrir la posibilidad de atención a niños que no aprenden como la generalidad?. Los padres de familia ¿podrán ayudar cabalmente a sus hijos, si se ven agobiados por situaciones económicas adversas, o una preparación académica muy baja? ¿ y qué pasa con la personalidad del niño?.

Consideramos que en la actual modalidad de la USAER hay infinidad de factores que intervienen para que esta estrategia no logre los objetivos propuestos como los arriba mencionados, así como muchos otros, como la falta de presupuesto a la educación o el insuficiente número de especialistas o del equipo de apoyo en las escuelas y algo más importante la irregularidad de la atención a los niños con problemas de aprendizaje por parte de los maestros especialistas ya que no hay secuencia en la aplicación de los programas, en ocasiones por su

situación itinerante o los cambios constantes a que se ven sometidos según pudimos observar y refieren los maestros, lo cual produce que haya un trabajo inconsistente con resultados parciales.

Personalmente creemos que aunque se forme un sistema paralelo al de educación regular del cual se rescate la currícula de primaria, el niño debe ser atendido de una manera muy cuidadosa y concienzuda ya que de no ser así se caería nuevamente en la segregación, pero ahora dentro del salón de clases. Por lo que reiteramos que la preparación de los profesionistas debe mejorar y elevar su calidad, entre mayor sea ésta mayor será el éxito que se logre.

Por todo lo anterior consideramos que el papel del pedagogo en esta área es muy importante y cada vez más amplio, no se limita tan solo a funcionar como un maestro de aprendizaje o apoyo, sino además cuenta con la preparación para capacitar, dando asesorías y cursos a los maestros ayudándoles a entender el problema de aprendizaje, las causas que lo provocan, sus consecuencias, sensibilizándolos para adquirir un mayor compromiso de atención hacia estos niños y además proviéndolos de estrategias para detectarlo y corregirlo, así también cuenta con la capacidad para desarrollar cursos a los padres sobre las características de desarrollo de los niños que los presentan. Estas orientaciones consisten en dar pláticas a los padres en los primeros meses en que el niño ingresa a la escuela para darle esas pautas de observación, también puede planear estrategias de atención elaborando programas correctivos o de intervención dentro de la educación primaria en el área de educación especial.

Otro punto de gran importancia es el de crear conciencia en nuestra sociedad de que tan pronto se observe a un menor presentando dificultades en su

rendimiento escolar, se debe acudir a solicitar ayuda e información y que si el menor requiere apoyo especializado vaya al sitio adecuado recordando que entre más pronto sea atendido el caso, tendrá mayores perspectivas para el futuro.

A pesar de la gran variedad de contratiempos de distinta índole presentados consideramos que el propósito de nuestra investigación se cumplió ya que creemos hemos dejado bien especificado, qué son las dificultades y qué los problemas de aprendizaje, que el término con que se le identifique no varía su situación, además que las perspectivas educativas para el futuro del niño que los presenta serán exitosas si hay un verdadero compromiso y compenetración de esfuerzos entre Gobierno, escuela, maestros regulares, maestros especialistas y padres de familia; si se logra esto, nuestra tesis no será infructuosa, el niño alcanzará su superación no solo educativa sino además en su vida cotidiana.

TESIS CON
FALLA DE ORDEN

BIBLIOGRAFÍA

- Autoridades Médicas e Intersistemas S.A. de C.V. **Trastornos de la Conducta en el niño.** México 1970.
- Barbaranne J., Benjamin. **Un niño Especial en la Familia.** Trillas, México 1988.
- Cuarto Congreso Internacional Unidos con la Discapacidad,** Memoria, Very Special Art México, A. C. México 2002.
- Cruinshank, William M. **El niño con daño cerebral.** Trillas, México 1975.
- Golden, Ch. y J. Anderson. **Problemas de Aprendizaje y Disfunción Cerebral** Paidós, Barcelona 1981.
- José Luis Carrasco Núñez. **Sistemas de Educación Especial No. 1 Antología.** ENEP ARAGON UNAM, México 1985.
- Maier, Henry. **Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears.** Amorrortu, Buenos Aires 1979.
- Molina, Nora. **Integración de alumnos con n.e.e. Básica** Revista de la Escuela del Maestro, SNTE 1997.
- Myers, P.I Hamilton. **Métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje.** Limusa, México 1985.
- Nieto, Margarita. **¿Porqué hay niños que no aprenden?.** La Prensa Médica Mexicana, México 1987.
- Paín, Sara. **Diagnóstico y Tratamiento de los Problemas de Aprendizaje.** Nueva Visión, Buenos Aires, Argentina 1980.
- S.E.P. D.E.E. **Cuadernos de integración educativa.** México 1994.
- S.E.P. D.G.E.E. **Cuadernos La educación especial en México 1 y 2.** México, 1980.
- Tarnopol, Lester. **Dificultades para el aprendizaje.** La Prensa Médica Mexicana, México 1983.