

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGÍA



LAS CONCEPCIONES EDUCATIVAS EN JOSÉ REVUELTAS

T E S I S

Que para obtener el título de:

Licenciado en Pedagogía

presenta:

ALBERTO MUCIO MARTÍNEZ

FACULTAD DE FILOSOFIA
Y LETRAS

Asesor: Mtro. Porfirio Morán Oviedo.



México, D.F., C.U

COLEGIO DE PEDAGOGIA Octubre de 2002

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS:

- » A mis Padres y a la familia Mucio, mi familia.
- » A la bravura del ser.
- » A los abandonados del mundo, que han de luchar con tesón para conquistar su auténtica libertad.

ÍNDICE

	Página
PRÓLOGO.....	4
INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO I: JOSÉ REVUELTAS Y SU CONTEXTO.....	8
1. JOSÉ REVUELTAS Y EL SOCIALISMO.....	9
2. EL ÁMBITO DE JOSÉ REVUELTAS.....	14
3. CRONOLOGÍA.....	17
CAPÍTULO II: LAS TRES LÍNEAS EDUCATIVAS EN JOSÉ REVUELTAS.....	28
1. SU EDUCACIÓN SOCIOPOLÍTICA.....	29
2. CONCEPCIONES TEÓRICAS SOBRE AUTOGESTIÓN ACADÉMICA Y UNIVERSIDAD.....	39
3. SU AUTODIDACTISMO.....	57
CAPÍTULO III: LAS IDEAS REVUELTIANAS COMO PROPUESTAS EDUCATIVAS.....	63
1. APLICACIÓN DE ALGUNAS IDEAS DE REVUELTAS.....	64
CONCLUSIONES.....	73
NOTAS.....	81
BIBLIOGRAFÍA.....	87

PRÓLOGO

Resulta claro afirmar que si se busca un hecho, acto o teorización de cualquier fenómeno educativo se encontrará en todo lugar y tiempo, momento o época, pero para este caso me enfocaré en estudiar y analizar la labor educativa de José Revueltas. El presente trabajo entonces, tiene por eje de conducción el abordar lo educativo de las obras de este escritor e intelectual que vivió en pleno siglo veinte, y así como vivió su época, lanzó miradas al pasado de la humanidad para conocer el desarrollo y avatares que desembocarían en lo que él llamaba "...el siglo de los procesos de Moscú o el siglo de la Revolución de Octubre". Esta frase tuvo su concreción pero también contenía un mensaje al futuro, si este siglo fue moscoviano para él, el porvenir ineludiblemente devendrá socialista. El porvenir de Revueltas ya está aquí y hemos presenciado que el socialismo que se practicó, no se sostuvo ni desemboca regentado por Moscú, en un nuevo tipo de organización económica y social. Aún así, la atención hacia el socialismo es fundamental para entender a Revueltas, él creía firmemente en su gestación; pero también reflexionaba en su transformación. Llegando a pensar como reconocido intelectual que el hombre es el leit motiv del hombre mismo. Ergo, la educación en Revueltas es reconocer que hay que formar para la toma de conciencia de que el hombre se encuentra enajenado, pero que tendrá que asumir su compromiso social e histórico para con la vida contemporánea.

Una razón de peso para acercarse a Revueltas es ver su idea del hombre; otra y la que más se acerca a nuestro tópico, es la referente a los métodos de transformación humana, es decir, la autogestión humana. La inclinación hacia un estudio educativo sobre la autogestión es de suma relevancia porque contiene mis propuestas que más adelante apuntaré.

Podrá parecer en ciertos momentos una digresión la lectura de este trabajo, porque veremos aspectos que atañen a la vida privada de Revueltas y aspectos sociohistóricos en los que él se desenvuelve, sin embargo, no lo será, porque fue pertinente contemplarlos para tener una visión más amplia de las ideas que él desarrolló en el plano educativo y escolar.

El análisis crítico y las alternativas educativas son los aspectos en que se realizó el mayor esfuerzo, todo ello con la idea de mostrar las posibilidades de práctica que tiene el valorar en su justa dimensión las ideas que se suscitan a raíz del estudio de Revueltas.

Por último, quiero agradecer a mi Universidad Nacional, mi Facultad de Filosofía y Letras, mi Colegio de Pedagogía y a todos los que la conforman. Mi gratitud especial a todos los profesores que se esmeran por guiarnos en las adquisiciones del conocimiento y que me enseñaron a leer entre líneas la Pedagogía.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

INTRODUCCIÓN

Quiero con este trabajo advertir que el escritor y político José Revueltas, cuya trascendencia para el movimiento popular y estudiantil representó la figura que teorizaba la acción transformadora de ese conjunto de fuerzas que buscaba emerger como conciencia colectiva para crear una sociedad de nuevo tipo, en realidad también se ocupaba de proponer ideas educativas que sólo han sido recopiladas y estudiadas en ese sentido por Alma Patricia Sciandra Rico en su Tesina llamada: "José Revueltas: Una alternativa Pedagógica", y que citaremos en esta Tesis.

Estas ideas de acuerdo a mi comprensión giran en tres vertientes que son la de una educación sociopolítica, la autogestión y la autodidáctica como forma de autoeducación. Estas tres categorías teóricas se interrelacionan hasta perder algunas diferencias, pero para su estudio y análisis se tuvieron que separar.

No se realizará en esta tesis un estudio profundo o sumamente específico sobre tal o cual concepción revueltiana. Lo que se privilegiará será el ponerlos al descubierto y hacerlas entendibles para que se reconsideren como una posibilidad de practicarlas o aplicarlas en el momento en que las condiciones individuales lo requieran. La labor de investigación se tuvo que hacer en sus obras políticas y teóricas, pero también en sus obras literarias (que poseen características políticas); recurriendo muy poco a obras de otros autores que tratasen directamente el tema que abordamos; al final se argumentará que gracias a esta forma de trabajo, se llegó a corroborar la idea de mostrar una propuesta concreta de círculos de estudio para aplicarse en un contexto real.

La lectura previa de algunos textos revueltianos sobre autogestión, abrieron la posibilidad de plantearse las situaciones que se ven aquí. A la comprensión del material siguió la intención de rescatar en todo lo posible lo que se refiriera a la educación, y para

TESIS CON
PAGINA DE ORIGEN

reconstruir el contexto se recurrió a otras lecturas como coadyuvadoras, éstas se encontraron en folletos y documentos que aludían a las ideas autogestivas.

El trabajo sigue la lógica de esclarecer, en el primer capítulo, el planteamiento educativo de José Revueltas, lo va delimitando y lo contextualiza en su marco ideológico e histórico, dando una semblanza de su vida y obra. El énfasis en el rescate de sus concepciones educativas se van encontrando a través del seguimiento de la lectura de los tres capítulos. Así, en el segundo de éstos, se presenta el análisis e interpretación de sus concepciones sociopolíticas, autogestivas y autodidácticas, para terminar, en el tercer capítulo, con los ensayos de autogestión académica y las propuestas propias de implementación de círculos de estudio.

CAPÍTULO I

JOSÉ REVUELTAS Y SU CONTEXTO

En este capítulo se menciona quién fué José Revueltas, porque fué importante estudiarlo, cuál fué su escuela de pensamiento, para finalmente describir el contexto en que vivió.

1. JOSÉ REVUELTAS Y EL SOCIALISMO

Todo individuo tiene problemas ante sí que puede asumirlos y actuar para dominarlos y resolverlos, sin duda, habrá quien prefiera demorarlos o en definitiva desecharlos. Esta reacción permitiría vislumbrar el derrotero que tomará para ir conformando su modo de vivir. En este sentido, los planteamientos revueltianos son problemas impostergables por la magnitud de su trascendencia para con nuestra contemporaneidad social e individual. La vida y obra de "...el hombre más puro de México"¹, como dijo alguna vez Octavio Paz, se nos presenta atractiva sobre todo por su convicción y congruencia personal de actuar como pensaba; de pensar y creer desde sus catorce años en la revolución social, hasta llevar aquel pensamiento, al acto de todos sus cuarenta y ocho años restantes de vida; y que en la última de sus décadas abordaría de forma nitida el tema educativo en un nivel teórico-práctico, o en todo caso, práctico.

Las interrogantes para con nuestro objeto de estudio de momento nos pueden parecer múltiples: toda una lluvia de preguntas que reclamarían una respuesta o una reflexión. Los ejemplos pueden ser: ¿José Revueltas educador? ¿Se puede encontrar en la vida del Revueltas padre, pareja, amigo, maestro, etc., una idea estructurada y sistemática de labor educativa? ¿Es en la obra de Revueltas donde se localiza su concepción educativa? ¿Se sabe, en qué nos beneficia conocer su trabajo educativo? ¿Qué es para él la educación? ¿Qué propone a la educación? ¿Sus concepciones educativas son aplicables hoy por hoy? Y así, continuamente, podríamos especificarlas. Pero de lo que se trata es de ir seleccionando con prioridad y sin cortapisas nuestras preguntas clave.

El principal objetivo fue, entonces, realizar una investigación documental bibliográfica que describa las propuestas revueltianas referidas a la educación; y que

gracias a un previo bagaje cultural, se pudo inclusive determinar que un análisis crítico gozaria ulteriormente de resultados óptimos para concluir con un saber de lo educativo revueltiano. Claro está que abarcaremos otros objetivos que coadyuven a alcanzar nuestra prioridad: pero la primordial pregunta sobre la que gira el interés de este trabajo es: ¿Qué de la vida y obra de este hombre, escritor, político e intelectual, puede ser rescatada para ser asimilada y en su caso aprovechada por los que construyen la educación?

Existen taxonomías en las cuales se coloca reduccionistamente en una escuela determinada, a algún autor que alude con énfasis al fenómeno educativo, llámese ésta Escuela Tradicional, Escuela Nueva y Pedagogía Institucional ; por ejemplo, colocamos al pedagogo francés Michel Lobrot en la Escuela Nueva. Pero Revueltas no entra en este tipo de consideraciones, aunque posea ciertos rasgos de esas Escuelas, como su idea de cuestionar y criticar para actuar y transformar la realidad. Lo que haremos nosotros será enfocarnos en él mismo y en sus eventuales parentescos con cualquier teoría educativa: teniendo en todo momento presente que sus concepciones educativas nos queden entendibles para que con ellas nos respaldemos e impulsemos para resolver nuestros problemas educativos, logrando avanzar a su vez en la comprensión del individuo y el mundo.

Revueltas desde muy joven militaba en el Partido Comunista Mexicano (P.C.M.), lo cual nos da una idea de que pugnaba por un cambio radical para las dificultades sociales. Fue miembro de diversas agrupaciones y partidos marxistas (El P.C.M., el Partido Campesino Obrero Mexicano (P.C.O.M.), el Partido Popular Socialista (P.P.S.), entre otras). Su pensamiento se halla ligado al ejercicio dialéctico de las relaciones entre las ideas, la materia, etc., a las contradicciones en la sociedad, la economía, la política, la cultura y desde luego en la educación. La vida para él es lucha

constante por reemplazar lo viejo e instaurar lo nuevo, es la visión de un hombre crítico y creativo, portador de nuevas ideas autogestivas para la sociedad oprimida. Creía fervientemente que el comunismo era ineluctable, que nadie ni nada lo detendría, pues era una ley natural e histórica; cuando se presenta el acontecimiento histórico de la Primavera de Praga condena tal ignominia, pero no deja de creer en su ideario socialista. Para esto él ponía en primerísimo lugar al hombre nuevo que todavía no ha nacido, lo pone porque no está, porque es necesario entender que las clases sociales detienen su desarrollo.

Revueltas es el revolucionario, el crítico del capitalismo y el teórico del socialismo que nunca cede y transige a la avasalladora realidad que impone el sistema social para seguir perpetuando su dominación. "Porque hay que tomar conciencia de la situación en la que estamos sumergidos, para criticarla, reflexionarla y poderla transformar, proponiendo nuevos esquemas de convivencia social, como el ser autogestivos y autosuficientes".

Durante el movimiento estudiantil popular en México en 1968 destaca por apoyar a los estudiantes. Escribe sobre el propio movimiento desde exhortaciones a teorizaciones. Su concepción de autogestión académica puede entenderse como la capacidad que tiene la comunidad para gobernarse a sí misma, sin mandamientos monárquicos u oligárquicos. Y desde luego, una autoconciencia del individuo mismo. Ideas como la de ser un estudiante crítico y transformador de su entorno cobran relevancia en su discurso. Revueltas teoriza sobre el movimiento, lo respalda, le da sostén ideológico, le da su apoyo entero, por lo cual es arrestado y encarcelado por el Estado, pero ello no le impide pensar y escribir con tenacidad.

Podemos darnos cuenta de que José Revueltas tenía una ideología socialista. Razón por la cual se vuelve imprescindible que toquemos, para despejar cualquier

ambigüedad, la doctrina marxista en que nuestro escritor fincó su obra.

“El marxismo es aquella doctrina decimonónica desarrollada por Carlos Marx y Federico Engels que tiene como fundamental directriz cambiar radicalmente las estructuras capitalistas por otras de transición socialistas, hasta culminarlas en las comunistas. El capitalismo es el régimen social en que los medios de producción (materia prima y utensilios, herramientas, instalaciones) pertenecen a un reducido número de individuos llamados burguesía, la cual por medio de la explotación de la fuerza de trabajo (o mano de obra también llamada proletariado) proporciona un excedente de capital; el mismo que permite seguir avasallando con mayor rigor a toda la sociedad en general, perpetuando unas relaciones humanas enajenadas e injustas”.

Pero hay una vía que pueden tomar, una vez que se tiene conciencia de ello, los proletarios y todas las capas sociales oprimidas, que es luchar por la construcción de un régimen socialista con dictadura del proletariado. “El socialismo como etapa siguiente (recordemos que de acuerdo al materialismo histórico la humanidad ha evolucionado y evolucionará de la siguiente forma: inicia con el comunismo primitivo, después el esclavismo, el feudalismo, el capitalismo y el socialismo, para arribar finalmente al comunismo sin clases), y será el gobierno del proletariado sobre los remanentes y vicios heredados del modo anterior, donde las relaciones de producción se colectivizan y se planifica socialmente la economía, desaparece paulatinamente la explotación del hombre por el hombre para instaurarse el comunismo; esto es al menos en teoría”.

Para lograr semejantes transformaciones que provoquen una gran conmoción estructural, las revoluciones que ataquen el problema de raíz se vuelven el medio ad hoc. siempre y cuando tengan partidos proletarios preparados ideológica y políticamente para ser vanguardias de las revoluciones sociales en los países. Sin embargo, hoy son impracticables por la experiencia pasada de las naciones que

intentaron llevar a cabo a gran escala estos cambios.

El marxismo es, como ya someramente lo mencionamos arriba, una doctrina económica y una cosmovisión materialista del universo, pero es más todavía: una filosofía dialéctica. Más que su significado prístino que sería un diálogo entre oposiciones, la dialéctica marxista no es una sucesión de especulaciones, sino una forma de pensamiento y una visión de lo real, que se compone para su estudio en tres leyes: "La primera es que hay un cambio holístico en donde lo nuevo sustituye a lo viejo; después, la de que hay un paso de lo cuantitativo a lo cualitativo; y por último, hay una coincidencia de los opuestos", como lo afirmara el filósofo marxista George Politzer :

La idea de hombre que tiene el marxismo es, suscintamente, que se muestra como un ser enajenado por las relaciones económico-sociales y la ideología que lo apabulla persuadiéndolo de que tiene que continuar reproduciendo su existencia sin salirse de los cánones establecidos, Marx dice al respecto: "Hemos examinado el acto de enajenación de la actividad humana práctica, el trabajo, desde dos aspectos. En primer lugar, la relación que guarda el obrero con el producto del trabajo como objeto ajeno y dominante para él. Esta relación es, a la vez, una relación con el mundo exterior sensible, los objetos de la naturaleza, como un mundo ajeno, opuesto y hostil. En segundo lugar, la relación del trabajo con el acto de producción en el proceso mismo de trabajo. Esta relación es la que guarda el obrero con su propia actividad como algo que le es ajeno, que no le pertenece. La actividad es aquí un sufrimiento; la fuerza, una impotencia; la concepción, una castración; la energía física y espiritual propia del obrero, su vida personal (pues, ¿Qué es la vida sino es actividad?) como actividad vuelta contra él mismo, que no depende de él y no le pertenece. Es la enajenación de sí mismo".

2. EL ÁMBITO DE JOSÉ REVUELTAS

Ahora daremos un panorama histórico dentro del cual Revueltas se desenvuelve; si en el siglo XIX se fundamentó una doctrina socialista sin precedentes, en este siglo XX se llegó a aplicar realmente. veamos lo que nos dice Juan Brom:

"El siglo XX se caracteriza por sus grandes conmociones sociales. Si el periodo que termina con la Primera Guerra Mundial había sido el del predominio del régimen de la empresa privada, a partir de la segunda década del siglo actual [siglo XX] este sistema se enfrenta a graves crisis, que se manifiestan en todos los aspectos de la vida. Hay una 'crisis de valores', que afecta a la sociedad tanto en el aspecto económico como en el político, el ético y el cultural, principalmente ...

...Se funda en 1917 la Unión Soviética, que nacionaliza la propiedad sobre los medios de producción. Estructura una economía socialista, que transforma el país en breve plazo de agrario retrasado en industrial avanzado ...

...En Italia y Alemania llegan a dominar los regímenes fascistas, que pretenden por medio de la violencia otro reparto del mundo..."

Podemos notar que guerras, revoluciones y crisis económicas acontecían a escala mundial, pero conozcamos más:

"Pronto se forman dos grandes bloques mundiales, encabezados uno por los Estados Unidos de Norteamérica y el otro por Rusia y China. Chocan en aspectos políticos y económicos.

Hay un enorme progreso en el aprovechamiento de la energía nuclear [...] La gran cuestión planteada ante la humanidad sigue siendo si será capaz de poner a su servicio los grandes adelantos de la ciencia y de la técnica actuales, o si los usará para

su propia destrucción”¹¹.

Antes de revisar el contexto de Revueltas vamos a ver su biografía.

José Revueltas nace el 20 de noviembre de 1914 en la Ciudad de Durango. De padres comerciantes y con nueve hermanos, abandonan su Estado natal para irse a vivir a la Ciudad de México, cuando José contaba con seis años. Ingresa al Colegio Alemán y cursa hasta el cuarto año de primaria, para luego pasar a una escuela pública, puesto que su familia cae en crisis económica, al poco tiempo el padre muere. Éste siempre procuró inculcarles que se cultivaran en las Artes, cosa que consiguió.

A la edad de once años abandona la escuela secundaria por parecerle insuficiente lo que se enseñaba y empieza a estudiar en la Biblioteca Nacional.

A los quince años tiene su primera participación política y es arrestado para sufrir su primer encarcelamiento. A partir de entonces colabora en los partidos y organizaciones socialistas, padeciendo detenciones, encierros y deportaciones.

Paralelamente a su militancia política, logra forjarse una trayectoria de escritor, viajando a países socialistas y latinoamericanos, en donde era comisionado o invitado.

Cuando contaba con veintitres años contrae matrimonio con la que sería su primera esposa, luego de divorciarse se casa dos veces más. Seis años más tarde recibe el Premio Nacional de Literatura con su libro “El luto humano” y en 1967 le otorgan el Premio Xavier Villaurrutia.

Fue profesor de derecho obrero en la escuela secundaria nocturna para obreros No. 9 de la S.E.P., en la Universidad Obrera y en la U.N.A.M. dentro de la Facultad de Filosofía y Letras, lugar éste último donde participa en el movimiento estudiantil.

A sus 58 años empiezan sus problemas de salud y el 14 de abril de 1976 (a los 62 años) fallece por paro cardíaco.

No obstante lo anteriormente referido, será mejor que concreticemos de la manera que a continuación nos presenta Philippe Cheron, en una cronología que escribio en un texto de Revueltas ¹¹. La pertinencia de presentar ésta es con el fin de contar con los elementos sociohistóricos que rodearon a José Revueltas, y observar que fue él mismo, participe de los acontecimientos económicos, políticos y sociales del México de ese entonces, también para conocer más de su vida y la publicación de sus obras.

3. CRONOLOGÍA

FECHA	JOSÉ REVUELTAS	MÉXICO	ACONTECIMIENTOS INTERNACIONALES
1914	<p>Noviembre: Nace en la Ciudad de Durango el día 20. Ese mismo año nace Octavio Paz</p> <p>Julio: V. Huerta abandona el poder.</p> <p>Diciembre 6: Entrada de Villa y Zapata en la Ciudad de México.</p>	<p>Abril-noviembre: Ocupación de Veracruz E.E.U.U.</p>	<p>Agosto: Empieza la Primera Guerra Mundial.</p> <p>por Hundimiento de la II Internacional.</p>
1915		<p>Derrota de la División del Norte.</p> <p>M. Azuela: Los de Abajo.</p>	<p>Einstein: Teoría de la relatividad generalizada.</p>
1916		<p>Marzo-diciembre: Crisis entre E.E.U.U. y México.</p> <p>Octubre: Constitución formal del Partido Liberal Constitucional.</p>	<p>Batallas de Verdun, El Somme, Jutlandia, Muerte de Rubén Darío y Jack London.</p>
1917		<p>Febrero: Promulgación de la Constitución.</p> <p>Mayo: Carranza Presidente.</p>	<p>Febrero: Revolución en Rusia.</p> <p>Abril: E.E.U.U. entra en la guerra.</p> <p>Noviembre 7: Revolución de Octubre; Lenin y los bolcheviques toman el poder.</p>
1918		<p>Mayo: Fundación de la Confederación Regional Obrera Mexicana (C.R.O.M.).</p>	<p>Noviembre: armisticio; termina la primera guerra mundial.</p>

- 1940 Muerte de sus hermanos Ávila Camacho Italia declara la guerra a
Silvestre y Luz. Presidente. Francia e Inglaterra. El
Asesinato de ejército alemán ocupa
Trotsky. Paris.
- 1941 Publica "Los Muros de Agua" gracias a un Fidel Velázquez La U.R.S.S. entra a la
préstamo conseguido por a un sustituye a V. guerra y también los
su esposa Olivia. Lombardo Toledano E.E.U.U.
en la C.T.M.
- 1942 Mayo: Declaración A.Camus: "El
de guerra a las Extranjero".
potencias del Eje.
Formación de la
Confederación
Nacional Obrera
Popular (C.N.O.P.).
- 1943 Premio Nacional de Abril: Entrevista Stalin disuelve la III
Literatura con "El Luto Roosevelt-Ávila en Internacional.
Humano". Monterrey.
Noviembre: Expulsado Expulsión de 5
del P.C.M. miembros del comité
Diciembre: Viaja a Perú. central.
- 1944 Regresa del Perú. El P.C.M. vira hacia Liberación de Paris.
Fundó el Grupo Marxista la derecha .
"El Insurgente".
Empieza a trabajar en el
cine.
- 1945 Colabora en la revista Rendición de Alemania.
1945. Hiroshima y Nagasaki.
Rendición del Japón.
- 1946 Participa en la Diciembre: Miguel Perón asume el poder en
constitución del Círculo Alemán Presidente. Argentina.
Cultural "El Insurgente". El P.R.M. se
transforma en P.R.I.
- 1947 Octubre: Se divorcia de Enero: Mesa
Olivia Peralta. redonda de los
Noviembre: Se casa con marxistas
María Teresa; tendrán un mexicanos.
hijo.
- 1948 Marzo: Viaje a Bélice. Marzo: Pleno del Mayo: Creación del
Junio: Ingresó al Partido P.C.M., expulsión de Estado de Israel.
Popular. más comunistas. Empieza la Guerra Fría.
Devaluación del Asesinato de Ghandi.
peso.

- 1949 Junio: Candidato a Muerte de J.C. Enero: El Partido
Diputado Federal por el Orozco. Comunista Chino
Partido Popular; no es (P.C.Ch.) llega al poder.
electo. Se forma la Organización
"Los días terrenales." del Tratado del Atlántico
Norte (O.T.A.N.).
Borges: "El Aleph."
Orwell: "1984."
- 1950 Violentos ataques en Formación del Empieza la guerra de
contra de "Los días P.C.O.M. Corea.
terrenales." O. Paz: "El laberinto
de la soledad."
L. Buñuel: "Los
olvidados."
Muere Xavier
Villaurrutia.
- 1951 J. Cortázar publica:
"Bestiario."
- 1952 Inauguración de E.E.U.U. posee la bomba
C.U. de hidrógeno.
Ruiz Cortines
Presidente.
- 1953 Formación de la Marzo: Muerte de Stalin.
Confederación Obrera Julio: Asalto al cuartel
Regional Moncada en Cuba.
Campesina La U.R.S.S. posee la
(C.R.O.C.) bomba de hidrógeno.
J. Rulfo: "El llano en
llamas."
- 1954 Devaluación del Caída de Dien Bien Phu.
peso.
Se otorga el voto a la
mujer.
- 1955 Sale del P.P. y solicita su J. Rulfo: "Pedro Muerte de Ortega y
reingreso al P.C.M. Páramo." Gasset.
Muerte de Frida
Kahlo.
- 1956 Reingreso al P.C.M. Insurrección en
Budapest; intervención
soviética.
Muerte de B. Brecht.
- 1957 Viaja a Berlín, Moscú, Muerte de D. Rivera. La U.R.S.S. lanza el
Budapest, Praga y Sputnik: Primer satélite
Trieste. artificial.
"Los motivos de Caín."

1958	"México: democracia bárbara."	Una Diciembre: López	Mateos Presidente.	Revolución en Irak.
1959			Aplastamiento de las huelgas ferrocarrileras. Muerte de J. Vasconcelos.	Triunfo de la Revolución Cubana. Independencia de Chipré.
1960	Ingresa al P.O.C.M.; expulsado del P.C.M. sale del P.C.O.M. y funda la Liga Leninista Espartaco (L.L.E.). "Dormir en tierra". Huelga de hambre en apoyo de los presos políticos.	Muerte de Narciso Bassols.		Muerte de A. Camus.
1961	Viaja a Cuba, relación con Omega Agüero, con quien tiene una hija.	Fundación del Movimiento Liberación Nacional (M.L.N.).	del Asesinato de Lumumba. Suicidio de Hemingway.	P. E.
1962	"Ensayo sobre un proletariado sin cabeza."	Crisis nuevas en el P.C.M.	Cohetes soviéticos en Cuba, grave tensión entre E.E.U.U. y la U.R.S.S. Independencia de Argelia.	
1963	Es expulsado junto con la minoría de la L.L.E.	El P.P. se transforma oficialmente en P.P.S. con la fusión del P.O.C.M.	Asesinato de Kennedy.	J.F.
1964	Accidente automovilístico. "Los errores."	México entra a la Organización de Estados Americanos (O.E.A.). Se niega a romper relaciones con Cuba. Díaz Ordaz Presidente.	E.E.U.U. interviene en Vietnam.	
1965	Folleto: "Libertad del arte y estética mediatizada."	P. Casanova: democracia México."	González "La República Dominicana. Sublevación de población negra en Los Angeles. Se inicia la Revolución Cultural en China .	
1966				

- 1967 Premio Xavier Villaurrutia. Guerra de seis días en Israel y Egipto. Muerte del Che Guevara. G. Márquez: "Cien años de soledad."
- 1968 Viaja a Cuba como jurado Julio: Empieza el movimiento estudiantil. Casa de las Américas. Septiembre: El ejército invade C.U. Octubre: Matanza de Tlatelolco. Noviembre: Muerte de V. Lombardo Toledano. Asesinato de Martin Luther King. Disturbios en Japón, Alemania, E.E.U.U. y Francia. Invasión de Checoslovaquia por tropas del Pacto de Varsovia. Muerte de Ho Chi Ming. Primeros hombres sobre La Luna.
- 1969 Gran actividad intelectual en la cárcel. Huelga de hambre. "El apando." Escritos y folletos.
- 1970 Agresión contra los presos políticos. Se levanta la huelga. Condenado a 16 años de prisión. Se divorcia de María Teresa. P. González Casanova rector de la U.N.A.M. pide amnistía para maestros y estudiantes presos. Luis Echeverría Presidente. Muerte de Lázaro Cárdenas.
- 1971 Mayo: Liberado bajo palabra reanuda sus actividades políticas y dicta numerosas conferencias. Junio: Matanza del día 10. Actividad de la guerrilla urbana. E. Poniatovska: "La noche de Tlatelolco."
- 1972 Empiezan sus problemas de salud. Operación del páncreas. Muerte de Genaro Vázquez, líder popular y guerrillero mexicano. Nixon reelegido Presidente de los E.E.U.U.

- 1973 Se instala en su último domicilio en Insurgentes Sur.
Se casa con Ema Barrón.
Estancia en el hospital de la nutrición.
- 1974 Crisis diabética.
Viaja a Berkeley California a dar un curso.
Viaja a Paris.
- 1975 Nueva crisis diabética.
"Dialéctica de la conciencia."
Nuevo viaje a Berkeley pero se le niega la visa.
Viaja a Paris y pasa algunos días en Lisboa.
- 1976 El 14 de abril fallece por un paro cardíaco.
Es inhumado en el panteón francés de la Piedad.
- Muerte de Torres Bodet, D.A. Siqueiros y R. Castellanos.
- Devaluación del peso. López Portillo Presidente.
- Golpe militar en Chile encabezado por Pinochet; Salvador Allende es asesinado.
Muerte de Pablo Neruda.
Los países árabes de la Organización de Países Exportadores de Petróleo (O.P.E.P.) deciden aumentar el precio del petróleo.
Revolución Portuguesa.
Nixon depuesto.
- Conflicto entre Marruecos y Mauritania.
Muere Mao Tse Tung.
Muere Heidegger.

Con la lectura de esta cronología deducimos que los hechos influyen en el hombre, y viceversa, el hombre puede influir en los hechos o fenómenos, puesto que lo que necesita es tomar conciencia de ello y de que el desarrollo humano es un devenir siempre modificable, en constante evolución. José Revueltas es precisamente un hombre que es influenciado sobremanera por los movimientos comunistas en el mundo y en el país, y a su vez, él imprime en sus contemporáneos y extemporáneos, con su obra, un vasto bagaje ideológico de práctica política para combatir al conservadurismo y a la enajenación promovidas por el sistema dominante.

Recogiendo la opinión de Edith Negrin que nos dice: "La batalla que José Revueltas dio en México por un socialismo libertario y desenajenante, fusionado con algunos elementos del existencialismo, fue más bien aislada, solitaria, en apariencia estéril y frustrante"¹².

Tendremos que decir con lo antes leído que sólo el sujeto que busca en la lectura de sus obras elementos que le sirvan de referentes para su vida, podrá determinar hasta donde influye Revueltas.

Ahora que ampliamos nuestra panorámica al leer el contexto de Revueltas, vamos a proceder a enlazarla como sigue; en tres aspectos fundamentales se destaca su trayectoria: primero, las concepciones teóricas sobre la autogestión académica y la universidad crítica que pueden ser de suma trascendencia para una práctica educativa diferente a las acostumbradas; segundo, en su actuar y militancia enseña una educación de tipo sociopolítica; y tercero, su proclividad y afán hacia el autodidactismo a ultranza ha sido un factor determinante para que descuidara su papel como educador familiar, pero que fortaleció su propia autoeducación, que sirvió de ejemplo para muchos otros. Investigaremos y analizaremos en consecuencia para conocer en realidad lo que se está

fincando; no sin antes dejar bien en claro que las concepciones educativas se entenderán como las ideas que sobre la formación constante e integral de un individuo en sus aspectos intelectuales, éticos, sociales, cognitivos, anímicos, etc., tiene en este caso, José Revueltas.

CAPÍTULO II

LAS TRES LÍNEAS EDUCATIVAS EN JOSÉ REVUELTAS

Aquí, describirémos y analizaremos las tres líneas educativas comprendidas en una educación sociopolítica, sus concepciones teóricas sobre autogestión académica y universidad, para cerrar con su visión de práctica autodidacta.

1. SU EDUCACIÓN SOCIOPOLÍTICA

La Teoría Sociopolítica de la Educación es análisis marxista de las relaciones entre el sistema educativo y el sistema productivo.

Parte de que las actuales relaciones sociales entre el sistema educativo y el productivo son la manifestación temporal de un pasado de lucha, contradicción y conflicto entre grupos y clases sociales, nos dice esta Teoría que:

“[...] la unidad de análisis está formada por las decisiones de grupos o clases sociales en conflicto entre sí”¹⁴.

Para esta teoría: “ [...] es la naturaleza de las relaciones sociales de producción [...] el factor determinante de las opciones técnicas y organizacionales en la producción”¹⁴.

En el sistema capitalista hay dos aspectos para comprender la articulación entre los sistemas productivos y educativos:

Primero: que la mayoría de la población se ve en la necesidad de vender su fuerza de trabajo a los que poseen los medios de producción y segundo, que se requerirá personal según las relaciones sociales de producción dominantes para que los sujetos ocupen los puestos adecuados, logrando así desarrollar la producción.

Dentro del marco anterior, José Revueltas respondía a ser el ideólogo y teórico de una de esas clases en conflicto, que es la clase que no posee los medios de producción económicos, es decir, el proletariado.

Pero veamos ahora cómo trata de sustentar su apoyo a la clase desposeída de los medios de producción.

Comenzaremos analizando su concepción de educación política y social, para lo

cual nos detendremos un poco en indagar su obra literaria que nos es propicia, puesto que como él mismo escribía:

“Creo, por otra parte, que sólo sobre la línea de este realismo dialéctico-materialista se podrá llegar a escribir en nuestro país [...]. No hay otro camino y esta posición mía no es dogmática. Basta examinar el panorama de nuestra literatura. Por un lado, las producciones más ‘avanzadas’ no logran salir de los marcos del revolucionarismo democrático-burgués, y las que intentan penetrar más hondo en la realidad del hombre todavía no pasan del psicoanálisis.

A romper estas limitaciones que padece nuestra literatura es a lo que tiende mi trabajo literario, y a romper los moldes sociales que traban el desarrollo humano es a lo que tiende mi actividad de militante marxista leninista”¹⁵.

De ahí que asomarse para rescatar en su literatura fundamentos educativos nos sea dable, pero también en su producción política, empeceemos pues.

A propósito de las cualidades que debe tener un individuo que participa por un cambio social, encontramos en uno de los personajes de Revueltas llamado Fidel “un camarada ejemplar”¹⁶, lo siguiente: “Así que los hechos deben juzgarse con objetividad, tales como son, sin sentimentalismo alguno”¹⁷. Y más adelante reflexiona otro de ellos llamado Gregorio Saldívar sobre estos esquemas:

“¡Luchemos por una sociedad sin clases! ¡Enhorabuena! ¡Pero no, no para hacer felices a los hombres, sino para hacerlos libremente desdichados, para arrebatarles toda esperanza, para hacerlos hombres!”¹⁸.

Si nos damos cuenta, leemos dos rasgos en lo antes citado. La concepción de un individuo que debe poseer la *capacidad de ser justo* en la relación con su exterior; *con*

esa objetividad que lo colocará en una posición de otorgar a cada hecho su correspondiente peso. Y *la honda reflexión* en la seguridad de que el hombre es el objetivo a transformar mutatis mutandis de la sociedad clasista. Esto, empero, merece más amplitud, veamos. en Los Errores se lee:

“A estos militantes sanos —en tanto no se corrompían o eran corrompidos de algún modo por la maquinaria dogmática del partido— no se les dejaba adquirir aquello que constituye la fuerza, la potencia real del pensamiento: la capacidad de examen”¹⁹. Tenemos que *la capacidad de examinar* era constitutiva del perfil de hombre político, sin embargo, como ya se apunta allí mismo existe la propensión a corromperla debido a dogmatismos de estrecha visión. Revueltas nos advierte:

“Pero había más: no era sólo que se tratase de una educación insuficiente, fragmentaria y dogmática, sino que el partido creaba en una forma deliberada este tipo de militantes[...] Luchadores maravillosos, admirables, conmovedores —aquellos que permanecían sin contaminarse por el espíritu burocrático, en este caso de promoverseles a puestos dirigentes—, pero que se negaban a examinar todas aquellas cuestiones en que presentían alguna amenaza contra la estabilidad (y conformidad) de su fe”²⁰.

Esa lucha por educar para *promover una actitud acuciosa*, se ve amenazada y en todo caso mermada por la intromisión de dogmas y parcializaciones del conocimiento. Revueltas nos dice:

“[...] la facultad de comprobar, la facultad de ejercer *criterio de práctica*, o sea el cerciorarse, por medio de la acción, si un concepto dado coincide con la realidad dada y, si no, enmendar este concepto hasta que se ajuste a la realidad, pero de ningún modo pretender lo contrario”²¹.

Es claro que este *criterio de práctica* es crucial en la formación del hombre, el impulso de esta categoría llevaría a concebir un rasgo superior de conocimiento en praxis, es decir, un conocimiento teórico que se aplica en la realidad de donde surge un conocimiento práctico que modifica al primero para obtener así un conocimiento más certero.

Al estudiar sus escritos y documentos teórico-políticos es donde se puede conocer más sobre su concepción sociopolítica de la educación. Para Revueltas el partido es el gran educador. veamos por qué: "...un documento escrito por alguien educado en el partido comunista y que creo no haber olvidado sus enseñanzas"²². De modo que una institución educativa es el partido, aunque sea transitoriamente, durante un lapso intermitente en la vida de sus afiliados. Pero sigamos, Revueltas se pregunta más adelante esto:

"¿Y de dónde se ha dado un cerebro que no ejerza sus funciones, que son las de pensar, las de comprender, las de generalizar los hechos y crear conceptos sobre la base de los hechos?"²³. Es la preocupación por el crecimiento mental, por *el despliegue de las fuerzas del pensamiento* encauzadas a la realidad, o más enfocado a:

"Revisar y elaborar nuestros conceptos políticos, teóricos, que no es otra cosa que elaborar nuestra práctica, forjar nuestras armas para la lucha"²⁴.

La realidad es lo exterior, pero el individuo facultado para ampliar y revisar sus conceptos sobre esa realidad es el dechado que debe fraguarse. Y ya que hablamos sobre el revisar sus propias referencias a la realidad, hallamos en nuestro escritor esto:

"En lo esencial, la crítica y la autocrítica son la expresión de una forma determinada del movimiento, o sea, esa forma particular del movimiento general de la naturaleza que en la esfera del pensamiento humano constituye la acción de conocer

[...] se trata de saber cuál es la naturaleza íntima, esencial [...] de lo que determinó la aparición de la crítica. Desde el punto de vista de su forma exterior, esto pudo ser una actitud errónea en tal o cual aspecto, una concepción falsa o equivocada, una desviación política, etcétera; o, a la inversa, una actitud, una línea política o una concepción justas, pero no bien comprendidas o comprendidas mal. También puede tratarse del proceso de elaboración de una política, en el cual se enfrentan opiniones contrarias, se rectifican, se corrigen unas a otras, se resumen y demás [...] ¿Cuál es la naturaleza íntima, el carácter interno, que constituye el denominador común de todos los hechos llamados a suscitar sobre sí la oposición de la crítica en su contra?

La naturaleza, el carácter interno de estos hechos, es el de que constituyen una experiencia [...] ¿Pero qué cosa es la experiencia misma? [...] es el conjunto constituido por la acción recíproca del sujeto sobre su objeto (el hombre sobre su mundo exterior) y de éste sobre aquel”²⁵.

El carácter específico y relevante es la conformación de la *crítica y la autocrítica* como rasgos actitudinales en la creación de cualidades en el individuo; si bien Revueltas nos lo refiere a cómo el hombre puede aprehender el conocimiento a él externo, como el hecho de señalar que una línea es errónea; o interno, es decir, la constitución intrínseca de una experiencia que permeará la personalidad. José Revueltas criticaba el ser acrítico, veamos: “Uno de los mayores problemas del mexicano es ser acrítico por completo”²⁶.

Desarrollar esta manera de interactuar en el mundo crea nuevas relaciones y posibilidades de ir integrando un bagaje educativo de alcances cada vez más amplios; y esta amplitud se refleja en asumir a fortiori una posición maximalista, de tipo eminentemente distinto a lo acostumbrado:

“Nuestra crítica debe ser revolucionaria hasta el fin y debe obtener en consecuencia, como resultado, una subversión autocrítica de su objeto, también realizada, consumada hasta el fin. Tenemos que hacernos cargo, con todo lo que representa su rico contenido antagónico y dialéctico, de la combativa, vigorosa y juvenil palabra subversión: se trata, en efecto, de subvertir los fetiches, de poner en pie los conceptos que estaban de cabeza (que están), de pulverizar los prejuicios, de recrear[...], y sólo los timoratos sin remedio pueden retroceder aterrorizados ante la magnitud de la tarea”²⁷.

La exigencia es obvia. Se trata de preparar educativamente para perfilar una *disposición a impugnar lo establecido* que se presenta en la realidad. Pero hay que tener siempre presente que las convicciones son lo que permite al hombre ser consecuente con lo que piensa.

Revueltas nos habla de un aprendizaje maduro:

“Aprendamos a reconocer *nuestros errores*, a ser modestos y autocríticos, a saber dónde estamos situados desde el punto de vista personal; a medir justamente los méritos y defectos propios, así como los ajenos. Y aprendamos, sobre todo, a combatir toda suerte de carrerismo, de personalismo en la lucha revolucionaria”²⁸.

La formación del individuo en Revueltas es hacer de él un *artero activista* en su compromiso con los demás, entiéndase la clase del proletariado y aliados, es hacer de ese sujeto, uno con la *capacidad de solidarizarse* para liberarse en comunión lejos de sectarismos, pero en sí mismo el hombre es:

“[...]un acontecimiento, un acontecer revolucionario”²⁹.

Consideración que demuestra que si el hombre es consciente de su papel

transformador se libraría de fijaciones que le impiden avanzar en la consolidación de su conocimiento, de ese conocimiento de que la naturaleza (y él dentro de ella) está en perpetuo cambio, y que las *equivocaciones* deben ser superadas porque eso si son inevitables en cualquier situación o condición humana, el hombre entonces en su individual o colectividad no se restringirá para:

[...]que pueda corregir sus errores si es capaz de comprenderlos, si es capaz de hacerse consciente de los mismos”³⁰.

Revueltas va mostrando un método que podemos empezar a poner así:

“[...] un partidario convencido de la discusión, como método, el más adecuado, para poner en práctica la crítica y la autocritica a la que deben estar sujetas todas las actividades humanas y, muy particularmente, las de carácter científico y cultural”³¹.

Vamos notando como lo que era simplemente llamado *corregir errores se puede convertir en un verdadero proceso mental* que reditúa en ganancia intelectual: pero también en vislumbrar que:

“Aquí se hace necesario que el individuo filosofe y niegue su entorno, no para proponerle un deseo, sino para subvertir su praxis inerte en la praxis racional”³².

¿Para qué filosofar? La respuesta puede ser ¿Por qué no filosofar? Si lo que necesita el mundo de los hombres hoy por hoy es que se piense en crear nuevas formas de resolver los enigmas del universo, ergo, que la educación se enfoque en enseñar las diversas formas del pensamiento que abordan esos enigmas. El querer saber es un querer tener conciencia de la realidad, de si mismo, de la sociedad, etc.: y sólo el hombre puede tener acceso a ello:

“El hombre no puede ni debe ser ‘feliz’, sino por causas y razones inherentes al

hombre. La bestia es feliz por razones inherentes a ella: porque sacia sus necesidades y sus placeres orgánicos (o funciones) más simples. Las funciones del hombre (aparte sus funciones simples) son otras. Son las funciones de la conciencia, es decir, las supremamente válidas. Si la rosa tuviera conciencia de sí misma, podría encontrar razones de felicidad en esa conciencia, aunque esa conciencia fuese desolada, terrible y llena de 'sufrimiento'."33.

Arribamos ahora a dar un paso a una especie de epítome de lo que hemos extraído anteriormente: no sin antes exponer lo siguiente:

Es importante tener en claro que si hablamos de educación (y no es una prograssada) nos referimos exclusivamente al hombre. Y éste se realiza individual o colectivamente, masivamente y hasta sociorganizativamente.

Determinemos las vías de lo dicho:

"La multitud es una suma negativa de los hombres, no llega a cobrar una conciencia superior"34; nos dice Revueltas; sin embargo, en otra obra escribe:

"Todo educa a las masas, las victorias y las derrotas, siempre y cuando tengan conciencia de ello y puedan elevar la experiencia de que se trate al nivel de una enseñanza ideológica que les proporcione nuevas y más eficaces armas para las luchas futuras"35.

Las masas niegan al hombre unitario, y éste a su vez niega aquellas. Los dos se necesitan pero se excluyen, algo pasa. Revueltas nos trata de decir algo:

"Estaba muy solo para comprender"36.

Si, se interrelacionan, el hombre tiene que socializarse si no no comprende del

todo el acontecer real, y ya aparece claro:

“El hombre se hace objetivo para sí mismo en los demás hombres a través del trabajo, de la sociedad, de la historia. El yo del hombre –del ser humano genérico– se comprueba, digamos, en la estructura de un puente, en la transformación de una comunidad social, en la existencia de una cultura”³⁷.

Sucede que Revueltas precisamente nos presenta al hombre que tiene que ser educado para que con las masas de sujetos logren el cambio de la realidad prevaleciente. Para esto tienen que superarse ciertos vicios:

“[...] los impacientes, los que anhelan salir a escena cuando antes, figurar, ponerse a la cabeza de las masas, no sólo son los que pierden sino los que conducen el movimiento a la derrota”³⁸.

El egoísmo exacerbado, pero también la abnegación conducen al hombre por caminos estrechos que los van subyugando hasta reducirlo a condiciones infimas de valores inhumanos mermando sus capacidades:

“Pero Gregorio se daba cuenta de que Fidel necesitaba decirle algo más, ya no con respecto a cuestiones políticas, sino en relación con problemas de otra índole, donde quizá de una índole de tal modo personal”³⁹.

Visto lo anterior, no cabe más que revelar que si bien las masas son educables, el militante y el dirigente o “cuadro” son los niveles de hombres a formar, es decir, que se elevará el grado de lucha y conciencia gracias al rigor o intensidad educativa que se les requiera para cumplir con su misión.

La educación sociopolítica que planteamos está enfocada hacia este hombre: El que se afirma negándose: el que desea cambiar pero para lo cual tiene que prepararse;

el que es capaz de ser justo, objetivo, de honda reflexión y con una capacidad de examen amplia; con una actitud acuciosa; con un criterio de práctica y elaboración de la misma que lo permee y le permita desplegar las fuerzas del pensamiento; con un desarrollo de la crítica y la autocrítica razonadas; que corrija sus errores y los vaya superando; y que sea capaz de solidarizarse teniendo paralelamente que actuar para impugnar lo caduco.

Es lo que pienso que Revueltas mostraba a través de sus escritos, ahora pusemos a otras concepciones.

2. CONCEPCIONES TEÓRICAS SOBRE AUTOGESTIÓN ACADÉMICA Y UNIVERSIDAD

Las concepciones educativas más claramente expuestas en Revueltas son a las que ahora nos vamos a referir. La reflexión sobre la autogestión no comienza en ella misma, sino que ya con antelación se percibían y denominaban conceptos semejantes como el que ya anotábamos: la autocrítica; si bien ya otros conceptos como el conocerse á sí mismo eran harto divulgados desde antaño, ahora, Revueltas nos dice para adentrarnos ya al tema:

“Ante todo se trata de la cuestión hombre. En virtud de su necesidad esencial determinante (la necesidad de autosaberse, de autoconocerse), el pensamiento reclama un hombre discernible, al que pueda ‘ver’ y saber como una entidad mensurable, concreta, dentro de sus diversas coordenadas”⁴¹.

Pues bien, la siempre constante preocupación por el hombre, por su condición y su devenir como el ser que ha de superar encerramientos, enclaustramientos, como nos narra:

“[...] un diabólico suceder de mutilaciones del espacio, triángulos, trapecios, paralelas, segmentos oblicuos o perpendiculares, líneas y más líneas, rejas y más rejas, hasta impedir cualquier movimiento...”⁴².

Una descripción sobre lo creado por el hombre para privarse de la libertad, de esta práctica, que es sumamente difícil asumirla porque se añora y se rechaza, porque lo llevará a autoconocerse; que es la premisa para conducirlo al saber.

Si pone en tela de juicio que el conocimiento ha sido puesto al servicio de factótums, Revueltas advierte que la prisión de las ideas es lo más grave que pueda

ocurrirle al hombre.

El interés concreto por la autogestión tomó doble cariz; el primero por cuestionar la educación en México y proponer alternativas; y el segundo por convencerse de las posibilidades de la autogestión en la nación Yugoslava.

Para nuestro autor, en México se acostumbra tomar a la ligera eventos o fenómenos que en realidad tendrían que estudiarse a fondo para entender nuestra situación, veamos por qué:

“Pancho Villa invade el territorio norteamericano, saquea, incendia y destruye la población de Columbus, con la cual origina un gran conflicto internacional, y como no queremos darle a esta acción el nombre que le corresponde, nos basta y nos satisface con que se haya consumado ‘a la mexicana’ para que renunciemos con la mayor tranquilidad, a cualquier análisis que pudiera aportarnos alguna enseñanza”⁴².

Esta falta de análisis vernáculo trae aparejado una conformidad y una abulia de la motivación por dar un esfuerzo extra. Creía, por otro lado, que las reformas constitucionales del gobierno de Lázaro Cárdenas referentes a la educación eran letra muerta, y por ende, una educación socialista muerta:

“[...] el apoyo a cosas demagógicas como la educación socialista, [...] no consistía en otra cosa que en cantar la Internacional en las escuelas, pero cuyo contenido era totalmente irreal, en lugar de haber planteado un nuevo tipo de transformación educativa y de reforma crítica de la educación tanto secundaria como preparatoria y superior”⁴³.

Ni el ciudadano ni el estudiante mexicanos pueden ser encaminados a frisarse con el saber universal y dialéctico; puesto que aparecen un indeterminado cúmulo de

obstáculos que impiden acercarse a la real consistencia de los conocimientos, y porque, precisamente, lo indispensable es que además discurra su entorno.

El interés por la autogestión Yugoslava se fue perfilando por la construcción del socialismo en ese país, como una avanzada posterior a la desaparición del socialismo, nos dice:

“El centralismo deberá tender a su desaparición más radical, hasta su abolición completa en una sociedad nueva y autogestiva, esto es, una sociedad que pueda manejarse a sí misma, desde sus propias bases (La nueva constitución yugoslava así lo enuncia abiertamente)”⁴⁴.

Y en otra obra:

“El problema general del Estado –y de la historia misma– es lo que más me preocupa. Por lo pronto mis conclusiones son ‘yugoslavas’. Me apasiona la nueva constitución yugoslava y su carácter esencialmente autogestionista. Por lo pronto no veo más allá. Desde luego que la autogestión social no es nada fácil. Aquí no hemos podido avanzar ni siquiera en las universidades que podrían dar un buen ejemplo. Pero la autogestión es un problema de la conciencia social y de una elevación de ésta a los niveles más altos...”⁴⁵.

El interés pues, arranca por dar opciones a un centralismo en los temas de decisiones sociales, políticas, etc.: y por despertar en el mexicano una actitud achovinista y antidogmática, aunque también habría que superar esos esquemas de las clases sociales para convertirse en un hombre más libre, veamos lo siguiente:

“[...] un sujeto que aún siendo consciente, no se piensa a sí mismo como totalidad humana, al contrario, se autoconcebe como ser dividido, como un ser perteneciente a

una clase social determinada”⁴⁶.

Pero como hemos venido afirmando, en Revueltas fue primero el interés. ergo, puso el énfasis en el desarrollo de la concepción y práctica autogestiva.

El avance de su saber sobre la autogestión tiene rasgos que tocan lo que ya veíamos en nuestra proposición sobre sus concepciones de educación sociopolítica; sólo que aquí la va aterrizando en un rol del hombre para que se impulse en los centros en los cuales se mueve.

Nos referiremos particularmente al estudiante, figura que tiene una trayectoria trascendental en los movimientos estudiantiles populares de finales de la década de los 60 y principios de los 70.

Es importante hacer incapié en el estudiante porque representa el porvenir de nuevo tipo, el futuro profesional en ciernes que podrá crear al hombre nuevo: en su momento lo haremos. Ahora seguiremos la ruta emprendida por Revueltas para entender lo que significa la autogestión.

“Gestionar significa el manejo de algo y su *conducción* adecuada a las soluciones que la naturaleza específica de ese algo plantea. Conducción adecuada, repetimos: quiere decir que se adecua a la índole de las soluciones propuestas por el problema y no a ningunas otras que le sean ajenas. Luego pues, autogestionar, autogestión significa que un algo determinado, se maneja, se dirige, por su propia decisión, hacia el punto donde se ha propuesto llegar. Se trata entonces de que al decidirse por una búsqueda propuesta, el grado de conciencia que se emplee en el hecho ya constituye un primer acto de automanejo, de autoconducción racional, pues no existe nada que no pueda autoconducirse si no pone en acción cierta dosis de raciocinio. La autogestión, así, no puede concebirse sino como un acto conciente, como una actividad objetiva,

exteriorizada, práctica, de la conciencia”⁴⁷.

La autogestión es un acto, pero un acto propio, racional y consciente, que sólo es dable si hay objetivos que lograr. Al respecto la conciencia cobra tal importancia que es necesario retomar lo siguiente:

“La conciencia sabe algo y se sabe, esto es su manera de ser: el conocimiento, el conocimiento de algo, al mismo tiempo que el conocimiento de sí en un solo acto monolítico. Pero simultáneamente la conciencia es conocida puesto que es genérica. no pertenece a un solo individuo, se conjuga en un contexto genérico: sé, me sé, me saben, los sé; conozco, me conozco, me conocen, los conozco”⁴⁸.

Conciencia propia y conciencia exterior es la vía para poder autogestionarse. es el tomar claro conocimiento de las cosas. Más, sin duda:

“En su última instancia la autogestión no es sino una forma de ser de la actividad humana consciente: dentro de sus límites, todo ser humano se automaneja. se autodirige, se autogestiona, en suma. Hasta un cierto punto de amplitud muy extensa. el hombre decide por sí mismo, como individuo, lo que debe hacer, en conciencia, dentro de las circunstancias propias. De este modo, entonces, en su hacer consciente radica el que pueda hacerlo libremente, es decir, su conciencia constituye, al mismo tiempo. su libertad”⁴⁹.

Resulta que la autogestión es una manera de movimiento propio hacia un determinado fin. solo que es un movimiento consciente y libre, sin máculas de manipulación; v.gr. un estudiante puede ir al Colegio porque se lo exigen sus padres, no va por conciencia de que ahí aprenderá conocimientos que lo harán libre y capaz de realizar trabajos. En suma, irá dirigido y en camino a un objetivo, pero inconsciente, eso no es autogestión, son actos inconscientes que tarde o temprano quedarán

manifiestos, y de ellos que se hagan cargo los psicoanalistas. Mientras, los educadores debemos saber que la educación en Revueltas es un proceso de preparación para que el sujeto transforme su realidad, pero que además, "[...] la educación constituye las instituciones mismas [...]"⁵⁰. Y acabamos por enterarnos que lo que está entre dientes es, obviamente, la institucionalización del conocimiento. Analicemos cómo se entreveran la autogestión y las instituciones sociales (en nuestro caso con las académicas):

1. La autogestión académica es el automanejo y autodirección de la educación superior (universitaria, politécnica, normal y agrícola) por el colegio de maestros y estudiantes desde el nivel de aula hasta los de escuela, facultad, instituto y centro educativo estatal y nacional.
2. La autogestión académica no representa sino el desarrollo y elevación de los principios de la libertad de cátedra y autonomía universitaria a un estadio superior, y su extensión a todos los centros educativos que siguen inmediatamente después de la escuela secundaria.
3. La autogestión académica es la puesta en actividad de una conciencia colectiva organizada que actúa como conjunto y a través de sus órganos correspondientes, en tanto que conglomerado docente-estudiantil de todos los maestros y alumnos comprendidos en la educación superior [...]
4. Para la autogestión académica, el aprender, el conocer es impugnar, controvertir, transformar. Nada es definitivo, nada permanece, todo es cuestionable para la autogestión, dentro del campo de la educación superior y fuera del mismo. La autogestión es la forma viva y activa del conocimiento militante y crítico"⁵¹.

Hablar de autogestión académica es hablar de los hacedores del conocimiento: docentes y discentes, que juntos (sin intervención de agentes reguladores de esa interacción) irán construyendo el cuerpo de su saber. ¿Para qué? Para cambiar la realidad social, que es la constante revueltiana.

“La autogestión es un proceso que establece de inmediato una relación crítica de la educación superior con la sociedad y sus problemas”¹².

Cierto, es aprender y aplicar los saberes, pero Revueltas va más hasta el fondo al acotar que la crítica e impugnación de lo estudiado es requisito para avanzar en el enriquecimiento de los saberes; no es que alguien (el docente) dé el conocimiento digerido, sino que con los estudiantes aborde los objetivos de aprendizaje y colaboren dialogando y proponiendo opciones para resolver problemas y enigmas que se presentan en la realidad.

Ha sido siempre de interés general que en la universidad se hable y debata sobre la libertad de cátedra y la autonomía universitaria, aspectos en los cuales Revueltas advierte que de no aplicarse la autogestión académica dejarán de ser lo que su nombre enuncian, nos refiere al respecto esto:

“La libertad de cátedra no consiste en que el maestro exponga las diferentes tendencias del pensamiento que su materia ofrece y luego las confronte con su propia doctrina para que, después de este despliegue, el estudiante elija. El aula no es una tienda de género que deba funcionar bajo la divisa de ‘lo toma o lo deja’. No; el estudiante no quiere dejar lo que le ofrecen, en rigor no quiere dejar nada. Pero está en la Universidad para tomarlo por sí mismo, por su propia elección y discernimiento libres, y además con todo derecho, sin pagar nada a cambio, pues todavía quiere considerar que el aula no debe ser ninguna clase de tienda ni mercado de nadie. A este

respecto en la U.N.A.M. se debate aún sobre el incrementar cuotas y colegiaturas para financiar a la educación que se imparte.

Tampoco la autonomía consiste en aquello a que la quiere constreñir la ideología burguesa dominante en México. La autonomía no es un concepto administrativo, ni de autodeterminación orgánica, ni de la no-ingerencia del Estado en los asuntos internos de la Universidad, que obviamente la Universidad debe resolver sola [...]

La autonomía universitaria —y ésto en modo alguno constituye una tautología— es la autonomía de la universidad, de las universidades, o sea, de aquello que por extensión constituye lo universal y que se universaliza a través de cada una de las conquistas de su acción: el pensamiento, herramienta suprema de la tarea universitaria y de la Universidad. La autonomía de la Universidad, repetimos, constituye una categoría gnoseológica y representa la libertad y extraterritorialidad del pensamiento sin límites de ninguna especie que las contengan”a.

Las dos premisas que se ven arriba son las piedras angulares de la universidad libre, sin las cuales no habría cupo para el florecimiento de las más diversas corrientes del pensamiento, que es la esencia para controvertir y actuar.

Decíamos que la autogestión es la toma de conciencia a niveles avanzados: para la autogestión académica es la toma de conciencia colectiva para orquestar un trabajo conjunto de compromisos con el saber o la materia de conocimiento de que se trate, Revueltas nos dice:

“Desde el punto de vista de la enseñanza como tal, la autogestión funciona como una metodología más ágil, más elástica, más dinámica, que los precedentes sistemas pedagógicos basados en conferencias y lecciones desde la cátedra, rígidas y repetidas, carentes de imaginación y apoyadas por lo general o siempre en un texto invariable, lo

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

que convertía al alumno, en el mejor de los casos, en un costal de conocimientos y fórmulas vacías.

La autogestión comienza, entonces, por abolir la enseñanza excéntrica y el libro de texto. El maestro ya no dictará conferencias que el alumno acepte de modo inapelable, ni calificará el aprovechamiento por cuanto a la medida en que se ciña o se aparte de un texto determinado.

La autogestión se propone [...] mucho más que saber cuál es aquella fórmula en que se expresa la ley de la gravedad, redescubrir y conocer el proceso espiritual que llevó a Newton a encontrarla [...]. Así en todo, en las matemáticas como en la filosofía; en la arquitectura como en las ciencias químicas, en la economía como en la medicina. Pues se trata de abolir las especializaciones para encontrar tras de cada disciplina particular la esencia del hombre desenajenado y el anuncio de su libertad"⁴.

Podemos encontrar aquí que por encima de enseñar conocimientos acabados y específicos, la universidad debe de difundir las formas en que el pensamiento se expresa, para descubrir nuevos horizontes en el hombre; el ser consciente de que se conoce dentro de un tiempo y espacio determinado, permite descubrir que el estudiante es un ser eminentemente gregario, pero que es el que posee la capacidad de saber transformar lo que tiene que ser sobrepasado, reemplazado, gracias, a su vez, por tener la disposición de asumir la crítica constructiva. La autogestión se nos presenta como una tendencia a subvertir todo lo viejo y obsoleto, que estorba en la eclosión de nuevos valores de solidaridad humana. Revueltas nos comenta:

"La autogestión se plantea, así, como un conocimiento militante, en todo caso inconforme con los valores establecidos.

La autogestión socializa y politiza al máximo de su capacidad a la educación

superior. La socializa en tanto que la compromete con todos los problemas vitales de la sociedad en que vive y la politiza en tanto que tal compromiso obliga de inmediato a la acción política.

La autogestión, basada en razones de principio, se pronuncia desde el primer momento en contra del criterio de una educación superior como productora de valores de cambio. Este criterio pragmático y estrecho se sustenta sobre la prioridad que se concede a la satisfacción de las necesidades tecnológicas de la sociedad industrial [...] El valor de cambio más cabalmente deshumanizado que crea la enseñanza tecnológica es el especialista, destinado única y exclusivamente a formar una parte, enajenada en absoluta de sí misma, dentro del engranaje industrial. La autogestión presupone una enseñanza técnica integral, subordinada a los valores humanos del conocimiento, en oposición a la destreza y eficacia que constituyen el fin último y único de aprendizaje y adiestramiento técnicos.

La autogestión presupone de inmediato una revisión profunda de todos los planes de enseñanza en el campo de la educación superior, dentro del concepto de una verdadera revolución de los sistemas vigentes”^{ss}.

Hasta aquí, podemos llevar a cabo la explicación de que una parcialización del conocimiento, en donde si bien es cierto que la economía demanda esos especialistas por razones pecuniarias y de eficiencia productiva; lo contraproducente es que el individuo cae ipso-facto en una situación intensamente eslabonada y reductiva, dentro de una especie de estructura bien dividida; en la cual se tiene plena (e inclusive hasta máxima) capacidad para aplicar efectivamente lo aprendido; pero que merma la visión del conocer lo netamente humano, que se ha soslayado o se solapa con “distinciones”, “condecoraciones” y demás, en lugar de propiciar climas de reflexión, análisis y actos que desenlacen en avatares que eduquen al profesionista (y a los que le rodean), porque

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

en un determinado momento funge como parangón de la máxima expresión en preparación académica. Lo que Revueltas opone es precisamente la integralidad de los conocimientos que se interpenetran para conformar una visión global de los fenómenos o hechos.

Ahora hagamos una retrovisión para entender mejor el perfil del profesional; cuando éste está a punto de egresar, veamos cómo, según Revueltas, queda el aprendizaje reducido a lo más insignificante para el sistema económico social:

“El profesionista (cualquiera que sea su área) ha de devenir en técnico especializado y las humanidades, por su parte, deberán destinarse, en cualquier caso, a la producción de ideólogos e ideologías.

Poetas, artistas, filósofos, están prohibidos. Son distintos, difieren subversivamente respecto al sistema [...] La educación, así, pierde todo contenido humano para reducirse al simple aprendizaje y el adiestramiento”⁵⁶.

Resulta además nítido este párrafo por las preguntas que se plantean:

“Ahora bien: ¿Por qué alguien egresa de la universidad para el ‘conocer es comer’, y alguien para el ‘conocer es transformar’? [...] La realidad solicita al intelectual del mismo modo para insertarse y confundirse en ella como factor de sustentación, que para convertirse en su elemento crítico, en su cuestionamiento.

La opción ya no se refiere a ninguna disciplina académica: todos están conminados a elegir, los médicos, los biólogos, los arquitectos, los ingenieros.

Los egresados de filosofía ya eligieron -no porque sean peores o mejores que los demás-, sino porque lo primero que hace la filosofía es ponerlos [a] cuestionar”⁵⁷.

Sin embargo, la filosofía y cualquier profesión pueden ser empleadas para los fines que convengan a los hombres, en otras palabras, las profesiones por sí mismas no sirven a tal o cual clase, sino que son los profesionistas quienes toman la inclinación o el partido que sea de su parecer.

A decir del Dr. Jorge Eduardo Fuentes Morúa, la figura del orador encarnado en el estudiante constituye la siguiente relación entre éste y la autogestión:

“... el orador tradicional que durante años había sido semillero de políticos gubernamentales, son sometidos a crítica por una nueva forma de expresión de los intereses del estudiantado y de la sociedad [...] El orador brigadista consciente y racional constituye el polo opuesto del orador demagogo. Todos estos momentos de reorganización de la conciencia, constituyen etapas en el proceso de conformación de la autogestión, tanto la democracia amplia y directa, como la conciencia colectiva...”⁵⁸.

Y el ser estudiante nos lo expresa en este sentido:

“Nuestra lucha por una sociedad nueva, libre y justa, en la cual se pueda pensar, trabajar, crear, sin humillaciones, sobresaltos, angustias y mediatizaciones de toda especie.

Estudiamos precisamente para obtener esto y no creemos que la dedicación a la cultura pueda tener ninguna otra razón de ser que la de este colocar al hombre, al ser humano vivo, tangible y sufriente, en el centro de todas las preocupaciones.

[...] No estudiamos con el propósito de acumular conocimientos estáticos y sin contenido humano. Nuestra causa como estudiantes es la del conocimiento militante, el conocimiento crítico, que impugna, contradice, controvierte, refuta y transforma, revoluciona la realidad social, política, cultural, científica”⁵⁹.

No es que el estudiante represente la óptima y más acabada expresión del modelo de hombre, sino que es la posibilidad en potencia de que, gracias a su actitud crítica, independiente y propositiva, coadyuve a despertar en sus coetáneos la urgencia de arribar a nuevas formas de convivencia social. Un estudiante que lleva a la práctica sus conocimientos durante su formación, es un estudiante activo, que de tomar conciencia de su hacer, ganaría un saber de la praxis que lo formaría aún mejor para cuando egresara de su preparación formal.

El cuestionamiento revueltiano a la Universidad estática tuvo su resultado en aquel movimiento estudiantil del 68. Durante esa época Revueltas trabajó intensamente para la Universidad, que no se encontraba abierta por haber sido tomada por la policía. Al respecto teorizaba:

“Contestar a la suspensión de clases con la autogestión académica.

¿Qué es la autogestión académica?

- * Proseguir los cursos dentro de los planes y fuera de ellos con la ayuda de maestros solidarios de los estudiantes.
- * Debatir, cuestionar, refutar, en mesas redondas, seminarios, asambleas, los problemas y las ideas de nuestro tiempo y nuestra sociedad”¹⁰⁰.

En la Tesina de Alma Patricia Sciandra Rico, titulada: “José Revueltas: Una alternativa pedagógica”, se exponen uno a uno los conceptos sobre autogestión, o como ella misma nos dice:

“Revueltas formula diversas definiciones acerca de la autogestión. Comenzaré por enumerarlas y señalar su influencia en el campo universitario, lo que dará lugar a la

'autogestión académica'."41.

Recomiendo leer estos conceptos sobre autogestión, porque la autora va por las definiciones, y para que se tenga una clara comprensión de las diferentes acepciones, yo aquí más bien perfilo la idea de ver al hombre que se forma en la escuela de una orientación sociopolítica de la educación.

Para Revueltas la Universidad era el sitio idóneo en el cual se prepararía lo más avanzado de los hombres para que se vincularan a fomentar la autogestión social, que tendrían como fines: Un cambio económico-social en la base y la superestructura, la libertad humana y una democratización integral, de acuerdo al materialismo histórico.

Durante el movimiento estudiantil, decíamos, Revueltas teorizaba la autogestión educativa que incipientemente tocaba los aspectos de practicar un diálogo directo y libre a través de asambleas y comités de lucha; que conformadas en coaliciones de profesores y estudiantes, fueran partícipes de luchar por una meta de cambios colectivos; y que por medio de comisiones duales salieran a contactarse políticamente con la sociedad. En la huelga del 68 se fueron refinando las prácticas que salían de acuerdos autogestivos, v.gr., práctica de seminarios, talleres de investigación cultural, polémicas, asambleas, mítines y simposia.

Revueltas mismo tendió a preparar conferencias como práctica y propalación de la autogestión académica:

"Quedó establecido un cierto método para algunas formas de autogestión, por ejemplo, a grandes rasgos: a) conferencias; b) formación de núcleos de discusión según los cuestionantes (para funcionar después de la conferencia, durante los días o semanas que se requiera); y c) nueva asamblea general, pero ahora de carácter crítico, como lucha de tendencias. Como ves, esto constituye una buena premisa para interpretar la

contradicción entre individuo y colectividad”⁴².

La expansión del movimiento tomó senderos extensos y Revueltas arribó a la Universidad de Sonora para declarar sobre aquélla lo siguiente:

“En Sonora es casi seguro que la nueva ley orgánica de la universidad establezca en su declaración de principios, la universidad crítica y la autogestión. [...] Por lo pronto, hemos establecido ciertas formas prácticas de autogestión, sobre la base de mis conferencias. Te explicaré. Primero, la conferencia excátedra, cuestionada al final por los asistentes. Después, formación de grupos de cuestionamiento bajo la responsabilidad de aquellas personas que hayan hecho preguntas fundamentales; trabajo de varios días en los núcleos, con la participación del conferenciante y, por último, una nueva conferencia crítica, esto es, una lucha de tendencias”⁴³.

En la Universidad de Sonora y en la propia U.N.A.M. se quería establecer lo que fue un ensayo efímero de lo que se teorizó como autogestión académica. La enseñanza que se destaca de esto, es que no basta con llevarla a los hechos, sino que también es fundamental reglamentarla. En definitiva, una reforma universitaria es lo que Revueltas vislumbra:

“Una reforma universitaria radical presupone superar esta contradicción; humanizar las especialidades (las disciplinas académicas), es decir, universalizarlas”⁴⁴.

Porque el conocimiento no es más que el material del que todas las disciplinas se conforman para construir educativamente al hombre, y no para adiestrarlo, es decir, informarle de prácticas propias para aplicarlas habilidosamente ampliando su destreza motriz. No, se está modelando con fuerza la orientación de que el profesionista salga de su institución más tecnificado y menos crítico e íntegro. Pero para analizar un poco

más el aspecto de la tecnificación en la educación consideremos antes esto:

Las apreciaciones concretas de Revueltas sobre educación y aprendizaje si los podemos hallar; nos servirán como aporte a la disciplina pedagógica, pero también para continuar nuestro estudio:

“Aprender es controvertir [...] es impugnar e impugnar es transformar”⁶⁵.

Mientras que la educación tendría que ser: “humana, libre, racional y democrática”⁶⁶.

Si en la universidad se aprende y se enseña el saber educativo, la idea revueltiana es que se convierta en una universidad crítica, como conciencia crítica de la sociedad.

Ya Revueltas se hacía una pregunta valiosa referente a estos hechos:

“¿Para qué estudio? Estudio-se estudia, se debe estudiar- para conocer”⁶⁷.

Preguntas quizá comunes, pero que tienen que expresarse para llevarse a cabo, si es que verdaderamente la voluntad por conocer es lo que guía el acto de estudiar. Pero se ha tomado el estudio como el recolectar información, datos, etc.; que se sacarán para tal o cual caso propicio. Lo que habría que hacer es no desviarse del acontecer en las instituciones de educación superior para con el avance desbalanceado con respecto a la ciencia y tecnología. Revueltas nos afirma:

“Hay en efecto, una desproporción entre el nivel del desarrollo científico y técnico y el nivel de la educación y la enseñanza en las universidades y centros de educación superior. Pero, ¿acaso el problema radica en igualar estos niveles? [...]”

El problema real y objetivo no es, en las situaciones de nuestro tiempo, si el desarrollo de la ciencia y la técnica ‘ha dejado atrás a las universidades’. Lo que ocurre

-y esto es el fenómeno crucial de la enajenación de la sociedad contemporánea- es que la ciencia y la técnica no marchan juntas, sino separadas, y que sus respectivos desarrollos han llegado a contraponerse a un extremo catastrófico para el desarrollo mismo del género humano. Expliquémonos a partir de las nociones más elementales.

La técnica consiste en el modo de hacer una cosa y la ciencia consiste en saber por qué se hace tal cosa [...] El equilibrio que debiera existir entre las funciones de la ciencia y la técnica ha quedado roto en las sociedades contemporáneas [...] La técnica se vuelve autónoma y se deshumaniza, haciéndose a cada momento más irracional. Esto se proyecta necesariamente sobre la cultura y la educación, comprimiéndolas, reduciéndolas todo lo más que se puede, a fin de transformarlas en simple aprendizaje de acuerdo con las necesidades de la sociedad tecnológica. La contradicción, pues, no está establecida entre el desarrollo de la ciencia y la técnica, unidas en un todo, y el retraso de las universidades y la educación superior respecto a ellas, sino en la incompatibilidad cada vez más acusada entre la tendencia del desarrollo técnico y el contenido esencialmente humano de la cultura y la educación superiores”⁶⁸.

La autogestión académica en relación con la ciencia y la técnica no se excluyen, no son sino complementos y partes de la integración del conocimiento universal; o como nos dice concretamente Revueltas:

“La autogestión no cuestiona la enseñanza técnica. Lo que la autogestión debate, impugna, cuestiona, es la técnica misma cuando ésta se separa de la racionalidad y se coloca como su contrario no interpenetrable, así el caso de la energía nuclear aplicable al genocidio”⁶⁹.

Queda esclarecido que las ideas antes expuestas conforman un complemento del fenómeno educativo, una visión de formación humana, donde los actores del saber

disponen de una interdisciplinariedad para detectar y solucionar los problemas aquejantes que se presentan.

Las concepciones educativas sobre la autogestión y la universidad crítica son teóricamente, una formulación epistemológica de la vida académica, social e individual. Todo parte de practicar una autogestión consciente, libre de mediatizaciones y maniatamientos una vez que se ha llegado a entender una extensa dinámica de las relaciones entre los hombres. Sólo entonces, ya se pueden hacer efectivas las acciones de criticar, analizar, controvertir, replicar, dialogar, aprender, comprender, crear, interpretar, inquirir, intuir, entre otros muchos procesos mentales. Y desarrollar estos procesos a niveles superiores implica por antonomasia una elevación del bagaje educativo. A esto tiende la formación educativa en Revueltas, pero sobre todo se dirige a transformar el entorno y, desde luego, a autotransformarse.

3. SU AUTODIDACTISMO

Creí conveniente contemplar el aspecto de la educación familiar de Revueltas, porque resulta interesante para la orientación paternal, el aprender de sus experiencias y enseñanzas, las cuales lejos de ser prolíficas, constituyen una mínima parte comparándose con su educación sociopolítica y su autogestión.

Nuestro afán no es otro que el de comprobar que en Revueltas se configura una autoeducación ilimitada durante casi toda su existencia, que lo orilla en ocasiones a descuidar la paternidad que contrajo, pero que no obstante, se permite poner por escrito sus pensamientos sobre la paternidad.

Insisto en el propósito de mi intención: la vida del hombre tendrá siempre un contenido educativo y un algo que aportar al conocimiento universal, así sea para confirmarlo o desmentirlo. Revueltas, para nuestro estudio, realiza una práctica autodidáctica tan exhaustiva que ésta lo aparta de su familia.

Las reflexiones desde el punto de vista del luchador político, en voz de uno de sus personajes, se pueden hallar en las siguientes frases entresacadas:

“Si la familia está llamada a transformarse y desaparecer como institución en sus formas actuales, el amor hacia los niños, lógicamente, desaparecería a su vez”⁷⁰.

Esto es en un determinado momento un análisis de las relaciones familiares mercantilizadas, fetichizadas y maniatadas en una sociedad capitalista, que se agudizan, y por tratar de superarlas, Revueltas, con su ideología socialista, expone otra visión; además él se encuentra en una etapa en donde imagina una nueva sociedad. Ya entrado en años, en otra obra en vísperas de su muerte, nos dice:

“El individuo que integra el ser social trabaja, pertenece a una familia, lucha, se

esfuerza: esta intimidad real constituye el mundo sólido y tangible en el cual se afianza [...]”⁷¹.

Notamos de todo lo arriba transcrito que Revueltas se adelantó imaginariamente hacia un mundo utópico, comprendió que la lucha y esfuerzo comienzan con sus congéneres, y es cuando la falta de conciencia por asumir su paternidad hic et nunc lo demuestra en sus obras.

Sin duda, lo que rescataríamos concretamente serán sus posiciones en su vida familiar.

El testimonio de Olivia Peralta rescata lo siguiente:

“En ocasiones, mientras yo trabajaba, José se ocupaba de llevar a Andrea a la casa de la «Seño». José estaba completamente negado para estos menesteres; él iba soñando siempre en sus cosas y no percibía que los juguetes y sarapitos que llevaba la niña se iban cayendo; cada vez regresaba con menos cosas”⁷².

Pienso que el fuerte compromiso político que Revueltas tenía, lo llevó a descuidar esa necesidad de estrechar lazos afectivos con su familia; para fortalecer su educación familiar y evitar ciertos malestares que en ocasiones perjudican demasiado el desarrollo del individuo.

Los consejos por medio de epístolas, en cambio, demuestran una preocupación vehemente por tomar su lugar y por recomendar la superación en la sociedad:

“Estudia con furia, con deseos de dominar todo. Por más que estudiemos siempre, será todo el tiempo muy poco”⁷³.

O en el sentido de:

"[...] le tocó un padre desobligado, sin principios y mal padre en general, pero que esta idiota sociedad burguesa ni siquiera nos permite ser padres más o menos aceptables"⁷⁴.

En una misiva enviada a su hija Andrea, Revueltas condena su espíritu educativo de manera concreta:

"Pero no debemos esperar de nadie, sino de nosotros mismos: pensar, escribir, luchar, con audacia, despojados de todo fetiche, de todo dogmatismo, no importa el punto a que lleguemos"⁷⁵.

La vida abnegada a la cual se entregaba respondiendo a sus principios le trajo una serie de privaciones de su libertad que lo impulsaba a pensar así:

"Por lo pronto no te dejes llevar de nada en absoluto que distraiga tu concentración en el estudio. Necesitamos energía, intrepidez, valor. Te repetiré aquí una frase de Carlos Liebkecht en una carta de la prisión dirigida a sus hijos: 'Fuertes, con la mayor cantidad de luz dentro del corazón'."⁷⁶.

Luego de una formación escolar trunca, la muerte de su padre lo obligó a dejar la escuela secundaria, y estudió así por su lado, iniciando una carrera autodidacta por acceder al saber; su contacto con jóvenes comunistas influirá en él de por vida para nunca dejar su ideología revolucionaria. De allí que sea necesario retomar esta idea porque al fin y al cabo él acepta que:

"Todo lo aprendí solo, pero trabajé siempre con gente muy capaz y hábil"⁷⁷.

Desde luego que Revueltas sabía que el hombre se educa autodidácticamente, pero también con la interrelación humana.

Yo diría que de todo se puede extraer conocimiento, siempre y cuando exista interés para ello.

Ahora sí, veremos en un capítulo llamado "Apuntes sobre las relaciones entre padres e hijos" que es un texto más explícito. Ahí se puede observar que Revueltas concibe que los hijos deben "emanciparse" de las ideologías y manipulaciones de sus padres, puesto que para éstos: "[...] que dirigen toda su cólera, cargada de rencor [...], contra nosotros mismos, como agentes de ese pasado e inductores directos de la corrupción"⁷⁸. Habría que superar entonces, como adultos, ese pasado porque educativamente es importante desaprender y tomar nuevas ideas y acciones educativas.

Otra idea que desarrolla es la de que en aras de un "amor filial" y/o la práctica de actos "nobles, puros y desinteresados" se llega a mezquindades por medio de las cuales "se quieren devengar los sacrificios invertidos en los hijos (como cualquier otro capital que reditúa intereses)"⁷⁹. Tal idea revueltiana la podemos aprovechar como un principio de no ingerencia en el interés y búsqueda de los hijos por ser ellos mismos.

También el excesivo apoyo "material o espiritual" que se les transmite es una "bondad monstruosa" que lo único que trae es que los padres se erijan como los jueces supremos y los hijos como las víctimas. La desenajenación de esas relaciones filiales y humanas tienen que ser sustituidas por "actos de desenvolvimiento cotidiano", es decir, que el hecho de ser padres, no impida que ellos se relacionen en actos donde se desarrollen.

Explicemos mejor, para Revueltas es sintéticamente lo siguiente:

"A] Debemos dejar de ser, radicalmente, padres e hijos. Liberarnos de la condición del amor filial, que es un amor enajenado y zoológico.

“B] Establecer la amistad, en tanto que es la expresión más elevada y depurada del amor humano, como el vínculo esencial y más poderoso de nuestra relación de padres e hijos.

“C] Derivar la actitud ética de nuestra relación (y entiendo por actitud ética la honradez en el trato, la franqueza, la camaradería, la no-violencia, la tolerancia, el respeto a la individualidad y la aceptación de las diferencias y lo diferente de cada quien). derivar dicha actitud, repito, de la racionalidad y no ésta de nuestros supuestos éticos, pues entonces tal racionalidad deviene, se convierte por sí misma en manipulación, en cálculo, en astucia, en doblez, en intención oculta, en acechanza. Para que esta actitud sea real y no ficticia ni simulada, es necesario, insoslayable, la autocrítica. Y para que esta autocrítica sea real a su vez, necesita expresarse en la aceptación de la crítica del otro, pues de lo contrario se convierte en formalidad pura, en actitud vacía.

“D] Los padres no tenemos razón alguna para arrebatar a nuestros hijos el derecho a equivocarse, que es el mismo e idéntico derecho que reclaman, de no estar equivocados, cuando plantean su desenajenación de nuestra irracionalidad congénita de ser sus padres y proceder como padres que los condenan a ser sus hijos”¹⁰⁰.

Planteamientos radicales estos que acabamos de ver, pues para su asimilación consideremos que la reacción a transformar relaciones de padres a amigos o camaradas causa animadversión porque prácticamente plantea la desintegración nuclear a la cual el individuo (en algunas sociedades con mayor intensidad) está acostumbrado. Fácil - dirán muchos- es decirlo, pero realizar lo que Revueltas arguye es una propuesta que sólo unos cuantos practican, aunque no con la denominación de ser amigos. Sus compromisos fueron siempre sociales, de ahí que sus propuestas cobren un matiz

marcadamente distante de las relaciones familiares.

La enajenación puede aparecer y desarrollarse en todo momento y con cualquier situación, ergo, la familia no es la excepción, porque por dar todo a sus integrantes descuidan la convivencia comunitaria. Ahora, no es que el amor filial tenga que desaparecer, el padre y la madre son imprescindibles para criar, proteger, asegurar y cortar su misma relación para encaminarlos a su socialización: lo que Revueltas muestra con sus ideas es la proyección frustrada de su paternidad siempre soslayada. Los valores que enarbola aluden a la libertad de relacionarse con actitud racional, que destaque el respeto, la tolerancia y la individualidad del ser humano.

Se comprueba que ese afán por llegar a ser autónomo es la esencia de la educación misma, sus métodos son la autocritica y el autodidactismo.

Lo idóneo es el óptimo y oportuno suceder de etapas por las cuales el individuo tiene que pasar, es decir, siempre serán necesarios los padres, pero cuando en realidad el sujeto los necesite, porque proveerán de ese acompañamiento que le introyectará estímulo y deseo de crecer.

CAPÍTULO III

**LAS IDEAS REVUELTIANAS COMO
PROPUESTAS EDUCATIVAS**

Se muestran algunas ideas de Revueltas en su aplicación a escuelas, además aparecen mis propuestas pedagógicas en relación a las concepciones vistas a lo largo del trabajo.

1. APLICACIÓN DE ALGUNAS IDEAS DE REVUELTAS

Hemos recorrido las concepciones que pretendíamos enunciar, tenemos que estar en el entendido de que Revueltas siempre estuvo en contra de la enajenación del pensamiento y del conocimiento en el ser humano, éste es sujeto que piensa, y si conoce, será libre. ¿Para qué ser libre entonces? Para enseñar a los demás hombres la filosofía de que no existen absolutos aunque el hombre se los invente y se los crea por temor a descubrir su "inutilidad intrínseca". La lucha por cambiar y transformar es la ley de la vida, el cambio, primero, solo se opera en uno mismo, después, en comunión. De ahí que la autogestión cobre un valor del más elevado orden, porque es la práctica la que permite ejercer pleno dominio de si mismo.

La educación sociopolítica y su autodidactismo son una práctica y una teoría constantes que llevan a Revueltas a la postura razonada de desarrollar la autogestión en el individuo y su sociedad.

La educación sociopolítica es, entonces, desarrollar la capacidad de análisis de la sociedad y sus relaciones, esto se logra gracias al estudio de una teoría sociohistórica (el marxismo), que proporciona una visión más cabal de la realidad. La justeza y la objetividad son consustanciales al esfuerzo de observar y discernir, este esfuerzo se alcanza por una confrontación constante con los libros, el lenguaje, los objetos y todo aquello que está dentro y fuera del hombre que tiene el hábito de confrontarse con ello. Un aspecto de la formación educativa lo constituye su "criterio de práctica", que se potencializa con la acción de certificar cómo la realidad va a corresponder con los conceptos que vamos adquiriendo, esta acción es indispensable para tener claros nuestros esquemas de asimilación. Para aprender de esa realidad (y si es desfavorable con mayor razón) es aplicable la crítica que sitúe el error o inexactitud para que derive en una propuesta o alternativa a ese señalamiento; resulta entendible que la crítica sea

también para sí mismo, porque el aprendizaje estriba no nada más en señalar el error sino más bien en corregirlo. Las mismas ideas para Revueltas son interpenetrables, son dialécticas, luego, la facultad de pensar es realizable en forma dialéctica y para eso hay que saber que lo nuevo sustituye a lo viejo, todo tiene su opuesto, y que hay un paso de lo cuantitativo a lo cualitativo, lo que hace la diferencia es el esforzarse por llegar a dominar ese proceso mental.

Su formación autodidáctica la vimos en el transcurrir de su vida, en los avatares por los que Revueltas pasaba, su deseo de saber siempre más lo impulsaba a estudiar y aprender por la vía libre, sin una certificación oficial, porque para él la escuela no satisfacía su demanda de saber. Constatamos que ese prurito lo orilló a desatender su rol de real padre que educa, aunque si bien mostró una opción distinta al proponer la amistad entre padres e hijos.

Ya hacíamos alusión a que sus concepciones educativas giran y tienden a lograr la autogestión social, teniendo como piedra angular la autogestión individual. Lo importante es que quisimos demostrar que este tipo de educación es diferente a la tradicional; desde que critica a las prácticas consuetudinarias del magistrocentrismo, hasta llegar a construir una forma de pensar y actuar. La autogestión (académica, laboral, etc.) es lo que permitirá al hombre progresar de manera que se planteen soluciones a los problemas de gran apremio.

Contemplar los acontecimientos que rodeaban a Revueltas durante su vida nos da luz para afirmar que la influencia de la ideología socialista en él alcanzó a germinar, como en muchos otros grandes hombres que se preocupaban por la condición humana; sin embargo, al pasar a una edad avanzada es cuando teoriza a favor de una praxis humana que transforme las abyectas situaciones de miseria, ignorancia, dependencia y enajenación que se producen entre los mismos individuos. La vía entonces, sería la

puesta en marcha de la autogestión, pero para practicarla se vuelve imprescindible recurrir a todos aquellos actos que partan del mismo supuesto, nos referimos al autodidactismo, la autosuficiencia y la autoelección; que a mi manera de ver arriban a cumplir y ejercer la autonomía, entendida como la facultad de no depender sólo de lo exterior.

Las ideas revueltianas son rescatables, y desde luego, aplicables a nuestra actualidad, si bien nos separan décadas de la puesta en práctica de algunas de ellas en la universidad del 68, posteriormente se intentó dar cauce a sus principios. veamos lo siguiente:

En rigor, el sistema educativo nacional imparte educación centrada en el profesor, si algunas facultades universitarias y escuelas de estudios medios superiores como los Colegios de Ciencias y Humanidades, destacan en sus clases (y con sus planes de estudio reformados cada vez menos) la participación dialogada, activa y crítica de sus alumnos, es, de cualquier modo, restringida, porque para las propuestas autogestivas sólo se avanzará en la conciencia transformadora si todos los sectores escolares deciden el rumbo de la escuela, y de su misma educación.

Por un lado, vemos que en la antigua Escuela Nacional de Arquitectura, con un autogobierno en su plan de estudios de 1976, se recogía la autogestión como espíritu participativo, crítico y creativo, como una educación ubicada en la perspectiva histórica, donde sus preceptos académicos eran la toma de conocimiento de la realidad nacional, la praxis, la totalización de conocimientos, el diálogo crítico y la autocrítica. Tomaremos un párrafo donde se engloban estas disposiciones:

“La autogestión académica es el automanejo y el autogobierno de la vida académica por parte de las organizaciones abiertas de estudiantes, profesores y

trabajadores [...] es también el ejercicio de la conciencia política colectiva y organizada a través del análisis y el debate democrático.

La autogestión como proceso del conocimiento y de la conciencia política compartida es la forma más racional de acceder al conocimiento democrático por medio de la elevación de la libertad de cátedra a la confrontación del pensamiento: la autogestión es la forma viva y crítica del pensamiento militante y activo. es el conocimiento de lo que significa *estudiar, conocer, y actuar* dentro de una perspectiva de cambio de las estructuras sociales. La autogestión presupone una enseñanza técnica integral, subordinada a los valores humanos del conocimiento en contra de la mera destreza y de la habilitación utilitaria de la técnica actual”¹¹.

Determinemos algo más: La estructura organizativa de la Escuela Nacional de Arquitectura se dividía en talleres que eran a la vez académicos y administrativos. lo cual nos indica que los propios involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje son los que tienen la responsabilidad de dirigir sus centros de estudio, es lo que se designó como autogobierno, esta forma de organización se elevó a la máxima expresión de la democratización de las instituciones educativas.

Por otro lado, investigamos la experiencia de la desaparecida “Preparatoria Popular C.U. José Revueltas” en Arquitectura; que respondiendo al lema de “Estudiar es cuestionar... aprender es transformar”, retoma la autogestión académica, veamos lo que propone:

“[...] Para que seamos capaces de dirigirnos por nosotros mismos tenemos que vencer la apatía y la no participación que son los residuos de los viejos métodos de estudio en los que el conocimiento fue impartido en forma unilateral y receptiva, generando seres pasivos, obedientes e incapaces de autodirigirse.

Proponemos avanzar en la autocalificación de clases y exámenes por parte de estudiantes y asesores, la elaboración colectiva de horarios, listas, decidir conjuntamente los métodos de evaluación, todo como parte de un proceso prolongado y profundamente transformador”¹².

El proceso de enseñanza-aprendizaje es de “compañeros en la búsqueda del conocimiento”¹³, donde estudiantes y profesores son capaces de dialogar y reflexionar dispuestos a cambiar las condiciones sociales, o más claramente, las condiciones de miseria del pueblo.

Estas orientaciones arriba mencionadas de la Escuela Nacional de Arquitectura y la Preparatoria Popular José Revueltas nos confirman las experiencias de su impulso en el terreno práctico. Si bien representaba otra opción a las demás tradicionales, las causas de su desaparición fueron el nulo apoyo económico por parte de un patronato u organismo legal o que no se supo crear el medio de allegarse de presupuesto por la no convalidación jurídica de la universidad para el caso de la Preparatoria Popular, y para la Escuela Nacional de Arquitectura, fue el desgaste y la falta de una cohesión y compromiso de sus gestores para llevar adelante ese proyecto que constantemente fue desacreditado por sus compromisos altamente populares que no apoyaban las autoridades universitarias en turno.

Las experiencias de autogestión, como ya adelantábamos, no llegaron a perdurar hasta nuestros días, sin embargo, velada o abiertamente se han practicado por individuos y grupos que las recogen, dándole su enfoque e intención particular. Nosotros hemos transitado ese camino al proponer que la práctica de círculos de estudio sean realizados. Esta idea no es original en el sentido de no tener precedentes, siempre han existido organizaciones, cofradías, grupos, etc. que tuvieron fines

diversos. El propio José Revueltas organizaba círculos de estudio.

En nuestro caso el ánimo por formar un grupo fue por perseguir el objetivo que a continuación expondremos:

El grupo o círculo de estudio es una agrupación de personas que se reúnen para un determinado fin. En este caso, el hecho de congregarse es una manifestación voluntaria, sin coerciones, comprometida y apegada al tiempo de sus integrantes. Pero ¿por qué y para qué servirían estos círculos? La primera respuesta se podría responder así: la necesidad de formar comunidad es imprescindible para lograr una comunicación sin cortapisas y lo más libre que se pueda. Pero también obedece a crear una cierta forma de acrecentar el saber y el pensar la realidad para comprenderla y, en su caso, transformarla. Si bien ya respondimos algo a la segunda interrogante, añadiremos ahora que el objeto de estudio en los círculos es inobjetablemente el libro. Y puesto que el libro es el objeto del cual dimanar los saberes de cuanto se pueda percibir, observar, etc., la terminación de éstos se antoja sin fin. De ahí que los círculos sigan su misma vereda.

Pero concretemos la cuestión de estos grupos de estudio:

Como objetivos:

1. Elevar nuestra capacidad de interpretación de textos.
2. Reflexionar lo leído.
3. Alcanzar una comunicación libre.
4. Discusión y en su caso debate de opiniones, ideas, creencias, pensamientos, ocurrencias, artilugios, conjeturas, sentimientos,

inferencias, críticas constructivas, propuestas, análisis, heurismos, etc.

5. Ser capaz de transformarse en las esferas colectiva e individual, porque nos obliga a fortalecer nuestro *yo social* y nuestro *yo privado* por medio de estas reuniones, que no tendrían mucho valor, si nos engaáramos (perdiendo nuestro tiempo) parloteando o bisbiseando, buscando lograr un desarrollo humano óptimo.

Para su organización, y mejor aprovechamiento del tiempo, se propone lo siguiente: primero realizar una reunión constitutiva para acordar el funcionamiento del círculo. Se puede sin duda ir pensando sobre esto: lectura obligada del material aceptado por los integrantes antes de las reuniones. Textos sobre temática humana, social, filosófica, psicológica, educativa, etc.. celebración periódica de juntas del círculo cada 8 ó 15 días; el tiempo se podría fijar como mínimo de 1 hora, pero ampliarse hasta no más de 3. El número de integrantes podría ser de 3 a 5 porque con menos o más no habría mucha riqueza comunicativa. Si se pudieran exigir requisitos, éstos serían los de que el integrante desee de verdad ampliar su conocimiento, leer obligatoriamente el material de estudio como base mínima de participación grupal y comprometerse a no faltar.

Es importante verificar lo arriba dicho, pero más importante es todavía sacar la savia, el jugo, el provecho que sepamos urdir y aplicar en la vida, gracias a reuniones fructíferas que nosotros mismos podamos tejer.

Que quede claro que no se busca ir organizando grupúsculos o sectas que atomicen la solidaridad que como hombres nos debemos de guardar para respetar la casa de la vida que es el mundo. Quizá suene un tanto jocoso esto, pero ya Revueltas aventuraba a decir que el mundo marcha hacia una gran catástrofe por el deterioro

ecológico y la depredación a la naturaleza; ante lo cual se tiene que preparar el individuo para tornarse consciente, vía la directriz de la educación revueltiana.

Comenzábamos a decir que el grupo es el que tendrá que educarse para saber dirigirse hacia lo que se proponga, en el sitio en que se encuentre; un grupo es donde existe el debate y la lucha de ideas sin querellas, serio y firme, donde prevalece el raciocinio por sobre las demás actitudes, porque de lo que se trata es de acrecentar el saber. La experiencia que aportó el círculo durante dos meses en que se realizó sí logró crear un ambiente de lucha de ideas y de aprendizaje que significó ampliar la visión de lo que antes era abstruso. Ensayos como este círculo de estudio que si bien no dan reconocimiento documental, sí es educación informal que transforma los esquemas del individuo.

Pero para consumir esta motivación a cambiar tiene que irse dando una compenetración de tal manera que lo que se hable cobre su importancia en el acto de ser.

Este tipo de prácticas es permanente si se desea, la gran ventaja es que no hay otro interés más que el de comunicarse para formar comunidad en constante educación. Uno de los objetivos que se nos plantea para su logro es el que un círculo de estudio promueve el uso del lenguaje, las palabras crípticas tienen que desentrañarse con el ejercicio de la interrogación y del raciocinio, de allí que un círculo, un taller, un seminario, o cualquier otro recurso de congregación humana, tiene que enarbolar el uso del lenguaje como vía de educación (puesto que el lenguaje es educación). Para poner en conocimiento que existen problemas del lenguaje que nos impiden convivir mejor, por ejemplo las verdades dichas a medias, las ambigüedades, los engaños, etc. Se propone multiplicar estos círculos de estudio en todo lugar, sea hogar, lugar de trabajo,

lugar de esparcimiento, etc.

Sin embargo, el lenguaje una vez articulado y escuchado tiene que pasar al acto, pero también tiene que ser registrado por el ser que habla. Y aquí me propongo lo siguiente:

El análisis es la operación mental que consiste en descomponer una idea o cualquier otra cosa en sus elementos esenciales con el fin de captar las relaciones y de dar un panorama de conjunto, luego, el analizar nuestras palabras se convierte en un repaso de lo que pensamos y deseamos, o que incluso intentamos decir y no se nos entendi6. Este análisis de nuestro vocabulario (y de cualquiera) se puede convertir en un autoanálisis de todo aquello que ocurra en nuestra persona. Y llegamos a proponer que con este autoanálisis se completa nuestra visi6n de afirmar que el hombre transcurrirá de una crianza a un adiestramiento, y de una instrucci6n a una educaci6n que arribe hasta una autoeducaci6n como el pináculo que dominará su voluntad para hacer lo que él mismo desee en interrelaci6n con sus semejantes.

CONCLUSIONES

El Revueltas que acabamos de presentar es el ideólogo del socialismo, el educador de la crítica necesaria, el configurador práctico en el movimiento de 1968 de un estudiante crítico; que basaba su doctrina en las leyes dialécticas y materialistas para que la economía y las clases sociales cambiaran, para tornar al hombre enajenado en uno desenajenado, libre, consciente y trabajador.

El siglo de Revueltas fue el siglo del socialismo y las grandes guerras mundiales que lo permearon de decisiones vitales para con su actuar y pensar; su compromiso con el socialismo lo llevó a visitar los países donde se realizaba; pero por lo mismo fue encarcelado varias veces a lo largo de su vida al querer aplicar en México ese sistema social que planteaba resolver los problemas que se presentan como aquejantes, tratando de dilucidar nuevos esquemas de convivencia dentro de la sociedad y su partido.

La trayectoria educativa de Revueltas está en lo que describimos como ruta a seguir: sus concepciones teóricas sobre la autogestión académica y la universidad crítica, su actuar y militancia enseñan una educación de tipo sociopolítica y su proclividad hacia el autodidactismo enfocadas hacia la formación constante en su aspecto cognitivo y anímico del sujeto.

Su principal activismo giraba en romper los moldes sociales que traban el desarrollo humano. Así pues, el individuo tendría que desarrollar *la capacidad de ser justo* en relación con su exterior, una objetividad para dar a cada hecho su correspondiente peso, *la honda reflexión* en el hombre que despliegue una *"capacidad de examen"* del pensamiento, mientras no se contamine con una educación dogmática. Al promover una *actitud acuciosa* el *"criterio de práctica"* se apuntala como la expresión mental que requiere de una práctica y una evaluación reiterada, pilar de una

idea revueltiana que para nuestros planteamientos es de lo más destacado en la aportación a la educación.

Veamos que el Partido se erige como una Institución Educativa, a la cual Revueltas le daba su justo reconocimiento; el despliegue de *las fuerzas del pensamiento* que puede generar el educando son las de generalizar, comprender conceptos políticos y teóricos, encauzados a elaborar su práctica y su experiencia para ejercer una acción recíproca entre el mismo individuo y su objeto, por ejemplo: el partido, el rol, la actividad, etc. En este sentido, se prepara educativamente para impugnar lo establecido, reconociendo y corrigiendo nuestros *errores* y los ajenos, nuestros defectos y méritos; formando un hábil activista con capacidad de solidarizarse para liberarse en comunión con los demás. Una actividad que enseñe el *quehacer filosófico* para resolver los enigmas del universo, pero que también enseñe las distintas formas del pensamiento para saberlos abordar, ello plantearía una formación de militantes, dirigentes o "*cuadros*" por grados de enseñanza, pues se iría jerarquizando su nivel de conciencia. Esa es en Revueltas la educación sociopolítica.

Revueltas hace énfasis que en México se acostumbra tomar eventos a la ligera, en lugar de estudiarse a fondo para entender nuestra situación; analizar para que nos reporte siempre alguna enseñanza y no que quede en letra muerta. En ese sentido criticaba las reformas al artículo 3ro. Constitucional en el sexenio de Lázaro Cárdenas que establecía una "educación socialista", que en los hechos se reducía a cantar "la internacional" en las escuelas. Revisando la Constitución yugoslava que establecía un tipo de autogestión social en donde se manejaría a sí misma desde sus propias bases, y teniendo que superar el problema de desarrollar una conciencia social elevada, es decir, una conciencia propia y una conciencia exterior, se esforzaba por divulgar esta ideología. Así, la autogestión significa que alguien se maneja por su propia decisión

hacia el punto donde se ha propuesto arribar.

Antes de continuar vamos a enunciar lo que para Revueltas es la educación: el conocimiento ostensiblemente universal y humano. Pero también la educación constituye las instituciones mismas. De allí que Revueltas se preocupara sobre todo por las instituciones de educación media superior y superior, impulsando una autogestión académica en donde alumnos y profesores, desde el aula hasta el centro educativo nacional, cuestionaran la realidad social y aprendieran a transformarla. Poniendo ahínco en la Libertad de Cátedra enmarcada en la Autonomía Universitaria, entendida como "una categoría gnoseológica" representando la libertad del pensamiento sin límites que los contengan, y no como un mero concepto administrativo. En cuanto a la enseñanza como tal, la autogestión rechaza los "sistemas pedagógicos" que practican las conferencias y lecciones desde la cátedra, inflexibles y repetitivas, aboliendo el libro de texto; para proponer más que el saber, cómo fue el proceso espiritual que llevó a lograr ese saber, aplicándolo a las ciencias y artes de la Universidad. Revueltas ideaba también que la autogestión socializa y politiza al máximo a la educación superior, socializándola en tanto que la compromete con todos los problemas vitales de la sociedad y politizándola en tanto que la obliga a la acción.

La autogestión académica presupone que el conocimiento válido es aquel que se integra en un todo y no el que se especializa, ya que de ser así, el aprendizaje pierde todo contenido humano para devenir en simple adiestramiento. Pero para Revueltas la Universidad era el lugar idóneo en el cual se prepara lo más avanzado de los hombres para que se vinculen así a fomentar la autogestión social; de allí que el estudiante, gracias a su actitud crítica y propositiva, fuera el futuro individuo que lejos de especializarse, sería el integrador de nuevas formas de vinculación social.

En el año del 68 en México, Revueltas establecía algunas formas de autogestión

sobre la base de dar conferencias cuestionadas por los asistentes. en donde después de terminada la intervención se formaban grupos de discusión, para tratar lo fundamental y dictar una nueva conferencia general pero ahora como lucha de tendencias.

Un problema que contrastaba José Revueltas era la gran disparidad entre el nivel de desarrollo científico y técnico y el nivel de educación en las universidades, pero él indicaba que era más bien un fenómeno de enajenación de la sociedad en donde la técnica y la ciencia ni siquiera marchan armónicamente, porque hay un contraste creciente entre la tendencia del avance técnico y "el contenido esencialmente humano de la cultura y la educación superior".

Las concepciones educativas de José Revueltas sobre la autogestión y la universidad crítica son enfocadas hacia el desarrollo de procesos mentales como el analizar, interpretar, inquirir, comprender, criticar, entre otros, elevando con ello el nivel educativo que tiene que desplegar el estudiante también para autotransformarse, y con ello, redundando, para transformar su entorno.

Mi conclusión, es que viendo a Revueltas, como referente teórico para concebir una educación familiar, pude comprobar que en él se configura una autoeducación sin límites: misma que lo llevará a descuidar su rol de educador paternal.

De entrada cuestionaba la familia en la sociedad capitalista, por estar ésta mercantilizada y fetichizada, llegando a proponer en su madurez que el individuo se organiza en el trabajo, luchando y esforzándose, perteneciendo a una familia que le va dando cohesión. Y como ejemplo de ello anotamos las recomendaciones que le da a su hija Andrea, en el sentido de que no espere de nadie, sino de ella misma: pensar, escribir y luchar.

Pero la idea clave de su crítica a la educación paternalista es la que él mismo

llamaba "inversión en los hijos", en donde éstos son "como cualquier otro capital que reditúa intereses". En oposición a tal postulado educativo Revueltas propone "actos de desenvolvimiento cotidiano"; en donde el primado de no ingerencia en la vida de interés y búsqueda de los hijos por ser ellos mismos debe de considerarse por sobre cualquier otro principio.

Revueltas, hasta cierto punto, va más allá al proponer que habría que dejar de ser padres e hijos, cambiando esta relación por otra de amistad, pasando entonces a ser la más alta expresión de amor humano, derivando las relaciones de la racionalidad con actitudes críticas y autocríticas y no de una ética que deviene en acechanza, cálculo y manipulación. El énfasis puesto en estas libertades para relacionarse con racionalidad destacando el respeto, la tolerancia y la individualidad del ser humano, creemos que se debe a que Revueltas siempre tuvo unos fuertes compromisos sociales.

Comprobamos entonces, que ese afán por llegar a ser autónomo, es por la vía de la educación misma, en donde sus métodos fueron la autodidáctica y la autocrítica.

La educación sociopolítica y su autodidactismo son una práctica y una teoría constantes que llevarían a Revueltas a una ruptura reflexionada y sólida para implementar la autogestión.

La educación sociopolítica, consiste entonces, en desarrollar la capacidad de examen de la sociedad y sus relaciones, esto se logra gracias al estudio de una teoría sociohistórica (en este caso el marxismo) que proporciona una visión científica de la realidad.

La autogestión académica, sería la aplicación de la reflexión y la acción, es decir, de la praxis, la totalización de los conocimientos, del diálogo crítico y la autocrítica.

Ejemplo de esta son las experiencias de la Escuela Nacional de Arquitectura, donde se implementa el autogobierno en el año de 1976. En el documento que veíamos de la Escuela Nacional de Arquitectura se estipula que la autogestión académica, como proceso de conocimiento, es el estudiar, conocer y actuar dentro de una perspectiva de cambio de las estructuras académicas y sociales.

El convalidar las experiencias de la Escuela Nacional de Arquitectura y la Preparatoria Popular José Revueltas es estar en lo siguiente: Que decidían sus métodos de evaluación, que interactuaban como compañeros en la búsqueda del conocimiento dialogando y reflexionando, se elaboraban horarios en colectivo; pero sobre todo, se ponía en marcha la consigna de: " estudiar es cuestionar, aprender es transformar". Todo esto ya articulaba en embrión una organización educativa de autogestión académica.

No se puede afirmar que estas experiencias de autogestión y autogobierno en la U.N.A.M. tuvieron efectos negativos, pero tampoco efectos trascendentes que marcaran el paso en formar hombres íntegros, sin duda, contribuyeron con su visión académica a tratar de impulsar alternativas de prácticas educativas que ayudaran a formar mejores cuadros de profesionistas para el país; pero dado que muchos no conocen a fondo la autogestión y los adelantos que traería si se pusiera en práctica, no saben también entonces, que cada individuo sabría lo que le corresponde hacer para sacar a la nación de sus problemas profundos.

El caso del Autogobierno en Arquitectura estuvo marcado por una reestructuración en su administración académica, los planes de estudio signaban como ya mencionamos, una práctica escolar de *estudiar, conocer y actuar* para transformar la realidad. Sus estudiantes estaban estrechamente vinculados en la resolución de problemas comunitarios y sociales en donde se encontraban inmersos. Hoy el proyecto

de Autogobierno no existe, entre otras cosas, porque representaba una amenaza política para los intereses de quienes gobiernan o son autoridades, porque una comunidad autogestiva no necesita de figuras que sólo dirijan a los demás.

En el caso de la Preparatoria Popular podemos darnos cuenta que se trató de conformar precisamente dentro de las instalaciones de la Facultad de Arquitectura. Sin embargo, en realidad nunca logró consolidarse por las mismas razones que el autogobierno y sólo quedó en buenas intenciones.

En la propuesta del círculo de estudio resaltamos cinco puntos:

1. Elevar nuestra capacidad de interpretación de textos.
2. Reflexionar lo leído.
3. Alcanzar una comunicación libre.
4. Discusión y en su caso debate de opiniones, ideas, creencias, pensamientos, etc.
5. Ser capaz de transformarse individual y colectivamente.

Terminaremos nuestras conclusiones aseverando que se busca engendrar el saber donde prevalezca el raciocinio. Tratando de cambiar esquemas o tener visiones amplias de percepción del mundo, educando por medio del lenguaje oral y escrito para ser mejores seres humanos.

El análisis y el autoanálisis para llegar a la certeza de que los procesos mentales son analizables, además nos corroboran que el pináculo del conocimiento está en la autoeducación de nuestra vida académica y, consecuentemente, en nuestra

participación profesional y social.

Hemos arribado al final de nuestro trabajo y vamos a corroborar que en José Revueltas si se encuentran tufillos de una educación familiar en sus obras; pero sin duda lo más sistematizado es en lo que atañe a la autogestión académica y su educación sociopolítica. Los aportes educativos los anotamos ya en su momento. El literato y filósofo José Revueltas posee ideas educativas que dan a la pedagogía un cúmulo de conocimientos que valdría la pena poner en marcha, como son: la formación de un estudiante crítico, reflexivo y dialogador, que aprenda para transformar. El despliegue de fuerzas del profesional para desarrollarse integralmente y no especializado, comprometido con la gente para coadyuvar a la resolución de los problemas.

NOTAS

1. Cfr. Revueltas, José. Los errores. México. Eds. Era. 1998. p. 23.
2. Cfr. Peralta, Olivia. Mi vida con José Revueltas. Un testimonio recogido por Andrea Revueltas y Philippe Cheron. México. Eds. Plaza y Valdés. 1997. p. 132.
3. Cfr. Gilbert, Roger. Las ideas actuales en pedagogía. México. Eds. Grijalbo. 1995. p. 108.
4. Op. cit. Revueltas, José. Las evocaciones requeridas I. México. Eds. Era. 1987. p. 246.
5. Cfr. Cornforth, Maurice. El materialismo histórico. México. Eds. Nuestro Tiempo. 1990. p. p. 13, 14.
6. Ibid. p. p. 55, 57.
7. Cfr. Politzer, Georges. Cursos de filosofía. México. Eds. Mexicanos Unidos. 1988. p. p. 99, 100.
8. Cfr. Marx, Carlos. Manuscritos económicos y filosóficos de 1844. Moscú. Eds. Progreso. [s. a.]. p. 59.
9. Cfr. Brom, Juan. Esbozo de historia universal. México. Eds. Grijalbo. 1993. p. p. 240, 241.
10. Ibid. p. 241.
11. Cfr. Revueltas, José. Las evocaciones requeridas I. México. Eds. Era. 1987. p. p. 21-35.

12. Cfr. Negrin, Edith. Entre la paradoja y la dialéctica. Una lectura de la narrativa de José Revueltas. México, Eds. U.N.A.M.-El Colegio de México. 1995. p. 302.
13. Documento: Educación y estructura económica: Marco teórico y estado del arte de la investigación en México. Congreso Nacional de Investigación Educativa. Gómez, Víctor Manuel, et. al. México, [s.d.]. 1981. p. 53.
14. Ibid. p. 54.
15. Cfr. Revueltas, José. Los muros de agua. México. Eds. Era. 1986. p. 20.
16. Cfr. _____, Los días terrenales. México. Eds. Era. 1998. p. 72.
17. Ibid. p. 70.
18. Ibid. p. 177.
19. Op. cit. Los errores. p. 126.
20. Ibid. p. 125.
21. Cfr. Revueltas, José. Escritos políticos I. México. Eds. Era. 1984. p. 129.
22. Ibid. p. 43.
23. Ibid. p. 145.
24. Ibid. p. 153.
25. Cfr. Revueltas, José. Escritos políticos II. México. Eds. Era. 1984. p. p. 36, 37.
26. Cfr. Negrin, Edith. Nocturno en que todo se oye. José Revueltas ante la crítica. México. Eds. Era-U.N.A.M. 1999. p. 326.

27. Ibid. p. 57.
28. Cfr. Revueltas, José. Escritos políticos III. México. Eds. Era. 1984. p. 61.
29. Cfr. _____. Ensayo sobre un proletariado sin cabeza. México. Eds. Era. 1987. p. 49.
30. Ibid. p. 236.
31. Cfr. Revueltas, José. Cuestionamientos e intenciones. México. Eds. Era. 1981. p. 30.
32. Cfr. _____. Dialéctica de la conciencia. México. Eds. Era. 1986. p. 117.
33. Op. cit. Las evocaciones requeridas I. p. 276.
34. Cfr. Revueltas, José. El luto humano. México. Eds. Era. 1997. p. 179.
35. Op. cit. Ensayo sobre un proletariado sin cabeza. p. p. 197, 198.
36. Cfr. Revueltas, José. Los motivos de Cain. México. Eds. Era. 1987. p. 25.
37. Op. cit. Cuestionamientos e intenciones. p. p. 163, 164.
38. Op. cit. Escritos políticos III. p. 60.
39. Op. cit. Los días terrenales. p. 174.
40. Op. cit. Dialéctica de la conciencia. p. 25.
41. Cfr. Revueltas, José. El apando. México. Eds. Era. 1985. p. 54.
42. Cfr. _____. México: Una democracia bárbara. México. Eds. Era. 1988. p. 28.

43. Op. cit. Escritos políticos III. p. 275.
44. Op. cit. Dialéctica de la conciencia. p. 235.
45. Cfr. Revueltas, José. Las evocaciones requeridas II. México. Eds. Era. 1987. p. 249.
46. Cfr. Moysen Lechuga, Antonio. El proyecto político de José Revueltas. México. Tesina U.N.A.M.-F.F. y L. 1994. p. 11.
47. Cfr. Revueltas, José. México 68: Juventud y revolución. México. Eds. Era. 1986. p. p. 110. 111.
48. Ibid. p. 114.
49. Ibid. p. p. 136, 137.
50. Ibid. p. 167.
51. Ibid. p. p. 309,310.
52. Ibid. p. 110.
53. Ibid. p. 112.
54. Ibid. p. p. 101. 102.
55. Ibid. p. p. 108, 109.
56. Ibid. p. p. 171.
57. Op. cit. Dialéctica de la conciencia. p. 214.

58. Cfr. Fuentes Morúa, Jorge Eduardo. José Revueltas y su época. Elementos para una historia intelectual. México. Tesis U.N.A.M.- F.F.y L. 1998. p. 529.
59. Op. cit. México 68: Juventud y revolución. p. p. 51, 52.
60. Ibid. p. 38.
61. Cfr. Sciandra Rico, Alma Patricia. José Revueltas: Una alternativa pedagógica. México. Tesina U.N.A.M.- F.F.y L. 1983. p. p. 23, 24.
62. Op. cit. Las evocaciones requeridas II. p. 224.
63. Ibid. p. 226.
64. Op. cit. Dialéctica de la conciencia. p. 213.
65. Op. cit. México 68: Juventud y revolución. p. p. 39, 42.
66. Ibid. p. 38.
67. Ibid. p. 193.
68. Op. cit. México: Una democracia bárbara. p. p. 149, 150.
69. Op. cit. México 68: Juventud y revolución. p. 125.
70. Op. cit. Los días terrenales. p. 122.
71. Op. cit. Dialéctica de la conciencia. p. 73.
72. Op. cit. Mi vida con José Revueltas. Un testimonio recogido por Andrea Revueltas y Philippe Cheron. p. 51.

73. Op. cit. Las evocaciones requeridas I. p. 112.
74. Op. cit. Las evocaciones requeridas II. p. p. 188, 189.
75. Ibid. p. 213.
76. Ibid. p. 234.
77. Ibid. p. 274.
78. Ibid. p. 191.
79. Ibid. p. 191.
80. Ibid. p. p. 193, 194.
81. Documento: Plan de estudios de la Escuela Nacional de Arquitectura-Autogobierno. [nn.].[s.d.]. 1976. p. 13.
82. Documento: Preparatoria Popular C.U. "José Revueltas"-Autogestión. [nn.].[s.d.]. 1989. p. 4.
83. Ibid. p. 4.

BIBLIOGRAFÍA

1. Revueltas, José. Los muros de agua. México. Eds. Era. 1986. (Obras completas 1). 175 p.p.
2. _____ . El luto humano. México, Eds. Era. 1997. (Obras completas 2). 187 p.p.
3. _____ . Los días terrenales. México. Eds. Era. 1998. (Obras completas 3). 232 p.p.
4. _____ . Los motivos de Cain. México, Eds. Era. 1987. (Obras completas 5). 114 p.p.
5. _____ . Los errores. México, Eds. Era. 1998. (Obras completas 6). 278 p.p.
6. _____ . El apando. México, Eds. Era. 1985. (Obras completas 7). 56 p.p.
7. _____ . Escritos políticos I. México, Eds. Era. 1984. (Obras completas 12). 193 p.p.
8. _____ . Escritos políticos II. México, Eds. Era. 1984. (Obras completas 13). 217 p.p.
9. _____ . Escritos políticos III. México, Eds. Era. 1984. (Obras completas 14). 288 p.p.
10. _____ . México 68: Juventud y revolución. México, Eds. Era. 1986. (Obras completas 15). 347 p.p.

11. _____ . México: Una democracia bárbara. México, Eds. Era. 1988. (Obras completas 16). 168 p.p.
12. _____ . Ensayo sobre un proletariado sin cabeza. México, Eds. Era. 1987. (Obras completas 17). 247 p.p.
13. _____ . Cuestionamientos e intenciones. México. Eds. Era. 1981. (Obras completas 18). 376 p.p.
14. _____ . Dialéctica de la conciencia. México. Eds. Era. 1986. (Obras completas 20). 259 p.p.
15. _____ . Las evocaciones requeridas I. México. Eds. Era. 1987. (Obras completas 25). 333 p.p.
16. _____ . Las evocaciones requeridas II. México, Eds. Era. 1987. (Obras completas 26). 328 p.p.
17. Peralta, Olivia. Mi vida con José Revueltas. Un testimonio recogido por Andrea Revueltas y Philippe Cheron. México, Eds. Plaza y Valdés. 1997. 132 p.p.
18. Brom, Juan. Esbozo de historia universal. México, Eds. Grijalbo. 1993. 276 p.p.
19. Marx, Carlos. Manuscritos económicos y filosóficos de 1844. Traducc. Lev Vládov. Moscú, Eds. Progreso. [s.a.]. 152 p.p.
20. Negrin, Edith. Entre la paradoja y la dialéctica. Una lectura de la narrativa de José Revueltas. México. Eds. U.N.A.M.-El Colegio de México. 1995. 310 p.p.
21. _____ . Nocturno en que todo se oye. José Revueltas ante la crítica. México, Eds. Era-U.N.A.M. 1999. 330 p.p.

22. Gilbert, Roger. Las ideas actuales en pedagogía. México. Eds. Grijalbo. 1995. 210 p.p.
23. Cornforth, Maurice. El materialismo histórico. México. Eds. Nuestro Tiempo. 1990. 190 p.p.
24. Politzer, Georges. Cursos de filosofía. México. Eds. Mexicanos Unidos. 1988. 209 p.p.
25. Moysen Lechuga, Antonio. El proyecto político de José Revueltas. México, Eds. U.N.A.M.-F.F.y L. Tesina. 1994. 49 p.p.
26. Fuentes Morúa, Jorge Eduardo. José Revueltas y su época. Elementos para una historia intelectual. México, Eds. U.N.A.M.-F.F.y L. Tesis. 1998. 691 p.p.
27. Sciandra Rico, Alma Patricia. José Revueltas: una alternativa pedagógica. México, Eds. U.N.A.M.-F.F.y L. Tesina. 1983. 55 p.p.
28. Gómez, Víctor Manuel, et. al. Documento: Educación y Estructura Económica: marco teórico y estado del arte de la investigación en México. Congreso Nacional de Investigación Educativa. México. 1981. 73 p.p.
29. Documento: Plan de estudios de la Escuela Nacional de Arquitectura-Autogobierno. [nn.]. [s.d.]. 1976. 53 p.p.
30. Documento: Preparatoria Popular C.U. "José Revueltas"-Autogestión. [nn.]. [s.d.]. 1989. 10 p.p.