

872743



Universidad Don Vasco, A.C.

---- INCORPORACION No. 8727-43 ----

Universidad Nacional Autónoma de México

Escuela de Pedagogía

25

**"LA INTERVENCION DEL LICENCIADO EN
PEDAGOGIA EN EL CENTRO DE ATENCION
PSICOPEDAGOGICA DE EDUCACION
PREESCOLAR (C. A. P. E. P)."**

TESIS

Que para obtener el título de:

LICENCIADAS EN PEDAGOGÍA

presentan:

C. MARÍA LUISA RICO GÓMEZ.

C. SONIA ARACELI COVARRUBIA JIMÉNEZ



URUAPAN, MICHOACAN, 2007

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS.

A DIOS

*Por permitirme llegar al término de un ciclo
más de mi formación profesional.*

A TI

*Por el apoyo incondicional que siempre me
Brindaste. Gracias Pero.*

A MIS PADRES

*Por el cariño invaluable y el apoyo moral
Que siempre me brindaron.*

*A ti, mi pequeño gran tesoro,
Jesús.*

SONIA A. COVARRUBIA JIMENEZ.

A DIOS

*Por permitirme llegar al término
de un ciclo más de mi preparación
profesional.*

A MIS PADRES

*Por haberme acompañado en los triunfos
y dificultades, por el incondicional apoyo
moral y económico; determinantes
factores en el logro de mis metas.*

A MIS TIOS

*Reynaldo Gómez y Eduardo Rico,
por la comprensión y apoyo en los
momentos difíciles, motivándome a
seguir adelante.*

MARIA LUISA RICO GOMEZ.

*A NUESTRA ASESORA ERNESTINA
por el apoyo y orientación constante durante
la realización de este trabajo de tesis.*

I N D I C E

INTRODUCCION

CAPITULO 1. EL CENTRO DE ATENCION PSICOPEDAGOGICA DE EDUCACION PREESCOLAR (C.A.P.E.P.).

	Págs.
1.1 Antecedentes de la educación preescolar en México.....	1
1.2 Antecedentes de los Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar a nivel nacional.....	4
1.3 Antecedentes históricos del Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar de la ciudad de Uruapan.....	7
1.4 Objetivos del Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar.....	9
1.5 Perfil del niño atendido en C.A.P.E.P.....	10
1.6 Perfil de niño que egresa de C.A.P.E.P.....	12
1.7 Personal que labora en C.A.P.E.P.....	13
1.8 Programas y servicios que brinda C.A.P.E.P. a la comunidad.....	14

CAPITULO 2. FUNDAMENTOS TEORICOS QUE APOYAN EL TRABAJO DEL AREA DE ESTIMULACION MULTIPLE EN C.A.P.E.P.

2.1 Jean Piaget.....	20
2.1.1 Etapas del desarrollo.....	22
2.2 Celestin Freinet.....	29

2.2.1	Los métodos naturales.....	33
2.3	Grupos de aprendizaje.....	37
2.4	La didáctica crítica.....	45

CAPITULO 3. FORMACION ACADEMICA DEL LICENCIADO EN PEDAGOGIA.

3.1	Características del estudiante en Pedagogía.....	53
3.2	Perfil del egresado de la carrera de Pedagogía.....	56
3.3	Plan de estudios de la carrera de Pedagogía.....	57
3.4	Campo de acción del Licenciado en Pedagogía.....	63

CAPITULO 4. INTERVENCION DEL LICENCIADO EN PEDAGOGIA EN EL CENTRO DE ATENCION PSICOPEDAGOGICA DE EDUCACION PREESCOLAR "URUAPAN".

4.1	Descripción metodológica.....	67
4.2	Análisis e interpretación de resultados.....	72
4.2.1	La intervención del Licenciado en Pedagogía en el área de estimulación múltiple de C.A.P.E.P. "Uruapan".....	72
4.2.1.1	El trabajo técnico pedagógico en el grupo de estimulación múltiple.....	72
4.2.1.2	El pedagogo como guía del proceso enseñanza aprendizaje del niño con alteraciones en el desarrollo.....	76
4.2.1.3	La función del pedagogo en el desarrollo integral del niño.....	84

4.2.1.4 La intervención del Licenciado en Pedagogía en el área de estimulación múltiple.....	89
Conclusiones.....	95
Sugerencia.....	97
Bibliografía.	
Anexos.	

INTRODUCCION

La atención que brinda el Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar, tiene como objetivo brindar apoyo a niños que presentan alteraciones en ciertas áreas del desarrollo, dicho apoyo es proporcionado a nivel grupal e individual por los diversos especialistas.

En C.A.P.E.P. se trabaja con el programa normativo que está compuesto por áreas: Detección y Prevención, área de Estimulación Múltiple, de Lenguaje, área Médica, área de Ortopedia Dento Facial, área de Psicomotricidad, área de Trabajo Social y área de Psicología. La atención está dividida en cada una de estas áreas, brindando a los niños la atención que necesitan, de manera que el tratamiento psicopedagógico de los sujetos que lo requieren sea integral.

El personal que labora está integrado por una Directora General, 4 Psicólogos, 3 Terapeutas de Lenguaje, 2 pedagogas, 2 Trabajadoras Sociales, 1 Educadora, 1 Terapeuta de Aprendizaje, 1 Especialista en alteraciones en el desarrollo y psicomotricidad, 1 Odontóloga, 1 Médico General, 2 Secretarías Administrativas y 3 trabajadores de Intendencia.

La atención que brinda esta institución permite que el Licenciado en Pedagogía intervenga directamente en el área de estimulación múltiple como terapeuta de grupo, la cual tiene como objetivo "proporcionar atención psicopedagógica graduada e integral a los preescolares que presentan alteraciones generalizadas en su desarrollo, con la finalidad de que superen la problemática que manifiestan y se incorporen al sistema educativo regular con mayores posibilidades de éxito " (SEP,1991:7).

La intervención del Licenciado en Pedagogía específicamente en el área de estimulación múltiple es pertinente, debido a que durante su formación académica adquiere habilidades que le permiten: Juzgar el contexto social, político y económico de la educación, de generar las condiciones necesarias para lograr los objetivos del proceso enseñanza aprendizaje, además de valorar las bases biopsicosociales del desarrollo de la conducta humana, también tiene la capacidad de diseñar investigaciones psicopedagógicas, desempeñarse en la docencia y es capaz de planear los objetivos de los sistemas educativos, etc. En general el pedagogo puede desenvolverse en un campo de acción muy amplio por su formación profesional.

En relación a este tema no se han realizado investigaciones anteriores, es por esto que el presente trabajo muestra la importancia del centro de atención psicopedagógica, así como de la intervención del Licenciado en Pedagogía en esta institución.

RESUMEN DEL CAPITULADO

Para la realización de esta investigación se requirió de un trabajo documental y de campo, del cual se obtuvieron datos teóricos e información de la realidad.

En el primer capítulo de esta investigación, se abordan los antecedentes de educación preescolar, hasta el surgimiento de C.A.P.E.P. "Uruapan" así como sus objetivos, organización y servicios que brinda a la comunidad.

En el capítulo 2 se retoman aspectos teóricos relevantes de la teoría de Piaget, como las etapas del desarrollo, tomando como base la segunda etapa.

De Celestin Freinet se retoma lo referente a los métodos naturales, los cuales parten de los intereses del niño.

De Zarzar Charur se retoma el enfoque de los grupos operativos para trabajar los grupos de aprendizaje, enfoque que Zarzar retoma de Pichón-Riviere.

La didáctica crítica, de acuerdo con Porfirio Morán Oviedo, plantea la educación como un objeto de conocimiento. Para ésta es importante recuperar la relación maestro - alumno.

Los teóricos antes mencionados coinciden en que la educación debe estar centrada en el niño, adecuando las técnicas pedagógicas a los intereses y características del mismo, con el objetivo de generar aprendizajes significativos a través de situaciones de aprendizaje vinculadas con sus realidad, planeadas de acuerdo a la etapa de desarrollo del niño favoreciendo así su desarrollo integral, generando además la construcción de conocimientos grupales a través de la participación activa de sus

miembros, promoviendo la autonomía, socialización, cooperación, desarrollo de la capacidad de análisis, síntesis, reflexión y crítica, sobre situaciones que se le presente.

En el capítulo 3 se aborda la formación académica que recibe el Licenciado en Pedagogía durante la carrera, abarcando las características profesionales con las que cuenta para intervenir en la institución, dicha formación se encuentra fundamentada en el plan de estudios de la carrera.

Es por esto que la participación de este profesionista de la educación dentro de C.A.P.E.P., apoya al tipo de atención que brinda esta institución, siendo uno de los motivos por los cuales se decidió realizar esta investigación resaltando la importancia y necesidad de la función del pedagogo dentro de la misma.

O B J E T I V O S .

Objetivo general:

Analizar la intervención del Licenciado en Pedagogía en el área de estimulación múltiple del Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar, para determinar la necesidad de su participación en esta institución.

Objetivos específicos:

- Analizar las actividades que realiza el pedagogo en conjunto con los especialistas de C.A.P.E.P.
- Investigar la participación del pedagogo dentro del grupo de estimulación múltiple.
- Mencionar el papel que desempeña el pedagogo en el proceso enseñanza aprendizaje en el niño.
- Describir las actividades que realiza el pedagogo como apoyo al desarrollo integral del niño.

PREGUNTAS DE INVESTIGACION

- 1.- ¿ Qué actividades realiza el pedagogo en conjunto con los especialistas del C.A.P.E.P. Uruapan ?
- 2.- ¿Cuál es la participación del pedagogo dentro del área de Estimulación Múltiple ?
- 3.- ¿ Qué papel desempeña el pedagogo en el proceso de enseñanza aprendizaje en el niño ?
- 4.- ¿ Qué actividades realiza el pedagogo para apoyar el desarrollo integral del niño?
- 5.- ¿ Por qué es necesaria la intervención del pedagogo en el Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar ?

DELIMITACIONES

Esta investigación se realizó en el Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (C.A.P.E.P. "Uruapan"), clave 16FLS00XX, con domicilio en calle Regina # 211, Fraccionamiento el Mirador, en uno de los grupos del área de Estimulación Múltiple, en el ciclo escolar 2000 - 2001.

LIMITACIONES

Para la realización de esta investigación, la principal limitación fue la escasa bibliografía sobre el tema.

CAPITULO 1. ANTECEDENTES DEL CENTRO DE ATENCION PSICOPEDAGOGICA DE EDUCACION PREESCOLAR.

1.1 ANTECEDENTES DE LA EDUCACION PREESCOLAR EN MEXICO.

En el presente apartado se realizará una breve reseña histórica de la educación preescolar en México, así como los antecedentes de los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar a nivel nacional y el surgimiento de C.A.P.E.P. "Uruapan". Así como los objetivos de la educación, parámetros de aceptación, perfil de ingreso y egreso del niño atendido en C.A.P.E.P. y servicios que brinda a la comunidad.

A manera de definición, de acuerdo a la enciclopedia técnica de la educación, la educación preescolar consiste en la acción educativa sistemática sobre el niño de 2 a 6 años. Su aspiración es dar al niño las oportunidades y medios más eficaces para ayudarle en su crecimiento, desarrollo y adaptación al medio físico y humano.

La educación preescolar en México tiene como fin, planificar una serie de medidas destinadas a corregir y prevenir las posibles anomalías de carácter físico, psíquico y de conducta. La misión de la enseñanza preescolar es de ser, ayudar al niño en su crecimiento y desarrollo físico, para que el desenvolvimiento de uno y otro se dé en forma equilibrada y armónica; la enseñanza preescolar debe favorecer la adaptación del sujeto al medio social.

Recordemos que el prefijo "Pre" que acompaña a la palabra "escolar", hace referencia al antes de la etapa escolar; ésta prepara al alumno para dar inicio a su formación académica en sí, es por esto que la educación preescolar actualmente forma parte de la educación básica de todo Mexicano.

Algunos de los objetivos más relevantes de la educación preescolar, retomados del libro de " Pedagogía Y Psicología" (1999) son:

- Estimular el desarrollo armónico y global de la personalidad del niño.
- Favorecer la expresión individual en las actividades dinámicas, artísticas, de lenguaje, de observación y comprensión.
- Estimular la socialización en el niño.
- Ayudarle en la adquisición de valores morales, éticos y religiosos.
- Crear a su alrededor un entorno rico en estímulos que favorezcan el desarrollo
- evolutivo de conductas y actividades.

Haciendo una breve reseña de la educación preescolar en México; tenemos que en enero de 1904 se establecieron de manera definitiva los jardines de niños en la ciudad de México, obra iniciada por Baranda y continuada por Justo Sierra, apoyando de manera importante la educación pública. Como consecuencia de esto se funda en México dos primeros jardines de niños, el primero de ellos llevaría el nombre de "Federico Froebel" teniendo como directora a la señorita Estefanía Castañeda; al segundo le fue designado el nombre de "Enrique Pestalozzi" fungiendo en él como directora la profesora Rosaura Zapata.

Como antecedentes a estos ya se había registrado la necesidad de estos servicios en el país, en 1884 se fundan los jardines de párvulos por las maestras "Dolores Pozo, Amalia Toro y Viascón, Guadalupe F. Varela, Adela Calderón, Guadalupe Tello de Menesses y Leonor López Orellana " (LARROYO, 1988:360).

Durante esa época también el gobierno expresa en un decreto presidencial la fundación de las escuelas normales para profesores, estableciendo escuelas de Párvulos anexas a ellas. "En 1887 se informó que en la escuela de párvulos quedarían

matriculados 69 alumnos; recibieron una educación conforme a la doctrina de Froebel" (LARROYO, 1988:361).

El doctor Luis Ruiz en su tratado elemental de pedagogía menciona el programa que en los jardines de niños debía constar de cinco partes:

- 1.- Juegos gimnásticos para cultivar las facultades físicas del niño.
- 2.- Dones y juguetes rigurosamente graduados.
- 3.- Labores manuales, que consistían en realizar actividades, en las cuales se ejercita la mano, los sentidos y la inteligencia del niño.
- 4.- Pláticas al estilo moderno, para satisfacer las necesidades intelectuales y morales del niño.
- 5.- Canto como medio ingenioso cuyo fin es amenizar los trabajos, facilitar la disciplina y perfeccionar el sentimiento estético.

De acuerdo con Larroyo, bajo la gestión de Justo Sierra como funcionario de educación, los jardines de niños se vieron favorecidos al contar con una creciente tensión para atender los servicios pedagógicos referentes a él, ya en un mayor número se decretó la inspección técnica de ellos. Para 1909 se pensó en establecer cursos especiales para enseñar la pedagogía de Jardines de Niños dándose de ésta manera un importante crecimiento de éste nivel educativo.

De este tiempo a la fecha la educación preescolar ha dado pasos gigantescos en su desarrollo y su desempeño, para brindar una mejor atención al niño, mejorando a su vez programas y estrategias didácticas que den como resultado un desarrollo más óptimo de las facultades integrales del niño.

1.2 ANTECEDENTES DE LOS CENTROS DE ATENCION PSICOPEDAGOGICA DE EDUCACION PREESCOLAR A NIVEL NACIONAL.

Por razones de diversa índole se pueden presentar indicadores de situaciones que pueden entorpecer el desarrollo armónico del niño, así como la integración de una personalidad sana, como pueden ser dificultad para la aceptación de normas de convivencia, miedos, ansiedad por la separación, incapacidad para realizar actividades grupales y compartir materiales, dificultad en la comunicación verbal y torpeza en los movimientos y en las posibilidades de acción.

En su práctica como educadora la maestra Beatriz Ordóñez Acuña, llegó a sentir impotencia de no poder resolver con sus recursos pedagógicos los problemas que presentaban algunos de sus alumnos, así con la convicción oportuna y temprana permitiría en su mayoría la superación de los mismos, decidió al inicio de su actuación como Directora General de Educación Preescolar crear dentro de la dirección, un servicio de psicología Y psicopedagogía que atendiera esos niños en forma amplia cada caso, para dar el tratamiento adecuado y ayudar a su mejor desarrollo, propiciando al mismo tiempo el estudio y conocimiento cada vez mayor de las necesidades del niño preescolar Mexicano en todas sus áreas. En agosto de 1965 la maestra Ordóñez Acuña reúne a un grupo de maestras especialistas que fueron las pioneras del servicio: Laura Rotter Hernández, Carmen Arnaiz, Cecilia Pérez Sobrino, Guadalupe Franco, Beatriz Gutiérrez, entre otras.

Después de varias reuniones para estudiar y precisar los objetivos del nuevo servicio y su procedimiento de trabajo, se creo el laboratorio de Psicología y Psicopedagogía, con sede en un local acondicionado dentro del edificio de la Secretaría

de Educación Pública, siendo desde esa fecha hasta 1981 la Doctora Laura Rotter Hernández la titular.

A través del tiempo a ido evolucionando y cambiando tanto de nombre y sede como en su estructura y funciones, así en 1978 cambia de nombre a Departamento de Psicología y Psicopedagogía de Educación Preescolar (DEPSY).

Para 1981 se desconcierta el servicio creándose los primeros Centros de Atención Compensatorio de Educación Preescolar (CACEP).

En 1983 se les llamó Centros de Atención Preventiva de Educación Preescolar y en ese mismo año, las oficinas normativas de Departamento de Psicología y Psicopedagogía de Educación preescolar cambia de sede a la calle de Manuel Doblado.

Durante 1985 se llevaron acabo diferentes ajustes organizacionales y a partir de esa fecha se les denominó Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP). Estos cambios obedecieron al incremento del personal especializado, al incremento de la demanda de atención a grupos de niños preescolares con problemas, y básicamente, a la política educativa vigente en cada periodo de gobierno.

En forma paralela a estos cambios se fueron integrando en los estados los centros foráneos dependiendo normativamente del departamento de Psicología de la Dirección General de Educación preescolar, el proceso para su creación fue largo y con mucho trabajo, pues la planeación, organización y desarrollo de todas las actividades previas dependió de los recursos humanos y materiales de cada estado.

En el país, hasta la fecha se cuenta con 200 C.A.P.E.P.; merece especial atención el interés y preocupación constante de todo el personal por superarse

profesionalmente ya que su asistencia y participación a eventos científicos nacionales e internacionales ha sido relevante, enriqueciendo en esta forma sus conocimientos y su tarea diaria en beneficios de los niños.

El departamento de Psicología y Pedagogía dependientes de la Secretaría de Educación Pública, que atiende al nivel de preescolar, tiene como una de las finalidades detectar y prevenir las alteraciones en el desarrollo en los niños que cursan este nivel educativo.

Los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar surgen partiendo de esta necesidad, teniendo como objetivo equilibrar su desarrollo dándoles un carácter integral.

1.3 ANTECEDENTES HISTORICOS DEL CENTRO DE ATENCION PSICOPEDAGOGICA DE EDUCACION PREESCOLAR "URUAPAN".

En el año de 1982 se funda en la ciudad de Uruapan la institución C.A.P.E.P., para atender a niños que cursan el nivel preescolar y que presentan alteraciones en el desarrollo y aprendizaje.

Para poder fundamentar la necesidad de este centro educativo, se levantó un censo en los jardines de niños de esta ciudad, encontrando que aproximadamente el 25% de la población preescolar de Uruapan requerían de esta atención. Por tal razón se reunieron psicólogos, educadores y terapeutas de lenguaje y se dieron a la tarea de integrar un equipo que pusiera en marcha el trabajo.

En cuanto a la estructuración física, el C.A.P.E.P. inicia sus actividades trabajando en el jardín de niños "Miguel Hidalgo", posteriormente se trasladaron al fraccionamiento El Mirador en el jardín de niños "Martín González Vázquez" y debido a la infraestructura insuficiente se construyen aulas de palapa donde provisionalmente se brinda la atención necesaria.

Transcurrió breve tiempo y debido a que este jardín de niños tenía poca población, parte del terreno pasó oficialmente a formar parte del C.A.P.E.P., actualmente este centro está ubicado en Regina No.211, fraccionamiento el Mirador.

Poco tiempo después se construyó el área para oficinas administrativas, un salón para conferencias, intendencia, un área donde se encuentran los salones de psicomotricidad, baños para los niños, bodegas, cocina y baños para el personal, área de juegos libres y el área de diagnóstico.

En 1994 se hicieron las gestiones necesarias para que se construyeran un bloque de tres aulas más que se requerían para atender a la población infantil.

1.4 OBJETIVOS DE C.A.P.E.P. "URUAPAN".

Los objetivos del centro de atención psicopedagógica de educación preescolar son los siguientes:

1. "El niño preescolar con alteraciones en su desarrollo superará bloqueos emocionales cognitivos que impidan su integración social a través de los aprendizajes obtenidos y la movilidad del vínculo de los padres y el hijo" (SEP, 1990:7).
2. "Llevar acabo acciones psicoprofilácticas en los jardines de niños, asesorar a educadoras en los aspectos psicopedagógicos necesarios que contribuyen a mejorar y optimizar la educación del preescolar que presenta alteraciones en el desarrollo, orientando a padres de familia e involucrándolos en el proceso educativo para un enfoque más integral" (C.A.P.E.P. "Uruapan"; 1994:42).

Otros de los objetivos importantes es del área de Estimulación Múltiple, que consiste en:

3. "Proporcionar atención psicopedagógica graduada e integral a los preescolares que presentan alteraciones generalizadas en su desarrollo, con la finalidad de que superen la problemática que manifiesta y se incorporen al sistema educativo regular con mayores posibilidades de éxito" (SEP, 1997:7), ya que es en ésta área en la cual el licenciado en Pedagogía tiene intervención directa.

1.5 PERFIL DEL NIÑO ATENDIDO EN C.A.P.E.P. "URUAPAN".

En el centro de atención psicopedagógica de educación preescolar, se atiende a niños de 4 a 6 años. Los niños que hayan cursado un año en C.A.P.E.P., pero que requieran de atención adicional, se les denomina "niño subsecuente", con edad de 5.3 a 6.0 años, quienes junto con sus papás acuden a recibir atención.

La atención está dirigida a los niños en edad preescolar, el cual no siendo deficiente mental presenta alteraciones en su desarrollo de su capacidad intelectual, lo que dificulta o impide su incorporación en el proceso de aprendizaje.

En general, cuando llega el niño al centro educativo, presenta características, síntomas o rasgos de: dificultad en el proceso de aprendizaje debido a experiencias traumáticas de tipo social o afectivo que han provocado regresiones o bloqueos en su desarrollo psíquico. En los más comunes se hallan los hijos de madres solteras, hijo adoptivo, huérfano, participe de una dinámica familiar adversa a su organización, síndrome del niño maltratado, o bien rasgos en la conducta que dificultan su integración familiar, social y/o escolar; niños dependientes, inhibidos, egocéntricos, agresivos, fóbicos, negativistas u opositores; exceptuando a niños con rasgos psicóticos.

PARAMETROS DE ACEPTACION

1. Preescolares cuya edad cronológica oscile entre los 4 y 6 años dando preferencia a los de 5 años en adelante.
2. Preescolares que con base en el resultado de estudio diagnóstico presenten desfase de 1 año a 6 meses como máximo, entre su edad cronológica y su edad mental.

Las alteraciones que pueden presentar estos niños son:

- * Atención y memoria disminuidas, dificultad para integrar conceptos, elaborar juicios, razonamientos, hacer análisis y síntesis de situaciones específicas y alteraciones porcentuales, incluyendo nociones corporales, espaciales y temporales.

- * Trastornos del lenguaje; alteraciones en su comprensión y articulación.

- * Alteraciones en su coordinación motora gruesa y fina.

- * Alteraciones en su conducta que dificultan su adaptación o integración al medio ambiente familiar, social y escolar.

3. Preescolares que requieren continuar en grupo de estimulación múltiple, con buen pronóstico y cuya edad cronológica sea de 6 años 6 meses al primero de septiembre (niños subsecuentes).

4. No serán aceptados en el grupo preescolares que presenten trastornos psiquiátricos y requieran de tratamiento de educación especial o rehabilitación física.

El perfil antes señalado enfatiza que estas características son representantes de bloqueos emocionales que impiden el acceso del niño al conocimiento.

1.6 PERFIL DEL NIÑO EGRESADO DE C.A.P.E.P. "URUAPAN"

El niño egresado del Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP) presenta conductas tales como:

* Movilidad en los vínculos de superación progresiva de los problemas de lenguaje.

- * Superación de etapas del desarrollo.
- * Evolución en el rendimiento cognitivo.
- * Se observa en los niños la identificación sexual.
- * Participación espontánea en actividades.
- * Integración al grupo.
- * Disminución de la agresividad.
- * Respeta el juego de reglas.
- * Reconoce y respeta al otro.
- * Tiene seguridad en sus actos.
- * Centra su atención.
- * Desarrolla su creatividad.
- * Hablan de sus sentimientos.
- * Controla impulsos.
- * Su sueño es tranquilo.
- * Manifiesta gusto por el aprendizaje.
- * Es sociable, cooperador y comunicativo en el diálogo.

Estas conductas nos muestran un proceso de superación de bloqueos y movilización en los vínculos que permitan al niño acceder al conocimiento y a la socialización.

1.7 PERSONAL QUE LABORA EN C.A.P.E.P. "URUAPAN"

Laboran en el Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar "Uruapan":

- * 1 Directora General
- * 4 Psicólogos
- * 3 Terapeutas de lenguaje
- * 2 Licenciadas en Pedagogía
- * 2 Trabajadoras Sociales
- * 1 Educadora
- * 1 Especialista en alteraciones en el desarrollo y psicomotricidad
- * 1 Especialista en deficiencia mental
- * 1 Odontóloga
- * 1 Médico general
- * 2 Secretarías administrativas
- * 3 Trabajadoras de intendencia.

1.8 SERVICIOS QUE BRINDA C.A.P.E.P A LA COMUNIDAD

En el C.A.P.E.P. se lleva a cabo el trabajo normativo, el cual esta conformado por las áreas de: Detección y Prevención, área de Estimulación Múltiple, área de Lenguaje, área Médica, área de Ortopedia Dento-Facial, área de Psicomotricidad, área de Trabajo Social y área de Psicología.

Una vez que han sido detectados y canalizados los niños del plantel regular a C.A.P.E.P. se lleva a cabo la etapa de evaluación inicial que nosotros llamamos de diagnóstico, se constituyen equipos de dos especialistas para evaluar de forma integral al niño, con el objetivo de conocer las causas que bloquean su proceso de desarrollo, estas a través de la investigación en una entrevista utilizando una historia psicopedagógica, dibujo libre, test de familia, test de Goudenaut, Bender, Terman Merrill, y si el caso lo requiere valoración de lenguaje y psicomotricidad, trabajo social, valoración médica y odontológica.

C.A.P.E.P. ofrece entre otros servicios atención a:

1.- DETECCION Y PREVENION: Esta área tiene como objetivo "Detectar a los preescolares de los terceros grados, de los jardines de niños oficiales, que manifiestan alteraciones en su desarrollo y brindar orientaciones psicopedagógicas a los padres de familia y educadoras a fin de que estos niños superen la problemática presentada".

Tiene como finalidad vincular las acciones en forma coordinada entre los jardines de niños y C.A.P.E.P, para prevenir, detectar y canalizar en forma oportuna a los preescolares que lo requieran, favoreciendo de esta manera su integración al siguiente nivel educativo con mayores posibilidades de éxito.

2.- GRUPOS PERMANENTES DE ESTIMULACION MULTIPLE: Atendiendo a niños que presentan inmadurez o alteraciones en su desarrollo, estimulando de manera integral todas las áreas. Tiene como objetivo proporcionar atención psicopedagógica graduada e integral a los preescolares que presentan alteraciones generalizadas en su desarrollo, con la finalidad de que superen la problemática que manifiestan y se incorporen al sistema educativo regular con mayores posibilidades de éxito.

Algunas de las actividades que realiza el Licenciado en Pedagogía en esta área como responsable del grupo de Estimulación Múltiple son:

- Participa en la etapa de diagnóstico intensivo.
- Atiende a un grupo permanente de 20 educandos con un horario equivalente al jardín de niños.
- Verifica que los preescolares canalizados a su grupo tengan el estudio completo de diagnóstico y valoración del área médica.
- Al inicio del ciclo realiza entrevista individual con los padres y el expediente individual del niño.
- Proporciona mensualmente orientaciones psicopedagógicas a los padres de familia de los educandos que atiende en forma grupal, elaborando la programación correspondiente y programa las sesiones de orientación a padres, con temas como lengua oral y escrita y matemáticas.

Este tipo de actividades las realiza el pedagogo debido a que durante su formación académica adquiere fundamentos teóricos sólidos que le permiten abordar

con más acertación las dificultades en las diversas áreas del desarrollo del niño, tales como área afectivo-social, cognoscitiva y psicomotriz, proporcionando la atención pedagógica adecuada y necesaria al niño.

3.- LENGUAJE: Se brinda atención a preescolares que presentan dificultades en la expresión oral. Esta área tiene como objetivo proporcionar servicios de diagnóstico y atención especializada a los preescolares que presentan alteraciones leves en el lenguaje, facilitando su integración al medio familiar, escolar y social.

4.- PSICOMOTRICIDAD: Proporciona atención a preescolares que presentan alteraciones que repercuten en el proceso de aprendizaje.

Tiene como objetivo favorecer el desarrollo integral del educando que presentan alteraciones psicomotoras a través del conocimiento y movimiento de su cuerpo con la finalidad de lograr una mejor adaptación a su entorno.

5.- PSICOLOGIA: Tiene como objetivo contribuir a la integración del diagnóstico a la atención psicopedagógica de los preescolares que asisten al centro, además atiende sesiones de trabajo en grupos de orientación a padres, para brindar una atención completa a los educandos y a los padres de familia.

Atiende a niños que presentan alteraciones emocionales, intelectuales y madurativas, que son atendidos por los psicólogos del C.A.P.E.P.

6.- TRABAJO SOCIAL: El trabajador social a cargo promueve la participación de la familia en la solución de los problemas detectados en el niño, tomando conciencia sobre la importancia de su papel en la formación de su hijo. El área tiene como objetivo contribuir al bienestar social de la población que asiste a C.A.P.E.P. abarcando los aspectos de protección e integración familiar, educación, salud, alimentación, recreación y vivienda.

7.- **MEDICINA:** Su objetivo es detectar y prevenir en forma oportuna las alteraciones biológicas y sociales que interfieren en el desarrollo integral del preescolar, instituyendo el plan de tratamiento a través del cual se propiciará que se disminuya o se supere el problema detectado en el niño, así como coordinar acciones de tratamientos con el sector salud para obtener mayores resultados.

Realiza acciones específicas para mantener el buen estado de salud de la población atendida en el centro.

8.- **ORTOPEDIA DENTO-FACIAL:** Brinda apoyo en los casos con problemas de lenguaje tratando alteraciones bucales que afectan directamente el aparato fono articulador.

Esta área funciona de manera paralela con el área de lenguaje. Tiene como objetivo detectar en los preescolares que asisten a C.A.P.E.P., las alteraciones que le impiden un buen funcionamiento y desarrollo de su aparato fono articulador, instituyendo el plan de atención a los casos que lo requieren; así mismo inculca hábitos de higiene y nutrición.

9.- **AREA ADMINISTRATIVA:** Departamento encargado de trámites administrativos, agenda de citas y manejo confidencial de los expedientes de cada uno de los niños atendidos en la institución.

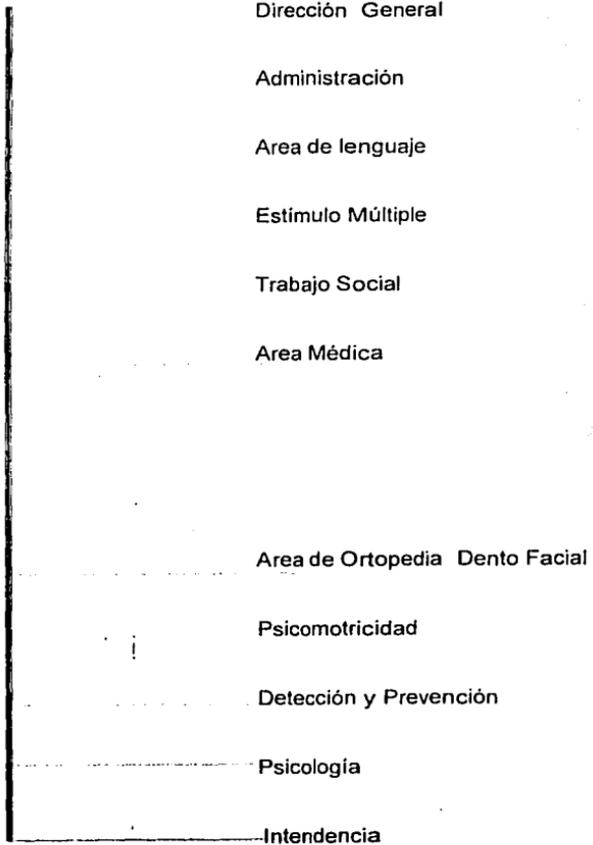
10.- **INTENDENCIA:** Servicio encargado de mantener limpias las diferentes áreas de la institución.

C.A.P.E.P. brinda también atención psicopedagógica a los niños de los jardines de niños oficiales que presenten alguna alteración en su desarrollo, con el fin de contribuir a la integración del preescolar al medio escolar, familiar y social.

Los datos obtenidos acerca de la historia y evolución de la educación preescolar y el surgimiento de los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar, nos proporciona información importante acerca de su trayectoria, así como conocer las características de la población atendida tanto de ingreso como de egreso. Esto nos permite el conocimiento del contexto en el que participa el Licenciado en Pedagogía, guiando el proceso enseñanza aprendizaje del grupo, tomando como apoyo las aportaciones de teóricos como Piaget y Freinet y los aspectos relevantes de la didáctica crítica y los grupos de aprendizaje.

ORGANIGRAMA

C.A.P.E.P



CAPITULO 2. FUNDAMENTOS TEORICOS QUE APOYAN EL TRABAJO DEL AREA DE ESTIMULACION MULTIPLE EN C.A.P.E.P.

Para la presente investigación se abordaron aspectos relevantes de la teoría de Piaget, de Freinet, la Didáctica Crítica, así como de los grupos de aprendizaje desde el enfoque de Carlos Zarzar Charur.

Debido a que estas teorías son parte de las bases teóricas del trabajo técnico-pedagógico que se realiza en C.A.P.E.P .

2.1 JEAN PIAGET

Nació en 1896 en Neuchatel, Suiza, fue un joven intelectual precoz. (WADSWORTH,1992) en Piaget las experiencias y sus firmes creencias adquiridas durante estudios e investigaciones que realizó contribuyeron a que considerara que el desarrollo mental es en esencia, un proceso de adaptación al medio y una prolongación del desarrollo biológico.

Jean Piaget muere en Ginebra el 16 de septiembre de 1980 a los 84 años de edad.

Recorrió una larga y fructífera senda como biólogo, filósofo, psicólogo y epistemólogo en la construcción de un propósito central; una epistemología genética científica que diera cuenta de las nociones y estructura operatorias que se constituyen durante el desarrollo de la inteligencia del sujeto.

La teoría del desarrollo del Piaget aborda todo el proceso de desarrollo de las funciones cognitivas que tienen su base en presupuestos biológicos y en las consecuencias epistemológicas que de ello se derivan.

Este teórico elaboró una técnica clínico descriptiva que se convirtió en el sello particular de su trabajo, cuya característica básica es hacerle preguntas a los niños de manera individual cuidadosamente seleccionadas e ir registrando las respuestas y razonamientos empleados por cada uno de ellos, esto es realizado a través de la observación, la descripción y el análisis sistemático de la conducta infantil. Dicha técnica esta diseñada para descubrir la naturaleza y el nivel de razonamiento y desarrollo de conceptos que usa el niño, tales conceptos son: el esquema, el ajuste, la asimilación, la acomodación y el equilibrio.

Así mismo Piaget hace un estudio del desarrollo del individuo por etapas, cuyas etapas son:

- * Etapa Sensoriomotriz 0 a 2 años.
- * Etapa Preoperatoria 2 a 7 años.
- * Etapa de las operaciones concretas 7 a 11 años.
- * Etapa de las operaciones formales 11 años en adelante.

De las etapas mencionadas anteriormente se retoma la etapa Preoperatoria, ya que en esta etapa se ubica a los niños del grupo de estimulación múltiple atendidos en C.A.P.E.P.

Es importante tener un conocimiento claro y sólido de la teoría de Piaget, puesto que son elementos que el pedagogo debe tener para poder guiar a los alumnos por un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado, adaptando los métodos y técnicas utilizadas en el aula o fuera de ella a las necesidades e intereses de los niños.

2.1.1 ETAPAS DEL DESARROLLO

Piaget conceptualiza el desarrollo como un proceso ininterrumpido, los cambios en el desarrollo intelectual además de paulatinos nunca son abruptos.

Para poder conceptualizar el crecimiento cognoscitivo es necesario dividir el desarrollo intelectual en cuatro etapas:

1.- **Etapa Sensoriomotriz (0 a 2 años):** En esta etapa la inteligencia del niño es fundamentalmente práctica y el desarrollo mental es un proceso que inicia cuando nace el niño, esto no significa que al momento de nacer el niño ya pueda pensar, sino que las conductas sensoriomotoras que se presentan a partir del nacimiento son necesarias para el posterior desarrollo cognoscitivo. Al nacer el bebé solo puede ejecutar conductas reflejas simples y a los dos años comienza a hablar, efectúa operaciones intelectuales y comienza a pensar.

2.- **Etapa Preoperatoria (2 a 7 años):** En esta etapa el niño funciona de manera conceptual y figurativa, es decir; es cada vez más capaz de pensar internamente los acontecimientos y comienza a depender menos de las actividades sensoriomotoras para normar su conducta, así que el pensamiento del niño en esta etapa se caracteriza por el dominio de la percepción sobre el razonamiento, por el egocentrismo, centrismo, la incapacidad de seguir transformaciones y de revertir las operaciones; enseguida estas características serán explicadas de manera breve.

En el egocentrismo el niño no puede desempeñar el papel de otros y mucho menos compartir la misma opinión que los demás, cree que todos piensan como él y que imaginan las mismas cosas que él. En cuanto al centrismo el niño tiende a centrar

su atención en un aspecto perceptual limitado de un estímulo visual que se le presenta, es incapaz de explorar todos los aspectos del estímulo y capta únicamente aspectos limitados. En cuanto a la reversibilidad el niño no es capaz de revertir mentalmente una acción, al igual que no tiene la capacidad de hacer razonamientos adecuados.

Los conceptos básicos de la teoría de Piaget son:

EL ESQUEMA: Piaget utiliza el término, ya que sirve para designar las estructuras cognoscitivas o mentales mediante las cuales los individuos se adaptan intelectualmente al medio y lo organizan, así que, "los esquemas son estructuras intelectuales que organizan los sucesos tal como el organismo los percibe y los clasifica en grupos de acuerdo con características comunes" (WADSWORTH,1992:13), como los esquemas son estructuras cambiantes del desarrollo cabe esperar su crecimiento, así que los esquemas cognoscitivos del adulto se derivan de los esquemas sensomotores del niño y los procesos responsables de este cambio son la asimilación y el ajuste.

LA ASIMILACIÓN: Es el proceso cognoscitivo a través del cual las personas integran nuevos elementos preceptuales, motores o conceptuales a los esquemas, así que se puede considerar que la asimilación es el proceso cognoscitivo que coloca los nuevos estímulos en los esquemas existentes, es decir; el sujeto tiene experiencias, ve cosas nuevas y ve y escucha las mismas cosas viejas de nuevas maneras, tratando de ajustarlas a los esquemas con que cuenta en ese momento; un ejemplo es cuando un niño a visto un perro y posteriormente ve una vaca, si se le pregunta ¿Qué es eso? el niño va a responder -es un perro, porque a hecho un recorrido de los esquemas con los que cuenta hasta que encuentra lo más parecido a lo que esta observando, por ello se puede considerar que la asimilación es el proceso asimilativo que coloca los nuevos estímulos en los esquemas existentes.

LA ACOMODACION: Es un proceso que complementa a la asimilación. Mediante la asimilación y la acomodación, según Piaget el sujeto se va adaptando a su mundo

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

circundante. En la asimilación se tiende a incorporar, experiencias y conocimientos a los esquemas existentes, mientras que en la acomodación estos aprendizajes los manifiesta en experiencias o situaciones del medio.

EL AJUSTE: Consiste en crear nuevos esquemas o modificar los existentes, con el fin de lograr que el estímulo presentado se ajuste a los esquemas nuevos o antiguos. En conjunto, el ajuste y la asimilación explican la adaptación intelectual y el desarrollo de las estructuras cognoscitivas.

El último de los conceptos que Piaget utiliza para explicar cómo y por qué ocurre el desarrollo cognoscitivo es:

EL EQUILIBRIO: Es un balance entre la asimilación y la acomodación, que es un mecanismo de autorregulación necesario para asegurar una interacción eficaz entre el desarrollo y el medio.

A través de estos conceptos Piaget define el desarrollo cognoscitivo del sujeto.

En la etapa Preoperatoria Piaget señala algunas de las fases que constituyen el pensamiento preoperativo; tales como:

- **La representación:** Es la capacidad de representarse los objetos y los acontecimientos, en los niños la representación se manifiesta en diferentes maneras, como:

La asimilación diferida: En la cual el sujeto imita objetos y situaciones que se le han presentado, por ejemplo, cuando un niño juega solo a conducir un camión, está haciendo alguna imitación de algún acontecimiento anterior a cuya conducta se le denomina imitación diferida; cuando el niño trata de copiar con precisión una conducta anterior dándose así un ajuste.

El juego simbólico: A través de éste el niño imita conductas, situaciones y personajes, al igual que en la imitación diferida, mediante las imitaciones el niño logra manifestar sus pensamientos y sentimientos, es decir, se auto expresa.

La función del juego simbólico es de satisfacer las necesidades del propio sujeto valiéndose de la transformación de lo real en lo deseado; de acuerdo con Piaget, la naturaleza del juego simbólico no es una simple diversión, sino que tiene un gran valor funcional para el niño, es decir, cuando este carece de lenguaje suficiente o le parece inadecuado, la ventaja del juego simbólico es que se convierte en un medio para expresar a los demás sus ideas, pensamientos e intereses. Un claro ejemplo del juego simbólico puede verse en los conductas de los niños durante el juego, específicamente cuando juegan al papá y a la mamá, pues el rol que desempeñan los niños en el juego son la imitación de la situación real de su familia; si un niño se encuentra en un ambiente de violencia familiar, donde el padre agrede física o verbalmente a la madre y a los hijos, es muy probable que el niño se comporte de la misma forma con sus compañeros de juego. En situaciones como ésta o de otra índole es donde se puede observar la utilidad del juego simbólico.

Dibujo: Se da al inicio de la etapa Preoperatoria, para la realización de éste el niño solo usa los crayones, lápices y pinceles para garabatear, sin tener idea de lo que va dibujar, y así poco a poco van surgiendo formas mientras garabatea.

Los dibujos de los niños pequeños tienen por lo general un propósito realista aún siendo confusos, por ejemplo cuando el niño toma una hoja y un lápiz hace rayas rígidas y garabatos que aparentemente no representan figura alguna, sin embargo para el niño tiene un significado que puede expresar con facilidad, este significado es realista, es decir, lo que para el niño es un barco para el adulto que lo observa son solo unas rayas sin sentido.

* Las imágenes mentales: Es otra de las fases de la fase Preoperatoria, las imágenes mentales son representaciones internas que el sujeto hace de objetos y experiencias perceptuales que ha vivido, siendo imitaciones de las percepciones, es decir, son imágenes aproximadas a las reales, semejantes a dibujos o fotografías ya que no les da movimiento, se forma imágenes estáticas.

A diferencia del juego simbólico, las imágenes mentales son representaciones internas que se forman a través de lo que se percibe y el juego simbólico se expresan conductas reales con las que el niño ha tenido contacto directo, las cuales tiende a imitar, es decir; a través del juego simbólico se externalizan conductas, sentimientos, actitudes, etc. y las imágenes mentales son a nivel interno, que no se externalizan. Cuando a un niño se le presenta un objeto o vivencia una situación determinada, él se forma una imagen en su mente de acuerdo a lo que percibió de la misma, tomando en cuenta sus experiencias perceptuales pasadas en relación con dicha situación siendo estas imágenes sin movimiento.

La última fase es:

* El lenguaje hablado: Es la característica más evidente de la etapa Preoperatoria, en esta fase el lenguaje empieza a manifestarse a través de sonidos, que significan para el niño palabras que representen un objeto, por ejemplo, un niño que para referirse aun carro emite un sonido como "run- run" para él ese sonido esta representando el objeto que puede o no estar a su vista, a los cuatro años el niño promedio ya domina el lenguaje hablado, entendiendo cuando escucha el vocabulario que él conoce.

Al inicio de esta fase la conducta que el niño presenta es egocéntrica y no es social, conforme avanza el egocentrismo va desapareciendo y las conversaciones con

los niños se vuelven más comunicativas y sociales; de acuerdo con Piaget, el lenguaje egocéntrico se caracteriza por la ausencia de una verdadera comunicación, por ello el niño con frecuencia habla en presencia de los demás pero sin la intención manifiesta de que escuchen sus palabras, incluso cuando el niño habla con alguien no entabla una comunicación, a lo cual Piaget denomina aparentes monólogos colectivos del lenguaje egocéntrico. Posteriormente se da una transición al lenguaje social inter comunicativo, en el cual el a través de las relaciones sociales el niño hace un intercambio de ideas con las personas que lo rodean, teniendo como propósito principal que lo escuchen. Según la teoría de Piaget, el lenguaje hablado no es una capacidad innata, sino se adquiere en la medida en que el niño entabla relaciones sociales a través de las cuales se adapta a su medio, por ejemplo mediante pláticas, juegos, preguntas, etc., con otros niños o personas adultas.

Durante esta etapa el pensamiento es preoperatorio ya que sigue en gran medida regido por lo inmediato y lo perceptivo, en esta etapa el niño no es capaz de razonar a cerca de un acontecimiento que no ha conocido a través de la percepción.

De los 2 a los 7 años el niño sigue desarrollándose, en el aspecto cognoscitivo a través de nuevos conocimientos y experiencias de aprendizaje; en cuanto al aspecto afectivo este se sigue desarrollando mediante las relaciones afectivas que entabla el sujeto con sus semejantes y el aspecto psicomotor continúa desarrollando el equilibrio, la coordinación, los movimientos, etc., así va adquiriendo y construyendo nuevos conocimientos y aprendizajes novedosos y mejorados, prácticos para su vida diaria.

3.- Etapa de las operaciones concretas (7 a 11 años): En esta etapa el niño desarrolla lo que Piaget llama operaciones lógicas ya no basadas en la percepción, en esta etapa el niño ya toma en cuenta las transformaciones y comprende la reversibilidad de las operaciones mentales, así mismo el niño es más social y menos egocéntrico, pues se da cuenta que las personas con las que convive puede llegar a conclusiones distintas a las suyas y en consecuencia es más probable que trate de

confirmar sus pensamientos, además de que aparecen los esquemas para las operaciones lógicas de seriación y clasificación y se perfeccionan algunos de los conceptos como de causalidad, espacio, tiempo y velocidad y usa el lenguaje básicamente para comunicarse, los niños intercambian comunicación entre ellos y aprenden a percibir los acontecimientos desde el punto de vista de los demás; según Piaget se puede considerar que en la etapa de las operaciones concretas el pensamiento del niño se descentra a comparación del pensamiento preoperatorio, pues la etapa operativa se caracteriza por que permite encontrar soluciones lógicas a los problemas concretos, así mismo el niño en esta etapa alcanza una comprensión funcional de las transformaciones. Al término de esta etapa el niño ha dejado de ser egocéntrico y es capaz de entablar conversaciones con un objetivo y adquieren conceptos morales como; comprensión de reglas, la mentira, los accidentes y la justicia.

4.- Etapa de las operaciones formales (de 11 años en adelante): En esta etapa el niño desarrolla el razonamiento y la lógica para resolver toda clase de problemas.

"El sujeto ya es capaz de reflexionar no solo sobre objetos concretos y proposiciones, sino a demás de proposiciones que contienen dichos objetos, el pensamiento es capaz de realizar la combinación lógica que le posibilita un análisis de las distintas resoluciones de un problema, se vuelve hipotético deductivo" (Rev. URIBE,1992:40).

Para esta investigación retomaremos básicamente la etapa Preoperatoria que va de los 2 a los 7 años, siendo estas las edades en las que se encuentran los niños atendidos en C.A.P.E.P, el estudio de dichas etapas nos será muy útil puesto que es necesario conocer las características del niño en esta etapa para poder llevarlo por un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado.

2.2 CELESTIN FREINET (1896 - 1966)

Pedagogo francés, curso la carrera de magisterio en 1920, se incorporó a la docencia en la escuela de un pueblo del Sur de Francia, aquí busco una forma nueva de orientar la clase, más adaptada a las necesidades del niño y adecuada a su estado físico.

Para el año de 1927 fundó la cooperación de enseñanza laica, actualmente con sede en Canes; posteriormente Freinet se vio privado del derecho de ejercer y después de la segunda guerra mundial en 1947 abrió de nuevo la escuela de Vence, Francia, donde reemprendió la publicación de artículos sobre educación.

Muere el 8 de octubre de 1966 en Vence, Francia.

Jesús Palacios menciona en su libro de la cuestión escolar, que Celestín Freinet fue el iniciador y principal impulsor del movimiento de la escuela moderna; gracias a su profundo instinto cooperativo inicia el movimiento de renovación pedagógica, como uno de los más vigorosos intentos de transformación profunda de la escuela.

La pedagogía freinetiana tiene como base, entre otros dos importantes factores renovadores:

- * El primero se refiere a la teoría psicológica que sigue a la práctica pedagógica.
- * El segundo se refiere a la práctica en sí misma.

Freinet parte de su confianza en la naturaleza y en la vida, en la que desarrolla el niño las capacidades de adaptación y de acción. Busca en la vida cotidiana los verdaderos principios de la educación, siendo el medio, el entorno que rodea al niño, y las situaciones y cuestiones vividas por él y con las que se mantiene en constante

contacto, y que le provoca la curiosidad, el interés vivo del niño para saber y conocer más a cerca de ello.

Las cosas más simples y sencillas cobran para él un gran significado, por lo que es necesario estimular la necesidad de conocer más, aventurarse, experimentar, generar la necesidad de aprender y del trabajo, como menciona Freinet, provocar la sed de los conocimientos y solo pueden lograrse estando el niño en contacto directo con la realidad, con su comunidad, en actividades propias de sus naturaleza, y rescatando estas experiencias y actividades en la escuela, para de esta manera conducir al niño a que construya su propio conocimiento, a través del trabajo en equipo o individual, del diálogo y comunicación, etc..

Es por esto que la escuela debe responder a las exigencias de la vida misma, debe estar basada en ella, surgiendo así la escuela para la vida, que está centrada en el niño y en su verdadera educación (PALACIOS, 1997), tratando de cultivar y exaltar las capacidades creadoras y críticas, partiendo siempre del interés propio del niño y de la motivación. Es importante por esto, para Freinet, que el niño esté conciente del valor, significado y necesidad de lo que hace; por ello "las actividades escolares se basan en el trabajo individual y por equipo de afinidades, pues esta centrada en los intereses y motivaciones de los niños" (PALACIOS; 1997:98-99), es necesario crear un ambiente armónico y de confianza entre el maestro y el alumno, al igual que entre los mismos alumnos y así pueda iniciarse el diálogo espontáneo y natural entre ellos.

Con su pedagogía ha avanzado no solo por las técnicas modernas y eficientes que aporta, sino también por que admite una reconsideración de la Psicología tradicional que es excesivamente analítica y centrada en mantener estáticas las facultades del alma; al mismo tiempo permite las bases para una pedagogía del movimiento, de la acción, es decir una Psicología dialéctica (lógica, razonamiento) y más humana del niño y de sus capacidades. Sin embargo daba prioridad a la práctica pedagógica en sí, es por esto que "la pedagogía de Freinet es realista y práctica

basada en la actividad cotidiana y la búsqueda de un método natural de aprendizaje" (SANTILLANA,1999:665).

La educación por el trabajo, es otro de los principios básicos de Freinet, a la vez que una de las finalidades de su pedagogía. Freinet concede por ello particular importancia a la acción, a la experiencia y al ejercicio como uno de los orígenes de los conocimientos (PALACIOS,1997), acciones que conduzcan al trabajo y a la satisfacción propia del individuo.

Este método se diferencia de otros por que basa el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo sobre las técnicas instrumentales que las enriquecen, haciéndolas crecer desde la realidad que motiva de manera natural y entusiasta al estudiante.

De esta manera Freinet postula una actividad educativa de acuerdo a su perspectiva pedagógica, que es práctica por que está basada en la realización de actividades cotidianas y productivas de los niños que los conecta con su realidad inmediata, dichas actividades son las que se realizan dentro y fuera del aula, como: texto libre, visitas a la comunidad, imprenta, etc.; y cooperativa porque promueve el trabajo en equipo, favoreciendo la organización, la libertad de opinión y la adquisición de tareas y responsabilidades, así mismo permite la retroalimentación que se da a través de la exposición de aprendizajes y experiencias de cada miembro del grupo.

Propone una serie de técnicas para el trabajo, que forman parte de su pedagogía innovadora, como: periódico escolar, texto libre, correspondencia inter escolar, asamblea, conferencias, dibujo libre, imprenta, talleres, visitas a las comunidad y ficheros, lo cual posibilite y facilite las actividades escolares abiertas a la sociedad.

Dentro de las generalidades de su teoría, Freinet da mucha relevancia a la "colaboración" entre los alumnos como factor elemental para fomentar la retroalimentación al compartir aprendizajes y experiencias de sus trabajo o labor de

investigación, la colaboración entre alumno y maestro en donde se de una relación en la que el maestro coordine la convivencia y la vida social y sirve de estímulo a los alumnos; y por último la colaboración entre los maestros con el fin de compartir experiencias y mejorar sus estrategias didácticas empleadas en el proceso enseñanza aprendizaje.

Es importante también en esta teoría hablar del papel del maestro, pues su nuevo rol es fundamental para esta corriente renovadora, la cual lo concibe como una guía en el proceso enseñanza aprendizaje, como un promotor de los conocimientos, debe dedicarse menos a enseñar y más a dejar vivir; además de promover, ayudar y saber preparar en un medio rico los métodos de enseñanza.

Se retomaron de esta teoría los métodos naturales de enseñanza debido a que como ya se mencionó, considera el entorno donde se desarrolla el individuo, sus intereses y experiencias, lo cual hace posible la adquisición de conocimientos significativos, donde la escuela juega un papel muy importante llevando al niño al encuentro con la vida misma, haciendo que el alumno se sienta motivado a aprender y a aplicar sus conocimientos en su vida cotidiana.

En C.A.P.E.P. el trabajo se basa también en la teoría de Freinet implementando de ésta algunas de sus técnicas.

2.2.1 LOS METODOS NATURALES

La adopción de los métodos naturales de Freinet para lograr la adquisición en el proceso educativo de la manera más común y natura, como de la manera en que aprendemos a "hablar, andar y defendernos en la vida" (PALACIOS,1997:106), esto cambia de manera radical la atmósfera escolar pues el verdadero objetivo de la educación para Freinet, es promover el desarrollo del individuo con ayuda del medio ambiente y del adulto.

Las técnicas utilizadas por Freinet giran entorno al trabajo juego, ya que cada una de las actividades a realizar por los niños están ligadas a la construcción del aprendizaje. El trabajo - juego es una actividad en la cual el niño construye su propio aprendizaje a través de la realización de actividades productivas, poniendo al trabajo como centro en sus realizaciones en una atmósfera de juego.

Es por esto que Freinet propone como método de trabajo en su pedagogía los métodos naturales, a partir de la naturaleza del niño y de centrar la escuela en él, convirtiéndola en escuela viva y escuela para la vida, donde retoma el trabajo juego con el cual se exaltan y desarrollan las capacidades del niño preparándolo para socializarse en el medio ambiente para que logre mover normal y armónicamente los diversos músculos, los sentidos y la inteligencia, que satisfaga sus propias necesidades y virtualmente tener una utilidad social.

Dentro de su método, Freinet instrumenta su pedagogía apoyándose en diversas técnicas e instrumentos diseñados y aplicados por él, teniendo como objetivo que los niños investiguen y construyan su propio conocimiento partiendo de sus intereses. "De este modo la educación nueva y popular pretende tan solo seguir los pasos de la vida, adaptarse a ella para suscitar los valores más ricos, capaces de desarrollar la personalidad del niño, preparándolo al máximo para el futuro" (PALACIOS,1997:96).

La organización del trabajo está basado en la ejecución de las técnicas, tales como:

* La imprenta: El niño comienza sus ejercicios de expresión con sus aportaciones orales al texto colectivo; la imprenta consiste en hacer una impresión de los trabajos elaborados por los niños libremente después de una observación o vivencia que hayan tenido constituye uno de los medios para facilitar al alumno el paso de lo concreto a lo abstracto, incita al alumno a la expresión y lo obliga al proceso a través del ejercicio natural, al mismo tiempo que lo incluye en la comunicación. Una vez expuestas las vivencias de los alumnos se pasa por la selección y corrección del texto a imprimir, hasta su impresión definitiva realizada por los mismos niños.

* El texto libre: Este debe ser motivado, tiene una finalidad y función que es la comunicación con los compañeros próximos o lejanos.

Son redacciones o dibujos a través de los cuales los alumnos expresan sus sentimientos, emociones, experiencias, vivencias, formas de pensar, etc. Permitiendo de esta manera que el docente tenga un mejor conocimiento de sus alumnos y así preparar situaciones de aprendizaje adecuadas.

* El periódico escolar: Está compuesto por textos de los niños y fabricados por ellos mismos, dibujos, collages, etc., expresando así sus puntos de vista o concepciones sobre diversos acontecimientos, temas, etc.

* La correspondencia inter escolar: Consiste en el intercambio de cartas, periódicos, encuestas, folletos, etc., con niños de otras escuelas, es una actividad cargada de interés para los niños y de posibilidades educativas, cada niño tiene su correspondencia y con él se catea asiduamente, compartiendo sus vivencias.

* La asamblea: Es una reunión de un grupo para tomar decisiones propiciadas por el diálogo sobre el análisis de una necesidad común y se realiza cada día al finalizar la jornada de trabajo.

* Talleres especializados: El objetivo de todos los talleres es que los niños adquieran nociones mínimas de áreas determinadas reiterando de esta manera la tendencia de la educación por el trabajo de Freinet.

De las técnicas antes mencionadas, en C.A.P.E.P. son utilizadas las siguientes:

* Asamblea o Conferencia: Dirigida a los niños, a quienes se les expone sobre un tema de interés común, que generen cambio de conducta, por ejemplo, temas relacionados con hábitos e higiene personal, fomento de valores morales y cívicos, etc., apoyándose en material didáctico ilustrativo agradable a la vista del niño, lo cual permita captar la atención e interés de los niños en el tema.

* Visitas a la comunidad: En las cuales el niño confronta lo aprendido o revisado en el salón de clases con la realidad, es decir, consiste en la revisión teórica de algún tema en específico con apoyo de material didáctico, como ilustraciones, cuentos, objetos etc., a través de los cuales el niño conoce acerca del objeto de estudio; posteriormente se realizan actividades artísticas como; representaciones, pinturas, (dibujos), manualidades (plastilina, masa, etc.) acerca del tema tratado. Por último se confronta lo aprendido o revisado en el salón de clases con la realidad, donde el niño tiene contacto directo con el objeto de estudio, lugar, animal, etc.

* Experimentación: Actividad a través de la cual el niño esta en contacto directo con los objetos, permitiéndole así explorar, conocer y aprender al mismo tiempo que construye su propio conocimiento.

* Observación: Consiste en llevar al niño a algún lugar de interés, en el cual observará procesos de elaboración o actividades que posteriormente ellos podrán experimentar en la institución a través de ejercicios.

La asamblea, la observación y la experimentación son los tres momentos de la visita a la comunidad, enriqueciendo los aprendizajes de los niños.

C.A.P.E.P. cuenta con las bases teóricas de Freinet dentro de su plan, retomando principalmente los métodos naturales de éste, con el objetivo de que con el apoyo especializado necesario, conduzca al niño a la construcción del conocimiento de la manera más real y activa posible, relacionando las actividades realizadas en el aula con la realidad, confrontando y reafirmando los conocimientos.

2.3 GRUPOS DE APRENDIZAJE.

Carlos Zarzar Charur, profesor e investigador del CISE (Centro de Investigación y Servicios Educativos) expone su postura acerca de la dinámica de los grupos de aprendizaje.

Zarzar Charur considera que todo grupo al momento que se forma como tal adquiere el compromiso del cumplimiento de una tarea, entendiendo "tarea" como el esfuerzo, trabajo y dedicación orientados a un fin, basándose en un programa establecido por el mismo grupo.

Se mencionan algunas definiciones que diversos autores han dado acerca de grupo; como Homans que considera al grupo como "cierta cantidad de personas que comunican entre sí durante cierto tiempo y que son lo suficientemente pocas para que cada una de ellas pueda comunicarse con todas las demás, no en forma indirecta, a través de otras personas, sino cara a cara" (SALAZAR, et al.1988:199).

De acuerdo con María Andueza "un grupo es la reunión de individuos donde existe interacción de fuerzas y energías. Los miembros de un grupo actúan frente a frente, concientes de la existencia de todos los integrantes del mismo, se sienten unidos unos con otros y ligados por lazos emocionales, cálidos, íntimos y personales; poseen una solidaridad inconsciente basada más en los sentimientos que en el cálculo; para que exista un grupo es preciso que haya interacción entre las personas y conciencia de relación común" (ANDUEZA,1975:19-20).

En base a estos conceptos se aporta una tercera definición de grupo.

Grupo: Personas que interactúan entre sí con plena conciencia de las responsabilidades que se adquieren al formar parte del mismo, conjuntando esfuerzos

para llegar al logro de los objetivos planteados, respetando las normas y reglas establecidas dentro del mismo.

El objetivo de un grupo es conjuntar esfuerzos de todos y cada uno de sus miembros para llegar al cumplimiento de la tarea.

TIPOS DE GRUPOS

De acuerdo con José Miguel Salazar et. al. en el libro de Psicología social (1988) clasifica los grupos de la siguiente manera:

- * Grupos formales: Están estructurados y organizados en donde los roles y funciones de cada miembro del grupo son específicos y tienen normas y reglas establecidas, por ejemplo un grupo escolar.

- * Grupos informales: Se forman de manera espontánea, las relaciones entre sus miembros son causales o superficiales y tienen una organización más flexible por ejemplo un grupo deportivo.

- * Grupos organizados: Tienen un sistema establecido en donde están delimitadas las funciones de sus integrantes, por ejemplo el poder ejecutivo.

- * Grupos no organizados: Todos los miembros realizan todas las funciones y no existen reglas específicas por ejemplo un grupo de manifestantes.

- * Grupos restringidos: Los miembros ya están establecidos y son permanentes por ejemplo la familia, la pandilla, etc.

* Grupos no restringidos: Los miembros están cambiando su estancia por ejemplo; los partidos políticos, las agrupaciones profesionales o culturales, etc.

* Grupo primario: Se caracteriza por una asociación íntima cara a cara, cuyos miembros se encuentran unidos unos a otros por lazos de carácter personal y emocional, y cada miembro tiene una función particular por ejemplo; un club, un salón de clases, la familia etc.

* Grupo secundario: Las relaciones entre sus miembros son frías e impersonales, indirectas y formales. Estos grupos son numerosos y sus relaciones son superficiales, por ejemplo una asociación de inversionistas.

Después de haber revisado los tipos de grupos existentes definiremos lo que es un grupo de aprendizaje, cómo se trabaja y los momentos grupales en relación con la tarea, desde la perspectiva de Carlos Zarzar Charur.

En los grupos de aprendizaje "se pretende establecer un tipo de trabajo más activo, participativo y dinámico donde el grupo mismo asume la parte de responsabilidad que le toca en el logro de los objetivos establecidos" (ZARZAR,1981:28).

Estos pueden ser restringidos, pequeños o numerosos, teniendo como objetivo común el logro de los conocimientos, estando los integrantes concientes de que dicho conocimiento debe ser construido, recreado y transformado mediante la indagación, el análisis y la crítica responsable que cada uno de los miembros realice para avanzar en el aprendizaje.

El grupo de aprendizaje esta siempre en proceso de consolidación y para ello requiere de:

- Que se comparta una finalidad, con la suficiente fuerza como para aglutinar esfuerzos y que en torno a ella se concentra la reflexión y la práctica transformadora.

- Que cada uno de los miembros del grupo tenga una función propia es decir; que todos tengan la oportunidad de participar en todas las actividades que se realicen dentro del mismo, evitando de esta manera que se consoliden roles rígidos y estereotipados.

- Que se consolide un sentido de pertenencia, que se detecta del pasaje del Yo por el Nosotros.

- Que se propicie una red de comunicaciones e interacciones.

- Que se tenga la oportunidad de participar en la detección y solución de problemas.

- Que se gesté un ambiente para la elaboración de los aprendizajes.

- Que se reconozca al grupo como fuente de experiencia y de aprendizaje.

- Que se de tanta importancia a la persona, en cuanto tal, como a las metas de aprendizaje.

La finalidad de los grupos de aprendizaje es lograr que sus integrantes se incorporen y manejen instrumentos de indagación ya que lo más importante del campo del conocimiento no es disponer de información acabada, sino poseer instrumentos para resolver problemas.

Según Zarzar Charur, dentro de los grupos de aprendizaje se presentan contenidos manifiestos y contenidos latentes.

Contenidos Manifiestos: Están constituidos por lo que se percibe directa o indirectamente a través de los sentidos, por ejemplo; en una situación donde el maestro no es del total agrado de los miembros del grupo, éstos expresan su inconformidad a través de conductas y actitudes corporales que toman, como se relacionan con los

demás, como se comporta y actúa cada individuo, así como también, quien habla, en qué momento, con qué tono, a quien se dirige, etc.

Contenidos Latentes: Conjunto de elementos o factores que no se pueden observar directamente, que no se manifiesten en un momento dado, por ejemplo en un salón de clases donde el ambiente no es agradable, se percibe la ansiedad e incomodidad de los miembros del grupo. "Son latentes en la medida en que no salen a la superficie, en la medida en que no se manifiestan directamente, pero al momento de que brotan a la superficie dejan de ser latentes, para pasar a ser contenidos manifiestos" (ZARZAR, 1981:20).

El contenido latente puede detectarse al momento de responder a determinadas preguntas, como: ¿ por qué interviene en este momento?, ¿con qué intención lo hace?, ¿a qué motivaciones responde?, ¿qué necesidades y angustias internas le impulsan a intervenir?, etc.

Zarzar Charur menciona que el análisis de los contenidos latentes y manifiestos pueden realizarse tanto a nivel grupal como individual.

El detectar los contenidos latentes en un grupo pueden ser útiles para que el profesor se de cuenta de las posiciones que el grupo va tomando ante la tarea propuesta, del tipo de interacción al interior del mismo, cuales son los roles y que tipo de fuerzas afectivas se están moviendo al interior del grupo.

En cuanto a los contenidos manifiestos es necesario que el profesor realice una observación e interpretación de conductas, opiniones e interacciones de todos y cada uno de los miembros del grupo para conocer el estado general del mismo.

En los grupos de aprendizaje es necesario que el profesor realice un encuadre en la primera sesión, ya que de éste dependerá el éxito del trabajo grupal a lo largo del curso.

El encuadre se refiere "a la delimitación clara y definida de las características, tanto de fondo como de forma, que deberá tener el trabajo grupal" (ZARZAR, 1981:27).

En la primera sesión se delimitan responsabilidades y funciones tanto del coordinador como de los participantes, de esta manera cada quien va a saber que se le ha asignado y de que se va responsabilizar, determinando de esta manera la forma de trabajo así mismo. se toma en cuenta la clasificación de las normas impuestas por la institución, de las normas impuestas por el profesor mismo y las normas que establece el grupo a través de un acuerdo grupal.

De acuerdo a Zarzar Charur la mayoría de los grupos pasan por tres momentos grupales, pretarea, tarea y proyecto, los cuales se abordan en seguida:

1.- Pretarea: Está caracterizada por dos miedos básicos, miedo a la pérdida y miedo al ataque, y la combinación de éstos produce en sus integrantes una resistencia al cambio.

El primero implica perder una posición a la que el alumno estaba acostumbrado, en ésta el alumno sabe como comportarse, cómo tratar al profesor, etc. y en una situación nueva el alumno no sabe como actuar sintiendo que ha perdido su lugar.

En el segundo se atacan intereses personales de los alumnos, por ejemplo, que para cambiar de curso es necesario cambiar las actitudes y conductas anteriores, es decir; trabajar de un modo coherente con la nueva tarea para salir adelante.

En la pretarea el grupo presenta conductas de resistencia a la tarea, puede hacer como si trabajara; tardará cierto tiempo para aceptar con toda claridad sus responsabilidades y funciones respecto a la tarea.

2.- Tarea: A diferencia de la anterior el grupo pasa a otra situación en la cual trabaja realmente en función de conseguir al máximo la tarea planteada. Utilizando al máximo la tarea planteada, utilizando todos los recursos materiales y humanos disponibles. Es necesario que el grupo se de cuenta de las actitudes que ha tomado, de por qué las ha tomado, etc.

Una de las características de este segundo momento es el mayor esclarecimiento, comprensión y aceptación de los roles, tanto del coordinador como de los participantes. La tarea se convierte de un modo operativo, en el líder del grupo, éste manifiesta gran actividad en la búsqueda de nuevos mecanismos y procedimientos de trabajo.

3.- Proyecto: Este momento se alcanza cuando el grupo comienza a plantearse objetivos a futuro, que trasciende la tarea inmediatamente y al grupo mismo.

A lo largo de su historia como grupo, se ha trabajado para realizar una tarea, sus integrantes han aprendido y se han adaptado a trabajar en equipo, han conocido sus posibilidades y limitaciones. Es entonces cuando el grupo busca una manera de proyectar sus experiencias, de una forma socialmente útil, algunas veces al interior de la misma institución o en función de grupos similares al suyo.

Definen entonces un proyecto, que no es sino una prolongación de la tarea inicial.

La elaboración y realización del proyecto, tiene además otras utilidades para el grupo, ya que busca canalizar el sentimiento de pérdida que aumenta con el fin de curso. es decir, la determinación de las sesiones programadas.

2.4 LA DIDACTICA CRITICA.

La didáctica crítica es todavía considerada una propuesta en construcción que se va configurando sobre la marcha durante el proceso; es una tendencia educativa que no esta totalmente establecida, como es el caso de la didáctica tradicional.

De acuerdo a Porfirio Morán Oviedo; la didáctica crítica es una propuesta que no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que considera necesario revisar y analizar la práctica docente para transformar el proceso de aprendizaje, de todos y del trabajo realizado en conjunto.

La didáctica crítica pretende desarrollar una actividad científica en el docente, apoyada en la investigación, el espíritu crítico y la autocritica. Rechaza que el maestro se convierta en un reproductor o ejecutor de modelos de programas rígidos y prefabricados por especialistas, y propone realizar críticamente la práctica docente, así como también la didáctica que prevalece en la institución y revisar profundamente los roles de sus miembros.

Es necesario que el "docente no se perciba más como un técnico responsable únicamente de la eficaz aplicación de los procedimientos para procurar un mayor rendimiento académico" (CISE, 1983:29), por el contrario esta didáctica busca cambiar los roles de los maestros, donde pase de ser un mediador entre el alumno y el aprendizaje, a ser un promotor activo del mismo.

Los planes y programas de estudios considerados como propuesta institucional, están encaminados a la formación de profesionales que respondan a las demandas de la sociedad, sin embargo, es importante realizar un estudio y análisis de éstos; para comprender que implicaciones tiene un plan de estudios, es necesario analizarlo desde una perspectiva más amplia que de la institución; tomando en cuenta las posiciones

políticas del plan de estudios, que son las que determinan por lo regular las finalidades, los contenidos y las formas de instrumentación de los mismos, es decir, la práctica.

Retomando la concepción y elaboración de los programas de estudio de la perspectiva de la didáctica crítica, presenta diferencias en cuanto a la didáctica tradicional y la tecnología educativa, tanto en el marco teórico en el que se sustenta como en la flexibilidad con que cuenta para que los profesores lo interpreten y apliquen en su práctica cotidiana.

"A los programas de estudio, se les considera en esa perspectiva, como eslabones fundamentales de todo el engranaje que es el plan de estudios del que forma parte" (CISE, 1983:12) y que de acuerdo con Porfirio Morán Oviedo, consiste en propuestas de aprendizajes mínimos, que el estudiante debe obtener en un tiempo determinado, pero que de ninguna manera son exhaustivos y mucho menos proposiciones acabadas. Plantea también la necesidad de la interrelación y congruencia entre los planes y programas de estudio y respondan a las expectativas de la práctica profesional y sobre todo a las demandas sociales y actuales.

En la didáctica crítica los planes y programas de estudio son básicamente una herramienta esencial para el trabajo del profesor; tiene un carácter indicativo dejando la libre expresión y creatividad del maestro; es flexible y dinámico a las necesidades y características de los educandos, todo esto sin perder de vista los grandes propósitos que persigue el plan de estudios.

El planteamiento de la didáctica crítica garantiza en alguna medida la necesaria interrelación y congruencia entre planes y programas de estudio (CISE), sin embargo se reconoce que por desgracia esto no se lleva a cabo en nuestra realidad educativa; pues por lo regular los planes de estudio vigentes son diseños de escritorio, empíricos, de tipo político o ideológico, por lo cual la mayoría de las veces no responde a las demandas sociales.

Al hablar de instrumentación didáctica, es necesario partir de una concepción de aprendizaje que sirva como marca de referencia para determinar el manejo de todos los componentes de una planeación o programación didáctica, puesto que dependiendo de la postura que se adopta, es decir de acuerdo al marco teórico desde el cual se le enfoque, será la forma específica de la práctica y operacionalización. La planeación didáctica es entendida como la organización de los factores que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje, como son: los objetivos, contenidos, actividades o situaciones de aprendizaje, evaluación, etc., con el fin de facilitar en un tiempo determinado el desarrollo de conocimientos, la adquisición de habilidades y cambios de actitud en el alumno.

Dentro de la didáctica crítica la instrumentación o planeación se hace tomando en cuenta los siguientes componentes:

- a) Elaboración de objetivos de aprendizaje.
- b) Selección y organización de contenidos.
- c) Elaboración de situaciones de aprendizaje.
- d) Problemática de la evaluación en la didáctica crítica.

- a) Elaboración de objetivos de aprendizaje.

Para la formulación de los objetivos de aprendizaje en esta corriente es necesario cuestionarnos a cerca de los propósitos principales del curso, taller, etc., qué conceptos fundamentales van a desarrollarse, qué aprendizajes esenciales, así como la manera en que se pretende lograr.

"Una de las funciones fundamentales de los objetivos de aprendizaje es determinar la intencionalidad y/o la finalidad del acto educativo y explicar de forma clara y fundamentada los aprendizajes que se pretenden promover en un curso" (CISE,

1983:34), así como proporcionar las bases para la planeación de la evaluación y organización de los contenidos y unidades temáticas.

En síntesis, en la didáctica crítica los objetivos están caracterizados por su flexibilidad, su inclusión del contexto y al tomar en cuenta al profesor y al alumno como parte interactiva del proceso enseñanza aprendizaje.

Así mismo el grupo de aprendizaje está conformado por miembros con un objetivo en común, denominado objetivo de aprendizaje el cual se caracteriza por que permite modificaciones durante el proceso para cubrir las necesidades del grupo, para lograr la construcción de los conocimientos del mismo, durante el proceso enseñanza aprendizaje, coordinados por el profesor al cumplimiento de los fines planteados.

b) Selección de contenidos.

Debido a los grandes avances y desarrollos científicos y tecnológicos, ha surgido la necesidad de revisar y replantear los contenidos de los planes y programas de estudio, para que puedan responder a las necesidades y demandas de la sociedad actual, regida por los cambios constantes, sin embargo, no basta con tan solo preguntarse qué contenidos son los pertinentes y adecuados a las necesidades de cada situación educativa, sino que además, es necesario cuestionarse sobre a quien le corresponde seleccionarlos y estructurarlos. Es por esto que uno de los retos más serios enfrentados por la didáctica crítica es la relación de los contenidos, puesto que una tarea fundamental de la tarea docente a quien no solo le corresponde dentro de esta variante acatar o cubrir los requisitos de los programas, sino que a la vez participen en su análisis y determinación.

Para Porfirio Morán Oviedo, es fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje, presentar los contenidos lo menos fragmentados posibles, promover con frecuencia operaciones mentales de síntesis y análisis que permitan aprender

conceptos y acontecimientos más completos y sobre todo relacionados con la realidad, para lograr de esta manera aminorar el problema de la discrepancia entre el desarrollo de personalidad y la integración del individuo en la sociedad, así como la falta de significatividad de los conocimientos o formación adquirida en la escuela (CISE, 1983).

c) Planeación de situaciones de aprendizaje.

Las situaciones de aprendizaje, menciona Porfirio Morán Oviedo, forman parte de la práctica educativa en general, siendo estas situaciones las que operacionalizan el proceso enseñanza aprendizaje. Para esto es necesario seleccionar las experiencias idóneas para que el alumno pueda obtener aprendizajes significativos y el maestro pase de ser un mediador entre el conocimiento y el grupo a promotor de aprendizajes, es decir, generando situaciones de aprendizajes a través de una relación más participativa y cooperativa.

Porfirio Morán Oviedo pone de relieve ciertos criterios a considerar para seleccionar las actividades de aprendizaje, como son:

- * Determinar con anticipación los aprendizajes que se pretenden lograr o desarrollar a través de un plan de estudios en general, y de un programa de estudios en particular.

- * Tener claridad en cuanto a la función que deberá desempeñar cada experiencia de aprendizaje.

- * Que promuevan aprendizajes de ideas básicas o conceptos fundamentales.

- * Incluir en ellas diversos modos de aprendizaje: lectura, redacción, observación, etc.

- * Incluir formas metódicas de trabajo individual alternando con el de pequeños grupos y sesiones plenarias.

- * Favorecer la transferencia de la información a diferentes situaciones que los estudiantes deberán enfrentar en la práctica profesional.

- * Generar en los grupos actitudes de seguir aprendiendo.

Las situaciones de aprendizaje consisten en seleccionar las experiencias más adecuadas para el grupo, a partir de las cuales los integrantes propiciarán una discusión en equipo con el fin de obtener una percepción global del fenómeno. Posteriormente se orientan a la búsqueda de información en torno al problema planteado hasta llegar a una síntesis o conclusión distinta a la percepción inicial.

Tiene como objetivo que los alumnos desarrollen capacidades como: trabajo en equipo, exposición y confrontación de ideas o conocimientos sobre algún fenómeno, lo cual lo lleva a realizar un análisis, una reflexión y una construcción de nuevos conocimientos.

"En la perspectiva de la didáctica crítica, donde el aprendizaje es concebido como un proceso que manifiesta constantes momentos de ruptura y reconstrucción, las situaciones de aprendizaje cobran una dimensión distinta a los planteamientos mecanicistas del aprendizaje, el énfasis se centra más en el proceso que en el resultado" (CISE, 1983:39-40).

Los tres momentos metódicos aplicados a la organización de situaciones de aprendizaje, son concebidas como: Apertura, Desarrollo y Culminación.

Apertura: Actividades encaminadas a proporcionar un conocimiento general del objeto de estudio, permitiendo al estudiante vincular experiencias anteriores con las situaciones de aprendizaje.

Desarrollo: Se implementan actividades orientadas a la búsqueda de información en torno al tema o problema planteado, desde distintos puntos de vista y a trabajar con lo misma información, analizándola amplia y profundamente, para realizar una síntesis con la comparación y generalización de la información.

Culminación: En ésta se realizan actividades encaminadas a reconstruir el fenómeno, tema o problema en una nueva síntesis, evidentemente distinta cualitativamente a la primera.

De ésta puede partirse para nuevas investigaciones y nuevos aprendizajes.

d) La evaluación en la didáctica crítica

Ha sido un factor fundamental tanto en la toma de decisiones docentes, como en las propuestas de planes y programas de estudios y un auxiliar en la simple certificación de conocimientos a través de la asignación de calificaciones. Sin embargo, es necesario analizar estas prácticas evaluativas y replantearlas para darle un giro total a este concepto tan arraigado de "calificación" y sustituirlo por una verdadera acreditación y evaluación pedagógica.

"Es importante destacar que exista una interrelación muy estrecha entre conceptos de aprendizaje, enseñanza y evaluación" (CISE,1983:42), por lo que para redefinir el aprendizaje y la enseñanza es necesario hacerlo también en cuanto a la evaluación .

Para poder evaluar el proceso de aprendizaje es necesario propiciar que el sujeto sea auto consciente de su propio proceso de aprender, a la vez que le permite confrontarlo con los demás miembros de grupo. Por lo tanto la evaluación esta encaminada a analizar el proceso de aprendizaje en su conjunto abarcando los factores que intervienen en su desarrollo, los cuales pueden favorecerlo u obstaculizarlo.

Los teóricos que sustentan esta investigación enfocan sus teorías a la formación integral del ser humano, como: Piaget, que estudia el desarrollo cognoscitivo del sujeto dividido en etapas, lo cual es de suma importancia debido a que en C.A.P.E.P. se trabaja con niños que se encuentran en la etapa Preoperatoria según Piaget, reuniendo características que este teórico considera necesario que se conozcan para poder conducir al niño a un desarrollo adecuado.

Celestín Freinet, en su caso destaca la importancia de trabajar los métodos naturales, los cuales parten de la naturaleza del niño y de la vida misma, tratando de acercar la escuela a la realidad, a través de técnicas propias del método, siendo esta una de las técnicas del trabajo de C.A.P.E.P.

Debido a que uno de los objetivos de C.A.P.E.P. es formar niños investigadores, se trabaja con la didáctica crítica de Porfirio Morán Oviedo, la cual involucra en el proceso enseñanza aprendizaje directamente al maestro y al alumno, formando así en ambos capacidades autodidactas, cooperativas y de investigación.

Carlos Zarzar Charur menciona que todo grupo de aprendizaje tiene como fin ultimo el cumplimiento de una tarea en la cual se ven involucrados todo y cada uno de los miembros. En estos grupos surgen momentos que los conducen al logro de la tarea; a la conformación del grupo como tal y de sí mismos, tal es el caso del grupo de estimulación múltiple que proporciona la atención correspondiente para conducir al niño a una mejor adaptación con su medio familiar, escolar y social

En C.A.P.E.P. se retoman algunos de los aspectos esenciales de cada una de estas teorías para proporcionar una atención que conlleven al sujeto a superar dificultades de aprendizaje; contando con el apoyo de los especialistas necesarios.

El Licenciado en Pedagogía realiza las adecuaciones pertinentes de los aspectos sobresalientes de cada una de las teorías a las características y necesidades de su grupo, debido a que los elementos teóricos que recibió durante su formación lo capacitan para realizar dichas adecuaciones.

En el siguiente apartado se describe más detalladamente la formación académica del Licenciado en Pedagogía.

CAPITULO 3. FORMACION ACADEMICA DEL LICENCIADO EN PEDAGOGIA.

Es conveniente mencionar la definición de pedagogía a manera de justificación, de la intervención del pedagogo en instituciones como C.A.P.E.P.

La Pedagogía es una ciencia que se encarga del estudio, investigación y tratamiento científico de los problemas relacionados con la educación. Analiza el fenómeno educativo desde la escuela, la familia, la empresa, la sociedad, el trabajo y a través de los medios de comunicación.

Es por esto que la formación académica del Licenciado en Pedagogía lo capacita para intervenir en instituciones como C.A.P.E.P., debido a los elementos adquiridos durante la carrera.

3.1 CARACTERISTICAS DEL ESTUDIANTE DE PEDAGOGIA

De acuerdo al plan de estudios (ENEP-ACATLAN, UNAM, 1986) el estudiante de la carrera de Pedagogía cuenta con las siguientes características:

- Vocación de servicio social.
- Sensibilidad y preocupación por los problemas psicosocioeducativos.
- Afecto a la lectura y al estudio.
- Distinguirse por sus inquietudes, pensamiento crítico y deseo de superación
- Deberá tener facilidad para establecer buenas relaciones interpersonales y capacidades para trabajar tanto individual como grupalmente.
- Personalidad dinámica, activa y creativa.

- Capacidad de pensamiento analítico, sintético y abstracto.
- Buena memoria visual y verbal.
- Facilidad de expresión escrita.
- Habilidad para captar la atención de otros.
- Capacidad de adaptación a nivel del oyente.
- Hábitos de estudio.

El reunir estas características o algunas de ellas facilitará el proceso enseñanza aprendizaje, facilitando el trabajo tanto del docente como del alumno, no es necesario que el sujeto que desee ingresar a la carrera reúna todas las características mencionadas, puede tener solo algunas y el resto se irán adquiriendo durante el transcurso de la carrera.

3.2 PERFIL DEL EGRESADO DE LA CARRERA DE PEDAGOGIA

El Licenciado en Pedagogía es un profesional capacitado para:

- Juzgar el contexto social, económico, político y cultural en el que se encuentra la educación nacional, sus fundamentos filosóficos y políticos.

- Valorar las bases biopsicosociales del desarrollo de la conducta a fin de generar condiciones factibles para el logro de fines y objetivos en el proceso enseñanza aprendizaje.

- Planear, administrar, conducir y evaluar los objetivos de los sistemas educativos institucionales o extra institucionales, así como de modelos de docencia.

- Analizar y diseñar en todas sus fases investigaciones pedagógicas sobre problemas psicopedagógicos o socio pedagógicos o de planeación educativa.

- Diseñar, proponer y aplicar estrategias que promuevan el desarrollo de los individuos y la sociedad.

- Crear cuadros humanos capaces de comprender, analizar y ponderar los fenómenos del proceso enseñanza aprendizaje en forma integral.

3.3 PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE PEDAGOGIA

El plan de estudios de la carrera de Pedagogía está dividido en dos ciclos:

1.- Ciclo Básico: En los primeros semestres las distintas áreas del conocimiento que comprenden la formación específica de la pedagogía como disciplina se complementa con disciplinas que son indispensables en la formación interdisciplinaria propia del pedagogo que le proporcionan los elementos básicos para comprender la conducta y personalidad de los seres humanos, la realidad social que le rodea y los elementos teóricos metodológicos que los introducen en el campo de la investigación pedagógica.

Las áreas que constituyen este ciclo son:

* Básica Pedagógica: Esta aborda los conocimientos específicos con que debe contar el licenciado en pedagogía, se plantea la problemática epistemológica del fenómeno educativo, los fines de la educación, las distintas teorías educativas existente y la historia de la disciplina y su objeto de estudios.

Las asignaturas que la conforman son:

- Teoría pedagógica I y II
- Historia de la educación
- Didáctica I y II
- Teorías de la comunicación

Materias Semioptativas:

- Análisis de contenidos

- Comunicación educativa y Técnicas de elaboración de audiovisuales
- Educación de adultos, Planeación y Administración educativa.
- Evaluación y desarrollo curricular.
- Laboratorio de grupos en la educación
- Historia de la educación en México.

* Psicopedagógica: Esta incluye todo lo concerniente a los fenómenos de la conducta y la personalidad de los seres humanos, al estudio de las características biopsíquicas y sociales del educando, a través de las distintas fases del desarrollo, enfoca su explicación por medio de las distintas teorías psicológicas actuales, trata de los problemas del aprendizaje en general y de las bases psicológicas de los procesos de enseñanza aprendizaje. así mismo se ocupa de grupos de aprendizaje y de orientación educativa.

Esta área está compuesta por:

- Teorías psicológicas contemporáneas
- Psicología de la infancia I y II
- Psicología de la adolescencia
- Psicología educativa I y II
- Psicología social.

* Sociopedagógica: Esta área enfoca el estudio de la relación existente entre la sociedad y las tareas sectoriales acordadas a la educación.

Esta formada por las siguientes asignaturas:

- Teorías sociológicas
- Economía política
- Ciencia política
- Sociología de la educación
- Política educativa I y II
- Seminario de Problemas actuales de la educación en México
- Problemas educativos en América Latina
- Sociedad y política del México actual.

* Investigación Pedagógica: El ámbito de esta área se integra con los planteamientos de las distintas corrientes epistemológicas en su análisis de las teorías, métodos y técnicas científicas, con el conocimiento y la participación en tareas de investigación educativa incluyendo el diseño, evaluación y aplicación de instrumentos para la recolección de datos e interpretación de los resultados y con la comprensión y aplicación de procedimientos estadísticos esenciales en el campo de la educación. Su objetivo es iniciar investigaciones pedagógicas y psicopedagógicas.

Esta área esta compuesta por:

- Fundamentos de epistemología
- Metodología de las ciencias sociales I y II
- Estadística aplicada a la educación
- Taller de investigación educativa I y II

Como requisito y complemento del área el alumno deberá aprobar sin créditos el Taller de investigación documental.

2.- Ciclo de Formación Profesional y Preespecialización:

Formación Profesional; en esta área integramos el conjunto de conocimientos y métodos de investigación educativa para que puedan ser utilizados crítica y operativamente por el alumno en la práctica profesional.

En otras palabras, en este ciclo el currículo unifica los conocimientos teóricos adquiridos y su comprensión con su aplicación práctica. Por otro lado al relacionar los contenidos educativos propuestos por la carrera y poner a los alumnos en contacto con la realidad profesional; se permite un constante ajuste y selección de los conocimientos impartidos, cabe hacer notar que este ciclo está coordinado y culmina con el servicio social; en el quinto semestre el alumno realizará prácticas de alfabetización; en el sexto semestre, tareas educativas en la comunidad y de capacitación laboral, prácticas docentes en escuelas preparatorias, etc.. En el séptimo realizará tareas de planificación y administración educativa y docencia universitaria, por mencionar las más importantes. Las prácticas profesionales están correlacionadas con las distintas preespecializaciones que ofrece la carrera. La formación y práctica profesional deberá establecerse exclusivamente con fines de servicio público.

Preespecialización; uno de los objetivos al estructurar las preespecializaciones, consiste en el mejoramiento del nivel académico del alumno de la licenciatura.

Se busca una operatividad directa e inmediata de los conocimientos adquiridos, puesto que la preespecialización está directamente relacionada con la formación y práctica profesional.

Se proponen tres preespecializaciones en el plan de estudios:

Educación Permanente

Planificación y Administración Educativa

Psicopedagogía.

Objetivos de la Preespecialización:

- El alumno que haya finalizado la preespecialización en Educación Permanente, podrá juzgar el contexto social, económico, político, cultural, en que se encuentra la educación permanente, sus fundamentos filosóficos y políticos así como los grandes problemas que afronta.

También elaborará proyectos, los conducirá y evaluará así como valorará los objetivos de modelos de docencia en la educación de adulto y en la capacitación laboral. Además valorará y aplicará las habilidades necesarias para el trabajo interdisciplinario en los niveles de asesoramiento, docencia e investigación para la resolución de problemas de educación permanente.

- El alumno que haya finalizado la preespecialidad en Planificación y Administración Educativa podrá evaluar los factores que intervienen en la planeación nacional, regional y sectorial educativa.

Además diseñará, dirigirá, aplicará y evaluará proyectos de administración, planificación y administración de planes y programas de estudio de diferentes instituciones educativas y laborales, también diseñará sistemas para el aprovechamiento óptimo de los recursos disponibles.

- El alumno que haya finalizado la preespecialización en Psicopedagogía evaluará y comprenderá los aspectos psicopedagógicos del proceso enseñanza aprendizaje, así como los problemas propios del aprendizaje, además de que estimará la especificidad de la intervención psicopedagógica en el proceso enseñanza aprendizaje considerando las dimensiones teórico prácticas, socioculturales, políticas e institucionales de dicha intervención; también valorará y aplicará las habilidades necesarias para la labor de asesoramiento, docencia e investigación en el campo psicopedagógico.

3.4 CAMPO DE ACCION DEL LICENCIADO EN PEDAGOGIA.

El campo de acción del Licenciado en Pedagogía se encuentra dividido en las tres siguientes áreas:

1.- Docencia y formas de apoyo.

- Docencia: el pedagogo es un profesional que deberá estar capacitado teórica y prácticamente para impartir las asignaturas propias de la pedagogía que existen en los planes de estudio de las instituciones de enseñanza a nivel medio superior, su labor como maestro deberá estar fundamentada; entre otros elementos en el conocimiento del proceso enseñanza aprendizaje, el uso de los métodos y técnicas adecuadas y las formas de evaluación que la carrera ha puesto a su disposición. En esta actividad es evidente que el campo de trabajo es bastante amplio.

- Orientación educativa: la orientación de los educandos en cada uno de los distintos niveles de la educación es una de las actividades a desempeñar por el pedagogo. No solamente orienta al joven en la selección de algún campo profesional, sino que contribuirá a perfilar la vocación del educando para que éste escoja el campo de trabajo para el cual cuenta con mayores aptitudes.

- Planificación y / o utilización de medios didácticos: en esta actividad la función del pedagogo consistirá en aplicar sus conocimientos en la utilización de medios didácticos y la producción de los mismos en las instituciones educativas, con ello se considera que el pedagogo estará facultado para realizar investigaciones en cuanto a la selección de los medios óptimos y el diseño de los materiales que se puedan eventualmente utilizar.

2.- Planificación.

- Planificación educativa: el pedagogo de los tiempos actuales debe asimilar un enfoque general sobre los niveles de formación social, los problemas económicos, políticos y culturales del país, de tal suerte que con una formación académica sólida en el campo de la planificación, este facultado para elaborar proyectos y programas de trabajo que permitan alcanzar los objetivos generales de la política educativa.

Como planificador el pedagogo debe evaluar y analizar planes educativos en relación con el contexto global, para determinar las etapas y posibilidades de realización de los distintos planes y proyectos del estado y sus dependencias y en general de las instituciones educativas. Con esta actividad se abre un campo de trabajo bastante amplio para el pedagogo.

- Programación educativa: a nivel institucional los planes y programas de estudio que requieren de un trabajo laborioso y bastante especializado en los establecimientos educativos, el pedagogo es el profesional más indicado para elaborar estos programas, por sus conocimientos y su desempeño en el quehacer educativo. Sabemos que uno de los principales problemas que enfrentan las instituciones son precisamente la falta de programación. Con ello se abren espacios en el campo del pedagogo para coadyuvar en todos los aspectos de programación que tanta falta hace en las instituciones educativas.

- Administración escolar: el pedagogo tiene un campo de trabajo bastante amplio desempeñándose en esta actividad, la dirección de las instituciones educativas implican un conocimiento no solo del fenómeno de la educación, sino todos los aspectos (de la educación y programación) que compete a la administración de un centro de enseñanza, para ello el pedagogo es el profesional más adecuado para desarrollar esta tarea.

- Evaluación educativa: a la cabeza de un equipo de trabajo integrado por profesionales de las distintas disciplinas, el pedagogo es quien dirige los métodos de evaluación de los educandos, del proceso enseñanza aprendizaje, del manejo y aplicación de los materiales didácticos y quien puede coordinar los trabajos para la revisión y elaboración de libros de texto.

3.- Investigación.

- Investigación psicopedagógica: se le considera como una área de especialización de la pedagogía, que por su carácter requiere de un esfuerzo muy grande a nivel de la investigación y quien mejor que el pedagogo para incursionar en esta área, cuyo interés radica en la profundización a través de la investigación, de la dinámica de los grupos de educandos; en la elaboración de materiales y su aplicación para determinar los niveles, dificultades, aptitudes e incluso vocación de niños y adolescentes por medio de test; la realización de investigaciones de casos psicopedagógicos que ayudan a determinar la personalidad e inquietudes de una persona o grupo. Cabe resaltar la importancia de su función en los problemas de aprendizaje, así como las tareas reeducativas en la educación especial.

- Investigación sociopedagógica: el pedagogo es capaz de diseñar y realizar proyectos de investigación en el área educativa tanto al interior de instituciones, como para empresas, comunidades y todo tipo de dependencias gubernamentales.

- Investigación para la planificación: en este contexto el pedagogo es capaz de realizar investigaciones y está especializado en el área de planificación educativa, es el profesional más especializado para coadyuvar esta difícil tarea.

Este plan de estudios contempla un reforzamiento de materias, talleres y seminarios, orientados para capacitar al pedagogo en las tareas de investigación.

La importancia de retomar el perfil académico del Licenciado en Pedagogía para la realización de esta investigación consiste en que: en C.A.P.E.P. el perfil del profesionista que se requiere para el área de Estimulación Múltiple es de una educadora con especialidad en problemas de aprendizaje. Sin embargo, el Licenciado en Pedagogía es el profesionista que reúne con mayor precisión las características necesarias para esta área en específico; debido a que dentro de la formación académica de ambos adquieren una preparación didáctico pedagógica que les permite estar frente a un grupo con necesidades especiales, es por ello, que el Licenciado en Pedagogía se encuentra laborando en esta área dentro de C.A.P.E.P. "Uruapan".

Tomando en cuenta que C.A.P.E.P. brinda apoyo psicopedagógico a niños en edad preescolar que presentan algún desfase en su desarrollo y requieren de una atención especializada que proporcione al niño un desarrollo integral; el pedagogo tiene la capacidad de intervenir en esta institución en el trabajo con grupo permanente, es decir, en el área de Estimulación Múltiple, debido a que durante su formación profesional adquiere las herramientas básicas para guiar el proceso grupal, retomando los fundamentos teóricos que sustenten el trabajo de la institución y realizar las adecuaciones necesarias para cubrir los objetivos; en este caso del área de Estimulación Múltiple y de esta manera apoyar al individuo en su desarrollo integral.

CAPITULO 4. INTERVENCION DEL LICENCIADO EN PEDAGOGIA EN EL CENTRO DE ATENCION PSICOPEDAGOGICA DE EDUCACION PREESCOLAR "URUAPAN".

4.1 DESCRIPCION METODOLOGICA.

El método que se utilizó para la realización de esta investigación, fue el etnográfico, que nos permitió observar, interpretar, describir y descifrar de manera directa la situación en cuestión. Para lo cual se involucró al grupo de infantes, del cual estaba como responsable del proceso enseñanza aprendizaje la licenciada en pedagogía, de quien se realizaron observaciones de manera directa acerca del trabajo técnico pedagógico realizado en el grupo y fuera de él, con el objetivo de recabar información verídica de su intervención en esta institución.

Se utilizaron las técnicas siguientes:

Observación participante: se efectuó dentro del grupo de estimulación múltiple "como parte activa del mismo, en este caso el investigador se somete a reglas formales del grupo social, tiene acceso a sitios de reunión exclusivos del grupo; permite adentrarse en las tareas cotidianas que los individuos realiza, conocer más de cerca las expectativas de la gente, sus actitudes y conductas ante determinados estímulos, el investigador se desenvuelve con naturalidad dentro del grupo" (ROJAS, 1998:207-208).

Se realizaron 17 observaciones en un periodo de cuatro meses (31 de enero al 31 de mayo) dentro de un horario normal de 9:00 a 12:00 hrs. asistiendo dos días a la semana. Las observaciones realizadas se registraron en el diario de campo.

Entrevista: es una conversación seria que cuenta con una estructura y un orden. La entrevista empleada en esta investigación fue la semiestandarizada que es un intento de complementar las ventajas de la estandarizada con las ventajas de la no estandarizada; en ésta (semiestandarizada) se emplea una guía estructurada que consiste en un listado previamente elaborado, de puntos de referencia, temáticas o preguntas que el investigador se propone indagar.

Permite al investigador tener una mayor flexibilidad respecto a la manera, el orden y el lenguaje con que se abordan los puntos o preguntas, pudiendo adecuarse a cada situación concreta, expresar las preguntas de manera que se entiendan más fácilmente.

Se aplica de manera individual, donde hay una relación directa sujeto - sujeto, entre el entrevistado y el entrevistador; se realizaron relativamente muchas preguntas a una sola persona y se obtuvo una información basada en opiniones, experiencias y vivencias individuales del entrevistado.

Para cubrir el objetivo de esta investigación, se entrevistó a los especialistas, como fueron: 2 psicólogas, 1 trabajadora social, 1 terapeuta de psicomotricidad, 2 terapeutas de lenguaje, 3 terapeutas de estimulación múltiple y la directora del plantel.

Estas técnicas nos permitieron rescatar los elementos y datos más importantes del problema que se indagó; con la finalidad de conocer la opinión de los especialistas acerca del trabajo de la licenciada en Pedagogía, como terapeuta del grupo de estimulación múltiple, así como la importancia y necesidad de la intervención del pedagogo en esta institución.

Diseño de instrumentos.

Diario de campo: Donde se realizaron los registros de lo ocurrido con los sujetos y su ámbito, así como el trabajo técnico pedagógico realizado por la maestra de grupo, y aspectos relevantes para enriquecer la investigación.

Guía de entrevista: A través de la cual se obtuvo la información necesaria para la investigación, aplicadas a las personas inmersas en la situación, en este caso se aplicó a cada uno de los especialistas y al área administrativa, lo cual permitió reforzar lo observado.

Para su estructuración, se consideraron los objetivos, tanto general como específicos y preguntas de investigación.

Una primera parte de la entrevista está orientada a proporcionar información acerca del trabajo técnico-pedagógico que realiza el pedagogo en grupo, así como su papel en el proceso de desarrollo integral del niño.

La segunda parte se refiere a la intervención del pedagogo como responsable del grupo de estimulación múltiple, en conjunto con los especialistas de las otras áreas.

La última parte tiene como objetivo brindar información, mediante opiniones de los diversos especialistas a cerca de la participación del Licenciado en Pedagogía y de la necesidad de su intervención en el Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar.

Población: La población que se tomó como muestra es un grupo de niños de 4 a 6 años en edad preescolar, del área de estimulación múltiple de C.A.P.E.P., los cuales presentan alteraciones en el desarrollo de capacidades intelectuales, como niños con

dificultad en el proceso de aprendizaje debido a experiencias traumáticas de tipo social o afectivo a los cuales se les brinda atención psicopedagógica, graduada e integral.

El grupo está formado por 14 niños; 13 niños y 1 niña, las características que presentó al inicio de su formación como tal, fueron: cierto grado de agresividad, ansiedad, atención dispersa, se centraban en las actividades por tiempos cortos, entre otros. Al término del ciclo el grupo ya manifestaba mayor concentración en las actividades, e integración como grupo; disminuyó el grado de agresividad y ansiedad, lo cual facilitó el proceso enseñanza aprendizaje, del cual estuvo como guía la Licenciado en Pedagogía, quién encausa el proceso de aprendizaje con los especialistas de las demás áreas.

Como apoyo al proceso de desarrollo integral de los niños, al terapeuta de estimulación múltiple le apoyan de manera directa en algunas sesiones la terapeuta de lenguaje, la psicóloga u otros, dirigiendo en coordinación con la maestra de grupo las actividades a trabajar, mientras que los demás especialistas le brindan atención individual a cada niño, de acuerdo a las necesidades de cada uno.

El trabajo de C.A.P.E.P. esta conformado por áreas y especialistas que laboran en cada una de ellas, en el caso de la Licenciada en Pedagogía interviene en el área de estimulación múltiple como terapeuta de grupo; en la cual se ubica esta investigación.

Descripción cronológica de la investigación.

El trabajo de investigación fue realizado por pasos:

Primeramente se realizó un proyecto de investigación en el cual se estableció: el tema de investigación, objetivos, preguntas de investigación, etc. Posteriormente se procedió a la investigación del marco teórico para fundamentar la indagación.

Se diseñaron los instrumentos para la recopilación de la información de campo. Una vez que se realizó la indagación teórica, se procedió a recopilar la información de campo en base a los instrumentos diseñados.

Se registraron observaciones participativas en el diario de campo, las cuales permitieron interactuar con el grupo y conocer de cerca el trabajo que realiza la terapeuta y la manera en como guía el proceso evolutivo del grupo.

Las entrevistas se realizaron en los meses de marzo y abril, aplicándose a 10 especialistas. Posteriormente se realizó un análisis de la información de campo, confrontándolo con la teoría, a partir de la clasificación de las entrevistas en áreas, las cuales nos permiten conocer las opiniones de los diferentes especialistas sobre la intervención del pedagogo en C.A.P.E.P.; así como las observaciones registradas en el diario de campo, en las cuales se identificaron aspectos relevantes del trabajo que realiza el pedagogo como terapeuta de grupo, apoyando a los niños en su desarrollo integral.

Por último se llegó a conclusiones y se aportaron sugerencias para mejorar el trabajo o intervención del pedagogo en C.A.P.E.P.

4.2 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

En el presente apartado se abordará la información que se obtuvo durante la investigación de campo, acerca del trabajo que se realiza en el centro de atención psicopedagógica de educación preescolar y de la intervención del Licenciado en Pedagogía específicamente en grupo de estimulación múltiple, en el cual se atiende a niños con alteraciones en el desarrollo.

Se realizará la confrontación entre los datos extraídos de la realidad y la teoría.

4.2.1 LA INTERVENCION DEL LICENCIADO EN PEDAGOGIA EN EL AREA DE ESTIMULACION MULTIPLE DE C.A.P.E.P. "URUAPAN".

La intervención del Licenciado en Pedagogía en esta institución, específicamente en el área de estimulación múltiple es analizada en cuanto al trabajo que el realiza en conjunto con los especialistas de las diversas áreas, así como la manera en que guía el proceso de enseñanza aprendizaje del niño y el papel que desempeña el pedagogo en su desarrollo integral.

4.2.1.1 EL TRABAJO TECNICO PEDAGOGICO EN EL GRUPO DE ESTIMULACION MULTIPLE.

La labor de C.A.P.E.P. está basada en el trabajo normativo, el cual esta conformado por las áreas: Detección y prevención (DYP), área de estimulación múltiple (E. M), área de Lenguaje, área Médica, área de Ortopedia Dento-facial (ODF), área de Psicomotricidad, área de trabajo social (T. S) y área de Psicología.

El terapeuta de grupo de estimulación múltiple tiene la función de desarrollar las capacidades limitadas que presentan los niños, mediante las adecuaciones pertinentes de las técnicas empleadas en el salón de clases, con el apoyo del equipo de especialistas.

Dentro de este grupo de especialistas el pedagogo es uno de los terapeutas de grupo de estimulación múltiple y en conjunto con los demás especialistas participa en la etapa de diagnóstico, verifica que los preescolares canalizados a su grupo tengan el estudio completo de diagnóstico y valorización del área médica.

"Intervienen en la realización de consejos técnicos y organización; asistencia a cursos de actualización constante, dentro y fuera de la institución; en la revisión de casos que atienden en conjunto con los especialistas" (Ent. A. Admón./ SACJ / 26-03-01).

Además la terapeuta de psicomotricidad menciona que:

"Al inicio del año la maestra de estimulación múltiple realiza las entrevistas en la etapa de diagnóstico, o bien realiza la aplicación del dibujo libre. También es importante que realice el análisis de caso del niño recibido, ya sea con la psicóloga o con la terapeuta de lenguaje, o con algún otro terapeuta que haya hecho los primeros encuentros con los niños y papás de nuevo ingreso" (Ent. A. Psicomotricidad / MLRG / 28-03-01).

En el grupo en el cual se realizaron las observaciones se tuvo la oportunidad de seguir el proceso desde sus inicios, donde la terapeuta realizó actividades en las cuales pudo identificar las alteraciones que presentaban los niños en las diferentes áreas como: entrevistas a papás, aplicación del dibujo libre a niños, además de que se observó las conductas psicomotoras y sociales en los espacios de recreación y en actividades dentro del salón de clase.

El trabajo que se realiza en C.A.P.E.P. esta basado en una interrelación de apoyo entre el maestro de estimulación múltiple y los demás especialistas.

Algunos especialistas intervienen en sesiones con el grupo, en coordinación con la terapeuta de estimulación múltiple; un registro nos muestra que la psicóloga trabaja a la par en una sesión, realizando actividades con un enfoque psicológico y pedagógico, cubriendo el objetivo del trabajo en equipo y a la vez las necesidades del grupo.

Una actividad dirigida por la psicóloga fue:

"...el canto de la araña y se hizo un ejercicio que consistió en formar una telaraña, con una bola de estambre la cual se fue pasando de un niño a otro hasta formarla; después se desbarato de manera regresiva, ubicando la secuencia que llevaba hasta deshacerla, manejando atención en el proceso de construcción " (Diario de campo / 01-03-01).

En esta actividad los niños se mostraron desinteresados, inquietos, no se logró su participación voluntaria; la psicóloga tuvo que realizar la actividad con algunos niños que lograron centrar su atención en las indicaciones de la actividad, mientras que la terapeuta trata de mantener el orden con los niños que sabotearan la actividad, e integrarlos al trabajo.

Con el equipo de especialistas se determina el tipo de atención que requiere cada niño, en base a los avances que se han observado en cada una de las diferentes áreas en que reciben atención.

Es indispensable que exista una relación favorable entre el maestro de estimulación múltiple y el equipo de especialistas para que se apoyen de manera mutua, planeando actividades que favorezcan el desarrollo integral del niño.

El terapeuta de grupo estimula todas las áreas del desarrollo del niño de manera grupal, en tanto que los especialistas de las otras áreas apoyan el desarrollo del niño proporcionándole terapias individuales según sus necesidades, es por esto que la información que se brinde en cada caso a cada uno de los especialistas acerca del avance del niño en las diversas áreas debe ser la adecuada, se brinda la información en reuniones que hacen las terapeutas en las cuales se comentan situaciones afines, intercambiando sugerencias de apoyo.

En muchas ocasiones la información que se da entre algún especialista y la terapeuta de grupo es de manera informal, debido a que en algún momento surgen de manera espontánea comentarios acerca del proceso de evolución de algún niño; como lo muestra el siguiente registro:

¡Oye Ernestina! -¿Como ha trabajado Carlos en el grupo?

Carlos, ha mejorado ya en su forma de trabajar; ya es capaz de iniciar algunas actividades y en ocasiones permanece en su lugar hasta concluir las.

- Mira que bien, conmigo también trabaja mejor (Observación informal).

El pedagogo como terapeuta de grupo, a través del trabajo técnico-pedagógico guía de manera adecuada el proceso enseñanza aprendizaje del mismo.

4.2.1.2 EL PEDAGOGO COMO GUIA DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL NIÑO CON ALTERACIONES EN EL DESARROLLO.

De acuerdo al perfil profesional con el que cuenta el Licenciado en Pedagogía está capacitado para guiar el proceso enseñanza aprendizaje, de un grupo, para diseñar, ejecutar y evaluar las estrategias técnico pedagógicas que le apoyan en este proceso.

Por ello el pedagogo que labora en C.A.P.E.P. como terapeuta de grupo de estimulación múltiple, tiene la función de apoyar el desarrollo de las diversas áreas de aprendizaje de los niños a través de la planeación de las sesiones diarias de grupo.

Lo que le permite al licenciado en Pedagogía adecuar las técnicas y actividades a las necesidades e intereses de los niños, es que durante su formación académica se brindaron las herramientas y elementos teóricos que de alguna manera le permiten el manejo y control de grupos de niños con alteraciones en el desarrollo.

A través del plan de estudios de la carrera de Pedagogía, el cual está conformado por el ciclo básico, el ciclo de formación profesional y preespecialización, los cuales le permiten al estudiante adquirir conocimientos acerca de Teorías pedagógicas, Didáctica, Psicología, Sociología, etc. y de igual manera se cursa una preespecialización enfocada a un área específica de la educación, como son: Psicopedagogía, Educación permanente y Planificación y administración educativa, conformando de esta manera el perfil académico del licenciado en Pedagogía.

El egresado que haya cursado la preespecialidad en Psicopedagogía tendrá mayores elementos para evaluar y comprender los aspectos psicopedagógicos del proceso enseñanza aprendizaje, así como los problemas propios del aprendizaje, lo

cual facilita que el pedagogo guíe de manera adecuada el proceso de los niños atendidos en C.A.P.E.P.

El pedagogo además de esto, cuenta con elementos básicos para laborar en esta institución y elaborar planeaciones diarias y anuales de sesiones de actividades escolares y extra escolares, tomando en cuenta las características de los niños y adecuando el plan de actividades y las técnicas que en él se marcan a las necesidades del niño.

Ejecuta las planeaciones llevando a la práctica las técnicas de teóricos como Freinet, adaptándolas al contexto y características de los niños atendidos en la institución; teórico del cual el pedagogo cuenta con los conocimientos básicos, para realizar estas actividades.

En el grupo de estimulación múltiple, la dinámica grupal y el aprendizaje tienen que ser muy activo; esto implica que la planeación de situaciones de aprendizaje, como visitas a la comunidad, sean situaciones muy vividas para que se puedan captar por todos los sentidos y de esta manera los niños construyen sus propios conocimientos; para esto la maestra tiene que estar en actualización constante, ya sea asistiendo a cursos o auto evaluando el trabajo que realiza en grupo.

La educación preescolar tiene como objetivo estimular el desarrollo armónico y global de la personalidad del niño, así como la socialización; favorecer la expresión individual en las actividades dinámicas, artísticas, de lenguaje, de observación y comprensión.

Los objetivos de C.A.P.E.P. son similares a éstos (v. cap. I), la implementación de las técnicas de Freinet contribuyen al logro de los mismos, como: la imprenta, el texto libre, el periódico escolar, correspondencia interescolar, asamblea, talleres especializados, etc. (v. cap. II).

De estas técnicas en C.A.P.E.P, se utilizan:

- La asamblea o conferencia: En la cual se exponen temas de interés común de los niños. Pueden ser impartidas por especialistas de la misma institución; padres de familia voluntarios, que comparten sus experiencias, conocimientos sobre algún tema con el grupo.

En ocasiones, debido a las características del grupo a la terapeuta se le dificulta controlar y mantener la atención de los niños en el momento de la exposición.

"Hoy se dio una conferencia a los niños acerca de los bomberos, este tema lo impartió el papá de un niño del grupo, promoviendo de esta manera la participación de los padres en el proceso de desarrollo y superación de las alteraciones de sus hijos"
(Diario de campo/ 16-05-01).

-Visitas a la comunidad: Donde se confronta lo aprendido en el salón de clases con la realidad. Estas visitas son planeadas con anticipación tomando como referencia los temas expuestos en las conferencias y los intereses de los niños; son guiados por la terapeuta del grupo en coordinación con otros especialistas.

"...después de trabajar con láminas de animales, se realizó una salida con todos los niños a una casa cerca de la escuela, donde hay animales como lo que acababan de ver en el salón de clase, esta visita les gustó mucho a los niños, compararon los animales de las láminas con los que había ahí" (Diario de campo/ 02-05-01).

-Experimentación: A través de esta el niño está en contacto directo explorando y aprendiendo.

Un ejemplo de ésta es cuando en el salón de clases se realizan actividades en las áreas de construcción, gráfico plástica y área de biblioteca; en las cuales el alumno

interactúa constantemente con los objetos, descubriendo las diversas funciones o utilidad, así como identificar las características específicas de cada uno, como textura, forma, color, consistencia, etc., es decir, que los niños a través de la manipulación de material se da cuenta que puede hacer construcciones de objetos y animales, desarrollando así su imaginación y capacidad creativa, construyendo su propio conocimiento; esto lo logra con el apoyo y orientación del maestro de grupo.

-Observación: Un ejemplo de la observación en el grupo se dio "al momento de trabajar con las láminas de animales, tales como: tucanes, mono araña, loros, mariposas, entre otros, estos pertenecían a la selva húmeda. Al terminar esta actividad en el aula se realizó una salida con el grupo a la casa de los animales, donde observaron animales similares a los de su lámina" (Diario de campo/02-05-01).

En el grupo de estimulación múltiple estas técnicas fundamentan la práctica educativa, favoreciendo el desarrollo integral del niño sin desvincularlo de su realidad familiar, social y escolar.

Las técnicas que se retoman de la teoría de Freinet en C.A.P.E.P., apoyan de manera más integral el proceso de evolución de los niños, estimulando las diversas áreas del desarrollo en las que presentan trastornos.

Las técnicas de Freinet pueden adecuarse fácilmente al nivel educativo y a las características y necesidades propias de la población atendida en esta institución, estas técnicas dan resultados favorables debido a las adecuaciones pertinentes que la maestra de grupo realiza al momento de llevarlas a la práctica en el trabajo con los niños.

El trabajo del maestro de estimulación múltiple, en C.A.P.E.P. retoma los componentes de la didáctica crítica con el objetivo de involucrar al maestro y al alumno en el proceso enseñanza aprendizaje, fungiendo el maestro como guía para la

construcción del nuevo conocimiento del niño, a través de la planeación y evaluación de las sesiones basadas en la didáctica crítica.

Para realizar las actividades antes mencionadas la terapeuta toma en cuenta los siguientes componentes:

Objetivos de aprendizaje; en C.A.P.E.P. se elaboran objetivos de aprendizaje, debido a que estos tienen como principal característica el que permite hacer modificaciones durante el proceso enseñanza aprendizaje, para satisfacer las necesidades del grupo, es decir; son flexibles y pueden adaptarse a las características propias del grupo.

Esto se puede ejemplificar con el siguiente registro de diario de campo:

"Las actividades del día de hoy estuvieron encaminadas al reconocimiento del esquema corporal y lateralidad, con el objetivo de que el grupo reconozca cada una de las partes del cuerpo a través de ejercicios y canciones dirigidas por la maestra, con actividades como esta la maestra propicia que los niños expresen lo que conocen a cerca del tema, de esta manera y entre todos con apoyo de la maestra construyen el conocimiento.

En el cierre de sesión la terapeuta de grupo cuestiona a los niños acerca de las actividades que se realizaron durante el día, verificando de esta manera los aprendizajes aprendidos por los niños" (Diario de campo/08-02-01).

En base a esto el terapeuta de grupo toma en cuenta el propósito del área de estimulación múltiple que consiste en brindar atención psicopedagógica graduada e integral a los niños en edad preescolar que presentan alteraciones en su desarrollo con la finalidad de que superen la problemática que manifiestan y posteriormente puedan ingresar a una institución de educación regular. Una vez que se ha determinado el propósito del área es necesario cuestionarse acerca de los conocimientos y contenidos

esenciales que se pretende los niños adquieran, tomando en cuenta la interacción maestro alumno y entre los mismos alumnos, creando un ambiente armónica y de confianza, como la cita Freinet en el capítulo 2.

Para guiar el proceso de aprendizaje es necesario determinar el método y las técnicas más adecuadas a través de las cuales se lleve a cabo dicho proceso, por ejemplo, el programa de preescolar, en C.A.P.E.P. es adecuado a las características de los niños atendidos ahí, con actividades dirigidas en forma grupal, individual y por pequeños equipos y visitas a la comunidad, conferencias ,etc., siendo estas algunas de las técnicas propuestas por Freinet, ya que menciona que el trabajo debe partir de los intereses y motivaciones de los niños (v. cap. 2); favoreciendo con esto el que los niños desarrollen valores de cooperación, respeto, socialización, ayuda, tolerancia, etc., permitiéndole al niño una fácil adaptación e integración a su entorno tanto escolar, familiar y social.

Un ejemplo de actividad dirigida es: cuando la maestra aplica un ejercicio o ejercicios previamente preparados, con un objetivo establecido, proporcionándole a los niños material didáctico con el cual van a trabajar, siguiendo las indicaciones de elaboración por parte de la terapeuta. En este tipo de actividades se engloban algunas técnicas de trabajo: Grupal, por pequeños equipos e individual, como lo muestra el siguiente registro.

"Las actividades realizadas el día de hoy, estuvieron encaminadas a desarrollar la expresión oral de los niños en cuanto a las vocales, específicamente la letra "E", dándose así la iniciación a la lectoescritura. Esta actividad giro en torno al trabajo con recortes o dibujos hechos por los niños, cuyo nombre iniciara con la letra "E", por ejemplo: Ensalada, edificio, etc., (Diario de campo / 08-03-01).

En el programa de preescolar están marcadas diversas actividades y técnicas para trabajar en grupo, de las cuales la pedagoga, selecciona y adecua las que

considera convenientes, tomando en cuenta el plan institucional y las características de su grupo.

Mediante los contenidos y técnicas seleccionadas se busca promover en el niño la capacidad de análisis, síntesis y razonamiento lógico, vinculados con su realidad.

Las situaciones de aprendizaje se refuerzan en el cierre que se realiza con los niños al finalizar la clase, en el momento en que la maestra los cuestiona acerca de las actividades realizadas durante la sesión, además se les hace saber acerca del tema que se trabajara en la próxima clase.

Mediante las situaciones de aprendizaje se desarrolla la expresión y confrontación de ideas sobre el tema en cuestión, con lo cual se llega a la reflexión y construcción de nuevos conocimientos.

La evaluación en C.A.P.E.P. se realiza tomando en cuenta el desarrollo que el niño va adquiriendo en cada una de las áreas, en base al expediente y registro de cada terapeuta acerca de la evolución del niño, según comenta una de las terapeutas de estimulación múltiple en la en la siguiente entrevista.

"Los aspectos que se tienen que considera son el rendimiento en cada una de las esferas, afectivo - emocional , psicomotora, social y cognitiva; para esto se toma en cuenta la realización del diagnóstico , las características y necesidades encontradas en el grupo" (Ent. E. M. / SACJ / 25-04-01).

Y el área de Psicología menciona que "la terapeuta de estimulación múltiple tiene que estar verificando todos los aspectos que ella esta trabajando, desde psicomotrices, afectivos, de lenguaje, sobre todo lo referente a la comunicación; aspectos de tipo cognitivo en relación a las matemáticas y la lectoescritura.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

También las relaciones afectivas en el ámbito familiar, en la relación que establecen los niños con sus otros compañeros y con los maestros" (Ent. A. Psicología / MLRG / 28-03-01).

El que la terapeuta de grupo verifique constantemente la evolución de los niños, en los aspectos que ya se han mencionado, favorece la realización de una evaluación más objetiva de cada caso. Esto le puede permitir identificar a niños que no han superado ciertas alteraciones o dificultades que han venido manifestando y buscar nuevas técnicas y estrategias que le ayuden en el trabajo con esos niños.

Los aspectos que señala Moran Oviedo en la didáctica crítica, se implementan en C.A.P.E.P. , debido a que una de las principales características de esta didáctica es que considera al alumno como un sujeto capaz de construir su propio conocimiento, mediante las capacidades reflexivas, críticas, analíticas e investigativas a través de una elaboración previa de objetivos, de una selección de contenidos y planeación de situaciones de aprendizaje , así como una evaluación continua del proceso de evolución, tomando en cuenta los factores que intervienen en él, de esta manera el pedagogo guía el proceso de enseñanza aprendizaje de los niño de una manera más adecuada.

El pedagogo como terapeuta de estimulación múltiple, debe tener el suficiente conocimiento y manejo de grupos de aprendizaje debido a que en C.A.P.E.P. se trabaja con este tipo de grupos en el cual se pretende lograr que el alumno trabaje de manera más activa, participativa y dinámica; mediante esta forma de trabajo se busca que el niño aprenda a dar soluciones a situaciones que se le presenten, además de que se permite a todos los miembros del grupo participar en todas las actividades dentro del mismo sin permitir que se formen roles rígidos.

4.2.1.3 LA FUNCION DEL PEDAGOGO EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO.

El pedagogo, como maestro de estimulación múltiple debe considerar la etapa de desarrollo en la que se encuentra el niño, según lo expone Piaget; además de las diversas esferas del conocimiento en la que presenta alteraciones, basándose en los expedientes; trabajando en conjunto con los demás especialistas, para de esta manera planear y ejecutar las actividades que le ayudarán al niño a superar sus dificultades.

En C.A.P.E.P., laboran dos licenciadas en Pedagogía, una de ellas esta a cargo del área de detección y Prevención, mientras que en la institución la otra pedagoga esta en el área de estimulación múltiple a cargo de un grupo permanente apoyando el desarrollo integral de los niños, para lo cual es importante que conozca a teóricos que hablen sobre el desarrollo intelectual; tal es el caso de Piaget, el cual le proporciona las bases suficientes para llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje del niño, debido a que conoce las características del desarrollo cognoscitivo que debe tener el individuo desde que nace hasta la edad adulta.

Piaget estudia el desarrollo intelectual, dividiéndolo por etapas: Etapa sensoriomotriz (0 a 2 años), Preoperatoria (2 a 7 años), Operaciones concretas (7 a 11 años) y Operaciones formales (11 años en adelante), (v. cap. 2).

En C.A.P.E.P se da atención a niños de 4 a 6 años los cuales se encuentran en la etapa preoperatoria, que de acuerdo con Piaget en esta etapa presentan características, como: Egocentrismo, Centrismo y la incapacidad de seguir transformaciones, además de que comienza a depender menos de las actividades sensoriomotoras.

De acuerdo con Piaget, el niño va adquiriendo su desarrollo cognitivo mediante la superación de las siguientes fases: La representación; en la cual el niño tiene la

capacidad de representarse las situaciones y objetos a través de la asimilación diferida, juego simbólico y dibujo.

Otra de las fases de esta etapa son las imágenes mentales y el lenguaje hablado (v. cap. 2).

Mediante la superación de estas fases el niño va desarrollando diversas capacidades intelectuales y motrices.

La terapeuta de grupo, en el momento del receso verifica que los niños realicen sus movimientos de manera coordinada y con equilibrio acorde a los movimientos y de acuerdo para cada caso.

En conjunto con el área de psicomotricidad la pedagoga coordina actividades para trabajar a nivel grupal, mientras que el especialista de psicomotricidad las trabaja de manera individual, apoyando así el desarrollo motriz de los niños.

El licenciado en Pedagogía como terapeuta del grupo de estimulación múltiple tiene la función de estimular todas las áreas del niño en las que presenta alteraciones, con el objetivo de que las supere poco a poco para que posteriormente se incorpore a una institución de educación regular.

Es por esto, que el maestro de grupo debe tener un buen manejo de la teoría de Piaget, para verificar constantemente el proceso evolutivo de las diferentes áreas, para de esta manera identificar si el niño sigue presentando dificultades en su desarrollo y ubicarlo en algunas de las etapas que Piaget propone; en base a esto se planean actividades que ayudan al niño a superar las dificultades que manifiestan.

Para cumplir con esto es necesario que adecue las técnicas de teóricos como Freinet, que trabaja con los métodos naturales, los cuales parten de la naturaleza del

niño, centrando la escuela en él, la cual retoma el trabajo - juego, con el que se desarrollan las capacidades del niño, preparándolo para socializarse con su medio, que logre desarrollar de manera armónica los diversos músculos, los sentidos y la inteligencia, además de satisfaga sus propias necesidades e inquietudes.

En esta institución estas técnicas han sido muy favorables, ya que dejan aprendizajes muy significativos, debido a que los temas que se trabajan surgen del interés propio de los niños.

La didáctica crítica se retoma como fundamento de las planeaciones del trabajo del grupo, considerando la elaboración de objetivos de acuerdo a las necesidades de los niños y los lineamientos de la institución, de la misma manera se realiza la selección de contenidos, a través de las planeaciones de la maestra, las cuales surgen de las necesidades de los niños, en base a esto se planean las situaciones de aprendizaje de la manera más adecuada para llevar al niño a que construya su propio conocimiento a través del análisis, la síntesis y la reflexión, favoreciendo la formación de niños críticos, autónomos e investigadores, la maestra de grupo se apoya de observaciones registros y revisiones de casos que se realizan en conjunto con los demás especialistas para evaluar el proceso de evolución integral de los niños.

El desarrollo de estas capacidades lo apoya la maestra del área de estimulación múltiple en conjunto con los demás especialistas.

"...a través de actividades que propicien aprendizajes y que su nivel cognitivo supere algunas deficiencias y aspectos psicomotrices y de lenguaje, todas están encaminadas a lograr que esos niños las superen, o evolucionen en tal área" (Ent. A. Admón./SACJ/26-03-01).

Otro tipo de actividades que apoya el desarrollo de las capacidades antes mencionadas son las actividades dirigidas.

"...actividades dirigidas propiamente a motivar la lectoescritura, utilizando materiales como letras, cuentos, hacer actividades con los niños como representaciones, además de realizar con los niños actividades de cálculo, conteo, razonamiento lógico, etc..." (Ent. T. S./SACJ/26-03-01).

La evolución de las fases permiten el desarrollo de capacidades cognitivas y motrices; este desarrollo es apoyado por la adecuación de técnicas realizadas por la pedagoga responsable del grupo, favoreciendo así el desarrollo integral del niño.

Piaget considera el egocentrismo como una de las características principales de la fase del lenguaje hablado; durante el ciclo escolar en C.A.P.E.P. los niños van presentando en menor grado conductas egocéntricas, ya que comienzan a buscar espacios para entablar conversaciones con sus compañeros, maestros y familiares, aquí sus conversaciones son más comunicativas y sociales, en este momento sus pláticas tienen ya una intención clara de ser escuchadas, ya que intercambian opiniones con las personas que encuentran a su alrededor, estas relaciones favorecen que se establezcan lazos afectivos o se fortalezcan los ya existentes, desde la familia hasta el ámbito escolar.

Para estimular las relaciones afectivas entre padre e hijo, la terapeuta planea sesiones en las cuales involucra la participación de los papás en actividades en las que interactúen con sus hijos, involucrándose en su proceso de enseñanza aprendizaje.

La terapeuta de grupo trabaja en coordinación con el área de Psicología, Trabajo social, según sea el caso, planteando actividades que ayuden a fortalecer el desarrollo afectivo del niño "...con los papás llegamos a pura sensibilización, se les invita a trabajar sesiones de juegos para que compartan con sus hijos" (Ent. E. M./MLRG/27-03-01).

En los niños de C.A.P.E.P. uno de los factores más importantes para el desarrollo integral, es el aspecto afectivo, de ahí que la terapeuta se preocupe por

hacer actividades que estimulen el vínculo afectivo entre padre e hijo, a través del trabajo grupal, por equipos e individual.

En el aspecto motor, Piaget menciona que el niño a esta edad sigue desarrollando el equilibrio, la coordinación de movimientos y motricidad fina y gruesa, para esto la maestra observa a los niños cuando realizan juego libre que impliquen movimientos corporales.

"...se llevó a los niños al recreo, donde la maestra aprovecha para ir valorando el desarrollo motor de cada uno de los niños, además de otros aspectos como socialización, cooperación, etc." (Diario de campo/07-03-01).

En base a esto planea las sesiones y actividades realizadas en el salón de clases y fuera de él, adaptando las técnicas didáctico pedagógicas más adecuadas para apoyar el desarrollo motor.

"...se trabajó un ejercicio para la ubicación espacial, después se comentó a cerca del día 14 de febrero, posteriormente recortaron corazones los cuales rellenaron con bolitas de papel, actividad en la cual trabajaron la pinza fina" (Diario de campo/14-02-01).

Con una actividad tan sencilla como esta, le permite al niño desarrollar varias capacidades, tales como: Coordinación ojo-mano, motricidad fina, precisión, concentración, atención y límites, estimulando el desarrollo adecuado, de las diversas áreas en las que presenta alteraciones, a través del trabajo grupal y el apoyo de los especialistas, además de que guía el proceso enseñanza aprendizaje, valiéndose de las técnicas revisadas y el programa de la institución, adecuado a las características y necesidades del grupo.

4.2.1.4 LA INTERVENCION DEL LICENCIADO EN PEDAGOGIA EN EL AREA DE ESTIMULACION MULTIPLE DE C.A.PE.P.

Los fundamentos teórico prácticos que adquiere el licenciado en Pedagogía durante su formación académica lo capacitan para guiar el proceso enseñanza aprendizaje y apoyar el desarrollo integral del sujeto.

El pedagogo cuenta con los conocimientos y habilidades acerca de como evaluar y comprender los aspectos psicopedagógicos del proceso enseñanza aprendizaje, siendo este el trabajo que realiza en el grupo de estimulación múltiple en C.AP.E.P., es decir, debe tomar en cuenta todos los factores psicopedagógicos que alteran el proceso de aprendizaje.

Una vez que el pedagogo como terapeuta de grupo identifica los factores que dificultan dicho proceso, implementa estrategias didácticas que le permiten desenvolverse en el trabajo grupal y que le apoyan para que los niños superen las alteraciones que manifiestan, recibiendo apoyo graduado de los demás especialistas, trabajando con los niños de manera individual y de esta manera reforzar lo que el maestro de estimulación múltiple realiza a nivel grupal, estimulando las diversas áreas en las que el niño presenta alteraciones apoyando así el desarrollo integral del mismo y guía el proceso enseñanza aprendizaje a través de métodos y técnicas adecuadas a las características de la población que atiende, tomando como base a los teóricos expuestos anteriormente.

Tales adecuaciones consisten en la selección de actividades que ayuden al desarrollo adecuado de cada una de las áreas del niño y que le apoyen en el trabajo grupal.

Un ejemplo de estas actividades para favorecer sus desarrollo adecuado, es cuando se implementan ejercicios en los cuales se involucran los aspectos de atención,

memoria, percepción, razonamiento, etc., como "...la actividad de atributos críticos, donde los niños tenían que escuchar con atención las características que pertenecían a cada uno de los niños del grupo" (Diario de campo/28-02-01), para ubicar a personas de acuerdo a sus características, promoviendo la interacción grupal; de igual manera la actividad apoyó para que la maestra pudiera trabajar elementos de la lectoescritura, iniciándolos en este proceso.

El realizar este tipo de ejercicios en los cuales se manejan contenidos específicos se guía al niño a la adquisición de conocimientos y habilidades que le facilitarán en su momento el aprendizaje de los conocimientos básicos de la educación, como lectura, escritura y cálculo.

Las actividades que el maestro de grupo implementa en el salón de clases, deben incluir las necesidades e intereses de cada uno de los niños, para que estas generen aprendizajes más significativos en ellos.

"El proceso enseñanza aprendizaje debe ser guiado tomando en cuenta las necesidades de los niños y las facilidades que tienen para hacer determinadas actividades, también debe ser basado en el estudio de diagnóstico de los niños para hacer las actividades que se crean convenientes, para que los niños logren su proceso equivalente al preescolar" (Ent. A. L./MLRG/28-03-01).

Por lo tanto la terapeuta de estimulación múltiple, que puede ser la pedagoga o la maestra especialista en problemas de aprendizaje, dan estimulación necesaria en el área y aspectos que corresponde a cada niño.

En el Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar, el licenciado en Pedagogía participa en al planeación, ejecución y evaluación de las sesiones de grupo, conferencias con los padres de familia, actividades como talleres en conjunto con los demás especialistas, en los cuales participan niños y maestros, con el

objetivo de motivar las relaciones afectivos sociales, tanto en los niños como en los papás.

El pedagogo en C.A.P.E.P. Trabaja siguiendo el proceso de los niños en el grupo al mismo tiempo que trabaja con los padres concientizandolos de la problemática que presentan sus hijos y a la vez "...que brinden apoyo en todas las actividades requeridas, deben estar siempre al pendiente de entrevistas, orientaciones, sesiones que reciben de los especialistas y estar aquí continuamente preguntado por el desarrollo de sus hijos "(Ent A Admon /SACJ/25-03-01).

Se le proporcionan técnicas y sugerencias acerca de como ayudar a sus niños en casa, destacando la importancia que tiene el que les muestren cariño y les brinden la atención necesaria que genere en el niño seguridad y autonomía; sentimientos indispensables para que él supere las dificultades que manifiesta.

Es indispensable "...la comunicación activa con los papás haciéndoles sugerencias de qué actividades pueden trabajar en casa y esto nos apoya en el proceso que llevamos con los niños..."(Ent E M /MLRG/05-04-01). La atención que brinda la institución es integral y extensiva al núcleo familiar, es decir la intervención no se queda al nivel de aulas, sino que trasciende a la familia a través de la movilización de roles.

El perfil profesional del pedagogo fundamentan sus intervención en el área de estimulación múltiple en C.A.P.E.P., debido a que es él el profesionista que reúne las características requeridas, con mayor precisión, por la institución para laborar en esta área, participando y apoyando en las actividades que ya se mencionaron anteriormente, tanto en grupo como en coordinación con los especialistas siendo de esta manera su intervención.

Partiendo del perfil de egreso del licenciado en Pedagogía, éste es capaz de:

Evaluar y comprender los aspectos psicopedagógicos que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje.

Valorará y aplicará las habilidades necesarias para la labor de asesoramiento, docencia e investigación en el campo psicopedagógico (v. cap. 3).

De aquí la importancia de su intervención en el área de estimulación múltiple, debido a que tiene la capacidad de conducir al niño aun desarrollo integral, a través de las actividades que realiza en el aula, adecuándolas a las necesidades y características del grupo, de esta manera guía el proceso enseñanza aprendizaje.

Se puede concluir, mediante la información proporcionada por el personal de las diversas áreas que labora en C.A.P.E.P.; que la intervención del licenciado en Pedagogía en esta institución es necesaria, debido a que cuenta con elemento que le permiten un buen desempeño en su trabajo y un buen manejo de la didáctica con niños. Trabaja con niños y papás, para lo cual cuenta con conocimientos básicos en este aspecto, los cuales fueron adquiridos en el transcurso de su formación, es decir, su participación es pertinente ya que su campo de acción abarca cosas importantes, como el desarrollo del niño y la metodología del trabajo con ellos.

"Su intervención es necesaria por que un profesionista que tiene las bases teóricas para el trabajo, ya que tiene conocimiento en cuanto a didáctica, el marco teórico del desarrollo del niño y en cuanto a los planes y programas; estas herramientas lo auxilian en el trabajo" (Ent. T. S. / SACJ/26-03-01).

Las opiniones de los especialistas acerca de la necesidad e importancia de la intervención del pedagogo en C.A.P.E.P. son las siguientes:

Area administrativa: Esta afirma que "su labor es importante y se le ha asignado esta función, por que consideramos que cuenta con los elementos, con la formación y con la preparación para poder atender a estos niños.

Su intervención si es necesaria por que requerimos de formar grupos, de que se atiendan a estos niños en forma grupal y a ella como maestra de grupo es a la que se le ha asignado esta participación de apoyo en C.A.P.E.P." (Ent. A. Admón./SACJ/26-03-01).

Area de psicología: "Sí, por que ella puede tener un marco más amplio que una educadora, está en un lugar en el que sí puede hacer muchas cosas con sus conocimientos.

Su intervención si es necesaria a nivel institucional, por que los pedagogos pueden tener más elementos para ingresar en una institución educativa como C.A.P.E.P.; pueden ampliar su participación en la elaboración de evaluaciones psicopedagógicas y no solo como maestro de grupo" (Ent. A. Psicología/MLRG/05-03-01).

Area de trabajo social: "Sí, por que, la formación que tienen los pedagogos es muy importante, tienen un buen desempeño en su trabajo de grupo, tienen un buen manejo en la dinámica con los niños, manejo muy completo de toda la información para trabajar con ellos, desde lo teórico hasta lo práctico.

Su intervención es necesaria en C.A.P.E.P. por que es una de las profesiones indispensables en esta escuela. Trabajamos con niños y con papás y tienen una formación muy amplia en este aspecto, además de que nos complementamos unas a otras y en el trabajo de equipo que se lleva aquí ella cumple su función de la manera más adecuada" (Ent. T. S./SACJ/26-03-01).

Area de estimulación múltiple: Se considera importante "por que existe esa comunicación y retroalimentación entre lo que ella sabe y nosotras como educadoras sabemos" (Ent. E. M./MLRG/05-04-01).

Area de psicomotricidad: La especialista menciona "que más que necesaria, la participación del pedagogo en el área de estimulación múltiple es pertinente por que el campo de acción abarca cosas importantes como el desarrollo del niño y lo que implica la metodología del trabajo con ellos.

A nivel institucional hace aportaciones, da sugerencias sobre los cursos y da algunas sugerencias respecto a qué personas podemos invitar para que impartan esos cursos" (Ent. A. Psicomotricidad/MLRG/28-03-01).

Area de lenguaje: Afirma que "si es necesaria su participación, por que ella tiene la formación, tiene las bases teóricas para trabajar, además de que conoce el desarrollo del niño y por lo tanto puede saber cuando éste no está de acuerdo a él y entonces pueden atender a niños que presentan alteraciones en el desarrollo"(Ent. A. L./MLRG/26-03-01).

Finalmente la intervención de este profesionista es necesaria, por que cuenta con un marco teórico dentro de las ciencias sociales de la educación, sin embargo es necesario e importante que el Licenciado en Pedagogía reciba durante su formación profesional una mejor preparación teórico práctica y técnico pedagógica en cuanto a didácticas utilizadas en instituciones de educación especializada, además de que cuente con conocimientos especializados en problemas de aprendizaje; para que su trabajo en instituciones como C.A.P.E.P., sea más enriquecedor, tanto para él como profesionista como para la misma institución, brindando una mejor atención a la población que requiere de su servicios.

CONCLUSIONES

Con base a lo expuesto en el marco teórico y a los resultados de la investigación de campo se llevo a las siguientes conclusiones:

El Licenciado en Pedagogía como parte del grupo de especialistas de C.A.P.E.P. intervienen en la etapa de diagnóstico realizando entrevistas a papás (historias clínicas o psicopedagógicas) aplicando test psicopedagógicos (entrevista dibujo libre etc.) a los niños, verifica que los preescolares canalizados al grupo de estimulación múltiple tengan el estudio completo de diagnóstico y valorización del área médica, además participa en revisiones de casos y asistencia a cursos de actualización. La formación académica que tiene el pedagogo le permite interactuar de manera adecuada y objetiva en este tipo de actividades.

En el grupo de estimulación múltiple el trabajo que se realiza está basado en la intervención de algunos especialistas en las sesiones de grupo en coordinación con la terapeuta de grupo, que puede ser una especialista en problemas de aprendizaje o en este caso la Licenciada en Pedagogía que se encuentra frente a grupo siendo ésta una interrelación de apoyo debido a que la terapeuta de grupo estimula las áreas de manera grupal mientras que la especialista lo hace de manera individual.

El Licenciado en Pedagogía durante su formación recibe las bases teóricas que lo capacitan para intervenir en el área de estimulación múltiple como maestro de grupo, teniendo la capacidad de planear, ejecutar y evaluar las sesiones de grupo, retomando elementos de la didáctica crítica y adecuando las técnicas de teóricos como Freinet.

Para que el pedagogo lleve al niño a un desarrollo integral es necesario que cuente con amplios conocimientos acerca de la teoría de Piaget que consiste en el conocimiento mismo de las etapas del desarrollo cognoscitivo, en base a esto el

terapeuta debe buscar las estrategias didáctico pedagógicas, con las cuales estimula el desarrollo de las diversas áreas del niño, poniendo más énfasis en las que presentan alteraciones.

La intervención del pedagogo en C.A.P.E.P. es necesaria e importante debido a que cuenta con un amplio marco teórico, el cual le permite desempeñarse en instituciones que atienden a niños con alteraciones en el desarrollo, en el cual apoya con la adecuación que realiza de las técnicas que emplea dentro y fuera del salón de clases, dándose así un buen manejo de la aplicación de técnicas didáctico pedagógicas encaminadas a estimular el desarrollo de las diversas áreas del conocimiento además de que cuenta con nociones básicas sobre el desarrollo del niño, lo cual le permite identificar, el grado de dificultades que presentan los niños del grupo, para de ahí partir a la realización de la planeación de actividades adecuadas y que los niños requieren.

Ciertamente el pedagogo en esta institución puede hacer aportaciones muy importantes que apoyen a la educación brindada ahí, ya sea de planeación, evaluación, de igual manera puede aprender mucho del trabajo con otros especialistas.

En el transcurso de esta investigación se cumplieron satisfactoriamente tanto el objetivo general como los específicos, dándose respuesta a las preguntas de investigación planteadas.

SUGERENCIAS

Mediante el trabajo de campo se identificó que el Licenciado en Pedagogía presenta ciertas limitaciones en cuanto al dominio de técnicas didácticas específicas para el trabajo con niños en edad preescolar con problemas de aprendizaje. Por lo cual se exponen las siguientes sugerencias:

* Debido a las limitaciones identificadas se considera necesario que se realice una revisión al plan de estudios de la escuela de pedagogía, con el fin de que se le hagan modificaciones en relación a las materias que lo conforman, en base a un diagnóstico previo en el cual se identifique si los conocimientos que se están impartiendo cubren el perfil de egreso planteado, partiendo de esto se incluyan actividades o cursos complementarios en tiempos libres, que proporcionen al estudiante los elementos necesarios sobre el manejo de herramientas técnico - pedagógicas que lo apoyen en el trabajo, además de actividades como visitas a escuelas de educación especial, como la escuela Margarita Gómez Palacios, el centro de Atención Psicopedagógica Arroyo del Páramo, del Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (C.A.P.E.P. "Uruapan") , entre otras ; así como conferencias impartidas por especialistas y cursos de actualización dirigidos a todos los semestres de la carrera, para que así obtengan mayor conocimiento del trabajo con grupos de niños que presentan ciertas alteraciones en el desarrollo.

Considerando que estos son espacios en los cuales puede desempeñarse el pedagogo de una manera más eficiente si desde el inicio de su formación se le brindan espacios de práctica real, en el cual confronte su marco teórico sobre problemas de aprendizaje con la realidad.

Además de esta revisión es conveniente que se realicen evaluaciones curriculares con cierta frecuencia para determinar si se esta cubriendo el perfil de egreso, y si este responde a las exigencias del campo de acción.

* Otro aspecto en el que puede intervenir es en la planeación y evaluación de pruebas psicopedagógicas, tales como: Dibujo libre, test de la familia, figura humana, etc., con estas aplicaciones el Licenciado en Pedagogía puede evaluar el proceso de evolución de los niños, lo cual le permita llevar un seguimiento de cada caso.

* Además puede intervenir en el asesoramiento a los especialistas, en cuanto a las técnicas y materiales didácticos a utilizar en la exposición de los diversos temas a padres de familia, así como en el diseño y producción de medios didácticos que sirven de apoyo al trabajo que se realiza en las diversas áreas.

FUENTES DE CONSULTA

BIBLIOGRAFIA

- DE BASI, Martha Susana (s/f) *La propuesta grupal*. Edit. Folios. México.
- DICCIONARIO *Ciencias de la educación*. Edit. Santillana.
- ENEP-ACATLAN (1986) *Organización académica de la licenciatura en Pedagogía*. UNAM, México.
- *GUIA DE ACTIVIDADES PARA EL PROGRAMA DE ESTIMULACION MULTIPLE* (1992). Secretaría de educación pública, Subsecretaría de educación básica, Dirección general de educación preescolar.
- LARROYO, Francisco (1988) *Historia comparada de la educación en México*. Edit. Porrúa. México.
- SEP (1991) *Lineamientos normativos para la operación en el área de Estimulación Múltiple*.
- MENDEZ, Arizaga Ma. Ernestina (1996) *Tesis de licenciatura: Análisis del aprendizaje de las matemáticas a nivel preescolar en el C.A.P.E.P. "Uruapan"*.
- PALACIOS, Jesús (1997) *"La cuestión escolar: críticas y alternativas"*. Edit. Fontomara. México.
- PIAGET, Jean (1998) *La Psicología de la inteligencia* Edit. Grijalbo. México.
- SEP (1985) *Programa de trabajo interdisciplinario para niños preescolares. Departamento de Psicología y Psicopedagogía*.
- *PROGRAMA DE TRABAJO INTERDISCIPLINARIO C.A.P.E.P. "URUAPAN"* (1990).
- *PROYECTO DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA* (1983). Fotocopias.
- ROJAS, Soriano Raúl (1998). *Guía para realizar investigaciones sociales*. Edit. Plaza y Valdez. México.
- SALAZAR, José M. et al (1988) *Psicología social*. Edit. Trillas. México.

- SUBERCASEAUX, Miguel (1992) *Gran diccionario de sinónimos, antónimos e ideas afines*. Colombia.
- WADSWORTH, Barry J. (1992) *Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo* Edit. Diana. México.

HEMEROGRAFIA

- * GEORGE, Paúl S. (1995) "Organización de los grupos escolares" *Revista mexicana de pedagogía*. Mayo-Junio.
- * SANTOYO, Rafael (1988) "Algunas reflexiones sobre la coordinación en los grupos de aprendizaje". *Perfiles Educativos*. Enero-Marzo. Págs. 3-19.
- * ZARZAR, Charur Carlos (1980) "La dinámica de los grupos de aprendizaje, desde la perspectiva de Carlos Zarzar Charur". *Perfiles educativos*. Julio-Septiembre. Págs. 14-36.

ANEXOS

ANEXO No. 1

EJEMPLO DE REGISTRO EN EL DIARIO DE CAMPO.

Hora de inicio: 9:00 a.m.

Fechas: 07 - 03 - 2001

Hora de término: 12:00 p.m.

REGISTRO:

El día de hoy se trabajó con actividades dirigidas, primeramente se revisó la tarea con todos los niños, algunos no prestaron atención, se encontraban peleando, tomando material didáctico para golpear a sus compañeros, lo tiraron y patearon, hasta que la maestra se los quitó; después José Alejandro y Edmi, comenzaron a correr y gritar por todo el salón, actitud que hizo que todos los demás niños hicieran lo mismo, la maestra de grupo intentó integrarlos a la actividad pero le fue imposible; una vez que se concluyó con la revisión de tareas se realizó un ejercicio con plastilina, los niños debían hacer la letra " A " y una cosa cuyo nombre iniciara con la misma letra. Al término de este ejercicio se inició con una actividad de unidades de comprensión, para lo cual se dio lectura a un cuento, acerca del cual se realizaron preguntas a los niños, como:

- A ver Zahid, ¿que te gustó del cuento?

El niño no contestó, debido a que estaba distraído con otros niños; por lo que la maestra le preguntó a otro niño.

- José Alejandro, ¿quienes no querían al patito feo?

- la mamá pata y sus patitos, le decían que no lo querían por que estaba muy feo y asustaba a todos.

Al terminar con las preguntas se pasó al área de construcción, para que realizaran algo relacionado con el cuento.

Cuando la maestra les dijo que se tenía que recoger ya el material, los niños lo dejaron tirado y comenzaron a jugar ignorando las indicaciones de la maestra, ella se mantuvo tranquila y no se mostró agresiva con los niños, por el contrario tuvo que andar a tras de cada uno de ellos para que lo guardaran en el lugar correspondiente.

Una vez que se organizó el material, se llevó a los niños al recreo, donde la maestra aprovecha para ir valorando el desarrollo motor de los niños, además de otros aspectos, como socialización, ayuda, etc.

Después del recreo se dio el refrigerio al grupo en el cual estuvieron un poco inquietos, al terminar se les llevó a cepillarse los dientes, fomentando de esta manera los hábitos de higiene; al regresar al salón se realizó un ejercicio en el cual los niños dijeron lo que les gustó de las actividades del día, realizándose de esta manera el cierre.

INTERPRETACION:

Aunque en el transcurso de la sesión se presentaron varias actitudes de agresividad en el mayor número de los niños, la maestra no manifestó en ningún momento signos de agresividad y enfado con ellos, al contrario, sus actitudes son muy pacientes y creo que esto ayudó a que se realizaran a un buen ritmo las actividades del día de hoy. Encausando esta energía a la realización de actividades en el aula o fuera de ella, tales como manipulación de plastilina, cubos, bloques y juegos al aire libre, como: arena, rondas y juegos de coordinación.

Aplicándose de esta manera la teoría de Freinet sobre el trabajo-juego, en el cual se lleva al niño a realizar actividades que además de disminuir la ansiedad, les genera aprendizajes significativos, propiciando así el interés en el trabajo.

ANEXO No. 2

GUIA DE ENTREVISTA APLICADA A LOS ESPECIALISTAS DE LAS AREAS DE :

Psicología, Trabajo social, Psicomotricidad, Lenguaje, Administrativa y Estimulación Múltiple, de C.A.P.E.P. "Uruapan".

Se entrevistó a 2 psicólogas, 1 trabajadora social, 1 terapeuta de Psicomotricidad, 2 terapeutas de lenguaje, 3 terapeutas de estimulación múltiple y la Directora de la institución.

- 1.- ¿Cómo guía el pedagogo dentro del área de estimulación múltiple el proceso enseñanza aprendizaje del niño?
- 2.-¿A través de que actividades el pedagogo apoya el desarrollo integral del niño?
- 3.-¿Qué factores toma en cuenta para la realización de la planeación de las sesiones?
- 4.-¿Qué estrategias didáctico pedagógicas emplea en el aula como apoyo al proceso enseñanza aprendizaje?
- 5.-¿Qué aspectos considera para la realización de la evaluación del proceso de evolución grupal e individual?
- 6.-¿En qué consiste la intervención con los padres de familia?
- 7.-¿Qué actividades realiza el pedagogo en conjunto con los especialistas de otras áreas?
- 8.-¿Cómo apoya el trabajo del pedagogo a las otras áreas?
- 9.-¿Cuál es la función del pedagogo en C.A.P.E.P., a nivel institucional?
- 10.-¿Es necesaria la participación del pedagogo en el área de estimulación múltiple? ¿por qué?
- 11.-¿Es necesaria la intervención del licenciado en Pedagogía en C.A.P.E.P? ¿por qué?