



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
COLEGIO DE PEDAGOGIA



EL VIDEOBACHILLERATO, UNA ALTERNATIVA DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR PARA EL ESTADO DE QUERETARC

INFORME ACADEMICO DE ACTIVIDAD PROFESIONAL QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGIA PRESENTA: ARTURO FELIPE SAGASTUME ARBNAS

ASESORADO POR: JOSE MANUEL IBARRA CISNEROS

**TESIS CON FALLA DE ORIGEN**

MEXICO, D. F.



COLEGIO DE PEDAGOGIA



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

*A mi madre, porque quise cumplirte una promesa, además de por tu enorme cariño, confianza y enseñarme a enfrentar los retos que la vida nos presenta*

*A mi hermana Miriam, por sus innumerables muestras de apoyo incondicional.*

*A mis hermanos Eduardo y Humberto, por permitirme ser motivo de su orgullo.*

*A mi tía Mari, por su apoyo constante.*

*A mis amigos, Juvenal y Lourdes, por las innumerables horas que pasamos frente a la computadora.*

*Al maestro José Manuel, quien a lo largo de mi carrera y de este trabajo, logro transmitirme el amor y el valor que hasta ahora, le he dado a la educación.*

*A la UNIVERSIDAD, por brindarme la oportunidad de ser parte de ella*

# INDICE

## INTRODUCCIÓN

### CAPITULO I

Orígenes del subsistema educativo denominado Videobachillerato.

Antecedentes del Videobachillerato en el estado de Querétaro.....	2
Plan de estudios.....	3
Funciones.....	4
Perfil del Videobachillerato.....	5
Líneas de orientación curricular.....	6
Ubicación e infraestructura.....	8
Organización de los Videobachilleratos.....	10
Principales problemas.....	11
Evaluación y acreditación.....	12

### CAPÍTULO II

Características del Videobachillerato San Joaquín.

El Videobachillerato San Joaquín, historia y desarrollo.....	15
Objetivos.....	16
Plan de estudios.....	16
Curricula.....	17
Plantilla docente.....	18
Edificio.....	19
Plano del plantel.....	20

### CAPÍTULO III

Conceptos y elementos básicos que fundamentan la práctica profesional

Bachillerato.....	22
Planeación.....	23
Ciclo docente.....	25
Organización y estructura.....	25
Proceso enseñanza-aprendizaje.....	26
La evaluación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.....	28

Métodos, técnicas y elementos fundamentales en la docencia.....	31
Técnicas utilizadas de acuerdo a la materia impartida.....	32
Visitas escolares.....	33
Actividades extraclase.....	35
Reuniones pedagógicas.....	35
Orientación educativa.....	36
Desarrollo comunitario.....	37

**CAPÍTULO IV**

**Análisis de la actividad profesional.**

Actividades vinculadas a la docencia.....	39
Análisis del fracaso escolar.....	42
Actividades vinculadas con la docencia en los siguientes periodos escolares.....	47
Actividades del trabajo vinculado con la Orientación Educativa.....	49
Trabajo comunitario.....	55
Análisis y conclusiones.....	58
Bibliografía.....	60
Anexos.....	62

## INTRODUCCION

El presente informe de actividades profesionales se genera a partir de tres años de experiencia profesional en el Videobachillerato de San Joaquín Querétaro. Experiencia que se inicia con la apertura a esta modalidad educativa y termina con una transformación a Colegio de Bachilleres.

Este trabajo constituye para mí una satisfacción, una responsabilidad y también, porqué no decirlo, una enorme tristeza ya que el trabajo en la escuela, como en la comunidad, me ayudaron a conocer más a fondo el fenómeno educativo. al mismo tiempo descubrir que hay un poco o nulo interés de algunas autoridades estatales y municipales por la educación, pese a que en el discurso político se mencione su importancia.

En el primer capítulo de este informe menciono los antecedentes generales del proyecto del Videobachillerato, así como todo lo referente a su organización, características y funcionamiento. De cómo, cuándo y porqué surgen los Videobachilleratos.

En el segundo capítulo describo de una manera muy resumida los orígenes de esta modalidad educativa en San Joaquín, su finalidad, su plan de estudios, su planta física y plantilla docente.

En el siguiente capítulo se hace referencia a los conceptos, definiciones y elementos básicos que se emplean en el proceso enseñanza - aprendizaje, relacionados con la docencia. Elementos fundamentales que permiten desarrollar mejor la labor profesional y a la vez reflexionar acerca de los protagonistas de este proceso y de la importancia del educador y los educandos.

En el cuarto capítulo se describen las actividades realizadas a lo largo de mi estancia en el Videobachillerato, donde no solamente se imparten clases, sino que además se realizan actividades vinculadas con la comunidad.

En lo que se refiere a la valoración crítica de la actividad profesional, se aportan algunas reflexiones en torno al proyecto del Videobachillerato y el papel que como docente, orientador y promotor social, incluso como defensor, me tocó desempeñar en él, a lo largo de casi tres años de actividad.

Es bueno señalar, que presentar un informe para titulación no es sólo un trámite, ya que al redactarlo se recuerdan los hechos, a maneras de reseña, sino, que son la expresión de sensaciones que en esos momentos se vivieron. Estas situaciones nos hacen seguir trabajando en todo aquello que nos va fortaleciendo en nuestro quehacer como pedagogos.

## **CAPÍTULO I**

**ANTECEDENTES Y FUNCIONAMIENTO DEL**

**VIDEOBACHILLERATO**

**EN EL ESTADO DE QUERÉTARO**

## **ORÍGENES DEL SUBSISTEMA EDUCATIVO DENOMINADO VIDEOBACHILLERATO**

El subsistema educativo llamado Telebachillerato fue creado en 1980, por el gobierno del Estado de Veracruz, y a través de convenios de colaboración diez estados más de la República Mexicana cuentan con esta modalidad estos son: Aguascalientes, Chihuahua, Chiapas, Hidalgo, Guanajuato, Michoacán, Puebla, Oaxaca y Querétaro.

### **Antecedentes del proyecto Videobachillerato en el estado de Querétaro.**

La Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Querétaro, a través de la Dirección de Educación y en coordinación con las presidencias municipales de Amecalco, Landa de Matamoros, El Marqués, Pinal de Amoles y San Joaquín, fundaron el 9 de febrero de 1995, el subsistema de educación llamado "Videobachillerato" en siete comunidades; posteriormente, los municipios de Arroyo Seco, Cadereyta, Peñamiller y Tolimán, se incorporaron a este proyecto educativo, haciendo un total de trece centros de Videobachillerato en el Estado.

### **¿Qué es el Videobachillerato?**

Es una institución de Educación Media Superior, que depende de la Secretaría de Educación del Gobierno del estado de Querétaro. Esta institución pertenece al Sistema Educativo Nacional, con base en el acuerdo de incorporación a la Secretaría de Educación Pública. Su currícula se desarrolla con el apoyo de videoclases, reproducidas en los centros de Videobachillerato del estado con un equipo básico: aulas, reproductoras de videocasete, televisores y un equipo de cómputo.

Los alumnos reciben sus clases con el apoyo de un maestro asesor o maestro de grupo, junto con las guías didácticas (libros por cada una de las asignaturas de todo el plan de estudios).

Esta opción permite la oportunidad de lograr un nivel de calidad importante por haber conjugado los asesores que dan clase y los materiales tecnológicos útiles para el logro de sus objetivos. Además cuentan con una Coordinación estatal en la Dirección de Educación, donde a través de los Coordinadores de Centro, se ejercen los trámites y apoyos logísticos necesarios.

El Centro de Videobachillerato, es una mirada de opciones de desarrollo para la comunidad, toda vez que su programa de actividades, culturales, artísticas, deportivas y de servicio, además de ofrecer al joven estudiante un cúmulo de actividades complementarias para su formación profesional, también son vertidas a la comunidad en su conjunto, dejando un mayor número de beneficios.

## **Plan de estudios.**

Estas instituciones educativas son de tiempo completo, y sus estudios son bivalentes. Esto significa, que otorgan un certificado de bachillerato general y además proporcionan capacitación para el trabajo.

El plan se desarrolla en sesiones académicas de seis horas a lo largo de los cinco días de la semana, a esto se agregan las actividades paraescolares y de capacitación para el trabajo. Dicha capacitación es diferente en cada uno de los centros, dependiendo de las actividades que la zona geográfica permita, debido a que los recursos naturales de cada región del estado son tan variados que harían imposible abordar una sola actividad.

### **Videoclases.**

Las videoclases son grabadas por especialistas en las diversas asignaturas como: filosofía, psicología, historia, por citar algunos ejemplos.

Todas las asignaturas del plan de estudios se han reproducido en video y el alumno recibe cada una de las videoclases, según corresponda con los horarios establecidos en cada uno de los centros.

### **Guías didácticas.**

Son compendios informativos que recopilan los contenidos académicos de cada una de las materias que conforman el plan de estudios.

### **Objetivos.**

Los objetivos del Videobachillerato expresan las intenciones formativas que, como ciclo de educación formal, espera alcanzar y se definen de la siguiente manera:

- Ofrecer una cultura general básica que comprenda aspectos de la ciencia, de las humanidades y de la técnica, a partir de la cual se adquieran los elementos fundamentales para la construcción de nuevos conocimientos.
- Proporcionar los conocimientos, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a los estudios superiores y desempeñarse en éstos de manera eficiente.
- Desarrollar las habilidades y actitudes esenciales para la realización de una actividad productiva socialmente útil.

## **Funciones.**

### **Formativa.**

Proporciona al alumno una formación integral que comprende aspectos básicos de la cultura de su tiempo: conocimientos científicos, técnicos y humanísticos, que le permitan asimilar y participar en los cambios constantes de la sociedad; manejar las herramientas de carácter instrumental adecuadas para enfrentar los problemas fundamentales de su entorno y fortalecer los valores de libertad, solidaridad, democracia y justicia; todo ello encaminado al logro de su desarrollo armónico individual.

### **Propedéutica.**

Prepara al estudiante para la continuación en estudios superiores, a través de los conocimientos de las diferentes disciplinas, lo cual le permitirá integrarse en forma eficiente a las circunstancias y características de su entorno, con base en el manejo de principios, leyes y conceptos básicos. Sin pretender una especialización anticipada.

### **Preparación para el trabajo.**

La capacitación para el trabajo, constituye otro eje central fundamental del centro de videobachillerato, porque por medio de dicha capacitación los jóvenes del centro se ven formados con estrategias, procedimientos y contextos propios de acción aquí y ahora, en la producción de bienes y servicios, que además de beneficiarlos directamente permite el desarrollo de la comunidad.

Ofrece al educando una formación que le permita iniciarse en diversos aspectos del ámbito laboral, fomentando una actitud positiva hacia el trabajo y su integración hacia el sector productivo.

## **Perfil del Videobachillerato.**

Las características que desarrollará el Videobachillerato, como producto de su formación le permitirán:

“Aplicar en su vida cotidiana los conocimientos de las diferentes disciplinas en la resolución de problemas, con base a principios, leyes y conceptos básicos.

Comprender y asumir una actitud propositiva ante los problemas que lo afectan como individuo y como ser social, con atención a los problemas más significativos de su entorno; el cuidado del impacto de la acción humana en el medio y la salvaguardia de los derechos del hombre.

Desarrollar los procesos lógicos que le permitan explicar los diversos fenómenos naturales y sociales de su entorno.

Analizar los fenómenos sociales, en sus diversas dimensiones, entendiendo el devenir humano como un proceso en el que inciden múltiples factores.

Valorar nuevas formas de comunicación y transmisión de la información que se desarrollan a partir de la tecnología de la informática.

Adquirir conocimientos sobre principios específicos de las diversas disciplinas que le faciliten su decisión personal para elegir adecuadamente estudios superiores.

Relacionar aspectos teóricos, proporcionados por las diversas disciplinas para explicar la realidad circundante.

Interpretar de manera reflexiva y crítica el quehacer científico, su importancia actual y futura. Tomando conciencia del impacto social, económico y ambiental del desarrollo tecnológico.”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Reglamento General del Videobachillerato. Del estado 1997 pág.3

## **Líneas de orientación curricular.**

Se ha considerado necesario establecer, dentro del plan de estudios, líneas de orientación a partir de las cuales sea posible incorporar contenidos esenciales para la formación en este nivel, y que no necesariamente requieren ser desarrollados en una asignatura específica.

En este sentido, las líneas de orientación curricular se establecen con la finalidad de explicar en el currículum, la inserción de conocimientos y desarrollo de habilidades y de actitudes que permitan al estudiante una mayor adaptación a la realidad, a la vez que se promueva su formación integral. Cabe señalar que la consecución de los planteamientos establecidos en cada una de las líneas que se proponen, será posible mediante la selección e inclusión de contenidos y actividades en cada asignatura, siempre que se relacionen las diferentes orientaciones con la experiencia práctica que viva el estudiante.

Las líneas de orientación que se establecen para el Videobachillerato son:  
Desarrollo de habilidades del pensamiento, metodología, valores y derechos humanos.

### **Desarrollo de habilidades del pensamiento.**

“Esta línea de orientación es esencial en el proceso educativo, ya que a través de ésta el estudiante adquiere la capacidad de construir de manera creativa el conocimiento. El desarrollo de habilidades del pensamiento es prioritario en la estructuración y operación de los contenidos educativos, porque el aprendizaje es producto de la conducta activa del estudiante; en este sentido, la selección de contenidos, las estructuras didácticas y los materiales que apoyen el proceso educativo, están dirigidos hacia la producción y apropiación del conocimiento, mediante la instrumentación de actividades que promuevan el trabajo, el desarrollo intelectual y la creatividad”<sup>2</sup>

### **Metodología.**

“A través de esta línea de orientación, se pretende iniciar al estudiante en el conocimiento y manejo de la ciencia y sus métodos, a la vez que se fortalecen los procesos de razonamiento lógico. Lo anterior tiene como propósito, proporcionarle herramientas teórico metodológicas que le permitan asumir una actitud de búsqueda constante de inferencias válidas y acercarse al conocimiento por medio de procedimientos sistemáticos de investigación.”<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> Manual de Organización para Videobachilleratos. Coordinación de Educación del Gobierno del Estado de Querétaro. Pág.8

<sup>3</sup> Ibid. Pág.10

## Valores

“Los valores son el patrimonio de la cultura y constituyen un elemento esencial de la formación integral, son el punto de partida para una realización armónica del individuo; por esto, se promoverá la adquisición y el fortalecimiento de actitudes que permitan asumir y evidenciar el sentido de libertad, justicia, honestidad, democracia y amor a la verdad.”<sup>4</sup>

A través de los cuales el individuo puede incidir en el proceso de transformación social y humana. Esta línea quedará reflejada, no sólo en el plan de estudios, sino en todo el desarrollo del proceso educativo y de su vida cotidiana.

## Derechos humanos.

“En la educación es indispensable resaltar los derechos humanos para implantar una cultura que permita al estudiante ejercer y asumir sus responsabilidades sociales, al mismo tiempo que reconocer las garantías individuales conferidas a los miembros de la sociedad en las legislaciones de las diferentes naciones”<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> Ibid. Pág.10

<sup>5</sup> Ibid. Pág.11

## **Ubicación geográfica e infraestructura disponible de los primeros Videobachilleratos.**

Debido a que en el inicio el proyecto de videobachillerato, los centros no contaban con instalaciones propias, los profesores responsables de cada escuela, junto con el patronato, realizaron diversos convenios de colaboración con algunas escuelas de nivel básico y con otras instituciones para poder impartir clases dentro de sus instalaciones.

Los Videobachilleratos en el estado de Querétaro están ubicados en tres regiones básicamente:

Zona conurbana de la ciudad de Querétaro.  
Zona de la Sierra Gorda.  
Zona Semidesértica.

### Videobachilleratos en la zona conurbana:

- 1.- Bravo, en el municipio de Corregidora.
- 2.- El Colorado, en Chichimequillas.
- 3.- El Marqués, en Chichimequillas.

En estos Videobachilleratos se observan algunas dificultades como la competencia con otras instituciones de nivel medio superior, como el Colegio de Bachilleres y preparatorias incorporadas a las universidades estatales.

El nivel socioeconómico de sus alumnos es medio bajo, o bajo, con orígenes de familias desintegradas o con problemas sociales. El nivel económico, ocasiona que varios de estos alumnos presenten problemas de desnutrición.

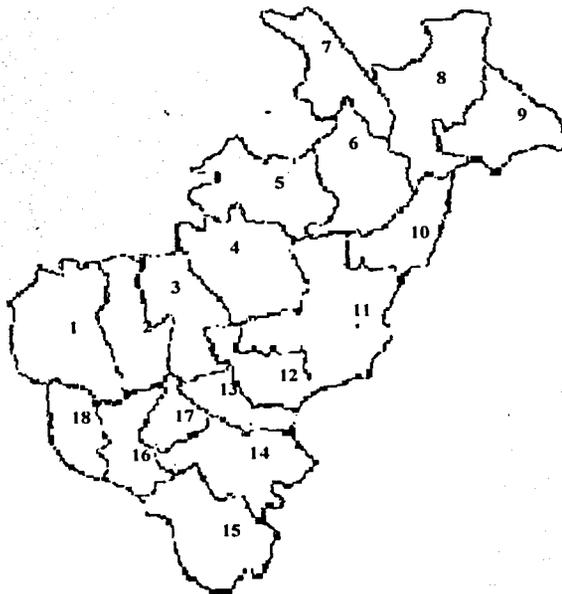
### Videobachilleratos que se encuentran ubicados en la Sierra Gorda:

- 1.- Santiago Mexquititlán, municipio de Amealco.
- 2.- Agua Zarca, Landa de Matamoros.
- 3.- Tilaco, Landa de Matamoros.
- 4.- Conea, Arroyo Seco.
- 5.- Ahuacatlán, Pinal de Amoles.
- 6.- San Joaquín, San Joaquín.

### Videobachilleratos de la zona semidesértica:

- 1.- San Antonio de la Cal, Tolimán.
- 2.- El Rincón, Cadereyta.
- 4.- El Palmar, Cadereyta.
- 5.- Camargo, Peñamiller.

La ubicación de los videobachilleratos, se puede apreciar en el siguiente mapa



**MUNICIPIO.**

1.-QUERÉTARO  
2.-EL MARQUÉS  
3.-COLÓN  
4.-TOLIMÁN  
5.-PEÑA PILLER  
6.-PINAL DE AMOLES

7.-ARROLLO SECO  
8.-JALPAN DE SERRA  
9.-LANDA DE MATAMOROS  
10.-SAN JOAQUÍN  
11.-CADEREXTA  
12.-EZEQUEL MONTES

13.-TEQUISQUÁPAN  
14.-SAN JUAN DEL RÍO  
15.-AMEALCO  
16.-HUIMILPAN  
17.-PEDRO ESCOBEDO  
18.-CORREGIDORA

## Organización de los videobachilleratos.

“La organización es un requisito indispensable para hacer eficientes los servicios educativos en los centros de Videobachillerato.

Los Videobachilleratos cuentan con un manual que tiene como propósito fundamental orientar a sus destinatarios, respecto de los objetivos, funciones y las actividades que habrán de cumplirse a fin de contar con centros organizados.

Esta versión presenta especial atención y cuidado a la responsabilidad y autoridad que desempeña el coordinador del centro de Videobachillerato en relación con: El Consejo Técnico Escolar, maestros, alumnos y patronato.

Cabe destacar que un Centro de Videobachillerato es una institución de Educación Media Superior que ofrece un servicio educativo pertinente, suficiente y eficiente recuperando ampliamente los avances de la ciencia y de la tecnología a través del video – videoclases- con acciones adicionales coordinadas por un maestro asesor de grupo.

**Maestro:** Es un especialista que coordina las acciones a desarrollarse ya sean curriculares, extracurriculares y paraescolares, en el grupo: videoclases, actividades, libros, con la finalidad de apoyar a los alumnos en su formación media superior.

**Alumno:** Estudiante formalmente inscrito en el Videobachillerato que cursa académicamente en el currículo de bachillerato propedéutico registrado en la Dirección General de Bachillerato.

**Consejo Técnico Escolar:** Representa el organismo que integra los diferentes elementos constitutivos del Centro de Estudios, coordina y evalúa el trabajo de todos los integrantes entre sí y de éstos hacia la comunidad. Es preciso aclarar que el Consejo Técnico Escolar, planea y propone proyectos de actividades con base en los diferentes manuales y programas de trabajo emitidos por la Coordinación General del Videobachillerato.

**Patronato:** se define como el organismo que opera como enlace entre la comunidad, los padres de familia y el centro de Videobachillerato, con la finalidad de generar actividades conjuntas y ser el órgano en gestión.”<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Ibid. Pág 11

## **Problemática que enfrenta la mayoría de los Videobachilleratos**

Los problemas a que se enfrentan los centros de Videobachillerato son diversos, pero los podemos resumir en cuatro puntos.

**El ALUMNO.** Generalmente forma parte de familias numerosas de ingresos económicos muy bajos (uno y dos salarios mínimos) por lo que generalmente tiene la necesidad de trabajar y así ganar un ingreso para poder sostener sus estudios.

**PROFESOR.** Los asesores- maestros de grupo son contratados por horarios de tiempo completo con un salario que oscila entre tres y cuatro mil pesos mensuales, que le sirven únicamente para sobrevivir, además de que no cuentan con ninguna prestación social, como pueden ser : servicios médicos, basificación, etc. Todo esto ocasiona que existan frecuentes cambios de personal docente, creando con esto un rompimiento en la continuidad del trabajo académico (ver anexo 1)

**INFRAESTRUCTURA.** La mayoría de los Videobachilleratos no cuentan con inmueble e instalaciones propias, por lo que trabajan provisionalmente en instalaciones prestadas como lo son las telesecundarias, auditorios y en algunos casos bodegas acondicionadas.

**UBICACIÓN.** Las comunidades donde se localizan la mayoría de los videobachilleratos son de difícil acceso y generalmente alejados de la capital del estado; por lo que la comunicación es muy problemática y en muchos casos los hogares de los alumnos no cuentan siquiera con los servicios básicos: agua, drenaje, entre otros. Por lo tanto, el conocimiento y el acceso a la cultura es muy deficiente.

## Evaluación y acreditación

### Procedimiento de evaluación.

Para poder realizar la evaluación semestral de los alumnos es necesaria la aplicación de tres exámenes parciales que son elaborados por los propios profesores y aprobados por la Coordinación Estatal de los Videobachilleratos del estado.

"La calificación se obtiene a través de la suma de los tres exámenes parciales, mas un punto que es otorgado por el profesor por la llamada evaluación formativa, que consiste en: asistencias, tareas o trabajos según lo considere el asesor.

Con lo anterior se determinan tres calificaciones parciales. Si la suma de estas son 24 puntos, el alumno podrá quedar exento, siempre y cuando no haya reprobado ningún examen sumario, y se tomará como calificación semestral el promedio obtenido. Si el alumno no llegase a cumplir con este requisito deberá realizar el examen final y la calificación será el resultado de su última evaluación."<sup>7</sup>

### Tipos de exámenes que se emplean en los Videobachilleratos.

Los exámenes que se utilizan en los centros de Videobachillerato son muy variados, depende básicamente del área y la materia que se tenga que evaluar.

#### A) De opción múltiple.

Este tipo de exámenes son difíciles de elaborar pero muy fáciles de calificar, están constituidos por un enunciado incompleto que se llama base del reactivo y varias posibles respuestas, que reciben el nombre de opciones o alternativas, entre las que el estudiante deberá escoger la que complete correctamente el enunciado .

Estos exámenes, una vez elaborados, simplifican en gran medida el trabajo del profesor, porque los alumnos pueden contestar en una tarjeta de respuestas. La verificación de dicha tarjeta se realiza con una tarjeta clave previamente preparada para contestar el numero de aciertos, el profesor pone su tarjeta clave con las opciones correctas perforadas, sobre las tarjetas de cada uno de sus alumnos y de esta manera le es posible calificar al mismo tiempo que los estudiantes sus tarjetas, lo cual permite una retroalimentación inmediata.

---

<sup>7</sup> Reglamento General de Inscripciones y Evaluación del sistema Escolar Videobachillerato. Pág. 5

## B) Exámenes objetivos

Este tipo de exámenes están constituidos por reactivos cuya respuesta no deja lugar a dudas acerca de su corrección, independientemente de quien los califique, debido a que en ellos se presenta una base estructurada a la que deberá darse una respuesta única.

Estos exámenes se aplican generalmente en casos de diagnóstico, selección o colocación, pero también pueden ser utilizados como un elemento más en la evaluación sumaria.

## C) Exámenes de ordenamiento cronológico.

Los reactivos de exámenes de ordenamiento cronológico son utilizados en la confección de exámenes para evaluar la asignatura de historia, porque es la mejor manera de demostrar que los estudiantes han logrado uno de los objetivos, como es el de ubicar los fenómenos históricos en el tiempo, sin necesidad de tener que acudir al estricto aprendizaje de las fechas.

## D) Exámenes de relación.

Los exámenes de relación son aquellos en los que los examinados deben establecer correspondencia entre dos columnas. Estas pruebas son muy útiles para establecer relaciones entre países y capitales, personajes y sus obras o entre éstos y los acontecimientos en los que participaron.

## **CAPÍTULO II**

# **CARACTERÍSTICAS DEL VIDEOBACHILLERATO DE SAN JOAQUÍN.**

## **VIDEOBACHILLERATO DE SAN JOAQUÍN – HISTORIA Y DESARROLLO.**

### **Orígenes**

Como anteriormente se mencionó este proyecto surge como una alternativa a la necesidad de una educación de nivel medio superior dentro de los lugares más marginados y alejados de las principales zonas urbanas del estado de Querétaro.

Al hablar sobre los orígenes del Videobachillerato de San Joaquín es necesario mencionar la indiscutible labor de varias personas, sobre todo la del Ingeniero Belem Ledesma y la señora Engracia Ledesma. Coordinador del plantel y tesorera del patronato respectivamente, ya que sin su apoyo y compromiso moral no hubiera sido posible la realización de este proyecto dentro del municipio.

El Videobachillerato de San Joaquín inició formalmente su ciclo escolar el día 7 de febrero de 1995, en las instalaciones de la Escuela Secundaria Jaime Torres Bodet en el turno vespertino con aproximadamente 30 alumnos, se debe señalar que muchos de ellos debido a diferentes circunstancias habían dejado de estudiar por varios años (caso que se analiza mas adelante) por lo que su edad varía entre los 17 y 30 años de edad.

El plantel inició formalmente las labores docentes bajo la responsabilidad del Ingeniero Belem Ledesma, quien se hace cargo de impartir todas las materias del plan de estudio, tarea sumamente difícil pues a pesar de apoyarse en el videocasete y en las guías didácticas no es suficiente. Posteriormente para el siguiente semestre Agosto 95- Enero 96, se incorporaron dos profesores haciendo un total de tres maestros en esos momentos para dos grupos. Un año después, esa plantilla docente aumentó a cinco maestros, yo entre ellos.

### **Finalidades.**

El videocbachillerato, debe ser una guía para estimular el desarrollo personal del estudiante: la formación de valores, su creatividad, sus intereses y su responsabilidad para su vida independiente.

Por otra parte, es un ciclo educativo que debe dar respuesta a una diversidad de necesidades que requieren los diferentes sectores sociales y productivos, así como a las características e intereses de los individuos que los cursan.

## **Objetivos.**

Básicamente el objetivo que se pretendió, fue llevar una alternativa de educación no solamente a estudiantes del municipio, sino también a aquellos que se encuentran alejados del mismo "rancherías".

El tipo de educación comprendió tres aspectos fundamentales.

- 1.- Promoverlo en la formación científica, tecnológica, humanística y social de los estudiantes, mediante la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan acceder al nivel de educación superior.
- 2.- Capacitarlo en un área laboral para tener más elementos y así incorporarse al sector productivo una vez que concluya su ciclo de bachillerato y pueda costear sus estudios en caso de que deseara seguir estudiando.
- 3.- Formarlo para "la vida" considero que una persona con educación formal puede ser un mejor miembro dentro del ámbito familiar y por consecuencia dentro de la sociedad.

## **Plan de estudios.**

Además del plan de estudios antes mencionado, el Videobachillerato de San Joaquín contó con dos alternativas en el área técnico- administrativa; pero además se complementó con las materias de capacitación para el trabajo; éstas estaban divididas en secretariado para las mujeres y electricidad para los hombres.

## **Curricula del Videobachillerato**

### **Primer semestre**

#### **Materias**

FISICA I  
MATEMATICAS I  
TALLER DE LECTURA Y RED. I  
CIENCIAS SOCIALES I  
DERECHO  
METODOS DE INVESTIGACION II  
INGLES I  
COMPUTACION

### **Tercer semestre**

#### **Materias**

FISICA III  
MATEMATICAS I II  
TALLER DE LEC. Y RED III  
QUIMICA II  
RELACIONES HUMANAS  
INGLES III  
HISTORIA I  
COMPUTACION

### **Quinto semestre**

#### **Materias**

CIENCIAS DE LA TIERRA  
ESTRUCTURAS SOC. DE MÉX  
FILOSOFIA II  
LITERATURA I  
FISICA V  
QUIMICA IV  
MATEMATICAS V  
ECONOMIA I  
ADMINISTRACION I  
CONTABILIDAD I  
TAQUIGRAFIA  
MECANOGRAFIA  
INTALACIONES ELEC.  
DIBUJO TECNICO  
COMPUTACION

### **Segundo semestre**

#### **Materias**

FISICA II  
MATEMATICAS II  
TALLER DE LECTURA Y RED. II  
CIENCIAS SOCIALES II  
QUIMICA I  
METODOS DE INVESTIGACION II  
INGLES II  
COMPUTACIÓN

### **Cuarto Semestre**

#### **Materias**

FISICA IV  
QUIMICA III  
FILOSOFIA I  
MATEMATICAS IV  
TALLER DE LECTURA Y RED IV  
BIOLOGIA I  
COMPUTACION  
MECANOGRAFIA.

### **Sexto semestre**

#### **Materias**

ECOLOGIA  
PSICOLOGIA  
FILOSOFIA III  
LITERATURA II  
FISICA VI  
DIBUJO TECNICO  
MATEMATICAS VI  
ECONOMIA II  
ADMINITRACION II  
CONTABILIDAD II  
DOCUMETACION  
INSTALACIONES

### **Plantilla docente.**

La plantilla del Videobachillerato estuvo conformada por siete docentes, cinco de los cuales impartíamos todas las materias que el plan de estudios del Videobachillerato nos marcaba y estábamos contratados por la presidencia municipal, los otros dos nos apoyaban de manera gratuita con algunas asignaturas de capacitación para el trabajo.

Aunque no todos habíamos obtenido el título profesional, los cinco profesores que impartíamos las materias del Videobachillerato contábamos con estudios de licenciatura. Cada uno con una especialidad diferente, lo cual nos permitió hacer una distribución equilibrada de las materias impartidas según nuestra formación académica.

### **Distribución de materias por profesor.**

**Prof. Belem Ledesma**

Física I, II, III, IV, V, y VI  
Estructuras Soc. De Méx.  
Matemáticas V, y VI  
Economía II

**Prof. Sergio Domínguez**

Matemáticas I, II, III y, IV  
Química I, II, III y IV  
Dibujo  
Administración I y II

**Profa. Olivia Juárez.**

Métodos de inv. I y II  
Computación.  
Ciencias de la Tierra.  
Contabilidad I y II.  
Ecología  
Biología I.

**Profa. Floribella Rubio**

Taller de lectura y red. I, II, III, y IV  
Inglés I, II, y III

**Prof. Arturo Sagastume.**

Ciencias Sociales I y II.  
Historia de México I y II  
Relaciones Humanas  
Filosofía I, II, y III  
Literatura I y II  
Economía I  
Psicología.

## Edificio.

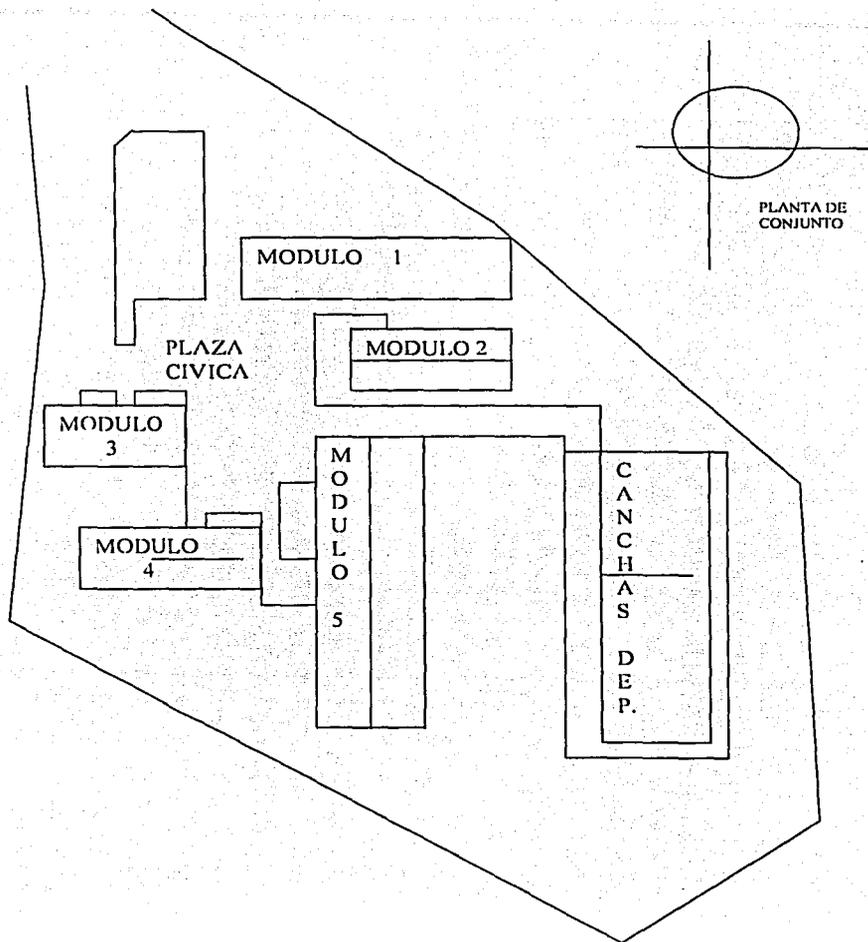
Debido a que en sus inicios el Videobachillerato de San Joaquín no contaba con instalaciones propias, en enero de 1995 se firma un convenio de colaboración con el Prof. Julio Cesar Cordero, director de la escuela Secundaria Jaime Torres Bodet, ubicada en Francisco Zarco s/n, para poder impartir las clases en el turno vespertino, con un horario de 14:00 a 20: 00 horas .Dicho convenio llegó a su fin en julio de 1997. Por lo que se tuvo que buscar otras instalaciones que permitieron desarrollar las actividades docentes necesarias. dichas instalaciones se cambiaron a la escuela Primaria Benito Juárez. Posteriormente el Videobachillerato San Joaquín inaugura su propio edificio escolar; cuyo terreno fue donado por el Ayuntamiento municipal. (Ver anexo 2).

Actualmente el Colegio de Bachilleres (antes Videobachillerato) cuenta con instalaciones propias sobre un terreno de 9,415.93m<sup>2</sup>, de superficie el cual esta dividido en cinco módulos:

Módulo 1	2 aulas
Módulo 2	2 aulas
Módulo 3	administración bodega centro de cómputo 2 aulas de usos múltiples 2 aulas
Módulo 4	taller ligero
Módulo 5	sanitarios y laboratorios.

Además cuenta con una plaza cívica y dos áreas de recreo o canchas deportivas. Como se aprecia en la siguiente página.

El presupuesto para la construcción del edificio fue de carácter tripartita: gobierno del estado, gobierno municipal y sociedad civil, en el cual la sociedad contribuyó con una mínima parte en el aspecto económico, pero con una gran colaboración en lo referente a la mano de obra por esto era común ver a los alumnos y padres de familia realizando faenas.



# PLANO DEL PLANTEL

## **CAPÍTULO III.**

### **CONCEPTOS Y ELEMENTOS BÁSICOS**

### **QUE FUNDAMENTAN LA PRÁCTICA PROFESIONAL**

## CONCEPTOS Y ELEMENTOS BÁSICOS UTILIZADOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE RELACIONADOS CON LA DOCENCIA.

Para poder desempeñar con mayor calidad nuestra labor docente, es necesario que seamos responsables de la educación de los jóvenes, aumentando nuestro nivel cultural, utilizando elementos mínimos de la pedagogía que se requieren en esta profesión, ya que muchas veces llegamos a confundir algunas definiciones y con esto limitar nuestro trabajo. Es por esto que a continuación mencionaré en qué consiste cada uno de ellos y su diferente aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Enseñanza media superior.**

“Educación de tercer nivel que generalmente se cursa entre los 14 y los 18 años, posterior a la enseñanza secundaria y anterior a los estudios universitarios o técnicos superiores.

Según la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE), que aplica la UNESCO, en el tercer nivel se exige como mínimo de admisión haber terminado con éxito la enseñanza de segundo nivel o demostrar la posesión de conocimientos equivalentes. No obstante, en muchos países no se aplica una diferenciación entre la enseñanza general de segundo grado (enseñanza secundaria) y la del tercer nivel (llamada también preparatoria, bachillerato, polivalente, etc.). En todo caso, la tendencia de los países desarrollados y en vías de desarrollo es la de reconocer como educación obligatoria tanto la enseñanza primaria como la secundaria, pero no la enseñanza media superior.

Existe una tendencia a dividir en áreas, sectores o modalidades las materias que se cursan según los estudios superiores que se vayan a seguir. En términos generales, esas áreas serían: 1) ciencias de la naturaleza y de la salud, 2) humanidades y ciencias sociales, 3) tecnología y 4) artes.

La enseñanza media superior suele caracterizarse también por impartir materias troncales que, por lo general, son comunes y representan los conocimientos que cualquier alumno ha de tener para su acceso a la enseñanza superior o universitaria, y de otras complementarias, o especializadas, que se orientan a la opción de estudios posteriores que haya tomado el estudiante. Estas materias pueden ser indispensables para acceder a una determinada carrera, o bien ser optativas, en función de los currículos que se establecen en cada país”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>“Enseñanza media superior.” *Enciclopedia® Microsoft® Encarta 2001*. © 1993-2000

Puede ocurrir también que el sistema de enseñanza media superior establezca un número determinado de créditos, entre obligatorios y optativos, que deban completarse para concluir con éxito el ciclo.

Los principales tipos de escuelas de enseñanza media son:

- A) las que imparten educación general o especializada y cuya finalidad no consiste en preparar directamente a los alumnos para un oficio o profesión, sino en que continúen sus estudios en las universidades o politécnicos. En ellas el plan de estudios conduce a la obtención de un diploma (título de bachiller, *bachelor's degree* o *licence*), que es indispensable para acceder a la enseñanza superior.
- B) Las que ofrecen una formación suficiente para quienes no desean cursar estudios superiores y en las que la instrucción es a la vez general y técnica, presentes en muchos países.
- C) Las de enseñanza estrictamente técnica en las que se prepara directamente al alumno para ejercer un oficio o determinadas profesiones. Los planes de estudio y los nombres pueden variar considerablemente, incluso dentro de un mismo país

### Planación

Sabemos que el adolescente como un ente de formación integral para la vida, necesita de una adecuada conducción para alcanzar el desarrollo pleno.

En la labor tanto del personal directivo como de los profesores se deben prever las actividades en las cuales participarán los alumnos guiados por los educadores, de ahí la planación como proyecto anticipado y metódico de objetivos y actividades no sólo para el proceso enseñanza- aprendizaje, sino para el cambio en la escuela y en la comunidad.

Podemos decir que la planación de la labor docente, engloba previsión continua, metódica y organizada de lo que se pretende conducir en el proceso enseñanza- aprendizaje.

### Planación educativa

La planación educativa es la programación, que radica en ver anticipadamente todas las actividades escolares tomando en cuenta los programas, medio ambiente y características de los alumnos en forma continua y organizada.

La educación como progreso pretende el desarrollo integral del educando, por lo que debe realizarse atendiendo a la problemática, determinando los ideales y fines, según los intereses y necesidades de los alumnos.

El plan de estudios será de carácter diferente de acuerdo a sus fines normativos, filosóficos y políticos que se dan en el país.

El planeamiento es de suma importancia ya que prevé lo que se va a llevar a cabo, para no caer en la improvisación y monotonía de la enseñanza.

Con la planeación el profesor adaptará el programa de acuerdo a las características del grupo incrementando los dos aspectos fundamentales en la labor del docente que son el de información y formación fomentando la calidad y la cantidad de la enseñanza.

### Planeación didáctica

Es la distribución de objetivos, actividades, metodología y evaluaciones para guiar al educando en el proceso educativo.

Semejanzas entre la planeación educativa y la planeación didáctica.

Unas de las semejanzas de la planeación educativa y la planeación didáctica son:

- Las dos se dan al inicio del curso escolar.
- Van encaminadas a la educación del educando.
- Parten de situaciones reales
- Requieren de situaciones reales
- Requieren de una metodología para su desarrollo
- Emplean objetivos para su organización.
- Aprovechan los recursos de su entorno.

Diferencias entre la planeación educativa y didáctica.

- La planeación educativa se eleva de manera nacional, mientras que la didáctica se enfoca a las necesidades que pretende la comunidad escolar.
- Los objetivos en la planeación educativa se dan a largo plazo y en la didáctica a corto plazo.
- En la planeación educativa las actividades son necesariamente teóricas, mientras que en la planeación didáctica se presentan en el campo práctico.

## **Ciclo docente**

“Es el conjunto de actividades ejercidas sucesivamente o cíclicamente, por el profesor, para dirigir orientar y llevar a cabo felizmente el proceso de aprendizaje de sus alumnos. Es el método en acción”<sup>(2)</sup>

Los planes de trabajo deben contemplar la anticipación de las actividades que el profesor llevará a cabo durante el curso, unidad o clase. En ellos se deberá distribuir adecuadamente el tiempo para cubrir adecuadamente el programa

El plan anual. Consiste en prever aquellas actividades que se realizarán durante el curso. En el se esboza de manera general los objetivos de aprendizaje, suele elaborarse una vez que el profesor ha aplicado la evaluación diagnóstica a sus alumnos o al inicio del curso.

El plan de unidad didáctica. Consiste en aclaraciones más amplias sobre el contenido y las actividades de los alumnos, previstas para cada una de las unidades didácticas del programa anual.

## **La organización escolar.**

“Es la disciplina que estudia los modos de los elementos que intervienen en una realidad escolar con vista a conseguir la mayor eficacia educativa.”<sup>3</sup>

## **Organización y estructura de los programas**

El programa escolar es la organización y distribución de los objetivos mediatos e inmediatos en la actividad educativa, en las diferentes áreas

Siendo el programa la base en la cual el profesor va a seguir realizando la planeación didáctica, adaptando y mejorando la actividad en el desarrollo educativo, el cual contiene los objetivos, actividades y sugerencias didácticas que al aplicarse logran un cambio de conducta en el alumno.

---

2 De Mattos, Luis A. Compendio de Didáctica General. Pág 79

3 Antúnez ; Serafin . Claves para la organización de centros escolares. pág 37

La estructura de los programas en cada una de las materias, comprende las siguientes partes que son:

- Objetivos generales
- Unidades
- Objetivos particulares
- Objetivos específicos
- Actividades que se sugieren
- Recursos didácticos
- Referencias bibliográficas
- Evaluación

#### **Proceso enseñanza-aprendizaje**

Concepto de enseñanza.

“La enseñanza es el proceso que consiste en promover en forma intencionada y sistemática el proceso del aprendizaje en el alumno.”<sup>4)</sup>

Concepto de aprendizaje

“Entendemos como aprendizaje el cambio que se produce en un sistema que llamamos alumno al pasar de un estado inicial a un estado final”<sup>5)</sup>

“El aprendizaje implica normalmente una interacción del alumno con el medio, captar y procesar los estímulos procedentes del exterior que han sido seleccionados, organizados y secuenciados por el profesor”<sup>6)</sup>

Como consecuencia del aprendizaje, el alumno transforma su estado inicial, alcanzando un estado final que se caracteriza por ser capaz de mantener una conducta que antes del proceso era incapaz de generar, el alumno es capaz de reforzar algo que antes no podía o no sabía hacer.

En conclusión, diremos que el proceso enseñanza - aprendizaje, es la forma en la que el profesor orienta y sostiene la conducta del individuo de manera sistemática para que en el alumno se produzca un cambio integral de hábitos, conocimiento, destrezas, aptitudes y actitudes.

---

4.- Moreno, Bayardo Guadalupe. Didáctica, Fundamentación y Práctica. pág 17

5.- Tapia, Jesús Alonso. La motivación en el aula. Pág 59

6.- Ibid

El planeamiento debe ser el primer paso para que el profesor realice al principio del curso, de la unidad y de la clase para no improvisar y hacer mejor el rendimiento escolar.

El plan de clases es la forma particular y directa que se llevará a cabo al inicio de la sesión como desarrollo y ejecución del contenido que debe ser asimilado por el alumno.

### Orientación del aprendizaje

Dentro del marco de la educación es importante, conocer el comportamiento y conducta de nuestros alumnos para así poder encauzarlo en el aprendizaje.

Es por eso, que en la labor docente es necesario hacer uso, de técnicas, métodos, procedimientos, material, recursos didácticos y la evaluación, a través de los cuales se obtienen buenos resultados.

### Motivación.

“La motivación es un conjunto de variables que activan la conducta y la orientan en un determinado sentido para conseguir un objetivo.”<sup>7</sup>

Existen cuatro grandes clases de motivación para la conducta humana y para la conducta del aprendizaje.

- 1.- Motivación relacionada con la tarea o motivación intrínseca. La propia materia de estudio despierta en el individuo una atracción que les impulsa a profundizar en ella y a vencer obstáculos.
- 2.- Motivación relacionada con el yo, con la autoestima. Los procesos de aprendizaje incluyen muchos aspectos de tipo afectivo y relacionar, los éxitos o fracasos que vamos obteniendo van definiendo el concepto que tenemos de nosotros mismos.
- 3.- Motivación centrada en la valoración social. Es la aceptación de los demás, el aplauso o la aprobación de personas o grupos.
- 4.- Motivación que apunta al logro de recompensas externas. Premios, dinero y regalos que se recibirán cuando se hayan conseguido determinados objetivos.

En conclusión la motivación es el impulso interno que se da de manera intencionada, para animar y continuar el trabajo escolar y así fortalecer el aprendizaje.

---

<sup>7</sup> Ibid. Pág. 69

## La Evaluación dentro del proceso enseñanza - aprendizaje.

Cuando se habla de evaluación generalmente se piensa en realizar algún tipo de medición para asignar una calificación. Evaluar implica desde luego aspectos cuantitativos, pero es mucho más que eso, evaluar comprende:

- La demarcación de lo que se va a evaluar.
- Establecer criterios para la realización de la evaluación considerando las intenciones educativas establecidas en los objetivos de la institución, programa, etc.
- Sistematizar la obtención de información a través de ciertas técnicas, procedimientos o instrumentos.
- La elaboración de la representación, lo más apegada posible al objeto de evaluación considerando el mayor número de elementos posibles.
- La emisión de juicios fundamentalmente, cualitativos sobre lo evaluado.
- La toma de decisiones para retroalimentar, corregir y mejorar la situación del aprendizaje y la enseñanza.)

“Evaluar es una tarea indispensable en todo acto educativo, se constituye en una parte integral de la enseñanza, no se puede concebir un proceso educativo sin ella, ya que permite conocer los resultados, en términos del aprendizaje alcanzado, retroalimenta sobre los métodos empleados y contribuye a instrumentar acciones de mejora y corrección. Por ello se dice que evaluar es una tarea compleja y necesaria que debe permitir al maestro, una reflexión sobre la enseñanza”<sup>8</sup>

“La evaluación debe tener una función de retroalimentación para el docente y el alumno: Para el maestro debe proporcionar la información sobre la utilidad y eficacia de las estrategias de enseñanzas empleadas y los distintos aspectos que tienen que ver con ella: las condiciones motivacionales, el clima socio-afectivo existente, la naturaleza de la relación maestro- alumno, - alumno- alumno, alumno en función de los objetivos educativos”<sup>9</sup>

---

8.-Documento basado en el texto de Díaz, Barriga Frida. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo  
9.- Colegio de Bachilleres del estado de Querétaro. La evaluación del proceso enseñanza- aprendizaje pág. 5

**Medición:** “ Es la parte del proceso evaluativo, que consiste en la obtención de datos cuantitativos sobre la realidad escolar de los alumnos, mediante la aplicación de instrumentos previamente diseñados y técnicas adecuadas, no implica juicio alguno de valor, es solo , un paso que procede a la evaluación” (1)

Por lo tanto la medición es la parte de la evaluación, que se hace en forma cuantitativa, auxiliándose de técnicas psicométricas en forma continua

### Tipos y formas de evaluar.

#### Evaluación Inicial o diagnóstica.

**Definición:** Es la forma mediante la cual se tiene información sobre los conocimientos previos que poseen los alumnos Es importante considerar que los conocimientos previos pueden presentarse de diferentes maneras:

1. Conocimientos previos alternativos.
2. Conocimientos previos desorganizados y /o parcialmente relacionados con los nuevos
3. Conocimientos previos pertinentes.

Cualquiera que sea la forma en que se presenten, exige estrategias didácticas distintas. Es importante identificarlos, todos pueden ser útiles para construir a partir de ellos la nueva información.

Por otra parte hay que tener en cuenta que la exploración diagnóstica no debe reducirse a los conocimientos declarativos, también se debe considerar otros tipos de saberes: expectativas y metas, habilidades y estrategias, actitudes y otras.

**Momento:** Se aplica antes de iniciar un tema, la unidad programática o el curso.

**Función :** Constituye el punto de partida indispensable para la organización y secuencia de la enseñanza y del aprendizaje, porque permite realizar adecuaciones a la planeación antes de iniciar el proceso. Su finalidad es reorientar a las decisiones académicas para hacer el proceso más viable y eficaz. Por la función que cumple, no se asigna calificación. No es indispensable darle a conocer a los estudiantes los resultados que arroja.

**Instrumentos:** para este tipo de evaluación se pueden utilizar las técnicas de evaluación informal y formal.

## Evaluación formativa.

**Definición:** son todas aquellas actividades y apreciaciones mediante las cuales conocemos y juzgamos el proceso de enseñanza -aprendizaje

La evaluación formativa exige un número de análisis sobre los procesos de interactividad entre el profesor, el alumno y contenidos que ocurren en la enseñanza, es decir, el profesor debe considerar que es lo que está pasando cuando interactúa con sus alumnos y si está consiguiendo propiciar en ellos aprendizajes significativos. Sin tal observación del proceso de interacción, no se puede continuar y saber si la acción docente tiene sentido.

**Momento:** debe realizarse a cada momento conforme al curso y sesiones (forma continua) o al terminar una unidad o capítulo, al emplear un distinto procedimiento de enseñanza, al llegar a un área de síntesis o al concluir el tratamiento de un contenido fundamental (Forma continua) o al llegar a un área de síntesis o al concluir el tratamiento de un contenido fundamental (forma periódica)

**Función :** permite una orientación didáctica y auto evaluación docente, ya que arroja resultados del desempeño académico de los alumnos y actuar docente para saber qué y cómo otorgar ayuda, permite ajustar estrategias didácticas empleadas, corregir las fallas, enfatizar los contenidos más importantes del programa y consolidar los conocimientos y habilidades adquiridas. No pretende calificar al educando

**Instrumentos:** es recomendable la aplicación de pruebas informales, exámenes prácticos, observación e interrogativos, también las técnicas formales: mapas conceptuales, ejecución de problemas, pueden utilizarse. Es conveniente que los resultados de este tipo de evaluación sean conocidos por los alumnos para que reconozcan su grado de avance dentro del proceso educativo.

Entre más criterios e instrumentos se utilicen para comprender y reflexionar sobre el proceso de enseñanza, mejores serán los juicios que se hagan y las decisiones que se tomen.

## Evaluación sumativa:

**Definición:** Son aquellas acciones que se llevan a cabo para evaluar la experiencia educativa de manera global, medir y juzgar el aprendizaje para certificarlo, asignar calificaciones o determinar la promoción a otro nivel.

**Momento:** Se aplica al término de cada unidad de aprendizaje, es decir, al final del curso completo, unidades o bloques de contenidos.

**Función:** los resultados de su aplicación permiten conocer el nivel individual de logro en proporción a los objetivos del curso, mes o unidad que le permita al profesor asignar una calificación a cada alumno: Especialmente debe prever información que permita derivar conclusiones importantes sobre el grado de éxito y eficacia de la experiencia educativa global emprendida. Evaluación sumativa no es sinónimo de acreditación.

**Instrumentos:** por su naturaleza se enfoca principalmente a los productos del aprendizaje, por tanto los instrumentos de evaluación formal son lo más recomendables.

## **Métodos y técnicas. Herramientas fundamentales en la docencia**

### Técnicas de enseñanza.

En la labor docente, las técnicas de enseñanza son muchas y pueden variar de manera significativa dependiendo de, la materia que se tenga que impartir, las circunstancias y los objetivos que pretendemos.

Es preciso aclarar que nosotros no podemos decir que una técnica es vieja o nueva, adecuada o inadecuada a nuestro tiempo y/o espacio. Porque cada momento y lugar va a determinar que tipo de técnicas y en que momento las tenemos que utilizar.

Se puede decir que los dos elementos básicos en el proceso enseñanza- Aprendizaje son la técnica y el método, ya que sin la presencia de algunos de estos dos, el proceso de educación simplemente no existiría.

### Definiciones de la palabra Técnica y método

“La palabra técnica es la sustantivación del adjetivo técnico, que tiene su origen en el griego *technicus*, que significa relativo al arte o conjunto de procesos de un arte o de una fabricación”.<sup>(11)</sup>

**Método:** Etimológicamente método quiere decir camino para llegar a un fin. Representa la manera de conducir el pensamiento o las acciones para obtener mayor eficacia en lo que se desea realizar<sup>(12)</sup> Por lo tanto método es el proceso a seguir para alcanzar el objetivo deseado

Debido a que las materias que impartí en el Videobachillerato eran dentro del ámbito de las humanidades y Ciencias sociales, el método que utilice fue el Heurístico que consiste en: Conducir al alumno para que descubra la verdad, el profesor debe estimular al educando a comprender, a razonar antes de memorizar.

---

<sup>11</sup> García Hoz, Víctor. Diccionario. De pedagogía  
12. *Ibid.*

Con lo que respecta a las técnicas utilizadas, estas fueron muchas y muy variadas, debido primeramente a la materia que se tenía que impartir y en segundo lugar al tipo de educandos a quien iba dirigida la clase.

Mencionaré algunos ejemplos de las técnicas más utilizadas en mi labor docente, su utilización, así como en la materia donde las ponía en práctica.

### **Técnicas utilizadas de acuerdo a la materia impartida.**

**Materia:** Literatura y Economía

**Técnica utilizada:** exigencia.

Consiste en la lectura comentada del texto relacionándola con el asunto de estudio, también, se llama de lectura comentada, se aprende con precisión lo que el texto comunica, estudio de fondo y de forma y como ha sido elaborado un texto. Se acostumbra a leer obras representativas.

#### **Procedimiento.**

El profesor analiza la importancia de la obra, del autor y del texto a examinarse.

Se indica un trozo para que el alumno lo analice e interprete.

Explicación de las partes dudosas.

Interpretación del texto.

Fuentes que hayan influido en el autor.

**Materia:** Filosofía.

**Técnica:** Diálogo.

Con esta técnica se quiere que el alumno reflexione el tema que se está tratando por medio del diálogo, tratando que el alumno se sienta capaz de hacer las cosas por sí mismo, que sienta la seguridad de participar y fundamentar su pensamiento.

El alumno debe elaborar sus propios conceptos. El objetivo primordial del diálogo es orientarlo para que razone, piense y se convenza que puede investigar valiéndose del razonamiento propio. El profesor debe tomar el papel de coordinador y orientador, cuando existe un error en el alumno hay que encaminarlo para que asuma su equivocación y aprenda de esa experiencia.

En esta técnica el alumno trata de encontrar las dificultades que se le presentan, se debe inculcar autoconfianza haciendo que el alumno se convenza de que es capaz de razonar por sí mismo.

**Materia:** Literatura y Filosofía

**Técnica:** del debate.

La técnica del debate consiste en la controversia sobre algún tema, defendiendo cada grupo o alumno sus puntos de vista, demostrando y discutiendo cual de los dos términos supera al otro.

**Materia:** Introducción a las Ciencias Sociales y Filosofía.

**Técnica utilizada:** Biográfica.

Esta técnica consiste en exponer los hechos o problemas a través del relato, lo que ocurrió durante su vida en qué participan ellos, o qué contribuyen para su estudio. Así, son presentadas las biografías de las principales figuras relacionadas con los asuntos de los programas y a través de ellas se van desarrollado los estudios.

Para la ejecución de estos trabajos es preciso:

- Que haya indicación bibliográfica y accesible.
- Que sea elaborado un reglamento, con la cooperación de los alumnos, a fin de que el trabajo no se disperse.
- Que no se conceda un plazo excesivamente largo para la entrega de trabajos.

### **Visitas escolares.**

Otra de las técnicas utilizadas en la docencia son las visitas escolares. Existen diferentes tipos de visitas (cortas, largas, individuales, en grupo, intracase, extractase, intuitivas, estéticas, cívicas, sociales y tecnológicas), las cuales pueden adaptarse a las necesidades particulares de cada nivel escolar, grupo y temática.

“La visita escolar es una técnica didáctica que permite enriquecer la enseñanza de manera considerable, al poner en contacto a los alumnos con lugares, situaciones o hechos de la vida real Según Francisco Larroyo, “desde Rosseau, la pedagogía da señalada importancia a las excursiones escolares, Lo que es muy consecuente”.<sup>13</sup>

La visita se puede usar como complemento de las explicaciones tratadas en clase, como confirmación de las mismas o como fuente de información para temas que se cubrirán posteriormente.

---

<sup>13</sup> Mcdoza Nuñez, Alejandro. Las visitas y excursiones escolares como estrategias didácticas. Pág 57

La duración de la visita es muy variable en función de los objetivos de aprendizaje que se persiguen, de los horarios establecidos en los lugares de interés y de la edad de los alumnos.

Los preparativos que exigen las visitas deben emprenderse con oportunidad y realizarse minuciosamente. La técnica implica tres etapas: Traslado, recorrido y análisis de la experiencia; esta última se realiza con posterioridad a la visita y es de gran importancia ya que si se omite, se pierde buena parte del valor educativo que conlleva esta técnica.

Desde el punto de vista del aprendizaje, las visitas estimulan la motivación, implican participación activa tanto de los alumnos como del profesor.

En suma, esta técnica constituye un medio poderoso para vincular la escuela con su entorno y para vitalizar la educación. Ojalá que su uso sea cada vez más frecuente y correcto desde el punto de vista didáctico y pedagógico.

### **Actividades extraclase.**

“Son consideradas actividades extraclase aquellas que se desenvuelven a manera de complemento propias de la clase, vinculadas o no a las materias del plan de estudio y dirigidas, preferente mente, por alumnos bajo la supervisión de los profesores..<sup>14</sup>”

Esas actividades deben reflejar, en la medida de lo posible, las que correspondan a la vida real, de modo que la escuela se aproxime cada vez mas a la vida autentica de la sociedad, a la vez que vaya ofreciendo oportunidad para las manifestaciones vocacionales.

#### Objetivos de las actividades es extraclase

- Orientar al educando hacia actividades adecuadas a sus peculiaridades y preferencias.
- Dar sentido práctico a la enseñanza teórica, por medio de su aplicación a través de las realizaciones de los centros de estudio.
- Favorecer el sentido de realidad, ya que estas actividades requieren planeamiento y ejecución, por parte de los alumnos, sobre la base de que es posible hacer.
- Favorecer el desenvolvimiento de espíritu de iniciativa y el sentido de.
- Responsabilidad, pues todas estas actividades se realizan bajo la dirección de los propios alumnos.
- Favorecer la socialización del alumno, a través de las actividades en grupo y de la articulación con la comunidad.
- Dar oportunidad de aparición de líderes, ya que estas actividades requieren alumnos que agrupen y dirijan a los demás.
- Promover cursos de divulgación y de carácter popular, bajo la responsabilidad de los propios alumnos
- Favorecer el desenvolvimiento de la personalidad del educando.

### **Reuniones pedagógicas.**

“Han de servir para diseñar, hacer seguimiento y coordinar las actuaciones con los alumnos. Son las reuniones las que deben ocupar, en mucho la mayor parte del tiempo de trabajo y con los que a nuestro entender, es necesario tener cuidado especial para que sean ágiles y eficaces.<sup>15</sup>”

---

<sup>14</sup> Idém

<sup>15</sup> Bonals, Joan. El trabajo en equipo del profesorado pág.41

## **Orientación educativa.**

Otra práctica desarrollada en el videocbachillerato fue la orientación educativa, "disciplina que estudia y promueve durante toda la vida, las capacidades pedagógicas y socioeconómicas del ser humano, con el propósito de vincular armónicamente su desarrollo personal con el desarrollo del país."<sup>16</sup>

La orientación educativa deberá contemplar el esquema social donde se ubica el sistema educativo en el que se inserta, las diferencias individuales de los alumnos, las técnicas psicológicas y pedagógicas necesarias a fin de correlacionar sus objetivos y métodos.

## **Áreas de la orientación educativa y vocacional.**

### **Orientación Escolar.**

Esta es un área institucional que tiene como objetivo primordial lograr la adaptación del alumno a la institución a fin de que pueda desempeñarse académicamente dentro de las mejores condiciones posibles

"Su rasgo característico es la inducción a la vida institucional, a través de actividades dirigidas a los estudiantes como la información sobre las características y finalidades que presenta el plan de estudios, los servicios que ofrece la escuela, la normatividad institucional y los compromisos que se le requerirán"<sup>17</sup>

### **Orientación Vocacional.**

La orientación vocacional organiza sistemáticamente las acciones de información y asesoría que favorezcan la elección de metas profesionales y ocupacionales congruentes, tanto con las características y aspiraciones de la persona, como con las necesidades y posibilidades institucionales y sociales.

### **Orientación Profesional.**

En esta se localiza la oferta de un servicio de profesiografía. Por y requerimientos de los usuarios, el orientador se ha visto obligado a buscar, estudiar o investigar la situación que actualmente distingue a las profesiones y al mercado de trabajo profesional.

---

<sup>16</sup> Ríos G: La orientación familiar Pág.153.

<sup>17</sup> Bonelli. A .La Orientación Vocacional como proceso. Teoría y práctica

## Orientación personal o individual

Se refiere al área que ofrece un servicio de atención generalmente de corte psicológico o clínico, cuyo objetivo es auxiliar, mediante la consejería al alumno que presenta determinada problemática que obstaculiza su desempeño académico, su adaptación al ambiente escolar o elección vocacional.

## Orientación Psicopedagógica.

Incluye el conjunto de alternativas que un orientador ofrece al estudiante para que mejore su aprovechamiento académico. Alternativas como la impartición de técnicas de estudio, hábitos de estudio, cursos de lectura dinámica, preparación de exámenes.

También aquí se incluyen estudios o investigaciones cognitivas, conductuales o empíricas que pretenden mejorar los niveles de aprovechamiento de los alumnos, como cursos de desarrollo de la creatividad de habilidades del pensamiento, etc.

## Desarrollo comunitario.

Vivir en la comunidad, implica, participación, cooperación y sobre todo compromiso, para la realización de labores que le permitan su sobrevivencia física, ideológica y también cultural.

La comunidad esta limitada a cierto espacio geográfico, es decir, por ello que las personas que la integran provienen de un mismo origen, razón por la cual se mantienen juntas bajo un mismo código civil, moral o social. Esta congregación de personas puede habitar un pueblo, provincia o nación y se mantiene unida por afectos y sentimientos, pero cabe aclarar que la conducta o deseos individuales repercuten en las características de la comunidad. Podemos decir que el individuo influye en su comunidad, pero también ésta lo inhibe, lo arruina, lo acepta o lo rechaza.

Las comunidades en la república mexicana se enmarcan en este estilo y la comunidad de San Joaquín no es la excepción: Sus miembros fueron los que hicieron posible la creación del Video bachillerato, pero también son ellos, los que en muchos casos se oponen a que sus hijas estudien: Aceptan que sus familiares emigren al extranjero aunque la familia se desintegre ocasionando con esto una conducta repetitiva que se ve como normal.

Si hablamos de la problemática de esta comunidad comprendemos como los individuos influyen en ella transformándola poco a poco e integrándola de alguna manera a procesos de globalización que vive el país.

## CAPÍTULO IV

### DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

#### PROFESIONAL.

**Docencia**  
**Orientación Educativa**  
**Desarrollo comunitario**

## ACTIVIDADES VINCULADAS CON LA DOCENCIA DURANTE EL PRIMER SEMESTRE EN MI ESTANCIA EN EL VIDEOBACHILLERATO SAN JOAQUÍN

La actividad docente se inició a partir de un curso de capacitación realizado en la ciudad de Querétaro, en donde junto con los profesores que integraban el subsistema Videobachillerato, realizamos la planeación y organización del siguiente semestre escolar periodo 97-1 que tenía como fecha de inicio el 8 de febrero y de culminación el 23 de julio es decir, 19 semanas de clases. Además se realizó la distribución de las materias que el plan de estudios nos marcaba, asignándome las materias de las áreas de humanidades y ciencias sociales que coincidían con mi formación académica.

Mi principal objetivo, era ubicarme a que tipo o modalidad del proceso enseñanza aprendizaje me iba a incorporar. Durante nuestra estancia en el curso se realizaron varias actividades interesantes para mí, ya que por primera vez estaba vinculando de manera formal la teoría y la práctica. Se expusieron diversas problemáticas a las que se enfrentaban la mayoría de los videobachilleratos, tanto en el salón de clases como fuera de ellos, dichos problemas afectaban de una manera directa el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Según lo expuesto, la problemática a la que se enfrentaba el centro de San Joaquín se resume en los siguientes puntos:

1. - Disciplina.
2. - Deserción escolar.
3. - Rendimiento escolar.

Cada uno de los problemas antes mencionados se analizaron entre los profesores que integramos la plantilla docente de la institución, más adelante se abordará detalladamente cada uno de ellos.

El lunes diez de febrero comenzaron las clases del semestre escolar que correspondió al periodo 97-1, durante la ceremonia de inicio, fui presentado formalmente con el Comité de padres de familia y con los alumnos, mencionándoles cuales serían las materias que impartiría.

Me llamó la atención el hecho de que algunos de los alumnos de quinto semestre rebasaran la edad promedio que se tiene cuando se estudia el bachillerato, posteriormente me informaron que esto se debe a que cuando inició el Videobachillerato en San Joaquín, varios de los alumnos habían dejado de estudiar inclusive hasta 5 años o más. Este fenómeno se reduce considerablemente en el grupo de cuarto semestre y es casi nulo en los alumnos de segundo.

Durante este primer día de clases les expliqué a los alumnos cuál iba a ser mi manera de trabajar. Las clases serían divididas en tres momentos: primero daría una introducción del tema a tratar, para posteriormente analizar el video y finalmente hacer una recopilación de toda la información obtenida, y que entre todo el grupo se pusiera a discusión. Dentro de la dinámica de clase, pretendí que no sólo se limitara a la secuencia marcada por los videos o por la guía didáctica, sino que se introducirían lecturas complementarias, como El mundo de Sofía, que se llevó en Filosofía, materia que se cursa durante tres semestres. Historia para qué, se uso para complementar la asignatura de historia y poemas de Jaime Sabines para el enriquecimiento de Literatura. Además de que en algunas materias los temas se reforzarían con actividades extraescolares, como visitas a museos o lugares de interés sociocultural.

Por ejemplo, la primera clase de filosofía, se iniciaba con una pregunta generadora ¿Y tú quién eres? A partir de la cual los alumnos aportaban una serie de reflexiones sobre su nombre, ocupaciones, etc. y después de una discusión dirigida se concluía, que el papel principal de la filosofía, era la búsqueda de la verdad a través del cuestionamiento.

La clase de historia se abordaba de forma semejante, pero en este caso se planteaba ¿Cuál es el papel que tiene la historia? , y una vez que se realizaban las reflexiones se concluía que no sólo es una acumulación de nombres y fechas, sino que además éstos deben ser aprovechados para producir explicaciones que nos hagan entender nuestra realidad y comprenderla.

Desde esta semana laboral me pude dar cuenta de uno de los problemas que se habían mencionado durante el curso, me refiero a indisciplina y la falta de respeto a los profesores por parte de los alumnos de quinto semestre.

Por tal motivo, se realizó una junta para buscar las posibles soluciones a los problemas educativos en la cual se designó a los asesores y se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se realizaría una junta el último viernes de cada mes para tratar asuntos relacionados con el desempeño laboral de cada uno de nosotros y analizar el avance académico de los alumnos.
- Existió el compromiso de que en caso necesario se darían clases extras por la mañana a los alumnos de segundo y cuarto semestre que lo solicitaran.
- Se me responsabilizó como asesor de los alumnos de segundo semestre.
- A cada uno de nosotros se le asignó una comisión para elevar el desempeño académico, social, deportivo y cultural de los alumnos, responsabilizándome a mí todo lo referente al ámbito cultural.

Días después se realizó una junta extraordinaria entre los profesores del plantel debido a que el profesor Jesús Godínez por cuestiones personales renunció al plantel, esto trajo como consecuencia que se tuvieran que volver a elaborar los horarios escolares y por consecuencia se incrementarían algunas materias a nuestra carga de trabajo original. Economía y Estructuras Socioeconómicas de México son las que se me asignaron.

También se elaboró el calendario de los exámenes parciales y extraordinarios programándolos con 15 días de retraso, esto debido a que era necesario según se detectó, que los alumnos debieran tener un repaso de los temas vistos en la mayoría de las asignaturas.

Las materias que me correspondieron en este primer semestre fueron las siguientes:

Introducción a las Ciencias Sociales	II	(segundo semestre)
Taller de Lectura y Redacción	II	(segundo semestre)
Taller de Lectura y Redacción	IV	(cuarto semestre)
Filosofía I	IV	(cuarto semestre)
Literatura I		(sexto semestre)
Economía II		(sexto semestre)
Filosofía III		(sexto semestre)
Estructuras Socioeconómicas de México		(sexto semestre)

El día veinte de abril, la profesora Olivia Juárez Morales se integró a la plantilla docente sustituyendo al profesor antes mencionado. De haber esperado sin cambios la llegada del profesor sustituto los alumnos habrían perdido un mes de clases, por lo que se acordó que la profesora nos apoyaría impartiendo únicamente la materia de computación con los horarios ya establecidos en ese semestre.

El viernes dieciséis de mayo, ocurrió un lamentable accidente en la comunidad de Apartadero, lugar a donde los alumnos del Vidcobachillerato habían asistido para participar en un torneo de básquet-bol., representando a la institución.

La camioneta donde viajaban los alumnos cayó a un barranco de aproximadamente cien metros y una de las alumnas falleció, el resto de los ocupantes resultaron con heridas graves. De este accidente tuve conocimiento a las dos de la mañana y junto con el Coordinador nos dirigimos al lugar del accidente y posteriormente al centro de salud para saber el estado de los demás alumnos.

El diecinueve de junio. Se realizó una junta extraordinaria en la cuál se me designó temporalmente coordinador del plantel el cual dirigí en sus procesos administrativos durante tres semanas, debido a que el director del plantel tenía que resolver las gestiones producidas por el accidente, las cuales estaban bajo su responsabilidad.

La primera semana del mes julio se realizaron exámenes parciales obteniendo en algunas de las materias un desempeño muy por abajo a lo esperado. Por lo que me dedique a investigar a través de fichas de análisis de una prueba, varias asignaturas como: Matemáticas, Física, Química, Filosofía y Economía.

Una de las dificultades que se observaron en los alumnos era su falta de interés en estas materias, por lo que les propuse a ellos y a los demás profesores que combináramos la teoría y la práctica, esto lo trabajaríamos de manera simultánea en las materias que impartíamos. Las primeras materias que empezamos a trabajar bajo esta propuesta fueron Matemáticas, Ciencias Sociales y Métodos de investigación.

El primer trabajo realizado, donde se involucraba a estas materias en su conjunto fue la elaboración con un mes de anticipación una muestra representativa en el municipio acerca de quienes podrían llegar a ocupar los puestos de elección popular: gobernador, presidente municipal y diputados. Los alumnos elaboraron las encuestas, contabilizaron los votos, hicieron tablas, etc. Con esto los alumnos descubrieron como la teoría aprendida en la escuela se aplica en la vida.

El alcanzar el objetivo le permite a uno fijarse nuevas metas, es por ello que durante una reunión con el presidente municipal efectuada el once de junio se llega al acuerdo de que se ampliaría el número de becas a los alumnos de bajos recursos, siempre y cuando demostraran que tenían los suficientes argumentos académicos para poder otorgarlas. El resultando fue satisfactorio, ya que de las cinco becas otorgadas dos fueron para el grupo que asesoré.

Antes de finalizar el curso los profesores nos dedicamos a analizar nuevamente uno de los problemas comentados al inicio del semestre, para lo cuál elaboro el siguiente informe.

### **Análisis del fracaso escolar.**

Las causas del fracaso escolar son variadas y no siempre fáciles de determinar, un alumno puede fracasar muchas veces, no sólo a consecuencia de un solo factor, sino a la combinación de varios, esto forma una problemática compleja que lo perjudica en sus estudios. Es responsabilidad que el cuerpo docente y los orientadores educativos tomen conocimiento de las mismas, a fin de que cada una de las entidades escolares, en medida de sus posibilidades intenten prevenir unas y atenuar otras.

Las principales causas del fracaso escolar parecieran localizarse: En el alumno, el hogar, la sociedad, el profesor y la escuela.

Como ya lo mencioné uno de los problemas a que se enfrentaba el Videobachillerato de San Joaquín era precisamente el del bajo rendimiento escolar, y particularmente con los alumnos de quinto semestre, por lo que me dediqué a analizar dicho fenómeno en este grupo, teniéndolo como base en los demás semestre, donde este problema tiene un impacto mucho menor.

Parecería lógico que las principales causas en el alumno fueran las siguientes: mal estado de salud, pereza o desidia, falta de hábitos de estudio, sentimiento de inferioridad, exceso de timidez, falta de interés; por lo que la escuela lejos de ayudarlos a vivir les ofrece solo inadaptación a ciertas materias o a la escuela misma.

Al realizar el análisis encontré lo siguiente:

### Causas atribuibles al alumno.

- Debido a que el Videobachillerato es la única escuela de nivel medio superior con la que cuenta el municipio, varios de los alumnos habían dejado de estudiar hasta por cinco, o más años, trayendo como consecuencia una serie de problemas de adaptación en la escuela.
- Varios de los educandos nos decían abiertamente que la escuela no les interesaba y solamente asistían por no tener que trabajar.
- Otro de los problemas a que se enfrentaba el Videobachillerato, es el interés que tienen los alumnos por emigrar hacia los Estados Unidos, lo cual no les permite analizar lo que la escuela les ofrece para un mejor desarrollo académico encaminado a una mejor vida, si bien no económica, si social y culturalmente.
- Varios de los alumnos veían muy reducido su horario académico, esto debido a que algunos de ellos tenían que trabajar en la maquiladora del pueblo con horario de las 7:00 a las 14:00 horas. Si tomamos en cuenta la hora de salida del trabajo y la hora en que llegaban a la escuela se perdían entre una y dos horas diarias de clase, trayendo como consecuencia una carencia de conocimientos para la fecha de aplicación de exámenes.
- Existe un problema mucho más delicado con respecto a las causas atribuibles al alumno como lo es la drogadicción, los indicadores que se me presentaron no fueron cien por ciento confiables, debido a que no lo abarqué a fondo por temor a algunas represalias, tanto de la sociedad en general, como de la misma Coordinación, ya que llegue a observar que tres de los alumnos consumían algún tipo de droga como la marihuana y en otros casos el llamado peyote. No es ninguna novedad escuchar a varios de los alumnos decir que su máximo sueño es ser narcotraficante.

### Causas atribuibles al hogar.

El hogar puede ser una fuente de desajustes en los estudios escolares y las causas principales pudieran ser las siguientes: falta de estímulos por parte de los padres, falta de amparo en los momentos más difíciles, abandono moral, falta de autoridad paterna, desintegración familiar, etc.

Debido a la situación geográfica, económica y social de la población existe como ya se mencionó un gran índice de emigración de los habitantes de este pueblo hacia los Estados Unidos. Al realizar una encuesta entre veintiséis alumnos obtuve los siguientes datos:

- 14 de ellos tienen a su padre en el extranjero, su periodo de ausencia puede variar de uno a tres años.
- 2 son huérfanos de padre y madre.
- 3 huérfanos de padre.
- 7 de los alumnos viven con sus padres sin necesidad de que tengan que emigrar.

En varios de estos casos los padres de familia creen que el maestro no sólo es el principal responsable de la educación de sus hijos, sino que es el único que tiene ese compromiso, asumiendo ellos una actitud de indiferencia hacia los mismos, sin preocuparse por nada.

### Causas atribuidas al docente.

Este fue el análisis más difícil que pude elaborar, ya que pasar de la teoría que puedes obtener en la escuela como alumno a la práctica en el ámbito de la docencia es sumamente difícil. Por ejemplo, hay que vencer el miedo que te puede ocasionar el estar frente a un grupo y es en ese momento cuando tienes que buscar el método adecuado para poder realizar mejor tu trabajo y esto no lo logras hasta que poco a poco adquieres confianza en tí mismo.

Uno de los problemas a los que tuve que enfrentarme, fue el de mejorar mi dicción, pues hablo demasiado rápido sobre todo cuando estoy nervioso.

Otro de los grandes problemas del fracaso escolar originado por el docente, es la preferencia hacia algunos alumnos. Esto por supuesto, ocasiona que en corto o largo plazo exista una inconformidad por parte de los demás.

### Indisciplina.

El segundo problema del Videobachillerato como ya lo mencioné anteriormente hace referencia a la indisciplina que tiene una relación muy directa con el fracaso escolar. A veces las causas son muy variadas y complejas, intentaré aquí mencionar las que a mi parecer son las de mayor importancia ajustándome a un esquema didáctico que nos facilite la exposición del asunto.

La indisciplina puede ser originada en: la sociedad, la escuela, el profesor y en el alumno. Lamentablemente en el Videobachillerato de San Joaquín se conjugaron todas estas por lo que a continuación mencionaré en que consiste cada uno de ellas:

#### A) Causas de indisciplina originadas por la sociedad.

En una familia, donde ambos cónyuges deben trabajar fuera de casa y en muchas ocasiones fuera del país, las imágenes de autoridad están por el suelo y los muchachos no encuentran apoyos para integrar su personalidad. Los padres transfieren, poco a poco, a otras instituciones y especialmente a la escuela, la responsabilidad de educar a sus hijos. También descargan su compromiso a la televisión y a los videojuegos.

Es impresionante el malestar que invade a muchos hogares con motivo de las vacaciones escolares o por la interrupción de clases debido o a los días feriados. Es importante señalar, que la escuela por sí sola, es insuficiente para educar. La familia como célula de la sociedad es el primer lugar donde se han de fomentar los valores y los hábitos buenos. Si la célula se enferma, se enferma el cuerpo, que en este caso es la sociedad, sin la familia no puede haber educación, ya que este es un espacio cien por ciento educativo. En caso de no contar con los padres son pocas las posibilidades de formar buenos ciudadanos con la mejor voluntad de los docentes.

“La sociedad está en todo instante, predispuesta a ofrecer gratuitamente estímulos negativos que inducen a una mala conducta. Por ejemplo, la desmesurada apelación a los sentidos que se efectúa a través de la radio, revistas, escenas de televisión.”<sup>1</sup> Es común que en el tipo de música que se escucha en esta región se haga referencia al narcotráfico

#### B) Causas de la indisciplina en la escuela.

A pesar de sus buenas intenciones, el ambiente escolar puede propiciar la indisciplina:

Instalaciones inadecuadas “ En aulas pequeñas, sin iluminación ni ventilación suficiente, se hace poco menos que insoportable; amuebladas como están con viejos pupitres asentados en pisos tan desvencijados y rechinantes como los bancos, es verdaderamente difícil mantener la disciplina ”.<sup>2</sup>

Durante los dos primeros años y medio el videobachillerato estuvo funcionando en las instalaciones de la Escuela Secundaria Jaime Torres Bodet, en aulas improvisadas, verdaderamente inadecuadas tanto para los alumnos, como para los profesores.

#### C) Causas de indisciplina originadas por el profesor.

Mala dirección del curso. Cuando el profesor no establece de manera definida, las normas para la dirección del mismo, resulta lógico que tengan lugar los tumultos que terminan por acabar las clases.

---

<sup>1</sup> Giuseppe, Imideo Nérci. Hacia una didáctica general dinámica p 495

<sup>2</sup> ibid

“El uso constante de la misma técnica de enseñanza convierte los trabajos del curso en algo monótono y falto de interés, máxime si la técnica utilizada es la expositiva, encarnada en forma tal, que solamente el profesor: En este caso, los alumnos tienen por costumbre mantenerse al margen de la lección y haciéndose jugarretas entre ellos”<sup>3</sup>.

#### Actividad fundamental en el periodo intersemestral.

Debido a que se acercaba el fin de curso. El profesor Sergio Domínguez y yo, acordamos mutuamente realizar la promoción del Videobachillerato en las comunidades, siendo las más importantes Maconí, La Esperanza, Apartadero, Azogues y el Aguacate. En general, los resultados obtenidos esa primera vez hubieran sido 100% satisfactorios, de no ser por un pequeño incidente ocurrido en la comunidad del Aguacate, donde fuimos amenazados con un arma de fuego por un padre de familia, quien mencionó que a sus hijas nadie se la llevaría a estudiar y menos a San Joaquín.

Lamentablemente al hacer este tipo de promoción de la escuela resulta un poco difícil debido a la ideología de la gente, pues muchos de los alumnos del sexo masculino que están a punto de egresar de las escuelas secundarias, tiene la idea de emigrar hacia los Estados Unidos de “braceros” y con lo que respecta a las alumnas todavía en muchas familias, existe el prejuicio de no permitirles seguir estudiando por ser mujeres, argumentando que su esposo será el encargado de mantenerlas.

---

<sup>3</sup> Ibid

## ACTIVIDADES REALIZADAS VINCULADAS A LA DOCENCIA EN LOS SIGUIENTES PERÍODOS ESCOLARES.

Es en este ciclo escolar cuando adquiero la confianza necesaria para poder desempeñar mejor mi labor como docente y sobre todo como pedagogo, pues además de haber conocido el sistema de videobachillerato, el coordinador del plantel nos otorga al Ing. Sergio Domínguez y a mi todas las libertades y apoyo necesario para elaborar un plan de trabajo, que abarque no solamente la escuela, sino también a la comunidad en general.

Una de estas libertades es la de impartir un curso de académico al personal de CONAFE, este curso no solamente fue de utilidad para los alumnos, también lo fue para nosotros pues al estar en contacto directo con ellos logramos convencer a algunos de que ingresaran al Videobachillerato.

A partir de este ciclo escolar la carga de trabajo se incrementa considerablemente por tres motivos fundamentales:

1.- Observar gratamente que los alumnos sobrepasaban las expectativas de ingreso, mientras que en años anteriores los grupos eran de alrededor de treinta alumnos la matrícula a partir de este año se incrementó a sesenta y seis en el primer semestre. Este hecho trae como problema, la falta de espacio.

La forma de cómo solucionar este problema, obligó a dividir el grupo para poder impartir clases tanto en el turno matutino, como el del vespertino. Esto a la vez nos ocasionó otro problema, el de seleccionar a cuáles de los alumnos impartiríamos clases por la mañana y a quienes por la tarde.

Para esto se realizó una junta con los padres de familia, llegándose al acuerdo que, los alumnos que provenían de las comunidades aledañas serían quienes asistirían por la mañana a clases y los de la localidad por la tarde. También se les aclaró que las instalaciones del Videobachillerato pronto serían entregadas por lo que a partir del siguiente semestre todos los alumnos asistirían a clases en el turno vespertino.

La matrícula del Videobachillerato quedó de la siguiente manera:

66 alumnos de primer semestre dividido en dos grupos.  
35 alumnos de tercer semestre  
35 alumnos de quinto  
25 alumnos de sexto

2.- Incluimos a nuestra carga horaria algunas, actividades dentro y fuera del aula, elementos que permitirían a los alumnos del sexto semestre acreditar el examen que sería aplicado por parte de CENEVAL (verlo ampliamente en orientación educativa).

Al igual que al inicio del curso anterior expliqué nuevamente a los alumnos cómo sería la manera de trabajar, los parámetros para su evaluación y el porcentaje de cada uno de ellos. Dejando a cada grupo decidir cuál sería la que considerarán más conveniente. A diferencia del semestre pasado en relación a estas mismas materias, las actividades se incrementaron considerablemente con tareas, actividades extractase, exámenes, exposiciones individuales y de grupo, eliminando un porcentaje del treinta por ciento el uso del video en algunas materias y por completo en otras debido a que los contenidos temáticos de las guías no coincidían con lo que se exponían en los videos.

Una propuesta de trabajo era la de interrumpir el curso a mitad de semestre a los alumnos de sexto, a fin de prepararlos para la acreditación de dos exámenes fundamentales para su vida académica, por un lado el examen que presentarían ante CENEVAL y por el otro el que debían acreditar para su ingreso a una escuela de nivel superior.

Visitas escolares a diferentes lugares de interés a los largo de casi tres años.

Las visitas traen consigo el que los alumnos tomen elementos que permitan la recreación mental de un hecho o acontecimiento histórico, también nos brinda la oportunidad de conocernos como seres humanos, de desarrollar valores como el compañerismo, la solidaridad, el sentido de competencia y otros. Es por eso que visitamos distintos museos, esto con el fin de vincular algunos temas de las materias de taller de lectura, ciencias sociales e historia.

Algunos de los lugares a lo que lleve a los alumnos fueron: El museo regional de Querétaro, El museo de la Cruz, y el Cerro de las Campanas, todos estos ubicados en el Estado de Querétaro, además del El Templo mayor, El Castillo de Chapultepec y el Colegio de San Idelfonso en el DF. Además también la asistencial la Presa Hidroeléctrica de Zimapan en el Estado de Hidalgo. (Ver anexo 3)

## **Antecedentes del plan de trabajo vinculado con la Orientación Educativa.**

El plan de trabajo, durante este ciclo escolar abarcó diferentes objetivos y actividades fundamentales basados primeramente en, las necesidades y ambiciones del personal docente del plantel, así como al convenio que la Dirección de Educación y la Coordinación Estatal de Videobachilleratos firman y en donde se le da mucha importancia a la evaluación por parte de CENEVAL.

Son los alumnos de sexto semestre los que deberán demostrar su nivel académico obtenido a través de casi tres años de estudios. Esta evaluación también se realizó a los alumnos que posteriormente fueron egresando, es decir dos evaluaciones más. El resto de la planeación y la investigación es destinado a los alumnos del primer y tercer semestre.

### **Plan de trabajo para alumnos del sexto semestre**

El plan de trabajo para los alumnos de sexto semestre se basó en el objetivo principal de la institución, que consiste en, promover una formación científica, tecnológica y humanística en los estudiantes, mediante la adquisición de conocimientos, así como el desarrollo de sus habilidades y destrezas que le permitan tanto acceder al nivel educativo superior, como también incorporarse al sector productivo, a través de una formación bivalente. También se apoyaba en algunos objetivos del programa OEVO que consisten en:

- Proporcionar al educando los elementos necesarios para la elección de sus objetivos futuros profesionales, que le permitan una toma de decisión personal, autónoma y responsable.
- Integrar al alumno en su contexto social, económico y familiar, contribuyendo en la formación de actitudes de cooperación, participación y de compromiso acordes a las necesidades históricas y sociales de la actualidad.
- Ubicar al alumno en su ámbito escolar, así como en la formación de hábitos de estudio, proporcionándole los métodos y medios de apoyo necesarios para la optimización del aprovechamiento escolar.
- Asesorar al educando de manera individual y grupal en el análisis y planteamiento de soluciones a situaciones problemáticas de tipo vocacional y escolar.

## PLAN DE TRABAJO PARA ALUMNOS DE PRIMER Y TERCER SEMESTRE

El siguiente plan de trabajo parte de los resultados obtenidos por los alumnos de nuevo ingreso en el examen de admisión, debido a que observamos que el nivel académico de los educandos al egresar de las secundarias es muy deficiente, especialmente en las materias de: Matemáticas, Química e Historia. Los alumnos que presentaban esta problemática son los que egresaban de las secundarias ubicadas en las comunidades a la localidad de San Joaquín.

Debo señalar que a los demás alumnos, es decir a los de tercer y quinto semestre también se les aplicó este mismo examen y los resultados no fueron nada halagadores pues aproximadamente el ochenta por ciento de los jóvenes también lo reprobaron. Esto lo realicé con la intención de obtener un mejor rendimiento escolar no solamente desde el inicio del curso, sino también al comenzar una nueva etapa o nivel educativo.

El trabajo realizado se dividió en varias etapas empezando por analizar los resultados del examen de admisión y culminándolo con el seguimiento del trabajo realizado para los alumnos de sexto semestre.

## **Programación de actividades relacionadas con la Orientación Vocacional destinadas a quinto y sexto semestre durante el ciclo escolar 1997-1998**

### **Área educativa**

La finalidad de la orientación vocacional, es ubicar al alumno en el ambiente escolar y promover la formación de hábitos de estudio para el incremento de su aprovechamiento escolar.

En esta área llevé a cabo la aplicación de un cuestionario a los alumnos, con la finalidad de conocer sus técnicas y hábitos de estudio, las respuestas a estas preguntas se comentaron en el grupo por lo que me aseguré de la existencia de severas carencias en ellos en cuanto a sus técnicas de estudio. Carencias que desde mi punto de vista están íntimamente relacionadas con su ambiente cultural, su entorno social y familiar, elementos poco propios para su desarrollo intelectual, lo que me preocupó seriamente ya que se trataba de alumnos del último semestre y presentaban pocas posibilidades de:

1.- Acreditar la evaluación que sería aplicada por CENEVAL.

2.- Aprobar el examen de admisión de alguna institución de nivel superior.

Una vez detectado el problema mis acciones estuvieron dirigidas a tratar de dotar a los alumnos de técnicas, con el objetivo de mejorar su forma de estudiar.

Dentro de los contenidos que contemplé en mi plan de trabajo para el área se encuentran los siguientes:

- \* Desarrollo de habilidades básicas de estudio: lectura, presentación de trabajos académicos y organización de apuntes.
- \* Desarrollo personal a través de los hábitos de estudio, administración del tiempo, destacando la importancia de planear y organización del tiempo.
- \* Mejoramiento del rendimiento escolar a través del trabajo en equipo y preparación de exposiciones y exámenes.

### **Área vocacional.**

En general se trataba de proporcionar al alumno los medios necesarios que le permitieran una toma de decisión personal, autónoma y responsable para una elección profesional coherente a sus características, potencialidades y oportunidades educativas existentes en el medio, por lo que se convocó a una junta donde se les informó que asistiríamos a "Exporienta" que se realizó en el auditorio Josefa Ortiz De Domínguez ubicado en la capital del estado, situación que lamentablemente fue de indiferencia para los padres en esta primera ocasión, no así para los siguientes dos años .

Este mismo día asistimos a las diferentes instituciones de educación superior que existen en la ciudad como:

La Universidad Autónoma de Querétaro.

La Universidad Tecnológica de Querétaro.

La Universidad Pedagógica Nacional. Campus Querétaro.

### Área psicológica

En esta área se pretendió atender a los alumnos en problemáticas de índole vocacional y emocional. Como ya lo mencioné en varias ocasiones, los alumnos presentaron problemas característicos de la adolescencia como son: conflictos con sus padres, rebeldía ante la disciplina impuesta por la escuela, inestabilidad emocional reflejada en ansiedad, depresión e inseguridad. Estos problemas se observaron a través de conductas asumidas por los alumnos dentro de la institución y por pláticas individuales con ellos y sus padres.

Por lo que surge la necesidad de saber que dirección debía darles a este tipo de pláticas para guiar a los alumnos en la resolución de sus problemas. Desafortunadamente y siendo objetivo, mis acciones fueron mínimas debido a varios factores entre los que se encuentran la falta de elementos teóricos, la nula experiencia en manejo de grupos y falta de tiempo para atender en forma individual a los alumnos con mayores problemas psicológicos. No obstante considero que este primer acercamiento me fue de mucha utilidad para el siguiente periodo escolar, ya que me permitió conocer las principales necesidades del estudiante.

## **Actividades realizadas durante el segundo año de trabajo en Orientación Educativa.**

### **Función pedagógica.**

Con el propósito de mejorar el aprovechamiento escolar de los alumnos en este ciclo escolar se llevaron a cabo las siguientes actividades.

Se implementaron reuniones de carácter académico con docentes de la misma institución y de algunas escuelas secundarias, en las cuales se analizaron, por una parte el rendimiento escolar de los alumnos con base en los resultados obtenidos en la primera evaluación y por otra los resultados del CENEVAL. Debo reiterar que en esta ocasión el Videobachillerato San Joaquín obtuvo el cuarto lugar de siete centros que fueron evaluados (ver gráficas en el anexo 4).

Además, después de haber analizado detalladamente los resultados del examen de admisión, nos dimos a la tarea de convocar a una reunión con algunos directores de las escuelas secundarias de las distintas localidades. Esto con la finalidad de actuar conjuntamente para elevar el nivel académico en las asignaturas que así lo requirieran.

Por desgracia los resultados no fueron los esperados al cien por ciento, debido a que varios de los docentes ahí presentes tomaron la iniciativa, como una agresión personal hacia su trabajo, los que estuvieron dispuestos a colaborar fueron los directores y profesores de la Escuela Secundaria Jaime Torres Bodet y Benito Juárez. Ubicadas en la cabecera municipal y la secundaria de la comunidad de Maconi.

Además de las propuestas y compromisos hechos con las secundarias antes mencionadas, los docentes del Videobachillerato llegamos a los siguientes acuerdos al interior del plantel.

- 1.- Debido a que en el examen practicado, solamente abarca un mínimo de contenidos pretendimos cancelar al inicio del siguiente semestre todo lo que el temario nos marcaba para los alumnos del sexto semestre, para podernos dedicar a la siguiente evaluación del CENEVAL, dividiendo cada una de las áreas que serían evaluadas, correspondiéndome la de Mundo Contemporáneo y la de Ciencias Sociales.
- 2.- Impartir las clases en el turno vespertino a todos los alumnos del sexto semestre, argumentándoles que si no acreditaban dicho examen no recibían su certificado.
- 3.-Elaborar un seguimiento de egresados para saber si el proyecto de capacitación para el trabajo estaba dando resultados.
- 4.-Implementar un taller de ajedrez para despertar en el alumno una agilidad mental que le permitiera resolver de una manera reflexiva problemas que se lleguen a presentar.

## Plan de trabajo para la Orientación Vocacional.

### Objetivo general:

Colaborar con el alumno en la toma de decisiones respecto a la carrera que seguiría estudiando brindándole información suficiente sobre las posibilidades y limitaciones del mundo vocacional y laboral para que establezca su identidad vocacional, mediante la comprensión de los conflictos o situaciones que impiden su elección.

Dentro de las estrategias de trabajo se llevaron a cabo para lograr este objetivo, la entrevista fue la principal técnica utilizada para obtener la información necesaria y colaborar con el alumno en la resolución de sus problemas vocacionales.

### Estrategias de trabajo.

- I. Registro de datos generales del consultante en un expediente individual y fijación de la primera entrevista.
- II. Primera entrevista. Se establecieron los objetivos y lineamientos del proceso vocacional como: horarios, duración del proceso, función del orientador y necesidades del alumno.
- III. Evaluación de variables psicológicas revelantes como aptitudes, intereses, competencias intelectuales, autoestima y percepción del adolescente de su dinámica familiar, además de que se plantean las alternativas posibles en cuanto a las carreras.
- IV. Búsqueda y análisis de información pertinente. Las tareas organizadas en función de esta actividad tuvieron como objetivo que el sujeto llegara a percibirse como sujeto activo, capaz de generar y procesar información para prevenir frustraciones posteriores por ignorar dicha información.

El procedimiento que se siguió para obtener la información fue el siguiente:

- A) Buscar o concentrar información escrita acerca de las carreras, especialidades posibles, campo laboral y estilo de vida de los profesionistas en periódicos, revistas y principalmente en guías elaboradas para estudiantes por las instituciones de nivel superior en el estado.
- B) Obtención de información por parte del alumno por medio de entrevistas que realizaron a estudiantes de las carreras seleccionadas.
- C) Visitas del alumno y padres a instituciones de nivel superior que imparten esas carreras con la finalidad de conocer el plan de estudios, así como las horas promedio de estudio que se requieren.

## TRABAJO COMUNITARIO

Es importante reiterar que el papel desempeñado como profesor en el Videobachillerato no solo se limitó al papel educativo dentro de la escuela, sino que también asumí un compromiso social con la comunidad en general, al realizar actividades de índole social, cultural, recreativas y de salud. Para lograrlas se contó con el apoyo de varias instituciones, entre las que se encuentran:

Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE).  
Secretaría de Salud y Asistencia.  
Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH).  
Casa de la Cultura.  
Club de montañismo.

Sin su ayuda no habría sido posible la realización de dichas actividades.

Después de dos cursos impartidos a los capacitadores de CONAFE se nos hace una propuesta para la creación de una preparatoria abierta y que los asesores seamos varios maestros del plantel. Decisión muy difícil de tomar por el siguiente motivo:

La poca captación de alumnos que tendría el Videobachillerato en lo sucesivo, además de la enorme deserción escolar que originaría, pues a simple vista se ve más cómodo estudiar solamente una vez por semana que todos los días. La presencia de esta modalidad podría poner en riesgo al Videobachillerato. Por esta razón se optó porque en este tipo de escolaridad entrarían únicamente personas mayores de dieciocho años.

En otras actividades dirigidas a la comunidad, se promovieron diversas pláticas sobre temas para la conservación de la salud, entre los que se encuentran los siguientes:

- Tres cursos de sexualidad, con una duración de seis sesiones de dos horas cada uno. Cuya planeación se expresa a continuación.

Objetivo general.

Proporcionar a la población información acerca de la anatomía y funcionamiento de los órganos reproductores, métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual, con el propósito de que adquirieran conciencia sobre la responsabilidad que implica una vida sexual activa.

Los ejes temáticos del curso fueron los siguientes:

Anatomía y fisiología de los aparatos reproductores.  
Embarazo y desarrollo intrauterino  
Métodos anticonceptivos  
Enfermedades de transmisión sexual.

### Estrategias metodológicas empleadas:

- Se proporcionó material a los asistentes para su lectura previa.
- A través de la técnica expositiva se revisaron los contenidos temáticos y se comentaron las lecturas con la participación voluntaria.
- Se complementaron los temas con la proyección de videos.
- Mediante una plenaria se llegó a conclusiones sobre los temas revisados en el curso.

Estos temas eran especialmente importantes debido a que en el poblado de San Joaquín se han presentado casos de SIDA por lo que se le considera zona de alto riesgo. El impartir estos cursos, así como colaborar en ellos nos abre la posibilidad de ampliar nuestra información y promover otras actividades que involucren estos temas tan necesarios en la prevención y conservación de la salud.

Otros de los temas impartidos fueron:

Drogadicción  
Alcoholismo  
Desintegración familiar  
Paternidad responsable  
Cáncer cervicouterino

### Conferencias impartidas por el personal del INAH

Las conferencias impartidas por esta institución, se solicitaron por la necesidad de destacar la cultura prehispánica de los pueblos pames y chichimecas, antiguos habitantes de las "Ranas" y "Toluquillas". En estas conferencias se destacó la celebración del día de muertos en la región serrana. A partir de este acontecimiento, se realizó el concurso de ofrendas del día de muerto en las instalaciones del plantel. (Ver anexo 5)

### Presentación zapatista.

Dada la coyuntura política que vivía el país en ese momento, se invitó a un grupo de zapatistas, a las instalaciones del plantel a fin de dar una plática sobre las causas de su movimiento. El objetivo de su asistencia era, el de que los alumnos y la población en general reflexionaran sobre la manipulación de los medios de comunicación. Así como apreciar el manejo de masas con fines políticos y económicos. (Ver anexo 6)

Este evento desde un principio causó incomodidad a las autoridades locales, estatales y educativas, sin embargo se llevó a cabo gracias al apoyo del coordinador del centro y de algunos padres de familia.

Días después llegó un citatorio por parte del gobierno estatal, solicitando mi presencia para advertirme, que de volver a repetir eventos como ese, sería cesado de mi puesto.

#### Cine club

Los objetivos de formar un cine club, son la proyección de películas que tomen los temas de valores y cambios de actitud, al mismo tiempo que se les proporciona un espacio cultural a las personas de la comunidad, ya que las alternativas en este campo son muy limitadas.

Para la adquisición de la pantalla fue necesaria la realización de diferentes proyectos como rifas, bailes y la aportación económica de la sociedad civil.

#### Biblioteca

La biblioteca con la que cuenta el municipio no tiene el material adecuado, que necesitan los alumnos del Videobachillerato, razón por la cual se creó una dentro de la institución gracias a las donaciones recibidas por parte de la UNAM, el IPN, la UAQ y la sociedad civil. Para la colecta fue necesario enviar oficios y realizar entrevistas. El mobiliario fue comprado por la sociedad de padres de familia.

#### Centro de Asistencia y Solidaridad

Este centro nace a raíz de un incendio ocurrido en los bosques que rodean al pueblo, el cual duró más de ocho días, afectando alrededor de setecientas hectáreas entre bosques y zonas de cultivo. Los alumnos del Videobachillerato formaron brigadas de ayuda, recolectando víveres para las personas que estaban apagando el fuego. (ver anexo 7)

Este desastre nos hace reflexionar sobre la necesidad de crear un centro de asistencia y solidaridad, que pueda ayudar a la comunidad en casos de emergencia, además de los incendios, problemas ocasionados por la lluvia y otro tipo de contingencias.

## ANÁLISIS Y CONCLUSIONES DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL.

Las actividades realizadas a lo largo de mi estancia en el Videobachillerato de San Joaquín, reforzaron mi formación académica, de compromiso con la sociedad y darme cuenta de la enorme responsabilidad que uno asume en la formación de los jóvenes.

En este proceso se vivieron momentos gratos y de decepción, ya que te das cuenta que lamentablemente, son pocas las personas que asumen un compromiso real. Es por esto que planteo lo siguiente. ¿A quién le interesa realmente en nuestro país la educación? A las autoridades, a los padres, a los alumnos o a los maestros.

Partiendo de esto afirmo que cuando las autoridades hablan de educación solamente lo hacen en el discurso, ya que no existe un compromiso serio y real hacia el sector educativo por parte del gobierno municipal y estatal, debido a que sus aportaciones solo se dan bajo mucha presión y lamentablemente bajo ciertas condiciones.

Con lo que respecta a los padres de familia la mayoría tiene la creencia que cumplen con el solo hecho de inscribir a sus hijos a la escuela, sin comprometerse a apoyarlos, no teniendo una relación de comunicación con el profesor, sino hasta el término del semestre, en que se hace entrega de de sus respectivas boletas; pero eso si toman una "actitud moral" cuando se atreven a juzgar el desempeño docente.

Como anteriormente lo mencioné, otra problemática social que tuvimos que enfrentar en el Videobachillerato era la imagen que tenían los alumnos acerca del narcotráfico. A tal punto que la ilusión de varios de ellos era ser "grandes narcotraficantes", además que varios adolescentes de ambos sexos debido a sus propia crisis emocional reproducen modelos de personas que han ido en busca de una aventura, sin que esto implique que tengan que emigrar por razones económicas.

Es en este espacio en donde la participación del profesor es sumamente importante, porque si nosotros, no hacemos labor para transformar las ideas de los jóvenes, la situación económica, social y cultural los puede llevar a tomar decisiones que pueden dañar su vida.

Lograr que se involucren en el estudio, y que en este van a encontrar una visión diferente del mundo que les rodea, es algo que desde que se emprende una labor educativa nos debe quedar claro.

Es cierto que en este país gana más un narcotraficante, e inclusive un comerciante que un profesionalista; pero las expectativas en cuando a la calidad de vida son nefastas en el primer caso.

Fue muy difícil, lograr que la mayoría de los alumnos desarrollaran un espíritu de servicio a su comunidad.

Afortunada o desafortunadamente muchos maestros asumen muchos roles que no les corresponden, se transforman en policías, padres, psicólogos, hermanos, amigos. etc. Y esto ayuda en determinado momento a tener una mejor relación con los alumnos y por consecuencia se eleva la participación educativa en la mayoría de los educandos.

Desafortunadamente esta carga moral y de trabajo muchas veces termina por "Asfixiar" al docente, a tal grado que en un determinado momento pueda bajar su rendimiento docente.

Sin embargo estas limitaciones sociales y culturales que el entorno presentaba, sirvieron para poder formar un equipo docente, que más que compañeros de trabajo éramos amigos compartiendo un mismo ideal, en el cual cada uno tenía un porqué y para qué en mi caso era no defraudar a las personas que confiaron en mí y representar dignamente a mi universidad.

Este esfuerzo se ve reflejado en los resultados obtenidos y que se fueron logrando paso a paso. Por ejemplo durante nuestra primera evaluación por parte del Ceneval de siete centros ocupamos el cuarto lugar, posteriormente en la segunda evaluación obtuvimos el primer lugar de centros evaluados. (Ver anexo 8)

Otra labor lograda en equipo fue que de 72 alumnos que hasta el momento habían egresado del plantel, solamente uno no fue admitido en alguna escuela de nivel superior. Labor muy difícil de igualar o superar por otras instituciones del mismo sistema, sino a nivel estatal. (Ver anexo 9)

En lo personal este informe no es sólo un resumen de actividades, sino que es la vivencia de haber colocado un grano de arena para que no solo los jóvenes de San Joaquín sean mejores, sino muchos otros, porque bien se sabe que de aquí en adelante tu vida no es solo tuya, la tendrás que compartir en este amplio terreno educativo. Por eso afirmo con mucho orgullo que el profesor, que en cualquiera de los niveles, grados o modalidades de educación se construye, inevitablemente en modelo de enseñanza, los elementos materiales condicionan su labor, aumentan o disminuyen su importancia, vigorizan o debilitan su significado, pero ninguno puede sustituirlo.

La educación necesita de una suficiente comunicación dentro y fuera del aula, ya que de acuerdo a esto obtendremos mejores resultados de aprendizaje.

Los verdaderos resultados solo se darán en base a lo que los jóvenes decidan, pero con la advertencia de que tomen la decisión y que les haga sentirse mejores seres humanos.

## BIBLIOGRAFÍA.

- ANTUNEZ, SERAFÍN, (1988). Claves para la organización de centros escolares. Barcelona: Grao.
- BONALS, JOAN, (1988). El trabajo en equipo del profesorado. Barcelona: Horisiri.
- BONELLI, A. (1989). La orientación Vocacional como proceso, teoría y práctica. Buenos Aires. El ateneo.
- COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE QUERÉTARO, (1998). La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.
- DÍAZ BARRIGA, FRIDA, HERNÁNDEZ ROJAS, G, (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, (1997). México: Mc Graw Hill.
- ENCICLOPEDIA, MICROSOFT 2001.
- FONTANA DAVID, (1999). La disciplina en el aula. México: Santillana.
- GARCÍA HOZ, VICTOR, (1984). Diccionario de pedagogía.
- NERICI GIUSEPP, IMIDEO, (1995). Hacia una didáctica general dinámica. Buenos Aires: Kapelusz.
- GOBIERNO DEL ESTADO DE QUERÉTARO. DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN, (1997). Catálogo de opciones en el Sistema Educativo Estatal.
- MADDUX, ROBERT, (1997). Formación de equipos de trabajo. México: Trillas.
- MATTOS DE ALVES, LUIS, (1983). Compendio de Didáctica General. Buenos Aires: Nueva Visión.
- COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DE QUERÉTARO, (1996). MANUAL DE ORGANIZACIÓN PARA VIDEOBACHILLERATOS.
- MENDOZA NUÑES, ALEJANDRO, (1994). Las visitas y excursiones escolares. México: Trillas.
- MENESES DÍAS GERARDO, (1997). Orientación educativa: Discurso y sentido. México: Diogenis.
- MORDUCHOWICZ, ROXANA, (1997). La escuela y los medios. Buenos Aires: Aique.

MORENO BAYARDO, GUADALUPE, (1977). Didáctica, fundamentación y práctica.  
México: Progreso.

REGLAMENTO GENERAL DE INSCRIPCIONES Y EVALUACIÓN DEL SISTEMA  
ESCOLAR. VIDEOBACHILLERATO. GOB. DEL ESTADO. DIRECCIÓN DE  
EDUCACIÓN. QUERÉTARO. QRO. 1997.

SOCOLINSKY, NORA, (1998). La disciplina en el aula: ¿un callejón sin salida?. Buenos Aires:  
Aique.

TAPIA JESUS, ALONSO (1998). La motivación en el aula. Madrid: P: P: C.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO. DIRECCIÓN DE ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA. (1997). Mi elección de carrera un proyecto de vida. México: DGOSE-UNAM.

Voz de la Sierra. "Inconformidad de maestros de Videobachillerato por su situación laboral". Diario 15 de julio de 1999. Jalpan de Serra, Querétaro. p 6 A

# Inconformidad de Maestros de Videobachilleratos por su Situación Laboral

• No están basificados

• Pasarán los videobachilleratos a otra modalidad

Inconformidad por la escasa información que la Secretaría de Educación ha proporcionado del cambio de los videobachilleratos a Educación a Distancia así como el cambio del videobachillerato de San Joaquín a Colegio de Bachilleres, además de que la situación de los mentores es inestable pues no cuentan con basificación laboral ni prestaciones a que tienen derecho los trabajadores de la educación, situación que afecta a más de cincuenta maestros en todo el estado, según trascendió.

Mientras los directivos de los videobachilleratos ya

saben lo del cambio a ellos no se les ha informado nada sobre su situación laboral.

No cuentan con salario unificado, pues son los ayuntamientos los que realizan el pago a los maestros, no cuentan con prestaciones del ISSSTE como la mayoría de los trabajadores de la educación, ni están agremiados a ningún sindicato para la defensa de sus derechos laborales.

Dependientes de la Dirección de Educación ahora serán parte del Instituto Estatal de Educación Media Superior a Distancia sin que su situación laboral tenga alguna mejora.

En la región funcionan ocho videobachilleratos de dieciocho que existen en todo el estado.

**Sierra Gorda.** "Ya tiene terreno el Videobachillerato de San Joaquín" Diario 9 de junio de 1996. Jalpan de Serra, Querétaro. Pág. 3 B

## Ya Tiene Terreno el Video-Bachillerato de San Joaquín

SAN JOAQUÍN, Oro. El Video-Bachillerato de esta población, ya tiene terreno en donde construir su edificio propio. El Ayuntamiento adquirió una propiedad en la cabecera municipal y de inmediato lo donó al plantel educativo. Cuenta en la actualidad con 70 alumnos y se espera que en el próximo año haya un aumento considerable en la matrícula. Se hacen ya las gestiones correspondientes para la construcción de lo que será la primera etapa. Actualmente las clases se imparten en algunas aulas de la Escuela Secundaria y en la Primaria. Recientemente tanto la dirección del Video-Bachillerato como las autoridades municipales, informaron a los padres de familia de la adquisición del terreno que está citado a un lado de la carretera frente a la Planta Procesadora. Es una huerta de manzana que fue vendida al municipio.

Lo anterior lo informó el ingeniero J. Belém Ledezma Ledezma, quien dijo que para ese plantel educativo representa la donación del terreno un importante paso en la educación de los jóvenes del municipio ya que el crecimiento en el número de

alumnos es un hecho.

Dijo el profesionalista originario de la población que ya se está gestionando ante la Secretaría de Desarrollo Social, la autorización de la inversión para la construcción de lo que se espera sea la primera etapa del edificio.

Por cierto el terreno que se adquirió y que fuera donado por el municipio al Video-Bachillerato, no es un lugar plano y si se trata de un lugar un poco accidentado, pero se tratará de construir de acuerdo a lo que la topografía pida. Esto es importante porque en San Joaquín, los terrenos planos son muy pocos, pero el lugar se presta para una construcción de acuerdo al terreno.

Informó el Ingeniero Ledezma Ledezma, que actualmente el Video-Bachillerato de San Joaquín, es el de mayor número en alumnado y se asegura que el número aumentará considerablemente en el próximo año lectivo.

Ahora sólo hace falta esperar la autorización para la primera inversión y la colocación de la primera piedra del plantel.



El ingeniero J. Belém Ledezma, dijo que ya se cuenta con el terreno en donde se construirá el Video-Bachillerato de San Joaquín.

**ANEXO NUM. 3**

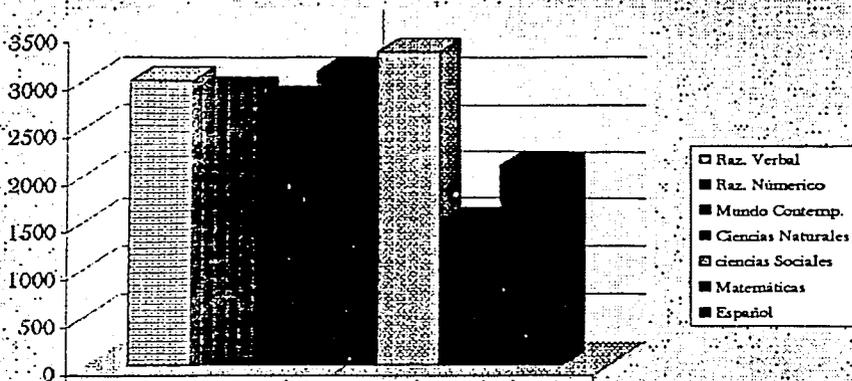
**Visita a las instalaciones de la presa hidroeléctrica de Zimapan**



**ANEXO NUM. 4**

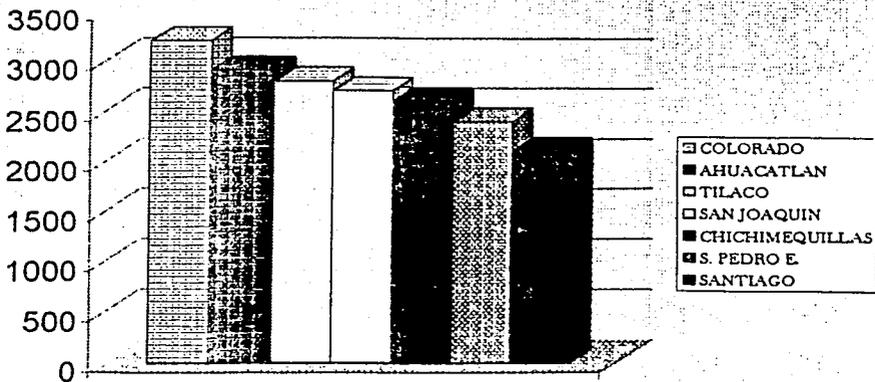
Resultados obtenidos durante la primera evaluación aplicada por CENEVAL.  
 La gráfica superior corresponde a los resultados al interior del plantel  
 La segunda corresponde a siete Videobachilleratos

**PRIMERA EVALUACION APLICADA POR CENEVAL**



Promedios de San Joaquín

**PRIMERA EVALUACION APLICADA POR CENEVAL**



MEJORES PROMEDIOS POR CENTRO

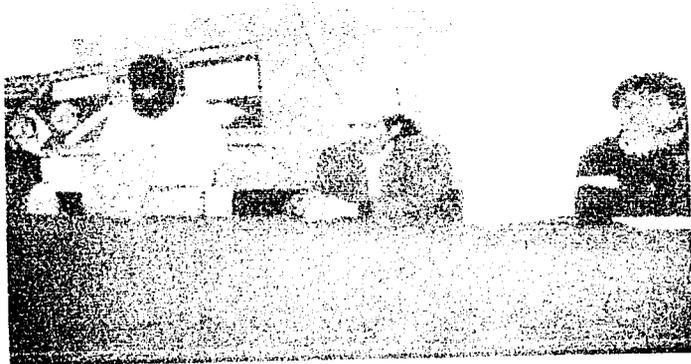
**ANEXO 5**

**Concurso de ofrendas alusivas al día de muertos**



ANEXO 6

Visita de una comitiva del E:Z:LN. A las instalaciones del plantel.



**La Voz de San Joaquín "Gran solidaridad ante uno de los peores incendios en el municipio" Publicación Mensual año 1. Número 4 marzo 1998 p.12**

**Gran solidaridad ante uno de los peores incendios en el municipio**

El periodo de sequías, los fuertes vientos y la inconciencia humana se conjugaron para que el pasado 4 marzo se suscitara uno de los peores incendios que se hayan registrado en el municipio, fueron más de 100 horas en que el fuego hizo sus estragos en la zona de El Durazno, Los Planes, Puerto Hondo, El Yonthe y San Rafael. En conjunto fueron alrededor de 700 hectáreas las afectadas.

Desde las primeras horas del siniestro se empezó a combatir; sin embargo los fuertes vientos, la oscuridad y lo abrupto del terreno fueron factores que impidieron controlarlo de inmediato, pues durante toda la noche del miércoles, habitantes de las comunidades de Los Planes y del Durazno, encabezados por el Presidente Municipal, Profr. José Martínez Ramírez, lucharon con la intención de abatirlo. Cuando esto no fue posible se convocó a los habitantes de las comunidades aledañas a integrarse a las brigadas de trabajo. Afortunadamente

la respuesta fue muy positiva, aunque los resultados no fueron los esperados. Para estos momentos ya se habían integrado brigadas de la SEMARNAP y Protección Civil y para el día viernes se integró un grupo del Ejército Mexicano. Sin embargo aunque se contaba con un número de 250 personas participando en el cobate al incendio no era posible controlarlo y fue hasta el día lunes en la madrugada cuando al fin

pudo erradicarse. Fueron jornadas muy agotadoras en las que nuevamente se constató la gran participación de los Sanjoaquinenses ante las adversidades. Sin duda merece también especial mención la voluntad de tantas personas de aportar herramientas y/o alimentos para quienes se encontraban laborando en el área del desastre. Mucho nos sorprendió ver llegar al centro de acopio a personas que sabemos son de escasos recursos económicos, con su aportación de alimentos o herramientas, pero más nos sorprendió no ver a algunos de los que pudieron haber aportado mucho más sin lesionar tanto su capital económico.

Queda pues en la conciencia de cada uno su gran participación o su total indiferencia ante este desastre que sufrimos. Sirva también esta experiencia y este medio para concientizar a todos de que no es conveniente (y además prohibido) la quema de pastos y rastrojos como preparación de la tierra para las próximas siembras. Es preferible integrarlos a la misma tierra para que ésta aproveche sus propiedades y se tengan mejores resultados en las cosechas.

No es posible que por negligencia, desconocimiento o simple capricho se hagan quemas o se enciendan fogatas que después se transforman en incendios de grandes dimensiones, los cuales provocan movimiento de cientos de personas, vehículos e instituciones, generan gastos que bien pueden aplicarse en otros rubros tan urgentes; y que sobre todo estos incendios causan una gran pérdida a la flora y fauna ya de por sí muy devastada. Lo que a la naturaleza le ha llevado tantos años en crear, bastó solo un cenillo y menos de 5 días en acabarlo. No es justo, seamos conscientes de la importancia que tienen los animales y los bosques para nuestra propia vida y ojalá esto no se repita.

A nombre del H. Ayuntamiento 1997-2000 se hace un agradecimiento y reconocimiento a SEMARNAP, Protección Civil del Estado, Ejército Mexicano, SSA, DIF, etc. y sobre todo a aquellas personas que voluntariamente participaron en los trabajos que se realizaron en los distintos puntos del siniestro, apoyo sin el cual no hubiera sido posible abatirlo.



Un aspecto de las dimensiones del incendio



El Ejército Mexicano apoyando a combatir el incendio



Grupos de la ciudadanía en la plaza los viernes reafectados por alumnos del Volcancuachilerano



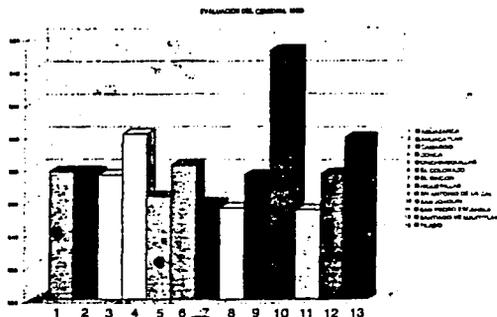
Así quedaron los árboles al paso del fuego

La Voz de San Joaquín "El Videobachillerato de San Joaquín. El mejor del Estado" Publicación Mensual año I. Número 9 agosto de 1998 p.4

## El Videobachillerato de San Joaquín

# El mejor del Estado

La presente gráfica muestra los resultados que del Centro de Evaluación (CENEVAL) se obtuvieron de los Videobachilleratos del estado de Querétaro, en cuanto al nivel de aprovechamiento de los alumnos de cada uno de estos centros de estudio, en el cual podemos observar que el perteneciente a nuestro municipio ocupa el lugar más destacado. ¡Felicidades!



# 26 Jóvenes Egresaron del Video Bachillerato en San Joaquín

El futuro es y será de ustedes, dijo el coordinador del Video Bachillerato J. Belén Ledesma Ledesma

San Joaquín es el municipio por el que debemos de trabajar y superarnos: JMR.

San Joaquín, Qro.- Fueron 26 los jóvenes que egresaron del Video Bachillerato, siendo su padrino de generación el Lic. Enrique Burgos García, pero por cuestiones de trabajo no pudo asistir, enviando en su representación al Lic. Francisco Alcocer Aranda, el cual trajo un mensaje en el que manifestó una gran satisfacción al ver que estos jóvenes se preparan para el nuevo milenio, que sin duda es el fruto de un gran esfuerzo.

Agradeció a los padres de Familia, Maestros y Alumnos que con un gran empeño terminan un ciclo más de su educación, por lo tanto no puede quedar truncada, invitándolos a seguir adelante ya que los tiempos de ahora son tiempos de prepararse y sobresalir, apuntó el Lic. Francisco Alcocer Aranda.

Posteriormente J. Belén Ledesma Ledesma, Coordinador del Video Bachillerato, quien no pudo ocultar el sentirse muy orgulloso ya que él fue uno de los fundadores con la ayuda de algunos padres de familia, que pudieron hacer realidad el Video Bachillerato y que en este nuevo semestre pasará a ser Colegio de Bachilleres Plantel No. 14, también dijo que en San Joaquín, existen alumnos muy eficientes ya

que de 72 jóvenes que han egresado tan sólo uno ha sido rechazado en las diferentes instituciones a nivel superior, es por eso que felicitó e invitó a los jóvenes sanjoaquienses a seguir estudiando ya que es la mejor alternativa para el progreso de México, porque el futuro es y será de ustedes.

Por su parte el alcalde de este municipio, el profesor José Martínez Ramírez hizo extensa su felicitación y dijo estar satisfecho al ver que los jóvenes de hoy son entusiastas y deseosos de salir adelante ya que se entregaron reconocimientos a los alumnos que sobresalen por su aprovechamiento a la educación, añadiendo que San Joaquín es el municipio por el que se debe trabajar, por lo que no se doblarán las manos ante ningún obstáculo apuntó el alcalde San Joaquiense, durante el mensaje que brindó a los alumnos egresados, dijo que es ahora cuando se están viendo el esfuerzo y el fruto de aquella semilla que a base de sacrificios es toda una realidad.

Fue así como se dio por terminado el ciclo escolar en donde se dejaron ver lágrimas de tristeza y alegría por parte de los alumnos que avanzan en el curso de sus vidas.



El alcalde José Martínez Ramírez, a la hora de la clausura.



J. Belén Ledesma Ledesma, fundador del Video Bachillerato.



El Presidium atento a las intervenciones que hubo durante el evento.



Una de las alumnas a la hora de recibir sus documentos.



Realizaron la entrega de los diplomas.

ANEXO 9  
 Voz de la Sierra, "26 jóvenes egresaron del Videobachillerato en San Joaquín" Diario  
 15 de julio de 1999, Jalpan de Serra Querétaro p. 7 A

ot

## Egreso la generación 95-98 del Videobachillerato

Egresaron 26 alumnos de la generación 95-98 del Videobachillerato de San Joaquín. En el acto de clausura estuvo presente el Prof. José Martínez Ramírez, Presidente Municipal; el Maestro Gustavo Sandoval, Director de Educación del Estado, Padnno' de generación y Coordinador de Videobachilleratos; el Lic. Antonio Aguilar, Jefe de Planeación y Evaluación de la UTEQ y Cofundador de los Videobachilleratos en el Estado; el Ing. J. Belem Ledesma, Director del Videobachillerato de San Joaquín; Dr. Gustavo Alacio Chávez, Regidor de Educación en el H. Ayuntamiento de San Joaquín; además de directores de educación en el municipio. En su discurso de clausura, el Ing. J. Belem Ledesma exhortó a los graduandos a seguirse preparando para poder enfrentar los retos que la vida les depara. Por parte de los alumnos salientes, habló la ahora ex alumna, Nancy Herrera Ledesma, quien invitó a sus compañeros a seguir superarse día con día, como lo hicieron durante su estancia en el videobachillerato. los alumnos que terminaron su videobachillerato son:

Arteaga Franco Ma. Eloina  
 Contreras Márquez Arturo  
 Flores Salazar Adriana  
 Franco Reséndiz Ana María  
 Godoy Reséndiz Adalberto  
 González Briseño Gonzalo  
 González Briseño Ma. Irene  
 González Romero Adela  
 Hernández González Georgina  
 Hernández Olvera Alejandra  
 Jaime Ledesma Juan José  
 Ledesma Ledesma María Pueli ito Ledesma  
 Martínez Martha Cecilia

Ledesma Ugalde Benjamin  
 Martínez Camacho María Dulce Nelyda Martínez  
 Ledesma Carolina Martínez Reséndiz Gloria  
 Olvera Ramírez Ma. Guadalupe  
 Olvera Ramírez Rolando  
 Reséndiz González Delfina  
 Saldívar Pérez Oscar  
 Torres Flores Yuri Adalid  
 Zúñiga Casas Género  
 Herrera Ledesma Nancy  
 Sánchez Ledesma José Gamaliel  
 Ledesma Samuel



Autoridades educativas y municipales presentes en la ceremonia de clausura

De estos 26 alumnos graduados, 9 de ellos ya están inscritos en alguna institución de educación superior, además otros 3 están en espera de resultados de admisión. '.

los alumnos ya aceptados en instituciones de educación superior son:

Jaime Ledesma Juan José en la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ) en la Facultad de Ingeniería; Dulce Nelyda Camacho en la Facultad de Informática; Torres Flores Yun Adalid en el Tecnológico Regional en Ingeniería en Sistemas Computacionales. En la Universidad Tecnológica de Querétaro (UTEQ), como Técnico Profesional en Mantenimiento están aceptados Benjamin Ledesma Ugalde, Oscar Saldívar Pérez, Georgina Hernández González. En Electrónica y Automatización están Mano Trejo González y Arteaga franco Eloina. Jacqueline Álvarez Morán en la Universidad Pedagógica Nacional. A la Normal del Estado se espera que ingresen Gabriela Flores González, Adela González Romero y Adriana Flores Salazar.



Se espera que para el próximo ciclo escolar, ingresen al menos 60 alumnos, ya que desde el inicio del Videobachillerato en 'San Joaquín, el 7 de febrero de 1995/ la matrícula estudiantil se ha incrementado más de un 300 por ciento.