

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA**

**LA APLICACION DE ESTRATEGIAS Y
HABITOS DE ESTUDIO COMO APOYO
A LOS ALUMNOS DE BAJO RENDIMIENTO
ACADEMICO EN EL INSTITUTO
" ANDERSEN " DIVISION SECUNDARIA**

**INFORME ACADEMICO DE ACTIVIDAD PROFESIONAL
QUE PRESENTA
MARTINEZ UNDA RUBI LETICIA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGIA**

**ASESOR:
MTRO PORFIRIO MORAN OVIEDO**



MEXICO, D. F. 2002

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Un especial reconocimiento y agradecimiento

*A mi Maestro,
Porfirio Morán Oviedo:
Por darme la oportunidad de encontrar
el verdadero camino y amor
a la profesión, pero sobre todo,
por permitirme conocer
a un ser humano excepcional.*

*A mis tíos,
Vicente y Lupe
Arturo Y Fanny:
Por todo su cariño*

Septiembre, 2002.

*A Oscar, mi amado esposo:
A ti cariño, por tu amor, alegría,
comprensión, apoyo y entusiasmo
con el que haz compartido
conmigo esta experiencia*

*A mis padres, Alfonso y Maricela:
¿Habrá palabras para agradecerles?
El mayor ejemplo de mi vida lo he
encontrado en Uds. ¡¡¡Gracias!!!*

*A mis hermanos,
Pati, Alfonso, Isela y Diana:
Por toda la alegría de
nuestra vida juntos.*

*A mis queridos sobrinos,
Fabián, Alejandro, Miguel Angel y Carmen:
Porque su futuro esté lleno de amor y felicidad*

*y...a todas nuestras estrellas
que brillan en el cielo
alumbrando nuestro camino.*

Gracias.

INDICE

INTRODUCCIÓN	6
EXPOSICIÓN DE MOTIVOS EN LA ELECCIÓN DE ESTA MODALIDAD DE TITULACIÓN.....	11
VINCULACIÓN ENTRE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL Y EL CAMPO PEDAGÓGICO	13
CAPÍTULO UNO. LA ESCUELA SECUNDARIA COMO MARCO IDEAL PARA LA FORMACIÓN Y APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO.....	15
1.1 El Instituto "Andersen" A.C., referencia histórica de una Institución Educativa.....	15
1.2 El Nivel Secundaria y sus características específicas.....	19
1.2.1 Propósitos y prioridades en sus planes y programas de estudio.....	19
1.2.2 Características generales de los adolescentes que cursan el nivel Secundaria.....	22
1.2.3 Las Estrategias y Hábitos de Estudio y su vinculación con el nivel Secundaria.....	25
CAPÍTULO DOS. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL EN EL DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.....	30
2.1 Objetivo de la actividad profesional del pedagogo en el Instituto "Andersen.".....	31
2.1.1 Funciones que debe desempeñar el profesional de la Pedagogía.....	31
2.1.2 Areas de Trabajo.....	33
2.2 Plan de trabajo Anual 1999 – 2000.....	34
2.2.1 Apoyo al Departamento de Psicología para la evaluación del proceso de enseñanza- aprendizaje.....	35
2.2.2 Organizar y coordinar actividades académicas para desarrollar la formación docente.....	37
2.2.3 Participar y apoyar actividades académicas que lleven como fin la promoción del Instituto.....	41
2.2.4 Organizar y coordinar actividades académicas y eventos para la promoción de los valores humanos.....	42
2.3 Descripción de mi actividad profesional.....	44
2.3.1 Informe final del Plan Anual 1999-2000.....	50
CAPÍTULO TRES. ELABORACIÓN DE UN CURSO DE ESTRATEGIAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO COMO APOYO A LOS ALUMNOS DE BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO	53
3.1 3.1.1 Diagnóstico	54
3.1.2 Elaboración y propuestas prácticas.....	63

CAPÍTULO CUATRO. PRESENTACIÓN DEL CURSO DE ESTRATEGIAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO	67
4.1 Contenidos del curso de Estrategias y Hábitos de Estudio	67
4.1.1 Motivación.....	70
4.1.2 Higiene en el estudio.....	72
4.1.3 Organización en el estudio	74
4.1.4 Apuntes escolares.....	77
4.1.5 Estrategias de Estudio.....	79
4.1.6 Elaboración de esquemas.....	80
4.1.7 Exámenes.....	85
4.1.8 Ejercicios de Activación de la Inteligencia.....	90

CAPÍTULO CINCO. NECESIDAD DE INNOVAR EL DISEÑO DE CURSOS QUE PERMITAN EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	95
5.1 La Didáctica Crítica y sus aportaciones teóricas y metodológicas en el diseño de un curso de Estrategias y Hábitos de Estudio.....	96
5.2 Valoración crítica de los resultados del curso de Estrategias y Hábitos de Estudio.....	105

CONCLUSIONES.....	111
--------------------------	------------

ANEXOS

BIBLIOGRAFÍA

Introducción

Actualmente, vivimos en un mundo donde el hombre parece no concebirse como tal, es decir, con todas sus cualidades y características que lo hacen llamarse ser humano; cada día, las ciencias avanzan y otras más aparecen. Grandes desarrollos industriales y sociales, pero al parecer, el hombre se ha quedado estático ante estos cambios y no ha caminado de la mano con ellos, ha dejado que avancen y le rebasen.

Debemos reconocer que el hombre es cambiante y en cada momento se va desarrollando. Pero, ¿Qué está sucediendo actualmente? El hombre está dejando de ser hombre y convertirse en una máquina más, dentro de una sociedad industrializada y deshumanizada¹. El hombre, no sólo concebido dentro de su desarrollo fisiológico, sino también humano, debe estar preparado para enfrentarse a estos cambios que él mismo ha provocado.

Así definido en grandes líneas, el mundo actual va exigiendo nuevas pautas al acceso del saber e incluso la introducción de nuevos conceptos y propuestas en torno a la educación.

La forma en que nosotros adquirimos, procesamos y utilizamos la información se va transformando. Además, una práctica educativa actualizada pasa por la redefinición de algunos modelos ya caducos. Los modelos educativos no pueden estar ajenos a las nuevas realidades sociales. Muy por el contrario, deben proponer modos y medios de enseñanza que permitan a los estudiantes una mejor asimilación y comprensión de contenidos, potenciando

¹ La palabra "deshumanizar" se define en el diccionario de la siguiente manera: "despojar de carácter humano". Ello implica que hay ciertas cualidades, características, necesidades humanas intrínsecas que definen lo "humano", un núcleo central de atributos o potenciales enriquecedores de la personalidad humana que persisten y emergen como rasgos cardinales del proceso de humanización.

así el desarrollo de estrategias de carácter personal tendientes al logro de aprendizajes autónomos realizados con agilidad, rapidez, seguridad y confianza en sí mismos.

Ante lo anterior, ¿Por qué hablar y darle tanta importancia a las *Estrategias y Hábitos de Estudio*? ¿Por qué considerarlas en el nivel Medio (secundaria)? Quizá la respuesta correcta es: ¿Por qué anteriormente no se habían considerado?, ¿Por qué las personas se dan cuenta de lo valioso que es el poder aprender por sí mismo?

Una meta importante de todo profesor es que sus alumnos se independicen de él. El fin del educador es crear seres libres que respondan a la sociedad para mejorarla.

Un estudiante se enfrenta a distintos métodos de enseñanza, a diferentes mentores que en su propio estilo y tendencia educativa que manejen (tecnología educativa, didáctica crítica, tradicional, etc.) tratarán de promover conocimientos y herramientas propias de la asignatura correspondiente; sin embargo, el estudiante es él mismo ante más de diez profesores por curso. Normalmente cuando acaba un nivel - primaria, secundaria, preparatoria- el estudiante cambia de escuela y en muchas ocasiones de formas de enseñanza, pero él por sí mismo tiene que aprender.

Ante tan variada oferta de la enseñanza, lo más conveniente será trabajar con el alumno, para que aproveche adecuadamente el conocimiento ante cualquier tipo de enseñanza. Si el estudiante aprende a aprender, podrá hacerlo siempre y en todo lugar.

Si buscamos que aprendan a aprender, hay que enseñarles a aprender, ésta es la meta de las *Estrategias y los Hábitos de Estudio*, tal es el paradigma de nuestro presente en la educación, nuestro reto como educadores.

La raíz de la palabra educar tiene que ver con conducir, indicar el camino, acompañarlos en el trayecto, pero el destino es de ellos y el recorrido han de hacerlo mayormente solos. Son muchos los problemas que tienen los adolescentes, pero algunos de ellos se derivan del miedo a los estudios, a los exámenes, al ridículo de enfrentarse a sus compañeros, a los profesores, a fallar.

El saber estudiar y dominar las *Estrategias y Hábitos de Estudio* constituye actualmente un reto tendido por las exigencias de los resultados obtenidos hasta el momento. Las estrategias y hábitos de estudio no han sido tomadas con seriedad como un factor para el bajo rendimiento académico presentado por los alumnos, o bien, se sobre estima a éstas como el único factor para obtener un aprendizaje óptimo, sin tomar en cuenta todo lo que rodea a los alumnos.

Los programas de estudio de las materias curriculares (español, matemáticas, biología, inglés, etc.), no los contemplan como un apoyo para favorecer el aprendizaje de los contenidos propios de cada una. Las *Estrategias y Hábitos de Estudio* son mencionados de una manera superficial, sin dar mucho énfasis a la estructura correcta y de carácter formativo, así como del apoyo y provecho que se obtendría en cualquiera de las asignaturas que los alumnos cursan en el nivel Secundaria.

Los alumnos carecen de la habilidad para comprender y manejar textos, libros, documentos y otras técnicas de comprensión y dominio acerca de cómo estudiar mejor y lograr el óptimo aprovechamiento en el estudio.

Las reflexiones que de aquí surjan pretenden situar a las *Estrategias y Hábitos de Estudio* como procedimientos útiles para aprender, en su adecuado contexto psicopedagógico; a la vez que proponer su puesta en práctica con base a un criterio realista acorde con nuestros modelos y ámbitos educativos.

El presente Informe Académico de Actividad Profesional nos guiará, a través de sus cinco capítulos, hasta la presentación de una propuesta educativa donde interactúan las *Estrategias y Hábitos de Estudio* y la didáctica crítica dando origen a un proyecto de vinculación entre los programas, institución, docentes, padres de familia y alumnos con una visión holística donde todos y cada uno de ellos forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, comprometiéndose de una forma crítica y participativa en la asimilación y recuperación de nuevos conocimientos así como su aplicación en la vida educativa y cotidiana.

Nos llevará en su primer capítulo, a conocer desde la historia del Instituto Andersen, lugar donde dio origen el presente proyecto, su misión y principios filosóficos. Los propósitos y prioridades de los planes y programas de Educación Secundaria y su vinculación entre éstos y el curso de *Estrategias y Hábitos de Estudio*, sin olvidar las características de los adolescentes en éste nivel, que es para quién va dirigido. El capítulo dos nos permitirá identificar las actividades propias del pedagogo en el CAPS (Centro de apoyo psicopedagógico) del Instituto, así como el plan de trabajo para cumplir los objetivos de ésta área. Así mismo, no podría ser tan enriquecedor el informe si omitiera lo que realicé durante mi estancia, por lo que se describe punto por punto las actividades en el ciclo escolar 1999-2000. La aplicación de las *Estrategias y Hábitos de Estudio* como apoyo a los alumnos de bajo rendimiento académico es el título del tercer capítulo donde se habla del diagnóstico y elaboración del proyecto. La implementación, así como algunos ejemplos de ejercicios realizados durante el curso son el contenido del cuarto capítulo. El capítulo cinco y último,

permite presentar a la didáctica crítica como una propuesta teórica y metodológica para crear proyectos educativos, no sólo extra sino intra curriculares; finalizando con una valoración crítica de los resultados obtenidos. Así queda conformado el presente Informe Académico de Actividad Profesional, que sirva como un testimonio más de las actividades que realiza el profesional de la Pedagogía en el campo laboral.

Exposición de motivos en la elección de esta modalidad de titulación.

Hace aproximadamente 15 años que estudié el Nivel Medio (Secundaria), ahora básico, y en ese entonces viví la experiencia de no contar con el apoyo y asesoramiento académico que me permitiera mejorar mis notas y lograr un mejor aprendizaje de una manera formativa, rápida y eficaz. Al transcurrir los años y encontrarme en la práctica profesional, fue cada vez más común descubrir que los adolescentes que se encontraban en la Secundaria padecen de las mismas deficiencias y falta de habilidades básicas en las *Estrategias y Hábitos de Estudio*.

El Informe Académico de Actividad Profesional es, a la vez evocación y la reconciliación con mi pasado, trabajando en mi presente y que ésta experiencia sirva en un futuro a estudiantes, padres de familia, instituciones educativas, estudiantes de Pedagogía y profesionistas dedicados a la Educación, como una modesta aportación a la labor profesional del pedagogo.

Las vivencias anteriores fueron tan significativas que me hicieron optar por esta modalidad de titulación, ya que es una de las actividades que recupera la riqueza de la labor pedagógica. Es un ejercicio intelectual de reflexión, desistematización, de redacción y de comunicación, que exige ante todo, tiempo y disposición para sintetizar e integrar la información obtenida en esta experiencia educativa, para comparar planes e informes de trabajo; metas y resultados, ya sea diarios, semanales, mensuales, anuales, etc., y para comunicar en forma escrita, los logros, experiencias, los problemas y las alternativas más relevantes de la actividad profesional.

Por lo anterior, resulta de vital importancia que al analizar los logros y contrastarlos con los propósitos establecidos al realizar nuestra labor profesional, se permita dar a conocer los avances, los resultados y los problemas enfrentados y a partir de ello tomar las decisiones pertinentes que propicien el diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje cuya finalidad es elevar la calidad de servicios que ofrece el Profesional de la Pedagogía, específicamente en el área de Orientación Educativa.

Como parte de este Informe, se debe de contemplar el impacto que tiene dentro del campo pedagógico, ya que pocas veces, durante la carrera, tenemos un acercamiento real a las actividades que realiza un pedagogo en una Institución Educativa de Nivel Básico (Secundaria) y, más aún, en una situación tan específica como es el desarrollo de Habilidades en el uso de Estrategias y adquisición de Hábitos de Estudio.

Sea pues, el Informe de Actividades Académicas Profesionales un análisis y evaluación de la práctica profesional del pedagogo, que me permita transmitir mi testimonio, así como demostrar la preparación recibida y su puesta en práctica en situaciones reales y con ello lograr el propósito deseado : obtener el Título de Licenciada en Pedagogía.

Vinculación entre la experiencia profesional y el campo pedagógico.

Sin duda la vinculación de estos dos quehaceres es total, vamos a revisar algunos elementos:

El trabajo primordial del pedagogo es la formación del ser humano. En la institución en donde desarrollé mi actividad profesional consistía en ofrecer apoyo y asesoría académica a los alumnos. Resulta evidente que el apoyo se dirigió a los alumnos que tenían bajo rendimiento académico. Para lo cual tuve que revisar los textos sobre psicología del adolescente para entender sus características, necesidades e inquietudes.

Descubrí que la falta de motivación y la falta de un propósito por el que se estudia se encontraba en la mayoría de mis alumnos, por lo que tuve que recordar aquellas clases de orientación educativa en donde nos hablaban de establecer metas y compromisos. Además de la necesidad de buscar teorías del aprendizaje que me permitieran relacionar la filosofía de la escuela con la realidad concreta de los estudiantes.

Si un alumno no tiene metas a corto, mediano y largo plazo, sentirá poca satisfacción al acudir a la escuela y evidentemente se verá reflejado en sus procesos de aprendizaje y consecuentemente, en sus notas escolares. El pedagogo debe de dar a los alumnos el apoyo que permita encontrarle sentido a sus estudios, no sólo eso, sino también encontrar la forma más adecuada para estudiar, así como el lugar apropiado, cuidar su alimentación y mejorar sus hábitos de estudio. También ha de hacerles notar la importancia de sus estudios, no únicamente en el presente sino en su futuro no sólo como profesionistas, sino en su vida personal.

Un problema recurrente es la baja estima entre los educandos. Cuando el adolescente se da cuenta que no está solo, y que hay personas que tienen las mismas dificultades para aprender se da un paso adelante, ya que aprenden a buscar soluciones en conjunto: "Si a otro le resultan puede que a mí también, y quizá mi solución ayude a los demás" (Fernando S. 2do secundaria).

Para dar apoyo a lo anterior, se generó un curso consistente en fomentar en los alumnos estrategias y hábitos de estudio, lo que tiene un claro enlace con lo aprendido en la carrera en la materia de Didáctica General, Orientación Educativa, Psicología de la Educación, etc.

Ninguna carrera es solitaria en su desempeño, siempre hay que colaborar interdisciplinariamente con otras profesiones. En una escuela hay matemáticos, filósofos, médicos, diseñadores gráficos, arquitectos, maestros normalistas, y sin duda la formación juega un papel importante puesto que hay que preparar cursos también para los docentes, informarles como llevar los registros, diseñar los exámenes y corregirlos en caso necesario, etc.

El pedagogo aprende a solucionar problemas específicos y a elaborar material didáctico y cursos para apoyar y subsanar situaciones que día a día se suceden en una institución educativa. ¿Qué hacer con un alumno que es retirado de clase por no llevar el material? ¿Cómo hablar con los padres de familia, de una alumna que está teniendo por primera vez su menstruación y ellos lo ignoraban?

Considero que lo que aprendí en la carrera, me ha abierto a muchos campos de conocimiento. Ahora, yo decido si quiero dar el siguiente paso. Los conocimientos básicos ya los he obtenido, sólo hace falta llevarlos a la práctica.

Capítulo Uno

La Escuela Secundaria como marco ideal para la formación y aplicación de Estrategias y Hábitos de Estudio

1.1 El Instituto "Andersen" A.C., referencia histórica de una Institución Educativa

En el año de 1972 la Profra. E. Ma. del Carmen Jiménez Cedillo y el Profr. José Luis Chávez de la Cruz, maestros egresados de la Escuela Nacional de Maestros en el año de 1959, deciden aportar toda su experiencia y talento fundando un pequeño colegio. De esta forma nace, en una humilde construcción en la calle de Mina No. 15 Delegación Iztapalapa, el Instituto Andersen división Jardín de Niños y Primaria.

Debido al prestigio que tenían como excelentes maestros en la zona y gracias a la labor de visitar casa por casa explicando a los padres de familia el proyecto académico que tenían pensando, lograron captar un promedio de 40 alumnos en su primer año de vida.

Es así como da comienzo el gran reto de formar hombres y mujeres de bien, que engrandezcan día a día el nombre de nuestro país y que se sientan orgullosos de ser mexicanos.

Desde sus inicios se propusieron la misión de educar integralmente a sus alumnos, de tal manera que independientemente de los programas que marcaban las autoridades educativas realizaban tareas complementarias, lo cual marcaba una diferencia con otros centros educativos.

En el año de 1975 a tres años de iniciada su labor, el espacio físico que tenían era insuficiente gracias a la demanda que existía, de tal manera que se vieron en la necesidad de buscar un lugar más amplio. En ese año logran rentar un inmueble ubicado en Av. Hidalgo No. 256, antigua vecindad que tuvo que ser remodelada para funcionar como aulas de trabajo.

Contando en aquel entonces con dos camionetas combi, una vecindad remodelada y unas ganas de seguir formando hombres de provecho: el pequeño Instituto día a día empezó a ganar renombre en el sistema educativo. Esta institución esta cimentada con principios muy firmes; quien no recuerda aquella frase con la que se dieron a conocer y aún sigue vigente "En esta escuela no encontrará lujos, únicamente disciplina y trabajo".¹

Bajo la dirección de los fundadores y con el apoyo del equipo docente que poco a poco fueron conformando, el Instituto Andersen, se ve en la necesidad de escalar un peldaño más en el nivel educativo, de tal manera que en el año de 1985 se funda la división Secundaria.

Siguiendo los mismos lineamientos y principios de sus divisiones antecesoras, la Secundaria día con día va creciendo y ocupando un lugar preponderante en el ambiente educativo. Hoy la Secundaria cuenta con los servicios y la infraestructura necesaria para dejar huella importante dentro de la sociedad mexicana.

¹ Profesor José Luis Chávez de la C., fundador del Instituto Andersen.

Siempre inquieto, el Instituto Andersen, con el afán de inyectar su filosofía en las venas de un mayor número de futuros ciudadanos, futuros profesionistas y futuros padres, busca y logra alcanzar un pedacito más en el ambiente educativo, por lo que en el año de 1991 se funda la división Preparatoria. En nueve años de inicio de este nivel se cuenta con una población escolar que cubre el 100% de la capacidad máxima permitida dentro de sus instalaciones, un total de 385 alumnos y 29 profesores más personal administrativo y de intendencia. La Preparatoria Andersen se encuentra incorporada a la máxima casa de estudios de la república mexicana, a la Universidad Nacional Autónoma de México.

Todas las secciones cuentan con una serie de actividades que garantizan el mayor esfuerzo para lograr una formación integral en sus alumnos, todo esto gracias al equipo humano que labora en esta división, se asegura el óptimo nivel educativo que caracteriza a la institución.

A partir de 1996 el Instituto Andersen da un nuevo giro en su organización interna, de tal manera que refuerza su misión, enfatiza sus valores y reformula los principios filosóficos que mueven al Instituto. Bajo la premisa de la generación del cambio, poco a poco se va impregnando la nueva filosofía en la institución, poco a poco maestros, personal administrativo y alumnos van sintiendo y cumpliendo el nuevo compromiso que es llevar a cabo su misión: "Ser una Institución Educativa comprometida con el presente de México, para mejorar su futuro, educando hombres de bien que con voluntad y disciplina aprendan a trabajar a través de una formación Integral"². Fortalecida y regida por sus diez principios filosóficos:

- Formamos alumnos con excelente calidad educativa, orgullosos de sus orígenes, respetuosos de sus tradiciones y responsables de sus destinos.

²Manual de presentación, edición conmemorativa del XXV aniversario del Instituto "Andersen", México, 1997

- *Facilitamos el descubrimiento y desarrollo de las potencialidades individuales a través de diversas actividades de formación y apoyo, que permitan alcanzar la realización plena de nuestros alumnos.*
- *Integramos a la sociedad hombres y mujeres seguros de sí mismos, capaces de alcanzar de forma independiente el ejercicio pleno de su libertad.*
- *Fortalecemos los pilares de nuestra Tecnología Educativa³ a través de la formación de habilidades docentes y la infraestructura del Instituto.*
- *Fomentamos una actitud de investigación como fuente constante del conocimiento que no conoce fronteras.*
- *Brindamos el ambiente adecuado y la seguridad de una superación integral que cristalicen las aspiraciones de nuestra comunidad educativa.*
- *Reconocemos a la familia como base de nuestra sociedad y, en consecuencia, valoramos su importancia como sustento de nuestro quehacer educativo.*
- *Crece como institución porque nuestro personal a través de un buen trato, retribución justa y constante actualización se esfuerza cada día por ser mejor.*
- *Recibimos una utilidad justa, siendo esta la base de nuestro crecimiento para lograr los objetivos de desarrollo que pretende nuestra comunidad educativa.*
- *Impulsamos en nuestros alumnos el fortalecimiento inteligente de sus capacidades críticas y creativas que los conduzcan racionalmente a aprender con acierto la misión de su vida.*

³ La Tecnología Educativa, entendida no sólo por el uso de las máquinas de enseñanza, o la elaboración de objetivos de aprendizaje, sino como una corriente nueva de educación, que si bien se presenta con un carácter eminentemente técnico, instrumental, ascético, neutral, se fundamenta en el pensamiento pragmático de la psicología conductista, en el análisis de sistemas, en la formación de recursos humanos de corte empresarial, etc.

1.2 El Nivel Secundaria y sus características específicas.

La escuela secundaria existe como apoyo de una edad biológica en crecimiento y como una orientación en el momento del nacimiento de las vocaciones. Este nivel aparece para satisfacer las demandas individuales del alumno como desarrollo personal y proyectar actitudes grupales como desarrollo vivencial. Se atiende a la adquisición de formas ético culturales duraderas y la ejercitación de situaciones tecnológico-prácticas adecuadas. La escuela secundaria no sólo despierta actitudes y encauza habilidades, sino que desea preparar el mayor número de jóvenes a fin de que se proyecten en la sociedad que les tocó vivir.

Es así como la escuela secundaria proporciona una enseñanza que se adapte a las necesidades, intereses y aptitudes del educando, no olvidando el proceso formativo de la personalidad del educando adolescente.

Siendo el Nivel Medio el marco ideal para la formación en las estrategias y hábitos de estudio, no debemos olvidar que está regida por un marco jurídico donde la Secretaría de Educación Pública marca las pautas a seguir en la enseñanza que debe impartir este nivel.

1.2.1 Propósitos y prioridades en sus planes y programas de estudio.⁴

A partir de la reforma del artículo Tercero Constitucional, promulgado el 4 de marzo de 1993, donde establece de carácter obligatorio la secundaria y la ubica dentro del Nivel Básico., compromete al gobierno federal y a las autoridades educativas de las entidades federativas, a realizar un importante esfuerzo para que todos tengan acceso a la educación secundaria y se logren los propósitos para los cuales ha sido creada. Esto conlleva a una serie de transformaciones en los planes de estudio que concluyó en 1995, con la reorientación y

⁴ *Planes y programas de estudio. Educación básica. Secundaria.* 2ed. Dirección General de Materiales y Métodos Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal. México, 1993

fortalecimiento del aprendizaje de la tecnología de la escuela que es vital tanto por razones educativas como sociales.

Así pues, se habla de los propósitos y prioridades que deben otorgar los planes de estudio. El propósito esencial del plan de estudios, es contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que sólo la escuela puede ofrecer. Estos contenidos integran los conocimientos, habilidades y valores que permitan a los estudiantes continuar su aprendizaje con un alto grado de independencia, dentro y fuera de la escuela; facilitando su incorporación productiva y flexible al mundo del trabajo; coadyuvan a la solución de demandas prácticas de la vida cotidiana y estimulan la participación activa y reflexiva en las organizaciones sociales y culturales de la nación.

Para consolidar y desarrollar la formación adquirida, se han establecido las siguientes prioridades en la organización del plan de estudios.

1. Asegurar que los estudiantes profundicen y ejerciten su competencia para utilizar el español en forma oral y escrita; desarrollar las capacidades de expresar ideas y opiniones con precisión y claridad; entender, valorar y seleccionar material de lectura, en sus diferentes funciones informativas, prácticas y literarias.⁵
2. Ampliar y consolidar los conocimientos y habilidades matemáticas y las capacidades para aplicar la aritmética, el álgebra y la geometría en el planteamiento y resolución de problemas de la actividad cotidiana y para entender y organizar información cuantitativa.

⁵ Cfr. John Page acerca de la lectura: " *Hombre crítica u hombre implemento*" en: Suplemento Semanal La Jornada, Nueva época, núm. 201 8 abril de 1993. México

3. Fortalecer la formación científica de los estudiantes. Para este propósito, en el plan de estudios se suprimen de manera definitiva los cursos integrados de Ciencias naturales y se establecen dos cursos para el estudio de cada una de las disciplinas fundamentales del campo: la Física, la Química y la Biología.
4. Profundizar y sistematizar la formación de los estudiantes en Historia, Geografía y Civismo⁶, al establecer cursos por asignatura que sustituyen a los del área de Ciencias Sociales. Con este cambio se pretende que los estudiantes adquieran mejores elementos para entender los procesos de desarrollo de las culturas humanas:
5. El aprendizaje de una lengua extranjera (Inglés o francés).
6. Incluir la Orientación Educativa como asignatura ante la necesidad de ofrecer una educación integral que favorezca a los educandos la adquisición de los conocimientos, actitudes y hábitos para una vida sana, una mejor relación consigo mismo y con los demás; así como una posible ubicación en un área educativa y ocupacional.

Sin embargo, a pesar de estas modificaciones, no se ha establecido en ningún programa, de los tres grados que conforman este nivel, la aplicación y fortalecimiento de las estrategias y hábitos de estudio tendientes a mejorar el desempeño y aprovechamiento académico de los alumnos (valorar su pertinencia).

⁶En 1993, en los Planes y Programas aún se mencionaba la materia de Civismo como parte de la Currículum; a partir de 1998, ésta paso a ser Formación Cívica y Ética.

1.2.2 Características generales de los adolescentes que cursan el nivel Secundaria.

Vivimos en una sociedad en constante cambio y que el adolescente de hoy es notablemente diferente al de hace algunos años. Sin duda, muchas de las actividades a las que los adolescentes se dedican en su tiempo libre en la época actual difieren considerablemente de las de hace años. La mayor disponibilidad de automóviles, el auge de la televisión y el Internet, entre otros, han producido muchos cambios en el empleo de las horas libres. Se han abierto campos vocacionales totalmente nuevos y cada día se siente con mayor fuerza la importancia y el valor de la preparación. Las prácticas educativas, especialmente la de la escuela secundaria, están siendo censuradas y existe una preocupación por la supuesta, y a veces real, incapacidad de las escuelas para satisfacer las necesidades de los adolescentes.

La mayor parte de los estudios sobre la adolescencia han proporcionado, en cierto sentido, una visión adulta de la naturaleza de esta etapa. No obstante, es obvio que debe considerarse el punto de vista de los adolescentes, ya que su percepción es la que determina su modo de reaccionar. Los jóvenes de hoy están más comprometidos y son más activos en nuestra sociedad de lo que jamás habían sido en el pasado.⁷

Debemos reconocer que la adolescencia es una etapa difícil del desarrollo que se ubica entre ser niño y ser adulto. En un periodo relativamente corto surgen cambios de origen biológico que al hacerse perceptibles, provocan reacciones psicológicas que dan lugar a un comportamiento diferente al que se venía manifestando. Nuestro estudiante empieza a dejar la infancia, la protección y la dependencia, para enfrentarse a un mundo complejo y poco conocido; de allí su actitud ambivalente: quiere y no quiere crecer.

⁷ VALENCIA, Jorge. *¿Quiénes son los Estudiantes de Secundaria?*. Seminario: "EDUCACIÓN SECUNDARIA, CAMBIOS Y PERSPECTIVAS". México Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca, 1996.

Algunas situaciones que empiezan a aparecer cuando se inicia la adolescencia son:⁶

- ⇨ **Sexualidad:** se evoluciona desde un plano bisexual y de expresión y de expresión autoerógena hacia la elección del compañero sexual. Se establece fisiológica y culturalmente, la diferenciación de los roles sexuales.
- ⇨ **La imagen corporal:** Sus transformaciones anatómico-fisiológicas les impone grandes cambios. *Crece y se vuelve torpe, inarmónico. Debe construir una nueva imagen. En general no le agrada que los profesores le hagan señalamientos que pongan en evidencia este estado.*
- ⇨ **Autoestima:** Se evoluciona desde una valorización dependiente de las figuras paternas hacia una autoestima basada en las propias capacidades y confirmada especialmente por las nuevas figuras significativas que surgen en el medio que lo rodea.
- ⇨ **El mundo interno:** Se distancia de los adultos, se refugia, tiene fantasías y ejerce la introspección. Es importante alentarle, escucharlo cuando tenga necesidades de hablar, no perseguirlo y sugerirle lecturas que promuevan los valores y la reflexión.
- ⇨ **Construyen su identidad:** Tiene que descubrirse a sí mismo como un ser distinto y único. Este proceso es doloroso y lento, en ocasiones va lleno de rebeldía y agresión contra lo establecido y – a manera de péndulo- a veces tiene que tomar contacto con el polo puesto para poder centrarse en sus preguntas vitales: *¿Quién es? ¿Qué quiere? ¿A dónde se dirige?*
- ⇨ **Confusión y cambios:** Nuestros jóvenes están en el proceso de convertirse en adultos, pero ahora tienen tantos cambios y se dan tan rápidamente, que con frecuencia se confunden y su proceso de aprendizaje parece paralizarse. Igualmente los podemos observar tanteando distintas actitudes y formas de comportarse, en la búsqueda de su identidad.

⁶ KRAUSKOPF, Dina "¿Qué es la adolescencia?" En Aguilar G. José Angel. Et al. Compiladores_Hablemos de sexualidad: Lecturas, Ed. Conapo Mexfam. México, 1996. Págs. 43-44.

- ⇨ **Desarrollo intelectual:** Su inteligencia entra en una nueva etapa, se sitúa en el nivel del razonamiento formal y esto supone un enorme avance en las posibilidades para la resolución de problemas. Este podría ser un criterio psicopedagógico aplicable.
- ⇨ **Expresión:** Nuestros jóvenes necesitan "salir de su mundo", dialogar y expresar sus pensamientos, en esta forma aclaran y construyen su identidad, planean su vida y revisan sus valores, debemos apoyarlos a través de expresión gráfica y escrita.
- ⇨ **Participación social:** revisión de creencias y normas; elaboración de valores. Se procura efectuar aquellas acciones que le permitan extender su expresión personal a un plano social amplio.
- ⇨ **Proyecto de vida:** evoluciona desde un estilo y proyecto de vida complementario de la vida familiar, hacia la elaboración de un proyecto existencial propio, que deberá poner a prueba en la práctica concreta, para consolidar la elaboración de su identidad.
- ⇨ **Personalidad:** se consolidan importantes dimensiones en la estructura de la personalidad, como son la diferenciación sexual, la capacidad de abstracción, la diferenciación del medio a través de la elaboración del status autónomo y la imagen de sí mismo emergiendo con un sentido de identidad y de un proyecto de vida futura. Se organizan así las relaciones entre los rasgos que van a constituir las bases de la personalidad. Esta se consolidará en términos estables en la edad adulta, cuando el individuo haya tenido la oportunidad de poner a prueba sus recursos y su visión del mundo, al enfrentar los roles más importantes que desempeñará en su vida: trabajo, familia y posición en su grupo de pertenencia socioeconómica, afectiva e ideológica.

1.2.3 Las Estrategias y Hábitos de Estudio y su vinculación con el nivel Secundaria.

Se entiende como hábito la ejecución repititiva de un acto, tantas ocasiones como sea necesario, hasta que se establezca una costumbre. A lo largo de su vida, el ser humano va adquiriendo hábitos, unos podrán considerarse buenos y otros malos. Pero aún dentro de los hábitos catalogados como "buenos" (lavarse los dientes después de cada comida) no siempre se emplean las técnicas adecuadas para llevarlos a cabo (no cepillarlos correctamente), pero no basta con adquirir el hábito de estudiar todos los días, es necesario el empleo de técnicas adecuadas que permitan aprovechar al máximo el tiempo empleado, por lo tanto, la adquisición de Estrategias y Hábitos de Estudio, serán el resultado de la repetición constante de actividades encaminadas a la formación de éstos.

¿Qué se requiere específicamente para estudiar con eficiencia? ^{9a}

1a En primer lugar, contar con una actitud positiva hacia el estudio. Es decir, visualizar lo que con él podemos lograr alcanzar. Asimismo, requerimos de verdadero interés, disposición, disciplina y constancia.

2a En segundo lugar, debemos reunir las condiciones necesarias:

- ✓ Apoyo familiar
- ✓ Salud física
- ✓ Estabilidad emocional
- ✓ Un ambiente o lugar adecuado para trabajar sin distracciones
- ✓ Todos los materiales que se requieren (libros, útiles, instrumentos, etc.)

⁹ CASTELLANOS T., Gerardo. Estrategias para el estudio eficaz. Brevia, México, 1997.

^a Para efectos de este Informe y haciendo referencia al artículo: En defensa de la imperfección, de Pablo Latapí (1995), se tomó como un sinónimo de la palabra "Excellere que en latín significa destacar, sobresalir. Para el ámbito educativo podría ser legítimo si significara mejoramiento, pero es atroz si significa perfección. Educar siempre ha implicado crecimiento, desarrollo de capacidades, maduración; el proceso corresponde al impulso innato por llegar a ser algo más. Una buena educación será, en lo esencial, la que deje huella de razonable autoexigencia".

☛ En tercer lugar, desarrollar las siguientes aptitudes, habilidades y hábitos:

Aptitudes

- Concentración:** Para trabajar sin distracciones ni preocupaciones.
- Organización:** Para llevar a cabo nuestro trabajo en el tiempo, en el lugar y de la manera más pertinente.
- Comprensión:** Para distinguir y entender cabalmente lo más importante de cada tema y materia.
- Retención:** Para evocar o recordar en el momento en que más se requieran datos o informaciones importantes.
- Creatividad:** Para solucionar problemas: para enriquecer nuestro trabajo encontrándole nuevas posibilidades o mejores formas de llevarlo a cabo.

Habilidades

- Para escuchar con atención y provecho
- Para tomar apuntes funcionales (suficientes, claros, ordenados, completos y limpios).
- Para leer y entender adecuadamente cualquier tipo de texto.
- Para investigar eficazmente aspectos o asuntos desconocidos.
- Para expresarse correctamente de forma oral y escrita.
- Para repasar de la manera más provechosa y pertinente.
- Para utilizar diversos recursos de aprendizaje.
- Para aprovechar toda oportunidad de aprender.
- Para administrar el tiempo con realismo o de acuerdo a las circunstancias.
- Para sintetizar y estructurar el conocimiento mediante fichas, mapas conceptuales, esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos.

Hábitos

- De asistir con interés y disposición a todas y cada una de las clases.
- De acudir a la biblioteca con frecuencia.
- De participar siempre en clase.
- De preguntar hasta aclarar todas las dudas.
- De adelantarse a las clases (enterarse antes de asistir a ellas de qué van a tratar).
- De repasar inmediatamente después de terminar la clase.
- De cruzar la información de los apuntes con los libros de texto.
- De verificar o ampliar en otras fuentes de información recibida en clase.
- De hacer las cosas en su momento y al 100% (si es a estudiar a estudiar; si es a divertirse a divertirse).
- De aplicar los conocimientos siempre que sea posible o necesario.

Es importante mencionar, que en los puntos anteriores no basta con tener voluntad, es necesario hacer una reflexión y concientización acerca de ellos. La aplicación debe ir más allá de una receta, debe ser una forma de vida.

El desconocimiento de qué son y cuál es el uso adecuado de las *Estrategias y Hábitos de Estudio*, así como la aplicación de éstas dentro del aula y en casa, han dado como resultado que los alumnos carezcan de las herramientas indispensables en su paso por la escuela y, en consecuencia, en el desarrollo de su persona y en su futura vida profesional.

Las Estrategias y Hábitos de Estudio, si son correctamente aplicadas y se lleva un continuo seguimiento, favorecen el proceso de aprendizaje ya que son procedimientos, técnicas y habilidades que facilitan la adquisición, almacenamiento y utilización personal de los conocimientos. Su dominio permite la planificación, organización y revisión de los contenidos de aprendizaje.

En la escuela Secundaria el alumno va sufriendo importantes cambios tanto intelectuales como afectivos, son más receptivos a nuevos modelos de comportamiento y empiezan a perfilar sus actitudes, valores y estilos de vida. Es por eso que resulta imprescindible dotarlo de herramientas para que aprenda a aprender. Por esta razón este nivel resulta el marco ideal para la adquisición de las *Estrategias y Hábitos de Estudio*.

Por otra parte, los conocimientos previos que ha adquirido el alumno hasta el momento que cursa la secundaria le permitirá reconocer y entender su proceso de aprendizaje, esto es, que identifique como ha ido construyendo su conocimiento hasta antes de la secundaria y, a partir de ahí reformular sus estrategias, privilegiando aquellas que le han apoyado en la asimilación y acomodación de conocimientos y eliminar las que no, ya que todo lleva un orden y debemos partir de lo conocido para adquirir nuevos conocimientos.¹⁰

Lo anterior, no sólo debe ser reconocido por el alumno, sino también por el docente, que es el encargado de promover los aprendizajes y, que al tomar conciencia, deberá adaptar su material e información, verificando que tengan una significatividad lógica, es decir, que permita al alumno establecer vínculos relevantes entre el nuevo material y los conocimientos previos, así como una significatividad en su contenido donde el alumno tenga la posibilidad de adquirir el conocimiento y establecer una relación con su entorno real y cotidiano¹¹. Y sobre todo, donde él encuentre que la aplicación de las estrategias y el seguimiento de los hábitos de estudio, le facilitarán este proceso. Así como los padres de familia, precursores de los valores y hábitos, ya que es en el seno familiar donde se forjan las buenas actitudes y hábitos hacia el estudio.

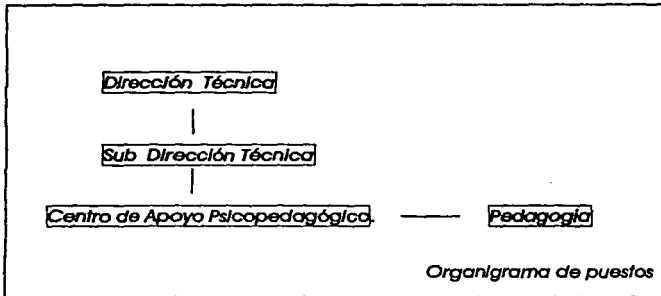
¹⁰ INHELDER, B. y Piaget, Jean. *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Ed. Guadalupe. Buenos Aires, Argentina: 1967.

¹¹ AUSUBEL, David. *La psicología educativa. Un enfoque Cognoscitivista* 2da ed. Trillas, México: 1986 pág.52

Por otra parte, debido a que el aprendizaje es un proceso voluntario, el alumno deberá sentir el deseo de aprender. Las preguntas que debemos hacernos entonces serían: ¿Qué es lo que hace que un alumno obtenga mejores calificaciones que otros?, ¿A qué se debe que alumnos con capacidad intelectual fracasen en sus estudios?

Capítulo Dos

Descripción de la actividad profesional en el Departamento de Pedagogía.¹



El departamento de Pedagogía depende del Centro de Apoyo Psicopedagógico (CAPS), que a su vez depende de la Subdirección y Dirección de cada nivel. Para llevar a cabo el trabajo que corresponde a ésta área se trabajaba interdisciplinariamente con el departamento de Psicología. Una de las principales funciones dentro de la Institución era llevar a cabo el cumplimiento y misión del Instituto "Andersen". La identificación de los objetivos y funciones se presenta a continuación

Este capítulo tiene como función presentar los objetivos y funciones, así como el plan de actividades anuales durante el ciclo escolar 1999-2000., como un fundamento de la propuesta final del presente trabajo: La aplicación de Estrategias y hábitos de Estudio como apoyo a los alumnos de bajo rendimiento académico.

2.1 Objetivo de la actividad profesional del pedagogo en el Instituto "Andersen".

El Instituto "Andersen" busca dar un desarrollo integral a sus alumnos y proporcionar una participación de padres de familia, profesores y comunidad en general dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Así mismo, la participación del pedagogo dentro de este proceso es determinante para su culminación exitosa en cada generación de estudiantes.

Por lo que se ha propuesto un objetivo que cubra dicha perspectiva educativa:

Proporcionar a los alumnos y docentes la orientación pedagógica, vocacional y de Integración social, requerida para la consecución de los objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje.

2.1.1. Funciones que debe desempeñar el profesional de la Pedagogía.

Existen diferentes actividades o funciones que un pedagogo debe y puede desempeñar dentro de una institución educativa como lo es el Instituto "Andersen". Sin embargo, para efectos de éste trabajo se ha tomado de l Manual² las funciones que se espera que lleve a cabo el profesional de la educación dentro de ella.

A continuación se presentan :

- Diseñar e implementar un plan de trabajo anual, para elevar el nivel académico de la institución.
- Promover, organizar y coordinar estudios orientados a identificar las causa que afectan el rendimiento académico.

¹ Op Cú. Instituto "Andersen", México, 1997. Pág. 3

² *idem*

- Detectar, conjuntamente con la Psicóloga, las deficiencias del proceso enseñanza-aprendizaje y proporcionar mediante un programa de actividades las medidas preventivas y correctivas que procedan en:
 - Alumnos
 - Docentes
 - Padres de familia
 - Comunidad

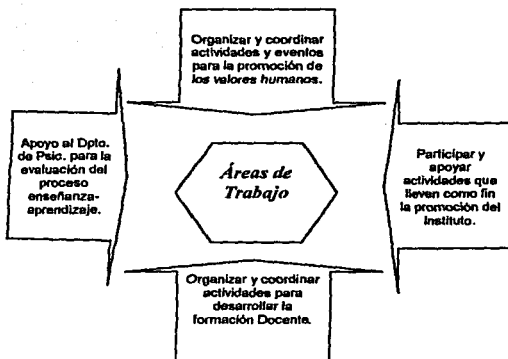
- Apoyar y asesorar al docente en la reestructuración y enriquecimiento del programa de estudio.
- Asesorar al personal docente en el diseño, elaboración y evaluación de instrumentos para la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Capacitar y asesorar al personal docente en la utilización de métodos y técnicas de enseñanza, así como el de materiales didácticos.
- Realizar visitas técnico pedagógicas con el propósito de orientar al docente a superar su desempeño académico.
- Analizar los resultados de las Evaluaciones Parciales, para detectar las deficiencias en el proceso de aprendizaje y proponer los programas preventivos y correctivos necesarios.
- Instrumentar programas para orientar a los alumnos con problemas académicos
- Coordinar la aplicación de los exámenes de selección establecidos por la Dirección Técnica, para los aspirantes de nuevo Ingreso.
- Participar en el diseño de carteles, trípticos y folletos para difundir la promoción del plantel en la comunidad.
- Organizar y coordinar la realización de los cursos para el personal del plantel.
- Proporcionar, en los términos y plazos establecidos, la información que le sea solicitada por las autoridades educativas.

- Asistir a cursos de capacitación o actualización de superación profesional inherentes al puesto.
- Apoyar actividades que la Institución organice.
- Realizar actividades inherentes al puesto.

2.1.2. Áreas de Trabajo.³

Para el cumplimiento de las funciones anteriores, se considero adecuado la integración de cuatro diferentes áreas de acuerdo a las funciones que en cada una de ellas se desempeñarán. Esta definición de áreas permitirá tener un objetivo para cada una de ellas, especificando también las funciones y estrategias que para cada una se requiera.

Es importante mencionar que ninguna se llevará por sí sola por el departamento de pedagogía, es indispensable la participación de alumnos, padres de familia, profesores, directivos y comunidad en general para el cumplimiento de objetivos específicos y generales de cada área, así como el cumplimiento del objetivo general por el que se creo dicho departamento.



³ MARTINEZ U., Rubi Propuestas para lograr los objetivos, así como la realización de las funciones y cumplimiento con la Misión del Instituto Andersen, México, 1999.

2.2 Plan de trabajo anual 1999 – 2000.⁴

El plan de trabajo anual es el documento que expresa, por un lado, la planeación de actividades que se llevarán a cabo en tiempo y forma , y por otro , su realización. Durante 1999-2000 las actividades estaban principalmente enfocadas al cumplimiento de la Misión y los objetivos. Así como al cumplimiento de actividades que durante el curso se incorporaban como parte de la formación integral de los alumnos.

A continuación se presenta el Plan de Trabajo que habrá de regular las actividades pedagógicas para el ciclo 1999 – 2000. Todas las actividades sugeridas tienen como objetivo fundamental elevar el nivel académico de la Institución; así como el cumplimiento del objetivo con el que fue creado este puesto: *"Proporcionar a los alumnos y docentes la orientación pedagógica, vocacional y de integración social, requerida para la consecución de los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje"*.⁵

Los presentes objetivos generales han sido elaborados a partir de las cuatro áreas de trabajo, ya mencionadas anteriormente .

Objetivos Generales

- Proporcionar a los alumnos y docentes la orientación pertinente en el aspecto técnico-pedagógico como apoyo a su formación académica y personal.⁶
- Desarrollar actividades complementarias que sirvan de apoyo en la formación del personal docente.
- Promocionar actividades de desarrollo comunitario (alumnos, docentes, padres de familia y comunidad).
- Organizar y desarrollar actividades que promuevan los valores humanos.

⁴ idem

⁵ ibidem

⁶ Cfr. LATAPI, Pablo *"Aprendera ser y otros aprendizajes"* en Revista: Proceso no. 1023. 10 de Junio 1995, México. pág 31.

2.2.1. Apoyo al Departamento de Psicología para la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conviene agregar que ninguna acción aislada puede tener efecto alguno, particularmente en el terreno educativo, de allí que muchas de las acciones señaladas se realicen en coordinación directa con la dirección técnica, subdirección técnica, psicóloga, prefectura y por supuesto docentes, alumnos, padres de familia y comunidad en general.

En ésta área se trabajaba en cominión co la psicóloga para dar un diagnóstico más completo acerca de la situación de los alumnos; así como la valoración de padres y maestros como parte del proceso enseñanza-aprendizaje.

Objetivos Específicos:

- Promover, organizar y coordinar estudios orientados a identificar las causas que afectan el rendimiento académico.
- Detectar, conjuntamente con Psicología, las deficiencias psicopedagógicas del proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Analizar los resultados de las evaluaciones parciales, para detectar las deficiencias en el proceso de aprendizaje.
- Proporcionar un programa de actividades de medidas preventivas y correctivas del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Instrumentar programas para orientar a los alumnos con problemas académicos .

Acciones:

Los estudios que habrán de realizarse en este sentido, pueden tener dos enfoques: la prevención o la corrección según sea el caso. Para cada uno de ellos se habrá de proponer la implementación de un tipo especial de estudio para la identificación de causas que afectan el rendimiento académico, y de ahí habrán de desprenderse necesariamente algunas orientaciones prácticas que permitan aumentar dicho rendimiento

En cuanto a los alumnos, como medida de prevención:

- Detectar a los alumnos con bajo rendimiento académico del ciclo anterior.
- Obtener el número de materias reprobadas en el ciclo escolar anterior.
- Determinar qué materias están en extraordinarios.
- Identificar a los alumnos irregulares durante el presente ciclo escolar y canalizarlos al área que le corresponda.
- Revisar el expediente del alumno para determinar si ha recibido apoyo con anterioridad, ya sea por la psicóloga o pedagoga y cuáles son los logros obtenidos
- Si la intervención es pedagógica se trabajará bajo la metodología de asesoriamento.

Muchas de las actividades que pueden establecerse para identificar causas que afectan el rendimiento académico, sin duda tienen que ver con los tres momentos centrales del proceso de enseñanza-aprendizaje: planeación, realización y evaluación. A través de la planeación y evaluación es posible encontrar causas de rendimiento académico bajo, esta perspectiva no debe perderse en el trabajo del pedagogo, porque ayudará a establecer parámetros más significativos para encontrar soluciones más concretas, sin embargo, a través de las visitas técnico-pedagógicas podemos evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje y encontrar las causas; así como las intervenciones pertinentes.

2.2.2. Organizar y coordinar actividades para desarrollar la formación docente.

El desarrollo profesional dentro de la Institución educativa debe buscar con ello el mejoramiento de la enseñanza y el trabajo frente al grupo. El área de desarrollo de formación docente tiene la función de formar y capacitar a los profesores en la aplicación de la didáctica que permita un mejor desempeño en su labor docente.

Debido a las características particulares de los profesores que imparten en éste nivel, la mayoría son egresados de Licenciaturas e Ingenierías y carecen de una formación pedagógica, se hace indispensable la realización de actividades que permitan un desarrollo profesional y un mayor entendimiento del fenómeno educativo, y contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos específicos:

- Apoyar y asesorar al docente en la reestructuración y enriquecimiento de programas de estudio.
- Asesorar al personal docente en el diseño, elaboración, selección y análisis de instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Enriquecer a través de asesorías al personal docente en la utilización creativa de métodos y técnicas de enseñanza, así como de material didáctico.
- Conformar el banco de material didáctico del plantel como apoyo a la labor del personal docente.
- Realizar visitas técnico-pedagógicas con el propósito de orientar al docente en su desempeño académico.
- Organizar y coordinar la realización de cursos para el personal del plantel.

Acciones:

En la medida que los programas de estudio del Instituto "Andersen" presenten las características adecuadas en cuanto a su elaboración, instrumentación y evaluación, se tenderá a mejorar la calidad de la enseñanza:

- Acopio y análisis semanal de Avances Académicos.
- *Enriquecimiento de los Avances Académicos (a los profesores que se considere pertinente se les dará una cita para enriquecerlas).*
- *Reestructuración de los Avances Académicos o Cartas Descriptivas según sea el caso (cuando sea necesario se les dará una cita en donde se indicará los criterios bajo los cuales se solicita la reestructuración del material, indicando la fecha en la cual se debe de entregar).*

El análisis consistirá principalmente en:

- a) Análisis taxonómico de objetivos generales.
- b) Ubicar niveles de congruencia a partir de los objetivos.
- c) Ubicar niveles de factibilidad práctica a partir de los objetivos planteados.
- d) Análisis de la metodología propuesta por el profesor
- e) Diversidad de las estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- f) Técnicas individuales y grupales.
- g) Bibliografía

Las Técnicas empleadas son:

1. Lectura de texto pedagógico con fundamento en las taxonomías de Bloom.
2. Lectura de las clasificaciones existentes de métodos didácticos.

Justamente para darle seguimiento al trabajo de análisis, es necesario que éste, vaya acompañado de una referencia técnico-pedagógica, en donde se den al profesor las observaciones pertinentes con relación al análisis que se hizo de su programa.

Es en el Avance Académico el lugar donde el profesor comienza a imaginar y a recrear como habrá de ser su clase durante todo el año, mes o semana, según sea el caso, de allí que una cuidadosa lectura permite iniciar el acercamiento a la realidad dentro del aula, que al final de cuentas, junto con la planeación y la evaluación forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la enseñanza es inevitable alguna forma de evaluación. Tan inevitable es en la docencia como lo es en todas las actividades en que es preciso emitir un juicio, no importa cuán simple o complejo sea lo que se considere. Desgraciadamente, la evaluación en las aulas, tanto sobre el proceso de enseñanza, como el de aprendizaje, se realiza con excesiva frecuencia como si se tratara de algo ajeno al propósito principal de la enseñanza.

La evaluación puede describirse como un proceso continuo de análisis y reflexión. Sin la evaluación es imposible la comprensión y la realización de mejoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Uno de los aspectos distintivos del proceso de evaluación es el uso de una amplia variedad de procedimientos, mecanismos, criterios, momentos y procedimientos; la elaboración de dichos instrumentos es un proceso complejo, que implica un conocimiento pedagógico fundamentado. Los resultados que persigue el Instituto "Andersen", deben verse amparados en procesos e instrumentos que reúnan las características mencionadas, de otra manera no se lograrán cambios reales.

Acciones:

- Acopio de exámenes.
- Análisis de exámenes.
- En caso de ser necesario, rediseñar alguna batería o el examen completo.
- Enriquecimiento de exámenes cuando sea pertinente.

El análisis consistirá principalmente en:

- a) Ubicar temas en relación al Programa y Avance Programático.
- b) Verificar la congruencia entre los temas manifestados en el Avance Programático y el examen.
- c) Verificar que la ponderación manifestada en el examen corresponda a la que el profesor explicó en el programa.
- d) Análisis de los reactivos, para certificar que cumplan con los requisitos dependiendo del tipo de examen.

Las Técnicas empleadas serán:

1. Análisis de pruebas objetivas a partir de la construcción de sus elementos.
2. Análisis de pruebas de ensayo.

Dada la complejidad en el manejo de la didáctica, se sugiere revisar los métodos y técnicas, ya que es ahí donde el profesor puede encontrar mayores posibilidades prácticas para aplicar en clase. En relación a los materiales didácticos, es necesario instrumentar un curso de elaboración de materiales didácticos, así como su empleo dentro del aula.

Acciones:

- Diagnóstico para determinar las fortalezas y debilidades de los maestros en relación al tema de técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- Diagnóstico para determinar las fortalezas y debilidades de los maestros en relación a materiales didácticos.
- Implementación de cursos en la formación de profesores que sirvan de apoyo en los puntos anteriores.

2.2.3. Participar y apoyar actividades que lleven como fin la promoción del Instituto.

El Instituto "Andersen" es una Institución privada cuya forma de obtener alumnos que ingresen , es por medio de actividades de promoción, por lo que dentro de las actividades a desarrollar dentro de ésta área es asistir a escuelas, ya sea públicas y privadas, y dar a conocer quién es y que ofrece como alternativa de estudios posterior a la primaria el Instituto.; organizar actividades de desarrollo y recreativas en las visitas que realizan los futuros alumnos.

Al mismo tiempo el Instituto ofrece actividades extracurriculares y de apoyo a la comunidad. Cada año se organiza la siembra y cuidado de árboles en algunas zonas destinadas para ésta actividad, en el Cerro de la Estrella, asisten los alumnos de preescolar, primaria y secundaria. Sabemos que son los padres con quién es necesario para promocionar y recomendar el Instituto, por lo que, existe un acercamiento con ellos a través de los diferentes "talleres para padres" que organiza el CAPS durante el curso. Sin embargo, la actividad más importante dentro de ésta área es la de la planeación , elaboración, aplicación de los exámenes de primer ingreso, así como la selección , bienvenida e inducción de los alumnos de primer ingreso.

Objetivos específicos:

- Diseñar e implementar un Plan de Trabajo Anual, para elevar el nivel académico de la Institución.
- Coordinar la aplicación de los exámenes de selección establecidos por la Dirección Técnica, para los aspirantes de nuevo ingreso.
- Participar en el diseño de carteles, trípticos y folletos para difundir la promoción del plantel en la comunidad.
- Apoyar a todas aquellas actividades que la Institución organice.

Es imprescindible conocer las características de los alumnos que ingresan al Instituto, de tal forma que se tenga la certeza en las características cognitivas, sociales, individuales y afectivas de estos jóvenes y se elabore el examen con base a ellos y tomando en cuenta los Planes y Programas del Nivel Primaria.

Acciones:

- *Coordinar la aplicación del examen de conocimientos establecidos por la Dirección Técnica para los aspirantes de nuevo ingreso.*
- *Aplicar los exámenes de selección.*
- *Calificación del examen de conocimientos.*
- *Colejar los resultados con la Psicóloga.*
- *En caso de ser necesario, se hablará con los padres y el futuro aspirante para apoyarlo en las áreas que se detectaron como deficientes.*

2.2.4. Organizar y coordinar actividades y eventos para la promoción de los valores humanos.⁷

Actualmente, vivimos en una sociedad que los conocedores y filósofos llaman deshumanizada y falta de valores. Siendo el Instituto Andersen una institución educativa preocupada por dar una formación integral, se hace indispensable el conocimiento y el fortalecimiento de los valores. Sabemos que dicha formación comienza en casa y se fortalece en la escuela, por lo que se han elaborado mensualmente pequeñas hojas de trabajo donde se indica el valor a enseñar y fortalecer, en el se da su definición y la forma de aplicarlo en casa y escuela. También se llevan actividades de lectura y concursos que permitan que el objetivo de esta área se lleve a cabo.

⁷ Para apoyar este punto he tomado como eje central el trabajo del filósofo español Fernando Savater. Sus libros *Ética para Amador* (1992) y *El valor de educar* (1997). La forma sencilla y amena hace de su primer libro una lectura recomendada para los alumnos como un primer acercamiento a los valores. El segundo, es recomendado a profesores y padres de familia.
Cfr. LATAPI, P. Op.cit.

Objetivos específicos:

- Diseñar e implementar un programa que promueva los valores humanos.
- Formar a los estudiantes y comunidad en general en los valores y principios éticos y desarrollar sus habilidades y destrezas para lograr un buen desempeño en los diferentes ámbitos de la vida social: en el mundo del trabajo, la vida familiar, el cuidado del medio ambiente, la cultura, la participación política y la vida en la comunidad.
- Concientizar a los profesores, alumnos, padres de familia, de la educación integral. Rescatar los valores de respeto, libertad, justicia, etc. Para formar seres humanos útiles mediante la educación.
- Sistematizar la enseñanza de los principios y valores humanos en los programas del Nivel secundaria.

Acciones:

- Realizar entrevistas y pláticas informales con los profesores, alumnos y en general, la comunidad educativa, para identificar los valores predominantes en éste nivel educativo.
- Hacer periódicos murales, creados por los alumnos donde ellos puedan expresar sus ideas acerca del valor que se trabaja en el mes.
- Pedir a los profesores que realicen frases que apoyen el valor que se trabaja y que lo peguen en el salón de clases.
- Que los profesores realicen actividades en clase que permitan el fortalecimiento y arraigo del valor a tratar.
- Pedir a los padres de familia su colaboración con actividades extra-clases para fortalecer e implementar en su vida familiar y social el valor a tratar.⁸
- Toda la comunidad debe participar en proyectos sociales que apoyen los Valores Humanos en general.

2.3 Descripción de mi actividad Profesional.

Ingresé al Instituto "Andersen" en Agosto de 1998. En los primeros días de mi desempeño, observé que una de las preocupaciones de la Institución era actualizar constantemente a su planta docente. Una de las primeras actividades a realizar fue la elaboración de cursos de actualización dirigidos a los profesores. Haciendo énfasis a teorías educativas como la *Epistemología Genética de Jean Piaget*, cuya propuesta de los estadios nos permite ordenar jerárquicamente el contenido curricular de acuerdo al desarrollo del alumno; *David Ausubel* y el *Constructivismo: el aprendizaje por descubrimiento y significativo*. Se revisaron puntos fundamentales de estas teorías que son las que rigen a esta Institución.

La primera actividad que realicé fue impartir un curso-taller cuyo título fue: "Inteligencias Múltiples" a los profesores de nuevo ingreso. Este curso fue basado en la Teoría de Howard Gardner⁹ (1993), que habla sobre una innovación educacional, difundiendo conceptos como los mapas mentales, el uso de la música, los colores, los ejercicios físicos, cantando o bailando, dibujando o haciendo composiciones metafóricas o juegos. Se enfatiza la nueva forma de educar, con innovadores caminos que fomentan el espíritu del aprendizaje y desarrollo personal.

Como esto rompe los esquemas tradicionales, el papel del maestro cambia totalmente dentro de las aulas, ya que deja de ser la autoridad o dueño del conocimiento, para convertirse en el facilitador, en el que despierta en los alumnos el gusto por aprender, entender y saber.

⁸ Las actividades extra-clase serán enviadas con anticipación para que el padre de familia o tutor las conozca, sugiera y apoye en la formación integral de su hijo y en general de la comunidad.

⁹ GARDNER, Howard *Inteligencias múltiples. De la teoría a la práctica*. Ed. Basic Book E.E.U., 1993.

Como apoyo a éste curso-taller se dio una breve explicación de la función del cerebro y teorías educativas: Constructivismo, principalmente. Posteriormente recibí un curso llamado "Técnicas de Enseñanza y Aprendizaje". Este curso fue impartido principalmente a la planta docente.

Una de las preocupaciones de la Institución impartir información general como Historia, Misión¹⁰, Principios Filosóficos, Reglamento, etc., a los alumnos de primer ingreso, a sus padres; y reforzar estos mismos puntos en los alumnos de segundo y tercer grado.

Durante el primer año que trabajé en el Instituto, mis objetivos y actividades estuvieron encaminados a dar apoyo en las áreas administrativas y en el CAPS (Centro de Apoyo Psicopedagógico).

✓ Dentro del área administrativa se realizaron las siguientes actividades:

- La revisión del Programa Anual de cada asignatura, donde se verificaba que cumplieran con los lineamientos marcados por la Secretaría de Educación Pública y con el aspecto Didáctico.
- La revisión de la Programación de Avance Semanal. Esta programación debe de corresponder con los contenidos de los programas anuales, así como que las actividades y evaluaciones correspondan a los objetivos planteados para el curso.
- La revisión del Avance Programático Diario, en el cual el profesor debe anotar su planeación para ese día y que éste concuerde con el semanal y así sucesivamente.

¹⁰ Ver Capítulo Uno pág. 18

- Revisión de exámenes parciales, bimestrales, finales y extraordinarios. Colejar que el contenido de cada uno de ellos corresponda al contenido previsto para cada uno de ellos, así como la estructura y los aspectos técnico-pedagógicos para la elaboración de exámenes.
- Realizar visitas técnico-pedagógicas en comunión con la Dirección y Subdirección Técnica, para observar el desempeño del docente frente a grupo y detectar posibles deficiencias y sugerir y dar apoyo a los profesores cuando así se considere pertinente.
- Obtener, analizar, interpretar y evaluar los resultados de las evaluaciones bimestrales, Así como la elaboración de las gráficas de aprovechamiento y su interpretación. Elaborar un reporte con sugerencias pertinentes.
- Elaborar y entregar u reporte bimestral de las actividades realizadas durante ese periodo.
- Elaborar y dar apoyo en actividades académicas promovidas por la Institución y proyectos propios.
- Diseñar e impartir cursos de apoyo y actualización en el área pedagógica.
- Elaboración, aplicación, evaluación, análisis e interpretación de exámenes de admisión.

Ya que la mayoría de los profesores provienen de instituciones educativas de nivel superior, carecen de una formación docente¹¹, se trabajó en aspectos didácticos fundamentales como son: la elaboración de objetivos, la selección de contenidos, elaboración de actividades, estrategias de enseñanza-aprendizaje y evaluación. Para el cumplimiento de este fin, se elaboraron folletos explicativos y artículos en las Gacetas

¹¹ La planta docente del Nivel Secundaria, para el ciclo 1999-2000 contaba en un 100% con profesores a nivel Licenciatura, provenientes de UNAM, UAM e IPN.

"Artefacto", de circulación general y "Educere" dedicado al personal docente y administrativo de toda la Institución.

Para la elaboración de exámenes se les enviaba a los docentes ejemplos de cada uno de los tipos de examen, su estructura, ventajas y desventajas y la elaboración correcta de cada uno de ellos.

Durante el ciclo escolar se hacían muestras pedagógicas en las que el profesor de cada asignatura elaboraba con sus alumnos el material didáctico que el mismo profesor proponía como apoyo en el aprendizaje de su asignatura. Para la preparación, los alumnos y maestros acudían a asesorías para conocer, identificar y utilizar el material didáctico.

✓ Otras de las actividades realizadas para la promoción del Instituto "Andersen":

- Apoyo a eventos especiales con el fin de promover la escuela como: Noche Mexicana, celebrada en septiembre; La Pastorela, en diciembre; la Noche Colonial, en febrero; y el Desfile del 21 de Marzo.
- Visita a escuelas primarias en los meses de enero y febrero para promocionar al Instituto en la futura elección del Nivel Secundaria.
- Participación en el campamento para alumnos de primer ingreso. Desde su planeación, elaboración y realización de actividades en las afueras del Distrito Federal.

✓ Por lo que respecta al CAPS (Centro de Apoyo Psicopedagógico), las actividades iban orientadas al apoyo de alumnos y padres de familia:

- Detección de alumnos con bajo rendimiento académico. Desde la revisión de su evaluación formativa hasta el final del bimestre y un seguimiento continuo durante todo el año escolar.
- Observar conducta y trabajo dentro de clase al realizar las visitas técnico-pedagógicas.
- Revisión de cuadernos y material escolar, para observar sus estrategias de estudio y la forma de apuntes.
- Platicar con sus padres para conocer las estrategias y hábitos de estudio en casa, así como algunos aspectos familiares que hay que considerar para proporcionar el apoyo adecuado.
- Elaborar material didáctico dirigido a profesores y padres de familia, a través de las gacetas "Artefacto" y "Educere", para apoyar en la formación académica de los alumnos.
- Planear, organizar e impartir talleres para padres de familia, con el fin de apoyar en la formación de sus hijos, con temas como: hábitos de Estudio, Sexualidad, Adicciones, Adolescencia, Valores, Relaciones familiares; todos ellos en trabajo común con la Psicóloga.
- Canalizar oportuna y adecuadamente a los alumnos que así lo requirieran, después de las observaciones y pláticas con ellos y con sus padres.
- Una de las actividades prioritarias y, quizá, una de las aportaciones más importantes durante mi estancia en el Instituto fue el diseño del proyecto y desarrollo de un curso de Estrategias y Hábitos de Estudio para alumnos con bajo rendimiento académico. Evidentemente esta es la tarea fundamental que le da contenido al presente Informe Académico de Actividad Profesional.

- La realización de un proyecto de arraigo y fortalecimiento de los Valores Humanos. Dar a conocer los valores humanos y como podemos aplicarlos a nuestra vida cotidiana. Estos fueron promocionados en primera instancia a través de pequeños consejos dirigidos a profesores y padres de familia respectivamente. También a través de ejercicios que aparecían en la revista "Artefacto" por medio de artículos donde los padres de familia participaban con la lectura y resolución de ejercicios en comunión con sus hijos, en la clase de Orientación Educativa, a través de lecturas y concursos de cuento, o bailes cuyo motivo fueran los valores.
- Durante todo el año se realizaron lecturas y ejercicios enfocados a fortalecer los valores, así como apoyo al proyecto de lectura.

✓ La promoción a la lectura correspondió al último año de trabajo en la Institución.

- Se llevó a cabo la toma de lectura de todos los alumnos de Secundaria. Esta actividad fue apoyada por las profesoras de Español de 1º, 2º y 3º grados
- Se trabajo individualmente con aquellos alumnos detectados con deficiencias, así mismo se les informó a sus padres y se dieron las orientaciones pertinentes para apoyo en casa.
- La Impartición de las asignaturas de Orientación Educativa de 1º y 2º grados. Ambos cursos dirigidos principalmente en tratar temas como la adolescencia, autoestima, toma de decisiones y ejercicios de apoyo académico.

2.3.1 Informe final del plan anual 1999-2000.

Instituto "Andersen" División Secundaria

Pdga. Rubi Leticia Martínez Unda.

Objetivos Generales	Acciones	Resultados	Observaciones
<p>Proporcionar a los alumnos y docentes la orientación pertinente en el aspecto técnico pedagógico para elevar la excelencia académica</p>	<p>Curso de inducción</p> <p>Se identificaron a los alumnos con problemas de aprovechamiento académico. Se trabajó individualmente y con los padres de familia, para concientizar el trabajo en equipo.</p> <p>Canalización oportuna de los alumnos detectados en el área psicopedagógica y seguimiento de los mismos para comprobar su progreso</p> <p>Apoyo a la lectura:</p> <p>A los alumnos que durante el curso presentaron problemas de aprovechamiento se les orientó en cuanto a las técnicas y estrategias de estudio.</p> <p>Se abrió un taller de apoyo: "Técnicas de trabajo intelectual" en el que asistieron los alumnos que requerían dicho apoyo.</p> <p>Apoyo en el taller de padres, impartido por la Psic. Martha Pérez Zepeda.</p>	<p>Permitió a los alumnos de primer ingreso conocer el propósito del nivel secundaria. Reglamento, políticas de evaluación. Así como ala Dirección, planta docente y servicio de apoyo.</p> <p>Se logró observar que los alumnos y los padres que se comprometieron a trabajar y apoyar en casa lograron superar la mayoría de sus deficiencias.</p> <p>Satisfactorio. Ya que se pudo detectar las deficiencias que presentan algunos deficiencias cuanto a su lectura, así como a la lectura de comprensión</p> <p>En el taller se observó el cambio de actitud hacia la escuela por parte de los alumnos que asistieron a él. También una gran disposición para trabajar y mejorar las estrategias de estudio. Valorar la escuela y su persona, por consecuencia se logro elevar su Autoestima, así como sus calificaciones.</p> <p>Positivos. Los padres asistieron con agrado, participando en las actividades y ejercicios de reflexión.</p>	<p>Esta actividad tiene como objetivo lograr el sentido de pertenencia a éste nuevo nivel</p> <p>El problema persistente ante esta situación es que los padres pocas veces apoyan en la revisión y seguimiento de trabajos y tareas en casa, aunado a que los alumnos no ejercitan las estrategias para mejorar su rendimiento académico. (Principalmente hábitos)</p> <p>Se trabajo con aquellos alumnos detectados, se les informó a sus padres y se les dieron las orientaciones pertinentes para el apoyo en casa.</p> <p>Se anexan gráficas de promedios generales.</p> <p>Se trabajo el tema de "La familia y la educación"</p>

<p><i>Organizar y coordinar actividades para desarrollar la formación docente. Proporcionar a los docentes la orientación pertinente en el aspecto técnico pedagógico para elevar la excelencia académica</i></p>	<p>Curso de inducción a profesores</p> <p><i>Se trabajo con los profesores su actuación y compromiso como docentes frente al grupo. Se concluyeron en las diferentes personalidades de un maestro y su repercusión en el alumno. Se revisaron cada bimestre los resultados de las evaluaciones, así como el Índice de reprobación (en el cuarto periodo) para buscar estrategias adecuadas que permitieran dar el apoyo pertinente a los alumnos que así lo requirieran.</i></p> <p><i>Se apoyo y orientó a los profesores que solicitaban apoyo pedagógico. Se apoyo y orientó a los profesores que se detectó necesitaban de apoyo pedagógico, en cuanto ala forma de evaluación, elaboración de exámenes, etc.</i></p> <p><i>Se elaboró y se participó en la revista para los profesores "Educere". Se elaboraron varios artículos de apoyo a los profesores</i></p>	<p>Los profesores de primaria, secundaria y preparatoria, asistieron al taller de reforzamiento de temas ya conocidos como: Aprendizaje Acelerado e Inteligencia emocional, entre otras.</p> <p><i>Se puede decir satisfactoriamente que se logro mantener el promedio del Índice de aprovechamiento con el cual iniciamos y elevarlo en algunos bimestres. Reducir el Índice de reprobación (muy significativamente en el primer grado).</i></p> <p><i>Se logro satisfactoriamente, en la gran mayoría de los profesores, la entrega oportuna y calidad requerida por la S.E.P. de exámenes. La planeación oportuna y pertinente de las actividades académicas.</i></p>	<p><i>Se anexan gráficas finales generales.</i></p> <p>Los títulos de los artículos son los siguientes:</p> <p>2.4 El docente y su influencia no. 2</p> <p>Experiencias de aprendizaje no. 3</p> <p>La experiencia estudiantil no. 4</p> <p>Lectura de localización no. 4</p>
<p><i>Participar y apoyar en actividades que lleven como fin la promoción del Instituto</i></p>	<p>Este informe es el resultado del primer objetivo planteado en éste rubro: elaboración de un Plan de Trabajo Anual.</p> <p><i>Se asistió a escuelas primarias oficiales y particulares para promover a la Institución en su nivel Secundaria.</i></p> <p><i>Se elaboró la guía del examen de admisión a primer ingreso basado en el programa actual de nivel primaria de la S.E.P.</i></p> <p><i>Se elaboró y aplicó el examen de admisión a primer ingreso basado en el programa actual de nivel primaria de la S.E.P.</i></p>	<p>Fue óptimo, la mayoría de las escuelas nos permitió la entrada y promoción del Instituto.</p> <p>Satisfactoria , más del 95% de los alumnos que solicitaron su inscripción se presentaron al examen.</p>	<p>Se visitaron aproximadamente 20 escuelas.</p> <p>Se anexan gráficas finales</p>

	<p><i>Asistencia y participación en el campamento anual organizado por la Dirección, en el Occital. Presentando dos temas.</i></p> <p><i>Apoyo en actividades para promoción de la escuela</i></p>	<p><i>Satisfactorio. Se logró cubrir los objetivos esperados para esta actividad.</i></p>	<p><i>Se apoyo en el desfile del 18 de marzo, festival 10 de mayo, al Concierto del Milenio</i></p>
<p><i>Organizar y coordinar eventos en la promoción de los valores humanos.</i></p>	<p><i>Durante todo el año se envió a través del cronograma bimestral lecturas y actividades enfocadas a fortalecer los valores humanos</i></p> <p><i>En la revista "ARTE FACTO" se participó con artículos referente a los valores.</i></p> <p><i>Elaboración de artículos en general para la Gaceta "ARTE FACTO".</i></p> <p><i>Se llevó a cabo el concurso de "Aprendiendo en los Valores". Consistió en que todos los alumnos de la div. Secundaria elaboraran una anécdota en la cual nos hablaran acerca de un valor y como ellos lo habían aplicado a su vida cotidiana en los diferentes aspectos.</i></p>	<p><i>Se pidió a los alumnos la lectura de los artículos y resolverían los ejercicios que ahí se mencionaban.</i></p> <p><i>La participación de los padres al leer y ayudar a resolver los ejercicios.</i></p> <p><i>Se elaboraron actividades dirigidas a toda la comunidad estudiantil del instituto, promoviendo los valores</i></p> <p><i>No satisfactorios ya que por la premura del tiempo con que se contó para la realización del concurso, los profesores no entregaron a tiempo las actividades y se tuvo que cambiar la actividad por una exposición.</i></p>	<p><i>Nombre del artículo:</i> <i>"¿qué tanto sabes de valores?"</i> <i>sopa de letras: "reforzamiento de valores"</i> <i>"la televisión: como nana en la educación"</i> <i>La red de redes: internet"</i></p>

Capítulo Tres

Elaboración de un curso de Estrategias y Hábitos de Estudios como apoyo a los alumnos da bajo rendimiento académico.

Hablar de Estrategias de Estudio no debe entenderse como una serie de "recetas" o consejos, sino en los procesos que involucran la adquisición, representación y recuperación del conocimiento. Las estrategias de estudio no han sido tomadas con seriedad como un factor para el bajo rendimiento presentado por los alumnos, o bien, se sobre estima a éstas como la única opción para obtener un aprendizaje óptimo.

Son múltiples las causas y motivos por lo que se va poniendo cada vez más interés en que los alumnos adquieran no sólo conocimientos ya acabados sino también que "aprendan a aprender". Sin embargo, los esfuerzos recientes y crecientes por proporcionar a los alumnos las habilidades necesarias para realizar esa nueva tarea no siempre ha conseguido el éxito esperado. "Enseñar a aprender" es sin duda una labor difícil que requiere no sólo estrategias nuevas sino también una cierta reflexión pedagógica sobre el lugar que deben ocupar éstas en los planes de estudio del Nivel Secundaria, en este caso.

El dominio de las estrategias de aprendizaje posibilita al alumno o persona que aprenda a planear y organizar sus propias actividades de aprendizaje. Estas actividades o procedimientos que forman parte de un abanico de destrezas específicas que suelen recibir los alumnos en los cursos de estrategias de estudio, tales como cuestionar, analizar, tomar apuntes, elaborar resúmenes, hacer esquemas, etc.

Al alumno hay que dotarle no sólo de estrategias y hábitos eficaces para el estudio y el aprendizaje, que se adquieren esencialmente mediante la práctica, sino también de ciertos conocimientos sobre sus propios procesos de aprendizaje, que le permita usar esas técnicas de un modo adecuado y estratégico, la vía fundamental de esta adquisición es precisamente la reflexión sobre este proceso

3.1 Diagnóstico

Esta actividad quedó conformada en dos etapas, cada una representada por los años que trabajé ahí. Durante la primer etapa correspondiente al ciclo escolar 1998- 1999, esta actividad me era difusa, ya que durante la licenciatura, nunca estudiamos este tema en específico.

Carecía de los conocimientos acerca de: ¿Cómo se detecta a los alumnos de bajo rendimiento académico, así como su definición?, ¿Qué son las *Estrategias y Hábitos de Estudio*? ¿ Bajo qué circunstancias se debe implementar, ya sea un curso, un taller, un laboratorio, etc., para dar apoyo a los alumnos de bajo rendimiento académico?.

Encontré en el desempeño de mi trabajo una gran dificultad, una falta de información y material que me permitiera trabajar este tema con los alumnos. Por otra parte, la institución exigía resultados, pero no otorgaba el tiempo, la infraestructura, el material, el apoyo financiero para adquirirlo. Los resultados iban enfocados principalmente a la eficiencia con la que los alumnos resolvían sus problemas académicos, poco importa si en ello iba el verdadero aprendizaje. Prueba de lo anterior fue la incorporación y uso del libro: "Aprendizaje Acelerado", que sólo llevó a los profesores y alumnos a una gran confusión en cuanto a aprender más rápido y de forma divertida. Estudiar no es divertido, es un asunto que se debe

de llevar con responsabilidad y disciplina, y no por ello ser aburrido. El libro sólo puede ser un manual" constituido por varias técnicas para favorecer el aprendizaje pero no una "nueva" corriente educativa como lo proponía el Instituto.²

El mensaje fue claro: elevar el nivel académico, trabajar con los alumnos de bajo rendimiento y lograr la eficiencia en la aplicación de las Estrategias de Estudio. El resultado fue desastroso, ya que estaba, por demás, alejado de la realidad y del contexto de los alumnos. Se necesita más que un manual para realmente lograr en el alumno un aprendizaje efectivo. Un nuevo concepto pedagógico se debe asumir para hacer frente a tamaño desafío educativo; se trata de una Educación Permanente, que surge de la necesidad de que el hombre aprenda a lo largo de su vida, y no únicamente en el tiempo y espacio de los años escolares.

Al llegar el primer periodo de evaluación, los resultados comenzaron a arrojar nombres de alumnos con una o más materias reprobadas. La falta de experiencia en el área y no saber como manejar la situación hizo que para el siguiente periodo la lista se acrecentara. Por lo que se empezaron a realizar entrevistas con los padres de familia. Es importante resaltar la actitud que toman los padres ante esta situación, ya que la mayoría reacciona con coraje y molestia, tachando a los alumnos de flojos e irresponsables.

Así fue como surgió la necesidad de elaborar, en su momento, un taller de estudio, ya que como se dijo anteriormente, la escuela sólo buscaba elevar el promedio. En un primer intento para poder lograr sacar adelante el proyecto, se trabajó durante el primer año con los alumnos en forma directa. Esto es, a través de sesiones después de clases, con duración de tres horas a la semana. En estas sesiones se trabajaba con algunas estrategias que sirvieran de

¹ KASUGA, Linda y otros. *Aprendizaje Acelerado*. Ed. Torno. México, 1999.

² Si la crítica parece dura, basta con confrontar el libro, el cual carece de rigor científico y su estructura metodológica es inadecuada. Aunado a esto la infraestructura, recursos y preparación de los docentes no corresponden a la propuesta

apoyo a actividades como: elaboración de resúmenes, cuestionarios, cuadros sinópticos. Todos ellos, aunque se daban con la mejor intención de que los alumnos obtuvieran herramientas para ser eficientes en sus estudios, carecían de un claro propósito académico: lograr que ellos adquirieran un aprendizaje deliberado, por toda su vida y que para ello, fuera prioritario el deseo de aprender.

Los resultados al final del ciclo escolar no fueron los esperados, sin embargo, ya había comenzado un camino y sabía que si seguía trabajando en ello podría ayudar a los alumnos, no sólo en lograr que mejoraran sus calificaciones y que utilizaran apropiadamente las Estrategias de Estudio, sino que a través de ellos difundir valores como el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la libertad, la justicia, etc. y lograr el propósito fundamental de la educación como un proceso formativo que fomente efectivamente el postulado de *aprender a aprender* planteado por la UNESCO para la educación del siglo XXI³ y dar sentido a mi vida como profesional de la educación. Esto es, lograr un nuevo ser humano, con valores y con la capacidad de enfrentar su futuro, no como un receptor y repelidor de la historia, sino como un ser reflexivo, crítico y propositivo; capaz de transformar su historia, su entorno.

Para el segundo año, me di a la tarea de investigar más al respecto, conocer cuales son las causas socioeconómicas, culturales, psicopedagógicas, y por qué no decirlo: también políticas, propiciadoras de un bajo rendimiento académico, identificarlas y en mi caso, canalizar a centros especializados y llevar un seguimiento en la escuela; así como dar las indicaciones adecuadas para trabajar con los profesores y en casa.

"El concepto de dificultades en el aprendizaje ha venido a representar una constelación descompasada de conductas, desórdenes cognitivos y perceptuales en niños. La única característica común a estos niños es el fracaso académico. Su discrepancia entre el nivel

³ DELORS, Jaques. La educación encierra un tesoro. Ed. UNESCO

esperado y el rendimiento actual...Tal fracaso está asociado con conflictos emocionales, frustración, angustia y defectos que pueden afectar adversamente a los resultados y al ajuste en la escuela".⁴

Cuando las calificaciones son entregadas a los padres y los resultados no son los esperados, los padres inmediatamente lo atribuyen a que los alumnos son flojos, que no les gusta la escuela, pero pocas veces investigan cuál es el verdadero problema. Es evidente que el rendimiento del alumno es insatisfactorio. La actividad de los alumnos, los docentes y de la misma Institución, parecen insuficientes e inadecuados para lograr obtener buenas notas, pero sobre todo un auténtico aprendizaje.

Para conocer los motivos que ocasionaban su bajo rendimiento académico se empezaron a realizar entrevistas con los padres de familia. Estas tenían como finalidad conocer hábitos de estudio en casa y el apoyo que los padres proporcionaban en los momentos de estudio. La actuación que tiene los padres en la formación de hábitos y utilización de estrategias es fundamental, ya que ellos se encargarán de fortalecerlos y darles un seguimiento continuo en casa. Sin embargo, es importante resaltar la actitud que toman los padres ante esta situación ya que la mayoría reacciona con coraje y molestia, tachando a sus hijos de flojos e irresponsables. El trabajo no sólo debe ser en la escuela, la casa es el inicio para la formación, y los padres deben de responder con responsabilidad y persistencia ante eventos contrarios a lo que ellos esperan en la educación de sus hijos. Con frecuencia, definimos a los niños por sus acciones. Les clasificamos como tramposos, mentirosos, desiduosos, chillones o malos estudiantes. Para poder ayudarles, necesitamos ver más allá de sus actos y poder ver su esencia.

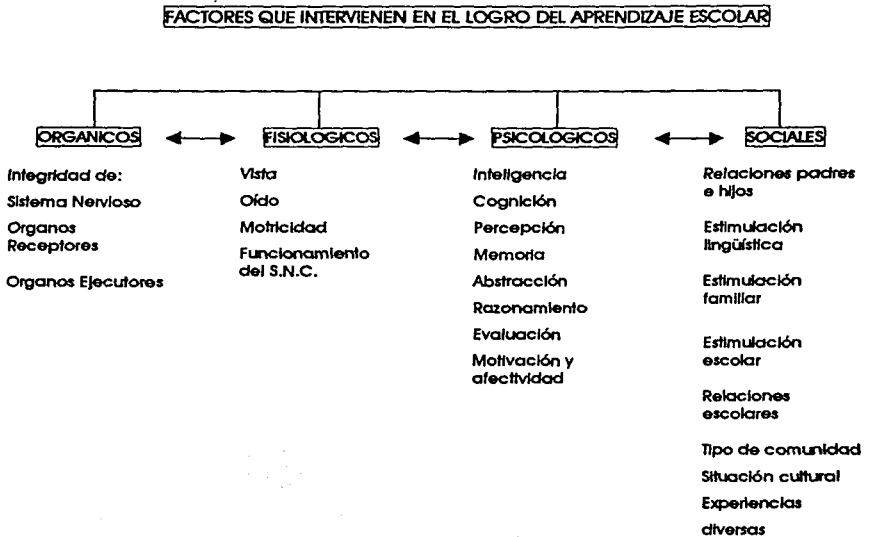
⁴ Cfr. ESPINAL B. Andrés Manual Técnico del Tutor. Rendimiento Escolar y Tutoría, Ed. Librería Ágora, España, 1989. Pág. 12

Es común escuchar tanto a los padres de familia como a profesores, que los alumnos no hacen, no hacen bien o suficiente la tarea, que se les nota desmotivados, faltos de interés por la escuela, que no dedican el tiempo suficiente a realizar los trabajos en casa, o bien, en la escuela se distrae con facilidad y distraen a su compañero de a lado, etc. Son muchas las causas que pueden favorecer un bajo rendimiento escolar, pero no se puede generalizar que todos los alumnos tengan uno o todos los síntomas anteriores, y aún los que todavía no han sido mencionados, por eso es indispensable que cada caso sea analizado de manera específica.

Uno de los puntos que debemos considerar, es la forma en que se va "etiquetando" y "clasificando" a los alumnos, sin considerar sus diferencias evolutivas con respecto a sus compañeros. Cuando la escuela y, por ende, los profesores no prevén esta dispersión evolutiva y se concentran en un aspecto como la motivación intrínseca, que aunque es un eje importante en el aprendizaje interno del alumno no es el único. Trata a todos como iguales y surgen las dificultades, ya que hay estudiantes que no consiguen el rendimiento apropiado en el nivel concreto en el que cursan, acumulando fracaso tras fracaso. Todo lo cual demuestra lo inadecuado de que la escuela conciba a los alumnos como si fueran iguales y les ofrezca un enseñanza estandarizada.

Es de suma importancia conocer aquellos factores que intervienen e influyen para que el aprendizaje sea exitoso ya que la detección e intervención psicopedagógica oportuna va a permitir mejorar o eliminar los factores que llevan a que una situación anómala se presente.

Los investigadores de la educación han tratado de identificar aquellos factores que pueden promover la habilidad de aprender:



Cuadro 4.1

Resulta interesante resaltar que aunque sólo una de ellas se encuentre afectada, ésta repercutirá en todas las demás. Es por eso, que cuando un alumno tiene una inflamación en el oído o tiene deficiencia visual, el no escuchar o ver correctamente afectará su aprendizaje.

Capítulo Tres

Elaboración de un curso de Estrategias y Hábitos de Estudio como apoyo a los alumnos de bajo rendimiento académico.

Para el ciclo 1999-2000, la escuela contrató un servicio médico que incluía la revisión fisiológica y que a partir de ella nos permitiría ir descartando factores que influyeran en el aprendizaje. Durante mi estancia en el Instituto pude descartar otro tipo de trastornos a partir de dichas evaluaciones médicas. Sin embargo, también fue a partir de ellas que se logró detectar enfermedades de tipo orgánico y que gracias a la intervención, canalización y atención adecuada el alumno pudo salir adelante. También es importante el apoyo familiar, de las autoridades y de los profesores para lograr el éxito; porque en todo proceso educativo participa la institución como su entorno.

Otro aspecto a tener en cuenta que contribuye a las dificultades en el aprendizaje, es cómo los alumnos interpretan sus resultados académicos. Muchos sienten que sus calificaciones no reflejan el esfuerzo que ellos consideran que han hecho y consecuentemente, también lo que sus padres esperan de ellos; esto con el tiempo va minando su motivación e interés en los estudios y desgraciadamente su autoestima, no permitiendo un avance intelectual pleno.

"La cuestión es saber que hay en el contexto inmediato o remoto que define el significado de la actividad escolar para el alumno que resulte motivante para algunos alumnos o para un alumno en determinados momentos y desmotivante para otros, y por qué..."⁵

⁵ TAPIA, J.A. y García Celay I.M. "Motivación y aprendizaje escolar". En : Coll, C. Palacios, J y Marchesi, A. Desarrollo psicológico y educación vol. II. Alianza editorial. España 1995 cap. II

Como ya se dijo anteriormente, uno de los ejes principales para que exista el aprendizaje es la significatividad individual y social de los aprendizajes: la motivación. Cualquier estudiante que se proponga alcanzar una meta debe desear, o querer hacerlo.

Con frecuencia nos preguntamos ¿Por qué algunos estudiantes se dan rápidamente por vencidos cuando fracasan en tanto que otros siguen adelante, más decididos aún a tener éxito?, ¿Cuál es la causa de que algunos alumnos vayan más allá de sus posibilidades y de que otro no utilice más que una pequeña parte de las suyas? Esto se debe a la motivación que tenga. Usamos el término de *motivación* para explicar porque se comportan las personas de una manera determinada. "La motivación es un estado de excitación o activación que impela a los individuos a actuar"⁴No podemos hacer mucho para transformar la conducta de los alumnos si no comprendemos qué es lo que los pone en acción. Por otro lado, si conseguimos descubrir lo que origina la conducta, tendremos al menos cierta esperanza de resolver los problemas que encontramos constantemente en el salón de clases, como, por ejemplo, de que manera acabar con la apatía, aumentar la atención, despertar el interés y provocar el esfuerzo.

Desgraciadamente todavía son muchos los que piensan que la motivación es algo que depende en exclusiva del alumno, es decir, si este no quiere, poco podemos hacer los demás por ayudarlo. Los maestros podemos potenciarla al ofrecer un material altamente significativo, funcional y atractivo. Alentar a los alumnos a fijarse objetivos específicos y realistas puede ser otro método eficaz para aumentar la motivación y el rendimiento; no debemos olvidar que cada uno es diferente y que su motivación también depende de su maduración intelectual y afectivos para poder fijar metas.

⁴ *Enciclopedia de Psicopedagogía, Pedagogía y Psicología*. Ed. OCEANO. Barcelona, España, 1998 pág. 370.

Para el segundo año (1999-2000), ya teniendo más elementos, se reunió a los padres de familia cuyos hijos habían obtenido por lo menos dos asignaturas reprobadas en el periodo. Al conversar con ellos, algunos padres decepcionados de sus hijos se mostraban tristes, sin embargo, dispuestos a buscar ayuda. Otros mencionaban algunas situaciones que habían observado en casa: la preocupación de sus hijos por su aspecto personal y la atracción por el sentido opuesto; que dedicaban más tiempo a la televisión o a los juegos en casa o en la calle que a sus tareas escolares; en el momento de sentarse a realizar la tarea, recordaban que tenían que comprar material en la papelería o bien, se levantaban, por la goma, los colores, etc.

Algunos de los comentarios que se escucharon fueron los siguientes:

"...Todo el día reviso que esté sentado haciendo la tarea, que estudie, pero al presentar los exámenes los reprueba..."

"...Reviso sus cuadernos y he encontrado que están incompletos y con recados de que faltan tareas..."

"...Siento que mi hijo no tiene la capacidad para estudiar, ya que por más que se esfuerza no consigue mejorar sus calificaciones..." ".... Mi hija está más preocupada por pelnarse y verse bien que en la escuela, solo va a buscar amigas y novio..." etc.

Al ir revisando cada uno de estos puntos se observa que la mayoría de ellos carecía de motivación o intención, organización y constancia. También se observó que en la cabeza de los alumnos existe otro tipo de situaciones, de las cuales los padres no podían explicar, pero que no permitan que los niños aprendieran a pesar de sus esfuerzos.

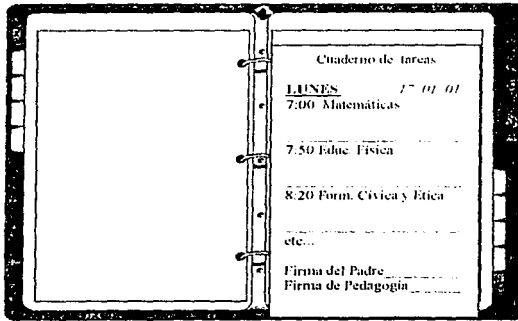
3.1.1 Elaboración y propuestas prácticas

Como se dijo en el punto anterior, cada caso es único y se debe de tratar como tal. Así, se dio una cita personal con los padres de familia y su hijo para conocer su historia académica, social, médica y sus hábitos de estudio actuales. Antes de la entrevista con los padres se platicaba con el alumno para conocerlo personalmente, saber como se sentía con respecto a la escuela y al hogar; se revisaban sus libretas y se pedía una opinión acerca de su trabajo en clase de sus profesores. Al llegar la entrevista con los padres ya se contaba con los elementos básicos para trabajar. La entrevista con los padres me permitía conocer, desde otro punto de vista, acerca de lo que ellos pensaban sobre el estado académico de su hijo. El trabajo en equipo puede ayudar a sacar a los alumnos adelante, ya que si ellos se sientan solos y creían que no había solución, entre todos era más fácil hallarla.

En algunos casos, se canalizaba al área de Psicología, ya que yo considero que no se puede ayudar a alguien si no se siente bien anímicamente y tiene algún problema emocional o de la área pedagógica. Es importante destacar el apoyo que se recibió por parte de la Psicóloga Maritza Pérez del Centro de Apoyo Psicopedagógico, quién ayudo a los alumnos canalizados a esta área y me permitió dar seguimiento a estos alumnos.

El denominador común fue la falta de tareas, por lo que la primera actividad que se pidió que hicieran fue elaborar una libreta de tareas, en la que deberían de poner la fecha y su horario de ese día. Los alumnos al terminar la clase deberían anotar su tarea, el maestro de la asignatura firmaba para corroborar que efectivamente esa era la tarea. Al finalizar el día el alumno acudía conmigo para que yo verificara la anotación de las tareas y por último, al llegar a casa, los padres deberían de revisar la libreta de trabajo y verificar que el alumno realizará la tarea o estudiara si así era el caso y firmar al final. Esta actividad se realizaba todos

los días. En caso de que algún profesor no haya dejado tarea, el alumno debería anotar: no dejó tarea, y firmada por el maestro.



Ejemplo de la libreta de tareas para los alumnos de bajo rendimiento académico

Los resultados obtenidos al utilizar la libreta fueron satisfactorios, ya que las tareas comenzaron a ser entregados con más frecuencia y al presentar los exámenes los alumnos ya iban preparados. La participación de los profesores, padres de familia, pero sobre todo la constancia de los niños fue lo que hizo exitosa a ésta actividad. A pesar de que en un principio se vio como una actividad persecutoria, los alumnos manifestaron que había sido útil trabajar de esta forma, ya que requería de responsabilidad y constancia. Anotar las tareas y saber exactamente cuales eran sus actividades, les permitió organizar sus trabajos de acuerdo al grado de dificultad, así como el tiempo que invertirían en ello.

Desgraciadamente no todos los padres ni los alumnos participaron, o bien, no fueron constantes, pero esto me sirvió para considerar a éstos alumnos, ya que ellos requerían de otro tipo de estrategia de apoyo.. Así fue como surgió el proyecto de un curso de *Estrategias y Hábitos de Estudio*. Nuevamente se acudió con los padres como principales promotores del curso. Se les invitó a comentar con sus hijos sobre la posibilidad de que asistieran por las tardes

a un curso, se les advirtió que no obligaran a sus hijos, ya que la disposición al trabajo no sería por motivación propia. Posteriormente se habló con los alumnos acerca de esta posibilidad y se les invitó para que asistieran de manera voluntaria y constante.

Fue agradable ver la respuesta de los alumnos, ya que sólo asistieron los que realmente querían estar ahí. El trabajo desde el primer momento estuvo lleno de motivación y mucho esfuerzo. Algo esencial fue que ellos se dieron cuenta que no eran los únicos con problemas académicos, que había alumnos de primero a tercero, mujeres y hombres y lo más importante era que todos teníamos objetivos en común: elevar la autoestima, encontrar nuestro motivo para estudiar y en consecuencia recuperarse académicamente.

El año anterior, con un grupo más grande y no con mejores resultados, se había abierto el grupo de apoyo y este año nuevamente tenía un grupo, la diferencia fue que tenía más experiencia, conocía más acerca de las *Estrategias y Hábitos de Estudio*, tenía alumnos motivados y padres de familia que apoyaban. Debía ser muy cuidadosa con ellos y con mi trabajo, ya que considero que es importante que se realice con mucha responsabilidad y ética profesional. Pero lo más importante es que debemos de ser muy cuidadosos con las recomendaciones que hacemos.

Debía cuidar el material a utilizar, ya que la idea no era una clase más, era un curso vivencial donde además de experiencias con la educación, podíamos aprender y buscar soluciones académicas y motivacionales que favorecieran a cada uno de ellos y a la comunidad.

" Aprender a conocer no significa sólo asimilar conocimientos o saber manejar información y recurrir a sus fuentes, ni siquiera sólo aprender a aprender, que ya sería meta distante para muchas escuelas actuales. Implica desarrollar los instrumentos de comprensión, las capacidades fundamentales de nuestra inteligencia: analizar y sintetizar, razonar con lógica, diferir e inferir, relacionar, ordenar, plantear y resolver problemas, ponderar argumentos, descubrir otros enfoques, intuir, prever consecuencias, comunicar con claridad y otras varias destrezas...",⁷ esto es lo que espero que se produzca en mis alumnos.

Capítulo Cuatro

Presentación del curso de Estrategias y Hábitos de Estudio

4.1 Contenidos del curso de Estrategias y Hábitos de Estudio

La selección de los contenidos dentro de un curso es fundamental ya que son éstos los conocimientos que el alumno va a adquirir, por lo que, es de suma importancia el cuidado que se ponga en la selección de ellos.

Así pues, la elaboración del contenido del curso resultó fácil, ya que yo conocía la situación académica de cada uno de ellos, sobre todo sus deficiencias y necesidades. Sin embargo, se aplicó una evaluación diagnóstica para poder determinar sus hábitos y formas de estudiar y aprender. Esto con el fin de detectar sus conocimientos previos a este tema y reconocer en que tipo de conocimientos, estrategias y hábitos se encuentran débiles para reforzarlos, pero sobre todo que encontrarán en ellas un apoyo y no la solución a sus problemas académicos, que las practicarán no sólo en la escuela sino en su vida cotidiana, mediante una serie de actividades programadas.

Es importante mencionar que las estrategias y hábitos de estudio no deben entenderse como una serie de "recetas" o consejos que a veces aparecen en revistas no especializadas sobre el tema, sino que considere los procesos involucrados en la adquisición, representación y recuperación del aprendizaje..

La selección del contenido deben ser altamente significativos y en acorde a las necesidades que se han detectado

Los principales objetivos que se propusieron fueron con base en la reflexión de los resultados de la actividad anterior:

- Analizar los hábitos y las estrategias de estudio que habitualmente utilizan los alumnos.
- Orientarles de manera pertinente, sobre aquellas estrategias que les son más útiles en el nivel secundaria.

Los contenidos que se trabajaron fueron los siguientes:

I. Motivación	1.1 Por qué el curso de Estrategia y Hábitos de Estudio 1.2 Por qué estudiar 1.3 Saber estudiar y mis dificultades con el estudio	V. Estrategias de Estudio	5.1 Tu método de estudio 5.2 Orientar 5.3 Cuestionar 5.4 Analizar 5.5 Subrayar 5.6 Sintetizar 5.7 Asimilar
II. Higiene del Estudio	2.1 Tu ambiente de estudio 2.2 El cuidado de tu cuerpo 2.3 Tú como proyecto ideal de vida.	VI. Síntesis I (Elaboración de Esquemas)	6.1 Llaves 6.2 Barras 6.3 Flechas 6.4 Numérico 6.5 Diagrama ramificado.
III. Organización en el estudio	3.1 Planificación a corto mediano y largo plazo. 3.2 Tu sesión de estudio.	VII. Síntesis II	7.1 Cuadro Sinóptico 7.2 El Resumen 7.3 Mapa mental
IV. Apuntes Escolares	4.1 Actitud en clase. 4.2 La toma de apuntes.	VIII. Exámenes	8.1 Antes del examen 8.2 Durante el examen 8.3 Después del examen

Cuadro 4.1

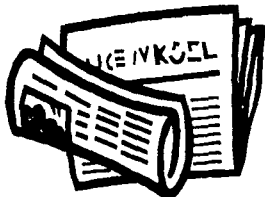
El curso fue diseñado para llevarse a cabo en 25 sesiones de hora y media cada uno. Se considero el día martes en un horario de 17:30 a 19:00 hrs.

Se pretendió que los conocimientos que se adquirieran a lo largo de las sesiones fueran puestos en práctica y utilizados en las nuevas situaciones de aprendizaje que se van dando en la escuela, en casa y en su vida cotidiana. Lograr en el alumno un proceso interno de ese aprendizaje, facilitar la manipulación del material y que se produzca en él un proceso de reflexión sobre la actividad. Que reconozca este proceso como propio, que se de cuenta de cómo lo hace, identifique sus limitaciones y que aprenda a forjar su propio destino, su propio proyecto de vida.

Se debe hacer conciencia de la importancia que tiene para estas edades la integración en su grupo de iguales, por lo que algunas actividades son de forma cooperativa, donde todos tratan de dar soluciones; además de ser muy atractivas para el grupo logran una identificación con un problema común .

Ejemplo:

"Vamos a estudiar el caso de un estudiante que tiene problemas; para ello tienen el caso por escrito. Léanlo detenidamente para analizar cuál es el problema, ya que deben dar una solución. Tienen cinco minutos. Después se reúnen por equipos de tres o cuatro personas en las que cada uno expondrá su punto de vista. Por último haremos una puesta en común con todas las soluciones"



Soy un estudiante y tengo un problema que no consigo resolver. Siempre que me pongo a estudiar me da mucha pereza. Llego a mi cuarto, abro los libros pero con cualquier ruido me distraigo. Hay veces que me he quedado dos horas y no he conseguido nada. Otras me aburre y pienso: "lo haré mañana". Me voy a la calle con mis amigos.
¿Qué puedo hacer?

Este ejemplo permite al alumno identificarse con el problema, ser parte de él y dar soluciones que quizá no había considerado para sí mismo, pero a partir de cuestionar de una forma diferente permite reflexionar y dar soluciones.

4.1.1 Motivación

Debemos de partir, ante todo, de la disposición que el alumno tenga para adquirir y posteriormente poner en práctica las *Estrategias y Hábitos de Estudio*. Por esta razón, se inició el curso con la pregunta: ¿Por qué el curso de *Estrategias y Hábitos de Estudio*? En este punto se explicó a los alumnos la importancia que tiene el poder contar con herramientas que nos permitan hacer correctamente las cosas que diariamente realizamos, por ejemplo: todos los días cepillamos nuestros dientes, pero ¿lo hacemos de la forma correcta?, O bien, ellos juegan algún deporte, como el fútbol, pero es probable que si los comparamos con profesionales (gente que conoce y aplica los reglamentos de este deporte), no lo hagan de forma adecuada. Así, diariamente decimos que estudiamos, que elaboramos un resumen, pero quizá no se hace de forma correcta ya sea porque no se conocen o bien no se han practicado correctamente.

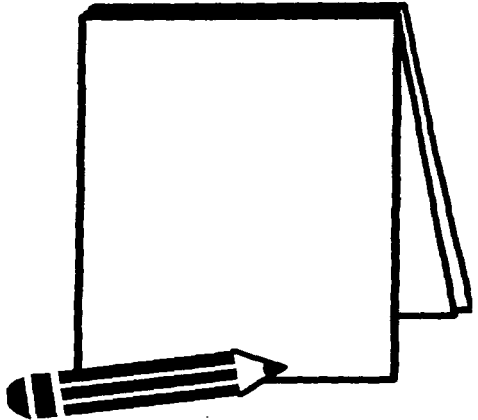
Sin embargo, no es suficiente conocer las *Estrategias y Hábitos de Estudio*, sino también aplicarlas y aplicarlas adecuadamente. Esto requiere de que el alumno esté consciente de Por qué estudiar, es decir, encontrar sentido, no sólo al porqué va al colegio, también para qué le sirven los conocimientos que va adquiriendo día con día y como éstos le permiten ir superándose en el ámbito educativo y, por consiguiente, en su vida personal. Anteriormente se dijo que algunas causas del bajo rendimiento académico es notar que por más esfuerzos que el alumno haga, no consigue unas notas satisfactorias. Aunque puede deberse a varios factores, que se han señalado anteriormente, por ahora sólo se considerará que los alumnos no saben estudiar y que pocas veces han reflexionado sobre cómo estudian y si han notado algunas dificultades cuando estudian.

EJERCICIOS ¹**MOTIVOS**

Para conseguir éxito en tus estudios es fundamental que reflexiones sobre las razones que te han llevado a iniciar este curso.

Si conoces y entiendes perfectamente estos motivos, te resultará mucho más fácil lograr tus objetivos. Es conveniente que pienses en las razones que te mueven a estudiar. ¿Por qué estudio...? ¿Qué voy a obtener aprobando este curso?... ¿Qué tiene de positivo?... ¿En que me va a ayudar?... ¿Qué me puede aportar?...etc.

PIENSA EN ELLO Y ESCRIBE: “¿POR QUÉ COMENCÉ ESTE CURSO?”



¹ A partir de éstas reflexiones, se presentarán algunos ejemplos de los ejercicios que se trabajaron durante el curso de *Estrategias y Hábitos de Estudio*.

4.1.2 Higiene en el estudio.

Está claro que es preciso rodearse de un ambiente, de unas condiciones que favorezcan el estudio y la concentración. La mayoría de los estudiantes le conceden muy poca importancia a las condiciones ambientales del estudio; en algunas ocasiones algunos estudiantes no rinden lo suficiente porque estudian en ambientes inadecuados.

Existen una serie de condiciones que pueden incidir de forma negativa o positiva en el estudio y que es conveniente tomar en cuenta y lograr que el alumno reflexione y haga los cambios pertinentes; algunos son de tipo personal tales como: la salud, la alimentación, el descanso, las preocupaciones, etc. otras, por el contrario, son de tipo ambiental: estudiar en el mismo lugar, con buena luz y temperatura adecuada, tener los materiales ordenados y necesarios, etc.

- **Condiciones de tipo personal**

Existen factores personales de orden físico y otros de orden psíquico que están íntimamente relacionados

- Factores personales de tipo físico:

- ★ Una buena salud es la pieza fundamental
- ★ La alimentación ha de ser racional y equilibrada (tanto en la cantidad como la calidad).
- ★ El descanso es imprescindible para recuperarse en el terreno físico y mental.
- ★ La respiración ha de ser profunda y pausada, porque incrementa la concentración.

- Factores personales de tipo psíquico:

- ★ Un equilibrio de tipo psíquico crea unas condiciones inmejorables para afrontar el esfuerzo del estudio. Se ha de tener una buena disposición, psíquica, una estabilidad emocional.

- **Condiciones de tipo ambiental**

Si queremos que el alumno se concentre más fácilmente en el estudio, es necesario que realice esta actividad en un lugar tranquilo de la casa, que puede ser su propia Habitación o cualquier otra, en donde se sienta aislado de otros ruidos y al mismo tiempo tenga los materiales necesarios, con una mesa amplia para colocar todas las herramientas escolares. Debe contar con una buena iluminación y una temperatura adecuada; así como un asiento en el que pueda adoptar una postura correcta y que no le ocasione daños corporales en el futuro. Los estímulos ambientales que rodean el acto de estudiar deben ser lo más agradable posible para el alumno y así fomentar los Hábitos de Estudio.

EJERCICIOS

AMBIENTE ADECUADO PARA EL ESTUDIO

CONDICIONES PERSONALES

BUENAS CONDICIONES

- ✓ Al estudiar no debes tener preocupaciones
- ✓ Estudias cuando no tengas sueño
- ✓ Debes estar relajado/a al estudiar
- ✓ Una buena alimentación te ayudará a estudiar
- ✓ Practica un deporte.

MALAS CONDICIONES

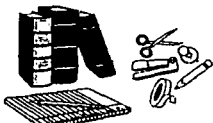
- X Estudiar estando enfadado/a, triste, etc.
- X Estudiar teniendo mucho sueño
- X Encontrarte nervioso/a al estudiar
- X Estudiar después de una comida abundante.
- X Tener los músculos "atrofiados" por falta de ejercicio físico.

SEÑALA ENCERRANDO EN UN CÍRCULO LAS CONDICIONES FAVORABLES PARA UN BUEN ESTUDIO.



CONDICIONES AMBIENTALES

ESTUDIA TRANQUILAMENTE, SIN RUIDOS QUE DISTRAIGAN.



- ✓ Antes de estudiar debes tener preparadas tus cosas:
lápiz, libros, cuadernos, etc.



- X El ruido te impide concentrarte en el estudio.

Contesta

1. Algunas de las cosas que me distraen o me molestan al estudiar son:
.....
.....
2. Estudiar oyendo música ¿me distrae?
.....
.....
3. ¿Cuál es la posición correcta para estudiar?
.....
.....
4. Cuando me pongo a estudiar se me olvida:
.....
.....
5. ¿Cómo puedo mejorar mi estudio?
.....
.....

4.1.3 Organización en el estudio

El horario de estudio es un tema complejo y muy personal que en ocasiones debe adaptarse a las exigencias ambientales de cada uno, es decir, según determinadas circunstancias personales o familiares, como la edad y, por consiguiente, la etapa académica en que se encuentran los alumnos, o bien en función del desarrollo de otras actividades.

Por lo que se refiere a la duración óptima de las sesiones de estudio, es recomendable entre 45 y 60 minutos. Estas sesiones cortas son las más aconsejables. Nunca debe entenderse esta apreciación de forma rígida, ya que puede haber sesiones más largas por múltiples razones. En este caso conviene intercalar siempre algunos descansos. Además, es conveniente compaginar la duración del estudio con la organización de las materias a estudiar. No conviene comenzar por las más difíciles, sino por otras de dificultad media o baja, para evitar que surja la desmotivación por exceso de dificultad o por existir un menor grado de

concentración al principio, para pasar después a las más difíciles y finalizar con alguna actividad que resulte más agradable.

Este planteamiento no siempre es válido para todos los alumnos, pero sí en términos generales, no se debe olvidar que el horario de estudio debe adaptarse al ritmo personal de cada alumno.

<u>¿QUÉ INCLUIR EN EL HORARIO?</u>	
1. ACTIVIDADES RUTINARIAS	{ Aseo personal Comidas Desplazamientos Sueño
2. ACTIVIDADES ACADÉMICAS	{ Clases escolares Clases extraescolares Conferencias, talleres, etc.
3. Periodos y actividades de estudio personal.	
4. Compromisos sociales (visitas, ceremonias...)	
5. Ocio (t.v., deportes...)	
6. Imprevistos.	

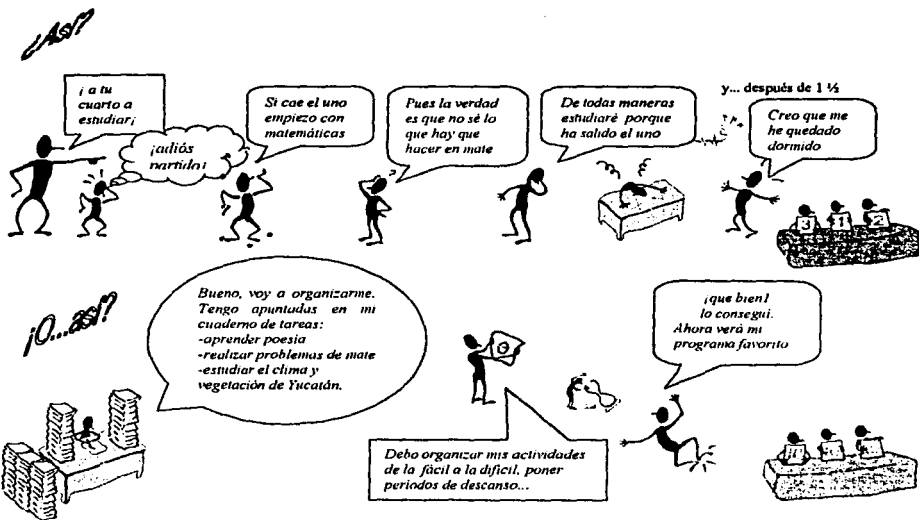
Cuadro 4.2

EJERCICIOS

		TU HORARIO PERSONAL								TOTAL SEMANAL	
		DIA									
ACTIVIDADES SEMANALES	ESTUDIOS	COLEGIO	L	M	M	J	V	S	D		
		OCIO									
		COMIDAS									
		SUEÑO									
	OTRAS										

*Una planeación es realista cuando está basada por un lado en las necesidades de estudio, en las actividades concretas a realizar, y por otro en la posibilidad personal de llevarla a la práctica. No hagas un plan ideal, recuerda que lo haces para intentar cumplirlo; hazlo teniendo en cuenta las características personales y el tiempo de que dispones.

*Para garantizar la flexibilidad conviene que incluyas siempre algún tiempo para imprevistos. Es posible que recibas una visita inesperada o que tengas que salir por algún motivo. Si has dejado un margen de tiempo, ello no será inconveniente para que puedas realizar la mayor parte del trabajo previsto.



4.1.4 Apuntes escolares

Los apuntes de clase son sumamente útiles para poder estudiar la materia posteriormente, para ello se necesita saber escuchar, esto significa que se requiere concentración en lo que se escucha para seleccionar las ideas principales, es necesario considerar que el tomar apuntes es una actividad que propicia el estudio porque:

- Permite repasar las notas de la materia cuando se necesite.
- Ayudan a identificar los puntos o ideas importantes de cada clase.
- Permite conservar detalles importantes que no son fácilmente retenidos con la sola actividad de escuchar y recordar.
- En la clase suelen aportarse datos que no se encuentran en los libros.

La clave para tomar buenos apuntes es diferenciar entre lo que hay que anotar y lo que no. Los apuntes deben contener aquellas ideas de la exposición del profesor que son suficientes para recordar y repasar lo dicho en clase, por lo tanto, el cuaderno de apuntes debe presentar las ideas más importantes y en orden.

Como ya se dijo anteriormente, el elaborar los apuntes requiere de concentración y de ciertas actitudes que se deben considerar en clase, éstas deben ser antes y durante la misma.

ACTITUD POSITIVA HACIA LA CLASE

ANTES	{	<ul style="list-style-type: none"> - Lee previamente el tema. - Prepara todo lo que necesitas (libros, cuaderno, mapas, colores, etc.)
DESPUES	{	<ul style="list-style-type: none"> - Mantén una postura adecuada - Escucha con atención. - Toma notas o apuntes - Anota las dudas - Consulta las dudas.

EJERCICIOS

APROVECHAMIENTO DE LAS CLASES

A Jorge, niño deportista, algo bajo de estatura, le gusta ponerse en los últimos lugares de la clase, porque piensa que así el maestro le preguntará menos y porque dice que tiene muy buena vista y oído. Prefiere pedirle a Rosa los apuntes o anotaciones de lo que se explica en clase porque él tiene mala letra y se niega a escribir nada. Rosa en cambio, anota cuidadosamente lo que considera importante y además el día anterior se lee la lección que va a explicar el profesor para centrarse más rápidamente en el tema. Rosa es tímida y no se atreve a preguntar casi nada, aunque bien le gustaría aclarar algunas cosas. El más preguntón es Antonio, que quiere enterarse bien de todo, se queja de que a veces los compañeros se ríen de sus preguntas, pero al final no se calla nada, incluso habla demasiado, hasta el punto de que el maestro le dice que no sabe concentrarse en silencio. Si el ideal de Jorge es que acabe pronto la clase y pasar lo más desapercibido en ella, el de Antonio es trabajar en equipo y discutir con los compañeros, pero no le gusta hacer esquemas ni resúmenes, cree que es demasiado rollo y nombra siempre a otro del grupo secretario escribiendo, él se contenta con opinar y dar muchas ideas.

- DESPUÉS DE HABER LEÍDO LO ANTERIOR, CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1. ¿Qué le recomendarías a Jorge?
2. ¿Qué le recomendarías a Rosa?
3. ¿Qué te parece la actitud de Antonio?
4. ¿Cuál es tu actitud en el salón de clases y cómo puedes mejorarla?

LOS APUNTES DE LA ESCUELA

Contesta SI o NO a las siguientes preguntas	SI	NO
1. ¿Tienes apuntes para cada una de tus asignaturas?	()	()
2. ¿Están al corriente tus notas de clase?	()	()
3. ¿Cuidas la presentación y procuras hacer letra clara en tus apuntes?	()	()
4. ¿Tus apuntes tienen fecha y título?	()	()
5. ¿Tus apuntes incluyen ilustraciones, ejercicios, esquemas, símbolos y abreviaturas que te faciliten su comprensión?	()	()
6. ¿Contiene las ideas y conceptos importantes que se vieron en la clase	()	()
7. ¿Subrayas Títulos, palabras o ideas importantes?	()	()

A partir de tus respuestas escribe las actividades que vas a realizar para mejorar tus apuntes de cada materia.

4.1.5 Estrategias de estudio

MODELO DE ESTUDIO O. C. A. S. S. A.	
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
ORIENTAR	Es la fase en la cual realizamos una exploración con la finalidad de tener una visión general del texto.
CUESTIONAR	Esta fase consiste en plantearnos cuestiones o preguntas basadas en la exploración anterior
ANALIZAR	Se trata de una lectura lenta, profunda, reflexiva y exhaustiva que desestructura el contenido.
SUBRAYAR	Consiste en destacar, valiéndose de un código propio (rayas, signos de realce, llamadas de atención, etc.) los puntos, ideas, detalles y notas importantes del texto, que nos interesa resaltar.
SINTETIZAR	Con esta etapa se pretende organizar, clasificar y ordenar las distintas ideas que han aparecido en el texto.
ASIMILAR	Consiste en incorporar nuevos aprendizajes a nuestro bagaje intelectual, no solo a fin de recordar, sino de poder aplicar nuestro conocimiento a situaciones nuevas.

Cuadro 4.5

EJERCICIOS

ESTRATEGIAS DE ESTUDIO

INSTRUCCIONES	TECNICAS	CLAVE			
		NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
PREGUNTA: ¿Qué conozco sobre estas estrategias de estudio	1. Motivación				
	2. Actitud en clase				
	3. Atención, concentración				
	4. Subrayado				
	5. Esquemas				
PON UNA "X" SEGÚN TU CASO	6. Resúmenes				
	7. Cuadros sinópticos				
	8. Planificación del estudio				
	9. Programación de repaso				
	10. Toma de apuntes				
¿Has contestado en todas las estrategias?	11. Exámenes				
	UTILIZA ESTE PEQUEÑO RECUADRO PARA REFLEXIONAR ACERCA DE TUS ESTRATEGIAS DE ESTUDIO Y PIENSA COMO PUEDES MEJORAR EN AQUELLOS PUNTOS DONDE OBTUVISTE POCO O NADA.				

**ESTA TESIS NO SALI
DE LA BIBLIOTECA**

En muchas ocasiones, se logra aplicar paso a paso los diferentes métodos de estudio; sin embargo al momento de sintetizar² nos encontramos ante un dilema: ¿cuál es la forma correcta de manejar la información de tal manera que la utilización de ella sea fácil?

4.1.6 Elaboración de Esquemas

En éste apartado se trabajará con: **esquemas, cuadros sinópticos y resúmen**. Me parece importante mencionar el auge que actualmente se le está dando a la utilización de **Mapas mentales**. Todos ellos pueden ser utilizados para sintetizar e interpretar un texto. Por supuesto, para estudiar un tema no es necesario utilizar todas estas técnicas al mismo tiempo; de hecho, en muchas ocasiones con utilizar una de ellas puede ser suficiente.

Con frecuencia nuestro conocimiento acerca de un tema combina imágenes y proposiciones. Y es en este caso, donde los esquemas cumplen una función importante. Los esquemas son estructuras de datos abstractos que organizan grandes cantidades de información. Un esquema es un patrón o guía para comprender un evento, concepto o habilidad.

La utilización de cada una de las técnicas dependerá de las características del texto y del tipo de control o examen para el que se esté preparando. No obstante, el conocer y dominar cada una de éstas técnicas permitirá que las utilicen sin ninguna dificultad y elegir la que mejor les convenga.

² Para efectos de éste apartado se entenderá la palabra *síntesis* como la forma de organizar, clasificar y ordenar distintas ideas

Aunque son técnicas son distintas, tienen en común varios aspectos:

- Todas deben basarse en un buen subrayado.
- La brevedad y concisión son piezas claves en estas técnicas.
- Comparten una serie de ventajas:
 - ★ Obligan a un estudio activo, lo que facilita la concentración.
 - ★ Por su brevedad economizan tiempo en los repasos.
 - ★ Facilitan la comprensión y asimilación de los contenidos.

ESQUEMAS


<i>DESCRIPCIÓN</i>	
★	Estructura gráfica
★	Exposición de ideas principales
★	Orden jerárquico

VENTAJAS	
★	Actividad
★	Atención
★	Rápida visualización
★	Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> - Precisos - Breves - Claros
★	Memoria lógica
★	Economía de tiempo y esfuerzo

APLICACIÓN DE LA TÉCNICA	
★	El subrayado como base
★	Elegir tipo de esquema
★	Ideas prácticas: <ul style="list-style-type: none"> - Material archivable - Pocas palabras - Todas las ideas principales - Orden jerárquico

Cuadro 4.6

TIPOS DE ESQUEMAS

Tipo de esquema	Símbolo	Descripción	Características	Ventajas	Inconvenientes
Llaves	{	Estructura de llaves	*Disposición de izquierda a derecha. *Ideas principales en izquierda	*Visualización inmediata *Fácil utilización. *Muy gráfico.	*Aglomeración zona derecha. *Calcular extensión de llaves
Barras		Estructura de barras	*Disposición de izquierda a derecha. *Ideas principales en izquierda	*Observación rápida *Fácil utilización. *Muy gráfico	*Aglomeración zona derecha.
Flechas	↗	Estructura de flechas	*Disposición de izquierda a derecha. *Ideas principales en izquierda	*Observación rápida *Fácil utilización. *Muy gráfico	*Aglomeración zona derecha.
Númérico	1. 1.1...etc.	Estructura numérica	*Disposición de izquierda a derecha. *Ideas principales en izquierda	*Claridad *Exhaustividad.	*Mucha atención *Monótono
Ramificado		Consiste en jerarquizar las ideas de forma vertical.	*Disposición de arriba abajo.	*Ideas más importantes arriba.	*Aglomeración en la parte inferior del texto

Cuadro 4.7

El resumen es una exposición abreviada en la que se identifican los elementos esenciales y relevantes del material estudiado y se dejan de lado los detalles complementarios. Seleccionar las ideas importantes y eliminar todo aquello que es secundario, es lo que caracteriza la elaboración de un resumen. Este sirve para facilitar la retención del material estudiado ya que lo presenta en una síntesis de los aspectos esenciales de cada tema.

Para elaborar un resumen se puede elegir una o todas las reglas que a continuación se presentan:

1. Escribir con las palabras propias del alumno, la síntesis de lo que explica un tema sin cambiar las ideas principales (esto se logra mediante la comprensión de lo estudiado).
2. También es adecuado repetir literalmente las ideas principales, tal como las dice el autor.
3. Eliminar el material innecesario o secundario.
4. Identificar la oración tópica, es aquella en la que se expone el tema central o la idea más importante de la que trata un párrafo.

EJERCICIOS

CÓMO ELABORAR UN RESÚMEN

Antes de iniciar es importante recordar lo siguiente:

UNA IDEA PRINCIPAL expresa en una oración clara y breve la información esencial.

UNA IDEA COMPLEMENTARIA da información adicional y detallada de lo que se ha expresado en la idea principal

A continuación te presenté un procedimiento para hacer el resumen de una lectura (utiliza la lectura de algún tema que visto el día de hoy en clase).

1. Lee con atención el título y pregunta: ¿de qué se trata la lectura?

2. Haz una lectura general del texto.

3. Subraya las palabras que desconoces.

4. Busca en el diccionario las palabras que desconoces y escribe el significado.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

5. Da una segunda lectura por párrafos.

6. Subraya las ideas principales.

7. Copia las ideas principales que subrayaste y transfórmalas en preguntas:

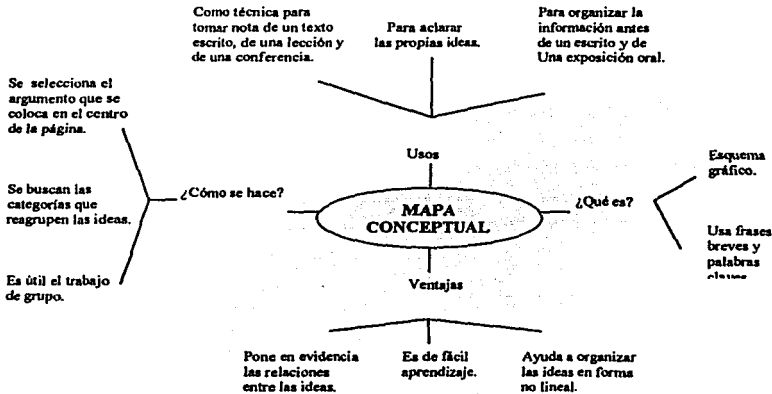
8. Escribe las respuestas de las preguntas que escribiste:

9. Las respuestas a las preguntas que formulaste son el resumen de la lectura. Sólo tienes que hacer oraciones simples, usar conectores, puntos, comas para ordenar las oraciones.

TU PUEDES CREAR OTRO PROCEDIMIENTO QUE TE SIRVA PARA OBTENER LA INFORMACIÓN RELEVANTE DE TUS LECTURAS.

Los mapas conceptuales³ son una poderosa herramienta para ayudar a que los alumnos almacenen ideas e información, de esta manera ya que tienen por objeto representar relaciones significativas. Debido a que los mapas conceptuales son visuales, ayudan a los estudiantes que tienen dificultades para aprender de textos y presentan un reto para los alumnos acostumbrados a repetir lo que acaban de leer o que están acostumbrados a la memorización.

Los mapas conceptuales están basados en la forma en que procesamos o recordamos la información. Nos ayudan a encontrar las ideas principales en una lectura y también podemos comprender que existen ideas que tienen significado porque se encuentran conectadas con otras ideas.



Cuadro 4.8⁴

³ GARZA, Rosa María y LEVENTHAL, Susana *Aprender cómo aprender*. Ed. Trillas. México, 1998 págs.72-81

⁴ CASTELLANOS Torres, Jorge. *Orientación Educativa I* Brevia Ediciones. México, 1999 pág. 126

4.1.7 Exámenes.

Uno de los mayores vicios de la vida escolar es estudiar la víspera de cada examen y presentarse al día siguiente con los ojos irritados por falta de sueño y la mente sólo aparentemente lúcida. ¿Cómo prepararse para los exámenes escritos u orales?. Es una de las más frecuentes preocupaciones de los estudiantes. Los exámenes son motivo de estrés y angustia⁵ en la medida en que el alumno se percibe mal preparado para aprobarlos.

Alguien pensará que al hablar de estrategia general a la hora de abordar la realización de un examen, es como dar una receta mágica que garantizará sacar muy buenas notas. Y nada más lejos de la realidad, pues lo cierto es que la garantía de éxito y buenas calificaciones reside en seguir un buen proceso de estudio, tener buenos hábitos y métodos adecuados.



Cuadro 4.9

⁵ Cfr. Audio cassette "Jurado No. 13".

ANTES DEL EXAMEN: ¡PREPARATE!

1. Empezas el primer día de clases.
2. Utilizas un método de estudio.
3. Anotas:
 - horario
 - duración
 - lugar de examen
 - tipo
 - fecha
4. Elaboras un plan de horario de repasos.
5. Tienes en cuenta los aspectos de:
 - motivación
 - tensión
 - relajación
 - descanso
6. Cómo utilizar la víspera del examen.

DURANTE EL EXAMEN: DOMINA LA SITUACIÓN Y LA TÉCNICA!

1. Sé puntual.
2. Elige un buen sitio.
3. Lee todas las preguntas y pon atención a las palabras clave.
4. Distribuye bien tu tiempo.
5. Comienza por las preguntas que mejor dominas.
6. Prepara un guión o esquema de cada pregunta.
7. Si te bloqueas, detente y relájate..
8. Cuida la presentación.
9. Utiliza todo el tiempo: repasa y corrige. repasa los temas.
10. Trata de responder a todas las preguntas.

DESPUES DEL EXAMEN: ¡APRENDE DEL EXAMEN!

1. Analiza el examen corregido y observa:
 - Lo que más aprecia y califica el profesor.
 - Los defectos en la presentación.
 - Los errores cometidos y sus causas:
 - Entendiste mal la pregunta.
 - Olvidaste ideas importantes.
 - Planificaste mal el tiempo.
 - Te falló la memoria.
2. Repasa los temas del examen en libros y apuntes.
3. Piensa cómo contestarías ahora las preguntas si pudieras repetir el examen.

TIPOS DE EXÁMENES.

TIPO DE EXAMEN	VENTAJAS	INCONVENIENTES	REQUISITOS	PREPARACIÓN
ORALES	Permite que el examinador aclare, repita, ayude a dar pistas. Sirve de incentivo al examinado por sentirse observado con atención.	Son poco frecuentes; no estamos familiarizados con la técnica. Se dispone de poco tiempo para pensar la respuesta. Produce mayor grado de nerviosismo, sobre todo en los más tímidos y ansiosos.	Buena fluidez verbal. Buena capacidad de reacción. Capacidad de organización mental rápida. Dominio seguro de la materia de examen	Repasar los temas en voz alta: • Primero con el esquema escrito delante. • Después sólo con un esquema mental. Repasar con compañeros para practicar.
DESARROLLO DE TEMA	Estar familiarizados con la técnica. Sensación de tranquilidad y seguridad.	Contundir el enfoque del tema. Distribución del tiempo. Redacción.	Buena distribución del tiempo. Capacidad para relacionar distintos contenidos. Buena redacción. Aprendizaje general de la materia.	Repasar los temas principales. Hacer una lectura general de la materia. Ensayar redactando los temas principales. Hacer diferentes tipos de esquemas de los temas principales.
PREGUNTAS CORTAS	Estar familiarizado con la técnica. Sensación de tranquilidad y seguridad. Ser cuestiones similares a actividades de clase.	Contundir el enfoque de la pregunta. Sintetizar bien en el espacio disponible. Redacción.	Capacidad de síntesis. Capacidad de relacionar conceptos. Memoria. Buena redacción. Dominio de la materia.	En los repasos tener en cuenta: • La revisión de actividades planteadas en el texto. • La revisión de actividades hechas en clase. • La insistencia de los profesores en algunos puntos. • Las partes destacadas de los textos. Repasar con compañeros inventando y respondiendo algunas preguntas posibles.
PREGUNTAS OBJETIVAS	La corrección es más objetiva. Facilitan el recuerdo.	Hay que trabajar de prisa. Se suelen penatizar los errores.	Capacidad para trabajar rápidamente. Leer y comprender toda la materia.	En los repasos hay que centrarse en hacer lectura comprensiva de los temas. Hay que memorizar. Hay que asegurar la comprensión.

Cuadro 4.10

EJERCICIOS

¿CÓMO TE PREPARAS?

En la parte inferior de la hoja en encontrarás una serie de frases, recórtalas y ordénalas como consideres conveniente haciendo una comparación entre las actividades de un entrenador y un alumno que prepara un examen.

Imagina que eres un entrenador de fútbol
Entrenador

Alumno

¿Cómo seleccionarías tu equipo?

¿Qué recursos son necesarios para preparar un examen?

¿Cómo prepararías a tu equipo?

¿Cómo prepararías un examen?

¿Qué harías un día antes del acto?

¿Qué harías un día antes del examen?

¿Qué harías el día del partido?

¿Qué harías el día del examen?

.....

Seleccionaría a los jugadores	Decidiría qué materia estudiar	Elaboraría guías	
Organizaría mi tiempo	Animaría al equipo	Aplicaría las estrategias	
Ligaría con anticipación	Leería con atención las instrucciones	Organizaría la porta	
Dedicaría un tiempo a entrenar	Buscaría patrocinadores	Verificaría el tiempo del que dispongo para el examen	
Buscaría uniformes	Resolvería guías	Buscaría campos de entrenamiento	
Consideraría el tiempo, ánimo y disposición para prepararme	Buscaría el equipo necesario	Revisaría el examen	
Revisaría los materiales necesarios	Colocaría a los jugadores en sus posiciones.		
Seleccionaría apuntes, resúmenes o cuadros sinópticos	Tendría el uniforme y equipos listos		
Contestaría el examen sin atorarme en las preguntas que se me dificultan	Dormiría lo necesario		

Es así como quedó conformado el curso de Estrategias y Hábitos de Estudio, con un contenido realista y que contempla las condiciones necesarias para alcanzar los objetivos por los que nació este proyecto: lograr que el alumno conociera, adquiriera y aplicara las *Estrategias y Hábitos de Estudio* y de esta manera elevar su desempeño escolar, pero sobre todo formar a un ser humano más íntegro, con las herramientas necesaria y adecuadas para enfrentar a la vida.. Con un enfoque de exploración y autoconocimiento que permite hacer consciente al alumno de los requisitos necesarios para el estudio y hacer que comprenda su propio aprendizaje, de ahí la importancia que tiene una adecuada comprensión del proceso de aprendizaje y estudio, así como el conjunto de factores que lo condicionan. El aprendizaje requiere sin duda alguna de una intensa actividad por parte del alumno. Pero actividad no sólo entendida como una simple manipulación o exploración, sino que debe entenderse como un proceso interno; es decir, es preciso que después de esa manipulación se produzca un proceso de reflexión sobre la actividad. A lo largo de las sesiones se pretendió la combinación de la actividad con la reflexión; de igual forma las actividades se organizaron para trabajar en forma cooperativa, además de que resultan atractivas para el alumno tienen un gran valor educativo; dado que la fomenta valores como la interacción, la solidaridad, la convivencia, la cooperación, etc.

La evaluación del curso no se basa en el incremento del rendimiento académico de los alumnos ni en el resultado de sus calificaciones pero sí el criterio que establece el nivel de conciencia que el alumno consigue sobre el proceso de estudio, así como el grado de satisfacción personal, es decir, es más una evaluación cualitativa que cuantitativa.

Si entendemos que la educación de un alumno debe ser integral, en el curso hubo sesiones sobre la clarificación de los valores, ya que considero que tienen una utilidad especial para aquellos alumnos con dificultades en su aceptación y autoestima. La educación que se imparte en cualquier nivel debe estar enfocada a la formación de una persona, poniendo atención a la diversidad de alumnos y, de igual manera, a la diversidad de la forma de adquirir el aprendizaje⁶. Las dificultades de aprendizaje deben entenderse en su carácter interactivo, en el sentido que no se trata de una dificultad intrínseca o asociada al propio alumno en sus limitaciones físicas, sensoriales o psicológicas, por ello, la propuesta de trabajo con los alumnos abarca más allá de dar sólo estrategias y corregir hábitos de estudio.

4.1.8 ejercicios de activación de la Inteligencia⁷

El Proyecto de activación de la Inteligencia (PAI) sale a la luz al inicio de la Reforma Educativa de 1994, con el propósito de ser un núcleo dinamizador de la acción educativa. El PAI es un proyecto, es decir, un conjunto estructurado de elementos que intervienen en la relación de enseñanza aprendizaje. Su eje de trabajo es la educación de la percepción y de la atención; la mejora de la orientación espacio-temporal; el velar por la memoria y el pensamiento; una breve atención a la psicomotricidad y a la creatividad; un intento de tomar conciencia de su propio cuerpo; un cierto trabajo sobre el lenguaje y la matemática, ya que se pueden enseñar de diferente manera. Se incide en los conocimientos previos, en el aprendizaje significativo, en la transferencia...en él está implicado todo un trabajo de estrategias cognitivas, afectivas y motivacionales. Se tiene en cuenta los aspectos metacognitivos a fin de que el alumno sea protagonista de su propio aprendizaje: aprender a aprender.⁸

⁶ Op. Cit. Gardner. *Inteligencias Múltiples*

⁷BAQUÉS T. , Mariano. Proyecto de activación de la inteligencia. Guía didáctica Ed. SM de ediciones., México, 1997

Por esta razón, se consideró al PAI como ejercicios de apoyo, ya que al valorar el trabajo del año anterior (1998-1999), y tomando en cuenta que a pesar de que algunos alumnos recibieron este taller los resultados no fueron satisfactorios, por lo que en el curso 1999-2000, se implementaron principalmente para trabajar con las aptitudes y las habilidades que están en la base de cualquier aprendizaje; entiéndanse como:

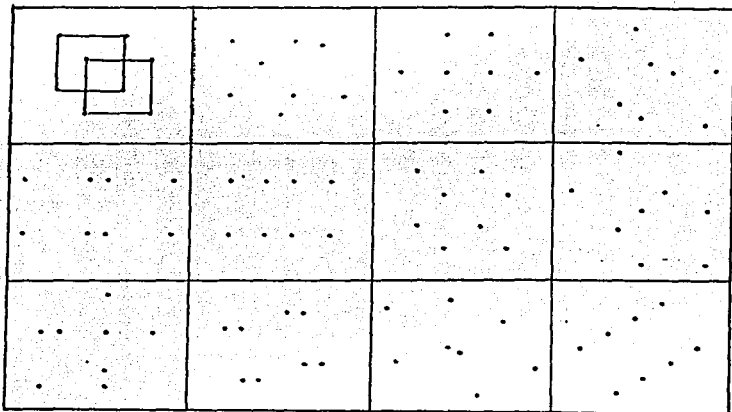
- Atención
- Percepción
- Memoria
- Pensamiento
- Estructuración espacial
- Vivencia del tiempo
- Psicomotricidad específica
- Lenguaje
- Matemáticas
- Conocimiento de uno mismo (abarcando la afectividad y la sociabilización)

Se buscó que los ejercicios apoyarán las estrategias y hábitos de estudio, y al mismo tiempo sirvieran como base o reforzamiento a los contenidos del curso y a la formación en valores.

Ejercicios de apoyo para la activación de la inteligencia:*

PERCEPCIÓN

Une los puntos hasta formar la figura del primer recuadro, aunque esté en distinta posición



ATENCIÓN

Rodea con un círculo sólo los cuatro peces iguales.



* Estos ejercicios fueron tomados de los libros *Proyecto de activación de la inteligencia*, Vol. 5 págs. 5,10,11,15,18 y 77 Vol.6 págs.7, 19 y 39. Ed. SM de ediciones, 3ra. ed. México, 1999.

MEMORIA

- Una vez leídas las indicaciones, tapa la parte derecha de la ficha y lee atentamente la receta. Luego tapa la receta y responde a las preguntas. Después comprueba si has elegido las respuestas correctas.

**CÓMO HACER UNA CHOCOLATADA
CON GALLITAS MARÍA
UN SÁBADO POR LA TARDE**

Aunque todo tiene que ser un sábado por la tarde. El sábado por la tarde lo enciclaríamos en un calendario que se puede adquirir en cualquier librería. En caso de no disponer de librería suficiente para cubrir por un calendario, nos queda la alternativa de comprar los días de la semana con los días de la mano.

El gusto siempre existirá en forma un sabor que aunque lo que compartimos con Galletas María. El que está bien que aunque el gusto que si es de una chocolateada con Galletas María. También se le puede hacer la chocolateada es chocolate que tendrá el día un sábado por la tarde. Así, chocolateada tiene que hacer una hora para hacer chocolateada con Galletas María y una hora para la receta. No debe tener un tiempo y para hacer hacer chocolateada.

Los colores buenos que son María. Los colores son la Galleta, la Tarta, la Galleta María. Con seis o media docena por cabeza es suficiente. En el tiempo que se completamente pedradas.

¿Cuál es el secreto a la hora de preparar el chocolate? Muy sencillo las cosas buenas y el chocolate es solo sabe bueno si se prepara con leche.

Si lo haces así, tendrás que emocionarte con esta chocolateada con Galletas María un sábado por la tarde!

Pon una cruz en la opción adecuada, teniendo siempre presente el texto que acabas de leer.

— El título es:

- Una chocolateada con Galletas un sábado por la tarde
 Cómo hacer una chocolateada con Galletas María un sábado por la tarde
 Una buena chocolateada para todos con Galletas María un sábado

— La primera condición para hacer una chocolateada es:

- Tener chocolate
 Que sea sábado
 Que sea sábado por la tarde

— Si un panadero quiere un calendario por falta de dinero:

- Puede pedir los días con los días de los días.
 Puede hacer el sábado en otro calendario

- Puede preguntar qué día es a día por día.

— Después de espagarte que sea sábado, el siguiente paso consiste en:

- Hacer Galletas
 Preparar chocolate
 Tener preparadas las Galletas

— En qué el cartel no dice que se lleva es:

- Una hora
 Una semana
 Un día cualquiera

— Para comer el chocolate no hace falta lavar:

- Galletas María.
 Una taza
 Un trépano para comer huevecillos estrellados

— Las Galletas tienen que ser:

- María
 María de la Galleta
 Sés o media docena

— El único secreto para preparar el chocolate es:

- Puede mejor en el Galletas María
 Que las cosas sean buenas y el día con el espeso
 Que el chocolate sea de la marca "Chocolate Espeso"

— Con leche, hay quien piensa que el chocolate sólo está bueno si se prepara:

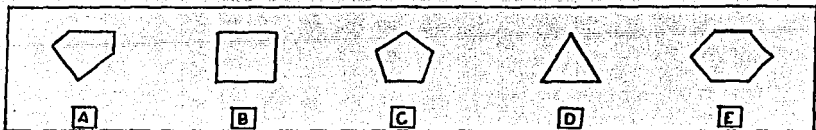
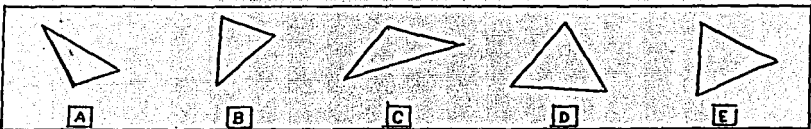
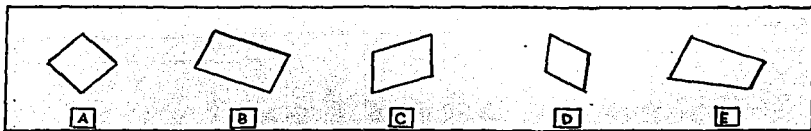
- Espeso
 Con leche
 Un sábado por la tarde.

— Si hacemos todo cuanto se dice, el chocolate con Galletas María será:

- Escrocantísimo
 Muy bueno
 Muy malo

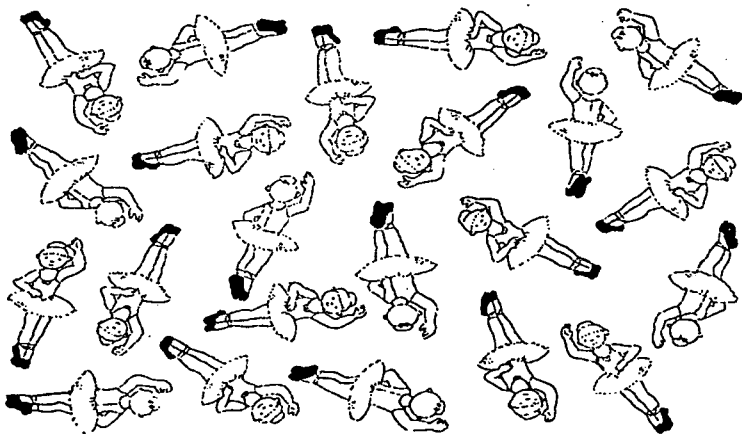
PENSAMIENTO

- En cada hilera, señala la figura (A, B, C, D o E) que no corresponde a la serie.



ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL

• Colorea los vestidos de las bailarinas que tengan levantada la mano derecha.



VIVENCIA DEL TIEMPO

• Ordena cronológicamente las palabras y las expresiones siguientes colocando números (1, 2, 3...) donde corresponda.

- la una de la tarde de hoy
- las once y media de la próxima noche
- las once y media de esta mañana
- las ocho de esta mañana
- las ocho de esta tarde

- hace cuatro días
- de aquí a poco tiempo
- el año del caldo
- en un futuro lejano
- hace años
- en la actualidad

- primeramente
- en resumen
- antes de empezar
- en último término
- una penúltima cuestión
- en segundo lugar

- mujer u hombre de mediana edad
- anciano o anciana
- joven
- recién nacido o nacida
- adolescente
- mujer u hombre de edad madura
- feto
- niña o niño

- por la noche
- al rayar el día
- a medianoche
- a la caída de la tarde
- a media mañana
- a primera hora de la tarde
- al crepúsculo
- a media tarde
- al mediodía
- muy de mañana

Capítulo Cinco

Necesidad de innovar el diseño de cursos que permitan el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si observamos la historia de la educación, encontraremos que a través de ella se han ido consolidando teorías pedagógicas que en su momento, dieron respuesta a las necesidades de esa época. Sin embargo, hoy, nos encontramos en un momento histórico-educativo en el que no sólo se debe dar respuesta a esa sociedad demandante (entiéndase como respuesta a la política y economía de este país), que requiere a un sujeto que sea eficiente y eficaz en las actividades que realiza, también necesita a un ser humano que tenga iniciativa propia, que proponga, que reflexione y evalúe sus acciones.

La historia de la educación ha buscado, apoyándose en la filosofía, sociología, psicología y precisamente en la historia, buscar consolidar una educación que sea verdaderamente integral. No ha sido sino hasta ahora con la Didáctica Crítica que cada vez ese momento se acerca. A partir de la época del Humanismo y el Renacimiento, el hombre tomó una gran relevancia como el punto esencial para el cambio; los nuevos descubrimientos y desarrollos industriales permitieron tomar nuevas posturas ante las necesidades y objetivos de la educación. Para la época de la Ilustración y Neohumanismo ésta se ve apoyada por otras ciencias que poco a poco van consolidando y fortaleciendo a las teorías que surgen en el Siglo XX. A pesar de los tropiezos, la educación se encontraba en un desenvolvimiento y verdadero interés por educar y formar a seres humanos; sin embargo, el desarrollo de la tecnología, la globalización y las nuevas políticas económicas, han logrado que se objetivo se haya estancado para dar paso a seres "mecánicos", que las instituciones se conviertan, de un centro de formación personal, a una "fábrica de personal".

Capítulo Cinco

Necesidad de innovar el diseño de cursos que permitan el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si observamos la historia de la educación, encontraremos que a través de ella se han ido consolidando teorías pedagógicas que en su momento, dieron respuesta a las necesidades de esa época. Sin embargo, hoy, nos encontramos en un momento histórico-educativo en el que no sólo se debe dar respuesta a esa sociedad demandante (entiéndase como respuesta a la política y economía de este país), que requiere a un sujeto que sea eficiente y eficaz en las actividades que realiza, también necesita a un ser humano que tenga iniciativa propia, que proponga, que reflexione y evalúe sus acciones.

La historia de la educación ha buscado, apoyándose en la filosofía, sociología, psicología y precisamente en la historia, buscar consolidar una educación que sea verdaderamente integral. No ha sido sino hasta ahora con la Didáctica Crítica que cada vez ese momento se acerca. A partir de la época del Humanismo y el Renacimiento, el hombre tomó una gran relevancia como el punto esencial para el cambio; los nuevos descubrimientos y desarrollos industriales permitieron tomar nuevas posturas ante las necesidades y objetivos de la educación. Para la época de la Ilustración y Neohumanismo ésta se ve apoyada por otras ciencias que poco a poco van consolidando y fortaleciendo a las teorías que surgen en el Siglo XX. A pesar de los tropiezos, la educación se encontraba en un desenvolvimiento y verdadero interés por educar y formar a seres humanos; sin embargo, el desarrollo de la tecnología, la globalización y las nuevas políticas económicas, han logrado que se objetivo se haya estancado para dar paso a seres "mecánicos", que las instituciones se conviertan, de un centro de formación personal, a una "fábrica de personal".

Es así, que como un rayo de esperanza entre toda esta nube de igualdad de deshumanización, surge una nueva corriente considerada como propuesta de trabajo a una nueva pedagogía surgida en 1980 aproximadamente, pronunciándose a favor de la reflexión colectiva entre maestros y alumnos sobre los problemas que los atañen: el proceso de enseñanza aprendizaje. Su nombre es la Didáctica Crítica.¹

5.1 La Didáctica Crítica y sus aportaciones teóricas y metodológicas en el diseño de un curso de Estrategias y Hábitos de Estudio.

La Didáctica Crítica es una propuesta que no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello.²

Como fundamentos propone dos cosas:

- Considerar de su competencia el análisis de los fines de la educación.
- Dejar de considerar que su tarea central es la guía, orientación, dirección o instrumentación del proceso de aprendizaje, en el que sólo se involucra al docente y al estudiante.

En este sentido se insiste que resulta impostergable que la nueva opción didáctica necesite romper definitivamente con atavismos de modelos anteriores, en donde el docente no se perciba más como un técnico responsable únicamente de la eficaz aplicación de procedimientos encaminados a procurar mayor rendimiento académico. Así mismo, enfrentando el autoritarismo, lo ideológico y el poder anteriormente evadidos de una educación arbitraria, cerrada, cuyo propósito estaba muy alejado de los objetivos reales que, a pesar de sus tropiezos anteriores, se ha propuesto la educación desde su nacimiento: formar seres humanos.

¹ MORAN, O. Porfirio. *Fundamentación de la Didáctica*. Ed. Gernika México, 1999. Pág. 180.

² Idem págs. 180-184.

La Didáctica Crítica supone desarrollar en el docente una auténtica actividad científica apoyada en la investigación, el espíritu crítico y la autocrítica. Es un hecho que en nuestros días la mayoría de las propuestas dentro del terreno didáctico no se pueden llevar a cabo por decreto, aplicado burocráticamente o aceptado sin restricciones, sino que las mismas deben ser producto de reflexión y análisis.

Por lo que, la formación didáctica de los profesores es de vital importancia para lograr la transformación de la labor docente que se realicen en las instituciones educativas, pero es insuficiente en sí misma si dicha formación deja a un lado el cuestionamiento permanente de la escuela misma, su organización, sus finalidades implícitas, sus currículos y formas de relación.³

Por lo anterior, es necesario que el docente se preocupe por su propia profesionalización, por su propio desarrollo creativo y productivo, por perfeccionar y renovar su instrumentación, más que por indagar los supuestos teóricos que se queden en el papel por falta de experiencia sistematizada y elementos prácticos que le permitan más que como técnico ser profesional a partir de replantear problemas cotidianos fundamentales de la didáctica.

Se ha hablado de los planteamientos teóricos de la Didáctica Crítica, sin embargo, lo más importante es como podemos lograr su aplicación en el programa y principalmente en el aula. Si recordamos la propuesta inicial en este informe es lograr que los contenidos de los *Estrategias y Hábitos de Estudio* se integren como parte del contenido curricular de cada materia, siendo adecuados a las necesidades y particularidades de cada grupo.

³ *Ibidem* pág. 59

La implementación de las *Estrategias y Hábitos de Estudio* en los programas del nivel Secundaria no se darán con facilidad, las transformaciones que de ello se deriven tienen consigo no sólo un cambio en la aplicación de ellas en el aula, sino que a partir de la propuesta, es decir, a partir de la *Didáctica Crítica*, esto repercutirá en los propios objetivos que se tienen destinados para éste nivel, en los planes y programas, en la Institución y por supuesto en el docente y el alumno.

Debemos replantear el proyecto desde el punto de vista crítico, en el cual se consideren los cambios que necesita la Institución a partir de la filosofía, la historia, la sociología, la psicología para que realmente se considere el aspecto formativo del ser humano que sea capaz de enfrentarse de manera crítica, propositiva y reflexiva ante las necesidades de la humanidad y no seres capaces de adaptarse a una política-económica tejana al verdadero objeto de estudio de la educación.

Debido a la complejidad que encierra la fundamentación, diseño e instrumentación de un curso, cuyas implicaciones en la adquisición de herramientas que faciliten los conocimientos, que se verán reflejados en la manera que el alumno interactúa y los aplica en su vida cotidiana, se considera como requisito indispensable que se involucre a todos los grupos de personas inmersos en el proyecto, a saber: autoridades, docentes, pedagogo, padres de familia y alumnos

¿Cómo podemos lograr que la *Didáctica Crítica* se vaya introduciendo como una alternativa en la transformación de conocimientos y, por consiguiente, en la transformación de actitudes en el ambiente educativo?

Carolina Pérez⁴ nos presenta una propuesta en la metodología en la perspectiva de la Didáctica Crítica. Ante todo debe existir un proyecto escolar, en este caso será la inserción de las Estrategias y hábitos de estudio. Se debe de tomar en cuenta las condiciones que se hacen al respecto al integrar nuevos contenidos. ¿Será una asignatura más, a qué grado se impartirá, quién lo llevará a cabo?, etc. por lo que tal acción debe ser trabajada en conjunto por profesores comprometidos con y por un proyecto global.⁵

La Institución debe de conformar un primer grupo de profesores que elaborarán el proyecto. Éstos determinarán los objetivos y la metodología; promover la participación de los alumnos a través de pláticas que informen del proyecto y que den motivos de la importancia de integrar las estrategias y hábitos de estudio como parte de la formación personal.

Los adolescentes de esta etapa comunmente no suelen dar importancia a los aprendizajes de los que no ven resultados casi al instante, y para ellos parece estar muy lejano el momento en que lleguen a utilizarlos (por lo que debemos motivarlos no sólo con palabras, sino con actividades y experiencias en donde ellos puedan utilizar las Estrategias y llevar a cabo los Hábitos de Estudio y que vean los resultados; por ejemplo: en las notas escolares, o bien en el beneficio de tomar apuntes y tener material para estudiar y preparar un examen).

Este equipo de trabajo deberá elaborar una propuesta de programación ubicando a las *Estrategias y Hábitos de Estudio* en el marco del plan de estudios y en los objetivos generales, así como la contemplación en sus contenidos de cada programa.

⁴PEREZ, Carolina. *Operatividad en la didáctica*. 8ª ed. Ed. Gémika. México, 1999 Tomo II pág. 45

⁵idem pág. 48.

Será a través de la metodología como se articularán las técnicas y procedimientos. El maestro, en clase, será el principal promotor de esta propuesta, su actuación dentro del aula, en el momento de interactuar con los alumnos, deberá estar encaminado a lograr el trabajo grupal, ya que es a través de este medio donde surgen las fuentes de experiencia posibilitando el aprendizaje.

La acción del profesor está encaminada a la producción de aprendizajes socialmente significativos en donde se generarán también cambios en los alumnos. Si orientamos la metodología de la Didáctica Crítica hacia nuestro objetivo, que es aplicar las estrategias y Hábitos de estudio, será precisamente a través del grupo de alumnos.

El profesor debe presentar un programa mínimo y flexible donde se señalen los objetivos de su materia y las *Estrategias Y Hábitos de Estudio* a aplicar, éstas no serán temas aislados, al inicio o final de un tema. No, serán trabajados como herramientas de apoyo para la obtención del aprendizaje. El aula debe de ser un taller donde se construya el conocimiento, donde cada alumno sea, como en una fábrica, el obrero que proporciona una pieza y, que al final quede elaborado un objeto, el objeto de su conocimiento. Que cada uno sepa que sin el otro no se puede llegar a este punto.

El análisis y estudio por parte del grupo de los problemas y conflictos en el momento en que surjan, así como los recursos disponibles, permitirán su participación y evaluación en su propio aprendizaje. Esto servirá de referencia al grupo de profesores encargados de la aplicación y evaluación del proyecto.

Instar a los alumnos a cambiar su rol (de pasivo a activo), lograr involucrarse y responsabilizarse de su aprendizaje no es fácil; sin embargo, lograr que reflexionen del por qué, para qué, así de cómo lograr su aprendizaje a partir de externar sus inquietudes y

compartir sus experiencias permitirá abrir la brecha hacia el conocimiento y terminar de una vez con la sentencia mítica y rebasada de que el profesor es el único poseedor del conocimiento.

El trabajo en grupo es fundamental para esta corriente, ya que parte de los cambios de actitudes y disposición para el trabajo que el alumno va a presentar, requieren de la confrontación de su aprendizaje con respecto al de los demás. Sin embargo, lo más importante es su propia evaluación. La búsqueda de objetivos comunes y cumplir las tareas permitirá el avance del proceso grupal, dejando atrás los miedos y resistencias que normalmente aparecen al enfrentar al alumno con otras ideas. Llevar a cabo lecturas de casos, comentarlas y analizar a través de conceptos claves, cómo se relacionan, cuál es la concepción valorativa, elaboración de resúmenes y síntesis, etc., así como, llegar a plantear, responder, documentar, interrogar e hipotetizar permitirá al alumno producir nuevos conocimientos y fomentar la crítica.

Es importante mencionar la toma de conciencia de las posibilidades y limitaciones que tengan los profesores con sus grupos, es precisamente, lograr involucrarlos en el proyecto educativo. Aunque ya se mencionó que el primer cambio debe de provenir de arriba. Conviene no olvidar que la evaluación permanente de las acciones realizadas y por llevar a cabo permitirá enriquecer el presente proyecto.

Considero que es a partir de la Didáctica Crítica que los contenidos que se adquieran en la escuela, transformados en aprendizajes significativos, dejarán de ser meramente transmitidos como adoctrinamientos para el cumplimiento de objetivos políticos, económicos e ideológicos. Por el contrario, el propósito es formar personas reflexivas y conscientes de su propio proceso de transformación en un ser humano libre, autónomo y propositivo que es, finalmente, el verdadero destino de toda tarea educativa. Se considera que es todo el

acontecimiento del aprendizaje lo que realmente educa, con todos los que intervienen en él de una manera constructiva en donde nadie tiene la última palabra, ni el patrimonio del saber. Todos aprenden de todos y, fundamentalmente, de aquello que se realiza en conjunto.

5.2 Valoración crítica de los resultados del curso de Estrategias y Hábitos de Estudio.

La evaluación se puede entender como el proceso por medio del cual se emite un juicio de valor acerca del atributo en consideración. También se ha definido como el proceso para recabar información pertinente para tomar decisiones.⁶

La evaluación siempre nos llevará a la toma de decisiones, ya sea para continuar con lo que hasta ese momento se ha planeado o bien corregir aquellas situaciones que no permitieron la realización o el logro final de los objetivos.

Entendiendo de esta forma la evaluación, considero de suma importancia la valoración que yo emita en el ejercicio de esta actividad, ya que tuve directamente la experiencia de trabajar desde su diagnóstico, planeación y desarrollo, lo cual me permite dar una opinión holística y particular de cada una de las actividades que se realizaron; todo ello a partir de una reflexión sobre los aciertos y dificultades que se presentaron durante el desarrollo del curso, así como sus implicaciones en el ambiente educativo y social en el que se encuentran inmersos alumnos, padres de familia, profesores, directivos y autoridades educativas.

⁶ QUESADA, Rocío. *Guía para evaluar el aprendizaje teórico y práctico*. Ed. Limusa. México, 1991. págs. 14-15

Considero indispensable mencionar que la evaluación se realizó a partir de la dimensión grupal, ya que esta implica un replanteamiento del aprendizaje y permite estudiar el proceso didáctico en su totalidad, contemplando todos aquellos factores que intervinieron en el desarrollo, ya sea para favorecerlos u obstaculizarlos.

La evaluación está dirigida a valorar dos aspectos:

- Institucional: se refiere al horario, número y duración de las sesiones, asistencia, criterios de acreditación, apoyo de la institución, honorarios, etc.
- Grupal: discusión del curso, explicación de tareas, metodología de trabajo, responsabilidades de los participantes y del coordinador, criterios y momentos de evaluación, etc.⁷

Los resultados obtenidos al final del curso fueron favorables, ya que abrieron nuevas puertas para un replanteamiento sobre los talleres y cursos de estrategias de estudios como parte del currículum y, sobre todo, a no renunciar a unos procedimientos -Estrategias y Hábitos de Estudio- que tanto pueden favorecer los procesos individuales y grupales de aprendizaje.

Esta experiencia académica fue muy satisfactoria, ya que se buscaba que a través de este curso los alumnos desearan estudiar por el placer, consolidar metas, cobrar conciencia de lo aprendido y que esto no fuera lo único, sino de la forma en que lo aprendieran y sobre todo de la posibilidad de recrear esta experiencia en nuevas situaciones de aprendizaje. Considero que el aprendizaje se dio ya que el cambio de actitud se presentó a partir de las primeras clases.

⁷ MORAN Oviedo, Portirio. *Operatividad de la didáctica*. Ed. Gémika, Vol. II, México, 1987.

A continuación se presenta un cuadro en el cual se puede apreciar el trabajo realizado durante el curso, en él se encontrarán: las actividades, las acciones que se llevaron a cabo, los resultados obtenidos y un punto más, cómo puedo mejorar los resultados. El cuadro está dividido en dos partes: a) una valoración en el aspecto Institucional y b) otra en el aspecto Grupal.

Valoración crítica sobre los resultados del curso de Estrategias y Hábitos de Estudio
Institucional.

Actividades	Situación	Resultados	Propuesta
<p>⇒ Apoyo de la institución</p>	<p>La Institución exigía bajar el índice de reprobación e implementar actividades para contrarrestar dicho problema. Desgraciadamente nunca se contó con el apoyo de la institución (entiéndase directivos y algunos docentes). No se nos autorizó el curso y se dio clandestinamente, aunque las autoridades siempre estuvieron en conocimiento de la realización de la actividad. Debido a lo anterior no había apoyo para material didáctico. El apoyo y compromiso con los padres de familia se hizo personalmente. Nunca existió pago de honorarios o compensatorio por realizar la actividad a pesar de que se encontraba en horarios fuera de trabajo.</p>	<p>A pesar de todas las obstáculos el curso se llevó a cabo y llegó al término con buenos resultados. Considero que no fue una limitante, ya que había más compromiso con los alumnos y padres de familia que buena voluntad por parte de las autoridades.</p>	<p>Se debe procurar un contexto institucional de aprendizaje que sea lo menos restrictivo posible. Por otro lado, la necesidad de que el profesor tenga los conocimientos precisos sobre las técnicas y procesos para aprender correctamente sobre su propia materia, no contemplados en la formación del docente y ausente en la dinámica escolar real. Así pues, ser conscientes de que este tema no es exclusivo del pedagogo y el alumno, también es responsabilidad de la institución los profesores y padres de familia para aportar libertad, creatividad y cultura en las aulas.</p>
<p>⇒ Horario, número y duración de las sesiones</p>	<p>El curso fue diseñado para llevarse a cabo en 25 sesiones de hora y media cada una. Se considero el día martes en un horario de 17:30 a 19:00 hrs. Con un total de 37.5 horas.</p>	<p>El horario fue apropiado ya que los niños asistían puntualmente, además de dar oportunidad de llegar a casa, comer y realizar algunas actividades, y posteriormente tener tiempo de llegar a terminar tareas. A pesar de ser una sesión semanal, no se perdía la continuidad debido a que en cada sesión se iniciaba y terminaba un tema nuevo.</p>	<p>Esta actividad resultó satisfactoria por lo que no considero cambio alguno. Se recomienda que el horario de aplicación de este curso siempre tenga un horario flexible, no importa que sea una vez a la semana, lo más importante es mantener la motivación e interés del alumno para que asista.</p>
<p>⇒ Criterios de acreditación</p>	<p>El curso carece de una evaluación cuantitativa; el criterio para acreditar el curso fue de orden cualitativo, es decir, se consideraron los cambios de actitud con respecto a la responsabilidad frente a su trabajo en casa como en la escuela. La implicación del propio alumno en dicho proceso a partir de la reflexión. Así mismo se valoró la adquisición de habilidades. La</p>	<p>Debido a que el curso fue de carácter voluntario Asistieron once alumnos, de los cuales siete hombres y cuatro mujeres; al final quedaron los siete hombres y una mujer. Los resultados de los alumnos en acuerdo a los criterios de acreditación fueron satisfactorios que ya la mayoría logra adquirir y aplicar las Estrategias y Hábitos de Estudio, pero sobre todo, y quizá el punto más</p>	<p>El porcentaje de alumnos que asistieron fue bajo en comparación a los alumnos que asisten en el nivel secundaria y ciertamente muy bajo a los alumnos que requieren de más apoyo en este aspecto; por lo que sería apropiado una campaña de concientización acerca de la adquisición y beneficios que traería consigo este curso. Además, llevaría a cabo desde los directivos, docentes, padres</p>

	asistencia en un 90 por ciento y la disposición y participación dentro del curso.	importante fue: la reflexión e implicación de ellos en el proceso de adquisición de aprendizajes.	de familia y alumnos. Así mismo considerar las Estrategias y Hábitos de Estudio como contenido curricular. En todo caso que cada uno de los profesores se encargue de dar técnicas de su propia asignatura.
--	---	---	---

Valoración crítica sobre los resultados del curso de Estrategias y Hábitos de Estudio

Grupal.

Actividades	Situación	Resultados	Propuesta
<p>⇒ Metodología y estructura de las sesiones</p>	<p>Con una metodología eminentemente activa se pretendió que las sesiones a la vez que interesantes resultan atractivas para los alumnos. Para ello se utilizó actividades, muchas de ellas basadas en técnicas de dinámicas de grupos, breves explicaciones teóricas, constantes reflexiones y documentos salpicados de humor. Al principio de cada sesión se ofrecía una agenda previa con los puntos que trataba esa sesión.</p>	<p>La respuesta respecto a la metodología fue satisfactoria. Los ejercicios al tener dos vertientes: ser reflexivos y algunas de ellos en grupo, permitió que se diera un cambio progresivo y consciente a nivel individual y grupal. No sólo se dan los lineamientos de cada estrategia, también el fundamento teórico, permitiendo que no se quedara en una simple "receta". El permitir algunos ejercicios con un toque de humor facilitó la interacción maestro - alumno, sin perder el respeto, pero logrando confianza.</p>	<p>Suministrar experiencias y recursos al alumno que le permitan un continuo progreso en su conocimiento y un desarrollo de su actitud y habilidad para un aprendizaje autónomo.</p> <p>Al elaborar un curso de estrategias de estudio se debe considerar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias adecuadas para saber y comprender la información. • Motivación, que constituye uno de los elementos básicos en todo proceso de aprendizaje. • Habilidades específicas que permitan afrontar los requisitos y tareas concretas.
<p>⇒ Contenido del curso</p>	<p>Se establecieron objetivos que hacen clara la referencia a la adquisición por parte del alumno de todas aquellas habilidades, destrezas, estrategias, metodologías, etc. que pueden servirle como un instrumento de dominio de su aprendizaje y una herramienta para servirse de ella para aprender. Que le ayuden a organizar todos aquellos recursos, medios y materiales, de tal modo que pueda aplicar las habilidades adquiridas en su desempeño cotidiano como estudiante.</p>	<p>Aunque los resultados fueran satisfactorios y favorables, conforme se fue desarrollando el curso, se notó que en algunos contenidos se debía profundizar más. Se considera seriamente agregar temas que permitan un mejor desarrollo de habilidades.</p>	<p>Conformar un curso donde se consideren las siguientes estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura • Trabajos • Biblioteca • Participación en grupos • Memoria, Una sección de autoevaluación que permita registrar su avance para que se de en una reflexión.

<p>Participación grupal</p>	<p>El principal objetivo de este punto es demostrar al alumno que en ocasiones el trabajo en grupo es más eficaz que el trabajo individual. Sin embargo, también se promovió en todo momento, el trabajo individual, que permitiera tener la visión individual y grupal y posteriormente reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje.</p>	<p>El trabajar en esta técnica facilitó el aprendizaje; por un lado procura que cada alumno acepte la responsabilidad de su propio aprendizaje, y a nivel grupal permite trabajar de forma cooperativa. Al final permitió que todos cumpliéramos con los objetivos del curso y que individualmente lográramos sus objetivos.</p>	<p>Que se haga conciencia del trabajo en equipo, que permite la integración a un grupo de iguales. De igual manera la importancia de trabajar individualmente para lograr una reflexión. Ambos puntos además de ser atractivos para los alumnos tienen un gran valor educativo.</p>
<p>criterios de evaluación</p>	<p>Se consideró importante hacer una reflexión al final de cada sesión, así como una evaluación más exhaustiva en cada bloque de sesiones. Se consideró también el nivel de participación y grado de satisfacción con respecto al bloque de sesiones. La realización de los ejercicios propuestos en cada sesión y bloque. Realizar resúmenes de los bloques, comentarios de los resultados y una breve reflexión de lo aprendido.</p>	<p>La evaluación de la experiencia grupal es un proceso de enseñanza aprendizaje que tiene como meta que profesores y alumnos cobren conciencia, no únicamente de lo aprendido durante el curso, sino de la forma en que se aprendió y, sobre todo, de la posibilidad de recrear esta experiencia en nuevas situaciones de aprendizaje.</p>	<p>El llegar a establecer criterios y procedimientos de evaluación que deben ir precedidos de un diálogo en el que participen todas las agentes inmiscuidas en el curso: alumnos y conductor. Se debe evitar todo carácter sancionador de la evaluación, atribuyendo las diferencias de logro en determinadas objetivos a las diferencias individuales existentes entre los alumnos. Adoptar criterios específicos para cada uno de los objetivos asumidos con base a las áreas de intervención.</p>

Considero que dentro del primer taller los resultados no fueron los esperados, los factores que influyeron en ello se debieron principalmente a la falta de experiencia en torno a este tema, el apoyo de los padres de familia y no saber dirigir correctamente al grupo para lograr los objetivos; sin embargo, esta experiencia permitió reflexionar sobre varios aspectos; el trabajo de un pedagogo siempre debe estar fundamentado, planeado y saber cuáles son los objetivos y metas que se persiguen, las estrategias, metodologías, etc. Estar siempre atentos en los cambios e innovaciones que exige la compleja tarea educativa.

Al respecto Jacque Delors señala: "la educación tiene como misión permitir a todos sin excepción hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal".⁸ Es responsabilidad de cada alumno trazar su camino en la vida; sin embargo, como pedagogos deberíamos estar preparados para dar al alumno el apoyo que facilite el establecimiento de metas, la planificación de su aprendizaje y estudio, el logro de la concentración y el control, así como el diagnóstico de su propio progreso. En definitiva, ayudar a crear en el alumno un nivel adecuado de autocontrol y de autonomía en su proceso de aprendizaje.

Hemos de ser conscientes de que este tema no es de exclusiva responsabilidad del alumno, la institución escolar, los profesores y directivos deben aportar la libertad, creatividad y cultura. Hay que cambiar el énfasis en lo que uno sabe para ponerlo en lo que uno es capaz de hacer con lo que uno sabe. Hay que centrar el proceso de enseñanza en el qué, el cómo y para qué aprender.

⁸ Op Cit Delors, pág. 13

La formación en técnicas de estudio y de aprendizaje de los alumnos es tarea de cada profesor, aunque también podría plantearse como uno de los objetivos prioritarios de toda la planta docente de un nivel escolar, lo cual permitiría pensar y programar coordinadamente con el pedagogo el proyecto educativo de la institución.

Así mismo, se podría contar con la colaboración de los padres de los alumnos para determinadas actividades que éstos deben de realizar en su casa, implicándolos a ellos en cierta medida en el desarrollo y en el dominio de algunas técnicas de estudio por parte de sus hijos, tales como: llevar un control sobre lecturas concretas, desarrollo de esquemas, resúmenes, etc., que les puedan facilitar las tareas de aprendizaje, dado que la influencia que ejerce la familia en la dinámica general del aprendizaje es indispensable, pues ayuda a crear un ambiente propicio para el estudio. En síntesis, considero que es necesario establecer medidas para "enseñar a los padres" sobre cómo aprenden sus hijos y cómo deben estudiar, pero sobre todo como puede el padre ayudar a fortalecer estas *Estrategias y Hábitos de Estudio*, en la escuela y en la vida cotidiana del niño o del adolescente.

Toda esta actividad, muchas veces externa a la cotidiana actividad educativa y al margen de la institución escolar, debe hacernos reflexionar sobre el tipo de enseñanza que ofrecemos a los alumnos para "*aprender a aprender*". Pero al mismo tiempo debemos concientizarnos de que si lo que pretendemos es enseñar a aprender, centrándonos en el alumno como sujeto activo de su propio aprendizaje, difícilmente lo lograremos mediante cursos extracurriculares, al margen del conjunto del contexto escolar. Un sólo curso o varios no garantizan el éxito académico, pero el que se haya incorporado como parte de la formación escolar del alumno es un gran paso dentro del ámbito educativo. El reto es lograr la consideración de las *Estrategias y Hábitos de Estudio* como contenido curricular y cuya puesta en práctica podría cambiar sustancialmente la dinámica de gran parte de las aulas y del entorno familiar, institucional, y social.

Este trabajo pretende ser un proyecto académico transformador, que propicie la producción de conocimientos, que permita operar con la realidad y modificarla. Que promueva una verdadera relación de la teoría con la práctica, donde no quede sólo como un Informe de Actividad Profesional más, sino como una propuesta que privilegie el desarrollo serio de *Estrategias y Hábitos de Estudio*, como una propuesta pedagógica que coadyuve a mejorar el nivel académico de los alumnos del Instituto Andersen y de muchas otras instituciones educativas.

Conclusiones

Al finalizar y llegar a este punto del presente Informe Académico, queda en mí la alegría de ver realizada una etapa de mi proyecto de vida personal y profesional. Por otro lado, la satisfacción de haber desarrollado un curso de *Estrategias y Hábitos de Estudio* que cumpliera en todos los sentidos: fundamentación, planeación, implementación y evaluación; con el objetivo de dar apoyo a aquellos adolescentes que durante su vida estudiantil se enfrentan a la carencia de conocimientos y habilidades apropiadas que les permitan una mejor adquisición y comprensión de conocimientos y a su vez, una mejor forma de manejar herramientas didácticas para adquirir nuevos.

Hoy en día, debemos de luchar porque la adquisición de conocimientos y habilidades sean parte de la vida cotidiana estudiantil y no un recurso de emergencia que sirva para tapar aquellas heridas del pasado.

La elaboración del curso de *Estrategias y Hábitos de Estudio* fue diseñado y llevado a cabo con el espíritu de que al ir impartiendo cada una de las sesiones, el adolescente no sólo las adquiriera, también fue planeado para que durante las mismas, logrará un conocimiento de sí mismo, de sus habilidades y que su actitud hacia la escuela sea más positiva, más crítica, más reflexiva y más propositiva.

La necesidad de formar seres humanos cada día más libres de pensamiento y más conocedores de sí mismos, permitirá desarrollar una sociedad con las mismas características pero a gran escala. El curso promovió que el autoconcepto de los estudiantes se fortaleciera en la medida que reconocían sus capacidades y habilidades y se vieron reflejadas en los cambios que presentaron no sólo en sus calificaciones, sino en su actitud dentro y fuera del salón, en el manejo de la información para elaborar tareas escolares o actividades en casa, un cambio con respecto a los conocimientos e información que recibían. Los profesores

reportaron mejor comportamiento y más participación dentro de clase, mientras que los padres de familia notaban un cambio de carácter más animoso y más cordial con los integrantes de la familia, así como un gusto para asistir a la escuela.

Ahora se que adonde quiera que vayan, estarán preparados para enfrentar cualquier problema, ya sea escolar o personal. Este es uno de los fines que debe buscar todo educador: que los alumnos sean independientes y constructores de su propio conocimiento, de su propia vida. Nuestra responsabilidad es formarlos para construir su vida, para que sean artífices de su propio destino.

La imaginación, pero sobre todo la creatividad para construir y vivir nuestra vida son habilidades y actitudes que debemos llevar a cabo con alegría, donde conscientes y reflexivos de nuestra actuación, nos lleve a pensar en utilizarla no para acreditar una materia, sino para vivir la vida con ese entusiasmo, participación y con una visión crítica y comprometida. La intervención de las *Estrategias y Hábitos de Estudio*, forman el vínculo con la *creatividad para adquirir conocimientos de una forma más creativa y más organizada y si fuera posible, más rápida y divertida.*

No debemos dejarnos llevar más por las nuevas "corrientes educativas"¹ que proponen un aprendizaje acelerado, sin considerar que la rapidez no es sinónimo de verdadera adquisición del conocimiento. Ni considerar que un alumno es más eficiente en la medida que maneja más información. No estamos hablando de máquinas, hablamos de seres humanos, de hombres y mujeres en formación, que no requieren de *recetas*, o bien *instructivos de manejo* para poder actuar y conseguir propósitos educativos.

¹ Entiéndase como una crítica a aquellas corrientes que suponiéndose con bases educativas transforman, transgreden y destruyen las verdaderas metodologías didácticas estudiadas y comprobadas, e inclinándose a transformar a las estrategias y hábitos de estudio como herramientas de eficiencia y eficacia que a base del juego y la diversión sean aprendidas, cuando la educación y todo lo que conlleva no es un juego sino posturas serias para formar seres humanos.

Este Informe Académico surgió precisamente a raíz de detectar deficiencias en la formación de los alumnos, como una propuesta de integrar las *Estrategias y Hábitos de Estudio* en un curso de apoyo. Que surja como una alternativa curricular, donde las *Estrategias y Hábitos de Estudio* sean parte de los planes y programas de estudio, no como un curso de apoyo, no como un tema dentro de la materia de Español, Civismo o Matemáticas, sino que sean integradas como parte de todas y cada una de las asignaturas; que sirva como apoyo al abordaje de los contenidos, que facilite su adquisición a través de un buen uso, que sea continuo, que sea adecuado a las necesidades y situaciones específicas de cada una de las experiencias curriculares.

Enseñar *Estrategias y Hábitos de Estudio* los hará más seguros, y al menos parte de su problemática podrá ser solventada. El alumno que sabe estudiar podrá superar los baches del camino, ya que tendrá inclusive más tiempo para disfrutar sus propias vivencias extraescolares. Considerar que el tiempo que se emplea en los ejercicios para aprender son desperdicio están más que equivocados, se trata de un proceso formativo para lograr metas más altas y provechosas. Como el atleta que corre, nada, y levanta pesas, para que en el momento adecuado pueda escalar la montaña. O el ciclista que no pasa todo el tiempo sentado en la bicicleta, o el gimnasta que emplea su tiempo sólo en su aparato. Si buscamos brillantes matemáticos o músicos hemos de entender que es mejor enseñarles a ser autodidactas, a que aprendan solos antes que ponerles horas y horas haciendo repetidos ejercicios de álgebra o a tocar la misma melodía. Hay que enseñarles con gusto, no a aprender jugando. Aprender no es un juego, pero sí podemos enseñar de manera entretenida.

En síntesis, pienso que la Didáctica Crítica es una propuesta válida para apoyar este proyecto académico, también es sugerida como una alternativa pertinente y más humana para la formación de los adolescentes en este nivel educativo.

El curso de *Estrategias y Hábitos de Estudio* es un espacio de creatividad docente, un laboratorio de alto desarrollo intelectual, pero también un sitio de alegría, donde los jóvenes no sean calificados sino evaluados. Recordemos que el aprendizaje cuando es auténtico es para toda la vida, no para un instante perdido en el tiempo o sólo para acreditar materias. Por ello, esta estrategia metodológica tiene el propósito no únicamente de hacer seres más eficientes y eficaces en el ámbito académico, sino seres más satisfechos y comprometidos con propio desarrollo personal y social.

Anexos

MATERIAL DE APOYO PARA EL CUMPLIMIENTO DE LAS DIFERENTES AREAS DE TRABAJO

ANEXO A

Actividades para el desarrollo de la formación docente.

ANEXO B

Actividades y eventos para la promoción de los valores humanos.

ANEXO C

Estrategias y Hábitos de Estudio.

**COMPROMETIDOS CON EL PRESENTE DE
MÉXICO PARA MEJORAR SU FUTURO.**



Educere.

MEXICO

Año 1 No. 4

09 junio del 2000.

Gaceta Bimestral

La escuela es un lugar activo donde la creatividad y las innovaciones deben de estar a la orden del día para así cumplir con nuestros objetivos.... Sin embargo al finalizar un ciclo escolar es el momento indicado para evaluar y revalorizar nuestro quehacer como educadores y verificar nuestro rumbo como institución.

Hace unos días aplicamos algunas encuestas con la finalidad de que nuestros alumnos y los padres de familia, nos dieran su punto de vista en cuanto a como aprecian a la institución y a la gente que le da vida a ésta.

En estas encuestas existen preguntas desde cuestiones simples como el trato de cualquiera de nosotros hacia sus hijos hasta preguntas relacionadas con el trabajo de la dirección general... todos somos evaluados.

Lo anterior en más de una ocasión ha causado estrés entre maestros y personal en general.... ¿Me van a correr?

Si bien es cierto que las evaluaciones nos ayudan a tomar decisiones, también es cierto que éstas nos ayudan a crecer, qué mejor juez que la gente que esta recibiendo el servicio directamente para así tomar las medidas que nos permitan ser mejores como maestros, o como directivos.

Si queremos crecer como personas, es bueno darnos un espacio en nuestra vida tan acelerada y reflexionar sobre los resultados que hemos obtenido en todos los rubros, y si estos realmente van encaminados a lo que queremos en realidad.

Si, ud. no se ha autoevaluado, lo invito a realizarlo y si puede pedir opinión de cómo lo ve la gente más cercanas a ud. resultaría mucho mejor. (Recuerda la ventana de Johari) lo resultados pueden ser sorprendentes pero también muy enriquecedores.

Dr. Joel Chávez Jiménez.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

Las experiencias de aprendizaje (comúnmente llamadas técnicas dinámicas o dinámicas de grupo) Son ejercicios estructurados que facilitan y promueven el logro de los objetivos específicos que se pretenden.

La dinámica de grupo no es una experiencia vivencial o un ejercicio estructurado con el fin de lograr cierto aprendizaje, sino el proceso de interacción humana en un grupo; es más que una conversación acerca de temas de interés, más que una discusión, más que una experimentación de ciertas vivencias en un grupo que puede funcionar como laboratorio vivencial. La dinámica de grupo supone estar consciente del proceso de desarrollo y de transformación que sufren los individuos; es la aceptación de esa realidad dinámica de transformación personal y de los demás miembros del grupo.

El proceso grupal que promueve la aceptación, la comprensión empática, la valoración y la expresión auténtica del ser, se puede facilitar mediante las experiencias de aprendizaje. Ellas

Figura 2

propician la comunicación interpersonal, el compromiso personal y grupal, la apertura al cambio, la conciencia de sí mismo y el conocimiento de los demás (en una palabra, el desarrollo integral). Este proceso facilita la creación de un ambiente de confianza y autenticidad, a la vez que procura el aprendizaje significativo surgido de su propia experiencia.

Es importante señalar que dichas experiencias de aprendizaje no son más que un instrumento, como muchos, para facilitar el proceso de desarrollo de la persona. Aplicarlas sin tener un objetivo claro, así como utilizarlas como un fin en sí mismo, le restan todo su valor y las convierte en un simple juego de salón.

El maestro o facilitador de los grupos que trabaje con base en estas experiencias deberá estar consciente de que trabaja con seres humanos, a quienes debe respeto y confianza. Debe evitar el riesgo de usar estas experiencias como medios de manipulación o poder. Para que esto no suceda, el facilitador del grupo deberá cuidar que todos los recursos disponibles sean puestos al servicio del grupo, consciente de que su tarea, fundamental es facilitar el crecimiento y el aprendizaje significativo, así como centrar su atención en las personas del grupo y en el grupo en general.

El programa de trabajo deberá elaborarse con base en todos los recursos ofrecidos,

en los cuales se tengan en cuenta los objetivos y las necesidades que el grupo tiene o que en un momento indeterminado pudiera llegar a tener. Como se ha indicado, estos programas de trabajo, aunque estructurados, deben ser flexibles.



Rubí L. Martínez Urdá
Pedagoga
Sección Secundaria-Preparatoria.

González O., Ana El año y la educación. Ed. Trilce, México, 1982

PROFESOR E INDIVIDUO

Se dice que para tolerar a los demás debemos saber tolerarnos a nosotros mismos, que para amar a los demás debemos saber amarnos a nosotros mismos.

¿Cuántas veces desconocemos a los alumnos que tenemos frente a nosotros y cuántas veces logramos la verdadera comunicación con ellos?

Nunca es tarde para mostrar nuestra valentía interior y conocer quiénes somos como individuos y profesores.

Conocer a los demás es sabiduría
Conocerse a sí mismo es iluminación
Venecer a los demás requiere fuerza
Venecerse a sí mismo requiere fortaleza.

(Lao-Tse: Tao Te Ching)

Conocer nuestra fragilidad nos fortalece.

Elaboró: Judith Sánchez Cedillo
Párr. Sección Preparatoria

Figura 3

El docente y su influencia.

"El día más importante que recuerdo de toda mi vida, es aquel en que conocí a mi maestra..."

Decimos que los adolescentes necesitan modelos; También que los adolescentes tiene modelos extranjeros o que siguen ejemplos poco dignos de far; se nos reprocha a los maestros no ser el ejemplo, muchos de nosotros ni siquiera queremos serlo.

Queremos o no los profesores somos los modelo para los adolescentes, porque somos -a fin de cuenta- los adultos con quienes, después de su familia, tienen mayores y profundas relaciones. ¿En qué somos ejemplo? ¿De que somos ejemplo? Y, si lo somos, ¿Por qué nuestros alumnos nos rechazan?

Un adolescente busca, ante todo, modelos de conducta. Vestir, hablar, la forma de conducirse, parecerse ser lo que rige su conducta sin embargo, el adolescente -hasta el aparentemente más aliado y rebelde del mundo adulto- busca ansiosamente respuestas a la pregunta ¿Que es lo que debo hacer?

Si alcanzamos confianza en nosotros mismos maduramos seguridad y eso es lo que quieren los alumnos de nosotros. Si damos lo mejor de nosotros en la planeación de la clase, si somos justos en la evaluación, si demostramos aprecio y preocupación por nuestros alumnos, sin sentirlo, nos convertiremos en ejemplo.

Los adolescentes tienen muchos modelos y mucho mejores que nosotros en lo deportivo, en lo artistico, en el mundo del espectáculo; de ellos imitan su manera de vestir y de hablar. Sin embargo, tienen pocos modelos de hombres y mujeres serios, dignos, con confianza en si mismos y aprecio por los otros. De ellos no imitan su manera de vestir o de hablar, de ellos aprenden algo más importante la manera de vivir.

Cuando nos preguntemos si somos ejemplo o no lo somos, no hay que preocuparnos por responder, sólo el tiempo dará la respuesta. La única pregunta que vale la pena es si estamos contentos con nosotros mismos, con nuestra obra y el trato con los jóvenes. Si la respuesta es afirmativa, estaremos impactando positivamente muchas vidas, si la respuesta es negativa estaremos quitando a los alumnos la oportunidad de habernos conocido, de haber conocido a alguien valioso como ser humano.

El adolescente no persona e identifica con seguridad el inseguro, al que con gritos y arbitrariedad quiere imponerse, el adolescente desprecia al que lo desprecia, se burla de quien en sus conducta omite lo que predica.

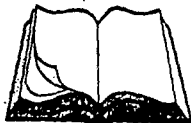
Debemos aceptar que nuestros logros serán a largo plazo y que, de momento nos brindará solo atención, algo de respeto. Estas respuestas deberían ser suficientes para nosotros los docentes, pues no somos, ni queremos ser reyes de la población, queremos ser simplemente maestros y, por tanto, ejemplo. Nuestra función es fundamental para ayudar a construir la autoestima y la afirmación que son básicas para los jóvenes.

Para alcanzar esta condición es necesario, ante todo convencernos día con día, que ha valido la pena ser maestro

ELABORO RUBI MARTINEZ U
PEDAGOGA



"LECTURA DE LOCALIZACIÓN"



Es evidente que si yo quiero encontrar el número de teléfono de un amigo en la guía telefónica, no necesito leer toda la guía para encontrarlo sino que utilizaré lo que se llama una lectura de localización o búsqueda.

Este tipo de lectura también se puede utilizar para examinar una documentación, buscar una palabra en el diccionario, aprestar el un libro mancha la pena ser leído, leer el periódico, buscar un dato en una enciclopedia, etc. en definitiva, siempre que no sea necesario leer todo un texto para obtener un dato o la idea general, estamos haciendo lecturas de localización.

Es por ello por lo que hablamos de dos tipos de lectura de localización:

Scanning:
Término inglés que proviene del verbo "to scan", que significa escanear. De aquí procede el nombre del scanner, instrumento que automáticamente toma datos sobre un determinado sujeto u objeto.

Hablando de lectura, el scanning es una técnica que permite localizar rápidamente un dato determinado. Puede tratarse de una dirección de una agenda, una palabra en un diccionario, un nombre en una lista alfabética, una fecha en un anuario.

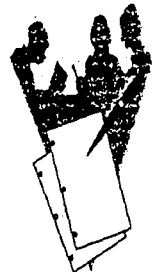
También puede tratarse de localizar una respuesta a una pregunta que nos han hecho) una fórmula o simplemente un número de teléfono.

Cuando buscamos un dato, la lectura de localización es muy rápida, ya que los ojos se limitan a desplazarse con movimientos uniformes por el texto con la atención puesta sólo en ese dato, escuchando las demás percepciones hasta que los ojos localizan el dato buscado.

El lector no puede ir buscando al azar, tiene que saber exactamente qué dato está buscando y cómo localizarlo; sigue un plan cuidadosamente establecido para obtener el mínimo número de datos en el mínimo tiempo.

Skimming:
Término inglés que proviene del verbo "to skim", los franceses por su parte utilizan escanage, ambos términos pueden traducirse literalmente como "descremar" "extraer la nata". Esta es la razón por la que muchos autores prefieren no traducirlo y emplean el término skimming.

Esta técnica consiste en recorrer el escrito tratando de localizar la idea general. Al contrario que el scanning, dejamos a un lado los detalles y nos centramos en las ideas fundamentales.



Por esta razón las técnicas han de ser distintas, mientras en el scanning, el lector no puede saltarse renglones, en el skimming hay una mayor libertad. Esta libertad puede suponer un riesgo para el lector inexperto, ya que en su lectura puede omitir trozos que sean básicos para la comprensión de la idea general del texto.

Para que la técnica resulte efectiva es conveniente utilizar los elementos que nos ayuden a centrar el texto, título, subtítulo, ilustraciones, gráficos, etc.

También es importante prestar atención a los párrafos primero y último, que es donde el autor suele exponer las ideas más importantes. De los restantes párrafos puede ser suficiente leer las primeras líneas.

Como puede comprender para aplicar esta técnica no es necesario que el lector conozca de antemano una serie de datos más significativos.

Si se detiene a pensar se dará cuenta que las técnicas de lectura de localización le pueden ser de gran utilidad en sus estudios, pero es preciso saber cuándo y cómo utilizarlas, no podemos dejarlas en manos del azar, es preciso saber qué es lo que queremos encontrar y cuáles son las mejores estrategias para conseguirlo, y esto requiere conocer más bien las técnicas y practicarlas muy a menudo.

ELABORÓ DOGA RUIZ MARTINEZ IMAHA
DIN 822-7897

QUE TANTO SABES DE VALORES?..

CON LINEAS ZIGZAG Y DIFERENTES COLORES, UNE LA DEFINICIÓN, LA IMAGEN CON EL VALOR QUE CORRESPONDA.

Es uno de los rasgos más relevantes de la civilización: consiste en la creación y práctica de la urbanidad



HONESTIDAD

Si adquieres este valor, se reflejará en todos los actos de tu vida, haz cada cosa a su tiempo, bien hecha.



PERSEVERANCIA

Es la capacidad de respetar las diversas formas del pensamiento y actuación de las personas, siempre y cuando no perjudiquen a los demás



CORTESÍA

Podemos engañar a muchos fingiendo a aparentando, más no a nosotros mismos

PUNTUALIDAD



Virtud que nos ayuda a llevar a buen fin nuestros decisiones a pesar de los obstáculos que aparecen en el camino



LIBERTAD

QUE TANTO SABES DE VALORES?...

CON LINEAS ZIGZAG Y DIFERENTES COLORES, UNE LA DEFINICIÓN, LA IMAGEN CON EL VALOR QUE CORRESPONDA.

Es uno de los rasgos más relevantes de la civilización: consiste en la creación y práctica de la urbanidad



HONESTIDAD

Si adquieres este valor, se reflejará en todos los actos de tu vida, haz cada cosa a su tiempo, bien hecha.



PERSEVERANCIA

Es la capacidad de respetar las diversas formas del pensamiento y actuación de las personas, siempre y cuando no perjudiquen a los demás



CORTESÍA

Podemos engañar a muchos fingiendo o aparentando, más no a nosotros mismos

PUNTUALIDAD



Virtud que nos ayuda a llevar a buen fin nuestras decisiones a pesar de los obstáculos que aparezcan en el camino



LIBERTAD

ESTIMADOS PADRES DE FAMILIA:
El valor que se trabaja durante el mes de Octubre
es:

RESPECTO

Consideración a uno mismo y a los demás



Lo invitamos a implementar, arraigar y fortalecer este valor de la siguiente manera:

PARA VIVIRLO EN CASA:

- Respetar las reglas de casa
- Que su hijo aprecie el esfuerzo que hacen sus como Padres para brindarle lo necesario
- Tratar a todos en casa con amabilidad
- Vestir las palabras mágicas: "buenos días, por favor, con permiso, me permito, gracias."
- Guardar el equilibrio entre el respeto que se exige y el que se da

Recuerde que se debe reforzar con el valor de **RESPONSABILIDAD**

ESTIMADOS PADRES DE FAMILIA:
El valor que se trabaja durante el mes de Noviembre
es:
HONESTIDAD
ser honesto es ser: "real, genuino, auténtico, honrado".



Lo invitamos a implementar, arraigar y fortalecer este valor de la siguiente manera:

PARA VIVIRLO EN CASA:

- enseñarle al niño que la honestidad se da en el respeto.
- la honestidad requiere valor e inteligencia
- la honestidad abarca todas las actividades (ejemplo: ser honesto al:
 - admitir que no sabe algo
 - no aparentar lo que no es o lo que no tiene
 - hacer un trabajo escolar
 - obtener una calificación merecida
 - aceptar limitaciones
 - aceptar sentimientos
 - expresar lo que siente
 - ser que es

Recuerde que este valor se debe apoyar con el **RESPECTO** y la **RESPONSABILIDAD**

ESTIMADOS PROFESORES:

El valor que se trabaja durante este mes de **DICIEMBRE** es:

LIBERTAD

"libertad es poder decir "sí" o "no", libertad es decidir..."



Lo invitamos a implementar, arraigar y fortalecer este valor de la siguiente manera:

PARA VIVIRLO EN LA ESCUELA:

- Enseñarlo a asumir la responsabilidad de sus actos y decisiones.
- Ayudarlo a identificar y comparar la libertad del liderazgo.
- Ayudarlo a elevar su autoestima.

El ser humano es libre gracias a que es un ser racional, lo cual le permite darse cuenta:

- De su propia existencia; y, por lo tanto, cuestionarse a sí mismo.
- Del curso que lleva su vida; y, por lo tanto, definir su rumbo.
- De los factores que lo determinan; y, por lo tanto, lograr entenderse.

Recuerde que este valor se debe de reforzar con los valores de: **RESPONSABILIDAD, RESPETO Y HONESTIDAD.**

ESTIMADOS PROFESORES:

El valor que se trabaja durante el mes de **ENERO** es:

FELICIDAD

"Nadie puede llamarse hombre feliz, hasta que haya aprendido a cultivar la alegría, la estima, la ternura, y la buena voluntad, hasta el punto de hallarse determinado a ser feliz, todos los días, haciendo a otros más felices" *E. WHEELER WILCOX*

Lo invitamos a implementar, arraigar y fortalecer este valor de la siguiente manera:

PARA VIVIRLO SIEMPRE:

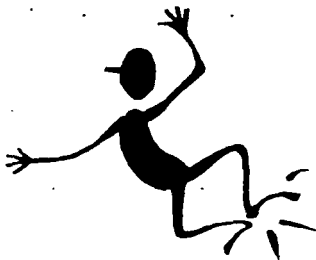
El ser humano busca la felicidad. Existe un gran número de condiciones en las que las personas se encuentran.

La actitud de cada persona ante las circunstancias puede determinar su felicidad.

Una persona feliz tiene las siguientes características:

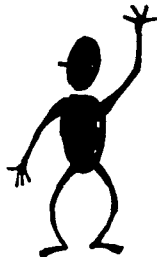
- Es optimista.
- Es alegre.
- Tiene buen humor.
- Tiene deseos de vivir.
- Goza vivir.
- Persegue metas realistas.
- Tiene frustraciones.
- Encuentra oportunidades.
- Tiene buena imagen de sí mismo.
- Corresponde energía.
- Ama.
- Se abre a los demás.

Recuerde que este valor se debe reforzar con los valores de: **RESPONSABILIDAD, RESPETO, HONESTIDAD Y LIBERTAD.**



ESTIMADOS PADRES DE FAMILIA:
El valor que se trabaja durante este mes de DICIEMBRE
es: **LIBERTAD**

"libertad es poder decir "sí" o "no", libertad es decidir..."



Lo invitamos a implementar, arraigar y fortalecer este valor de la siguiente manera:

PARA VIVIRLO EN CASA:

- Enseñarle a asumir la responsabilidad de sus actos y decisiones.
- Ayudarlo a identificar y comparar la libertad del liberalismo.
- Ayudarlo a elevar su autoestima.

El ser humano es libre gracias a que es un ser racional, lo cual le permite darse cuenta:

- De su propia existencia; y, por lo tanto, cuestionarse a sí mismo.
- Del curso que lleva su vida; y, por lo tanto, definir su rumbo.
- De los factores que lo determinan; y, por lo tanto, lograr entendernos.

Recuerde que este valor se debe de reforzar con los valores de: RESPONSABILIDAD, RESPETO Y HONESTIDAD.

ESTIMADOS PADRES DE FAMILIA:
El valor que se trabaja durante el mes de Mayo
es: **LA CORTESIA**
Capacidad de respetar y ser amable consigo mismo y con los demás.



Lo invitamos a implementar, arraigar y fortalecer este valor de la siguiente manera:

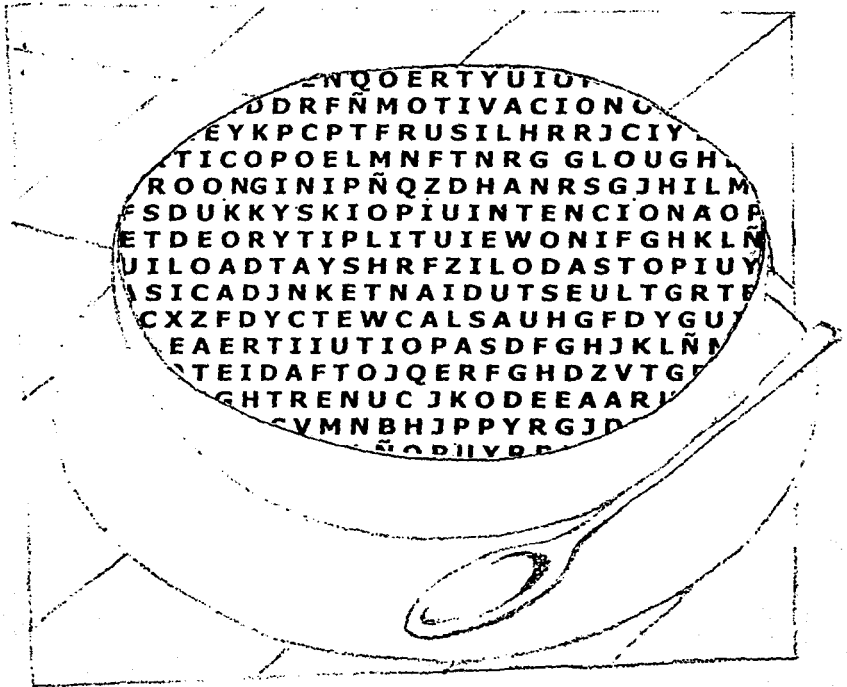
PARA VIVIRLO EN LA CASA:

- Tener las atenciones para con la familia, las mismas que a sí se gustaría recibir.
- Evitar lo que les moleste o desagrade a tu familia.
- Respetar las reglas familiares y comportarse con dignidad y decoro en la casa y lugares públicos.
- Ser amable y ayudar en los quehaceres del hogar.

"La cortesía es uno de los rasgos más relevantes de la civilización: consiste en la creación y práctica de la urbanidad".

¡ BIENVENIDO AL CURSO - TALLER DE ESTRATEGIAS DE ESTUDIO!

Recordemos que un alumno sin una buena alimentación no va a aprender.
Te invito a comer de esta deliciosa sopa de letras y así encontraremos juntos algunas características que debe tener un ... ¡BUEN ... PROVECHO!!!



INSTRUCCIONES TEST CETI

Nombre y Apellidos.....Curso.....

Rodea con un círculo la contestación "SI" o "NO" que mejor indique lo que haces.
Rodea el signo de interrogación, sólo cuando no puedas decidirte por el "SI" o el "NO". El signo de interrogación equivale a "algunas veces", "no siempre", etc.

Lugar

- 1. ¿Tienes un lugar fijo para estudiar?..... SI ? NO
- 2. ¿Estudias en una habitación alejada de ruidos, televisión, radio, etc?..... SI ? NO
- 3. ¿Hay suficiente espacio en tu mesa de estudio?..... SI ? NO
- 4. ¿La mesa está sin objetos que puedan distraerte?..... SI ? NO
- 5. ¿Tienes luz suficiente para estudiar sin forzar la vista?..... SI ? NO
- 6. ¿Cuando te pones a estudiar tienes a mano todo lo que vas a necesitar?..... SI ? NO

Tiempo

- 7. ¿Tienes un horario fijo de reposo, estudio, tiempo libre, etc?..... SI ? NO
- 8. ¿Haces un programa del tiempo que piensas dedicar al estudio diariamente? SI ? NO
- 9. ¿Divides tu tiempo entre las asignaturas que debes estudiar?..... SI ? NO
- 10. ¿Estudias cómo mínimo cinco días a la semana?..... SI ? NO
- 11. ¿En tu plan de estudios incluye periodos de descanso?..... SI ? NO

Atención

- 12. ¿Miras al profesor cuando explica?.. SI ? NO
- 13. ¿Tomas notas de las lecciones señaladas para estudio y de los ejercicios que debes hacer?..... SI ? NO
- 14. ¿Estás atento durante toda la explicación del profesor?..... SI ? NO
- 15. ¿Preguntas cuando no comprendes alguna cuestión?..... SI ? NO
- 16. ¿Participas en la actividad común de la clase?..... SI ? NO

Apuntes

- 17. ¿Tomas notas de las explicaciones de los profesores?..... SI ? NO
- 18. ¿Tienes cuadernos de apuntes divididos por materias?..... SI ? NO
- 19. ¿Anotas las palabras difíciles, las tareas especiales, lo que no comprendes, etc?..... SI ? NO
- 20. ¿Revisas y completas los apuntes?... SI ? NO
- 21. ¿Subrayas las ideas importantes?.... SI ? NO

Anexo C

Estudio

- 22. ¿Lees por encima la lección antes de estudiarla?..... SI ? NO
- 23. ¿Tienes facilidad para encontrar las ideas básicas que lees?..... SI ? NO
- 24. ¿Subrayas las ideas y los datos importantes?..... SI ? NO
- 25. ¿Cuando no estas seguro del significado, ortografía o pronunciación de una palabra, consultas el diccionario?..... SI ? NO
- 26. ¿Señalas lo que no entiendes?..... SI ? NO
- 27. ¿Escribes los datos importantes o difíciles de recordar?..... SI ? NO
- 28. ¿Cuando estudias lo haces de forma activa, formulándote preguntas a las que intentas responder?..... SI ? NO
- 29. ¿Cuando estudias tratas de resumir mentalmente?..... SI ? NO
- 30. ¿Empiezas algún sistema o procedimiento eficaz para recordar datos, nombres, etc?..... SI ? NO
- 31. ¿Después de aprender una lección la repasas?..... SI ? NO
- 32. ¿Tratas de relacionar lo aprendido en una asignatura con lo de otras?..... SI ? NO
- 33. ¿Pides ayuda cuando tienes dificultades en los estudios?..... SI ? NO
- 34. ¿Completas el libro con los apuntes tomados en clase?..... SI ? NO
- 35. ¿Llevas al día las asignaturas y ejercicios?..... SI ? NO
- 36. ¿Cuando te sientas a estudiar te pones rápidamente a estudiar?..... SI ? NO
- 37. ¿Cuando estudias te señalas la tarea y la terminas?..... SI ? NO
- 38. ¿Estudias intensamente?..... SI ? NO
- 39. ¿Ante un dato geográfico desconocido, consultas el mapa?..... SI ? NO
- 40. ¿Ante una cuestión, problema o dificultad en el estudio, tienes a considerar previamente los datos que conoces antes de "lanzarte intuitivamente" a encontrar la solución?..... SI ? NO

Esquemas

- 41. ¿Haces esquemas de cada lección?.. SI ? NO
- 42. ¿En los esquemas incluyes la materia del libro y la de los apuntes tomados en clase?..... SI ? NO
- 43. ¿Empiezas el menor número posible de palabras para hacer los esquemas?.. SI ? NO
- 44. ¿Cuando una lección es difícil o confusa procuras organizarla a través de esquemas o guiones para que sea fácilmente comprensible?..... SI ? NO
- 45. ¿Tus esquemas destacan las ideas principales?..... SI ? NO

Ejercicios

46. ¿Te aseguras de que has comprendido bien lo que tienes que hacer antes de ponerte a trabajar?..... SI ? NO
47. ¿Consultas otros libros además de los de texto?..... SI ? NO
48. ¿Antes de redactar un trabajo haces un guión o esquema?..... SI ? NO
49. ¿Haces todo lo posible por redactar tus ejercicios de manera clara?..... SI ? NO
50. ¿Compruebas la ortografía, redacción y limpieza de lo que escribes?..... SI ? NO

Resumen

His mejores hábitos de estudio son:

-
-
-
-
-

Debo corregir preferentemente

-
-
-
-
-
-

INSTITUTO "ANDERSEN"
DIVISION SECUNDARIA
DPTO. PSICOPEDAGÓGICO.

Actualmente en nuestro país un alto porcentaje de alumnos de todos los niveles educativos, muestran resultados negativos en su aprovechamiento escolar debido a factores personales, familiares y culturales, lo que refleja la crisis educativa por la que atraviesa nuestro país.

Por lo anterior, se hace necesario reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de actividades encaminadas a mejorar el área académica. Es así como se propone dar énfasis a los hábitos de estudio con el propósito de formar éstos en los alumnos, no como un entrenamiento de respuesta a un estímulo sino con actitudes positivas ante la vida que lo ayuden a lograr un desarrollo integral, tanto a nivel personal como profesional.

Es cierto que los hábitos pueden ayudar a la persona a acercarse a la plenitud de su ser o por el contrario impedir que el hombre se realice como tal. Por ello se hace indispensable rescatar los primeros y transmitirlos de la mejor manera posible con el fin de que contribuyan a su desarrollo integral.

El Departamento Psicopedagógico, tomando lo anterior como marco de referencia, aplicó el Test CETI (sobre hábitos de estudio) durante el mes de Noviembre. Sabemos que nuestros alumnos a lo largo de su escolarización están sometidos a gran número de cuestionarios o pruebas de las cuales ellos no vuelven a saber nada más. Debemos plantear el tema de estos cuestionarios como un método para saber de donde partimos a la hora de comenzar a trabajar con ellos las técnicas de estudio y así se lo debemos decir a ellos. Para nosotros como directivos y profesores del Instituto, tienen un a primera lectura de carácter grupal (para saber como está el grupo) y una segunda lectura individual y puntual en aquellos casos que veamos que se salen de la norma de la clase y que necesitan un apoyo más concreto e intensivo.

Por otra parte, el CETI creo que es una prueba válida para conocer como estudian o cuales son sus hábitos de trabajo. El análisis de las respuestas de nuestros alumnos nos llevará a conocer los campos en que debemos detenemos. Todas las conclusiones que obtengamos del análisis de estas pruebas las podemos comentar con carácter global al grupo y, si queremos, un comentario individual escrito a cada alumno.

A continuación presento los resultados obtenidos en dichas pruebas.

Las pruebas fueron aplicadas a trescientos veintiocho alumnos de trescientos cuarenta y ocho alumnos, de las cuales veintinueve de los ejercicios fueron anulados por no tener nombre, no haber sido contestados en su totalidad o bien, haber dado dos opciones como respuesta, dando así, un total de trescientos siete alumnos. Es decir el 88.21% de nuestra planta estudiantil.

El Test está integrado por 50 preguntas divididas de la forma que a continuación se presenta:

- 6 preguntas del lugar destinado a sus estudios
- 5 preguntas del tiempo que dedican los alumnos en casa para realizar tareas y estudiar.
- 5 preguntas de atención, es decir, el momento que ellos están en clase y atienden a su profesor.
- 5 preguntas de apuntes, si los toman y les dan la utilidad adecuada para estudiar.
- 19 preguntas de estudio, esencialmente su forma de estudiar.
- 5 preguntas de esquemas y la utilización de ellos en la toma de apuntes y como un recurso para estudiar.
- 5 preguntas de ejercicios realizados en clase y extra clase.

Anexo C

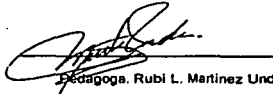
Los resultados cualitativos son los siguientes:

Debido a que los muchachos no cuentan con un horario determinado para estudiar, éste se ve reflejado en el resultado de sus evaluaciones, sin embargo la atención que ellos proporcionan en sus horas de clase será la clave para concientizarlos y motivarlos, de la importancia de la toma de apuntes, elaboración de esquemas y el uso adecuado de éstos para facilitar su aprendizaje, así como la reafirmación de ellos a través de los ejercicios en y posteriores a la clase.

Los datos que anteriormente hemos obtenido y analizado nos sirven para planificar y desarrollar posteriormente con más sentido y criterios reales 1) el taller de hábitos de estudio y, 2) en el trabajo cotidiano dentro del aula. Según esos datos podemos saber donde tenemos que hacer más hincapié y que otras cosas podemos tratar simplemente por encima.

Para los resultados cuantitativos, favor de revisar gráficas anexas.

ATENTAMENTE



Pedagoga, Rubi L. Martinez Unda.

Enero, 1999.

BIBLIOGRAFÍA

1. AUSUBEL, David. Psicología Educativa: Un enfoque Cognoscitivista. Ed. Trillas. México, 1983.
2. BAQUÉS T., Mariano. Proyecto de activación de la Inteligencia. Guía didáctica Ed. SM de ediciones., México, 1997.
3. CASTELLANOS Torres, Gerardo. Estrategias para el estudio eficaz. Ed. Brevia, México, 1997.
4. CASTELLANOS Torres, Jorge. Orientación Educativa 1. Brevia Ediciones. México, 1999 pág. 126
5. COLL, César. Las aportaciones de la Psicología a la educación. El caso de la teoría Genética y de los aprendizajes escolares, en Coll C. (Comp) Psicología Genética y aprendizajes escolares. Ed. Siglo XXI, Madrid pp 15-41
6. DELORS; Jaques. La educación encierra un tesoro. Ediciones UNESCO
7. DIAZ B. Angel. Didáctica y currículum. Ed. Paidós , México, 1999.
8. ENTWISTLE, Noel. La comprensión del aprendizaje en el aula. Ed Paidós, MEC. Barcelona España, 1991.
9. ESPINAL B., Andrés. Manual Técnico del Tutor. Rendimiento Escolar y tutoría. Ed. Librería Ágora. España 1989.
10. GARZA, Rosa María y LEVENTHAL, Susana. Aprender cómo aprender. Ed. Trillas. México, 1998 págs.72-81
11. GARDNER, Howard. Inteligencias múltiples. De la teoría a la práctica Ed. Basic Books, EE.UU, 1993.
12. INHELDER, B, y Piaget, Jean. De la lógica del niño a la lógica del adolescente. Ed. Guadalupe. Buenos Aires, Argentina, 1967.
13. IZQUIERDO Moreno, Ciriaco. Técnicas de estudio y rendimiento intelectual. Guía para estudiantes y maestros. Ed. Trillas. México, 1998
14. KASUGA, Linda y otros. Aprendizaje Acelerado. Ed. Tomo. México, 1999.
15. KRAUSKOPF, Dina. "¿Qué es la adolescencia?" En Aguilar G. José Angel. Et al. Compiladores Hablamos de sexualidad: Lecturas. Ed. Conapo Mexfam. México, 1996. Págs. 43-44.
16. LATAPÍ, Pablo. "Aprender a ser y otros aprendizajes" en Revista: Proceso no. 1023. 10 de Junio 1996, México. pág. 31
17. ----- "En defensa de la Imperfección" en Revista: Proceso no.997 11 de Diciembre 1995, México. pág. 38-39.
18. LOUGHLIN, E.E. El ambiente de aprendizaje. Diseño y organización. 3ed. Ed. Morata, S.C. España, 1995

19. M. FERNANDEZ, Gerardo y García Miguel Angel. Las técnicas de estudio en la educación secundaria. Ed. Escuela Española, España, 1995.
20. Manual de presentación. Edición conmemorativa del XXV aniversario del Instituto "Andersen", México, 1997
21. MARCHESI, A. y otros. Desarrollo psicológico y educación. Alianza editorial. España 1995 cap. II Vol.II
22. MICHEL, Guillermo. Aprender a aprender. Guía de autoevaluación. Ed. Trillas, México, 1987.
23. MARTINEZ U., Rubí. Propuestas para lograr los objetivos, así como la realización de las funciones y cumplimiento con la Misión del Instituto Andersen. México, 1999.
24. MORAN O., Porfirio. La docencia como actividad profesional. Ed. Gernika. México, 1995.
25. -----, Fundamentación de la didáctica, décima edición. Ed. Gernika México, 2000.
26. -----, Operatividad de la didáctica, octava edición Ed. Gernika, Vol. II, México, 1987.
27. MUSS, R. Teorías de la adolescencia. Ed. Paidós, México, 1999.
28. MYERS, Patricia. Métodos para educar niños con dificultad en el aprendizaje. Ed. Nimusa: México 1999.
29. PASUT, Marta. Acerca del taller. En Viviendo la literatura, Aique, Buenos Aires, 1993. Pp. 15-22
30. PEREZ, Carolina. Operatividad de la didáctica, octava edición Ed. Gernika, Vol. II, México, 1987.
31. Planes y programas de estudio. Educación básica. Secundaria, 2ed. Dirección General de Materiales y Métodos Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal. México, 1993.
32. Proyecto de activación de la Inteligencia. Ed. MS Ediciones. Vols. 5 y 6, 3ra. ed. México, 1999.
33. POZO M. , Juan I. Adquisición de estrategias de aprendizaje. En Revista: Cuadernos de Pedagogía Núm. 175. Noviembre de 1989. Barcelona , España. Pp.8-11
34. POWELL, M. La psicología de la adolescencia. Ed. Fondo de Cultura Económica. México, 1975.
35. QUESADA, Rocío. Guía del estudiante. Folletos de Técnicas de Estudio. CISE, UNAM.
36. -----, La didáctica crítica y la Tecnología Educativa". En: Perfiles Educativos. Nos. 49 y 50, 1990. Págs. 4 y 5.
37. ----- Guía para evaluar el aprendizaje teórico y práctico. Ed. Limusa, México, 1991. Págs. 14 y 15.
38. SACRISTAN, Gimeno. La transición de la educación secundaria. Morata, España, 1996.
39. ----- Comprender y transformar la enseñanza. Morata, España, 1996 Cap II.
40. SANTOYO Sánchez, Rafael Apuntes para una didáctica grupal en: Diálogo e Interacción en el proceso pedagógico. Ed. El Caballito, SEP. México, 1985.

41. SAVATER, Fernando. Ética para Amador. Ed. Ariel, México, 1992.
42. ----- El valor de educar. Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América, México, 1997.
43. ----- Los caminos para la libertad. Ética y educación. Ed. Ariel, México, 2000.
44. SERRANO, Rafael, YSUNZA, Marisa. El diseño curricular en la concepción educativa por objetos de transformación. UNAM. ENEP Aragón México, 1983.
45. STRANG, Ruth. Estudio dirigido y trabajo escolar. Centro Regional de Ayuda Técnica. Buenos Aires, 1970.
46. TAPIA, J.A. y García Celay I.M. " Motivación y aprendizaje escolar". En : Coli, C. Palacios, J y Marchesi, A. Desarrollo psicológico y educación vol.II. Alianza editorial. España 1995 cap. II
47. TIRIABASSO, Vicente. Manual técnico del tutor. Estudios Proyecto No. 9. Suplemento de la revista Proyecto. Centro Salesiano de estudios "San Juan Bosco". España, 1992.
48. VALENCIA, Jorge. ¿Quiénes son los Estudiantes de Secundaria?. Seminario: "EDUCACIÓN SECUNDARIA, CAMBIOS Y PERSPECTIVAS". México, Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca, 1996.
49. VALLES A., Antonio. Guía de actividades de recuperación y apoyo educativo. Dificultades del aprendizaje. Ed. Escuela Española. España, 1996.
50. ZARZAR Charur, Carlos. Grupos de aprendizaje. Ed. Nueva Imagen. México, 1998.