



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES

CAMPUS ARAGON

LA INCIDENCIA DE LA FAMILIA EN LA CONSTRUCCION DE SIGNIFICADOS SOBRE LA ESCUELA

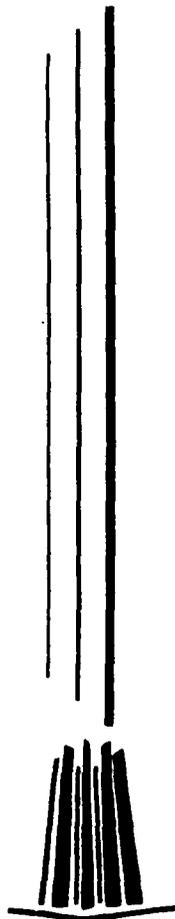
T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A N :
MA. TERESA CERVANTES MANZO Y
DORA MARIA MARTINEZ MORALES

ASESOR:

MTRA. MA. ELSA GUERRERO SALINAS

SAN JUAN DE ARAGON , MEXICO, JULIO DEL 2002

TESIS CON FALLA DE ORIGEN





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Necesariamente a mi familia, pues no es sino hasta ahora que me es claro el papel que ella ha jugado y sigue jugando en mi vida.

Pues comprendo que cuento con su apoyo incondicional, en las buenas y en las malas; y que siempre ha estado presente para respaldar mi particular forma de existir.

En estos momentos, en que culmina uno de mis proyectos acierto a admitir, que gracias a ese ambiente generado al interior de nuestra relación, con amor, tolerancia, comprensión, solidaridad y sobre todo confianza, puedo exclamar que ella ha sido y será un motivo de inspiración para seguir en la búsqueda de nuevos y compartidos anhelos.

TERESA

A mis padres y hermanos, por todo el inacabable amor que siempre me han dado, y en esto de lo inacabable especialmente a mi madre.

DORA

Con amor a mis padres, hermanos, y a mi pareja. en especial Ámara y Aarón, mis hijos.



A nuestros amigos que son tan familiares e indispensables como la vida misma.



Al lugar en el que tuvimos la oportunidad de formarnos académicamente y disfrutar de una vida escolar: ENEP-Aragón UNAM ¡Gooya...gooya...cachún, cachún, ra, ra.....!

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

DEDICATORIA

Con respeto, admiración y cariño; por su tolerancia y apoyo absoluto:

Maestra Elsa Guerrero Salinas

Asesora y compañera en este trabajo que nos permite concluir una etapa de nuestra formación.

GRACIAS

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INDICE

| | |
|---|-----|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPITULO I | |
| UN ACERCAMIENTO A LA RELACION FAMILIA ESCUELA | |
| a) Características de las Familias Modernas | 9 |
| b) Características de la s Familias Mexicanas | 13 |
| c) Relación Familia Escuela | 18 |
| CAPITULO II | |
| LAS FORMAS DE ACERCAMIENTO A LA EXPERIENCIA DE LOS JÓVENES | |
| a) Las posibilidades de acercamiento a la subjetividad de los sujetos | 28 |
| b) Aspectos metodológicos | 30 |
| c) La entrevista como recurso metodológico | 42 |
| d) El cuestionario como apoyo metodológico | 43 |
| e) Notas sobre la validez del estudio | 45 |
| CAPITULO III | |
| LA ESCUELA PREPARATORIA 81 | |
| Contexto Histórico | 47 |
| Surgimiento de la Preparatoria N° 81 | 52 |
| a) Organización escolar | 53 |
| b) Disciplina escolar | 55 |
| c) Proceso de evaluación | 56 |
| d) Infraestructura | 57 |
| e) Los maestros | 58 |
| f) Actividades académicas y sociales | 59 |
| CAPITULO IV | |
| LOS JÓVENES EN EL CONTEXTO ESCOLAR | |
| a) Los alumnos de la Preparatoria 81 | 64 |
| b) Familia y Trayectoria escolar | 73 |
| c) Familia y Experiencia escolar | 83 |
| d) Familia y Expectativas escolares | 96 |
| CONCLUSIONES | 102 |
| BIBLIOGRAFÍA | 109 |
| ANEXOS | 112 |

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INTRODUCCION

En muchos países como el nuestro las nuevas tendencias político-económicas desarrolladas a nivel mundial, más que mejorar la situación de la población no han conseguido sino una mayor dificultad en el acceso de bienes y servicios básicos por parte de grandes sectores de la población, acentuando la pobreza, la desigualdad y aumentando los problemas para la obtención de oportunidades educativas y laborales sobre todo entre los jóvenes.

El impacto que esto ha tenido sobre la familia y la escuela, ámbitos de inclusión de los niños y adolescentes en la vida social, ha sido significativo.

Por una parte la escuela ha sido considerada tradicionalmente como un canal para la movilización social y la inserción en el mundo laboral, sin embargo hoy en día el proceso no es tan simple pues no existe una correspondencia entre la escuela y el mundo del trabajo, por lo que la escuela debe asumir que mucho de lo que se enseña en ella, carece de sentido para los jóvenes, además de enfrentar el poder de seducción que tienen otros campos sociales como el de los medios masivos de comunicación, el deporte, la música, la moda etc.

Por otra parte la familia ha tenido también grandes transformaciones en cuanto a su estructura lo que ha propiciado un cambio en su dinámica y en su desarrollo debido sobre todo al papel que desempeñan otros elementos externos (la cultura, la escuela, la economía, los medios de comunicación) sobre cada uno de sus miembros.

A pesar de las dificultades que enfrentan, la importancia y la relación estrecha entre ambas instancias socializadoras es innegable, la familia continúa otorgando a la escuela un valor esencial para el futuro de sus hijos, es decir, cifra sus esperanzas en la educación como medio para lograr mejoras económicas y sociales

Sin embargo, el proceso socializador cada día se desarrolla más en mosaicos de diferencias que en estructuras de comunión, la escuela históricamente se ha presentado como una institución donde se adquieren conocimientos académicos, pero los jóvenes no sólo aprenden lo que los programas educativos presentan, también van construyendo su propio concepto de escuela, y la valoración que hacen de ésta dependerá de lo que experimentan en ella. Esto por supuesto no es homogéneo, cada uno la vive y la percibe en forma distinta.

La familia juega un papel importante en la concreción de la cultura para los jóvenes pues "constituye en sí misma un escenario sociocultural y el filtro a través del cual la mente infantil se puebla de contenidos y procedimientos que llevan en

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

su interior la impronta de la cultura en la que han surgido¹, es así que las ideas y formas de vida que se adoptan están permeadas por la educación de la familia.

En este panorama nos interesa establecer cómo la familia genera una determinada noción de lo escolar, que se traduce en ideas, actitudes, proyecciones, y valores que son asumidos por sus miembros; de la misma manera la escuela origina determinados conceptos sobre su propio hacer; en esta necesaria interacción creemos fundamental tratar de entender cómo el joven introyecta la información familia-escuela; de qué manera articula la información dada por los integrantes de la familia para luego aplicarla en sus decisiones escolares.

Partimos de la idea entonces, de que existe una cultura escolar familiar que tiene influencia en la visión que los jóvenes desarrollan sobre la escuela, y en este sentido se hace más interesante indagar desde las propias vivencias de los alumnos ¿cómo estructuran interiormente esta cultura para luego manifestarla tanto en su cotidianidad como en sus expectativas y en sus proyectos de futuro?

Podemos afirmar que tanto la cultura familiar como la cultura escolar influyen en el actuar de los jóvenes, lo crucial de esta investigación es comprender desde su visión, como actores de su propia vida el significado que atribuyen a la escuela.

En el caso concreto de los alumnos de la Preparatoria 81 que conformaron nuestro universo de estudio podríamos obviar esta influencia, sin embargo algo que desde fuera parece evidente no lo resulta tanto cuando no podemos explicar el desinterés, la irresponsabilidad y el poco compromiso que parece ser una constante en muchos estudiantes, aún en aquellos que manifiestan tener el apoyo y las condiciones básicas para obtener mejores resultados, quizá la tentación de atribuir las causas a los factores que podemos percibir (ambiente, poco apoyo familiar, medios de comunicación etc.) sea demasiada, pues existen casos en los que a pesar de esos mismos factores obtienen mejores resultados y tienen una actitud más positiva hacia la escuela.

Los jóvenes que participaron en nuestro estudio, acuden regularmente a la escuela, creemos que esto no certifica que estén seguros de que su transitar por ella sea la oportunidad que requieren para mejorar sus condiciones de vida y su progreso a largo plazo, y de alguna manera lo podemos ver reflejado en el grado de aprovechamiento, en la deserción, en sus expectativas, su desarrollo escolar y sus proyectos a futuro, que pueden tener relación con la forma en que consideran a la preparatoria: como un puente a la Universidad, un pasatiempo, como estancia, guardería, como lugar de construcción de relaciones etc. Por otra parte pareciera que sólo un bajo porcentaje de alumnos demuestra interés y aprecio con el cumplimiento de las responsabilidades escolares.

¹ Rodrigo Ma. José y Palacios Jesús. *Familia y Desarrollo Humano*. Pág. 29

Los grandes cambios sociales a los que con atraso se adapta la escuela, han propiciado de cierta forma que el Nivel Medio Superior (especialmente la escuela preparatoria) pierda credibilidad y validez para las exigencias de la vida actual, ya que solo ofrece una formación que requiere estudios superiores para ser completada, y no permite la incorporación al mercado laboral, sin embargo algunos siguen ahí².

La función de la escuela consiste en generar en la sociedad los elementos que lleven al progreso y desarrollo de la misma, esto ha propiciado que los sujetos tengan la necesidad de acudir a ella para poder acceder a mejores condiciones de vida.

La escuela por si misma produce un tipo de cultura que al mismo tiempo está influenciada por una cultura académica, institucional y político-económica, por lo que "es la mediación reflexiva de aquellos influjos plurales que las diferentes culturas ejercen de forma permanente sobre las nuevas generaciones para facilitar su desarrollo educativo"³

En las decisiones sobre lo escolar, no se puede dejar de lado a la familia, quien además de preocuparse por la supervivencia de sus integrantes, apunta a dar apertura hacia otros contextos educativos, en este caso la escolaridad⁴. El clima que se genera en el seno familiar puede o no impulsar en su totalidad el apoyo que necesitan los jóvenes, sin embargo está presente en la construcción que hacen de lo escolar.

Por lo tanto familia y escuela son dos instancias que deben considerar como integradoras de una cultura escolar familiar, entender que cada una tiene características particulares que a la vez están estrechamente vinculadas, nos puede permitir comprender el sustrato ideológico (subjetividad) por el cual los jóvenes se desarrollan como personas únicas e irrepetibles y son parte de una sociedad que continuamente busca reinterpretar formas de vivir "en efecto, hay distintos grupos y distintas formas y niveles de apropiación de la cultura y sus productos"⁵

² El tránsito por la escuela crea una brecha de posibilidad, pero ésta no radica específicamente en la calidad de las propuestas pedagógicas, sino en la producción de una experiencia que al tiempo que sutura fisuras de la vida cotidiana y nombra un conjunto de expectativas sociales, no satisface toda la gama de intereses y deseos juveniles. Duschatzky (1999)

³ Pérez Gómez Ángel I. *La Cultura Escolar en la Sociedad Neoliberal*. Pág. 17

⁴ Berger y Luckman (1994) Expresan que el ser humano, al insertarse en la vida escolar, se hace un "evento" importante en la vida cotidiana, se crea un mundo intersubjetivo.

⁵ Palacios, Jesús, Moreno María del Carmen e Hidalgo María V. "*Ideologías familiares sobre el desarrollo y la educación infantil*" en Rodrigo María José y Palacios Jesús (Compilador) "*Familia y desarrollo humano*" pág. 183

El objetivo no fue crear una teoría totalizadora del problema que observamos, que se expone en el proceso educativo, tanto en la escuela como en la familia, sino dar cuenta de cómo los estudiantes estructuran sus significados, es decir entender una realidad construida por los otros. El trabajar con personas que por sí mismas producen relatos de su mundo, proporciona información que puede utilizarse al mismo tiempo como recurso y como contenido.

La familia y la escuela están presentes "supuestamente" haciendo lo que les toca hacer, y sin embargo no sabemos a qué dilemas se enfrentan los jóvenes para su construcción personal de vivir en el contexto al que están sujetos; entre lo que desean, lo que se les permite, lo que se les ofrece y lo que se les obliga, tienden a construir sus propios valores que los llevan a actuar de tal o cual manera. El éxito o el fracaso al que se exponen, no es una consecuencia pura de sus decisiones, tiene que ver con la cultura escolar familiar que se construye al interior del seno familiar y que se refleja en su actuar.

Aunque hay investigaciones que se han preocupado por indagar sobre lo que piensan quienes transitan por las escuelas, es decir, ¿cómo la viven? ¿Cómo la consideran? ¿Qué significa para ellos?, éste es sin embargo, un aspecto sin estudiar en el marco de las preparatorias del Estado de México, en especial el de la Preparatoria 81.

La inquietud de trabajar este aspecto en el marco de las preparatorias estatales, radica en las observaciones que se hacen sobre el desarrollo académico y cotidiano de los alumnos en la escuela, buscando un acercamiento al complejo valor que se le otorga al hecho de continuar estudiando, y como éste toma forma desde el seno familiar, situación que nos obliga a dar cuenta de las características y estructura de la familia, como elementos importantes que pueden permitirnos entender su papel en la construcción de significados que hacen los jóvenes sobre lo escolar.

De lo anterior se desprende el cuerpo del presente trabajo que se organiza en cuatro capítulos los cuales muestran: los aspectos metodológicos, teóricos, de contexto que fundamentan la investigación y que permiten establecer algunas conclusiones a partir de la información obtenida.

En el primer capítulo hacemos una reflexión sobre las características de las familias modernas, pues al igual que otros ámbitos como, la educación, la cultura, la familia también ha sufrido variaciones en su estructura y funciones, debido principalmente a los grandes cambios políticos y económicos ocurridos a nivel mundial, es a partir de éstos que se trata de explicar las transformaciones que ha experimentado la familia tradicional en su interior y el surgimiento de nuevos tipos de organización familiar, lo cual incide necesariamente en las relaciones que se establecen entre sus miembros. Posteriormente hablamos específicamente de la familia mexicana que continua siendo en su mayoría un agrupamiento de tipo nuclear, sin embargo; damos cuenta de algunas de las nuevas características que presenta actualmente lo que nos obliga a repensar un concepto de familia que

englobe todas las posibilidades de organización familiar que permita identificar aquellos aspectos que definen a una familia independientemente de sus características, sin soslayar que sin importar el tipo de familia de que se trate incorporará en sus miembros determinados sentimientos de pertenencia.

Para concluir este capítulo se aborda la relación de la familia con la escuela, ambas son consideradas como las principales instancias socializadoras, y aunque es necesario reconocer que el primer espacio es la familia, no depende de ella el aportar todas las herramientas precisas para que sus miembros puedan desarrollarse en las condiciones que exige la vida actual, quien sigue con este proceso es la escuela la cual se encarga de brindar los conocimientos que legítimamente se reconocen como necesarios para insertarse de manera más óptima en el ámbito social.

La relación entre ambas es innegable pues precisamente partimos de la idea de que en la familia se generan las primeras nociones sobre lo escolar, lo que nos lleva a reflexionar en una serie de ideas y actitudes que la familia va introyectando en sus miembros, y que a partir de ello se construye una cultura escolar familiar caracterizada por el valor que le adjudican a la escuela y que se ve reflejada en las distintas etapas de su formación, ingresar en el sistema escolar con un referente familiar implica que el desarrollo que los alumnos tengan, será ajustado al esquema que se conjugue entre lo que la familia espera y lo que la escuela ofrece.

Por tanto hablar de formas de pensar, sentir, tiene que ver con la cultura inculcada por cada una de las instituciones que rodean al joven en su desarrollo, no basta por tanto conceptualizar la cultura, es necesario reconstruirla debido a que cada tiempo y espacio requiere de ser interpretado por las condiciones y situaciones que la generan, así para entender la cultura escolar familiar es necesario captar la manera en que los jóvenes constituyen su experiencia, fabrican relaciones, estrategias y significaciones, a través de las cuales se construyen ellos mismos, como individuos subjetivos.

Dar cuenta de la subjetividad requiere un acercamiento a las representaciones sociales de los sujetos tal como las perciben y esto es posible a través del uso de una metodología específica que no pretenda aislar y controlar los eventos y fenómenos del mundo social, y dé la libertad de trabajar acorde a las situaciones que se van presentando en el desarrollo de la investigación, por lo que en el capítulo II de éste trabajo se expone el paradigma metodológico que guía el estudio.

El trabajo que llevamos a cabo se desarrollo con la participación de un grupo de jóvenes de entre 16 y 20 años que cursan el 2º grado del nivel Medio Superior en la Preparatoria 81 del Estado de México. Para entender como cada uno asume e introduce sus conocimientos y experiencias a partir del grupo social en el que se ha desarrollado, debe conocerse el entorno, el contexto y la cotidianidad en la que le tocó vivir, la forma en que podemos acercarnos a este proceso es escuchando

de viva voz, lo que los actores integrantes del grupo social que nos interesa investigar tienen que decir.

Es así que el enfoque metodológico que guía el trabajo es el enfoque cualitativo, ya que posibilita un mayor acercamiento a la subjetividad de los sujetos al conceder centralidad a la comprensión subjetiva, así como las apreciaciones que parten de y acerca de los otros.

El objeto de estudio es conocer los significados atribuidos a la escuela desde los referentes familiares, y para ello es indispensable captar la forma en que los estudiantes construyen su experiencia, fabrican relaciones, estrategias y significados. La manera de acercarse a esta subjetividad fue a través del acercamiento directo, a los relatos acerca de su vida escolar y familiar y como ésta genera la forma de ver su existencia. "El significado no emana del interior de las cosas mismas, ni procede de los elementos psicológicos de las personas, sino que brota de la manera como unas personas actúan con otras frente a las demás cosas. Los significados son productos sociales, elaborados a través de la interacción que efectúan las personas con sus actividades"⁶

Una forma de acercarnos al objeto de estudio fue a través del uso de técnicas de recogida de datos, mediante el empleo de la entrevista y el cuestionario tratamos de acercarnos a una reconstrucción de la realidad. El uso de estas técnicas nos proporcionó relatos que fueron analizados como situaciones sociales en un momento determinado y que a la vez nos permitieron dar validez a la investigación.

En los trabajos de carácter cualitativo se trata de generar una validez de construcción del conjunto y no solo una validez de contenido, pues en los trabajos de línea cualitativa no se pretende universalizar o generalizar un fenómeno social estudiado, se pretende profundizar en un caso concreto (los estudiantes de la Preparatoria 81), para generar interpretaciones conceptuales del hecho que está ocurriendo en un momento determinado, sin proyectar resultados iguales, pero sí con una posible transferencia a otros contextos similares.

Por esto es necesario, ubicar el contexto específico de la investigación, pues aunque se puede hablar del bachillerato en general, cada modalidad tiene características muy específicas que propician determinadas prácticas, hecho que influye de manera determinante en el desarrollo y construcción que hacen los jóvenes sobre lo escolar.

En el capítulo III se hace referencia a los antecedentes históricos del Nivel Medio Superior, como una forma de ubicar el momento en que surge el bachillerato propedéutico estatal y dentro de éste especialmente el surgimiento de la Preparatoria 81. Como se mencionó anteriormente, es posible hablar del bachillerato en general, así como del objetivo de éste, sin embargo, las distintas

⁶ Schwartz H. Y Jacobs J. Op. Cit. Pág.67

formas de vivir la escuela, tienen que ver también con la dinámica que se genera al interior de cada institución.

En el caso de las Preparatorias del Estado de México por ejemplo, la organización es muy parecida en algunos aspectos con la del Nivel Medio Básico, en cuanto a los horarios de clases (turnos completos), permanencia durante todo el turno correspondiente dentro de la institución, obligación de mantenerse en las aulas en todas las clases, uso de uniforme, y llamados a padres de familia en periodos de evaluaciones, son algunos elementos que definen a estas instituciones. Es posible que sean situaciones con las que los jóvenes no esperan encontrarse en el nivel, sin embargo es el entorno en el que se desenvuelven como estudiantes.

Aunque los elementos arriba mencionados caracterizan a este sistema, al interior de cada institución ocurren una serie de interacciones que les otorgan una dinámica particular. Y en esa dimensión se particularizan aun más las dinámicas de grado, de grupo e individuales, lo que hace necesario indagar el contexto escolar como lo viven los jóvenes.

Debido a esto en este apartado se realiza una descripción general de la preparatoria # 81, sobre diversos aspectos que van desde su infraestructura y equipamiento, la organización escolar y los docentes, así como la organización y planeación de las actividades académicas, culturales y deportivas, con la intención de dar un panorama amplio del ambiente escolar no sólo en los aspectos organizacionales sino además en las relaciones que establecen con otras personas así como el lugar donde confluyen y se desenvuelven los jóvenes de nuestro estudio.

El uso del cuestionario y la entrevista, nos permitió rescatar información de visiones particulares, que dieran cuenta de la forma en que es vista su experiencia escolar, su vida dentro de la escuela, así como sus expectativas y en que medida la familia ha tenido incidencia en el desarrollo de éstas.

En el capítulo IV rescatamos de manera amplia la información obtenida en las entrevistas y el cuestionario.

El cuestionario nos arrojó una serie de datos relativos a la población de estudio en cuanto al tipo de familia predominante a sus condiciones económicas, nivel académico, así como la relación establecida con la escuela, los cuales se encuentran representados a través de tablas que muestran los porcentajes obtenidos en cada aspecto lo que permitió definir las características de la población estudiada.

Con la entrevista realizamos un desglose minucioso de la información recabada y el análisis de las narraciones de los alumnos, que nos permitieron introducirnos a la subjetividad, y acceder a una realidad significada por las experiencias y vivencias en torno a las cuales los alumnos generan representaciones individuales sobre la escuela.

El análisis gira en torno a tres elementos importantes que logramos identificar en las entrevistas, éstos son la trayectoria y la experiencia escolar así como las expectativas que los jóvenes tienen con respecto a la escuela, y que nos permiten dar cuenta de la construcción de significados, el valor que le otorgan al hecho de seguir estudiando situación que es generada por los referentes familiares así como la vida dentro de la escuela, los que se manifiestan a través de sus relatos.

El cuerpo de este capítulo se basa en las narraciones de los jóvenes con respecto a lo que ellos expresan de sus vivencias escolares y lo que esperan como resultado de su tránsito por la escuela, la forma en la que esta estructurado muestra las respuestas tal y como las dijeron, a lo que le sigue una reflexión de nuestra parte con la finalidad de entender la forma en que elaboran sus significados sobre lo escolar.

Aunque cabe aclarar que el capítulo es el resultado de la transcripción de lo dicho por los jóvenes, también es el producto de lo que pudimos observar a lo largo del proceso de la entrevista ya que el estar frente a ellos en el momento de sus declaraciones la información del lenguaje corporal nos permitió obtener una perspectiva más amplia sobre sus representaciones.

Finalmente en las conclusiones se destacan los factores que creemos son los principales argumentos que nos permiten identificar la construcción de un concepto de cultura escolar familiar surgida desde las narraciones de los actores de una realidad concreta que estimamos son importantes para dar cuenta de las condiciones que mueven a los jóvenes a incorporarse a la escuela.

Del análisis pudimos rescatar a partir de las clasificaciones que se realizaron en cuanto a los diferentes casos de entrevista que la influencia familiar es importante pero no definitiva ya que los casos trabajados nos mostraron un panorama distinto al que en un momento plasmamos en las premisas ya mencionadas, en cuanto al apoyo que puede ofrecer la familia y sus consecuencias en las respuestas de los jóvenes en relación a lo escolar.

Así podemos afirmar que en las organizaciones familiares se genera una cultura escolar familiar, que puede ser o no positiva en cuanto al valor otorgado a los estudios, y que el apoyo que puede o no brindar la familia no asegura los resultados de rendimiento académico o interés por continuar los estudios, pero que sin embargo, para los jóvenes es importante que su grupo familiar se interese por su desarrollo escolar.

CAPITULO I

UN ACERCAMIENTO A LA RELACION FAMILIA ESCUELA

UN ACERCAMIENTO A LA RELACION FAMILIA ESCUELA

a) Características de las Familias Modernas

Estamos viviendo a nivel mundial el desarrollo de una política económica globalizadora⁷ que subordina lo político, lo social y lo cultural, hecho que necesariamente repercute en la transformación de las estructuras culturales, familiares, educativas y políticas de todas las sociedades.

En el caso de México, aunque también en el de muchos países, frente a las políticas de ajuste macroeconómico que han aplicado los gobiernos para contrarrestar situaciones de crisis, las familias han tenido que absorber distintos costos económicos y sociales, las nuevas tendencias más que mejorar la situación de la población, no han conseguido sino una mayor dificultad en el acceso de bienes y servicios básicos por parte de grandes sectores de la sociedad, acentuando la pobreza, la desigualdad y aumentando los problemas para la obtención de oportunidades educativas y laborales sobre todo entre los jóvenes.

El impacto que ésto ha tenido en la familia es significativo pues aunque aparece como forma particular de organización, está inmersa en la dinámica económica y social que priva tanto en una nación como en el mundo. En este sentido esta forma de organización es un aspecto de la vida social que no es ajena a la dinámica global.

Debido a esto, la familia ha tenido grandes transformaciones en cuanto a su estructura y funciones "en tanto proveedora de elementos materiales y simbólicos (valores, actitudes, tradiciones religiosas etc.) se ha visto expuesta a grandes limitaciones en su capacidad proveedora y educadora, desbordada tanto por las exigencias de supervivencia económica como por la adaptación de nuevas formas culturales"⁸

El dar cuenta de la familia como realidad que nos acontece a todos, ha sido síntoma de preocupación y dedicación, de ahí los diversos trabajos que se han realizado en torno a ésta en relación con múltiples aspectos sociales (la cultura, la salud, la escuela, las transformaciones al interior, y la economía por mencionar algunas) que demuestran el grado de complejidad en un intento de explicar en forma total el papel que juega la familia en el desarrollo del individuo.

La familia es considerada la instancia primaria de socialización, la primera expresión de la sociedad que influye y determina gran parte de la conducta de los sujetos. Podríamos hablar de ella como un grupo donde las relaciones que se

⁷ Término llamado en el lenguaje norteamericano "democratización global" y no es otra cosa que la propagación del capitalismo neoliberal a escala planetaria.

⁸ Konterlinik Irene, "La participación de los adolescentes: ¿exorcismo o construcción de ciudadanía? En Tenti Fanfani Emilio, *Una escuela para los Adolescentes*, pág. 15

TRISIS CON
FALLA DE ORIGEN

establecen entre sus miembros están mediatizadas por la misión educativa que tienen los adultos de proveer a los jóvenes de los instrumentos y habilidades que los ayuden a crecer, creando compromisos entre todos sus integrantes. En el origen la base de la familia es de naturaleza biológica, pues se conforma por la necesidad de subsistencia y superación humana "aparece en primer lugar, como respuesta a las necesidades básicas del ser humano: de protección y de crianza cuando éste se encuentra en su primera edad; de realización y expansión reproductiva durante su madurez; y de reconocimiento y resguardo durante su vejez"⁹

Esta naturaleza biológica explica en primer término el agrupamiento humano en familias, pero de ese primer momento a la fecha las formas de organización familiar han sufrido cambios estructurales importantes en correspondencia como anteriormente mencionamos, a la organización social, cultural, política y económica de las sociedades, y puesto que la familia ha sido siempre una unidad mediadora entre las normas directivas de la sociedad y los individuos reproducidos en su seno, cualquier cambio en los sistemas de producción y consumo de los bienes económicos, así como en los regímenes sociopolíticos de cada sociedad concreta, repercuten en la vida familiar, y provocan transformaciones en las formas familiares.

Debemos considerar antes de referirnos a dichos cambios, el modelo tradicional de familia en el que se le concibe como un agrupamiento nuclear compuesto por un hombre y una mujer unidos en matrimonio, más los hijos tenidos en común, todos bajo el mismo techo y desempeñando roles en los que el hombre es el proveedor de todos los bienes materiales que aseguran la subsistencia de la familia, en tanto la mujer se ocupa del trabajo doméstico y del cuidado y educación de los hijos.

Esta concepción se ha llegado a convertir en prototipo desde el cual a decir de Leñero se trata de explicar toda la lógica de lo familiar, sin embargo "las realidades familiares son más flexibles y plurales, y se configuran de hecho, con manifestaciones múltiples difíciles de detectar desde una postura simplista estereotipificadora"¹⁰

Ahora bien este es un modelo tradicional pero no el único que podemos mencionar, en este concepto de familia tradicional existen otros que lo son aún más como "el modelo de familia troncal o múltiple (la familia de los padres y de los hijos conviviendo) y el de familia extensa (la familia troncal mas parientes colaterales)"¹¹

El modelo troncal es adoptado por casi todas las familias en algún periodo de su ciclo vital, generalmente aparece durante la primera etapa de constitución de las

⁹ Leñero Otero Luis. et. al. *Las familias en la Ciudad de México*. pág. 17

¹⁰ *Ibidem*. pág. 24

¹¹ Rodrigo Ma. José y Palacios Jesús. *Familia y Desarrollo Humano*. pág. 32

nuevas parejas conyugales, cuando no se tiene la capacidad económica para conformar un hogar aparte o en otros casos puede conformarse cuando alguno de los padres ya sea por viudez o separación, es acogido en la casa de alguno de sus hijos casados.

La familia extensa está compuesta por lo menos de tres generaciones biológicas: padres, hijo(s) casado(s), nietos (primos hermanos entre sí), además de otros parientes incorporados a la unidad familiar, aquí la supervivencia familiar cuenta con una diversidad de recursos humanos, pues "aparecen varias figuras masculinas y femeninas, paternas y maternas, fraternales y de parentesco diverso, que dan apoyo y constituyen modelos plurales de formación y de socialización interna e integrada"¹²

Lo cierto es que ninguna de esas organizaciones familiares resulta extraña hoy en día (sobre todo en el contexto mexicano), sin embargo, en las familias modernas aparecen una serie de características que las apartan del modelo tradicional sin que esto signifique que no puedan ser consideradas familias también, es decir, el hecho de carecer de algunos aspectos del modelo tradicional no las deja fuera del rubro familia.

Las nuevas modalidades de familia han variado su composición y organización interna, debido a que los elementos considerados pilares en la conformación de una familia no se contemplan aquí, por ejemplo el matrimonio ha dejado de ser un elemento base para conformar una familia; puede faltar uno de los progenitores (por diversas razones que pueden ir desde la unión libre, la no-aceptación de conformar una vida en pareja o la negación de la paternidad) y el otro hacerse cargo de los hijos, que generalmente es la madre, este es el caso de las familias monoparentales; otro aspecto es que los hijos pueden tenerse en común, pero estos pueden llegar por la vía de la adopción o provenir de uniones anteriores.

Los cambios económicos y sociales generados a nivel mundial han propiciado una inserción cada vez mayor de las mujeres en el ámbito laboral por lo que la madre aun en un contexto biparental o monoparental no se dedica exclusivamente al cuidado de los hijos, sino que realiza actividades productivas fuera del hogar; por otra parte el padre no cumple únicamente el papel de proveedor de recursos para la familia, sino que se involucra cada vez más en la educación y en el cuidado de sus hijos. Es común en las familias modernas la reducción en el número de hijos, en muchas familias hay solo uno o dos y en otras no los hay.

Finalmente es muy frecuente que los núcleos familiares se disuelvan a consecuencia de separaciones o divorcios y que posteriormente se dé la unión con una nueva pareja en núcleos familiares reconstituidos.

Podemos considerar sin embargo en todos estos casos que la familia continua siendo un recurso fundamental, que su valor radica en su capacidad de apoyar, en

¹² Leñero Otero Luis. *Op. cit.* pág. 39

su flexibilidad para organizar, distribuir y maximizar el espacio, los bienes materiales, la fuerza de trabajo y las relaciones sociales que poseen, "en ésto está su riqueza, en poner a disposición de sus integrantes todo lo que poseen, y al hacerlo se convierte en una fuente de apoyo y solidaridad que les permite solucionar problemas, mejorar sus condiciones de vida y hasta impulsar proyectos"¹³.

Por lo tanto ante esta realidad es necesario considerar un concepto de familia que englobe todas las posibilidades de organización familiar, que permita identificar aquellos aspectos que definen a una familia independientemente de sus características, pues a decir de Gutmann "el uso acrítico de un concepto tan generalizado como "la familia" es actualmente imposible, dada la enorme diversidad de arreglos y relaciones que abarca el término "la familia". Además aún lo que en el pasado constituía una "familia típica" es hoy en día cada vez más excepcional"¹⁴.

Esto se encuentra de manifiesto en diversos aspectos que van desde las crecientes tasas de divorcios, los cambios en las preferencias y hábitos sexuales, el incremento de las uniones libres, de las madres solteras y los hogares con jefatura femenina por mencionar algunos. Así consideramos el uso del término familia como "la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia"¹⁵.

Por supuesto que cada organización familiar incorporará en sus miembros determinadas ideas y actitudes con relación a las problemáticas que enfrente. No en vano la familia pertenece a una clase social, lo quiera o no; tiene una postura religiosa, un sistema de valores, interviene de algún modo en el campo político; presenta opiniones varias sobre las instituciones del sistema, etc. todo lo cual, en forma contradictoria o no, es registrado por cada uno de sus miembros. "La familia actúa, produce y provoca acciones y conductas en sus integrantes; obliga y conmina a su pertenencia; desarrolla normas, valores, códigos, reglas; suscribe a una moral y educa en ella."¹⁶

Los elementos arriba mencionados pueden permitirnos un acercamiento a la comprensión de las formas de organización de estas unidades sociales y la forma en que se relacionan con otras instituciones.

Los cambios en los núcleos familiares se han generado notablemente a partir de la evolución tecnológica, científica y social, que no es exclusiva de una sociedad o

¹³ Estada Iguiniz Margarita. 1995. *Familias en al Crisis*, pág. 10

¹⁴ Gutmann Mattew. *Solteras y Hombres*. Cambio e Historia, en González de la Rocha Mercedes. *Divergencias del Modelo Tradicional. Hogares de jefatura femenina en América Latina*, pág. 164

¹⁵ Rodrigo, Ma. José. *Op. cit.* pág. 34

¹⁶ García Canal, María Inés. "La casa: lugar de la escena familiar", en Maldonado Martínez Ignacio. *Familias: una historia siempre nueva*, pág. 16

nación, sino a nivel global, y a la cual nuestro país no es inmune, ni puede mantenerse indiferente.

En el siguiente apartado se presentan algunos cambios notorios ocurridos en las familias mexicanas, así como los efectos que éstos han acarreado a su interior, y de qué manera los han vivido, y sobrevivido.

b) Características de las Familias Mexicanas

Comenzar a hablar de la familia mexicana implica ubicarla en un contexto amplio que nos permita entender los cambios ocurridos al interior de ésta a raíz de las políticas económicas globalizadoras establecidas no solo en nuestro país sino a nivel mundial.

Como se mencionó en el apartado anterior estamos inmersos en una dinámica económica y social que afecta todos los ámbitos de desempeño social y por supuesto la familia no es ajena a esto, los cambios ocurridos al interior de las familias en México están directamente relacionados con la manera en que la familia ha tenido que afrontar las constantes crisis económicas de nuestro país y que se han traducido en "el aumento de la pobreza, del desempleo, la creciente precariedad de los empleos existentes, y el aumento de la participación económica de las mujeres"¹⁷

La forma en que la familia ha enfrentado problemas de diversa índole pero principalmente los derivados de políticas económicas que deterioran los niveles de vida y el empleo, han sido el origen de cambios profundos en la organización doméstica y en las relaciones entre los integrantes del grupo familiar, aunque esto parece ser la principal causa de los cambios en la estructura familiar consideramos el aspecto cultural como un elemento más que puede explicarlos.

Para analizar más ampliamente los cambios ocurridos al interior de las familias tenemos que considerar que en la sociedad mexicana la composición familiar tiene su base en el modelo tradicional que es considerado al parecer el modelo "natural", la manera mejor y más sana de vivir en familia; es a partir de este estereotipo que puede entenderse la idea de considerar en crisis a la familia, cuando en su conformación se aparta de este modelo, así es vista con alarma la "descomposición" de la familia como signo inequívoco que apunta a su desaparición, a su decadencia. Es como si se aceptarían los cambios en otros ámbitos porque es normal, pero ante esos cambios la familia debería permanecer inamovible en cuanto a su estructura y organización.

¹⁷ González de la Rocha Mercedes. *Op. cit.* pág. 22

Sin embargo en México durante los últimos veinte años por lo menos, ha sido evidente que la familia no es un ámbito que sufre de manera pasiva los embates provenientes de la esfera macroestructural, ni que sólo reacciona ante ellos, en este caso las familias y sus miembros al ser parte de la sociedad, participan activamente en todos los procesos sociales, así que en esta dinámica y dentro de ciertos límites toman decisiones y escogen entre diferentes posibilidades de acción, que es lo que finalmente propicia los diversos modos de organización familiar.

Algunos trabajos sobre familias en México coinciden en señalar dos momentos críticos de la economía nacional que repercutieron en el deterioro del nivel de vida de las familias, por lo que tuvieron que desarrollar estrategias para enfrentar el problema de la subsistencia. En 1982 con la caída del precio del petróleo un año antes y el aumento de la tasa de interés internacional; estos hechos sometieron al país a excesivas dificultades financieras, por lo que el gobierno empleó medidas recesivas que buscaron abatir las demandas internas. "Los trabajadores padecieron salarios depreciados y desocupación; los industriales un mercado interno deprimido"¹⁸. El otro momento crítico se ubica a partir del año de 1995 al que se considera como uno de los más difíciles que han vivido los mexicanos en las últimas décadas, pues en ese año debido a la devaluación de nuestra moneda ocurrida en Diciembre de 1994, se hizo evidente la vulnerabilidad de nuestra economía y los límites de políticas económicas, los problemas que enfrentaba la economía nacional tuvieron múltiples manifestaciones, entre ellas se produjo "una dramática disminución del empleo, el repunte de la inflación con el consiguiente deterioro del poder adquisitivo del salario, el alza del precio del dólar junto con las tasas de interés (...) Esta crisis y sus efectos tenían como antecedentes 20 años de crisis recurrentes y políticas tendientes a contrarrestarlas"¹⁹

Para la población las consecuencias dependieron del sector en que laboraba y de su particular inserción en el mercado de trabajo, y en general afectó a la sociedad en su conjunto, sin embargo considerando una sociedad como la nuestra en la que persisten graves diferencias en las condiciones de vida de los distintos sectores sociales, las estrategias empleadas por los grupos familiares de estos sectores tuvieron que ajustarse a necesidades muy particulares.

Las repercusiones económicas en los grupos familiares son palpables, pero no es el único recurso que se ve afectado por las medidas políticas, esto también se refleja en la cuestión cultural y social, las condiciones de vida que se originan por la decadencia económica traen consecuencias en la forma de vivir y de pensar la vida, no solo en la satisfacción de necesidades primarias, sino que también en las formas de percibir su desarrollo cotidiano, no se detienen a reflexionar el porque de la situación, solo a resolver los problemas que se presentan con el bajo nivel adquisitivo, por lo tanto los grupos familiares establecen mecanismos de ayuda, las redes familiares son un recurso importante para paliar la crisis económica,

¹⁸ Garavito. Cit en. Estrada Iguiniz Margarita. *Op cit* pág. 7

¹⁹ Estrada Iguiniz Margarita. *Op. cit.* pág. 7

compartir la vivienda y los gastos es la forma más común de apoyarse, y cuando esto no es temporal da origen a nuevas formas de organización familiar.

Hablar de "la familia" en general no es posible debido a las diferencias significativas que hay en muchos aspectos, esto implica en el estudio de la familia, un primer acercamiento diversificante digno de tomarse en cuenta para no tratar de universalizar modelos familiares, que en nuestro país difieren no sólo con relación al sector social en el que se ubican, sino incluso a la región, zona y localidad en la que se encuentran así "referirse a la dinámica familiar de las familias en las distintas regiones, es reconocer la variedad de las historias culturales existentes en el país, más allá de una visión puramente simplista, nacionalista y centralista"²⁰

Todo ello debido entre otras cosas a que en cada región pueden predominar culturas históricas más o menos definidas, pero cada vez más mistificadas por los procesos de migración interna y externa, así como por la comunicación cada vez más cosmopolita, propiciando que los ritmos de vida cambien diametralmente de un contexto a otro.

En el variado contexto socioeconómico y cultural de México, encontramos en la información aportada en el Censo Nacional de Población 1990, datos acerca de los tipos de familias mexicanas clasificadas según las localidades que habitan. De éstas 34% son familias rurales; 32% urbanas en ciudades intermedias y 34% urbanas metropolitanas. Asimismo proporciona la tipología de familias según sus niveles de vida material.

Es posible hablar de cuatro grandes sectores de familias, de acuerdo a su posición socioeconómica medida solo a partir del número de salarios mínimos obtenidos por familia, por lo cual el 41.1% se encuentra en el nivel de subsistencia con familias en pobreza extrema con ingresos de 0 a 1 salario mínimo y familias con pobreza subsistencia con ingresos de 1 a 2 SM; el 31.3% en nivel popular pobre con familias trabajadoras de nivel básico con ingresos de 2 a 3 SM y trabajadoras de nivel básico superior con 3 a 4 SM; el 19.6% en un nivel medio con familias de clase media modesta con 4 a 6 SM y familias de clase media regular con 6 a 8 SM; y el nivel acomodado que es un 8% con familias de clase acomodada e ingresos superiores a 8 salarios mínimos²¹.

Así mientras algunas familias tienen como preocupación primordial la sobrevivencia diaria, otras procuran mantener por todos los medios su nivel de vida. A partir de estos indicadores es posible empezar a entender los cambios generados al interior de las unidades familiares mexicanas.

²⁰ Leñero Otero Luis. *Op. cit.* pág. 24

²¹ *Ibidem.* pág. 31

El modelo de familia nuclear es el más extendido de acuerdo con algunos datos estadísticos²², pero ha venido sintiendo el efecto del divorcio, los cuales son cada vez más numerosos y precoces al grado de que suplantán a la viudez como causa de ruptura y dan lugar a las familias llamadas monoparentales, o a otro de organización en familia extensa o troncal, debido a la necesidad de incorporarse a otras unidades consanguíneas para tratar de paliar el efecto económico que esto conlleva.

Podemos considerar otros cambios importantes que se aprecian en la estructura de la familia nuclear como respuesta al cambio económico, uno de los más notables es la intensificación del trabajo de un mayor número de miembros, en particular las mujeres, "si hace unas dos décadas el modelo dominante era que únicamente el hombre trabajaba, se ha pasado a un modelo en el que los dos cónyuges e hijos lo hacen"²³ lo que trae aparejado un cambio en las relaciones al interior de la familia, entre otros aspectos por el impacto del empleo femenino sobre los patrones de autoridad de la unidad doméstica.

Por otra parte la unidad conyugal se ha visto debilitada por las uniones libres, por las uniones inestables y frecuentes, y cada vez más en estos tiempos por el deterioro de la capacidad masculina para cumplir su papel como proveedor material del hogar.

La conformación de familias con organización distinta a la nuclear, obedece en parte a la necesidad de encontrar apoyo frente a las presiones económicas que suelen ser más llevaderas cuando se comparten gastos y espacios.

La familia extensa es otra variante de la sociedad mexicana en la cual sus miembros se caracterizan por residir en un solo hogar a veces con subunidades habitacionales para los diversos núcleos que la integran, tienen una economía compartida y está basada en el respeto y lealtad al lazo consanguíneo.

Al compartir la casa se modifica la organización doméstica, aunque no se puede hablar de un sólo patrón de organización de estos hogares extensos, pues al conformarse de tres generaciones biológicas al menos, puede adoptar la modalidad patriarcal en la cual el padre-abuelo representa la máxima autoridad, a veces única y autocrática; o bien responder a variantes significativas: matriarcal, de mayorazgo (jefatura del hermano mayor), u otra. A partir de la importancia en esta organización de la hegemonía consanguínea, se derivan todas las normas familiares incluyendo la división del trabajo entre sus miembros y el reconocimiento de la dependencia femenina.

²² La encuesta Nacional de Juventud 2000 muestra que el 59.1% de los jóvenes vive con ambos padres, pero por otro lado resulta interesante observar que más del 40% vive en una situación familiar distinta

²³ Guerra Irene. *La transición a la vida laboral y productiva en jóvenes de sectores urbanos de la Ciudad de México*. pág. 3

Las decisiones son compartidas, cualquier decisión importante para alguno de sus miembros es considerada y aprobada por toda la familia como unidad, o bien por su jefe o representante "Incluso la emigración, el matrimonio, el cambio de trabajo, la atención a la salud, la compra o venta de un bien importante, y la experiencia sexual de cada uno de ellos"²⁴, son aspectos que están enmarcados en el deseo del grupo familiar, más que en las aspiraciones individuales de sus integrantes.

La importancia otorgada en este modelo al lazo consanguíneo determina que el origen de la desintegración de este tipo de familia no sobrevenga por la ruptura del lazo conyugal o la muerte de algún miembro y solo se dé cuando se rompen las relaciones paterno-filiales o existen conflictos entre los hermanos.

Entre las variadas composiciones familiares podemos distinguir una modalidad que se le denomina semiextensa y que podríamos considerar intermedia entre la nuclear y la extensa, generalmente está conformada por la familia de los padres y la de los hijos conviviendo y que se da sobre todo durante la primera etapa de constitución de las parejas jóvenes, en la cual los padres pueden verse obligados a albergar a los hijos casados.

La familia semiextensa puede integrarse también con la incorporación a una familia nuclear de algún pariente proveniente de otra localidad, o cuando el pariente en su proceso natural de vida se ha quedado solo (ejemplo: la hermana viuda, la madre soltera, la tía soltera etc.) y se integra a ésta. Aquí van a surgir pautas de integración y de jerarquización de valores propios de la familia nuclear conyugal.

Finalmente aparece otro tipo de familias que en sus diversas composiciones se catalogan como familias seminucleares y van en aumento dentro de la sociedad mexicana, dentro de este rubro se consideran los hogares conformados de forma voluntaria o no por las madres solteras y sus hijos; hogares en los que el padre de familia frecuentemente no tiene presencia verdadera en él, y su referencia es puramente simbólica, se trata de los casos de la "casa chica"; otro tipo son los hogares formados por unión consensual sin matrimonio formal (civil o religioso); hogares basados en una pareja (heterosexual u homosexual); hogares basados en un grupo reducido de mujeres parientes o amigas que atienden los hijos de una o varias de ellas y por último también se consideran dentro de esta modalidad seminuclear a los hogares unipersonales.

Aunque de hecho la familia nuclear sigue siendo el tipo de familia más numeroso y común, es preciso reconocer que existen otros tipos y "arreglos" en los que aparecen distintos tipos de relaciones sociales y distintas prácticas cotidianas de vivir en familia y que "Lejos de ser formas patológicas que derivan del rompimiento de una unidad familiar nuclear, las formas no nucleares deben ser vistas y

²⁴ Leñero Otero Luis. *Op. cit.* pág. 40

entendidas como parte de la compleja reconfiguración que las familias (en plural) experimentan en México y en el mundo entero"²⁵

Podemos decir que estamos ante un proceso de constante evolución de lo familiar en la que sin embargo, la expresión amorosa e íntima es lo esencial, por más que cambien o se separen del "ideal" familiar "(...) formalizado a través de una institucionalización tanto jurídica como moral y religiosa, ya no opera ni funcional ni automáticamente, aunque se mantengan formalmente las normas institucionales de la familia tradicional y pseudomoderna"²⁶, esto significa una aceptación cada vez mayor de la flexibilidad que la organización familiar ha adoptado para enfrentar las nuevas condiciones, que se dan en un marco de transformación y construcción de una sociedad civil plural que obliga a la familia a replantear muchas de sus bases de funcionamiento.

Es preciso reconocer el sentido intrínseco de la familia, siempre imprescindible en la vida humana, sin que se estigmatice o condenen aquellas formas de ser familia que nos pueden parecer, desde una óptica conservadora, heterodoxas y hasta inmorales, pues debe entenderse que como todo elemento social se transforma pero "(...) cumple la misión de dimensionar la expresión efectiva del ser humano, dándole identidad, compromiso, pero también libertad para ser, con los demás, parte vital y activa de la propia comunidad local"²⁷

c) Relación Familia Escuela

Aunque la familia desempeña un papel prioritario en la socialización, considerando ésta como (...) " el proceso de constitución del individuo en sujeto o miembro de una determinada sociedad"²⁸, de niños y jóvenes, la escuela juega un papel no menos importante, en estas etapas va a constituir un punto de vista obligado, convirtiéndose en una de las principales fuentes de influencia sobre el desarrollo. Con excepción de la familia, ninguna otra institución social va a gozar de posición tan privilegiada.

Pero aún cuando existe una fuerte relación entre familia y escuela, es la primera, quien en un momento determinado, primordialmente ofrece y proporciona a niños y jóvenes una visión o saber del mundo, es quien sustenta el valor que se adjudica al ámbito escolar, profesa valores, orienta hacia ciertos ideales de conducta, sin embargo, ¿En qué medida proporciona elementos para asumir el compromiso de

²⁵ González de la Rocha Mercedes. *Op. cit.* pág. 127

²⁶ Leñero Otero Luis. *Op. cit.* pág. 50

²⁷ *Ibidem.* pág. 53

²⁸ Tenti Fanfani Emilio, "La escuela constructora de subjetividad", *Op. Cit.* Pág. 111

la escolarización?. Es necesario entonces saber y conocer cuales son las ideas²⁹, que los padres tienen para insertar a sus hijos en el ambiente escolar.

Si bien es cierto que uno de los objetivos de la familia es vivir en plenitud y desarrollar sus capacidades de manera armónica, se piensa que la educación³⁰ es un factor igualador de oportunidades sociales, sin embargo, a decir de algunos autores (Bourdieu, Boudon, Baudelot y Establet, entre otros) en la actualidad ésta se ha convertido en gran diferenciador social.

Las nuevas manifestaciones, la modernidad, los avances científicos y tecnológicos, la inclusión a la globalidad, son factores que más que ayudar a tener una vida con plenitud, han provocado la generación de nuevas necesidades para los individuos y una falta de concordancia entre lo que proponen y entre lo que se hace, a pesar de ello, se buscan los medios que permitan la satisfacción y la inclusión en el mundo actual que se nos presenta sin solicitarlo. Se piensa que parte de la solución a las nuevas formas ideológicas, políticas y sociales, es el tránsito por la escuela, ya que permitirá ese acceso a las condiciones contemporáneas y la esperanza de estar en mejores condiciones de vida.

Así, las creencias, ideologías o sistemas de ideas que los padres asumen de su propia historia de vida y del contexto que están viviendo, les permite decidir entre lo que ellos suponen es lo bueno o lo malo para sus hijos, estructurando un proyecto de vida para éstos en las mejores situaciones que les permitan enfrentar los retos y las dificultades que se presentan en la cotidiana lucha por vivir.

En términos generales, los padres asumen la tarea de brindar a sus hijos las herramientas para afrontar las condiciones de vida que les toque vivir. Cada uno de ellos, desde su particular manera de ver las situaciones.

Existen diferencias de pensamiento que tienen que ver con la forma en que cada familia afronta y desarrolla estrategias, todas ellas diferentes para hacer frente a condiciones económicas presentes; sin embargo, se presentan iniciativas para solucionar sus problemas (de empleo, vivienda, sustento, vestido, salud, etc.) Es cierto por otra parte que la complejidad y pluralidad de ideas que se manifiestan en los diferentes grupos de familias, debido entre otras cosas a las diferencias en la conformación de éstas y la pertenencia a diferentes sectores sociales puede determinar una visión específica de lo escolar.

²⁹ Entendiendo que la ideología es una forma de conocimiento de naturaleza social en la que se combinan los elementos teóricos con los prácticos: la ideología es un sistema de ideas que trata de explicar las cosas y que además da pauta para actuar sobre ellas con vistas a su transformación. Rodrigo Ma. José y Palacios Jes. S. *Op. cit.* pág. 184.

³⁰ Sócrates manifestaba que era difícil aproximarse a una definición de educación, sin embargo, no soslayaba su importancia "se trata de un bien, que es el más grande de todos los bienes; se trata de la educación de los hijos, de que depende la felicidad de las familias; porque, según que los hijos son viciosos o virtuosos, las casas se caen o se levantan".

Así es posible entender que las expectativas de escolaridad que tienen y las acciones que emprenden para que sus hijos se mantengan en la escuela, es asumida de acuerdo a la clase social de pertenencia, es decir, hay una valoración de la escuela que proviene de la situación histórica de cada sector, pues mientras que en los sectores "de menores ingresos, las crisis económicas representan un verdadero reto para su sobrevivencia física al incrementar su dramática situación de desnutrición o escasez de recursos"³¹, la escuela no ocupa un lugar tan destacado como el trabajo, y aunque puede vislumbrarse como una posibilidad de mejora social, ante el problema de la subsistencia diaria la cuestión escolar pasa a segundo término, a diferencia de las clases medias, la escuela ya no es vista como medio para el ascenso social, es vivida como una condición básica y necesaria aunque no suficiente " El pedido que se hace a la escuela ya no ronda en torno a qué es lo que garantiza su eventual continuidad, que es cada vez menos clara, sino qué implicaría su falta, a qué habría que atenerse de no seguir en ella."³², una preocupación impositiva por insertar a los jóvenes en el ámbito escolar, pues reconocen en éste el medio por el cual pueden permanecer en la búsqueda de mejores condiciones de vida, aunque éstos mandatos no siempre son asumidos por las generaciones jóvenes. Por otra parte, en los sectores altos la situación es menos conflictiva debido a que no está en juego su futuro, es más claro el destino final de los estudios lo que aminora la presión, "El reto es su sobrevivencia social, entendida como mantener el nivel de consumo requerido para conservar su estatus y sus redes de relaciones sociales"³³.

Podríamos pensar a partir de esta descripción que la valoración de lo escolar depende del sector social en el que los sujetos se encuentran, sin embargo no es tan simple, ya que a decir de Leñero "Cada generación posee un perfil valorativo propio como respuestas y para enfrentar sus circunstancias en función de las prioridades, fines y objetivos que la sociedad va marcándose en cada punto de su evolución"³⁴.

Estos aspectos hacen que sea más difícil llegar a una sola explicación sobre cuál es la respuesta precisa para determinar cómo se genera la decisión de tener contacto con la escuela, y si a eso, le añadimos los nuevos modelos de estructura familiar, el análisis se vuelve más complejo.

Ya se ha hecho mención que una de las primeras responsabilidades de los adultos en las familias, es dar a sus hijos los satisfactores primarios: salud, protección, crianza, atención, afecto, etc., en este sentido, la familia figura como un espacio vital de intimidad, en el que las personas pretenden conjuntar su identidad personal con su expresión emotiva y afectiva.

³¹ Molina Ludy, V. Y Sánchez Saldaña, K. "La Crisis de 1995-1996 entre familias de trabajadores manuales y no manuales en la Ciudad de México", en Estrada Iguñiz, M. Op. Cit. Pág. 61

³² Urresti, Marcelo "Cambio de escenarios sociales, experiencia juvenil urbana y escuela". En Tenti Fanfani, Emilia. Op. Cit. Pág. 63

³³ *Ibidem*, Pág. 61.

³⁴ Leñero, Cit por Muñoz García, Humberto "Los valores educativos y el empleo en México", pág. 13

Pero las familias no se pueden estacionar en este espacio, tienen que convivir con el exterior y relacionarse con el entorno; una parte de éste es la escuela, como el espacio donde se brinda información que permite una mayor participación en la vida social, mayor sentimiento de eficacia personal y capacidad de control; autonomía con respecto a las ideas y creencias tradicionales, y apertura y flexibilidad respecto a nuevas ideas. "la escolarización de los hijos da lugar a una diferenciación de la socialización común, de ellos entre sí y de ellos con sus mismos padres, pues introduce una perspectiva de desarrollo individual que suele separar los intereses de los miembros del grupo familiar"³⁵

Si es bien cierto que la familia es la primera institución socializadora y la más adecuada para "educar", es precisamente la menos propia para "instruir", ya porque la instrucción es una tarea cada vez más compleja y difícil y hace necesario recurrir a especialistas, y a la instrucción en grupo.

Se mencionó anteriormente, que cada grupo familiar tiene ideas propias de acuerdo a su naturaleza, aunadas a las que se añaden impregnadas del grupo social en el que se desenvuelven, podríamos decir que su formación como grupo familiar es particular, y no se puede estar pensando que todo debe salir de los conocimientos con que cuentan las familias; se hace necesario por tanto, acceder a conocimientos que rebasan el territorio familiar, los conocimientos que se generan en la escuela.

Esta necesidad que se advierte desde el ámbito familiar es debido entre otros aspectos a la función social que tiene la escuela de proporcionar conocimientos sistemáticos e intencionados que sirvan de herramientas en la inserción social y laboral de los sujetos.

Por una parte la escuela en su función socializadora genera un desarrollo más amplio en la construcción de significados debido a que en ésta confluyen grupos de individuos que se mueven en entornos sociales más amplios y que ejercen un poderoso influjo de socialización, que rebasa en un momento dado la influencia familiar.

Por otra parte la escuela proporciona un cúmulo de conocimientos que no pueden ser adquiridos en el grupo familiar, es un lugar que da pie a diversos aprendizajes, que tienen una estrecha relación en el curso de la vida de las personas con la modernidad, el progreso y bienestar entre las generaciones, y esos aprendizajes contribuyen a legitimar las condiciones sociales de existencia, al convertirse en herramientas que se utilizan dentro del contexto de una comunidad social donde adquieren significación porque se participa de las creencias, comportamientos y significados de la cultura de dicha comunidad, pues para participar eficazmente en la vida social tales herramientas parecen útiles y relevantes. Por ello el grupo familiar propicia la inserción de los jóvenes en el ámbito escolar, pues "significa en definitiva la ampliación reconstruida de sus esquemas experienciales de modo que

³⁵ Leñero *Op. cit.* Pág. 51

van incorporando contenidos y estrategias más elaboradas, distanciados y críticos respecto del localismo de la propia experiencia³⁶

Esto implica una necesaria relación entre familia y escuela, ya que se refuerzan en el ejercicio que cada una de ellas emprenden con la intención de iniciar a los niños a tener éxito en la vida escolar y realizar largos estudios. La familia es la guía principal de los hijos en el tránsito desde la juventud a la edad adulta, y la escuela es el medio principal de que dispone para completar dicha tarea.

El compromiso que la familia asume para con los jóvenes sobre la escuela puede llevarnos a pensar que:

- a) Si la familia apoya económica y moralmente al estudiante, su respuesta es favorable y cumple satisfactoriamente con el desarrollo escolar.
- b) Si la familia no apoya, el fracaso en los jóvenes será evidente.

Por supuesto que ésto no resulta totalmente cierto, la actitud que manifieste la familia no certifica el desenvolvimiento escolar, aunque su influencia es importante. "El poder educativo de la familia es evidente, al considerar que a pesar de la participación de otras instituciones en ese proceso, la familia, cualquiera que sea su estructura, sigue cumpliendo un papel fundamental en ese sentido"³⁷.

Sin embargo, es necesario considerar que el nivel educativo y académico de los padres, influyen en gran medida en su participación con los hijos y el tipo de visión que se asume con respecto al compromiso que se tiene cuando los hijos asisten a la escuela. Así como el tipo de ideologías familiares que se pueden percibir, es decir, padres con una postura tradicionalista, los modernos o contemporáneos y los intermedios.

Palacios describe estos tipos de la siguiente manera; padres modernos que ponen en práctica con sus hijos formas de relación e interacción más ricas y estimulantes, ajustando el nivel de exigencias en cada situación interactiva al nivel de desarrollo de cada niño. En el extremo, padres tradicionales, se caracterizan por prácticas educativas más monótonas y menos estimulantes, interacciones que no sintonizan bien con las necesidades y capacidades de los hijos. Finalmente, a medio camino si sitúan los padres paradójicos que aportan una variedad de estímulos, se les acercan a los padres modernos, pero sin saber ajustar sus interacciones al nivel de desarrollo propio de cada hijo.

La anterior tipología nos permite entender que los hijos de cada uno de ellos tendrán una forma de vivir la escuela y se espera un determinado involucramiento en su escolarización, no existen parámetros para juzgar que modelo es el más apropiado, ya que en la actualidad funcionan, bien o mal, sólo se puede realizar una observación cuando en algunos de los casos se rebasa la seguridad de vida, pero "para unos y otros la escuela es vivida como la oportunidad de construir otro

³⁶ Pérez Gómez, Ángel " *La cultura escolar en la sociedad Neoliberal*", pág. 262

³⁷ Barrios Leoncio. *Familia y Televisión*. Pág. 18

modo de ser jóvenes, tanto en relación con los estereotipos de género, como con los estereotipos juveniles que en los barrios periféricos nombran a los peligrosos e indeseables³⁸

Con todo y que la familia tiene un concepto de escuela, ésta es al mismo tiempo la que genera en el joven otro concepto, asistir a ella puede representar una situación de diferencia entre aquellos que no acuden, les da un tipo de imagen que merece ser reconocida, "no es que el paso por la escuela ofrezca a los jóvenes la certeza de integración socioeconómica, pero les posibilita aperturas, traspasar fronteras simbólicas"³⁹

Así la familia puede o no proveer del apoyo que los jóvenes escolares necesitan para su desarrollo educativo y la escuela puede o no presentarse interesante e importante para los mismos, pero a partir de convivir con ambas, de experimentar sus influencias son ellos, los jóvenes quienes deciden como asumir su vida, cómo introyectan ese cúmulo de conocimientos que les son presentados ¿Cómo se forman, desarrollan, transmiten y transforman tales conocimientos? ¿Cómo asimilan y recrean su experiencia?

La cultura aparece como el contexto simbólico que rodea de manera permanente y forma más o menos perceptible, el crecimiento y desarrollo de los individuos y de los grupos humanos, "cuando hablamos de lo simbólico nos referimos a los procesos culturales mediante los cuales se asocian a ciertos significantes unos significados particulares"⁴⁰ Dichos procesos culturales nos permiten interpretar el conjunto de conocimientos y valores a los que todos estamos expuestos, no existe un área, materia o institución específica que se encargue de ofrecer la enseñanza de éstos, sin embargo, el entorno está impregnado de ellos.

Si entendemos que la cultura es una compleja herencia social de conocimientos, prácticas, artefactos, instituciones y creencias que determinan la complicada vida de los individuos y grupos humanos, ratificaríamos a la "(...) cultura como el tejido del significado en función del cual los humanos interpretan su experiencia y guían su acción"⁴¹; puede entenderse que la familia como la escuela son una instancia de mediación cultural entre los significados, sentimientos y conductas de la comunidad social y el desarrollo particular de las nuevas generaciones. ¿Cómo se desarrolla, transmite y transforma ése cúmulo de información que constituye la cultura? Y ¿Cómo es reproducida, asimilada y recreada por los jóvenes?

Existe la cultura de una sociedad, pero también existe cultura de grupos, de instituciones, y es el adolescente quien de forma subjetiva introyecta estos niveles o tipos de cultura⁴², el proceso de pensamiento lo va guiando al razonamiento de

³⁸ Duschatzky, Silvia. "La escuela como frontera". Pág. 85

³⁹ *Ibidem*. Pág. 81

⁴⁰ *Ibidem*. Pág. 85

⁴¹ Geertz, Cit. Por Pérez Gómez, Ángel *Op. Cit.*, pág. 15

⁴² Cultura como el conjunto de significados, expectativas y comportamientos compartidos por un determinado grupo social, que facilitan y ordenan, limitan y potencian, los intercambios sociales, las producciones

las cosas, a generar juicios que lo conducen a tomar direcciones de su vida, como mencionan García, Ramírez y Lima lo bueno y lo malo, lo deseable y lo rechazable, lo adecuado y lo inadecuado, se aprende desde muy temprano en la interacción con los otros.

En las primeras etapas de la vida, el niño está expuesto a la disposición y a la decisión de sus padres, y son ellos quienes habitualmente asumen la responsabilidad y el poder de decidir acerca del proceder de los hijos, de qué debe y qué no debe hacerse, y de intentar dar solución a las diferentes situaciones que el niño enfrenta.

De igual manera, en la escuela es el maestro quien establece el camino a seguir, es quien dirige y coordina el trabajo y el comportamiento dentro del salón de clases. Aún cuando el niño cuenta con una apreciación propia, y no es un objeto pasivo ni receptivo, cuenta con un cierto juicio personal, que va estructurando a partir de valores, sentimientos, costumbres, rituales, objetos, instituciones (materiales y simbólicos), que se arraigan y perduran porque en un tiempo y espacio son funcionales para desenvolverse en las condiciones sociales del entorno.

Quienes atribuyen significados a su aprendizaje y sus experiencias, son los mismos individuos y no lo realizan de forma mágica, tiene que haber factores que influyan para hacer una construcción de pensamiento, en este sentido la familia y la escuela participan de manera importante en la decisión de asumir la escolarización a partir de la contribución de la cultura familiar.

Aunque la escuela no es la misma en todas las épocas, ni para todos los sujetos en distintos periodos, los individuos ya no se forman solamente en el aprendizaje en roles sucesivos propuestos, sino en su capacidad para manejar sus experiencias escolares presentes y sucesivas, por tanto es necesario sustituir la noción de rol por la de experiencia en un intento de comprender la subjetividad de los individuos porque es a partir de sus experiencias que pueden darle significado a los sucesos de su propia vida.

A través de la cultura, el hombre, miembro de una comunidad o sociedad, toma conciencia de sí mismo, de los demás, y a través de ellos, cuestiona sus relaciones, busca nuevos significados, y crea expresiones con la intención de trascender. Cada grupo social conserva y mantiene ciertas actitudes, comportamientos y modos de vida peculiares que dan como resultado formas y valores propios "es obvio también que cada individuo antes de poder decidir su propia propuesta de vida, se encuentra inmerso en la inmanencia de su

simbólicas y materiales y las realizaciones individuales y colectivas dentro de un marco espacial y temporal determinado. La cultura, por tanto es el resultado de la construcción social, contingente a las condiciones materiales, sociales y espirituales que dominan un espacio y un tiempo, Pérez Gómez Angel I. "*La cultura escolar en la sociedad neoliberal*". pág. 16-17

comunidad, en las coordenadas que configuran su pensar, sentir y actuar legítimo en su grupo humano"⁴³.

Los escolares aprenden a crecer en todas las dimensiones de su experiencia, dentro y fuera de la escuela, todas estas se transforman a medida que transcurren las distintas etapas de su formación, la cual se modula en forma diferente según su posición en el sistema, y según diversas situaciones sociales "(...) porque existe un cierto grado de autonomía en la elaboración de significados, expectativas y comportamientos de los individuos y de los grupos humanos, los límites y las fronteras entre ellos se difuminan y conceden."⁴⁴

Así la familia impregna su cúmulo cultural, hecho que orienta la acción de los individuos a pensarla, a cuestionarla o compartirla para un enriquecimiento y modificación "la cultura potencia tanto como limita, abre a la vez que restringe, el horizonte de imaginación y práctica de quienes la viven."⁴⁵

Al insertarse en el ámbito escolar, se genera un intercambio de pensamientos, sentimientos y conductas en los escolares, ya que a decir de Pérez Gómez, las diferentes culturas que se entrecruzan en la esfera escolar, permean el sentido de los intercambios y el valor de las transferencias simbólicas en medio de las cuales se desarrolla la construcción de significados de cada persona, la escuela se vuelve en la mediación reflexiva de aquellas influencias plurales que las diferentes culturas originan de forma permanente sobre las generaciones jóvenes para facilitar su desarrollo educativo.

Para comprender la manera en que la familia influye en la construcción de significados sobre la escuela es necesario interpretar, la cultura escolar familiar, y se hace necesario captar la manera en que los jóvenes constituyen su experiencia, fabrican relaciones, estrategias y significaciones, es decir, a través de las cuales se construyen ellos mismos, como individuos subjetivos.⁴⁶

No basta por consiguiente que los padres manden a sus hijos a la escuela, ni tampoco que por ley se tenga que acudir, es necesario que se integre una reelaboración de significados, para comprender de qué manera se da la participación de los jóvenes en lo educativo en forma individual, pero sin desconocer la influencia de las dos instituciones que tienen mayor peso en el desarrollo de éstos.

⁴³ *Op. Cit.*, pág. 13

⁴⁴ *Op. Cit.* Pág. 14

⁴⁵ *Op. Cit.* Pág. 17

⁴⁶ La cultura del estudiante es el reflejo de la cultura social de su comunidad, mediatizada por su experiencia biográfica, estrechamente vinculada al contexto, a decir de Bernstein, es una cultura poderosa para el individuo porque ha sido generada a lo largo de su experiencia, constituye la base cognitiva de sus interpretaciones sobre los fenómenos naturales y sociales, y la arquitectura lógica de sus decisiones y actuaciones. *Op Cit.* Pág. 199

Este es el marco que rodea y fundamenta esta investigación, pues al hablar de una cultura escolar familiar, nos remitimos a las representaciones que las diferentes familias pueden tener acerca de lo escolar y que depende en buena medida de las condiciones estructurales, organizacionales, económicas y culturales que las caracterizan (que han evolucionado) y que decididamente influyen en las primeras apreciaciones de sus miembros sobre lo escolar, como ya mencionamos en este apartado la configuración de las familias es importante debido sobre todo a los estrechos vínculos que permiten el establecimiento de proyectos en común, y que están basados además en los códigos, reglas y valores desarrollados en su interior, por lo que si lo que nos interesa es acercarnos a la construcción de significados que hacen los jóvenes sobre la escuela, es necesario conocer los factores que pueden llevarnos a comprender en que sentido esta presente en esa significación su grupo familiar, a través de elementos aportados por los sujetos de investigación.

Por supuesto que acceder a esos significados no es sencillo, porque estamos hablando de entender lo que la familia piensa sobre la escuela, desde lo que dicen los jóvenes de sus experiencias y visión sobre el futuro, es decir, a partir de su subjetividad, es que tratamos de dar cuenta de la forma en que construyen dichos significados.

Considerando este aspecto, es importante la utilización de una metodología que nos permita acercarnos lo más posible a esas representaciones, que posibilite tomar en cuenta el punto de vista de los actores sociales y el significado que atribuyen a las cosas, por lo que en el siguiente capítulo se explica con amplitud el enfoque metodológico cualitativo, que es el que guía la investigación.

CAPITULO II

LAS FORMAS DE ACERCAMIENTO A LA EXPERIENCIA DE LOS JÓVENES

LAS FORMAS DE ACERCAMIENTO A LA EXPERIENCIA DE LOS JÓVENES

El mundo en que nos movemos los seres humanos, es el resultado de las complejas relaciones a través de las cuales construimos la realidad que nos rodea, una construcción de la que no somos muy conscientes e incluso se antoja ajena y predeterminada sin posibilidad de transformación, esto sucede en la medida que no pensamos a la realidad como algo generado a partir de nuestras interacciones con los otros, sino como el espacio donde nos movemos, espacio ya dado que influye en las acciones realizadas por los individuos, pero donde no se considera su modificación a través de estas mismas acciones.

Los fenómenos sociales generalmente se han explicado a través de estudios sociológicos apoyados en el paradigma positivista de la ciencia, desde el cual se pretende proporcionar información exacta, fiable y válida del comportamiento de los diversos grupos sociales, de sus motivaciones, formas de pensar y actuar; las mismas que pueden ser medidas, calculadas y generalizadas de tal forma que expliquen fenómenos ocurridos en diferente tiempo y espacio, pero aparentemente relacionados por características similares.

La descripción de la realidad hecha desde este paradigma se fundamenta en los datos obtenidos objetivamente a través de métodos y técnicas que permiten aislar medir y controlar los eventos, procesos y fenómenos del mundo social, a fin de establecer leyes conforme a las cuales funciona la realidad. Esto por supuesto implica la utilización de una metodología de tipo cuantitativa, que se caracteriza por una " preferente utilización del método hipotético-deductivo, estudios sobre muestras grandes de sujetos seleccionados por medio de muestreos probabilísticos, aplicaciones de tests y medidas objetivas del comportamiento, la consideración del investigador como elemento externo al objeto que se investiga, aplicación de técnicas estadísticas en el análisis de datos, generalización de resultados etc."⁴⁷ Dicha utilización da como resultado el estudio de los eventos sociales como fenómenos aparte de los sujetos que los producen, pues se considera que sus percepciones, motivaciones y valores particulares no pueden ser estudiados de manera objetiva, por el contrario al definir al fenómeno social por las características externas que presenta es posible explicar el comportamiento de los individuos al contextualizarlo en cualquiera de los patrones preconcebidos del comportamiento social.

Sin embargo, la larga tradición positivista del estudio de lo social no significa que sea la única forma válida de comprender la realidad o la manera mas objetiva de explicar ésta.

Existen algunos problemas sobre el acercamiento a la realidad de los sujetos que este paradigma no resuelve y por el contrario deja de lado.

⁴⁷ Bisquerria Rafael. *Métodos de Investigación Educativa*. Pág. 58

En primer lugar, al hacer a un lado el punto de vista de los actores sociales se ignora la forma en que estos son capaces de interpretar y otorgar sentido a la realidad que los circunda y en consecuencia actuar en ella.

Al tratar de explicar la actuación de los grupos sociales a través de patrones preconcebidos, propicia una visión parcial de la realidad y no una explicación total de la realidad como pretende.

Y finalmente al generalizar los resultados, y buscar leyes que expliquen el funcionamiento social, olvida que un mismo fenómeno puede cambiar de sentido en diferentes situaciones.

De ahí que "Una vez que se reconoce que el fenómeno social es más amplio que el contenido que un diseño positivista puede aprehender, queda clara la limitación del conocimiento adquirido por este planteamiento metodológico y se abre la puerta para el intento de búsqueda y utilización de otras técnicas de investigación. Una de estas técnicas alternativas la constituye la metodología cualitativa."⁴⁸ Que es precisamente la que guía el desarrollo de este trabajo por las características que presenta.

a) Las posibilidades de acercamiento a la subjetividad de los jóvenes

"Como la sociedad mexicana en su conjunto, los pueblos indios se transforman y los principales agentes de ese proceso son preponderantemente endógenos. Desde distintas tribunas y puntos de vista, se les quiere negar a los indígenas mexicanos el derecho a preservar, renovar o construir nuevas identidades sociales, políticas y religiosas. Se intenta tender sobre ellos un manto protector de influencias externas y nocivas, consideradas así a juicio de un buen número de apologistas de autarquías culturales indias. ¿Pero y los mismos indios piensan igual que sus defensores mestizos modernos o posmodernos? (...) Es una equivocación explicar el cambio religioso en las poblaciones indígenas por medio de la teoría de la invasión misionera sea esta conformada por nacionales o extranjeros. Por supuesto que los esfuerzos misioneros de grupos no católicos (...) conforman las vías de expansión de nuevos credos (...) Pero no ha sido la modalidad más importante (...) aunque si la mas favorecida por interpretes que gustan de privilegiar el papel de los factores exógenos en la reconfiguración del campo religioso (...) Es una explicación ofensiva para los indios porque los considera menores de edad y sujetos de manipulación por parte de cualquier predicador que se les presente."⁴⁹

⁴⁸ Ruiz Olabuenaga, José Ignacio. *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Pág. 31

⁴⁹ Martínez García, Carlos. "Pueblos indios y cambio religioso". *La Jornada*. México. 27 de Diciembre de 2000. Pág. 14

El fragmento de esta noticia es un ejemplo claro de lo que en la realidad propicia un enfoque que solo ve los fenómenos sociales de manera externa y aislada del punto de vista de los actores que participan en estos.

El ignorar los significados que los sujetos atribuyen a las cosas propicia una visión parcializada del porqué de sus acciones, por esto " el individuo y su proceso interpretativo deben ser incluidos en la ecuación social, dado que sin él no puede surgir ninguna comprensión real"⁵⁰ Es por ello que se convierte en una necesidad la incorporación de la subjetividad de los sujetos como una estrategia que permita una comprensión mayor de los fenómenos sociales.

Por subjetividad entendemos a todo aquello que es relativo a cada uno de los individuos en particular y que se manifiesta en los motivos, reacciones, emociones y significados propios en conexión con sus acciones sociales, en otras palabras es la forma en que percibimos e interactuamos con la realidad circundante. Si bien es complejo en cierto modo tratar de comprender la forma en que perciben la realidad otros, es posible realizarlo siguiendo la metodología adecuada y entendiendo que no se busca llegar a generalizar, sino a tratar de explicar un fenómeno en un determinado contexto.

Es precisamente el enfoque cualitativo el que posibilita un mayor acercamiento a la de la realidad de los sujetos al conceder centralidad a la comprensión subjetiva, así como a las percepciones que parten de y acerca de los demás. Si partimos de la idea de que los significados son construcciones sociales que elaboramos a partir del conocimiento de las cosas y de la interacción social con otras personas, que a su vez actúan de forma específica hacia esas mismas cosas, entonces es necesario entender como se originan los significados concretos que motivan las acciones de los sujetos, en lugar de tratar de explicarlas a partir de modelos preconcebidos. "lo esencial en la investigación cualitativa es el análisis objetivo del significado subjetivo. Este significado subjetivo es el que preside el comportamiento de los individuos cuando estos actúan en función de los otros"⁵¹

Significados que pueden ser creados, usados, aprendidos y heredados, lo que permite pensar a los sujetos en un continuo dinamismo de utilización, aprendizaje y creación de sentidos que operan continua, local e individualmente. ¿Pero cómo podemos dar cuenta de esos significados, de la manera en que los sujetos perciben e interiorizan las situaciones que viven? ¿Cómo los incorporan y utilizan en el desarrollo de su vida particular y cotidiana?

Evidentemente no es a través de supuestos elaborados al margen de los sujetos, por el contrario dicha subjetividad podremos entenderla a partir de lo que ellos tienen que decir de sí mismos, de su contexto y de sus vivencias, es decir, ver desde dentro el mundo de un individuo o grupo, reconstruirlo tal como lo ven, lo viven, les suena etc. es acercarse a su subjetividad, a la reconstrucción de la

⁵⁰ Schwartz H. y Jacobs J. *Sociología Cualitativa*. Pág. 37

⁵¹ Ruiz Olabuenaga José Ignacio. *Op. Cit.* Pág. 32

realidad tal como la perciben es "captar el significado particular que a cada hecho atribuye su propio protagonista"⁵²

Si bien resulta complicado tratar de explicar la visión que tiene el individuo de su entorno, es posible tratar de hacerlo. Sabemos que la crítica de la metodología positivista hacia este tipo de estudios estriba en considerar que es subjetiva, poco fiable, no es generalizable y además intervienen de manera importante los valores del investigador, sin embargo, "no puede haber un esquema o una metodología conceptual universal para estudiar la acción social que resulte aceptable para todos los que cultivan las ciencias sociales"⁵³

Por lo tanto este acercamiento a la subjetividad puede realizarse llevando a cabo un proceso sistemático y riguroso, en el que se consideren ideas preconcebidas y se investigue con la actitud de escuchar lo que otros tienen que decir, sin enjuiciar o clasificar. Utilizando una serie de recursos como la entrevista y el cuestionario, podemos recolectar aquella información que simplemente no podemos ver y es necesario captar a través de la observación y registro de las actitudes, sentimientos ideas y valores con que los sujetos elaboran los significados que atribuyen a su realidad.

La situación que nos interesa abordar en esta investigación está relacionada con la influencia que tiene la familia en los significados que los jóvenes otorgan a la escuela, y para entrar a ese mundo de significados, debemos reconocer que nadie tiene mayor conocimiento del mundo de una persona que la persona misma que se mueve, vive, percibe e interpreta ese mundo. Así otorgar credibilidad a lo que nos dice otro de su propia vida nos pone en camino para comprender su punto de vista.

c) Aspectos Metodológicos

Como ya se mencionó anteriormente, el enfoque metodológico que guía este trabajo es el cualitativo, por las características que presenta y entre las que destaca el énfasis en el punto de vista subjetivo de los sujetos, que toman parte en la situación que se investiga, sin pretender llegar a generalizaciones; sino explicar fenómenos que tienen lugar en un determinado tiempo y espacio, y que probablemente pueden resultar semejantes a otros pero no idénticos, los escenarios pueden ser aparentemente iguales (la escuela por ejemplo) sin embargo, la diferencia se encuentra en la forma en que al interior de éstos se dan las interacciones y se generan los significados. "Nuestros supuestos, intereses y propósitos no llevan a elegir una u otra metodología"⁵⁴ y debido a que el interés

⁵² Ibidem. Pág. 17

⁵³ Schwartz H. y Jacobs J. *Op. Cit.* Pág. 41

⁵⁴ S. J. Taylor y R. Bogdan. *Introducción a los métodos cualitativos de Investigación.* Pág. 15

de esta investigación se encuentra centrado en un escenario en particular (la Preparatoria 81) e importa conocer lo que piensan en ese contexto los estudiantes y sus familias, la metodología idónea para llevar a cabo este trabajo es la cualitativa, puesto que no pretendemos generalizar los resultados, sino explicar lo que ocurre en ese escenario particular.

El escenario principal de este trabajo lo constituye la Preparatoria Oficial No. 81 y el universo de estudio los alumnos de segundo grado turno matutino. Se pensó en este grado en particular por qué después de un año de experiencia en el bachillerato aun permanecen en la escuela, es decir, hay una continuidad, pero también es el grado en el que suelen ocurrir el mayor número de deserciones quizá por la mayor carga horaria y el aumento de materias de corte científico.

Por esto se aplicó un cuestionario a todos los alumnos de segundo grado, en el que se abordaron distintas áreas de interés como:

-Estructura familiar: para conocer de entrada el tipo de familia al que pertenecen, con quien viven.

-Estructura económica de la familia: en la que se buscan indicios de las condiciones económicas de los estudiantes

-Nivel académico familiar: aquí se pretende establecer el máximo nivel de estudios de la familia del estudiante.

-Relación familia escuela: la intención es sondear la forma en que la familia se involucra con las actividades escolares.

El cuestionario (Ver anexo 1) se integró con un total de 32 preguntas, la mitad de las preguntas están distribuidas en las tres primeras categorías mientras que el resto se enfocó a obtener datos sobre la forma en que la familia se relaciona con la escuela, se le otorgó un mayor peso a esta última porque era la que debería aportar mayores elementos para el estudio que nos ocupa. Consideramos que más que un cuestionario extenso era necesario estructurar un instrumento breve pero que nos permitiera recabar información importante sobre la población de estudio. La primera categoría arrojó datos sobre el tipo de familia de la que son miembros los encuestados, así como su extensión, y lugar que ocupan dentro de ella.

La segunda categoría se ocupó de establecer las condiciones en las que vive la familia, la ocupación laboral del principal sostén económico y si existía alguna participación o colaboración directa en el ingreso familiar de parte de los estudiantes, con la intención de encontrar una relación entre los datos y la situación escolar de éstos. La tercera categoría se propuso conocer el nivel de escolaridad de la familia con la que vive el estudiante, el tipo de textos que se encuentran en el hogar, lo que más se lee, y a través de quién llegan estos textos,

con el fin de indagar la importancia que puede otorgársele a lo escolar a partir de estos elementos.

Finalmente en la última categoría fue posible obtener informes sobre las expectativas escolares del estudiante y su familia, aquí se plantearon preguntas sobre el apoyo moral y económico que la familia proporciona al estudiante, la injerencia de ésta en los asuntos escolares, lo que piensa sobre la escuela y la importancia que el estudiante le otorga al interés de su familia por la escuela.

A continuación exponemos la forma en que se llevó a cabo la aplicación del cuestionario, y las medidas que se tomaron para conseguir que la información arrojada nos permitiera posteriormente seleccionar algunos casos para entrevista.

Para la aplicación del cuestionario, fue necesario solicitar mediante oficio, la colaboración de las autoridades de la institución para que se nos permitiera trabajar con la población elegida, una vez obtenido el permiso, se procedió a la aplicación del cuestionario a cinco grupos de segundo grado del turno matutino, es decir, un total de 224 alumnos, a los que se les explicó previamente que el trabajo era para una investigación de índole particular, que no se trataba de algo emanado de la institución. Dicha explicación tenía la finalidad de evitar hasta donde fuera posible alguna predisposición por parte de los jóvenes en la resolución del cuestionario, ya que por lo general cuando se trata de actividades relacionadas con lo institucional, tienden a responder lo que creen que se quiere oír y no lo que realmente piensan, por otra parte es posible que esto suceda si tienen que colocar su nombre en éste, pues podrían ser renuentes a proporcionar datos verídicos por el temor a ser identificados.

Considerando este aspecto, el cuestionario aplicado sólo solicitaba datos generales como la edad y el sexo, pero no el nombre, sin embargo era necesario identificar el cuestionario de cada alumno, pues el objetivo era que al mismo tiempo que nos proporcionara datos generales de la población de estudio, nos posibilitara identificar casos de interés.

La solución a este problema fue la siguiente: se organizaron cinco paquetes de cuestionarios (uno por grupo) y fueron marcados en la parte posterior con una letra, para el 2°1 fue la A, 2°2 B, 2°3 C, 2°4 D, y 2°5 E. Se numeró cada cuestionario en orden progresivo y al momento de la aplicación se entregó uno a cada estudiante en el orden en que aparecían en un listado obtenido previamente, esto facilitó la identificación posterior de las respuestas de cada alumno y pudo aplicársele en otro momento a aquellos que no estuvieron presentes cuando se llevó a cabo la actividad. Cabe mencionar que se trabajó con cada grupo por separado.

El objetivo que tuvo la aplicación del cuestionario fue el de aportar datos generales a fin de poder seleccionar aquellos sujetos que pudieran fungir como informantes en la realización de las entrevistas, debido a que a pesar de considerar importantes todas y cada una de las aportaciones de los actores, por cuestiones

de tiempo y recursos, solo una parte de estos son entrevistados por los indicios de relevancia que aportan para el interés de la investigación.

A partir de la recabación de la información se procedió al análisis e interpretación de los datos arrojados por el cuestionario, sin pretender hacer un recuento superficial del significado otorgado a la escuela por los actores, por el contrario es un intento por entender en que medida estos significados están relacionados con el sentido otorgado desde el núcleo familiar a las actividades escolares.

Fácilmente podríamos caer en la tentación de suponer que evidentemente la influencia de la familia determina la visión de los jóvenes sobre la escuela, sin embargo, no es suficiente la suposición, por lo que es necesario escuchar directamente a los actores, los que tienen una determinada actitud hacia la escuela y tratar de entender hasta que punto la familia genera dicha actitud.

La siguiente fase del trabajo la constituyó la elección de los sujetos para entrevista, consideramos la elaboración de algunas categorías a partir de los datos obtenidos en los cuestionarios, además del desempeño académico presentado hasta ese momento.

La idea de considerar que la percepción de los jóvenes sobre la escuela está directamente relacionada con el interés o desinterés que la familia concede a ésta, no resultaba determinante, por que era fácil establecer que una idea favorable de la familia sobre lo escolar se tendría que ver reflejado en el apoyo otorgado a las actividades de los hijos en la escuela y esto a su vez se manifestaría en una percepción favorable representada por el establecimiento de metas y un buen desempeño académico por parte de los estudiantes. Y por el contrario la pobre valoración que desde la familia se otorgara a lo escolar redundaría en el escaso o nulo apoyo a los estudiantes y se vería reflejado en una percepción desfavorable de la escuela por parte de éstos.

Sin embargo, revisando los datos no era posible tomar estos aspectos de manera tan lineal, por lo que establecimos algunas categorías que pudieran abarcar algunos de los casos más relevantes.

En primer término establecimos la categoría de casos ideales⁵⁵ que eran aquellos en los cuales la familia proporcionaba todo el apoyo moral y económico a sus hijos para que estos continuaran en la escuela, favorecidos además por un constante interés y preocupación en las cuestiones escolares, esto a su vez se refleja en la importancia que los jóvenes otorgan a la escuela, en un buen desempeño académico y la intención de continuar estudios posteriores.

⁵⁵ Cuando hablamos de casos ideales no, nos referimos a los tipos ideales de Weber, sino que se trata de una categoría construida por nosotras en un intento de clasificar aquellos casos de entrevista caracterizados por un óptimo desarrollo académico y contar con apoyo moral y económico por parte de la familia.

La segunda categoría se refiere a casos de apoyo familiar no correspondido, es decir, son aquellos donde la familia proporciona lo necesario en cuanto a lo que se refiere a recursos económicos, interés por el desempeño escolar de sus hijos y por que éstos continúen en la escuela, sin embargo, existe una actitud de apatía, desinterés y rechazo por parte de los jóvenes hacia lo escolar, no le otorgan demasiada importancia y su permanencia es debida a la obligación o compromiso que sienten hacia la familia por lo que su desempeño académico es irregular.

En una tercera categoría decidimos clasificar los casos de indiferencia, en esta se ubican aquellos en los que la participación de la familia consiste en otorgar el apoyo económico, no hay carencias en el aspecto material, pero no se muestra mucho interés por el desempeño de sus hijos, se desconoce que es lo que hacen y se deja en sus manos la decisión de continuar, la actitud de los jóvenes es la de considerar a la escuela como algo que se tiene que hacer para lograr objetivos mas prácticos, y su desempeño académico no es muy bueno.

La ultima categoría se refiere a lo que denominamos casos conflictivos, en estos hay un escaso o ningún apoyo de parte de la familia, en el aspecto económico no se proporciona todo lo necesario y es causa de frecuentes conflictos la demanda de materiales escolares; en cuanto a la motivación para continuar en la escuela no la hay o es mínima, se considera más importante el ámbito laboral por la aportación de recursos al gasto familiar, no obstante hay un manifiesto interés por parte de los jóvenes por permanecer en la escuela y aún con altibajos desean continuar sus estudios.

Si bien podrían encontrarse algunas categorías más, estas son las que principalmente decidimos explorar con mas profundidad, ya que pensamos son las más idóneas que pueden proporcionar la información más relevante en nuestra investigación.

Es preciso mencionar que el tipo de muestreo seleccionado esta directamente relacionado con el enfoque cualitativo que guía la investigación, pues desde este enfoque lo más importante no es el número de casos seleccionados sino la riqueza de la información que pueden aportar por lo que en este tipo de estudios se lleva a cabo un muestreo de tipo intencional donde "el investigador selecciona las unidades de muestreo, no al azar, ni siguiendo un calculo o ley de probabilidades, sino por otros métodos (...) siguiendo un criterio estratégico personal: los más fáciles, los que voluntaria o fortuitamente le salen al encuentro, o los que por su conocimiento de la situación o del problema a investigar se le antojan ser los más idóneos y representativos de la población a estudiar".⁵⁶

La selección de la muestra la realizamos a través del conocimiento que nos proporciona el laborar en esa institución lo que permitió la identificación de una parte de los casos que pudieran entrar en alguna de las categorías consideradas anteriormente, otro criterio de selección lo constituyó, la entrevista con los

⁵⁶ Ruiz Olabuenaga José Ignacio. *Op cit.* Pág. 64

orientadores de los grupos encuestados, pues su conocimiento de los alumnos que atienden facilitó la elección de los casos restantes. Se eligieron un total de diez casos para entrevista: cinco hombres y cinco mujeres. Finalmente solo fue posible entrevistar nueve jóvenes (Ver anexo 3) debido a que a pesar de haber aceptado la entrevista, una de las seleccionadas no asistió a las citas. Cabe mencionar que los nombres originales fueron cambiados para salvaguardar la intimidad de cada uno de los entrevistados.

El trabajo de entrevista se realizó considerando un guión (Ver anexo 2) para la misma, sin embargo, éste era solo una guía que no se siguió rigurosamente, pues la intención fue obtener el punto de vista de los actores, los significados otorgados a la escuela, lo que era importante para ellos, sus interpretaciones, y de cierto modo esto solo era posible escuchando lo que tenían que decir, por lo que era necesario ir adecuando las preguntas a las respuestas de cada entrevistado, sin perder de vista las cuestiones esenciales planteadas en un inicio.

El guión de la entrevista contenía en un principio preguntas generales sobre su nombre, edad, el número de integrantes de su familia, la ocupación de los padres y hermanos y su escolaridad, con este inicio pretendíamos empezar a crear un clima de confianza antes de empezar a realizar preguntas en torno a la idea que se tenía en la familia sobre la escuela, que opinaban los padres, en que situaciones los apoyaban, cómo consideraban que debería ser ese apoyo, si contaban con espacios y tiempos precisos para estudiar, si encontraban satisfacción en acudir a la escuela, si estaban de acuerdo con la opinión de su familia con respecto a la escuela, qué opinaban ellos mismos sobre la escuela, qué creían que les había enseñado, y qué encontraban en ella.

Estas fueron principalmente las preguntas en torno a las cuales se desarrollaron las entrevistas, sin embargo, como ya mencionamos, no siguieron un orden preciso, pues con cada entrevistado surgieron otras derivadas de sus respuestas y de la situación que creaban algunas preguntas. En cada entrevista se explicó el objetivo del estudio, se solicitó la colaboración de los muchachos y se les preguntó si tenían alguna objeción en que la entrevista fuera grabada, es preciso reconocer que en todos los casos hubo una actitud muy dispuesta quizá motivada en buena medida por la curiosidad, sin embargo, la participación fue interesada y seria.

Es oportuno señalar que si bien el trabajo esta centrado en lo que la familia ha influido en la forma de ver la escuela por parte de los jóvenes, es solamente a través de los alumnos entrevistados que recuperamos la visión de su familia con respecto a lo escolar.

Todas las entrevistas se realizaron en las instalaciones de la preparatoria 81, una parte se desarrolló en espacios cerrados pues pudo disponerse de algunas oficinas, cuando esto no fue posible, se buscó un espacio al aire libre que resultara algo aislado para evitar en la medida de lo posible interrupciones, A continuación se describe de forma breve las características de los entrevistados así como la manera en que se llevaron a cabo las entrevistas, éstas las realizamos

por separado, por lo que al inicio de cada descripción aparece el nombre de quien entrevista y las apreciaciones generales sobre los jóvenes sus actitudes y respuestas. El orden en que aparecen corresponde al de las categorías mencionadas anteriormente.

Descripción de entrevistas

Entrevistador: Ma. Teresa Cervantes Manzo

Alma Ortega es uno de los casos ideales, su actitud durante la entrevista fue de respeto y atención, no era la primera entrevista que realizaba así que me sentía tranquila, lo que permitió que hubiera fluidez durante la charla. Alma es una muchacha bajita (1.50 cm.), delgada, de tez blanca ligeramente pecosa y ojos algo rasgados, tiene 17 años, puede parecer frágil, pero cuando uno se encuentra con su mirada descarta toda posibilidad de que lo sea, es una mirada segura que tiene la característica de estar alerta, atenta y poco convencida de lo que se le dice.

Su posición en el transcurso de la entrevista fue muy correcta, atenta, contestó a todas las preguntas sin titubeos. Me dio la impresión de ser alguien que sabe lo que quiere y eso viene de la confianza que le proporcionan en su familia, es una alumna muy correcta, dispuesta a colaborar si se le pide de buena manera, es generalmente muy respetuosa con la autoridad (maestros) lo que no impide que tenga su propia opinión sobre las cosas. Esta segura de poder continuar sus estudios pues es algo que desea hacer y se siente muy alentada por su familia

Entrevistador: Dora María Martínez Morales

Verónica Ríos es otro de los casos ideales, su complexión es delgada, mide aproximadamente 1.55 cm. Cabello negro y rizado y tez clara, parece que no le importa ir vestida conforme a los patrones modernos, aunque su vestimenta es de una persona muy joven, sonriente y cálida

Esta fue la segunda entrevista que realicé, así que me sentía muy tranquila y segura de lo que iba a preguntar, aunque durante el desarrollo de la misma su actitud de interés me hizo sentir como si me estuviera analizando, y eso provocó que entrara en una situación de nerviosismo y comenzara a creer que las preguntas que tenía preparadas eran muy simples en comparación a lo que ella esperaba. Pero traté de relajarme y pensé que lo importante de la entrevista no era quedar bien con ella, sino rescatar información sobre ella.

Esta joven se presentó muy puntual, seguí el protocolo de la primera entrevista, informando de la importancia de su participación, y de sus respuestas a las preguntas que le haría. Verónica me pareció una persona muy segura, con un vocabulario correcto, y durante el trayecto de la entrevista me miró directamente a los ojos. Sabía que era una alumna regular sin problemas académicos y con un buen aprovechamiento, sus calificaciones las supe con anticipación, así que la entrevista giró en torno a lo que ella pensaba con respecto al apoyo familiar.

En el transcurso de la entrevista manifestó respeto, atención, amabilidad, sin embargo me pareció que al contestar no pretendía quedar bien, sino dejar bien claro lo que ella pensaba con respecto a las preguntas que se le hacían, expresa que tiene un compromiso muy grande con sus padres, pero sobre todo con lo que le importa realizar en su vida presente y futura, asume un papel muy solidario para con sus compañeros y amigos. Tiene muy claro lo que quiere ser y lo que implica seguir con los estudios, se presenta muy segura de sí misma.

Entrevistador: Dora María Martínez Morales

Eva Martínez es uno de los casos en que existe el apoyo familiar tanto económico como moral, sin embargo la escuela es vivida como una obligación y aunque se piensa que tiene importancia para el futuro no resulta muy agradable.

Eva es una chica delgada de tez morena, cabello lacio y corto, mide 1.54 cm aproximadamente, su manera de vestir es a la moda, manifiesta seguridad en su persona, su lenguaje es desenvuelto aunque carece de un repertorio verbal amplio, su actitud durante la entrevista fue segura y serena.

Esta entrevista fue la primera que realicé, así que estaba un poco nerviosa, pues en lo personal desconozco totalmente a los alumnos, solo tenía referencias a través de los cuestionarios, sin embargo una vez entablado el diálogo fui sintiéndome más segura. La joven fue puntual, comencé por darle una explicación del motivo de la entrevista y la importancia de su participación para el estudio que realizábamos. Ella comenzó muy nerviosa, sus respuestas en un inicio eran rápidas y cortas, esperaba la siguiente pregunta siempre mirando de frente, conforme se fue profundizando, se mostró más pausada y empezó a bajar la mirada, especialmente cuando las preguntas se dirigían a lo referente a su familia, aquí hubo un momento en que se le quebró la voz, y sus ojos se humedecieron, así que decidí dar un giro a las preguntas y ella volvió a su actitud participativa.

Mi percepción sobre esta jóvenes que de alguna forma sabe lo que quiere y lo que tiene que hacer para lograrlo, es consciente de que depende de ella que las cosas salgan bien, aun cuando acepta que el apoyo que la familia debe aportar es muy importante.

Entrevistador: Ma. Teresa Cervantes Manzo

Ángel Pérez también es un caso donde existe el apoyo económico y moral de la familia con respecto a que él continúe sus estudios, la escuela no es algo que le agrade mucho o mejor dicho el aspecto académico es lo que no le agrada, se siente obligado a permanecer en ella sobre todo por la esperanza que percibe en su familia de que continúe estudiando.

Ángel es un muchacho bastante alto 1.80 cm., bastante fornido con tendencia a engordar, de tez sonrosada y algo pecosa, su cara regordeta aún conserva algunos rasgos infantiles, lleva el cabello muy corto generalmente cubierto por una gorra. Es alguien a quien sus compañeros pueden tomar fácilmente como blanco de sus bromas, pero no es tímido y les responde de la misma manera.

Esta entrevista se llevó a cabo después de solicitar su colaboración y explicarle el motivo de la misma, se mostró muy dispuesto a participar, sus respuestas fueron amplias y solo contadas ocasiones respondió con monosílabos, aunque se mostraba algo nervioso y su mirada no siempre se detenía en mí a la hora de responder, su actitud fue relativamente tranquila.

Este es un alumno que no es muy bueno académicamente hablando, ya que termina cada semestre con varias materias reprobadas, es alguien a quien se le llama constantemente la atención dentro del aula, pues siempre está dispuesto a hacer bromas y a jugar antes que realizar el trabajo o poner atención a una clase, sin embargo en sus propias palabras se mantiene en la escuela por instancias de su familia y no por tener un interés personal, no está seguro de concluir el bachillerato y parece dejárselo más al destino que al esfuerzo propio.

Entrevistador: Dora María Martínez Morales

Xochitl Vargas es uno de los casos que clasificamos dentro de la categoría de indiferencia familiar, es decir, lo que recibe de su familia es el factor económico y en cuanto al interés por lo escolar es algo que depende completamente de ella, pues supone su familia que es cuestión suya lo que decida hacer con su vida futura.

Xochitl es una muchacha con una estatura aproximada de 1.65 cm., de tez blanca (mas bien pálida) y complexión delgada, su pelo es rubio y tiene una expresión en su rostro entre adormilada y ausente, su modo de vestir es algo descuidado. Me pareció una persona insegura, reservada, incluso reprimida, su actitud es de alguien que manifiesta que todo está bien, aunque a través de sus respuestas siento que está algo dolida por las cosas que ha vivido. Le gusta ayudar a los demás, se involucra en grupos para apoyar a gente necesitada, no le gustan los conflictos, no le gusta meterse en problemas, aunque siente que los demás provocan que se meta en ellos.

Los informes que tenía de esta alumna eran que académicamente era irregular, había tenido que repetir un grado y pensamos que nos proporcionaría información interesante para nuestro estudio. Llegó una hora tarde de la que habíamos acordado para la entrevista, lo que me provocó cierta molestia por su actitud despreocupada, pues solo sonrió y comentó que se había quedado dormida. Comencé con el protocolo haciendo hincapié en la importancia de la honestidad de sus respuestas por lo que significaban para nuestro estudio. Se mostró insegura y nerviosa y con una gran dificultad para hilar respuestas coherentes en algunos momentos. No le encuentra una utilidad práctica al bachillerato, considera

que es un requisito insalvable si desea continuar estudiando a otro nivel, y solo sirve para obtener un documento.

Entrevistador: Ma. Teresa Cervantes Manzo

Arturo Zarate es otro caso que clasificamos como de indiferencia familiar, recibe apoyo económico de su familia pero no hay un gran interés por que continúe en la escuela, no hay presión como él lo dice, si quiere estudiar bien, y si no, pues también bien.

Es un muchacho delgado, trigüeño, de mirada penetrante, tiene una estatura aproximada de 1.65 cm. Le gusta vestir a la moda, es algo extravagante en su forma de vestir y en su arreglo, si la escuela se lo permitiera, cada semana cambiaría el color de su pelo y su peinado, además de que exhibiría mas de una perforación en su cuerpo y rostro.

La entrevista se llevó a cabo con una buena disposición por parte de Arturo, es un muchacho tranquilo que parece saber lo que quiere, sus respuestas fueron seguras aunque muy escuetas y siempre mirando a los ojos, en ningún momento se mostró nervioso, le comuniqué el propósito de la entrevista y en todo momento se dispuso a colaborar.

Es un alumno que académicamente es irregular, no se esfuerza mucho a pesar de que tiene capacidad, tiende a reprobado materias de las consideradas "fáciles" y no parece preocuparle, manifiesta que le interesa la escuela, por que a decir de sus padres se necesita el papel para entrar a trabajar, pero al parecer no es algo esencial en su vida, esta acostumbrado a trabajar desde hace mucho tiempo, y esto hace que a sus 16 años, tenga una serie de experiencias que lo hacen sentirse algo alejado de sus compañeros a los que considera muy inocentes. En realidad no ha trabajado por necesidad, sino por que le agrada y le permite tener su propio dinero, manifiesta que no hay por parte de sus padres interés por que siga estudiando, menciona que a sus padres sin terminar la escuela no les ha ido tan mal. Lo que tiene claro es que necesita concluir el bachillerato para ingresar al mismo lugar de trabajo de su papá, ya que él puede recomendarlo y ese es su objetivo primordial.

Entrevistador: Ma. Teresa Cervantes Manzo

Felipe López, también se encuentra en ésta categoría, su familia le proporciona todo lo que requiere para el trabajo escolar y al parecer por parte de su padre hay interés en que continúe estudiando (al menos de palabra), su mamá es alguien que no le gusta inmiscuirse en asuntos escolares.

Felipe es un joven delgado, moreno, de cabello negro y ojos adormilados, mide aproximadamente 1.65 cm. Tiene un rostro que parece serio, pero cuando sonrís esa apariencia de seriedad es sustituida por una expresión burlona, es alguien que

verbalmente agrede a sus compañeros a los que tiende a menospreciar con sus comentarios incisivos.

Para la entrevista se mostró con mucha disposición, estuvo muy serio y cauteloso, mirándome solo de vez en cuando al responder, sin embargo sus respuestas fueron claras e inmediatas. Es un alumno que ha ido de mayor a menor en su aprovechamiento académico, considera que el único apoyo que se debe recibir de la familia para continuar con los estudios es el económico, pues eso ha aprendido de sus padres, ya que en otros aspectos está acostumbrado a estar solo y a que no se interesen. Le importa la escuela solo por que es lo que tiene que hacer, por que no se dedica a otra cosa, a su padre le gustaría que fuera Ingeniero pues alguna vez se lo comentó, no importa si posteriormente ejerce la profesión o no, lo importante es el título, parece continuar en la escuela por una especie de inercia, sin embargo parece resentir esa falta de interés de sus padres.

Entrevistador: Ma. Teresa Cervantes Manzo

Abel Vidal es un alumno que clasificamos en la última categoría en los casos conflictivos que no reciben apoyo económico (muy escaso) y se enfrentan a una descalificación de lo escolar sobre todo de parte de su padre, quien considera que no vale la pena dedicarse a estudiar pues no sirve para nada.

Abel es un alumno de baja estatura (1.50 cm.) y muy delgado, es moreno de ojos oscuros y de expresión generalmente risueña, sabe ganarse el aprecio de los demás incluyendo a sus profesores, le gusta la escuela y es un alumno regular que puede obtener buenas calificaciones.

La entrevista con este alumno fue la primera que realicé, aunque me encontraba algo nerviosa, su disposición me permitió llevarla de una manera fluida, además en un principio él estaba aún más nervioso, sus respuestas fueron siempre mirando a todos lados menos a mí y en algunos momentos sobre todo en lo referente a la actitud de su padre hacia él, no pudo evitar el llanto, encuentra en su madre mas interés y apoyo, es en ella en quien encuentra motivación para continuar, sin embargo no es suficiente, Iván debe trabajar los fines de semana para evitar los disgustos en su casa por la petición de dinero para materiales y pasajes, no siempre es posible pues lo que gana no le alcanza, así que cuando debe hacerlo debe escuchar primero una serie de comentarios de su padre sobre lo que significa ganar el dinero. Es un muchacho muy sensible y no pude evitar conmoverme ante sus lágrimas, le pesa de manera importante la actitud y la opinión de su papá, pero a pesar de esto está decidido a continuar estudiando por que considera que solo a través de la escuela podrá mejorar en el futuro su forma de vida.

Entrevistador: Ma. Teresa Cervantes Manzo

Adrián Figueroa es otro caso conflictivo, a diferencia de Iván que encuentra apoyo por lo menos en su mamá, Adrián no lo encuentra en nadie de su familia, no existe ningún interés por lo que hace y la cuestión escolar es algo que solo le preocupa a él.

Adrián es un muchacho moreno, de 1.65 cm. de estatura aproximadamente, tiene ojos oscuros y rasgados, viste a la moda "chola" (pantalones y playeras muy flojos) y en general tiene una apariencia para quien lo ve solo por fuera "de cuidado", sin embargo a pesar de su apariencia es una persona muy tranquila a la que le gusta relacionarse con los demás.

La entrevista se realizó con una buena disposición de su parte, casi se podría decir que estaba ansioso de poder platicar con alguien, de que alguien lo escuchara, no es la primera vez que se encuentra en este nivel escolar, viene de Ciudad Nezahualcoyotl y a pesar de la distancia y que su desempeño académico no ha sido muy bueno se ha mantenido en la escuela. Durante la entrevista trató de contestar con un lenguaje "correcto", es decir, con un lenguaje poco habitual al que utiliza comúnmente, sin embargo es evidente que la situación de su familia es más difícil de lo que menciona por algunas pausas y muecas que aparecían en su rostro en el momento de contestar, cierta dificultad al hablar y por sus ojos llenos de lágrimas. El debe trabajar los fines de semana, durante las vacaciones y en algunas ocasiones llega a faltar a clases para obtener el dinero necesario para sus gastos, manifiesta que aparte de esto no encuentra por lo menos apoyo moral para lo que hace. Creo que a pesar de su edad (19 años), le afecta de manera importante la indiferencia de sus padres, se siente ignorado y menospreciado. No obstante la situación que vive en su casa, le parece importante continuar estudiando para mejorar su situación en el futuro, además comenta que algo que lo ha mantenido en la escuela es el ambiente de esta institución en particular, y haber encontrado personas entre profesores y compañeros que se han interesado por él.

Como mencionamos en un inicio, esta es sólo una descripción general, de la forma en que se realizaron las entrevistas, ya que el trabajo posterior a la obtención de la información consistió en la transcripción minuciosa de cada una de ellas (Ver ejemplos anexo 4), pues era necesario adentrarnos en el mundo individual de estos jóvenes y analizar lo que a través de sus palabras y gestos tratan de expresar.

Dicha transcripción la llevamos a cabo mediante el uso de un dictáfono, la utilización de esta herramienta facilitó en gran medida el rescate de cada una de las palabras y expresiones de los entrevistadores y los entrevistados. Consideramos que la transcripción hecha fue literal, pues tratamos de incluir palabra por palabra tal y como fue dicha, anotando las pausas, los silencios, los titubeos al preguntar o responder, las interrupciones, los momentos emotivos o el

llanto, en este sentido pensamos haber hecho una transcripción semi fina que trató de captar todo lo mencionado en cada entrevista.

El análisis de cada entrevista, las expresiones significativas, la forma como interpretan su mundo estos jóvenes, el significado que le otorgan a lo que viven, son trabajados de manera más amplia en el cuarto capítulo de este documento.

Los apartados siguientes tienen la finalidad de explicar el sentido que tuvo la utilización del cuestionario y la entrevista en nuestra investigación, así como los elementos que validan un trabajo de este tipo.

c) La entrevista como recurso metodológico

La intención de las técnicas de recolección de datos es proporcionar un mayor conocimiento del fenómeno que se estudia, y la elección de éstas depende en gran medida del problema y del tipo de información que se desea obtener. Así encontramos una gran variedad de técnicas que son utilizadas en la investigación social, y aunque algunas son utilizadas preferentemente en la metodología cuantitativa no son exclusivas de ésta, ya que la metodología cualitativa se vale de ellas también, lo que cambia es el uso y la intención.

Una de las técnicas aplicadas desde enfoques metodológicos distintos es la entrevista, a la que podemos catalogar como una herramienta a través de la cual se puede obtener información verbal, cara a cara, de uno o varios sujetos en una situación o contexto social determinado. Es cierto que existen muchas otras técnicas de recolección de datos, pero la entrevista es una de las más usadas pues "para adquirir conocimientos de la vida social, los científicos sociales reposan en gran medida sobre relatos verbales"⁵⁷ por lo que su elección es justificada.

Ahora bien, el término entrevista en realidad designa diversos tipos de entrevistas que adoptan múltiples formas, por ejemplo, puede ser individual o grupal; por teléfono o correo (encuesta); estructurada o libre, y la elección de un determinado tipo será en función de los intereses de la investigación.

Así desde la perspectiva cualitativa se considera que "la entrevista comprende un desarrollo de interacción, creador y captador de significados, en el que influyan decisivamente las características personales (biológicas, culturales, sociales, conductuales) del entrevistador lo mismo que las del entrevistado"⁵⁸ por esto el modelo de entrevista utilizado desde este enfoque es la entrevista en profundidad, que puede caracterizarse por no ser estructurada en la medida que no realiza

⁵⁷ Ibidem. Pág. 100

⁵⁸ Ruiz Olabuenaga José Ignacio. Op. Cit. Pág. 165

preguntas rígidamente organizadas, a través de las cuales el investigador ya conoce (o pretende conocer) la cosa exacta que la entrevista debe descubrir.

Por el contrario, la entrevista cualitativa en profundidad tiene la intención de comprender las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones tal como las perciben y expresan con sus propias palabras, es decir permite recabar datos del mundo del entrevistado, de sus sentimientos y percepciones a partir de lo que dice. Sin embargo es preciso reconocer que en la utilización de esta herramienta, podemos enfrentarnos a una serie de desventajas y limitaciones en el uso de la entrevista como la propia interpretación de los hechos por parte del investigador, la interacción que puede darse entre entrevistador y entrevistado, el escenario de la entrevista que puede generar determinadas respuestas, exageraciones, distorsiones o mentiras por parte del entrevistado etc.

En todo caso no son dificultades únicamente de la entrevista en profundidad, de hecho "en cualquier tipo de entrevista existe posibilidad de que haya discrepancia entre lo que la gente dice y lo que quiere decir"⁵⁹ así que a pesar de estas posibles limitaciones tiene una serie de ventajas a su favor lo que la convierte en una herramienta de amplio uso, pues es una de las mejores formas de acceder al mundo de los actores y recuperar la interpretación que hacen de su propia vida.

El hecho de entablar una conversación cara a cara con los actores, nos permite obtener información que va mas allá de lo verbal; la actitud, gestos, inflexiones en la voz, la vestimenta, etc. son otros argumentos de los que podemos valernos para intentar comprender y evaluar el significado que la realidad tiene para el otro.

Finalmente al considerar de antemano algunos aspectos relevantes de la entrevista, como el escenario donde se llevará a cabo; el establecimiento de un buen *rapport*⁶⁰; la actitud con la que el entrevistador debe escuchar sin juzgar lo que el otro dice; el uso de algunas herramientas de apoyo como las cintas magnéticas, de video y la fotografía entre otras puede ayudar a disminuir las desventajas que implica el uso de esta herramienta, y además al tomar conciencia de estas desventajas permite al investigador estar alerta y considerar el uso de la información obtenida.

d) El cuestionario como apoyo metodológico

El cuestionario al igual que la entrevista, es uno de los instrumentos más usados para recolectar datos, básicamente consiste en una serie de preguntas planteadas de tal forma que conducen fácilmente a las respuestas al no sugerir otras

⁵⁹ Schwartz H. y Jacobs J. Op. Cit. pág. 66

⁶⁰ Significa muchas cosas, romper el hielo, preparar el terreno lograr la empatía con el entrevistado, lograr que las personas "se abran" y manifiesten sus sentimientos y apreciaciones respecto al escenario y a otras personas.

alternativas distintas a las que se proponen. Su elaboración no es tan simple, ya que, hay que tener muy claros los contenidos sobre los que debe versar el cuestionario, establecer categorías y redactar preguntas claras y comprensibles, así como determinar el número y orden de éstas

Es posible identificar una serie de ventajas que proporciona la utilización de esta técnica, por ejemplo, puede aplicarse simultáneamente a mayor número de individuos, permite hacer comparable la información proveniente de distintos sujetos, favorece el anonimato para que los informantes contesten con mayor confianza, se facilita en análisis estadístico de los datos etc. Sin embargo al igual que la entrevista su aplicación tiene ciertas desventajas, como el hecho de que la poca flexibilidad de las preguntas impide una comunicación más amplia entre entrevistador y entrevistado; aun tratando de estandarizar las preguntas no es posible hacerlo con el significado que pueden tener para los encuestados; no hay manera de realizar aclaraciones sobre el propio cuestionario si está mal construido, y el inconveniente de no tomar en cuenta la actitud y motivación de quien responde, lo que obligaría a considerar las respuestas.

Es verdad que por sus características el cuestionario se considera más una herramienta cuantitativa que cualitativa, aun así la utilidad que puede reportarle a la investigación cualitativa es apreciable, ya que en nuestro caso arroja información que permite encontrar características de un tipo particular de persona, con experiencias y conocimientos muy particulares, lo que hace posible rescatar aquellos casos más idóneos o interesantes para trabajar.

Consideramos pertinente el uso del cuestionario, pues el esquema de la investigación cualitativa permite al investigador ser flexible en cuanto al modo de conducir su estudio de los fenómenos sociales, es alentado a crear su propio método, a ejercitar su creatividad. En este sentido Ruiz Olabuenaga considera que la metodología cualitativa no es incompatible con la cuantitativa y recomienda su combinación en aquellos casos y para aquellos aspectos metodológicos que la reclamen, ya que si algo caracteriza a la investigación cualitativa, es la insistencia en utilizar múltiples fuentes de datos más que su dependencia de una sola fuente.

Ciertamente este trabajo es preponderantemente cualitativo y el uso del cuestionario es sólo un apoyo que nos permite conocer algunas generalidades de la población que estudiamos y centrarnos en aquellos casos que sirven más al propósito del estudio, nuestro análisis no esta centrado en los resultados del cuestionario sino en las vivencias y percepciones de los actores seleccionados así como los significados que otorgan a la realidad.

Finalmente aunque los paradigmas que dan origen a estas metodologías sean incompatibles a nivel teórico por la manera de concebir la realidad "si nos limitamos al aspecto metodológico, ambos enfoques pueden ser complementarios"⁶¹

⁶¹ Bisquerra Rafael. Op. Cit. Pág. 277

e) Notas sobre la validez del estudio

Hablar del criterio de validez en cualquier enfoque de investigación implica fundamentar la explicación que se hace de la realidad social, es decir hasta que punto lo averiguado en una investigación es verdadero. Para el paradigma positivista toda investigación debe cumplir por lo menos cinco criterios de excelencia que son: La validez, la fiabilidad, la consistencia interna, la parsimonia y la precisión. Estos criterios no son los únicos pero están considerados como los de mayor relevancia y se pretende que los estudios de corte cualitativo sean validados por medio de estos criterios.

Desde esta concepción se trabaja el objeto de estudio como algo ya dado que solo requiere elegir lo que realmente es importante estudiar, decidir que métodos o técnicas serán adoptados por su utilidad operativa y que conceptos son los mas útiles para comprender los fenómenos.

Esto habla obviamente de una forma específica de concebir la realidad: La realidad es estable y los fenómenos son susceptibles de una medición penetrante y controlada, que garantiza su universalización. En contraposición, la visión del paradigma cualitativo considera a la realidad dinámica y a los fenómenos sociales únicos y particulares. "Esto es así por que las acciones humanas están basadas e incorporadas por significados sociales: intenciones, motivos, actitudes y creencias."⁶²

Por mucho tiempo la visión cuantitativa de la ciencia ha detentado una posición dominante, de ahí que se pretenda que todo estudio de lo social sea validado bajo sus normas para ser considerado científico, sin embargo no existe la garantía para lograr la validez de un estudio de investigación ya sea cuantitativo o cualitativo "ni la vía inductiva empírica, ni la vía deductiva teórica ni ninguna articulación entre ambas permite alcanzar la verdad"⁶³

La diferencia de estas perspectivas permite entender que los criterios de validez aplicados al análisis cuantitativo tendrán que ser diferentes a los aplicados al análisis cualitativo (aunque con el mismo rigor) porque atienden objetivos distintos. Así que a pesar de las múltiples críticas acerca de que las descripciones cualitativas no son objetivas, sino parciales e incompletas se asume la posición de que el mundo social es un mundo interpretado, no un mundo literal, por lo tanto los criterios de validez y fiabilidad son sustituidos en este enfoque por los de credibilidad.

Desde este enfoque no se pretende obtener resultados objetivos (desde el punto de vista positivista), sobre el estudio que se realiza, sino observaciones

⁶² Hammersley Martyn y Atkinson Paul. *Etnografía*. Pág. 21

⁶³ Ibáñez J. Citado por Bisquerua Rafael *Op. cit.* pag. 123-124

particular que se presenta en un contexto específico y único, y como no existe una entrada directa a la vida interna de los sujetos, todo lo que ellos nos presentan esta filtrado por lentes del lenguaje, del grupo social, de su cultura y que a su vez tiene que ser interpretado por el investigador, lo que puede hacerse de manera adecuada si se observa cierto rigor metodológico.

Dado que los estudios cualitativos buscan más la explicación de cómo suceden las cosas que las relaciones de causa y efecto es importante que el investigador explique como se llega a ciertas conclusiones a partir de los hechos observados.

Aquí es pertinente recordar que el objetivo de este trabajo es la explicación de un determinada realidad social en un escenario y con actores precisos, y esta es la construcción de significados que realizan los alumnos de segundo grado de la preparatoria #81 a partir de sus referentes familiares, pues ello permite establecer el significado que determinados actos sociales tienen para esos actores, al poner atención en lo que alguien dice para interpretar lo más correctamente posible su experiencia. Esto es precisamente lo que valida un trabajo como el que llevamos a cabo, ya que, aunque la problemática no sea nueva, las características de la población y los escenarios son muy particulares, por lo que no se pretende llegar a generalizaciones sino entender un fenómeno a partir de la reconstrucción de una realidad específica.

Por ello se hace necesario reconocer el contexto específico donde se desarrollan los jóvenes a los que hacemos referencia, pues éste tiene características muy particulares que nos permiten ubicar la vida escolar que experimentan y viven, Así describir con más detalle el espacio escolar nos lleva a considerar que ciertamente los jóvenes traen un cúmulo de información por parte de la familia con respecto a la escuela, sin embargo; la vida dentro de ésta favorece a la elaboración de nuevos significados que puede ser que se acerquen o alejen de la visión familiar, y que esta relacionado con lo que los jóvenes encuentran dentro de una institución en especial.

La importancia concedida al contexto desde la metodología cualitativa, tiene como objetivo ubicar una realidad social específica y tratar de dar cuenta de las representaciones de quienes confluyen en ella, por lo que en el capítulo siguiente se hace una descripción del surgimiento del bachillerato propedéutico estatal y dentro de éste el escenario concreto de nuestra investigación: La preparatoria oficial # 81.

CAPITULO III

LA PREPARATORIA OFICIAL 81 DEL ESTADO DE MEXICO

LA PREPARATORIA OFICIAL No. 81

En este capítulo pretendemos dar un panorama general de nuestro universo de trabajo, esto es el Bachillerato Propedéutico Estatal, y dentro de éste contextualizar el surgimiento y desarrollo de la Preparatoria Oficial No. 81.

Por ello consideramos necesario partir del desarrollo que ha tenido de manera general el bachillerato en nuestro país, para ubicar de esa manera el surgimiento del bachillerato en el Estado de México y específicamente el servicio de preparatorias. Por lo cual daremos inicio haciendo una breve revisión histórica.

a) Contexto Histórico

El desarrollo de la educación media superior en México ha obedecido a los cambios políticos y sociales que en diferentes épocas han determinado su evolución y diversificación.

De hecho se puede rastrear el origen de un nivel intermedio entre la educación elemental y la superior en el año 1537 con la fundación del colegio de Santa Cruz de Tlatelolco, el de San Juan de Letrán y el de Santa María de todos los Santos. Estas instituciones están vinculadas con la educación media. Posteriormente en la real y Pontificia Universidad de México se establece la Facultad de Artes como institución de estudios preparatorios para las licenciaturas existentes.

Una nueva influencia en el desarrollo de estos estudios se observa con la llegada de los Jesuitas a través de la fundación de colegios como los de San Pedro, San Pablo, y San Idelfonso con los que se fortalece la educación previa a los estudios superiores.

Sin embargo es en 1833 cuando se establecen formalmente los estudios preparatorios con la creación de la Dirección General de Instrucción Pública. A partir de este momento el Estado establece su responsabilidad en la administración del servicio educativo.

En 1867 durante el régimen del Presidente Juárez se crea la Escuela Nacional Preparatoria, proyecto impulsado por Gabino Barreda, quien reorganizó la educación a tono con los principios liberales del movimiento de reforma y adaptó el positivismo a la nueva realidad mexicana. Su plan de estudios se apoyaba en una enseñanza científica en la que la ciencia y sus aplicaciones permitieran reformar la sociedad.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Introdujo el método inductivo de enseñanza con la idea de comprobar toda afirmación, de este modo "el eje de la educación quedaba constituido por las Matemáticas y derivaciones Lógicas; Álgebra, Trigonometría y Cálculo, la Cosmografía, la Física, la Química, la Botánica y la Zoología, la Lógica, la Geografía y la Historia. Esto tenía como propósito facilitar la adquisición de otros conocimientos y la expresión de las ideas"⁶³

Otras asignaturas que se incluyeron también fueron Inglés, Francés, Gramática Castellana, Literatura y Raíces Griegas. Con este conjunto de materias se pretendía que el alumno adquiriera elementos de cultura general como base para los estudios superiores.

En 1896 se promulga la ley de enseñanza Preparatoria en el Distrito Federal y se decreta la expedición del plan de estudios de la ENP haciéndolo uniforme para todas las profesiones, y con la adopción de un sistema semestral (8 semestres).

En 1901 se vuelve a la organización anual de los cursos y en 1907 hubo otro cambio que consistió en uniformar la enseñanza, hacerla gratuita y laica. Además se daba impulso a la educación física, intelectual y moral para lo cual se ampliaron los estudios a cinco años.

En 1910 se inaugura la Universidad de México y la ENP pasa a formar parte de ella. Durante este periodo los planes de estudio variaron en contenido y secuencia, sin embargo las ideas positivistas de Gabino Barreda continuaron en la base de estos cambios. Para 1914 la ENP deja de formar parte de la Universidad y se pone mayor énfasis en la educación práctica y en 1916 la ENP dejó de ser gratuita, se redujo el plan de estudios a cuatro años y se estableció una triple finalidad para los estudios preparatorios: Para el ingreso a estudios superiores; adquirir conocimientos de una profesión especial y capacitarse para desarrollar diversas actividades.

En 1920, siendo Presidente Adolfo de la Huerta, la ENP pasó nuevamente a depender del departamento Universitario de la UNAM.

Con la creación en 1921 de la Secretaría de Educación Pública se impulsa el establecimiento del Sistema Educativo Nacional y ante la necesidad de consolidar el sistema, en 1922 se lleva a cabo la realización del primer Congreso de Escuelas Preparatorias de la República. A partir de esta etapa las escuelas preparatorias crecieron en número y se diversificaron.

Los estudios Tecnológicos se impulsaron con la creación en 1937 del Instituto Politécnico Nacional que demanda como estudios antecedentes la creación de las escuelas vocacionales. Por otro lado en 1956 la ENP realiza modificaciones a los planes de estudios, con la pretensión de hacerlos acordes a las exigencias

⁶³ Bolaños Martínez Víctor Hugo. *Compendio de Historia de la Educación en México*. México. 2000. pág. 35

sociales de la época, y con la característica de resaltar los aspectos científicos y formativos del nivel, el cual desde entonces abarca tres años de duración.

En esta época, la creciente industrialización del país plantea la necesidad de seguir formando cuadros técnicos y consolidar la idea de la enseñanza tecnológica, por lo que en 1969 surgen los Centros de Bachillerato Tecnológico, Agropecuario, Industrial y del Mar.

De igual forma el nivel continúa creciendo y diversificándose, en 1971 se crea el Colegio de Ciencias y Humanidades, cuyo plan de estudios pretendía romper con la concepción enciclopedista de la educación, a través del enfoque "aprender a aprender". Para 1973 se emite el derecho de creación del Colegio de Bachilleres con una estructura académica organizada en tres áreas de formación propedéutica de capacitación y para escolar. Y en respuesta a la búsqueda de formulas eficientes para el desarrollo industrial del país, en 1979 se crea el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) con la intención de vincular las necesidades de los educandos a los requerimientos de desarrollo del país.

Esta creciente expansión del nivel medio superior obedeció entre otras cosas a las demandas de desarrollo económico del país así como la demanda social de educación ya que "La expansión de la educación primaria a partir de los años cincuenta provocó a su vez la expansión de la educación media en las décadas siguientes".⁶⁴

Por lo anterior y en el marco del Sistema Educativo Nacional, el Gobierno del Estado de México a través de la Secretaría de Educación Cultura y Bienestar Social (SECYBS), crea en 1981 el Servicio de Educación Media Superior, implementando para ello y de forma inicial el plan así como los programas de estudio del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Es en el año siguiente cuando debido al gran número de planes de estudio y modalidades existentes y con el objeto de lograr unidad en dicha estructura curricular, se llevó a cabo el Congreso Nacional del Bachillerato en Cocoyoc, Morelos, en donde se establece el carácter formativo e integral del bachillerato un tronco común que define la formación que ofrece y la característica de ser propedéutico

De conformidad con los acuerdos de dicho congreso se realiza en 1985 una reforma del plan y programas de estudios del bachillerato en el Estado de México considerando para lo anterior el acuerdo número 71 Que señala la finalidad esencial y la duración e integración del "Tronco Común" del plan de estudios.

⁶⁴ CEPAL. *Educación y Conocimiento: Eje de la Transformación Productiva con Equidad*. Santiago de Chile. 1992. pág. 42

Y en complemento a la norma anterior, el acuerdo número 77 establece que "Corresponde a la SEP expedir los programas maestros de la materia y cursos que integran la estructura curricular del tronco común del bachillerato (...) a efecto de procurar la unificación académica."⁶⁵

A partir de ese momento de acuerdo a información del Servicio de Orientación Educativa de la SECYBS en el Estado de México, se establece un plan de estudios dividido en el tronco común que tiene una duración de cuatro semestres; y las áreas de especialidad se cursan en el quinto y sexto semestre, además se debe cubrir la actividad de taller y se ofrece el servicio de orientación educativa.

El tronco común cubría 32 asignaturas y el área de especialidad 14. Dichas áreas de especialidad eran cinco y se ofrecían en cada plantel de acuerdo a la demanda que existiera, por lo que no en todos los planteles se ofrecían simultáneamente todas las áreas, que eran: Ciencias de la Salud; Económico-Administrativas; Físico-Matemáticas; Químico-Agropecuarias y Ciencias Sociales y Humanidades. Este plan de estudios permaneció vigente hasta 1993.

Como ya se mencionó anteriormente, la acelerada demanda que presentó el nivel medio superior por la expansión del nivel básico propició el surgimiento del bachillerato estatal; en especial las preparatorias estatales que inician en 1981. A partir de esa fecha su incremento fue constante pues para el ciclo escolar 1989-1990 se contaba con 91 escuelas que dependían directamente del Departamento de Educación Media Superior tanto técnica como administrativamente. Como consecuencia del incremento generado, se hizo necesaria la creación del Departamento de Educación Media Superior para atender en forma específica los requerimientos de las preparatorias del estado.

En la actualidad se cuenta con 148 planteles de preparatoria, de las cuales 114 son generales y 34 se ubican como anexos a las Escuelas Normales. De los 148 planteles, en 54 se ofrecen servicios en turno matutino y vespertino; en 94 sólo en turno matutino.

A partir de 1994 estas escuelas cuentan con un nuevo plan de estudios ya que

"De acuerdo con evaluaciones realizadas por instancias educativas oficiales sobre el funcionamiento y operatividad del servicio que se ofrece en las instituciones de educación media superior en el Estado de México, se determinó la necesidad de ajustar y reestructurar los planes y programas educativos, implementando un sistema curricular en donde la estructura formal de planes y programas de estudio sean un elemento que propicie la congregación de una finalidad esencial: Crear un perfil de

⁶⁵ Internet. *Antecedentes de La Educación Media Superior*. www.sep.gob.mx

bachiller de cara al siglo XXI, con una serie de competencias básicas y campos de conocimiento"⁶⁶

En este contexto, se ha establecido el Bachillerato Propedéutico Estatal a partir del ciclo escolar 1994-1995, en el cual se determinaron directrices que buscan orientar hacia el logro de una formación integral del bachiller, mismas que le permitirán acrecentar sus habilidades y destrezas, obteniendo así de manera práctica los conocimientos individuales.

Este bachillerato que fue llamado también "bachillerato único" tiene la característica de no contar con áreas de especialidad como el caso de otras opciones del mismo nivel. Por ejemplo el bachillerato propedéutico de la UNAM en el caso de las preparatorias esta compuesto por un tronco común que contiene 16 asignaturas y se cursa en los dos primeros años y algunas mas en el tercero, y por áreas de especialidad que se cursan exclusivamente en el tercer año.

En los Colegios de Ciencias y Humanidades el plan de estudios se divide en seis semestres, aquí no hay propiamente áreas de especialidad, hay un tronco común los primeros cuatro semestres y a partir del quinto se pueden seleccionar las asignaturas a cursar en el quinto y sexto semestre, pero de alguna manera dicha selección debe obedecer a la lógica del área de interés profesional, sin que la elección de materias específicas obliguen al estudiante a tomar una decisión vocacional prematura e irreversible.

En el caso de los Bachilleratos bivalentes como los CBTIS, CBTA, CECYT, CETI se ofrece una doble opción, por un lado son propedéuticos y por otro terminales, ya que al mismo tiempo que preparan para continuar estudios superiores, proporcionan una formación tecnológica orientada a la obtención de un título de técnico profesional. Las asignaturas se dividen en dos tipos; las del tronco común y las de la especialidad elegida, ambas se cursan simultáneamente a lo largo de los seis semestres.

Otra modalidad es la del plan de estudio del Colegio de Bachilleres, éste está dividido en un tronco común (llamado núcleo básico) y en áreas de especialidad (llamados núcleo optativo) el tronco común se integra por 30 asignaturas y se cursa en los cuatro primeros semestres; las áreas de especialidad se integran por seis asignaturas y se cursan en los dos últimos semestres. Además se incluye un área de capacitación, que se cursa del tercero al sexto semestre; en esta área existen asignaturas obligatorias y optativas.

En el caso de las preparatorias estatales a partir de 1994 se eliminan las áreas de especialización y se establece un bachillerato conformado por cinco áreas curriculares.

⁶⁶ Gobierno del Estado de México. *Plan de Estudios del Bachillerato Propedéutico Estatal*. Toluca, México. 1994. pág.5

Estas áreas son: La de Lenguaje y Comunicación, Ciencias Sociales y Humanidades, Matemáticas, Ciencias Naturales y Experimentales y Formación Complementaria. Estas a su vez están conformadas por una serie de materias que se subdividen en 42 asignaturas curriculares y cinco cocurriculares. Estas últimas no aparecen en la tira de materias del certificado, porque están consideradas como servicios de apoyo, sin embargo es obligatorio cursarlas.

No hay asignaturas optativas y deben cursarse todas para obtener el certificado de bachillerato.

De ahí que este tipo de bachillerato reciba el nombre de bachillerato único y que esté orientado para preparar al alumno para ingresar a cualquier carrera de nivel superior a partir del desarrollo de una serie de competencias genéricas y otras específicas, las primeras "se refieren a la ejecución de los conocimientos de amplia aplicación en la vida real, sea general o profesional (...) se puede decir que la competencia en estos conocimientos no es el producto de una disciplina en particular, mas bien son un efecto de la multidisciplina".

Las segundas "se refieren a conocimientos particulares y, en general se desarrollan como efecto de asignaturas particulares"⁶⁷

SURGIMIENTO DE LA PREPARATORIA No. 81

La preparatoria 81 tiene su origen en las demandas educativas de la comunidad de Jardines de Morelos en Ecatepec. En dicha zona sólo existía una escuela de nivel medio superior el CBTIS 202, el cual resultaba insuficiente para captar la población estudiantil que egresaba cada año de las secundarias cercanas cuatro secundarias (ahora son cinco) sin contar las de otras colonias.

Ante esta situación un grupo de padres de familia gestiona ante las autoridades la creación de una preparatoria en su comunidad, ellos incluso realizaron una "Preinscripción" para respaldar la solicitud.

De hecho, antes de que autorizaran las autoridades del Departamento de Educación Media Superior, iniciaron las labores en el espacio de una pequeña biblioteca de la comunidad, se contrataron Profesores (que oficialmente no estaban reconocidos) y se puso en marcha. Sin embargo se detienen las actividades hasta que oficialmente se autoriza y se inician labores el 15 de octubre

⁶⁷ Ídem. Pág. 9

de 1991. No contó nada de lo hecho anteriormente, ni trabajo, ni contrataciones y solo se respetó el listado de los alumnos que ya existía.

Es importante recalcar que fue la comunidad la que gestionó la creación de la preparatoria ante el Departamento de Educación Media Superior, consiguieron el terreno de donación gestionándolo ante autoridades del municipio y colaboraron posteriormente a partir del segundo año de labores en la instalación de las primeras aulas.

Cuando las autoridades educativas toman la decisión de autorizar la creación de la nueva escuela, se notificó a la supervisión escolar de la zona que iniciaban labores inmediatas, debido a eso se tuvo que conseguir un espacio para empezar a trabajar y éste fue un aula prestada en la Secundaria Técnica No. 75, el lugar era solo eso, un espacio que contaba con un pizarrón, una mesa y una silla para el profesor; los alumnos debieron llevar su propio asiento para tomar clase.

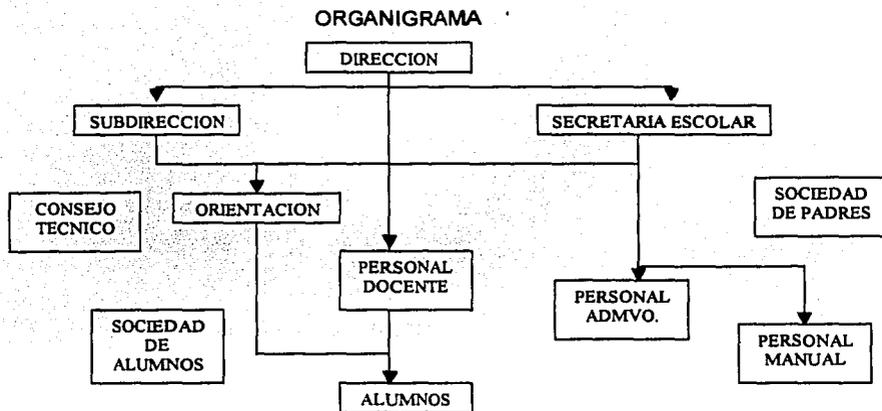
Esta no es una situación extraña en las escuelas de nueva creación en el Estado de México, ya que suelen iniciarse sin infraestructura y sobre la marcha se van construyendo y equipando con el apoyo de autoridades educativas, padres de familia y ayuda de los municipios entre otros.

El primer año se trabajó sólo con un grupo de 65 alumnos y durante los años posteriores se dio un crecimiento gradual tanto en matrícula como en infraestructura. Por ejemplo, para el segundo año la escuela tomó posesión del terreno cedido por el municipio y en él se construyeron con la colaboración de los padres de familia, aulas provisionales para albergar tres grupos, uno de segundo grado y dos de nuevo ingreso. Para el tercer año de labores ya se atendían siete grupos; nueve en el cuarto año, once en el quinto (Aquí se inicia el turno vespertino); dieciocho en el sexto; veinticinco en el séptimo año, veintinueve en el octavo año, en el ciclo escolar 1999-2000 se atienden también veintinueve grupos con una matrícula de 1184 alumnos, y en el actual ciclo escolar 2001-2002 se trabaja con treinta grupos entre ambos turnos

a) Organización Escolar

La institución depende de la Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social del Estado de México, directamente esta adscrita a la Dirección de Educación Media Superior; la instancia que atiende específicamente los asuntos de organización y administración de las preparatorias es la unidad de control y seguimiento de programas y el encargado de coordinar y supervisar el funcionamiento académico es el Departamento de Educación Media Superior.

Por su parte la Organización interna del Plantel se ve representada en el siguiente organigrama.



La escuela se cuenta entre las 54 Preparatorias que tienen doble turno, el personal directivo es el mismo en ambos turnos y buena parte del personal docente y de orientación también.

La función de quien ocupa el cargo en la Dirección de la escuela es dirigir y coordinar el trabajo general de la institución, así como operativizar las indicaciones de carácter académico, técnico y administrativo emanadas del Departamento de Educación Media Superior.

La Subdirección y la Secretaría Escolar se ocupan respectivamente del aspecto académico y administrativo de la institución y son el enlace directo entre los docentes y la dirección.

El Departamento de Orientación tiene el mismo nivel jerárquico de los Docentes; sin embargo en este tipo de instituciones se considera un apoyo "especial" de la dirección, ya que es un enlace directo con alumnos, docentes y padres de familia, además de coordinar muchas de las actividades que se llevan a cabo en estas escuelas (eventos de carácter social, cultural o académico).

Existen otros organismos de apoyo a la institución, como el Consejo Técnico formado por docentes y directivos, este solo se reúne en ocasiones extraordinarias (problemas académicos o de disciplina) convocadas por la dirección, pero generalmente no es un organismo real, es decir, existe en tanto es obligación de

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

toda institución contar con éste, sin embargo, una vez conformado no existen reuniones de ningún tipo en ninguna circunstancia.

La Sociedad de Padres de Familia es muy importante en la dinámica de la institución pues colabora económicamente con ésta, realiza tramites ante autoridades municipales para obtener donación de materiales, construcción de inmuebles y organiza algunos eventos sociales, además es la encargada de manejar los fondos que se recaudan semestralmente por concepto de cooperación voluntaria, dicha cooperación es independiente del pago por concepto de inscripción semestral, y se supone que tiene como propósito colaborar en la construcción de espacios y el equipamiento de los mismos en la institución, así como obras de remozamiento y el pago de algunos gastos que la contraloría del Estado no autoriza a la escuela.

Aunque aparece en el organigrama no existe una Sociedad de Alumnos en la institución, cuando los jóvenes desean hacer alguna propuesta, lo hacen a través de los jefes de grupo, y es el mismo medio que utiliza la dirección cuando desea organizar algún evento, no se considera en serio este tipo de organización ni se permite tampoco, implícitamente se piensa es suficiente la comunicación a través de los representantes de grupo

La organización de este tipo de escuelas tiene algunas características que probablemente no se observan en otras del mismo nivel. Tal es el caso de la normatividad interna, por ejemplo, el horario de clases es corrido, inicia a las 7:00 en el turno matutino y concluye a las 14:10 hrs. con un intervalo de treinta minutos de descanso. El alumno debe asistir a todas sus clases, no puede permanecer fuera del aula si tiene clases (y en ocasiones aunque no tenga); no puede entrar a la escuela después del horario establecido, ni salir hasta que concluya éste (a menos que existan causas de fuerza mayor). La puerta de la institución permanece cerrada durante todo el día. Es la misma situación en el turno vespertino donde se cubre un horario de 13:30 a 20:30 hrs. con un intervalo de veinte minutos de descanso.

b) Disciplina Escolar

Por lo general las preparatorias estatales establecen el uso de un uniforme, en algunas los alumnos tienen la obligación de portarlo diariamente, la portación de un uniforme es algo que no esperan los jóvenes que ingresan a este nivel, no existe un uniforme único para todas las escuelas del nivel, cada institución decide el que considera mas apropiado, la Preparatoria 81 no es la excepción, durante la gestión del primer director, el uniforme se usaba únicamente en ceremonias cívicas, fechas especiales y cuando lo decidía la dirección, ese uniforme consistía en un pantalón negro de vestir, corbata y zapatos negros, camisa blanca y chaleco azul eléctrico, las mujeres llevaban falda negra a la rodilla, medias, zapatilla y los otros aditamentos que mencionamos para los varones. Posteriormente durante la

administración de la segunda directora del plantel se cambió el uniforme y aunque no lo usaban diario, se les exigía todos los días lunes, para ceremonias cívicas y eventos importantes. Actualmente el criterio y el uniforme han cambiado otra vez, pues hay un nuevo director, por lo que en el presente ciclo escolar el uniforme debe portarse obligatoriamente todos los días.

En cuanto a otras normas, no se permite fumar en el interior de la escuela y mucho menos en los salones, jugar en los pasillos ni pisar las áreas verdes, además los varones no pueden traer el pelo largo ni pintado, portar aretes y en algún tiempo ni maquillarse, ni vestirse de negro al estilo dark, esto último también para las mujeres.

Estas son situaciones que los jóvenes no esperan encontrar en este nivel, tienen otras expectativas y por supuesto esto origina choques entre lo que ellos quieren y la normatividad institucional.

d) Proceso de Evaluación

Siempre resulta difícil determinar la manera más objetiva de evaluar; dar cuenta de lo que ocurre durante y como resultado del proceso de aprendizaje no resulta sencillo, por lo que generalmente la evaluación se reduce a la calificación y ésta en un arma que puede ser utilizada en contra del alumno. Esto es algo que en la medida de lo posible trata de evitar el Departamento de Orientación, al estar al tanto de la forma en que evalúan los profesores.

En el caso de la preparatoria, la evaluación se realiza de forma bimestral, el profesor debe considerar tanto aspectos formativos como informativos, y en el caso de que decida emplear el examen como forma de evaluación se le recomienda no otorgarle un valor superior al 50% de la calificación total en ninguna asignatura; pues la idea es que realice una evaluación continua mediante la cual lleve a cabo un registro sistemático del avance de sus alumnos por lo que el examen solo sería una herramienta que le permitiera constatar algunos aprendizajes, asimismo el profesor debe informar de la escala de evaluación a los alumnos y al Departamento de Orientación, ya que cada orientador tiene bajo su cargo directo dos grupos y el desempeño académico de estos es algo que debe atender entre otras cosas.

Cuando el profesor evalúa tiene la obligación de informar a cada alumno su resultado y posteriormente debe mostrar los resultados al orientador para revisar que se evaluó conforme a la escala establecida, y comentar el caso de los alumnos que no lograron aprobar. Después de este procedimiento se asientan calificaciones definitivas. Aunque se lleva a cabo todo este procedimiento, no es posible evitar los problemas y en ocasiones enfrentamientos con los profesores que consideran esta labor del orientador como excesiva y solapadora, ya que no consideran que parte de los malos resultados pueda deberse en ocasiones a situaciones que tienen que ver con sus propias inasistencias, su poca

sistematicidad, la improvisación, las decisiones viscerales o la creencia de que absolutamente nadie puede cuestionar su forma de trabajo y mucho menos un alumno. Sin embargo esto es parte de lo que debe hacerse cada periodo de evaluación.

Existen también características particulares dentro del reglamento de evaluación de estas instituciones que están contenidas en Las Bases Instructivas de Evaluación para Instituciones del Nivel Medio Superior en el Estado de México, en este documento se establecen algunos procedimientos que determinan la forma en que un alumno puede causar baja, y me parece importante mencionarlo.

El alumno que no aprueba el curso normal, tiene cuatro oportunidades de regularización: dos exámenes extraordinarios y dos a título de suficiencia. Los exámenes debe presentarlos en las fechas programadas, de no hacerlo así pierde las oportunidades que deje pasar. Si no aprueba el primer examen a título de suficiencia y la materia es seriada, automáticamente el siguiente curso no se aprueba. Una vez que se han presentado los cuatro exámenes sin éxito el alumno es dado de baja del sistema.

Reprobar más de seis materias curriculares durante el año escolar, aun cuando ya se hubieran aprobado en algún periodo de regularización, también es causa de baja definitiva por reglamento. No es posible recurrir.

Estos son los aspectos más relevantes que pueden mencionarse sobre la organización escolar de esta institución.

e) Infraestructura

El crecimiento de la infraestructura de la Preparatoria 81, ha sido veloz comparado con otras escuelas estatales. Como ya se mencionó anteriormente, en su inicio carecía de instalaciones propias; al siguiente año reanuda labores en aulas provisionales construidas en un terreno cedido por el municipio. A partir de ese momento cada año la infraestructura y equipamiento se fue incrementando debido sobre todo a las gestiones de los padres de familia, de las autoridades de la escuela y apoyo de autoridades educativas.

En la actualidad se cuenta con una infraestructura consistente en: seis edificios de una sola planta en los que están distribuidos quince aulas, tres módulos de sanitarios, tres mini oficinas de orientación, dos talleres de cómputo, un espacio habilitado como biblioteca, unidad administrativa, sala de maestros, supervisión escolar, laboratorio y bodega. Esta última lo mismo que un salón de clases se encuentran en las aulas provisionales que aun son parte de la escuela.

Cuenta además con áreas verdes, jardineras, tres canchas deportivas para usos múltiples, una pequeña explanada, estacionamiento (veinte autos máximo), y un espacio para cafetería.

Se debe mencionar también el equipo con el cual la escuela trata de ofrecer un buen servicio a la comunidad escolar, y que es: sillas universitarias en cada salón, dos pizarrones por aula, uno blanco y otro para gises; sesenta computadoras, mas de 5000 volúmenes en la biblioteca con libros de apoyo a cada asignatura; material audiovisual, dos televisores, dos video caseteras, dos grabadoras con CD, equipo de sonido para los eventos de la institución, un proyector de filminas, un proyector de acetatos y material deportivo consistente sobre todo en balones de fútbol, voleibol y básquetbol.

Este material aun es insuficiente para cubrir las necesidades de alumnos y profesores, hacen falta otras instalaciones y equipo, sin embargo se trata de aprovechar al máximo lo que se tiene.

Es preciso mencionar que la mayoría de estas construcciones y equipo se realizaron y adquirieron durante la gestión del Profr. Flavio Fernando González Rodríguez, quien fue el fundador y director de la escuela hasta el año 1999 en que falleció, por lo que el crecimiento y equipamiento de ésta se llevó a cabo casi en su totalidad gracias a su trabajo e interés por la comunidad estudiantil. Posteriormente fue designada como directora del plantel la Profra. Melitona Martínez Juárez, cuya gestión duró aproximadamente un año y medio y en la actualidad la dirección de la escuela está a cargo del Profr. Sergio Fragoso Vidal.

f) Los Maestros

De la misma forma que se incrementó la matrícula escolar y la infraestructura de la escuela, también el cuerpo docente creció a la par. De contar al inicio con nueve profesores, dos directivos (director y subdirector), y una orientadora; actualmente son 52 profesores y tres directivos (director, subdirectora y secretario escolar).

De los 52 profesores, quince son orientadores, de estos, doce son orientadores en un turno y profesores de asignatura en el otro. Los docentes de asignatura son 37, y de estos, 19 trabajan en ambos turnos, de no ser así la planta de profesores sería mucho mayor.

La formación profesional y escuela de procedencia de todo el personal docente incluyendo directivos es muy diversa. Hay Pedagogos, Psicólogos, Químicos, Químicos Farmacéuticos, Bacteriólogos; Ingenieros Químicos, Industriales, Metalúrgicos, Mecánicos, Arquitectos; Odontólogos, Licenciados en Derecho, Filosofía, Inglés, Teología, Historia, Sociología, Educación Física, Biología Marina, Matemáticas Economía, Ciencias de la Informática, Trabajo Social, Ciencias Políticas; con diplomados en Inglés y Danzas Populares Mexicanas.

En cuanto a las escuelas de procedencia estas son: UNAM, IPN, UAM, Escuela Normal Superior, Universidades Particulares (La Salle, Tepeyac, Instituto Técnico y Bancario San Carlos, Instituto Superior de Educación Técnica Agropecuaria, Seminario Conciliar de Querétaro, Universidad Montemorelos) y Escuela de Danza del DDF.

Parte de la planta de profesores está titulada, un 5% concluyó o esta cursando estudios de maestría, pero la gran mayoría son pasantes de carreras ajenas a la educación.

Con excepción de cinco profesores que se integraron este ciclo escolar, el resto tiene una antigüedad en la institución de entre dos y nueve años, Lo que se ve reflejado en las formas de involucrarse y participar tanto en su práctica como en las actividades que se generan al interior de la institución como sé vera mas adelante.

g) Actividades Académicas y Sociales

En este apartado hacemos mención de todas aquellas actividades que se desarrollan en torno al proceso enseñanza aprendizaje y determinan la dinámica que se genera al interior de cada institución en particular; es decir la organización, prioridades, formas de trabajo y relación entre los sujetos de una institución educativa, producen una determinada dinámica que la caracteriza, aun cuando de manera general se sigan lineamientos emanados de instancias superiores. Se puede decir que las instituciones reflejan la personalidad e intereses de quienes las dirigen.

Haremos mención primero de las actividades a realizar por orden directa de las autoridades educativas. Algunas están planeadas anualmente, es decir, cada año solo se esperan indicaciones sobre fechas precisas y formas de realización, otras son parte de la práctica cotidiana como la elaboración semestral de la planeación del curso realizada por cada docente y de la cual debe entregar un plan semanal a la subdirección escolar, así como informar sobre la forma de evaluar; y finalmente hay actividades que se llevan a cabo una vez y no vuelven a repetirse.

Entre las actividades anuales se encuentran: El concurso de escoltas, de oratoria, de "Así se hace la ciencia", de ensayos, y los juegos deportivos estudiantiles en los que se involucra a los alumnos y los profesores del área de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Educación Física.

Sin embargo no se invita a participar en dichos concursos, es obligatoria la participación de las escuelas, por lo que a su vez no se le pregunta al profesor si quiere participar, se le "comisiona" para coordinar a los alumnos en un trabajo que

represente a la institución, ya que en las escuelas estatales se cuida mucho la formalidad de los eventos y la presentación de éstos.

De alguna manera esto ha permitido involucrar a los profesores en otras actividades además del trabajo frente a grupo, pues como se mencionó antes muchos profesores al no tener una formación pedagógica tienden a reproducir formas de enseñanza que vivieron durante su formación y consideran adecuado ponerlo en práctica si funcionó con ellos.

Por este motivo existe como parte del trabajo intersemestral la planeación de cursos de actualización, tanto por parte de las autoridades educativas, como las escolares. En los cursos se abordan diversos temas sobre evaluación, planeación metodológica, características de la adolescencia, teorías de aprendizaje, etc. con el objeto de apoyar la práctica del docente y que éste haga conciencia sobre su papel como formador.

Aunque se puede ver a través de la práctica cotidiana que muchos profesores intentan cambiar su forma de trabajo, hacerla más una conducción que una exposición unilateral, en la mayoría de los casos sólo se trata de cambios de forma pero no de fondo, pues no se han eliminado los problemas básicos que trata de eliminar la nueva propuesta curricular, como la dependencia intelectual del alumno, el rechazo a hacerse cargo de su propio aprendizaje, el memorismo y la ausencia de objetivos personales y sociales.

Por supuesto que poder transformar dichas situaciones implica primero que el profesor tome conciencia de su quehacer y de la necesidad de transformar su práctica docente, fomentando también relaciones de respeto y honestidad.

Sin embargo no todos piensan así, independientemente de la constante actualización, aun persisten actitudes autoritarias y en ocasiones absurdas en la relación del maestro con el alumno. No obstante se tratan de eliminar con la mediación del departamento de orientación y autoridades escolares. Podemos decir que se propicia el diálogo entre maestro y alumno al no permitir el uso arbitrario o injustificado del poder que tiene el docente.

Por otro lado el hecho de ser una escuela "pequeña", permite una relación muy cercana con los alumnos en el sentido de poder conocer su desempeño, problemáticas, y entablar en ocasiones relaciones de amistad que trascienden el ámbito escolar. Esto solo es posible cuando se propicia una estrecha convivencia que va más allá de lo académico y ha sucedido en la preparatoria debido a la serie de actividades en las que se involucran maestros y alumnos.

Por ejemplo; antes se mencionaron las actividades que de manera general deben realizarse por indicación de autoridades educativas; sin embargo existen otras donde se ve reflejada la personalidad de quien dirige una institución por sus propuestas, iniciativas y creatividad.

En el caso de la Prepa 81, muchas de las actividades "extras" que se realizaron durante mucho tiempo fueron organizadas durante varios años por el anterior director el Profr. Flavio; ninguna de ellas se llevaba a cabo por indicación de las autoridades y para algunas incluso había que pedir autorización.

Prácticamente estos eventos también estaban calendarizados y siempre se involucró a todo el personal en su ejecución (el departamento de orientación colaboraba además en la organización).

Se iniciaba en el mes de Octubre con la celebración del aniversario de la escuela que es el día quince, en principio solo ese día se festejaba con la presentación de algún evento, baile y un pastel para toda la comunidad escolar; posteriormente se vio enmarcado por una semana de actividades que consistían en la organización de concursos de oratoria, declamación, dibujo, graffiti, tapetes de aserrín, baile y canto, sin dejar de lado los eventos del día principal, sin embargo a partir de Octubre de 2001 dejó de llevarse a cabo.

En Noviembre se organizaba un concurso de ofrendas por el día de muertos, aunque ya no se realiza como tal, algunos profesores incluyen en las actividades de sus asignaturas la investigación sobre la festividad de día de muertos y la elaboración de calaveras literarias que se exponen por medio de carteles a toda la escuela. La siguiente actividad se organizaba en marzo y era el concurso de la "Reina del Libro" esta actividad surgió con el objeto de recabar materiales para la biblioteca.

En abril (por el día 30) se realizaba un rally de conocimientos, con el fin de poner en práctica lo aprendido en la escuela y a la vez divertirse, pues se realizaba por equipos en patines o bicicletas, buscando pistas sembradas alrededor de la colonia. Esta actividad tuvo que cambiarse cuando la escuela comenzó a crecer ya que no era posible controlar a tanta gente fuera de ella. Ahora se realiza una jornada deportiva que dura una semana. Durante el mes de mayo, se organiza la celebración del día de las madres y se ha convertido en un evento al que asisten más de 800 madres de familia por lo que se debe planear desde el espectáculo hasta el refrigerio que se les ofrece, esta también es una actividad que ha sido suspendida y aun no sabemos si continuará posteriormente. Días después se organiza el día del estudiante.

Y finalmente en el mes de Julio, una de las actividades más fuertes, en la que se invertía mucho tiempo y trabajo para su realización, pero quizá una de las más satisfactorias, ésta fue llamada por el Profr. Flavio "el retiro", (sin ninguna connotación religiosa) y estaba especialmente organizada para los alumnos próximos a egresar, se buscaba un espacio fuera de la escuela para realizarlo, se iniciaba a las 7:00 y concluía a las 0:00 h. s.

Durante todo el día había una serie de actividades planeadas: desde el desayuno, la comida y la cena hasta conferencias, juegos, sesiones de sensibilización, sesiones de canción mensaje, trabajo creativo en equipos, concursos, en fin todo

aquello que les permitiera convivir no solo con sus compañeros habituales, sino con algunos que ni siquiera conocían, y por supuesto con los profesores.

Para hacer posible no solo esta actividad, sino las antes mencionadas se necesitaba la colaboración de todo el personal docente, esto se logró varios años, pero debido al aumento de alumnos dejó de realizarse el retiro.

Aun no es posible saber a ciencia cierta cual será el futuro de estas actividades con la actual administración, pero lo cierto es que han propiciado de manera importante el desarrollo de las relaciones interpersonales en la comunidad escolar, así como una dinámica propia dentro de la institución.

Este es el contexto donde se ubica el universo de estudio del presente trabajo, y que nos refiere a las características de este tipo de instituciones y en especial de la escuela que nos ocupa, lo que nos da un marco de referencia con el cual es posible comprender las particularidades de la población estudiantil, pues las dinámicas generadas al interior de la preparatoria permiten advertir a través de sus relatos las formas de percibir lo escolar: cómo lo viven, cómo lo experimentan, qué esperan de ello, y que a partir de sus narraciones nos permiten obtener respuestas a estos puntos en relación a lo que piensan sobre su trayectoria y experiencia escolares así como las expectativas generadas en su tránsito por la escuela, mismas que son referidas ampliamente en el capítulo siguiente, a partir de los datos arrojados por el cuestionario y predominantemente por las entrevistas, pues es en éstas donde encontramos como lo mencionamos anteriormente la visión de los jóvenes, sus perspectivas e interpretaciones, el modo en que ellos ven, clasifican y experimentan su propio mundo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPITULO IV
LOS JÓVENES EN EL CONTEXTO ESCOLAR

LOS JÓVENES EN EL CONTEXTO ESCOLAR

Ante las desigualdades que caracterizan nuestra sociedad, los grupos de familias buscan subsanar sus necesidades adaptándose a las condiciones socioeconómicas que se van presentando, siempre en la búsqueda de mejores condiciones de vida, y en ésta lucha encuentran que la escuela es el medio por el cual van a asegurar la inserción laboral y un futuro para sus hijos en mejores condiciones en comparación con las que a ellos mismos les ha tocado vivir. Así la escuela es vista por los adultos como el lugar donde se prepara a la juventud para los desafíos laborales.

A diferencia de ésta frecuentemente única postura de los padres, los jóvenes viven la experiencia escolar de varias y diversas maneras, y en ella confluyen grupos de individuos portadores de trayectorias e historias personales, tan plurales en sus intereses, saberes y valores, y por tanto diferencias en sus posturas, convicciones e ideas que al intercambiarlas, mucho de lo aprendido en el seno familiar y en la misma escuela los lleva a la construcción de su propia identidad, única e irrepetible, pero impregnada de todo aquello que le rodea y le es proporcionado en su entorno social "los fenómenos culturales no pueden considerarse de manera realista como entidades aisladas; para entenderlas hay que situarlas dentro del conflicto de las relaciones sociales donde adquieren significación."⁶⁸

Además de las condiciones sociales, los adolescentes se enfrentan a un período en el que resulta incierto ocupar un empleo fijo, estable, y propio legalmente para su edad, por tanto, disponen de dos opciones: acudir a la escolarización y prepararse para su vida posterior, o bien quedarse en casa y esperar que el tiempo y el destino les resuelva su propia vida. En éstas condiciones los jóvenes ven a la escuela como un espacio donde se establecen relaciones con personas de edad similar, y cuyos problemas, inquietudes, deseos, aspiraciones son semejantes a los que él mismo está viviendo, y se incorporan en un espacio que les permite escapar del ámbito familiar, el trabajo o la calle; la escuela es vista y vivida como un ambiente que tiene una forma particular de la vida juvenil, distinta a la que llevan los jóvenes que no asisten a ella.

La escuela es vista y vivida por los jóvenes a partir de su situación familiar, de las condiciones imperantes en su entorno, la cultura que les rodea y experimentan, así elaboran y dan significado a todo este complejo de conocimientos para su formación y desarrollo, que reflejan en su trayectoria, experiencia y expectativas escolares, aspectos que serán desarrollados más adelante argumentados con las narraciones de los jóvenes.

A continuación se presenta el análisis meticuloso, de los resultados arrojados por el cuestionario, el cual nos permitirá tener un conocimiento general de la población

⁶⁸ Pérez Gómez Ángel, Op. cit. pág. 14

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

estudiada, y tener conocimiento del tipo de familias relaciones, experiencias, expectativas sobre la misma.

a) Los alumnos de la Preparatoria 81

El contexto escolar es el espacio de encuentro de jóvenes con una gran multiplicidad de personalidades, ideas, costumbres, valores, intereses y sentimientos que convergen y se reconstruyen por la influencia de una cultura escolar específica, que los impregna y de la que se apropian.

En este sentido el contexto de la Preparatoria 81 es un entorno específico en el cual se presentan particularidades en su comunidad escolar que se generan a partir de la interacción de los diversos grupos que la constituyen (autoridades, docentes, personal administrativo y manual, los alumnos y sus familias) a pesar de esta diversidad también encontramos ciertas características que hace comunes a los distintos grupos que la integran en algunos aspectos, las condiciones de vida en las cuestiones económicas, el tipo de vivienda, el lugar de procedencia entre otros, en este caso lo que nos interesa destacar son las características de la población estudiantil del segundo grado.

Para el acceso a este nivel y sistema, se establecen requisitos que el grueso de los aspirantes tiene que cumplir, en esta medida podríamos decir que en base a esos requisitos los alumnos se presentan como un grupo homogéneo, otro aspecto que los hace similares es la edad, el grado en el que están, los maestros que los asisten, las materias etc., esto al interior de la institución, en lo externo también existen coincidencias, que los hace parte de un grupo de pertenencia y nos permite en este espacio pensarlos como un grupo en el que se advierten similitudes y de las cuales se puede hablar de forma más general, no con la intención de olvidar las particularidades que los hace ser independientes autónomos en su personalidad, sino con la intención de presentar el tipo de familias y jóvenes con los que se trabajo en este estudio.

Ya se mencionó de la aplicación de un cuestionario como herramienta que nos permitiera tener información de mayor alcance en cuanto a número, sobre el modelo de familia, la ocupación de los responsables del gasto familiar, integrantes, tipo de casa habitación y sus condiciones, así como el grado académico de sus componentes, y la relación que vislumbran con respecto de la escuela, los resultados que arrojó son los siguientes:

- Datos generales y estructura familiar

Del total de los 224 jóvenes seleccionados, encontramos que el 68% son mujeres y el restante 32% son hombres, esta enorme diferencia parece ser una constante en los censos de población y en el caso de la institución que nos ocupa este es un

fenómeno dentro de la institución cada vez más frecuente, ya que es posible observar lo mismo en los otros grados escolares.

TABLA-1

| Edad | Mujeres | Hombres | % Totales |
|------|---------|---------|-----------|
| 15 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | 54 | 44 | 51 |
| 17 | 35 | 32 | 34 |
| 18 | 11 | 12 | 10 |
| 19 | 3 | 3 | 3 |
| 20 | 0 | 2 | 1 |

Como puede apreciarse el grueso de la población tanto de hombres y mujeres se encuentra en edades comprendidas entre 16 y 17 años, la categoría de 18 a 19 años ocupa el segundo lugar mientras que aquellos que tienen 15 y 20 años son la minoría.

La conformación de la familia de los estudiantes en lo que se refiere al estado civil de los padres, con quien vive, número de integrantes, principal sostén económico y ocupación se muestran en las siguientes tablas.

TABLA-2

| Estado civil de los padres | % Totales |
|----------------------------|-----------|
| Casados | 74 |
| Unión libre | 10 |
| Separados | 8 |
| Divorciados | 4 |
| Viudo (a) | 1 |
| No han vivido juntos | 3 |

TABLA-3

| Vive con | % |
|------------------|----|
| Padre | 0 |
| Madre | 3 |
| Ambos | 2 |
| Padre y hermanos | 6 |
| Madre y hermanos | 11 |
| Ambos y hermanos | 76 |
| Otros | 2 |

TABLA-4

| Lugar que ocupa en la familia | % |
|-------------------------------|----|
| Hijo único | 3 |
| Mayor | 39 |
| Intermedio | 31 |
| Menor | 27 |

TABLA-5

| Número de hermanos | % |
|--------------------|----|
| 1 | 23 |
| 2 | 34 |
| 3 | 23 |
| 4 | 10 |
| 5 o más | 10 |

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Como se observa en los datos presentados en las tablas anteriores podemos destacar los siguientes datos: que en su mayoría el estado civil de los padres lo constituye el matrimonio (74% son casados), que el tipo de familia a la que pertenece el estudiante es el tipo nuclear (76% vive con padres y hermanos).

En cuanto a la posición entre los hermanos la tabla 4 señala que los casos más frecuentes, son los de hermanos mayores e intermedios (39% y 31% respectivamente), en cuanto al número de hermanos por alumno el caso más frecuente es el de dos hermanos (34%), y el rango que concentra a la mayoría es entre 1 y 3 (80%) lo que nos indica que son familias pequeñas.

- Estructura económica.

En este aspecto las preguntas planteadas en el cuestionario arrojaron datos sobre la estructura económica, y las condiciones materiales de la familia y se muestran a continuación.

TABLA-6

| Sostén económico | % |
|------------------|----|
| Padre | 61 |
| Madre | 11 |
| Ambos | 25 |
| Otros | 4 |

TABLA-7

| Ocupación | Padre % | Madre % |
|-----------------------|---------|---------|
| Obrero | 7 | 4 |
| Comerciante | 19 | 27 |
| Empleado | 30 | 34 |
| Empleado de Confianza | 8 | 1 |
| Oficio | 20 | 11 |
| Serv. Profesionales | 10 | 20 |
| Negocio propio | 1 | 3 |
| No contesto | 5 | |

TABLA-8

¿Colaboras con el ingreso familiar?

| | |
|----|-----|
| Sí | 13% |
| No | 87% |

TABLA-9

Gastos escolares semanales

| | |
|-----------------|-----|
| 50 a 100 | 44% |
| 150 a 200 | 43% |
| 250 a 300 | 9% |
| 350 en adelante | 2% |
| No contesto | 2% |

TABLA-10

| Tipo de casa habitación | |
|-------------------------|-----|
| Rentada | 7% |
| Prestada | 3% |
| Propia | 89% |
| No contesto | 1% |

TABLA-11

| Número de habitaciones | |
|------------------------|-----|
| 1 | 2% |
| 2 | 17% |
| 3 | 27% |
| 4 o más | 54% |

TABLA-12

| Espacio Para estudiar | |
|-----------------------|-----|
| Sí | 76% |
| No | 22% |
| No contesto | 1% |

TABLA-13

| Recursos de la vivienda | |
|-------------------------|------|
| Televisión | 100% |
| Video casetera | 85% |
| Teléfono | 81% |
| Refrigerador | 95% |
| Microondas | 50% |
| Lavadora | 90% |
| Computadora | 38% |
| Automóvil | 55% |
| Maquina de escribir | 96% |

Un dato observable en la tabla 6 es que el principal sostén económico es en la mayoría de los casos el padre (61%), sin embargo cabe hacer notar que en un 25% ambos padres lo son. En cuanto a la ocupación principal la categoría de empleado es la que concentra la mayor parte de los porcentajes tanto para el padre (30%) como para la madre (34%), mientras que la de comerciante ocupa el segundo lugar (19 y 27%) seguido por la de oficios (20 y 11%) y la de servicios profesionales (10 y 20%).

En el 87% de los casos los alumnos son totalmente dependientes de sus padres y la gran mayoría de los alumnos de acuerdo a la tabla-9 disponen para sus gastos escolares entre 50 y 200 pesos semanales (87%).

En cuanto al tipo de vivienda un 89% habita en casa propia y es necesario destacar que el espacio con el que cuenta la mayoría de éstas es de 4 o más habitaciones (54%). Los datos de la tabla-12 refieren que en un 76% los jóvenes cuentan con un espacio propio para estudiar. Asimismo la tabla-13 muestra que las viviendas tienen todos o la mayoría de los elementos que definen un nivel de vida confortable pues cuenta la generalidad con aparatos electrodomésticos y otros elementos de confort como la televisión, microondas, teléfono, computadora y automóvil.

- Nivel académico familiar.

Las condiciones materiales que presenta el ambiente familiar, son sin duda importantes, pero también lo son las condiciones sociales, en este caso el cuestionario contemplo la escolaridad de padres y hermanos mayores, qué es lo que se lee en el hogar, el tipo de libros que hay en la casa, así como la relación de parentesco de quien lleva los libros al hogar información que presentamos en las siguientes tablas.

TABLA-14

| Máximo grado de estudios | Padre | Madre | Hermano Mayor |
|--------------------------|-------|-------|---------------|
| Sin estudios | 1% | 0 | 0 |
| Primaria | 22% | 34% | 1% |
| Secundaria | 28% | 28% | 18% |
| Bachillerato | 24% | 16% | 39% |
| Carrera técnica | 2% | 6% | 2% |
| Licenciatura | 17% | 13% | 40% |
| Postgrado | 2% | .5% | 0 |
| No contesto | 4% | 3% | 1% |

TABLA-15

Lo que más se lee en el hogar

| | |
|------------|-----|
| Periódicos | 23% |
| Revistas | 36% |
| Libros | 41% |

TABLA-16

Tipo de libros en el hogar

| | |
|---------------|-----|
| Escolares | 11% |
| Enciclopedias | 11% |
| Recreativos | .5% |
| Todo tipo | 77% |

TABLA-17

Quién lleva los libros al hogar

| | |
|-------------|-----|
| Padre | 29% |
| Madre | 12% |
| Ambos | 8% |
| Hermanos | 13% |
| Yo | 7% |
| Todos | 21% |
| Otros | 3% |
| No contesto | 8% |

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En este rubro se aprecia que el máximo nivel escolar del padre en primer lugar es la secundaria (28%) seguido por el bachillerato (24%), en tanto que la madre el

más alto porcentaje se encuentra en la primaria (34%) seguido de la secundaria (28%). Un dato significativo lo representa el nivel de escolaridad de los hermanos mayores ya que un 40% se encuentra en el nivel licenciatura seguido por el bachillerato con un 39%.

En cuanto al tipo de lectura que se realiza en el hogar son los libros lo que más se lee (41%), sin embargo la lectura de revistas y periódicos, entre ambos constituyen el 59% de lo que se lee, dato que nos refleja que es mayor la atención a este tipo de lecturas que a cualquier otro. Los resultados muestran que en los hogares se tiene de todo tipo de libros (77%), y que es el padre quien se encarga de llevarlos a la casa (29%) sin embargo un alto porcentaje también refiere que todos los miembros de la familia (21%) colaboran con esta actividad.

- Relación familia escuela.

En este sector de preguntas rescatamos a través del alumno la opinión de la familia con respecto al hecho de que él estudie, así como el interés por sus actividades escolares, el apoyo económico y moral y sus expectativas.

TABLA-18

La familia con relación a la escuela

| | |
|---------------------------|-----|
| Oportunidad de desarrollo | 87% |
| Perdida de tiempo | 0 |
| Requisito para trabajar | 12% |
| Otra | 1% |

TABLA-19

Expectativas de la familia

| | |
|-----------------------------|-----|
| Que estudie una profesión | 91% |
| Que termine la preparatoria | 4% |
| Que trabaje | 2% |
| Que trabaje y estudie | 3% |

TABLA-20

El estudiante piensa

| | |
|------------------------------|-----|
| Realizar estudios superiores | 84% |
| Estudiar una carrera corta | 11% |
| Terminar la preparatoria | 4% |
| No quiere estudiar | 0 |

TABLA-21

Interesados en las actividades escolares

| | |
|-------|-----|
| Padre | 1% |
| Madre | 25% |
| Ambos | 68% |
| Nadie | 3% |
| Otro | 3% |

TEJES CON
FALLA DE ORIGEN

TABLA-22

Quién acude a los llamados escolares

| | |
|-------|-----|
| Padre | 12% |
| Madre | 55% |
| Ambos | 25% |
| Nadie | 3% |
| Otro | 4% |

TABLA-23

Se proporcionan los materiales Escolares

| | |
|----------------|-----|
| Siempre | 71% |
| Frecuentemente | 16% |
| Algunas veces | 13% |
| Nunca | 0 |

TABLA-24

En las salidas extraclase te permiten Asistir

| | |
|----------------|-----|
| Siempre | 65% |
| Frecuentemente | 21% |
| Algunas veces | 13% |
| Nunca | .5% |
| No contesto | 0 |

TABLA-25

Crea conflictos la solicitud de materiales escolares

| | |
|----------------|-----|
| Siempre | 2% |
| Frecuentemente | 4% |
| Algunas veces | 36% |
| Nunca | 56% |
| No contesto | 1% |

TABLA-26

Le importa a la familia que te Involucre en actividades extraescolares

| | |
|--------------------|-----|
| Sí | 65% |
| No | 5% |
| No sé | 12% |
| Les es indiferente | 16% |
| No contesto | 1% |

TABLA-27

Dejan en tus manos la decisión de estudiar

| | |
|-------------|-----|
| Sí | 75% |
| No | 17% |
| No sé | 6% |
| No contesto | 1% |

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

TABLA-28

La familia decide los estudios y la Escuela a la que debes asistir

| | |
|-------------|-----|
| Si | 21% |
| No | 70% |
| No sé | 8% |
| No contesto | 1% |

TABLA-29

El apoyo económico y moral de la familia en tu desempeño es:

| | |
|-----------------|-----|
| Muy importante | 91% |
| Poco importante | 6% |
| No se relaciona | 2% |
| No contesto | 1% |

TABLA-30

La familia se involucra con tu actividad Escolar

| | |
|----------------|-----|
| Siempre | 34% |
| Frecuentemente | 27% |
| Algunas veces | 33% |
| Nunca | 5% |
| No contesto | 1% |

TABLA-31

La familia debe involucrarse con tu actividad escolar

| | |
|---------------|-----|
| Sí | 25% |
| No | 19% |
| Algunas veces | 53% |
| No sé | 2% |
| No contesto | 1% |

Aparentemente existen en la mayoría de los casos el apoyo familiar para impulsar un desempeño académico óptimo y propiciar el interés por continuar estudios a nivel superior esto lo observamos a partir de que la familia considera la escuela como una oportunidad de desarrollo (87%) y sus expectativas son de que los jóvenes estudien una profesión (91%). En cuanto a los estudiantes un 84% desea realizar estudios superiores.

En cuanto al interés que muestra la familia por las actividades escolares los resultados arrojan que en un 68% ambos padres manifiestan este interés y en un 25% sólo es la madre, sin embargo cuando se trata de acudir a los llamados que hace la escuela es en su mayoría de los casos la madre quien acude (55%).

Con relación a las facilidades materiales que se le otorgan al estudiante para su desempeño escolar un 71% siempre cuenta con él y con relación a las salidas extraclase el 65% refiere que siempre puede acudir. Por otra parte podemos mencionar que nunca existen conflictos por la solicitud de materiales escolares, según lo refieren un 56% de los encuestado, lo significativo reside que el 36% tiene problemas algunas veces.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Así con respecto a la importancia que otorga la familia a las actividades extraescolares la mayor parte consideran que si son primordiales (65%), en cuanto a la injerencia de la familia en la elección de los estudios futuros, los alumnos tienen la libertad de ser ellos quienes determinen, el tipo de estudios que desean realizar y la escuela a la que les gustaría asistir (70%).

En lo referente al apoyo económico y moral que proporciona la familia, el 91% de los estudiantes manifiesta que éste es muy importante para su desempeño académico. Y en lo relativo a la pregunta sobre si la familia se involucra en su actividad escolar, un 34% indica que esto es siempre, el 33% algunas veces y el 27% frecuentemente esto nos muestra que la familia regularmente está enterada de las actividades escolares que desarrollan sus hijos. Aunque para los alumnos al parecer, esta implicación de la familia en las actividades escolares sólo debería ser algunas veces (53%).

De lo anterior podemos rescatar que las características que se presentan con mayor frecuencia entre los estudiantes de segundo grado de la preparatoria 81 son las siguientes:

- a) las edades fluctúan entre 16 y 17 años.
- b) La población es mayoritariamente femenina
- c) La familia con la que vive es de tipo nuclear
- d) Son con más frecuencia hermano mayor o intermedio
- e) Tienen entre uno y tres hermanos
- f) El principal sostén económico es el padre
- g) La ocupación de quienes depende económicamente es empleado
- h) Son hijos de familia sostenidos por el padre o la madre
- i) El tipo de casa habitación es propia, con cuatro o más habitaciones y generalmente cuentan con un espacio para estudiar
- j) Las condiciones de las viviendas cuentan con elementos básicos y de confort
- k) El máximo grado de estudios del padre es la secundaria, de la madre es la primaria y de los hermanos mayores la licenciatura
- l) Lo que más se lee son libros y estos en su mayoría son de todo tipo, quien lleva los libros al hogar generalmente es el padre
- m) Con relación a la escuela la familia piensa que es una oportunidad de desarrollo y desean que sus hijos estudien una profesión situación que es reforzada desde los alumnos con el deseo de continuar estudiando
- n) Ambos padres muestran interés por las actividades escolares de sus hijos sin embargo, es la madre quien generalmente acude a los llamados de la escuela
- o) En cuanto a los requerimientos de material escolar estos son proporcionados siempre y usualmente no ocasionan conflictos estas peticiones ni las actividades extra clase que deban realizar pues para la familia es importante que se involucren en ellas.

- p) La decisión de continuar estudiando así como el tipo de estudios y la escuela a la que deseen acudir queda en manos de los jóvenes.
- q) El estudiante considera muy importante el apoyo moral y económico que su familia les brinde para su desempeño académico
- r) Finalmente existe un alto porcentaje de injerencia de la familia en las actividades escolares, aunque para los alumnos dicha injerencia sólo debería ser algunas veces.

De lo anterior reiteramos que son características generales porque en el seno institucional se cuenta con la diversidad que en su momento se comentó.

b) Familia y Trayectoria Escolar

Quando hablamos de la trayectoria escolar, nos referimos generalmente al camino que una persona ha realizado a través de su paso por la escuela, dicho trayecto esta caracterizado no tanto por las experiencias y aprendizajes adquiridos, como por el tipo de alumno que se ha logrado ser de acuerdo a las clasificaciones que realiza la escuela. Así, ser un "buen o mal" alumno, depende en buena medida de las acreditaciones que certifican los aprendizajes obtenidos. "La escuela se parece menos a una institución que a un "mercado" en el cual los diversos actores están en competencia, invierten en el trabajo, ponen en marcha estrategias para apropiarse de calificaciones escolares más o menos raras"⁶⁹

Si bien dicha trayectoria puede explicarse a partir de diversos factores que tienen que ver con la forma en que los jóvenes viven la escuela, además de las expectativas que la familia se forma en torno a sus hijos, pareciera que lo único significativo es el resultado final. Podríamos considerar que las calificaciones son importantes para la familia en la medida que permiten advertir de modo más palpable lo que sus hijos han aprendido, así como sus posibilidades futuras.

Es cierto que las calificaciones que otorga la escuela no reflejan los aprendizajes obtenidos en ésta "cada uno de nosotros sabe bien que la búsqueda de calificaciones útiles, la adquisición de una gran cultura y la formación de sujetos "auténticos" no van necesariamente a la par (...)"⁷⁰ Sin embargo los adolescentes y sus familias parecen percibir no sólo a través de la escolaridad, sino en la obtención de ciertas notas, mayores oportunidades para su desempeño futuro.

De esta manera, la trayectoria escolar es considerada muy importante, en la medida que puede reflejar que alguien esta capacitado para continuar estudios superiores o incorporarse al ámbito laboral con ciertas ventajas.

⁶⁹ Dubet Francois y Martuccelli Danilo, *Op cit.*, pág. 13

⁷⁰ ídem

Hay algunos datos interesantes que podemos rescatar de la información arrojada por el cuestionario en lo referente a la escolaridad de los padres y la intención que manifiestan éstos por que sus hijos adquieran un mayor nivel escolar. De esto podemos destacar que mientras el porcentaje mayor se encuentra en los niveles básicos (28% primaria y 28% secundaria) y en un porcentaje menor en el nivel superior (15% licenciatura) una gran mayoría de los padres (91%) desean que sus hijos estudien una profesión, hecho que se ve reflejado en la escolaridad de los hermanos mayores quienes en un 39% tienen el bachillerato y un 40% estudios universitarios. Esto permite observar la importancia que de alguna manera la familia otorga a la escolaridad independientemente del nivel académico alcanzado por los padres.

De aquí podríamos deducir que esa importancia debería traducirse en el apoyo necesario que permitiera el logro de mejores resultados escolares, por otra parte al realizar una revisión sobre los promedios alcanzados durante el tercer y cuarto semestre por la población encuestada encontramos lo siguiente:

Un 24% de los estudiantes tienen promedios de calificaciones entre 6 y 6.9; el 39% obtuvo un promedio entre 7 y 7.9; asimismo el 31% alcanza un promedio entre 8 y 8.9 y finalmente solo el restante 6% consiguió un promedio entre 9 y 10.

Ciertamente los números por sí solos no dicen mucho, pero puede resultar fácil inferir que sobre todo los promedios que rebasan el 7 deben contar con un apoyo mucho mayor por parte de su familia que el resto. Si consideramos ese promedio como parámetro es porque el mínimo requerido para ingresar a algunas universidades es el 7, y por lo menos para quien desea continuar estudios posteriores al bachillerato esto es importante. Sin embargo, a pesar de la posible existencia de una relación directa los bajos promedios no necesariamente son producto de la falta de apoyo familiar.

Podemos ejemplificar la idea anterior con los promedios de nuestros sujetos de entrevista, de los nueve casos seleccionados cinco de ellos se encuentran en promedios inferiores al 7 (Adrián 6.8, Xochitl 6.7, Arturo 6.7, Felipe 6.9 y Ángel 6) y por lo menos cuatro de ellos manifiestan tener el apoyo de su familia, solamente Adrián menciona no encontrar ningún soporte en lo que a su familia se refiere para continuar estudiando.

el apoyo que se necesita de la familia, este...dinero, no que esté sobre ti ayudándote en las tareas, ni que te digan como hacer esto como hacer el otro (...) (FL-H3, 107)

...y tu sí estas bien económicamente? Si...no me falta nada...tengo lo primordial ¿qué sería lo primordial? Este... pues como comida, zapatos, y fuera de eso pus, que mi familia esta bien, -Tu familia te apoya en todo lo escolar- Si. (XV-M4 120-125)

...en cuanto al apoyo que has recibido ¿en qué ha consistido? Pues en lo económico nada más (...) no..mi papá no se entera de nada (...) mi mamá... bueno a ella le platico todo lo que hago y dejo de hacer en la escuela. (AZ-H5, 86,92,96)

¿ Todos los recursos que necesitas te los dan? Si ¿lo qué sea? Lo que sea (...) pues o sea, si tenemos una... pues como le diré, no hay el exceso de dinero en mi casa que diga no, no tengo en que gastarlo pero tampoco estamos tan de que no tengo ni que comer, sino a lo que ellos pueden, ellos tratan de darme lo que yo necesito y lo mejor(...) (AP-H4, 208-217)

Los ejemplos anteriores hacen alusión a que existe apoyo económico, y no carecen de las necesidades básicas, sin embargo como se mencionó sus resultados académicos son bajos, e incluso algunos llegan a referir que no es necesario otro tipo de apoyo, como lo indican Felipe y Arturo. Situación que nos permite reconocer que advierten la necesidad del apoyo económico pero que no consideran que su familia deba inmiscuirse en otros aspectos.

El otro caso cuyo promedio es menor a 7 es Adrián, y al parecer el apoyo que puede encontrar en su familia para continuar sus estudios es mínimo, pues manifiesta que la mayoría de los gastos escolares son su responsabilidad, esto debido a que en su condición de repetidor su familia considera que se le dio la oportunidad y el apoyo que debió darle en su momento, por lo que si el decidió continuar estudiando sería a través de sus propios medios, así que este caso el desempeño académico de Adrián no es algo que interese a su familia.

¿No recibes apoyo por parte de tus papás? Mi papá me empezó a ayudar no hace mucho tiempo, pero me aportaba digamos cien pesos cada veinte días y pues nada mas hasta ahí, mi mamá no, mi mamá no se ve, por que dice ella que ya me ayudó y que pues yo lo desaproveché, que ese fue, ese fue mi problema ¿te ayudó cuándo? Bueno cuando estaba en la, en el bachilleres (...) Si me daba diez pesos, no estaba muy retirado de la casa la escuela ¿Y los materiales? Ah esos corrian por mi cuenta (...) Mmm apoyo...pues apoyo, apoyo digamos que, el único apoyo que tengo ahorita es el techo por decirlo así ¿no?, donde llegar a dormir, hasta ahí ¿no? (...) o sea apoyo, apoyo no hay, de cierta forma no lo hay (AF-H1, 123-136,260,267)

Los cuatro casos restantes son alumnos cuyos promedios son mejores (Eva 7.1, Abel 7.8, Alma 9 y Verónica 9.8) De estos casos Abel es el que refiere ciertas dificultades en el apoyo que recibe, especialmente de su padre, y por lo que respecta a los demás consideran recibir el apoyo necesario.

...Y entonces ha sido tu mamá la que los ha impulsado- Mmju (asentimiento) ¿y tu papá? Pues que le diré, es que puess, como

que no contamos mucho con él, lo que pasa que, que tiene un carácter muy... muy desagradable y este pues, no desgraciadamente no contamos mucho con él (...) y a veces nos dice que ya no nos va a dar dinero que le hagamos como quieramos pero, y este y que a él le vale si estudian o no, dicen, dice que él este, ya hasta la secundaria estaba bien (AV-H2, 110,118)

...¿cuál es esa clase de apoyo que tu crees que deben tener? Moral, económicamente... si eso (...)¿cómo es el apoyo que tu familia te brinda a ti para la escuela? El mejor, también como le digo, moral y económicamente. Económicamente me dan para todo lo que se pide aquí, moral pues, no sé, tratan de... de pregunt... bueno, no tratan, me preguntan todos los días que cómo me fue, cómo voy (EM-M2, 79-85)

...¿tu qué, qué apoyo encuentras en tu familia para seguir estudiando? Pues he encontrado el apoyo suficiente para poder seguir estudiando porque, gracias a dios tengo a toda mi familia junta y pues ora que si me motivan mucho para seguir estudiando y echarle ganas (...) Y te preguntan, o sea ¿están al tanto de... tus cosas en la escuela?(...) Si o sea, para todo, sepan que voy bien o no, se podría decir, o sea, pero siempre, siempre están al tanto de mí: Hija ¿qué necesitas?, luego mi papá es el que me dice: hija, si necesitas que te ayude algo dime, yo te... si te puedo ayudar dice, yo te ayudo o sea, siempre, siempre, siempre están al tanto, nunca nos han descuidado de que ay, ya pus yo sé que vas bien y ya. No, siempre, siempre han estado al tanto" (AO-M1, 7-12, 230,237)

(...) El apoyo que tu familia te brinda ¿cómo es? Eh... desgraciadamente mi papá no esta mucho tiempo conmigo debido a su trabajo, pero mi mamá me apoya y me, no sé, me brinda todo lo que yo necesito para salir adelante- No solamente lo material- No... esta conmigo cuando, cuando requiero que lo esté, eh así yo tenga que desvelarme, mi mamá esta conmigo me, me impulsa a seguir (VR-M3, 44)

En estos ejemplos, se percibe la importancia del apoyo no solo económico sino moral, en la mayoría de los casos, consideran una necesidad contar con el interés de la familia en relación a sus asuntos escolares además de manifestar la motivación que se genera a partir del afecto entre los integrantes de la familia, no significa que esto tenga un efecto de forma directa pero si es una situación que de alguna manera repercute en el desarrollo académico de los jóvenes, pues en el caso de Abel su madre es quien lo impulsa y resiente la falta de interés de su padre; para Eva su apreciación va dirigida a la preocupación por parte de sus padres por saber como se desenvuelve cotidianamente en la escuela. En los

casos de Alma y Verónica aprecian de manera importante el involucramiento de su familia en su buen desempeño escolar, pues están siempre al tanto en todo momento.

De lo anteriormente descrito se puede mencionar que son variadas las razones por las que la trayectoria escolar de los jóvenes puede ser considerada "buena" o no por parte de la familia y de ellos mismos, la forma en que experimentan lo escolar, las relaciones que establecen y la forma en que introyectan las demandas y expectativas de su familia son algunos elementos que pueden explicar la importancia que le otorgan o no a su propia trayectoria escolar.

Por otra parte los objetivos académicos establecidos conducen a los jóvenes a una forma de estar en la escuela, es decir la cultura escolar los coloca en la posibilidad de hacer su recorrido en torno a los valores que ésta manifiesta "Los jóvenes, en particular los que piensan de modo más concreto, juzgan sus grados de inteligencia en función de sus notas en clase"⁷¹

Los logros en cuestión de calificaciones les proporciona satisfacción personal pero también el aprecio por parte de su familia.

(...) por que pues nunca los hemos así defraudado, me refiero en las calificaciones, siempre las hemos continuado y las hemos seguido altas, o sea, no hemos así ni bajado ni nada (...) (AO-M1, 212)

Afortunadamente voy muy bien eh... soy el promedio más alto de los segundos y, y me siento muy bien por eso (...) (VR-M3, 54)

De igual manera encontramos una valoración de las capacidades intelectuales en aquellos que no obtienen tan buenos resultados.

(...) como ahorita tengo dos extras (...) pues si pero... yo no mmm le eche ganas y creo que eso es lo que... por que mi hermana en sí es un cerebritito, pero ya, yo y mi otra hermana la más chiquita como que no, somos todo lo contrario a ella (EM-M2, 99, 211)

Pues bueno a mi hermano cuando se salió pues sintieron feo ¿no?, bueno hasta yo sentí feo por que (...) él es un poquito más cerebritito, así por decir, así que yo, a él se le da un poquito más la escuela que a mi (...) (AF-H1, 293, 298)

...de hecho, o sea mis calificaciones no son malas, de repente sí con algunas, o sea no soy de sacar diez, nueve (...) y de hecho o

⁷¹ Ginzberg y otros, Cit. por Guichard Jean, en La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes, pág. 97

sea, por que burra, burra de hecho no soy, no soy burra lo que pasa que a veces casi no pongo mucha atención lo que están hablando y así, pero puedo tener interés(...)
(XV-M4, 211, 364)

...¿y tu como eres... eh... como estudiante? Puees... irregular ¿qué significa eso de irregular? Pues o sea no... no voy, no voy bien en calificaciones y ... pues... ya me he ido a extraordinarios (...) pss es que no se... o sea... que luego hay veces que digo, no si le voy a echar ganas, pero es que no, luego... te jala mas el... el despapaye (AP-H4, 86, 97)

El desempeño académico es considerado como un indicador de capacidad o inteligencia, pese a que puede haber comparaciones reconocen que pueden esforzarse más, sin embargo mencionan diversos obstáculos que lo impiden como: falta de atención, el despapaye, o el reconocimiento de una mayor capacidad en sus hermanos mayores. No parecen considerar la constancia, la sistematicidad en el trabajo escolar y el estudio como elementos importantes para el logro de mejores resultados, sino por el contrario esto parece ser consecuencia del grado de inteligencia con que fueron favorecidos.

Esta visión de las propias capacidades que los estudiantes ven reflejadas en sus calificaciones, tiene que ver también con la cultura escolar familiar en la que se desarrollan ya que puede ser que en algunos casos se presente indiferencia por parte de la familia, o bien dejan todo el peso de la responsabilidad al estudiante.

¿para tus papás es importante que tu permanezcas en la escuela? No (...) por que ellos me dan la oportunidad de que si quiero estudiar que estudie y si no pus no (...) no... por que saben que no me gusta la escuela (AZ-H5, 43-48, 66)

La afirmación anterior tiene que ver con el valor otorgado desde el seno familiar a la escuela y lo que ésta representa, pues no se percibe exigencia por parte de la familia, con respecto a darle seguimiento y continuidad a los estudios, desde la perspectiva familiar la escuela no tiene mayor significado en tanto que desde su propia experiencia escolar no es necesario sino hasta cierto grado.

(...) mi mamá me pidió el papel de la secundaria tan siquiera y yo se lo di... ya después le dije que ps quería seguir estudiando para darle también el de la prepa. Pero por tu mamá... ¿no por tí? No (AZ-H5, 70-74)

Y en el caso de tus hermanos menores (...) ¿si no desean continuar por ejemplo la secundaria? No pus ya... o sea lo que ellos nos piden es la secundaria tan siquiera... pero ps si no quieren tampoco los van a obligar (...) mi mamá ps tampoco... por

que ps ella nunca... ella dice igual que nosotros nunca le ha gustado la escuela (AZ-H5, 105, 108, 118)

¿ellos estaban enterados de esta, mm idea que tenías de dejar la escuela nuevamente? No, ellos de cierta forma casi, más bien no están enterados de nada de lo que pienso, ni lo que hago, ni de nada, de nada absolutamente nada, están digamos aislados de mí de cierta forma (AF-H 1, 280)

...sí o sea, es que me dicen que si yo quiero estudiar lo haga por que yo quiero, o sea que no me sienta presionado por ellos y, y en todo caso si yo viniera... si yo viniera a la escuela por pura responsabilidad o que ellos me obligaran pues... no iba a aprender nada ¿no?, y que lo que, lo que yo venga, y lo poco o mucho que aprenda yo aquí, va a ser para mí no para ellos, y ellos me lo dejan a mi consideración, pero que no tome una decisión que al rato me vaya... me vaya, me vaya yo a arrepentir ¿no? Una decisión que tome ahorita (AP-H4, 147)

En el caso de Adrián se manifiesta una indiferencia absoluta por parte de la familia, no es importante lo que haga en relación a la escuela, en el caso de Arturo no hay ninguna exigencia salvo la de concluir el nivel secundaria por lo menos situación que ya se dio, pues a decir de él sus padres entienden que no le agrada la escuela; Ángel por su parte habla de su libertad de continuar o no estudiando, aunque sus padres le presentan el panorama y las consecuencias que su propia decisión ocasionarían, así para ellos su estancia y/o continuidad en la escuela evidentemente dependerá del significado que cada uno le otorgue.

No obstante existen otros casos donde el resultado de las calificaciones adquiere un significado de satisfacción y orgullo por parte de los padres con respecto al desempeño académico de los jóvenes.

...Mmm.. pues no se podría decir así que, nos tengan así en un altar ¿no?, o sea son lo máximo mis hijas, pero pues sí, nos, tienen en un lugar muy especial o sea, me es este bonito saber que mi papá y mi mamá pues están orgullosos de mí y de mi hermana (...) y sí o sea nos tienen así, en un lugar (...) es especial o sea por que pues sí dicen, es que mis hijas le echan ganas (AO-M1, 208, 216)

(...) hablan de nosotras pero, pus les dicen que salimos bien en calificaciones y que, pues se siente mi mamá muy bien (...) que no ha tenido problemas conmigo ni con mi hermana en la escuela, que nos obliguen a estudiar nada, o sea, sí, si he escuchado siempre (AO-M1, 274)

Los anteriores relatos nos llevan a señalar que la familia hace suyos los éxitos escolares de sus hijos, pues la percepción de los padres con respecto a su trayectoria escolar se ve reflejada en el prestigio social que esto les otorga y que comparten con otras personas cercanas al núcleo familiar.

Por otra parte están los casos en los que la familia espera una respuesta favorable en relación al apoyo que otorga y aunque también se vislumbra el deseo de corresponder a esa demanda por parte de los estudiantes en numerosas ocasiones la respuesta no es la que esperan los padres.

(...) y o sea me pregunta que cómo vas pero... yo le digo que más o menos (sonrisa apenada) ¿no? Pues ahí vamos- Pero no le dices que vas mal- no (risas) ¿y por qué no le dices que vas mal? No por que pss no sé, o sea como es que, bueno al menos yo no tengo o sea, no sé si la fuerza o el valor para decirle no ps la neta es que voy mal, me voy a ir a tantos extraordinarios, ps no, no tengo ese valor para decirle (AP-H4, 225-234)

(...) no lo quisiera defraudar en ese sentido de que ya los hijos de él hayan abandonado sus estudios, y que yo también le salga con lo mismo, no quisiera ser otro peso sobre él (FL-H3, 190)

...lo que pasa es que de repente, ¡ah pues que te crees, y tu que has hecho! Y nada más se me queda viendo y ya ni me dice nada ¿y tu crees que le importa a tu mamá que estés mal en la escuela? Si ¿pero no te presiona? No (XV-M4, 160, 171-175)

Y tú cómo sientes esa... ese interés? Ese interés como lo siento, pues... creo que... que este... no sé... le tengo que echar ganas por que mis papás están poniendo todo su... empeño en mí y en mis hermanas ¿y tu le echas todas las ganas? Nnno (EM-M2, 88-93)

Estar en la escuela no es solo el hecho de acudir a ella, para los casos anteriores es un compromiso para con sus padres y en esa dimensión se advierte cierto sentimiento de culpa por no corresponder al apoyo que les brindan, pues en sus narraciones nos proporcionan la idea de que sienten el compromiso de pagar justamente con buenos resultados el esfuerzo que hacen los padres (sobre todo en lo económico) y el responder a sus expectativas de superar lo que ellos no pudieron lograr.

Puede ser que no exista correspondencia ante el apoyo brindado por la familia en la medida que ésta lo espera, sin embargo continúa en ellos la idea de proseguir y poder acceder de alguna manera a otro nivel educativo, con la intención de concluir una profesión u obtener un empleo bien retribuido, así puede ser que la actitud de interés o desinterés de los jóvenes en su aprovechamiento no se asuma

de igual manera, pero la mayoría parece tener en común que deben llegar al final del proceso.

Admitir que acceder al nivel superior requiere de un promedio mínimo produce en los jóvenes preocupación, sobre todo en aquellos que tienen resultados bajos en las calificaciones, y reconocen la necesidad de esforzarse por alcanzar esa aspiración.

Mmm, pues no ss... no sé, es que yo sé que... eh, pa... yo sé que le voy a echar mas ganas a lo que viene, este, este semestre se me hizo muy pesado, y se que yo le voy a echar más ganas a lo que viene, y voy a poder (...) por que pues ya, ya es éste... el último año y creo que eso, mmm igual y todo pero yo creo que ya el último año es lo que cuenta para entrar a la universidad y todo, no tener extraordinarios, tener mejores calificaciones. (EM-M2, 155, 166)

(...) en cambio aquí se muestran preocupados por, por tu rendimiento académico digámoslo así, pues por esas seguimos aquí, todavía intentando estudiar (...) y si yo pienso seguir estudiando, esperemos que si, la, la universidad pues igual sería a costa mía, a costa de mi esfuerzo y pues sería lo mismo que ahorita (AF-H1, 390, 439)

(...) ¿a ti no te preocupa el hecho de que obtengas el documento de la prepa con un promedio que después no te permita estar en, a nivel profesional? Si eso si me importa (...) Si lo he pensado, por que, por que ahora, en este año que viene, he pensado mucho que si le voy a echar ganas, por que a lo, a lo mejor este bueno... en el primer semestre tengo promedio de siete y ahora tengo seis, y en este tengo como seis ocho, entonces ya si lo, si subo en éste ya se nivela y ya tengo un promedio, pero de hecho he pensado o sea, yo tengo que sacar este, el promedio (...) (XV-M4, 448, 454)

Consideran que a pesar de sus bajos promedios es posible concluir el bachillerato, en base a su esfuerzo personal, con un promedio aceptable para acceder al nivel superior, pues en sus palabras parece ser que es cuestión de tener ganas, y querer hacerlo.

Por otra parte hay una idea en torno a no considerar la trayectoria escolar muy importante por lo que se refiere a la posibilidad de conseguir un empleo, pues hay algunas posturas generadas desde la familia que expresan esa idea, al considerar al bachillerato como mero trámite para incorporarse al ámbito laboral, así que el promedio alcanzado no es tan primordial como la obtención de la certificación

Nunca hablan acerca de lo qué es la escuela-, pss o sea si hablan pero namas de que necesito el papel para entrar a trabajar a

cualquier lado y ... que ahora ya se necesita más... nada mas así... es lo único que dicen. (AZ-H5, 59)

Si o sea es importante para ganar dinero más adelante ¿no?, a futuro, pero digámoslo es, es importante por que pues aprendes, aprendes cosas, pues no, nunca han mencionado algo respecto al, al aprender cosas referente a la escuela, sino, a la escuela por que pues gracias a ella ahí hay un papel y ganas mucho dinero ¿no? (AF-H1, 493)

Así la familia permea la idea de que lo importante de estar en la escuela es obtener un documento que les posibilite la inserción al mercado laboral, en condiciones más ventajosas pues en la actualidad los requisitos para éste son cada día mayores.

Como puede verse la forma de percibir la trayectoria escolar tiene diversos significados, tiene que ver con la forma en que advierten desde su familia lo que se espera de ellos, sin embargo no significa que haya una correspondencia directa entre lo que la familia puede desear o esperar y lo que en realidad resulta importante o significativo para los muchachos.

Es evidente que a pesar de los mensajes positivos que pueden recibir en el seno familiar sobre la escuela ellos la viven de una manera distinta, no encuentran en ella el mismo valor que le otorgan los padres, quizá por que a pesar de conceder la importancia que tiene para el desarrollo futuro (para continuar estudios superiores o trabajar), no le encuentran sentido a pesar de que éste parece ser evidente, por lo que en ocasiones su desempeño no es bueno.

...y ¿tu le ves futuro a continuar en la escuela? Ps no sé la verdad ¿es algo que realmente te agrada hacer? Pues o sea si me agrada pero... o sea no sé la verdad bien que... no sé (AP-H4, 182)

Bueno ps este... pss o sea, no sé sino de que... hay veces que ps cómo le digo, me me gusta más el relajo que ponerme a hacer lo que yo debería, pero ya al estar bajo una presión de que te vas a ir a un extraordinario o que por tantas materias te pueden dar de baja pues... pues si ¿no?, hay que echarle ganas ora si que a la de a fuerzas (...) (AP-H4, 201-205)

(...) voy a tratar de poner todo lo que, lo que hay en mi y, pues prestarle atención a los maestros, este... y no ser como fui en este semestre, de que salía de clases, me valía todo... voy a tratar de poner mi empeño. (EM-M2, 160)

(...) no se ni como ya llevo tres años aquí, no lo sé pero estoy, gracias a dios, pus ya yo debería de estar afuera, pero yo misma no he hecho por estar afuera (XV-M4, 191)

Por que muchos me pueden motivar y todo, pero hay veces que yo llego y este, y me pongo a estudiar y todo, y todo muy padre,, y por ejemplo o sea, es el primer bimestre del semestre que pasa eso y este... y ya me pongo a estudiar y todo muy bien, pero ya después como le voy flojiando y, y ya llego a mi casa y hago cualquier otra cosa (XV-M4, 223)

Para los jóvenes el sentido que tiene la escuela parece incierto, pues en estos relatos no se percibe con claridad que es lo que realmente los lleva a estar dentro de la misma, sí piensan que la necesitan, es a través de lo que la familia dice, pero para ellos parece no tener sentido en sí misma, pues mientras no se ven presionados no les preocupa su desempeño y prefieren hacer otras cosas que los distraen de lo que consideran una obligación.

Cada una de las expresiones relatadas a lo largo de este aspecto de la trayectoria escolar, nos dan indicios sobre lo que una determinada postura de la familia sobre lo escolar parece desarrollar en los jóvenes, sin embargo no hay situaciones determinantes pues cada uno como sujeto autónomo que vive e interpreta la realidad que le toca vivir, la incorpora y la manifiesta de una manera distinta, podemos tratar de encontrar semejanzas, pero finalmente dichas interpretaciones son particulares y únicas, "En efecto, hay distintos grupos y distintas formas y niveles de apropiación de la cultura y sus productos"⁷² por otra parte es innegable que en cierto sentido en cada una de las expresiones de los jóvenes subyace una forma de ver la escuela, y de otorgarle significado a partir de una cultura escolar familiar de la que forman parte.

En los siguientes aspectos trabajados en este capítulo, revisaremos cuales son las ideas generadas en la familia que dan pie a la construcción de significados en torno a las expectativas que se forman los adolescentes y la construcción de sus experiencias escolares.

c) Familia y experiencia escolar.

La familia y la escuela se presentan importantes en la construcción que hacen los jóvenes en sus aprendizajes cotidianos, para fortalecer los conocimientos que enriquecen su experiencia sobre la escuela, misma que es vista a partir de referentes que se tienen con las diferentes etapas escolares ya vividas (pre-primaria, primaria, secundaria), así como de los tipos de sistemas educativos (pública, privada).

⁷² Palacios Jesús, Hidalgo Ma. Victoria y Moreno Ma. Del Carmen, "Ideologías familiares sobre el desarrollo y la educación infantil en Palacios Jesús, Op. cit. pág. 183

En esta situación es obvio que los jóvenes con los que se trabajó, ya tienen conocimientos sobre la escuela. Ya se ha hecho mención que sus narraciones nos permitirán acceder a la apreciación que ellos hacen sobre la misma y en que medida la familia ha tenido incidencia en la forma en que ellos la perciben.

En el siguiente análisis, se presentan las narraciones que refieren los jóvenes en cuanto, a la visión de familia como personal sobre la escuela.

En los casos ideales. Donde existe el apoyo familiar, y existe correspondencia por los resultados académicos, su interpretación hacia la escuela la refieren de la siguiente manera:

(...) también para cultivarme a mí misma, o sea tener conocimiento, porque pues si la viera de manera así como económica y eso, pues nunca vas a poder hacer las cosas porque... hay personas que se meten a una carrera solamente por ver cuanto van a ganar ¡bueno, si es que la ejerce!, o ¿cuanto esto? ¿Cuánto aquello?, y uno tiene que hacer lo que le guste, meterse a una carrera disfrutarla porque si nada más te metes por lo económico pues nunca vas a poder disfrutar tu carrera, sino la vas a ejercer por obligación o esperar nada más dinero. (AO-M1, 138).

De lo anterior se puede acercarse a la construcción que se hace en cuanto al valor de la formación, nos indica que más haya de poder acceder a condiciones económicas es tener la satisfacción de hacer lo que les agrada, así uno de los significados que se pueden apreciar es asistir a la escuela por el gusto de hacer aquello que les complace, y que bueno pareciera que los jóvenes que cuentan con el apoyo de sus padres disfrutaban de asistir a la escuela y asisten a ella para lograr realizar sus deseos.

A diferencia de los casos conflictivos, donde no se da el apoyo familiar y los jóvenes continúan estudiando, la escuela es vivida:

(...) el no desesperarme, el reflexionar cada aspecto de mi vida, eso es lo que me ha enseñado esta escuela el saber que no todo el tiempo que he perdido, lo he perdido en vano, porque pues por lo menos ahora puedo decir que a mí nadie me lo ha enseñado que yo ya pase no, y esto me lo ha enseñado la escuela. (AF-H1, 400).

En el caso anterior se percibe una postura positiva en cuanto a la escuela, pese a la falta de apoyo familiar ellos encuentran en el asistir valores de conocimiento que les permite tener otra percepción de su propia vida más allá de las opiniones que se pueda tener de él en el seno familiar, sin embargo nos encontramos con los casos en los que se expresa de una forma distinta, estos son los casos de indiferencia donde existe el apoyo económico para con los jóvenes pero los

padres no se involucran en el desarrollo académico de los jóvenes y estos asumen una actitud en relación a la escuela...

Si me gusta, pero así como que a veces siento que soy un poco floja y le pongo más importancia a otras cosas(...) ¿por qué? (...) porque no es que sea primordial para mí, sino que es para los demás, yo también creo que vale mucho para los trabajos, en instituciones y además para yo seguir estudiando (XV-M4, 71;150)

(...) Así como él tuvo (padre) las oportunidades, él pudo hacer mucho sin tener escuela... no es tan básico (AZ-H5, 113)

La escuela es vivida sin mucho interés pareciera que no basta entonces con que los padres les proporcionen los recursos materiales, para que los jóvenes vean a la escuela como ámbito importante para su desarrollo, su actitud en referencia a la escuela es de poca importancia asisten porque es común asistir a ella y porque de alguna manera tendrá repercusiones para su futuro laboral, pero no hacen mención a la importancia que tiene para su formación.

En los casos donde se presenta esfuerzo de los padres por insertar a los jóvenes en el ámbito escolar, con la idea de que es lo mejor para su futuro, esta idea no es compartida pues perciben a la escuela:

Que viniendo a la escuela vas aprender y vas a poder llegar a obtener un trabajo mejor pagado y a ser alguien en la vida... en parte sí y en parte no... porque o sea, por mucho que tu estudies, si de plano no se te da a ti el estudio, no vas a llegar a obtener una buena carrera ¿no? Y al menos yo conozco... este gente que tiene un buen estudio y trabaja de albañil o... una cosa que puedes hacer sin necesidad de estudios (...) ¿tu le ves futuro a continuar en la escuela? (...) No sé la verdad... pues o sea si me agrada pero... o sea no sé la verdad bien que. (AP-H4, 46; 182)

Pues bien creo que todas han sido buenas, al final de cuentas todas me sirvieron, hasta en la que fui de programador (EM-M2, 61)

La apreciación que tiene cada uno de ellos, nos muestra que ven a la escuela como algo útil en un determinado momento para lo laboral, pero sin encontrar el sentido de los aprendizajes, o la adquisición de conocimiento para su acervo cultural, sin embargo se sienten bien, les agrada asistir, y en sus relatos no manifiestan elementos que muestren que es lo que les ofrece la escuela más allá de estar en ella.

Las anteriores narraciones nos muestran una determinada forma de ver la escuela pero es necesario retomar las opiniones de los demás así como otros factores que nos pueden permitir tener un panorama más amplio acerca de lo que los jóvenes

encuentran en la escuela: logros, ventajas, desventajas, confianza, el ambiente que se vive fuera del ámbito académico y que cada uno lo expresa de diferente manera.

En relación a las experiencias que ofrece la escuela, los jóvenes considerados casos ideales manifiestan que la escuela les puede proveer de valores encaminados al compromiso, la responsabilidad, y el interés para con su persona y su familia.

Pues me ha enseñado mucho, me ha enseñado a seguir un camino... Se podría decir un camino, tal ves recto porque si bueno yo me pongo a pensar si no estuviera aquí en la escuela, o no sé no hiciera nada pues hay personas por lo mismo que no están ya en la escuela no pueden continuar, a veces pues se van por otro camino del vicio y todo eso, y no ahorita afortunadamente, me ha enseñado a seguir un camino recto (AO-M1, 128)

Eh... Que es un, más que otra cosa, es alguna institución, donde podemos aprender algo de los maestros, que nos enseñan (VR-M3, 95)

Destacan la importancia que tiene el estar inmerso en el ambiente escolar, lo consideran una ventaja pues esto permite una serie de aprendizajes que tienen que ver con una apreciación distinta de la vida, quien acude a la escuela hace lo correcto, pues además de los conocimientos aprecian los valores, que les permiten conducirse con una actitud que se aleja de situaciones que consideran peligrosas y que percibimos están relacionadas con la droga y el robo.

Acudir a la escuela representa otra serie de ventajas según lo refieren los jóvenes en los siguientes relatos.

Pues sí tal ves sí no, pero es que siempre va ser mil veces mejor, una gente preparada o sea que te prepares, o sea me refiero a que puede conseguir más fácil un trabajo o tener las puertas abiertas en cualquier parte que una persona así que, se dedique a equis cosa, sí bueno sí ha habido quien no tenga conocimientos pero, o sea es que es mejor (AO-M1, 128)

Mmmm, pues que es algo, lo que nos dan en la escuela es un, un poquito de enseñanza pero también... Un papel que nos va a servir mucho (VR-M3, 117)

Pues ahorita como estamos viviendo la persona que, que desgraciadamente no estudia tiene experiencias muy desagradables dentro de lo que es, trabajar o en la casa lo que sea y pues sí la escuela es una ventaja que algunos podemos tener. (...) ¿Lo ves como una ventaja?(...) Sí el estudiar y el tener

donde estudiar(...)¿Y que esperas tú que la escuela te proporcione?(...)Pues... En primera pues más conocimientos "no" y en segunda como le digo una ventaja es este, tener la preparatoria para seguir estudiando, o si ya no ya no podemos estudiar pues por lo menos tenemos este, de donde sostenernos no, de la preparatoria pues ya, por lo menos tendremos un trabajo, que valga la pena?(AV-H2, 178)

La importancia que le otorgan gira entorno a las facilidades que les puede generar la asistencia a la escuela en primer lugar poder acceder al campo laboral con menos problemas que aquellos que no tienen estudios, en segundo que se pueden obtener mejores empleos teniendo el respaldo de la escolaridad a diferencia de aquellos que no la tienen.

Para otros las ventajas o logros que les proporciona acudir a la escuela están relacionadas con las comodidades y mejores atenciones que pueden conseguir por parte de su familia.

Bueno pues este como que... tiene más tolerancia conmigo y con el más chico por que somos los que vamos estudiando entonces este, se podría decir este has de cuenta que si yo le pido no sé unos tenis de mil pesos me puede decir no esos no te los compro y me los compra entonces imagínese si no fuera a la escuela si fuera un desobligado este, no me daría esos gustos (FL-H3, 148)

(...) en el sentido de que cuando yo llego hacer tarea en mi casa, si me habían de poner hacer algo... porque estoy haciendo tarea, ella (mamá) lo hace o manda a mi hermano el más pequeño... respeta mi tiempo que estoy utilizando no me distrae. (AP-H4, 241; 262)

En estos casos las ventajas son más las comodidades y respeto por parte de la familia en el tiempo que deben dedicar al estudio se perciben con una vida de confort que les parece satisfactoria pues se dan cuenta que el ser estudiantes les permite obtener un lugar privilegiado y además de consideración para hacer sus tareas, sentirse atendidos y respetados en sus tiempos y necesidades por el sólo hecho de acudir a la escuela.

Pero mencionamos que también se vislumbran desventajas que son vividas por los casos conflictivos e indiferentes aquí no entran los casos ideales y los que no les corresponden a los padres, desventajas que se constituyen a partir de la relación que se genera en el grupo familiar.

Pues sí, si me ha resultado difícil digamos en la cuestión económica no, pues porque, como pues tengo que pagar yo la

mayoría de los gastos, pues si, si me es difícil no luego trabajar y venir a estudiar pues si es un poco complicado (AF-H1, 45)

Es que en la primaria reprobé quinto y... hace un año me di de baja por las materias reprobadas acumuladas. Y este... ya no me pude inscribir. (...) Y este... pero no sé, siento que la prepa como que no me sirve de mucho... bueno es un medio o sea, de tener satisfacción y todo no?, pero de hecho, o sea, así a las materias, no le veo mucho caso(...) ¿por qué estudias? (...) por el papelito (...) ¿no tiene otra utilidad? (...) No (...) ¿por qué? Es un medio de, tener satisfacción y todo no?, pero a las materias nos le veo mucho caso. (XV-M4, 44;86)

De lo anterior se observa que en el caso de Adrián que solventa sus gastos escolares y se tiene que insertar al trabajo, tiene ciertas desventajas en comparación con aquellos a quienes se les proporciona todo, pues asume que es difícil estudiar y trabajar al mismo tiempo, en el segundo caso la escuela es vista como un requisito para la obtención de un documento, aunque ve que existen otro tipo de situaciones favorables también percibe que los contenidos de las materias son inútiles para la vida futura.

Asistir a la escuela proporciona otras experiencias escolares como aquella vivida por el gusto de asistir, y la confianza que la institución proporciona para que los jóvenes sigan acudiendo.

(...) rendimiento escolar porque se necesita no sé, tener ganas de salir adelante (VR-M3, 92)

Pues a mí me gusta o sea a comparación de las preparatorias que están por donde yo vivo o sea como que esta se me hace mejor, no sólo el ambiente que se vive aquí con los compañeros sino que, eh, con los maestros hay una convivencia también... (AV-H2, 157)

¿Qué me mantiene? No digamos que todo pero hay ciertas cuestiones académicas que me atraen mucho por ejemplo el que, el que quiero seguir adelante porque me parece que en sexto o algo así, me dan psicología y quiero saber de que se trata, bueno de cierta forma, me interesa pensar en eso no, y este y aparte pues porque aquí me hacen estudiar de cierta forma siento una presión y pues por lo menos trato de sobresalir y de estudiar y de mostrarme que en verdad puedo, puedo hacer algo, por eso, por eso no he decidido cambiarme a otra escuela no, que me quede cerca de donde vivo pues porque, pienso que sería lo mismo, que antes, digamos aquí no hay, no hay tanta maldad digámoslo así que como allá, sino ésta escuela, perdón por la palabra, pero se me hace estar en un kinder todavía... sí y pues es lo que me

agrada de esta escuela no, en cierta forma es lo que me atrae más porque pues por lo menos aquí te tratan de cuidar, lo que, lo que en las otras escuelas pues no lo hacían no, aquí por lo menos muestran un poco de interés y si te va mal o si te va bien, y en cambio pues allá si, si te va bien que bueno y si te va mal pues ni modo no, o sea tu lo decidiste así, en cambio aquí no, en cambio aquí se muestran preocupados por, por tu rendimiento académico digámoslo así, pues por esas seguimos aquí, todavía intentando estudiar (AF-H1,367)

Asistir a la escuela implica más que un compromiso o una obligación, el placer de acudir al lugar donde se sienten bien, aprenden, conocen, de otras personas y con otras personas. Que el desinterés que la familia manifiesta, en el caso de Abel y Adrián, no es tan representativo al hacerles creer que asistir a ella no tiene ningún caso o al menos no les importa saber cuales son sus aspiraciones o que necesitan para proseguir, para ellos ha sido más importante rescatar lo que la propia escuela les ha permitido experimentar en cuanto a los conocimientos las posibilidades de aprender más cosas que les atraen, las relaciones y la atención que reciben dentro de la institución en la que actualmente están.

La experiencia escolar también señala aquello que no corresponde al ámbito académico, las vivencias que promueven las relaciones con los compañeros, valores hacia el sentido de pertenencia con la gente de su edad, así como la adquisición de cierta autonomía para pensar:

Pues es un lugar donde voy a aprender un poquito de los demás, háblese de maestros y de compañeros a conocer, ideas de otras personas, pero, principalmente aprender, aprender de los demás... Yo digo que sí porque, te dan muchos conocimientos en algo que, que tal ves tú nunca conoces, pero que viniendo a la escuela aprendes y descubres eso, que tu no sabías?(...) ¿Cómo surgió ese interés en ti?(...) Eh, no sé al paso del tiempo he, conocido muchas personas que, desgraciadamente la escuela la toman como ir a conocer personas pero, no sé a quien ven o, o quien esta bonita o equis, entonces no sé, Yo he convivido con muchas personas adultas y afortunadamente me han dejado algo muy bueno positivo, para mí y que, me hacen reflexionar y vivir, lo que, estoy viviendo, a mí me gusta esta forma de pensar, Yo pienso que la adopte por la forma de vida que llevo, por lo que me han inculcado mis padres y principalmente porque, no sé porque me gusta ser diferente a los demás (VR-M3, 113;157)

(...) hay ciertas personas... que han estado conmigo, no desde el principio digámoslo así no? pero digamos bueno, desde el principio que entré aquí a la escuela, pues han hecho que... han sido un sustento muy, muy muy importante en éste lapso de vida no, y eso hace que siga adelante no, y de que cada vez que

piense que me voy a salir, primero pienso en mi futuro y pues digamos de que si digo me salgo pues todo mi futuro se viene abajo no, porque al igual yo puedo ser la misma persona, pero ya no con el mismo interés que tengo ahorita... Digamos que ... Que el interés que tenían las personas en mí no se va acabar sino simplemente voy a decepcionarlos no?, veámoslo por ese lado porque pues de cierta forma ellos tienen una esperaza (AF-H1, 237)

El significado que le dan a las relaciones con los demás es parte de su formación ya que al convivir con otra gente fuera del seno familiar les posibilita aprender otra forma de percibir situaciones que en un momento no habían considerado este vínculo les permite ampliar su panorama con respecto al conocimiento, al buscar en los otros cierto reconocimiento se genera un compromiso con aquellas personas con las que existe mayor acercamiento o intimidad.

Fuera del ámbito académico, también se experimentan aprendizajes que no están en el plan de estudios y que sin embargo, aciertan a decir que es la escuela quien los provee de ese cúmulo de conocimientos:

Bueno pues la escuela me enseñado ser constante, me ha enseñado a estar, bajo presión me he acostumbrado a eso, este me ha enseñado a ser puntual no sé, me ha enseñado... pues no sé como explicarle las cosas exactas, es muy difícil esto, que te enseñan en la escuela (FL-H3, 274)

(...) hay compañeros, ahí en el grupo que estoy que sí me motivan, o sea de hecho, o sea para la escuela que ándale, y ándale y me tengo que aplicar (...) ¿qué significa? (...) la prepa a la que uno va es, es donde, te apoyan mejor te conoces, aparte de ti a ti mismo, y puedes conocer a más gente (...) (XV-M4, 361; 386)

Pues nada más compañeros... más amigos otro tipo de ambiente (AZ-H5, 130)

(...) bueno yo si le pongo atención a los maestros ¿no?, pero es que al momento de entregar un trabajo, cualquier cosa yo prefiero hacer otras cosas, si se trata de hacer la tarea para entregarla la siguiente clase o salirme a jugar, me salgo a jugar, pero a mí si me gusta estar en la escuela porque aunque no vaya bien, si se aprende algo (...) ¿tu que has aprendido? (...) diferentes cosas, en el aspecto personal pues uno ha madurado, porque de la secundaria vienes con una mentalidad, y al entrar aquí es un mundo diferente y te tienes que adaptar... (AP-H4, 166)

Lo anterior nos refiere la forma en que es vivida la escuela desde la perspectiva personal de los jóvenes, su relación con los otros, los aprendizajes que no están

plasmados en el currículo, y que sin embargo saben que es la asistencia a la escuela donde confluyen con otras personas que les hacen sentirse bien con los que pueden compartir sus inquietudes, no importa si no están bien académicamente el relacionarse con otros les permite sentir que el aprender de los otros les ayuda a madurar en su forma de pensar, vivir otro ambiente, sentirse apoyados por sus compañeros, adquieren hábitos para su vida cotidiana, y esto es debido a su estancia en la escuela.

La cultura escolar familiar contribuye en gran medida, a la construcción que los jóvenes realizan sobre como viven la escuela, pues aunque son ellos quienes relatan sus propias experiencias son ideas filtradas por la familia.

Para algunos es muy importante su grupo familiar, ya que para ellos la familia es quien les proporciona los recursos económicos que es un elemento importante para poder desenvolverse de la mejor manera en la escuela.

Primeramente yo creo que... Que lo principal es la familia y que... pues lo que nos tienen que dar es principalmente apoyo en cualquier sentido porque es muy difícil en ocasiones, la escuela porque es mucha la responsabilidad, algunos la toman no sé a la ligera pero, los que realmente toman en serio el papel de estudiante, pienso que lo que más necesitan es el apoyo, el apoyo familiar y principalmente el material didáctico que sería la economía (VR-M3, 28)

Sí también de parte de mi papá son los mismos comentarios y a parte también le agradezco mucho a él claro también a mi mamá porque pues él es que aporta el dinero pues para mis estudios... para que siga continuando. Yo creo que también es una base principal el dinero por que si no le echa ganas y no trabajara o no sé, con que podría mantener mis estudios. También se lo agradezco mucho... Pues hay veces que tal ves sí, no o sea pero no llega a problemas así de gran extremo, simplemente yo les aviso les comento y todo, y me dice mi papá no, no te preocupes yo veo como pero pues yo te consigo para darte, y si afortunadamente nunca me ha dejado sin material o nunca se ha negado a darme las cosas (AO-M1, 64)

El que los padres se comprometan a darles lo necesario en materiales, implica que ellos adquieren un compromiso, no tienen pretexto para no querer asistir a la escuela y de alguna forma saben que su deber es corresponder con lo que les toca: acudir a la escuela y obtener buenos resultados, pues si lo que necesitan es el apoyo de la familia para estar en la escuela y se les da, tienen que asumir su papel de estudiantes con responsabilidad.

Por otro lado cuando no existe apoyo por parte de la familia, los jóvenes perciben esta actitud, y lejos de ignorarla la resienten y lo expresan a través de lo que dicen

en sus relatos, pues consideran que su familia debería mostrar interés por sus asuntos escolares.

Pues de cierta forma pues yo diría que no mucho, porque hay veces que bueno Yo creo que si le interesaran pues nos dirían ¿puedo ir a tu escuela a ver como vas?, o al menos si les interesara en verdad , se vería el interés no, o sea ¿hay si pues hijo como te fue? o algo así pero no , ellos creo que lo tomaron, pues si estudias es muy tu problema y si te va bien también y si sales adelante, pues que bueno por ti no, pero no, no muestran mucho interés que digamos así (...) ¿ellos estaban enterados, sobre la idea de dejar la escuela? (...)No, ellos de cierta forma casi, más bien no están enterados de nada de lo que pienso, ni lo que hago, ni de nada, de nada absolutamente nada, están digamos aislados de mi, de cierta forma (AF-H1, 162;285)

No es que lo crea si no que me deprime que, que de su parte no, no nos apoye o sea que en vez de decirnos cosas positivas como pus échenle ganas, así para que ustedes salgan adelante NO, o sea nos dice lo negativo. (AV-H2, 232)

Se dan cuenta que la familia es importante no sólo para proveerles de los recursos materiales sino que demandan otro tipo de atención, que en estos casos les es negada. Para Adrián su familia no le manifiesta atención en las cuestiones escolares y pareciera que en lo personal tampoco, situación que le lleva a solicitar al menos cuestionamientos de cómo es su desarrollo escolar y sentir que sus padres se preocupan y están interesados por él. En el caso de Abel la actitud de su padre con respecto a la escuela le genera sentimientos de desaliento, pues preferiría que le diera ánimos para continuar.

Los jóvenes piensan que parte de la obligación de los padres es estar al tanto de su vida escolar no sólo en la cuestión material sino en la cuestión de interés, atención, apoyo. El valor que le dan al sostén familiar con respecto a la escuela no sale del mismo seno familiar, pues si ha sí ha sido su historia ya deberían estar acostumbrados y por tanto no sentirse afectados por la falta de interés y apoyo familiar, pero por lo que expresan les duele esa forma de ser de la familia.

La familia genera formas diversas de percibir la escuela en los jóvenes quienes a su vez, al introducirla en su subjetividad la transforman cambiando el significado que en un primer momento tenían. El hecho de pensar que la familia es importante para su desarrollo escolar los hace creer que en algún momento tienen que recompensar los pocos o muchos esfuerzos realizados para sostener su estancia en los espacios escolares.

Para quienes cuentan con el apoyo económico y moral buscan corresponder, teniendo un desarrollo académico adecuado, además de tener proyectos de vida donde se aprecia de que manera son vistos sus padres en el logro de sus metas, y la aproximación que se tiene con los significados asumidos por la familia.

(...) pues, yo digo que la base principal de todo esto es cuando tienes a la familia junta porque te ponen atención te motivan, o sea todo es bueno aunque hay personas que tienen su familia junta pero pues no les ponen atención algunos los descuidan pero en mi caso como, la veo unida siempre y a parte me motivan, me apoyan, me dan la atención, me dan el cariño todo lo que necesito por eso es que (...) ¿ en que consiste el apoyo que tu crees que te da tu mamá? Pues moralmente, este... Emotivamente... se puede decir que psicológicamente también... Yo veo de esa manera su apoyo (...) ¿ las consideran más? Mmm... Pues no se podría decir así que, nos tengan así en un altar no, o sea son lo máximo mis hijas pero pues sí, nos, tienen en un lugar muy especial o sea, es este bonito saber que mi papá y mi mamá pues están orgullosos de mi y de mi hermana porque pues afortunadamente nunca los hemos así defraudado me refiero en las calificaciones, siempre las hemos continuado y las hemos tenido altas o sea, no hemos así ni bajado ni nada o sea, y si nos tienen así, en un lugar muy especial o sea porque pues si dicen es que mis hijas le echan ganas... Siempre han estado al tanto (AO-M1, 9;34;208)

(...) porque los papás pues siempre no sé un hijo para ellos es lo mejor Yo pienso que los papás lo que quieren es que nosotros salgamos adelante y que, triunfemos y no sé, aunque en ocasiones no sea así de todas maneras nos van a seguir apoyando tal ves no de la misma manera pero, sí van a seguir con nosotros (VR-M3, 101)

Parte del compromiso que adquieren los padres permite a los jóvenes tener tranquilidad y confianza en lo que realizan, generando una actitud motivada, su seguridad esta sustentada por el apoyo que les brindan y sobre todo porque sienten el amor y la preocupación de sus padres, lo que ven manifestado en su respaldo económico y moral, y en las demostraciones de orgullo que sienten por su desarrollo adecuado en lo académico., en estos casos los jóvenes hacen suyo el proyecto familiar, se apropian de él y consideran que es básico para su vida.

En otros casos en los que se da el apoyo familiar de igual manera, no parece existir el convencimiento personal de lo que la escuela significa para la familia, pues aunque puede referirse en sus narraciones que vislumbran la importancia de los estudios para su vida futura la forma en que la viven refleja más la intención de tratar de corresponder a los deseos familiares que a los personales, es decir la idea de la escuela como fundamental para su desarrollo futuro es un proyecto de los otros, con quienes existe el compromiso de cumplir.

(...) le tengo que echar más ganas porque mis papás están poniendo todo su empeño en mí y en mis hermanas. (EM-M2, 89)

(...) ¿tu mamá te ha expresado que le gustaría que continuaras estudiando? (...) o sea por ese sentido yo siento una, no una responsabilidad pero una cierta presión... como que mi mamá me dice que yo acabe la prepa, que estudie algo que me sirva para el futuro, y mi papá me dice lo mismo y... (...) (AP-H4, 101)

Porque Yo mismo... o sea... mi mamá me pidió el papel de la secundaria tan siquiera y yo se lo di... ya después le dije que pues quería seguir estudiando para darle también el de la prepa (AZ-H5, 70)

Se percibe en un forma indirecta que es un proyecto personal pues lo asumen pero pensando en lo que significa para los otros, en tanto se les pide continuar estudiando, mientras que el significado que le otorgan es el de una obligación que tienen que cumplir.

Existe una percepción de lo que socialmente significa la escuela, pues se sigue considerando como el medio de ascenso social, como el camino que posibilita mejores condiciones de vida, como la vía que asegura la inserción en el ámbito laboral, de ahí que la apreciación de los padres por que los hijos asistan a la escuela se expresa en términos de asegurar su futuro, sin embargo; aunque esta percepción es general se presentan algunos casos en que la familia, no considera que los estudios sean importantes para ganarse la vida.

Si ellos dicen que, que lo más valioso es el estudio, que la mejor herencia que nos pudieran dejar es el estudio y que, que no importa lo que nosotros queramos hacer respecto a, a una carrera profesional sino que. Nosotros vamos a elegirla y que ellos nos van apoyar en nuestras decisiones (VR-M3, 21)

Nos dice que, que para que estudiamos si luego tenemos primos así que estudiaron y están ahí de vagos, y todo, y para que estudian si al rato van a estar de vagos o van a estar tomando cosas así, van a terminar este trabajando en cualquier, o no en cualquier cosa o nos dice o hasta podemos terminar de barrenderos o cosas así (AV-H, 224)

Pues como te dije no, o sea piensan que la escuela es una base muy importante para que tu puedas tener algo bueno (AF-H1, 480)

(...) el estudio era, pues así casi básico, o sea y no lo digo o sea, nada más así porque estás estudiando y todo, pero para que tengas... tus raíces, sobre... cuando te cases o equis cosa, y eso nada más lo hago por tí, o sea, pero si no quieres, no... no te obligo... (XV-M4, 164)

Que ahora que nosotros tenemos la oportunidad de estudiar... tener una mejor carrera o un empleo que lo aprovechemos ¿no?, porque en sus tiempos ellos no tenían esa posibilidad de estudiar (...) mi hermano el más grande, el que está en EU él me dice, que lo que yo quiera, sea económico, sea ropa, zapatos, lo que yo quiera él me lo da pero, a cambio de que le saque... o sea que yo saque la escuela... me dan a entender que por ellos no me va a faltar nada pero que yo saque la escuela (AP-H4, 74;104)

Ellos como dicen, nosotros no fuimos a la, bueno a estudiar pero a ustedes les queremos dar lo mejor, y nos están dando lo mejor en sí... mientras le eche ganas, adelante, pero pues como dice mi papá, si vas a la escuela y te vas hacer tonta nada más a que vas, mejor ponte a trabajar y ya (EM-M2, 64;176)

La influencia familiar esta plasmada en los relatos anteriores, en distintas formas pero, predomina una idea, la escuela significa progreso.

De todo lo anterior la experiencia escolar de los jóvenes es vivida y recreada desde el conocimiento que tienen sobre la escuela y la influencia familiar, les presentan la importancia que tiene la escuela para su vida, de alguna forma les manifiestan que deben acudir a ella para su beneficio, que cuentan con su apoyo si su decisión es continuar, sin embargo a partir de la misma experiencia ellos generan un concepto de responsabilidad y compromiso:

Yo creo que sí pero, principalmente está en uno misma... Porque en ocasiones aunque, los padres de familia, te den todo, tu piensas que es obligación que te lo den, pero, sin en cambio yo pienso que, esta en nosotros salir adelante no, no tanto, ok si se necesita el apoyo familiar, pero Yo pienso que salir adelante requiere de uno mismo... Yo pienso que más que obligación es un deber es algo que a ti te debe gustar es una actividad, que tu debes hacer con gusto y no por obligación (VR-M3, 47;69)

Que... Que es muy importante no, o sea lo que he aprendido pues... Es necesario que lo comparta con algunas personas que tal vez no lo sepan, también que pues hay que respetarnos... Para eso venimos para aprender, y para darlo a conocer (AV-H2, 200)

(...)a mí se me ha educado como que esto es cosa tuya y nada más tú vas a salir adelante, y este nada más yo te voy a dar este las facilidades para que lo hagas, el apoyo que se necesita de la familia, (...) este me han enseñado que es mi responsabilidad aprender y que ellos nada más me van a patrocinar se podría decir y lo demás es mío (FL-H3, 102)

Por no defraudar a mis papás (...) ¿Nada más por eso?(...) Y por mí. Porque no quiero verme no sé, dentro de unos años nada más con la secundaria o con la preparatoria (...) ¿Qué tendría eso de malo, Eva?(...) Pues que... Mmm, sinceramente ahorita termina uno la preparatoria y nada más le dan trabajo de sirvienta, y no, no quiero verme así dentro de unos años, lo hago por mí y por mis papás (EM-M2, 119)

Con todo y que los jóvenes consideran que es importante el apoyo familiar, ellos han adoptado la idea de que asistir a la escuela es una situación de responsabilidad personal, que son ellos mismos quienes van afrontar el compromiso de seguir estudiando con sus esfuerzos, que además es importante compartir lo que aprendes con otras personas, proporciona mejores niveles de vida, y oportunidades laborales en mejores condiciones.

Puede ser que la familia brinde o no apoyo para que los jóvenes continúen en la escuela, sin embargo, vivirla, experimentarla les permite recrear una forma diferente de estar en la escuela, sea por aprender, sea por convivir; al insertarse en ella puede que compartan la visión de los padres, puede que comparen la forma en que la vivieron sus padres a como la viven ellos, o bien para tener una opinión contraria a la que tienen sus progenitores, lo cierto es que la experiencia escolar les permite acceder a otro tipo de apreciaciones de ella, sin que deje de ser un lugar donde los resultados que obtengan (documentos de acreditación), les abrirán o cerrarán las puertas a sus vidas futuras en el campo laboral, por el momento enfrentan el desafío de asistir a la escuela con el objetivo de obtener oportunidades para su desarrollo personal, social y económico.

Las lógicas históricas que han construido los jóvenes nos permiten acceder al significado que se le adjudican a la vida en la escuela y por la escuela, construcciones que se han desarrollado a partir de una cotidianidad, que nos permite vislumbrar las expectativas que construyen en torno a sus estudios, acercarnos a los relatos de los estudiantes nos permite ampliar y profundizar la visión sobre la cultura escolar familiar, y valorar a la luz de está, la utilidad y la importancia de la escuela como de la familia, y su injerencia en la construcción de significados que posibiliten el tránsito de los jóvenes en el ámbito escolar, a pesar de las condiciones político-económicas imperantes de nuestra sociedad.

d) Familia y expectativas escolares

En la actualidad se le ha concedido gran importancia a la obtención de diplomas y títulos que certifiquen el nivel de conocimientos que cada individuo logra en su desarrollo escolar, para insertarse en el campo laboral. " En el mercado de

empleo, la competición descansa cada vez más sobre los resultados obtenidos en la escuela⁷³. De lo anterior no significa que todos aquellos que obtienen el certificado escolar también posean los conocimientos necesarios para desenvolverse en el mercado laboral, o en el nivel superior pero como consecuencia las aspiraciones giran en torno a obtener el comprobante de estudios, que les permita continuar con sus proyectos de vida.

Las exigencias de un mundo competitivo, han hecho objeto a los jóvenes de insertarse en la continuación de estudios, los jóvenes con los que se trabajo están dentro del sistema propedéutico, por tanto la educación superior o al menos la conclusión del bachillerato, se visualizan como la culminación de un proyecto de vida que se articula por las demandas actuales, así como a la necesidad de autovaloración y prestigio social.

Así el alcance que para los jóvenes tiene el certificado en términos de posibilitarles en la inserción laboral, está definido a partir de la construcción que han hecho, en cuanto a la importancia de la escuela, situación que ha sido inducida por los padres independientemente del nivel escolar que tengan, ya que los progenitores buscan en la medida de sus posibilidades insertar a sus hijos en el ámbito escolar, aunque a mayor nivel de estudios de los padres estos tienen una mayor visión de lo escolar "su mayor educación les abre un campo cognitivo más amplio de las oportunidades educativas y tienen más instrumentos de poder y privilegios a su alcance para influir en un alto logro educativo de las generaciones que les siguen"⁷⁴. Así a mayor escolaridad las personas tienen una visión más amplia con respecto al aprovechamiento de las oportunidades, de esta manera para los jóvenes los logros, metas y fines están encaminados a la culminación del bachillerato y la continuación de estudios superiores, situación que se presenta como una posibilidad de proveerlos de elementos que les ayuden en su vida futura.

Las expectativas que surgen en los relatos de los jóvenes, nos muestran que la escuela es vista como un medio de conseguir el documento que les permita justificar los conocimientos adquiridos para insertarse en lo laboral o colocarse en el nivel superior y asegurar su futuro.

(...) o sea yo estoy consciente de que, es indispensable los estudios para toda la vida (AO-M1, 111)

(...) No sé conseguir un buen empleo, ayudar a mi mamá cuando ya termine de estudiar, o sea como le decía pues un empleo más o menos... Y seguir estudiando no conformarme con lo que tengo (AV-H2, 426)

⁷³ Coleman James y Usen Torsten. *Inserción de los jóvenes en una sociedad en cambio*. Pág. 63

⁷⁴ Muñoz García Humberto. *Los valores educativos y el empleo en México*. pág. 81

(...) si es primordial para la universidad y la voy a sacar (XV-M4, 390)

Lo que reflejan es una acción a seguir; por el momento hay que estar en la escuela, ya que la consideran indispensable para su vida, además para su futuro es necesario seguir estudiando pues no quieren estar en una actitud conformista.

Con respecto al compromiso que adquieren con sus padres como correspondencia a su apoyo, sus expectativas giran en torno a retribuir lo que han hecho por ellos:

Pues me dice que le eche ganas que más que nada todo es por mi bien porque pues el día que ellos lleguen a faltar pues quien se queda es una, y si quiera tener lo que me propongo por ejemplo ahorita las cosas que uno no tiene pues solamente estudiando podría conseguirlas que no me deje vencer que siempre vea para el lado bueno, hacia delante nunca hacia atrás (...) ¿para tus papás? (...) Si es demasiado importante para ellos, o sea que yo y mi hermana continuemos la escuela o sea es extremadamente importante, es lo esencial para ellos (...) Y así te lo hacen saber? (...) Sí (...) ¿qué pasaría si en un momento dado tú decidieras no continuar? (...) Pues Yo siento que si no decidiera continuar pues realmente los decepcionaría porque pues ellos desde un principio me formaron por un camino A seguir continuando la escuela y echarle ganas y todo más que nada pues como vuelvo a repetir por mi bien y pues sí los, los decepcionaría demasiado (AO-M1, 93)

Para encontrar un buen empleo, para salir adelante uno mismo y tal ves ayudar a nuestros padres cuando, lo necesiten ellos porque ahora pues tal ves esta trabajando no lo sé pero en determinado momento la edad ya no, se los permite pero, o sea lo más importante, es el documento para, para salir nosotros adelante y ayudarlos a ellos un día(...)¿Entonces tu estas estudiando para ayudar a tus padres y salir adelante? (...) Sí, o sea Yo quiero salir adelante, triunfar y, ayudarlos a ellos, porque ellos me han, apoyado mucho, me han ayudado mucho hasta ahora, y, y es lo que Yo quisiera ser (VR-M3, 121)

Yo quiero seguir estudiando, y pues ya a ver que pasa... Pero... En parte lo hago por mis papás (...) ¿En parte lo haces por tus papás? (...) Mjú, la mayor parte por mí (EM-M2, 141)

Si o sea, yo mismo sentiría que los habría defraudado a ellos porque ellos tienen confianza en mí, para que yo les dijera, no

pues no, no voy acabar la escuela y me saliera... pues si se decepcionarian (AP-H4, 188)

Corresponder a las expectativas de los padres, también se vuelve una expectativa personal en tanto que el no acabar implicaría no sólo impedir oportunidades para ellos, sino generar en los padres una preocupación por no contar con herramientas para su desarrollo personal. El hecho de que ellos en un futuro pueden y deben hacerse cargo de sus padres cuando estos ya no estén en condiciones de seguir trabajando, por no decepcionarlos. Para estos jóvenes el compromiso con sus padres es importante.

Sin embargo en el caso de Adrián y Abel donde no hay respaldo por parte de la familia sus expectativas las refiere a darle continuidad a sus estudios, como la única forma de salir del medio en el que viven y no parecen tener compromiso alguno con su familia, pues las expectativas de esta se apartan diametralmente de las que ellos han construido.

Al igual y si, al igual y no, o sea te digo, todo depende de cómo vayan mis hermanos, digámoslo así no, o sea porque si ellos, bueno si mas bien mi hermano, si piensa seguir estudiando, pues ya se enfocarian más en él que en mí, y si yo pienso seguir estudiando, esperemos que sí, la universidad pues igual seria a costa mía, a costa de mi esfuerzo y pues seria lo mismo que ahorita (AF-H1, 435)

Hay veces que sí, o sea, a veces nos dice cosas que, si son muy deprimentes y, y pues a veces nos hace cambiar la expectativa acerca de la escuela(...) ¿Por qué? (...) Hay veces que nos dice que somos unos güevones que nada más venimos aquí aplastarnos y que no nos cansamos que él es el que se cansa, que esta todo el día parado, y pues hay veces que si nos sentimos mal "no" Pero tratamos de, de olvidar lo que él nos dice y pues, tratamos de venir a la escuela de echarle ganas para, salir de donde estamos (AV-H2, 207)

A pesar del poco o nulo apoyo que reciben de la familia, persisten y aspiran a continuar en la escuela, impulsados por el deseo de no seguir en las condiciones en las que están, por acceder a mejores condiciones de vida, aunque el esfuerzo recaiga solamente en ellos.

Fuera de los compromisos con la familia, los jóvenes construyen aspiraciones personales con el fin de tener logros personales.

Sí, primero Dios si termino, bueno ya que termine la prepa, pues pienso seguir estudiando (AO-M1,304)

Sí quiero terminar mis estudios (AV-H2, 367)

(...) Nada más conseguir el papel para entrar a trabajar a la aduana con mi papá (AZ-H2, 367)

Yo espero de la escuela... más que nada la carrera es todo lo que espero, una profesión, se puede decir que si es todo lo que necesito y lo que espero (FL-H3, 197)

Saliendo de la prepa voy a estudiar Turismo (XV-M4, 80)

Quiero estudiar Pedagogía (EM-M2, 148)

Lo anterior nos puntualiza que las aspiraciones en términos generales en los jóvenes versan en la continuación en el nivel superior, no se vislumbra la inserción en lo laboral, pues creemos, que saben que todavía no cuentan con la preparación necesaria para competir en el mercado de trabajo, su mayor obtención conforme al nivel escolar es la inserción a una profesión. Aunque en el caso de Arturo su interés por terminar esta dirigido a conseguir un trabajo al lado de su padre.

En los casos que se aprecia cierta indiferencia por los jóvenes en cuanto a su futuro, la escuela y aspiraciones, no parecen trascendentes. No manifiesta querer esforzarse, no le da importancia a la escuela.

Si se da la posibilidad de que yo pueda acabar pues la acabo... y si no pues no (AP-H4, 94)

En otros casos se manifiesta que son los padres los que en algún momento, son quienes sugieren el posible futuro de sus hijos, los padres a su manera les imprimen sus deseos y preocupaciones por hacerles ver que es necesario que terminen la escuela por requisito y necesidad.

O sea si hablan pero nada más de que necesito el papel para entrar a trabajar a cualquier lado y que ahora ya se necesita más (...) (AZ-H5, 60)

... elegir algo que me gustaría a mi, porque él me ha comentado varias veces que... le gustaría este, tener un ingeniero no sé ingeniero de que, pero, nomás le gustaría tener un ingeniero, cualquiera y este, me ha comentado y pues yo le he dicho que no me gusta, no me llama la atención eso, este no tengo todavía bien definido que quiero estudiar, este pues nada más dice que me apoya en lo que haga nada más me quería hacer ese comentario cuando nos ponemos a platicar así (FL-H3, 224)

En los relatos se aprecian opiniones diversas, pero la mayoría con aspiraciones de seguir adelante con sus estudios, las expectativas que reflejan también son el

resultado de la historia de vida que cada uno lleva, la influencia de la familia, la escuela, las condiciones político-económicas y sociales.

Este acercamiento a las expectativas de los jóvenes, nos permite recuperar información que muestra la importancia que le otorgan a la situación escolar por la que atraviesan, que va más allá de la adquisición de conocimientos, y se resalta la urgencia de inscribirse en una profesión que en un futuro les permitirá acceder a mejores oportunidades en su vida, "las personas las perciben, hacen elecciones y actúan para conseguir una opción dentro de la cual desarrollen sus actividades. Por tanto, cada persona construye mentalmente cuáles son las oportunidades que se les brindan y la posibilidad de acceso a ellas a partir de su posición social y sus experiencias biográficas"⁷⁵. El deseo de lograr terminar una carrera es reflejado como la expectativa más urgente, pues esta les permitirá tener mejores oportunidades para su vida futura.

⁷⁵ Dahrendorf y Browning, Op. cit. pág. 80

CONCLUSIONES

Es posible afirmar que en la actualidad, la educación continúa siendo en la visión de amplios sectores de la sociedad, el medio que posibilita el acceso a mejores condiciones de vida, al éxito laboral e incluso la obtención de cierto prestigio social puede otorgarlo el alcanzar el máximo de escolaridad posible.

La inclusión al nivel medio superior, es una situación que emerge como la promesa de brindar las herramientas necesarias para mejorar las condiciones de vida, asegurando la continuidad en los estudios, así como la oportunidad de aspirar al mercado laboral en mejores condiciones, situación que las familias asumen como el camino idóneo para darle a sus hijos los elementos que se requieren para enfrentar las exigencias en este contexto de movilidad y cambios en las políticas económicas y sociales.

El sentido de darle continuidad a los estudios destaca debido a la preocupación que se genera a partir de las condiciones que les está tocando vivir, por lo que basan sus esperanzas en los documentos que certifican su paso por la educación institucionalizada, condición que les permitirá acceder a las oportunidades que se les presenten "no cuestionan ni la cultura ni la forma escolar, reaccionan más a una anticipación del desempleo que a una experiencia escolar propiamente dicha"⁷⁶.

El problema del mercado laboral, ha conferido un significado importante a la escuela, anteriormente la escuela era una institución que propiciaba la movilidad social, formaba a los futuros profesionistas para la ocupación de puestos de trabajo y además implicaba la posibilidad de acceder a mundos valorados como los del saber, la formación y la cultura. Con el aumento de la matrícula estudiantil, y ante los nuevos requerimientos para la productividad, se vislumbra una incongruencia entre lo que produce la escuela y el campo laboral. Situación que ha generado que los requisitos mínimos para acceder a las oportunidades de empleo sean mayores, hoy la escuela es vivida como: permanecer en ella significa tener un trabajo, renunciar a ella significaría carecer de oportunidades.

A pesar de los discursos que resaltan la importancia de la escuela su continuidad y conclusión, es necesario apuntar que en la práctica no existe un nivel de correspondencia entre lo que se aprende en ella y lo que se requiere en el mundo productivo, sin embargo, es algo que parece no advertirse, pues a pesar de ello los jóvenes de nuestro estudio y sus familias asumen una actitud positiva en favor de la misma según lo refieren en sus relatos, infieren que quizá puede no ser un pasaporte seguro al progreso personal en las condiciones que desearían, pero al menos le permite tener una visión para analizar las oportunidades que pueden alcanzar, y éstas básicamente consisten en la posibilidad de obtener y mantener

⁷⁶ Dubet Francois y Martuccelli Danilo. *Op. cit.*, pág. 345

un empleo, así como considerar que sin ella las consecuencias se manifestarían en el fracaso de su destino social y laboral.

Se habla en general de una actitud positiva hacia la escuela, sin embargo, no siempre esta actitud positiva encuentra eco en todos, lejos de ser el medio que permita educar en ciertos valores que realmente repercutan en la resolución de problemáticas sociales que afectan a la mayoría, la escuela es vislumbrada como necesaria solo en la medida en que los conocimientos que certifica permiten la inserción laboral en una sociedad que requiere cada vez más de credenciales. Esta idea de la necesidad de la escolarización aparece constantemente en los relatos de los jóvenes, como eco de lo expresado en el seno familiar y que a su vez es un significado socialmente difundido.

El significado que se construye sobre la escuela es una situación que implica la posibilidad en el sujeto de contar con la traducción conceptual de su entorno para interactuar con él de manera satisfactoria y lograr esclarecer los conceptos que norman su existencia.

Mucho de lo que los individuos aprenden, es el resultado de la cultura establecida y que provee de identidad al hombre, así como de conocimientos que otorgan significado a la realidad que vive, conocimientos que son socialmente construidos en la medida que surgen del grupo social de pertenencia, y a los cuales cada individuo da un significado particular.

La cultura de la familia y la escuela, moldea la cultura de los jóvenes, no precisamente en su calidad de padres y maestros, sino como productores y proveedores de valores, conocimientos, sentimientos, que permiten a los adolescentes tener una visión de lo bueno o lo malo según el análisis que realicen sobre lo ofrecido por los adultos, así la cultura de los jóvenes es en buena medida, un reflejo de los valores culturales de los adultos, pero no como mera copia ya que se encuentran en un periodo de transformación y cada uno es capaz de darle el matiz que más le convenga.

Por supuesto familia y escuela no son las únicas instancias proveedoras de significados, es necesario considerar el entorno social en el que se desenvuelven los jóvenes, para entender que la influencia cultural que se ejerce sobre ellos es basta.

Bajo este panorama cultural, los jóvenes asumen una postura en cuanto a la decisión de continuar en la escuela, significados que ellos mismos construyen a partir de su historia de vida y sus relaciones con el entorno, en este trabajo se resalta la influencia de la familia y de la escuela para dar cuenta de la importancia que tiene el proseguir con los estudios.

En un primer momento consideramos la idea de que el apoyo familiar era el requisito indispensable para que los jóvenes otorgaran un significado positivo a la

escuela y que la carencia de dicho apoyo redundaría de la misma forma en una visión poco valorada de la escolarización, pero los resultados que se presentan en el escenario particular de este estudio nos indicó que existen situaciones o formas distintas de vivir la escuela que no dependen únicamente del significado otorgado por la familia.

Para dar cuenta de esas formas o situaciones de vivir la escuela, es preciso rebasar el deber ser de la familia y de la escuela, y es necesario por tanto acercarse a la subjetividad de los estudiantes, esto nos da la posibilidad de entender cuales son las representaciones que hacen con respecto a la escuela mismas que son resultado de la construcción individual, como sujetos en relación e interacción con su mundo, con sus experiencias y vivencias.

El acercamiento al mundo simbólico de los jóvenes nos permitió apreciar no sólo las formas de influencia familiar y escolar, sino que nos acerco a conocer otras formas de percibir y vivir la escuela fuera del orden familiar y académico, nos brindo la oportunidad de conocer sus deseos, intereses, necesidades, sentimientos, que experimentan y que en ocasiones esta forma de ser únicos e individuales les produce conflictos con su familia, y con la escuela.

En base al análisis de las entrevistas, podemos dar cuenta de los significados que los jóvenes atribuyen a la escuela a partir de las expectativas que esta genera, de las experiencias vividas en ella así como su trayectoria escolar, las mismas que presentamos a continuación.

- En relación a los casos ideales, donde existe el apoyo familiar y los resultados académicos de los estudiantes son favorables, podemos coincidir con la primera premisa que presentamos, es cierto que mientras la familia brinde el apoyo económico como moral la situación se presenta con correspondencia entre lo que ofrecen los padres y lo que responden los hijos.
- Con respecto a los casos conflictivos, desde aquí se rompe con las premisas que anteriormente se mencionaron, en estas situaciones no existe apoyo moral ni económico por parte de los padres, sin embargo la actitud de los jóvenes es positiva persisten en la idea de continuar con sus estudios y concluirlos, aunque su resultado académico no es el más favorable pues sus promedios son bajos, y en términos generales no tienen un desarrollo escolar óptimo, no se suman sin embargo al fracaso, pues su posición es la de seguir adelante con la esperanza de mejorar y lograr mejores condiciones de vida a pesar de la falta de apoyo por parte de la familia.
- En los casos de indiferencia, se presenta el apoyo familiar de manera económica, y no hay preocupación por el desarrollo académico de sus hijos, se deja en manos de los jóvenes la responsabilidad de la escuela,

situación que se manifiesta en los promedios que llevan, las materias reprobadas y la poca importancia que le dan a los conocimientos que pueden adquirir en el proceso escolar, buscan terminar la escuela por el hecho de conseguir un documento que avale su estancia en la escuela, y continuar a nivel superior, lo que vislumbran necesario para un futuro seguro y estable.

- Los últimos casos son los que clasificamos sin correspondencia, los padres aportan el apoyo económico y moral, y por su parte los estudiantes asisten a la escuela sólo por el hecho de no defraudar a su familia, aunque vislumbran la importancia de la escuela para su vida futura, su desarrollo académico es desfavorable pues continúan reprobando materias y teniendo un promedio bajo.

De manera general, podríamos decir que los jóvenes ven a la escuela como un medio útil que les permite darle sentido a sus proyectos de futuro, por lo que en su mayoría fijan sus esperanzas en la inserción profesional, así el futuro se basa en los resultados escolares, idea que la mayoría de las familias de nuestra población de estudio parece reforzar, aunque no sea asumida de forma contundente por los muchachos.

Es factible examinar esta idea a partir de reflexionar algunas apreciaciones de los jóvenes sobre la escuela, y en las que ésta no siempre es vista como un espacio de aprendizajes para la vida, sino como el espacio al que no hay más remedio que acudir aunque no resulte del todo agradable, "las materias no tienen mucho caso", "me jala más el despapaye", "la escuela me harta", "no tengo otra cosa que hacer", "no me gusta la escuela", son ejemplos de una actitud no muy convencida en torno a la escolarización, a pesar de ello en estos casos aparecen algunos significados en torno a la escuela, entre los que se destacan:

- El reconocimiento de la certificación como una necesidad para incorporarse al ámbito laboral con mejores oportunidades, pues la mayoría de las veces los conocimientos aprendidos en la escuela carecen de sentido y utilidad práctica, por lo que su valor radica solamente en la posibilidad de acceso al trabajo.
- La permanencia en la escuela proviene más que de un convencimiento personal en su valor, de la obligación contraída con la familia para corresponder a las esperanzas puestas en ellos, y en otros casos por los beneficios y comodidades que se obtienen en la familia por asistir a la escuela.
- La noción de la escuela como prescindible, aún a pesar de los mensajes positivos que tanto la familia como la escuela emiten constantemente, existe la idea de que es posible la subsistencia sin necesidad de acudir a ella.

Sin embargo en el mundo actual no es posible soslayar que las cuotas de escolarización son cada vez mayores y eso es algo que a los jóvenes de alguna manera no se les permite olvidar, la educación no es vista como un fin en sí, sino como un medio para, situación que refieren desde su experiencia familiar, la familia en tanto organización social con manifiesta visión e ideología sobre diversos aspectos sociales, políticos y culturales también elabora determinados conceptos sobre lo escolar, hecho que propicia que aún con las afirmaciones arriba mencionadas se continúe en la escuela.

De lo anterior, la utilidad de la escuela parece radicar sólo en la función del certificado, pero no es la única forma de vivir la escuela, en ella se construyen relaciones, se hacen valoraciones sobre lo que se les enseña más allá del currículo, conocimientos que no están inscritos en los libros de texto, les amplía el panorama de análisis sobre las opciones a que están expuestos y la oportunidad de convivir con otras personas que experimentan una situación social común.

Estos aspectos nos permiten vislumbrar a través de sus narraciones otra manera de significar su experiencia en la escuela, de plantear situaciones que no están presentes en el discurso familiar, y que sin embargo se construyen en la interacción con los otros, en este sentido, hay otros significados que los jóvenes atribuyen a la escuela y que pueden explicar la permanencia en ella.

- La escuela es vista como proveedora de conocimientos que permiten obtener una visión distinta de la propia vida,
- La escuela es un espacio de maduración, de aprendizajes interpersonales, de relación con los demás y con uno mismo
- La percepción de la escuela como refugio que protege y proporciona el afecto y apoyo que la familia no ofrece.

De esta manera es claro que los significados que los jóvenes pueden atribuir a la vida en la escuela, no solo tienen que ver con la idea de progreso que la familia proporciona, sino con las posibilidades de recrear situaciones que escapan al ámbito familiar y otorgan sentido a sus acciones.

Ante la exposición de símbolos, su construcción subjetiva está permeada del entorno y se suman sus características muy personales que filtran toda la información para ser sacada al mundo en forma independiente pero con rasgos de los adultos que les rodean, así nos encontramos con otros significados en los que está muy presente el desempeño escolar en el referente familiar en el sentido de considerar los logros o fracasos personales como propios de la familia

- Los logros escolares son motivo de aprecio familiar, pues proporcionan prestigio social a la familia, sobre todo cuando van acompañados de un desempeño académico sobresaliente.
- Se reconoce la importancia del esfuerzo personal en la obtención de resultados aceptables que permitan la inserción al nivel superior, como una

manera de corresponder a las expectativas de la familia y "pagar" los empeños realizados por ésta.

- Aparece también la idea de que la escuela es primordial para los otros, es decir, para la familia, y por lo tanto no cumplir con las expectativas de ésta, genera cierto sentimiento de culpa en los estudiantes, por no corresponder de la manera en que la familia espera.

Así la cultura escolar familiar en los jóvenes es una reestructuración de los valores, costumbres, hábitos, conocimientos, sentimientos que les son ofrecidos tanto por la familia como por la escuela, los conservan y mantienen para darles el matiz que ellos consideran convenientes y que dan como resultado significados particulares.

Por tanto los jóvenes no pueden ignorar su inserción a la escuela, ya que a su alrededor las percepciones giran entorno, a que es un medio importante para su desarrollo futuro, y es la escuela quien les brindara los instrumentos necesarios para afrontar los retos de su sociedad, con esta visión los jóvenes la asumen como cierta, pues siguen acudiendo, en esa línea ellos han agregado de su propia experiencia, vivencias y contexto que les toca vivir.

Ante la imperiosa necesidad de generar una sociedad con las capacidades para enfrentar los retos de un mundo inmerso en la carrera del desarrollo económico, político y social que nos acontece, parece prevalecer la idea de educar para capacitar como una función cada vez más necesaria y obligatoria como si esa fuera únicamente la razón de ser del proceso educativo, bajo este panorama pareciera que no hay más remedio que darle continuidad a los estudios a fin de que los individuos puedan integrarse a la sociedad en la cual están inmersos.

Este ambiente parece tener gran importancia e influye al interior de la familia y la escuela, pues de alguna manera plantean a los jóvenes que el tránsito por lo escolar les permitirá tener una educación que mejore su vida, y por consiguiente fuera de ella, estarían desprotegidos, sin oportunidad para el mercado laboral, privándoles de otras alternativas que les permitan desarrollarse y aumentar sus opciones.

Esta oportunidad de acercamiento a la construcción que elaboran los jóvenes no es otra cosa que la preocupación por entender, y dar cuenta de la situación escolar que se vive en el universo de jóvenes con los que se trabajó, pues pareciera que todo marcha sobre ruedas en tanto que la asistencia a la escuela es regular, a pesar de que el nivel o los resultados académicos no son los esperados, así las demandas y las exigencias no son lo suficientemente fuertes como para hacer que los alumnos correspondan de la mejor manera en su desarrollo académico, a pesar de ello podemos vislumbrar que su asistencia se relaciona con la forma de vida escolar que experimentan fuera de los contenidos curriculares, fuera del grupo familiar, fuera de las presiones cotidianas, en este sentido podemos pensar que es posible que la escuela sea vista de otra manera, lo que quizá en algún momento evita que la presión los obligue a abandonar sus

estudios, y se sumen a la lista de personas con empleos descalificados mal pagados y explotados, con un nivel de vida precaria.

Claro que la escuela no certifica que su situación de vida estará en las mejores condiciones pero al menos les proveerá de un pensamiento crítico, reflexivo y analítico para poder buscar mejores opciones de existencia.

BIBLIOGRAFIA

Antelo, Estanislao y Abramowski, Ana, *El Renegar de la Escuela*. Rosario Argentina. Homo Sapiens Ediciones. 2000. 183 p.

Berger, Peter y Luckmann Thomas. *La Construcción Social de la Realidad*. Buenos Aires Argentina. Amorrortu Editores. 1968. 233 p.

Bisquerra Rafael. *Métodos de Investigación Educativa*. Barcelona España. Ediciones CEAC. 1989. 372 p.

Bolaños Martínez, Víctor Hugo. *Compendio de la Historia de la Educación en México*. México D. F. Editorial Porrúa. 2000. 252 p.

Cáceres Alvarado, Luis y Cordera Campos, Rafael. *Perfil del Estudiante Sobresaliente de Bachillerato de la UNAM*. México D. F. Dirección de Apoyo y Servicios a la Comunidad. UNAM. 1992. 84 p.

Carvajal Juárez, Alicia et. als. *Alumnos*. 2º Congreso de Investigación Educativa. Cuaderno 27. SNTE. México D.F. 1993. 35p.

CEPAL. *Educación y Conocimiento: Eje de la Transformación Productiva con Equidad*. Santiago de Chile. 1992. 268p.

Coleman, James y Torsten, Husen. *Inserción de los Jóvenes en una Sociedad en Cambio*. Madrid España. Editorial Narcea. 1989. 164p.

Dubet, Francois y Martuccelli, Danilo. *En la Escuela. Sociología de la Experiencia Escolar*. Buenos Aires Argentina. Editorial Losada. 1996. 489p.

Duschatzky, Silvia. *La Escuela Como Frontera*. Buenos Aires Argentina. Editorial Paidós SAICF. 1999. 135p.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Estrada Igúñiz Margarita (Coor.). 1995. *Familias en la crisis*. SEP-CONACYT, Ciesas México. 1999. 101 p.

González de la Rocha Mercedes (Coor.). *Divergencias del modelo tradicional: Hogares de jefatura femenina en América Latina*. Ciesas, SEP-CONACYT, Plaza y Valdes Editores. México. 1999. 198 p.

Guerra Irene. *La transición a la vida laboral y productiva en jóvenes de sectores urbanos de la Cd. De México*. www.yahoo.com. 23 noviembre de 2000. 3 p.

Guerrero Salinas Ma. Elsa. *Más allá de la formación propedeutica y terminal: El bachillerato visto por los jóvenes*. Instituto Politecnico Nacional, México D.F. 1998. 232 p. Tesis de Maestria.

Guichard, Jean. *La Escuela y las Representaciones de Futuro de los Adolescentes*. Barcelona España. Editorial Laertes. 1995. 269 p.

Gobierno del Estado de México. *Plan de estudios del Bachillerato Propedéutico Estatal*. Toluca, México. 1994. 20 p.

Hammersley Martyn y Atkinson Paul. *Etnografía, Métodos de Investigación*. Madrid España, Ediciones Paidós. 1994. 297 p.

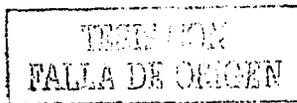
Instituto Mexicano de la Juventud. *Encuesta Nacional de Juventud 2000, Resultados Preliminares*. México D. F. SEP. 2000. 41 p.

Jiménez Armando Alfonso. *La formación como ideal*. En Idea Económica. <http://infolatina.com.mx>. México. 30 julio de 2001. 6 p.

Leñero Otero Luis. *Las familias en la Ciudad de México*. DIF, UNICEF, CEMEFI e INIES, México, 1994. 282 p.

Maldonado, Ignacio. *Familias: Una Historia Siempre Nueva*. México D. F. CIIH. UNAM. 1993. 171 p.

Martínez García Carlos. "Pueblos indios y cambio religioso". La Jornada. México 27 de diciembre del 2000.



Miranda, Roberto. *Expectativas Sobre la Escuela: La Percepción de la Familia del escolar*. En Perfiles Educativos No. 67. México D. F. CISE-UNAM. 1995. 27-36 pp.

Muñoz García Humberto. *Los valores educativos y el empleo en México*. UNAM, México 1996. 165 p.

Pérez Gómez, Angel I. *La Cultura Escolar en la Sociedad Neoliberal*. Madrid España. Editorial Morata. 1998. 319 p.

Rodrigo, Ma. José y Palacios Jesús. *Familia y Desarrollo Humano*. Madrid España. Alianza Editorial. 1998. 573 p.

Rodríguez, Ernesto et. als. *La Juventud Latinoamericana en los Procesos de Globalización*. Buenos Aires Argentina. Editorial Universitaria de la Plata. 1998 384 p.

Ruiz Olabuenaga, José Ignacio. *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Bilbao España. Editorial Universidad de Deusto. 1996. 333 p.

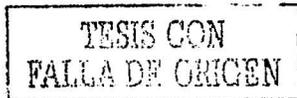
Schmelkes Silvia et. als. *Educación para la Familia para el Desarrollo de sus Hijos*. 2º Congreso de Investigación Educativa Cuaderno 27. México D. F. 1993. 42 p.

Schwartz, Howard y Jacobs, Jerry. *Sociología Cualitativa*. México D. F. Editorial Trillas. 1984. 558 p.

Taylor, S. J. y Bogdan, R. *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*. Madrid España. Ediciones Paidós Ibérica. 1984. 343 p.

Tenti Fanfani, Emilio (compilador). *Una Escuela para los Adolescentes*. Argentina. UNICEF-LOSADA. 2000. 173 p.

Woods, Peter. *La Escuela Por Dentro*. Madrid España. Ediciones paidós Ibérica. 1986. 220 p.



ANEXOS

CUESTIONARIO

El presente cuestionario tiene la finalidad de recabar información general sobre la relación que se establece entre la familia y la escuela. Los datos obtenidos serán de carácter absolutamente confidencial y con fines de estudio. Te pedimos por favor que leas atentamente cada uno de los cuestionamientos que se te presentan y contestes lo mas objetivamente posible.

Datos Generales

Edad: _____ años Sexo: F M

Estructura Familiar.

Estado civil de los padres

Casados Unión libre Separados Divorciados Viudo(a)

Nunca han vivido juntos

¿Quiénes conforman la familia con la que vives?

Padre Madre Ambos Padre y hermanos

Madre y hermanos Ambos y hermanos

Otros ¿Quiénes? _____

Lugar que ocupas en la familia:

Hijo único Mayor Intermedio Menor

Número de hermanos _____

Estructura Económica Familiar.

¿Quién es el principal sostén económico de la familia?

Padre Madre Ambos Otros ¿Quiénes? _____

¿Cuál es la ocupación de quien(es) dependes económicamente?

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

¿Colaboras de alguna manera con el ingreso familiar?

Si No ¿Cómo? _____

¿A cuanto ascienden tus gastos escolares semanales aproximadamente?

Condiciones habitacionales de la familia

La casa habitación en la que vives es: Rentada Prestada Propia

Cuántas habitaciones tiene tu vivienda, sin contar cocina y baño.

Una Dos Tres Cuatro ó más

Cuántas en tu casa con un espacio propio para trabajar

Si No

De los siguientes artículos ¿con cuáles cuenta la vivienda que habitas?.

| | Si | No | | Si | No |
|----------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|
| Televisión | _____ | _____ | Lavadora | _____ | _____ |
| Videocassetera | _____ | _____ | Computadora | _____ | _____ |
| Teléfono | _____ | _____ | Automóvil | _____ | _____ |
| Refrigerador | _____ | _____ | Máquina de escribir | _____ | _____ |
| Microondas | _____ | _____ | | | |

Nivel académico familiar.

¿Cuál es el máximo grado de estudios de las personas con quienes vives?

Padre _____ Madre _____ Hermanos mayores _____

¿Qué se lee mas en tu casa?

Periódicos Revistas Libros

¿Qué tipo de libros hay en tu casa?

Solo los Escolares Enciclopedias y Dictionarios Lectura Recreativa De todo tipo

Generalmente ¿quién lleva los libros al hogar?

Relación Familia-Escuela

En relación a la escuela mi familia piensa que

Es una oportunidad de desarrollo Otra _____
Es una pérdida de tiempo _____
Es un requisito para trabajar

Las expectativas de mi familia son

Que estudie una profesión Que trabaje y estudie
Que termine la preparatoria
Que consiga un trabajo y apoye el gasto familiar

En relación a la escuela yo

Deseo realizar estudios superiores No quiero estudiar
Estudiar una carrera corta
Terminar la preparatoria y trabajar

¿Quien muestra mas interés por tus actividades escolares?

Padre Madre Ambos Nadie Otro ¿Quién? _____

¿Quien se presenta a los llamados que hace la escuela?

Padre Madre Ambos Nadie Otro ¿Quién? _____

Los materiales necesarios para el trabajo escolar se te proporcionan

Siempre Frecuentemente Algunas veces Nunca

Cuando debes acudir a teatros, museos u otros ámbitos a realizar trabajos extraescolares te permiten asistir

Siempre Frecuentemente Algunas veces Nunca

¿Es motivo de conflictos en el hogar la solicitud de recursos para materiales y actividades escolares?

Siempre Frecuentemente Algunas veces Nunca

¿Para tu familia es importante que te involucres en actividades culturales, sociales y deportivas además de las académicas?

Si No No se Les es indiferente

¿Tus padres dejan completamente en tus manos la decisión de seguir estudiando?

Si No No se

¿Tu familia considera que al apoyarte en la escuela, puede decidir sobre el tipo de institución a la que debes ingresar y el tipo estudios que debes realizar?

Si No No se

¿Cómo consideras el apoyo económico y moral de tu familia en tu desempeño académico?

Muy importante Poco importante No se relaciona

¿Tu familia se involucra directamente en todo lo que tiene que ver con tu actividad escolar?

Siempre Frecuentemente Algunas veces Nunca

¿Piensas que tu familia debe involucrarse directamente en todo lo que tenga que ver con tu actividad escolar?

Si No Algunas veces No se

AGRADECEMOS TU COLABORACIÓN EN LA RESOLUCIÓN DE ESTE CUESTIONARIO.

GUIA DE ENTREVISTA

- 1.- Buenos días te agradezco mucho que hayas accedido a tener esta plática
- 2.- ¿Cuál es tu nombre completo y tu edad?
- 3.- ¿Dónde vives?
- 4.- ¿Con quién vives?
- 5.- ¿A qué se dedican tus padres?
- 6.- ¿Qué hacen tus hermanos?
- 7.- ¿Crees que es importante para tu familia que estudies? ¿Por qué?
- 8.- ¿Te preguntan sobre tus cosas de la escuela?
- 9.- ¿Hay alguna rutina que se siga en tu casa en relación a los estudios? Horarios, espacios para trabajar, etc.
- 10.- ¿Debes ayudar en el trabajo de la casa o tienes todo el tiempo disponible para realizar el trabajo escolar?
- 11.- ¿Si debes realizar un trabajo escolar dispones de tiempo y recursos?
- 12.- ¿Qué apoyo consideras que recibes de tu papá en relación a la escuela?
- 13.- ¿Qué apoyo recibes de tu mamá?
- 14.- ¿Tienes algún trata especial en tu casa por que estas estudiando?
- 15.- ¿Tus padres tienen actitudes especiales contigo?
- 16.- ¿Están al tanto de tu desempeño escolar?
- 17.- ¿Qué opiniones escuchas en tu casa con respecto a la escuela?
- 18.- ¿Para ti es importante la escuela?
- 19.- ¿Qué te agrada de asistir a la escuela?
- 20.- ¿Qué es lo que la escuela te ha enseñado?
- 21.- ¿Qué es lo que esperas de la escuela?
- 22.- Muy bien, me parece que por el momento es todo, si fuera necesaria una segunda entrevista ¿estarías dispuesto a colaborar conmigo? Muchas gracias por tu colaboración.

CUADRO GENERAL DE ENTREVISTAS

| CLAVE | NOMBRE | PROMEDIO | CLASIFICACION DE APOYO | |
|-------|-----------------|----------|------------------------|-----------------|
| | | | CASOS | MORAL ECONOMICO |
| AO-M1 | ALMA ORTEGA | 9 | IDEAL | SI SI |
| EM-M2 | EVA MARTINEZ | 7,1 | APOYO FAMILIAR | SI SI |
| VR-M3 | VERONICA RIOS | 9,8 | IDEAL | SI SI |
| XV-M4 | XOCHITL VARGAS | 6,7 | INDIFERENCIA | NO SI |
| AF-H1 | ADRIAN FIGUEROA | 6,8 | CONFLICTIVO | NO NO |
| AV-H2 | ABEL VIDAL | 7,8 | CONFLICTIVO | NO NO |
| FL-H3 | FELIPE LÓPEZ | 6,9 | INDIFERENCIA | NO SI |
| AP-H4 | ÁNGEL PÉREZ | 6 | APOYO FAMILIAR | SI SI |
| AZ-H5 | ARTURO ZARATE | 6,7 | INDIFERENCIA | NO SI |

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ESTRUCTURA DE ENTREVISTA

CLAVE: AF-HI

LUGAR: Instalaciones de la Preparatoria N° 81 ubicada en la Colonia Jardines de Morelos, Ecatepec, Estado de México. CP 55070 Tel. 58383793

FECHA: 3 de Diciembre de 2001 HORA: 11:00 hrs.

DURACIÓN: 45 min.

ENTREVISTADOR: Ma. Teresa Cervantes Manzo

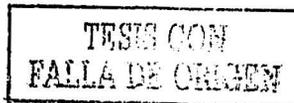
ENTREVISTADO: Adrián Figueroa

PREFACIO

La entrevista se realizó con una buena disposición de parte de Adrián, casi se podría decir que estaba ansioso de poder platicar con alguien, de que alguien lo escuchara, no es la primera vez que se encuentra en este nivel escolar, viene de Ciudad Nezahualcoyotl y a pesar de la distancia y que su desempeño académico no ha sido muy bueno se ha mantenido en la escuela. Durante la entrevista trató de contestar de la mejor manera posible, es evidente que la situación de su familia es mas difícil de lo que menciona por algunas pausas y muecas que aparecían en su rostro en el momento de contestar, cierta dificultad al hablar y por sus ojos llenos de lágrimas. El debe trabajar los fines de semana, durante las vacaciones y en algunas ocasiones llega a faltar a clases para obtener el dinero necesario para sus gastos, manifiesta que aparte de esto no encuentra por lo menos apoyo moral para lo que hace. Creo que a pesar de su edad (21 años), le afecta de manera importante la indiferencia de sus padres, se siente ignorado y menospreciado. No obstante la situación que vive en su casa, le parece importante continuar estudiando para mejorar su situación en el futuro, además comenta que algo que lo ha mantenido en la escuela es el ambiente de esta institución en particular, y haber encontrado personas entre profesores y compañeros que se han interesado por él.

DESCRIPCIÓN DEL ENTREVISTADO

Adrián es un muchacho moreno, de 1.65 cm. de estatura aproximadamente, tiene ojos oscuros y rasgados, viste a la moda "chola" (pantalones y playeras muy flojos) y en general tiene una apariencia para quien lo ve solo por fuera "de cuidado", sin embargo a pesar de su apariencia es una persona muy tranquila a la que le gusta relacionarse con los demás.



TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA

| N° | PARTICIPANTE | DIALOGO |
|----|--------------|--|
| 1 | a | Bueno, buenos días este me podrías decir tu nombre completo? |
| 2 | | |
| 3 | b | Sí, Adrián Figueroa. |
| 4 | a | Adrián este, cuantos años tienes? |
| 5 | b | Eh voy a por, acumplir veinte y uno el diez y ocho de agosto. |
| 6 | | |
| 7 | a | Veinte y no años? |
| 8 | b | Sí |
| 9 | a | Donde vives Adrián? |
| 10 | b | Ahorita como se llama?, se llama Chimalhuacan estado de México. |
| 11 | | |
| 12 | a | Y desde Chimalhuacan vienas para aca? |
| 13 | b | Sí |
| 14 | a | Es una distancia considerable, no? |
| 15 | b | Sí, aproximadamente dos horas, hora y media dependiendo de cómo se vaya el micro, o los micros, así que Adrián y como llegaste a esta escuela? |
| 16 | | |
| 17 | a | Pues bueno no era, no estaba planeado no estaba dentro de mis planes, mi plan era quedarme en vallejo, pero tuvimos una serie de problemas ahí y pues, como segunda opción puse esta sin querer pues, me quede en mi segunda opción y pues estamos aquí ahorita. |
| 18 | b | |
| 19 | | |
| 20 | | |
| 21 | | |
| 22 | | |
| 23 | a | Tú estabas en otro sistema antes. |
| 24 | b | Sí en el bachillerato, colegio de bachilleres. |
| 25 | a | Colegio de Bachilleres, en donde, en Chimalhuacan? |
| 26 | b | No en Neza ahí por el estadio Neza a un ladito se llama, no es, es el bachilleres doce, numero doce. |
| 27 | | |
| 28 | a | Cuantos semestres cursaste ahí? |
| 29 | b | Llegue hasta cuarto semestre. |
| 30 | a | Cuarto semestre, y por que no continuaste? |
| 31 | b | Lo que pasa es que tuve tambien una serie un seri, un más bien tuve muchos problemas ahí con una organización, y pues me meti en cosas que no tenia que haberme metido pues tuve que cortar por el buen camino digamoslo así. |
| 32 | | |
| 33 | | |
| 34 | | |
| 35 | | |
| 36 | a | Entonces dejaste truncos ahí tus estudios? |
| 37 | b | Sí |
| 38 | a | Concluiste cuatro semestres terminaste cuatro semestres volviste hacer examen? |
| 39 | | |
| 40 | b | Sí |
| 41 | a | Y te quedaste aquí. |
| 42 | b | Sí |
| 43 | a | Te quedaste aquí. Y bueno en y esta, en esta situación |

44 de quedarte hasta aca no te ha resultado difícil?

45 b Pues sí, si me ha resultado difícil digamos en la cues-
46 tión económica no, pues porque, como pues tengo que
47 pagar yo la mayoría de los gastos, pues si, si me es
48 difícil no luego trabajar y venir a estudiar pues si es un
49 poco complicado.

50 Y bueno con quien vives?

51 b Pues se podría decir que vivo ahorita con mi mamá y
52 con mi papá con mis hermanos pero, pues esperemos
53 que ya muy proximately no.

54 a Ya que cambie tu situación?

55 b No lo que pasa es que hemos tenido una serie de per-
56 canses ahí entre la familia, y pues para evitar tantos
57 problemas y tantas discusiones pues bueno he pensa-
58 do en salirme de mi casa no, o sea hay otras personas
59 junto conmigo pues somos tres, las que pues pensamos
60 rentar un cuarto para las tres personas no, ya serian
61 menos gastos y pues, digamos pienso rentarlo cerca de
62 aquí para que también tenga un poco Yo más de tiempo
63 de hacer las cosas no, porque hay veces que no me da
64 tiempo, hacer todo lo que tengo que hacer no, digamos
65 si me quedo aquí pues ya serian menos, bueno más
66 bien menos problemas más tiempo para mí para dedi-
67 carse a la escuela no, que es lo que me hace falta
68 ahorita.

69 a Oye y, y por ejemplo de los hermanos que tienes son
70 mayores o menores que tú?

71 b Menores que yo.

72 a Son menores que tú, y que hacen tus hermanos?

73 b Pues ahorita mi hermano el más chico es, bueno no el
74 más chico es más chico que yo, esta, esta trabajando
75 también se salio de la escuela esta trabajando y se supo
76 ne que pues en agosto va a volver a entrar va a volver
77 a empezar otra vez.

78 a Que estaba estudiando él'

79 b Igual la prepara, bueno es una prepa oficial creo algo
80 así.

81 a Una prepa oficial como estas?

82 b Creo que si

83 a es del estado

84 b es la prepa diez y seis

85 a Del estdo

86 b Sí

87 a mju, y por que se salio?

88 b Pues igual creo que bueno no igual que Yo, pero creo
89 que este tuvo problemas con un maestro algo así, por
90 una decima creo que no se fijo bien, pues lo sacaron

| | | |
|-----|---|--|
| 91 | | de la escuela |
| 92 | a | mmm ya, y nada más tienes un hermano? |
| 93 | b | Mi hermana pero mi hermana ya ahorita ya, ya se caso es mas |
| 94 | | Ya se caso. |
| 95 | a | Sí es más chica que todos nosotros tiene, va a cumplir diez y siete años. |
| 96 | b | Diez y siete años. |
| 97 | a | Sí |
| 98 | a | Y no termino la escuela? |
| 99 | b | mhm se quedo hasta segundo semestre de preparatoria también. |
| 100 | a | Y tus papás a que se dedican? |
| 101 | b | Pues mi papá ahorita esta trabajando creo que es seguridad privada, seguridad privada y mi mamá pues atiende un pequeño negocio que tiene ahí en las mañanas. |
| 102 | | Mju. |
| 103 | a | Hasta ahí. |
| 104 | b | Y por ejemplo que opinan tus papás sobre esta situación de que ustedes estudien? |
| 105 | | Pues de cierta forma dicen que esta bien pero, que si vamos a estudiar bueno a mi en mi caso me dijeron que si queria estudiar seria por mi parte no, que si yo tenia ganas de verdad estudiar pues que yo tenia que ver la forma de cómo hacerle no |
| 106 | | Mju. |
| 107 | a | Pero que estaba bien que porque pues eso te iba servir para futuro no, por si te planeabas tener una familia o algo así por ese punto lo ven mis padres como que esta bien que estudies pero por tu cuenta. |
| 108 | b | O sea, no recibes apoyo de parte de tus papás? |
| 109 | a | Mi papá me empezó ayudar no hace mucho tiempo, me aportaba digamos cien pesos cada veinte días y pues nada más hasta ahí mi mamá no, mi mamá no se ve, porque dice ella que ya me ayudo y que pues yo lo desaproveche, que ese fue, ese fue mi problema. |
| 110 | | Te ayudo cuando? |
| 111 | | Bueno cuando estaba en la en el bachilleres digamoslo así ya me daba para los pasajes Yo tenia que igual solventar todo lo demás. |
| 112 | | Te ayudaba con los pasajes |
| 113 | | Sí me daba diez pesos no estaba muy retirado de la casa la escuela. |
| 114 | | Y los materiales este |
| 115 | | A esos corrian por mi cuenta |
| 116 | | Y como le has hecho para solventar esos gastos Tú? |
| 117 | a | |
| 118 | b | |
| 119 | | |
| 120 | | |
| 121 | a | |
| 122 | b | |
| 123 | | |
| 124 | | |
| 125 | a | |
| 126 | b | |
| 127 | | |
| 128 | a | |
| 129 | b | |
| 130 | | |
| 131 | | |
| 132 | a | |
| 133 | b | |
| 134 | | |
| 135 | a | |
| 136 | b | |
| 137 | a | |

- 138 b Pues trabajando, tener que trabajar y trabajar, bueno
139 pues hay personas que, existen, ¡ gracias! por eso por
140 existir, pues si me ayudaron dandome trabajo de lunes
141 a viernes en vacaciones y pues, gracias a que Yo le he
142 echado ganas, sabados y domingos o cuando no haya
143 clases y así momentos de, de no hacer nada pues ten-
144 go que ir a trabajar y pues por eso.
- 145 a Así has podido sacar
146 b Sí así
147 a Este la escuela.
148 b Sí
149 a Y oye en tu familia no sé hay otros familiares aparte de
150 tus hermanos o sea fuera de, de tus hermanos o padres
151 que este, que hayan tenido estudios a nivel superior?
- 152 b Al parecer mis primos, estan ahorita creo que dos son
153 maestros aya en Oaxaca... Al parecer ellos.
154 a De la familia de quien?
155 b De parte de mi papá.
156 a De la familia de tu papá, Tú papá que estudios tiene?
157 b Mmmm no termino la secundaria creo se quedo hasta
158 segundo o tercero algo así bueno nnn por problemas
159 con un maestro creo.
- 160 a Mju, no terminaron, y por ejemplo el que ustedes estu-
161 dien es ello, es algo que a ellos les interece mucho?
162 b Pues de cierta forma pues yo diria que no mucho no,
163 porque hay veces que bueno Yo creo que si le interesar-
164 ran pues nos dirian puedo ir a tu escuela a ver como
165 vas, o al menos si les interesara en verdad se, se veria
166 el interes no, o sea hay si no pues hijo como te fue o
167 algo así pero no o sea, ellos creo que com lo tomaron
168 pues si estudias es muy tu problema y si te va bien
169 también y si sales adelante pues que bueno por ti no,
170 pero no, no, no muestran mucho interes que digamos
171 así.
- 172 a No les preguntan nunca ni a ti ni a tus hermanos por
173 sus cosas de la escuela?
174 b A mis hermanos parece que algunas veces si pero a mi
175 en lo particular no, nunca me pidieron a preguntar así
176 si me fue bien o me fue mal
- 177 a Mju.
178 b Así como que
179 a Nada
180 b Mhm.
181 a Ni el apoyo económico'
182 b Tampoco
183 a Ni por ejemplo el echo de que tu estes estudiando de
184 que continues, de que te hayas mantenido en la escuela

185 ha hecho que por ejemplo tú mamá o tú papá tengan
186 alguna actitud especial contigo..
187 Bueno.
188 a Algun trato especial?
189 b Mi papá digamos no ha cambiado de una fecha hacia
190 aca, considerablemente, antes con él no podía platicar
191 así bien tener una conversación, y ya ahorita bueno ya
192 ahorita pues ya, ya tenemos mayor comunicación con
193 él.
194 Y a que crees que se deba?
195 b Al igual y el distanciamiento que hemos tenido no, o sea
196 mi papá casi ahorita no esta mucho tiempo en la casa
197 llega faltar casi tres semanas a la casa o un mes hasta
198 un mes y este, al igual no, o sea pienso que la el distan-
199 ciamiento que hemos tenido pues la soledad la que, la
200 que ha vivido mi papá digamoslo así, pus lo ha hecho
201 reflexionar sobre las cosas no, tratar de, de recuperar
202 lo que estuvo perdiendo poco a poco no, y pues por
203 parte de mi mamá digamos que, se le ha vuelto mono-
204 tono toda su vida y pues se desespera con cualquier
205 cosa no, o sea cualquiera actitud que tengamos por
206 ejemplo Yo, se desespera con gran facilidad y pues con
207 ella ahorita no, no hay un gran acercamiento digamoslo
208 así.
209 a Y por lo tanto no te pregunta nada acerca
210 b No.
211 a De lo que piensas hacer?
212 b No, no, o sea una ves me llegó a expresar que queria
213 que fuera licenciado y una ves lleybueno y esa ves le
214 dije que si me iba ayudar, y su respuesta fue negativa
215 no, o sea me dijo "quiero" pero no es de que Yo te voy
216 ayudar, pues esta bien, esta bien no.
217 a Y a ti que te mantiene en la escuela Adrián?
218 b Me mantiene muchas cosas..
219 a Como que?
220 b El deseo de superarme, el deseo de ser alguien, el de-
221 seo de demostrarle a mi familia de que pues que puedo
222 no, que no necesito que esten ellos atrás de mí, que
223 puedo salir adelante
224 a Mju.
225 b O sea tal ves no llegue a ser una persona importante
226 para muchas personas no, pero por lo menos voy a de-
227 cir que soy importante para mi mismo no, porque creo
228 que muchas personas han estado en mi situación y se
229 han dejado caer no, o sea son tan fragiles que se dejan
230 caer no, o sea Yo no puedo decir soy un, soy una perso
231 na fuerte porque no es así no, soy muy frágil pero pues

232 el deseo de superarse y de salir delante de sobresalir
233 sobre las demás personas hacen que este aquí no, es
234 eso.
235 a Hace un tiempo tu estabas este, pensando en dejar la
236 escuela.
237 b Si era porque pues de plano si sentia de que no podia
238 y la verdad si, perdón por la palabra "así que no la veia
239 llegar" el trabajo era muchísimo o sea, bueno digamos
240 que la condición física y mental pues me estaba ago-
241 tando no, hay veces que llegaba a dormir nada más dos
242 horas, tres horas y pues a la escuela otra vez no?,
243 pero pues ahorita digamos que ciertas personas... Han
244 estado conmigo, no desde el principio digamoslo así
245 no?pero digamos bueno, desde el principio que entré
246 aquí a la escuela, pues han hecho de que, han sido un
247 sustento muy, muy muy importante en ésta, en éste
248 lapso de vida no, y eso hace que siga adelante no, y
249 de que cada vez que piense que me voy a salir, pri-
250 mero pienso en mi futuro y pues digamos de que si digo
251 me salgo pues todo mi futuro se viene abajo no,
252 porque al igual yo puedo ser la misma persona, pero ya
253 no con el mismo interés que tengo orita... Digamos que
254 quel... Que el interés que tenían las personas en mí no
255 se va acabar sino simplemente voy a desepcionarlos
256 no?, veamoslo por ese lado porque pues de cierta forma
257 ellos tienen una esperaza no, una...
258 a Que apoyo crees tu que has recibido de parte de tu fa-
259 milia?
260 b Mmm apoyo... Pues apoyo, apoyo digamos que, el
261 unico apoyo que tengo ahorita es el techo por decirlo
262 así no, donde llegar a dormir, hasta ahí no, y pues an-
263 tes digamos que si tenia apoyo de ellos no, pero pues
264 conforme uno fue creciendo y fue teniendo anhelos y,
265 y gustos por la vida pues como que, como que ese apo-
266 yo se fue ya ahora más bien, como podriamos decirlo
267 un desacuerdo con tu, con la vida que tengo o sea apo-
268 yo, apoyo no hay de cierta forma no lo hay.
269 a No lo encuentras.
270 b mhm.
271 a mju. Y aun así este estas dispuesto a continuar en la
272 escuela?
273 b Por supuesto porque digo si hay ciertas personas que
274 me han, hecho, que han hecho crecer en mí pues la ilu-
275 sión no, de ser algo y de terminarlo, pues por eso más
276 que nada es por eso tener que acabar la escuela.
277 a Y tú has escuchado por ejemplo en tu casa de parte de
278 tu mamá o de parte de papá comentarios relativos a la

| | | |
|-----|---|---|
| 279 | | escuela en cualquier sentido, positivo o negativo? |
| 280 | b | Mí papá, mi papá es el que llega ahorita y pregunta, |
| 281 | | como estamos, como nos ha ido en la escuela, como |
| 282 | | vamos pero de ahí en fuera, no, ningún comentario. |
| 283 | a | Ellos estaban enterados de esta, mm idea que tenias |
| 284 | | de dejar la escuela nuevamente? |
| 285 | b | No, ellos de cierta forma casi, más bien no estan ente- |
| 286 | | rados de nada de lo que pienso, ni lo que hago, ni de |
| 287 | | nada, de nada absolutamente nada, estan digamos ais- |
| 288 | | lados de mi de cierta forma. |
| 289 | a | Ninguno de los dos, ninguno de los dos este, estaba |
| 290 | | enterado. Y que piensan por ejemplo de esta situación |
| 291 | | tu hermana no termino dices tú que se caso y tu her- |
| 292 | | mano este, pues ya tampoco esta llendo a la escuela? |
| 293 | b | Pues bueno a mi hermano cuando se salio pues si sin- |
| 294 | | tieron feo no, bueno hasta Yo senti feo porque por decir |
| 295 | | ya iba, iba en quinto semestre no, o sea y faltaba sei |
| 296 | | seis meses para salir no, pues si fue un golpe terrible |
| 297 | | para ellos me imagino yo y este y conforme a eso pues |
| 298 | | digamosle él es un poquito más cerebritito así por decir |
| 299 | | así que Yo a él se la da un poquito más la escuela que |
| 300 | | a mi, y mi papá pues, tuvo... La idea de decir pues Yo, |
| 301 | | Yo te pago la escuela tú sigue estudiando, Yo te la |
| 302 | | pago |
| 303 | a | mju. |
| 304 | b | O sea Yo te doy el dinero no, y mi mamá pues también |
| 305 | | no, diciendole pues vamos hijo, qué paso contigo? No |
| 306 | | o sea apoyandolo digamos no, en cierta forma porque |
| 307 | | él dijo pues que no importaba no, pues ni modo o sea |
| 308 | | habia eso pues que ya ni modo no, y que pues es, él |
| 309 | | iba seguir estudiando no, mis padres de cierta forma si |
| 310 | | lo apoyaron diciendole que si que ellos le iban a dar di- |
| 311 | | nero para seguir llendo a la escuela no, y pues a mi |
| 312 | | hermana... Con mi hermana ya no hubo tanto problema |
| 313 | | no, pues porque lo tomaron con mucha seriedad diga- |
| 314 | | mos pues fue su decisión y, si quieres irte adelante si- |
| 315 | | no puedes quedarte con nosotros mira nosotros te ayu- |
| 316 | | damos con tu bebé, y si mas adelante quieres seguir |
| 317 | | estudiando nosotros te ayudamos. Digamos que ellos |
| 318 | | a ella también se le, se le apoyo en esa forma. |
| 319 | a | Se le dio la oportunidad? |
| 320 | b | Si |
| 321 | a | Mmm, pero entonces tu hermana esta viviendo aparte? |
| 322 | b | Si ya esta viviendo aparte. |
| 323 | a | Pero aun así este, le daban la oportunidad? |
| 324 | b | Si ella.. |
| 425 | a | Quiere? De continuar este estudiando. |

| | | |
|-----|---|---|
| 326 | b | Si a ella le dijeron que pues, tenia dos no, quedarse en la casa tener al bebé y seguir estudiando más adelante o irse con él, o sea irse aventura, aventurarse digamoslo así aventarse, y decidió por aventarse |
| 327 | | mju. |
| 328 | | Si pero pues no se le negó la oportunidad de seguir estudiando a nadie en mi opinión. |
| 329 | | Y por ejemplo ustedes entre hermanos hablan de, de sus proyectos de sus planes de cómo les va en la escuela eh... |
| 330 | a | |
| 331 | b | No, digamoslo que pues no, no hay una, una comunicación entre nosotros tres pues tú bien sabes que cada cabeza es un mundo no, |
| 332 | | mju. |
| 333 | a | Y así como mundo pues pensamos y actuamos difere de diferente forma no, o sea digamos que mis hermanos me rechazan porque dicen que soy diferente o sea que porque hablo distinto, que porque me comporto, de distinta forma de cómo ellos no, entre ellos dos mi hermana y mi hermano pues si hay más comunicación |
| 334 | | mju. |
| 335 | | Que, que conmigo no. o sea digamos que Yo soy un cero a la izquierda en mi familia, hasta con mis hermanos. |
| 336 | b | Así te sientes? |
| 337 | | Así me siento y me han hecho ver las cosas no, porque hay problemas en que luego tengo con mi hermano y pues en lugar de inclinarse la balanza a ningún lado pues mi mamá toma o mi papá toma por irse con mi hermano no, o sea siempre defender a mi hermano de que pues digamos. Tú pues haste para allá no, que te pasa al igual que con mi hermana no |
| 338 | | mju. |
| 339 | a | Si hay más apoyo con ellos dos que conmigo de cierta me ignoran un poco, más bien mucho (no es cierto) |
| 340 | b | Y a ti que te gusta de la escuela? |
| 341 | | A mi que me gusta de la escuela? |
| 342 | | No me, no me estoy refiriendo a sí como que en concreto de esta escuela, como, como una institución sino que en general de la escuela, a ti qué es lo que te gusta que te atrae que te mantiene? |
| 343 | | Qué me mantiene? No digamos que todo pero hay ciertas cuestiones académicas que me atraen mucho por ejemplo el que, el que quiero seguir adelante porque me parece que en sexto o algo así, me dan psicología y quiero saber de que se trata, bueno de cierta forma, me interesa pensar en eso no, y este y aparte pues porque |
| 344 | a | |
| 345 | b | |
| 346 | | |
| 347 | a | |
| 348 | b | |
| 349 | | |
| 350 | a | |
| 351 | b | |
| 352 | | |
| 353 | | |
| 354 | | |
| 355 | | |
| 356 | | |
| 357 | | |
| 358 | a | |
| 359 | b | |
| 360 | | |
| 361 | a | |
| 362 | b | |
| 363 | a | |
| 364 | | |
| 365 | | |
| 366 | | |
| 367 | b | |
| 368 | | |
| 369 | | |
| 370 | | |
| 371 | | |
| 372 | | |

- 373
374
374
375
376
378
379
380
381
382
383 a
384 b
385
386
387
388
389
390
391
392
393
394 a
395 b
396 a
397
398
399
400 b
401
402
403
404
405
406
407 a
408 b
409 a
410
411 b
412
413
414
415
416
417
418
419
- aquí me hacen estudiar de cierta forma siento una presión y pues por lo menos trato de sobresalir y de estudiar y de demostrarme que en verdad puedo, puedo hacer algo, por eso, por eso no he decidido cambiarme a otra escuela no, que me quede cerca de donde vivo pues porque, pienso que sería lo mismo, que antes, digamos aquí no hay, no hay tanta maldad digamoslo así que como allá, sino esta escuela perdón por la palabra, pero se me hace estar en un kinder todavía, mju.
- sí y pues es lo que me agrada de esta escuela no, en cierta forma es lo que me atrae más porque pues por lo menos aquí te tratan de cuidar, lo que, lo que en las otras escuelas pues no lo hacían no, aquí por lo menos muestran un poco de interés y si te va mal o si te va bien, y en cambio pues allá si, si te va bien que bueno y si te va mal pues ni modo no, o sea tu lo decidiste así, en cambio aquí no, en cambio aquí se muestran preocupados por, por tu rendimiento académico digamoslo así, pues por esas seguimos aquí, todavía intentando estudiar.
- Y que es lo que has aprendido'
Aprendido?
Sí o sea no, tampoco es un examen de conocimientos ni recítame que de cada materia qué llevas aprendido sino como enseñanzas generales qué crees que te ha dejado la escuela?
En meditar la situación en la que me encuentro, el no desesperarme, el reflex, el reflexionar cada, cada aspecto de mi vida, eso es lo que me ha enseñado esta escuela el saber que, no todo el tiempo que he perdido lo he perdido en vano, porque pues por lo menos hora puedo decir que a mi nadie me lo ha enseñado que yo ya pase no, y esto me lo ha enseñado la escuela, esta mju.
- forma y ver a futuro tener una esperanza a futuro.
A ti te gustaría que tus papás tuvieran otra actitud con respecto a, a lo que a ti te interesa?
Como estar un poco más interesados? Pues en cierta forma sí, porque al menos me daría cuenta de que si existo no, que para ellos, si existo y que no hay distinción entre hermanos, y que para ellos los tres somos iguales sus hijos y que si tu vas bien no importa sigues siendo mi hijo y... Y que aunque él vaya mejor que tú no importa los do, los tres son iguales para mi, pues si de cierta forma si me hubiera gustado, me hubiera gustado porque pues ahorita ya es muy tarde, y pues sería

- 420 como tapar el dedo, el sol con el dedo , perdón, pues
 421 ya no lo hecho, hecho esta, y lo que se siente se siente
 422 no.
- 423 a Tú tienes planes de continuar estudiando al concluir la
 424 preparatoria'
- 425 b Sí tengo, tengo planes muchísimos planes, pero como
 426 se lo hecho saber a mis amigos o sea, los planes
 427 se corto la cinta
- 428 b mju.
- 429 a De tus padres no, es decir en estos planes que tienes
 430 para continuar este, estudios a nivel superior pues estas
 431 contemplando continuar tú esforzandote en el trabajo.
 432 Si así es.
- 433 a No piensas que quizá este ante el interés de los estu-
 434 dios superiores tu familia decidiera ayudarte?
- 435 b Al igual y si, al igual y no, o sea te digo, o sea todo de-
 436 pende de cómo, de cómo vayan mis hermanos digamos
 437 lo así no, o sea porque si ellos bueno si mas bien mi
 438 hermano si piensa seguir estudiando pues ya se enfoca
 439 rian más en él que en mi, y si yo pienso seguir estudian-
 440 do esperemos que si la, la universidad pues igual seria
 441 a costa mía, a costa de mi esfuerzo y pues seria lo mis-
 442 mo que ahorita.
- 443 a Y por ejemplo cuales son tus ingresos actuales'
- 444 b No me lo vas a creer pero parezco mago, gano doscien-
 445 tos pesos dos dias que trabajo, o sea por los dos dias.
 446 Fin de semana.
- 447 b Sí fin de semana, y con eso me vengo a la escuela, me
 448 vengo a la escuela con ese poco dinero que tengo
 449 Toda la semana.
- 450 b Sí toda la semana o hay veces que suponemos que el
 451 fin de semana pues puedo sacar un, unos cien pesitos
 452 más o cincuenta pesos más y eso pues ya va haciendo
 453 colchón para toda la semana, estuve trabajando como
 454 dos meses más, miento como un mes mes y medio en
 455 las noches
- 456 a mju.
- 457 b durante digamos sábados iba a trabajar de seis de la
 458 mañana a seis de la tarde, en mi trabajo normal y de
 459 ahí entraba a otro trabajo que era, era reba, bueno
 460 rebanar queso, y este y allí era lo que hiciera los kilos
 461 que hiciera los kilos que me pagaban, me pagaban a
 462 peso el kilo.
- 463 a A peso el kilo!
- 464 b A peso el kilo, luego me no dormia a veces que nada más
 465 me sentaba quince minutos y amonos otra vez a trabajar
 466 y el domingo hasta las cuatro o tres de la tarde y hasta

- 467 las seis que llegaba a la casa, ya a descansar y el lunes
468 otra vez a la escuela, y pues ya, eso ya más o menos
469 hacia menos, menos pesado para mi en lo económico
470 no, porque pues ya eran casi trescientos cincuenta, cua-
471 trocientos pesos lo que, lo que traía a la semana no,
472 digamos ya me alcanzaba para un dulce digamoslo así
473 sí, y ya en vacaciones pues ya, ya gano un poquito más
474 pues porque ya es toda la semana pero pues al igual
475 pus uno que tiene teniendo gastos, inscripción, cuader-
476 nos, ropa, zapatos, todo.
- 477 a Tú has este escuchado alguna vez de tus papás de tú
478 papá o de tú mamá, alguna opinión personal sobre la
479 escuela? Como consideran ellos a la escuela?
480 b Pues como te dije no, o sea piensan que la escuela es
481 una base muy importante para que tu puedas tener un
482 algo bueno
483 a Así te lo han dicho
484 b Sí
485 a Te lo han expresado
486 b Sí lo han expresado de esa forma no, o sea que sin la
487 escuela bueno ya ahorita ellos ya se han dado cuenta
488 que no pueden ganar más dinero del que pueden ganar
489 pues porque no han estudiado no, de esa forma diga-
490 moslo así que pues para ellos se les hace importante la
491 escuela pero hasta ahí.
492 a O sea consideran que es importante.
493 b Si o sea es importante para ganar dinero más adelante
494 no, a futuro, pero digamoslo es, es importante porque
495 pues aprendes, aprendes cosas pues no, nunca han
496 mencionado algo respecto al, al aprender cosas referen-
497 te a la escuela sino, a la escuela porque pues gracias
498 a ella ahí hay un papel y ganas mucho dinero no, pero
499 pues no se ve no, no se van por el lado de que gracias
500 a eso pues aprendes y gracias a lo que aprendes pus
501 ya ganas dinero no, digamoslo así que no es tanto el
502 papel sino lo que sabes.
503 a Bueno entonces pues practicamente entonces el apoyo
504 que, que encuentras en tu casa es como tú dices el
505 techo para dormir
506 b Sí
507 a Sí, la iniciativa es tuya.
508 b Sí
509 a Tú quieres continuar en la escuela?
510 b Pues sí la verdad si quiero continuar en la escuela. tengo
511 no sé, te digo pues que llegar tener la esperanza de lle-
512 gar sexto tener algo de psicología, porque pues franca-
513 mente como pues que si me gusta, me gustaría saber

| | | |
|-----|---|--|
| 514 | | porque piensa y actua la gente así no, de esa forma... |
| 515 | | como mis padres por ejemplo por ponerlo así no, salir |
| 516 | | al igual u pues si llegamos a salir si llego a, a estudiar |
| 517 | | un nivel superior pues porque no inclinarnos por la |
| 518 | | psicología, es una meta digamos todavia no muy, muy |
| 519 | | bien planeada ni muy trazada pero pues es un, un punto |
| 520 | | en la mentalidad por decir. |
| 521 | a | Bueno pues muy bien, pues Adrián te agradezco mucho |
| 522 | | este, este tiempo que pudiste dedicarme, y pues ojala |
| 523 | | que si hubiera oportunidad en otro momento de otra |
| 524 | | entrevista de otra situación pudieras dedicarme nueva- |
| 525 | | mente pues este tiempo que me dedicas. |
| 526 | b | No gracias a ti por, por interesarte en personas así no, |
| 527 | | como nosotros o bueno como Yo, pues creo que las |
| 528 | | gracias te las tengo que dar Yo a ti no, porque pues al |
| 529 | | menos para alguien soy, no importante, pero por lo me- |
| 530 | | nos existo para una persona no. |
| 531 | a | Bueno muchas gracias por tu colaboración. |
| 532 | b | De nada. |

ESTRUCTURA DE ENTREVISTA

CLAVE: VR-M3

LUGAR: Instalaciones de la Preparatoria N° 81 ubicada en Col. Jardines de Morelos,
Ecatepec, Edo. De México. CP 55070 Tel. 58383793

FECHA: 6 de Diciembre del 2001. HORA: 9:00 AM.

DURACIÓN: 30 minutos

ENTREVISTADOR: Dora María Martínez Morales

ENTREVISTADO: Verónica Ríos

PREFACIO

Esta fue la segunda entrevista que realice, así que me sentía muy tranquila y segura de lo que iba a preguntar.

Aunque durante el desarrollo de la misma su actitud de interés me hizo sentir como si me estuviera analizando, y eso provocó que entrara en una situación de nerviosismo y creer que las preguntas que tenía preparadas fueran muy simples a comparación de lo que ella esperaba. Pero bueno trate de relajarme y creer que lo importante de la entrevista no era quedar bien con ella sino rescatar información sobre ella.

Esta joven se presentó muy puntual, seguí el protocolo de la primera entrevista, informando de la importancia de su participación, y de sus respuestas a las preguntas que le haría. Verónica, me pareció una persona muy segura, con un vocabulario correcto, y durante el trayecto de la entrevista me miró directamente a los ojos. Sabía que era una alumna regular sin problemas académicos, y con un aprovechamiento bueno sus calificaciones las supe con anticipación así que la entrevista giraría entorno a lo que ella pensaba con respecto al apoyo familiar.

En el transcurso de la entrevista manifestó respeto, atención, amable pero sobre todo me pareció que al contestar no pretendía quedar bien, sino dejar bien claro lo que ella pensaba sobre las preguntas que se le realizaban, demuestra que tiene un compromiso muy grande para con sus padres, pero sobre todo, sobre lo que le importa realizar en su vida presente y futura, asume un papel muy solidario para con sus compañeros y amigos. Tiene muy claro lo que quiere ser y lo que implica seguir con los estudios, se presenta muy segura de sí misma.

DESCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTADA.

Es una persona de estatura baja aproximadamente 1.55 cm. De tez clara, de complejión delgada, parece que no le importa ir vestida conforme a los patrones modernos, aunque su vestimenta es de una persona muy joven, sonriente y cálida.

TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA

| N° | PROGRESIVO PARTICIPANTE | DIALOGO |
|----|-------------------------|---|
| 1 | a | Buenos días, este, me podrias decir tú nombre completo por favor? |
| 2 | b | Verónica Ríos |
| 3 | a | De grado eres? |
| 4 | b | Debe, pase tercer grado. |
| 5 | a | A tercer grado, quinto semestre? |
| 6 | b | Quinto semestre. |
| 7 | a | Cuantos integrantes están en tu familia, Vero? |
| 8 | b | Eh, cuatro incluyéndome a mí. |
| 9 | a | Nada más tienes otro hermano o hermana? |
| 10 | b | Hermana |
| 11 | a | Hermana, y que nivel escolar tiene tu hermana? |
| 12 | b | Eh, solamente termino hasta, una carrera técnica, que es laboratorista clínico. |
| 13 | | |
| 14 | a | Mmm, donde estudio? |
| 15 | b | En el CBTIS número 29. |
| 16 | a | Y tus papás? |
| 17 | b | Mis papás, mi papá solo estudio hasta la primaria debido a que no tenia una economía estable y mi mamá... Solo termino la secundaria |
| 18 | | |
| 19 | a | Y ellos, a partir de ese nivel educativo las impulsan a ustedes para seguir estudiando? |
| 20 | | |
| 21 | b | Sí ellos dicen que, que lo más valioso es el estudio, que la mejor herencia que nos pudieran dejar es el estudio y que, que no importa lo que nosotros queramos hacer respecto a, a una carrera profesional sino que. Nosotros vamos a elegirla y que ellos nos van apoyar en nuestras decisiones. |
| 22 | | |
| 23 | | |
| 24 | | |
| 25 | | |
| 26 | a | Ah, Vero, eh... En términos generales tú como crees que debe ser el apoyo que las familias brindan a la gente que estudia? |
| 27 | | |
| 28 | b | Primeramente yo creo que... Que lo principal es la familia y que... Y que pues lo que nos tienen que dar es principalmente apoyo en cuálquiera sentido porque es muy difícil en ocasiones, la escuela porque es mucha la res, bueno depende hay estudiantes también porque... hay mucha responsabilidad algunos la toman no sé a la ligera pero, pero los que realmente toman en serio el papel de estudiante eh, yo pienso que lo que más necesitan es el apoyo, el apoyo familiar y principalmente el material didáctico que sería la economía. |
| 29 | | |
| 30 | | |
| 31 | | |
| 32 | | |
| 33 | | |
| 34 | | |
| 35 | | |
| 36 | a | Con eso que tú me estas diciendo el apoyo que tu familia te brinda como es? |
| 37 | | |
| 38 | b | Eh... Desgraciadamente mi papá no esta mucho tiempo conmigo de- |

- 39 bido a su trabajo, pero mi mamá me apoya y me, no se me brinda
 40 todo lo que yo necesito para salir adelante.
- 41 a No solamente lo material?
- 42 b No... Esta conmigo cuando, cuando requiero que lo este, eh así Yo
 43 tenga que desvelarme mi mamá esta conmigo me, me impulsa a se-
 44 guir.
- 45 a Tu crees que con ese apoyo que te brinda tu familia es más que su-
 46 ficiente para que tu seas un buen elemento en la escuela?
- 47 b Yo creo que sí pero, principalmente esta en uno misma... Porque en
 48 ocasiones aunque, aunque los padres de familia te, te den todo, eh
 49 tu piensas que es obligación, que te lo den, pero, sin en cambio yo
 50 pienso que, que esta en nosotros salir adelante no, no tanto eh, ok
 51 si se necesita el apoyo familiar pero, pero Yo pienso que salir adelan-
 52 te requiere de uno mismo.
- 53 a Tú como vas en la escuela, Vero'
- 54 b afortunadamente voy muy bien eh, soy el promedio más alto de los
 55 segundos y, y me siento muy bien por eso... Y... Pues me gustaría
 56 que igualmente los demás estudiantes, pues le echarán ganas.
- 57 a y tú a que le justificas, el echo de que seas el mejor promedio, crees
 58 que sea el echo de que tu familia te apoye totalmente en la cuestión
 59 educativa?
- 60 b Eh Yo pienso que el echo es la responsabilidad, me han inculcado
 61 que, que no importa el grado de inteligencia que se tenga, simplemen-
 62 te hay que ser responsable y hay que ser constante en las activida-
 63 des, nn en lo que requiera la escuela y con eso.
- 64 a Quien te lo inculcado, Vero?
- 65 b Mí mamá, mi mamá principalmente y mi papá... A que siempre tengo
 66 que asistir a la escuela.
- 67 a Entonces tu crees que el impulso que tienes de estar en la escuela
 68 es gracias a tus padres, gracias a ti o que se lo adjudicas, tú?
- 69 b Pues, gracias a ellos y, y también a mi porque, porque aunque ellos
 70 me mandaran a la escuela si yo no quisiera venir, pues no entraría
 71 y ya, o sea en ocasiones, nos mandan a la escuela, creyendo que
 72 creyendo que vamos a entrar y todo pero, desgraciadamente algunos
 73 algunos no lo toman como un deber de ir a la escuela si no como una
 74 obligación, y yo pienso que más que obligación es un deber es algo
 75 que a ti te debe gustar es una actividad que, que tu debes hacer con
 76 gusto y no por obligación.
- 77 a De los compañeritos con los que tu convives cotidianamente, tienes
 78 algún compañero que tenga el problema contrario, que no tenga apo-
 79 yo, y que de todas maneras le eche ganas?
- 80 b Sí tengo un compañero que, que sus papás no vive con ellos que tie-
 81 ne muchísimo tiempo viviendo con su abuelo pero, desgraciadamente
 82 ya falleció, pero afortunadamente el sigue luchando, eh sigue adelante

- 83 y, y igualmente afortunadamente no se ha dejado meter en los vicios
84 el sigue adelante.
- 85 a Entonces Yo te hacia la pregunta, Tu crees que lo ide, lo, lo, lo que
86 hace que sea, que un alumno sea sobresaliente, o que un alumno
87 sea responsable en la escuela, tiene que ver con la familia?
- 88 b Sí, si porque es el principal apoyo que tenemos.
- 89 a Entonces crees que, las personas que no tienen el apoyo familiar
90 puedan tener logros escolares?
- 91 b Pues no ap, ah, no a tan alto grado pero, pero Yo digo que si más o
92 menos, mmm rendimiento escolar porque se necesita no sé, tener
93 ganas de salir adelante.
- 94 a Tus papás que piensan de la escuela?
- 95 b Eh... Que es un, más que otra cosa es, es algo donde, es alguna
96 institución o en donde podemos aprender algo de los, de los maestros
97 que nos, que nos enseñan o, o
- 98 a Tu hermana y tú han, hecho o han recorrido la escuela en buenos
99 términos tu crees que si tu hermana o tu hubieran hecho lo contrario
100 seria la misma actitud de tus papás para con ustedes?
- 101 b Yo pienso que si pero, o sea Yo pienso que si porque, porque los pa-
102 pús pues siempre no sé un hijo para ellos es lo mejor Yo pienso pe-
103 ro, de todas maneras, igual Yo pienso que, que los papás lo que
104 quieren es que nosotros salgamos adelante y que, que triunfemos y
105 no sé aunque, aunque en ocasiones no sea así de todas maneras
106 nos van a seguir apoyando tal ves no de la misma manera pero, sí,
107 si van a seguir con nosotros.
- 108 a En este caso, serían tus papás, hablas de tus papás y tú, verdad, tú
109 con respecto a la escuela que piensas... No de esta escuela sino, tu
110 has recorrido un gran camino escolar el kinder, primaria, secundaria
111 y bueno ahora el bachillerato o la preparatoria. Que concepto tienes
112 tú de la escuela?
- 113 b Pues es un lugar donde voy a aprender un poquito de los demás, ha-
114 blece de maestros y de compañeros a conocer, eh ideas de otras
115 personas, eh pero, principalmente aprender, aprender de los demás.
- 116 a Y tú que utilidad le ves a la escuela?
- 117 b Mmmm, pues que es algo, eh un, de un, lo que nos dan en la escuela
118 es un, un poquito de enseñanza pero también... Un papel que nos va
119 a servir mucho.
- 120 a Como para que, Vero, para que te serviría?
- 121 b Para encontrar un buen empleo, para salir adelante uno mismo y tal
122 ves ayudar a nuestros padres cuando, cuando lo necesiten ellos por-
123 que ahora pues tal ves esta trabajando no lo sé pero en determinado
124 momento la edad ya no, ya no se los permite pero, eso es, o sea lo
125 más importante, el documento para, para salir nosotros adelante y
126 ayudarlos a ellos un día.

- 127 a Entonces tu estas estudiando para ayudar a tus padres y salir adelante?
- 128
- 129 b Sí, o sea Yo quiero salir adelante, triunfar y, y ayudarlos a ellos porque, porque ellos me han, me han apoyado mucho, me han ayudado mucho hasta ahora, y, y es lo que Yo quisiera ser.
- 130
- 131 a Y para ti la escuela es el único medio que te va a, servir para salir adelante y triunfar?
- 132
- 133 b Para mi sí, eh Yo no digo que necesariamente la escuela porque en ocasiones te puedes conseguir un buen empleo sin necesidad de tener un, un alto grado de estudios pero, pero Yo digo que si porque, porque te, te dan muchos conocimientos en algo que, que tal ves tú nunca conoces, pero, pero que viniendo a la escuela aprendes y descubres eso no es lo que, que tu no sabias?
- 134
- 135 a Eso es lo que tu piensas de la escuela?
- 136
- 137 b Sí
- 138 a Y el echo de venir a la escuela implica que tienes algún compromiso con tus papás o es voluntario?
- 139
- 140 b No, es voluntario, eh Yo simplemente si no quisiera venir no vendría pero a mi me gusta mucho venir a la escuela estar aquí, aunque en ocasiones estoy enferma pero a mi me gusta venir, eh, mmm, mis papás no me, no me obligan a venir por decir mi mamá en ocasiones cuando yo estoy enferma, ella me dice pues no vayas ve como estas así, pero Yo pienso que, no importa el estar enfermo, o sea lo que importa es venir, y a mi me gusta venir y, y aprender lo que, lo que van a dar ese día, y entregarme por completo a la escuela, no, no es porque me obliguen es porque Yo quiero hacerlo y sin necesidad de, y tampoco ellos saben de que, de que Yo voy a estudiar para ayudarles después es algo que nació de mi, y que yo quiero hacer.
- 141
- 142 a Y podrías explicarme, o tendrías idea de cómo surgió ese interés en ti?
- 143
- 144 b Eh, no sé al paso del tiempo e, e conocido muchas personas que, que desgraciadamente la escuela la toman como ir a conocer personas pero, no sé a ver a quien ven o, o quien esta bonita o equis, entonces no sé, Yo e convivido con muchas personas adultas y afortunadamente me han dejado algo muy bueno positivo, para mi y que, que me hacen reflexionar y vivir, lo que, lo que estoy viviendo lo, mm a mi me gusta o esta forma de pensar, Yo pienso que la adopte porque por la forma de vida que llevo, por lo que me han inculcado mis padres y principalmente porque, no sé porque me gusta ser diferente a los demás.
- 145
- 146 a Que clase de vida llevas, Vero?
- 147
- 148 b Eh... Una vida que no sé en mi casa todos nos llevamos bien, es armonía, felicidad.
- 149
- 150 a Y eso te a ayudado a ser optimista y positiva con respecto a lo que
- 151
- 152
- 153
- 154
- 155
- 156
- 157
- 158
- 159
- 160
- 161
- 162
- 163
- 164
- 165
- 166
- 167
- 168
- 169
- 170

| | | |
|-----|---|---|
| 171 | | eres? |
| 172 | b | Si |
| 173 | a | Mira Vero, este por el momento, seria todo no sé si en algún, momen- to futuro. Yo requiriera, de que me regalaras más tiempo habría proba- bilidades de que lo hicieras... |
| 174 | | |
| 175 | | |
| 176 | b | Si, |
| 177 | a | Si |
| 178 | b | Si con mucho gusto |
| 179 | a | Gracias Vero. |

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN