



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO**

**FACULTAD DE PSICOLOGIA**

**"ESTUDIO COMPARATIVO DEL ESTRES PSICOSOCIAL,  
CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS Y SU CORRELACION EN  
ADOLESCENTES INFRACTORES Y NO INFRACTORES".**

**T E S I S**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA  
P R E S E N T A  
ULISES XOLOCOTZIN ELIGIO**

**DIRECTORA: MTRA. GEORGINA LOZANO RAZO**

**REVISOR: DR. BENJAMIN DOMINGUEZ TREJO**

**SINODALES: LIC. YOLANDA OLGUIN GARCIA  
LIC. IRMA ZALDIVAR MARTINEZ  
DR. FEDERICO PUENTE SILVA**

**Ψ**

**SEPTIEMBRE DE 2002**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**Antes que nada: A los chavos de la corre.**

Que son iguales a nuestros seres queridos y a nosotros.

Pero les tememos y encerramos,  
Los olvidamos y preferimos no verlos  
Porque son el reflejo de  
Nuestros vicios y defectos

Nosotros somos la sociedad.

Y ellos?

Respeto y Justicia para la banda

son nosotros

y humanos.

Este trabajo tiene la intención de que tu, miembro de esta humanidad respetes y entiendas a estos chicos.

Ellos nos dañan y nos quitan, son castigados. Pero antes fueron lastimados y despojados.

Así que trata de sentirte como alguien que ha sido lastimado, despojado y castigado antes de ser adulto.

Evitar que un chico tenga razones para ofender, lastimar o robar es el mejor camino para no castigarlo, para respetarlo.

Este trabajo esta dedicado a los miembros de mi familia que a través de su apoyo afectivo, moral y económico me brindaron la oportunidad de cumplir mi deseo de estudiar Psicología.

Mis padres:

**Rosendo Xolocotzin Ramírez y Martina Eligio García**

y mis tíos:

**Álvaro Xolocotzi Ramírez y Reyna Cantero Durán**

También agradezco la compañía en  
tiempo y espacio de mis  
hermanos  
y  
primos:

**E. Paracelso Xolocotzin Eligio**

**Iván Xolocotzi Hernández**

**Xochitl Xolocotzin Eligio**

**Y**

**Álvaro Xolocotzi Cantero**

A todos los miembros de mi familia.

Abuelas Maris y Gloria ( ¿me ves?)

Abuelos Álvaro y Eliseo

Respeto y amor a todos mis Tíos y Tías, de los que siempre he aprendido y aprenderé algo.

Arturo, Marisela, Jesús, Maru, Javier, Narciso, Lucila, José, Antonio, Móni, Mannolia y Male.

Muchas gracias por pasar su tiempo conmigo, desde antes, en y después de esto.

## **Poder, Armonía, Justicia y Amor**

**Para todos ustedes  
Compañeros/amigos :**

Amanda Lemus  
Berenice  
Cesar Taka  
Carlos Vamp  
Cesar M. (el boy)  
\*Damián Fa Car  
Dan (Lee)  
Edna F.  
Elisa (Jelik)  
Erika  
Esther  
Gabi Francis – K  
Israel (Kali)  
Joaquín R. R.  
Joel (long-e)  
\*Julio (Lluls)  
Martha  
\*Mig Al Ga (Michelino),  
\*Lic. Miguel (Krei - C - Mike)  
R. Téllez  
Ray Art  
\*Rolando (Roll- is)  
Tere  
y  
Sarah\_i Al Nav (<..º.>)

**\*musicar es poder,  
estamos...**

# Índice

	1
- Resumen	2
- Justificación	5
-Marco Teórico	14
• Adolescencia	25
• Estrés y Estrés Psicosocial	33
• Delincuencia Adolescente	39
• Conductas Autodestructivas en la Adolescencia	39
- Método	39
• Planteamiento del problema	39
• Hipótesis	40
• Variables	41
• Diseño de Investigación	41
• Tipo de Estudio	42
• Sujetos	41
• Muestreo	42
- Instrumentos	45
• Procedimiento	46
- Análisis Estadístico	47
- Resultados	51
- Discusión y Conclusiones	57
- Bibliografía	62
- Anexos	

## **Resumen**

En la presente investigación se tuvo como objetivo indagar la existencia de diferencias entre adolescentes infractores y no infractores respecto al nivel de estrés psicosocial y la manifestación de conductas autodestructivas. También se documentaron diferencias en la relación entre estas dos variables de acuerdo al tipo de población.

A partir de la revisión bibliográfica se buscaron antecedentes de investigación reciente tanto nacionales como internacionales cuyo interés hubiera sido estudiar la relación entre el estrés, las conductas autodestructivas, la delincuencia y la adolescencia; con esta investigación documental se logró dar a este trabajo un sustento teórico a partir de referencias científicas.

Con base en el análisis de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos utilizados fue posible documentar un mayor nivel de estrés psicosocial generado por situaciones familiares y sociales cotidianas en los adolescentes infractores, que también expresaron una mayor incidencia en comportamientos que implican autodestrucción como el uso de drogas legales e ilegales o el descuido de la salud en comparación con los adolescentes no infractores. También se encontró relación entre estas variables siendo mayor en adolescentes infractores comparada con adolescentes no infractores.

## Introducción

Esta investigación surge de la inquietud por el estudio de los adolescentes mexicanos y de algunos de los fenómenos que afectan su salud física y mental cuyo índice de crecimiento constante representa problemas no solo para ellos y quienes les rodean cotidianamente, sino que afectan a toda la sociedad debido a que sus consecuencias pueden verse reflejadas en ámbitos como el económico, el de la salud pública o la seguridad social. La relevancia de hacer investigación con adolescentes surge de su importancia como núcleo poblacional en constante crecimiento pues de acuerdo con datos del INEGI el porcentaje de mexicanos cuya edad oscila entre 12 y 15 años aumentó de 61.6% a 72.3% de 1970 a 2000, mientras que los individuos de entre 15 y 18 años representaban un 53.8% de la población total en 1970 llegando a constituir el 65.6% en el 2000 (un aumento de aproximadamente 40 millones en cada grupo de edad)

Uno de los objetivos de esta tesis fue registrar la existencia de diferencias entre adolescentes infractores y no infractores en cuanto al nivel de estrés psicosocial y la manifestación de conductas autodestructivas. Para esto se decidió utilizar instrumentos diseñados de acuerdo a las características de los adolescentes mexicanos y cuya adecuación a este tipo de población hubiese sido comprobada científicamente, se optó entonces por la Escala de estrés psicosocial familiar y social (González-Forteza 1998) y la Escala de conductas autodestructivas (Lozano, 1998). Otro objetivo fue investigar la relación entre estas variables.

En el presente estudio se reconoce al estrés psicosocial como un proceso, donde la relación entre el individuo y su entorno compromete a la evaluación cognoscitiva para determinar por qué y hasta qué punto una relación resulta ser amenazante del bienestar emocional (González-Forteza y Cols. 1998), mientras que el concepto de conductas autodestructivas que se manejó fue el propuesto por Lozano (1998), quien las considera como todas aquellas conductas realizadas voluntariamente que ponen en riesgo la salud física o mental del individuo y que pueden llegar hasta su última expresión constituida por el suicidio.

En los antecedentes referidos respecto al estudio de la adolescencia se hace una revisión de los importantes cambios físicos, cognitivos y socioafectivos que ocurren en esta etapa del desarrollo con base en los trabajos de Santrock (2001), Shaffer (2000) y Dulanto (2000); se le describe como un periodo de transición en el que las características personales o ambientales pueden interactuar con eventos vitales generadores de estrés (en ámbitos familiares o sociales) para afectar la salud mental o física considerando el estilo de afrontamiento al estrés como un factor importante en la etiología y desarrollo de problemas psicológicos o conductuales que pueden llevar a un adolescente a autodestruirse por la drogadicción, la delincuencia, el descuido de la salud o el ejercicio de una vida sexual riesgosa.

También se investigaron los fundamentos teóricos básicos de los conceptos de estrés y estrés psicosocial, se hace referencia a los trabajos de Hans Selye (1949), Lazarus, Folkman y Cohen (1977, 1981, 1986) y Trianes (1999). También se indagaron antecedentes recientes de investigación en cuanto a los fenómenos que se relacionan al estrés psicosocial durante la adolescencia como marginación (Gillock y Reyes, 1997), locus de control y apoyo social percibido, (Ainslie y Shaffer, 1997), ambiente familiar, social y sexualidad (González-Forteza y Andrade-Palos, Collado, Jiménez, Pick y Villatoro, 1997 y 1998).

En los antecedentes del estudio de la delincuencia en adolescentes se describen las principales teorías que explican la delincuencia adolescente haciendo referencia a la revisión hecha por Benjamin y Woman (1994), dichas teorías resultan básicas para la realización de estudios acerca de este fenómeno; también se citan algunos de los trabajos más recientes en los que la delincuencia adolescente es estudiada en su relación con habilidades cognitivas (Brent, Ernst y Xiaojia, 2000), uso de drogas y/o alcohol, (Farrington, 1996 y Adlaf y Giesbrecht, 1996) y la familia y el contexto social (Hagell y Newburn, 1996).

En cuanto a las conductas autodestructivas de los adolescentes se hace referencia a estudios hechos en población mexicana que indican un aumento en el consumo de drogas entre estudiantes mexicanos, (Berenzon, Carreño, Juárez, Medina-Mora, Rojas y Villatoro, 1998) y que exploran la ideación suicida en jóvenes mexicanos (García, González-Forteza, Medina-Mora y Sánchez, 1998) además se

encontraron antecedentes de investigación que indican que el manejo exitoso del estrés puede evitar que se adopten patrones de conducta autodestructivos (Fishman. y Rosman, 1995).

Con los resultados obtenidos se pudieron cumplir los objetivos planteados al encontrarse diferencias en cuanto al nivel de estrés psicosocial entre adolescentes infractores y no infractores, además de determinarse la existencia de una relación entre estrés psicosocial y conductas autodestructivas en ambos grupos; con esto se hace una contribución al análisis del comportamiento adolescente cuya importancia surge de la necesidad de desarrollar estrategias tanto de prevención como de intervención con el fin de evitar que estos individuos adopten un estilo de vida autodestructivo o criminal. Estas estrategias podrán desarrollarse en base a la información obtenida de investigaciones que como ésta, aportan datos específicos acerca de algunas problemáticas asociadas a la transición entre la infancia y la edad adulta en el contexto urbano mexicano.

## Adolescencia

La adolescencia es una etapa del desarrollo biopsicosocial que implica una amplia gama de formas para madurar física, emocional y socialmente, este proceso de maduración es una continuación del desarrollo humano desde la fecundación, pasando por la infancia hasta terminar con la muerte. En gran parte, la adolescencia es el resultado de la experiencia de la vida infantil en la familia, la escuela y la comunidad y al igual que en esta etapa, durante la adolescencia los padres (y los adultos en general) deben orientar al adolescente para que este proceso de maduración psicosocial les permita integrarse de manera responsable y útil a la sociedad. La adolescencia comprende entre 10 y 12 años de vida cronológica y durante este periodo la secuencia de los sucesos marca diferencias notables entre las tareas a realizar en las etapas de inicio y final, Dulanto (2001), la ha dividido en:

1. *Adolescencia temprana*. Abarca de los 12 a los 14 años de edad y corresponde al periodo de educación secundaria
2. *Adolescencia media*. Se extiende desde los 15 hasta los 17 años de edad y equivale al periodo de bachillerato o educación media superior.
3. *Adolescencia tardía o fase de resolución de la adolescencia*. Comprende de los 18 a los 21 años de edad y corresponde a la educación universitaria casi por completo.

El crecimiento del adolescente comienza con la pubertad, etapa plagada de cambios hormonales que estimulan la altura, el peso y maduración sexual. Para Santrock (2001), la pubertad es un periodo de rápida madurez física que consiste en cambios corporales y hormonales que ocurren principalmente durante la adolescencia temprana. Entre los determinantes del desarrollo durante la pubertad se incluyen la nutrición, salud o la herencia y aunque en esta revisión de la adolescencia se hace énfasis en los cambios dramáticos que ocurren durante esta etapa se debe considerar que no se trata de un evento repentino y aislado; podemos saber cuando un sujeto está pasando por la pubertad, pero no indicar su comienzo o final; excepto por la menarquia, que ocurre ya avanzada la pubertad, no existe un indicador que determine su inicio en las

niñas mientras que en los niños la aparición de vello o la primera eyaculación son eventos que pueden marcar su aparición, mas no su comienzo además de que ambos eventos pueden pasar desapercibidos.

El ensanchamiento de caderas en las niñas y la aparición del primer vello en los niños son manifestaciones de cambios hormonales, el rol del sistema endocrino implica la interacción del hipotálamo, la glándula pituitaria y las gónadas. Una señal hormonal del hipotálamo estimula la glándula pituitaria (situada en la base del cráneo) para producir hormonas que a su vez estimulan las glándulas adrenales (localizadas a ambos lados del torso) y las gónadas o glándulas sexuales (ovarios y testículos). La GnRH (hormona liberadora de gónadas) hace que las gónadas aumenten la producción de hormonas sexuales, principalmente estrógenos y testosterona, este aumento afecta al hipotálamo y a la pituitaria haciéndoles aumentar la producción de la hormona de crecimiento (GH) y GnRH, lo que provoca que las gónadas produzcan más hormonas sexuales.

Los andrógenos son hormonas sexuales masculinas y los estrógenos son hormonas sexuales femeninas, la testosterona es un andrógeno que juega un importante papel en el desarrollo masculino, a lo largo de la pubertad el incremento en los niveles de testosterona se asocia con cambios en los niños como el desarrollo de los genitales externos, incremento en la altura y cambios de voz. El estradiol es un estrógeno que desempeña un importante rol en el desarrollo femenino, al elevarse el nivel de esta hormona comienza el desarrollo uterino, del busto y ocurren cambios a nivel esquelético (Shaffer, 2000).

El inicio del crecimiento ocurre alrededor de los diez años en niñas y aproximadamente a los once años de edad en los niños, el nivel máximo de cambio para las niñas ocurre a los 11.5 años y a los 13.5 años en niños, durante esta etapa las niñas aumentan su altura 8.9 cm. por año aproximadamente mientras que los niños la aumentan alrededor de 10.16 cm. El nivel con el que los adolescentes ganan peso sigue aproximadamente el mismo ritmo de desarrollo que el nivel con el que ganan altura, el marcado aumento de peso coincide con el inicio de la pubertad (Stassen, 1997).

Según Santrock (2001), las características sexuales de la pubertad se desarrollan en el siguiente orden: incremento en el tamaño del pene y testículos, aparición de vello púbico rígido, ligeros cambios de voz, primera eyaculación (que usualmente ocurre durante la masturbación o un "sueño húmedo"), aparición de vello púbico grueso y rizado, iniciación del crecimiento máximo, crecimiento de vello axilar, cambios de voz mas notables y crecimiento de vello facial. En cuanto a la aparición de los cambios físicos en las mujeres primero se engrandecen los senos y aparece el vello púbico, después aparece el vello en las axilas; mientras estos cambios ocurren las mujeres aumentan su altura y sus caderas se hacen mas anchas que sus hombros. Regularmente la primera menstruación aparece ya avanzada la pubertad, inicialmente el ciclo menstrual puede ser muy irregular y durante los primeros años la mujer puede no ovular en cada ciclo menstrual y en algunas ocasiones no ser fértil sino hasta dos años después de su primera menstruación. No existen cambios de voz comparables a los de los púberes hombres y al final de la pubertad los senos habrán terminado de redondearse.

La pubertad puede comenzar a tan corta edad como los diez años o a una tan avanzada como los trece y medio para la mayoría de los chicos y terminar tan temprano como los 13 o a los 17 como en la mayoría de los casos, el rango normal es tan amplio que puede darse el caso de dos niños que al tener la misma edad cronológica uno puede estar finalizando su pubertad mientras otro apenas estará comenzando; en el caso de las niñas el rango de edad es incluso más amplio, la aparición de la menarquia se considera normal en un rango de edad que abarca de los nueve a los 15 años. Una vez que comienza la pubertad, los cambios mencionados aparecerán en una secuencia regular (ver tabla 1.1) si no se presentan circunstancias adversas (p. ej. una desnutrición extrema), aunque adolescentes sanos y normales pueden adelantarse o atrasarse hasta tres años respecto a las edades promedio (Stassen, 1997).

► **Tabla 1.1 Secuencia de la aparición de los fenómenos característicos de la pubertad.**

Mujeres	Edad promedio aproximada		Hombres
Los ovarios aumentan la producción de estrógenos y progesterona.	9	10	Los testículos aumentan la producción de testosterona.
Los órganos sexuales internos comienzan a	9 1/2	11	Los testículos y el escroto aumentan

aumentar de tamaño			de tamaño
Brote de los pechos	10	12	Empieza a salir el vello púbico
Empieza a salir el vello púbico	11	12 1/2	Empieza el crecimiento del pene
Se incrementa el peso	11 1/2	13	Primera eyaculación
Punto álgido del estirón en estatura	12	13	Empieza el incremento de peso
Crecimiento máximo de musculos y órganos (también se ensanchan de forma evidente las caderas)	12 1/2	14	Máximo estirón de estatura
Menarquia (primer periodo menstrual)	12 1/2	14 1/2	Máximo crecimiento de musculos y órganos (se hacen más notablemente los hombros)
Primera ovulación	13 1/2	15	Cambio de voz a un tono más bajo
Distribución definitiva del vello púbico	15	16	Aparece barba en la cara
Desarrollo completo de los senos	16	18	Distribución definitiva del vello púbico.

Fuente: Stassen, B. (2000) *The Developing Person Through Childhood & Adolescence*. New York: Worth.

Todas las habilidades básicas del pensamiento, el aprendizaje y la memoria que progresan durante los años escolares continúan haciéndolo durante la adolescencia, la estructura de pensamiento en esta etapa se basa en el razonamiento que aparece entre los 7-8 y 11-12, cuando se constituye la lógica de reversibilidad caracterizada por la formación de cierto número de estructuras estables y coherentes como sistemas de clasificación, de orden, el concepto de medida de líneas y superficies, relaciones proyectivas (perspectivas), ciertos tipos generales de causalidad (transmisión de movimiento), estas operaciones son concretas lo que quiere decir que al utilizarlas el niño sigue razonando en términos de objetos (clases, relaciones, números, etc.) este tipo de pensamiento implica la clasificación y establecimiento de relaciones entre objetos enumerados relacionándolos a elementos de su entorno, estas operaciones tienen dos tipos de reversibilidad que aun no han sido relacionadas; el primero es la inversión o negación, el resultado de esta operación es la anulación, p. ej.  $+A-A=0$  o  $+n-n=0$ , el segundo tipo de reversibilidad es por reciprocidad, lo

que caracteriza operaciones de relaciones, p. ej. si  $A=B$ , entonces  $B=A$ , o si A está a la izquierda de B entonces B está a la derecha de A, etc. (Shaffer, 2000).

De los 11-12 a los 14-15 años aparece una lógica más compleja que se mantiene estable hasta que el sujeto alcanza plenamente la adolescencia alrededor de los 14-15 años, la principal característica de este periodo es la capacidad para razonar en términos de hipótesis planteadas verbalmente y ya no solo en términos de objetos concretos y su manipulación, éste es un cambio decisivo ya que razonar hipotéticamente y deducir las consecuencias de una hipótesis son procesos que implican razonamiento formal, consecuentemente el sujeto puede atribuir un valor decisivo a la forma lógica de las deducciones, lo que no le era posible en etapas anteriores. En el periodo de los 15 a los 21 años los adolescentes acceden al pensamiento operacional formal, que es considerada como la cuarta y última etapa del desarrollo cognitivo (Piaget, 1985) producto de una combinación de la maduración y la experiencia cuyas cualidades implican el pensamiento hipotético, el razonamiento deductivo, la construcción de teorías y el egocentrismo.

La pubertad inicia el proceso de la adolescencia transformado físicamente al niño en adulto y el desarrollo cognitivo permite al adolescente pensar de manera abstracta y teórica, pero es el desarrollo psicosocial (en relación a la familia, pares, sociedad y consigo mismo) el que le permite conseguir la madurez adulta. Este desarrollo psicosocial está marcado por la cultura y el medio socioeconómico que dictan las pautas de la vida en cada comunidad para cada generación de adolescentes; como periodo de transición entre la niñez y la adultez esta etapa demanda una reorganización social en función de nuevas interacciones sociales con el fin de establecer una identidad madura y funcional. (Stassen, 1997).

Ingersoll (2000) diseñó un cuadro didáctico que vincula las subetapas del desarrollo adolescente con tareas evolutivas en las áreas emocional, social y cognitiva (cuadro 1.2).

► **Cuadro 1.2 Procesos psicosociales y subetapas de desarrollo del adolescente.**

Subetapa	Area emocional	Area cognitiva	Area social
Adolescencia temprana	Adaptación al nuevo esquema corporal, adaptación al surgimiento de la sexualidad.	Pensamiento concreto; primeros conceptos morales.	Interés firme en los pares.
Adolescencia media	Establecimiento de la separación emocional de los padres.	Aparición del pensamiento abstracto, expansión de las aptitudes verbales, moralidad convencional, adaptación al aumento de las demandas escolares .	Aumento de las conductas de riesgo para la salud, interés por relaciones heterosexuales, aparición de los primeros intereses vocacionales.
Adolescencia tardía	Establecimiento de un sentido personal de la mayor separación de los padres.	Desarrollo del pensamiento abstracto complejo, aparición de la moral posconvencional.	Aumento del control de impulso, identidad, comienzo de la autonomía social.

fuelle: Ingersoll, G. (2000) *Developmental Tasks of Normal Adolescence*. [www.education.indiana.edu](http://www.education.indiana.edu)

Durante la adolescencia temprana la principal preocupación gira en torno a los rápidos cambios de la constitución física, éstas nuevas características físicas generan inquietudes y dudas acerca de la normalidad o anormalidad, por otra parte, surge un creciente deseo de conocer acerca de la anatomía sexual y el tamaño normal de pechos, testículos y pene, a la vez que la menstruación, los "sueños húmedos" y la masturbación generan gran ansiedad. El deseo de independencia y conductas de oposición aparecen de manera súbita, comienza el proceso de alejamiento físico y emocional de los afectos primarios, los adolescentes con frecuencia experimentan sentimientos de inseguridad, soledad y cierta melancolía, se caracterizan por ser muy impulsivos y para demostrar su independencia, ya sea solos o con pares de su elección, inician conductas de riesgo para parecer temerarios y son exagerados para manifestar su situación personal debido a la ambivalencia dependencia - independencia que experimentan. (Stassen, 1997)

Al llegar a la adolescencia media la mayoría ha alcanzado la transformación completa de su cuerpo, comienzan los esfuerzos por convertirse en una persona atractiva, el cuidado esmerado por estar a la moda y grandes esfuerzos por pertenecer a ciertos grupos diversos; en estos intentos por adquirir una imagen que les ayude a satisfacer sus expectativas de reconocimiento, muchos jóvenes se obsesionan por el físico y se ejercitan hasta agotarse llegando al punto que este comportamiento se puede considerar como autodestructivo (Lozano, 1998). El grupo de pares pasa a ser el medio básico para conseguir valoración de uno mismo y aceptación, esto se refleja en un desinterés por la familia que se hace notable por la ausencia cada vez más frecuente del adolescente en relación con el núcleo familiar; la necesidad de identidad grupal crece a tal grado que en muchos casos se dan con facilidad y sin restricción conversiones a la subcultura del grupo con el cual se vinculan, aceptándose valores y prácticas sin cuestionarlos, lo que puede significar la adopción de comportamientos transgresores o autodestructivos como delincuencia, abuso de sustancias, etc. (Brenngden, Tremblay y Vitaro, 1998 y 2000).

Aparece la disposición manifiesta para relacionarse social y afectivamente de manera heterosexual, asumen valores en la práctica de su comportamiento (moral convencional) y en el desarrollo de su identidad acrecientan su capacidad para crear, apreciar y valorar sentimientos, son capaces de entender los sentimientos ajenos, las pretensiones a futuro bajan al plano de la realidad y se reconocen las limitaciones personales, lo que produce reacciones que pueden incluir desde frustración hasta pérdida de autoestima (Dulanto, 2000).

Entre los 15 y 17 años se vive una etapa en la que es posible experimentar un sentimiento de omnipotencia que lleva a muchos a adoptar comportamientos riesgosos como conducta antisocial, alcoholismo, drogadicción, y conductas sexuales riesgosas en función de las características familiares (Brook, Brook, De La Rosa, Johnson, Montoya y Whiteman, 2001), grupos de pares, (Chassin, Presson, Pitts y Sherman, 2000) y otras características psicosociales como el autoconcepto, (Balka y Brook, 1999) o el

nivel socioeconómico (García, Gonzáles-Forteza, Medina-Mora y Sánchez, 1998, Muuss y Poton, 1998 y Fischhoff y Goldberg, 2000).

En la adolescencia tardía la autonomía e independencia están en vías de lograrse por completo, la conducta conciliadora con padres y adultos se manifiesta en la aceptación del diálogo, sugerencias y consejos, el desarrollo del pensamiento abstracto permite a los adolescentes establecer compromisos más complejos y de mayor responsabilidad. También surge la moral posconvencional (Lafarga, en Dulanto, 2000) por lo que los valores adoptados son ya el producto de una meditación, de la expresión propia y en parte del grupo al que pertenecen, los defienden con convicción y se sienten seguros al ejercerlos ya que ahora poseen una conciencia realista y racional. Aprenden a tomar decisiones con mayor acertividad, establecen perspectivas del futuro, confían en sí mismos y son capaces de delinear un proyecto de vida, las relaciones con sus padres comienzan a armonizarse a pesar de la creciente separación, las relaciones con los pares son aun muy importantes pero más selectivas e íntimas, en este punto las personas son capaces de autoimponerse e imponer límites a sus relaciones y estilo de vida (Shaffer, 2000).

Las funciones físicas y psicológicas (fuerza, funciones sexuales, procesamiento de información, memoria, etc.) alcanzan un punto óptimo de desarrollo durante la adolescencia, también se tiene la habilidad para trasladar eventos del plano negativo al positivo, p. ej., las emociones negativas duran la mitad de tiempo para adolescentes que para adultos; a pesar de esto, los adolescentes son afectados por su interacción con el sistema social en que viven, lo que resultan en estrés para muchos de ellos, estos sistemas implican una cantidad de elementos tan abundante que los adolescentes pueden verse afectados por más de un estresor a la vez (Sanrock, 2001).

En la investigación realizada se ha encontrado varios factores que se relacionan al ajuste del adolescente a experiencias negativas que generan estrés, como el locus de control, el apoyo social percibido (Ainslie y Shaffer, 1997), autoestima y actividades sociales (Dumont y Provost, 1997), o la habilidad para resolver problemas (Printz, Shermis y Webb, 1999). También se han investigado las situaciones generadoras

de estrés en esta etapa que derivan en problemas como el abuso de sustancias y la delincuencia, encontrándose que este tipo de comportamiento se relaciona al estrés provocado por residir en comunidades marginadas (Gillock y Reyes, 1997) o problemas interpersonales en escuela, familia y con amigos, (Chan, 1997, Ayerst, 1999 y Jarvis y Lohman, 1999). En México se ha encontrado que los eventos potencialmente estresantes para los adolescentes del D. F. están en relación con su ambiente familiar, social y con su sexualidad (González-Forteza, Andrade-Palos, Collado, Jiménez, Pick y Villatoro 1997 y 1998).

## **Estrés y Estrés Psicosocial**

El concepto de estrés fue introducido al estudio de la salud en Europa por Henry Laborit en 1950 y en América por Hans Selye en 1949, quien aportó conceptos básicos para su comprensión como el de Síndrome General de Adaptación y sus fases de desarrollo y consideraba al estrés como una respuesta, haciendo referencia a la participación de la experiencia, reacción o respuesta a los estímulos estresores; la información y conceptos aportados por Lazarus, Folkman y Cohen (1977, 1981, 1986) son clásicos y elementales para el estudio del estrés, considerándolo como un estímulo, acontecimientos con los que el sujeto se encuentra y que le afectarán de acuerdo a sus dimensiones y características, así pues, existen estresores mayores y cotidianos que pueden ser manejados exitosamente de acuerdo con las condiciones del sujeto. Estas definiciones y conceptos han sido de gran trascendencia en el avance que se ha tenido en cuanto al estudio del estrés y han generado gran cantidad de información utilizada para la investigación y solución de algunos problemas. Para Trianes (1999) cualquier concepto de estrés implica cuando menos cuatro factores:

- ▶ Presencia de una situación o acontecimiento identificable.
- ▶ Dicho acontecimiento es capaz de alterar el equilibrio psicológico y fisiológico del organismo
- ▶ Este desequilibrio se refleja en un estado definido por una serie de consecuencias para la persona de tipo neurofisiológico, cognitivo y emocional.
- ▶ Estos cambios a su vez, perturban la adaptación de la persona.

La idea popular que se tiene del estrés es que éste se debe a determinadas situaciones o acontecimientos estresantes, ésta es una concepción basada en el estímulo, lo que implica que esta asociado a circunstancias o acontecimientos externos al sujeto que son dañinos, amenazadores o ambiguos que pueden alterar el funcionamiento del organismo y/o el bienestar e integridad psicológicos, a estas situaciones, sucesos o estimulación se les ha llamado estresores, en un principio se consideró que solo los acontecimientos cuyas consecuencias consideradas como negativas podían generar estrés; actualmente se

ha considerado que una emoción agradable o una buena noticia, al igual que una mala noticia o una emoción desagradable puede constituirse en estrés, en ambos casos el pulso se acelerará, la respiración será agitada, se dará un aumento del nivel de azúcar en la sangre y las células adiposas liberaran ácidos grasos para obtener la energía necesaria para la defensa contra la agresión, la supervivencia y la adaptación a nuevas situaciones. En los dos casos se está hablando de estrés, existe una demanda y se da respuesta similar, tanto biológica como hormonal que causa distintas modificaciones en diversos órganos (corazón, musculos, hígado, cerebro, etc.), existen ocasiones en que una demanda puede ser demasiado larga e intensa, superando entonces la capacidad de resistencia y adaptación del organismo, sucediéndose entonces el estrés (Bensabat, 1994).

Las fuentes generadoras de estrés cambian a lo largo de la vida de un sujeto, según Ainslie y Shafer (1997) la interacción entre factores internos y externos contribuye a la experiencia de vida estresante, los factores internos son neuro bio psicológicos por naturaleza. Según Ainslie y Shafer (1997) existen cuatro categorías en los factores internos que pueden contribuir a que una experiencia de vida adquiera dimensiones estresantes.

### **I. *Organicidad Congénita.***

#### **a. Disfunción en el procesamiento de información**

##### **1. Inteligencia**

##### **2. Disfunciones de aprendizaje**

**(a). Percepción (visual, auditiva, táctil, kinestética)**

**(b). Memoria (retención secuenciada y evocación)**

**(c) Cognición (integración y coordinación de la percepción y funciones de memoria)**

**(d) Hiper o hiposensibilidad a los estímulos visuales, auditivos, kinestésicos y/o táctiles**

##### **3. Disfunción sensorio motora**

**(a). Coordinación (motora fina, motora gruesa)**

**(b) Integración sensorio motora (ojo - mano, oído - ojo - mano, etc.)**

(c) balance

b. Etnicidad

c. Apariencia física

II. *Trauma o enfermedad y sus secuelas*

III. *Desarrollo de percepciones de acuerdo a la edad*

a. Miedos

1. Infancia (0 - 1 año): extraños, separación, animales, etc.
2. Niñez (1- 3 años): separación. Animales, aniquilación, ir a dormir, máquinas, etc.
3. Preescolar (3 - 6 años): extraños, separación, serpientes, perros grandes, abandono, oscuridad, sexualidad, muerte, hostilidad propia, etc.
4. Niñez media (6 - 11 años): salud de los padres, finanzas familiares, interacción con familia y vecinos, crítica y rechazo de los padres, dormir fuera de casa, perderse, peligro físico, etc.

b. Deseos

1. Omnipotencia propia
2. Daño y eliminación de los padres / hermanos

IV. *Percepciones equivocadas, perjudiciales o destructivas de si mismo u otros*

- a. Percibirse como malo, desamparado, débil, feo, inservible, torpe, descerebrado, tonto, etc.
- b. Percepción del mundo egocéntrica, hostil, peligrosa, inmanejable, abrumadora, incontrolable, etc.

Los factores externos son aquellos que pueden ser suficientes por si mismos para causar estrés, éstos se presentan al sujeto a través del contacto directo o indirecto con la comunidad en la que vive. Existen cinco categorías de factores externos (Ainslie y Shafer, 1997):

I. *Ambiente familiar en donde el cuidado y la seguridad son asuntos centrales.*

- a. Separación
    - 1. Hospitalización de si mismo o algún miembro de la familia
    - 2. Ausencia de alguno o ambos padres debido a trabajo, vacaciones, etc.
    - 3. Muerte de una amigo, mascota o miembro de la familia
    - 4. Divorcio
  - b. Discordia familiar
  - c. Abuso infantil (mental y/o físico)
  - d. Nacimiento o adopción de un hermano
  - e. Traslado familiar a un nuevo hogar
- II. *Comunidad externa, inmediata donde la aceptación y seguridad son cuestiones centrales*
- a. Vecinos
  - b. Amigos
- III. *Escuela, donde la seguridad, cuidado y aceptación se unen a una necesidad creciente de logro*
- a. Maestros, administrativos, etc.
  - b. Académicos
  - c. Actividades extra curriculares
  - d. Compañeros de salón y de escuela
  - e. Transporte
  - f. Comunidad en la que se encuentra la escuela
- IV. *Comunidad mayor, en donde la seguridad es un asunto central*
- a. Sección de la ciudad en que se vive
  - b. Ciudad
  - c. Estado
- V. *Eventos mundiales en donde la seguridad es un asunto central*
- a. Guerra
  - b. Situación sociopolítica
  - c. Fenómenos naturales

d. Hambruna

e. Fenómenos relacionados a la energía

Los factores internos son predisponentes y como tales son suficientes para generar estrés en la ausencia de interacción entre el niño y el ambiente externo, mientras que los factores externos pueden originar estrés sin olvidar que la reacción de un niño a éstos está fuertemente influida por sus características biopsicosociales.

El afrontamiento, que Lazarus y Folkman postularon en 1986 como el esfuerzo que hace el sujeto para ejercer control sobre las situaciones estresantes también ha de variar para poder atender las nuevas demandas de acuerdo al desarrollo del sujeto; los niños no pueden afrontar la ansiedad y el temor de igual manera que los adolescentes o los adultos debido a las características cognitivas, emocionales y sociales de cada edad. Según Trianes (1999), el afrontamiento es una conducta de esfuerzo que se distingue de conductas reflejas o automáticas, tratándose de estrategias de afrontamiento, acciones deliberadas encaminadas a lograr un objetivo; la persona puede contar con recursos protectores sociales, familiares, etc., disponer de recursos ambientales o personales que faciliten su adaptación exitosa al estrés. El concepto de estrategia de afrontamiento hace referencia a respuestas personales que son flexibles y maleables dependiendo de las demandas de la situación además, el afrontamiento es una respuesta y experiencia que impacta en el desarrollo e influyen en la adaptación y capacidad de resistencia a nuevas situaciones.

Fields y Prinz (1997) han realizado una revisión de las publicaciones e investigaciones realizadas sobre los distintos tipos de estrategias de afrontamiento que se han propuesto en los últimos veinte años, mismos que a continuación se mencionan:

*Afrontamiento centrado en el problema y en la emoción.* Esta tipología fue desarrollada por Lazarus y Folkman (1986), quienes definieron dos tipos de afrontamiento:

- ▶ *Centrado en el problema*, que trata de modificar o manejar la fuente del problema; es un tipo de acción que se dirige directamente a modificar el estresor
- ▶ *Centrado en la emoción*, que trata de reducir las emociones negativas provocadas que acompañan el estresor

*Modelos de control primario y secundario.* La concepción del afrontamiento como control se centra en las metas u objetivos que persigue la persona al iniciar el afrontamiento de un estímulo estresante (Rothbaum, Weisz y Snyder, 1982 en Fields y Prinz, 1997), desde esta perspectiva existen tres tipos de estrategia:

- ▶ *Estrategias de control primario*, la persona busca influir en las condiciones específicas o acontecimientos que pueden ser modificables.
- ▶ *Estrategias de control secundario*, implica el intento de adaptación al entorno, las habilidades que se requieren para llevar esto a cabo requieren de madurez cognitiva y tiempo para aprenderse, pues al ser habilidades internas no pueden aprenderse por observación
- ▶ *Estrategias de abandono de todo control*, que se caracterizan por la ausencia de cualquier objetivo de afrontamiento, incluye evasión y pasividad

*Modelo de afrontación - evitación.* La aproximación es un tipo de afrontamiento que indica la disposición a buscar información activamente y hacer planes, mientras que la evitación hace referencia a rehuir la información relativa al problema, preocuparse lo menos posible y distraerse lo mas posible. (Peterson, 1989 en Fields y Prinz, 1997)

- ▶ *El acercamiento* supone comportamientos o actividades cognitivas o emocionales encaminadas a afrontar el estresor.
- ▶ *La evitación* ha sido descrita como estrategias cognitivas, emocionales o de conducta centradas en cualquier cosa diferente al problema.

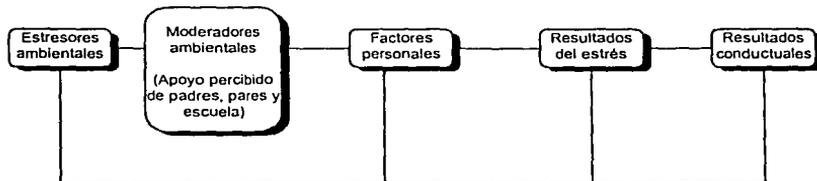
La efectividad de una estrategia de afrontamiento depende del grado en que resulte apropiada a las demandas internas y/o externas de la situación. Lo mismo ocurre con la evaluación; la efectividad de las evaluaciones depende de la situación en cuestión y está en función del contexto en que se desarrolla, una evaluación que proporcione unos resultados apropiados y efectivos debe, como mínimo, aproximarse al flujo real de los acontecimientos.

El desajuste entre la evaluación y el suceso real tiene dos consecuencias básicas, el individuo tendrá una valoración errónea de las situaciones y el grado de amenaza o daño, o fracasará al reconocer el daño o amenaza en los casos en que se presenten.

Se han postulado modelos de estrés y afrontamiento para adultos (Lazarus y Folkman, 1984), niños (Mc Namee y Mc Namee, 1994) y adolescentes (Shermis y Coleman, 1990) (diagrama 2.1) cuyo modelo cognitivo conductual del estrés y su afrontamiento durante la adolescencia tiene cinco componentes principales: estresores ambientales, moderadores ambientales, factores personales y resultados conductuales y de estrés. Los estresores ambientales incluyen dificultades cotidianas y eventos mayores con diferentes efectos, los moderadores ambientales incluyen el apoyo de miembros de la familia, grupo de pares y personal escolar, estos individuos pueden brindar orientación, aconsejar o brindar material para afrontar el estrés y cumplir con sus responsabilidades.

Es la percepción del adolescente acerca del apoyo lo que determina la influencia de éste para moderar los efectos del estrés, los eventos cotidianos pueden ser considerados como mediadores del efecto que los eventos vitales pudieran tener en la salud mental; pudiendo no solo generar estrés, sino que también pueden verse influidos por factores internos individuales como la autoestima, que puede inducir a un sujeto a ver solo los aspectos negativos de una situación o a tener una pobre percepción de las habilidades propias para afrontar ambientes estresantes. (Drumond y Provost, 1998).

**Diagrama 2.1 Modelo de Shermis y Coleman (1990) del estrés y afrontamiento adolescente.**



Fuente: Prinz, B., Shermis, M. y Webb, P. (1999) **Stress-Buffering Factors related to Adolescent Coping: A Path Analysis.** *Adolescence*, Vol. 34, Winter 1999.

El desarrollo de un ser humano implica la interacción con su medio, la cual puede propiciar la aparición de eventos que un individuo puede percibir como estresantes; durante la adolescencia las características fisiológicas y psicológicas, así como los ámbitos familiar y social adquieren gran importancia para la aparición de tales eventos, los factores personales (siendo la cognición el de mayor importancia) influyen los resultados conductuales y del estrés, lo que incluye síntomas físicos y psicológicos en áreas como el funcionamiento escolar y las relaciones sociales mientras que los resultados conductuales pueden ser considerados como respuestas secundarias al estrés y pueden implicar abuso de drogas, delincuencia, embarazo y abandono escolar, así como comportamientos inadaptados (Lohman y Jarvis, 2000). En 1986 Lazarus y Folkman definieron al estrés psicosocial como la evaluación cognoscitiva de "una relación particular entre el individuo y el entorno que es evaluada por éste como desbordante de sus recursos y que pone en peligro su bienestar", en las investigaciones epidemiológicas realizadas por González - Forteza, Andrade-Palos, Collado, García, Jiménez, Medina-Mora, Pick, Sánchez y Villatoro (1996, 1997 y 1998) acerca del estrés psicosocial en adolescentes mexicanos se considera que éste debe ser entendido en el contexto de un proceso donde la relación entre un individuo y su entorno compromete a la evaluación cognoscitiva para determinar porqué y hasta qué punto una relación resulta ser amenazante del bienestar emocional.

Chan (1998) encontró que los eventos reportados como estresantes por adolescentes involucraban generalmente problemas interpersonales en la escuela, con amigos y en la familia, por su parte Printz, Shemis y Webb (1999) han estudiado el impacto de las experiencias vitales estresantes en la futura adaptación del adolescente, encontrando que la acumulación de éstas incrementan su vulnerabilidad al desajuste; esto es mediado por el apoyo familiar considerado como una fuente importante de afrontamiento. Dumont y Provost (1998) hallaron diferencias entre adolescentes y adultos en cuanto a la percepción de la frecuencia y severidad de eventos cotidianos negativos, los adultos son capaces de distinguir entre aquellos eventos vitales difíciles de evitar completamente y la severidad de las situaciones que dependen de las capacidades y los recursos personales de cada individuo, mientras que los adolescentes se ven más afectados por los estresores cotidianos menores. Lohman y Jarvis (2000) realizaron un estudio comparativo entre los estresores de los adolescentes y de los padres, sus estrategias de enfrentamiento y salud psicológica dentro del contexto familiar, los resultados permitieron determinar que los estresores cotidianos de los adolescentes consistían de problemas derivados de sus relaciones familiares, su desempeño escolar y las relaciones con su grupo de pares, mientras los padres de estos adolescentes reportaron que sus estresores se relacionaban con el trabajo principalmente y en menor frecuencia con la familia.

Ainslie y Saffer (1997) analizaron la interacción entre factores externos e internos para el manejo del estrés durante la adolescencia a través de un estudio en el que evaluaron los mediadores de estrés en adolescentes en un ambiente social (preparatoria), encontrando que los adolescentes participantes que reportaban menores niveles de estrés se caracterizaban por sentir un mayor control sobre sus vidas y por percibir mayor apoyo social (sustento emocional, fuentes tangibles de información y apoyo y orientación parentales), dichos resultados concuerdan con los obtenidos por Dumont y Provost (1998) que examinaron el rol protector de fuentes internas (autoestima y afrontamiento) y externas (apoyo social y actividades sociales) en la experiencia de estrés y depresión, encontrando que el haber desarrollado una percepción positiva de sí mismo y una fuerte noción de control podía proteger a un adolescente de percepciones negativas de los estresores cotidianos mientras que la interacción con miembros de la familia y vecinos resultaba benéfico para el ajuste social evitando experiencias estresantes o al menos disminuyendo su impacto, mientras que el

involucrarse en actividades negativas e incluso ilegales correlacionaba positivamente con la depresión y el estrés. Resulta pertinente categorizar que los resultados obtenidos por los estudios reseñados hasta ahora provienen de encuestas, lo que marca una importante diferencia metodológica con el estudio realizado por Castillo, E., Gonzáles de Rivera, J., Gonzáles-Pinto, A., Ortiz, A., Yllas, L. y Zupiría, X. (1997) en el que se encontró que la reactividad al estrés (conjunto de pautas habituales de respuesta neurovegetativa, cognitiva, conductual y emocional ante situaciones percibidas como potencialmente nocivas, peligrosas o desagradables) correlacionó positivamente con la evitación conductual de la misma manera que el bajo ajuste social, apoyando la consideración del estrés como gran influencia en el desempeño social de un adolescente.

Todas las personas que viven en comunidad necesitan relacionarse y adaptarse a las características físicas y sociales del medio que les rodea, en el caso de los adolescentes esta interacción con el medio puede desencadenar la experiencia de situaciones percibidas como estresantes, en el estudio de Gillock y Reyes (1998) los autores pudieron identificar que los estresores de adolescentes México - Americanos de bajos recursos reflejaban las circunstancias características de una población de escasos recursos (pobreza, crimen, violencia, desempleo y desintegración familiar), en comunidades como ésta la exposición a la violencia que sufre un adolescente resulta alarmante y en muchos casos implica el involucrarse en un crimen violento o su participación o la de un familiar cercano en actividades ilícitas que le ponen en conflicto con la autoridad; estos investigadores concluyeron que si la adolescencia es ya de por sí una etapa de alto estrés, los estresores de origen socioeconómico hacen aun más difícil para un adolescente el alcanzar el éxito académico e incluso pueden inhibir los efectos protectores del apoyo social que pudieran tener (en su familia, con grupos de pares o en la escuela).

Andrade-Palos, González-Forteza y Jiménez (1997) realizaron un estudio para evaluar la relación entre el estrés psicosocial y los recursos psicológicos de adolescentes mexicanos encontrando correlaciones estadísticamente significativas entre locus de control, autoestima e impulsividad (recursos psicológicos) y el estrés cotidiano en las áreas de vida familiar y social de los adolescentes participantes, los resultados

pusieron de manifiesto la importancia del locus de control y la autoestima para la evaluación cognoscitiva del estrés psicosocial; en otro estudio, Collado, González - Forteza Y Pick (1998) analizaron la interrelación entre estrés psicosocial, respuestas de enfrentamiento y malestar emocional en adolescentes mexicanos identificando diferencias según nivel socioeconómico; los resultados obtenidos corroboraron (a través de la correlación ) la noción del estrés psicosocial como indicador de riesgo de sintomatología depresiva e ideación suicida en individuos de nivel socioeconómico bajo, lo que resulta significativo dado que este tipo de población representa un porcentaje importante de la población de nuestro país en incluye casi en su totalidad a los adolescentes infractores. Otros estudios realizados en el extranjero han apoyado la consideración del estrés social relacionado al suicidio, Lester y Yang (1995) y Lester (1996), que lo relacionaron también con homicidio y Ayerst (1999) quien exploró los niveles de estrés y depresión y estrategias de afrontamiento en niños de la calle canadienses, encontrando que en éstos niños el estrés y la depresión correlacionaban positivamente a un nivel mayor comparados a una muestra de niños que vivían con su familia, además identificaron el uso de alcohol, drogas y la autodestrucción como estrategias para afrontar el estrés provocado por su situación.

El estudio del estrés psicosocial es necesario para la sociedad ya que como lo han demostrado las investigaciones citadas, es un factor que puede incidir en el desarrollo de una gran variedad de problemas psicológicos y conductuales que resultan nocivos individual y socialmente, por lo que el avance en su comprensión permitirá la realización de programas de intervención y prevención cada vez más efectivos, cuyo campo de aplicación brinde un alternativa eficiente para personas que viven situaciones estresantes, tanto para quienes se desarrollan dentro de una familia desintegrada, viven o trabajan en un ambiente hostil, sufren de pobreza extrema, fracaso laboral, académico o rechazo social constante como para aquellos que viven con familias integradas, bien alimentadas, sin carencias económicas o alto nivel educativo ya que este tipo de características resultan secundarias al hecho de que todos tienen que enfrentar el estrés.

## **Delincuencia Adolescente**

En términos jurídicos, un adolescente que transgrede la ley en México no es considerado como delincuente, sino como infractor. La mayoría de los adolescentes cometen infracciones a la ley solo por el factor de la edad, (consumo de alcohol antes de los 18 años) o cuyas consecuencias no generan gran daño en ellos mismos o la sociedad (complicidad en pequeños robos) muchos de éstos jóvenes nunca serán sorprendidos y solo algunos serán clasificados jurídicamente como delincuentes. Según datos del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (2000), en 1999 el 3.16 % de los delincuentes sentenciados registrados en los juzgados de primera instancia tenían entre 16 y 18 años, la frecuencia con que los jóvenes incurrir en actividades que transgreden la ley y la seriedad de éstas es uno de los mayores problemas de la sociedad puesto que afecta a todos sus miembros de maneras que van desde el despojo de bienes materiales hasta el daño físico o psicológico, lo que puede generar secuelas que afectan por el resto de su vida a una persona que ha sido víctima de algún acto delictivo perpetrado por algún menor.

Los acelerados cambios experimentados por los adolescentes en sus características biológicas, psicológicas y sociales pueden implicar una discrepancia entre su desarrollo biológico y su madurez sociocultural, las transformaciones que se generan durante esta etapa (alcance de la maduración sexual, cambios en su percepción del entorno social, experimentación de emociones nuevas, etc.) implican nuevas experiencias para estos sujetos haciéndoles especialmente susceptibles al desajuste o a la adopción de comportamientos que van en contra de las normas establecidas por la sociedad en que viven siendo la delincuencia uno de los más graves. Las investigaciones hechas en torno a esta problemática han buscado determinar cuáles son los factores relacionados y la manera en que inciden en su aparición, p. ej. la familia, los grupos de pares, el nivel socioeconómico, el estrés, la autoestima, determinantes prenatales o la escuela.

Para que un estudio acerca de la delincuencia adolescente sea eficaz y útil se debe considerar al adolescente como miembro de un sistema familiar (funcional o disfuncional) dentro del cual aprende a desenvolverse dentro de la sociedad incorporando creencias, valores, normas, estilos afectivos, etc. A lo

largo de su vida éste sujeto ha tenido diversas experiencias de aprendizaje, las cuales interpreta y comprende sobre la base del proceso de socialización antes mencionado y a partir de las posibilidades que ofrece su sistema neurobiológico. Existen cuatro teorías principales acerca de la delincuencia juvenil (que incluye los actos delictivos perpetrados por adolescentes) (Wolman, 1999):

- *Teoría del Control:* Asume que todas las personas sostienen un consenso en cuanto a ciertos valores y normas; de alguna manera la actitud general de conformidad es debilitada dando a una persona la libertad de cometer actos delictivos. Parece que la definición de esta teoría debe ser ajustada para incluir los controles internos y externos de los jóvenes; se asume que la familia en general apoya los comportamientos que van de acuerdo con la ley e intenta enseñar a sus miembros valores de conformidad, diversas investigaciones han encontrado que cuando los jóvenes son provistos de control externo por parte de la familia la delincuencia ocurre en menor medida. Clark y Shields (1997) hallaron que la comunicación familiar positiva se relaciona a la comisión de actos delictivos, mientras que Armistead, Forehand, Klein y Long, (1997) examinaron la predicción de delincuencia durante la adolescencia a través de la comunicación materna y variables familiares como el estado civil, humor depresivo materno y conflicto interparental durante la infancia, encontrando una relación entre éstas y la aparición del comportamiento delictivo durante la adolescencia.

- *Teoría de la carencia.* Asume que todas las personas apoyan valores y creencias sociales básicas y que todas poseen las mismas capacidades. Las personas son presionadas a cometer crímenes violentos, dicha presión proviene de las "oportunidades de vida", algunos tienen mejores oportunidades de satisfacer sus ambiciones que otros. Existen factores de gran importancia que llevan al crimen. Los objetivos de una persona consisten en tener una "buena vida", autos nuevos, aparatos domésticos de alta tecnología, viajes y ropa cara. No todo el mundo tiene los medios para alcanzar estas metas y cuando se da una discrepancia entre las metas y los medios legítimos para obtenerlas, se desarrolla una condición llamada *anomia*, generándose un rompimiento de las normas que puede llevar a la conducta criminal. Cuando un adolescente no puede alcanzar sus metas dentro de su barrio marginal el resultado es el crimen; este sujeto

ve la posibilidad de alcanzar las metas deseadas (autos, ropa de moda, romance) a través de la delincuencia. La inhabilidad de satisfacer los deseos crea la frustración suficiente para justificar (por lo menos en la mente del adolescente criminal) los actos delictivos.

Sampson y Laub, (1994) realizaron un estudio encaminado a determinar qué factores diferenciaban a chicos de barrios pobres convertidos en delincuentes serios y persistentes de aquellos del mismo barrio que no adoptaban la delincuencia o la conducta antisocial, uno de sus mayores descubrimientos fue que la familia mediaba en dos tercios aproximadamente el efecto que pudiese tener la pobreza u otros factores de trasfondo estructural en la aparición de la delincuencia, determinando que la pobreza incide de manera indirecta en la delincuencia adolescente y que los fuertes controles sociales familiares pueden fungir como importantes recursos contra la desventaja estructural de la comunidad en que se habita.

- La teoría *subcultural* explica el crimen asumiendo que fuera de la cultura principal, en la que la mayoría de las personas tienen valores y creencias convencionales, existen subculturas que condonan el comportamiento criminal. Estos subgrupos valoran la conducta criminal y se adhieren a valores criminales, lo que resulta en delincuencia. La asunción subyacente de la teoría subcultural es que los valores criminales son aprendidos, transmitidos y apoyados por la subcultura.

- *Teoría del vínculo social.* Es una mezcla la teoría del control y la del aprendizaje social, de acuerdo a la cual la conducta aprendida y mantenida es premiada y reforzada, mientras que la conducta que recibe reforzamiento negativo se extingue. Los sujetos que son premiados en su entorno por un comportamiento aceptable aprenden comportamientos de conformidad, mientras que los sujetos cuya conducta desviada es reforzada en el contexto de la interacción social son más susceptibles de exhibir conductas criminales.

La teoría del control sostiene que los que han aceptado los siguientes tres actitudes se mantendrán dentro de los límites socialmente aceptados y no se desviarán de una manera destructiva:

- a) Un apego a la familia, escuela y otras instituciones convencionales
- b) Disposición para actuar dentro de los límites de la unidad de apego aceptada
- c) La creencia de que la manera de hacer las cosas dentro de su unidad de apego es correcta .

La teoría del vínculo sugiere que los niños deben tener una oportunidad de interactuar con pares convencionales y de involucrarse en instituciones aceptables. Solo entonces se apegan a la familia y a instituciones socialmente adecuadas como escuelas o iglesias y aceptan sus patrones de conducta y la creencia de que las reglas y leyes dentro de estas instituciones son correctas.

La teoría de la *desviación secundaria* postulada por Edwin Lemert hace énfasis en el control social y sus consecuencias para la desviación. Ha derivado en la *Teoría de la etiquetación* o de *reacción social*, la desviación secundaria es la comisión de un crimen después del primer acto criminal, aceptando una etiquetación (o clasificación) de criminal. Esta desviación secundaria comienza con un acto criminal inicial, lo que Lemert llamó *desviación primaria* , las causas de actos criminales iniciales son inespecíficas en esta teoría. No obstante, si la sociedad, reacciona de manera negativa ante un acto criminal inicial, el ofensor será estigmatizado o etiquetado como negativo, si el ofensor acepta esta etiquetación, ésta puede producir que el autoconcepto del individuo sea definido por esta etiqueta negativa (Boh, 1997).

La delincuencia juvenil ha sido estudiada considerando a la familia como una variable de gran trascendencia para la aparición de conductas de este tipo. Villalobos (1996), analizó los expedientes de jóvenes delincuentes encontrando que sus historias mostraban las dificultades vividas desde niños por estos jóvenes en relación con sus figuras parentales, con el lugar donde viven o vivían, así como el medio en el que se desenvolvían. Identificó las siguientes características en los medios en los que estaban inmersos:

► **Características del medio familiar:**

- a. Ser numerosas, tener más de cinco hijos y pertenecer a un estrato social bajo y medio bajo.

- b. Ser extensas, constituidas por padres, tíos y abuelos, pertenecientes en un porcentaje alto a familias catalogadas como clase media y baja.
- c. Existir discontinuidad en la composición familiar, separación de los padres, ausencia de uno de ellos, reemplazo de uno de los padres.
- d. Inestabilidad del lugar de residencia.

► **Características de las relaciones familiares.**

- a. Los padres no ofrecían a sus hijos relaciones de amor y ternura
- b. Los padres manejaban agresivamente la relación y usaban castigos arbitrarios
- c. Los padres no asumían con claridad su rol de autoridad y no establecían con su familia un sistema de reglas claras y definidas.

Se han realizado diversos estudios encaminados a la identificación temprana de los factores familiares de riesgo para la delincuencia juvenil; Conseour y Rivara (1997) estudiaron el estado marital de los padres de adolescentes delincuentes, la edad de los padres al momento del nacimiento de su primer hijo, así como al momento del nacimiento de los sujetos encontrando que estas variables se hallaban fuertemente relacionadas con el riesgo de delincuencia durante la adolescencia tanto en hombres como en mujeres, también han sido estudiadas otras variables, Hagell y Newburn (1996) examinaron la familia y el contexto social del adolescente delincuente determinando la existencia de buenas relaciones con la madre, fuertes lazos afectivos con amigos y pares, la ausencia total de actividad (o por lo menos de una productiva) uso de drogas, evidencia de intentos de recibir ayuda para resolver gran cantidad de problemas, estrés y carencia de apoyo; esto concuerda con lo determinado por Sampson y Laub, (1994) quienes además determinaron que la pobreza inhibía la capacidad de una familia para lograr control social informal, aumentando el riesgo de transgredir la ley.

Armistead, Forehand, Klein y Long (1997) concluyeron que la comunicación maternal, las habilidades para resolver problemas y variables familiares (estado marital, humor depresivo materno y

conflicto interparental) durante la adolescencia temprana predican la aparición de comportamiento delictivo severo durante la adultez temprana, lo que concuerda con los resultados obtenidos por Clark y Shields (1997) quienes indicaron que la comunicación deficiente se relacionaba con la comisión familiar de conducta delincente y los obtenidos por Latimer (2001) cuyo análisis indica que la intervención familiar en el tratamiento del delincuente juvenil reduce significativamente los índices de reincidencia. En otro estudio Conger y Conger (2001) examinaron la influencia de la interacción con hermanos durante la infancia en la aparición de conductas delictivas en la adolescencia determinando que la delincuencia del hermano mayor, así como la calidad de la relación predican la delincuencia de hermanos menores durante la adolescencia.

Otros componentes del contexto social han sido estudiados en relación con la delincuencia adolescente, en el análisis de Matsueda (1998) se examinó la dinámica entre la asociación con pares delincentes y la conducta delictiva encontrando que ejerce gran influencia en la asociación con pares delincentes; mas aún, esta influencia es mayor que la de los pares delincentes en la adopción de conductas delictivas, las investigaciones de Anderson (1998) y Joon (1999) han demostrado los vínculos entre la afiliación con grupos de pares y amigos delincentes y las conductas delictivas. Los resultados obtenidos en los estudios de Xiaoru (2000) y Crosnoe, Dornsbach y Glasgow (2000) han determinado que cuando el contexto social formado por pares y amigos es permisivo con la delincuencia puede incrementar la posibilidad de adoptar comportamientos criminales. Por su parte Brendgen; Tremblay y Vitaro (1998 y 2000) determinaron que los amigos delincentes son elegidos para proporcionar apoyo compensatorio por adolescentes que a) son delincentes y que son atraídos por pares similares que incurren en comportamientos delictivos y b) aquellos que son rechazados por la mayoría de los pares y que carecen de acceso a grupos de amigos convencionales, también demostraron que la relación entre la desviación presentada por el mejor amigo y los comportamientos delictivos posteriores era moderada por los antecedentes infantiles de transgresión, el apego a los padres y la actitud hacia la delincuencia.

La relación entre la conducta delictiva de un adolescente y su contexto social ha sido estudiada considerando otras variables además de la familia y los grupos de pares, Allen y Kuperminie (1996)

exploraron el desarrollo de esfuerzos motivados por el logro de autonomía y el establecimiento de relaciones durante situaciones que requerían la solución de problemas sociales y su relevancia para explicar la variación en la actividad delincente concluyendo que estas motivaciones correlacionaban positivamente con la solución de problemas sociales y el desempeño académico, mientras que los actos delictivos resultaron ser mas frecuentes en los adolescentes cuyas estrategias mostraban pocos esfuerzos para relacionarse y que tenían una carencia de entendimiento de las relaciones como apoyo para obtener autonomía. La delincuencia adolescente se ha asociado también con habilidades deficientes para resolver problemas sociales, Greening (1997) encontró que la dificultad para considerar el paso del tiempo, para resolver problemas sociales y la tendencia a generar soluciones pasivas se relacionaba significativamente con la delincuencia.

Brent, Xiaoja y Ernst (2000) examinaron las habilidades cognitivas de adolescentes delincentes encontrando evidencia que apoyaba la hipótesis de que los delincentes limitados (aquellos cuyos actos delictivos ocurren con menor frecuencia) poseen mayores habilidades cognitivas que los delincentes persistentes, esto en poblaciones de tipo caucásico e hispano. Graham y Halliday - Boykins (2001) investigaron como la exposición a la violencia en una comunidad influye en las conductas violentas y ofensivas de un adolescente, sus resultados les permitieron sugerir que una manera plausible de entender esta relación es considerando ambas variables como distintas representaciones de una relación general con la violencia, asociándose también a un estilo cognitivo agresivo y a la relación con pares desviados. Brezina (2000) realizó una revisión de la literatura generada en el estudio de la delincuencia como una conducta encaminada a la solución de problemas encontrando evidencia consistente de que esta aproximación daría al estudio de la delincuencia adolescente nuevas perspectivas de investigación que podrían derivar en nuevas teorías.

La adopción de comportamiento delictivo por parte de un adolescente también ha sido relacionado con la autoestima (Brendgen y Vitaro, 1998 y Mason, 2001) encontrándose que los adolescentes que en un principio presentaban bajo nivel de autoestima presentaban una elevación de la misma con la delincuencia, lo cual no ocurría en adolescentes cuya autoestima mantenía un nivel elevado; además de que el crecimiento

de la autoestima no presentaba un efecto significativo en la conducta delictiva. La delincuencia también ha sido estudiada en su relación con el uso de drogas y alcohol, Farrington (1996) y Adlaf y Giesbrecht (1996) estudiaron los nexos entre el consumo de alcohol y sustancias con la delincuencia, encontrando que las correlaciones entre estas variables eran consistentes y que las mismas causas comunes podían influir tanto en el consumo de estas sustancias como en la aparición de la delincuencia en un adolescente, en las investigaciones llevadas a cabo por Dawkins (1997); Loeber y Stouthamer-Loeber (1999) y Hartwell (2000) las evidencias obtenidas permitieron determinar que en comparación con la marihuana y la heroína, el uso de alcohol estaba asociado más consistente y fuertemente con crímenes violentos y no violentos, concluyeron que el uso permanente de sustancias se veía precedido por delincuencia persistente,

La gran cantidad de información obtenida a través de las investigaciones que en torno a la delincuencia se han hecho, demuestra que no existe una causa o teoría que explique por sí sola este complicado fenómeno; situación que deja ver el origen multicausal de la conducta delictiva; el conocimiento de estas diferentes causas deberá resultar en el desarrollo de programas efectivos de prevención y rehabilitación de los adolescentes que transgreden la ley. La investigación acerca de la delincuencia debe atender a la gran cantidad de fenómenos (estrés psicosocial y autodestrucción en el caso de ésta investigación) que ocurren en los contextos social y familiar de un adolescente que transgrede la ley.

## **Conductas Autodestructivas en la Adolescencia**

Se considera como conductas autodestructivas a aquellas llevadas a cabo voluntariamente por un individuo en perjuicio de su salud física o mental y cuyas consecuencias pueden ser irreversible e incluso llegar a la muerte (Lozano, 1998) p. ej. el abuso de drogas, los comportamientos sexuales riesgosos, el descuido de la salud, la delincuencia o el intento de suicidio entre otros. Para Fishman y Rosman (1998) es durante la adolescencia que estos patrones de conducta tienen sus primeras manifestaciones; en esta etapa el sujeto está expuesto a diversos factores tanto endógenos como exógenos que generan en él necesidades y preocupaciones que al no ser satisfechas o resueltas de manera efectiva pueden desencadenar la aparición de este tipo de comportamiento; además pueden aparecer como la manifestación de algún conflicto, carencia o suceso ocurrido durante la infancia cuyas consecuencias se hacen evidentes al momento en que el sujeto accede a la adolescencia, etapa en que la interacción social fuera de la familia, la búsqueda de identidad y reconocimiento entre otras situaciones demandan de una persona habilidades y recursos que de no ser adquiridos o provistos harán de éste un sujeto susceptible a la adquisición de un estilo de vida autodestructivo, con lo que pone en riesgo su salud e incluso podría perder la vida, además de que las consecuencias de sus conductas afectan a otros miembros de la sociedad y a ésta en su totalidad; como cuando un joven delincuente despoja a una persona de sus pertenencias o le agrede físicamente o como cuando un adolescente en estado de ebriedad provoca pérdidas físicas y materiales a terceros al provocar un accidente .

Durante la última década se ha incrementado la incidencia de depresión, suicidio y otras conductas autodestructivas en adolescentes mexicanos, según el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (2000), el índice de suicidios ha tenido un severo aumento durante las últimas décadas, en 1980 se registraron 42 intentos de suicidio y 672 suicidios, mientras que en el año de 1999 hubo un registro de 417 intentos de suicidio y 2531 suicidios, indicando un aumento de casi 400 %. El Instituto Nacional de Psiquiatría conjuntamente con la Secretaría de Educación Pública han realizado desde hace 20 años encuestas epidemiológicas de tipo transversal para conocer la incidencia del consumo de drogas entre estudiantes

mexicanos. Berenzon, Carreño, Juárez, Medina-Mora, Rojas y Villatoro (1998), hicieron una comparación de los datos de tres encuestas realizadas en el Distrito Federal (1989,1991 y 1993), los resultados indican que la proporción de estudiantes que han probado el alcohol y el tabaco (cuadro 1) ha aumentado significativamente mientras que la tendencia en el consumo de drogas ilegales a tenido un aumento durante la última década (cuadro 2).

► Cuadro 1. Consumo de tabaco y alcohol

	1989	1991	1993
Tabaco alguna vez	44.8 *	46.5	48.2
Alcohol alguna vez	72.2	65.5 *	73.8
Alcohol en el último mes	14.9 *	21.1 *	24.0

\* Porcentajes menores estadísticamente significativos en relación con 1993.

► Cuadro 2. Consumo de drogas ilegales.

	Alguna vez			Ultimo año			Ultimo mes		
	1989	1991	1993	1989	1991	1993	1989	1991	1993
marihuana	3.39	2.80	3.58	1.52	1.29	1.30	0.61	0.83	1.17
cocaína	1.25	1.03	1.66	0.47	0.37	0.63	0.22	0.17 *	0.59
alucinógenos	0.79	1.00	0.82	0.25	0.40	0.25	0.18	0.06	0.23
inhalables	4.62	5.00	5.01	1.98 *	2.40	2.34	0.04 *	1.06	1.05

\* Porcentajes estadísticamente significativos en relación a 1993

La farmacodependencia es un problema social cuyo acelerado índice de crecimiento no solo en México, sino en todo el mundo lo ha convertido en objeto de múltiples investigaciones y acciones encaminados a evitar que millones de personas, entre ellos niños y adolescentes, encuentren en las drogas un medio para destruirse y afectar de paso a otros miembros de la sociedad ya sea directa o indirectamente.

El abuso de la mayoría de las sustancias psicoactivas comienza durante la adolescencia e implica secuelas directas de su uso como disminución de capacidades físicas, deterioro en el desempeño escolar y laboral, comportamiento violento, incluyendo suicidio y homicidio además de accidentes de varios tipos. Las drogas psicoactivas pueden ser usadas de una manera apropiada y que no implica autodestrucción; existe una línea divisoria claramente definida entre el consumo apropiado y el abuso de una droga, éste puede entonces definirse como el uso de una sustancia de una manera que se desvía de lo aceptado médica, social, o legalmente dentro de una sociedad (Dawkins, P. 1997). La dependencia psicológica o habituación ocurre cuando se requiere de una droga para funcionar a un nivel que el individuo percibe como satisfactorio; este puede variar en intensidad y culminar en un patrón compulsivo de abuso de la sustancia donde el consumo de ésta se vuelve prioritario en la vida del sujeto y que puede implicar la dependencia física o psicológica a determinada sustancia Nilson (1989).

El uso experimental de drogas psicoactivas es típico durante la adolescencia y el consumo depende de una gran variedad de factores como la disponibilidad de la droga o las necesidades del usuario. Las principales drogas objeto de abuso se pueden agrupar dentro de seis categorías de acuerdo a su farmacología: opiáceos, depresores del sistema nervioso central, estimulantes del sistema nervioso central, cannabis, psicodélicos e inhalantes. Es difícil conocer la incidencia real del abuso de las drogas dada su naturaleza estigmatizada, la rapidez con que cambia y la gran variación cultural y geográfica de los patrones de consumo. El uso compulsivo de alguna o varias sustancias durante la adolescencia puede ser considerado como una medida de autotratamiento para aliviar sentimientos dolorosos de vergüenza, odio o soledad; una depresión considerada como "encubierta" puede formar parte de algunos casos de abuso de sustancias; aburrimiento, hastío, apatía, promiscuidad sexual y búsqueda frenética de nuevas actividades pueden representar estados depresivos en los adolescentes (Hurry, 2000).

El abandono del seno familiar es considerado también como una conducta autodestructiva y esta en estrecha relación con otros comportamientos de riesgo como la delincuencia y el abuso de sustancias; en nuestro país la problemática de los niños y jóvenes en situación de calle tiene que ver con muchos otros

factores que van mas allá de una búsqueda consciente o inconsciente de autodestrucción, se relaciona con situaciones de tipo económico principalmente; además de que muchos de los padres de los chicos que viven en la calle e incluso nacieron en las calles. Este problema resulta de gran trascendencia para el estudio de las conductas autodestructivas del adolescente, pues es en la calle donde muchos adquieren patrones de conducta que van en detrimento de su desarrollo y de su salud en general, como el consumo de tóxicos, deficientes hábitos de higiene, desnutrición provocada por el consumo de todo tipo de bazofias, conducta sexual riesgosa e irresponsable y criminalidad. Algunos autores enfatizan que algunos chicos dejan su casa en una saludable búsqueda de libertad e independencia; otros se enfocan en problemas intrapsíquicos (factores internos) y otros en la presión ambiental (factores externos) aunque es claro que una evaluación total y efectiva de este fenómeno debe involucrar la comprensión de las circunstancias familiares, las habilidades, deficiencias y sentimientos del sujeto (Nilson, 1998).

El intento de suicidio es la mas grave de las conductas autodestructivas y está en estrecha relación con otras que atentan contra el individuo en sí mismo y contra la sociedad como el abuso de drogas y la delincuencia, los jóvenes que intentan suicidarse o que tienen ideación suicida presentan frecuentemente abuso de sustancias; la drogadicción es el tercer factor de riesgo mas importante para el suicidio, después de la depresión y los intentos previos de suicidio (Forman y Kalafat 1998). En México existe un índice creciente de suicidios perpetrados por jóvenes, se han realizado investigaciones que exploran la ideación suicida en jóvenes mexicanos como el de García, Gonzáles-Forteza, Medina-Mora y Sánchez (1998) quienes encontraron que el 47% de una muestra de jóvenes mexicanos del D. F presentaba por lo menos un síntoma de ideación, 17% había pensado en quitarse la vida y un 10% presentaba los cuatro síntomas (no poder seguir adelante, pensamientos sobre la muerte, sentir que la familia estaría mejor si muriera y pensar en matarse). El concepto de ideación suicida es considerado como un síntoma inespecifico y frecuente que refleja el grado de conflicto interno, asociado frecuentemente con desesperanza, baja autoestima, suicidio e intentos de suicidio, siendo éstos fenómenos que deben ser estudiados en su relación con la autodestrucción en población mexicana; ya que sus factores causales, incidencia y características pueden tener mucho en común y la investigación puede arrojar datos de gran importancia para la búsqueda de una solución, o por lo

menos de medios para prevenir de manera efectiva que los adolescentes de este país afecten o terminen con sus vidas.

Noshpitz (1999), ha abordado este tema desde el punto de vista psicodinámico considerando que los jóvenes que adoptan patrones de conducta autodestructivos poseen una hostilidad y dolor internos que son producto de la privación o agresividad de que fueron víctimas los primeros años de su vida; y tratan de aliviar estos sentimientos de distintas maneras, buscan estimulación constante, tratan de llamar la atención de otros y de entrometerse en sus vidas intentando salir de si mismos. También tienen un fuerte sentimiento de alienación, por tanto no pueden encajar ni en su familia ni en la sociedad en general hasta que encuentran grupos de pares que comparten sus sentimientos y que también sienten que no pertenecen a ningún lado, mas que entre ellos mismos, se identifican, se sienten protegidos y como parte de algo que no los rechaza o los agrede, de tal manera que sus sentido de pertenencia les hace sentirse como un paria, como alguien que esta fuera de la sociedad y que como tal atenta contra los valores que sus miembros han establecido y respetan, adquiriendo así los hábitos de autodestrucción.

Cuando un individuo que atraviesa por la adolescencia vive en el seno de una familia con características de disfuncionalidad como abandono, abuso o descuido de parte de alguna o de ambas figuras parentales, fuertes carencias económicas, etc. y además el y su familia viven dentro de un medio ambiente cuyas características de marginación y deterioro social le impiden el acceso a los mas básicos elementos de superación como la escuela o el trabajo digno; entonces podemos decir que este chico esta viviendo bajo una situación de estrés permanente, ya que según Lázarus y Folkman (1988), los factores que generan estrés son el conflicto, la ambigüedad y la sobrecarga, la presencia de éstos en la vida de un adolescente marginal son evidentes pues vive en constante conflicto con los estímulos de su medio, que son percibidos como agresión o rechazo, sus expectativas de un futuro que sea por lo menos predecible y que pueda considerar como bajo su control son muy limitadas y se ve además imposibilitado para cumplir con las demandas sociales de que es objeto puesto que éstas rebasan los recursos con que cuenta; según González-Forteza y cols. (1998) este individuo también estaría viviendo una situación de estrés psicosocial, ya que éste es generado por situaciones de la vida diaria que implican amenaza, desafío o daño simbólico,

características evidentes en un ambiente como el descrito, de tal manera que el estar pasando por la adolescencia y experimentando el estrés provocado por las características de marginación y carencia, la forma de enfrentarlo y la falta de autoestima podría llevar a este sujeto a autodestruirse por la drogadicción, la delincuencia, la sexualidad desprotegida, los accidentes y hasta el suicidio.

El manejo exitoso del estrés puede evitar que se adopten patrones de conducta autodestructivos; según Fishman, H. y Rosman, B., (1995) el manejo del estrés en la infancia y adolescencia se lleva a cabo a través de:

- ▶ Interacción de factores internos y externos que contribuyen a una vida estresante
- ▶ La percepción que tiene el sujeto de si mismo y de la experiencia y la reacción resultante.
- ▶ Los recursos con el que el sujeto dispone para desarrollar estrategias efectivas y socialmente aceptables para manejar experiencias estresantes.

La pobreza y las situaciones de marginalidad acrecientan los problemas cotidianos de cualquier persona y reducen la satisfacción, individualidad, sentido de dignidad y de poder de un sujeto inmerso en un medio que resulta ser hostil y poco estimulante. Estos jóvenes adquieren habilidades de supervivencia en la calle, son inteligentes y perceptivos a pesar de no estar preparados para formar parte del sistema educacional hallando la escuela aburrida e irrelevante. Para un adolescente marginal el consumo de sustancias psicoactivas, la delincuencia, la situación de calle, la violencia, etc., se convierten en algunas de las pocas actividades a las que tiene acceso y que le provocan placer, sensación de control, reconocimiento y aceptación que acrecientan su autoestima y alivian la tensión causada por estímulos internos o externos.

Dadas las características marginales de su medio, estos individuos son incapaces de enfocarse en metas a largo plazo, por lo que sus acciones buscan la gratificación inmediata y son incapaces de prever las consecuencias de las conductas riesgosas, tales como los daños permanentes a su salud, la cárcel o la muerte. (Balka, E., Brook, J., 1999). Con los antecedentes mencionados a través de esta revisión es posible apreciar la importancia que tiene el estudio de la autodestrucción, el estrés psicosocial y la delincuencia; en

el caso específico de México resulta necesario dadas las condiciones de riesgo en que vive gran cantidad de niños y adolescentes, quienes representan la mayoría de la población.

## **Método**

**Planteamiento del Problema:** Identificar el nivel reportado verbalmente de estrés psicosocial vinculado con estresores cotidianos (áreas familiar y social), conductas autodestructivas y su correlación estadística en dos grupos: adolescentes infractores y no infractores, para documentar si existen diferencias estadísticamente significativas entre ambos tipos de población.

### **- Hipótesis de trabajo**

- a.- El nivel de estrés Psicosocial reportado verbalmente será distinto entre los adolescentes infractores y no infractores.
- b.- La manifestación de conductas autodestructivas será distinta entre los menores infractores y no infractores.
- c.- Existirá una relación estadística entre el nivel de estrés psicosocial y la manifestación de conductas autodestructivas.

### **- Hipótesis Estadísticas**

**Ho.** No hay diferencias estadísticamente significativas entre la muestra de menores infractores y la de no infractores en el nivel de estrés psicosocial.

**Hi.** Si hay diferencias estadísticamente significativas entre la muestra de menores infractores y la de no infractores en el nivel de estrés psicosocial.

**Ho.** No hay diferencias estadísticamente significativas entre la muestra de menores infractores y la de no infractores respecto a las conductas autodestructivas.

**Hi.** Si hay diferencias estadísticamente significativas entre la muestra de menores infractores y la de no infractores respecto a las conductas autodestructivas.

**Ho.** No hay relación estadísticamente significativa entre el Estrés Psicosocial y la manifestación de Conductas Autodestructivas en la muestra de adolescentes infractores y la de no infractores.

**Hi.** Si hay relación estadísticamente significativa entre el Estrés Psicosocial y la manifestación de Conductas Autodestructivas en la muestra de adolescentes infractores y la de no infractores.

**- Variables**

**Variables Independientes**

Situación Jurídica: Estar o no institucionalizado para tratamiento en el Centro de Tratamiento para Varones de la Secretaria de Seguridad Publica por primera vez y por no más de un año al momento de la aplicación de los instrumentos.

**Variables Dependientes**

- a) Estrés Psicosocial (Evaluación cognitiva del estrés provocado por estresores psicosociales cotidianos)
- b) Conductas Autodestructivas

**Variables Control:**

- a) Sexo: Masculino
- b) Grupo de Edad: Entre 13 y 18 años
- c) Escolaridad: Estar cursando la educación media o media superior (secundaria y preparatoria)

**- Definición Conceptual de Variables Independientes**

**Situación Jurídica:** Variable definida por los antecedentes de infracciones cometidas por los adolescentes y que de acuerdo a la ley para el Tratamiento de Menores Infractores para el Distrito Federal

puede implicar el internamiento en el Centro de Tratamiento para Varones de la Secretaría de Seguridad Pública.

**- Definición Operacional de Variables Independientes**

**Situación Jurídica:** Situación de los adolescentes que participaron en este estudio, que implicó el estar institucionalizado en tratamiento en el Centro de Tratamiento para Varones de la Secretaría de Seguridad Pública o cursar el bachillerato en el CECyT No. 13 del Instituto Politécnico Nacional.

**- Definición Conceptual de Variables Dependientes**

a) **Estrés Psicosocial:** Debe ser entendido en el contexto de un proceso, donde la relación entre el individuo y su entorno compromete a la evaluación cognoscitiva al punto de ser amenazante del bienestar emocional (Andrade P., Gonzáles F y Jiménez T., 1997).

b) **Conductas Autodestructivas:** Cualquier conducta realizada voluntariamente que ponga en riesgo la salud física y mental del individuo y que puede llegar al suicidio. (uso de drogas legales e ilegales, descuido de la salud o comportamientos sexuales riesgosos) (Lozano, 1998)

**- Definición Operacional de Variables Dependientes**

a) **Estres Psicosocial** Puntaje obtenido de las escalas de *Estrés Cotidiano Familiar* y *Estrés Cotidiano Social* (Andrade P., Gonzáles F y Jiménez T., 1997).

b) **Conductas Autodestructivas:** Puntaje obtenido de la aplicación de la *Escala de Conductas Autodestructivas* (Lozano, 1998)

**- Diseño de Investigación**

Se utilizó un diseño no experimental (ex post-facto) con medición en dos grupos ya que se realizó una indagación empírica en la que no se tuvo un control directo de la variable independiente.

### **- Tipo de Estudio**

Se trató de un estudio correlacional y comparativo ya que se exploró el estrés psicosocial, las conductas autodestructivas y su relación en adolescentes infractores y no infractores para hacer una comparación entre ambos grupos.

### **- Sujetos**

Se trabajó con dos grupos:

- a) 82 adolescentes infractores internos en el Centro de Tratamiento para Varones de la Secretaría de Seguridad Pública.
- b) 138 adolescentes no infractores alumnos del Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 13 del Instituto Politécnico Nacional.

### **- Muestreo**

Participó una muestra no probabilística intencional puesto que los sujetos no fueron elegidos al azar, sino que se buscó a aquellos que cubrieran las características especificadas.

### **- Instrumentos (ver anexo 1)**

#### **a) Escala de Estrés Cotidiano Familiar y Social (González Forteza 1992)**

Para la construcción de ésta escala fueron seleccionados los estresores que de acuerdo con Cohen y Lazarus (1977) son los "Ajetreos cotidianos" y con Elliot y Eisdorfe (1982) corresponden a los "estresores crónicos intermitentes" que pueden ocurrir una vez al día, a la semana, al mes, etc. y a los crónicos recurrentes que persisten durante mucho tiempo. Lazarus y Folkman (1984) postularon el afrontamiento (una respuesta deliverada) y la evaluación secundaria (proceso cognitivo, evaluación cognitiva del estrés), indicando que lo más importante no es el contenido o la duración del estresor, sino el grado de "molestia" (estrés) que genera cada situación. En estas escalas no se evalúa solamente la presencia del estresor, sino

también el grado de estrés que implica para cada adolescente lo que significa que se reconoce a estos estresores psicosociales según la clasificación de Cervantes y Castro (1985) que hace énfasis en que el potencial estresante de un acontecimiento dependerá del significado personal y cultural aprendido y de sus implicaciones contextuales, pues lo que para un adolescente puede ser sumamente estresante no lo será para otro.

El diseño de éstas escalas cubre dos de las tres clases de información necesarias para obtener indicadores del proceso de estrés a) Contenido de los estresores y b) Intensidad subjetiva de cada encuentro estresante, desde 0 = nada, hasta 3 = mucha; el elemento no contemplado en la construcción de estas escalas se refiere a registrar las variaciones en cuanto al contenido e intensidad de los elementos estresantes a través del tiempo. Sin embargo, la existencia de este factor no compromete el diseño de estas escalas, pues para conocer las fluctuaciones de intensidad y contenido es necesario un estudio longitudinal y para su construcción, así como para su estudio, se llevó a cabo un estudio transversal.

Las escalas de Estrés cotidiano familiar y de Estrés cotidiano social mostraron validez y alta consistencia interna después de realizarse un estudio exploratorio y dos estudios piloto con un estudio final en adolescentes mexicanos del D. F. , cada escala consta de 20 reactivos y los sujetos responden en una escala likert de cuatro puntos. Estas escalas han sido aplicadas en diversos estudios (Andrade P., Gonzáles F. y Jiménez T., 1997; Garcia, Gonzáles F., Medina - Mora Y Sánchez, 1998 y Collado, Gonzáles F., Pick y Villalobos, 1998) demostrando una confiabilidad interna de entre  $\alpha=.82$  y  $\alpha=.87$  para la Escala de Estrés Cotidiano Familiar y de entre  $\alpha=.77$  y  $\alpha=.88$  para la escala de Estrés Cotidiano Social.

#### **b) Escala de Conductas Autodestructivas. (Lozano 1998)**

La elaboración de esta escala se basa en la teoría de la personalidad tipo T Farley (1985) que explica que hay personas más inclinadas a tomar riesgos, comúnmente participan en actividades delictivas,

abusan del alcohol, drogas, beben y conducen; tienen comportamientos sexuales riesgosos, buscan emociones, excitación y estimulación.

Esta escala consta de 20 reactivos que los adolescentes contestan en una escala Likert de cuatro puntos, los reactivos corresponden a los siguientes factores:

*Falta de Control Emocional.* Falta de control ante determinadas situaciones, está conformado por 8 reactivos.

*Descuido de la Salud:* Implica elementos de descuido hacia el organismo, este factor contiene 6 reactivos.

*Conductas Adictivas:* Los reactivos que conforman este factor tienen a la adicción como elemento en común, consta de 3 reactivos

*Respuestas Emocionales Adictivas:* Este factor esta conformado por dos elementos, uno hace referencia a estadios emocionales y el segundo a conductas adictivas, contiene 3 reactivos.

Estos factores surgieron de la validez de constructo que fue obtenida a través de análisis factoriales que en un principio arrojaron nueve factores, de los cuales se eligieron los ya mencionados por ser los primeros en base a su valor eigen (valor propio de cada factor), el punto de quiebre (punto en el cual la diferencia entre un valor eigen y otro es casi nula) y la claridad conceptual de los reactivos que los componen.

Se obtuvo la consistencia interna del instrumento por medio del alfa de Cronbach cuyo valor para la escala total es de .8207 y para cada escala fue de:

*Falta de Control Emocional:* .7885

*Descuido de la Salud:* .6340

*Conductas Adictivas:* .7510

*Respuestas Emocionales Adictivas:* .6624

## Procedimiento

Se seleccionó una muestra de 82 adolescentes infractores internos en el Centro de Tratamiento para Varones de la Secretaría de Seguridad Pública y otra de 138 adolescentes no infractores alumnos del CECyT No. 13 del Instituto Politécnico Nacional.

La aplicación de instrumentos para la muestra de adolescentes no infractores se llevó a cabo de manera grupal, reuniendo a los sujetos en grupos de 30 en un auditorio ubicado dentro del plantel del CECyT No. 13 que fue facilitado por las autoridades del mismo. Para la muestra de adolescentes infractores la aplicación se llevó a cabo de manera grupal dentro de los salones de secundaria y preparatoria del Centro de Tratamiento para Varones durante las horas de clase correspondientes a cada grupo con la previa autorización de los respectivos Profesores y Profesoras y el consentimiento de los internos. Cabe mencionar que estos grupos fueron pequeños (entre cinco y ocho sujetos) para atender de la manera más personalizada posible cualquier duda o inquietud de los participantes acerca de los instrumentos o del estudio en general y para evitar la contaminación de la información.

A ambos grupos se les informó acerca de la finalidad del estudio, de los beneficios que obtendrían, el anonimato de sus respuestas y de la posibilidad de abandonar la actividad en cuanto así lo decidieran.

Para la aplicación de la Escala de Estrés Cotidiano Familiar y Social y la Escala de Conductas Autodestructivas al grupo de menores infractores se decidió modificarlas de acuerdo a las características de este tipo de población, dicha modificación consistió en el caso de la Escala de Conductas Autodestructivas, en redactar los reactivos en tiempo copretérito y en el caso de la Escala de Estrés Cotidiano Familiar y Social en aclarar que debían responder de acuerdo a los acontecimientos vividos de tres a cinco meses

antes de ser privados de su libertad y no de acuerdo a los acontecimientos vividos durante los últimos tres meses como se indica en la versión original del instrumento<sup>1</sup>.

Tales modificaciones, así como la utilización de formatos distintos para cada muestra responden a las condiciones de reclusión y retraso en el nivel académico vividas por los adolescentes infractores al momento de la aplicación (ver anexo 2).

#### **- Análisis Estadístico**

- I. El análisis estadístico se realizó por medio de medidas de tendencia central y medidas de dispersión.
- II. Se realizó el análisis de correlación de Pearson para conocer el grado de correlación entre las variables Estrés Psicosocial y Conductas Autodestructivas en ambos grupos
- III. La comparación entre los datos obtenidos por cada grupo se realizó por medio de la prueba T de Student

---

<sup>1</sup> Es necesario mencionar que la sola modificación de la redacción, por razones metodológicas no puede obviar la realidad institucional de los adolescentes infractores, por lo que la contribución del número de meses de reclusión a los niveles de estrés coexistentes no pudo ser evaluado.

F a l t a

P á g i n a

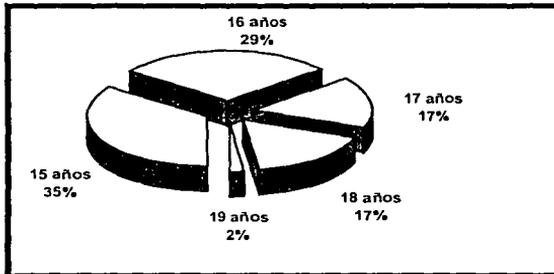
48

## Resultados

Se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos de conductas autodestructivas y de estrés psicosocial a una muestra total de 220 adolescentes de entre 15 y 19 años de edad, 82 infractores y 138 no infractores. Se presentan a continuación los resultados del tratamiento estadístico de los datos obtenidos.

Al obtenerse las medidas de tendencia central de la variable edad de la muestra total se observó que estuvo conformada principalmente por sujetos de 15 y 16 años, ya que ocuparon el 35% y el 29.2% respectivamente y en menor medida por sujetos de 18 años, que representaron el 17.3% y de 17 años que conformaron el 16.8%; los sujetos con menor representación fueron los de 19 años, quienes ocuparon solamente el 1.8%. En la gráfica no.1 es posible apreciar la frecuencia de cada una de las edades en la muestra total. La edad promedio de la muestra total fue de 16. 218, con una desviación standard de 1.154.

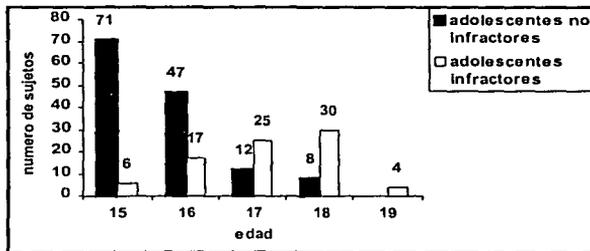
- Gráfica 1. Frecuencias de las edades de los sujetos que conformaron la muestra total



Una vez obtenidas las medidas de tendencia central para el total de la muestra se procedió a determinar las de cada tipo de población; adolescentes infractores y no infractores. La población de adolescentes no infractores fuè conformada en un 51.4% de adolescentes de 15 años, seguidos de quienes tenían 16 que ocuparon el 34.1% mientras que los menores porcentajes correspondieron a los sujetos de 17 años con un 8.7% y los de 18 con 5.8% (gráfica 3), el promedio de edad para este grupo fue de 15 años con una desviación standard de .861. En el grupo de adolescentes infractores se observó que el porcentaje mayor,

36.6% fue ocupado por sujetos de 18 años, seguidos por los de 17 y 16 años quienes conformaron el 30.5% y el 20.7% respectivamente, los sujetos de 15 años ocuparon el 7.3% mientras que los de 19 años representaron el 4.9 %, que fue el menor porcentaje tanto para este tipo de población como para la muestra total, ya que en la muestra de menores no infractores no participaron sujetos de esta edad. para esta población la edad promedio fue de 17 años, con una desviación standard de 1.030. En la gráfica no. 2 se aprecian las frecuencias de cada edad para cada grupo.

• Gráfica 2. Frecuencias de edad en cada grupo.



El análisis estadístico de los datos obtenidos de la aplicación y posterior calificación de los instrumentos aplicados fue realizado a través de la obtención de medidas de tendencia central, la prueba t de student y el análisis de correlación de Pearson. Se obtuvieron las medidas de tendencia central de las calificaciones obtenidas en ambos instrumentos tanto para el total de la muestra como para cada tipo de población, observándose que la media mas alta obtenida por el total de la muestra fue la correspondiente a la escala de conductas autodestructivas, que fue de 67.241 con una desviación standard de 12.029, mientras que la media obtenida en la escala de estrés psicosocial fue de 34.-361 con una desviación standard de 20.864 (tabla 1).

Al obtener las medidas de tendencia central para las calificaciones obtenidas en ambas escalas por cada tipo de población se pudo observar que los adolescentes infractores fueron quienes obtuvieron calificaciones mas altas en ambas escalas, las medidas de tendencia central indicaron una media de

calificación en la escala de conductas autodestructivas de 69.756 con una desviación standard de 13.564, mientras que la media correspondiente a la escala de estrés psicosocial fue de 38.790 con una desviación standard de 19.609. Los adolescentes no infractores obtuvieron una media de calificación de 65.746 con una desviación standard de 10.793 en la escala de conductas autodestructivas y la media para la escala de estrés psicosocial fue de 31.746 con una desviación standard de 21.207 (tabla 1).

• **Tabla 1. Medidas de tendencia central de las calificaciones obtenidas por cada tipo de población en los instrumentos aplicados**

Muestra	media de conductas autodestructivas	desviación standard	media de estrés psicosocial	desviación standard
total	67.241	12.029	34.361	20.864
adolescentes no infractores	65.746	10.973	31.761	21.207
adolescentes infractores	69.756	13.564	38.790	19.609

Se realizó la prueba t de student para determinar la existencia de diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes obtenidos por los adolescente infractores y los no infractores en las escalas de conductas autodestructivas y de estrés psicosocial; los resultados obtenidos indicaron la existencia de una diferencia poblacional real entre las calificaciones obtenidas en ambas escalas puesto que el nivel de significancia obtenido para la de conductas autodestructivas fue de .024, mientras que para la escala de estrés psicosocial fue de .014 (tabla 2). Estos resultados permiten afirmar que se tiene evidencia a favor de las hipótesis alternas planteadas:

- Hi: Hay diferencias estadísticamente significativas entre la muestra de adolescentes infractores y la de no infractores en la manifestación de Conductas Autodestructivas..
- Hi: Hay diferencias estadísticamente significativas entre la muestra de adolescentes infractores y la de no infractores en el Estrés Psicosocial.

**Tabla 2. Valores de t y niveles de significancia de las calificaciones obtenidas en cada escala.**

	Valor de t	Nivel de significancia
Conductas Autodestructivas	2.28	.024
Estrés Psicosocial	2.48	.014

**Tabla 3. Coeficientes de correlación entre las calificaciones obtenidas por cada tipo de muestra en las escalas aplicadas.**

Muestra	Coefficiente de correlación	Tipo de correlación
Total	P = .3835	positiva moderada
Adolescentes no infractores	P = .3000	positiva débil
Adolescentes infractores	P = .4203	positiva moderada

A través del análisis de correlación de Pearson se determinó la existencia de una relación entre las conductas autodestructivas y el estrés psicosocial de los adolescentes que participaron en este estudio. La correlación entre las variables estrés psicosocial y conductas autodestructivas fue positiva moderada para el total de la muestra ya que su coeficiente de correlación fue de .3835, para la muestra de adolescentes no infractores se observó una correlación moderada débil puesto que su coeficiente de correlación fue de .3000, mientras que el de los adolescentes infractores fue de .4203, lo que representa una correlación positiva moderada (tabla 3). Al obtener estos datos fue posible aceptar la tercera hipótesis alterna planteada:

**Hi:** Hay relación estadísticamente significativa entre el Estrés Psicosocial y la manifestación de Conductas Autodestructivas en la muestra de adolescentes infractores y la de no infractores.

## Discusión y Conclusiones

El objetivo principal de ésta tesis fue determinar la existencia de diferencias en el nivel reportado en una encuesta de estrés psicosocial y la manifestación de conductas autodestructivas entre adolescentes infractores y no infractores, así como documentar la relación entre estas dos variables para cada tipo de población. Se manejaron tres variables control (edad, escolaridad y sexo) y una variable independiente (situación jurídica<sup>2</sup>) para la muestra total; una vez determinados los instrumentos a utilizar se llevó a cabo la aplicación para después tratar estadísticamente los datos obtenidos y así poder probar las hipótesis planteadas.

El modelo conceptual de estrés utilizado en este trabajo fue el desarrollado por Gonzáles-Forteza (1998) que le ha entendido "En el contexto de un proceso donde la relación entre el individuo y su entorno compromete a la evaluación cognoscitiva para determinar porque y hasta qué punto una relación resulta ser amenazante del bienestar emocional". Por otra parte las conductas autodestructivas fueron consideradas como "Cualquier conducta realizada voluntariamente que ponga en riesgo la salud física o mental del individuo pudiendo llegar hasta su última expresión, constituida por el suicidio" (Lozano, 1998).

Con base en los resultados del análisis estadístico fue posible determinar un nivel más alto de estrés psicosocial en los adolescentes infractores indicando que la percepción de su medio social y familiar resulta amenazante (los meses de internamiento juegan un papel importante en el desarrollo esta percepción, pero esta variable no fue considerada metodológicamente), lo que implica que antes de ser internados en el Centro de Tratamiento para Varones y dentro de la institución, su cotidianidad fue más estresante pues les exigía enfrentarse constantemente a situaciones que afectaban su bienestar emocional, en mayor medida que los adolescentes no infractores. El contenido de éstas situaciones pudo incluir el rechazo, burla o indiferencia por parte de amigos y/o familiares, peleas, maltrato y sentimientos de ser abusados, criticados o de no ser agradables a otras personas.

Los resultados indican que la relación de un adolescente con su familia y con el medio que le rodea influyen en un adolescente para transgredir la ley, Villalobos (1996), Identificó características de los medios en los que adolescentes infractores estaban inmersos y que coinciden con las descritas por los adolescentes que participaron en esta investigación, como el pertenecer a un estrato social bajo y medio bajo, discontinuidad en la composición familiar, separación de los padres, ausencia o reemplazo de uno de los padres, relación agresiva con ellos o uso de castigos arbitrarios de su parte al adolescente

Armistead, Forehand, Klein y Long, (1997) también encontraron relación entre variables derivadas del contexto familiar como conflicto interparental y la aparición del comportamiento delictivo durante la adolescencia, esto coincide con los resultados obtenidos en otras investigaciones acerca del estrés durante la adolescencia que han determinado que los eventos de vida estresantes experimentados por un adolescente pueden constituir un factor importante en la etiología y desarrollo de la delincuencia juvenil (Duxbury, Haapanen, Rojas, Steiner y Wilson, 2001) además de contribuir al desarrollo de otro tipo problemas psicológicos y conductuales como la ansiedad o el bajo rendimiento académico (Chan 1997), también se ha demostrado que una adaptación deficiente al estrés puede derivar en, o relacionarse con situaciones negativas como desajuste escolar (Gillock y Reyes 1998), ideación suicida (González-Forteza y cols. 1998) o depresión (Ayerst 1999).

También se identificó un reporte verbal mayor de conductas autodestructivas por parte de los adolescentes infractores, de manera que estos individuos que han delinquido y que tienen un nivel de estrés psicosocial más alto que aquellos que no incurrir en infracciones ante la ley, son más autodestructivos; con mayor frecuencia actúan voluntariamente en detrimento de su salud física y mental, mostrando una incidencia mas elevada en comportamientos como el consumo de drogas, descuido de la salud, conducta sexual irresponsable, aislamiento, rechazo o uso de alcohol y/o tabaco ante estados emocionales negativos, las consecuencias de éste tipo de conductas es muy notorio en el caso de los adolescentes infractores, en

---

<sup>2</sup> Esta variable no fue controlada directamente, sino a través de la consulta de los expedientes de los menores institucionalizados, por lo que la veracidad de la información no esta completamente confirmada.

quienes es común encontrar problemas como la adicción, infecciones de transmisión sexual, paternidad no planeada y/o irresponsable, padecimientos simples o de fácil manejo médico que derivan en otros de mayor gravedad por negligencia del mismo adolescente.

En investigaciones anteriores llevadas a cabo en el extranjero pero que al igual que en ésta, el objetivo ha sido el estudio de las conductas autodestructivas, se han logrado determinar factores de riesgo para su aparición que también han sido analizados en su relación con situaciones consideradas en este estudio como potenciales generadoras de estrés psicosocial.

Estos factores pueden tener su origen en el ámbito familiar, como el conflicto padre-hijo (Ashby, Sandy, Shinar y Yaeger, 2001), el uso de sustancias por parte de otros miembros de la familia, las características de personalidad de las figuras parentales y el apego a éstos; también se han estudiado características de personalidad encontrándose evidencia de que aquéllas no convencionales como la transgresión de normas, delincuencia, psicopatología e impulsividad se hallan relacionadas al uso de drogas ilegales, en el mismo estudio se determinó que la exposición a un ambiente violento y la constante exposición al uso de drogas en una comunidad puede contribuir al incremento en su uso por parte de los adolescentes que ahí se desarrollan (Brook, Brook, De La Rosa, Johnson, Monoya y Withman (2001).

En otros estudios realizados en el extranjero (Lester y Yang, 1995) y Lester (1996), que lo relacionaron también con homicidio y Ayerst (1999) que identificó uso de alcohol, drogas y la autodestrucción como estrategias para afrontar el estrés por parte de sujetos con características similares a las de los adolescentes que participaron en este estudio (carencias económicas y figuras parentales ausentes)

Por medio del análisis de correlación de Pearson se determinó la relación existente entre el estrés psicosocial y las conductas autodestructivas encontrándose una relación positiva entre los datos de la muestra total y los de cada tipo de población, esto permite una interpretación que indica que si el nivel de estrés es mas alto, existe una manifestación mayor de conductas autodestructivas - adolescentes infractores

- y en sentido contrario, si el nivel de estrés es menor, la manifestación de conductas autodestructivas también será menor. La metodología utilizada y los datos obtenidos en éste estudio confirman la inexistencia de una relación causal entre el estrés y la autodestrucción y nos permiten determinar que en adolescentes mexicanos existe una relación entre las variables autodestrucción y estrés psicosocial, que una se eleva o disminuye al elevarse o disminuir la otra, sin importar si el sujeto incurre o no en conductas delictivas. Hay que señalar que el planteamiento de una relación lineal es lógico, pero demasiado simple ya que ni los problemas clínicos ni los sociales se pueden categorizar en este esquema.

Este hallazgo es importante pues el conocimiento de esta concomitancia resulta de utilidad para el estudio científico de la adolescencia con el objetivo de lograr que quienes pasan por esta etapa logren alcanzar la adultez de manera saludable y productiva; ésta información es compatible con la descrita por otras investigaciones que han examinado la interacción entre las conductas delictivas de los adolescentes y otras variables como la familia, la escuela y los grupos de pares (Joong, 1999), el uso de drogas (Dawkins, 1997) o la exposición a un medio ambiente pleno de violencia y con altos índices de criminalidad (Halliday-Boykins y Graham (2001) como lo es el ambiente en el que los adolescentes infractores que participaron en este estudio viven antes y durante su internamiento.

Con este estudio se logró aportar información acerca de las características de los adolescentes infractores mexicanos a través de su comparación con los que no lo son, las implicaciones teóricas de esta comparación permiten suponer que en los sujetos participantes existe una relación positiva entre autodestrucción, estrés psicosocial y transgresión de la ley, esto corrobora lo obtenido en otros estudios que han demostrado que el nivel de estrés experimentado durante la adolescencia temprana (entre otras variables) puede predecir el abuso de sustancias y la adopción de conductas delictivas en años posteriores (Duxbury, Haapanen, Rojas, Steiner y Wilson, 2001), en México se ha encontrado que para los adolescentes mexicanos las situaciones y relaciones generadoras de estrés son factores de riesgo para la ideación suicida y el malestar emocional (González-Forteza, Collado, Pick y Villatoro, 1998).

La relación entre estrés psicosocial, autodestrucción y delincuencia adolescente encontrada en éste y en los estudios referidos en el marco teórico de éste trabajo ha sido determinada conceptual y metodológicamente a través del rigor científico, de manera que debe ser tomada en cuenta para la búsqueda, identificación y análisis de aquellos elementos que determinan el porqué adolescentes que viven situaciones familiares, sociales, biológicas o psicológicas similarmente adversas a las de aquellos que transgreden el orden por medio de la delincuencia o que se autodestruyen con el consumo de tóxicos o la adopción de conductas de riesgo no incurrir en comportamientos de este tipo.

La información obtenida en esta y otras investigaciones debe ser considerada en futuros estudios para la creación de nuevos enfoques teóricos y técnicas de estudio de estas variables puesto que la solución a problemas como la autodestrucción de los jóvenes y su incidencia en actos delictivos depende de la efectividad tanto en la intervención como en la prevención y esto sólo puede lograrse por medio de la investigación científica adecuada a cada tipo de población.

Los resultados obtenidos en este trabajo deberán ser considerados tomando en cuenta que al no haberse controlado variables como daño orgánico o las características socioeconómicas de la familia y la comunidad de los participantes la influencia de éstas en los resultados obtenidos no fue analizada, lo cual limita el alcance de las conclusiones en cuanto a su aplicación a otras poblaciones. Esta imposibilidad para generalizar lo concluido también se debe a las características de la muestra y de los instrumentos utilizados. Otras variables extrañas que se deben considerar limitantes de este estudio son la rectitud de los participantes al instrumento y la dificultad para trabajar con los adolescentes infractores.

Las limitaciones de éste estudio y de los estudios de este tipo en general deben de ser analizadas de manera crítica para poder encontrar la riqueza científica real que tienen, pues a pesar de que arrojan información valiosa, ésta no es completamente "pura" en el sentido de que se ve contaminada por variables que no pueden ser controladas por el investigador y que pueden derivar como en el caso de este trabajo, de la estructura de los instrumentos y del paso del tiempo, pues al analizar eventos ocurridos meses atrás, es

imposible eliminar lo adquirido por un sujeto en el tiempo transcurrido y esto se refleja en las respuestas que se obtienen en la aplicación. Este tipo de inconvenientes no demeritan el valor de la información y pueden ser resueltos, pero para esto se necesitan medios y apoyos a los que desgraciadamente y por la razón que sea, es muy difícil acceder, de manera que este tipo de estudios se ven limitados no solo en cuanto a sus alcances científicos, sino también desde el momento mismo de su planeación y diseño, pues deben hacerse con muy poco en todos los aspectos y aún así; la información que aportan es útil y cumple una función social importante que debe reconocerse.

## Bibliografía

- Ainslie, R. & Shafer, A. (1997) **Mediators of Adolescent stress in a College Preparatory Environment**. *Adolescence*, Vol. 31, No. 124, Winter 1997.
- Allen, J. & Kuperminc, G. (1996) **Autonomy, Relatedness, and Male Adolescent Delinquency**. *Journal of Adolescent Research*, Vol. 11, Issue 4.
- Anderson, K. & Matsueda, R. (1998) **The Dynamics of Delinquent Peers and Delinquent Behavior**. *Criminology*, Vol. 36, No. 2.
- Andrade-Palos, P., González-Forteza, C. y Jiménez, C. (1997) **Recursos Psicológicos Relacionados con el Estrés Cotidiano en una Muestra de Adolescentes Mexicanos**. *Salud Mental*, V. 20. No. 1.
- Armistead, L., Forehand, R., Klein, K., & Long, P. (1997) **Delinquency During the Transition to Early Adulthood: Family and Parenting Predictors From Early Adolescence**. *Adolescence*, Vol. 32, No. 125.
- Arosamena de Troitño, S.; Arzola, E.; Calvo, L.; Cervántes, H.; Holguín, H.; Yáñez, E.; Marín, J.; Rodríguez, H.; Vasquez, Y. y Weller, B. (1998). **Foro Consulta Sobre Infancia y Adolescencia**. Mexico: H. Cámara de Diputados.
- Ayerst, S. ( 1999) **Depresión and Stress in Street Youth**. *Adolescence*, Vol. 34. No. 135.
- Bayers, J., Loeber, R., Stouthamer-Loeber, M. & Wilkstrom (2001) **What Predicts Adolescent Violence in Better Off Neighborhoods?**. *Journal of Abnormal Child Psychology*, Vol. 29, No. 5.
- Bensabat, S. y Seyle, H. (1994) **Stress: Grandes Especialistas Responden**. Bilbao: Mensajero.
- Berenzon, S., Carreño, S., Juárez, F., Medina-Mora, M., Rojas, E., y Villatoro, J. (1998) **Evolución del Consumo de Drogas Entre Estudiantes del Distrito Federal**. *Salud Mental* V. 21, No. 1.
- Boh, R. (1997) **A Primer on Delinquency**. New York: Wadsworth Publishing Company. Han International Thompson Publishing Company.
- Brendgen, H. & Vitaro, F. (1998). **Affiliation With Delinquent Fiends. Contributions of Parents, Self—Steem, Delinquent Behavior**. Vol. 18 Issue 3.
- Brendgen, M., Tremblay, R. & Vitaro, F. (2000) **Influence of Deviant Friends on Delinquency: Searching for Moderator Variables**. *Journal of Abnormal Child Psychology*, Vol. 28, No. 4.
- Brezina, T. (2000) **Delinquent Problem Solving. an Interpretative Framework for Criminology Theory and Research**. *Journal of Research in Crime and Delinquency*. Vol. 37 Issue 1.
- Brim, O. & Ryff, C. (1980) **On the Properties of Life Events**. E. U.: Aschmith Press.
- Brook, D., Brook, J., De La Rosa, M., Jonson, E., Montoya, I. & Whiteman, M. (2001) **Adolescent Illegal drug Use: The Impact of Personality, Family, and Environmental Factors**. *Journal of Behavioral Medicine*, Vol. 24, No. 2.
- Bush, C., Mullis, A. & Mullis, R., (2000) **Differences in Empathy Between Ofender and Nonoffender Youth**. *Journal of Youth and Adolescence*, Vol. 29, No. 4.

- Carrillo, M., Luengo, M. (1994) **Ejecución en el Test de Porteus y Conducta Antisocial**. Revista de Psiquiatría de la Facultad de Medicina de la Universidad de Barcelona. Vol. 21 (4)
- Castillo, E., Gonzáles de Rivera, J., Gonzáles-Pinto, A., Ortiz, A., Yllas, L. y Zupiria, X. (1997) **Reactividad al Estrés, Estrategias de Afrontamiento y Ajuste Social**. Psiquis, Vol. 18 (9).
- Casullo, M. (1998). **Adolescentes en Riesgo**. Argentina: Paidós.
- Cervantes, R. & Castro, F. (1985) **Stress, Coping, and Mexican American Mental Health**. Hispanic Journal of Behavioral Sciences; 7 (1).
- Clark, R. & Shields, G. (1997) **Family Comuncation and Delinquency**. Adolescence, Vol. 32, No. 125.
- Collado, M., González-Forteza, C., Pick, S. Y Collado, M. (1998) **El Estrés Psicosocial y su Relación con las Respuestas de Enfrentamiento y el Malestar Emocional de una Muestra representativa de Adolescentes al sur de la Ciudad de México: Análisis Según su Nivel Socioeconómico**. Salud Mental, V. 21, No. 2.
- Conseour, A. & Rivara, F. (1997). **Maternal and Perinatal Risks for Later Delinquency**. Pediatrics, Vol. 99 Issue 6.
- Chan, D. (1998) **Stressful Life Events, Cognitive Appraisals, and Psychological Symptoms Among Chinese Adolescents in Hong Kong**. Journal of Youth and Adolescence. Vol. 27, No. 4.
- Chassin, L., Sherman, S. & Presson, C. (2000) **The Natural History of Cigarette Smoking from Adolescence to Adulthood in a Midwestern Community Sample: Multiple Trajectories and Their Psychological Correlates**. Adolescent Psychology, Vol. 19, No. 3.
- Dawkins, M. (1997) **Drug Use and Violent Crime Among Adolescence**. Adolescence, Vol. 32 , No. 126.
- Debusyt, Ch. y Joos, J. (1984). **El Niño y Adolescente Ladrones España**: Herder.
- Dulanto, G., (2000) **El Adolescente**. México: Mc Graw Hill.
- Dumont, M. & Provost, M. (1999) **Resilience in Adolescents: Protective Role of Social Support, Coping Strategies, Self- Steem, and social Activlites on Experience of Stress and Depression**. Journal of Youth and Adolescence, Vol. 28, No. 3.
- Duncan, S., Duncan, E. & Strycker, A. (2001) **Qualitative and Quantitative Shifts in Adolescent Problem Behavior Development: A Cohort-Sequential Multivariate Latent Growth Modeling Approach**. Journal of Psychopatology and Behavioral Assessment, Vol. 23, No. 1.
- Duxbury, E., Haapanen, R., Rojas, :, Steiner, H. & Wilson, J. (2001) **Substance Abuse and Criminal Recidivism: A Prospective Study of Adolescents**.
- **Estadísticas Judiciales en Materia Penal 1999** [www.inegi.gob.mx](http://www.inegi.gob.mx)
- Folkman, S. y Lazarus, S. (1986). **Estrés y Procesos Cognitivos**. España: Martínez Roca.
- Fombone, E., Goddard, N. & Subotsky, F. (1996) **Ethnicity and Adolescent Deliberate Self-Harm**. Journal of Adolescence, 19.

- Forehand, R. & Klein, K. (1997). **Delinquency During the Transition to Early Adulthood. Family and Parenting Predictors From Early. Adolescence**, Vol. 32 Issue 125.
- García, G., González-Forteza, C., Medina-Mora, M. y Sánchez, M. (1998) **Indicadores Psicosociales Predictores de Ideación Suicida en dos Generaciones de Estudiantes Universitarios**. Salud Mental, V. 21, No. 3.
- Giacona, R., Pakiz, B., & Reinherz, H. (1997) **Early Risk for Serious Antisocial Behavior at Age 21**. American Journal of Orthopsychiatry , 67 (1).
- Gillock, K. & Reyes, O. (1998) **Stress, Support, and Academic Performance of Urban, Low Incoming, Mexican-American Adolescents**. Journal of Youth and adolescence, Vol. 28, No. 2.
- Glass y Stanley (1990) **Modelos Estadísticos Aplicados a las Ciencias Sociales**. México: Prentice Hall.
- Greening, L. (1997) **Adolescent Stealers' and Non Stealers' Social Problem-Solving Skills**. Adolescence, Vol. 32, No. 125.
- Hagell, A. & Newburn, T., (1996) **Family and Social Contexts of Adolescent Re-Offenders**. Journal of Adolescence19.
- Harm, T. & Landsheer, A. (1999). **Violence & Abuse Abstracts**. 1/1000, Vol. 6 (1)
- Henri Laborit: Bioplogiste de Genie**. <http://horanel.fr/jybaudry/Laborit.htm>
- Hernández, C. (1997) **Memoria del Congreso Nacional en Materia de Menores Infractores**. México: Gobierno del Estado de Puebla
- Ingersoll, G. (2000) **Developmental Tasks of Normal Adolescence**. <http://www.education.indiana.edu>
- Jang, S. (1999) **Age-Varying Effects of Family , School, and Peers on Delinquency: A Multilevel Modeling test of Interactional Theory**. Criminology, Vol. 37, No. 3.
- Jarvis, P. & Lohman, B. (2000) **Adolescent Stressors, Coping Strategies, and Psychological Health Studied in the Family Context**. Journal of Youth and Adolescence, Vol. 29, No. 1.
- Lamaison, M. y Guanglia, M. (1994). **Liberar la Esperanza, Niños y Niñas Privados de la Libertad en América del Sur**. Paraguay: Oficina Internacional Católica de la Infancia.
- Latimer, J. (2001). **A Meta Analytic Examination of Youth and Delinquency, Family Treatment, and Recidivism**. Canadian Journal of Criminology, Vol. 43 Issue 2
- Laub, J. & Sampson, R., (1994) **Urban Context and The Family Context of Delinquency**. Child Development, 65.
- Lester, D. (1998) **Adolescent Suicide Risk Today: A Paradox**. Journal of Social Psychology, Aug. 98, Vol. 138 Issue 4.
- Lester, D. & Yang, B. (1995) **Social Stress and Suicide: Replicating an Asian Study With American Data**. Psychological Reports, Vol. 76 Issue 2.
- Loeber, R. & Stouthamer - Loeber, M. (1999) **Developmental Aspects of Delinquency and Internalizing Problem and their Association With**. Journal of Clinical Psychology. Vol. 18 Issue 3.

- Lozano, G. (1998) **Conductas Autodestructivas en los Adolescentes**. Aletheia, No. 17, revista anual del IIPCYS.
- Mason, W. (2001) **Self Esteem and Delinquency Revisited (Again): A Test of Kaplan's Self Derogation Theory of Delinquency Using Latent Growth Curve Modeling**. Journal of Youth and Adolescence, Vol. 30, No.1.
- Muuss, R. & Porton, H. (1998) **Increasing Risk Among Adolescents** en Wolman, B., (1999) **Antisocial Behavior**. USA: Prometheus Books.
- Ngraham, S. & Halliday-Boykins, C. (2001) **At Both Ends of The Gun: Testing the Relationship Between Community Violence Exposure and Youth Violent Behavior**. Journal of Abnormal Child Psychology, Vol. 29, No. 5.
- Nilson, P. (1989). **Self Destructive Behavior in Children and Adolescents. Psychological Profiles of Runaway Children and Adolescents**. E. U.: Van Nostrand Reinhold University.
- Noshpitz, J. (1994) **Self Destructiveness in Adolescence: Psychotherapeutic Issues**. American Journal of Psychotherapy. Vol. 98 Issue 3.
- Pagano, R. (1999) **Estadística para las Ciencias del Comportamiento**. México: International Thompson Editores.
- Pfeiffer C. (2000) **Trends in Juvenile Violence in European Countries**. www.ncjrs.org
- Piaget, J. (1972) **Human Development**. USA: Karger & Basel.
- Printz, B., Shermis, M. & Webb, P. (1999) **Stress-Buffering Factors related to Adolescent Coping: A Path Analysis**. Adolescence, Vol. 34.
- **Resultados del Censo General de Población 2000**. www.inegi.gob.mx
- Sandy, J., Shinar, O., Wills, T., & Yaeger, A. (2001) **Family Risk Factors and adolescent Substance Abuse: Moderation Effects for Temperament Dimensions**. Developmental Psychology, Vol. 37, No. 3.
- Santrock, J., (2001) **Adolescence**. USA: Mc Graw Hill.
- Schmutte, P. & Ryff, C. (1997). **Personality and Well Being**. Journal of Personality and Social Psychology, 73 (3).
- Shaffer, D. (2000) **Psicología del Desarrollo**. México: International Thompson Editores.
- Stassen, B. (2000) **The Developing Person Through Childhood & Adolescence**. New York: Worth.
- Synder, R. (1989) **Self - Destructive Behavior in Children and Adolescents**. E. U: Van Nostrand Company Reinhold.
- Travis C., Wade C. (2000) **Psychology**. E. U. : Prentice Hall
- Trianes, M. (1999) **Estrés en la Infancia**. España: Narcea
- Villalobos, M. (1994) **La Relación Familiar: Algunos de sus Efectos Perturbadores en La Organización Social del Sujeto**. Cuadernos de Psicología, Colombia. Vol. 13 (1, 2).

- Wegs, R. (1999) **Youth Delinquency & Crime. The Perception and the Reality.** Journal of School Social History, Spring 99, Vol. 32 Issue 3.
- Winnicott, D. (1990). **Deprivación y Delincuencia.** Argentina: Paidós.
- Wolman, B., (1999) **Antisocial Behavior.** USA: Prometheus Books.
- Xiaoru L. (2000). **The Conditional Effect of Peer Groups on the Relationship Between Parental Labeling and Youth Delinquency Sociological Perspectives,** Vol. 43, Issue 3. Cal.
- Yates, F. (1992) **Risk Taking Behavior.** E. U.: John Wiley & Sons.

# anexos

# **ANEXO UNO**

**Formato del instrumento aplicado a  
la muestra de adolescentes infractores**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

Este no es un examen, no hay respuestas correctas e incorrectas, pero por favor, contesta todas las preguntas con el mayor cuidado y sinceridad posibles. Todas las respuestas son estrictamente confidenciales y nadie podrá ser identificado, por eso no se te pregunta tu nombre. Antes de comenzar escribe tu edad y la fecha en los espacios que así lo señalan en la hoja de respuestas. Si tienes alguna duda, levanta la mano y pregunta a la persona encargada

### Primera Parte

- 1 ¿Que tan seguido hacías ejercicio hasta agotarte?
- 2 ¿Solías tomar bebidas alcohólicas en forma moderada?
- 3 ¿Siempre que estabas triste dejaba de comer?
- 4 ¿Que tanto caminabas por lugares muy peligrosos en las noches?
- 5 ¿Siempre que estabas triste dejabas de dormir?
- 6 ¿Procurabas no beber cuando estabas nervioso?
- 7 ¿Siempre que subías a un auto te gustaba ir a gran velocidad?
- 8 ¿Que tan seguido dormías cuatro horas o menos?
- 9 ¿Que tan seguido te gustaba estar relajado?
- 10 ¿Siempre que te enfermabas ibas al médico?
- 11 ¿Que tan seguido comías una sola vez al día??
- 12 ¿Siempre que tenías relaciones sexuales era sólo con tu pareja?
- 13 ¿Siempre te enojabas a la menor provocación?
- 14 ¿Que tan seguido dejabas de dormir cuando estas nervioso?
- 15 ¿Siempre que subías a juegos mecánicos te gustaba?
- 16 ¿Siempre fumabas cuando estabas enojado?
- 17 ¿Te apartabas de la gente cuando estabas nervioso?
- 18 ¿Que tan seguido comías dos veces al día?
- 19 ¿Siempre que estabas nervioso fumabas?
- 20 ¿Bebías con tus amigos cuando estabas enojado ?
- 21 ¿Siempre que estabas triste te apartabas de la gente?
- 22 ¿Que tan seguido te ponías nervioso por cosas que no valían la pena?
- 23 ¿Dejabas de comer cuando estabas enojado??
- 24 ¿Fumabas por lo menos cinco cigarro al día?
- 25 ¿Que tan seguido había días en los que no ingerías alimentos?
- 26 ¿Que tan seguido te apartabas de la gente al estar enojado?
- 27 ¿Comías cosas del as que venden en la calle?
- 28 ¿Solías beber cuando estabas triste?

- 29 ¿Siempre te automedicabas al estar enfermo?
- 30 ¿Tomabas bebidas alcohólicas aunque estuvieras solo?
- 31 ¿Te ponías triste por cosas que no valían la pena?
- 32 ¿Que tan seguido te tragabas tus corajes ?
- 33 ¿Alguna vez intentaste suicidarte ?
- 34 ¿Te enojabas por cosas que no valían la pena ?
- 35 ¿ Ingerías comida chatarra?
- 36 ¿ Fumabas cuando estabas nervioso?

- Segunda Parte.

Todos sabemos que existen *situaciones que nos pueden molestar* en relación con los demás y con uno mismo, a continuación se te presenta una lista de situaciones que pudiste haber vivido poco antes (de tres a cinco meses) de ser privado de tu libertad. Marca en la hoja de respuestas la opción que mas se acerque a tu caso para indicar que tan molesta fue esa situación para ti. Si no la has vivido, no taches nada y pasa a la siguiente situación.

¿Que tan molesto era cuando...

- 1 Tu papá te prohibía ir a una fiesta o reunión importante para ti.  
Nota: Si no has vivido con tu papa, piensa en quien ocupa su lugar.
- 2 Tu papá le hacía mas caso a tus hermanos que a ti.
- 3 Tu papá te prohibía salir con alguno (a) de tus amigos(as).
- 4 Tu papá te prohibía tener novia.
- 5 Tu papá te prohibía llegar tarde a casa.
- 6 Tu papá te daba poco dinero para lo que querías o necesitabas.
- 7 Tu papá te pegaba o te castigaba.
- 8 Tu papá te regañaba por malas calificaciones.
- 9 Tu papá necesitaba estar en cama por una enfermedad.
- 10 Tu papá se emborrachaba varias veces.
- 11 Tu mamá te prohibía ir a una fiesta o reunión importante para ti.  
Nota: Si no has vivido con tu mamá, piensa en quien ocupa su lugar.
- 12 Tu mamá le hacía mas caso a tus hermanos que a ti.
- 13 Tu mamá te prohibía salir con alguno (a) de tus amigos (as).

### Que tan molesto era cuando...

- 14 Tu mamá te prohibía tener novia.
- 15 Tu mamá te prohibía llegar tarde a casa.
- 16 Tu mamá te daba poco dinero para lo que necesitabas o querías.
- 17 Tu mamá te castigaba o te pegaba.
- 18 Tu mamá te regañaba por malas calificaciones.
- 19 Tu mamá necesitaba estar en cama por alguna enfermedad.
- 20 Tus papás discutían o peleaban mucho.

#### Nota: Si no tienes hermanos (as) pasa a la pregunta 22

- 21 Discutías o peleabas con alguno de tus hermanos.
  - 22 Te sentías presionado para pelear con tus compañeros (as) de la escuela.
  - 23 Discutías con algunos de tus maestros.
  - 24 Te suspendían por unos días de la escuela.
  - 25 Alguno (a) de tus amigos (as) se burlaba de ti o se quería pasar de listo.
  - 26 Discutías o peleabas con alguno (a) de tus amigos (as)
  - 27 Alguno de tus amigos (as) te pedía que hicieras cosas que no querías hacer (fumar, usar drogas, tomar alcohol, etc.)
  - 28 Alguno de tus amigos (as) te dejaba de hablar o te ignoraba.
  - 29 Alguno (a) de tus mejores hacia un chisme de ti o contaba tus secretos.
  - 30 Alguno de tus amigos (as) rechazaba tus ideas.
  - 31 Alguno de tus amigos (as) quería abusar sexualmente de ti.
  - 32 Te sentías mal porque te sentías muy alto o muy chaparrito.
  - 33 Sentías que eras feo o poco atractivo.
  - 34 Sentías que los demás se aprovechaban de ti
  - 35 Eras criticado por tu forma de ser
  - 36 Sentías que le desagradabas a la gente
  - 37 Te sentías ofendido porque alguien te decía que te portabas mal o que estabas equivocado.
  - 38 Sentías que las personas que querías herían tus sentimientos.
- #### Nota: Si no tienes novia has terminado de responder
- 39 Tu novia era muy celosa.
  - 40 Tu novia prefería a sus amigos que a ti.

## Hoja de Respuestas

Este no es un examen, no hay respuestas correctas e incorrectas, pero por favor, contesta todas las preguntas con el mayor cuidado y sinceridad posibles. Todas tus respuestas son estrictamente confidenciales y no podrás ser identificado, por eso no se te pregunta tu nombre. Antes de comenzar escribe tu edad y la fecha en los espacios que así lo señalan.

Lee con atención las preguntas que están en los cuestionarios y respóndelas en esta hoja de respuestas marcando con una x la opción que mas se acerque a lo que hacías poco antes (de tres a cinco meses) de ser privado de tu libertad.

Edad: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Cuando tengas una duda de cualquier tipo, en cualquier momento, deja de contestar y consulta a quien este a cargo antes de continuar.

Ejemplo: Fumabas cuando estabas enojado??

Nunca o muy pocas veces ( ) De vez en cuando ( )  
Buena parte del tiempo (x) Siempre o todo el tiempo ( )

### Primera parte

1.-	Nunca o pocas veces	( )	De vez en cuando	( )
	Buena parte del tiempo	( )	Siempre o todo el tiempo	( )
2.-	Nunca o pocas veces	( )	De vez en cuando	( )
	Buena parte del tiempo	( )	Siempre o todo el tiempo	( )
3.-	Nunca o pocas veces	( )	De vez en cuando	( )
	Buena parte del tiempo	( )	Siempre o todo el tiempo	( )
4.-	Nunca o pocas veces	( )	De vez en cuando	( )
	Buena parte del tiempo	( )	Siempre o todo el tiempo	( )
5.-	Nunca o pocas veces	( )	De vez en cuando	( )
	Buena parte del tiempo	( )	Siempre o todo el tiempo	( )
6.-	Nunca o pocas veces	( )	De vez en cuando	( )
	Buena parte del tiempo	( )	Siempre o todo el tiempo	( )

7.-	Nunca o pocas veces	( )	De vez en cuando	( )
	Buena parte del tiempo	( )	Siempre o todo el tiempo	( )
8.-	Nunca o pocas veces	( )	De vez en cuando	( )
	Buena parte del tiempo	( )	Siempre o todo el tiempo	( )
9.-	Nunca o pocas veces	( )	De vez en cuando	( )
	Buena parte del tiempo	( )	Siempre o todo el tiempo	( )
10.-	Nunca o pocas veces	( )	De vez en cuando	( )
	Buena parte del tiempo	( )	Siempre o todo el tiempo	( )
11.-	Nunca o pocas veces	( )	De vez en cuando	( )
	Buena parte del tiempo	( )	Siempre o todo el tiempo	( )
12.-	Nunca o pocas veces	( )	De vez en cuando	( )
	Buena parte del tiempo	( )	Siempre o todo el tiempo	( )
13.-	Nunca o pocas veces	( )	De vez en cuando	( )
	Buena parte del tiempo	( )	Siempre o todo el tiempo	( )
14.-	Nunca o pocas veces	( )	De vez en cuando	( )
	Buena parte del tiempo	( )	Siempre o todo el tiempo	( )
15.-	Nunca o pocas veces	( )	De vez en cuando	( )
	Buena parte del tiempo	( )	Siempre o todo el tiempo	( )
16.-	Nunca o pocas veces	( )	De vez en cuando	( )
	Buena parte del tiempo	( )	Siempre o todo el tiempo	( )
17.-	Nunca o pocas veces	( )	De vez en cuando	( )
	Buena parte del tiempo	( )	Siempre o todo el tiempo	( )
18.-	Nunca o pocas veces	( )	De vez en cuando	( )
	Buena parte del tiempo	( )	Siempre o todo el tiempo	( )

19.-	Nunca o pocas veces	( )	De vez en cuando	( )
	Buena parte del tiempo	( )	Siempre o todo el tiempo	( )
20.-	Nunca o pocas veces	( )	De vez en cuando	( )
	Buena parte del tiempo	( )	Siempre o todo el tiempo	( )
21.-	Nunca o pocas veces	( )	De vez en cuando	( )
	Buena parte del tiempo	( )	Siempre o todo el tiempo	( )
22.-	Nunca o pocas veces	( )	De vez en cuando	( )
	Buena parte del tiempo	( )	Siempre o todo el tiempo	( )
23.-	Nunca o pocas veces	( )	De vez en cuando	( )
	Buena parte del tiempo	( )	Siempre o todo el tiempo	( )
24.-	Nunca o pocas veces	( )	De vez en cuando	( )
	Buena parte del tiempo	( )	Siempre o todo el tiempo	( )
25.-	Nunca o pocas veces	( )	De vez en cuando	( )
	Buena parte del tiempo	( )	Siempre o todo el tiempo	( )
26.-	Nunca o pocas veces	( )	De vez en cuando	( )
	Buena parte del tiempo	( )	Siempre o todo el tiempo	( )
27.-	Nunca o pocas veces	( )	De vez en cuando	( )
	Buena parte del tiempo	( )	Siempre o todo el tiempo	( )
28.-	Nunca o pocas veces	( )	De vez en cuando	( )
	Buena parte del tiempo	( )	Siempre o todo el tiempo	( )
29.-	Nunca o pocas veces	( )	De vez en cuando	( )
	Buena parte del tiempo	( )	Siempre o todo el tiempo	( )
30.-	Nunca o pocas veces	( )	De vez en cuando	( )
	Buena parte del tiempo	( )	Siempre o todo el tiempo	( )

31.-	Nunca o pocas veces	( )	De vez en cuando	( )
	Buena parte del tiempo	( )	Siempre o todo el tiempo	( )
32.-	Nunca o pocas veces	( )	De vez en cuando	( )
	Buena parte del tiempo	( )	Siempre o todo el tiempo	( )
33.-	Nunca o pocas veces	( )	De vez en cuando	( )
	Buena parte del tiempo	( )	Siempre o todo el tiempo	( )
34.-	Nunca o pocas veces	( )	De vez en cuando	( )
	Buena parte del tiempo	( )	Siempre o todo el tiempo	( )
35.-	Nunca o pocas veces	( )	De vez en cuando	( )
	Buena parte del tiempo	( )	Siempre o todo el tiempo	( )
36.-	Nunca o pocas veces	( )	De vez en cuando	( )
	Buena parte del tiempo	( )	Siempre o todo el tiempo	( )

**- Segunda Parte.**

Existen diversas *situaciones que nos pueden molestar* en relación a otras personas y con uno mismo.

Tacha la opción que mas se acerque a lo que viviste para indicar que tan molesta fue esa situación para ti, si nunca la has vivido, no taches nada y espera a la siguiente pregunta.

1.-	Nada	Poco	Regular	Mucho
2.-	Nada	Poco	Regular	Mucho
3.-	Nada	Poco	Regular	Mucho
4.-	Nada	Poco	Regular	Mucho
5.-	Nada	Poco	Regular	Mucho
6.-	Nada	Poco	Regular	Mucho
7.-	Nada	Poco	Regular	Mucho

8.-	Nada	Poco	Regular	Mucho
9-	Nada	Poco	Regular	Mucho
10.-	Nada	Poco	Regular	Mucho
11.-	Nada	Poco	Regular	Mucho
12.-	Nada	Poco	Regular	Mucho
13.-	Nada	Poco	Regular	Mucho
14.-	Nada	Poco	Regular	Mucho
15.-	Nada	Poco	Regular	Mucho
16-	Nada	Poco	Regular	Mucho
17.-	Nada	Poco	Regular	Mucho
18.-	Nada	Poco	Regular	Mucho
19.-	Nada	Poco	Regular	Mucho
20.-	Nada	Poco	Regular	Mucho
21.-	Nada	Poco	Regular	Mucho
22-	Nada	Poco	Regular	Mucho
23.-	Nada	Poco	Regular	Mucho
24.-	Nada	Poco	Regular	Mucho
25.-	Nada	Poco	Regular	Mucho

26 -	Nada	Poco	Regular	Mucho
27 -	Nada	Poco	Regular	Mucho
28 -	Nada	Poco	Regular	Mucho
29 -	Nada	Poco	Regular	Mucho
30 -	Nada	Poco	Regular	Mucho
31 -	Nada	Poco	Regular	Mucho
32 -	Nada	Poco	Regular	Mucho
33 -	Nada	Poco	Regular	Mucho
34 -	Nada	Poco	Regular	Mucho
35 -	Nada	Poco	Regular	Mucho
36 -	Nada	Poco	Regular	Mucho
37 -	Nada	Poco	Regular	Mucho
38 -	Nada	Poco	Regular	Mucho
39 -	Nada	Poco	Regular	Mucho
40 -	Nada	Poco	Regular	Mucho

# **aNEXO dOS**

**Formato del instrumento aplicado a la muestra  
de adolescentes no infractores**

Este no es un examen, no hay respuestas correctas e incorrectas pero por favor, contesta todas las preguntas con el mayor cuidado y sinceridad posibles. Todas las respuestas son estrictamente confidenciales y nadie podrá ser identificado por eso no se te pregunta tu nombre. Antes de comenzar escribe tu edad y la fecha en los espacios que así lo señalan. Si tienes alguna duda, levanta la mano y pregunta a la persona encargada

Edad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Primera parte**

Este cuestionario contiene una serie de afirmaciones acerca de algunas actividades que los jóvenes han reportado que realizan. Lee cuidadosamente cada afirmación y marca con una equis (x) la opción que indique con que frecuencia realizas cada actividad. No hay respuestas correctas o incorrectas, si necesitas cambiar tu respuesta, borra la respuesta incorrecta y marca la correcta. Opciones:

1.- Nunca o pocas veces 2.- De vez en cuando 3.- Buena parte del tiempo 4.- Siempre o todo el tiempo

1	Hago ejercicio hasta agotarme	1	2	3	4
2	Tomo bebidas alcohólicas en forma moderada	1	2	3	4
3	Cuando estoy triste dejo de comer	1	2	3	4
4	Camino por lugares muy peligrosos en las noches	1	2	3	4
5	Cuando estoy triste dejo de dormir	1	2	3	4
6	Cuando estoy nervioso procuro no beber	1	2	3	4
7	Me gusta ir en carros a gran velocidad	1	2	3	4
8	Duermo cuatro horas o menos	1	2	3	4
9	Me gusta estar relajado	1	2	3	4
10	Voy al médico cuando me enfermo	1	2	3	4
11	Como sólo una vez al día	1	2	3	4
12	Tengo relaciones sexuales sólo con mi pareja	1	2	3	4
13	Me enoja a la menor provocación	1	2	3	4
14	Cuando estoy nervioso dejo de dormir	1	2	3	4
15	Me gusta subirme a juegos mecánicos	1	2	3	4
16	Fumo cuando estoy enojado	1	2	3	4
17	Cuando estoy nervioso me aparto de la gente	1	2	3	4
18	Como sólo dos veces al día	1	2	3	4
19	Cuando estoy nervioso fumo	1	2	3	4
20	Cuando estoy enojado bebo con mis amigos	1	2	3	4
21	Cuando estoy triste me aparto de la gente	1	2	3	4
22	Me pongo nervioso por cosas que no valen la pena	1	2	3	4
23	Cuando me enoja dejo de comer	1	2	3	4
24	Fumo por lo menos cinco cigarras al día	1	2	3	4
25	Hay días en los que no ingiero alimentos	1	2	3	4
26	Cuando me enoja me aparto de la gente	1	2	3	4
27	Como cosas de las que ven bien en la calle	1	2	3	4
28	Bebo con mis amigos (as) cuando estoy triste	1	2	3	4
29	Cuando estoy enfermo me auto-medico	1	2	3	4
30	Tomo bebidas alcohólicas aunque esté solo	1	2	3	4
31	Me pongo triste por cosas que no valen la pena	1	2	3	4
32	Me trago mis corajes	1	2	3	4
33	He intentado suicidarme	1	2	3	4
34	Me enoja por cosas que no valen la pena	1	2	3	4
35	Ingiero alimentos chatarra	1	2	3	4
36	Fumo mas cuando estoy nervioso	1	2	3	4

Segunda parte

Existen áreas situaciones que nos pueden molestar con los demás y con uno mismo, a continuación se te presenta una lista de situaciones, lee con cuidado cada una de ellas y si la has vivido en los últimos tres meses, indica en la hoja respuestas que tan molesta fue esta situación para ti tachando una de las opciones: según sea el caso. Si en los últimos tres meses no la has vivido no taches nada y pasa a al siguiente situación. Opciones:

0.- Nada 1.- Poco 2.- Regular 3.- Mucho

1	Mi papá me ha prohibido ir a una fiesta o reunión importante para mí.	0	1	2	3
	<i>Nota: Si no has vivido con tu papá, piensa en quien ocupa su lugar</i>	0	1	2	3
2	Mi papá le hace más caso a mis hermanos que a mí.				
3	Mi papá me ha prohibido salir con alguno (a) de mis amigos (as)	0	1	2	3
4	Mi papá me ha prohibido tener novia (a)	0	1	2	3
5	Mi papá me ha prohibido llegar tarde a casa	0	1	2	3
6	Mi papá me ha dado poco dinero para lo que quiero o necesito	0	1	2	3
7	Mi papá me ha castigado o me ha pegado	0	1	2	3
8	Mi papá me ha regañado por malas calificaciones	0	1	2	3
9	Mi papá ha necesitado estar en cama, por una enfermedad	0	1	2	3
10	Mi papá se ha emborrachado varias veces	0	1	2	3
11	Mi mamá me ha prohibido ir a una fiesta o reunión importante para mí.	0	1	2	3
	<i>Nota: Si no has vivido con tu mamá, piensa en quien ocupa su lugar</i>				
12	Mi mamá le hace más caso a uno de mis hermanos que a mí	0	1	2	3
13	Mi mamá me ha prohibido salir con alguno (a) de mis amigos (as)	0	1	2	3
14	Mi mamá me ha prohibido tener novia (a)	0	1	2	3
15	Mi mamá me ha prohibido llegar tarde a casa	0	1	2	3
16	Mi mamá me ha dado poco dinero para lo que necesito o quiero	0	1	2	3
17	Mi mamá me ha castigado o me ha pegado	0	1	2	3
18	Mi mamá me ha regañado por malas calificaciones	0	1	2	3
19	Mi mamá ha necesitado estar en cama, por una enfermedad	0	1	2	3
20	Mis papás han discutido o peleado mucho	0	1	2	3
	<i>Nota: Si no tienes hermanas (as) pasar a la pregunta 22</i>				
21	He discutido o me he peleado con alguno (os) de mis hermano (os)	0	1	2	3
22	Me he sentido presionado para pelear con mis compañeros (as) de escuela	0	1	2	3
23	He discutido con alguno (a) de mis maestros (as)	0	1	2	3
24	Me han suspendido por alguna (s) falta en la escuela	0	1	2	3
25	Alguno (a) de mis mejores amigos (as) se ha burlado de mí o se ha querido pasar de lista (a)	0	1	2	3
26	He discutido con alguno (a) de mis mejores amigos (as)	0	1	2	3
27	Alguno (a) de mis mejores amigos (as) me ha pedido que haga cosas que no quiero hacer (fumar, beber alcohol)	0	1	2	3
28	Alguno (a) de mis mejores amigos (as) me ha dejado de hablar o me ha ignorado	0	1	2	3

29. Alguno (a) de mis mejores amigos (as) ha hecho un chisme de mi o a contado mis secretos.	0	1	2	3
30. Alguno (a) de mis mejores amigos (as) ha rechazado mis ideas.	0	1	2	3
31. Alguno (a) de mis mejores amigos (as) ha querido abusar sexualmente de mi.	0	1	2	3
32. Me he sentido mal porque me siento demasiado alto o demasiado chaparro	0	1	2	3
33. He sentido que soy feo o poco atractivo	0	1	2	3
34. He sentido que los demás se han aprovechado de mi	0	1	2	3
35. He sido criticado por mi forma de ser.	0	1	2	3
36. He sentido que le desagradó a la gente.	0	1	2	3
37. Me he sentido ofendido cuando alguien me ha dicho que me he portado mal o que estoy equivocado.	0	1	2	3
38. He sentido que las personas que quiero hieren mis sentimientos	0	1	2	3
<u>Nota. Si no tienes novia has terminado de responder</u>				
39. Mi novia (o) ha sido muy celoso.	0	1	2	3
40. Mi novia (o) ha preferido más a sus amigos que a mí.	0	1	2	3

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**