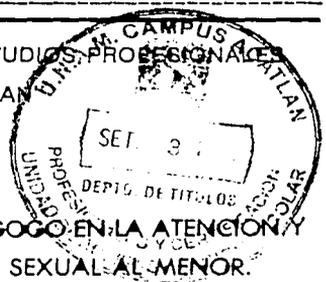


42



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES  
"ACATLAN"



LA PARTICIPACION DEL PEDAGOGO EN LA ATENCION Y PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL AL MENOR.

"Aplicación de un Taller de Prevención del Abuso Sexual".

## T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA  
P R E S E N T A :  
MARIBEL VAZQUEZ VILLAGOMEZ

ASESOR: WENCESLAO ANTONIO PACHECO PACHECO



ACATLAN, ESTADO DE MEXICO.

AGOSTO 2002

TESIS CON FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# PAGINACION DISCONTINUA

## AGRADECIMIENTOS

*"In Memoriam"*

*Dedico ésta tesis a la memoria de mi preciosa tía Ofe, quien me dio amor, sabiduría, apoyo y comprensión.*

*"Sé que en éste momento estás aquí conmigo tal como me lo prometiste. ¿Recuerdas?"*

*Queriéndote mucho "La Beba".*

*"MAMITA"*

*"Quiero que sepas que ésta meta es cien por ciento tuya, puesto que a ti te debo todo lo que soy."*

*Gracias por ser un ejemplo de entrega, de lucha, de superación, de fortaleza, de humildad y de amor. Gracias por enseñarme a cumplir los objetivos y siempre llegar a la cima por más difícil que sea el camino. Gracias por ser incondicional y apoyarme siempre. Gracias por estar a mi lado en todo momento y sobre todo cuando más te necesito. En verdad Dios me ha elegido como un ser especial, pues me premió al mandarme contigo como mi mamá.*

*"Te amo muchísimo mamita"*

*Tu Peque.*

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

**"FLAQUITA"**

*Tú al igual que yo sabes lo importante que eres en mi vida y que sin tu aliento, apoyo y críticas, estaría totalmente vacía.*

*Gracias por ayudarme a lograr éste sueño siendo también un gran ejemplo de vida, de ver que se puede lograr lo que se quiere, siendo una gran mujer en todos los planos, también muchas gracias por Huguito quien es "el ángel de mi vida".*

**" Te quiero mucho Hermanita"**

**"GER"**

*Muchas gracias por todo el apoyo que me diste para que pudiera hacer mi tesis, gracias por tu tiempo, tu lealtad y sobre todo gracias por tu maravilloso amor.*

*Sabes que para mí eres muy especial y que te quiero como tú sabes que te quiero, y quiero darte lo que tengo de corazón.*

**"Con todo mi amor , La Beba".**

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

"BC"

*Mi hombrecito mayor, quiero que sepas que tú eres una parte muy importante en mi vida y que te agradezco toda tu preocupación y apoyo para poder cumplir éste objetivo.*

*Ahora quiero ser yo, quien te pueda dar un gran regalo, fruto de mucho esfuerzo y trabajo. "Disfrútalo, es Tuyo".*

*"Con amor El Hueso".*

"TÍO JORGE"

*No podía dejar de mencionarte a ti, una persona de la que he aprendido muchas cosas de la vida y a quien en lo personal admiro y quiero mucho, gracias por ser el papá de todos nosotros y por darnos tanta alegría y amor.*

*"Te quiere Maribel".*

TESIS CON  
PALLA DE ORIGEN

*"PROFESOR A. PACHECO"*

*Discúlpeme si no soy muy formal al escribirle esto, pero es que en realidad cuando hablamos con el corazón no podemos serlo.*

*Profesor, al pensar en usted, cualquier palabra o frase no significa ni lo más mínimo de lo que representa para mí, pues aparte de ser un excelente maestro, es una maravillosa persona y he tenido la gran fortuna de que sea un buen amigo, pues no cualquiera brinda su tiempo, apoyo, comprensión, paciencia y cariño tal como usted.*

*Usted es un gran guía, que con su sabiduría iluminó mi camino, llevándome no por el lado fácil, sino por el mejor.*

*Muchísimas gracias por darme el gran honor de ser mi asesor y ayudarme en la realización de éste sueño, que refleja el trabajo de ambos, su dedicación y sapiencia y muchas gracias por compartir conmigo éste momento tan importante para ambos.*

*"Con mucha admiración, respeto y cariño MARIBEL,  
la alumna que nunca lo olvidará y que le entrega  
su agradecimiento y cariño".*

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.</b> .....	1
<b>I. ¿QUE ES EL ABUSO SEXUAL A MENORES?.</b> .....	1
1.1 Abuso sexual definiciones. ....	2
1.1.1 Características del abuso sexual y de la violación. ....	4
1.1.2 Mitos y realidades en torno al abuso sexual. ....	7
1.2 Tipos de Abuso sexual. ....	10
1.2.1 El incesto como una forma de abuso sexual. ....	14
1.3 Dinámicas del abuso sexual. ....	17
1.3.1 Fases dinámicas del abuso sexual. ....	20
<b>II. CARACTEROLOGÍA DE LA VÍCTIMA Y DEL AGRESOR.</b> .....	22
2.1 Características de la víctima. ....	23
2.1.1 Puede ser de cualquier sexo. ....	24
2.1.2 No importa la clase social, la raza o la religión. ....	25
2.1.3 Es variante la edad de la víctima. ....	26
2.1.4 No importa la compleción física. ....	27
2.1.5 El niño parece tener escasa relación con sus padres. ...	28
2.1.6 El niño es sometido a una disciplina punitiva y autoritaria. ....	28

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

2.1.7 Niños que pertenecen a una familia desintegrada. ....	29
2.1.8 Pertenece a una familia donde la violencia aparece como constante. ....	30
2.1.9 Niños que se encuentran en una situación de abandono. ....	30
2.2 Características del agresor. ....	32
2.2.1 Puede ser un conocido o desconocido para el niño. ....	32
2.2.2 Puede estar ligado consanguíneamente con el niño. ....	34
2.2.3 No importa su condición social. ....	35
2.2.4 Puede ser de cualquier sexo. ....	35
2.2.5 No importa su rango de edad. ....	36
2.2.6 No importa su complexión ni apariencia. ....	37
2.2.7 Clasificación de Groth y Burgess. ....	38
2.2.8 Clasificación de Cohen y Cols. ....	40
2.2.9 Clasificación de Glasser. ....	41
2.3 Actitud del niño ante el abuso sexual. ....	43
2.4 Principales indicadores del abuso sexual. ....	45
<b>III. SÍNDROME DE STRESS POSTRAUMÁTICO. ....</b>	<b>50</b>
3.1 Definición.....	51
3.2 Consecuencias a corto plazo.....	56
3.3 Consecuencias a largo plazo.....	61

<b>IV. EL ABUSO SEXUAL, UN PROBLEMA SOCIAL</b> .....	<b>65</b>
4.1 El abuso sexual un fenómeno con características culturales.	66
4.2 El papel de la familia en la sociedad. ....	70
4.2.1 Tipos de familia y su relación con el abuso sexual. ....	75
4.2.2 Las reacciones familiares ante el abuso sexual. ....	83
4.3 La función de la escuela en la sociedad. ....	86
4.3.1 ¿Qué hay de la educación sexual? .....	89
a) Definición de educación sexual. ....	90
b) Contexto histórico de la educación sexual en México. ....	94
c) Ventajas de la educación sexual. ....	102
d) Relación Padres – Profesores. ....	104
e) La interdisciplinariedad de materias y su relación con la educación sexual. ....	106
f) La importancia de abordar el abuso sexual dentro de la educación sexual. ....	110
4.3.2 Formación de Autoconcepto, Autoestima, Respeto e Integridad. ....	112
4.3.3 Los derechos de los niños. ....	122
4.3.4 Los medios de comunicación, ¿Prevención o Promoción del Abuso Sexual? .....	126

<b>V. EL PAPEL DEL PEDAGOGO.</b> .....	131
5.1 El Pedagogo y su función en instituciones especializadas en el abuso sexual. ....	132
5.2 El Diagnóstico Psicopedagógico. ....	140
<b>VI. LA PARTICIPACIÓN DEL PEDAGOGO EN LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL.</b> .....	143
6.1 El Pedagogo y la Prevención del Abuso Sexual. ....	144
6.2 Elaboración, aplicación y evaluación de un Taller de Prevención del Abuso Sexual. ....	147
6.2.1 Estructura. ....	148
6.2.2 Metodología. ....	150
6.2.3 Operatividad. ....	161
6.2.4 Evaluación y Seguimiento. ....	163
6.2.5 Resultados. ....	182
6.3 Elaboración de un Folleto de Sensibilización e Información del Abuso Sexual dirigido a padres y profesores. ....	204
6.4 Elaboración de un Folleto Preventivo del Abuso Sexual dirigido a niños en edad escolar. ....	207
<b>CONCLUSIONES.</b> .....	210

<b>BIBLIOGRAFÍA. ....</b>	<b>216</b>
<b>VIDEOGRAFÍA. ....</b>	<b>221</b>
<b>ANEXOS. ....</b>	<b>222</b>
<b>ANEXO 1 .</b>	
<b>"Cartas Descriptivas del Taller de Prevención del Abuso Sexual". ...</b>	<b>223</b>
<b>ANEXO 2 .</b>	
<b>"DIRECTORIO DE INSTITUCIONES QUE ATIENDEN AL NIÑO". ....</b>	<b>238</b>

## INTRODUCCIÓN

El abuso sexual es un problema que atañe a todas las sociedades incluyendo la nuestra. Existen diferentes definiciones del mismo, pero en general se le conceptualiza como un acto que atenta contra la dignidad del niño y de la niña, ya que se caracteriza por la satisfacción sexual a través de los tocamientos y caricias corporales, por la masturbación delante de los niños, por el exhibicionismo, y en algunos casos llega a darse la penetración.

Generalmente se lleva a cabo por personas tanto del sexo masculino, como del femenino, las cuales al escoger a sus víctimas observan cuidadosamente las características de las mismas, e identifican algunos rasgos que las hagan ser más vulnerables que los demás niños, los cuales principalmente son los siguientes: permanece gran parte del tiempo sola o solo, sus padres generalmente trabajan y están fuera de casa, muestra una gran necesidad de afecto y cariño, etc.

El párrafo anterior, nos indica cómo el agresor para escoger a su víctima no se guía por el aspecto físico o por la clase socioeconómica del niño, ni por el tipo de familia a la que pertenece, sino que por el contrario, los signos que lo hacen blanco fácil es la necesidad de afecto y el que permanezca solo ya sea en casa o en cualquier otro lugar.

La dinámica que sigue el agresor para llevar a cabo el abuso es apoyada básicamente en la manipulación y el chantaje hacia el niño, y se ha encontrado que en la mayoría de los casos el agresor es una persona que ya conocía, e incluso puede ser un familiar.

En todos los casos de abuso sexual, se pueden observar consecuencias en el niño tanto a corto como a largo plazo, que pueden afectar diferentes áreas de su vida, pero principalmente pueden afectar su personalidad, ya que el niño muestra conductas regresivas a etapas anteriores como por ejemplo la eneuresis, la encopresis, miedo a dormir solo, etc., además puede mostrar trastornos alimenticios, demasiada angustia, rechazo a personas del sexo opuesto, entre otras características.

El abuso sexual es un fenómeno que afecta no sólo al niño, sino que en gran medida puede afectar a su familia dadas las características del mismo, sin embargo las familias en muchos de los casos no saben como actuar, y

ESTADO GUATEMALA  
FAMILIA DE INTERÉS

que en sociedades como la nuestra, la sexualidad es un tema que ha permanecido en silencio y por lo mismo tiene un carácter de tabú.

Al respecto la escuela, la sociedad y los medios de comunicación, tienen gran influencia en la permanencia y en la eliminación de dicho tabú, a través de la información que manejan, por lo que este proyecto pretende dar cierta información que sea útil en la eliminación del mismo, poniendo énfasis en el papel de la escuela, ya que a través de ella se puede dar una formación del individuo que considere como puntos básicos de la personalidad del niño, la educación sexual, la formación del autoconcepto, la autoestima, el respeto y la integridad, así como la importancia del conocimiento de los derechos de los niños.

También es muy importante resaltar la función del Pedagogo al actuar en torno a la atención y prevención del abuso sexual, ya que generalmente dentro de varias instituciones especializadas en esta problemática, se le considera como uno de los profesionistas que puede integrarse a su equipo de trabajo, pero en muy pocas es reconocido como un profesionista que puede actuar directamente en el problema desde su propia formación profesional, tal como lo hace el Psicólogo, el Trabajador Social, el Abogado y el Médico.

Por lo tanto, se pretende informar sobre la importancia que tiene el Pedagogo en la atención de esta problemática con la finalidad de que se reconozca su labor profesional, puesto que al especializarse de manera profunda en este tipo de fenómenos, su intervención puede ser muy rica y complementaria en la elaboración del diagnóstico integral, determinado por un grupo multidisciplinario.

El Pedagogo puede abordar la problemática a partir de dos ejes: la atención y la prevención.

En cuanto a la atención, se determina el diagnóstico psicopedagógico y con él se delimitan las áreas del aprendizaje que están afectadas y el tipo de trabajo terapéutico que requiere. Con respecto a la prevención, es el profesionista seleccionado por su formación académica, para la elaboración de programas y talleres preventivos, así como para el diseño y la impartición de conferencias, mesas redondas y pláticas de sensibilización, información y prevención de fenómenos como éste, además de la elaboración de diferentes materiales didácticos y de difusión que sirvan para los mismos fines.

ANEXO CON  
LA DE

Precisamente por todo lo anterior, es que este proyecto se ha estructurado en seis capítulos, los cuales tienen una relación con el tema central (Abuso Sexual), pero en cada uno se abordan diferentes aspectos del mismo, de una manera concreta y específica, con el fin proporcionar una visión clara del fenómeno.

El **Capítulo I**, titulado **¿Qué es el abuso sexual a menores?**, tiene como objetivo definir el abuso sexual como un fenómeno que involucra el acercamiento y tocamiento sexual por parte de un adulto o adolescente hacia un niño; dentro de las definiciones aparecen las posturas psicológica y jurídica del mismo. Pero, para definir claramente el abuso sexual es necesario aclarar los diferentes mitos y tabúes que existen sobre el mismo, presentados con el título Mitos y Realidades del Abuso Sexual.

También dentro de este capítulo se citan los tipos de abuso sexual, por lo que se presentan diferentes clasificaciones y se retoma como principal a la que lo divide en Leve, Moderado y Severo, así como en la que aparece como Incesto.

Cabe mencionar que también se presentan las principales características del abuso sexual y de la violación a través de un cuadro comparativo, el cual nos permite tener una visión más amplia de la diferencia que existe entre ambos conceptos.

Finalmente dentro de éste capítulo, se presenta la Dinámica del Abuso Sexual, en la que se explican las diferentes fases del mismo (acercamiento, secreto, descubrimiento), los métodos más comunes que utiliza el agresor para alcanzar sus fines (tales como la manipulación y el chantaje), así como la forma en la que logra acercarse al niño.

Es muy importante la presencia de dicha dinámica dentro del proyecto, ya que a través de ella se puede tener además de la definición del abuso sexual, una caracterización del mismo.

El **Capítulo II** titulado **“Caracterología de la Víctima y del Agresor”**, tiene como fin el proporcionar una visión general tanto de la víctima como del agresor, por lo que aborda a cada uno de manera específica considerando tanto sus características más relevantes, como las que son poco conocidas.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

En cuanto a la víctima, se tomaron como eje los siguientes puntos: sexo, edad, complexión, clase socioeconómica, religión, entre otros y se menciona que haciendo referencia a varias investigaciones, se ha demostrado que se abusa con mucho mayor frecuencia de las niñas.

Por lo que respecta al agresor, los ejes y variables a medir son parecidos a los de la víctima, talla, edad, sexo clase socioeconómica y rasgos físicos; cabe mencionar que con respecto a este punto, las investigaciones revelan que las personas del sexo masculino y conocidas de los niños, son las que muestran mayor tendencia para ser victimarios y que pueden padecer algún trastorno psicológico.

Otras de las características que se tomaron en cuenta, es el tipo de relación que existe entre la víctima y el victimario, considerando si son personas conocidas o familiares del niño o de su familia, así como la existencia de alguna dependencia de sustancias nocivas, tales como el alcohol, la mariguana y la cocaína principalmente.

En este capítulo también se mencionan las actitudes que asumen con mayor frecuencia los niños ante un abuso sexual, así como los principales indicadores de que el niño está siendo víctima.

Estos indicadores son los que dan pie a la fase de descubrimiento del abuso sexual, debido a que permiten a los padres detectar que algo no anda bien con el niño y por lo tanto promueve el desarrollo de una investigación.

En caso de que se compruebe que el niño ha sido o está siendo abusado sexualmente, es necesario tomar en cuenta que lo importante no es descubrir lo que ya le ocurrió, sino tomar conciencia de las repercusiones que el abuso haya podido provocarle, la información sobre este punto, se ahonda en el siguiente capítulo.

El **Capítulo III** se ha denominado **"Síndrome de Stress Post-traumático"**, en el se pretende dar información sobre las consecuencias a corto y a largo plazo producidas por el abuso sexual, pero es muy importante recordar que siempre se deben considerar las particularidades de cada caso, debido a la cercanía entre la víctima y el victimario, a la dinámica llevada a cabo y a la frecuencia y duración del abuso.

Las consecuencias manejadas dentro del proyecto, se han dividido en tres diferentes tipos: Físicas, Psicológicas y Emocionales.

Una vez conceptualizado el abuso sexual desde su definición, la manera en la que se clasifica, la dinámica con la que se ejecuta, las características de la víctima y del agresor y las consecuencias que produce, es conveniente contextualizarlo dentro de nuestra realidad, por lo que en el **Capítulo IV, se presenta como un Problema Social**, en donde intervienen las características culturales, la familia, la escuela y los medios de comunicación.

Al hablar de características culturales, se hace referencia principalmente al estilo de vida que llevamos las personas de nuestra sociedad, el cual se caracteriza por el dominio del hombre sobre la mujer, lo cual ha permitido que se le atribuyan privilegios que no debería tener, tales como ser el que manda, quien decide y a quien se le debe tener miedo y respeto total, y a quien nunca se le puede contradecir o refutar sus opiniones.

Para poder progresar, es momento de cambiar no sólo con ese tipo de ideología machista, sino además de hablar abiertamente de sexualidad, ya que como todo mundo sabe, este es uno de los temas que por mucho tiempo ha permanecido en secreto, lo cuál no nos proporciona grandes avances, pero ¿porqué se ha continuado con esa ideología?, ¿quién es responsable de esto?

Yo me atrevería a decir que es la misma sociedad en su conjunto quien se ha encargado de dicha transmisión, ya que dentro de ella intervienen diferentes fuentes de promoción de valores tales como la familia, la escuela, los medios de comunicación, la religión principalmente, entre otros.

En lo que respecta a la familia, ésta es definida por muchas fuentes como la primera célula de la sociedad y es a través de ella, como recibimos los primeros valores morales, modelos y fuentes de socialización, pero lamentablemente el tipo de moral que se tiene en la mayoría de las familias mexicanas sigue teniendo de fondo una ideología machista y una gran carencia de valores. Esto ha facilitado que en provincia y en clases muy marginales se den casos de abuso sexual ya que si es a los hombres a quienes se les considera jefes de la casa ¿cómo se les va a impedir que actúen de esa manera o realicen ese tipo de actos?.

Es precisamente por esa razón, que en este proyecto se busca proporcionar una visión un poco más amplia de la familia, clasificándola en diferentes tipos, e identificando su relación con la incidencia del abuso sexual y sobretodo, poniendo gran énfasis en que la misma familia puede prevenir

casos de abuso sexual al fomentar la comunicación y confianza entre sus miembros.

También se mencionan las principales actitudes asumidas con mayor frecuencia por los padres de un niño que ha sido víctima de abuso sexual, dividiéndolas en las que pueden ser positivas para el restablecimiento emocional del niño y las que resultan perjudiciales para el mismo, pero sobretodo se refuerza la idea de que los padres deben apoyar al niño brindándole confianza y credibilidad a sus palabras, dada la influencia que tienen los mismos en el niño y la gran seguridad que pueden proporcionarle.

Pero el suponer que únicamente con el trabajo de los padres se puede lograr un gran impacto es muy pretencioso, debido a que el niño no se desarrolla únicamente dentro de la familia y por lo tanto recibe información de diferentes fuentes, siendo la más extensa la que recibe de la escuela a través de materiales didácticos, profesores y sobretodo de compañeros.

Es por ello que la escuela se aborda en un apartado especial, ya que actúa como el segundo agente socializador del niño y de ella surgen varios modelos y estereotipos a seguir, por lo que en este proyecto se le considera como un agente importante en el manejo de la prevención del abuso sexual.

Para conceptualizarla de esta manera primero se le identifica como el agente socializador cuyo fin es la formación del niño considerándolo como un ser integral con características físicas, psicológicas y sociales, por lo tanto los contenidos que se manejan dentro de la misma, deben cubrir todas las necesidades del niño, tanto en lo cognoscitivo, como en su desarrollo físico y en la conformación de una vida sana a través de diferentes materias como por ejemplo biología, historia, educación física y educación para la salud.

Todo esto puede brindar buenos resultados sí se aborda a la sexualidad considerándola como una parte natural del ser humano. Para contextualizar esto, se presenta como subtema la educación sexual, abarcando su historia en México; la importancia de la comunicación y relación entre padres y maestros en el manejo de la sexualidad con los niños y sobretodo subrayando la relevancia de que se promueva la prevención del abuso sexual dentro de las escuelas.

Otras de las funciones importantes de la escuela que se mencionan dentro de este capítulo es el manejo con los niños de temas como la autoestima, el autoconcepto, el respeto y la integridad fomentando un fortalecimiento en su

autoconocimiento y en su autovaloración, los cuales se refuerzan al abordar los derechos del niño considerándolos como un tema clave en el trabajo con los mismos. De igual manera se resalta la importancia de la dinámica cotidiana que se establece en el aula y las relaciones que se generan de la misma, profesor - alumno, alumno -alumno y profesor y padre.

Finalmente en este capítulo se menciona la importancia de los medios de comunicación con relación al abuso sexual, haciendo un análisis de los más utilizados por los niños, resaltando que la mayoría de ellos si bien no pretenden promover el abuso sexual, tampoco lo previenen y sí pueden confundir a los niños debido a la forma en la que se aborda el tema de la sexualidad y su relación con la violencia, la bisexualidad y con el mundo irreal que promueve.

El **Capítulo V** denominado "**El Papel del Pedagogo**", está enfocado en explicar las funciones y la participación del pedagogo en torno a la atención de casos de abuso sexual.

En un principio se presenta la definición de Pedagogía considerándola como arte, filosofía y ciencia, como una disciplina, etc. también se citan varias definiciones como la de Juan Clavin, Durkheim y Lucien Callier, pero partiendo de todas, se concluye que la Pedagogía es un estudio sistemático de la educación y por ello presume un arte educativo sobre el que aplica la reflexión de la filosofía y de las ciencias para profundizar en el conocimiento y mejorar su práctica.

Dar una definición de pedagogía resulta un poco complejo pues la misma tiene muchas posibles variantes de acuerdo con el enfoque en la que se le profundice, los más generales son los siguientes: **FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN**, es la reflexión de la educación desde su sentido más profundo, **PEDAGOGÍA GENERAL** se origina al orientarse hacia el análisis crítico de los métodos y técnicas de la educación, **PEDAGOGÍA DE LAS DIDÁCTICAS**, es cuando se interesa por una enseñanza de las diferentes disciplinas, y **PEDAGOGÍA EXPERIMENTAL**, se propicia cuando la reflexión se enriquece con los análisis científicos.

De acuerdo con lo anterior, la labor del pedagogo no se limita a la participación dentro de una escuela, sino que muestra el gran campo de acción dentro de la estimulación temprana, la educación especial, la capacitación laboral y la atención a la comunidad a través de diferentes instituciones.

TESIS CON  
SALA DE ORIGEN

El punto más relevante de este capítulo, es la aclaración de que el Pedagogo al especializarse está capacitado para abordar el fenómeno del abuso sexual desde su propio perfil profesional al insertarse en un grupo multidisciplinario de alguna de las diferentes instituciones especializadas sobre el fenómeno.

Dentro de dichos grupos de trabajo, el pedagogo actúa teniendo dos ejes de intervención: el trabajo terapéutico y la prevención del abuso.

La labor terapéutica, también incluye el trabajo con los padres del paciente, para que los resultados puedan ser los más óptimos.

En suma el diagnóstico psicopedagógico en conjunto con el trabajo con los padres, son las herramientas que permiten al pedagogo aminorar en la medida de lo posible los estragos en el aprendizaje que le haya provocado el abuso sexual.

El **Capítulo VI**, titulado **“La participación del Pedagogo en la prevención del abuso sexual”**, se enfoca en la intervención que tiene el pedagogo en la prevención del abuso sexual, la cual resulta muy importante en fenómenos con consecuencias tan lamentables como éste.

Las acciones preventivas facilitan que el público en general esté en posibilidad de adquirir consciencia sobre el fenómeno, desde su concepto y características generales e indicadores, hasta sus consecuencias y sus principales medidas de prevención.

Debido al impacto que se desea lograr, este proyecto no se puede delimitar al análisis de la situación actual sobre los conocimientos del abuso sexual, sino que se hace necesaria la promoción de medidas preventivas del mismo, por lo que surge la propuesta y puesta en marcha de un Taller de Prevención del Abuso Sexual y la elaboración de un Folleto de Sensibilización e Información del Abuso Sexual dirigido a padres y profesores, y del Folleto de Prevención del Abuso Sexual dirigido a niños.

Dichas propuestas aparecen como rasgos muy significativos de lo que un pedagogo puede lograr al incursionar en la atención de dichos fenómenos.

En lo que respecta al Taller de Prevención de Abuso Sexual, está dirigido a niños en edad escolar de 6 a 12 años, y su objetivo principal es

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

proporcionarles las bases para identificar una situación de abuso sexual y sus características, así como las acciones a seguir en caso de que se presente, además de proporcionar información y sensibilización sobre el tema en los padres.

El taller está estructurado desde la óptica de la pedagogía activa y busca que el niño descubra el conocimiento a través de la interacción con diferentes materiales y fuentes de intercambio, así como de técnicas de proyección, y de psicodrama.

Dentro del mismo se abordan diferentes temas como: reconocimiento corporal, medidas de higiene y seguridad, tipos de caricias, tipos de secretos, el cuidado que debemos tener con los extraños, los derechos de los niños, el abuso sexual y sus medidas de prevención.

Para lograr el pleno desarrollo de dichos temas, se requiere del trabajo tanto con los niños, como con sus padres, el cual está estructurado en 5 sesiones de trabajo. Algunas se realizaron únicamente con los niños y otras con padres y niños.

Dentro de este capítulo se muestran la estructura, metodología, evaluación y seguimiento del taller, las características del grupo piloto y del grupo control, así como sus resultados obtenidos. También se recomienda ver el anexo 1, pues en él se presentan las cartas descriptivas del desarrollo del mismo.

La segunda propuesta preventiva que aparece en éste capítulo es la realización de dos folletos.

El primer folleto es de carácter informativo, pues proporciona información general del abuso sexual y su prevención, sin embargo también busca sensibilizar a padres y profesores sobre el fenómeno al mencionar las características tanto de la víctima, como del agresor y al dejarlos con la reflexión ¿Mi hijo estará siendo abusado sexualmente?.

El segundo folleto tiene un enfoque preventivo y está dirigido a niños, por lo que se diseñó a modo de historieta, logrando una lectura ligera y llamativa. Su trama es la historia de un abuso sexual a un personaje de la caricatura de los Rugrats (los cuales son muy conocidos por la mayoría de los niños).

En dicho folleto se mencionan tanto el abuso sexual, como las medidas a seguir ante el mismo y el modo de prevenirlo, pretendiendo llegue el mensaje de modo directo al lector.

La propuesta de ambos folletos tiene como finalidad proporcionar tanto a padres como a los niños que acuden al taller una información anexa sobre el abuso sexual y tener la posibilidad de sensibilizar e informar a más gente si comparten los folletos con familiares o amigos.

En ambas acciones preventivas (tanto el taller como los folletos), se hace hincapié en que si se detecta algún caso de abuso sexual, se debe acudir a una institución especializada que le proporcione al niño (a) y a su familia la atención necesaria que les permita ir superando el trauma paulatinamente.

Es precisamente para fomentar lo anterior que en el anexo 2, se proporciona un directorio de las diferentes instituciones que atienden al niño tanto en lo sexual, como en lo psicológico, lo jurídico y lo social.

También se puede obtener una información más amplia y concreta en las diferentes fuentes consultadas, las cuales se mencionan en la bibliografía, hemerografía y videografía.

**CAPITULO I**

**¿QUÉ ES EL ABUSO SEXUAL A MENORES?**

## 1.1 ABUSO SEXUAL DEFINICIONES.

Al hablar del abuso sexual, nos referimos a un factor detonador de problemas, que provoca profundas repercusiones tanto en lo personal como en lo familiar y social, debido a que se vincula con normas, valores, ideologías y estereotipos culturales y sociales.

Para que podamos entender a qué se refiere este tema tan delicado, es necesario tener una visión real y concreta sobre los actos, las conductas y las personas que involucra, por lo que a continuación se presentan tres diferentes definiciones.

- FINKELHOR DAVID.

"Son los tocamientos corporales que se realizan de una persona a otra sin su autorización y con el propósito de estimularse sexualmente, valiéndose de su autoridad o jerarquía."<sup>10</sup>

- KEMPE, HENRY.

"Es el involucramiento de niños y adolescentes menores de edad e inmaduros en su desarrollo, en actividades sexuales que no comprenden cabalmente, y en las cuales son incapaces de consentir en forma consciente, o que violan los tabúes sociales de los roles familiares."<sup>11</sup>

- CÓDIGO PENAL PARA EL DISTRITO FEDERAL.

### TITULO DECIMOQUINTO

Capítulo 1º "DELITOS CONTRA LA LIBERTAD Y EL NORMAL DESARROLLO PSICOSEXUAL" Artículos 260 y 261.

"Aquel acto que se presenta cuando un individuo, cualquiera que sea su sexo, obliga a otro a ejecutar o bien ejecuta en éste, un acto sexual, sin el propósito de llegar a la cópula<sup>3</sup>. Valiéndose o no del uso de la fuerza"<sup>4</sup>.

<sup>10</sup> FINKELHOR, DAVID *Abuso Sexual Al Menor*. México, edit. PAX MÉXICO, 1980 p.12

<sup>11</sup> KEMPE, HENRY. *Sexually Abused Children and their Families*, Pergamon Press. En "El Abuso Contra los Niños.

La Perspectiva de los Educadores". MACHER, Peter, edit. Grijalbo. México DF. P.175

<sup>3</sup> Acto en el cual se logra la satisfacción sexual por medio del acto sexual o coito.

Como hemos podido apreciar, en las definiciones anteriores, no se especifica si el agresor es un conocido o un desconocido, si es hombre o si es mujer y el tipo de relación que lo involucra con el niño, por lo que es necesario mencionar al incesto dentro de las definiciones, ya que en él se presentan actos de abuso sexual.

El INCESTO, se deriva de la voz latina *incestus* que significa "impuro" y hace referencia a la relación sexual entre miembros de una misma familia. El concepto familia incluye: al padre, la madre, hermana, hermano, tíos, tías y abuelos. Un ejemplo de relación incestuosa es la que se realiza de padre a hija y de hermano a hermana.

Para tener una mejor comprensión del tema, es necesario mencionar la definición de abuso sexual con la que se trabajará en este proyecto, la cual toma como referencia los conceptos anteriores.

Entenderemos por ABUSO SEXUAL lo siguiente:

*Es el acto en el cual un adulto, sin importar su condición (conocido o desconocido), su sexo y su edad, busca algún tipo de estimulación sexual a través del contacto con los niños, satisfaciendo sus necesidades mediante tocamientos, actos masturbatorios delante del niño, besos y caricias íntimas. Generalmente se vale del chantaje y manipulación para lograr sus fines aunque en algunos casos se usa la fuerza física y puede llegar o no al coito.*

---

\* CÓDIGO PENAL PARA EL DISTRITO FEDERAL EN MATERIA DE FUERO COMÚN, Y PARA TODA LA REPÚBLICA EN MATERIA DE FUERO FEDERAL. 1996, edit. Greca.

### 1.1.1 CARACTERÍSTICAS DEL ABUSO SEXUAL Y DE LA VIOLACIÓN.

El término de abuso sexual, en muchas ocasiones es confundido con el de VIOLACIÓN, por lo que se hace necesario aclarar cuáles son las diferencias que existen entre ambos fenómenos.

Para lograr lo anterior, se empezará por dar el concepto de VIOLACIÓN, de acuerdo al Artículo 265 del Código Penal del Distrito Federal.

Por Violación se entiende:

"Acto en el que por medio de la violencia física o moral, realice cópula con una persona de cualquier sexo, entendiéndose como cópula a la introducción del miembro viril en el cuerpo de la víctima por vía vaginal, anal u oral, independientemente de su sexo.

También comprende la introducción por vía vaginal o anal de cualquier elemento o instrumento distinto al miembro viril por medio de la violencia física o moral, sea cual fuere el sexo ofendido<sup>5</sup>.

Para tener una percepción más clara sobre las semejanzas y diferencias que existen entre ambos fenómenos, a continuación, se presenta un cuadro esquemático con las principales características de los mismos.

---

<sup>5</sup> CÓDIGO PENAL PARA EL DISTRITO FEDERAL EN MATERIA DE FUERO COMÚN, Y PARA TODA LA REPÚBLICA EN MATERIA DE FUERO FEDERAL. 1996, edit. Greca.

## PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DEL ABUSO SEXUAL Y DE LA VIOLACIÓN DE ACUERDO CON FINKELHOR.<sup>6</sup>

ABUSO SEXUAL	VIOLACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se realiza por parte de un adolescente o adulto a un menor.*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Puede realizarse de manera indistinta a niños, adolescentes y adultos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Generalmente se utilizan la manipulación y el chantaje para llevarlo a cabo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Generalmente se utiliza la violencia y la fuerza física para su logro.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Son actos que pueden durar un tiempo prolongado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Con frecuencia son actos únicos o esporádicos para la víctima.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se caracteriza por tocamientos, masturbación y exhibicionismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se caracteriza por el coito.</li> </ul>

Como se puede observar, el abuso sexual y la violación son dos fenómenos muy diferentes con características y fines muy particulares, sin embargo, ambos son actos de violencia que atentan y violan los derechos y la integridad de las personas, generando graves consecuencias y alteraciones en su conducta, autoestima y nivel de seguridad.

<sup>6</sup> FINKELHOR, D., op. cit. pp.11-14.

\* En éste punto es importante mencionar que al hablar de menor, se incluye a los niños que padecen una discapacidad o trastorno mental, y que es común que debido a las características que presentan, se den casos de abuso sexual de manera continua, y de hecho, posiblemente jamás son denunciados o atendidos, debido a la incapacidad y/o incredulidad que se pueda tener de la denuncia de los mismos, dadas las características y apariencia de la víctima y del agresor.

En suma, la principal diferencia entre el abuso sexual y la violación es la siguiente: en el abuso sexual se busca la manipulación y caricias en zonas erógenas, valiéndose del chantaje, es decir, tiene como fin la estimulación sexual a través de un menor y puede ser constante o repetido, en tanto que en la violación se tiene como fin último el coito sin importar la edad de la víctima y para lograrlo normalmente se utiliza la fuerza, además que generalmente es un acto único.

Cabe mencionar que en ambos casos el agresor puede ser tanto un familiar o un conocido, como una persona extraña.

De igual manera se debe mencionar que las víctimas tanto de abuso sexual como de violación, pueden ser de cualquier sexo y condición social.

## 1.1.2 MITOS Y REALIDADES EN TORNO AL ABUSO SEXUAL.

Debido a que en sociedades como la nuestra el hablar de sexualidad es en cierto modo algo prohibido debido a que sigue siendo un tema tabú, se ha propiciado un gran desconocimiento sobre la sexualidad y sobre todo lo que implica, incluyendo por supuesto a las problemáticas y fenómenos que se derivan de ella, lo que trae como consecuencia que se deforme o niegue una realidad existente, al crear y fomentar ideas ficticias y erróneas, las cuales llegan a tener tanto arraigo entre la población que se constituyen como ciertas, sin considerar que en realidad solo son mitos.

Para esclarecer algunos mitos que se tienen acerca del abuso sexual a menores, a continuación se presenta un cuadro comparativo diseñado por varias instituciones,<sup>7</sup> en el que se confronta un mito con su propia realidad, procurando así manejar ideas claras y objetivas de lo que involucra el abuso sexual y de lo que es mera fantasía.

### EL ABUSO SEXUAL.

<b>MITO</b>	<b>REALIDAD</b>
<i>Los niños mienten cuando dicen haber sido abusados sexualmente.</i>	Difícilmente el niño inventará este tipo de actos.
<i>El niño víctima de abuso será homosexual.</i>	La homosexualidad es independiente del abuso.
<i>La niña que sufre de abuso sexual se convertirá en prostituta.</i>	La prostitución depende de diversos factores.
<i>El abuso sexual afecta más a los niños que a las niñas.</i>	La severidad de las consecuencias depende del apoyo que se les brinde a los niños y no de su sexo.

<sup>7</sup> COVAC, et. al. "Manual Sobre el Maltrato Infantil y el Abuso Sexual". edit. COVAC, UNICEF, DIF. México DF. 1994  
PP.3-9 - 3-15

<b>MITO</b>	<b>REALIDAD</b>
<i>La víctima seduce al agresor.</i>	Los niños se acercan al adulto en busca de afecto y atención.
<i>Sólo se abusa sexualmente de los niños bonitos.</i>	Los niños agredidos tienen diferentes características físicas entre sí.
<i>Solamente cuando hay penetración hay abuso sexual.</i>	El abuso sexual se divide en diversos tipos y no en todos se incluye la penetración, puede abarcar sólo los tocamientos, los besos o caricias.
<i>Son personas desconocidas o no consanguíneas quienes abusan sexualmente de los niños.</i>	El agresor no siempre es una persona desconocida para el niño, puede ser un familiar o un amigo de la familia.
<i>Al niño le gusta que abusen sexualmente de él.</i>	El abuso puede tener recompensas pero esto no quiere decir que el niño sienta agrado por la situación.
<i>Los niños que han sufrido abuso sexual, pronto olvidan la experiencia y no les afecta.</i>	La mayoría de las imágenes permanecen para toda la vida, pero ello no significa que forzosamente tenga una imposibilidad para superar el trauma.
<i>En el abuso sexual generalmente se utiliza la fuerza.</i>	Generalmente el adulto utiliza su posición de confianza para acercarse al niño, al que puede chantajear, intimidar o manipular, pero escasamente utilizará la fuerza sobre él.

MITO	REALIDAD
<i>El abuso sexual es más común en familias de baja economía y nivel cultural.</i>	El abuso depende más de la valoración y respeto a los niños que de la situación económica.
<i>El agresor es un enfermo mental.</i>	El agresor en la mayoría de los casos funciona normalmente en la sociedad, sin presentar alguna patología en especial.
<i>El agresor siempre es un adulto.</i>	Dentro de los agresores también se encuentran adolescentes.
<i>Los homosexuales son los agresores más frecuentes.</i>	El agresor somete al niño independientemente de su preferencia sexual.
<i>Las mujeres no agreden sexualmente a los niños.</i>	Aunque la incidencia de abuso sexual por parte de las mujeres es menor, se ha comprobado que sí agreden a los niños

Con la presentación de dicho esquema se pretende proporcionar una visión del abuso sexual que esté apegada a la realidad, pues tal como se puede observar existen muchas ideas falsas que aquí fueron mencionadas.

## 1.2 TIPOS DE ABUSO SEXUAL.

Cuando hablamos de abuso sexual, es posible tener una idea poco concreta y objetiva del fenómeno y sería difícil creer que existan diferentes tipos de abuso, ya que se podría suponer que todos tienen una finalidad específica, sin embargo el confirmar esto, sería crear un mito más, ya que en la realidad esto no es así.

Tal como se indicó en el apartado anterior, el abuso sexual se caracteriza por tener un matiz de estimulación sexual aunque no tenga como fin último la penetración, por lo que sus características y duración pueden ser muy variadas de una víctima a otra, dado que los factores que determinarán el tipo de abuso que se esté ejecutando, serán la relación entre el agresor y la víctima, la frecuencia con la que se esté realizando el abuso sexual y la dinámica que se presente durante el mismo.

Para poder ejemplificar esto, a continuación se presenta la clasificación elaborada por Victoria Noguero, quien considera que existen tres diferentes tipos de abuso sexual, los cuales son organizados de acuerdo con el tipo de agresor, el tipo de contacto y la duración del abuso, en tres niveles: leve, moderado y severo.<sup>8</sup>

### 1. LEVE

Este nivel se caracteriza por que **NO EXISTE CONTACTO CORPORAL ENTRE EL AGRESOR Y LA VÍCTIMA**, aunque esta última se encuentra expuesta a participar en las manifestaciones del agresor.

Las conductas que se realizan de manera más frecuente cuando se presenta este nivel de abuso sexual son las siguientes:

- **EXPOSICIÓN DE MATERIALES PORNOGRÁFICOS.**

Se obliga al niño a verlos, y pueden ser tanto videos, como revistas o filmaciones.

---

<sup>8</sup> NOGUERO, V. et. Al. "El Abuso Sexual Infantil. Experiencias desde una práctica clínica". En I Congreso Internacional Infancia y Sociedad. Países de América Latina. p.120.

- **VOYEURISMO.**

Se manifiesta a través de una actitud de espía hacia el niño, mientras éste se baña, se viste, orina o defeca.

- **EXHIBICIONISMO.**

Incluye conductas como pasarse desnudo delante del niño; el adulto muestra sus genitales al menor y obliga a éste a que dirija su atención en los mismos. En este punto también se incluye la masturbación frente al niño.

Como se muestra en la explicación en este nivel si bien no hay tocamiento corporal por parte del agresor, sí se está presentando un abuso sexual, debido a que se atenta contra la dignidad y conciencia del niño al obligarlo a participar en dichas conductas sexuales, obteniendo con esto una fuente de placer a través de la sorpresa y sobresalto de la víctima.

## **2. MODERADO.**

Durante este nivel de abuso sexual, SURGE EL CONTACTO CORPORAL ENTRE VÍCTIMA Y AGRESOR, siendo su principal característica los tocamientos, así como el uso del chantaje.

Las conductas más relevantes en este tipo de abuso son las siguientes:

- **PRESENCIA DE BESOS PROLONGADOS E ÍNTIMOS.**

Pueden darse en cualquier parte del cuerpo incluyendo zonas erógenas, íntimas o genitales. Son compartidos y requeridos por parte de un adulto a un niño.

- **INTERCAMBIO DE CARICIAS SEXUALMENTE ESTIMULANTES.**

Estas Caricias suelen darse y solicitarse en la parte baja del abdomen, en el pecho, en los muslos, en la nuca, en las orejas y en los genitales.

- **MASTURBACIÓN.**

El adulto toca de manera íntima y sexual al menor, le pide que se masturbe o bien le pide que lo masturbe a él.

- **FROTACIÓN.**

La frotación se da mediante el repego, movimiento y frotación de los genitales del adulto en el cuerpo del niño.

De acuerdo con los puntos manejados, en este nivel el abuso sexual es evidente, ya que el niño es tocado íntimamente, o bien se le solicita que toque de la misma manera al agresor, buscando como fuente de placer la estimulación de las zonas erógenas del cuerpo.

### **3. SEVERO.**

Éste es el último nivel de la escala y se caracteriza por el **USO DE LA FUERZA, DE LA MANIPULACIÓN Y DEL PODER.**

Las principales conductas que se presentan durante este nivel son las siguientes:

- **EJECUCIÓN DEL COITO.**

Se caracteriza por la ejecución del coito o acto sexual, el cual puede llevarse a cabo tanto de manera heterosexual como homosexual, y es indistinto si se realiza por vía vaginal, anal u oral.

- **PENETRACIÓN EQUIPARADA.**

En esta categoría también puede llegar a darse el abuso sexual de una manera tan agresiva que culmine con la penetración equiparada, la cual se define como la introducción de objetos diferentes al miembro viril (dedos, lengua y otros objetos materiales) dentro de la vagina, el ano y/o la boca de la víctima.

- **EXPLOTACIÓN INFANTIL.**

En este punto también se cita como una forma de abuso sexual la explotación infantil a través de la pornografía y de la prostitución.

En lo referente a este nivel de abuso sexual, se muestra el grado de violencia que llega a tener y que culmina con la ejecución del coito o bien de la penetración equiparada, o en el peor de los casos con la explotación infantil.

En suma, de acuerdo con la clasificación manejada, podemos concretar que el abuso sexual se cataloga en diferentes tipos dependiendo de las características del agresor, puesto que su libido quedará saciada de acuerdo al grado de estimulación que necesite, y en base a ello, se dirigirá su comportamiento durante el abuso sexual.

Cabe mencionar que si bien es cierto que el abuso tendrá mayores efectos negativos en las víctimas cuando es de tipo severo, también en los niveles leve y moderado éstos se presentarán, por lo que se debe poner el mismo empeño y cuidado en el trabajo con los niños sin importar el tipo de abuso que se haya presentado.

## 1.2.1 EL INCESTO COMO UNA FORMA DE ABUSO SEXUAL.

Al hablar del incesto nos referimos a las relaciones sexuales o a los actos sexualmente estimulantes (besos íntimos, caricias, masturbación, etc.) entre personas de una misma familia en cuyas relaciones se pueden involucrar, los padres, los tíos y tías, los hermanos y hermanas y los abuelos. Normalmente se concibe al incesto en su punto más reprobable, cuando las personas involucradas son un adulto y un niño.

Cooper y Cormier (1990)<sup>9</sup> afirman que en el ámbito de práctica clínica el incesto incluye la relación sexual entendida como coito, y al mismo tiempo, toda una serie de comportamiento sexual sin llegar a suponer la relación sexual completa el cual es llamado comportamiento incestuoso.

A pesar de que en la mayoría de las sociedades este tipo de relaciones se consideran prohibidas tanto por el tabú que existe de la sexualidad a nivel social, como por las normas legislativas, es lamentable darnos cuenta que las estadísticas indican que es uno de los actos de abuso sexual más frecuentes.

El incesto puede ser endogámico o exogámico, dependiendo si es realizado entre miembros de una familia unidos por lazos de sangre (endogámico) o bien si involucra a sujetos relacionados con la familia extensa o política, con la cual no tienen relación genética (exogámico).

Algo que hay que aclarar es que sin importar si el incesto es de tipo endogámico o exogámico, afecta de igual manera a todos los miembros de la familia ya que esta, se adhiere fuertemente al tabú de hablar del incesto, a la vez que se encuentra directamente transgrediendo la prohibición de realizarlo, lo que puede originar entre sus integrantes un decremento de las relaciones sociales y un aumento en los síntomas de alteración emocional, convirtiéndose en una familia netamente cohesionada con temor al establecimiento de relaciones fuera de ella.

Retomando la fuente anterior, vemos que las relaciones incestuosas con niños más comunes, son las del padre o padrastro con la hija y normalmente comienzan alrededor de los 8 y 12 años de los niños, claro que hay otros casos donde se da cuando tienen menor edad.

<sup>9</sup> COOPER, I. y CORMIER, B. "Incest", en R. Blugass y P. Bowden (comps.), *Principles and Practice of Forensic Psychiatry*. Churchill Livingstone, Longman Group. 1990.

El incesto puede ser individual o múltiple, esto se debe a que en algunas familias, en ocasiones el padre selecciona solamente a una de las hijas (generalmente a la mayor) como víctima o bien que varias hermanas se conviertan en víctimas, a veces secuencialmente a lo largo de los años, u otras de forma simultánea.

Aunque hay casos de incesto que son hechos únicos o aislados que nunca vuelven a repetirse, también hay otros en los que se ve implicada una relación prolongada en la que ambas partes parecen estar interesadas, aunque esto no es del todo veraz, ya que en la mayoría de los casos se persuade al niño a través de coerción y de intimidación.

A menudo la conducta incestuosa comienza siendo una especie de juego a base de zalamerías con besos prolongados y tocamientos genitales más o menos solapados, pero con el tiempo estos actos se convierten en meramente sexuales con frotación de genitales, actos masturbatorios, exhibicionismo (comportamiento incestuoso) e incluso la relación sexual.

Pribor y Dinwiddie (1992)<sup>10</sup>, realizaron una investigación en 52 mujeres víctimas de incesto durante su infancia, y encontraron los siguientes comportamientos incestuosos.

- Caricias.
- Cunilingus (sexo oral en una mujer).
- Fellatio (sexo oral en un hombre).
- Intento de coito.
- Coito anal.
- Obligar a ver dibujos y películas sexuales.
- Sexo grupal.
- Coito vaginal.
- Otra actividad sexual.

En suma, cuando una persona incide en actos sexualmente estimulantes con un familiar incide en actos incestuosos y si llega a culminar el hecho con el coito definitivamente comete el incesto.

---

<sup>10</sup> PRIBOR, E.F. y DINWIDDIE, S.H. "Psychiatric correlates of incest in childhood". Am. J. Psychiatry, 149 (1): 52 - 56.

Quando se mencionan las relaciones entre familiares se implica a las personas unidas por lazos consanguíneos (endogámico) o bien por vía política (exogámico).

Como hemos podido comprobar en este punto, el abuso sexual tiene una gran relación con los actos incestuosos e incluso con el incesto mismo, ya que las acciones que se realizan en dichos fenómenos son muy parecidas y generalmente están acompañadas de una dinámica donde los ejes son la manipulación y el chantaje, valiéndose de los lazos de confianza y de apego establecidos entre la víctima y el victimario.

### 1.3 DINÁMICA DEL ABUSO SEXUAL.

Como ya se ha establecido el abuso sexual es un fenómeno que puede tener características diferentes de una víctima a otra, aunque tenga un matiz general determinado (la estimulación sexual). Esto se debe a las características del agresor y sobretodo a la dinámica que se lleve a cabo.

Por dinámica del abuso sexual se entiende al proceso en el cual se desarrolla la situación de abuso, considerando todos los factores que intervienen en el mismo, tales como el ambiente en el que se desarrolla, las características y condiciones en el que se genera, los medios de los que se vale el agresor para llevarlo a cabo, la duración y frecuencia con la que se presenta y las conductas que se propician y realizan tanto en la víctima como en el agresor.

A continuación se presentan los puntos anteriores de manera específica con el fin de mostrar de manera más clara algunas de las características del proceso o dinámica del abuso sexual.

#### CONDICIONES EN QUE SE GENERA EL ABUSO SEXUAL.

Aunque las condiciones en las que se genera el abuso sexual pueden ser muy variadas, una parte fundamental en la dinámica del abuso sexual, es que el agresor observa y estudia a su víctima con el fin de detectar si se encuentra en una situación vulnerable, tal como serían los siguientes casos por poner ejemplos.

- El niño tiene desconocimiento de su propia sexualidad.
- El niño muestra una gran necesidad de afecto y de cariño.
- Pasa la mayor parte del día solo en su casa.
- Ambos padres trabajan y el niño se queda al cuidado de una niñera o en una guardería.

Cabe mencionar que las características mencionadas anteriormente se han puesto como ejemplo de acuerdo a los datos revelados por diferentes fuentes, sin embargo esto no quiere decir que estas sean determinantes o excluyentes del abuso sexual.

Una vez identificada la posición vulnerable de la víctima, el agresor se vale del uso de la manipulación, del chantaje, o de las amenazas e incluso (aunque en pocos casos) del uso de la fuerza física para lograr sus fines.

Posteriormente el adulto planeará tener encuentros a solas con el niño, y utilizando nuevamente el mismo método del párrafo anterior, es muy posible que pueda mantener en secreto dichos encuentros.

Otro punto importante de mencionar es que las conductas que se utilicen durante el abuso dependerán al cien por ciento del gusto y necesidad del agresor.

Finalmente hay que indicar que el abuso puede presentarse una sola vez, o bien puede ser repetido de manera constante, y se puede elegir a una sola víctima o a sus demás hermanos(as) agredidos de modo secuencial o esporádico.

#### AMBIENTE DONDE ES ORIGINADO EL ABUSO SEXUAL.

El abuso sexual puede tener varios escenarios y no solo los considerados como violentos o delictivos, y los agresores pueden ser tanto personas desconocidas como gente de confianza o incluso un familiar.

De acuerdo con el párrafo anterior, el abuso puede presentarse en la propia casa del niño e incluso en la de un familiar del mismo, y lo que es aún más increíble pero es real, es que se puede llevar a cabo aún estando los padres en otra habitación, puesto que no desconfían de la persona que está con el niño.

Otro de los escenarios poco imaginables de un abuso sexual son las escuelas, guarderías y centros de recreación, donde el agresor puede llegar a ser la persona encargada del niño, un empleado o incluso su mismo profesor, y de hecho se debe mencionar que actualmente se han detectado con mayor frecuencia que antes casos de este tipo, gracias a que se ha generado una mayor denuncia de los mismos.

No obstante, a todo lo anterior, también es importante mencionar los peligros de la calle, donde es factible que al ofrecerles dulces o juguetes, los suban a un carro o los lleven a lotes abandonados u ocultos para cometer el abuso.

Otro de los posibles riesgos en la calle es el que se les presente una persona desnuda enfrente de ellos o bien que alguien les muestre sus genitales o tenga frotación en su cuerpo, por lo que resulta sumamente importante recomendarles a los padres de familia que nunca dejen solos a sus hijos en la calle y que tengan especial cuidado con las personas a quienes encargan a sus hijos.

Cabe aclarar que todo lo mencionado en cuanto a la dinámica del abuso sexual tiene un fin informativo y que no se pretende ser alarmista, sino únicamente brindar un panorama más amplio, con la finalidad de que los padres y tutores se sensibilicen con respecto al tema y así puedan extremar sus atenciones y cuidados con los niños para tratar de evitar en la medida de lo posible que sufran algún tipo de abuso.

### **1.3.1 FASES DINÁMICAS DEL ABUSO SEXUAL.**

Como ya se explicó en el punto anterior, la dinámica del abuso sexual es todo el proceso que se lleva a cabo durante el mismo, sin embargo para poder mejorar el estudio y atención de las víctimas, es necesario dividir dicho proceso en etapas o fases que indiquen el grado de avance del abuso, por lo que a continuación se presenta una clasificación de la dinámica del abuso sexual.

Según Nicolás Groth<sup>11</sup>, las fases de interacción sexual entre el adulto y el niño, son las siguientes:

#### **1.- FASE DE SEDUCCIÓN.**

El ofensor utiliza la manipulación, le hace creer al menor que lo que le propone es divertido o aceptado, le ofrece recompensas o bien lo amenaza, en ocasiones utiliza la fuerza para amenazarlo.

#### **2.- FASE DE INTERACCIÓN SEXUAL.**

Generalmente se da de manera progresiva, primero comienza con un acercamiento, después se busca tener contacto a través de caricias, besos, masturbación y/o exhibicionismo sin llegar al coito.

#### **3.- FASE DE SECRETO.**

Como para satisfacerse el agresor necesita que la situación de abuso continúe, persuade al menor mediante amenazas para que guarde en secreto los actos que realizan juntos.

---

<sup>11</sup> DURRANT M., White Cheryl, terapia del Abuso Sexual, edit. Gedisa. P. 30

#### **4.- FASE DE DESCUBRIMIENTO.**

Esta es la etapa más importante en cuanto a la atención y apoyo al niño, ya que cuando se descubre el abuso, en la mayoría de los casos éste se acabará.

El descubrimiento puede ser accidental o por revelación de la víctima.

#### **5.- FASE DE NEGACIÓN.**

En el forcejeo por salir de la crisis provocada por el descubrimiento, la reacción más común de la familia es la de negar la importancia de los hechos, y de los efectos del abuso en la víctima, sin embargo, poco a poco lo aceptarán y buscarán ayuda.

Cuando los niños y/o sus familiares acuden a los Centros en busca de ayuda profesional, es importante detectar la fase dinámica del abuso sexual, para poder establecer el tipo de tratamiento que tendrá, considerando que las consecuencias y efectos se irán agravando más de acuerdo al avance de dichas fases.

Quiero finalizar este capítulo recordando que el abuso sexual no es un hecho aislado y momentáneo en la vida del menor, sino algo que se desarrolla paulatinamente y puede llegar a prolongarse durante meses o años, y que puede ser perpetrado por una persona conocida, por lo que es importante estar informados sobre el mismo, y en caso de que se presenten en los niños algunos de los síntomas que lo caracterizan, es importante y necesario que los padres acudan con el niño pronto al médico para que le hagan un chequeo y estén en posibilidad de determinar si se está llevando a cabo el abuso y en caso de que el niño haya sido víctima, se pueda canalizar con prontitud a un centro especializado en busca de ayuda.

## **CAPITULO II.**

### **CARACTEROLOGÍA DE LA VÍCTIMA Y DEL AGRESOR.**

## **2.1 CARACTERÍSTICAS DE LA VÍCTIMA.**

De acuerdo con lo publicado por varios autores, los niños son propensos al abuso sexual debido a las características de una relación de tipo paidofílica, donde los adultos logran un escape de sus necesidades tanto sexuales como de dominación.

En general las características más recurrentes entre las víctimas de abuso sexual son las siguientes:

1. Puede ser de cualquier sexo.
2. No importa su clase social, raza o religión.
3. Es variante la edad de la víctima.
4. No importa su complexión física (estatura, talla, color de piel, ojos o cabello, etc.).
5. El niño parece tener escasa relación con los padres.
6. El niño es sometido a una disciplina punitiva y autoritaria (siempre debe obedecer al adulto).
7. Pertenece a una familia desintegrada.
8. Pertenece a una familia donde la violencia física o emocional, aparece como una constante.
9. Niños que se encuentren en una situación de abandono.

Para tener un panorama más amplio de dichas características, a continuación se explican más detalladamente cada una de ellas.

### 2.1.1. PUEDE SER DE CUALQUIER SEXO.

Se sabe que la mayoría de las víctimas de abuso sexual son del sexo femenino, sin embargo, es necesario mencionar que existen víctimas del sexo masculino, es decir, ambos sexos son vulnerables.

De acuerdo con un estudio realizado en el Centro de Atención a la Violencia Intrafamiliar y Sexual "AVISE"<sup>1</sup> con los pacientes que acudieron en los meses de Junio a Diciembre de 1994, se encontraron las siguientes cifras en las víctimas de abuso sexual.

**TABLA 1. INCIDENCIA POR SEXO.**

	<b>NIÑAS</b>	<b>NIÑOS</b>
<b>A.V.I.S.E.</b>	75 %	25 %
<i>Promedio</i>	¾ de la población.	¼ de la población

Tal como se puede ver tan sólo en esta investigación realizada por el Centro A.V.I.S.E., una cuarta parte de la población atendida e investigada por abuso sexual, fueron menores del sexo masculino, lo que refuerza la teoría planteada anteriormente acerca de la vulnerabilidad de ambos sexos.

Cabe mencionar que esta investigación se llevó a cabo durante el periodo comprendido entre los meses de enero de 1994 y diciembre de 1995, tomando como muestra a la población que acudió al Centro por abuso sexual (201 personas).

Siguiendo los informes de las Agencias Especializadas en Delitos Sexuales de la Procuraduría General de Justicia y del Centro de Terapia de Apoyo "C.T.A." de la misma Procuraduría se recabaron los siguientes datos.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> DE LA GARZA J. et. al. "La Violencia Infantil: la violencia sexual y sus repercusiones en la salud pública." En *HIGIENE: ORGANÓ DE LA SOCIEDAD MEXICANA DE SALUD PÚBLICA*. Vol. III, (Julio - Septiembre) México D.F. 1995. pág. 26-38.

<sup>2</sup> CARZOLA, G. et. al. *Alto a la Agresión Sexual*. edit. Diana. México 1992. P 43

**TABLA 2. INCIDENCIA POR SEXO DETECTADA POR LA P.G.J.**

	<b>NIÑAS</b>	<b>NIÑOS</b>
<b>Agencias Especializadas</b>	80.7 %	19.3 %
<b>C. T. A.</b>	75.5 %	24.5 %
<i>Promedio</i>	78.1 %	21.9 %

Como podemos comprobar, en este caso, las cifras son similares a las del estudio realizado por A.V.I.S.E., a pesar de pertenecen a instancias con carácter muy diferente y de estar ubicadas en zonas geográficas distantes una de la otra y pertenecer en los tres casos al Distrito Federal.

En suma, si bien es cierto que hay mayor incidencia de abuso sexual en niñas, la cuarta parte de los mismos la ocupa el propiciado a niños, por lo que los cuidados en ambos sexos por parte de los padres deben ser sin ninguna distinción altos.

### **2.1.2. NO IMPORTA LA CLASE SOCIAL, LA RAZA O LA RELIGIÓN.**

Para el agresor paidofílico, lo importante es que su víctima sea un niño o una niña, sin preocuparse mayormente por el status social de su familia.

Se sabe que los abusos sexuales son dirigidos tanto a niños de clase humilde como a niños cuya posición socioeconómica es alta.

Por lo general se tiene un mayor registro de los niños que pertenecen a una posición media, porque las familias de los mismos acuden en busca de ayuda a los Centros que son fomentados por el propio Estado, teniendo un carácter de prevención social y atención a dichas problemáticas, de donde generalmente son sacados la mayoría de los datos estadísticos.

A diferencia de esto, en los casos de abuso sexual a menores con una condición social más cómoda, se recurre a una atención personalizada a través de Psicólogos particulares, cuyo fin es el tratamiento pertinente del niño

y de la familia, sin tener que dar la referencia de los resultados a ninguna instancia.

Así mismo, la raza o la religión que pregone la víctima no es un factor determinante o excluyente del abuso sexual, ya que se ha comprobado que la mayoría de las víctimas presentan altos rangos de diferencia en lo referente a estas características.

### 2.1.3. ES VARIANTE LA EDAD DE LA VÍCTIMA.

Los rangos de edad que presentan las víctimas de abuso sexual, oscilan entre los tres y doce años en su mayoría, sin embargo de acuerdo con investigaciones realizadas en diversas instituciones y autores, se puede dar una norma aproximada de la edad en la que sufrieron el abuso.

**TABLA 3. EDAD DE LAS VÍCTIMAS.<sup>3</sup>**

	De 0 a 1 años de edad.	De 1 a 12 años de edad.	De 13 a 18 años de edad.
Agencias Esp.	22.8 %	33.4 %	43.8 %
* A.V.I.S.E.	0	91.8 %	8.2 %
C.T.A.	.1 %	17.0 %	28.0 %
Suma	22.9 %	142.2 %	80.0 %

\* En el caso particular de A.V.I.S.E., se pudieron identificar los resultados estadísticos a través de un esquema donde se presentan por cada año de edad, lo que permite apuntar que los niños con mayor incidencia de abuso son aquellos cuya edad fluctúa entre los 7 y 9 años, alcanzando estos un 49.0 % de la población atendida durante el periodo de investigación.

Como se puede observar en la tabla, no hay una edad específica en la que se pueda dar el abuso sexual, sino que depende de las circunstancias en las que se encuentren el niño y el agresor, por lo que no se deben descartar los

<sup>3</sup> CARZOLA G, Op. cit. p.40

\* DE LA GARZA J. Op. cit. p. 29.

TESIS CC  
FALLA DE ORIGEN

cuidados cuando el niño es muy pequeño y dependiente, ni tampoco cuando es un poco independiente y ya va a la escuela.

#### **2.1.4. NO IMPORTA LA COMPLEXIÓN FÍSICA.**

De acuerdo con los Centros que se dedican a la investigación de problemáticas como el abuso sexual, se ha podido comprobar que los niños atacados sexualmente, no presentan ninguna característica física en especial que los haga parecer más vulnerables que otros.

- **ROSTRO:**

Sus rasgos son por mucho diferentes, los hay desde niños con características indígenas en su rostro, como con características estilo sajón.

- **TALLA:**

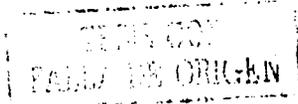
También sus tallas son variantes, ya que si bien se puede llegar a pensar que son los niños más pequeños los que corren más riesgo por su corta estatura y aparente fragilidad, en realidad se ha comprobado que eso no es un factor determinante, y se puede avalar a través de las tablas indicadoras de la incidencia por edad, ya que en la mayoría de los casos son los pre-púberes, los que son victimizados con mayor frecuencia.

- **PESO:**

De manera casi a la par de lo mencionado sobre la talla se encuentra el peso, ya que no es un indicador de fuerza o bien de debilidad, debido a que para la realización de este tipo de abuso, con mayor frecuencia se recurre a la manipulación o al chantaje y sólo en casos muy especiales se apoya en la violencia.

- **COLOR DE PIEL, OJOS Y CABELLO:**

El color de la piel, al igual que el de los ojos y del cabello, no son ningún signo especial para estar más propensos o bien exentos de un ataque de este tipo.



### **2.1.5. EL NIÑO PARECE TENER ESCASA RELACIÓN CON SUS PADRES.**

Así como hay características que no parecen ser factores causales de abuso, hay otras como ésta, que sí aparentan determinar en gran medida la vulnerabilidad del niño, ya que como se ha mencionado anteriormente, los agresores generalmente son personas cercanas a la dinámica familiar que vive el niño, y por lo mismo pueden identificar qué tan fuerte están los lazos de unión en la misma.

Un agresor sabe perfectamente que la manera más eficaz para lograr el abuso en un niño es a través del manejo de las emociones y los sentimientos del mismo, por lo que generalmente buscará el acercamiento a aquellos niños cuyos lazos familiares son pobres, ya que se les presentará como una opción muy tentadora el darle su cariño incondicional, siempre y cuando el pequeño acceda a hacer lo que él le pide.

Los niños al sentirse solos o apartados de todas o de la mayoría las acciones y gustos de los padres, generalmente se verán envueltos en una posición altamente vulnerable, por lo que facilitarán el abuso y pueden llegar a mantenerlo en secreto por mucho tiempo, con tal de no perder el aparente cariño del agresor.

### **2.1.6. EL NIÑO ES SOMETIDO A UNA DISCIPLINA PUNITIVA Y AUTORITARIA.**

En el caso de niños que son sometidos a una disciplina punitiva y autoritaria con exageración en donde se le enseña a siempre obedecer a los adultos, se corre el riesgo de que al presentarse una situación de abuso, el pequeño no tenga ninguna alternativa de acción, es decir, que haga lo que el adulto le pida, pensando que está bien, ya que se le ha educado durante todo el tiempo mediante las frases: "los adultos siempre tienen la razón" y "los debes de obedecer".

Se sabe que la mayor parte de los incestos realizados por el padre hacia la hija, se deben a pensamientos como estos, donde la jerarquía y autoridad a nivel patriarcal es imperante, eliminando toda forma de acción, queja o contradicción por parte los niños.

Aquí también entra la autoridad ejercida por parte de un padrastro y/o madrastra y la del padre natural, para permitir o evitar el que se llegue a dar una situación de abuso.

Con lo mencionado en los párrafos anteriores no se quiere decir que el enseñarle al niño a guardar respeto por las personas adultas esté mal, sino simplemente, que hay que enseñarles a respetar a los adultos en la misma manera que ellos lo respetan a él como niño, y que sí tiene que obedecer a su familia y maestros, pero siempre y cuando no le pidan hacer algo que lo haga sentir mal o que lo tenga que guardar en secreto.

### **2.1.7. NIÑOS QUE PERTENECEN A UNA FAMILIA DESINTEGRADA.**

Para poder explicar esta característica antes hay que aclarar el término *familia desintegrada*.

Por familia desintegrada entendemos aquella en la que sus integrantes dejan de cumplir con algunas o con todas su funciones y responsabilidades (económica, emocional, etc.) dentro de la misma familia, originando un distanciamiento y apatía entre sus integrantes.

En ocasiones se opta por la separación de alguno o algunos de sus miembros.

En una familia desintegrada, generalmente los niños pequeños son quienes resultan más afectados, ya que los propios padres se desligan un poco de ellos, tanto en el cumplimiento de la satisfacción de sus necesidades básicas, como en el apego físico y emocional.

Cuando un pequeño se encuentra en este tipo de familia, corre el riesgo de tener múltiples confusiones emocionales y falta de cariño, y si a esto le aunamos los posibles problemas familiares y el que en ocasiones se quede bajo el cuidado de niñeras o conocidos, podemos apreciar claramente la vulnerabilidad que presentan respecto a una situación de abuso sexual.

### **2.1.8 PERTENECE A UNA FAMILIA DONDE LA VIOLENCIA FÍSICA O EMOCIONAL APARECE COMO CONSTANTE.**

Los niños que presencian una constante violencia a lo largo de su infancia, tienden a repetir el modelo cuando son adultos y en ocasiones a pesar de estar en desacuerdo con esta conducta, son altamente agresivos dentro de su grupo familiar, pero debido al trauma que vivieron de pequeños es algo que no pueden creer ni aceptar que esté sucediendo.

Los adultos al no aceptar la violencia intrafamiliar que están viviendo, están haciendo víctimas de la misma a sus propios hijos, ya que éstos actúan como espectadores de las riñas que hay en casa, las cuales se originan por problemas, de trabajo, económicos o de pareja.

Así mismo, dentro de los grupos familiares con constante violencia, es común el abuso de sustancias nocivas como el alcohol, medicamentos e incluso de las drogas, lo que puede tener como consecuencia que en ocasiones los pequeños sean víctimas de algún tipo de maltrato emocional, psicológico y sexual.

Hay que aclarar que si bien es cierto que muchos niños víctimas de abuso pertenecen a una familia donde la violencia y el uso de sustancias como la cocaína y el alcohol están presentes, esto no quiere decir que en las familias donde no se presentan estos fenómenos, no haya abusos sexuales en menores.

### **2.1.9. NIÑOS QUE SE ENCUENTRAN EN UNA SITUACIÓN DE ABANDONO.**

Como hemos mencionado anteriormente los niños más vulnerables al abuso sexual son aquellos que en apariencia están desprotegidos y que tienen carencias afectivas.

Retomando esta premisa, es evidente que los niños cuyos progenitores están ausentes, se encuentran en una situación en extremo vulnerable, ya que a pesar de que en algunos casos cuentan con un tutor, o con una institución que se encargue de su cuidado, son blanco fácil para los agresores.

Por ejemplificar algunos de los casos que se encuentran en esta situación, mencionaré a los niños de la calle, a los niños trabajadores, a los menores en una situación de riesgo de convertirse en niños de la calle, a los menores dedicados a la prostitución, a los menores explotados mediante actos pornográficos, etc.

En conclusión, como hemos podido ver, las víctimas de abuso sexual son niños cuyas circunstancias los hacen parecer un poco más vulnerables que otros, como son el estar desprotegidos o encontrarse en una situación de abandono.

También se pudo observar que factores como una mala relación con los padres, una disciplina punitiva y autoritaria, pertenecer a una familia desintegrada o bien a una donde la violencia aparece como constante, son factores que en cierta medida pueden aumentar el riesgo de un abuso sexual debido a la poca comunicación entre el niño y sus progenitores.

Sin embargo, estas características no son determinantes o excluyentes del abuso sexual, ya que como hemos podido ver a lo largo de este punto, los niños victimizados pueden pertenecer a cualquier clase social, ser de cualquier sexo y tener cualquier edad, sin que éstos sean factores que determinen su vulnerabilidad.

En suma, cualquier pequeño puede ser víctima de abuso sexual, por lo que es necesario que los padres estén pendientes de su cuidado y que se preocupen por propiciar una relación de confianza con el niño donde impere la comunicación.

## **2.2 CARACTERÍSTICAS DEL AGRESOR.**

A pesar de que no se puede dar un estereotipo inflexible del agresor, se pueden destacar algunos puntos que se han detectado en los agresores a través de diversas investigaciones, los cuales a continuación se mencionan y posteriormente se explican uno por uno.

1. El agresor sexual puede ser un conocido o un desconocido para el niño.
2. Puede estar ligado consanguíneamente con el niño.
3. No importa su clase social.
4. Puede ser de cualquier sexo.
5. No importa su rango de edad.
6. No importa su complexión física ni su apariencia.
7. Clasificaciones de Groth y Burguess; Cohen y Cols; y Glasser.

### **2.2.1. PUEDE SER UN CONOCIDO O UN DESCONOCIDO PARA EL NIÑO.**

Durante diferentes investigaciones, se ha podido establecer que los agresores en casos de abuso sexual, pueden ser tanto personas conocidas como desconocidas para el niño, sin embargo y a pesar de lo que la mayoría de la gente pueda pensar, los porcentajes más altos en los agresores, pertenecen a personas que son conocidas para el niño, tales como vecinos, nanas, amigos íntimos de la familia, maestros e incluso familiares.

Para ejemplificar esto de manera estadística, a continuación se presenta un cuadro en donde se menciona la condición del agresor con respecto al niño.

**TABLA 4. RELACIÓN VÍCTIMA / VICTIMARIO, EN MÉXICO, EUA Y CANADÁ.<sup>4</sup>**

RELACIÓN	C.T.A. (%)	AGENCIAS E: P.G.J. (%)	E.U.A. (%)	CANADÁ (%)
Padre / Padrastra.	26.0	9.3	7.4	8.0
Amigo	26.0	4.3	20.0	22.0
Vecino	26.0	15.15	27.0	21.0
Tío	8.1	11.6	5.0	3.2
Primo	6.1	12.9	4.0	3.9
Cuñado	2.0	3.7	3.0	2.5
Hermano	2.5	3.0	15.0	14.0
Conocido	79.6	68.1	76.0	75.0
Desconocida	20.4	31.9	24.4	25.0

En estos datos podemos apreciar la postura de dos instituciones mexicanas con carácter gubernamental y la de dos países extranjeros y es increíble ver que la condición del agresor con respecto al niño es muy similar en todas. Demostrando que hay mucho mayor incidencia por parte de las personas conocidas para el niño, que por personas desconocidas.

Esto se piensa que se da de esta manera, debido a la dinámica que se sigue en el abuso.

<sup>4</sup> CARZOLA G.Op. cit. p. 36

## 2.2.2. PUEDE ESTAR LIGADO CONSANGUÍNEAMENTE CON EL NIÑO.

Existen algunos adultos que sienten la necesidad de cometer el abuso sexual a tal grado que no les importa involucrarse con familiares, lo que convierte el delito en incesto.

De acuerdo con esto, definiremos como agresor incestuoso a la persona que practica el abuso sexual en un niño, con el que mantiene una relación familiar, ya sea por vía consanguínea o por vía política.

### CARACTERÍSTICAS DEL AGRESOR INCESTUOSO.

- Conducta general violenta.
- Bajo autoconcepto o autoimagen\* de sí mismo.
- Déficit asertivo.
- Déficit en recursos personales.
- Dentro de su familia tiene más poder el hombre que la mujer.
- Generalmente es autoritario.
- Su familia es regida por un sistema de creencias.
- Muestra una escasez de habilidades para el manejo del stress.
- Presenta un aislamiento social.
- Tiene rigidez adaptativa.
- Existe una gran cohesión familiar.
- Puede presentar una relación mental deteriorada.\*\*

\* Como se visualiza la persona a sí misma, valorando sus conocimientos, su físico, emociones, defectos y virtudes.

\*\* Es decir, en su mente puede verlo como algo normal o correcto.

### **2.2.3. NO IMPORTA SU CONDICIÓN SOCIAL.**

Al igual que en las características de la víctima la clase social era un factor que no incidía de manera determinante en la relación de abuso, se sabe que con el agresor sucede exactamente lo mismo.

En algunos casos se piensa que la gente cuyo status social es más bajo, es la más propensa a todo tipo de actos que resultan reprobables por la sociedad, como son la delincuencia, la drogadicción, la violencia intrafamiliar, la violencia sexual, etc., sin embargo, sabemos que esto no es del todo así.

De acuerdo con algunos antropólogos como Santiago Genovés<sup>5</sup>, la tendencia hacia actos violentos o antisociales, no tiene nada que ver con la clase de la que provenga el sujeto, sino más bien con su propia personalidad.

Si bien es cierto que la mayoría de las demandas y solicitudes a centros especializados en abuso sexual son realizadas por personas de la clase media, también llegan a darse casos en los que el servicio es solicitado por personas cuya posición económica es desahogada.

En este punto hay que recordar que el incesto puede realizarse de manera indistinta en familias pertenecientes a cualquier clase social, pero la mayoría de las familias de clase media donde se llegan a presentar casos de abuso, acuden a los centros con carácter altruista o bien de tipo gubernamental (de donde son retomadas la mayoría de las investigaciones), en tanto que las familias que pertenecen a un status alto, generalmente buscan ayuda privada, por lo que en ocasiones se tienen menos cifras referentes al abuso en este tipo de familias.

### **2.2.4 PUEDE SER DE CUALQUIER SEXO.**

Al igual que las víctimas, los agresores pueden tener cualquier sexo, aunque diversas fuentes revelan que en la mayoría de los casos de abuso sexual el agresor es del sexo masculino.

---

<sup>5</sup> GENOVÉS S. "Sobre la Violencia" México, edit. Grijalbo 1992. Pág. 32-

En la investigación realizada por A.V.I.S.E.<sup>6</sup>, se encontró que el 100 % de los agresores fueron del sexo masculino, en tanto que en el informe de la P.G.J. del DF.<sup>7</sup>, las cifras fluctúan entre un 84.3% de agresores del sexo masculino contra un 15.7% del sexo femenino, con lo que se puede constatar que hay una mayor incidencia de la agresión de este tipo por parte de los hombres, sin embargo se debe considerar que también hay mujeres agresoras.

De acuerdo con Finkelhor<sup>8</sup>, el hecho de que sea el hombre el ofensor sexual en la mayor parte de los casos, y que pese a los datos no se le haya dado la relevancia que le corresponde, se debe a que es algo que socialmente se da por hecho, es decir, está arraigado a nuestra imagen de la sexualidad masculina.

Al respecto podemos decir que si bien es cierto que el factor cultural donde el sistema patriarcal está presente, facilita al hombre las relaciones de poder, también es verdad que el factor psicológico y las circunstancias en las que se encuentre, propiciarán o limitarán la realización del abuso.

Finalmente cabe aclarar que la condición de género masculino, no determina una línea directa con el abuso sexual, es decir, no todos los hombres son agresores.

### **2.2.5. NO IMPORTA SU RANGO DE EDAD.**

Los agresores sexuales no tienen una edad que los caracterice como tales, es decir, pueden tener una edad que varíe desde la pubertad hasta la vejez.

Para poder ejemplificar esto, a continuación se presenta la siguiente tabla retomada de A.V.I.S.E.

---

<sup>6</sup> DE LA GARZA, J. op. cit. p.30

<sup>7</sup> PROCURADURÍA GENERAL DE JUSTICIA DEL D.F. "Distrito Federal: datos y cifras". Revista Este país; Núm. 31: 19-29

<sup>8</sup> FINKELHOR, D. op. cit. p. 47

**TABLA 5. EDAD DE LOS AGRESORES DE VÍCTIMA DE ABUSO SEXUAL.<sup>9</sup>**

EDAD	NÚMERO	%
hasta 10 años.	1	2.8
10 a 19 años	6	16.7
20 a 29 años	7	19.4
30 a 39 años	14	38.9
40 a 49 años	3	8.4
50 a 59 años	2	5.5
60 y más años	2	5.5
se ignora	1	2.8
TOTAL	36	100.0

Dichos datos se obtuvieron al realizar un estudio de los pacientes que acudieron al Centro en los meses de Junio a Diciembre de 1994.

Como podemos apreciar en la tabla anterior, las edades de los agresores van desde niños que tienen 9 años y medio o diez cumplidos, hasta adultos cuya edad es mayor de los 60 años, lo que nos permite constatar que no hay una edad fija donde se den las agresiones, aunque esta fuente nos revelaría una mayor incidencia en las personas que tienen entre 30 y 39 años.

### **2.2.6. NO IMPORTA SU COMPLEXIÓN NI SU APARIENCIA.**

En muchas ocasiones los padres de familia, los maestros y los mismos niños, llegan a creer que los agresores de cualquier delito, son personas mal vestidas, sucias, físicamente grandes, con trastornos mentales evidentes, quizás drogadictos, mal vivientes, etc., sin embargo de acuerdo con varios autores, estas características no en todos los casos se presentan.

Específicamente al hablar de abuso sexual, comprobaremos que la imagen o apariencia de las personas, no es un factor detonante de la agresión, ya que en la mayoría de los casos, los agresores son quienes menos nos imaginamos, como por ejemplo un familiar, un vecino, un amigo, etc.

<sup>9</sup> Cfr. P. 30

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Tal y como se mencionó en la tabla anterior, la edad del agresor puede variar significativamente, por lo que la complejión física tampoco puede esquematizarse en una que sea excluyente de las demás, puesto que aunque pudiéramos pensar que la agresión se le puede facilitar más a una persona robusta, alta o grande, hemos visto que también hay agresores cuya edad es de 10 años, quienes cuentan con una apariencia inofensiva tanto para sus propios padres, como para los de la víctima.

También se mencionó que una de las estrategias más utilizadas por los agresores es la manipulación a través de un acercamiento directo al niño y a su familia, por lo que se descarta la mala apariencia y la necesidad de un cuerpo fuerte.

En suma, el agresor generalmente, no es una persona cuya apariencia física o moral sea reprobable, sino por el contrario, en la mayoría de las ocasiones es una persona que lejos de inspirar rechazo o desconfianza a los padres de la víctima, inspira lazos de afecto y confianza, por lo que hay que insistir en la atención y cuidado que se les debe brindar a los niños.

### **2.2.7. CLASIFICACIÓN DE GROTH Y BURGUESS (1977)<sup>10</sup>**

Para A. Groth y A. Burgess, las personas que son agresores sexuales, pertenecen a un tipo de patrón determinado que los motiva a actuar de esa manera, los patrones de motivaciones sexuales son diferenciados en dos grupos: las motivaciones por tensión sexual y las motivaciones por agresiones violentas.

A continuación se explican a grandes rasgos las características de dichos patrones de conducta sexual.

#### **MOTIVADOS POR TENSIÓN SEXUAL.**

Las agresiones originadas por motivaciones de tensión sexual, se producen debido a que el sujeto (agresor) se ve involucrado en diferentes conflictos personales, familiares y de pareja que le producen un constante stress, angustia y desesperación, por lo que busca descargar su tensión a través de

---

<sup>10</sup> GROTH, A.; BURGUESS, A. y HOLSTROM, L. *Rape, power, anger and sexuality*. American Journal of Psychiatry, 1977, No. 134 pp. 1239-1243.

actos sexuales, pero éstos se deben producir de una manera placentera donde no hayan exigencias y se facilite el control total de la relación, por lo que necesita interactuar con personas que no hayan experimentado su sexualidad y que sean fácilmente manipulables, tales como los niños.

Debido a la gran necesidad de reconocimiento que tienen estos agresores, actuarán de manera sigilosa, donde buscarán la participación casi voluntaria del niño, y por lo tanto comenzarán por acercarse a éste y ganarse su confianza, después ejecutarán el abuso y si es necesario amenazarán al niño, pero también lo gratificarán y generalmente en muy pocas ocasiones utilizarán la violencia.

### MOTIVADOS POR AGRESIONES VIOLENTAS.

Los abusos realizados por motivaciones de agresiones violentas, se deben a que el sujeto sufre frecuentemente de vejaciones y actos humillantes por parte de su familia, pareja y/o compañeros de trabajo. También puede haber sido víctima constante de violencia intrafamiliar, maltrato, y/o abuso sexual durante su niñez.

Se considera que este tipo de agresores guardan un gran resentimiento hacia la familia y la sociedad en general, por lo que tienen una gran necesidad de supremacía y control, adquiriendo una visión del niño como un sujeto gratificante, por lo que es frecuente, que en sus conductas sexuales con el pequeño, experimenten actos sádicos donde el comportamiento sexual y violento se confunden.

Como se puede ver en esta clasificación de patrones motivacionales de conducta, en ambos casos el agresor busca el control de la relación, pero la diferencia es que los agresores motivados por tensiones sexuales tienen una necesidad de reconocimiento y de ser admirados, por lo que en la realización del abuso en pocas ocasiones utilizarán la violencia, en tanto que los motivados por agresiones violentas, generalmente aliviarán su rencor a través de actos altamente violentos y/o sádicos. No obstante, cabe señalar que en ambos casos la agresión es igual de dañina en lo psicológico y en lo emocional.

---

\* Por sadismo se entiende a la conducta sexual en la que para lograr el nivel máximo de placer, se requiere del uso de actos violentos, los cuales son sexualmente estimulantes para quien los ejerce.

## 2.2.8. CLASIFICACIÓN DE COHEN Y COLS.<sup>11</sup>

Para Cohen y Cols, existen tres tipos de agresores, los inmaduros fijados en la pedofilia, los regresivos y los agresivos.

A continuación se mencionan las principales características de esta clasificación.

### INMADUROS FIJADOS EN LA PEDOFILIA.

- Son personas poco sociables.
- No se relacionan con otros adultos.
- Son socialmente inmaduros.
- Generalmente son pasivos.
- Generalmente son dependientes (de la familia o personas con quienes viven).
- Establecen relaciones de estimulación sexual con niños.
- En las relaciones con los niños generalmente no utilizan la violencia.

### REGRESIVOS.

- Generalmente son del sexo masculino.
- Presentan problemas de autoconcepto\*.
- Han tenido relaciones heterosexuales.

---

<sup>11</sup> COHEN, M.L.; SEGHORN, T. y CALMAS, W. *Sociometric study of the sex offender*. Journal of Abnormal Psychology, 1969, pp. 74, 249-255.

\*Ver AUTOCONCEPTO en el capítulo IV.

- Normalmente escogen a niñas desconocidas.
- Se ven involucrados en situaciones de divorcio y desempleo.
- En ocasiones se encuentran ligados al alcoholismo.

### AGRESIVOS.

- Se caracterizan por tener una conducta antisocial.
- Son motivados de manera sexual y agresiva al mismo tiempo.
- Normalmente escogen a niños.
- La dinámica que emplean durante el abuso tiene un alto grado de violencia.
- Son responsables de graves lesiones.
- En ocasiones son responsables de muertes.

### **2.2.9. CLASIFICACIÓN DE GLASSER.<sup>12</sup>**

Glasser, considera que existen dos tipos de agresores, el primario y el secundario.

#### AGRESOR PRIMARIO.

"Es aquel que únicamente ha tenido relaciones sexuales con niños y adolescentes, no presenta interés sexual y en ocasiones ni social hacia los adultos, su personalidad es rígida y tiene un limitado campo de intereses y actividades, por lo tanto es una persona solitaria y estéril<sup>13</sup>. No tiene sentimiento de culpa por su pedofilia, generalmente es soltero y con tendencia homosexual."

<sup>12</sup> GLASSER, M. *Paedofilia*. En R. Bluglass y P. Bowden (comps.), *Principles and practice of forensic psychiatry*. Churchill Livingstone, Long man Group. 1990, pp. 739-748.

<sup>13</sup> Se maneja el término estéril de manera literal, debido a que generalmente dada su personalidad, son personas que no llegan a tener hijos.

## AGRESOR SECUNDARIO.

Ha tenido relaciones heterosexuales con adultos, en las que hay trastornos como impotencia ocasional, apatía sexual y tensión o conflictos con la pareja.

Realiza el acto pedofílico a intervalos irregulares con una relación de oportunidad o stress, muestra un fuerte sentimiento de culpa y vergüenza.

La pedofilia es un hecho persistente, por lo que normalmente la relación con su pareja se ve acompañada de fantasías pedofílicas.

En general el agresor secundario casi siempre es casado y con una tendencia heterosexual.

En ambos casos se presenta cierto temor y/o rechazo hacia la sexualidad adulta normal.

➤ En suma, a lo largo de este punto hemos podido identificar las características de los agresores sexuales de menores, entre las que se destaca el hecho de que en la mayoría de las ocasiones resulta ser un conocido para el pequeño y para la familia del mismo, lo cual puede parecer ficticio, pero lamentablemente la realidad dista de serlo.

Otra de las principales características que se deben considerar al ejemplificar al agresor de menores, es el hecho que si bien en su mayoría son personas del sexo masculino, también se ha descubierto que algunas mujeres pueden ser agresoras.

Finalmente cabe recalcar que tanto la edad como la apariencia física son características que varían entre los agresores, ya que éstos pueden ubicarse desde la infancia hasta la vejez, y además en la mayoría de las ocasiones tienen una apariencia inofensiva que nos inspire confianza.

De acuerdo con lo anterior podemos apreciar que el agresor sexual de menores, no es necesariamente la persona extraña, agresiva y sospechosa que imaginamos, sino por el contrario, generalmente es alguien con quien entablamos lazos afectivos y cuyo trato y apariencia suele ser agradable, por lo que es necesario el tener especial cuidado con las personas que se acercan a nuestros hijos.

## 2.3 ACTITUD DEL NIÑO ANTE EL ABUSO SEXUAL.

Como sabemos, cada persona es un mundo, y por lo mismo todos reaccionamos de manera diferente ante los estímulos tanto positivos como negativos, por lo que no se puede dar con precisión un esquema rígido sobre las conductas, emociones y actitudes que asumirá el niño ante el abuso sexual.

Sin embargo, se reconoce que el manejo de la información sobre sexualidad resulta de vital importancia en cuanto a la actitud que asumirá el niño ante una situación de abuso, ya que con la misma tendrán la posibilidad de identificar al abuso como un acto malo y dañino, el cual debe ser contado a las personas que les tenga más confianza; en tanto que a los niños que no están informados, les resultará más difícil discriminar lo que está sucediendo.

No obstante, lo que es una realidad, es que debido a la connotación sexual que implica una relación de abuso, por lo general se produce en los niños una gran confusión y en algunos casos miedo por lo que les sucedió, lo cual les impide explicar claramente lo que han vivido.

Dichas aclaraciones, nos indican la importancia y necesidad de asimilar que éstos niños (víctimas de abuso sexual) están experimentando un acontecimiento nuevo para el cual todavía no están preparados ni emocional, ni psicológica y mucho menos biológicamente, por lo cual es muy lógico su aislamiento y confusión. Por ello para tranquilizar al niño y ayudarlo a que denuncie el abuso, hay que brindarle nuestro apoyo y comprensión, para que esto le sea menos difícil.

Para abordar de manera concreta este punto, se analizó la información del Centro de Terapia de Apoyo de la Procuraduría General de Justicia del D.F.,<sup>14</sup> del Centro Mexicano de Atención a la Violencia Intrafamiliar y Sexual<sup>15</sup> y de la Asociación Mexicana Contra la Violencia hacia las Mujeres<sup>16</sup>, sobre sexualidad y abuso sexual y se determinó que las actitudes más frecuentes de los niños ante el abuso son las siguientes.

<sup>14</sup> CARZOLA, G. Op. cit. pp. 65 - 78

<sup>15</sup> QUEVEDO, A. et. al. "Memorias de trabajo terapéutico en C.E.M.A.V.I.S.E.". México, D.F., 1997 pp. 15 -40

<sup>16</sup> GONZÁLEZ, G. "El Maltrato y el Abuso Sexual a Menores: una aproximación a estos fenómenos en México". México, D.F. UNICEF, 1997 Pp. 20 - 35

## ACTITUDES FRECUENTES.

- A. Generalmente los niños no entienden o les da miedo lo que les está pasando, ya que es algo nuevo para ellos.
- B. En muchos de los casos los niños después de haber sufrido abusos sexualmente, pueden sentirse culpables y responsables a la vez por lo que ocurrió, ya que en la mayoría de las veces, no discuten, ni se resisten, sino que acceden a la petición de su agresor, sin embargo esto se da a través de un manejo de manipulación y chantaje seguido por amenazas.
- C. Otro de los pensamientos frecuentes entre los niños, es que los demás adultos saben lo que está pasando, por lo que no se imaginan que sea un acto prohibido (a menos que tengan información sobre su sexualidad).
- D. Los niños normalmente aceptarán guardar en secreto el hecho, respondiendo así a las amenazas y chantajes a los que son sometidos, por lo que pueden llegar a sentirse solos y desvalidos, sin posibilidad de enfrentar a su agresor.
- E. En general, la mayoría experimentarán dificultad para distinguir sus sentimientos ante el abuso sexual, ya que pueden sentir al mismo tiempo miedo, odio, coraje, tristeza, dolor, angustia, etc. Por lo mismo no sabrán cómo comportarse durante y posteriormente al abuso.
- F. En un primer momento la mayoría callan el hecho por temor al regaño o a que no les crean, y desconocen la manera para describir lo que les pasa, por lo que utilizan los elementos de su propio vocabulario, pero en ocasiones aunque creen haber dicho lo que les está sucediendo, sólo confunden al adulto, por lo que es necesario que los adultos presten mucha atención a las palabras y actitudes del pequeño.
- G. Generalmente el niño presentará resistencia para salir o permanecer en compañía de su agresor, aún y cuando esté acompañado por alguien más.
- H. El niño se opondrá a ir solo al lugar en donde han abusado de él (aún en su propia casa o en la de familiares).

Cabe subrayar que los niños no tienen que cumplir forzosamente con todas las actitudes mencionadas anteriormente, sin embargo, si presentan algunas de ellas se les debe brindar el máximo de apoyo y credibilidad.

## 2.4 PRINCIPALES INDICADORES DEL ABUSO SEXUAL.

Cuando un niño ha sido abusado sexualmente definitivamente cambiará su conducta normal, sin importar quien ha sido el agresor, durante cuánto tiempo se ejecutó el abuso, el lugar donde se llevó a cabo, etc.

Como se sabe, en la mayoría de los casos los niños no publican el abuso, por lo que las personas responsables de su cuidado deben estar atentas ante cualquier signo o característica somática, psicológica, emocional o conductual que les parezca anormal.

Para dar una visión más concreta sobre estos signos de sospecha de abuso sexual, a continuación se proporcionan los más frecuentes, de acuerdo con diversas fuentes.

Siguiendo a Domingo y Salvany,<sup>17</sup> los principales signos de sospecha de abuso sexual son los siguientes:

- Dolor, golpes, quemaduras o heridas en la zona genital o anal.
- Dificultad inexplicable para caminar y/o para sentarse.
- No querer participar en actividades deportivas ni usar la ropa adecuada para ellas (como short, traje de baño, etc.).
- Niño afecto a enfermedades venéreas en ojos, boca, ano o genitales.
- Signos importantes de afectación emocional, como fugas mentales y cambios de conducta inesperados.
- Conocimiento o interés exagerado por los comportamientos sexuales en los adultos.
- Molestias inespecíficas indicativas de abuso crónico: enuresis (orinarse en la ropa o en la cama), encopresis (obrar en la ropa o cama), dolor abdominal frecuente e intenso, problemas escolares recientes.

---

<sup>17</sup> DOMINGO y SALVANY, F. "M.T.A. *Pediatría. Intergenerational, continuity of parental abuse*", en Lancaster y R. Gelles (comps.), *Biosocial aspects of child's abuse*, Nueva York Jossey Bass. 1989, 10 (1) p:33-43.

- Signos de embarazo.
- Niño víctima de otros tipos de maltrato.

A pesar de que esta clasificación es una de las más amplias en cuanto a los indicadores del abuso sexual, es necesario complementarla con los puntos que en ella no se mencionan y que han sido detectados por otros autores.

Por su parte, Gerardo González en una investigación aplicada a varios centros especializados dentro del Distrito Federal, encontró que también es frecuente que estos niños presenten las siguientes conductas:<sup>18</sup>

- Miedo a permanecer solos.
- Miedo a la oscuridad.
- Miedo a estar en ciertos lugares.
- Resistencia para salir o estar en compañía de alguna persona específica (del agresor).
- Miedo al momento de bañarse.
- No quieren permanecer solos mientras duermen por temor a que el agresor se les aparezca de nuevo.
- En algunos casos experimentan coraje e impotencia ante la agresión.
- Frecuentemente tienen pesadillas sobre el hecho.
- En algunos casos no quieren asistir a la escuela.
- Posiblemente su comportamiento en general sea desalentador.
- En ocasiones inducen conductas sexuales a compañeros de su misma edad.

<sup>18</sup> GONZÁLEZ, G. A. "El Maltrato y El Abuso Sexual a Menores: una aproximación a estos fenómenos en México". México, D.F. U.A.M. Azcapotzalco, UNICEF, COVAC. 1997, pp. 30 -35

De acuerdo con las dos clasificaciones que se han presentado, se puede tener una apreciación de las conductas que puede presentar el niño que es abusado sexualmente, sin embargo hay que recordar que estas conductas no son excluyentes de otros fenómenos, es decir, que si bien es cierto que no se presentan todas en conjunto, si pueden haber varias de manera simultánea y constante, por lo que si se presenta alguna de ellas de manera aislada, no indica que forzosamente el pequeño esté siendo víctima.

Cabe mencionar que el abuso es considerado un fenómeno muy complejo que incide en una forma determinante en los niños de manera integral, sin embargo, al presentarse sólo una de las características mencionadas de manera aislada, hay que tratar de averiguar la razón por la que se manifiesta, ya puede deberse a un fenómeno emocional, biológico, psicológico o físico por el que esté pasando el niño y no hay que tomarlo como algo que pasa desapercibido.

Finalmente y de acuerdo con la psiquiatría infantil y la psicopedagogía, se presentan los siguientes signos o síntomas más frecuentes de abuso sexual, de acuerdo a la etapa del desarrollo en la que se encuentran los menores, dividiéndolos en lactantes y niños en edad escolar.<sup>19</sup>

### LACTANTES.

- Alteración de los niveles de afectividad.
- Dificultad en la alimentación.
- Irritabilidad.
- Trastornos del sueño.
- Rozaduras o irritación en las partes íntimas de su cuerpo.

---

<sup>19</sup> MANZANO, J. "Las Terapias en Psiquiatría Infantil y en Psicopedagogía". México, Paidós, 1993 pp. 61 – 65.

## NIÑOS EN EDAD ESCOLAR.

### Signos Psicológicos y Conductuales.

- Ansiedad.
- Problemas de conducta (retramiento excesivo o agresividad).
- Regresiones (mojar la cama, chuparse el pulgar, regresar a la etapa de seguridad y protección de los bebés).
- Trastornos del sueño (insomnio, rechazo a dormir con la luz apagada, deseo de dormir con alguien).
- Miedo y ansiedad ante adultos en general.
- Signos de depresión.
- Presencia de comportamientos sexuales inadecuados para su edad como el querer tocar o mirar morbosamente a un compañero, etc.
- Preocupación excesiva acerca del área genital y de actividades sexuales.
- Masturbación excesiva (que resulte evidente ante familiares o lugares públicos).
- Conducta seductora o de coqueteo de manera exagerada.
- Deterioro o baja súbita en el rendimiento escolar.
- Poca relación con los padres.
- Cambios radicales en patrones de alimentación.
- Desarrollo de obsesiones, como baño frecuente, ausencia del baño, etc.
- En algunos casos (aunque pocos), se pueden provocar cortaduras o quemaduras.

- Rechazo a estar con una persona en particular.

### Signos Físicos.

- Dificultad para caminar o sentarse.
- Inflamación en la zona genital.
- Enrojecimiento en partes íntimas.
- Ropa interior con desgarres o manchas.
- Infección genital.

En esta última clasificación también hay que considerar la anotación anterior sobre la posibilidad de no determinarlo como un caso de abuso sexual, si se presenta sólo uno de estos síntomas de manera aislada.

➤ A lo largo de este capítulo hemos podido ver que tanto los agresores como las víctimas del abuso sexual, a pesar de tener ciertos rasgos particulares, no presentan un estereotipo rígido que los haga blanco fácil de detectar.

También se indicó que cada pequeño víctima de abuso, actuará de manera diferente ante sí mismo y ante los demás, y que lamentablemente en la mayoría de las ocasiones tratará de ocultar o mantener en secreto el abuso debido a la manipulación y chantaje a la que es sometido.

Afortunadamente diferentes estudios e investigaciones, nos han brindado una serie de signos o síntomas que indican que el niño está siendo abusado sexualmente, por lo que es muy importante estar pendiente de su aparición y una vez que los hemos identificado, se debe brindar al niño, la confianza necesaria para que nos pueda revelar lo que le sucedió y se le pueda proporcionar la atención especializada que necesita.

### **CAPITULO III**

## **SÍNDROME DE STRÉSS POST-TRAUMÁTICO.**

### 3.1 DEFINICIÓN.

Por Síndrome de Strés Post-Traumático, se entiende a toda la sintomatología que se presenta en la víctima después de haber vivido una situación amarga y angustiante, como puede ser un secuestro, un asalto, un abuso sexual, etc., lo que generalmente provoca que la persona viva con una sensación de miedo a que se repita el ataque.

Con respecto a este punto, **Gloria Carzola** indica:

"Los síntomas principales de este tipo de trastorno, se derivan de una situación psicológicamente desagradable y que está fuera de los acontecimientos cotidianos de la persona".<sup>1</sup>

Como se puede apreciar, la fuente del trauma es una experiencia desagradable, en donde quizás la víctima estuvo por completo indefensa y desea que ese acto jamás vuelva a ser repetido o por lo menos busca olvidarlo. Sin embargo, en este aspecto la mente no permite que se olvide el suceso tan fácilmente, ya que la mayoría de las personas victimizadas, suelen tener durante el día pensamientos continuos relacionados con el ataque, y en el caso de los niños, de manera inconsciente en ocasiones lo reviven a través de diversos juegos.

En lo referente al abuso sexual a menores, las características mencionadas con anterioridad no varían absolutamente en nada, aunque sí se considera que existen factores que pueden incrementar el trauma, debido a la cercanía que generalmente existe entre la víctima y el agresor, la dinámica que se haya ejercido durante el abuso, la frecuencia y duración del mismo y la actitud que asuman sus padres ante la presencia de éste.

Para tener un esquema general sobre el síndrome de strés post-traumático en el pequeño víctima de abuso sexual, a continuación se presentan una serie de aspectos detectados por algunos investigadores, quienes a base del trabajo con los niños, determinaron que los factores más frecuentes y de mayor riesgo en cuanto a la formación y severidad del trauma son siguientes.

---

<sup>1</sup> CARZOLA, G. et. al. *"Alto a la Agresión Sexual"*. México, D.F. edit. Diana, 1992, p. 99

**Gorth** opina que el trauma está en función de cuatro factores:<sup>2</sup>

- 1) Entre más cercana es la relación entre el niño y el compañero agresor, mayor será la potencialidad del trauma.
- 2) Entre más tiempo dure la experiencia, mayor será el daño.
- 3) A partir de una actividad sexual más elaborada, hay mayor trauma. Se considera a la penetración misma como forma más elaborada, y al exhibicionismo, como la forma menos traumática.
- 4) Las experiencias que involucran agresión física, tenderán a ser las más negativas.

Por su parte **Mc. Farlane** ha agregado a esta lista otros tres factores.<sup>3</sup>

- 1) Si el niño participa en la experiencia y la disfruta, sentirá mayor culpabilidad y sentimientos negativos.
- 2) Si los padres reaccionaron de modo severo y mostraron algún trastorno emocionalmente dramático ante la situación, el niño será dañado aún más.
- 3) Finalmente entre mayor o más maduro sea el niño, más traumática será la experiencia, debido a que puede tener más información de su significado.

Cabe mencionar que en cuanto a los aportes de **Mc. Farlane**, algunos autores encuentran ciertos desacuerdos, en cuanto a la capacidad de goce en el pequeño, (citada en el punto 1), al considerar que su sexualidad es infantil y por lo mismo, quizás pueda experimentar ciertas reacciones netamente biológicas, que están muy lejos de tener un matiz placentero sexualmente hablando o erótico.

Como se ha podido ver hasta el momento, las principales fuentes del trauma originado por el abuso sexual tienen mucho que ver con la forma en la que se realizó el abuso, el tiempo que duró y las personas que se vieron involucradas en el mismo.

<sup>2</sup> GORTH, N. y BIRNBAUM, H. "Adult sexual orientation and the attraction underage persons. Archives of Sexual Behavior." New York, U.S.A., 1978 7, 175-181.

<sup>3</sup> cfr. FINKELHOR, D. "Abuso Sexual A Menores" México, D.F. edit. Pax- México, 1980, p.140

**D. Finkelhor y A. Browne**, identificaron cuatro fuentes de traumas que se ven reflejadas en cambios emocionales y conductuales de los menores víctimas de abuso sexual. Las clasificaron de la siguiente manera:<sup>4</sup>

### 1. Sexualización Traumática.

Se refiere al proceso en que la sexualidad del niño y sus sentimientos hacia la misma son disfuncionales o inapropiados, éstos son reforzados por la petición de comportamientos inadecuados del agresor a cambio de regalos, afecto, atención, etc. De este modo, el niño aprende a utilizar su sexualidad como un medio para manipular o conseguir algún beneficio (prostitución infantil); también experimentará recuerdos desagradables y atemorizantes con relación a la actividad sexual.

### 2. Traición.

El niño experimenta este sentimiento cuando es agredido por una persona cercana como un familiar, o un amigo allegado a la familia.

Del mismo modo se sentirá traicionado al percibir que un miembro de su familia pudo haberlo defendido del agresor y no lo hizo. También se decepcionará de las personas a las que les ha tenido la confianza necesaria para contarles la situación si no le han creído o han cambiado su actitud hacia él.

### 3. Vulnerabilidad.

Se manifiesta cuando la voluntad y los deseos del niño no son respetados, siente perder la autonomía y el control de sus actos, esto se refuerza si se da cuenta de que su cuerpo es manipulado, o bien, si lo obligan usando la fuerza física o las amenazas para realizar actos en contra de su voluntad, y no puede hacer nada para evitarlo.

Por lo general estos niños pueden presentar una elevada necesidad de recobrar la confianza, demandando afecto y mostrando dependencia, sin embargo, se llegan a dar casos en los que el niño manifiesta rechazo y desconfianza e incluso pueden agredir y lastimar a personas que estiman.

---

<sup>4</sup> BROWNE, A. Y FINKELHOR, D. "Initial and long-term effects: a review of the research". En A Source book on Child Sexual Abuse. Londres, Sage, pp. 143-179.

#### 4. Estigmatización.

Se refiere a las connotaciones negativas que se hacen a partir del abuso sexual, por ejemplo, la culpa, la vergüenza, la idea de que se ha hecho algo malo por tener que mantener en secreto el suceso.

Como podemos ver el abuso sexual puede afectar varios aspectos de la vida del niño, deformando el concepto que tiene de sí mismo, su conceptualización de la realidad y su propio valor.

A continuación se presentan otras manifestaciones del abuso sexual detonadoras del síndrome de estrés post-traumático, las cuales fueron expuestas por **Victoria Noguero** en el Primer Congreso Internacional: "Infancia y Sociedad de América Latina".<sup>5</sup>

##### 1. Síndrome Traumático por Violación.

El agresor utiliza la manipulación para ganarse la confianza del pequeño y abusar después de él; el niño es forzado a realizar determinadas actividades sexuales bajo amenazas, intimidaciones y agresiones reales; la víctima vive una constante situación de peligro por su cercanía con el agresor, por lo que ha de enfrentarse a toda una serie de consecuencias que pueden afectar su desarrollo, las cuales pueden ser de tres tipos diferentes: fisiológicas (insomnio, pérdida de apetito, etc.), psicológicas (ansiedad, depresión, etc.) y/o de ámbito social (como retraimiento en la relación con los demás).

##### 2. Síndrome de Abuso Sexual Bajo Presión Psicológica.

La sintomatología que presenta el pequeño, es resultado de la presión ejercida por alguien que se encuentra en una posición de autoridad o poder.

El agresor puede ofrecer a la víctima varios tipos de recompensa, pero después esos premios le costarán muy caros, puesto que una vez ganada la

---

<sup>5</sup> NOGUERO, V. et. al. "El Abuso Sexual Infantil, experiencias desde una práctica clínica", en I. Congreso Internacional Infancia y Sociedad. Países de América Latina. 1994, p. 135

confianza abusará del pequeño y tratará de que la acción permanezca en secreto, por lo tanto, fomentará en el niño de manera constante el miedo al castigo, a no ser creído, a la reacción de los familiares, al abandono, etc.

### 3. Abuso Sexual Consentido por el Niño.

Esta relación incluye una aceptación por parte de ambos, aunque se sabe que el niño no ve la relación como tal, sino quizás como un tipo de juego diferente, sin embargo, al enterarse de que lo que estaba haciendo era algo malo, entra en una gran confusión, por lo que puede llegar a sentirse desvalorizado y como alguien en quien nadie volverá a creer. La sintomatología que se presenta con más frecuencia en este tipo de casos es la introversión, el aislamiento, una muy baja autoestima y un fuerte sentimiento de culpa.

### 4. Incesto.

Como se definió en el capítulo I, el incesto es la relación o comportamiento sexual entre familiares, por lo que las características del síndrome de estrés pos-traumático se manifestarán en la víctima y dentro de su familia, ya que se aislarán de las demás personas de manera notable, volviéndose una familia cohesionada y antisocial (se cierran ante las demás personas y las rechazan).

Con los puntos mencionados anteriormente, podemos darnos cuenta de que la actitud de la familia ante el abuso jugará un papel determinante en la gravedad del síndrome de estrés post-traumático, ya que los pequeños se encuentran bajo una presión psicológica constante, y si a ello le aunamos el que la familia dude de su palabra, o el que un integrante de la misma lo esté agrediendo, es lógico que la forma que tiene el niño para desahogar lo que está sintiendo es somatizar sus sentimientos, miedos y tensiones.

En suma, para el desarrollo del síndrome de estrés post-traumático, se requiere de una situación sumamente desagradable, tal como puede ser el abuso sexual. Además posteriormente al evento, sus secuelas afectarán las conductas y emociones del niño, pero a pesar de lo grave que pueda parecer, si se le brinda el apoyo familiar y la atención adecuada, poco a poco lo superará.

### 3.2 CONSECUENCIAS A CORTO PLAZO.

Al hablar de las consecuencias del abuso sexual, se deben considerar diferentes aspectos particulares de los niños y de los agresores, como son su edad, el tipo de relación que tienen, la duración del abuso, el tipo de dinámica sexual ejercida, etc., sin embargo, a través de diferentes estudios y análisis de las víctimas, se han podido detectar algunas consecuencias a corto y largo plazo que aparecen con gran frecuencia.

Por fines de manejo de la información y para detectar si el factor social y el cultural incide de manera determinante en las consecuencias del abuso sexual, se citarán las consecuencias a corto y a largo plazo detectadas por varios autores, quienes pertenecen a sociedades diferentes.

En este punto nos referiremos únicamente a las consecuencias a corto plazo.

**Gerardo González,**<sup>6</sup> en su estudio realizado a varias instituciones especializadas en la atención al abuso sexual dentro del Distrito Federal, encontró que las consecuencias a corto plazo más frecuentes en los niños eran las siguientes:

- Órganos genitales y/o ano magullados, hinchados, sangrado, dolor, picazón, fisuras, desgarres, cuerpos extraños en ellos y perforaciones.
- Enfermedades transmitidas sexualmente (p. ej. herpes, sífilis, muerte por asfixia o ahogo crónico por amigdalitis originada por gonorrea).
- Dolor al sentarse o participar en deportes.
- Autolesiones, contusiones, quemaduras, cortadas y arañazos en el cuerpo.
- Problemas en control de esfínteres.
- Embarazo de alto riesgo (por su temprana edad).

---

<sup>6</sup> GONZÁLEZ, G. "El Maltrato y El Abuso Sexual a Menores: una aproximación a estos fenómenos en México". México, DF., edit. COVAC, UNICEF, UAM Azcapotzalco, 1997, p 23

- Depresiones severas, inhabilidad para funcionar, tendencia suicida, fantasías sexuales.
- Miedos a la oscuridad, a lo desconocido, a un miembro de la familia, a la soledad.
- Sentimiento de culpa ante la posibilidad de llegar a denunciar a su agresor.
- Sentimiento de repugnancia, desamparo y de no poder controlar su cuerpo.
- Pérdida de apetito, impaciencia, irritabilidad,
- Trastornos del sueño, pesadillas.
- Rechazo a ir a lugares predilectos, o a permanecer con determinadas personas.
- Súbita preocupación por la pulcritud personal.
- Aferramiento a la madre.
- Inadaptación en sus relaciones.
- Incapacidad para decidir sobre su propio cuerpo, en cuanto a quien lo toca, cómo y cuándo lo hace.

Como se puede ver, los efectos inmediatos del abuso sexual en el pequeño son muy parecidos a los indicadores manejados en el capítulo anterior, sin embargo, en este punto ya no se manejan solamente como un factor indicador del abuso, sino como una consecuencia del mismo, que puede tener efectos posteriores.

Por su parte Glaser,<sup>7</sup> opina que existen una serie de secuelas que siempre deben ser consideradas de acuerdo a su orden de relevancia.

---

<sup>7</sup> GLASER, D. "Treatment issues in child sexual abuse". British Journal of Psychiatry, 159: 769-782.

Son las siguientes:

### 1. Confusión y Ansiedad.

Estas reacciones aparecen en mayor proporción cuando el menor es más pequeño, ya que constituyen reacciones poco elaboradas.

### 2. Culpa, Angustia y Depresión.

Considera que estas emociones se darán con mayor intensidad en cuanto mayor es el niño, ya que constituyen un grado de reacción mejor organizado.

### 3. Sexualidad Inapropiada.

Considera a éste como uno de los factores más importantes, ya que el abuso vuelve a los niños más susceptibles a una posterior victimización, además que suelen sexualizar sus relaciones con el fin de ganar afecto y reconocimiento, con lo que demuestran su baja autoestima.

### 4. Dependencia Emocional.

Este aspecto generalmente se manifiesta a través de una gran necesidad de apego y afecto por parte del niño, hacia las personas con las que se siente protegido.

### 5. Posiciones Prematuramente Adultas.

Estas actitudes se dan tanto en el plano sexual como en el propio ejercicio de los roles sociales que juega dentro de un mundo con niños y adultos.

El niño asume conductas que son propias de adolescentes y adultos, ya que al estar sometido al abuso sexual, se le ha empezado a desarrollar la valorización de la sexualidad y de las conductas gratificantes para los demás olvidando su rol de niño y disfrutar de su inocencia, sencillez e infancia

Finalmente retomaremos a D. Fiinkelhor,<sup>8</sup> quien señala una gran cantidad de trastornos en base a estudios clínicos con este tipo de niños quienes presentaron los siguientes efectos a corto plazo:

- Miedos
- Compulsividad e Hiperactividad.
- Introversión.
- Culpabilidad.
- Cambios en el Humor.
- Ideas de Suicidio.
- Fatiga y cansancio.
- Cambios en hábitos de sueño y comida (pérdida de apetito).
- Desconfianza hacia las demás personas.
- Polarización de la sexualidad hacia dos extremos: Inhibición Sexual o Masturbación Compulsiva.
- Problemas Escolares.

Como se puede observar varias de estas consecuencias se mencionaron anteriormente al citar a Gerardo González, y a D. Glaser, lo que permite puntualizar que sin importar las clases sociales y culturales de los niños, los efectos del abuso sexual en el corto plazo son muy parecidos.

---

<sup>8</sup> FINKELHOR, D. "Child sexual abuse: A research handbook". Final Report to the National Center of Child Abuse and Neglect. Nueva York , Free Press, pp. 95 – 104

Se ha podido ver que las consecuencias a corto plazo son tanto de carácter psicológico como biológico, siendo las más frecuentes la regresión a conductas de etapas anteriores, lapsus de angustia, ansiedad y depresión, conductas sexuales impropias para su edad, masturbación excesiva y trastornos escolares.

Cabe aclarar que en el caso del incesto las consecuencias son las mismas, aunque pueden ser un poco más severas y afectan en gran medida a toda la familia.

Es interesante conocer estas consecuencias a corto plazo ante el abuso sexual, es decir, las que se manifiestan poco después de que se da el abuso, pero también resultaría interesante conocer las que no son tan fáciles de observar de manera inmediata ya que se presentarán poco a poco o aún después de que haya concluido el abuso, por lo que a continuación se presenta el apartado de las consecuencias a largo plazo.

### 3.3 CONSECUENCIAS A LARGO PLAZO.

Al hablar del abuso sexual podemos pensar que sus efectos serán inmediatos y que pasado el tiempo éstos se borrarán, sin embargo, esto no es más que una ilusión, ya que en la realidad las secuelas del mismo pueden durar no solo meses, o años, sino que en la mayoría de las ocasiones duran toda la vida.

La explicación de esto, es el hecho de que el abuso sexual es un fenómeno sumamente traumático para el niño, ya que como hemos mencionado anteriormente, no está preparado para enfrentarlo, y además experimenta sentimientos de traición, chantajes y amenazas.

De acuerdo con Gerardo González, entre los efectos a largo plazo encontramos los siguientes:<sup>9</sup>

- Baja Autoestima.
- Ansiedad.
- Hostilidad.
- Abuso de Sustancias.
- Disfunciones Sexuales.
- Sentimientos de coraje y odio.
- Poca capacidad para alcanzar metas y objetivos.
- Incapacidad para confiar en los demás.
- Utiliza la seducción para iniciar amistades.
- Problemas en su relación de pareja.

---

<sup>9</sup> GONZÁLEZ, G. Op. cit. p. 23

- Abandono del hogar.
- Dificultad para establecer relaciones sexuales.
- Incapacidad para conseguir experiencias sexuales placenteras.
- En casos extremos, riesgo de convertirse en agresor sexual, y pérdida del control de la propia vida, e incluso ideas suicidas.

Para confrontar la información de G. González, a continuación se presentan los efectos a largo plazo, detectados por Blanca Vázquez Mezquita.<sup>10</sup>

- Más baja autoestima que personas de su misma edad y condición.
- Mayores dificultades para dormir y pesadillas recurrentes.
- Mayor tendencia a la utilización del alcohol y drogas.
- Mayor riesgo de suicidio y auto mutilación.
- Mayor riesgo de prostitución.
- Aparición de desórdenes múltiples de personalidad y de alimentación (bulimia y anorexia).

Tal y como se puede comprobar, las características de uno y otro autor son muy similares, por lo que en este otro punto, nuevamente se comprueba que la situación social y cultural de las víctimas no implicará una diferencia determinante de las consecuencias que pueda presentar el abuso sexual a largo plazo.

Finalmente se presenta un cuadro de las consecuencias del abuso sexual a largo plazo en las víctimas de incesto, donde aparecen reconocidos autores como Finkelhor y Herman.

---

<sup>10</sup> VÁZQUEZ, M. B. "Agresión Sexual a Menores. Evaluación y Tratamiento en Menores". Madrid, España, edit. S.XXI., 1995, p. 23

## SÍNTOMAS A LARGO PLAZO DEL INCESTO SEGÚN VARIOS AUTORES<sup>11</sup>.

AUTORES	MUESTRA	SECUELAS
Finkelhor, D.	796 mujeres. Población general.	Baja autoestima, depresión, ansiedad, abuso de sustancias, conductas auto-destructivas y problemas sexuales.
Russell.	930 mujeres. Población general.	Las formas más severas del abuso, inducen más trastornos que formas de abuso leve. La violencia física tiene un efecto negativo.
Herman	205 mujeres con historia de incesto.	El 50% creía que había tenido un efecto negativo en su desarrollo.  El 77.6% notaba algún síntoma clínico.
Putnam,	100 casos. Personalidad múltiple.	El 97% habían presentado una historia de incesto.
Ross,	236 casos Personalidad múltiple.	74.4% habían presentado una historia de incesto.

Como podemos ver, a largo plazo las consecuencias del abuso sexual también se hacen notar, manifestándose principalmente a través de dificultades para establecer relaciones sexuales y sociales con personas adultas, depresión, desvalorización, problemas de pareja, etc. y tomando como referencia el cuadro anterior, nos podemos percatar de que el incesto nuevamente puede tener consecuencias más severas.

<sup>11</sup> Ibid., p. 24

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

En suma, el abuso sexual puede provocar un síndrome de stress post-traumático que se verá reflejado en efectos a corto y a largo plazo. Se indicó anteriormente que el uso de la agresión en la dinámica del abuso sexual, el sentimiento de traición, el grado de madurez del niño y la duración del abuso, son factores que pueden provocar una mayor severidad en el trauma.

También se mencionó que con un tratamiento adecuado se puede aminorar un poco el trauma por lo que puede ser menos severo, sin embargo, de ninguna manera se garantiza que el suceso vaya a ser olvidado por el sujeto, ya que aunque deje de manifestar los efectos negativos propiciados en su conducta por la agresión, en su etapa adulta puede manifestar algunos rasgos no comunes en las demás personas, tales como la poca sociabilidad, el temor a las relaciones sociales y sexuales con personas adultas, la insatisfacción sexual, el abuso de sustancias, entre otros.

Finalmente hay que aclarar que aunque el panorama se ve poco alentador, no todas las personas tienen consecuencias a largo plazo de modo tan severo, es decir, hay quienes de pequeños recibieron la atención adecuada y de adultos sólo tendrán un poco de inseguridad, poca facilidad para establecer relaciones sociales y un cierto miedo a la relación sexual, sin embargo, al recibir un tratamiento que les ayude a expresar todos sus miedos o rencores callados de pequeños, se puede facilitar que se superare el trauma y que tengan una vida normal, en la que puedan establecer relaciones afectivas con adultos e incluso llegar a formar una familia.

## **CAPITULO IV**

### **EL ABUSO SEXUAL, UN PROBLEMA SOCIAL.**

## 4.1 EL ABUSO SEXUAL UN FENÓMENO CON CARACTERÍSTICAS CULTURALES.

Para poder definir al abuso sexual como un problema con características culturales, antes debemos saber lo que es la cultura, para así identificar la incidencia del abuso sexual en la misma, o viceversa, cuál es la incidencia de la cultura en el abuso sexual.

Para tener una percepción más clara del término CULTURA, se mencionan algunas definiciones:

J. A. López y G. E. Dávalos la definen de la siguiente forma:

"Es el sistema global de estructuras e instituciones, cuyo fin es lograr la organización social".<sup>1</sup>

Por otra parte, Johnson J. dice que la cultura se hace visible en las conductas y uniformidades humanas, es decir, las manifestaciones culturales, son una demostración o promedio de las conductas presentadas en cada individuo, a través de un patrón general.<sup>12</sup>

De acuerdo con la referencia anterior, podemos darnos cuenta de que la cultura es todo un proceso complejo, en el cual intervienen las demás personas, las instituciones sociales (la familia, la religión, la educación, etc.), así como las estructuras sociales.

En toda cultura pueden distinguirse valores y creencias, elementos cognitivos y pautas o modelos de conducta, que se ven reflejados en todos los ámbitos del ser humano.

De acuerdo con Ely Chinoy<sup>13</sup>, la cultura tiene tres elementos base:

- Las INSTITUCIONES, que son las reglas o normas que rigen la conducta.

---

<sup>1</sup> LÓPEZ, J.A. y DÁVALOS G.E. "Educación de la Sexualidad Humana" edit. CONAPO, México, 1982. p. 62.

<sup>12</sup> JOHNSON, H. "Sociology, a systematic introduction". edit. Routledye, Londres, 1966 p.82

<sup>13</sup> CHINOY, E. "La Sociedad. Una introducción a la Sociología." Edit. F.C.E., 4ª ed. México, 1978, págs. 140-141.

- Las IDEAS, constituidas por los conocimientos y las creencias.
- Los PRODUCTOS MATERIALES, que son los artefactos que el hombre produce.

Para Salvador Giner<sup>14</sup>, los elementos de la cultura son otros:

- Los ASPECTOS COGNITIVOS, que son los conocimientos objetivos sobre la naturaleza de la sociedad.
- Las CREENCIAS, las cuales son empíricamente comprobables.
- Los VALORES, que no son mas que juicios de deseabilidad o aceptabilidad y de rechazo.
- Las NORMAS, que rigen las conductas que son aceptadas por miembros de una sociedad.
- Los SÍMBOLOS, que incluyen señales, gestos y cualquier tipo de iconografía conocida por la gente (p. ej. los usados en la red colectiva del metropolitano).
- Las FORMAS DE CONDUCTA NO NORMATIVAS, es decir, el estilo peculiar de las gentes de una comunidad nacional (se incluyen regionalismos).

Tal como se muestra, en la cultura están involucrados diferentes elementos que aparecen de manera constante en la vida del hombre, mismos que aparecen como pautas de conducta a seguir, tanto de manera individual como colectiva.

En cuanto a la sexualidad, todos estos elementos, costumbres y valores se ven reflejados a través de la manera en la que se conciben, relacionan y tratan a hombres y mujeres, en la forma y estructura que tiene la familia, en el modo en que se concibe la vida sexual, en las pautas de fecundidad y en los problemas sociales que surgen en torno a aspectos sexuales.

<sup>14</sup> GINER, S. "Sociología." edit. Peninsula, Barcelona, España, 1979, p. 45

En dichos comportamientos sociales, cada individuo debe adquirir un sinnúmero de papeles o roles socioculturales (niño (a), hijo (a), hermano (a), padre, madre, adulto, etc.), identificando como principales los sexuales (mujer – hombre).

Dentro de la cultura mexicana, a la mujer se le ha atribuido como principal virtud su capacidad reproductora, por lo que a ella se le asigna principalmente el cuidado de los hijos y los quehaceres de la casa, además que se le caracteriza por ser tierna, sumisa, ingenua, pura y obediente.

En lo que respecta al varón, debido a su constitución física (sexo fuerte), se le ha dado el cargo de salir a buscar el alimento y sustento de la familia a través del trabajo, lo cual le permite ser quien tenga mayor autoridad dentro del hogar, ya que es gracias a él a quien sobrevive, algunas características atribuidas al hombre de manera errónea como virtud son: la capacidad y derecho de mandar, tener el control total de los hijos y esposa, hacer uso de su fuerza física en caso de ser necesario, entre otras.

Pero si esto parece asombroso, no hay palabras que expliquen el porqué desde pequeños se educa de esta manera a niños y niñas para que al llegar a la adultez cumplan con sus roles impuestos socialmente, aún sin siquiera poder opinar sobre su gusto o disgusto sobre los mismos, o incluso sobre los juguetes que les regalan con el fin de irles formando una vocación acorde a dichas expectativas de los mismos.

Como podemos ver, nuestra cultura ha mostrado una tendencia de tipo patriarcal al asignar al hombre la mayoría de los derechos y privilegios dentro de la sociedad, siendo evidente su gran dominio y denigración sobre la mujer, manifestados a través de la mercantilización de los atractivos sexuales femeninos e incluso infantiles.

Esta condición, los hace vulnerables y ha favorecido al gran número de abusos dentro de nuestro país, ya que como se mencionó en el capítulo II, la mayoría de las agresiones de este tipo, son realizadas por un conocido o en el interior de la familia generalmente por el padre o padrastro, al cual se le debe de respetar y en gran parte de los casos hasta temer, ya que es la persona que manda y a la que hay que obedecer en todo sin contradecir o protestar a sus demandas.

Afortunadamente, hoy en día se ha tratado de ir eliminando esta forma de pensar, baste recordar los movimientos liberales de las mujeres, la creación de instituciones que atienden el maltrato y abuso sexual de menores, la evidente necesidad de que la mujer trabaje en la mayoría de las familias, etc.

Esto también se ha visto favorecido con el auge de las propagandas de los derechos de niños y mujeres de diferentes instituciones como la Comisión de Derechos Humanos, el Milenio Feminista, la Secretaria de Gobernación, etc.

## 4.2 EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA SOCIEDAD.

La familia es considerada como la célula social básica de interacción en la sociedad como producto histórico de la cultura, ya que refleja en sí misma los grandes problemas de la sociedad global.

Para R.M. Maclaver y Charles Page, la familia es:

"La primera y la más simple de todas las formas de asociación, es aquella en que un pequeño número de personas se encuentra frente a frente para el compañerismo, la ayuda mutua, la discusión de cuestiones que conciernen a todos sus miembros para el descubrimiento y la ejecución de alguna política común. Es la unidad celular de la estructura social."

"Es el grupo a través el cual, damos la primera expresión creadora a nuestros impulsos sociales; es el hecho de donde proceden nuestras costumbres, la niñera de nuestras lealtades, el principal foco de todas nuestras satisfacciones sociales. Se puede decir que es el grupo primario en nuestras vidas."<sup>15</sup>

Para complementar ésta definición, a continuación se menciona la conceptualización de la misma en el DIF y UNICEF:

"la familia aparece como una respuesta a las necesidades básicas del ser humano: de protección y crianza en la primera edad, de realización y expansión reproductiva en la madurez y de reconocimiento y resguardo en la vejez; por lo tanto, es reconocida como un espacio vital de intimidad en el que las personas pretenden conjugar su identidad personal con su expresión emotiva y afectiva"<sup>16</sup>.

Como se puede apreciar ambas definiciones nos brindan una visión concreta de la familia y mencionan varios aspectos de la misma como son el social, el filial, el reproductivo, el ético y el emocional, sin embargo no especifican sus funciones o acciones en cada uno de ellos, por lo que a continuación se mencionan dichas funciones especificando su significado.

<sup>15</sup> MACLAVER R.M. y PAGE, CH. "*Society: An Introductory Analysis*". edit Rinehart, New York 1949, págs. 218-219.

<sup>16</sup> DIF, et. al., "*Las Familias en la Ciudad de México. Investigación social sobre la variedad de las familias, sus cambios y perspectivas.*" ed. DIF, UNICEF, CEMEFI, IMES, México, 1994, p.17.

Para abordar el tema de modo específico y concreto, se retomarán las funciones de la familia establecidas por Nico Poulantzas, que son: la afectiva, la de desarrollo de la personalidad, la de regulación sexual, la de reproducción, la de educación y socialización y la económica.<sup>17</sup>

A continuación veremos en que consiste cada una de estas funciones.

- **FUNCIÓN AFECTIVA.**

Busca proporcionar cariño, comprensión, apego, cuidado y amor a todos sus miembros, fomentando el respeto y la unión familiar. Se debe de dar invariablemente a todos sus miembros por igual tanto de padres a hijos, como en pareja, entre hermanos, etc.

- **FUNCIÓN DE DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.**

Su finalidad es ser la guía en el desarrollo de la personalidad, al inculcarle cosas sanas al individuo y a la vez formarle un criterio de decisión propio, buscando desarrollándole un buen nivel de autoestima, seguridad y autovaloración, aunque indudablemente éstos, el temperamento y carácter dependerán del propio niño.

- **FUNCIÓN DE REGULACIÓN SEXUAL.**

Se refiere a que es el único medio donde al unirse una pareja las relaciones sexuales son socialmente aprobadas y busca inculcar en los hijos el respeto y cuidado hacia su propia sexualidad y la de los demás, procurando que no se vuelvan promiscuos.

- **FUNCIÓN DE REPRODUCCIÓN.**

Muestra como finalidad la procreación de uno o más hijos, ya sean propios o adoptados, con la finalidad de poder transmitir sus valores, conocimientos, afecto, cuidados etc. a un ser engendrado o criado por ellos y así cumplir con las demás funciones.

---

<sup>17</sup>POULANTZAS, N. "Poder Político y Clases Sociales en el Estado Capitalista" edit. SXXI., México 1972, p. 173.

- **FUNCIÓN DE EDUCACIÓN Y SOCIALIZACIÓN.**

Su principal fin es impartir a los hijos una educación correcta a través de la transmisión de la moral y los valores socialmente aceptados, fomentando el desarrollo integral del niño y propiciando su ingreso y permanencia en la educación formal.

- **FUNCIÓN ECONÓMICA.**

Es la cooperación entre los miembros con la finalidad de satisfacer las necesidades básicas de los mismos, tales como alimentación, vestido, vivienda, salud y educación.

Ésta función debe solventarse por los padres mientras los hijos son pequeños, para que así puedan tener un desarrollo pleno e incorporarse al sector productivo cuando sean mayores de edad o jóvenes profesionistas.

De acuerdo a la referencia anterior, podemos decir que la familia es el transmisor de los valores y normas aceptadas socialmente para regular la conducta de los individuos, influye poderosamente en el aprendizaje para la vida social, en ella empezamos a comprender y a valorar las formas de convivencia social, y no obstante que es una guía o modelo que tenemos presente desde pequeños, en la formación de cada sujeto también interviene su propia voluntad y criterio, por lo que nuestras relaciones tanto familiares como sociales se van ampliando y modificando con el paso de los años, a través de la escuela, los amigos, la religión, los medios de comunicación, el trabajo, etc.

Sin embargo, un hecho característico, es que pese a las influencias externas, sus miembros generalmente presentarán un respeto por las costumbres familiares, guiados por un fuerte sentimiento de pertenencia "nosotros", que les indica un puesto determinado con funciones y roles asignados de acuerdo al lugar que ocupan dentro de la familia (mamá, papá, hijos (as), abuelos, etc.)<sup>18</sup>.

---

<sup>18</sup> CONAPO. "La Educación de la Sexualidad Humana." México, D.F. 1982, Vol. I.

Este sentimiento de pertenencia se va a ver muy marcado sobre todo en las familias cuyas relaciones son placenteras o bien en aquellas que pasan gran parte del tiempo juntas, ya que de esta manera todas las personas que la componen, aprenden a conocerse y a relacionarse más entre ellas. Por poner un ejemplo básico o elemental de este tipo de pertenencia, podemos citar las palabras de muchos niños, "esta es mi mamá", o bien de los padres cuando dicen "voy a la escuela por mis hijos", o bien cuando en una reunión formal dicen "te presento a mi esposa".

Por lo tanto podemos darnos cuenta de que todos o la gran mayoría de nosotros, en algún momento determinado de nuestra vida hemos experimentado ese sentimiento de pertenencia hacia la familia, pero ¿porqué sucede esto?.

De acuerdo con Ely Chinoy, la familia es un grupo primario de acentuación afectiva, con las siguientes características:<sup>19</sup>

**a) ÍNTIMA ASOCIACIÓN.**

Las relaciones entre sus miembros, son personales, espontáneas y de cierta duración.

**b) SENTIMIENTO DE PERTENENCIA.**

Fuerte sentido de identidad de grupo y de lealtad, identificación mutua.

**c) ESPÍRITU COMÚN.**

Identificación emocional, afectiva entre los miembros, tienen grandes muestras de solidaridad, defienden al grupo de agresiones externas y posibilitan conciliaciones internas.

Como se puede apreciar, todas estas características nos indican el porqué de esa pertenencia hacia el grupo familiar, sin embargo, para ser más claros, hay que mencionar que la familia es el espacio y la forma de vida creado con

---

<sup>19</sup> CHINOY Op. cit. pp. 140-141

el fin de satisfacer las necesidades económicas, afectivas y casi de cualquier otro tipo, que tengan los miembros que la conforman, dado que ellos comparten una residencia común, donde regularmente existe la cooperación y comprensión de los mismos, así como lazos afectivos y consanguíneos muy fuertes, que sirven de base para guiarlos en el desarrollo de su personalidad.

Cabe mencionar que se sostiene que "la estructura familiar está determinada por una naturaleza dual, es decir, de carácter social tanto privado como público, ya que condensa en su integración rasgos y funciones de la sociedad entera, y se muestra al exterior de la misma, como una institución de organización social, por lo tanto, es la expresión de las características y de las leyes de la organización de una sociedad global, cuyo funcionamiento dependerá del modo de producción dominante."<sup>20</sup>

---

<sup>20</sup> POULANTZAS, N Op. cit. p.172

#### 4.2.1 TIPOS DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON EL ABUSO SEXUAL.

Tal como se observó en el punto anterior, la familia juega un papel muy importante en la sociedad debido a su función dentro de la misma, la cual, es reproducir las normas y la estructura dominante, sin embargo, esto ocasiona que se hagan grandes distinciones de un lugar a otro, debido a las diferentes condiciones de vida que se presentan entre las familias; pero, ¿en qué consisten esas diferencias?.

Las familias pueden clasificarse de muchas maneras, por mencionar algunos ejemplos encontramos que<sup>11</sup>:

##### SEGÚN SU UBICACIÓN EN EL ESPACIO SOCIAL SE CLASIFICAN EN:

- Zona Geográfico Cultural.

En esta clasificación se ubican en tres zonas principales, zona norte, zona central y zona sur. También se reconocen la variedad de historias culturales en el país, ya que al interior de las regiones se conforman ámbitos socio-históricos cambiantes.

- Rurales o Urbanas.

Al hablar de familias rurales y urbanas, se conceptualiza a las primeras como un símbolo de subdesarrollo, y a las segundas como uno de modernización y progreso que los orilla a un materialismo y consumismo constante.

##### SEGÚN SU POSICIÓN SOCIOECONÓMICA SE DIVIDEN EN:

- Sector Marginal.
- Sector Popular Pobre.
- Sector de Clases Medias.
- Sector de Clase Acomodada.

---

<sup>11</sup> LEÑERO, L. et. al., "*Las Familias en la Ciudad de México. Investigación social sobre la variedad de las familias, sus cambios y perspectivas*", edit. DIF, UNICEF, IMES, CEMEFI. México, 1994

Es importante mencionar que existen muchas más clasificaciones de la familia, pero por razones de objetividad en el trabajo, sólo se mencionaron las formas más generales y a continuación se indican las que se relacionan más con el tema, que son la del número de integrantes de la familia y la de las relaciones existentes al interior de las mismas, ya que se ha detectado, que estos dos tipos de familias, son los que presentan con mayor frecuencia cierta relación con los casos de abuso sexual.

## DE ACUERDO AL NÚMERO DE MIEMBROS SE PUEDEN CLASIFICAR DE LA SIGUIENTE MANERA:<sup>12</sup>

- **Familia Extensa:**

Se caracteriza por ser un grupo familiar residente en un solo lugar, formando un hogar, donde la economía es compartida, así como los demás servicios (como baño, cocina, luz, etc.).

Se compone por lo menos de tres generaciones biológicas: padres, hijos casados, nietos (primos), e incluso por algún pariente lejano.

Frecuentemente su dinámica familiar está basada en el respeto siguiendo una jerarquía cronológica, así como la lealtad al lazo consanguíneo.

- **Familia Semiextensa, Compuesta o Mixta:**

Es cuando una familia conyugal acepta dentro de su seno, a un familiar que en su proceso de vida se ha quedado solo (viudo, soltero, etc.) o bien que proviene de otra localidad.

En este tipo de familia los lazos consanguíneos nuevamente son fuertes, sin embargo los valores, la integración y la jerarquización dependerán de la familia conyugal.

---

<sup>12</sup> ibid pp. 36 - 48

- **Familia Nuclear:**

Consiste en una unidad formada exclusivamente por papá, mamá e hijos solteros.

En éstas familias hay una semidemocratización de la autoridad, está basada en una ideología semiliberal ya que la responsabilidad depende del hombre para después ser compartida por la mujer.

- **Familia Seminuclear:**

Este tipo de familias, están conformadas por hogares unipersonales, es decir, por la presencia de sólo uno de los progenitores (siendo por lo general del sexo femenino), acompañado de uno o varios hijos.

El problema más frecuente en la dinámica de estas familias, es la limitación de recursos (tanto humanos como económicos) en la educación y formación de los hijos, lo que ocasiona que en la mayoría de las ocasiones el progenitor sienta una excesiva responsabilidad, y además todos sus integrantes en algún momento pueden llegar a sentir soledad.

En este punto cabe señalar que la mayoría de los abusos sexuales se llevan a cabo en familias extensas, ya que son perpetrados por los propios miembros de las mismas, en especial por padres - padrastros, tíos, primos y abuelos.

Otro tipo de familia en el que los pequeños son altamente vulnerables, es el de las familias seminucleares, ya que por lo general son conformadas por la madre y los hijos, y de acuerdo a unas estadísticas de la Procuraduría General de Justicia, se han presentado gran número de casos de abuso sexual, y principalmente cuando la madre se llega a unir con otra persona, o simplemente lleva a casa a sus amigos o a su pareja.

Sin embargo, hay que aclarar que no porque se tenga una relación con otra persona siendo madre soltera o sola, sus hijos deberán ser abusados sexualmente por el pretendiente de la misma.

Hay que recordar que dentro de los otros tipos de familias, también se llegan a dar casos, pero que en muchas ocasiones prefieren ser ocultados.

## EN CUANTO AL TIPO DE RELACIÓN FAMILIAR, SE CLASIFICAN DE LA SIGUIENTE MANERA:<sup>13</sup>

- Familia Integrada:

Es la familia de tipo nuclear, padres e hijos que viven bajo un mismo techo.

- Familia Funcional:

Es aquella donde la relación entre sus miembros es cordial, y donde cada uno cumple con sus respectivas funciones, por lo que la comunicación que manifiestan es aceptable y su relación es adaptativa a la personalidad y necesidades de los demás.

- Familia Desintegrada:

Es aquella en que la familia nuclear se encuentra desmembrada, sin importar la causa que haya propiciado esa separación (los padres están divorciados, separados, viudos, los hijos no viven con ellos, las madres son solteras, etc.).

- Familias Disfuncionales:

Se caracterizan porque hay poca comunicación entre sus miembros, su relación es disadaptativa, puede haber conflictos frecuentes, problemas graves de acción u omisión en las relaciones familiares, así como excesos en el uso de sustancias nocivas.

Un punto importante de mencionar en este apartado, es que las familias pueden tener varias de las características mencionadas anteriormente, es decir, puede ser una familia desintegrada por que el padre haya fallecido o se haya divorciado, pero que a la vez, las relaciones entre sus miembros son funcionales, o bien tener muchas más variantes, por lo que no se puede predeterminar que este tipo de eventos, aparezcan en un solo tipo de familia excluyendo a las demás.

---

<sup>13</sup> CARZOLA, G. et. al. "Alto a la Agresión Sexual". edit. DIANA, México 1992, p. 82

Al respecto, una investigación del Centro de Terapia de Apoyo de la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal (C.T.A.), reveló los siguientes datos.<sup>14</sup>

**TABLA 6 TIPOS DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON EL ABUSO SEXUAL.**

<b>PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN MUESTRA.</b>	<b>TIPO DE FAMILIA A LA QUE PERTENECE.</b>
57.2 %	Familias Disfuncionales.
44.8 %	Familias Desintegradas.
42.8 %	Familias Integradas.
36.6 %	Familias Funcionales.
10.2 %	No se obtuvo información.

Tal como la tabla lo indica se puede observar una gran incidencia del abuso sexual en familias cuya dinámica no es cien por ciento favorable, pero esto no indica que en familias de tipo funcional no se presenten abusos.

En lo que respecta al tratamiento de recuperación dentro de la misma institución, se detectó que los niños pertenecientes a familias desintegradas pero con una dinámica de tipo funcional, llegaban a tener una evolución satisfactoria, y por lo contrario, los que pertenecían a familias desintegradas y disfuncionales no participaban en las sesiones de manera activa, o bien, dejaban de asistir, lo que entorpecía el trabajo psicoterapéutico.

Como se puede apreciar, el abuso sexual es un fenómeno que no puede manejarse de manera excluyente para un tipo de familia en específico, sin embargo, de acuerdo con varias investigaciones se ha encontrado que existen ciertas características y/o factores que favorecen el desarrollo del mismo.

<sup>14</sup> Ibidem , pp. 82-83.

De acuerdo con el Centro de Atención a la Violencia Intrafamiliar y Sexual (A.V.I.S.E.)<sup>15</sup>, las características más frecuentes son:

- AISLAMIENTO SOCIAL.

Las familias al aislarse, se cohesionan en sí mismas, lo que favorece el abuso en el menor.

- FAMILIA EXTENSA.

Hay gran índice de abuso sexual por parte de tíos, abuelos, primos y otros parientes cercanos.

- CONFLICTOS DE PAREJA.

Entre éstos se pueden citar: al divorcio, la separación, los cambios de pareja y el maltrato intrafamiliar, como promotores del abuso sexual, ya que la carencia de afecto y del cuidado eficaz, propician que el menor se sienta desprotegido, inseguro e indefenso, originando así su vulnerabilidad.

Estos menores cuando son agredidos sexualmente, por lo general no reportan el evento a ninguna persona, incluyendo a sus padres debido a la desconfianza que tienen, lo que corrobora el ambiente de conflicto en que viven.

Si se retoman estas tres características encontradas en el Centro A.V.I.S.E., vemos que tienen cierta relación con los datos manejados anteriormente por el C.T.A., ya que son elementos que si bien pueden variar de una familia a otra, es casi seguro que las familias disfuncionales los presenten.

Por su parte R. Laton y Friedemann en sus estudios sobre el abuso sexual, mencionan que "sólo el 9% de los niños agredidos pertenecían a familias unidas y a familias que ofrecían todas las garantías morales.

---

<sup>15</sup> DE LA GARZA, J. et. al., "*La Violencia Infantil: el Abuso Sexual y sus repercusiones en la salud pública*".  
HIGIENE: Órgano de la Sociedad Mexicana de Salud Pública. Vol. III, Jul.- Sept. 1995, pp. 27 -28.

Los demás niños provenían de un ambiente familiar perturbado e insatisfactorio, así como de familias separadas o carentes de valores educativos."<sup>16</sup>

Lo que es similar a la postura de Ajuriaguerra, quien comenta que "los niños que padecen abuso sexual, habían vivido en condiciones frustrantes o angustiosas, como las siguientes: padre agresivo, madre dominante o débil, ambiente familiar de alcoholismo, libertinaje, abandono físico, emocional y/o educativo, etc."<sup>17</sup> También el autor considera que el atentado tendría consecuencias menos severas si el ambiente familiar fuera relajado y con una educación aceptable.

Finalmente retomaré a David Finkelhor<sup>18</sup>, quien indica que entre los factores que pueden propiciar en el niño vulnerabilidad para ser víctima de abuso sexual, se encuentran los siguientes.

- Conflictos frecuentes entre padres, que provocan una distorsión en la comunicación y en los mensajes recibidos por los niños, especialmente en los referentes a la sexualidad, ya que pueden verse envueltos en una situación donde les ofrezcan la información equivocada.
- Familias desintegradas y/o disfuncionales; al pertenecer a este tipo de familias, es muy frecuente que los niños padezcan falta de cuidado por parte de los adultos, lo que los hace ser más vulnerables.
- Ansiedad de Abandono, ésta se presenta principalmente cuando los padres tienen diversas ocupaciones que les impiden brindarles la calidad y cantidad de tiempo necesario para el pleno desarrollo de los pequeños, por lo que en muchas ocasiones, los pequeños son capaces de hacer cualquier cosa con tal de que sus padres no los abandonen o los dejen de querer.
- Familias extensas, el autor ha descubierto que dentro de las familias extensas hay gran número de abusos, por parte de los mismos familiares.

---

<sup>16</sup> Citado en VÁZQUEZ, M.B. "Agresión Sexual a Menores. Evaluación y Tratamiento a Menores". Madrid, España

p.43

<sup>17</sup> AJURIAGUERRA, J. "Manuel de Psychiatrie Infantile". edit. Masson, 2ª ed., Paris Francia, 1980. pp.77-85.

<sup>18</sup> FINKELHOR, D. "Abuso Sexual al Menor. Causas, consecuencias y tratamiento psicosexual". Edit. PAX-MÉXICO S.A., México, 1980. pp. 167 - 184."

En suma, los conflictos de pareja, la separación de la misma, las malas relaciones y la falta de comunicación dentro de la familia, la obediencia extrema en familias extensas, entre otros factores, pueden propiciar la vulnerabilidad, inseguridad y sentimiento de abandono en el niño, llevándolo a una sexualización de sus conductas en busca de reconocimiento, valorización y cariño.

Cabe mencionar que todas estas características se pueden manifestar en cualquier niño sin importar su condición social o el tipo de familia a la que pertenece, pues aunque se ha presentado un estudio sobre las familias donde hay más incidencia de abuso sexual, hay que recordar que no todos los casos son reportados y que otros se presentan como minoría.

#### **4.2.2 LAS REACCIONES FAMILIARES ANTE EL ABUSO SEXUAL.**

Las reacciones de las familias ante un caso de abuso sexual, son muy variantes, y se encuentran muy relacionadas con el tipo de familia a la que se pertenece.

Entre las actitudes más relevantes y frecuentes se encuentran las siguientes:

- Los padres muestran altos niveles de angustia por el futuro de sus hijos.
- Frecuentemente tienen pensamientos alarmantes y catastróficos.
- Generalmente transmiten esta angustia a los pequeños, empeorando su recuperación.
- Asumen una actitud de culpabilidad ante el evento.
- Se reprochan a sí mismos haber causado o propiciado el abuso.
- Sienten pesar por no haber escuchado a su hijo en el momento en que estaba denunciando la situación.
- En ocasiones le atribuyen la responsabilidad a terceras personas (familiares, esposo (a), o incluso al mismo niño).
- Consideran que son "cosas del destino" que tenían que pasar y que no podían haber hecho nada para evitarlo.
- En algunas ocasiones acuden a pedir ayuda especializada.
- En el caso del incesto, fingen que no pasa nada; además, la madre puede jugar un doble papel, de protectora de la hija y cómplice.

De acuerdo con lo anterior, resulta muy claro que las actitudes de las familias pueden ser muy variantes, pero lo lamentable es que en ocasiones la condición que asumen puede causarle un daño más grave al niño, del que le causó el propio abuso.

A continuación se mencionan cuales son las actitudes negativas y positivas que los adultos asumen.<sup>19</sup>

### **ACTITUDES DAÑINAS DE LOS ADULTOS.**

- No otorgar a los infantes un lugar de importancia a nivel familiar y/o social.
- Duda ante el testimonio infantil.
- Indiferencia. Pasar por alto el hecho, hasta que una evidencia contundente ya no les deje otro camino que reconocer el acto violento al que fue sometido el niño.
- No dejar que los niños opinen.
- Sentirse ellos los agredidos y pasar por alto lo que sienten los niños.
- Depositar sus miedos y dudas en los niños.
- Culpar a los niños y justificar a los adultos.

### **ACTITUDES POSITIVAS DE LOS ADULTOS.**

- Confiar en el testimonio infantil.
- Alejar al niño del agresor.

<sup>19</sup> COVAC, et. al. "Manual Sobre el Maltrato Infantil y el Abuso Sexual". edit. COVAC, UNICEF, DIF, México, 1994. pp.3-37 - 3-39

TESIS COP  
FALLA DE ORIGEN

- Hacer que el niño desarrolle su vida normalmente. No hacer cambios drásticos.
- No exponer al niño a comentarios de otros con relación a la experiencia.
- Explicar al niño porqué el abuso es una conducta agresiva.
- Depositar la responsabilidad del hecho en el adulto agresor.
- En caso de denuncia o atención médica, preparar al niño para enfrentar esa nueva experiencia y explicarle porqué es necesario realizarla.
- Manejar los propios sentimientos con otro adulto o profesional especializado, sin que los escuche el niño.

Algo muy importante es subrayar que lamentablemente las posturas asumidas con mayor frecuencia por los padres, son las que aparecen como dañinas para el niño, esto se debe principalmente a que carecen de información y no saben cómo enfrentar la situación, por lo que es importante difundir estos temas socialmente.

### 4.3 LA FUNCIÓN DE LA ESCUELA EN LA SOCIEDAD.

Para hablar de la función de la escuela, antes debemos definir a la misma, lo cual resulta un poco complejo, ya que cada corriente filosófica, psicológica y educativa tiene su propia definición, sin embargo, por cuestión de objetividad, no se citarán muchas definiciones, sino la que presenta cierto apego al objetivo de éste punto en particular, sin tener que ser por eso la mejor de las definiciones.

Jesús Palacios, ha hecho investigaciones sobre diferentes corrientes pedagógicas y nos define a la escuela de la siguiente manera: "es el lugar creado para el pleno desarrollo del individuo, cuyo fin es transmitir conocimientos de una persona (generalmente un adulto) a otra, a través de diferentes materias de conocimiento, técnicas, instrumentos y tareas. Su objetivo principal es la educación del sujeto, el cual debe ser considerado como un sujeto biopsicosocial."<sup>20</sup>

Si ya vimos que la escuela tiene como móvil a la educación, hay que dar una definición de ésta, para tener una visión más clara.

La educación aparece como el medio más eficaz para asegurar la realización del modelo de sociedad que se desea (a través de la política). Por lo tanto dentro del artículo tercero constitucional, se establece que la educación debe ser laica, obligatoria (primaria y secundaria), gratuita, democrática y nacionalista.<sup>21</sup>

De acuerdo con la Ley General de la Educación, se le definió como el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, es el proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es el factor determinante o esencial para la formación del hombre."<sup>22</sup>

<sup>20</sup> PALACIOS, J. "La cuestión Escolar", p. 13

<sup>21</sup> SEP, "Sociedad, Política y Educación". Edit. S.E.P., México 1994, p. 8

<sup>22</sup> "Ley General De Educación" México, 1994.

La escuela, como ya pudimos ver, se encarga de enseñarle al niño su cultura, educándolo a veces de una manera formal y otras de una manera informal.

Cuando hablamos de una educación formal, nos referimos a aquella que se lleva a cabo dentro de un sistema escolarizado, con un espacio y tiempo determinados, y por lo contrario, al hablar de una educación de tipo informal, nos referimos a la ejecutada de manera inconsciente en cada momento de nuestra vida, por diferentes personas, en diferentes grupos, etc.

En la escuela por lo tanto, se imparte una educación de tipo formal.

La escuela, se esfuerza por proporcionar al niño las herramientas intelectuales que habrá de necesitar en el futuro, como son la lectura, la escritura, el razonamiento verbal y el razonamiento lógico matemático, etc.

Le da a conocer al niño la historia de la sociedad, los progresos científicos y culturales del pasado y presente, y las oportunidades del futuro. Lo orienta hacia la cultura en que vive y trata de enseñarle los hábitos sociales, cívicos y vocacionales que necesitará para ser un miembro útil en su grupo.

De la misma manera, dentro de la ideología que le transmite, le da la oportunidad de aprender un nuevo conjunto de papeles o roles sociales, es decir, le muestra lo que se espera de él, en cuanto a la manera en que se comporte frente a sus compañeros y frente a los adultos, y aprovecha para presentarle diferentes modelos deseables de los mismos.

Mediante procesos sutiles e indirectos, familiariza al niño con las costumbres de la sociedad; con sus valores culturales y morales, sus objetivos y aspiraciones, así como sus tipos de comportamiento cooperativo y competitivo.

Algo muy importante de aclarar, es que la función socializadora de la escuela, es diferente a la de la familia, ya que el niño no presenta en la escuela una personalidad neutral de tabula rasa, sin formación alguna que pueda ser moldeada en una de muchas formas posibles, es decir, no es ya una criatura no socializada y sin experiencia, actitudes, objetivos e ideas propias, como lo es al nacer sino que ya tiene una formación dada a través de la familia.

Para la escuela es un producto de la educación familiar, con una larga historia social, por lo tanto, la escuela no opera sola, sino siempre en relación con la familia.

En suma, la escuela tiene como principal fin la formación del hombre, de acuerdo a lo que se espera de él, dentro de las normas sociales.

Para lograr lo anterior, la escuela se apoya en ciertos conocimientos que le sirvan para que sea una persona útil a la sociedad, pero en la forma de impartirlos, va implícita una ideología que determina las costumbres y valores de la sociedad, los cuales se van a ver en gran medida determinados por el modo de producción dominante.

También es necesario para la escuela, la presencia de la comunicación, interacción y apoyo de la familia, ya que ésta fue el primer agente socializador del niño, y sobre todo porque al pasar de los años, lo sigue siendo.

### 4.3.1 ¿QUÉ HAY DE LA EDUCACIÓN SEXUAL?

Debido a lo complejo que resulta hablar de la educación sexual, el tema se ha dividido en varios puntos, a fin de tener un esquema general, que nos permita entender el porqué de la situación actual de la misma.

Los puntos que se abordarán en éste tema son los siguientes:

- a) Definición.
- b) Contexto histórico de la educación sexual en México.
- c) Ventajas de la educación sexual.
- d) Relación entre padres y maestros.
- e) La interdisciplinarietà de materias y su relación con la educación sexual.
- f) La importancia de abordar el abuso sexual dentro de las escuelas.

A pesar de que la educación sexual va más allá de un aula, en este punto lo que se busca es el análisis del tema, básicamente desde una perspectiva formal de la educación, es decir, del tipo de desarrollo que puede tener la educación sexual exclusivamente dentro de la escuela, así como los factores que intervienen en ella (relación padres y maestros, interdisciplinarietà de las materias, etc.). La razón por la que se ha estructurado de esta manera, es básicamente la búsqueda de la objetividad que el trabajo requiere, ya que debemos recordar que dentro del capitulo del proyecto, es uno de los subtemas del rubro "La función de la escuela en la sociedad".

A continuación se desarrollan amplia y específicamente cada uno de los puntos señalados anteriormente.

## a) DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN SEXUAL.

El definir a la educación sexual de una manera rígida, o determinante, resulta un poco difícil, ya que para cada corriente y para cada autor varía su definición, sin embargo para poder tener una percepción clara de su significado, a continuación se presentan algunas definiciones que por su contenido y/o fuente pueden ser significativas.

Desde el punto de vista de la salud sexual, en la Convención de 1975 realizada en Ginebra, se declara lo siguiente:

"La finalidad de la educación sexual consiste en ayudar a cada persona para que lleve una vida sexual sana y satisfactoria, es decir, que integre los aspectos sociales, éticos, afectivos, intelectuales de la sexualidad humana a fin de enriquecer positivamente su personalidad, la intercomunicación y la propia afectividad."<sup>23</sup>

Retomando y analizando dicha convención, para el año de 1980, la Organización Mundial de la Salud (O.M.S.), hace una reformulación y define la naturaleza y finalidad de la educación sexual como:

"Un proceso que abarca todos los conocimientos que contribuyen a formar la personalidad del individuo, a ponerlo en condiciones de reconocer el carácter social, moral, psicológico y fisiológico de su peculiar configuración sexual, así como establecer las relaciones óptimas con las personas del mismo sexo y del contrario".<sup>24</sup>

Como se puede ver dentro del aspecto de la salud, el sujeto es reconocido como un ser integral cuyo accionar va a depender de diferentes aspectos, lo que permite que al tomar como base estos datos, se tengan ciertos avances sobre el tema, ya que sabemos que de manera inherente se verán involucrados la familia, la escuela y la sociedad, por lo que hay que investigar también sobre ellos para comprender de una manera más amplia el desarrollo del individuo.

---

<sup>23</sup> GUILBERT, J.J. "*Guide Pédagogique pour le personel de Santé*". Edit. Organización Mundial de la Salud (O.M.S.), Ginebra 1981 p. 22.

<sup>24</sup> Ibid.p.22

Por otra parte citando a Arianza, desde una óptica antropológica personalista de la sexualidad, la cual puede aplicarse dentro de la escuela, la educación sexual tiene como principal fin:

"La maduración y la integración de la sexualidad del niño y del adolescente en el conjunto de su personalidad total, no sólo desde una forma conceptual, sino sobre todo vivencialmente".<sup>25</sup>

Esta definición puede ser completada con la de Peretti, quien nos habla desde una postura pedagógica.

"La tarea de la Pedagogía Sexual consiste en ayudarle y acompañarle en este proceso de maduración, evitando sustituir su propio esfuerzo. La sexualidad es una fuerza y una energía que brota de la misma personalidad individual y no admite sustituciones. Sin embargo, si exige que se la oriente y se la conduzca hacia un fin."<sup>26</sup>

Desde un enfoque humanista, N. Galli considera lo siguiente:

"La tarea esencial y meta de la educación sexual, es guiar al adolescente hacia el reconocimiento de la dignidad de la sexualidad humana de la vida de cada persona y a formarse una visión positiva y equilibrada de la sexualidad, reconociendo a un tiempo su relación con los otros valores de la personalidad, entre los que se incluyen los valores éticos y los religiosos."<sup>27</sup>

Como se puede apreciar, las dos primeras corrientes (antropológica y pedagógica), basan su conceptualización de la educación sexual en la importancia del desarrollo y madurez fisiológica del sujeto, así como en la necesidad de que reciba la orientación pertinente ante la misma, en tanto que la tercera (humanista), busca lo mismo, pero además se interesa por el reconocimiento de los valores de la personalidad, así como por sus relaciones con los demás.

<sup>25</sup> ARIANZA, C. et al. "Programa integrado de pedagogía sexual en la escuela" edit. Narcea, Madrid 1991 p.130.

<sup>26</sup> PERETTI, M. "La educación sexual". Edit. Herder, Barcelona 1978 p.6.

<sup>27</sup> GALLI, N. "Educación Sexual y Cambio Cultural". Edit. Herder, Barcelona 1984 p. 32

Para profundizar en el aspecto pedagógico (que es el que nos interesa), a continuación se mencionan las finalidades de la educación sexual para esta corriente.

Se dice que la educación sexual tiene dos principales finalidades que son la transmisión de conocimientos o finalidad informativa y la transmisión de valores o finalidad ética.

#### FINALIDAD INFORMATIVA.

En este punto no sólo se abarcan los conocimientos anatómicos y biológicos del sexo y de la reproducción, sino todos aquellos que de alguna manera, contribuyen a lograr el grado de maduración psico-afectiva que corresponde a cada edad.

#### FINALIDAD ÉTICA.

En esta finalidad se encuentra la comprensión de los valores más genuinos de la sexualidad humana, entre los que se destacan el amor y la ternura; la relación interpersonal y el diálogo; la libertad y la responsabilidad; el respeto y compromiso mutuos; la gratificación recíproca y la realización personal; la armonía conyugal física y espiritual; etc.

Para el logro de las dos finalidades, se va a dar una educación sexual a través de personas que se encuentren lo suficientemente preparadas y que estén sanas, ya que nadie puede pregonar lo que no se tiene, y por lo mismo se pretende, que el educador sepa **qué** es lo que hay que enseñarles en diversas edades, en segundo lugar debe saber **cómo** enseñarlo, en tercero deben **ser capaces de enseñarlo**, sin que por esto, forzosamente tengan que ser especialistas en alguna materia.

Cabe mencionar que la educación sexual puede impartirse a través de diferentes materias y actividades, por lo que es conveniente que los profesores se reúnan y comenten cuáles son los objetivos, los contenidos y las expectativas de trabajo, para los diferentes niveles educativos.

Para finalizar, hay que recordar que la comunicación entre padres y profesores resulta muy importante, ya que la educación sexual se va a impartir gradualmente y desde el nacimiento, y por lo mismo los contenidos

trabajados dentro de la escuela pueden llegar a ser tema de conflicto para algunas familias muy conservadoras, o bien pueden lograr su función original, la cual es proporcionar una apertura en la comunicación familiar.

Para ejemplificar esto, baste citar a Marcelo Bernardi, quien menciona que "para lograr una educación sexual auténtica y eficaz, hace falta una cierta actitud por parte de padres y maestros, una cierta forma de comportamiento basada en la comprensión, en la tolerancia, en el respeto, en la aceptación y en el amor."<sup>28</sup>

Finalmente y a manera de conclusión se cita al mismo autor, quien da una percepción bastante amplia y clara de la educación sexual.

"La educación sexual no es más que un aspecto de la educación en general y la sexualidad es un aspecto de la vida, lo mismo que la moral sexual es sólo una parte de la moral, por lo tanto, la educación sexual consiste en una completa y veraz información sobre todo lo que atañe al sexo, realizada en un clima de absoluta libertad, de respeto por el niño, de lealtad y de ternura. Esto significa, enseñarle al niño todos los fenómenos que más o menos se refieren directamente a la reproducción de la especie humana."<sup>29</sup>

Con ésta definición podemos darnos cuenta de la importancia del respeto hacia los alumnos y de la objetividad con la que se debe trabajar la educación sexual, pues hay que recordar que tanto los niños como los adolescentes, llegan a la escuela con una serie de roles, valores y prejuicios impuestos por su familia o la sociedad en general, los cuales son derivados de la cultura en la que estamos inmersos, y si bien la educación sexual no va a romper con ellos, si debe lidiar e informar correctamente a las personas, para que poco a poco, pueda ir modificando la manera de pensar en nuestra sociedad, haciéndonos seres críticos, pensantes, libres, capaces de reconocer y valorar nuestro propio cuerpo y sexualidad como una parte natural, con características y funciones importantes para la vida cotidiana y para nuestra vida futura.

---

<sup>28</sup> BERNARDI, M. "UN PROBLEMA INVENTADO. La Educación Sexual. Orientaciones y propuestas desde la edad preescolar hasta la adolescencia". Edit. GEDISA, Barcelona, 1980 p. 23.

<sup>29</sup> Ibid. p.p. 25-26

## **b) CONTEXTO HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO.**

Como era obvio, no se puede hablar de la educación sexual sin saber su significado o su historia, para poder entender su situación actual, debemos tener una percepción clara de su evolución en nuestro país.

Sus antecedentes se remontan a los inicios del siglo veinte.

En el año de 1908, un grupo de médicos y otros profesionales de la salud, inspirados en el movimiento eugenésico\*, ofrecen los primeros servicios de educación sexual con el objetivo de prevenir las enfermedades sexualmente transmisibles y la mortalidad materno infantil.

Entre 1912 y 1913, la Universidad Popular Mexicana organiza un curso de enseñanza sobre educación sexual, con los siguientes temas: enfermedades de transmisión sexual, salud materno infantil y puericultura.

Para el año de 1916, se crea el Primer Congreso Feminista de la República Mexicana en Yucatán; en él se discuten lógicamente temas relacionados con la mujer, tales como la igualdad, el derecho al sufragio, y varios sobre la salud de la sexualidad femenina.

Debido al gran impacto del Congreso, en 1919, se crea la Liga Feminista "Rita Cetina Gutiérrez".

En el mismo año, surgen varias publicaciones sobre temas relacionados con la sexualidad de la mujer, entre ellos se encuentran:

- El folleto sobre la Regulación de la Natalidad.
- La Brújula del Hogar.
- Medios científicos y seguros para evitar la concepción de la Dra. Margaret Sanger.

Tal como era de esperarse, ese año hubo varias reacciones en contra de la liberación que se estaba presentando, demandaron a la editorial por el

---

\* Dicho movimiento se basa en el estudio y aplicación de las leyes biológicas en busca del perfeccionamiento de la especie humana.

delito de ultrajes a la moral pública y las buenas costumbres, así como por inducir al aborto y a la prostitución.

Durante varios años hubo disputas en contra de la corriente liberal, donde el tema de la sexualidad por primera vez comenzaba a divulgarse, obviamente los conservadores eran quienes estaban en contra, pero los liberales cada vez tenían un mayor sustento para poder defender la cientificidad de los materiales educativos que divulgaban.

En la década de los treinta, el Secretario de Educación Narciso Bassols, da a conocer el Primer Proyecto de Educación Sexual a nivel nacional.

En dicho proyecto, se proponía que la educación sexual se impartiera a partir del tercer grado de primaria, y en todas las escuelas secundarias del país. El proyecto fue aprobado por tres grupos civiles progresistas: La sociedad Mexicana de Eugenesia, El Bloque Revolucionario de Mujeres y El Primer Congreso Nacional de Enfermeras y Parteras.

Durante ese momento, la educación sexual era considerada como una "necesidad social frente a los graves problemas de salud que afrontaba el país como una respuesta al desconocimiento sobre temas de sexualidad, en la mayoría de la población, pero especialmente en la juventud".<sup>30</sup>

En 1933, después de haber hecho un análisis de la propuesta, La Comisión Técnica Consultiva da a conocer sus resultados, iniciando así una etapa de grandes polémicas entre los que estaban a favor y los que estaban en contra de la educación sexual.

La discusión pública sobre la educación sexual, continuó ante la presión de los grupos más reaccionarios, todos de corte religioso; generando una polémica tan fuerte que el Licenciado Bassols tuvo que renunciar a su cargo antes de que pudiera ponerse en vigor este proyecto.

Éste hecho, provocó que las acciones sobre la educación sexual quedaran paralizadas por mucho tiempo en nuestro país, lo que favoreció a la reproducción del ciclo de ignorancia y tabú sobre la sexualidad en niños, jóvenes y adultos.

---

<sup>30</sup> GONZÁLEZ, S.S. "Realizaciones y perspectivas en la década de los 90. El surgimiento de las posibilidades (1930 - 1970)". en Memoria del Encuentro Nacional de educación en México. 1992 p.63.

En la década de los 50's, debido a la fuerza de los medios de comunicación, se agregan nuevos patrones sociales disruptivos ligados al consumo, cuyos efectos en la sexualidad aunque parecen evidentes, aún no han sido evaluados.<sup>31</sup>

La actividad continuó durante los 50's y 60's por parte de los grupos independientes y de las asociaciones no gubernamentales ligadas a la salud, a las demandas feministas y a la planificación familiar.

En este momento se introducen a México los métodos anticonceptivos modernos, a través, del sector privado. Se crean las primeras clínicas de planificación familiar en la región latinoamericana: la asociación Pro-Salud maternal en México y en Chile.

Se empiezan a multiplicar las instituciones privadas que orientan sobre el empleo de anticonceptivos (algunos de estos organismos, reciben financiamiento de organismos internacionales).

En la década de los 70's, se dan en México los primeros casos para oficializar la educación sexual a través de tres acciones:

- Creación del Congreso Nacional de Población en 1974.

El crecimiento de la población, favoreció a la formalización de la educación sexual, tanto en los planes escolares, como en el currículum básico de los centros de salud, organizaciones públicas y de asistencia comunitaria.

En 1974 se formaliza el Programa Nacional de Educación Sexual con el propósito de investigar y difundir información a través de los medios de comunicación intergrupar y elaborar modelos educativos de capacitación para maestros, médicos y profesionales de la salud.

En este periodo se inician esfuerzos para promover la formación de educadores sexuales. La Asociación Mexicana de Educación Sexual, capacita a los primeros instructores en educación sexual.

Un grupo de ginecólogos y urólogos de la Asociación Mexicana de Sexología, impulsan la formación de profesionales en esta área.

---

<sup>31</sup> RODRÍGUEZ, G. "Educación Sexual y Problemas de Población". en *Lecturas Básicas Sobre educación de la Sexualidad*. CONAPO, 1996 p.13.

En 1975 en la **ENEP ACATLÁN, UNAM**, se funda la cátedra de **Sexualidad Humana** en la carrera de **Pedagogía** y aparece como optativa para todas las carreras de tronco común.

Resulta muy relevante mencionar lo anterior debido a que la **ENEP ACATLÁN** fue la primera institución educativa en implantar la materia de sexualidad, dado a que el proyecto presentado en la facultad de medicina no se implantó inmediatamente, sino mucho después.

Por otra parte, los servicios de planificación familiar, eran ofrecidos por algunas instituciones como el Instituto Nacional de Nutrición, el Centro Materno Infantil Manuel Ávila Camacho y la Fundación para Estudios de Población (hoy Fundación Mexicana para la Planificación Familiar ) a través de las instituciones públicas de salud como el I.M.S.S. y el I.S.S.S.T.E.

- Reformulación de los planes y programas de estudios y en especial dos libros de texto en 1974.

Con la reforma educativa de 1973, cambiaron los planes y programas de estudios, por lo que se incluyen en la primaria los temas de pubertad y reproducción humana, y en la secundaria, los temas de enfermedades de transmisión sexual y anticoncepción.

En 1974, se incluyeron en los libros de Ciencias Naturales aspectos relativos a la reproducción, y en los libros de Ciencias Sociales temas como la familia, fenómenos demográficos, y roles sexuales, cosa que antes no se había hecho.

- Celebración en 1975 de la Conferencia Internacional de la Mujer con apoyo de la ONU.

En 1975, se realiza en México, la primera Conferencia Internacional de la Mujer, donde se abordó una discusión entre la represión de la sexualidad y la subordinación de la mujer.

En 1977 se realiza el Primer Congreso Nacional de Educación y Sexología y en 1979 el Congreso Mundial en Sexología.

A finales de los años 70's, se crean diferentes instituciones como el Centro de Orientación Para Adolescentes (1978), el Instituto Mexicano de Sexología (1979), la Federación Mexicana de Asociaciones Privadas de Salud y Desarrollo Comunitario (1981).

La aparición en 1981 de los primeros casos de SIDA en México, rompió la resistencia de la sociedad para hablar de sexo, y además da pie a la creación del Consejo Nacional de Prevención y Control del SIDA (CONASIDA), quien plantea como eje de prevención, la educación sexual y los servicios de consejería.

En ese mismo año, se crea el Instituto Mexicano de Investigación en Familia y Población (IMFAP), el cual, busca estudiar la conducta sexual reproductiva de los adolescentes mexicanos y posteriormente amplía sus funciones al impartir cursos de capacitación.

En el sexenio del Presidente Carlos Salinas de Gortari (1989-1994), se realiza el Programa de Modernización Educativa, en donde se incluye una propuesta para la educación sexual en las escuelas.

En ese entonces, el Consejo Nacional de Población (CONAPO) elaboró en conjunto con otra institución, las Guías de Educación Sexual para Maestros de Primaria y Secundaria, las cuales se debían difundir a través de los Consejos Estatales de Población.

En 1990, la SEP, el CONAPO, la SEDUE y el DDF (Departamento del Distrito Federal), impulsan un programa piloto de educación sexual, donde se abordan en el sexto año de primaria las medidas preventivas sobre el SIDA, además pretende que en la secundaria se introduzca la materia Adolescencia y Desarrollo, con un enfoque que aborde lo biológico, lo afectivo y el desarrollo de habilidades cognitivas que promuevan la clarificación de valores, así como la toma de decisiones y la planeación de vida. También se crea el programa Desarrollo Integral del Adolescente, a través del DIF (Sistema Nacional de Desarrollo Integral de la Familia), con el objetivo de fortalecer actividades recreativas y educativas para los jóvenes.

En 1991, MEXFAM, AMES y IMES (el Instituto Mexicano de Estudios Sociales) introducen la perspectiva de género y se organiza la primera capacitación a nivel nacional, con la idea de difundir este enfoque en los programas de educación sexual.

Los mensajes que los medios de comunicación hacen de la sexualidad, siguen transmitiendo valores de consumo y roles de género estereotipados, sin embargo, se logran reproducir algunos mensajes alternativos que promueven la revisión de actitudes como los spots de CONASIDA, CONAPO, RTC, la Secretaría de Salud, Radio Educación y MEXFAM, a través de la serie "Estrenando Tu Cuerpo" y "Los Mexicanos Contra el SIDA".

En 1992, surge el programa de estudios de Género de la UNAM y el Programa de Salud Reproductiva y Ciencias Sociales del Colegio de México.

El estudio de la sexualidad es motivo de foros académicos, por lo que resulta relevante la labor que realizan grupos de mujeres en diferentes áreas como en la Salud Integral para la Mujer A.C. (SIPAM), en el Grupo de Información en Reproducción Elegida A.C. (GIRE) y en la Asociación Mexicana Contra la Violencia Hacia las Mujeres (COVAC).

El 13 de Julio de 1993, se hace una adición a la Ley General de Educación, donde el tema de planificación familiar, es una prioridad para la educación de las nuevas generaciones.

"Desarrollar actitudes solidarias en los individuos para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a vicios" (Capítulo 1, Art. 7°, fracción X).

En el Programa de Educación Básica, se busca enseñar la igualdad entre las personas, sin diferencias de género y sobre todo abordar la salud sexual a través de temas como enfermedades de transmisión sexual y SIDA.

En Noviembre de 1993, se crea el Programa Nacional de Salud Reproductiva del Adolescente, bajo la tutela de la Dirección General de Planificación Familiar de la Secretaría de Salud, enfatizando la educación sexual de los jóvenes.

En el mes de Enero de 1995, se crea la Federación Mexicana de Educación Sexual y Sexología (FEMESS A.C.), es presidida por el Dr. Eusebio Rubio, reúne a treinta instituciones dedicadas a la educación sexual y sus objetivos son los siguientes.

## Objetivos de FEMESS A.C.

1. Asociar organizaciones de la República Mexicana que tengan programas específicos en sexología, educación sexual, salud sexual y derechos sexuales.
2. Realizar actividades y eventos encaminados a mejorar los niveles científicos en las disciplinas que estudian la sexualidad humana.
3. Promover el mantenimiento de estándares de la calidad científica profesional y ética entre los miembros de las organizaciones que la constituyen desde una perspectiva de género en el marco de los derechos humanos.

Como fruto de la federación, se realizó en la ciudad de Aguascalientes del 10 al 13 de Abril de 1996, el Segundo Congreso Nacional de Educación Sexual y Sexología.

El Congreso fue clausurado por el gobernador del estado, Lic. Otto Granados Roldán, quien afirmó: "Es necesaria una mayor educación que fomente el entendimiento de la sexualidad como un proceso fundamental en la realización de las personas dignas y libres. No se trata de promover opciones o abstinencias, ni de intervenir en las preferencias normativas de cada uno, sino de estimular una actitud abierta y empática ante la sexualidad propia y de los otros"<sup>32</sup>

Otro de los eventos importantes es la creación del grupo Democracia y Sexualidad DEMYSEX (oct. 96), cuyo objetivo es conjuntar esfuerzos para organizar un frente común que influya en la SEP, para diseñar un Plan Nacional de Educación Sexual.

Dicho grupo es integrado por representantes de diferentes instituciones especializadas en sexualidad como es CONASIDA, FEMESS, La Fundación Mexicana de la Planeación Familiar, la Asociación Mexicana de Educación Sexual y el GIRE; también dentro de su organización, se encuentran representantes de sectores académicos como la Coordinación de Salud Reproductiva del Colegio México y el Programa de Sexualidad de la Facultad de Psicología de la UNAM.

---

<sup>32</sup> El Heraldo de Aguascalientes. 14 de Abril de 1996, México, p.6.

En el mismo año es fundado el Centro Mexicano de Atención a la Violencia Intrafamiliar y Sexual (CEMAVISE), el cual aparte de atender diferentes problemáticas derivadas de actos sexuales violentos, también tiene como finalidad difundir cursos de educación sexual a diferentes instituciones y escuelas.

En el año de 1998, dicha institución es fundada como asociación civil y se une a diferentes instituciones en apoyo a las demandas de la población.

En el año de 1999, se crea la Asociación Nacional de la Mujer y se difunden spots televisivos que promueven las relaciones igualitarias y el que sólo la mujer puede decidir sobre su cuerpo y sexualidad.

El evento más reciente es la creación del Instituto Nacional de la Mujer en el 2001, en el cual se atenderán todos los temas referentes a la misma incluso su sexualidad.

En el 2002 dicho Instituto en combinación con el DIF, han desarrollado la ampliación de instalaciones de los Centros del Instituto de la Mujer repartidos en diferentes delegaciones del distrito federal, aumentando los apoyos, sobre todo a nivel de capacitación para el desarrollo laboral.

En éste año también se han realizado diferentes acciones educativas como el Congreso a Favor de la Infancia auspiciado por UNICEF, con la participación de ponentes de América Latina y de la ONU.

En y en el mes de Julio la Cámara de Senadores fue anfitriona del FORO sobre "La Explotación Sexual Infantil", el cuál contó con la participación de instituciones reconocidas tanto nacional como internacionalmente, tales como: DIF, UNICEF, PGR, INTERPOL MÉXICO, entre otras.

Como se puede apreciar, la historia de la educación sexual, ha ido evolucionando gradualmente y ha tenido muchos tropiezos y limitantes en su construcción y desarrollo, siendo el principal la cultura en la que estamos inmersos, pues la ideología de la mayoría no permite los grandes avances anhelados, sin embargo y para fortuna de todos, dicha idiosincrasia se ha transformado poco a poco, permitiendo así la creación de lineamientos e instituciones que aborden el tema de manera especializada y profunda, dando la opción de acercarse a ellos o no, pero sobre todo hay que recalcar la dignificación de la mujer, la cuál si bien aún está en proceso, ha mostrado

grandes avances, así como el manejo, tratamiento y prevención de temas como el SIDA, anticonceptivos, violación, abuso sexual, explotación sexual, pornografía infantil, violencia intrafamiliar, violencia sexual, planificación familiar, etc.

### **c) VENTAJAS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.**

Como sabemos, dentro de nuestro país, la educación sexual ha tenido varias dificultades para su puesta en marcha total, esto se debe principalmente a que los prejuicios sobre la sexualidad (vuelto tabúes) han estado presentes durante muchas generaciones.

Sin embargo, algunos grupos se han postulado por el crecimiento de la educación sexual y han demostrado que llevarla a cabo tiene varias ventajas, entre las que se encuentran las siguientes:

- Da una concepción sana y real de la sexualidad.
- Busca el bienestar físico, psicológico y social del individuo.
- Al ampliar la educación sexual a ámbitos no sólo individuales sino desde el punto de vista social, se puede hablar y conseguir información abiertamente sobre temas como el aborto, el embarazo, el papel social de la mujer, métodos anticonceptivos, etc., sin temor a ser juzgado por los demás.
- Facilita un mayor acercamiento y confianza entre profesores y alumnos, por lo que es posible que al tener un problema los alumnos, se acerquen más frecuentemente con el profesor para pedirle alguna orientación o consejo.
- Posibilita un acercamiento entre padres y profesores, así como entre padres e hijos.
- Ayuda al adolescente a comprender los cambios físicos, fisiológicos y emocionales que experimenta.
- Busca el análisis del concepto de integridad.

- Combate y aclara dudas, mitos y tabúes sexuales, a través de la información.
- Calma curiosidades inquietantes sobre el tema, que pueden llevar a actos precoces con consecuencias graves.
- Brinda opciones de elección para jóvenes que titubean en entablar una relación sexual.
- Informa sobre los riesgos de un embarazo no deseado y sus consecuencias.
- Orienta sobre enfermedades de transmisión sexual, principalmente sobre el SIDA.
- Pone al alcance de las personas toda la información de los métodos anticonceptivos existentes.
- Proporciona información sobre el aborto, cuántos tipos hay, cuándo puede ser legal y las consecuencias que puede ocasionar.
- Informa sobre medidas preventivas y alternativas de acción ante actos como: el abuso sexual, la violación, el acoso sexual, etc.
- Pone al alcance de las personas directorios sobre instituciones especializadas en sexualidad, así como programas de atención diseñados especialmente para proporcionar orientación y apoyo en casos extremos.
- Socialmente promueve un mayor conocimiento sobre la sexualidad evitando un gran número de hijos no deseados al poner al alcance de las personas la información sobre los métodos anticonceptivos.
- Ayuda al fomento y distinción de los roles sexuales y sociales de la mujer y del hombre, buscando establecer relaciones igualitarias.
- Promueve conferencias, cursos y talleres para especialistas y educadores.

Como se puede observar, la educación sexual sí tiene varias ventajas, ya que para poder tomar decisiones sobre lo que queremos hacer con nuestra sexualidad y nuestro cuerpo, y/o comprender lo que nos está pasando, es

necesario contar con la información adecuada que nos oriente, sin embargo generalmente los conocimientos sobre la sexualidad se obtienen a través de amigos o compañeros, lo que ocasiona que la información pueda ser falsa y por ende, nos asuste o nos confunda más.

También se ha confirmado que las personas que han recibido una educación sexual, mostrarán seguridad ante actos sociales referentes a temas sexuales, ya que su información les sirve como conocimiento previo, lo que les facilita el participar abiertamente con coherencia.

#### **d) RELACIÓN PADRES – PROFESORES.**

Al hablar de la educación sexual, se piensa que ésta reside en los programas educativos, sin embargo ahora sabemos que no es del todo así.

La educación sexual comienza desde el momento del nacimiento y sus precursores son los padres de familia.

Los padres son quienes tienen que guiar al niño para que lleve una vida saludable, por lo que su deber es informarle sobre todo lo que quiera o necesite saber, y ellos están conscientes de esto, por lo que a menudo sienten una gran preocupación sobre "cuando llegue el momento de hablar de sexualidad con los pequeños", pero en realidad no tienen por qué angustiarse, ya que el niño generalmente preguntará cosas que ya saben y pueden contestar, y en caso de no ser así, pueden pedir asesoría a los profesionistas especializados en el tema de la sexualidad, comprar un libro, buscar la información en una biblioteca, etc.

Sin embargo, en la mayoría de las familias la preocupación y los prejuicios llegan a tal extremo que la mejor forma de evitarse conflictos y sentimientos vergonzosos es fingir que las personas somos asexuales, es decir que no tenemos sexo y mucho menos sexualidad, pero con eso lo único que se consigue es el fomento de la ignorancia de generación en generación, ya que la inseguridad de los padres se debe principalmente a que ellos no recibieron una educación sexual adecuada y eso mismo les hace actuar erróneamente.

Precisamente por esa razón, es muy importante la relación entre los padres y los profesores, para que éstos que son supuestamente los que se encargan

más a fondo de la educación sexual, le expliquen a los padres que hablar de sexualidad con sus hijos no tiene nada de malo, sino al contrario, les puede evitar muchos problemas futuros (como un embarazo no deseado o un aborto).

Para ello es necesario que los profesores se instruyan adecuadamente sobre la educación sexual, para no caer en errores o confusiones.

También es importante que los profesores busquen establecer contactos de comunicación con los padres, para que éstos les informen cuál es la situación familiar del niño (tipo de familia), y a su vez pueda indagar los prejuicios que pueda tener la familia con respecto a la sexualidad.

Otro punto que no debe de pasarse por alto, es la importancia de que los profesores les expliquen a los padres los temas de sexualidad que abordarán dentro de las clases, con dos finalidades principales: la primera es informar a los padres sobre el tema y la segunda para que si sus hijos sienten alguna inquietud sobre el mismo y se acercan a ellos (por que les tienen más confianza que al profesor) en busca de información, no los rechacen o los regañen, sino que aprovechen el momento para acercarse más a sus hijos y para iniciar o profundizar sus pláticas sobre sexualidad.

De ésta manera se logrará una relación más profunda, donde haya comunicación y confianza, y además, ya nunca más tendrán que estar en esa constante angustia y espera del "día en que tenga que tener esa plática sexual con su hijo".

En suma, la educación sexual no es labor ni de padres ni de maestros por separado, sino al contrario, es una labor conjunta, por lo tanto es importante que exista una comunicación constante entre las principales personas involucradas: el niño, los padres y los profesores.

Debemos recordar que los contactos cotidianos entre niño y adolescentes, o la misma sociedad a través de los medios de comunicación, ocasionan curiosidades que se resuelven mediante un intercambio de seudo informaciones erróneas, por lo que debemos tanto padres como profesores saber educar a los niños y adolescentes y ante todo, quitarnos todo tipo de prejuicio sobre la sexualidad para lograr la formación de personas sexual y mentalmente saludables.

Es por ello que en la medida en cada uno de nosotros nos permitamos conocernos y relacionarnos con los demás, así como informarnos y aclarar nuestras dudas, fomentaremos un desarrollo personal, que enriquezca nuestro bagaje y retroalimente nuestro ser, haciéndonos seres libres y pensantes, capaces de transmitir conocimientos a los demás.

## **e) LA INTERDISCIPLINARIEDAD DE MATERIAS Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN SEXUAL.**

Dentro de la escuela primaria y secundaria, existen diferentes materias con objetivos en particular, y que por lo general los temas de sexualidad son abordados a través de la materia de biología, sin embargo, lo que muy pocos saben, es que se puede lograr una educación sexual más eficaz, cuando se lleva a cabo a través de la interdisciplinariedad de todas las asignaturas, es decir, cuando todas las materias desde su particular enfoque tienen como uno de sus objetivos específicos, el proporcionar la educación sexual.

Al hablar de educación sexual, entiéndase a la comunicación e información de temas relativos a la sexualidad, como una parte natural de la personalidad del individuo que tiene que ver con su desarrollo integral.

A continuación se manejan unos ejemplos de la manera en que se puede contribuir al desarrollo de la educación sexual del niño a través de diferentes materias como: Biología, Español, Orientación, Educación Artística, Educación Física y Civismo, considerando los contenidos que manejan las mismas en los programas de educación básica.

### **BIOLOGÍA.**

Evidentemente esta materia es fundamental para la educación sexual, ya que en ella se abordan de manera profunda los temas de la anatomía y fisiología humana, la higiene, el cuidado del cuerpo, los cambios de la pubertad, y el proceso de reproducción, sin embargo es necesario que desde los primeros grados escolares dentro del reconocimiento corporal que hace el niño de sí mismo, se empiece a mencionar su sexualidad, ya que se maneja a la niña y al niño como seres diferentes, pero no se mencionan los nombres de los órganos sexuales que hacen dicha diferencia.

En los grados en los que se abordan temas de pubertad y reproducción (principalmente en 4°, 5° y 6° de primaria), es necesario dar pie al surgimiento de lluvia de ideas acerca de sus propias experiencias o inquietudes sobre la sexualidad, dado que con esto se mostrará la naturalidad de la misma y posiblemente se puedan aclarar dudas o mitos que los libros no mencionan.

Debido a los contenidos y objetivos de ésta materia, la biología puede ser el punto de partida para hablar de la sexualidad e ir relacionándola con las demás materias, sin que se pierdan los objetivos particulares de cada una de ellas.

## ESPAÑOL

Esta materia promueve el conocimiento de la sexualidad a través de lecturas relacionadas con la misma, además permite el uso y conocimiento de un vocabulario adecuado en lo referente al sexo, al proporcionar los términos correctos eliminando los apodosos que comúnmente tienen.

En la materia de español también se puede reforzar el reconocimiento corporal a través de diferentes técnicas y contenidos como los adjetivos calificativos, el campo semántico, etc. además de que se promueve el desarrollo de la comunicación tanto oral como escrita entre niños y niñas.

## ORIENTACIÓN ESCOLAR (PSICOPEDAGOGÍA)

El servicio de Orientación Escolar o Vocacional puede realizar una gran tarea informativa, ya que el orientador apoya y orienta de forma notable a los educadores y tutores al tener como objeto de estudio al educando.

Entre sus tareas principales se encuentran el reconocimiento de la personalidad del adolescente, identificando sus actitudes, su motivación, los conflictos familiares, el comportamiento en general de la adolescencia, las relaciones de cara al matrimonio, la importancia de una preparación profesional, y la educación sexual, por lo que se requiere de la comunicación abierta entre educando y educador.

Cabe mencionar que debido al objetivo y funciones de esta materia, padres, profesores, y adolescentes, pueden sentir confianza hacia el orientador, por lo que deberá tener suficiente información sobre los temas que trabaje para contestar correctamente a dudas o inquietudes y deberá buscar un acercamiento con sus alumnos que le permita tener una visión general de cada uno de ellos, para saber cómo canalizar sus necesidades.

En cuanto al apoyo que les ofrece a padres y profesores, se encuentra el proporcionarles toda la información necesaria sobre los temas que necesiten hablar con los muchachos, así como ponerles al tanto cuando se presente algún caso que requiera una observación o trato especial, estableciendo lazos de comunicación que facilitarán el trabajo de temas referentes a la educación sexual.

También puede ofrecer como parte de la orientación educativa, talleres de sexualidad a los alumnos, a los padres y/o profesores, así como conferencias, cursos, etc.

## EDUCACIÓN ARTÍSTICA.

Esta disciplina es la que permite la manifestación de diferentes inquietudes sobre la sexualidad utilizando la expresión gráfica, el dibujo, la pintura e incluso la danza, ya que a través de ellos se pueden manejar diferentes temas que generalmente han permanecido como tabúes, dado que para el arte no existen limitaciones, sino al contrario todo va reflejado y lleno de impulsos emocionales y de creatividad.

Además, se puede impulsar la creación de representaciones teatrales o de video films, en los que se aborden temas sexuales como la reproducción humana, el embarazo, el nacimiento, el desarrollo humano, etc.

En suma, las principales aportaciones de esta materia a la educación sexual son la manifestación de impulsos e inquietudes sexuales enmarcados por la creatividad a través de las artes plásticas, y el desarrollo del reconocimiento, desenvolvimiento y dominio corporal manifestado en la danza.

Estas actividades, permiten que los niños y adolescentes vean a la sexualidad como una parte más de su cuerpo, de la cual no tienen porqué avergonzarse ya que es netamente natural. También se apunta que las

personas que desde pequeños han desarrollado sus habilidades artísticas como la pintura y la danza, cuando llegan a la adolescencia tienen un mejor desarrollo en su sociabilidad, que las personas que nunca aprendieron a manifestar sus impulsos y sus sensaciones.

### EDUCACIÓN FÍSICA.

La educación física, es una disciplina cuyo eje central radica en el propio cuerpo humano, basándose en el tratamiento de cuestiones corporales, motoras y sociales, a través del desempeño de diferentes actividades físicas de manera individual o en equipo.

El trabajar en actividades donde se integran a personas de ambos sexos en un mismo equipo, promueve conocer más a fondo las características y alcances físicos, emocionales y conductuales de las personas del sexo contrario, ya que permite observar cómo están conformados el cuerpo de la mujer y del hombre, y de por qué somos capaces de realizar mejor algunas actividades según nuestro sexo. Además logra una integración y socialización del grupo en general, valorándose de igual manera a mujeres y hombres, con lo que se está logrando una educación sexual a través del ejercicio físico.

### CIVISMO.

Las ciencias sociales, a pesar de que parecen no estar relacionadas con la educación sexual, pueden orientar estudios y propiciar comentarios de los alumnos acerca del matrimonio, el divorcio, la planificación familiar, la salud sexual, la legislación del aborto, los derechos de los niños, etc.

Para lograr el trabajo de la sexualidad dentro de la materia, es muy importante que se mencionen temas como los prejuicios, los tabúes y la moralidad, dado que con ello se podrá conocer la postura de cada persona, para que ésta pueda ser respetada y no surjan comentarios hirientes que propicien el silencio de las ideas y por ende un retroceso en la dinámica grupal.

También se puede retomar como tema, la creación de diferentes instituciones que orientan acerca de la sexualidad, los derechos y el maltrato, ofreciendo de manera intrínseca en la clase la opción de acudir a ellas en caso de necesitarlo; esto, evidentemente es una opción que la tomará quien la necesite y que puede pasar desapercibida para otros.

En suma, dentro de los programas educativos existen muchas más asignaturas, sin embargo, con las que tomamos como ejemplo se puede apreciar claramente la importancia de la interdisciplinariedad de todas las materias escolares (aún de las que no se mencionaron), así como la aportación de las mismas en la construcción de una educación sexual que conciba al hombre y a la mujer como seres integrales, cuyo objetivo principal sea no sólo la información sobre la sexualidad, sino el desarrollo de actitudes físicas, mentales y sociales.

#### **f) LA IMPORTANCIA DE ABORDAR EL ABUSO SEXUAL DENTRO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.**

Tal como se concluyó en el punto anterior, una educación sexual eficaz, debe considerar al hombre como un ser biopsicosocial, abordando tanto los aspectos físicos, fisiológicos y psicológicos del desarrollo humano, como los aspectos sociales que intervienen en el desarrollo del mismo.

Al hablar de los aspectos sociales se hace referencia no sólo al proceso de socialización del sujeto, sino a todos los factores que de manera indirecta pueden condicionar su situación debido a la calidad y cantidad de información que le proporcionan, entre éstos se pueden considerar tanto los que ejercen una relación personal, como los que simplemente están presentes y es decisión del sujeto si los retoma o no.

Entre los factores personales, se pueden citar como ejemplo las actitudes asumidas por el sujeto para entablar una relación estable con sus compañeros de escuela, en tanto que entre los factores impersonales se encuentran la influencia de los medios de comunicación, las conductas transmitidas a través de los mismos, etc.

Al saber que los niños y adolescentes están expuestos a un sin fin de informaciones que puedan crearles curiosidad e influenciar sus actos, hay que dar una buena orientación que sirva de guía en la toma de decisiones, también hay que aclararles que si bien la sexualidad no es mala, hay

personas que hacen uso de ella de una manera negativa y que les pueden causar daño, ya que sus intenciones no son buenas.

Por lo tanto, un fenómeno que debe abordarse en la orientación educativa desde la educación preescolar, es el abuso sexual, manejando su concepto, sus consecuencias y su prevención, ya que si el niño no tiene la información necesaria que le haga tener una visión clara del abuso sexual, puede llegar a ser víctima sin siquiera saberlo.

"Algo importante de aclarar, es que al igual que la educación sexual, el abuso sexual puede ser abordado a través de diferentes campos de conocimiento, por lo que no se debe ser un especialista específico, sino que pueden intervenir diferentes profesionales con un amplio conocimiento en el tema".

Se menciona esto, por que sí bien se ha logrado un avance en la educación sexual dentro de México, en la educación primaria se ha descuidado el manejo y la prevención de dicho fenómeno, en tanto que en la secundaria tampoco se han abordado temas como la violación y el acoso sexual, con la frecuencia y profundidad necesaria.

Finalmente hay que recordar que si se quieren prevenir estos actos, hay que comenzar por proporcionar la información necesaria a profesores, a padres y a niños, para que juntos logremos eliminar mitos, tabúes y desconocimiento sobre dichos temas y a su vez, se pueda divulgar su prevención.

#### **4.3.2 FORMACIÓN DE AUTOCONCEPTO, AUTOESTIMA, RESPETO E INTEGRIDAD.**

Como todos sabemos, la escuela tiene como función principal la formación del hombre, por lo que lo concibe como un ser integral con características biológicas, psicológicas y sociales.

Uno de los puntos fundamentales que se deben de abordar durante la educación escolar (y familiar), es la formación y reforzamiento del autoconcepto, la autoestima, el respeto y la integridad, ya que éstos factores van a determinar en gran medida la forma de actuar del niño y por ende, pueden en cierta manera influenciar los avances y logros obtenidos durante su trayectoria educativa.

Lo anterior se debe a que de acuerdo con la forma en la que el niño se conciba y se respete a sí mismo, va a poder relacionarse con las demás personas, y a su vez de estas relaciones van a depender sus actitudes, las cuales pueden ser positivas o negativas, tanto hacia sí mismo como hacia los demás.

Para comprender el tema con más claridad, es necesario que primero se tenga una idea de los conceptos que se están abordando, por lo que a continuación se ofrece una definición de ellos.

##### **a) AUTOCONCEPTO.**

De acuerdo con Rogers, el autoconcepto es la percepción tanto positiva como negativa que tiene una persona de sí misma, y que procede de las experiencias previas del ser objeto de consideración por parte de los demás y de los testimonios de ciertas personas que ocupan un papel importante en su vida.<sup>33</sup>

Por su parte, P. Saura, ha descrito al autoconcepto como un conjunto de percepciones organizado de manera jerárquica, coherente y estable, aunque también es susceptible de cambios que se construyen por la interacción a partir de las relaciones interpersonales<sup>34</sup>.

<sup>33</sup> ROGERS, C. "Psicoterapia y Relaciones Humanas". Edit. Alfaguara, Madrid. 1971 p.14

<sup>34</sup> SAURA, p. "Cómo educar el autoconcepto. Propuesta Pedagógica". Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia, España. 1966 p.8

Finalmente para Ramón Gil, las principales características del autoconcepto son las siguientes:<sup>35</sup>

- Ideas, imágenes y creencias que uno tiene de sí mismo.
- Imágenes que los demás tienen del individuo.
- Imágenes de cómo el sujeto cree que debería ser.
- Imágenes que al sujeto le gustaría tener de sí mismo.

En suma, el autoconcepto es la percepción que la persona tiene de sí misma, la forma en la que se imagina la miran las demás personas y los ideales que le gustaría tener, pero casi siempre se determina en relación con las demás personas, lo que permite comprender por qué el autoconcepto en la infancia y en la adolescencia generalmente está condicionado por la imagen corporal, por el grito de la moda y en general por la apariencia física del sujeto.

## **b) AUTOESTIMA.**

De acuerdo con Ramón Gil, la autoestima hace referencia a la actitud que se tiene a sí mismo, la cual es generada en la interacción con los otros, y que comprende la percepción, estima y concepto que cada uno tiene de sí mismo; e implica un adecuado sentido de seguridad y pertenencia, del dominio de ciertas habilidades de comunicación social y familiar y del sentimiento de ser útil y valioso hacia la mirada de los otros<sup>36</sup>.

Markus y Kunda, consideran que la autoestima influye en la autorregulación de la conducta, mediando en la toma de decisiones, influyendo en la elección de objetivos y en el establecimiento de planes de actuación.<sup>37</sup>

Como se puede ver, la autoestima es determinante en el desarrollo del individuo, ya que de ella dependerá su propia valoración y su toma de decisiones, lo que explica el porqué del éxito o fracaso de las personas.

---

<sup>35</sup> GIL, R. "Manual para tutorías y departamentos de orientación". Edit. Escuela Española. 1997 p.13

<sup>36</sup> Ibid, p. 11

<sup>37</sup> Ibid, p. 12

Para comprender mejor esto, a continuación se presentan las características de las personas con un nivel satisfactorio de autoestima y las de personas con baja autoestima.

## **1. RASGOS CARACTERÍSTICOS DE LA PERSONA CON UN NIVEL SATISFACTORIO DE AUTOESTIMA.**

Maslow señala las siguientes características de la persona con un nivel adecuado de autoestima, en proceso de crecimiento o de autorrealización<sup>38</sup>

- Se acepta a sí mismo como es.
- Percepción más clara y eficiente de la realidad.
- Mayor apertura a la experiencia.
- Mayor integración, cohesión y unidad.
- Mayor espontaneidad, expresividad y vitalidad.
- Posee un yo real, una identidad firme, autonomía y unicidad.
- Objetividad, independencia y trascendencia del yo.
- Capacidad de fusión de lo concreto y de lo abstracto.
- Estructura de carácter democrática.
- Gran capacidad amorosa.
- Posee un código moral propio.
- Busca de vez en cuando la soledad y el encuentro consigo mismo.
- Tiende a estar centrado en los problemas de los demás y no sólo en los propios.

---

<sup>38</sup> MASLOW, A.H. "El Hombre Autorealizado". Edit. Kairós, Barcelona 8º ed. 1989, pp. 29 - 31

- Sus relaciones interpersonales tienen profundidad.
- Expresa sus sentimientos y opiniones sin rigidez.
- Tiene sentido del humor sin ser agresivo ni hiriente.

Como se observa en esta clasificación, la autoestima determina el comportamiento y actitudes de un individuo sano mentalmente, ya que busca su superación aceptándose y valorándose tal como es, expresa sus ideas y emociones y está abierto al cambio y a la crítica.

Por su parte C. Rogers describe de la siguiente manera los rasgos de la persona que se valora y acepta a sí misma consiguiendo un nivel alto de autoestima.<sup>39</sup>

- Se acepta a sí mismo y acepta sus sentimientos más plenamente.
- Siente mayor confianza en sí mismo y se autoimpone sus propias orientaciones.
- Se vuelve más parecido a lo que quisiera ser.
- Sus percepciones se tornan más flexibles y menos rígidas.
- Adopta objetivos más realistas.
- Se comporta de manera más madura.
- Sus conductas inadaptadas cambian y se modifican en sentido constructivo.
- Deja de utilizar máscaras.
- Deja de sentir los "debería".
- Deja de satisfacer expectativas impuestas.

---

<sup>39</sup> ROGERS, C. "La Autorrealización". edit. Alfabuara, Madrid. 1994 pp. 152 -160.

- Le importa ser sincero consigo mismo.
- Le atrae vivir la libertad de ser uno mismo, sin asustarse por la responsabilidad que implica.
- Asume la dirección de sí mismo de forma responsable, realiza sus elecciones y luego aprende a partir de las consecuencias.
- Comienza a tener un proceso de evolución y cambio, no le perturba descubrir que cambia día a día.
- El esfuerzo por alcanzar conclusiones y estados definitivos disminuye.
- Comienza a abrirse a la experiencia.
- Comienza a aceptar a los demás.

De acuerdo con esta clasificación, la persona con un nivel satisfactorio de autoestima, se comporta de manera satisfactoria para sí mismo, es decir, antes de buscar agradar a los demás, busca estar bien consigo mismo y cumplir todas sus metas, gustos y expectativas logrando una madurez que le permite aceptarse a sí mismo y aceptar a los demás, siendo una persona realista, sincera y responsable que evoluciona día a día.

Para concluir los rasgos de una persona con un nivel de autoestima satisfactorio citaré a Dyer,<sup>40</sup> quien considera que "a pesar de que el perfil de la persona con suficiente nivel de autoestima, en proceso de autorrealización, puede dar la impresión de un personaje de ciencia-ficción, en realidad, dentro de nosotros existe la posibilidad de funcionar plenamente librándonos de nuestros constantes comportamientos autodestructivos."

Así pues es importante identificar las características que tenemos nosotros mismos y verificar si corresponden a las de una persona con un nivel de autoestima satisfactorio. En caso de no ser así, se presentan las características de una persona con un nivel bajo de autoestima para valorar si estamos en un punto medio.

---

<sup>40</sup> Cfr. GIL, R. "Manual para tutorías y departamentos de orientación". Edit. Escuela Española, Madrid, 1997 p.24

## **2. RASGOS CARACTERÍSTICOS DE UNA PERSONA CON UN NIVEL BAJO DE AUTOESTIMA.**

De acuerdo con C. Rogers, encontramos que una persona con baja autoestima, tendrá las siguientes características:<sup>41</sup>

- Sensación de ser inútil, innecesario, de no importar.
- Incapacidad de disfrutar, que se ve reflejada en una pérdida del entusiasmo por la vida.
- Se siente triste y desdichada frecuentemente.
- No se considera aceptable físicamente.
- Siente que no tiene amigos.
- Se considera inferior a los demás.
- Hipercrítico consigo mismo y en estado frecuente de insatisfacción.
- Se reconoce poco inteligente.
- Tiene miedo a desagradar y perder la estima y buena impresión de los demás.
- Hipersensibilidad a la crítica sintiéndose fácil y frecuentemente atacado.
- Indecisión crónica por temor a equivocarse.
- Desesperanza, apatía, derrota, cesación de todo esfuerzo, rendición.
- Se siente incapaz de hacer las cosas por sí mismo.
- Se considera un mal estudiante.

---

<sup>41</sup> ROGERS, C. "La Autorrealización", edit, Alfaguara, Madrid, 1994 pp. 163 - 164

- Presenta una culpabilidad neurótica por la que se acusa y condena magnificando los errores propios.
- Perfeccionismo esclavizador que conduce a un desmoronamiento anímico cuando las cosas no salen con la perfección exigida.
- Pesimismo, depresión, amargura y visión negativa global que incluye sobre todo, a uno mismo.

Como se puede observar, las personas que tienen un nivel bajo de autoestima, presentan un comportamiento que no es precisamente el anhelado por todos, ya que aparte de padecer una gran desvalorización de sí mismos, generalmente no están satisfechos ni con su persona ni con lo que hacen, lo cuál, les impide tener una relación satisfactoria con las demás personas, además de lastimarlos mucho.

En suma, las características de una persona con alta autoestima y las de una con autoestima baja son muy diversas, y demuestran que los actos y conductas son influenciados por el estado en que se encuentre su autoestima, es decir, si una persona normalmente presenta un nivel de autoestima satisfactorio, pero acaba de tener un problema grave, ésta bajará y se evidenciará en el comportamiento que presente durante ese día o quizás, durante varios días, pero una vez que se recupere, podrá elevar nuevamente su autoestima a un nivel satisfactorio.

Si caemos en un estado depresivo donde nos dejemos dominar por las adversidades y los problemas, lo único que lograremos es bajar enormemente nuestro nivel de vida, ya que como se observó cuando hay una baja autoestima se pierde el anhelo, el amor y la alegría por la vida, por uno mismo y por los demás.

Cabe mencionar que cuando se presentan características de una autoestima baja, es conveniente que las examinemos y que intentemos modificarlas adecuadamente, teniendo en cuenta que la autoestima se aprende, que puede variar y en consecuencia, que la podemos elevar, ya que depende y se va formando con nuestras actitudes y conductas ante la vida cotidiana.

### **c) RESPETO**

El respeto de acuerdo con N. García, F. Cermeño y M. T. Fernández,<sup>42</sup> es la manifestación de todas las conductas y actitudes del hombre de manera adecuada con respecto a las demás personas, siguiendo los estándares socialmente aceptados.

Ante esta conceptualización del respeto, se considera que en él intervienen de manera notable la moral, la ética y las jerarquías tanto cronológicas (a mayor edad, mayor respeto), como familiares (los padres y hermanos mayores son más respetados).

El respeto se puede presentar de varias formas, tales como el trato a las demás personas, la manera de hablarles, el tono de voz y lenguaje que se utiliza, las conductas y actitudes que se asumen ante ciertas situaciones, etc.

Ahora que ya se tiene una visión general del respeto, me parece importante subrayar que "el respeto empieza por uno mismo", ya que en la medida que nos respetemos a nosotros mismos, lo haremos con los demás y a su vez, propiciaremos en ellos el respeto hacia nuestra persona, y quisiera retomar este punto para abordar la integridad.

### **d) INTEGRIDAD.**

Por lo general, se considera como íntegra a la persona cuyas conductas, y actitudes son intachables, también la integridad es considerada como la virtud, la virginidad, pero en esta investigación, el concepto va más allá de eso, aquí se maneja el término integridad como la capacidad y el derecho que tiene cada persona, para controlar y decidir las acciones que involucren su persona en general y/o que afecten a su propio cuerpo.

Al tener esta percepción del concepto de integridad, se encuentra una gran vinculación con el término dignidad, ya que es únicamente la persona quien puede tomar decisiones sobre sí misma, y por lo tanto, al imponerle algún acto que atente contra su persona y con el que no esté de acuerdo, se está violando su integridad.

---

<sup>42</sup> GARCÍA, N. CERMEÑO, F. et al. "La tutoría de las enseñanzas medias". Edit. ICCE, Madrid. 1991 p. 7

Ahora bien, el punto principal a tratar dentro de éste apartado, es la vinculación de todos los factores ya mencionados con la educación, por lo que a continuación se hace referencia a ello brevemente.

En cuanto al AUTOCONCEPTO, la escuela debe proporcionar al niño una imagen de sí mismo de manera integral, pero en la realidad, con mayor frecuencia se limitan al aspecto físico, es decir, al reconocimiento corporal, lo cual, no es del todo malo, sino al contrario, le permite al niño reconocer las partes de su cuerpo, sus sentidos, sus funciones y lo importante que es su cuerpo, ya que a través de él, puede realizar muchas actividades: puede jugar, comer, correr, gritar, etc.

Sin embargo, en la formación del autoconcepto, se debe subrayar la importancia de que el niño reconozca todas las partes de su cuerpo con su nombre real, por lo que obviamente se deben dar a conocer los nombres y funciones de sus genitales, para que pueda ver su sexualidad como algo natural.

En lo que respecta a la AUTOESTIMA, se debe recalcar que el niño es una persona muy importante tanto dentro de la escuela como fuera de la misma, por lo que los profesores deben de estar atentos a cualquier clase de maltrato a la que se pueda someter al niño, tanto por parte de la familia como por parte de sus compañeros de clase e incluso por los mismos profesores.

Hay que recordar que la autoestima que tenga el niño va a determinar en gran medida sus conductas, su estado anímico, su empeño en las cosas que hace e incluso en ocasiones su salud, por lo que resulta importante de vez en cuando hacer ejercicios que eleven la autoestima de los niños, así como platicar del tema con los padres y pedirles que ellos también refuercen su autoestima, dado que el niño pasa gran parte del tiempo con ellos.

Por otra parte, la escuela también de manera constante y desde el inicio de la educación del pequeño, debe de formarle el concepto del RESPETO, haciéndole ver que hay conductas aceptadas socialmente y que hay otras que no lo son, propiciando que integre a su vida este concepto como un valor necesario para su desarrollo armónico y que es importante que lo aplique tanto dentro de su familia, como a nivel escolar con sus profesores y sus compañeros.

Al manejar el respeto dentro de la escuela, hay que considerar dos puntos muy importantes que pueden provocar un gran impacto en los niños.

En primer lugar me refiero a la influencia de los padres en el niño, es decir, a que en la medida que los padres respeten a los niños, éstos podrán respetarse a sí mismos como a las demás personas y estar dispuestos a aceptar al respeto como un nuevo valor en sus vidas.

El otro punto que se debe destacar es el ejemplo proporcionado por sus profesores, ya que éstos son los segundos patrones modelo para los niños, y en ocasiones puede ser que a pesar de que les expliquen lo que es el respeto, y traten de promoverlo en ellos, pueden asumir conductas que contradigan lo que dicen.

Finalmente retomamos el concepto de INTEGRIDAD, el cual también debe abordarse desde el ingreso del niño a la escuela y puede ser relacionado con los tres anteriores, dado que las características del autoconcepto, la autoestima y el respeto, se encuentran muy vinculadas con la definición de integridad que aquí manejamos.

Dentro del autoconcepto, se puede vincular, al hacer mención que el niño es el único dueño de su propio cuerpo, y que por lo tanto, nadie puede decidir sobre su uso y mucho menos, si lo que le propone es algo que incomode o perjudique al niño.

Los conceptos de autoestima y respeto, se vinculan de la misma manera, ya que si el niño tiene suficiente autoestima, no será tan fácilmente maleable y por lo tanto puede manifestar que hay algo que le incomoda; y por otra parte, si el pequeño tiene una conceptualización e interiorización del respeto, puede pedir que lo respeten o indicar cuando alguien le haya faltado.

En suma, estos conceptos deben ser asumidos por la familia y la escuela como una parte fundamental de la formación del niño, que intervendrán en gran medida en el desarrollo de su personalidad.

### 4.3.3 LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS.

Los niños representan la vitalidad de nuestra sociedad y mientras sean niños, se encuentran en cierto modo indefensos y es nuestro deber el ofrecerles la oportunidad de crecer y desarrollarse bajo un marco de protección y seguridad, proporcionándoles la oportunidad de tener una autoestima elevada y de lograr su autorrealización.

Sin embargo, es por todos sabido que en nuestra sociedad impera un ambiente de violencia y de inseguridad, en donde cualquier persona puede ser víctima sin importar su sexo ni su edad.

Así mismo, al estar insertos en un sistema económico en donde grandes sectores de la población se encuentran en una situación de extrema pobreza, y no tienen acceso a los servicios básicos (como son la vivienda digna, el alimento, la salud, y la educación), los niños miembros de esas familias, se ven expuestos a abandonar sus hogares, a trabajar a muy temprana edad, a la explotación y al maltrato.

Considerando que la situación que se vive en nuestro país es semejante a la de muchos otros, la Organización de las Naciones Unidas (O.N.U.), en el año de 1989 aprobó la Convención sobre los Derechos de la Niñez, la cual tiene por objeto, responsabilizar a los gobiernos y a la sociedad a respetar los derechos y la dignidad de los niños<sup>43</sup>.

La Convención de los Derechos por la Niñez, es el resultado de un esfuerzo de los países por presentar de manera ordenada los Derechos Humanos de los Niños y las Niñas del Mundo, cuyo fin es permitirles que se desarrollen física, mental, moral, espiritual y socialmente en una forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad.

Dicho acuerdo, cuenta con 54 artículos, que explican los cuidados y la asistencia especial que los niños requieren para lograr su crecimiento y desarrollo.

En este sentido México, comparte con las demás naciones, el interés y el apremio por perfeccionar y difundir los derechos de niñas y niños por igual, por lo que la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal (CDHDF)

---

<sup>43</sup> UNICEF, Convención Sobre los Derechos de la Niñez, México, 1991 p. 1.

en unión con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), México, buscan involucrar activamente a los niños en el conocimiento de sus derechos a través del Programa "De los niños para los niños".<sup>44</sup>

Dicho Programa, busca dar a conocer los puntos de la Convención de los Derechos de la Niñez y sensibilizar e informar a todos los niños acerca de la situación y calidad de vida de la infancia en nuestro país.

También tiene como una de sus tareas fundamentales, identificar los rezagos y déficit en materia de salud, educación, nutrición, problemas de maltrato y abandono que sufren importantes sectores de la población infantil.

Para la realización de dicho Programa se requirió el apoyo de la Secretaría de Educación Pública, ya que su puesta en marcha, se realiza a través de una campaña escolar intensiva, la cual se lleva a cabo una vez por cada ciclo escolar. También se ha pedido el apoyo a diferentes instituciones para que divulguen el tema.

Para profundizar en la relación que existe entre los Derechos de los Niños y la escuela, a continuación se presentan algunos aspectos de la metodología del Programa "De los niños para los niños", cuyo fin es proporcionarles los elementos necesarios para que puedan identificar sus derechos.

La información que enseguida se presenta, muestra las actividades que se realizan por cada día de la semana.

### **LUNES: INAUGURACIÓN Y CONVENCIÓN.**

En el primer día de trabajo, se realiza la inauguración y se maneja el conocimiento de la convención de los derechos de la niñez.

En el desarrollo de la sesión, se concreta la definición de los "derechos" como las reglas, los acuerdos y las convenciones que garantizan el que todas las niñas y los niños tengan satisfechas sus necesidades fundamentales.

También se explica que la Convención define el término "niño", de la siguiente manera, son todas las personas del mundo que tienen menos de 18 años, sin importar su físico, su raza, su sexo o religión.

---

<sup>44</sup> CDHDF y UNICEF, "De los niños para los niños" (Manual del Programa). México, 1995 p. 3

## MARTES: LOS NIÑOS TIENEN DERECHO A QUE LES OFREZCAMOS ...

El objetivo principal de esta sesión, es que los niños sepan que tienen derecho a recibir comida, vacunas, cariño, información, compañía, espacios y tiempos para estudiar y jugar, así como todo lo que necesitan para vivir con salud, identidad, conocimiento, alegría y pertenencia social.

Así mismo, se busca que los niños construyan marcos para identificar situaciones en las que se violan dichos derechos y que propongan diversas acciones para evitar esas situaciones.

## MIÉRCOLES: LOS NIÑOS TIENEN DERECHO A SER PROTEGIDOS DE ...

El objetivo general, es que los niños sepan que **tienen derecho a ser protegidos contra agresiones físicas o verbales, abandono, invasión de la intimidad, malos tratos,**<sup>45</sup> discriminación religiosa, étnica, cultural, trabajos pesados, acceso a drogas, contacto con ladrones o traficantes, invalidez física o emocional, o descuido durante los procesos de detención en caso de infracciones a la ley.

## JUEVES: LOS NIÑOS TIENEN DERECHO A PARTICIPAR EN ...

Los principales objetivos de la sesión, son que los niños sepan que tienen derecho a encontrar medios y espacios a través de los cuales puedan formular sus opiniones calificadas y proponer alternativas en los asuntos que consideren importantes, y que además tienen derecho a que sus opiniones y propuestas sean escuchadas y tomadas en cuenta por los adultos.

Entre las principales actividades que se realizan para reforzar el objetivo, es el reconocimiento de las fuentes que proporcionan información veraz y de la importancia de expresar la opinión propia.

---

<sup>45</sup> El artículo 19 de la Convención de los Derechos de la Niñez, dice que las niñas y los niños tienen derecho a ser protegidos contra cualquier tipo de maltrato por parte de padres, maestros, hermanos, familiares o vecinos.

## VIERNES: *RECAPITULACIÓN COLECTA Y CLAUSURA.*

El objetivo principal de la última sesión es el verificar y reforzar el conocimiento de los derechos de los niños, así como el fomentar en ellos el valor de la solidaridad, a través de una colecta a favor de los niños que más lo necesitan, y finalmente el hacer la clausura del evento, esperando que dentro de la escuela se siga reforzando el tema y que se divulgue a los padres de familia y a otras instituciones donde no lo conozcan.

Finalmente, cabe señalar que si bien es cierto que los derechos de los niños es un tema que se debe de divulgar entre las personas, la escuela es uno de los medios básicos para hacerlo y no hay que dejar de mencionar la manera en que se aborda en los libros de educación básica de la SEP.

La importancia del manejo de este tema dentro de la escuela, radica en que ésta es el segundo agente socializador del niño, y dado que su función principal es formar al hombre como un sujeto biopsicosocial, se preocupa no sólo por sus conocimientos (contenidos temáticos), sino que concibe al niño como una persona con características biológicas (incluye su capacidad o discapacidad física y su estado de salud) y principalmente con una situación social determinada, por lo que se ocupa de transmitirle cierta ideología, en la que se ven involucrados algunos valores que moldearán en gran medida los actos del sujeto, por lo que resulta relevante que junto con estos valores se transmitan sus derechos, para que así como pueden diferenciar los niños los actos buenos de los malos, también puedan saber cuando las demás personas están violando alguno de sus derechos.

Por lo tanto, el manejo de los derechos de los niños dentro de la escuela, resulta una buena táctica o medida preventiva de actos como el maltrato, el abuso sexual, etc., ya que al orientar a los niños, estarían en posibilidad de saber que lo que les hacen no está bien y comentarlo con sus padres o maestros, personas de su familia e incluso pueden llegar a acudir a los espacios de denuncia o a los medios de comunicación a exponer su caso.

#### **4.3.4 LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN, ¿PREVENCIÓN O PROMOCIÓN DEL ABUSO SEXUAL?**

Cuándo hablamos de los medios masivos de comunicación,<sup>46</sup> generalmente se piensa en los medios a través de los cuales nos informamos y nos entretenemos, pero, ¿en realidad cumplen con una función informativa y de entretenimiento?

El manejo de este punto, podría llegar a parecer un poco controversial, ya que la mayoría de las personas podrían decir que a través de la televisión, de la radio y de la prensa, se puede encontrar la información de los acontecimientos nacionales e internacionales al día, y que si lo que quiere es entretenimiento, basta que busque un programa determinado del mismo, y que lo puede encontrar en cualquiera de los medios ya mencionados.

Sin embargo, hay que considerar que lo que se debe buscar a través de los medios, tanto en el aspecto informativo como en el recreativo, es la calidad y no la cantidad de la información o programas que se manejen.

En el aspecto informativo, es muy sabido por la mayoría de nosotros que la información que manejan, se ve en cierto modo afectada por la censura, y que es por medio de dicha información, que nos formamos un criterio y una idea de la realidad, pensando que vamos de acuerdo con los avances tecnológicos, los problemas internacionales, el estado de la bolsa, los desastres naturales, etc., sin embargo, yo me pregunto ¿sí se está siempre al día, entonces por qué temas importantes están tan poco difundidos, como es el caso del abuso sexual?

Al respecto, la primera contestación a esto la podría dar la prensa, diciendo que existen una serie de revistas especializadas en sexualidad, sin embargo, sabemos que las mismas no están al alcance de todas las personas, ya que la mayoría tienen costos altos y generalmente no se encuentran en cualquier hemeroteca, y si llega a haber ejemplares de las mismas son de ediciones poco actuales.

---

<sup>46</sup> Me refiero como medios masivos de comunicación a la prensa, la radio y la televisión, haciendo énfasis en ésta última debido a la gran influencia que ejerce en la mayoría de las personas. No se menciona el internet, debido a que una gran capa de la población no tiene acceso a él, o tiene que rentarlo y por lo tanto la información que se maneja, se vería afectada por un rango de categoría social.

En lo que respecta a la televisión, fenómenos como el abuso sexual, son abordados de manera formal sólo por programas o cápsulas culturales, los cuales (a excepción del canal once) tienen una duración de tiempo muy corta si consideramos la cantidad de canales y todas las horas de programación que tienen las cadenas televisoras.

Finalmente en el caso de la radio, se puede apreciar que tiene una postura un poco similar a la de la televisión, ya que si bien es cierto que tiene una gama de estaciones radiodifusoras muy grande, en muy pocas de ellas se abordan estos temas, y el tiempo que les dan a los mismos resulta corto, si se toma en cuenta que siempre quedan muchas inquietudes, dudas y preguntas sin contestar, sin embargo, por lo menos en este medio el radioescucha tiene una mayor oportunidad de participar y pedir una información específica, ya que ellos a través de sus llamadas son los que en cierta manera determinan los temas que se van a abordar.

En cuanto a la barra de entretenimiento, vemos que existe una gran variedad de programas, pero en ellos casi siempre se aprecia una fuerte carga de algunos aspectos sexuales, como son, el manejo del sexo como algo prohibido despertando sentimientos libidinosos en gran parte de las personas, el fomento de la desvalorización y comercialización de la mujer, y peor aún, en muchos casos se valen del uso o manejo de la violencia como un medio eficaz para la adquisición de rating del programa.

En el párrafo anterior me refiero a dos puntos que resultan fundamentales para el desarrollo del tema, y quisiera aclarar que a partir de este momento me dedicaré a hablar más en específico de la televisión como medio de comunicación, ya que dadas sus características, es el medio que ejerce una gran influencia sobre las personas.

Anteriormente se mencionaba en primer lugar, que la sexualidad se ha manejado como algo que debe ser oculto, y apreciado solamente por adultos, pero la principal razón por la que es considerada de ésta manera, es porque a través de diferentes programas de televisión (principalmente películas), nos han presentado a la sexualidad como un elemento netamente placentero, donde las características naturales y biológicas del ser humano así como sus sentimientos quedan de lado, y si a esto le aunamos una serie de comerciales donde como su nombre lo dice, se hace una comercialización

con la imagen de la mujer<sup>47</sup>, la sexualidad se muestra de manera más prohibitiva para niños y adolescentes, sin embargo, la programación da acceso a que ellos observen estos programas y la publicidad de los mismos.

El otro punto que se maneja de manera importante, es el uso de la violencia como un medio eficaz para la adquisición de rating, pero lo más asombroso y reprochado por algunos sectores de la sociedad, es que la violencia se manifiesta no sólo en noticieros, sino que se han creado programas especiales de nota roja, y que además es el móvil de la mayoría de las caricaturas del momento, las cuales por cierto han causado gran impacto en los niños.

Como se puede observar, la televisión se ha valido de unos temas no muy saludables para elegir su programación, sin importar si ésta va dedicada a niños, a jóvenes o a adultos, ya que como se mencionó anteriormente la violencia aparece como constante en las caricaturas, telenovelas, etc. sin embargo, un punto que se debe subrayar es que la violencia que se maneja es de tipo verbal, visual y sexual, baste citar el lenguaje, las imágenes y la trama de diferentes series como "Cosas de la vida", "Laura en América", "Dragón Ball Z", "Pokemon", "Las Chicas Super Poderosas" etc. en las que el eje temático es la lucha del poder y por tanto los personajes protagónicos durante toda la serie se la pasan peleando en contra de su enemigo, pero si esto puede parecer negativo, qué se puede decir de la serie de dibujos animados "Ranma y Medio", en la que se mostraban las mismas características que en las anteriores, pero además el personaje principal con el agua cambiaba de sexo. Definitivamente el objetivo de dichas series es desconocido para los televidentes, pero lamentablemente la gravedad de sus consecuencias, sí se puede evidenciar y hasta experimentar.

Me pareció necesario especificar los tipos de violencia, para dar una posible contestación a la pregunta que se plantea como título de éste punto, y desafortunadamente la respuesta se orienta más hacia una promoción del abuso sexual que a una prevención del mismo, ya que en las telenovelas y en las mismas caricaturas se presentan conductas sexuales y casos de abuso sexual, de violación, manejo de roles sexuales de género, etc. y en lo referente a la prevención, son escasos los programas que la fortalecen, además de tener una duración corta y de parecer poco interesantes para

---

<sup>47</sup> Me refiero a una comercialización de la mujer, ya que la presentación de una mujer joven, bonita y con poca ropa es sinónimo de ganancia, ya que logran vender el producto.

algunos productores de igual modo es escasa la transmisión y la claridad del mensaje de las cápsulas especializadas en la prevención.

Entre las pocas cápsulas preventivas, las más populares son las de "Mucho Ojo".<sup>48</sup> las cuales buscan prevenir actos como el abuso sexual, sin embargo su estructura no es del todo clara, dado a que el tiempo tan limitado de transmisión con el que cuentan, no permite que se mencione el problema como tal, puesto que a pesar de que se indican aspectos positivos como el uso del derecho para decir "NO" y el "CONTÁRSELO A ALGUIEN DE CONFIANZA", maneja una información muy general, dejando varias incógnitas sin responder, como el ¿qué pasaría si acepto las propuestas? , o ¿porqué debo alejarme y contárselo a alguien?, ¿qué pasa si no lo cuento?, etc.

De dichas cápsulas la que me parece más relevante es la que muestra a una señora que va a salir de casa, a su hijo (de 6 o 7 años), y a una joven adolescente del sexo femenino de unos 15 ó 16 años quien es la persona que se quedará a cargo del niño para cuidarlo mientras la madre regresa.

La trama indica que la madre saldrá de casa y que por esa razón, contrató a la joven para cuidar al niño, sin embargo, estando en la sala, la adolescente le dice al niño "no te preocupes la vamos a pasar muy bien ", mientras le acaricia y aprieta sensualmente su hombro, éste se levanta del asiento molesto y le responde "NO, no me gusta quedarme solo contigo y le voy a decir a mi mamá por qué". Finalmente aparece la recomendación "BIEN HECHO", YA SABES, A SOLAS, EN UN LUGAR OCULTO, Y CON ALGUIEN QUE TE PIDA GUARDAR EL SECRETO, JAMÁS "TÚ VALES MUCHO Y MERECE RESPETO", ¡CUÍDATE A TI MISMO! Y "OJO, ...MUCHO, OJO".

Como se puede observar ésta cápsula tiene contenido muy valioso, el cual se podría aprovechar mejor si se hablara un poco más claramente del tema y se promoviera más su difusión. Lamentablemente dichas cápsulas no son explotadas como debieran, ya que no se transmiten con tanta frecuencia en la programación infantil sino que normalmente se presentan en horarios en los que el niño ya está durmiendo o por la programación es más probable que esté viendo otro canal. Si se hiciera más conciencia se podrían obtener maravillosos resultados, ya que la idea en sí es buena.

---

<sup>48</sup> Dichas cápsulas, manejan situaciones en las que los niños se enfrentan a personas más grandes que ellos, quienes les ofrecen una serie de recompensas a cambio de que los acompañen a algún lugar, donde solamente estarán la niña(o) y el adulto, y además les piden guardar el suceso en secreto.

También cabe señalar que no se han diseñado nuevas cápsulas sino son las mismas que se crearon en un principio ( aproximadamente en el 86 y sólo está editada la parte del personaje que da las recomendaciones por uno que sea actual de la barra infantil.

En suma, los medios de comunicación son unos instrumentos muy valiosos con los que contamos las personas en nuestro actuar diario, ya que la mayoría de nosotros los utilizamos constantemente para informarnos de lo que pasa día a día, para divertirnos, para relajarnos y en ocasiones hasta para aburrirnos.

Los medios son muy importantes, pues queramos o no, siempre están con nosotros, o nosotros con ellos, pero generalmente no los aprovechamos, o quizás no son utilizados correctamente por quienes se encargan de la producción de los mismos, pues con el gran impacto que tienen, seguramente se podrían hacer maravillas con ellos, maravillas que se ven opacadas por el mercantilismo y la comercialización que los caracteriza.

Con lo anterior concluimos que la función de los medios de comunicación en cuanto a ciertas problemáticas sociales tales como los casos de abuso sexual, no es del todo la más atinada y que si queremos disminuir éstos, es necesario que se promueva información y prevención de los mismos a través de los medios que estén al alcance de la mayoría de las personas (como son el radio y la televisión).

## **CAPITULO V**

### **EL PAPEL DEL PEDAGOGO.**

## 5.1. EL PEDAGOGO Y SU FUNCIÓN EN INSTITUCIONES ESPECIALIZADAS EN EL ABUSO SEXUAL.

Para poder hablar del papel del pedagogo, primero se debe aclarar el concepto de pedagogía.

La palabra pedagogía es un poco difícil de definir, debido a las muchas utilizaciones que se han hecho de la misma y al hecho de que se ha confundido frecuentemente con la palabra educación.

Sus raíces etimológicas provienen del griego paidagogía, derivado de "paidós" (niño) y "gogía" (estudio), por lo que siguiendo su raíz etimológica se denomina como el arte de educar a los niños.

El término pedagogía, empieza a ser utilizado a finales del siglo XVI y aparece explícito en la obra de Juan Clavin "*La Institución Cristiana*" (1536), y en 1762, es aceptado por la academia francesa.<sup>1</sup>

A principios del siglo XX, Durkheim, trató de precisar el contenido de éste concepto, considerándolo curiosamente como una "teoría práctica" de la educación; basándose en la misma, determina que el papel de la pedagogía no es el de sustituir a la práctica, sino el de guiarla, esclarecerla y ayudarla en su necesidad de llenar algunas lagunas profundizando su contenido, por lo que para él, la pedagogía aparece como el esfuerzo de reflexión sobre la práctica educativa.

En el año de 1910, Lucien Callerier, define a la pedagogía en su obra "*Esbozo de una ciencia pedagógica*", como "la teoría general del arte de la educación, que agrupa en un sistema sólidamente vinculado por principios universales, las experiencias aisladas y los métodos personales, partiendo de la realidad y separando rigurosamente, lo que procede de lo real y lo que pertenece a lo ideal".<sup>2</sup>

Así, se puede decir que la educación y la pedagogía, representan respectivamente el aspecto práctico y teórico de un mismo proceso humano, y que por ello son indisociables.

---

<sup>1</sup> "DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN". Edit. Santillana, Madrid. 1983 Vol. 2, p. 1096

<sup>2</sup> ibidem.

La pedagogía también ha sido considerada como un arte, como una filosofía y como una ciencia.

De acuerdo con Mauro Laeng<sup>3</sup>, la pedagogía se puede definir de la siguiente manera:

#### COMO ARTE:

Se refiere a la capacidad de desarrollar la actividad educativa adecuada, derivada de la práctica empírica.

#### COMO FILOSOFÍA:

Nace de la exigencia de asignar un fundamento críticamente válido a la acción educativa, que implique los problemas esenciales de la naturaleza y destino humanos.

#### COMO CIENCIA:

Se asume sobre todo, a partir de la época contemporánea, ya que se ha impuesto la exigencia de una investigación que esté más experimentalmente controlada por hechos. También, se ha configurado como un estudio común de varias ciencias auxiliares, psicológicas y sociológicas, antropológicas y culturales; y como verificación comparada de planes, sistemas, métodos y técnicas.

➤ Actualmente es posible hablar de ciencias pedagógicas, constituidas por todas las disciplinas que analizan, bajo todos los ángulos (fisiológicos, psicológicos, psicosociológicos, metodológicos, etc.), los hechos de la educación.

En suma, la pedagogía es un estudio sistemático de la educación y presume por ello un arte educativo, sobre el que aplica la reflexión de la filosofía y de las ciencias, para profundizar en el conocimiento y mejorar su práctica.

La pedagogía definida como reflexión sobre la educación, puede situarse en varios niveles y direcciones.

---

<sup>3</sup> LAENG, M. "Vocabulario de Pedagogía". Edit. Herder, Barcelona. 1991 pp. 261 -263

Puede ser reflexión en el sentido profundo del término y conducir a la *filosofía de la educación*; puede orientarse hacia el análisis crítico de los métodos y técnicas de la educación, y convertirse en lo que se denomina *pedagogía general*; si se interesa por una enseñanza de las diferentes disciplinas, se hablaría de una *pedagogía de las didácticas*; y si la reflexión se enriquece con los análisis científicos, se convierte en la *pedagogía experimental*.

De acuerdo con lo anterior, la labor del pedagogo, no queda limitada a una participación dentro de la escuela, sino que por lo contrario, tiene un gran campo de acción, a través del cual puede desempeñar sus funciones en diferentes instituciones, enfocando su trabajo en personas con distintas edades, condiciones sociales y salud.

Así pues, el pedagogo, puede desempeñar su trabajo dentro de la educación escolar, en lo referente a sus planes y programas de estudio, a la orientación tanto educativa como vocacional y en algunos casos, también los pedagogos se llegan a dedicar a la docencia.

Otra de las áreas en las que al especializarse se puede desempeñar es la estimulación temprana y la educación especial; y también en el área de la capacitación laboral y el reclutamiento de personal, con lo que se puede observar que el pedagogo tiene una gran diversidad de áreas a nivel laboral.

A pesar de que ya se ha proporcionado una percepción un poco amplia de la pedagogía, esto no basta para poder hablar del papel del pedagogo en las instituciones especializadas en la atención a diferentes problemáticas como el abuso sexual, debido a que para ello, es necesario tener una visión general de dichas instituciones, por lo que a continuación se esquematiza esto.

En la década de los 80's, debido a la influencia que ejercía la educación sexual, comienzan a surgir una serie de instituciones que se preocupan por la salud de las personas, tanto en el ámbito físico, como emocional y sexual.

En los 90's la Procuraduría General de Justicia, reporta altos índices de abuso sexual, violación, maltrato infantil y violencia intrafamiliar, lo que propicia el surgimiento de diferentes instituciones especializadas en la atención y prevención de éstas problemáticas.

Dichas instituciones, son tanto organizaciones de gobierno, como organizaciones no gubernamentales (ONG).

Dentro de las primeras se puede citar a los albergues y programas del DIF (Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia), las Agencias Especializadas de la Procuraduría General de Justicia, el Centro de Terapia de Apoyo (C.T.A.) y el Centro de Atención a la Violencia Intrafamiliar (C.A.V.I.) dependientes de la misma Procuraduría, algunas dependencias del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), etc.

En cuanto a las ONG podemos citar a la Asociación de Lucha Contra la Violencia Hacia la Mujer (COVAC), al Centro de Atención a la Violencia Intrafamiliar y Sexual (AVISE), al Centro de Apoyo a la Mujer (CAM), al Colectivo de Hombres por Relaciones Igualitarias, al Centro Mexicano de Atención a la Violencia Intrafamiliar y Sexual (CEMAVISE), entre otras.

Tal como se puede observar, las instituciones que se dedican a prevenir y a brindar atención a las víctimas de diferentes tipos de violencia, son tanto gubernamentales, como no gubernamentales, pero una semejanza que existe entre ambas, es que tienen como función principal, proporcionar a los pacientes un tratamiento integral, el cual pretende brindarles todo el apoyo necesario en la medida de sus posibilidades y ayudarlos a superar el trauma que sufrieron, así como, orientarlos sobre las actitudes que deben asumir ante actos de violencia y como prevenirla.

Para cumplir plenamente con su finalidad, dichas instituciones cuentan con un equipo de trabajo multidisciplinario, el cual se encuentra integrado principalmente por Trabajadores Sociales, Psicólogos y Abogados, aunque dentro del equipo de trabajo de algunas instituciones, también se cuenta con Médicos y Pedagogos.

Tal como se menciona en el párrafo anterior, no en todas las instituciones de este tipo, se encuentran pedagogos trabajando, pero esto se debe principalmente a que gran parte de las personas desconocen todas las funciones que éstos al especializarse pueden desempeñar, por lo que resulta necesario recordar que el trabajo del pedagogo, no se limita a un aula de clases, sino que va más allá de eso, por lo que es necesario ampliar el panorama o la percepción académica y laboral que se tiene de los mismos para que no se les encasille en ciertas funciones.

De acuerdo con el párrafo anterior, resulta relevante que en este tipo de investigaciones, se muestre la importancia de la integración del pedagogo al equipo de trabajo en dichas instituciones, ya que por un lado, sirve de complemento para las demás disciplinas que abordan el fenómeno, y por el otro, puede proporcionar a los pacientes una atención diferente y complementaria a la que reciben a través de otras áreas.

Para ejemplificar la importancia del pedagogo, basta retomar la definición del mismo del Diccionario de Ciencias de la Educación, donde se menciona lo siguiente:

"El pedagogo, es el profesional que desde una perspectiva científico – aplicada, diseña dirige y realiza intervenciones educativas en diferentes ambientes, tanto a nivel individual, como grupal, con la máxima eficacia y eficiencia."<sup>4</sup>

Tomando como base la definición anterior del pedagogo, se puede observar que sea cual sea su especialidad, tiene una formación que le permite atender tanto el trabajo grupal como el individual, sin tener que limitar su labor profesional únicamente dentro de una escuela o de manera exclusiva con niños.

Teniendo este marco de referencia, se pueden caracterizar las funciones del pedagogo en las instituciones especializadas en la atención y prevención del abuso sexual.

Tal como se ha venido mencionando a lo largo de este punto, las instituciones tienen como finalidad el trabajo en dos rubros principales, el asistencial y el preventivo, y por lo tanto, la labor del pedagogo también se encuentra inserta en esos dos niveles.

## **NIVEL ASISTENCIAL.**

En el nivel asistencial, se dividen las funciones del pedagogo en dos subniveles: trabajo interdisciplinario y el tratamiento psicopedagógico a pacientes. Para tener un esquema más específico a continuación se desarrollan éstos subniveles.

---

<sup>4</sup> DICCIONARIO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Edit. Santillana, Madrid Vol. 2, 1983 p. 1105.

## A) EL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO.

Tiene como fin optimizar los servicios que se ofrecen a los pacientes. En este trabajo el pedagogo tiene las siguientes responsabilidades:

- Revisión de los casos atendidos por el Centro, con el fin de elaborar estadísticas del tipo de atención que recibió y del motivo de ingreso.
- Coordinación de sesiones de trabajo con los demás especialistas, en las que se comenten los casos.
- Elaboración de materiales didácticos.
- Revisión e investigación de contenidos bibliográficos, hemerográficos y videográficos.
- Elaboración de expedientes.
- Evaluación de casos.

## B) ATENCIÓN A PACIENTES.

Consiste en el tratamiento directo que les ofrece a los pacientes desde su propio perfil profesional. En este punto realiza las siguientes actividades.

- Realización de entrevistas con el paciente y sus familiares.
- Elaboración de diagnóstico psicopedagógico.
- Terapia de corrección en caso de que la requiera en algún área del aprendizaje.
- Terapia de estimulación, en caso necesario para algún área del aprendizaje.

- Canalización del paciente a una institución especializada en su problema de aprendizaje.
- Trabajo con los padres.
- Asesoría sobre actitudes y aptitudes vocacionales.
- Asesoría sobre temas referentes a la sexualidad y a la autoestima.

### **NIVEL PREVENTIVO:**

- Elaboración y aplicación de talleres que atiendan diferentes problemáticas como son: violación, abuso sexual, maltrato infantil, violencia intrafamiliar, entre otras.
- Elaboración y aplicación de talleres con temas que resulten interesantes para la población a la que se atiende, tales como sexualidad para adolescentes, preparación prematrimonial, escuela para padres, etc.
- Diseño del material didáctico para dichos talleres.
- Diseño de estrategias de difusión del Centro y de las problemáticas que atiende.
- Impartición de pláticas y conferencias informativas y preventivas del abuso sexual y de otras problemáticas.
- Relaciones interinstitucionales para establecer medidas de prevención conjuntamente.

Tal como se ha podido observar a lo largo de este punto, la función del pedagogo en instituciones especializadas en esta problemática, es muy amplia y valiosa, ya que ocupa una parte fundamental en el trabajo multidisciplinario tal como es la valoración y evaluación de los casos a partir de lo que se maneja en cada una de las áreas, detectando la situación y el avance de cada paciente.

También se ha indicado que sus actividades siempre tienen un fin pedagógico, tanto a nivel asistencial en la atención a pacientes, donde determina el estado en que se encuentran sus áreas del aprendizaje y les ofrece la terapia adecuada, como a nivel preventivo, donde busca explotar todos sus recursos para difundir información y asesoría sobre los temas que aborda la institución y sobre otros que sean de interés público en general, con la finalidad de evitar que las personas sean víctimas de su propia ignorancia.

Por todo lo anterior, la labor del pedagogo en estos fenómenos resulta importante y ya es tiempo que sea reconocida.

## 5.2 EL DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO.

Como se mencionó en el punto anterior, el Pedagogo tiene diferentes funciones dentro de las instituciones especializadas en el abuso sexual, una de ellas, es la terapia del aprendizaje, la cual por su contenido resulta relevante.

Al hablar de diagnóstico psicopedagógico, se hace referencia a la actividad terapéutica del pedagogo dentro de las instituciones especializadas en abuso sexual.

Por pedagogía terapéutica se entiende a la enseñanza destinada a los disminuidos físicos o mentales, a los que sufren de inadaptación social y a toda categoría especial de niños; es decir, es la que se encarga de la educación de los sujetos que se apartan de la norma por su límite inferior.<sup>5</sup>

De acuerdo con Asperger, es la ciencia que partiendo de un conocimiento de las personalidades infantiles anormales fundado en la biología, busca caminos preferentemente pedagógicos para el tratamiento de los defectos mentales o sensoriales y de las perturbaciones nerviosas o psíquicas de niños y jóvenes.<sup>6</sup>

De acuerdo con la definición anterior, se caracteriza a los niños que pertenecen a su estudio de la siguiente manera:

- a) Deficiente mental.
- b) Deficiente físico: visual, auditivo, de lenguaje, ortopédico y de salud.
- c) Deficiente social y emocional: incapacidad perceptiva, perturbación social y emocional.

Su objetivo principal, es reducir las dificultades específicas que presentan los sujetos y acercarlos a lo que se considera como norma, es decir acercar al máximo la vida de los sujetos deficientes del grupo general, tanto en lo que se refiere al mundo social como al familiar, escolar, o profesional.

<sup>5</sup> DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Vol. 2, edit. Santillana, Madrid España, 1983. p.1104

<sup>6</sup> DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL. Vol. 4, edit. Santillana, Madrid España, 1985. p. 1570

Para lograr lo anterior, retoma aportaciones de dos especialidades médicas :la psiquiatría y la pediatría, así como de tres ciencias humanas: la psicología, la sociología y la pedagogía.

Su trabajo se realiza de manera individual o en grupos reducidos, siendo las principales terapias las siguientes:

- a) Terapia del lenguaje.
- b) Terapia del dibujo.
- c) Terapia de la escritura.
- d) Terapia de la lectura.
- e) De otras habilidades.

Por lo tanto, la pedagogía terapéutica es de gran ayuda para las personas que por algún motivo han tenido una alteración del aprendizaje, sin embargo hay que reconocer que se lleva a cabo mediante un trabajo multidisciplinario.

Como se ha podido observar a lo largo de los diferentes capítulos, el niño que es víctima de abuso sexual, muestra varias secuelas después de haber sufrido el ataque, y una de ellas se manifiesta a través de diferentes alteraciones en la conducta y en su desempeño escolar.

Dichas alteraciones se pueden dar por sí mismas como una reacción psicológica, o bien por que el niño haya padecido violencia física durante el abuso, la cual puede afectar algún (as) área(s) específica(s) del aprendizaje.

Para poder establecer el tratamiento pedagógico, el pedagogo debe examinar y diagnosticar cada caso en concreto, deduciendo las medidas pedagógicas a adoptar, según el reconocimiento y la gravedad de los trastornos, es decir, el pedagogo debe realizar una evaluación al niño, para así poder determinar su diagnóstico y saber si requiere o no atención pedagógica.

En caso de que sea necesaria su intervención en el tratamiento del niño, debe identificar de qué tipo será la misma: de estimulación o de corrección y evalúa si está a su alcance o si se requiere de la canalización con un especialista en específico.

Generalmente los niños que han padecido abuso sexual, presentan secuelas de tipo emocional y psicológico, sin embargo, en algunos casos se llegan a manifestar regresiones a etapas infantiles anteriores que afectan principalmente el área del lenguaje, la cual puede provocar ciertas alteraciones en la lectura y en la escritura.

En estos casos, después de haber obtenido el diagnóstico, se recurre a ejercicios de estimulación del área del lenguaje y de corrección para las áreas de lectura y de escritura.

Otra de las manifestaciones presentes en este tipo de niños, es la falta de agilidad y destreza motora. Al diagnosticar este tipo de resultados, se busca la estimulación a través de actividades motrices, con las cuales se espera que gradualmente el niño vaya mejorando su habilidad y destreza.

En cuanto a los diagnósticos de niños víctimas de abuso sexual con violencia, se encuentran daños en el aparato auditivo debido a lesiones, así como problemas neuromotrices, en estos casos se debe medir el grado de afección y brindarle el máximo apoyo que se pueda, pero generalmente es necesario canalizarlos a instituciones especializadas en su problema para que reciban la mejor de las atenciones y se detenga la afección auditiva o neuromotriz lo más pronto posible.

En suma, el diagnóstico psicopedagógico es la herramienta que sirve al pedagogo para aminorar en la medida de lo posible los estragos que dejó en la víctima el abuso sexual en las áreas relacionadas con el aprendizaje, para lo cual se vale tanto del uso de diferentes pruebas pedagógicas y psicológicas, que en su conjunto, le permiten tener una visión general del estado en que se encuentra el niño, como de diferentes estrategias y técnicas terapéuticas que le permitan darle tratamiento y seguimiento al pequeño, por lo que es necesario estar debidamente capacitado en su uso y aplicación.

No obstante es recomendable que el pedagogo cuente con un directorio de instituciones especializadas que puedan apoyarlo cuando el tratamiento que debe proporcionar a los pacientes, quede fuera de su alcance debido a la gravedad de las lesiones.

## **CAPITULO VI**

### **LA PARTICIPACIÓN DEL PEDAGOGO EN LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL.**

## **6.1 EL PEDAGOGO Y LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL.**

Como se mencionó en el capítulo anterior, el pedagogo tiene diferentes funciones dentro de las instituciones especializadas en abuso sexual, y una de ellas es la prevención tanto de éste, como de otras problemáticas que se trabajan en dichos Centros.

Entre las principales medidas preventivas que realiza el pedagogo dentro de estas instituciones se encuentran las siguientes:

- Investigación sobre las diferentes problemáticas.
- Elaboración y aplicación de talleres.
- Diseño de trípticos.
- Elaboración de periódicos murales.
- Orientación a través de pláticas y conferencias.
- Comunicación interinstitucional con diferentes escuelas.
- Planeación de eventos masivos donde se invite a ponentes para hablar sobre un tema determinado.

Al hacer referencia a la participación del pedagogo en la prevención dentro de las instituciones especializadas, se podría profundizar bastante, por lo que es necesario recordar que en este capítulo, lo que se desea presentar es exclusivamente la participación del pedagogo en la prevención del abuso sexual, por lo que el desarrollo de este punto, se limitará a ello, haciendo referencia al Centro con el cual se va a trabajar.

En el caso del Centro Mexicano de Atención a la Violencia Intrafamiliar y Sexual "CEMAVISE", el área pedagógica es la que se encarga del diseño y elaboración de diferentes pláticas, conferencias, cursos y talleres preventivos de los fenómenos que se abordan en la institución.

Al hablar en específico de la prevención abuso sexual, es necesario que el pedagogo conozca el tema de manera amplia, identificando sus características, y las de sus actores, es decir, se debe tener un amplio

conocimiento de la dinámica (forma en la que se presenta) del abuso sexual y de los perfiles más significativos tanto de la víctima, como del agresor, reconociendo los efectos que produce a corto y largo plazo, y que en un primer momento nos sirven de indicadores.

Una vez comprendido el fenómeno del abuso sexual, se deben hacer propuestas acerca de las formas en las que se puede abordar el tema, pero siempre considerando las características de las personas con las que se va a trabajar<sup>1</sup>, para que se utilice un lenguaje comprensible para las mismas y se cumplan las expectativas que giran en torno a tres ejes básicos: la sensibilización, la información y la prevención del fenómeno.

Por lo tanto, entre las funciones del pedagogo en la prevención del abuso sexual se encuentran informar a padres y profesores sobre este tema, indicándoles que deben escuchar con atención a los niños, y creerles si les dicen que alguien ha abusado sexualmente de ellos; así como el que promuevan una buena comunicación y les brinden su confianza, para que éstos puedan recurrir a ellos cuando los necesiten.

Esto les permitirá hablar sobre el tema con los niños, proporcionándoles los elementos necesarios para identificar una situación de abuso y lo importante de decir "NO", a alejarse y a contárselo a una persona adulta encargada de su cuidado.

El pedagogo también recomendará a los padres, profesores y tutores, estar atentos si una persona adulta le pone demasiada atención a los niños y éstos muestran cierto desconcierto o rechazo hacia la misma; además fomentará en los niños actitudes de cuidado personal y de higiene, así como medidas de seguridad dentro del hogar y en la calle, poniendo empeño en que el niño aprenda sus datos personales para que pueda mencionarlos en un caso de emergencia.

Otra de las funciones preventivas del pedagogo en torno al abuso sexual, se refiere al trabajo directo del tema con los niños, sin embargo, dada la complejidad y la delicadeza del mismo, es necesario recurrir a métodos didácticos que resulten interesantes y significativos para los niños, por lo que el diseño de un taller de prevención del abuso sexual, resulta una buena estrategia, ya que a través de él, se atienden no

---

<sup>1</sup> Es importante recalcar este punto, dado que entre las personas existen algunas variables como la edad, la condición social, el nivel de madurez, el nivel escolar, etc.

solamente los efectos de la agresión de forma personalizada, sino que al trabajar el tema directamente con los niños y sus padres, se puede prevenir en cierta medida la incidencia de dicho fenómeno y además permite proporcionar algunas alternativas de acción ante la posibilidad de que se presente el mismo.

También al aplicar el taller de prevención del abuso sexual, se podrán identificar rasgos o indicadores de abuso sexual en los niños que lo hayan sufrido y por miedo o ignorancia no lo han denunciado, lo que permitirá detectarlos y darles la atención necesaria.

## **6.2 ELABORACIÓN, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE UN TALLER DE PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL.**

El abuso sexual a menores es un problema que día con día va en aumento y que en la mayor parte de las culturas es considerado como una conducta antisocial, puesto que provoca profundas repercusiones en los ámbitos personal, familiar y social, debido a que se vincula con normas, valores, ideologías, y estereotipos culturales y sociales que varían de población a población, y es por lo mismo que el tratar de negarlo o de ocultarlo, favorece al ultraje de la dignidad del niño.

Cabe recordar que la agresión se da de manera indistinta en los dos sexos, sin importar grupos étnicos, religiosos, rangos de edad y condiciones socioeconómicas; sin embargo se ha descubierto que quienes son más vulnerables son las niñas en edad escolar, debido a que desconocen el tema, ya que en sociedades como la nuestra no se habla de sexualidad abiertamente en las familias, puesto que atañe a muchos de nuestros prejuicios, los cuales pueden orillar a niños y a adolescentes a ser víctimas de varios fenómenos como son la prostitución, la violación y el abuso sexual entre otros.

Mi propia práctica en el Centro Mexicano de Atención a la Violencia Intrafamiliar y Sexual "C.E.M.A.V.I.S.E.", en su departamento de Pedagogía, me ha permitido constatar que el grado de incidencia del abuso sexual es alto, y que la integración del Pedagogo al equipo de trabajo del Centro resulta relevante en la prevención y atención de esta problemática, por lo en este proyecto se propone la elaboración, aplicación y evaluación de un Taller de Prevención del Abuso Sexual, con el que se pueda abordar el tema de una manera objetiva, concreta y llamativa, con la finalidad de que propicie el interés de los niños y les ofrezca una gama de información que les será útil para toda su vida y les permitirá identificar una situación de abuso, proporcionándoles las bases para enfrentarla y evitar que se realice.

Para poder llevar a cabo el taller, es necesario tener una planeación del mismo, que permita estructurarlo de la mejor manera posible, por lo que se debe empezar por crear su objetivo general y tomando como punto de partida éste, comenzar su diseño.

La elaboración del taller se organizará en cuatro rubros principales: la metodología, la estructura, la operatividad y la evaluación, y seguimiento, los cuales a continuación se explican de manera específica por separado.

## 6.2.1 ESTRUCTURA.

El taller está diseñado desde la óptica de la pedagogía activa, donde el niño es quien busca el conocimiento a través de su participación en la creación del mismo.

Dicho proceso se estimulará a través de la participación del niño durante la exposición de los temas, ya que al tomar en cuenta sus opiniones, se facilita la evaluación de sus conocimientos previos y de los posteriores al taller, identificando así el impacto del mismo.

Otra de las causas por la que se ha seleccionado esta corriente, es que los niños al ser parte de la estructuración de los conceptos y al realizar actividades que resulten llamativas y refuercen los contenidos, lleguen a tener un aprendizaje más significativo.

Para reforzar el sustento teórico, baste citar a María Montessori<sup>2</sup>, quien indica que al realizar el trabajo dentro del mundo del niño, éste se puede desarrollar más plenamente, por lo que se recomienda que el espacio y los materiales estén adaptados a su edad y a su nivel de comprensión.

De acuerdo con lo anterior, cabe mencionar que la estructura en general del taller se ha llevado a cabo desde un punto de vista psicopedagógico, ya que como su nombre lo indica involucra a dos disciplinas muy importantes en el desarrollo del ser humano, y que sirven de eje a este taller: la pedagogía y la psicología.

En cuanto al aspecto pedagógico, se busca que los contenidos sean significativos para que se logre el objetivo del taller, por lo que se debe poner un particular interés en que éstos se impartan de manera sencilla y gradual, siguiendo un método que vaya de lo simple a lo complejo.

Los contenidos que se abordarán en el taller se han estructurado de la siguiente manera:

En un principio, se llevará a cabo la evaluación diagnóstica, y posteriormente a ella se manejarán temas como el reconocimiento corporal, medidas de higiene y de seguridad, con lo que se pretende que el niño adquiera un reforzamiento de su autoimagen.

Posteriormente se abordará la importancia de la relación familiar identificando el rol que tiene el niño en la misma, los tipos de secretos, los

<sup>2</sup> MONTESSORI, M. "El Niño", edit. S. XXI, México 1988, p. 6



tipos de caricias y los derechos del niño, con lo que se pretende proporcionar al niño elementos de autovaloración y autocuidado.

Finalmente se abordará el abuso sexual y las medidas de prevención del mismo, donde se espera que el niño integre los conocimientos de los temas previos y pueda aplicarlos en conjunto con las medidas preventivas.

En lo que respecta al aspecto psicológico, es muy importante estar pendiente del impacto que puedan provocar los contenidos en los niños, además de tener un conocimiento amplio sobre todas las características y elementos del abuso sexual, así como de los signos que sirven de indicadores, ya que al impartir el taller, se puede llegar a detectar si un niño está siendo víctima de abuso sexual a través de la observación de sus conductas, reacciones y comentarios.

Finalmente, hay que recordar que un elemento base de la psicopedagogía es la aplicación de diferentes técnicas, tanto de relajación, como de eliminación de tensiones y de comprobación de conocimientos, por lo que es necesario conocer y preparar algunas técnicas extras a las planteadas en el taller, ya que si el impacto es fuerte, se debe tranquilizar a los niños antes de que termine la sesión.

En caso de que algún niño manifieste rasgos de haber sido víctima de abuso sexual, es necesario comentarlo con sus padres para que ellos estén informados y para poder canalizarlo a alguna institución.

## 6.2.2 METODOLOGÍA

Para la elaboración y aplicación del taller de prevención del Abuso Sexual, se consideraron los siguientes puntos.

- OBJETIVOS DEL TALLER.
- HIPÓTESIS.
- SELECCIÓN Y DISEÑO DE LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.
- SELECCIÓN DEL GRUPO PILOTO.
- APLICACIÓN DEL TALLER AL GRUPO PILOTO.
- CORRECCIONES AL TALLER.
- POBLACIÓN MUESTRA ASIGNADA POR EL CENTRO MEXICANO DE ATENCIÓN A LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SEXUAL "C.E.M.A.V.I.S.E" (GRUPO CONTROL).
- APLICACIÓN DEL TALLER A LA POBLACIÓN MUESTRA (GRUPO CONTROL).
- EVALUACIÓN.
- TABULACIÓN DE LOS RESULTADOS.
- CONCLUSIONES.

## OBJETIVOS DEL TALLER.

### OBJETIVO GENERAL:

" A través de un Taller de Prevención del Abuso Sexual, proporcionar a niños en edad escolar, las bases para identificar una situación de abuso sexual y sus características, así como las acciones a seguir ante la misma".

Una vez estructurado el objetivo del taller, se diseñó la planeación del mismo y a continuación se presentan los objetivos particulares de acuerdo con el orden de cada una de las sesiones, teniendo como objetivo en la 5ª únicamente Realizar la clausura del Taller.

### OBJETIVOS PARTICULARES:

#### 1ª SESIÓN:

- Que los padres de los niños, tengan una percepción clara de los puntos que abordará el taller.
- Identificar los conocimientos de los padres sobre el abuso sexual.
- Resolver las dudas e inquietudes de los padres sobre el abuso sexual.

#### 2ª SESIÓN:

- Integración del grupo de niños que asisten al taller.
- Evaluación diagnóstica del conocimiento del abuso sexual.
- Que los niños reconozcan las partes de su cuerpo, la importancia y función de las mismas.
- Los niños identificarán las principales diferencias entre el cuerpo del niño y de la niña.
- Se evaluará el reconocimiento corporal.

### 3ª SESIÓN:

- Los niños identificarán y mencionarán medidas de higiene.
- Los niños identificarán y mencionarán medidas de seguridad en el hogar y en la calle.
- Los niños reconocerán la importancia de la convivencia, la comunicación y la confianza dentro de la familia.
- Los niños se reconocerán como seres importantes con varios derechos.
- Los niños identificarán la importancia de su derecho a decir "NO".

### 4ª SESIÓN:

- Que los niños sean capaces de diferenciar los secretos buenos de los secretos malos.
- Los niños serán capaces de diferenciar los tipos de caricias.
- Los niños identificarán las características generales del abuso sexual (a partir de su propia óptica y apegados a la realidad).
- Los niños identificarán las características del agresor (personas tanto conocidas como desconocidas).
- Relajar de posibles tensiones a los niños.
- Los niños identificarán las situaciones en las que se puede dar el abuso sexual y las acciones a seguir ante las mismas.
- Los niños expondrán acciones de prevención del abuso sexual.
- Se proporcionarán algunos elementos complementarios sobre la prevención del abuso sexual.
- Se evaluará el taller.
- Se proporcionará información complementaria sobre el abuso sexual a padres e hijos juntos.

## HIPÓTESIS

### HIPÓTESIS GENERAL:

Si los niños en edad escolar<sup>3</sup> reciben atención psicopedagógica a través de un Taller de Prevención del Abuso Sexual, entonces estarán en posibilidad de conocer más alternativas de acción ante una situación de abuso.

### HIPÓTESIS ALTERNATIVAS:

- Al participar en el Taller de Prevención del Abuso Sexual, los niños estarán en posibilidad de identificar una situación de abuso.
- Al participar en el Taller de Prevención del Abuso Sexual, los niños estarán en posibilidad de saber cómo actuar ante una situación de abuso.

---

<sup>3</sup> Son aquellos niños cuya edad oscila entre los 6 y los 12 años.

## POBLACIÓN MUESTRA.

El taller se llevó a cabo a través del Centro Mexicano de Atención a la Violencia Intrafamiliar y Sexual "C.E.M.A.V.I.S.E.", por lo que la población muestra fue asignada por el mismo Centro de acuerdo con la demanda e interés hacia el Taller mostrados por la comunidad de diferentes delegaciones del DF., ya que hay que recordar que dicho Centro cuenta con la comunicación y contacto interinstitucional en favor de la prevención y atención de las problemáticas que aborda.

Se contempló como **grupo piloto** a 35 niños que acudieron al curso de verano durante el mes de Agosto de 1999 en el Centro de Bienestar Social y Urbano "Juan Escutia", perteneciente al Sistema Nacional Para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), ubicado en la delegación de Iztapalapa.

Las edades de los niños fluctuaban entre seis y doce años.

Después de haber aplicado el Taller al grupo piloto, se le hicieron las correcciones necesarias y se seleccionó a la población muestra para el grupo control, cuyo objetivo y estructura son los que se muestran en éste proyecto.

Como **grupo control**, se consideró a los niños que pertenecen a las escuelas primarias "Polonia" y "Arturo Pichardo" de la colonia Clavería perteneciente a la delegación Azcapotzalco.

El grupo control consta de 45 niños, entre sus características principales se encuentran las siguientes: son de ambos sexos, tienen una edad que varía entre los seis y los doce años, pertenecen a la clase media.

El taller se llevó a cabo en las instalaciones de "C.E.M.A.V.I.S.E." como una medida de control de los recursos materiales y humanos, así como del ambiente y espacio que se requiere para que durante su desarrollo se puedan obtener los resultados esperados.

## TÉCNICAS.

Durante el desarrollo del taller, se aplicaron las siguientes técnicas:

- Técnicas de presentación.
- Técnicas de integración.
- Técnicas de rompimiento del hielo.
- Técnicas de proyección de videos.
- Técnicas de exposición.
- Representación de teatro guiñol.
- Representación de un psicodrama.
- Técnicas de relajación.
- Técnicas de evaluación.

## LOS RECURSOS QUE SE REQUIRIERON FUERON LOS SIGUIENTES.

Para la realización de este taller, se utilizaron diversos recursos tanto humanos como económicos, didácticos, temporales y espaciales.

### a) RECURSOS HUMANOS:

Se requirieron varias personas especialistas en el tema, con facilidad y paciencia para el trabajo con los niños.

Debido a que el cupo del taller es limitado, se requieren cuatro personas dedicadas específicamente a la impartición del taller, las cuales deben estar perfectamente capacitadas para la aplicación del taller. También es conveniente contar con dos personas más, las cuales estarán dedicadas a apoyar en la utilización de los espacios e instalaciones, por lo que éstas, deben pertenecer a la institución en donde se realice el taller.

Finalmente, para llevar a cabo el taller, se necesitan por lo menos diez niños, y se tendrá un cupo máximo de 40 a 45 niños, para que el trabajo con ellos resulte significativo.

Los requisitos que deben cumplir los niños, son tener una edad que fluctúe entre los seis y los doce años, habiendo un margen de 5 ½ a 13 años. Así como la disposición de horario para poder asistir todos los días que se lleve a cabo el taller y mostrar entusiasmo.

Los padres también juegan un papel importante en el taller, por lo que es necesario que estén dispuestos a asistir los días que se les solicite y que se les motive a participar.

### b) RECURSOS ECONÓMICOS:

Se requiere un financiamiento aproximado de \$5,500 pesos, para cubrir los gastos del material de apoyo y del material didáctico necesario (no se incluyen los aparatos eléctricos en el presupuesto), por lo que se solicitará a la institución en la que se lleve a cabo que lo proporcione, o en su caso, que proporcione el material.

### c) RECURSOS DIDÁCTICOS:

Los recursos didácticos son imprescindibles para la realización del taller, ya que son éstos los que nos permiten guiarlo con más precisión y objetividad, además de que promueven el interés de los alumnos.

Dichos recursos son los siguientes:

- Gafetes.
- Cuestionarios para padres sobre el conocimiento del abuso sexual.
- Pizarrón y marcadores.
- Rotafolio sobre: los objetivos del taller.
- Tarjetas con animalitos.
- Cuestionarios de evaluación sobre el reconocimiento corporal (incluye todas las partes externas del cuerpo femenino y del masculino), y sobre el conocimiento del abuso sexual.
- Escalas estimativas de evaluación.
- Rompecabezas de madera grandes del niño y la niña (sexuados).
- Cuerdas, mascadas, sonajas, dulces, texturas, etc.
- Láminas que ilustren el desarrollo corporal de la mujer y el del hombre.
- Videos ¿Por qué soy niño? Y ¿Por qué soy niña?.
- Rotafolio ilustrado con las medidas de higiene personal.
- Sobre con tarjetas con medidas de higiene personal.
- Rotafolio ilustrado con las medidas de seguridad en el hogar y en la calle.
- Cuento "Cuidate de los Extraños" (amplificado y presentado en una televisión de cartón o de madera).

- Franelógrafo con personajes que integran una familia y los roles que juega cada uno.
- Rotafolio ilustrado con los derechos de los niños.
- Láminas para colorear que ilustren los derechos de los niños.
- Lápiz delineador café.
- Una pelota pequeña.
- Rotafolio sobre los tipos de secretos y de caricias.
- Láminas para colorear que ilustren los tipos de caricias.
- Cartel sobre abuso sexual.
- Dibujos de caras y personas.
- Máscaras de la familia conejo y accesorios (mantel, fruta de plástico, bolsa, salvavidas).
- 2 costales.
- Láminas para colorear, que ilustren medidas de prevención del abuso sexual.
- Teatro Guiñol (escenario y personajes).
- Video "El Árbol de Chicoca".
- Televisión.
- Videocassetera.
- Papelería en general (lápices, gomas, colores, sacapuntas, marcadores, hojas, engrapadora, grapas, folders).
- Álbumes.
- Diplomas.
- Aguinaldos (bolsas con dulces).

#### d) RECURSOS TEMPORALES:

La primera sesión se trabajará únicamente con los padres y tendrá una duración de 1 hora, la segunda y tercera sesiones se trabajarán exclusivamente con los niños y tendrán una duración de 3 hrs. cada una, la cuarta sesión se trabajará con los niños y un poco antes de que termine se integrarán sus padres y tendrá una duración de 3 hrs., la quinta sesión y última tendrá como finalidad realizar la clausura y tendrá una duración de 1 hora<sup>4</sup>.

En total se requiere de cinco días con una duración total de 11 horas de trabajo.

#### e) RECURSOS ESPACIALES:

Es necesario contar con un espacio amplio y de preferencia cerrado, para que exista un mayor control de los niños, dicho espacio debe tener un mobiliario adecuado a ellos, pero a su vez debe permitir que se puedan desplazar libremente, por lo que se recomienda que no esté fijo al piso.

También es necesario que haya buena ventilación e iluminación, así como conexiones eléctricas y lugares donde poner los aparatos eléctricos que se van a utilizar y que a su vez permita manejar sin ningún problema los recursos didácticos.

Para el trabajo con los padres, es recomendable disponer de un espacio (aunque sea pequeño) que esté adaptado para adultos, pero si se carece de él, entonces se le pedirá a la institución sede que se encargue de conseguir sillas grandes para las sesiones primera, cuarta y quinta. Esto es debido a la necesidad de que los padres estén cómodos y así puedan tener un mejor desempeño dentro del taller.

---

<sup>4</sup> Se debe señalar que en las cartas descriptivas el tiempo de las sesiones está marcado en minutos y no en horas dado a que las actividades se programaron sobre minuto debido a sus características y objetivos. La equivalencia es 60 minutos = 1 hora y 180 minutos = 3 horas.

## EVALUACIÓN.

La evaluación se realizará de manera cualitativa y cuantitativa.

Para realizar la evaluación cuantitativamente, se requiere de un análisis estadístico de los cuestionarios sobre el reconocimiento corporal (incluye todas las partes externas del cuerpo femenino y masculino), y el conocimiento del abuso sexual.

Se compararán los resultados obtenidos al aplicar el cuestionario a los niños al inicio del taller como una prueba de conocimientos preliminares, con los resultados obtenidos en los mismos cuestionarios, aplicados al finalizar el taller, como una comprobación de los conocimientos adquiridos, los cuales se espera que sean en gran medida los óptimos.

También se evaluará de manera cualitativa la actitud y participación de los niños a lo largo del taller, a través de la observación participante y de escalas estimativas.

En las escalas estimativas, se evaluarán las conductas que asuman en el taller, su interés, su participación, su cooperación, su agrado, sus reacciones hacia el tema, etc.

Los resultados obtenidos en la evaluación cualitativa se mostrarán a través de tablas y los obtenidos de la evaluación cuantitativa se presentarán por medio de gráficas.

## 6.2.3 OPERATIVIDAD

Al poner en práctica el taller en el grupo piloto se observaron algunos detalles que se consideraron y reformularon para la aplicación del grupo control, los más significativos son los siguientes:

- Modificar el cuestionario de evaluación.
- Reacomodo de los tiempos.
- Cambios de algunas técnicas por otras más precisas.

De igual manera para agilizar la práctica del taller, es necesario tener un control en cuanto al cupo del mismo, dado que al realizar éste, el trabajo se ve afectado tanto en el control de los niños, como en la repartición de los materiales<sup>3</sup>.

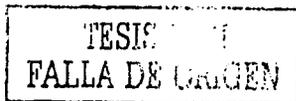
El equipo de trabajo debe saber que su función en el taller no consta únicamente en seguir la carta descriptiva, sino que además debe asumir un papel de observador participante, cuya finalidad es percatarse lo más que pueda de los fenómenos que surjan en la dinámica del taller.

Lo anterior servirá como un antecedente para que al finalizar cada sesión el equipo de trabajo se reúna y pueda comentar sus observaciones, lo cual permitirá tener una visión más amplia del impacto del taller, así como identificar si dentro del grupo con el que se está trabajando, hay algún niño(a) que esté siendo víctima de abuso sexual (tal como fue).

Se debe tener claro que es conveniente utilizar un lenguaje sencillo y un tono de voz cordial, dada la delicadeza del tema y las posibles susceptibilidades que pudiera provocar en los niños, ya que se desconoce la situación familiar de los mismos. Estos dos puntos, también deben cumplirse durante el trabajo con los padres.

Finalmente hay que recordar la importancia de verificar un día antes todo el material que se va a utilizar, asegurándose que no haga falta nada y que todo esté en perfectas condiciones.

<sup>3</sup> En el caso de que el grupo sea más grande de lo planeado, será necesario capacitar más personal sobre las actividades y los temas del taller, para que puedan participar como un apoyo, además que se debe considerar el aumento de presupuesto para que se cuente con los materiales necesarios.



También hay que cerciorarse de que en la institución donde se llevará a cabo el taller, estén listos y a nuestra disposición los recursos y las instalaciones necesarios para la realización del taller.

Como se puede observar para que el taller tuviera unos resultados óptimos, fue necesario su análisis y perfeccionamiento, pero también el éxito del mismo no depende únicamente de su diseño, sino del cuidado de sus detalles y recursos, así como de la comunicación con la institución en la que se va a realizar, para que todo esté perfectamente listo antes de llevarlo a cabo.

Para tener una visión más concreta de la operatividad del taller, en la sección de anexos se presentan las cartas descriptivas del mismo.

## 6.2.4 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.

En el taller la evaluación se llevó a cabo de dos maneras diferentes, una cuantitativa y una cualitativa, de las que se pueden obtener estadísticas.

La evaluación cuantitativa se realizó principalmente a través de la aplicación y comparación de dos cuestionarios (uno inicial y otro final), los cuales tienen como objetivo detectar la información que tienen los niños sobre los siguientes temas: reconocimiento corporal, tipos de secreto, tipos de caricias, definición de abuso sexual y prevención del abuso sexual.

En cuanto a la evaluación cualitativa, se utilizaron diferentes escalas estimativas, las cuales sirvieron de parámetro para evaluar actitudes, intereses, reacciones, conocimientos, retroalimentación, angustia, agrado, temor, ansiedad, etc.

Cabe señalar que en los cuestionarios al presentarse las preguntas de opción múltiple, se pueden dar varias repuestas a la mismas. Está diseñado de éste modo para investigar todas las posibles respuestas que puede dar el niño en cada pregunta y ver si éstas van orientadas hacia lo positivo o negativo con respecto a la prevención del abuso sexual.

A continuación se presentan tanto los cuestionarios utilizados como las diferentes escalas estimativas.

CUESTIONARIOS.

"TALLER DE PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL".  
CUESTIONARIO INICIAL

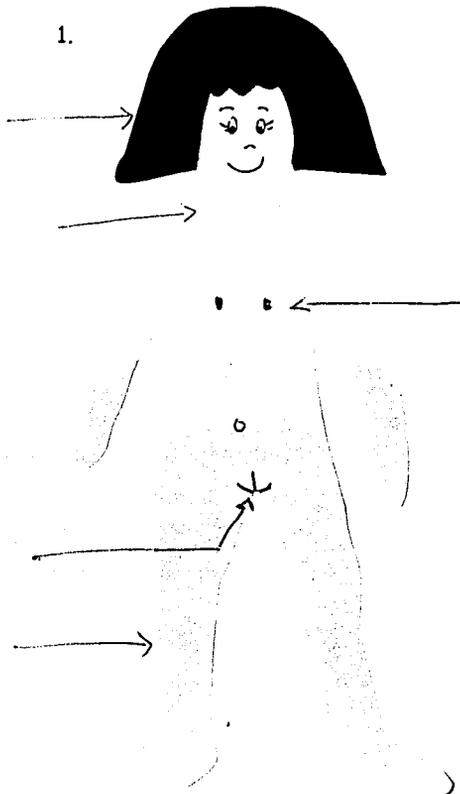
Nombre \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Domicilio. \_\_\_\_\_ Tel. \_\_\_\_\_

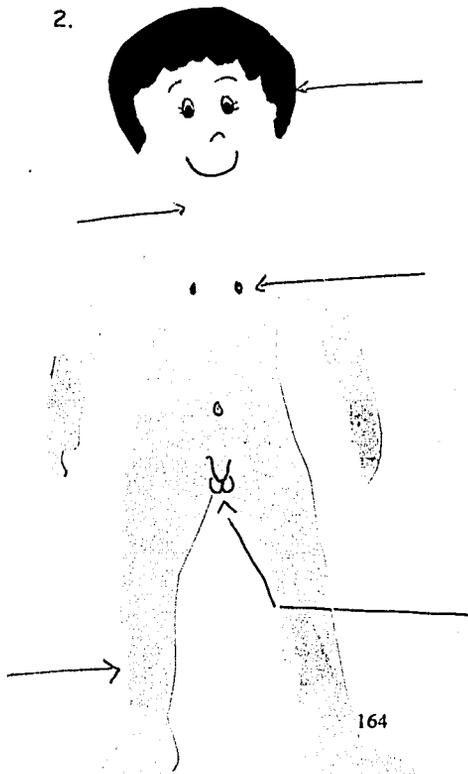
"Antes de contestar las preguntas, pon atención a las instrucciones".

A) Escribe sobre la línea, el nombre que corresponde a la parte del cuerpo que está señalando.

1.



2.



B) Subraya la respuesta correcta.

1. ¿Cuáles de estas personas pueden ser un extraño?

Papá

Mamá

Policía

Tío

Desconocido

Amigo

2. ¿Cuándo alguien quiere hacerte daño?

- ❖ Cuando me hace cosas que me hacen sentir mal y me pide que no lo platíque.
- ❖ Cuando una persona conocida es amable conmigo.
- ❖ Cuando alguien me da dulces o cosas sin conocerme.
- ❖ Cuando alguien me amenaza con hacerme daño a mí o a mi familia.
- ❖ Cuando un extraño me pide un favor.

C) Contesta lo que se te pide.

5. ¿A que persona le tienes más confianza?

\_\_\_\_\_

6. ¿Todos los secretos que te piden que guardes son buenos. ?

SI

NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

D) Encierra la respuesta correcta.

7. ¿Qué harías si una persona te enseñara su cuerpo desnudo?

Nada

No sé

Verlo

Tocarlo

Alejarme

Insultarlo

Acercarme

Acusarlo

8. ¿Qué harías si una persona te pidiera que te quites la ropa?

No sé

No lo haría

Nada

Obedecer

Acusarlo

Alejarme

Golpearlo

Callarme

E) Ilumina con color amarillo la respuesta que pienses que es correcta.

9. ¿Qué harías si una persona te toca por debajo de tu ropa?

Me resisto.

No se lo digo a nadie.

Se lo cuento a alguien.

No sé.

Me alejo.

Nada.

Me dejo tocar.

No tiene nada de malo.

TESTEADO  
FALLA DE ORIGEN

10. ¿Qué harías si alguien de tu familia toca o acaricia tus genitales?

No decirlo.

Se lo digo a alguien.

No sé.

Nada porque es de la familia.

F) Haz un dibujo donde estés tú.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

"TALLER DE PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL".  
CUESTIONARIO FINAL

Nombre \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Domicilio \_\_\_\_\_ Tel. \_\_\_\_\_

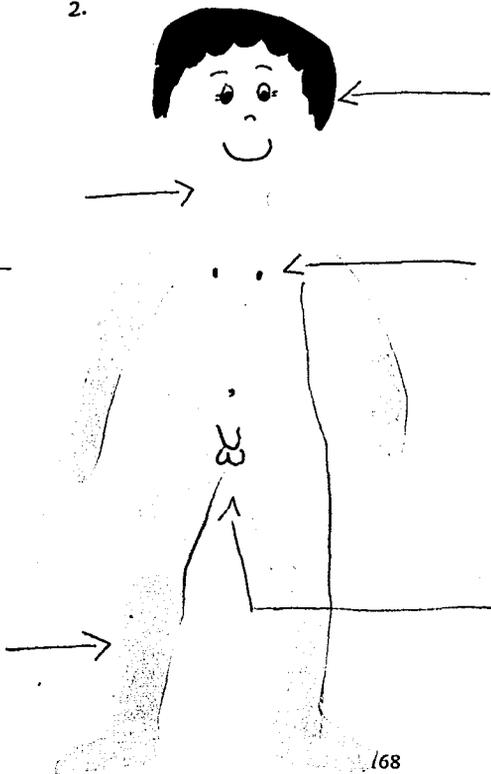
"Antes de contestar las preguntas, pon atención a las instrucciones".

A) Escribe sobre la línea, el nombre que corresponde a la parte del cuerpo que está señalando.

1.



2.



B) Subraya la respuesta correcta.

3. ¿Cuáles de estas personas pueden ser un extraño?

Papá

Mamá

Policía

Tío

Desconocido

Amigo

4. ¿Cuándo alguien quiere hacerte daño?

- ❖ Cuando me hace cosas que me hacen sentir mal y me pide que no lo platique.
- ❖ Cuando una persona conocida es amable conmigo.
- ❖ Cuando alguien me da dulces o cosas sin conocerme.
- ❖ Cuando alguien me amenaza con hacerme daño a mí o a mi familia.
- ❖ Cuando un extraño me pide un favor.

C) Contesta lo que se te pide.

5. ¿A que persona le tienes más confianza?

---

6. ¿Todos los secretos que te piden que guardes son buenos. ?

SI

NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

D) Encierra la respuesta correcta.

7. ¿Qué harías si una persona te enseñara su cuerpo desnudo?

Nada

No sé

Verlo

Tocarlo

Alejarme

Insultarlo

Acercarme

Acusarlo

8. ¿Qué harías si una persona te pidiera que te quites la ropa?

No sé

No lo haría

Nada

Obedecer

Acusarlo

Alejarme

Golpearlo

Callarme

E) Ilumina con color amarillo la respuesta que pienses que es correcta.

9. ¿Qué harías si una persona te toca por debajo de tu ropa?

Me resisto.

No se lo digo a nadie.

Se lo cuento a alguien.

No sé.

Me alejo.

Nada.

Me dejo tocar.

No tiene nada de malo.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

10. ¿Qué harías si alguien de tu familia toca o acaricia tus genitales?

No decirlo.

Se lo digo a alguien.

No sé.

Nada porque es de la familia.

F) Contesta las siguientes preguntas. Procura ser sincero y no mentir.

11. ¿Alguna persona ha tocado tus partes íntimas?

SI

NO

12. ¿Sabes quién fue?

---

13. ¿Qué parte o partes de tu cuerpo tocó?

---

14. ¿Recuerdas cuándo pasó?

---

15. ¿Cómo te sentiste?

---

16. ¿Qué hiciste?

---

## ESCALAS ESTIMATIVAS.

### 1. INTERÉS DE LOS PADRES POR EL TALLER.

SIGNOS A MEDIR:	MUCHO	REGULAR	POCO	NADA
Muestra interés				
Asume una actitud positiva.				
Se muestra activo y participativo.				
Tiene conocimiento del abuso sexual.				
Pregunta sus dudas e inquietudes.				
Existe retroalimentación.				
Aclaró sus dudas y mitos.				

### 2. COOPERACIÓN DE LOS NIÑOS PARA EL TRABAJO.

SIGNOS A MEDIR:	MUCHO	REGULAR	POCO	NADA
Se muestra cooperativo.				
Realiza lo que se le pide.				
Pone atención a las instrucciones.				
Sigue las instrucciones.				
Muestra gusto por el trabajo.				
Muestra interés en lo que hace.				
Se integra con facilidad al grupo.				
Tiene disposición en la realización de la tarea.				
Muestra desagrado.				
Se enoja al realizar la tarea.				
Se aísla.				

### 3. RECONOCIMIENTO CORPORAL EN EL ROMPECABEZAS.

SIGNOS A MEDIR:	SI	NO	CON DIFICULTAD
Arma el rompecabezas con facilidad.			
Nombra las partes del cuerpo femenino.			
Nombra las partes del cuerpo masculino.			
Identifica la parte del cuerpo de cada pieza del rompecabezas.			
Identifica la ubicación de las piezas del rompecabezas.			
Con el rompecabezas armado nombra todas las partes del cuerpo.			
Identifica los nombres ubicación y forma de los genitales del niño.			
Identifica los nombres, ubicación y forma de los genitales de la niña.			

### 4. VALORACIÓN DE LAS PARTES DEL CUERPO.

SIGNOS A MEDIR:	SI	NO	CON DIFICULTAD
Identifica las partes de su cuerpo.			
Manipula su cuerpo.			
Identifica la ubicación y función del sentido de la vista.			
Identifica la ubicación y función del sentido del olfato			
Identifica la ubicación y función del sentido del gusto.			
Identifica la ubicación y función del sentido del tacto.			
Identifica la ubicación y función del sentido del oído.			
Identifica la ubicación y función del equilibrio.			
Identifica la importancia de su cuerpo en conjunto.			
Experimenta desesperación o angustia al privarlo del uso de sus sentidos.			
Valora la virtud de contar con todos sus sentidos.			
Valora la virtud de contar con todos sus miembros.			

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## 5. PELÍCULA ¿PORQUÉ SOY NIÑO?, ¿PORQUÉ SOY NIÑA?.

SIGNOS A MEDIR:	MUCHO	REGULAR	POCO	NADA
Pone atención a la película.				
Muestra interés por la película.				
Se distrae.				
Manifiesta agrado por la película.				
Se sorprende al ver la forma y función de sus genitales.				
Se sorprende al ver la forma y función de los genitales del sexo contrario.				
Muestra angustia.				
Se avergüenza.				
Se burla.				
Al finalizar la película se muestra tranquilo.				
Al finalizar la película se muestra preocupado.				
Sus comentarios sobre la película son relevantes.				
Sus comentarios son muy confusos.				
Tiene dudas.				
Aclaró sus dudas.				
Se muestra temeroso.				

## 6. LÁMINAS DEL DESARROLLO HUMANO.

SIGNOS A MEDIR:	MUCHO	REGULAR	POCO	NADA
Pone atención.				
Se burla de las láminas.				
Ver las láminas le crea ansiedad.				
Al ver las láminas se avergüenza.				
Identifica las etapas del proceso de desarrollo humano del hombre.				
Identifica las etapas del proceso de desarrollo humano de la mujer.				
Identifica la etapa del desarrollo humano en la que se encuentra.				
Identifica la etapa en la que están sus papás.				
Identifica los principales cambios y conductas durante la infancia.				
Identifica los principales cambios y conductas durante la adolescencia.				
Identifica los principales cambios y conductas durante la madurez.				
Identifica los principales cambios y conductas durante la senectud.				
Sus comentarios finales son relevantes.				

## 7. DIBUJO DE SÍ MISMO DESNUDO.

SIGNOS A MEDIR:	SI	NO	CON DIFICULTAD
Se dibuja a sí mismo.			
Se avergüenza al dibujarse desnudo.			
Le angustia dibujarse desnudo.			
Identifica todas las partes de su cuerpo al dibujarse de frente.			
Identifica todas las partes de su cuerpo al dibujarse por detrás.			
Su dibujo carece de orejas.			
Su dibujo carece de cabello.			
Su dibujo carece de cuello.			
Su dibujo carece de pecho.			
Su dibujo carece de codos.			
Su dibujo carece de ombligo.			
Su dibujo carece de genitales.			
Su dibujo carece de glúteos.			
Su dibujo carece de dedos.			
Su dibujo carece de rodillas.			
El dibujo muestra alguna alteración de cómo es en la realidad (vello púbico, senos grandes, pene erecto, bigote, cadera ancha, etc.) o alguna mutilación.			

## 8. MEDIDAS DE HIGIENE.

SIGNOS A MEDIR:	SI	NO	CON DIFICULTAD
Sabe qué es la higiene.			
Se interesa por el tema.			
Menciona algunas medidas de higiene			
Reconoce la importancia de la higiene.			
Menciona algunas consecuencias de no tomar en cuenta las medidas de higiene.			
Recuerda varias de las acciones planteadas en la exposición.			
Se preocupa por su imagen ante los demás.			

## 9. MEDIDAS DE SEGURIDAD.

SIGNOS A MEDIR:	SI	NO	CON DIFICULTAD
Se interesa por el tema.			
Sabe lo que son las medidas de seguridad.			
Menciona algunas medidas de seguridad.			
Reconoce la importancia de no recibir regalos de personas extrañas.			
Valora la importancia de cuidarse a sí mismo.			
Reconoce la importancia de platicar a sus padres lo que le sucede.			
Identifica quiénes son los extraños.			
Reconoce la importancia de aprender sus datos personales como una medida de seguridad.			

## 10. CAPACIDAD PARA SENTIRSE INMERSO EN UNA FAMILIA Y RECONOCER LA IMPORTANCIA DE LA MISMA.

SIGNOS A MEDIR:	MUCHO	REGULAR	POCO	NADA
Define adecuadamente el término familia				
Le crea angustia hablar del tema.				
Le crea agrado hablar del tema.				
Reconoce que tiene una familia.				
Se identifica como un miembro de su familia.				
Valora los roles de cada integrante de su familia.				
Se valora a sí mismo como un integrante de su familia.				
Identifica la importancia de la comunicación y confianza con los padres.				
Identifica a los padres como personas que brindan protección y cariño.				
Sabe que si le sucede algo malo debe contárselo a sus padres.				
Valora las ventajas de contar con una familia al compararse con niños desamparados y solos.				

## 11. LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS.

SIGNOS A MEDIR:	SI	NO	CON DIFICULTAD
Tiene conocimientos sobre el tema.			
Muestra interés.			
Se asume a sí mismo como una persona con derechos.			
Pone atención.			
Identifica cuáles son sus derechos.			
Hace comentarios relevantes.			
Reconoce que todos los niños sin importar su condición tienen los mismos derechos.			
Identifica qué hacer cuando alguien lo obliga a hacer cosas que no quiere.			
Atina en decir NO ante propuestas negativas.			
Asume la palabra NO como un derecho más.			
Al finalizar la sesión recuerda por lo menos cinco de sus derechos.			

## 12. IDENTIFICAN LOS DIFERENTES TIPOS DE SECRETO.

SIGNOS A MEDIR:	SI	NO	CON DIFICULTAD
Muestra conocimientos previos sobre el tema.			
Pone atención.			
Reconoce que hay dos tipos de caricias.			
Identifica las características de las caricias buenas.			
Identifica cuáles son las caricias malas.			
Sabe que las caricias malas le pueden hacer daño.			
Al finalizar puede discriminar los tipos de caricias y las circunstancias en las que pueden examinar su cuerpo.			
Al finalizar la sesión sabe que cuando una persona le quiere hacer una caricia mala debe decir NO.			
Reconoce que nadie excepto sus padres y el médico cuando se enferma pueden ver su cuerpo.			
Sabe que nadie tiene derecho a ver y/o tocar sus partes íntimas.			

### 13. DEFINIENDO EL ABUSO SEXUAL.

SIGNOS A MEDIR:	SI	NO	CON DIFICULTAD
Muestra conocimientos previos sobre el tema.			
Muestra gran confusión en los conocimientos sobre el tema.			
Muestra interés sobre el tema.			
Muestra angustia sobre el tema.			
Muestra rasgos de haber sido víctima de abuso sexual.			
Muestra una actitud positiva hacia el tema.			
Muestra una actitud temerosa sobre el tema.			
Al finalizar es capaz de dar una definición atinada del abuso sexual.			
Reconoce la importancia de hablar el tema con sus padres.			

### 14. CARACTERÍSTICAS DEL AGRESOR.

SIGNOS A MEDIR:	SI	NO	CON DIFICULTAD
Muestra conocimientos previos sobre el tema.			
Identifica algunas características del agresor.			
Muestra angustia por el tema.			
Al finalizar hace comentarios relevantes.			
Al finalizar sabe que un familiar también puede ser un agresor.			
Al finalizar sabe que nadie tiene derecho a tocarlo.			

**15. MANEJO DE LA PREVENCIÓN.  
(Psicodrama y Teatro Guiñol)**

<b>SIGNOS A MEDIR:</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>CON DIFICULTAD</b>
Identifica en las diferentes situaciones a los agresores.			
Da recomendaciones a los personajes para evitar el abuso sexual.			
Muestra angustia durante las representaciones.			
Muestra inquietud durante las representaciones.			
Muestra desesperación durante las representaciones.			
Menciona varias medidas preventivas.			
Sabe qué hacer ante cada situación.			
Recuerda elementos como el derecho de decir "NO QUIERO QUE ME TOQUES".			
Recuerda elementos como el que nadie debe tocar tu cuerpo.			
Recuerda elementos como CONTARSELO A SUS PAPÁS.			
No recibir regalos de un extraño.			
Reconoce que un extraño, un conocido o un familiar puede ser agresor.			
Asume una actitud de seguridad.			
Asume una actitud participativa.			
Asume una actitud positiva ante las situaciones.			
Muestra haber adquirido conocimiento sobre el abuso sexual a lo largo del taller.			

**16. PREVENCIÓN PADRES E HIJOS.**  
**(Película "El Árbol de Chicoca").**

<b>SIGNOS A MEDIR:</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>CON DIFICULTAD</b>
Interés por la película.			
Asistencia de los padres.			
Comprensión de la temática de la película.			
Los padres asumen una actitud de angustia.			
Los padres asumen una actitud positiva.			
Los padres se avergüenzan.			
Se da la participación de los padres.			
Se da la participación de los hijos.			
Se establece la comunicación del tema entre padres e hijos.			
Los niños mencionan lo que aprendieron a sus padres sin sentir pena.			
Los niños contestan adecuadamente a las siguientes preguntas: ¿Cuáles son tus partes privadas? ¿Cómo se llaman los genitales de los niños? ¿Cómo se llaman los genitales de las niñas? ¿Quién tiene derecho a tocar nuestro cuerpo? ¿Qué debemos decir cuando alguien quiere tocar nuestro cuerpo?. ¿Qué debemos hacer cuando alguien quiere tocar nuestro cuerpo? ¿Con quién debemos hablar esto?.			
Los padres comprenden que deben dar apoyo a sus hijos si se presenta el abuso sexual.			
Los padres muestran su inquietud a través de preguntas.			
Los padres muestran su inquietud a través de comentarios.			

Como se puede observar a través de dichas escalas se pretende mostrar la postura asumida por los niños en cada una de las actividades del taller, lo que permite realizar una evaluación cualitativa del mismo.

En cuanto al seguimiento, éste se realizó únicamente en una niña, ya que ella manifestó ser víctima de abuso sexual, por lo que fue canalizada al Centro CEMAVISE, para que pudiera recibir la atención necesaria.

A través del trabajo multidisciplinario del Centro, se identificó que a los 5 años, padeció abuso sexual, el cual era perpetrado por un adolescente de 18 años, quien era el hijo de la dueña de la casa en la que trabaja su mamá.

Las principales consecuencias que se identificaron son psicológicas y somáticas, ya que además de presentarse trastornos en el sueño, en la alimentación, miedo y agresividad, durante 6 meses después del abuso dejó de caminar. Se canalizó al área de Psicología para que recibiera la atención necesaria.

Su tratamiento duró un año y medio, al darse de alta a la paciente, su comportamiento era normal, sin embargo cabe mencionar que a los nueve meses de terapia, pese a que ya mostraba grandes avances en su sociabilidad, el enfrentarse a su victimario todavía la ponía muy nerviosa, por lo que su madre decidió no enfrentarla más con él, a pesar de que se estaba llevando a cabo el proceso legal en contra del muchacho.

Como se puede observar, el abuso sexual es un problema que deja consecuencias en las víctimas, pero si se detecta a tiempo, éstas tendrán una mayor posibilidad de ser superadas, al recibir la atención necesaria de manera oportuna.

Además cabe recalcar que cuando se detectan casos de abuso sexual donde el agresor es identificado, es necesario denunciar el hecho, con la finalidad de que no quede impune y a su vez, se pueda evitar que más niños sean sus víctimas.

## 6.2.5 RESULTADOS.

Los resultados que se obtuvieron durante el taller fueron muy positivos, ya que al aplicar el cuestionario inicial, se encontró que los niños tenían un gran desconocimiento sobre el tema, en tanto que al realizar la evaluación final, se obtuvo un índice de respuestas correctas muy superior, con lo que se pudo comprobar que los niños aumentaron sus conocimientos en un 95%, con referencia a los previos.

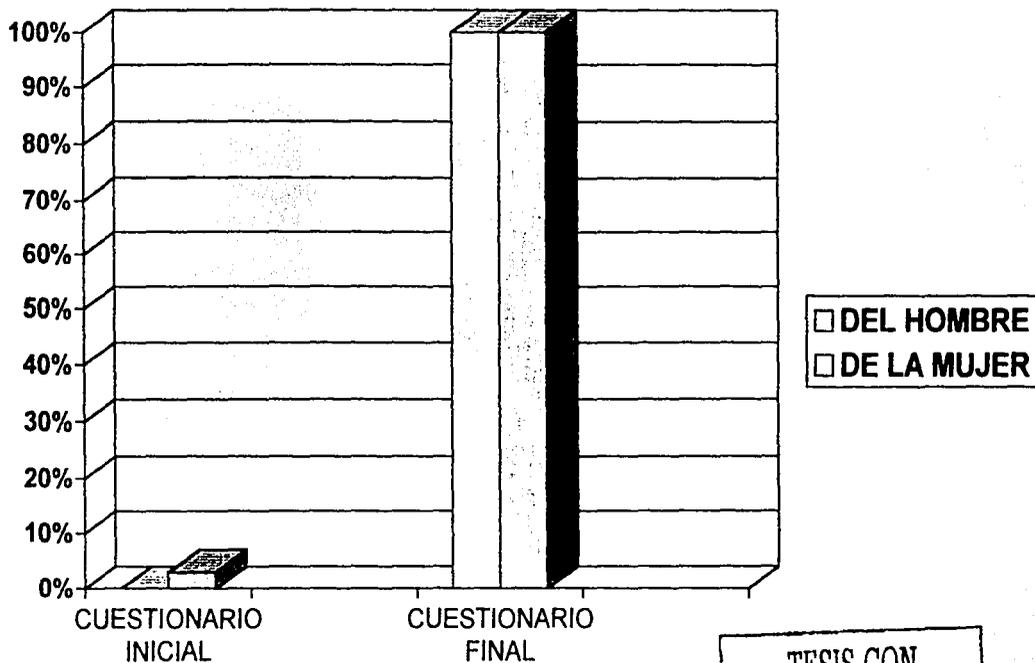
Para observar esto de un modo más claro, se graficaron como datos comparativos los resultados obtenidos en los cuestionarios inicial y final presentados anteriormente, los cuales tienen como finalidad detectar los conocimientos de los niños en torno a temas como el abuso sexual, tipos de secreto, reconocimiento corporal y tipos de agresores.

Recuérdese que ambos cuestionarios son muy similares, de hecho únicamente cambia la última parte del cuestionario final en la que se pide a los niños que indiquen si alguien les ha tocado sus partes íntimas. Cabe aclarar que esta sección no se encuentra en el cuestionario inicial debido a lo confusa que puede parecer esta pregunta ante el desconocimiento del tema en los niños.

Finalmente y siguiendo con esta sección del cuestionario final, hay que considerar que es un detonador de múltiples consecuencias, las cuales generalmente son positivas, ya que los niños indicarán si alguien ha tocado sus partes íntimas y en caso de ser así aunque pareciera algo negativo, en realidad es muy benéfico, ya que a través de este cuestionario se pueden tener bases para investigar un posible abuso sexual no denunciado, tal como sucedió con una pequeña.

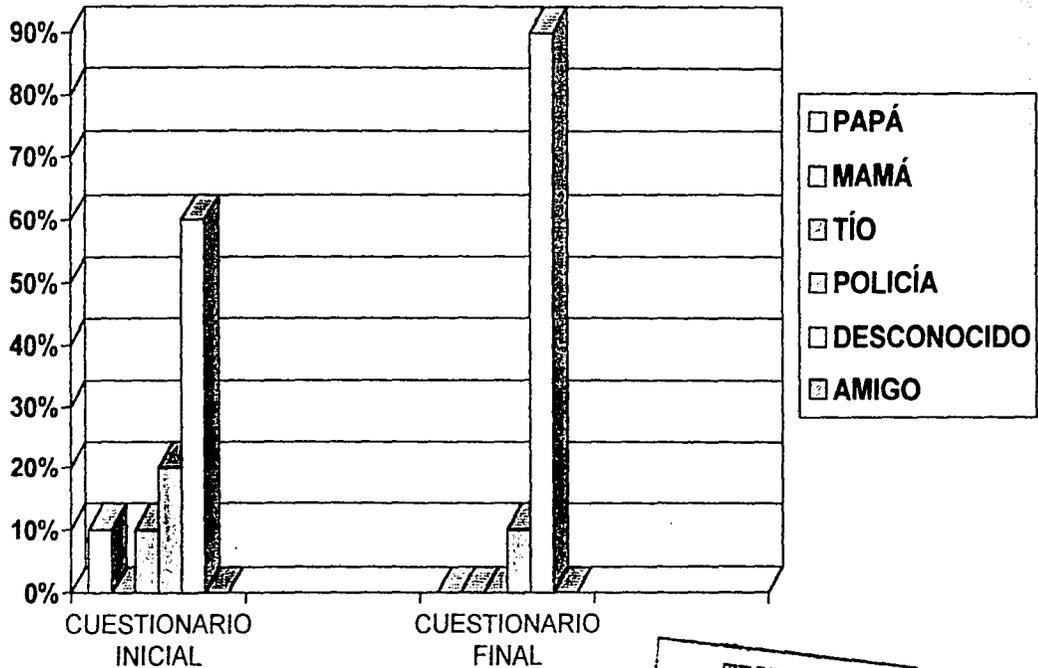
A continuación se muestran las gráficas comparativas de dichos cuestionarios.

# 1. RECONOCE EL NOMBRE DE LOS GENITALES.



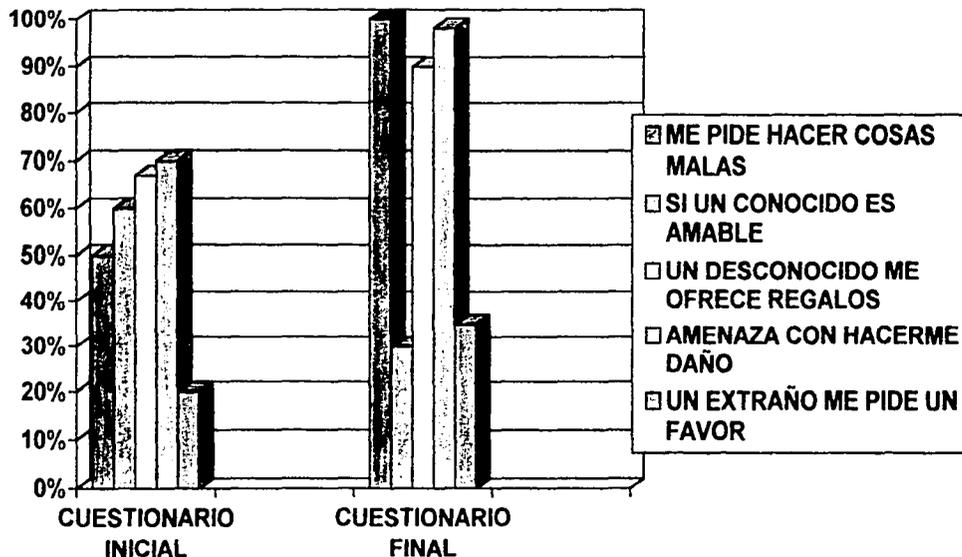
TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## 2. ¿QUIÉN PUEDE SER UN EXTRAÑO?



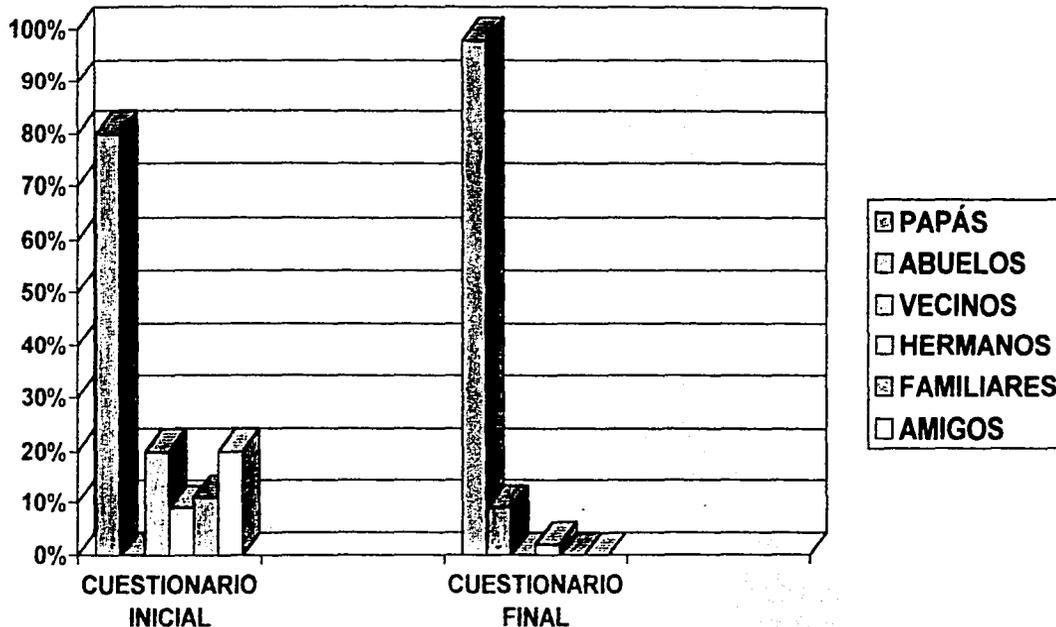
TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

### 3. EN QUE MOMENTO ALGUIEN ME QUIERE HACER DAÑO

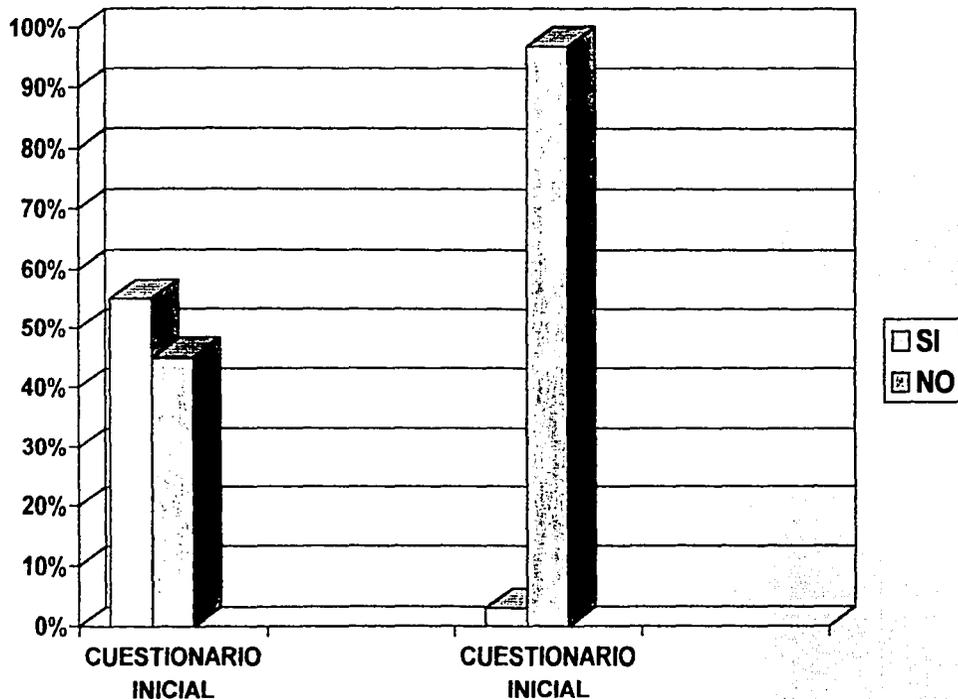


TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

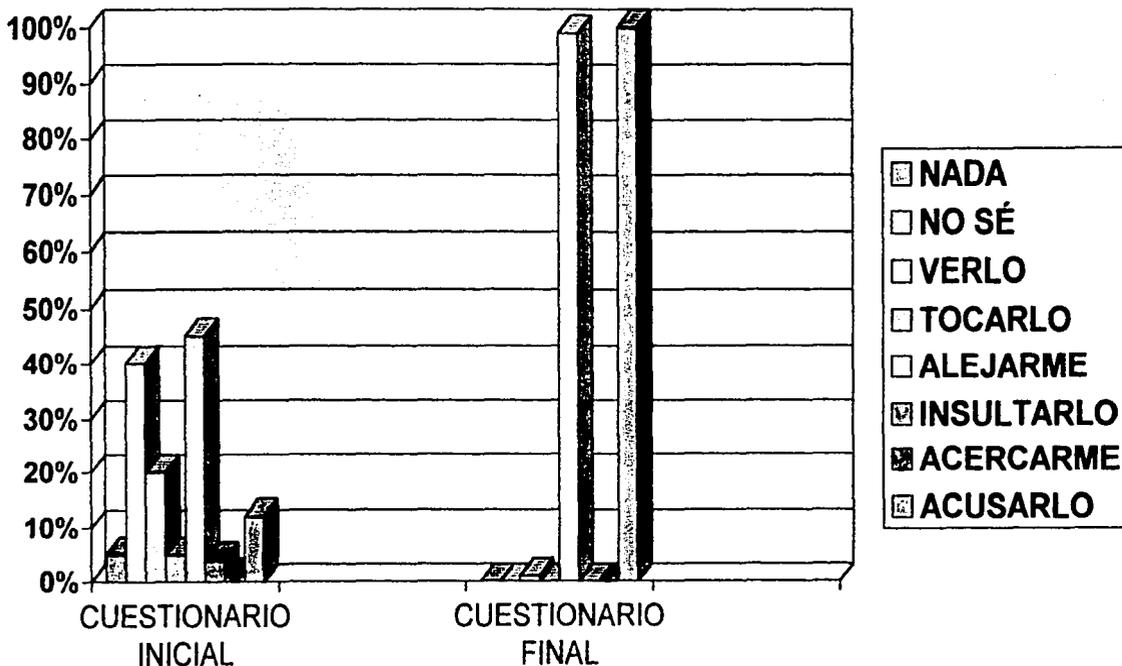
## 4. ¿A QUIÉN LE TIENES MÁS CONFIANZA?



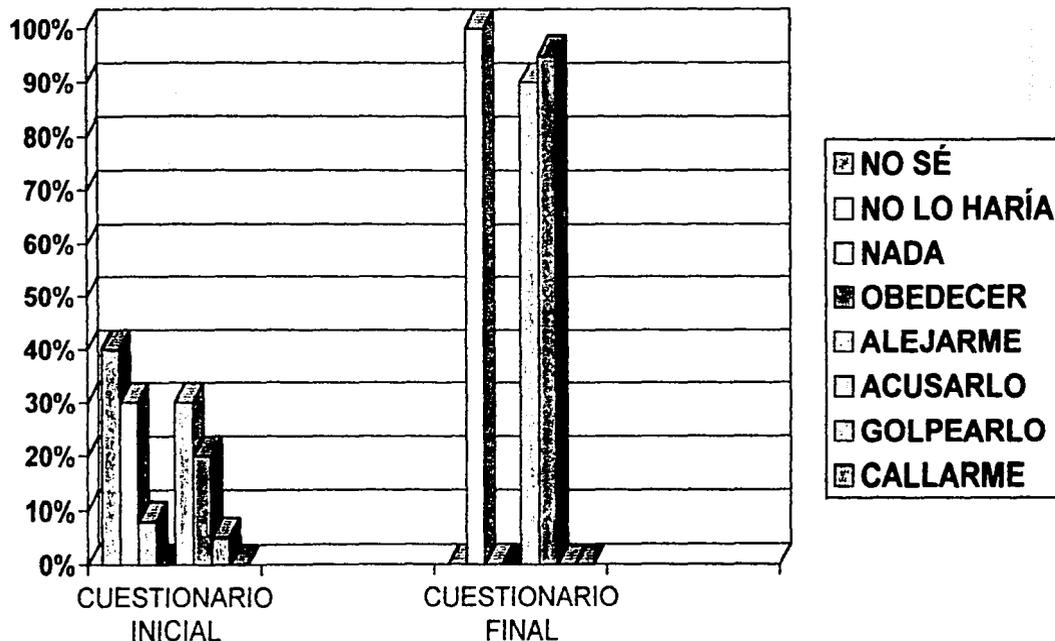
## 5. ¿TODOS LOS SECRETOS SON BUENOS?



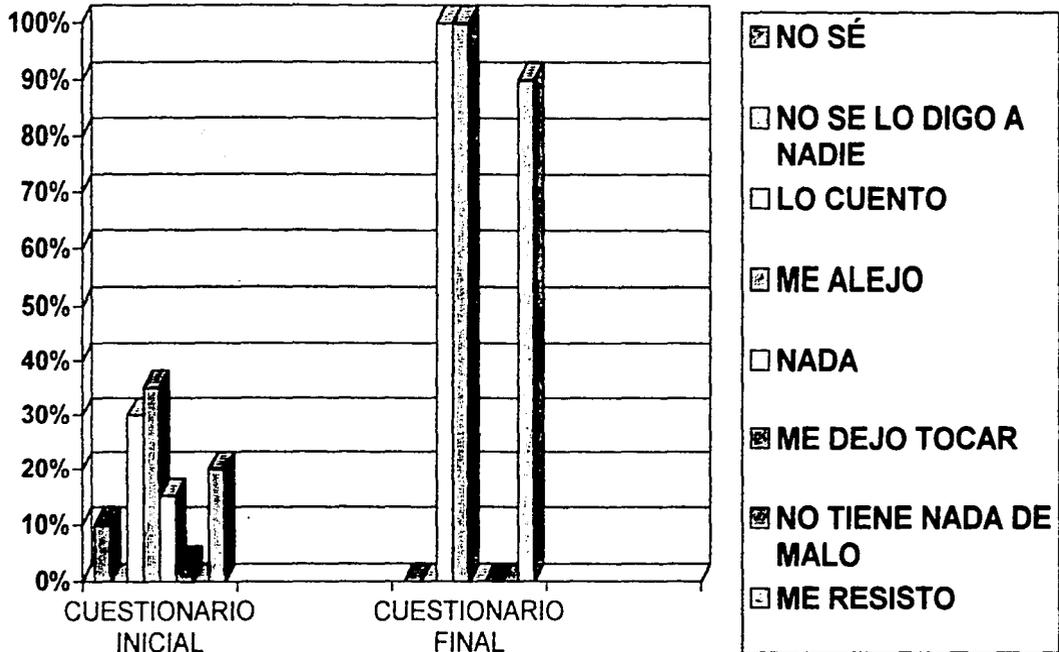
## 6. ¿QUÉ HARÍAS SI UNA PERSONA TE ENSEÑARA SU CUERPO DESNUDO?



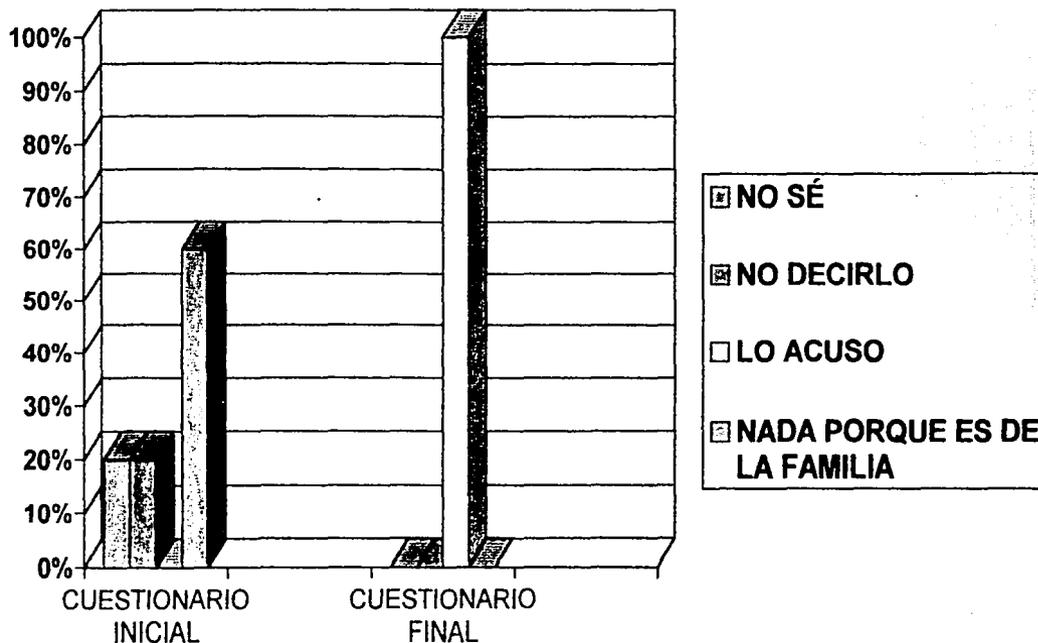
## 7. ¿QUÉ HARÍAS SI UNA PERSONA TE PIDIERA QUE TE QUITES LA ROPA?



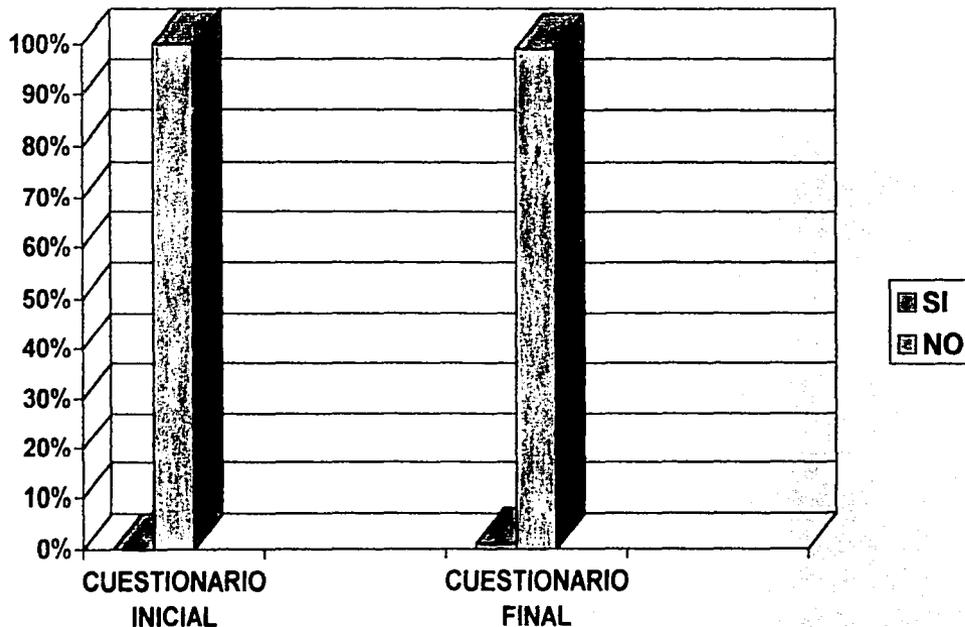
## 8. ¿QUÉ HARÍAS SI UNA PERSONA TE TOCA POR DEBAJO DE LA ROPA?



## 9. ¿QUÉ HARÍAS SI ALGUIEN DE TU FAMILIA TOCA O ACARICIA TUS GENITALES?



# 10. ¿ALGUNA PERSONA HA TOCADO TUS PARTES ÍNTIMAS?



Tal como se pudo observar en las gráficas hubo muchos logros en cuanto a los conocimientos de los niños con respecto a los temas, pero hay que recordar que la evaluación no se basó únicamente en instrumentos estandarizados, sino que también se evaluaron las conductas y las actitudes asumidas por los niños al realizar las diferentes actividades del taller.

Dicha evaluación se llevó a cabo a través de escalas estimativas, las cuales tenían como finalidad identificar principalmente la presencia de la angustia y del interés por el tema, el interés de los niños, sus conductas y la asimilación de los contenidos temáticos.

A través de las escalas estimativas también se obtuvieron resultados positivos en cuanto a la disponibilidad y atracción por el taller, y además permitieron detectar un caso especial, donde una niña estaba siendo abusada sexualmente.

Para ver de forma más esquemática los resultados de la prevención del abuso sexual obtenidos a través de las escalas estimativas, a continuación se presentan los porcentajes obtenidos, mediante las tablas mostradas en la evaluación.

**1.INTERÉS DE LOS PADRES POR EL TALLER.**  
**(Sesión introductoria con los padres).**

<b>SIGNOS A MEDIR:</b>	<b>MUCHO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>POCO</b>	<b>NADA</b>
Muestra interés	90%	10%		
Asume una actitud positiva.	40%	60%		
Se muestra activo y participativo.	20%	70%	10%	
Tiene conocimiento del abuso sexual		80%	20%	
Pregunta sus dudas e inquietudes.	60%	40%		
Existe retroalimentación.	95%	5%		
Aclaró sus dudas y mitos.	95%	5%		

**2. COOPERACIÓN DE LOS NIÑOS PARA EL TRABAJO.**

<b>SIGNOS A MEDIR:</b>	<b>MUCHO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>POCO</b>	<b>NADA</b>
Se muestra cooperativo.	98%		2%	
Realiza lo que se le pide.	98%	1%	1%	
Pone atención a las instrucciones.	98%	2%		
Sigue las instrucciones.	95%	5%		
Muestra gusto por el trabajo.	99%	1%		
Muestra interés en lo que hace.	99%	1%		
Se integra con facilidad al grupo.	98%	2%		
Tiene disposición en la realización de la tarea.	95%	5%		
Muestra desagrado.			1%	99%
Se enoja al realizar la tarea.			1%	99%
Se aísla.			1%	99%

### 3. RECONOCIMIENTO CORPORAL EN EL ROMPECABEZAS.

SIGNOS A MEDIR:	SI	NO	CON DIFICULTAD
Arma el rompecabezas con facilidad.	100%		
Nombra las partes del cuerpo femenino.	90%		10%
Nombra las partes del cuerpo masculino.	90%		10%
Identifica la parte del cuerpo de cada pieza del rompecabezas.	97%		3%
Identifica la ubicación de las piezas del rompecabezas.	100%		
Con el rompecabezas armado nombra todas las partes del cuerpo.	97%	1%	2%
Identifica los nombres ubicación y forma de los genitales del niño.	97%	1%	2%
Identifica los nombres, ubicación y forma de los genitales de la niña.	97%	1%	2%

### 4. VALORACIÓN DE LAS PARTES DEL CUERPO.

SIGNOS A MEDIR:	SI	NO	CON DIFICULTAD
Identifica las partes de su cuerpo.	99%		1%
Manipula su cuerpo.	100%		
Identifica la ubicación y función del sentido de la vista.	100%		
Identifica la ubicación y función del sentido del olfato	100%		
Identifica la ubicación y función del sentido del gusto.	100%		
Identifica la ubicación y función del sentido del tacto.	100%		
Identifica la ubicación y función del sentido del oído.	100%		
Identifica la ubicación y función del equilibrio.	100%		
Identifica la importancia de su cuerpo en conjunto.	100%		
Experimenta desesperación o angustia al privarlo del uso de sus sentidos.	90%	5%	5%
Valora la virtud de contar con todos sus sentidos.	100%		
Valora la virtud de contar con todos sus miembros.	100%		

## 5. PELÍCULA ¿PORQUÉ SOY NIÑO?, ¿PORQUÉ SOY NIÑA?

SIGNOS A MEDIR:	MUCHO	REGULAR	POCO	NADA
Pone atención a la película.	97%	2%	1%	
Muestra interés por la película.	98%	1%	1%	
Se distrae.		1%	99%	
Manifiesta agrado por la película.	99%		1%	
Se sorprende al ver la forma y función de sus genitales.	70%	25%	5%	
Se sorprende al ver la forma y función de los genitales del sexo contrario.	95%	5%		
Muestra angustia.	1%		19%	80%
Se avergüenza.	30%	60%	10%	
Se burla.			10%	90%
Al finalizar la película se muestra tranquilo.	70%	29%	1%	
Al finalizar la película se muestra preocupado.		1%		99%
Sus comentarios sobre la película son relevantes.	98%	1%	1%	
Sus comentarios son muy confusos.	1%		99%	
Tiene dudas.	1%		19%	80%
Aclaró sus dudas.	99%	1%		
Se muestra temeroso.		1%		99%

## 6. LÁMINAS DEL DESARROLLO HUMANO.

SIGNOS A MEDIR:	MUCHO	REGULAR	POCO	NADA
Pone atención.	100%			
Se burla de las láminas.			10%	90%
Ver las láminas le crea ansiedad.	1%			99%
Al ver las láminas se avergüenza.	1%		9%	90%
Identifica las etapas del proceso de desarrollo humano del hombre.	100%			
Identifica las etapas del proceso de desarrollo humano de la mujer.	100%			
Identifica la etapa del desarrollo humano en la que se encuentra.	89%	10%	1%	
Identifica la etapa en la que están sus papás.	100%			
Identifica los principales cambios y conductas durante la infancia.	100%			
Identifica los principales cambios y conductas durante la adolescencia.	99%		1%	
Identifica los principales cambios y conductas durante la madurez.	100%			
Identifica los principales cambios y conductas durante la senectud.	100%			
Sus comentarios finales son relevantes.	99%			

## 7. DIBUJO DE SÍ MISMO DESNUDO.

SIGNOS A MEDIR:	SI	NO	CON DIFICULTAD
Se dibuja a sí mismo.	99%		1%
Se avergüenza al dibujarse desnudo.	90%	5%	5%
Le angustia dibujarse desnudo.	80%	5%	15%
Identifica todas las partes de su cuerpo al dibujarse de frente.	99%		1%
Identifica todas las partes de su cuerpo al dibujarse por detrás.	99%		1%
Su dibujo carece de orejas.	3%	97%	
Su dibujo carece de cabello.		100%	
Su dibujo carece de cuello.		100%	
Su dibujo carece de pecho.	1%	99%	
Su dibujo carece de codos.	5%	95%	
Su dibujo carece de ombligo.		100%	
Su dibujo carece de genitales.	1%	99%	
Su dibujo carece de glúteos.		100%	
Su dibujo carece de dedos.	2%	98%	
Su dibujo carece de rodillas.	2%	98%	
El dibujo muestra alguna alteración de cómo es en la realidad (vello púbico, senos grandes, pene erecto, bigote, cadera ancha, etc.) o alguna mutilación.	1%	99%	

## 8. MEDIDAS DE HIGIENE.

SIGNOS A MEDIR:	SI	NO	CON DIFICULTAD
Sabe qué es la higiene.	80%		20%
Se interesa por el tema.	100%		
Menciona algunas medidas de higiene.	98%		2%
Reconoce la importancia de la higiene.	100%		
Menciona algunas consecuencias de no tomar en cuenta las medidas de higiene.	98%		2%
Recuerda varias de las acciones planteadas en la exposición.	100%		
Se preocupa por su imagen ante los demás.	100%		

## 9. MEDIDAS DE SEGURIDAD.

SIGNOS A MEDIR:	SI	NO	CON DIFICULTAD
Se interesa por el tema.	100%		
Sabe lo que son las medidas de seguridad.	100%		
Menciona algunas medidas de seguridad.	98%		2%
Reconoce la importancia de no recibir regalos de personas extrañas.	100%		
Valora la importancia de cuidarse a sí mismo.	100%		
Reconoce la importancia de platicar a sus padres lo que le sucede.	100%		
Identifica quiénes son los extraños.	100%		
Reconoce la importancia de aprender sus datos personales como una medida de seguridad.	100%		

## 10. CAPACIDAD PARA SENTIRSE INMERSO EN UNA FAMILIA Y RECONOCER LA IMPORTANCIA DE LA MISMA.

SIGNOS A MEDIR:	MUCHO	REGULAR	POCO	NADA
Define adecuadamente el término familia	90%	10%		
Le crea angustia hablar del tema.				100%
Le crea agrado hablar del tema.	90%	10%		
Reconoce que tiene una familia.	100%			
Se identifica como un miembro de su familia.	98%	2%		
Valora los roles de cada integrante de su familia.	100%			
Se valora a sí mismo como un integrante de su familia.	98%	2%		
Identifica la importancia de la comunicación y confianza con los padres.	100%			
Identifica a los padres como personas que brindan protección y cariño.	100%			
Sabe que si le sucede algo malo debe contárselo a sus padres.	100%			
Valora las ventajas de contar con una familia al compararse con niños desamparados y solos.	100%			

## 11. LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS.

SIGNOS A MEDIR:	SI	NO	CON DIFICULTAD
Tiene conocimientos sobre el tema.		95%	5%
Muestra interés.	100%		
Se asume a sí mismo como una persona con derechos.	100%		
Pone atención.	100%		
Identifica cuáles son sus derechos.	90%		10%
Hace comentarios relevantes.	95%		5%
Reconoce que todos los niños sin importar su condición tienen los mismos derechos.	100%		
Identifica qué hacer cuando alguien lo obliga a hacer cosas que no quiere.	100%		
Atina en decir NO ante propuestas negativas.	100%		
Asume la palabra NO como un derecho más.	100%		
Al finalizar la sesión recuerda por lo menos cinco de sus derechos.	90%		10%

## 12. IDENTIFICAN LOS DIFERENTES TIPOS DE SECRETO.

SIGNOS A MEDIR:	SI	NO	CON DIFICULTAD
Muestra conocimientos previos sobre el tema.	100%	90%	
Pone atención.	100%		
Reconoce que hay dos tipos de caricias.	100%		
Identifica las características de las caricias buenas.	100%		
Identifica cuáles son las caricias malas.	100%		
Sabe que las caricias malas le pueden hacer daño.	100%		
Al finalizar puede discriminar los tipos de caricias y las circunstancias en las que pueden examinar su cuerpo.	100%		
Al finalizar la sesión sabe que cuando una persona le quiere hacer una caricia mala debe decir NO.	100%		
Reconoce que nadie excepto sus padres y el médico cuando se enferma pueden ver su cuerpo.	100%		
Sabe que nadie tiene derecho a ver y/o tocar sus partes íntimas.	100%		

### 13. DEFINIENDO EL ABUSO SEXUAL.

SIGNOS A MEDIR:	SI	NO	CON DIFICULTAD
Muestra conocimientos previos sobre el tema.		100%	
Muestra gran confusión en los conocimientos sobre el tema.	99%		1%
Muestra interés sobre el tema.	100%		
Muestra angustia sobre el tema.	1%	99%	
Muestra rasgos de haber sido víctima de abuso sexual.	1%	99%	
Muestra una actitud positiva hacia el tema.	99%	1%	
Muestra una actitud temerosa sobre el tema.	1%	99%	
Al finalizar es capaz de dar una definición atinada del abuso sexual.	100%		
Reconoce la importancia de hablar el tema con sus padres.	100%		

### 14. CARACTERÍSTICAS DEL AGRESOR.

SIGNOS A MEDIR:	SI	NO	CON DIFICULTAD
Muestra conocimientos previos sobre el tema.		100%	
Identifica algunas características del agresor.	100%		
Muestra angustia por el tema.	1%	99%	
Al finalizar hace comentarios relevantes.	100%		
Al finalizar sabe que un familiar también puede ser un agresor.	100%		
Al finalizar sabe que nadie tiene derecho a tocarlo.	100%		

**15. MANEJO DE LA PREVENCIÓN.  
(Psicodrama y Teatro Guiñol)**

<b>SIGNOS A MEDIR:</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>CON DIFICULTAD</b>
Identifica en las diferentes situaciones a los agresores.	100%		
Da recomendaciones a los personajes para evitar el abuso sexual.	100%		
Muestra angustia durante las representaciones.	5%	95%	
Muestra inquietud durante las representaciones.	95%		5%
Muestra desesperación durante las representaciones.	100%		
Menciona varias medidas preventivas.	100%		
Sabe qué hacer ante cada situación.	100%		
Recuerda elementos como el derecho de decir "NO QUIERO QUE ME TOQUES".	100%		
Recuerda elementos como el que nadie debe tocar tu cuerpo.	100%		
Recuerda elementos como CONTÁRSELO A SUS PAPÁS.	100%		
No recibir regalos de un extraño.	100%		
Reconoce que un extraño, un conocido o un familiar puede ser agresor.	100%		
Asume una actitud de seguridad.	99%		1%
Asume una actitud participativa.	100%		
Asume una actitud positiva ante las situaciones.	100%		
Muestra haber adquirido conocimiento sobre el abuso sexual a lo largo del taller.	100%		

**16. PREVENCIÓN PADRES E HIJOS.  
(Película "El Árbol de Chicoca").**

<b>SIGNOS A MEDIR:</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>CON DIFICULTAD</b>
Interés por la película.	100%		
Asistencia de los padres.	100%		
Comprensión de la temática de la película.	100%		
Los padres asumen una actitud de angustia.	80%	20%	
Los padres asumen una actitud positiva.	95%		5%
Los padres se avergüenzan.	10%	90%	
Se da la participación de los padres.	95%		5%
Se da la participación de los hijos.	100%		
Se establece la comunicación del tema entre padres e hijos.	80%		20%
Los niños mencionan lo que aprendieron a sus padres sin sentir pena.	100%		
Los niños contestan adecuadamente a las siguientes preguntas: ¿Cuáles son tus partes privadas? ¿Cómo se llaman los genitales de los niños? ¿Cómo se llaman los genitales de las niñas? ¿Quién tiene derecho a tocar nuestro cuerpo? ¿Qué debemos decir cuando alguien quiere tocar nuestro cuerpo? ¿Qué debemos hacer cuando alguien quiere tocar nuestro cuerpo? ¿Con quién debemos hablar esto?.	100%		
Los padres comprenden que deben dar apoyo a sus hijos si se presenta el abuso sexual.	100%		
Los padres muestran su inquietud a través de preguntas.	100%		
Los padres muestran su inquietud a través de comentarios.	100%		

En suma los resultados generales del taller fueron muy positivos tanto a nivel de contenido como en la prevención del abuso sexual.

Tanto en los cuestionarios como en las escalas estimativas se pudo comprobar que el taller resultó benéfico para los pequeños, ya que al concluirlo ya dominaban perfectamente el reconocimiento corporal, sugerían medidas de higiene y seguridad personal, reconocían algunos de sus derechos, discriminaban los tipos de caricias y de secretos correctamente y reconocían una situación de abuso sexual sugiriéndole a la víctima alguna estrategia a seguir ante la misma, mencionando la importancia de denunciar el acto ante sus papás y de alejarse de esa persona.

Finalmente cabe recalcar como resultado máximo el descubrimiento de la pequeña que era abusada sexualmente, de la cuál ya se habló con anterioridad.

Todo esto permite comprobar que la aplicación de este taller de prevención de abuso sexual cumple con su fin al aplicarse adecuadamente.

## **6.3 ELABORACIÓN DE UN FOLLETO DE SENSIBILIZACIÓN E INFORMACIÓN DEL ABUSO SEXUAL DIRIGIDO A PADRES Y PROFESORES.**

La elaboración de un folleto tipo tríptico de sensibilización e información del abuso sexual dirigido a padres y profesores, tiene como finalidad el proporcionar de una manera eficaz y concreta información general sobre el abuso sexual a los adultos.

Su diseño surge como una alternativa ante el gran desconocimiento que existe sobre el tema en la mayoría de la población, por lo que se vale de un lenguaje claro y sencillo que esté al alcance de gran parte del público; además se vale del uso de dos imágenes para captar un poco más la atención del espectador.

Cuenta con 6 secciones, las cuales van recuadradas de un color distinto para que sean fácilmente identificadas. A continuación se presenta una síntesis general del objetivo de cada una.

Secciones:

- **DEFINICIÓN**

Tiene como propósito principal proporcionar una definición concreta del abuso sexual, mencionando sus principales manifestaciones.

- **EL AGRESOR**

En esta sección se pretende presentar un esquema general de las personas que pueden ser agresores de abuso sexual, enfatizando la posibilidad de la cercanía y familiaridad con la víctima y de la dinámica que sigue derivada de la misma.

- **VÍCTIMAS**

Aquí se explica que para ser víctima de abuso sexual, el único requisito es ser un niño o una niña, es decir, que no hay distinción por sexo, características físicas, etc. Aunque también se menciona la posible vulnerabilidad del niño que permanece mucho tiempo solo.

## • ¿MI HIJO ESTARÁ SIENDO ABUSADO SEXUALMENTE?

Ésta es la sección del folleto que se enfoca principalmente a la sensibilización, ya que tiene como fin el poner a pensar a las personas sobre el tema y la posibilidad de que se presentara, con lo que se pretende estimular su reflexión y atención en el cuidado de sus hijos.

## • ¿QUÉ HACER ANTE EL ABUSO SEXUAL?

En esta parte se presentan alternativas de actitud ante el lamentable descubrimiento del abuso sexual, buscando fortalecer la confianza y unión entre padres e hijos y motivarlos a acudir a un centro de apoyo para recibir la atención adecuada.

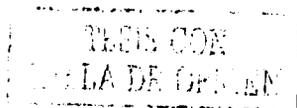
## • PREVENCIÓN

En esta última sección se brindan diversas estrategias preventivas de abuso sexual, motivando a los padres a ser promotores de las mismas.

➤ Aunque a simple vista pareciera que el folleto está dirigido a padres, también se les puede y debe proporcionar a profesores ya que algunos pueden tener hijos y si no es así, varios de ellos tiene una relación muy fuerte de apego con sus alumnos y posiblemente con sus sobrinos, por lo que es muy importante que estén informados sobre el tema, además hay que recordar el capítulo IV en el que se menciona la importancia de la difusión de estos temas y de la comunicación padres-profesores.

En fin, al dirigirse a padres, se está pensando en cualquier persona adulta con hijos, sin importar sus clase social o formación profesional.

A continuación se presenta el folleto, el cual como se podrá observar ofrece mucha información de un modo claro y es un recurso más del cual se puede valer el pedagogo al prevenir estos fenómenos.



**FOLLETO DE SENSIBILIZACIÓN E INFORMACIÓN DEL  
ABUSO SEXUAL DIRIGIDO A PADRES Y PROFESORES.**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

## **6.4 ELABORACIÓN DE UN FOLLETO PREVENTIVO DEL ABUSO SEXUAL DIRIGIDO A NIÑOS EN EDAD ESCOLAR (6 A 12 AÑOS).**

La elaboración de un folleto preventivo del abuso sexual dirigido a los niños en edad escolar (6 a 12 años), surgió como una alternativa del taller para reforzar el tema en los pequeños y también como una opción para informar a quienes no pudieron acudir al mismo.

El folleto se presenta como si fuera una historieta de dibujos animados para que parezca atractivo para los niños.

Se escogió como personajes a los "Rugrats" debido a que gran parte de los niños los conocen e identifican porque son de una caricatura televisiva que se trasmite entre semana por el canal 5.

Los personajes protagónicos de la caricatura son los que se retomaron para hacer el folleto donde se desarrolla una trama de abuso sexual.

A continuación se presentan las características del mismo.

### **• PORTADA**

**"Los RuGRats PREVIENEN EL ABUSO SEXUAL".**

### **• PERSONAJES PROTAGÓNICOS**

**ANGÉLICA:** Niña de aproximadamente 6 años muy traviesa, rebelde, alegre, intrépida y caprichosa.

**TOMMY:** Bebé tierno, listo, con actitud amistosa, es primo de Angélica.

**CARLITOS:** Bebé suspicaz, y muy inteligente (usa lentes), interioriza los valores y las buenas costumbres, es el mejor amigo de Tommy.

Cabe aclarar que aunque pareciera irónico que 2 bebés hablen y aconsejen a una niña de 6 años, en realidad, es muy válido ya que así sucede en la caricatura real.

- **TRAMA:**

Se narra una historia en la que Angélica se encuentra ante una situación de abuso sexual mientras espera que llegue su mamá por ella a la escuela, se asusta mucho, se pone muy triste y no sabe como actuar. De hecho teme decirle a sus mamá lo que sucedió por miedo a que la regañen.

Al llegar a su casa se encuentra con Tommy y Carlitos, los cuales se extrañan de su comportamiento y le preguntan ¿qué te pasa?.

Angélica les cuenta lo que le pasó y Carlitos la motiva a que le diga lo sucedido a su mamá; ella está dudosa de hacerlo pero finalmente Tommy la convence de que es mejor que cuente lo que ocurrió.

La mamá de Angélica se acerca a ella pues la ve desanimada y triste y le pregunta ¿qué tienes?, Angélica le dice que le pasó algo muy feo pero que tiene miedo a que la regañen, en eso entra su papá y le dice que confie en ellos, con lo que Angélica toma valor y les narra lo sucedido.

Finalmente los padres le muestran su apoyo y le dicen que hizo lo correcto. Van a la escuela y arreglan la situación, donde el agresor recibe su merecido.

Angélica regresa con los bebés y les dice que tenían razón, "es bueno confiar en nuestros padres y contarles lo que nos pasa".

Como despedida y conclusión Tommy, Angélica y Carlitos dan recomendaciones a seguir para prevenir un abuso sexual.

➤ En éste folleto se muestran las características de una situación de abuso sexual, las acciones a seguir ante éste y las maneras de prevenirlo, todo dicho y presentado a través de los personajes, lo cual lo hacer ser muy significativo y llamativo para los pequeños.

Ésta presentación es otra alternativa de folletos que puede utilizar un pedagogo en la prevención del abuso sexual, la cual si bien requiere de muchísimo trabajo y dedicación, éstos se ven altamente recompensados al comprobar su gran impacto y por ende el logro total de su objetivo.

A continuación se presenta dicho folleto, en el que se podrá estimar claramente el tiempo y trabajo requerido para su diseño así como su resultado final.

**FOLLETO PREVENTIVO DEL ABUSO SEXUAL DIRIGIDO A NIÑOS EN  
EDAD ESCOLAR (6 A 12 AÑOS).**

## CONCLUSIONES.

A través de este proyecto se pudieron encontrar varias respuestas a ciertas dudas y contradicciones sobre el abuso sexual a menores, dado que no se limitó únicamente al trabajo de investigación documental, sino que además se logró el trabajo con niños y padres, haciendo partícipes a diferentes escuelas e instituciones, logrando así mejorar la percepción de muchas personas con respecto al abuso sexual y a las acciones que promueven su prevención, destacando la labor que tiene el Pedagogo al abordar este tipo de fenómenos.

En suma, se pudieron observar las características del abuso sexual, de los agresores, de las víctimas, las consecuencias físicas y psicológicas que les produce un acto de este tipo, y la importancia de las reacciones familiares; además se pudo caracterizar como un problema social, en donde se encuentran inmersos las familias, la escuela y los medios de comunicación; también se pudo determinar la importancia de la participación del pedagogo en la atención y la prevención del abuso sexual al ejemplificar y destacar su función con la elaboración y aplicación de un Taller de Prevención del Abuso Sexual y la de dos folletos referentes al tema.

Entre los resultados más relevantes se pueden mencionar los siguientes: se delimita al abuso sexual como la serie de tocamientos y caricias sexualmente estimulantes por parte de un adulto o adolescente a un niño, sin su consentimiento, ejecutadas valiéndose principalmente de la manipulación y del chantaje.

Con la investigación se pudo concretar que cualquier niño puede estar expuesto a ser víctima de abuso sexual, sin embargo, se detectó que la mayoría de las víctimas generalmente son del sexo femenino, pero esto no implica que los niños (sexo masculino) queden exentos de llegar a serlo, ya que las estadísticas indican que en un promedio general la incidencia de abusos en niñas es del 75% en tanto que en los niños es del 25%; además se identificaron en ambos algunas características que pueden hacerlos blanco fácil para ser abusados sexualmente, las más relevantes son: permanecía mucho tiempo a solas en casa o bajo el cuidado de otras personas, manifestaba una gran necesidad de cariño, presenta una situación de abandono, tiene poca comunicación y confianza con sus padres, o pertenece a una familia disintegrada o disfuncional. Cabe mencionar que un niño que

no presente estas características también puede llegar a ser víctima, debido a que no existe un estereotipo de las víctimas, de la dinámica del abuso sexual, ni de las consecuencias o efectos que puede causar.

En cuanto a los agresores, las estadísticas revelan que el abuso sexual es perpetrado por personas del sexo masculino en un 94%, y que es realizado por personas del sexo femenino en un 6%.

También se observó que sus rasgos físicos, religión, apariencia, relación con el niño o con su familia y su edad, no son determinantes para estereotipar a un tipo de agresor sexual, sin embargo, de acuerdo a un estudio realizado por el Centro AVISE, se concluye que los más propensos a ser agresores tienen una edad fluctuante entre los 30 y los 34 años, además que pueden pertenecer a una clase baja, tener problemas estresantes de trabajo, desempleo o de pareja, así como ser dependientes de algunas sustancias como el alcohol y en pocos casos de las drogas y que evidentemente sufren de algún tipo de trastorno o perversión sexual, o sufrieron de abuso sexual.

Sin duda el aspecto más importante que se identificó, es que en un 90% de los casos, el agresor es una persona conocida para el niño (a), e incluso puede llegar a ser un familiar, por lo que se vale de la manipulación y chantaje para lograr sus fines, y sobretodo se aprovecha de la confianza que le depositan los padres del niño.

Resultó relevante mencionar las actitudes asumidas por el niño ya que éstas nos sirven como indicadores de un posible abuso sexual; entre los principales signos de que un niño está siendo abusado sexualmente se encuentran los siguientes: miedo a permanecer a solas con alguna persona en especial, miedo a ir a un lugar determinado, trastornos en el sueño y en la alimentación, moja la cama, quiere que alguien lo esté protegiendo siempre, muestra cortaduras, chupetones o sangrado en el área genital y/o anal, manifiesta juegos sexuales no propios para su edad, entre otros.

También se mencionaron las consecuencias mas frecuentes tanto psicológicas, como físicas y emocionales derivadas del abuso sexual, las cuales se presentan tanto a corto como a largo plazo y son originadas por el trauma sufrido.

Tal como se mostró anteriormente, cuando un niño está siendo víctima de abuso sexual, generalmente se presentan algunas manifestaciones que lo

hacen evidente, pero es importante que los padres estén atentos a las mismas y sobre todo que asuman una posición de apoyo y credibilidad si el niño denuncia el acto, ya que deben considerar que para él son las únicas personas que pueden evitar que el abuso se siga repitiendo y además son fuente de seguridad.

Al contextualizar al abuso sexual como un problema social, se abordó el tema de la familia y de los tipos de relación que tienen las mismas con el abuso sexual, y se identificó que en las familias extensas, es más frecuente que surjan casos de incesto (conductas sexualmente estimulantes y relaciones sexuales entre familiares), dadas sus características, aunque esto no quiere decir que en familias nucleares o de otro tipo no se den actos incestuosos.

También se mencionó la importancia de una buena educación sexual, ya que la formación del niño se origina en la familia, pero la escuela actúa como segundo agente socializador, por lo que resulta relevante que dentro de ella se les refuerce la formación de su autoconcepto y de su autoestima, además de valores como el respeto y la integridad, así como los elementos que les sirvan para considerarse como personas importantes, como por ejemplo al manejar los derechos del niño.

Además se consideró como otra de las acciones relevantes dentro de la escuela, abordar temas de índole sexual, sin dejar de mencionar las características y las medidas preventivas del abuso sexual. Para lograr mejores resultados en este aspecto, se propuso el trabajo en equipo por parte de los profesores y el establecimiento de lazos de comunicación entre padres y maestros. Sin embargo, actualmente esta relación es llevada a cabo en muy pocas escuelas.

Lo que sí es rescatable es la difusión de medidas preventivas del abuso sexual dentro de la escuela, poniendo énfasis en que al transmitirles a los niños, es importante explicarles la importancia de decir "NO" cuando una persona quiere tocar su cuerpo, o bien desea que hagan cosas que no les gustan.

También es importante reforzar en los niños el derecho y la necesidad de contárselo a una persona que sea de su confianza, para que no los obliguen a hacer cosas que no le gustan o a guardar secretos de lo que hacen juntos cuando están a solas.

Para reforzar las dos acciones anteriores, los profesores pueden apoyarse en las cápsulas de televisión denominadas "Mucho Ojo", las cuales apoyadas en una información complementaria, sirven como agentes mediadores en la prevención del abuso sexual.

Los padres también deben intervenir en la prevención del problema al estar atentos a lo que sus hijos ven y escuchan a través de los medios de comunicación, procurando que los programas que vean no muestren conductas que puedan confundir a los niños, y en caso de que ellos ya tengan esa confusión, es responsabilidad de los padres aclararles sus dudas.

También se considera importante legislar la difusión que hay de los medios de comunicación con el fin de evitar la violencia televisiva.

Para lograr eficientemente esto, los padres deben estar informados sobre temas de sexualidad y sobre el abuso sexual, para poder prevenir que sus hijos sean víctimas del mismo, además se mencionó la importancia de promover la comunicación con los niños, para que éstos ante una situación de peligro o de angustia, no duden en acercarse a ellos y contarles lo que les sucede.

Lo anterior puede traer consigo un descubrimiento de que el niño está siendo víctima de abuso sexual, por lo que es recomendable que los padres tomen las cosas en la medida de lo posible con la mayor calma y prudencia que puedan (aunque se comprende lo difícil que es esto) y que acudan a un Centro que se especialice en la atención a esta problemática para que tanto el niño como los padres puedan recibir la terapia necesaria.

En este tipo de Centros se cuenta con el apoyo y la asesoría de diferentes profesionistas entre los que se encuentra el Pedagogo, quien puede detectar si a raíz de que sucedió el abuso sexual, se ha afectado alguna área del aprendizaje, y si fue así, al especializarse puede brindar la terapia que sea necesaria tanto para estimularla, como para corregir ciertos trastornos que pueden presentarse, tales como una regresión a etapas anteriores en la lectura y la escritura, alteraciones no graves en la psicomotricidad, falta de atención, etc.

Otro aspecto que se observó, es que al recibir este tipo de atención en conjunto con la de un grupo multidisciplinario especializado en el fenómeno, poco a poco el paciente y su familia podrán ir superando el trauma.

Aquí se insiste en que es importante dar tratamiento y seguimiento a un caso de abuso sexual, pero que lo primordial es prevenirlo, por lo que en el último capítulo se mencionó la importancia del Pedagogo en dicha prevención, de ello se concluye que su función puede ser muy relevante y lograr un gran impacto, sin que por esto se quiera menospreciar la labor que realizan los otros profesionistas.

Una de las medidas preventivas que se realizaron dentro de este proyecto fue la elaboración de dos folletos sobre abuso sexual, uno de ellos va dirigido a padres y profesores, y su fin es proporcionar una visión general, clara y concreta del tema a los mismos, así como sensibilizarlos sobre su importancia y prevención; el otro folleto va dirigido a niños y su finalidad es prevenir el abuso sexual, para ello se muestran personajes de una caricatura debido a que son conocidos por los niños y así llaman más su atención. En éste folleto se muestra una historia donde los personajes actúan adecuadamente ante un atentado de abuso sexual.

Otra acción preventiva en la que se basó el proyecto y que es el punto eje del mismo, es la elaboración y aplicación de un Taller de Prevención del Abuso Sexual dirigido a niños en edad escolar.

Con éste se logró aumentar en un 95% el conocimiento acerca del abuso sexual en los niños pertenecientes a la población muestra, pero además, se pudo identificar el caso de una niña que estaba siendo víctima de abuso sexual.

Al establecer contacto con su madre y decirle lo que ocurría, se facilitó que el abuso terminara.

La niña fue canalizada al Centro Mexicano de Atención a la Violencia Intarfamiliar y Sexual "CEMAVISE", dado a que es una institución que se especializa en su problemática, por lo que se le proporcionó a ella y a su madre la atención necesaria para superar el trauma, además del apoyo para seguir un proceso legal en contra de su agresor, el cual era un conocido de la niña y aprovechaba el tiempo en que su madre la dejaba a su cuidado para ejecutar el abuso.

En suma, el abuso sexual es un acto totalmente reprobable que puede provocar consecuencias en el desarrollo del niño, tanto a corto, como a largo plazo, aunque éstas pueden disminuir paulatinamente y superarse al ser manejadas por diferentes especialistas entre los que se encuentra el

Pedagogo, quién además de abordar la problemática con un fin asistencial y terapéutico, puede realizar muchas acciones preventivas tales como las que se realizaron en este proyecto.

Finalmente cabe recordar que los niños son personas que por su carácter y condición son vulnerables ante muchos actos y personas, por lo que requieren del cuidado, cariño y protección de sus padres o tutores, con lo que puede lograr un desarrollo lo más sano en la medida de lo posible y sin traumas.

No está de más recordar que si se tienen dudas sobre este tema, existen instituciones dispuestas a apoyarnos y proporcionarnos la información necesaria para resolver nuestras dudas, únicamente hay que acudir a ellas. Al final de este proyecto se presenta un directorio de algunas de las que se enfocan en el niño y que pueden ser consultadas.

## BIBLIOGRAFÍA.

ADLER, Bill, *¿Qué opinan nuestros hijos de la educación sexual? . Cartas recopiladas por Bill Adler.* Barcelona, España. edit. Granica 1978.

ARIANZA, C., *Programa Integrado de Pedagogía sexual en la escuela.* Madrid, España. Edit. Narcea, 1991.

ATTIE, Thalia, *Así nacemos: educación sexual para niños.* México, edit. Trillas 1991.

BARRAGÁN, Madero F., *La Educación Sexual: Guía teórica y práctica.* México, edit. Paidós 1991.

BERNARDI, M. *UN PROBLEMA INVENTADO. La educación sexual, orientaciones y propuestas, desde la edad preescolar hasta la adolescencia.* Barcelona, España, edit. Gedisa, 1980.

BECK, Lester, *Educación Sexual para Pre-adolescentes, niños de 8 a 12 años.* Buenos Aires, Argentina; edit. Lumen Home 1993.

BEVERLY G. S., *Child Abuse. The initial effects.* California, U.S.A., edit. SAGE 1990.

BROWNE, A. y FINKELHOR. Initial and long-term effects: a review of the research. En *A Source Book on Child Sexual Abuse.* Londres Sage.

CARZOLA, Gloria et al., *Alto a la Agresión Sexual.* México, edit. DIANA 1992.

C.D.H.D.F. y UNICEF. *De los niños para los niños. (Manual del Programa).* México, 1995.

C.T.A., *Aprendiendo a cuidarme. Cuaderno 1, Recomendado para niños de 3º a 5º año de primaria.* edit. Centro de Terapia de Apoyo, P.G.J. del D.F. 1994.

CÓDIGO PENAL PARA EL DISTRITO FEDERAL EN MATERIA DE FUERO COMÚN Y PARA TODA LA REPÚBLICA EN MATERIA DE FUERO FEDERAL. México D.F., edit. Greca 1996.

C.N.D.H., "Abuso Sexual contra menores". Gaceta de la Comisión de Derechos Humanos del D.F. Año III No. 11 Nov. 96.

COHEN, M. L.; SEGHORNT y CALMAS, W. *Sociometric study of the sex offender*. Journal of the Anormal Psychology. S/f.

CONAPO, *La educación de la Sexualidad Humana*. México, D.F. Vol. I, II, III y IV, 1982.

COVAC, et. Al. *Manual sobre Maltrato Infantil y el Abuso Sexual* .edit. COVAC, UNICEF, DIF., México, Distrito Federal, 1994.

CRESPO, Osvaldo, *Psicopedagogía de la afectividad adolescente*. Buenos Aires, Argentina, edit. Kapeluz 1963.

CHINOY, E. *La Sociedad. Una introducción a la sociología*. México, D.F. edit. F.C.E., 1978.

DELAHANTY, G. , *Tabú del incesto*. México D.F. edit. U.A.M. Xochimilco 1982.

DENNEY, Q., *Human Sexuality*. St. Louis Missouri, U.S.A. , edit. MOSBY Year Book Inc., 2ª ed. 1992.

DE LA GARZA J. et al., "La Violencia Infantil: el abuso sexual y sus repercusiones en la salud pública". Rev. HIGIENE: Órgano de la sociedad Mexicana de Salud Pública. México, Vol. III Jul.-Sept. 1995.

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Madrid, España. Edit. Santillana, Vol. 2, 1983.

DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL. Madrid, España. Edit. Santillana, Vol. 4, 1985.

DOMINGO y Salvany. M.T.A. *Pediatría. Intergenerational, continuity of parental abuse*. En Lancaster y R. Gelles (comps.) Biosocial Aspects of Child's Abuse. Nueva York, Jossey Bass, 1989.

DURRANT, M. *Terapia del Abuso Sexual*. México, D.F. edit. Gedisa, 1987.

FERNÁNDEZ Evaristo, "Psicopedagogía de la adolescencia". Madrid, España, edit. Narcea 1991.

FERNÁNDEZ, Cano A., *Métodos para evaluar en psicopedagogía*. Madrid, España, edit. Síntesis 1995.

FINKELHOR, David, *Abuso Sexual al Menor*, México, edit. PAX MÉXICO, 1980.

FINKELHOR, D. *Child Sexual Abuse: A research handbook. Final report, to the National Center of Child Abuse and Neglect*. Nueva York, Free Press. 1983

GALLI, N. *Educación Sexual y Cambio Cultural*. Barcelona, España. Edit. Herder, 1984.

GANTUS, Meray V. *Educación Sexual para niños y jóvenes*. México, edit. DIANA 1994.

GARCÍA, N. Et al. *La tutoría de las enseñanzas medias*. Madrid, España. Edit. ICCE, 1991.

GARCÍA Werebe M. J., *La educación sexual en la escuela*. Barcelona, España, edit. Planeta 1979.

GENOVÉS, S. *Sobre la Violencia*. México, D.F., edit. Grijalbo, 1989.

GIBERTI, Eva, *Sexualidades de padres a hijos: preguntas y respuestas inquietantes*. Buenos Aires, Argentina, edit. Paidós 1993.

GIL, R. *Manual para Tutorías y Departamentos de Orientación*. Barcelona, España. edit. Escuela Española, 1997.

GINER, S. *Sociología*. Barcelona, España. edit. Península, 1979.

GIRALDO Neira O., *Explorando las sexualidades humanas*. México, edit. Trillas 1981.

GISPERT, Carlos, *Enciclopedia de la Psicopedagogía*. Barcelona, España, edit. OCEANO 1997.

GLASER, D. *Treatment, Inssues in Child Sexual Abuse. Sff. (sic)*.

GLASSER, M. *Paedofilia*. En R. Blugas y P. Bowden (comps.), *Principles and Practice of Forensic Psychiatry*. Churcil, Livingstone, Longman Group, 1980.

GONZÁLEZ, G. *El Maltrato y el Abuso Sexual a Menores: una aproximación a éstos fenómenos en México*. México, D.F. edit. COVAC, UNICEF, UAM Azcapotzalco, 1997. (sic).

GONZÁLEZ, S.S. *Relaciones Y perspectivas en las décadas de los Noventas, El surgimiento de las posibilidades (1930 – 1970)*. En Memorias del Encuentro Nacional de Educación Sexual en México. 1992.

GORTH, N. Y Brindbahum. *Adult Sexual Orientation and the Attraction Underage Persons*. *Archives of Sexual Behavior*. New York, USA, 1978.

GULBERT, J.J. *Guide Pédagogique pour le Personel de Santé*. Ginebra. Edit. Organización Mundial de la Salud (OMS), 1981.

HÉRITIER, Francois, et. al., *Del Incesto*. Buenos Aires, Argentina, edit. Nueva Visión 1994.

JOHNSON, H. *Sociology, a sistematic introduction*. Londres, edit. Routledye, 1966.

KAUFMAN, G. y Lev Raphael, *Cómo hablar de autoestima a los niños*. México, D.F., edit, Selector, 1993.

LAENG, M. *Vocabulario de Pedagogía*. Barcelona, España, edit. Herder, 1991.

LATZER, Bria, et. al., *Educación sexual en el Colegio*. Madrid, España, edit. Diseño 1991.

LEÑERO, L. et. al. *Las Familias en la Ciudad de México. Investigación social sobre la variedad de las familias, sus cambios y sus perspectivas*. México, D.F. edit. DIF, UNICEF, CEMEFI, IMES, 1994.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, México, D.F. 1994.

LÓPEZ, J. A. y Dávalos, *Educación de la Sexualidad Humana*. México, D.F., edit. CONAPO, 1982.

MACHER, Peter, *El Abuso Contra los Niños. La Perspectiva de los Educadores*. México, edit. Grijalbo 1992.

MACKAY, Sharon E., *El Nuevo Manual Para la Seguridad del Niño*. México, edit. Planeta 1995.

MACLAVER, R. M. Et. Al. *Society: An Introductory Analisis*. New York, edit. Rinehart, 1949.

MANZANO, Juan, *Las Terapias en Psiquiatría Infantil y en Psicopedagogía*. México, edit. Paidós 1993.

MONTESSORI, M. *El Niño*. México, D.F., edit. S.XXI, 1988.

MOOR Paul, *Psicopedagogía Terapéutica*. Madrid, España, edit. Morata 1962.

NOGUERO, Victoria et al., *Congreso Internacional Infancia y Sociedad. "El Abuso Sexual Infantil, Experiencias Desde Una Práctica Clínica"*. UNICEF. 1995.

PALACIOS, J. *La Cuestión Escolar. Análisis y Perspectivas*. Barcelona, España, edit. Lala 1979.

PERETTI, M. *La Educación Sexual*. Barcelona, España, edit. Herder, 1978.

P.G.J. del D.F. "Distrito Federal, Delincuencia y Violencia: datos y cifras". Revista Este País No. 31, 1993.

POULANTZAS, N. *Poder Político y Clases Sociales en el Estado Capitalista*. México, D.F. edit. S.XXI, México, 1972.

PRIBBOR, E.F. et. al., *Psychiatry correlates of incest in childhood*. Am. J. Psychiatry, (1). (sic).

QUEVEDO, M.A. et. Al *Memorias del Trabajo Terapéutico en CEMAVISE*. México, D.F., 1997.

RIVAS L .E. et. al., *El Maltrato a los Niños y sus Repercusiones Educativas*. México, edit. U.N.I.C.E.F. (oficina para México y Cuba), Dirección de Protección Social del D.D.F., C. N. D. H. (de México). Vol.1, 1992.

RODRÍGUEZ, G. *Educación Sexual y Problemas de población*. En, *Lecturas Básicas Sobre Educación de la Sexualidad*. México, D.F., edit. CONAPO, 1996.

ROGERS, C. *Psicoterapia y Relaciones Humanas*. Madrid, España. edit. Alaguara, 1971.

SAURA, P. *Cómo Educar el Autoconcepto. Propuesta Pedagógica.* España, edit. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia, 1966.

SÁNCHEZ, Ma. Del Carmen, *Manual del Video sobre Abuso Sexual: EL ÁRBOL DE CHICOCA.* México, edit. YAOCIHUATL. 1980.

SEP. *Sociedad, Política y Educación.* México, D.F. edit. SEP, 1994.

SORIA, M. A. y HERNÁNDEZ J.A., *El Agresor Sexual y la Víctima.* Barcelona España, edit. MAROCOMBO Col. Psicología No. 15, 1994.

UNICEF. *Convención Sobre los Derechos de la Niñez.* México, D.F. edit. UNICEF y CDHDF, 1991.

VÁZQUEZ Mezquita B., *Agresión Sexual a Menores.* Madrid España, edit. S.XXI 1995.

## VIDEOGRAFÍA.

Película: ¿PORQUÉ SOY NIÑA?, ¿PORQUÉ SOY NIÑO?,

Video 2.

Derechos reservados Enciclopedia de la Sexualidad Infantil.

Película: EL ÁRBOL DE CHICOCA.

Derechos Reservados organización Yaocihuatl.

## ANEXOS

**TALLER DE PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL.**

**CARTAS DESCRIPTIVAS.**

**(ANEXO 1)**

**TALLER: "PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL".**

Dirigido a: Niños en edad escolar (6 a 12 años).

Tema: Introducción al taller con los padres.

No. De Sesión: 1

Tiempo: 60 min.

OBJETIVOS PARTICULARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIAL DIDÁCTICO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los padres tengan una percepción clara sobre la información que se expondrá a sus hijos durante el taller.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación.</li> <li>• Objetivos del taller.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del personal responsable del taller.</li> <li>• Presentación de los padres.</li> <li>• Se expondrán los objetivos del taller con el fin de sensibilizar e informar a los padres sobre el mismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gafetes.</li> <li>• Rotafolio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el interés de los padres por el taller.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los conocimientos de los padres sobre el abuso sexual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta sobre el abuso sexual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de cuestionarios sobre el abuso sexual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios, lápices, gomas y sacapuntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Índice de respuestas correctas.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Resolver las dudas e inquietudes de los padres sobre el abuso sexual.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dudas sobre el abuso sexual.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Después de haber aplicado los cuestionarios, se identificarán en los mismos los errores en las respuestas y se propiciará la participación de los padres para poder resolver sus dudas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pizarrón y gis.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participación de los padres.</li></ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

**TALLER: "PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL"**

Dirigido a: Niños en edad escolar (6 a 12 años).

Tema: "Reconocimiento Corporal".

No. De Sesión: 2

Tiempo: 180 min.

<b>OBJETIVOS PARTICULARES</b>	<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Integración del grupo de niños que asisten al taller.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Presentación del personal.</li><li>Integración de los niños.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>El personal se presentará con los niños y portará un gafete con su nombre.</li><li>Para integrar a los niños se aplicará la técnica "Buscando a tu pareja".</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Gafetes.</li><li>Tarjetas con el dibujo y nombre de un animal, (tendrán escrito el sonido que hace).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>La facilidad para la realización de la técnica.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Se realizará una evaluación diagnóstica sobre el conocimiento del abuso sexual.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Evaluación diagnóstica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Se repartirán a cada niño un cuestionario diagnóstico sobre las partes del cuerpo y diversas actitudes ante el abuso sexual.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Cuestionarios, lápices, gomas y sacapuntas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Índice de respuestas correctas.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los niños reconozcan las partes de su cuerpo, así como la importancia y la función de las mismas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conociendo mi cuerpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar la técnica "Rompecabezas", identificando las partes del cuerpo tanto de la niña como del niño.</li> <li>• Se realizará un ejercicio vivencial que les permita reconocer las partes y funciones de su cuerpo. Técnica "Simón / Houky Pouky".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 Rompecabezas sexuales; 2 de niñas y 2 de niños.</li> <li>• Cuerdas, mascadas, sonajas, dulces, texturas, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de los nombres y ubicación de las partes del cuerpo.</li> <li>• Que identifiquen y valoren las partes de su cuerpo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños identificarán las principales diferencias entre el cuerpo del niño y de la niña.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciación entre el cuerpo del niño y de la niña.</li> <li>• El desarrollo humano de la mujer y del hombre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exhibición de la película ¿Por qué soy niño?, ¿Por qué soy niña?, donde se explican las características del cuerpo del niño y de la niña.</li> <li>• Se utilizarán tres láminas que expliquen en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Película, televisión y videocassetera.</li> <li>• Láminas que ilustren el desarrollo humano, 4 del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentarios sobre la película.</li> <li>• Comentarios y actitudes de los niños.</li> </ul>

		<p>secuencia las diferentes etapas del desarrollo humano tanto del hombre como de la mujer.</p>	<p>hombre y 4 de la mujer.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se evaluará el reconocimiento corporal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les pedirá a los niños que se dibujen desnudos de frente y por detrás, con todas las partes de su cuerpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas, lápices, gomas y sacapuntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que dibujen todas las partes de su cuerpo.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cierre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizarán comentarios sobre la sesión y sobre los temas trabajados.</li> </ul>		

**TALLER: "PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL"**

Dirigido a: Niños en edad escolar (6 a 12 años).

Tema: "Medidas de Higiene, de Seguridad y los Derechos de los Niños".

No. De Sesión: 3

Tiempo: 180 min.

<b>OBJETIVOS PARTICULARES</b>	<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Los niños identificarán y mencionarán medidas de higiene personal.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Información general sobre higiene personal.</li><li>• Reforzar el tema.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A través de la exposición acompañada de lluvia de ideas, se aclarará la importancia de la higiene personal.</li><li>• Aplicar la técnica "El Cartero".</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rotafolio.</li><li>• Sobre con tarjetas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relevancia de la participación y comentarios.</li><li>• Que reaccionen adecuadamente ante las medidas de higiene.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Los niños identificarán y mencionarán medidas de seguridad en el hogar y en la calle.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Información general sobre medidas de seguridad en el hogar y en la calle.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A través de la exposición acompañada por lluvia de ideas, se identificarán las medidas de seguridad dentro y</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rotafolio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relevancia de la participación y comentarios.</li></ul>

		fuera del hogar, poniendo énfasis en la importancia de que los niños conozcan sus datos personales (nombre completo, dirección, teléfono, etc.).		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidate de los extraños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se mencionarán las medidas de seguridad en la calle y en el hogar a través del cuento didáctico "Cuidate de los extraños".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento dentro de una televisión de madera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés y comentarios.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños reconocerán la importancia de la convivencia, comunicación y confianza en la familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación y confianza familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de la exposición apoyada en dibujos, se analizará la importancia de la comunicación, la convivencia y la confianza familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fanelógrafo, hojas blancas, lápices, colores, sacapuntas y gomas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de la escala estimativa se evaluará la capacidad del niño para sentirse inmerso dentro de su familia y reconocer la importancia de la misma.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños se reconocerán como seres importantes con varios derechos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los derechos de los niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de la exposición con dibujos los niños identificarán sus derechos.</li> <li>• Aplicar la técnica "Un derecho más". Los niños valorarán la posibilidad de decir NO ante una situación que los incomode e iluminarán una lámina que ejemplifica un caso.</li> <li>• A través de la técnica la peca se evaluará el tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rotafolio</li> <li>• Lámina y colores.</li> <li>• Lápiz delineador café y una pelota pequeña.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés y comentarios.</li> <li>• Interés de los niños.</li> <li>• Qué los niños identifiquen sus derechos.</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TALLER: "PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL"  
 Dirigido a: Niños en edad escolar (6 a 12 años).  
 Tema: "El Abuso Sexual y su Prevención".

No. De Sesión: 4  
 Tiempo: 180 min.

OBJETIVOS PARTICULARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIAL DIDÁCTICO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los niños sean capaces de diferenciar los secretos buenos de los malos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de secreto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de la exposición se explicará la diferencia entre los secretos buenos y los secretos malos.</li> </ul> <p>Es importante cerciorarse de que los niños hayan comprendido bien el mensaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rotafolio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar la técnica "El teléfono".</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños serán capaces de diferenciar los tipos de caricias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de caricias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños identificarán quiénes, cómo y en qué situaciones pueden tocar su cuerpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rotafolio, láminas y colores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relevancia en los comentarios de los niños y en su discriminación de las caricias.</li> </ul>

		Para reforzar el contenido se iluminará una lámina que lo ejemplifica.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños identificarán las características generales del abuso sexual a partir de su propia óptica y apegados a la realidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de abuso sexual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De manera general, sencilla y concreta, se les explicará a los niños qué es el abuso sexual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartel sobre el abuso sexual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es importante evaluar los comentarios y reacciones de los niños verificando el impacto del tema.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños identificarán las características del agresor.  (Personas tanto conocidas como desconocidas).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfil del agresor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar de manera concreta y clara las características del agresor poniendo énfasis en que puede ser tanto una persona conocida como un desconocido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferentes dibujos y caras de personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comprensión se evaluará a través de la comparación de los comentarios iniciales y finales.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para reafirmar el tema se realizará el psicodrama "Un día de campo con la familia conejo"; que revela un caso de abuso sexual donde el agresor es un familiar de la víctima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Máscaras de la familia conejo, mantel, frutas de plástico, salvavidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se debe cuidar el impacto de los personajes en los niños, dar recomendaciones y mencionar las medidas preventivas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relajar de posibles tensiones a los niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RECESO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar la técnica "Los zapatos perdidos".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 Costales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños identificarán las situaciones en las que se puede dar el abuso sexual y las acciones a seguir ante las mismas.</li> <li>• Expondrán acciones preventivas .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contexto del abuso sexual y prevención del mismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se representarán 3 historias sobre abuso sexual que permitan al niño identificar la dinámica del mismo, las características de los agresores y algunas medidas para prevenirlo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teatro Guiñol y títeres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impacto de la historia y respuesta correcta de los niños ante las preguntas de los personajes.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es necesario recalcar la importancia de decir NO y de que lo cuenten a alguien de confianza.</li> <li>• Resolver inquietudes y escuchar comentarios.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se proporcionarán algunos elementos complementarios sobre la prevención del abuso sexual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevención del abuso sexual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recapitulación de las medidas de prevención del abuso sexual.</li> <li>• Los niños iluminarán la lámina "No lo hagas" que apoya la prevención del abuso sexual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarrón y gis.</li> <li>• Láminas y colores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa y certera de los niños.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se evaluará el taller.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación final.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar el cuestionario final.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios, lápices, colores, gomas y sacapuntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar los resultados del cuestionario inicial con los del cuestionario final.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se proporcionará información complementaria sobre el abuso sexual a padres e hijos juntos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video "El Árbol de Chicoca".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyección de la película "El Árbol de Chicoca".</li> <li>• Se les pedirá a los padres que acudan a una determinada hora para que compartan con sus hijos una película que aborda un caso de abuso sexual y las acciones ante el mismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Película, televisión y videocassetera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación e interés de padres e hijos.</li> </ul>

**TALLER: "PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL"**

Dirigido a: Niños en edad escolar (6 a 12 años).

Tema: "Clausura".

No. De Sesión: 5

Tiempo: 60 min.

OBJETIVOS PARTICULARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIAL DIDÁCTICO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar la clausura del taller.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Clausura y apuntes finales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar el impacto en padres e hijos.</li><li>• Entrega de diplomas, álbumes y aguinaldos.</li><li>• Cierre final.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diplomas, álbumes y aguinaldos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participación e interés de padres e hijos.</li><li>• Comentarios de padres e hijos sobre el taller.</li></ul>

TESIS CON  
FALLA DE ORDEN

**DIRECTORIO DE INSTITUCIONES QUE ATIENDEN AL NIÑO.**

**(ANEXO 2)**

A continuación se presenta un pequeño directorio de algunas instituciones que atienden al menor. Hay que recordar que existen más de las que se mencionan aquí.

## **A) MALTRATO INFANTIL.**

### **PROCURADURÍA GENERAL DE JUSTICIA.**

- ❖ **Delegación Cuauhtémoc, "Agencia 57".**  
Niños Héroes No. 61 Col Doctores.  
Tel. (5) 625 77 02
- ❖ **Delegación Gustavo A. Madero. "Agencia 59".**  
Excelsior e Ing. Roberto A. Gayol, Col. Industrial.  
Tel. (5) 517 62 52
- ❖ **Delegación, Álvaro Obregón, "Agencia 58".**  
Av. México y Av. Toluca, Col. Progreso.  
Tel. (5) 625 87 58

### **PROCURADURÍA DE LA DEFENSA DEL MENOR Y LA FAMILIA "DIF".**

- ❖ **Zona Norte.**  
Reforma No. 705-A, Col Peralvillo.  
Tel. (5) 259 08 64
- ❖ **Zona Centro.**  
Dr. Lindavista, No. 114 P.B., Col Doctores.  
Tel. (5) 578 33 90 ext. 117-120
- ❖ **Zona Sur.**  
Xochicalco, No. 947 P.B., Col. Sta. Cruz Atoyac  
Tel. (5) 688 50 00 Ext. 102-24

- ❖ **Colectivo De Lucha Contra La Violencia Hacia Las Mujeres COVAC.**  
Sta. Ma. La Rivera No. 107-B, Col. Sta. Ma. La Rivera.  
Tel. (5) 541 09 22
- ❖ **Centro Mexicano de Atención a la Violencia Intrafamiliar y Sexual CEMAVISE.**  
Nogal No. 289, Col. Sta. Ma. La Rivera.  
Tel. (5) 547 53 50.
- ❖ **Fundación para la Atención a Víctimas de Delito y Abuso de Poder, "IAP".**  
Xochimilco No. 24, Col. Merced Gómez, México D.F.  
Tel. (5) 593 11 54

## **B) DERECHOS HUMANOS.**

- ❖ **Comisión Nacional de Derechos Humanos.**  
Periférico Sur No. 3469, Col. Sn. Jerónimo. México, D.F.  
Tel. (5) 681 81 25
- ❖ **Comisión de Derechos Humanos del D.F.**  
Av. Chapultepec No. 24, Col. Centro. México, D.F.  
Tel. (5) 229 56 00
- ❖ **Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia "UNICEF".**  
Paseo de la reforma No. 645, Col. Lomas de Chapultepec. México D.F.  
Tel. (5) 202 32 33
- ❖ **Colectivo Mexicano de Apoyo a la Niñez, "COMEXANI".**  
Benjamín Franklin No. 186, Col. Escandón. México, D.F.  
Tel. (5) 273 33 43

**FESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

## C) NIÑOS DE LA CALLE.

- ❖ **Dirección de Protección Social.**  
Calz. México – Tacuba No. 235, Col. Popotla. México, D.F.  
Tel. (5) 341 19 02 y (5) 341 11 83.
  
- ❖ **Fundación Casa Alianza México, "IAP".**  
Londres No. 54, Col. Juárez No. 150, Col. Vallejo. México, D.F.  
Tel. (5) 208 48 54 y (5) 208 49 99.
  
- ❖ **EDNICA, "IAP".**  
Transportes No. 28, Col. Postal. México D.F.  
Tel. (5) 590 35 80 y (5) 590 35 20.
  
- ❖ **Ministerios de Amor, "IAP".**  
  
Av. Río Mixcoac No. 49-34, Col. Insurgentes Mixcoac. México, D.F.  
Tel. (5) 611 33 15 y (5) 611 94 34
  
- ❖ **Hogares Providencia "IAP".**  
Av. Río Churubusco No. 357, Col. Gral. Pedro Ma. Anaya. México, D.F.  
Tel. (5) 605 38 25

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN