



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA



INFORME ACADÉMICO DE ACTIVIDAD PROFESIONAL

“LA FORMACIÓN DE DOCENTES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR A LA LUZ DE LOS PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE GRUPAL”

MARÍA CRISTINA MARTÍNEZ ZAMORA

MÉXICO, D.F.

2002

COLEGIO DE PEDAGOGÍA



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

PAG.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I.- LA ESCUELA NACIONAL PARA MAESTRAS DE JARDINES DE NIÑOS, UNA INSTITUCIÓN FORMADORA DE DOCENTES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.....	1
1.1 Estructura Organizativa.....	1
1.2 Tareas sustantivas.- Funciones.....	3
1.3 Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar 1984.....	4
1.3.1 Antecedentes.....	4
1.3.2 Descripción curricular.....	5
1.3.3 Principios filosóficos, pedagógicos y psicológicos que lo sustentan.....	7
1.3.4 Objetivos Generales.....	8
1.3.5 Propuesta metodológica.....	8
1.4 Los cursos de Laboratorio de Docencia y Contenidos de Aprendizaje II y III.....	10
1.4.1 El Laboratorio de Docencia como eje integrador.....	11
CAPITULO II.- EL APRENDIZAJE GRUPAL EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.-.....	17
2.1 La formación de docentes ante los requerimientos de la sociedad actual.....	17
2.2 La formación del docente desde un enfoque constructivista.....	19
2.3 El aprendizaje grupal.....	23
2.3.1 Conceptos básicos.....	23
2.3.2 El coordinador de grupos de aprendizaje.....	32
2.3.2.1 Funciones del coordinador.....	33
2.3.2.2 El coordinador como facilitador del aprendizaje.....	33
2.3.2.3 El coordinador como observador del proceso grupal.....	33
2.3.2.4 El coordinador como propiciador de la comunicación.....	34
2.3.2.5 El coordinador como informador.....	35
2.3.2.6 El coordinador como asesor del grupo.....	35
2.3.3 El Aprendizaje Grupal. Una opción metodológica en la formación de docentes de educación preescolar.....	36

CAPITULO III.- ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA DOCENTE OBTENIDA EN EL DESARROLLO DE LOS CURSOS DE LABORATORIO DE DOCENCIA Y CONTENIDOS DE APRENDIZAJE DEL 5º. Y 6º SEMESTRES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR. ESTUDIO DE CASO.....39

3.1 Diagnóstico del estado inicial de la tarea. Características del grupo de alumnas que participaron en la experiencia.....40

3.2 Elaboración de la propuesta de trabajo con base en los planteamientos del Aprendizaje Grupal.....42

3.3 Valoración crítica de la actividad profesional. Grado de avance y resultados obtenidos.....45

 3.3.1 Evaluación del propio desempeño docente como coordinador del grupo de aprendizaje.....52

CAPITULO IV.- APORTES DEL APRENDIZAJE GRUPAL A LA FORMACIÓN DE DOCENTES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR EN CUALQUIER MODELO CURRICULAR. EN ESPECIAL EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR 1999.....55

4.1 El docente como coordinador del grupo.....55

4.2 Papel del alumno dentro del grupo de aprendizaje.....56

4.3 Metodología.....57

4.4 Utilización de recursos.....58

4.5 Evaluación del aprendizaje.....59

CONCLUSIONES.....61

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

Anexo 1.-Ficha de datos personales.

Anexo 2.-Concentrado de los programas oficiales de Laboratorio de Docencia II y III

Anexo 3.-Concentrado de los programas oficiales de Contenidos de Aprendizaje II y III

Anexo 4.-Planes de Curso.

Anexo 5.-Documento : "Propuesta Global de Intervención Pedagógica"

Anexos 6 y 7.-Cuadros de Concentración del desarrollo de los cursos y el acontecer grupal en los momentos de : "Indiscriminación o Pretarea", "Discriminación o Tarea" y "Síntesis o Proyecto"

Anexo 8.-Informes de Evaluación.

Anexo 9.-Ejercicio Proyectivo.

INTRODUCCIÓN

Los aprendizajes obtenidos a través de la formación inicial desarrollada en la Universidad Nacional Autónoma de México, en los estudios correspondientes a la Licenciatura en Pedagogía, confrontados y enriquecidos en la práctica profesional durante 13 años de experiencia docente en la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños, en la Licenciatura en Educación Preescolar, hacen posible la realización del presente Informe Académico de Actividad Profesional, opción que fue elegida como vía para obtener el título deseado.

Esta modalidad permitió recapitular hechos y aprendizajes significativos que en el marco de una formación inicial y del desarrollo de diversas funciones en el ámbito laboral se han obtenido, así como una seria reflexión sobre los mismos que sirvió y dio fundamento a algunas sugerencias que coadyuvarán a la optimización del trabajo profesional que actualmente realizo.

La formación pedagógica hizo posible crear y recrear la propia práctica docente, lo cual se constituye en una necesidad de toda persona dedicada al magisterio a través de una reflexión continua, cuando realmente se desea mejorar la tarea educativa, y el elaborar un trabajo de esta índole permitió sistematizar los conocimientos construidos y el cúmulo de experiencias obtenidas en el ejercicio profesional, así como organizar y registrar los resultados de este proceso.

Este informe presenta un análisis descriptivo a la luz de los principios básicos del aprendizaje grupal, de la experiencia docente obtenida durante el desarrollo de los cursos de Laboratorio de Docencia y Contenidos de Aprendizaje II y III dirigidos a alumnas de 5°. Y 6°. Semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar.

Para lo que se desarrolla en cuatro capítulos, en el primer capítulo se hace una descripción del contexto institucional en el que se llevó a cabo la actividad profesional y se hace referencia al Plan de Estudios dentro del cual se hayan incluidos los cursos señalados, cuyo análisis es motivo de este trabajo.

En el segundo capítulo se introduce hablando del tipo de docente que requiere nuestra sociedad actual y de cómo el aprendizaje grupal, como opción metodológica contribuye a su formación, para luego precisar el fundamento teórico correspondiente.

La experiencia docente se analiza en el tercer capítulo, considerando todos los elementos que intervienen en ella, con el apoyo que brinda la investigación cualitativa y la etnografía, de cuya orientación se deriva una conceptualización del hecho educativo y de la realidad en general, no como sustancias fijas, sino como procesos.

Para ilustrar la experiencia se presenta un estudio de caso ampliamente documentado como se puede apreciar en el apartado de anexos.

Finalmente en el cuarto capítulo se concluye especificando los aportes del aprendizaje grupal a la formación de docentes de educación preescolar en cualquier modelo curricular, en especial en el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar 1999.

CAPITULO I. LA ESCUELA NACIONAL PARA MAESTRAS DE JARDINES DE NIÑOS, UNA INSTITUCIÓN FORMADORA DE DOCENTES DE EDUCACION PREESCOLAR

1.1 ESTRUCTURA ORGANIZATIVA.

El 22 de marzo de 1984 constituye una fecha significativa en la historia de la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños, ya que por acuerdo del Presidente Miguel de la Madrid aparece publicado en el Diario Oficial el acuerdo por el cual la Educación Normal tendría el grado académico de Licenciatura.

Esta decisión del Ejecutivo Federal hizo imprescindible un cambio en su estructura orgánica que hasta entonces había dado respuesta a los requerimientos de un servicio educativo a nivel técnico. Fue inminente el hecho de atender, aún sin la infraestructura necesaria, lo establecido en dicho acuerdo ... "Las Escuelas normales deberán realizar no sólo actividades de docencia, sino también actividades de investigación educativa y de difusión cultural..." (1)

Actualmente para promover el logro del objetivo institucional que es "formar profesionales para educación preescolar con una sólida preparación para la docencia, la investigación educativa, la difusión cultural y extensión educativa, que les permita adoptar actitudes reflexivas, críticas y creadoras frente a la realidad y los fenómenos educativos; con base en una profunda orientación humanística sustentable en la cultura, el arte, la recreación, la ciencia y la tecnología, con una clara proyección nacional que trascienda la práctica e investigación educativa" (2); en la ENMJN, se desarrollan funciones sustantivas propias de una institución superior tales como: Docencia, Investigación Educativa, Difusión Cultural y Extensión Educativa, mismas que se ven apoyadas por las funciones adjetivas de Planeación y administración.

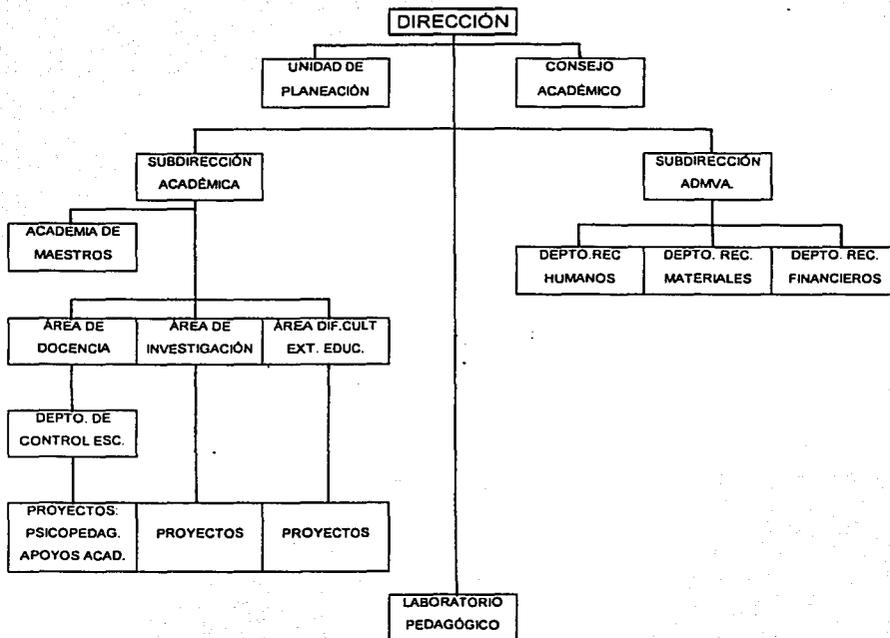
Estas funciones se llevan a cabo mediante una estructura en la que se operan diversos procesos académicos y administrativos, que responden a una normatividad regulada por el ciclo escolar y el modelo académico vigente.

(1) SEP. Plan de estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar, p. 5.

(2) Ibidem

A continuación se presenta el diagrama de organización correspondiente:

SEP
ESCUELA NACIONAL PARA MAESTRAS DE JARDINES DE NIÑOS.



La Dirección coordina y supervisa el funcionamiento general de la escuela y a su vez delega funciones en la Subdirección Académica y la Subdirección Administrativa. La primera tiene bajo su responsabilidad las áreas de Docencia, Investigación Educativa y difusión cultural y extensión educativa sobre las que recae, en lo fundamental el desarrollo académico de la institución, y tiene además la operación de las actividades de registro y control de matrícula existente así como el historial académico, acreditación, servicio social y titulación a través del departamento de control escolar.

La Subdirección Administrativa se ocupa de coordinar los servicios relativos a los recursos humanos, recursos financieros y recursos materiales y servicios generales que requiere la institución para su buen funcionamiento.

Así mismo, la escuela dispone de un Jardín de Niños anexo denominado "Lauro Aguirre" el cual cumple funciones de laboratorio pedagógico, es decir un espacio en donde se ponen en marcha proyectos educativos innovadores y el alumnado de la licenciatura realiza observaciones y prácticas docentes. Esta instancia atiende a niños preescolares en dos turnos y recientemente se ha incorporado al mismo el servicio mixto, es decir se proporciona alimentación a los alumnos hijos de madres estudiantes o trabajadoras que forman parte de la comunidad educativa.

En la actualidad funcionan en la escuela 20 grupos de alumnas (cinco grupos por grado), con un total de 720. La planta docente está constituida por 119 profesores aproximadamente. Así mismo se cuenta con 120 personas de apoyo a la docencia.

Existen otros espacios educativos que atienden al alumnado y le dan la oportunidad de participar en talleres deportivos y culturales, y de utilizar las salas de consulta documental y bibliográfica.

Finalmente cabe resaltar que al final de cada ciclo escolar se organizan jornadas de evaluación institucional, en las que participan representantes de los diferentes sectores de la comunidad educativa (alumnos, maestros, autoridades etc.) y a partir del análisis de las acciones realizadas, surge el diagnóstico y las líneas de acción para el siguiente ciclo; con este proceso se establece la Planeación Institucional, la cual se concreta en los proyectos y subproyectos que surgen de las áreas académicas y administrativas, mismas que se desarrollan a lo largo del ciclo escolar con evaluaciones parciales que cierran el proceso con una nueva evaluación institucional (3)

1.2 TAREAS SUSTANTIVAS.- FUNCIONES.

La función primordial de la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños es brindar la licenciatura en Educación Preescolar que tiene como objetivos formar especialistas profesionales capaces de:

- Promover el proceso educativo y el desarrollo integral del educando preescolar.
- Organizar las actividades educativas en las instituciones preescolares.
- Conducir el aprendizaje de sus alumnos.

(3) SEP. Manual de Organización de la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños, p. 3-4

- Evaluar los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los niños
- Investigar los principales problemas de la educación y la docencia.

Se puede afirmar que la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños responde al requerimiento de la formación de docentes a nivel preescolar que necesita el país.

La demanda anual a ingresar al plantel fluctúa entre los setecientos y mil aspirantes, la mayoría mujeres, de las cuales solamente se admite para realizar sus estudios a 180 por año.

Sin embargo, se hace indispensable difundir más la carrera entre la población en general, ya que se aprecia un desconocimiento real de la misma, especialmente entre los varones quienes la consideran una carrera exclusiva de las mujeres. Esto puede deberse a las características de nuestra cultura y a los roles que tradicionalmente se han asignado a ambos sexos; lo cual no ocurre en otros países en donde es común la presencia de docentes hombres en las instituciones preescolares, Centros de Desarrollo Infantil, guarderías o Jardines de Niños.

1.3 PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR 1984.

1.3.1 ANTECEDENTES.

La Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños desde 1948 se ha abocado a la tarea de formar educadoras y se ha preocupado por mantener una orientación acorde a los avances de la ciencia.

A lo largo de su historia se implantaron diferentes planes de estudio. Cada uno de ellos respondió al momento socio-político y económico que ha vivido el país.

Así se desarrollaron planes de estudio que respondieron más a una formación del nivel de enseñanza media superior:

En los planes de estudio de 1939, 1945, 1948, 1960 y 1964: la carrera se cursaba en tres años.

En los planes de 1969, 1972, 1975, 1975 (reestructurado): la carrera se cursaba en cuatro años, después de la secundaria.

A partir del decreto del 22 de marzo de 1984, se otorga a la Educación Normal el rango de Educación Superior por lo que el plan de estudios 1984 forma docentes especializados en educación preescolar, con el grado académico de Licenciatura en un periodo de 4 años después de los estudios de bachillerato (4).

Este plan de estudios pretendió responder a la naturaleza y al sentido de la entonces revolución educativa nacional, es decir, la formación de un nuevo educador. Se constituyó en un proyecto revolucionario, por cuanto planteó un nuevo modelo pedagógico en nuestro país, ya que rompió con los planteamientos de los planes de estudio anteriores

Esta propuesta implicó nuevos retos a los docentes de la escuela, quiénes se enfrentaron no sólo a un nuevo planteamiento curricular, sino a la necesidad de efectuar un trabajo interdisciplinario que requería de la interacción de todos ellos para lograr la tarea común de formar docentes críticos, innovadores y creativos, objetivos esenciales de este modelo curricular en los planteles de educación normal.

Es indudable que la operación de este plan de estudios en sus inicios se enfrentó a una serie de dificultades que se superaron de forma paulatina, unas de carácter estructural ya que la institución no contaba con los espacios, ni recursos necesarios para realizar las nuevas tareas, y otro de carácter académico, pues los docentes requerían de ser orientados para poner en marcha el nuevo modelo. Sobre todo considerando que este modelo se sustenta con los principios de una metodología participativa, con la cual el alumno adquiere un papel determinante en la construcción del conocimiento pedagógico, concepción que rompió en ese momento con la idea tradicional de la formación de docentes que sustentaban los planes de estudio anteriores.

A dieciocho años de ser implantado este modelo, se han apreciado avances significativos en la formación de docentes de educación preescolar, entre ellos la íntima articulación entre la docencia y la investigación, la revalorización del alumno como sujeto activo del aprendizaje, y la construcción de un modelo alternativo de docencia, del cual se hablará más adelante.

1.3.2 DESCRIPCIÓN CURRICULAR.

En la elaboración del plan de estudios, los maestros que lo diseñaron afirman que siguieron con rigor la metodología científica del diseño curricular que responde al “para qué” (objetivos de la licenciatura); “hacia qué” (rasgos del perfil de nuevo educador); “mediante qué” (programa), y al cómo: (tratamiento didáctico). Así, podemos decir que en el plan de estudios, los cursos, laboratorios de docencia, talleres y seminarios, se justifican en función de los objetivos de la Licenciatura en Educación Preescolar, como carrera de nivel terciario superior y en función, también, del tipo del nuevo educador que el Estado Mexicano debe preparar.

“Este diseño curricular constituye una previsión académica de amplia proyección conceptual y operativa, ya que concreta y organiza las características de un nuevo modelo pedagógico que conlleva un enfoque integral y sistemático de finalidad esencialmente formativa” (5).

A continuación se presenta el mapa curricular correspondiente.(ver Cuadro No.1)

(5) Secretaría de Educación Pública. Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar. p. 11,12

ESCUELA NACIONAL PARA MAESTRAS DE JARDINES DE NIÑOS.

M
A
P
A
C
U
R
R
I
C
U
L
A
R
I
A
I
N
C
I
D
I
C
I
O
L
O
G
I
C
A
M
E
N
Z
A
D
E
C
I
V
E
R
T
I
D
A
D
E
C
O
N
O
M
I
C
A
S

1 ^{ER} SEMESTRE	2 ^O SEMESTRE	3 ^{ER} SEMESTRE	4 ^O SEMESTRE	5 ^O SEMESTRE	6 ^O SEMESTRE	7 ^O SEMESTRE	8 ^O SEMESTRE	
MATEMATICAS	ESTADISTICA	INVESTIGACION EDUCATIVA I	INVESTIGACION EDUCATIVA II	LABORATORIO DE DOCENCIA II	LABORATORIO DE DOCENCIA III	SEMINARIO: PEDAGOGIA COMPARADA	SEMINARIO: MODELOS EDUCATIVOS CONTEMPORANEOS	SEMINARIO: DE APORTES DE LA EDUC. MEX. A LA PEDAGOGIA
PSICOLOGIA EVOLUTIVA I	PSICOLOGIA EVOLUTIVA II	PSICOLOGIA EDUCATIVA	PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE	PSICOLOGIA SOCIAL		LABORATORIO DE DOCENCIA IV	LABORATORIO DE DOCENCIA V	
TEORIA EDUCATIVA I (BASES EPISTEMOLOGICAS)	TEORIA EDUCATIVA II (AXIOLOGIA Y TELEOLOGIA)	TECNOLOGIA EDUCATIVA I	TECNOLOGIA EDUCATIVA II	PLANEAZION EDUCATIVA		DISEÑO CURRICULAR	EVALUACION EDUCATIVA	SEMINARIO: ADMINISTRACION EDUCATIVA
SEMINARIO: DESARROLLO ECONOMICO, POLITICO Y SOC. DE MEXICO I (ANTECEDENTES)	SEMINARIO: DESARROLLO ECON. POLITICO Y SOC. DE MEXICO II (EP. ACT.)	PROBLEMAS ECON. POLITICOS Y SOCIALES DE MEXICO I	PROBLEMAS ECON. POLITICOS Y SOCIALES DE MEXICO II	EL ESTADO MEXICANO Y EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	COMUNIDAD Y DESARROLLO	SEMINARIO: IDENTIDAD Y VALORES NALES.	SEMINARIO: PROSPECTIVAS DE LA POL. EDUC.
ESPAÑOL I	ESPAÑOL II	LITERATURA INFANTIL I	LITERATURA INFANTIL II	TEATRO INFANTIL I	TEATRO INFANTIL II	PREVENCION Y DETECCION DE ALTERACIONES EN EL DESA. DEL NIÑO	SEMINARIO: ADMON. DE LAS INST. PREESC.	SEMINARIO: RESP. SOC. DEL LIC. EN EDUC. PREESC.
OBSERVACION DE LA PRACTICA EDUCATIVA I	OBSERVACION DE LA PRACTICA EDUCATIVA II	INTRODUCCION AL LABORATORIO DE DOCENCIA	LABORATORIO DE DOCENCIA I	EDUCACION TECNOLOGICA I	EDUCACION TECNOLOGICA II	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE IV	SEMINARIO: ELABORACION DEL DOCTO. RECEPTIONAL	
EDUCACION PARA LA SALUD I	EDUCACION PARA LA SALUD II (HIGIENE ESCOLAR)	PSICOLOGIA EVOLUTIVA III	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE I	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE II	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE III		CONTENIDOS DE APRENDIZAJE V	
APRECIACION Y EXPRESION ARTISTICAS I (DANZA, MUSICA, ART. PLAST. Y TEATRO)	APREC. Y EXPRESION ARTISTICAS II (DANZA, MUSICA, ART. PLAST. Y TEATRO)	APREC. Y EXPRESION ARTISTICAS III (RITMOS, CANTOS Y JUEGOS)	EDUCACION FISICA I	EDUCACION FISICA II	EDUCACION FISICA III	DIFERENCIAL I	DIFERENCIAL II	

Los cursos tienen el propósito de proporcionar al nuevo educador las bases teóricas y metodológicas que le permitan adoptar una actitud reflexiva frente a la sociedad, la naturaleza y ante sí mismo y le faciliten fundamentar su reflexión sobre el valor y finalidad de su propia formación, así como de su práctica educativa. Se proponen también desarrollar y consolidar sus habilidades comunicativas orales y escritas y las relacionadas con el empleo del lenguaje y modelos matemáticos.

Cabe resaltar que este plan de estudios "destaca por su importancia el Laboratorio de Docencia, concebido como un centro activo para el análisis y la aplicación interdisciplinaria de los contenidos de las diversas líneas de formación" (6).

1.3.3 PRINCIPIOS FILOSOFICOS, PEDAGOGICOS Y PSICOLOGICOS QUE LO SUSTENTAN.

El Plan de Estudios 1984, tiene un carácter eminentemente formativo por considerar que, en el quehacer docente, sobre la base de una sólida preparación científica, psicopedagógica, social, filosófica, cultural y tecnológica, lo más importante está dado por la calidad humana del educador como sustrato de un honesto y responsable compromiso con su trabajo profesional, calidad humana que se tiene como objetivo fortalecer.

Fundamentalmente pretende a través de su operación formar docentes capaces de educar a niños preescolares, haciendo del egresado un hombre provisto de los elementos que le posibiliten el análisis y la reflexión de los acontecimientos de la sociedad humana, en especial, que le lleven a la asunción de actitudes responsables ante los problemas sociales, ya que dentro de este modelo curricular lo concibe como "un ser humano con todos los atributos, capacidades, potencialidades y derechos, agente de cambio social" (7).

Ahora bien, parte de una pedagogía entendida en términos de reflexión teórica, metodológica y técnica sobre el proceso educativo, con el propósito de relacionar dialécticamente la praxis educativa con las teorías que las sustentan.

Se intenta vincular el análisis empírico de la problemática educativa con los supuestos teórico-metodológicos que le confieren validez, a fin de que los docentes desarrollen su actividad profesional con mayor eficiencia y sentido innovador

Con respecto a los principios psicológicos, se sustenta en cuatro grandes ejes de trabajo: los procesos de socialización, los procesos del desarrollo del infante y la constitución de su estructura psíquica, metodología de la enseñanza y el aprendizaje, y los procesos y dinámica del grupo escolar, entendido como grupo de aprendizaje.

(*) En 1999 fue aprobada una reforma a la educación normalista.

(6) Ibid, p. 14

(7) Ibid

1.3.4 OBJETIVOS GENERALES.

Los objetivos que a continuación se presentan, nos muestran el tipo de docente que se desea formar y ante los cuales los lineamientos teórico-metodológicos del aprendizaje grupal se constituyen en una valiosa opción para promover su consecución.

- a.- Formar profesionales para ejercer la docencia en educación preescolar.
- b.- Preparar a los estudiantes en la investigación y la experimentación educativa, para realizarlas en el campo en que ejercerán la docencia con una actitud dispuesta a las innovaciones pedagógicas.
- c.- Propiciar la conservación y fortalecimiento de la salud física y mental de los estudiantes, como elemento básico de su ejercicio profesional.
- d.- Favorecer el proceso de integración y desarrollo del nuevo educador, para que ejerza su profesión con honradez y responsabilidad.
- e.- Propiciar la formación de una profunda convicción nacionalista, mediante el rescate, preservación y enriquecimiento de los valores que fortalezcan nuestra identidad nacional.
- f.- Fortalecer la vocación de los estudiantes, mediante su participación en un ambiente académico, que favorezca el desarrollo de una conciencia social, sustentada en la práctica de la democracia y la solidaridad humana.
- g.- Posibilitar al estudiante el desarrollo de actitudes reflexivas, críticas y creadoras, tanto como generador de cultura, cuanto como usuario de ella.
- h.- Ofrecer una sólida formación profesional con una profunda orientación humanística, sustentada en la cultura, la ciencia y la tecnología, que trascienda a la práctica educativa.
- i.- Propiciar una formación ideológica basada en los principios emanados de nuestra Constitución Política, que ubique al futuro docente en el compromiso que como agente de cambio tiene ante la sociedad.
- j.- Promover en los estudiantes el interés por una constante superación personal y profesional, en el marco de la educación permanente (8).

1.3.5 PROPUESTA METODOLOGICA.

Desde el punto de vista metodológico, esta propuesta curricular considera que enseñanza y aprendizaje constituyen dos aspectos inseparables de un mismo proceso en permanente movimiento; premisa que supera la concepción tradicional de la relación maestro-alumno en la que al primero, se le confía exclusivamente la función de guiar, de manera rígida, al alumno para que éste adquiera modelos preestablecidos de conducta que se consideran válidos para su desarrollo personal y, para la conservación y progreso de la sociedad; al segundo, se le asigna sólo la tarea de ser quien recibe o asimila dócilmente.

No obstante sabemos que tanto el aprendizaje como la enseñanza son dos procesos diferentes que tienen una importancia y complejidad propias.

(8) Cfr. Secretaría de Educación Pública. op.cit. p.34

El criterio de interacción de enseñanza-aprendizaje, concibe la función del maestro no solamente en el sentido de guiar el aprendizaje del alumno a través de la simple transmisión de conocimientos, sino la de propiciar situaciones favorables para que el estudiante y el propio maestro participen en un proceso dinámico de aprendizaje permanente.

Esta consideración asigna al estudiante una participación más significativa en su proceso de formación; deja de considerarlo un sujeto pasivo de enseñanza para reconocerlo como sujeto activo, constructor de su propio conocimiento.

El maestro es considerado como un hombre auténtico, en cuanto persona, como un profesional capaz de valorar lo que sabe y lo que desconoce, permanentemente interesado tanto por conocer las características de sus educandos, como por dominar los contenidos básicos de la cultura para participar en procesos de aprendizaje, de manera sistemática, creativa e innovadora mediante su interacción con los educandos y la comunidad educativa.

Bajo esta perspectiva la enseñanza consiste en propiciar situaciones favorables para que, tanto alumnos como maestros, logren incorporar y manejar información para indagar y actuar sobre la realidad.

En este mismo sentido se concibe, al aprendizaje promovido por la escuela como un proceso de elaboración conjunta, en el que el conocimiento no se da como algo acabado, de una persona que lo posee a otros que no lo tienen, sino como un proceso dinámico de interacciones y transformaciones. Este dinamismo parte de "situaciones problema", en donde se elaboran hipótesis, se investiga, se definen conceptos, se analizan los elementos involucrados, se proponen alternativas de solución, se participa en la realización de las acciones propuestas y se evalúa el resultado de ellas.

En estas condiciones, se requiere para la aplicación de este modelo, que el docente se transforme en coordinador de las acciones de aprendizaje, que aproveche todos los elementos y factores que están presentes en el proceso, que propicie un ambiente favorable para el trabajo, establezca comunicación adecuada y apoye la participación corresponsable de los educandos, proponga tareas para la realización conjunta, asesore y proponga criterios para evaluar los aprendizajes y advierta técnicamente la pertinencia de realimentarlos.

Por lo tanto, la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje debe desarrollarse no solo con base en los marcos teóricos señalados en los programas correspondientes, sino en el conocimiento de los principios pedagógicos que permitan una aplicación acertada del mismo, con el propósito de lograr que el estudiante alcance una comprensión de la práctica social y educativa, que lo lleven a la elaboración más acabada de una síntesis conceptual y operativa de la práctica docente del campo específico donde habrá de realizar su labor profesional (9).

Ante esta panorámica, cabe resaltar que desde 1984 la institución ha enfrentado la formación de un alumnado que procede de diversos tipos de bachillerato, con bases académicas disímolas, algunas veces firmes, endebles la mayor parte de los casos.

(9) Cfr. *Ibidem*. P. 94-96.

Las deficiencias y carencias más notorias, parecen estar generadas tanto por un ineficaz transcurso por los aprendizajes básicos de la educación primaria y secundaria, como por la fuerte influencia de las instancias sociales de la educación no formal, o que, aunado en ocasiones a un inadecuado ejercicio docente da como resultante un egresado con una preparación académica y un desarrollo personal, emocional e intelectual que puede mejorarse considerablemente.

Los estudios realizados por Rosa María Zúñiga y publicados en la revista *Cero en conducta*, sobre los antecedentes que los alumnos aportan acerca de su concepción del mundo y de la vida, acentúan una orientación utilitaria, pragmática y de lucro y un modesto sentido de responsabilidad y solidaridad sociales. Además su incipiente actitud crítica y reflexiva en relación con lo intelectual y lo moral, hace necesario favorecer el área humanística para promover la adquisición y consolidación de los valores nacionales y universales de la sociedad, la ciencia y la cultura, que configuren actitudes de responsabilidad personal y social.

Como se puede apreciar, el operar un plan de estudios con las características antes citadas, no es, ni fue sencillo, implicó que docentes y alumnos modificaran esquemas conceptuales y patrones de conducta anquilosados a los que sin duda les subyacen una concepción antropológica del hombre y de la vida, así como una idea particular de la educación, que frecuentemente difieren de las nuevas propuestas.

De ahí que resulte en muchas ocasiones difícil rescatar en la práctica los principios básicos que sustentan un modelo como el que aquí de manera general se ha presentado; que cabe señalar conlleva un planteamiento interesante, pero que como todo documento normativo puede ser perfectible.

1.4 LOS CURSOS DE LABORATORIO DE DOCENCIA Y CONTENIDOS DE APRENDIZAJE II Y III.

Ser participe de la coordinación de un grupo de alumnos en los espacios curriculares de Laboratorio de docencia y Contenidos de aprendizaje resulta especialmente significativo para un profesional que tiene la formación de educadora y de la Licenciatura en Pedagogía, ya que los conocimientos construidos posibilitan brindar la orientación necesaria sustentada en la vinculación de la teoría y la práctica.

Es en estos cursos en donde se aborda la problemática de los diferentes niveles de la educación preescolar para aportar soluciones surgidas de la investigación y cuestionamientos permanentes :

“Los Laboratorios de Docencia fueron diseñados como la alternativa apropiada para la convergencia e integración de los aprendizajes que propician los diversos cursos como: Investigación Educativa, Psicología del Aprendizaje, Psicología Social, Tecnología Educativa, Literatura Infantil, Teatro Infantil y Contenidos de Aprendizaje de la Educación Preescolar fundamentalmente.

Contenidos de Aprendizaje al desarrollarse paralelamente en tiempo a los Laboratorios de Docencia, proporcionan los elementos teórico-metodológicos necesarios para el diseño, instrumentación y operación de proyectos educativos

En estos cursos se consideran tres problemas básicos a tratar:

- 1.-¿Qué le interesa conocer al niño acerca del mundo que le rodea, en función del nivel de desarrollo en que se encuentra?
- 2.-¿Qué aprendizajes tendrá que promover el Licenciado en Educación Preescolar en los niños a su cargo?
- 3.-¿Cómo propiciar los aprendizajes que necesita el niño de acuerdo a sus características biopsicosociales? (10)

Por lo que se aborda el estudio de la temática relacionada con la realidad biopsicosocial del niño, a partir del análisis de diversos aspectos que están contenidos en los programas de Educación Preescolar como son: psicomotricidad, lenguaje, expresión gráfico-plástica, expresión artístico musical, el juego, experimentación y ciencia, estimulación cognoscitiva e integración socio-afectiva, que conlleva a la autobastación del niño".

Las reflexiones que se generan en el grupo a partir de estas problemáticas promueven un aprendizaje significativo en los alumnos, estimulando desde el inicio del ciclo escolar la participación individual y grupal.

1.4.1 EL LABORATORIO DE DOCENCIA COMO EJE INTEGRADOR.

En la formación del licenciado en educación preescolar y particularmente en la construcción del conocimiento pedagógico de este nivel, el espacio curricular de Laboratorio de docencia tiene un papel de suma importancia dada la necesidad de una integración interdisciplinaria que hará posible la construcción de dicho conocimiento, a partir del replanteamiento de problemas de docencia.

En este laboratorio se retoman los conceptos y habilidades construidos en los demás espacios curriculares, enriqueciendo, profundizando y ampliando los aspectos teórico-metodológicos de la docencia preescolar en un proceso de permanente contrastación de la teoría con la experiencia, y viceversa, para validar el conocimiento y transformar cualitativamente la práctica educativa.(11)

(10) SEP. Plan de estudios p. 83-84

(11) Secretaría de Educación Pública. Programa del curso de Laboratorio de Docencia I. p. 2-8

En los programas de Laboratorio de Docencia I, II, III, IV y V que se desarrollan del cuarto al octavo semestres de la licenciatura se pretende que contenido y método formen una unidad indivisible, que el maestro y los estudiantes trabajen con opciones metodológicas que aborden dinámicamente los problemas objeto de estudio de este laboratorio y los contenidos pertinentes para el tratamiento de los mismos.

Se propone que la investigación participativa facilite el aprendizaje grupal, ya que la primera hace posible que el grupo, al confrontar permanentemente la teoría con la realidad, logre hacer suyos los elementos necesarios para abordar los problemas de docencia que le competen y proponer alternativas de solución, como una exigencia ineludible para su formación pedagógica.

Esto en la realidad fue sumamente difícil de lograr, por las condiciones de las alumnas como prácticas.

Cabe mencionar que en el Laboratorio de Docencia I, base de los laboratorios posteriores, se marcan como directrices teórico-metodológicas para promover la formación pedagógica del estudiante, las siguientes:

- a) Aprendizaje grupal (objeto de estudio del presente trabajo)
- b) Relaciones interpersonales igualitarias y de cooperación.
- c) Desarrollo curricular totalizador y
- d) Vínculo transformador escuela-comunidad.

Estas directrices que requieren trabajarse de manera continua con miras a su cristalización en el desempeño profesional, permiten analizar el carácter multifactorial de la práctica docente.

A continuación, se describirán con más detalle las características de este espacio curricular, a fin de explicitar la necesidad, pertinencia y valioso apoyo del aprendizaje grupal en la consecución de los objetivos que persigue encaminados a la formación de un nuevo educador.

El Laboratorio de Docencia se concibe "como la modalidad formativa en la que se integran los criterios teórico metodológicos y técnicos que permitan interpretar el hecho educativo".(12)

Para enfrentar la complejidad de esta tarea se hace indispensable que profesores y alumnos trabajen de manera conjunta en la planeación, desarrollo y evaluación de las estrategias pedagógicas que se requieren en función de los contenidos, así como en la determinación de los recursos y apoyos didácticos necesarios.

El tipo de trabajo que plantea este modelo didáctico posibilita valiosas experiencias de aprendizaje, como lo son:

- El contacto con la realidad educativa
- La búsqueda y manejo de información teórica.
- La recuperación constante de la observación de la práctica educativa tomando en cuenta las interacciones entre alumnos, maestros y autoridades educativas; entre la escuela y su entorno socioeconómico, cultural y natural.
- El análisis de las implicaciones pedagógicas del propio sistema educativo relacionadas con la formación integral de los educandos, con los planes de estudio, libros de texto, sistemas de supervisión, evaluación y administración entre otros.
- El intercambio de experiencias para analizar las problemáticas encontradas y proponer alternativas para su solución.

CRITERIOS EN LOS QUE SE FUNDAMENTA EL LABORATORIO DE DOCENCIA

Epistemológicos. Sustentan al Laboratorio de Docencia y se refieren a la relación que se establece entre el sujeto (estudiante) y el objeto (hecho educativo en sus diferentes dimensiones en el proceso de construcción del conocimiento).

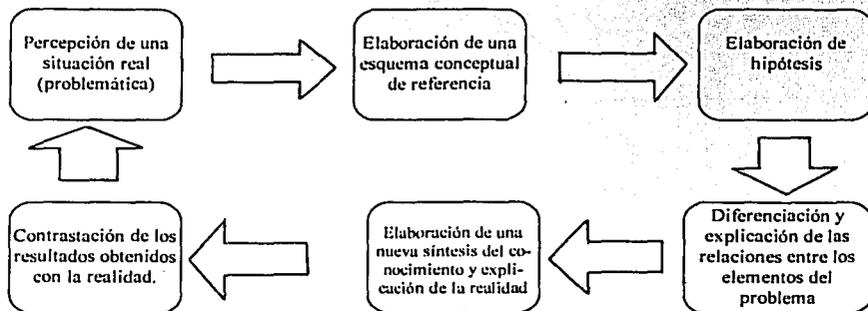
Se parte de la realidad social en la que tiene efecto el hecho educativo, a fin de que el alumno construya conceptos, categorías, hipótesis y teorías que le permitan explicar los procesos y objetos para regresar a la realidad y contrastar el producto de las elaboraciones intelectuales con la realidad, a fin de aprehenderla en su esencia.

Teoría y práctica forman una unidad indisoluble, ya que el propósito o fin de la teoría es determinado por la práctica; la verdad de la teoría es validada por la práctica y la acción transformadora de la práctica solamente es posible a través del esquema anticipador o interpretación de la realidad que le brinda la teoría.

Psicopedagógicos. Parte de la base que la educación se orienta alrededor de tres postulados fundamentales:

- a) Aprender a ser.- La educación pretende que el alumno desarrolle su personalidad en un ambiente de confianza y autonomía. Que tenga una clara visión de su escala de valores y que actúe de conformidad con su propia concepción del mundo y de la vida.
- b) Aprender a aprender.- Interesa que el estudiante se apropie de los elementos metodológicos e instrumentales que le den acceso al saber y logre la capacidad suficiente para emplearlos en el conocimiento, en la explicación y en la transformación de la realidad.
- c) Aprender a hacer.- Con este postulado se plantea que la educación se concibe como un proceso de conocimiento y transformación continua de la realidad, lo que implica: enfrentar permanentemente al estudiante con problemas que existen, o es posible que emerjan, en las interrelaciones de los grupos y de éstos con su medio; posibilitar el empleo de la investigación como un instrumento para analizar la realidad. En síntesis, aprender transformando.

Este enfoque considera que el fenómeno de enseñanza-aprendizaje, como todo proceso de conocimiento, se lleva a cabo en varios momentos que se involucran recíprocamente como lo muestra el esquema siguiente:



Sociopedagógicos.

La docencia como práctica social. Se considera a la educación y a la docencia como prácticas sociales porque son acciones conscientes y deliberadas, persiguen fines sociales, facilitan la adquisición de elementos para comprender el contexto en que se dan las necesidades y problemas sociales, son procesos de integración y transformación de los educandos quiénes a su vez, al interactuar, analizan, critican y enriquecen el conocimiento y la experiencia de la sociedad.

La educación como diálogo, reflexión y crítica permanentes. Tiene como características principales ser:

- Humanizante. Ya que ha de propiciar que el hombre adquiera su verdadera realidad humana y sea consciente del proceso histórico que vive para ser el agente de su propia transformación.
- Interactiva. La interacción es un aspecto fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje, porque a través de ello se logra la comunicación entre los alumnos y entre éstos y el docente, lo que favorece la construcción del conocimiento.
- Concientizadora. Pues pretende desarrollar en el alumno la capacidad para identificar las condiciones de su realidad, a fin de reflexionar sobre ella, e incorporar en forma crítica y creadora su experiencia, para transformar dicha realidad.
- Crítica. Es decir, que desarrolla el pensar reflexivo y crítico; percibe la realidad como proceso en constante devenir y aquí que se propone la transformación y el mejoramiento permanentes de la realidad, con miras a la humanización del hombre.

El grupo como sujeto de aprendizaje. La práctica docente, entendida como un conjunto de acciones educativas sistemáticamente organizados, se lleva a cabo mediante múltiples y variadas relaciones sociales que tienen como objeto compartir, difundir y crear nuevos conocimientos tendientes a dar solución a problemas de la realidad. El espacio en el que se originan las mencionadas relaciones es el grupo, entendido éste como el conjunto de personas que

interactúan para lograr una tarea común. De aquí que el grupo, como una organización social de trabajo y como un contexto sociohistórico, sea considerado como sujeto y objeto de aprendizaje.

PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DEL LABORATORIO DE DOCENCIA

Dentro de sus principales características están las siguientes:

Es un Proyecto institucional, es decir, se entiende como un conjunto de actividades pedagógicas orientadas a contribuir a la formación de un profesional de la docencia desde una triple dimensión: como ser humano, como maestro conocedor de su realidad sociohistórica y como agente de transformación y superación de la práctica docente.

Eje de formación, porque su organización y ejecución de punto de partida para que todos los cursos del plan de estudios de la licenciatura, contribuyan formativamente al logro de los objetivos y rasgos del perfil profesional.

Núcleo integrador, porque pretende, por una parte, la integración de los diferentes contenidos de los cursos que constituyen el plan de estudios, a fin de abordar la comprensión, explicación y valoración de la práctica docente; y por la otra, porque enfoca el análisis de los problemas de la docencia desde una perspectiva global.

Proceso constructivo, porque favorece que el estudiante organice sus conocimientos y experiencias previas que constituyen su marco referencial, para penetrar en la realidad objetiva de la práctica docente a fin de transformarla y a la vez se transforme él mismo.

Espacio de acción reflexión, porque el estudiante a la vez que tiene la oportunidad de investigar la realidad de la práctica docente, de analizar sus manifestaciones externas y sus relaciones internas, genera nuevos conocimientos que le ayudan a transformar la realidad educativa, estableciendo en esta forma una relación estrecha entre teoría y práctica.

Campo de experiencias, porque da oportunidad al futuro licenciado para que con base en el conocimiento de la realidad educativa y el análisis de algunos modelos didácticos, diseñe, instrumente, ejecute y evalúe proyectos académicos que constituyan opciones emergentes para superar la planeación, la realización y la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.

Instrumento de interacción, porque mediante este laboratorio, el estudiante obtiene la vivencia de intercambiar información y experiencias en la consecución de una tarea grupal que se traduce en conocimiento, comprensión, explicación y valoración de la práctica docente.

Recurso de educación permanente, porque habilita al estudiante en la adquisición de los instrumentos teórico metodológicos que deber emplear con iniciativa y creatividad en la búsqueda de soluciones que eleven la calidad de la práctica docente.

Espacio de autoevaluación, porque propicia la detección de necesidades de la realidad educativa, diagnostica situaciones problemáticas, evalúa estrategias de acción y, en ese proceso de investigación de la realidad, el estudiante desarrolla su capacidad para precisar el papel que desempeñar como docente en la práctica educativa, valora los medios de que dispone para comprometerse en la acción transformadora de la realidad natural y social, y valora los alcances y las limitaciones de su participación personal en el proceso siempre cambiante de su formación profesional.

ACCIONES

Para que el Laboratorio de Docencia cumpla con los objetivos ya descritos, su planeación debe comprender dos tipos de acciones: de integración e internas.

Acciones de integración. Un requisito indispensable para que pueda cumplir con sus funciones de eje de formación profesional y de núcleo integrador es la organización y funcionamiento de la academia interdisciplinaria.

Esta es la agrupación de docentes que trabajan durante un periodo lectivo y que interactúan para planear, organizar y unificar criterios de manera coordinada, a través del intercambio de información y experiencias relativas al ejercicio docente.

En la práctica este tipo de acciones se tornan sumamente complejas debido a la gran diversidad de marcos de referencia de los profesores que conforman un grado y a la poca apertura de algunos compañeros para escuchar y respetar los diferentes puntos de vista, lo cual repercute en la toma de acuerdos y en el respeto de los mismos al trabajar al interior de los grupos, lo que en el peor de los casos origina confusión y contradicciones en el proceso formativo del alumnado.

Acciones internas. Se llevan a cabo mediante un proceso de reflexión acción para abordar los aspectos inherentes al proceso enseñanza aprendizaje de educación preescolar, para la cual comprende cinco momentos fundamentales que se relacionan íntimamente:

- Descripción del problema.
- Fundamentación teórica del problema.
- Programación pedagógica.
- Puesta en práctica del programa.
- Evaluación.

Estos momentos tienen correspondencia con las operaciones del pensamiento y del proceder científico, tomando en cuenta que el laboratorio de docencia debe establecer una vinculación entre la docencia, la investigación y el servicio. (13).

(13) Cfr. Secretaría de Educación Pública. Laboratorio de Docencia. P. 2-16.

CAPITULO II EL APRENDIZAJE GRUPAL EN LA FORMACION DE DOCENTES DE EDUCACION PREESCOLAR.

2.1 LA FORMACION DE DOCENTES ANTE LOS REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD ACTUAL.

En el inicio del siglo XXI los formadores de docentes, con una visión prospectiva, nos preguntamos si realmente estamos formando a los docentes capaces de responder a los requerimientos de una nueva era, al docente con el necesario sentido crítico como para analizar situaciones con la madurez emocional e intelectual suficientes que le permitan visualizar la realidad objetivamente y proponer alternativas de solución viables y concretas que den respuesta a los problemas educativos actuales, como resultado de la confrontación de la teoría con la práctica.

Es evidente que se requieren cambios sustanciales en todos los órdenes, el político, el económico, el social y por supuesto el educativo, sin embargo ¿quién o quiénes generan los cambios? ¿dónde? o cuándo es qué se gestan? ¿quiénes los avalan? ¿por qué, unos permanecen y otros no? ¿puede un educador provocar cambios no solo individuales, sino sociales? ¿qué tipo de cambios puede promover el docente?.

Partamos de la respuesta a sólo las dos últimas interrogantes. Con el pleno convencimiento de que el educador sí puede ser promotor de cambios no sólo de índole individual, sino social, es que se formula el presente trabajo, en donde el aprendizaje grupal se convierte en una valiosa herramienta de tipo didáctico que puede propiciar situaciones de aprendizaje a través de las cuales el estudiante para empezar, tiene la posibilidad de suscitar cambios en su propia persona, aspecto fundamental e indispensable para posteriormente promover cambios al exterior a él.

En cuanto a qué tipos de cambio puede promover, su especificación se desarrollará a lo largo del trabajo, sin embargo, podemos adelantar que los cambios que se generen dentro del aula, tendrán sin duda, una proyección social.

La formación docente continúa entre los primeros planos del debate educativo nacional, lo cual obedece a que se considera que incide de manera directa en lo que se ha denominado como "calidad de la educación".

En la actualidad se parte de la idea de que "calidad de la educación" y formación de maestros, son deficientes, razón por la cual se desarrollan estudios y propuestas desde diferentes perspectivas a fin de mejorarlas y transformarlas, incluso, se han puesto en marcha diversas estrategias que intentan resolver lo que se considera como un problema de urgente solución.

En la educación normal, por ejemplo, se reconoce la existencia de problemas e irregularidades de todo tipo: políticos, legales, presupuestales, curriculares, administrativos, de corrupción, etc. Pero hasta el momento, tales situaciones han pretendido explicarse sólo como resultado de la incidencia de fenómenos de tipo ideológico y político, o como producto del atraso académico que priva en la educación normal e incluso de la ineficiencia de algunos funcionarios del sistema. No cabe duda que todo esto incide en el tipo de profesores que se está formando, pero el problema no se agota en ello, remite a algo más.

En el caso de la educación normal, la limitante de la mayoría de los estudios hechos, es que fundamentalmente hacen énfasis en sus aspectos racionales e intentan explicar los fenómenos y problemas que se perciben sólo por su lógica o carencia de ella o bien, por su funcionalidad y disfuncionalidad en relación con tal o cual sistema social o interés de clase, dejando de lado, porque no los consideran científicos o pertinentes, aquellos aspectos relacionados con la inter e intrasubjetividad de los actores que encarnan las diversas relaciones sociales establecidas dentro del sistema de educación normal, como lo son su afectividad, su historia personal, su capacidad intelectual, etc.. Sin embargo, este tipo de fenómenos tan relegados a segundo plano, juegan al igual que los económicos, ideológicos, políticos, curriculares, etc., un papel fundamental en la práctica social cotidiana que ha sido instituida.

Cabría preguntarnos ¿cuántos docentes se preocupan real y profesionalmente por conocer a sus alumnos? ¿cuántos pueden y quieren visualizarlos como personas y no como un número o un apellido más en la lista?

De esta manera, la relación pedagógica que se establece en la formación docente, aparece cruzada por determinantes institucionales, grupales e individuales.

Por ello es importante que quienes compartimos el interés por la formación docente hagamos un alto a fin de interrogar al problema mismo y a nosotros dentro de él.

Aun más, el surgimiento de tales interrogantes es inevitable cuando el objeto de estudio es el magisterio normalista, quien parece constituir el centro de las demandas y los reproches de la sociedad en materia educativa. En efecto, alrededor del mismo se ha definido un deber magisterial que pudiera parecer inalcanzable (14)

Se ha mantenido durante mucho tiempo la imagen de un maestro omnipotente, poseedor de la verdad absoluta, el apóstol, el objeto sacrificial y redentor de la ignorancia y la indisciplina. Creencias que el propio maestro reclama para sí y que le hacen suponer que tiene el derecho de imponer su poder, su saber y sus deseos a quienes son sus alumnos y a exigir que estos renuncien a los propios.

Los nuevos retos educativos indudablemente requieren de profesionales lo suficientemente competentes para hacerles frente, pero no seres ideales con un perfil de superhombres, sino seres concretos en el aquí y el ahora, seres con posibilidades y limitaciones, conscientes de las mismas y capaces de potenciar las primeras y superar las segundas. Un docente cuyas características le den la posibilidad de reflexionar y de dar nombre a lo que se experimenta en una situación de encuentro grupal, es decir, de encuentro con los otros y sus deseos, sus temores y fantasías, sus pensamientos, creencias y saberes, etc., capaces de discriminar aquello que en este encuentro es constituyente de las potencialidades de cada sujeto, es decir, de la necesidad y posibilidad de construir un discurso significativo para los otros en el registro de lo racional, de lo real y no de lo imaginario y, con ello, de enriquecer a todos, incluyéndose el enunciante mismo.

Esto permite, por otro lado, distinguir lo que siempre está acechando en todo sujeto, ese deseo de alienación y de alienar (creación natural producto del tipo de educación que hemos recibido la mayoría de nosotros); discriminar la indole de los temores que provoca el encuentro con el otro y su discurso, así como reconocer las relaciones y juegos de poder que se establecen en toda relación humana.

(14) Cfr. Zuñiga Rodríguez, Rosa Ma. "Un imaginario alienante: la formación de maestros", en Cero en conducta, p. 15-28,

Por ello es necesario que el profesor se prepare en procesos que favorezcan la capacidad simbólica y en experiencias grupales que le permitan reflexionar sobre aquello que acontece a los sujetos cuando se encuentran en situaciones de grupo. Pero esta vez, el maestro deber reconocerse incluido en la situación de encuentro grupal, pues a diferencia de la formación tradicional en la cual ha estudiado al grupo escolar como un objeto externo, es necesario que reflexione y ponga nombre a lo que él experimenta en un grupo.

2.2 LA FORMACION DEL DOCENTE DESDE UN ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA.

Es importante iniciar señalando que la formación docente se entiende como el proceso de construcción de un marco de análisis en los niveles epistemológico y teórico metodológico que permitan analizar la complejidad de la práctica educativa y de la educación como proceso histórico social.

Por la etapa (biológica y psicosocial) en que se encuentran los alumnos de las escuelas normales, están en condiciones de operar, desde el punto de vista intelectual, en el más alto nivel. Tienen en consecuencia, muchas posibilidades de incorporar información, pero esto no es suficiente.

Interesa formar profesionales capaces de operar con los conocimientos y no limitarse a registrarlos en su memoria. Lo cual, por supuesto, no depende solo de cuestiones relativas a la psicología del aprendizaje, a la psicología social y a la didáctica, sino substancialmente de un análisis crítico de las formas tradicionales de relación docente-alumno.

Cabe resaltar que el proceso de aprendizaje no parte de punto cero en las instituciones escolares, sino que está precedido por la historia personal de cada sujeto y en especial por su extracción social.

Otro factor de indudable importancia, lo constituye el marco institucional en el cual ocurre el aprendizaje escolar.

Una persona aprende cuando se plantea dudas, formula hipótesis, retrocede ante ciertos obstáculos, arriba a conclusiones parciales, siente temor ante lo desconocido, manipula objetos, verifica en una práctica sus conclusiones, etc.

Por lo tanto aprender no significa recepción ni repetición mecánicas, sino que el sujeto accione sobre el objeto de conocimiento (contenidos, habilidades, destrezas, actitudes, sentimientos, etc.) a los efectos de apropiarse de él y transformarlo, así como de propiciar su propio cambio o autotransformación. ¿Pero como podría lograr esto?. A través de un ir y venir entre la teoría y la práctica; desde su primer acercamiento con el objeto, las preguntas que puede formular sobre él, la confrontación de sus propios marcos de referencia con los de sus compañeros.

El proceso de aprendizaje, en cada una de sus etapas y en la culminación del mismo (que nunca es cierre, sino que actúa como generador de nuevas contradicciones y por lo tanto como punto de partida de futuros aprendizajes) implica la concreción de productos relativos a su aprovechamiento escolar, tanto individual como grupal.

Podemos hablar de productos parciales, submetas a las que se va arribando a lo largo del proceso, como del producto terminal de ese proceso generador de otros aprendizajes.(15)

(15) Rodríguez, Azucena. El proceso de aprendizaje en el nivel superior y universitario, en Colección Pedagógico universitaria 2, 1-9.

Ahora bien, dentro de la escuela cognoscitivista destaca la teoría evolutiva de Jean Piaget por su tratamiento del objeto (las estructuras del conocimiento), sus sustentos teóricos (constructivismo) y su método (empírico).

Vista a grandes rasgos, la teoría de Piaget se refiere al análisis de la génesis de los procesos y mecanismos involucrados en la adquisición del conocimiento, en función del desarrollo del individuo. Es decir, desde una perspectiva genética, Piaget estudia las nociones y estructuras operatorias elementales que se constituyen a lo largo del desarrollo del individuo y que propician la transformación de un estado de conocimiento general inferior a uno superior.

En este sentido la obra piagetiana pretende construir una epistemología que a través del método genético analice la construcción evolutiva del conocimiento, como producto de la interacción del sujeto con el objeto, y con base en esto, explorar la génesis y las condiciones del paso de un estado de un conocimiento a otro, lo cual influye en la construcción del propio sujeto.

En el nivel de la adquisición y transformación del conocimiento, presente a lo largo del desarrollo del individuo, en la teoría de Piaget sobresalen tres características en las que éste apoya fuertemente sus estudios psicogenéticos

- 1) La dimensión biológica.
- 2) La interacción sujeto-objeto y
- 3) El constructivismo psicogenético.

A partir de la totalidad de las acciones y reacciones que el individuo manifiesta como consecuencia tanto de su propia organización como del objeto exterior (esquema), aquí él asimila los objetos provenientes del medio exterior al mismo tiempo que se acomoda a él.

La asimilación se presenta como un proceso de incorporación de los objetos exteriores a los esquemas. Este proceso surge a partir de las estructuras biológicamente determinadas. Dicho de otra manera, "conocer algo es asimilar".

Pero en general se puede decir que asimilación es la modificación de las observaciones para ajustarlas a modelos internos (esquemas) y la acomodación permite la modificación de esos modelos internos para adecuarlos a las observaciones, modificándose así el sujeto

La combinación de estos dos procesos propicia la construcción de los esquemas, o sea, la transformación de esos modelos internos.

La interacción sujeto- objeto es la tesis principal de Piaget.

El objeto se conoce sólo a través de las actividades que el sujeto realiza con el fin de aproximarse a ese objeto. "El objeto no es un dato inmediato que puede alcanzarse en forma espontánea".

Cabe resaltar que Piaget otorga la misma prioridad al objeto y al sujeto, es decir, rechaza tanto la primacía del objeto sobre el sujeto, como la del sujeto sobre el objeto, pues considera la existencia de una reciprocidad entre el medio ambiente y el organismo.

Consecuencia de esta interacción, el sujeto adquiere experiencias, las cuales asumen un papel esencial en la formación de las estructuras lógico-matemáticas. De estas experiencias se desprenden dos tipos de experiencias o abstracciones:

- 1) Experiencia física o abstracción empírica.
- 2) Experiencia lógico-matemática o abstracción reflexiva.

La primera se refiere a la abstracción de las propiedades esenciales del objeto con respecto a una situación particular.

Para ello el sujeto actúa sobre el objeto y extrae solo aquellas propiedades relativas a un conocimiento dado.

La experiencia lógico-matemática o abstracción reflexiva consiste en actuar sobre el objeto con el fin de extraer información sobre la coordinación de acciones que el sujeto ejerce sobre el objeto. Es por medio de las acciones ejercidas sobre el objeto como se adquiere el conocimiento que no proviene del objeto y de sus características físicas en sí: Esta experiencia lógico-matemática es concebida como una acción realizada por el sujeto tendiente a la construcción del conocimiento de ese objeto. Este proceso constructivo se presenta a lo largo del desarrollo del individuo.

La construcción del conocimiento constituye un proceso continuo, iniciado a partir de las estructuras orgánicas predeterminadas que a lo largo del desarrollo del individuo conforman las estructuras operacionales, las cuales en la interacción constante del sujeto con el objeto cambian de un estado inferior del conocimiento a uno superior.

En cada etapa se refleja la constitución de estructuras operatorias cada vez más grandes que permiten al individuo lograr un grado de organización intelectual.

El concepto de organización reviste gran importancia para la explicación de la construcción de estructuras cognoscitivas.

Piaget explica el proceso del aprendizaje en términos de adquisición de conocimiento. Para ello, establece una marcada diferencia entre la maduración y el aprendizaje, es decir, entre el desarrollo de las estructuras hereditarias y el proceso del aprendizaje por experiencia directa.

Todo aquel proceso de adquisición de conocimientos en función de las experiencias y sin la participación de factores innatos o hereditarios es explicada en términos de aprendizaje.

El aprendizaje es una unidad indivisible, formada por los procesos de asimilación y acomodación, y el equilibrio existente entre ellas permite, en última instancia, la adaptación del individuo al medio cognoscente que lo rodea. Esta unidad se presenta, a su vez, como una secuencia de estructuras íntegras y no como meros elementos y procesos superiores. (16)

(16) Cfr. Revista perfiles educativos No. 2, p. 40-42.

Bajo esta perspectiva de la construcción del conocimiento se perfila un estilo de formación de docentes que puede responder a las características y potencialidades intelectuales de los educandos normalistas, tomando en cuenta lo que señala Gilles Ferry

"ninguna persona se forma a través de sus propios medios (es necesario tener mediaciones), tampoco se puede formar con un dispositivo, ni por una institución, ni por otra persona. Formarse no puede ser más que un trabajo sobre sí mismo, libremente imaginado, deseado y perseguido, realizado a través de medios que se ofrecen o que uno mismo se procura". (17)

El autor afirma que la formación no debe reducirse a una acción ejercida sobre un formando maleable que reciba en forma pasiva la configuración que le imprima el formador.

"Formarse es reflexionar para sí, para un trabajo sobre sí mismo, sobre situaciones, sobre sucesos, sobre ideas, es querer formarse, es buscar los medios, las interacciones, la integración con grupos que nos permita analizar, discutir, compartir experiencias..." (18)

Es necesario concebir la formación del docente como un proceso de la práctica social, mediante el cual los sujetos asimilan, transmiten, ensayan teorías y experiencias educativas con el propósito de transformarlas y compartirlas, y sobre todo de transformarse a sí mismos.

El quehacer docente se establece a través de un conjunto de relaciones: con el conocimiento, con las instituciones, con la realidad social, con la política, ideologías y valores.

En este sentido se entiende por Formación docente el proceso intencionado y sistemático de creación de condiciones para la construcción y el establecimiento de relaciones que posibiliten la teorización y transformación de la práctica docente.

La complejidad de la tarea que realiza el docente nos compromete a comprenderlo como un sujeto social con potencialidad transformadora, lo cual permite ampliar el concepto tradicional de docente como transmisor y difusor de la enseñanza, para insertarlo en la lógica de investigador y creador, así como alejarnos de las propuestas de formación inscritas en un modelo preestablecido.

Este proceso permite no solo elevar la calidad académica del docente, sino además, su formación para que se convierta en investigador de su propio quehacer y logre la transformación de la práctica docente en una praxis congruente con la relectura de la realidad. (19).

(17) Ferry, Gilles. El Proyecto de formación docente, p. 43

(18) Chehaybar y Kuri, Edith. Factores que posibilitan el aprendizaje en grupos numerosos, p. 118.

(19) Chehaybar y Kuri, Edith. Formación del docente universitario. .P. 50

2.3 EL APRENDIZAJE GRUPAL.

En torno a la dinámica de grupos, se encuentran diversas concepciones sobre los grupos de aprendizaje, cada una de las cuales tiene su propia concepción teórica sobre lo que es un grupo, sobre lo que es el aprendizaje y sobre lo que es un grupo de aprendizaje. Algunas de estas corrientes pedagógicas son las siguientes: los grupos de encuentro y la educación centrada en el estudiante, de Carl Rogers (uno de los principales exponentes de la no-directividad, tanto en la psicoterapia como en educación); la corriente dinamista apoyada en las ideas de Kurt Lewin, la pedagogía institucional, de Lobrot, los grupos operativos, de inspiración psicoanalítica, de Pichon Riviere, etc.

Precisamente, se retomaron algunos elementos de la teoría y la técnica de grupo operativo para incorporarlos al proceso enseñanza-aprendizaje, a este trabajo de recuperación se le llamó aprendizaje grupal.

Instrumentar el concepto y la metodología del aprendizaje grupal es una experiencia que se ha llevado a cabo durante varios años. Tanto en México, como en algunos países latinoamericanos, en diferentes ámbitos educativos, ha ampliado la visión de docentes y estudiantes respecto de la necesidad de trabajo individual de estudio e investigación de compromiso grupal con los participantes en el proceso de aprendizaje. (20)

2.3.1 CONCEPTOS BASICOS.

Considerar que dentro de un aula de clases, el grupo es medio y fuente de experiencias de aprendizaje, implica concebir a la educación, el conocimiento, la enseñanza y el aprendizaje de una manera específica.

La educación entendida como un proceso constante y permanente que promueve el perfeccionamiento de las potencialidades del ser humano y la transmisión de los valores, costumbres y tradiciones de una generación a otra, así como la transformación del medio.

En este contexto y dentro de la educación que se brinda al interior de las escuelas, la enseñanza y el aprendizaje constituyen un binomio donde resulta conveniente para fines de estudio, analizar por separado cada uno de estos conceptos.

Se ha rebasado ya desde hace varios años, la idea de que la enseñanza implica solo la transmisión del conocimiento de alguien que lo posee o quien no lo tiene. Esto podríamos calificarlo como una concepción tradicional.

En el contexto del aprendizaje grupal, no cabe dicho concepto. La enseñanza se concibe como la orientación técnica del aprendizaje, ya que aprender, no significa recepción ni repetición mecánicas, sino un proceso interno y complejo, por medio del cual el sujeto descubre y construye las categorías intelectuales que le permiten construir el conocimiento a través de las acciones e interacciones con las personas, objetos, acontecimientos y fenómenos que logran despertar su interés.

(20) Chehaybar y Kuri, Edith. Elementos para una fundamentación teórico-práctica del proceso de aprendizaje grupal en Perfiles Educativos No. p. 63, 43-44

Son situaciones concretas las que generan problemas, y estas son concretas en la medida en que no se dan aisladas de un contexto social.

Bajo esta perspectiva aparecen tres elementos como esenciales a definir, pues constituye el fundamento del aprendizaje: información, emoción y producción. Además, porque estos elementos giran alrededor de un concepto, el cambio, que está implícito en el aprender.

De la información sobre un sujeto pasivo, se desea pasar a la dada sobre un sujeto activo, en el sentido de que participe en su formación. El elemento que surge con esta participación es la emoción, o mejor dicho la afectividad que se pone en movimiento frente a la información.

La atracción o el rechazo que determinada comunicación provoca en el sujeto, y el requerimiento por éste de ciertos elementos de aquella o la distorsión de otros, ha sido ya señalada por Freud.

Es decir, la afectividad se moviliza frente a un determinado material que le es aportado al sujeto, pero a su vez también ella interviene en la búsqueda de nuevo material para lograr satisfacción aunque a veces de frustra en esa búsqueda.

Es así como la afectividad aparece en una dirección pasiva, puesta en movimiento al ser golpeada por la información, pero a su vez en una dirección activa al ser el motor de búsqueda de información.

El tercer elemento, la producción en el aprendizaje, constituye la otra variante del complejo proceso de aprender.

Frente al aprender mecanista, memorizando y repitiendo, y al aprender como juego afectivo (la escuela fácil o los grupos que se manejan sin información porque "todo esté" en los integrantes) se opone el aprendizaje como producción, que significa que del juego de educador educando, con implicancia en ambos de información y afectividad, aparecen nuevos elementos como producto de ese interjuego.

Es decir, que las pautas de conducta del educador y del educando va a ser un resultado de haber puesto en elaboración la información, afectividad y las circunstancias particulares de la relación.

Cuando hablamos de producción esta denominación alcanza también en la enseñanza a la posibilidad de crear nuevos elementos transformando lo dado, o que lo dado se convierta en instrumento de búsqueda. De aquí que aprendizaje no es sólo la asimilación de la información sino también la posibilidad de utilizarla. (21)

Hablar de aprendizaje grupal, hace inminente la necesidad de definir que es un grupo.

Regularmente un salón de clase es un lugar donde se concentra un número determinado de alumnos con el propósito de concurrir, en su calidad de auditorio, a la disertación de un maestro que aborda un tema determinado, en un tiempo limitado. Al hacer alusión a un número determinado de alumnos, se trata de recalcar que un conjunto de personas, aunque coincida en un tiempo y lugar determinados, constituyen un agregado, pero no necesariamente conforman un grupo. Este conjunto de alumnos está en un salón de clases por razones de administración escolar. Escuchan al profesor, hacen anotaciones sobre lo que logran entender, para tratar de descifrar después sus notas, memorizarlas y presentar un examen en el que con frecuencia se les pide que reproduzcan con la mayor fidelidad posible lo que dijo el profesor.

La misma disposición del mobiliario y equipo, en el salón de clase, está diseñada para un auditorio, evitando así la relación cara a cara y obligando a un tipo de comunicación deficiente. El salón de clases es el lugar a donde los alumnos van a "tomar" la clase y a "recibir" la enseñanza.

Ese conjunto de alumnos puede llegar a constituir un grupo, dado que en clase los alumnos son potencialmente un grupo. El hecho de que estén juntos, que compartan determinados propósitos, que aborden los mismos temas y presenten los mismos exámenes, los ubica en la posibilidad de integrar un grupo de aprendizaje según Sartre, el grupo no es. Es decir, no es una estructura que se asuma por completo y de la cual podamos decir: este es el grupo en su plenitud lograda. El grupo no es jamás nada más que un acto. Es un proceso en marcha, en una marcha que es dialéctica resulta importante describir "al grupo como un devenir y no como una cosa". (22) El grupo no es, sino que se constituye y pasa por diversas etapas durante su existencia.

El grupo de aprendizaje, como fenómeno sociodinámico es un proyecto y está siempre en un proceso de consolidación.

(22) Roselfeld, David. Sartre y la psicoterapia de grupos p.19-20

Rafael Santoyo señala que dicho proceso requiere:

1.- Que los objetivos y metas de aprendizaje se constituyan en la finalidad que una al grupo.

2.- Evitar los roles estereotipados y rígidos entre sus miembros, para lo que es necesario que cada uno tenga una función propia que además pueda intercambiar con los demás.

3.- Propiciar el pasaje del yo al nosotros, favoreciendo el sentido de pertenencia al grupo.

4.- Facilitar el intercambio y confrontación de los diversos puntos de vista, por medio del establecimiento de una red de comunicaciones e interacciones.

5.- Otorgar a los alumnos la oportunidad de participar en la detección y solución de problemas, como procedimiento indispensable para el aprendizaje.

6.- Gestar un ambiente o espacio de reflexión para la elaboración de los aprendizajes; es decir que no sea el coordinador el que dé conclusiones o dicte conocimientos acabados con criterio de "verdad inapelable".

7.- Reconocer al grupo como fuente de experiencias y de aprendizaje.

8.- Dar tanta importancia a las metas de aprendizaje, como a cada uno de los integrantes del grupo, en su calidad de personas, con sus conflictos, motivaciones, intereses y contradicciones.

El pasaje del conjunto al grupo depende de muchos factores, como son: las expectativas, la claridad en cuanto a la tarea que van a realizar, el miedo a la pérdida de la individualidad, miedo a los ataques que se pueden sufrir, etc.

Para que se de un aprendizaje efectivo es conveniente que exista un clima que propicie el aprendizaje, un ambiente de libertad para pensar, expresarse, intercambiar experiencias, hacer proposiciones, señalar coincidencias, ejercer el análisis y la crítica.

La integración del grupo no quiere decir homogeneización, uniformación o desaparición de la individualidad, pues se considera que la mayor riqueza del grupo se da cuando existe una heterogeneidad en cuanto a sus miembros y una mayor homogeneidad en los objetivos de aprendizaje.

En síntesis se define al grupo de aprendizaje como "el conjunto de personas que puede ser restringido o amplio, pequeño o numeroso, homogéneo o heterogéneo, el cual se reúne alrededor de un objetivo común, el conocimiento., los integrantes del grupo deben estar conscientes de que éste debe ser construido, recreado y transformado y que ello implica la responsabilidad de indagar, analizar, criticar y producir conocimientos para transformarse a sí mismos y transformar la realidad".
(23)

(23) Chehaybar y Kuri, Edith. Elementos para una fundamentación teórico-práctica del proceso de aprendizaje grupal, en Perfiles Educativos No. 63, p. 47-48.

El grupo asume que integrar todos estos elementos es entrar en un proceso que implica dinamismo y dialéctica, bajas y altas, conflictos, rechazos, aceptaciones, etc.; que se ponen en juego miedos, estereotipias, vínculos, roles, pero que en todos estos elementos hay una complementariedad que puede llevar a una producción del conocimiento. Sabe que el trabajo grupal implica cambios individuales y colectivos, problematizarse y problematizar incluso los mismos conocimientos; que hay que cambiar formas de pensar y de abordar lo conocido para llegar a lo desconocido y desestructurar lo estructurado.

En el caso del aprendizaje grupal, los cambios de conducta se dan como resultado de la interacción en el intento de construcción de un conocimiento.

En el aprendizaje individual, es la persona quien se enfrenta aquí al objeto, mientras que en aprendizaje sociodinámico es el grupo el que aborda y transforma al objeto de conocimiento contribuyendo a su construcción. Allí se obtienen simultáneamente dos aprendizajes; aquéllos que se refieren a la apropiación de un saber determinado y los que se dan como resultado de la interacción cuando se encara el objeto de estudio. En sentido estricto, no se trata de dos procesos paralelos, sino convergentes y complementarios. De este modo, lo que se aprende individualmente es de naturaleza diferente de aquello que se aprende en grupo. El aprendizaje grupal tiene la fuerza del vínculo. "para el hombre, ampliando la terminología de Martín Buber, no es el eje yo-este, sino el yo-tú. Más que una individualidad el hombre es una relación con el otro". (24)

El aprendizaje grupal es un fenómeno en el que se establecen relaciones entre el grupo y el objeto de estudio; es un proceso dinámico de interacciones y transformaciones, donde las situaciones nuevas se integran a las ya conocidas y resueltas, involucrando a la totalidad del grupo, tanto en lo afectivo como en lo social.

El aprendizaje grupal es, ante todo, un proceso de elaboración conjunta, en el que el conocimiento no se da como algo terminado, sino más bien como una elaboración conjunta que parte de "situaciones problema", en donde se elaboran hipótesis, se definen conceptos, se analizan los elementos involucrados en una situación, se proponen alternativas, se identifican los medios, se evalúan resultados, etc.

El proceso grupal nos lleva entonces a analizar el binomio enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva en donde la docencia puede caracterizarse como un proceso de interacción entre personas en el que los sujetos -profesores y estudiantes- establecen interrelaciones, a través de las cuales conforman un grupo con dinamismo propio.

En este proceso intervienen las características y los rasgos peculiares de cada uno de los individuos. La interacción, en situación de docencia, no es una relación de sujetos aislados, sino una relación de grupo y, en ese sentido, de interacción múltiple.

"La interacción así entendida, debe ser promovida e incrementada por su valor educativo, el valor esencial de un grupo es precisamente su valor experiencial, pues es sobre todo a través de la interacción en el grupo que se constituyen y se transforman los esquemas referenciales básicos de la conducta". (25)

Lo anterior resulta particularmente importante dentro de la metodología del Laboratorio de Docencia uno de los espacios curriculares como ya se ha mencionado, esenciales dentro del plan de estudios 1984 de la Licenciatura en Educación Preescolar, ya que como se ha mostrado con anterioridad, este espacio curricular rompe con los planteamientos tradicionales relativos a la interacción docente alumno y de estos con el objeto de conocimiento.

La situación grupal es una experiencia múltiple, ya que el individuo no solo adquiere aprendizajes intelectuales relacionados con el objeto de conocimiento sino que, además tiene la oportunidad de sostener una confrontación de sus marcos de referencia. Esto le permite rectificar o ratificar constantemente sus propios fundamentos teóricos, así como algunas pautas de su conducta e interpretaciones de la realidad.

En el grupo, el individuo tiende a ser más sensible a la lógica de una argumentación, al mismo tiempo que advierte las contradicciones de sus propias ideas.

La experiencia grupal genera la necesidad de comunicación. La comunicación cara a cara es la más rica en significaciones: tono, intensidad, afectividad. Por ello se asegura que el grupo es una fuente generadora de experiencias de aprendizaje y que los aprendizajes que adquieren mayor significado son aquellos que se dan en la relación interpersonal, ya que ésta es una condición privilegiada en la medida que el ser humano aprende no solamente en relación con las cosas, sino fundamentalmente en relación con las personas. El aprendizaje en grupo es un proceso de transformación mutua: la persona cambia por la influencia del grupo y este se modifica por la acción de sus miembros. (26)

En la formación de docentes trabajar en un grupo de aprendizaje implica asumir que aprender es elaborar el conocimiento, ya que no es cerrado ni absoluto, es una forma de pensar, de recrear y desarrollar una conciencia crítica.

El construir y descubrir un estilo personal de docencia nos remite a retomar algunas de las aportaciones de Zemelman en relación a la construcción del conocimiento, que en este caso se transfieren a la construcción del conocimiento pedagógico.

La teoría del conocimiento tiene una función que cumplir en la enseñanza en la medida que puede ayudar al docente a colocar sobre la mesa de discusión los problemas sobre la construcción del conocimiento que se trasmite, un conocimiento no es sólo algo dado, no es sólo un producto, es también una manera de pensar ese producto y por lo tanto, de recrearlo como producto, o de crear a partir de él otro producto, más allá de construir una teoría, representa un modo de pensar.

(25) ARREDONDO, URIBE Y WESS. Notas para un modelo de docencia, en revista Perfiles Educativos No. 3, p. 18

(26) SANTOYO, Rafael. Algunas reflexiones sobre la coordinación en los grupos de aprendizaje; en Perfiles educativos No. 11, p. 5-8

No se puede continuar enfrentando al alumno solo con productos cerrados, hay que darle instrumentos para que pueda transformar sus productos en algo abierto a nuevos contenidos, a recrear la teoría y no a repetir lo que dicen los libros o el profesor; al alumno hay que enfrentarlo con textos que enseñen formas de pensar y de construir el conocimiento, no debemos olvidar que la realidad no tiene compiladores, no tiene sintetizadores, no hay índice de la realidad, de ahí que haya que pensarla más que saberla.

El contenido debe ser transmitido en forma tal, que el alumno lo pueda transformar, no en la verdad, sino en una forma de pensar la realidad. (27).

Para lograr esta propuesta metodológica en el grupo, debemos compartirla, exponiéndola y explicándola hasta lograr que el grupo la comprenda, la asuma y acepte trabajar con ella.

En todo grupo de aprendizaje hay contenidos, conocimientos que debemos manejar, pero hay que partir de las formas como estas verdades teóricas fueron construidas en su momento histórico y social, lo cual nos permitirá reconocer que en el momento histórico y social actual las bases de estos conocimientos pueden ser válidos, pero no necesariamente acabados, nos sirven de base para avanzar en el conocimiento, transformarlo y construir otros conocimientos, todo lo cual no es mecánico, tendremos que problematizar y problematizarnos y, con esto, desarrollar una conciencia crítica, buscar formas de interpretar la realidad, lo cual nos lleva a alcanzar formas diferentes de pensar la realidad, pero ¿cómo pensar diferente cuando estamos bloqueados por la conciencia personal, por nuestra cultura y por que se no ha introyectado a través de nuestra formación? El problema está en cómo tomar distancia de todas estas limitaciones, para reactuar frente al medio, a las circunstancias, cómo vamos a distinguir entre el saber y el pensar.

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje debemos tener presente que problematizarse y problematizar implica: romper con la estructura dogmática de toda conciencia, esto es, hay que romper con la tendencia a pensar en las cosas solo estructuradas y no en las no estructuradas.

La problematización debe proyectarse a la construcción de una relación docente en la que no solamente estén definidos los contenidos matriciales que trae consigo el profesor, sino que se pueden ir incorporando los que el alumno plantea a partir de su propia experiencia e inquietudes.

Es a partir de la problematización como podemos acercarnos a la construcción del conocimiento, el problematizar consiste en lograr convertir lo real en pensable y no solo en explicable.

Lo anterior abre una dimensión hasta hoy no muy difundida con respecto a la formación de los estudiantes (y de los estudiantes normalistas, por la naturaleza del objeto de estudio que los reúne). Trabajar y potenciar con ellos esta dimensión amplía el concepto de aprendizaje y al visión del proceso, la cual sobrepasa en mucho la concepción de aprendizaje en el grupo operativo.

Una vez iniciado el trabajo, el grupo se va relacionando en diferentes formas con la tarea que se propuso. Los diversos tipos de relación o vínculo que el grupo va estableciendo con la tarea son los que van a indicar al coordinador los momentos por los que va pasando el grupo en su proceso de integración, de aquí la importancia de captar e interpretar los momentos que vive el grupo en relación con la tarea.

"Pichón Riviere denomina a estos momentos: pretarea, tarea y proyecto. Armando Bauleo los denomina indiscriminación, discriminación y síntesis. Jose Bleger nos presenta al aprendizaje como un proceso constituido por momentos que se suceden o alternan"(28).

La maestra Edith Chehayber y Kuri analiza estos planteamientos y nos dice (que en estos tres momentos que presentan Pichón Riviere y Armando Bauleo, según la experiencia hay coincidencia y complementariedad: Pichón describe la pretarea como el momento en el que se ponen en juego las técnicas defensivas de los participantes, la resistencia del grupo a enfrentar la tarea. Bauleo a este momento lo llama indiscriminación y lo describe como el momento en el que el grupo no tiene clara la tarea y aparecen confusos los objetivos del grupo, hay una incoherencia organizativa frente a la tarea.

Este momento es vivido a lo largo de un proceso de trabajo (de una o dos horas) varias veces, pero hay participaciones que movilizan al grupo para entrar a la tarea, pero también hay participaciones que sacan al grupo de la tarea, de aquí la importancia de evaluar con el grupo el proceso que se dio en el trabajo de análisis o discusión para que tomen conciencia de estos momentos, los asuman y los manejen.

El segundo momento, tarea o discriminación, Pichón Riviere describe este momento tarea como el abordaje del objeto de conocimiento, al que se ha podido llegar por medio de la ruptura de pautas de conductas estereotipadas, y Bauleo (discriminación), como el momento en donde se pueden visualizar los miedos básicos (miedo a la pérdida y al ataque) que se superan con la emergencia de determinados liderazgos que tienen coherencia con el tema a trabajar y la estructura del grupo.

Se considera que como proceso, el grupo pasa de la confusión del momento anterior a una cierta estabilidad, cuando empieza a darse cuenta de que lo que sucede es que tiene miedo al cambio y maneja sus temores, los participantes empiezan a reconocerse como integrantes de un grupo que tiene ciertos objetivos y que esta tarea es importante para salir adelante.

Cuando se da este proceso es cuando se aborda ya el objeto de conocimiento; el grupo puede ya estar en este momento y sin embargo volver al momento anterior, pero el paso a volver a la tarea o discriminación es más rápido.

El tercer momento, proyecto o síntesis, Pichón Riviere lo llama proyecto, y nos dice que surge cuando se ha logrado una pertenencia al grupo por parte de cada uno de sus miembros y esto se concreta con una planificación; Bauleo denomina síntesis como el momento en que en el grupo se da un pleno funcionamiento y lo llama estadio de productividad.

(28) Chehaybar y Kuri, Edith. Elementos para una fundamentación teórico-práctica del proceso de aprendizaje grupal en perfiles educativos, No. 63, p. 48.

En la descripción presentada por los dos autores sobre este momento, se observa de nuevo como parte del proceso, primero se da lo que escribe Bauleo: el grupo está en pleno funcionamiento, está ya organizado y produce, pero se considera que el momento que describe Pichón es después, cuando el grupo toma conciencia, que ese grupo que trabaja aquí y ahora se va a acabar, va a morir como grupo, pero puede continuar (completo o en subgrupos) haciendo un trabajo que se proyecte en otros grupos y elaborando una planificación o estrategia en función del futuro que tienen presente en ese momento. Partiendo de la experiencia obtenida con diferentes grupos, se puede afirmar que la mayoría quieren hacer un proyecto, quieren creer que pueden continuar como grupo y esto les permite elaborar la pérdida, manifiestan que van a continuar reuniéndose para avanzar, profundizar, estudiar, etc., pero son pocos los grupos que realmente continúan su formación en función de una superación académica que les permita avanzar hacia la realización de un proyecto educativo.

Se considera que tal vez en el grupo operativo si se llegue a un "proyecto" en función de otros grupos, no importando sobre qué aspectos, pero es importante recordar que el enfoque del presente trabajo, no es del grupo operativo como tal, y que el proyecto que pueden realizar nuestros alumnos, debe siempre estar en función de lo educativo.

Ahora bien es necesario detectar los roles que viven los participantes de un grupo y buscar en ellos una complementariedad, no es para "etiquetarlos", sino para propiciar que éstos conozcan los roles y no se esteriotipen en ellos, sino que tomen conciencia de que estos roles deben ser vividos indistintamente por los participantes, de otra manera corremos el riesgo de que cada uno juegue el mismo rol todo el tiempo y no haya aprendizaje.

En el aprendizaje grupal se valoran las participaciones de todos los integrantes; tanto conductas como actitudes son importantes para el crecimiento del grupo en el proceso de aprendizaje. Cuando el grupo es consciente de todo lo anterior, busca la complementariedad, lo que lo hace avanzar y tropezar, pero también continuar.

Los diferentes roles que aparecen durante el proceso, se pueden asumir en forma individual o grupal.

Cirigliano y Villaverde nos dicen que un rol es "el papel que desempeñan los integrantes de un grupo dentro del mismo pero que depende del interjuego dinámico del grupo y no de las características aisladas de cada individuo".

Caparrós y López Ornat, por su parte, consideran que el rol "es algo distinto a la simple expresión de una funcionalidad abstracta, es un instructor posible aquí y ahora y posibilitador de un proyecto concreto". (29)

Para que un rol exista en un grupo debe haber un depositante, que es quien asigna el rol; un depositario, en quien recae la conducta asignada por el depositante; y lo depositado, la conducta que se asigna a un cierto integrante del grupo.

(29)Ibid

Los investigadores de los fenómenos grupales han caracterizado los diferentes roles que aparecen en un grupo, clasificándolos de muy diversas maneras y otorgándoles una denominación diferente a cada uno de ellos.

A continuación se señalan algunos tipos de roles que aparecen en el proceso grupal, de acuerdo a los planteamientos de Pichon Riviere y Edith Chehaybar y Kuri

- Rol de emergente.- La verbalización de uno o varios individuos, alguna actitud o movimiento individual o grupal, la reacción primaria ante algún acontecimiento o ante alguna intervención interna o externa al grupo.
- Rol de portavoz.- Miembro que en un momento denuncia al acontecer grupal, las fantasías que lo mueven, las ansiedades y necesidades de la totalidad del grupo. Pero el portavoz no habla solo por sí, sino por todos, en él se conjugan lo que se ha llamado verticalidad y horizontalidad grupal.
Todo portavoz es un emergente, aunque no todo emergente es un portavoz.
- Rol de líder. Tiene la finalidad rotativa de implícitamente la organización de los aspectos que integran la tarea, convirtiéndola en la líder del grupo, característica fundamental del grupo que opera centrado en una tarea.
- Chivo emisario.- Es un miembro del grupo que se hace depositario de los aspectos negativos o atomizantes del mismo o de las tareas, es cuando aparecen los mecanismos de segregación.
- Saboteador.- Individuo que goicotea al abordaje de la tarea por los medios básicos. Es la toma del liderazgo de la resistencia al cambio.
- Coordinador.- Su función consiste en "ayudar" a los miembros a pensar, abordando el obstáculo epistemológico configurado por las ansiedades básicas.
- Observador.- Es el individuo, por lo general no participante, cuya función consiste en recoger todo el material expresado verbal y preverbalmente en el grupo, con el objeto de realimentar al coordinador, en un reajuste de las técnicas de conducción.
- Moderador.- Es la persona que, en un momento del proceso, se encarga de los contenidos manifiestos o tarea explícita, de su elaboración y buen abordaje, posibilitando una red de comunicación fluida dentro del grupo.
- Secretario.- Es un papel asumido, en forma rotatoria, por individuos con capacidad de síntesis, no de escritura veloz, cuya función es recoger información valiosa que permita al grupo tomar decisiones pertinentes respecto a su tarea.

Un profesor que se proponga trabajar en y con el grupo, requiere de ciertas actitudes y conocimientos sobre el aprendizaje, la conducta, el proceso grupal y su dinámica, que le permitan desarrollar una técnica propia para coordinar el grupo de aprendizaje.

El proceso de aprendizaje en grupos requiere de una nueva forma de enseñar, una nueva didáctica y esto nos lleva a reflexionar en el profesor como un coordinador del grupo.

2.3.2 EL COORDINADOR DE GRUPOS DE APRENDIZAJE.

La figura del coordinador está asociada a la del asesor que observa el comportamiento del grupo y su relación con los objetivos que éste pretende, haciendo señalamientos e interpretaciones de lo que ocurre y por qué se dan determinados fenómenos. Observa y describe tanto en las personas en cuanto tales como en el grupo, los obstáculos que aparecen y retardan e impiden el avance hacia las metas previstas.

La función de coordinador ha de ser considerada siempre como un servicio ofrecido al grupo.

2.3.2.1 FUNCIONES DEL COORDINADOR

La función nuclear del coordinador consiste en propiciar el aprendizaje, de donde se derivan otras funciones como son: proponer el programa de estudio, observar y ofrecer retroalimentación sobre los cambios que se produzcan en la conducta del grupo, propiciar un ambiente favorable para el trabajo intelectual, procurar la comunicación y la autodependencia del grupo, así como asesorar y evaluar las actividades de aprendizaje.

2.3.2.2 EL COORDINADOR COMO FACILITADOR DEL APRENDIZAJE.

El coordinador debe propiciar el aprendizaje aprovechando todos los elementos y factores que estén presentes en un momento determinado y que constituyan una situación de aprendizaje.

Propiciar aprendizajes es suscitar o promover las condiciones adecuadas para que el aprendizaje se produzca, localizando y removiendo los obstáculos que impiden los cambios de conducta.

2.3.2.3 EL COORDINADOR COMO OBSERVADOR DEL PROCESO GRUPAL.

La capacidad de observación es una de las cualidades indispensables para la coordinación de los grupos, dado que una de sus funciones es la de detectar en la conducta del grupo no sólo aquello que es accesible y evidente -lo explícito-, sino también todo aquello que se encuentra subyacente, oculto y disfrazado -lo implícito- con toda su gama de significados.

Las intervenciones del coordinador para retroalimentar al grupo pueden serlo a título de señalamiento o de interpretación. A nivel de señalamiento, el coordinador describe lo que está pasando, trata de llamar la atención sobre un hecho determinado, lo pone de relieve y con ello le asigna una importancia. Es una aportación al grupo para que éste elabore hipótesis sobre las trascendencias, causas y repercusiones de tal fenómeno.

Otra forma en que el coordinador puede intervenir, lo es a manera de interpretación, misma que puede ser precipitada por un señalamiento. La interpretación es una explicación -a veces- valorativa, de un fenómeno en función de elementos presentes y de sus relaciones con lo pasado.

Pichón Riviere señala que la dialéctica grupal consiste en una relación entre procesos implícitos y acontecer explícito, entre lo manifiesto y lo latente. La interpretación se incluye en esta dialéctica aportando al campo información que permite el auto conocimiento grupal, lo que genera nuevas formas interactivas.

Conviene resaltar que las interpretaciones, en tanto hipótesis, no deben ser consideradas como verdades absolutas sino como instrumentos que están sujetos a las evidencias de los hechos que, en última instancia permiten ratificar o rectificar las interpretaciones. La interpretación en tanto intento explicativo del comportamiento humano, es discutible, analizable, perfectible y relativamente subjetiva.

La eficiencia y oportunidad para retroalimentar el proceso grupal, por parte del coordinador, dependerá en gran medida de su habilidad para observar y detectar los momentos y fenómenos significativos del grupo y de sus conocimientos sobre los procesos grupales, pues se trata de comprender lo que ocurre desde un punto de vista psicológico, es decir, de seleccionar entre la masa de datos sensibles aquellos que tienen un significado al nivel de la dinámica de los grupos.

“Toda interpretación necesita un marco teórico previo en el cual fundarse. Asimismo, toda observación sistemática debe estar dirigida, orientada, por un marco teórico previo que va a determinar los aspectos referenciales del grupo que hay que observar, los fenómenos grupales en los que hay que poner más atención, las situaciones factibles de interpretación, el sentido, orientación y profundidad de la interpretación, asimismo, de este marco teórico dependerá el uso que se le da a la interpretación, el momento oportuno para utilizarlo y la finalidad con que se le utilice. etc. (30)

Ahora bien es importante señalar que a fin de que el coordinador sea objetivo al realizar las observaciones de las conductas, es necesario evite implicarse en las situaciones, procurando no involucrarse afectivamente.

Carlos Zarzar habla de la necesidad de una “implicación controlada”.

2.3.2.4 EL COORDINADOR COMO PROPICIADOR DE LA COMUNICACIÓN.

Tomando en cuenta que en el grupo, la comunicación es un instrumento de aprendizaje por medio del cual los participantes condicionan recíprocamente su conducta en forma de intercambio de ideas, actitudes, conocimientos y experiencias (lo que Pichón Riviere llamó “esquema referencial”); y de que en el grupo la comunicación permite la confrontación de los esquemas de referencia de los alumnos y que esto los posibilita para rectificar, ratificar y enriquecer los esquemas anteriores; la función del coordinador consistirá en animar y favorecer la exposición, la indagación, la retroalimentación y la modificación de los esquemas referenciales por medio de una comunicación permanente, profunda y comprometida.

En una relación pedagógica dentro del aula se puede ilustrar de la siguiente manera:

DIDACTICA
APRENDIZAJE
COMUNICACIÓN.

Al constituirse en una relación compleja al ser llevada a la práctica, se hace indispensable que el coordinador para evitar que se rompa o deteriore la comunicación, aclare a los alumnos la diferencia entre dos formas de participación: la intervención y la interacción.

Le llama intervención al hecho de que una persona participe sin considerar el curso de una discusión, sin tomar en cuenta a los demás, cuando solo piensa para sí y utiliza al grupo para que se le escuche en lugar de cooperar con los demás.

Dentro del aprendizaje grupal más que intervenciones se requiere ayudar al grupo a interactuar.

(30) SANTOYO S, Rafael Alunas reflexiones sobre la coordinación en los grupos de aprendizaje. En Perfiles Educativos No. 11 212

Se entiende por interacción una participación cualitativa, estructurada y estructuradora, en tanto que toma en consideración las intervenciones anteriores y las organiza, añadiendo algo nuevo, dando lugar a otras interacciones que se van integrando en forma de espiral y que convierten la comunicación en un diálogo enriquecedor.

Comunicar, por su parte, significa poner en común. El proceso de comunicación se completa cuando el hablar y el escuchar llega a un equilibrio que posibilita el diálogo como un acto cognoscitivo.

2.3.2.5 EL COORDINADOR COMO INFORMADOR.

La información en los grupos de aprendizaje, es la materia prima del trabajo intelectual. Una persona aprende cuando recibe, elabora, incorpora o rechaza información.

En el grupo de aprendizaje, el coordinador debe de ser también necesariamente informador. La información puede provenir de otras múltiples fuentes: material escrito, grabaciones, películas, conferencistas, y del mismo grupo.

El procedimiento para incorporar nueva información puede tener dos momentos: el de indagación y el de elaboración.

Cuando los participantes aprenden a indagar están obteniendo un aprendizaje de primera magnitud para su desarrollo profesional, ya que la indagación constituye un recurso indispensable para el funcionamiento del grupo, siendo necesario que una de las acciones fundamentales del coordinador sea la de propiciar los métodos y técnicas de estudio e investigación.

Con respecto a la elaboración, las preguntas que realiza el coordinador, el tiempo que propicia para que la información sea analizada y procesada por el grupo y la forma en que organiza el grupo, entre otros factores, promueven la construcción del conocimiento.

2.3.2.6 EL COORDINADOR COMO ASESOR DEL GRUPO.

Bajo la perspectiva del aprendizaje grupal, el grupo debe ir desarrollando ciertas actitudes y cualidades, entre otras, la capacidad para organizarse, acrecentar sus posibilidades autocríticas, tomar decisiones y tender hacia la autodeterminación. Así el profesor deja de ser paulatinamente la figura central, en la escena grupal, para ubicarse en una posición desde donde mejor pueda ayudar, cumpliendo el rol de asesor.

El criterio básico en esta función: no hacer por el grupo lo que éste pueda hacer para su aprendizaje por sí mismo.

Cabe resaltar que el coordinador puede constituirse en el asesor del grupo cuando reúne los requisitos de competencia específica para ello, de acuerdo con la naturaleza de la materia problema de que se trate.

La autonomía del grupo debe plantearse como una meta deseable que se logra cuando el coordinador confía en los educandos, en sus capacidades, en sus potencialidades para organizarse y conducirse hacia objetivos comunes.

El coordinador debe constituirse en un facilitador del aprendizaje, propiciando las condiciones necesarias para que se construya, brindando las posibilidades para que los alumnos desarrollen su propio potencial.

2.3.3. EL APRENDIZAJE GRUPAL. UNA OPCION METODOLOGICA EN LA FORMACION DE DOCENTES DE EDUCACION PREESCOLAR.

El ser, saber y hacer del futuro docente de educación preescolar, se ve fuertemente influenciado por las experiencias que dentro de esta metodología puede obtener.

El sentirse parte de un grupo, aceptado dentro de él, adoptar un compromiso por convicción y no por imposición, para con él mismo y con el grupo, el sentir que puede aportar algo a sus compañeros, el confrontar sus marcos de referencia, descubrir, redescubrir y construir el conocimiento, el sentirse apoyado por los compañeros de grupo en su proceso de aprendizaje, el ejercer el derecho y deber a tomar decisiones, el colaborar y trabajar en equipo, entre otras experiencias; van generando paulatinamente en el alumno modificaciones en su conducta y forma de pensar que le retribuyen beneficios no solo de índole profesional, sino especialmente de tipo personal con las inminentes repercusiones en sus relaciones con los demás y con el entorno del que forma parte.

Algunas implicaciones de índole personal que indudablemente repercuten en el SER del docente son las siguientes:

- Mayor objetividad para analizar hechos y situaciones.
- Mejoramiento del proceso de comunicación intra e interpersonal.
- Acrecentamiento de la autoestima.
- Seguridad.
- Iniciativa.
- Creatividad.
- Independencia.
- Participación democrática.
- Autoconocimiento.

Profesionalmente los beneficios se enfocan a futuro, cuando la persona ya en el ejercicio profesional tendrá la posibilidad, al formar parte de una comunidad educativa -conformada por alumnos, profesores, directivos, padres de familia-, de interactuar con ellos de forma libre y creativa, estableciendo vínculos de cooperación que le permitirán enfrentar los retos del quehacer cotidiano, resolver problemáticas que dentro del aula y fuera de ella se le presenten, tomar decisiones que redundarán en la calidad de su labor docente.

El objeto de estudio de la Licenciatura en Educación Preescolar nos lleva a encontrar en el "Aprendizaje Grupal" una valiosa alternativa no solo para promover la instrucción de las alumnas, sino su "formación", ya que la manera en que se abordan los contenidos, se organiza el grupo para la tarea, se concibe el papel del alumno y del docente permite al estudiante construir los conocimientos necesarios, desarrollar las habilidades y actitudes indispensables para el ejercicio docente, que tienen que ver con su "ser", "saber" y "hacer", como se puede apreciar en el siguiente cuadro.

CUADRO No.2
CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES QUE
PROMUEVE EL APRENDIZAJE GRUPAL.

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES.
<ul style="list-style-type: none"> • Cómo es y como aprende el niño mexicano. • Qué es la práctica docente y especialmente la del nivel preescolar, analizarla desde diferentes perspectivas filosófica, pedagógica, psicológica y social. • Las diferentes opciones metodológicas de las instituciones preescolares, según el servicio educativo que prestan (Casa Cuna, Centro de Desarrollo Infantil, Estancia de Desarrollo y Bienestar Infantil, Jardines de Niños, Instituciones de asistencia social, etc.) • Aspectos técnicos y metodológicos de la investigación educativa. • El desarrollo histórico de la educación preescolar en México • Diversidad de los recursos didácticos y su utilización en la Educación Preescolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos, hechos y situaciones de docencia. • Síntesis • Observación participante y no participante. • Comunicación intra e interpersonal. • Capacidad de escuchar. • Trabajo en equipo. • Toma de decisiones por consenso. • Resolución de problemas de docencia. • Creatividad. • Selección y manejo de recursos didácticos y audiovisuales. • Evaluación "objetiva" y permanente. • Autoevaluación. • Integración y aplicación de los conocimientos construidos en los diferentes espacios curriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto. • Responsabilidad. • Solidaridad. • Aceptación ante las diferencias individuales y los puntos de vista divergentes. • Honestidad. • Iniciativa. • Tolerancia. • Crítica. • Reflexión.

Estos conocimientos, habilidades y actitudes tienen que ver con el "ser, hacer y saber" del docente, aspectos que se integran en una unidad que se proyecta en su práctica educativa.

No podemos olvidar que el "ser" del docente involucra también su historia personal, sus valores, creencias e ideología, aspectos que pueden ser enriquecidos, confrontados e incluso refutados a través de los aprendizajes obtenidos a lo largo de ocho semestres de la carrera.

Se puede afirmar que el "hacer" y el "saber" del docente se pueden configurar con mayor facilidad, en donde radica la complejidad es en lo correspondiente a su "ser" personal y profesional.

Finalmente cabe señalar que en la promoción de estos aprendizajes, el papel del coordinador del grupo (maestro) es fundamental, ya que su actitud puede impulsar o limitar las potencialidades individuales y/o grupales.

CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA DOCENTE OBTENIDA EN EL DESARROLLO DE LOS CURSOS DE LABORATORIO DE DOCENCIA Y CONTENIDOS DE APRENDIZAJE DEL 5º. Y 6º. SEMESTRES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

ESTUDIO DE CASO.

Con la finalidad de concretar esta parte del trabajo y coadyuvar al logro de sus objetivos, se consultó bibliografía especializada y con base en ello se decidió sustentarla en un enfoque cualitativo y etnográfico, lo cual permitió resignificar la experiencia docente en la educación superior y la importancia que tiene el contexto, la función y el significado de los actos humanos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en este nivel.

Como se puede observar esta orientación exigió una conceptualización del hecho educativo y de la realidad en general, no como sustancias fijas, sino como procesos.

Se efectuó un rescate del sujeto (docente-alumnos, alumnos-docente) y su importancia, ubicados siempre en su contexto.

Cabe enfatizar que se consideró al conocimiento como el fruto o resultado de una interacción, de una dialéctica o diálogo, entre el conocedor y el objeto conocido.

En este diálogo participaron múltiples interlocutores, como los factores biológicos, psicológicos y sobre todo los culturales.

Como sabemos, el enfoque etnográfico se apoya en la convicción de que las tradiciones, roles, valores y normas del ambiente en que se vive se van internalizando poco a poco y generan regularidades que pueden explicar la conducta individual y de grupo en forma adecuada. Por lo tanto su objetivo es crear una imagen realista y fiel del grupo estudiado y su intención más lejana, contribuir en la comprensión de sectores más amplios que tienen características similares.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS:

El observador (en este caso el docente).

La observación participativa y notas de campo.

La entrevista.

El análisis de documentos escritos, elaborados por las alumnas.

Los cuestionarios abiertos.

Las técnicas proyectivas.

La descripción e interpretación de los datos.

La obtención de conclusiones.

3.1 DIAGNOSTICO DEL ESTADO INICIAL DE LA TAREA.

Características del grupo de alumnas que participaron en la experiencia.

A fin de considerar una de las dimensiones más importantes de la práctica docente, que es la Dimensión Personal, como lo señala Cecilia Fierro en su libro "Más allá del salón de clases", y de esta manera iniciar el proceso de conocimiento interpersonal docente-alumnas, alumna -alumna, base fundamental para generar el aprendizaje grupal; se pidió a sus integrantes, elaboraran una ficha individual donde registraron datos de índole personal (ANEXO 1), las cuales me permitieron hacer un perfil general del grupo y a la vez identificar a cada una de las alumnas como seres individuales con posibilidades y dificultades como estudiantes, a fin de apoyar y orientar su proceso de aprendizaje oportunamente y con base en un conocimiento objetivo de los factores que influyen en el mismo.

El grupo estuvo integrado por 32 alumnas en el 5º. Semestre y 33 en el 6º.

Sus edades fluctuaron entre los 19 y los 30 años, encontrándose la mayor frecuencia entre los 21 y los 24 años.

La mayoría de las alumnas eran solteras, 5 de ellas casadas, una madre soltera, una recientemente divorciada y una vivía en unión libre.

Solo 3 alumnas tenían un trabajo fijo por las tardes y una trabajaba eventualmente, una de ellas era empleada en una perfumería, otra daba clases de inglés a niños preescolares, la tercera era agente de seguridad en eventos masivos y la última trabajaba ocasionalmente en un negocio familiar.

En cuanto a su situación familiar, las fichas arrojaron los siguientes datos: en 26 de los casos vivían con sus padres y hermanos, 4 alumnas con sus esposos e hijos y 3 con la familia extensa (abuelos y tíos).

Por otra parte, también se cuestionó sobre sus posibilidades y limitaciones como estudiantes y al respecto centraron sus respuestas en los datos del siguiente cuadro.

CUADRO No3
GRUPO 304
POSIBILIDADES Y DIFICULTADES COMO ESTUDIANTES.

POSIBILIDADES	DIFICULTADES
<ul style="list-style-type: none">• Gusto por la lectura• Afición por escribir.• Facilidad para las actividades manuales.• Responsabilidad• Vocación.• Disposición para el trabajo.• Habilidad para trabajar en equipo• Buena comunicación con los niños.• Perseverancia.• Apertura hacia los demás• Trabajo en equipo.• Interés por realizar actividades extraescolares que apoyen su	<ul style="list-style-type: none">• Análisis y síntesis.• Inseguridad al exponer un tema• Atención dispersa• Hablar en público y participar en clase.• Ortografía.• Redacción.• Nerviosismo al ser observadas por los maestros durante las prácticas.• Elaboración de trabajos escritos.• Retención y comprensión de los conocimientos.• Falta de habilidad para escribir a máquina.

<p>formación: cursos, talleres, seminarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo moral y económico de la familia. • Ser estudiantes de tiempo completo. • Disponibilidad de un lugar en casa para el estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Economía familiar precaria. • Problemas de salud. • Desorganización. • Obsesividad por hacer las cosas bien. • Tiempo para atender a los hijos. • Carácter "difícil" (poco sociables, fácilmente irritables). • Carencia en caso de un lugar específico para el estudio personal. • El vivir en lugares muy distantes a la escuela
--	---

Los datos presentados nos permiten identificar la percepción que las alumnas tenían de sí mismas lo cual reflejó su nivel de autoconocimiento, que cabe señalar fue bastante objetivo, ya que en el grupo realmente había alumnas con un gran potencial a desarrollar, no obstante manifestaron serias carencias en sus hábitos de estudio, en su nivel de análisis, en sus participaciones dentro del grupo, dentro de las clases, en su forma de relacionarse entre sí y con los docentes de los diferentes espacios curriculares.

Una alumna mencionó especialmente lo correspondiente a sus actitudes frente al objeto de conocimiento.

A continuación se presenta de manera esquemática una descripción de las mismas.

- Dificultad para la participación espontánea.
- Renuncia a asumir responsablemente su propio proceso de aprendizaje.
- Dificultad para centrar la atención durante largos periodos de tiempo, especialmente durante el análisis de bibliografía y el estudio dirigido.
- Actitudes inmaduras ante las diferentes situaciones de aprendizaje y de relación interpersonal que se generaron en el grupo.
- Vínculos de dependencia alumna-alumna, alumna-docente.
- Roles estereotipados dentro del grupo.
- Bajo nivel de integración grupal. Marcada existencia de equipos fijos de trabajo.
- Falta de respeto hacia la participación de las compañeras de grupo, lo que provocaba la aparición de uno de los miedos básicos: al ataque; lo que dificultaba la participación espontánea.
- Dificultad para el trabajo en equipo, ya que tenían un concepto equivocado del mismo, observándose que se fraccionaba el conocimiento, había una división equitativa de las tareas, y la toma de decisiones no se realizaba por consenso y con frecuencia el trabajo solo lo asumían realmente dos o tres de las integrantes en grupos de seis alumnas.

En suma se puede afirmar que se trataba de un grupo con el que habían de abordarse además de los contenidos correspondientes, el desarrollo de habilidades mentales básicas los hábitos de estudio y la promoción de actitudes de respeto, responsabilidad, solidaridad, compromiso y disposición hacia el trabajo grupal.

3.2 ELABORACION DE LA PROPUESTA DE TRABAJO CON BASE EN LOS PLANTEAMIENTOS DEL APRENDIZAJE GRUPAL

La propuesta de trabajo se fundamenta inicialmente en los programas oficiales de la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio, cuyas características generales y enfoque se presentan a continuación.

LABORATORIO DE DOCENCIA II Y III.- CARACTERIZACIÓN.-

1.- Ubicación.- 5º. Y 6º. Semestres.

Area: Específica.

Línea de Formación: Pedagógica.

2.- Relación con el perfil del egresado y los objetivos de la licenciatura.-

Estos laboratorios, como los anteriores continúan en forma de espiral integrando y construyendo conocimientos pedagógicos a partir de problemas de docencia con niños en edad preescolar.

Con el propósito de hacer realidad el planteamiento anterior, los programas de Laboratorio de Docencia II y III se estructuraron considerando la relación entre los objetivos generales de la Licenciatura en Educación Preescolar y los rasgos del perfil del egresado. La congruencia entre ellos se manifiesta en que a través del Laboratorio de Docencia se pretende contribuir a:

-Promover la formación profesional para ejercer la docencia en educación preescolar.

-Incrementar la preparación de los estudiantes en la investigación y la experimentación educativas, para realizarlas en el campo en que ejercerán la docencia con actitud dispuesta a las innovaciones pedagógicas.

-Favorecer el proceso de integración y desarrollo del nuevo educador, para que ejerza su profesión con honradez y responsabilidad.

-Propiciar la formación de una profunda convicción nacionalista, mediante el rescate, preservación y enriquecimiento de los valores que fortalezcan nuestra identidad nacional.

-Fortalecer la vocación de los estudiantes mediante su participación en un ambiente académico que favorezca el desarrollo de una conciencia social, sustentada en la práctica de la democracia y la solidaridad humana.

-Posibilitar al estudiante el desarrollo de actitudes reflexivas, críticas y creadoras, como generador de cultura y como beneficiario de ella.

-Ofrecer una sólida formación profesional con una profunda orientación humanística sustentada en la cultura, la ciencia y la tecnología, que trascienda a la práctica educativa.

-Propiciar una formación ideológica basada en los principios emanados de nuestra Constitución Política, que ubique al futuro docente en el compromiso que como agente de cambio tiene ante la sociedad.

-Promover en los estudiantes el interés por una constante superación personal y profesional, en el marco de la educación permanente.

-Promover una práctica educativa y de su área docente un ejercicio sistemático, basado en la investigación educativa y en las aportaciones de la ciencia y la tecnología, que le faciliten:

- Conocer las características evolutivas, intereses, necesidades y entorno de los educandos como elementos esenciales de su acción profesional, para propiciar su desarrollo integral.
- Interactuar positivamente con sus alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.
- Promover aprendizajes socialmente significativos de manera sistemática, creativa e innovadora.
- Analizar, experimentar y evaluar alternativas de solución para resolver problemas.
- Participar responsablemente en la toma de decisiones, en beneficio de la comunidad educativa.
- Analizar e interpretar críticamente la información.
- Evaluar permanentemente el proceso enseñanza-aprendizaje, la interacción grupal y los logros alcanzados de manera individual por el alumno.

3.- ENFOQUE.-

Estos laboratorios se orientan a la formación de docentes investigadores en el campo de la educación preescolar.

Se continúa promoviendo el proceso de vincular la teoría con la práctica, y viceversa, así como integrando los contenidos de los diferentes cursos para que los estudiantes desprendan sus acciones docentes de la comprensión, explicación y cuestionamiento de la práctica educativa preescolar con niños de cuatro a seis años.

Por ser el Laboratorio de Docencia, el espacio curricular donde el alumno puede construir, reflexionar y experimentar, se le proporcionarán más amplias oportunidades de utilizar los elementos teórico-metodológicos con que cuente poniendo en juego su iniciativa y creatividad con la intención de elevar la calidad de la práctica docente.

El tratamiento de problemas como forma didáctica presenta grandes posibilidades en la construcción del conocimiento.

Los problemas que de entrada se proponen para estos laboratorios que permiten incorporar los problemas particulares que surjan, son:

- ¿Cómo construir conocimientos pedagógicos relativos a la docencia-investigación-servicio con niños de cuatro a seis años, a partir de consideraciones socio-históricas?.
- ¿Cómo contribuir a la revaloración de la educación preescolar de los niños de cuatro a seis años al mismo tiempo que se construye un marco teórico a cerca de ella?.
- ¿Cómo avanzar en las directrices del Laboratorio para colaborar en la innovación de la Educación Preescolar?.
- ¿Cómo lograr que el estudiante integre elementos teórico-metodológicos aportados por los diferentes cursos y seminarios, en la docencia con niños de cuatro a seis años?.
- ¿Cómo abordar la problemática educativa de niños de cuatro a seis años, a través de un proyecto global de docencia, investigación y servicio, en el que se integran las estrategias de los diferentes cursos y seminarios?.

El trabajo grupal aunado a la investigación ofrecen los medios para la operación de estos laboratorios en los que son indispensables:

- El acercamiento a la realidad educativa.
- La indagación y el estudio sistemático.

- La concientización.
- La práctica docente continua e innovadora.
- La reflexión permanente de las acciones.

Sus contenidos específicos se presentan para su mayor conocimiento en el ANEXO No.2

PROGRAMAS OFICIALES DE CONTENIDOS DE APRENDIZAJE II y III

CARACTERIZACIÓN.-

1.- Ubicación.-

Area: Específica

Línea de formación. Pedagógica

Semestre. V y VI

2.- Relación con el perfil del egresado y los objetivos de la Licenciatura.

Los programas de Contenidos de Aprendizaje de la Educación Preescolar II y III, revisten gran importancia dentro de la formación de los Licenciados en Educación Preescolar ya que junto con el Laboratorio de Docencia II contribuirá a brindarles elementos que les permitan atender adecuadamente a los niños de cuatro a seis años.

Su estructura y planteamiento manifiesta una relación congruente con los rasgos del perfil del egresado y los objetivos generales que marca el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar.

3.- Enfoque.-

Estos cursos retoman la experiencia del estudiante acerca de su práctica docente con niños en edad maternal para ampliarla y enriquecerla desde una perspectiva que le permita el análisis, la reflexión y la aplicación de los elementos teórico-metodológicos de la práctica educativa en torno a concepciones pedagógicas actuales, de tal forma que esté en posibilidad de contrastar éstos con lo manifiesto y subyacente de la realidad concreta del niño de cuatro a cuatro años once meses y de cinco a seis años, determinando contenidos de aprendizaje acordes a sus características de desarrollo.

La problemática general en torno a la que giran estos cursos, es la siguiente:

¿Cómo determinar contenidos de aprendizaje trascendentes para la educación integral del niño de cuatro a seis años?

Así mismo se retoman los problemas rectores del curso anterior para profundizar en su tratamiento.

¿Qué le interesa conocer al niño acerca del mundo que le rodea, en función del nivel de desarrollo en que se encuentra?

¿Qué aprendizajes tendrá que promover el Licenciado en Educación Preescolar en los niños que estén a su cargo?

¿Cómo propiciar los aprendizajes que necesita el niño de acuerdo a sus características biopsicosociales?

La información específica de cada uno de estos programas se presenta en el ANEXO No.3:

Con base en estos programas y las necesidades del alumnado, el equipo de docentes que desarrollamos los espacios curriculares en los seis diferentes grupos, diseñamos los planes de curso correspondientes que se presentan en el ANEXO No.4

Estos planes de curso se constituyeron en una propuesta de trabajo que se daría a conocer a las alumnas a fin de que se realizaran las observaciones y ajustes correspondientes al interior de cada uno de los grupos.

La metodología planteada fue de carácter participativo, dando prioridad a las actividades en las que las alumnas pusieran en juego todas sus facultades intelectuales y socioafectivas.

3.3 VALORACIÓN CRÍTICA DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL. GRADO DE AVANCE Y RESULTADOS OBTENIDOS.

POSIBILIDADES Y DIFICULTADES ENCONTRADAS.-

A continuación se presenta un análisis de lo que fue la experiencia docente durante el ciclo escolar con alumnas de 5º. Y 6º. semestres de la Licenciatura en Educación Preescolar, en los espacios curriculares de Laboratorio de Docencia y Contenidos de Aprendizaje II y III.

La información fue retomada de tres instrumentos básicos de investigación que fueron: el registro de observaciones, el diario de clase y los expedientes individuales de las alumnas, en los cuales se registraron de manera continua las observaciones realizadas a lo largo del proceso de aprendizaje tanto individual como grupal.

Las observaciones las efectué durante las clases y las registré en el diario correspondiente. Su análisis permitió retroalimentar el proceso, tomar decisiones y sobre todo analizar y explicar la experiencia docente.

Con la finalidad de confrontar la teoría con la práctica fueron aplicados los principios fundamentales del Aprendizaje Grupal durante todo el proceso enseñanza-aprendizaje, los cuales orientaron de manera determinante la práctica docente, permitieron delimitar los aspectos que de preferencia habría que observar en el grupo, así como analizar los fenómenos grupales y las situaciones factibles de ser interpretadas.

El análisis y la interpretación de la experiencia gira en torno a tres grandes momentos del proceso, señalados por Armando Bauleo y Pichón Riviere: indiscriminación o pretarea, discriminación o tarea y síntesis o proyecto.

Cabe señalar que estas etapas no se presentaron de manera rígida, ya que el proceso no es lineal y en la práctica se dieron avances y retrocesos

Un momento especialmente importante para ambos cursos, ya que sus contenidos van muy relacionados, fue el ENCUADRE. Este se ubica en la etapa de indiscriminación o pretarea.

Esta actividad se llevó a cabo el primer día de clases y fue la base para el trabajo a realizar en los dos espacios curriculares antes citados. En él se abordaron los ocho puntos siguientes, en una sesión de cinco horas de duración.

- a) Presentación personal del docente.
- b) Presentación general del curso.
- c) "La Propuesta Global de Intervención Pedagógica" como producto final.
- d) Planteamiento de la metodología a seguir.
- e) Técnica de integración grupal.

- f) Actividades extraescolares.
- g) Solicitud de fichas de datos personales.
- h) Formas y criterios de evaluación.
- i) Toma de acuerdos para la realización del trabajo.

Mi presentación personal fue breve e invité al grupo a hacer alguna pregunta sobre algo que desearan saber sobre mí, sin embargo el grupo se mostró desde un principio expectante y poco participativo, por lo que continúe con la presentación general del curso, señalando a grandes rasgos los objetivos que se perseguían y lo significativo que resultaría, ya que en el 5º. Y 6º. Semestres se abordaban de lleno los contenidos teórico-metodológicos del trabajo en el Jardín de Niños.

Con la finalidad de propiciar un acercamiento mayor hacia los objetivos y contenidos de estos cursos, propiciar la reflexión sobre los mismos y confrontarlos con sus expectativas, necesidades e intereses académicos; se leyerón a trabajar por corrillos de máximo seis integrantes cada uno en los que leyeron e hicieron los comentarios correspondientes y obtuvieron conclusiones por equipo.

Llamó especialmente mi atención el bajo nivel de análisis y participación tanto al interior de los equipos como en el momento de la socialización.

En general se señaló que los objetivos eran claros, que los contenidos parecían interesantes y que cubrían sus expectativas.

Se les mencionó que con relación al espacio curricular de Contenidos de Aprendizaje, se podría enriquecer con el abordaje de los contenidos que fueran necesarios y solicitados por el grupo, de acuerdo a la problemática que trabajarían en su "Propuesta Global de Intervención Pedagógica para niños de tres a seis años".

Esto dio la pauta para hablar del siguiente punto de este momento de encuadre.

El Plan de Estudios 1984 marca en los programas oficiales de los semestres de 5º. y 6º. Semestres de las diferentes líneas de formación, no solo de la pedagógica, la realización de trabajo final que permita a los alumnos rescatar, integrar y sistematizar los aprendizajes obtenidos hasta el momento en los diferentes espacios curriculares y aplicarlos en el tratamiento de una problemática detectada en la institución de práctica; a este trabajo se le denomina "Propuesta Pedagógica".

Al respecto, a través del trabajo colegiado que realizamos los profesores de la Coordinación de tercer grado, se decidió enriquecer el planteamiento de este producto final dándole el carácter de una "Propuesta Global de Intervención Pedagógica", para lo que elaboramos una nota técnica donde se le conceptualiza, se explican sus partes y alcances, de tal manera que sirviera como un documento guía para el alumnado y en el que se concentró la construcción teórica-metodológica de todos los docentes integrantes de la coordinación, con la representación de todas las diferentes líneas de formación. (ANEXO 5)

Este trabajo fue orientado con el fin de dar a las alumnas la oportunidad de proponer soluciones factibles de aplicarse solo en el aula, sino considerando los otros dos ámbitos que de igual manera influyen en el aprendizaje de los niños: la institución educativa y la familia; de ahí la naturaleza global de la propuesta.

La formulación de este tipo de trabajos es uno de los aciertos que indudablemente aporta el PLEP 1984, y que por las experiencias obtenidas sería pertinente rescatar en la aplicación del nuevo plan de estudios.

El tratar este punto durante el encuadre, entusiasmó a la mayoría de las alumnas y a otras les causó cierto temor e inquietud, pues señalaron que no sabían si tendrían los

elementos necesarios para realizar un trabajo de esta índole; ya que el año anterior sólo llegaron a realizar un diagnóstico descriptivo de las instituciones de práctica, pero que no llegaron a proponer alternativas para las problemáticas detectadas.

El saber que estaban por iniciar una nueva etapa en su carrera que tenía como meta continuar con su proceso formativo y que todos los espacios curriculares apoyarían la construcción de este trabajo, las tranquilizó y las motivó a hacer preguntas sobre si se les daría el tiempo necesario para hacerlo, si sería un trabajo individual o por equipo, entre otras preguntas. Ante esto se les informó que se elaboraría a lo largo del ciclo escolar y que sería un trabajo por equipo de alumnas que estuvieran en la misma institución de práctica.

Ya más relajadas se comentó la metodología que se aplicaría durante el curso, preguntándoles si sabían algo sobre el aprendizaje grupal, a lo que respondieron que no les quedaba claro, por lo que se explicaron algunos de los aspectos principales y se indicó que se estudiaría la bibliografía correspondiente.

Les hablé de la importancia que en este tipo de metodología tienen la puntualidad, la participación y la permanencia; no como requisitos administrativos, sino como elementos sustanciales para "aprender junto con los otros".

La puntualidad.- En el sentido de estar ya en el grupo, en el horario que se acordara para iniciar la tarea.

La participación.- Considerada como la disposición hacia el trabajo, el respeto a todos los integrantes del grupo, la capacidad de escuchar y de ser escuchado; no solo respondiendo a preguntas, sino haciéndolas, a fin de generar la discusión y el diálogo. Siendo para esto indispensable acudir a la clase con elementos para aportar al grupo, a través de lectura e investigación previa.

De ahí se desprendería que si la clase resultaba dinámica o no, interesante o aburrida, era una responsabilidad compartida de alumna y coordinador (docente), al 50%.

La permanencia.- Procurar en lo posible no faltar a ninguna de las clases, ya que existía una secuencia didáctica en el tratamiento de los contenidos, y por otro lado, con el objeto de construir juntos el aprendizaje, se requería que se aprovechara el espacio áulico; debido a que no se trataba de una carrera que pudiera desarrollarse a distancia o de manera autodidacta.

Fue en ese momento que aproveché para decirles que no acostumbraba pasar lista que confiaba en que asistían a las clases porque libremente así lo habían decidido como jóvenes adultas, pero que si el nivel de madurez del grupo como tal necesitaba que se le pasara lista para asistir, pues que así lo haríamos. Se les pidió que indicaran qué necesitaban y a qué se comprometían.

Se pudo apreciar su deseo de ser tratadas como estudiantes de licenciatura y su disposición para adoptar un compromiso inicial tanto personal como con el grupo hacia el aprendizaje.

La técnica de integración grupal, permitió generar la participación del grupo, en este caso de manera individual; se les pidió que cerraran los ojos y se visualizaran dentro de 20 años, y que pensarán en qué estarían haciendo, en dónde y con quién, que pensarán en un día completo de su vida en el año 2023 y después lo registrarán por escrito en una hoja, anotando su nombre. Una vez terminado, se pidió que de manera voluntaria leyeran en voz alta su ejercicio al resto de sus compañeras.

Fue interesante observar los resultados de esta técnica y verificar que se cumplieron sus objetivos: "dar movimiento" al grupo, coadyuvar al conocimiento interpersonal

(alumnas-alumnas, alumnas-docente) y conocer un poco de sus expectativas de vida, lo cual sin duda ayudó a proyectar parte de sus valores, ideas, conceptos, deseos, etc.

Cinco voluntarias se animaron a leer sus escritos y se visualizaron casadas, con hijos mayores, ya profesionistas. Dos de ellas directoras de Jardines de Niños, una jefa de redacción de una revista educativa para preescolares, otras dos más como educadoras frente a grupo. Todas combinando el trabajo profesional y las labores del hogar.

La técnica generó el rompimiento de la tensión inicial y algunas bromas entre las alumnas.

Los escritos restantes los leí posteriormente y con ellos inicié lo que sería un expediente individual en el que registraría el seguimiento de su proceso de aprendizaje.

Por otra parte, se planteó al grupo la necesidad de fortalecer el proceso de aprendizaje que se genera en el aula y atender las carencias académicas y personales que como estudiantes en formación, presentaban. Para lo que una vez detectadas de manera individual y registradas en su ficha de datos personales, se dedicarían a realizar una actividad extraescolar mensual encaminada a superar dichas carencias.

Las principales limitaciones se expusieron en el primer punto de este capítulo. Las alumnas para superarlas efectuaron actividades como: asistencia a cursos, lectura de libros, asistencia al cine y al teatro, acudieron al médico y /o al psicólogo según fue el caso etc. y entregaron los reportes correspondientes en donde describieron la actividad realizada y señalaron los beneficios que les reportó.

Otro aspecto primordial que también fue señalado en el encuadre, fue el relativo a las formas y criterios de evaluación, - tema siempre de interés y preocupación para el alumnado -: en este punto se indicó que se partiría de un concepto de evaluación como proceso y no solo como producto, por lo que se evaluaría de manera continua, clase a clase y desde el primer día, de ahí que su presencia y participación serían fundamentales. La observación participante y sistemática por parte del docente sería un valioso instrumento de apoyo.

Aspectos a evaluar: asistencia, puntualidad, participación individual y en equipo, puntualidad y calidad en la entrega de los trabajos escritos, actitudes personales ante el grupo y el aprendizaje y especialmente la práctica docente en los Jardines de Niños.

En este rubro se evaluarían las siguientes cuestiones:

- Relación docente-alumno.
- Formas de promover la construcción del conocimiento. (Su planeación, realización y evaluación).
- El trabajo con padres de familia.
- Integración para el trabajo con sus compañeras de equipo.

Se efectuarían visitas de supervisión de la práctica a los Jardines de Niños con la finalidad de evaluarla y retroalimentarla con oportunidad, así como para identificar los aspectos en que habría que apoyarlas de manera individual con las orientaciones necesarias y los aspectos y contenidos que tendrían que trabajarse grupalmente.

Así mismo se mencionó que al término del 5º. Semestre se efectuarían entrevistas personales para evaluar la primera parte del proceso, en ellas se les pediría se autoevaluaran cualitativamente con el fin de identificar elementos claros y concretos acerca de su proceso de aprendizaje y de esta forma poder señalar la calificación que consideraran correspondía y representaba dicho proceso. Lo importante era que esa calificación tuviera un significado para ellas.

De igual modo se les daría a conocer la percepción del docente con respecto a su proceso de aprendizaje con base en las observaciones realizadas. Se establecería un diálogo acerca de ambas visiones y se definiría la calificación final.

Ante este planteamiento las alumnas manifestaron estar de acuerdo y dieron a conocer algunas experiencias que en torno a la evaluación tuvieron en años anteriores.

Como penúltimo aspecto se llegó a la toma de acuerdos para realizar de forma adecuada y armónica la tarea que compartiríamos.

La participación en esta parte del encuadre fue difícil de lograr. Observé que las alumnas esperaban que se les dijera lo que iban a hacer y al ver que no era así se apreciaron largos silencios.

Fue necesario dar la pauta y les sugerí iniciar con lo concerniente a la hora de inicio de las sesiones, se acordó que en las clases que empezaban a las 7:30 hrs. se darían 15 minutos de tolerancia debido a que muchas de las alumnas vivían al norte de la ciudad, las demás clases empezarían a la hora fijada en los horarios oficiales. No se cerraría la puerta a quienes llegaran tarde, pero sí se les pediría discreción para no interrumpir la tarea del grupo, se valoraría en esos casos la pertinencia de que se incorporaran al trabajo que se estuviera efectuando, sobre todo si se trataba de un trabajo en equipo, por respeto a las compañeras que se incorporan a la tarea con puntualidad. De no ser así, se diría cómo podrían participar o se integrarían en la siguiente actividad de la sesión.

También se señaló que se respetarían sus tiempos de receso. En el caso de las clases de cinco horas, el grupo señalaría el momento o momentos en que necesitaran de un descanso, o el docente lo propondría de acuerdo a la dinámica que observara en el grupo.

Otro punto que les invité a analizar lo relacionado con la comunicación y la confianza que era indispensable establecer entre nosotras con el objeto de que se sintieran con libertad de externar sus dudas, inquietudes, desacuerdos etc. que naturalmente se presentarían en el transcurso del ciclo escolar y que existía la apertura para escucharlas y discutir sus ideas al interior del grupo, procurando ser objetivas y oportunas al hacerlo. La reacción ante esto fue muy positiva y aunque no lo expresaron verbalmente, su lenguaje corporal hizo evidente su aprobación.

Se animaron a preguntar si habría la posibilidad de entregar trabajos después de la fecha fijada, se indicó que las fechas de entrega se establecerían entre todas la mayor parte de las ocasiones, y que sí se podrían entregar después, pero dentro de un lapso prudente de tiempo, con el objeto de retroalimentar oportunamente su proceso de aprendizaje y que por razones de justicia no se podrían evaluar de la misma forma que a las compañeras que entregaran puntualmente.

Una de las alumnas preguntó sobre la forma en que se entregarían los trabajos, si a mano o a máquina, o en computadora, se respondió que lo más importante era el contenido y que en cuanto a la forma, reflexionarían sobre la carrera que estaban cursando, y el nivel educativo en el que se encontraban; con base en ello decidieran lo pertinente.

El grupo al observar mi reacción pues realmente me sorprendió la pregunta, aclaró que había maestros que solicitaban se entregaran los trabajos con características muy específicas, como en la secundaria, y que "su" maestra de Laboratorio del año pasado les daba total libertad, por eso preguntaban.

De igual manera preguntaron si se podría comer y fumar en la clase. Se devolvió la pregunta al grupo y como unas estaban de acuerdo y otras no, señalé que yo también era parte del grupo y que al respecto opinaba que por respeto a quienes no fumaban no se fumaría dentro del salón y que en cuanto a la comida, contarían con los recesos

correspondientes, ya que comer y estudiar son dos actividades que requieren su tiempo particular.

Finalmente se solicitó trajeran la siguiente clase su ficha de datos personales.

En esta sesión inicial de encuadre, el grupo, no obstante que se mostró poco participativo, no objetó ninguno de los planteamientos.

Como se puede observar desde el primer contacto con el grupo, se aplicaron los principios del aprendizaje grupal con la técnica de encuadre, la cual fue de gran utilidad para comenzar con el conocimiento del grupo, establecer un report inicial, analizar el contenido de los dos espacios curriculares en los que fungiría como coordinadora del grupo y tomar los acuerdos necesarios con las estudiantes.

El desarrollo de las clases subsecuentes en ambos espacios curriculares y el acontecer grupal se dan a conocer en los ANEXOS 6 y 7.

En ellos se puede apreciar que el proceso de aprendizaje grupal, logró avanzar hacia un momento de síntesis o proyecto, sin embargo como es natural, también manifestó resistencias y retrocesos.

El trabajo se facilitó una vez que el docente, quien fungió como coordinador del grupo y las alumnas, lograron cierto nivel de conocimiento interpersonal y de comunicación; una vez que para el grupo quedó suficientemente clara la tarea a realizar y en el momento en el que las alumnas encontraron un sentido a su aprendizaje, dentro de su proceso formativo.

En el caso de los espacios de Laboratorio de Docencia II y III el momento de indiscriminación o pretarea no obstante se enmarca en las primeras ocho sesiones se presenta en sesiones subsecuentes, pero logra superarse.

Cuando se pasó a la etapa de discriminación o tarea, el trabajo se tornó mucho más agradable y fluido.

El momento de síntesis o proyecto propiamente se dio hasta el sexto semestre y fue significativo cumplir con uno de los planteamientos más acertados del Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar 1984.; el que las alumnas lograran rescatar e integrar los conocimientos que van construyendo a lo largo de su proceso de formación, y aplicarlos en la elaboración de un trabajo como la "Propuesta Global de Intervención Pedagógica", el cual en este grupo despertó el interés por enriquecerla y darle continuidad en el séptimo y octavo semestres a través de un trabajo recepcional.

Este aspecto además de ser uno de los más importantes, fue el que implicó mayores dificultades, ya que en primera instancia fue sumamente complicado llegar a acuerdos en la coordinación de grado con respecto al sentido y alcances de este trabajo, desde la postura teórica correspondiente, hasta su orientación práctica y el papel de cada uno de los espacios curriculares en su construcción.

No obstante que se elaboró a través del trabajo colegiado, un documento que guiara la elaboración de la propuesta, no en todos los casos se respetaron los acuerdos al dar las orientaciones necesarias al interior de los grupos, lo que generó contradicciones y confusión en el alumnado.

Fue indispensable retomar esto en las reuniones semanales de la coordinación de grado con el objeto de analizar y discutir sobre lo que estaba pasando. En algunos momentos se observó poca apertura de los profesores para evaluar el propio desempeño y asumir con responsabilidad la participación que se requería de cada uno de ellos.

En cuanto al espacio curricular de Contenidos de Aprendizaje II y III, al ser de carácter práctico, favoreció en gran manera el proceso de aprendizaje grupal y el paso de una etapa a otra.

Los contenidos abordados mantuvieron un interés constante en el grupo, lo cual se constituyó en un facilitador para el trabajo.

No obstante, dadas las características del grupo en cuanto a su nivel de desarrollo como tal, fue difícil y ardua la tarea a realizar con él ya que en un principio se apreciaron fuertes resistencias que indudablemente hubo que enfrentar.

Uno de los aspectos que coadyuvó a promover el proceso de construcción del conocimiento, tanto en este espacio curricular como en el de Laboratorio de docencia fue la atención personalizada que se brindó a las alumnas durante todo en proceso, lo cual permitió que cada una de ellas comprendiera el papel que jugaba dentro del grupo y la importancia que tenía al influir en la dinámica del mismo, para bien o para mal, para aportar al proceso o para obstaculizarlo.

El registro de observaciones que continuamente se realizó en el diario de clase y en los expedientes de las alumnas brindó los elementos necesarios para el análisis y la reflexión permanente del acontecer grupal y del proceso individual de cada una de las integrantes del grupo, de esta forma tener la posibilidad de tomar decisiones de carácter pedagógico, de manera oportuna y sobre todo con fundamento.

El trato personal basado en el respeto mutuo, la comunicación directa, clara y objetiva que en todo momento se procuró establecer con el grupo en general y con cada una de las alumnas en particular, fue otro aspecto que contribuyó a favorecer el proceso de aprendizaje grupal. En este sentido, el deseo sincero por conocer realmente a las alumnas, con sus posibilidades y limitaciones como estudiantes, generó en ellas la apertura necesaria para expresar con libertad sus inquietudes, dudas e ideas con respecto a todos los elementos que integran el proceso enseñanza-aprendizaje en el que se encontraban inmersas, lo cual como ya se mencionó, no fue una tarea sencilla y en el inicio del ciclo escolar fue especialmente difícil por los códigos de comunicación que utilizaba el grupo y que fue indispensable primero identificar y descifrar para posteriormente comprender. Además de que como es de suponerse no eran del todo deseables pues contrariamente a favorecer la convivencia armónica, promovían la desintegración grupal y la competencia.

Por otra parte, el partir de un concepto de evaluación como un proceso formativo y permanente y no solo como acreditación, también contribuyó a que las alumnas reflexionaran sobre su propio proceso de aprendizaje y su papel como estudiantes de nivel licenciatura, en el que es primordial asumir plena responsabilidad. En este aspecto, el ser tratadas como tales y darles su lugar como jóvenes adultas capaces de tomar decisiones y aportar al grupo, les dio seguridad y la oportunidad de reconocer sus capacidades como futuras docentes y sobre todo la forma de potenciarlas.

El que las alumnas construyeran su propio estilo de docencia fue un reto a alcanzar durante el ciclo escolar, especialmente porque era necesario promover que logran integrar todos los aprendizajes de los diferentes espacios curriculares, y en esto el Laboratorio de Docencia tuvo un papel fundamental, a través de un devenir entre la teoría con la práctica y el rescate y sistematización de los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera y en las diferentes líneas de formación.

En este sentido la construcción de una Propuesta Global de Intervención Pedagógica facilitó este objetivo y la reflexión sobre el por qué y para qué de la práctica docente.

El proceso de aprendizaje grupal también se vio favorecido, pues es importante resaltar que en primera instancia promovió el conocimiento y la integración de las alumnas, la reflexión sobre las implicaciones del trabajo en equipo y la perspectiva de dar continuidad a este trabajo durante el ciclo escolar siguiente; lo que sin duda uniría al grupo en

interesantes proyectos de trabajo y favorecería el establecimiento de nuevas redes de comunicación.

Las etapas indiscriminación o pretarea, discriminación o tarea y de síntesis o proyecto, transcurrieron de manera paulatina y en un devenir de avances y retrocesos. Hubo momentos en los que las alumnas manifestaron inquietud por lo que estaba sucediendo en el grupo, en cuanto a cómo se concebía la participación, el tipo de compromiso que se requería de ellas dentro de su propio aprendizaje y el de sus compañeras, los roles que se estaban jugando dentro del grupo, la dinámica del mismo y la forma en que todos estos factores estaban influyendo en su aprendizaje.

3.3.1 EVALUACION DEL PROPIO DESEMPEÑO DOCENTE COMO COORDINADOR DEL GRUPO DE APRENDIZAJE.

La formación como Licenciada en Pedagogía y las experiencias obtenidas particularmente en la materia de didáctica, en la que tuve la oportunidad de vivenciar la aplicación de la metodología basada en el Aprendizaje Grupal, me dio la posibilidad de coordinar un grupo de aprendizaje a partir del momento en que ingresé a la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños, como docente.

Así mismo, la formación inicial me brindó los elementos para autoevaluar mi propio trabajo.

Como sabemos la práctica docente está determinada por múltiples factores que indudablemente influyen en los resultados que con respecto al aprendizaje se obtienen.

En el caso del aprendizaje grupal, el docente que funge como coordinador del grupo, juega un papel muy importante, ya que de su participación depende que los principios de este tipo de metodología puedan ser aplicados de manera adecuada y generar el ambiente propicio para que el grupo se vaya constituyendo como tal y que sus integrantes vean en la tarea su líder principal.

De ahí que sea necesario dedicar un espacio para evaluar el propio desempeño docente.

Tomando en cuenta que la función nuclear del coordinador consiste en propiciar el aprendizaje, se puede afirmar que se cumplió con este objetivo en un alto porcentaje, ya que se observaron avances importantes no solo con relación a los contenidos sino también a las alumnas, quienes fueron conformando un grupo de aprendizaje con miras a continuar trabajando en torno a una tarea o proyecto común en el periodo escolar siguiente.

Con respecto a los contenidos, se anexan los informes de evaluación correspondientes, en donde se pueden apreciar específicamente los logros alcanzados (VER ANEXO 8).

Paralelamente a ello se favoreció la superación de las limitaciones individuales que como estudiantes las alumnas presentaron al inicio del proceso. En este sentido, la realización de actividades extraescolares tuvo un papel trascendental, así como el hecho de haber dado al grupo la posibilidad de participar en la detección de sus propias limitaciones como estudiantes y en la búsqueda de alternativas para superarlas. Se observaron avances en la utilización y enriquecimiento de su lenguaje, su ortografía y redacción.

Un aspecto especialmente importante fue la autoestima y la consecuente seguridad personal para participar en las clases y con los grupos de niños en las instituciones de práctica.

El nivel de comunicación interpersonal y las relaciones humanas, también mostraron progresos, sobre todo en lo concerniente a trabajar en equipo dentro de las clases y en su práctica docente.

El respeto y la capacidad de escucha, fueron las actitudes básicas que contribuyeron al intercambio de ideas y a la toma de acuerdos, cuestiones en las que mostraron gran deficiencia en un principio.

Como facilitador del aprendizaje, se procuró aprovechar todos los elementos y factores que en cada situación de aprendizaje pudieron coadyuvar a que el aprendizaje se produjera de forma adecuada. El disponer de un ambiente armónico dentro del aula, en el que las alumnas sintieran la suficiente confianza para participar, discutir, exponer sus ideas, confrontarlas con los demás integrantes del grupo, incluyendo al coordinador, fue uno de esos factores.

De igual manera las instancias y recursos disponibles en la institución contribuyeron al logro de los objetivos de aprendizaje, ya que se utilizaron instalaciones como la biblioteca general de la escuela, la biblioteca infantil, algunas películas de la videoteca, los salones de ritmos, cantos y juegos, la alberca, así como las instalaciones del Jardín de Niños anexo, como lo fueron el salón de ciencias y el tanque de arena.

El personal responsable de cada una de estas áreas apoyó el trabajo del grupo solícita y profesionalmente, contribuyendo a que las alumnas obtuvieran significativas experiencias de aprendizaje.

Por otra parte el establecer nexos con otras instituciones y realizar actividades en conjunción con ellas, fue de gran ayuda para abordar los contenidos de los programas educativos, como lo fue la visita al Papalote Museo del Niño, al Centro de Investigación y Difusión de Educación Preescolar, a una de las sedes del Proyecto Nezahualpilli etc.

No obstante, no podemos perder de vista que también existieron obstáculos que en ocasiones impidieron los cambios que se esperaban en el grupo; entre ellos la situación personal y familiar de las alumnas, que sólo al ser tratados de manera individual y oportuna fue posible removerlos o dirigirlos a las instancias especializadas correspondientes, como lo fue el Proyecto de Atención al alumnado en el que las psicólogas pudieron atender a dos alumnas que por problemas de tipo emocional y de actitudes, así lo requirieron.

El evaluar de manera continua el proceso enseñanza-aprendizaje permitió identificar con oportunidad los aciertos y las cuestiones por mejorar, facilitando así las condiciones propicias para la producción del aprendizaje.

En cuanto a mi función como observadora del proceso grupal, procuré permanecer alerta al acontecer del grupo y sistematizar mis observaciones en un diario de clase, el cual fue de gran utilidad para la detección de los momentos y fenómenos significativos del mismo, así como su interpretación y la consiguiente toma de decisiones.

Con el fin de apoyar a las alumnas en la identificación de sus habilidades docentes y de los aspectos por mejorar, se realizó una metódica labor de supervisión en las instituciones de práctica, entendiendo esta la acción no sólo de evaluar sino de orientar a través de la retroalimentación necesaria y pertinente.

La retroalimentación al grupo, con base en las observaciones efectuadas, se hicieron a título de señalamientos o de interpretaciones, con el objeto de establecer un diálogo con

las alumnas, generar la reflexión y de trabajar de manera conjunta en la búsqueda de alternativas.

El disponer de un marco teórico facilitó tanto la realización de observaciones objetivas, como la comprensión e interpretación de la dinámica grupal.

Sin embargo, la objetividad al llevar a cabo las observaciones de las conductas, fue una tarea difícil, ya que no es sencillo evitar implicarse afectivamente en las situaciones del grupo, sobre todo cuando se convive tantas horas a la semana con las alumnas: aún así se procuró tomar la distancia necesaria con el propósito de favorecer el logro de la tarea.

Ahora bien, el papel como propiciadora de la comunicación resultó accesible en tanto que desde un inicio se establecieron acuerdos en torno a la necesidad de mostrar disposición para dialogar y discutir abierta y oportunamente sobre las situaciones inherentes al proceso grupal.

No obstante que los códigos de comunicación del grupo eran diferentes a los míos como docente, de manera progresiva y sobre todo con base en un interés genuino por conocernos, pudimos establecer los canales indispensables para comunicarnos con confianza y respeto, lo que sin duda contribuyó a una interacción armónica entre todos los integrantes del grupo.

Finalmente, con respecto a mi papel como informadora y asesora del grupo, procuré mantenerme actualizada en cuanto a las temáticas de cada uno de los espacios curriculares, preparar las clases y no solo proporcionar información de manera oral y personal, sino también a través de material escrito seleccionado cuidadosamente, grabaciones y películas, así como por medio de conferencistas invitados; todo esto con el objeto de propiciar en el grupo la incorporación de la información a través de los momentos de indagación y elaboración.

El despertar el interés del grupo hacia cada uno de los contenidos abordados, fue fundamental para estimularlo a seguir investigando por su cuenta y no sólo conforme a lo que se trabajaba en clase. Avanzado el ciclo escolar un gran número de alumnas se dio a la tarea de indagar individual y espontáneamente, enriqueciendo al resto del grupo con sus hallazgos.

Por mi parte, para favorecer el momento de elaboración del conocimiento y posibilitar que la información fuera analizada y procesada por las alumnas, se hicieron continuos cuestionamientos individuales y se generaron diversas formas de organización del grupo.

La idea central fue crear en las alumnas de manera paulatina, el desarrollo de las actitudes y cualidades necesarias para tender hacia la crítica, la reflexión y la autodeterminación. Sobre todo por la gran dependencia que manifestaron al inicio del ciclo escolar.

El concepto básico que guió mi rol como asesora fue "no hacer por el grupo lo que éste podía hacer para su aprendizaje por sí mismo".

El conocimiento de las características de cada una de las alumnas y la confianza hacia sus capacidades y potencialidades me permitió ayudarlas a poner éstas al servicio del grupo y de esta forma propiciar su desarrollo individual y grupal.

Cabe subrayar la participación de las alumnas en su autoevaluación y en la evaluación del ciclo escolar, en las que de manera progresiva fueron mostrando cada vez mayor objetividad.

Un aspecto que vale la pena resaltar y que fue mencionado en las evaluaciones del curso, fue que no obstante de que para el grupo fue fructífero y significativo el trabajar con

base en el aprendizaje grupal y que mi labor como coordinadora fue buena, consideraban debía acercarme más a las alumnas y no tomar tanta distancia en el aspecto afectivo.

Aplicar los principios del aprendizaje grupal no fue una tarea sencilla, sobre todo tomando en cuenta que el plan de estudios no aporta orientaciones precisas sobre su operación. En mi caso fue de gran ayuda haber estudiado el tema en la Licenciatura en Pedagogía y haber vivido la experiencia como alumna de la maestra Edith Chehaybar.

Sin embargo, es difícil tanto para los alumnos como para los docentes, cambiar esquemas construidos durante años de formación tradicional en la que se le otorgaba al alumno un papel totalmente pasivo frente al objeto de conocimiento.

Fungir como coordinador de un grupo, sin duda es mucho más difícil que "dictar" una clase.

Manejar la afectividad con equilibrio en la relación alumno-docente, me fue particularmente complicado por las limitaciones de mi propia historia personal.

Para concluir, cabe mencionar que rescatar aspectos básicos del aprendizaje grupal, y por ende del grupo operativo y llevarlos a la práctica docente, considero "humaniza" el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que recupera la esencia de sus interlocutores.

Sus derivaciones pedagógicas son de utilidad en tanto favorecen el desarrollo de todas las potencialidades del estudiante

▪ **CAPITULO IV.- APORTES DEL APRENDIZAJE GRUPAL A LA FORMACIÓN DE DOCENTES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR EN CUALQUIER MODELO CURRICULAR, EN ESPECIAL EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR 1999.**

Como se ha podido observar en los capítulos anteriores, el aprendizaje grupal al promover el desarrollo y adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes relacionados con el proceso formativo del alumno de educación superior en general y con su desempeño como estudiante frente al objeto de conocimiento, aporta un gran cúmulo de posibilidades didácticas para enriquecer el trabajo de los maestros en este nivel educativo; particularmente en la formación de docentes de educación preescolar, independientemente del modelo curricular de que se trate.

Se puede asegurar que el aprendizaje grupal como opción metodológica rescata y desarrolla el potencial del alumno y del docente como principales elementos del proceso enseñanza-aprendizaje; cada uno de ellos en lo que a sus funciones corresponde, promoviendo su complementariedad en una relación en la que ambos comparten la responsabilidad del proceso.

La confrontación de la teoría con la práctica durante el ciclo escolar durante el cual realicé este trabajo, permitió la elaboración de la siguiente propuesta de alternativas didácticas encaminadas a enriquecer el trabajo del formador de docentes, en especial la aplicación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar 1999.

4.1 EL DOCENTE COMO COORDINADOR DEL GRUPO.

El formador de docentes al reconocer su papel y lugar dentro de un grupo de aprendizaje, en conjunción con el alumno y con miras a coadyuvar al pleno desarrollo de este último, ha de asumir su rol de facilitador del proceso al allegarse de todos los elementos que contribuyan a que el proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolle sin contratiempos, haciendo copartícipes de esta tarea a los alumnos, bajo su orientación oportuna.

Para esto será necesario que:

-Estudie y analice con anticipación el programa del curso correspondiente.

-Se informe de las características del grupo de estudiantes que va a coordinar y de sus avances en su proceso formativo, a fin de elaborar una propuesta tentativa de trabajo que responda a las necesidades específicas de los mismos.

-Selección bibliografía actualizada que sea del interés de los alumnos y que dé la pauta para el análisis y la discusión.

-Indague sobre las instancias que dentro y fuera de la institución educativa podrán apoyar el desarrollo del curso que estará bajo su coordinación.

-Considere la realización de actividades extraescolares que enriquezcan el proceso formativo de los estudiantes, como: paseos, visitas, viajes, intercambios académicos con alumnos y maestros de otras instituciones afines, etc.

-Autoevalúe su desempeño como coordinador, de manera permanente y con la información que le brinden los alumnos al coevaluar el curso.

-Realice un seguimiento académico del cada uno de los alumnos y del grupo en general, efectuando un registro sistemático de sus observaciones.

-Invite a los alumnos a que participen desde el momento de la planeación didáctica, dando a conocer sus expectativas y sugerencias para el desarrollo del curso.

Si bien es cierto que se recupera al 100% la participación de los alumnos, esto no significa que el papel del maestro se minimice, al contrario, su función se torna más compleja, ya que para coordinar el trabajo de un grupo de personas, en este caso de alumnos, es indispensable que realice una continua y sistemática labor de observación de todos los integrantes del grupo, las registre en un diario de clase y lleve un seguimiento del desempeño individual de los alumnos, a fin de ayudarlos a potenciar sus facultades como estudiantes y futuros profesionales de la educación, a través de una retroalimentación permanente, tanto individual como grupal.

El grupo no solo es una fuente de experiencias de aprendizaje para los alumnos, sino también para el coordinador, ya que la experiencia docente le permite consolidar y/o rectificar sus conocimientos y habilidades como maestro.

Ahora bien, dentro de su función como coordinador, el docente brindará la información necesaria sobre los contenidos del curso y estimulará al grupo para que continúe investigando.

- Promoverá la discusión, aclarará dudas e invitará a los alumnos a que a través del análisis grupal también lo hagan.

-Fomentará el respeto y la convivencia armónica, como base para una comunicación abierta y oportuna que genere la confianza necesaria en cada uno de los alumnos para aproximarse al objeto de estudio de forma creativa y sin temor a compartir los conflictos cognitivos que naturalmente surgirán.

-Mostrará disposición para proporcionar asesoría individual y grupal en el momento que así se requiera, por lo que será primordial mantenerse atento al acontecer del grupo.

-Mostrará interés por la superación y actualización profesional permanente, que le permita estar al día de las innovaciones educativas e impulsar el trabajo grupal.

4.2 PAPEL DEL ALUMNO DENTRO DEL GRUPO DE APRENDIZAJE.-

El alumno compartirá la responsabilidad del proceso junto con el docente o coordinador, al aportar con sus ideas, dudas e inquietudes, es decir con su participación, a la dinámica grupal, tomando parte activa en acciones como:

- El análisis de la propuesta de trabajo del coordinador y el planteamiento de sugerencias para enriquecerla.
- La búsqueda y selección de fuentes de información bibliográfica y documental que apoyen el estudio de los contenidos a estudiar.
- La selección, elaboración y abastecimiento de recursos didácticos.
- Su asistencia puntual y permanente a las sesiones y actividades del curso.
- La comunicación abierta y oportuna con sus compañeros de clase, el coordinador y el personal de las instituciones de práctica con el objeto de coadyuvar al desarrollo óptimo de las actividades a realizar, especialmente en las ocasiones en que por alguna circunstancia se vea precisado a faltar a alguna de ellas.
- La manifestación de actitudes de respeto, escucha y colaboración hacia sus compañeros de clase, el coordinador y el personal de las instituciones de práctica.

- Realizando una autoevaluación honesta y objetiva, así como participando en la coevaluación del curso.

Así con la ayuda del coordinador logrará distinguir entre la intervención y la participación, asumiendo su papel como parte del grupo, en donde su presencia y desempeño influye positiva o negativamente en el proceso de construcción grupal del conocimiento.

Su asistencia a cada una de las sesiones de clase requerirá de una preparación que le dé elementos para contribuir en la tarea del grupo, en la mayor parte de los casos con base en el estudio y la investigación previa sobre los tópicos que se estén abordando, la presentación de trabajos escritos y la formulación de preguntas que generen el análisis y la discusión.

4.3 METODOLOGIA.-

La metodología será netamente participativa, que sin caer en un activismo estéril, promueva en los alumnos la puesta en marcha de todas sus facultades intelectuales y socioafectivas en el estudio de los contenidos y el desarrollo de la tarea; a través de la reflexión, el análisis, la síntesis y el intercambio de ideas.

Tenderá a despertar en el grupo el interés por la temática y el deseo por la investigación y la búsqueda personal de nueva información.

Generará "movimiento" en el grupo por medio de diversas actividades y técnicas de aprendizaje grupal, en las que las formas de organización serán variadas, tales como:

- Estudio individual dirigido y libre.
- Trabajo por equipo.
 - Con base en determinados ejes de análisis.
 - De acuerdo a las propias producciones de los integrantes del mismo.
- Discusión grupal.
- Investigación bibliográfica dentro y fuera de la aula, con o sin asesoría del coordinador.
- Prácticas de observación y docentes en instituciones de educación preescolar.
- Realización de diferentes actividades fuera de la institución y en combinación con otras instancias educativas como museos, centros de investigación, otras instituciones de educación normal y/o superior etc.

Será necesario que el docente como coordinador manifieste interés por documentarse sobre nuevas formas de trabajo grupal y seleccionar con sumo cuidado las que se adecuen y respondan a las características particulares del grupo y al momento de desarrollo en que se encuentre, ya que como sabemos existen técnicas con diferentes grados de dificultad.

Por ejemplo: Con un grupo que se inicia sería muy útil una técnica expositiva-participativa, no así con un grupo que ya ha experimentado diferentes técnicas y que tiene mayor conocimiento y habilidad para participar dentro de la metodología del aprendizaje grupal; en este caso la técnica de "asesores técnicos" puede coadyuvar a potenciar sus capacidades.

Algunas de las técnicas de aprendizaje grupal que con base en la experiencia obtenida durante el año escolar en que se efectuó este trabajo, fueron de gran utilidad y significado para el grupo y que por lo tanto se recomiendan para generar la participación e integración a la tarea de todos los integrantes del grupo, fueron: Encuadre, Acuario, Expositiva-Participativa, Asesores técnicos, Debate, Estudio de casos, Ideas claras, ideas confusas, e ideas en desacuerdo, Dos cabezas piensan más que una, Palabras clave, Demostrativa, Banco de preguntas y respuestas, Feed Back, Diálogo y trabajo.

4.4 UTILIZACIÓN DE RECURSOS.-

Estos deberán de ser variados y acordes a la naturaleza de los contenidos, con el fin de fomentar su claridad y objetividad.

En la época actual las instituciones de educación superior en general, cuentan con una gran cantidad de recursos didácticos que pueden y deben ser aprovechados por el docente.

Sólo es esencial recordar que el verdadero valor de los recursos radica en el uso y manejo que de ellos se hace. Pueden existir excelentes películas, sofisticados equipos de proyección, enriquecedora bibliografía, redes de comunicación por computadora y acceso a bases de información, etc. pero que si no se ponen al servicio del grupo y no son seleccionados tomando en consideración las características y necesidades de los integrantes del grupo y los requerimientos de los programas educativos correspondientes, serán de poca o nula utilidad.

Así mismo es necesario involucrar a los alumnos en la búsqueda y selección de recursos que sean de su interés y que puedan impulsar la tarea que se esté realizando. Resulta fundamental desarrollar en los estudiantes la capacidad de aprovecharlos de manera inteligente y selectiva.

Se sugiere el empleo de los siguientes recursos que sin duda serán de gran apoyo:

Rotafolios, carteles, acetatos y retroproyector.- Si estos son elaborados por el docente deberá cuidar que estén perfectamente realizados.

En el caso de que sean elaborados por el alumno, el coordinador tendrá la posibilidad de orientarlo dándole las indicaciones pertinentes.

Videos como: "Eres un bebé", "El cerebro humano", la serie "Un abrazo completo" realizada por la dirección de Educación Inicial de la SEP, "El trabajo en el Jardín de Niños", "El Jardín de Niños con servicio", elaborado por la entonces Dirección General de Educación Preescolar, entre otros.

Películas en donde se aprecien diferentes estilos de docencia como: "Matilda", "La sociedad de los poetas muertos", "Un día sin clases" de Jean Renoir, "Adios maestro", "Al maestro con cariño", "Con ganas de triunfar" entre otras.

Así mismo el coordinador podrá seleccionar artículos de revistas especializadas en el ámbito educativo como lo son: Cuadernos de Pedagogía, Perfiles educativos, Cero en Conducta etc.

4.5.- EVALUACION DEL APRENDIZAJE.-

Concebida como un proceso formativo y permanente por medio del cual el alumno también está aprendiendo. De ahí la importancia de cuidar este aspecto.

Sus elementos, criterios y formas deben darse a conocer y analizarse con el grupo desde el primer día de clase, de tal forma que queden claros para todos los integrantes del mismo.

Debemos recordar que al evaluar no sólo se verifica el nivel de aprendizaje de los alumnos y se retroalimentan procesos, sino que también se promueve en el grupo la formación de valores como la honestidad, la responsabilidad y la justicia .

En este sentido y con el objeto de efectuar una evaluación útil y significativa, será indispensable que el docente lleve a cabo un seguimiento individual del proceso de aprendizaje de cada uno de sus alumnos, que le permita orientar y reorientar oportunamente dicho proceso y así poder evaluar cualitativa y cuantitativamente, así como asignar la calificación que lo represente con mayor justicia.

Sabemos que el determinar una calificación es un requisito institucional y normativo ineludible, entonces ¿por qué no hacerlo de la manera más profesional y académica posible, con el propósito de que realmente signifique algo para el alumno?.

Por otra parte, dentro del proceso de evaluación también juegan un papel trascendental la autoevaluación y la coevaluación.

En la medida en que el alumno comprenda la utilidad y finalidad de la evaluación y la practique en sí mismo tantas veces como sea preciso, la irá realizando cada vez con mayor honestidad y objetividad.

Así mismo, escuchar al alumno evaluar el desarrollo de los cursos que están bajo nuestra coordinación, es igualmente importante, si en realidad deseamos mejorar como docentes. El maestro también es motivo de evaluación.

Algunas formas de evaluación que tienen como referencia el estudio de caso presentado y que fueron de gran utilidad al promover el desarrollo del grupo y que por lo tanto se recomienda aplicar son:

- Entrevistas individuales de evaluación semestral y/o final, con una duración de 15min. cada una y con base en indicadores precisos que orienten la entrevista y que serán conocidos por los alumnos previamente. Entre ellos se encuentran.- Puntualidad, asistencia, participación individual y en equipo, puntualidad y calidad en la entrega de trabajos, práctica docente.

Se les pedirá a los alumnos que preparen su autoevaluación, la cual darán a conocer al docente en la primera fase de la entrevista, posteriormente el coordinador informará al alumno su visión con respecto a su proceso de aprendizaje y con fundamento en el análisis de los expedientes individuales, en los que se registraron sus avances y retrocesos.

Finalmente se le pedirá al alumno asigne una calificación equivalente a la evaluación cualitativa de su proceso y sobre la cual ya han dialogado.

- Entrega individual de informes escritos de evaluación parcial en las que el coordinador retroalimenta al alumno sobre su desempeño como estudiante y le da sugerencias sobre como optimizarlo.
- Producciones escritas de diversa índole en las que el alumno y el docente pueden ponderar los avances alcanzados en su proceso de construcción del conocimiento, por ejemplo:
 - Exámenes de preguntas abiertas o temas a desarrollar, que impliquen reflexión y análisis por parte del estudiante.
 - Ejercicios de complementación de frases.
 - Ensayos.
 - Historias
 - Elaboración de decálogos en los que el alumno haga un esfuerzo de análisis y de síntesis de lo aprendido.
 - Ejercicios escritos de autoevaluación individual.
 - Ejercicios escritos de análisis referentes a las prácticas de observación.
 - Diseño, aplicación y evaluación de propuestas educativas para la educación preescolar que le permitan recuperar los aprendizajes obtenidos, sistematizarlos, integrarlos, aplicarlos y evaluarlos en condiciones reales en las instituciones de práctica.
- Desenvolvimiento del alumno en el trabajo en equipo dentro del aula, por medio de la observación y registro directo de lo detectado durante las actividades.

CONCLUSIONES

La formación inicial obtenida durante la Licenciatura en Pedagogía, aporta los elementos teórico-metodológicos necesarios para el ejercicio de la docencia en el nivel superior; elementos que posibilitan al coordinador de un grupo de aprendizaje para efectuar de manera profesional la planeación didáctica, la realización del proceso enseñanza-aprendizaje y la evaluación del mismo.

Las áreas de conocimiento implícitas en la formación Pedagógica, como lo son la sociología de la educación, la didáctica, la psicología evolutiva, la psicología de la motivación y del aprendizaje, la investigación y la comunicación educativas, entre otras, permiten al formador de docentes de educación preescolar, conocer y comprender al alumno, ubicarlo en un contexto e identificar las técnicas y procedimientos idóneos para promover su aprendizaje, así como para analizar su propia práctica docente y tomar las decisiones pertinentes para optimizarla.

La confrontación de la teoría estudiada durante la formación pedagógica inicial y la experiencia laboral en el ámbito educativo, brindan la posibilidad de estructurar planteamientos y propuestas en este caso, en torno a las aportaciones del aprendizaje grupal como opción metodológica en la formación de docentes de educación preescolar; en relación a lo cual se puede concluir lo siguiente:

-El aprendizaje grupal coadyuva al desarrollo y a la adquisición de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para el ejercicio profesional del docente de educación preescolar.

-La aplicación de la metodología basada en el aprendizaje grupal, requiere que el docente o coordinador del grupo, estudie a fondo sus principios, reflexione sobre su propio estilo docente y si es necesario, logre cambiar esquemas y conceptos tradicionales sobre el hombre, la educación, la enseñanza y el aprendizaje.

-Conocer e identificar las características del grupo de alumnos, así como analizar y reflexionar sobre su proceso de desarrollo como tal, permitirá al coordinador facilitar las condiciones para que el paso de una etapa a otra se dé sin contratiempos, contribuyendo a la conformación de un auténtico grupo de aprendizaje.

-El valor educativo de las técnicas de aprendizaje grupal, radica en la selección y manejo que se hace de ellas dentro del grupo, no son valiosas en sí mismas.

-El coordinador de un grupo de aprendizaje debe contribuir a que el verdadero líder sea la tarea.

-La asunción de roles estereotipados dentro del grupo de aprendizaje puede obstaculizar el desarrollo de la tarea, por lo que es indispensable promover el intercambio de los mismos entre los alumnos.

-El alumno al ser participe de la metodología del aprendizaje grupal, verá favorecida no sólo su formación profesional, sino también personal, al desarrollar actitudes que beneficiarán su desenvolvimiento dentro de la vida cotidiana.

-Las relaciones interpersonales, la comunicación y la toma de decisiones se ven beneficiadas especialmente por el aprendizaje grupal.

-La metodología del aprendizaje grupal permite al alumno asumir responsablemente su papel como estudiante de educación superior, al darle la posibilidad de poner en juego todas sus capacidades.

-Alumno y coordinador del grupo, constituyen un binomio en el que ejercen una responsabilidad compartida con respecto al proceso enseñanza-aprendizaje.

-La observación participante es una valiosa técnica de investigación que permite al coordinador, llevar a cabo un seguimiento sistemático del acontecer grupal y de su proceso de aprendizaje, realizar un análisis del mismo y retroalimentarlo oportunamente.

-Para el aprendizaje grupal no solo es importante el abordaje de los contenidos programáticos, sino también considerar y reflexionar sobre las fuerzas de carácter socioafectivo que intervienen en el acto de aprender.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y HEMEROGRÁFICAS

- ANDER EGG, Esequiel. Hacia una pedagogía autogestionaria; Humanitas Buenos Aires, 1977.
- ANTUNES Celso. Técnicas pedagógicas de la dinámica de grupo; Kapelusz, Buenos Aires, 1977.
- ARREDONDO, Uribe y Wess. Notas para un modelo de docencia; en Perfiles Educativos No. 3 México, CISE-UNAM. 1986
- BANY, MARY A. Y Johnson, Lois v. La dinámica de grupo en la educación; Aguilar, Madrid, 1970.
- BAULEO, Armando. Ideología, grupo y familia; Paidós Kargieman, Buenos Aires, 1974, 116p.
- BLEGER, José. Psicología de la conducta; Paidós. Buenos Aires. 1977. 351p.
- CARTWRIGTH, Dorwin y Zander, Alvin. Dinámica de grupos. Investigación y teoría; Trillas, México, 1974.
- CHEHAYBAR Y KURI, Edith. Elementos para una fundamentación teórico-práctica del proceso de aprendizaje grupal; en Perfiles Educativos No. 63, CISE-UNAM, México, 1994.
- CHEHAYBAR Y KURI, Edith. Técnicas para el aprendizaje grupal; CISE-UNAM, México, 1983.
- CHEHAYBAR Y KURI, Edith. Factores que posibilitan el aprendizaje en grupos numerosos; CISE-UNAM, México, 1993.
- EUSSE ZULUAGA, Ofelia. Proceso de construcción del conocimiento y su vinculación con la formación docente; en Perfiles Educativos, CISE-UNAM, No. 63 enero-marzo, 1994.
- DIAZ BARRIGA, Angel. Didáctica y curriculum; 2ª. Ed. Nuevomar, México, 1985.
- GUZMÁN, ALBA. Abriendo la caja negra de la evaluación; en Foro Universitario No. 94, UNAM, México, 1991.
- GONZÁLEZ NUÑEZ, Jesús y otros. Dinámica de grupos; Técnicas y tácticas; Concepto, México, 1978.
- LACROIX, Jean. Psicología del hombre de hoy, 1988.

- LEROY, Gilbert, El diálogo en la educación; Madrid, Narcea, 1971.
- LÓPEZ ROMERO, Martha y Esther Carolina Pérez Juárez. La propuesta metodológica del currículum de la Licenciatura en Educación Preescolar; SEP, Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica, México, 1989.
- MORAN OVIEDO, Porfirio. La evaluación de los aprendizajes y sus implicaciones educativas y sociales; en Perfiles Educativos No. 13. CISE UNAM, 1983.
- MORAN OVIEDO, Porfirio. Propuesta de la evaluación y acreditación en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva grupal; en Perfiles Educativos, No.27 y 28, CISE-UNAM, enero-junio, México, 1985.
- PICHON RIVIERE, Enrique. El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social; Nueva visión, Buenos Aires, 1977.
- RAMIRO, Basilio. El Laboratorio de Docencia; SEP, DGENAMDF, México, 1986.
- RODRÍGUEZ, Azucena. El proceso de aprendizaje en el nivel superior y universitario; en Colección Pedagógica Universitaria, Centro de Estudios Educativos de la Universidad Veracruzana No. 2 julio-diciembre, 1976.
- RODRÍGUEZ, Azucena. Problemas, desafíos y mitos en la formación de docentes; en . Perfiles Educativos, CISE-UNAM No. 63, enero-marzo, 1994.
- ROSEFELD, David. Sartre y la psicoterapia de grupos. Buenos Aires, 1993.
- SANTOYO, Rafael. Algunas reflexiones sobre la coordinación en los grupos de aprendizaje; en Perfiles Educativos, CISE-UNAM, No. 11 enero-marzo, México, 1981.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños; XXV años de vida en su actual edificio; 1960-1985, México, 220p.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Fundamentos teórico-metodológicos de planeación institucional; DGENAMDF, México, 1994.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Manual de organización de la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños; México, 1996. 54p.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar, México 1984.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa del curso de Laboratorio de Docencia II; DGENAM, México, 1986.

- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa del curso de Laboratorio de Docencia III; DGENAM, México, 1986.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa del curso de Contenidos de Aprendizaje II; DGENAM, México, 1986.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa del curso de Contenidos de Aprendizaje III; DGENAM, México, 1986.
- ZARZAR CHARUR, Carlos. Grupos de aprendizaje; Nueva imagen, México, 1988.
- ZEMELMAN, H. Memorias. Foro Nacional sobre formación de profesores universitarios; ANUIES, SEP-UNAM, México, 1987.
- ZÚÑIGA RODRÍGUEZ, Rosa María. Un imaginario alienante: la formación de maestros; en revista Cero en conducta, México, 1998.

ANEXOS

A N E X O 1

Ficha de datos personales.

ANEXO No. 1

FICHA DE DATOS PERSONALES

Nombre.-

Edad.-

Dirección.-

Teléfono.-

Estado civil.-

No. De hijos.-

Personas con las que vives.-

Institución donde estudiaste el bachillerato.-

Lugar donde trabajas.-

Horario.-

Posibilidades como estudiante.-

Limitaciones como estudiante.-

Comentarios personales.-

A N E X O 2

**Concentrado de los programas oficiales de Laboratorio
de Docencia II y III**

ANEXO No.2
LABORATORIO DE DOCENCIA II Y III

<p style="text-align: center;">ESPACIOS CURRICULARES</p> <p style="text-align: left;">ASPECTOS</p>	<p style="text-align: center;">LABORATORIO DE DOCENCIA II</p>	<p style="text-align: center;">LABORATORIO DE DOCENCIA III</p>
<p style="text-align: center;">TIEMPOS Y CREDITOS</p>	<p style="text-align: center;">5 HRS SEMANALES (8 CREDITOS)</p>	<p style="text-align: center;">6.-HRS SEMANALES (12 CREDITOS)</p>
<p style="text-align: center;">OBJETIVOS Y CONTENIDOS</p>	<p>UNIDAD I.- El Jardín de Niños mexicano como producto socio-histórico.</p> <p>OBJETIVOS.-</p> <ul style="list-style-type: none"> -Construir un marco referencial que considere las directrices de formación del laboratorio. -Interesarse en el estudio y análisis histórico-crítico de documentos y situaciones de la Educación Preescolar. -Disponer de elementos teórico-metodológicos que posibiliten el análisis de la práctica docente. <p>CONTENIDOS.-</p> <ul style="list-style-type: none"> -Las directrices de formación del Laboratorio de Docencia. ◆ Aprendizaje grupal ◆ Relaciones interpersonales de cooperación. ◆ Desarrollo curricular totalizador. ◆ Vinculo transformador escuela-comunidad. <p>-El carácter socio-histórico del Jardín de Niños mexicano.</p> <p>-La concreción de las corrientes educativas (tradicional, activa, tecnocrática) en la evolución del Jardín de Niños.</p> <p>UNIDAD II.- La docencia-investigación-servicio con grupos de niños de cuatro a cinco años y sus determinaciones sociohistóricas.</p> <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conformar habilidades y actitudes docentes de investigación y de servicio con grupos de niños de 	<p>UNIDAD I.- La atención educativa de los niños de cinco a seis años en el Laboratorio de Docencia.</p> <p>OBJETIVOS.-</p> <ul style="list-style-type: none"> -Incrementar el marco teórico referencial del trabajo del Laboratorio. -Evaluar la metodología del Laboratorio aplicada hasta el momento. -Abordar las tareas de formación que incumben al Laboratorio, en función de la atención educativa de niños preescolares de cinco a seis años. <p>CONTENIDOS.-</p> <ul style="list-style-type: none"> -El Laboratorio de Docencia. .Experiencias. .Avances en las directrices de formación .Metas de transformación y contribución a la innovación educativa. -La atención educativa de los niños de cinco a seis años. .Problemática general. .Necesidades de formación profesional. .Requerimientos metodológicos. .Tareas generales. -El plan de trabajo del Laboratorio y los planes de los cursos paralelos. <p>-UNIDAD II.- La docencia, investigación y servicio con grupos de niños de cinco a seis años y sus determinaciones socio-históricas.</p>

cuatro a cinco años enmarcados en el contexto sociocultural, regional y nacional.

- Formular explicaciones hipotéticas en relación con situaciones problemáticas a través del análisis sociohistórico.
- Estructurar un programa pedagógico integral mínimo tentativo para niños de cuatro a cinco años (en colaboración con la educadora del grupo de práctica).
- Llevar a la práctica un proyecto global de docencia-investigación-servicio que concrete la estrategia de acciones educativas con el grupo de práctica y la comunidad.
- Realizar las elaboraciones teórico-metodológicas de la docencia con niños de cuatro a cinco años que ofrezcan respuestas a la problemática enfrentada por medio del interjuego permanente de la reflexión y la acción.

CONTENIDOS.-

- La creatividad científica y el trabajo interdisciplinario en la docencia-investigación con niños preescolares.
- El proceso de docencia-investigación-servicio en el nivel preescolar.
- El diseño de proyectos de docencia-investigación-servicio para grupos de niños de cuatro a cinco años.
- Las situaciones problemáticas de la docencia con niños de cuatro a cinco años.
- El programa pedagógico integral mínimo para la atención de niños de cuatro a cinco años.

UNIDAD III.- Una propuesta alternativa para la educación de niños de cuatro a cinco años como perspectiva innovadora.

OBJETIVOS.-

- Validar las explicaciones construidas por la confrontación con otras y con la realidad misma.
- Sintetizar, en una propuesta de educación preescolar para niños de cuatro a cinco años las elaboraciones realizadas en un intento de planteamiento prospectivo frente a la realidad actual:

OBJETIVOS.-

- Analizar críticamente los planteamientos pedagógicos normativos (programas y documentos técnicos), que en torno a la atención de los niños de cinco a seis años han regulado la práctica educativa en momentos decisivos de la historia del Jardín de Niños mexicano.
- Diagnosticar la situación y problemática del grupo preescolar de práctica, por medio de la investigación participativa.
- Estructurar un programa educativo mínimo integral para niños de cinco a seis años, que considere el proceso de conocimiento de su realidad.
- Aplicar un proyecto global de docencia-investigación-servicio, en un grupo de niños de cinco a seis años, según la modalidad de educación preescolar que las necesidades regionales indiquen.
- Realizar elaboraciones teórico-metodológicas de la docencia con niños de cinco a seis años, que ofrezcan respuestas científicas frente a las explicaciones hipotéticas formuladas ante la problemática presentada. Sobre todo la relativa a los antecedentes de la lecto-escritura y matemáticas.

CONTENIDOS.-

- El conocer del niño de cinco a seis años.
- La construcción del conocimiento y la "maduración escolar".
- Su tratamiento en el programa vigente de Educación Preescolar.
- Su planteamiento en "Mi cuaderno de trabajo" y en el Instructivo para el educador.
- Los programas educativos y lineamientos pedagógicos para grupos de niños de cinco a seis años en el devenir histórico del Jardín de Niños Mexicano.
- El enfoque.
- Las metas y los objetivos.
- Los contenidos de aprendizaje.
- La metodología didáctica.

	<p>-Caracterizar al Jardín de Niños mexicano actual y prefigurar al Jardín de Niños del futuro a partir de la necesidad de innovar la educación preescolar.</p> <p>CONTENIDOS.-</p> <p>-La necesidad de una propuesta alternativa para la educación de niños de cuatro a cinco años.</p> <p> . Alcances y limitaciones.</p> <p>-La educación para niños de cuatro a cinco años como un proceso:</p> <p> . Sociohistórico, dinámico, multideterminado, intencionado, totalizador, instrumentado, transformador.</p> <p>-El Jardín de Niños como producto socio-histórico.</p> <p> . Aspiraciones de la escuela crítica frente al Jardín de Niños actual con respecto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Concepciones pedagógicas. ♦ Relaciones interpersonales. ♦ Desarrollo curricular. ♦ Vinculación escuela-comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los recursos y apoyos. • -La situación y la problemática de la educación preescolar de niños de cinco a seis años (diagnóstico). • Determinaciones sociohistóricas. • Condiciones nacionales y regionales. • Las instituciones de práctica y su quehacer educativo. <p>...-La docencia-investigación-servicio con niños de cinco a seis años como un proyecto grupal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los problemas particulares de la docencia en los grupos de práctica permanente, destacando lo relativo a la lecto-escritura, matemáticas y ciencia física. • Los planteamientos hipotéticos que surgen como explicaciones iniciales. • Una programación educativa mínima e integral para grupos de niños de cinco a seis años, que constituirán el campo de práctica docente, desde una perspectiva socio-pedagógica. • El diseño de proyectos de docencia-investigación -servicio. <p>-La instrumentación y la operación de los proyectos de docencia, investigación y servicio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La planeación de unidades de aprendizaje. • La planeación con los niños. • La utilización de los recursos regionales. • La reflexión y evaluación permanente de las acciones. • La toma de nuevas decisiones y los ajustes permanentes del proyecto. <p>-Las nuevas elaboraciones explicativas.</p> <p>-La evaluación de los proyectos de docencia-investigación y servicio.</p> <p>UNIDAD III. – Una propuesta alternativa para la educación de niños de cinco a seis años.</p> <p>OBJETIVOS.-</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sintetizar los conocimientos pedagógicos
--	---	--

		<p>construidos en una propuesta educativa para niños de cinco a seis años.</p> <ul style="list-style-type: none">-Validar las elaboraciones teórico-metodológicas construidas, por medio de la confrontación de experiencias, análisis crítico y sistematización de los mismos. <p>CONTENIDOS.-</p> <ul style="list-style-type: none">-La necesidad de una propuesta alternativa para la educación de niños de cinco a seis años.• Alcances y limitaciones.-La educación para niños de cinco a seis años, como un proceso de construcción del conocimiento físico, lógico-matemático y social, de su realidad:<ul style="list-style-type: none">• Socio-histórico.• Multideterminado.• Intencionado.• Totalizador• Instrumentado.• Transformador.-Los antecedentes de la lecto-escritura, la matemática y la ciencia física en la educación preescolar con niños de cinco a seis años.
--	--	--

<div style="text-align: right;">ESPACIOS CURRICULARES</div> <div style="text-align: left;">ASPECTOS</div>	LABORATORIO DE DOCENCIA II	LABORATORIO DE DOCENCIA III
TIEMPOS Y CREDITOS	5 HRS SEMANALES (8 CREDITOS)	6.-HRS SEMANALES (12 CREDITOS)
<p style="text-align: center;">METODOLOGIA</p>	<p>-Trabajo en clase: Basado en los principios del aprendizaje grupal, donde es fundamental el trabajo por equipo y la aplicación de diferentes técnicas de aprendizaje grupal.</p> <p>-Prácticas de observación, de ayudantía y docentes en los Jardines de Niños</p> <p>-Analizar las expectativas de los integrantes para este laboratorio.</p> <p>-Revisar los requerimientos teórico-metodológicos del Laboratorio de Docencia y los avances en las directrices del mismo a partir de nuevas lecturas e intercambio de información.</p> <p>-Aprovechar las experiencias de cursos anteriores.</p> <p>-Acudir a documentos y referencias históricas y localizar antecedentes regionales y nacionales del Jardín de Niños como institución socio-cultural-</p> <p>-Contrastar las informaciones teórico-prácticas y elaborar nuevos planteamientos hipotéticos.</p> <p>-Diagnosticar la situación de docencia-investigación y servicio en la que se pretende incidir.</p> <p>-Plantear las situaciones problemáticas de la docencia con niños de cuatro a cinco años.</p> <p>-Esbozar explicaciones que atiendan a la causalidad, circunstancialidad y dinámica de los procesos</p> <p>-Establecer un programa integral mínimo para niños de cuatro a cinco años (en un trabajo</p>	<p>-Analizar algunas experiencias significativas del trabajo en el laboratorio en semestres anteriores.</p> <p>-Evaluar los avances logrados.</p> <p>-Estudiar y discutir los documentos de apoyo.</p> <p>-Clarificar las metas de transformación que se desean alcanzar y la forma de contribuir en la innovación de práctica docente.</p> <p>-Puntualizar las necesidades de formación profesional.</p> <p>-Buscar la coordinación con otros cursos.</p> <p>-Primeros acercamientos a la docencia con niños de cinco a seis años a través de prácticas de observación, de ayudantía y docentes en los Jardines de Niños.</p> <p>-Construir un programa integral mínimo para niños de cinco a seis años.</p> <p>-Buscar formas de socialización de los productos construidos.</p>

<div style="text-align: center;">ESPACIOS CURRICULARES</div> <div style="text-align: left;">ASPECTOS</div>	<div style="text-align: center;">LABORATORIO DE DOCENCIA II</div>	<div style="text-align: center;">LABORATORIO DE DOCENCIA III</div>
<div style="text-align: center;">TIEMPOS Y CREDITOS</div>	<div style="text-align: center;">5 HRS SEMANALES (8 CREDITOS)</div>	<div style="text-align: center;">6.-HRS SEMANALES (12 CREDITOS)</div>
<div style="text-align: center;">RECURSOS DE APOYO</div>	<ul style="list-style-type: none"> -Diario de campo. -Material bibliográfico de apoyo. -Los trabajos elaborados por los alumnos en semestres anteriores. -Los Jardines de Niños o instituciones preescolares de práctica. -Los productos parciales: esquemas, cuadros comparativos, síntesis, reportes etc. 	<ul style="list-style-type: none"> -Diario de campo. -Fuentes bibliográficas y documentales. -Programas educativos de la educación preescolar. -Productos obtenidos de los laboratorios y cursos anteriores. -Instituciones de educación preescolar.
<div style="text-align: center;">SUGERENCIAS DE EVALUACION</div>	<ul style="list-style-type: none"> -Valorar el proceso grupal de manera permanente. -Evaluar cualitativa y cuantitativamente los productos del laboratorio, plasmados en proyectos, prácticas docentes, reportes, escritos, etc., en consideración a criterios como: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Los logros educativos de los niños de cuatro a cinco años con los que se desarrolló el proyecto. ➢ La consistencia de las habilidades docentes e investigativas conseguidas. ➢ La pertinencia de la acción realizada en la comunidad. ➢ Evaluar la propuesta alternativa de educación preescolar para niños de cuatro a cinco años considerando: <ul style="list-style-type: none"> . Fundamentación . Coherencia . Tratamiento sistemático. 	<ul style="list-style-type: none"> -Valorar el proceso grupal en forma permanente. -Ponderar la utilización de diferentes instrumentos de registro como: el diario de campo, fichas de investigación, etc. -Apreciar las coherencia entre el marco teórico -- referencial y el planteamiento de la problemática, así como la forma de sistematizar los conocimientos construidos hasta el momento. -Valorar la participación en actividades educativas, prácticas docentes y acciones en la comunidad. -Evaluar cualitativa y cuantitativamente los proyectos.

La bibliografía propuesta en los programas oficiales para ambos laboratorios es la siguiente:

- ANDER EGG Ezequiel. Hacia una pedagogía autogestionaria. Buenos Aires, Argentina, 1983.
Ed. Humanitas
- ANDER EGG, Ezequiel. Metodología del trabajo social. Barcelona, España, 1982.
Ed. El Ateneo.
- AYLWIN DE NIDIA A. El taller/integración de teoría y práctica. Ed. Humanitas, 2a. ed., 1980. Buenos Aires, Argentina.
- BOSCH CAÑEQUE y otras. Un jardín de infantes mejor. Siete propuestas. Psicopedagogía. Ed. Paidós. Buenos Aires, Argentina, Psico- 1979.
- BLANCO BELEDO, Ricardo Docencia universitaria y desarrollo humano. Ed. Alhambra Mexicana, S.A. México, D. F., 1982.
- CORDEVIOLA ORTEGA de María Inés. Cómo trabaja un jardín de infantes. Buenos Aires, Argentina, 1972.
Ed. Kapelusz.
- DELVAL, Juan. Creer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela. Ed. Laia, S. A., 3a. ed. Barcelona, España, 1985. 1985.
- FERREIRO, Emilia, Gómez Palacio Margarita Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. Ed. Siglo XXI. 3a. ed. México, D. F. 1984.
- GERMANI, Cecilia Teoría y práctica de la educación preescolar. Ed Eudeba. Buenos Aires, Argentina. 1969.
Ed.
Fundamentación de la didáctica. Ed. Gemika 1986. Tomo I y Tomo II.
. México.
- PANSZA GONZALEZ, Marga- rita, Pérez Juárez E.C., Morán Oviedo Porfirio. Nezahualpilli. Educación preescolar comunitaria. Centro de Estudios Educativos, A. C. México, D. F., 1986.
- PEREZ ALARCON Jorge. Metodología del trabajo social. Editorial "El Ateneo" Barcelona España, 1982.
- ANDER EGG, Ezequiel-I Escuela- comunidad una interacción dinámica. Narcea Editores, Madrid, 1982.
- BARTOLOME DINA, Margarita Evaluación en el Jardín de infantes. Editorial Hermes México, 1983.
- BOSCH Lydia P. de. Un jardín de infantes mejor. Siete propuestas. Psicopedagogía Paidós, Buenos Aires, 1979).
- BOSCH CAÑEQUE y otras. El pasado, el presente y el porvenir del Kindergarten en México. Primera parte Imp. Franco Mexicana S.A. 1923.
- CASTAÑEDA, Estefanía. Educación Preescolar. Manual para la preparación de educadoras de niños en edad preescolar. Editorial Diana. , -México, 1983.
- COLVIN, Ralph W. y Zaffiro Esther N. El diálogo en la educación. Narcea S.A. de edicio- nes,
- LEROY, Gilbert.

- LEYVA LUZ-, Edelmira y otros
MOLINA, Alicia.
PINEDA CAMPUZANO, Zoraida.
POTIC, Marcel.
RAMOS DEL RIO, Josefina.
REYES, Candelario.
ROCKWELL, Elsie.
SANDOVAL, Ma. Antonieta.
VON GLUMER, Bertha.
ZAPATA, Rosaura.
ZAPATA, Rosaura.
- Madrid, 1971.
Un siglo de jardines de niños. Xalapa, 1982. Talleres litotográficos de la Editora del Gobierno de Veracruz
Antología. Diálogo E interacción en el proceso pedagógico. Litográfica Cultura. México, 1985.
Educación de párvulos en México. Editorial Fernández Edit. México, 1960.
La relación educativa. Narcea S.A. de Ediciones. Madrid, 1982.
La preparación profesional de las educadoras y sus transformaciones. Recopilación Concepción González Naranjo. Ediciones S.E.P. 1970
Estefanía Castañeda, La vida y obra de una gran Kindergarden. Ciudad Victoria, Tamps. 1948.
Ser maestro. Estudios sobre el trabajo docente S.E.P. Cultura. Ediciones El Caballito, 1985.
El jardín de niños. Una escuela para el desarrollo. Fondo Educativo Interamericano. México, 1985.
Apuntes de técnica del Kindergarden. Imp. Talleres de Bay gráfica y Edic. México, 1957.
La educación preescolar en México. Segunda Edición S.E.P. México, 1951.
Teoría y Práctica del Jardín de Niños. Imprenta Manuel León Sánchez. México, 1982.

REVISTAS Y DOCUMENTOS

Cuadernos del Colegio de Ciencias y Humanidades. Núm. 25 Octubre-Diciembre. UNAM. 1984.

Departamento de Jardines de Niños. S.E.P. Programa general para los jardines de niños en los Estados
Edic. S.E.P. México, 1942. (Biblioteca de la Profra. Elisa Osorio Bolio de Saldivar).

Dirección General de Educación Preescolar. Bases y objetivos. Realizaciones durante el sexenio 1952-1958 Edic.
S.E.P. 1958.

Dirección General de Educación Preescolar. Programas de Jardines de Niños. S.E.P. México, 1970.

Dirección General de Educación Preescolar. Bases y Lineamientos de la reforma educativa en el nivel preescolar. Edic. S.E.P. México, 1973.

Dirección general de Educación Preescolar. Tres años de Reforma Educativa. Resultados-proyección Edic. S.E.P. México, 1974.

Dirección General de Educación Preescolar. Programas de Jardines de Niños. Libros 1, 2 y 3. Cuadernos S.E.P. México, 1981.

Dirección General de Educación Preescolar. Evolución histórica de la Educación Preescolar a partir de la creación de la S.E.P. Recopilación Pérez Bonilla Rosa María. Edic. S.E.P. 1962.

Escuela Nacional de Maestros. Publicaciones No. 1 Centro Preescolar de la Escuela Nacional de Maestras. Como lo miran tres eminentes educadores y un hábil periodista. Tacuba México 1927 (Biblioteca de la Profra. Elisa Osorio Bolio de Saldivar).

Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños. La Educadora. Revista mensual. Vol. 1 Núm. 1 Julio de 1959. Ediciones Morales Hnos. 1959.

Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños. Programa de Jardines de Niños. S.E.P. 1963.

Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños. Federico Froebel. Síntesis biográfica No. 1 Ediciones breves para la educadora. México, 1964.

Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños. María Montessori. Síntesis biográfica Núm. 2 Ediciones breves para la educadora. México, 1965.

Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños. Rosaura Zapata. Síntesis biográfica Núm. 3 Ediciones breves para la educadora. México, 1966.

Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños. Josefina Ramos del Río. Síntesis biográfica Núm. 4 Ediciones breves para la educadora. México, 1967.

Penorama histórica de la Educación Preescolar en México a partir de la gesta revolucionaria de 1910. Pineda Campuzano, Zoraida. Ediciones S.E.P. México. (Biblioteca de la Profra. Elisa Osorio Bolio de Saldivar).

Programa que para los trabajos educativos regirá durante el año escolar de 1897 en la escuela de párvulos anexa a la normal para profesoras. Imprenta de Aguilar e hijos. México, 1897. (Biblioteca de la Profra. Elisa Osario Bolio de Saldivar).

KINDERGARDEN. Revista semanal ilustrada. Tomos varios. Directora Profra. Estefanía Castañeda México D.F., 1907.

Revista. Educación Hoy. Perspectivas Latinoamericanas. La Educación Preescolar. Año IV Núm. 22 Julio-Agosto 1974. Bogotá Colombia, 1974.

A N E X O 3

**Concentrado de los programas oficiales de Contenidos
de Aprendizaje II y III**

ANEXO No.3
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE II Y III

<p style="text-align: center;">ESPACIOS CURRICULARES</p> <p style="text-align: left;">ASPECTOS .</p>	<p style="text-align: center;">CONTENIDOS DE APRENDIZAJE II</p>	<p style="text-align: center;">CONTENIDOS DE APRENDIZAJE III</p>
<p>TIEMPOS Y CRÉDITOS</p>	<p>7 horas semanales (14 créditos)</p>	<p>7 horas semanales (siete créditos)</p>
<p style="text-align: center;">OBJETIVOS Y CONTENIDOS</p>	<p>UNIDAD I.-"Los contenidos de aprendizaje en el contexto sociohistórico de la evolución del Jardín de Niños".</p> <p>OBJETIVOS.-</p> <ul style="list-style-type: none"> -Construir, a partir de las experiencias de aprendizaje obtenidas el marco teórico referencial, en relación a las características de los aprendizajes del niño de cuatro a cinco años. -Conceptualizar los Contenidos de Aprendizaje de la Educación Preescolar y el período sociohistórico en que surgen. <p>CONTENIDOS.-</p> <ul style="list-style-type: none"> -Características biopsicosociales del niño de cuatro a cinco años: <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje • Pensamiento • Motricidad • Sociabilidad -Los Contenidos de Aprendizaje en los Programas de Educación Preescolar: <ul style="list-style-type: none"> • Enfoque • Objetivos • Deducción de contenidos: <ul style="list-style-type: none"> .Explicitos e implícitos .Campos de desarrollo que estimulan. <p>-Metodología propuesta para el tratamiento de los Contenidos de Aprendizaje:</p>	<p>UNIDAD I.- "Las concepciones del aprendizaje y la construcción del conocimiento de los niños de cinco a seis años".</p> <p>OBJETIVO.-</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconceptualizar el conocimiento en general, y al infantil en particular, como una construcción integral determinada por su entorno histórico-social. <p>CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Las nuevas conceptualizaciones didácticas, frente a las tradicionales: <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento • Enseñanza • Aprendizaje <p>Contenidos de Aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los contenidos de aprendizaje implicados en las metas y objetivos de la educación preescolar. <ul style="list-style-type: none"> • La cooperación y la autonomía. -La construcción del conocimiento y el aprendizaje escolar en los niños de cinco a seis años. <p>UNIDAD II.-"Los contenidos de aprendizaje y las experiencias integrales en la construcción del conocimiento infantil (de los cinco a los seis años de edad)".</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analizar los contenidos de aprendizaje correspondientes a los niños de cinco a seis años, implicados en la construcción del conocimiento físico, lógico-matemático y social. -Promover situaciones educativas en las que la afectividad y psicomotricidad se incorporen a la construcción del

	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para el tratamiento. • Orientaciones didácticas. • Evaluación. <p>-Los Contenidos de Aprendizaje de los Programas de Educación Preescolar que tuvieron vigencia en diferentes épocas.</p> <p>UNIDAD II.-"Los contenidos de aprendizaje y su tratamiento en la realización de actividades educativas".</p> <p>OBJETIVOS-</p> <p>-Estructurar situaciones educativas que propicien la confianza, seguridad y autonomía, la función simbólica y el pensamiento, el movimiento, la expresión y la creatividad.</p> <p>-Determinar los contenidos de aprendizaje apropiados para niños de cuatro a cinco años y las actividades educativas que permiten abordar su tratamiento.</p> <p>-Analizar actividades educativas que propicien la confianza, seguridad y autonomía, la función simbólica , el pensamiento y el movimiento, la expresión y la creatividad de los niños de cuatro a cinco años.</p> <p>-Diseñar , ejecutar y evaluar situaciones educativas integrales que promuevan aprendizajes totalizadores en los preescolares.</p> <p>CONTENIDOS.-</p> <p>-El juego como generador del desarrollo infantil.</p> <p>-Los contenidos de aprendizaje y su tratamiento por áreas de desarrollo (su interfuncionalidad).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afectivo emocional: <ul style="list-style-type: none"> .El lenguaje como medio de expresión y comunicación. .El juego en el proceso de adaptación al ambiente. .La actitud del agente educador y la disposición del ambiente educativo. .La autonomía progresiva como meta educativa. .Las actividades educativas que propician la 	<p>conocimiento.</p> <p>CONTENIDOS.-</p> <p>-Características evolutivas del niño de cinco a seis años.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La afectividad y la psicomotricidad como constantes en el proceso de conocimiento infantil. <p>-Los aprendizajes de los niños de cinco a seis años en el proceso de construcción del conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Físico: Variaciones en la reacción de los objetos, observación de la reacción de los objetos, nociones espaciales y temporales, causalidad, transformación, abstracción empírica, correspondencias seriales, propiedades de los objetos etc. • Lógico-matemático: Noción de número, abstracción reflexiva, relaciones diversas, resolución de problemas, organización de la realidad, analogías y diferencias, etc. • Social.- Lenguajes, estructura sintáctica básica: oral y escrita, expresión y comunicación, autonomía y colaboración (yo-nosotros), determinación de reglas de convivencia y de juego, creatividad. <p>-Las experiencias educativas integrales que propician procesos de construcción de conocimientos del niño de cinco a seis años.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentación del niño, de su acción sobre los objetos y su observación de la reacción de los mismos: cocinar, mezclar sustancias, modelar, fundir cera y conseguir nuevas formas, fabricar hielo, paletas, gelatinas, etc. Carpintería • Promover fenómenos físicos: eco, evaporación, etc. • Construcción lingüística y "preparación" para la lecto-escritura: Escenificaciones por los niños (personal, con muñecos, títeres, sombras, etc.), narraciones de cuentos en cadena, confección e interpretación o "lecturas" de libros de imágenes, inventar historietas, escribir mensajes, historias, secuencia con sus propias graffas (códigos). • Ritmos, cantos y juegos: Cuentos musicados, orquesta infantil, audiciones, diálogos musicales libres, creación de juegos rítmicos y melódicos.
--	---	--

	<p>cooperación, la participación del grupo, la autonomía y seguridad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cognoscitiva: <ul style="list-style-type: none"> .La función simbólica en el niño de cuatro a cinco años. .Las actividades educativas que propician la interacción con la realidad circundante y la simbolización del niño. .El pensamiento preoperatorio en el niño de cuatro a cinco años. .Las actividades educativas que coadyuvan a la organización lógica del pensamiento infantil tanto en el espacio como en el tiempo. .Las actividades experimentales o físicas que promueven explicaciones causales acerca de la realidad que rodea al niño. • Psicomotriz: <ul style="list-style-type: none"> .La psicomotricidad y sus principios psicológicos y fisiológicos. .La educación psicomotriz por el movimiento. .El desarrollo psicomotriz en la formación integral del preescolar; la integración del esquema corporal. .Las actividades educativas que estimulan la psicomotricidad del niño de cuatro a cinco años. <p>-Las experiencias educativas totalizadoras que favorecen la adquisición de aprendizajes integrados.</p> <p>UNIDAD III.-"Una propuesta de contenidos de aprendizaje en experiencias educativas integradas para niños de cuatro a cinco años".</p> <p>OBJETIVO.-</p> <p>-Construir una propuesta innovadora de los contenidos de aprendizaje para niños de cuatro a cinco años a nivel regional y nacional.</p> <p>CONTENIDOS.-</p> <p>Elementos a considerar en la propuesta:</p> <p>-Situaciones educativas que promuevan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Independencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos matemáticos: Juegos de razonamiento (analogías-diferencias), identificar errores en una seriación, resaltar elementos discordantes en una serie. -Colaboración en la solución de problemas cotidianos. - Situaciones educativas múltiples: Construyamos, celebremos, visitemos, elaboremos, inventemos, dramaticemos, planeemos, hagamos, arreglemos, juguemos a ... <p>UNIDAD III.-"Aportaciones de contenidos de aprendizaje para una propuesta de educación de niños de cinco a seis años".</p> <p>OBJETIVO.</p> <p>-Organizar las aportaciones del curso en una propuesta de contenidos de aprendizaje coherente con los objetivos que se desea lograr en la educación preescolar de niños de cinco a seis años.</p> <p>CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementos a considerar en la propuesta: • Objetivos a lograr con los niños de cinco a seis años: autonomía intelectual y moral, creatividad, pensamiento crítico y reflexivo, construcción de conocimientos físicos, lógico-matemáticos y sociales. -Contenidos de aprendizaje relevantes para niños de cinco a seis años derivados de: <ul style="list-style-type: none"> • Las características evolutivas del niño y los procesos de formación. • El entorno físico. • La organización social. • La cultura regional y nacional. <p>-Actividades integradoras para niños de cinco a seis años en atención a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel de madurez • Interés de los niños • Planeación, realización y evaluación didáctica.
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad • Libertad • Espíritu reflexivo y crítico. • Seguridad en sí mismo. <p>-Contenidos de aprendizaje en las situaciones educativas, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características biopsicosociales del niño y su entorno físico y social. • La cultura regional. <p>-Objetivos de aprendizaje con relación a las situaciones educativas: explícitos e implícitos.</p> <p>-Actividades integradas para niños de cuatro a cinco años, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel de madurez. • Secuencia lógica. • Planeación didáctica. • Evaluación del proceso. 	
<p style="text-align: center;">METODOLOGIA</p>	<p>-Poner a consideración de los alumnos, mediante un análisis, el proyecto para el desarrollo del curso realizado por el maestro.</p> <p>-Realizar las adaptaciones pertinentes de acuerdo a las expectativas de los alumnos y del maestro.</p> <p>-Revisar los puntos más relevantes de las aportaciones de los cursos de Psicología Evolutiva III y de Psicología del Aprendizaje, a fin de retomar aquellos aspectos relativos a las características del desarrollo del niño.</p> <p>-Diseñar con los alumnos una estrategia de investigación.</p> <p>-Elaborar trabajos escritos: monográficos, ensayos, informes, cuadros sinópticos etc.</p> <p>-Realizar un proyecto de trabajo integrado con el Laboratorio de Docencia y el curso de Planeación Educativa, con el objeto de confrontar la teoría con la práctica.</p> <p>-Elaborar proyectos de investigación documental y de</p>	<p>-Retomar los cursos antecedentes de Contenidos de Aprendizaje I y II y de Psicología Evolutiva III y del Aprendizaje.</p> <p>-Desarrollar las sesiones de Ritmos, Cantos y Juegos, paralelas a Contenidos de Aprendizaje.</p> <p>-Realizar observaciones a grupos de niños de cinco a seis años en diferentes situaciones.</p> <p>-Registrar periódicamente los resultados de las observaciones en el Diario de campo, para verificar los avances logrados en el desarrollo evolutivo de los niños.</p> <p>-Establecer y registrar semejanzas y diferencias entre el trabajo que realizan los alumnos de primer grado de educación primaria, en la etapa preparatoria para la lecto-escritura y las actividades antecedentes de los niños de tercer grado de educación preescolar.</p> <p>-Proponer experiencias de aprendizaje adecuadas para la estimulación del niño, para lograr la construcción de conocimientos físicos, lógico-matemáticos y sociales, al igual que la adquisición de actitudes y aptitudes que lo preparen</p>

	<p>campo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Llevar a cabo observaciones de actividades educativas en grupos de niños preescolares de cuatro a cinco años. -Organizar actividades integradas que respondan a la interfuncionalidad de las áreas de desarrollo. -Llevar a la práctica actividades educativas que ofrezcan experiencias integrales a los niños. -Realizar registros en el Diario de campo y revisar críticamente la información, así como interpretarla y aplicarla en la determinación de contenidos de aprendizaje. 	<p>para afrontar situaciones de aprendizaje más complejas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Efectuar prácticas educativas en instituciones de educación preescolar. -Emplear "Mi cuaderno de trabajo" en las actividades que se requiera y con la aplicación adecuada.
RECURSOS DE APOYO	<ul style="list-style-type: none"> -El programa del curso. -Los programas de Educación Preescolar: <ul style="list-style-type: none"> • Programas de Jardines de Niños (1962). • Guías Didácticas (1976). • Programa de Educación Preescolar (1979). • Programa de Educación Preescolar (1981). -Diario de campo de las alumnas. -Bibliografía relativa a la temática. -Técnicas de discusión, tales como "Tres teorías diferentes". -Eventos relacionados con la Educación Preescolar. -Proyección de películas. 	<ul style="list-style-type: none"> -El programa del curso. -Los programas de Educación Preescolar. -El ejemplar de "Mi cuaderno de trabajo". -El Diario de campo
SUGERENCIAS DE EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> -Controles de lectura. -Valorar el Diario de campo. -Ponderar cualitativamente los productos parciales. -Revisar y ponderar cualitativamente las participaciones y los productos obtenidos en el desarrollo de las sesiones de trabajo. <ul style="list-style-type: none"> • Calidad del contenido de las participaciones orales. • Tipo de intervención en las discusiones grupales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Considerar la producción contenida en trabajos, investigaciones y prácticas realizadas, el proceso individual y grupal. -Controles de lectura. -Revisar el proceso grupal y la participación del estudiante respecto al logro de los objetivos de aprendizaje. -Evaluar: <ul style="list-style-type: none"> • El trabajo de fundamentación de los contenidos de aprendizaje para niños de cinco a seis años. • El proceso de estructuración de los contenidos logrados.

	<ul style="list-style-type: none"> • Aportaciones bibliográficas. • Estructura y contenido de los trabajos escritos. • Evaluar las opiniones recopiladas. <p>-Valorar interpretaciones reflexivas, críticas, elaboraciones, conclusiones, grupales e individuales.</p> <p>-Evaluar la aplicación de los conocimientos en construcción a través de la práctica docente promovida por el Laboratorio de Docencia.</p> <p>-El trabajo elaborado para fundamentar los contenidos de aprendizaje para niños de cuatro a cinco años.</p> <p>-La interpretación y manejo de la dinámica del grupo de observación y práctica registrados en el Diario de campo.</p> <p>-La creatividad manifiesta en la propuesta señalada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La creatividad manifiesta en la selección de contenidos y organización de experiencias educativas de la propuesta. • Los logros conseguidos a partir de la planeación grupal del curso, señalando las necesidades para el próximo. <p>-Los productos elaborados en este curso serán considerados como objeto de evaluación pero también de consulta y de referencia para el 7º. Y 8º. Semestres.</p>
--	--	---

La bibliografía sugerida para ambos programas es la siguiente:

BIBLIOGRAFIA

PANSZA, Pérez y Morán.

Operatividad de la didáctica. Propuesta de una metodología en la perspectiva de la didáctica crítica. México. Ediciones Gernika, S.A., 1986. págs. 74 75.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

Guía Didáctica. Dirección General de Educación Preescolar, Departamento Técnico. México, septiere, 1976.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

Programas de jardines de niños. Dirección General de Educación Preescolar, México, 1962.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

Programa de Educación Preescolar. Dirección General de Educación Preescolar, México, 1979.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

Tres años de Reforma Educativa. Dirección General de Educación Preescolar. México, 1974.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

Programa de Educación Preescolar. Libros 1, 2 y 3. México, 1981.

ALONSO PALACIOS, Ma. Teresa.
BENIERS, Elizabeth.

La afectividad en el niño. Editorial Trillas, México, D.F., 1985.
El lenguaje del preescolar. Editorial Trillas, México, D.F. 1980.

BERRUECOS, Ma. Paz.

Programa de actividades lingüísticas para el jardín comunitario. Editorial Trillas, México, D.F. 1985-

CORDEVIOLA Ma. Inés de Ortega.

Cómo trabaja un Jardín de Infantes. Buenos Aires. Edit- KaPelusz 1967.

DANOFF, Judith y otros.

Iniciación con los niños. Nueva. York, Edit. Trillas 1981.

DURIVAGE, Johanne.

Educación y Psicomotricidad. Editorial Trillas. México D. F. 1986.

GONZALEZ SALAZAR, Judith.

Cómo educar la inteligencia del preescolar. México, ;Edit. Trillas, 1984.

OSORIO B. DE SALDIVAR,,Elisa.

Ritmos, Cantos y Juegos. Edit. del Magisterio. México, 1982 3a. Edición.

- PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología. Editorial Seix Barral, Barcelona. México. 19850
- SANTANA CAMPOS, Deyanira y otros. Música y movimiento para jardines de niños. DGEP. SF.P. México. 1985
- S.E.P. Manual de conceptos - y actividades de expresión corporal. México, 1985.
- STOKOE, Ruth Harf. La expresión corporal en el jardín de infantes. Buenos Aires. Ediciones Paidós. 1984.
- KAMI .. Constance. El número en la educación preescolar. España. Editorial Aprendizaje Visor. 1985.
- KAMI . Constance y Rheta Deuris. El conocimiento físico en la educación preescolar España. Editorial Siglo Veintiuno Editores. 1978.
- RIOS, Silvia y otros. Programa de Educación Preescolar. Libros 1, 2 y 3 México. Dirección General de Educación Preescolar. Cuadernos S. E. P. 1981.
- VOGT, Willi. Mi cuaderno de trabajo e Instructivo de| educador. México. Dirección General de Educación Preescolar S.E.P.
- VOGT, Willi. El mundo del Jardín de infantes. Buenos Aires. Editorial Kapelusz. Abril, 1976.
- AGUIRRE, Eloisa. Ejercitación previa Lecto-Escritura Preescolar. México. Ed. Fondo Educativo Interamericano. 1981.
- 3ANDET, Jeanne. Aprender a leer y a escribir. Barcelona.. Ed. Fontanella, 1974
- ERNANDEZ, Sonsoles. Conquista del lenguaje en preescolar y ciclo preparatorio. Madrid. Ed. Narcea, 1981.
- ERREIRO, Emilia y Ana Faberosky. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño México. Ed. Siglo XXI, 1979.

Cfr. SECRETARÍA DE EDUCACION PUBLICA. Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio. Programas oficiales de Laboratorio de Docencia II y III; págs. 1 a 44. Y págs. 1 a la 31.1988

Cfr. SECRETARÍA DE EDUCACION PUBLICA. Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio. Programas oficiales de Contenidos de Aprendizaje II y III; págs. 1 a la 17 y 1 a la 26. 1988.

A N E X O 4

Planes de Curso.

PLAN DE CURSO DE LABORATORIO DE DOCENCIA II

SEMESTRE CURRICULAR: 5°.

OBJETIVOS GENERALES

- Estructurar un marco teórico metodológico de la educación preescolar correspondiente a los niños de 3 a 6 años con referencia a las directrices del laboratorio de docencia.
- Construir conocimientos pedagógicos relativos a la docencia-investigación con niños de 3 a 6 años.
- Reconceptualizar el jardín de niños mexicano como una producción sociohistórica.
- Revalorar la educación para niños de 3 a 6 años dentro del sistema educativo nacional.
- Tomar conciencia del papel de la innovación en los procesos pedagógicos.
- Establecer un compromiso de trabajo personal dentro del grupo escolar y en el jardín de niños.
- Diseñar, instrumentar y evaluar proyectos educativos alternos para niños de 3 a 6 años, en consideración al P.E.P. 92.

UNIDAD I

EL JARDIN DE NIÑOS MEXICANO EN EL DISCURSO PEDAGOGICO ACTUAL

OBJETIVOS:

- Construir un marco teórico referencial que considere las directrices de formación del laboratorio de docencia.
- Disponer de elementos teórico metodológicos que posibiliten el análisis de la práctica docente y el discurso pedagógico en que se sustenta actualmente.
- Desarrollar habilidades y actitudes docentes y de servicio con grupos de niños preescolares de 3 a 6 años.
- Formular explicaciones hipotéticas en relación con situaciones problemáticas actuales de la educación preescolar.

CONTENIDOS:

- Las directrices de formación del laboratorio de docencia
 - Aprendizaje grupal.
 - Relaciones interpersonales de cooperación.
 - Desarrollo curricular totalizador.
 - Vínculo transformador escuela comunidad.
- Corrientes educativas:
 - Tradicional.
 - Tecnocrática.
 - Crítica.

- Los métodos globalizadores como una estrategia del jardín de niños actual.

METODOLOGÍA:

- ENCUADRE:
 - Presentación del programa.
 - Criterios de evaluación.
 - Establecimiento de forma de trabajo.
 - Acuerdos grupales.
- Reseña grupal acerca de sus experiencias en el semestre pasado en relación a las directrices del laboratorio de docencia.
- Análisis y exposición de lecturas.
- Análisis por equipos con base en las diferentes teorías (tradicional, tecnocrática y crítica): concepción de aprendizaje, enseñanza, papel del alumno y papel del maestro.
- Discusión grupal.
- Análisis de los métodos globalizadores.
- Acercamiento inicial a la docencia en jardín de niños con niños de 3 a 6 años a través de observación en el laboratorio pedagógico "Lauro Aguirre".
- Delimitación y reconocimiento del área de educación preescolar a la que va a dirigirse la docencia-investigación-servicio.
- Lectura de un texto seleccionado por el grupo y elaboración de un ensayo.
- Análisis de situaciones de docencia generadas en el aula y en la práctica docente en las instituciones educativas..

ASPECTOS Y FORMAS DE EVALUACION:

- Participación
- Conclusiones individuales
- Reportes de Lectura
- Registro de Los acercamientos a La docencia en J. N.
- Ensayo

CALENDARIZACIÓN:

Del 3 de septiembre al 15 de octubre.

UNIDAD II

LA DOCENCIA-INVESTIGACIÓN Y SERVICIO CON GRUPOS DE 3 A 6 AÑOS.

OBJETIVOS:

- Proponer alternativas teórico metodológicas de la docencia con niños de 3 a 6 años que ofrezcan respuestas a las problemáticas enfrentadas por medio del interjuego permanente de la reflexión y la acción.
- Estructurar un programa pedagógico integral mínimo tentativo para niños de 3 a 6 años.
- Llevar a la práctica un proyecto global de docencia, investigación y servicio que concrete las estrategias de acciones educativas en el grupo de práctica y la comunidad.

CONTENIDOS:

- El proceso de enseñanza aprendizaje.
- Programa de Educación Preescolar 1992 y documentos de apoyo.
- Planeación y preparación de acciones docentes y servicio con niños y padres de familia.
- El diseño de proyectos de docencia-investigación para grupos de niños de 3 a 6 años en el marco de la planeación de las instituciones de práctica.
- Las situaciones problemáticas de la docencia con niños de 3 a 6 años que ofrece la realidad con referencia a:
 - Concepciones en que se sustentan.
 - Relaciones interpersonales (educadora-niño-niña, niños-niños, educadora-padres)
 - Desarrollo del curriculum preescolar.
 - Vinculación de la escuela comunidad.

METODOLOGIA Y MEDIOS DIDÁCTICOS:

- Revisión y análisis del PEP 92 y documentos de apoyo emitidos por la coordinación sectorial de educación preescolar.
- Revisión del proyecto anual de trabajo de educadoras y proyecto anual del jardín de niños, otros documentos de planeación y diagnóstico que se emplean en el jardín de niños.
- Análisis de la planeación general, plan diario, observaciones diarias, evaluación general.
- Diseño grupal de la guía de observación para el jardín de niños como institución y con cada uno de los grupos de práctica.
- Prácticas continuas con niños de 3 a 6 años; observar y practicar en las situaciones de docencia, indagar problemáticas de la docencia en este nivel y la percepción que de ellas tienen educadoras, padres, personal no docente, autoridades, etc.; así como el contexto en que se presenta utilizando los instrumentos de investigación necesarios: guías de observación, entrevistas, diarios de campo, etc.
- Evaluación de prácticas, analizar la práctica docente en los jardines de niños.

ASPECTOS Y FORMAS DE EVALUACIÓN:

- Reportes de lectura.
- Trabajo de construcción en equipo.
- Examen práctico.
- Elaboración de la guía de observación.
- Prácticas de observación y continuas.
- Evaluación de prácticas, grupal y de forma interdisciplinaria.

CALENDARIZACIÓN:

Del 16 de octubre al 27 de noviembre.

UNIDAD III

UNA PROPUESTA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN DE NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS COMO PROSPECTIVA INNOVADORA.

OBJETIVOS:

- Caracterizar al jardín de niños mexicano actual con base en una retrospectiva histórica y prefigurarle a futuro a partir de la necesidad de innovar la educación preescolar.
- Sintetizar en una propuesta de educación preescolar (concreción de diagnóstico) las elaboraciones realizadas en un intento de planteamiento prospectivo frente a la realidad actual.

CONTENIDOS:

- La educación para niños de 3 a 6 años como un proceso:
 - ✓ Sociohistórico
 - ✓ Dinámico
 - ✓ Multideterminado
 - ✓ Intencionado
 - ✓ Totalizador
 - ✓ Instrumentado
 - ✓ Transformador.
- El jardín de niños mexicano como producto sociohistórico: aspiraciones de la escuela crítica frente al jardín de niños actual con respecto a concepciones pedagógicas, relaciones interpersonales, desarrollo del currículum y vinculación escuela comunidad.
- Apoyos teórico-metodológicos para la elaboración de la propuesta pedagógica (diagnóstico).

METODOLOGIA Y MEDIOS DIDÁCTICOS:

- Visitar al CIDEP (Centro de Investigación de Educación Preescolar).
- Visita a la sala histórico pedagógica de la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños.
- Revisión crítica en relación a las concepciones educativas que han conformado el jardín de niños en nuestro país.
- Diagnosticar la situación de docencia-investigación y servicio en la que se pretende incidir, concepciones dominantes que se sustentan, relación pedagógica, planteamientos curriculares, proyección de la escuela a la comunidad.

ASPECTOS Y FORMAS DE EVALUACIÓN:

- Reportes de visita.
- Reportes de lectura.
- Exposiciones por equipo.
- Valoración de avances y producto final (diagnóstico pedagógico de la institución de práctica).

CALENDARIZACIÓN:

Del 30 de noviembre al 8 de enero.

PLAN DE CURSO DE CONTENIDOS DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR II

SEMESTRE CURRICULAR: 5º.

OBJETIVOS GENERALES.

- Analizar críticamente los contenidos de aprendizaje explícitos e implícitos en la práctica docente de niños de 3 a 6 años.
- Reestructurar un marco teórico referencial acerca de los contenidos de aprendizaje en el devenir histórico del jardín de niños mexicano.
- Propiciar actitudes de reflexión u crítica propositiva respecto a la selección de los contenidos de aprendizaje.
- Manifestar una actitud de respeto hacia el niño como ser único e irrepetible.
- Promover el aprendizaje grupal, como alumno y como docente.
- Determinar contenidos de aprendizaje que promuevan el desarrollo integral del niño de 3 a 6 años.
- Organizar situaciones educativas totalizadoras que promuevan el aprendizaje del niño de 3 a 6 años.

UNIDAD I

LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE EN EL JARDÍN DE NIÑOS ACTUAL

OBJETIVOS:

- Construir a partir de las experiencias de aprendizaje obtenidas un marco teórico referencial en relación a las características de los aprendizajes del niño de 3 a 6 años.
- Conceptualizar los contenidos de aprendizaje de la educación preescolar.

CONTENIDOS:

- Características biopsicosociales del niño de 3 a 6 años según autores:
 - Piaget.
 - Wallon.
 - Merani.
 - Vigotsky.
 - Erickson.
- Integración de niños con necesidades educativas especiales a los jardines de niños.
- Conceptualización y diferenciación de los contenidos de aprendizaje y de desarrollo en el nivel preescolar.

METODOLOGÍA:

- Encuadre.
- Análisis del plan de curso.
- Revisión de la información que en relación con estos contenidos han obtenido las alumnas en los semestres anteriores.
- Contrastación teoría-observación-práctica.

- Revisión de diversos documentos.
- Participación en conferencias.
- Análisis de situaciones de docencia generadas en el aula y en la práctica docente en las instituciones educativas.

ASPECTOS Y FORMAS DE EVALUACIÓN:

- Participación individual y en equipos.
- Acuerdos y conclusiones grupales.
- Cuadro sinóptico.
- Exposición.
- Reportes de lectura.

CALENDARIZACIÓN:

Del 3 de septiembre al 16 de octubre.

UNIDAD II LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE Y SU TRATAMIENTO EN LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES EN LA PRÁCTICA DOCENTE CON NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS.

OBJETIVOS:

- Determinar los contenidos de aprendizaje apropiados para niños de 3 a 6 años y las actividades educativas que permitan abordar su tratamiento.
- Diseñar, ejecutar y evaluar situaciones educativas integrales que promuevan aprendizajes totalizadores y significativos en los preescolares.

CONTENIDOS:

- El juego como generador del desarrollo infantil
- Los contenidos de aprendizaje en el P.E.P. 92
 - Antecedentes teóricos
 - Enfoque
 - Objetivos
 - Deducción de contenidos
- Los contenidos de aprendizaje en la Guía para la Planeación Docente 98.99
- Los contenidos de aprendizaje y su tratamiento por dimensiones y aspectos del desarrollo.

Dimensión Intelectual

Función simbólica
Construcción de relaciones lógicas (matemáticas y Lenguaje)
Creatividad.

Dimensión Física

Integración del esquema corporal.
Relaciones espaciales.
Relaciones temporales

Dimensión Social.

Pertenencia al grupo.

Costumbres y tradiciones.

Valores nacionales.

Dimensión Afectiva.

Identidad personal.

Cooperación y participación.

Expresión de afectos.

Autonomía.

- Las experiencias totalizadoras que favorecen la adquisición de aprendizajes integrados.

METODOLOGÍA:

- Revisión de los planteamientos que el P.E.P. 92 presenta en relación al juego y al juego-trabajo.
- Lectura y análisis del P.E.P. 92 y de la Guía para la Planeación Docente.
- Investigación de las etapas evolutivas del niño de 3 a 6 años y el tipo de actividades que las promueven:
 - Lenguaje oral.
 - Lenguaje escrito.
 - Matemáticas.
 - Ciencia y tecnología.
 - Ecología.
 - Salud.
 - Valores.
 - Psicomotricidad.
 - Nociones temporales.
 - Nociones espaciales.
 - Ritmos, Cantos y Juegos.
 - Expresión gráfica plástica
- Utilización de materiales para la realización de actividades y juegos educativos.
- Aplicación de estrategias didácticas para niños de 3 a 6 años.
- Utilización de materiales diseñados en los distintos espacios curriculares del semestre así como los de semestres anteriores.

ASPECTOS Y FORMAS DE EVALUACIÓN:

- Participación individual y en equipos.
- Ensayo.
- Reportes de lectura.
- Conclusiones grupales.
- Exposición por temas.
- Elaboración de fichero de actividades.
- Elaboración de materiales.
- Prácticas de Observación y Continuas.
- Evaluación de las prácticas en forma grupal e interdisciplinar.

CALENDARIZACIÓN:

Del 19 de octubre al 4 de diciembre.

UNIDAD III.

PROPUESTA DE CONTENIDOS DE APRENDIZAJE EN EXPERIENCIAS EDUCATIVAS INTEGRADAS PARA NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS.

OBJETIVOS:

- Rescatar el origen y tratamiento de los contenidos de aprendizaje para elaborar una propuesta pedagógica para el trabajo con niños de 3 a 6 años en el jardín de niños.
- Construir una alternativa didáctica para niños preescolares de 3 a 6 años a partir de la realidad de la comunidad educativa donde se realiza la práctica.

CONTENIDOS:

- Los contenidos de aprendizaje de los programas de Educación Preescolar que tuvieron vigencia en diferentes épocas:
 - Enfoque.
 - Objetivos.
 - Deducción de contenidos explícitos e implícitos.
 - Campos de desarrollo que estimulan.
 - Metodología propuesta para su tratamiento.
 - Evaluación.
- La necesidad de una propuesta pedagógica para niños de 3 a 6 años que plantee aprendizajes totalizadores.

METODOLOGÍA:

- Revisión por equipos de los programas de Educación Preescolar 1903, 1942, 1960, 1970, 1976, 1979, 1981.
- Concretar el diagnóstico.

APECTOS Y FORMAS DE EVALUACIÓN:

- Trabajo en equipos
- Exposición.
- Conclusiones grupales.

CALENDARIZACIÓN:

- Del 7 de diciembre al 8 de enero.

PLAN DE CURSO DE LABORATORIO DE DOCENCIA III

SEMESTRE CURRICULAR 6°.

RELACIÓN PLAN DE CURSO-PROGRAMA:

Este Laboratorio, se orienta a la formación de docentes en el campo de la educación preescolar. La docencia-investigación servicio con niños de 3 a 6 años va a cristalizar en el trabajo interdisciplinario de este momento de la formación, tendiente a conseguir la comprensión, explicación y valoración de la práctica educativa y en última instancia en el conocimiento pedagógico de este nivel educativo.

Para ello, se abordará la problemática que estudiantes y profesores han venido detectando a lo largo del proceso y aquella que surge de los nuevos acercamientos a la realidad.

El trabajo grupal aunado a la investigación ofrecer los medios para la operación de este laboratorio en el que son indispensables:

- El acercamiento a la realidad educativa.
- La indagación y el estudio sistemático.
- La concientización.
- La práctica docente continua e innovadora.
- La reflexión permanente de las acciones.

Para tal fin fueron revisados y actualizados los contenidos temáticos con base en los siguientes puntos de referencia:

- Los lineamientos vigentes de la Coordinación Sectorial de Educación Preescolar en cuanto a la aplicación de las diferentes opciones metodológicas.
- La experiencia docente obtenida el año anterior en el espacio curricular.
- Los resultados del Informe de Evaluación del Laboratorio de Docencia II

RELACIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PLAN DE CURSO CON LOS OBJETIVOS DEL GRADO.

Los objetivos de este espacio curricular mantienen una estrecha relación con los objetivos planteados en la coordinación de 3er. grado, ya que van encaminados a la elaboración y socialización de las "Propuestas Globales de Intervención Pedagógica para niños de 3 a 6 años.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Estructurar un marco teórico-metodológico de la educación de niños de 3 a 6 años con un enfoque socio-histórico.
- Incrementar los conocimientos respecto de los elementos que conforman la práctica docente preescolar.
- Tomar conciencia del papel del trabajo docente preescolar en la conformación de la sociedad.
- Desarrollar procesos de análisis y síntesis respecto de las problemáticas de la práctica docente preescolar.
- Construir conocimientos pedagógicos alternos y prospectivos para la atención de niños de 3 a 6 años.

METODOLOGÍA:

Teoría y enfoque: con base en los principios del aprendizaje grupal, ya que concebimos la construcción del conocimiento a través de la interacción entre los individuos, y al grupo como una rica fuente de experiencias de aprendizaje, así que el trabajo se llevará a cabo con un enfoque constructivista.

UNIDAD UNO
LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS
EN EL LABORATORIO DE DOCENCIA.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Incrementar el marco teórico referencial del Laboratorio de Docencia.
- Evaluar la metodología del laboratorio aplicada hasta el momento.
- Abordar las tareas de formación que incumben al laboratorio, en función de la atención educativa de niños preescolares.

CONTENIDOS:

- El Laboratorio de Docencia.
 - Experiencias.
 - Avances en las directrices de formación.
 - Aprendizaje grupal.
 - Relaciones interpersonales de cooperación.
 - Desarrollo curricular totalizador.
 - Vínculo transformador escuela-comunidad.
- La atención educativa de los niños preescolares de 3 a 6 años. Opciones metodológicas:
 - Centros de interés
 - Áreas.
 - Talleres.
 - Unidades de trabajo.
 - Situaciones.
 - Proyectos.
 - Problemática general.
 - Necesidades de formación profesional
 - Requerimientos metodológicos
 - Tareas generales.
- Integración de los espacios curriculares al trabajo.

METODOLOGÍA:

- Realizar el encuadre.
- Analizar algunas experiencias significativas del trabajo en el Laboratorio de semestres anteriores, valiéndose de diarios de campo, y otros trabajos elaborados, a través del trabajo individual y por equipo.
- Evaluar los avances logrados, respecto a las directrices de formación y plantear las nuevas problemáticas a abordar por medio de la vinculación teoría-práctica y el análisis grupal.
- Estudiar y discutir algunos documentos de apoyo, en forma individual y por equipo.
- Llevar a cabo acercamientos a la docencia en las instituciones de práctica:
 - Observar el trabajo docente
 - Intercambiar opiniones con las educadoras.
 - Dialogar con los niños.
 - Análisis de la práctica docente.
- Reelaborar y llevar a cabo el seguimiento del diagnóstico
- Investigación bibliográfica, análisis de notas técnicas.

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- Participación individual y grupal.
- Reportes de lectura.
- Trabajos en clase.
- Diagnóstico.

CALENDARIZACIÓN:

Del 3 de febrero al 2 de marzo.

FUENTES DE CONSULTA:

- Castro de A. "Centros de Interés renovados. De. Kapelusz 1987 Buenos Aires.
- Condeviola De O. "Como trabaja un Jardín de Infantes". De. Kapelusz 1976, Buenos Aires.
- Faure, M. "El Jardín de Infantes". De. Kapelusz, 1963.
- Fritzsche, Cristina "Fundamentos y estructura del J. N." Buenos aires 1978.
- SEP. DEP. "Guía para la planeación docente 1998-1999". México, 1998.
- SEP. DEP. "Manual de organización de J. N. con servicio mixto".
- SEP. DEP. "Las actividades formativo-recreativas en el J. N. con servicio mixto"
- SEP. DGEP. "Programa de Educación Preescolar 1981" Libros 1, 2 y 3.
- Chateau, Jean. "Los grandes pedagogos". Fondo de Cultura Económica, México 1985.
- Domínguez, Hidalgo Antonio. "Métodos Globalizadores" 2ª. De. Compañía Editorial Continental, México 1982.
- González, Orellana Carlos. Globalización de la Enseñanza. De. Fernández Editores, México.

UNIDAD DOS

LA DOCENCIA-INVESTIGACION Y SERVICIO CON NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS Y SUS DETERMINACIONES SOCIO-HISTÓRICAS.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Analizar críticamente los planteamientos pedagógicos normativos (programas y documentos técnicos), que en torno a la atención de los niños preescolares han regulado la práctica educativa en momentos decisivos de la historia del Jardín de Niños mexicano.
- Concretar intenciones pedagógicas que rescaten la globalización en el trabajo con niños preescolares.
- Estructurar la planeación, realización y evaluación del trabajo con niños preescolares retomando elementos teórico-metodológicos construidos hasta el momento, con mira a la elaboración de una propuesta global de intervención pedagógica.

CONTENIDOS:

- El Jardín de Niños como proceso sociohistórico.
- Los programas educativos y lineamientos pedagógicos en el devenir histórico del Jardín de Niños mexicano.

- El enfoque
- Las metas y los objetivos.
- Los contenidos de aprendizaje
- La metodología didáctica
- Los recursos y apoyos, etc.
- La observación como elemento fundamental de la práctica docente.
- La práctica docente preescolar en el contexto actual.
- La situación y la problemática de la educación preescolar con niños de 3 a 6 años como un proyecto grupal.
 - Los problemas particulares de la docencia en los grupos de práctica.
 - Una programación educativa mínima e integral que constituirá el campo de práctica docente.
- Las instituciones pedagógicas.

METODOLOGÍA PARTICIPATIVA:

- Visita al Centro de Investigación y Difusión de Educación Preescolar (CIDEP).
- Analizar la práctica docente con niños de 3 a 6 años desde un enfoque histórico crítico (diferentes metodologías y programas de la educación preescolar).
- Visita al Proyecto Nezahualpillí, a una escuela Freinet y una Montessori.
- Contrastar las informaciones obtenidas, trabajar las contradicciones y plantear nuevas explicaciones.
- Realizar prácticas de observación y docentes, así como su necesaria revisión y análisis.
- Revisión de textos.
- Diseñar instrumentos de observación.
- Sistematizar los conocimientos elaborados en el proceso.
- Iniciación de la Elaboración de la Propuesta Global de Intervención Pedagógica.

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- Participación individual y grupal.
- Reportes de lecturas y visitas.
- Productos elaborados en clase.
- Diario de campo.
- Instrumentos de observación.
- Prácticas de observación y docentes.
- Ensayo.
- Participación en conferencias, foros, congresos, etc.

CALENDARIZACIÓN:

Del 15 d marzo al 16 de abril .

FUENTES DE CONSULTA:

- SEP. DGEP. Educación Preescolar México 1980-1982, México, 1988.
- Castañeda, Estefanía. Programa de Educación Preescolar 1903.
- SEP. DGEP. Programa del Jardín de Niños. México 1965.
- SEP. DGEP. Guía Didáctica para Jardín de Niños. México 1976.

- SEP. DGEP. Programa de Educación Preescolar. México 1979.
 - SEP. DGEP. Metodología del Programa de Educación Preescolar. México 1979.
 - SEP. DGEP. Arroyo de Yachine Margarita y Robles Báez. Martha. Programa de Educación Preescolar. (libros 1, 2 y 3) México, 1981.
 - SEP. DGEP. Programa de Educación Preescolar. México 1992.
 - DGEP. El método de proyectos. Nota técnica.
 - DGEP. Globalización. Nota técnica.
- SEP. DGEP. Áreas de trabajo.

UNIDAD TRES

UNA PROPUESTA GLOBAL DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

- Sintetizar los conocimientos pedagógicos contruidos en una propuesta global de intervención pedagógica para niños de 3 a 6 años.

CONTENIDOS:

- La necesidad de una propuesta global de intervención pedagógica para niños preescolares de 3 a 6 años.

METODOLOGÍA:

- Construcción de la propuesta.
 - Diagnóstico.
 - Justificación.
 - Fundamentación.
 - Estrategias.
 - Evaluación.
- Trabajo por equipo de Jardín de Niños.
- Participación en el Foro organizado por la coordinación de 3er. grado.

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

- Propuesta.
- Reportes de lectura.
- Participación individual.
- Productos de la clase.
- Presentación de la propuesta en el foro.

CALENDARIZACIÓN:

Del 19 de abril al 4 de junio.

FUENTES DE CONSULTA:

Determinada por la alumna de acuerdo a su propuesta.

PLAN DE CURSO DE CONTENIDOS DE APRENDIZAJE III

SEMESTRE CURRICULAR 6°.

RELACION PLAN DE CURSO-PROGRAMA:

Fueron revisados y actualizados los contenidos con base en los siguientes puntos de referencia:

- Los lineamientos vigentes de la Coordinación Sectorial de Educación Preescolar.
- La experiencia docente obtenida el año anterior en el espacio curricular.
- Los resultados del informe de evaluación de Contenidos de Aprendizaje II.

RELACION DE LOS OBJETIVOS DEL PLAN DE CURSO CON LOS OBJETIVOS DEL GRADO.

Los objetivos de este espacio curricular mantienen una estrecha relación con los objetivos planteados en la coordinación de tercer grado, ya que van encaminados a la elaboración y socialización de las "Propuestas Globales de Intervención Pedagógica para niños de tres a seis años".

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.

- Estructurar un marco teórico referencial relativo a la construcción del conocimiento del niño de tres a seis años.
- Plantear contenidos de aprendizaje y desarrollo relevantes y las experiencias educativas que los materializan, para su consideración en las prácticas continuas con niños de tres a seis años.
- Tomar conciencia de la responsabilidad que en gran medida tienen en la formación del niño para la construcción de conocimientos más complejos.
- Determinar contenidos de aprendizaje para niños de tres a seis años, acordes a sus características de desarrollo que favorezcan la construcción del conocimiento de su realidad en contribución a la Propuesta Global de Intervención Pedagógica.
- Sistematizar situaciones educativas integrales que brinden al niño seguridad y confianza en la construcción de posteriores aprendizajes.

METODOLOGIA.- TEORIA Y ENFOQUE.

Con base en los principios del aprendizaje grupal, ya que concebimos la construcción del conocimiento a través de la interacción entre los individuos, y al grupo como una rica fuente de experiencias de aprendizaje, así que el trabajo se llevará a cabo con un enfoque constructivista.

UNIDAD UNO

LAS CONCEPCIONES DEL APRENDIZAJE Y LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LOS NIÑOS DE TRES A SEIS AÑOS.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

-Reconceptualizar el conocimiento en general y el infantil en particular, como una construcción integral determinada por su entorno histórico-social.

CONTENIDOS:

-Las nuevas conceptualizaciones didácticas frente a las tradicionales.

Conocimiento

Enseñanza

Aprendizaje

Contenidos

Alumno

Aula

Maestro

Escuela

-Dimensiones del desarrollo del niño preescolar.

-La construcción del conocimiento y el aprendizaje escolar.

METODOLOGIA PARTICIPATIVA:

-Encuadre del semestre.

-Análisis individual y grupal de la bibliografía correspondiente.

-Trabajo en equipo.

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION:

-Productos escritos elaborados de manera individual y por equipo.

-Exposiciones por equipo.

-Planeación, realización y evaluación de prácticas docentes con niños de tres a seis años.

CALENDARIZACION:

Del 3 al 19 de febrero.

FUENTES DE CONSULTA:

-SEP. DEP. Programa de Educación Preescolar 1992.

-Panza, Margarita. La escuela, y la enseñanza. en Revista Trimestral "Cuadernos del Colegio No. 25 CCH. México 1984.

-Morán Oviedo Porfirio y otros. Operatividad de la Didáctica. Ed. Gernika, México.

-SEP. DGEP. Programa de Educación Preescolar 1981. Libro 1 Fundamentación.

UNIDAD DOS

LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE Y LAS EXPERIENCIAS INTEGRALES EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO INFANTIL.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Analizar los contenidos de aprendizaje implicados en la construcción del conocimiento físico, lógico matemático y social de los preescolares.
- Promover situaciones educativas para la construcción del conocimiento del niño de tres a seis años.

CONTENIDOS:

- Características del niño de tres a seis años.
- Aprendizaje del niño de tres a seis años en el proceso de construcción del conocimiento:

Psicomotricidad

Conocimiento lógico-matemático

El conocimiento de la ciencia en el niño:

Físico.- Variaciones en la relación de los objetos.

Observación de la reacción de los objetos.

Causalidad

Transformación

Propiedades de los objetos.

Social.- Lenguaje oral y escrito

Desarrollo moral

Cultura nacional y regional

Arte

- Experiencias educativas integrales que propician procesos de construcción de conocimientos de los niños de tres a seis años.
- Niños con necesidades educativas especiales.
- La educación sexual en el Jardín de Niños.

*También se abordarán los contenidos que las alumnas propongan de acuerdo a las necesidades detectadas en sus grupos de práctica.

METODOLOGIA PARTICIPATIVA:

- Observación de sesiones de trabajo de maestros especialistas con grupos de niños.
- Sesión de psicomotricidad con preescolares.
- Demostración de "juegos matemáticos".
- Conferencia "Desarrollo del pensamiento lógico-matemático en el niño".
- Visita al salón de ciencias del Laboratorio Pedagógico "Lauro Aguirre".
- Plática en el salón de ciencias por las profesoras encargadas del proyecto.
- Plática "Identidad y valores nacionales".
- Búsqueda, selección y análisis individual y por equipo de bibliografía especializada.
- Análisis de bibliografía sugerida.

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- Elaboración de fichas de contenido.
- Participación en clase.
- Exposición por equipos.
- Aplicación de los contenidos en la práctica docente.

CALENDARIZACION:

Del 22 de febrero al 23 de abril.

FUENTES DE CONSULTA:

- SEP.DGEP. "Guía didáctica para favorecer la adquisición del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar". México, 1993.
- Agazzi Lidia. Saber más sobre el niño siempre ayuda (entrevista). Revista Cero en conducta.
- Arroyo Acevedo Margarita. El lugar del niño: sentido y naturaleza de los contenidos en la propuesta metodológica del nivel preescolar. En la atención del niño preescolar. Entre la política educativa y la complejidad de la práctica. Antología Fundación SNTE.
- Cabello Teresa y Cela Pilar. Sentido de la matemática en preescolar y ciclo operatorio. Narcea. Madrid, 1981.
- González de Tapia Graciela. El niño que más te necesita. Revista Cero en Conducta.
- Morales, A. Heli. El juego de la vida. Sexualidad, juego y saber. México, 1993.
- Ramírez. Gloria. Por una nueva visión de la infancia. Revista Cero en Conducta.
- Ruiz, Robert y Giné Climent. Necesidades educativas especiales. En Cuadernos de Pedagogía No. 139.

UNIDAD TRES

APORTACIONES DE CONTENIDOS DE APRENDIZAJE PARA UNA PROPUESTA GLOBAL DE INTERVENCION PEDAGOGICA PARA NIÑOS DE TRES A SEIS AÑOS.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Sistematizar los conocimientos e informaciones obtenidos durante todo el proceso.
- Diseñar experiencias educativas para niños de tres a seis años que promuevan la construcción del conocimiento físico, lógico-matemático y social.
- Organizar las aportaciones del curso en una "Propuesta Global de Intervención Pedagógica para niños de tres a seis años"

CONTENIDOS:

- Actividades integradoras para niños de tres a seis años. Planeación, realización y evaluación.
- Sistematización y validación de los conocimientos adquiridos durante el proceso.

METODOLOGIA PARTICIPATIVA:

- Diseño de experiencias integradoras para niños de tres a seis años.

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION:

- Participación individual.
- Trabajo en clase.
- Elaboración de una "Propuesta Global de Intervención Pedagógica para niños de tres a seis años".
- Socialización de la propuesta en el foro anual de tercer grado.
- Participación en la organización , realización y evaluación del "Foro de la Coordinación de tercer grado".

CALENDARIZACION.

Del 26 de abril al 4 de junio.

FUENTES DE CONSULTA:

Determinadas por las alumnas de acuerdo a los aspectos abordados en su "Propuesta Global de Intervención Pedagógica para niños de tres a seis años".

A N E X O 5

**Documento : “Propuesta Global de Intervención
Pedagógica”**

ESCUELA NACIONAL PARA MAESTRAS DE JARDINES DE NIÑOS
COORDINACION DE TERCER AÑO

PROPUESTA GLOBAL DE INTERVENCION PEDAGOGICA

NOVIEMBRE 2000

“Todo proyecto debe considerar la posibilidad de transformación de la práctica docente conceptualizando al maestro como formador y no solo como hacedor”.¹

Los profesores integrantes de la coordinación de tercer grado durante el ciclo escolar 2000 - 2001, período en que se cierran el 5º y 6º semestres del Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar 1984, después de 16 años de aplicación; con el afán de recuperar las experiencias docentes de años anteriores y en especial de los 2 años previos al presente, en que se trató de dar un sentido diferente a la “Propuesta Pedagógica” que se plantea como producto en los programas oficiales de los diferentes espacios curriculares; consideramos pertinente promover por tercer año consecutivo, la elaboración de una PROPUESTA GLOBAL DE INTERVENCION PEDAGOGICA, donde se revalorice la labor integral del docente en Educación Preescolar a favor del desarrollo y aprendizaje de los niños en un contexto y tiempo que dan a los procesos la particularidad y singularidad de los sujetos que en él intervienen.

Es así que este trabajo pretende ser un ejercicio constructivo para el docente en formación que lo posibilite para formular propuestas de intervención de acuerdo a los elementos teórico - metodológicos que proporcionan los cursos del plan de estudios 1984.

Las prácticas se constituyen entonces en el punto fundamental, inicial y final de la intervención, toda vez que la pensamos como fuente de información que genera la inquietud por intervenir e innovar. En este orden de ideas, una propuesta Global de Intervención Pedagógica implica un diseño de planeación que de sentido a la tarea docente, promoviendo la vinculación teoría - práctica a través de su acción, reflexión y evaluación de experiencias vividas en la práctica educativa.

¹ Rangel Ruiz de la Peña Adalberto; Negrete Arteaga Teresa de J. “Experiencias Nacionales, Regionales en la formación de docentes en México”. En Formación Docente, Modernización Educativa y Globalización, Sept. 1995: UPN. México D.F. p. 535.

OBJETIVOS:

Objetivo General:

Vincular y aplicar los conocimientos teórico - metodológicos obtenidos durante el proceso de formación a la práctica educativa que se realiza en el Jardín de Niños.

Objetivos Particulares.

- Identificar problemáticas y alternativas de intervención pedagógica en la práctica educativa.
- Elaborar un diagnóstico pedagógico para el diseño y desarrollo (en su caso) de una propuesta de intervención pedagógica.
- Evaluar y dar seguimiento a las acciones realizadas en la práctica educativa.

Fases para su construcción:

1ª Fase. Surge de un diagnóstico y evaluación de necesidades de los sujetos de la educación, de las condiciones en donde se llevan a cabo los procesos de aprendizaje y enseñanza, considerando los factores que afectan la realización. Esta fase reporta resultados que determinan la orientación de la intervención, mejorando los procesos del presente o su transformación, en los tres ámbitos siguientes:

- El grupo de preescolares
- La institución preescolar
- La comunidad próxima a los educandos (La familia)

2ª Fase. Problematicación o delimitación de las situaciones susceptibles de abordarse mediante estrategias y recursos de manera sistemática dando una organización coherente y pertinente para su intervención.

3ª Fase. Considera la parte técnica de la planificación de actividades y tareas que habrán de precisar tres cuestiones fundamentales:

- a) Postura conceptual - Exige la definición (por parte de quienes intervienen) de los diferentes elementos y materiales curriculares

que representan el nivel educativo, en nuestro caso la educación preescolar, tales como:

- Educación
- Niños, niñas
- Desarrollo
- Enseñanza
- Aprendizaje
- Contenidos
- Dimensiones de desarrollo
- Evaluación

b) Diseño de la Propuesta - Este corresponde a la presentación de una estructura, con base en el marco conceptual referido, mismo que orienta la preparación que el maestro hace de su tarea cotidiana, espacios, materiales, así como la programación de las acciones pensadas. Este diseño incluye:

- OBJETIVOS. - Se formulan a partir de la identificación de la necesidades y el análisis de las mismas. Requieren ser claras para expresar lo que se quiere lograr justificando la intervención.
- PROPOSITOS
- METODOLOGIA GLOBALIZADORA ELEGIDA -
*Estrategias y/o actividades
- RECURSOS
- EVALUACION

c) Diseño de investigación. - Significa el seguimiento que debe llevar toda propuesta, así como de seleccionar algunos instrumentos que en su momento sirvan para recoger información sobre el proceso de implementación como:

- Diario de campo
- Anecdótico
- Registro de observación

Esta propuesta global de intervención pedagógica no estará distanciada del trabajo que se realiza cotidianamente en el grupo de práctica, el sentido del trabajo de las alumnas estará orientado a enfatizar con las acciones y

estrategias desarrolladas, los aspectos o dimensiones del ser humano consideradas para desarrollar y solucionar la problemática.

Para llevar a cabo la orientación de la propuesta, se prevé la participación multidisciplinaria de los profesores de los diferentes cursos y seminarios que se imparten en los semestres 5° y 6°: Estas orientaciones serán atendidas a petición de las alumnas y acordes a las características de la propuesta y especificidad del espacio curricular que cubran los docentes del grado.

LABORATORIO DE DOCENCIA Y CONTENIDOS DE APRENDIZAJE.

- Asesoría para el diseño, y en su caso, aplicación y evaluación de la P.G.I.P.
- Asesorías en la vinculación del diseño de la P.G.I.P en congruencia con los propósitos de la Educación Preescolar.
- Análisis de opciones metodológicas.
- Orientaciones para la elección de la opción metodológica.
- Definición de contenidos para favorecer el desarrollo integral de los educandos.
- Orientaciones sobre el sentido y naturaleza de los contenidos de la educación preescolar.

EL ESTADO MEXICANO Y EL SISTEMA DE EDUCACION NACIONAL Y SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION.

- Orientaciones para la elaboración del diagnóstico
- Análisis crítico de las concepciones dominantes en torno a los procesos educativos observados durante la realización de sus prácticas y el de la propia formación docente.
- Relación escuela - comunidad; profesor - alumno - autoridad
- Análisis de la congruencia entre contenidos y la acción del profesor.

EDUCACION TECNOLOGICA

- Aportar fundamentos teórico - técnicos para que la alumna propicie en el preescolar la construcción de procesos de pensamiento a través de acciones prácticas en las que se propicie el pensar para hacer, favoreciendo las dimensiones del desarrollo social, cognoscitivo, afectivo y físico.

PLANEACION EDUCATIVA Y DISEÑO CURRICULAR.

- Proporcionar elementos teórico - metodológicos sobre la planeación educativa y sus implicaciones en la práctica docente.
- Identificación de las bases del curriculum
- Identificación de los elementos integradores entre la planeación y el diseño del curriculum.
- Lineamientos teórico - prácticos para un proyecto de intervención pedagógica.
- Análisis e integración en el curriculum de la intervención o propósitos educativos.
- Trabajar interdisciplinariamente en el diseño de la propuesta.

TEATRO INFANTIL

- Proporcionar elementos de conocimiento para que la alumna experimente y logre actitudes lúdicas, expresiones que inviten a los niños a participar con seguridad y confianza.
- Adquiera dominio en el manejo de la voz.
- Proyecto actividades relacionadas con el juego dramático, el juego teatral, la expresión corporal etc.

EDUCACION FISICA

- Aportar elementos teórico - metodológicos, para la integración de actividades prácticas.

- Desarrollar habilidades docentes para la utilización de los espacios físicos a través de actividades integradoras.
- Identificar los elementos materiales que le permiten planear con base en las situaciones de la realidad de las educadoras y en su contexto escolar - social.

RITMOS, CANTOS Y JUEGOS.

- Reflexionar y analizar las posibilidades de adecuar las actividades de ritmos, cantos y juegos a las necesidades del grupo de práctica, proponiendo alternativas viables.
- Analizar como las alternativas de acción se concretizan en actividades lúdicas, melódicas y rítmicas, evaluando como se trabaja en las sesiones de cantos y juegos en los días y tiempos destinados en cada plantel escolar.
- Propiciar la vinculación entre teoría y práctica a través de las líneas de formación cultural, lenguaje musical, formación vocal e instrumental, sustentadas en los conocimientos psicopedagógicos de los preescolares de 3 a 6 años.

PSICOLOGIA SOCIAL

- Propiciar la reflexión sobre como la psicología social concibe al individuo dentro de un proceso en constante cambio.
- Relaciones entre los sujetos y el medio social (cultural, histórico y político).
- Observar y comprender la realidad de la práctica docente
- Relaciones niño - niño, niño educadora.
- Relación escuela - profesor, alumno y padres de familia.

DOCUMENTO RECEPCIONAL

- Orientar teórica y metodológicamente ¿cómo se estructura un documento de trabajo? elementos que lo justifican y las partes que lo integran, con el fin de que la alumna sistematice los contenidos de la Propuesta Global de Intervención Pedagógica.

En el interés que la experiencia de la construcción continúe su mejoramiento tanto en su fundamentación como en las orientaciones a las alumnas y en esta la participación de todos los espacios curriculares se proponen los siguientes: criterios para la Evaluación de la Propuesta Global de Intervención Pedagógica.

- Congruencia entre el trabajo docente y los planteamientos de la PGI.
- Congruencia y articulación entre el diagnóstico y los objetivos, la planeación, la realización y la evaluación de las actividades; en su caso.
- Integración de las dimensiones: niños, institución y padres de familia en el diseño de la PGI.
- Participación y colaboración del equipo de alumnas en cada una de las etapas de la PGI.
- Identificación de alcances y situaciones problemáticas en cada una de las etapas de la PGI.

Nota Técnica elaborada por los profesores:

- Alonso González Juan Humberto
- Bello Cervantes Edith
- Cornejo Hurtado Ma. de la Luz Yolanda
- Calzada Ugalde Blanca E.
- De la Cruz Martínez Ma. del Carmen
- Estrada Velázquez Gloria
- Fuentes Rosete Carlos Raymundo
- Mercedes Jiménez Rentería
- Hernández Omaña Julieta
- Luna Estrada Gloria Adela
- Mendoza Zenteno Victor
- Numa Pacheco Marcela I.
- Osmanchuck Basurto Ma. Elena
- Ríos Condado Elia
- Sáenz Guevara Ma. Elena
- Silva Fragoso Jesús
- Velazco Muñoz Mariela
- Villasana Hernández Guadalupe

Coordinación Profra. Ma. Cristina Martínez Zamora.

A N E X O 6 y 7

**Cuadros de Concentración del desarrollo de los cursos
y el acontecer grupal en los momentos de :
“Indiscriminación o Pretarea”, “Discriminación o
Tarea” y “Síntesis o Proyecto”**

ANEXO No.6
LABORATORIO DE DOCENCIA II Y III

(27 sesiones)

INDISCRIMINACION O PRETAREA	DISCRIMINACION O TAREA	SINTESIS O PROYECTO
<p>PRIMERA SESION.- Realización de comentarios sobre las fichas de datos personales, agradeciéndoles que permitieran conocer un poco más de ellas como personas y como estudiantes. Se les invitó a aprovechar sus posibilidades y trabajar para superar sus limitaciones.</p> <p>-Inicio del tema "Directrices de formación del Laboratorio de Docencia" (Aprendizaje grupal, relaciones interpersonales y de cooperación, desarrollo curricular totalizador y vínculo transformador escuela-comunidad.). A través de la técnica "Asesores Técnicos", la cual se inició con la lectura individual del documento "Laboratorio de Docencia" de Ramiro Basilio. Esto dio la pauta para indicar que en la mayoría de las ocasiones se procuraría realizar las lecturas en clase. En esta sesión se pudo apreciar una falta de concentración para efectuar el estudio individual.</p> <p>SEGUNDA SESION.- Continuación de la técnica "Asesores técnicos".</p> <p>-Conclusión de la lectura individual.</p> <p>-Integración en equipos en los que se intercambiaron ideas sobre los puntos más importantes del documento.</p>	<p>NOVENA SESION.- Entrega del primer informe de actividades extraescolares.</p> <p>-Participación de las alumnas en las siguientes actividades demostrativas: Conversación, toma de acuerdos, descanso y tapete.</p> <p>En esta clase la participación del grupo fue mucho más positiva y fluida.</p> <p>DECIMA SESION.- Evaluación de la primera semana de prácticas. Las alumnas se integraron por equipos de institución de práctica y evaluaron su trabajo con base en los siguientes indicadores:</p> <p style="padding-left: 40px;">Aciertos Cuestiones por mejorar Propósitos concretos de Mejora.</p> <p>Se observó que las alumnas tenían muchas inquietudes que compartir con sus compañeras, hubo un buen nivel de trabajo en equipo y de participación individual.</p> <p>-Realización de una plenaria en la que las alumnas expusieron sus conclusiones.</p> <p>-Retroalimentación por parte del docente en la que se les dieron a conocer los resultados de la supervisión de la práctica, en la que un aspecto sobresaliente fue la excelente actitud que en su mayoría mostraron hacia los niños, de respeto,</p>	<p>SESION No. 17.-Inicio del 6°. Semestre.</p> <p>-Presentación y análisis del plan de curso correspondiente.</p> <p>El grupo se mostró muy entusiasmado por el trabajo a realizar, especialmente por la "Propuesta Global de intervención Pedagógica".</p> <p>-Ejercicio proyectivo de frases incompletas. (Trabajo individual)</p> <p>Este tuvo como finalidad hacer un repaso y rescate de todos los aprendizajes obtenidos tanto en Laboratorio de Docencia como en Contenidos de Aprendizaje en el semestre anterior.(ANEXO 9).</p> <p>La actividad provocó preocupación en el grupo, pues señalaron que no se les había avisado que se iba a hacer examen. Esta inquietud desapareció cuando se les informó que no se efectuaría con fines de otorgar una calificación y que se requería que en cada aseveración anotaran lo primero que se les viniera a la cabeza. Así lo hicieron y fue muy interesante observar como estaban construyendo el conocimiento, su nivel de asimilación y lo que estaba siendo más significativo para ellas de manera individual.</p> <p>-Inicio del tema "Opciones metodológicas</p>

<p>-Elección de un representante por equipo. -"Asesoría" a los representantes para participar en un diálogo posterior en el que se puso en común el contenido del documento estudiado.(Cuatro rondas de asesoría de 10 min. cada una por parte de los integrantes de los equipos a sus representantes y 10 min. de diálogo entre ellos en el centro del salón.). Fue muy interesante observar el desempeño del grupo durante la técnica. Al principio se apreció poco compromiso por parte de la mayoría del grupo, deslindando la responsabilidad en los representantes, por lo que fue necesario retroalimentar al grupo con las observaciones correspondientes. Los representantes por su parte mostraron interés por llevar a la mesa de diálogo las ideas trabajadas en sus equipos, efectuando un esfuerzo de gran mérito. -Acercamiento afectivo hacia el trabajo del maestro en el aula y con la comunidad, a través del análisis individual del documento "El roble en invierno". -Elaboración de un reporte por escrito y comentarios grupales. En esta parte de la clase las alumnas resaltaron la belleza literaria con la que esta escrito el documento y reflexionaron sobre la necesidad de establecer una comunicación y una coordinación entre la labor de la escuela y la de la familia. -Repaso sobre las etapas y elementos del</p>	<p>atención oportuna y afecto. -Planteamiento de dudas y resolución de las mismas. -Ejercicio individual en el que elaboraron una investigación y adecuación del tema relativa a alguno de los proyectos que abordarían en la siguiente semana de prácticas, ya que este fue uno de los puntos en los que presentaron deficiencias y habría la posibilidad de asesorarlas personalmente. Algunas alumnas aprovecharon este tiempo y otras manifestaron una atención un tanto dispersa. Se solicitó trajeran leído para la próxima sesión el documento: "La autonomía como objetivo de la educación. Implicaciones de la teoría de Jean Piaget" y elaboraran fichas de contenido con las ideas que consideraran las más relevantes. SESSION No. 11.- Entrega de planes de actividades y diarios de campo del periodo de prácticas anterior. -Comentarios grupales sobre el tema estudiado en casa sobre la autonomía. Se apreció que las alumnas tenían un concepto equivocado de ésta y fue muy enriquecedor el establecer un diálogo al respecto, no solo en lo que concierne al plano profesional sino también en el personal ya que un educador "no puede dar lo que no tiene". -Análisis del documento "valor pedagógico del método de proyectos". Sesión de estudio individual, elaboración de fichas de contenido.</p>	<p>globalizadoras". Análisis por equipos de la bibliografía alusiva a cada una de las siguientes opciones para la posterior exposición en el grupo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Centros de interés ▪ Areas de trabajo ▪ Talleres ▪ Unidades de trabajo ▪ Situaciones ▪ Proyectos No obstante se apreciaron avances en el trabajo por equipo, aún se presentaron deficiencias en la toma de acuerdos para la distribución de las tareas y el estudio del contenido. SESSION No. 18.- Comentarios sobre los resultados del ejercicio proyectivo: Se vio la necesidad de profundizar en las características de desarrollo de los niños de tres a seis años y hacer comentarios sobre el papel de la educadora durante los tiempos de recreo de los niños. -Exposición por equipo de las siguientes opciones metodológicas: <ul style="list-style-type: none"> Centros de interés Areas de trabajo Talleres Se observaron carencias en las exposiciones en aspectos como: manejo del tema, utilización de recursos didácticos (acetatos y retroproyector) y en la distribución de tareas y en la construcción del conocimiento al interior</p>
--	--	---

<p>proceso enseñanza-aprendizaje, por medio de la técnica de "rompecabezas". Finalmente se les proporcionó la nota técnica: "La instrumentación didáctica desde tres corrientes educativas" para que la fotocopiaran de manera individual.</p> <p>TERCERA SESION.- Realización de preguntas individuales y al azar sobre las directrices del Laboratorio de Docencia, con el fin de verificar los aprendizajes obtenidos al respecto.</p> <p>-Aplicación de la técnica "Ideas claras. Ideas confusas e ideas en desacuerdo" para abordar el tema: La instrumentación didáctica desde tres corrientes educativas" (tradicional, tecnología educativa y didáctica crítica).</p> <p>Se realizó un trabajo de estudio individual y la elaboración de un cuadro a tres columnas en el que las alumnas clasificaron las ideas estudiadas de la nota técnica según su nivel de comprensión.</p> <p>Posteriormente se efectuó un cuadro en el pizarrón con la participación de todo el grupo. De esta manera fue posible dialogar sobre el tema, aclarar dudas y discutir sobre algunos desacuerdos presentados.</p> <p>-Inicio del análisis del Programa de Educación Preescolar 1992, para lo que se llevó a cabo un trabajo en corrillos para la posterior elaboración de un cuadro sinóptico.</p> <p>CUARTA SESION.- Se inició la clase</p>	<p>Hasta este momento se observó dificultad para el estudio individual, pues las alumnas fácilmente se distraían. Fue necesario hacer algunas indicaciones sobre cómo mejorar esta actividad que sin duda es básica en el quehacer de todo estudiante.</p> <p>-EVALUACION INTERDISCIPLINARIA DEL PRIMER PERIODO DE PRÁCTICAS.-</p> <p>En esta parte de la sesión se contó con la asistencia y participación de la mayoría de los profesores de los distintos espacios curriculares, lo que resultó especialmente significativo, ya que dieron a conocer los resultados de la supervisión de la práctica desde diferentes perspectivas.</p> <p>Los resultados de la misma se expone a continuación:</p> <p>ACIERTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del grupo • Planeación oportuna y clara • Actitud afectiva y respetuosa hacia los niños y la práctica misma. • Buen nivel de seguridad inicial para la toma de acuerdos con los pequeños y la elaboración del friso en el que se registraron dichos acuerdos. <p>CUESTIONES POR MEJORAR:</p> <p>-Procedimiento metodológico en la realización de las actividades con niños preescolares.</p> <p>-Graduación de las actividades de acuerdo a la edad de los pequeños.</p>	<p>del equipo.</p> <p>-Como última parte de la clase se realizó una visita al Centro de Investigación y Difusión de Educación Preescolar. En ella las alumnas pudieron apreciar la historia de la Educación Preescolar en México a través del método de acercamiento crítico a los museos, al observar un audiovisual alusivo, diversos objetos de diferentes épocas de los Jardines de Niños y revisar algunos documentos: así como efectuar diferentes actividades.</p> <p>Se les solicitó una reseña de la visita realizada para entregarla la siguiente clase.</p> <p>SESION No. 19.- Entrega de las reseñas de la visita efectuada.</p> <p>-Comentarios grupales sobre la visita y los aprendizajes que se obtuvieron.</p> <p>En este momento del proceso grupal, la participación en el grupo ya era mucho más espontánea y libre.</p> <p>SESION No. 20.- Entrega de actividades extraescolares.</p> <p>-Indicaciones para las siguientes prácticas de observación y docentes, en las que recopilarían datos para actualizar el diagnóstico pedagógico del Jardín de Niños.</p> <p>En este periodo incluyeron actividades para favorecer el aprendizaje de la lecto-escritura.</p> <p>SESION No. 21.- Entrega de planes de actividades y diarios de campo.</p> <p>Se observó como algunas alumnas se encontraban aún haciendo anotaciones de</p>
---	---	---

<p>invitando a las alumnas para que voluntariamente se propusieran para realizar sus prácticas en el Jardín de Niños con servicio destinado para el grupo, en el que se cubriría un horario de 8:30 a 16:00 hrs. a diferencia de los Jardines de Niños matutinos en el que se trabajaría solo hasta las 12.30 hrs.</p> <p>Se comentó que las alumnas interesadas tendrían la oportunidad de obtener experiencias significativas en este tipo de instituciones que van encaminadas a apoyar a las madres que trabajan brindando a sus hijos el servicio de comedor y la realización de talleres vespertinos.</p> <p>Fue grato observar una pronta respuesta positiva no solo en las siete voluntarias que se necesitaban, sino en la mayor parte del grupo.</p> <p>-Repaso sobre el tema "La instrumentación didáctica..." a través del "juego de la botella". En este las alumnas mostraron haber comprendido los contenidos correspondientes. En los que no fue así, hubo la posibilidad de aclarar dudas.</p> <p>-Continuación del análisis del Programa de Educación Preescolar 1992.</p> <p>-Conclusión del cuadro sinóptico y comentarios grupales.</p> <p>QUINTA SESION.- Estudio de la "Guía para la planeación docente" emitida por la Coordinación sectorial de Educación Preescolar.</p>	<p>-Bajo nivel de análisis y reflexión en sus autoevaluaciones.</p> <p>-En algunos casos se les observó muy rígidas, hizo falta que "disfrutaran más su práctica junto con los niños"</p> <p>LIMITANTES INSTITUCIONALES.-</p> <p>-Falta de apoyo por parte del personal directivo y docente de los Jardines de Niños.</p> <p>-Renuncia de parte del personal docente para que las alumnas llevaran a cabo la actividad de psicomotricidad.</p> <p>SESION No. 12.- Análisis del "Programa del Orientación Educativa a Padres de Familia". Las alumnas efectuaron esta actividad a través del estudio individual y con base en algunos indicadores. Posteriormente se reunieron por equipos y obtuvieron conclusiones en torno a los aportes de este material para la realización de su "Propuesta Global de Intervención Pedagógica" en el ámbito de comunidad.</p> <p>El grupo mostró mayor capacidad de concentración en el estudio individual.</p> <p>-Asesoría personal y por equipo para la elaboración del Diagnóstico Pedagógico del Jardín de Niños de práctica.</p> <p>En esta parte de la sesión el grupo manifestó gran interés y disposición hacia el trabajo a realizar. Expresaron diversas dudas y hubo la posibilidad de resolverlas en una acción conjunta del docente con el grupo.</p> <p>-Para finalizar se acordó la fecha de entrega del diagnóstico y se indicó que se proporcionarían</p>	<p>último momento en el diario de campo, por lo que se hicieron comentarios al respecto y se abordó nuevamente la función de este instrumento de registro y de su papel dentro de la investigación educativa.</p> <p>Dos alumnas mostraron actitudes negativas al llamárseles la atención por el uso inadecuado del diario de campo. Fue necesario hablar con ellas de manera individual al término de la clase.</p> <p>-Exposición por equipo de las siguientes opciones metodológicas:</p> <p style="text-align: center;">Situaciones Proyectos</p> <p>Las alumnas consideraron las observaciones realizadas a sus compañeras en las exposiciones anteriores y su trabajo fue de mejor calidad.</p> <p>La participación del grupo fue fluida tanto al hacer preguntas, hacer aportaciones y evaluar a sus compañeras que expusieron.</p> <p>SESION No. 22.- Sesión de asesoría para la actualización del diagnóstico.</p> <p>Se dieron indicaciones para la problematización y la delimitación de las situaciones susceptibles de abordarse mediante estrategias y recursos, buscando una organización coherente y realista.</p> <p>SESION No. 23.- Análisis del tema "Atención educativa a niños con necesidades educativas especiales", a través del estudio individual de la bibliografía correspondiente y</p>
---	--	--

<p>- Sesión de lectura individual y análisis grupal.</p> <p>- Inicio del tema sobre los métodos globalizadores, resaltando el análisis de la guía en el que aborda este contenido. (Lectura comentada).</p> <p>- Indicaciones sobre la secuencia de actividades diarias que se realizan en el Jardín de Niños, a través de una técnica expositiva-participativa y el apoyo de un rotafolios como recurso.</p> <p>Se invitó al grupo a hacer un análisis comparativo en cuanto a las semejanzas y diferencias con el trabajo que se realiza en las instituciones de educación inicial, en las que efectuaron sus prácticas el año anterior.</p> <p>- La última actividad del día fue la realización de un ejercicio individual de planeación para un día de labores en el Jardín de Niños. Esto incluyó la propuesta de un formato de planeación.</p> <p>Durante el ejercicio se pudo observar desinterés por parte de algunas de las integrantes del grupo, que ya en sesiones anteriores habían manifestado actitudes negativas hacia la tarea, el docente y sus compañeras. (Por ejemplo lenguaje no verbal a través de gestos de burla, comentarios en voz baja etc.)</p> <p>En esta ocasión fue necesario y pertinente hablar con ellas individualmente debido a que en el ejercicio que entregaron anotaron palabras altisonantes. Se les cuestionó a qué</p>	<p>copias a los diferentes profesores del grupo. Así mismo se informaron las fechas y horarios de las entrevistas individuales de evaluación semestral. Se darían 15 minutos por alumna. El grupo demostró gran inquietud por esta actividad y agradecieron el interés por atenderlas y escucharlas personalmente.</p> <p>SESIONES 13, 14 y 15.- Entrevistas individuales de evaluación semestral. Fue muy interesante y significativo escuchar a las alumnas, conocer su nivel de autoevaluación, dialogar con ellas incluso de cuestiones de índole personal que voluntariamente deseaban expresar, conocer su opinión sobre el trabajo del docente. Todo esto coadyuvó a un mejor conocimiento entre coordinador (docente) y alumnas, a una asesoría individual sobre cómo optimizar su proceso de aprendizaje y al establecimiento de compromisos concretos hacia el mismo, los cuales quedaron registrados en los expedientes individuales.</p> <p>SESION No. 16.- Evaluación general del semestre por parte de las alumnas. Trabajo individual y por escrito en el que manifestaron su punto de vista sobre los siguientes aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Logro de objetivos. ◆ Contenidos ◆ Metodología ◆ Recursos didácticos empleados ◆ Tiempo didáctico 	<p>la discusión grupal.</p> <p>- Inicio del tema "Las matemáticas en la educación preescolar", con la participación de un maestro especialista, quien dio una conferencia al respecto y logró despertar el interés en el grupo para estudiar e investigar más sobre este tópico.</p> <p>- Análisis del documento "Elaboración de la Propuesta Global de Intervención Pedagógica" que fue elaborado en la coordinación de tercer grado.</p> <p>- Organización de la visita a un centro comunitario en el que se opera el "Proyecto Nezahualpilli".</p> <p>Se dieron indicaciones para la observación y se organizó al grupo para que se llevara un paquete de materiales que se obsequiarían a los niños.</p> <p>- Organización del "Foro de socialización de las Propuestas Globales de Intervención Pedagógica para niños de tres a seis años". Se invitó a las alumnas a participar tanto en la parte logística como en la académica, se nombraron comisiones y la respuesta fue muy positiva.</p> <p>- Indicaciones generales para la planeación, realización y evaluación del último periodo de prácticas.</p> <p>SESION No. 24.- Realización de la visita a uno de los centros comunitarios en los que se opera el "Proyecto Nezahualpilli". La actividad resultó sumamente significativa</p>
--	--	---

se debía esto y cual fue su finalidad. A lo que respondieron que solo era un juego y que así se "llevaban entre ellas". Así mismo se les invitó a reflexionar sobre las actitudes que habían mostrado hasta el momento y sobre si éstas también las reflejarían en su práctica docente.

SEXTA SESION.- Conclusión del ejercicio de planeación y la propuesta del formato respectivo.

Las alumnas expusieron sus propuestas al resto del grupo, algunas incluso utilizaron retroproyector o rotafolios, argumentando el porque de su planteamiento.

-Toma de acuerdos sobre el formato que se utilizaría en el primer periodo de prácticas, exhortando a las alumnas a tomar conciencia sobre su funcionalidad y poder evaluarlo al regresar de la práctica.

La actividad dio la pauta para recordarles la importancia y necesidad de acudir a la misma con la planeación correspondiente y en condiciones adecuadas, por lo que no solo deberían cuidar el contenido de su plan de actividades diarias, sino también la presentación del mismo. Ante esto gran parte del grupo manifestó desagrado a través de un lenguaje no verbal, por lo que se les indicó que era más correcto expresarlo abiertamente diciendo qué era lo que pasaba. Señalaron que "su maestra de Laboratorio del año anterior" les daba total libertad sobre cómo

- ♦ Participación del docente como coordinador del grupo.
- ♦ Sugerencias y comentarios generales.
- Entrega de calificaciones.

para el grupo, las alumnas manifestaron reconocer la gran labor que realiza el personal que tiene a cargo este proyecto.

SESION No. 25.- -Asistencia a la conferencia sobre la formación de los valores cívicos en la educación preescolar, dictada por una profesora del área de ciencias sociales de la institución.

-Asesoría individual y por equipos para la construcción de la "Propuesta Global de Intervención Pedagógica".

SESION No. 26.- -Indicaciones para la autoevaluación cualitativa de término de ciclo escolar.

-Análisis de la canción "Esos locos bajitos". Las alumnas expresaron lo que esta canción les proyectaba como futuras educadoras, través de comentarios bien fundamentados y en los que aplicaron los conocimientos adquiridos sobre el desarrollo del niño de tres a seis años y la participación de padres y maestros en la formación de su autonomía.

-Trabajo por equipos en los que las alumnas reflexionaron sobre lo que implicó el proceso de construcción de la "Propuesta Global de Intervención Pedagógica para niños de tres a seis años".

-Obtención de conclusiones grupales al respecto y elección de la compañera que las expondría en el foro.

-Estudio y análisis de bibliografía relativa a la Educación de la sexualidad infantil. (Trabajo

hacerlo y presentarlo.

Fue necesario llevar a cabo un diálogo con el grupo e invitarlas a expresar de manera individual lo que opinaban al respecto. Se observó que no todas pensaban de la misma manera. Se les llevó a la reflexión y se llegó a la conclusión de la pertinencia de cuidar la forma y fondo de un documento que finalmente sustentaría su práctica docente.

SEPTIMA SESION.- En esta clase se inició con una técnica "demostrativa" en la que las alumnas se vieron precisadas a investigar sobre el procedimiento metodológico de las actividades cotidianas del Jardín de Niños, entre las que se encuentran el saludo, las prácticas higiénicas, la observación del estado del tiempo, actividades de hogar etc.) Participaron dos alumnas con las actividades de friso y de hogar.

Expusieron al grupo lo investigado y efectuaron la actividad con sus compañeras como lo harían con los niños preescolares. Una vez terminada la actividad se invitó al resto del grupo a que apoyaran a sus compañeras evaluándolas, señalando en primer término sus aciertos y posteriormente las cuestiones que habría que mejorar en cuanto a: su actitud frente al grupo, coordinación del mismo, recursos utilizados, etc.

Fue muy difícil lograr la participación del grupo en esta parte de evaluación, hubo

individual).

-Plenaria y discusión grupal.

-Presentación al interior del grupo, de las seis "Propuestas Globales de Intervención Pedagógica para niños de tres a seis años" que se realizaron a fin de conocerlas, evaluarlas y retroalimentarlas así como elegir la que se presentaría en el grupo.

Esta parte de la clase fue muy enriquecedora. Las alumnas mostraron actitudes muy positivas y académicas al presenciar el trabajo de sus compañeras, hicieron preguntas interesantes y aportaron ideas para en un futuro complementar las propuestas, sobre todo si se les daba continuidad el siguiente año escolar en su trabajo recepcional.

Se apreciaron avances importantes en lo que corresponde a la evaluación y el respeto interpersonal.

-Asistencia al "Tercer Foro de socialización de las Propuestas Globales de Intervención Pedagógica para niños de tres a seis años". La actividad constituyó un estependo corolario del ciclo escolar en el que el alumnado de tercer grado tuvo una participación activa y responsable. Sin duda fue un evento de un alto valor formativo.

largos silencios, fue necesario iniciar comentando la necesidad de cambiar nuestro concepto de evaluación y entenderla como parte fundamental del proceso de formación. Resultó ser una actividad de alto nivel educativo ya que permitió observar a las alumnas desenvolverse frente a un grupo, trabajar lo correspondiente al aspecto metodológico del trabajo en el Jardín de Niños, promover actitudes de colaboración y respeto al interior del grupo e introducir el papel de la supervisión de la práctica como elemento esencial para tener la posibilidad de retroalimentar su proceso de manera oportuna y objetiva.

OCTAVA SESION.- Lectura comentada del artículo " Lecciones perennes del Jardín de Niños" del cual se obsequió un ejemplar a cada una de las alumnas con el objetivo de sensibilizarlas hacia su primer periodo de prácticas.

Mostraron agrado por el contenido del artículo y un buen nivel de reflexión en cuanto a la trascendencia educativa del Jardín de Niños en la vida de la persona y el papel de la educadora en este nivel escolar.

-Inicio del tema "El diagnóstico pedagógico" como primera fase de la "Propuesta Global de Intervención Pedagógica".

Análisis del documento "El diagnóstico pedagógico" de la Universidad Pedagógica Nacional. (Lectura individual y análisis

grupal)

-Papel del Diario de Campo en la investigación educativa. Técnica expositiva-participativa.

Las alumnas comentaron que el año anterior solo llevaron a cabo un registro de observaciones. Por lo que se indicó que continuarían avanzando en ese proceso y que esta ocasión además de registrar los hechos observados en el aula, los interpretarían y señalarían su proyección, es decir la toma de decisiones a la que las llevaría

-Ejercicio por equipos para la planeación de actividades prácticas: Cuidado de plantas, prácticas higiénicas, narración de cuentos y periódico mural.

Se observó muy buen apoyo y nivel de participación de las integrantes del grupo para con las alumnas que intervinieron en esta parte de la sesión, lo cual se pudo evidenciar a través del interés por asistir a la clase con el material necesario, prestando la atención indispensable, tomando apuntes y al realizar observaciones objetivas y con respeto hacia sus compañeras.

ANEXO NO.7
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE II Y III

INDISCRIMINACION O PRETAREA	DISCRIMINACION O TAREA	SINTESIS O PROYECTO
<p>PRIMERA SESION.- Análisis grupal del plan de curso correspondiente.</p> <p>-Con base en la lectura del proyecto de trabajo para el 5º. Semestre se hicieron comentarios y sugerencias al respecto.</p> <p>Se apreció poca participación y no se presentaron desacuerdos con relación a los planteamientos que se les dieron a conocer. Cuando se les preguntó si deseaban proponer algún otro contenido para atender a sus necesidades de formación y enriquecer o complementar el plan de curso, no señalaron ninguno otro. Se les comentó que conforme fuera avanzando el ciclo escolar tendrían la posibilidad de visualizar que sería lo que haría falta trabajar en clase para realizar una práctica docente mucho más completa y fundamentada en los Jardines de Niños.</p> <p>-Se invitó al grupo a asistir a la conferencia que el Centro de Maestros ofrecería sobre la historia de la Educación Preescolar en México, así como a elaborar y entregar una reseña sobre la misma.</p> <p>-Para la siguiente clase se solicitó toda la información que tuvieran sobre el desarrollo del niño de tres a seis años (apuntes y bibliografía) estudiada hasta el momento.</p>	<p>SESION No. 17.- -Actividades prácticas: Cuidado de animales y actividad gráfico-plástica.</p> <p>-Ejercicio de planeación a través del trabajo en equipo.</p> <p>La actividad permitió que surgieran dudas que inicialmente no se habían presentado e incluso fue posible brindar orientación individual.</p> <p>-Se solicitó una alumna voluntaria para ejemplificar la elaboración del friso de planeación general de un proyecto de trabajo con los niños preescolares.</p> <p>SESION No. 18.- -Evaluación del primer periodo de práctica.</p> <p>Realización de la técnica de "Palabras clave" para analizar en primera instancia, la situación afectiva de las alumnas después de su primera práctica docente en Jardín de Niños.</p> <p>Se les solicitó buscaran una palabra que sintetizara su sentir después de la experiencia obtenida en las instituciones de práctica y con niños de tres a seis años.</p> <p>Dentro de las palabras que se subrayaron con mayor frecuencia estuvieron: tranquila, satisfecha, consciente, motivada, optimista, correspondida, feliz, segura, integrada, contenta.</p>	<p>SESION No. 33.- -Entrega y análisis del nuevo reglamento de prácticas.</p> <p>-Evaluación de la práctica por medio de la técnica de foro, en la que las alumnas señalaron como principales aciertos los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Avances en la planeación diaria y la adecuación del tema relativo al proyecto. ▪ Graduación de las actividades de acuerdo al nivel de desarrollo de los niños. ▪ Utilización de recursos didácticos y materiales en general. ▪ Actitudes de respeto y afecto hacia los niños. ▪ Utilización del tiempo didáctico. <p>Como principales cuestiones por mejorar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La atención a niños con necesidades educativas especiales, debido a que las problemáticas enfrentadas rebasaron sus posibilidades como estudiantes. <p>SESION No. 34.- -Entrega de reportes sobre la visita a la "Feria ambiental".</p> <p>-Realización de un ejercicio individual sobre los niveles de conceptualización y de interpretación de textos.</p> <p>-Trabajo por equipos de tres alumnas cada uno, para revisar y aplicar las actividades</p>

SEGUNDA SESION.- Comentarios sobre el análisis de las fichas de datos personales. Se señaló que las constantes encontradas en cuanto a sus limitaciones como estudiantes fueron los problemas de atención y los de ortografía.

-Un aspecto que las entusiasmó mucho fue la lista de materiales que a partir de ese momento habrían de elaborar y/o adquirir para utilizar como equipo básico para su práctica docente en los Jardines de Niños.

-Inicio del tema: "Características biopsicosociales del niño de tres a seis años", para lo que se propuso trabajar en equipo e integrar un cuadro sinóptico con base en la información recopilada en los semestres anteriores. Al interior de cada uno de los equipos decidirían cómo organizar y clasificar la información.

En esta parte de la clase se observó una gran deficiencia en la realización del trabajo por equipo, ya que no hubo toma de acuerdos, ni discusión alguna, sino trabajo individual y aislado que al término de la tarea solo conjuntaron. Al respecto se retroalimentó oportunamente al grupo, haciendo observaciones tanto de manera individual como por equipo.

TERCERA SESION.- Conclusión del trabajo por equipo iniciado la clase anterior.

-Plenaria y conclusiones grupales. Con esta actividad fue posible conocer los aprendizajes

En síntesis se puede afirmar que desde el punto de vista afectivo, los resultados de la primera práctica fueron buenos.

El analizar el porqué de las palabras señaladas por medio de la explicación de las alumnas, permitió cómo fue ese primer acercamiento y cómo estaban concibiendo la práctica docente.

SESION No. 19.- -Análisis del artículo de Constance Kamii "La autonomía como objetivo de la educación: Implicaciones de la teoría de Piaget", para lo que se dedicó un tiempo de estudio individual y se les pidió que elaboraran fichas de contenido en las que incluyeran una reflexión personal sobre su nivel de autonomía como jóvenes adultas.

Fue muy interesante escuchar sus participaciones durante el análisis grupal. Se llegó a concluir que en muchos de los casos se tenía un concepto equivocado de la autonomía e incluso de la libertad.

Ahora bien, en cuanto a cómo favorecer la autonomía en los niños preescolares se procedió a dar algunas sugerencias prácticas derivadas del análisis de la bibliografía estudiada.

La participación del grupo fue espontánea y fluida, se mostró interés por el tema.

SESION No. 20.- -Evaluación final de la práctica del 5º. Semestre, con base en los siguientes puntos:

- Avances
- Cuestiones por mejorar.

integradoras sugeridas por la guía.

SESION No. 35.- -Comentarios sobre los resultados del ejercicio sobre los niveles de conceptualización.

Se indicó al grupo que hacía falta estudiar más el contenido ya que solo siete alumnas lograron responder acertadamente a la mayoría de los cuestionamientos.

Con la finalidad de reforzarlo, se solicitó que en el siguiente periodo de prácticas rescataran las producciones escritas de los niños para analizarlas en el grupo e identificar en qué nivel de conceptualización se encontraban.

-La siguiente actividad fue la aplicación de las actividades de lenguaje oral y escrito sugeridas por la guía. Durante la misma el grupo se mostró muy interesado, las alumnas tomaron notas, hicieron preguntas sobre su procedimiento y colaboraron con las compañeras que coordinaron las actividades.

-Asistencia a la conferencia sobre las matemáticas en el Jardín de Niños.

-Lectura y análisis de bibliografía sobre el tema "Atención a niños con necesidades educativas especiales.

Para esto se dedicó un tiempo de estudio individual en el que las alumnas lograron centrarse en la tarea y rescatar las ideas más importantes de los siguientes documentos:

- : -Las necesidades educativas especiales en la etapa de educación infantil.

<p>obtenidos sobre el tema, resolver dudas y enriquecer el conocimiento grupal sobre las características del niño de tres a seis años.</p> <p>-Análisis de los conceptos " contenidos de aprendizaje" y "contenidos de desarrollo" y la diferencia que existe entre ellos.</p> <p>-Se solicitó para la siguiente sesión elaboraran fichas de contenido sobre el juego como generador del desarrollo infantil.</p> <p>CUARTA SESION.- Se abordó el tema "el juego como generador del desarrollo infantil", para lo que se desarrolló en dos fases la técnica de corrillos.</p> <p>PRIMERA FASE.- Puesta en común de lo investigado de forma individual y obtención de conclusiones por equipo, así como la propuesta de un juego factible de realizar con niños de primero, segundo o tercer grado de educación preescolar, indicando los contenidos de aprendizaje que se promoverían con él.</p> <p>SEGUNDA FASE.- Exposición de las conclusiones obtenidas en cada uno de los equipos y aplicación del juego propuesto con las compañeras del grupo.</p> <p>Observaciones y comentarios grupales sobre cada una de las participaciones.</p> <p>Se apreció una asistencia puntual de todo el grupo a la clase, así como la presentación de sus fichas de contenido para tener la posibilidad de participar y aportar en los equipos de trabajo.</p> <p>En cuanto a los juegos propuestos se hicieron</p>	<p>- Limitaciones externas y como fueron manejadas.</p> <p>Se realizó una reunión interdisciplinaria para la evaluación de la práctica con la presencia de la mayoría de los profesores del grupo.</p> <p>Se observó al grupo cansado pero tranquilo.</p> <p>Fue difícil propiciar su participación para conocer sus apreciaciones.</p> <p>SESION No. 21.- -Análisis del tema "el método de proyectos" confrontación de la teoría con la práctica, a través de una discusión grupal.</p> <p>-Inicio del estudio del Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia para lo que se realizó una sesión de consulta por equipo en las instalaciones de la biblioteca de la escuela.</p> <p>Se observó dificultad para centrarse en el estudio durante largos periodos de tiempo, algunos equipos recurrió a la estrategia de dividirse los contenidos del programa y leerlo de manera fragmentada.</p> <p>SESION No. 22.- -Asesoría para la elaboración del diagnóstico pedagógico del Jardín de Niños de práctica.</p> <p>La mayor parte del grupo trabajó dentro del aula y algunas alumnas lo hicieron en la biblioteca.</p> <p>En general se observó un buen nivel de concentración en la tarea, aunque en algunos casos hubo momentos en los que las alumnas desviaron su atención hacia otros asuntos, sobre todo las alumnas que desde un inicio</p>	<p>-Integración educación y curriculum.</p> <p>La participación durante el análisis grupal fue dinámica y espontánea. Se apreciaron avances significativos en este aspecto.</p> <p>SESION No. 36.- -Entrega del diagnóstico pedagógico de cada uno de los Jardines de Niños de práctica.</p> <p>-Participación del grupo en la aplicación de las principales actividades para promover el conocimiento lógico-matemático en el nivel preescolar.</p> <p>Se hizo énfasis en la trascendencia de las consignas que debe utilizar la educadora y en este caso, la alumna-practicante para realmente propiciar la reflexión y construcción de este tipo de conocimiento.</p> <p>Dos de los equipos participantes utilizaron adecuadamente las consignas, no obstante se detectó que era un aspecto que se necesitaba continuar reforzando, ya que la mayoría de las alumnas tendían a dar respuestas acabadas a los pequeños.</p> <p>SESION No. 37.- -Lectura y análisis de bibliografía referente al Proyecto Nezahualpilli.</p> <p>Se organizó al grupo en equipos donde se realizó una lectura comentada del contenido y posteriormente se pasó al análisis grupal que sirvió como referente para la visita a un Centro Educativo Comunitario.</p> <p>-Organización del grupo para la visita, pues</p>
--	---	---

<p>observaciones con respecto a la necesidad de cuidar el contenido de la letra de las canciones que se utilizarán con los niños, el preparar con anterioridad el material que se ocupará y sobre todo se les invitó a que "disfruten del juego con los niños".</p> <p>QUINTA SESION.- Conclusión de la actividad anterior y análisis grupal de los contenidos de aprendizaje que se favorecerían con cada uno de los juegos propuestos.</p> <p>SEXTA SESION.- -Entrega de la reseña sobre la conferencia en la que se trató el tema de la historia de la educación preescolar en México.</p> <p>-Análisis del tema "los métodos globalizadores". A través de la lectura comentada de uno de los documentos emitidos por la Coordinación sectorial de Educación Preescolar.</p> <p>-Estudio y análisis del Programa de Educación Preescolar 1992 por medio de un trabajo por equipos en el que las alumnas después de leerlo y comentar su contenido, elaboraron una síntesis.</p> <p>Al azar se eligió el equipo que expondría su síntesis al resto del grupo, dando pie a la puesta en común de dudas y comentarios.</p> <p>SEPTIMA SESION.- -Aplicación de la técnica "Dos cabezas piensan más que una" con la finalidad de reflexionar sobre las implicaciones de un auténtico trabajo en equipo y la forma de lograrlo.</p>	<p>manifestaron actitudes negativas dentro del grupo.</p> <p>Varias alumnas se incorporaron tarde a la clase.</p> <p>SESSION No. 23.- -Continuación de la actividad anterior.</p> <p>Se observó dispersión en el trabajo, sólo tres equipos, de los siete, lograron concentrarse en la tarea y aprovechar el tiempo disponible para plantear sus dudas y avanzar en la elaboración de su diagnóstico.</p> <p>SESSION No. 24.- -Se dio información general sobre diferentes actividades que se realizarían en la institución y se efectuó una técnica de cierre de semestre en la que las alumnas lo evaluaron</p> <p>SESSION No. 25.- Encuadre del 6º. Semestre. Se hicieron comentarios sobre la evaluación que el grupo hizo del desarrollo del semestre anterior y se acordó que se continuaría con la realización de las actividades extraescolares; se habló de la necesidad de que estableciéramos una comunicación abierta y honesta, y se les pidió elaboraran una carta compromiso en la que expusieran qué era lo que esperaban lograr en este semestre de trabajo.</p> <p>SESSION No. 26.- -Presentación y análisis del Plan de curso. Las alumnas propusieron el estudio de algunos contenidos que enriquecerían su Propuesta Global de Intervención Pedagógica.</p> <p>Así mismo se desarrolló la técnica "diálogo y trabajo" en la que el grupo tuvo la oportunidad</p>	<p>se efectuaría en dos turnos.</p> <p>-Continuación en la exposición de las actividades sugeridas para promover la construcción del conocimiento lógico-matemático.</p> <p>Se "devolvieron" al grupo las observaciones realizadas sobre sus exposiciones y el lenguaje que utilizan al dar indicaciones a los niños. Se apreció mejora en este sentido.</p> <p>SESSION No. 38.- -Análisis grupal de la visita al Centro Educativo Comunitario Nezahualpilli.</p> <p>La visita logró sensibilizar a las alumnas sobre su papel dentro de la comunidad.</p> <p>-Asesoría individual para la elaboración de la Propuesta Global de Intervención Pedagógica.</p> <p>-Asistencia a la Mesa Redonda "La educación preescolar a niños con necesidades educativas especiales".</p> <p>Las educadoras participantes en la mesa, lograron involucrar a las alumnas en el tema y animarlas a exponer sus inquietudes con respecto a sus vivencias en las prácticas.</p> <p>SESSION No. 39.- -Asesoría para la elaboración e integración de la Propuesta Global de Intervención Pedagógica.</p> <p>Debido a la proximidad del último periodo de prácticas y la oportunidad que este implicaba para la aplicación de su propuesta de estrategias y actividades tanto en el aula como en la institución y la comunidad; las</p>
---	---	--

<p>Así mismo esta actividad permitió rescatar las sugerencias prácticas que en cada una de las clases se fueron dando para aplicarlas en la práctica docente en los Jardines de Niños.</p> <p>-Continuación del análisis y síntesis del Programa de Educación Preescolar 1992.</p> <p>OCTAVA SESION.- -Conclusión de la lectura y análisis del Programa de Educación Preescolar 1992.</p> <p>Fue posible observar una mejoría en el trabajo en equipo, las alumnas mostraron disposición por iniciar una toma de acuerdos y una discusión sobre el contenido del programa estudiado.</p> <p>No fue necesario elegir el equipo que expondría su síntesis, ya que uno de los equipos se ofreció voluntariamente a hacerlo.</p> <p>NOVENA SESION.- -Exposición del cuadro sinóptico sobre el PEP 92.</p> <p>-Inicio del estudio de la "Guía de Plancación Docente".</p> <p>Trabajo por equipos en los que se resumirían las ideas más importantes y se elaborarían preguntas y respuestas para poder participar posteriormente en una técnica de "debate".</p> <p>Las alumnas consideraron las sugerencias dadas para optimizar su trabajo en equipo. Se apreció una mejor disposición para escucharse unas a otras.</p> <p>DECIMA SESION.- -Repaso sobre el Programa de Educación Preescolar 1992 a través de preguntas individuales.</p>	<p>de manifestar su iniciativa y creatividad, así como reflexionar sobre el nivel de autonomía logrado hasta el momento.</p> <p>-Análisis de los programas de educación preescolar que han orientado la educación en este nivel desde 1903; para lo que se organizó al grupo en equipos y trabajaron con base en los siguientes aspectos:</p> <p>Nombre del programa Estructura Contenidos Formas de evaluación</p> <p>Como producto final, las alumnas elaboraron un cuadro comparativo.</p> <p>SESSION No. 27.- -Exposición por equipos de los programas de educación preescolar de 1903 a 1942.</p> <p>En general las exposiciones fueron buenas, se observa que las alumnas han tomado en cuenta las observaciones y sugerencias que se les han hecho en actividades similares.</p> <p>Sin embargo aún hay deficiencias en el uso de los materiales didácticos y en el nivel de análisis de los documentos estudiados.</p> <p>SESSION No. 28.- -Organización de la visita al Centro de Investigación y Difusión de Educación Preescolar (CIDEP).</p> <p>Se definieron comisiones para solicitar el transporte, un proyector de diapositivas solicitado por el Centro etc. Las alumnas se propusieron de manera voluntaria.</p> <p>-Exposición de los equipos que analizaron los</p>	<p>alumnas se mostraron muy interesadas por concluirla, por lo que expresaron sin dificultad sus dudas y aprovecharon al máximo el tiempo de que disponían en el salón de clases para tomar acuerdos con sus compañeras de equipo e intercambiar de ideas, así como para darles forma por escrito, ya que debían presentarla al personal de las instituciones de práctica y solicitar su apoyo para ponerla en marcha.</p> <p>-Para concluir esta clase se dieron las últimas indicaciones para la práctica.</p> <p>SESSION No. 40.- -Entrega de reportes de la mesa redonda.</p> <p>-Continuación de la asesoría por equipos e individualmente para la conclusión de la propuesta.</p> <p>SESSION No. 41.- -Última sesión de asesoría para la conclusión de la propuesta.</p> <p>Se observaron avances importantes en su integración.</p> <p>SESSION No. 42.- -Evaluación del último periodo de prácticas a través de un trabajo en corrillos en los que las alumnas se reunieron por institución de práctica e intercambiaron ideas sobre los resultados de su trabajo durante el ciclo escolar en los Jardines de Niños.</p> <p>Posteriormente se realizó una plenaria y se les dieron a conocer las observaciones realizadas por los profesores de los diferentes espacios curriculares en torno a su práctica</p>
--	---	---

<p>-Desarrollo de la técnica de "debate" para analizar los contenidos de la guía correspondiente.</p> <p>Los diferentes equipos hicieron preguntas a sus compañeras y se dieron 30 segundos para que se diera respuesta a ellas.</p> <p>La participación del grupo fue muy entusiasta y dinámica, pues todas querían ser el equipo ganador del premio que definiría el propio grupo.</p> <p>El objetivo básico de rescatar los planteamientos de la guía y dar pie a su análisis fue alcanzado.</p> <p>SESION No. 11.- -Técnica demostrativa para abordar los lineamientos metodológicos de diversas actividades prácticas a realizar con niños preescolares.</p> <p>En esta actividad participaron las alumnas investigando y aplicando con el grupo cada una de las actividades siguientes: descanso, conversación y despedida.</p> <p>-Definición del formato de plan de actividades que realizarían para su práctica docente.</p> <p>Se presentaron cada una de las propuestas elaboradas al interior de los equipos y se discutieron sus ventajas y desventajas desde el punto de vista didáctico.</p> <p>Con base en argumentos fundamentados se llegó a un acuerdo y se invitó al grupo a que lo pusieran en práctica y después de la misma hicieran observaciones sobre su funcionalidad e hicieran sugerencias para optimizarlo.</p>	<p>Programas de Educación Preescolar de 1963, 1976 y 1979.</p> <p>SESION No. 29.- -Exposición del Programa de Educación Preescolar de 1981.</p> <p>Este programa llamó especialmente la atención del grupo por el enfoque que maneja, que es muy diferente al de los programas anteriores. Se solicitó fotocopiaran de manera individual y para la siguiente clase, la "Guía para orientar el proceso de adquisición del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar".</p> <p>A las alumnas les entusiasmó el hecho de iniciar el estudio de este contenido y la posibilidad de aplicarlo en el siguiente periodo de prácticas.</p> <p>SESION No. 30.- -Entrega individual del cuadro comparativo sobre los programas de educación preescolar, para su revisión.</p> <p>-Análisis grupal sobre las semejanzas y diferencias encontradas en los diferentes programas.</p> <p>La participación del grupo fue fluida y espontánea.</p> <p>-Inicio del tema relacionado con el proceso de adquisición del lenguaje oral y escrito, a través de una técnica de sensibilización en el que las alumnas de forma individual describieron por escrito alguna anécdota de su infancia alusiva a cómo aprendieron a leer y escribir y en la que señalaron si la experiencia fue positiva o negativa y por qué.</p> <p>Posteriormente comentaron sus anécdotas por</p>	<p>docente y la aplicación de la Propuesta Global de Intervención Pedagógica.</p> <p>Se llegó a las siguientes conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La Propuesta Global de Intervención Pedagógica respondió al diagnóstico realizado. ▪ Existió un buen nivel de vinculación entre el trabajo diario y los planteamientos de la propuesta. ▪ Se observaron avances en el aspecto metodológico del trabajo en el Jardín de Niños. ▪ Hubo disposición e interés por aplicar lo aprendido en clase en relación a cómo promover en los niños la construcción de los diferentes tipos de conocimiento. ▪ La actitud positiva hacia los niños continuó siendo una constante. ▪ Las alumnas lograron un buen nivel de integración con sus equipos de trabajo. <p>Por último se dio información sobre el Foro de socialización de las Propuestas Globales de Intervención Pedagógica.</p> <p>Se señaló que como grupo se haría una recapitulación del proceso de construcción de la propuesta y de los factores que lo apoyaron u obstaculizaron.</p> <p>Así mismo se les indicó que se presentarían las propuestas al interior del grupo a fin de evaluarlas y elegir la que se expondría en el foro.</p> <p>SESION No. 43.- -Entrega de la Propuesta</p>
--	---	--

<p>SESION No. 12.- --Continuación de la técnica demostrativa de las actividades cotidianas a realizar con niños preescolares.</p> <p>SESION No. 13.- En esta ocasión el grupo trabajó solo debido a que no asistió por disponer de licencia de cuidados maternos. Sin embargo se les envió la lista de Jardines de Niños disponibles para la realización de sus prácticas y se les indicó que libremente decidieran quienes estarían en cada uno de ellos.</p> <p>-Así mismo continuarían con la técnica demostrativa de actividades prácticas, en esa ocasión con excursiones, paseos y narración de cuentos</p> <p>SESION No. 14.- Se inició la clase con comentarios sobre cómo se dio la distribución de los Jardines de Niños de práctica y señalaron que había sido muy difícil ya que no podían ponerse de acuerdo y que hubiera sido mejor que se les hubieran asignado.</p> <p>En este momento del proceso grupal las alumnas se mostraban muy dependientes.</p> <p>-Continuación de la aplicación de actividades prácticas: Saludo, observación del estado del tiempo y descanso.</p> <p>SESION No. 15.- -Técnica demostrativa para la revisión metodológica de la actividad en el tanque de arena, para lo que nos trasladamos a las instalaciones del Laboratorio Pedagógico "Lauro Aguirre" anexo a la escuela, en el que la alumna participante coordinó la actividad</p>	<p>equipos y finalmente se realizó una plenaria en la que se reflexionó sobre la trascendencia del papel de padres y maestros y la importancia del método en este tipo de aprendizaje.</p> <p>-Técnica expositiva sobre los antecedentes de la "Guía didáctica para orientar el proceso de adquisición del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar".</p> <p>-Lectura y análisis por equipo del primer capítulo de la guía y resumen del mismo.</p> <p>-Preguntas individuales y al azar para rescatar su contenido.</p> <p>Se desarrolló muy buen trabajo en los diferentes equipos y se observó disposición e interés hacia la tarea y el contenido. Buen nivel de comunicación entre las alumnas.</p> <p>-Propuesta voluntaria de dos integrantes del grupo para exponer el modelo metodológico planteado por la guía.</p> <p>SESION No. 31.- -Sesión de preguntas individuales sobre el contenido del primer capítulo de la guía.</p> <p>SESION No. 32.- -Estudio del capítulo II de la guía: "La lengua escrita como objeto de conocimiento", para lo que se efectuó trabajo por equipos en los que se observaron diferentes niveles de participación y disposición hacia la tarea.</p> <p>En uno de los equipos no se realizó una toma de acuerdos, en otro hubo desorganización y en un tercero, fragmentación del contenido.</p> <p>Los tres equipos restantes lograron adentrarse</p>	<p>Global de Intervención Pedagógica concluida.</p> <p>-Se invitó a un equipo de alumnas de octavo semestre para que presentara a sus compañeras su trabajo recepcional en el que la modalidad fue la realización de una Propuesta Pedagógica en la que abordó el tema de la educación de la sexualidad en la educación preescolar.</p> <p>Fue una experiencia interesante para el grupo, ya que las alumnas pudieron hacer un análisis comparativo del trabajo que ellas realizaron y los alcances que éste tuvo, así como lo que aún quedaba por efectuar.</p> <p>Por otra parte pudieron visualizar la forma en que podrían darle continuidad al trabajo elaborado durante el ciclo escolar y enriquecerlo de tal manera que obtuviera el carácter de un trabajo recepcional con fines de titulación.</p> <p>SESION No. 44.- -Entrega de autoevaluaciones.</p> <p>Las alumnas señalaron que en esta ocasión les fue más fácil autoevaluar su proceso de aprendizaje y determinar la calificación que consideraban correspondía al mismo.</p> <p>-Para finalizar se analizó el material para las actividades y juegos educativos que pueden enriquecer el trabajo en el Jardín de Niños.</p> <p>SESION No. 45.- -Exposición del trabajo que se presentaría en el foro, para su retroalimentación.</p>
---	--	---

<p>haciendo uso del espacio necesario e idóneo para ejemplificar más claramente cómo se realiza esta actividad con los pequeños. Las alumnas disfrutaron mucho la clase y dieron varias opciones de cómo enriquecer la actividad con los niños preescolares.</p> <p>-Posteriormente se regresó al aula de clases para efectuar un trabajo en corrillos y construir una guía para la primera práctica de observación e iniciar su diagnóstico pedagógico. Esto lo hicieron con base en sus aprendizajes anteriores y el estudio de bibliografía alusiva, consultando entre otros autores a Cecilia Fierro.</p> <p>SESION No. 16.- -Revisión metodológica de las siguientes actividades prácticas: Cuidado de plantas, cuidado de animales, prácticas higiénicas, conversación y toma de acuerdos. Se continuó con la técnica demostrativa con la que se obtuvieron muy buenos resultados desde el punto de vista formativo. Fue posible retroalimentar oportunamente a las alumnas que coordinaron cada una de las actividades y el resto del grupo colaboró con agrado e hizo observaciones y comentarios relacionados con la coordinación del grupo, los materiales utilizados etc.</p> <p>-Para concluir se dieron indicaciones sobre la función del diario de campo en la elaboración del diagnóstico pedagógico y se les informó sobre las diversas fuentes de datos, como: las fichas de identificación del niño preescolar y</p>	<p>en el estudio del contenido, dialogar e intercambiar ideas .</p>	<p>Fue muy significativo observar la excelente participación del grupo al apoyar a sus compañeras que expondrían en el foro, ya que lograron hacer una evaluación bastante objetiva y constructiva, dando a conocer no solo sus observaciones sino también algunas sugerencias para optimizar la participación de las alumnas que representarían al grupo en el evento de socialización de las Propuestas Globales de Intervención Pedagógica para niños de tres a seis años.</p> <p>SESION No. 46.- -Sesión de coevaluación final del semestre en la que las alumnas evaluaron el trabajo desarrollado en los espacios curriculares de Laboratorio de Docencia y Contenidos de Aprendizaje II y III., con base en los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Logro de objetivos Contenidos abordados Metodología utilizada Recursos Didácticos Tiempo didáctico Trabajo de docente como coordinador del grupo. <p>Esta evaluación las alumnas la hicieron por escrito y la entregaron para su análisis posterior.</p> <p>Así mismo se les dieron a conocer las observaciones del proceso de aprendizaje grupal efectuadas por parte del docente.</p> <p>-Para concluir se dieron a conocer las calificaciones finales.</p>
---	---	---

el proyecto anual de trabajo de la educadora.		Ante éstas las alumnas no tuvieron objeción ni hicieron ninguna aclaración. Una de las alumnas en representación del grupo hizo un reconocimiento al trabajo realizado por el docente.
---	--	---

A N E X O 8

Informes de Evaluación.

ANEXO 8

Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños.
Subdirección Académica
Area de Docencia

Informe de Evaluación de Espacio Curricular.

5º. Semestre
Ciclo Escolar 2000-2001.

1. Datos Generales:

Laboratorio de Docencia II

Profras: - Edith Bello Cervantes

- Elia Ríos Condado
- Marcela Numa Pacheco
- Ma. Cristina Martínez Zamora
- Gloria Adela Luna Estrada
- Blanca E. Calzada Ugalde.

2. Objetivos:

Los objetivos relacionados con conocimientos, actitudes y habilidades se plantearon para el 5º. y 6º. Semestres, por lo cual algunos ya han sido alcanzados y otros están en proceso, como a continuación se señala:

En cuanto a conocimientos:

- Se identifico el valor de la educación para niños de 3 a 6 años dentro del sistema educativo nacional.
- Se abordaron las directrices del Laboratorio de Docencia.
- Conceptualización de la práctica docente en el Jardín de Niños.
- Análisis de las diferentes corrientes educativas en la educación preescolar.
- Determinación de las características del desarrollo infantil de acuerdo a los grados en el jardín de niños.
- Conocimiento, análisis y aplicación de los documentos normativos emitidos por la Coordinación Sectorial de Educación Preescolar.

Actitudes:

- Se logró establecer un compromiso de trabajo personal y grupal así como en las instituciones de práctica.

ESCUELA NACIONAL PARA MAESTRAS
DE JARDINES DE NIÑOS
AREA DOCENCIA

Blanca Ugalde
1º II - 2001
Rosa Ma. Cayard de U.

Ahora bien cabe señalar los aspectos que se encuentran en proceso de realización para el 6º. Semestre:

- Diseñar , integrar, operar y evaluar propuesta de intervención pedagógica para niños de 3 a 6 años
- Tomar conciencia del papel de la inovación en los procesos pedagógicos.

3. *Contenidos Temáticos:*

Todos los contenidos planeados para el 5º. Semestre fueron abordados de acuerdo a los tiempos establecidos en el plan de curso.

4. *Metodología:*

Las acciones planeadas para abordar los contenidos, como lo fueron: trabajo en equipo, exposición, trabajo de investigación individual y grupal, las técnicas de aprendizaje grupal y el desempeño de la práctica docente, se realizaron de forma pertinente, logrando con ello el aprendizaje de las alumnas.

5. *Criterios e Instrumentos de Evaluación:*

Las formas de evaluación utilizados se apegaron a lo señalado en la metodología y el plan de curso.

6. *Calendarización:*

En cuanto a la calendarización de prácticas, dados de los requerimientos del próximo semestre, se decidió que las prácticas de los días 16,17 y 18 de mayo asignados inicialmente para práctica de observación, serán de práctica docente, con la finalidad de favorecer la aplicación de las acciones de la propuesta global de intervención pedagógica. * Los días 30,31 y 1º. de junio será de práctica de observación con el objeto de evaluar la propuesta y la práctica docente.

En relación a los tiempos destinados para trabajar los contenidos, fueron abordados de manera flexible atendiendo a las características y el proceso de aprendizaje de cada uno de los grupos.

7. Fuentes de Consulta:

Las fuentes consultadas se enriquecieron con las siguientes lecturas:

- Danoff Judith. Iniciación con los niños Ed. Trillas.
- Delval, Juan. Crecer y pensar Ed. Paidós.
- Molina, Lourdes. Participar en contextos de aprendizaje y desarrollo Ed. Paidós.
- Though, Joan. Como dialogar con los niños.
- Nezahualpillo. Educación Preescolar Comunitaria. Ed. CEE.
- Arias Ochoa, Marcos Daviez. El diagnóstico pedagógico Antología UPN. 1992.
- Cuberes, Maria. Al borde de un ataque de prácticas.
- Lozano Alcobendos, Ma. Teresa. Revista Kilariki No. 50
- Aquino Mirtha. La Educación en los primeros años. Novedades Educativas.
- Bassedo Eulalia. Aprender y enseñar en Educación Infantil Barcelona Gruó.

8. ¿Consideran que las alumnas construyeron un aprendizaje significativo para su formación docente? ¿Por que? .

Se generaron aprendizajes significativos en cada una de las alumnas de acuerdo a su proceso individual.

ESCUELA NACIONAL PARA MAESTRAS DE JARDINES DE NIÑOS
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA
ÁREA DE DOCENCIA

INFORME DE EVALUACIÓN DE LABORATORIO DE DOCENCIA III

Profra. Ma. Cristina Martínez Zamora.
Ciclo Escolar: 2000-2001.

OBJETIVOS:

Los objetivos formulados fueron alcanzados ampliamente ya que las alumnas lograron estructurar un marco teórico metodológico de la educación preescolar correspondiente a los niños de 3 a 6 años.

Así mismo el diseño, la aplicación y la evaluación de la Propuesta Global de Intervención Pedagógica permitió que tomaran conciencia del papel de la innovación en los procesos pedagógicos y establecer un compromiso de trabajo personal dentro del grupo escolar y en el Jardín de Niños.

Cabe resaltar que además del logro de estos objetivos, también se favoreció la toma de conciencia sobre lo que implica el trabajo en equipo, la gestión escolar, la relación con los padres de familia y la vinculación teoría - práctica.

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

Todos los contenidos fueron abordados y permitieron el logro de los objetivos planteados.

Los temas tratados resultaron del interés del grupo y enriquecieron los marcos teórico, referencial y metodológico de las alumnas.

METODOLOGÍA:

El aprendizaje grupal como opción metodológica favoreció la participación y el abordaje de los contenidos del curso; fue posible propiciar la construcción del aprendizaje mediante la aproximación al objetivo de conocimiento de manera individual y grupal, a través de actitudes como: lectura y análisis de textos, trabajo en equipo, discusión grupal, práctica docente en las instituciones de práctica, análisis de situaciones de docencia vividas en la práctica, elaboración de un diagnóstico pedagógico o parte inicial de la "Propuesta Global de Intervención Pedagógica", así como el diseño, aplicación y evaluación de la misma.

Por todo lo anteriormente señalado se puede afirmar que la metodología fue pertinente.

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

La participación individual, el trabajo en equipo, la entrega de trabajos escritos, la planeación didáctica, el diseño, aplicación y evaluación de las "Propuestas Globales de Intervención Pedagógica", fueron como se tenía previsto, objeto de evaluación y por medio de ellas fue posible valorar los aprendizajes obtenidos en el grupo.

ESCUELA NACIONAL PARA MAESTRAS
DE JARDINES DE NIÑOS
ÁREA DOCENCIA

Revisado (Signado)
19-VI-2001
R. C. M. J.

Otra fuente de evaluación fue la observación a los procesos del grupo y el registro de la misma para su sistematización, análisis y consideración para la toma de decisiones que permitió orientar y reorientar el proceso enseñanza – aprendizaje de manera oportuna y que se constituyó en una importante fuente de datos para la evaluación permanente.

CALENDARIZACIÓN:

En general los tiempos destinados para cada una de las unidades fue el idóneo, sin embargo las alumnas se encontraron con algunas limitantes para la aplicación de su "Propuesta Global de Intervención Pedagógica", debido a que en el último periodo de práctica hubo varias suspensiones en los Jardines de Niños por las reuniones de consejo técnico que en esta ocasión fueron por institución y zona escolar.

FUENTES DE CONSULTA:

Se utilizaron las planeadas y se enriquecieron con algunas otras de carácter práctico.

- Material de apoyo sobre el método de proyectos, emitidos por la D.G.E.P.
- "La coordinación de grupos de aprendizaje" de Rafael Santoyo"
- Programa de Educación Preescolar 1981, libros 1,2 y 3.
- Estudios de caso relativos a la docencia preescolar.

Por todo lo anterior considero que las alumnas sí construyeron un aprendizaje significativo, ya que se vieron precisadas a recuperar todos los aprendizajes anteriores, enriquecerlos con los contenidos este ciclo escolar y aplicarlos en la práctica docente y en la realización de la Propuesta Global de Intervención Pedagógica.

ESCUELA NACIONAL PARA MAESTRAS DE JARDINES DE NIÑOS
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA
ÁREA DE DOCENCIA

INFORME DE EVALUACIÓN DE CONTENIDOS DE APRENDIZAJE III

Profra. María Cristina Martínez Zamora.
Ciclo Escolar: 2000-2001.

OBJETIVOS:

Fue significativo el logro de los objetivos planteados.

Las alumnas lograron adoptar una actitud de reflexión y crítica propositiva con respecto a la selección y aplicación de contenidos de intervención pedagógica, la cual promovió diversos aprendizajes desarrollo para niños de 3 a 6 años.

Así mismo tuvieron la posibilidad de organizar situaciones educativas totalizadoras al diseñar su propuesta global de en los niños de sus grupos de práctica.

En cuanto al aspecto actitudinal, fue muy satisfactorio observar en las alumnas actitudes de respeto, afectividad y atención hacia los pequeños.

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

Los contenidos abordados fueron los que se detectaron como necesarios y fundamentales en el grupo, a fin de enriquecer su práctica docente en los Jardines de Niños.

Las alumnas manifestaron que efectivamente así fue y que esto les dió mayor seguridad para orientar el proceso de aprendizaje de los niños.

Dentro de los contenidos más importantes que se trabajaron en clase y que se consideraron en la práctica fueron:

- La globalización en el Jardín de Niños.
- Lenguaje oral y escrito.
- Conocimiento lógico - matemático.
- Formación valoral en el Jardín de Niños.
- Autoestima y autonomía.
- Educación de la sexualidad infantil.
- Creatividad.

Recibo Original
19-VI-2001
R. Martínez

➤ Pensamiento científico.

METODOLOGÍA:

La vinculación teoría – práctica a través de técnicas de aprendizaje grupal y de actividades demostrativas favoreció el abordaje de los contenidos señalados en el rubro anterior.

Estas estrategias metodológicas permitieron a las alumnas tener un primer acercamiento con el material teórico y posteriormente analizar su aplicación en el aula preescolar, a través de ejercicios prácticos en los que ellas ejemplificaron diversas actividades en el grupo y fueron observadas y retroalimentadas por el docente y sus compañeras.

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

El examen diagnóstico, la participación individual y por equipos, la participación en las actividades demostrativas, la investigación bibliográfica, la elaboración de ensayo, la realización del diario de campo y finalmente el diseño, aplicación y evaluación de la propuesta global de intervención pedagógica; reportaron datos suficientes del nivel de aprovechamiento y aprendizaje de las alumnas.

CALENDARIZACIÓN:

El tiempo destinado para el abordaje de cada uno de los contenidos fue en general adecuado, sin embargo es importante recordar la gran carga de contenidos de este espacio curricular en el 5º. Y 6º. semestres, por lo que sí hubo cierta presión en algunos momentos del semestre.

FUENTES DE CONSULTA:

Todas las fuentes de consulta previstas fueron de gran apoyo y se vieron enriquecidas por los hallazgos bibliográficos de las alumnas.

Finalmente se puede afirmar que se pudo promover el logro de aprendizajes significativos que apoyaron el proceso formativo del grupo.

A N E X O 9

Ejercicio Proyectivo.

ANEXO No. 9

EJERCICIO PROYECTIVO

- 1.- Al llegar al Jardín de Niños de práctica yo _____
- 2.- Sé que los niños de tres a seis años suelen _____
porque _____
- 3.- La opción metodológica que apliqué en la práctica _____
ya que _____
- 4.- El método de proyectos _____
- 5.- Mi actitud y trato hacia los niños _____
por eso ellos _____
- 6.- La planeación didáctica que realicé se caracterizó por _____
- 7.- Durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje procuré _____
- 8.- Mi estilo docente _____
- 9.- Durante el recreo yo _____
- 10.- Ante el constante dinamismo de los niños _____
- 11.- En cuanto a los padres de familia _____
- 12.- Puedo afirmar que los recursos didácticos _____
- 13.- El proyecto de trabajo que desarrollé con el grupo de práctica _____
- 14.- Mi relación con el personal docente y directivo del Jardín de Niños, así como con mis compañeras _____
- 15.- La forma de llamar la atención a los pequeños _____
- 16.- Considero que la autoevaluación de la práctica docente _____
por esa razón _____

17.- Durante la supervisión de mi práctica por parte de los maestros del grupo
yo _____

18.- Los contenidos de aprendizaje favorecidos en el grupo de niños _____

19.- Atendí a las características de pensamiento de los niños al _____

20.- El uso del diario de campo _____ ya que _____

21.- Los Jardines de Niños con servicio brindan _____

22.- La función de toda educadora _____

23.- Mi labor con los niños con necesidades educativas especiales _____

24.- Los principales logros que he obtenido durante mi formación
profesional _____

25.- Las cuestiones que aún puedo mejorar _____