

114



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGÍA

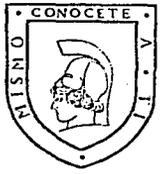


LOS PRINCIPALES FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA TOMA DE DECISIÓN VOCACIONAL DESDE EL PUNTO DE VISTA PEDAGÓGICO

T E S I S I N A
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGÍA
P R E S E N T A
AIDA MARGARITA VARGAS FIGUEROA.

ASESOR: MAESTRO SALVADOR NAVARRO BARAJAS.

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS



TESIS CON FALLA DE ORIGEN

CIUDAD UNIVERSITARIA, SEPTIEMBRE DE 2002.

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS



COLEGIO DE PEDAGOGÍA



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

...lizo a la Dirección General de Bibliotecas de la
INAM a difundir en formato electrónico e impreso el
contenido de mi trabajo recepcional.

NOMBRE: Aida Margarita
Vargas Figueroa

FECHA: 27-Agosto-02

FIRMA: Aida Margarita

AGRADECIMIENTOS.

El presente trabajo, no es el resultado de cuatro años de estudio, es el resultado de veintiséis años de vida, de una vida dichosa, en la cual he recibido grandes regalos, por esto mi primer agradecimiento es a Dios y a la Virgen de la Merced por permitirme llegar a este momento llena de amor, de salud y de personas que amo y se me aman.

Doy gracias por los padres tan maravillosos que tengo, son dos ángeles que cuidan mi camino. Gracias mamá por ser la luz que guía mi vida, por haberme impulsado a iniciar la universidad cuando ya todo parecía perdido, por enseñarme que todo en la vida tiene solución, por ser mi mejor amiga y mi mas grande confidente, te quiero mucho. A ti papito te doy las gracias por tu ejemplo de vida, por los hábitos que me inculcaste y por creer siempre en mí, estas presente en cada día de mi vida, te extraño mucho pero hoy sé que no te he defraudado, pues trato de ser mejor cada día.

A ambos les doy las gracias por el hermano que tengo, tan pequeño que parece pero con una gran fortaleza interior, gracias por todos los momentos que hemos pasado juntos, por los consejos que me das, por tu discreción, tu alegría, tu apoyo y tu cariño, Memo, eres muy especial en mi vida.

A ti mi vida, Alfredo, mi esposo, mi compañero, mi cómplice, te doy las gracias por estar conmigo siempre, por tu apoyo incondicional, por tu amor y tu paciencia, eres un regalo que el cielo me ha dado, te admiro mucho y te amo intensamente.

Doy las gracias también a mi mamá Jovita, por su cariño y comprensión, por ser un ejemplo de vida, de fortaleza y de unión, a pesar de la distancia esta muy cerca de mi alma y mis pensamientos, la quiero mucho.

Gracias también a ti tía Luchita, porque sé que nos queremos mucho, sabes que eres como mi abuelita, gracias por escucharme, por tu ternura y por tus consejos, por tu apoyo incondicional.

Gracias también a personas muy importantes en mi vida que me han regalado tiempo, afecto, cariño y alegría, con los que he compartido grandes momentos de alegría y de tristeza; son seres muy cercanos a mi vida y sobre todo a mi corazón, me refiero a mis hermanos prestados, mismos que nombraré por orden cronológico; Manuel, Chachis (lo siento, así te llamas en mi corazón), Paloma y Lito.

Doy las gracias a la familia Castillo Figueroa, por su apoyo en todo momento, por su cariño, por creer en mí, por tenerme fe, por su solidaridad y por todos los momentos que hemos pasado juntos.

A continuación voy a dar las gracias a personas que me han ayudado a abrir ventanas, cuando las puertas se habían cerrado, y me brindaron su tiempo y cariño, me refiero a la familia, Ruiz del Castillo, Ruiz Morales, Orozco Ruiz, Macías Figueroa, Rodríguez Castillo, Isaías Figueroa, Figueroa García, García Figueroa, Figueroa Barajas, Figueroa Nuñez, Ledezma Figueroa, Olivet Ruiz; a la familia Figueroa Vences que tiene un lugar super especial en mis recuerdos y mi corazón. También a mi tía Margarita, a Ceci, a Magda.

Hay personas muy queridas, que tienen en mi corazón un lugar muy importante, me refiero a la familia Real Carrillo y de una forma especial a quien me ha regalado incontables momentos hermosos y me ha enseñado más de lo que se imagina, gracias Alex

Gracias también a mi nueva familia por su afecto y cálida acogida, a mi suegra Chelo, por su cariño y comprensión, por hacerme sentir una persona especial, por ser su amiga y por ese hijo tan maravilloso que llena mis días de luz; a mi nueva abuelita Inés por su cariño, sus consejos, su sonrisa y su gran ternura, mis cuñados Daniel, Ariadna y Toño, mis tíos Crox y Eloisa, por los grandes momentos que hemos compartido, por su cariño, su entusiasmo y sus lindos detalles; Raúl, Sonia y familia, por su amistad, su hospitalidad y calidez; Daniel, Marina y familia por su amistad, su gran entusiasmo y solidaridad.

Mil gracias a mis grandes amigas (por orden de aparición) Irma y Mónica, por los lindos momentos que pasamos juntas, cuando iniciamos la aventura de ser mujeres. Alma, gracias por tu sencillez y tu lealtad, hay pocas personas tan valiosas como tu, tan emprendedoras y que saben tener en su corazón una chispa de alegría para cada momento, eres increíble. Y Silvia, sabes cuanto te quiero y admiro tu fortaleza y tu empuje para siempre salir adelante y tener una sonrisa y una palabra de apoyo, eres muy importante en mi vida y sabes lo mucho que te quiero. Nuestra amistad ha perdurado y sobrepasado el tiempo y la distancia, pues sé que cuando nos encontramos, es con mucha alegría y con la misma confianza como si la última visita hubiese sido ayer.

Un agradecimiento muy especial a la persona que me guió paso a paso en este largo proceso de titulación, gracias por su tiempo y su dedicación, por su apoyo paciencia e importantes consejos, es usted un ejemplo de vida y un orgullo para nuestra máxima casa de estudios, gracias maestro Salvador Navarro Barajas, cuenta usted con toda mi admiración.

A Alicia López, Susi, Laura Ayala, Isabel Contreras, Ilia Delgado y Angélica Alcántara, gracias por su tiempo y por permitirme aprender de ustedes.

Hay una persona, a la cual le doy un agradecimiento profundo por la ayuda que me brindó sin prácticamente conocerme, fue fundamental su apoyo, para llegar a este momento y para nunca olvidar que aun hay personas que son bondadosas sin esperar nada a cambio me refiero al Mtro. Javier Fuentes M.

Gracias también a los Maestros y Religiosas que con sus cátedras y su predicar con el ejemplo han dejado una profunda huella en mis pensamientos y en mi forma de ver y vivir la vida, gracias a las Instituciones Educativas que me han formado.

DEDICATORIA.

Dedico el presente trabajo a Alfredo, mi esposo, la persona que me ha impulsado a seguir adelante en momentos difíciles, me ha brindado su amor sin reserva, su cariño y su gran ternura.

Mi vida, hoy a casi dos años de estar juntos sé que eres la persona ideal para mí, con la única con la que pude haber compartido mi vida, logrando que ésta sea plena y dichosa.

Cada momento que le dedique a este trabajo fue pensando en ti, en mi y en nuestro futuro juntos, hemos logrado una más de nuestras metas y seguiremos adelante, juntos por siempre y mucho más.

Te amo.

LOS PRINCIPALES FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA TOMA DE DECISIÓN VOCACIONAL DESDE EL PUNTO DE VISTA PEDAGÓGICO.

CONTENIDO.

INTRODUCCIÓN.

CAPÍTULO I. APROXIMACIONES A LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.	5
1.1. CONCEPTO DE PEDAGOGÍA.	6
1.2. CONCEPTO DE PSICOLOGÍA.	13
1.3. CONCEPTO DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.	14
1.4. CONCEPTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.	15
1.5. LA TOMA DE DECISIÓN VOCACIONAL.	18
1.6. EL PUNTO DE VISTA PEDAGÓGICO.	21
1.7. CONCEPTO DE FACTOR.	24
CAPÍTULO II. FACTORES INTERNOS QUE INTERVIENEN EN LA TOMA DE DECISIÓN VOCACIONAL	29
2.1. FACTOR BIOLÓGICO.	30
2.1.1. SALUD.	30
2.2. FACTOR PSICOLÓGICO.	31
2.2.1. PERSONALIDAD.	32
2.2.2. AUTOESTIMA.	35
2.2.3. MOTIVACIÓN.	36
2.2.4. APTITUDES.	39
2.2.5. HABILIDADES.	40
2.2.5.1. HABILIDADES PSICOMOTORAS.	41
2.2.5.2. HABILIDADES INTELLECTUALES.	41
2.2.5.3. HABILIDADES ARTÍSTICAS.	43
2.2.6. INTERESES.	43
CAPÍTULO III. FACTORES EXTERNOS QUE INTERVIENEN EN LA TOMA DE DECISIÓN VOCACIONAL	46
3.1. FAMILIA.	46
3.2. SOCIOCULTURA.	49
3.3. AMIGOS.	50
3.4. GÉNERO.	51
3.5. VALORES.	53
3.6. MEDIOS DE COMUNICACIÓN.	54
3.6.1. RADIO.	55
3.6.2. TELEVISIÓN.	56
3.6.3. INTERNET.	57
3.7. CONDICIONES ECONÓMICAS.	58
3.8. OPORTUNIDADES.	60
3.9. LO ESCOLAR.	61
3.9.1. INFLUENCIA DE PROFESORES.	62
3.9.2. NECESIDADES DEL MERCADO LABORAL.	62

CAPÍTULO IV. IMPORTANCIA DE LA IDENTIFICACIÓN DE LOS PRINCIPALES FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA TOMA DE DECISIÓN VOCACIONAL. LOS INSTRUMENTOS.	65
4.1. IMPORTANCIA DE LA IDENTIFICACIÓN DE LOS FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA TOMA DE DECISIÓN VOCACIONAL.	65
4.2. ENTREVISTA.	66
4.3. TESTS.	69
4.4. CUESTIONARIOS.	71
4.5. FICHA ACUMULATIVA.	72
CONCLUSIONES.	74
BIBLIOGRAFÍA.	76

INTRODUCCIÓN.

Uno de los problemas importantes que padece el Sistema Educativo Nacional, en lo que toca a la Orientación Vocacional, es la falta de integración de los factores que intervienen en el proceso de decisión vocacional. Generalmente, el proceso se limita a la revisión de los factores psicológicos, aplicando tests destinados a la revisión de intereses, aptitudes y habilidades; no tomando en cuenta otros dos factores, que considero son de suma importancia. Estos son, el factor biológico y los factores externos.

La Orientación Vocacional, tiene la función de prestar una atención especial a los adolescentes y apoyarlos para que puedan tomar decisiones adecuadas con respecto a su futuro profesional.

Lamentablemente la Orientación Vocacional, es generalmente entendida como una medida de emergencia ante una situación urgente, es decir, no es raro que los adolescentes o los padres de éstos recurran al profesional de la orientación solamente en el momento en que se debe decidir por escoger área o carrera.

Los efectos de una falta de Orientación Vocacional, son palpables en nuestra sociedad. La alta deserción en los niveles de Educación Superior, la insatisfacción en la vida laboral y un bajo rendimiento tanto en las aulas como en el desempeño profesional son algunos ejemplos.

Es importante resaltar que generalmente el periodo en el cual se realiza la elección vocacional es durante la adolescencia, un periodo de cambios en el que al adolescente se le presenta el problema del autodescubrirse como la persona que decidirá su propia vida y esta decisión no es sencilla, por lo que la adolescencia significa *per se*.

En el momento de la elección vocacional, debe estar presente el orientador vocacional para contribuir con el proceso de autodescubrimiento del joven; a medida que el adolescente se conozca, y sepa quién es, podrá definir lo que desea y así tener una concordancia al actuar entre el querer y el poder, para alcanzar el logro de sus metas.

Por lo tanto, resulta indispensable, que los orientandos elijan su carrera ayudados por una buena asesoría, que tome en cuenta todos los factores que inciden en el proceso de Orientación Vocacional, para que se logre una decisión coherente y madura.

Partiendo de lo anterior, en el presente trabajo realizaré una revisión de aquellos factores que considero, muchas veces no son tomados en cuenta en el Proceso de Orientación Vocacional. Estos factores son los internos (biológico y psicológico) y los factores externos (familia, sociocultura, amigos, género, valores, medios de comunicación, condiciones económicas, oportunidades e influencia de profesores)

La importancia de retomar estos factores, radica en la idea de que el hombre es un ser biopsicosocial. Considero no puede darse un proceso de Orientación Vocacional que se diga integral, si no se toman en cuenta los anteriores factores.

Para el desarrollo de este trabajo he dividido su contenido en cuatro capítulos. En el primero, presento algunas aproximaciones a la Orientación Vocacional, con la finalidad de esclarecer conceptos importantes en dicho campo.

En los siguientes dos capítulos, expongo los principales factores que intervienen en el proceso de Orientación Vocacional. Para abordar este tema, he dividido a los factores en internos y externos dependiendo de su influencia en el orientando.

El cuarto capítulo es una recopilación de los instrumentos que considero son útiles para la exploración de los factores que intervienen en el proceso de Orientación Vocacional.

A lo largo del presente trabajo, hago varias conclusiones respecto al tema. Finalmente en el apartado destinado a ellas, reitero la importancia que tiene tomar en cuenta los factores que intervienen durante el proceso de Orientación Vocacional y la toma de decisión profesional. El punto de vista pedagógico que da origen al título del presente trabajo es que, el objeto de estudio que elegí es parte del fenómeno educativo y que el presente trabajo tiene la intención de servir como apoyo en la labor de Orientación Vocacional, la cual considero, es una en la cual, los pedagogos tenemos mucho que dar.

CAPÍTULO I. APROXIMACIONES A LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

En el presente, para fines prácticos y académicos, el conocimiento se divide en dos grandes grupos, las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales. Cada una de ellas contienen en sí diversas áreas. Por ejemplo, dentro de las Ciencias Naturales, están las áreas biológicas, las químicas y las físicas. Con las Ciencias Sociales la diferenciación de áreas es más compleja; existe el área económico – administrativa, el área de humanidades (Pedagogía, Psicología, Sociología, Derecho, etc.) y el área artística.

Conforme en cada campo se definen los diferentes objetos de estudio, las ciencias se ramifican en disciplinas y cada una de ellas se entrelaza con otras más, ya sea con las Ciencias Naturales o con las Ciencias Sociales, como por ejemplo la Psicopedagogía.

Ahora bien, tras la división del conocimiento en dos grandes áreas, las Ciencias Sociales se ven ante un problema constante, que no se traduce en estancamiento, el problema a decir es, que las Ciencias Sociales trabajan con asuntos como cultura, sociedad, educación; siendo todo esto construcción del ser humano.

En otras palabras, las Ciencias Naturales tienen construcciones teóricas y demostraciones prácticas o principios, mientras que las Ciencias Sociales tienen construcciones teóricas, descriptivas y analíticas, que si bien ayudan a entender la relación que tiene el hombre consigo mismo, es decir, con su objeto de estudio; el cual está en constante movimiento y evolución.

La Pedagogía es una interdisciplina que tiene por objeto de estudio, al fenómeno educativo. Hablando del tema central del presente trabajo, la Orientación Vocacional como actividad desarrollada dentro y fuera de las instituciones formales e informales, entendiendo a las primeras como las escuelas y a las segundas, como a todas aquellas que están fuera de ella (familia clubes, amigos etc.) —pero al mismo tiempo dentro de un sistema social, no pueden entenderse sin tomar en cuenta su origen. "El origen de la Orientación Vocacional se encuentra en la fusión de dos disciplinas sociales, a decir, la Pedagogía y la Psicología".¹

En el presente capítulo, desarrollaré los conceptos de Pedagogía, Psicología y Psicología de la Educación, que me parecen fundamentales para aterrizar posteriormente, al de Orientación Vocacional; tras el cual hablaré sobre la Toma de Decisión Vocacional, el Punto de Vista Pedagógico de la Orientación Vocacional y el concepto de Factor.

¹ *Enciclopedia General de la Educación*. Tomo I. Océano, Barcelona, España, 1999. p. 247

1.1. CONCEPTO DE PEDAGOGÍA.

El concepto de Pedagogía es uno de los más discutidos, puesto que no hay ni habrá una definición concreta o universalmente aceptada, porque este hecho es parte del carácter polémico e inacabable del conocimiento educativo.

El término Pedagogía literalmente significa *guía del niño*, puede tener un significado más extenso y abarcar, algunas ciencias y disciplinas o sectores de algunas de éstas, indispensables para el proceso educativo.

La Pedagogía es un arte, una acción personal y directa, en donde el educador trata de moldear una personalidad; al pedagogo le inspira un objetivo, un ideal de formación para lo que dispone de su inteligencia, gracia, destreza, conocimientos científicos y teóricos, la capacidad de improvisar, de responder a ciertas situaciones nuevas, así como ser capaz de provocar interés y entusiasmo.

Durante más de 2000 años de historia de la civilización, los principales filósofos, estadistas, revolucionarios, escritores, historiadores, líderes religiosos, científicos, y reformadores sociales de muchos países, han dedicado sus vidas a la causa de la educación. Sus historias de vida, antecedentes y trayectorias personales iluminan ricamente a la Pedagogía.²

Los egipcios, los babilonios, los hindúes y los chinos entre otros pueblos, elaboraron complejas y eficientes formas de educación,³ pero por lo común, el inicio de la historia de la Pedagogía empieza por el pensamiento educativo de la antigua Grecia; "a los sofistas se debe la ampliación del concepto griego de *paideia*, que de simple (*sic*) educación de los niños llega a significar cultura en general, puesto que la educación del hombre continúa bien pasada la adolescencia en tanto haya interés y deseo de aprender y perfeccionarse, es decir, sin límites de tiempo"⁴ a los griegos se les considera los fundadores de casi todas las materias de estudio de la actual escuela secundaria⁵.

Posteriormente el pueblo romano puso en práctica las ideas educativas del pueblo griego incorporando importantes contribuciones; en Grecia se desarrollaron ricamente la música, la poesía y la gimnasia; en Roma se retoman estas áreas pero le dieron más peso a la familia, al derecho y la milicia, es decir, se trataba de una formación esencialmente moral y práctica.

² Cfr. Smith, Samuel. *Ideas de los grandes educadores*. Tr. Vasseur Walls, Alfonso. CECSA México, 1981.

³ *Idem*.

⁴ Abbagnano N. Y A. Visalberghi. *Historia de la pedagogía*. Tr. J. Hernández Campos. FCE, 15 reimp. México, 2001.

⁵ *Idem*.

En el siglo I se propagan velozmente los conceptos y los nuevos cultos del Cristianismo en todos los ámbitos incluyendo por supuesto el educativo. Se proponía un ideal pedagógico específico: formar al hombre nuevo y espiritual, al miembro del reino de Dios. La acción educativa estaba directamente fundada sobre los evangelios.

La filosofía de San Agustín es una filosofía religiosa que educa.⁶ Dudar y resolver dudas, iluminar la fe con la razón y la razón con la fe, haciendo hablar a la Verdad misma que es Dios, es ya un proceso de formación humana y por tanto de educación.⁷

Las actividades de enseñanza han precedido notablemente a la conformación de la Pedagogía. "En el periodo medieval surgieron varias reflexiones sobre la educación como un problema de enseñanza"⁸

En la Edad Media, se constituyeron escuelas en las instituciones religiosas, es decir, al amparo de monasterios, parroquias y catedrales; se dio origen a una institución muy importante, la Universidad. Las escuelas debían servir principalmente para el mejor entendimiento de la fe cristiana.

En el siglo XIII la forma en como se educaba estaba basada en las relaciones entre fe y razón, siendo el principal representante de dicha postura (conocida como *tomismo*) Santo Tomás de Aquino.

Posteriormente se dieron grandes cambios asociados a la plena conciencia y a una actitud altamente crítica, dicha época es conocida como el Renacimiento.

Una contribución fundamental a la formación de la mentalidad moderna fue la reforma religiosa de Juan Calvino y Martín Lutero, (siglo XV) los cuales plantearon por primera vez el problema de la instrucción universal, puesto que todo cristiano debía ser capaz de leer las Sagradas Escrituras; a esta etapa se le conoce como Reforma.

Como respuesta a dicho movimiento surge la denominada Contrarreforma y con ello la fundación de la Orden de los Jesuitas por Ignacio de Loyola (1543), se ocuparon de la enseñanza desarrollando una disciplina y una habilidad didáctica sin medios violentos.

⁶ "Los trece libros de mis *Confesiones* alaban al Dios justo y bueno así por mis buenas como por mis malas acciones... cantando esta alabanza", San Agustín deseaba *edificar* a sus lectores... En San Agustín. *Confesiones*. Editorial Porrúa. México, 1970.

⁷ *Cfr.*, Abbagnano. *op cit.*

⁸ Díaz Barriga Ángel. Concepción pedagógica y su expresión en los planes de estudio de pedagogía. En. Ducoing Watty Patricia, Azucena Rodríguez Ousset. *Formación de profesionales de la educación*. UNAM, UNESCO, ANUIES. México, 1998. p. 54.

"La Pedagogía es una disciplina que se estructura a partir del siglo XVII al siglo XIX. Forma parte del programa de modernidad social y científico-técnica que se instauró a partir de la Revolución Francesa y la conformación del estado nacional. *Nace como una disciplina que trata de resolver en el ámbito de la escuela los problemas de un nuevo orden social. Evidentemente que esta resolución implica la implantación de un nuevo orden escolar, que apunta hacia la institución escolar que tenemos en nuestros días.*"⁹

"Se puede observar el intento de construcción de una ciencia pedagógica a partir de un planteamiento amplio sobre la educación escolarizada y al mismo tiempo la subsunción¹⁰ de los problemas didácticos, en esta ciencia pedagógica."¹¹

Las diversas interpretaciones que se han dado a la Pedagogía dependen de las necesidades y el momento histórico que viva cada autor.

Varios pensadores (Newton, Galileo Kepler, Copérnico, Bacon y Descartes entre otros) se enfocaron al estudio del método científico.¹² Esta exigencia de nuevos métodos fue retomada en términos educativos por Juan Amos Comenio. La constitución científica de la Pedagogía inicialmente se realizó como Didáctica. El fundamento de la *pedagogía comeniana* es esencialmente religioso aunque retoma elementos aristotélicos, medievales de los jesuitas y de la Reforma;¹³ parte del concepto de hombre como un microcosmos, con el postulado de educación para todos.

"La *Didáctica Magna* de Comenio transformó a la Pedagogía en la Ciencia de la Educación e hizo que los pedagogos, se constituyeran en profesionales forjadores de ciudadanos. Colocó al niño como centro del fenómeno educativo haciendo que todo concuerriera a su servicio: maestros, textos, aulas y métodos. A él se debe la creación de la escuela popular en la que todos tienen acceso a la educación. Aquí se implanta el método activo (aprender haciendo) por el que el alumno crea su propio conocimiento con la memoria de la experiencia antes que con la memoria de la palabra."¹⁴

A partir del siglo XVIII se produjo en la historia un cambio muy importante, la Ilustración, en la cual prevalece la ilimitada posibilidad de la razón, es el *Siglo de las Luces*, el cual se enriquece gracias a las ideas de Voltaire, Montesquieu, Locke y otros.

Comienzan a perder auge las ideas de la Escuela Tradicional, que significaban sobre todo método y orden. En ésta, "la tarea del maestro es ser

⁹ Díaz Barriga Ángel. Concepción pedagógica y su expresión en los planes de estudio de pedagogía. En Ducoing Watty Patricia y Azucena Rodríguez Ouset. *op cit.* p. 52. *Las cursivas son mías.*

¹⁰ Subsunción. razonamiento deductivo que va de lo general a lo particular o bien de los hechos a las leyes.

¹¹ Díaz Barriga Ángel. *op cit.* p. 55.

¹² *Idem.*

¹³ *Cfr. idem*

¹⁴ De la Mora, Gabriel. "Prólogo" En: *Didáctica Magna* de Juan Amós Comenio. Editorial Porrúa. Madrid 1922.

modelo y guía, ser la base y la condición del éxito en la educación, a él le corresponde trazar el camino y llevar por él a sus alumnos"¹⁵

Como consecuencia de lo anterior se dieron una serie de reformas en la educación, las cuales son conocidas como la Escuela Nueva, en la que se proponen métodos activos en lugar de la pasividad que la Pedagogía Tradicional había instaurado. Se toman como punto de partida los intereses del niño, y con base en éstos se adaptan los contenidos y los métodos. Se defiende a la libertad como principio, medio y fin. Y para fines del presente trabajo retomaré algunas consideraciones de la misma, ya que:

"el inicio de la Pedagogía contemporánea en el siglo XVIII supuso una serie de cambios en la concepción de la educación que necesariamente han repercutido en la concepción de la Orientación Vocacional. La literatura especializada se refiere a las aportaciones de J. J. Rousseau, J. Pestalozzi y F. Fröbel como elementos clave en el desarrollo de la psicopedagogía señalándolos como precursores de los movimientos de renovación pedagógica"¹⁶

Lo considero de gran relevancia, pero como no es el objetivo central del presente trabajo, únicamente describiré las directrices más importantes que dieron cuerpo a dicho movimiento para así, poder llegar a un concepto de Pedagogía.

La escuela Nueva, habitualmente divide su historia en tres etapas:

- a) La primera etapa es "individualista, idealista y lírica, es la etapa romántica de la Escuela Nueva. J. J. Rousseau, Pestalozzi y Fröbel, entre otros, son nombres que van asociados a esta primera etapa de reforma".¹⁷

J. J. Rousseau. En su obra, *Emilio o de la educación* manifiesta la idea de formar un nuevo hombre para una nueva sociedad; realiza un planteamiento del problema educativo, de los problemas de aprendizaje y de la relación maestro-alumno. Rousseau es el gran descubridor del niño como ser socialmente distinto al adulto, sujeto a sus propias leyes de evolución; propone conocer al niño para poder educarlo. Considera que la educación debe partir del interés y del esfuerzo, respetando la libertad del niño.¹⁸

Pestalozzi es discípulo de Rousseau, y es precursor de nuevos métodos, propone llevar la teoría de la educación a la práctica en la escuela. Descubre que la escuela es una verdadera sociedad de la que los niños aprenden, de la que hay que servir para educarlos, de tal modo que niega el individualismo que proponía Rousseau.

¹⁵ Cfr. Palacios, Jesús. *La cuestión escolar*. Críticas y alternativas. Barcelona, España. Editorial Laia, S. A., 2ª 1989 p. 18

¹⁶ Vélaz de Medrano Urieta Consuelo. *Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación*. Granada España. Ediciones Aljibe, 1998, p. 1.

¹⁷ *Idem* p. 35.

¹⁸ Rousseau, Juan Jacobo. *Emilio o de la educación*. México. Editorial Porrúa S. A. 1993. p.385.

Fröebel es discípulo de Pestalozzi, resalta la importancia de la actividad, del juego y de la actividad sensoriomotora.

- b) La segunda etapa de la Escuela Activa (o Escuela Nueva como se le conoció en Estados Unidos) es la de "los grandes sistemas, es la que proporcionó más autores, obras y experiencias. Dewey, Claparède, Montessori, Freinet, Decroly y Ferrière son representantes de esta etapa."¹⁹

A. Ferrière consideró que el fin de la educación era acrecentar el potencial del niño así como su capacidad de trabajo, el camino para llegar a esto sería, estimular al niño para que actúe ajustándose a sus intereses, a su iniciativa en un ambiente de respeto y libertad. Ferrière afirmó que no debe haber imposiciones, sino fomentar situaciones de descubrimiento y creación del conocimiento.

John Dewey fue uno de los grandes iniciadores de la nueva Pedagogía. Se centró en los intereses y las necesidades de cada edad del niño. Interesado por la educación intelectual adecuada, una formación moral para la autonomía y la democracia. La finalidad de la educación para Dewey era ayudar al niño para que solucionara los problemas que se le pudieran suscitar al contacto con los ambientes físico y social, logrando el desarrollo de la cooperación mutua y el trabajo en sociedad en un ambiente de democracia.

María Montessori defendió ante todo la libertad del niño, le permite a éste ser espontáneo. Consideró que los intereses y las necesidades del niño van surgiendo libremente. La educación en la libertad a través de la acción adecuada a la evolución del niño es una gran aportación de la doctora Montessori.

Decroly concede gran importancia a la observación y análisis de la realidad, acentúa la libre actividad del niño con el permanente contacto de la vida. El objetivo de Decroly fue formar hombres para el mundo de hoy y del mañana con sus exigencias, sus deberes y su trabajo.

- c) En la tercera etapa se realizó una fundamentación en la enseñanza en la Pedagogía y la Psicología, gracias a las aportaciones de J. Piaget, C. Freinet y H. Wallon entre otros.

J. Piaget manifestó que educar es "adaptar al niño al medio social adulto, es decir, transformar la constitución psicobiológica del individuo en función del conjunto de aquellas realidades colectivas a las que la conciencia común atribuye un cierto valor."²⁰ El fin principal de la educación para Piaget es formar la razón intelectual y moral mediante la presentación de las materias de enseñanza en formas asimilables a sus estructuras internas y a las diferentes fases del desarrollo. Propone fomentar los intereses y las motivaciones del niño, formando investigadores y no eruditos.

¹⁹ Palacios Jesús. *op. cit.* p. 35.

²⁰ *Idem* p.72.

C. Freinet. En su Pedagogía renovadora propone ligar al niño con la vida, con su medio social, con los problemas que lo atañen a él y a su entorno. Considera que la escuela es una continuación de la vida familiar, del medio social, el maestro es un auxiliar y armonizador dedicado a dejar vivir preparando para la vida.

H. Wallon consideró que el medio vital y primordial del niño es el medio social más que el físico; una de las características fundamentales del niño es la de ser una personalidad en desarrollo. Wallon es uno de los padres de la Psicología Genética. Resaltó los siguientes principios generales: la justicia, la dignidad, el desarrollo completo y la orientación tanto escolar como profesional, recomendó poner a cada ciudadano en el puesto mejor adaptado a sus posibilidades; confiere tres finalidades complementarias: primero, desarrollar las aptitudes de cada niño; en segundo lugar preparar al niño para las tareas profesionales y la tercera, elevar todo lo posible su nivel cultural.²¹

Con el paso del tiempo y, al ampliarse las posibilidades de las prácticas educativas, se comenzaron a utilizar todos estos métodos, técnicas y procedimientos para la enseñanza, cada uno con sus aciertos y errores.

Estimo que, en ocasiones estos métodos se aplican indiscriminadamente a todos los educandos;²² considero además que, no importando el método que se utilice, se debe tener en cuenta que al educar se tiene la misión de resolver problemas individuales, porque el método no se aplica a un organismo simple, sino se dirige a un ser humano que razona y tiene metas. "La técnica es ante todo aplicación, mientras que la educación es sobre todo creación, formación"²³

A la par del desarrollo de la cultura, se ha hecho necesario lo mismo para la Pedagogía; ya no es suficiente contar con el arte, la técnica y la teoría para las necesidades de un mundo tan complejo, por lo tanto fue necesario retomar a la Pedagogía, sin dejar de lado sus anteriores atributos y procedimientos, porque la educación es un hecho histórico que varía según las circunstancias del lugar y del momento.

La Filosofía y la Pedagogía tienen una conexión estrecha. La Filosofía de la educación es vital en la Pedagogía, porque contempla un cierto ideal de formación humana, aunque no lo considera definitivo ni perfecto. No olvidemos que el educador es ejemplo de sus alumnos.

Existe hasta el momento la constante pregunta de ¿es la Pedagogía una ciencia? Para el estudio del fenómeno educativo nos valemos en Pedagogía de

²¹ Cfr. *Idem* p. 146-147.

²² Esto no niega el papel socializador de la escuela, pero si hablamos de Orientación Vocacional, ésta sí es de carácter individual. La colectividad en la que el individuo se inserta cuando es adulto, es tan apreciada tanto como la pertenencia que sienta en ella.

²³ Luzuriaga, Lorenzo. *op. cit.* p. 17.

disciplinas como la Psicología, Sociología, Antropología, Filosofía, Historia, Derecho y Economía entre otras; esto nos ha permitido analizar, describir y sistematizar los elementos que intervienen en nuestro objeto de estudio, y al mismo tiempo han dado a la Pedagogía una estructura propia. La Pedagogía tiene características artísticas, técnicas, científicas, prácticas, filosóficas, que la convierten en una disciplina.

Tomando en cuenta que la Pedagogía tiene como objeto de estudio no a la educación sino al fenómeno educativo, podría afirmar que la Pedagogía sí es una ciencia; una Ciencia Social. Sin embargo, no hay leyes que sean aplicables a dicho fenómeno. "La Pedagogía está en camino de convertirse en ciencia en un sentido pleno, aunque el camino puede ser largo y plagado de dificultades, pero se está andando en él."²⁴

En México es hasta los años setenta del siglo pasado²⁵ cuando empieza a emerger una concepción científica de la Pedagogía, así pues, como mencioné previamente la Pedagogía se conforma inicialmente a partir del siglo XVII mientras que su concepción científica se conforma hasta el siglo XX.

"La Pedagogía se está construyendo en ciencia, tiene un desarrollo progresivo, va incorporando un cuerpo sistematizado de conocimientos demostrados, con limitaciones, eso sí propia de las ciencias empíricas, como resultado de la aplicación del método y de procedimientos científicos."²⁶

Tras las consideraciones anteriores, definiré a la Pedagogía, dentro del contexto del presente escrito de la siguiente manera:

La Pedagogía es un arte, una técnica, una teoría científica y una filosofía, pero esencialmente es una interdisciplina teórico – práctica con carácter autónomo que posee un conjunto organizado y sistemático de conocimientos que le dan una estructura propia, cuyo objeto de estudio es el fenómeno educativo como proceso de perfeccionamiento humano individual y social.

El pedagogo trabaja con un ser vivo sociocultural por lo que nunca puede estar seguro del resultado de su labor, pues ésta es inacabable y única en cada caso.

Ahora bien, dentro del fenómeno educativo existe lo que conocemos como Orientación Vocacional. Antes de hablar de ella, considero pertinente definir primero a la Psicología y a la Psicología Educativa, ésta última, resultado de la fusión de la Pedagogía y la Psicología y punto de referencia principal de la Orientación Vocacional.

²⁴ López – Barajas, Emilio Zagas; Eduardo López López y Ramón Pérez Juste. *Pedagogía experimental I. Educación*. Madrid, España. Universidad Nacional de Educación a Distancia 6^a 1997, p. 39.

²⁵ Cfr. Díaz Barriga Ángel. *op cit.* P. 58.

²⁶ *Ibid.* p.40.

1.2. CONCEPTO DE PSICOLOGÍA.

El objeto principal de la Psicología es el comportamiento humano, entendiendo éste como "el conjunto de acciones tanto externas como internas que ejecuta una persona[...].El campo de estudio de la Psicología es, pues muy amplio; abarca todos los actos y conductas que el hombre puede llegar a generar, aún cuando estos actos no se manifiestan al exterior."²⁷

El objeto formal de la Psicología es el proceso mental del comportamiento humano, es decir, todo un fenómeno que atañe a la conciencia. Los procesos mentales que estudia la Psicología son principalmente; "las emociones, el aprendizaje, la motivación, los diversos tipos de conocimientos, los conflictos internos, las neurosis, las psicosis, las terapias y todos aquellos que de alguna forma explican la conducta, como es el inconsciente, la represión, las programaciones mentales, el autoconcepto, la culpabilidad, las pasiones, etc."²⁸

Por lo tanto la Psicología es la ciencia que estudia el comportamiento humano desde el punto de vista del proceso mental que lo origina, lo acompaña o lo explica.

Considero muy importante el estudio de la Psicología para los pedagogos, por las siguientes razones:

- La Psicología proporciona al sujeto que la estudia un conocimiento y comprensión más claros y profundos acerca de mecanismos mentales, y de fenómenos internos tanto de él mismo como de las personas que le rodean.
- La Psicología también se ocupa del sentido de la vida humana, mismo que es vital en el proceso de Orientación Vocacional.
- La Psicología ayuda a resolver, los conflictos humanos y padecimientos, que a menudo afectan al sujeto.

Las Principales ramas de la Psicología son:

- a) Psicología Clínica – Su objetivo consiste en promover la eliminación de desajustes mentales.
- b) Psicología de la Educación – Estudia el proceso educativo, los factores que lo promueven o lo dificultan, los estímulos que favorecen el cambio de conducta y el aprendizaje en general, elaboración y validación de tests.

²⁷ Raúl Gutiérrez Sáenz *Psicología* 3ª ed. Editorial Esfinge México 1994. p. 17.

²⁸ *Ibid.* p. 20.

- c) **Psicología Industrial** – Es una aplicación de los conocimientos de la misma al campo laboral para aumentar la productividad y el bienestar de los trabajadores.
- d) **Psicología Social** – Se aplica en el terreno comunitario como la familia, el barrio, la escuela, la sociedad civil o cualquier otra agrupación.
- e) **Psicología Fisiológica** – Estudia los procesos que tienen lugar en el sistema nervioso cada vez que se produce un tipo de fenómeno psíquico.
- f) **Psicología del Desarrollo** – Estudia las diferentes etapas del desenvolvimiento de una persona.
- g) **Psicología Diferencial** – Se aplica al estudio de distintos tipos de individuos por lo que concierne al sexo, la raza, la situación económica, el tipo de ciudad que habita, etc.

La Pedagogía se ha valido de la Psicología para ampliar la perspectiva de la Orientación Vocacional y esto es con razón, pues son las pruebas psicométricas y psicológicas, tests y demás elementos que aporta la Psicología Educativa de los que se vale el orientador para guiar el proceso de Orientación Vocacional. La Psicología Educativa, es como mencioné en párrafos anteriores la fusión de la Pedagogía y la Psicología. (*vid supra*) El orientador, que a mi consideración, debe ser un pedagogo,²⁹ es quien interpreta, sistematiza y analiza la información para hacerla útil, que dentro del proceso de Orientación Vocacional no debe ser la única, existe otra información, contenida en otros factores intervinientes, de los que hablaré mas adelante.

1.3. CONCEPTO DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.

La Psicología de la Educación o Psicología Educativa, constituye una disciplina distinta a la Psicología, con sus propias teorías, métodos de investigación, temáticas y técnicas de estudio. "La Psicología Educativa es una ciencia social relativamente joven, tiene menos de cien años de existencia. Su objetivo principal es la mejora de la educación."³⁰ Se concibe como una disciplina puente entre la psicología y la educación e integra, por tanto, elementos de la pedagogía y la psicología.

Los orígenes de la Psicología Educativa están en las contribuciones de psicólogos, filósofos y educadores, entre los más importantes están Wilhelm

²⁹ Considero a los psicólogos como especialistas de su campo, pero esa misma especialización puede limitar la Orientación Vocacional, a la aplicación de pruebas psicológicas, dejando de lado factores externos a su campo, como los socioeconómicos, y los académicos, estos últimos propios de la Pedagogía

³⁰ *Enciclopedia de la Psicopedagogía*. Océano/Centrum, Barcelona, España, 1988. p. 13

Wundt (1832–1920), William James (1832–1910), John Dewey (1859–1952) y Edward Thorndike (1874–1949) al cual se le conoce como padre de la Psicología Educativa.³¹

La Psicología de la Educación se propone explicar los cambios relativos al comportamiento que se dan en procesos de enseñanza – aprendizaje, elaborar procedimientos, diseñar estrategias de intervención y llevarlas a la práctica con la finalidad de mejorar el sistema educativo.

La Psicología de la Educación se constituye como una ciencia interdisciplinaria, que desde sus orígenes se ha ido constituyendo paralelamente a otras como las psicologías evolutiva, diferencial, del aprendizaje, la psicometría, la *orientación*, etc., disciplinas que han compartido preocupaciones, temáticas de estudio, metodologías de investigación y estudios relevantes.³²

Considero existente un vínculo muy importante entre la Psicología Educativa y la Orientación Vocacional, pues han tenido un desarrollo histórico paralelo e interrelacionado, comparten generalmente las mismas temáticas de interés teórico, de metodología de investigación y de intervención profesional. A continuación hablaré sobre el Concepto de Orientación Vocacional.

1.4. CONCEPTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

La Orientación Vocacional nace en 1908, con la fundación en Boston del *Vocational Bureau* y con la publicación de *Choosing a Vocation*, obra póstuma de F. Parsons (1909),³³ donde aparece por primera vez el término Orientación Vocacional. Su método se dividía en tres pasos:

- Autoanálisis (conocer al sujeto)
- Información profesional (conocer el mundo del trabajo) y
- Ajuste de la persona a la tarea más apropiada.

Para F. Parsons, tanto el individuo como la sociedad salen ganando si la persona consigue un trabajo adecuado a sus características.³⁴

³¹ *Enciclopedia General de la Educación. Tomo I. op. cit. p. 231.*

³² *Cfr. Enciclopedia General de la Educación. Tomo I. p. 224.*

³³ F. Parsons (1854 – 1908), ingeniero y asistente social. Se proponía mediante la Orientación Vocacional detener los efectos negativos que producía la industrialización entre los jóvenes de las clases más desfavorecidas. Abrió una residencia en Boston para jóvenes llamada *Vocational Bureau* (Despacho de Orientación Vocacional), se trataba de un servicio público para ayudar a los jóvenes a buscar trabajo, y que intentaba facilitarles su autoconocimiento, a partir de lo cual pudieran encontrar el trabajo más adecuado. Dicha actividad orientadora se situaba fuera del contexto escolar.

³⁴ *Enciclopedia general de la Educación. Tomo I. op. cit. p. 392.*

Así, la orientación, surge entendida como una ayuda en la transición entre la escuela y el trabajo; Orientación Vocacional (*Vocational Guidance*). Y muy pronto se vio la necesidad de que se integrara en el sistema educativo; Orientación Educativa (*Educational Guidance*). En principio era una función de los profesores, pero progresivamente se fue especializando hasta desembocar a principios de la década de 1930, en el *asesoramiento (counseling)*, que a diferencia de la orientación, que se dirigía al grupo – clase ya era impartida por el profesorado, surgió como una entrevista a profundidad entre el alumno y un especialista con formación psicológica.³⁵

Paralelamente surge en Europa la Orientación Profesional, cuyo desarrollo histórico es paralelo al de la Psicología Escolar, llegándose a confundir con ella en muchos aspectos.³⁶

Al término orientación se le han atribuido diversos significados y cada obra que es consultada acerca de este tema, tiene una definición peculiar dada en función de lo que el autor pretende expresar. Por lo tanto para fines del presente trabajo utilizaré el siguiente concepto:

Considero que la Orientación Vocacional es un conjunto de servicios que forman parte del proceso educativo, encargados de facilitar el descubrimiento y desarrollo de potencialidades, ayudando a utilizar talentos y habilidades, concientizando al individuo de su capacidad, libertad y dignidad, encaminando a éste a tomar sus propias decisiones, logrando así un paso más hacia la madurez.

La Orientación Vocacional debe contribuir a que las decisiones se tomen de manera, responsable y prudente, pues de ellas depende el perfeccionamiento ulterior del sujeto. Es posible llevar a cabo la Orientación Vocacional de diversas formas.

“...para algunas personas la orientación sólo se limita a proporcionar información profesiográfica (análisis de las influencias sociales sobre la elección laboral), para otras, es la encargada de aplicar e interpretar diversos tipos de tests (inteligencia, aptitudes, personalidad, etc.), sin embargo otras más, creen que su labor está en esclarecer las dudas del alumno y ayudarlo a ubicarse, en forma real entre las ocupaciones y los retos que cada tipo de profesión plantea. *Pero idealmente considero que*, la función del orientador es determinar los intereses, capacidades y necesidades prevaletcientes en cada sujeto, con el fin de que éste las conozca, comprenda y desarrolle dentro de las oportunidades educativas que se le presenten en un futuro no muy lejano.

³⁵ *Ibidem.* p. 387

³⁶ En España, desde la Ley General de Educación de 1970, se ha prestado especial interés a los servicios de orientación o tutorías con el objetivo de ayudar al alumnado a que reconozca sus habilidades y potencialidades para estudios posteriores que les encaminaran a la elección profesional más adecuada. *Cfr. Orientación Educativa.* En: Enciclopedia Encarta 98.

El enfoque de la orientación independientemente del nivel al que se imparta (escolar, vocacional o profesional) es formativo – integral.³⁷

Considero al orientador como un profesional del sistema educativo que se debe centrar en problemas formativos y vocacionales tomando en cuenta los factores individuales del sujeto en proceso de elección, pues al momento de optar por una profesión, el sujeto será producto de lo físico, fisiológico, psicológico y sociológico, producido y moldeado por la herencia, el ambiente o la unión de todo esto.³⁸

María Luisa Rodríguez en su libro *Orientación educativa* destaca siete principios que deben estar presentes en todo proceso orientador, y son:

1. "La orientación se preocupa sistemáticamente del desarrollo de las personas, intentando conseguir el funcionamiento máximo de las potencialidades del estudiante o del adulto.
2. Los procedimientos de la orientación descansan en procesos de la conducta individual; enseñan a la persona a conocerse a sí misma, a desarrollarse direccionalmente; se centra en las posibilidades, tratando de resolver carencias, flaquezas o debilidades.
3. La orientación se centra en un proceso continuo de encuentro y confrontación consigo mismo, con la propia responsabilidad y con la toma de decisiones personal, en un ensayo hacia la acción progresiva, hacia adelante, hacia la reintegración y el futuro.
4. La orientación es primordialmente, estimulante, alentadora, animadora e incentivadora, centrada en el objeto o propósito e incidente en la forma de decisiones responsable, enseñando a usar y procesar la información y a clarificar las propias experiencias.
5. Es cooperativa, nunca aislada ni obligatoria. El orientador es otro colaborador del sistema educativo, especialista e incluso consultor – asesor – de la plantilla docente. [...] la tarea docente y orientadora se complementan.
6. La orientación es un proceso de ayuda en estudios críticos y momentos clave del desarrollo, pero también continua y progresiva tratando de asesorar periódica e intermitentemente.
7. Reconoce la dignidad y valía de las personas y su derecho a elegir. Incluye a todos los niños [sic] y adultos con su problemática específica y que tengan deseos de acrecentar su desarrollo escolar y / o laboral"³⁹

³⁷ Delgado Eissa, Iliá. *Estudio de caso sobre autoconcepto, actitudes hacia la carrera y Orientación Vocacional en los estudiantes del Colegio de Pedagogía, UNAM*. UNAM, México, 1992. p. 8. *Las cursivas son mías.*

³⁸ Cfr. Cuell y Reidl. *Teorías de la Personalidad*, México, Trillas. Cap. XI.

³⁹ Rodríguez, Ma. Luisa. *Orientación educativa*, Barcelona, España Ediciones CEAC. 1991. p. 15.

Para que dichos principios se lleven a cabo en su totalidad, es indispensable que el orientador sea un verdadero profesional de la ayuda; con dominio de una serie de teorías, pues, como apunta Bohoslavsky, la orientación "constituye un amplio orden de tareas que incluyen lo pedagógico, y lo psicológico en el nivel de diagnóstico, la investigación, la prevención y resolución de la problemática vocacional"⁴⁰

Considero de gran significación que el orientador utilice el mayor número de técnicas que existen, para que su labor se torne dinámica y completa. Entre ellas están, la entrevista al inicio y al final del proceso, los tests, las fichas acumulativas, los cuestionarios y las encuestas. Estas técnicas las abordaré en el capítulo cuatro del presente trabajo.

En el campo de la orientación como en todo lo educativo hay que estar alerta y trabajando con entrega, ya que por un momento está en nuestras manos el éxito o el fracaso del proyecto de vida de una persona, y aunque, no es totalmente predecible el éxito, es cierto que entre mejor preparados y dispuestos estemos, más podremos contribuir al logro de la felicidad del otro.

1.5. LA TOMA DE DECISIÓN VOCACIONAL.

La tarea del orientador en el área específica de la elección vocacional tiene como objetivo central, ayudar a quienes necesitan resolver el problema de la toma de decisión vocacional.

La elección vocacional es un hecho pedagógico y psicosocial; el primer paso para este proceso debe ser un adecuado sistema comunicacional entre el orientador y el orientando, basado en el profesionalismo y la confianza.

Las situaciones de caos constituyen una amenaza para el hombre y la mujer porque los ubican en los límites de su capacidad analítica, de su resistencia y de su visión moral.

Hay muchos motivos por los cuales aparecen todas las dudas en el orientando, entre éstos encontramos: la imagen que la persona tiene de sí misma, es decir, el autoconcepto; su historia de aprendizaje; las expectativas que supone tienen acerca de sí sus padres, amigos y pareja; una posible imagen ideal de la universidad u otros centros de educación profesional; sus temores acerca de pérdidas afectivas reales o virtuales, provocarían la decisión de estudiar, de qué estudiar y, en qué medida contará con el apoyo para hacerlo.

⁴⁰ Bohoslavsky, Rodolfo. *Orientación vocacional, la estrategia clínica*. Buenos Aires, Argentina, Nueva Visión, 1984. p. 13.

La resolución de problemas y la toma de decisiones han sido caracterizadas como procesos complejos en los cuales los individuos identifican y evalúan cursos de acción alternativos y eligen uno de ellos.

"Jepen y Diley, proponen un modelo para el análisis de la toma de decisiones.

1. Se asume que hay alguien que debe elegir.
2. Esa acción supone una situación de decisión,
3. Se opera con información relevante referida al propio sujeto y a su entorno;
4. La información se ordena en distintos conceptos de acuerdo con la función a la que supuestamente sirve;
5. Debe haber dos o más acciones alternativas posibles;
6. Diferentes logros o consecuencias se anticipan en relación con tales acciones;
7. Cada consecuencia tiene dos características:
 - Probabilidad de ocurrencia futura y
 - Una referencia valorativa para quien tiene que decidir;
8. La información se acomoda según distintas estrategias, de manera que el que tenga que tomar una decisión pueda reconocer el curso de acción más conveniente;
9. Es importante el sentido de compromiso con la acción."⁴¹

Cabe destacar que existen maneras únicas y propias en las que cada individuo aborda, se comporta y responde en una situación que debe decidirse.

"Petz y Harren analizan la manera en cómo los seres humanos procesan la información para efectuar su elección vocacional. La Teoría de la Decisión se ha presentado tradicionalmente de dos formas: normativa (o prescriptiva) y descriptiva (o comportamental).

Los teóricos normativos se ocupan del desarrollo de distintos procedimientos que garanticen decisiones óptimas para lograr determinado criterio. Los descriptivos se ocupan de analizar el propio proceso de decidir."⁴²

Las teorías relativas a la toma de decisión, en general contienen ciertos elementos:

- **Objetivos:** Los que se pretenden alcanzar y cuáles le permitirán obtener los logros deseados.
- **Elecciones:** Determinar cuáles son posibles o bien, los cursos alternativos de acciones entre las que se tiene que elegir.

⁴¹ Casulo, Ma. Martina. *et. al. Proyecto de vida y decisión vocacional*. Argentina, Paidós, serie Paidós Psicometría y diagnóstico. 1994. pp. 38 - 39.

⁴² *Ibidem*. p. 42.

- **Logros:** Asociados con cada opción teniendo en cuenta los sucesos impredecibles del entorno en el que cada persona vive, es decir, son acontecimientos futuros que pueden o no ocurrir debido a factores externos.
- **Atributos:** Identificar las vías posibles para el logro de metas alcanzables de acuerdo a los objetivos deseados.⁴³

Dicha estructura es jerárquica y es importante tomar en cuenta los valores, las creencias y el contexto cultural de cada individuo, pues estos son guías de orientación con un gran significado en cada caso.

Para el orientador es muy importante saber si el orientando logra desarrollar la habilidad para tomar una decisión sana. Dicha habilidad incluye capacidad para:

- **Buscar y obtener información;** lo cual supone una gran inversión en tiempo, dinero y esfuerzo. Es muy importante que el buscador de información sea paciente y pueda controlar el ser impulsivo, ansioso y que desee comprometerse con realizar una elección.
- **Plantear el rango de opciones;** cuanto mayor sea el abanico de posibilidades que se conocen será más amplia la probabilidad de tomar una decisión correcta, cuidando que la información que se posee no sea dispersa y logre confundir o detener la línea de acción de éste.
- **Conocer las alternativas;** es decir, utilizar en forma adecuada la información de la que se dispone, pues nos da un panorama muy diferente. Por ejemplo, conocer el plan de estudios de tal o cual carrera, tener una entrevista con un estudiante o un profesionista que ejerza su profesión, o bien observar las prácticas profesionales de los estudiantes.
- **Formular las opciones en términos racionales y consistentes;** una decisión óptima es más coherente si a la información que se tiene se le suman los valores y las creencias de quién decide. En este punto hay que reflexionar que no nos es posible poder controlar totalmente el logro de una meta o de una decisión, lo cual crea conflicto y ansiedad.

Es importante ser muy cauteloso al construir representaciones sobre la información que se tiene porque éstas pueden caer en la simpleza y el determinismo para facilitar el procesamiento de datos, pero así no estarán claras las dificultades y contradicciones existentes.

"El análisis de los factores intervinientes en la toma de decisiones es muy valioso en toda tarea de asesoramiento vocacional. Brinda a los sujetos elementos

⁴³ Algunos autores de la toma de decisión que consideran los anteriores elementos son Jepen y Diley Petz y Harren. *Cfr.* Casulo, Ma. Martina. *op. cit.*

que les permiten verificar cuan consistentes son sus planteamientos sobre el futuro vocacional."⁴⁴

No poseemos inmunidad a formular inferencias incorrectas, ante lo cual debemos desarrollar nuestra capacidad para retomar la objetividad y la acción positiva en los momentos de fracaso.

"La elección vocacional, está determinada por la interacción entre las características personales, transmitidas en forma relativamente independiente de la cultura, con los factores sociales. Entonces, los valores del hogar, los modelos adultos (padres o maestros) y la identificación con ellos así como el éxito académico y los estímulos del trabajo son algunos de los factores que contribuyen en la formación del sujeto y por lo tanto, en el patrón de la carrera. La elección se encuentra limitada o influenciada por muchas presiones ambientales (*factores*) ambientales"⁴⁵

1.6. EL PUNTO DE VISTA PEDAGÓGICO DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

La Orientación Vocacional como disciplina y como espacio profesional es producto de una larga y compleja trayectoria. Las disciplinas que alimentan su cuerpo teórico son la Pedagogía, la Psicología Educativa, la Sociología de la Educación, entre otras, unidas a reformas que han tenido lugar en los sistemas sociales y educativos formales.⁴⁶

Debido a la interdisciplinariedad⁴⁷ que existe entre dichas ciencias, y a la importancia de cada una de ellas en la construcción de la Orientación Vocacional; a continuación presentaré una aproximación de algunos elementos que retoma la Orientación Vocacional de las prácticas de Pedagogía, Psicología Educativa y Sociología de la Educación.

En términos de lo educativo, La Pedagogía se ocupa del como se enseña; la Psicología del cómo se aprende y la Sociología se ocupa del por qué o para qué se aprende.

Por mencionar algunos ejemplos de las aportaciones de la Pedagogía la Psicología y la Sociología a la educación y por consecuencia a la Orientación Vocacional son los siguientes:

La forma en como la Pedagogía ha dividido a la escuela (tradicional o nueva) no se ha dado sin la participación de numerosos autores. Así, la postura

⁴⁴ *Idem*, p. 50.

⁴⁵ Delgado Eissa, Iliá. *op. cit.* pp. 23 - 24.

⁴⁶ *Cfr.* Vélaz de Medrano Urieta Consuelo. *op. cit.*

⁴⁷ Sobre el término interdisciplinariedad refiérase a: APOSTEL Leo, et. al. *Interdisciplinariedad. Problemas de la enseñanza y la investigación en las universidades*. ANUIES, México, 1975.

jesuita de cómo se le enseñaría a los niños, con premios al buen desempeño y castigos al malo; no es la misma que la de Montessori donde el maestro es guiador y el niño constructor de su conocimiento. Y ambas han contribuido a lo que es la escuela actual.

De la misma manera, la Psicología vista desde lo educativo, ha dado autores como Pavlov o Skinner, ambos conductistas; y sus teorías de cómo aprende el individuo no deja de ser útil para los pedagogos.

La Sociología con Freire, ha tocado al tema de la educación en términos de "extensión o comunicación" y ha acuñado términos como el de la "educación bancaria", donde Freire dice que "aprender no es *depositar* en el alumno para después *retirar* sólo lo que se ha depositado". Durkheim podría estar en contra de Freire si se toma al pie de la letra su postura de lo que es educar "perpetuar cierto sistema de valores, necesarios para el desarrollo social" Así se ve que, si bien, éstos términos son sociológicos, no se puede negar su impacto en lo educativo.

Ahora bien, hablando de la Orientación Vocacional como parte de un proceso educativo. Las aportaciones antes mencionadas y muchas más, son insumos de los cuales el Orientador vocacional hace uso para el desarrollo de su práctica profesional. Esto se refleja en actividades como las siguientes:

Actividades de la Orientación Vocacional basadas en la Pedagogía:

- Identificación y valoración de necesidades educativas (Por ejemplo. formación de hábitos de estudio);
- Seguimiento del proceso enseñanza – aprendizaje;
- Investigación del rendimiento escolar;
- Análisis de situaciones educativas que han precedido al momento de la elección vocacional;
- Reconocimiento de la historia académica para retomar habilidades e intereses desde lo escolar;
- Concientización del orientando sobre sus propias posibilidades y limitaciones;
- Prevenir situaciones que favorezcan el fracaso escolar;
- Conocimiento profesiográfico (planes y programas) para la elaboración y evaluación de los mismos.

Actividades de la Orientación Vocacional basadas en la Psicología Educativa:

- Empleo de tests para investigar capacidades, inteligencia, habilidades, aptitudes (Psicometría y diagnóstico);
- Exploración y valoración de actitudes, aptitudes, rendimiento y satisfacción en la producción y la vida social;
- Entrevista personal, humana y confidencial;
- Favorecer los procesos de madurez personal;
- Autoconocimiento y autoestima;
- Detección de momentos claves que exigen una mayor intensidad orientadora;
- Proceso de toma de decisión.

Actividades de la Orientación Vocacional basadas en la Sociología de la Educación:

- El estudio de la interacción y socialización;
- Identificación de necesidades sociales del individuo (Por ejemplo. Aceptación social);
- Relaciones interpersonales y valores de convivencia (familia, escuela y sociedad);
- Análisis de procesos de socialización e integración;
- Diseño de dinámica de grupos con fines integradores;
- Análisis de los valores sociales que se enseñan;
- Conocer las ofertas educativas a nivel medio superior y superior, y darlos a conocer;
- Análisis de necesidades en el desarrollo profesional;
- Identificación de necesidades de la demanda laboral a nivel local, estatal, nacional y mundial.

Basándome en lo anterior sería posible retomar la Orientación Vocacional desde diversas perspectivas, pero considero importante retomarla desde el punto de vista de mi formación profesional, la Pedagogía, puesto que tras haber adquirido saberes específicos me es posible analizar e intervenir en problemas y situaciones del campo educativo como lo es la Orientación Vocacional.

Retomar a la Orientación Vocacional desde el Punto de vista pedagógico (que debe verse por el contenido del presente apartado como un proceso no aislado) se refiere a contribuir a que el orientando logre concretar e individualizar sus esfuerzos académicos en una actividad profesional que le sea agradable y le remunere en todos los aspectos de su vida para contribuir a su felicidad y autorealización.

Aunado a esto, considero importante resaltar que la Orientación Vocacional se lleva a cabo generalmente dentro de las instituciones escolares, en las cuales es muy importante tomar en cuenta los elementos posibles que estén al alcance del orientador para enriquecer su práctica profesional, algunos ejemplos podrían ser:

- * La historia académica.- que dará una importante pauta para el conocimiento de habilidades e intereses;
- * La interacción y socialización del educando.- para retomar aspectos de personalidad, intereses, valores, autoestima y grupo de pares;
- * Las actividades extra curriculares en las que se desempeña el orientando.- para conocer sus intereses e interacción con los otros;
- * La asistencia y participación de sus padres a juntas y eventos.- para tener una idea de sus relaciones familiares, etc.

En la práctica educativa diaria, el pedagogo, desempeñándose como Orientador Vocacional debe identificar, retomar y reflexionar sobre la gran variedad de información que ahí se genera y que se torna indispensable para su

labor orientadora. Así mismo, es importante que proponga soluciones viables a su juicio, utilizando las herramientas teórico metodológicas que su formación le ha brindado, para ampliar y mejorar las metas educativas de los orientandos. Todo lo anterior aceptando la colaboración de padres de familia, médicos, psicólogos, trabajadores sociales y profesores para lograr una orientación integral y dinámica, formando un equipo que será organizado por el pedagogo.

Afirmo lo anterior porque considero que el pedagogo egresado de la Facultad de Filosofía y Letras cuenta con las bases necesarias para desarrollarse como Orientador Vocacional (sin que lo anterior signifique que no nos podemos desarrollar en otras áreas de la Pedagogía, como la Didáctica, la Planeación, la Evaluación o la Capacitación entre otras), gracias a que se cursan materias como: Iniciación a la Investigación Pedagógica, Teoría Pedagógica, Sociología de la Educación, Psicotécnica Pedagógica, Conocimiento de la Adolescencia, Orientación Educativa y Vocacional, Taller de Orientación, etc.⁴⁸ que son bases teóricas importantes para los pedagogos que quieran hacer de la Orientación Vocacional su práctica profesional. Es relevante resaltar que la actualización debe ser constante.

La importancia de los elementos que retomo en este apartado, radica en que sus justificaciones son algunos de los que llamo *factores* intervinientes en el proceso de Orientación Vocacional.

En el siguiente punto conceptualizaré el término *factor* y, después enunciaré y describiré los factores que considero relevantes en el proceso de Orientación Vocacional, destacando su importancia e integración en dicho proceso.

1.7. CONCEPTO DE FACTOR.

Primero hay que considerar que el término *factor* no es utilizado únicamente en las Ciencias Sociales. En matemáticas en general, también se define factor como "cada uno de los términos que intervienen en un producto"⁴⁹

Muchos psicólogos se han ocupado por estudiar la estructura de la personalidad. Un autor que ha contribuido con estudios coherentes y comprobables en este campo es Raymond B. Cattell.⁵⁰

Las aportaciones de Cattell tienen una fase cualitativa y experimental; utilizó el *Método del Análisis Factorial* para elaborar sus resultados. Con dicho procedimiento presenta elementos básicos de la estructura de la personalidad para poder predecir en una forma aproximada las conductas del individuo.

⁴⁸ *Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía. Coordinación de la Licenciatura en Pedagogía. FFyL. UNAM. Generación 1996 al 99.*

⁴⁹ "Factor" Enciclopedia Microsoft® Encarta® 98 © 1993-1997 Microsoft Corporation.

⁵⁰ Cueli, *op. cit.*, p. 324.

"Los factores son construcciones hipotéticas o variables interventoras que se pueden relacionar tanto al estímulo (reactivos de una prueba, situaciones, etc.) como a las respuestas (contestaciones de conducta de los examinados)"⁵¹

Ahora bien, el análisis factorial consiste en "un conjunto de variables o factores cuidadosamente especificados que se toman como subyacentes y explicativos de la compleja conducta humana."⁵²

Como se trata de un proceso muy complejo, el análisis factorial sólo se generalizó después de la intervención de las computadoras; pero su lógica es sencilla y consta de cinco pasos:

- 1° Decidir los datos que se incluirán.
- 2° Determinar la correlación de cada dato con los demás.
- 3° La extracción de factores, es decir, trabajar únicamente con los datos más importantes.
- 4° La correlación entre las características del individuo y los datos con los que se cuenta, y
- 5° Denominar los factores.⁵³

El análisis factorial puede ser de gran utilidad para el orientador vocacional, pero tiene una deficiencia importante y es que "solamente brinda información sobre los elementos que se ha decidido sean examinados, por lo que la decisión de qué datos deben obtenerse y analizarse ejerce un impacto considerable sobre los rasgos de personalidad que surgen en el análisis factorial."⁵⁴ Es decir, interviene la subjetividad del orientador.

La primera prueba que diseñó R. Cattell para el estudio de la personalidad es el *Dieciséis Factores de la Personalidad (16 FP)*, y fue creada en 1946. Esta prueba es muy utilizada para Orientación Vocacional, en estudios prenupciales de compatibilidad y para autoconocimiento. Se han elaborado varias formas para aplicar el 16 FP,⁵⁵ la más utilizada en orientación vocacional es la llamada Forma Industrial, que consta de 102 *items*, la cual fue adaptada al medio universitario mexicano en la UNAM.

Tomé a Cattell como ejemplo de lo que la Psicología ha aportado a la Pedagogía para el proceso de Orientación Vocacional y porque basada en lo que

⁵¹ *Ibidem.* p. 288.

⁵² *Ibidem.* p. 285.

⁵³ Cfr. Cattell, Raymond. *El Análisis científico de la personalidad*. tr. Cerni, R. Fontanela S. A. Barcelona, España, 1972. p. 15

⁵⁴ Ruch Floyd y Cimbrado Philip G. *Psicología y vida*. 2ª tr. Brach J. México, Trillas, 1982. p. 64.

⁵⁵ En México se han hecho adaptaciones cortas y completas para aplicar el 16 FP, algunas de ellas han sido trabajadas por: el Departamento de Investigaciones antropométricas del INHA, por la psicóloga Matilde Lemberger, por el Dr. Jorge Derbéz y el Profesor Gabriel Galvis en el departamento de Psicopedagogía de la UNAM.

Catell denominó como análisis factorial, existe la posibilidad de que el orientador decida qué factores son importantes y cuáles no, para la elección vocacional.

Así, estoy en la posibilidad de enumerar los factores que considero importantes dentro del proceso de Orientación Vocacional, aún cuando aclaro, no utilizaré el análisis factorial. Para lograr mi propuesta de los factores que intervienen en la toma de decisión vocacional realicé una revisión de los factores que han considerado algunos expertos de la orientación vocacional.

E. L. Tolbert afirma que los factores del desarrollo vocacional abarcan la totalidad de la vida del individuo; y enumera los siguientes:

- a) Aptitudes.
- b) Intereses.
- c) Personalidad.
- d) Realización (abarca el progreso en cursos escolares, aptitud social y aprovechamiento vocacional entendido este como las muestras de trabajo y oficios que ha desarrollado el orientando)
- e) Hogar y familia.
- f) Condiciones económicas.
- g) Impedimentos y
- h) Educación.⁵⁶

María Luisa Rodríguez menciona los factores que desde principios del siglo pasado han influido en el desarrollo de la orientación educativa y vocacional; los sintetiza en cuatro grandes grupos:

- a) Factores de tipo socioeconómicos y técnicos.
- b) Factores socioculturales y sociopolíticos.
- c) Factores de progreso científico y
- d) Factores propios del desarrollo de las profesiones de ayuda.⁵⁷

R. Bohoslavsky propone que para resolver los problemas de orientación vocacional se debe tener una visión amplia y comprensiva de éstos. Lo que pase en el proceso de orientación vocacional tendrá que ver básicamente con la interacción de tres factores:

- a) Persona.
- b) Futuro y
- c) Otro.

Mismos que se pueden vincular con:

- a) sistemas de valores,
- b) educación,
- c) posición social,
- d) economía,
- e) contexto familiar,

⁵⁶ Cfr. Tolbert, E. L. *Técnicas de asesoramiento en orientación profesional*. Tr. Rovira J. OIKOS-TAU, S.A. Ediciones. Barcelona, España, 1982.

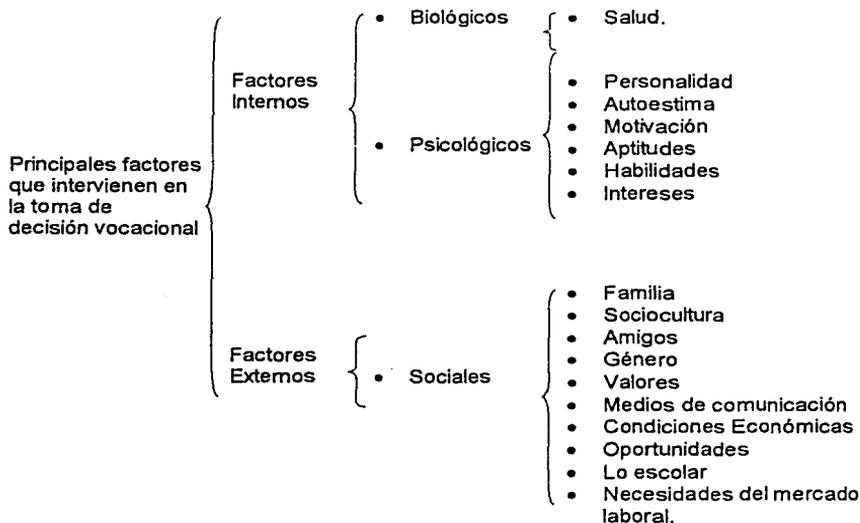
⁵⁷ Cfr. Rodríguez, Ma. Luisa. *op cit*.

- f) grupo de pares,
- g) pareja,
- h) rol social de realización (llegar a ser),
- i) motivación y
- j) vocación, entre otros.⁵⁸

María D. Bordas menciona que el problema de la elección de profesión requiere un conocimiento lo más exacto posible del individuo que ha de orientarse, para lo cual retoma los siguientes factores:

- a) La enseñanza proporcionada en los centros docentes.
- b) La suerte o la casualidad.
- c) La familia y los condicionamientos sociales.
- d) El medio ambiente
- e) Los medios económicos y
- f) Las necesidades del mercado de trabajo.⁵⁹

Partiendo de todo lo anterior y tomando en cuenta que el ser humano es biopsicosocial, los factores que considero relevantes en el proceso integral de la Orientación Vocacional, los he dividido como se aprecia en siguiente esquema.



⁵⁸ Cfr. Bohoslavsky Rodolfo. *op cit.*

⁵⁹ Cfr. Bordas Ma. D. *Elección de carrera y profesión. Guía para la orientación profesional y nomenclator de enseñanzas.* Barcelona, España, OIKOS-TAU, SA: ediciones, 3ª. Ed. 1980.

En los siguientes dos capítulos desarrollaré cada uno de ellos, resaltando su importancia en el proceso de Orientación Vocacional; así como en la toma de decisión vocacional.

CAPÍTULO II. FACTORES INTERNOS QUE INTERVIENEN EN LA TOMA DE DECISIÓN VOCACIONAL.

El origen de las especies, obra de Carlos Darwin da cuenta de cómo el hombre ha evolucionado hasta nuestros días. Taxonómicamente el hombre u *homo sapiens*, es un organismo, que biológicamente cuenta con características propias que lo hacen diferente del resto de los seres vivos. Por ejemplo, se desplaza en dos miembros, que son sus pies, y el más significativo es que ha sido capaz de adaptarse a su medio natural, mediante la asimilación de su entorno; creando otro medio, conocido como cultura.

Esto se traduce en dos cuestiones. La primera, es que el hombre ha sobrevivido tanto tiempo dentro del mundo porque es naturalmente más apto que otras especies; es decir, el factor natural o biológico de su especie le ha sido indispensable para tener el lugar que ocupa hoy en la escala evolutiva. El *factor biológico* con que cuenta el ser humano es lo que denomino como un *factor interno*. Esto es, son aquellas características con las que el ser humano nace. Por ejemplo, el sexo, el color de la piel según la raza proveniente, la estatura, el largo de las extremidades, etc.

En lo general estas características se pueden apreciar físicamente en un ser humano saludable o enfermo. Para esto, la medicina juega un papel importante para el desarrollo pleno del factor biológico (en el caso de presencia de enfermedad) y de su preservación (en el caso de la salud)

Otro factor interno, que considero muy importante para la toma de decisión vocacional es el *factor psicológico*. Este factor se ha ido esclareciendo e identificando a lo largo de la historia gracias a investigaciones de autores como:

W. Wundt. Es representante de la Escuela Estructuralista, fisiólogo que quiere hacer de la Psicología una ciencia que se pueda medir con aparatos similares a los utilizados en Fisiología. Crea el primer Laboratorio de Psicología en 1879 en Leipzig, Alemania. La toma de decisión para Wundt está en la reunión de todas las sensaciones y experiencias.

Iván P. Pavlov. Es iniciador del Conductismo en Rusia, descubridor de los reflejos condicionados, trabajó inicialmente con perros. El mérito de este Fisiólogo-Psicólogo fue el de encontrar un tipo de aprendizaje que se le llamó Condicionamiento Clásico. Y desde luego es el iniciador de muchos estudios sobre la Psicología fisiológica.

S. Freud. Pone énfasis en la intervención de los procesos inconscientes en todo proceso de motivación y aprendizaje y considera a la psicoterapia como una reeducación del sujeto con alteraciones mentales. Para él la terapia es reeducar. La toma de decisión está en función de sus conflictos internos.

B. F. Skinner. Es otro de los pioneros del Conductismo en Estados Unidos, que es una rama de la Psicología que lleva a ésta a la experimentación más fina de su tiempo. Todo lo midió y lo registró. Descubre el tipo de aprendizaje llamado Condicionamiento Operante. En Pedagogía es un científico ineludible en el estudio de los principios del aprendizaje. Para Skinner la toma de decisión está en función de factores intervinientes del medio externo como amigos, maestros, lecturas, etc.

A continuación desglosaré los factores biológico y psicológico, enfatizando su relación con el proceso de Orientación Vocacional.

2.1. FACTOR BIOLÓGICO.

El factor biológico, encierra varios aspectos estos son:

2.1.1. SALUD.

Como mencione anteriormente, el ser humano es considerado como un ser biopsicosocial; está constituido por un cuerpo, un organismo biológico que, además, piensa, siente e interactúa con otros seres humanos, es decir, se desenvuelve en un medio social.

La salud es "una condición en la que el individuo puede dedicar todos sus recursos intelectuales, emocionales o físicos a llevar una vida óptima,"⁶⁰ esta definición la ofrece la Comisión Mixta sobre problemas de Salud en Educación, de la Asociación Educativa de los Estados Unidos y la Asociación Médica Americana.

Me parece muy adecuada esta definición porque se refiere a la manera de sacar mayor ventaja a nuestras posibilidades; y esto es válido para la mayoría de los individuos que tienen un desarrollo físico y mental promedio, aunque cabe destacar que hay individuos que pese a serias deficiencias de salud, han conseguido salir adelante y en algunos casos, sobresalir.

En la elección vocacional, las características físicas del orientando repercuten de sobremanera, ya que en muchas ocasiones son absolutamente determinantes para la elección de carrera; como por ejemplo los requisitos que se deben cumplir para entrar a alguna carrera militar.

Cuando existen deficiencias físicas o salud deteriorada es necesario realizar un mayor esfuerzo para compensar las carencias, y en muchas ocasiones para lograr los resultados deseados.

⁶⁰ *Enciclopedia de las ciencias*. Vol. 8. Editorial cumbre, S. A. México, 1981. p. 268.

Prácticamente no existen imposibles para el ser humano, pero es muy razonable y justo aprovechar los recursos y las cualidades con las que contamos, antes de invertir tiempo y esfuerzo en proyectos espectaculares que no siempre corresponden al logro de metas y dan como consecuencia resultados mediocres y frustración.

"La frustración se produce en la gran mayoría de las veces por la inadecuación del querer con el poder, y en la elección vocacional, es evidente la importancia de saber adecuar lo que queremos lograr, con lo que podemos hacer, es decir, reconocer nuestras posibilidades y limitaciones de acuerdo con nuestras características físicas."⁶¹

Los impedimentos físicos y mentales pueden influir en el desarrollo vocacional más como resultado de actitudes públicas, que de las limitaciones de las mismas profesiones.

Las actitudes hacia el desarrollo profesional son muy importantes para no formar una barrera que impida la evolución vocacional propia de cada individuo y especialmente de los sujetos que tienen alguna deficiencia de salud.

Los efectos que tienen "Los impedimentos físicos y mentales sobre el desarrollo vocacional van de lo benigno a lo radical. *Por ejemplo* el parapléjico puede aspirar sólo a un campo muy limitado de profesiones entre las que escoger."⁶²

Abordaré el factor psicológico, en el siguiente punto.

2.2. FACTOR PSICOLÓGICO

Este factor interno encierra varios puntos a considerar, los cuales son la personalidad, la autoestima, la motivación, las habilidades, las aptitudes y los intereses.

Al tomarse en cuenta el factor psicológico en el proceso de Orientación Vocacional se contribuye al autoconocimiento del orientando, porque posiblemente, reafirmará sus preferencias, entenderá que tiene impulsos, conocerá sus aptitudes innatas y reafirmará sus habilidades adquiridas; y principalmente, desarrollará su autoconfianza y autorespeto e identificará y defenderá su individualidad.

A continuación hablaré de los puntos que encierra este factor.

⁶¹ Francisco d'Egrmy A. *Cómo descubrir tu vocación*, México, 1989, Distribuidora Anamex S.A., 5^a p. 20

⁶² Tolbert. *op. cit.* p. 104. *Las cursivas son más.*

2.2.1. PERSONALIDAD.

El término personalidad se utiliza en Psicología para designar la individualidad de cada persona.

Desde el punto de vista etimológico el término procede del vocablo latino — medieval *personalitas* o Latín Clásico "persona" y originariamente era empleado para designar la máscara o careta que los actores romanos usaban en las representaciones teatrales, con la finalidad de intensificar las emociones, la voz y los rasgos de la persona.⁶³

La revisión de literatura científica para encontrar un concepto de personalidad presenta una amplia gama de definiciones, pues cada teórico representa su propio modelo conceptual como marco de referencia para definirla. "No obstante es posible llegar a una definición concienzuda del concepto: la personalidad es el patrón organizado y distintivo del comportamiento que caracteriza la adaptación individual a determinado ambiente y que dura toda la vida"⁶⁴

El estudio de la personalidad tiene relación con ideas, motivos, actitudes, emociones, crisis vitales; así mismo con los procesos mediante los cuales las personas tratan de entender su propio comportamiento, el de otros y el del mundo.

Debido a que cada individuo es único, la descripción científica de la personalidad es una tarea ardua, porque es necesario comprender tanto los rasgos constitucionales de la conducta de una persona a medida que se desarrolla, como los fines y problemas de la vida real a que se enfrenta.

En este sentido, la personalidad del individuo es "la expresión de la integración dinámica de características biopsicosociales y el modo idiosincrásico o peculiar en que estos aspectos se integran, nos muestra la profunda unidad que constituye la estructura de la personalidad."⁶⁵

Las características psíquicas y físicas que configuran la personalidad de los individuos son:

- * **Constitución y temperamento**, El concepto constitución hace referencia a las características físicas del individuo, se trata de aspectos externos como la complexión física que definen a la persona y permiten diferenciar a unos individuos de otros. El término temperamento hace referencia a las características fisiológicas del individuo, a los aspectos emocionales del mismo, a las respuestas del individuo, a sus manifestaciones emocionales, es

⁶³ Samaniego Araujo, Maricruz. *Antología de Psicología de la educación I*. UNAM, 1996.

⁶⁴ Llor. Bartolomé Esteban, et al. *Ciencias psicosociales aplicadas a la salud*. España, 2ª Reimpresión, 1998, Editorial. Interamericana Mc Graw-Hill, p. 95.

⁶⁵ *Idem*. p. 97.

decir, el temperamento describe aquellas características psicológicas derivadas de los procesos fisiológicos heredados.

- **Dimensiones cognitivas.** Son los modos coherentes en los que los individuos organizan sus experiencias y el ambiente, cumplen la importante función de ayudar al individuo a formarse un concepto o representación mental de su entorno social y de sí mismo, a la vez que guían el comportamiento permitiendo predecir cuál debe ser éste en las diversas situaciones o con las personas con las cuales interactúa.
- **Autoconcepto.** Es un tema central en la personalidad, pues es el núcleo de la vida subjetiva del individuo que determina no sólo el nivel de interacciones del ser humano, sus expectativas de logro y el sentido de competencia en las múltiples áreas de la vida, sino la calidad de comunicación y relaciones que establece con las demás personas significativas en su medio social, ejerciendo un papel importante en el compromiso y siendo un factor de salud mental.
- **Mapa motivacional.** Según Abraham Maslow, la base de la motivación, está en la idea de que las personas poseemos necesidades básicas siempre presentes, que son fuerzas que modelan la motivación humana de forma discreta pero segura. Propuso que hay una necesidad maestra, la tendencia al crecimiento, que gobierna y organiza todas las demás necesidades, basándose en una jerarquía de cinco partes que van desde las necesidades fisiológicas, de protección, de amor, de pertenencia, de valoración y hasta las necesidades de autorealización.
- **Aptitudes.** Éstas son cualidades particulares y predominantemente innatas de cada individuo. Lo que se adquiere y se afina son las habilidades. Hay tres dimensiones de las aptitudes: percepción (modalidades sensoriales, habilidad y lucidez para la solución de problemas), psicomotricidad (fuerza, velocidad, exactitud, coordinación de movimientos, etc.) e inteligencia (se divide en memoria y pensamiento).

La personalidad, abarca aspectos tanto biológicos como psicológicos y sociales del individuo.

Raymond B. Cattell define la personalidad como "lo que una persona hará cuando se encuentre en una situación determinada.

Se representa con la función:

$$R = f(s \times p)$$

Donde:

R: representa la respuesta del individuo.

s: situación estimulante.

p: naturaleza de su personalidad

f: rasgos que generan tipos de respuesta.⁶⁶

⁶⁶ Cfr. www.udec.cl. consultada en Septiembre de 2000.

Para Cattell la estructura de la personalidad está formada por 16 factores básicos clasificados de la siguiente manera:

1.	Introverso	Extroverso
2.	Imprudente (Tonto)	Reflexivo
3.	Inestable (Emocional)	Estable
4.	Sumiso (Obediente)	Dominante
5.	Serio (Triste, pesimista)	Bromista (Alegre, optimista)
6.	Perseverante (Responsable)	Inconstante (Irresponsable)
7.	Tímido (Temeroso)	Audaz (Atrevido)
8.	Insensible (Frio)	Sensible (Sentimental)
9.	Confiado	Desconfiado (Receloso)
10.	Realista (Práctico)	Idealista (Imaginativo)
11.	Honrado (Ingenuo)	Tramposo (Astuto)
12.	Seguro de sí	Inseguro
13.	Liberal (Libre pensador)	Conservador (Tradicionalista)
14.	Autosuficiente (Independiente)	Dependiente (Seguidor)
15.	Controlado	Impulsivo
16.	Relajado (Tranquilo)	Tenso (Agitado)

Durante la década de 1980 a 1990 se suscitaron una gran variedad de estudios nuevos sobre el tema. Los datos de investigaciones anteriores se sometieron a nuevos análisis, concluyendo que la personalidad está formada por cinco factores, siendo hasta hoy el principal problema la interpretación de éstos.

Así los cinco factores más importantes de la personalidad son:

Factor 1. Sociabilidad.

Factor 2. Cordialidad.

Factor 3. Persistencia.

Factor 4. Emocionalidad.

Factor 5. Intelectualidad (Apertura a la experiencia)

"Los factores de la personalidad parecen ser particularmente importantes en el desarrollo profesional de las mujeres, los desaventajados y los grupos minoritarios. Las actitudes individuales acerca del yo, los roles profesionales y las expectativas de los demás tienen un efecto sobre el desarrollo profesional y eventual opción."⁶⁷

Dentro de la personalidad, podemos enumerar valores, necesidades, clasificaciones de prestigio, concepto de sí mismo y nivel de aspiración. Los valores van relacionados con las necesidades y los intereses y a los tres los encontramos ligados para realizar una toma de decisiones sobre vocación.

⁶⁷ Rodríguez Ma. Luisa. *op. cit.* p. 102.

El concepto de sí mismo, va entroncado con la opción profesional, realización cultural y otros aspectos de la vida, y todo esto se traduce en un concepto de sí mismo profesional, para satisfacer la autorrealización, presiones sociales y prestigio profesional.

La posibilidad de optar por correr riesgos, de atreverse y lograr la satisfacción personal y vocacional pueden ser rasgos característicos de la personalidad.

2.2.2. AUTOESTIMA.

El autoafecto está relacionado con la salud mental y el bienestar psicológico, y su carencia se relaciona con ciertos fenómenos negativos, como las enfermedades mentales, sentimientos de inadecuación, falta de valía, ansiedad, depresión, suicidio y relaciones tortuosas entre otras.

La autoestima es la clave de la conducta saludable o anormal.⁶⁸ Rosenberg señala que la autoestima implica el desarrollo de patrones, el establecimiento de comparaciones con ellos y la comprensión de quién se es como persona basado en el resultado. Para éste autor la autoestima es un fenómeno personal, psicológico y social.

Para Nathanien Branden la autoestima "cuenta con dos aspectos interrelacionados: vincula un sentido de eficacia personal y un sentido de merecimiento personal. Constituye la suma integrada de autoconfianza y autorespeto. Es el convencimiento de que uno es competente para vivir y merece vivir (1969, p. 110)⁶⁹

Bednard y otros autores han realizado uno de los trabajos más actuales sobre la autoestima y la definen como: "un sentido subjetivo y duradero de autoaprobación realista. Refleja cómo percibe y valora el individuo el *self* de sus niveles más fundamentales de experiencia psicológica [...] fundamentalmente, pues la autoestima es un sentido duradero y afectivo del valor personal basado en autopercepciones exactas."⁷⁰

Los componentes básicos de la autoestima son la competencia y el merecimiento. La competencia es el componente más observable porque implica acción y sus resultados pueden ser vistos y evaluados en términos de su efectividad. El merecimiento implica un juicio de valor vinculado al ejecutor más que a sus acciones.

⁶⁸ La conducta es la manera de comportarse de un sujeto. Constituye una respuesta a una motivación que pone en juego componentes psicológicos motores y fisiológicos. Enciclopedia de la Psicopedagogía. op cit. p. 772

⁶⁹ Murk Chris. *Auto - estima, investigación, teoría y práctica*. tr. Jasone Aldecoa. España. Editorial Desclee De Brouwer. S. A. 1998. pp. 23 - 24.

⁷⁰ *Idem*, p.28

La autoestima tiene dos cualidades muy importantes: la cognitiva y la afectiva. La primera implica los procesos de juicio y autoconciencia y la última incluye una relación emocional con el consecuente poder motivacional.

Dos características propias de la autoestima son la estabilidad y la apertura, es decir, es realmente estable y con posibilidad de cambio.

La autoestima motiva a la persona de modo que la empuja hacia la acción protectora o defensiva, pero también la impulsa a ir más allá de las limitaciones corrientes y a explorar nuevos territorios psicosociales.

Las fuerzas sociales que influyen sobre la autoestima son entre otras, la familia, la cultura, la escuela, la raza, el género, la religión, la posición económica, etc.

Cuando se tiene una autoestima alta hay una ilusión positiva sobre las propias características y habilidades, se enfoca la vida de una manera más espontánea y fácil; hay efectividad en el manejo de diferentes tareas y retos de la vida. Hay un gran vínculo entre autoestima alta y éxito, porque los individuos con autoestima alta presentan un mejor manejo de los retos que la vida les presenta, son independientes, autodirigidos, más autónomos y defienden sus propios derechos.

Es fundamental el factor autoestima en el proceso de elección vocacional, pues cuando ésta es alta, los individuos hacen elecciones más correctas o buscan ayuda y por lo tanto tienen más probabilidades de realizar ésta tarea satisfactoriamente,⁷¹ así mismo se da la autoconfianza para llevar a cabo empresas que impliquen algún riesgo teniendo la certeza de salir adelante fácilmente.

2.2.3. MOTIVACIÓN.

Cuando nos preguntamos qué es lo que nos mueve a hacer algo, nos estamos planteando una pregunta acerca de la motivación.

"Motivación es, en el sentido más didácticamente funcional, todo impulso que origina, sostiene y dirige la acción"⁷²

Al darnos a la tarea de explicar algo sobre la conducta humana, esto supone el descubrimiento de todo un sistema de relaciones causales, de las cuales sólo podemos ver algunas cuantas. Es decir, observamos las situaciones, los incentivos y las respuestas, pero sólo nos es posible inferir los procesos

⁷¹ Cfr. Murk Chris. *op. cit.* p. 82

⁷² Francisco d' Egrmy A. *op. cit.* p. 20

psicológicos que median entre ellos. Con base en lo anterior la motivación es un concepto hipotético, y no un acontecimiento explícito y observable.

Los motivos se infieren de los pensamientos, emociones y acciones de los individuos. Los pensamientos corresponden a las categorías de las metas que resultan deseables o indeseables, y por ende poseen un tono afectivo. A la larga, la motivación se ve reflejada en acciones.

Las teorías motivacionales sugieren que cuando las necesidades y los motivos son fuertes, se reflejan en el tipo de conducta que suele considerarse relacionada con la personalidad.

En 1942, W. S. Sheldon efectuó una primera tentativa de medición de los motivos humanos basándose en las características físicas de los individuos.⁷³

Cattell realizó investigaciones en el campo de la motivación basándose en las siguientes ideas: el hombre hereda ciertas porciones básicas que proveen los resortes principales originales para la acción; cierto conjunto de hábitos y actitudes, se aprenden a través de la escuela y la vida en sociedad en forma coordinada que podemos reconocer en actitudes o sentimientos.

Para este autor, un motivo es "algo que existe aquí y ahora en el momento de actuar, toda conducta es motivada" (Cattell, 1957 y 1965).⁷⁴

Para medir y encontrar los factores motivacionales Cattell reflexionó lo siguiente: primero se tienen que hacer estudios de actividades secuenciales para lograr metas o incentivos finales, reconocidos como puntos en los que largos patrones de actividad cesan, repentinamente.

Además, se deberán correlacionar diferencias en la medida de la intensidad de la respuesta consumatoria de varios aspectos.

Los niveles de motivación que presentan los individuos al realizar una elección vocacional tendrá que ver directamente con el éxito o el fracaso que se experimente. Las actitudes de una persona cambian cuando se enfrenta a ideas que entran en conflicto al igual que cuando es necesario enfrentarse a una tarea cuyo resultado será cierto nivel de éxito o de fracaso.

Abraham Maslow (1908-1970), fue un psicólogo estadounidense y máximo exponente de la psicología humanística, nacido en Nueva York, y formado en la Universidad de Wisconsin.⁷⁵ En 1954 realizó una importante aportación a los estudios de la motivación, clasificó las necesidades humanas en una jerarquía que

⁷³ Mc. Clelland David. *El estudio de la motivación humana*, Tr. Solana. Narcea, S. A., Madrid, España, 1989. p. 62.

⁷⁴ Cuell y Reidl, *op. cit.* p. 326.

⁷⁵ "Maslow, Abraham Harold", *Enciclopedia Microsoft® Encarta® 98* © 1993-1997 Microsoft Corporation.

se extiende desde las necesidades fisiológicas básicas a las necesidades de autorrealización. Maslow afirmó que las necesidades superiores solo pueden emerger cuando se hallen satisfechas las necesidades inferiores.⁷⁶

Maslow estableció una jerarquía de necesidades en una pirámide.



La pirámide de Maslow se explica como sigue:

1. Necesidades fisiológicas (alimento, agua y sexo).
2. Necesidades de seguridad (necesidades de defensa y protección del dolor, del miedo de la ansiedad y del desorden); necesidad de orden, legalidad y disciplina.
3. Necesidad de pertenencia y de amor (necesidad de amor, ternura y compañía)
4. Necesidades de estimación (necesidad de logro, respeto y aprobación)
5. Necesidades de autorrealización (necesidad de plenitud, de realización del potencial propio, de comprensión y de penetración)⁷⁷

Es necesario atender las necesidades de nuestra naturaleza interior, potencialidades, capacidades, talentos, recursos latentes, impulsos creativos, auto conocimiento y estar integrados para poder darse cuenta de lo que realmente se quiere, lo que es la vocación de cada cual.

La ausencia de motivación en el estudio como en otros ámbitos puede deberse a la falta de satisfacción de dichas necesidades y pueden ser el principal obstáculo para el desarrollo de los alumnos y la autorrealización.

Por lo tanto para llevar a cabo una buena decisión vocacional y tener un buen desempeño en la vida, es necesario estar al tanto de la satisfacción de dichas necesidades.

⁷⁶ Mc. Clelland David. *op. cit.* p. 62.

⁷⁷ *Idem.* p. 59.

Para detectar la motivación es necesario medir los motivos de los individuos, lo cual no resulta fácil, pues no siempre se muestran abiertamente las necesidades.

Las necesidades manifiestas son las que se pueden observar en las acciones del individuo y son fáciles de evaluar. Las necesidades latentes son las que no se manifiestan de manera abierta pero que si existen y son las que verdaderamente quieren conocerse.

2.2.4. APTITUDES.

"Las aptitudes, son las capacidades *intelectuales o psicomotrices* naturales para desarrollar determinadas tareas intelectuales y manuales."⁷⁸ Las aptitudes son cualidades particulares e innatas de cada individuo, y por lo tanto no pueden adquirirse. Lo que se adquiere y se afina son las habilidades

Las aptitudes siendo innatas, son determinantes en la elección vocacional y debe, por consiguiente, hacerse un verdadero análisis para descubrir cuáles son las aptitudes sobresalientes de cada orientando y en función de las mismas y de los demás factores que intervienen en la Orientación Vocacional, determinar las mismas.

Las aptitudes se pueden clasificar de la siguiente manera:

- * Por su origen: innatas: son aquellas que el individuo posee desde que nace; adquiridas: son aquellas que se desarrollan a través de la vida; y mixtas: son la combinación de las aptitudes innatas y adquiridas.
- * Por su conformación: simples y complejas: Las aptitudes complejas se componen de varias simples. Por ejemplo, la aptitud musical consta de destreza manual, buen gusto, oído, etc..

A las aptitudes simples se les puede clasificar en cuatro grupos:

- * Aptitudes sensoriales: vista, tacto, audición, equilibrio, es decir, son aquellas que se basan en los órganos de los sentidos.
- * Aptitudes motrices: consisten en la firmeza, rapidez y seguridad para realizar movimientos.
- * Aptitudes psicológicas: atención, memoria e imaginación, entre otras.
- * Aptitudes afectivas: se refieren a la capacidad para sentir lo bello, lo feo, lo agradable y lo desagradable, también se refieren al control emocional.⁷⁹

⁷⁸ "Aptitud" En: *Enciclopedia de la Psicopedagogía*. op. cit. p. 740. Las cursivas son mías.

⁷⁹ Cfr. Fingerhann, Gregorio. *Psicotécnica y orientación profesional*. 5ª. Ed. El Ateneo. Buenos Aires, Argentina, 1954. p. 224.

El motivo por el cual la Orientación Vocacional se dedica al estudio de las aptitudes, es que se ha visto que cuando una persona tiene aptitud para determinado trabajo, puede aprender con mayor facilidad los conocimientos y las técnicas que le permiten realizarlo y por ende obtiene mayor rendimiento en el desempeño de su labor.

La inteligencia o la aptitud académica, probablemente tienen el efecto más pronunciado sobre el nivel de educación o profesional alcanzado.

Para lograr éxito en el estudio y desempeño de una profesión es necesario que el individuo tenga mucho interés, una personalidad especial para ella y también aptitudes necesarias, de lo contrario no tendrá el mismo éxito que para aquello para lo que es apto. Cada profesión supone un desarrollo especial de capacidades en el ejercicio profesional.

Han sido establecidos niveles de aptitud para una variedad de profesiones (U. S. Department of Labor 1965, Vol. 2) estos niveles están basados en el *Dictionary of Occupational Titles (DOT)*. Las investigaciones a largo plazo han demostrado que pueden emplearse las aptitudes para predecir una afiliación profesional.⁸⁰

Es muy importante que los orientadores ayuden a los alumnos a realizar un empleo efectivo de los datos de aptitud, que resulten de los tests y las técnicas, para poder apreciar las contribuciones y limitaciones que tenga el individuo para tal o cual profesión.

2.2.5. HABILIDADES.

Las habilidades facilitan al individuo su trato más efectivo con el mundo social y físico. Éstas tienen que constituir la base de todas sus realizaciones. "La enseñanza de habilidades humanas constituye el objetivo primordial de la educación y su realización depende de muchos años."⁸¹

Cronbach en 1970, expresó que las habilidades tienen cinco atributos que las caracterizan⁸² y son:

1. Son producto de la maduración y el aprendizaje; por ejemplo, hablar algún idioma extranjero.
2. Se han desarrollado durante el periodo de formación y persisten hasta la edad adulta; por ejemplo destreza manual.

⁸⁰ Tolbert, E. L. *op. cit.* p. 97.

⁸¹ Klausmeier Herbert y William Goodwin. *Psicología educativa*. Habilidades humanas y aprendizaje. tr. Villamizar J. Editorial TEC - CIEN. México, 1997. p. 52.

⁸² *Idem*. p. 54.

3. Las habilidades presentes en el individuo afectan la proporción en que aprende nuevas tareas; por ejemplo si hay una habilidad aritmética hay un buen rendimiento en la materia de Física.
4. Una habilidad puede conducir al aprendizaje de mayor variedad de tareas específicas que otra; ejemplo, el cálculo facilita la ingeniería.
5. Las habilidades son más amplias que las destrezas,⁸³ ejemplo, escribir a máquina es igual a destreza con los dedos, igual a habilidad psicomotora básica y habilidad cognitiva.

Las habilidades se desarrollan a través de muchos años por medio del estudio y la práctica. Las habilidades son la base de los logros más específicos y destrezas de todo tipo en el dominio cognoscitivo y psicomotor.

2.2.5.1. HABILIDADES PSICOMOTORAS.

El ejercicio apropiado para mantener y desarrollar las habilidades psicomotoras contribuye a mejorar la aptitud física y a desarrollar en forma excelente gran variedad de actividades vocacionales y de esparcimiento.

Las ocho habilidades que constituyen la base de la habilidad física son:

1. Fuerza estática. Por ejemplo un apretón de manos o arrastrar un cuerpo pesado.
2. Fuerza dinámica. Por ejemplo realizar series de abdominales.
3. Fuerza del tronco. Por ejemplo cargar un cuerpo pesado.
4. Flexibilidad y extensión. Por ejemplo pararse de puntas y estirar los brazos para alcanzar algún objeto.
5. Flexibilidad dinámica. Por ejemplo realizar series de sentadillas.
6. Equilibrio corporal bruto. Por ejemplo caminar sobre una viga.
7. Coordinación corporal bruta. Por ejemplo lanzar una pelota con las manos mientras se corre.
8. Tenacidad. Por ejemplo trotar.⁸⁴

2.2.5.2. HABILIDADES INTELECTUALES.

Una habilidad intelectual general es la inteligencia. A continuación citaré algunos autores que han hecho consideraciones al respecto.⁸⁵

Terman: inteligencia es pensar abstractamente.

Thorndike (1926) consideró que, la inteligencia es una habilidad para dar buenas respuestas desde el punto de vista de la verdad o de los hechos.

⁸³ "Destreza" se refiere al nivel de eficiencia de una tarea voluntaria o configuración de tareas.

⁸⁴ Cfr. Klausmeyer Herbert y William Goodwin. *op. cit.* p. 76.

⁸⁵ Cfr. Klausmeyer Herbert y William Goodwin. *op. cit.* p. 57.

Weschler (1958) desarrolló un test de inteligencia destinado a medir la capacidad conjunta o global de un individuo para actuar con propósitos definidos.

Hant (1961) consideró que la inteligencia está determinada casi en su totalidad por las condiciones ambientales.

Las cinco habilidades más prominentes son:

- **Habilidad verbal:** Entender o escribir las ideas expresadas con palabras.
- **Habilidad numérica:** Es la facilidad para trabajar con números, para manejar problemas cuantitativos, entender y reconocer las diferencias cuantitativas.
- **Razonamiento:** Habilidad para resolver problemas lógicos.
- **Habilidad perceptual:** Es la rapidez para reconocer las semejanzas y diferencias entre los objetos y símbolos de forma rápida y precisa.
- **Relaciones espaciales:** Habilidad para visualizar objetos y figuras que giran en el espacio y las relaciones que existen entre ellos.

Los determinantes de las habilidades intelectuales son:

- El papel de la herencia.
- Marco socioeconómico.
- Deterioro ambiental.
- Deterioro físico.
- Clima emocional.

Los niños y los jóvenes de bajo rendimiento académico generalmente tienen menos aceptación en el salón de clases que aquellos que tienen habilidades psicomotoras sobresalientes. Debido a las relaciones desfavorables por parte de los demás y la menor habilidad para manejar el aprendizaje simbólico, los individuos con pocas habilidades cognitivas pueden tener problemas de ajuste relativamente graves.

Pueden tener dificultad para aceptarse a sí mismos, especialmente si se dan cuenta de que su profesor o compañeros no los aceptan. Por esto, no es de sorprender que la angustia y la perturbación emocional sean superiores en los individuos con pocas habilidades promedio que en aquellos que tienen importantes habilidades.

2.2.5.3. HABILIDADES ARTÍSTICAS.

El arte es una parte esencial del ser humano, indispensable tanto para el individuo como para las sociedades y que se ha impuesto a ellos como un anhelo desde los orígenes prehistóricos. El arte y el hombre son indisolubles. No hay arte sin hombre, y quizá tampoco hombre sin arte. Por él, se expresa el hombre más completamente, se comprende y desenvuelve mejor. Es el medio de un perpetuo intercambio que nos rodea.

"La primera facultad del hombre es el conocimiento lúdico, a este se añade el sentido de la calidad, el deseo de mejorarse y de mejorar el mundo que le rodea. Se fundan a la vez que la moral, el arte, la ética y la estética. La moral manda sobre todo en nuestras acciones, el arte se aplica a nuestras creaciones.

El arte es reflejo tanto del hombre colectivo como del individual. Al crear su obra el artista pone en juego muchas facultades diferentes; recurre a su inteligencia, a sus conocimientos, a sus tradiciones, a sus sentimientos familiares, a su manera peculiar de vibrar, que depende a la vez de su temperamento y de sus experiencias pasadas; pero, además, recurre a su cuerpo, que se convierte en un instrumento hábil o indómito de su ejecución.⁸⁶

El objetivo de la enseñanza artística es educar a los futuros artistas para que adquieran la destreza necesaria y apreciación estética, para expresar sus inquietudes a través del dibujo, la música, la pintura, la escultura, la danza, el teatro y la arquitectura.

Las características principales que se requieren para desarrollar las habilidades artísticas son las siguientes:

- Creatividad e inventiva.
- Sensibilidad para la apreciación de los colores, los sonidos, el movimiento corporal, de las formas, las líneas, las texturas y los espacios.
- Observación y contemplación, que se traducen en
- La retención de imágenes o sonidos para posteriormente
- Reproducir composiciones escritas en forma oral o
- Para representar objetos tridimensionales en un plano bidimensional sin necesidad de mirarlos.
- Destreza para elaborar coreografías.

2.2.6. INTERESES.

Los intereses son una parte medular de la Orientación Vocacional. Son aquellas preferencias hacia materias, relaciones, actividades, cosas y tareas por las que nos hemos inclinado o hemos preferido en nuestra vida. Están solo ligeramente ligados con las aptitudes y relacionados a la opción profesional, satisfacción en los empleos y posesión del empleo.⁸⁷

⁸⁶ HUYGHE, René. *El arte y el hombre*, 5ª Ed. Planeta. Barcelona, España. 1972. Vol. 1. p. 12

⁸⁷ Cfr. Tolbert, E. L. *op. cit.* p. 100

Los principales motivos por los que la Orientación Vocacional se ocupa de los intereses ocupacionales son las repercusiones que causan en el estudio y el trabajo.

Una pauta para poder identificar el interés del joven puede ser la siguiente:

- Disposición para las actividades en espacios abiertos.
- Agrado por máquinas, herramientas o manufactura de cosas.
- Preferencia para las matemáticas, rompecabezas y cálculos mentales.
- Gusto por la investigación, la observación de fenómenos naturales, visitar exposiciones científicas.
- Desenvoltura en el trato con la gente.
- Sensibilidad para las artes plásticas, trabajos creativos.
- Predilección por la literatura, ya sea en forma oral, escrita o sólo receptiva.
- Predilección por la música, ya sea tocar un instrumento, cantar, bailar, leer sobre música, asistir a conciertos.
- Altruismo, gusto en ayudar a los demás.
- Atracción por el trabajo de oficina o de administración.
- Facilidad para preparar alimentos.⁸³

Si una persona tiene interés en alguna actividad, hace que sienta agrado en realizarla, y si esto sucede lo más seguro es que quiera seguir realizándola; por lo tanto si su elección está basada en los más altos intereses ocupacionales, el individuo conservará la ocupación elegida y, por consiguiente, tendrá mayor estabilidad profesional y emocional, ventajas que llevan consigo seguridad, adaptabilidad y ganancias.

Considero que cuando los intereses son fuertes, la persona realizará un trabajo constante para satisfacerlos, puede llegar no solo a la eficiencia, sino que lo pueden hacer creador y con ello alcanzar cada vez más altos niveles de conocimiento y creatividad.

Para elegir una carrera no es suficiente tener interés por las diversas actividades, también es importante tener muy en cuenta la personalidad y las habilidades adecuadas. Más vale dedicarse a una actividad en la que se tienen muchas posibilidades de triunfar a que se escoja una carrera en la que se sufrirá por no tener el carácter necesario.

Independientemente de la forma en que los intereses sean identificados, tienden a ser bastante variables en la infancia y a hacerse más estables en la juventud y la adultez.

⁸³ "La reorientación de las Prácticas Vocacionales en Educación Media Superior. En: *Educación*. Revista de educación, Editan: Sistema Educativo Jalisco - Secretaría de Educación. Nueva Época, Guadalajara, Jalisco. No. II Octubre - Diciembre, 1999. p. 61

Las mediciones de intereses han sido una de las áreas más investigadas en psicometría y al igual que otros aspectos de la medición, han causado mucha controversia.

Todos estos conceptos están vinculados entre sí porque todos ellos están intrínsecos en el orientando. Pero considero imposible pensar en un proceso de Orientación Vocacional donde el orientador se base en estos conceptos sin tomar en cuenta aquellos factores ajenos al sujeto.

Si tuviéramos a un orientando proveniente de una familia de bajos recursos ¿Cómo se le motiva? ¿Cómo se eleva su autoestima? —la cual cabe decir que es colectivo — social.

Es por argumentos como éste que el proceso de Orientación Vocacional es tan complejo. En el siguiente capítulo hablaré de los factores externos que influyen en este proceso.

CAPÍTULO III. FACTORES EXTERNOS QUE INTERVIENEN EN LA TOMA DE DECISIÓN VOCACIONAL.

En el capítulo anterior, hablé los factores internos que intervienen en el proceso de Orientación Vocacional, estos son el biológico y el psicológico. Pero dentro del proceso hay que considerar uno más, éste es el *factor social*. El ser humano es social desde que es concebido. Cuando nace, crece y se desarrolla en núcleos sociales diversos como la familia, la escuela, los amigos, y después el trabajo. Es indiscutible que el factor social influye de manera directa en el proceso de Orientación Vocacional. En el presente capítulo reflexiono en torno a este factor y a los elementos que encierra y hago notar cómo es que éstos influyen en la toma de decisión del orientando.

3.1. FAMILIA.

Dentro del factor social, el elemento familia es el primero tomando en cuenta que la familia es la base de la sociedad. Los recién nacidos necesitan para sobrevivir, del contacto y del apoyo de los adultos de su especie, generalmente son los padres biológicos. Estos sucesos ocurren en lo que conocemos como instituciones familiares.

Uno de los factores que influyen con mayor intensidad en los jóvenes al momento de hacer una elección vocacional, es la familia. "La estrecha relación que existe entre crecer como persona y vivir en una familia, explica por sí misma la influencia que el ambiente familiar tiene sobre el comportamiento actual y futuro de cada uno de los hijos."⁸⁹

La familia, se concibe como un sistema compuesto por elementos (abuelos, padres, hijos, etc.) que interactúan entre sí y que desempeñan funciones determinadas que tienen como finalidad, que sus integrantes se desarrollen como individuos pero simultáneamente se promueve el desarrollo integral del sistema familiar.

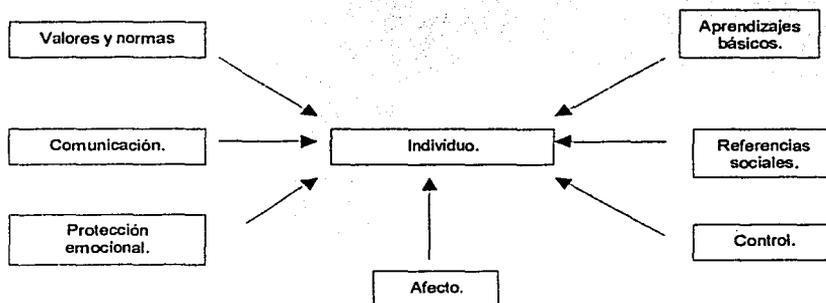
La familia está inmersa en una sociedad en donde se ve incluida por las costumbres, los ideales, los sentimientos, etc.

La familia es nuestro grupo de referencia dentro de la sociedad; en este sentido, la familia puede actuar como filtro de creencias y normas, así como núcleo comparativo para construir otras realidades sociales.

⁸⁹ Cfr. Castillo, Gerardo. *Los padres y la orientación vocacional de sus hijos*. Eunsa. España. 1983. p. 210.

La familia se encarga de la satisfacción, el sustento y desarrollo de las necesidades primarias tanto biológicas como afectivas del individuo; además de la transmisión de la cultura.

Principales aportaciones de la familia al individuo.⁹⁰



El cuadro anterior se explica de la manera siguiente:

La familia idealmente, realiza importantes aportaciones a los individuos, entre las más importantes están, brindarle afecto y protección emocional, transmitirle valores y normas heredados moral y éticamente, ejercer un control sobre las conductas apropiadas e inapropiadas según el contexto social en el que se desenvuelve la familia, dotarle de los aprendizajes básicos entendiendo por estos, los hábitos de limpieza, las formas de alimentación, habilidades para su autocuidado; proporcionarle referencias sociales, como los usos y costumbres de la zona donde vive, por ejemplo, la lengua, etc., todo lo anterior basado en un sistema de comunicación.

Las principales funciones de la familia son:

- Perpetuación de la especie con responsabilidad, puesto que tener hijos es una decisión delicada, que la pareja debe tomar con plena conciencia de lo que significa.
- Transmisión de valores y actitudes positivas ante la vida que permitan un desarrollo ético y armónico dentro y fuera de la familia.
- Obtener información sobre el desarrollo, cuidado y crianza de los hijos.

⁹⁰ Clemente Esteban, Rosa Ana y Hernández Blasi, Carlos. *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Ed. Aljibe, Granada, España, 1996. p. 118

- Y Corresponde a la familia satisfacer adecuadamente las necesidades básicas de sus miembros como son: habitación, alimento, vestido, salud, etc.
- Y Los padres son los principales educadores, esta función debe ir acompañada de disciplina, afecto y comprensión.
- Y La familia proporciona la oportunidad para que el niño se desarrolle con las demás personas, es decir, las relaciones familiares nos dan la pauta para el establecimiento de relaciones con otros.
- Y La familia a través de las relaciones afectivas entre sus integrantes tiene una gran influencia en el desarrollo y la formación de la personalidad.

Dichas funciones contribuyen a que todos los miembros de la familia puedan desarrollarse adecuadamente en todos los aspectos. Los problemas que se presentan en la familia, afectan el rendimiento escolar, el aspecto emocional, el concepto de sí mismo y las relaciones tanto familiares como extra familiares.

La familia guarda una estrecha relación con la toma de decisión vocacional. Considero que, la profesión que desempeñan los abuelos, padres, tíos y primos, tanto consanguíneos como políticos tiene una importante influencia sobre el orientando, pues en la familia, el orientando puede percibir claramente el ingreso, la realización de cada uno de sus consanguíneos, así como las relaciones, amigos, problemas, obligaciones y satisfacciones que de su profesión se desprenden.

También considero que existen elementos significativos que se dan dentro de la familia, como la ocupación de los padres, el nivel educativo de éstos, el orden de nacimiento del orientando y el número de miembros de los que se compone la familia. Así mismo, son interesantes las actitudes y los valores de los padres. Todos estos elementos ejercen una fuerte influencia sobre las características personales de los hijos y como consecuencia de dicha influencia, es el ambiente vocacional que seleccionan estos últimos.

Además, es muy enriquecedor contar con la opinión de un familiar que será un colega, por ejemplo: al realizar un trabajo en la escuela, el familiar que ya ejerce una profesión, puede facilitar algunos libros, brindar buenas ideas, intercambiar puntos de vista.

El ejercer la profesión de los padres y en algunas ocasiones de los familiares más cercanos ofrece una serie de ventajas tanto en los estudios como en el desempeño profesional. En el desempeño profesional es una tradición que los pacientes del padre médico o dentista los atiende su hijo cuando éste se retira, los clientes de un abogado pueden ser en un futuro de un familiar, o quizá pueda trabajar en un despacho de arquitectos o contadores con un cierto prestigio.

Sin embargo, muchas veces estas ventajas lo son sólo en apariencia, pues el futuro profesional tiene que aprender a vivir a la sombra del antecesor o bien, tiene que ser lo suficientemente bueno en su profesión para mejorar al maestro.

3.2. SOCIOCULTURA.

Existen varios elementos para determinar la ocupación de una persona, por una parte, la ocupación del padre o madre que implica un estilo de vida, lo cual sugiere muchas limitaciones en la variedad de carreras que se puedan elegir; por la otra, está la sociedad en la cual la elección vocacional es el resultado de las características personales y la oferta de carreras entre otras.

Considero que la sociedad influye en la conducta vocacional del individuo de una manera que no está directamente bajo su control, esto se basa en las normas y/o los prejuicios sociales. Por ejemplo, en una familia, que por dos generaciones ha sido de ingenieros, la posibilidad para elegir del primer varón de la tercera generación, se ve presionada familiarmente por padres y abuelos y, fuera del núcleo familiar por los conocidos y colegas.

Por otro lado también considero que, el grado de libertad que tiene una persona para elegir su ocupación está delimitado por la cultura donde se desenvuelve. La elección vocacional está determinada por la interacción entre las características personales transmitidas por la cultura y los factores sociales. Los valores del hogar, los modelos de adultos disponibles y la identificación con ellos, así como el éxito académico y los estímulos de trabajo contribuyen a la formación del individuo y a su patrón de la carrera.

Existen muchas investigaciones⁹¹ en las que se concluye que "la clase social contribuye a la conducta social [sic] de muchas maneras. Al trabajo al que un hombre ingresa se correlaciona muy alto con la ocupación de su padre. Los valores que ellos adquieren están estimulados por el contexto social en el cual crecen, y es considerablemente diferente de una sociedad a otra. La educación y el entrenamiento de los sujetos, varía de acuerdo a ésta."⁹²

La edad en la que se da la elección vocacional es un reflejo de la cultura. Blau y sus asociados han diseñado un esquema muy completo y complejo para conceputar la elección de ocupación en un marco de referencia de la cultura.⁹³ De acuerdo con estas investigaciones, la estructura social ejerce influencia en la elección vocacional a través del papel que desempeña en el desarrollo de la personalidad y de la influencia en las condiciones sociales y económicas que prescriben dicha elección.

La sociedad determina la forma en cómo se desarrolla el individuo vocacionalmente. Por ejemplo, en una sociedad de escasos recursos, un adolescente tiene que trabajar a más temprana edad mientras que, en una sociedad de altos recursos, el adolescente tiene la oportunidad de tomarse el tiempo de elegir su vocación. Considero pues que, el sistema social conlleva

⁹¹ Cfr. Osipow, Samuel. H. *Teorías sobre la elección de carreras*. tr. Benjamin Álvarez. 2ª. Trillas, México. 1997. p. 289.

⁹² *Idem*. p. 235.

⁹³ *Idem*.

implícitamente la presión de la cultura y de varias subculturas o núcleos sociales como la comunidad, la familia, la escuela. De tal forma que el individuo debe hacer una elección que refleje el compromiso entre él y su sistema social.

Para realizar una elección vocacional, las presiones sociales como la economía familiar, que hasta cierto punto marca el nivel de la profesión en personas limitadas; el estatus social incide en la elección de carreras para que los orientandos elijan carreras que se consideran de élite como negocios, finanzas, relaciones internacionales, ingeniería, contaduría, derecho y medicina entre otras; el grupo de pares, que impulsa al orientando a tomar decisiones afines a las de sus iguales; son parte de los factores sociales externos que intervienen en el proceso de elección vocacional.

3.3. AMIGOS

"Las relaciones de amistad se pueden definir como la relación didáctica, recíproca y voluntaria que se mantiene en el tiempo y conlleva afecto, interés y sensibilidad por lo que le sucede a otra persona."⁹⁴ Por lo tanto, lo que caracteriza los sentimientos de amistad son la reciprocidad entendida como la forma de intercambio o el compartir; la cooperación y la comunidad de intereses.

Las necesidades sociales del ser humano son fuertes, y cada uno selecciona o acepta a sus amigos en un intento de satisfacerlas. Los iguales empiezan a desempeñar un papel fundamental en el desarrollo mucho antes de que sean compañeros de clase, y con los años la influencia de los amigos o grupos de pares se hace más intensa e identificable.

Los amigos o grupos de pares son un factor social externo, cuyas funciones fundamentales son la asociación y la identificación. Brinda al adolescente la oportunidad de unirse y de identificarse con otros que tienen la misma edad y los mismos intereses, ofrece pues, independencia y seguridad, el adolescente acepta esta propuesta a causa de la distancia cada vez mayor entre las generaciones y porque necesita de pautas orientadoras en una era de rápidos cambios sociales.⁹⁵

Otra función de los grupos de pares consiste en socializar al adolescente preparándolo para desempeñar ciertos roles. El grupo brinda explicaciones e información acerca de las expectativas de los pares, cosa que la mayoría considera fundamental para su vida de relación diaria.⁹⁶

El conflicto entre iguales y padres toma gran importancia sobre todo en la adolescencia, y la comunicación padre - hijo tiende a debilitarse o bien a

⁹⁴ Clemente Esteban, Rosa Ana y Hernández Blasi Carlos, *op. cit.* p. 118.

⁹⁵ Weinberg, Carl. *et. al. Orientación educacional; sus fundamentos sociales.* Paidós, Buenos Aires, 1972. p. 44

⁹⁶ *Idem.* p. 45

romperse del todo. La pertenencia al grupo de pares es algo que debe ser respetado por el orientador y tomado en cuenta en el proceso de Orientación Vocacional.

"El estudiante que se ha fijado altos objetivos profesionales puede dejarse influir más por sus iguales de nivel socioeconómico más alto que el suyo propio, aún cuando dichos objetivos tengan un significado a largo plazo."⁹⁷

En la adolescencia los objetivos profesionales ejercen mayor importancia, aunque cabe destacar que la elección vocacional es posible que se presente en adultos y en otros países también entre personas de la tercera edad, podría parecer algo disparado de nuestro entorno leer esto, pero es una situación cultural.⁹⁸

Los amigos constituyen un importante grupo social de influencia en la decisión vocacional, puesto que el orientando, al pensar en sus estudios y ocupación futura lo hace en gran medida en función de los lazos afectivos de dicho grupo; de tal manera que elegirán una profesión u oficio, que por una parte satisfaga sus aspiraciones personales y por la otra le permita integrarse como un miembro más útil a su grupo social de referencia.

Los valores del grupo de amigos llegan a ser mucho más imperativos para los adolescentes que los del grupo familiar lo que indica "una disociación de su propia identidad, de identificaciones con los dos grupos que él no puede integrar."⁹⁹

3.4. GÉNERO.

La diferencia de género en el terreno educativo se instauró en la mayoría de sistemas educativos occidentales, a partir de la segunda mitad del siglo XIX.¹⁰⁰ La presencia de dos modelos educativos, uno masculino y uno femenino, ha servido para reproducir normas culturales y transmitir un sistema de valores individuales y sociales que han perpetuado una estructura jerárquica y discriminatoria hacia las mujeres.

⁹⁷ "Desarrollo Social. Los Iguales como modelos" En: *Enciclopedia de la Psicopedagogía*, op. cit. p. 220.

⁹⁸ En una visita que realicé a la Universidad de Riverside en California, Estados Unidos, observé que hay más adultos en las aulas que lo que ocurre por ejemplo, en el Colegio de Pedagogía de la FFYL. Esto se explica socioculturalmente. En los Estados Unidos existe la cultura (interviene también el factor económico) de que un adulto asista a la Universidad a iniciar sus estudios superiores si no lo pudo hacer de joven.

⁹⁹ Bohoslavsky Rodolfo. *Orientación Vocacional. La estrategia clínica* Buenos Aires Argentina. Nueva Visión, 1984. p. 49.

¹⁰⁰ "Temas transversales; educación no sexista. El género en la educación" En: *Enciclopedia General de la Educación*. Tomo III. Océano, Barcelona, España, 1999. p. 1400.

Considero así que, la sociedad impone sus modelos de género sobre la base de la distinción fisiológica que registra la naturaleza, construyendo diferencias sociales y culturales sobre las que descansan los comportamientos adquiridos de cada sexo; esto se traduce en valores y actitudes colectivas que usualmente limitan la libertad de pensamiento, acción, deseo, sentimiento, relaciones sociales, educación y orientación vocacional. Por lo anterior, el género se define como "la construcción social de la relación entre los sexos"¹⁰¹

Es un hecho que en ninguna sociedad se educa de la misma forma a hombres y mujeres, pues se desarrollan un conjunto de atributos reconocidos como propios a partir del sexo, es decir, los atributos son creados socialmente e impuestos a los sujetos (el hombre, los hombres; la mujer, las mujeres).

El conjunto de estos atributos, forman estereotipos como el de ser hombre y ser mujer, y la mayoría de los adolescentes los cumplen por inercia; el mundo en el que nos desarrollamos se encarga de esto; los medios, la escuela, los amigos, la familia y las ocupaciones.

Los hombres y las mujeres no nacen, se hacen; y gran parte de esta obra es perpetuada por las instituciones sociales.

Desde el momento del nacimiento hay un poder que se nos da; el hombre lo tiene en la vida pública y la mujer en el ámbito privado, todo esto es producto de la vida social y el error está en pensar que todo esto es natural.¹⁰²

Por lo tanto, la asignación de género que se hace en el momento del nacimiento y se conserva a lo largo de la vida, se convierte en un factor más en la lista que influye para la toma de decisión vocacional, pues vivimos en una sociedad patriarcal que lucha por dejar de serlo pero aún no lo consigue, por lo tanto, hay asignaciones ocupacionales que se dan derivadas del género.

Para lograr una objetividad e igualdad profesional es necesario dejar de lado los prejuicios que suponen verdades y limitaciones irrefutables, que causan la falta de decisión y acción. Esto debe empezar en la persona que realizará una toma de decisión vocacional, seguir en la familia y cristalizarse en las instituciones educativas y laborales.

Nacemos y crecemos con limitantes sociales, que tienen sus bases en las diferencias sexuales del hombre y la mujer, mismas que nos acompañan a lo largo de nuestra vida y en nuestros actos. Por lo tanto, es fundamental que el orientador sea quien ayude al orientando para analizar sus talentos, desarrollar los atributos que le ha dado la sociedad en términos de género y lograr así, una elección vocacional y una vida, resignificando la realidad y las relaciones que le rodean.

¹⁰¹ /dem.

¹⁰² Lagarde, Bernardo. *Taller de Orientación II*. 1999. Apuntes de trabajo.

Son muchos los prejuicios a vencer si hablamos en el campo profesional vinculándolo al género. Hay ocupaciones y carreras que se dicen exclusivas de tal o cual género, entre las profesiones tradicionalmente desempeñadas por mujeres se encuentran: maestra de jardín de niños o primaria, trabajadora social, enfermera, secretaria y niñera entre otras. Y viceversa, entre las profesiones que por prejuicio son para varones están: ingeniero, piloto aviador o corredor de autos, taxista, plomero, pintor, agricultor, controlador de vuelos, caricaturista, etc.

Aunado a esto encontramos buenas o malas opiniones de un profesional dependiendo únicamente del prejuicio del género, ejemplos de esto son estereotipos como: una normalista es más dulce, un estilista varón tiene mejor mano, las enfermeras son más pacientes, un chef tiene muy buen sazón, las decoradoras tienen buen gusto, el modista es muy creativo; son frases que posiblemente hemos dicho o escuchado en alguna ocasión y son solamente prejuicios, que vienen de los atributos de género.

3.5. VALORES

Los valores son normas de origen social a partir de los cuales cada individuo rige su vida. La palabra valor tiene distintas acepciones, una casa, un libro, una pieza musical o una persona no tienen el mismo valor; una casa o un automóvil tienen un valor útil, un libro puede tener un valor científico o intelectual, el dinero un valor material y una pieza musical posee un valor estético. Sin embargo, cuando se hace alusión al valor del trabajo, la ayuda a los demás, la tolerancia o la justicia social, se habla específicamente de valores humanos.

Para adquirir una conciencia personal de nuestros actos, una adecuada interpretación de la conducta de los demás y una visión clara del hombre frente a todos los demás seres que lo circundan, es importante que el orientador identifique los valores que rigen la vida del orientando.

Los valores son un "conjunto de cualidades o aptitudes que permiten elegir aquellos aspectos de la realidad que son o parecen más óptimos para dar un sentido a la existencia. Regulan, guían y ordenan la vida de las personas."¹⁰³ Son conceptos de los cuales tenemos que partir para cada una de nuestras actividades; son la causa y el fin de todas ellas y de la misma vida humana.

"Las metas educativas están en función del conjunto de experiencias a las cuales el joven ha estado expuesto. Sus valores surgen al menos en parte de la creencia de los padres, de los vecinos, de los compañeros, etc."¹⁰⁴

¹⁰³ "Temas transversales. Educación en valores". En: *Enciclopedia General de la Educación* Tomo III, op. cit. p. 1524

¹⁰⁴ Osipow H. op. cit. p. 230

En el caso de la Orientación Vocacional, el valor se relaciona específicamente a cualidades que poseen las personas al realizar actividades, mismas que se ponen al descubierto a través de la actividad social y cultural de la persona.

La Orientación Vocacional debe ser ante todo una actividad axiológica que esté orientada a prevenir equivocaciones, a mostrar, y ayudar a tomar en cuenta los valores propios del individuo para hacerlos acciones, con las cuales se pueda ascender y lograr una adecuada elección vocacional y un proyecto profesional grandioso.

Gracias a la libertad el hombre es capaz de apreciar, escoger y captar los valores que permanecerán para toda su vida, pues es una realidad que hoy en día hay algunos que se han convertido en antivalores.¹⁰⁵ Muchos de los valores aceptados como positivos o importantes los obtenemos de la familia, los amigos y los medios de comunicación.

Los valores personales sirven de fundamento a la elección vocacional, por ejemplo, un individuo que considera a la solidaridad el principal valor de su vida se comportará diferente a otro individuo cuyo principal valor sea lo económico en términos de remuneración, y posiblemente no elegirán la misma profesión. O bien si el valor más importante es la belleza posiblemente exista una inclinación por las profesiones artísticas como el Diseño, la Arquitectura, o las Artes Plásticas. Del mismo modo, de la mano con el valor verdad están, la física, química o biología. Al valor bondad le corresponden las carreras asistenciales, como la Medicina, la Enfermería o la Odontología y al valor justicia, las carreras como Derecho o Trabajo Social. Aunque es preciso recordar que *el hombre es el único olmo que da peras*, como bien decía Octavio Paz. En otras palabras, el ser humano es impredecible y aunque un individuo tenga como importante "x" valor, su elección vocacional, no necesariamente depende de ese valor, puesto que existen otros factores sociales que intervienen en el proceso

Toca al orientador identificar aquellos valores que son importantes en la vida del orientando, con el fin de establecer posibilidades de elección del futuro profesional.

3.6. MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

Otro factor social que interviene en el proceso de Orientación Vocacional son los medios de comunicación. A través de ellos, se nos presentan "maneras de comportarnos, de hablar, de vestirnos, de vivir, ligados a ideas como la felicidad, el

¹⁰⁵ Un antivalor es todo aquello que interfiere en lo que Nietzsche define como *superhombre*. La humildad por ejemplo, para Nietzsche es un antivalor, pues ser humilde implica aceptar con sumisión situaciones injustas. Cfr. Nietzsche F. *Así hablaba Zaratustra*. Alianza Editorial.

desarrollo personal y el éxito."¹⁰⁶ Dichos modelos son observados una y otra vez y se intenta asemejarse a ellos.

Una de las características de los medios de comunicación es su transmisión a la velocidad de la luz pudiendo llegar prácticamente a la mayoría de los individuos, por lo que los modelos que nos presentan se pueden convertir en ideas mundiales.

Los medios de comunicación ofrecen básicamente información y modelos para poder influir en la manera de pensar de la sociedad.

La influencia de los medios masivos en la toma de decisión vocacional es muy fuerte, pues nos presentan la posibilidad de llevar vidas diferentes, una vida de fantasías, de promesas, de seguridad, de éxito y de vivir mejor.

Ejemplos de los medios de comunicación son los siguientes:

3.6.1. RADIO.

La educación de tipo informal contribuye a la formación integral de los individuos y de alguna forma es aprendida a través de los medios masivos de comunicación, aunque no en su totalidad, porque las instituciones como la escuela, la familia, los amigos y las relaciones interpersonales también contribuyen al aprendizaje de las personas.

La radio sirve como orientador a todos los escuchas sobre temas que pueden ser de interés para cada sector.

Las transmisiones de radio se pueden dividir en tres tipos de discursos: el estatal, el cultural y el comercial. De éstos, el que sin duda alguna ha contribuido en mayor medida a la educación radiofónica son la radio estatal y la cultural.

La radio comercial también ha tenido cierta participación en este rubro, aunque en menor medida. La mayoría de las realizaciones en este sentido son para público infantil y son muy esporádicas.

Las transmisiones estatales y culturales son las que participan más activamente dentro de la orientación social y de los medios como servicio público, pero no han respondido de manera realmente efectiva para proporcionar cultura, educación y orientación a la población porque sus emisiones no son atractivas¹⁰⁷,

¹⁰⁶ Corominas Agusti. *Modelos y medios de comunicación de masas. Propuestas educativas en educación en valores*. España. Desclee de Brouwer, S. A. 1999. p. 9

¹⁰⁷ Desde mi punto de vista, la atracción por un programa de radio está marcada por lo que la estación "vende" en sus emisiones. Eso que la estación vende son los comerciales de productos, los artistas y lugares de moda, incluso las estaciones "premián" a sus radioescuchas por su preferencia con promociones, afiliaciones a clubes, o dinero. Las estaciones estatales y culturales

por lo cual el público generalmente no se interesa por ellas. Ante esto es muy poca la gente que escucha este tipo de emisoras aún cuando la programación puede ser interesante.

La radio comercial es el medio más viable para la introducción de cápsulas para información sobre todo para jóvenes por el enorme alcance y cobertura de la población.

Al referirme a la radio es necesario retomar una consideración más "el cuadrante de Amplitud Modulada ha dedicado mayores espacios a la radio hablada y de alguna forma a la radio de orientación social. Sin embargo, resulta de menor *rating* para un público joven que encuentra en la banda de Frecuencia Modulada la total identificación, musicalmente hablando"¹⁰⁸

Es difícil encontrar en la radio orientación social de calidad que sea desinteresada, pues para que alguna información llegue a nosotros es necesario que se encuentre un patrocinador. Por lo tanto, en cuanto a su influencia en lo que a desarrollo vocacional se refiere, considero que es un asunto informativo que presenta varias opciones y regala ideales.

Entre las emisoras interesadas en brindar educación y orientación social en el D. F. están, Radio Universidad, Radio Educación, ABC Radio, y XEB entre otras; a nivel nacional existe desde hace mucho el programa "La Hora Nacional"

3.6.2. TELEVISIÓN.

La televisión es un punto de referencia muy importante en nuestras vidas porque "está siempre disponible, ofrece su compañía a todas las horas del día y la noche[...]es el refugio en los momentos de frustración, de tristeza, de angustia, y como una madre blanda, nunca exige nada a cambio."¹⁰⁹

La televisión influye decisivamente en la opinión, actitudes y conductas que se tienen sobre la realidad, dicha influencia está basada en estereotipos que utiliza para presentar la realidad, es un recurso muy eficaz para la manipulación.¹¹⁰ Dicha influencia está basada en estereotipos que se refieren a roles de género, raza, sociales, económicos y profesionales.

"En la década de los años sesenta se empezaron a plantear los primeros estudios empíricos sobre la incidencia sobre la televisión en la infancia y la juventud."¹¹¹

no premian en especie al radioescucha a no ser con una programación diferente y amena dependiendo del gusto de quien la oiga.

¹⁰⁸ Corominas, Agustí, *op cit.* p. 55

¹⁰⁹ Clemente Esteban, Rosa Ana y Hernández, Carlos Blas. *op. cit.* p. 284

¹¹⁰ *Ibidem* p. 291 y 292.

¹¹¹ *Ibidem* p. 284.

Dichos estudios han continuado hasta hoy en día gracias a los cuales Ferrés realiza la siguiente afirmación: "la televisión se ha convertido en un medio de penetración cultural, de socialización, de formación de ideologías de pensamientos, incluso valores, en definitiva es un medio de colonización y de socialización."¹¹² Es la fuente de información cuantitativamente hablando, más importante con la que se cuenta, pues es una actividad simple y la oferta influye en el consumo e ideología de los receptores.

En un estudio realizado por el periódico *USA Today* se realizó un análisis exhaustivo de noventa y cuatro programas de máxima audiencia pertenecientes a distintas cadenas de televisión, se encontraron entre otros, los siguientes datos: "en el campo laboral, sólo aparecen representados colectivos de profesiones liberales como periodistas, ejecutivos, detectives, pero casi nunca obreros o trabajadores del sector servicios."¹¹³

Entre los canales que proporcionan entretenimiento y educación no formal mencionaré a Canal 11, Canal 22, Canal 34 y por sistema de cable están, *Discovery Channel* y *Discovery Kids* entre otros. Por otro lado, existen en México proyectos de educación formal vía señal televisiva como el de Telesecundaria.

Considero que, como Orientación Vocacional explícita, la televisión únicamente ofrece información profesiográfica expresada en *spots* publicitarios de ofertas educativas en instituciones públicas, privadas y tecnológicas (UNAM, CNCI, Centro Cultural ICEL)

3.6.3. INTERNET.

La *World Wide Web* (La telaraña mundial) constituye una fuente casi ilimitada de información, entre otras aplicaciones actualmente tiene la "realización de programas asistidos por ordenador con la supervisión de un orientador a distancia. En este sentido algunas universidades ya están aplicando programas por Internet para desarrollar entre otras cosas, la toma de decisiones"¹¹⁴

El correo electrónico o *e-mail*, facilita el intercambio entre los profesionales de la orientación, facilitando el acceso por horario o dificultad física y tiene el potencial de llegar a más personas.

Las universidades disponen de páginas WEB para proporcionar una gran cantidad de información sobre las carreras que imparten.

En el uso del Internet hay que ser conscientes de los posibles riesgos. Uno de los cuales reside en su principal característica, la enorme cantidad de

¹¹² *Ibidem* p. 285.

¹¹³ *Ibidem* p. 294.

¹¹⁴ Bisquerra Alzina, Rafael. *Modelos de orientación e intervención pedagógica*. Editorial. Práxis. S. A. Serie Práxis Universidad. Barcelona, España. 1998. p. 368

información a la que se puede acceder de forma casi inmediata. Si bien estar informado es esencial para la toma de decisiones satisfactoria, demasiada información puede obstaculizar el proceso de la toma de decisiones, sobre todo si no está clasificada de forma adecuada o si carece de la calidad necesaria.

Actualmente una persona que necesita ayuda frente a la elección vocacional puede sentarse a buscar información en la red para:

- * "Informarse sobre las distintas ocupaciones posibles.
- * Comparar programas educativos.
- * Recabar información sobre becas y otras ayudas para la formación.
- * Explorar el campo de las opciones profesionales.
- * Averiguar que ocupaciones se ajustan a sus intereses, estilo de vida, etc.
- * Aprender estrategias de búsqueda de empleo."¹¹⁵

Existe también, dentro de los medios de comunicación, el medio escrito (revistas, periódicos, folletos o volantes) Sin embargo, y exceptuando algunos casos aislados los medios masivos de comunicación no orientan vocacionalmente, lo único que hacen es transmitir valores, modos de vida y principalmente *venden* diferentes ofertas educativas. Si consideramos al orientando como un consumidor, toca al orientador vocacional ayudar al orientando a hacer su mejor elección. Sobre todo si se trata de su proyecto de vida.

3.7. CONDICIONES ECONÓMICAS.

Las condiciones económicas son un factor social que también influye dentro del proceso de orientación vocacional y en la toma de decisión. El factor económico puede verse desde dos puntos: uno es el estrato económico – social del cual proviene el orientando y otro, es lo que económicamente representa costear una carrera. Ambos puntos de vista están relacionados entre sí como se verá a continuación.

Los ambientes de organización social junto con sus implicaciones económicas constituyen una poderosa influencia sobre la elección de carrera y el comportamiento ocupacional subsecuente.

En los factores socioeconómicos existe una estrecha relación entre las aspiraciones de prestigio, logro económico y profesión a elegir.

Los marcos de referencia económica (entiéndanse estos como estratos económico – sociales) en los que se desarrolla el orientando son determinantes en la dinámica de su conducta, en la fijación de sus metas, nivel de aspiraciones y las necesidades de logro que constituirán el motor de su vida.

¹¹⁵ Vélaz de Medrano Urieta Consuelo. *op cit.* p. 153.

El factor económico es un determinante en la elección vocacional. Hay muchos deseos propios que intervienen en esta decisión, como una buena remuneración que permita la posesión de bienes económicos, de prestigio y de categoría que, como he mencionado anteriormente, son estereotipos de personas felices que poseen una desahogada posición económica, es decir, la elección vocacional en algunos casos está influenciada principalmente por la posibilidad de mantener una forma desahogada de existencia y, en otros es la esperanza del cambio tan deseado, necesario y, a veces, tan indispensable.

"Indudablemente y dependiendo de la formación académica, política, moral, religiosa y social, las personas tienen una escala de valores muy personal que si bien se adecua en términos generales, a la de las sociedades en las que se vive, se estructura más específicamente de acuerdo a la jerarquización que cada persona hace de los valores.

En consecuencia y dependiendo del lugar que los bienes económicos ocupan en la escala de valores del individuo, así será la influencia que tendrá en el proceso de selección vocacional."¹¹⁶

La economía familiar es un factor muy importante, pues si ésta es buena nos abre un abanico de posibilidades al momento de elegir. Pero si resulta ser todo lo contrario, hay muchas limitantes, que van desde la institución educativa que se desea, hasta elegir carreras que no exijan tiempo completo de estudio para poder estudiar y trabajar.

Las becas son una excelente posibilidad que se brinda para que la economía no sea un problema, pero en muchas ocasiones, aunque la colegiatura sea cubierta por una beca, es necesario comprar libros y materiales como calculadoras o computadoras para estudiar adecuadamente.¹¹⁷

Es muy importante que dentro del proceso de Orientación Vocacional, el orientador junto con el orientando, tomen en cuenta las inversiones necesarias propias que se requieren para cursar una carrera, y también identificar el campo laboral y las retribuciones económicas posibles en cada profesión. Sobre todo, si lo que se busca es recuperar la inversión económica que representó la carrera. Corresponde al orientando tomar su decisión tomando en cuenta este punto junto con todos los anteriores.

¹¹⁶ Francisco d' Egrmy A. *Cómo descubrir tu vocación*. 5ª Distribuidora Anamex, S. A. México. 1989 p. 67.

¹¹⁷ Actualmente, el ITESM, pide como requisito para estudiar cualquier Licenciatura el tener una computadora personal para envío y recepción de mensajes entre alumnos y profesores.

3.8. OPORTUNIDADES.

Existe también el factor social entendido como oportunidades. Que son todos aquellos factores que ayudan al sujeto a realizar sus proyectos.

Las oportunidades pueden llegar a ser un factor determinante para la decisión de un joven, pues están directamente vinculadas con el factor tiempo que es muy importante. Por ejemplo, si no hay cupo en una carrera para el ciclo escolar próximo, hay por lo menos un semestre o quizá un año de retraso en la educación del joven o adulto. En dichas circunstancias es usual que el orientando desesperado realice un cambio en su opción de carrera o bien en otros casos, se acepta la segunda opción para ingresar de inmediato, lo cual no llenará plenamente las expectativas profesionales que ya se habían formulado para la primera opción.

Dentro del proceso de toma de decisión y el de Orientación Vocacional el orientando ayudado por el orientador debe tomar en cuenta varios puntos como son, la saturación de las carreras a las que aspira, el contenido de los planes y programas, la oferta laboral al concluir, etc.

Las oportunidades se pueden presentar súbitamente y ahí es donde se debe tener el talento y la decisión para aprovecharlas, pero lo más importante es buscarlas incansablemente, por ejemplo:

- Con maestros y compañeros que los recomienden en ciertas empresas.
- Por anuncios de radio, periódico o televisión.
- En avisos de Internet.
- Una beca para entrar a una determinada escuela. Las donaciones y becas son fuentes de ayuda que son un poco difíciles de conseguir, con frecuencia se basan en la exhibición de talentos excepcionales, proporcionan a las finanzas grandes beneficios, porque no requieren de pago alguno. Es importante buscarlas por parte de la propia universidad, del gobierno del país, fondos de becas independientes, organizaciones como el Club de Rotarios o fundaciones de ayuda privadas, sindicatos y compañías que ofrecen becas a los hijos de sus empleados, etc. Cuesta trabajo ubicar fuentes de financiamiento porque muchas veces, las becas y los programas de estudio no son objeto de publicidad.¹¹⁸ Actualmente hay otro tipo de becas, las llamadas becas a crédito. Esto sólo se da en escuelas privadas y forman parte que se resumen con la frase *estudie ahora y pague después*.
- Ayudas de Servicios Bancarios. Algunos bancos cuentan con programas de crédito diseñados especialmente para cubrir las colegiaturas de una carrera universitaria, y se comienza a pagar cuando se han concluidos los estudios. En México están por ejemplo los *Programas de Financiamiento Educativo de Bancrecer y Bital*.
- Porque hubo familiares que lo apoyen.

¹¹⁸ Carter Carol y Sarah Lyman Kravits. *Orientación Vocacional. Cómo alcanzar tus metas*. tr. Parres Cárdenas. Pertinence Hall Hispanoamericana, S. A. México, 1997, pp. 232 - 233.

3.9. LO ESCOLAR.

El factor escolar es de gran importancia para la toma de decisión vocacional. El Estado es sobre el que recae el principal esfuerzo para asegurar la enseñanza a los individuos, ayudado por instituciones privadas.

La estructura y principios de un sistema educativo son reflejo de la sociedad en la que se desarrolla, y por tanto el educando está influido por ella, por los valores que predominan y que son aceptados entre sus miembros.

Las decisiones educacionales que se toman en las instituciones escolares tienen muchas veces un valor decisivo para el futuro profesional. La escuela actúa sobre la decisión vocacional tanto en el nivel profesional como en el campo educacional.

Las instituciones educativas se crearon originariamente para responder a necesidades sociales y como las necesidades sociales van transformándose así como la forma de resolverlas, igual las instituciones educativas evolucionan, articulándose o anulándose para seguir respondiendo a dichas necesidades.

Las necesidades económicas y sociales de la actualidad demandan un alto grado de especialización y división del trabajo, para lograr lo anterior se hace necesario que las instituciones educativas cuenten con planes y programas que aseguren la transmisión de saberes acumulados de cada especialidad.

La principal preocupación de las instituciones escolares debe ser brindar servicios de calidad para los estudiantes y para esto la administración escolar debe estar atenta al mejor uso de sus recursos para la garantía de un buen servicio.

Considero que en la actualidad demandamos instituciones, planes y programas que enseñen los saberes necesarios para el mundo de el trabajo, pero también para un buen desarrollo social, que transmitan valores y que creen condiciones para la producción de otros saberes para el desarrollo y el progreso tanto laboral, como social y personal

Para lograr lo anterior es fundamental una continua revisión de planes y programas, de las prácticas docentes, de las propuestas editoriales así como de los distintos recursos didácticos y tecnológicos.

Así una agradable vida académica, tanto en lo social como en lo curricular es un impulso para seguir adelante en cualquier etapa escolar y sobre todo al elegir e iniciar los estudios superiores.

Es importante que las instituciones educativas sean sitios que ofrezcan calidad y calidez, y que el factor escolar sea tomado en cuenta durante la vida académica del individuo y se contemple retomarlo durante la vida profesional para actualización y superación.

3.9.1. INFLUENCIA DE LOS PROFESORES.

Explicar el trabajo de los maestros requiere introducirse en la vida cotidiana de las escuelas, el ámbito donde dicho trabajo adquiere formas, modalidades y expresiones concretas. Aunque a primera vista la escuela aparezca como un mundo dado y el trabajo de los maestros una reiteración de la normalidad escolar, ése es el territorio en el cual el trabajo de los maestros se construye y se realiza.

El maestro es un agente muy importante en la educación "es el eje en el que descansa la actividad práctica de todo el aparato escolar, es el mediador de todo proceso y como atinadamente señalara Vasconcelos, desempeña una función dirigente" ¹¹⁹ Sin embargo, "el trabajo de los maestros es un producto de la relación sujeto - institución, donde ambas instancias lo modifican y son modificadas por éste. En cada escuela[...]el trabajo de los maestros adquiere un contenido específico" ¹²⁰

El maestro, debe ser una persona que al momento de ingresar en el ambiente áulico, se convierta en el transmisor del conocimiento o en el agente impersonal del proceso de socialización.

La creatividad debe estar presente en cada profesor, así como el entusiasmo y la habilidad para dirigir simultáneamente varias actividades; debe ser capaz de mantener el control de sí mismo en medio de las exigencias del grupo, debe utilizar los medios masivos de comunicación en su práctica docente por tratarse estos de una parte importante de los factores formadores de los estudiantes. De ahí que deba ser creativo para sacar provecho de la influencia de dichos recursos.

El maestro de la escuela de hoy debe tener el compromiso de: respetar a su propia persona, a la de sus alumnos y alumnas, a la de sus colegas y tener permanente perfeccionamiento de su nivel académico.

La actualización del docente debe estar de acuerdo a los modelos que demanda la sociedad, pero sobre todo capacitándolo para encontrar nuevas soluciones en el ámbito del trabajo, para crear sus propias estrategias, y ser activo y participativo del espacio áulico.

Un profesor interactúa con los estudiantes por medio de la palabra, de la escritura y otros movimientos físicos. El profesor es un líder que debe ser eficiente y poseer la habilidad de utilizar la autoridad en forma benéfica.

¹¹⁹ Gómez Loza, Elizabeth. *et. al.* "¡A propósito de educación!" En: *El Sistema Educativo Nacional. Un examen analítico*, Escuela Normal Superior de Jalisco. Curso intensivo 1999. Ciudad Guzmán Jalisco, México. Gráfica Picazo, 1999. p. 12.

¹²⁰ Aguilar, Citlali. "La definición cotidiana del trabajo de los maestros" Citado por: Rockwell, Elsie, En: *Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente*. El Caballito, México, 1985. p. 88.

La autoridad es la potestad de tomar decisiones que afectan a otras personas. El maestro o profesor tiene la autoridad de tomar decisiones que afectan (o benefician) a los estudiantes. La forma en que el profesor demuestre el poder y la autoridad produce diferentes resultados y debe contribuir a incrementar su eficiencia en la clase.

La forma cómo se comporta, las normas que establece, los castigos y recompensas que distribuye, sus pautas de comunicación, sus procedimientos didácticos y las tareas que asigna están determinados por sus concepciones y valores sociales, que a su vez influyen en la conducta social y vocacional de los estudiantes.

Las expectativas del profesor hacia el alumno determinan en buena medida la autoimagen del estudiante y en última instancia el éxito o el fracaso académico.

El profesor influye de manera muy importante en la toma de decisión vocacional al hablar de las bondades de su profesión, tanto en lo económico como en lo moral, al formar ciertas expectativas acerca de tal o cual alumno, lo etiqueta y lo trata de acuerdo a esta, lo devalúa o censura, por el contrario, si esta etiqueta es positiva es un incentivo y compromiso para el estudiante con el profesor y con la asignatura.

3.10. NECESIDADES DEL MERCADO LABORAL.

Otro de los factores importantes en la elección de la profesión es el de las necesidades del mercado laboral. Es evidente que son más importantes las aptitudes del individuo cuando se trata de escoger el tipo de profesión más adecuado para él mismo, pero, dado que unos mismos estudios o un mismo tipo de preparación profesional pueden tener diversas salidas, no es de extrañar que la demanda pueda condicionar en parte, la dirección a seguir.¹²¹

Un licenciado en Filosofía y Letras puede dedicarse a la enseñanza, a escribir, a la investigación, etc.; según sean las condiciones prevaletientes en el momento de decidir su actividad profesional, escogerá una opción y otra.

Si tomamos en cuenta el salario, no es de extrañar que se de una deserción en masa de algunas profesiones. El salario es también la causa del pluriempleo, ya que no todos resistimos abandonar una profesión para la que nos sentimos llamados.

Al decidir qué profesión se va a seguir es necesario tomar en cuenta que la preparación necesaria tomará algunos años, y que el panorama puede haber cambiado en el curso de los mismos, por lo tanto no está de más dar una ojeada rápida al panorama que los expertos pronostican para el futuro.

¹²¹ Cfr. Bordas Ma. D. *op cit*.

Puede ocurrir que actualmente cierta profesión tenga un campo laboral muy extenso y una gran demanda de profesionistas mientras que dentro de unos años esté saturada o haya evolucionado, presentando diferentes exigencias.

Como se ve, tanto los factores internos como los externos son influyentes durante el proceso de Orientación Vocacional y la toma de decisión. Todos los elementos que se contienen en esos factores se ligan entre sí de manera que, no se les puede tratar de manera aislada en un proceso de Orientación Vocacional que presuma de ser integral. Todo ello porque como dije en un principio, el orientando es un ser biopsicosocial. Es una construcción de todo esto, y depende de ello.

En el siguiente capítulo haré un recuento de los instrumentos que considero importantes para la exploración de los factores antes mencionados.

CAPÍTULO IV. IMPORTANCIA DE LA IDENTIFICACIÓN DE LOS PRINCIPALES FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA TOMA DE DECISIÓN VOCACIONAL. LOS INSTRUMENTOS.

Ya he dicho que, tanto los factores internos como los externos son influyentes durante el proceso de Orientación Vocacional y la toma de decisión. Esto por la manera en como se ligan entre sí. Ahora bien, si no se les puede tratar de manera aislada en un proceso de Orientación Vocacional. Si existen instrumentos propios para la exploración de cada uno de ellos.

En el presente capítulo haré un recuento de los instrumentos que considero importantes para la exploración de los factores que intervienen en el proceso de Orientación Vocacional.

4.1. IMPORTANCIA DE LA IDENTIFICACIÓN DE LOS FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA TOMA DE DECISIÓN VOCACIONAL.

En épocas anteriores, las profesiones, solían pasar de padres a hijos, hoy en día hay una amplia gama de factores que condicionan dicha elección. (*vid supra*).

El orientador, al auxiliar en la elección vocacional, debe ayudar al orientando a situarse en una circunstancia real de su momento económico, social, psicológico y pedagógico. Para ello es necesario conocer todos los elementos que componen dichos factores.

Los factores que intervienen en la toma de decisión vocacional deben cualificarse y cuantificarse, con el fin de ser datos enriquecedores, obtenidos mediante métodos varios como mencionaré en el presente capítulo.

La información obtenida debe ser amplia, integral y significativa para poder formar juicios y tomar decisiones; gracias a lo anterior erradicaremos el azar en la toma de decisión y podremos comprender al orientando como un sujeto individual.

El método más utilizado para obtener datos cualitativos es sin duda la entrevista, gracias a ella, tenemos la oportunidad de conocer factores socioeconómicos, psicológicos y pedagógicos de quien es entrevistado.

Para cuantificar los datos obtenidos del orientando las herramientas a utilizar son los tests.

Los cuestionarios los podemos utilizar para reforzar la entrevista, o bien para evaluar factores que no fueron mencionados en la misma.

Los registros anecdóticos nos brindan la oportunidad de conocer otros aspectos de los factores que han sido mostrados en el ámbito escolar y que son también muy importantes para el proceso de toma de decisión vocacional.

Gracias a todas estas herramientas, el orientador obtendrá información confiable de los factores más importantes que intervienen en la Orientación Vocacional y el orientando logrará ampliar su autoconocimiento para una toma de decisión madura y positiva. Todos estos instrumentos los describo individualmente a lo largo del capítulo.

4.2. ENTREVISTA.

En Orientación Vocacional, la entrevista es considerada como una de las herramientas de trabajo más importantes en el trabajo cotidiano; es una poderosa fuente de exploración e información para generar ideas e hipótesis sobre la toma de decisión del orientando.

En la entrevista se da "una relación directa entre dos o más personas, que entraña una vía de comunicación simbólica, objetivos prefijados y conocidos, al menos por el entrevistador, así como una asignación de roles que significa (al menos idealmente) un control de la situación por parte de aquel. Fijación de objetivos y control son los fundamentos para que se hable en la entrevista de una relación interpersonal asistemática"¹²²

Bleger en 1917 postuló que la regla básica de toda buena entrevista consiste en obtener datos completos del comportamiento del orientado durante la entrevista, el cual incluye lo que se recoja aplicando la función de escuchar, de vivenciar y de observar.

Existen tres tipos de entrevista:

- **Entrevista libre o abierta:** el entrevistador asume un rol no participante, dando al sujeto, la consigna de que hable de lo que desee sin limitarlo.
- **Entrevista dirigida:** se compone de preguntas preestablecidas a través de las cuales el entrevistador, en un rol francamente directivo busca obtener determinada información de su interés guiando al entrevistado.
- **Entrevista semidirigida:** esta opción cuenta con un tiempo para que el entrevistado hable sobre él o los temas que desee, y un tiempo adicional en el que el entrevistador repasa con él los puntos que han quedado confusos o poco claros e interroga sobre los que son de su interés y no han sido referidos por el entrevistado.

¹²² Casulo, *op. cit.* p. 144.

Todas las clases de entrevista son útiles en algún momento de Orientación Vocacional. La entrevista semidirigida es la opción más adecuada, dado que permite que el entrevistado se exprese libremente y que el entrevistador lo guíe para que no se aleje del tema principal: la elección vocacional. El entrevistador participa activamente y puede realizar todas las intervenciones que considere necesarias.

Ulloa (1986) distingue diferentes momentos en el curso de la entrevista y son:

a) Preentrevista: Es el primer contacto con la persona que pide iniciar un proceso de Orientación Vocacional. Este contacto puede ser personal o telefónico, pero en todos los casos debe ser breve y tiene la finalidad de recabar la mayor cantidad de datos como su nombre, edad y escolaridad hasta observaciones tan sutiles como su actitud corporal, vestimenta, tono de voz, deben ser tomados en consideración. Estas referencias preliminares permiten dar al trabajo de orientación un mínimo de conocimiento del sujeto.

b) Apertura: Incluye dos elementos fundamentales: el establecimiento del encuadre y la instalación del *rapport*.

Establecimiento del encuadre: en el caso de la Orientación Vocacional la introducción de un encuadre es fundamental. Las variables que deben ser mantenidas constantes y forman parte del proceso de Orientación Vocacional son:

- El lugar de las sesiones,
- Un tiempo máximo aproximado,
- Duración de cada encuentro,
- Fijación de honorarios,
- Rol del profesional y
- Rol del consultante.

En dicho proceso formal, tanto el orientador como el orientando deben trabajar en forma conjunta y reflexionarán sobre diversas situaciones en cuanto a la elección de carrera. Es importante aclarar, que no necesariamente se tomará una decisión al final del proceso y puede ser posible que exista una mayor confusión que al inicio del mismo, esto gracias a que se han analizado diferentes circunstancias, a que hay un mayor autoconocimiento y a que con base en la información obtenida se ha abierto un gran abanico de posibilidades.

Es muy importante dejar claro que el orientando es el único que puede y debe tomar una decisión, y que ésta debe ser tomada olvidándose de precipitaciones para lograr una elección madura.

Establecimiento del *rapport*: Esto significa el logro de un adecuado clima de trabajo, cálido, amable, ameno y respetando los estilos personales de ambos.

La gran mayoría de los orientandos son adolescentes, por lo cual es importante mantener la actualidad en cuanto a modas y modismos, costumbres y preferencias, es decir, estar *ad hoc* en la mayoría de los elementos que constituyen el mundo del adolescente; por el orientador que debe ser capaz de entenderlo, ponerse en su lugar pero manteniendo una postura que implique cierta experiencia, mucha especialización e idoneidad.

- c) **Acontecer propiamente dicho o nudo:** Se intenta revelar datos que permitan dar cuenta de la problemática vocacional del orientando, para lo cual se le pide que comience a brindar esa información por medio de preguntas.
- d) **Cierre:** Se llevará a cabo, dependiendo cómo se haya desarrollado la entrevista. Es una buena opción dejar abiertos algunos temas en relación con la conflictiva vocacional expuesta por el orientando, indicándole que seguiremos conversando acerca de ellos para que continúen operando como puntos clave para ser analizados aún fuera de la sesión. Es conveniente dejar algunas tareas y puntos para reflexionar.
- e) **Postentrevista:** Es el momento en el que el orientador organiza el análisis del material obtenido durante la entrevista, prestando atención en las áreas verbal y paraverbal de la conducta.

Una vez realizada la elaboración de los datos recabados durante el curso de la primera entrevista, estamos en condiciones de tomar una decisión acerca del plan de trabajo que se instrumentará. Debemos pensar cuidadosamente el camino a seguir, sobre la base de cómo se configure la problemática vocacional del sujeto y podemos continuar realizando algunas entrevistas más o introducir la aplicación de técnicas psicométricas, didácticas, proyectivas y lúdicas.

Tras la entrevista, es muy importante destinar un tiempo para dar a conocer al interesado las conclusiones obtenidas; esto también tiene la finalidad de aclarar al orientando las partes de su personalidad y de su historia personal que fueron compartidas con el orientador durante la técnica y a lo largo de las sesiones que se tuvieron. Por otro lado la entrevista final opera como el cierre del proceso, permitiendo a las partes despedirse y concluir formalmente con la tarea. Sin embargo, hay que dejar la puerta abierta para futuros seguimientos de nuestra labor.

4.3. TESTS.

La Psicotécnica es una de las ramas de la Psicología aplicada. Su desarrollo fue rápido y brillante, y tan rico en resultados prácticos, que ha llegado a constituir toda una disciplina científica.

Siendo la Pedagogía una actividad eminentemente humana, cuya apreciación es por excelencia en lo social, la Psicología aplicada encuentra en ésta una magnífica extensión. Surge así la Psicotécnica Pedagógica, a la que se le puede llamar también Psicología aplicada a la educación. Es en esta actividad, donde la Psicología aplicada encuentra un ambiente óptimo para determinar las relaciones que existen entre los conocimientos psicológicos y la Pedagogía en aspectos tales como: la realidad educativa, las diferencias individuales y sus repercusiones en el proceso del aprendizaje y las capacidades físicas y mentales.

La tarea de la Psicotécnica Pedagógica es aplicar al campo de la educación los conocimientos de la Psicología general, referidos a individuos concretos.

Se precisan, dos cuestiones que ha de resolver la Psicotécnica en el campo de la educación:

1. El conocimiento de los sujetos en particular y
2. El conocimiento de la acción educativa concreta.

Gracias a la Psicotécnica pedagógica el orientador vocacional cuenta con valiosas herramientas para poder conocer y encauzar aptitudes, habilidades, deseos e intereses del orientando para una mejor decisión vocacional. Para ello es muy importante que el orientador se familiarice con las técnicas psicológicas para aplicarlas satisfactoriamente y así poder conocer la individualidad de cada orientando.

Por ello, la Pedagogía necesita conocer la individualidad de los educandos para buscar el mejor acoplamiento entre la naturaleza de éstos y los caracteres de la acción formadora.¹²³

Las pruebas o tests psicológicos son de gran ayuda en el proceso de Orientación Vocacional; pueden clasificarse en dos grandes grupos:

- **Los tests:** fueron los primeros que existieron; con ellos se miden el nivel intelectual o las aptitudes específicas con que cuenta el sujeto; o ciertos aspectos de personalidad.
- **Las pruebas pedagógicas:** Surgieron después, inspirados en los anteriores. Con estas pruebas se mide lo que el sujeto ha sido capaz de adquirir y elaborar con el aprendizaje de una materia, porque comprueban el aprovechamiento de la enseñanza por medio de ejercicios variados.

¹²³ Cfr. Peralta Soriano, Alicia. *Los tests auxiliares en la educación*. UNAM, México, 1996. pp. 23-24.

Tanto los primeros como los segundos, resultan de gran utilidad para el orientador vocacional, pues éste siempre debe tratar de conocer lo más posible al orientando para que juntos logren su objetivo, que es una toma de decisión madura y que contribuya al perfeccionamiento de éste.

Para que un test sea realmente eficaz debe cubrir con ciertas cualidades, por ello deben contar con las siguientes características principales:

- **Validez:** Es el grado en que un test mide lo que queremos medir realmente.
Se refiere al valor de un test como base para conocer a los examinados. La validez presenta dos aspectos principales: la fiabilidad y la relevancia. Para que un test sea valido es preciso que mida algo con una fiabilidad razonable; y ese algo ha de ser, o bien una muestra de comportamiento que deseamos medir, o bien otro factor que sea probablemente relevante para dicho comportamiento.
- **Confiabilidad:** Es la exactitud y la precisión de un procedimiento de medición. Los índices de confiabilidad nos señalan el grado en que una medición determinada es adecuada y reproducible.
- **Valor práctico:** Tiene que ver con una amplia gama de factores de economía, rapidez, conveniencia y posibilidad de interpretación, que determinan si un test tiene valor práctico para su uso amplio.
- **Adecuación:** Un test no está diseñado para evaluar todo el conocimiento o todas las habilidades de la persona.
- **Objetividad:** Esto es, cuando las puntuaciones de la prueba no están afectados por prejuicios o estados de ánimo del corrector o juicio personal.¹²⁴

Entre los tests más utilizados en orientación vocacional están:

- Registro de preferencias de Kuder.
- Test de Frases incompletas de J. Sacks.
- Test 16 FP de Raymnod W. Cattell.
- Test de Matrices progresivas de Raven.

Los tests son instrumentos, recursos y un medio importante porque facilitan la labor del orientador vocacional. Se deben utilizar como auxiliares en el trabajo pedagógico porque permiten conocer al orientando en una forma específica, explorar áreas especiales y obtener una información más precisa y completa. No se deben tomar como algo absoluto o único en el proceso de Orientación Vocacional ya que durante su aplicación pueden presentarse factores externos, los cuales tienen influencia en el resultado final.

¹²⁴ Peralta Soriano Alicia. *op. cit.* pp. 10 - 11.

4.4. CUESTIONARIOS.

El cuestionario consiste en un conjunto de reactivos estructurados acerca de un tema, habitualmente se aplica por escrito a un determinado número de sujetos. Es el instrumento adecuado para recoger la información de grupos, donde el cuestionario recibe el nombre de encuesta.

El cuestionario puede ser utilizado para recabar información o bien, de control de procesos y resultados de aprendizaje.

El cuestionario para encuesta es muy útil en Orientación Vocacional cuando se trabaja con grupos que están compuestos por un número considerable de sujetos pues nos permitirá recoger información en un tiempo limitado, circunstancia que haría poco viable la obtención de información mediante otra técnica como la entrevista, que desde mi punto de vista es más enriquecedora que el cuestionario.

Al elaborar un cuestionario debemos ser muy cuidadosos al formular cada pregunta para que sean coherentes en orden y contenido y así se logren obtener datos valiosos en el proceso de Orientación Vocacional.

Algunos requisitos para lograr lo anterior son:

- Lenguaje claro tomando en cuenta, la población a la que va dirigido, para que pueda ser respondido con facilidad.
- Utilización de términos bien definidos, sin ambigüedad, de manera que ninguna pregunta se preste a interpretaciones dudosas.
- Preguntas únicas en cada cuestión planteada, es decir, evitar las preguntas dobles porque se oscurecerá o impedirá la respuesta, ya que sólo sería posible responderla si se coincidiera en ambas partes de la misma pregunta, En otras palabras, las preguntas deben ser sencillas y cortas.
- Planteamiento no directivo de la pregunta sin utilizar dobles negaciones que las obscurezcan como por ejemplo ¿No es verdad que no deseas...?
- El texto de las preguntas no debe tener suposiciones implícitas que pueden corresponder o no a la realidad del sujeto que contesta.
- Las preguntas deben recoger toda la información relevante para el tema que se está tratando.
- El formato debe ser sencillo, diferenciando cada pregunta, con espacio suficiente para responder, redacción correcta, letra legible, etc.
- Hacer hincapié desde las instrucciones sobre la confidencialidad de las respuestas para garantizar su veracidad, pues usualmente se tocan temas familiares y personales que nos merecen respeto y discreción.

De acuerdo con el tipo de respuesta que se solicita, los cuestionarios se clasifican en abiertos, cerrados y mixtos.

Los cuestionarios cerrados incluyen las opciones de las respuestas, es decir, éstas ya están previstas, lo que permite un llenado rápido y un tratamiento expedito de los datos.

Los cuestionarios abiertos plantean las preguntas sin sugerir ningún tipo predeterminado de respuesta, sino que simplemente se deja espacio para contestar lo que se considere oportuno.

Con este modelo es posible obtener una información más rica tanto en datos personales como familiares, de grupos de pares, etc.

Los cuestionarios mixtos están compuestos por preguntas tanto cerradas como abiertas, de modo que hay información fácilmente codificable en las cerradas y otra clasificada que será interpretada en las abiertas.

Tanto el cuestionario como la encuesta resultan muy útiles en diversos momentos del proceso de Orientación Vocacional.

El cuestionario de control de procesos y resultados de aprendizaje contiene preguntas acerca de unidades didácticas que se llevan a cabo en el aula y por lo tanto, de los aprendizajes de los alumnos y las alumnas, también son muy utilizados en los exámenes de diagnóstico o exploratorios al inicio de los cursos.

Dichos cuestionarios son útiles en Orientación Vocacional para conocer las habilidades del sujetos y el manejo y desempeño en áreas específicas y así poder tener una coherencia entre los intereses que exprese el individuo y sus habilidades escolares.

4.5. FICHA ACUMULATIVA.

La ficha acumulativa es un registro que se ocupa en Orientación Vocacional en el cual se anotan los sucesos más relevantes del orientando en cuanto a su desempeño académico se refiere, como por ejemplo:

- Actividades deportivas.
- Comisiones o cargos dentro de la escuela.
- Escolta.
- Teatro.
- Estudiantina.
- Coro.
- Banda de música.
- Cuadro de honor.
- Oratoria.
- Poesía.
- Retardos.

- Inasistencias.
- Expulsiones de clases.
- Exámenes extraordinarios.
- Conflictos con maestros, compañeros o demás personal de la escuela.
- Asistencia de padres a eventos escolares, etc.

Estos registros tienen la finalidad de tomar en cuenta una gran variedad de aspectos que nos enriquecerán sobre el conocimiento del orientando, pues aquí quedan plasmados tanto aspectos de conducta, como habilidades, intereses y aspectos motivacionales de éste.

Estos son en general, los instrumentos que a juicio personal son los indispensables para la exploración de los factores que intervienen en el Proceso de Orientación Vocacional y la toma de decisión vocacional. Esto no quiere decir que no haya otros que puedan servir para este fin después de todo y como menciono en el presente trabajo, el maestro (y también el orientador) es producto de la relación sujeto – institución y, de la relación individuo – medio ambiente. Por lo tanto, el orientador tiene la capacidad de decidir aquellos instrumentos de exploración que se acomoden a las circunstancias en que desarrolla su práctica profesional.

Finalmente diré, para concluir este trabajo que, el conjunto de todos estos elementos: los factores intervinientes en el proceso de Orientación Vocacional, su exploración y, la guía para la toma de decisión del orientando es eminentemente una actividad pedagógica. Lo es porque se dan en las instituciones de enseñanza; una mayoría de los orientadores son pedagogos o psicólogos; una de sus partes importantes son el mejorar los hábitos de estudio; el desarrollo escolar que se va teniendo es fundamento para la elección futura; tiene que ver con los padres de familia y los profesores. Es una actividad pedagógica porque es parte del fenómeno educativo, que es el objeto propio de estudio de la Pedagogía.

CONCLUSIONES.

1. La Orientación Vocacional es un aspecto de la educación, puede darse en las instituciones educativas o de forma privada. En ambos casos debe considerarse al orientando en su totalidad, teniendo en cuenta los factores internos y externos que lo conforman. Estos factores abarcan lo biológico lo psicológico y lo social
2. Se debe considerar a la Orientación Vocacional como un procedimiento útil, necesario y permanente para la formación de hombres y mujeres de cualquier sociedad y no como un incidente ocasional o efímero en la vida de las personas.
3. La Orientación Vocacional debe contribuir a desarrollar armónicamente las potencialidades intelectuales, físicas, artísticas y sociales ya sean innatas o aprendidas, así como contribuir a que el orientando tome conciencia sobre su realidad y su compromiso social como persona.
4. La elección vocacional está influida por factores biológicos, sociales y psicológicos. La exploración de estos factores dará los parámetros al orientador para guiar el proceso de Orientación Vocacional y la toma de decisión vocacional, este proceso es eminentemente una actividad pedagógica.
5. Una de las principales funciones del proceso de Orientación Vocacional debe ser el fomentar el autoconocimiento del orientando, pues esta es una de las herramientas más poderosas con las que cada uno cuenta para elaborar su plan de vida.
6. Los procesos cognoscitivos que intervienen para hacer una buena elección vocacional se refieren a la cantidad y calidad de información que el joven tiene sobre los factores que intervienen en el proceso de elección vocacional.
7. La elección vocacional tiene un gran impacto en el sentido de identidad de hombres y mujeres. El trabajo que se desempeñe determinará la forma en que pasen gran parte de su tiempo, sus ingresos, dónde y con quién convivirán.
8. La decisión vocacional debe ser tomada por el orientando; el orientador será compañero en este proceso; debe resaltar los aspectos importantes y, dar sus puntos de vista según su experiencia y lo que ha logrado discernir gracias a la evaluación de factores pero nunca debe ser él (el orientador) quien le diga al orientando el camino a seguir.

9. El momento de la toma de decisión vocacional, constituye el momento clave dentro del proceso de Orientación Vocacional, ya que es el punto en el cual el orientando acompañado del orientador, ya han identificado y analizado todos los factores, tanto internos como externos, que le permitirán al orientando decidir, con el mínimo margen de error, sobre su futuro profesional.
10. Considero de gran importancia tener en cuenta que todo proceso de Orientación Educativa y Vocacional tiene un margen de error, del cual se le debe hablar al sujeto al final del proceso. Por eso se debe alentar al orientando para que, de enfrentarse a un error por su decisión vocacional, sea capaz de corregir y cambiar de profesión. Porque más vale cambiar de carrera a tiempo que ser un profesionista frustrado por no querer dar marcha atrás.
11. Es fundamental tomar en cuenta las posibilidades y limitaciones del orientando para que él perciba las alternativas; es decir, analizar los factores internos y externos de éste para que las opciones presentadas estén de acuerdo a su contexto y posibilidades reales.
12. El orientador vocacional debe ser pedagogo de carrera, esto por tratarse de un especialista con una formación universitaria que le permite ver en forma holística al ser humano.
13. El pedagogo como orientador vocacional desempeña un papel muy importante dentro del fenómeno educativo ya que al realizar una práctica eminentemente sustentada en valores pedagógicos y sociales se convierte en un agente transformador de la sociedad.
14. La carrera de Pedagogía me proporcionó los conocimientos y herramientas teórico - metodológicas necesarias para ser una profesional del fenómeno educativo capaz de identificar y analizar problemas; y de proponer soluciones a los mismos; así como atender a los diversos sectores de la población que requieran asesoría como; estudiantes, profesores, orientadores, psicólogos, directivos ya sean del gobierno o de la iniciativa privada.

BIBLIOGRAFÍA.

- ABBAGNANO N. Y A. VISALBERGHI. *Historia de la Pedagogía*. Tr. Hernández Campos J. 15ª. Reimp. FCE, México, 2001.
- APOSTEL Leo, et. al. *Interdisciplinariedad. Problemas de la enseñanza y la investigación en las universidades*. ANUIES: México, 1975.
- BISQUERRA, Alzina, Rafael. *Modelos de orientación e intervención pedagógica*. Editorial. Práxis. S. A. Serie Práxis Universidad. Barcelona, España. 1998.
- BOHOSLAVSKY, Rodolfo. *Orientación Vocacional La estrategia clínica*. Buenos Aires Argentina. Nueva Visión. 1984.
- BORDAS, Ma. D. *Elección de carrera y profesión. Guía para la orientación profesional y nomenclátor de enseñanzas*. 3era. Ed. OIKOS-TAU, SA: ediciones. Barcelona España. 1980.
- CARTER, Carol y Sarah Lyman Kravits. *Orientación vocacional, Cómo alcanzar tus metas*. tr. De Parres Cárdenas V. Pertinence-Hall Hispanoamericana. México. 1997.
- CASANOVA, Ma. Antonia. *Manual de evaluación educativa*. La Muralla. S. A. Col. Aula Abierta. Madrid, España. 1995.
- CASTILLO, Gerardo. *Los padres y la orientación vocacional de sus hijos*. Enusa. España. 1983.
- CASULO, Ma. Martina. et. al. *El proyecto de vida y decisión vocacional*. Paidós. Serie psicometría y diagnóstico, Argentina. 1994.
- CLEMENTE Estevan, Rosa y Blasi Hernández Carlos. *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Ediciones Aljibe S. A. Granada, España. 1996.
- COROMINAS, Agustí. *Modelos y Medios de comunicación de masas. Propuestas educativas en educación en valores*. Desclée de Brouwer, S.A. España. 1999.
- DE LA MORA, Gabriel. "Prólogo" En : *Didáctica Magna* de Juan Amós Comenio. Editorial Porrúa. Madrid 1922. Colección "Sepan Cuantos" 167.
- CUELI, José y L. REIDL. *Teorías de la personalidad*. Trillas, México. 1972.

- D' EGRMY A. Francisco. *Cómo descubrir tu vocación*. 5ª. Distribuidora Anamex, S. A. México. 1989.
- DOTTERNS, Robert. *Cómo mejorar los programas escolares de acuerdo a la Pedagogía experimental*. Márquez A. Kapeluz Editores. Buenos Aires, Argentina. 1961.
- DUCOING Patricia Watty y Rodríguez Ouset Azucena, *Formadores de profesionales de la educación*. UNAM, UNESCO, ANUIES. México, 1998.
- FRIGERIO, Graciela; Poggi Margarita y Tramonti G. *Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Elementos para su gestión*. Troquel, Argentina. 1992.
- FINGERMANN, Gregorio. *Fundamentos de Psicotécnica*. El Ateneo. Buenos Aires, Argentina. 1954.
- GUTIÉRREZ Sáenz, Raúl. *Psicología*. 3ª Esfinge, México. 1994.
- KLAUSMEIER Herbert y William Goodwin. *Psicología Educativa. Habilidades humanas y aprendizaje*, tr. Villamizar J. TEC – CIEN, México. 1977.
- LLOR Bartolomé Esteban *et. al. Ciencias aplicadas a la salud*. 2ª Reimpresión. Editorial Interamericana Mc. Graw - Hill. España. 1998.
- LÓPEZ - BARAJAS Zagas Emilio, Eduardo López López y Ramón Pérez Juste. *Pedagogía Experimental*. 6ª Universidad Nacional de Educación a Distancia. Educación. Madrid, España. 1997.
- LÓPEZ, Bonelli, Ángela R. *La orientación vocacional como proceso, teoría, técnica y práctica*. 3ª El Ateneo, Argentina. 1995.
- LUCARELLI Elisa. *Et al. El asesor pedagógico en la universidad. De la teoría pedagógica a la práctica en la formación*. Paidós SAICF, Argentina, 2000.
- LUZURIAGA, Lorenzo. *Pedagogía*. Lozada S.A. Buenos Aires, Argentina. 1996.
- MC. CLELLAND, David. *El estudio de la motivación humana*. tr. Solana G. Narcea, Madrid, España. 1989.
- MURK Chris. *Auto – Estima Investigación, teoría y práctica*. tr. Jasone Aldeoka. Desclée de Brouwer, S. A. España. 1998.

- OSIPOW, H. Samuel. *Teorías sobre la elección de carreras*. tr. Álvarez B. Trillas, México, 1997.
- PALACIOS, Jesús. *La cuestión escolar, críticas y alternativas*. 2ª Laia, S. A. Madrid, España. 1989.
- ROCWELL, Elsie. *Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente*. El Caballito, México, 1985.
- RODRÍGUEZ, Ma. Luisa. *Orientación Educativa*. Ediciones CEAC. Barcelona, España. 1991.
- ROUSSEAU, Juan Jacobo. *Emilio o de la educación*. México. Editorial Porrúa S. A. 1993. 385 p.
- RUCH Floyd, L. Y Zimbardo Philip G. *Psicología y vida*. tr. Brach J. 2ª Trillas, México. 1982.
- SAMANIEGO Araujo, Maricruz. *Materiales de lectura. Psicología de la educación I*. UNAM, 1996.
- SAN AGUSTÍN. *Confesiones*. Editorial Porrúa. México, 1970. Colección "Sepan Cuantos" 142.
- SMITH Samuel. *Ideas de los grandes educadores*. Tr. Vasseur Walls A. CECSA México, 1981.
- TOLBERT, E.L. *Técnicas de asesoramiento en orientación profesional*. tr. Rovira J. OIKOS -TAU, S.A. Ediciones. Barcelona, España. 1982.
- WEITENBERG, Carl et. al. *Orientación educacional, sus fundamentos sociales*. Paidós. Buenos Aires, Argentina. 1972.

OBRAS DE CONSULTA GENERAL

- ENCICLOPEDIA DE LA PSICOPEDAGOGÍA. PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA*. Océano/Centrum Barcelona, España. 1998.
- ENCICLOPEDIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN. TOMO I*. Océano Barcelona, España. 1999.
- ENCICLOPEDIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN. TOMO III*. Océano. Barcelona, España. 1999.
- HUYGHE, René. *El arte y el hombre*, 5ª Planeta, Barcelona, España. 1972. 1/3 vol.

PUBLICACIONES PERIÓDICAS.

Educar. Revista de educación, Editan: Sistema Educativo Jalisco - Secretaría de Educación. Nueva Época, Guadalajara, Jalisco. No. II Octubre - Diciembre, 1999.

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE JALISCO. *El sistema educativo nacional. Un examen analítico*. Educación Jalisco - Pare, tarea de todos - Sector Educativo - Antología Pedagógica. Ciudad Guzmán Jalisco, México, 1999.

TESIS Y TESINAS.

AGUILERA López, Silvia. *Manual de orientación educativa y vocacional para alumnos de educación media superior*. UNAM. México. 2001.

DELGADO Eissa, Iliá. *Estudio de caso sobre autoconcepto, actitudes hacia la carrera y orientación vocacional en los estudiantes del Colegio de Pedagogía, UNAM*. UNAM, México, 1992

PERALTA Soriano, Alicia. *Los tests: auxiliares en la educación*. UNAM. México, 1996.

MULTIMEDIA Y MEDIOS ELECTRÓNICOS

Enciclopedia Microsoft® Encarta® 98 © 1993-1997 Microsoft Corporation.

www.udec.cl. Consultada en Septiembre de 2000

**ESTA TESIS NO SALI
DE LA BIBLIOTECA**