



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA



PROPUESTA DE TALLER DE EDUCACION SEXUAL PARA ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DEL "COLEGIO MEXICO".

T E S I N A
PARA OBTENER EL TITULO DE:
L I C E N C I A D A EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A :
L I L I A M A R C E L A M E L L A D O U R I A R T E

ASESORA: DRA. EN PSIC. MA. DE LA CRUZ SAMANIEGO A.



FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

MEXICO, D. F.

2002

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

GRACIAS

A Dios, por todas sus bendiciones de cada día.
Por estar presente en cada momento de mi vida.
Por enseñarme tantas cosas y por permitirme realizar
una de las metas más anheladas en mi vida.

A mis padres que están en el Cielo,
que me enseñaron a ser responsable
y comprometida con lo que deseo.
Por su cariño y confianza, por su apoyo,
su gran ejemplo que ilumina siempre mi camino
y los llevo en mi corazón.

A mi hermana por todo lo que hemos vivido y
compartido juntas. Por escucharme siempre.
Gracias por estar con nosotros. Te quiero mucho.

A mi esposo, que aunque no está con nosotros
físicamente, lo estás en el corazón de nuestros
hijos y mío.

A mis hijos, por amor a ellos, porque han sido mi
gran estímulo para seguir superándome cada día
y puedan encontrar en mí un ejemplo a seguir.

Especialmente a mi asesora, por compartir su experiencia
tiempo, comprensión, paciencia y ayuda en todo momento
para la realización de este trabajo. Por las enseñanzas
que me ha dejado.

A la Profesora. Rosa María Camarena, por su interés en el
trabajo, por su alto grado de compromiso en todo lo que hace.

A las Profesoras Rosa Lezama Cohen, Esther Hirsch Pier y
Alejandra López Quintero por sus valiosas aportaciones a
este trabajo y por el tiempo que dedicaron.

INDICE

INTRODUCCION	1	
CAPITULO I. ADOLESCENCIA.		
A. CARACTERISTICAS DE ESTA ETAPA.		
1.- EDAD DE CAMBIO EMOCIONAL Y MORFOLOGICO.....	4	
2.- SOCIALIZACION DEL ADOLESCENTE	9	
3.- LA SEXUALIDAD	16	
4.- LA AUTOESTIMA	22	
B. PROBLEMAS MAS FRECUENTES EN LA ADOLESCENCIA POR TENER RELACIONES SEXUALES SIN ESTAR PREPARADOS.		
1.- ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL	27	
2.- EMBARAZO PREMATRIMONIAL	33	
3.- EL ABORTO Y SUS COMPLICACIONES	35	
CAPITULO II. LA ORIENTACION EDUCATIVA.		
A. ORIENTACION EDUCATIVA		36
1.- DEFINICIONES	37	
2.- POSTULADOS DE LA ORIENTACION EDUCATIVA	38	
3.- LAS FUNCIONES DEL ORIENTADOR	41	
4.- PERFIL DEL ORIENTADOR EDUCATIVO	47	
5.- EQUIPO INTERDISCIPLINARIO DE APOYO	48	
B. ORIENTACION ESCOLAR.		
1.- DEFINICIONES	57	
2.- LA ORIENTACION ESCOLAR EN LA EDUCACION BASICA Y MEDIA	58	
3.- CARACTERISTICAS DE LA ORIENTACION ESCOLAR EN UN CONTEXTO DE EDUCACION TERMINAL	60	
4.- LA EDUCACION PERMANENTE	61	
5.- LA ORIENTACION ESCOLAR EN LA TRANSICION	62	
C. ORIENTACION VOCACIONAL		
1.- DEFINICIONES	63	
2.- FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ELECCION DE PROFESION	71	

D. ORIENTACION PROFESIONAL.....	
1.- DEFINICIONES	75
2.- EL CAMBIO EN LA ORIENTACION PROFESIONAL	77
3.- OBJETIVOS DE LA ORIENTACION PROFESIONAL	78
 CAPITULO III. MARCO REFERENCIAL	
A. ANTECEDENTES.....	80
1.- DE FRANCIA A JALISCO	81
B. HISTORIA DEL COLEGIO MEXICO	82
1.- NACE EL "COLEGIO MEXICO" EN EL DISTRITO FEDERAL	83
2.- COLEGIO MEXICO, SECUNDARIA Y PREPARA- TORIA (ACOXPA)	84
C. LA ORIENTACION EN EL COLEGIO MEXICO	85
D. ORGANIZACION DEL COLEGIO MEXICO.....	85
E. POBLACION DEL COLEGIO MEXICO.....	86
 CAPITULO IV. PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL PARA ADOLESCENTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA ENTRE 13 Y 15 AÑOS DE EDAD	87
A. INTRODUCCION	88
B. JUSTIFICACION	89
C. OBJETIVOS	90
D. TEMARIO	91
SESIONES	93
CUESTIONARIO DE EVALUACION.....	116
E. REFLEXIONES EN RELACION AL PROGRAMA.....	117
 CONCLUSIONES	118
 BIBLIOGRAFIA	120

INTRODUCCION

A través del tiempo el ser humano va adquiriendo cambios significativos y es en la etapa de la Adolescencia en donde son determinantes para su vida futura.

La realización de este trabajo se debió a mi preocupación por los adolescentes y a que además soy madre de uno. Cuando existe esta inquietud, se trata de defender sus derechos, sus necesidades, se desea resolver sus dificultades, conocer sus sentimientos y además hay una gran preocupación por su crecimiento y desarrollo. En mi caso, quiero brindar a los jóvenes una información que los ayude a hacer elecciones adecuadas a medida que se acercan a la edad en que el aspecto sexual adquiere importancia, les inquieta y desean tener mayor información.

Pienso que a los jóvenes no se les debe ocultar información sobre el sexo. Es bueno que se familiaricen con los conocimientos básicos sobre la sexualidad como parte de su crecimiento normal.

Uno de mis objetivos es hacerlo pensar y reflexionar en el tema de la sexualidad. Desearía que el adolescente piense en las consecuencias de sus actos antes de que ocurran y que examine sus propios sentimientos.

Otro tema importante en la adolescencia es el de la Orientación Educativa. Teniendo una adecuada Orientación se reducen problemas escolares tales como: reprobación escolar, saturación de carreras, deserción escolar que tiene un porcentaje elevado en las escuelas de educación media.

Se ha llegado a preguntar por la función del Orientador Educativo, quien muchas veces no se ha identificado, no ha logrado tener el lugar que le corresponde.

Algunas personas al escuchar Orientador Educativo, piensan que es sinónimo de prefecto, cuidador o que es quien ocupa el lugar de algún maestro que falte. Incluso el alumno lo identifica como vigilante o quien les llama la atención cuando se portan mal.

Es el mismo Orientador quien debe tener claro sus objetivos para cambiar la imagen que muchas ocasiones tienen de él. Su formación profesional sobre la Orientación es muy importante para realizar su labor y realmente escuchar, apoyar y ayudar a los orientandos.

Es normal que los adolescentes cuando cursan la Secundaria encuentren problemas en su proceso de adaptación. Muchos de estos problemas son sencillos y pueden resolverlos solos, pero otros requieren ayuda de personas con mayor preparación para orientarlos en su desarrollo escolar y vocacional y la persona idónea es el Orientador Educativo.

Tomando en cuenta todos los aspectos mencionados y de acuerdo a los temas que considero debe contener el trabajo, éste constará de cuatro capítulos:

En el primero abordo el tema de la Adolescencia, las Características de esta Etapa. Dentro de estas características menciono: Edad de Cambio Emocional y Morfológico, Socialización del Adolescente, la Sexualidad y la Autoestima.

Este capítulo pretende ubicarnos en el tema del adolescente para poder comprender su comportamiento de acuerdo a los cambios que sufre en esta etapa.

En el segundo capítulo el tema es La Orientación Educativa en donde se abordan Definiciones, Postulados de la Orientación Educativa, Funciones del Orientador, Perfil del Orientador Educativo y Equipo Interdisciplinario de Apoyo. También se refiere a la Orientación Escolar, Vocacional y Profesional. Este capítulo tiene como objetivo establecer diferencias entre cada una de las Orientaciones.

El tercer capítulo se titula Marco Referencial en donde abordo la Institución Educativa propuesta para la realización de este trabajo. El primer aspecto a tratar son los Antecedentes, después la Historia del Colegio México y para finalizar, la Orientación en el Colegio México.

En el cuarto capítulo se elaboró un Programa de Educación Sexual a Jóvenes de 2o. grado de Secundaria que tendrá duración de doce sesiones de 90 minutos cada una y en el cual por medio de dinámicas de

grupo, exposiciones, proyecciones, etc. se tratarán temas como son: **Adolescencia, Sexualidad, Consecuencias que se pueden sufrir por tener relaciones sexuales sin estar preparados, Familia, Implicaciones de la Falta de Educación Sexual, Autoestima y Proyecto de Vida y Educación Sexual.**

CAPITULO I

ADOLESCENCIA

A.- CARACTERISTICAS DE ESTA ETAPA.

A medida que la investigación científica obtiene nuevos datos relativos a la adolescencia, encontramos nuevas justificaciones que descartan las creencias tradicionales que hasta hace poco tiempo eran aceptadas y que, a su vez, fueron responsables de la falta de comprensión entre adultos y adolescentes. A continuación mencionaré las características más importantes de esta etapa:

1.- EDAD DE CAMBIO EMOCIONAL Y MORFOLOGICO

“El vocablo adolescencia proviene del verbo latino adolescere, que significa crecer o llegar a la maduración”¹ o “pasar de la niñez a la madurez”². Esto se refiere no solo al crecimiento físico, sino también al desarrollo mental. En el aspecto somático representa alcanzar su estatura definitiva, la adquisición de rasgos físicos característicos del individuo adulto y el desarrollo del aparato reproductor que hace posible la procreación.

“La Adolescencia puede considerarse no tanto un tránsito o una fase en el desarrollo psíquico del individuo, hacia una supuesta madurez, sino una transformación en algo nuevo que conserva en sí lo antiguo: nunca desaparece la infancia, como nunca se accede a la madurez absoluta”.³

La Adolescencia no debe confundirse con la “pubertad”, que es el período de la preadolescencia y principios de la adolescencia en que se produce la maduración sexual. La pubertad es una parte de la adolescencia, tal como ahora se entiende, incluye todas las fases de la maduración y no sólo la del aspecto físico, es un período natural.

1 Hurlock, Elizabeth B. Psicología de la Adolescencia, p. 15

2 Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales I. p. 75

3 Enciclopedia de la Psicología. La Adolescencia. p. 15

El Cambio Morfológico en Varones y Mujeres.

Las modificaciones morfológicas experimentadas tanto en niños como en niñas al final del período infantil están provocadas fundamentalmente por una secreción de diferentes hormonas. La GH (hormona de crecimiento) y la Tiroides provocan, por una parte, la maduración de los cartílagos y de la epífisis y el aumento del tamaño celular. Las proporciones del cuerpo que hasta entonces diferían de modo discreto en varones y mujeres comienzan a cambiar dimensionalmente y morfológicamente.

a) Varones.

Además del rápido crecimiento que tipifica la adolescencia, tienen lugar una serie de transformaciones que evidencian la maduración sexual.

En los varones, el vello púbico, axilar y facial, el cambio de voz y la primera eyaculación son algunos de los cambios; así como el desarrollo de la genitalia. Estos cambios conllevan la aparición de los caracteres sexuales secundarios.

Junto a la adquisición de estos caracteres sexuales secundarios, es notorio un crecimiento más rápido de las extremidades y el cuello respecto del tronco. En ellos el crecimiento principal está orientado en el ensanchamiento de hombros (troncos trapezoides). Se vuelven más delgados y angulosos y aumenta su masa muscular de manera notoria.

También son rasgos diferenciales en la biología de la adolescencia masculina, la presentación del acné y la grasa de la cara y el pelo que son signos claros de la secreción de andrógenos (más frecuente en chicos que en chicas).

b) Mujeres.

Al igual que los varones, también existe un rápido crecimiento que identifica la adolescencia en las mujeres con las siguientes transformaciones :

En las niñas uno de los primeros signos puberales es el crecimiento de las mamas, es lo que se conoce como estadio de botón (la mama presenta un discreto saliente y se observa un aumento de tamaño de diámetro de la areola). También existe un crecimiento más rápido de las extremidades y el cuello respecto del tronco. En las chicas el mayor aumento se produce en la región pélvica, (troncos rectangulares), el desarrollo pélvico se inicia antes que cualquier otro rasgo morfológico adolescente.

Tampoco debemos olvidar la redistribución que en esta etapa sufre la composición corporal. En las adolescentes, existe un aumento de tejido adiposo subcutáneo en el cuerpo, especialmente notorio en caderas, mus-los, nalgas, pechos y antebrazos.

Se ha comprobado cómo durante el estirón que precede a la menarquía (primera menstruación) el principal cambio en la composición corporal es el aumento de la grasa en el cuerpo. E. Frisch estima que el incremento es de un 120% (de 5 a 11 kg.). Después de investigaciones realizadas por grupos de la Universidad de California (P.K. Siiteri) del centro Cecil H. (P.C. MacDonald) y del Centro de Reproducción de Dallas (Ida Green), concluyeron que la grasa corporal convierte los andrógenos en estrógenos. La cantidad convertida es de tan sólo un tercio de los estrógenos que circulan por la sangre de una mujer en etapa fértil.

Al igual que los varones, en las adolescentes se presenta el acné y la grasa de la cara y el pelo que son signos claros de la secreción de andrógenos (más frecuentes en chicos que en chicas), no debemos olvidar que tanto en uno como en otro sexo existen andrógenos y estrógenos. Los primeros entre las mujeres son responsables del crecimiento del vello sexual del pubis y de las axilas y del antes mencionado aumento de la secreción grasa en la piel, cuerpo cabelludo y del acné. Probablemente, también del desarrollo de los labios mayores integrantes de la vulva y que ocultan la entrada de la vagina. La presencia de andrógenos en exceso puede producir un aumento de clítoris y de otros rasgos virilizantes.

Durante esta etapa los varones maduran un poco después que las niñas, podemos considerar que su preadolescencia va desde los 11 a los 12 1/2 ó 13 años; el período inicial de la adolescencia es de los 13 a los 17 y el final de la misma de los 18 a los 21. En el caso de las niñas, la preadolescencia generalmente se encuentra entre los 10 y los 11 años, el período inicial de la adolescencia comprende de los 12 a 16 y el final entre los 17 y 20 ó 21. Sin embargo, dentro de cada sexo pueden encontrarse diferencias individuales significativas. (Hurlock, Elizabeth B. 1971).

En cuanto al aspecto emocional si bien Terman asegura que las modificaciones en la adolescencia son graduales; los problemas en ese momento de la vida, son desde muchos aspectos, una continuación de los problemas de la infancia. (Brigts, Thomas. 1985).

Sin embargo, según Briggs, la mayor causa de las dificultades en las relaciones entre el adulto y el adolescente, se debe a que el primero se empeña en reconocer al segundo como al niño que fue y pretende que se comporte como lo hacía; mientras el segundo siente emociones y deseos que le dan la impresión de poseer la capacidad de hombre y sufre al ver que sus intereses no son tomados en cuenta.

La adolescencia es un período de transición entre la niñez y la edad adulta, donde el adolescente debe aprender a valerse por sí mismo y enfrentar al mundo por sí solo, sin que sus padres o maestros actúen como "escudos", como lo hacían cuando era niño. El éxito con que atraviese este período de transición, dependerá en gran parte de sus primeros años de vida y de lo bien que haya sido preparado para ello.

Transición significa cambio y trae consigo la necesidad de adaptarse a ellos; mientras más rápido se produzcan, más difícil será la adaptación porque durante los últimos años de la infancia, la vida se desarrolla a un ritmo relativamente cómodo.

Las primeras adaptaciones al ambiente físico y social alcanzan una solución satisfactoria en la época en que el niño llega a la edad escolar, desde entonces y hasta la adolescencia, las nuevas adaptaciones son más rápidas, por lo que es conveniente la ayuda de padres y maestros para lograr una adaptación relativamente fácil.

La adolescencia se caracteriza por un ir y venir de su comportamiento anterior al actual y de actitudes viejas y nuevas. La inestabilidad que presenta y las contradicciones son índices de inmadurez y demuestran que el individuo no está seguro de sí mismo, aunque trata de adaptarse a la nueva situación que debe asumir en su grupo social.

Su inestabilidad se puede deber fundamentalmente a:

a) Desarrollo rápido e irregular.- Después del período de crecimiento relativamente lento en la niñez, hay una rápida aceleración del mismo, acompañada de un desarrollo físico y mental rápido e irregular. A medida que el adolescente se hace mayor, la seguridad de cuando era niño lo abandona y su creciente madurez mental lo obliga a enfrentar la realidad.

b) Falta de Conocimientos y Experiencias.- La sociedad impone muchas exigencias al adolescente, pero no lo provee de un plan cuidadosamente trazado que le ayude a satisfacer dichas exigencias. Debido a su deseo de independencia, el adolescente ha disminuído los lazos que lo unen a sus padres y por consiguiente no puede recurrir a ellos en busca de ayuda, ni contar con ellos como lo hacía cuando era niño.

Los padres a veces aumentan la confusión del joven con reproches, críticas y exigencias; en vez de darles explicaciones y ayudarle a discernir.

c) Exigencias Contradictorias.- El adolescente de hoy se encuentra con exigencias contradictorias por parte de sus padres, maestros, contemporáneos y la comunidad en general. Se les dice que debe asumir responsabilidades, demostrar buen juicio y tomar decisiones y luego se le trata como a un niño y se espera que obedezca sumisamente a sus padres y maestros.

2.- SOCIALIZACION DEL ADOLESCENTE

El término “socialización” responde a un fenómeno complejo al incluir en él múltiples y variados factores. Podemos definir la socialización como un proceso a través del cual el individuo aprende e interioriza los diversos elementos de la cultura en la cual se halla inmerso (valores, normas, códigos simbólicos y reglas de conducta), integrándolos en su personalidad con el fin de adaptarse en su contexto social.

Las características de la socialización según Rocher (1991) se resumen así:

- Es un proceso continuo que está presente a lo largo de toda la vida social del individuo, aunque puede resultar más intenso en la infancia y adolescencia.
- Supone una capacidad de relación del individuo, que se concreta en la convivencia con los demás por medio del aprendizaje.
- Aceptación o rechazo de normas, valores, etc. y su consiguiente internalización, lo que contribuye a la personalización.

El papel activo del individuo, sobre todo del adulto, hará aceptar o rechazar las innovaciones y cambios culturales y enriquecer el contenido o material de la aculturación.

Las clases o tipos de socialización tradicionalmente son la Primaria y Secundaria, aunque podemos añadir una tercera: Socialización terciaria o resocialización.

a) Socialización Primaria.- Es la primera que el individuo realiza durante su infancia y normalmente dentro de la familia. Se hace miembro de la sociedad al asimilar la cultura básica de su grupo, imitando e identificándose con las figuras mayores con las que mantiene lazos de sangre y/o afecto. En este proceso realiza la interiorización de la realidad (Berger y Luckman, 1989).

b) Socialización Secundaria.- Se produce en otros grupos, normalmente secundarios o formales, a través de los cuales el individuo contacta con nuevas formas sociales, ampliando la visión de la realidad. Prolonga y completa la socialización Primaria en el grupo de iguales, centro educativo, medios de comunicación, etc.; en cuyo proceso puede darse también, aunque en menor medida, la identificación. De aquí la dificultad de establecer límites precisos entre la socialización Primaria y la Secundaria.

c) Socialización Terciaria.- En ocasiones, puede darse una discontinuidad o disocialización en un individuo donde puede apartarse temporalmente de los valores, costumbres o normas de su grupo. Se puede corregir esa “desviación” para realizar una resocialización o socialización Terciaria (Fermoso, 1990).

Principales Agentes Socializadores.

Los agentes socializadores que proceden tanto de la sociedad global como de los grupos primarios y secundarios, son varios y de diversa fuerza específica, según las distintas etapas del desarrollo y maduración del individuo. Las instituciones (movimientos juveniles, empresas, partidos políticos, escuelas, religión, etc.), la comunidad, los medios de comunicación social, familia, grupo de iguales, etc., todos ellos mantienen una interrelación y actúan sobre el individuo para transmitir el aspecto social y cultural que existe en los grupos a los que pertenece.

A continuación mencionaré los principales agentes socializadores del Sistema Familiar:

a) La Familia como Contexto Socializador Primario.

Los estudios realizados sobre Sociología de la Familia demuestran la evolución de los valores tradicionales. Cada investigador con intereses personales y metodologías distintas, analiza una dimensión de la institución familiar. Los enfoques han sido muy diversos: cultural, político, psicoanalítico, etc.

A continuación analizaré dos aspectos mutuamente relacionados:
La Familia como Contexto de Interacción Social y la Familia como Contexto Institucional Socializador.

b) Como Contexto de Interacción Social.

Son muchos los autores que resaltan la importancia de la familia como el primer contexto de interacción del niño para su desarrollo social. El niño se socializa a través de la interacción con la familia, ya que sus necesidades más elementales están programadas para satisfacerlas en la sociedad a través de dicha vinculación. En este proceso el niño va aprendiendo conceptos de las distintas situaciones, va imitando modelos.

Para que exista continuidad en la conducta de apego en el desarrollo posterior del niño, es condicionante que el ambiente en el hogar se de en condiciones de estabilidad.

En este sentido, la importancia que el contexto familiar tiene sobre los procesos evolutivos posteriores se manifiestan de tres formas: Apego seguro del niño a la madre y al padre; estabilidad o cambio en la vida familiar y relación recíproca entre estabilidad familiar y calidad de apego temprano.

Puede haber acontecimientos traumáticos o cambios en la vida familiar que hagan pasar a un niño de apego seguro a inseguro. También se pueden formar apegos inseguros entre niños y otras figuras, o simplemente disminuir los anteriores, todo lo cual puede contribuir o no, a sentar las bases de una mayor independencia.

c) Como Contexto Institucional Socializador.

La familia reducida a su núcleo (padre, madre e hijos) como unidad ha transferido muchas funciones a la sociedad; por el contrario, en su estructura se da un progresivo desarrollo hacia una mayor autonomía y libertad entre sus miembros, hacia un mayor intercambio de los roles masculino y femenino y hacia una mayor participación de la mujer

casada en las tareas y actividades reservadas tradicionalmente al hombre. La familia como un subsistema del sistema social, está sometida a los cambios socioculturales (industrialización, movilidad de lugar de residencia y profesional, aumento de separación y divorcio, pérdida de autoridad del varón, etc.)

Se ha discutido y analizado sobre cuáles pueden ser las funciones esenciales de la familia, llegando a la conclusión de que las siguientes son de las más importantes: la sexual, la reproductiva, la económica y la educativa.

La Socialización de la Familia tiene efectos diferenciales, según las primeras experiencias del niño, las diferentes formas de crianza, el contexto familiar y otros factores socioeconómicos. La familia reproduce las conductas sociales.

Educar para la autonomía y la libertad, conciliando individualidad y colectividad (autoridad y libertad) supone un difícil equilibrio, al que debe aspirar el sistema familiar para que los efectos socializadores contribuyan a una sociedad democrática real y meramente formal.

Conflicto Generacional.

En la adolescencia suelen surgir conflictos y divergencias de opiniones, sobre todo, en aquellos temas en los que, por creerse el adolescente tanto o más informado o competente que sus padres, quiere imponer su parecer frente al de ellos. Como por ejemplo, los temas referentes a la moda en el vestir, los contactos sociales, vida sexual, opiniones políticas, creencias religiosas, conocimientos científicos, gustos e intereses, etc. Son temas que ocasionan fricción con los padres por lo que los adolescentes rehúyen a conversar con ellos.

No cabe duda que en tales conflictos entran en juego las diferentes posturas de las distintas generaciones. La actitud de los adultos, determinada frecuentemente por experiencias lejanas en el tiempo y consolidadas en ellos de tal modo que llegan a convertirse en la única norma válida de conducta, se enfrenta con la postura de la nueva generación que desea vivir sus propias experiencias y que desconoce a

aquellas otras que en algún tiempo fueron funcionales pero ahora para ellos son obsoletas.

Así surge el llamado “conflicto generacional” que no es un hecho biológico o vital, sino fruto de la disonancia entre la sociedad como realidad objetiva y la sociedad como realidad subjetiva, es decir, la ideología dominante autoritaria obstaculiza la libertad de expresión de los hijos y la organización democrática familiar.

Sin embargo, Aguirre Baztán (1994) considera que “El que surjan complicaciones en el desarrollo de la autonomía de los hijos depende no tanto de la distancia generacional sino del comportamiento y grado de comprensión, flexibilidad y tolerancia de la generación adulto y sobre todo de los padres y educadores”.

Grupo de Iguales.

El grupo de iguales puede recibir otros nombres: “Grupo de compañeros” o “grupo de pares”, generalmente se refieren a un grupo de la misma edad. Conviene precisar, que el término “grupo” no siempre es un grupo en sentido estricto, ya que muchas veces las relaciones interpersonales son esporádicas o poco organizadas; cuando decimos “de la misma edad”, nos referimos a edades similares, del mismo modo, el término “iguales” no significa siempre igualdad en inteligencia, sexo, habilidades físicas o en atributos socioeconómicos.

He aquí sus características generales:

- a) Sus miembros tienen la misma o similar edad, y no suelen pertenecer a la misma familia.
- b) Son considerados iguales desde fuera, aunque existen diferencias entre ellos.
- c) Su estructura global y social es reducida y no siempre está institucionalizada.
- d) Posee pautas, valores, normas, culturas y símbolos (incluso ritos ceremoniales) propios y diferenciados.
- e) Sus intereses son inmediatos y particulares.

Siguiendo el análisis de diversos autores (Hartup, 1980; Perret-

Clermont, 1981 y 1984; Coll, 1984; González-Anleo, 1991; Sánchez de Horcajo, 1991; Díaz, 1991) podemos afirmar que en el grupo de iguales se realiza un insustituible y diversificado aprendizaje social. Su función socializadora podemos resumirla en los tres siguientes puntos:

1. Ayuda a transformar la estructura emocional jerárquica con los adultos, proporcionando un espacio de mayor libertad; favoreciendo así la autonomía del pensamiento mediante la discusión y la crítica. Todo lo cual produce un efecto liberador de las perspectivas anteriores al agudizar el juicio personal, y “desvalorizando” en cierto sentido el ambiente familiar.
2. Convierte las reglas y principios heterónomos en convicciones propias, interiorizando los conocimientos, normas y valores, rol sexual, por medio de una adaptación a su propio grupo. Este proporciona al sujeto una nueva fuente de aprobación y aceptación no adulta. La aprobación y/o rechazo del grupo va a influir en la autoestima; lo que contribuye directa o indirectamente al desarrollo del concepto de sí mismo.
3. Amplía los modelos de identificación que ofrecen los medios de comunicación de masas. El grupo de iguales presta una función selectiva y orientadora en relación con la “exposición” del niño ante estos medios. Estos son valorados según su contribución a la vida social del grupo. La afición a ciertos medios, programas o personajes depende en gran medida de las corrientes de opinión del grupo.

Los valores y normas específicas de la mayoría de los grupos de iguales están aisladas de los objetivos escolares. Por otra parte, se centran de manera definitiva en la mejora de la relación heterosexual. Durante la adolescencia, como en ninguna otra época de la vida, hay un gran incremento en las relaciones sociales heterosexuales. “Independientemente de que un adolescente pertenezca o no a un grupo de iguales, siempre es afectada su vida por alguno de esos grupos, ya sea por las ventajas que representa su pertenencia a uno de estos grupos o por los inconvenientes que trae la exclusión”.⁴

⁴ Grinder,, Robert E. *Adolescencia*. p. 266

Dunphy (1963) ha contribuido en gran manera al entendimiento de los grupos de iguales, distinguió dos clases: la peña y la pandilla, que diferían por el tamaño, más que por la estructura interna o por su función. La peña es la unidad más pequeña. La pandilla es el grupo de adolescentes más numeroso y está formado por cierto conglomerado de peñas.

El adolescente participa activamente en pandillas para la definición de sus metas y en la búsqueda del tipo de experiencias de socialización que le ayudará a conseguirlas. Los intereses de cada joven dictan cuál es el tipo de grupos que le llaman la atención. A veces sus metas son específicas; entonces se inscribirá en algún equipo para aprender algún deporte o en algún grupo de baile para aprender a bailar.

En la escuela secundaria suele haber grupos estudiantiles que se proponen llevar a cabo objetivos académicos como español o matemáticas, también los hay que prefieran practicar actividades recreativas en el trabajo de las aulas.

3.- LA SEXUALIDAD.

Durante la pubertad, las hormonas, el crecimiento y los cambios aumentan de modo acelerado. Todos ellos afectan directamente al cuerpo. Es también el cuerpo el lugar donde se registran los cambios y las experiencias de la adolescencia. Aunque es la conciencia la encargada de captar las transformaciones, el cuerpo es el que las sufre. Por tanto, muchas tensiones, inquietudes y molestias de la adolescencia se perciben antes que nada en el cuerpo. Así un adolescente angustiado puede tener un dolor de cabeza o quejarse de molestias en el estómago. Otro, puede sentirse frustrado por los conflictos con los hermanos y ostentar su fuerza mediante violencia física o verbal.

Desde el punto de vista biológico, la sexualidad hace referencia al conjunto de fenómenos ligados al sexo. Desde el punto de vista psicológico, alude a las conductas que llevan a la satisfacción sexual, e incluye el cortejo y la preparación al acto. Desde el punto de vista social, la sexualidad implica una serie de reglas y tradiciones que limitan su ejercicio en la comunidad.

Desde la pubertad, el adolescente ha tenido cambios hormonales y corporales que han completado su ciclo biológico. El resultado es que hacia los 15-16 años la mayoría de los individuos están aptos desde el punto de vista biológico para ejercer su sexualidad. Su consecuencia obligada es la reproducción y la descendencia, la cual incrementa el número de miembros de una comunidad. Debido a ello, ésta última va a imponer una serie de restricciones al ejercicio de la sexualidad. Estas implican, además de las formas del cortejo, la solvencia económica, social y moral de la pareja que desea formar una familia.

Cada grupo tiene diferentes tradiciones, pero existe una tendencia generalizada a posponer dicho ejercicio hasta la edad adulta, lo cual deja a los adolescentes con un período más o menos largo de dificultad para ejercer la relación sexual con su pareja.

Como biológicamente el individuo está listo, se genera ansiedad y tensión que pueden afectar a algunos individuos, o bien, surge un ejercicio clandestino o no socialmente reconocido de la sexualidad. En

otras palabras, el adolescente no se puede casar por falta de estatus y de recursos económicos, pero experimenta deseos, y a veces urgencia de una satisfacción que le está prohibida.

La sexualidad adquiere en el individuo las características que le imponen las restricciones sociales y familiares. Si da rienda suelta a sus impulsos tendrá que asumir responsabilidades para las cuales no está preparado, tales como embarazo no deseado, matrimonio precoz, aborto, enfermedades venéreas, etc.

A pesar de todo, los adolescentes ejercer algún tipo de sexualidad y conviene a los padres no ignorar el problema y estar alertas ante las manifestaciones sexuales de sus hijos e hijas adolescentes. Más vale afrontar una plática acerca del sexo, que enfrentar las consecuencias de tener relaciones sexuales sin responsabilidad.

El problema no es de información acerca de la fisiología sexual, sino de responsabilidad asociada al ejercicio sexual en el adolescente. Aunque es importante el conocimiento de cómo funciona el aparato reproductor, es mejor saber cómo evitar un embarazo no deseado o una enfermedad como el SIDA. El adolescente no sólo desea conocimiento, sino que alguien le diga cómo puede ejercer su sexualidad; sin embargo, este ejercicio está limitado por la moral. Por otro lado, la información sexual y los anticonceptivos son accesibles en la época actual.

En las escuelas secundarias se incluyen clases donde se explican con detalle la fisiología sexual y la reproducción. No obstante, lo que el adolescente desea saber es de qué manera desahogar sus impulsos, y si lo hace, qué va a suceder con su pareja, con su familia y con la sociedad. Es necesario dar información sexual a los jóvenes, borrar algunos mitos acerca de la masturbación o acto sexual. Sin embargo, cuando el adolescente se pregunta acerca de ¿cuándo?, ¿cómo?, y ¿con quien? ejercer su sexualidad, las respuestas dependen del tipo de moral y ésta varía de un individuo a otro.

Vías de la Sexualidad en el Adolescente.

Cualquiera que sea la moral, la sexualidad en la adolescencia necesita ser encauzada hacia vías socialmente aceptadas, tomando en cuenta el temperamento, la clase social y la historia individual. Algunas de estas vías o salidas son las siguientes:

a) Abstinencia y Represión.

La vía más segura para evitar complicaciones en el adolescente es la abstinencia de las relaciones sexuales. Sin embargo, es difícil pedirle a un individuo que se encuentra en auge hormonal, lleno de vida y estimulado por los medios de comunicación, que practique la abstinencia. Es posible que el adolescente se abstenga de realizar el coito con alguien del sexo opuesto, pero puede tener otras salidas a su sexualidad. Algunas salidas no se ejercen sin una buena dosis de ansiedad y tensión, en especial cuando el adolescente se reprime debido a tabúes, creencias y convicciones.

Si un individuo opta por la abstinencia absoluta, lo más probable es que requiera una inmensa motivación y una gran energía para reprimir sus impulsos. Las consecuencias pueden ser el desarrollo de angustia, inquietud y una conciencia de que la sexualidad es mala o peligrosa.

La abstinencia puede tener motivos idealistas, en cuyo caso las tendencias reprimidas son sublimadas de acuerdo con metas que implican pureza, castidad, virginidad, etc. Cuando el motivo de la abstinencia sexual es el deseo de preservar la virginidad, surgen otros problemas.

Una solución a este problema sería la realización de algún deporte ya que por ejemplo: en los hombres, los testículos producen el esperma para la fecundación y también producen la hormona sexual masculina que es la testosterona. La secreción de esta hormona empieza en la pubertad y es la responsable del desarrollo de varios caracteres sexuales masculinos. Una de las hormonas de la glándula pituitaria controla el nivel de secreción de testosterona.

No se sabe que la testosterona desempeñe un papel definido en la actividad física a corto plazo; en diferentes actividades y en individuos distintos, el trabajo muscular puede producir un aumento, un descenso o ningún cambio en el nivel sanguíneo de testosterona. Durante el entrenamiento físico a largo plazo de los hombres, la secreción de testosterona aumenta. Sin embargo, al alcanzar un nivel estabilizado de forma física, parece que la testosterona de la sangre vuelve al nivel normal.

Las mujeres tienen una función sexual más complicada que los hombres, su trasfondo hormonal es también más complejo. Los ovarios producen dos tipos de hormonas: los estrógenos y la progesterona. Ambas se producen según un ciclo relacionado con el período menstrual, dirigido por hormonas que segregan la hipófisis.

La producción de estrógenos empieza en la pubertad y la actividad de los ovarios se mantiene prácticamente igual durante toda la fase fértil de la vida de una mujer. Dicha fase termina con la menopausia hacia los 45 años de edad. La influencia de las hormonas femeninas sobre la forma física de una mujer se pone de manifiesto por el hecho de que las mujeres pretenden mantener una figura física agradable para sí misma y para los demás y saben que para lograrlo es necesario realizar algún deporte desde que son jóvenes.

“Los jóvenes deberían practicar sobre todo actividades atléticas, pues contribuyen a formar las estructuras del cuerpo y a desarrollar una actitud positiva hacia una vida físicamente activa”.⁵

b) Masturbación.

La definición de masturbarse implica: La propia excitación genital con las manos. Los mitos asociados a la masturbación son numerosos, y están asociados a los tabúes de la sexualidad; la mayoría hace referencia a los “desgastes” que puede sufrir el individuo que se masturba. Sin embargo, desde los estudios de Sigmund Freud, la masturbación se ha considerado como algo que sucede aun en niños pequeños.

⁵ Enciclopedia Salvat de la Salud. Tomo 2. p. 52

La masturbación en el adolescente se convierte en un problema cuando los padres adoptan actitudes negativas ante las manifestaciones sexuales de sus hijos. Si ellos tienen en mente que la vida sexual necesita una descarga y que masturbarse no implica necesariamente enfermedad, pueden ser menos represivos, lo cual no implica fomentar la masturbación.

Los padres deben entender que su hijo o hija adolescente está biológicamente apto para una relación sexual, aunque psicológica y socialmente no, por ello la sociedad aún no le concede un lugar dentro de los adultos. Cualquiera que sea el tipo de prácticas de masturbación, cuando los adolescentes maduran tienden a buscar otras satisfacciones sexuales, por lo que la frecuencia de la masturbación disminuye.

c) Escarceos Sexuales.

Los escarceos son una expresión de la sexualidad que no presenta los riesgos de embarazo.

Con frecuencia, los contactos entre adolescentes del sexo opuesto se inician por besos y caricias, y terminan por un toqueteo de las partes genitales. Cuando la pareja ha llegado a cierto nivel de intimidad, la práctica de este tipo de escarceo puede desencadenar el orgasmo. Ello se traduce por eyaculación en el hombre y reacciones orgásmicas en la mujer. En cambio, cuando los contactos son ocasionales, esas reacciones son más difíciles pero no imposibles; sin duda, esto libera la necesidad sexual incrementada por la relación de pareja. Sin embargo, su efectividad se reduce con el paso del tiempo. Además, no siempre es posible controlarse lo suficiente como para no llegar al coito.

d) Fantasías Sexuales.

La fantasía en el adolescente sólo está limitada por su imaginación. Es decir, si un individuo es muy imaginativo, sus fantasías serán muy elaboradas, pero si es realista tendrá menos ocasión de fantasear. Sin embargo, como una consecuencia de su evolución, el adolescente es un

tipo al que le gusta dedicarse a las fantasías. Estas son de diversa índole, pero las relacionadas con la sexualidad ocupan buena parte de su tiempo, en especial cuando la maduración biológica se ha completado pero el sujeto es aún considerado como un niño. Suponiendo que las fantasías compensen la frustración ante un deseo imposible de realizar, las fantasías sexuales del adolescente cumplen con creces su cometido. Aunque existen desde la infancia, es en la adolescencia cuando adquieren un mayor tinte sexual, excitan al individuo e incrementan el deseo.

e) Sueños Húmedos.

“Cuando las fantasías culminan en reacciones orgásmicas constituyen una salida a la sexualidad adolescente. En ocasiones, las imágenes sexuales se acompañan de prácticas masturbatorias que son las que producen dichas reacciones; sin embargo, algunos adolescentes con temor a masturbarse dejan fluir su imaginación hasta llegar al orgasmo. Si ello sucede durante el dormir, se producen los llamados sueños húmedos”.⁶

f) Relaciones Sexuales.

Una manera eficaz de dar salida a la sexualidad en el individuo es por medio de las relaciones sexuales. Sin embargo, en el adolescente dicha vía, como hemos señalado, no está prohibida por falta de estatus, recursos económicos, oportunidades, etc.

Sin embargo, cada día existen más adolescentes que tienen relaciones sexuales sin tener los conocimientos necesarios para hacer uso de su sexualidad responsablemente. La fisiología del acto sexual no impone más límites al sujeto que la madurez biológica que va de los 13 y los 16 años en la mayoría de la población.

⁶ Macías Guido, Valadez, Tamayo. “Ser Adolescente” . p. 126

4) LA AUTOESTIMA.

La autoestima es una palabra compuesta por dos vocablos, del griego autos: así mismo, y del latín estimare: valorarse; o sea que la autoestima es la valoración hacia sí mismo.

La autoestima es un estado mental. Se puede definir como un sistema de creencias internas y cómo el individuo experimenta la vida externamente. La autoestima está formada por sentimientos aprendidos y pensamientos positivos que reflejan una actividad positiva de "PUEDO HACERLO" contra una actitud pesimista de "NO PUEDO HACERLO".

Para Nathaniel Branden la autoestima "es una evaluación de mi mente, mi conciencia y, en un sentido profundo de mi persona; consiste en la suma integrada de confianza de sí mismo y respeto de sí mismo".⁷

Shirley A. Mietlick profesora de la universidad de Massachusetts, señala que la autoestima "es el conjunto de pensamientos y sentimientos que tenemos de nosotros mismos".⁸

Stanley Coopersmith en su libro *The antecedents of Selfesteem*, afirma que por autoestima entendemos "La evaluación que efectúa y generalmente mantiene el individuo con respecto a sí mismo: Expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica en qué medida el individuo se cree capaz, importante, digno y con éxito. En resumen, la autoestima es un juicio personal de dignidad, que se expresa en las actitudes del individuo hacia sí mismo".⁹

Otro aspecto a considerar en la autoestima es que ésta, "refleja el grado en que nos gusta lo que pensamos de nosotros mismos, por lo tanto, para llegar a elaborar un nivel de autoestima, es preciso relacionar nuestro autoconcepto con nuestras pretensiones y esto supone la comparación con determinados criterios".¹⁰

7 Branden, Nathaniel, *El respeto hacia uno mismo...*, p. 20

8 Branden, Nathaniel, *El poder de la autoestima* p. 22

9 Branden, Nathaniel, *El poder de la autoestima* p. 22

10 García, H. Víctor. *La educación personalizada...*, p. 200

La autoestima es confianza en sí, tener valía propia y autorespeto. Significa respetar a otros y tener un sentido de armonía y paz interna.

La clave para la autoestima elevada es la disposición a hacerse responsable de sus sentimientos, deseos, pensamientos, habilidades e intereses, a aceptar las fortalezas personales globales y actuar en forma acorde.

La autoestima afecta todo lo que se hace. Cada uno de nosotros nació con la capacidad de tener sentimientos positivos pero podemos aprender a no gustarnos mediante la práctica y/o experiencias de la vida. No es un estado fijo o rígido; cambia dependiendo de lo que experimentamos o de cómo nos sentimos.

La autoestima es consciente e inconsciente. Es una evaluación constante de uno mismo, una creencia de lo que se puede hacer y de lo que no. La autoestima se puede aprender, pero eso no sucede de la noche a la mañana o por azar.

El adolescente y la autoestima.

Aunque el niño desde el comienzo de su vida va construyendo su propia imagen, es la adolescencia la etapa en la que, de manera clara, toma conciencia de sí mismo. El "yo empírico" del niño es sustituido por el "yo reflexivo" del adolescente. Esta toma de conciencia de sí mismo está condicionada por el nivel de autoestima.

Durante la adolescencia hay una especial preocupación por su "yo"; algunos mantienen una imagen positiva de sí mismos, también manifiestan una gran confianza, capacidad de liderazgo, habilidad para causar buena impresión. Otros tienen una imagen negativa de sí mismos y un bajo nivel de autoestima, presentan conductas depresivas y ansiosas, dificultad en las relaciones personales, sentimientos de incompreensión, etc.

El adolescente se siente más interesado por el aspecto físico y la apariencia corporal que por sus cualidades intelectuales y morales. La

satisfacción con el propio cuerpo se halla correlacionada positivamente hacia sí mismo, mientras que la insatisfacción respecto a la estatura y el peso ejerce una influencia negativa respecto a la autoestima.

En la etapa de la adolescencia surgen nuevas preguntas como son: “¿Quién soy?”, “¿A dónde voy?”, “¿Qué es la vida?”, etc. Así estos y otros cuestionamientos repercutirán directamente en la autoestima.

La dinámica familiar es un factor importante para la autoestima, ya que el sentirse aceptado por los padres, generalmente influye de una manera positiva en las actitudes de los hijos; las buenas relaciones familiares son importantes para un adecuado desarrollo de la autoestima alta.

La autoestima baja, casi siempre se debe a reacciones emocionales negativas, hoy en día no es fácil llegar a la edad adulta con una elevada autoestima debido a los muchos factores que entran en juego en este complejo mundo. Las experiencias infantiles desafortunadas, la crítica de los adultos, los compañeros, el ambiente, los medios de comunicación, los antecedentes culturales o la sociedad en general, pueden provocar sentimientos de inferioridad y una baja autoestima. Si éstos son reforzados por patrones de creencias negativas, pueden formar hábitos y la baja autoestima puede volverse la norma para el individuo. En general, podemos decir que dependemos de los demás para sentirnos importantes.

Los factores sociales y culturales en gran medida determinan el concepto o la imagen de sí mismo. Por lo mismo no se puede dudar que el concepto de sí mismo que tiene el adolescente está condicionado por la evaluación que hace no en abstracto, sino en conformidad con los criterios y las condiciones de una sociedad particular. Por ello “La falta de organización y estructuración social en que se encuentra inserto, modelan y determinan en cierta medida, la imagen que de sí mismo tiene el adolescente”.¹¹

11 Aguirre Baztán Angel. *Ibidem.* p. 179.

Importancia de la autoestima.

Hay muchas repercusiones de la autoestima en la vida de las personas, algunas de ellas son:

Algunos jóvenes con baja autoestima sienten que las chicas tienen que perseguirlos y rogarles para lograr que ellos les hablen y probablemente lleguen a tener una amistad u otro tipo de relación con ellas. Algunos más en iguales condiciones no se acercan a las jóvenes, se aíslan de los grupos, no permiten que exista un acercamiento de compañerismo o amistad.

Un buen principio sería comprender que el llegar a la adolescencia se vuelven responsables de sus elecciones y acciones. "El ser joven y novato en este deber de responsabilizarse puede ser más difícil de lo que en ocasiones creen, pero si aprenden a quererse durante su transición como adolescentes, podrán tomar decisiones equilibradas y contarán con el poder de salir adelante".¹² Esta toma de decisiones equilibradas le serán de gran importancia durante toda la vida.

Tomando en cuenta lo dicho anteriormente acerca de las consecuencias de la falta de autoestima, es necesario ayudar a los jóvenes que tienen problemas al respecto, desarrollando su autoestima.

Para desarrollar este sentimiento, primero tienen que empezar por quererse y creer en sí mismos, tratar de no tomar tan en serio sus errores. Más bien que los consideren como una aventura de la vida o como experiencias de las cuales aprenden. La autoestima se genera cuando se enfrentan los obstáculos al mismo tiempo que de una manera divertida y agradable buscando como superarlos.

A veces los adolescentes pueden sentirse no muy bien, sobre todo cuando se desvían y no terminan lo que decidieron hacer. Cuando eso sucede tienen dos opciones: o se desalientan y tratan de olvidar que volvieron a caer en esa vieja costumbre "bueno de todos modos no me importa", o se estimulan y vuelven a intentarlo.

¹² Lew Childre Doc. Adolescentes seguros. p. 53

Existen muchas historias ciertas respecto a personas triunfadoras que fracasaron una y otra vez, pero siguieron intentándolo. No les preocupó cuántas ocasiones fracasaron o cometieron errores, algunas de ellas admiten que en el futuro pueden volver a fallar pero que, a pesar de todo, continuarán tratando porque ya no le temen al fracaso. Cuentan con suficiente autoestima como para visualizar el fracaso como una aventura de la vida y una oportunidad para aprender a crecer.

“Conforme los jóvenes comprendan que nadie es mejor que los demás, sino que cada quien es único, entonces notarán que todos tienen muchas oportunidades para progresar y adquirir más diversión, paz, aventura y felicidad; una actitud de comprensión es la que les da el poder para mantenerse en paz durante los altibajos y seguir adelante”.¹³

Cuando los jóvenes dejen de compararse con otras personas, comenzarán a tener más confianza en sí mismos. Entenderán que cada uno tiene un camino que seguir en la vida, que es único y distinto, que no juzguen o envidien estar en condiciones de otras personas, aprendan a obtener lo máximo de lo suyo y así se evitarán problemas.

¹³ Lew, Childre Doc. Idem. p. 63

B.- PROBLEMAS MAS FRECUENTES EN LA ADOLESCENCIA POR TENER RELACIONES SEXUALES SIN ESTAR PREPARADOS.

1.- ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL.

Las enfermedades venéreas son enfermedades infecciosas que tienen como característica común, el transmitirse por contacto sexual. Su denominación actual es: E.T.S. (enfermedades de transmisión sexual).

Es frecuente que las mujeres padezcan la enfermedad sin que aparezcan los síntomas (de cada 5 mujeres que sufren gonorrea, 4 no muestran síntomas); en el hombre también es posible pero menos frecuente. Por ello, es necesario, ante la duda, hacer unos análisis que ayudarán al diagnóstico.

Si se tiene la duda de estar contagiado, en primer lugar debe abstenerse de toda relación sexual, avisar a su compañero/a y acudir al médico especialista.

No se debe tomar medicamentos por iniciativa propia o por consejos de amigos no profesionales, pues un antibiótico mal indicado puede retrasar el tratamiento adecuado, no se debe ocultar el problema. Las E.T.S. se controlan más fácilmente con un diagnóstico y tratamiento preciso.

El uso correcto del preservativo puede ser un buen método para evitar la mayoría de las enfermedades venéreas. Evitar la promiscuidad sexual, la higiene de los órganos sexuales, etc., son métodos que disminuyen las posibilidades de contagio; sin embargo, no son infalibles.

A continuación mencionaré las enfermedades venéreas más frecuentes:

a) **Gonorrea o Blenorragia.**- Es la más común de las enfermedades venéreas. Esta infección afecta primeramente a los órganos genitourinales. El gonococo es en extremo delicado y es muy susceptible a las variaciones de la temperatura, muriendo rápidamente

cuando se le subtrae al calor corporal.

Los requisitos para que el parásito sobreviva nos indica que siempre se transmite mediante contacto sexual y muy difícilmente por el agua, el alimento, el aire o por contacto con los asientos de los inodoros.

En la mujer, la enfermedad tiene un período de incubación de 2 a 5 días. Sin embargo, en un principio probablemente no padezca síntomas incómodos ni se entere de que la posee hasta que se lo comunique algún hombre al que ha infectado. Si no se somete a tratamiento, esa mujer acabará sintiendo síntomas de molestia al orinar; más tarde sobrevendrá una deposición seguida de perturbaciones menstruales y malestares abdominales.

El hombre también pasa por una incubación de 2 a 5 días, pero a diferencia de la mujer, sentirá inmediatamente los síntomas. Durante la micción sentirá escozores, seguidos poco después por un flujo continuo. Si se demora el tratamiento, los malestares se agudizarán. Sin embargo, en el caso de gonorrea rectal (como puede ocurrirle al homosexual pasivo) los síntomas pueden aparecer tan lentamente como en la mujer.

b) **Sífilis.**- La Sífilis es menos común pero más mortal que la Gonorrea. El parásito de la Sífilis no puede vivir en medio seco o a temperatura superior a la del cuerpo; por tanto se ubica en las regiones bucal, genital y anal. Las úlceras sifilíticas en esas zonas son especialmente infecciosas. La Sífilis presenta tres o cuatro etapas que son semejantes tanto en hombres como en mujeres.

En la primera hay una ulceración indolora o chacro (hay que distinguir el chancro duro, sifilítico, del blando, venéreo también más no sifilítico) que aparecerá con mucha probabilidad en un órgano sexual, porque siempre el contacto es sexual. "La lesión se puede desenvolver entre 10 y 90 días tras el contacto infeccioso; en el caso de la mujer o del homosexual pasivo, la infección puede ser interna y pasar desapercibida. El chancro inicial desaparecerá, pero un mes o seis más tarde se presentará el segundo estadio".¹⁴

¹⁴ Grinder, Robert E. Adolescencia. p. 134

En éste puede ocurrir calvicie localizada aunque temporal, jaquecas, fiebre, ronquera, llagas planas pequeñas en las regiones húmedas del cuerpo, pérdida de peso y dolores en huesos y articulaciones. En este segundo estadio es cuando más contagiosa es la sífilis, pudiendo ser transmitida por besos y contacto de las manos. Si no hay tratamiento, este segundo estadio puede ir y venir en intensidad variable durante cuatro o cinco años, hasta que por fin parece esfumarse.

Cuando existe cierto equilibrio entre huésped y parásito, cae en una etapa latente durante la cual la enfermedad está adormecida y puede durar así quizás muchos años.

Cuando por fin aparece en su tercer estadio, puede ocasionar deterioro intelectual, ceguera, problemas dermatológicos y óseos, perturbaciones cardiovasculares, desórdenes nerviosos y hasta la muerte.

c) **SIDA.**- “ Es una enfermedad infecciosa causada por el Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH), que ataca al sistema de defensas del ser humano y lo deja desprotegido ante cualquier micro-organismo.”¹⁵

SIDA significa:

Síndrome: conjunto de síntomas y manifestaciones de enfermedad.

Inmuno: se refiere al sistema de defensas, llamado sistema inmunológico, encargado de reconocer y eliminar a los microorganismos dañinos para el ser humano.

Deficiencia: falla o función insuficiente. La inmunodeficiencia hace que el organismo humano quede expuesto a un sinnúmero de infecciones y cánceres, ya que el sistema inmunológico está deficiente.

Adquirida: hace referencia a que esta enfermedad no se hereda, sino que se puede contraer en algún momento de la vida.

El virus entra en el organismo y se reproduce sin causar síntomas por mucho tiempo. Es cuando se dice que una persona es seropositiva; es decir, que tiene el virus pero aún no ha desarrollado la enfermedad.

¹⁵ Stumacher R. J. Manual de Infecciones Clínicas. p. 302

Poco a poco los virus atacan las defensas y dejan al organismo expuesto a enfermedades e infecciones que pueden causarle la muerte.

El VIH se transmite de tres formas:

1) por contacto sexual no protegido, al intercambiar semen, líquido preeyaculatorio, secreciones vaginales o sangre, con una persona infectada durante las relaciones sexuales.

2) por vía sanguínea, cuando se realizan transfusiones con sangre infectada o al compartir jeringas y

3) por vía perinatal, de una madre infectada a su hijo, ya sea durante el embarazo, el parto o por medio de la leche materna.

Se pueden contagiar con el virus que produce el SIDA, todos los que se expongan a cualquiera de las formas de transmisión, sin importar sexo, edad, raza o condición social.

Para saber si se está enfermo de SIDA sólo el médico con base en los síntomas y mediante un estudio clínico del paciente puede hacer un diagnóstico adecuado.

d) Virus del Papiloma Humano.- Este es un virus de la familia ADN, actualmente se encuentra ampliamente difundido en todo el mundo. Es totalmente asintomático y se puede ser portador toda la vida sin saberlo.

Actualmente se consideran tres formas importantes de contagio:

- Transmisión vertical madre-hijo, cuando la madre gestante, portadora del VPH, se lo transmite al feto o al recién nacido, durante el momento del parto.

- A través de las relaciones sexuales, es la forma más común de contagio, se ha calculado, que entre el contagio y la aparición de alguna lesión, puede existir un período que oscila entre 3 meses y 14 años.

- Contacto con utensilios de baño húmedos, recientemente utilizados por un portador, ej.: jabones, cepillos dentales, etc., al secarse éstos, el virus muere.

Se conocen alrededor de 60 cepas de este virus, siendo las de mayor importancia las cepas 6, 11, 16, 18, 31 y 33, las cuales causan a nivel genital especialmente en la mujer, las llamadas verrugas genitales o condilomas, además, cada día estamos más convencidos de la relación entre el VPH y la aparición de neoplasias malignas en el Cuello Uterino. Todas las lesiones son curables en su totalidad, pero de no hacerse el diagnóstico a tiempo y permitir el avance de estas lesiones, las mismas se convertirán en Cáncer invasor, la cual constituye hoy en día la primera causa de muerte en la mujer venezolana.

Para hacer el diagnóstico la mujer debe asistir con el ginecólogo, quien practicará un reconocimiento general, exámen de la Vulva, de la Vagina y del Cuello Uterino, tomará una muestra para citología o Test de Papanicolau y luego realizará un estudio de Colposcopia que consiste en la evaluación directa del Cuello Uterino, con un lente binocular que permite visualizar las llamadas atipias epiteliales (tejido de aspecto anormal), de encontrarse ésta presente, se tomará de inmediato una pequeña muestra de tejido (biopsia), la cual enviará al laboratorio para su estudio histológico y determinar dentro de qué categoría se encuentra la lesión.

e) Herpes Genital.- Es causado por un virus conocido como HSV-2. El virus es incurable y no responde a los antibióticos. La enfermedad puede controlarse con asistencia médica.

El herpes es una enfermedad que permanece oculta durante períodos largos, reapareciendo esporádicamente. En las personas con episodios frecuentes de herpes genital (seis o más episodios por año), el aciclovir a veces se prescribe para ayudar a prevenir las erupciones. Las erupciones herpéticas son generalmente impredecibles, pero en algunos pacientes parecen ser desencadenadas por factores como el estrés, las enfermedades o una lesión.

f) Chlamydia.- Las infecciones de chlamydia, causadas por diversas cepas de la bacteria Chlamydia trachomatis, son sin lugar a duda el tipo más común de enfermedad venérea en los Estados Unidos. Si se trata temprano con antibióticos, la enfermedad puede curarse. Si se deja sin

tratar, la chlamydia podría diseminarse a los órganos reproductivos, conduciendo a la infertilidad en las mujeres y, posiblemente, en los hombres.

g) Candidiasis.- Es una infección causada por una levadura común. Esta levadura (hongo) se encuentra en casi toda la gente. Un sistema inmune saludable lo tiene bajo control. Esta infección es muy común en personas con VIH. Normalmente infecta la boca, garganta o vagina.

En la boca aparecen áreas blancas o manchitas rojas. Puede causar el dolor de garganta, dolor al tragar, náusea y pérdida de apetito. La infección puede extenderse más profundamente en la garganta. Cuando esto pasa, se llama Esofagitis.

La Candidiasis es una infección de levadura vaginal común. Los síntomas de Vaginitis incluyen una sensación de picazón o quemazón y un desecho blanquecino espeso.

No hay ninguna manera de prevenir la exposición a candida. Normalmente no se usan medicamentos para prevenir la candidiasis porque:

- No es muy peligrosa
- Hay medicamentos eficaces para tratarla
- La levadura podría desarrollar la resistencia a los medicamentos

Los tratamientos para la candidiasis pueden ser locales o sistémicos. Los locales se aplican donde la infección se encuentra. Los tratamientos sistémicos afectan el cuerpo entero.

2.- EMBARAZO PREMATRIMONIAL

Cuando la adolescente se ha casado y está lista psicológicamente para asumir las responsabilidades de formar una familia, sus actitudes hacia el embarazo probablemente serán positivas y de previsión. Pero cuando el embarazo ocurre fuera del matrimonio, lo que puede suceder es que se quede como madre soltera, o que se case a toda prisa o que aborte. En muchos casos la joven que está embarazada reacciona, al menos inicialmente previendo un parto al que teme y a una criatura que no quiere.

Ambos dejarán de estudiar, ella por su estado y él porque deberá trabajar para ayudar a mantener a su nueva familia y como no está preparado para ello, su trabajo será operativo por su falta de preparación y experiencia.. Esto afectará enormemente la autoestima de los dos.

El embarazo sin matrimonio suele negar a la chica el acceso a las relaciones sociales que tanto le agradan. Su cambio físico puede aislarla y dejarla en la soledad. Ya no puede participar en las actividades de sus amigos.

La familia, los amigos y los grupos sociales le han otorgado un lugar, una aceptación y una popularidad, pero el embarazo viene a alterar la situación de sus relaciones con ella "en el preciso momento de su vida cuando más los necesita, cuando tiene que enfrentarse a los malestares físicos y a las ansiedades de la maternidad, como adolescente atemorizada e impreparada" (Hobart, 1962, p. 787)

El número de adolescentes que se enfrentan al trauma del embarazo prematrimonial es difícil de estimar. "La mayoría de las soluciones que se han propuesto para terminar los problemas de los embarazos prematrimoniales se refieren al fortalecimiento de la vida familiar, a la elevación de la moral y proporcionar facilidades para recreo sano".¹⁶

¹⁶ Grinder, Robert E. Idem. p. 340

Mientras en la pubertad las relaciones de pareja tienden a ser efímeras, románticas e idealizadas, al final de la adolescencia los vínculos adquieren una intensidad y una intimidad inusitada. De ahí que las parejas con períodos prolongados corran más riesgos, ya que el noviazgo es una etapa de transición, generalmente orientada a formalizar una unión duradera. Cuando ésta se prolonga, se empiezan a tener los inconvenientes del matrimonio sin poder gozar de sus prerrogativas. Dadas las circunstancias que rodean a los adolescentes, es difícil que puedan contraer matrimonio antes de tener un mínimo de autonomía económica. De ahí la contradicción entre el largo período de noviazgo y la dificultad para ejercer una sexualidad sin consecuencias individuales y sociales.

Una advertencia a tiempo evita males mayores; por lo menos permite al adolescente conocer de manera explícita la moral de sus padres y lo que éstos harían en caso de embarazo no deseado o enfermedad venérea.

Hay padres que dicen a sus hijos varones: “Si tu novia resulta embarazada, te obligaré a casarte”, otros amenazan a la chica con agredir al novio, reclamarle, o bien, obligarlo a casarse. Algunos padres aconsejan a sus hijos el uso de anticonceptivos y otros plantean la posibilidad de recurrir al aborto en caso de embarazo de la hija. Otros no hablan a sus hijos de la sexualidad y sólo se plantean la manera de resolver sus consecuencias cuando se enteran de que su hija o la novia de su hijo está embarazada. Para los adolescentes y sus padres es recomendable una visión al futuro de las relaciones de pareja y conocer los límites que le impone la familia y la comunidad.

En efecto, cuando la novia resulta embarazada, ambas familias se verán afectadas por la falta de responsabilidad de sus hijos. Repercutirá en la economía de ambos, ya que se presentarán gastos que no se tenían contemplados, existirán problemas entre los padres, ya que uno a otro se culparán de la conducta de sus hijos, incluso su espacio se verá afectado ya que en alguna de las dos casas deberán vivir.

3.- EL ABORTO Y SUS COMPLICACIONES

Cuando los adolescentes se enfrentan a un embarazo no deseado, una de las posibles maneras de resolver sus consecuencias es mediante el aborto. Sin embargo, recurrir a este método plantea nuevos problemas de tipo familiar y social. El asunto es tan complejo que resulta imposible abordarlo sin mencionar sus implicaciones morales religiosas y legales.

“Al margen de los conflictos legales y religiosos que plantea, el aborto es una realidad que afecta a algunas adolescentes y cuyas repercusiones van más allá de lo individual”.¹⁷

Es poco usual que la chica asuma sola las consecuencias morales del aborto; por lo general, las comparte con el novio, su propia familia o con sus amigas. No obstante, sus complicaciones fisiológicas dependen de las condiciones sanitarias en las cuales se lleva a cabo el legrado. Cuando se realiza de modo clandestino, las posibilidades de infección, hemorragia o perforación uterina se incrementan; en cambio, si se lleva a cabo por un especialista las complicaciones disminuyen.

En muchos países, el aborto es considerado un procedimiento ilegal y sólo se admite en circunstancias excepcionales como por ejemplo nuestro país.

De ahí que ciertas adolescentes recurren a métodos clandestinos y arriesgados con tal de que los padres no se enteren. Además existen repercusiones psicológicas que consisten en baja autoestima, decaimiento y sentimientos de culpa severos; estos dependen de las convicciones de la chica y de las circunstancias en las que se ha realizado el aborto.

¹⁷ Guido Macías-Valadez Tamayo. *Ibidem.* p.

CAPITULO II

LA ORIENTACION EDUCATIVA

A.- ORIENTACION EDUCATIVA

Orientar consiste en proporcionar información, guía y asesoramiento a alguien para que pueda tomar las decisiones más adecuadas, teniendo en cuenta tanto las características de las opciones, como de las capacidades y limitaciones de la persona que ha de tomar la decisión.

Corregirá aquellas dificultades que se hayan originado en el desarrollo de los individuos atendiendo aspectos personales, escolares, familiares y sociales dentro de los sistemas de las instituciones educativas, su organización y funcionamiento.

Dentro de esta labor es importante señalar que para referirse al trabajo y disciplina científica que se encarga de orientar y asesorar dentro de las instituciones educativas, algunos autores prefieren utilizar el término Orientación Educativa; mientras que otros manejan el de Orientación Escolar.

Por eso, en el presente trabajo presento definiciones sobre la Orientación en su sentido más amplio de aplicación, aunque como lo he dicho, algunos autores la mencionan como Orientación Educativa y otros Orientación Escolar.

Sin embargo, considero que es más conveniente hablar de Orientación Educativa, ya que como expongo aquí mismo, en la actualidad se tiene el enfoque de educación permanente, lo cual nos lleva a su vez a concebir a la Orientación como algo permanente, por lo tanto como una Orientación Educativa.

La Orientación se desarrolló, originalmente, como Orientación Escolar en los niveles elementales y medios del Sistema Educativo. Luego, se extendió a la Educación Superior, tomando características especiales, de acuerdo a la institución en que se aplicaba.

1.- DEFINICIONES:

La orientación es una función fundamental de la intervención psicopedagógica, siendo ésta un recurso que se proporciona en las instituciones educativas con la finalidad de contribuir a prevenir posibles dificultades. Corregirá aquellas dificultades que se hayan originado en el desarrollo de los individuos en cuanto a los sistemas de las instituciones educativas, su organización y funcionamiento.

“La Orientación Educativa es la disciplina que estudia y promueve durante toda la vida, las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano, con el propósito de vincular armónicamente su desarrollo personal con el desarrollo social del país”.¹⁸

Desde el punto de vista de Mathewson, que acertadamente ha puesto el título de “estrategia educativa o de desarrollo”, en la cual ha afirmado que la orientación (escolar) será considerada esencialmente como un proceso de aprendizaje para el individuo y orientador y cuyo punto focal se localizará en la comprensión cognoscitiva consciente que el individuo tenga del yo, de las condiciones situacionales importantes y de las relaciones entre el yo y el medio.

Para Emma Salas, la Orientación es “un proceso de desarrollo que le permite al sujeto conocer sus capacidades y limitaciones y encontrar un camino de vida utilizando las oportunidades que el medio le ofrece, lo que le permite el desarrollo de sus potencialidades para su realización como ser humano y para beneficio de la sociedad en que vive”.

Como lo he mencionado anteriormente , considero más idóneo referirse a esta actividad profesional como Orientación Educativa en lugar de

¹⁸ Ortega, Amieva Diana Cecilia. La Orientación Educativa en México. p. 48

Orientación Escolar. Así que de aquí en adelante me referiré al término **Orientación Educativa.**

En las definiciones antes mencionadas, destacan los siguientes aspectos que me parecen relevantes de la Orientación Educativa:

- 1.- Es vista como una promoción (del 1er.caso) o desarrollo (2o. y 3o.), de las capacidades o potencialidades del sujeto a orientar.
- 2.- Dichas capacidades pueden ser Pedagógicas, Psicológicas y Sociales.
- 3.- Enfocando su desarrollo como ser humano en relación con su medio social.
- 4.- Enfatizando el carácter permite la acción orientadora durante toda la vida (1a. definición).
- 5.- Imprimiendo el carácter científico de la Disciplina (1a. definición)

2.- POSTULADOS DE LA ORIENTACION EDUCATIVA

A continuación mencionaré los postulados más importantes de la Orientación Educativa:

a) La Orientación Educativa como Proceso Educativo.

“La orientación es considerada educativa, principalmente porque integra procesos formativos y no sólo de información, ya que el orientador educativo promueve en los alumnos, maestros, padres de familia, obreros, empleados, etc., la formación y transformación de sus capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas durante toda la vida.”¹⁹

¹⁹ Ortega, Amieva Diana Cecilia. Idem. p.48

La orientación educativa contribuye a desarrollar armónicamente las facultades del ser humano en los aspectos cognoscitivos, afectivos y psicomotores; específicamente en la transformación de potencialidades intelectuales, emocionales y sociales, sean éstas innatas o aprendidas así como a promover los valores humanos y la toma de conciencia sobre la realidad y su compromiso social como persona.

La orientación educativa es un proceso que dirige sus acciones y fines para dotar a los individuos de herramientas intelectuales para conocer, aprehender y construir formas de vida satisfactorias a partir de las capacidades que mencioné anteriormente.

La orientación educativa es mucho más que una ayuda para fomentar hábitos de estudio, resolver problemas de conducta, aplicar test que permitan conocer las aptitudes de los individuos o proporcionar información profesional.

b) La Orientación Educativa como Proceso Disciplinario.

En este aspecto se considera a la orientación educativa con doble función: como disciplina de estudio y como servicio de ayuda. Sin embargo, la forma como se ha venido considerando en la práctica, ha sido como un servicio de ayuda.

Para que la orientación educativa no sea un arte o una actividad empírica y se convierta en una disciplina científica de importancia social, además de dar respuestas a las necesidades sociales de nuestro tiempo, es indispensable que rescate la función de investigación y construcción teórica de sus postulados, perdida a través de los años por el abandono del orientador educativo como investigador social.

c) La Orientación Educativa como Proceso Permanente.

La orientación educativa es una acción que acompaña al ser humano durante toda la vida. El hombre requiere auto-orientarse en todo momento, sobre todo cuando trata de poner en práctica sus capacidades personales como son inteligencia, aptitudes, habilidades, intereses,

actitudes, valores, etc., que son interpretados como capacidades (pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas) en las actividades cotidianas.

Es aquí cuando el individuo necesita de un orientador educativo que le acompañe y le auxilie mediante técnicas apropiadas en la realización de acciones que contribuyan al desarrollo de sus aptitudes, al logro de sus metas y a la armonía con el mundo social. Este proceso está presente durante toda la vida del ser humano, de ahí que la orientación educativa sea considerada como una orientación para la vida

d) La Orientación Educativa como Proceso de Vinculación.

El desarrollar las capacidades o potencialidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano con el propósito de propiciar su desarrollo armónico e integral como se ha hecho tradicionalmente, no ha sido suficiente como meta de esta disciplina, ya que esto ha llevado a centrarse exclusivamente en los aspectos internos del individuo para detectar sus motivaciones, impulsos y aptitudes.

Es necesario preguntarse el “para qué” de la orientación. Es decir, la vinculación del individuo con la sociedad. El fin no es solamente el desarrollo, sino la “armonización” de las capacidades o potencialidades del ser humano con su entorno. Esto quiere decir, que toda acción orientadora tiene como meta fundamental la unión de dichas capacidades.

e) La Orientación Educativa como Proceso Integrador.

La orientación educativa es en síntesis una y no varias definiciones de un mismo proceso ya que en su nueva concepción se integran todas aquellas modalidades como son: la orientación escolar, la vocacional y la profesional.

Sin embargo, tiene como diferencia el ofrecerse como una actividad profesional dentro o fuera de las aulas, ya que lo educativo no es sinónimo de escolar, sino de proceso formativo, continuo y social.

La orientación educativa, entendida así, “es una actividad profesional dedicada permanentemente al servicio y promoción, pero también al estudio e investigación de las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas de los seres humanos y su vinculación armónica con el desarrollo personal y social”.²⁰

3.-LAS FUNCIONES DEL ORIENTADOR

Las funciones pueden definirse como acciones que llevan a cabo los orientadores educativos para ejercer su profesión.

Tales actos o acciones están previamente planificadas en documentos denominados como: plan, manual, guía, programa. Documentos que pueden ser de carácter general y normativo porque establecen los contenidos y lineamientos para todo un sector o una dependencia de carácter particular u operativo, porque establecen los objetivos de dicha dependencia.

El número y tipo de funciones propuestas por los orientadores educativos, se derivan del nuevo concepto sobre la orientación educativa el cual enfatiza la investigación y promoción de las potencialidades o capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano. Dichas capacidades se constituyen en el contenido fundamental de las funciones sociales del orientador educativo y de las áreas operativas de los programas de trabajo.

Según Tayler, el orientador debe cubrir funciones sociales las cuales responden por su naturaleza al objeto de estudio y campo de trabajo de su disciplina, de ahí que estas capacidades sirvan de eje conductor para estructurarlas en las siguientes áreas operativas:

- 1.- Función pedagógica
- 2.- Función psicológica y
- 3.- Función socioeconómica

²⁰ Ortega, Amieva Diana Cecilia. Ibidem. p. 51

1.- Función Pedagógica:

El carácter pedagógico se refiere principalmente a la posibilidad de formar y transformar las capacidades cognitivas de los orientados. Es decir, a enseñar y pensar mediante programas de entrenamiento que estimulen el pensamiento crítico y la actitud solidaria de ayuda a otros para alcanzar mejores niveles de vida mediante el desarrollo intelectual de los jóvenes.

La propuesta anterior puede lograrse a través de la realización de las siguientes acciones programáticas:

- Participar en los procesos de detección y selección de las capacidades individuales en las escuelas y empleos.
- Participar en los procesos de inducción, bienvenida y ubicación de las personas en las instituciones educativas o laborales.
- Participar en los grupos que llevan a cabo los procesos de planeación social, educativa o curricular.
- Coordinar los servicios de Asistencia Educativa.
- Participar con los docentes y directivos en la detección de los problemas pedagógicos de los adolescentes.
- Aplicar programas para desarrollar la inteligencia.
- Asesorar a los padres de familia y al público en general sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de los jóvenes.
- Investigar y diagnosticar las capacidades intelectuales de los individuos.
- Detectar y asesorar a los jóvenes con desempeño pedagógico deficiente o sobresaliente.
- Promover el desarrollo del pensamiento crítico en los adolescentes.

- Difundir métodos y técnicas de autoestudio.
- Formar o habilitar a padres y asesores pedagógicos o académicos.
- Impartir charlas y conferencias informativas sobre los factores del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Integrar expedientes pedagógicos de los jóvenes.
- Prevenir y corregir los indicadores de reprobación, deserción y bajo rendimiento académico.
- Dar a conocer las normas e instrumentos de la evaluación.
- Difundir los resultados de la evaluación.
- Participar en los consejos técnicos.
- Organizar y conducir comités o seminarios de orientación educativa con docentes, directivos, padres de familia y orientadores.
- Detectar y canalizar a las instituciones correspondientes a los individuos con severos trastornos de sus capacidades intelectuales.
- Promover en la comunidad la integración de grupos de alfabetización, educación para jóvenes, de escuela para padres y de educación ambiental.
- Asesorar a los docentes y directivos en el diseño, aplicación y evaluación de instrumentos de evaluación pedagógica.
- Impartir cursos de actualización y programas de formación sobre los aspectos pedagógicos de la orientación educativa.

2.- Función Psicológica:

El carácter psicológico de esta área o función, consiste principalmente en salvaguardar la integridad física, emocional y espiritual de los adolescentes, así como propiciar actitudes y valores de responsabilidad, respecto, convivencia y participación como factores de organización y

transformación social. Por tanto, se dará atención particular al estudio y formación de la personalidad de los individuos y su vinculación armónica con la sociedad mediante el conocimiento y práctica de las normas y estructuras de los grupos humanos en su ámbito familiar, escolar, laboral y social.

La propuesta anterior puede lograrse a través de la realización de las siguientes acciones programáticas:

- Investigar los factores que integran o desintegran la personalidad del joven en el ámbito personal, familiar, escolar, laboral y social.
- Aplicar tests y pruebas psicológicas para detectar las características de personalidad de los adolescentes.
- Asesorar a los padres de familia sobre el conocimiento y atención de los problemas de desajuste emocional y social de sus hijos.
- Investigar e integrar expedientes psicológicos de los jóvenes.
- Asesorar a los padres, docentes y público en general en el conocimiento y atención de los aspectos psicoemocionales, psicosexuales o psicosociales de los alumnos.
- Formular junto con los directivos, las normas y disposiciones reglamentarias de carácter institucional y social que se requieran.
- Impartir conferencias informativas sobre el desarrollo humano.
- Realizar campañas para prevenir y corregir problemas de drogadicción, alcoholismo y maternidad prematura.
- Promover el deporte y la salud física en todos los ámbitos de la vida social.
- Detectar y canalizar a las instituciones correspondientes los casos de drogadicción, delincuencia, alcoholismo o trastornos emocionales severos.
- Promover los valores de respeto a los jóvenes.

- Impartir cursos de actualización o programas de formación sobre los aspectos psicológicos de la orientación educativa.

3.- Función Socioeconómica:

El carácter social y económico de la orientación educativa se relaciona con la búsqueda de las capacidades ocupacionales del ser humano, con el desarrollo político, económico y social del país. Para ello, se ayuda al individuo a conocer sus intereses, aptitudes, destrezas, habilidades, actitudes y valores y la relación que guardan con las distintas carreras técnicas, profesionales y de posgrado, con los planes y programas de estudio, con las actividades laborales de los sectores sociales y productivos, con las políticas y en general con el modelo de desarrollo del país.

La investigación técnica sobre los rasgos y capacidades ocupacionales del adolescente para la toma de decisiones, es la función a través de la cual se le ayuda a expresar el grado de madurez y de compromiso social que asume frente al desarrollo social del país.

Esta responsabilidad habla del dominio que el orientador educativo ha de tener sobre las técnicas para conocer y evaluar las capacidades socioeconómicas u ocupacionales de los jóvenes, así como de los perfiles de las opciones educativas en sus distintos niveles y modalidades, además de un amplio conocimiento de las características del mercado de trabajo y la dinámica interna de los sectores sociales y productivos.

Los orientadores educativos, deben realizar estos tres tipos de funciones orientadas a la escuela, los maestros y alumnos; es decir promover y proporcionar el liderazgo al programa de orientación de una escuela, asesorar y supervisar la acción orientadora de los profesores encargados del curso y prestar atención directa a los adolescentes.

Para Emma Salas Neumann (1997) las funciones del Orientador se pueden dividir en:

1. Proporcionar el liderazgo al Programa de Orientación de una escuela o escuelas. Ello implica:

- Investigar las necesidades de los grupos de alumnos a su cargo, tomando en cuenta las características de la escuela y de la comunidad, junto a la de los alumnos.
- Asesorar el planteamiento y organización del programa de orientación de la escuela.

2. Asesorar y supervisar la acción orientadora de los profesores encargados de curso o de los que se relacionen con la orientación. Esto incluye:

- Examinar las posibilidades y recomendar el esquema de organización que se debe adoptar, como adecuado a los recursos y necesidades de la escuela.
- Orientar la elaboración de material de orientación, como asimismo, el uso de aquél que se envíe de los organismos nacionales de carácter técnico.
- Promover actividades de perfeccionamiento interno en orientación escolar.

3. Proporcionar orientación individual directa a los alumnos que lo requieran. Incluye:

- Evaluar, en primera instancia, la necesidad de orientación individual de un estudiante o de atención especializada.
- Proporcionar atención individual directa al alumno.
- Referir al estudiante para atención especializada al servicio correspondiente.
- Mantener un seguimiento del alumno que es enviado a atención especializada para coordinar esa acción con la escuela.

La importancia que el Orientador Escolar dé a cada grupo de tareas depende del enfoque de orientación que se sustente y del esquema organizativo de la misma, del cual forme parte.

La tendencia actual en la organización de la Orientación es aquella en que el Orientador Escolar considera su rol dentro del esquema de niveles de proximidad de atención de orientación de los alumnos, por lo tanto, sus funciones se refieren, fundamentalmente, a proporcionar un adecuado liderazgo al programa de orientación y asesorar la acción de los profesores de orientación. En este caso, el Orientador Escolar puede estar a cargo de una o varias escuela, en las cuales impulsa las actividades de orientación y supervisa la acción de las extensiones operativas del servicio de orientación que son, precisamente, los profesores encargados del curso. Su asesoría va dirigida a conseguir una mejor comprensión de su rol en orientación, perfeccionar el uso de técnicas para conocer y ayudar a los alumnos, así como el planteamiento y organización de las actividades de grupo destinadas a apoyar el proceso de orientación de los estudiantes.

Al Orientador Escolar, le corresponde orientar la determinación de los contenidos del programa de orientación escolar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, disponiendo la forma de detectar las problemáticas de desarrollo y las de conflicto de más alta frecuencia. En esta misma forma podrá adecuar cualquier programa nacional de esta índole que se le presente.

En algunas oportunidades, es posible que requiera abordar personalmente, situaciones individuales de los alumnos, pero dentro de este esquema básico de organización, le corresponderá, más bien, sugerir la forma de tratar una situación de conflicto o canalizarlo a otro lado.

4.- PERFIL DEL ORIENTADOR EDUCATIVO

Juan J. Faz Aguilar (1992) en el Seminario Nacional de Orientación Educativa señaló:

“El nuevo orientador educativo requerirá de una sólida formación multidisciplinaria. Aquí se trata de un profesional formado mediante los posgrados y cursos de actualización que le doten de una información actualizada y suficiente para que domine los conceptos, las teorías, los

modelos y las herramientas metodológicas y aborde este objeto de estudio con claridad y unidad epistemológica”.

Dadas las características de la revaloración de las funciones y los contenidos programáticos propuestos, el profesional de la orientación educativa del presente y futuro de nuestro país deberá poseer un perfil académico multidisciplinario y sólido en las teorías y herramientas metodológicas provenientes de disciplinas como la pedagogía, la psicología, la sociología, la educación, la economía, la antropología, la filosofía, la política y la informática entre otras. Lo más probable es que se requiera crear un curriculum específico para formar al futuro orientador educativo, ya que los problemas humanos que atiende, son por naturaleza complejos.

Si bien es cierto que han existido intentos serios de formar y actualizar a los orientadores educativos, es cada vez más notoria la preocupación de diversas instituciones por estructurar programas de actualización que no sean de mera capacitación, pues la mayoría de ellos parten de ser una serie de “destrezas” y “habilidades” para “saber hacer”, pero casi nunca plantean los “por qué”, ni los “para qué”. Estas destrezas se desprenden de la institución que elabora los programas y por lo tanto de sus necesidades.

5.- EQUIPO INTESDISCIPLINARIO DE APOYO

Anteriormente, el orientador contaba con un “equipo de orientación”, que incluía, generalmente, a un trabajador social, a un médico o enfermera, a un psicólogo y a veces, un psiquiatra. La función de este equipo era colaborar en el tratamiento de los llamados “casos problemas”. Cada caso era estudiado en conjunto, para luego, cada uno tratar el aspecto que podía corresponderle, tanto con el joven como con sus padres. Este procedimiento era laborioso y abarcaba una reducida parte de la población escolar y solamente era atendida aquella que presentaba problemas.

Muchos alumnos atendidos, que llegaban a un grado elevado de conflicto por ser alumnos “incontrolables” se perdían, convirtiéndose en

tiempo perdido el esfuerzo realizado por el equipo. Por otra parte, como el tratamiento etiquetaba al alumno como caso especial, su integración a la vida escolar diaria era difícil. (Actualmente muchas escuelas aun trabajan de esta manera).

“Este equipo de orientación estaba, principalmente destinado al diagnóstico y tratamiento de situaciones conflictivas, las cuales eran estudiadas a fondo para determinar las variables que las motivaban y adoptar las medidas correctivas correspondientes. Muchas veces, era difícil poner en práctica estas medidas correctivas con la diligencia adecuada, como asimismo, se olvidaba el seguimiento”.²¹

La escuela, tal como lo hemos señalado, es una unidad pequeña de la sociedad, donde se produce un proceso de enseñanza-aprendizaje sistemático, pero que no constituye el único aprendizaje del niño o joven. La escuela de hoy, debe considerar esos aprendizajes que se realizan en la comunidad sin que ella tenga nada que ver. Estas experiencias de aprendizaje son positivas o negativas y por lo tanto, pueden ser origen de conflictos.

La complejidad de la sociedad actual, con sus medios de comunicación masivos, el aislamiento familiar y personal que presenta, con sus múltiples tensiones sociales, hace que las condiciones en que viven los jóvenes generen aprendizajes inadecuados, que son base de conductas consideradas antisociales. Todo ello hace que la problemática actual de la orientación escolar se haya tornado difícil.

El desarrollo de estudios interdisciplinarios permite enfocar estos problemas desde distintos puntos de vista, analizarlos y luego hacer una visión que los integre y permita fundamentar programas y acciones de orientación o asesoramiento para los alumnos. Por eso se ha planteado la necesidad de un equipo interdisciplinario de apoyo, el cual está integrado por profesionales seleccionados de acuerdo al tipo de situaciones con que se pretende trabajar.

²¹ Salas Newman Emma. ¿Cómo Orientar? p. 105

De ahí la necesidad de que exista un equipo interdisciplinario flexible, cuya función principal es la de actuar como consultor de las oportunidades que se requiera. Este es un apoyo ilimitado que se necesita para plantear programas de orientación escolar de acuerdo a las verdaderas necesidades de los alumnos.

Este Equipo Interdisciplinario de apoyo debería estar formado principalmente por un Orientador Educativo o Pedagogo, Psicólogo, Trabajador Social, Médico y un Psiquiatra cuando el caso así lo requiera y trabajarían en forma estrecha con maestros y padres de familia y contar con el apoyo del plantel educativo para lograr el éxito de una adecuada Orientación Educativa.

Desafortunadamente en varias escuelas de nivel medio en nuestro país este Equipo está integrado únicamente por un Orientador Educativo y un Trabajador Social; en algunas instituciones es este último el enlace entre el alumno y el Orientador y es quien determina si se requiere o no el que el alumno acuda con el Orientador Educativo.

Otros agentes que también están involucrados en la orientación de los adolescentes son:

1) Los padres.

Los padres realizan de diversas maneras cuatro funciones en la orientación de los adolescentes. De hecho, tal parece que se puede intuir en base a experiencias, que los orientadores educativos encuentran a los padres cada vez más involucrados en sus trabajos de orientación. Quienes trabajan actualmente en escuelas, se enfrentan con padres de familia mejor educados, aunque claro, algunos pueden ponerse a veces renuentes, pero padres y orientadores son inevitablemente colaboradores en el proceso de orientación.

El padre que ayuda a su hijo a comprender que es un ser valioso, cuyos sentimientos son normales y controlables, pone las bases necesarias para el descubrimiento y realización del adolescente, de su sentido de individualidad, integridad y responsabilidad. Un joven aprende mejor a hallar su "yo" en el seno de una familia, principalmente a través de sus padres.

Las siguientes declaraciones relativas a las funciones de orientación de los padres, representa un intento de formular un tratamiento más detallado de su parte en la labor orientadora.

a) Las funciones de apoyo de los padres.

- El desarrollo de una firme comprensión de la orientación y otros servicios al adolescente es básico para su apoyo. Esto exigirá un sentido de responsabilidad de parte de los padres, que habrá de estudiar y asistir a reuniones de confrontación de hogar y escuela.

- Los padres examinarán su propia vida hogareña con una mirada crítica en cuanto a su contribución a las necesidades de sus hijos, deben ser a veces autocríticos.

- Comprensión del papel de la orientación en la escuela.

b) Las funciones de consulta de los padres.

Es indudable que la función de consulta más usual que llevan a cabo los padres, es la de sus contactos directos con los maestros, orientadores y autoridades para tratar asuntos relacionados con la educación de sus hijos. La escuela mantiene un vínculo funcional con los padres interesados y obtiene ayuda para determinar la forma de establecer mejores relaciones con los padres que no parecen estar interesados en la educación de sus hijos.

c) Las funciones de referencia de los padres.

- Los padres deben alentar a sus hijos adolescentes a que acudan al orientador, ya que además de apoyar el trabajo de éste, le proporciona medios de contacto con jóvenes que necesitan ayuda.

- "Los padres deberán ayudarse unos a otros animándose entre sí a buscar la ayuda de la escuela o de alguna institución en caso que el

problema de su hijo lo amerite".²²

d) Las funciones de servicio de los padres.

- No todos los padres son buenos orientadores, se les puede ayudar a superar su capacidad de plática con sus hijos. Orientadores, maestros y otros miembros del personal de la escuela pueden hacer una gran labor de dirección de grupo de padres.

- Los padres proporcionan a los maestros, orientadores y demás personal escolar una gran cantidad de información acerca de sus hijos que contribuye a la buena orientación. Este servicio enriquece al conocimiento de las necesidades de los jóvenes.

Miguel Angel López Carrasco (1992) en El Trabajo de la Reunión Regional de Orientación Educativa, en el tema :“El Papel de los Padres de Familia en la Orientación” señala que conforme la labor de la orientación educativa se fue consolidando, las primeras propuestas en las que se involucró a la familia dentro de este proceso orientador no se hicieron esperar. La “escuela de padres” ha sido el resultado de la vinculación entre la escuela, la familia y la comunidad.

En la actualidad, la labor de la “escuela de padres” sigue siendo un elemento fundamental a seguir por parte de los orientadores educativos. Su participación ha cobrado gran importancia en la revisión de planes y programas de diversas instituciones y por medio de talleres prácticos, los padres se han involucrado cada vez más en actividades donde se les ayuda a desarrollar habilidades para que apoyaran lo esfuerzos de aprendizaje de sus hijos directamente en casa.

Actualmente se han empezado a desarrollar los llamados Programas de Recursos Familiares con la finalidad de fomentar la estabilidad emocional en los hijos y en los propios padres de familia. Generalmente los padres participan en programas que buscan incrementar las habilidades sociales y escolares de sus hijos así como también asumir una actitud favorable hacia la escuela.

²² Hill, George E. Orientación Escolar y Vocacional. p. 190

2) La escuela.

En las escuelas, ¿Qué clase de problemas son los que más frecuentemente aborda la Orientación?

En primer lugar, los relativos al aprovechamiento escolar, entre ellos, problemas de reprobación y bajo rendimiento en los estudios, falta de interés en las materias, incapacidad para participar en clase o en otras actividades escolares, hábitos deficientes de estudio, de lectura y de expresión oral o escrita.

Se abordan también, los problemas relacionados con la adaptación escolar y social de los alumnos, como pueden ser: inconformidad con la vida y las labores de la escuela, conflictos con sus compañeros o con sus maestros, faltas graves de conducta, etc. En fin, se atienden además, los problemas vocacionales de los alumnos que deben decidir su futuro.

La Orientación Educativa ayuda a los alumnos a resolver estos problemas valiéndose de diversas técnicas que combina en forma muy variada según los casos. Para conocerlos, se les entrevista personalmente, se les examina con pruebas y cuestionarios, observándolos, a la vez, en distintas situaciones, ya sea para registrar hechos significativos de su conducta o para evaluar sus cualidades en escalas estimativas.

Periódicamente además, se analizan algunas de sus composiciones y escritos autobiográficos. Los datos obtenidos por estos medios son anotados en fichas o en expedientes individuales. Para que se informen debidamente sobre hechos relacionados con sus problemas, se utilizan películas, conferencias y publicaciones, así como visitas que ellos mismos realizan a centros educativos y de trabajo.

Las instituciones principalmente encargadas de proporcionar el servicio de orientación, son, por razón natural, las propias escuelas como un aspecto importante de su función educativa; pero también deben proporcionarlo otras instituciones que, como los centros asistenciales, los recreativos o de trabajo, asumen responsabilidades con individuos que tienen problemas de índole educativa o vocacional.

Las personas que principalmente deben encargarse de las tareas de la orientación son, en primer término, los orientadores profesionalmente preparados en esta rama de la educación. Ellos son los más indicados para dirigir técnicamente los servicios de orientación escolar y extraescolar, así como para realizar las tareas que requieren una mayor especialización. Pero también los maestros deben realizar actividades de orientación con sus alumnos como un aspecto inseparable de la labor educativa.

Los servicios de orientación deben establecerse en todo tipo de instituciones educativas, desde el Jardín de Niños hasta las escuelas de carácter profesional, ya que en todas ellas hay siempre alumnos con problemas que no pueden resolver por sí solos, y porque en cada escuela estos problemas deben ser aprovechados para promover experiencias vitales en los alumnos. En la medida en que las instituciones sean realmente educativas, deberán contar con buenos servicios de orientación que les ayuden a cumplir debidamente con sus finalidades. Es obvio que la organización, los métodos y los objetivos de cada uno de estos servicios serán en parte distintos de los demás.

En las escuelas de Educación Media ¿Qué objetivos deben atenderse con preferencia?

Sin perder de vista la finalidad fundamental de toda educación, que es el desarrollo y la adaptación integral del alumno, los servicios de orientación de las escuelas de Educación Media deben ayudar a los alumnos a:

1. Resolver sus problemas educativos y vocacionales de tal manera que aprendan a resolverlos por sí mismos.
2. Formular y realizar propósitos de acuerdo con sus recursos, necesidades y características personales.
3. Aprovechar debidamente las oportunidades educativas, sociales y recreativas que les ofrece la escuela y la comunidad, a fin de que realicen plenamente sus intereses, aptitudes y capacidades.
4. Elegir objetivos y rutas vocacionales y educativas en consonancia con

sus características personales.

5. Adaptarse constructivamente a su medio ambiente escolar, familiar y social, particularmente procurando que mejoren sus actitudes y sus formas de relación personal.

6. Llevar una vida sana, plena y equilibrada en los aspectos físico, intelectual, emocional y social.

7. Adquirir una idea cada vez más justa y precisa acerca de sí mismos, especialmente en relación con sus verdaderos intereses, aptitudes, actitudes y rasgos personales.

3) Los maestros:

a) Promueven en sus grupos y en la escuela en general un ambiente favorable al encauzamiento de los alumnos.

b) Imparten su enseñanza y conducen sus grupos en conjunto con los principios y objetivos de la orientación.

c) Encauzan a los alumnos en la resolución de aquellos aspectos de sus problemas que se relacionen con objetivos de su enseñanza.

d) Procuran conocer algunas de sus características personales principalmente por medio de la observación, del uso de anécdotas y del análisis de sus trabajos.

e) Proporcionan a la sección técnica de orientación y a los maestros coordinadores los datos obtenidos al estudiar a los alumnos.

f) Participan en el estudio y tratamiento de casos cuando se trata de alumnos de sus grupos.

g) Ayudan a los alumnos a informarse mediante temas incluidos en los programas de sus materias, sobre las ocupaciones más relacionadas con ellas.

h) Informan al orientador educativo o a la sección técnica de orientación sobre los casos que, según sus observaciones requieren un estudio especial.

Luis Herrera Montes (1995) señala que los maestros coordinadores del grupo, además de sus funciones de control y coordinación escolar:

- a) Procuran relacionarse personalmente con los jóvenes a su cargo a efecto de conocer mejor sus problemas y características personales y estar en condiciones de ayudarlos.
- b) Obtienen los informes que los maestros del grupo pueden proporcionarles sobre la conducta y el aprendizaje de sus alumnos.
- c) Discuten con los maestros los casos de alumnos que pueden requerir un estudio especial.
- d) Promueven con los alumnos sesiones dinámicas y charlas sobre problemas personales de su mayor interés.
- e) Promueven la organización de cursos breves y actividades que capaciten a los alumnos en habilidades de estudio, relaciones humanas o en algún otro aspecto importante para su formación y aprendizaje.
- f) Participan en las juntas del personal en que se aborden problemas de los alumnos a su cargo.
- g) Entrevistan a los padres de familia siempre que sea necesario para ponerse de acuerdo con ellos sobre la mejor manera de encauzar a sus hijos.
- h) Remiten a la sección técnica de orientación los casos que, de acuerdo con los demás maestros requieren un tratamiento especial.
- i) Participan en las juntas del personal en que se discuten y planean las actividades de orientación.
- j) Sugieren y promueven medidas tendientes a mejorar las relaciones entre los alumnos y entre ellos y sus maestros.
- k) Colaboran con los maestros del grupo proporcionándoles los datos que hayan obtenido sobre los alumnos.

B.- ORIENTACION ESCOLAR.

1.- DEFINICIONES:

Para García Hoz (1982), Orientación Escolar “Es el proceso de ayuda a una persona para que sea capaz de resolver los problemas en su vida académica, se plantea especialmente el de elegir los contenidos y técnicas de estudio más adecuados y sus posibilidades”.

La Orientación Escolar “tiene la tarea de encaminar convenientemente al alumno en los estudios, a efecto de que éste descubra activamente sus aptitudes para determinar, primero, su vocación y, más tarde, su género de trabajo profesional”.²³

Emma Salas Newman afirma que Orientación Escolar, es una unidad de apoyo interno del proceso enseñanza-aprendizaje sistemático en su sentido amplio, ya que el proceso de orientación del individuo se identifica, en gran medida, con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Orientación escolar pretende, fundamentalmente a que el individuo:

- Aprenda a conocer sus capacidades y limitaciones con el objeto de lograr una percepción realista de sí mismo.
- Aprenda a reconocer las oportunidades que le ofrece el medio, para aprovecharlas de acuerdo a sus capacidades y aspiraciones.
- Aprenda a reconocer las variables significativas que concurren a la toma de decisiones, de modo que esté preparado para decidir adecuadamente en las muchas instancias del continuo de su vida y en relación a diversos aspectos de la misma.

La Orientación Escolar gira alrededor de los problemas comunes de los alumnos, es decir, de situaciones que éstos deben superar.

Estos problemas comunes son, generalmente, de dos tipos:

- Los problemas de desarrollo, derivados del hecho de “crecer”.

²³ Larroyo, Francisco. “La Ciencia de la Educación”. p. 89

- Los problemas de conflicto, que resultan de situaciones de desarrollo no resueltas adecuada y oportunamente.

La Orientación Escolar se comporta como unidad de apoyo interno del sistema si logra los siguientes objetivos:

- Contribuir a la retención escolar previniendo el fracaso académico. La permanencia de los jóvenes en el sistema escolar supone un más alto rendimiento de éste, lo que constituye una de las aspiraciones en los países latinoamericanos. La prevención del fracaso académico y la deserción se logra, fundamentalmente, detectando tempranamente los factores que la provocan.

- Contribuir a hacer realidad la igualdad de oportunidades educacionales para los distintos grupos sociales, es decir, apoyar la democratización de la educación. Para ello, la orientación ayuda a aprovechar las oportunidades de desarrollo que no se ofrecieron, mediante la asesoría que le brinda al niño y al joven que tiene limitaciones de aprendizaje de distinto origen y grado.

Dentro de las características que posee el sistema escolar, la orientación escolar aspira, fundamentalmente, a que el individuo:

- Aprenda a conocer sus capacidades y limitaciones con el objeto de lograr una percepción realista de sí mismo.

- Aprenda a reconocer las oportunidades que le ofrece el medio, para aprovecharlas de acuerdo a sus capacidades y aspiraciones.

- Aprenda a reconocer las variables significativas que ocurren en la toma de decisiones, de modo que esté preparado para decidir adecuadamente en su vida.

2.- LA ORIENTACION ESCOLAR EN LA EDUCACION BASICA Y MEDIA.

El proceso de orientación del individuo se realiza en la medida en que se confronten las capacidades individuales, con las oportunidades de

desarrollo que le ofrece el medio. Esta interacción le va a permitir al sujeto, por una parte, conocer sus capacidades y limitaciones, y por otra, aprender a reconocer las oportunidades de desarrollo más significativas que se le presenten. Este proceso continuo que tiene innumerables etapas, se perfeccionará, en la medida que se preste el apoyo adecuado al individuo en el momento en que éste lo requiera. De este modo, se aspira a que aproveche, en forma óptima, esas oportunidades de desarrollo que le ofrece la escuela y el medio en general, y examine sus experiencias de confrontación de éstas, con sus capacidades.

La orientación escolar no depende ya de una sola persona, llámese ésta, Orientador o Consejero, como tampoco de la existencia de una oficina donde funcione a un Servicio de Orientación. Todo esto, sin dejar de tener importancia, puede convertirse en inoperante si no se cuenta con el respaldo de algunos profesores, quienes no sólo muestren una actitud de colaboración, sino que además tengan la preparación para prestar ese respaldo. No se puede decir que hay orientación eficiente cuando existe un orientador para, a veces, dos o tres mil alumnos, sin que se cuente con la colaboración de los profesores. Tampoco se puede hablar de una orientación eficiente, si estos últimos se marginan de dar apoyo y requieren al Orientador para que tome a su cargo "los problemas", es decir, las situaciones conflictivas que debía resolver cada profesor.

Por otra parte, es posible que exista una orientación eficiente, cuando profesores interesados atienden a los alumnos, aun sin contar con un orientador. En otras palabras, la sola existencia de un funcionario llamado Orientador en una escuela, no asegura necesariamente el funcionamiento eficiente de este tipo de atención para los alumnos.

Como hemos dicho anteriormente, una de las bases del éxito de la Orientación Escolar radica en el hecho de que se entienda o implemente como una responsabilidad cooperativa de la comunidad escolar en que tienen responsabilidades una serie de personas en la escuela, pero en distinto grado. Esto permite diversificar las formas de apoyo al proceso de orientación del individuo, el que es parte importante del proceso educativo. Es esta responsabilidad conjunta, la que permite la acción de personas capacitadas en distintos niveles de proximidad de atención a los alumnos, de modo que la asistencia llegue efectivamente a éstos.

3.- CARACTERISTICAS DE LA ORIENTACION ESCOLAR EN UN CONTEXTO DE EDUCACION TERMINAL.

Es importante señalar que la Orientación se desarrolló dentro del concepto de educación terminal y esta supone, que el proceso educativo terminaría con la educación formal y, en consecuencia, también la necesidad de orientación del individuo. Este hecho tiene diversas implicaciones en cuanto a la forma de tratar e implementar el contenido de la Orientación Escolar.

Dentro de este contexto de educación terminal, el centro de acción ha sido la búsqueda de una ocupación de aquellas que existen. Es decir, se busca y elige dentro de un contexto de "presente", sin tomar en cuenta la perspectiva de futuro.

Asimismo, dentro de la educación terminal, el tratamiento de las limitaciones de aprendizaje que se refleja en el bajo rendimiento y en las calificaciones deficientes, constituye una situación que se trata sólo en contexto de presente. El objetivo parece ser subir la nota o pasar el examen y las actividades destinadas a la recuperación no se basan en el diagnóstico para luego recuperarse de las dificultades. Esta forma de tratar las limitaciones básicas de aprendizaje conduce, generalmente, a un fracaso y conspira contra la retención escolar y el desarrollo de la capacidad de aprendizaje permanente que el individuo deberá poseer en el mundo actual.

Por otra parte, en la educación terminal, los problemas personales que presentan los estudiantes tienden a enfocarse como desadaptaciones fundamentalmente centradas en el individuo, más que en su interacción con el medio. Se da importancia a la vinculación del problema con el pasado para buscar sus raíces, más que a la perspectiva de largo alcance.

En consecuencia, debemos señalar que en un contexto de educación terminal, la orientación no considera más perspectiva que el presente y las problemáticas tienen una dimensión estática.

4.- LA EDUCACION PERMANENTE.

Actualmente se tiene el concepto de educación permanente, la cual considera el proceso educativo como continuo, con la misma duración que la vida y la orientación no se concentra en el período que el individuo está en la escuela, sino que se prolonga más allá de este tiempo de escolaridad formal inicial. Como consecuencia de este enfoque, en el período en que el individuo está en la escuela, la orientación requiere otras formas de aproximación a las problemáticas que la preocupan.

En el ámbito de las limitaciones de aprendizaje encontramos, también la necesidad de considerar la perspectiva del futuro. No se trata sólo de pasar satisfactoriamente un examen reprobado, ni de mejorar las calificaciones deficiente, sino de modificar las causa de las limitaciones de aprendizaje que se expresan en bajo rendimiento, con el objeto de eliminar sus consecuencias en el presente y también en el futuro.

“La orientación en un contexto de educación permanente acentuará la perspectiva del futuro, como asimismo, el aprender a tomar decisiones dentro de una dimensión dinámica”.²⁴

²⁴ Salas Neuman Emma. Idem. p. 31

5.- LA ORIENTACION ESCOLAR EN LA TRANSICION.

Sin embargo en nuestro medio, los sistemas escolares conservan muchas de las características de educación terminal, idea dentro de la cual fueron concebidos, a pesar de que las circunstancias han hecho necesaria la incorporación de una serie de aspectos que los alejan del contexto de educación terminal y nos acercan a la educación permanente.

Las características señaladas hacen difícil “aprender a buscar un camino”, reconsiderar una decisión, encontrar posteriormente una posibilidad satisfactoria de estudios y estar en condiciones de aprovecharla. Es decir, los sistemas escolares no proveen todo aquello que se requiere para aprender a vivir en el contexto social de cambio, porque aún no responde a las necesidades de la sociedad en que están inmersas.

Este período de transición debe tener presente lo que ya hemos afirmado, es decir, que la principal diferencia entre el enfoque de la orientación escolar en el contexto de educación terminal y el de educación permanente reside en la importancia de la perspectiva de futuro con que se considera el proceso de orientación del individuo en esta última. Los países en desarrollo sufren, casi con la misma fuerza que los países desarrollados, el impacto del cambio tecnológico y social, no obstante sus sistemas escolares no han sido adecuados a las nuevas necesidades. A pesar de estas limitaciones, la orientación podrá mejorar considerablemente, tomando conciencia de la causa de las limitaciones y así, dentro de lo posible, aproximarse a los problemas de los alumnos dentro de una dimensión dinámica.

C.- ORIENTACION VOCACIONAL

1.- DEFINICIONES:

Se entiende por Orientación Vocacional las tareas que realizan los psicólogos y psicopedagogos especializados con personas que enfrentan en determinado momento de su vida la posibilidad y necesidad de tomar decisiones en cuanto a sus capacidades y aptitudes.

En nuestro medio, Orientación Vocacional son distintas actividades que responden a marcos de referencia, orientaciones teóricas, científicas y técnicas de trabajo, aun cuando no siempre las diferencias sean claras.

Bohoslavsky, Rodolfo (1981) ha definido la Orientación Vocacional como colaboración no directiva con el consultante que tiende a restituir una identidad y/o promover el establecimiento de una imagen no conflictiva de su identidad profesional.

Podemos decir que Orientación Vocacional es el aspecto de la orientación educativa que se propone ayudar a los adolescentes a elegir ocupación o carrera de acuerdo con sus intereses, aptitudes y otras características personales.

G.E. Myers (1985) señaló que es el proceso mediante el cual se ayuda al individuo a elegir una ocupación, a prepararse para desempeñarla y a ingresar y progresar en ella.

La Orientación Vocacional es concebida como “el proceso psicopedagógico apoyado en un conjunto de técnicas, mediante el cual se estudia y aconseja al alumno para que pueda elegir de manera consciente sus estudios profesionales”.²⁵

No es la orientación vocacional un simple evento que se realice en forma definitiva en una ocasión, sino todo un proceso educativo de larga duración.

²⁵ Navarro, Barajas Salvador. Investigación Psicológica... p. 85

Principia, propiamente cuando el adolescente, bajo la guía del orientador o de sus maestros, trata de enterarse de las alternativas ocupacionales que se le presentan y de sus propias características personales relacionadas con ellas, así elige actividades y materias optativas sobre la base de sus intereses vocacionales; continúa cuando es encauzado para elegir carrera y los estudios que conducen a ella. Concluye con la ayuda que se le proporciona en su proceso de adaptación y mejoramiento profesional.

La Orientación Vocacional es un aspecto importante en la Orientación General de los Adolescentes en cuanto que tiene como objetivos los propios de la orientación educativa en general. Al mismo tiempo que le ayuda a los alumnos en sus problemas vocacionales, procura que adquieran un conocimiento cada vez más objetivo y preciso de sí mismos; así como que realicen propósitos y actividades que les permitan aprender a resolver por sí mismos sus propias dificultades.

Por otra parte, es importante señalar que no es posible atender adecuadamente los problemas vocacionales de los alumnos aislándolos de los demás problemas, debido a que siempre existe relación entre ellos. A veces la inseguridad o el error en la elección de una carrera puede deberse a problemas de carácter emocional, de conducta o de aprendizaje. Aun cuando el orientador necesita en muchos casos atender preferentemente los problemas vocacionales de los jóvenes, nunca debe olvidar ni descuidar su relación con los otros aspectos psicológicos.

a) Los problemas vocacionales que se requiere atender en las escuelas de Enseñanza Media son:

- Los relativos a los alumnos apáticos o indiferentes frente a la necesidad que ya tienen que elegir lo que continuarán estudiando y carrera. Son problemas de difícil resolución debido a la falta total de motivación de los propios alumnos. Sus causas pueden ser diversas; por inmadurez emocional o intelectual, defectos del carácter, problemas o preocupaciones de origen familiar, económico, físico, etc.

- Indecisión en la elección de carrera. Aun cuando se puede tratar de adolescentes que ya tienen suficiente madurez para decidir en estas situaciones, no lo han hecho, ya sea porque carezcan de la información necesaria o debido a que no han reflexionado sobre su problema.
- Elección vocacional errónea. Se trata de alumnos que, por causas semejantes a las ya señaladas, han elegido una carrera o actividad ocupacional que no concuerda con sus intereses, aptitudes y otras características. Su principal error puede consistir en que la carrera elegida no concuerde con sus aptitudes o que el nivel profesional sea superior o inferior a sus capacidades.

b) Los Objetivos Específicos de la Orientación Vocacional en las escuelas de Segunda Enseñanza son:

- Procurar que los alumnos tengan una visión amplia y general del mercado de trabajo y el conocimiento preciso de los aspectos más importantes de las ocupaciones que más le interesen.
- Encauzarlos en el conocimiento de sus propios intereses, aptitudes y otros rasgos personales relacionados con el desempeño de las ocupaciones.
- Ayudarlos, además, a que comparen estas características propias con las requeridas en las ocupaciones de su preferencia a efecto de precisar el grado de relación con la elección realizada.
- Procurar que se enteren de otros factores y condiciones de las ocupaciones que deben considerar como base de su elección de carrera.
- Encauzarlos, también en el conocimiento de los requisitos y condiciones de los estudios y de las escuelas en que deberán prepararse para desempeñar las actividades de su preferencia.

c) Los servicios de Orientación utilizan diferentes medios para ayudar a los adolescentes a informarse sobre las ocupaciones y sus principales características:

- Cursos informativos basados en programas flexibles y métodos activos.
- El desarrollo en las diferentes materias escolares de temas sobre ocupaciones que se relacionen con ellas.
- Conferencias de algunos profesionistas explicando a los alumnos los aspectos de las carreras que ellos desean conocer.
- Divulgación e información profesional de libros y folletos.
- Películas y diapositivas sobre el tema.
- Visitas a centros de trabajo y de capacitación profesional.
- Investigación del joven relacionada con la ocupación de su preferencia.
- Realización de encuestas por parte de los alumnos sobre aspectos de las carreras que más les interesa conocer.
- Entrevistas individuales para aclarar dudas que los alumnos tengan sobre algunos aspectos de las ocupaciones.

d) Factores que intervienen en la elección de carrera:

- Sus intereses vocacionales, debido a que son los factores fundamentales del éxito, la permanencia y la satisfacción en el trabajo.
- Sus principales aptitudes, que determinan en gran parte el tipo de actividad ya sea: matemática, verbal, musical, etc.- que puede realizar mejor.

- Su inteligencia que es el principal factor determinante del nivel de adaptación y eficiencia en las ocupaciones.
- Los rasgos más destacados de su carácter, por ejemplo, iniciativa, responsabilidad, cooperación, etc., que son determinantes del éxito en el trabajo.
- Algunas de sus características físicas, como son: la salud, el estado físico, la vista y el oído. En general, es conveniente que el alumno tenga una idea objetiva y precisa sobre sí mismo, de lo que es capaz de hacer, del tipo de actividades que más le gusta realizar, de sus defectos y limitaciones personales así como de sus cualidades relacionadas con el desempeño de las ocupaciones.

e) Para ayudar a los jóvenes a comparar sus características personales con las ocupacionales se requiere lo siguiente:

Son diversos los procedimientos que se pueden utilizar para este efecto, principalmente a base de pláticas y entrevistas más o menos ocasionales o formales.

Pongamos un ejemplo: Después de agrupar a los alumnos según el área ocupacional de su preferencia, el orientador discute con ellos, durante dos o más sesiones el problema vocacional. Para esto, teniendo ellos en sus manos un resumen de los datos que han logrado reunir sobre sus propias características personales, les explica -en caso de que no lo haya hecho antes- las cualidades requeridas en las correspondientes carreras. Con esto, se suscita una amplia discusión tratando de precisar las relaciones que pueda haber entre ambas clases de datos.

Cuando el alumno asiste a estas pláticas, ya ha tratado de hacer, por sí mismo, esas comparaciones, con lo cual se facilita mucho la solución del problema. Posteriormente, el orientador tiene con cada alumno una o más entrevistas individuales a fin de ayudarlo a determinar, en forma más precisa, la carrera que más convenga a sus características personales.

f) La importancia del concepto de sí mismo en las decisiones vocacionales del alumno:

El concepto o idea que tienen las personas de sí mismas, de su manera de ser, de sentir y de pensar, lo mismo que sus cualidades que de sus defectos, es en general, uno de los principales factores de sus actos y decisiones.

Los adolescentes eligen preferentemente las actividades que, siendo para ellos interesantes, consideran que son más capaces de realizar.

En la mayoría de los jóvenes, se trata más bien de una idea bastante vaga, con muchos elementos equivocados, sobre todo tratándose de los adolescentes más inmaduros o con graves defectos o limitaciones de personalidad. Muchos de ellos se autovaloran erróneamente porque lo hacen a través de su fantasía y emociones o basándose en un limitado tipo de experiencias.

Esta es una de las principales razones por las cuales los servicios de orientación educativa deberían ayudar a los jóvenes a rectificar y ampliar el conocimiento que ya tengan sobre sus propias características hasta que esté seguro de sus determinaciones.

g) Lo que la escuela puede hacer para promover la madurez vocacional de los adolescentes:

El proceso educativo común de una buena escuela de segunda enseñanza la promueve, necesariamente como un aspecto integral de la personalidad del adolescente.

La escuela debe ofrecer a sus alumnos una gran variedad de actividades -manuales, artísticas, mecánicas, científicas, sociales, etc.- mediante las cuales exploren sus intereses y aptitudes vocacionales al mismo tiempo que se familiarizan con diversos aspectos de las ocupaciones y logran precisar su concepto de sí mismo.

Para esto, han de servir todas las materias que se imparten en la escuela,

lo mismo las académicas y científicas que las de carácter práctico. Además, es necesario promover otros tipos de actividades que sirvan para este fin como lo son: clubes juveniles, literarios, cívicos, científicos, musicales, etc., y trabajos diversos como son: de oficina, biblioteca, primeros auxilios, mantenimiento y servicio social que los alumnos desempeñen dentro de la institución.

En todas las actividades, es importante que los alumnos trabajen su iniciativa y autodeterminación, por lo cual siempre debe haber en ellas posibilidades de opción, de cambio y de ajuste personal a las tareas, condiciones indispensables de todo proceso vocacional.

Si las escuelas de enseñanza media tienen presentes estos objetivos y requisitos, no incurrirán en el error de establecer programas y planes de estudio rígidos y uniformes, ni tratarán de que el alumno permanezca en el aprendizaje de un solo oficio o taller.

h) Ideas o sugerencias relativas a la Orientación Vocacional que deben conocer los alumnos:

Es muy importante que a través de cursos, conversaciones y publicaciones, se debe procurar que comprendan ciertas ideas básicas como las que aparecen a continuación:

- La elección de carrera es un paso de suma trascendencia en la vida de los jóvenes, ya que de él depende en gran parte, su futuro profesional y social. La carrera que elijan determinará no solo los ingresos que vayan a obtener por su trabajo y el tipo de actividades que desempeñarán durante muchos años de su vida, sino además, la clase de personas con las que deberán relacionarse.
- Este paso tendrá que decidirlo el joven por sí mismo; nadie más deberá asumir esta responsabilidad; pues aunque es necesario que consulte a sus padres, a sus maestros y a otras personas para aprovechar sus conocimientos y experiencias, será él quien decida definitivamente qué carrera ha de seguir.

- La elección de carrera es, básicamente un problema que, como tal ha de ser abordado a conciencia, no dejándose llevar por impulsos emocionales, sino procediendo de forma reflexiva, analizando detenidamente sus distintos aspectos sobre la base de datos que se puedan obtener, tanto en relación con las ocupaciones como sobre las características personales del alumno.
- Pero este problema sólo podrá ser resuelto por el alumno si está realmente interesado en él y tiene la suficiente capacidad para abordarlo; si posee el grado de madurez intelectual y emocional que requiere su análisis y la realización práctica de sus conclusiones.
- El alumno debe procurar elegir una carrera en la que pueda aplicar coordinadamente el mayor número posible de sus mejores cualidades, evitando el error de considerar sólo sus intereses, sus aptitudes o los rasgos de su carácter.
- Sin embargo, no debe suponer que sus cualidades sólo le permitirán tener éxito en una sola carrera o tipo de ellas, ya que, debido a la variedad y adaptabilidad de las características personales y a la semejanza de varias carreras, un individuo puede ser apto para aprender y desempeñar varias de ellas.
- Muchos jóvenes, siguiendo la línea de menor resistencia, eligen ciertas carreras sólo porque son cortas o porque en ellas se obtienen becas y se garantiza un empleo al terminar de estudiarlas. Esta es, probablemente, la fuente principal de muchos desajustados vocacionalmente que se encuentran incómodos e insatisfechos en su trabajo, el que desempeñan deficientemente en perjuicio propio y de las personas que los rodean.
- No importa qué tan seguro esté un alumno de haber hecho una elección vocacional acertada, siempre es conveniente dejar abierta la posibilidad de tener que rectificarla. Esto podrá ser necesario hacerlo al inscribirse en la escuela profesional o al cabo de uno o dos años de estudio en ella.

2.- FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ELECCION DE PROFESION.

Hasta ahora hemos visto como el problema de la elección de profesión requiere, ante todo, un conocimiento lo más exacto posible del individuo que ha de orientarse. Hay quienes parecen no tener ninguna duda respecto a sus aptitudes y saben qué profesión les interesa ejercer, conocen los estudios que se necesitan para obtener una preparación adecuada. Pero existen numerosas personas que viven angustiadas porque no se deciden por una profesión, cambian de parecer constantemente. Antes de los quince años esta actitud no es alarmante, ya que con frecuencia cambian de parecer los muchachos en edad escolar. Sin embargo, pasados los veinte años, empieza a serlo y es muestra evidente de inmadurez de carácter.

El hombre que se decide por una profesión determinada y trabaja a fondo en su especialización, raramente se convertirá en un fracasado, mientras que el que va de aquí para allá buscando eternamente, rara vez logrará dominar una profesión y menos destacar en la misma.

La elección de profesión no es tan sencillo como podría parecer. Incluso con un conocimiento preciso de los intereses, aptitudes y personalidad del sujeto, hay muchos factores que intervienen en el momento de la elección, desde la suerte o la casualidad y las necesidades del mercado de trabajo, hasta el ambiente familiar o los medios económicos de que se dispone para lograr una preparación adecuada.

Anteriormente las profesiones solían pasar automáticamente de padres a hijos; hoy en cambio, existen una serie de factores que condicionan la elección de profesión como son: la clase social, el interés por un determinado tipo de producción, la aspiración a un cierto tipo de remuneración y a la posesión de bienes económicos, el deseo de alcanzar una categoría política, social o el prestigio que proporcionan determinadas profesiones, etc.

a) La suerte o la casualidad.

Se puede observar con frecuencia como es la suerte muchas veces, o la casualidad, la que orienta en los estudios o en la profesión.

Otros chicos tienen la "suerte" de que su padre les haya reservado, casi desde su nacimiento, un puesto en su fábrica o en su negocio, o de que se les herede un despacho con clientes. Sin embargo, no siempre ocurre así y no es posible pasarse la vida quejándose de la mala suerte. La suerte no existe en el sentido que se le ha querido atribuir. Normalmente, si se está orientado y se trabaja con esfuerzo e interés, uno acaba por tener suerte.

No se puede confiar en la suerte o aceptar lo que se ofrece por comodidad, pensando en lograr el éxito, será siempre mejor que cada persona esté consciente de que él es quien ha de forjar su futuro y tiene que buscar, después de haber decidido, lo que le interesa a sus aspiraciones.

b) La familia y los condicionamientos sociales.

Gran parte del éxito en la profesión se debe a las aptitudes, al nivel de inteligencia, etc., pero también es importante otro factor que, directa o indirectamente, es causante de rasgos determinados, se trata de la familia.

Cuando un hijo tiene buena relación con su padre, es muy posible que estudie lo mismo por la identificación que existe entre ambos; incluso trata de superarse aún más. Pero cuando la relación no es adecuada, muchas veces el joven trata de estudiar algo completamente puesto a la profesión de su padre. Sin embargo, es frecuente que el hijo desee la profesión que vive y ve en su ambiente familiar (quizás aquí influyen al mismo tiempo diversos condicionamientos sociales y económicos).

En cuanto a los aspectos económicos de la profesión, es conveniente que los padres aconsejen a sus hijos, pero nunca que los presionen. Si la

excesiva pobreza no es aconsejable, es peor dedicarse a un trabajo lucrativo que no proporcione ninguna satisfacción. Si se tienen aptitudes para un trabajo, es muy probable que uno termine ganando lo necesario para vivir; no todos se mueven por intereses económicos.

Es importante saber estimular a los jóvenes, felicitándolos cuando tienen éxito. Esto los hará avanzar más que el miedo a los castigos en caso de fracasar. Los muchachos que se desarrollan en un ambiente cordial y comprensivo, tienden a ser aquello que esperamos de ellos.

c) El medio ambiente.

El organismo humano adulto es el resultado de un proceso complejo de crecimiento que está sometido a dos series de influencias muy importantes: la herencia y el medio ambiente. En el campo psicológico, el que el individuo sea o no inteligente no sólo dependerá del nivel de inteligencia heredado, sino de la influencia que el medio ambiente - educación, cultura, etc.- hayan ejercido sobre él. Incluso muchos aspectos de tipo fisiológico dependen de ambos factores.

Algunos psicólogos conceden más importancia a la influencia del medio ambiente, mientras que otros a la herencia.

Los partidarios del medio ambiente, sostienen que la capacidad intelectual del niño, por ejemplo, depende del tipo de enseñanza que haya recibido, de la estimulación intelectual a la que se haya sometido.

En los países en que existe igualdad de oportunidades, parece ser que la influencia de la herencia es mayor en el momento de determinar las diferencias de aptitudes, mientras que, cuanto mayores sean las desigualdades sociales y de educación, tenderá a ser mayor el efecto del medio ambiente sobre los resultados de las pruebas de inteligencia.

d) Los medios económicos.

Varios orientadores profesionales afirman que es común encontrarse con padres que no aceptan el consejo dado respecto al futuro de su hijo, porque solamente ellos pueden intervenir en este aspecto; esto sucede tanto en clases sociales altas como en las bajas.

Muchas veces, lo que menos se toma en cuenta es comprender los valores personales del orientado, sino otro tipo de "valores" entre los que se encuentran el prestigio, la importancia, el triunfo, siendo la profesión un pretexto para alcanzarlos. "En este sentido, habrá incluso profesiones que no proporcionen precisamente mayores retribuciones que otras de tipo manual, pero que, dado el nivel superior que confieren con la exigencia de largos años de estudios universitarios, presuponen un bienestar económico, por lo menos, de la familia".²⁶

²⁶ Bordas, Ma. D. *Cómo Elegir Profesión*. p. 60

D.- ORIENTACION PROFESIONAL.

1.- DEFINICIONES.

A continuación mencionaré algunas definiciones de Orientación Profesional:

Howard C. Wanren la refiere como "Proceso de ayudar a una persona mediante ciertos procedimientos sistematizados a elegir una profesión, prepararse para ella, entrar en ella y progresar en la dirección elegida".

Comprende la instrucción sobre las diversas oportunidades y requisitos de las ocupaciones, ofrece oportunidades para probar la vocación; ayuda en el propio conocimiento, mediante entrevistas personales sistemáticas y toma en cuenta los resultados de los progresos pedagógicos y profesionales anteriores.

La Orientación Profesional Científica utiliza también medidas estandarizadas de capacidades generales y específicas, de los intereses y los rasgos de carácter y personalidad que son importantes para la elección de profesión.

El concepto educativo de la Orientación Profesional es un trabajo en equipo que debe iniciarse desde el comienzo de la escolaridad. La colaboración entre los maestros y, principalmente el orientador con el psicólogo, constituye un aspecto psicopedagógico de la orientación escolar.

A. León (1957) presentó un concepto educativo de la Orientación Profesional: "Elección de una formación profesional en un establecimiento técnico, elección de un oficio".

"El término Orientación Profesional es el más conocido y se encuentra estrechamente vinculado con la Orientación Vocacional, en la medida su complementariedad en la exploración de los aspectos y elementos relativos a la elección de un oficio o una actividad profesional".²⁷

²⁷ Navarro, Barajas Salvador. Idem. p. 95

Otros autores se plantean el problema de cuándo hay que empezar la orientación profesional y afirman que es impracticable antes de los siete años; los únicos datos que podrían recogerse son de tipo fisiológico, médico y educacional. De los siete a los once años, se prepara el camino, siendo de los diez a los catorce los críticos de la orientación, que no pudiendo ser todavía propiamente profesional, es escolar.

De este modo, cuando el adolescente tenga que elegir, lo hará con una preparación más profunda. Es evidente que esta labor no puede limitarse a unas charlas ocasionales y precipitadas. En este aspecto, no puede pensarse en la improvisación, sino que ha de programarse, a lo largo de la enseñanza primaria y secundaria, una formación que permita desarrolle sus aptitudes e intereses en un campo profesional lo más amplio posible y procure mantener un grado de motivación suficiente que le permita hacer frente al esfuerzo necesario para superar las dificultades.

El Maestro Salvador Navarro Barajas (1965), afirma que la Orientación en el rubro Profesional es entendida como “el conjunto de métodos y procedimientos científicos que, en función de las características personales y de las demandas de la sociedad, permiten determinar las posibilidades de mayor rendimiento de un individuo en los trabajos de una profesión u ocupación y, desde luego, en los estudios de una carrera”.

Desde esta perspectiva, la Orientación Profesional constituye una labor de asistencia destinada a conseguir que un individuo se dedique al tipo de trabajo o actividad profesional en la que obtenga mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí mismo y la sociedad en que vive.

En este sentido, la Orientación Profesional requiere de la atención constante del mercado de trabajo, procurando el ajuste de la oferta y la demanda, para evitar situaciones que produzcan rivalidad, frustración y desocupación.

Para resumir, podríamos decir que la Orientación Profesional, realizada por personal especializado, habría de realizarse al terminar la primaria y la secundaria; así como durante la educación media y en todos aquellos casos de fracaso en adultos.

Una orientación profesional eficiente ha de apoyarse en un conocimiento prolongado de los adolescentes y difícilmente puede separarse de una orientación escolar. La institución de psicólogos escolares con conocimiento de niños y adolescentes, permitirá una adaptación óptima de las posibilidades individuales. Y, si bien no hay que confundir al orientador con un proveedor de trabajo o con un personaje que sitúa a la gente y la coloca, proporcionará una variedad de profesiones adecuadas a sus aptitudes y personalidad, con un margen amplio de seguridad ante el fracaso.

2.- EL CAMBIO EN LA ORIENTACION PROFESIONAL.

En los últimos años se ha producido un cambio en la orientación profesional, la causa se atribuye a la compleja transformación que nuestra sociedad está sufriendo y que tiene, como es lógico, consecuencias en el campo laboral. Como indicadores de este cambio en la orientación profesional podemos encontrar:

- El interés por la adaptación laboral más que por la predicción y la elección vocacional, aspectos en los que anteriormente se había centrado la atención de los orientadores.
- La creencia de que la orientación profesional eficaz supone el desarrollo de la creatividad en el modo de enfocar los estudios y los empleos, a la vez que una ayuda para sobrevivir satisfactoriamente en un mundo en el que el tiempo de trabajo se ha reducido.

Elegir una profesión es hoy sólo una de las actividades que competen a la orientación profesional. Se trata, más bien, de una preparación del individuo para una vida profesional en constantes cambios.

3.- OBJETIVOS DE LA ORIENTACION PROFESIONAL.

Sundal-Hansen (1981) propone nuevos objetivos para la orientación profesional, de forma que responda a:

- la necesidad de no centrarse exclusivamente en la profesión, sino de atender a posibles y diferentes estilos de vida;
- la necesidad de ayudar a los sujetos a tomar conciencia de su propio proceso de socialización;
- la necesidad de buscar más que una adecuación individual a lo ya existente, una preparación para elegir posibles opciones aún no realizadas;
- la necesidad de lograr una mayor interrelación entre lo profesional y lo personal, tratando de abarcar toda la amplia esfera de la vida, y
- la necesidad de ayudar a los individuos a lograr la integración en una sociedad tan rápidamente cambiante.

Los temas que han sido objeto de estudio desde la perspectiva evolutiva del desarrollo vocacional son: la elección profesional y las actitudes ante la misma; el proceso de toma de decisión profesional; los valores relativos al trabajo; la satisfacción en la profesión; el conocimiento ocupacional y la conducta de exploración vocacional.

La satisfacción en el trabajo se considera como un objeto importante de la orientación profesional, ya que lo es para el bienestar del individuo y, como consecuencia, para el buen funcionamiento de la sociedad, pero por sí sola la satisfacción no es garantía de realización y productividad. Por otra parte, las motivaciones en el trabajo son un factor importante que hay que tomar en cuenta, o sea que las necesidades y los valores personales ayudan a predecir la satisfacción en el trabajo.

De lo dicho hasta ahora no es difícil deducir la conclusión de que un número considerable de personas desconoce sus verdaderas aptitudes, su capacidad intelectual, o tiene una idea falsa de su personalidad. Por otra parte, la aparición constante de nuevas profesiones y

especializaciones ayuda a aumentar el desconcierto ante el futuro. Son pocas las personas que emprenden unos estudios plenamente conscientes de sus capacidades y que conocen a fondo los estudios que van a realizar y las posibilidades profesionales de los mismos.

“Dentro del aspecto laboral, la orientación en el trabajo constituye un proceso que consiste en ayudar al individuo a desplegar y aceptar una imagen integrada y adecuada de sí mismo y del papel que le corresponda en el mundo laboral, al encontrar su propio concepto de la realidad”.²⁸

²⁸ García, Ramírez Italia. Aportación al Conocimiento de la....

CAPITULO III

MARCO REFERENCIAL

A.- ANTECEDENTES.

El Colegio México es una Institución Marista. La Congregación de los Hermanos Maristas fue fundada en la Valla, Francia, por el Beato Marcelino Champagnat el 2 de enero de 1817.

El ambiente que prevalecía en la época a consecuencia de las luchas originadas por la Revolución Francesa y el consiguiente desajuste de la población por las guerras Napoleónicas, era el de un sobrecogedor descuido en el campo educativo. El número de maestros era escaso, además eran mal vistos por la población por sus malos hábitos y su nula preparación pedagógica.

Para Marcelino el objetivo principal era muy claro: "Fundar una Congregación de Hermanos que se dedicaran a dar información integral a sus alumnos"²⁹, es decir que conjuntamente con la educación intelectual, pusieran especial interés en ejercitar su voluntad por la práctica de buenos hábitos, en formar su corazón, dar sentido a su vida, cuidar el desarrollo de su organismo. Para ello, adelantándose a su tiempo, dio especial importancia al canto, al juego, al dibujo, buscando siempre, como él mismo describía, el objetivo de la formación impartida por los Hermanos: "formar buenos cristianos y virtuosos ciudadanos", así como una frase que no se cansaba de repetir a sus discípulos: "Para educar bien a los alumnos hay que amarlos".

Con la mística que infundió a sus religiosos, las fundaciones se multiplicaron y al morir el 6 de junio de 1840, todavía en la flor de la vida, había en la Congregación 280 Hermanos, que impartían la educación a más de 7000 alumnos en 48 establecimientos.

²⁹ López, López Miguel. 100 años de Presencia Marista en México, p. 13

1.- DE FRANCIA A JALISCO

El 10. de julio de 1899, el transatlántico "Normandie" zarpó del Havre y después de 10 días de navegación, atracó en los muelles de Nueva York. Tras una corta estancia en este lugar, los viajeros partieron para México el 15 de julio, llegando después de cinco días a Guadalajara.

Los presbíteros don Luis G. Romo y Andrés Cárdenas, en unión con el comité les dieron la bienvenida y les prepararon alojamiento. De esta manera quedó constituida la primera Comunidad Marista de la República Mexicana.

Poco después de llegar a la Perla de Occidente, los Hermanos, asesorados por los sacerdotes Romo y Cárdenas, estudiaron la mejor posibilidad entre las casas que el comité había considerado y se decidieron por el Antiguo Colegio de "San Ignacio" en Avenida Alcalde No. 2.

Las inscripciones se iniciaron a principios de agosto, con la condición de que el Colegio no podía recibir más de 60 alumnos, pero que antes de diciembre habría cuatro Hermanos más, con lo que la matrícula podría aumentar.

El 21 de agosto de 1899 se abrieron las puertas del Colegio de la Inmaculada Concepción, primer colegio Marista en México.

Las familias pronto se percataron que las esperanzas que habían puesto en los Maristas, eran fundadas. Los alumnos mostraron lo que se puede obtener con la disciplina paternal y la dedicación al trabajo.

A mediados del mes de noviembre llegaron los Hermanos José León, Tiburcio y Tirso, con lo que el número de alumnos se duplicó.

B.- HISTORIA DEL COLEGIO MEXICO.

En el curso 1909-1910, los Hermanos Robustiano y Pierre Bataille se trasladaron al Distrito Federal para tramitar la apertura de un colegio. Por desgracia la vida de este plantel fue efímera, pues las tropas constitucionalistas al mando del Gral. Alvaro Obregón hicieron su entrada triunfal en la Ciudad de México el 15 de agosto de 1914. Temiendo lo peor, los superiores maristas ordenaron a los Hermanos de Distrito Federal suspender las clases "hasta nueva orden" y concentrarse en Orizaba y Córdoba, Veracruz hasta saber que sucedería.

El 6 de agosto de 1914, dieron vacaciones ilimitadas a los alumnos. Para evitar que el mobiliario escolar fuera presa del pillaje, fue depositado en las bodegas de la Casa Ruiz Ballesteros.

Años después, en 1919, ya estando Venustiano Carranza en el poder, el licenciado Torres fue a hablar con él exponiéndole la situación de los Colegios y cómo era el deseo de las familias que las escuelas se reabriesen. Por respuesta, don Venustiano les dijo: "Abranlas enseguida, tienen todas las garantías".

Hacia 1928 funcionaban en el Distrito Federal las siguientes Instituciones a cargo de los Hermanos Maristas:

- El Colegio Francés con las secciones de secundaria y preparatoria.
- El Colegio Francés de Comercio, con primaria, secundaria y comercio.
- El Centro Unión, internado y residencia Universitaria.
- El Colegio Jalisco con primaria.
- El Internado Patricio Sanz, con los talleres y oficinas de la Editorial F.T.D.

Al inicio de 1935, con la implantación del Socialismo, muchas escuelas católicas prefirieron cerrar sus puertas. Sin embargo los Maristas no estaban dispuestos a claudicar. El Director del Morelos, reunió a un centenar de alumnos de secundaria y con ellos creó una "Academia Comercial" fantasma, que en realidad eran grupos "clandestinos de secundaria". En más de una ocasión, ante la visita sorpresiva de los Inspectores, los alumnos tuvieron que correr a esconderse en la azotea.

1.- NACE EL "COLEGIO MEXICO" EN EL DISTRITO FEDERAL.

Para 1937 la situación escolar comenzaba a cambiar. Los alumnos asistían a "los grupitos" iban en aumento, de tal suerte que ya resultaba imposible seguir ocultándolos. El 18 de octubre de este año, el Provincial en esas fechas, escribía a los Hermanos:

"Atendemos en la Capital a unos 500 alumnos de primaria en grupos clandestinos, distribuidos casi por mitad en dos sectores. Uno de estos grupitos, que es una verdadera escuela fue denunciado a fines de agosto. Temíamos que se presentara la policía a clausurarlo de un momento a otro, pero las autoridades escolares se contentaron con enviar una invitación escrita al director para que solicitara la incorporación de su escuela en un plazo de 15 días..."³⁰

En la circular del 6 de febrero de 1938, refiere a los Hermanos que después de superar muchas dificultades se obtuvo la Incorporación en condiciones aceptables.

Al contar con la incorporación de la primaria, el Sr. Cenoz se dió a la tarea de conseguir locales amplios para albergar a los alumnos. En vista del numeroso alumnado, se pensó en organizar dos secciones de primaria, respetando la ubicación de los antiguos colegios.

Después de tres años de vivir escondidos en casas particulares, temiendo que la policía cayera sobre ellos, parecía algo imposible el poder jugar y gritar sin temor.

Posteriormente se asignó un nombre a las nuevas primarias. Algunos sugerían el nombre de "Nueva España", otros de "Anáhuac", pero la mayoría se inclinó por el de COLEGIO MEXICO. En 1938 el alumnado de las dos secciones llegó a 700 alumnos.

30 López, López Miguel. Idem. p.71-72

2.- COLEGIO MEXICO, SECUNDARIA Y PREPARATORIA (ACOXPA).

Pasada la persecución de la época del General Cárdenas, se abrió en 1937 el Colegio de las Artes No. 62, que llegó a tener hasta 200 alumnos. A partir de entonces se inició el crecimiento extraordinario de los COLEGIOS MEXICO.

En 1940 se estableció la secundaria en las calles de Mérida 33 y desde entonces estuvo laborando ininterrumpidamente hasta 1975, en que emigró hacia el sur, no sin antes haberse establecido la sección vespertina para familias de escasos recursos, la que fue bautizada con el nombre de ESCUELA MARCELINO CHAMPAGNAT.

La secundaria del Colegio México ocupó desde entonces las instalaciones de lo que había sido el Internado México, cuna de excelentes generaciones de jóvenes que pasaron por sus aulas desde 1949 hasta el año de 1972.

Los alumnos, que estaban acostumbrados a un patio pequeño, se sintieron perdidos en aquella inmensidad de terreno, cuyas construcciones resultaron pronto reducidas ante la incesante demanda de inscripciones que aumentaban día con día.

En 1991, a petición de los Padres de Familia, se hace mixto el Colegio y ante el asombro de los pesimistas, observaban que la Institución continuaba con toda normalidad. Por otra parte, se inician los estudios de preparatoria.

Destacados han sido los logros del Colegio en el área académica. Durante varios años han ocupado puestos de honor en la "Olimpiada de Química" organizada por la UNAM y notables han sido los éxitos obtenidos en el campo de la investigación con motivo de la Semana de la "Comunicación Estudiantil". La sólida preparación de los alumnos de Acoxpa ha sido confirmada en el CUMdes, pues sus exalumnos obtienen elevados promedios.

C) LA ORIENTACION EN EL COLEGIO MEXICO

El Colegio México no cuenta con Departamento de Orientación para los alumnos de Secundaria.

En Preparatoria a partir del 4o. año se les proporciona a los jóvenes Orientación Vocacional en donde el objetivo principal es ayudarles a elegir una profesión o actividad.

Los Programas que se trabajan son:

- Tests de habilidades y aptitudes.
- Información de las carreras que existen.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en los Tests, orientan a los alumnos según sus aptitudes y habilidades sobre la carrera que pueden elegir.

Este Programa de Orientación se les proporciona a los jóvenes en 4o. y 5o. de Preparatoria una vez por semana, con duración de 50 minutos cada sesión, siempre en forma grupal.

D) LA ORGANIZACION DEL COLEGIO MEXICO.

El Colegio México en sus secciones Secundaria y Preparatoria está organizado de la siguiente manera:

- 1 Director General
- 1 Director de Preparatoria
- 1 Director de Secundaria
- 2 Prefectos
- 1 Psicólogo (para Preparatoria)
- 53 Maestros Teóricos
- 10 Maestros de Educación Física
- 8 Maestros de Educación Artística
- 2 Sacerdotes
- 8 Secretarías
- 3 Bibliotecarios
- 18 Personas encargadas del Mantenimiento del Colegio

E) POBLACION DEL COLEGIO MEXICO.

El Colegio México Sección Secundaria cuenta en total con 18 grupos en los tres grados, existiendo seis grupos de 1o., seis en 2o. y seis en 3o.

En 1er. año en los seis grupos hay 159 hombres y 125 mujeres, lo que da un total de 284 jóvenes. El promedio de alumnos por grupo es de 47.

En 2o. año, también en los seis grupos hay 185 hombres y 117 mujeres, que en total son 302 jóvenes. El promedio de alumnos por grupo es de 50.

El 3er. año cuenta con 169 hombres y 112 mujeres en los seis grupos, dando un total de 281 jóvenes. El promedio de alumnos por grupo es de 46.

Tomando en cuenta lo anterior, en los 18 grupos existen 513 hombres y 354 mujeres que dan un total de 867 alumnos siendo éste el número de jóvenes que atiende el Colegio México Sección Secundaria.

Las edades de los alumnos inscritos en el Colegio es de 12 a 16 años.

CAPITULO IV

PROGRAMA DE

EDUCACION SEXUAL

PARA ADOLESCENTES DE

SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA

ENTRE 13 Y 15 AÑOS DE EDAD

A.- INTRODUCCION.

Se recomienda un Programa de Educación Sexual para adolescentes que cursan el 2o. grado de Secundaria del Colegio México, como apoyo para que los jóvenes conozcan y decidan de acuerdo a sus intereses y prioridades, la responsabilidad y compromisos que pueden contraer al iniciar una vida sexual para la cual no están preparados y en un momento dado, las enfermedades que pueden contraer por la falta de información e irresponsabilidad.

También es importante proporcionar orientación a los jóvenes para que comprendan los cambios físicos, mentales y sociales por los que están pasando, para no tener problemas más adelante que repercutirán durante toda su vida.

Se sabe que los adolescentes se encuentran en una edad difícil, con mucha información externa como son los medios de comunicación, los compañeros, las personas que los rodean, etc., que en muchas ocasiones los confunden más y no saben qué hacer ni como actuar.

Teniendo una información adecuada sobre la sexualidad, se pueden evitar problemas como son embarazos no deseados, abortos, problemas familiares severos, abandonar los estudios y en casos extremos, hasta la muerte.

B.- JUSTIFICACION

Siendo madre de un adolescente que cursa el segundo grado de Secundaria, la Asociación de Padres de Familia del Colegio México, en donde él estudia, me invitó inicialmente, a participar en una serie de conferencias sobre Sexualidad; sin embargo, no era suficiente sólo pláticas sobre el tema, por lo que decidí que era más conveniente elaborar un Programa más completo que se impartiera los viernes, durante doce sesiones con duración de 90 minutos cada una.

Considero que a los adolescentes no se les debe ocultar la información sobre el sexo. Es conveniente que se familiaricen con los conocimientos básicos sobre sexualidad como parte del crecimiento normal. En estos momentos, los moralistas ya no pueden argumentar que la Educación Sexual alienta la práctica del sexo, ya que en realidad logra lo contrario, de acuerdo a varias investigaciones y estadísticas publicadas.

C.- OBJETIVOS.

1) OBJETIVOS GENERALES:

- Que el adolescente reflexione sobre el tema de la Sexualidad y las consecuencias de sus actos antes de que ocurran y a examinar sus propios sentimientos, así como el conocimiento de sus derechos y obligaciones de sus acciones.
- Que se conozcan los problemas que afectan a los adolescentes en los cambios biopsicosociales.
- Que los adolescentes que cursan el 2o. grado de Secundaria en el Colegio México obtengan un conocimiento general de ellos mismos, para que así puedan tomar una decisión adecuada en lo referente a su educación sexual y adquieran los elementos básicos para comprender los cambios físicos, mentales y sociales a los que se enfrentan durante esta etapa de su vida.

2.- OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Comprender los adolescentes y las adolescentes la importancia que tiene la Educación Sexual.
- Auxiliar a los jóvenes de 2o. grado de Secundaria a tomar una decisión responsable en cuanto a los cambios físicos, mentales y sociales por los que están atravesando.

D.- TEMARIO

Introducción

- a) Presentación**
- b) Propósito del Programa**

1.- Adolescencia

- a) ¿Qué es la Adolescencia?**
- b) Cambios hormonales y de crecimiento que presentan los jóvenes durante la pubertad.**
- c) La Inestabilidad en el Adolescente**

2.- Sexualidad

- a) Anatomía Sexual**
- b) Vías de la Sexualidad en el Adolescente**
- c) Anticonceptivos**

3.- Consecuencias que se pueden sufrir por tener relaciones sexuales sin estar preparados.

- a) Embarazo no deseado**
- b) Matrimonio precoz**
- c) Aborto**
- d) Enfermedades de Transmisión Sexual tales como: Gonorrea o Blenorragia, Sífilis, SIDA, Virus del Papiloma Humano, Herpes Genital, Chlamydia y Candidiasis.**

4.- Familia

- a) La Familia como Contexto Socializador Primario**
- b) Como Contexto de Interacción Social**
- c) Como Contexto Institucional Socializador**
- d) Conflicto Generacional**

5.- Implicaciones de la falta de Educación Sexual en su entorno.

- a) Compañeros
- b) Relaciones Afectivas
- c) Emociones

6.- Autoestima

- a) La Importancia de la Autoestima
- b) Los 10 Mandamientos de la Autoestima

7.- Proyecto de Vida y Educación Sexual

- a) Análisis Cualitativo
 - Autobiografía
 - Autoconcepto
- b) Proyecto a Futuro
 - Expectativas a Futuro
- c) Toma de Decisiones
 - Establecimientos de metas

8.- Conclusiones del Taller

- a) ¿Los temas les parecieron interesantes?
- b) ¿Consideran que el programa les será de utilidad en algún momento de su vida?

SESION: 1

TEMA: Introducción

A) Presentación

B) Propósito del Programa

OBJETIVO ESPECIFICO

- Identificar los objetivos del curso

Actividades	Recursos Didácticos	Tiempo	Bibliografía
- El coordinador repartirá a cada alumno una tarjeta con un broche para que escriban su nombre y se la coloquen en un lugar visible.	Tarjetas, plumón y broche	20 min.	
- Breve explicación acerca de los objetivos generales del programa.(Coordinador)	Rotafolio y pizarra.	15 min.	
- En forma de exposición el coordinador hablará sobre la Necesidad y beneficio del Taller de Educación Sexual.		30 min.	
- Aclaración de dudas y preguntas de los jóvenes.		15 min.	
- Conclusiones del tema		10 min.	

SESION: 2

TEMA: Adolescencia

- A) ¿Qué es la Adolescencia?
- B) Cambios Hormonales y de Crecimiento que presentan los jóvenes durante la pubertad
- C) La Inestabilidad en el Adolescente

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Reconocer el concepto de Adolescencia
- Identificar los cambios hormonales durante la pubertad
- Describir los cambios morfológicos tanto en hombres como en mujeres
- Indicar a qué se debe la Inestabilidad durante la Adolescencia

Actividades	Recursos Didácticos	Tiempo	Bibliografía
- Formar equipos de 5 alumnos para que expongan los cambios que han detectado en su organismo. Posteriormente un integrante por equipo expondrá al grupo sus conclusiones.	Pizarrón, gises y borrador.	35 min.	

- | | | |
|--|----------------------------|---------|
| - Con lluvia de ideas los alumnos dirán ¿Qué significa Adolescencia? | | 15 min. |
| - En forma de plática se darán a conocer las causas por las cuales los adolescentes son inestables.(Coordinador) | Retroproyector | 20 min. |
| - Se aplicará un cuestionario breve para saber si se compendió el tema. | Hojas de papel y bolígrafo | 10 min. |
| - Conclusiones del tema | | 10 min. |
-

SESION: 3

TEMA: Sexualidad

- A) Anatomía Sexual
- B) Vías de la Sexualidad en el Adolescente
- C) Anticonceptivos

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Definir conceptos de Anatomía Sexual
- Identificar las Vías de la Sexualidad en el Adolescente
- Distinguir algunos de los Métodos Anticonceptivos que existen

Actividades	Recursos Didacticos	Tiempo	Bibliografía
- En forma de exposición se mencionarán los cambios hormonales y corporales que sufren desde la pubertad los jóvenes. Coordinador	Rotafolio	15 min.	
- Se pedirá que los alumnos participen en la lectura del tema; "Tus cambios Corporales, desde la		20 min.	¿Que es el sexo? Una Guía Indispensable para la Educacion de los Jovenes Pags. 17 a la27

- | | | |
|--|-----------------------------------|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la Sesión 2 se les pedirá que investiguen - acerca de las Vías de la Sexualidad y en esta sesión por medio de lluvia de ideas expondrán lo que encontraron acerca del tema. | <p>Pizarrón, gises y borrador</p> | <p>10 min.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Se mencionarán algunos Métodos Anticoncepcionales, así como en qué consisten. Se expondrán los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> a) El Ritmo b) El Preservativo c) El Diafragma d) Los Espermaticidas e) Los Fármacos Anticonceptivos f) Los Métodos Quirúrgicos | <p>Láminas</p> | <p>30 min.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos escribirán en una hoja de papel sin nombre: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué método anticonceptivo consideran que es más confiable? y ¿Por qué? | <p>Hoja de papel y bolígrafo</p> | <p>10 min.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Conclusiones del tema | | <p>5 min.</p> |

SESION: 4

TEMA: Consecuencias que se pueden sufrir por tener Relaciones Sexuales sin estar preparados. (Primera Parte)

- A) Embarazo no deseado
- B) Matrimonio precoz
- C) Aborto

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Señalar las consecuencias de tener relaciones sexuales sin estar preparados
- Reconocer los conceptos de Embarazo no deseado, Matrimonio precoz y Aborto.
- Indicar la importancia de pedir ayuda antes de que se presente el problema.

Actividades	Recursos Didacticos	Tiempo	Bibliografia
- Se formarán equipos de cinco o seis alumnos en donde se pedirá que nombren a un secretario que escribirá las conclusiones a las que llegó el equipo al contestar las siguientes preguntas: a) ¿Cuáles son las consecuen-	Hojas de papel y bolígrafo.	30 min.	

cias de tener relaciones sexuales sin estar preparados?

b) Mencionar las consecuencias.

- | | | |
|--|----------------------------|---------|
| - Posteriormente, cada uno de los secretarios de los diferentes equipos pasará al frente a escribir sus conclusiones. | Pizarrón, gises y borrador | 20 min. |
| - Una vez concluida la actividad el coordinador complementará los aspectos que les faltaron a los alumnos por medio de exposición. | Rotafolio | 15 min. |
| - Posteriormente el coordinador preguntará a cada equipo:
¿Cómo se sintieron en la dinámica?
¿Cómo se organizaron para realizar la actividad?
¿Quién tomó la iniciativa para organizarse? | | 20 min. |
| - Conclusiones del tema | | 5 min. |

SESION: 5

TEMA: D) Enfermedades de Transmisión Sexual (Segunda Parte)

a) ¿Qué es una enfermedad de Transmisión Sexual?

b) Algunas enfermedades de Transmisión Sexual:

- Gonorrea o Blenorragia
- Sífilis
- SIDA
- Virus del Papiloma Humano
- Herpes Genital
- Chlamydia
- Candidiasis

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Definir el concepto de Enfermedad de Transmisión Sexual
- Señalar algunas Enfermedades de Transmisión Sexual

Actividades	Recursos Didacticos	Tiempo	Bibliografia
- El Coordinador Proyectará el video: "Las Enfermedades Venéreas".	Videocassetera y Video	20 min.	
- Exposición sobre el tema del	Pizarrón, gises y	20 min.	

SESION: 5

TEMA: D) Enfermedades de Transmisión Sexual (Segunda Parte)

a) ¿Qué es una enfermedad de Transmisión Sexual?

b) Algunas enfermedades de Transmisión Sexual:

- Gonorrea o Blenorragia
- Sífilis
- SIDA
- Virus del Papiloma Humano
- Herpes Genital
- Chlamydia
- Candidiasis

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Definir el concepto de Enfermedad de Transmisión Sexual
- Señalar algunas Enfermedades de Transmisión Sexual

Actividades	Recursos Didacticos	Tiempo	Bibliografía
- El Coordinador Proyectará el video: "Las Enfermedades Venéreas".	Videocassetera y Video	20 min.	
- Exposición sobre el tema del	Pizarrón, gises y	20 min.	

SIDA. Presentado por el
coordinador. borrador

- Por medio de lluvia de ideas los alumnos mencionarán las enfermedades de Transmisión Sexual más frecuentes. 15 min.
 - Los jóvenes darán una definición de Enfermedad de Transmisión Sexual. 10 min.
 - Los alumnos realizarán una recapitulación de la sesión anterior. 15 min.
 - Conclusiones del tema 10 min.
-

SESION: 6

TEMA: La Familia (Primera Parte)

A) La Familia como Contexto Socializador Primario

B) Como Contexto de Interacción Social

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Reconocer el concepto de Familia
- Analizar los valores tradicionales
- Señalar la importancia de la familia sobre los procesos evolutivos del niño

Actividades	Recursos Didacticos	Tiempo	Bibliografia
- Se inotará al Dr. López quien abordará aspectos referentes al tema de la Familia.	Rotafolio	20 min.	
- Posteriormente habrá una retroalimentación de ideas entre el - ponente y los alumnos para conocer sus puntos de vista.		20 min.	
- Se mencionarán los valores tradicionales y se pedirá la intervención de los jóvenes para au-	Pizarrón, gises y borrador	25 min.	

mentar el listado, así como el significado.

- | | | |
|--|----------------|---------|
| - A manera de exposición el ponente tratará el tema de "La Importancia de la Familia en los Procesos Evolutivos del Niño". | Retroproyector | 15 min. |
| - Conclusiones del tema y agradecimiento al Dr. López U. | | 10 min. |
-

SESION: 7

TEMA: La Familia (Segunda Parte)

C) Como Contexto Institucional Socializador

D) Conflicto Generacional

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Recordar quienes forman la familia
- Identificar los cambios socioculturales
- Reconocer las funciones de la familia
- Señalar divergencia de opiniones entre padres e hijos

Actividades	Recursos Didacticos	Tiempo	Bibliografia
<ul style="list-style-type: none">- El coordinador pedirá que formen equipos de 6 integrantes cada uno.- El coordinador llevará revistas referentes al tema y se repartirán tres a cada equipo.- También se entregará a cada equipo dos cartulinas.- Se pedirá que busquen en las revistas los miembros que com-	Revistas del tema de la familia, tijeras pegamento y cartulinas	30 min.	

- ponen una familia, los recorten y los peguen en una cartulina.
- Este ejercicio se realizará indicando a los jóvenes que tienen tiempo estipulado para realizarlo.
 - Cuando terminen se pedirá que un participante por equipo, pase al frente a pegar su cartulina y a exponer qué fue lo que hicieron. 20 min.
 - A manera de exposición el coordinador tratará los temas: Láminas 20 min.
 - a) La familia como un subsistema del sistema social.
 - b) Las funciones esenciales de la familia.
 - Por medio de lluvia de ideas, los alumnos expondrán los conflictos que han surgido entre ellos y sus padres en los temas en los que ellos creen que tienen más información que los padres. Pizarrón, gises y borrador 10 min.
 - Conclusiones del tema 10 min.

SESION: 8

TEMA: Implicaciones de la Falta de Educación Sexual en su Entorno.

- A) Compañeros
- B) Relaciones Afectivas
- C) Emociones

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer cómo acercarse a los chicos y a las chicas
- Aprender a comprometerse emocionalmente antes de tener sexo
- Aprender a decir "NO"

Actividades	Recursos Didacticos	Tiempo	Bibliografia
- Realizar la lectura: "Alguien Especial. Las mejores relaciones derivan de la Amistad" (Los alumnos)		10 min.	¿Qué es el Sexo? Pags. 34 y 35
- Después de la lectura se realizarán comentarios con el grupo.		10 min.	
- Se pedirá a los alumnos que realicen la lectura "Cómo		15 min.	Misma Bibliografia Pags. 36 a 39

- acercarse a los muchachos”
 “Como acercarse a las chicas”
- Se realizará lluvia de ideas acerca de lo que les pareció más importante a los alumnos. 10 min.
 - Se ponente expondrá el tema: Retroproyector 30 min.
 “Puedes Decir No”. La única razón para tener relaciones sexuales es que lo deseas. La decisión de tener relaciones sexuales NUNCA - debe tomarse a la ligera. Nadie debe OBLIGARTE a tener relaciones sexuales.
 - Aclaración de dudas 10 min.
 - Conclusiones del tema 5 min.
-

SESION: 9

TEMA: Autoestima

- A) Importancia de la Autoestima
- B) Los 10 Mandamientos de la Autoestima

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer el concepto de Autoestima
- Reconocer que la autoestima afecta todo lo que se hace
- Desarrollar la autoestima
- Identificar los 10 Mandamientos de la Autoestima

Actividades	Recursos Didacticos	Tiempo	Bibliografia
- El coordinador expondrá brevemente el concepto de Autoestima.	Pizarrón, gises y borrador	10 min.	
- Se mencionarán ejemplos por parte del coordinador para que de una manera objetiva los alumnos comprendan que la autoestima nos afecta en todo lo que realizamos durante toda la vida.	Rotafolio	20 min.	

- Se realizará la lectura "Descubrirse a sí mismo y crear su vida". Por parte de los alumnos. Al terminar la lectura realizará un análisis breve.

30 min.

"101 maneras de mejorar su Autoestima" p.14-20

- Se pedirá a diferentes alumnos que realicen la lectura de los 10 Mandamientos de la Autoestima:

20 min.

Mandamientos de la Autoestima. p. 12, 19, 25, 31, 39, 45, 51, 57, 63 y 69

1. No te asociarás con personas que te hagan sentir mal contigo mismo.
2. Dejarás de tratar de entender el comportamiento loco.
3. Evitarás la compañía de quienes son más disfuncionales - que tú mismo.
4. Confiarás en tu cuerpo todos los días de tu vida (tu mente no fornicar contigo).
5. Te darás permiso en cualquier circunstancia de decir "NO", de cambiar de opi--

nión y de expresar tus verdaderas emociones.

6. Lo que no está bien para tí no está bien para tus semejantes.
7. No irás más allá de tu propia capacidad.
8. No concederás importancia a lo que otros piensen de tí.
9. Donde quiera que estés, allí está la fiesta.
10. Cantarás tus propias alabanzas todos los días de tu vida.

- Conclusiones del tema.

10 min.

SESION: 10

TEMA: Proyecto de Vida y Educación Sexual (Primera Parte)

A) Análisis Cualitativo

- Autobiografía
- Autoconcepto

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Reconocer objetivamente como es el adolescente
- Identificar como los perciben las otras personas
- Analizar si coincide la percepción de los demás con la que él tiene de sí mismo.

Actividades	Recursos Didacticos	Tiempo	Bibliografía
- El coordinador entregará a cada alumno unas hojas de papel y se les pedirá que escriban: ¿Cómo se consideran que son? ¿Cuáles son sus preferencias? ¿Sus habilidades?, ¿Sus limitaciones?, etc.	Hojas de papel	30 min.	

SESION: 10

TEMA: Proyecto de Vida y Educación Sexual (Primera Parte)

A) Análisis Cualitativo

- Autobiografía
- Autoconcepto

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Reconocer objetivamente como es el adolescente
- Identificar como los perciben las otras personas
- Analizar si coincide la percepción de los demás con la que él tiene de sí mismo.

Actividades	Recursos Didacticos	Tiempo	Bibliografía
- El coordinador entregará a cada alumno unas hojas de papel y se les pedirá que escriban: ¿Cómo se consideran que son? ¿Cuáles son sus preferencias? ¿Sus habilidades?, ¿Sus limitaciones?, etc.	Hojas de papel	30 min.	

- En otra hoja de papel escribirán si en general las otras personas saben cómo son ellos o si tienen una percepción equivocada.

Hojas de papel

15 min.

- Quien desee leer en voz alta lo que escribió puede hacerlo y sus compañeros podrán decir si están de acuerdo o no, de esta manera el joven podrá saber si coincide la percepción que él tiene de sí mismo con la que tienen los demás.

35 min.

- Conclusiones del tema

10 min.

SESION: 11

TEMA: Proyecto de Vida y Educación Sexual (Segunda Parte)

B) Proyecto a Futuro

- Expectativas a Futuro

C) Toma de Decisiones

- Establecimiento de Metas

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Determinar que desea hacer el alumno en el futuro
- Analizar cómo desea que sea su vida sexual

Actividades	Recursos Didacticos	Tiempo	Bibliografia
- Una de las tareas más difíciles que enfrentan los adolescentes es la de definir - qué quieren ser, a qué se quieren dedicar y cómo y cuándo hacerlo. Por ello realizarán la lectura: "Los Protagonistas de Cara al Futuro".		20 min.	"Yo Adolescente". Respuestas claras a mis grandes dudas. pags. 202-204

- | | | |
|---|-----------------------|---------|
| - Después se discutirá con todo el grupo lo que les haya parecido más importante. | | 15 min. |
| <p>- Posteriormente en forma de ponencia se tratarán los temas:</p> <p>¿Cómo tener novio?</p> <p>¿Cómo saber si se está enamorado?</p> <p>¿Cómo llevarse bien con la pareja sin tener relaciones sexuales?</p> <p>¿Es difícil llevar una relación con una pareja?</p> <p>¿Por qué fracasan tantos matrimonios?</p> <p>¿Funciona el matrimonio entre adolescentes?</p> <p>¿Por qué dicen que uno no debe casarse siendo adolescente?</p> | Rotafolio y pizarrón. | 35 min. |
| - Aclaración de dudas | | 10 min. |
| - Conclusiones del tema | | 10 min. |

SESION: 12

TEMA: Conclusiones del Taller

A) ¿Los temas les parecieron interesantes?

B) ¿Consideran que el programa les será de utilidad en algún momento de su vida?

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Realizar una crítica constructiva del taller
- Aportar nuevas ideas que les parezcan importantes
- Aplicar los conocimientos adquiridos en su vida diaria

Actividades	Recursos Didacticos	Tiempo	Bibliografia
- El coordinador entregará a cada alumno un cuestionario breve en el que no anotarán su nombre .(se anexa)	Hojas de papel, bolígrafo	30 min.	
- Con lluvia de ideas, los jóvenes mencionarán otros temas que para ellos son de interés.		15 min.	
- Se preguntará ¿Desean agregar algo?		15 min.	
- Se agradecerá la atención y la participación de cada uno.		10 min.	

CUESTIONARIO DE EVALUACION

1.-¿Consideras que los temas expuestos corresponden al objetivo propuesto?

2.-¿Qué fue lo que te gustó del programa?

3.-¿Qué fue lo que no te gustó?

4.-¿Consideras que la información fue suficiente?

5.-¿Qué temas te gustaría que se abordaran con mayor profundidad?

6.-¿Que otros temas te interesaría conocer?

7.-¿Consideras que las sesiones fueron muy largas?

8.-¿La duración del programa fue adecuada?

9.-¿Te interesaría participar en otro programa?

10.-¿Crees que el programa te será de utilidad en algún momento de tu vida?

E. REFLEXIONES EN RELACION AL PROGRAMA

Se propone que este programa sea aplicado a alumnos de segundo y tercer Grado de Secundaria, ya que los contenidos del programa de Orientación Educativa en el primer año, se basan en la inducción a la institución y desarrollar hábitos de estudio o habilidades de pensamiento, por lo que aquí se introduce a los jóvenes en la Educación Sexual entre otros temas.

La Logística para el mejor funcionamiento del Taller es la siguiente:

- Salón limpio
- Iluminado
- Que el mobiliario sea fácil de mover.

Y contar con los recursos:

- Pizarrón
- Rotafolio
- Retroproyector
- Videocasetera y
- Televisión.

Para finalizar estas reflexiones, considero conveniente realizar un sondeo inicial para conocer el nivel en que se encuentra el grupo en lo que se refiere a Educación Sexual y al concluir el programa, aplicar un cuestionario para conocer y evaluar los avances y trascendencia en los participantes.

CONCLUSIONES.

Como resultado de este trabajo, puedo concluir que para lograr una formación integral del individuo es necesaria la colaboración responsable del joven, la familia, la escuela, el orientador y las personas que lo rodean.

La familia tiene un papel muy importante en el desarrollo del individuo. Cuando existe una familia positiva, en la que existe armonía es más fácil que existan hijos maduros y responsables.

En la etapa de la Adolescencia es preponderante la conscientización de valores, orientación, intereses personales, aptitudes, habilidades, proponerse metas personales; así como el conocimiento de su propia sexualidad y la de los demás.

El adolescente debe aprender a tener hábitos de trabajo por medio de la realización de obligaciones, tareas, etc. Todo esto podrá aprenderlo y ponerlo en práctica por parte de las personas que lo rodean, sobre todo por la familia, la escuela y el orientador.

Es importante que el alumno conozca sus capacidades y limitaciones para que se estimule y pueda incrementar sus potencialidades, siempre apoyándolo debido a la etapa de transición por la que atraviesa.

Para que la Orientación tenga éxito es indispensable que el orientador conozca perfectamente las características tanto de la pubertad como de la adolescencia, para que comprenda los cambios emocionales, de conducta, etc., tan impredecibles que en ocasiones sufren los jóvenes y que son normales debido a esta etapa de de la vida.

Durante esta edad es común que los jóvenes deseen saber más sobre la sexualidad y es recomendable que los adultos que lo rodean no le hagan sentir que es un tema prohibido, que es "malo", "sucio", "indesciente" y que no se debe hablar del tema.

Es muy importante que se trate la sexualidad con naturalidad y aclarando dudas, ya que de lo contrario, el joven buscará la información en otro lado y lo hará generalmente con amigos y compañeros que están tan desorientados o más que ellos, lo que ocasionará una idea equivocada que le puede traer problemas más adelante, en ocasiones irremediables.

Por otro lado, existen Orientadores Educativos que han estudiado diversas profesiones, pero el Pedagogo tiene además la capacidad de organizar, clasificar y sistematizar los contenidos de la información de una manera didáctica.

Finalmente la preocupación e inquietud de realizar este trabajo, deseando que se obtenga algún beneficio en los alumnos de 2o. grado de Secundaria del Colegio México.

BIBLIOGRAFIA

- AGUIRRE, Baztán Angel. "Psicología de la Adolescencia". Ed. BOIXAREU. Universitaria, Barcelona, España. 1994, 339 p.
- ASHDOWN, Sheena. "101 Maneras de Mejorar su Autoestima". Panorama Editorial, México, 1a. ed.1999, 119 p.
- BLOS, Peter. "La Transición Adolescente". ASAPPAA Amorrortu editores. Buenos Aires, 1a. reimp. 1991, 409 p.
- BORDAS, Ma. D. "Cómo Elegir Profesión". Kostau, S.A. ediciones. Barcelona Vilassar del Mar - Barcelona España, 1a ed. 1969. 227 p.
- BRANDEN, Nathaniel. "El Poder de la Autoestima". Ed. Paidós, México, D.F., 1993, 117 p.
- BRANDEN, Nathaniel. "El Respeto Hacia Uno Mismo". Ed. Paidós, México, D.F., 1a. ed. 1997, 253 p.
- CARDINAL, Catherine. "Los Diez Mandamientos de la Autoestima". Ed. Panorama, México. 1a. ed. 2001, 75 p.
- CARNEIRO, Leao. "Adolescencia. Sus Problemas y su Educación". Unión Tipográfica. Ed. Hispano Americana, S.A. de C.V. México, 1987, 255p.
- ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA OCEANO. "La Adolescencia". v.3. Océano. Barcelona, España, 1983, 262 p.
- ENCICLOPEDIA SALVAT DE LA SALUD. "Ejercicio Físico y Salud". Tomo 2. Salvat S.A. de Ediciones. 1a. ed. 1981, 300 p.
- GARCIA, H. Victor. "La Educación Personalizada en la Familia" Ed. RIALP, Madrid, 1990, 374 p
- GARCIA, Ramírez Italia. "Aportación al Conocimiento de la Orientación Profesional en México". Tesina. Facultad de Filosofía y Letras. Escuela de Psicología, U.N.A.M. 1966.

- GORDILLO, María Victoria. “Manual de Orientación Educativa”. Alianza Editorial S.A. Madrid 1986, 211 p.
- GRINDER, Robert E. “Adolescencia”. Ed. LIMUSA, S.A. México, D.F. 2a. Reimpresión, 1981, 259 p.
- HERRERA, Montes Luis. “La Orientación Educativa y Vocacional”. Ed. Patria. 1a. ed. 1995, 118 p.
- HILL, George E. “Orientación Escolar y Vocacional”. Ed. Pax-México, 2a. reimp. 1987, 600 p.
- HURLOCK, Elizabeth B. “Psicología de la Adolescencia”. Ed. Paidós. Buenos Aires, 4a. ed. 1971, 573 p.
- LARROYO, Francisco. “La Ciencia de la Educación”. Ed. Porrúa, S.A. México, D.F. 1959.
- LEW, Childre Doc. “Adolescentes Seguros. Desarrollo de la Autoestima en sus Hijos”. Ed. SELECTOR, México, 16a. reimp. 2000, 147 p.
- LOPEZ, López Miguel. “100 Años de Presencia Marista en México”. Ed. Progreso S.A.. de C.V. México, D.F., 1a. ed. 1998, 163 p.
- MACIAS GUIDO, Tamayo Valadez. “Ser Adolescente”. Ed. Trillas. México, 1a. ed. 2000, 211 p.
- NAVARRO, Barajas Salvador. “Investigación Psicológica Sobre la Técnica del Desarrollo Escolar”. Tesis para optar el grado de Maestro Facultad de Filosofía y Letras. Departamento de Psicología, U.N.A.M. 1965.
- ORTEGA, Amieva Diana Cecilia. “La Orientación Educativa en México”. Documento Base. 1993, 164 p.
- PICK DE WEISS, Elvia , Vargas-Trujillo. “Yo Adolescente”. Respuestas claras a mis grandes dudas. Ed. Ariel Escolar. 22 Reimp, 2002, 216 p.
- REUCHLIN, Maurice. “La Orientación Escolar y Profesional”. Vilassar de Mar, Barcelona, España, 1a. ed. 1972, 122 p.

- SALAS, Newmann Emma. “¿Cómo Orientar?”. Ed. Universitaria. Colección Sembrador, 1977, 269 p.
- SANCHEZ CASTELLANOS, Prado Claudia. “Propuesta de un Curso Taller a Padres y sus Hijos de 8 a 12 años para apoyar aspectos de la Autoestima de estos últimos a través de la Comunidad Asertiva en la Comunidad Hornos”. Tesis para obtener el título de Lic. En Pedagogía. Facultad de Filosofía y Letras. U.N.A.M., México, D.F. 2000, 231 p.
- SOLE, Isabel. “Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica”. Cuadernos de Educación 28. Ed. Horsori, Barcelona, 1a. ed. 1998, 255 p.
- STOPPARD, Miriam. “¿Qué es el Sexo?”. Una Guía Indispensable para la Educación de los Jóvenes”. Javier Vergara Editor. Grupo Zeta. Italia, 1a. ed. 1998, 96 p.
- STUMACHER, R.J. “Manual de Infecciones Clínicas”. Interamericana Mc. Graw Hill. España, 1a. ed. 1989, 523 p.
- WANREN, Howard C. “Diccionario de Psicología”. Editor Trad. y Revisión de E. Imaz, A. Alatorre y L. Alaminos. Fondo de Cultura Económica, México, 1987, 383 p.