



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
COLEGIO DE PEDAGOGIA

ANALISIS COMPARATIVO DE LOS PROGRAMAS DE  
ORIENTACION EDUCATIVA Y ORIENTACION  
JUVENIL (C.E.C. y T. "CUAUHTEMOC" DEL INSTITUTO  
POLITECNICO NACIONAL)

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS



COLEGIO DE PEDAGOGIA

## INFORME ACADEMICO DE ACTIVIDAD PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN PEDAGOGIA  
P R E S E N T A :

MARTHA LETICIA AGUIRRE ESCOBAR

ASESORA: MTRA: TERESITA DURAN RAMOS



FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS



JUNIO 2005



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

“...Y cuando quieres alguna cosa todo el  
Universo conspira para que realices tu deseo...”

Paulo Coelho.

Alrededor mío he tenido la  
Extraordinaria presencia de mis  
Más queridos familiares y amigos,  
Por lo que deseo dedicar el presente trabajo;  
Como fruto de su apoyo:

A mis padres por su comprensión y confianza en mí.

A mis hermanos por favorecer el  
Cumplimiento de mis metas.

A mis amigos por instarme a  
Cada momento. Y..

Particularmente a Javi y a mis Hijas  
Por brindarme el tiempo y cariño  
Que he requerido para la conclusión  
De este trabajo...

Martha Leticia Aguirre Escobar

# ÍNDICE

	INTRODUCCIÓN	3
I.	PRESENTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN	7
	1.1 Instituto Politécnico Nacional (I.P.N.)	7
	1.2 Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos "Cuauhtémoc" (C.E.C.y T.)	16
	1.3 Evolución de la tarea de orientación educativa en el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos "Cuauhtémoc"	22
II.	PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA (1982-1995)	27
	2.1 Fundamentación.	27
	2.2 PRIMER MÓDULO. Rendimiento académico	30
	2.3 SEGUNDO MÓDULO. Relaciones humanas	33
	2.4 TERCER MÓDULO. Orientación vocacional	38
	2.5 Actividades complementarias	42
III.	PROGRAMA DE ORIENTACIÓN JUVENIL (1995 a la fecha)	47
	3.1 Fundamentación	47
	3.2 Diplomado en Desarrollo Humano	51
	3.2.1 MÓDULO 1. Crecimiento humano (1er. Semestre)	59
	3.2.2 MÓDULO 2. Habilidades de aprendizaje (2º semestre)	62

3.2.3	MÓDULO 3. La importancia de la toma de decisiones (2° semestre)	63
3.2.4	MÓDULO 4. Enamoramiento y amor (3er semestre)	64
3.2.5	MÓDULO 5. Abriendo el equipaje (3er semestre)	66
3.2.6	MÓDULO 6. Equilibrio entre la razón y la emoción (4° semestre)	67
3.2.7	MÓDULO 7. ¿Qué puedo hacer frente a los problemas? (4° semestre)	68
3.2.8	MÓDULO 8. Decidiendo tu futuro. (5° semestre)	69
3.2.9	MÓDULO 9. Inducción al mercado laboral (6° semestre)	71
IV.	ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN JUVENIL	73
4.1	Planteamiento y puesta en operación	74
4.2	Participación del orientador	81
4.3	Participación del estudiante	86
4.4	Valoración crítica de la experiencia laboral	89
V.	CONSIDERACIONES CRÍTICAS Y CONCLUSIONES EN TORNO A LA PRÁCTICA PROFESIONAL	90
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	96
	OBRAS CONSULTADAS	97

## INTRODUCCIÓN

Mi experiencia laboral se ha ubicado, sustancialmente, en la docencia y la orientación educativa; y es ésta última la que da sustento al interés por plasmar en este trabajo las particularidades de mi desempeño como pedagoga.

Al dar inicio a este informe de actividades he pretendido, como principal objetivo, rescatar la experiencia de la práctica profesional en el campo pedagógico y describir los beneficios obtenidos a partir de la puesta en marcha del programa de Orientación Juvenil (C.E.C.y T. "Cuauhtémoc" del Instituto Politécnico Nacional), donde la asignatura de orientación es considerada una materia para la vida.

El departamento de orientación educativa, como experiencia propia, parecía ser el sitio al que eran enviados los mal portados, los de calificaciones reprobatorias y ocasionalmente también aquellos que manifestaban algún malestar emocional. En la escuela secundaria, era (y lo sigue siendo), el lugar preferido de algunos profesores para turnar a los alumnos destinados a recibir una muy severa llamada de atención, quedando con ello satisfechos los primeros de que en los expedientes de los segundos se anotasen reportes, y obviamente escucharan el regaño frente a padres, maestros y compañeros.

¿Es esto la orientación? Por supuesto y afortunadamente, no. La orientación es más trascendente, es más allá que el lugar de castigo de la escuela. Debe ser el espacio donde el alumno puede solicitar asesoría de personal especializado, en las áreas de su desarrollo personal, escolar, vocacional y profesional.

La orientación educativa no debe imponer principios, oficio o profesión. Su tarea es abrir caminos, ofrecer el ilimitado panorama social que conjugado con el empleo de métodos didácticos, ayuda a organizar actividades de observación, experimentación y expresión y a encontrar la vía que lleva a la realización personal, a la integración social, a la formación individualizada; en conclusión, a ser lo que cada uno ha de ser según su fórmula personal.

La orientación educativa es una de las áreas en constante lucha por marcar la importancia de estar integrada a los planes y programas de estudio en el Instituto Politécnico Nacional, y a pesar de haber desaparecido como una materia frente a grupo en la gran mayoría de los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos. en el plantel "Cuauhtémoc" se continúa trabajando en grupo, además de la atención individualizada y todas las actividades que competen al departamento de orientación. Es así como se brinda a los estudiantes información previa a su ingreso a la institución, durante sus estudios y aun como egresados, facilitándoles los elementos necesarios que coadyuven a su formación académica y su desarrollo biopsicosocial.

Así pues, en 1992 se concluyó en el Instituto Politécnico Nacional el proyecto general de Orientación Educativa. Tres años más tarde se hacen ajustes a este proyecto y da como resultado el actual programa de Orientación Juvenil estableciendo en sus horas frente a grupo un Diplomado en Desarrollo Humano, el cual está constituido por nueve módulos con sus respectivos objetivos.

En el programa anterior, llamado Orientación Educativa (1992), el objetivo estaba encaminado a contribuir en la formación de los profesionales que se preparaban en el

Instituto, facilitándoles información y experiencias que coadyuvaran al pleno desarrollo de sus rasgos potenciales como seres humanos, para favorecer actitudes positivas ante su realidad personal y social a fin de integrarlos a su presente y futuro sin perder de vista su formación politécnica. En el proyecto educativo del Instituto Politécnico Nacional se estableció que el desarrollo integral del estudiante se enriquecía y fortalecía con la Orientación Educativa, por lo que se desarrolló un programa que retomó las necesidades del alumno como persona y como estudiante.

El Programa de Orientación Juvenil, que es el programa vigente en este Instituto, define en forma sistemática y sintética todo un conjunto de acciones para apoyar al alumno como estudiante, como persona en la etapa de la adolescencia y como miembro del Instituto. El enfoque primordial en la mayor parte del programa es preventivo: prever antes de que se presente la situación, complementando este enfoque con los de naturaleza informativa y correctiva así como los dirigidos hacia la competitividad, calidad y excelencia.

Y es aquí donde surge la necesidad de hablar acerca de la gran importancia del quehacer de los orientadores en el mejoramiento de los planes y programas de estudio de orientación en las escuelas, puesto que una buena ubicación vocacional y profesional de los estudiantes es la meta que debe perseguir el encargado de la Orientación Educativa. Es por ello que tener la gran oportunidad de participar en un momento de transición de la orientación educativa en el Instituto Politécnico Nacional, nos permite estructurar este Informe en cuatro capítulos.



En el primero, se habla acerca de la información institucional, en el segundo se explicará el programa de Orientación Educativa del C. E. C. y T., para continuar en el tercero con el nuevo programa denominado Orientación Juvenil y así poder llegar al cuarto capítulo con un análisis comparativo entre ambos programas a partir de mi experiencia profesional.

En el último apartado me ocuparé de las conclusiones finales, tendientes a aportar, aunque sea en una mínima proporción, conocimientos y experiencias relativos a nuestro campo de estudio.

En cuanto a la función que desarrollo en el programa, es la de orientar a los estudiantes de los diferentes semestres que se cursan en este nivel, lo que me ha permitido tener la posibilidad de conocer mas acerca de la problemática y las alternativas de solución propias de la etapa adolescente, además de haber tenido la oportunidad de participar en el proceso de reestructuración del programa de orientación, dónde se sugirieron temas de interés para los jóvenes.

La elaboración de este informe representa para mí el alcance de una meta, la comunicación de una experiencia laboral y la oportunidad de contribuir a consolidar la óptica pedagógica en instituciones tan arraigadas en nuestra cultura como lo es el Instituto Politécnico Nacional.

## PRESENTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

### 1.1 Instituto Politécnico Nacional (I.P.N.)

La creación del Instituto Politécnico Nacional, en 1936, fue sin lugar a dudas un paso de gran importancia para el desarrollo de México, pues la educación politécnica implica la enseñanza de varias disciplinas y actividades técnicas aunadas a una cultura general. Se procura que los planes y programas de estudios de este Instituto se elaboren a partir de las necesidades y aspiraciones de la industria, según la política de desarrollo socioeconómico e integrados a la estructura educativa del país.

A principios de la década 1930-1940, existían instituciones educativas con grandes carencias de planeación y coordinación, lo que impedía utilizar en forma óptima los recursos materiales y humanos que poseía el país para su desarrollo tecnológico e industrial, debido a esto, León López nos refiere:

“En 1932, bajo la presidencia de Abelardo Rodríguez y siendo secretario de Educación Pública Narciso Bassols y Jefe del Departamento de Enseñanza Técnica de la propia secretaria Luis Enrique Erro, para lograr una organización adecuada de ese tipo de enseñanza se intentó introducir cambios que figuran entre los principios que sirvieron de base a la creación del I.P.N.”<sup>1</sup>

Se considera que la enseñanza técnica es la que tiene por objeto adiestrar al hombre en el manejo inteligente de los recursos técnicos materiales que la humanidad ha acumulado para transformar el medio físico y adaptarlo a las necesidades humanas.

Los recursos materiales están organizados en sistemas de producción y de intercambio de productos. Y esta organización es de tal manera importante que constituye la estructura de la vida social y a ella se conforman todas las otras actividades.

Es fundamental no perder de vista este hecho para no desviarse por lamentables caminos al tratar de organizar la enseñanza técnica, el manejo de los recursos para transformar el medio físico está limitado, en un momento dado y en un país determinado, por las condiciones de organización a que los recursos están sujetos.

Esta organización es de gran rigidez, se impone al individuo y al Estado. Está sujeta a procesos históricos de composición y de descomposición que es necesario tenerlos siempre presentes. El individuo ha de acomodarse a ella, aunque a veces su incorformidad lleve en sí el germen de una contradicción.

En 1932<sup>2</sup> los grupos de asignaturas impartidas en la enseñanza técnica se limitaban a las disciplinas científicas, catálogos de adiestramiento de la capacidad de trabajo, para adaptar sólo aquello que la organización social de los recursos materiales imponía como útil y necesario; es decir, se tenía la posibilidad de que mediante reajustes, un alumno que hubiera equivocado la toma de decisión, cambiara su orientación y, en caso de no terminar sus estudios, pudiese incorporarse a un trabajo remunerado.

Dentro de las nuevas orientaciones que se dieron a la educación en el régimen del presidente Lázaro Cárdenas en 1935, se emprendieron de manera formal las acciones tendientes a lograr la creación del I.P.N.

El que puede considerarse como primer documento presidencial expedido en el que se habla directamente del I.P.N., es el acuerdo dirigido a la Secretaría de Educación

Pública <sup>3</sup> por el entonces presidente Lázaro Cárdenas el 21 de septiembre de 1938. Dicho documento indica lo relativo al reglamento para la organización y funcionamiento de los Consejos Técnicos además de que incluye las ideas fundamentales que motivaron la creación del I.P.N., las que principalmente procuraban que la educación que se impartía en las escuelas que integraban el Instituto orientara sus objetivos a preparar a los estudiantes para contribuir al bienestar y progreso de la comunidad mexicana y que, debido a ello, desde la escuela el educando debería interesarse por la vida del país, por sus necesidades, por la manera de satisfacerlas y por los problemas de la sociedad; se hablaba también de la orientación social de la enseñanza, fijada en el artículo 3° de la Constitución Política Mexicana.

Este acuerdo es de suma importancia ya que mostraba el interés por revisar los sistemas de educación para ajustarlos a las necesidades de la época y se trataba de que los consejos técnicos intentasen, entre otras cosas, precisar los conocimientos que debían impartirse para que los estudiantes pudieran ocuparse de las labores que demandaba la sociedad y que les correspondía desempeñar.

En 1937, la necesidad de adoptar nuevos enfoques desde la educación, planteó desde luego el requerimiento de un mayor esfuerzo en materia de educación técnica y superior y, en esto, el presidente Lázaro Cárdena afirmaba que era al I.P.N. a quien le incumbía el importante papel de aplicar la ciencia y la tecnología a los problemas del desarrollo para formar el personal competente y capacitado en todos los niveles y no únicamente a aquellos que, en la época de su creación algunas personas quisieron que se limitara. El

Ing. Juan de Dios Batiz describió en su tiempo la importancia de la educación tecnológica con las siguientes palabras:

“Hoy en día, la educación e innovación tecnológica son factores decisivos de progreso. En el I.P.N., se conjugan vocación y destino, y sus directivos han considerado desde su creación hasta la fecha que la educación técnica es plataforma cierta del porvenir. Es la que permite al hombre aún en los momentos más difíciles propiciar y conducir procesos de desarrollo. Han creído que el impulsar y difundir la educación técnica como cultura instrumental del hombre, debería ayudar a generar una conciencia de investigación, justicia social y aplicación de los conocimientos.”<sup>4</sup>

Hacia el año de 1936, dependían del Instituto las siguientes escuelas: la preparatoria técnica, la cual, en 1937 se modificó y dividió en dos ciclos de dos años cada uno; el prevocacional, que equivalía al ciclo básico de la enseñanza media y se consideraba como secundaria técnica; y el vocacional, correspondiente al ciclo superior de la enseñanza media, además de las escuelas que impartían estudios superiores.

En el primer ciclo, es decir en las prevocacionales, se seguía el mismo plan de estudios en todas las escuelas y en el segundo operaban escuelas con diferentes especialidades profesionales, que correspondían a las de ciencias físico-matemáticas, ciencias biológicas y ciencias económicas y administrativas.

Una circunstancia que fortaleció a la institución politécnica fue sin duda la expropiación petrolera.

“Al producirse la expropiación petrolera, decretada por el presidente Cárdenas el 18 de marzo de 1938, se presentó en México una situación muy difícil puesto que se habían marchado del país la mayoría de los técnicos que trabajaban con las compañías extranjeras y hubo necesidad de improvisar gran parte del personal egresado de diferentes instituciones de enseñanza del país, y en el caso particular del I.P.N. se emplearon principalmente ingenieros y técnicos de las escuelas superiores de Ingeniería Mecánica y de Ingeniería en Arquitectura. Estas dos escuelas

han seguido proporcionando en la actualidad gran parte del personal especializado que labora en la industria petrolera del país.”<sup>5</sup>

En 1939, el anuario correspondiente al I.P.N., <sup>6</sup> explicitaba la tesis de que cada escuela debería satisfacer una función esencialmente socioeconómica. La escuela, pues, había de asumir su condición de factor predominante en la consecución de las aspiraciones sociales en el mejoramiento de las condiciones de vida. Por ello, habría de concurrir a la revisión de planes de estudio y de los programas particulares de cada una de las asignaturas que constituían esos planes, precisando las carreras profesionales y las profesiones de mayor interés para el progreso económico del país y para el desarrollo de las industrias urgidas de elementos capacitados, considerando que buen número de esas industrias estaba casi inexplorado y que en otras se había restringido el acceso de los profesionales mexicanos.<sup>7</sup>

Con la capacitación sobre bases y métodos científicos para el enfoque de los múltiples problemas de orden técnico que urgía resolver en el país, se comenzaría a dar la debida atención a un punto indispensable: el de la preparación y orientación suficiente y oportuna de los recursos humanos.

Se abrieron nuevos horizontes a la mujer, cualesquiera que fueran las condiciones económicas en que la aspirante se hallase, se ponían a su disposición todas las carreras profesionales <sup>8</sup>, sin pensar que alguna pudiese oponerse a las características propias de su sexo. Terminar carreras cortas comerciales u otras con conocimientos sólidos y suficientes para el logro de un mayor bienestar personal y de una mejor preparación para insertarse en el aparato productivo del país, se planteaba como importante factor para

que la mujer entrase a colaborar en funciones de clara utilidad social, tanto en el agro como fuera de él, y esto a la vez se convirtiera en aportaciones para el progreso personal y comunitario.

La educación que se impartía en las escuelas vocacionales tenía por objeto establecer la unión entre la educación impartida en las prevocacionales y la de las profesionales.

En este tipo de planteles, como sucede en la actualidad en los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos, se impartían materias básicas de tipo general y otras de tipo especializado de acuerdo con la rama a que estuviera destinada la escuela correspondiente.

“... la enseñanza en las escuelas del I.P.N. debería impartirse con el objeto de que en cada una de las etapas de los alumnos pudieran tener una capacitación que les permitiese ejercer actividades bien definidas, de manera que quien no pudiera terminar sus estudios obtuviese certificados que lo pusieran en aptitud de realizar algún trabajo de acuerdo con el nivel alcanzado en sus estudios.”<sup>9</sup>

Esta idea es interesante ya que muestra que desde el año de 1944 se tenía ya preocupación por establecer las actualmente denominadas “salidas laterales” que no ha sido sino hasta ahora cuando, de acuerdo con la Reforma Educativa, están pudiendo hacerse realidad.

El 31 de diciembre de 1951 se publica una nueva Ley Orgánica del Instituto en la cual se ratificaba que:

“...El I.P.N. es un organismo dependiente de la Secretaría de Educación Pública encargado de impartir educación técnica cuyos fines principales son preparar profesionales y técnicos en los diversos grados, ciclos y especialidades que requiera el desarrollo del país y promover la investigación científica y tecnológica orientada al mejor aprovechamiento de los recursos naturales de la nación.”<sup>10</sup>

Desde la década de los 60's, el Instituto ha sufrido importantes cambios estructurales y ha visto notablemente incrementados sus diferentes programas académicos, culturales y deportivos. Se han establecido firmes planes para la formación de maestros, se han introducido reformas a la enseñanza, se ha impulsado la investigación científica y tecnológica, se han incrementado las relaciones del Instituto con el medio exterior y se han creado nuevas dependencias y diferentes organismos vinculados con él.

Al finalizar 1964 se adaptaron el plan y los programas de las escuelas prevocacionales (escuelas tecnológicas) a la reforma de la enseñanza secundaria y en algunas de ellas se impartían cursos correspondientes a carreras profesionales del nivel medio.

En 1965 se planteó la reestructuración de los planes de estudios y programas de las escuelas vocacionales. Se consiguió la implantación de un plan de estudios que respondió con más fidelidad a los propósitos propedéuticos y formativos correspondientes a ese ciclo de estudios, por lo que

“...se armonizaban de manera mas equilibrada la serie de asignaturas en ciencias, humanidades y actividades tecnológicas. En estas escuelas ofrecían las opciones de Ciencias Económicas y Administrativas; Ciencias Biológicas y Médicas e Ingeniería y Ciencias Físicas y Matemáticas. <sup>11</sup>

En 1968 se promovieron reformas sustanciales en el Instituto, entre las que resaltan la adopción de sistemas de cursos semestrales y la elaboración de los planes para la departamentalización de las escuelas de Ingeniería del I.P.N.

Entre 1958 y 1970, las autoridades del Instituto estimularon ampliamente las actividades académicas y por primera vez se dio un impulso sin precedente a la investigación científica y tecnológica y a los planes para la contratación de profesores de tiempo



completo. Posteriormente, se continuó impulsando e incrementando esos programas y también se fomentaron las actividades culturales y deportivas y las relaciones del Instituto con otros organismos tanto nacionales como extranjeros.

En 1971 se principió la transformación de las escuelas vocacionales en Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos; en ellos, de acuerdo con la Reforma Educativa, se cursan estudios equivalentes al ciclo superior de la enseñanza media y se obtienen diplomas de técnico profesional en diferentes especialidades. Estos centros cubren las tres ramas que correspondían a las antiguas escuelas profesionales y cada una de ellas comprende varias especialidades que han sido determinadas de acuerdo con las necesidades del país y la posible demanda ocupacional. Los planes y programas de estudios para cada una de las especialidades que se imparten incluyen un conjunto de asignaturas básicas relativas a la rama de que se trate, un grupo de materias humanísticas y otras tecnológicas o prácticas relacionadas con técnicas específicas que permiten una preparación para el trabajo. Este ciclo de la enseñanza, por lo tanto, se transformó en un ciclo terminal y propedéutico.

La antigua querrela que se pensaba existía entre la educación técnica y la enseñanza de humanidades y la cultura ha sido ampliamente superada por el I.P.N. Así, dentro de los planes y programas de estudios de los diferentes niveles de la enseñanza que se cubren en ellos, han ido introduciéndose sistemáticamente materias relativas a las ciencias sociales, las humanidades y la cultura, tratando de estimular la formación permanente de los estudiantes en estas áreas, más que concretarse a darles información relacionada con

ellas. Así es como el Decano del Instituto Dr. Eusebio Mendoza, concluye su definición de cultura:

“Para el establecimiento de las actividades culturales, se ha tomado como base el que la cultura es una actitud ante la vida y ante la manera de vivirla y no una mera acumulación de conocimientos, por lo que la formación cultural de los egresados del I.P.N., debe permitirles situarse a sí mismos y ubicar sus actividades dentro de la sociedad en que viven, mediante el conocimiento de las condiciones actuales y de los antecedentes socio económicos que han dado como resultado el México actual.”<sup>12</sup>

## 1.2 Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (C.E.C.y T.) "CUAUHTÉMOC"

En el año de 1963 se designó con el nombre de Preparatoria Técnica Piloto a la escuela a que hacemos referencia en este trabajo, puede considerarse como un intento por rescatar la denominación utilizada para identificar una estructuración educativa en el nivel medio superior de la enseñanza técnica.

"Este plan, como su nombre lo indica, es una prueba piloto para conocer el resultado del programa en el que se cursan, en una misma escuela, a nivel vocacional, las materias de tronco común durante el primer año y las específicas de acuerdo con la inclinación profesional, en las tres áreas de conocimiento."<sup>13</sup>

La innovación como Preparatoria Técnica Piloto consistió en que el sistema daba oportunidad al estudiante de abordar la asignatura bajo dos enfoques o sistemas diferentes de manera directa: el del maestro de teoría y el del maestro de problemas; e indirectamente al comunicarse con sus compañeros de los otros subgrupos, aunque sujeto a su comprensión o asimilación particular. Es evidente que el éxito de esta innovación estaba en función de una adecuada comunicación entre los docentes. El proyecto piloto básicamente pretendía buscar alternativas de solución a una serie de problemas existentes tales como:

"...que un alto porcentaje de estudiantes, al término de su primer año de vocacional, solicitaba un cambio de área de conocimiento; también era alto el índice de egresados de vocacional que pretendían continuar sus estudios a nivel licenciatura en un área diferente a la opción de su vocacional. Otro problema era el que elegían una determinada opción en razón de que guardaban temor o aversión a determinadas asignaturas de otra opción. También en algunas escuelas superiores se manifestaban huecos o lagunas en aspectos básicos de ciertas áreas del conocimiento. De la misma forma era manifiesta y evidente la pobreza de expresión, tanto oral como escrita.

Es de todos sabido que el conocimiento de las matemáticas y la física es bastante sólido en el I.P.N., también sabemos que ambas asignaturas son las causantes principales de la alta deserción escolar. Y, por último, los ejercicios en talleres estaban fundamentalmente enfocados al conocimiento y operación del equipo, pero carecían de un sentido práctico y utilitario.”<sup>14</sup>

Los docentes deberían cubrir frente a grupo la mitad de sus horas de nombramiento y el tiempo restante, llamado “de residencia”, en actividades “extra-clase”, entre las que podemos señalar las juntas departamentales, labores académicas como preparación de materiales de apoyo, elaboración de apuntes, ejercicios, problemas y cuestionarios, revisión y calificación de trabajos y tareas, preparación de la clase o, lo que es quizá más importante, la atención a alumnos para la aclaración de dudas sobre la asignatura. Este último aspecto estaba abierto, es decir, cualquier alumno podía acudir con cualquier profesor.

Dentro del proyecto original estaban contempladas actividades opcionales sabatinas con las cuales el alumno, de acuerdo con sus particulares intereses, aptitudes o inclinaciones, tenía la oportunidad de recibir una formación integral.

Para completar la descripción situacional de los docentes, diremos que cada hora de nombramiento se daba frente a grupo, es decir, que cada una de las horas de contrato del profesor equivalía a una hora impartida de clase, no habiendo horas de descarga académica, estas horas son las que años después se ocuparían para la preparación de clases, material didáctico, asesorías, etcétera.

Refiriéndonos a los antecedentes de este centro de estudios, pudiésemos hablar del recorrido que tuvo que hacer el personal y alumnos del mismo para tener mejores condiciones en cuanto a instalaciones y poder echar a andar el proyecto piloto.

En 1963 este centro de estudios ocupaba una parte de las instalaciones de la Vocacional 5 en la calle de Emilio Dondé, colonia Centro, posteriormente se le asignó como nuevas instalaciones un edificio que aún se encontraba en plena obra en Tlatelolco. A partir de la ocupación del inmueble se notaron modificaciones sustanciales al proyecto académico de la Preparatoria Técnica Piloto. Entre las modificaciones podemos enumerar las siguientes: se le dio el nombre de Preparatoria Técnica "Cuauhtémoc", perdiéndose así la designación de escuela piloto, y ante la demanda creciente de la población estudiantil, las autoridades del Instituto decidieron aumentar la matrícula a 2500 jóvenes en 44 grupos, cuando en el proyecto inicial sólo se atendían seis grupos con un total de 300 alumnos.

Durante 1965 y 1966 se hicieron los ajustes pertinentes a los planes y programas de estudio, con la debida autorización y seguimiento de las instancias adecuadas, y para 1967 fueron autorizados y registrados de manera oficial.

En 1968 se encontraba funcionando la Vocacional 7 "Cuauhtémoc" con un plan piloto real y había ya adquirido cierto prestigio, merced a la calidad de sus egresados y al desempeño de éstos en escuelas de nivel superior, tanto del I.P.N., como ajenas a él.

Vino el movimiento estudiantil de 1968, el cual determinó que se produjeran como consecuencia una serie de cambios en todos los órdenes. La vocacional 7 perdió el edificio de Tlatelolco y, desde agosto de 1969, empezó una nueva etapa de su existencia que culminó, porque así fueron las circunstancias, con el fin de su carácter multidisciplinario y con el traslado al edificio que actualmente ocupa.

Aportaciones que dio este tipo de proyecto piloto a los centros de estudios:

- Funcionaron como unidades inter y multidisciplinarias.

- Operaban con una estructura académica departamental, misma que aún conservan.
- Se puso de manifiesto que el medio más efectivo para la formación de profesores es la integración en Academias por especialidad, limitando sus funciones administrativas.
- Las academias de profesores son el camino indicado para la elaboración, revisión y actualización de programas bien estructurados y congruentes.
- Se constataron las bondades que reportan las horas de residencia como fuente de beneficios a la actividad docente en sí y a las actividades de apoyo a la docencia.
- Se impulsó el apoyo a las actividades de orden cultural, educativo, social y deportivo.

Debido a la Reforma Educativa, en septiembre de 1971, las vocacionales fueron objeto de una reestructuración académica integral por lo cual se les designó con el nombre de Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (C.E.C.y T.), quedando definida, por el maestro y cronista de ese entonces y maestro decano hasta hace dos años, Ingeniero Eusebio Mendoza Ávila, de la siguiente manera:

“La estructura académica de los C.E.C.y T.’s está diseñada para cursarse en tres años, subdividida en 6 semestres, a través de los cuales, al mismo tiempo que se da una formación de bachilleres en ciencias, se otorga una capacitación de orden técnico, que permite al educando que cada dos semestres adquiera un crédito que lo califica como técnico en una especialidad, lo que constituye a las salidas colaterales.”<sup>15</sup>

Así pues, este C.E.C.y T. tiene como objetivo, proporcionar una adecuada preparación propedéutica al alumno para continuar sus estudios de Nivel Superior, y al mismo tiempo adquirir una capacitación que le permita incorporarse al sector productivo.

Al instalarse la escuela en forma definitiva en la Delegación Iztapalapa, se estableció que únicamente funcionaría como bachillerato del área de Ciencias Físico Matemáticas y con cuatro especialidades:

- Técnico en Construcción.
- Técnico en Electricidad.
- Técnico en Máquinas-herramientas.
- Técnico en Soldadura.

A partir de 1970, los planes y programas de estudio han tenido cambios sustanciales en su estructura:

- Cambio de asignaturas de un semestre a otro.
- Eliminación de asignaturas.
- Inclusión de nuevos contenidos, tanto en el área Básica (Computación, Métodos de Investigación), como en el área Humanística (Administración y Calidad, Apreciación Artística, Desarrollo de Habilidades del Pensamiento, Comunicación y Liderazgo) y el área Tecnológica (Administración de Recursos Humanos, Técnicas de Supervisión, Higiene y Seguridad, Control Numérico, Dibujo Asistido por Computadora).
- Algunas asignaturas modificaron sus contenidos temáticos.<sup>16</sup>

Con todos los cambios y aportaciones hechas a lo largo de estos años podemos mencionar que en 1994 se implantó el sistema de tronco común en todos los centros de estudios del Instituto, en donde los dos primeros semestres son comunes para los alumnos que ingresan al área y es a partir del tercer semestre que los estudiantes seleccionan su especialidad técnica, tarea en la que el departamento de Orientación Juvenil tiene una participación trascendental, pues, además de otras actividades, se proporciona a los estudiantes la información necesaria de las cuatro especialidades técnicas, para que tengan una más acertada toma de decisión en la elección de su carrera técnica. En el próximo capítulo se abundará sobre la evolución de la tarea de orientación educativa dentro de este centro de estudios.



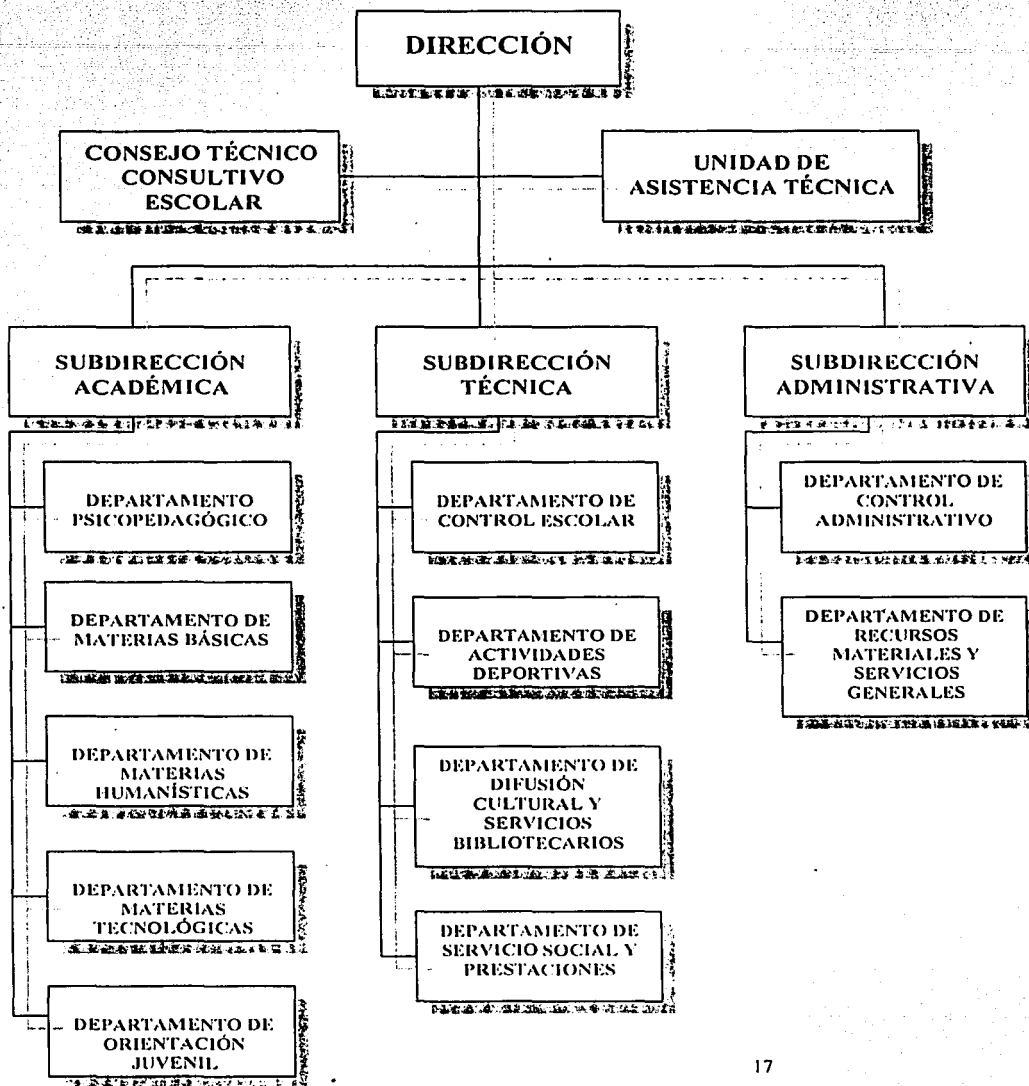
### **1.3 Evolución de la tarea de Orientación Educativa en el Centro de estudios Científicos y Tecnológicos "Cuauhtémoc"**

Como se ha señalado en el capítulo anterior, existía una serie de problemas con el alumnado que tenía que ver con el porcentaje de quienes al término de su primer año de vocacional solicitaban un cambio de área de conocimiento; o quienes, al término del bachillerato pretendían continuar sus estudios de nivel superior en un área diferente a la de sus estudios vocacionales. Ante esta situación, en 1963 con la puesta en marcha de la Preparatoria Técnica Piloto se constituyó la asignatura denominada "Técnicas de Estudio y Orientación Vocacional", con el pretendido propósito de disminuir los problemas de deserción y cambios de área de conocimiento. Además, como departamento de servicio se consolidó como un apoyo para los profesores de las restantes asignaturas, ya que los docentes informaban acerca de los problemas en el aprendizaje que detectaban en sus alumnos, y ellos mismos eran los encargados de aplicar las medidas correctivas que sugerían los orientadores.

Desde entonces la orientación se divide en dos funciones muy específicas, por un lado la atención grupal donde la asignatura se llamó Técnicas de Estudio y Orientación Vocacional, Orientación Educativa y en la actualidad es Orientación Juvenil; por otro lado cumple la función de departamento de Orientación donde los mismos orientadores dan atención especializada, además de realizar otras actividades dirigidas a toda la comunidad fuera del aula de clases.

Los orientadores, además de contar con los apoyos antes mencionados, aplicaban directamente cuestionarios, pruebas y evaluaciones, con lo que realizaban un seguimiento y evaluación de los procedimientos aplicados; para tal efecto en todos los

casos se realizaban reformas o estudios en unos grupos y se mantenían otros como testigos para llegar a conclusiones y hacer los cambios pertinentes a los planes y programas de estudio. A continuación se presenta el organigrama con el cual queda claro la ubicación del departamento de Orientación Juvenil (antes Orientación Educativa).



Independientemente de las fichas profesiográficas individuales y de otras importantes actividades de gabinete de este departamento, la labor frente al grupo consistía en un primer año en un programa que daba a conocer a los estudiantes las diferentes técnicas de estudio para desarrollar sus actividades escolares, tanto en clase como extraclase. En el aspecto referente a la orientación vocacional, el enfoque en el primer año se limitaba a la ubicación dentro de una de las ramas del conocimiento, para lo cual la ficha personal jugaba un papel importante; además, los últimos meses del año se invitaba a maestros y autoridades de reconocido prestigio docente dentro del Instituto a exponer sus experiencias dentro de cada rama, a efecto de brindar a los alumnos un elemento más de juicio para la elección de la opción a seguir en el segundo año.

En el mismo primer año común, con la labor de los maestros orientadores y el núcleo de asignaturas comunes del segundo año, estructuraban un plan de estudio sumamente permeable, permitiendo al estudiante que hubiese equivocado su elección, rectificar sin gran dificultad.

El segundo curso estaba orientado específicamente a la información acerca del campo laboral, la actividad profesional y las perspectivas y características de las carreras posibles comprendidas en cada opción en particular. Culminaba esta etapa, propiamente de orientación vocacional, con exposiciones tipo mesa redonda en las que se invitaba a participar a maestros, autoridades, alumnos de últimos años y, en algunos casos, egresados dedicados al ejercicio profesional de las diversas carreras.

Desde un particular punto de vista lo que armó y dio consistencia a todo este cúmulo de inquietudes docentes, a todo ese entusiasmo y ardor con que se trató y se logró sacar

adelante el proyecto, fue contar con el apoyo, la experiencia, la asesoría, la comprensión y la siempre dispuesta voluntad y espíritu de colaboración del Departamento de Técnicas de Estudio y Orientación Vocacional.

En 1992 el Instituto Politécnico Nacional instrumenta un Programa de Calidad Académica en el nivel medio superior, integrado por tres componentes principales, a saber: Desarrollo Curricular, Profesionalización de la Docencia y Desarrollo Integral del Estudiante. El siguiente esquema podrá dejar claro en qué consistió este programa

### **CALIDAD ACADÉMICA**

Definida como la respuesta adecuada suficiente y oportuna en cuanto a conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes frente a las demandas de los distintos sectores de la sociedad.

#### **DESARROLLO CURRICULAR**

Es el seguimiento, evaluación, y actualización de los planes y programas de estudio de acuerdo con los perfiles educativos y requeridos por el sistema productivo de bienes y servicios, tomando en cuenta principios pedagógicos pertinentes.

#### **PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA**

El ejercicio de la docencia contemplado como actividad fundamental y fuente principal de ingresos económicos; como condición ética de ese ejercicio se exige un dominio de la disciplina científica y/o tecnológica, al mismo tiempo que de los modos y medios de transmisión del conocimiento.

#### **DESARROLLO INTEGRAL DEL ESTUDIANTE**

Es el resultado de concebir al estudiante como un ser humano dotado de rasgos potenciales de carácter, intelectuales, sociales, vocacionales y físicos que requieren ser desarrollados para la conformación de su conciencia como politécnico.

Como podemos ver, en esta última directriz se enfatizan las características que tienen los jóvenes. Es así como el desarrollo integral del estudiante se enriquece y fortalece con la orientación educativa, desarrollándose un programa que retoma las necesidades del alumno como estudiante y como persona, así como el trabajo que se había venido realizando desde años atrás por este departamento.

Posteriormente, en 1995, ante el cambio de autoridades en el Instituto, el Ing. Dióforo Guerra Rodríguez estableció en su Plan de trabajo como uno de sus objetivos fundamentales el diseño, instrumentación y operación del programa de Orientación.

Se propone un cambio al programa de Orientación Educativa. De entrada se da ajuste a su denominación y se hace llamar Orientación Juvenil, en el que existe una clara intención de brindar al estudiante politécnico apoyos formativos e informativos que faciliten su desarrollo académico y biopsicosocial, que le permitan un mayor conocimiento sobre el Instituto, ampliando con ello su sentido de pertenencia e identidad como parte del mismo, que lo conduzcan a decisiones acertadas en cuanto a su vocación y profesión, considerando factores tanto individuales como sociales y que, finalmente, le proporcionen herramientas para su ingreso a estudios superiores y al campo laboral.<sup>19</sup>

## II. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA (1982-1995)

### 2.1 Fundamentación

Hacia 1988 surge en el Instituto Politécnico Nacional la necesidad de realizar Foros Académicos. En éstos, se precisa que la asignatura de Orientación Educativa deje de ser curricular, lo que dio margen para que cada escuela instrumentara actividades de orientación acordes con sus necesidades, manteniéndose la hora frente a grupo con carácter extracurricular y las actividades complementarias y de apoyo continúan tal y como estaban establecidas en el programa de 1983.

Para la elaboración del programa de Orientación Educativa que se enmarca en la directriz denominada Desarrollo Integral del Estudiante, de la que hemos hablado con anterioridad, se determinó la necesidad de realizar un diagnóstico de la situación del departamento de Orientación Educativa en el Nivel Medio Superior:

“...se hace necesario establecer un programa cuyo objetivo sea el contribuir a la formación de profesionales que se preparen en el Instituto, facilitándoles información y experiencias que coadyuven el desarrollo de sus rasgos potenciales como seres humanos, favoreciendo actitudes positivas ante su realidad social y personal para integrarse a su presente y futuro existencial con plenitud y una conciencia politécnica”.<sup>20</sup>

La estructura del programa de Orientación Educativa dentro del marco que establecía la Directriz de Desarrollo Integral del Estudiante se fundamentó en los siguientes aspectos:<sup>21</sup>

- Dar una continuidad histórica institucional al desarrollo de la orientación educativa en el Instituto Politécnico Nacional.
- Sistematizar las actividades de orientación educativa que se han venido desarrollando en cada centro de estudios de nivel medio superior a partir de septiembre de 1988 a fin de conformar un Proyecto Institucional de Orientación Educativa en el I.P.N.
- Consolidar la necesidad de especificar y diversificar las actividades de orientación que cada centro de estudios desarrolla, a fin de conformar un programa flexible que complete contenidos mínimos a impartir para establecer un perfil institucional de la Orientación Educativa en el Instituto y a la vez dar espacio y estructurar las actividades que se desarrollan para satisfacer las necesidades de la comunidad académica.
- Incorporar paulatinamente nuevas perspectivas y contenidos que permitan a la Orientación Educativa dar respuesta adecuada a las demandas que le plantean las situaciones educativas actuales y futuras.

La actividad de Orientación Educativa se caracterizó por brindar una doble función: la de servicio y la docente. Como servicio, la atención había sido permanente y estaba abierta para quien la requiriera; como función docente su labor era de una hora frente a grupo y

dos horas más de descarga (preparación de clases, material didáctico, atención individual, etc.).

Este programa de Orientación Educativa involucró tres niveles de atención: el de **atención masiva** y comprendió todas aquellas acciones necesarias para hacer llegar la información a un mayor número de personas de la comunidad como es el uso de periódicos murales, conferencias, campañas, etcétera.

El otro nivel era la **atención individual**, donde se contemplaba la atención personalizada a estudiantes, padres de familia, personal administrativo y docentes; esta actividad se realizaba en gabinete y en una buena medida requería de la atención profesional del psicólogo y del pedagogo.

El último nivel correspondió a la **atención grupal**, que se impartía durante una hora a la semana en cada semestre. Aquí se desarrollaba un programa que consistió en un ciclo de inducción para los alumnos de nuevo ingreso y tres módulos más: I. Rendimiento Académico, II. Relaciones Humanas y III. Orientación Vocacional. El establecer la estructura de módulos está fundamentado en lo conveniente que resulta este modelo por el tipo de contenidos que se manejan en la práctica de la orientación. Es necesario remarcar que entre estos tres niveles existe una clara retroalimentación.

Toda esta información se verá con mayor amplitud en los siguientes capítulos, donde se explicará cada uno de los módulos correspondientes al nivel de atención, empezando por el grupal.



## **2.2 PRIMER MODULO. Rendimiento Académico**

Este módulo se impartía a los alumnos de primer y segundo semestre donde es claro que muchos de los factores que problematizan al estudiante de nuevo ingreso a Nivel Medio Superior se pueden resolver en diferentes niveles y en lo que compete al ámbito de la Orientación Educativa, como primeras acciones de atención se abordaba lo relacionado con los métodos de estudio y la crisis que puede generar el cambio de nivel educativo.

Para el desarrollo de habilidades de estudio y aprendizaje en el alumno, se partía de una concepción que lo ubicaba como un constructor activo de conocimientos cuyas habilidades y procesos de pensamiento se pueden desarrollar. Se había considerado que un aspecto fundamental para la adecuada realización de la actividad de estudio era el aspecto motivacional y el autoconocimiento que existe en el alumno sobre sus propias formas de aprendizaje.

Se decía que al adquirir nuevas habilidades, así como el conocimiento paulatino de la Institución y la creación de conciencia sobre su papel como estudiante, eran elementos que posibilitarían al alumno superar gradualmente la crisis que genera el cambio de nivel educativo.

La integración de los elementos anteriores dio estructura y función al módulo de Rendimiento Académico.

El objetivo a cubrir en este módulo fue propiciar en el alumno el desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio y habilidades generales de aprendizaje, que le permitiesen elevar su aprovechamiento académico.

La estructura del programa de este módulo enmarca su contenido temático con los siguientes aspectos:

1. Encuadre

Presentación de:

- Asesor
- Programa
- Participantes

2. Diagnóstico

- Antecedentes académicos
- Hábitos de estudio

3. Estrategias de solución

- Proyecto de expectativas

4. Información institucional

- Reglamentos (escolaridad, derechos, obligaciones y evaluación)

5. Estrategias de aprendizaje

- Administración del tiempo
- Tipos de texto
- Estrategias de lectura
- Factores que influyen en el aprendizaje

6. Crisis de cambio ante el nuevo nivel de estudios <sup>22</sup>

El tiempo mínimo para cubrir el programa era de 28 horas frente a grupo con una hora por semana durante dos semestres. De manera general podríamos resumir el programa de la siguiente forma:

## MODULO I. RENDIMIENTO ACADEMICO



23

### **2.3 SEGUNDO MODULO. Relaciones Humanas**

En nuestra cultura la adolescencia ha sido considerada una etapa peculiar en el desarrollo de los individuos. Durante el proceso de ésta se van presentando una serie de cambios que afectan o que inciden en el comportamiento de los jóvenes.

Dichos cambios están determinados por factores internos y externos: anatómicos y fisiológicos, estructura psíquica e influencia del medio ambiente.

Es así como esta etapa se encuentra caracterizada por una serie de necesidades que deberán ser atendidas satisfactoriamente para la adecuada resolución de las mismas. La escuela como estructura social tiene como obligación contribuir de manera amplia con este propósito.

Para atender las necesidades del joven alumno, el programa del módulo Relaciones Humanas contempló los siguientes puntos considerados críticos:<sup>24</sup>

**IDENTIDAD.** Donde se consideró que un punto clave en la crisis de la adolescencia es la lucha por el logro de la identidad, concebida como el proceso de "hacerse a sí mismo".

Mediante este proceso, se pretendía que el joven asumiera una nueva identidad no sólo como adolescente sino como persona, de tal manera que el individuo se ubicará ante la vida y la sociedad.

**RELACION CON PADRES DE FAMILIA.** Considerando que en esta edad se tiene la necesidad de relaciones positivas de los alumnos con sus padres y familiares para que

tengan una vida armoniosa y productiva, durante la clase se tomaba como punto de partida esta temática para discusión, análisis y alternativas de solución.

**RELACIONES SEXUALES.** Posteriormente se abordaba el tema del acercamiento al sexo opuesto; y como esta relación adquiere cada vez más importancia para el joven, surgen así las relaciones en donde el afecto y el amor participan en cambios favorables que le permitirán establecer posteriormente relaciones interpersonales más sanas.

**AUTOESTIMA.** Aquí se trabajaba con dos puntos críticos, como lo pueden ser el reconocimiento y la aceptación. Como parte del logro de autoestima le permitía evaluarse y darse confianza para manifestar con todas sus potencialidades la creatividad y el liderazgo del que sería capaz. Todo lo anterior era considerado para cubrir las necesidades individuales del alumno, y, por lo que se refiere a las necesidades del entorno social del adolescente, los puntos relevantes a tratar fueron:

**COMUNICACIÓN:** Mediante la comprensión y asimilación de los elementos que intervienen en el proceso de la comunicación, el joven lograría establecer mejores relaciones en su entorno escolar y familiar.

**ENFERMEDADES PSICOSOCIALES.** Representan otro punto crítico en esta etapa, dada la falta de madurez, así como el dejarse llevar por los impulsos y el desconocimiento que el adolescente presenta acerca de temas tan específicos como la

drogadicción, el pandillerismo, el alcoholismo, enfermedades de transmisión sexual, embarazos precoces, etcétera.

A medida que el joven lograra un adecuada interacción entre los conceptos descritos a nivel individual y social, tendería a un desarrollo armónico e integral.

El objetivo general de este módulo fue, en su momento, el promover en el estudiante el desarrollo de actitudes y habilidades interpersonales que propiciaran el conocimiento de sí mismo y de su entorno social. Los semestres en que se impartió eran el 3° y 4°.

El programa de Relaciones Humanas tenía como contenido temático los siguientes aspectos:

1. Encuadre

- Presentación

- Asesor

- Programa

- Participante

2. Evaluación del período anterior

3. Estrategias de solución (proyecto personal)

4. Comunicación

- Autoestima

- Asertividad

- Relaciones interpersonales

## **5. Adolescencia. Características**

- **Biológicas**
- **Psicológicas**
- **Sociales**

## **6. Sexualidad y adolescencia**

- **Conceptos básicos**
- **Identidad sexual**
- **Sexo y sexualidad**
- **Responsabilidad ante la sexualidad**
- **Planeación familiar**
- **Enfermedades de transmisión sexual**

## **7. Enfermedades sociales**

- **Drogadicción**
- **Alcoholismo**
- **Delincuencia** <sup>25</sup>

Así pues tenemos que el módulo dos de Orientación Educativa se resume de la siguiente forma:

## MODULO II. RELACIONES HUMANAS





## 2.4 TERCER MODULO. Orientación Vocacional

El ciclo de Nivel Medio Superior ha representado la concreción de la formación recibida en todos los niveles educativos anteriores, por lo que esta etapa de desarrollo es particularmente significativa al ser el momento de la toma de decisión vocacional y ocupacional.

De la citada etapa se esperaba, por una parte, que el proceso educativo hiciera que esta educación fuera tomada con un conocimiento claro de los factores reales involucrados en la decisión, en lo que respecta a:

- **Conocimiento de sí mismo** en cuanto a intereses, aptitudes, valores, personalidad.
- **Conocimiento de la realidad socioeconómica**, oportunidades educativas, campo de trabajo, actividades que se realizan.

Y por otra parte, se esperaba que el estudiante conjuntara tanto el conocimiento de sí mismo como el conocimiento de su realidad socioeconómica con la intención de que lo condujera a hacer una buena toma de decisión.

Esta realidad implicó considerar elementos como:

- La capacidad psicológica del alumno para formular un proyecto de vida que lo llevaría a “orientar esfuerzos” para su realización.
- Las condiciones socioeconómicas que pudieran haberlo conducido a incorporarse a un trabajo productivo, o bien a prepararse con el fin de realizar una tarea más específica que se concreta en una profesión. En ambos casos el

alumno requería tomar una decisión que de una u otra forma afectaría su vida y condicionaría su éxito o fracaso futuro.

Todo lo anterior condujo a destacar que lo significativo de esta etapa evolutiva era la “decisión vocacional”.

Por lo tanto, el período más adecuado para llevar a cabo el citado proceso, sería el que comprende los dos últimos semestres del ciclo vocacional, debido entre otras razones a que los alumnos:

- Estaban sensibilizados por la propia realidad a tomar conciencia y responsabilidad de las actividades de Orientación que conducían a dicho propósito.
- Contaban con un cúmulo de experiencias y elementos formativos e informativos susceptibles de traducirse en un análisis del proceso de Orientación iniciado a partir del primer semestre.

En este programa se consideraba que el alumno requería de un proceso de reflexión sobre su experiencia con tiempo y espacios propios, conducido por personal especializado que facilitara el tomar la mejor decisión posible en términos de su ejecución y del éxito que esperaban como personas profesionales.

El objetivo de este módulo era el integrar los elementos formativos e informativos del proceso de orientación para la toma de decisión vocacional consciente y responsable.

Este módulo era trabajado por alumnos de 5° y 6° semestre, la duración del mismo era de 28 horas mínimo, además su contenido temático estaba conformado por los siguientes elementos:

## 1. Encuadre

### Presentación

- Asesor
- Programa
- Participantes
- Dinámica de integración

## 2. Análisis y evaluación del ciclo anterior

## 3. Proyecto personal

## 4. Elaboración del perfil vocacional (intereses, aptitudes y valores)

## 5. Información profesiográfica

## 6. Orientación profesiográfica a nivel técnico

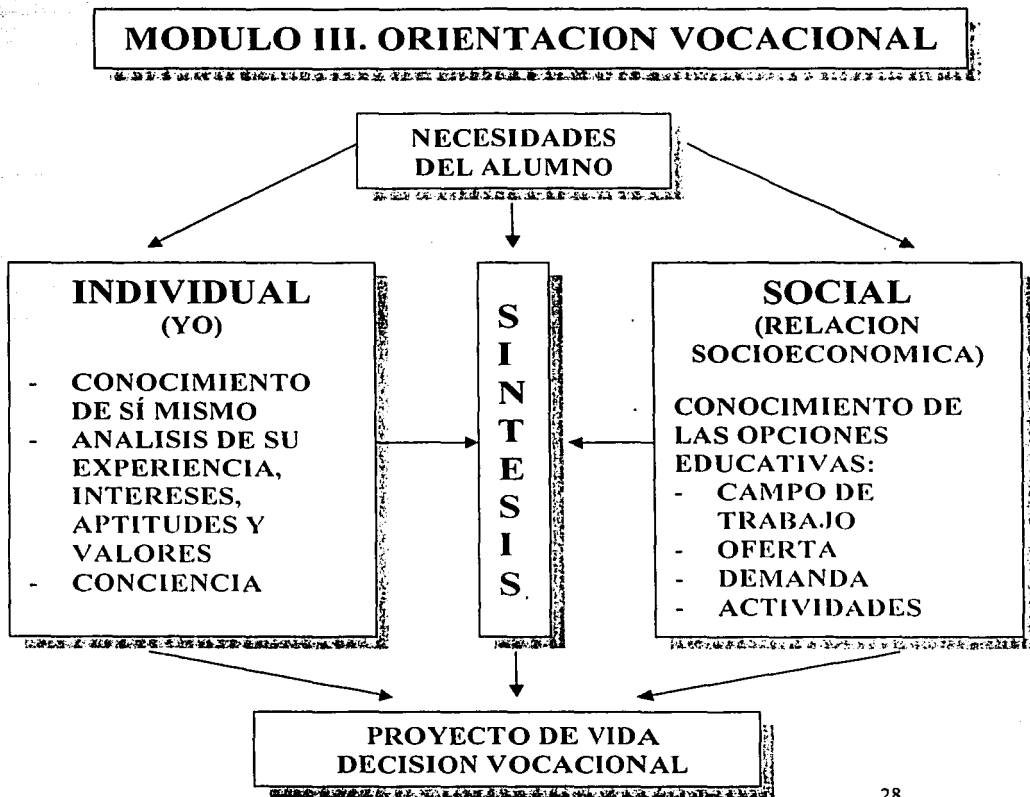
- Campo laboral
- Solicitud de empleo
- Curriculum vitae

## 7. Toma de decisiones

- Personal
- Familiar
- Escolar
- Mercado de trabajo

## 8. Titulación y servicio social <sup>27</sup>

El siguiente cuadro resume este tercer módulo.



## 2.5 Actividades Complementarias

Las actividades complementarias que el orientador realizaba tenían que ver con la planeación, organización y puesta en marcha de tareas fuera del salón de clases, éstas se dividían de manera específica en tres áreas:

- a) las actividades de reforzamiento y remediales
- b) la atención individual, y
- c) la atención masiva

A continuación explicaremos en qué consistían cada una de estas tareas.

### a) Actividades de reforzamiento y remediales.

Este tipo de actividades se derivaba de la hora, que el orientador trabajaba, frente a grupo y tenían un triple carácter:

- *Reforzamiento* de los contenidos que se impartían en cada uno de los módulos, permitiendo al alumno afianzar los conocimientos y experiencias vividas en las sesiones grupales.
- *Retroalimentación* del proceso de orientación, donde se proponía detectar avances y/o fallas, para hacer posible la corrección a la vez que se mejoraba el proceso.
- *Remedial* de aquellos aspectos donde se detectaban deficiencias y así se hacía necesaria la instrumentación de programas de apoyo.

Este tipo de funciones se realizaba al nivel de pequeños grupos como:

- *Asesorías.* Que consistían en orientar a pequeños grupos en algún aspecto específico de los campos en que incide la orientación.
- *Cursos y talleres.* Podían ser abiertos a la población o dirigidos a un grupo específico en el que se detectaba la necesidad de alguna acción remedial. Tenían como función dar a conocer un contenido o ampliarlo así como desarrollar cierto tipo de habilidades en la población estudiantil.
- *Visitas guiadas.* En el programa de orientación se estableció una serie de visitas a instituciones específicas, algunas de utilidad para el estudio (escuelas del I.P.N., U.N.A.M., U.A.M., etc.) otras para el trabajo (empresas públicas, privadas, etc.)

Este tipo de actividades permitía un proceso de orientación más eficiente, ya que la situación en el aula se trasladaba a pequeños grupos, posibilitando una mejor y mayor comprensión de las necesidades y problemas de los alumnos.

#### b) Atención individual.

La atención individual se concebía para una población menor en cantidad, pero por el tipo de necesidades a las que respondía, requirió de una metodología especializada en el área de la psicología y la pedagogía principalmente.

Dentro de la clasificación de atención individual se involucraba a todas aquellas actividades tendientes a brindar alternativas de solución a los problemas de orden psicológico, social, familiar, personal, etc., que en muchos casos eran sesiones terapéuticas.

Por tanto estas actividades se abocaron al manejo de los problemas y ocupaciones que ayudaron al alumno como estudiante y como persona.

Las actividades que se realizaron fueron:

- *Información a estudiantes.* Con relación a su ambiente escolar, académico, institucional, vocacional, personal y social.
- *Estudios psicológicos y vocacionales.* Esta actividad incluía la elaboración del expediente de aquellos alumnos que solicitaban el servicio, la aplicación de baterías psicométricas y la evaluación e integración de tales estudios.
- *Tratamientos psicológicos.* En esta actividad se establecía un diagnóstico y se proporcionaba la atención o canalización que cada caso requería, así como el seguimiento y cierre del mismo.
- *Atención en servicio externo.* Se refería al servicio que se daba a alumnos que deseaban ingresar a la institución o que eran egresados de la misma.
- *Atención individual a padres o tutores.* De manera general esta actividad servía para hablar de la situación académica del alumno, dándose este servicio a aquellos que lo solicitaban.
- *Atención individual a profesores.* Se tomaban los mismos lineamientos que enmarcaban el trabajo de asesorías con alumnos.

Todas estas actividades se podían realizar en el tiempo de descarga académica, es decir, aquel tiempo que los orientadores tenían fuera de sus horas frente a grupo, este tiempo se manejaba de la siguiente forma: por cada hora frente a grupo el orientador tenía dos horas de descarga académica en el cubículo.

c) Atención masiva.

Se brindaba información a toda la comunidad, abordando temáticas generales y a la vez comunes, como aspectos escolares, sociales, psicológicos y familiares.

Con esta actividad se proporcionaron elementos informativos, formativos y extra-académicos facilitando la información que el alumno, padre de familia o la comunidad en general, requerían.

Este tipo de atención involucró acciones tales como:

- *Realización de conferencias* dirigidas a los alumnos, sobre temas relacionados con la información institucional, la adolescencia, la comunicación, información profesiográfica, etc.
- *Realización de periódicos murales* donde se proporcionaba información, a la comunidad, de los siguientes temas: adolescencia, educación sexual, información profesiográfica e institucional.
- *Pláticas con padres de familia.* Los temas que se trataban aquí tenían el objetivo de dar un mayor conocimiento a los padres en aspectos relacionados con sus hijos como personas e incidir en sus hábitos de estudio, en la deserción, en su aprovechamiento académico y en sus relaciones con los demás.

Cabe hacer mención que las actividades individuales y masivas tenían como finalidad abordar aspectos emocionales y cognitivos que permitirían al alumno reconocer, desarrollar y utilizar sus potencialidades, facilitando su aprovechamiento académico y su desarrollo integral.



Todos los orientadores teníamos la obligatoriedad de tomar horas frente a grupo, donde abordábamos la temática y por cada una de esas horas teníamos dos horas de descarga académica, tiempo en el que brindábamos servicio tanto en atención individual como en atención masiva.

El gran reto al que nos enfrentamos fue el de rescatar la imagen de orientación ya que como era una materia de carácter no obligatorio se corría el rumor entre nuestros alumnos de que no importaba cursarla pues no interfería para la entrega de sus documentos hacia el final del bachillerato. La primera medida consistió en que los orientadores nos comprometimos a presentarnos en nuestros grupos y así estuviese un alumno se daría la clase; y, como segunda medida recurrimos al personal administrativo de nuestro plantel para que insistieran a los alumnos que si no acreditaban la materia de orientación educativa no se les entregarían sus documentos. De manera personal acudía a mis grupos en otro horario (generalmente en la hora de matemáticas, que es de las materias a las que faltan menos los alumnos) para motivarlos, hablándoles acerca de la temática que abordaríamos en el semestre, esta actividad me dio por resultado tener cada semana a mis alumnos en tiempo y forma, además que al contrario de algunos de mis compañeros para mi no era pretexto el periodo de exámenes o que tenían que estudiar otra materia para no dar clase. La constancia, además de la dinámica grupal generada por la aplicación de técnicas didácticas favoreció en gran medida que los jóvenes asistieran cada semana a las clases de orientación educativa.

Otro de los retos cotidianos era el escasos recursos material destinados a las actividades de orientación educativa, más sin embargo, con el poco material con el contábamos y gracias a la creatividad de los orientadores y también de los alumnos lográbamos el objetivo de comunicarnos con el resto de la comunidad del plantel.

### III. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN JUVENIL (1995 a la fecha)

#### 3.1 Fundamentación

En noviembre de 1994 la Comisión Nacional para la Educación Media Superior (integrada desde la S.E.P.) publica el marco de referencia para la Orientación Educativa dentro de nuestro país, el cual tiene entre sus principales lineamientos los siguientes:

- Concebir a la Orientación Educativa en una categoría que incluya la orientación vocacional, escolar, profesional y psicosocial, identificadas como "el conjunto de acciones educativas encaminadas a facilitar el desarrollo integral del estudiante".
- Considerar como líneas de acción, el análisis de la Institución, la investigación y los medios de comunicación e información sobre el campo laboral.
- Establecer como estrategia de trabajo operar en los niveles de atención grupal, individual y masiva.
- Establecer el perfil y funciones del orientador, considerando su formación profesional, sus características personales y los conocimientos técnicos que debe poseer.
- Destacar la necesidad de apoyos institucionales para la adecuada realización de las actividades de orientación como por ejemplo el Centro Integral de Apoyo a la Mujer (CIAM) o la Procuraduría General de Justicia (PGJ), entre otras.

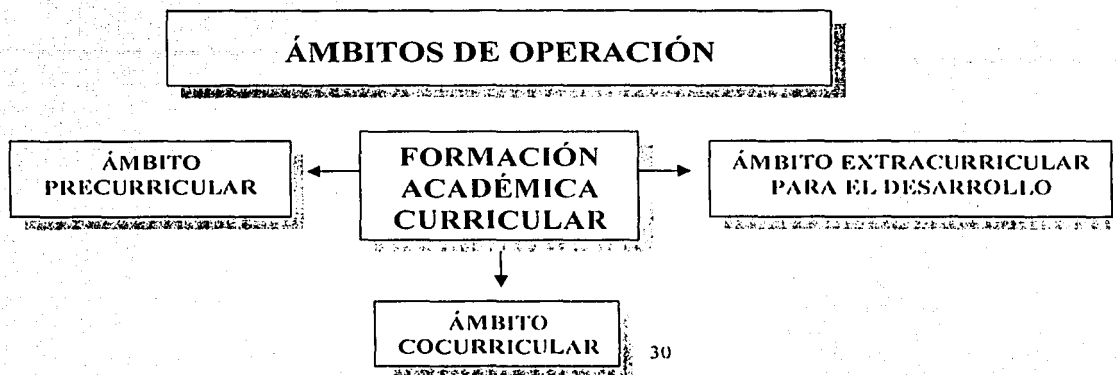
- Señalar la importancia que tiene la participación y vinculación de los docentes, los padres de familia y la utilización de medios masivos de comunicación en el desarrollo de las actividades de orientación.
- Indicar las principales líneas de investigación que deben desarrollarse, destacando la identificación de los factores que propician la deserción y reprobación escolar, la evaluación de estrategias dirigidas al desarrollo del pensamiento y la identificación de factores determinantes en la elección de carrera, etc.
- Formular estrategias de evaluación para la orientación.<sup>29</sup>

En la estructuración de este marco de referencia hubo la participación de personal del Instituto con el afán de tener fundamentos para lo que se pretendía fuese el ajuste en el programa de Orientación Educativa.

Como se mencionó en el primer capítulo, en 1995 fue designado como director general del Instituto Politécnico Nacional el Ing. Diódoro Guerra Rodríguez y como en todas las instituciones se generan ajustes en lo concerniente a lo académico y lo administrativo, es precisamente el Departamento de Orientación uno de los objetivos del reajuste.

Bajo este contexto, en octubre de 1997, se crea en el Instituto la Dirección de Apoyo a Estudiantes con el propósito de fortalecer y vincular los servicios ofrecidos a los jóvenes. A partir de entonces, esta Dirección se consolida como rectora del programa Orientación Juvenil. La propuesta principal es convertir la materia de orientación en un Diplomado de Desarrollo Humano, que se cubrirá a lo largo de los seis semestres de formación. En

este diplomado se identifican tres ámbitos que giran alrededor de la formación académica curricular, de la siguiente forma:



La formación de los estudiantes, a partir de la puesta en marcha del programa de Orientación Juvenil, se fundamenta en estos conceptos: el ámbito precurricular se refiere a la información que se da previo al ingreso de los alumnos al Instituto; es decir, a todos aquellos jóvenes que llegan al centro de estudios por información o bien a través de los orientadores de secundaria que solicitan folletos u orientación institucional. El ámbito cocurricular es la base para la estructuración sistemática de las actividades agrupadas en subprogramas con los que se trabaja a lo largo de los seis semestres con una hora/semana frente a grupo, el enfoque está orientado hacia la identificación de problemas personales, académicos, sociales y de salud, además de sus posibles alternativas de solución. Y, lo que compete al ámbito extracurricular que está vinculado directamente con la formación académica curricular, además, de facilitar información referente a la orientación

profesional y orientación para el empleo, a fin de coordinar oportunidades para la aplicación y desarrollo del conocimiento adquirido por el estudiante y proporcionar herramientas para su incorporación al campo laboral, este ámbito se refuerza con el "Programa de Pasantías", donde se imparte a los alumnos una serie de conferencias y talleres relacionados con solicitudes de empleo, entrevistas en las empresas, cómo se elabora un *curriculum vitae* etcétera, este punto será retomado más adelante.

### **3.2 Diplomado en Desarrollo Humano**

En el mundo actual, a pesar del aumento de la población, el joven cada vez está más solo. Los medios de comunicación, los cambios socioeconómicos y culturales que se presentan a escala mundial, influyen en el desarrollo del país y en especial en los jóvenes cuyas edades oscilan entre los 15 y 18 años, lo que representa un gran porcentaje de la población. Los jóvenes se enfrentan con graves riesgos como la desintegración familiar, la violencia, la drogadicción y la delincuencia, lo que ocasiona entre otros fenómenos el fracaso escolar y el abandono de las aulas.

Bajo este contexto y con las aportaciones, opiniones y sugerencias del personal directivo y coordinadores de orientación juvenil de los centros de estudios, se decidió incluir en el programa de la asignatura de Orientación un diplomado en Desarrollo Humano el cual está constituido por nueve módulos.

En dicho diplomado se establecen los lineamientos generales y las estrategias necesarias para poder desarrollarlo en los planteles de nivel medio superior. En este nivel se concentra una población juvenil cuya edad varía entre los 15 y los 18 años, jóvenes que exigen ser tratados con respeto y ser apoyados para encontrar soluciones a los problemas propios de su edad.

El diplomado en Desarrollo Humano se dirige a todos los alumnos de nivel medio superior y superior. En él se busca, a través de una serie de actividades, generar el análisis y la reflexión en los alumnos sobre las alternativas existentes para conformar un

*proyecto de vida personal* más saludable y brindar los espacios para la adquisición de habilidades necesarias en el ámbito social y laboral.

Existe una clara intención de proporcionar al estudiante elementos de apoyo que faciliten su formación integral y obtener un mayor conocimiento sobre el Instituto, con objeto de promover su pertenencia e identidad como miembro de la comunidad politécnica. Se pretende que estos apoyos lo conduzcan a tomar decisiones acertadas en cuanto a su vocación profesional, considerando factores tanto individuales como sociales.

El diplomado en Desarrollo Humano estructura en sí mismo una serie de actividades encaminadas a generar el análisis y la reflexión sobre las alternativas existentes para que el joven llegue a conformar su proyecto de vida. En el programa se establece que:

“...el trabajo frente a grupo se realiza de forma dinámica y vivencial pretendiendo propiciar en los jóvenes el conocimiento de sí mismos y su desarrollo integral, siendo la participación activa la que desencadene los aprendizajes significativos.

Dichos aprendizajes ocurren cuando la información nueva por aprender se relacione con la información previa ya existente en la estructura cognitiva del alumno de forma no arbitraria ni al pie de la letra; para llevarlo a cabo debe existir una disposición favorable del aprendiz así como lógica en los contenidos o materiales de aprendizaje.”<sup>31</sup>

Uno de los fundamentos teóricos del diplomado en Desarrollo Humano es la propuesta educativa de Carl Rogers:

“...quien propone una educación centrada en la persona; es decir, a partir del entorno en el que el individuo se desenvuelve. Además se considera al ser humano digno de confianza y respeto, con capacidad de auto-dirigirse y tomar libremente sus decisiones y la conformación de su propia escala de valores”<sup>32</sup>

El desarrollo humano en los estudiantes politécnicos<sup>33</sup> tiene que ver con que:

- sean ellos quienes elijan libremente

- se preocupen por sus intereses, etapas y problemas
- encaminen sus conocimientos de tal manera que les ayuden a vivir mejor
- encuentren formas de autovalorarse
- les sea facilitado el aprendizaje, no impuesto

También se fundamenta en la concepción constructivista, la cual se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece.

"Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica a través de la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental constructiva." <sup>34</sup>

Así, la construcción del conocimiento escolar puede analizarse desde dos vertientes:

- a) los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje y
- b) los mecanismos de influencia educativa susceptibles de promover, guiar y orientar dicho aprendizaje.

Otro de los fundamentos del diplomado es la corriente filosófica Existencial-Humanista que:

"...concibe al hombre como un ser en constante formación que se realiza mediante el desarrollo de su libertad a través de elecciones constantes y se incrementa en el hombre su sentido de responsabilidad hacia la constante construcción de su propio ser." <sup>35</sup>



De estas teorías se retoman conceptos tales como: <sup>36</sup>

**Aprendizaje significativo.** El cual ocurre cuando la información nueva por aprender se relaciona con la información previa ya existente en la estructura cognitiva del alumno de forma no arbitraria ni al pie de la letra; para llevarlo a cabo debe existir una disposición favorable del aprendiz así como lógica en los contenidos o materiales de aprendizaje.<sup>37</sup>

**Zona de Desarrollo Próximo.** En la cual se permite establecer la existencia de un límite inferior dado por el nivel de ejecución que logra el alumno que trabaja independientemente y sin ayuda; mientras que existe un límite superior al que el alumno puede acceder de forma progresiva con ayuda de un docente capacitado o un compañero más avanzado, académicamente hablando.

**Andamiaje.** Funge como metáfora de Bruner basada en la idea de Zona de Desarrollo Próximo de Vigotsky<sup>38</sup>, que permite explicar la función tutorial de soporte o establecimiento de puentes cognitivos que cubre el docente con sus alumnos. Implica que las intervenciones tutoriales del profesor (en este caso del facilitador) deben mantener una relación inversa con el nivel de competencia en la tarea de aprendizaje manifestado por el alumno, de manera tal que el control sobre el aprendizaje sea cedido y traspasado progresivamente del profesor hacia el alumno.

De esta manera, los tres aspectos claves que deben favorecer el proceso de la instrucción serán el logro del aprendizaje significativo, la memorización comprensiva de los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido. Es por ello que en el programa del Diplomado en Desarrollo Humano se afirma que:

"El constructivismo indica que la institución educativa debe promover el doble proceso de socialización y de individualización, la cual debe permitir a los educandos construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado." <sup>39</sup>

Uno de los objetivos más valorados y perseguidos dentro de la educación debe ser la de enseñar a los alumnos a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender.

La metodología que se utiliza para impartir el Diplomado en los planteles, en su mayoría es teórico-práctica. En un inicio los alumnos viven las experiencias y posteriormente se reflexiona junto con el facilitador, quien será un guía para lograr los objetivos propuestos en cada módulo, esperando conseguir aprendizajes significativos.

Este Diplomado está dirigido a los alumnos de nivel medio superior del Instituto, donde se pretende que al egresar los participantes hayan adquirido las actitudes y habilidades que les permitan ser aptos para resolver problemas nuevos que tenga que enfrentar, responder congruentemente en las situaciones que se les presenten, aprovechar las experiencias anteriores para integrarlas en los nuevos aprendizajes y comunicar ideas y pensamientos de una manera clara hacia los demás, y así favorecer su desarrollo integral y su inserción al mundo social y productivo.

El objetivo general del diplomado se centra en coadyuvar al desarrollo personal del educando, propiciando situaciones donde experimente, crezca y aprenda a manejar adecuadamente los problemas que se le presenten en sus ámbitos personal, familiar, académico o social.

Los facilitadores de cada módulo serán personal de Orientación Juvenil o docentes del mismo plantel titulados que se desarrollen profesionalmente en alguna área humanística (pedagogía, psicología o especialistas en alguno de los temas del diplomado) que por sus conocimientos y actitudes, ayuden a que dentro de un grupo se de un proceso de desarrollo, que actúe con autenticidad, que tenga la capacidad de ser empático para observar el mundo como la otra persona lo ve. Las funciones generales del orientador en la formación de los educandos son facilitar:<sup>40</sup>

- El proceso de adaptación al ambiente escolar, familiar y social.
- El autodescubrimiento y afirmación de su personalidad.
- La formación de actitudes y hábitos para enfrentar y responder a los problemas que les presente el entorno social, escolar y familiar.
- La toma de decisiones para planear su futuro educativo y ocupacional.
- Planear y coordinar sus actividades considerando a los demás elementos de la comunidad escolar (docentes, asesores estudiantes, maestro-tutor, servicios educativos, etcétera) de tal forma que proporcione sus servicios en forma integrada, logrando incidir en las diferentes esferas que componen la vida de los alumnos.
- Detectar las necesidades del educando de manera sistemática mediante un seguimiento, haciendo que su labor sea tanto formativa como preventiva.

- Crear espacios de desarrollo de comportamientos y formas de comunicación que faciliten al educando el interactuar con su medio ambiente y conocerse a sí mismo.
- Incidir en ejes de crecimiento personal, aprovechamiento escolar y elección de opciones educativas u ocupacionales.
- Propiciar un desarrollo integral, encaminado a establecer un proyecto de vida.

Para acreditar el Diplomado en Desarrollo Humano se realiza una evaluación continua durante cada uno de los módulos, tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- Asistencia del 80%.
- Puntualidad.
- Participación activa en las sesiones:
  - realización de ejercicios
  - exposiciones
- Entrega de una autoevaluación.

Para aprobar cada uno de los módulos se requiere una calificación no menor de ocho en lo que respecta a lo anteriormente señalado. Al finalizar el programa, los alumnos realizarán un trabajo teórico-práctico de algún tema del Diplomado que ellos elijan y en el cual aplicarán los conocimientos adquiridos. Una vez que los alumnos hayan acreditado todos los módulos recibirán un Diploma con valor curricular.

A continuación desarrollaremos los módulos en los que está estructurado el programa del Diplomado en Desarrollo Humano de la materia de Orientación Juvenil. La forma de presentación es la siguiente: primero se da el nombre que lleva el módulo, enseguida se menciona el objetivo particular del módulo para pasar al contenido de éste y posteriormente a los objetivos específicos de los ejercicios que se desarrollan en cada tema.

### 3.2.1 MÓDULO 1. Crecimiento Humano (1er. semestre)

**OBJETIVO PARTICULAR:** Lograr la integración, sentido de pertenencia e identidad, como ser humano.

#### CONTENIDO

##### 1. Ser persona

###### Objetivos Específicos:

- Identificar la importancia de conocerse a sí mismo.
- Valorar la importancia del autoconocimiento, lo que facilitará el conocer a sus iguales.
- Posibilitar el conocimiento personal dentro de un grupo.
- Explorar el comportamiento de las personas y propiciar el conocimiento personal.
- Dar a conocer a los demás un aspecto de la personalidad propia.
- Reconocer el concepto estereotipado que sobre adolescencia existe y que impide a los jóvenes controlar y decidir su vida; e identificar los aspectos positivos que pueden aprovechar para dar sentido a su vida.
- Identificar los momentos más críticos de la adolescencia, descubriendo qué ha dejado en ellos y la influencia que ha tenido en sus vidas hasta el momento.

## **2. Valores e identidad**

### **Objetivos Específicos:**

- Analizar la variedad de sentimientos, actitudes y valores personales ante una situación determinada.
- Analizar los diferentes valores de una persona a otra.
- Analizar los valores personales y su importancia en las relaciones interpersonales.
- Identificar los valores personales y familiares.
- Descubrir la influencia de la sociedad en nosotros mismos.
- Identificarse a sí mismo como ser individual.
- Propiciar que los participantes manifiesten como se perciben a sí mismos y a sus compañeros.
- Distinguir la identidad nacional e institucional.

## **3. Autoestima**

### **Objetivos Específicos:**

- Distinguir entre acciones que generan una autoestima alta y baja.
- Aceptar que la autoestima puede mejorar en nosotros.

#### **4. Asertividad**

##### **Objetivos específicos:**

- Identificar que es la asertividad.
- Identificar rasgos de asertividad en la personalidad.
- Diferenciar entre un comportamiento asertivo, agresivo y pasivo.
- Identificar la importancia de los conceptos utilizados al comunicarse.
- Aprender a utilizar el lenguaje como un medio de comunicación asertiva.



### 3.2.2 MÓDULO 2. Habilidades de Aprendizaje (2º semestre)

**OBJETIVO PARTICULAR:** El alumno identificará e integrará los procesos necesarios para lograr un mayor aprendizaje.

#### **CONTENIDO**

##### **1. Procesos básicos**

###### **Objetivos específicos:**

- Trabajar con su ubicación en el tiempo y en el espacio y desarrollará procesos como la percepción y la expresión.
- Traducir en expresiones los movimientos, sensaciones y percepciones.
- Trabajar secuencia, memoria, memoria serial y a corto plazo con estímulos visuales y auditivos, atención, lateralidad y ubicación tempo-espacial.
- Trabajar con los procesos de deducción e inducción.
- Incrementar la capacidad de clasificar buscando nuevas formas de lograrlo y trabajar en la traducción de símbolos visuales en movimiento.

##### **2. El aprendizaje**

###### **Objetivos específicos:**

- Identificar y corregir lo necesario en cuanto a hábitos y métodos de estudio se refiere.
- Identificar el desarrollo de sus procesos básicos (atención, concentración, análisis, síntesis, discriminación, expresión, etc.) y trabajarlos como parte de su aprendizaje.
- Ampliar en el alumno el pensamiento analítico, así como la creatividad, participación y capacidad para el trabajo en equipo.
- Promover en el alumno su capacidad de escuchar, poderse expresar.

### • 3.2.3 MÓDULO 3. La importancia de la toma de decisiones (2º semestre)

**OBJETIVO PARTICULAR:** El alumno identificará los factores internos y externos que influyen en la toma de decisiones, de tal manera que le permitan ser más asertivo y elegir la mejor opción de área técnica.

#### **CONTENIDO**

##### **1. Toma de decisiones**

###### **Objetivos específicos:**

- Reconocer puntos de vista diferentes y sustentar los propios como decisión personal.
- Identificar la importancia de la escala personal de valores y la influencia de ésta en la toma de decisiones.
- Identificar que es uno mismo quien decide el camino a seguir en la vida.

##### **2. Carreras técnicas**

###### **Objetivos específicos:**

- Ampliar la información que se posee en torno a las carreras técnicas existentes y tomar decisiones con base en ello.
- Identificar y clasificar diversas profesiones según su prestigio.
- Analizar la carrera técnica que les gustaría estudiar y clarificar sus valores.

##### **3. Materias optativas**

###### **Objetivo específico:**

- El orientador explicará en qué consisten las materias optativas.

### **3.2.4 MÓDULO 4. Enamoramiento y amor (3er. semestre)**

**OBJETIVO PARTICULAR:** El alumno analizará ambos conceptos y explicará su importancia así como sus riesgos.

#### **CONTENIDO**

##### **1. La amistad como un valor**

###### **Objetivo específico:**

- Concientizar en el alumno el valor de la amistad y las cualidades que necesita para desarrollar dicho valor.

##### **2. Enamoramiento y noviazgo**

###### **Objetivos específicos:**

- Analizar las palabras amistad, amor y noviazgo relacionándolas con experiencias personales.
- Identificar las diferentes opiniones que existen hacia las relaciones sexuales prematrimoniales y definir la propia ante esta situación.

##### **3. Importancia de la sexualidad**

###### **Objetivos específicos:**

- Analizar y aplicar el concepto de género.
- Analizar las alternativas que como individuos tienen para ejercer su sexualidad.
- Clarificar las dudas en torno a lo que significa la sexualidad humana.

#### **4. Embarazo no deseado**

##### **Objetivos específicos:**

- Analizar el impacto de los medios masivos de comunicación en el manejo de su sexualidad.
- Conocer diversas características de los anticonceptivos que hay en el mercado, para evitar embarazos no deseados.
- Identificar las actitudes y conductas asociadas con la sexualidad responsable.
- Evaluar personalmente en qué grupo se ubican (alto, bajo o sin riesgo ) en función de su potencialidad para encontrarse en una situación de embarazo.

#### **5. Prevención de enfermedades de transmisión sexual**

##### **Objetivo específico:**

- Reconocer la facilidad con que pueden propagarse las enfermedades de transmisión sexual e identificar cómo puede detenerse dicha propagación.

### 3.2.5 MÓDULO 5. Abriendo el Equipaje (3er. semestre)

**OBJETIVO PARTICULAR:** El alumno debe conocer y analizar los factores que inciden en su nacimiento como parte de su equipaje, revisando su pasado, entendiendo su presente y proyectando su futuro.

#### **CONTENIDO**

##### **1. Equipaje**

###### **Objetivos específicos:**

- El alumno analizará su equipaje (el cual se refiere a la conjugación de sus antecedentes sociales, políticos, económicos, geográficos, históricos, religiosos, familiares, personales y genéticos).
- El alumno tomará conciencia sobre la importancia de conocer y enfrentar los eventos pasados no superados, como parte de su equipaje, que le puedan impedir o estén impidiendo su desarrollo humano.
- El alumno reflexionará en torno a la repetición de patrones de una generación a otra.

##### **2. Patrones familiares repetitivos**

###### **Objetivo específico:**

- Obtener información sobre sus antecedentes ayudado con la estructuración de su árbol genealógico y a partir de esto propiciar el análisis de sus necesidades y expectativas dentro de la familia, proponiendo alternativas de mejora.

##### **3. Etapas de mi vida**

###### **Objetivo específico:**

- El alumno identificará los momentos más críticos de su infancia y de su adolescencia descubriendo qué le dejaron y su influencia posterior.

### 3.2.6 MÓDULO 6. Equilibrio entre la razón y la emoción (4° semestre)

**OBJETIVO PARTICULAR:** El alumno identificará la importancia del equilibrio entre la razón y la emoción para evitar factores de riesgo

#### **CONTENIDO**

##### **1. Razón y emoción**

###### **Objetivos específicos:**

- Aprender una estrategia para poder controlar el enojo y emociones fuertes en momentos en los que se necesita comunicar clara y directamente.
- Analizar la importancia de conocer nuestras acciones para establecer relaciones de confianza con los padres.

##### **2. Manejo del tiempo libre**

###### **Objetivo específico:**

- Identificar qué es lo que hace y que le gustaría hacer en su tiempo libre.

##### **3. Prevención de adicciones**

###### **Objetivos específicos:**

- Identificar algunos factores de riesgo que llevan a la drogadicción.
- Presentar en forma simbólica las opiniones y representaciones que los alumnos tienen con relación al consumo de drogas y las motivaciones que llevan a su uso y abuso.
- Analizar los mensajes que transmiten los medios de comunicación respecto al consumo del alcohol y tabaco como drogas "legales".
- Concientizar las consecuencias negativas que tienen para la salud el consumo del tabaco y del alcohol.
- Analizar los factores de riesgo que inducen al consumo de drogas y los factores que pueden ayudar a prevenirlo.

### 3.2.7 MÓDULO 7. ¿Qué puedo hacer frente a los problemas? (4º semestre)

**OBJETIVO PARTICULAR:** Reconocer y detectar en forma sistemática los problemas de su vida cotidiana y de su comunidad, proponiendo alternativas de solución.

#### **CONTENIDO**

##### **1. El problema y su detección**

###### **Objetivos Específicos:**

- Trabajar en la solución de problemas cotidianos.
- Identificar su tolerancia a la frustración frente a algún problema.
- Identificar diferentes alternativas de solución ante una misma situación.
- Identificar un conflicto, reconociendo a las personas, grupos u organizaciones que dividen y destruyen a una institución, con el fin de combatirlos e impedirles alcanzar sus objetivos.

##### **2. Propuestas y alternativas de solución**

###### **Objetivos Específicos:**

- El alumno identificará cuáles son algunos de sus problemas actuales y posibles alternativas de solución.
- El alumno se concientizará de su comportamiento frente a problemas comunes que se le presenten.
- El alumno identificará sus formas de comunicación y la manera en como se puede afectar el buen desarrollo de la misma.

### 3.2.8 MÓDULO 8. Decidiendo tu futuro (5° semestre)

**OBJETIVO PARTICULAR:** Propiciar que los alumnos cuenten con los elementos personales para diseñar un proyecto de vida, donde exista el compromiso de llevarlo a cabo, además de integrar los elementos formativos e informativos del proceso de orientación vocacional y tomar una opción para decidir su carrera profesional.

#### **CONTENIDO**

##### **1. Búsqueda de un modelo de vida**

###### **Objetivos específicos:**

- Acrecentar la conciencia de sus propias capacidades y su aproximación entre el nivel de sus aspiraciones y la realidad.
- Tomar conciencia de la importancia del autoconocimiento para poder establecer sus metas y por tanto, su proyecto de vida.

##### **2. Proyecto de vida**

###### **Objetivos específicos:**

- Identificar lo que es un Proyecto de Vida y la utilidad que tiene para sí mismo el conformarlo.
- Realizar una planeación de su futuro, partiendo de lo que quiere en el presente.
- Descubrir la posibilidad de cambio (influir en mi propio futuro).



- Anticipar lo que necesita para lograr sus aspiraciones como parte de su proyecto de vida.
- Identificar las fuerzas y debilidades y los pasos que se necesitan dar en el compromiso para lograr las propias metas.

### **3. Elección de carrera profesional**

#### **Objetivos específicos:**

- Clarificar lo que hará para cubrir su Servicio Social.
- Reflexionar y visualizar su guión de vida en distintas alternativas.
- Activar la visualización para generar posibilidades de cambio personal.
- Descubrir y reflexionar sobre sus propias aptitudes.
- Clarificar cuáles son las características del perfil de la carrera que le atrae y de que como estudiante requiere para estudiarla.
- Aplicar y ampliar los conocimientos que tiene sobre las diversas carreras y en específico la que le gustaría estudiar.

### 3.2.9 MÓDULO 9. Inducción al mercado laboral (6° semestre)

**OBJETIVO PARTICULAR:** El alumno conocerá los factores que determinan la oferta y la demanda en el mercado laboral, así como el proceso de inserción en él.

#### **CONTENIDO**

##### **1. Oferta y demanda del mercado laboral**

###### **Objetivos Específicos:**

- Conocer aspectos importantes de su carrera con relación al mercado laboral en voz de profesionales de la misma.
- Conocer las ventajas y desventajas laborales de la carrera o área seleccionada.
- Identificar los intereses y aptitudes personales, profesionales y laborales.

##### **2. Mecanismos para la búsqueda de empleo**

###### **Objetivos Específicos:**

- Elaborar su propio *currículum vitae*.
- Reflexionar en torno a lo que van a hacer en la profesión elegida y del proceso de inserción en el campo laboral.
- Identificar características de su perfil personal a través de diversos medios
- Tomar conciencia de las posibles consecuencias de elegir una profesión muy competitiva en nuestro medio y analizar las posibilidades de contratación.

### **3. ¿Cómo ser un profesional?**

#### **Objetivos Específicos:**

- Visualizar diferentes situaciones en el empleo deseado.
- Descubrir el potencial individual de liderazgo.
- Identificar la problemática en una situación determinada y realizar propuestas de solución.
- Identificar la importancia del valor de servir.
- Identificar lo que es el estrés y sus consecuencias en el trabajo y la salud.

### **4. Compromiso y responsabilidad en el trabajo**

#### **Objetivo Específico:**

- Realizar su planeación de carrera.

### **5. Trabajando en equipo**

#### **Objetivos Específicos:**

- Conocer la riqueza de las diferencias personales en los diversos grupos a los que pertenece.
- Precisar su concepto de grupo y equipo, identificando cada uno.
- Identificar la participación de sí mismo dentro del grupo.
- Reconocer los diferentes roles que existen dentro de un equipo de trabajo.
- Reconocer la importancia del trabajo en equipo en cualquier situación de la vida diaria.

#### **IV. ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN JUVENIL**

Como se explicó en los capítulos anteriores, los programas de Orientación en el Instituto Politécnico Nacional dieron pautas importantes para la aplicación de nuevos enfoques, lo que dio por resultado flexibilidad y vigencia de los mismos.

También se explicó en qué consistió el programa de Orientación Educativa y qué es el actual programa de Orientación Juvenil, esta información nos proporciona los elementos primordiales para iniciar con un análisis comparativo entre ambos.

Este análisis comparativo se hará en tres rubros que están estrechamente vinculados y son:

- **El planteamiento y puesta en operación del programa**
- **La participación del orientador**
- **La participación del estudiante**

Para poder facilitar este análisis elegí el formato de columnas. En la primera se describe el tema de análisis, en la segunda columna se explicará cómo era abordado este tema en el programa Orientación Educativa y en la tercera como se trabaja en la actualidad con el programa de Orientación Juvenil.

#### 4.1. Planteamiento y puesta en operación

<b>Rubro</b>	<b>Orientación Educativa</b>	<b>Orientación Juvenil</b>
Ubicación de la Orientación en el organigrama institucional	El organismo que se encargaba de atender la orientación educativa fue la Dirección de Educación Media Superior, a través de la División de Desarrollo Docente y Proyectos Educativos, teniendo como base la Directriz de Desarrollo Integral del Estudiante.	Derivada de la Secretaría Técnica se crea la Dirección de Apoyo a Estudiantes donde además se genera específicamente la División de Orientación Juvenil que es la que se encarga de la materia así como de los programas que de ella se desprenden.
Tipo de proyecto	Se conforma como un proyecto institucional de orientación educativa en el Instituto Politécnico Nacional.	Se enmarca en un proyecto nacional con la Comisión Nacional para la Educación Media Superior.
Meta	Se inicia la sistematización y articulación de las actividades de Orientación Educativa a fin de consolidar un proyecto en el Instituto Politécnico Nacional.	Por fin, el programa de Orientación Juvenil se consolida como un proyecto institucional además de conformarse como un diplomado en Desarrollo Humano dividido en nueve módulos donde se ofrece una serie de ejercicios alternativos para trabajar de forma dinámica la clase.
Fundamentación	Se parte de la concepción de que el alumno es un constructor activo de conocimientos cuyas habilidades y procesos de pensamiento se pueden desarrollar.	El desarrollo humano en los estudiantes politécnicos tiene que ver con que sean ellos quienes elijan libremente, encaminen sus habilidades, que valoren, que se preocupen por sus intereses y problemas.

Ubicación curricular	De ser curricular, pasa a ser extracurricular no obligatoria.	Continua con carácter extracurricular sólo que se convierte en una asignatura obligatoria.
Situación académica	Se mantiene una hora frente a grupo y se ganan dos horas de descarga académica para atención individual y masiva.	Se da seguimiento a la hora frente a grupo. Disminuye el tiempo de descarga académica quedando menos posibilidad de atender programas individuales y masivos.
Oficialización del perfil del orientador	No hubo documentos donde se especificara el perfil del orientador.	Se establece el perfil y funciones del orientador, considerando características personales y los elementos técnicos y profesionales que debe poseer.
Vinculación	Señalaba la importancia de integrar la participación de docentes, alumnos y medios masivos de comunicación (periódicos murales, carteles).	Se le da mayor importancia a la participación y vinculación de los docentes, alumnos, padres de familia, y la utilización de medios masivos de comunicación (periódicos murales, carteles, radio, televisión y cine). Facilitando en gran medida la integración del joven estudiante con su ámbito familiar, cultural, social, económico, político y laboral.
Plan de evaluación	La evaluación se realizaba en forma continua de tal manera que el orientador tenía la libertad de evaluar al alumno con la entrega de trabajos, participación en	Se establecen estrategias de evaluación. <ul style="list-style-type: none"> <li>- asistencia 80%</li> <li>- puntualidad</li> <li>- participación activa en las</li> </ul>

	clases, asistencia, etc.	sesiones <ul style="list-style-type: none"> <li>- respuesta a los ejercicios realizados</li> <li>- opiniones tanto orales, escritas y prácticas</li> <li>- actitud positiva</li> <li>- entrega de autoevaluación</li> <li>- aprobar el ejercicio práctico que se propone en cada una de las sesiones.</li> </ul>
Ubicación del estudiante	Este programa centra su atención en la orientación institucional, vocacional, escolar y psicológica para la formación integral del estudiante.	Se concibe a la orientación en una categoría que incluye la orientación vocacional, escolar, profesional y psicológicas identificadas como el conjunto de actividades educativas encaminadas a facilitar el desarrollo integral del estudiante.
Enfoque del programa	En este programa se incorporan paulatinamente perspectivas y contenidos a la orientación educativa para dar respuestas a las situaciones educativas actuales y futuras.	Aquí la programación de contenidos tiene por objetivos estructurar todo un proyecto fundamentado en lo preventivo, ya no en lo correctivo.
Función del departamento de Orientación	Este departamento Tenía una doble función la de servicio y la de atención: grupal, individual y masiva.	Aquí se establece que además de cubrir estas dos funciones en el departamento de orientación juvenil se atenderán programas más específicos como son: escuela para padres, pasantías, campañas contra adicciones, cuidado de la salud sexual, alumno-asesor y el programa de desarrollo juvenil sin violencia.

Atención grupal	En lo que respecta a la atención grupal se tenía un ciclo de inducción al inicio del bachillerato y la aplicación del programa a lo largo de tres años.	No cambia este rubro, sólo que la inducción inicial es sumamente corta y rápida. Además de los cambios en el Diplomado en desarrollo Humano.
Inducción institucional	Durante el primer semestre se abordaba con amplitud (cinco sesiones) la información institucional.	Sólo se da información institucional en el ciclo de inducción que dura 3 hrs. y extraoficialmente se retoma durante el curso del primer semestre.
1er. semestre	En este programa, la preocupación se centraba en la identidad, y conocimiento de la institución.	Con el nuevo programa (módulo 1) se pretende lograr la integración, el sentido de pertenencia e identidad a partir del conocimiento de sí mismo por lo que los temas están dirigidos hacia el autoconocimiento, los valores, la identidad, la autoestima y la asertividad, aclarando que la información institucional se revisó durante el ciclo de inducción.
2º semestre	El objetivo se centraba en el desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio y ampliar las habilidades de aprendizaje para que el alumno pueda elevar su nivel académico.	Se trabaja con la identificación e integración de los procesos mentales para un mayor aprendizaje, además se está en el momento importante de la elección de la carrera técnica (módulo 2 y 3).



<p>3er. semestre</p>	<p>La temática estaba enfocada hacia el estudio de la comunicación, la autoestima, la asertividad y relaciones interpersonales, además de ver las características biológicas y sociales de la adolescencia.</p>	<p>Se requiere que el alumno analice lo que es la amistad, el enamoramiento, el noviazgo, el amor y que explique su importancia y sus riesgos (como el embarazo no deseado, transmisión de enfermedades sexuales) (módulo 4). También se trabaja con el análisis de los factores que inciden en lo que es el adolescente a partir de su pasado y proyectando su futuro (módulo 5).</p>
<p>4° semestre</p>	<p>Se analizaban los conceptos básicos de la sexualidad y adolescencia así como la responsabilidad, la planeación familiar, las enfermedades de transmisión sexual y toda la problemática social que existe frente al adolescente.</p>	<p>El alumno tiene como tarea identificar la importancia del equilibrio entre la razón y la emoción con la finalidad de evitar riesgos así como reconocer los problemas de su vida cotidiana y de su comunidad propiciando alternativas de solución (módulo 6 y 7).</p>
<p>5° semestre</p>	<p>Fue considerado de gran importancia ya que era el momento de la toma de decisión vocacional y se fundamentaba en el conocimiento de sí mismo, en cuanto a intereses, aptitudes, valores, personalidad y por supuesto la concreción de un proyecto de vida.</p>	<p>Se establece como objetivo primordial que los alumnos cuenten con elementos personales para diseñar su proyecto de vida, y de poder integrar los elementos formativos e informativos para consolidar la toma de decisión de su carrera en el nivel superior (módulo 8).</p>

6° semestre	En este semestre se analizaban las condiciones socioeconómicas que conducirían al alumno a la incorporación a un trabajo productivo gracias a su formación técnica, o bien se la preparaba con el fin de realizar una tarea más específica que se concreta en el ejercicio de una profesión.	En este programa se pretende que los alumnos además de la información visual y escrita se acerquen a los profesionistas de la carrera de su interés para generar la reflexión acerca de ventajas, desventajas, realizaciones personales, profesionales y laborales. Incluye la revisión de los mecanismos para la búsqueda de empleo, el compromiso y la responsabilidad en el trabajo así como la importancia del trabajo en equipo en el ámbito profesional.
Certificación oficial	<p>Se había establecido que se proporcionaría al alumno una constancia o reconocimiento oficial al final de cada semestre. Esta constancia tenía como objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Garantizar la participación activa del alumno en su proceso de formación.</li> <li>- Darle mayor importancia a la actividad de Orientación Educativa.</li> <li>- Establecer un compromiso formal del orientador con los alumnos y autoridades.</li> <li>- Otorgar un reconocimiento oficial al trabajo desarrollado por el alumno, mismo que reforzaría su continua superación personal y académica.</li> </ul> <p>Sin embargo esto nunca se llevó a cabo.</p>	Hoy al término de los seis semestres cursados y al haber cumplido con los requerimientos para acreditar la asignatura los alumnos reciben un diploma con valor curricular en Desarrollo Humano.

<p>Actividades complementarias</p>	<p>Estaban divididas en dos vertientes, la individual que incluía lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Información a estudiantes.</li> <li>- Estudios psicológicos y vocacionales.</li> <li>- Atención en servicio externo.</li> <li>- Atención individual a padres o tutores.</li> <li>- Atención individual a profesores.</li> <li>- Canalización de casos.</li> </ul> <p>y la masiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño y elaboración de campañas</li> <li>- Realización de periódicos murales</li> </ul>	<p>Algunas de éstas se consolidaron en programas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programa alumno-asesor.</li> <li>- Programa maestro-tutor.</li> <li>- Programa de pasantías.</li> <li>- Programa de escuela para padres.</li> <li>- Programa de desarrollo juvenil sin violencia.</li> </ul> <p>Y de las actividades complementarias que se han implementado son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atención grupal.</li> <li>- Atención individual.</li> <li>- Atención especializada.</li> </ul>
<p>Criterios unificados</p>	<p>Se propuso como necesaria la unificación de criterios para la realización y puesta en marcha del Programa de Orientación Educativa en todos los planteles, así como el establecimiento de normas y procedimientos avalados institucionalmente.</p>	<p>Esta propuesta ha quedado consolidada en la respecta a la unificación de criterios, solo la segunda parte está en espera de que sea aprobada por las autoridades del Instituto.</p>

F a l t a

P á g i n a

8 | 1 |

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posición reflexiva, ecuánime, exigente, comprensivo y racional.</li> <li>- Capacidad para asimilar hechos, ideas y sentimientos.</li> <li>- Ser líder.</li> </ul> <p>4. Cualidades pedagógicas (saber).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad y habilidad para detectar potencialidades, carencias y limitaciones de los alumnos.</li> <li>- Capacidad para potenciar las habilidades y posibilidades de cada alumno.</li> <li>- Manejo de grupos.</li> <li>- Motivación para desarrollar investigación educativa.</li> <li>- Iniciativa y vocación para realizar la actividad docente.</li> <li>- Conocimiento de la filosofía del I.P.N.</li> </ul> <p>5. Cualidades técnicas (saber hacer).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer, comprender y aplicar los principios de la instrumentación didáctica convirtiéndose en facilitador del educando.</li> <li>- Administrar el proceso de enseñanza aprendizaje: planear, programar, llevar registros, evaluar y supervisar.</li> <li>- Tener disponibilidad para actualizarse constantemente</li> <li>- Capacidad para detectar problemas y tomar decisiones.</li> </ul>
--	--	---

<p>Funciones del orientador</p>	<p>El orientador debía realizar las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevistas psicológicas.</li> <li>- Estudios vocacionales.</li> <li>- Juntas de trabajo e informativas con padres de familia.</li> <li>- Atención psicológica a docentes y personal administrativos.</li> <li>- Seguimiento académico del alumno.</li> <li>- Psicoterapias.</li> <li>- Campañas.</li> <li>- Periódicos murales.</li> <li>- Eventos que fortalezcan los valores de la cultura politécnica.</li> <li>- Además de la hora frente a grupo y las actividades correspondientes de apoyo a la docencia, como preparación de sesiones y material didáctico.</li> </ul>	<p>Las funciones generales del orientador en la formación de los educandos son facilitar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El proceso de adaptación al ambiente escolar, familiar y social.</li> <li>- El autodescubrimiento y afirmación de su personalidad.</li> <li>- La formación de actitudes y hábitos para enfrentar y responder a los problemas que se les presente en el entorno social, escolar y familiar.</li> <li>- La toma de decisiones para planear su futuro educativo y ocupacional.</li> <li>- Planear y coordinar sus actividades considerando a los demás elementos de la comunidad escolar (docentes, asesores estudiantes, maestro-tutor, servicios educativos, etcétera) de tal forma que proporcione sus servicios en forma integrada, logrando incidir en las diferentes esferas que componen la vida de los alumnos.</li> <li>- Detectar las necesidades del educando de manera sistemática mediante un seguimiento, haciendo que su labor sea tanto formativa como preventiva.</li> <li>- Crear espacios de desarrollo de comportamientos y formas de comunicación que faciliten al educando el</li> </ul>
---------------------------------	--	--

<p>Funciones del orientador</p>	<p>El orientador debía realizar las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevistas psicológicas.</li> <li>- Estudios vocacionales.</li> <li>- Juntas de trabajo e informativas con padres de familia.</li> <li>- Atención psicológica a docentes y personal administrativos.</li> <li>- Seguimiento académico del alumno.</li> <li>- Psicoterapias.</li> <li>- Campañas.</li> <li>- Periódicos murales.</li> <li>- Eventos que fortalezcan los valores de la cultura politécnica.</li> <li>- Además de la hora frente a grupo y las actividades correspondientes de apoyo a la docencia, como preparación de sesiones y material didáctico.</li> </ul>	<p>Las funciones generales del orientador en la formación de los educandos son facilitar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El proceso de adaptación al ambiente escolar, familiar y social.</li> <li>- El autodescubrimiento y afirmación de su personalidad.</li> <li>- La formación de actitudes y hábitos para enfrentar y responder a los problemas que se les presente en el entorno social, escolar y familiar.</li> <li>- La toma de decisiones para planear su futuro educativo y ocupacional.</li> <li>- Planear y coordinar sus actividades considerando a los demás elementos de la comunidad escolar (docentes, asesores estudiantes, maestro-tutor, servicios educativos, etcétera) de tal forma que proporcione sus servicios en forma integrada, logrando incidir en las diferentes esferas que componen la vida de los alumnos.</li> <li>- Detectar las necesidades del educando de manera sistemática mediante un seguimiento, haciendo que su labor sea tanto formativa como preventiva.</li> <li>- Crear espacios de desarrollo de comportamientos y formas de comunicación que faciliten al educando el</li> </ul>
---------------------------------	--	--

		<p>interactuar con su medio ambiente y conocerse a sí mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incidir en ejes de crecimiento personal, aprovechamiento escolar y elección de opciones educativas y ocupacionales.</li> <li>- Propiciar un desarrollo integral, encaminado a establecer un proyecto de vida.</li> </ul>
Dinámica grupal	<p>El orientador debía aprovechar la oportunidad del primer contacto en el aula para detectar problemas de tipo académico, personal o familiar y al mismo tiempo ayudar al alumno en la resolución de dicha problemática, ya que se le llamaba al orientador como el facilitador de alternativas para que el alumno pudiera tomar decisiones adecuadas en sus diferentes ambientes.</p>	<p>Con las dinámicas vivenciales que se dan a lo largo del diplomado el orientador tiene la facilidad de ubicar las demandas de atención de los alumnos y de igual manera se vuelve facilitador en la búsqueda de alternativas de solución.</p>
Registros oficiales	<p>Se pedía a los orientadores que registrasen la asistencia en hojas oficiales. Los orientadores solicitaban que el informe sobre el avance del programa fuese supervisado. En ambos casos no se dio un seguimiento institucional.</p>	<p>Se lleva un registro de asistencia a clase ya que ésta es una de las condiciones para poder obtener su diploma. El informe de avance que los orientadores entregue es el elemento para poder proporcionar el diploma a cada uno de los participantes.</p>
Capacitación Del orientador	<p>La capacitación del orientador se consideraba como un valor estratégico, ya que la intención era actualizarlo y prepararlo</p>	<p>Con el diplomado se tiene el compromiso de formar, capacitar y actualizar a los profesionales de la orientación</p>



	<p>para el desempeño adecuado de su práctica profesional. Sin embargo, y a pesar de la programación de cursos estos no se llevaron a cabo.</p>	<p>en el marco del Desarrollo Humano, estos cursos sí se están proporcionando a los orientadores en los períodos intersemestrales.</p>
<p>Validez oficial</p>	<p>Se propuso que a los orientadores se les otorgaría, con la hora frente a grupo, la misma validez que tenían las demás asignaturas y poder cumplir con la carga mínima-máxima académica establecida en el reglamento de promoción docente, con el fin de que el orientador cumpliera con las condiciones para su promoción. Nuevamente esta expectativa no se alcanzó a consolidar.</p>	<p>Esta propuesta se consolidó una vez que se echó a andar el programa de Orientación Juvenil dando a los orientadores la posibilidad de ingresar al proceso de promoción docente permitiéndosele registrar la actividad que desempeñan como impartición del diplomado. Este acto ha permitido que en los últimos dos años los orientadores cambien sus categorías y niveles académicos.</p>
<p>Actividades grupales y masivas</p>	<p>El orientador trabajaba en todas aquellas acciones necesarias para hacer llegar la información a un mayor número de personas en la comunidad, a través de periódicos murales, conferencias, campañas, etcétera.</p>	<p>El orientador además de trabajar en todas las acciones anteriores se integra a la participación en diversos programas como son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programa maestro tutor.</li> <li>- Programa alumno asesor.</li> <li>- Programa de pasantías.</li> <li>- Programa de escuela para padres.</li> </ul>

### 4.3 Participación del estudiante.

Rubro	Orientación Educativa	Orientación Juvenil
Fundamentación	<p>Se consideraba al estudiante como un constructor activo de conocimientos, cuyas habilidades y procesos de pensamiento se pueden desarrollar con la ayuda del orientador.</p> <p>Además se le concebía como un ser humano dotado de rasgos potenciales de carácter emocional, intelectual, social, vocacional y físico que requieren ser desarrollados con un cierto grado de orientación.</p>	<p>Aquí la propuesta está centrada en la persona partiendo del entorno en el que el individuo se desenvuelve, considerando al ser humano digno de confianza y respeto, con capacidad de autodirigirse lo que le permite la libre toma de decisiones y la elección de su propia escala de valores.</p>
Ciclo de inducción	<p>Como se consideraba que los estudiantes de nuevo ingreso tenían la necesidad apremiante de ubicarse en la nueva institución se les impartía un ciclo de inducción de no menos de ocho horas y a partir de ahí se esperaba que se sensibilizara para desarrollar con acierto las actividades académicas y culturales.</p>	<p>En la actualidad con el curso de inducción se les proporciona al estudiante toda la información institucional y de los servicios que brindan los siguientes departamentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientación juvenil.</li> <li>- Control escolar.</li> <li>- Servicio médico.</li> <li>- Vinculación académica.</li> <li>- Difusión cultural y servicios bibliotecarios.</li> <li>- Actividades deportivas.</li> <li>- Centros de apoyo a estudiantes.</li> </ul>

<p>Opción técnica</p>	<p>El alumno ingresaba a este nivel e inmediatamente, durante la primera semana, elegía la carrera técnica que cursaría durante tres años.</p>	<p>Los jóvenes ingresan al Nivel Medio Superior y durante el primer año cursan tronco común, dando tiempo a madurar un poco más la toma de decisión en su opción técnica que será elegida en el inicio del segundo año.</p>
<p>Enfoque temático (1er. año)</p>	<p>Para el primer año se consideraba que el adquirir nuevas habilidades así como el conocimiento paulatino de la institución y la creación de conciencia sobre su papel como estudiante eran elementos que posibilitaban al alumno para superar gradualmente la crisis que genera el cambio de nivel educativo.</p>	<p>Existe una clara intención de brindar al estudiante elementos de apoyo que faciliten su formación integral y que le permitan un mayor conocimiento sobre el instituto, con objeto de promover su sentido de pertenencia e identidad como miembro de la comunidad politécnica pretendiendo que estos apoyos lo conduzcan a tomar decisiones acertadas en cuanto a su vocación y profesión, considerando factores tanto individuales como sociales.</p>
<p>Enfoque temático (2º. Año)</p>	<p>Se daba una especial importancia al alumno pues se ponderaba que durante la adolescencia se presentan una serie de cambios que afectan o que inciden en el comportamiento de los jóvenes.</p>	<p>Se enfoca la atención al tema de la sexualidad. Ya que los jóvenes están en una etapa muy susceptible. Toda la temática esta dirigida para generar la reflexión preventiva, además del análisis de los estudiantes en relación con las alternativas de solución.</p>

<p>Enfoque temático (3er. año)</p>	<p>La participación del alumno era muy significativa puesto que se llegaba al momento de la toma de decisión vocacional y ocupacional tomando en cuenta el conocimiento de sí mismo y el conocimiento de la realidad socioeconómica.</p>	<p>Como en todos los semestres, la participación de los alumnos se vuelve trascendente, pues además de la toma de decisión para la elección de su carrera profesional, se dedica a investigar el campo laboral, ventajas y desventajas de la profesión elegida, así como la preparación para solicitar empleo.</p>
--	--	--

#### **4.4 Valoración crítica de la experiencia laboral.**

Para poder iniciar con este Diplomado me di a la tarea de leer textos acerca del Desarrollo Humano lo cual de alguna forma favoreció mi trabajo con los alumnos.

Por otro lado me siento muy motivada para cursar un Diplomado o una Maestría en Desarrollo Humano, con la finalidad de comprender mejor mi posición como ser humano y propiciar una mejor relación de mi trabajo con mi vida personal.

Actualmente los orientadores nos encontramos con una situación antipedagógica, y es el que la gran mayoría tenemos pocas horas de nombramiento, de base o interinato, y con los ajustes a la normatividad se nos asigna el número de grupos por hora asignada; es decir, un profesor con 5, 10 ó 19 horas tendrá que ver 5, 10 o 19 grupos respectivamente. Lo anterior nos permite darnos cuenta de que no hay tiempo dentro de la institución para la preparación de clases, además de lo complicado de llevar un manejo de asistencia, tareas y participación de los alumnos.

## V. CONSIDERACIONES CRÍTICAS Y CONCLUSIONES EN TORNO A LA PRÁCTICA PROFESIONAL

El Instituto Politécnico Nacional fue creado con bases fundamentalmente tecnológicas; sin embargo, ha tenido que pasar por un proceso de adaptación a las demandas socioeconómicas del país, lo cual le permite cumplir con su misión de formar no sólo al educando sino al ciudadano. Una de las evidencias de este proceso es la incorporación de asignaturas de áreas humanísticas, entre ellas la Orientación Educativa y posteriormente la Orientación Juvenil viéndose incrementada su importancia en los planes de estudio del nivel medio superior, pues tiene como meta favorecer las posibilidades de adaptación de los jóvenes a su realidad, caracterizada ésta por continuos cambios, tanto en lo personal, en lo físico, como en lo social.

El programa de Orientación Educativa tuvo, desde 1939, una meta con la que en el Instituto se lograría la ubicación oportuna de los estudiantes en las diferentes carreras que ofrece; además, en 1963, se integró como materia curricular en los planes de estudio del nivel medio superior con el pretendido propósito de disminuir no sólo los problemas de deserción y cambios de área de conocimiento, sino también las situaciones conflictivas que se presentaran entre profesores y alumnos. Aún a la fecha algunas autoridades consideran a la Orientación Juvenil como la panacea para la solución de la problemática académica de los alumnos. Si bien es cierto que abordar esta temática coadyuva a la resolución de algunos problemas, también lo es que muchas situaciones son de incumbencia directa de los docentes y de las autoridades.

El programa de Orientación Educativa (1983-1995) fue el inicio de la consolidación de la asignatura como tal, puesto que en este período se convocó a todos los orientadores con la pretendida finalidad de establecer el modelo institucional de Orientación, sin embargo las condiciones institucionales de este periodo no permitieron que así fuera, quedando entonces el trabajo de estructuración en buenas intenciones.

El enfoque del programa de Orientación Juvenil es de carácter preventivo dirigido a la identificación de problemas personales, académicos, sociales y de salud y, lo que es mejor, a la búsqueda de alternativas de solución.

El programa de Orientación Juvenil (1995) se enriquece y fortalece cuando parte de las necesidades de los estudiantes como personas. De esta manera y teniendo identificados problemas como el abandono y el fracaso escolar, en este programa se analizan los riesgos tratando temas como la desintegración familiar, la violencia, la drogadicción y la delincuencia. Y para sensibilizar a los alumnos respecto de todas las posibles alternativas de solución a su problemática específica se trabaja con temas de autoestima, asertividad, toma de decisiones, favoreciendo la estructuración de su proyecto de vida integral no sólo en lo académico, sino también en su vida personal.

Tanto el programa de Orientación Juvenil como el llamado Orientación Educativa, tienen su punto de coincidencia en ser cada uno en su tiempo, programas que han favorecido a la formación integral dentro del ámbito del desarrollo humano del

estudiante. Sin embargo, en Orientación Educativa los contenidos temáticos eran de índole más académica, mientras que en Orientación Juvenil es donde hay un enfoque más dirigido hacia la formación integral del estudiante, pues se amplía la concepción del alumno como ser humano, además se da un fuerte impulso al reforzamiento y creación de nuevos subprogramas entre otros: Escuela para Padres, Desarrollo Juvenil sin violencia, Pasantías.

Ambos programas coinciden en la estructuración de los temas, ya que en el primer y segundo semestre se profundiza en lo relativo a la integración e identificación con el Instituto, además de favorecer la obtención y mejoramiento de los hábitos de estudio, pero es en programa de Orientación Juvenil donde se ve de manera más integral (aspectos personales, familiares, sociales, institucionales) la parte de la identidad con el Instituto a diferencia del programa de Orientación Educativa donde se hacía énfasis sólo en la identidad institucional. En el tercer y cuarto semestre se trabaja con lo relacionado a la adolescencia, la sexualidad y los factores de riesgo para la prevención de adicciones. Por último, durante el quinto y sexto semestre, se pone énfasis en la orientación vocacional y preparación para la inserción al campo laboral.

El que en el programa de Orientación Juvenil se imparta un Diplomado en Desarrollo Humano nos ha permitido colaborar en los procesos de crecimiento personal del alumno, facilitándole al mismo tiempo la posibilidad de conformar a través del análisis y la reflexión, su proyecto de vida.



El programa del Diplomado en Desarrollo Humano se ha modificado en diversas ocasiones debido a que el estilo de vida de los alumnos varía de acuerdo con la carrera en la que se especializan; sin embargo, la necesidad de reducir los factores de riesgo en alguna problemática sociales la misma para nuestra comunidad. Así mismo, el ambiente o contexto en el que se desenvuelve el joven, influye considerablemente en la forma en la que se debe presentar, operar y difundir el programa.

La modalidad que se utiliza para impartir el Diplomado en Desarrollo Humano en los planteles, es teórico-práctica. Al inicio de la sesión los alumnos comparten en equipo sus aportaciones al tema del día y posteriormente reflexionan junto con el facilitador, quien es un guía para lograr los objetivos propuestos en cada módulo, logrando la generación de aprendizajes significativos a fin de hacerlos aplicables a su vida cotidiana, lo que nos permite brindar herramientas de tipo técnico e instrumental con relación a estrategias de aprendizaje.

Con el Diplomado en Desarrollo Humano se facilitó la incorporación de profesionales de otras áreas de conocimiento además de psicología y pedagogía, como son médicos, filósofos, administradores. La experiencia nos dice que muchas de las ocasiones los profesionales de otras áreas en lugar de ayudar a resolver una situación del alumno, por ejemplo canalizándolo a las instancias competentes, pretenden partir de consejos para resolver el problema generando dependencias del joven con el adulto. Por lo que el establecimiento del perfil del facilitador ha sido un gran paso, estableciéndose que el

facilitador debe ser un profesionista del área Humanística y de preferencia un grupo de especialistas en cada uno de los temas.

En el programa de Orientación Juvenil el orientador se constituye en un facilitador y se favorece así la dinámica grupal con la experiencia personal del alumno, mientras que en el programa de Orientación Educativa, la exposición de los temas estaba centrada en el orientador.

El facilitador debe tener ciertas cualidades personales, pedagógicas y técnicas, mismas que son evaluadas a través de un examen de oposición, por la Dirección de Apoyo a Estudiantes del Instituto.

El nuevo programa de Orientación Juvenil ha favorecido las condiciones laborales de los orientadores en el Instituto al otorgarles una constancia como instructores, facilitándoles las mismas posibilidades que al resto de los docentes para poder escalar en las diversas categorías académicas. Además de ser un reconocimiento a su labor como orientadores, no siempre apreciada.

Conforme he avanzado en el análisis de ambos programas de orientación he podido percatarme de que el primero estuvo lleno de buenas intenciones, y no fue sino hasta la puesta en marcha de Orientación Juvenil que se han podido concretar, tanto la unificación del programa para el nivel medio superior del I.P.N., como el

establecimiento de los perfiles del orientador y del alumno, lo que ha contribuido a la planeación de actividades que favorecen el desempeño de nuestros alumnos.

Existe una gran necesidad de actualización docente constante, además de que las políticas de las autoridades fuesen más abiertas a las propuestas de las academias, en este caso a las propuestas de orientación.

Deseo que este trabajo sea útil para quienes se encuentren relacionados con proyectos similares y les resulte valiosa mi aportación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- <sup>1</sup> LEÓN LOPEZ, *El instituto...*, p.20
- <sup>2</sup> SEP, *Memoria relativa al Estado...*, p. 85
- <sup>3</sup> LEÓN LOPEZ, *Juan de Dios Batis...*, p. 49
- <sup>4</sup> LEÓN LOPEZ, *El Instituto...*, p. 47
- <sup>5</sup> CASASOLA, *La expropiación...*, p.62
- <sup>6</sup> I.P.N., *Historia gráfica de...*, p.25
- <sup>7</sup> LEÓN LOPEZ, *El instituto...*, p. 48
- <sup>8</sup> *Ibidem*, p.49
- <sup>9</sup> DIARIO OFICIAL DEL 17 DE FEBRERO DE 1944, *Acuerdos en el...*, p 20
- <sup>10</sup> LEÓN LOPEZ, *Juan de Dios Batis...*, p.69
- <sup>11</sup> MENDOZA ÁVILA, *El politécnico...*, p.76
- <sup>12</sup> *Ibidem*, p 81
- <sup>13</sup> RODRÍGUEZ ALVAREZ, *50 años en la historia...* p. 162
- <sup>14</sup> LAURIA FLORES, *La preparatoria técnica...*, pp. 13-15
- <sup>15</sup> MENDOZA AVILA, *El politécnico...*, p. 272
- <sup>16</sup> GÓMEZ DIAZ, *Historia del C.E.C.y T...* p. 13
- <sup>17</sup> C.E.C. y T. CUAUHTÉMOC, *Manual de procedimientos...* p.25
- <sup>18</sup> RODRÍGUEZ JUMENEZ, *Desarrollo integral...*, p.2
- <sup>19</sup> *Ibidem*, p.3
- <sup>20</sup> *Ibidem*, p. 7
- <sup>21</sup> *Ibidem*, p. 8
- <sup>22</sup> *Ibidem*, p. 19
- <sup>23</sup> *Ibidem*, p. 21
- <sup>24</sup> *Ibidem*, p. 22
- <sup>25</sup> *Ibidem*, p. 24
- <sup>26</sup> *Ibidem*, p. 26
- <sup>27</sup> *Ibidem*, p. 29
- <sup>28</sup> *Ibidem*, p.31
- <sup>29</sup> I.P.N., *Programa de Orientación...*, p.32
- <sup>30</sup> I.P.N., *Programa de Orientación...*, p.35
- <sup>31</sup> I.P.N., *Guía para el diplomado...* p. 4
- <sup>32</sup> LÓPEZ MONDRAGÓN, *Desarrollo humano...*, p. 4
- <sup>33</sup> I.P.N., *Propuesta del programa...* p.5
- <sup>34</sup> I.P.N., *Propuesta del programa...* p.6
- <sup>35</sup> I.P.N., *Propuesta del programa...* p.7
- <sup>36</sup> I.P.N., *Propuesta del programa...* p.8
- <sup>37</sup> Citado en I.P.N., *Propuesta del programa* p. 6
- <sup>38</sup> Citado en I.P.N., *Propuesta del programa* p. 7
- <sup>39</sup> LÓPEZ MONDRAGÓN, *Desarrollo Humano...*, p. 7
- <sup>40</sup> Citado en I.P.N., *Propuesta del programa* p. 9

---

## OBRAS CONSULTADAS

- ACEVEDO IBÁÑEZ, ALEJANDRO. *Aprender jugando*. 2ª ed. México, Limusa, 1994. 216 p. Tomos 1, 2 y 3.
- ALARDÍN GONZÁLEZ, SUSANA. *Los Procesos de la Comunicación Humana*. México, Idich, 1996. 67 p. Vol. 1.
- ARGYLE MICHAEL Y PETER TROWEL. *Tú y los demás, formas de comunicación*. México, Harla, 1980. 129 p.
- BAHENA PAZ, GUILLERMINA. *Instrumentos de Investigación*. México, Editores Unidos Mexicanos, 1991. 134 p.
- BEST, JOHN W. *Como Investigar en Educación*. 2ª ed. Madrid, Morata, 1970. 397 p.
- CASASOLA, MIGUEL V. Y JESÚS SILVA HERZOG. *La expropiación del petróleo 1936-1938*. México, Petróleos Mexicanos, 1981. 108 p. (Colección Conmemorativa del 50 Aniversario PEMEX)
- CASTAÑEDA, LUIS. *Excelencia Juvenil: la guía del joven y la joven triunfadores*. México, Poder, 1994. 143 p.
- ERICKSON, ERICK. *Sociedad y Adolescencia*. 11ª ed. México, Siglo XXI, 1987. 179 p.

---

GOFMAN DE BACKAL, ALICIA. *La expropiación petrolera vista por la prensa mexicana, norteamericana e inglesa (1936-1940)*. México, Petróleos mexicanos, 1988. 426p. (Colección Conmemorativa. 50 Aniversario PEMEX).

GÓMEZ DÍAZ, ARMANDO. *Historia del Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos "CUAUHTÉMOC"*. México, I.P.N., 2000, 40 p.

HERNÁNDEZ CAMARGO, EMILIANO. *El Instituto Politécnico Nacional. Su proceso de creación, sus fundadores*. 2ª ed. México, Limusa, 1991. 476p.

INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL. *Guía para el Diplomado en Desarrollo Humano del I.P.N.* México, I.P.N., 1995. 52 p.

---

\_\_\_\_\_. *Historia Gráfica del I.P.N.* México, Departamento de Educación Audiovisual del I.P.N., 1939. 367 p. Vol. 1, Anuario 1939.

---

\_\_\_\_\_. *Modelo Educativo Pertinencia y Competitividad*. México, I.P.N., 1994. 54 p.

---

\_\_\_\_\_. *Programa de Orientación Educativa*. México, I.P.N., 1991. 48 p.

- 
- ..... *Propuesta del Programa de Orientación Juvenil*. México, I.P.N., 1995. 68 p.
- LAURIA FLORES, HUMBERTO. *La Preparatoria Técnica Piloto*, México. I.P.N., 1974. 110 p.
- LEÓN LÓPEZ, ENRIQUE G. *EL instituto Politécnico Nacional, origen, evolución Histórica*, 2da. ed. México. I.P.N., 1986. 354 p.
- 
- ..... *Juan de Dios Bátiz. Breve Historia de su vida*, México, I.P.N., 1991. 139 p.
- 
- ..... *Victor Bravo Ahuja y su contribución a la educación tecnológica en México*. México, Limusa, 1997. 102 p. (Colección Biografías Politécnicas).
- LÓPEZ MONDRAGÓN EUSEBIO. *Desarrollo Humano, Un estilo de vida*. México, I.P.N., 1996, 34 p.
- MACÍAS, A. RAYMUNDO. *Criterios Para la Elaboración del Familiograma*. México, Instituto de la Familia A. C., 1998. 208p.
- MENDOZA ÁVILA, EUSEBIO. *El Politécnico, las leyes y los hombres*. México, S.E.P., 1981. (Tomos I, II, III, IV, V, VI Y VII)
- MÉXICO. *Diario Oficial de la Federación*, del 17 de febrero de 1994.

- 
- MÉXICO. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Memoria Relativa al Estado que Guarda el Ramo de Educación Pública.* México, 1937. 257 p.
- PICK de WEISS, SUSAN. *Yo Adolescente: respuestas claras a mis grandes dudas.* 2ª ed., México, Planeta, 1993. 216 p.
- PLIEGO, M. *Valores de Autoeducación.* México, Minos, 1987. 271 p.
- RODRÍGUEZ ALVAREZ, MA. DE LOS ANGELES. *50 años en la historia de la educación tecnológica.* México, I.P.N., 1988. 288 p.
- RODRÍGUEZ E. MAURO. *Relaciones Humanas México, El Manual Moderno,* 1983. 163 p. Serie Capacitación Integral.
- SECRETARÍA TÉCNICA, DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN 1936-1996. *El I.P.N. 60 años en cifras,* México, I.P.N., 1973. 267 p.
- TITOM, R. *Metodología Didáctica.* Madrid, Rialp, 1983. 163 p.