

37



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
CAMPUS ARAGON**

**“EL ROL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN
SEXUAL DE NIÑOS ENTRE 6 Y 8 AÑOS”**

T E S I S
PARA OBTENER EL TITULO DE :
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA
P R E S E N T A :
ANA LILIA GUTIERREZ LUJA

ASESOR : MTRO. JOSE LUIS ROMERO HERNANDEZ

MÉXICO

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

2002



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A MIS PADRES

Teodoro Gutiérrez Castrejón y Maricela Luja Alvarado
Por su cariño y comprensión a lo largo de mi vida, y por sus enseñanzas, ya que gracias a éstas me he consolidado como la persona que soy ahora.

A MI HERMANO

Victor Hugo, por su afecto, recuerdos y amistad.

A MI HIJO

Kevin, quién me acompañó desde antes de nacer, en la elaboración de este trabajo, y a partir de que nació ha llenado mi vida totalmente de experiencias y satisfacciones gratas con su sonrisa y su mirada.

A MI ESPOSO

Martín, por su amor y apoyo incondicional para terminar mi carrera, así como para titularme.

A MIS AMIGOS

Por haberme brindado su amistad.

G R A C I A S...

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Por brindarme la oportunidad de superación.

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS
PROFESIONALES "CAMPUS ARAGON"**

Por contribuir a mi formación profesional.

A MI ASESOR

Mtro. José Luis Romero Hernández, por su dedicación
y tiempo para la realización de este trabajo

INDICE

	PAG.
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I.- MARCO TEORICO DE LA EDUCACION SEXUAL EN MEXICO.	
1.1. LA EDUCACION SEXUAL EN MEXICO.....	4
1.2. LA FAMILIA COMO INSTITUCION.....	14
1.3. ¿QUE ES LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD?.....	21
1.4. TEORIA DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL.....	32
1.4.1 DESARROLLO PSICOSEXUAL INFANTIL....	36
CAPITULO II.- LA SEXUALIDAD EN LA INFANCIA.	
2.1. LA INFANCIA Y SU FUNCION EN EL APRENDIZAJE.....	55
2.2. CARACTERISTICAS BIOLÓGICAS Y PSICOLOGICAS DE LOS NIÑOS ENTRE LOS SEIS Y LOS OCHO AÑOS.....	62
2.2.1. CARACTERISTICAS BIOLÓGICAS. EL NIÑO DE SEIS AÑOS.....	64
EL NIÑO DE SIETE AÑOS.....	65
EL NIÑO DE OCHO AÑOS.....	69

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

2.2.2. CARACTERISTICAS PSICOLOGICAS.	
EL NIÑO DE SEIS AÑOS.....	71
EL NIÑO DE SIETE AÑOS.....	73
EL NIÑO DE OCHO AÑOS.....	76
2.3. PERSONALIDAD Y SEXO.	
EL NIÑO DE SEIS AÑOS.....	79
EL NIÑO DE SIETE AÑOS.....	81
EL NIÑO DE OCHO AÑOS.....	83
2.4. MASTURBACION INFANTIL.....	85

CAPITULO III.- LA EDUCACION SEXUAL DENTRO DE LA FAMILIA MEXICANA.

1.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACION.....	93
1.2. APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE MEDICION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	96

CAPITULO IV.- PROPUESTA DE UN TALLER DE EDUCACION SEXUAL INFANTIL PARA NIÑOS ENTRE LOS SEIS Y LOS OCHO AÑOS.

PRESENTACION.....	110
OBJETIVO.....	112
METODOLOGIA.....	113
RECURSOS DIDACTICOS.....	113
SESIONES.....	114
EVALUACION.....	126

CONCLUSIONES..... 128

ANEXOS..... 134

BIBLIOGRAFIA..... 144

INTRODUCCION

La sexualidad es un elemento fundamental en la vida del ser humano, está presente desde el momento de la fecundación hasta la muerte del individuo, así, la educación de la sexualidad es un proceso de enseñanza – aprendizaje que permite mediante la adquisición de información, modificar actitudes y comportamientos de riesgo para la salud sexual.

Por lo tanto, este proceso debe de empezar desde la infancia, pero hasta ahorita se ha considerado que los niños y niñas no deben de saber sobre sexualidad porque no tienen capacidad para comprender este tema, o bien se piensa que se les invita a iniciar tempranamente su actividad sexual, siendo esto totalmente falso, ya que si a los niños se les explica la sexualidad con naturalidad, pueden entenderla y asimilarla, logrando así un desarrollo integral de su persona.

Ahora bien, la familia tiene el deber y derecho de impartir educación sexual, ya que los padres de familia son el modelo y la referencia fundamental que necesitan los niños para entender su sexualidad, por eso la educación sexual debe estar en concordancia con la afectividad y los valores vividos en el hogar, pero, a través de las diferentes épocas la visión de la sexualidad por parte de los padres ha ido cambiando, porque los momentos históricos que se van viviendo se crea una sexualidad de acuerdo a los intereses de cada época, por esta razón, en el primer capítulo se hace un breve recorrido histórico con la finalidad de conocer como en el siglo XX ha ido cambiando la concepción de la sexualidad, además de esto, se incluye en este apartado lo concerniente a la palabra familia, y como ésta tiene gran influencia en la formación de la personalidad del ser humano.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Sin embargo, al hablar de sexualidad no se puede dejar de lado el nombre de Sigmund Freud, ya que él inicia a principios del siglo XX, un estudio más profundo sobre sexualidad infantil, por eso Freud es la base teórica del presente trabajo, porque nos da a conocer las características de la sexualidad infantil lo cual nos servirá para realizar la propuesta pedagógica de acuerdo a las dudas e intereses sobre sexualidad que tengan los niños entre los seis y los ocho años.

Pero, para dirigir directamente la propuesta pedagógica hacia los niños entre los seis y los ocho años se requiere de un conocimiento previo de sus características biológicas y psicológicas, y esto nos lo proporciona Arnold Gesell en el segundo capítulo, no sin antes haber revisado lo que es un infante junto con las particularidades de la infancia, incluyendo lo concerniente a la masturbación infantil.

Por otro lado, en el tercer capítulo se realizará una investigación sobre que tanta información sexual poseen los padres de familia que tienen hijos entre los seis y los ocho años, con la finalidad de conocer si ellos cuentan con las herramientas adecuadas para impartir educación sexual a sus hijos, y con los resultados obtenidos de la investigación, en el cuarto capítulo se hará una propuesta de un taller de educación sexual infantil, con el propósito de que a los padres les sirva de guía para contestarles a sus hijos las preguntas sobre sexualidad, como por ejemplo: ¿De dónde vine? ¿Cómo entra el bebé a la mamá? ¿Por qué no soy igual a mi hermano (a)?, etc.

De igual manera, otra finalidad de la propuesta es ayudar a los padres a ver a la sexualidad no como un tema tabú, sino todo lo contrario, que la perciban como algo natural y normal en cualquier individuo, porque la educación de la sexualidad es un proceso gradual y no una simple conversación o la respuesta a algunas preguntas, por eso, es importante que las bases que se puedan obtener en la infancia sean sólidas para que el individuo tengan una vida sana, responsable y plena.

CAPITULO I

MARCO TEORICO
DE LA EDUCACION SEXUAL
EN MEXICO

1.1. LA EDUCACION SEXUAL EN MEXICO.

La educación en México tiene un papel importante, ya que es la encargada de difundir aparte del conocimiento académico, valores, costumbres y la sexualidad. La cual se transmite no solo por la educación formal (escuela) sino también por la educación informal (familia, medios de comunicación, religión y amigos), siendo ésta constantemente influenciada por factores externos, afectando al mismo tiempo a los educadores informales y a los individuos en proceso de formación de su sexualidad.

Es por esto, que en este apartado se hará una revisión general de los elementos históricos que han contribuido determinadamente en la educación sexual actual además de conocer hacia donde va encaminada la educación sexual en México a futuro.

Dentro de la cultura mexicana en el siglo XX, la educación sexual se inicia a partir de los años 1912 y 1913, fechas en las cuales la Universidad Popular Mexicana organizó cursos de enseñanza sobre educación sexual que tenían como contenidos los temas de enfermedades de transmisión sexual, salud materno infantil y puericultura.

Posteriormente en 1916 en Yucatán debido a la influencia de un grupo de anarquistas españoles inmigrados encabezados por José de la Luz Mena, con la doctrina de la Escuela Racionalista, la cual consistía en una educación científica y antirreligiosa. Así mismo, se lleva a cabo el Primer Congreso Feminista de la República Mexicana en donde por primera vez se hace presente la preocupación de la mujer, por el conocimiento de la sexualidad y el derecho al sufragio.

En 1918 en este mismo estado, es elegido a Felipe Carrillo Puerto, quién apoya a Margarita Sanguey en la publicación de un folleto métodos anticonceptivos y fecundida.

En la década de los treinta siendo Secretario de Educación, Narciso Bassols, se da a conocer el primer Proyecto de Educación Sexual a nivel nacional. Este proponía que la educación sexual se impartiera a partir del tercer grado de primaria y en las escuelas secundarias de todo el país.

En este momento la educación sexual era considerada como "una necesidad social frente a los graves problemas de salud que afrontaba el país como una respuesta al desconocimiento de la mayoría de la población, especialmente de la juventud sobre aspectos de sexualidad".¹

Fueron dos los antecedentes que sirvieron de impulso al proyecto de educación sexual de Bassols: el primero fue el VI Congreso Panamericano del Niño realizado en Lima, Perú, en julio de 1930. Donde se exhorta a los Gobiernos de América impartir educación sexual a partir de la primaria.

El segundo antecedente es el que hace referencia al documento elaborado por la Sociedad Mexicana de Eugenesia entregado a la Secretaria de Educación en julio de 1932 titulado: "Bases de estudio para la implantación de la educación sexual en nuestro medio". Este texto fue redactado por el Dr. Saavedra y estudiada por la Comisión Técnica Consultiva de la Sociedad.

¹ GONZALEZ, Serratos Selma. *Realizaciones y perspectivas en la década de los noventa. El surgimiento de las posibilidades (1930-1970)* en Memoria Encuentro Nacional de Educación Sexual en México: Realización y perspectivas en el decenio de los noventa, México, 1992 p. 63

Bassols recibió el dictamen de esta comisión, el 8 de octubre de 1932, sin embargo, lo da a conocer a la opinión pública en mayo de 1933.

A partir de entonces, se inicia no solo en el Distrito Federal, sino en todo el país, una agitación con motivo del dictamen. La Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF), la Asociación Nacional ProLibertad de la Enseñanza y los sectores conservadores del país, incluyendo el clero, al igual que los periódicos Excelsior y el Universal, jugaron un papel decisivo en la campaña en contra de impartir educación sexual.

Bassols propuso en vista de los desacuerdos respecto al dictamen la formación de una nueva comisión de educación sexual de la Secretaría de Educación, invitando a participar a distintos sectores.

Como respuesta la Unión de Nacional de Padres de Familia antes de ponerse a discutir el dictamen o dar alguna opinión racional, condena de antemano el proyecto y junto con otras organizaciones conservadoras haría hasta lo imposible dentro del "marco legal" para impedir se aprobara la educación sexual en las escuelas primarias y secundarias del país.

Otro acontecimiento de carácter político y ajeno a la Secretaría de Educación que vino a radicalizar la situación en contra la educación sexual fue la convención del PNR, en 1933, en donde se acordó impulsar el cambio del artículo tercero constitucional para instaurar la educación socialista.

Por el rechazo a la propuesta de Bassols, decide renunciar el 9 de mayo de 1934, no sin antes enviar en marzo de este mismo año, un proyecto para su aprobación el cual se tituló: "Estudio sobre el programa de conocimientos de la naturaleza".

Así mismo, el entonces Secretario de Educación, el Lic. José Vasconcelos procedió a aplicar una política de conciliación y la educación sexual perdió toda importancia en el marco de la educación socialista.

A finales de los 30's México realizó un primer intento por impartir una educación más completa, agregando el tema de la sexualidad durante el gobierno de Lázaro Cárdenas. Pero hubo mucha gente que protesto ante esta iniciativa, ya que consideraba que esto era negativo para sus hijos, ya que la curiosidad se haría latente y comenzaría la mala información acerca de la sexualidad.

De esta manera, queda un gran vacío en los ámbitos escolares con respecto a la educación sexual, espacio que duró casi 10 años, sin dar respuesta a la necesidad de una educación sexual en el país.

Para la década de los 50's, ante la fuerza de los medios de comunicación, se agregan nuevos patrones sociales ligados al consumo y se proporciona información más detallada y completa sobre la sexualidad, ya que se crean materiales impresos sobre como los padres de familia y los docentes podían hacer uso de este tema.

Poco después en 1955, Díaz y Guerrero, iniciaron estudios en donde analizaban aspectos sociales y culturales que determinaban algunas de las actitudes de los mexicanos en donde se concluyó que "la necesidad sexual es altamente intensificada en el mexicano, ya que se ha aislado de todas las necesidades en nuestro medio, la sexualidad es tan importante en el mexicano, porque es una especie de compensación para otras cosas que no tiene".²

² LUGO Y SALEM, Alejandro y P.G. Estudio comparativo de las actividades sexuales de los estudiantes de medicina, UNAM, Facultad de Psicología, p. 9

En 1959 se suscitan dos grandes acontecimientos para la educación sexual, se fundó la Asociación Mexicana de Sexología, la cual es la más antigua de América Latina y se crea la Comisión Nacional de Libros de Texto, en donde se aborda el tema como una serie de cambios físicos y retoman aspectos de higiene.

En los sesentas, la actividad educativa continuó por parte de los grupos independientes y de las asociaciones no gubernamentales ligadas a la salud, a las demandas feministas y a la planeación familiar.

Es en 1960 según los estudios de William Rich, en la Ciudad de México de cada 100 embarazos 30 eran abortos.³

En Estados Unidos se estima que alrededor de 12 millones de adolescentes tienen un comportamiento sexual activo, y como consecuencia de ello, un millón de chicas adolescentes norteamericanas quedan anualmente embarazadas, según datos de Center For Study of Social Policy.

Esto es un ejemplo claro de que la falta de educación sexual no solo afecta a algunos países sino que es un problema mundial.

En este momento se introducen a México los métodos anticonceptivos modernos a través del sector privado, se fundan las primeras dos clínicas de planificación familiar en la región latinoamericana, la Asociación Pro-Salud Maternal en México y Chile.

³ AQUILIANO, Polaino Lorente, Embarazo y Maternidad en la Adolescencia, Instituto de Ciencias para la Familia, Madrid, España, 1995 p. 20-23

En la década de los setentas el crecimiento de la población fue el tema que favoreció la educación sexual tanto en los planteles escolares y el currículum básico de los centros de salud, organizaciones públicas y de asistencia comunitaria.

Se formaliza el Programa Nacional de Educación Sexual, con el propósito de investigar y difundir información a través de los medios de comunicación intergrupales y elaborar modelos educativos de capacitación para maestros, médicos y profesionales de la salud.

En 1972, es fundada la Asociación Mexicana de Educación Sexual (AMES), es la primera institución que impartió la educación sexual a todo público: padres, maestros, jóvenes y profesionales. Y en donde se habla de la sexualidad como una actividad placentera y responsable.

Por esta misma época, es televisada en horario nocturno una vez a la semana, el programa "Tabú" conducido por Jorge Saldaña, esta transmisión trataba temas de índole sexual, el cual obviamente suscitó diversas opiniones.

En 1974 parece ser un año importante para la evolución de la educación sexual en México. Este año entra en vigor una nueva Ley General de Población que sustituye a la anterior y crea el Consejo Nacional de Población (CONAPO), órgano responsable de la planeación demográfica y cuyas funciones principales son: elaborar planes y programas demográficos vinculados al desarrollo económico y social del país.

Dicho organismo se pretende alcanzar cinco objetivos a largo plazo:

- "Suscitar cambios en los valores, conocimientos, actividades y comportamientos relativos a la sexualidad, tomando como fundamento la profundización de la consciencia, la nacionalidad, la salud, el respeto y la autodeterminación responsable.

- Lograr congruencia entre los roles sexuales y los nuevos roles sociales del varón y mujer que se basan en la igualdad jurídica, social y económica de ambos sexos.
- Promover modificaciones en las estructuras familiares de modo que favorezcan la equidad en la asignación de roles, la participación plena y el desarrollo personal de los individuos.
- Conseguir que se generalice la planeación familiar como una búsqueda de bienestar de la familia en lo que se refiere a salud, alimentación, educación, vivienda, recreación y una toma de decisiones libre, informada y responsable con respecto al número y esparcimiento de los hijos".⁴

Es en este mismo año, la reforma educativa llevó a formular los nuevos planes y programas de estudios incluyendo en la enseñanza primaria los temas de pubertad y reproducción humana y los temas de enfermedades sexualmente transmisibles y anticoncepción en la enseñanza secundaria, además de que en los libros de Ciencias Sociales se incluyeron los temas de familia, fenómenos demográficos y roles sexuales desde una perspectiva más amplia. En 1975, el 1º de enero entra en vigor el Artículo 4º Constitucional que consigna en el primer párrafo la igualdad jurídica de los sexos y en el segundo garantiza el derecho a la procreación.

Durante este año se celebra en México el Año Internacional de la Mujer, celebrándose la primera Conferencia Internacional de la Mujer, en la que se abordó la discusión entre la represión de la sexualidad y la subordinación de la mujer. En las Organizaciones no Gubernamentales se debatieron los temas de salud sexual y los derechos reproductivos.

⁴ CONAPO, El Programa Nacional de Educación Sexual, CONAPO, México, 1979, págs. 22 - 23

Por otra parte, el 3 de enero de 1975, el Dr. Francisco Quiroga, presidente de la Unión Nacional de Padres de Familia, menciona que las autoridades educativas no deberían intentar introducir en los programas de enseñanza primaria, ningún tipo de educación sexual, al menos que se vieran lo suficientemente capacitados para impartir la información, "ya que los padres de familia poseen una gran aptitud cultural e intelectual para transmitir los conocimientos de la educación sexual" ⁵

En 1979 se lleva a cabo el Congreso Mundial de Sexología, como un nuevo paso para impulsar el estudio de esta área, y en este mismo año, el Instituto Mexicano de Sexología (IMESEX) se ha fijado como objetivo el reintegrar la sexualidad como parte esencial del ser humano.

En los años 80's bajo la presidencia de Miguel de la Madrid se pretendía que la educación se convirtiera en un movimiento que impulsara una nueva moral, y que la participación de la familia fuera como una continuidad de la escuela.

La aparición en 1986, de los primeros casos de SIDA en México, lleva a romper la resistencia de la sociedad para hablar de estos temas. Se crea el Consejo Nacional de Prevención y Control del SIDA (CONASIDA) que plantea como estrategia fundamental la educación sexual y los servicios de conserjería.

En el sexenio del Presidente Salinas de Gortari 1989 - 1994, se realiza el Programa de Modernización Educativa, que incluye una propuesta para la Educación Sexual en las Escuelas. En ese entonces el CONAPO y Prosuperación Neolonesa elaboran las Guías de Educación Sexual para maestros de primaria y Secundaria, para difundirse a través de los Consejos Estatales de Población.

⁵ MARANTE, Pablo, Instrumento esencial de la Reforma Educativa, SEP, México, 1975, p. 4

Con la reforma educativa de 1989 el Presidente Carlos Salinas de Gortari menciona: "El progreso educativo se enfoca a la transformación de las relaciones que el individuo tiene con la sociedad, con el entorno y con él mismo"⁶

Como parte de esta reforma aparte de hacer ajustes curriculares en los programas de educación sexual a nivel básico y medio, se introduce como programa piloto los aspectos del desarrollo afectivo y de autoestima.

En 1991 instituciones como MEXFAM, AMES y el Instituto Mexicano de Estudios Sociales (IMES) introducen la perspectiva de género y se organiza la primera capacitación a nivel nacional, con la idea de difundir este enfoque en los Programas de Educación y Salud.

En 1992 surge el Programa de Estudios de Género de la UNAM y el Programa de Salud Reproductiva y Ciencias Sociales del Colegio de México. El estudio de la sexualidad es motivo de foros académicos. Es también importante la labor que realizan grupos de mujeres en diferentes áreas como Salud Integral para la mujer A.C. (SIPAM), Grupo de Información en Reproducción Elegida A.C. (GIRE) y La Asociación Mexicana contra la Violencia hacia las Mujeres (COVAC) en atención a las mujeres.

En el periodo de 1995 – 2000 el presidente Ernesto Zedillo Ponce de León, dice lo siguiente respecto al ámbito educativo: "Este plan propone diseñar y aplicar programas y acciones para garantizar el acceso a nivel preescolar, primaria y secundaria.

⁶ SALINAS DE GORTARI, Carlos, Programa de la Modernización Educativa, 1989 – 1994, México, 1984

El maestro es protagonista destacado en el quehacer educativo, por ello se establecerá un sistema nacional de formación, actualización, capacitación y superación en su trabajo. La educación es la gran tarea en la que debemos comprometernos todos, las actividades en que las que se funda: la convivencia democrática, los valores de responsabilidad, solidaridad, justicia, libertad, respeto a la dignidad son fruto de la educación.”⁷

El presidente Zedillo deja a un lado la educación sexual, la cual no es integrada en un proceso de enseñanza – aprendizaje, sino nada más como un problema de crecimiento demográfico.

En enero de 1995 se crea La Federación Mexicana de Educación Sexual y Sexología (FEMESS A.C.) que preside el Dr. Eusebio Rubio y reúne a 30 Instituciones dedicadas a la educación sexual.

Uno de los eventos más recientes es la creación del grupo Democracia y Sexualidad DEMYSEX, en octubre de 1996 que tiene como objetivo conjuntar esfuerzos para organizar un frente común que influya en la Secretaría de Educación Pública para diseñar un Plan Nacional de Educación Sexual.

A pesar de que en las últimas décadas las tendencias políticas y educativas en México han hecho un esfuerzo por llevar a cabo una educación sexual completa, no ha sido fácil luchar contra los prejuicios del mexicano, producto de una ideología que viene varios siglos atrás. Pero actualmente, la educación sexual aspira a hacer del hombre y de la mujer seres humanos iguales, que sean valorados por sus cualidades independientemente de su sexo, y que acepten su sexualidad como el resultado natural de un desarrollo pleno en los aspectos biológicos, psicológicos y sociales.

⁷ ZEDILLO, Ponce de León Ernesto, Plan Nacional de Desarrollo 1995 - 2000,

1.2. LA FAMILIA COMO INSTITUCION.

En este apartado se hablará del cambio que ha tenido la familia en cuanto a: formas de vida, número de hijos y responsabilidades de cada miembro de la familia, con el propósito de entender mejor cuál es el rol de la familia en la actualidad.

La familia en el México antiguo antes de la conquista tenía un papel relevante y destacado, ya que ésta era la encargada de transmitir valores de tipo moral desde temprana edad en cada uno de los Calpulli (barrio).

Por otro lado, cabe destacar el papel de la mujer indígena en esa época, porque se respetaba a la mujer como un símbolo de fertilidad y como educadora, en numerosos textos la mujer aparece sirviendo en los templos, educando a los hijos, reconfortando a los que partían a la guerra, atendiendo al esposo y en algunos discursos (llamados Huehuetlatolli), los cuales son testimonios de la palabra indígena, donde la mujer era el tema central.

León Portilla nos habla de que la mujer tenía una misión que cumplir: concebir seres humanos, y quién además representaba un ejemplo a seguir en la sociedad indígena para sus hijos e hijas.

Así mismo, el tipo de organización social, los conocimientos y enseñanzas que se transmitían a los niños y jóvenes se daban bajo un determinado tipo de moral y principios de comportamiento, pero donde los violaran o no cumplieran con las reglas impuestas, eran castigados severamente o bien regañados a través de los discursos conocidos como huehuetlatolli, los cuales eran consejos que los padres decían a sus hijos en ocasiones especiales.

A continuación se transcribe un fragmento de una exhortación que hace un padre a su hijo: "Reverencia y saluda a los mayores, no olvidando a los menores. No seas como mudo, ni dejes de consolar a los pobres y afligidos con dulces y buenas palabras. A todos honra, y más a tus padres, a los cuales debes obediencia, servicio y reverencia, y el hijo que esto no hace no será bien logrado. Ama y honra a todos y vivirás en paz y alegría" ⁸

La educación familiar de los Nahuatlís se basaba principalmente en la transmisión de valores morales, en el respeto y la cosmovisión del mundo, además que poseían una visión de familia y educación diferente a la que tenían los conquistadores europeos, y por lo tanto de la que tenemos actualmente.

En las sociedades prehispánicas, la familia jugaba un papel más importante que la escuela, porque dentro de ésta, el niño adquiría los conocimientos y los valores que habían de regir en su vida, además de que en este tiempo, el pequeño estaba más vinculado no solo con la familia sino con la naturaleza.

Por lo tanto, el niño aprendía a desarrollarse en el medio que lo rodeaba y participaba en las actividades de la vida diaria, con una formación moral y con valores sólidos, para la construcción de una sociedad más justa y menos excluyente.

El concepto de familia se ha ido transformando con el paso del tiempo, en los años 30's las familias mexicanas eran más numerosas y las condiciones de familia eran:

⁸ GARCIA, López Julieta, Hernández Rosales Teresa, tesis Escuela para Padres, UNAM, Enep Aragón, México, 2000 p. 20

"La familia típica de esos años vivía en una casa campestre rural o una pequeña comunidad. A menudo las familias hacían sus hogares en el mismo pueblo durante un cierto número de generaciones por lo que todos en el pueblo se conocían"⁹

Los miembros de la familia trabajaban juntos en el hogar y en la granja, el padre era la cabeza de la familia, y la madre se dedicaba a educar a los hijos y a las labores del hogar sin tener ni voz ni voto en las decisiones de la familia.

De esta manera, la familia mexicana era concebida como un núcleo social, donde había seguridad económica y afectiva, aunque también transmitía valores negativos como: machismo, fomentar la imagen femenina subordinada al esposo y la violencia intrafamiliar, y desafortunadamente estas características todavía persisten en la actualidad en muchos hogares, independientemente del nivel socioeconómico al que pertenezcan.

Con la modernización de las ciudades, las fábricas, los derechos humanos y el otorgar a la mujer el derecho al voto, va desapareciendo el concepto de la familia tradicional, además de cambiar el número de hijos por familia debido al control de la natalidad.

Actualmente vivimos en una sociedad urbana industrializada, dentro de la cual la familia tiene las siguientes características:

- 1) La familia es una institución socio - jurídica que conocemos como matrimonio.
- 2) Existe una relación sexual legítima y permanente.
- 3) Se establecen conjuntos de normas que regulan la relación entre los padres y los hijos.

⁹ FINE, Morton S. Amor, sexo y familia para jóvenes, Editorial Pax, México, 1976

Dicha familia se desarrolla en dos etapas:

La primera etapa es la nupcial, la cual se caracteriza por la vida conjunta bajo el mismo techo de los cónyuges, desde el matrimonio hasta el nacimiento de los hijos, ya que se crean los cimientos para el desenvolvimiento de la familia en un futuro "representa el ambiente en donde todo ser humano debe encontrar la plena realización de sus expectativas".¹⁰

En esta etapa, se afirman los roles que el padre y la madre irán tomando en la familia, así mismo, hoy en día ambos cónyuges trabajan para lograr el bienestar de la familia, sin embargo, en la mujer es en la que recae con mayor peso el cuidado y la educación de los hijos, aunque hay casos excepcionales en que el padre también se hace responsable de éstos, pero por regla general no es así, ya que la sociedad todavía posee una ideología machista orientada a la conservación de la imagen masculina.

La segunda etapa de la familia es la formación de los hijos, es importante que los padres estén conscientes de que concebir y tener hijos es un hecho que trae consigo responsabilidades y no deben dejarse influenciar por las demás personas, un ejemplo de esto sería "por dar gusto a los abuelos de disfrutar a los nietos"¹¹

Al recibir en la familia a un nuevo miembro es necesario que exista ya una adaptación entre los cónyuges, ya que de esta manera, los hijos ingresarán en un ambiente de protección física, seguridad emocional y de integración social adecuadas para lograr al máximo las potencialidades que tiene el individuo.

¹⁰ SANCHEZ, Aviona Jorge, Familia y Sociedad, Editorial Minos, México, 1991 p. 27

¹¹ *Ibid* p. 38

La familia debe satisfacer "las necesidades físicas (alimento, vestido, medicina, techo, etc.) fortalecer la personalidad, formar los roles sexuales, estimular las actitudes del aprendizaje y apoyar la creatividad" ¹²

Al no cumplir la familia con la satisfacción de las necesidades que se mencionan anteriormente, la persona sentirá que no encuentra lo que quiere para su plena realización, por lo tanto se encontrará limitada en su desarrollo.

Así mismo, los padres no deben imponer a los niños un modelo a seguir, porque para afirmar su "personalidad" deben darle libertad para crecer, convirtiéndose los padres solamente en guías para la formación de sus hijos.

Al hablar de educación familiar, dice Victor García Hoz, se deben tomar en cuenta dos aspectos "cuantitativo y cualitativo" ¹³

En el aspecto cuantitativo se pueden hacer las siguientes preguntas: ¿Cuánta educación pueden dar los padres? ¿Cuánta educación le corresponde a los maestros? y en lo cualitativo: ¿en que se ha de educar a los hijos? ¿cuál es el papel de los padres?

En realidad no existe una respuesta a estas preguntas, ya que la educación no se mide con parámetros sino con cantidad (esfuerzo, paciencia, dedicación, etc.) por parte de los padres y maestros.

¹² ACKERMAN, Nalhan W. Diagnóstico y Tratamiento de las Relaciones Familiares, Editorial McGrawHill, México, 1992 p. 39

¹³ GARCÍA, Hoz Victor, Principios de Pedagogía Sistemática, Editorial Rialph, Madrid, 1997 p. 445

La educación es un proceso dinámico, activo y cambiante que dura toda la vida, por lo tanto, los padres deben proporcionar una educación integral, es decir, abarcar a la persona en su totalidad, así mismo, la acción educativa nunca será igual en dos seres humanos, ni aún en dos hijos de la misma edad, debido a que cada uno de ellos, posee aptitudes e intereses diferentes como las personas únicas que son. "Por ello, puede decirse que la educación es un proceso peculiar de cada ser humano por el cual se convierte en persona; en una persona única e irrepetible"¹⁴

Los padres tienen el deber de educar a sus hijos desde que nacen hasta su emancipación de la familia, y aún más allá de ese momento, ya que se podría decir que los hijos se educan durante toda la vida, pues la relación padres e hijos jamás se rompe por completo y por eso la acción educativa es siempre.

De igual manera, la familia es la encargada de transmitir los valores a sus miembros, como parte de su educación, los valores son "cualidades objetivas de los seres y no puras proyecciones subjetivas"¹⁵

Se puede hablar de siete valores:

- 1) Económicos.
- 2) Sociales.
- 3) Afectivos.
- 4) Intelectuales.
- 5) Estéticos.
- 6) Morales.

¹⁴ CHAVARRIA, Olarte Marcela, ¿Qué significa ser padres?, Editorial Trillas, México, 1989 p. 61

¹⁵ GONZALEZ, Alvarez Angel, Valores fundamentales de la educación, Editorial Troquel, Buenos Aires, 1967 p. 4

Los padres pueden auxiliarse de la exigencia y de la orientación para enseñar los valores a sus hijos.

Porque es a través de la exigencia que los padres pueden hacer que sus hijos valoren lo que tienen y se vayan formando un criterio y con la orientación se les ayudará a conocerse a sí mismos, y a tener conciencia de la importancia de los valores.

Los padres deben saber que el ser educador consiste ante todo en reflejar la propia vida, esto es, predicar con el ejemplo, además de que el educar a los hijos también significa dirigirlos con amor, para que se realicen como personas libres, asumiendo su vida de una manera consciente y responsable.

Los progenitores son los que más tiempo deben de pasar con sus hijos, para llevar a cabo la educación de los mismos, durante su infancia y adolescencia (etapas en las que normalmente viven los hijos con los padres).

La misión fundamental de ser padres de familia consiste en formar a los hijos de acuerdo a su condición humana y con una dignidad de personas irrepetible, porque toda actividad educativa que los padres tengan con sus hijos será de gran ayuda para su desarrollo como seres humanos y se reflejará en su vida futura.

1.3. ¿QUE ES LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD?

La educación de la sexualidad ha sido un punto de controversia a lo largo de la historia de la humanidad, por esta razón, en este apartado se conocerá la importancia de impartir una educación sexual a los niños entre los seis y los ocho años, con la finalidad de que en un futuro puedan vivir su sexualidad de una manera responsable, satisfactoria y obtener una madurez psicosexual.

Gran parte de las actitudes que hoy en día manifestamos con relación a la sexualidad proceden de una antigua identificación del sexo con algo malo o pecaminoso, a pesar de que ésta es una función natural e inherente a todo ser humano, por lo tanto, se requiere de una educación de la sexualidad sin prejuicios ni tabúes, y en donde no solo se abarquen los aspectos biológicos, sino también los psicológicos y sociales.

En 1948, la Declaración de los Derechos Humanos, promulgados en Ginebra, hace mención de que todo ser humano (sin importar raza, edad, religión, condición socioeconómica y otras características) tiene derecho a su integridad física, psicológica y social, o sea, a la salud.

Dentro del contexto general de salud, se encuentran los aspectos sexuales y reproductivos, que el ser humano debe saber para crecer y conservarse sano sexualmente, así como, para reproducirse de acuerdo a las normas de salud individual y colectiva.

Pero, desafortunadamente, en muchos países de América Latina, la educación de la sexualidad esta en segundo término, e incluso completamente relegada, por no considerarla importante, prolongando en el individuo la ignorancia de saber como es anatómicamente (la diferencia entre hombre y mujer) y psicológicamente (el rol a desempeñar en la sociedad, de acuerdo a su sexo).

Sin embargo, en México, es difícil mencionar el tema de la educación sexual, porque los padres consideran que el proporcionar información acerca de la sexualidad es abarcar únicamente el acto sexual y la necesidad de procreación, sin tomar en cuenta que la sexualidad es un asunto más amplio.

La Doctora Anameli Monroy de Velasco¹⁶ menciona que entre los principales problemas causados por una educación sexual deficiente se encuentran los siguientes:

Matrimonios precoces.	Madres adolescentes (12 a 18 años)
Desajustes emocionales y psicosexuales.	Madres solteras.
Abortos ilegales o hijos no deseados.	Divorcios y relaciones extra maritales.
Enfermedades de transmisión sexual y el SIDA.	

Prevenir esto es sinónimo de educación de la sexualidad, la cual es una responsabilidad de los padres que no debe ser delegada, es por esto, que los progenitores deben de tener conocimientos adecuados de los procesos físicos, mentales y emocionales en relación a la sexualidad de los niños de seis a ocho años, y de esta manera lograr que ellos impartan otro tipo de orientación sexual a sus hijos y así prepararlos en la toma de decisiones acerca de su sexualidad.

“La educación de la sexualidad es el arte de acompañar a los hijos en el proceso de maduración y humanización de su sexualidad. Esto significa vivir cada etapa y cada situación como momento de una evolución hacia la madurez. El objetivo no es salir del paso airoosamente ante una pregunta del hijo, sino entender su proceso y acompañarle a que de el paso adecuado”¹⁷

¹⁶ MONROY DE VELASCO, Anameli, Nuestros niños y el sexo, Editorial Pax, México, 1986 p. 24

¹⁷ QUINTANILLA, José, Pedagogía Familiar, Editorial Narcea, Madrid, 1995, p.

Los padres son los primeros responsables de la educación de sexual del niño, pero ésta generalmente se deforma y fragmenta debido a las restricciones morales. Ya que en el núcleo familiar los hijos desarrollan su sexualidad de acuerdo a los valores que tiene la familia.

Con los mensajes que la familia le transmite a sus miembros, se refuerzan los roles tradicionales "el niño es fuerte y rudo" "la niña es frágil y delicada", es decir, las mujeres son tiernas y sensibles y los hombres no. Todas estas situaciones no permiten una educación armónica por parte de los padres respecto a la sexualidad, sino que al contrario, les dificulta esta labor.

Otro problema que se enfrentan los padres en lo referente a la educación sexual, es la escuela, porque para algunos el que se hable de este tema les resulta cómodo, porque creen que los maestros están capacitados para ello.

Pero a otros padres, les ocasiona un conflicto que rompe con la moral que los progenitores han impuesto en su familia, pero "es importante señalar el derecho que tienen los padres a proporcionar y dirigir la educación sexual de sus hijos, no puede ni debe ser suplantado por nadie, ni el estado, ni los poderes públicos, ni el colegio y los profesores no pueden iniciar sin permiso de los padres, ninguna acción para impartir información o educación sexual a los menores"¹⁸

Ahora bien, hablaremos de las dos opciones de educación que se conocen, la educación sexual informal e informal. "La educación sexual informal, se inicia en el nacimiento, y es ejercida por los familiares, vecinos, sociedad, iglesia, medios de comunicación, y grupos informales y por supuesto se mantienen dentro de una limitación de datos, valores y costumbres que producen actitudes personales"¹⁹

¹⁸ VARIOS AUTORES, La Educación Sexual, Editorial Minos, Madrid, España, 1989, p. 66

¹⁹ Ob. Cit. LUGO Y SALEM, Alejandro y P.G. p. 5

Este tipo de educación sexual, la inician en la mayoría de los casos los padres, quiénes son los primeros en tener contacto con el niño ya que cuenta con un sexo de asignación, y en base a ello, se iniciará el aprendizaje de la conducta a seguir y será reforzada por las demás instituciones que rodean al niño.

“La educación formal dentro de los objetivos, metas, procesos pedagógicos y estructuras formales se realizan dentro de lo posible en la escuela, pero siempre por medio de maestros que son al mismo tiempo resultado de la educación informal de la sociedad”²⁰

En la educación sexual formal se van a transmitir conocimientos científicos, organizados y estructurados. La mayoría de los maestros que imparten la educación sexual son gente que no posee la formación profesional especializada para ser educadores en el área de la sexualidad.

Es importante aclarar y definir los conceptos básicos sobre sexualidad, para entender en su justa dimensión lo que representa ésta.

Estas definiciones han sido discutidas y elaboradas en todos los ámbitos, cubriendo niveles nacionales, desde las escuelas hasta las cámaras legislativas, así como presentadas a disposición internacional entre las dependencias como la ONU.

SEXO: “Es el conjunto y características físicas determinadas genéticamente y se basan en la composición cromosómica, genitales externos e internos, naturaleza hormonal y características sexuales secundarias: vello del cuerpo, tono de voz, etc.”²¹

²⁰Ibid p. 7

²¹ GAGNON, John, Sexualidad y Cultura, Editorial Pax Mex, México, 1980 p. 84

El sexo se crea desde antes de nacer al unirse los gametos masculinos y femeninos, para crear un nuevo ser, que nace con un aparato reproductor femenino o masculino y que al llegar al momento de la pubertad se generan otros cambios secundarios, por el desarrollo hormonal que viene a modificar sus cuerpos tanto a varones como a mujeres.

En conclusión se puede decir que la asignación de sexo "es aquello que se da al individuo en el momento de su nacimiento, debido al aspecto de sus genitales externos" ²²

SEXUALIDAD: "Es un patrón de conducta humana aprendida para conducirse que adquieren los individuos de acuerdo a su género. Tales patrones los determinará la familia, la escuela, y la sociedad en general" ²³

La sexualidad es una expresión del ser humano a nivel social, psicológica y antropológica que se desarrolla a lo largo de su vida, para relacionarse con personas de ambos géneros, y determina en gran medida, su personalidad desde su concepción hasta la muerte y guarda estrecha relación con el sexo de asignación.

IDENTIDAD DE GENERO: "Es la íntima conciencia, convicción o sentimiento de ser y actuar como hombre o como mujer" ²⁴

Esto se refiere más al ámbito psicológico de la sexualidad, ya que no solo basta el nacer con unos genitales determinados, sino que en este proceso se da una aceptación o un rechazo hacia los patrones de conducta que deberá seguir por su sexo de asignación.

²² TORRIJOS, Contreras Ma. Elvira, tesis profesional, Propuesta para la educación de la sexualidad en el nivel medio básico, ENEP Aragón, México, 1995 p. 85

²³ *Ibid* p. 90

²⁴ *Ibid* p. 95

PAPEL DE GENERO: "Se refiere al aprendizaje y al desempeño de unas características y un comportamiento socialmente aceptados para un sexo determinado" ²⁵

El papel de género es el comportamiento social, las palabras o las acciones que manifiesta un individuo, y que son productos de la cultura en que se desarrolla.

PREFERENCIA GENERICA: "Es el grado de atracción erótica - afectiva hacia personas del mismo género, de género diferente o ambos, pudiendo ser homosexual, heterosexual o bisexual, sin menoscabar su identidad de género" ²⁶

Estas definiciones determinan la diferencia que existe entre la educación sexual y la educación de la sexualidad. La primera, comprende el aspecto biológico del ser humano, mientras que la segunda, es un concepto mucho más amplio que abarca tanto lo biológico, como lo psicológico, social, pedagógico y antropológico.

La educación de la sexualidad es una medida preventiva en la aparición de desajustes sexuales, y para que este objetivo sea alcanzado, es indispensable que las metas educativas tiendan más a los intereses y necesidades del niño.

De acuerdo a lo antes señalado, la censura, el ocultamiento de la verdad, la mentira y la omisión, son errores educativos que pueden provocar que los niños sean víctimas fáciles de abuso sexual, incesto o violación. Por esta razón es importante considerar estos aspectos de prevención, para garantizar una mejor salud sexual del niño.

²⁵ *Ibid* p. 98

²⁶ *Idem*

Así mismo, a partir de diversas investigaciones posteriores a la teoría de Freud, en torno a la sexualidad infantil, se ha remarcado la importancia de los conceptos que deben manejar los padres y maestros.

"Porque la educación sexual consiste en un conjunto de actitudes que deben adoptar los adultos y difundir a los menores los conocimientos adecuados para encauzar correctamente una conducta sexual" ²⁷

Este concepto establece que el niño aprenda a ser responsable ante el uso de las capacidades humanas en las relaciones afectivas con sus semejantes, y para que conozca, acepte y limite correctamente el papel que desempeña en la sociedad de acuerdo a su sexo.

De esta manera, la educación de la sexualidad debe de comenzar en la edad más temprana del niño, pues es contraproducente ocultarla hasta la época de la pubertad, porque puede provocar sentimientos de culpabilidad, contradicción, etc.

El ritmo con que se deben de ir impartiendo los conocimientos sobre la sexualidad, estará marcado por la actitud del niño, sus preguntas, inquietudes y comentarios.

Además de que la naturaleza y el alcance de las respuestas que deben darse a los niños, estarán determinadas en función de cada etapa de desarrollo afectivo e intelectual de los pequeños.

²⁷ AZCARRAGA, Gustavo, Sexología básica: guía para la educación sexual, Ediciones Científicas La Prensa Mexicana, México, 1986 p. 255

Una de las metas de la educación de la sexualidad podría ser una preparación para el amor, en el sentido más amplio de la palabra, ya que esta es la gran diferencia entre la sexualidad humana y la animal.

Porque el hombre es capaz de amar hasta la entrega de sí mismo, y no solo tener a su compañero (a) como instrumento de placer, sino como pareja de toda la vida.

Así mismo, los padres a menudo se encuentran con la problemática de cómo transmitir la educación sexual a sus hijos. Muy pocos progenitores, buscan documentarse sobre el tema, otros prefieren ignorar la situación dejando al maestro la tarea de llevar a cabo esta educación.

Por otro lado, también los maestros suelen dejar de lado tal labor sustituyéndola por lo más apremiante como sería terminar el programa escolar

Esto se hace sin comprender que el niño desde pequeño tiene multitud de preguntas que formular y así satisfacer su curiosidad sobre aspectos de la vida totalmente naturales.

Sin embargo, la actitud de los padres basta para hacerle sentir al niño que sus interrogaciones serán bien o mal recibidas, y si en las respuestas existe titubeo o desaprobación, harán creer al niño que ha tocado un tema prohibido o misterioso y que tiene que aprender a callarlo, aunque esto no signifique eliminarlo del pensamiento.

Por otro lado, el dar respuestas con naturalidad y veracidad a sus preguntas de acuerdo a su entendimiento, satisfecerá su duda y evitará buscar la respuesta en un medio que lejos de ayudarle lo confundiría más.

Al respecto, Berge establece: "desde que el niño es muy pequeño hay que evitar que la sexualidad se convierta en un tema clandestino, en torno al cual se alza un muro de silencio que a menudo y penosamente separa a las generaciones"²⁸

Entre las primeras curiosidades que los niños pequeños manifiestan (aproximadamente a los tres años) son como lo menciona Freud el nacimiento de los niños y la diferencia de los sexos.

Muchos niños se entregan a investigaciones mutuas o a descubrir su propio cuerpo, teniendo así fantasías simbólicas y conclusiones particulares, las cuales deberán estar basadas en una educación sexual sana y real.

Berge señala, "quizá la contribución más importante que hace el adulto para lograr que el niño tenga una comprensión saludable en cuestiones sexuales sea establecer un canal de comunicación, es decir, aclararle que nada es oculto, que todo es natural y puede ser de su conocimiento"²⁹

En la actualidad, el objetivo de la educación de la sexualidad en niños y jóvenes, es proporcionar conocimientos para que el individuo tenga las bases para preservar su salud sexual y reproductiva³⁰.

²⁸ DAWKINS, J. Manual de educación sexual, Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina, 1969 p. 13

²⁹ BERGE, Andre, La educación sexual de la infancia, Editorial Planeta Mexicana, México, 1976 p. 28

³⁰ MONROY López Ana, Educación de la Sexualidad, Editorial Folio, Barcelona, España, 1985 p. 30

Aquí se involucran las características siguientes:

- a) Conozca y comprenda la naturalidad de los procesos físicos y psicológicos relacionados con la sexualidad, su papel femenino o masculino y su compromiso con la sociedad.
- b) Aprenda que la sexualidad puede vivirse en una forma creadora, unificando los criterios de libertad, responsabilidad, respeto y placer.
- c) Cultivar valores y patrones de conducta que sean rígidos para permitir el orden y flexibles para dar cabida al contexto en que se encuentren.

Después de haber revisado anteriormente las características de la educación de sexualidad, es común escuchar actualmente a individuos que únicamente tiene información del tema. Ya que existe una gran diferencia entre informar y educar.

En el primer caso solo se considera el impartir conocimientos generales, acerca de la sexualidad, careciendo de objetivos específicos, y básicamente esta referido en mostrar de manera superficial las funciones anatómicas del hombre y la mujer.

Por el contrario, en la educación de la sexualidad "se comprende la formalización y aprendizaje sexual dentro de algún programa que involucra los factores biológicos, emocionales, sociales, espirituales e intelectuales que comprometen a la persona en su totalidad"³¹

De esta manera, la sexualidad no puede ser considerada como un problema, sino lo contrario, ya que constituye el marco dentro del cual las relaciones humanas encuentran un sentido y una gratificación a sus deseos e impulsos más profundos.

³¹ CARRERA, Michel, Sexo, Editorial Folio Barcelona, Barcelona España, 1990 p.

Esto establece, que es necesario una actitud abierta, comprensiva y sensitiva que permita superar prejuicios y el fanatismo que existe acerca de la sexualidad humana. Pues todo individuo debe tener una formación integral que le servirá para adaptarse a las distintas condiciones que se le presenten en la vida.

Por lo tanto, la educación de la sexualidad es un proceso que va más allá de la información, pues abarca, la sexualidad del ser humano, que integra la personalidad del hombre y de la mujer desde que nacen hasta que mueren.

De esta forma, la sexualidad para el hombre como un ser bio-psico-social constituye un componente básico y fundamental para el conocimiento de sí mismo, la cual es necesario para tener una mayor comprensión y una mejor evolución.

1.4. TEORIA DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL

Hablar de la teoría de la sexualidad desde la perspectiva freudiana, permite acceder a los primeros trabajos teóricos sobre el desarrollo psicosexual del niño, además de brindar los fundamentos indispensables que justifiquen la necesidad del proceso educativo en el área de la sexualidad en niños de seis a ocho años.

En el siglo XIX, Sigmund Freud, médico vienes, a partir de su teoría del psicoanálisis, establece la relación de la sexualidad con la vida social de los seres humanos, así mismo, la teoría de la sexualidad se encuentra ligada con la teoría de los sueños y la psicología de la neurosis, por esta razón comenzaremos hablando de los estudios que realizó Freud al lado de Charcot a pacientes histéricas, quienes por medio de la hipnosis podían hacer recordar aquello que no estaba en su conciencia, esto lleva a Freud a darse cuenta de la existencia del inconsciente y que la histeria tenía que ver con cuestiones sexuales reprimidas o censuradas, además de concluir que es una enfermedad que padecen hombres y mujeres.

Otra idea que plantea Freud y conforma la teoría de la sexualidad es la existencia de perversiones, derivada de los estudios realizados a pacientes que padecían neurosis e histerias. Por ejemplo el caso de Ana O., joven histérica que atendía Breuer, quién presentaba una sintomatología extensa, la joven fantaseaba porque creía estar embarazada de Breuer y con su embarazo histérico mostraba ciertos deseos sexuales del paciente al doctor.

Freud estructura su propia idea de la histeria considerándola "una manera que el paciente tiene que defenderse de ciertas representaciones de contenido sexual, que le producían síntomas que alteraban su personalidad"³²

³² MASOTTA, Oscar, Lecciones de Introducción al Psicoanálisis, Editorial Gedisa, México, 1991, p. 29

Las tendencias perversas que pueden presentar los adultos en forma latente durante muchos años, y que el psicoanálisis da a conocer a través de los síntomas de histeria y neurosis, no tenían otro origen para Freud, más que en la infancia, pues los recuerdos y asociaciones que surgen de la imaginación de los enfermos, se remontan siempre hasta sus primeros años infantiles. Entonces la sexualidad perversa no es otra cosa que la sexualidad infantil.

Es así como la idea de la inocencia del niño deja de existir, y sale a la luz la vida sexual del niño, sus excitaciones, sus necesidades y sus satisfacciones, quedando atrás la idea de que a la edad de 12 a 14 años despierta la sexualidad de los seres humanos, porque es como decir que nacemos sin órganos genitales y carecemos de ellos hasta la pubertad, y no es así, ya que lo único que se inicia en esta edad es la función reproductora.

Todos estos planteamientos quedan plasmados en su obra "Tres Ensayos Sobre la Teoría Sexual", editada en 1905, donde va conformando su teoría sobre el desarrollo de la libido y afirma que la sexualidad del adulto tiene que ver con las maneras que tiene el niño de referirse a sus primeros objetos.

Así mismo, el origen de las perversiones de los adultos, sirven para que Freud construye su propio campo de conceptos, surgiendo así el de **pulsión**, el cual no tiene un objeto predeterminado, sino que es aleatorio y cambiante.

Los elementos de la pulsión son: **impulso, finalidad, objeto y fuente**. El impulso es entendido como el factor motor de la pulsión, la finalidad es la satisfacción que se obtiene mediante una descarga de energía. En cuanto al objeto es aquel en donde la pulsión alcanza su finalidad, y por último, la fuente es un proceso somático que se halla localizado en un órgano o parte del cuerpo.

Freud relaciona de manera importante la finalidad con la fuente de pulsión, en sus estudios sobre la sexualidad infantil, dice que los niños se hallan bajo el dominio de una zona erógena determinada que representa su fuente. Como por ejemplo la finalidad de la pulsión anal es la defecación.

Otro aspecto importante que debemos tomar en consideración y que servirá para comprender la teoría sexual y el psicoanálisis, es que Freud afirma que la actividad psíquica esta caracterizada ante todo por el hecho de ser en su mayor parte inconsciente (Ello), el cual abarca los hechos no permanecen latentes más que durante un tiempo y que se borran del consciente, la instancia del Yo esta relacionada con los procesos conscientes, es todo lo que percibimos, recuerdos, etc., y también Freud afirma que hay una instancia del Superyo, que es el preconscious, donde ciertos actos están listos para volverse conscientes, siempre y cuando la censura no los rechace.

El inconsciente se encuentra formado por representaciones y pulsiones que quieren ser descargadas, es decir, por emociones y por deseos que no tienen en cuenta la realidad y están sometidas a las exigencias del principio regulador placer-displacer.

Así mismo, el instinto es una fuerza inconsciente que actúa bajo el influjo de excitaciones de naturaleza diferente y posee una energía, una presión que obedece a los estímulos internos que no pueden ser satisfechos más que por una modificación apropiada, de esta manera, el ello sufre una evolución bajo el influjo de la realidad del mundo externo, por los instintos y las pulsiones (fuerzas que actúan en función de las necesidades del ello).

Freud clasifica a los instintos en dos: conservación propia y de la especie (a lo que llama instinto de vida, EROS) y a los instintos opuestos de amor (instinto de destrucción o muerte, TANATOS), esto último trata de destruir todo objeto, se marca por una agresión al exterior y el ello y el yo tratan de neutralizar.

Para Freud, el Yo se encuentra en el papel mediados entre el ello (inconsciente e instintos) y el superyo (instancia que controla y censura los instintos de placer eróticos, que presenta el niño en las fases del desarrollo impide al ello penetrar en el yo), y de esta maduración y aceptación puede llegar a ser una persona normal y puede tener perturbaciones que lo definan como un ser perverso.

En el ello, hay una energía móvil libre y que tiene por función principal, el tratar de descargar una cierta cantidad de excitaciones la cual se lleva a cabo en el sueño, ya que este tiene por objeto reemplazar una obligación, una prohibición por una realización del deseo, es decir, depende de los deseos del sueño quien se imponga, el ello, el yo o el superyo.

El psicoanálisis es una fuente de potencialidades humanas que el sujeto cuando evoluciona por su maduración en las fases del desarrollo sexual, puede actualizar y cultivar su acción sobre la realidad, es decir, de acuerdo a la sociedad en la que se desenvuelva.

1.4.1 DESARROLLO PSICOSEXUAL INFANTIL.

Es a través del estudio de las histerias y de la neurosis que Sigmund Freud llega a rescatar la importancia que tiene la sexualidad y en especial la infantil en la vida del ser humano.

Así mismo, el instinto sexual no aparece en la etapa de la pubertad, como se creía en el siglo XVIII, ya que el ocultamiento y sometimiento de la sexualidad era evidente, porque solo basta ver las estructuras arquitectónicas rígidas de los colegios, las reglas de disciplina y las formas de organización para darse cuenta de que siempre estaban presentes las medidas de represión hacia la sexualidad infantil.

Pero Freud descubre que los niños poseen desde un principio instintos y actividades sexuales, ya que nacen con ellas y depende de diversos factores que se desarrolle alguna alteración. Además para Freud también existe la amnesia infantil, la cual nos hace olvidar cuando somos adultos que vivimos una sexualidad en nuestra infancia, ésto se debe, a un proceso de represión que hace que excluyamos de la conciencia la sexualidad infantil que algún día tuvimos.

Freud encontró que "los niños son capaces de todas las operaciones sexuales psíquicas y de muchas somáticas"³³

Con estos planteamientos, Freud es el primer autor que desarrolla toda una teoría de la sexualidad infantil sin que con ello quisiera negarse la influencia que tuvieron autores contemporáneos, como Havelock Ellis, en la formulación de algunos de sus conceptos.

³³ FREUD, Sigmund. La Sexualidad en la Etiología de la Neurosis, Volumen III, Editorial Amorrortu, Buenos Aires, Argentina, 1981 p. 56

Volviendo a Freud, la sexualidad se presenta en el niño mediante dos circunstancias, una de ellas se refiere a la presencia de los adultos que cuidan del niño, quienes van a "libidinizarlo" para despertar en él la vida sexual, y la otra es una "pulsión sexual" inherente al niño, que se presenta en él en forma espontánea a partir de causas internas, y cuya hipótesis siempre la refirió Freud a la existencia de "determinadas substancias sexuales de efecto excitador" ³⁴ que la biología denomina actualmente hormonas.

Así mismo, Freud planteó que el quehacer sexual "se apuntala primero en una de las funciones que sirven a la conservación de la vida, y solo más tarde se independiza de ella" ³⁵

En el texto de Tres Ensayos de Teoría Sexual, escritos en 1905, y modificado años después Freud, señala tres caracteres esenciales de una exteriorización sexual infantil que se observan ya en el chupeteo o el mamar:

- a) Que la pulsión sexual infantil, nace apuntalándose en una de las funciones importantes para la vida
- b) Todavía no conoce un objeto sexual, pues es autoerótica.
- c) Su meta sexual se encuentra bajo el imperio de una zona erógena.

La meta sexual de la pulsión infantil, dice Freud, "consiste en producir la satisfacción mediante la estimulación apropiada de la zona erógena que, de un modo u otro, se ha escogido." ³⁶ Freud arribó al desarrollo de la teoría sexual infantil, a través del estudio que hizo de las "perversiones" o "aberraciones sexuales", como el sadoquismo, la zoofilia, la necrofilia, entre otras.

³⁴ FREUD, Sigmund, Tres Ensayos de Teoría Sexual, Volumen VII, Editorial Amorrurtu, Buenos Aires, Argentina, 1981 p. 89

³⁵ *Ibid* p. 95

³⁶ *Idem*

Llegó a las conclusiones de que en el ser humano existe una disposición universal al desarrollo de las perversiones, de ahí que "la disposición constitucional del niño es enormemente más variada de lo que podría creerse: merece ser llamada perversa polimorfa y al comportamiento de la función sexual llamado normal surge de una disposición, por represión de ciertos componentes" ³⁷

Dentro de las exteriorizaciones de la sexualidad infantil, el chupeteo es tomado por Freud como modelo. Esta actividad es definida como el contacto de succión con la boca (los labios) repetido rítmicamente, que no tiene por fin la nutrición, aunque en este acto de alimentarse viene a apuntalarse la vida sexual del individuo.

Al respecto, Katchadourian y Lunda mencionan que "la observación de infantes de uno y otro sexo indican que al menos algunos de ellos parecen capaces de excitación sexual" ³⁸. Así mismo, estos autores indican que la autoexploración y la automanipulación son las formas más comunes de actividad sexual del niño. W. Pomeroy indica que "muchos niños intentan autoestimularse sexualmente por masturbación tan pronto pueden coordinar el movimiento de sus brazos y de sus manos" ³⁹

Pero Freud desde 1905, había considerado ya estas expresiones de sexualidad infantil, él las divide en cuatro diferentes fases de desarrollo de la libido: oral, anal, fálica y genital.

³⁷ *Ibid* p. 102

³⁸ KATCHADOURIAN, A.t.l. y Lunda T. D., Las Bases de la Sexualidad Humana, Compañía Editorial Continental, México, 1979 p. 96

³⁹ *Idem*

Lo cual habla de una vida sexual desde que nace un individuo, la cual se va desarrollando en forma gradual, desplazando su ubicación de una a otra parte del cuerpo. Según Anna Freud "ningún ser humano puede desarrollarse hasta llegar a la sexualidad adulta normal sin pasar a través de estas fases de la niñez" ⁴⁰

Las fases libidinales del niño: oral, anal, fálica y genital, se denominaron así según la zona del cuerpo que actúa como principal fuente de estimulación autoerótica, es decir sexual. Desde el nacimiento en adelante existen fuentes difusas de excitación sexual en diversas partes del cuerpo, y ellas dan origen a los impulsos pregenitales de la vida infantil.

El niño, nos dice Anna Freud, "busca las satisfacciones que exigen la zona oral, la superficie de su piel, la región próxima del ano que se ve estimulada por el proceso de defecación y las exigencias del adiestramiento para el control de esfínteres. El niño desea ser mimado y acariciado, poseer a alguien y sentir a su vez que pertenece a alguien y que lo aprecia. Necesita descargas para su curiosidad en general y sexual, y para su deseo de ser admirado, así como también para su odio, su destructividad y sus explosiones de ira" ⁴¹

Así los órganos de la reproducción no son las únicas partes del cuerpo que producen sensaciones sexuales placenteras, pues éstas van a ser obtenidas por la actividad de cualquiera y de todos los órganos del cuerpo humano, siempre y cuando no sean inhibidos por el principio de realidad.

⁴⁰ FREUD, Anna, Psicoanálisis del desarrollo del niño y del adolescente, Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina, 1976 p. 150

⁴¹ FREUD, Anna, Psicoanálisis del jardín de infantes y la educación del niño, Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina, 1977 p. 201

A su vez, la sexualidad infantil se encuentra en un campo amplio de manifestaciones donde los niños están naturalmente absorbidos en ellos mismos, y en sus propios cuerpos, ya que se aman a sí mismos (su orientación narcisista).

Así, para Freud "los niños tienen una vida sexual más rica que la de los adultos" ⁴². Ya que esta se desarrolla dentro del principio de placer, fuera de toda norma social.

Sin embargo, la extensa capacidad de placer que originalmente se observa, estará limitada posteriormente a concentrarse en un órgano particular (el genital) y se subordina a un objetivo que se deriva no del principio de placer, sino del principio de realidad, particularmente a la reproducción.

Por otra parte, el desarrollo sexual infantil está determinado por fases libidinales, entendiéndose por libido, la fuerza que se origina en la vida psíquica y cuya tendencia es la obtención de placer. De esta manera, las fases libidinales limitan ciertos periodos de la vida sexual del niño, y además, al encontrarse organizadas bajo el dominio de una zona erógena, es en ciertas partes del cuerpo que se centra el placer y a partir de eso se organiza su búsqueda de manera más propositiva.

Así, el desarrollo de la sexualidad infantil consta de cuatro fases, las cuales son las siguientes:

⁴² NORMAN, O. Brown, Eros y Tanatos, Editorial Mortiz, México, 1987 p. 46

FASE ORAL

Es la primera fase de organización de la vida sexual, se considera pregenital, y va del nacimiento a los 18-24 meses aproximadamente.

La actividad sexual se ubica básicamente en las actividades de alimentación con los labios, los cuales constituyen la zona erógena y el placer se relaciona con la succión de los labios o con el chupeteo repetido rítmicamente, el cual aún sin tener pecho o mamila se realiza, o bien introduciéndose el dedo en la boca, e incluso dormido, el placer de la succión es independiente de las necesidades alimenticias y se puede considerar como un placer autoerótico, Freud llama a estas respuestas expresiones de satisfacción sexual.

En esta etapa, el niño aún no tiene claros límites de su propio cuerpo, confunde el ser con el tener, durante ésta la madre juega un papel importante, ya que al atenderlo le brinda satisfacción a sus necesidades biológicas así como un modelo de relación afectiva.

La actitud de la madre ante el autoerotismo oral del niño es importante, pues al permitirle explorar su mundo y su cuerpo, sin temor y sin presiones podrá adquirir confianza en sí mismo y en el entorno que le rodea.

El autoerotismo considerado otra de las manifestaciones sexuales del niño, se caracteriza porque el bebé satisface en su propio cuerpo las necesidades de placer a través del frotamiento de algunas partes tales como: el pecho, los lóbulos de las orejas y los genitales. Cabe aclarar, que esta conducta no es exclusiva de esta fase de desarrollo, pero tiene sus orígenes en ella.

A través de la boca, el niño conoce el mundo, lo organiza a partir de las sensaciones que obtiene, construye categorías: suave, duro, dulce, agrio, chupable, no chupable, e incluso con la aparición de los primeros dientes el morder es combinación de una pulsión sexual.

Serán entonces los padres quienes se encargarán de proporcionar los elementos que brinden la posibilidad de satisfacer sus necesidades de placer al acercarse a él sus alimentos y darle abrigo, pues el contacto de su cuerpo con las manos que lo tocan se combina con la succión, y así originar placer.

Es importante mencionar que el contacto físico que se establezca con el bebé será básico para su afectividad en el futuro.

Así mismo, el uso de la boca como centro para la obtención de placer, puede ir más allá de esta fase, sustituyendo el chupeteo de la mamila por el de las golosinas en la primera infancia, y el placer de fumar, beber, comer, besar en el amor adulto.

A través de la breve explicación de esta fase, queda claro que la vida sexual del niño se inicia desde el nacimiento y se considera fundamentalmente autoerótica, además de que su satisfacción está relacionada con la función de autoconservación.

FASE ANAL

Se inicia alrededor de los dos años, y se le considera como organización genital, ya que en este momento la zona de los genitales no ha alcanzado aún la relevancia máxima.

La madurez del sistema nervioso le permite controlar a voluntad la emisión de orina y de las heces, convirtiéndose así ahora la región anal, en zona erógena de placer autoerótico.

En esta fase se presenta un conflicto, pues al niño le proporciona placer expulsar y retener los excrementos con su propio ritmo y los adultos le solicitan cierta frecuencia y horario.

Si se presenta esta respuesta en forma favorable el niño lo vivirá como una recompensa a los padres, por el contrario el rechazo originará una oposición principalmente a los deseos de la madre.

Esta actividad entraña para el niño otros significados importantes, porque considera el excremento una extensión de sí mismo, como si fuera una parte de su cuerpo. Los niños no ven a las heces como algo sucio, ya que llegan a jugar con ellas sin ninguna repulsión y las ofrecen como un regalo a los adultos.

La relación de aceptación que se establezca con la madre y la familia en esta fase es fundamental, pues de ella dependerá la relación del niño con el mundo. Porque es la puerta de entrada a una mayor socialización, a partir de que él decide cambiar el placer corporal autoerótico que le proporciona la retención expulsión por el reconocimiento y aceptación amorosa por parte de los adultos y la identificación con ellos.

También en el niño se presenta una situación de ambivalencia, ya que el control del esfínter representa para la madre una recompensa, signo de entendimiento y obediencia por parte del niño pequeño.

Y la actitud contraria, es una forma de no querer someter a los deseos de la madre, además que se presentan las primeras instrucciones del mundo exterior donde el niño tiene que reprimir su erotismo anal por las reglas de limpieza que se le imponen.

FASE FALICA

Se da alrededor de los tres hasta los cinco años de edad, y en ella la organización de la libido infantil gira en torno al falo (pene) y en la niña en el clítoris. Esta enfocada básicamente hacia los genitales y se da como una consecuencia de maduración neurológica de los niños.

Además de que el contacto con las secreciones, los lavados y frotaciones de la higiene corporal, hacen inevitable la sensación de placer que emanar de estas partes del cuerpo y despertar el deseo para repetir las.

En esta fase, la masturbación tiene sus inicios, y se define como la manipulación de los genitales (autoerotismo) y durante ésta los niños enfocan básicamente sus necesidades sexuales a la manipulación de sus genitales, práctica que se considera parte de su desarrollo psicosexual.

En esta edad es donde se presentan los ¿porqué? de los niños, acerca de su sexualidad. Sus preguntas giran en torno al origen y nacimiento de los bebés, y la diferencia sexual anatómica, pues hasta ahora solo lo ubican a partir de los elementos exteriores.

Los adultos generalmente reaccionan de manera prejuiciosa a las preguntas sobre sexualidad, por lo común no contestan o inventan historias, en relación a la masturbación: "si te lo tocas se te va a ir", "si lo sigues tocando se te va a hacer chiquito", etc. Estas respuestas le puede adjudicar una connotación de malo o sucio a los genitales, la cual podría permanecer para toda la vida.

En esta fase, se presenta el complejo de Edipo "este constituye el conjunto organizado de deseos amorosos y hostiles que el niño experimenta respecto a sus padres.

En su forma llamada positiva, el complejo se presenta como en la historia de Edipo Rey; deseo de la muerte del rival que es el personaje del mismo sexo y deseo sexual hacia el personaje del sexo opuesto" ⁴³

Así mismo, el niño desarrolla una adhesión erótica por el padre del sexo opuesto y un sentimiento de agresividad y rivalidad hacia el padre del mismo sexo.

Freud indica que "a todo ser humano que nace se le plantea la tarea de dominar el complejo de Edipo, el que no pueda resolverlo, cae en la neurosis" ⁴⁴, por ello lo denominó el complejo nuclear de la neurosis.

Entre las manifestaciones de dicho complejo, en el niño se presenta de la siguiente manera: el varón quiere tener a la madre para él solo, siente como molesta la presencia del padre, se enfada cuando éste se permite ternuras hacia la madre y exterioriza su contento cuando el padre parte de viaje o está ausente.

A menudo expresa con palabras sus sentimientos, prometiendo a la madre casarse con ella cuando sea grande, ésta es una expresión del vínculo erótico del niño hacia la madre.

Pero, para Freud el desarrollo de la sexualidad en la mujer es diferente a la del hombre, "en la fase del complejo de Edipo normal encontramos al niño tiernamente prendado del progenitor del sexo contrario. Mientras que en la relación con el de igual sexo prevalece la hostilidad.

⁴³ LAPLANCHE, Jean y J. B. Pontalis, Diccionario de Psicoanálisis, Editorial Labor, Barcelona, España, 1984 p. 64

⁴⁴ FREUD, Sigmund, *Ob. cit.*, p. 72

El caso es diverso para la niña pequeña. También la madre es su primero objeto: ¿cómo halla entonces el camino hacia el padre?, ¿cómo, cuándo y por qué se desase de la madre?"⁴⁵

Sucede que la niña que antes creía solo en la existencia del pene, "descubre su inferioridad orgánica, desde luego y más fácilmente cuando tiene hermanos o hay varoncitos en su cercanía"⁴⁶ Se rompe entonces el idilio con la madre, al darse cuenta de que ella tampoco tiene pene, es entonces, cuando se dirige al padre entrando en el complejo de Edipo.

Es evidente que esos contenidos sexuales referidos a los progenitores son segregados con el paso del tiempo a una zona de desconocimiento que en psicoanálisis se conoce como inconsciente.

Además de que en una familia donde predomina el afecto y la comprensión, estos sentimientos edípicos suelen resolverse de manera constructiva, porque finalmente a la niña le resulta más práctico jugar con su mamá, identificándose con ella, que seguir compitiendo, porque ella también va a encontrar a un hombre para que sea el padre de sus hijos.

Y el niño encuentra mayor gratificación en el proyecto de convertirse en un hombre como su padre, unirse a él en actividades agradables que insistir en ser su rival. Ya que en lugar de competir con él por el amor de la madre, es más benéfico aceptar su ayuda y planear casarse con una chica como lo hizo su papá. Con esto el niño llega a la conclusión de que toda satisfacción esperada a las demandas que realiza, siempre se muestra incompleta, no todo se le permite, no todo se le satisface.

⁴⁵ SIGMUND, Freud, Esquema del Psicoanálisis, Editorial Amorrortu, Buenos Aires, Argentina, 1931 p. 227

⁴⁶ *Ibid* p. 233

Sus padres a los que creía de su propiedad no le pertenecen, no están a su disposición, esto obliga al niño a buscar fuera de sus progenitores otros intereses y otras metas donde desarrollará la creatividad y los aprendizajes formales, a esta fase Freud la denominó fase de latencia.

FASE DE LATENCIA

Se presenta de los seis a los once años y la energía libidinal se encauza principalmente hacia la actividad escolar y social, a este proceso se conoce con el nombre de sublimación.

En esta edad, la independencia del núcleo familiar es mayor y el niño se basta a sí mismo para realizar un sinnúmero de actividades. A partir de los siete años su pensamiento empieza a ser lógico, su lenguaje socializado, distingue su propio punto de vista del de los demás, se unifica a las reglas del juego, inicia la reflexión, adquiere nuevos sentimientos morales.

El ingreso del niño a la escuela le permite tener un contacto más amplio con su mundo externo, en el cual las relaciones con otros niños y en especial con sus maestros y figuras de autoridad, irán construyendo su superyo social o colectivo.

El juego representa la actividad placentera por excelencia y al mismo tiempo una fuente de aprendizaje, las reglas del juego le permiten aceptar y comprender límites reales.

Además en esta fase el niño amplía su visión del mundo. Desea llegar a ser adulto como su padre o su madre y se interesa por realizar actividades recreativas como: jugar fútbol, pintar, dibujar, armar coches, etc., lo cual favorece su capacidad de abstracción y concreción de la sociedad en la que vive y de la cultura a la que pertenece.

En esta edad, también surgen fuerzas psíquicas que se opondrán a las pulsiones sexuales, los llamados diques psíquicos: la repugnancia, la moral y el pudor.

Estos últimos se determinan por los procesos educativos formales e informales, ya que en el aspecto moral, el niño recibe preceptos que excluyen de la elección del objeto a las personas queridas durante la niñez y a los parientes consanguíneos.

Se considera que en esta fase se puede educar de una manera formal al niño en su sexualidad, porque hay una disposición por parte de los escolares hacia la información.

Ya que el niño a esta edad hace una clara diferenciación entre niños y niñas. Se forman grupos de amigos del mismo sexo y no admiten a alguien del sexo contrario. Adopta su papel, ya sea femenino o masculino, por lo tanto el trato que los demás le den al niño, determina la forma en la que él se percibe a sí mismo.

Los grupos de los niños están encabezados por uno o varios líderes, los de las niñas por ser más pequeños no requieren de uno. En los grupos de niños la actitud es más competitiva, y sus juegos demuestran gran actividad física, mientras que con las niñas lo importante es el grado de simpatía y sus juegos tienden más hacia las habilidades rítmicas. Además los diques psíquicos apoyan de una manera importante la conformación de valores y actitudes.

Aunque también es evidente, las manifestaciones de curiosidad por las funciones y actividades sexuales de los adultos, muchas veces los niños suelen competir entre sí comparando el tamaño de sus genitales, o viendo quien es capaz de orinar o escupir más lejos. También es común que tengan exploraciones sexuales.

De igual manera, el niño muestra curiosidades específicas acerca del crecimiento y desarrollo, del nacimiento de los niños, el desarrollo intrauterino, las diferencias anatómicas y fisiológicas entre niñas y niños, hombres y mujeres, y el papel de los padres en la reproducción.

Con esto, podemos darnos cuenta que la sexualidad no disminuye, ni mucho menos desaparece, sino que se juega de manera distinta, es decir, el niño obtiene placer mediante la aceptación y el cariño de las personas importantes en su vida: padres, maestros, amigos, etc.

El final de la fase de latencia es la preadolescencia, y la adolescencia es anticipada imaginariamente y cada vez más a menudo por conductas de imitación de los adolescentes.

FASE GENITAL

En la pubertad existen cambios que llevan a la sexualidad infantil a su conformación definitiva.

Se manifiesta un crecimiento de los genitales internos y externos, además de que pueden ofrecer productos genésicos para la gestación de un nuevo ser.

La meta sexual tanto para el hombre como para la mujer, es la excitación de la zona genital, la cual puede alcanzarse a través de la estimulación de las zonas erógenas.

Así mismo, dependiendo de la resolución que se haya dado a los conflictos de la etapa fálica, el adolescente manifestará diferentes comportamientos, los cuales les permitirán desarrollar habilidades sexuales propias.

“El ideal psicoanalítico de la conducta genital abarca la integración de las etapas pregenitales para permitir la compatibilidad del orgasmo genital con el amor y para facilitar el establecimiento de patrones de vida satisfactorios de sexo, procreación y trabajo”⁴⁷

La vida sexual atraviesa una serie de fases sucesivas entre las cuales no existen semejanzas, sin embargo, todas estas tendencias surgen por la necesidad de reemplazar el objeto de placer, que al principio fue el pecho de la madre por otro del mismo cuerpo, como es el ano, y posteriormente unificar dichos objetos para poder reemplazarlos por un solo y único objeto completo y semejante al del propio cuerpo.

Pero ciertas personas no logran traspasar su objeto de amor a otro real (no pueden desligarse de los deseos libidinosos que sienten hacia su madre) o sufren un estancamiento (fijación) en una fase, o bien, vuelven a las fases anteriores (regresión), lo que no les permite concluir la evolución de su sexualidad, alejándose del objetivo esencial que es: definir su sexualidad con relación al otro, sea hombre o mujer, enfrentando las prohibiciones de la sexualidad que impone la sociedad en dichas fases del desarrollo psicosexual.

Por último, desde la perspectiva de Freud se hará una breve descripción de las fases del desarrollo psicosexual infantil con las características y trastornos de cada una de ellas.

⁴⁷ KATCHADOURIAN, Herrant, Las Bases de la Sexualidad Humana, Editorial CECSA, México, 1983 p. 277

ETAPA ORAL (0-18 meses)

Características:

- 1.- Necesidades básicas.
- 2.- Conocer el mundo a través de la boca.
- 3.- Primer contacto madre – hijo.
- 4.- Cuidado alimentación, afecto.
- 5.- Sentimientos de confianza.
- 6.- Aparición del lenguaje.

Trastornos:

- 1.- Demanda afectiva en exceso
- 2.- Baja tolerancia de la frustración

ETAPA ANAL (18 meses – 3 años)

Características:

- 1.- Control de esfínteres.
- 2.- Dominio del lenguaje
- 3.- Individualización.

Trastornos:

- 1.- Conductas obsesivas.
- 2.- Limpieza exagerada.
- 3.- Descuido de los hábitos de higiene

ETAPA FALICA (3-5 años)

Características:

- 1.- Diferencias sexuales niño – niña
- 2.- Primeros modelos sociales.
- 3.- Ambito familiar y escolar.
- 4.- Complejo de Edipo.

Trastornos:

- 1.- Sobre estimulación.

ETAPA DE LATENCIA (6-11 años)

Características:

- 1.- Se rige por el DEBER SER.
- 2.- Ingreso a la escuela.
- 3.- Adquisición de reglas.
- 4.- Influencia social.

Trastornos:

- 1.- Juegos sexuales.

Por otro lado, en este primer capítulo, se revisó ya el marco teórico que rodea a la educación de la sexualidad en México, además de conocer como es el desarrollo psicosexual infantil según Sigmund Freud.

Todo esto sirve para tener una base acerca de la educación de la sexualidad mexicana, desde el momento en que se decide impartir hasta la actualidad, pero además esta información, es útil, para darse cuenta de la necesidad que existe en los padres de familia de enseñar a sus hijos a conocer su sexualidad de una manera no solo biológica, sino también emocional, y así lograr que sus hijos disfruten su sexualidad de una manera sana y feliz, porque aunque "hoy hay relativamente poca polémica por el hecho de que al niño se le va enseñar, a través de los años, como funciona y como ha de cuidar su sistema digestivo. En cambio ¡qué diferente la reacción cuando se trata de orientarle respecto a su sistema reproductivo!"⁴⁸

Pero ¿cómo transmitir estos conocimientos a niños entre seis y ocho años, de una manera sencilla y con una información adecuada a su edad? La respuesta a esta pregunta se podrá encontrar en el siguiente capítulo, donde se abordará con más detalle las características biológicas y psicológicas de los niños entre los seis y ocho años, así como sus dudas respecto a la sexualidad de acuerdo no solo a su desarrollo físico sino también emocional, y así los padres puedan dar a conocer de una manera natural y sin prejuicios la sexualidad, con el objeto de los niños se vayan formando un criterio sobre este tema.

⁴⁸ ALBRECHT, de Sotomayor Hildegard, La Formación de los Hijos, Editorial Textos Universitarios, México, 1971 p.177

CAPITULO II

LA SEXUALIDAD EN LA INFANCIA

En este capítulo, se revisará a la infancia, pero no sólo como elemento determinante en la vida de todo ser humano, sino se estudiarán las características biológicas y psicológicas de los niños entre los seis y ocho años, desde la perspectiva de Arnold Gesell, quién nos brinda una visión detallada de las particularidades de cada edad (biológicas y psicológicas) y poder así tener un conocimiento integral de estas edades, con el objeto de que los padres de familia puedan brindarles a sus hijos la información adecuada sobre su sexualidad, que vaya de acuerdo a sus intereses de ese momento.

También se tratarán las dudas específicas de la sexualidad que tienen los niños a estas edades, con el fin de que los padres conozcan sus inquietudes y sepan responderlas de una manera adecuada, utilizando un vocabulario sencillo y fácil de comprender, evitando de esta manera, que los infantes se queden con dudas sobre este tema, "ya que hay ciertos padres que comprenden la necesidad de contestar las preguntas a sus hijos, pero no se hallan preparados para hacerlo y el temor a decir las cosas por su nombre resta toda naturalidad a cualquier explicación" ⁴⁹

Así mismo, también se explicará en que consiste la masturbación infantil, con el objetivo de que los tutores sepan más acerca de ésta, y no la perciban como sí fuera un suceso malo en el desarrollo del niño, sino como un hecho normal y natural en la vida de todo individuo.

Finalmente, el presente capítulo junto con el primero, tienen como finalidad sentar las bases teóricas para poder realizar una propuesta de un taller de educación sexual infantil, adecuado a niños entre seis y ocho años, además de que éste pueda servir a los padres de familia como guía para impartir una educación sexual a sus hijos.

⁴⁹ALBRECHT, de Sotomayor Hildegard, *Ob. cit.* p. 178

2.1. LA INFANCIA Y SU FUNCION EN EL APRENDIZAJE

La infancia es la etapa fundamental de todo ser humano, es la primera visión que se tiene de sí mismo, de la familia, los amigos, el medio que le rodea y el mundo en general.

Lo aprendido en la infancia y las influencias recibidas serán determinantes para la vida del adulto, sin embargo, no siempre fue de esa manera, anteriormente no le daban importancia a éstas, solo eran vistas como instrumento de educación, en donde los padres y maestros se preocupaban por el niño pero con el fin de que obedeciera.

En la actualidad, la infancia es un todo integral, se estudia de ella el comportamiento individual y social, el pensamiento y los conflictos infantiles: así como los aspectos relacionados con la sexualidad, que han sido desconocidos y ocultados en la antigüedad y a través de los siglos.

Así mismo, el hombre es un ser biológico, psicológico y social que se desenvuelve y desarrolla en cada uno de estos aspectos, y de igual modo, esto se da en la infancia, en donde lo biológico es el crecimiento del niño, y lo psicológico y social se ven plasmados en lo que el niño aprende de su medio y de las personas que lo rodean, lo cual va a influenciar determinadamente al ser humano en la toma de conciencia y decisiones acerca de su vida incluyendo la sexual.

De igual modo, el niño nace con grandes capacidades de aprendizaje que ejercita en su infancia, a través de "el juego"

Tratar de definir la palabra "juego" es una tarea difícil, ya que bajo este nombre se agrupan diferentes actividades, sin embargo, aquí se revisarán algunas definiciones: "el juego es la palanca impulsora de un progreso evolutivo, el niño aprende a vivir con el juego"⁵⁰

A través de éste, el niño conoce su realidad, asimila el papel que le corresponde en su medio, asume reglas y actitudes que se dan en la familia o fuera de ella, y al ingresar a la escuela se refuerzan tanto las reglas como las actitudes que los adultos han impuesto, lo cual es indispensable para su crecimiento y desarrollo como ser integral.

Todo juego implica un aprendizaje, a través de éste el niño conoce y descubre los objetos del mundo externo, adquiriendo así los aspectos de la personalidad, porque toma conciencia de sí mismo; además mediante el juego el niño se socializa, incorpora su identidad social y favorece el sentimiento de solidaridad.

Así mismo, otra definición de juego es la que nos da Henri Wallon: "mediante el juego el niño extiende sus actividades a todo lo que lo rodea, conquista el medio y lo maneja, capta y observa la realidad"⁵¹

Es tan necesario el juego en la infancia que la educación lo ha tenido contemplado desde los primeros años de vida escolar como principal eje en sus métodos educativos; sin embargo, solo en los últimos 20 años se ha reconocido el verdadero valor del juego como parte del desarrollo infantil.

⁵⁰ MARTINEZ, Aguilar Nonantzin, "Jugar para aprender a vivir", *Padres e hijos*, Año 22, Número 7, México 2001 p. 18

⁵¹ NAVARRETE, Camacho Yolanda, tesis profesional, Alternativas para la educación sexual, ENEP Aragón, México, 1994 p. 68

En la actualidad el juego es un medio esencial para adquirir la mayor parte de las habilidades adultas. De esta forma, en un principio el niño aprenderá mediante éste a establecer relaciones y a compartir con pequeños de su edad, situaciones propias de la infancia.

Gesell dice "en los juegos de los niños se presentan imaginaciones, sensaciones y dramas; a través de los cuales el niño va descubriendo y explorando para el futuro, adquiriendo habilidades para la comunicación y para relacionarse con los otros, así como el conocimiento de él mismo."⁵²

No obstante, una de tantas características que poseen los infantes, es la acción de pedir y recibir, escuchar las demandas y cumplirlas son tareas de los adultos, con el objetivo de crearles confianza en sí mismos, ya que el niño sabe que cuando pide, recibe con amor por parte de su mamá y de todo adulto con el que tenga una relación cercana, pero también necesita percibir que todo lo que necesita le llega con cariño que nutrirá su corazón y su espíritu.

Estos acontecimientos irán produciendo en el niño seguridad, sensación de importancia y confianza.

Una vez alcanzado dicho objetivo "el niño aprende que la vida consiste en obedecer, estudiar, aprender, escuchar y dar al otro lo que necesita. En otras palabras, entrar en una cultura que le enseñe a asumir la responsabilidad de sus actos, como también a participar activamente en el enriquecimiento y el progreso de dicha cultura"⁵³

⁵² NAVARRETE, Camacho Yolanda, *Ob. cit.* p. 71

⁵³ TARIN Castells Mario, "Cultura y Educación: Un Nuevo Concepto", *El Buscador* Vol. 12, México, 2001 p. 39

Durante este momento pueden ser integrados valores como: la obediencia, la paciencia, la honestidad, la generosidad, la valentía, la compasión, la perseverancia y la lealtad. Pero será hasta la adolescencia cuando el joven comienza a exteriorizar los valores éticos incorporados en la infancia.

Así mismo, las necesidades básicas de cualquier persona son el cuidado físico, el amor y la seguridad emocional. "Si un niño se siente bien cuidado, se convertirá en un adulto más sociable e independiente, en cambio, uno con carencias en el plano emocional puede ser inseguro y tímido, por eso es importante que los padres no se nieguen a brindarle suficiente amor y seguridad por temor a "malcriarlo".⁵⁴

Paralelamente, Iván Iglesias señala que, lo anterior es indispensable en el desarrollo del niño, porque un niño independiente y decidido intentará nuevas experiencias antes que uno tímido, y uno sociable buscará contacto y comunicación con los demás, ya que desarrolla la capacidad de hablar antes que otros.

La Dra. Miriam Stöppard considera que la personalidad del niño tiene tres componentes principales: sociabilidad (el grado en el cual busca el contacto con los otros y disfruta de él), actividad (su capacidad de movimientos y energía) y emoción (la variedad de su humor).

En caso de que algunos de estos aspectos sea más característico en el niño, se debe estimular el desarrollo de las otras dos cualidades, con el objetivo de formar al infante en forma integral.

⁵⁴ IGLESIAS, Iván, "No hay nada como un niño", *Padres e hijos*, Año 22, Número 3, México, 2001 p. 15

Los padres tienen la responsabilidad de transmitir a sus hijos, a medida que crecen la voluntad y capacidad para formar relaciones abiertas y afectivas con los demás. Ya que los niños nacen con la capacidad de dar y recibir amor del exterior, por lo tanto, es necesario entender las demandas de afecto y la necesidad que tienen de recibirlo.

De igual modo, un elemento fundamental para el adecuado desarrollo del niño es el ambiente en el que viven. "Los niños que crecen en un entorno culto en el que sus padres hablan con ellos, leen juntos y les ofrecen oportunidades de practicar su capacidad de expresión tienen más posibilidades de aprender a leer y escribir sin problemas cuando comienzan a ir a la escuela"⁵⁵

El ambiente que los padres crean en casa puede impulsar la evolución personal de sus hijos o atrofiar su desarrollo emocional y social, limitando sus posibilidades. Pero no son las cosas materiales lo que contribuye a que haya un buen ambiente, sino la atmósfera que los padres ayudan a crear con las relaciones que establecen, por eso los padres deben evitar amenazas, castigos, críticas o desprecios cuando se portan mal los niños.

Para lograr una disciplina eficaz a diferencia del castigo, lo mejor es que los padres les ayuden a asumir el control de su comportamiento y a ser responsable de sus acciones, porque aunque los niños tratan tenazmente de obtener ventajas, en realidad prefieren que alguien les diga por donde han de ir las cosas.

Los castigos producen sentimientos de culpa en el niño (soy malo) y remordimientos en los padres (no somos buenos educadores). Las consecuencias en cambio guardan una relación lógica con su comportamiento.

⁵⁵ IGLESIAS, Iván, *Ob. cit* p. 18

Por último, mencionaremos diversos aspectos que se deben tener en cuenta para educar a los niños de acuerdo con la Dra. Miriam Stoppard:

- 1) **ATENCIÓN:** Cada niño necesita ser percibido como un individuo, con todas sus peculiaridades, no simplemente con uno de tantos, basta con que el padre y la madre compartan el tiempo con sus hijos realizando algún juego o actividad en común.
- 2) **PROTECCIÓN:** La seguridad de que los padres velen por los niños, tanto en las cosas grandes como en las pequeñas cotidianidades, es imprescindible para que los niños puedan crecer en paz y sin sobresaltos. Un mensaje escrito, un abrazo inesperado y un beso de buenas noches, asegura a los niños que sus padres estén pendientes de ellos.
- 3) **REGLAS FIJAS:** Ningún niño es feliz sin reglas ni normas, ya que sin ellas se perderían en este mundo tan confuso y contradictorio. Solo cuando los padres les ponen los límites necesarios y les enseñan determinados comportamientos, los pequeños aprenden a orientarse.
- 4) A los niños hay que hablarles con palabras fáciles de entender para ellos, puesto que no son adultos.
- 5) Los niños van pasando por etapas; según la edad, por lo tanto van cambiando su comportamiento y sus gustos.
- 6) Existen actividades que ayudan a desarrollar la inteligencia de los niños: pintura, computación, karate, etc. así con determinados juegos y juguetes.

- 7) Evitar que los niños vean demasiada televisión porque puede perjudicar su desarrollo.
- 8) Cada niño es diferente y no se debe compararlos entre sí.
- 9) Lo que los niños piensan, dicen y hacen es importante.
- 10) Entre la escuela y los padres de familia debe de haber comunicación para que el proceso enseñanza – aprendizaje se lleve a cabo de una manera óptima.

2.2. CARACTERISTICAS BIOLÓGICAS, Y PSICOLÓGICAS DE LOS NIÑOS ENTRE LOS SEIS Y OCHO AÑOS.

La razón por la cual se escogieron a niños entre seis y ocho años para realizar este trabajo, es porque en la infancia es un periodo sustantivo para la vida de todo ser humano, ya que entra a una cultura de una forma más consciente, sus relaciones van más allá de su familia y en este momento es cuando él va a tener un conocimiento más formal del medio que lo rodea, incluyendo a su sexualidad y la de otros, por eso es importante proporcionarle información clara, sencilla y objetiva de este tema.

En lo que respecta a los niños de siete y ocho años su curiosidad para conocer el mundo en el que viven aumenta, por eso las respuestas que se le den deben ser satisfactorias a su edad e intereses, incluyendo su sexualidad, la cual juega un papel fundamental en estas edades, ya que se empiezan a interesarse por el matrimonio, el embarazo, el nacimiento de un bebé y el parto, así mismo, se dan cuenta de que viven en un mundo de adultos, por lo tanto quieren saber todo de él.

Ahora bien, es mejor prevenir al joven o a la joven sobre los peligros que trae consigo el ejercicio promiscuo de la sexualidad en nuestra sociedad actual (enfermedades venéreas, el SIDA, la prostitución, etc.), en el deber ser los jóvenes informados en educación sexual conocen de antemano que el sexo debe ser fuente de placer y debe ser disfrutado con otra persona cuando existe cariño, porque si malgastan su sexualidad sin sentir amor hacia el compañero (a) y sin pensar en los hijos que puedan venir, es un acto de irresponsabilidad, que ocasiona que la gente sea infeliz y por lo mismo no vive su sexualidad de una manera sana. Por lo tanto, ésta es una de tantas razones que existen para impartir una educación de la sexualidad desde la infancia.

Para tratar las características biológicas y psicológicas de los niños entre los seis y los ocho años, así como las dudas e inquietudes que presentan los chicos de estas edades sobre la sexualidad, se retomo en los siguientes apartados a Arnold Gesell, ya que él llevo acabo un estudio minucioso de la infancia desde el primer año de vida hasta los 10 años, analizando cuatro puntos principales de la conducta infantil:

- 1) Características motrices.
- 2) Conducta adaptativa.
- 3) Lenguaje.
- 4) Conducta.

No obstante, para efectos del subcapítulo en donde se mencionan las características biológicas de los niños entre los seis y ocho años, se tomo en cuenta lo que nos dice Gesell en su obra, ya que describe de una manera sencilla, cómo son físicamente los niños en estas edades, de igual manera en lo que corresponde a las características psicológicas se analizó lo que Arnold Gesell denomino "expresiones emocionales", porque describe de una forma detallada las emociones por las que está pasando cada edad, lo cual sirve para conocer más a fondo a los niños en estas edades.

Por último, en el subcapítulo donde se habla de las dudas e inquietudes que tienen los niños entre seis y ocho años sobre su cuerpo y su sexualidad, Gesell nos brinda un apartado donde se menciona junto con las características motrices y emocionales las dudas sobre la sexualidad que tienen los niños.

2.2.1. CARACTERISTICAS BIOLOGICAS.

EL NIÑO DE SEIS AÑOS

El niño de esta edad, ha alcanzado ya más de la mitad de su altura definitiva. Su peso original, ha aumentado cuatro o seis veces ascendiendo aproximadamente a un tercio del que tendrá como adulto. La circunferencia de su cabeza ha alcanzado el 90% de sus dimensiones definitivas y su corazón pesa unas cinco veces más que cuando nació.

Este es el momento en que comienzan a caerse los dientes de leche siendo reemplazados por los definitivos. Todas sus facultades se están desarrollando rápidamente y precisa una cantidad de oxígeno por unidad de peso que un adulto.

Incluso la química del cuerpo del niño sufre modificaciones que se reflejan en un aumento de la susceptibilidad a las enfermedades infecciosas. La otitis media alcanza su apogeo, surgen con frecuencia dificultades de nariz y garganta.

A los seis años, el niño no es tan robusto ni tan sano como a los cinco, además se producen otros cambios evolutivos de importancia, que afectan a los mecanismos de la visión, y todo el sistema neuromotor, además el cuerpo del niño es flexible, sensible y alerta.

Además no solo sonríe, podría decirse que baila de alegría, llora copiosamente cuando se siente triste, patea y se sacude fuertemente, aún mientras duerme, todo su organismo toma parte de sus sueños, por esta razón las pesadillas alcanzan su apogeo a esta edad.

Durante la vigilia diurna, ensaya y desecha estados de ánimo con facilidad, utiliza posturas corporales, gestos y palabras para expresar emociones e ideas que están tomando forma dentro de él.

El niño de esta edad, no trata simplemente de perfeccionar habilidades que ya poseía a los cinco años, la naturaleza agrega una medida a su estatura psicológica, porque el niño se adentra en dominios completamente extraños de la experiencia, usa sus músculos grandes y pequeños para explorar nuevos caminos.

El infante está en actividad casi constante, sea de pie o sentado, parece hallarse equilibrando conscientemente su propio cuerpo en el espacio, también hay una abundante actividad oral; extensión de la lengua y masticación, sopla y muerde, masca su lápiz, así como una incesante charla durante el día.

Además, puede desplazar su mirada con más facilidad y lo hace frecuentemente mientras trabaja, el ambiente que lo rodea lo distrae fácilmente por las características propias de este periodo, de igual manera, se siente cansado con gran facilidad y necesita un promedio de once horas de sueño.

Así es como la naturaleza va preparando al niño para abandonar el hogar paterno, puesto que a esta edad, el niño inicia su vida escolar y con esta su entrada a una cultura que impone ciertas reglas para vivir en una sociedad.

EL NIÑO DE SIETE AÑOS

A los siete años, la postura es más tensa y más unilateral que a los seis, porque mantiene la misma posición durante un periodo más prolongado, se sienta con la cabeza hacia delante e inclinada ligeramente hacia el lado no dominante, que es el más tenso y más próximo al cuerpo.

Mientras escribe o escucha, apoya a menudo la cabeza sobre el brazo libre, posición en la cual cierra a veces uno de los ojos, su prensión aunque todavía es rígida, se afloja casi de pronto, además es propenso a dejar caer el lápiz mientras trabaja.

El niño en esta edad, se distrae menos, la actividad que está realizando lo absorbe y mantiene la mirada dentro de un ángulo pequeño, todavía tiene inclinación a tocar todo lo que ve y a tomarlo en las manos para manipularlo.

En términos de desarrollo, es completamente natural que a los siete años, el niño sea dócil en algunas ocasiones e imperiosos en otras, ya que su organismo no es tan estable como para poder funcionar a un solo nivel sostenido. Existe considerable variabilidad de un día a otro y aún en el mismo día. Los cambios de ánimo van desde el niño dulce y bueno hasta el malhumorado y lloroso.

Este infante ha progresado hasta llegar mucho más allá de las tendencias impulsivas, su pensamiento es más social, también es más curioso y empieza a tener indicios de capacidad crítica y de razonamiento.

Utiliza el lenguaje con mayor libertad y adaptación, no solo para establecer relaciones, sino también para hacer comentarios circunstanciales sobre todo aquello que tiene entre manos. A menudo hace comentarios como: "No voy a poder hacer esto", "Creo que sé", "¿Qué te corresponde hacer?", etc.

Así mismo, el niño a esta edad tiene un claro interés por el piano y la danza, estas actividades tiene un componente motriz, ya que las exigencias motrices constituyen una verdadera necesidad, pero como en otras actividades pierde el interés repentinamente olvidándose de ellas.

En sus juegos al aire libre, el niño pasa de un extremo a otro, a veces se muestra desenfadado, corre y hace volar un avión de papel, o bien, solo camina, platica, intercambia tarjetas o juega en la casa.

Los niños están especialmente interesados por adquirir habilidad en el manejo del arco y la flecha y por batear una pelota, dos habilidades que requieren una buena orientación hacia la posición lateral. Las niñas ocupan su tiempo saltando la cuerda y jugando a la casa o recogiendo flores.

Una postura favorita de estos niños es acostarse boca abajo en el suelo, apoyándose en un codo y moviendo las piernas mientras leen, escriben o trabajan.

La vida se hace más fácil a los siete años, es más razonable y comprensible para el adulto, aunque los infantes aún sufren una cantidad considerable de dolores musculares y otras dificultades similares a la de los seis años, pero se controlan con más facilidad.

Se resfría menos que en el sexto año de vida, sus catarras no son tan severos y no desarrollan tantas complicaciones. También puede aparecer en este periodo la varicela y el sarampión.

El niño se queja con frecuencia de cansancio general, en especial al terminar la sesión escolar de la tarde. Cuando se le pide que haga algo, se fatiga rápidamente.

Son menos frecuentes los dolores estomacales en relación a la escuela. Aparecen más seguido después de una comida pesada. Hay más inclinación a quejarse de dolores de cabeza, particularmente después de una excitación excesiva. También tienden a padecer infecciones en los ojos por el frotamiento violento del lagrimal.

Una queja común por parte de la madre en esta edad, es que el niño no oye, pero el examen médico revela que la audición es mejor que en épocas anteriores lo que pasa, es que la aparente sordera se relaciona con que el niño esta tan absorto en su actividad que no presta atención.

Con el transcurso del tiempo, los padres no tardan en aprender que los siete años son una edad muy frágil, sus nuevas y manifiestas cualidades de madurez, confunden a veces a mayores y les llevan a suponer una gran comprensión por parte de los niños, pero esto todavía no existe.

"Por el momento, esos rasgos de sensatez no pasan de ser unos brotes primaverales, fugaces e intrascendentes. En realidad, el chico no es capaz de comprender ni la mitad de lo que su expresión o su mirada profundamente pensativa parece reflejar. Se mostrará enseguida de acuerdo con sus padres aunque, en realidad, apenas haya asimilado las partes esenciales de que lo que se le ha dicho"⁵⁰

Estas tensiones emocionales afectan a los niños de siete años, ya que son susceptibles de retroceder hasta los días de su primera infancia, pero afortunadamente el pequeño no tarda en rehacer y recobrar de nuevo la confianza perdida.

⁵⁰ CLEON, Skousen W. El hijo año tras año, Editorial Daimon, México, 1965 p.

EL NIÑO DE OCHO AÑOS

Físicamente, el niño de ocho años es más fuerte, vigoroso y menos propenso a los resfriados y a la fatiga. Esta en pleno desarrollo y puede dedicarse a trabajos físicos que un año antes le habrían agotado.

En el pupitre del colegio no puede estarse quieto, mueve los brazos incansable y se estira todo lo largo que es, así mismo, este año puede quedar marcado por accidentes, ya que ha perdido mucha de la prudencia que le caracterizaba, porque sus nuevos recursos físicos de su recia estructura lo impulsan a afrontar situaciones arriesgadas.

El valor y atrevimiento son características del niño a esta edad, trepa árboles, hace equilibrio sobre el borde de las cercas, etc. Quizá exprese verbalmente sus temores y necesite algún aliento pero cumple la hazaña hasta llevarla a término.

Experimenta un nuevo placer en patinar, en saltar la cuerda y nadar, mostrando una mayor disposición hacia el aprendizaje de técnicas nuevas, pero es tan espontáneo que con frecuencia hace las cosas según su propio criterio.

Los movimientos corporales de este niño tienen fluidez y a menudo gracia y equilibrio. Camina con libertad y tiene conciencia de su propia postura, recordando a veces que debe sentarse erguido, además, existe mayor simetría que a los siete años.

También hay un incremento de velocidad y de fluidez en su coordinación motriz fina, la prensión es rápida y suave y la liberación se hace con gesto seguro y preciso, además puede mantener fija la mirada más tiempo y si quiere hablar con alguien, desvía su mirada en esa dirección.

Este niño aunque es un activo hacedor de cosas, comienza a ser también un buen observador, no toca todo lo que ve con tanta frecuencia como antes, y puede tomar parte de una actividad, y al mismo tiempo, observa el desempeño de otro niño. Así mismo, en los sutiles cambios de fisionomía, en el alargamiento de los brazos y su aumento de tamaño de las manos, el niño de ocho años anuncia vagamente la adolescencia, aunque posee en gran medida la atractiva ingenuidad y el abandono de la niñez.

En cuestiones de salud, el niño ya no tiene tantos problemas como los años anteriores, si tiene un catarro le dura por lo general dos días, y si su temperatura aumenta bruscamente, tiende a recobrase con rapidez. También sufren menos enfermedades contagiosas y se recuperan de ellas más rápidamente, pero todavía padecen trastornos estomacales y dolores de cabeza.

A los ocho años el niño come como si cada bocado fuera el último de su vida, y los padres observan asombrados a su hijo y recuerdan la época de los tres a los cinco años en que tenían que suplicarle para que comiera.

Además se resiste a bañarse, a cortarse el pelo, a mudarse de ropa y a acostarse a una hora, así mismo, algunos niños a tal edad se chupan todavía el dedo, pero probablemente será la última vez que se registre este fenómeno.

"A los ocho años, el niño tiene conciencia de estar creciendo en mundo de adultos. A partir de esta edad, su infantil mundo de fantasía va gradualmente cediendo terreno ante la cruda realidad del mundo de los mayores."⁵⁷

⁵⁷ CLEON, Skousen W. *Ob. cit* p. 119

2.2.2. CARACTERISTICAS PSICOLOGICAS.

EL NIÑO DE SEIS AÑOS

"No podemos evitar que pase el niño por los seis años ... pero si podemos hacer su paso menos difícil, reconociendo que tiene dificultades dentro de sí mismo tanto como con los demás"⁵⁸

En esta edad, el niño muestra unas veces la mansedumbre de un corderito y otras la agresividad de un león, sin embargo, cuando todos se habrán ido acostumbrando a la apacible actitud de confianza en sí mismo y al buen deseo de cooperación que caracterizó al niño en el año anterior, toda su personalidad parece quedarse en mil pedazos y dispersarse en todas direcciones como empujada por un nuevo y violento impulso de madurez.

De hecho, al llegar al difícil periodo de los seis años tanto el padre como la madre deberían haber observado el interesante e intricado ciclo de mareas altas y bajas propias del desarrollo humano, porque el infante es demasiado propenso a tener días "buenos y malos".

De igual manera, la actitud descarada, ruda o "lista para la pelea", evidente en la voz y el porte del niño, disgusta indebidamente a muchos padres, pero, lo que nos señala esto, es una paso hacia delante en el sentido de que el organismo trata ahora de actuar por sí mismo, aunque sea desafiando violentamente a sus padres.

⁵⁸ ALBRECHT, de Sotomayor Hildegard, *Ob. cit.* p. 220

Los niños también pueden estar llenos de bufonías, se ríen sin motivo y hacen muecas y tonterías, a menudo, con la intención de hacer reír a los demás y cuando llegan visitas a su casa, ambos sexos se comportan de la manera más ruidosa que se pueda imaginar, porque quieren ser el alma de la fiesta.

"Ahora es él quien quiere ser este centro... aunque no tiene aún seguridad en sí mismo. Quiere ser número uno, el preferido, quiere tener siempre todo de todo. La madre ocupa ahora un segundo lugar ... y tiene ella la culpa de todos sus males." ⁵⁹

Ahora bien, el elogio es para el niño un elixir, y el correctivo es un veneno para él, sin embargo puede aceptar un castigo si se le posterga un tiempo suficientemente largo después de ocurrido el hecho, este niño no puede aceptar crítica, culpa o castigo, siempre quiere tener la razón y hacer las cosas como él quiere.

A esta edad, el niño es más feliz, ríe y chilla, los ojos le brillan cuando esta a punto de contar un cuento, también cuando habla por teléfono hay en él "un resplandor de satisfacción", pero a pesar de estas tendencias positivas y placenteras, se repiten episodios menos felices que recuerdan la etapa de inmadurez entre los cinco y medio y los seis años.

Así mismo, por el carácter inestable de la mentalidad del niño en esta etapa, tiene pesadillas, fobias y temores. A menudo expresa su inquietud de que "hay alguien debajo de la cama", tiene miedo a la obscuridad, ve por todas partes brujas, fantasmas o duendes, y la mejor solución para que el niño no se asuste es alejarlo de todas aquellas cosas que fomenten el miedo.

⁵⁹ ALBRECHT, de Sotomayor Hildegard, *ob cit.* p. 219

De igual manera, al llegar a esta edad, algunos niños presentan problemas del habla, o bien, solo de tartamudeo y es cuando los padres deben comprender las causas que origina esto y remediar en casa las tensiones emocionales que pudieran causarlos.

Por último, una característica peculiar es que los infantes tienen la dificultad de elegir entre dos opuestos, lejos de casa puede resultarle abrumadora la sencilla pregunta: "¿Tomarás helado de chocolate o de vainilla?" Elección difícil y decisión que no será definitiva, pues un niño inmaduro no puede eliminar fácilmente la alternativa opuesta: no renunciará por completo a la vainilla después de haber elegido el chocolate.

Finalmente, la tendencia general hacia el equilibrio es tan fuerte, que después de tantos episodios "malos", el niño puede planear y resolver ser "bueno" el resto del día.

EL NIÑO DE SIETE AÑOS

"A los siete años el niño acaba de emerger del confuso y lacrimoso lapso de temores en que pasó sumido generalmente los seis primeros años... Durante los meses siguientes se señala una etapa de paz y respiro en la que el pequeño acumula energías y observa el universo con nuevos ojos"⁴⁰

Esto quiere decir que a los siete años, el niño es más inhibido, controlado y consciente de los demás y de sus relaciones con ellos, así mismo, tiene una preocupación por morir o reprobado el segundo año.

⁴⁰ *Ibid* p. 107

También comienza a adquirir la capacidad de colocarse en el lugar de otra persona, o sea, incorporar a sí mismo la experiencia de otra persona, por eso le emocionan tanto los cuentos tristes, los programas de radio y las películas cinematográficas.

Además, el chico tiene una tendencia inicial a retraerse ante las situaciones en lugar de permanecer en ellas y resistir, como lo hacía antes, así mediante este proceso se protege de las situaciones peligrosas para él

En las relaciones familiares, no pone suficiente atención para oír a su madre cuando ella lo llama, aunque sí la escucha cuando le grita, y cuando se le pide que haga algo, contesta: "estoy demasiado cansado" o "no tengo ganas", ya que carece de confianza en sí mismo hasta el punto de no querer siquiera intentar.

"Por una temporada la vida le puede parecer negra. Cree que todo el mundo esta en su contra y que nadie lo quiere".⁶¹ Piensa que hasta sus padres son injustos con él, surge la fantasía de que es un niño adoptado y considera escaparse de la casa, pero no como a los cuatro años que va alegremente a conquistar el mundo sino más bien rehuyendo a una vida insoportable, pero por lo general, no va más allá de los escalones del frente y no se aleja más que unos pocos metros, porque algunos niños parecen temer a la vida en general y se resisten realmente a crecer, ya que esto implica nuevas exigencias.

⁶¹ GESELL, Arnold, El niño de 7 y 8 años. Editorial Piados, Buenos Aires, Argentina, 1983, p. 25

Si un niño en esta etapa llora, sus motivos son más subjetivos que antes, está descontento porque alguno de sus juguetes mecánicos no funcionan o porque cree que la gente no le quiere, y si esto le apremia demasiado, siendo un buen motivo para llorar.

Ahora bien, a esta edad, el niño establece ideales demasiado elevados, ya que quiere ser perfecto, preocupándole de sobremanera sus errores e incluso le avergüenzan, además no acepta de buena manera las correcciones y trata de disimular sus errores diciendo: "eso es justamente lo que quise decir", o "en este mismo momento iba a hacerlo".

"Con frecuencia es muy exigente consigo mismo. Se da cuenta de cómo debe hacerse alguna labor, pero no siempre es capaz de acabar con ella, aunque llega a fatigarse en el esfuerzo. Necesita ayuda para aceptar sus limitaciones"⁶²

Este niño aunque tiene dificultades para comenzar las cosas, una vez que las ha iniciado es demasiado persistente, debe terminarlas, más no sabe cuando detenerse, porque su mente "vaga por los espacios celestes".

Otra característica de la edad, es que son concienzudos y escrupulosos, asume sus responsabilidades con seriedad, le gusta programar su día, y quizá disfrute empleando un horario como guía, para cumplir sus objetivos.

Y aunque la vida está en gran parte sometida a su control, el niño percibe ahora fuerzas exteriores a él como: "buena suerte" y "mala suerte", además de que la magia aparece como una incógnita fascinante, quizás imagine un vehículo que lo transporte a su hogar desde la escuela cuando se sienta cansado.

⁶² *Ibid* p. 220

De igual manera, el niño juega a ser piloto espacial, policía, bombero, cowboy o cualquier otro personaje conocido de la televisión, ya no se conforma con solo mirar los juguetes, necesita hacer algo con ellos, puede que destruya un tren que ha costado mucho dinero con el propósito de averiguar que tiene por dentro.

Por último, hacia el final de esta etapa de desarrollo, que abarca desde los siete años a los ocho, el niño manifestará casi siempre un sentido ético excepcionalmente desarrollado.

Pareciera como si, en su interior, un minúsculo motor le repitiera constantemente: "No hagas eso", muchas cosas que sus padres han señalado como prohibidas son ahora evitadas por el infante.

Finalmente, para los padres este ha sido un año favorable, "porque el pequeño ha sido un compañero inmejorable en las conversaciones, en el trabajo y en las salidas, ya no es un bebé, es un muchacho y tanto el padre como la madre pueden apreciar por los claros indicios de su desarrollo físico y mental que su hijo se está convirtiendo en un pequeño ciudadano" ⁶³

EL NIÑO DE OCHO AÑOS

"El de siete rehuye al mundo, el de ocho sale a su encuentro. No hay nada demasiado difícil para el de ocho años ... Es expansivo y rápido para hacer lo que quiere. Tiene que estar al tanto de todo lo que sucede y por esto esta siempre ocupadísimo" ⁶⁴

⁶³ CLEON, Skousen W. *Ob. cit.* p. 116

⁶⁴ ALBRECHT, de Sotomayor Hildegard *Ob. cit.* p. 221

Este niño está más fuera de sí mismo, que el de siete años, ahora es menos sensible, y está dispuesto a afrontar cualquier cosa, ya que le atraen las cosas difíciles. También cree saber más de lo que en realidad sabe y adopta a menudo un tono de "sabelotodo", sus intereses son de duración breve y pasa rápidamente de una cosa a otra, por esto necesita la atención completa de alguna persona para terminar alguna tarea.

En relación con sus padres, les exige mucho, pero al mismo tiempo, muestra mayor oposición a sus órdenes. Puede negarse a acceder a sus pedidos con un abierto "no" o bien, diciendo alguna excusa como "estoy ocupado". Entonces, debe dársele tiempo, pues, por lo general, accede a lo pedido si se le deja hacerlo siguiendo su propio ritmo.

El infante en esta época, estalla en llanto por varias razones, en especial, cuando está cansado, porque está desilusionado, o por haber sido objeto de crítica, sin embargo, llora menos que antes por una confusión interna, pero puede llorar ante un episodio dramático en una película o en un cuento.

En ocasiones, monta en cólera y puede enfurecerse con los padres con verdadero rencor, sin embargo, otros niños demuestran su cólera en forma más humorística: ponen las facciones en tensión, dejan colgar la mandíbula inferior, llevan hacia atrás los brazos y los flexionan, cerrando simultáneamente los puños, esta pose teatral provoca la risa de otros niños especialmente en una situación escolar, porque tiene ya la conciencia de que los demás pueden querer burlarse de él, y por esto, adopta una actitud de prevención.

También son afectos a las discusiones, percibiendo muy bien los errores de los demás, especialmente el de sus padres, pero también es autocrítico.

"El niño de ocho años todo lo exagera, primero su capacidad, luego su fracaso. Aunque lleno de bríos, es más sensible de lo que aparenta. Hay que protegerle tanto de sus aspiraciones como de su auto - crítica empieza bien, pero terminal mal"⁶⁵

Por otro lado, los niños cuando son más pequeños acostumbran a considerar a sus abuelos como lo más grande de este mundo, sin embargo, a esta edad, el niño se vuelve contra su abuela, a su vez, ella debe de cuidar de no inmischirse cuando el padre o la madre están reprendiendo al pequeño, ya que no hay nada que éste sepa hacer mejor que provocar un altercado entre los tres.

Al darse cuenta de sus diferencias con los demás, muchos niños preguntan a sus padres o maestros, la razón de las mismas, si se le da una respuesta convincente, no es probable que sienta serias inquietudes acerca de éstas.

Por último, el creciente sentido ético del niño de esta edad, es para sus padres un detalle manifiesto, ya que si el año anterior dio sus primeros indicios, en esta etapa, el chico expresa tanto con sus palabras como con sus actos, el deseo de ser bueno, responde favorablemente cuando se le elogia, por haber obrado con rectitud y siente una íntima satisfacción por haberlo hecho "por sí mismo", por lo tanto a esta edad se le denomina "la edad de la responsabilidad"

El periodo de desarrollo de un muchacho entre los ocho y nueve años, deja un recuerdo feliz en sus padres, no olvidan lo alegre que siempre se mostraba, la emoción que sentía ante una nueva experiencia y la capacidad de que daba muestras para acometer lo que fuera y como fuera. De igual manera, sus animadas charlas evocan su buena disposición para trabajar y el afecto que exteriorizaba con sus amigos predilectos. Todo esto se debe a que el niño ha sentado los principios de su amplio y emotivo desarrollo futuro.

⁶⁵Idem

2.3. PERSONALIDAD Y SEXO

Como ya se reviso en el apartado anterior, las características biológicas y psicológicas de los niños entre seis y ocho años, se tiene ya un breve panorama de las particularidades de estos periodos infantiles, con lo cual se facilita comprender las inquietudes que presentan los chicos sobre sexualidad, de acuerdo su edad.

EL NIÑO DE SEIS AÑOS

Los intereses sexuales se amplían en esta edad, el niño se interesa por el matrimonio, el origen de los bebés, el embarazo, el nacimiento, el sexo opuesto, el papel de cada sexo y por un nuevo bebé en la familia.

Los hechos de la relación sexual escapan aún a su comprensión, aunque unos pocos niños de esta edad, a quienes otros infantes mayores informan sobre estos aspectos, recurren por lo general a las madres para confirmar o rechazar esa información, luego abandonan generalmente el problema y el niño demuestra escaso interés hasta los ocho años o aún después por este tema.

Así mismo, el infante añora la época en que era un bebé y trata de recuperarla representando algunos modales infantiles y es más fácil de reproducir esto si en la casa hay algún bebé. Además este niño, ríe a veces incontrolablemente ante palabras que reflejan ciertas necesidades biológicas como "pipi" o "caca".

Si bien es cierto, que los órganos distintivos de los dos sexos están bien definidos en la mente del niño de seis años, cabe la posibilidad de preguntar a su madre porque no tiene pene, sabe que solo las mujeres tienen bebés, sin embargo, el varón puede sentirse intranquilo porque nunca puede tener un bebé, o puede tener que en su interior este creciendo un niño.

Algo que interesa mucho a esta edad es el matrimonio, el niño está seguro ahora de algo que no le resultaba claro en los años preescolares: las personas contraen matrimonio con miembros del sexo opuesto, lo que no entiende bien es que si esta persona puede ser su madre, su tía, su hermana o una niña de su misma edad (en el caso de la niña, es su padre, un tío o un hermano), además existe una vaga idea de que al matrimonio siguen los hijos, pero también puede preguntar si una mujer puede tener un bebé sin estar casada.

Este niño está más interesado en saber como sale el bebé, que en como se inicia "podrá pensar espontáneamente que nace por el ombligo; pero acepta fácilmente la seguridad de que existe un lugar especial entre las piernas de la madre por el cual sale el bebé"⁶⁶

Resulta difícil a algunos concebir una posible abertura que sirva de salida al bebé, y si el niño presencia el nacimiento de algún cachorro, puede preguntar "¿Quién va a coser el agujero?" De igual modo, preocupa a algunos niños como sabe la madre el momento de ir al hospital, y también si duele cuando el bebé nace.

El embarazo no despierta mucho interés en un niño de esta edad, aún tiene escasa conciencia del aumento de tamaño del abdomen, aunque se trate de su propia madre, es conveniente hablarle del próximo bebé mucho antes del nacimiento, y basta hacerlo uno o dos meses antes, lapso de espera suficiente para él.

El infante comienza a interesarse por saber como se inicia un bebé, ya que ahora parece captar la idea del bebé desarrollándose a partir de una semilla y ya no le confunde la relación entre la semilla con la tierra, pero todavía no aparece la curiosidad con respecto al papel del padre.

⁶⁶ GESELL, Arnold, *Ob. cit.* p. 95

Como ya se menciona anteriormente el infante de esta edad le agradan los bebés y desea que su madre tenga un hermano o hermana, aunque algunos niños les da igual tener un bebé en la familia de cualquier sexo.

EL NIÑO DE SIETE AÑOS

El niño de siete años evita toda posible exposición de su cuerpo al desvestirse o al ir al baño, pero si dos niñas se ven mutuamente desnudas, se interesarán por los pormenores de los órganos sexuales e incluso tratarán de dibujar lo que han visto.

Unos pocos niños, pensarán que pueden transformarse mágicamente en niñas con solo taparse los genitales, también los varones juegan con las niñas a las muñecas.

Una similitud que tiene el niño de siete con el seis es que quiere tener un bebé en la familia, pero de su mismo sexo, aunque un año más adelante considere esto un disparate.

De igual manera, el infante empieza a comprender que tener hijos es un hecho que puede repetirse, por eso tiene la curiosidad de saber cuántos hijos más la mamá lleva en su estómago, incluso puede preparar un plan para que su madre tenga un hijo cada cinco años hasta llegar a los sesenta, edad en la que él piensa que ya no podrá tener más hijos.

También comienza a comprender que es el embarazo, ya se da cuenta de los cambios por los que su mamá esta pasando, además quiere saber el tamaño del bebé, como se alimenta, si se enferma el bebé que se puede hacer y cuanto tiempo transcurrirá hasta que este listo para nacer.

Pero aún, no comprende como hace la madre para saber que el bebé ha comenzado a formarse, aunque se siente satisfecho con saber que dos semillas (o dos huevos) uno del padre y otro de la madre, se unen para iniciar el bebé, sin embargo, todavía no le interesa saber como llegó hasta la madre la semilla del padre.

A los niños de esta edad, les preocupa más los pormenores del nacimiento en sí, se imaginan que quizás sea necesario abrir a la madre en dos para sacar de ella el bebé, y se pregunta si esto se lleva a cabo, cuando la mamá esta acostada en suelo o sobre una mesa, y si el bebé puede caer al suelo, por eso, él pide estar junto a su mamá cuando el bebé nazca, para recogerlo del suelo.

Ahora bien, los niños de siete años, pueden tener "novio" o "novia", ya que las parejas de niño y niña son muy comunes, en lo concerniente a los niños escriben mensajes sencillos a las niñas como: ¿Te gusto, sí o no?

Si la relación progresa hasta llegar a un "compromiso", el niño piensa generalmente en casarse y regresar a su casa después del casamiento.

Por último, una característica de esta edad es que la pérdida de un amigo (a) se acepta como cosa natural, aunque algunos niños pueden sentirse profundamente afectados. "Una niña de siete años que no tenía un amigo favorito, se lamentaba ante sus padres: ¿Qué pasa conmigo? No estoy enamorada"⁶⁷

⁶⁷ GESELL, Arnold, *Ob. cit.* p. 34 - 35

EL NIÑO DE OCHO AÑOS

A esta edad los niños ya comienzan a mostrar más curiosidad hacia los recién nacidos, el embarazo y el nacimiento, aunque todavía no se sienten intrigados por el papel del padre en la producción del bebé. También una característica de este periodo de desarrollo es que las niñas se vuelven más preguntonas y más exigentes que los niños en torno a la sexualidad.

Ellas van más allá de los hechos, preguntan como puso el padre la semilla en el cuerpo de la madre, la niña acepta con facilidad el hecho de que el padre coloca el órgano sexual en el órgano sexual de la madre, aunque esto ocasiona una avalancha de preguntas por parte de la niña sobre cuando, donde y entre quienes puede tener lugar el acto sexual, la madre debe contestar estas preguntas de forma clara, porque existe el riesgo de que la niña sino obtiene la información requerida, la consiga de segunda mano y muchas veces ésta viene distorsionada y confunde más a la pequeña.

En cambio los varones muestran menor disposición a adquirir el conocimiento del acto sexual por parte de las madres, se inclinan más por observar el apareamiento de los animales, y si llegan a hacer algún tipo de pregunta respecto a la reproducción lo hacen en un momento apropiado, por ejemplo antes de irse a dormir.

De la misma manera, las niñas tienen mayor conciencia de las toallas sanitarias, y preguntan para que sirven, porque quizá hayan oído hablar de la menstruación y de pérdidas de sangre, por lo tanto, es importante que la madre elija un momento adecuado (a los nueve o diez años) para informarle sobre la menstruación, antes del comienzo de ésta, porque sino la niña tiene a echar a volar su imaginación o bien pedir una orientación de otra fuente, pero ésta desafortunadamente la mayoría de las veces es incorrecta.

A los ocho años así como a los siete, predomina el interés por la relación entre niños de diferente sexo, aunque hay veces que este permanece relegado en la mente del niño, pero cuando no, los niños reconocen a las niñas bonitas y las niñas andan detrás de los niños guapos, así un niño puede tener dos o tres "novias", pero sabe que se casará solamente con una de ellas, y en este aspecto los varones son más reservados que las niñas para hablar del tema de los "novios" por el temor a que se burlen de ellos.

De igual modo, es común, juegos sexuales entre niños de ocho y niños algo mayores, algunas niñas son demasiado sensibles al roce físico y desarrollan la piel de gallina en todo el cuerpo, se deleitan revolcándose en suelo con los niños y quedan indefensas cuando la risa las ataca.

Sin embargo, aunque este tipo de niña se ve atraída por este tipo de juegos sexuales, es importante informarle sobre la sexualidad, porque esto indica que ya no encuentra placer en realizar actividades adecuadas a su edad.

Con lo anterior, se finalizo con las dudas e inquietudes posibles de los niños entre los seis y ocho años, para que los padres tengan conocimiento de éstas, y puedan responder mejor a sus preguntas, pero que sucede ¿si observan a sus hijos masturbándose? lo regañarían o le dan una explicación sobre esto.

Por lo tanto, en el siguiente apartado se analizará brevemente a la masturbación, con el fin de que los padres lo consideren como un acto normal y natural del desarrollo del ser humano.

2.4. MASTURBACION INFANTIL

Durante las etapas de desarrollo del ser humano encontramos a la sexualidad como elemento inherente a la vida de éste, ya que la sexualidad no comienza en la pubertad, como se cree, sino desde el nacimiento

Aunque el concepto de sexualidad, es algo sin significado para los niños, ellos lo perciben desde el nacimiento, porque los padres están involucrados con el (ella) a través de las relaciones emocionales que tienen que ver con el tacto, y de esto depende que el niño acepte su cuerpo como algo bueno o malo según sea el caso.

Las manifestaciones de sexualidad en la infancia, son necesarias y fundamentales para el desarrollo de la personalidad de todo sujeto, y éstas consisten primeramente en la autoexploración y conocimiento que tiene el niño de su cuerpo, lo cual va acompañado de aspectos emocionales que los padres y la familia le muestran acerca de la sexualidad.

Por lo tanto, los niños descubren sus genitales a través del tacto, teniendo erecciones en el caso de los niños provocadas por la manipulación de sus genitales y en el caso de las niñas experimentan diferentes sensaciones en la vulva las cuales son placenteras.

De esta manera, "las exploraciones genitales y sexuales son una parte normal de crecimiento, de manera que el niño pasa de una fase de su crecimiento a otra, sí satisface su curiosidad, pero por el contrario, si son castigados o avergonzados sin ninguna explicación es echar los cimientos de futuros temores y preocupaciones"⁶⁸

⁶⁸ FERRANDO, Ma. Del Carmen, Sexualidad: Formación e Información, Editorial Narcea, España, Madrid, 1988 p. 85

Muchos padres inculcan a sus hijos temores cuando los descubren en las exploraciones de sus genitales, pero lo mejor es no ponerle cuidado a la masturbación fugaz; ya que con mucha frecuencia cesa por sí misma, sin embargo, si se juzga conveniente intervenir, tal vez lo mejor sea hacerlo en forma particular, a fin de no lastimar el amor propio del niño, y debe ser en un tono natural que se usaría para hacer un comentario trivial.

De igual modo, los prejuicios que tengan los padres sobre este tema, pueden transmitir inhibiciones sexuales a los niños, porque cuando los niños sienten la sexualidad, la confianza que tienen en sus padres decrece al tener que mantener estas sensaciones agradables en secreto. Así mismo, es posible que con esto, surja en los niños sentimientos de culpabilidad, aunque no se les haya prohibido nada.

Por otro lado, cuando los niños comienzan a interactuar con sus amigos, realizan juegos que claramente demuestran su interés sexual por descubrir que tiene uno y otro, además de que saber que sensaciones se experimentan cuando son tocados por otros; son clásicos los juegos del papá y la mamá, el doctor y la enfermera, a estos juegos los padres les denominan "juegos sexuales". Pero, ¿por qué juegos sexuales?, porque implican satisfacción que genera la diferencia de sexos, y las primeras interacciones de los niños se dan en la familia, por lo tanto, los primeros juegos sexuales se dan entre hermanos o primos.

Así la curiosidad de los niños respecto al sexo, se satisface a través de juegos sexuales, sin embargo, a veces aumenta el interés por la sexualidad, ya que el niño se da cuenta que las diferencias de sexo, no se limitan a los atuendos femeninos y masculinos, sino a los genitales, y es cuando los padres piensan "no existe ningún problema en jugar con la nariz, con los pies o con los oídos, pero no se trate de que la mano se acerque a la santidad del área genital porque los padres lanzan un resonante ¡no!"⁶⁹

⁶⁹ DOLTO, Françoise, *Ob. cit.* p. 95

Aunque actualmente gran cantidad de padres de familia han intentado aceptar el hecho de la masturbación, como un suceso natural dentro del desarrollo humano, que no debe causar ningún sentimiento de culpa, ya que sirve para el autodescubrimiento de la persona, pero no saben como manejarlo, en ocasiones acuden a libros, dándole poca importancia a su información.

Por eso, los padres se sienten incapacitados para ayudar a sus hijos de manera adecuada, de esta manera, la educación sexual en los primeros años no es cuestión de proporcionar un conocimiento sistemático, sino evitar sentimientos negativos profundamente arraigados, a la vez que se comunica al niño de una manera natural e informal, la aceptación del sexo como elemento importante de las relaciones humanas.

Por otra parte, Dolto, explica que existen cinco tipos de prohibiciones que se hacen de la masturbación genital:

- 1) Prohibición autoritaria
- 2) Prohibición que implica vergüenza.
- 3) Prohibición con amenaza (castigo físico o psicológico)
- 4) Prohibición civilizada.
- 5) Prohibición con componente persecutorio.

- 1) **Prohibición autoritaria:** Da juicios valorativos con respecto a la masturbación y el niño hace suyos estos falsos juicios.
- 2) **Prohibición que implica vergüenza :** Detrás de la prohibición de la masturbación, está clara o implícita la noción de pena, de aflicción profunda que el niño ocasiona al adulto, pero esta situación causa en el niño un gran sentimiento de culpa y desvalorización de su propio yo.
- 3) **Prohibición con amenaza:** El adulto recurre entonces a medios de corrección o intimidación, hay una gran variedad de castigos corporales ya comunes: nalgadas, manazos, bofetadas, privaciones alimenticias, etc.

Y en las familias donde no se permite pegar, utilizan el castigo psicológico por ejemplo:

- a) Amarrarle las manos al niño, inconscientemente toda actividad manual es asociada a la masturbación y por lo tanto condenada.
 - b) Amenaza mágica, entregar al niño al "coco", "al hombre lobo" y a un sin fin de seres extraídos de la fantasía que para lo único que sirven es enseñarle al niño a condenar su propia sexualidad.
 - c) O bien enfermedades mutiladoras, donde se le dice al infante que se lo van a cortar porque está enfermo.
- 4) **Prohibición civilizada:** Utilizar el argumento de "el pudor" es decir, hacerle ver al niño que cualquiera puede masturbarse en privado, tanto los mayores como los niños, con esto se preserva la libertad afectiva del niño.
- 5) **Prohibición con componente persecutorio:** (sin evidencia de masturbación pero se asume) este tipo de prohibición pone en juego la remembranza del adulto de su propia masturbación infantil, es por esto, que si el padre observa que su hijo juega en la intimidad de su cuarto, o pasa más tiempo en el baño, la madre o el padre castrador asumen que su hijo se está masturbando. Esto proporciona al niño una liberación fisioafectiva que no iguala en intensidad al orgasmo del adulto, puesto que no hay eyaculación, pero es un apaciguamiento psíquico y físico.

Por lo tanto, "todo niño normal se interesa en las sensaciones sexuales, la importancia radica en saber si percibe esta actividad como algo vergonzoso y degradante o si lo considera como algo natural y socialmente aceptable"⁷⁰

Finalmente, en este segundo capítulo se revisó de una manera breve y concisa a la infancia, así como sus características biológicas y psicológicas que los niños entre los seis y ocho años tienen según Arnold Gesell, con la finalidad de que

⁷⁰ *Ibid* p. 110

los padres sepan elegir los métodos más adecuados (de acuerdo a la edad del niño y a sus características) para explicarles la sexualidad de una forma clara y comprensible.

Aunque esto no siempre resulta fácil, porque muchos padres dejan esta responsabilidad a los maestros, se lo dejan al tiempo, o bien en algunos casos todavía recurren al viejo cuento de "la cigüeña" o de que los niños vienen de París, y el resultado es una total incomprensión por parte del niño, ya que esto no explica la panza de la madre y el para qué sirve entonces el padre en el proceso.

"Descubrimos también que las alegorías a las que recurrimos para impartir la educación sexual (el puntito, el huevo, la flor, la abeja, la gallina, etc.), las interpreta el niño a su modo, quizá así: para tener un niño se compra una gallina, se le da de comer como a las personas y luego crece y se convierte en un niño"⁷¹

Por lo tanto, también en este capítulo se reviso las inquietudes sobre la sexualidad que tienen los niños entre los seis y ocho años, según Arnold Gesell, con la finalidad de que los padres conozcan de antemano las dudas que posiblemente podrían presentar sus hijos sobre este tema y evitar crearles confusiones, con explicaciones abrumadoras que no han pedido, ya que será él quien nos guíe con sus preguntas al respecto.

⁷¹ SELECCIONES DEL READER'S DIGEST, Vida y Psicología, Editorial Reader's Digest México, México, 1987 p. 137

Debemos recordar que el niño no es un adulto en miniatura, no piensa igual que nosotros, las explicaciones que se le deben proporcionar deben ser sencillas, claras y apropiadas para su edad, para que así pueda adaptarlas a su nivel de comprensión.

Ahora bien, en el último apartado se mencionó a la masturbación infantil, ya que no es un tema del que se hable abiertamente, y mucho menos se considera que ésta exista en la infancia, por eso, se intentó con este trabajo, que los padres de familia conocieran que la masturbación es un fenómeno evolutivo normal, para que no tengan actitudes de reprobación hacia ella, porque pudiera causar en los niños sentimiento de temor y culpa, que puedan llegar hacia la adultez.

Con todo esto se concluye que, hablar de la sexualidad infantil en la sociedad mexicana no es fácil, porque aún en nuestros días se siguen conservando actitudes negativas con respecto a ella, ya que no se sabe como o cuando la han adquirido los niños, ya que se sigue pensando que ésta inicia en la pubertad y no en el nacimiento. Así mismo, la sexualidad no puede separarse de la infancia en ningún momento, van unidas y son fundamentales para el desarrollo de la personalidad del futuro adulto.

Por lo tanto, cabe aquí una pregunta: ¿existe educación de la sexualidad dentro de la familia mexicana?, está es una cuestión que se pretende conocer en el siguiente capítulo, donde se aplicarán cuestionarios instrumentos de investigación a padres de familia que tienen hijos entre seis y ocho años, con la finalidad de saber que información sobre la sexualidad poseen los padres y si con éstos conocimientos pueden impartir una educación sexual a sus hijos de una manera natural y acorde a la edad de los niños.

Así mismo, con los resultados que se obtengan de la investigación, se pretende realizar una propuesta de carácter pedagógico que permita a los padres contar con más elementos para educar a sus hijos en el amplio terreno de la sexualidad, sin utilizar viejos cuentos o explicaciones fantasiosas que traten de ocultar la verdad sobre la sexualidad humana, sino todo lo contrario, con la propuesta se podrá transmitir la información sin tabúes ni prejuicios hacia este tema, para así crear conciencia en los niños de la importancia de la sexualidad en su vida futura.

CAPITULO III

**LA EDUCACION SEXUAL
DENTRO DE LA
FAMILIA MEXICANA**

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACION.

La investigación que se ha llevado a cabo a lo largo de este trabajo, ha sido hasta el momento bibliográfica a través de fuentes como: libros, antologías, artículos de publicaciones periódicas, trabajos presentados en conferencias o seminarios y artículos periodísticos (se anexa bibliografía) con lo cual se ha obtenido un marco teórico que nos ha servido como referencia teórica para tener un panorama más amplio de la educación sexual mexicana, además de conocer a fondo la sexualidad infantil y las características de los niños entre seis y ocho años, con la finalidad de guiar la propuesta hacia su capacidad cognoscitiva e intereses propios de sus edades.

Pero, para continuar el proceso en este tercer capítulo se recurre a una investigación de campo de tipo "exploratorio descriptiva"⁷², pretendiendo con esto conocer las carencias de información de los padres sobre sexualidad infantil, después se hará un análisis de los datos obtenidos mediante gráficas, para obtener así una conclusión general de esta investigación, y esto es con la finalidad de contar con los elementos necesarios para realizar la propuesta pedagógica, de acuerdo, a las necesidades y carencias que tengan los padres de familia para impartir educación sexual a sus hijos.

El instrumento de medición que será utilizado es el cuestionario (anexo 1) "consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir".⁷³ La forma en la cual será aplicado el cuestionario será autoadministrado, teniendo preguntas y respuestas cerradas, para que de esta manera únicamente tengan que elegir la opción que vaya de acuerdo a sus intereses.

⁷² HERNANDEZ, Sampieri Roberto y Fernández Collado Carlos, Metodología de la Investigación, Editorial McGrawHill, México, 1995 p. 15

⁷³ *Ibid.* p. 25

Así mismo, la muestra de esta investigación son 50 padres de familia que tengan hijos entre los seis y los ocho años, con las siguientes características:

Padres de familia mexicanos que viven en el Distrito Federal y en diversas delegaciones políticas.

La razón por la cual fue escogida esta muestra, es porque cumple con uno de los objetivos de esta investigación: proporcionar a los padres de familia que tengan hijos de esas edades, los elementos didácticos necesarios para impartir una educación sexual a sus hijos.

Por último, el análisis de los datos de esta investigación, se realizará en primer término con la descripción de los datos y luego se efectuará el análisis estadístico de relación entre variables, esto se realizará a través de la estadística descriptiva.

De esta manera, la estadística descriptiva consiste en "describir los datos, valores o puntuaciones obtenidas para cada variable"⁷⁴, y para esto se necesita la descripción de la distribución de las puntuaciones o frecuencias "una distribución de frecuencias es un conjunto de puntuaciones ordenadas en sus respectivas categorías"⁷⁵

Por lo tanto, como se menciono anteriormente, el manejo de los datos estadísticos se realizará por cada pregunta que esta en el cuestionario, analizándose las respuestas mediante una gráfica, lo cual permitirá representar estadísticamente los resultados, a fin de contar con indicadores cuyos argumentos precisen la justificación en la elaboración de una propuesta pedagógica.

⁷⁴ HERNANDEZ, Sampieri Roberto y Fernández Collado Carlos, *Ob cit.* p. 62

⁷⁵ *Idem*

Para auxiliar a los padres de familia que tengan hijos entre los seis y ocho años a impartir una educación sexual sin ocultar la verdad sobre: la concepción, el embarazo, el parto y la masturbación infantil, temas que forman las bases principales de la sexualidad.

Por lo tanto, cuando son tratados naturalmente y objetivamente forman al individuo en este aspecto sin prejuicios y con un conocimiento real de su sexualidad para cuidarse de enfermedades venéreas, embarazos no deseados, además de responsabilizarse por el hecho de formar una familia sin arrepentimiento, sino todo lo contrario, disfrutar plenamente del hecho de ser padres, pero esto solo se logra con una información sexual adecuada, para que los hijos no se conviertan en un "estorbo", sino todo lo contrario, y esto se puede alcanzar mediante una educación sexual desde la infancia, para cimentar las bases de un adulto satisfecho y feliz con su vida sexual

3.2. APLICACION DEL INSTRUMENTO DE MEDICION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS.

Ahora bien, después de haber explicado de una manera general, el diseño de la investigación de este trabajo, se procedió a la aplicación del instrumento de medición, un cuestionario de 16 preguntas con respuestas cerradas, el cual fue aplicado a una muestra de 50 padres de familia que tienen hijos entre los seis y los ocho años, y poseen las siguientes características:

- 1) Viven en el Distrito Federal y en diversas delegaciones.
- 2) Sus edades oscilan entre los 25 y los 40 años.
- 3) El cuestionario fue respondido con una actitud de interés por 30 mujeres (madres de familia) y 20 hombres (padres de familia).
- 4) Los 50 padres de familia representan en esta investigación el 100% de la población, para efectos del manejo estadístico.

Después de la aplicación de los cuestionarios, se procedió al análisis estadístico de los mismos y éstos fueron los resultados, los cuales son presentados a continuación, junto con sus respectivas gráficas

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION APLICADA A LOS 50 PADRES DE FAMILIA CON HIJOS ENTRE LOS 6 Y LOS 8 AÑOS

PREGUNTA No. 1: Como padres de familia ¿se sienten capacitados para brindar a sus hijos una educación sexual basada en un diálogo honesto y abierto?

Las respuestas de los padres de familia fueron las siguientes: el 74% señaló que se sienten capacitados para darles a sus hijos una educación sexual, el 12% contestó que no tienen los elementos suficientes para impartir información sobre la sexualidad, y el 14% piensa que a lo mejor puede brindar una educación sexual a sus hijos con los conocimientos que ellos tienen sobre el tema. (Figura 1)

PREGUNTA No. 2: La educación sexual:

El 14% de los padres de familia contestó que la educación sexual se explica completamente cuando el niño haga su primera pregunta acerca del sexo, ni antes ni después, sino hasta que el niño tenga alguna curiosidad sexual, el 86% respondió que se debe proporcionar la información poco a poco, a través de los años a medida que el niño la vaya necesitando conocer. (Figura 1)

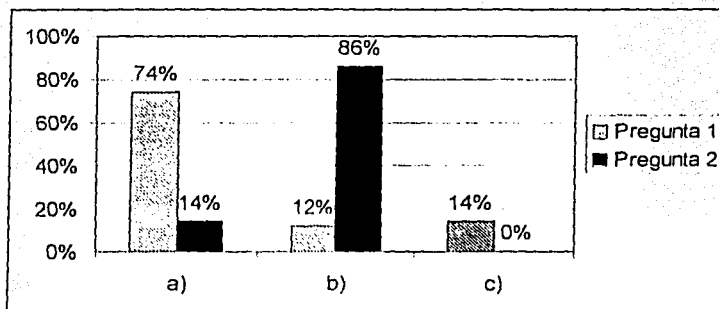


Figura 1

PREGUNTA No. 3: Supongamos que sus hijos les hacen una pregunta acerca del sexo ¿Cuál de las siguientes opciones sería la mejor?

El 28% de los padres contestaron que antes de decirles algo a sus hijos respecto al sexo, primero les preguntan ¿Para qué quieres saberlo?, el 4% al escuchar una pregunta hecha por sus hijos relacionada con la sexualidad, les comentan a sus hijos que esas cosas son complicadas de entender y por último el 68% piensa contestarles a sus hijos ante una pregunta se sexualidad: yo no sé la respuesta, vamos a buscarla. (Figura 2)

PREGUNTA No. 4: Su hijo (a) le pregunta ¿cómo nacen los bebés?, ustedes contestan el médico los trae. Al día siguiente regresa a decirles la enfermera de la escuela dice que los médicos no traen a los bebés, que las mamás y los papás los hace. ¿Cuál de las siguientes respuestas es la mejor?

En esta pregunta el 24% de los padres de familia le dirían a su hijo que todavía está pequeño para saberlo y se lo dirán hasta que este listo para recibir esta información, pero el 76% contesto que se sentían un poco incómodos al hablar de este tema con sus hijos. (Figura 2)

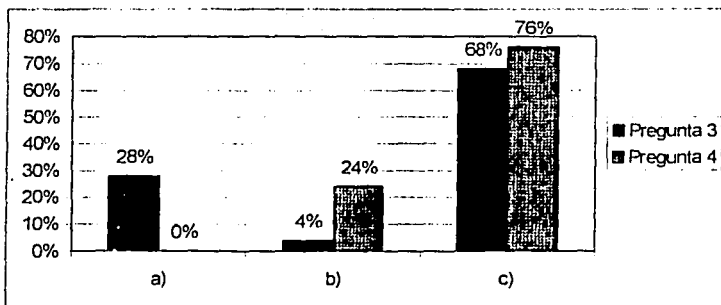


Figura 2

PREGUNTA No. 5: Un niño de seis años quiere saber cuál es su órgano sexual ¿cuál de las siguientes palabras deberían enseñarle?

El 98% de los padres de familia le dirían a sus hijos el nombre de su órgano sexual y solo el 2% le enseñaría a su hijo que esa parte de su cuerpo se llama "pajarito". (Figura 3)

PREGUNTA No. 6: Un niña de siete años tiene curiosidad por conocer ¿cómo se le llama a su órgano sexual ¿cuál de las siguientes palabras aclararían mejor su duda?

Las respuestas a esta pregunta fueron las siguientes: el 96% les respondería a sus hijas que su órgano sexual es la vagina, el 2% les informaría que esa parte del cuerpo se le llama "cosita" y el otro 2% respondería a esta pregunta con la palabra "útero". (Figura 3)

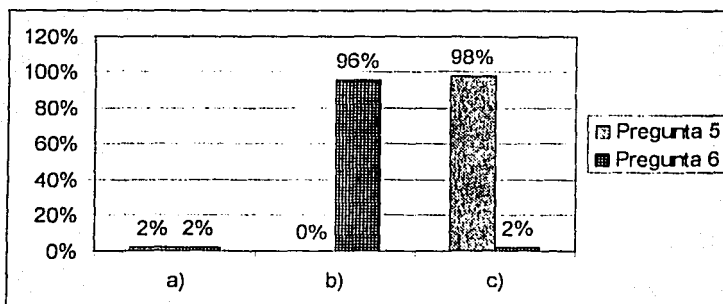


Figura 3

PREGUNTA No. 7: La curiosidad por los genitales comienza a manifestarse en el niño cuando ellos se interesan por el resto de su cuerpo. Si los pequeños juegan con amigos de otro sexo ¿qué tipo de información deberían proporcionársele?

El 20% de los padres de familia antes que nada le daría a los niños el conocimiento de sus propios genitales, el 12% informaría a sus hijos las diferencias de los genitales del otro sexo y el 68% explicaría a sus hijos ambas cosas (sus propios genitales y los del otro sexo). (Figura 4)

PREGUNTA No. 8: Un niño de seis años al jugar en la tina de baño tiene una erección ¿cómo se lo explicarían?

En esta pregunta se tienen las siguientes respuestas: el 94% de los padres de familia, tendrían una breve charla de acuerdo a la edad del niño, explicándole lo sucedido, el 6% no le diría nada al niño sobre este suceso. (Figura 4)

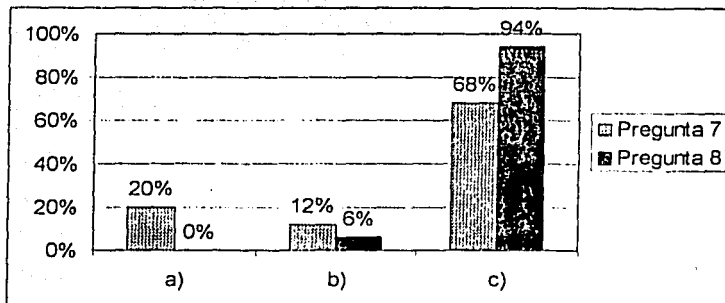


Figura 4

PREGUNTA No. 9: Una niña de ocho años se encuentra en su recámara masturbándose y ustedes como padres de percatan de ello ¿Qué harían al respecto?

Las respuestas de la pregunta relacionada con la masturbación infantil fueron el 94% de los padres platicarían con sus hijos sobre la masturbación, y el 6% no la tomaría en cuenta. (Figura 5)

PREGUNTA No. 10: Una niña de ocho años descubre a su mamá tirando una toalla sanitaria o tampón. Ella le pregunta si se corto ¿Qué contestaría usted?

El 92% de los padres de familia piensan que sería mejor decirle a sus hijas que una vez al mes mamá necesita usar esto, porque tiene cambios en su cuerpo, y esto le sucede a todas las mujeres y no debes preocuparte, y el 8% contestó que algún día se lo explicará a sus hijas. (Figura 5)

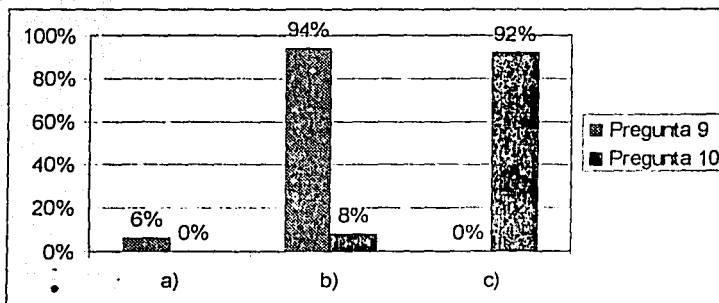


Figura 5

PREGUNTA No. 11: Suponga que un niño de seis años les pregunta: ¿Por qué tienen la puerta cerrada por las noches? ¿Cuál de las siguientes opciones es la mejor?

El 88% de los padres de familia le dirían a sus hijos que algunas veces necesitan estar solos, y el 12% piensa que lo mejor es decirles que cuando sean grandes lo entenderán (Figura 6)

PREGUNTA No. 12: ¿Cuál de las siguientes preguntas les han hecho sus hijos más frecuentemente sobre la sexualidad? Marquen solo una opción.

El 52% de los padres que se les aplicó el cuestionario les han preguntado ¿cómo sale un bebé?, al 26% ¿de donde vine? y con el 22% los niños han querido saber ¿por qué son distintos a su hermano (a)? (Figura 6)

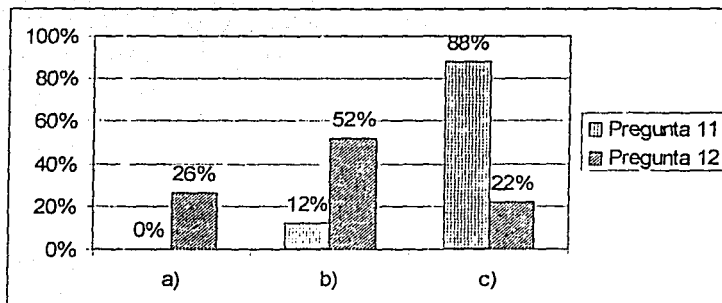


Figura 6

PREGUNTA No. 13: Una niña de siete años llega de la escuela y le dice: la hermana mayor de Tomás va a tener un niño y ni siquiera es casada ¿Qué le contestarían?

En esta pregunta el 94% de los padres piensa decirle a sus hijos ¿De veras? ¿Qué piensas tú?, y el 6% prefiere ignorar por completo la pregunta de la pequeña (Figura 7)

PREGUNTA No. 14: Un niño de ocho años llega a casa y les comenta: Hoy vi a una niña y un niño de sexto año abrazándose y besándose en el cuarto de baño ¿Qué le responderían?

La reacción de los padres de familia ante esta pregunta es el 88% le dirían a sus hijos ¿qué opinas de lo que viste?, el 10% piensa que es mejor que se le digan al director (a) de la escuela y solo el 2% dice al niño que no debe mencionar este tipo de historias en la familia (Figura 7)

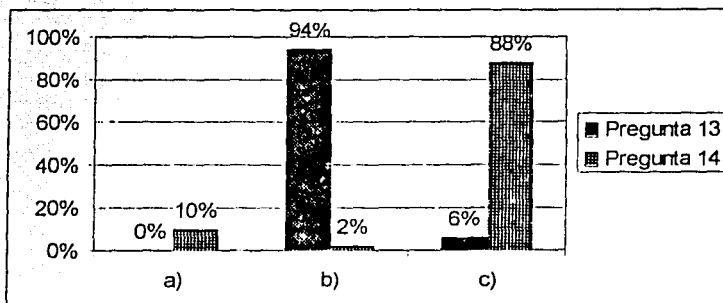


Figura 7

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

PREGUNTA No. 15: Si su hijo (a) les pregunta ¿cómo un bebé puede estar adentro de su mamá? Esto debe dar lugar a:

El 96% de los padres piensa que debe tener una conversación adecuada a su edad, y para el 4% sería mejor una lectura. (Figura 8)

PREGUNTA No. 16: Un niño de seis años desea saber lo siguiente: ¿en que forma comen los bebés mientras están en el estómago de su mamá?

El 66% de los padres les diría a sus hijos que los bebés comen a través del cordón umbilical, y el 34% les comentaría que los bebés no comen como nosotros, y que ellos obtienen su comida a través de un tubo conectado a la mamá (Figura 8)

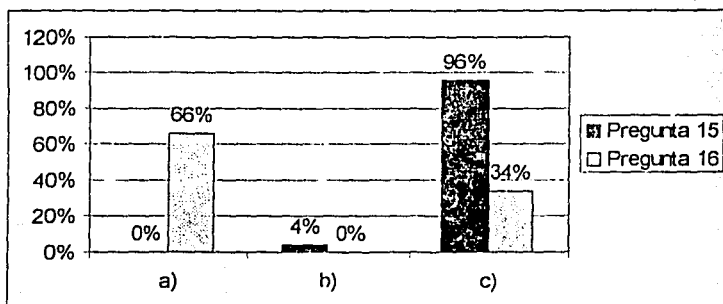


Figura 8

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

De acuerdo con los resultados arrojados a través del cuestionario aplicado a la población muestra, la investigación que se llevó a cabo, nos permitió constatar que: la mayoría de los padres de familia tienen un grado de concientización de la importancia de impartir una educación sexual adecuada a la edad de sus hijos de una manera clara, objetiva y sencilla, sin ocultar la verdad de todo lo que gira alrededor de la palabra "sexualidad" (incluyendo el propio cuerpo, sus funciones y las del otro sexo).

Pero aún, existe actualmente cierto tabú e inseguridad al hablar del tema, por parte de los padres de familia, ya que algunos en sus respuestas del cuestionario demuestran cierta indecisión para explicarles la sexualidad a sus hijos de forma natural, porque todavía tienen pena y vergüenza para tratar estos temas.

Una de las causas de esto, podría ser que hace algunas décadas generalmente no se acostumbraba que los padres impartieran educación sexual a sus hijos, muchos adultos crecieron con un conocimiento sexual casi nulo, y por este motivo, les resulta difícil convertirse en educadores sexuales de sus hijos.

Ya que en el pasado, la sexualidad era considerada pecaminosa, por eso, varias generaciones crecieron relacionado al sexo con sentimientos de culpa y miedo, aunque algunos padres jóvenes estén dispuestos a dar un cambio a la educación sexual, otros todavía se resisten para hablar de esto por las ideas que les fueron inculcadas por sus padres.

Por otro lado, un niño que recibe educación sexual por parte de sus padres crecerá seguro de sí mismo y no tendrá problemas relacionados con su sexualidad durante la juventud y en la vida adulta, en cambio, los padres que en lugar de decirle a sus hijos el nombre correcto de su órgano sexual o bien callarlos cuando hablan del algún tema de sexualidad, no permiten la evolución óptima del individuo, ni la aceptación de su virilidad o femineidad según sea el caso.

La educación sexual de acuerdo a la mayoría de las respuestas de los padres debe de proporcionarse poco a poco, a medida que el niño la necesite respondiendo a las dudas o preguntas que hagan sus hijos de una forma natural y sencilla, sin preguntar ¿para qué quieres saberlo?, porque al hacer esto, el ambiente de confianza en el cual el niño puede expresar sin temor curiosidad y sus opiniones sobre esto, puede desaparecer haciendo más difícil la comunicación de padres a hijos en este aspecto tan importante de la vida del ser humano.

En lo concerniente a la masturbación infantil, los padres de familia de la muestra piensan que el niño al igual que el adulto, necesita momentos y espacios de soledad e intimidad que deben ser respetados, y en los cuales se lleva a cabo la masturbación como un hecho natural y normal que le permite conocer su cuerpo y desarrollar su sexualidad de una manera que produzca bienestar y placer, aunque es conveniente que ellos aclaren con sus hijos que la masturbación forma parte de su intimidad y no deben jugar con sus genitales o exhibirlos en público.

Pero, a pesar de que los padres actualmente perciben a la masturbación como consecuencia de la exploración que hacen los niños de su cuerpo, una minoría de ellos, la ignora y no le da la importancia debida, ya que no tienen los argumentos necesarios para explicarla como un proceso natural que dista mucho de ser un indicio de alguna anomalía o perversión infantil.

Así mismo, los niños al conocer su cuerpo se fijan más detenidamente en él y en las diferencias del otro sexo, por eso, la mayoría de los padres de la muestra coinciden que es mejor explicarles las diferencias de ambos sexos para que no exista confusiones sobre éstas, sin embargo, para otros, primero se le debe de dar a conocer el conocimiento de sus propios genitales, y una minoría piensa que antes de conocerse a ellos mismos deben saber las diferencias de los genitales del otro sexo.

Por otro lado, en el cuestionario existe una pregunta, acerca de la menstruación, donde los padres consideran que lo mejor es explicarles a sus hijas en que consiste este proceso, para que de esta forma no se espanten o bien la perciban como una cosa sucia o mala, sino todo lo contrario, que su cuerpo se está preparando para realizar funciones en la vida sexual adulta, y una minoría como en todas las respuestas se resiste a tratar este tema.

Otro aspecto que cubrió el cuestionario fue la curiosidad que muestran los niños por saber ¿cómo puede entrar un bebé o salir del estómago de la mamá? o ¿cómo se alimentan los bebés antes de nacer?, a lo cual los padres contestaron que es adecuado tener una conversación, auxiliada por libros, ya que a veces ellos mismos no conocen ésta información a fondo y mucho menos saben como explicarla, pero, en estas edades los niños ya pueden entender mejor en que consiste una relación sexual, la función de los órganos reproductores y los detalles sobre la fecundación y el embarazo.

Por último, un aspecto fundamental que es tratado en el cuestionario es la moral de la sexualidad que tienen los padres y la cual va a ser transmitida a los niños a través de su familia. Algunos padres encuestados consideran tener una moral de acuerdo a los tiempos que estamos viviendo, dejando que su hijo (a) se forme un criterio sobre la sexualidad, y acepte las consecuencias de cada uno de sus actos respecto a ésta.

Sin embargo, también hubo padres que piensan que es mejor ser cautelosos con este tema y no darles a sus hijos información, sino enseñarles valores de acuerdo a ellos que les servirán para manejar su sexualidad en su vida adulta, de la mejor manera posible, sin darse cuenta que al educar a sus hijos con represiones y culpas, construyen en ellos un conocimiento falso de la sexualidad creando confusiones y prejuicios hacia ésta.

Con todo lo anterior, se ha llegado a la conclusión que si bien no todos los padres de familia, necesitan una orientación sobre como transmitir una educación sexual a sus hijos, existe aún una minoría de tutores que todavía se resisten un poco a tratar este tema sin inhibiciones y actitudes de vergüenza.

Por esta razón, con los resultados de esta investigación, surge la necesidad de hacer una propuesta de un programa de educación sexual infantil para niños entre seis y ocho años, la cual se realizará en el siguiente capítulo, con la finalidad de proporcionarles a los padres una guía para impartir educación sexual de una manera natural y sin prejuicios, abarcando los tres aspectos fundamentales de la sexualidad:

- a) El biológico.
- b) El emocional o afectivo.
- c) Los valores.

CAPITULO IV

**PROPUESTA DE UN TALLER
DE EDUCACION SEXUAL INFANTIL
PARA NIÑOS ENTRE SEIS Y OCHO AÑOS**

PRESENTACION

La sexualidad está presente en todos nosotros aún antes de nacer, conocer su proceso y desarrollo nos ayudará a verla como algo natural y debe ser enseñada al niño para asegurarle un futuro sano y feliz, no obstante, para muchos la sexualidad infantil sigue siendo un "mal rato", aunque debería ser considerada como una realidad.

Sin embargo, grandes pensadores de cada época han aportado trabajos para la comprensión de los fenómenos sexuales, uno de ellos es Sigmund Freud, quien en su obra destaca el papel central que asigna a la sexualidad como determinante en la conducta del hombre. De esta manera, esta propuesta se basa en Freud porque su trabajo se enfoca a la sexualidad infantil de forma amplia y sin prejuicios hacia ésta, por ello, es importante que los padres no reaccionen con alarma u hostilidad ante este tema, sino con un enfoque realista, que lleve a una comprensión y a una educación sexual adaptada a la edad del niño, para que así éste se forme un criterio sobre el campo tan amplio de la sexualidad.

Y esto se logra mediante la construcción del conocimiento por el niño mismo, así que la presente propuesta toma como base al constructivismo, ya que éste postula que "el sujeto cognoscente construye el conocimiento, esto supone que cada sujeto tiene que construir sus propios conocimientos y no los puede recibir contruidos de otros"⁷⁶, a su vez con la propuesta se pretende que los padres guíen a sus hijos para que inicien un periodo de aprendizaje sexual, enmarcado dentro de su desarrollo infantil, para que junto con la información sobre sexualidad, reflexionen y posteriormente tengan un discernimiento sobre su vida sexual adulta que los haga sentirse bien consigo mismos y con su pareja.

⁷⁶ DELVAL, Juan, *Tesis Sobre el Constructivismo*, en La Construcción del Conocimiento Escolar, Rodrigo María José y Arnay José (Compiladores), Editorial Piados, 1998, p. 15

Pero, también es indudable que en la actualidad para la familia mexicana existen otras necesidades primordiales e inmediatas que satisfacer, y el aspecto de la sexualidad no se le da la importancia debida.

De igual modo, la reacción de los padres, aún en la actualidad al tema de la sexualidad va a depender de la forma en que recibieron su instrucción sexual, algunos sentirán pena, asombro, risa, sorpresa o miedo, pero todos, se van a incomodar un poco, aún los que están convencidos de que es correcto que los niños conozcan su sexualidad, porque sus emociones los traicionarán. Esto es debido a que las actitudes y sentimientos que se aprendieron en la niñez restarán fuerza a las convicciones e ideas nuevas sobre la educación sexual. Sin embargo, esto se puede vencer hablando de sexualidad con los niños de una forma natural y sencilla de acuerdo a su edad.

Ahora bien, por otro lado los niños que se encuentran en el periodo comprendido entre los seis y ocho años de edad, presentan una serie de cambios físicos (crecimiento de músculos y huesos, muda y crecimiento de dentición, etc.) además de que disfrutan realizando juegos motores.

Así mismo, el aprendizaje en esta edad se lleva a cabo a través de su participación concreta en diferentes actividades, el uso de ilustraciones les ayuda a relacionar lo escuchado con lo observado y su lenguaje se encuentra en un desarrollo tal que son capaces de comprender narraciones breves y responder claramente a diferentes preguntas, también son curiosos con respecto a la formación de lo que les rodea, formulándose cuestionamientos constantes que contribuyen al entendimiento y exploración de los fenómenos.

También en estos años los pequeños utilizan frecuentemente términos como "bueno y malo", y requieren de aprobaciones constantes con respecto a sus logros, además de que les gusta competir y conversar.

OBJETIVO GENERAL DEL TALLER

Que los niños reconozcan los principios de una educación sexual a través de sus padres, basada en la autoestima, el respeto a sí mismo y hacia los demás, así como la valoración de la familia, con la finalidad de que en la infancia y posteriormente en la adolescencia, los individuos tengan un conocimiento adecuado de los procesos de maduración físicos y emocionales en relación a su sexualidad, para que puedan desarrollar actitudes objetivas hacia ésta.

METODOLOGIA

El taller se llevará a cabo de la siguiente manera: 8 sesiones diarias de 1 hora cada una, donde los padres de familia le explicarán a sus hijos entre seis y ocho años, desde la comodidad de su hogar, la sexualidad de una manera clara y sencilla, respetando los intereses de sus edades.

Antes de iniciar el taller se le explico a los padres, la finalidad, los temas y las dinámicas de cada sesión.

No obstante, durante las sesiones se promoverá la participación de cada uno de los niños en las diferentes actividades, además el reforzamiento y la retroalimentación serán utilizados constantemente en cada sesión.

RECURSOS DIDACTICOS

- Ilustraciones
- Hojas de colores.
- Lápices de colores.
- Crayolas.
- Plumines.
- Sillas.
- Pelota.
- Revistas
- Tijeras.
- Pegamento.
- Estambre

SESIONES

Sesión 1: "CONOCIENDO MI CUERPO"

Objetivos específicos: Al final de la sesión los niños deberán

- Identificar las partes externas que conforman el cuerpo femenino y masculino.
 - Explicar algunas de las características que los identifiquen como niño o niña.
- a) Los padres le piden al niño (a) elaborar un dibujo sin ropa correspondiente a sus mismo sexo, y al terminarlo, le piden que haga el dibujo pero del sexo contrario, poniendo mucho énfasis en que se dibuje el cuerpo desnudo.
 - b) Después de esto, se les da instrucciones de escribir el nombre de las partes del cuerpo de sus dibujos, posteriormente se le presentan al niño una ilustración (anexo 2) donde aparece el cuerpo de un niño y niña desnudos.
 - c) Con esta lámina se les explicó que así es el cuerpo de todos los niños y las niñas, y que cada una de las partes tienen su nombre, después se verifica el nombre de cada una de las partes del cuerpo, dando una breve explicación de su funcionamiento, así mismo, se tiene que poner énfasis en los genitales, si el niño (a) no lo menciona o no lo dibuja.
 - d) Posteriormente, los padres retoman la información proporcionada por los niños de los genitales, para responder las dudas respecto a éstos.
 - e) A continuación, los padres les piden a sus hijos colocarse en semicírculo en una alfombra o bien, en un lugar donde puedan estar cómodos, con la finalidad de que expresen las características de niños y niñas, además de identificarse con un sexo determinado.

Las preguntas que harán los padres son las siguientes:

- ¿Son iguales los niños que las niñas? ¿Qué partes del cuerpo son iguales?
- ¿Qué partes del cuerpo son diferentes? ¿Las niñas tienen pene?

¿Los niños tienen vagina? ¿Cómo se visten las niñas y los niños?

¿A que juegan los niños y las niñas? ¿Qué juegos pueden hacer los niños y niñas juntos? ¿Un niño es hombre o mujer? ¿Por qué? ¿Una niña es mujer o hombre? ¿Por qué?

Una vez establecida la relación niño - hombre, niña - mujer, se escribe en la lámina expuesta (anexo 2) las palabras hombre - mujer en los dibujos correspondientes.

Sesión 2: " EL NIÑO VALORA Y CUIDA SU CUERPO "

Objetivos específicos: Al final de la sesión los niños deberán:

- Reconocer la importancia de las partes corporales externas.
 - Identificar las diferentes formas de cuidado que se deben dar al cuerpo humano.
- a) Ahora, formando un círculo de pie, los padres dan instrucciones a sus hijos para que se toquen diferentes partes de su cuerpo (exceptuando el pene, la vagina, la pelvis, los glúteos y el pecho)
- b) Al término del ejercicio se les cuestiona sobre las partes que no se les pidió que se tocaran, haciendo uso de la instigación, los niños tuvieron que responder que no nombraron pene, vagina, pecho, glúteos y pelvis, entonces los padres tienen que explicarles que debido a la existencia de partes públicas y partes íntimas, se omitieron estos nombres en el ejercicio.

Así mismo, los padres tienen que decirles a sus hijos que las partes públicas son aquellas que permanecen a la vista de los demás y las partes íntimas son aquellas que se cubren con ropa y no deben tocarse frente a los demás, ni tampoco dejarse tocar por nadie, a menos que sea absolutamente necesario. (Por ejemplo: alguna revisión por parte del médico o bien cuando la madre ayuda al niño a bañarse)

c) Posteriormente, a esta explicación los padres piden a sus hijos, que digan el carácter íntimo o público de algunas partes corporales en el anexo 2, cuestionándolos después el porqué de sus respuestas:

Ejemplo: el pene ¿es una parte íntima o pública? ¿porqué? la rodilla ¿es una parte íntima o pública? ¿porqué?

d) A continuación, los padres colocan a sus hijos sentados en sillas y en un círculo, dándoles diferentes instrucciones:

- 1) Párense – siéntense
- 2) Mano derecha y pie derecho arriba
- 3) Mano izquierda y pie derecho abajo.
- 4) Dar un paso hacia delante y hacia atrás

e) Al terminar esta actividad, los padres señalan en el anexo 2, las manos pidiéndole a los niños se las localizen en su cuerpo, después se les pregunta a los niños:

¿Qué pasa si no tenemos manos? ¿Son importantes?

¿Debemos cuidarlas o maltratarlas? ¿Cómo las podemos cuidar?

Esto se realiza con cada una de las partes del cuerpo, hasta llegar con las partes íntimas (pene, vagina, pelvis, glúteos, pechos), y se deben hacer las preguntas siguientes a los niños: ¿Tenemos que cuidarlo (a)?

¿O avergonzarnos de estas partes?

¿Maltratarlo (a) ? ¿Decir chiste o groserías de ellos (as)?

f) Después de esto, los padres les platican a sus hijos que el Sr. Toledo quiere tocar las partes íntimas de Juanito, él no sabe que hacer. Entonces se les pide a los niños que nos den una respuesta a éstas preguntas:

¿Juanito debe permitir que le toquen sus partes íntimas? ¿porqué?

¿Nuestro cuerpo es importante para cuidarlo?

¿Y si el Sr. Toledo amenaza con hacerle daño a su mamá, papá, hermano (a) si no se deja tocar? ¿Qué le dirías?

Los padres tienen que retomar las ideas de sus hijos acerca de esto, y realizar una reflexión con ellos sobre que nadie debe tocar ni ver sus partes íntimas, porque son valiosas y se deben cuidar.

Sesión 3: "COMO EL NIÑO PUEDE CUIDAR SU CUERPO DE LOS DEMAS"

Objetivo específico: Al final de la sesión los niños deberán:

- El niño distinguirá las demostraciones de afecto y señales de peligro de otros hacia él.

a) Sentados en la alfombra con sus hijos, los padres le preguntarán a los niños el significado de la palabra afecto o cariño, así como él (ella) lo demuestran a los demás.

Después de escuchar las respuestas de sus hijos los padres pueden completar sus comentarios con los siguientes: el afecto o cariño es un sentimiento que tenemos para las personas que queremos y nos quieren. Existen varias muestras de afecto como: abrazos, besos en las mejillas y en frente, caricias en la cabeza o palmaditas, así como el escuchar o que nos escuchen.

Al explicarles lo anterior, se les pide a los niños que dibujen cinco personas por las cuales sientan afecto, y además digan como le demuestran su cariño.

b) Ahora bien, los padres también les comentan a sus hijos que hay personas que quizá puedan intentar acariciar sus partes íntimas, observarlos sin ropa interior, mostrarles sus partes íntimas o pedirles que se las toquen.

Y esto no es una muestra de afecto, sino una señal de peligro, que significa que esa persona pueda dañarlos física y emocionalmente. También se les pregunta a los niños: ¿qué otro tipo de acciones pueden ser una señal de peligro? ¿cómo deben actuar ante estas señales?

Después de escuchar las respuestas de sus hijos, los padres deben añadir que es necesario alejarse de esa persona y comentar el incidente a un adulto que ellos le tengan confianza.

- c) Y con la finalidad de que los niños entiendan mejor esto, se le pide hacer un "role playing", los padres van a representar a las personas que los quieren agredir, y el niño tiene que actuar tal como lo haría ante una situación así.

Sesión 4: "CAMBIOS EN EL CUERPO DEL SER HUMANO"

Objetivo específico: Al final de la sesión los niños deberán:

- Reconocer algunos de los cambios físicos que tiene el cuerpo durante su crecimiento y desarrollo.

- a) Se les presenta a los niños unas láminas (anexo 2, anexo 3, anexo 4 y anexo 5), que muestra los cambios físicos que tiene el ser humano desde bebé hasta la adultez. Posteriormente se les hizo las siguientes preguntas:

¿Son iguales sus cuerpos? ¿En que son diferentes? ¿Para qué sirve la boca de un bebé? ¿y la de un niño? ¿La cabeza de un bebé es del mismo tamaño que la de un adulto?

Después de escuchar las respuestas de los niños, los padres les dan ésta explicación: Nuestro cuerpo cambia conforme pasa el tiempo, algunas partes del cuerpo crecen, pero otras además cambian para que nosotros podamos hacer cosas nuevas, por ejemplo: cuando eran bebés su boca sólo les servía para comer, ahora su boca les sirve para hablar.

Por esta razón, es importante cuidar a nuestro cuerpo, ya que irán cambiando poco a poco y funcionando de diferente manera.

- b) Después se dirige la atención de los niños hacia las figuras de los adolescentes y se les pide que expresen las diferencias de un niño y de un adulto. Los padres explican que el adolescente es diferente al niño, ya que se está preparando para ser un adulto, por esta razón, al igual que los niños deben de cuidar de su cuerpo, para que puedan crecer y funcionar como adultos.
- c) Finalmente, los padres le muestran a sus hijos la figura del cuerpo humano adulto, diciéndoles que ésta persona es un adulto, su cuerpo ha crecido y funciona de diferente manera, se está preparando biológicamente para formar una familia, porque han estudiado y trabajado, además de que sus gustos han cambiado y desean tener un bebé para darle su cariño y cuidarlo, para que se convierta en un adulto como ellos.
- d) Para reforzar esta sesión, los padres juegan con el niño al "mundo", y en el momento de lanzar la pelota, el niño y los padres tienen que decir rápidamente algún cambio físico que ellos perciban, desde que el individuo es bebé hasta la adultez.

Sesión 5: "LA MASTURBACION INFANTIL"

Objetivo específico: Al final de la sesión los niños deberán:

- Los niños ubicarán a la masturbación como una faceta del desarrollo normal de la sexualidad.
- a) Los padres les explican a sus hijos que los niños son curiosos por naturaleza, por esto, a lo largo de su crecimiento lanzan infinidad de preguntas sobre el mundo, la naturaleza, los animales, y la sexualidad.

Por ello, es completamente normal y natural que exploren su propio cuerpo para conocerse y saber como funciona, y cuando llegan a jugar con sus órganos genitales pueden experimentar sensaciones agradables, y a esto se le denomina masturbación. Esto a su vez forma parte del desarrollo de su sexualidad a lo largo de su vida.

No deben de sentir pena ni miedo, por esto, porque forma parte de su intimidad como personas, pero no deben de tocarse los genitales delante de la gente o exhibirlos en público, ya que se considera una falta de respeto a ti mismo y para los demás. Después los padres contestan las dudas que surgan al respecto del tema de una forma clara y sencilla para que sus hijos perciban la sexualidad sin culpa y vergüenza.

- b) Posteriormente, los padres les piden a sus hijos, hacer un collage con cuatro recortes pegados en una hoja blanca y que éste conteste las siguientes preguntas: ¿cómo son ellos? ¿qué actividades les gusta realizar? ¿qué color y animal les agrada?, con la finalidad de que al término de la actividad, los padres les expliquen que con esos recortes se reflejan ellos mismos, por lo cual es sumamente importante respetarse y quererse para que a su vez puedan respetar y amar a los que lo rodean.

Sesión 6: ¿COMO SE HACE UN BEBE?

Objetivo específico: Al final de la sesión los niños deberán:

- Explicarse a sí mismos de una forma sencilla y natural la manera de hacer un bebé.

a) Los padres se sientan con sus hijos en un lugar cómodo, para explicarles lo siguiente: para hacer un bebé se requiere de dos personas: un hombre y una mujer que se aman, y como ya hemos visto anteriormente, los hombres y mujeres son diferentes (se puede mostrar el anexo 2 para recordarles que el hombre tienen pene y la mujer vagina).

Ahora bien, cuando el hombre y la mujer están acostados en la cama (generalmente ocurre ahí porque es un sitio agradable) se besan y se abrazan fuerte porque se aman, entonces el pene del hombre se pone tieso y mucho más grande de lo normal, colocándose encima de la mujer porque la quiere mucho y necesita estar cerca de ella, al poner el pene dentro de la vagina, ellos se demuestran que se quieren y a esto se le llama "hacer el amor".

Es entonces, cuando los padres sienten un cosquilleo suave, luego con los movimientos el cosquilleo se hace más fuerte y agradable, después de un rato de estarse moviendo sale del pene un chorro de líquido espeso blanco denominado semen y va a parar dentro de la vagina de la mujer.

b) Posteriormente, se les comenta a los niños que al salir del pene, los espermatozoides suben rápido por la vagina de la mujer, como pequeños renacuajos nadando contra la corriente buscando un óvulo de los que produce la madre cada mes, si uno de esos espermatozoides se encuentra con el óvulo, tiene lugar la fecundación y es el principio de un nuevo bebé.

c) Al terminar esta explicación, los niños tendrán varias preguntas sobre el tema, y para contestar sus inquietudes de una manera divertida, se utilizará la dinámica denominada "la telaraña", en donde los padres e hijos formaran un círculo, lanzándose la punta de un estambre unos a otros, para preguntar y responder sus inquietudes sobre el proceso para tener un bebé.

d) Después de que los padres aclararon las dudas de sus hijos respecto a como se inicia la vida, se les explica que la sexualidad entre otras muchas funciones tiene la de la procreación, la cual debe de ser manejada por ellos, hasta que estén preparados para poder establecer una familia, ya que aún en la adolescencia ellos todavía no están listos, aunque físicamente ya pueden tener hijos, su madurez emocional no les permite formarlos con una educación integral.

Porque a esta edad generalmente se empieza a conocer la vida de otra manera, ya son más independientes de sus padres para realizar ciertas cosas, pero todavía no pueden tener un empleo estable, les hace falta más preparación académica y su objetivo muchas veces es divertirse, conocer nuevos amigos (as) y seguir creciendo pero todavía sin preocuparse demasiado por las responsabilidades que requiere una vida adulta.

Por eso no es sano ni para el chico (a) adolescente ni para un bebé venir al mundo en estas condiciones, ya que no lo cuidarían bien, y a su vez el bebé no recibiría los cuidados que debe tener.

Para finalizar esta sesión, los padres pedirán a sus hijos que les digan si está bien o mal tener hijos cuando se es adolescente y que consecuencias puede traer el "hacer el amor" cuando no se tiene información y conciencia de la sexualidad.

Sesión 7: "EL EMBARAZO"

Objetivo específico: Al final de la sesión los niños deberán:

- Reconocer las diferentes etapas de desarrollo de un bebé.

a) Para explicarles a los niños lo que es un embarazo, los padres les platican lo siguiente: bueno, como quedamos en la sesión pasada, cuando es la fecundación, se crea un nuevo ser, a este puntito se le llama embrión, y el tiempo que tarda en formarse dentro de la matriz de la madre es denominado "embarazo".

Después se les explica que el embrión baja del tubo o trompa para quedarse en la matriz, donde estará nueve meses, bien guardado y protegido para crecer. (Para explicarles el proceso del embarazo, se les enseña a los niños el anexo 6) Ahora el embrión se llama feto, se alimentará de lo mismo que come la madre y crece muy despacio, poco a poco. El niño está unido a la matriz por un cordón que sale de su estómago y se llama cordón umbilical. Mediante éste el niño recibe de la madre todos los alimentos que necesita, todos tenemos la señal de este cordón, es el ombligo.

Al cabo de un mes, el embrión es muy pequeño todavía, ha crecido hasta el tamaño de un frijolito, más o menos, se parece cada vez más a un niño, pero todavía no tiene muy formadas las piernas ni los brazos, pero ya tiene un pequeñísimo corazón que late.

En los meses siguientes el niño sigue creciendo y formándose más y más, para el cuarto mes, lo que era sólo un puntito ya se parece bastante a un niño y ha crecido hasta el tamaño de la mano de la madre, ya tiene bien formados los brazos, manos, piernas, pies y hasta los dedos, empieza a moverse y a estrenar sus pequeñas piernas. La madre puede sentir entonces sus pataditas y movimientos.

A los seis meses de estar el feto o futuro niño en la matriz le sale el pelo de la cabeza y las uñas, puede abrir y cerrar los ojos, incluso puede chuparse el dedo, pero aún le falta tiempo para nacer. El niño se va haciendo más grande y más perfecto. En el noveno mes ya está formado completamente y preparado para salir, ha tardado en formarse dentro de la madre nueve meses.

- b) Finalmente, la dinámica a realizar esta sesión es la "entrevista", en donde los padres fungirán como bebés que ya nacieron y que pueden hablar de sus experiencias dentro del vientre materno, los niños harán preguntas que manifiesten su curiosidad, ejemplo:

¿Los bebés se enferman cuando están adentro de su mamá? ¿Sienten frío o calor? ¿Escuchan los ruidos fuertes y las canciones?

Y así sucesivamente hasta que los niños agoten todas sus inquietudes acerca del embarazo y la creación de un nuevo ser.

Sesión 8: "EL PARTO"

Objetivo específico: Al final de la sesión los niños deberán:

- Saber como se lleva a cabo el nacimiento de un niño
- a) En esta última sesión los padres les comentan lo siguiente a sus hijos, después de estos nueve largos meses, la madre empieza a sentir unos dolores que significan que el niño empuja hacia abajo.
- Entonces la madre sabe que es el momento de ir a la clínica para que el médico pueda ayudarla en el nacimiento del niño. Después de un gran esfuerzo de la madre, el niño nace, esto le puede doler un poco a la mamá, pero el médico le da medicina para que no sienta mucho dolor.

Luego el médico coge al niño por los pies y le da unos golpecitos o palmadas para que empiece a respirar por sí mismo, el niño da su primer grito y comienza a llorar, como ha estado durante nueve meses bien guardado y protegido en la matriz de sus madre, le causa una gran impresión tanto ruido, tantas luces y su nuevo ambiente.

Así mismo, cómo el niño sigue unido a la madre, después de nacer, por el cordón umbilical, el médico lo corta sin hacerle daño al niño, porque ya no se alimentará más dentro de la madre y no lo necesita, en su lugar queda el ombligo. La madre tiene que descansar unos días porque el parto ha sido agotador, por eso no vuelve a casa enseguida.

Finalmente, a todos nos ha pasado lo mismo antes de nacer. Todos empezamos como un embrión que crece dentro de la matriz de nuestra madre, después somos bebés, niños y seguiremos creciendo hasta convertirnos en hombres y mujeres.

- b) Para concluir este taller los padres les piden a sus hijos, jugar al "correo", donde ellos escribirán una carta a un bebé que acaba de nacer, y donde le tienen que contar como es la vida desde su propia perspectiva, lo bonito y lo feo de vivir, las cosas buenas y malas que tiene que pasar para llegar a ser un niño como ellos ahorita. Al recibir la carta los padres comentan con ellos lo que escribieron y resuelven dudas sobre este tema.

EVALUACION

La evaluación es entendida como el proceso mediante el cual se emite un juicio de valor acerca de un determinado atributo, de esta manera, la forma de evaluar el taller será a través de un registro anecdótico el cual será llevador por los padres de familia a lo largo de las ocho sesiones del taller, en donde se anotarán las acciones o expresiones que se consideren significativas para la educación sexual de sus hijos.

Así mismo, también se debe de anotar en el registro un breve informe del proceso de aprendizaje que vayan teniendo los niños a lo largo de las sesiones, con la finalidad de que al terminar el taller, los padres puedan reforzar los temas que no hayan quedado claros, auxiliándose de las láminas con las que se trabajo en el taller, además de añadir una explicación más amplia por parte de los padres para con los temas que no se hayan entendido bien.

Por último, los padres tienen que estar conscientes de que hablar de sexualidad con sus hijos, será una tarea a lo largo de su vida, y este taller es solo el principio de una educación sexual basada en el respeto y amor hacia a si mismo y para con los demás, por lo tanto, los temas presentados en el taller requieren de un constante reforzamiento, de acuerdo con la edad del individuo, para que de esta manera el niño (a) del presente pueda ser un adulto pleno y feliz en lo que a su vida sexual le concierne.

CONCLUSIONS

CONCLUSIONES

El comportamiento humano alrededor de la reproducción y la vida sexual ha sido tabú para todas las culturas y es tarea difícil establecer normas de conducta apropiadas y universales en lo que se refiere a la vida sexual.

El sexo ejerce un encanto tan fuerte sobre el ser humano, ya que abarca aspectos importantes tales como: belleza corporal, amor conyugal y filial, y además está vinculado directamente con el concepto del origen del hombre.

Como ya lo hemos visto a lo largo de este trabajo, la sexualidad se inicia en la gestación y termina con la muerte, impregnando todos y cada uno de los actos de la vida cotidiana, también crea reglas de comportamiento y evoluciona con la historia, por esta razón, se realizó un breve recorrido histórico para tener un marco de referencia sobre la educación sexual mexicana en el siglo XX, porque la historia nos habla de cómo los prejuicios y tabúes de la sociedad en México, han tenido gran influencia en como los padres de familia han visto a la sexualidad, aunque el ideal de hombre y mujer han cambiado, todavía prevalece cierto tipo de moral que necesita cubrir las necesidades políticas y sociales del país.

Así mismo, en este trabajo se mezclaron dos aspectos importantes, el social y el psicoanalítico, en lo concerniente a lo social, no se puede dejar de lado a la familia, considerada la célula de la sociedad, y en la cual se forma a los futuros ciudadanos en todos los aspectos de una forma integral, incluyendo el sexual, lo cual debe ser tratado por la familia de una manera sencilla, natural y sin prejuicio, para que exista una orientación sana hacia los aspectos sexuales de la vida humana, pero ¿cómo lograr esto si la familia no conoce la sexualidad infantil?.

Por esto es importante conocer la cuestión psicoanalítica, donde Sigmund Freud no solo trata al sexo como una urgencia biológica, sino que también desempeña un papel importante en relación a las actitudes que adopta un niño con respecto al desarrollo de sí mismo y de los demás, porque el sexo se puede convertir en un medio para desafiar a la autoridad, en un vehículo de complacencia o en un esfuerzo competitivo.

Así mismo, en este trabajo se analizo solamente la sexualidad infantil de niños entre seis y ocho años, y para esto se retomo a Arnold Gesell quien nos describe como son los niños en estas edades, sus cambios físicos y psicológicos, los cuales van a repercutir en su visión de la sexualidad.

Esta etapa se caracteriza por los juegos que facilitan la exploración sexual entre los niños (además de la masturbación), ya que es un periodo de fantasías sexuales y enamoramientos; una maestra, una vecina, un tío, etc., ellos producen un amor en los niños que se manifiesta generalmente en forma de admiración y con el deseo de estar cerca de la persona amada y esto da pie a que los niños conozcan como relacionarse con los demás y es un importante paso para su vida afectiva y sexual adulta.

Ahora bien, también se realizó una investigación con la cual se pretendió conocer que tanta información sobre sexualidad tienen 50 padres de familia que tienen hijos entre los seis y los ocho años de edad, además de saber si son capaces de proporcionarla de manera adecuada y responsable a sus hijos para que puedan sentar las bases de una sexualidad plena y feliz en un futuro.

No obstante, cuando se hizo la investigación no se presentó problema alguno con los padres de familia, ya que todos cooperaron con una buena actitud al responder el cuestionario, y algunos opinaron que el saber impartir educación sexual a sus hijos era todo un reto para ellos, porque no sabían por donde empezar.

Por esta razón lo que se pretendió en este trabajo es hacer una propuesta de un programa de educación sexual infantil para niños entre los seis y los ocho años de edad con la finalidad de que los niños tengan mediante sus padres un aprendizaje de la sexualidad, pero no solo en el aspecto biológico sino que también existe el amor y el poder ser amados por alguien, así como la intimidad y la importancia de la comunicación en las relaciones interpersonales, ya que el conocimiento del desarrollo sexual durante la infancia es básico para que los niños acepten su sexualidad como una función normal de su cuerpo y con la que van a estar durante toda su vida.

Por otro lado, por ser los padres los primeros individuos con los cuales el niño tiene contacto, les corresponde de manera natural el derecho y el deber de su educación, ya que la influencia de ellos es la que deja la huella más profunda en la formación de todo ser humano, así que el significado de la paternidad es esencialmente educativo.

Así mismo, la educación es "un proceso personal, permanente y dinámico de perfeccionamiento humano en forma integral"⁷⁷. Los padres realizan su acción educativa partiendo del conocimiento de sus hijos, de sus necesidades de desarrollo y sus posibilidades de acción, pero ante todo siendo ejemplo de esfuerzo y entusiasmo para la formación del ser, en todos los aspectos de la vida, ya que el niño va a tener que conocer, asimilar y vivir.

Pero, desafortunadamente, la educación sexual en la sociedad mexicana arrastra aún los efectos de concepción errónea y dogmatizada de la sexualidad. Cuántas veces hemos escuchado, aún hoy en día, a padres mexicanos decir: ¿cómo puedo decirle a mi hijo (a) esto que resulta tan penoso?..... A mí nunca me hablaron de ello.

⁷⁷ CHAVARRIA, Olarte Marcela, ¿Qué significa ser padres?, Editorial Trillas, México, 1990, p. 61

Aunque los padres de familia que tienen hijos entre los seis y los ocho años de edad, estén bien intencionados para impartir una educación sexual, no saben como hacerlo y solo informan sobre los sucesos biológicos dejando a un lado los procesos emocionales que se encuentran implícitos dentro de una vida sexual sana.

Por lo tanto, los beneficios que se pueden derivar de la propuesta pedagógica son de gran utilidad para los padres de familia, ya que les permitirá tener un conocimiento más preciso de las acciones que pueden emprender para impartir una educación sexual de una manera consciente y natural.

Por último, la pedagogía "es el estudio intencionado sistemático y científico de la educación... es decir la disciplina que tiene por objeto el planteo, el estudio y la solución del problema educativo"⁷⁸

Así que la pedagogía se encarga de todo lo relacionado con la educación, su planeación, su metodología y de la transmisión de conocimientos, logrando así, individuos conscientes de su realidad social y cultural.

Por esto, el hablar del quehacer del pedagogo resulta difícil de precisar, porque la pedagogía no tienen un campo de estudio bien definido y actualmente podemos observar que la participación de los pedagogos en la educación sexual es aún limitada o nula.

No obstante, es un reto para el pedagogo incursionar en el ámbito de la sexualidad, ya que la educación ha tenido una tendencia de formal al hombre en el campo intelectual, dejando a un lado la educación sexual, como si ésta no fuera importante y se realizará por sí sola, pero la pedagogía en el área de didáctica

⁷⁸ LEMUS, Luis, Pedagogía, Editorial Narcea, Madrid, 1995, p. 3

No obstante, es un reto para el pedagogo incursionar en el ámbito de la sexualidad, ya que la educación ha tenido una tendencia de formal al hombre en el campo intelectual, dejando a un lado la educación sexual, como si ésta no fuera importante y se realizará por sí sola, pero la pedagogía en el área de didáctica facilita lineamientos generales de orientación para enseñar una educación sexual, que cumpla con los requisitos necesarios para formar individuos capaces de disfrutar su sexualidad, en forma responsable y respetuosa, para con él y con la sociedad.

Muchas son las capacidades y habilidades que los pedagogos pueden aplicar dentro del ámbito de la educación sexual: capacitaciones a maestros, padres de familia y adolescentes, cartas descriptivas y programas para escuelas sobre educación sexual, además de estudiar y analizar temas relacionados con la sexualidad con el propósito de aportar elementos de conocimiento científico que permitan coadyuvar los procesos de aprendizaje hacia una sexualidad que conduzca al desarrollo individual y social del ser humano.

A N E X O S

ANEXO No. 1

CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIONES: LEAN CUIDADOSAMENTE CADA UNA DE LAS PREGUNTAS Y CONTESTEN CON LA OPCION QUE CREAN USTEDES CONVENIENTE.

- 1) Como padres de familia ¿se sienten capacitados para brindar a sus hijos una educación sexual basada en un diálogo honesto y abierto?
 - a) Sí
 - b) No
 - c) A lo mejor

- 2) La educación sexual:
 - a) Se explica completamente cuando el niño haga su primera pregunta acerca del sexo.
 - b) Se debe de proporcionar la información poco a poco, a través de los años, a medida que el niño la necesite.
 - c) Se impartirá hasta que sus hijos cumplan 18 años.

- 3) Supongamos que sus hijos les hacen una pregunta acerca del sexo. ¿Cuál de las siguientes opciones sería la mejor?
 - a) ¿Para qué quieres saberlo?
 - b) Esto es muy complicado para que lo entiendas.
 - c) Yo no sé la respuesta. Vamos a buscarla.

- 4) Su hijo (a) les preguntan ¿cómo nacen los bebés?, ustedes contestan: el médico los trae. Al día siguiente regresa a decirles: la enfermera de la escuela dice que los médicos no traen a los bebés, que los mamás y los papás los hacen. ¿Cuál de las siguientes respuestas es la mejor?

- a) Bien, está equivocada y a ella no le corresponde decirte esto.
 - b) Estás pequeño para saberlo. Te lo diremos cuando estés listo para ello.
 - c) Sentimos no habértelo dicho ayer, nos sentíamos incómodos de hablar contigo acerca de este tema.
- 5) Un niño de seis años quiere saber ¿cuál es su órgano sexual? ¿cuál de las siguientes palabras deberían enseñarle?
- a) Pajarito.
 - b) Cosa.
 - c) Pene
- 6) Una niña de siete años tiene curiosidad por conocer ¿cómo se le llama a su órgano sexual? ¿cuál de las siguientes palabras aclararían mejor esta duda?
- a) Cosita.
 - b) Vagina.
 - c) Utero.
- 7) La curiosidad por los genitales comienza a manifestarse en el niño cuando ellos se interesan por el resto de su cuerpo. Si los pequeños juegan con amigos de otro sexo. ¿qué tipo de información deberían proporcionársele?
- a) El conocimiento de sus propios genitales.
 - b) Las diferencias de los genitales del otro sexo.
 - c) Ambas cosas.
- 8) Un niño de seis años al jugar en la tina de baño tiene una erección ¿cómo se lo explicarían?
- a) Castigándolo por esa acción.
 - b) No le dirían nada.
 - c) Tendrían una breve charla de acuerdo a su edad, explicándole lo sucedido

9) Una niña de ocho años se encuentra en su recámara masturbándose y ustedes como padres se percatan de ello ¿Qué harían al respecto?

- a) No la tomarían en cuenta.
- b) Platicarían con ella acerca de la masturbación.
- c) La regañarían por considerar esto un acto inmoral.

10) Una niña de ocho años descubre a su mamá tirando una toalla sanitaria o tampón. Ella le pregunta si se cortó. ¿Qué contestaría usted?

- a) No, no me corte y dejaría que se olvidará de ello.
- b) Algún día te lo explicaré.
- c) No, una vez al mes mamá necesita usar esto, porque tiene cambios en su cuerpo. Esto le sucede a todas las mujeres y no debes preocuparte.

11) Suponga que un niño de seis años les pregunta ¿Por qué tienen la puerta cerrada por las noches? ¿Cuál de las siguientes opciones es la mejor?

- a) Eso es algo que no te interesa.
- b) Cuando seas grande lo entenderás.
- c) Algunas veces necesitamos estar los dos solos.

12) ¿Cuál de las siguientes preguntas les han hecho sus hijos más frecuentemente sobre la sexualidad? Marquen solo una opción.

- a) ¿De dónde vine?
- b) ¿Cómo sale un bebé?
- c) ¿Por qué soy distinto a mi hermano (a)

13) Una niña de siete años llega de la escuela y les dice: la hermana mayor de Tomás va a tener un niño y ni siquiera es casada. ¿Qué le contestarían a ella?

- a) No queremos que vuelvas a mencionar eso en esta casa.
- b) ¿De veras? ¿Qué piensas tú?
- c) Ignorar por completo la pregunta de la pequeña.

14) Un niño de ocho años llega a casa y les comenta: Hoy vi a una niña y un niño de sexto año abrazándose y besándose en el cuarto de baño. ¿Qué le respondieran?

- a) Lo mejor será que se lo digas al director mañana.
- b) No menciones ese tipo de historias en la familia
- c) ¿Qué opinas de lo que viste?

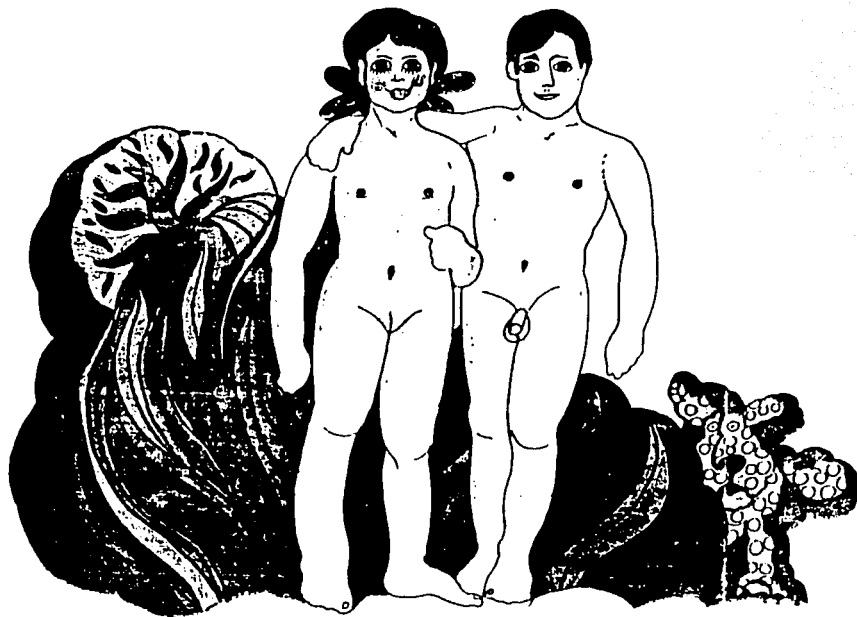
15) Si su hijo (a) les pregunta ¿cómo un bebé puede estar adentro de su mamá? Esto debe dar lugar a:

- a) Ignorar la pregunta.
- b) Una lectura.
- c) Una conversación adecuada a su edad.

16) Un niño (a) de seis años desea saber lo siguiente: ¿en que forma comen los bebés mientras están en el estómago de su mamá?

- a) A través del cordón umbilical.
- b) En la misma forma que tú.
- c) Los bebés no comen como nosotros. Ellos obtienen su comida a través de un tubo conectado a mí.

ANEXO 2



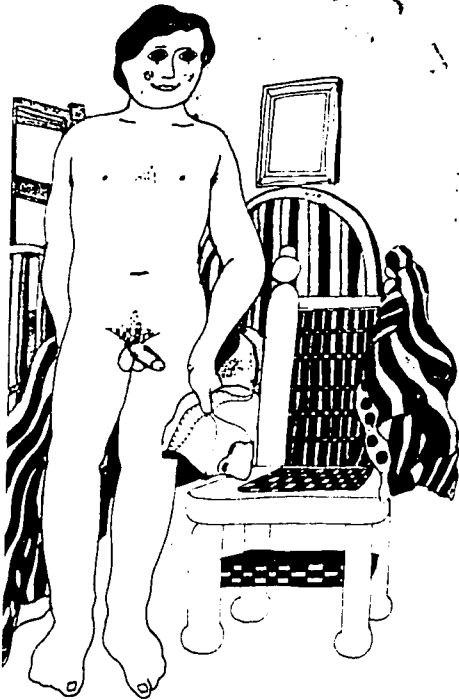
TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXO 3



**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

ANEXO 4



ANEXO 5



**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

ANEXO 6



**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

B I B L I O G R A F I A

BIBLIOGRAFIA

ACKERMAN, Nahlan W., Diagnóstico y Tratamiento de las Relaciones Familiares, Editorial McGrawhill, México, 1992.

ALBRECHT de Sotomayor Hildegard, La Formación de los Hijos, Editorial Textos Universitarios, México, 1971.

AQUILIANO, Polaino Lorente, Embarazo y Maternidad en la Adolescencia, Instituto de Ciencias para la Familia, Madrid, España, 1995.

AZCARRAGA, Gustavo, Sexología Básica: Guía para la Educación Sexual, Ediciones Científicas La Prensa Mexicana, México, 1986.

BERGE, Andre, La Educación Sexual de la Infancia, Editorial Planeta Mexicana, México, 1976.

CARRERA, Michel, Sexo, Editorial Folio Barcelona, España, 1990.

CLEON, Skousen, El hijo año tras año, Editorial Daimon, México, 1965.

CHAVARRIA, Olarte Marcela, ¿Qué significa ser padres?, Editorial Trillas, México, 1990.

DAWKINS, J., Manual de Educación Sexual, Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina, 1969.

DELVAL, Juan, Tesis Sobre el Constructivismo, en La Construcción del Conocimiento Escolar, Rodrigo María José y Arnay José (compiladores), Editorial Paidós, 1998.

FERRANDO, Ma. Del Carmen, Sexualidad: Formación e Información, Editorial Narcea, España, Madrid, 1988.

FINE, Morton S., Amor, sexo y familia para jóvenes, Editorial Pax, México, 1976.

FREUD, Anna, Psicoanálisis del desarrollo del niño y del adolescente, Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina, 1976.

FREUD, Anna, Psicoanálisis del jardín de infantes y la educación del niño, Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina, 1977.

FREUD, Sigmund, Esquema del psicoanálisis, Editorial Amorrurtu, Buenos Aires, Argentina, 1931.

FREUD, Sigmund, La Sexualidad en la Etiología de la Neurosis, Volumen III, Editorial Amorrurtu, Buenos Aires, Argentina, 1981.

FREUD, Sigmund, Tres Ensayos de Teoría Sexual, Volumen VII, Editorial Amorrurtu, Buenos Aires, Argentina, 1981.

GAGNON, John, Sexualidad y Cultura, Editorial Pax Mex, México, 1980.

GARCIA, Hoz Victor, Principios de Pedagogía Sistemática, Editorial Rialph, Madrid, 1997.

GESELL, Arnold, El niño de 7 y 8 años, Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina, 1983.

GONZALEZ, Alvarez Angel, Valores Fundamentales de la Educación, Editorial Troquel, Buenos Aires, Argentina 1967.

HERNANDEZ, Sampieri Roberto y Fernández Collado Carlos, Metodología de la Investigación, Editorial McGrawHill, México, 1995.

KATCHADOURIAN, A.t.l. y Lunda T.D., Las Bases de la Sexualidad Humana, Compañía Editorial Continental, México, 1979.

LAPLANCHE Jean y J.B. Pontalis, Diccionario de Psicoanálisis, Editorial Labor, Barcelona, España, 1984.

LEMUS, Luis, Pedagogía, Editorial Narcea, Madrid, 1995.

LUGO Y SALEM, Alejandro, y P.G. Estudio Comparativo de las Actividades Sexuales de los Estudiantes de Medicina, UNAM, Facultad de Psicología.

MARANTE, Pablo, Instrumento Esencial de la Reforma Educativa, SEP, México, 1975.

MASOTTA, Oscar, Lecciones de Introducción al Psicoanálisis, Editorial Gedisa, México, 1991.

MONROY DE VELASCO, Anameli, Nuestros niños y el sexo, Editorial Pax, México, 1986.

MONROY, López Ana, Educación de la Sexualidad, Editorial Folio, Barcelona, España, 1985.

NORMÁNO, Brown, Eros y Tanatos, Editorial Mortiz, México, 1987

QUINTANILLA, José, Pedagogía Familiar, Editorial Narcea, Madrid, 1995.

SANCHEZ, Aviona Jorge, Familia y Sociedad, Editorial Minos, México, 1991.

SELECCIONES DEL READER'S DIGEST, El Libro de la Pareja, Editorial Reader's Digest México, México, 1998.

SELECCIONES DEL READER'S DIGEST, Vida y Psicología, Editorial Reader's Digest México, México, 1987.

VARIOS AUTORES, La Educación Sexual, Editorial Minos, Madrid, España, 1989.

WESTLEY Ana, Cómo se hacen los niños, Editorial Grijalbo, Barcelona, 1978.

REVISTAS

IGLESIAS, Iván, "No hay nada como un niño", *Padres e hijos*, Año 23, Número 3, México, 2001.

MARTINEZ, Aguilar Nonantzin, "Jugar para Aprender a Vivir", *Padres e hijos*, Año 23, Número 7, México, 2001.

Mi bebé y yo, Año 5, Número 54, México, 2001.

Padres e hijos, Año XVI, Número 5, México, 1995.

TARIN, Castells Mario, "Cultura y Educación: Un Nuevo Concepto", *El Buscador*, Año 22, Número 12, México, 2001.

DOCUMENTOS

CONAPO, El Programa Nacional de Educación Sexual, CONAPO, México, 1979.

GARCIA, López Julieta, Hernández Rosales Teresa, tesis profesional, Escuela Para Padres, UNAM, Enep Aragón, México, 2000.

GONZALEZ, Serratos Selma, *Realizaciones y Perspectivas en la década de los noventa. El surgimiento de las posibilidades (1930-1970) en Memoria Encuentro Nacional de Educación Sexual en México: Realización y Perspectivas en el decenio de los noventa*, México, 1992.

NAVARRETE, Camacho Yolanda, tesis profesional, Alternativas para la Educación Sexual, ENEP Aragón, México, 1994.

SALINAS DE GORTARI, Carlos, Programa de la Modernización Educativa (1989-1994), México, 1984

TORRIJOS, Contreras, Ma. Elvira, tesis profesional, Propuesta para la Educación de la Sexualidad en el nivel medio básico, ENEP Aragón, México, 1995.

ZEDILLO, Ponce de León Ernesto, Plan Nacional de Desarrollo (1995-2000), México, 1995