

153



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES  
IZTACALA

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

EL APOYO DEL PSICOLOGO A PADRES DE  
ESTUDIANTES DE LA SECUNDARIA TECNICA.

**REPORTE DE TRABAJO**  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
**LICENCIADO EN PSICOLOGIA**  
P R E S E N T A :  
**MARIA DEL CARMEN NEGRETE HERNANDEZ**

ASESORES: LIC. JUAN ANTONIO VARGAS BUSTOS  
LIC. JOSE ESTEBAN VAQUERO CAZARES  
LIC. MARCO VINICIO VELASCO DEL VALLE



IZTACALA LOS REYES IZTACALA

SEPTIEMBRE DE 2001.



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## DEDICATORIAS

### **A mis pequeños: Daniel y Diana**

Por la dicha de ser madre, porque son lo más valioso y hermoso que la vida me encomendó, porque los amo infinitamente, por ver su sonrisa todos los días al despertar.

### **A mi esposo:**

Por haberse cruzado en mi camino iluminándolo como el sol al universo, te amo. César Alberto.

### **A mi padre:**

Por su fortaleza y sabiduría. Y por haberme dado una familia maravillosa. Te quiero papá.

### **A mi hermana Angie**

Por ser un ángel que cayó del cielo para dar amor y cosas bellas al mundo. Gracias por existir.

### **A mi hermano Rafa:**

Mi compañero, mi confidente aliado, mi apoyo incondicional. En ti se unen sensibilidad y fortaleza. Gracias.

### **A mi hermano Dany:**

El más pequeño y el más grande. Porque todo el amor de familia ha sido depositado en ti, porque te amamos infinitamente.

**A mi hermano David:**

Por los recuerdos de la infancia y porque tu felicidad es mi felicidad.  
Hermanos por siempre.

**A mi asesor Juan Antonio Bustos:**

Por sus conocimientos y apoyo incondicional. Por el valor de la amistad  
muchas gracias.

**ÍNDICE**

<b>Resumen</b>	<b>5</b>
<b>Introducción</b>	<b>6</b>
<b>Capítulo 1 La psicología en el ámbito educativo.</b>	
1.1 La psicología y la educación	<b>13</b>
1.2 La psicología en la educación secundaria	<b>17</b>
<b>Capítulo 2 Los padres y la educación del adolescente</b>	
2.1 Características de los estudiantes de secundaria	<b>23</b>
2.2 La participación de los padres en la educación	<b>24</b>
<b>Capítulo 3 Reporte de actividades</b>	
3.1 La secundaria técnica	<b>28</b>
3.2 Las labores del psicólogo	<b>29</b>
<b>Capítulo 4 Resultados y conclusiones</b>	
4.1 La atención a los adolescentes	<b>33</b>
4.2 El apoyo a los padres	<b>34</b>
<b>Referencias</b>	<b>37</b>
<b>Anexos</b>	<b>39</b>

## RESUMEN

Este reporte de trabajo analiza la actividad realizada en una secundaria técnica del medio semi-rural, desde la perspectiva del psicólogo educativo. Puntualizando la participación programada por la misma institución y las labores extraordinarias necesarias para un correcto desempeño.

Se sugieren formas de apoyo por parte del psicólogo a los padres de estos alumnos, que van desde los temas académicos tradicionales hasta cuestiones familiares involucradas en el comportamiento del estudiante.

En este estudio encontramos que los problemas más comunes a los que los padres se enfrentan cuando educan a sus hijos son: Sexualidad, alcoholismo y problemas académicos. Problemas que en la mayoría de los casos determinan la calidad de vida futura de los alumnos. Y aunque la participación de la secundaria como centro formativo es limitada, puede influir de alguna manera para aminorar los riesgos.

Finalmente se analiza la pertinencia de la ayuda individual y en grupo, el tipo de apoyos con los que se puede contar y los alcances reales de una institución de gobierno.

# INTRODUCCIÓN

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad una de las grandes áreas de trabajo para el psicólogo la representa el terreno educativo, ya sea que se trate del nivel básico, medio o superior. Particularmente se ha puesto énfasis en los dos primeros niveles; en el nivel básico el psicólogo interviene principalmente en la detección y corrección de problemas relacionados con el desarrollo y aprovechamiento académico de los niños y en algunos casos con los que tienen que ver con la dinámica familiar (Cailly, 1997). En el nivel medio la actividad del psicólogo empieza a abarcar más aspectos que van desde lo académico, el comportamiento y las relaciones sociales, la salud, los problemas personales y los familiares (Coleman, 1985).

La educación en la secundaria técnica tiene como propósito principal dar al alumno los conocimientos y habilidades suficientes para poder desarrollar un oficio particular o convertirse en mano de obra especializada. A diferencia de otro tipo de educación secundaria la educación técnica añade a la formación académica y cívica la formación en labores especializadas que pueden representar de manera casi inmediata una fuente de trabajo para el alumnado.

En las ciudades es común encontrar secundarias técnicas pero es en el medio semi-rural y rural donde resulta más efectiva esta preparación. Los alumnos de una ciudad tienen una mayor posibilidad de continuar sus estudios superiores dado que se encuentran cerca de estos centros de estudios y en algunos casos cuentan con el apoyo económico necesario. El alumno del medio semi-rural se encuentra alejado de los centros de estudio superior y regularmente no cuenta su familia con las condiciones económicas como para poder solventar los gastos de alguna carrera. Los alumnos del medio rural son los que mayormente cuentan con limitaciones, ya no para acceder al nivel superior sino para concluir e incluso entrar al nivel medio; esto por la necesidad de ingresos económicos por parte de la familia o por que en su localidad no existen este tipo de escuelas secundarias.

La efectividad de la educación técnica está muy relacionada con el nivel social y económico de las familias de procedencia. Son núcleos

donde la posibilidad de empleo se da en labores del campo, oficios o como mano de obra industrial; a esto podemos añadir la necesidad de tener un ingreso económico adicional o la independencia de sus miembros. Un factor importante es la formación temprana de nuevas familias donde el alumno o alumna de la secundaria adquiere responsabilidades económicas inmediatas; los matrimonios a temprana edad y el embarazo requieren regularmente del hombre su activación laboral.

En los últimos años se ha prestado especial atención a la función que los padres cumplen en el desarrollo académico de los adolescentes. Muchos estudios se han encargado de analizar y describir las relaciones que ocurren dentro del núcleo familiar, intentando averiguar cuál es la relación que guarda determinado tipo de familia con los problemas de un adolescente (Cailly, 1997).

La tendencia actual es el desarrollo de estudios y manuales de apoyo a los padres para tratar los problemas mencionados, además del tema académico. Las instituciones educativas también han comenzado a incluir en sus labores cursos y talleres para padres sobre el manejo de técnicas de estudio.

Muchas veces el psicólogo que se encuentra inmerso en el ámbito educativo recibe continuamente la inquietud de los padres de familia de cómo tratar a su hijo adolescente, ya sea por el temor a que desarrolle algún problema o por que ya lo tiene. El psicólogo habla con el alumno para averiguar si existe alguna condición desconocida por los padres y que pueda ser tratada en ese momento, aunque la mayoría de las veces es necesaria la participación de los padres de manera directa dado que ellos son quienes pueden orientar a los hijos en momentos críticos.

Desafortunadamente la mayoría de los padres del medio semi-rural no cuenta con los conocimientos para poder apoyar a sus hijos, debido a su bajo nivel de estudios (inferior al de los vástagos) y a distintas situaciones del orden económico. El adolescente plantea a los padres problemas de los cuales ellos no tienen ninguna experiencia (Coleman, 1985); tomemos el caso del alumno que necesita ayuda en la

materia de matemáticas, muchas veces los padres no tienen este conocimiento y se limitan a encauzarlos con algún familiar.

El objetivo de este trabajo es reportar la actividad realizada en una secundaria técnica del medio semi-rural, además de sugerir un forma de apoyo por parte del psicólogo a los padres de estos alumnos. La experiencia en este ámbito nos permite detectar cuáles son los problemas más comunes a los que los padres se enfrentan y que principalmente son: Sexualidad, alcoholismo y problemas académicos.

Esta actividad laboral se realizó en la escuela secundaria técnica núm. 57 "Porfirio Díaz Mori", ubicada en Av. Morelos s/n, Guadalupe Victoria, Ecatepec, Estado de México y se encuentra ubicada dentro de una zona semi-rural, teniendo una alta demanda de servicio.

Partiendo de los principios del enfoque cognitivo-conductual el psicólogo supone que el proceso de aprendizaje (no únicamente el escolar) es el que determina el comportamiento actual y futuro de los adolescentes (Mahoney, 1988). Las influencias para este aprendizaje parten de tres fuentes principales: la familia, la escuela y los amigos.

La familia, en primera instancia, es la que aporta las bases del comportamiento y los valores morales; podemos ver duplicados en los adolescentes los comportamientos y actitudes de su núcleo familiar en distintas formas, así algunas preferencias claramente están marcadas en la forma de los padres y, desafortunadamente, algunos malos hábitos también son duplicados en la forma de prejuicios o conductas contraproducentes como el alcoholismo.

La escuela desde su nivel básico viene a representar una nueva fuente de conocimiento, principalmente académico, aunque también forma parte vital de esto el desarrollo de contactos sociales (Lee, 1997). El comportamiento social es parte implícita de la formación escolar, el respeto a los derechos de otros y de uno mismo está constantemente en formación, es por esto que en nivel secundaria se agudizan los problemas de relaciones sociales, ya que a esta edad se empieza a dejar el comportamiento de niño por las responsabilidades y derechos del adulto.

Los amigos, que pueden pertenecer o no a la escuela, son otra fuente de aprendizaje, pero sobre todo el escenario de práctica donde el joven desarrolla y perfecciona su estilo de relación con otros. Lo importante es señalar aquí la influencia determinante de estos núcleos, pues encauzan gran parte de la actividad del adolescente a objetivos particulares; de tal forma que podemos detectar grupos para jugar, para estudiar, para divertirse, etc. Hasta el momento en que se va definiendo mayormente una actividad preferida, la cual constituirá una parte fundamental del comportamiento del adulto.

Si bien decimos que la familia, la escuela y los amigos son parte esencial del comportamiento del adolescente, la teoría cognitivo-conductual nos da la alternativa y la posibilidad de poder incidir en esos comportamientos contraproducentes y que en último de los casos son responsabilidad del propio individuo.

Como orientador educativo, el psicólogo puede influir en aspectos que otros profesionales no pueden; los profesores ven limitada su práctica al desarrollo académico dentro del aula y en el mejor de los casos con esporádicos contactos con los padres de familia (Bigge, 1990), esto debido al gran número de alumnos que regularmente tienen y a las cargas continuas de trabajo.

El psicólogo, por el tipo de formación que tiene, puede realizar intervenciones de manera inmediata o a largo plazo, individuales o en grupo. Las intervenciones inmediatas se plantean de forma preventiva o correctiva; una vez detectado el problema prepara las condiciones para poder acercarse al adolescente y ofrecer una serie de alternativas para poder enfrentar la situación; la mayoría de estas intervenciones tienen que ver con eventos familiares y personales repentinos para los cuales el joven no cuenta con las habilidades necesarias para resolverlos.

Especialmente el psicólogo puede elaborar programas para que los propios padres puedan ayudar a sus hijos; éstos consisten en la información y preparación de los padres en distintos temas y en especial en aquellos de mayor importancia en el momento.

En el capítulo uno se aborda a la psicología como ciencia desde el enfoque cognitivo-conductual, lo que es la psicología educativa y sus implicaciones como tecnología aplicada, y como es particularmente la aplicación de la psicología educativa en la secundaria. En el capítulo dos se analizan las características de los estudiantes del nivel medio (secundaria) y la participación de los padres dentro de la educación académica e integral de los alumnos, reflexionando sobre la incidencia del psicólogo. En el tres se hace el reporte de actividades señalando las características de la secundaria técnica y específicamente las labores como psicólogo. En el capítulo final se describe cómo es la atención psicológica de estos alumnos y la forma en que los padres pueden apoyarlos con asesoría del psicólogo.

El lector puede encontrar en este trabajo la experiencia en el ámbito educativo de la secundaria, pero especialmente la caracterización de los problemas que son comunes encontrar en los jóvenes de las distintas secundarias de nuestro país.

# CAPÍTULO 1

## CAPÍTULO 1 LA PSICOLOGÍA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.

### 1.1 La psicología y la educación

Uno de los intereses más grandes de la psicología ha sido la educación en sus distintas modalidades, desde la que va de la preparación de un individuo para un oficio hasta la estrictamente científica; teniendo una gran influencia en estos tiempos en la manera que entendemos la educación. Es necesario entonces entender cómo la psicología se ha desarrollado y lo que es la postura cognitivo-conductual.

Psicología proviene de las palabras griegas *psyche* (alma) y *logos* (estudio), definición etimológica que poco tiene que ver con el actual estudio científico de la conducta y que a lo largo de la historia ha tenido diversas modificaciones, dependiendo de factores como la historia y los avances científicos de otras ciencias.

Para este reporte se parte de la definición de psicología como la ciencia encargada del estudio del comportamiento de los organismos en lo individual y su interacción con el medio. El comportamiento es el punto central del análisis psicológico y las variables que intervienen para que se propicie de maneras particulares.

Podemos ubicar los inicios de la psicología en la Grecia antigua donde filósofos como Aristóteles y Platón comenzaban a dar explicaciones del "alma" humana. Sus principales ideas hacían hincapié en la naturaleza racional del hombre y la participación de las sensaciones para conocer el mundo. La libertad del hombre le permitía conocer y decidir sobre sus acciones, para los antiguos griegos el ejercicio del conocimiento era la forma de aprender (Hothersall, 1997).

Siglos después, y profundamente influido por Santo Tomás de Aquino, Descartes en una labor también filosófica, comienza a desarrollar ideas que justifican la existencia de dos entidades que conviven en el hombre: la mente y el cuerpo. Este postulado marcó enormemente a la psicología, señalándole su competencia de estudio en

los siglos posteriores. Las teorías mentalistas modernas basan sus postulados, de una u otra manera, en Descartes y su sistema filosófico.

Es hasta la aparición de los primeros psicólogos científicos que se cuestiona la existencia de la mente. La creación del primer laboratorio para estudios psicológicos por parte de Wunt, los experimentos de Pavlov con sus perros y las teorías de Watson marcan el inicio de la psicología conductual (Hothersall, 1997).

Durante el siglo pasado B. F. Skinner vino a consolidar la teoría conductual con la serie de programas y términos conductuales que todavía rigen esta teoría.

A mediados de la década de los sesentas algunos conductistas inconformes con las explicaciones derivadas del modelo conductual comienzan a desarrollar una postura complementaria que diera cuenta del pensamiento y otros procesos superiores: la teoría cognitiva. Trabajos como los de Tolman Y Hull sientan los principios de la actividad cognoscitiva que después serían consolidados por psicólogos como Bandura, Lazarus y Ellis (Vega, 1992).

Los principios de la teoría cognitivo-conductual son simples; el hombre responde a la interpretación que hace de lo que lo rodea más que a las propiedades físicas del medio. De tal manera que el comportamiento en general para poder ser analizado debe contemplar tanto lo que se hace como lo que se piensa (Vega, 1992).

Además de la labor científica y filosófica dentro de la psicología, ésta también surge como una profesión que da solución a demandas sociales, a partir de lo cual el psicólogo puede actuar como un elemento eficaz dentro de distintos ámbitos como la educación.

La psicología educativa es una de las áreas aplicadas de la psicología que mayor interés tiene en estos tiempos, dadas las estructuras laborales y sociales de la actualidad, la educación se plantea como la forma idónea para preparar a los individuos al trabajo.

La psicología educativa se define como el área tecnológica de la psicología encargada del estudio del evento educativo en su parte psicológica, dentro y fuera de las instituciones dedicadas a este fin. Como campo aplicado incide en distintos niveles de análisis del comportamiento humano, como son las habilidades académicas y sociales de un individuo.

Las distintas funciones del psicólogo en esta área serán retomadas más adelante, junto con las actividades de otros profesionales implicados en la educación.

Trabajos como los de Lightner Witmer son los precursores de la aplicación de los conocimientos psicológicos fuera de los laboratorios y que se dirigen a solventar problemas sociales concretos. Woodworth señala que la psicología puede resolver problemas de educación y de adaptación social al emplear los métodos descritos en la ciencia psicológica.

La aparición de pruebas psicológicas dio pauta a la identificación de características personales, y representó la posibilidad de contar con información particular respecto a las capacidades cognoscitivas de cada individuo. Estos métodos de medición y análisis permitieron refinar los posteriores estudios de comportamiento en la educación.

El psicólogo educativo realiza investigación e intervención directa, propone soluciones a carencias en las técnicas educativas y en el desempeño de los individuos involucrados en la educación. Ayuda a solventar las necesidades de instituciones o personas.

El psicólogo educativo emplea el método científico con objetividad, para comprender las transformaciones de adaptación en el proceso de aprendizaje. Su actividad profesional repercute en comunidades y la solución de problemas sociales.

La primera guerra mundial fue un evento que afectó no solamente a la psicología educativa sino también a las distintas áreas aplicadas de la psicología debido a que fue el laboratorio donde se probaron distintas técnicas de evaluación y entrenamiento.

Para la segunda guerra mundial, se hizo patente la necesidad de contar con psicólogos que pudieran clasificar y entrenar a los distintos participantes y atender a personas con necesidades especiales de educación. Al finalizar la guerra estos psicólogos trabajaron en distintas instituciones, entre ellas las educativas. La Asociación Americana de Psicología normaliza esta actividad señalando programas de estudio y los reconocimientos válidos.

Algunos eventos históricos que marcaron a la psicología educativa desde su aspecto científico básico fueron:

- Galton publica *Hereditary Genius*, en 1859
- Binet y Simon publican la primera prueba de inteligencia, en 1905
- Se emplean las pruebas Alpha y Beta, en 1915
- Aparece la Escala de inteligencia de Wechsler para niños, en 1949
- Skinner desarrolla la teoría del condicionamiento operante, en 1953
- Ellis plantea técnicas cognitivo-conductuales, en 1958

Estos eventos impactaron profundamente las formas de evaluación, investigación y concepción general de la educación para el psicólogo, proporcionándole una base científica y un marco conceptual acorde a los nuevos sistemas de enseñanza. Actualmente las evaluaciones son empleadas por distintos profesionales, pero principalmente por maestros y educadores de los distintos niveles educativos o vocacionales. La evaluación se ha convertido en una forma especializada en la que el psicólogo participa de forma paralela a la educación, proveyendo de información relevante a la conducta académica.

Los psicólogos pueden desempeñar también funciones de profesores o de orientación, apoyo a la comunidad, elaboración de programas educativos y la difusión de distintos temas de interés social (familia, pareja, calidad de vida, etc.). Pueden también proporcionar asesoría individual y canalizar, para la ayuda especializada, tanto a alumnos como a padres. Como el consultor apoya a instituciones

educativas en la toma de decisiones generales en la implementación o cambio de políticas educativas. Y en la investigación desarrollan nuevas tecnologías educativas.

## 1.2 La psicología en la educación secundaria

La importancia que reviste la psicología en la secundaria ha quedado patente a través de la demanda tan alta de éste y otros servicios de salud para jóvenes, demanda íntimamente relacionada con la aparición de distintos problemas sociales.

La psicología educativa ha tomado en sus manos la responsabilidad de hacer llegar a la sociedad los hallazgos científicos que desde la ciencia ha logrado la psicología.

Como área de trabajo para el psicólogo, el terreno educativo ha representado una fuente de investigación y empleo, ya sea que se trate del nivel básico (primaria y secundaria) medio (bachillerato) o superior (licenciatura).

Particularmente se ha puesto énfasis en el primer nivel; en primaria el psicólogo interviene principalmente en la detección y corrección de problemas relacionados con el desarrollo y aprovechamiento académico de los niños y en algunos casos que tienen que ver con la dinámica familiar. En la secundaria la actividad del psicólogo empieza a abarcar más aspectos, que van desde lo académico, el comportamiento y las relaciones sociales, la salud, los problemas personales y los familiares (Coleman, 1985).

Desde la perspectiva del enfoque cognitivo-conductual el psicólogo supone que el proceso de aprendizaje (no únicamente el escolar) es el que determina el comportamiento actual y futuro de los adolescentes (Mahoney, 1988). Dentro de este rubro de aprendizaje pueden englobarse todas aquellas experiencias que permiten a un individuo resolver las distintas demandas que el medio le impone y sugieren el perfeccionamiento de sus habilidades. Las influencias para este aprendizaje parten de tres fuentes principales:

**La familia:** entendida como la célula principal de la sociedad y como base de otras estructuras sociales, en primera instancia es la que aporta las bases del comportamiento y los valores morales; podemos ver duplicados en los adolescentes los comportamientos y actitudes de su núcleo familiar en distintas formas, así algunas preferencias claramente están marcadas en la forma de los padres y, desafortunadamente, algunos malos hábitos también son duplicados en la forma de prejuicios o conductas contraproducentes como el alcoholismo. Aunque no se trata de darle un valor determinista a la educación familiar, hay que reconocer su impacto sobre todo en los primeros años de vida de cualquier sujeto.

**La escuela:** como segundo núcleo de contacto social podemos entenderla como el segundo nivel de socialización formal dentro de distintas culturas, particularmente la nuestra. En su nivel básico representa una nueva fuente de conocimiento, principalmente académico, aunque también forma parte vital de esto el desarrollo de contactos sociales (Lee, 1997). El comportamiento social es parte implícita de la formación escolar, el respeto a los derechos de otros y de uno mismo está constantemente en formación, es por esto que en la secundaria se agudizan los problemas de relaciones sociales, ya que a esta edad se empieza a dejar el comportamiento de niño por las responsabilidades y derechos del adulto. De ahí que reviste capital importancia la serie de experiencias asociadas al ambiente y medio educativo.

**Los amigos:** o núcleo de contacto social amplio, representan los puntos de contacto extra familiar, que pueden pertenecer o no a la escuela, son otra fuente de aprendizaje, pero sobre todo, el escenario de práctica donde el joven desarrolla y perfecciona su estilo de relación con otros. Lo importante a señalar aquí es la influencia determinante de estos núcleos, pues encauzan gran parte de la actividad del adolescente a objetivos particulares; de tal forma que podemos detectar grupos para jugar, para estudiar, para divertirse, etc. Hasta el momento en que se va definiendo mayormente una actividad preferida, la cual constituirá una parte

fundamental del comportamiento del adulto. Muchas de las decisiones vocacionales, personales y de salud (carrera, vicios y tendencias), están mediadas por la experiencia compartida con amigos, y vienen a concretar en un futuro el vínculo con personas ajenas a la familia, como podrían ser las encontradas en el trabajo o en los centros de diversión.

Si bien decimos que la familia, la escuela y los amigos son parte esencial del comportamiento del adolescente, la teoría cognitivo-conductual nos da la alternativa y la posibilidad de poder incidir en comportamientos contraproducentes y que en último de los casos son responsabilidad del propio individuo. Basándose en el reconocimiento de la libertad del propio individuo para poder tomar decisiones y el afrontar las consecuencias derivadas.

Existen una gran variedad de técnicas del tipo conductual y cognitivo que apoyan el trabajo del psicólogo educativo. Muchas de ellas tienen su origen en el condicionamiento clásico, en el operante y la teoría cognitiva. Técnicas que han sido probadas con éxito en el ámbito clínico y de la salud.

Estas técnicas conductuales están encaminadas al incremento o decremento de ciertas conductas de interés, tanto como al mantenimiento de repertorios funcionales (Kazdin, 1996).

Las técnicas conductuales son variadas, para el caso de los adolescentes y su educación, el manejo de contingencias y la resolución de problemas son las más empleadas.

Las técnicas cognitivas tienen como objetivo incidir en las creencias y pensamientos que mantienen el comportamiento, disminuyendo así la probabilidad de que una conducta inadecuada se repita (Mahoney, 1988). La aplicación de estas técnicas supone un proceso de aprendizaje graduado, las actividades tales como el cuestionamiento lógico de creencias y la refutación de ideas irracionales son la principal forma de esta teoría semántica. Las técnicas más empleadas son la reestructuración cognitiva y la inoculación.

La reestructuración cognitiva supone el establecimiento de cogniciones funcionales, en contraste con las que promueven comportamientos no funcionales para el individuo; la especificación de determinado problema es hecha por el propio individuo al margen de la apreciación personal del psicólogo.

La inoculación es una técnica de enfrentamiento ante situaciones que promueven la incapacidad de actuaciones funcionales, tales como las asociadas a los contactos personales y sociales. También permiten el ejercicio de habilidades académicas y laborales con requerimientos de la evaluación de la actuación.

En el modelo cognitivo-conductual es importante señalar que la combinación de ambas teorías y la aplicación conjunta de sus técnicas nos da una mayor posibilidad de actuación y un margen mayor de éxito. En el terreno práctico no es posible hablar de avances en el aprendizaje, cuando estas dos instancias (conducta y pensamiento) no se ven alteradas consistentemente en comparación con el nivel original, se espera un repertorio mayor y más efectivo en las situaciones cotidianas.

En la educación, el psicólogo educativo influye en aspectos que otros profesionales no pueden; los profesores ven limitada su práctica al desarrollo académico dentro del aula y en el mejor de los casos con esporádicos contactos con los padres de familia (Bigge, 1990), esto debido al gran número de alumnos que regularmente tienen y las cargas continuas de trabajo. La educación masiva ha descuidado la supervisión y observación de las distintas variables que influyen en el desarrollo integral del individuo, generalizando, por lo mismo, los programas, sin tener en cuenta las necesidades individuales.

Los trabajadores sociales tienen una influencia más directa con padres y alumnos, pero sus funciones consisten en la corrección o encauzamiento de los problemas ya presentes más que en la prevención; el trabajador social tiene como uno de sus objetivos principales el informar y dirigir a las personas a los centros especializados según sea la necesidad planteada, examina el núcleo familiar y las redes de relaciones para encontrar el punto de intervención. El trabajador social no cuenta con los elementos para realizar programas amplios de

intervención, debido a las carencias y la alta demanda de servicio dentro de las instituciones donde se encuentra.

A diferencia de ellos, el psicólogo por el tipo de formación que tiene puede realizar intervenciones de manera inmediata o a largo plazo, individuales o en grupo.

Las intervenciones inmediatas se plantean de forma preventiva o correctiva; una vez detectado el problema prepara las condiciones para poder acercarse al adolescente y ofrecer una serie de alternativas para enfrentar la situación; la mayoría de estas intervenciones tienen que ver con eventos familiares y personales repentinos para los cuales el joven no cuenta con las habilidades necesarias para resolverlos. Las técnicas empleadas permiten a las personas realizar una serie de tareas que vienen a fortalecer el cambio. En otras ocasiones se prescriben cambios radicales en cuanto a las variables contextuales que promuevan algún comportamiento no funcional.

Las intervenciones a largo plazo se derivan de problemas que por su duración anterior o por su probable desarrollo futuro, implican la supervisión del psicólogo o de algún tipo de institución; algunos de estos casos son el maltrato infantil, las adicciones y la delincuencia. Algunos problemas exceden en magnitud y recursos al núcleo escolar y familiar, en esta situación el psicólogo informa y promueve la participación de instituciones abocadas a estos problemas; en caso de ser necesario se notifica a las autoridades responsables y se monitorea su desarrollo.

En muchos de los casos, la atención individual se origina ante demandas puntuales de profesores o padres de familia, considerando el psicólogo que ésta es la forma más efectiva de intervención.

En su modalidad preventiva, la participación del psicólogo educativo ha demostrado su alto impacto, tal es el caso del análisis aquí presentado que pretende anticipar más que remediar una situación inconveniente.

## CAPÍTULO 2

## **CAPÍTULO 2**

### **LOS PADRES Y LA EDUCACIÓN DEL ADOLESCENTE**

#### **2.1 Características de los estudiantes de secundaria**

Todos los niveles educativos tienen individuos con características muy diferentes, de tal forma que no son los mismos problemas y soluciones pertinentes en cada nivel. La diferencia puede ser mayor cuando nos referimos a distintos niveles culturales y económicos.

Aquí nos centraremos en el nivel básico, especialmente en la Secundaria Técnica. La educación en la secundaria técnica tiene como propósito principal dar al alumno los conocimientos y habilidades suficientes para desarrollar un oficio particular o convertirse en mano de obra especializada. A diferencia de otro tipo de educación secundaria, la educación técnica añade a la formación académica y cívica la formación en labores especializadas que pueden representar de manera casi inmediata una fuente de trabajo para el alumnado. El contar con profesores especializados en distintas técnicas y oficios es necesario, al igual que con las instalaciones y recursos pertinentes, encontrando entonces que desde ahí estamos hablando de necesidades educativas diferentes.

Como parte de las reformas educativas de los últimos tiempos y la forma de distribución del empleo, la educación técnica (no sólo a este nivel) se plantea como una forma de acomodo social adecuada y contenedora de la demanda educativa superior. En las ciudades es común encontrar secundarias técnicas pero es en el medio semi-rural y rural donde resulta más efectiva esta preparación. Los alumnos de una ciudad tienen una mayor posibilidad de continuar sus estudios superiores dado que se encuentran cerca de centros educativos y en algunos casos cuentan con el apoyo económico necesario. De hecho se han implementado programas de perfeccionamiento técnico en las universidades tecnológicas, ubicadas regularmente en la provincia.

Si por una parte, el alumno del medio semi-rural se encuentra alejado de los centros de estudio medio y superior y regularmente no cuenta su familia con las condiciones económicas como para poder

solventar los gastos de alguna carrera, los alumnos del medio rural son los que mayormente cuentan con limitaciones, ya no para acceder al nivel medio sino para concluir el nivel básico; esto por la necesidad de ingresos económicos por parte de la familia o porque en su localidad no existen este tipo de escuelas secundarias. Si a esto aunamos la alimentación, las características de la vivienda y otros múltiples factores limitantes nos daremos cuenta de la importancia que reviste no sólo la educación básica sino la implementación adecuada de programas sociales de desarrollo.

La efectividad e impacto de la educación técnica está muy relacionada con el nivel social y económico de las familias de procedencia. Son núcleos donde la posibilidad de empleo se da en labores del campo, oficios o como mano de obra industrial; a esto podemos añadir la necesidad de tener un ingreso económico adicional o la independencia de sus miembros. La dinámica familiar inscrita en una cultura particular requiere de cada miembro una participación determinada, sea ésta de proveedor de bienes básicos o como regulador de las relaciones familiares, pero sea cual fuere el caso, la educación es el principal apoyo.

## **2.2 La participación de los padres en la educación**

En nuestra cultura el apego a la familia representa una forma de supervivencia social, ya que la limitación de recursos o la disposición de estos implica esfuerzos conjuntos. La participación de los padres en la educación es fundamental en tanto proveen los elementos y oportunidades de desarrollo de los hijos. Encontrando entonces que ellos pueden ser el mayor apoyo u obstáculo para la educación.

Inscritos en esta cultura mexicana semi-rural podemos detectar que un factor importante es la formación temprana de nuevas familias donde el alumno o alumna de la secundaria adquiere responsabilidades económicas inmediatas; los matrimonios a temprana edad y el embarazo requieren regularmente del hombre su activación laboral. Muchas de estas nuevas familias son absorbidas por las familias de procedencia,

esperando de ellas la participación económica y el cumplimiento de costumbres.

Desde la educación se han hecho estudios sobre la influencia de programas de enseñanza, desde la psicología se han hecho otros para detectar la incidencia de otras variables relacionadas; en los últimos años se ha prestado especial atención a la función que los padres cumplen en el desarrollo académico de los adolescentes. Muchos estudios se han encargado de tratar y describir las relaciones que ocurren dentro del núcleo familiar, intentando averiguar cuál es la relación que guarda determinado tipo de familia con los problemas de un adolescente (Cailly, 1997).

Y aunque es fácil encontrar lecturas científicas y no científicas que abordan temas de la familia, las dedicadas a la adolescencia como un período de cambios biológicos, psicológicos y sociales, carecen muchas veces de una concreción en los contextos típicos de nuestro país. Muchos de estos estudios son más bien análisis antropológicos o sociales, que carecen de una perspectiva individual como la proporciona la psicología.

Afortunadamente, aunque de manera aislada y dependiendo de instituciones gubernamentales, la tendencia actual es el desarrollo de estudios y manuales de apoyo a los padres para tratar los problemas mencionados además del tema académico. Las instituciones educativas también han comenzado a incluir en sus labores cursos y talleres para padres en el manejo de técnicas de estudio. Uno de los mayores efectos se ha podido notar en el cambio de contenidos dentro de los propios programas de estudio y en el fomento del interés por parte de los padres en participar activamente en actividades de apoyo, en tareas y programas de servicio en la escuela.

Para el psicólogo que se encuentra inmerso en el ámbito educativo es común observar continuamente la inquietud de los padres de familia de cómo tratar a su hijo adolescente, ya sea por el temor a que desarrolle algún problema o por que ya lo tiene. El psicólogo procede a hablar con el alumno para averiguar si existe alguna condición desconocida por los padres y que pueda ser tratada en ese momento, aunque la mayoría de

las veces es necesaria la participación de los padres de manera directa dado que ellos son quienes pueden orientar a los hijos en momentos críticos. La educación de los padres en muchos casos es insustituible, por dos razones principales: la primera es su constante contacto con el adolescente y la supervisión implicada, y la segunda, la carencia de entidades que pudieran fungir este papel.

La mayoría de los padres del medio semi-rural no cuenta con los conocimientos para poder apoyar a sus hijos, debido a su bajo nivel de estudios (inferior al de los hijos) y a distintas situaciones del orden económico. El adolescente les plantea a los padres problemas de los cuales ellos no tienen ninguna experiencia (Coleman, 1985). Temas como la sexualidad y el uso de drogas son evitados o simplemente "cancelados" en las pláticas familiares.

Es aquí donde la participación del psicólogo y de los distintos profesionales es necesaria. Un médico puede informar acerca de temas de sexualidad y salud en general, de las medidas de higiene necesarias para una vida sana y en su caso, los tratamientos necesarios para algún tipo de enfermedad. Un trabajador social puede indicar las alternativas de servicio con que el joven puede contar ante sus problemas personales o familiares. El psicólogo puede brindar ayuda directa para solucionar problemas de tipo académico, personal, familiar y social.

## **CAPÍTULO 3**

## **CAPÍTULO 3 REPORTE DE ACTIVIDADES**

### **3.1 La secundaria técnica**

Este reporte de trabajo refleja la participación en uno de los medios educativos importantes en la formación, ya sea de trabajadores o especialistas técnicos y en algunos casos de profesionales.

La labor se realizó en la Escuela Secundaria Técnica Núm. 57 "Porfirio Díaz Mori", ubicada en Av. Morelos s/n, Guadalupe Victoria, Ecatepec, Estado de México. Se encuentra dentro de una zona semi-rural, teniendo una alta demanda de servicio. La población se clasifica dentro del nivel económico medio-bajo, sus instalaciones son:

- 9 edificios con 25 aulas.
- 6 talleres.
- 2 laboratorios.
- Biblioteca.
- Aula de cómputo.
- Aula de inglés.
- Aula ecológica.
- Canchas deportivas
- Plaza cívica.
- Cooperativa con comedor.
- Sanitarios.
- Cubículos de trabajo social.
- Áreas administrativas.

La estructura interna se divide en una área administrativa y otra académica, el área administrativa es la encargada de controlar los recursos materiales, económicos y materiales de la escuela. El área académica se ocupa del servicio educativo de los alumnos. A éstas podemos aunar las labores de mantenimiento y limpieza que paralelamente se desarrollan.

Los programas de estudios dependen directamente de los establecidos para este tipo de educación técnica, teniendo por objetivo

principal la formación a nivel medio y una especialización técnica relacionada. Los reglamentos y políticas generales de operación también son las mismas que en otras escuelas de este tipo.

### 3.2 Las labores del psicólogo

La función de psicólogo en esta institución la he desempeñado como orientador educativo. Con 7 años de antigüedad, y teniendo 10 años de servicio en el subsistema de secundarias técnicas, he podido recopilar las principales funciones en este puesto. Siendo las más representativas las siguientes:

- **Elaboración de programas de orientación educativa:** Establecimiento de objetivos y procedimientos de enseñanza en distintos temas. Programando actividades específicas y contenidos relevantes a la población.
- **Coordinación con el demás personal para dar atención integral:** Establecimiento de vínculos con otros especialistas para atender las esferas de salud y bienestar de los alumnos.
- **Comunicación con padres de familia:** Mantenimiento de la relación de los padres con la educación de los hijos y la detección temprana de problemas relevantes.
- **Estudios psicopedagógicos:** Evaluaciones diagnósticas especiales del desarrollo académico y comportamental del alumnado que determinan la pertinencia de una intervención.
- **Análisis del comportamiento de los alumnos:** Observación directa de las dinámicas de relación del alumnado, con el fin de detectar problemas en potencia o de los programas anteriormente implementados.
- **Clasificación de alumnos por turnos y grupos:** Distribución del alumnado dependiendo de distintas características.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SECUNDARIA TÉCNICA

- **Elaboración y coordinación de distintas campañas:** Ejecución de programas institucionales y locales relacionados con la comunidad estudiantil.

Los límites de estas funciones están determinados por la relación con otros profesionales, personal administrativo, padres de familia y los propios alumnos, con el principal objetivo de no entorpecer su correcto desarrollo. Las responsabilidades inmediatas son:

- **Dar orientación a los alumnos o canalizarlos a centros específicos.**
- **Mantenimiento de buenas relaciones con los padres de familia.**
- **Confidencialidad de los casos tratados**
- **Facilitar la adaptación de los alumnos a la escuela.**
- **Actualización constante.**
- **Presentación de informes.**

Para realizar esto se cuenta con un cronograma de actividades del departamento psicopedagógico (ver anexo) que señala las acciones y su programación mensual, también una serie de formatos para el manejo de información en el área y reportes estadísticos de desempeño académico.

El trabajo como psicólogo educativo supone un nivel de especialización y una dinámica general de trabajo diferente a la de otras áreas aplicadas. Una de las diferencias del trabajo del psicólogo en el área educativa con otras formas de ejercicio profesional radica en que el contacto con los individuos (adolescentes) es mucho más continuo y en algún momento efímero. Por una parte, diariamente se tiene contacto con el alumnado de manera directa o indirecta por varios años, hasta que culmina este ciclo educativo y el contacto profesional se pierde. Otra diferencia es la convivencia de la labor con el trabajo docente y con los

propios docentes; los tiempos señalados para la orientación educativa se supeditan a las actividades académicas y tecnológicas, siendo éste el principal eje formativo. La orientación, de forma paralela, está al pendiente de los problemas reportados por los profesores y en algunos casos los reportados por padres de familia.

En esta labor de orientar, ocurre también la intervención inmediata con el alumnado que presenta comportamientos que le impiden estudiar. Estos problemas van desde los familiares, donde por una u otra razón ha sido afectados hasta la convivencia con los propios compañeros.

Cabe aclarar que se cumple además con otras labores de índole administrativa que permiten llevar registros de actividades y control de documentación académica.

En algunos casos se realizan actividades "no escritas en el papel" que consisten en el apoyo a estudiantes en charlas informales e incluso con el personal de la propia institución. En otros casos la atención a la familia en temas indirectamente relacionados con la actividad académica de sus hijos, dando una valoración del problema y en su caso mostrando alternativas.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## CAPÍTULO 4

## CAPÍTULO 4 RESULTADOS Y CONCLUSIONES

### 4.1 La atención a los adolescentes

Además de que el objetivo de este trabajo fue reportar la actividad realizada en una secundaria técnica del medio semi-rural, se sugiere una forma de apoyo por parte del psicólogo a los padres de estos alumnos.

La atención de los adolescentes representa una serie de retos y complicaciones propias de su edad y del medio social que los rodea. Paradójicamente al encontrarse en un período donde son más sensibles a aprender, esto los coloca en riesgo de qué es lo que aprenden. La influencia de los medios de comunicación, principalmente la televisión, es en muchos casos importante, ya que la mayoría de sus modelos de aprendizaje son presentados de forma irreal por este medio.

Su vulnerabilidad a campañas promocionales los hace el objetivo principal de la publicidad de bebidas alcohólicas y tabaco, así como a bienes a los cuales tienen difícil acceso.

La experiencia en este ámbito nos permite detectar cuáles son los problemas más comunes a los que los adolescentes se enfrentan y que principalmente son: Sexualidad, alcoholismo y problemas académicos. Analizaremos en el siguiente apartado la pertinencia de la ayuda individual y en grupo, el tipo de apoyos con los que se puede contar y los alcances reales de una institución de gobierno.

Hay que tomar en cuenta la serie de cambios biológicos a los que está sujeto el adolescente, como es el inicio de su capacidad reproductiva, el cambio de talla y de características físicas. Los cambios sociales también son importantes, como son el cambio de rol en la dinámica familiar y la activación económica. Psicológicamente el establecimiento de la personalidad y la definición del comportamiento social característico.

Aunque son muchos los especialistas que pueden apoyar a un adolescente, los padres son un elemento clave en la difusión y apoyo en la aplicación de distintas estrategias educativas, a continuación se plantea una estrategia de apoyo.

#### 4.2 El apoyo a los padres

Como mencionamos anteriormente se pretende dar una alternativa de apoyo a los padres de adolescentes de la secundaria para poder manejar problemas de sexualidad, alcoholismo y académicos. Apoyo sustentado en distintas áreas de conocimiento pero principalmente en psicología. Se presentan de manera genérica los temas y subtemas comunes al nivel medio y que en índices poblacionales representan los problemas sociales comunes.

El tema de **sexualidad** se aboca a tres puntos particulares:

- **Embarazo:** Fertilidad, órganos sexuales, riesgos y posibilidades, consecuencias y anticoncepción.
- **Enfermedades de transmisión sexual:** Tipos, consecuencias, protección y tratamiento.
- **Sexualidad:** Ejercicio de la sexualidad, implicaciones y sexo seguro.

El tema de **alcoholismo** a dos puntos:

- **Inicio de la adicción:** La influencia del medio, efectos inmediatos y alternativas.
- **Consecuencias:** A corto plazo, largo plazo y como enfermedad.

El tema **académico** a cuatro:

- **Reprobación:** Causas, evaluaciones y soluciones.
- **Hábitos de estudio:** Establecimiento y mantenimiento.
- **Elección de estudios posteriores:** Orientación vocacional, recursos y conveniencia de trabajo-estudio.

- **Elección de trabajo:** Alternativas, implicaciones y consecuencias.

Existen otros temas que pudieran también desarrollarse (delincuencia, drogadicción, etc.) pero estos son los que de manera práctica pueden tener un mayor impacto en este medio semi-rural. Dadas las características de la institución y su población, estos temas son los que concuerdan con los recursos que se cuenta, como son las aulas y los distintos equipos. Suponiendo, por supuesto, la necesidad de contar con recursos alternativos materiales y económicos que apoyen esta actividad.

Podemos notar entonces que el psicólogo tiene un amplio margen de actuación y puede contribuir grandemente a la solución de los problemas que rodean a la educación en México. Las implicaciones son muchas, ya que se atacarían de raíz cuestiones sociales que representan grandes gastos en atención o en la dinámica comunitaria de cada localidad. En general la calidad de vida de cada persona aumentaría.

El psicólogo educativo puede elaborar programas para que los padres puedan ayudar a sus hijos; éstos consisten en la información y preparación de los padres en distintos temas y en especial en aquellos de mayor importancia en el momento (apoyándose en distintas técnicas psicológicas como el manejo de contingencias).

Después organiza una serie de actividades que a manera de programa se cumplen como parte de la educación formal del adolescente. Finalmente atiende de manera regular las dudas surgidas durante este proceso y activa los cambios necesarios. Siendo de particular importancia el seguimiento del comportamiento de los alumnos como forma de retroalimentación e investigación aplicada.

El psicólogo egresado de la Universidad Nacional Autónoma de México, particularmente de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, tiene la formación necesaria como para intervenir en los casos de orientación educativa y en su caso, diseñar programas que otros especialistas pueden emplear.

Finalmente cabe aclarar que distintos grupos sociales se han opuesto al tratamiento de estos temas en las aulas de las diferentes secundarias, pero apoyados en la participación de los padres estos podrán decidir si es necesaria o no esta educación para sus hijos. Seguramente muchos padres lo aprobarán, pues muchos de ellos han sufrido las consecuencias de la desinformación.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## REFERENCIAS

- *Ausubel, D. P. y Novak, J. D. (1987) Psicología educativa Un punto de vista cognoscitivo. Manual Moderno, México.*
- *Bigge, M. (1990) Teorías del aprendizaje para maestros. Trillas, México.*
- *Caballo, V. (1973) Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Siglo XXI, Madrid.*
- *Cailly, P. (1997) Orientación escolar y profesional de los niños. Paidós, México.*
- *Coleman, J. C. (1985) Psicología de la adolescencia. Morata, España.*
- *Fadiman, J. y Frager, R. (1979) Teorías de la personalidad. Harla, México.*
- *Fernández, B. y Carrobes, J. (1981) Evaluación conductual. Pirámide, Madrid.*
- *Gilmer, H. (1974) Psicología general. Harla, México.*
- *Hilgaro, J. (1996) Conocimiento y aprendizaje. Trillas, México.*
- *Hothersall, D. (1997) Historia de la psicología. Mc Graw-hill, México.*
- *Kazdin, A. (1996) Modificación de conducta y sus aplicaciones prácticas. México, Manual Moderno.*
- *Lee, J. C. (1997) Psicología educativa. Paxmex, México.*
- *Macia, D. (1986) Aproximación a la evaluación de la conducta. Promolibro, Madrid.*

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

- *Mahoney, M. (1988) Cognición y modificación de conducta. Trillas, México.*
- *Mardones, J. M. y Ursua, N. (1992) Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Fontamara, México.*
- *Millenson, J. R. (1977) Principios de análisis conductual. Trillas, México.*
- *Ribes, E. (1986) Enseñanza, ejercicio e investigación de la psicología. Un modelo integral. Trillas, México.*
- *Vega, M. (1992) Introducción a la psicología cognitiva. Alianza, México.*
- *William, S. (1982) Historia de la psicología. Trillas, México.*
- *Wolpe, J. (1979) Práctica de la terapia de la conducta. México, Trillas.*

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

## **ANEXOS**

**SERVICIOS COORDINADOS DE EDUCACIÓN PÚBLICA EN EL ESTADO DE MÉXICO**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA**  
**ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 57**  
**GRAL. "PORFIRIO DÍAZ MORI"**  
**CLAVE: "15DST0065U".**

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**  
**DEPTO. DE ORIENTACIÓN.**

ACTIVIDADES	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB.	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	OBSERV.
ROTACIÓN DE TALLERES 1° GRADO	X												
FORMACIÓN DE GRUPOS 1° GRADO	X												
ASIGNACIÓN DE TALLERES 1° GRADO	X												
ELABORACIÓN DEL REGLAMENTO ESCOLAR		X											
ELABORACIÓN DE FORMATOS Y MATERIAL DE TRABAJO DE OFICINA	X												
ACTUALIZACIÓN DE EXPEDIENTES POR GRADO		X											
ATENCIÓN A ALUMNOS CON PROBLEMAS DE DISCIPLINA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
APOYO A MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA EN EL APROVECHAMIENTO Y DISCIPLINA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
SEGUIMIENTO DISCIPLINARIO A CASOS ESPECIALES	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
SEGUIMIENTO DE CALIFICACIONES BIMESTRALES				X		X		X		X		X	
PUBLICACIÓN BIMESTRAL DEL APROVECHAMIENTO ESCOLAR POR GRADO				X		X		X		X		X	

**SERVICIOS COORDINADOS DE EDUCACIÓN PÚBLICA EN EL ESTADO DE MÉXICO**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA**  
**ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 57**  
**GRAL. "PORFIRIO DÍAZ MORI"**  
**CLAVE: "15DST0065U".**

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**  
**DEPTO. DE ORIENTACIÓN**

	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MARZ	ABR	MAY	JUN	JUL	OBS ERV.
IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA INCREMENTAR EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR				X		X		X		X		X	
ENTREVISTAS PERSONALIZADAS CON ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA DE CASOS ESPECIALES	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
ESTIMULAR AL ALUMNO PARA QUE MEJORE SUS CALIFICACIONES Y DISCIPLINA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
INSTRUMENTACIÓN DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA CON ACTIVIDADES FRENTE A GRUPO		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
COLABORAR EN ACTIVIDADES ESPECIFICAS ENCOMENDADAS POR LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		

**SERVICIOS COORDINADOS DE EDUCACIÓN PÚBLICA EN EL ESTADO DE MÉXICO  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA  
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 57  
GRAL. "PORFIRIO DÍAZ MORI"  
CLAVE: "15DST0065U".**

# **PROYECTO ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**CICLO ESCOLAR  
1999-2000**

**PROFRA: MA. DEL CARMEN NEGRETE HERNÁNDEZ**

SERVICIOS COORDINADOS DE EDUCACIÓN PÚBLICA EN EL ESTADO DE MÉXICO  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA  
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 57  
GRAL. "PORFIRIO DÍAZ MORI"  
ACLAVE: "15DST0065U".

## PROYECTO ORIENTACIÓN EDUCATIVA

### MISIÓN

LA MISIÓN DE LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 57 ES OBEDECER UN SERVICIO EDUCATIVO DE CALIDAD A LOS JÓVENES DE ECATEPEC DE MORELOS QUE LES PERMITA ADQUIRIR LOS CONOCIMIENTOS ACADÉMICOS DE ESTE NIVEL, CON UNA FORMACIÓN TECNOLÓGICA, QUE PROPICIE EL DESARROLLO DE SUS HABILIDADES Y DESTREZAS, Y QUE SE APROPIEN EN TODAS SUS ACTIVIDADES.

### PROPÓSITO GENERAL

COLABORAN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL EDUCANDO, FAVORECIENDO LA CREACIÓN DE ACTITUDES PARA LOGRAR UNA VIDA PLENA, EQUILIBRADA Y CONSTRUCTIVA EN EL AMBIENTE ESCOLAR, FAMILIAR Y SOCIAL.

**SERVICIOS COORDINADOS DE EDUCACIÓN PÚBLICA EN EL ESTADO DE MÉXICO**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA**  
**ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 57**  
**GRAL. "PORFIRIO DÍAZ MORI"**  
**CLAVE: "15DST0065U".**

**PROGRAMA DE: ORIENTACIÓN EDUCATIVA.**

**PROFRA: MA. DEL CARMEN NEGRETE HERNÁNDEZ.**

**(1999-2000)**

**TEMA: VALORES**

**OBJETIVO: QUE LOS ALUMNOS DESCUBRAN, VIVAN Y CONSERVEN SUS VALORES.**

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	PERIODO	RECURSOS	OBSERVACIONES
*REVISIÓN CONCEPTO DE VALOR	FEBRERO	*MATERIAL IMPRESO	
*IDENTIFICAR VALORES; FÉ, COMPRESIÓN, AMISTAD	01 AL 28	*SALÓN DE CLASES	
DISCIPLINA, TRABAJO, VELENTIA, RESPONSABILIDAD		*GIS	
LEALTAD, HONESTIDAD Y PERSEVERANCIA.		*BORRADOR	
*DISCUSIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES		*GRABADORA	
EN NUESTRA SOCIEDAD		*CASSETTE "DESIDERATA"	
*ELABORACIÓN DE UN PERIÓDICO MURAL.			

SERVICIOS COORDINADOS DE EDUCACIÓN PÚBLICA EN EL ESTADO DE MÉXICO  
 DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA  
 ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 57  
 GRAL. "PORFIRIO DÍAZ MORI"  
 CLAVE: "15DST0065U".

**PROGRAMA DE: ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**PROFRA: MA. DEL CARMEN NEGRETE HERNÁNDEZ (1999-2000)**

**TEMA: DESEMPEÑO ESCOLAR**

**OBJETIVO: QUE EL ALUMNO MEJORE SUS CALIFICACIONES ESCOLARES, POR MEDIO DE LA SENSIBILIZACIÓN DE SUS DESEMPEÑOS ESCOLARES DEL AÑOS ANTERIOR INMEDIATO.**

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	PERIODO	RECURSOS	OBSERVACIONES
*ANÁLISIS DE BOLETAS DEL AÑO ANTERIOR CON LOS ALUMNOS	SEPTIEMBRE 01 AL 31	*BOLETAS DEL AÑO ANTERIOR	
*REGISTRO DE CALIFICACIONES POR MATERIA		*SALON DE CLASE	
*MOTIVAR A LOS ALUMNOS PARA MEJORAR SU DESEMPEÑO ESCOLAR		*MATERIAL IMPRESO	
*SOLICITAR A LOS PADRES DE FAMILIA SU APOYO PARA QUE VIGILEN EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN CASA.		*BORRADOR	
		*GIS	

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA  
 ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 57  
 GRAL. "PORFIRIO DÍAZ MORI"  
 CLAVE: "15DST0065U".

**PROGRAMA DE: ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**PROFRA: MA. DEL CARMEN NEGRETE HERNÁNDEZ** (1999-2000)

**TEMA: HÁBITOS DE ESTUDIO**

**OBJETIVO: QUE LOS ALUMNOS FORMEN HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO QUE LES PERMITAN ELEVAR SU APROVECHAMIENTO ESCOLAR.**

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	PERIODO	RECURSOS	OBSERVACIONES
*DESCRIBIRÁ LO QUE CONOCE DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO	OCTUBRE 01 AL 31	*ROTAFOLIO	
*CONOCERÁ EN FORMA GENERAL LAS PRINCIPALES TÉCNICAS DE ESTUDIO		*SALÓN DE CLASE	
*ELABORARÁ UN CALENDARIO DE ACTIVIDADES JERARQUIZANDO ESTAS DE ACUERDO A LA IMPORTANCIA QUE TENGAN		*MATERIAL IMPRESO	
*SE DARÁ UNA MINI CONFERENCIA A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO		*BORRADOR	
*SE SOLICITARÁ LA COOPERACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA REFORZAR HÁBITOS DE ESTUDIO FAVORABLES EN LOS ALUMNOS		*GIS	

SERVICIOS COORDINADOS DE EDUCACIÓN PÚBLICA EN EL ESTADO DE MÉXICO  
 DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA  
 ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 57  
 GRAL. "PORFIRIO DÍAZ MORI"  
 CLAVE: "15DST0065U".

**PROGRAMA DE: ORIENTACIÓN EDUCATIVA.**

**PROFRA: MA. DEL CARMEN NEGRETE HERNÁNDEZ**

**(1999-2000)**

**TEMA: REGLAMENTO ESCOLAR**

**OBJETIVO: SENSIBILIZAR AL ALUMNO EN LA IMPORTANCIA QUE TIENE EL REGLAMENTO ESCOLAR PARA  
 NORMAR Y PROPICIAR UNA CONVIVENCIA CORDIAL DE TODA LA COMUNIDAD ESCOLAR DENTRO Y FUERA DEL  
 PLANTEL.**

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	PERIODO	RECURSOS	OBSERVACIONES
*LECTURA DEL REGLAMENTO ESCOLAR	*NOVIEMBRE 01 AL 30	*ROTAFOLIO	
*ANÁLISIS DEL REGLAMENTO ESCOLAR POR EQUIPO		*SALON DE CLASE	
*REPORTE ESCRITO DE LA IMPORTANCIA DEL REGLAMENTO		*MATERIAL IMPRESO	
*ELABORAR Y PEGAR CARTULINAS ALREDEDOR DE LA ESCUELA PARA DAR A CONOCER EL REGLAMENTO ESCOLAR		*BORRADOR	
		*GIS	
		*REGLAMENTO ESCOLAR	
		*DERECHO DE LOS NIÑOS	

SERVICIOS COORDINADOS DE EDUCACIÓN PÚBLICA EN EL ESTADO DE MÉXICO  
 DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA  
 ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 57  
 GRAL. "PORFIRIO DÍAZ MORI"  
 CLAVE: "15DST0065U".

**PROGRAMA DE: ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**PROFRA: MA. DEL CARMEN NEGRETE HERNÁNDEZ (1999-2000)**

**TEMA: AUTO-ESTIMA**

**OBJETIVO: SENSIBILIZAR AL ALUMNO EN LA IMPORTANCIA QUE TIENE EL AUTO VALOR QUE SE ASIGNA COMO PERSONA.**

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	PERIODO	RECURSOS	OBSERVACIONES
*REVISIÓN DEL CONCEPTO DE AUTO-ESTIMA	ENERO 07 AL 31	*CUESTIONARIO *DEFECTOS Y *VIRTUDES	
*CUESTIONARIO SOBRE AUTO-ESTIMA		*SALÓN DE CLASES	
*REFLEXIÓN SOBRE LA PROPIA AUTO-ESTIMA		*GIS	
*REPORTE ESCRITO SOBRE LA AUTO-ESTIMA		*BORRADOR	
ELABORACIÓN DE UN PERIÓDICO MURAL		*GRAVADORA	
		**CASSETTE GRACIAS A LA VIDA	

SERVICIOS COORDINADOS DE EDUCACIÓN PÚBLICA EN EL ESTADO DE MÉXICO  
 DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA  
 ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 57  
 GRAL. "PORFIRIO DÍAZ MORI"  
 CLAVE: "15DST0065U".

**PROGRAMA DE: ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**PROFRA: MA. DEL CARMEN NEGRETE HERNÁNDEZ (1999-2000)**

**TEMA: NOVIAZGO**

**OBJETIVO: QUE EL ALUMNO IDENTIFIQUE INQUIETUDES Y NECESIDADES AFECTIVAS EN ÉL QUE APRENDA A MANEJAR FAVORABLEMENTE.**

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	PERIODO	RECURSOS	OBSERVACIONES
*REVISIÓN CONCEPTO DE NOVIAZGO	MARZO 01 AL 31	*MATERIAL IMPRESO	
*IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES AFECTIVAS EXTRAFAMILIARES		*SALÓN DE CLASES	
*IDENTIFICAR A LA PAREJA IDEAL		*GIS	
*NOVIAZGO Y SOCIEDAD		*BORRADOR	
*NOVIAZGO Y RELACIONES SEXUALES		*GRABADORA	
*ELABORACIÓN DE UN PERIÓDICO MURAL		*CASSETTE *AMOR DE ESTUDIANTE CORRO VUELO ME ACELERO*	
		*ESCRITO LA DEFENSA	
		*CUESTIONARIO	
		*REVISTAS	
		*TJERAS	
		*PEGAMENTO	

SERVICIOS COORDINADOS DE EDUCACIÓN PÚBLICA EN EL ESTADO DE MÉXICO  
 DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA  
 ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 57  
 GRAL. "PORFIRIO DÍAZ MORI"  
 CLAVE: "15DST0065U".

**PROGRAMA DE: ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**PROFRA: MA. DEL CARMEN NEGRETE HERNÁNDEZ (1999-2000)**

**TEMA: EMBARAZO Y ADOLESCENCIA**

**OBJETIVO: SENSIBILIZAR A LOS ALUMNOS EN LA RESPONSABILIDAD Y CONTRATIEMPOS QUE IMPLICA UN EMBARAZO DURANTE ADOLESCENCIA.**

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	PERIODO	RECURSOS	OBSERVACIONES
*PERTINENCIA DE LA SEXUALIDAD DURANTE LA ADOLESCENCIA	MAYO 02 AL 31	*MATERIAL ESCRITO	
*TÉCNICA GRUPAL "MI HIJO EL HUEVO"		*SALÓN	
*REFLEXIÓN SOBRE LA ACTITUD SOCIAL CON RESPECTO A LA MADRE ADOLESCENTE		*GIS	
*LECTURA "ROMPER CON LAS REGLAS"		*PIZARRÓN	
DRAMATIZACIÓN		*AUDIO VISUAL "EL ÚLTIMO TREN"	
		*DILEMAS	

SERVICIOS COORDINADOS DE EDUCACIÓN PÚBLICA EN EL ESTADO DE MÉXICO  
 DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA  
 ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 57  
 GRAL. "PORFIRIO DÍAZ MORI"  
 CLAVE: "15DST0065U".

**PROGRAMA DE: ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**PROFRA: MA. DEL CARMEN NEGRETE HERNÁNDEZ (1999-2000)**

**TEMA: PROYECTO DE VIDA**

**OBJETIVO: QUE EL EDUCANDO SE PLANTEE METAS PARA EL DESARROLLO PERSONAL A LARGO PLAZO.**

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	PERIODO	RECURSOS	OBSERVACIONES
*REVISIÓN DEL CONCEPTO DE PROYECTO	JUNIO	*MATERIAL ESCRITO *METÁFORA	
*TÉCNICA DE SENSIBILIZACIÓN SOBRE EL SER Y EL QUERER SER		*SALÓN	
*TÉCNICA DE RELAJACIÓN		*GIS	
*ELABORACIÓN DE SU PROYECTO DE VIDA		*PIZARRÓN	
		*GRABADORA	
		CASETA "MÚSICA CLÁSICA"	
		CUESTIONARIOS *PASADO FUTURO*	

**ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 57**  
**“PORFIRIO DÍAZ MORI”**

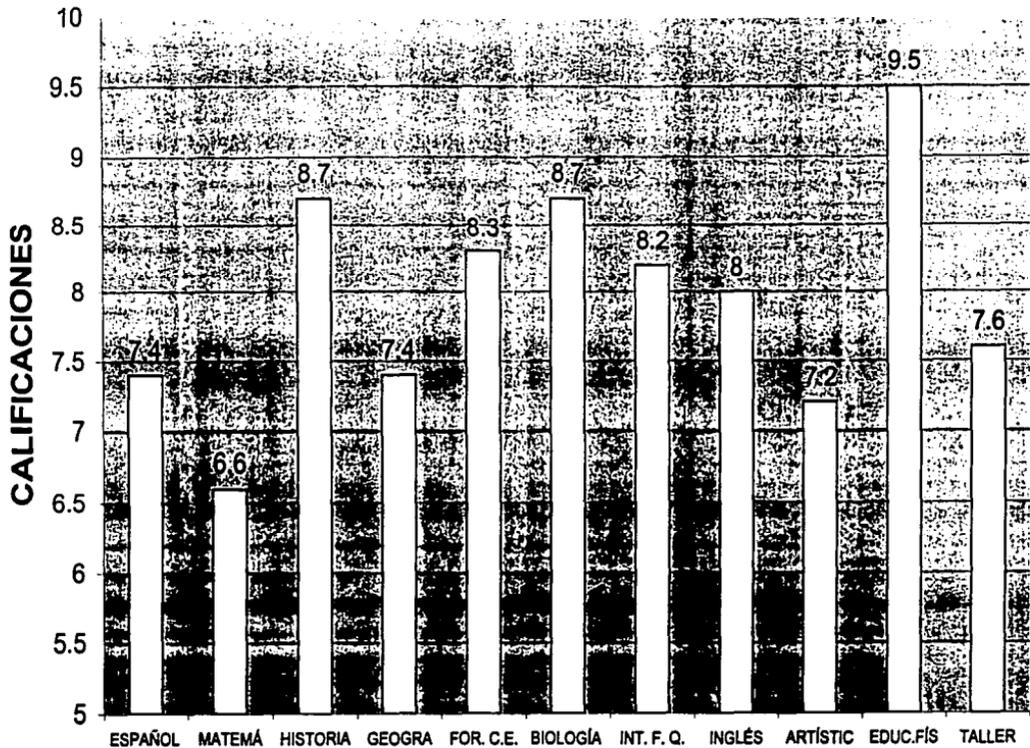
# **GRÁFICAS DE APROVECHAMIENTO**

**CICLO ESCOLAR 1999-2000**

**PROFRA. MARÍA DEL CARMEN NEGRETE HERNÁNDEZ**

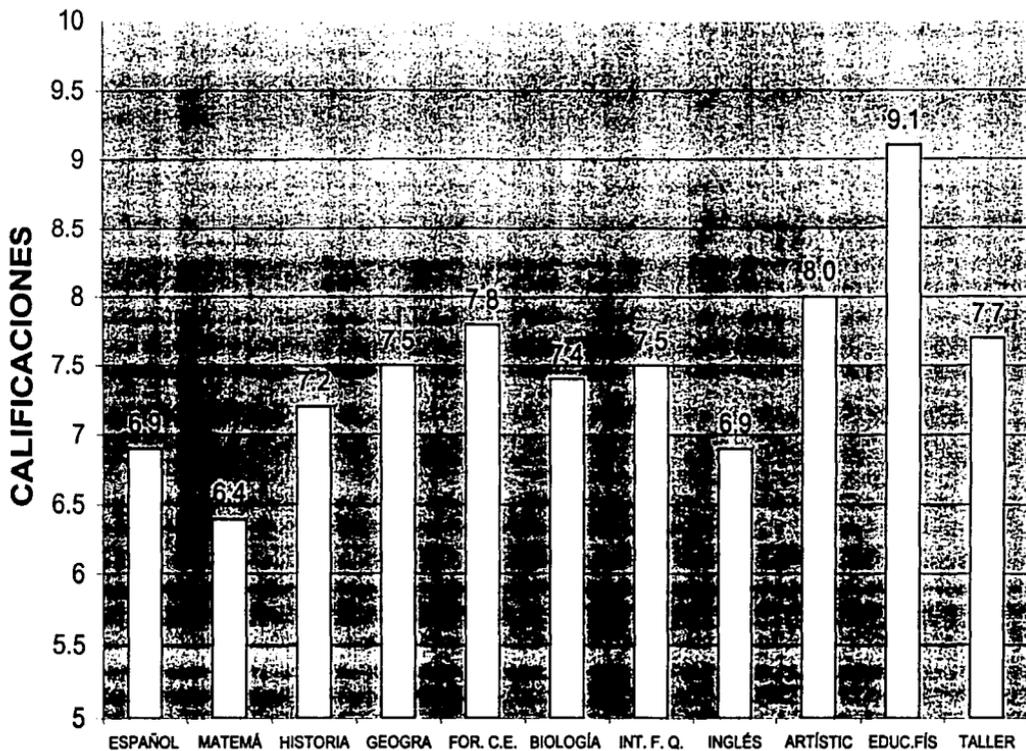
# ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 57 "GRAL. PORFIRIO DÍAZ MORI"

APROVECHAMIENTO 1° "A"



# ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 57 "GRAL. PORFIRIO DÍAZ MORI"

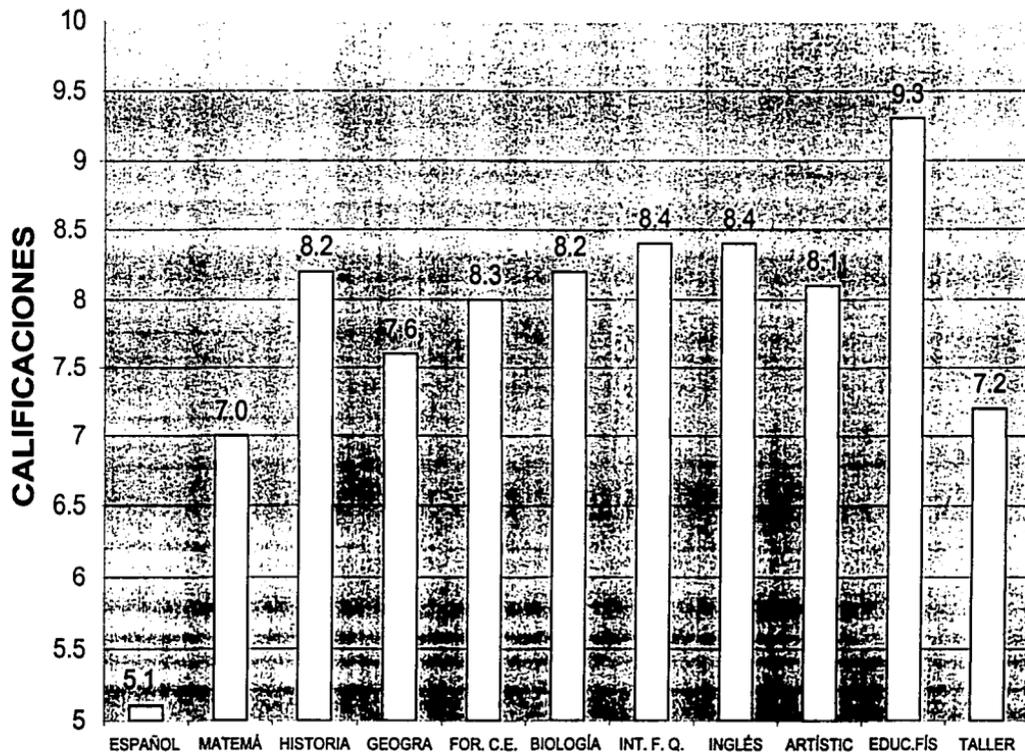
APROVECHAMIENTO 1° "B"



NEED TO CALL  
CALLA DE ORIGIN  
NOO CISTL

# ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 57 "GRAL. PORFIRIO DÍAZ MORI"

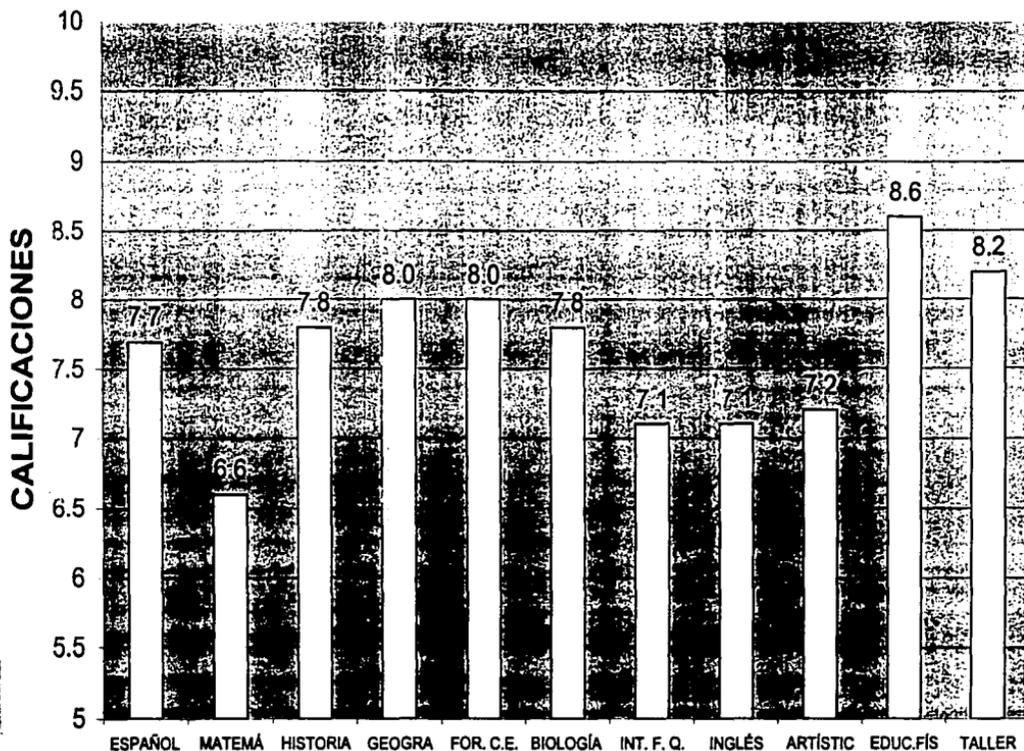
APROVECHAMIENTO 1° "C"



TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

# ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 57 "GRAL. PORFIRIO DÍAZ MORI"

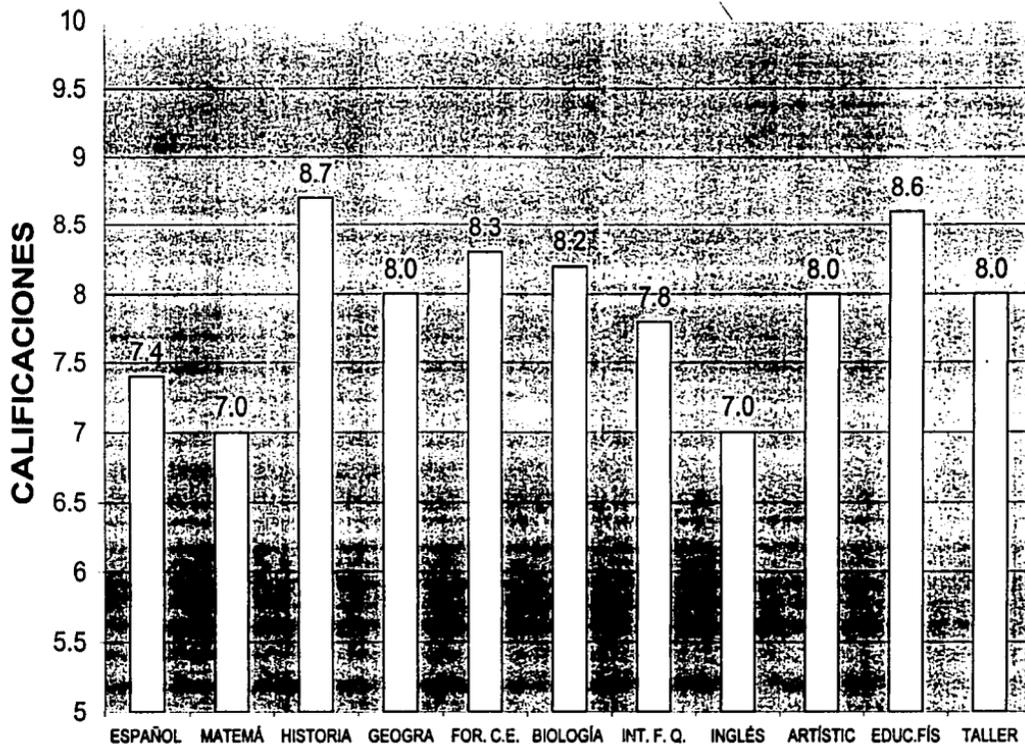
APROVECHAMIENTO 1° "D"



TESIS CON  
FALTA DE ORIGEN

# ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 57 "GRAL. PORFIRIO DÍAZ MORI"

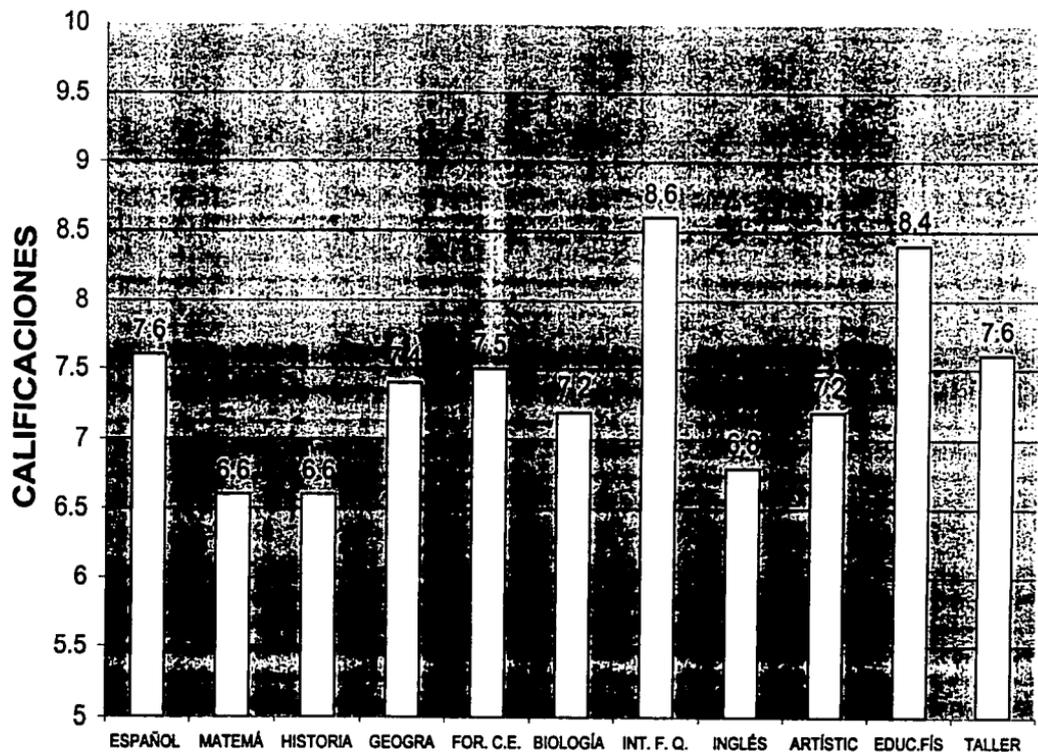
APROVECHAMIENTO 1° "E"



TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

# ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 57 "GRAL. PORFIRIO DÍAZ MORI"

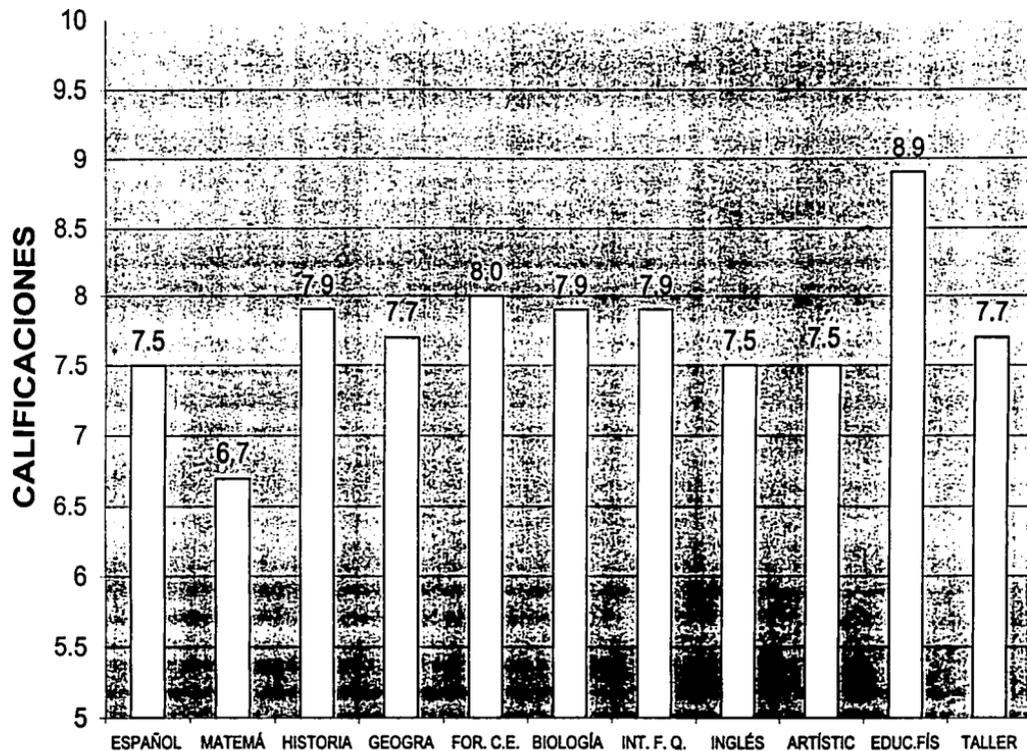
APROVECHAMIENTO 1° "F"



TESIS CON  
VALIA DE ORIGEN

# ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 57 "GRAL. PORFIRIO DÍAZ MORI"

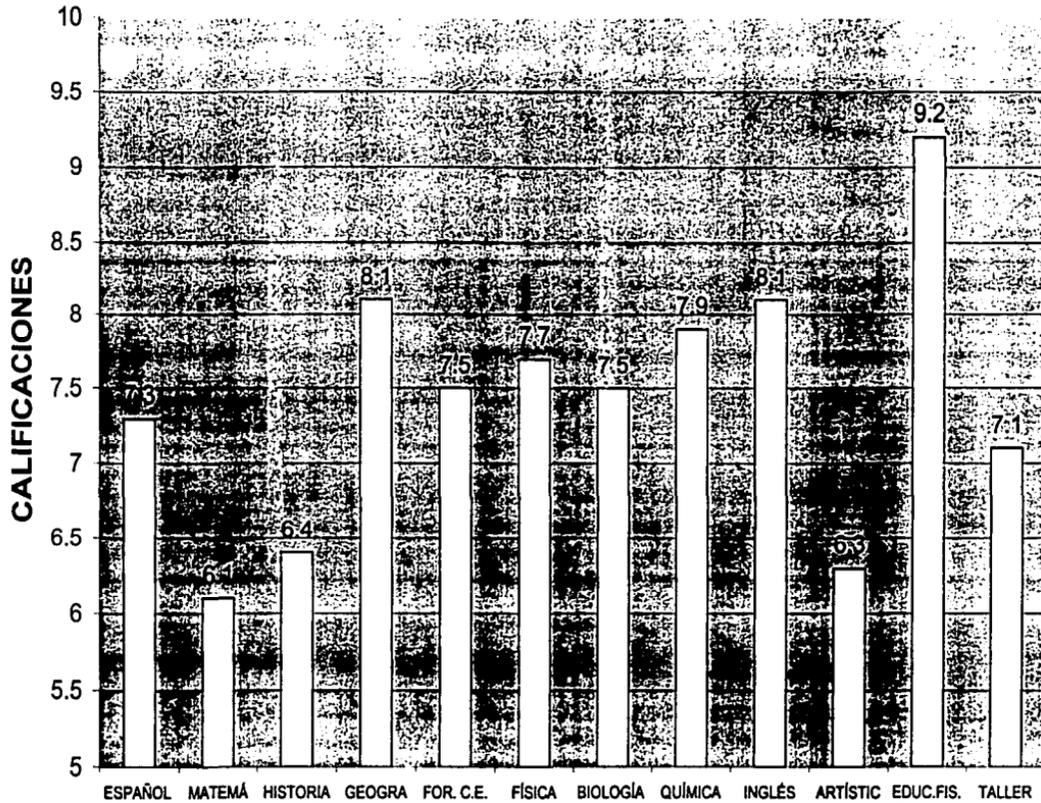
## PROMEDIO DE APROVECHAMIENTO DEL PRIMER GRADO



TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

# ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 57

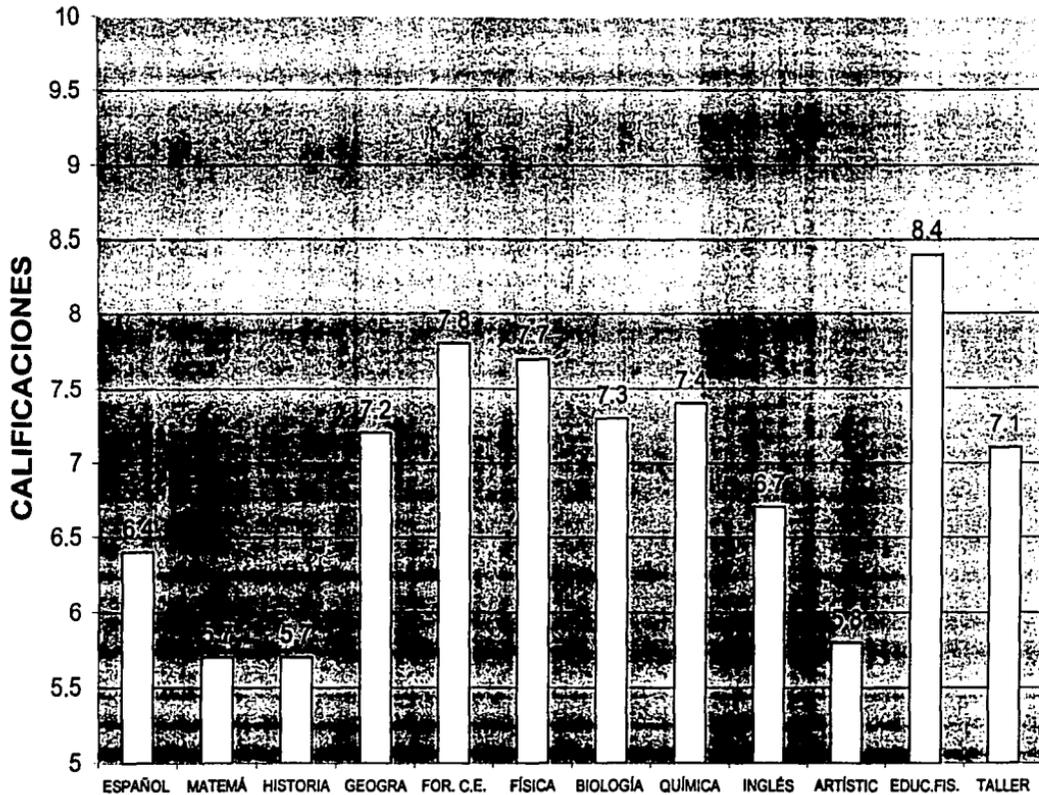
APROVECHAMIENTO 2° "A"



TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

# ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 57

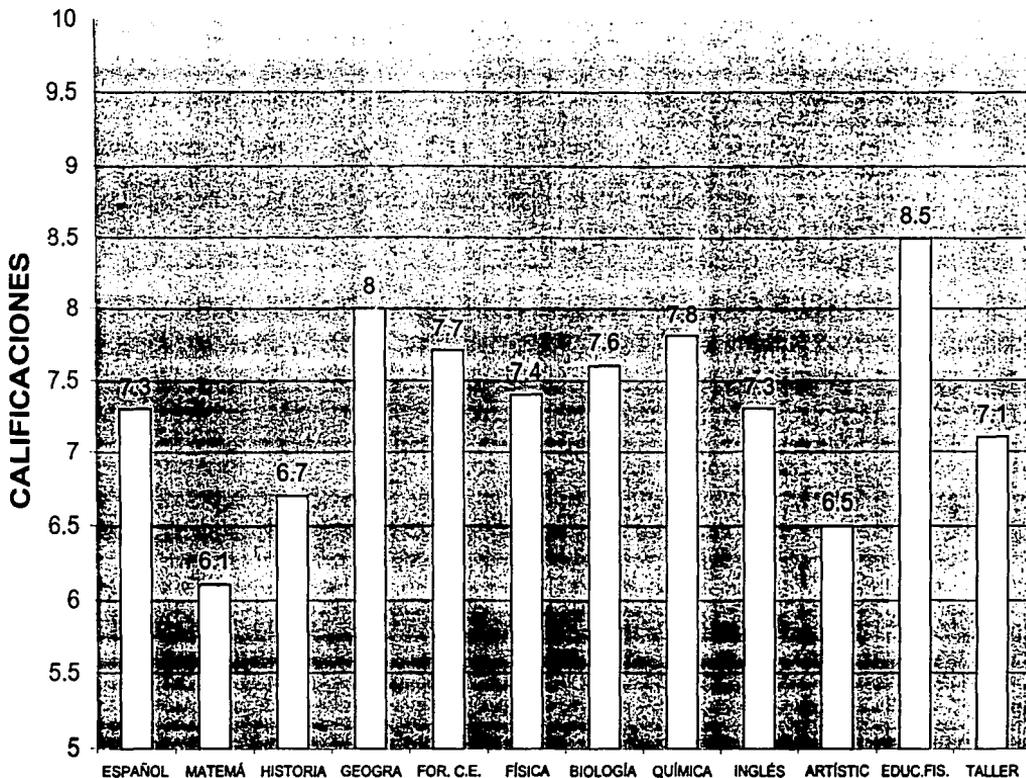
## APROVECHAMIENTO 2º "B"



TESIS CON  
VALIA DE ORIGEN

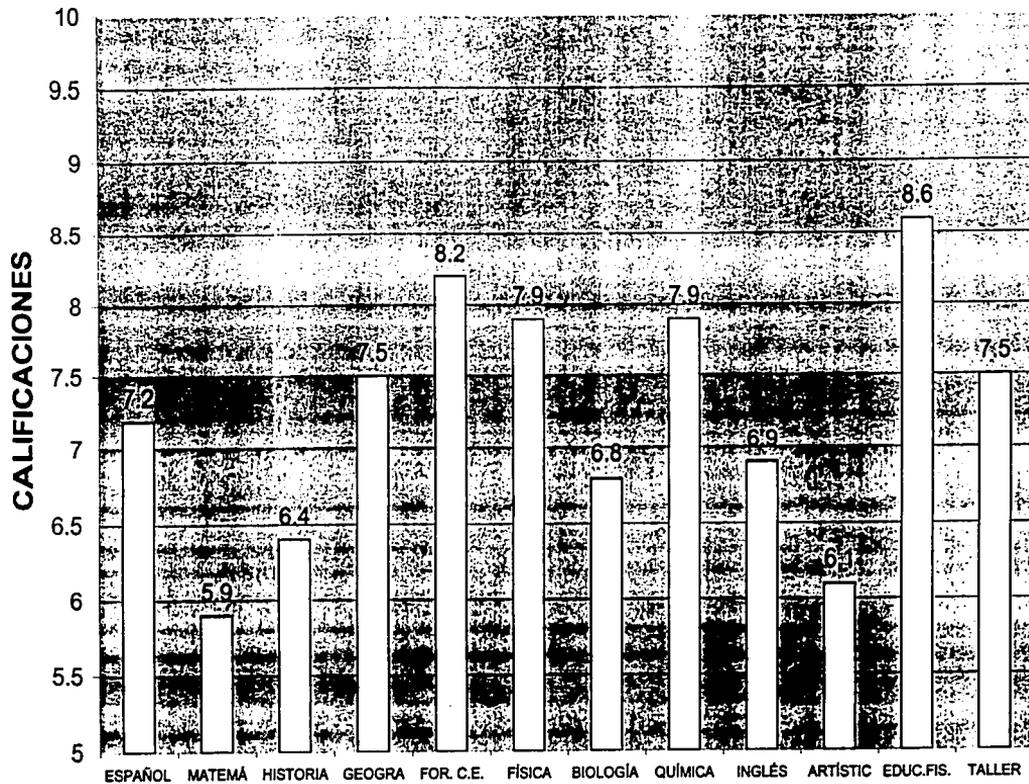
# ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 57

## APROVECHAMIENTO 2° "C"



# ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 57

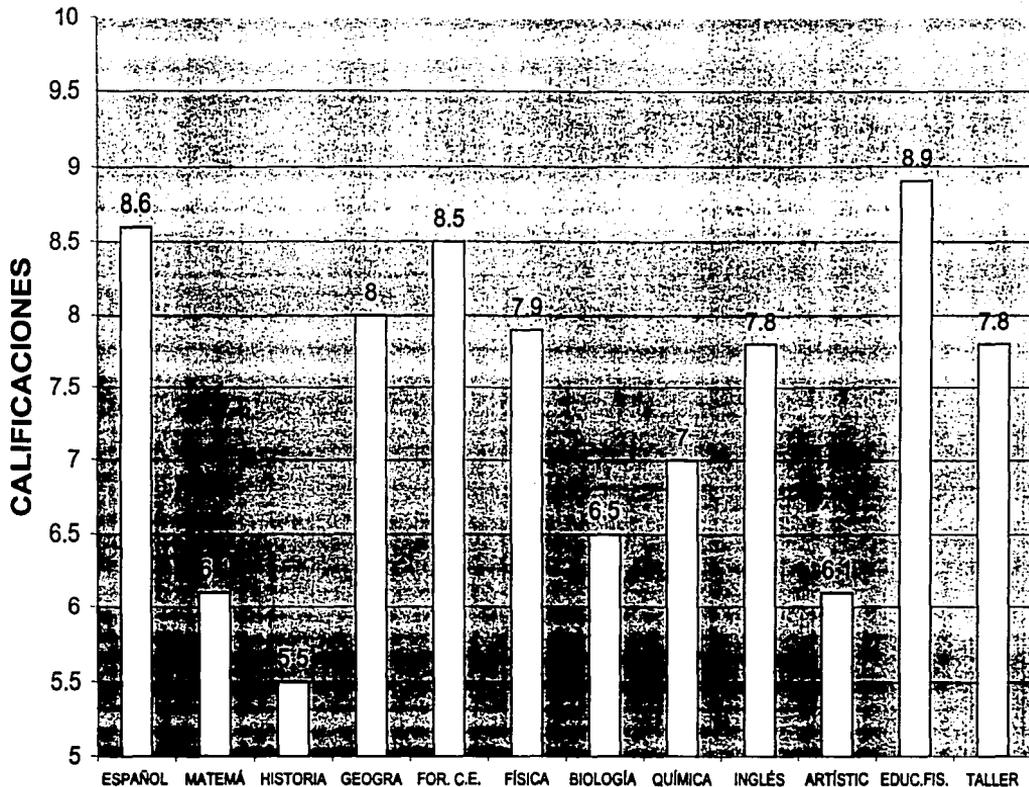
APROVECHAMIENTO 2° "D"



TERMINADO CON  
FALTA DE ORIGEN

# ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 57

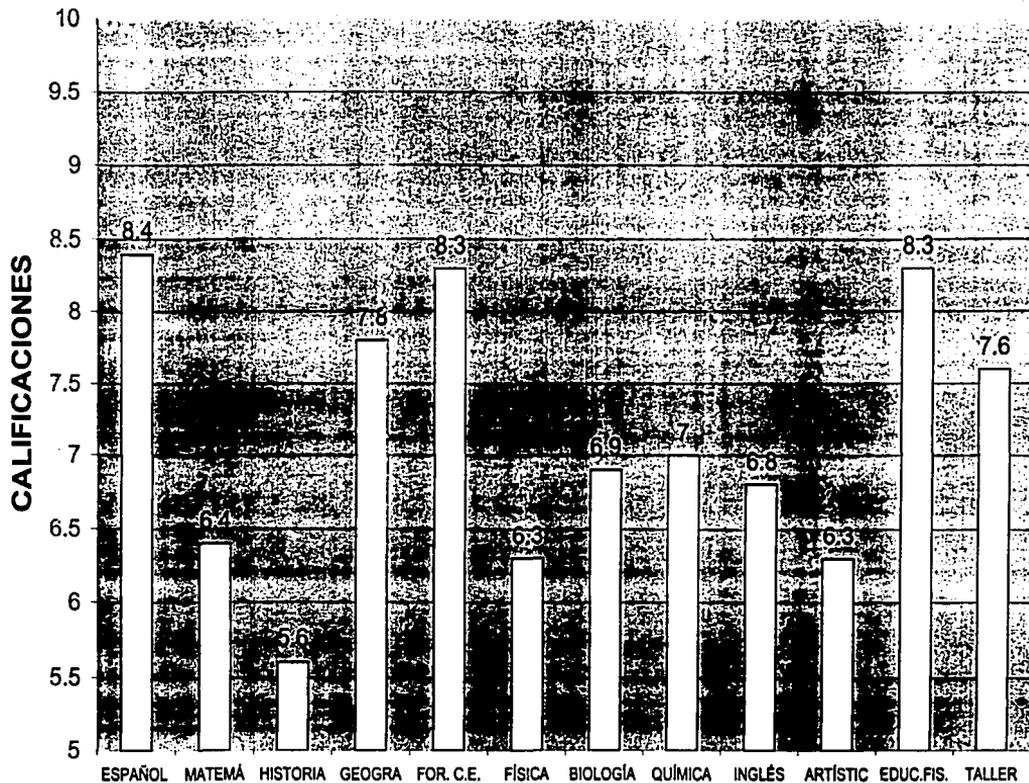
APROVECHAMIENTO 2° "E"



TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

# ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 57

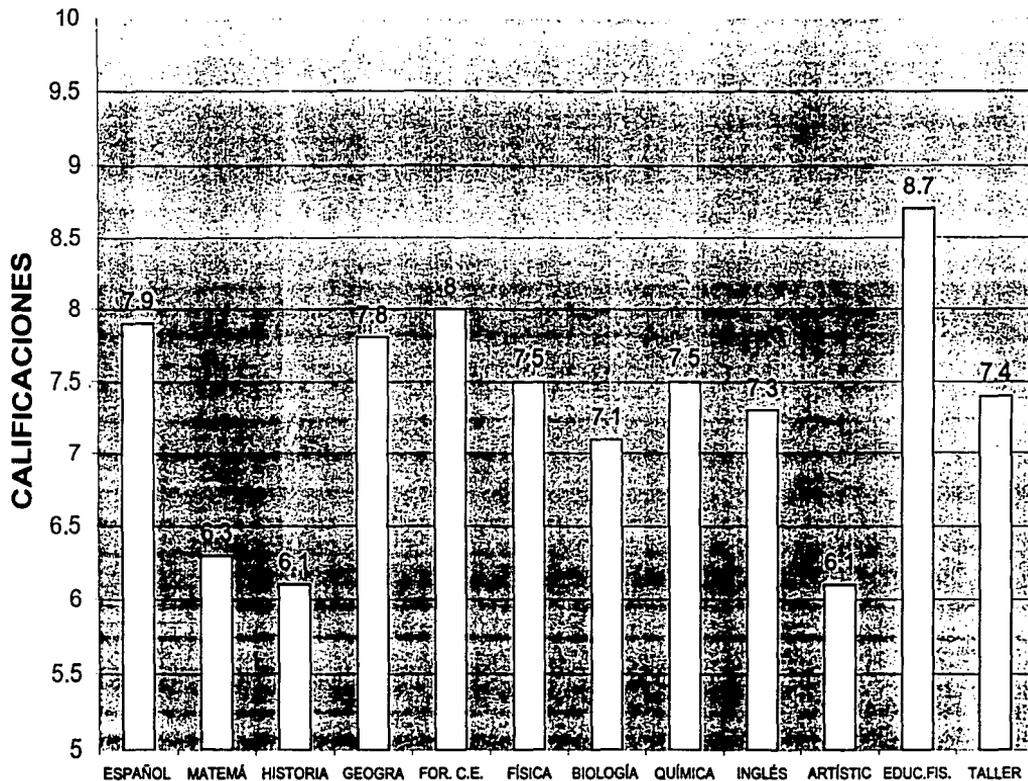
APROVECHAMIENTO 2º "F"



TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

# ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 57

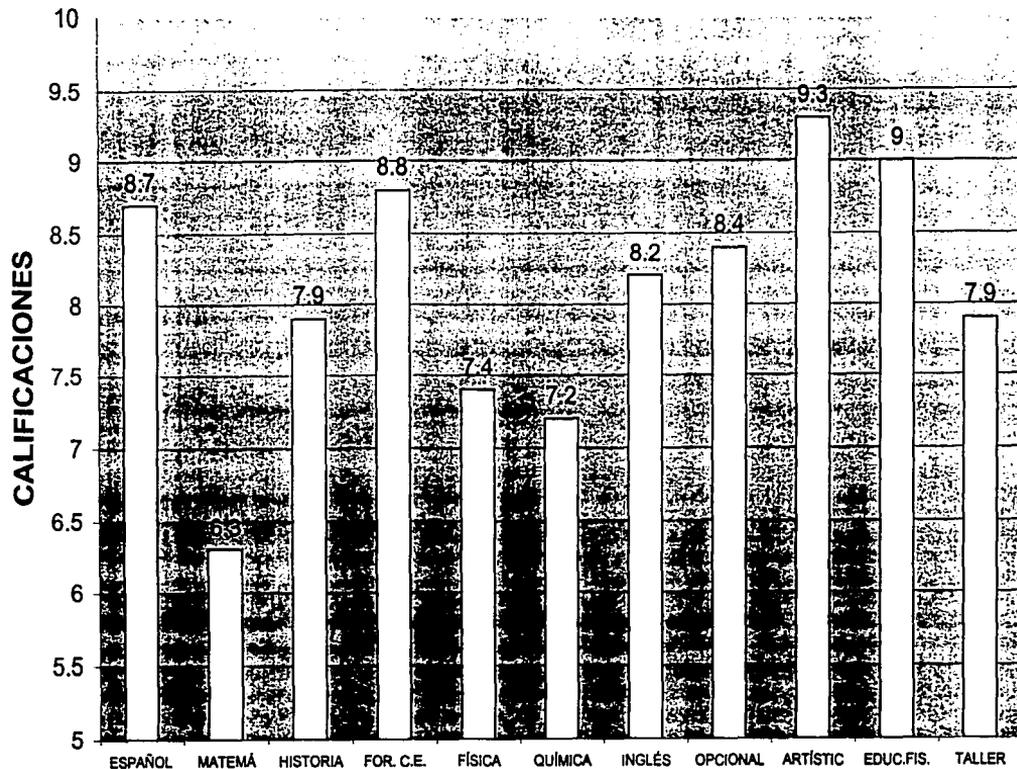
## PROMEDIO DE APROVECHAMIENTO DEL SEGUNDO GRADO



TESIS CON  
FALTA DE ORIGEN

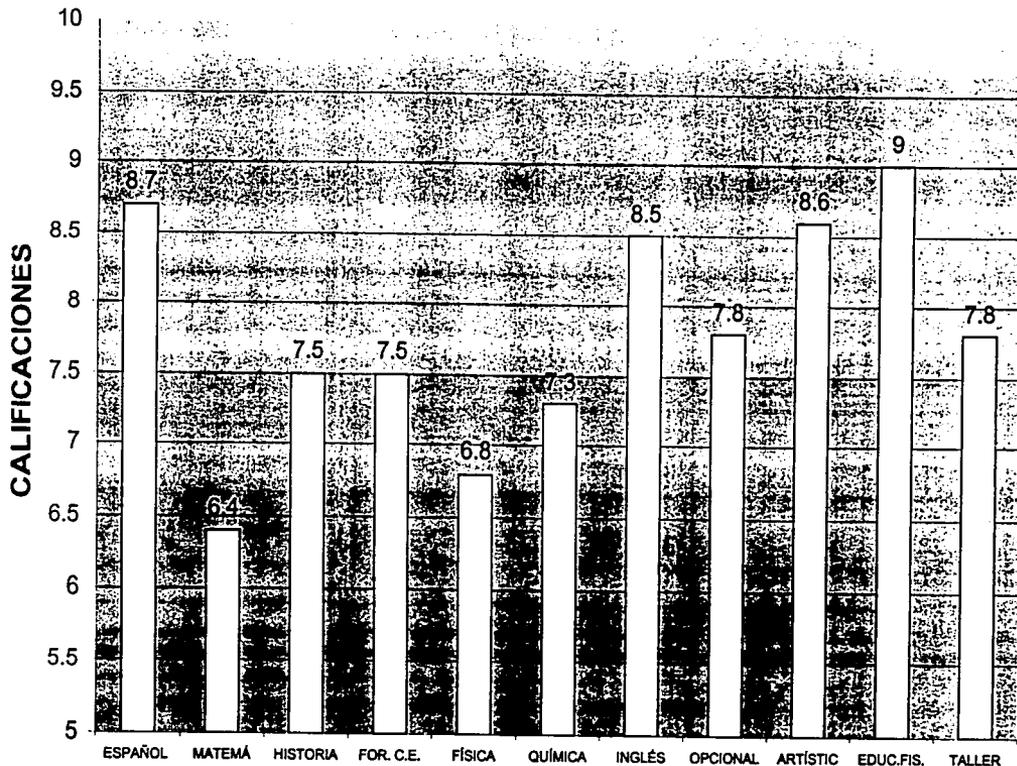
# ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 57

## APROVECHAMIENTO 3º "A"



# ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 57

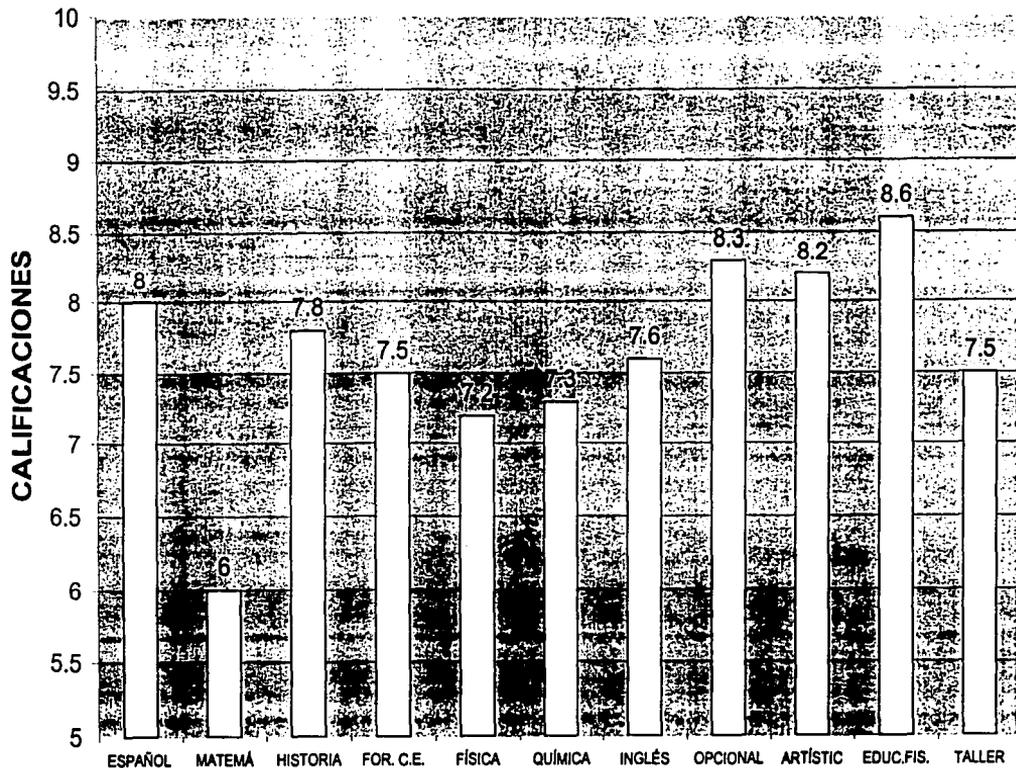
APROVECHAMIENTO 3° "B"



TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

# ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 57

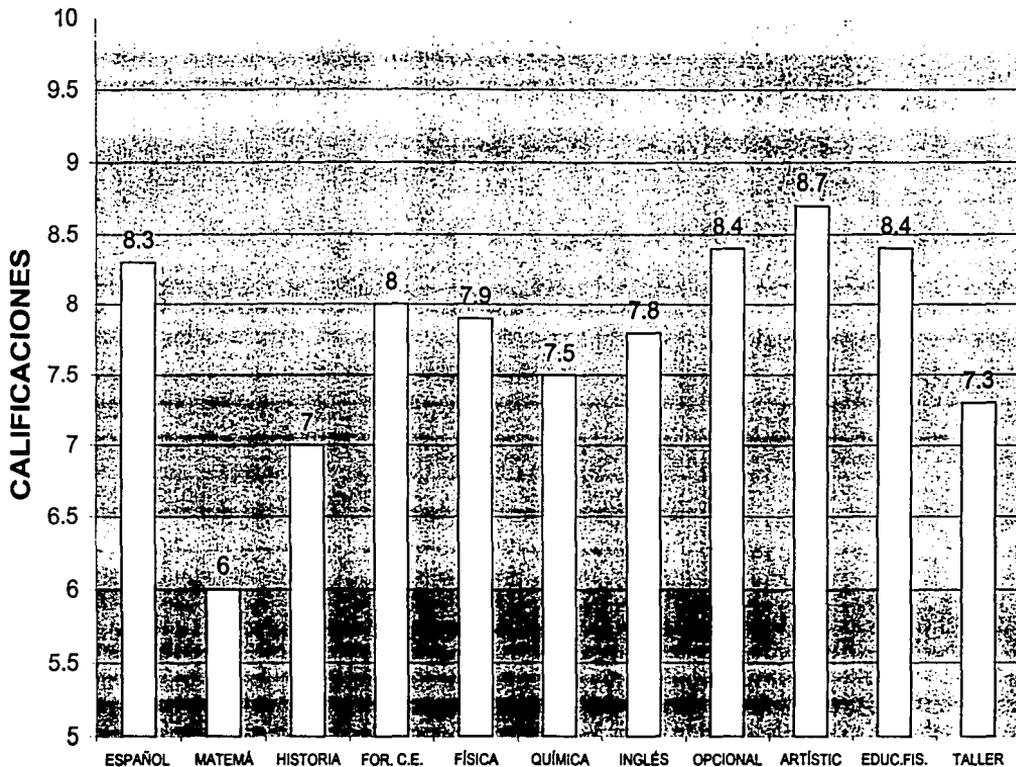
APROVECHAMIENTO 3° "C"



TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

# ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 57

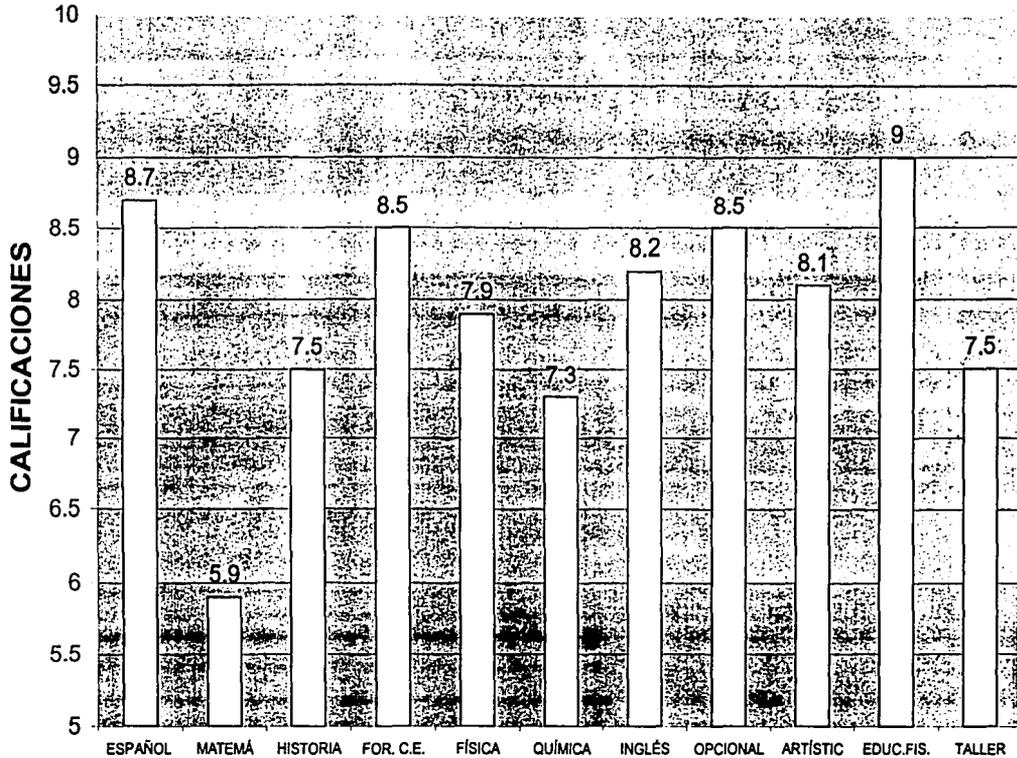
APROVECHAMIENTO 3° "D"



TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

# ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 57

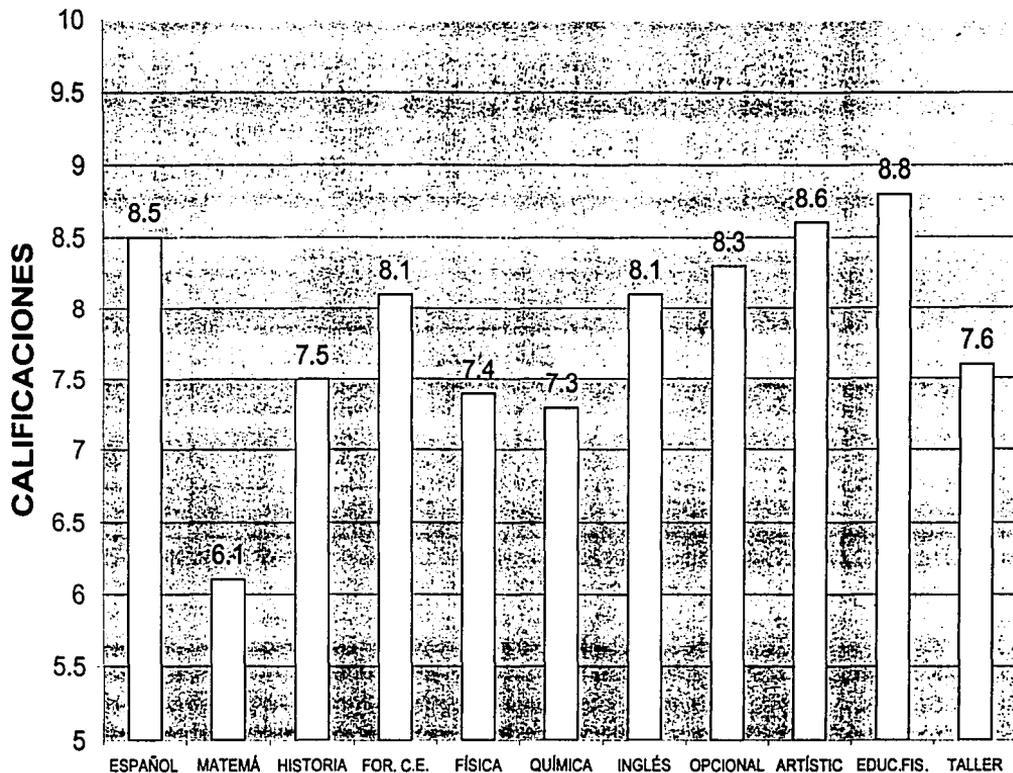
APROVECHAMIENTO 3° "E"



MEMORIO ED V TIVA  
TESIS CON  
FALTA DE ORDEN  
NOO SISEL

# ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 57

## PROMEDIO DE APROVECHAMIENTO DEL TERCER GRADO



TESIS CON  
FALTA DE ORIGEN

ASIGNATURA, GRADO Y GRUPO

SEIEM ZONA DE SUPERVISIÓN ESCOLAR XIX  
 ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 57  
 "GENERAL PORFIRIO DÍAZ MORI"

AÑO ESCOLAR (1999-2000)  
 TURNO MATUTINO

DE APOYO  
 DEPTO. DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA  
 SUBJEFATURA TÉCNICO-PEDAGÓGICA

ASIGNATURAS	PRIMER AÑO						APROB.			REPROB.			SEGUNDO AÑO						APROB.			REPROB.			TERCER AÑO					APROB.			REPR.			PROM.
	A	B	C	D	E	F	PROM	CANT.	%	CANT.	%	%	A	B	C	D	E	F	PROM	CANT.	%	CANT.	%	%	A	B	C	D	E	F	PROM	CANT.	%	CANT.	%	
ESPAÑOL	7.4	6.9	5.1	7.7	7.4	7.6	7.5	286	95.7	13	4.3	7.3	6.4	7.3	7.2	8.6	8.4	7.9	236	88.7	30	11.3	8.7	8.7	8	8.3	8.7	8.5	201	92.2	17	7.8	7.9			
MATEMÁTICAS	5.6	6.4	7	8.6	7	6.6	6.7	242	80.9	57	19.1	6.1	5.7	6.1	5.9	6.1	6.4	6.3	145	54.5	121	45.5	6.3	6.4	6	6	5.9	6.1	105	48.2	113	51.8	6.4			
HISTORIA UNIVERSAL	8.7	7.2	8.2	7.8	8.7	6.6	7.9	259	86.6	40	13.4	6.4	5.7	6.7	6.4	5.5	5.6	6.1	141	53.1	125	46.9														
HISTORIA UNIVERSAL																									7.9	7.5	7.8	7	7.5	7.5	205	94	13	6	7.5	
GEOGRAFÍA GENERAL	7.4	7.5	7.6	8	8	7.4	7.7	248	82.9	51	17.1																								7.7	
GEOGRAFÍA DE MÉXICO												8.1	7.2	8	7.5	8	7.8	7.8	211	79.3	55	20.7													7.8	
ORIENTACIÓN EDUCATIVA																																				
FORMACIÓN CIVICA Y ÉTICA	8.3	7.8	8.3	8	8.3	7.5	8	261	87.3	38	12.7	7.5	7.8	7.7	8.2	8.5	8.3	3	249	93.6	17	6.3	8.8	7.5	8	8.5	8.1	203	93	15	7	8				
FÍSICA												7.7	7.7	7.4	7.9	7.9	6.3	7.5	199	74.8	67	25.1	7.4	6.8	7.2	7.9	7.9	7.4	185	84.9	33	15.1	7.5			
BIOLOGÍA	8.7	7.4	8.2	7.8	8.2	7.2	7.9	265	88.6	34	11.4	7.5	7.3	7.6	6.8	6.5	6.9	7.1	207	77.8	59	22.1												7.5		
QUÍMICA												7.9	7.4	7.8	7.9	7	7	7.5	228	85.7	38	14.3	7.2	7.3	7.3	7.5	7.3	7.3	206	94.5	12	5.5	7.4			
INT. A LA FÍSICA Y QUÍMICA	8.2	7.5	8.4	7.1	7.8	8.6	7.9	284	95	15	5																								7.9	
LENGUA EXTRANJERA	8	6.9	8.4	7.7	7	6.8	7.5	237	79.3	62	20.7	8.1	6.7	7.3	6.9	7.8	6.8	7.3	207	77.8	59	22.3	8.2	8.5	7.6	7.8	8.2	8.1	206	94.5	12	5.5	7.6			
ASIGNATURA OPCIONAL												8.4	7.8	8.3	8.4	8.5	8.3	194	88	27	12														8.3	
EXP. Y APREC. ARTÍSTICA	7.2	8	8.1	7.2	8	7.2	7.8	293	98	6	2	6.3	5.8	6.5	6.1	6.1	6.3	6.1	188	70.6	78	29.3	9.3	8.6	8.2	8.7	8.1	8.6	217	99.5	1	0.5	7.4			
EDUCACIÓN FÍSICA	9.5	9.1	9.3	8.6	8.6	8.4	8.9	294	98.3	5	1.7	9.2	8.4	8.5	8.6	8.9	8.3	6.7	260	97.1	6	2.3	9	9	8.8	8.4	9	8.8	217	99.5	1	0.5	8.8			
EDUC. TECNOLÓGICA	7.6	7.7	7.2	8.2	8	7.6	7.7	275	92	24	8	7.1	7.1	7.1	7.5	7.8	7.6	7.4	226	84.9	40	15.1	7.9	7.8	7.5	7.3	7.5	7.6	185	85	33	15	7.6			
PROMEDIO GENERAL	8	7.5	8.1	7.7	7.9	7.4	7.8		89.5		10.5	7.6	7.1	7.3	7.4	7.3	7.2	7.3		78.2		21.8	8	7.8	7.7	7.8	8	7.9		88.5		11.5	7.6			

TESIS CON  
 FALLA DE ORIGEN