



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA ASIGNATURA TEORÍA DE
TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO
(SEMINARIO)

TRABAJO RECEPTACIONAL SEMINARIO DE ÁREAS
SUSTANTIVAS DE TRABAJO SOCIAL
TRABAJO SOCIAL Y PRÁCTICA DOCENTE

PRESENTAN:
ALVAREZ RAMÍREZ CLAUDIA IVETH.
JAIMES GUTIÉRREZ FABIOLA LORENA.
PALMA CUENCA PATRICIA.

DIRECTOR: LIC. MONSERRAT V. GONZÁLEZ MONTAÑO.



MÉXICO D.F.

2002.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS:

A mis padres:
Sra. Juana Ramírez Ordaz.
Sr. Eulalio Álvarez Rodríguez.

Gracias, por alumbrarme este camino, el cual sin su apoyo no hubiera sido posible...

A mis hermanos y hermana:
Edgar Eduardo Álvarez Ramírez.
Jose Manuel Álvarez Ramírez.
Omar Álvarez Ramírez.
Luisa Karen Álvarez Ramírez.

Gracias, el compartir parte de su vida conmigo ha llenado de tonalidades mi existencia...

A toda mi familia:

Gracias, por los momentos que hemos compartido juntos, su compañía es invaluable...

A todas aquellas personas:

Gracias, porque en algún momento hemos compartido el mismo espacio, su apoyo y compañerismo es un aliento incomparable...

Claudia Iveth Álvarez Ramírez.

AGRADECIMIENTOS:

A mis padres:
Sr. Eladio Jaimes Martínez.
Sra. Margarita Gutiérrez Trujillo.

Quienes con su existencia estimulan diariamente mi vida.

A mis hermanos:
Profesor: Mario Jaimes Gutiérrez.
Ing. Petrolero: Rafael Jaimes Gutiérrez.
Lic. en Derecho: Oscar Jaimes Gutiérrez.

Porque constituyen mis mejores ejemplos de amor y hermandad.

A mi hermana:
Srita: Elizabeth Jaimes Gutiérrez.

Quien infunde en mí, valor y seguridad en todo momento de la vida.

A mi ahijado:
Everardo Jaimes López.

Porque su cariño ya hace parte de mi vida.

A mis sobrinas:
Valeria Ix-chel Jaimes López.
Pamela Jaimes Castillo.
Frida Karime Jaimes Barceñas.

Por mirarme siempre tan dulcemente y hacerme feliz.

A mis cuñadas:
Sra: Delia Martina López Lugo.
Sra: Karla Liliana Castillo Benavente.
Sra. Adriana Barceñas Quezada.

Por los momentos que hemos compartido, su buena voluntad hacia mí y la sonrisa que diario me brindan son insustituibles

A todos mis familiares, amigos, amigas y personas que en algún momento de mi vida han compartido espacio, tiempo y lugar, pero sobre todo a los que están hoy aquí.

Fabiola Lorena Jaimes Gutiérrez.

AGRADECIMIENTOS:

A mi madre:
Sra. Micaela Cuenca Sánchez.

Por ser la persona más importante en mi vida y brindarme incondicionalmente su amor.

A mis hermanos:
Gabriela Palma Cuenca.
Rafael Palma Cuenca.
Guadalupe Palma Cuenca.
Jose Luis Palma Cuenca.
Carlos Palma Cuenca.
Beatriz Palma Cuenca.

Por estar a mi lado, dándome su cariño, apoyo y protección cuando lo he necesitado.

A Betty y Rafael:

Por que sin su ayuda no podría haber alcanzado éste hermoso sueño, ahora convertido en realidad.

A todas las personas: (Familiares y amigos)

Que han estado conmigo brindándome su compañía y comprensión en todo momento.

Patricia Palma Cuenca.

Fabiola y Paty:

El secreto de nuestra amistad radica en que es más que esto...

Claudia

Claudia y Paty:

No hay palabras que puedan conjuntar el sentimiento de cariño, afecto, admiración y respeto hacia mis dos grandes amigas, por eso hoy, sólo me resta decir que éste trabajo tiene un reconocimiento especial hacia ustedes que compartieron y han compartido conmigo momentos importantes durante la realización de éste y también durante el transcurso de la carrera, su compañía, apoyo incondicional, y buenos deseos hacia mí, hicieron de mi estancia en la universidad momentos inolvidables.

**¡Gracias y hasta siempre!
Fabiola**

Claudia:

Por brindarme tu amistad durante tanto años y permitirme compartir momentos llenos de alegría, dándome la oportunidad de conocerte como una de las personas más auténticas y sencillas que tiene la enorme cualidad de saber escuchar y comprender a los demás.

Fabiola:

Por darme la oportunidad de ser tu amiga y convivir agradables momentos durante todo este tiempo, los cuales nunca olvidaré, pero sobre todo porque siempre me demostraste que podía confiar en ti y aún más por ser esa persona que me acepto tal y como soy.

Patricia

UN RECONOCIMIENTO ESPECIAL :

Lic. Monserrat V. González Montaño

Gracias por apoyarnos en este largo camino hacia una de nuestras metas, sin sus valiosas aportaciones no lo habríamos logrado...

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1-2
CAPÍTULO I PLANES DE ESTUDIO DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO	
1.1. Antecedentes de la carrera de Trabajo Social en la Universidad Nacional Autónoma de México	3-4
1.2. Descripción del Plan de Estudios de la carrera de Trabajo Social, 1940 Nivel Técnico	4-5
1.3. Descripción del Plan de Estudios de la carrera de Trabajo Social, 1954 Nivel Técnico	5-7
1.4. Descripción del Plan de Estudios de la carrera de Trabajo Social, 1969 Nivel Licenciatura	7-10
1.5. Descripción del Plan de Estudios de la carrera de Trabajo Social, 1976 Nivel Licenciatura	10-14
1.6. Descripción del Plan de Estudios de la carrera de Trabajo Social, 1996 Nivel Licenciatura	14-19
CAPÍTULO II UBICACIÓN DE LOS CONTENIDOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DEL TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO EN LOS PLANES DE ESTUDIO	
2.1. Antecedentes	20-21
2.2. El Trabajo Social Comunitario en el Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social, 1976	21-32
2.3. Presentación de la asignatura Teoría de Trabajo Social Comunitario (Seminario) del Plan de estudios, 1996	33-38
2.4. Análisis comparativo del Trabajo Social Comunitario (Plan 1976- Plan 1996)	38
2.4.1. Objetivos	38-39
2.4.2. Contenido Temático	39
2.4.3. Ubicación en el mapa curricular	39-40
2.4.4. Modalidad Pedagógica	40
2.4.5. Relación con la Práctica Escolar	41-43
2.4.6. Bibliografía	44

CAPÍTULO III CORRIENTES PEDAGÓGICAS	
3.1. Conductismo	45-47
3.2. Humanismo	47-51
3.3. Constructivismo	51-56
CAPÍTULO IV PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA PARA LA ASIGNATURA TEORÍA DE TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO (SEMINARIO)	
4.1. Aspectos generales sobre la planeación didáctica	57-58
4.2. Programa de la asignatura (Propuesta)	59-64
4.3. Cartas descriptivas	65-94
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	95-97
ANEXO(TÉCNICAS GRUPALES)	98-121
BIBLIOGRAFÍA	122-126

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia del país se ha podido observar que ha existido una gran desigualdad tanto política, como económica, social y cultural, la cual ha ido creciendo a través de los años, sin embargo, dicha situación ha aumentado de manera considerable con la implementación de un sistema neoliberal que no ha respondido en su totalidad a las necesidades de la población, por el contrario ha acentuado aún más las problemáticas que ya presentaba como el desempleo, la inseguridad, la corrupción, el acceso a servicios de salud y la pobreza, siendo ésta última el aspecto más importante que se trata de combatir, pero para lograrlo se requiere de una población mejor educada, ya que la educación es vista como una alternativa para obtener un desarrollo social más justo.

Ante ello es importante tomar en cuenta que debe existir una calidad en la educación que se imparta en las distintas instituciones, pues sólo así se tendrán aprendizajes relevantes para la vida. Para lo cual el papel que desempeña el trabajador social dedicado a la docencia es fundamental, ya que a través de él se transmiten aquellos conocimientos y estrategias que dan alternativas de solución a la diversidad de problemas sociales que afectan a la población, por ello, es de suma importancia que éste profesionista tenga apoyos teóricos y prácticos pedagógicos para sus tareas dentro del aula, pues sólo de esta manera podrá contribuir a que sus alumnos asimilen mejor el proceso enseñanza aprendizaje.

De acuerdo a lo anterior el presente trabajo tiene como finalidad ofrecer a los futuros egresados en trabajo social dedicados a la práctica docente, una sugerencia de planeación didáctica en una de las asignaturas del plan de estudios 1996 y mostrar así los beneficios que se obtienen al momento de planear con anticipación la metodología de trabajo que utilizará en cada una de las clases que impartirá a sus alumnos.

La asignatura que se tomó como ejemplo para realizar la planeación didáctica fue "Teoría de Trabajo Social Comunitario" por ser considerada básica en la formación de todo trabajador social, ya que por medio de éste nivel de intervención se pretende enfrentar los problemas colectivos, que presentan los distintos sectores de la población especialmente los menos favorecidos. De esta manera el contenido del presente trabajo está dividido en cuatro capítulos

En el primero se hace una visión retrospectiva de la carrera de Trabajo Social impartida en la Universidad Nacional Autónoma de México por medio de los diferentes planes de estudio que han existido en esta institución educativa, al mismo tiempo se muestran dichos planes con la finalidad de que el lector pueda

observar los cambios que se fueron dando, con el objeto de que el futuro egresado tuviera una visión completa del contexto político, económico y social por el que atravesaba el país, y de esta manera salir con una preparación que le permitiera ser más crítico. Es necesario aclarar que dentro de los planes mostrados se hace el señalamiento de la asignatura sobre la cual está basada la planeación didáctica.

El segundo capítulo ofrece de manera específica la ubicación de los contenidos teóricos y metodológicos del trabajo social comunitario, a través de los planes de estudio que existieron, sin embargo, se dio énfasis en el plan 1976, por ser el que tuvo una vigencia de varios años, pero sobre todo porque dichos contenidos eran impartidos en varias asignaturas a lo largo de la carrera. Posteriormente se hace la presentación de la asignatura sobre la cual se trabajó con la finalidad de conocer los elementos que la integran, por lo cual se incluyen dos programas de estudio, tomando como base el segundo ya que el original tuvo una serie de modificaciones, mismas que fueron realizadas en reuniones de los docentes que han impartido dicha asignatura y se han implementado desde el semestre 2001-2, de igual manera se realiza una serie de comparaciones entre los programas para obtener una idea más general de la forma en que fue evolucionando dicha asignatura.

El tercer capítulo brinda de manera general las corrientes pedagógicas que fueron utilizadas como soporte teórico para la planeación didáctica las cuales son: el conductismo, humanismo y constructivismo. Es necesario aclarar que de cada una de ellas se retomaron los aspectos que se consideraron pertinentes para la planeación. De esta forma se mencionan los conceptos que se tiene del alumno, docente, aprendizaje, enseñanza, estrategias de enseñanza y evaluación, todo esto para tratar de resaltar la importancia de aplicar conocimientos pedagógicos, pues sin éstos la práctica docente no tendría ningún éxito.

En el cuarto y último capítulo se hacen algunas anotaciones que se consideraron esenciales para comprender la importancia de planear un curso, así como se dan a conocer los principales aspectos que integran dicha planeación, para posteriormente presentar la propuesta para la planeación didáctica de la asignatura "Teoría de Trabajo Social Comunitario".

1. PLANES DE ESTUDIO DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

1.1 ANTECEDENTES DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

La creación de la carrera de Trabajo Social en la UNAM se remonta al año de 1937 cuando funcionarios de los tribunales para menores manifiestan la necesidad de contar con personas que auxiliaran a los médicos y abogados en labores que tenían una orientación paramédica y parajurídica. La cual origina el surgimiento de la carrera en un nivel técnico, cuyo plan de estudios fue aprobado en abril de 1940.

En el año de 1954 se modifica por vez primera, el plan de estudios; años después se demandan nuevos intentos de cambio al plan, los cuales no son aceptados.

Posteriormente "en la Universidad Nacional Autónoma de México a partir de 1967 se empieza a cuestionar la necesidad de que el trabajador social, ... tuviera una mayor preparación a fin de que sus funciones adquirieran el rasgo profesional y científico demandado en la reconceptualización en que indujo a las escuelas, entre otras instituciones, a buscar nuevos objetivos y alternativas metodológicas que permitieran afrontar los graves problemas de las sociedades latinoamericanas y en nuestro caso México. Estos aspectos de la práctica docente, llegan a México y se suman a la reforma universitaria realizada bajo la rectoría del Ingeniero Javier Barros Sierra, dando cabida al proyecto de creación del nivel de licenciatura en la profesión por considerar las experiencias relativas en las reformas implementadas en otras escuelas y facultades y la preparación técnica, cultural y humanística que debería darse al trabajador social."¹

Cabe aclarar que dicho movimiento (reconceptualización) jugó un papel importante para el desarrollo histórico de la profesión, pues "significó una ruptura con el modelo norteamericano impuesto a sociedades que no guardan con ella ninguna similitud, permitiéndonos pasar de agentes receptores y repetidores de una tradición dominante a un papel protagónico de rescate de nuestras voces y nuestros saberes, impulsándonos a elevar nuestra capacitación y a crear nuestros propios materiales de estudio desde una realidad propia, vivida."²

¹ Valero Chavez, Aida "El Trabajo Social en México" Desarrollo y perspectivas ENIS UNAM México, 1999 p. 104
² Kisnerman, Natalio "Pensar el Trabajo Social. Una introducción desde el constructivismo" Humanitas, Argentina, 1998 p. 88

Ante esta situación tanto profesores como alumnos consideran necesario elevar el nivel académico de la carrera de trabajo social pasando de un nivel técnico a la licenciatura dentro de la UNAM, así el 4 de abril de 1968 el H. Consejo Técnico de la Facultad de Derecho de la UNAM aprueba el proyecto de modificación del plan de estudios de la carrera de trabajo social, entrando en vigor el 28 de marzo de 1969.

Dentro de la historia de la licenciatura en trabajo social de la UNAM una fecha de suma importancia fue el 4 de octubre de 1973, cuando la carrera se independizó de la Facultad de Derecho designando como primer director al Dr. Manuel Sánchez Rosado, aprobado por la junta de gobierno de la UNAM el 18 de enero de 1974. A partir de ese año y hasta 1976 se realizaron juntas para evaluar el plan de estudios concluyendo que debía ser modificado y plasmado en un nuevo proyecto del plan de estudios siendo aprobado el 16 de noviembre de 1976, el cual estuvo vigente 20 años, es importante señalar que durante ese tiempo hubo intentos de modificaciones al plan de estudios en el año de 1985, mismos que no fueron aprobados. Posteriormente en el año de 1992 se autoriza a la entonces directora Lic. Nelia Tello Peon la formación de una comisión que se encargara de estructurar el plan de estudios, dicha comisión estaba integrada por profesores y alumnos, el producto de este proceso de reestructuración, es el actual plan de estudios de la Licenciatura en Trabajo Social que fue aprobado el 10 de junio de 1996 entrando en vigor ese mismo año.

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL, 1940 NIVEL TÉCNICO

El primer plan de estudios de la carrera de trabajo social impartida en la Universidad Nacional Autónoma de México fue el que se aprobó el 15 de abril de 1940, el cual tenía un nivel técnico, la duración de la carrera era de tres años, para ingresar era necesario presentar el certificado de educación media básica.

El plan de estudios estaba constituido por un total de veintidós asignaturas, todas de carácter obligatorio, así mismo carecía de asignaturas optativas. Los conocimientos teóricos y prácticos eran dirigidos principalmente hacia el trabajo social de casos, aunque también se estudiaba lo referente al trabajo social de grupos y comunitario.

Con la implementación de este plan se buscaba que los futuros profesionistas fueran auxiliares en las áreas médica y jurídica, se pretendía que al obtener elementos de diversas asignaturas el trabajador social tuviera nociones sobre el entorno social y el comportamiento humano.

Por otra parte se puede observar que en este plan la asignatura que hace referencia al Trabajo Social Comunitario, era impartida durante el tercer año bajo el título de Técnicas y prácticas de trabajo social, grupos y comunidad.

Por último este plan de estudios tuvo una vigencia aproximadamente de catorce años hasta que es modificado y en 1954 entra en vigor el nuevo plan de estudios.

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL (1940)

<p>PRIMER AÑO Nociones Generales de Derecho Economía Social Sociología General Psicología General Nociones de Biología, Antropología y Fisiología Teoría de la Asistencia y Trabajo Social Patología Prácticas de Trabajo Social, Campos del Trabajo Social</p> <p>SEGUNDO AÑO Ludoterapia Sociología Descriptiva Mexicana Nociones de Derecho Penal Organización Administrativa Psicopatología Técnicas de Trabajo Social- Trabajo Social de Casos Prácticas de Trabajo Social- Trabajo Social de Casos</p> <p>TERCER AÑO Nociones Generales de Estadística Nutriología y Dietética El Trabajo, su Legislación y sus Problemas Criminología Higiene General, Higiene Rural, Higiene Mental (un semestre de salud pública) Técnicas y Prácticas de Trabajo Social Grupos y Comunidad</p> <p>Fuente: Valero Chávez, Aida "El Trabajo Social en México" Desarrollo y Perspectivas INSIS-UNAM México, 1969</p>	<p>PRIMER AÑO Sociología Mexicana Economía Social Nociones de Derecho Positivo Teoría de Trabajo Social Nociones de Psicología</p> <p>SEGUNDO AÑO Criminología Higiene Enfermería General Teoría y Práctica del Trabajo Social I Primeros Auxilios Médicos y Puericultura Deportes y Juegos Infantiles</p> <p>TERCER AÑO Organización Administrativa Estadística Psicología Patológica Puericultura Dietética y Alimentación Teoría y Práctica de Trabajo Social II</p> <p>Fuente: Diagnóstico sobre la coherencia interna del plan de estudios actual de la Escuela Nacional de Trabajo Social INSIS-UNAM, México, 1985</p>
---	---

Es importante aclarar que se encontraron dos planes de estudio del año de 1940, totalmente distintos, por lo que para realizar posteriormente la comparación entre el plan 1940 y 1954 se tomó como base la fuente de la Dra. Aida Valero.

1.3 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL, 1954 NIVEL TÉCNICO

Este nuevo plan de estudios seguía teniendo un nivel técnico y se encontraba constituido por veintidós asignaturas, todas ellas de carácter obligatorio, además de tener la característica de que el tercer año era dividido en

dos semestres. Al igual que el anterior plan, seguía teniendo una orientación paramédica y parajurídica aunque de una manera más profunda.

En lo que se refiere a los conocimientos teóricos y prácticos se puede decir que los primeros estaban influenciados en gran medida por las corrientes positivista y funcionalista; por otra parte la práctica era llevada a cabo en el último semestre de la carrera. "Este nuevo plan se centró principalmente en la reformulación del aspecto metodológico y se pretendía dotar a los trabajadores sociales de instrumental técnico que le permitiera operativizar eficientemente los programas y proyectos sociales de los diferentes gobiernos sin pretender cuestionar su labor asistencialista y su orientación acrítica."³

Si se hace una comparación entre los planes de 1940 y 1954, se puede observar que la mayoría de las asignaturas se mantienen, aunque con algunas modificaciones en su título como las que a continuación se mencionan:

ASIGNATURAS QUE CAMBIAN DE TÍTULO

1940	1954
Nociones Generales del Derecho	-Nociones Generales del Derecho Civil y Penal
-Nociones de Biología, Antropología y Fisiología	-Nociones de Antropología
-Sociología Descriptiva Mexicana	-Biología
-Primeros Auxilios Médicos y Puericultura	-Sociología Descriptiva
-Técnicas de Trabajo Social, Trabajo Social de Casos	-Primeros Auxilios Médicos
-Higiene General, Higiene Rural, Higiene Mental y Salud Pública	-Puericultura
-Técnicas y Prácticas de Trabajo Social, Grupos y Comunidad	-Técnicas de Trabajo Social
	-Higiene Mental y Rural
	-Prácticas de Trabajo Social

En lo que se refiere a las asignaturas que desaparecen en el plan de 1954, se encuentran: Fisiología; Prácticas de Trabajo Social, campos del Trabajo Social; Prácticas de Trabajo Social, Trabajo Social de Casos; y por último, Técnicas y Prácticas de Trabajo Social, Grupos y Comunidad. Como se puede notar, mientras que en plan de estudios de 1940 las prácticas de trabajo social eran impartidas desde el primer año de la carrera, en el plan de 1954 se daban únicamente en el tercer año. Por último, se puede observar que en ningún momento en el plan de estudios de 1954, se hace referencia al Trabajo Social Comunitario de una manera específica como en el primer plan.

Este plan tuvo una vigencia de poco más de una década hasta que nuevamente es modificado, entrando en vigor un nuevo plan el 28 de marzo de 1969, pero con un nivel académico de licenciatura.

³ Evangelista Martínez, El "Historia del Trabajo Social en México", ENTS Plaza y Valdés, México, 1968 p 113

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL, (1954)

AÑO	ASIGNATURA(S)
PRIMER	Nociones Generales de Derecho Civil y Penal Psicología Sociología General Economía Social Psicología General Nociones de Antropología Biología Teoría de la Asistencia y del Trabajo Social
SEGUNDO	Organización Administrativa Nociones de Derecho Penal Ludoterapia Sociología Descriptiva Psicopatología Técnicas de Trabajo Social Primeros Auxilios Médico Puericultura
TERCER PRIMER SEMESTRE	Nutriología y Dietología El Trabajo, su Legislación y sus Problemas Criminología General Nociones Generales de Estadística
TERCER SEGUNDO SEMESTRE	Higiene Mental y Rural Prácticas de Trabajo Social"
Fuente: Investigaciones sobre la coherencia interna del plan de INISUNAM México, 1965	

1.4 DESCRIPCIÓN DE PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL 1969, NIVEL LICENCIATURA

Para el año de 1969, se aprueba el plan de estudios de la carrera de Trabajo Social a nivel licenciatura, contemplaba nueve semestres, para titularse se requería la traducción de un idioma, realización del servicio social y tesis.

Las asignaturas eran de tipo psicológico, jurídico, médico, teóricas de trabajo social, así como prácticas desde el primer semestre y asignaturas optativas (a partir del sexto semestre) para especializarse en un área tal como: trabajo social en casos y familia, trabajo social en la industria, trabajo social en el campo penitenciario, trabajo social en hospitales e instituciones de asistencia

social, trabajo social en la comunidad. "Se trata de formar profesionistas sólidamente preparados para el ejercicio del trabajo social de casos, grupos y de colaboradores eficaces en la organización de la comunidad."⁴

Si se realiza una comparación entre los planes de 1954 y 1969, se percibe la aparición de nuevas asignaturas, pero también la eliminación de la mayoría que conformaba el plan de estudios de 1954, ya en 1969 existen asignaturas enfocadas a la teoría y metodología del trabajo social, siendo las siguientes:

- Historia y Filosofía del Trabajo Social
- Teoría del Trabajo Social de Casos I
- Prácticas Visitas a Instituciones de Servicio Social
- Teoría del Trabajo Social de Casos II
- Trabajo Social y Derecho (familiar) I
- Prácticas de Trabajo Social de Casos I
- Teoría del Trabajo Social de Casos III
- Prácticas de Trabajo Social de Casos II
- Trabajo Social de Grupos I
- Trabajo Social y Derecho (Penal) II
- Prácticas de Trabajo Social de Grupos I
- Trabajo Social de Grupos II
- Prácticas de Trabajo Social de Grupos II
- Trabajo Social en la Organización de la Comunidad I
- Prácticas de Trabajo Social en la Organización de la Comunidad I
- Trabajo Social en la Organización de la Comunidad II
- Prácticas de Trabajo Social en la Organización de la Comunidad II
- Supervisión de Trabajo Social
- Campos de Aplicación de Trabajo Social
- Prácticas de Supervisión en Trabajo Social

Como se mencionó anteriormente, existe una gran diferencia entre el plan de 1954 y el plan de 1969. El primero se considera a nivel técnico, mientras que el otro es a nivel licenciatura.

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL, 1969 NIVEL LICENCIATURA

SEMESTRE	ASIGNATURA(S)
PRIMERO	Historia y Filosofía del Trabajo Social Psicología Social Sociología Aplicada Introducción a los Métodos de Investigación Social Prácticas y Visitas a Instituciones de Servicio Social
SEGUNDO	Teoría de Trabajo Social de Casos I Desviaciones de la Personalidad Derecho Social Salud Pública I

⁴ Ibidem p 107

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA PARA LA ASIGNATURA TEORÍA DE TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO (SEMINARIO)

	Prácticas de Trabajo Social I
TERCERO	Teoría del Trabajo Social de Casos II Desviaciones de la Personalidad Derecho Social Salud Pública II Prácticas de Trabajo Social de Casos II
CUARTO	Teoría de Trabajo Social de Casos III Administración y Trabajo Social Derecho Penal y Penitenciario Instituciones de Bienestar y Seguridad Social Prácticas de Trabajo Social de Casos III
QUINTO	Trabajo Social de Grupos I Antropología Cultural Instituciones Asistenciales y de Rehabilitación Social Prácticas de Trabajo Social de Grupo I*
SEXTO	Trabajo Social de Grupos II Estadística e Interpretación de Datos Prácticas de Trabajo Social de Grupos II Optativas (2)
SÉPTIMO	Trabajo Social y Organización de la Comunidad Relaciones Humanas y Públicas Prácticas de Trabajo Social en la Organización de la Comunidad I Optativas (2)
OCTAVO	Supervisión en Trabajo Social Trabajo social en la organización de la comunidad II Prácticas de Trabajo Social en la Organización de la Comunidad II Optativas (2)
NOVENO	Seminario de Política y Planeación Social Seminario de Tesis Optativas (2)
ASIGNATURAS OPTATIVAS	<i>Trabajo social en casos y familia:</i> Teoría de la Personalidad Desarrollo de la Personalidad Pruebas de Personalidad Historia de la Idea del Hombre Psicología General Derecho Civil Psicoterapia Teoría de la Neurosis <i>Trabajo social en la industria:</i> Sociología General Derecho de Seguridad Social Derecho del Trabajo Seguridad e Higiene Industrial Economía Seminario de Administración Matemáticas Desarrollo Económico Estructura Económica Actual de México El Trabajo Social en la Industria. Derecho Penal

<p>ASIGNATURAS OPTATIVAS</p>	<p>Derecho Procesal Penal Criminología y Ciencias Penitenciarias Delitos Especiales El Trabajo Social en un Caso Penitenciario</p> <p><i>Trabajo social en la escuela y la docencia:</i> Pruebas de Rendimiento Escolar Pruebas Vocacionales Sociología de la Educación Teoría Pedagógica Conocimiento de la Infancia Organización del Trabajo Social en una Escuela Primaria</p> <p><i>Trabajo social en hospitales e instituciones de asistencia social.</i> Medicina Humanística Psicología Médica Medicina Preventiva Salud Mental Salud Pública y Trabajo Social Propedéutica de Enfermería Administración de Hospitales El trabajo social en Hospitales</p> <p><i>Trabajo social en la comunidad (municipio):</i> Administración Municipal, Estatal y Federal Seminario de Organización y Administración Municipal Teoría de las Clases y Administración Municipal Teoría de las Clases Sociales y Estratificación Social Derecho Agrario Seminario de Investigación de la Comunidad Métodos y Técnicas de Investigación Social Derecho Constitucional Administrativo Problemas Socioeconómicos de México</p>
<p>Fuente: Guía de carreras. Dirección General de Orientación y Servicios Sociales México - UNAM, 1971</p>	

1.5 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL, 1976 NIVEL LICENCIATURA

El Plan de Estudios de la carrera en Trabajo Social 1976 se fundamentó en la definición del concepto de trabajo social, los objetivos y las funciones del Lic. en Trabajo Social, incluyó asignaturas que le permitieron al alumno tener una visión completa de la situación socioeconómica y política del país, así como también, los factores que la determinan, es decir, tales asignaturas orientaban la acción del trabajador social a un nivel macro social. Por lo tanto las materias de carácter paramédico y parajurídico fueron reducidas. Tenía como finalidad la formación

profesional de trabajadores sociales críticos, aptos para la investigación, análisis y tratamiento de los problemas sociales.

En cuanto al objetivo del Plan de Estudios 1976, éste contemplaba la capacitación teórica y práctica del alumno, referente a la investigación, planeación, programación, elaboración de proyectos y conducción de grupos mediante:

- "la organización y educación social,
- el análisis de la realidad y el contexto que lo determina,
- la promoción para la participación organizada y consciente de la población,
- contribuir en la planeación, promoción y ejecución de programas de desarrollo y bienestar social."⁵

Tal combinación de teoría y práctica fueron la característica principal de la carrera, ya que era necesario superar el desfase entre dicha teoría y práctica, surgiendo así la implementación del taller.

En conjunto, estos elementos que abarcaba el Plan de 1976 brindaban al egresado de la licenciatura en trabajo social el siguiente perfil profesional: "debe estar capacitado para utilizar en forma crítica los elementos teórico-metodológicos y técnicos a fin de conocer y analizar las leyes del desarrollo histórico de la sociedad y presentar una serie de respuestas concretas a los problemas que actualmente ésta le plantea.

El profesional de trabajo social posee bases científicas suficientes que le permiten mediante la aplicación del proceso de investigación científica, conocer la realidad y llevar a cabo una eficaz práctica gestora de educación social encaminada a promover los cambios sociales a través de: orientar a la población en la formación de una conciencia crítica; planear programas de bienestar social que promuevan la organización y colaboración de la población en los mismos; así como participar en equipos interdisciplinarios en el proceso administrativo de programas de bienestar."⁶

Por lo anterior, el Plan de Estudios 1976 estaba organizado para su operación en tres áreas, y que a saber son las siguientes: Área Básica, Área Biopsicosocial, y Área Jurídico-Administrativa, las cuales fueron definidas en función de los requerimientos formativos que se consideraban fundamentales en los momentos en que fue elaborado el plan.

Con respecto al área básica estaba integrada por 27 asignaturas distribuidas en los nueve semestres, cuyo contenido proporcionó elementos que le eran propios y específicos al trabajo social, así como también elementos metodológicos de intervención profesional.

Refiriéndose al área biopsicosocial, incluía siete asignaturas, cuyo contenido proporcionó elementos del conocimiento humano y la relación del hombre con la sociedad.

La tercera y última área la jurídico administrativa comprendía once asignaturas que proporcionaban orientaciones, metodologías e instrumentos para

⁵ Ib p 114

⁶ Idem p 58

la planeación y administración de las acciones sociales, así como por las diversas ramas del derecho.

Ahora bien, dicho plan, comparado con el plan de estudios 1969 presentó las siguientes modificaciones en cuanto a las asignaturas que conservan semejantes contenidos pero que cambiaron de título y se actualizaron en la nueva estructura curricular:

ASIGNATURAS QUE CAMBIAN DE TÍTULO

Desviación de la Personalidad	Salud Mental
Supervisión en Trabajo Social	Teoría de Trabajo Social VI
Trabajo Social en la Organización de la Comunidad	Teoría de Trabajo Social I, II, V.
Visita a Instituciones de Servicio Social Instituciones de Asistencia y Rehabilitación Social	Seminario de Instituciones
Instituciones para la Seguridad y Bienestar Social	Prácticas de Trabajo Social VII
Derecho Penal y Penitenciario	Seminario sobre Ciencia Penitenciaria y Criminología
Derecho Social	Derecho Constitucional
Derecho Familiar	Seminario sobre Derecho Familiar

Y referente a las asignaturas que desaparecieron del plan se encuentran:

- Teoría y Prácticas de Trabajo Social de Casos I, II, III.

Por lo tanto, el total de asignaturas que conforman este plan de estudios son 47, las cuales fueron impartidas bajo las siguientes modalidades: 24 teóricas, 5 talleres, 9 seminarios, 2 de 6 a seminario - optativa y por último 7 asignaturas prácticas.

En este contexto, se pueden ubicar dentro del Área Básica, las siguientes asignaturas, que contemplan la temática sobre la cual se está trabajando, siendo las siguientes: Historia de Trabajo Social y Antropología cultural (*impartida en el primer semestre*) Teoría del Trabajo Social I, (*impartida en segundo semestre*), Teoría del Trabajo Social II, (*impartida en tercer semestre*), Teoría del Trabajo Social III, (*impartida en cuarto semestre*), Teoría del Trabajo Social IV, (*impartida en quinto semestre*), Teoría del Trabajo Social V, (*impartida en sexto semestre*) Teoría del Trabajo Social VI (*impartida en séptimo semestre*), Teoría del Trabajo Social VII, (*impartida en octavo semestre*) y Seminario de instituciones (*impartida en noveno semestre*) todas ellas de carácter obligatorio, con 8 créditos respectivamente.

Este plan de estudios tuvo una vigencia de 20 años, y es en el año de 1992 cuando surge la idea de reestructurar dicho plan, el cual es aprobado en el año de 1996, entrando en vigor en el ciclo escolar de ese mismo año.

A continuación se presenta la estructura curricular del plan de estudios 1976.

PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
1976

SEMESTRE	ASIGNATURA(S)
PRIMERO	Historia del Trabajo Social Economía Política I Antropología Cultural Sociología Demografía y Ecología Humana Taller sobre Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales
SEGUNDO	Teoría de Trabajo Social I Seminario sobre Historia Política y Social de México Economía Política II Estadística Seminario de Sociología Seminario sobre la Situación del Trabajo Social en México
TERCERO	Prácticas de Trabajo Social I Teoría del Trabajo Social II Taller de Estadística Psicología Social Problemas Sociales, Económicos y Políticos de México
CUARTO	Teoría de Trabajo Social III Prácticas de Trabajo Social II Investigación Social I Salud Pública Seminario sobre Análisis de las Clases Sociales y el Cambio Social
QUINTO	Teoría de Trabajo Social IV Prácticas de Trabajo Social III Taller de Investigación Social Administración Salud Mental
SEXTO	Teoría de Trabajo Social V Prácticas de Trabajo Social IV Derecho Constitucional Política y Planificación Social Taller de Técnicas de la Comunicación
SÉPTIMO	Teoría del Trabajo Social VI Prácticas de Trabajo Social V Taller Sobre Política y Planificación Social Seminario de la Situación Laboral Relaciones Humanas y Públicas
OCTAVO	Teoría de Trabajo Social VII Prácticas de Trabajo Social VI Seminario de Situación Agraria Seminario sobre Derecho Familiar Optativa
NOVENO	Prácticas de Trabajo Social VII Cooperativismo Seminario de Instituciones Seminario de Problemas Sociales Optativa

ASIGNATURAS OPTATIVAS	Seminario sobre la Situación Latinoamericana Seminario de Tests Seminario de Didáctica Seminario sobre Ciencia Penitenciaria y Criminológica Seminario de Sindicalismo Seminario de Salud Pública
Fuente: Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social, ENTS-UNAM 1976	

1.6 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL, 1996 NIVEL LICENCIATURA

La licenciatura de Trabajo Social, en la Universidad Nacional Autónoma de México, nuevamente se ve involucrada en una reestructuración de su plan de estudios vigente. Aprobándose por el H. Consejo Universitario, un nuevo plan de estudios para la Licenciatura en Trabajo Social, el cual entra en vigor ese mismo año. La fundamentación de éste se centra en el desfase que presentaba entre el contexto social, económico, político y cultural del país, con la formación de los trabajadores sociales egresados, del plan de estudios de 1976.

Según el plan de estudios de la licenciatura en Trabajo Social (aprobado el 10 de junio de 1996), se plantea como objetivo general:

"Formar profesionistas en Trabajo Social con una perspectiva transdisciplinaria, capaces de diseñar y desarrollar modelos para la atención, promoción de alternativas de solución y prevención de problemas sociales a nivel individual, grupal, comunitario y de la sociedad en general."

En lo referente a sus objetivos específicos se contemplan:

- "Analizar, explicar y comprender las necesidades y problemas sociales.
- Diseñar y desarrollar investigaciones sociales.
- Diseñar, desarrollar y evaluar propuestas de políticas y planeación social.
- Diseñar, desarrollar y evaluar modelos y proyectos de atención, prevención y promoción social.
- Diseño y desarrollo de modelos de evaluación social.

Bajo el marco del perfil del egresado, se pretende que al término de su formación, sea un profesional capacitado para intervenir en problemas de carácter social nivel individual, grupal, comunitario y de la sociedad en general, para lo cual deberá contar con lo siguiente:

Conocimientos en:

- Teorías epistemológicas y socioeconómicas para la comprensión e interpretación de la realidad social.
- Política, planeación, necesidades y problemas sociales como espacio de intervención profesional.
- Teorías biopsicológicas y socioculturales acerca de los sujetos de intervención.
- Metodologías de investigación, planeación e intervención social.
- Formas de interrelación del hombre con su hábitat.

Habilidades para:

- Analizar el contexto socioeconómico y cultural y los efectos de éste en la población.
- Diseñar, proponer y operar políticas sociales.
- Diseñar y desarrollar investigaciones sociales.
- Planear, administrar y evaluar proyectos sociales.
- Diseñar y desarrollar modelos de intervención para la atención de problemas específicos.
- Promover la participación de individuos, grupos y comunidades y la sociedad en general en la solución de las problemáticas que les aquejan.

Actitudes de:

- Creatividad, imaginación e iniciativa para proponer alternativas de solución a situaciones problema.
- Respeto al ser humano cualesquiera sin distinción de raza, sexo, religión o condición.
- Responsabilidad para dirigir sus conocimientos y habilidades hacia la promoción de medidas que coadyuven a la prevención y atención de necesidades y problemas sociales desde una perspectiva crítica.
- Liderazgo para conducir a individuos, grupos y comunidades a la búsqueda de soluciones a sus problemas.
- Iniciativa para mantenerse actualizado de manera permanente.
- Aceptación y promoción del trabajo interdisciplinario " 8

Dicho plan contempla un total de 45 asignaturas, las cuales son cursadas a lo largo de nueve semestres. Para su operación está organizado en cuatro áreas que son:

Área Histórico Social, que hace alusión al marco referencial general y particular de la teoría social. Dicha área a su vez está conformada por las siguientes subáreas: básica, teórico-social, económica y problemas contemporáneos.

⁸ Ibidem pp 5-6

Área Política Social y Necesidades Sociales, ésta se refiere al ámbito particular de la intervención profesional y se encuentra conformada por las siguientes subáreas: problemática social, socio-jurídica y planeación social.

Área Sujeto y Hábitat, correspondiente a la dimensión integral del sujeto de intervención, la cual enmarca las siguientes subáreas: psicología, población, salud, cultura y sociedad.

Área Metodología y Práctica del Trabajo Social enfocada a la propuesta profesional para el desarrollo social, a la cual le pertenecen las subáreas: investigación social, planeación y administración de proyectos sociales, intervención profesional y la práctica escolar.

En cuanto a la estructura curricular del plan de estudios de la licenciatura en Trabajo social, esta conformada por 45 asignaturas desarrolladas, según el proceso de enseñanza - aprendizaje en cuatro modalidades.

Clases teóricas: se propone impartir bajo esta modalidad 16 asignaturas, en ella se incluyen aquéllas que por su contenido, es necesario que se desarrollen a partir de la exposición del profesor frente al grupo, y en función a ello se generen las condiciones para el discernimiento, a través de la participación de los estudiantes en un proceso de elaboración, de opiniones y conceptualizaciones temáticas. Dichas conceptualizaciones requieren de evaluaciones tanto periódicas como al término del curso para su acreditación.

Seminarios: En esta modalidad se plantea desarrollar 16 asignaturas. Esta modalidad combina la investigación documental y de campo, sobre los contenidos de la asignatura, con el trabajo en equipos y la exposición de estos frente al grupo, coordinados y asesorados por el profesor responsable. La evaluación para su acreditación está en función del conocimiento colectivizado a partir de los resultados de la investigación y de las exposiciones de los equipos.

Prácticas: En esta modalidad se contemplan sólo 3 asignaturas obligatorias, las cuales consisten en realizar un proceso de intervención en una localidad geográfica y un espacio institucional específico

Talleres: En esta modalidad se propone impartir 10 asignaturas. Los talleres son instancias de vinculación teórico - práctica y de elaboración en relación a hechos referenciales específicos. En ellos, se investiga, se reflexiona, se planea la acción y se diseñan instrumentos que son aplicados. Los resultados de dicha aplicación se someten a un proceso colectivo de ordenamiento y sistematización, durante el cual, el profesor asume la función de coordinador, motivador y orientador del proceso de enseñanza - aprendizaje. La evaluación para su acreditación está en relación directa con el tipo de participación de los estudiantes y del papel que juegan en la producción y elaboración del conocimiento".

* Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social (1966). ENIS - UNAM, México, 1966, p. 62-63

Un aspecto que es retomado en el plan de estudios es la seriación de asignaturas, pero se carece de asignaturas optativas.

En la práctica escolar del plan vigente se tiene como propósitos articular los conocimientos teóricos metodológicos con la realidad y desarrollar en el alumno las habilidades intelectuales y prácticas que le permitan intervenir en la prevención, atención, y solución de problemas sociales en los niveles y áreas específicos del trabajo social. Para alcanzar estos propósitos la práctica incluye como aspecto fundamental de la misma al taller. Dicha práctica escolar representa el 25% del total de los créditos del plan de estudios (es decir 92 créditos) y un total de 922 horas en terreno. Para su desarrollo se realizará de tres formas: práctica comunitaria (7° semestre), práctica regional (8° semestre) y práctica de especialización (9° semestre).

Finalmente para la obtención del título profesional se requiere haber cursado el total de asignaturas y créditos que integran el plan de estudios de la licenciatura en trabajo social, traducción del idioma inglés, liberación del servicio social, manejo de dos paquetes de cómputo y la aprobación del examen profesional, a través de diferentes opciones de titulación como: vía tradicional, recuperación de la experiencia profesional en trabajo social, seminario de investigación y elaboración de tesis, seminario de áreas sustantivas de trabajo social y cursos de posgrado.

PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL 1996

SEMESTRE	ASIGNATURA(S)
PRIMER	Desarrollo Histórico del Trabajo Social Teoría Social I Teoría Económica I Situación Internacional Contemporánea Análisis del Estado Mexicano Necesidades y Problemas Sociales Lógica y Epistemología
SEGUNDO	Teoría de Trabajo Social Comunitario Teoría Social II Teoría Económica II Situación Nacional Contemporánea Política Social Población y Medio Ambiente Investigación Social I
TERCERO	Teoría de Grupos y Trabajo Social Teoría Social III Problemática Rural Bienestar Social Psicología Social Estadística Aplicada a la Investigación Social I Investigación Social II
	Trabajo Social en la Atención Individualizada

CUARTO	Problemática Urbana Planeación y Desarrollo Social Derechos Humanos Psicología de Desarrollo Humano Estadística Aplicada a la Investigación Social II Programación Social
QUINTO	Procuración y Administración de Justicia Desarrollo Regional Salud Pública Identidad y Cultura Educación Social Organización y Promoción Social Administración Social
SEXTO	Situación Jurídica de la Familia Familia y Vida Cotidiana Movimientos y Participación Social Salud Mental Comunicación Social Análisis Institucional Evaluación de Proyectos Sociales.
SÉPTIMO	Práctica Comunitaria
OCTAVO	Práctica Regional
NOVENO	Práctica de Especialización
Fuente: Plan de Estudios de la licenciatura en Trabajo Social Aprobado por el H. Consejo Técnico, 1996	

De acuerdo a lo anterior, se observan diversas modificaciones en el plan de estudios de la licenciatura de Trabajo Social 1976, en comparación con el plan vigente (1996), algunos de los aspectos que se contemplaron para dicha comparación son:

La primera observación, es en cuanto a los objetivos generales de ambos planes, ya que en el actual plan de estudios surge un nuevo concepto que no se manejaba en el anterior plan y que pretende formar profesionistas con una perspectiva transdisciplinar.

En lo que se refiere al perfil del egresado anteriormente se pedía que el alumno interviniera en los problemas sociales de una manera global, sin tener un nivel de intervención específico. Mientras que actualmente se pretende que los egresados intervengan a nivel individual, grupal, comunitario y de la sociedad en general, dotándolos de ciertos conocimientos, habilidades y actitudes.

Por otra parte las áreas que contorman la estructura curricular de uno y otros planes, varían cuantitativamente y cualitativamente, no solo al número de áreas existentes sino también en su denominación, contenido y enfoque. Así

mismo, las áreas que integran al plan de estudios vigente se encuentran divididas en subáreas.

Una similitud que es notable en los dos planes radica en la permanencia de las modalidades del proceso de enseñanza -aprendizaje de las asignaturas teorías, prácticas, seminarios y talleres, así también en la seriación de asignaturas.

Haciendo referencia al aspecto de las asignaturas se puede percibir que la mayoría de ellas sufrieron modificaciones en cuanto a su título y contenidos; mientras tanto algunas asignaturas desaparecieron, tal es el caso de:

- Seminario sobre Historia Política y Social de México
- Teoría de Trabajo Social VI (Supervisión)
- Seminario de Situación Laboral
- Teoría del Trabajo Social VII (Sistematización)
- Cooperativismo
- Seminario sobre Sindicalismo
- Seminario de Tesis
- Seminario sobre Didáctica
- Seminario sobre la Situación Latinoamericana

Así mismo surgieron asignaturas de nueva creación siendo éstas:

- Necesidades y Problemas Sociales
- Análisis del Estado Mexicano
- Teoría Social I, II, III
- Teoría Económica I y II
- Lógica y Epistemología
- Situación Nacional Contemporánea
- Trabajo Social en la Atención Individualizada
- Bienestar Social
- Desarrollo Regional
- Familia y Vida Cotidiana
- Evaluación de Proyectos Sociales
- Psicología del Desarrollo Humano
- Problemática Urbana
- Práctica Regional

Una característica relevante del plan de estudios 1996, en comparación con el anterior es la modalidad de la práctica escolar, la cual es impartida en los tres últimos semestres con treinta horas a la semana, mientras que en el pasado plan se realizaba a partir del tercer semestre de forma paralela a las asignaturas teóricas sólo dos días a la semana, hasta el término de la licenciatura

Por último, la asignatura sobre la cual se realizará la planeación didáctica, en el plan vigente se denomina Teoría de Trabajo Social Comunitario, la cual no era contemplada como tal en el plan de 1976, sino que sus temáticas eran abordadas en diversas asignaturas de este, mismas que han sido mencionadas.

2. UBICACIÓN DE LOS CONTENIDOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DEL TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO EN LOS PLANES DE ESTUDIO

2.1 ANTECEDENTES

Como ya se mencionó, a lo largo de la carrera de Trabajo Social en la Universidad Nacional Autónoma de México, se han implementado diversos planes de estudio con la finalidad de mejorar el nivel académico de sus estudiantes, quienes en un futuro como egresados respondan a la dinámica social, de igual manera, se ha buscado que la planta académica constantemente se actualice.

Ante esto y para los fines del presente trabajo se retomarán los planes de estudio, señalando en cada uno de ellos, la(s) asignatura(s) que hacen referencia a la actual asignatura de **Teoría Trabajo Social Comunitario**.

En el año de 1940, es aceptado el primer plan de estudios de la carrera de trabajo social a nivel técnico, este contempla dentro de su estructura la asignatura titulada **Técnicas y Prácticas de Trabajo Social Grupos y Comunidad**, (Valero Chávez, 1999) la cual era impartida a los alumnos del tercer año, con ello se establecen los primeros acercamientos teóricos del Trabajo Social Comunitario.

En lo referente al siguiente plan de estudios (1954), se observa en el mapa curricular de éste, la ausencia de alguna asignatura teórica que hiciera alusión al Trabajo Social Comunitario

En el plan de estudios del año de 1969, la carrera de Trabajo Social, adquiere el nivel licenciatura y es en éste, donde se integran nuevamente dos asignaturas que abordan conocimientos teóricos y prácticos del Trabajo Social Comunitario. Dichas son: **Trabajo Social en la Organización de la Comunidad I y II**, impartidas en séptimo y octavo semestre de la licenciatura respectivamente. Es importante mencionar que en este plan de estudios, se desarrollaba la práctica a la par de la teoría. Otra característica relevante, era la obtención de una especialidad, entre las cuales se encontraba el **Trabajo Social en la Comunidad**. Ante esto la comunidad empieza a considerarse como un área de intervención

Por otra parte en la estructura del plan de estudios de 1976, no se percibe alguna asignatura que en su título hiciera referencia al trabajo social comunitario, sin embargo existían asignaturas, las cuales en sus programas de estudio contemplaban temas relacionados con la asignatura de la que se ha estado hablando y que posteriormente serán presentadas. En el plan 1976 se llevaba a cabo la práctica comunitaria, iniciándose en el tercer semestre y concluyendo en el octavo semestre. Es importante señalar, que se implementó el taller, sirviendo este de apoyo a dicha práctica, ya que a pesar de la existencia de asignaturas que contemplaban temas sobre el Trabajo Social Comunitario estos no aportaban elementos básicos, para una mejor intervención en la comunidad.

Por último, en el actual plan de estudios (1996) se incluye de manera específica una asignatura, misma que hace referencia teórica a la intervención en la comunidad denominada **Teoría de Trabajo Social Comunitario**, que se imparte en el segundo semestre, bajo la modalidad pedagógica de seminario (misma que se presentará de forma particular mas adelante).

Así mismo en este plan la práctica ya no se realiza a la par de la teoría, sino que se dejan para su desarrollo, los tres últimos semestres de la licenciatura, presentándose en tres modalidades: comunitaria, regional y de especialización.

2.2 EL TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL, 1976

De acuerdo a lo antes mencionado es de suma importancia señalar que la asignatura **Teoría de Trabajo Social Comunitario** impartida en el plan de estudios vigente de la Escuela Nacional de Trabajo Social, no se contemplaba como tal en el anterior (1976), sino que era abordada en diversas asignaturas a lo largo de la carrera. Cabe mencionar que en los contenidos temáticos de dichas asignaturas únicamente se hace alusión en algunos temas que integraban sus programas de estudio. Es importante mencionar que se tomo como base para la selección de las asignaturas, los temas del programa de estudio actual de la asignatura **Teoría de Trabajo Social Comunitario** y algunos referentes a la misma pero que no son retomados actualmente. Motivo por el cual se expondrán dichas asignaturas, el orden de esto, será según el semestre en el cual se impartían, siendo las siguientes:

- Historia del Trabajo Social
- Antropología Cultural
- Teoría de Trabajo Social I
- Teoría de Trabajo Social II
- Teoría de Trabajo Social III
- Teoría de Trabajo Social IV
- Teoría de Trabajo Social V
- Teoría de Trabajo Social VI
- Teoría de Trabajo Social VII
- Seminario de Instituciones

*Nombre de la materia: HISTORIA DEL TRABAJO SOCIAL

Créditos: 08

Semestre: Primer

Introducción

El curso tiene como propósito explicar el surgimiento y desarrollo del Trabajo Social, analizando desde las formas y ayuda mutua, hasta el Trabajo Social profesional. Así como los objetivos de su praxis, sus funciones y las corrientes filosóficas que contribuyeron a su nacimiento y formación

Objetivos

El alumno

-Analizará el objetivo y función del Trabajo Social a través de la evolución histórica del mismo, hasta el momento actual.

-Analizará las diferentes etapas evolutivas del Trabajo Social.

-Identificará la influencia de las diferentes corrientes filosóficas en el Trabajo Social.

CONTENIDOS

1. El Trabajo Social

1.1 Conceptos

1.2 Objetivos

2. Evolución histórica de las formas de ayuda en la sociedad primitiva hasta el inicio del feudalismo.

2.1 En la sociedad primitiva

2.2 En el esclavismo

2.2.1. Las civilizaciones: Asiria, Caldea, Egipcia, Judía, Griega, Romana, Etcétera.

2.2.2. Etapa Prehispánica en Mesoamérica

3. Etapa pre-técnica del Trabajo Social

3.1 La Organización de la Asistencia Social.

3.2 Los precursores de la Asistencia Social

3.3 La Organización de la Asistencia Social a través de la Iglesia.

3.4 La Organización de la Asistencia Social a través del Estado hasta la Revolución Industrial.

4. Etapa Técnica

4.1 La Sociedad de Organización de la Caridad.

4.2 Surgimiento de las primeras escuelas de Trabajo Social

4.3 La Asistencia Social en México, después de la Revolución Mexicana

4.4 El Trabajo Social de Casos

4.5 El Trabajo Social de Grupos

4.6. El Trabajo Social en la Organización y Desarrollo de la Comunidad

4.7 La influencia de las diversas corrientes filosóficas en el Trabajo Social.

5. Etapa pre-científica

5.1. La Situación de América Latina a partir de la década de los 60'S.

5.2. El Movimiento de Reconceptualización

5.3.1 La metodología de transición

5.3.1 Método Básico

5.3.2 Método Único

5.3.3 Método Integrado

5.4 La aplicación del Método Científico en el Trabajo Social

5.5 Las Funciones del Trabajo Social "

Fuente: Programa de la asignatura "Historia del Trabajo Social"
 ENTS-UNAM

En principio esta asignatura plantea un esbozo histórico del Trabajo Social, pero como se puede apreciar en la cuarta unidad se mencionan algunas temáticas concernientes a los antecedentes históricos del Trabajo Social Comunitario.

*Nombre de la materia **ANTROPOLOGÍA CULTURAL**

Creditos: 08

Semestre: Primer

Introducción

En este curso se estudiará la naturaleza, contenido y método de la Antropología Cultural como disciplina científica, así como las principales corrientes que la explican. Se analizará también el desarrollo bio-sociocultural del hombre y la sociedad así como las relaciones interétnicas para finalmente establecer la relación entre la antropología aplicada y el Trabajo Social.

Objetivos

El alumno

- Examinará los antecedentes, desarrollo y aplicación de la Antropología en el mundo y en México.
- Evaluará los diferentes enfoques de la Antropología Cultural.
- Aplicará los métodos de investigación en situaciones concretas del contexto nacional.

CONTENIDOS:

1. Objeto de la Antropología.

- 1.1. Corrientes antropológicas
- 1.2. Precursores de la Antropología
- 1.3. Campos y aportaciones de la Antropología.
 - 1.3.1. Evolucionismo unilineal, disfuncionismo.
 - 1.3.2. Evolucionismo Multilineal, Funcionalismo, Estructuralismo.
 - 1.3.3. Materialismo Histórico
- 1.4. La Antropología y las Ciencias Sociales

2. Desarrollo Bio-socio-cultural del hombre

- 2.1. La evolución biológica del hombre
- 2.2. La evolución cultural
- 2.3. La evolución social

3. La evolución histórica de la sociedad

- 3.1. El proceso civilizatorio
- 3.2. La revolución cultural
- 3.3. Concepto de formación económico social.

4. Relaciones inter-étnicas

- 4.1. Endoculturación
- 4.2. Choque cultural
- 4.3. Aculturación

5. Antropología aplicada y Trabajo Social

- 5.1. La Antropología aplicada en México y Trabajo Social.
- 5.2. Descripción y análisis de una comunidad. *

Fuente: Programa de la asignatura "Antropología Cultural"
ENTS-U'NAM

Esta asignatura, a pesar de que no está ligada directamente al Trabajo Social Comunitario, complementaba en aspectos relacionados con la comunidad, específicamente en el contenido de la última unidad.

*Nombre de la materia: TEORÍA DE TRABAJO SOCIAL I

Clave: 1201

Creditos: 08

Semestre: Segundo

Introducción

En este curso se analiza las principales corrientes teórico-metodológicas de las ciencias sociales, estableciendo un marco de referencia para comprender el proceso práctico como vínculo entre pensamiento y realidad, es decir ubicando a la práctica como origen del conocimiento y a la praxis como la relación teórico-práctica. Proporciona al alumno las bases teóricas para que analice la estructura económica, jurídico, política e ideológica de una comunidad, así como las relaciones sociales y las formas de organización que se presentan en ella. Asimismo, introduce al alumno en el proceso de la investigación social, estableciendo sus objetivos y el manejo de sus técnicas, para finalizar con la importancia de la sistematización, para así, abordar desde una perspectiva teórico-metodológica el estudio de la realidad.

Objetivos

- Valorará la teoría en trabajo social
- Identificará las técnicas de investigación, que utilizan en la primera etapa del método dialéctico
- Identificará las técnicas del registro de datos
- Identificará las principales corrientes teórico-metodológicas de las Ciencias sociales.
- Analizará la aplicación del proceso de investigación en el estudio de la comunidad.
- Identificará las técnicas de investigación documental y de campo y su aplicación en trabajo social.

CONTENIDOS

1 Teoría del conocimiento

1.1. Elementos del proceso del conocimiento.

1.1.1. Sujeto

1.1.2. Objeto

1.1.3. Método

1.2. Corriente Idealista.

1.2.1. Características

1.2.2. Método - Inducción.

1.2.3. Corriente Materialista

1.2.4. Características.

1.2.5. Método

1.3. Corriente Materialista Dialéctico.

1.3.4. Características.

1.3.5. Método

2. Función de la práctica dentro del proceso de conocimiento en las corrientes teórico-metodológicas de las ciencias sociales

2.1. Positivismo Generalidades

2.2. Estructural Funcionalismo Generalidades.

2.3. Material Dialéctico Generalidades

3. Origen y ubicación de la teoría del desarrollo de comunidad.

3.4. Tipos de comunidad.

3.4.1. Urbana.

3.4.2. Rural

3.4.3. Suburbana.

3.5. Estructura de la comunidad.

3.5.1. Estructura económica.

3.5.2. Estructura jurídico-política.

3.5.3. Estructura ideológica

"Nombre de la materia TEORÍA DE TRABAJO SOCIAL I (Continuación)

4. Técnicas de investigación.

4.1. Técnicas de investigación documental.

4.1.1. Concepto.

4.1.2. Elaboración de fichas bibliográficas, hemerográficas, archivológicas, etcétera.

4.2. Técnicas de investigación de campo.

4.2.1. La observación.

4.2.2. La entrevista.

4.3. Técnicas para el registro de la información.

4.3.1. Diario de campo.

4.3.2. Diario fichado.

4.3.3. Crónicas"

Fuente: Programa de la asignatura "Teoría de Trabajo Social I".
ENTS-UNAM

Es importante subrayar, que esta asignatura es la que contemplaba dentro de su programa de estudio, más contenidos temáticos referidos al Trabajo Social Comunitario, mismas que tienen como antecedente la teoría del conocimiento y el conocimiento de algunas corrientes teórico-metodológicas de las Ciencias Sociales, que son base teórica y epistemológica de la intervención social en comunidad. En la tercera unidad se observa el enfoque hacia el objeto de estudio del Trabajo Social Comunitario, la comunidad y su estructura, mientras que en la cuarta enfatiza la importancia de la investigación social para la intervención comunitaria.

"Nombre de la materia TEORÍA DE TRABAJO SOCIAL II

Créditos 08

Semestre Tercero

Introducción

A través de este curso se introduce al alumno en el proceso de investigación científica, a fin de que aplique los elementos básicos de esta en el estudio de una comunidad

Objetivo

El alumno

- Identificará los elementos que intervienen en la objetividad y subjetividad del conocimiento científico.
- Distinguirá los tipos y niveles de la investigación social
- Comprenderá el uso de las técnicas e instrumentos en el proceso de investigación
- Juzgará la utilidad de la investigación en las diferentes estrategias para la intervención profesional

CONTENIDOS

1 La investigación social

1.1 El problema de la objetividad en el proceso de investigación científica

1.2 Ciencia, Teoría, Método y Técnica

Nombre de la materia: **TEORÍA DE TRABAJO SOCIAL II** (continuación)

CONTENIDOS

2. Los niveles y tipos en la investigación
- 2.1. Niveles: exploratorio, Descriptivo y Predictivo
- 2.2. Tipos: Histórica, descriptiva, exploratoria, experimental básica o aplicada, cuantitativa, cualitativa, micro o macro, diacrónica, sincrónica, participante, acción-militante, clásica
- 3.1. Diferentes modelos para el diseño
- 3.2. Marco teórico y conceptual
- 3.3. Planteamiento del problema
- 3.4. Hipótesis y variables
- 3.5. Marco operacional
- 3.5.1. Selección de la muestra
- 3.5.2. Selección de técnicas y diseño de instrumentos.
- 3.5.2.1. Observación.
- 3.5.2.2. Entrevista.
- 3.5.2.3. Cuestionario.
4. La investigación social en los niveles de intervención del trabajador social.
- 4.1. El caso
- 4.2. El grupo
- 4.3. La comunidad." (4)

Fuente: Programa de la asignatura "Teoría de Trabajo Social II"
ENTS-UNAM

Ahora bien, la introducción de la asignatura en turno, señala como fin último de la misma, la aplicación de la investigación al estudio de una comunidad. En consecuencia las tres primeras unidades abordaban de manera general el proceso de investigación social en general, pero sólo en un tema de la última unidad, se plantea la investigación en la comunidad.

Nombre de la materia: **TEORÍA DE TRABAJO SOCIAL III**

Creditos: 08

Semestre: Cuarto

Introducción: En este curso se estudiará a los grupos, en su origen y evolución, considerando los aportes de la Sociología y la Psicología, por otro lado se analizará la teoría sobre Dinámica e grupos y las diferentes técnicas de organización, comunicación, integración y didácticas ubicando las características del Trabajo Social con grupo como parte del proceso metodológico de la práctica profesional.

Objetivos

El alumno

- Comprenderá los lineamientos teóricos y metodológico para la formación y manejo de grupos
- Analizará la documentación para el registro del proceso de grupos

CONTENIDOS

1. Antecedentes históricos del trabajo social de grupos
- 1.1. Trabajo Social de Grupos
- 1.2. Conceptos de Grupos
- 1.3. Papel del Trabajador Social en el Grupo

Nombre de la materia **TEORÍA DE TRABAJO SOCIAL III (continuación)**

CONTENIDOS

2 Ubicación del individuo y los grupos en la sociedad

- 2.1 Interacción del grupo hacia el individuo
- 2.2 Repercusiones individuales
- 2.3 Repercusiones sociales

3 Distintos enfoques del proceso grupal

- 3.1 Corriente dinámista
- 3.2 Corriente interaccionista
- 3.3 Corriente psicoanalítica
- 3.4 Grupo operativo

4 Liderazgo

- 4.1 Función del liderazgo
- 4.2 Tipos de líderes y sus efectos
- 4.3 Procedimientos de detección de líderes
- 4.4 Métodos de influencia de los líderes

5. Técnicas de dinámicas de grupos.

- 5.1. Criterios de selección.
- 5.2. Diferentes técnicas grupales.
 - 5.2.1. De organización.
 - 5.2.2. De comunicación.
 - 5.2.3. De integración.
 - 5.2.4. Didácticas.

6 Técnicas de medición

- 6.1 Sociometría
- 6.2 Sociografía
- 6.3 Gráficas*

Fuente: Programa de la asignatura "Teoría de Trabajo Social III"
ENTS-UNAM

Aunque esta asignatura estaba destinada al conocimiento del Trabajo Social de Grupos, cabe resaltar que los tres niveles de intervención del Trabajador Social (caso, grupo, comunidad) guardan una estrecha relación, pero la importancia de su elección está determinada con mayor énfasis en los contenidos temáticos que contempla el actual programa de estudio de Teoría de Trabajo Social Comunitario; ya que como más adelante se verá, una unidad está destinada a la animación comunitaria, ante esto es necesario señalar que en la quinta unidad de la presente asignatura se hace referencia a este aspecto.

Nombre de la materia **TEORÍA DE TRABAJO SOCIAL IV**

Créditos 08

Semestre Quinto

Introducción

Este curso analiza los conceptos, principios y características metodológicas para la elaboración e planes, programas y proyectos, enfatizando en las etapas y técnicas de la programación. Valora la importancia de la participación democrática de los grupos en la elaboración de proyectos específicos, retomando los planes de desarrollo como marco para su análisis.

Objetivos

El alumno

-Analizará las características de la planeación aplicada por el Trabajador Social.

-Determinará los elementos teórico-metodológicos para realizar planes, programas y proyectos específicos.

-Valorará la importancia de la participación social en la elaboración y ejecución de proyectos.

-Juzgará la naturaleza de los planes de desarrollo de relación en relación a la práctica social.

CONTENIDOS

1 - La Planeación.

1.1 Conceptos

1.2 Elementos

1.3 Características

1.4 Principios y objetivos

2 - La Programación.

2.1. Fases de la programación.

2.1.1. Investigación.

2.1.2. Diagnóstico.

2.1.3. Programación.

2.1.4. Ejecución.

2.1.5. Evaluación.

2.2 Elementos que integran un programa

2.3 Clases y tipo de programas.

2.4. Técnicas de programación.

2.5. El proyecto.

2.5.1 Conceptos, elementos y características.

2.6 Importancia de la Planeación y Programación en Trabajo Social.

3 Plan Nacional de Desarrollo

3.1. Características generales

3.2 Políticas de Bienestar Social

3.2.1 Educación

3.2.2 Salud

3.2.3 Alimentación

3.2.4 Vivienda

4- Importancia de la Participación de la Población en la Elaboración de Programas.

4.1. Formas de organización.

4.2. Motivación

4.3. Sensibilización."

Fuente: Programa de la asignatura "Teoría de Trabajo Social IV".
ENIS-UNAM

Esta asignatura, estaba enfocada a los aspectos teórico-metodológicos, de la planeación y programación, así como a la elaboración de programas y proyectos de bienestar social, considerados aspectos importantes e integrales del proceso para la intervención en comunidad, siendo visibles en algunas de las propuestas metodológicas para la intervención en comunidad. Así mismo el énfasis de tales

propuestas de trabajo social acerca de la participación de la población en el proceso de programación.

*Nombre de la materia: TEORÍA DE TRABAJO SOCIAL V

Créditos: 08

Semestre: Sexto

Introducción

Este curso brinda al alumno los conocimientos teóricos sobre la organización social. Explica la importancia de los grupos base en la comunidad. Analiza y propone la educación social como una alternativa para la organización comunitaria, estudiando posteriormente la etapa de sensibilización, motivación y concientización, enfatizando en esta última por brindar mayores posibilidades de cambio social. Asimismo, estudia las tareas de la educación que son la capacitación básica, técnica y la asesoría social.

Objetivos

El alumno

Adquirirá los conocimientos teóricos necesarios para lograr la coordinación y organización comunitaria. Analizará los principios y elementos de la educación social.

CONTENIDOS

1. Educación social.
 - 1.1. Educación como fenómeno social.
 - 1.2. Diferentes modelos de educación.
 - 1.3. Carácter de la educación en México.
2. Educación extraescolar y de adultos
 - 2.1. Escolaridad y extra-escolaridad
 - 2.2. Problemática de la educación de adultos en los países dependientes.
 - 2.3. Analfabetismo y aculturación
 - 2.4. Sistemas de educación abierta para adultos en México.
3. El papel del trabajador social en la educación extra-escolar.
 - 3.1. En los programas de capacitación y adiestramiento.
 - 3.2. En los programas de salud
 - 3.3. En los programas de alfabetización
4. Organización social.
 - 4.1. Teoría de la organización social.
 - 4.2. Importancia de la organización comunitaria.
 - 4.3. Tipos de organización base.

Fuente: Programa de la asignatura "Teoría de Trabajo Social V"
ENTS-UNAM

Por otra parte, la educación social como una herramienta para la organización de la comunidad, es la propuesta principal de esta asignatura, otorgándole, tres de las cuatro unidades a la educación social y asignándole sólo un tema de la última unidad, a la importancia de la organización comunitaria.

Nombre de la asignatura: TEORÍA DE TRABAJO SOCIAL VI

Créditos: 08

Semestre: Quinto

Introducción

Este curso proporciona los elementos técnicos acerca del proceso de supervisión, analizando sus técnicas, metodología y funciones, lo que permite al alumno valorar su importancia dentro de los procesos educativo y administrativo, así como su aplicación en el Trabajo Social.

Objetivos

El alumno:

- Valorará la importancia de la supervisión en Trabajo Social
- Analizará los elementos generales de la supervisión
- Manejará las técnicas de la supervisión

CONTENIDOS

- 1 La supervisión
 - 1.1 Concepto de supervisión
 - 1.2 Antecedentes
 - 1.3 La supervisión como proceso educativo.
- 2 Personalidad del supervisor y supervisado.
 - 2.1 Necesidades básicas del supervisor.
- 3 Funciones de la supervisión
 - 3.1 Funciones de la supervisión en Trabajo Social.
 - 3.2 Funciones del supervisor en Trabajo Social.
- 4 Metodología de la supervisión
 - 4.1 Metodología.
 - 4.2 Técnicas de supervisión
- 5 La supervisión como proceso administrativo.
 - 5.1 Relación entre la administración y el supervisor.
 - 5.1 Funciones administrativas de la supervisión
- 6 La evaluación de la supervisión
 - 6.1 Concepto de evaluación
 - 6.2 Tipos de evaluación
 - 6.3 Funciones de la evaluación
 - 6.4 Requisitos de la evaluación
- 7 La supervisión en Trabajo Social
 - 7.1 La supervisión en trabajo Social de casos.
 - 7.3 La supervisión en trabajo Social de grupos.
 - 7.4 La supervisión en trabajo Social de comunidad.
- 8 La supervisión como elemento de superación profesional
 - 8.1 En la docencia
 - 8.2 En el ejercicio profesional "

Fuente: Programa de la asignatura "Teoría de Trabajo Social VI"
ENTIS-UNAM

Aunque la asignatura consideraba en toda su integración temática el proceso de supervisión, es importante mencionar que en la unidad siete, se contemplaba la supervisión enfocada al Trabajo Social Comunitario, necesaria para la revisión, asesoría, retroalimentación y fortalecimiento o corrección de las acciones de los proyectos sociales comunitarios.

*Nombre de la materia: TEORÍA DE TRABAJO SOCIAL VII

Créditos: 08

Semestre: Sexto

Introducción.

A través de esta asignatura se pretende que el alumno logre realizar el análisis de la metodología, aplicada en el proceso de sistematización, recogiendo los conocimientos adquiridos durante la formación práctica, a fin de retroalimentarla teóricamente, a través de la utilización de las técnicas y procedimientos de sistematización que permiten la elaboración de un aporte teórico más operativo de la profesión.

Objetivos

El alumno

- Adquirirá los conocimientos teóricos para la sistematización de la práctica.
- Analizará metodológicamente el proceso de la sistematización.
- Analizará teóricamente, desde el punto de vista del método de conocimiento, la práctica realizada.

CONTENIDOS

1. La estructura del conocimiento científico
 - 1.1. Proceso de construcción del conocimiento
 - 1.2. Formas lógicas del pensamiento: Conceptos - Juicios - razonamientos
 - 1.3. Formas de sistematización: Ideas - Hipótesis - Leyes - Teorías y Sistemas.
 - 1.4. Funciones del pensamiento: Tesis - Antítesis - Síntesis.
2. El proceso de sistematización
 - 2.1. Categorías - Técnicas - Instrumentos
 - 2.1.1. Ordenamiento
 - 2.1.2. Clasificación
 - 2.1.3. Correlación
 - 2.1.4. Análisis
 - 2.1.5. Conceptualización teórica
 - De lo simple a lo complejo
 - De lo singular a lo general
 - De la esencia a la estructura
3. La sistematización en trabajo social
 - 3.1. Antecedentes
 - 3.2. Modelos de sistematización
4. Análisis de los elementos de sistematización en la práctica realizada
 - 4.1. La práctica como criterio de la verdad.
 - 4.2. La práctica escolar.

Fuente: Programa de la asignatura "Teoría de Trabajo Social VII"
ENTS-UNAM

Para el Trabajo Social Comunitario, al tener una estrecha relación con la práctica escolar es conveniente la realización de la sistematización de la misma práctica, está temática era abordada de manera íntegra en la asignatura referida de ahí la importancia de su consideración. Sin embargo cabe aclarar que esta temática no se aborda en ninguna asignatura del actual plan de estudios (1996).

"Nombre de la asignatura SEMINARIO DE INSTITUCIONES

Créditos 08

Semestre Noveno

Introducción

En este seminario se analiza el papel del Estado como órgano rector de la Política social; conoce la organización pública federal a través de la Evaluación de la Estructura orgánica del gobierno federal a fin de juzgar la génesis de las instituciones públicas centralizadas y descentralizadas encaminadas a satisfacer las necesidades y carencias de la población.

Objetivos

El alumno

- Analizará las funciones del Estado y la política social.
- Valorará a las instituciones aboxadas al bienestar social
- Determinará la relación entre las necesidades sociales y el Trabajo Social.
- Evaluará la función del trabajador social en las instituciones.

Contenidos:

1. El Estado.

1.1. Teoría del Estado

1.1.1. Aparato Jurídico Político.

1.1.2. Aparato ideológico.

1.1.3. Situación actual del Estado Mexicano.

1.2. Las políticas del Estado Mexicano.

1.2.1. Políticas sociales.

1.2.2. Políticas económicas

2. Estructura orgánica del gobierno federal

2.1. Sectores que la integran.

2.2. Las instituciones y su papel en el Estado.

2.2.1. Las instituciones como elementos de apoyo al Estado.

2.2.2. Diferentes tipos de instituciones.

2.2.3. Planes y programas institucionales

2.2.3.1. Que responden a políticas sociales

2.2.3.2. Que responden a políticas económicas

3. Las instituciones, su organización y funcionamiento y la intervención del trabajo social dentro de las mismas

3.1. Análisis institucional.

- Campo, objetivo y medios institucionales

- Relación entre población, demanda e institución

- Análisis general de las instituciones en México, en las diferentes áreas.

3.2. Funciones del Trabajo Social

En la planeación

En la organización

En la integración

En la dirección

3.3. Formas específicas de intervención del Trabajo Social.

3.3.1. Trabajo Social de casos

3.3.2. Trabajo Social de grupos

3.3.3. Trabajo Social de comunidad. "

Fuente: Programa de la asignatura Teoría de Trabajo Social VII
ENIS-UNAM

En esta asignatura se pretendía identificar la política social nacional, a través de las instituciones, de igual forma se abordaban las distintas funciones del Trabajo Social dentro de este sector, para finalmente asignar en la última unidad, una temática en la que se hacía referencia a la forma específica de intervención del Trabajo Social de Comunidad.

2.3 PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA TEORÍA DE TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO (SEMINARIO) DEL PLAN DE ESTUDIOS, 1996

Tomando en cuenta que la asignatura de Teoría de Trabajo Social Comunitario es el objeto de estudio sobre la cual se realizará la planeación didáctica, se aborda en éste capítulo a manera de presentación, para conocer los elementos constitutivos de la misma. Es importante aclarar que a partir de diversas juntas llevadas a cabo por destacados académicos de la Escuela Nacional de Trabajo Social se le han realizado algunas modificaciones al programa de estudio original de Teoría de Trabajo Social Comunitario. Por tal motivo se consideró necesario presentar ambos, con la finalidad de conocer el enfoque de la asignatura en los dos programas.

Es este sentido el mapa curricular de la licenciatura en Trabajo Social (Plan 1996) ubica a la asignatura de Teoría de Trabajo Social Comunitario en el segundo semestre, de igual forma es integrante del área histórico social bajo la modalidad de seminario, la cual plantea como objetivo (de acuerdo al programa de estudios de la carrera) que el estudiante analice los fundamentos teórico metodológicos de los modelos de intervención en la comunidad y la metodología de trabajo social para la generación de procesos de desarrollo comunitario; para tal efecto dicho programa propone las siguientes unidades temáticas:

- I Aspectos generales de la comunidad
 - A Concepto y tipos de comunidad
 - 1 Estructura organizativa
 - a Económico - social
 - b Jurídico - político
 - c Cultural - ideológico
- II Concepciones filosóficas, teóricas y epistemológicas del desarrollo comunitario
 - A Desarrollo de comunidad versus desarrollo comunitario
 - 1 Misiones culturales
 - 2 Investigación - acción
 - 3 Modelos educativos integrales
 - 4 Psico - comunidad
 - 5 Autogestión y promoción social
- III Metodología para la intervención comunitaria
 - A Concepción para la metodología de la intervención
 - B Características básicas
 - 1 Organización participativa
 - 2 Autogestora
 - 3 Integral
 - 4 Multidisciplinaria
 - 5 Sistemática

- (Continuación)
 C. Fases del proceso
 1. Conocimiento
 2. Planeación
 3. Intervención
 4. Evaluación

IV. Perfil del Trabajador Social Comunitario "

Fuente: Programa de la asignatura "Teoría de Trabajo Social Comunitario (seminario)".
 ENTS-UNAM

Para el estudio de tales unidades temáticas, el programa de la asignatura brinda al estudiante la bibliografía básica y complementaria correspondiente, así como también la hemerografía básica y complementaria las cuales de acuerdo al programa se enlistan de la siguiente manera:

"BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- BATTEN, TOMAS REGINALD LAS COMUNIDADES Y SU DESARROLLO. Mexico: Ed Fondo de Cultura Económica, 1984
- BIDDLE, WILLIAM, WISHART Y BIDDLE LOUREIDE J DESARROLLO DE LA COMUNIDAD. REDESCUBRIMIENTO DE LA INICIATIVA LOCAL. Mexico, Ed. Lamusa Wiley, 1971
- BARREIN MOARE, JUAN B. Y CASTELLEJOS BEDWELL, SIMON METODOLOGIA Y METODO EN LA PRAXIS COMUNITARIA. Mexico, Ed Fontamara, 1986
- CUMIENT BONILLA, JUAN B EXTENSIONISMO PARA EL DESARROLLO RURAL Y DE LA COMUNIDAD. Mexico, Ed. Lamusa, 1987
- CORNELI, SENO A PLANTAMIENTO Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA. Buenos Aires, Argentina, Ed. Ecri, (serie cuadernos 114) 1977
- CUELLI GARCIA, JOSÉ Y C. E. BIRO PSICOCOMUNIDAD. Mexico, Ed. Prentice Hall Interacional, 1975
- ESCALANTE FORTON, ROSENDO Y M.H. MINANO GARCÍA INVESTIGACIÓN, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA COMUNIDAD. Mexico, Ed. Oasis, 1967
- FOLLARI, ROBERTO et al TRABAJO EN COMUNIDAD. Buenos Aires, Argentina. Ed Humanitas, 1984
- GALFANA DE LA O. SILVIA MODELOS DE PROMOCIÓN SOCIAL EN EL DISTRITO FEDERAL. Mexico, Ed. Escuela Nacional de Trabajo Social-Universidad Nacional Autónoma de México, 1996
- GOMEZJARA, FRANCISCO A TECNICAS DE DESARROLLO COMUNITARIO. Mexico, Ed. Fontamara 1987
- KISNERMAN, NATALIO COMUNIDAD. Buenos Aires, Argentina, Ed Humanitas, (Col Teoría y práctica de trabajo social, Tomo V) 1984
- REZSOHAZI, RUDOLF EL DESARROLLO COMUNITARIO. Madrid, España. Ed Narcea, 1988
- SANCHEZ ROSADO, MANUEL MANUAL DE TRABAJO SOCIAL. Mexico Ed Escuela Nacional de Trabajo Social-Universidad Nacional Autónoma de México, 1996
- SCHUTTER ANTON INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA, UNA OPCION METODOLOGICA PARA LA EDUCACIÓN DE ADULTOS. Mexico. Ed. Centro Regional de Educación Funcional para Adultos y Alfabetización en América Latina-Organización de Estados Americanos, 1986 "

Fuente: Programa de la asignatura "Teoría de Trabajo Social Comunitario (seminario)".
 ENTS-UNAM

"HEMEROGRAFÍA BÁSICA

- CALZADA, LEMUS FRANCISCO LOS CENTROS COMUNITARIOS EN LA REHABILITACIÓN VFCINAL EN ISRAEL. Revista Trabajo Social. Escuela Nacional de Trabajo Social-Universidad Nacional Autónoma de México, N 6 v 7, julio-diciembre, 1984, pp 46-53
- GARCIA GARCIA, LETICIA LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LA COMUNIDAD DE HUATLA DE JIMÉNEZ OAXACA. Revista Trabajo Social. Escuela Nacional de Trabajo Social-Universidad Nacional Autónoma de México, N 12, México, 1996, pp. 48-50
- INFANTE GAMA, VICENTE LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN LA ATENCIÓN PRIMARIA A LA SALUD. Revista Trabajo Social. Escuela Nacional de Trabajo Social-Universidad Nacional Autónoma de México, N 13, México 1996, pp. 10-19
- MENDEZ VEGA, NORMA PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN LA CONSERVACIÓN DE LA VIDA SILVESTRE. Revista de Ciencias Sociales. Universidad de Costa Rica, N 75, MARZO, 1997, PP 197-206
- ROJAS HERNANDEZ, IVONNE DESARROLLO DE LA COMUNIDAD. tesis Revista Trabajo Social. Escuela Nacional de Trabajo Social - Universidad Nacional Autónoma de México, Año 1, N 4, enero-marzo, 1994, pp. 50-54

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ANDER EGG, EZEQUIEL METODOLOGÍA Y PRÁCTICA DEL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD. México, Ed. Ateneo 1982
- BENITEZ, FERNANDO EL AGUA ENVENENADA. México Ed. Fondo de cultura Económica. 1961
- BLANCO MOHENO, ROBERTO UN SON QUE CANTA EN EL RIO. México, Ed. Diana, 1973
- CASIPELLANOS, ROSARIO. OFICIO DE TINIEBLAS. México, Ed. Joaquín Mortiz, 1962
- CHAPMAN, ELWOOD GUÍA PARA EL NUEVO SUPERVISOR. México, Ed. Trillas 1961
- ESCALANTE FORTON, ROSENDO INVESTIGACION, ORGANIZACION Y DESARROLLO DE LA COMUNIDAD. México Ed. Oasis, 1967
- POZAS ARCINIEGA, RICARDO. DESARROLLO DE LA COMUNIDAD. TÉCNICAS DE INVESTIGACION SOCIAL. México Ed. Universidad Nacional Autónoma de México, 1964

HEMEROGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

- GUTIÉRREZ GÓMEZ, ALFREDO NUEVOS PARADIGMAS, TEORÍAS. Revista de la Facultad de Ciencias políticas y Sociales, Vol 4, No. 23, Universidad Nacional Autónoma de México, México, 1991.
- JIMÉNEZ GUILLÉN, RAUL. TRABAJO SOCIAL FORMACIÓN, PROMOCIÓN Y CIENCIA. Revista Trabajo Social No. 22, 1984 Ed. Escuela Nacional de Trabajo Social - Universidad Nacional Autónoma de México México, 1985
- MINANO G et al CONGRESO NACIONAL DE TRABAJADORES EN DESARROLLO DE LA COMUNIDAD. Revista Trabajo Social Escuela Nacional de Trabajo Social - Universidad Nacional Autónoma de México Epsa II B/VII No 12, México, 1976

Fuente Programa de la asignatura Teoría de Trabajo Social Comunitario (seminario)
 ENTS-UNAM

Como sugerencias didácticas dicho programa especifica: exposición del docente, ejercicio dentro de clase, lecturas obligatorias, elaboración de fichas bibliográficas-hemerográficas, proyección de láminas, acetatos y diapositivas, exposición por grupos, elaboración de un glosario de términos, exposición audiovisual, seminario, proyección de películas, trabajos de investigación, discusión en grupo, ejercicio fuera de clase, discusión de casos reales y visitas a instituciones.

Finalmente, las sugerencias de evaluación radican en lo siguiente: exámenes parciales, exámenes finales, exámenes de nivelación colectiva, presentación de ensayos, trabajos y tareas fuera de clase, participación en clase y concurso entre los alumnos sobre un(os) tema(s) a desarrollar.

Como se mencionó en un principio dicho programa sufrió algunas modificaciones especialmente en su contenido temático, por otra parte cabe aclarar que el objetivo, la bibliografía (básica y complementaria), la hemerografía (básica y complementaria), las sugerencias didácticas y sugerencias de evaluación, se siguen conservando igual. A continuación se presenta el programa con los cambios realizados, mismo que servirá como punto de referencia para la elaboración de la planeación didáctica.

"OBJETIVO DE LA ASIGNATURA:

El estudiante analizará los fundamentos teóricos y metodológicos de los modelos de intervención en la comunidad así como la metodología de trabajo social para la generación de procesos de desarrollo comunitario.

UNIDADES TEMÁTICAS

- I La comunidad como sujeto de intervención
 - A Conceptos de comunidad
 - B Tipos de comunidad
 - 1 Comunidad urbana
 - 2 Comunidad rural
 - 3 Comunidad suburbana
 - 4 Comunidad rururbana
 - C Estructura de la comunidad
 - 1 Económica
 - 2 Jurídico-política
 - 3 Ideológica
 - 4 Cultural

(Continuación)

- II. Conceptos básicos relacionados con el trabajo comunitario.
- A. Antecedentes generales, la experiencia mexicana con las misiones culturales y el CREFAL.
 - B. Organización de la comunidad.
 - C. Desarrollo de la comunidad.
 - D. Desarrollo comunitario.
 - E. Desarrollo social.
 - F. Participación social.
 - G. Trabajo social comunitario.
 - H. Objetivos de desarrollo y organización de la comunidad.
- III. Paradigmas del desarrollo comunitario.
- A. Asistencialista.
 - B. Desarrollista.
 - C. De promoción social
 - Misiones culturales.
 - Investigación-acción.
 - Modelos Educativos Integrales (MEI).
 - Psico-comunidad.
 - Autogestión y promoción social.
- IV. Propuestas metodológicas de intervención en comunidad.
- A. Propuesta de Ezequiel Ander Egg
 - 1. Investigación y diagnóstico preliminar.
 - 2. Planificación y ejecución de la acción preliminar.
 - 3. Investigación general.
 - 4. Diagnóstico general.
 - 5. Planificación.
 - 6. Ejecución.
 - 7. Evaluación.
 - B. Propuesta de Angélica Gallardo Clark
 - 1. Investigación preliminar (primera aproximación).
 - 2. Investigación descriptiva (segunda aproximación).
 - 3. Diagnóstico de la situación (tercera aproximación).
 - 4. Programación (cuarta aproximación).
 - 5. Ejecución (sexta aproximación).
 - C. Propuesta de Roberto Follari, J. Hernández y F. Sánchez
 - 1. Información.
 - 2. Acción.
 - 3. Conocimiento.
 - D. Propuesta de Ma. Del Carmen Mendoza Rangel
 - 1. La investigación.
 - 2. Sistematización.
 - 3. Intervención.
 - E. La promoción desde una perspectiva sistémica (Silvia Galeana de la O).
 - 1. Principales conceptos.
 - 2. Construcción de modelos.
 - 3. Proceso metodológico para el diseño y la implementación de modelo de promoción social.
 - Investigación diagnóstica.
 - Búsqueda de alternativas y toma de decisiones.
 - Diseño de modelo.
 - Aplicación del modelo de intervención.
 - Evaluación del modelo.

(Continuación)

- V Técnicas e instrumentos para el trabajo comunitario
 - A Técnicas para la intervención
 - 1 De animación
 - 2 De promoción social
 - 3 De identificación y movilización de recursos
 - 4 De información y comunicación de recursos.
 - B Instrumentos
 - 1 Diario de campo
 - 2 Diario fichado.
 - 3 Ficha de campo.
 - 4 Mapas.
 - 5 Cuestionario
 - 6 Cédula
 - 7 Ficha bibliográfica
 - 8 Cronograma o Diagrama de Gantt
 - 9 Ruta Crítica
 - 10. Crónica grupal
 - 11. Guía de observación.
 - 12. Guía de entrevista.
 - 13. Informes.
- VI. Perfil del trabajador social comunitario.
 - A Habilidades.
 - B Destrezas.
 - C. Actitudes *

Fuente: Programa de la asignatura Teoría de Trabajo Social Comunitario (seminario). MODIFICADO
ENTS-UNAM

2.4 ANÁLISIS COMPARATIVO DEL TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO (PLAN 1976 - PLAN 1996)

A partir de lo que ya se señaló con anterioridad, se presenta una serie de aspectos que muestran de manera general diferencias encontradas entre los programas de estudio de las asignaturas pertenecientes al plan 1976 (en cuyos contenidos temáticos integraban aspectos referidos al trabajo social comunitario), en comparación con el programa de estudio actual de la asignatura Teoría de Trabajo Social Comunitario.

2.4.1. OBJETIVOS

Uno de los principales puntos a diferenciar es el que se refiere al manejo de objetivos. En cuanto a este aspecto se puede mencionar que debido a que en el anterior plan de estudios (1976), la asignatura sobre la cual se está hablando estaba contemplada en las unidades temáticas de varias asignaturas, esta no contaba con un objetivo general que hiciera alusión a la comunidad, sino que este era

compartido con una serie de objetivos específicos que hacían referencia a diversas temáticas, y que por lo regular estaban planteados de manera incompleta.

Por el contrario como en el actual plan de estudios (1996), el Trabajo Social Comunitario ya no es visto como una temática más, sino que pasa a formar parte de la estructura curricular y se transforma en asignatura, ahora cuenta con un objetivo general, el cual es planteado de forma más completa, tratando de integrar en él todo aquello que se espera que el alumno adquiera en el transcurso del semestre, además se pretende que dicho objetivo tenga congruencia con el contenido temático de la asignatura.

2.4.2. CONTENIDO TEMÁTICO

Otro aspecto a diferenciar es en cuanto al contenido temático, como se ha mencionado en párrafos anteriores el Trabajo Social Comunitario era impartido a través de varias asignaturas, por lo cual carecía de espacio teórico propio y sólo era estudiado como parte de una de las unidades temáticas de determinada asignatura, de esta manera sólo se daban a conocer los elementos básicos sobre la comunidad pero sin llegar a detallar. Dicha cuestión se debía principalmente a la existencia de una gran cantidad de temáticas que no llegaban a cubrirse en su totalidad y que originaba la falta de continuidad con los demás programas, así también no se sugería la forma en que evaluaría el profesor. Ante esto es importante señalar que la integración de las temáticas en una asignatura denominada Teoría de Trabajo Social Comunitario, permitirá una profundización de diversos sustentos teórico-metodológicos y secuencia de uno de los niveles de intervención de la profesión, logrando con esto su asertividad.

Ante ello al proponer el actual plan de estudios al Trabajo Social Comunitario como una asignatura más, ya no sólo cuenta con un objetivo propio también cuenta con un contenido temático que engloba los elementos teóricos y metodológicos, integrando aquellos temas que considera pertinentes para que los alumnos obtengan mayores conocimientos referentes a la intervención en comunidad, de igual manera da a conocer las sugerencias didácticas y la forma de evaluar a los alumnos, así también proporciona una bibliografía más específica; ésta parte temática será explicada posteriormente con mayor detalle.

2.4.3. UBICACIÓN EN EL MAPA CURRICULAR

Conviene destacar y como ya se ha apuntado reiteradamente, en el plan de estudios de la licenciatura del año de 1976, no se contemplaba en la estructura curricular una asignatura que por su denominación se inclinara a la Teoría del Trabajo Social Comunitario. No obstante algunas asignaturas en su integración temática contemplaban al Trabajo Social Comunitario, encontrándose las siguientes: En el 1º semestre (Historia de Trabajo Social y Antropología Cultural) 2º semestre (Teoría de Trabajo Social I), 3º semestre (Teoría de Trabajo Social II), 4º semestre (Teoría de Trabajo Social III), 5º semestre (Teoría de Trabajo Social IV), 6º semestre (Teoría de Trabajo Social V), 7º semestre (Teoría de Trabajo

Social VI), 8° semestre (Teoría de Trabajo Social VII), 9° semestre (Seminario de instituciones) respectivamente. A diferencia del plan de estudios vigente en el cual ya se designa al Trabajo Social Comunitario específicamente, denominada Teoría de Trabajo Social Comunitario, misma que es impartida en el segundo semestre. Ante esto, se puede decir que en el anterior plan, el Trabajo Social Comunitario era impartido seccionadamente en diversas asignaturas que eran cursadas a lo largo de todos los semestres que integraban la carrera, llevándose alternadamente la mayoría de las materias (teóricas y prácticas) que integraban el curriculum de la licenciatura. En tanto, en el plan de estudios de la licenciatura en Trabajo Social 1996 se designa una asignatura dentro del mapa curricular, la cual es impartida a lo largo del segundo semestre, asignándosele cuatro horas a la semana para la enseñanza de la misma, siendo cinco asignaturas de carácter teórico las que se cursan a la par, cuyos conocimientos deben estar relacionados.

2.4.4. MODALIDAD PEDAGÓGICA

De igual manera, existen diferencias en la modalidad pedagógica de las materias referidas en el plan (1976) y Teoría del Trabajo Social Comunitario. Debido a que de las 10 asignaturas que abordaban la temática de la cual se está haciendo referencia, 9 tenían como carácter pedagógico la clase teórica y sólo una la modalidad de seminario (Seminario de Instituciones). Mientras que Teoría de Trabajo Social Comunitario, está determinada pedagógicamente como Seminario y según el plan de estudio actual, esta modalidad combina "la investigación documental y de campo, sobre los contenidos de la asignatura, con el trabajo en equipos y la exposición de estos frente al grupo, coordinados y asesorados por el profesor responsable. La evaluación y su acreditación está en función del conocimiento colectivizado a partir de los resultados de la investigación y de las exposiciones de los equipos."¹⁰ En cambio, la mayoría de las asignaturas teóricas referidas del plan 1976, cuyas características eran considerar la importancia de la participación de los alumnos, pero primordialmente la exposición del profesor frente al grupo y la evaluación periódica y final estaba generalmente dirigida al conocimiento obtenido de forma individual por cada uno de los alumnos, así también se le asignaba un valor importante al examen escrito. Por lo tanto el proceso de enseñanza y aprendizaje perseguido entre las asignaturas comparadas, lógicamente es distinto. Incluso el programa de estudio de Teoría de Trabajo Social Comunitario considera en su integración, algunas sugerencias didácticas y de evaluación, que precisamente apoyan la modalidad del seminario (en donde se asigna al alumno una mayor responsabilidad en la construcción de su proceso de enseñanza y aprendizaje). cuestión ignorada en los distintos programas de estudio que abordaban en su contenido temático la Teoría del Trabajo Social Comunitario, en el plan de estudios pasado

¹⁰ Plan de estudios de la licenciatura en Trabajo Social (1996) UNAM-ENTS México, 1996 p.62

2.4.5 RELACIÓN CON LA PRÁCTICA ESCOLAR

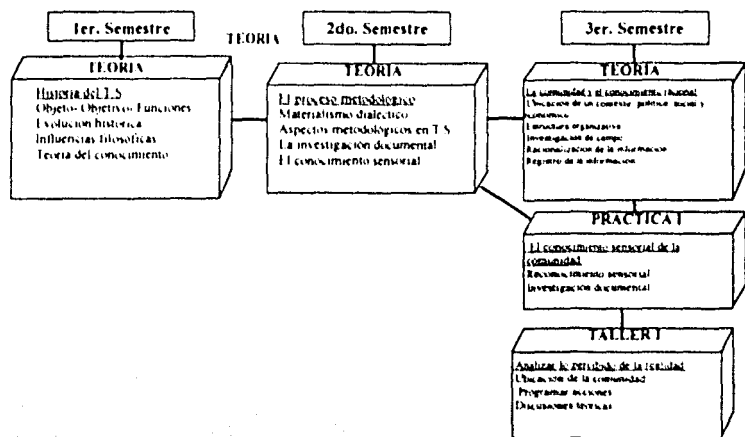
La práctica en el Plan de estudios 1976 era desarrollada a la par de la teoría, es decir, se trataba de crear y mantener una secuencia y relación de la teoría con la práctica que iniciaba en el tercer semestre de la carrera; esta dualidad o proceso entre teoría y práctica era apoyada como ya se había mencionado por la implementación del taller que fungía como punto de encuentro de las actividades teóricas con las actividades prácticas en donde se analizaban los diferentes factores que incidían en la realidad a través de tres momentos:

1. Información de la práctica.
2. Análisis de la práctica.
3. Teorización de la práctica.

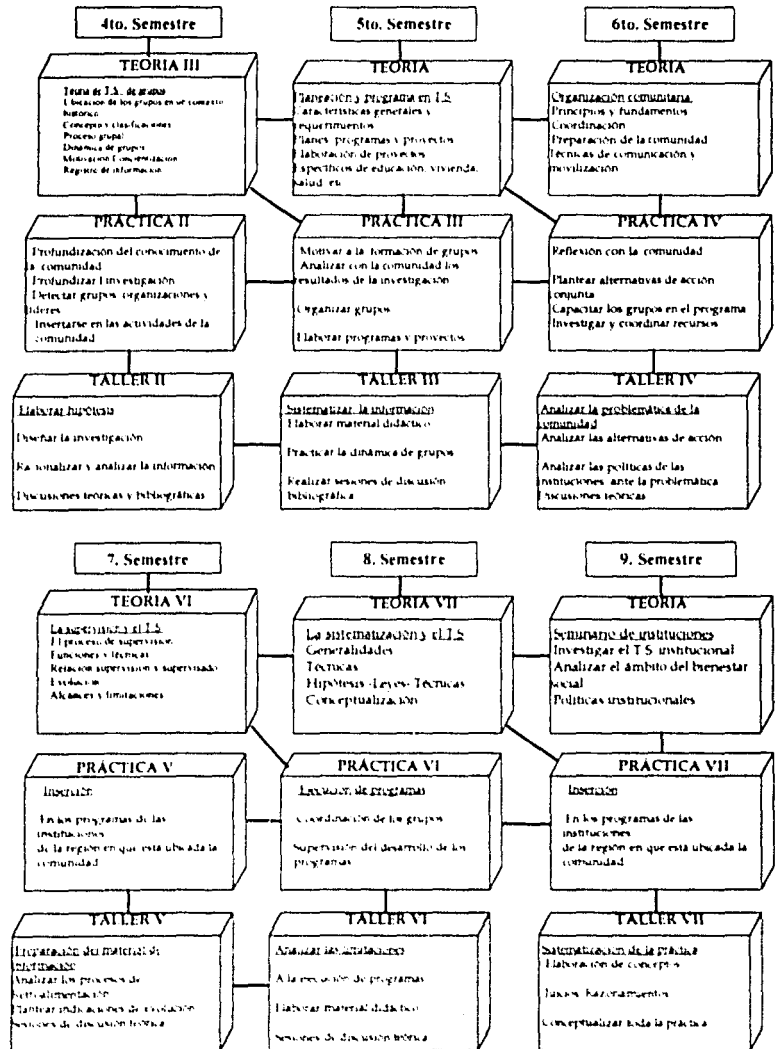
Los instrumentos básicos usados durante todo el proceso para trabajar en el taller, eran el diario de campo y la crónica grupal.

Las modalidades de la práctica escolar en el plan 76, eran dos: práctica comunitaria (de tercero a octavo semestre) y práctica institucional (noveno semestre); aunque habrá que aclarar que para los fines de este apartado la comparación de la práctica entre los ya citados planes de estudio (1976-1996) se enfoca únicamente a la comunitaria, ya que ambos la abordan y está vinculada directamente con la asignatura sobre la cual se propone la planeación didáctica.

Así pues la práctica comunitaria del plan 1976 en su descripción gráfica puede explicarse a partir de los siguientes esquemas:



PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA PARA LA ASIGNATURA TEORÍA DE TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO (SEMINARIO)



Fuente: Acerca de la práctica en T.S. UNAM-ENTS 1986

En contraste con lo arriba expuesto, dicha práctica comunitaria no fue llevada a cabo de esta manera por la última generación de egresados 1996-2000 del plan 1976 ya que se pretendió como objetivo, que durante un año (dos semestres escolares) se desarrollara todo un proceso metodológico de intervención en una comunidad, de tal manera que del tercero al octavo semestre se practicaba en tres comunidades distintas, cada una con un docente diferente. Lo anterior obedeció a que la academia de profesores propuso tal cambio en virtud de la departamentalización que se generaba de las fases del proceso metodológico y no se realizaba de una manera integral es decir, se "cortaban" tajantemente dichas fases. Por ejemplo: dos semestres para investigación (estudio exploratorio, descriptivo y diagnóstico), un semestre para programación (diseño de programas y proyectos), un semestre para ejecución de proyectos (pláticas a grupos), un semestre para evaluación de proyectos, y el sexto semestre para la recuperación de la experiencia "comunitaria" (sistematización). No obstante que el cambio tuviera la intención de mejorar la práctica comunitaria, trajo consigo otros inconvenientes:

-El desfase necesitando en ocasiones aspectos teóricos y herramientas metodológicas que aún no eran proporcionadas, debido a que las asignaturas que brindaban estos elementos se encontraban en semestres posteriores, propiciando con esto una intervención carente de fundamentación teórica y metodológica.

-No siempre alcanzaba el tiempo (2 semestres de cuatro meses con vacaciones de por medio) para cubrir todo el proceso metodológico.

Ahora bien, comparada con el plan anterior la práctica llevada a cabo en el actual plan de estudios 1996, se inicia en los tres últimos semestres (séptimo, octavo y noveno) de la carrera como ya se había mencionado anteriormente las modalidades de ésta para su desarrollo son comunitaria, regional y de especialización.

Una cuestión fundamental a señalar radica en que a pesar de que la asignatura ya no carece de un contenido temático en específico, sigue prevaleciendo de manera, más marcada un desfase entre la teoría y la práctica, debido a que la primera se imparte en segundo semestre y la otra es desarrollada hasta el séptimo semestre, lo cual conlleva a dar surgimiento a la siguiente incógnita: ¿caso los conocimientos teóricos adquiridos prevalecerán? o ¿seguirán siendo reforzados a lo largo de los siguientes semestres como para que al dar inicio la práctica comunitaria aún se encuentren presentes para el momento de la intervención?. Ante esto, se han implementado una serie de talleres, por parte de la Escuela Nacional de Trabajo Social, con el objetivo de reforzar la práctica comunitaria.

Con toda claridad lo anteriormente mencionado es muestra de las marcadas diferencias que existen entre ambos planes (1976 - 1996) con respecto a los métodos del proceso de prácticas; aunque vinculado a ello si ha prevalecido en los mismos algo que tienen en común, que es, el marcado desfase entre la teoría y la práctica.

2.4.6 BIBLIOGRAFÍA

Tomando en cuenta que anteriormente el plan de estudios 1976 contemplaba en las unidades temáticas de varias asignaturas elementos constitutivos que apoyarán teóricamente a la práctica, éstos no brindaron un marco de referencia teórico específico que abordará la temática que actualmente si trata la asignatura de Teoría de Trabajo Social Comunitario; lo cual puede corroborarse en la bibliografía que este programa expone y que abarca todos aquellos aspectos que tratan sobre la investigación, organización, desarrollo, práctica y modelos de promoción social en la comunidad, así como también su metodología y supervisión; con respecto a la actualidad de dicha bibliografía data de la década de los setenta hasta la década de los noventa.

3. CORRIENTES PEDAGÓGICAS

En el proceso de enseñanza y aprendizaje, que se genera a través de la interacción alumno - profesor y viceversa, se hace necesario que el docente no sólo maneje el conocimiento de la asignatura que va a impartir y de las herramientas didácticas que utilizará, sino también implica que su actuación este sustentada teóricamente. Para ello debe apoyarse en diversas posturas que le brindarán elementos esenciales de gran utilidad en su práctica educativa, siendo algunas de éstas: la "conductista", la "humanista" y "constructivista"; retomándose de cada una de éstas diversos parámetros tales como la conceptualización de enseñanza y aprendizaje, la función de las metas y objetivos, el rol del docente y alumno, las estrategias de enseñanza y aprendizaje, sin olvidar lo correspondiente a la evaluación del proceso.

3.1 CONDUCTISMO

El conductismo es una corriente perteneciente al campo de la psicología, fundada por J.B. Watson en el año de 1913, al presentar su escrito denominado la psicología desde el punto de vista de un conductista. "De acuerdo con Watson, para que la psicología lograra un estatus verdaderamente científico, tenía que olvidarse del estudio de la conciencia y los procesos mentales (procesos inobservables) y, en consecuencia, nombrar a la conducta (los procesos observables) su objeto de estudio".¹¹

Para el año de 1923, el conductismo Watsoniano se extiende, posteriormente se gesta el movimiento neoconductista integrado por cuatro corrientes:

- El conductismo asociacionista de Guthrie.
- El conductismo metodológico de Hull.
- El conductismo intencional de E.L. Tolman.
- El conductismo operante de B.F. Skinner.

Siendo este último el que se consolida años después como la corriente principal del conductismo.

Para explicar la conducta de los seres humanos los conductistas utilizan el modelo de estímulo-respuesta. Es decir la conducta de los seres humanos esta condicionada por sucesos ambientales (estímulos), los cuales pueden ser controlados y de esta manera lograr una modificación en la conducta de los sujetos (respuesta).

La aplicación del conductismo al campo educativo se da a partir de los trabajos realizados por Skinner y posteriormente Bandura.

¹¹ Hernandez Rojas, Gerardo "Paradigmas en psicología de la educación" Paidós Mexico. 2000 p.80

De acuerdo a la postura de los conductistas, éstos señalan que la enseñanza consiste en depositar la información en los alumnos para que éstos adquieran conocimientos, así mismo debe de estar basada en reforzamientos positivos y no negativos.

Dentro del ámbito educativo, las metas y objetivos suelen tener una función importante y esto no es ignorado por la corriente conductista, ya que considera a los objetivos como los elementos esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje, por los que para su elaboración se contemplarán aspectos como: la conducta observable que el alumno lograra, las condiciones bajo las cuales se realizará dicha conducta y finalmente los criterios para su ejecución, que posteriormente serán evaluados. Todo lo anterior con la finalidad de dar un panorama general de las actividades de enseñanza y aprendizaje tanto al docente como al alumno. Así también, esto permitirá vislumbrar la forma en que se realizará la evaluación. De igual manera, se contemplan dos tipos de objetivos, los generales ya sea de un plan de estudios, de un programa o de un curso, a los cuales se les considera las conductas finales que se espera alcanzar mediante el cumplimiento de objetivos específicos o intermedios, todo esto fundamentado en el hecho de que toda conducta final compleja puede ser descompuesta en partes o mejor dicho conductas que la constituyen, que al llevarse a cabo, permitirán el cumplimiento de la conducta final compleja.

En el contexto educativo un papel importante es el que desempeña el alumno. Ante ello los conductistas han realizado una conceptualización del mismo. Esta postura trata de visualizar a un sujeto activo, sin embargo esto no ocurre así, debido a que dicha actividad está severamente limitada por las características propias del programa que se ha elaborado con anterioridad. Ante esto el conductismo define al alumno como una persona pasiva, asimilándolo a una tabula rasa, (es decir un libro en blanco) cuya participación y aprendizaje puede ser modificado desde el exterior. De esta manera para que el sujeto logre un aprendizaje y una conducta académica deseable es necesario llevar a cabo una programación adecuada de los insumos educativos.

Así como el papel desempeñado por los alumnos es de suma importancia en el campo educativo, también lo es la tarea que realizan los maestros. Desde esta postura, la función del maestro debe estar encaminada a desarrollar una serie de reforzamientos y control de estímulos para poder enseñar a los alumnos, poniendo especial atención a aquellos que hacen referencia al reforzamiento positivo y tratar de evitar a los que hacen alusión al castigo.

Para los conductistas el maestro es conceptualizado como un sujeto hábil en el manejo de los recursos tecnológicos conductuales, así mismo es visualizado como una persona que continuamente pone a la vista de sus alumnos modelos conductuales, verbales y simbólicos, todo esto con la finalidad de crear en ellos expectativas futuras de aprendizaje.

En lo referente a la conceptualización del aprendizaje desde esta corriente, toman como antecedente la premisa de que la conducta humana es aprendida,

afirman que en el proceso de aprendizaje dicha conducta presenta modificaciones. De igual manera plantean que si se quiere que los alumnos adquieran más rasgos conductuales habrá que utilizar el principio de reforzamiento. Esta última cuestión es retomada por Bandura aunque éste dice que el aprendiz desarrolla expectativas que serán de gran importancia, ya que éstas moldearán y controlarán la conducta. En general para los teóricos conductistas cualquier conducta puede ser aprendida.

Para llevar a cabo el proceso de instrucción, desde esta perspectiva, se apoyará en la enseñanza programada (propuesta por Skinner en 1970), ésta es considerada como una técnica sistemática. (Hernández Rojas, 2000)

En cuanto a esto, Skinner ha propuesto los siguientes aspectos, con el motivo de mejorar la enseñanza:

- a) Ser claro acerca de aquello que se va a enseñar.
- b) Asegurarse de enseñar, en primer lugar, lo que se considere necesario para el aprendizaje de cosas más complejas.
- c) Permitir que los estudiantes avancen a su propio ritmo.
- d) Programar los temas¹²

Finalmente, en lo referente al aspecto de la evaluación, desde el punto de vista conductista se sugiere, que está se realice en tres momentos, antes del curso, durante y después de éste, con la finalidad de verificar los conocimientos anteriores, el progreso de los mismos y el dominio de los conocimientos o habilidades que se enseñaron a lo largo del curso. Es importante mencionar que la evaluación se llevará a cabo mediante instrumentos, mismo que consten de reactivos y que para su elaboración retomarán los objetivos finales del programa del curso, esto con la finalidad de que la evaluación se realice con la mayor objetividad posible, de ahí que a estos instrumentos de evaluación se les ha denominado pruebas objetivas. Podría concluirse que la evaluación desde esta perspectiva, se interesa por conocer las conductas observables que el alumno ha logrado al final del curso, es decir, los productos obtenidos, y no los diversos procesos mentales que le permitieron el logro de ese aprendizaje. (Hernández Rojas, 2000).

3.2 HUMANISMO

En la mitad del siglo XX (1950) se constituye en Estados Unidos la disciplina psicológica humanista, conocida también como la tercera fuerza, dicho sobrenombre se debía a que surgía como una alternativa a las dos posturas psicológicas que predominaban en esa época: Conductismo y Psicoanálisis.

En el año de 1961 se funda la American Association for Humanistic Psychology originando con ello la institucionalización del humanismo

¹² Ibidem p.97

Es en esta década es donde surgen los primeros representantes de esta corriente tales como: Maslow, (a quien se le considero el padre del movimiento), Allport, Moustakas, Morphy, Bugental, May y Carl Rogers, éste último considerado como el principal exponente del humanismo aplicado a la educación. La perspectiva humanista se enfoca al estudio y promoción de los individuos como una totalidad, la cual esta en constante desarrollo sin dejar de lado su contexto interpersonal y social para una mejor comprensión del mismo.

Como se ha mencionado anteriormente los humanistas se preocupan porque el desarrollo de las personas se diera de manera integral, de ahí, la importancia de que esta corriente tuviera aplicaciones al contexto educativo, debido a la situación de descontento que imperaba en las instituciones educativas en esa época, pues no se propiciaba que los alumnos desarrollaran totalmente su personalidad y eran vistos como objetos sin tomar en cuenta sus características propias, por lo que existía un ambiente deshumanizador. La finalidad de los humanistas radica en una educación integral abordando también lo que otras posturas han dejado de lado: el desarrollo de las personas en cuanto a su autorrealización.

Bajo esta perspectiva el punto fundamental de la enseñanza radica en apoyar la decisión de realización de los alumnos, desde su óptica personal y no en base a modelos establecidos. Es decir, lo que son y lo que pretenden llegar a ser, así, también la enseñanza favorece a la autorrealización de los alumnos de una manera integral, de acuerdo a las características individuales de cada alumno

Así, diversos autores humanistas han determinado ciertas características a la educación. La perspectiva de Rogers se fundamenta en lo que él denominó una educación centrada en la persona, misma que se caracteriza por cederle al alumno la responsabilidad de la educación. Ante esto, se considera lo siguiente: Cada persona tiene la capacidad de responsabilizarse y controlarse a sí misma en su aprendizaje, se deberá adoptar una visión integradora de los aspectos intelectuales, afectivos e interpersonales, el contexto educativo tiene que crear las condiciones que le permitan a cada individuo facilitar su capacidad de aprendizaje, pues cada alumno aprende gracias a sus experiencias personales y no se concibe que el aprendizaje se adquiera de persona a persona, sino que simplemente se facilita, por último la finalidad de la educación humanista, según Rogers, es la creación de alumnos que se caractericen por su iniciativa, autodeterminación y la colaboración con las demás personas sin abandonar su desarrollo individual. Complementando todo lo anterior hay autores de corte humanista que han manifestado su interés señalando que la educación promoverá la creación de contextos que permitan el desarrollo del aspecto afectivo de las personas

En cuanto a las metas de la educación, se hace énfasis a aspectos como: contribuir al desarrollo de la individualidad de las personas, apoyar a los alumnos para que se reconozcan como seres humanos únicos y a su vez contribuir para el desarrollo de sus potencialidades.

Los objetivos educacionales que persiguen los programas que se sustentan en esta postura, se centraran en el crecimiento personal de los alumnos, a su vez,

fomentarán su originalidad creativa e imaginación, se promoverán experiencias entre los alumnos, mismos que tengan influencias recíprocas, también se provocará en los alumnos actitudes positivas para las asignaturas y los cursos, y por último, se inducirá a aprendizajes en los cuales para su logro se vinculará lo cognitivo y lo vivencial.

Por otra parte la forma en que se concibe al alumno radica en lo siguiente:

- a) El alumno como ente individual y único no habrá de tratarse como una colectividad aún terminada la experiencia educativa, lo cual implica que su principio individual sea respetado y potenciado.
- b) El alumno busca la superación personal en tanto que es dinámico, creativo y con potencial para desarrollar todo tipo de actividades y solucionar problemas.
- c) El alumno como particular que es tiene sus propios intereses, valores y afectos, lo cual no implica que se deba considerar como persona fragmentada, sino como persona total.

El papel central del maestro en esta corriente se desarrolla en un marco de respeto con los alumnos. Por otra parte debe tomar en cuenta el potencial de cada alumno, así como también, sus necesidades individuales a fin de lograr crear un clima de confianza que permita desarrollar el éxito de la comunicación de la información académica y la emocional.

De igual forma los métodos didácticos empleados por el profesor deberán encaminar el logro de actividades autodirigidas, y propiciar el autoaprendizaje y creatividad. Un factor importante es que no debe poner límites, sino por el contrario proporcionará a los alumnos todos los recursos disponibles. (Hernández Rojas, 2000).

" Varios autores mencionan otros rasgos importantes que debe poseer el maestro:

- a) Ser un maestro interesado en el alumno como persona total (Hamachek 1987).
- b) Procurar estar abierto ante nuevas formas de enseñanza u opciones educativas (Carlos y Hernández 1993, Sebastián 1986).
- c) Fomentar el espíritu cooperativo de sus alumnos (Sebastián 1986).
- d) Ser auténtico y genuino ante sus alumnos (Good y Brophy 1983, Sebastián 1986).
- e) Intentar comprender a sus alumnos poniéndose en su lugar, y ser sensible a sus percepciones y sentimientos (comprensión empática) Debe aceptar a los alumnos y mostrar ante ellos una actitud comprensiva (Good y Brophy 1983, Poeydomenge 1986).
- f) Rechazar las posturas autoritarias y egocéntricas. Lo esencial es asumir una actitud de no directividad (Rogers 1978, Sebastián 1986).
- g) Poner a disposición de sus alumnos sus conocimientos y su experiencia, y debe darles a entender que en cualquier momento que lo requieran pueden contar con ellos.
- h) Intentar crear un clima de confianza en el aula (Poeydomenge 1986) "11

¹¹ Ib p 110

Dentro del humanismo las estrategias y técnicas de enseñanza asumen un papel importante dentro del proceso educativo, de ahí que esta postura esté en desacuerdo con las técnicas prescriptivas, pues con esto se limita la creatividad y la innovación de los maestros a la hora de ejercer sus funciones en el aula. Ante esto, los humanistas han elaborado algunos planteamientos con el propósito de tener una comprensión adecuada de los alumnos, originar un clima de respeto y la obtención de un aprendizaje significativo. Para el logro de una educación humanista se necesita: que los programas sean flexibles y con mayor apertura a los alumnos, proveer un aprendizaje significativo vivencial, dar prioridad a la creatividad de los alumnos, propiciar su autonomía, ofrecer oportunidad de actuar en forma cooperativa y estimularlos para que realicen una evaluación personal.

Así también se han realizado algunas técnicas y métodos para generar un ambiente de libertad, entre las que destacan:

- Construir sobre problemas percibidos como reales.- El maestro debe motivar a los alumnos para que expongan sus problemas y relacionarlos con el tema que se imparte, o enfrentarlos con aquellos que en un futuro puedan tener.
- Proporcionar recursos.- Es necesario que el maestro reúna los recursos necesarios (documentales, humanos o los que tiene la comunidad) para que los alumnos logren un aprendizaje vivencial de acuerdo a sus intereses.
- Uso de contratos. El alumno debe crear sus propios objetivos de aprendizaje y comprometerse a cumplirlos, por su parte el maestro dará a conocer los criterios con los que se evaluará al alumno.
- División del grupo. Debido a que en esta postura los alumnos tienen libertad de usar contratos, o elegir determinado programa es conveniente que el profesor divida al grupo para dar un enfoque apropiado a cada parte.
- Trabajo de investigación.- En este rubro el maestro debe sugerir temas de investigación, los alumnos por su parte realizarán actividades autodirigidas y compartidas con el maestro.
- Tutorías entre compañeros.- Los alumnos que se pueden elegir para esta tarea pueden ser aquellos que sean responsables, con mayor rendimiento y entusiasmo, a los cuales se les dará una capacitación para que faciliten el aprendizaje de sus compañeros, así mismo se les debe monitorear mientras realizan esta actividad.

Por último una actividad que es indispensable en todo proceso de enseñanza es la evaluación, esta corriente señala que sería difícil realizarla con criterios externos, por ese motivo han propuesto la autoevaluación, en la cual serían los propios alumnos quienes determinarían su aprendizaje al término de un curso.

El maestro debe orientar a los estudiantes en este proceso, sugiriendo criterios o de igual manera de aquellos que aporten los mismos alumnos. Dicha actividad puede ser a través de una evaluación escrita, calificarse así mismo, discusiones con los compañeros o con el profesor.

En la autoevaluación se destacan dos tipos de criterios que los alumnos deben considerar: criterios significativos desde el punto de vista personal y los impuestos desde afuera o asumidos en el pasado. Los primeros se refieren a la satisfacción, compromiso y evolución intelectual y personal. En los segundos se hace alusión al grado de profundidad con los que se leen los materiales, dedicación en clases, comparación de la misma con otros cursos, y comparar esa dedicación con la de sus compañeros. En términos generales se puede decir que con la autoevaluación se trata de obtener que los alumnos sean creativos, autocríticos y que tengan confianza en sí mismos. (Hernández Rojas, 2000).

3.3 CONSTRUCTIVISMO

Corriente psicológica de reciente creación, cuya aplicación al campo educativo ha sido de gran utilidad, debido a la diversidad de aportaciones que ha tenido en el mismo. La perspectiva constructivista de la educación está constituida por una serie de enfoques, mismos que van desde la psicología cognitiva, la teoría de Ausubel de la asimilación y el aprendizaje significativo, hasta la psicología sociocultural vigotskiana entre otras. Sin embargo se hace notorio el predominio de las ideas ausubelianas.

Se puede definir al constructivismo como la "idea que mantiene que el individuo... no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día, como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano...fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea.

Dicho proceso de construcción depende de dos aspectos fundamentales:

- De los conocimientos previos o representación que se tenga de la nueva información o de la actividad o tarea a resolver.
- De la actividad externa o interna que el aprendiz realice al respecto"¹⁴

En lo referente al aprendizaje escolar, el constructivismo considera que la educación impartida en las instituciones educativas debe estar sustentada en la promoción y el crecimiento personal del alumno, respetando el marco cultural en el que éste se desenvuelve.

Ante esto asigna al docente un papel importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya no es visto sólo como un sujeto transmisor de conocimiento sino que se le otorgan otros roles, tales como el de organizador y mediador (entre el alumno y el conocimiento), guía y orientador (facilitara a los

¹⁴ Díaz Barriga Arceo, Frida *et al* "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo" Mc Graw Hill México, 1998 p p 14-15

alumnos la asimilación del conocimiento de acuerdo a sus características individuales). (Díaz Barriga, 1998). Otro aspecto relevante en el ámbito escolar es el concerniente a la motivación misma que es retomada por el constructivismo, en donde la tarea central del profesor será el de otorgar un significado y un fin a las actividades escolares que realicen los alumnos ya sea dentro o fuera del aula, con el propósito de que los mismos comprendan su utilidad personal y social. Para lo cual, el profesor se apoyará en diversas estrategias de apoyo, mismas que permitirán al alumno "mantener un estado mental propicio para el aprendizaje. Las estrategias de apoyo puede optimizar la concentración, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y de evaluación, dirigir la atención, organizar las actividades y tiempo de estudio."¹⁵

De acuerdo con lo antes mencionado, el fin último del docente es el de propiciar en el alumno la capacidad de realizar aprendizaje significativos, término acuñado por David Ausubel, ante esto es importante hacer referencia que para éste, se dan en las aulas diversos tipos de aprendizaje, mismos que responden a las siguientes dimensiones:

"a) en torno al tipo de aprendizaje realizado por el alumno (la forma en que incorpora la nueva información en su estructura o sus esquemas cognitivos), ésta constituye la primera dimensión.

b) respecto al tipo de estrategias o metodología de enseñanza que sigue, corresponde a la segunda dimensión.

En la primera dimensión se pueden distinguir dos modalidades de aprendizaje: el repetitivo o memorístico y el significativo; y conforme a la segunda pueden distinguirse entre aprendizaje por recepción y aprendizaje por descubrimiento.

El aprendizaje memorístico consiste en aprender la información de forma literal o al pie de la letra tal como se ha presentado en la enseñanza. Un ejemplo de aprendizaje memorístico sería el aprendizaje de un número telefónico o un poema.

El aprendizaje significativo en cambio, consiste en la adquisición de la información de forma sustancial lo esencial semánticamente hablando, su incorporación en la estructura cognitiva no es arbitraria, como en el aprendizaje memorístico sino que se hace relacionando dicha información en el conocimiento previo...

El aprendizaje receptivo se refiere a la adquisición de productos acabados de información; en él la participación del alumno consiste simplemente en internalizar dicha información... Este tipo de aprendizaje puede ser memorístico o significativo.

El aprendizaje por descubrimiento es aquel en el que el contenido principal de la información que se va a aprender no se presentan en su forma final, sino

¹⁵ Ibidem. p 214

que esta debe ser descubierta previamente por el alumno, para que luego la pueda aprender.

Para que ocurra el aprendizaje significativo (por recepción o por descubrimiento) son necesarias varias condiciones:

- a) Que el material que se va a aprender (por extensión, cualquier secuencia instruccional oral o escrita, por ejemplo una lectura, la clase, la explicación de la lección), posea significatividad lógica o potencial (el arreglo de la información no debe ser azaroso y falto de coherencia y significado)
- b) Que entre el material de aprendizaje y los conocimientos previos de los alumnos exista una distancia óptima, para que ellos puedan encontrarle sentido (significatividad psicológica)
- c) Que exista disponibilidad, intención y esfuerzo de parte del alumno para aprender.

Una vez cubiertas estas tres condiciones la información podrá ser adquirida de forma sustancial (lo esencial) y no arbitrariamente; en él, el aprendiz podrá relacionar semánticamente el material de aprendizaje con su conocimiento previo y entonces aprenderlo con comprensión atribuyéndoles significado y sentido personales.

En este sentido la tarea del docente consistirá básicamente en promover situaciones didácticas que propicien el aprendizaje significativo en sus alumnos (por recepción o por descubrimiento) puesto que se ha demostrado que este tipo de aprendizaje está asociado con niveles superiores de comprensión de la información y es más resistente al olvido.¹⁶

Para ello se vale de dos tipos de estrategias: estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje, las cuales se involucran de forma paralela, en base a los contenidos escolares. Las primeras "estrategias consisten en realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje, o por extensión dentro de un curso o de una clase, con el objetivo de facilitar el aprendizaje y comprensión de los alumnos. Son planeadas por el agente de enseñanza (docente, diseñador de materiales o software educativo) y deben utilizarse en forma inteligente y creativa. Estrategias de aprendizaje o inducidas, son procedimientos o habilidades que el alumno posee y emplea en forma flexible para aprender y recordar la información afectando los procesos de adquisición, almacenamiento y utilización de la información".¹⁷

Dentro de las estrategias de enseñanza se encuentran, los objetivos, el resumen, organizador previo, ilustraciones, analogías, preguntas intercaladas, pistas tipográficas y discursivas, mapas conceptuales y redes semánticas y uso de estructuras textuales, las cuales se pueden apreciar en el siguiente cuadro.

¹⁶ Hernández Rojas, Gerardo "Paradigmas en psicología de la educación" Paidós México, 2000 p p 138-140

¹⁷ Díaz Barriga Arceo, Frida et al. "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo" Mc Graw Hill México, 1998 p 214

Objetivos	Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. generación de expectativas apropiadas en los alumnos.
Resumen	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.
Organizador previo	Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá. Tiene un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
Ilustraciones	Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera)
Preguntas intercaladas	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.
Pistas tipográficas y discursivas	Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.
Mapas conceptuales y redes semánticas	Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones)
Uso de estructuras textuales	Organizaciones retóricas e un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo" ¹⁴

"ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	EFFECTOS ESPERADOS EN EL ALUMNO
Objetivos	Conoce la finalidad y alcance del material y cómo manejarlo. El alumno sabe qué se espera de él al terminar de revisar el material. Ayuda a contextualizar sus aprendizajes y a darles sentido.
Ilustraciones	Facilita la codificación visual de la información.
Preguntas Intercaladas	Permite practicar y consolidar lo que ha aprendido. Resuelve sus dudas. Se autoevalúa gradualmente.
Pistas tipográficas	Mantiene su atención e interés. Detecta información principal. Realiza codificación selectiva.
Resúmenes	Facilita el recuerdo y la comprensión de la información relevante del contenido que se ha de aprender.
Organizadores previos	Hace más accesible y familiar el contenido. Elabora una visión global y contextual.
Analogías	Comprende información abstracta. Traslada lo aprendido a otros ámbitos.
Mapas conceptuales y redes semánticas	Realiza una codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones. Contextualiza las relaciones entre conceptos y proposiciones.
Estructuras textuales	Facilita el recuerdo y la comprensión de lo más importante de un texto" ¹⁵

¹⁴ Ibidem p 71

¹⁵ Ib 75

Mientras que en las estrategias de aprendizaje, no existe una clasificación única, debido a que cada autor las abordan desde diversos enfoques. Es así que para los fines de este trabajo, se retomará la clasificación de Pozo (1990), mismo que para su realización tomó en cuenta dos aspectos: el proceso cognitivo (aprendizaje memorístico, aprendizaje significativo y recuerdo) y la finalidad de la estrategia (repaso simple, apoyo a repaso, procesamiento simple, procesamiento complejo, clasificación de la información, jerarquización y organización de la información y evocación de la información) para encontrar así cuatro estrategias que son: recirculación de la información, elaboración, organización y recuperación.

Por lo tanto y dentro del marco constructivista el alumno ya no es un simple receptor de información, sino que asume la responsabilidad de su propio aprendizaje, para esto "la construcción del conocimiento escolar es en realidad un proceso de elaboración en el sentido de que el alumno selecciona organiza y transforma la información y sus ideas o conocimientos previos. Así, aprender un contenido quiere decir que el alumno le atribuye un significado, construye una representación mental a través de imágenes o proposiciones verbales o bien elabora una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo de dicho conocimiento".²⁰

Por último, en lo referente a la evaluación el constructivismo, la considera una actividad necesaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que ésta proporciona información sobre la estrategias de enseñanza que el docente realiza dentro del aula, así mismo es éste el principal guía dentro de este proceso. La evaluación tiene poco interés en evaluar el procesamiento superficial de la información, lo primordial reside en evaluar "el grado en que los alumnos han construido (gracias a la ayuda pedagógica recibida y al uso de sus propios recursos cognitivos) interpretaciones significativas y valiosas de los contenidos revisados. Evaluar el grado en que los alumnos han sido capaces de atribuirle un sentido funcional... a dichas interpretaciones".²¹

De igual manera, la evaluación debe proveer una función retroalimentadora, tanto para el alumno, como para el docente, debido a que éste obtendrá datos importantes sobre su tarea como agente educativo, de las acciones que realiza dentro del aula y la forma de cómo interactúa con los alumnos. En lo que se refiere al alumno la evaluación sirve para dar mensajes pertinentes para mejorar su aprendizaje, así mismo se considera conveniente que la evaluación no sea pública sino individual, con la finalidad de no influir negativamente en el alumno.

Es de suma importancia que la evaluación sea llevada a cabo en tres momentos:

"La evaluación diagnóstica, se realiza antes de cualquier ciclo o proceso educativo con la intención de obtener información valiosa respecto a valorar las

²⁰ Idem p.17

²¹ Idem . p 183

características de ingreso de los alumnos (conocimientos, expectativas, motivaciones previas, competencia cognitiva general, etcétera). La información que se obtiene de la evaluación diagnóstica puede utilizarse para realizar al menos un ajuste en la organización y secuencia de las experiencias de enseñanza y aprendizaje.

Evaluación formativa: Es aquella que ocurre en forma concurrente con el proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación formativa exige un nivel mínimo de análisis de los procesos de interactividad entre la situación de enseñanza y los procesos de aprendizaje que realizan los alumnos sobre unos contenidos curriculares determinados, la información obtenida a partir de la evaluación formativa permite a su vez proporcionar una ayuda ajustada a los procesos de construcción que realizan los alumnos.

Evaluación sumativa: Se realiza al término de la situación, ciclo o proceso de enseñanza y aprendizaje. El fin principal es el tipo de evaluación, consiste en valorar si el proceso de enseñanza fue eficaz para que los alumnos alcancen las intenciones educativas planeadas previamente".²²

Para llevar a cabo la evaluación suelen utilizarse diversas técnicas e instrumentos tales como: técnicas informales (observación de las actividades realizadas por los alumnos y exploración a través de preguntas formuladas por el profesor durante la clase), técnicas semiformales (ejercicios y prácticas que los alumnos realizan en clase y tareas que los profesores encomiendan a sus alumnos para realizarlas fuera de clase), técnicas formales (pruebas o exámenes tipo test, mapas conceptuales, pruebas de ejecución y listas de cotejo).

A partir de lo antes mencionado se recomienda que el docente no solo tenga como referencia un modelo pedagógico, pues a pesar de que algunas de las corrientes pedagógicas ya no responden en su totalidad a las necesidades actuales de los alumnos, contienen elementos que al complementarse con nuevas perspectivas pedagógicas permiten una participación integral tanto del docente como del alumno, pues ambos son partícipes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

²² Idem. p. 215

4. PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA PARA LA ASIGNATURA TEORÍA DE TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO (SEMINARIO)

4.1. ASPECTOS GENERALES SOBRE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA

La planeación didáctica es una actividad que se lleva a cabo de forma permanente, además de ser realizada únicamente por el docente, en esta se describen las responsabilidades que tienen durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, así mismo se definen con claridad las acciones y recursos metodológicos que se requerirán en el transcurso del semestre para alcanzar los objetivos de aprendizaje planteados en un inicio, de igual manera se menciona la participación de los estudiantes y se pueden ajustar algunas actividades dependiendo de los imprevistos que se puedan presentar, ya que aunque los elementos fundamentales tienden a permanecer estables siempre se modifican dependiendo de las características del grupo y la dinámica que tiene, así como también de los estilos de trabajo de cada uno de los docentes en particular.

Es importante mencionar que para realizar una planeación didáctica de forma correcta, es necesario tomar en cuenta algunos lineamientos que son de gran utilidad:

- Antecedentes de los alumnos y el nivel de conocimientos que tienen.
- El tiempo del que se dispone para lograr los objetivos.
- Las actividades y estrategias que se proponen para lograr el aprendizaje de los alumnos.
- Los procedimientos y técnicas didácticas para alcanzar los objetivos.
- Objetivo general de la asignatura.

Realizar la planeación didáctica es una labor indispensable y al mismo tiempo demuestra la capacidad del docente para aprovechar al máximo los recursos con los que cuenta para trabajar.

Para que la planeación tenga la eficacia se tiene que dejar de considerarla como una *pérdida de tiempo*, o bien *planear lo que hoy se va a enseñar* ya que este tipo de afirmaciones lo único que logran es que el docente no vea realmente las ventajas que proporciona sobre todo para los

alumnos; ya que el objetivo principal de la planeación es que todas las actividades y procesos proporcionen un ambiente educativo para el alumno, ya sea en la adquisición o modificación de conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes, etc. Para esto el docente puede hacer uso de cartas descriptivas, que son aquellos instrumentos que permiten organizar los contenidos temáticos de una asignatura y evitar la improvisación en clase, incluye aspectos como los siguientes: objetivo por sesión, unidad, tema, estrategias de enseñanza y aprendizaje, recursos didácticos, bibliografía, evaluación, entre otros; así también es importante que en el momento de realizar la planeación didáctica se considere el uso de técnicas grupales que apoyen y faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje en los alumnos, sin dejar de lado los requerimientos de aplicación de cada una estas, tales como: características del grupo (tamaño, madurez y entrenamiento), objetivo de la técnica, ambiente físico, tiempo de duración, recursos disponibles entre otros.

Por otra parte es necesario destacar que así como el docente tienen la obligación de planear el curso que va a impartir, también tendrá que realizar su propio programa, el cual deberá ser lo más detallado que se pueda y contener los elementos que le ayuden a impartir mejor su asignatura, así mismo redactará el programa que entregará a sus alumnos en las primeras sesiones de clase y que contendrá todos los elementos que ya han sido elaborados e integrados en el trabajo personal del docente, y que sólo traducirá a un lenguaje más entendible para los alumnos. (Zarzar Charur, 1999)

El realizar este programa tiene varias finalidades:

- Sirve de introducción general a la asignatura.
- Conocer los contenidos temáticos.
- Disminuir la ansiedad de los alumnos.
- Discutir ambas partes la metodología de trabajo.

De acuerdo a lo anterior se presenta a continuación la propuesta de planeación didáctica de la asignatura Teoría de Trabajo Social Comunitario.

4.2. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA (PROPUESTA)

A continuación se presenta una propuesta de programa de la asignatura, la cual contiene elementos que no son contemplados en el actual programa, siendo estos: ubicación de la asignatura, ubicación práctica, presentación del curso, criterios y mecanismos para la calificación, acreditación y evaluación. De igual forma se realizaron algunas modificaciones en cuanto al orden de dos de las unidades temáticas (IV y V), así también en la bibliografía, integrando textos que apoyan el contenido teórico de la asignatura. Por último es importante aclarar que dichos cambios se retomarán en la planeación didáctica.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
TEORÍA DEL TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO
(SEMINARIO)

□ **DATOS GENERALES:**

Asignatura teórica.

Horas de clase por semana: 4

Horas de clase por semestre: 64²³ horas.

Carrera en que se imparte: Licenciatura en Trabajo Social.

Segundo: Semestre.

□ **UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA:**

ASIGNATURAS ANTECEDENTES	ASIGNATURAS PARALELAS	ASIGNATURAS SUBSECUENTES
(Teóricas)	(Teóricas)	(Teóricas)
Desarrollo Histórico del Trabajo Social	Teoría Social III	Teoría de Grupos y Trabajo Social
Teoría Social I	Teoría Económica II	Teoría Social III
Teoría Económica I	Situación Nacional Contemporánea	Problemática Rural.
Situación Internacional Contemporánea	Política Social	Bienestar Social
Análisis del Estado Mexicano	Población y Medio Ambiente.	Psicología Social
Necesidades y Problemas Sociales	Investigación Social I	Estadística Aplicada a la Investigación Social I
Lógica y Epistemología		Investigación Social II

²³ Es importante mencionar que el total de horas por semestre son 64, es decir 32 sesiones de 2 horas c/u, sin embargo a lo largo de éste pueden presentarse días de asueto e imprevistos (dos), los cuales deben considerarse, para la realización de la planeación didáctica

▢ **UBICACIÓN PRÁCTICA.**

Tipo de alumnos. Población heterogénea.

Grupo: Pequeño o grande.

Horario: Matutino y vespertino.

Recursos: Aula condicionada con pizarrón y pantalla para:

Acetatos y diapositivas.

Mesas.

Sillas.

Retroproyector.

Proyector de diapositivas.

Borrador.

Plumones

Rotafolios.

Programa del alumno.

▢ **OBJETIVO.**

El estudiante analizará los fundamentos teóricos y metodológicos de los modelos de intervención en la comunidad así como la metodología de Trabajo Social para la generación de procesos de desarrollo comunitario.

▢ **PRESENTACIÓN DEL CURSO:**

Los alumnos que cursan el segundo semestre de la licenciatura en Trabajo Social deben integrar a su formación profesional, elementos teórico y metodológicos sobre el Trabajo Social Comunitario, ya que estos le brindan las herramientas necesarias para diseñar estrategias de intervención que estén orientadas hacia la promoción del desarrollo comunitario. Así también la presente asignatura resulta de gran importancia, debido a que su objeto de estudio es considerado como un nivel de intervención del Trabajo Social.

En base a lo anterior el Seminario de Teoría de Trabajo Social Comunitario, es complementado por asignaturas que integran el área a la cual pertenece (histórico-social), pues estas le permiten a los alumnos conocer los diversos métodos de intervención que han surgido a través de la historia del trabajo social. Así también podrán identificar elementos teóricos que le facilitarán analizar realidades desde la óptica social y económica

De igual manera guarda estrecha relación con las asignaturas que integran el área política social y necesidades sociales, pues el alumno debe tener conocimiento tanto de las problemáticas que se originan en la sociedad, como de las acciones de atención a estas, por parte de la misma (Estado, organismos y población)

Por otra parte para diseñar estrategias y alternativas que faciliten el desarrollo comunitario, es indispensable tomar en cuenta las características individuales, psicológicas y culturales de los miembros de una comunidad, por lo cual este seminario, se complementa con las temáticas de las asignaturas que integran el área sujeto y hábitat.

Finalmente, las diversas asignaturas que integran el área metodología y práctica de Trabajo Social, apoyarán a la asignatura en el sentido de que en sus contenidos temáticos se abordan tanto elementos teóricos como prácticos mismos que permitirán una intervención comunitaria acorde con la realidad.

El plan de estudios de la licenciatura en Trabajo Social, contempla a la asignatura Seminario de Teoría de Trabajo Social como el primer nivel a estudiar, debido a que ésta proporciona a los alumnos las estrategias de acción que le permitan tener una intervención adecuada para promover el desarrollo comunitario.

□ CONTENIDOS TEMÁTICOS. (Se omiten)

- I. LA COMUNIDAD COMO SUJETO DE INTERVENCIÓN
- II. CONCEPTOS BÁSICOS RELACIONADOS CON EL TRABAJO COMUNITARIO.
- III. PARADIGMAS DEL DESARROLLO COMUNITARIO.
- IV. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA EL TRABAJO COMUNITARIO.
- V. PROPUESTAS METODOLÓGICAS DE INTERVENCIÓN EN COMUNIDAD.
- VI. PERFIL DEL TRABAJADOR SOCIAL COMUNITARIO.

□ METODOLOGÍA DE TRABAJO.

En el periodo de duración de este seminario el docente y el alumno abordarán los contenidos temáticos, con el apoyo de algunas estrategias de enseñanza como la implementación de diversas técnicas para reforzar el aprendizaje. Por otra parte se asignarán a los alumnos la realización de diversas actividades tanto dentro como fuera del aula tales como. Investigaciones, visitas a instituciones, realización de una antología, la cuales deberán realizarse de acuerdo a las indicaciones dadas por el docente a lo largo del semestre.

□ **CRITERIOS Y MECANISMOS PARA:**

-*La calificación:* (consiste en la asignación numérica de las diversas actividades teórico-prácticas realizadas por los alumnos, para tal efecto se considera de 6 a 10 como resultado aprobatorio y 5 no aprobatorio)

Examen teórico	30%
Participación en técnicas grupales	10%
Exposiciones (Propuestas metodológicas de intervención en comunidad)	20%
Trabajos especiales (antología de instrumentos)	10%
Actividades extraescolares (visita a instituciones)	20%
Tareas	10%

-*La acreditación:* (requisitos mínimos, sin los cuales el alumno no aprueba la asignatura)

80% de asistencia

Realización del total de tareas, trabajos especiales y actividades extraescolares.

-*La evaluación:* (constituye la valoración del proceso de enseñanza y aprendizaje)

Esta será continua y final, mediante la revisión y valoración de los elementos que se consideren para la calificación.

*Los porcentajes de cada una de las actividades contempladas para la calificación, están basadas en el hecho, de que se apoya a la modalidad pedagógica de la asignatura (seminario); es decir se le asigna un porcentaje mayor a las actividades que propician una participación activa de los alumnos.

□ **BIBLIOGRAFIA.**

- (1) PROGRAMA DE LA ASIGNATURA (INSTITUCIONAL).
- (2) ACERCA DE LA PRÁCTICA EN TRABAJO SOCIAL, MÉXICO, ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL-UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, 1986.
- (3) AGUILAR, MARIA JOSE COMO ANIMAR UN GRUPO: TÉCNICAS GRUPALES, MÉXICO, ED. EL ATENEO, 1991.
- (4) ANDER EGG, EZEQUIEL METODOLOGIA Y PRÁCTICA DEL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD, MÉXICO, ED. ATENEO, 1982
- (5) ANDER EGG, EZEQUIEL TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN EN EL SERVICIO SOCIAL, ARGENTINA, ED. HUMANITAS, 1984.
- (6) ARTEAGA BASURTO, CARLOS. EL DESARROLLO COMUNITARIO, MÉXICO, EDIT. ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL- UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO, 2001.
- (7) BATTEN, TOMAS REGINALD LAS COMUNIDADES Y SU DESARROLLO, MÉXICO ED FONDO DE CULTURA ECONOMICA, 1984
- (8) BIDDLE, WILLIAM, WISHART Y BIDDLE LOUREIDE J DESARROLLO DE LA COMUNIDAD REDESCUBRIMIENTO DE LA INICIATIVA LOCAL, MÉXICO, ED. LIMUSA WILEY, 1971
- (9) BARREIN MOARI, JUAN B. Y CASTELLEJOS BEDWELL, SIMÓN METODOLOGIA Y METODO EN LA PRAXIS COMUNITARIA, MÉXICO ED FONTAMARA, 1986
- (10) CLIMENT BONILLA, JUAN B EXTENSIONISMO PARA EL DESARROLLO RURAL Y DE LA COMUNIDAD, MÉXICO, ED. LIMUSA, 1987

- (11) COLOMBRES, ADOLFO MANUAL DEL PROMOTOR CULTURAL, BUENOS AIRES, ARGENTINA, ED. HUMANITAS.
- (12) CORNELI, SENO A PLANTEAMIENTO Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA, BUENOS AIRES, ARGENTINA, ED. ECRU, (SERIE CUADERNOS 114), 1977
- (13) CUELI GARCÍA, *et al.* PSICOCOMUNIDAD, MÉXICO, ED. PRENTICE HALL INTERACIONAL, 1975.
- (14) ESCALANTE FORTON, ROSENDO Y M.H. MIÑANO GARCÍA INVESTIGACIÓN, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA COMUNIDAD, MÉXICO, ED. OASIS, 1967.
- (15) FOLLARI, ROBERTO, *et al.* TRABAJO EN COMUNIDAD, BUENOS AIRES, ARGENTINA, ED. HUMANITAS, 1984
- (16) FRITZEN, SILVINO JOSE JUEGOS DIRIGIDOS, BUENOSAIRES, ARGENTINA, ED. LUMEN, 1994.
- (17) FROUFE QUINTAS, SINDO. TÉCNICAS DE GRUPOS EN ANIMACIÓN COMUNITARIA ESPAÑA, AMARÚ, 1995.
- (18) GALEANA DE LA O, SILVIA MODELOS DE PROMOCIÓN SOCIAL EN EL DISTRITO FEDERAL, MÉXICO, ED. ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL-UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, 1996
- (19) GALEANA DE LA O, SILVIA *et al.* PROMOCIÓN SOCIAL: UNA OPCIÓN METODOLÓGICA, MÉXICO, ED. ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL-UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Y PLAZA Y VALDÉS, 1999.
- (20) GALLARDO CLARK, MARIA ANGÉLICA. LA PRAXIS DEL TRABAJO SOCIAL EN UNA DIRECCIÓN CIENTÍFICA. TEORÍA-METODOLOGÍA. INSTRUMENTAL DE CAMPO, BUENOS AIRES, ARGENTINA, EDUARDO RUIZ HEALY. ECRU, 1973.
- (21) GÓMEZ JARA, FRANCISCO A TÉCNICAS DE DESARROLLO COMUNITARIO, MÉXICO, ED. FONTAMARA, 1987
- (22) GÓMEZ JARA, FRANCISCO A. SOCIOLOGÍA, MÉXICO, ED. PORRÚA 1987.
- (23) GUTIERREZ PANTOJA, GABRIEL. METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. T. I Y T. II, MÉXICO, ED. HARLA, 1984.
- (24) KISNERMAN, NATALIO COMUNIDAD, BUENOS AIRES, ARGENTINA, ED. HUMANITAS, (COL. TEORÍA Y PRÁCTICA DE TRABAJO SOCIAL, TOMO V), 1984
- (25) MAGAÑA, SILVA CARLOS. INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES, MÉXICO, 2000, EDIT. PORRÚA, 2000.
- (26) MENDOZA RANGEL, MARIA DEL CARMEN. UNA OPCIÓN METODOLÓGICA PARA LOS TRABAJADORES SOCIALES, MÉXICO, ED. HUMANITAS, 1986.
- (27) POZAS ARCINIEGA, RICARDO DESARROLLO DE LA COMUNIDAD. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL, MÉXICO, ED. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, 1964
- (28) ROJAS SORIANO, RAUL. GUÍA PARA REALIZAR INVESTIGACIONES SOCIALES, MÉXICO, ED. PLAZA Y VALDÉS, 1990.
- (29) REYGADAS ROBLES GIL, RAFAEL. ABRIENDO VEREDAS. INICIATIVAS PÚBLICAS Y SOCIALES DE LAS REDES DE ORGANIZACIONES CIVILES, MÉXICO, ED. CONVERGENCIA DE ORGANISMOS CIVILES POR LA DEMOCRACIA, 1998.
- (30) REZSOHAZY, RUDOLF EL DESARROLLO COMUNITARIO, MADRID, ESPAÑA, ED. NARCEA, 1988
- (31) SANCHEZ ROSADO, MANUEL. MANUAL DE TRABAJO SOCIAL, MÉXICO, ED. ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL-UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, 1996
- (32) SCHUTTER, ANTON INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA. UNA OPCIÓN METODOLÓGICA PARA LA EDUCACIÓN DE ADULTOS, MÉXICO, ED. CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN FUNCIONAL PARA ADULTOS Y ALFABETIZACIÓN EN AMÉRICA LATINA-ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS, 1986

- (33) SIERRA, AUGUSTO SANTIAGO. MISIONES CULTURALES 1923-1973. MÉXICO, ED. SEP, 1973.
- (34) TRIGUEROS, GUARDIOLA ISABEL. MANUAL DE PRÁCTICAS DE TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO EN EL MOVIMIENTO CIUDADANO, ESPAÑA, EDITORES SIGLO XXI, 1991.
- (35) VALERO CHAVEZ, AIDA. EL TRABAJO SOCIAL EN MÉXICO (DESARROLLO Y PERSPECTIVAS). México, Distrito Federal, Ed. ENTS-UNAM, 1999.
- (36) VARGAS VARGAS, LAURA. TÉCNICAS PARTICIPATIVAS PARA LA EDUCACIÓN T.I. BUENOS AIRES, ARGENTINA, ED. HUMANITAS, 1985.
- (37) WARE, CAROLINE. ESTUDIO DE LA COMUNIDAD, ARGENTINA, ED. HUMANITAS, 1972.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
 LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: TEORÍA DE TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO
SEMESTRE: SEGUNDO
NOMBRE DEL DOCENTE:
FECHA:

OBJETIVO

El docente establecerá junto con los alumnos la forma de trabajar durante el curso, con la finalidad de que ambos se involucren y participen activamente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

N° DE SESIÓN	UNIDAD Y TEMÁTICA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA
1	E N C U A D R E D E L C U R S O	<ul style="list-style-type: none"> •Presentación. •Aplicación de técnica para la presentación del grupo. •Presentación del programa de la asignatura y del plan de trabajo del docente al grupo, por medio de técnica. •Discusión en grupo los lineamientos presentados. •Establecer acuerdos sobre la forma de trabajo del docente y del grupo. •Realización de evaluación diagnóstica. 	<p style="text-align: center;">Técnicas: Técnica "cadena de presentaciones" p.97 Técnica "expositiva" p.98</p> <p style="text-align: center;">Material didáctico: Pizarrón Plumones Borrador Retroproyector Acetatos Fotocopias (Programa y plan de trabajo)</p>	-Diagnóstica	1

OBSERVACIONES

<p style="text-align: center;">ANTES:</p> <p>En la próxima sesión se entregarán los resultados de la evaluación diagnóstica, los cuales serán utilizados para realizar un repaso general de aspectos teórico metodológicos, necesarios para dar inicio a la asignatura.</p>	<p style="text-align: center;">DESPUÉS:</p>
--	--

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: TEORÍA DE TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO
SEMESTRE: SEGUNDO
CARRERA: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
FECHA:

OBJETIVO

Destacar la importancia del Seminario Teoría de Trabajo Social Comunitario y de los conocimientos teórico metodológicos previos de los alumnos con la finalidad de que identifiquen a la asignatura como parte de un proceso integrador de enseñanza y aprendizaje.

N° DE SESIÓN	UNIDAD Y TEMA/A	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA
2	E N C U R S O	<p>Alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participarán en la técnica grupal. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la asignatura Seminario de Teoría de Trabajo Social Comunitario. • Observaciones sobre la evaluación diagnóstica. • Expondrá la relación de la asignatura, con los conocimientos previos de los alumnos, mediante un organizador previo y técnica grupal. • Aplicará técnica de animación • Aclaración de dudas. 	<p>Técnicas:</p> <p>Técnica "Expositiva" p.98</p> <p>Técnica "Lluvia de ideas" p.99</p> <p>Técnica "Canasta revuelta" p.121</p> <p>Material didáctico:</p> <p>Pizarrón</p> <p>Plumones</p> <p>Borrador</p> <p>Retroproyector</p> <p>Acetatos</p> <p>(Programa y plan de trabajo)</p>	Participación de los alumnos en las técnicas grupales.	1

OBSERVACIONES

<p style="text-align: center;">ANTES:</p> <p>Para la siguiente sesión se pedirá a los alumnos la elaboración de una definición de comunidad</p>	<p style="text-align: center;">DESPUÉS:</p>
--	--

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
 LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO
SEMESTRE: SEGUNDO
CARRERA: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
EJECUTA:

OBJETIVO

El alumno conocerá diversos conceptos de comunidad a partir de distintos autores.

Nº DE SESIÓN	UNIDAD Y TEMA/A	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA
3	UNIDAD I LA COMUNIDAD COMO SUJETO DE INTERVENCIÓN CONCEPTOS DE COMUNIDAD	<p>Alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enunciarán la definición elaborada por ellos de comunidad, mediante técnica grupal. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizará un listado de ideas en común de las diversas definiciones hechas por los alumnos de comunidad. • Examinará algunos conceptos de comunidad desde la perspectiva de diferentes autores. • Aclaración de dudas. 	<p>Técnicas:</p> <p>Técnica "Lluvia de ideas" p.99</p> <p>Técnica "Expositiva" p.98</p> <p>Material didáctico:</p> <p>Pizarrón Plumones Borrador Retroyector Acetatos</p>	Entrega de la definición de comunidad.	4, 14, 19, 24, 27, 34, 37, 31

OBSERVACIONES

<p style="text-align: center;">ANTES:</p> <p>Para la siguiente sesión los alumnos identificarán categorías en las que los autores se apoyaron para conceptualizarla</p>	<p style="text-align: center;">DESPUÉS:</p>
--	--

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: TEMA 14. TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO
SEMESTRE: SEPTIEMBRE
NOMBRE DEL DOCENTE:
FECHA:

OBJETIVO

El alumno analizará las categorías consideradas en las conceptualizaciones de comunidad, que sirvan como guía para la construcción de un concepto de comunidad

N.º DE SESIÓN	UNIDAD Y TEMA/RA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA
4	UNIDAD I LA COMUNIDAD COMO SUJETO DE INTERVENCIÓN CONCEPTOS DE COMUNIDAD	Alumnos: <ul style="list-style-type: none"> •Analizarán las categorías identificadas •Participarán en la construcción del mapa conceptual. •Realizarán un concepto de comunidad (por subgrupos). Docente: <ul style="list-style-type: none"> •Coordinará la técnica grupal, en la cual los alumnos darán a conocer las categorías utilizadas por los diversos autores •Intervendrá como guía para la realización, a nivel grupal de un mapa conceptual sobre las diversas categorías adoptadas por los autores en el concepto de comunidad •Aclaración de dudas. 	<p style="text-align: center;">Técnicas: Técnica "Corrillos" p.100</p> <p style="text-align: center;">Material didáctico: Pizarrón Plumones Borrador Retroyector Acetatos</p>	<p>Entrega y revisión de las categorías identificadas. (a nivel individual)</p> <p>Participación en la realización del mapa conceptual</p> <p>Construcción del concepto de comunidad.</p>	4, 14, 19, 24, 27, 34, 37, 31

OBSERVACIONES

<p style="text-align: center;">ANTES:</p> <p>Para la siguiente sesión los alumnos investigarán los tipos de comunidad existentes</p>	<p style="text-align: center;">DESPUES:</p>
---	--

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO
SEMESTRE: SEGUNDO
CREDITOS: 03
TEMA:

OBJETIVO

El alumno distinguirá los diferentes tipos de comunidad (urbana, rural, suburbana, rururbana) así como sus características, con el fin de ubicarlas en el contexto social.

N° DE SESIÓN	UNIDAD Y TEMÁTICA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA
5	UNIDAD I LA COMUNIDAD COMO SUJETO DE INTERVENCIÓN TIPOS DE COMUNIDAD URBANA RURAL SUBURBANA RURURBANA	Alumnos: • Participación en la técnica grupal. • Realizarán la descripción de su comunidad para después ubicarla en alguna de las tipologías. Docente: • Inicará el tema mediante una técnica grupal. • Expondrá las características de los distintos tipos de comunidad apoyándose de ilustraciones. • Aclaración de dudas.	Técnicas: Técnica "Lluvia de ideas" p.99 Técnica "Expositiva" p.98 Material didáctico: Pizarrón Plumones Borrador Retroproyector Acetatos Diapositivas Proyector de Diapositivas	Entrega de fichas de trabajo de tipos de comunidad. Descripción de la comunidad y su identificación.	4,14,15,22,24,27,34

OBSERVACIONES

ANTES: Solicitar a los alumnos material requerido para la próxima sesión (revistas, tijeras, maskin, tape, pegamento, plumones, papeles de colores, colores, etc.)	DESPUÉS:
--	-----------------

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: HISTORIA DE TRABAJO SOCIAL (COMUNIDAD)
SEMESTRE: SEGUNDO
GRUPO: 2011A (1511)
FECHA:

OBJETIVO

El alumno identificará las diferencias y similitudes de los distintos tipos de comunidad (urbana, rural, suburbana, rururbana).

N° DE SESIÓN	UNIDAD Y TEMÁTICA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA
6	<p style="text-align: center;">UNIDAD I LA COMUNIDAD COMO SUJETO DE INTERVENCIÓN</p> <p style="text-align: center;">TIPOS DE COMUNIDAD URBANA RURAL SUBURBANA RURURBANA</p>	<p>Alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en la técnicas grupales. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dará un repaso general del tema visto en la sesión anterior, mediante técnica grupal. • Dividirá al grupo en 4 equipos, para la realización de un collage sobre los tipos de comunidad. • Aclaración de dudas. 	<p style="text-align: center;">Técnicas</p> <p>Técnica "del interrogatorio" p 102</p> <p>Técnica "Collage" p 103</p> <p>Técnica "Expositiva" p 98</p> <p style="text-align: center;">Material didáctico:</p> <p>Pizarra Plumones Borrador Retroproyector Acetatos Revistas Tijeras Pegamento Papeles de colores Maskin Tape</p>	<p style="text-align: center;">Participación en las técnicas grupales.</p> <p style="text-align: center;">Exposición y explicación del Collage</p>	<p>4,14,15,22,24,27,34</p>

OBSERVACIONES

<p style="text-align: center;">ANTES:</p> <p>Para la siguiente sesión los alumnos realizarán un resumen sobre la estructura organizativa de la comunidad en lo social, económico, político, jurídico, desarrollo, cultural y ecológico, desde la perspectiva de algunas corrientes teóricas de las ciencias sociales (positivismo, estructuralismo, funcionalismo, materialismo) y teoría general de los sistemas) de acuerdo a la corriente que se les asigne.</p>	<p style="text-align: center;">DESPUÉS:</p>
--	--

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
 LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: HISTORIA DE TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO
SEMESTRE: SEGUNDO
CARRERA: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
FECHA:

OBJETIVO

El alumno identificará los aspectos organizativos de la estructura de la comunidad partir de diferentes corrientes teóricas de las ciencias sociales.

N.º DE SESIÓN	UNIDAD Y TEMÁTICA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA
7	UNIDAD I LA COMUNIDAD COMO SUJETO DE INTERVENCIÓN ESTRUCTURA DE LA COMUNIDAD	Alumnos: • Participarán en las técnicas grupales. Docente: • Introducirá a los alumnos al tema, mediante técnica grupal sobre el termino de estructura, para adentrar en la estructura de la comunidad. • Coordinará la técnica grupal para rescatar los aspectos organizativos de una comunidad desde la perspectiva de algunas corrientes teóricas de las ciencias sociales como positivismo, estructural-funcionalismo, materialismo histórico y algunos elementos de la teoría general de los sistemas. • Aclaración de dudas.	Técnicas Técnica "Lluvia de ideas" p 99 Técnica "Phillips 6-6" p 107 Material didáctico Pizarrón Plumones Borrador Retroproyector Acetatos	Entrega de resumen de corrientes teórico-metodológicas Participación en la técnica grupal	4.6,14,15,19,22,23,24,25,27,30,34,37

OBSERVACIONES

<p style="text-align: center;">ANTES:</p> <p>Para la próxima sesión los alumnos presentarán un resumen sobre la estructura social y económica de la comunidad. Se darán instrucciones a los alumnos para la realización de un ensayo sobre "Mi comunidad".</p>	<p style="text-align: center;">DESPUÉS:</p>
--	--

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: TEORÍA DE TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO
SEMESTRE: SEGUNDO
GRUPO: (Escribir aquí)
FECHA:

OBJETIVO

El alumno ubicará los diversos elementos que integran la estructura social y económica de la comunidad considerando su relación con otras dimensiones de la misma.

El alumno determinará la importancia de la estructura social y económica de la comunidad.

Nº DE SESIÓN	UNIDAD Y TEMÁTICA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA
8	<p>UNIDAD I LA COMUNIDAD COMO SUJETO DE INTERVENCIÓN</p> <p>ESTRUCTURA DE LA COMUNIDAD</p> <p>ESTRUCTURA SOCIAL Y ECONÓMICA</p>	<p>Alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participarán en la técnica grupal. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinará la técnica grupal, para abordar el tema "Estructura social y económica de la comunidad". • Complementará el tema con una exposición, de acuerdo a los supuestos teóricos diversos (positivismo, estructural-funcionalismo y materialismo histórico y algunos elementos de la teoría general de sistemas) • Aclaración de dudas 	<p>Técnicas:</p> <p>Técnica " Diálogos simultáneos o cuchicheo " p 105</p> <p>Técnica "Expositiva" p 98</p> <p>Material didáctico:</p> <p>Pizarrón</p> <p>Plumones</p> <p>Borrador</p> <p>Retroproyector</p> <p>Acetatos</p>	<p>Participación en la técnica grupal.</p> <p>Entrega de resumen sobre la estructura social y económica de la comunidad.</p>	<p>4.6,14,15,19,22,23,24,25,27,30,34,37.</p>

OBSERVACIONES

<p style="text-align: center;">ANTES:</p> <p>Para la próxima sesión los alumnos investigarán sobre la estructura jurídico-política de una comunidad y presentarán un resumen.</p>	<p style="text-align: center;">DESPUÉS:</p>
--	--

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
 LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
SEMESTRE SEGUUNDO
CARRERA DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
MATERIA

OBJETIVO

El alumno ubicará los diversos elementos que integran la estructura social y económica de la comunidad considerando su relación con otras dimensiones de la misma.

El alumno determinará la importancia de la estructura social y económica de la comunidad.

Nº DE SESIÓN	UNIDAD Y TEMÁTICA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA
9	UNIDAD I LA COMUNIDAD COMO SUJETO DE INTERVENCIÓN ESTRUCTURA DE LA COMUNIDAD ESTRUCTURA JURÍDICO- POLITICA	Alumnos: •Participarán en la técnica grupal. Docente: •Coordinará la técnica grupal, para abordar el tema "Estructura jurídico-política de la comunidad". •Complementará el tema con una exposición, de acuerdo a los supuestos teóricos de las diversas corrientes teórico-metodológicas de las ciencias sociales. (positivismo, estructural-funcionalismo y materialismo) •Aclaración de dudas.	Técnicas: Técnica " Diálogos simultáneos o cuchiños " p.105 Técnica "Expositiva" p.98 Material didáctico: Pizarrón Plumones Borrador Retroproyector Acetatos	Participación en la técnica grupal. Entrega de resumen sobre la estructura jurídico-política de la comunidad.	4,6,14,15,19,22,23,24,25,27,30,34,37.

OBSERVACIONES

ANTES: La próxima sesión los alumnos investigarán y realizarán un resumen sobre las estructuras ideológica y cultural de una comunidad.	DESPUES:
---	-----------------

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: TEORÍA DE TRABAJOS SOCIALES COMUNITARIOS
SEMESTRE: SEGUNDO
SEMESTRE DE TRABAJO SOCIAL
FECHA:

OBJETIVO

El alumno ubicará los diversos elementos que integran la estructura social y económica de la comunidad considerando su relación con otras dimensiones de la misma.

El alumno determinará la importancia de la estructura social y económica de la comunidad.

Nº DE SESIÓN	UNIDAD Y TEMA/A	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA
10	<p>UNIDAD I LA COMUNIDAD COMO SUJETO DE INTERVENCIÓN</p> <p>ESTRUCTURA DE LA COMUNIDAD</p> <p>ESTRUCTURA IDEOLÓGICA</p> <p>ESTRUCTURA CULTURAL</p>	<p>Alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participarán en la técnica grupal <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinará la técnica grupal, para abordar el tema "Estructura ideológica y estructura cultural de la comunidad" • Complementará el tema con una exposición, de acuerdo a los supuestos teóricos de las diversas corrientes teórico-metodológicas de las ciencias sociales (positivismo, estructural: funcionalismo y materialismo) • Aclaración de dudas 	<p>Técnicas:</p> <p>Técnica " Diálogos simultáneos o cuchicheo" p.105</p> <p>Técnica "Expositiva" p.98</p> <p>Material didáctico:</p> <p>Pizarrón</p> <p>Plumones</p> <p>Borrador</p> <p>Retroproyector</p> <p>Acetatos</p>	<p>Participación en la técnica grupal.</p> <p>Entrega de resumen sobre la estructura ideológica y estructura cultural de la comunidad.</p>	<p>4,6,14,15,19,22,23,24,25,27,30,34,37.</p>

OBSERVACIONES

<p style="text-align: center;">ANTES:</p> <p>La próxima sesión los alumnos entregarán el ensayo sobre "Mi Comunidad", así también se les solicitará material (hojas de rotafolio, plumones, maskin-lape, etc.)</p>	<p style="text-align: center;">DESPUES:</p>
---	--

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
 LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: HISTORIA DE TRABAJO SOCIAL Y COMUNIDAD
SEMESTRE: SEGUNDO
CATEDRÁTICO: DR. ESTEBAN
FECHA:

OBJETIVO

El alumno integrará los aspectos fundamentales de las estructuras de la comunidad (social, económica, jurídico-política, ideológica, y cultural) a fin de determinar la relación existente entre las mismas

N.º DE SESIÓN	UNIDAD Y TEMÁTICA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA
11	UNIDAD I LA COMUNIDAD COMO SUJETO DE INTERVENCIÓN ESTRUCTURA SOCIAL ESTRUCTURA DE LA COMUNIDAD. ESTRUCTURA ECONOMICA ESTRUCTURA JURIDICO- POLITICA ESTRUCTURA IDEOLOGICA ESTRUCTURA CULTURAL	Alumnos: •Participación en la técnica grupal •Elaborarán por equipo un cuadro sinóptico. Docente: •Organizará grupos de trabajo para la elaboración de un cuadro sinóptico, en el que se integren las estructuras de una comunidad, vistas en clase. •Coordinará técnica grupal para la presentación de los cuadros sinópticos. •Aclaración de dudas.	Técnicas: Técnica "Expositiva" P.98 Material didáctico: Pizarrón Plumones Borrador	Entrega de ensayo sobre "Mi comunidad" Participación en la técnica grupal. Realización de cuadro sinóptico.	4,6,14,15,19,22,23,24,25,27,30,34,37.

OBSERVACIONES

ANTES: Entregar el material elaborado por el docente al grupo sobre misiones culturales y CREFAL.	DESPUÉS:
--	----------

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
 LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: TEORÍA DE TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO
SEMESTRE: SEGUNDO
NOMBRE DEL DOCENTE:
FECHA:

OBJETIVO

El alumno reconocerá los primeros esfuerzos del trabajo comunitario en México comprendiendo la evolución histórica del mismo.

N.º DE SESIÓN	UNIDAD Y TEMÁTICA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA
12	<p style="text-align: center;">UNIDAD II CONCEPTOS BÁSICOS RELACIONES CON EL TRABAJO COMUNITARIO</p> <p style="text-align: center;">ANTECEDENTES GENERALES. LA EXPERIENCIA MEXICANA CON LAS MISIONES CULTURALES Y EL CREFAL.</p>	<p>Alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participarán en las técnicas grupales <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducirá al tema abordando de forma general antecedentes históricos del trabajo social comunitario, apoyándose en técnica grupal. • Coordinará técnica grupal en la cual se abordará el tema de misiones culturales y CREFAL • Expondrá el tema para complementar los aportes del grupo • Aclaración de dudas. 	<p>Técnicas:</p> <p>Técnica "Lluvia de ideas" p.99</p> <p>Técnica "Lectura comentada" p.101</p> <p>Técnica "Expositiva" p.98</p> <p>Material didáctico:</p> <p>Pizarrón</p> <p>Plumones</p> <p>Borrador</p> <p>Retroproyector</p> <p>Acetatos</p> <p>Textos del tema</p>	Participación en las técnicas grupales.	6.21.17,33,35

OBSERVACIONES

<p style="text-align: center;">ANTES:</p> <p>Para la próxima sesión, los alumnos presentarán en fichas de trabajo, conceptos relacionados con el trabajo comunitario tales como: organización de la comunidad, desarrollo de la comunidad, desarrollo comunitario y desarrollo social.</p>	<p style="text-align: center;">DESPUÉS:</p>
---	--

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: HISTORIA DE TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO
SEMESTRE: SEGUNDO
CARRERA: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
FECHA:

OBJETIVO

El alumno analizará los diversos conceptos de organización de la comunidad, desarrollo de la comunidad, desarrollo comunitario, desarrollo social a fin de identificar sus objetivos planteados de acuerdo al contexto histórico determinado

N° DE SESIÓN	UNIDAD Y TEMÁTICA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA
13	UNIDAD II CONCEPTOS BASICOS RELACIONADOS CON EL TRABAJO COMUNITARIO -ORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD -DESARROLLO DE LA COMUNIDAD -DESARROLLO COMUNITARIO -DESARROLLO SOCIAL	Alumnos: •Participación en la técnica grupal Docente: •Expondrá un esbozo histórico de los términos organización de la comunidad, desarrollo de la comunidad, desarrollo comunitario y desarrollo social •Coordinará la técnica grupal, para los términos organización de la comunidad, desarrollo de la comunidad, desarrollo comunitario y desarrollo social •Aclaración de dudas	Técnicas Técnica "Expositiva" p.98 Técnica "Corrillos" p.100 Material didáctico: Pizarrón Plumones Borrador Retroproyector Acetatos	Entrega de fichas de trabajo sobre los conceptos. Participación en la técnica grupal.	4,6,14,15,21,14,16,17, 30,31, 34,35.

OBSERVACIONES

ANTES: Para la próxima sesión, los alumnos entregarán fichas de trabajo sobre el concepto de participación social	DESPUÉS:
---	-----------------

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
MATERIA

OBJETIVO

El alumno identificará el concepto de participación social estableciendo la importancia de esta para el desarrollo comunitario.

N° DE SESIÓN	UNIDAD Y TEMÁTICA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA
14	<p style="text-align: center;">UNIDAD II CONCEPTOS BÁSICOS RELACIONES CON EL TRABAJO COMUNITARIO</p> <p style="text-align: center;">PARTICIPACIÓN SOCIAL</p>	<p>Alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en las técnicas grupales. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducirá a los alumnos al tema de participación social, mediante técnica grupal, retomando los términos analizados en la sesión pasada (organización de la comunidad, desarrollo de la comunidad, desarrollo comunitario, desarrollo social) • Coordinará la técnica grupal, para abordar los diversos conceptos de participación social investigados por los alumnos. • Expondrá la importancia de la participación social en el desarrollo comunitario. 	<p>Técnicas:</p> <p>Técnica " Interrogatorio " p. 102</p> <p>Técnica "Phillips 6-6" p. 107</p> <p>Técnica "Expositiva" p. 98</p> <p>Material didáctico:</p> <p>Pizarrón</p> <p>Plumones</p> <p>Borrador</p> <p>Retroproyector</p> <p>Acetatos</p>	<p>Entrega de fichas de trabajo sobre el tema de "participación social."</p> <p>Participación en las técnicas grupales.</p>	4,6,12,14,15,19,20,21,24,27, 30,34

OBSERVACIONES

<p style="text-align: center;">ANTES:</p> <p>Se organizará al grupo, para la presentación de una dramatización sobre el tema expuesto, la cual presentarán por equipos en la próxima sesión</p>	<p style="text-align: center;">DEPUÉS:</p>
--	---

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
 LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA DE TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO
SEMESTRE SEGUUNDO
CARRERA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
FECHA

OBJETIVO

El alumno valorará la trascendencia de la participación social para el desarrollo comunitario identificando estrategias que la propicien.

N° DE SESIÓN	UNIDAD Y TEMÁTICA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA
15	UNIDAD II CONCEPTOS BÁSICOS RELACIONES CON EL TRABAJO COMUNITARIO PARTICIPACIÓN SOCIAL	Alumno: •Participarán en la técnica grupal Docente: •Organizará al grupo, para dar inicio a la presentación de las dramatizaciones sobre, "La importancia de la participación social para el desarrollo de una comunidad" •Concluirá la sesión realizando observaciones generales al grupo. •Aclaración de dudas.	Técnicas: Técnica "Dramatización" p.109 Material didáctico: Pizarrón Plumones Borrador El que determine cada equipo.	Participación en la técnica grupal.	4,6,12,14,15,19,20,21,24, 27, 30,34.

OBSERVACIONES

ANTES: Para la próxima sesión los alumnos elaborarán en fichas de trabajo, una definición del Trabajo Social Comunitario.	DEPUÉS:
---	----------------

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: TEORÍA DE TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO
SEMESTRE: SEGUUNDO
DOMINIO DE LA ASIGNATURA
TEMA

OBJETIVO

El alumno identificará los objetivos del desarrollo y organización de la comunidad determinando la forma intervención del Trabajo Social Comunitario

Nº DE SESIÓN	UNIDAD Y TEMÁTICA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA
16	<p>UNIDAD II CONCEPTOS BASICOS RELACIONES CON EL TRABAJO COMUNITARIO</p> <p>-TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO</p> <p>-OBJETIVOS DE DESARROLLO Y ORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD</p>	<p>Alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Participará en la técnica grupal. •Participará en la elaboración del cuadro sinóptico. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Iniciará el tema "Trabajo Social Comunitario", con apoyo de técnica grupal. •Expondrá, el tema complementando las aportaciones hechas por los alumnos, así también abordará en su intervención, la tematica de los objetivos de desarrollo y organización de la comunidad. •Aclaración de dudas 	<p>Técnicas:</p> <p>Técnica " Lluvia de ideas " p 99</p> <p>Técnica "Expositiva" p 98</p> <p>Material didáctico:</p> <p>Pizarrón</p> <p>Plumones</p> <p>Borrador</p> <p>Retroproyector</p> <p>Acetatos</p>	<p>Entrega de fichas de trabajo sobre el tema definición de "Trabajo Social Comunitario"</p> <p>Participación en la técnica grupal.</p> <p>Participación en la elaboración del cuadro sinóptico.</p>	4, 6, 7, 9, 10, 34

OBSERVACIONES

<p style="text-align: center;">ANTES:</p> <p>Para la próxima sesión, los alumnos investigarán sobre los paradigmas asistencialista, desarrollista y de promoción social</p>	<p style="text-align: center;">DESPUÉS:</p>
--	--

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
 LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: TEORÍA DE TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO
SEMESTRE: SEGUNDO
CARRERA: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
FECHA: _____

OBJETIVO

El alumno identificará las características de los paradigmas de desarrollo comunitario, (asistencialista, desarrollista, de promoción social) analizando las formas de acción utilizadas para promover el desarrollo comunitario

N.º DE MISIÓN	UNIDAD Y TEMÁTICA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA
17	UNIDAD III PARADIGMAS DEL DESARROLLO COMUNITARIO ASISTENCIALISTA DESARROLLISTA DE PROMOCIÓN SOCIAL	Alumno: • Participación en la técnica grupal. Docente: • Introducirá al tema con apoyo de técnica grupal. • Expondrá el término paradigma de desarrollo comunitario, para posteriormente hacer referencia a los tres paradigmas y sus características. • Aclaración de dudas.	Técnicas: Técnica "lluvia de ideas" p. 99 Técnica "Expositiva" p. 98 Material didáctico: Pizarrón Plumones Borrador Retroproyector Acetatos	Participación en la técnica grupal.	4, 6, 7, 9, 10, 27, 26, 34

OBSERVACIONES

<p style="text-align: center;">ANTES:</p> <p>Para la próxima sesión los alumnos realizarán resumen sobre los paradigmas, misiones culturales, investigación-acción, modelos educativos integrales, psicocomunidad, autogestión y promoción social.</p>	<p style="text-align: center;">DESPUÉS:</p>
---	--

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: HORAS DE TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO
SEMESTRE: 4º SEMESTRE
CANTIDAD DE HORAS: 120
EVALUACIÓN:

OBJETIVO

El alumno identificará las características de los paradigmas de desarrollo comunitario, (misiones culturales, investigación-acción, modelos educativos integrales, psicocomunidad, autogestión y promoción social) analizando las formas de acción utilizadas para promover el desarrollo comunitario.

N.º DE SESIÓN	UNIDAD Y TEMÁTICA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA
18	UNIDAD III PARADIGMAS DEL DESARROLLO COMUNITARIO MISIONES CULTURALES, INVESTIGACIÓN-ACCIÓN, MODELOS EDUCATIVOS INTEGRALES (MEI) PSICOCOMUNIDAD, AUTOGESTIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL	Alumnos: • Participará en la técnica grupal. Docente: • Coordinará la técnica grupal en la que se abordarán los paradigmas de desarrollo comunitario. • Expondrá concretamente cada uno de los paradigmas abordados, para complementar la información generada por el grupo. • Aclaración de dudas.	Técnicas: Técnica "Panel integrado" p.112 Técnica "Expositiva" p.98 Material didáctico: Pizarrón. Plumones Retroproyector Acetatos	Entrega de resumen sobre los paradigmas. Participación de los alumnos en la técnica grupal.	6,11,13,18,19,26,29,32,33,35.

OBSERVACIONES

<p style="text-align: center;">ANTES:</p> Para la próxima sesión los alumnos tendrán examen teórico de la unidad I, II y III.	<p style="text-align: center;">DESPUÉS:</p>
--	--

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
 LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

ASESORIA Y GUÍA DE TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO
SEMESTRE SECUENCIAL
CARRERA LICENCIATURA
FECHA

OBJETIVO

Evaluar los conocimientos teóricos correspondientes a la unidad I y II con el fin de identificar fallas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

N° DE SESIÓN	UNIDAD Y TEMÁTICA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA
19	EVALUACIÓN TEÓRICA UNIDAD I, II Y III	<p>Alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolverán el examen. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinará al grupo para la realización del examen. • Dará instrucciones al grupo sobre el examen. 	<p>Material:</p> <p>Lista de asistencia</p> <p>Instrumento de evaluación</p>	Evaluación	<p>1,4,6,7,11,12,13,14,15,18,19 ,20,21,24, 26,27, 29,30,32,33,34, 35.</p>

OBSERVACIONES

<p style="text-align: center;">ANTES:</p> <p>El docente mencionará brevemente los indicadores para analizar las propuestas teórico-metodológicas de intervención en comunidad que expondran en la unidad V Para la próxima sesión se entregarán los exámenes, los alumnos realizarán en fichas de trabajo una definición sobre técnica grupal.</p>	<p style="text-align: center;">DESPUÉS:</p>
---	--

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
 LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: TEORÍA DE TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO
SERIE: SEGUNDO
GRUPO: 101 (00101)
FECHA:

OBJETIVO

El alumno analizará el concepto de técnica grupal identificando aquellas que son utilizadas en la intervención comunitaria.

Nº DE SESIÓN	UNIDAD Y TEMÁTICA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA
20	<p>UNIDAD IV TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA EL TRABAJO COMUNITARIO</p> <p>TÉCNICAS PARA LA INTERVENCIÓN DE ANIMACIÓN DE PROMOCIÓN Y MOTIVACIÓN DE IDENTIFICACIÓN Y MOVILIZACIÓN DE RECURSOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN DE RECURSOS</p>	<p>Alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participaran en las técnicas grupales <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinara tecnica grupal para analizar el termino "tecnica grupal" • Expondrá algunas técnicas para la intervención en comunidad (animación, promoción y motivación, identificación y movilización de recursos, información y comunicación de recursos) • Implementará al grupo técnica de animación. • Aclarará dudas. 	<p>Técnicas: Técnica "Phillips 6-6" p.107 Técnica "Expositiva" P.98 Técnica "Conejos y conejeras" p.114</p> <p>Material didáctico: Pizarrón. Plumones Borrador Retroproyector Acetatos</p>	<p>Entrega de fichas de trabajo sobre la definición técnica grupal</p> <p>Participación de los alumnos en las técnicas grupales.</p>	3.5,16,17,34,36

OBSERVACIONES

<p>ANTES:</p> <p>Dada instrucciones y sugerencias a los alumnos, para la aplicación de técnicas al grupo, por equipos</p>	<p>DEPUÉS:</p>
--	-----------------------

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO
SEMESTRE: SEGUNDO
GRUPO: TALLERES
FECHA:

OBJETIVO

El alumno aplicará algunas técnicas para la intervención en comunidad con la finalidad de brindar sugerencias que permitan el uso oportuna de estas

Nº DE SESIÓN	UNIDAD Y TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA
21	<p style="text-align: center;">UNIDAD IV TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA EL TRABAJO COMUNITARIO</p> <p style="text-align: center;">TÉCNICAS PARA LA INTERVENCIÓN DE ANIMACIÓN DE PROMOCIÓN Y MOTIVACIÓN DE IDENTIFICACIÓN Y MOVILIZACIÓN DE RECURSOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN DE RECURSOS.</p>	<p>Alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementarán técnica de animación. • Participarán en las técnicas de intervención. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinará al grupo para la aplicación de técnicas de intervención. (animación, promoción y motivación, identificación y movilización de recursos) • Realizará observaciones al grupo, sobre la aplicación de las técnicas de intervención. • Aclarará dudas. 	<p style="text-align: center;">Técnicas: Técnicas a elección de los alumnos.</p> <p style="text-align: center;">Material didáctico: Pizarrón. Plumones Borrador Retroyector Acetatos El que determine cada equipo</p>	<p style="text-align: center;">Implementación de técnicas de intervención.</p> <p style="text-align: center;">Participación de los alumnos en las técnicas grupales.</p>	3,5,16,17,34,36.

OBSERVACIONES

<p style="text-align: center;">ANTES:</p> <p>Se asignara por equipos el instrumento del cual recopilara informacion de la fuente original, para la realización de una antología</p>	
--	--

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: HORAS DE TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO
SEMESTRE: SEGUNDO
NOMBRE DEL ALUMNO: _____
FECHA: _____

OBJETIVO

El alumno distinguirá las técnicas e instrumentos utilizados en trabajo social comunitario destacando la importancia de estos para la obtención y registro de datos.

N.º DE SESIÓN	UNIDAD Y TEMÁTICA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA
22	UNIDAD IV TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA EL TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO INSTRUMENTOS DIARIO DE CAMPO DIARIO FICHADO FICHA DE CAMPO MAPAS CUESTIONARIO CÉDULA FICHA BIBLIOGRÁFICA CRONOGRAMA O DIAGRAMA DE GANTT RUTA CRÍTICA CRÓNICA GRUPAL GUIA DE OBSERVACIÓN GUIA DE ENTREVISTA INFORMES	Alumnos: • Participarán en la técnica grupal • Participarán en la elaboración de la antología. Docente: • Coordinará técnica grupal para la revisión de instrumentos para el trabajo comunitario • Retomando aportaciones del grupo, expondrá los diversos instrumentos de trabajo comunitario • Organizará y coordinará al grupo para la elaboración de una antología de instrumentos para el trabajo comunitario • Aclarará dudas	Técnicas Técnica "El premio" p 115 Técnica "Expositiva" p 98 Material didáctico Pizarrón Plumones Borrador Retroproyector Acetatos Copias de las diversas fuentes bibliográficas, sobre los instrumentos de trabajo comunitario.	Participación en la técnica grupal. Entrega de la antología sobre los instrumentos. Participación en la elaboración de la antología.	24,19,21,27,28

OBSERVACIONES

ANTES: Para la próxima sesión los alumnos investigarán sobre la propuesta teórico-metodológica de intervención comunitaria de Ezequiel Ander Egg, así mismo elaborarán un cuadro sinóptico; el equipo encargado de exponer la siguiente propuesta preparará para la actividad.	DESPUÉS:
--	-----------------

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: TÉCNICAS DE TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO
SEMESTRE: SEGUNDO
NOMBRE DEL DOCENTE:
FECHA:

OBJETIVO

El alumno comprenderá la propuesta metodológica de intervención en comunidad de Ezequiel Ander Egg, distinguiendo las fases que lo integran.

N.º DE MISIÓN	UNIDAD Y TEMÁTICA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA
23	<p style="text-align: center;">UNIDAD V</p> <p style="text-align: center;">PROPUESTAS METODOLÓGICAS DE INTERVENCIÓN EN COMUNIDAD</p> <p style="text-align: center;">PROPUESTA DE EZEQUIEL ANDER EGG</p>	<p>Alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participarán en la técnica grupal • Participarán en la construcción del cuadro sinóptico grupal <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinará al grupo para la realización de la exposición sobre la propuesta metodológica de Ezequiel Ander Egg. • Intervendrá en la exposición de los alumnos de forma conveniente • Coordinará al grupo para la construcción de un cuadro sinóptico sobre la propuesta de intervención de Ezequiel Ander Egg; • Aclaración de dudas 	<p style="text-align: center;">Técnicas:</p> <p>Técnica "Expositiva" p. 98</p> <p>Técnica que elija el equipo expositor para retroalimentar.</p> <p style="text-align: center;">Material didáctico:</p> <p>Pizarrón Plumones Borrador Retroyector Acetatos</p>	<p style="text-align: center;">Exposición</p> <p>Entrega de cuadro sinóptico.</p> <p>Participación de los alumnos en la técnica grupal.</p> <p>Participación en la construcción del cuadro sinóptico grupal.</p>	4

OBSERVACIONES

<p style="text-align: center;">ANTES:</p> <p>Para la próxima sesión los alumnos investigarán sobre la propuesta metodológica de intervención comunitaria de Angélica Gallardo Clark, así mismo elaborarán un cuadro sinóptico, el expositor asignado de exponer la siguiente propuesta preparará la actividad.</p>	<p style="text-align: center;">DESPUES:</p>
---	--

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

SEMESTRE: SEGUNDO
GRUPO: DEL TERCERO
FECHA:

OBJETIVO

El alumno comprenderá la propuesta metodológica de intervención en comunidad de Angélica Gallardo Clark distinguiendo las fases que lo integran

N° DE SESIÓN	UNIDAD Y TEMÁTICA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA
24	<p style="text-align: center;">UNIDAD V</p> <p style="text-align: center;">PROPUESTAS METODOLÓGICAS DE INTERVENCIÓN EN COMUNIDAD</p> <p style="text-align: center;">PROPUESTA DE ANGÉLICA GALLARDO CLARK</p>	<p>Alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participarán en la técnica grupal • Participará en la construcción del cuadro sinóptico grupal <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinará al grupo para la realización de la exposición sobre la propuesta metodológica de Angélica Gallardo Clark • Intervendrá en la exposición de los alumnos de forma conveniente • Coordinará al grupo para la construcción de un cuadro sinóptico sobre la propuesta de intervención de Angélica Gallardo Clark • Aclaración de dudas 	<p>Técnicas:</p> <p>Técnica "Expositiva" p.98</p> <p>Técnica que elija el equipo expositor para retroalimentar.</p> <p>Material didáctico:</p> <p>Pizarrón</p> <p>Plumones</p> <p>Borrador</p> <p>Retroproyector</p> <p>Acetatos</p> <p>El necesario para las exposiciones.</p>	<p>Exposición</p> <p>Entrega de cuadro sinóptico.</p> <p>Participación de los alumnos en la técnica grupal.</p> <p>Participación en la construcción del cuadro sinóptico grupal.</p>	20

OBSERVACIONES

<p style="text-align: center;">ANTES:</p> <p>Para la próxima sesión los alumnos investigarán sobre la propuesta metodológica de intervención comunitaria de R. Follari, J. Hernández y F. Sánchez así mismo elaborarán un cuadro sinóptico, el equipo encargado de exponer la siguiente propuesta preparará la actividad</p>	<p style="text-align: center;">DESPUÉS:</p>
---	--

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
 LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO
SEMESTRE: SÉPTIMO
CARRERA: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
FECHA:

OBJETIVO

El alumno comprenderá la propuesta metodológica de intervención en comunidad de R. Follari, J. Hernández y F. Sánchez distinguiendo las fases que lo integran.

Nº DE SESIÓN	UNIDAD Y TEMÁTICA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA
25	UNIDAD V PROPUESTAS METODOLÓGICAS DE INTERVENCIÓN EN COMUNIDAD PROPUESTA DE R. FOLLARI, J. HERNÁNDEZ Y F. SÁNCHEZ	Alumnos: •Participarán en la técnica grupal •Participarán en la construcción del cuadro sinóptico grupal Docente: •Coordinará al grupo para la realización de la exposición sobre la propuesta metodológica de R. Follari, J. Hernández y F. Sánchez. •Intervendrá en la exposición de los alumnos de forma conveniente. •Coordinará al grupo para la construcción de un cuadro sinóptico sobre la propuesta de intervención de R. Follari, J. Hernández y F. Sánchez. •Aclaración de dudas	Técnicas: Técnica "Expositiva" p. 98 Técnica que elija el equipo expositor para retroalimentar. Material didáctico: Pizarrón. Plumones Borrador Retroproyector Acetatos El necesario para las exposiciones.	Exposición Entrega de cuadro sinóptico. Participación de los alumnos en la técnica grupal. Participación en la construcción del cuadro sinóptico grupal.	15

OBSERVACIONES

<p style="text-align: center;">ANTES:</p> <p>Para la próxima sesión los alumnos investigarán sobre la propuesta metodológica de intervención comunitaria de María del Carmen Mendoza Rangel, así mismo elaboraran un cuadro sinóptico, el equipo encargado de exponer la siguiente propuesta preparará la actividad.</p>	<p style="text-align: center;">DESPUÉS:</p>
---	--

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
SEMESTRE: SEGUNDO
CARRERA: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
MATERIA:

OBJETIVO

El alumno comprenderá la propuesta metodológica de intervención en comunidad de Maria del Carmen Mendoza Rangel distinguiendo las fases que lo integran

N° DE SESIÓN	UNIDAD Y TEMÁTICA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA
26	<p style="text-align: center;">UNIDAD V</p> <p style="text-align: center;">PROYECTOS METODOLÓGICOS DE INTERVENCIÓN EN COMUNIDAD</p> <p style="text-align: center;">PROPUESTA DE MARIA DEL CARMEN MENDOZA RANGEL</p>	<p>Alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Participarán en la técnica grupal •Participarán en la construcción del cuadro sinoptico grupal <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Coordinará al grupo para la realización de la exposición sobre la propuesta metodológica de Maria del Carmen Mendoza Rangel •Intervendrá en la exposición de los alumnos de forma conveniente •Coordinará al grupo para la construcción de un cuadro sinóptico sobre la propuesta de intervención de Maria del Carmen Mendoza Rangel •Aclaración de dudas 	<p>Técnicas:</p> <p>Técnica "Expositiva" p.98</p> <p>Técnica que elija el equipo expositor para retroalimentar.</p> <p>Material didáctico:</p> <p>Pizarrón</p> <p>Plumones</p> <p>Borrador</p> <p>Retroproyector</p> <p>Acetatos</p> <p>El necesario para las exposiciones.</p>	<p>Exposición</p> <p>Entrega de cuadro sinóptico.</p> <p>Participación de los alumnos en la técnica grupal.</p> <p>Participación en la construcción del cuadro sinóptico grupal.</p>	26

OBSERVACIONES

<p style="text-align: center;">ANTES:</p> <p>Para la proxima sesion los alumnos investigarán sobre la propuesta metodológica de intervención comunitaria de Silvia Galeana de la O, así mismo elaborarán un cuadro sinoptico, el equipo encargado de exponer la siguiente propuesta preparara la actividad</p>	<p style="text-align: center;">DESPUES:</p>
---	--

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

AGENCIAS, HORAS DE TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO
SEMESTRE SIGUIENTE
CARRERA DEL ALUMNO
FECHA

OBJETIVO

El alumno comprenderá la propuesta metodológica de intervención en comunidad de Silvia Galeana de la O distinguiendo las fases que lo integran

Nº DE SESIÓN	UNIDAD Y TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA
27	UNIDAD V PROPUESTAS METODOLÓGICAS DE INTERVENCIÓN EN COMUNIDAD SILVIA GALEANA DE LA O	<p>Alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Participarán en la técnica grupal •Participarán en la construcción del cuadro sinóptico grupal <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Coordinará al grupo para la realización de la exposición sobre la propuesta metodológica de Silvia Galeana de la O •Intervendrá en la exposición de los alumnos de forma conveniente •Coordinará al grupo para la construcción de un cuadro sinóptico sobre la propuesta de intervención de Silvia Galeana de la O •Aclaración de dudas 	<p style="text-align: center;">Técnicas:</p> <p>Técnica "Expositiva" p.98 Técnica que elija el equipo expositor para retroalimentar.</p> <p style="text-align: center;">Material didáctica:</p> <p>Pizarrón. Plumones Borrador Retroproyector Acetatos El necesario para las exposiciones</p>	<p style="text-align: center;">Exposición</p> <p>Entrega de cuadro sinóptico.</p> <p>Participación de los alumnos en la técnica grupal.</p> <p>Participación en la construcción del cuadro sinóptico grupal.</p>	18,19

OBSERVACIONES

<p style="text-align: center;">ANTES:</p> <p>Para la próxima sesión los alumnos los alumnos, identificarán las diversas fases que abordan las diversas propuestas de intervención</p>	<p style="text-align: center;">DESPUÉS:</p>
--	--

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO
SEMESTRE: SEGUNDO
SEMESTRE DE LA UNIDAD:
FECHA:

OBJETIVO

El alumno identificará las fases que abordan las diversas propuestas metodológicas a fin de señalar diferencias y similitudes entre las mismas.

N.º DE SESIÓN	UNIDAD Y TEMÁTICA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA
28	UNIDAD V PROPUESTAS METODOLÓGICAS DE INTERVENCIÓN EN COMUNIDAD	<p>Alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participarán en la técnica grupal • Participarán en la construcción del cuadro sinoptico grupal <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinará técnica grupal para la identificación de las diversas fases que abordan las propuestas de intervención en comunidad. • Coordinará al grupo para la realización de un cuadro sinóptico en que se señalen diferencias y similitudes de cada uno de las diversas propuestas de intervención en comunidad. • Expondrá de forma general cada una de las fases que integran el proceso de intervención en comunidad • Aclarará dudas 	<p>Técnicas:</p> <p>Técnica "Lluvia de ideas" p.99</p> <p>Técnica "Expositiva" p. 98</p> <p>Material didáctico:</p> <p>Pizarrón. Plumones Borrador Retroproyector Acetatos</p>	<p>Participación de los alumnos en la técnica grupal.</p> <p>Participación en la construcción del cuadro sinóptico grupal.</p>	4,15,18,19,20,26

OBSERVACIONES

<p style="text-align: center;">ANTES:</p> <p>Para la proxima sesion los alumnos visitarán distintas instituciones, en la que se realice trabajo comunitario, así también realizarán diario de campo sobre la visita</p>	<p style="text-align: center;">DESPUÉS:</p>
--	--

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO
SEMESTRE: SEPTIEMBRE
CARRERA: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
FECHA:

OBJETIVO

El alumno analizará los elementos que integran el perfil del trabajador social comunitario proponiendo elementos nuevos que permitan una adecuada intervención.

N° DE SESIÓN	UNIDAD Y TEMÁTICA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA
29	UNIDAD VI PERFIL DEL TRABAJADOR SOCIAL COMUNITARIO HABILIDADES DESTREZAS ACTITUDES	Alumnos: • Participarán en las técnicas grupales. Docente: • Coordinará técnica grupal para la conocer la labor del trabajador social comunitario en las distintas instituciones. • En base a lo anterior y con apoyo de técnica grupal se propondrán habilidades, destrezas y actitudes con las que deberá contar el trabajador social comunitario para su intervención. • Aclarará dudas.	Técnicas: Técnica "Foro" p.117 Técnica "Lluvia de ideas" p.99 Material didáctico: Pizarrón. Plumones Borrador Retroproyector Acetatos	Entrega de diario de campo. Participación en las técnicas grupales.	5

OBSERVACIONES

ANTES:	DESPUÉS:
---------------	-----------------

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
 LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: TÉCNICA DE TRABAJOS DEL COMUNITARIO
SEMESTRE: SEGUNDO
CARRERA: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
FECHA:

OBJETIVO

Dar a conocer evaluaciones a cada alumno, con la finalidad de valorar el proceso de enseñanza y aprendizaje adquirido durante el curso.

N° DE SESIÓN	UNIDAD Y TEMÁTICA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA
30	ENTREGA DE EVALUACIÓN	<p>Alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Junto con el docente conocerá la evaluación asignada de acuerdo a criterios establecidos. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicará al grupo todos los elementos y aspectos que se consideraron para la acreditación y evaluación semestral. • Coordinará al grupo para la entrega de la evaluación (esta será de forma individual). 	<p>Material : Lista de asistencia</p> <p>Programa de alumno</p>	Evaluación Final	Programa de la asignatura

OBSERVACIONES

<p style="text-align: center;">ANTES:</p> <p>El docente regresará a los alumnos la analogía que se elaboró por grupo, así como el diario de campo.</p>	<p style="text-align: center;">DESPUÉS:</p>
---	--

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

El desarrollo histórico de la carrera de Trabajo Social en México se ha visto influenciado tanto por movimientos ocurridos en otros países (reconceptualización) como por el contexto social y político que se ha gestado en el nuestro, ello equivale a decir que ante la demanda de la población por atender los conflictos y/o necesidades que paulatinamente emergían, se tomarán acciones en el ámbito educativo de dicha carrera, pues se pensó en la creación de un profesional que se involucrará en el estudio y atención de la problemática social y comprensión del contexto económico y político del país. De tal forma la carrera pasó del nivel técnico al nivel de licenciatura. Se consideró que los egresados ejercieran la profesión abriendo nuevos campos de incidencia, mismos que le permitieran formar parte de actores sociales involucrados en el mejoramiento y atención hacia las necesidades manifiestas de la población.

A partir de lo estudiado, con respecto a los antecedentes históricos de dicha carrera se ha identificado que se dejó atrás la concepción de un profesional que fungía como auxiliar en las áreas médicas y jurídicas; hoy por hoy se busca actualizar el objetivo de la licenciatura, funciones, finalidades y formación de un profesional, capaz de abordar el objeto de estudio desde una perspectiva transdisciplinaria, que involucre a la sociedad en general, a fin de construir alternativas que sirvan de marco referencial a modelos de intervención que deberán estar enfocados a la atención, promoción y prevención, los cuales a través de la política, planeación y organización social, busquen respuestas concretas y resultados inmediatos, todo ello encaminado a la búsqueda del cambio en las estructuras del país.

De igual forma como se expuso en capítulos anteriores algunas asignaturas también se han visto envueltas en procesos de cambio, tal es el caso de Teoría de Trabajo Social Comunitario, la cual en los diferentes planes de estudio ha tenido una transición puesto que en algunos planes se ignoraba y en otros casos no se le asignaba un lugar específico. No obstante el contexto actual de la carrera de la Escuela Nacional de Trabajo Social, permite identificar un espacio determinado para la Teoría del Trabajo Social Comunitario dentro de su estructura curricular. Sin embargo esto deja ver en claro (en base a la comparación que se realizó de los programas de estudio de la asignatura antes mencionada) la falta de integración de algunas temáticas que anteriormente eran abordadas y que resultan de gran utilidad, como lo es la referente a la supervisión y sistematización. Así mismo el programa de estudios vigente, contempla aspectos teóricos fundamentales para la futura actuación de los egresados tales como: las técnicas e instrumentos de intervención para el trabajo comunitario, y el referente a las distintas propuestas metodológicas de intervención en comunidad, lo cual

permitirá a los alumnos tener una visión global de las distintas alternativas metodológicas que servirán de guía para la intervención oportuna en procesos de desarrollo comunitario.

Vinculado a lo anterior, los distintos modelos pedagógicos permitieron identificar algunas de las perspectivas que dan cuenta de las situaciones de enseñanza y aprendizaje en el aula, cuestión que no debe de ser ignorada por los futuros profesionistas interesados y comprometidos con la docencia ya que éstas dejen ver en claro la gran responsabilidad que el docente tiene durante el proceso educativo; señalando que no sólo debe de ser experto en la asignatura sino también debe identificar las distintas posturas teóricas que den razón de su actuación. Ante esto, lo conveniente es que éste retome de dichas posturas los elementos que puedan ser aplicables de acuerdo a las características del ambiente en el cual se desenvolverá y que deberá utilizar desde el momento en el que el docente plasme la planeación didáctica de la asignatura lo cual no sólo implica la calendarización de los temas, sino también señalar los objetivos que se pretenden cumplir durante cada clase, el papel que éste tendrá, la responsabilidad de los alumnos, las estrategias que utilizará para el cumplimiento del objetivo y la evaluación del proceso. Sin olvidar que siempre deben de estar presentes las características individuales de los miembros que integran el grupo con el que se trabajará, lo cual implicará flexibilidad y adecuación al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Finalmente el hecho de que un Trabajador Social tenga como responsabilidad la impartición de asignaturas, le brinda la oportunidad de conocer otro escenario en el que pueda incidir, ya que al estar participando de forma directa en el proceso de enseñanza y aprendizaje, le permitirá identificar situaciones que obstaculizan la preparación integral de los estudiantes, y con esto poder proporcionar alternativas que modifiquen las mismas.

En base al trabajo realizado se identificaron algunos aspectos que podrían tomarse a consideración, tales como:

1. Se demanda la presencia en las aulas de la Escuela Nacional de Trabajo Social de docentes que cuenten con los conocimientos necesarios sobre la profesión ya que actualmente la planta académica, en la Escuela Nacional de Trabajo Social se encuentra conformada por diversos especialistas, pero algunos, desconocen el quehacer profesional del Trabajador Social o no lo conocen de forma íntegra, lo cual implica falta de correspondencia entre algunos elementos teóricos de diversas disciplinas que se imparten y las asignaturas propias de la carrera, así como también la utilidad práctica de las mismas. Lo anterior puede generar que los egresados de la licenciatura en Trabajo Social al actuar en diversas áreas de intervención no tengan claro el panorama sobre la

especificidad profesional, situación que puede influir en el fortalecimiento de la identidad.

2. Por otra parte se recomienda pensar en la reubicación de la asignatura dentro del plan de estudios, en un semestre próximo a la práctica comunitaria disminuiría el desfase que siempre ha estado latente entre la teoría y la práctica.

3. Es conveniente, que se retomen temáticas que actualmente no están contempladas en el programa de estudio, pero esto implicaría una carga elevada de contenidos teóricos, que si bien la asignatura ya se encuentra en esta situación se sugiere que dentro del mapa curricular del plan de estudios actual se designen más espacios a la Teoría del Trabajo Social Comunitario que aunque es reforzada por las demás asignaturas sólo es de forma parcial, restándole con esto la importancia que debiera de tener, puesto que si se toma en cuenta el objetivo del plan de estudios vigente, la comunidad es considerada como un nivel de intervención fundamental.

4. Tomando en cuenta el programa institucional de la asignatura, se sugiere que el docente se dé a la tarea de realizar tanto su plan de trabajo, mismo como el que proporcionará a sus alumnos, ya que al elaborar dicho programa se pretende que ambas partes (docente - alumno) conozcan las responsabilidades que tienen durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

5. Con relación a los contenidos temáticos de la asignatura se considera conveniente una reestructuración en cuanto al orden de dos de las unidades, en específico IV y V, es decir que la segunda (V) le anteceda a la primera (IV). Dicho cambio es con el fin de evitar la continua repetición de temas; tal es el caso de las propuestas teórico-metodológicas de intervención en comunidad (unidad IV) que hacen referencia a las técnicas e instrumentos que son retomados en la unidad V.

6. En lo concerniente a la bibliografía del Programa actual de la asignatura, se recomienda que se integren las referencias bibliográficas que se citan en la sugerencia de planeación didáctica

Para finalizar es válido decir que los Trabajadores Sociales que se inclinan por la docencia tomen en cuenta tres aspectos; el primero que no basta únicamente con tener los conocimientos necesarios en su especialidad, se debe contar también con aquellos relacionados con el arte de enseñar. El segundo: implica la actualización constante en las diversas estrategias educativas para mejorar su actuación en el aula, y el tercero: llevar a la práctica la siguiente premisa "es Trabajador Social antes que docente".

ANEXO

TÉCNICAS GRUPALES

CADENA DE PRESENTACIONES

- ↳ Se aplica a grupos cuyos integrantes ya se conocen entre sí. Se realiza desde el principio en plenario, sentados en círculo, de tal forma que todos puedan ver de frente.
- ↳ El coordinador explica que como él nos los conoce, les pedirá que se presenten; pero como ellos ya se conocen entre sí entonces cada uno presentará a otra persona, a la vez que mejor conozca. Una vez que alguien presenta a otro, el que es presentado, a su vez, presenta a otra persona, y así se sigue la cadena de presentaciones, hasta que todos los participantes han sido presentados. Si alguien presenta a la persona que había iniciado la cadena y se cierra el círculo, se vuelve a abrir otra cadena, hasta que todos hayan sido presentados. Al final, el coordinador repite los nombres de todos los participantes, para demostrar que ha puesto atención y que se interesa en ellos.²⁴

²⁴ Fuente: Zarzar Charur, Carlos "Habilidades básicas para la docencia", México, Patria, 1999

TÉCNICA EXPOSITIVA

Descripción:

- ☞ Consiste en la presentación verbal y ordenada de conceptos o ideas.

Ventajas:

- ☞ Comunicar contenidos de tipo informativo y teórico.
- ☞ Es aplicable a grupos numerosos.

Desventajas:

- ☞ Puede ser aburrida.
- ☞ La participación del grupo es mínima.
- ☞ El aprendizaje se olvida fácilmente sino se ejercita y se refuerza.
- ☞ Es necesaria cierta habilidad oratoria del docente.

Desarrollo:

- ☞ Introducción:
Informar sobre los objetivos de la clase y presentar el contenido que va a explicar. Mencionar la importancia y la utilidad.
- ☞ Desarrollo: Explicar el tema según la secuencia establecida, con claridad, realizando resúmenes parciales y enfocando la atención sobre los puntos principales.
- ☞ Síntesis:
El docente hace una recopilación de lo tratado, destacando los puntos principales del tema.
- ☞ Duración:
Dos horas como máximo ó continuar con descansos.

Oportunidad de uso:

- ☞ Esta técnica se utiliza en grupos de cualquier tamaño y para todos los niveles.
- ☞ Cuando queremos lograr un nivel de conocimiento y comprensión.

Criterios de selección:

- ☞ Hay que dar mucha información y hay poco tiempo.
- ☞ El grupo es muy grande.
- ☞ Para presentar un tema.
- ☞ Hacer un resumen.²⁵

²⁵ Fuente: Carpeta del diplomado: Trabajo Social y práctica Docente. Centro de Educación Continua. ENTS-UNAM, 2000-2001

TÉCNICA LLUVIA DE IDEAS

Descripción:

- ☞ Esta técnica propicia la generación de ideas que contribuyen a determinados propósitos.

Ventajas:

- ☞ Participan todos.
- ☞ Se aprovechan los conocimientos de todos.
- ☞ Estimula la imaginación y creatividad.

Desventajas:

- ☞ Se puede convertir en discusiones que no llevan a nada.
- ☞ Se puede monopolizar la información.

Organización:

- ☞ Se informa al grupo con anticipación sobre el tema o asunto a tratar.
- ☞ El docente da las indicaciones sobre el procedimiento a seguir y designa a un secretario para que tome notas.
- ☞ Se inicia la libre exposición de ideas, no hay crítica ni censura de las mismas para propiciar espontaneidad.
- ☞ Una vez aportadas las ideas, se examina la posibilidad de ponerlas en práctica según la realidad y pensando en el "¿cómo?".
- ☞ El docente hace una síntesis y todas trabajan en la elaboración de conclusiones.

Oportunidad de uso:

- ☞ Cuando se pretende ejercitar y desarrollar la actividad creadora mediante la intuición y generación de ideas.
- ☞ Con esa técnica se alcanza un nivel de aplicación de la información de respuesta por parte de los estudiantes.

Criterios de selección:

- ☞ El grupo se integra por personas que pueden expresar con libertad sus ideas.
- ☞ El grupo es maduro.
- ☞ Los involucrados conocen el tema.
- ☞ Se recomienda como complemento de otra técnica.²⁶

²⁶ Fuente: Carpeta del diplomado Trabajo Social y práctica Docente. Centro de Educación Continua. ENTS-UNAM, 2000-2001

CORRILLOS

Objetivos:

- ☞ Promover la participación activa de los miembros del grupo.
- ☞ Expresarse libremente.
- ☞ Obtener en poco tiempo las opiniones de todos los miembros del grupo.

Participantes:

- ☞ Todo el grupo.

Duración:

- ☞ Media hora.

Desarrollo:

- ☞ El animador divide el grupo en una especie de corrillos o grupos pequeños para facilitar la discusión. Cada equipo discute un tema con objeto de llegar a conclusiones parciales. De los informantes de todos los equipos se extrae la conclusión general.
- ☞ El animador redacta preguntas sobre el tema a discutir, las cuales se formulan en tarjetas y se distribuyen a los equipos integrantes del grupo.
- ☞ Mientras los equipos trabajan, el animador circula por el salón o sala a fin de observar su actividad.

Recursos:

- ☞ Tarjeta, pizarra.

Variantes:

- ☞ Ninguna²⁷

²⁷ Fuente: Froufe Quintas, Sindo. "Técnicas de grupos en animación comunitaria". España, Amarú, 1995.

LECTURA COMENTADA

Descripción:

- ☞ Consiste en leer detenidamente un texto con objeto de comentario.

Ventajas:

- ☞ Se utiliza cuando los temas son teóricos y complejos.
- ☞ La participación del grupo es más activa, pues casi todos quieren expresar sus opiniones.
- ☞ La intervención del docente se limita a dar instrucciones.

Desventajas:

- ☞ Si no se tiene cuidado en la selección de la lectura, ésta puede ser aburrida.
- ☞ Se corre el riesgo de crear discusiones sin sentido.

Desarrollo:

- ☞ El docente distribuye el material de la lectura, introduce al tema y enseguida da a leer un párrafo a un participante, propiciando la participación de la mayoría y motivando al grupo para que opine, o bien para aclarar conceptos.
- ☞ El docente funge como guía, propiciando una lectura ordenada, hasta terminar el texto.
- ☞ Resumen, lo realiza el docente al final de la lectura.

Oportunidad de uso:

- ☞ Esta técnica se usa en grupos de cualquier tamaño.
- ☞ Con esta técnica se alcanza el nivel de comprensión y recepción.

Criterios de selección: esta técnica es útil para:

- ☞ Promover la participación grupal.
- ☞ Estudiar problemas o lecturas de difícil interpretación.²⁸

²⁸ Fuente: Carpeta del diplomado: Trabajo Social y práctica Docente Centro de Educación Continua, ENTS-UNAM, 2000-2001.

TÉCNICA DEL INTERROGATORIO

Descripción:

- ☞ En esta técnica se establece un diálogo entre el docente y los estudiantes, aprovechando el intercambio de preguntas y respuestas.

Ventajas:

- ☞ Preguntas bien formuladas pueden llevar al grupo a metas.
- ☞ Proporciona bastante información en poco tiempo.
- ☞ Propicia el interés de los estudiantes.

Desventajas:

- ☞ Presenta ideas o conocimientos en forma desorganizada.
- ☞ Se puede poner en ridículo a los estudiantes.
- ☞ Se puede favorecer la dispersión o confusión.

Desarrollo:

- ☞ Elaborar preguntas con anticipación, determinando con qué finalidad se van a realizar.
- ☞ Establecer las preguntas en el momento que el docente considere necesario, dirigiéndolas al grupo (abiertas) o a algún participante en particular (directa)
- ☞ Tomar nota en el pizarrón o rotafolio, anotando las consideraciones más importantes.

Oportunidad de uso:

- ☞ Se utiliza en grupos diversos tamaños y niveles.
- ☞ Puede involucrar a todos los estudiantes.
- ☞ El docente emplea preguntas como medio para fomentar y dirigir la discusión.
- ☞ Usarla como un complemento para reforzar el conocimiento, introducción al tema o conocer experiencias o conocimientos de los estudiantes.

Criterios de selección

- ☞ Propiciar comunicación en doble sentido.
- ☞ Es de complemento de otras técnicas ya que por sí sola no es posible cubrir los objetivos'.²

² Fuente: Carpeta del diplomado Trabajo Social y práctica Docente. Centro de Educación Continua. ENTSC-UNAM. 2000-2001

COLLAGE

Descripción de la técnica:

- ☛ Los alumnos, en grupo, deben analizar un afiche alusivo a un tema determinado.

Objetivo:

- ☛ Tomar conciencia de lo que significa trabajar en equipo.

Desarrollo:

1. Se solicita a los alumnos que traigan diarios, revistas, tijeras, pegamentos, papel afiche y fibras.

2. Se forman grupos y se les da la consigna de realizar un collage o un afiche con el material que han traído, sobre un tema determinado, explicándoles que para armar el afiche pueden recortar y pegar figuras, letras, palabras, que pueden escribir, dibujar, etcétera.

Los temas sobre los que se pueden realizar serán elegidos por el docente según las distintas situaciones que se quieran considerar.

3. Se les da una hora de tiempo y se les pide que finalizado el trabajo le pongan un título.

4. Al terminar el tiempo fijado, cada grupo expone su trabajo ante sus compañeros y se establece un diálogo e intercambio de interpretaciones.

5. Se les pregunta cómo se sintieron y se dialoga sobre el modo como realizaron el trabajo: si trabajaron todos, que parte corresponde a cada uno, cómo se llegó a la idea final, si alguien impuso su idea al grupo, etcétera.

6. El profesor reflexiona sobre el trabajo en equipo.

Reflexión.

- ☛ La reflexión debe versar sobre el trabajo en equipo y se puede comenzar utilizando cualquiera de las opiniones vertidas por los participante en el momento anterior.

En una ocasión la expresión de una participante que dijo: *que suerte que estoy con mis compañeros, porque sola no hubiese podido hacerlo*. El sentimiento de esta persona manifiesta la alegría de haber realizado un trabajo realizado gracias a la compañía de otros. Esto ilustra el objetivo de la técnica.

Todos hacemos más que uno. El trabajo en equipo requiere darle cabida a todos a través de lo que saben y pueden hacer, para realizar una tarea en conjunto.

Esta técnica pone en juego, por un lado, la imaginación, que se evidencia en la capacidad del grupo de trasladar al papel una idea dada utilizando formas, colorido y un mensaje significativo. Y por otro pone al grupo en la tarea de conciliar lo que cada uno piensa con lo que el grupo quiere.

Cada uno aporta su idea, y a través de la interacción se decide sobre la idea más clara o más adecuada. Esto implica reconocer cuáles son las mejores propuestas, aceptar que hay propuestas diferentes a la individual y que pueden ser superiores. Es aprender comunicarse haciendo. No se utiliza sólo la palabra sino también lo que cada uno sabe hacer.

Se podría comparar con un partido de fútbol. Uno solo hace el gol, pero la conversación del mismo es posible gracias al equipo que se puso en movimiento para lograrlo. Aquí el mensaje del fichero es uno, pero para poder plasmarlo, es necesario un equipo que se ponga en movimiento. No importa quién recorte, quién pique o coloree. Lo importante es que todos como tal. Si esto no es así, sólo existen metas individuales, pero no el producto del conjunto.

Aclaración: Cuando usamos esta técnica con los docentes de las escuelas técnicas que realizan cursos, trasladamos la idea del equipo al grupo de profesores que dan clases en un mismo curso de alumnos y solemos decir y solemos decir: *los docentes tenemos un mismo objetivo: buscar la autorrealización de nuestros alumnos. Pero lamentablemente los alumnos no han sido descubiertos como lo común. Por eso cada uno de nosotros hace lo que puede o lo que quiere con el curso, sin establecer comunicación con los restantes colegas que se desempeñan en el mismo.*

Los alumnos de un curso reciben la influencia de 7 u 8 profesores diferentes. Cada uno tiene su estilo, sus exigencias, apunta distintos objetivos y valores que considera más importantes. *Cada uno tra para su lado* y considera que su asignatura es la más importante y su metodología también.

Si trabajáramos en equipo nos pondríamos de acuerdo en los objetivos fundamentales a lograr con los alumnos, sin desmerecer ninguna asignatura ni sobredimensionar la nuestra. El alumno sería *lo común* en función de quién aunáramos criterios y realizaríamos un esfuerzo coherente.

De este modo los alumnos de un curso recibirían una sólida orientación sustentada en un mismo espíritu.

☞ Tiempo: 1 hora y media

☞ Recursos: diarios, revistas, pegamento, papel, afiche, fibras, tijera.³⁰

³⁰ Fuente: Medaura, Olga et al. "Técnica grupales y aprendizaje afectivo" (Hacia un cambio de actitudes) Argentina. Humanitas, 1988.

CUCHICHEO (DIÁLOGO SIMULTÁNEO)

Cuchichear significa hablar en voz baja a una persona de modo que otros no se enteren. La técnica del *Cuchicheo* consiste en dividir a un grupo en parejas que tratan en voz baja (para no molestar a los demás) un tema o cuestión del momento. De este modo todo el grupo trabaja simultáneamente sobre un mismo asunto, en grupos mínimos de dos, y en pocos minutos puede obtenerse una opinión compartida sobre una pregunta formulada al conjunto. Esta técnica se asemeja al *Philips 66*, podría decirse que es una forma reducida de él, con la diferencia de que en lugar de seis son dos los miembros que dialogan, y el tiempo se reduce a dos o tres minutos.

Cómo se realiza:

Esta técnica no requiere preparación. Cuando sea preciso conocer la opinión del grupo sobre un tema, problema o cuestión prevista o del momento, el director o coordinador del grupo invita a discutir sobre el mismo, en lo posible reducido a una pregunta muy concisa, en parejas. Cada quien puede dialogar con su compañero más cercano, el que esté a su lado, sin necesidad de levantarse. El diálogo simultáneo, es de dos o tres minutos, se hará en voz baja intercambiando ideas para llegar a una respuesta o proposición que será luego informada al coordinador por uno de los miembros de cada pareja. De las respuestas u opiniones dadas por todos los subgrupos se extraerá luego la conclusión general o se tomarán las decisiones del caso.

Sugerencias prácticas:

- ☞ El Diálogo simultáneo puede utilizarse en grupos grandes o pequeños. Cuando el grupo sea numeroso habrá que insistir quizá en la necesidad de hablar en voz baja para no interferir sobre los demás.
- ☞ Para evitar que uno de los miembros domine excesivamente en el diálogo, debe recomendarse la activa participación de ambos.
- ☞ Uno de los miembros puede tomar nota de la respuesta u opinión final, para leer luego cuando el coordinador la solicite.

Posibles aplicaciones en la escuela

La técnica del Cuchicheo puede ser usada tanto en el aula como en reuniones especiales de grupo en actividades preescolares. El profesor obtendrá rápidamente, por ejemplo, el nivel de comprensión de un tema de estudio o de una explicación, mediante este procedimiento, el cual, además, hará reflexionar a los alumnos, compartir información, informarse recíprocamente, y desarrollar su capacidad de síntesis.

En grupos de discusión, por ejemplo, el Cuchicheo puede servir para fundamentar infinidad de decisiones: qué temas interesan más al grupo para discutir, normas y procedimientos por seguir, horarios, etc. El Cuchicheo se realiza también con éxito después de una actividad presenciada por el grupo -conferencia, clase, película- con el fin de conocer opiniones, puntos de vista, aprovechamiento.³¹

³¹ Fuente: Citrigliano J. F. Gustavo *et al* "Dinámica de grupos y educación", Argentina, Humanitas, 1987

PHILLIPS 6-6

En qué consiste:

- ☞ Es un procedimiento que permite descomponer un grupo, por numeroso o grande que sea, en grupos más pequeños en los que se dan mejores condiciones para que la participación sea mayor.
- ☞ Consiste en dividir el grupo en subgrupos de 6 personas que discuten un tema durante 6 minutos. Ahora bien, en la práctica puede discutirse más de seis minutos (quizá hasta 15 minutos) y no necesariamente tendrán que ser 6 personas, aunque éste es el número óptimo que permite un buen nivel de participación.

Cómo se realiza:

1ra. fase: en el grupo grande

- ☞ En primer lugar, cuando en un grupo numeroso de personas se considera oportuno realizar un Phillips 66, hay que explicar a la gente por qué se emplea y en qué consiste el procedimiento;
- ☞ En segundo, se formula la pregunta o se indica el tema concreto sobre el que se va a dialogar;
- ☞ Por último, se invita a la gente a formar los subgrupos, siendo casi siempre preferible que busquen a las personas menos conocidas.

2da fase: en los subgrupos

- ☞ Cada sub-grupo designa un coordinador (que controla el tiempo y permite que cada miembro exponga sus ideas) y un secretario o relator que anotará las conclusiones para exponerlas en el grupo grande;
- ☞ Cada miembro expone sus ideas en más o menos un minuto, se discute luego lo expuesto en busca de un posible acuerdo y el secretario o relator anota las conclusiones u opiniones.

3ra. fase: se pasa de la situación intra-grupal a una situación intergrupala

- ☞ Terminado el tiempo previsto, siempre se puede ser elástico, en algunos minutos -se reúnen los subgrupos constituyendo otra vez el grupo grande inicial y cada secretario expone brevemente las conclusiones u opiniones del subgrupo; si las hubo, deben expresarse también las discrepancias o diferencias de puntos de vista que se produjeron;
- ☞ Se anota en una pizarra una síntesis de los informes presentados, y se hace un resumen general.

Para que sirve:

- ☞ Para detectar intereses, opiniones, deseos, problemas o sugerencias de un grupo grande de personas en poco tiempo;
- ☞ Para ampliar la base de comunicación y de participación al interior de un grupo numeroso;
- ☞ Cuando se quiere implicar a la gente en las responsabilidades grupales;
- ☞ Cuando se necesita disponer de un sondeo rápido de las opiniones o captar la disposición general prevaleciente en un grupo,
- ☞ Cuando se quieren reforzar las prácticas democráticas al interior de un grupo.

Algunas recomendaciones prácticas :

A continuación indicamos algunos consejos que pueden ser de utilidad a la hora de emplear esta técnica. Como es lógico, se trata de recomendaciones que permitan lograr mejores efectos de este procedimiento, a la vez que compensar algunas de sus limitaciones.

- ☞ No conviene utilizar esta técnica para tratar temas controvertidos en las ocasiones en que se quiere saber la opinión de las personas que integran un grupo grande, aunque a veces puede ser inevitable incluir temas que polarizan a la gente;
- ☞ Lo óptimo es formular preguntas de tipo *sumativo* que originan respuestas sumativas;
- ☞ El animador del grupo debe moverse entre los subgrupos para estar a disposición de los mismo;
- ☞ Hay que hacer uso de las conclusiones, ya que de lo contrario se puede producir una frustración entre los participantes;
- ☞ Dado que los aportes suelen ser superficiales y dispersos, conviene utilizarla para plantear temas muy breves y concretos.³²

³² Fuente: Aguilar, María José. "Como animar a un grupo" (Técnicas grupales). México, El Ateneo, 1991.

DRAMATIZACIÓN

Características:

- ⊗ La técnica consiste en la representación, por parte de algunos miembros de un grupo, de una situación real, empleando gestos, movimientos, palabras, etc. Lo que la "dramatización" persigue es actuar como disparador del trabajo grupal, no "diciendo" sino "mostrando" determinados aspectos de un problema o tema a tratar.

Para qué sirve:

- ⊗ La "dramatización" se utiliza cuando además de comunicar algo, se pretende motivar o sensibilizar para buscar alternativas de acción frente a un hecho. Brinda la posibilidad de impregnarse vivencialmente de la situación, gracias a la energía que transmite la teatralización del hecho.
- ⊗ Las aplicaciones que tiene son muy variadas: puede emplearse como técnica de estudio/diagnóstico para examinar lo que piensa un grupo sobre un problema; para profundizar el análisis de un tema, tratando de comprenderlo desde el punto de vista de los actores sociales implicados; o para finalizar un trabajo grupal, presentando las conclusiones a las que se ha llegado, mediante la dramatización.
- ⊗ Se trata de una técnica flexible, capaz de crear un buen ambiente de comunicación en el grupo, espontánea y permisiva. Libera inhibiciones y es realmente fácil de preparar. Además, permite que un grupo heterogéneo disponga de una experiencia y datos comunes a partir de los cuales reflexionar.

Limitaciones:

- ⊗ Necesita de un animador relativamente experimentado y una cierta madurez o mínima cohesión grupal por parte de quienes harán la dramatización
- ⊗ Requiere de un ambiente físico adecuado, que permita escuchar sin dificultad y ver cómodamente la representación.
- ⊗ Si el animador no conduce bien el foro posterior, la discusión corre el riesgo de centrarse excesivamente en la historia representada, sin pasar al nivel del grupo y su realidad concreta y compleja.

Como se realiza:

Preparación.

- ⊗ En esta técnica, la fase de preparación adquiere una gran importancia. Es necesario tener en cuenta el objetivo de la reunión y el objetivo de la dramatización dentro de la sesión de trabajo. Luego, en función de esos objetivos, se define claramente el problema a dramatizar (debe estar formulado claramente y no ser muy complejo).

Después el grupo encargado de la dramatización deberá definir la situación en que se desarrollará la escena (o las escenas). Identificar los papeles que se representarán (personajes) y decidir quienes serán los interpretes de la presentación. También es necesario nombrar un director, narrador, encargado de montar la escena verbalmente al público, poner rasgos, personajes en escena y coordinar la discusión posterior. Por último, y juntamente con la delimitación de personajes y situaciones, se elabora el guión o argumento a representar. A veces puede ser conveniente realizar algunos ensayos previos.

Desarrollo:

- ↳ El director/ narrador ubica al grupo en el trabajo a realizar y explica el sentido de la dramatización, indicando que en ella aparecerán datos y hechos de una situación problema, y que su finalidad es ofrecer una experiencia común que sirva de base a la discusión posterior.

Se indica la representación con la introducción del narrador, presentando los personajes (que pueden ir con algún accesorios simple que los identifique mejor, pañuelo, gorro, herramienta, etc.). Si es necesario se pueden confeccionar carteles grandes y legibles que ubiquen al público en lugares determinados (escuelas, comercio, hospital, etc.). Es importante considerar que una buena dramatización se puede arruinar si la gente no se entera de lo que pasa. Por ello hay que aconsejar a los "actores" que hablen lentamente y en voz alta.

Después de terminar la representación (si es una situación sin salida o final el narrador/animador cortará cuando estime que hay material suficiente para la discusión posterior), se inicia el diálogo en el grupo sobre el problema planteado. En este momento, si el grupo es numeroso se puede utilizar alguna otra técnica grupal, o simplemente pasar a un foro.

Para que el foro tenga cierto orden y sea de utilidad, quizá convenga formular preguntas, tanto a los participantes como a los actores.

Por ejemplo:

- ¿creemos que la escena representa una situación real?, ¿Algún problema que nos afecta directamente?, ¿Sucede en la vida real o no?
- ¿Nos sentimos identificados con algún personaje?, ¿En qué cosas: sentimientos, actitudes, modos de razonar, etc.?
- ¿Por qué creemos que se dan esas situaciones?
- ¿Qué podemos hacer para modificarlas?
- (A los actores) ¿Como han vivido su papel en la representación?, ¿Qué han sentido?, ¿se ha comprendido la postura del otro, etc.?

Variaciones:

Existen algunas técnicas de trabajo grupal que pueden ser consideradas como variaciones de la "dramatización".

- ☞ *La pantomima.* Consiste en una dramatización sin palabras (muda), utilizando solamente los gestos y el movimiento corporal.
- ☞ *Las máscaras.* Consiste en una dramatización donde los personajes se identifican por una máscara construida especialmente para ese papel, y muestra los principales rasgos del personaje que representa. Las máscaras pueden hacerse con cartón o papel fuerte pintado. El uso de máscaras puede resultar muy útil en grupos con mayores inhibiciones (al no mostrar la cara el actor se expresa mejor en su personaje), o cuando se quieren presentar personajes que no tienen mucho que ver con las personas que hacen la representación (hacer máscaras es más fácil que buscar ropas o adornos adecuados).
- ☞ *Los títeres.* Se trata de una dramatización presentada por medio de muñecos que accionan o mueven las personas desde atrás de una mesa volcada o de una tela colgada de una soga. Para ello se puede utilizar muñecos de los niños, o construir los títeres con bolsas de plástico o papel resistente pintados de acuerdo con los personajes que representan (dibujando los ojos y rostros, etc.)
- ☞ *La alusión.* Es una dramatización en la cual no se plantea un problema, sino que se alude indirectamente, quedando para el grupo la tarea de descubrir dicho problema, analizarlo y buscarle solución.
- ☞ *Grabación dramatizada.* Consiste en una dramatización que previamente se ha grabado en su parte verbal. El trabajo en grupo consta de la audición de la grabación y del foro o debate posterior...³³

³³ Fuente: Aguilar, María José "Como animar a un grupo" (Técnicas grupales), México, El Ateneo, 1991.

PANEL INTEGRADO

Finalidad:

- ↳ La participación de los integrantes del grupo/aula.

Utilidad:

- ↳ Implicación personal de cada uno de los miembros en el tema discutido. Favorece las relaciones interpersonales y el espíritu de colaboración.

Desarrollo:

- ↳ En primer lugar, hay que dividir a los integrantes en subgrupos, siendo muy importante que todos tengan el mismo número de miembros. Cada uno de los subgrupos realiza el mismo trabajo, ocupándose cada integrante de un aspecto distinto. La segunda fase sería aquella en que se reúnen todos los integrantes de los subgrupos que han tratado un mismo aspecto, a modo de expertos, compartiendo los aprendizajes que han realizado en sus distintos subgrupos.

Materiales:

- ↳ Se requiere el material de trabajo dividido en aspectos distintos, de modo que cada integrante se informe del aspecto que le corresponde dentro del subgrupo, sin que los demás tengan acceso a la información, y, por tanto, sea él quien deba a darla a conocer dentro del mismo.

Tamaño:

- ↳ Mediano o gran grupo.

Tiempo:

- ↳ Una hora para el trabajo inicial y media para la opuesta en común de los expertos.

Lugar:

- ↳ Preferentemente, una sala con mobiliario móvil, para facilitar la reunión y cambio de los grupos.

Aplicaciones educativas:

- ↳ Se puede aplicar a cualquier temática tratada en el aula.

Observaciones:

- ↳ En esta técnica el facilitador o animador debe controlar que todos participen de modo que se cree una dinámica de trabajo compartido, sin generar conductas

individualistas y situaciones de discriminación por el control de la información.”³⁴

³⁴ Fuente: Fuentes, Patricio, *et al* “Técnicas de trabajo en grupo: una alternativa en educación”, Madrid, España, Pirámide, 2000.

CONEJOS Y CONEJERAS

- ↳ Este juego es con varias personas y el número de personas debe ser un múltiplo de 3.
- ↳ Se tienen que poner 2 personas tomándose de las manos y una persona más, en el centro de las otras 2 personas que están tomándose de las manos. Las 2 personas que están tomadas de las manos son las CONEJERAS y el de dentro es el CONEJO.
- ↳ El chiste del juego es ir cambiando de lugar tanto los conejos como las conejeras. Hay un Guía que es quien da las órdenes: cuando dice CONEJOS, éstos salen de sus conejeras a buscar una nueva, las conejeras alzan los brazos hasta que otro conejo entre. No vale quedarse en la misma conejera. Cuando el Guía dice CONEJERAS las conejeras son las que se mueven buscando un conejo nuevo y los conejos se quedan parados en su lugar hasta que vengan las conejeras. Cuando el Guía diga: REMOLINO O TODOS REVUELTOS todos se cambian de posición, los conejos pueden ser ahora conejeras y las conejeras conejos, pero siempre tienen que ser 3 en el equipo.³⁵

³⁵ Fritzen, Silvino José. "70 juegos para dinámica de grupos". Buenos Aires, Argentina, 1999.

EL PREMIO

Finalidad:

- ⊗ Favorecer el espíritu de equipo, la cooperación entre miembros de un mismo subgrupo y la solidaridad.

Utilidad:

- ⊗ Mediatizar, a través de recompensas, la cooperación entre los alumnos, favoreciendo un aprendizaje constructivo y una ayuda en el mismo.

Desarrollo:

- ⊗ El animador explica, al proponer la técnica, que el éxito de los subgrupos dependerá de la preparación de todos los miembros del grupo, y que la evaluación se realizará en función del rendimiento de todos ellos. Tras esto, se forman grupos que trabajarán sobre un tema que habrá sido introducido mediante una exposición o la consulta en distintos textos. Al finalizar este trabajo, el docente planteará una serie de preguntas a un miembro de un subgrupo; si la respuesta es correcta, el grupo recibe dos puntos; si para responder debe consultar al resto del grupo, y la respuesta es correcta, reciben un punto, si tras la consulta no conocen la respuesta, no se les concede puntuación alguna. Después de una serie de rondas, se contabilizan los puntos y se proclama al equipo ganador. Por lo que, en este caso, la puntuación de cada sujeto estará en función de la obtenida por el grupo.

Materiales:

- ⊗ Los necesarios para la ampliación y consulta de la temática expuesta por el animador.

Tamaño del grupo:

- ⊗ El tamaño, al igual que en otras técnicas similares, no es significativo, pero si ha de ser igual en todos los subgrupos resultantes.

Tiempo:

- ⊗ El tiempo dependerá de la amplitud de la temática tratada, pero, en cualquier caso, el proceso total no debe superar las dos horas.

Lugar:

- ⊗ Preferiblemente un aula con mobiliario móvil.

Aplicaciones educativas:

- ⊗ Fomentar el aprendizaje cooperativo, de modo que los más adelantados ayuden a los rezagados

Observaciones:

- ⌘ La formación de los grupos debe correr a cargo del animador, para que queden equilibrados en cuanto a capacidad intelectual y motivación".³⁶

³⁶ Fuente: Fuentes, Patricio, *et al* "Técnicas de trabajo en grupo. una alternativa en educación". Madrid, España, Pirámide, 2000

FORO

En el foro -nombre que recuerda las grandes asambleas romanas- tienen oportunidad de participar todos los presentes en una reunión, organizada para tratar o debatir un tema o problema determinado. Suele realizarse el foro a continuación de una actividad de interés general, observada por el auditorio: la proyección de una película, una representación teatral, una conferencia, clase o experimento, etc. También puede constituir la parte final de una mesa redonda, simposio, panel, role playing y otras técnicas grupales.

La finalidad del Foro es permitir la libre expresión de ideas y opiniones a todos los integrantes de un grupo, es un clima informal de mínimas limitaciones. Es en razón de esta circunstancia, el coordinador o moderador del Foro juega un papel importante, pues debe controlar la participación espontánea, imprevisible, heterogénea, de un público a veces numeroso y desconocido. Un secretario o ayudante puede colaborar con el moderador y observar o anotar por orden a quienes solicitan la palabra.

Dentro de su manifiesta informalidad, el Foro exige un mínimo de previsiones o normas a las cuales debe ajustarse todo el grupo: tiempo limitado para cada expositor -de uno a tres minutos-; no apartarse del tema y exponer con la mayor objetividad posible; levantar la mano para pedir la palabra; centrarse en el problema y evitar toda referencia personal.

El foro permite: obtener las opiniones de un grupo más o menos numeroso acerca de un tema, hecho problema o actividad; llegar a ciertas conclusiones generales y establecer los diversos enfoques que pueden darse a un mismo hecho o tema; incrementar la información de los participantes a través de aportes múltiples; desarrollar el espíritu participativo de los miembros, etcétera.

Como se realiza

Preparación

Cuando se trata de debatir un tema, cuestión o problema determinado, en forma directa y sin actividades previas, el mismo será dado a conocer a los participantes del Foro con cierta anticipación para que puedan informarse, reflexionar, y participar luego con ideas más o menos estructuradas. Cuando se trate de un Foro programado para después de una actividad y como corolario de la misma, (película, teatro, clase, Simposio, Mesa redonda, « Role-playing », etc.), deberá preverse la realización de dicha actividad de modo que todo el auditorio pueda observarla debidamente, distribuyendo el tiempo de manera que sea suficiente para el intercambio deseado, etc.

La elección del coordinador o moderador debe hacerse cuidadosamente, pues su desempeño influirá en forma decisiva sobre el éxito del Foro. Aparte de poseer buena voz y correcta dicción, ha de ser habil y rápido en su acción, prudente en sus expresiones y diplomático en ciertas circunstancias, cordial en

todo momento, sereno y seguro de sí mismo, estimulante de la participación y a la vez oportuno controlador de la misma. Se insiste en estas condiciones, porque la experiencia demuestra que el foro, sobre todo cuando el público es heterogéneo o desconocido, pueden eventualmente aparecer expositores verborrágicos, tendenciosos, divagadores, catequizadores, discutidores, en fin, enervantes de una actividad que debe ser fluida, dinámica, tolerante y respetuosa del derecho de los demás. Ante estos casos el moderador (aquí el nombre cabe muy bien) debe tener la palabra oportuna y la actitud justa para solucionar la situación sin provocar resentimientos o intimidación. Su ingenio y sentido del humor facilitarán mucho el mantenimiento del clima apropiado.

Desarrollo.

- ☞ El coordinador o moderador inicia el Foro explicando con precisión cuál es el tema o problema que se ha de combatir, o los aspectos de la actividad observada que se han de tomar en cuenta. Señala las formalidades a que habrán de ajustarse los participantes (brevedad, objetividad, voz alta, etc.). Formula una pregunta concreta y estimulante referida al tema, elaborada de ante mano, e invita al auditorio a exponer sus opiniones.
- ☞ En el caso, poco frecuente, de que no haya quien inicie la participación, el coordinador puede utilizar el recurso de las "respuestas anticipadas", (o sea dar él mismo algunas respuestas hipotéticas y alternativas que provocarán probablemente la adhesión o el rechazo, con lo cual se da comienzo a la interacción).
- ☞ El coordinador distribuirá el uso de la palabra por orden de pedido (levantar la mano) con la ayuda del secretario si cuenta con él, el tiempo de las exposiciones, y formulará nuevas preguntas sobre el tema en el caso de que se agotara la consideración de un aspecto. Será siempre un estimulador cordial de las participaciones del grupo, pero no intervendrá con sus opiniones en el debate.
- ☞ Vencido el tiempo previsto o agotado el tema, el coordinador hace una síntesis o resumen de las opiniones expuestas, extrae las posibles conclusiones, señala las coincidencias y discrepancias y agradece la participación de los asistentes. (Cuando el grupo es muy numeroso y se prevén participaciones muy activas y variadas, la tarea de realizar el resumen puede estar a cargo de otra persona que, como observador o registrador, vaya siguiendo el hilo del debate atentamente y tomando notas).

Sugerencias prácticas.

- ☞ Por su propia naturaleza de "libre discusión informal", es aconsejable que el grupo sea homogéneo en cuanto a intereses, edad, instrucción, etc. Esto puede restarle matices al debate, pero en cambio favorecerá la marcha del proceso

colocándolo en un nivel más o menos estable, facilitando la intercomunicación y la mutua comprensión.

- ↳ También parece conveniente que la técnica del Foro sea utilizada con grupos que posean ya experiencia en otras técnicas más formales, tales como la Mesa redonda, el simposio o el Panel.
- ↳ Cuando el grupo es muy numeroso suelen presentarse dificultades para oír con claridad a los expositores. Para obviar este inconveniente sólo caben remedios tales como: limitar el número de asistentes a las posibilidades físicas de audición en el local que se utiliza; utilizar micrófono móvil y amplificadores (recurso no siempre fácil); o solicitar muy especialmente a los expositores que hablen en voz alta, que pueda ser oída por todos (y al resto que se prive de dialogar para favorecer un silencio que facilite la audición)...³⁷

³⁷ Fuente: Cirigliano J. F. Gustavo *et al* "Dinámica de grupos y educación". Argentina. Humanitas. 1987.

CANASTA REVUELTA

En qué consiste:

Todos los participantes deberán estar sentados en sillas y en círculo. No debe quedar ningún asiento libre. El coordinador permanece en el centro y explica en qué consiste el juego y lo inicia.

La persona que está en el centro, debe señalar con rapidez a una persona del círculo diciéndole "naranja, naranja" con mucha velocidad. En este caso, la persona señalada deberá responderse con el nombre del compañero de la izquierda. Cuando una persona falla en el nombre del compañero de la izquierda o tardará más de 4 segundos en responder, deberá pasar al centro y el otro ocupa su lugar en el círculo.

Con el fin de que la cosa no sea tan simple y realmente se pueda recordar el nombre de todos, el que queda en el centro tienen la facultad de hacer que todos, absolutamente todos, cambien de lugar diciendo " la fruta está en la cesta", o "Canasta revuelta".

Después de 10 a 12 minutos, el juego se termina.

Objetivos: (para qué sirve)

Para reforzar el conocimiento de los nombres de los participantes, (de ahí que convenga utilizarla al final, de una sesión de iniciación, o en la segunda reunión del grupo).

También contribuye a crear un clima distendido, relajada y divertido en el grupo.

Limitaciones:

Si se utiliza aisladamente, esta técnica no ayuda al conocimiento del grupo. Se trata, más bien, de un juego para culminar una sesión, o para iniciar una reunión aprovechando el recordatorio de los nombres de los asistentes si éstos no se conocen mucho y es una de las primeras veces que se encuentran.³⁸

³⁸ Fuente: Aguilar, María José. "Como animar a un grupo" (Técnicas grupales), México, El Ateneo, 1991.

BIBLIOGRAFÍA

- † ACERCA DE LA PRÁCTICA EN TRABAJO SOCIAL, México, Escuela Nacional de Trabajo Social - Universidad Nacional Autónoma de México, 1986.
- † AGUILAR, MARIA JOSE. COMO ANIMAR UN GRUPO: TÉCNICAS GRUPALES, México, Ed. El ateneo, 1991.
- † ANDER EGG, EZEQUIEL. METODOLOGÍA Y PRÁCTICA DEL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD, México, Ed. Ateneo, 1982.
- † ANDER EGG, EZEQUIEL. TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN EN EL SERVICIO SOCIAL, Argentina, Ed. Humanitas, 1984.
- † ARTEAGA BASURTO, CARLOS. EL DESARROLLO COMUNITARIO, México, Ed. Escuela Nacional de Trabajo Social- Universidad Nacional Autónoma de México, 2001.
- † BATTEN, TOMAS REGINALD. LAS COMUNIDADES Y SU DESARROLLO, México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1984.
- † BIDDLE, WILLIAM, WISHART Y BIDDLE LOUREIDE J. DESARROLLO DE LA COMUNIDAD: REDESCUBRIMIENTO DE LA INICIATIVA LOCAL, México, Ed. Limusa Wiley, 1971.
- † BARREIX MOARE, JUAN B. Y CASTELLEJOS BEDWELL, SIMÓN. METODOLOGÍA Y MÉTODO EN LA PRAXIS COMUNITARIA, México, Ed. Fontamara, 1986.
- † CARRASCO, JOSE BERNARDO COMO REALIZAR LA PROGRAMACIÓN, Madrid, España, Temas Monográficos de Educación, 1987.
- † CERTIFICADO DE APROBACION DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL (1996), Ed. ENTS-UNAM.
- † CIRIGLIANO J. F. GUSTAVO et al. DINÁMICA DE GRUPOS Y EDUCACIÓN, Buenos Aires, Argentina Ed. Humanitas, 1987.
- † CLIMENT BONILLA, JUAN B. EXTENSIONISMO PARA EL DESARROLLO RURAL Y DE LA COMUNIDAD, Mexico, Ed. Limusa, 1987.

¶ COLOMBRES, ADOLFO. MANUAL DEL PROMOTOR CULTURAL. Buenos Aires, Argentina, Ed. Humanitas.

¶ CORNELLY, SENO A. PLANTEAMIENTO Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA, Buenos Aires, Argentina, Ed. ECRO, (serie cuadernos 114), 1977.

¶ CUELI GARCÍA, JOSÉ *et al.* PSICOCOMUNIDAD. México, Ed. Prentice Hall Internacional, 1975.

¶ DIAGNÓSTICO SOBRE LA COHERENCIA INTERNA DEL PLAN DE ESTUDIOS ACTUAL DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL, México, Distrito Federal, Ed. ENTS-UNAM, 1985.

¶ DIAZ BARRIGA ARCEO, FRIDA, *et al.* ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, México, Ed. Mc Graw Hill, 1998.

¶ ESCALANTE FORTON, ROSENDO, *et al.* INVESTIGACIÓN, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA COMUNIDAD, México, Ed. Oasis, 1967.

¶ EVANGELISTA MARTÍNEZ ELI. HISTORIA DEL TRABAJO SOCIAL EN MÉXICO, México, Distrito Federal, Ed. ENTS - Plaza y Valdés Editores, 1998.

¶ EVALUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS, 1976 (PERFIL PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL), México, Distrito Federal, Ed. ENTS-UNAM, 1985.

¶ FOLLARI, ROBERTO, *et al.* TRABAJO EN COMUNIDAD, Buenos Aires, Argentina, Ed. Humanitas, 1984.

¶ FOLLETO DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL (1996), México, Ed. ENTS-UNAM, 1996.

¶ FRITZEN, SILVINO JOSE. JUEGOS DIRIGIDOS, Buenos Aires, Argentina, Ed. Lumen, 1994.

¶ FROUFE QUINTAS, SINDO. TÉCNICAS DE GRUPO EN ANIMACIÓN COMUNITARIA, Salamanca, España, Ed. Amaru, 1995.

¶ FUENTES, PATRICIO *et al.* TÉCNICAS DE TRABAJO EN GRUPO (UNA ALTERNATIVA EN EDUCACIÓN), Madrid, España, Ed. Pirámide, 2000.

† GAGO HUGUET, ANTONIO. ELABORACIÓN DE CARTAS DESCRIPTIVAS: GUÍA PARA PREPARAR EL PROGRAMA DE UN CURSO, México, Ed. Trillas-Anújes, 1992.

† GALEANA DE LA O, SILVIA. MODELOS DE PROMOCIÓN SOCIAL EN EL DISTRITO FEDERAL, México, Ed. Escuela Nacional de Trabajo Social-Universidad Nacional Autónoma de México, 1996.

† GALEANA DE LA O, SILVIA *et al.* PROMOCIÓN SOCIAL: UNA OPCIÓN METODOLÓGICA, México, Ed. Escuela Nacional de Trabajo Social-Universidad Nacional Autónoma de México Y Plaza y Valdés, 1999.

† GALLARDO CLARK, MARIA ANGÉLICA. LA PRAXIS DEL TRABAJO SOCIAL EN UNA DIRECCIÓN CIENTÍFICA. TEORÍA-METODOLOGÍA. INSTRUMENTAL DE CAMPO, BUENOS AIRES, ARGENTINA, Ed. ECRO, 1973.

† GÓMEZJARA, FRANCISCO A. TÉCNICAS DE DESARROLLO COMUNITARIO, México, Ed. Fontamara, 1987.

† GÓMEZJARA, FRANCISCO A. SOCIOLOGÍA, México, Ed. Porrúa 1987.

† HERNÁNDEZ ROJAS, GERARDO. PARADIGMAS DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN, México, Ed. Paidós, 2000.

† GUÍA DE CARRERAS, México, Universidad Nacional Autónoma de México, Dirección general de orientación y servicios sociales, 1971.

† GUTIÉRREZ PANTOJA, GABRIEL. METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. T. I Y T. II, México, Ed. Harla, 1984.

† KISNERMAN, NATALIO. COMUNIDAD, Buenos Aires, Argentina, Ed. Humanitas. (Col. Teoría y Práctica de trabajo social, Tomo V), 1984.

† MAGAÑA, SILVA CARLOS. INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES, México, 2000, Edit. Porrúa, 2000.

† MEDAURA, OLGA *et al.* TÉCNICAS GRUPALES Y APRENDIZAJE AFECTIVO (HACIA UN CAMBIO DE ACTITUDES), Buenos Aires, Argentina, Ed. Humanitas, 1988.

† MENDOZA RANGEL, MARIA DEL CARMEN. UNA OPCIÓN METODOLÓGICA PARA LOS TRABAJADORES SOCIALES, México, Ed. Humanitas, 1986.

§. PASUT, MARTA et al. TÉCNICAS GRUPALES (ELEMENTOS PARA EL AULA FLEXIBLE), México, Ediciones novedades educativas, 1998.

§. PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL (1976). ENTS-UNAM.

§. POZAS ARCINIEGA, RICARDO. DESARROLLO DE LA COMUNIDAD TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL, México, Ed. Universidad Nacional Autónoma de México, 1964.

§. PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA ASIGNATURA HISTORIA DEL TRABAJO SOCIAL, ENTS-UNAM. (correspondiente al plan de estudios de 1976)

§. PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA ASIGNATURA ANTROPOLOGÍA CULTURAL, ENTS-UNAM. (correspondiente al plan de estudios de 1976)

§. PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA ASIGNATURA TEORÍA DE TRABAJO SOCIAL I, ENTS-UNAM. (correspondiente al plan de estudios de 1976)

§. PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA ASIGNATURA TEORÍA DE TRABAJO SOCIAL II, ENTS-UNAM. (correspondiente al plan de estudios de 1976)

§. PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA ASIGNATURA TEORÍA DE TRABAJO SOCIAL III, ENTS-UNAM. (correspondiente al plan de estudios de 1976)

§. PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA ASIGNATURA TEORÍA DE TRABAJO SOCIAL IV, ENTS-UNAM. (correspondiente al plan de estudios de 1976)

§. PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA ASIGNATURA TEORÍA DE TRABAJO SOCIAL V, ENTS-UNAM. (correspondiente al plan de estudios de 1976)

§. PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA ASIGNATURA TEORÍA DE TRABAJO SOCIAL VI, ENTS-UNAM. (correspondiente al plan de estudios de 1976)

§. PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA ASIGNATURA TEORÍA DE TRABAJO SOCIAL VI, ENTS-UNAM. (correspondiente al plan de estudios de 1976)

§. PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA ASIGNATURA TEORÍA DE TRABAJO SOCIAL VII, ENTS-UNAM. (correspondiente al plan de estudios de 1976)

§. PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA ASIGNATURA SEMINARIO DE INSTITUCIONES, ENTS-UNAM (correspondiente al plan de estudios de 1976)

1. PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA ASIGNATURA TEORÍA DE TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO, ENTS-UNAM. (correspondiente al plan de estudios de 1996)

1. PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA ASIGNATURA TEORÍA DE TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO (MODIFICADO), ENTS-UNAM. (correspondiente al plan de estudios de 1996)

1. ROJAS SORIANO, RAÚL. GUÍA PARA REALIZAR INVESTIGACIONES SOCIALES, México, Ed. Plaza y Valdés, 1990.

1. REYGADAS ROBLES GIL, RAFAEL ABRIENDO VEREDAS INICIATIVAS PÚBLICAS Y SOCIALES DE LAS REDES DE ORGANIZACIONES CIVILES, México, Ed. Convergencia de Organismos Civiles por la Democracia, 1998.

1. REZSOHAZY, RUDOLF. EL DESARROLLO COMUNITARIO, Madrid, España, Ed. Narcea, 1988.

1. SÁNCHEZ ROSADO, MANUEL. MANUAL DE TRABAJO SOCIAL, México, Ed. Escuela Nacional de Trabajo Social-Universidad Nacional Autónoma de México, 1996.

1. SCHUTTER, ANTON. INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA: UNA OPCIÓN METODOLÓGICA PARA LA EDUCACIÓN DE ADULTOS, MÉXICO, Ed. Centro Regional de Educación Funcional para Adultos y Alfabetización en América Latina-Organización de Estados Americanos, 1986.

1. TRIGUEROS, GUARDIOLA ISABEL. MANUAL DE PRÁCTICAS DE TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO EN EL MOVIMIENTO CIUDADANO, España, Editores siglo XXI, 1991.

1. VALERO CHAVEZ, AIDA. EL TRABAJO SOCIAL EN MÉXICO (DESARROLLO Y PERSPECTIVAS), México, Distrito Federal, Ed. ENTS-UNAM, 1999.

1. VARGAS VARGAS, LAURA. TÉCNICAS PARTICIPATIVAS PARA LA EDUCACION T.J., Buenos Aires, Argentina, Ed. Humanitas, 1985.

1. WARE, CAROLINE. ESTUDIO DE LA COMUNIDAD, Argentina, Ed. Humanitas, 1972.

1. ZARZAR CHARUR, CARLOS. HABILIDADES BÁSICAS PARA LA DOCENCIA, México, Ed. Patria, 1999.