

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

FACULTAD DE PSICOLOGIA

**SIGNIFICADO DE FAMILIA EN ADOLESCENTES CON
AUSENCIA DE PADRE BIOLOGICO**

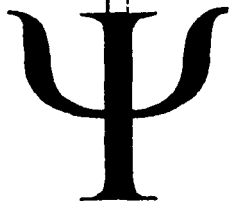
T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A N :
CLARA GONZALEZ OLIVER
DAVID CELESTINO SOLIS COLINA

DIRECTORA DE TESIS: LIC. MIRIAM CAMACHO VALLADARES
REVISOR DE TESIS: MTR. SOTERO MORENO CAMACHO

MEXICO, D.F.

2002





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional Autónoma de México en su 450 aniversario

A la Facultad de Psicología

A los académicos de la Facultad de Psicología

A la directora de tesis: Lic. Miriam Camacho Valladares

Al revisor de tesis: Mtro. Sotero Moreno Camacho

**Al jurado de tesis: Lic. Rosario Muñoz Cebada, Mtra. Cristina Heredia Ancona y Lic.
Guadalupe Santaella Hidalgo**

**A los asesores de la metodología estadística: Lic. María de Lourdes Monroy Tello y Lic.
Fabian Martínez Silva**

A los adolescentes que gentilmente colaboraron en el estudio

**A las autoridades de la Escuela Secundaria por las facilidades ofrecidas para la aplicación
del instrumento de investigación.**

**Nuestro agradecimiento por su apoyo a este trabajo de investigación, *Ad vitam
aeternam.***

Clara y David

A mis padres: Gracias por **TODO** lo que me han brindado y el entusiasmo que me contagian para seguir adelante.

Agradezco a mis hermanos: David, Hugo y Angélica; la ayuda, convivencia, y comprensión que me han proporcionado.

A mi cuñado Martín por ser tan agradable.

A mis amigas de la Facultad: Claudia, Gabriela y Deneb por los buenos momentos que compartimos y su amistad.

A mi amigo David por realizar conmigo el presente trabajo.

Gracias

Clara G.

¡Divina Psique, dulce mariposa invisible que desde los abismos has venido a ser todo...!

Ruben Dario

La cuestión es saber - dijo Alicia - si se puede hacer que las palabras signifiquen cosas diferentes.

- La cuestión es saber - dijo Humpty Dumpty - quien dará la norma... y punto.

Alicia a través del espejo

¿Qué significado atesoran los inmóviles sahuaros verde esmeraldinos suspensos a mitad de la desierta eternidad?

David Solis

Las palabras no tienen significado, son significado.

Fernando Pessoa

Dentro de nosotros hay algo que no tiene nombre, esa cosa es lo que somos.

José Saramago

Todas las palabras son espirituales nada es más espiritual que las palabras ¿De donde vienen? ¿A través de cuantos millares y decenas de millares de años nos llegan?

Walt Whitman

Los mundos innumerables de la Vía Láctea, palabras.

Jack Kerouac

Recordar es conocer.

Aristóteles

Yo no doy ideas, ni doy conocimientos; doy pedazos de alma.

Miguel de Unamuno

Sin familias no habría sociedad, pero tampoco habría familias si no existiera ya una sociedad.

Levi - Strauss

La familia es una unidad de personalidades en interacción.

Ernest W. Burgess

La adolescencia es plena de latencias ocultas y raíz laboriosa como el junco.

Rosario Castellanos

En el jardín se ve una estatua bella se juzga mármol y es carne viva; una alma adolescente habita en ella, sentimental, sensible, sensitiva.

Rúben Dario

Hasta el más valiente de nosotros pocas veces tiene valor para enfrentarse con lo que realmente sabe...

Friedrich Nietzsche

Dedico este trabajo a mis padres, hermanos, a mis abuelos, a mis tíos, a mis primos y a mis sobrinos. Además a mis amigas y amigos... "Tanta vida y jamás."

DAVID.

INDICE

INTRODUCCIÓN

MARCO TEÓRICO

CAPITULO I

LA FAMILIA

- | | |
|--|---------|
| 1. 1. LOS ANTECEDENTES DE LA FAMILIA | 1 - 6 |
| 1. 2. LA PRESENCIA Y LA AUSENCIA DE LA MADRE | 6 - 10 |
| 1. 3. LA PRESENCIA Y LA AUSENCIA DEL PADRE | 11 - 21 |
| 1. 4. CORRELATOS DEL SIGNIFICADO DE FAMILIA | 22 - 26 |

CAPITULO II

ADOLESCENCIA

- | | |
|---|---------|
| 2.1. LOS ANTECEDENTES DEL CONCEPTO ADOLESCENCIA | 27 - 29 |
| 2. 2. EL DESARROLLO FISICO, PSICOSEXUAL Y
COGNITIVO DEL ADOLESCENTE | 29 - 33 |
| 2. 3. LA SOCIALIZACIÓN Y LAS RELACIONES FAMILIARES DE LOS
ADOLESCENTES | 33 - 35 |
| 2. 4. LAS TEORÍAS DE LA ADOLESCENCIA | 35 |
| 2. 4. 1. LA TEORIA DE G. STANLEY HALL (BIOLOGICA) | 36 - 38 |
| 2. 4. 2. LA TEORIA DE RUTH BENEDICT Y MARGARET MEAD (SOCIAL) | 38 - 39 |

2. 4. 3. LA TEORIA DE ALBERT BANDURA (SOCIAL)	40 - 41
2. 4. 4. LA TEORÍA DE HAVIGHURST (PSICOSOCIAL)	41
2. 4. 5. LA TEORÍA DE ABRAHAM MASLOW (BIOPSIOSOCIAL)	42 - 43
2. 4. 6. LA TEORÍA DE ERIK ERIKSON (PSICOSOCIAL)	44 - 46
2. 5. ESTUDIOS EN ADOLESCENTES.	46 - 51

III.- PROCESO METODOLÓGICO

3. 1. OBJETIVO GENERAL	52
3. 2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	52
3. 3. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	52
3. 4. HIPÓTESIS	52
3. 5. VARIABLES	53
3. 6. DEFINICIÓN CONCEPTUAL	53
3. 7. DEFINICIÓN OPERACIONAL	54
3. 8. MÉTODO	54
3. 8. 1. SUJETOS	54
3. 8. 2. INSTRUMENTO	55
3. 8. 2. 1. LAS REDES SEMÁNTICAS NATURALES	55 - 56
3. 8. 2. 2. LA TÉCNICA: FASE 1	56 - 61

3. 8. 2. 3. FASE 2: LAS CATEGORÍAS SEMÁNTICAS	62 - 64
3. 8. 3. PROCEDIMIENTO	64
3. 8. 4. TIPO DE ESTUDIO	64
3. 8. 5. DISEÑO	65 - 66
IV.- RESULTADOS	67 - 104
V. DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN	105 - 123
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	124 - 133
ANEXOS	134 - 145

INTRODUCCIÓN

La familia es una de las instituciones sociales más antigua, que ha sobrevivido en diversas formas estructurales a lo largo de la evolución de la especie humana. Una de las características fundamentales del ser humano es vivir en sociedad. El hombre para satisfacer sus necesidades biopsicosociales requiere siempre participar y desplazarse dentro de múltiples grupos en su vida cotidiana. Esto es, desde el nacimiento hasta la muerte, invariablemente, se realizan actividades dentro de conglomerados como la familia, la escuela, etc., ya que todas ellas requieren del complemento de la conducta de otros individuos. Por medio de esa permanente interrelación es como se van obteniendo los satisfactores que permiten cubrir las amplias necesidades que todo ser humano tiene. De estos grupos se distingue por su importancia la familia, considerada como el núcleo primario y fundamental para proveer la satisfacción de las necesidades básicas del hombre y sobre todo, en los hijos quienes por su carácter dependiente deben encontrar plena respuesta a sus carencias, para lograr un óptimo resultado en un proceso de crecimiento y desarrollo (Linton, 1986).

El estudio de la familia es trascendente en muchos aspectos, ya que sobrepasa el concepto biopsicosocial de familia de ascendencia o descendencia, para incluir lazos de parentesco y componentes de la comunidad doméstica (Gonzalbo, 1993). Así mismo, la familia es significativa biológicamente para perpetuar la especie. Socialmente, es la unidad básica que se encarga de la unidad del hombre y la mujer para engendrar descendientes, asegurar su crianza y educación. Psicológicamente los miembros de la familia están ligados en interdependencia mutua para la satisfacción de sus necesidades afectivas respectivas. Además, económicamente hay una interdependencia mutua para la provisión de sus necesidades materiales (Ackerman, 1986).

La familia está constituida por una unión más o menos duradera y socialmente aprobada de un hombre, una mujer y las hijas y los hijos de ambos en un fenómeno universal que se halla presente en todos y cada uno de los tipos de sociedad. Por otro lado, cada uno de los integrantes de la familia desempeña una función o papel dentro de la misma. Así, a grandes rasgos la función de la madre es: gestar, criar, y educar a las hijas y

los hijos, favorecer su relación con el padre y las hermanas y los hermanos, velar por el mantenimiento de los vínculos afectivos y el bienestar del hogar y actuar como modelo de mujer adulta tanto en la familia como en la sociedad. En general, compete al padre colaborar con la madre en la enseñanza de los hijos en distintas aptitudes (cuidado físico, relaciones familiares, actividad productiva y recreativa, relaciones sociales, elección de pareja, relaciones laborales, formación y consolidación de un nuevo hogar); velar por el sustento económico de la familia, utilizar su mayor capacidad lógica, ejercer con mayor precisión el principio de autoridad en el cual colabora la madre y coopera con ésta en el cuidado del hogar, protege física y emocionalmente a su familia (Soifer, 1979)

Aun que cada vez es más frecuente que se presente en las familias un fenómeno denominado ausencia de padre, que es cuando el cónyuge no está presente en el hogar, ya sea por ruptura conyugal, separación, divorcio, viudez, además incluye situaciones en las cuales vive "temporalmente" separado de su pareja y que se relaciona con la migración a otro lugar por motivos de trabajo, estudio o reclusión en centros de salud o rehabilitación social, sin que exista de por medio un rompimiento del vínculo conyugal (INEGI, 1999).

Por lo que, el fenómeno de la ausencia de padre en México sigue la misma tendencia en prevalencia que en Estados Unidos, Canadá y Francia. Y en consecuencia los hogares son encabezados por mujeres (Olivier, 1995).

En otro sentido, una característica de la especie humana es que necesita un largo periodo de crecimiento y desarrollo antes de llegar a la plena madurez. Durante este periodo la sociedad debe esforzarse para proteger y promover el desarrollo adecuado de sus miembros más jóvenes. Como el hombre es un animal racional, ha intentado comprender el fenómeno del desarrollo y ha descubierto que es conveniente hacerlo mediante la visualización de la secuencia del desarrollo en función de etapas de crecimiento. Entre estas se ha considerado que el periodo de la adolescencia es una etapa particularmente definitiva. La adolescencia es el resultado de la actividad hormonal que causa la aparición de las características sexuales secundarias y, por último la capacidad de reproducción. Comienza en las niñas antes que en los jóvenes, y generalmente aparece poco después de que el niño entra a su segunda década de vida. También se define como un fenómeno cultural que comprende aspectos como la crianza de niños y la perspectiva emocional. En

suma, esta etapa finaliza cuando el individuo alcanza la madurez emocional y social y cumple con los requisitos de experiencia capacidad y voluntad para escoger entre una diversidad de actividades y asumir de manera consistente, el papel de adulto, según se defina éste en su cultura (Horrocks, 1999).

Por otra parte, en la adolescencia las relaciones con los padres son más conscientes. La calidad de estas relaciones es el resultado de una relación familiar: presencia o ausencia física del padre y de la madre, rasgo de su personalidad y la de los hijos, medio socioeconómico y cultural. En consecuencia la familia a la que pertenece el adolescente es la determinante más importante de su conducta, y las diversas normas que lo guiarán a través de la vida son establecidas en el hogar (Pépin, 1975; Powell, 1981).

Con fundamento en lo anterior, la presente investigación exploró el significado de familia en adolescentes con ausencia de padre biológico a través de la técnica de Redes Semánticas: específicamente utilizando el método de las Categorías Semánticas. El objetivo general fue "Conocer el significado de familia en adolescentes con ausencia de padre biológico". Este objetivo principal estuvo acompañado por tres finalidades específicas: a) Identificar el significado de familia en adolescentes con ausencia de padre biológico, b) Conocer el significado de familia en adolescentes con presencia de padre biológico, y c) Comparar el significado de familia en adolescentes con ausencia y presencia de padre biológico.

En resumen, la importancia del estudio de la familia para la psicología radica en contribuir a la construcción del conocimiento mismo. Y para ello cuenta con un número importante de herramientas conceptuales y teóricas, por ejemplo, dichas contribuciones pueden ir encaminadas desde investigar los procesos de interacción entre los miembros de la familia, estudiar las características, procesos y dinámicas grupales del grupo familiar hasta analizar los procesos de construcción y representación social de la familia (Gracia y Musitu, 2000). Una vez comprendido y explicado el fenómeno familia se tienen bases teóricas y empíricas para lograr el control de este fenómeno natural. En la psicología el control toma forma tales como la prevención, la intervención o la terapia.

En consecuencia es significativo o importante el estudio de la familia a través de la Técnica de Redes Semánticas porque ha mostrado ser una herramienta eficaz para evaluar

los elementos que componen el significado psicológico de cualquier concepto. Concibiendo como significado psicológico: la unidad fundamental de la organización cognoscitiva compuesta de elementos afectivos y de conocimiento que crean un código subjetivo de reacción, el cual refleja la imagen del universo que tiene una persona y su cultura subjetiva (Szalay y Bryson, 1974). Por lo tanto, el significado psicológico es en sí mismo una unidad natural de estimulación en la producción de las conductas, sean individuales o sociales (Valdez, 1998). Entonces, el conocimiento de las redes semánticas generadas por los adolescentes del concepto familia dan indicadores sobre la construcción y representación social de la familia, y conocimiento acerca de las necesidades del sujeto adolescente. Así, el presente trabajo aporta elementos para la comprensión sobre como percibe el adolescente con ausencia de padre el constructo semántico - afectivo: familia. Si se tiene la comprensión de como es percibido por los adolescentes con ausencia de padre el fenómeno familia se pueden pronosticar futuros trastornos conductuales, por lo que, es de suma importancia para los especialistas de la salud conocer a cerca de esto; con la finalidad de establecer programas de prevención e intervención en los problemas derivados de la ausencia de padre.

Para realizar estos objetivos se integró el presente trabajo de la siguiente manera:

En el CAPÍTULO I.- LA FAMILIA, se explica el concepto de familia, a través de una breve revisión histórica del concepto, se realiza una distinción entre familia nuclear y familia extensa y se enumeran las funciones biopsicosociales de la familia. De igual manera, se exponen los efectos de la presencia y la ausencia de la madre a través de una serie de investigaciones.

El CAPITULO II.- LA ADOLESCENCIA, revisa los antecedentes del concepto adolescencia desde los antiguos griegos hasta la época contemporánea; los principales cambios que suceden en el ámbito físico, psicosexual y cognitivo. Así mismo, se examinan la socialización y las relaciones familiares de los adolescentes.

El CAPITULO III.- EL PROCESO METOLÓGICO, en este apartado se señala el objetivo general, los objetivos particulares, las variables, el tamaño de la muestra, etc. Así mismo, se explica brevemente la Técnica de Redes tanto naturales como de categorías semánticas como instrumentos en la medición del significado psicológico.

En el CAPITULO IV.- RESULTADOS, se hace una exposición puramente gráfica de los datos obtenidos a través del cuestionario demográfico y del estímulo a definir.

Y finalmente en el CAPITULO V.- DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN, se proporciona la conclusión apoyándose en los fundamentos teóricos; se mencionan las posibles limitaciones empíricas del estudio y sugerencias para los posibles precursores de esta línea de investigación.

CAPITULO I

LA FAMILIA

1. 1. LOS ANTECEDENTES DE LA FAMILIA

Se desconoce con exactitud cuándo apareció la familia y tampoco se sabe si su aparición fue de una vez por todas o si surgió en diversos lugares y en diversas ocasiones. Y si su aparición fue paralela a la del lenguaje. Los testimonios provienen de tres fuentes. La primera la constituye la vida física y social de los primates no humanos, especialmente los monos del Viejo Mundo y del Nuevo Mundo. La segunda fuente la constituyen los utensilios y lugares de refugio del hombre prehistórico y de los protohumanos. La tercera, la vida familiar de los cazadores y recolectores de productos silvestres que se han estudiado en la actualidad. (Lévi - Strauss, Spiro, y Gough, 1987)

Sánchez (1980) hace una revisión histórica de la familia y la divide en las siguientes etapas:

1.- **Promiscuidad inicial** se caracteriza por la nula existencia de vínculos permanentes en el padre y la madre; no hay una reglamentación consuetudinaria de sus relaciones y de la responsabilidad que el padre pueda tener hacia los hijos y por tanto en relación a éstos no aparece como una figura importante. Es la madre la que mantiene un vínculo constante de cuidado y protección del hijo, éste no sabe quién es su padre y el parentesco se señala por la línea materna.

2.- **La cenogamia** se caracteriza porque un grupo específico de mujeres mantiene relaciones sexuales con un grupo determinado de hombres. A diferencia de la posición anterior, en este caso existe una reglamentación de la relación de los diferentes esposos y del cuidado y crianza de los hijos.

3.- **La poligamia** es uno de los fenómenos que la historia nos muestra con más claridad en su evolución. En este tipo de familia se puede hablar de dos aspectos:

a) **La poliandria**, en la que una mujer tiene varios maridos, es un tipo de familia que lleva al matriarcado. La mujer se convierte en el centro de la familia, ejerce la autoridad, fija

los derechos y obligaciones de la descendencia y por tanto el parentesco se determina por la línea femenina. Se considera que esta etapa por la que pasó la familia se acentúa en la época en la que el hombre se convierte en un grupo sedentario, esto es, cuando aparece la agricultura y la ganadería en forma incipiente; la mujer se convierte en el principal agente económico y afectivo, dado que el hombre continúa dedicado a actividades peligrosas como son la guerra y la caza que lo llevan a una permanente mortandad.

b) **La poligenia** se da cuando un hombre tiene varias mujeres, fenómeno social mucho más aceptado. En algunas sociedades, como la tibetana de acuerdo a la clase social a la que se pertenece, se da un tipo específico de organización familiar; así, en las familias de clase baja se da la poliandria y una mujer puede tener varios maridos, los que comúnmente son hermanos; en la clase media se da la monogamia y por último, en la clase alta aparece la poligenia.

4.- **La familia patriarcal monogámica** es el antecedente de la familia moderna. En la cultura occidental la influencia que la religión cristiana ejerció en el desarrollo jurídico - político, sobre todo en el imperio romano, fue decisiva para institucionalizar el concepto de la familia patriarcal monogámica; que se caracteriza porque la figura preponderante es la del padre, que representa el centro de las actividades económicas, religiosas, políticas y jurídicas. La familia estaba formada por el padre, su mujer, sus hijos hasta que él moría, sus hijas hasta la boda, las esposas de sus hijos, los clientes y los esclavos. Entre otros derechos, el padre tenía el de reconocer a los hijos o rechazarlos a su nacimiento; repudiar a la mujer, casar a los hijos y a las hijas; emancipar, adoptar, designar al morir el tutor de su esposa y de sus hijos; ser el único propietario del patrimonio y el representante religioso en el culto doméstico, etc. La mujer debía tener un sometimiento absoluto a la autoridad del padre, llegándose por ejemplo, en la China tradicional, a la dependencia de la mujer a la figura del hombre en tal grado que estaba sujeta a tres obediencias sucesivas: primero a la de su padre y madre, después a la del marido y en caso de ser viuda a la del hijo. Como puede verse, toda la estructura social de este tipo de familias gira en torno a la voluntad irrestricta del padre, quién además es el único que tiene derecho a una participación pública de la vida de la sociedad en la que viva (Sánchez, 1980).

El sustantivo familia es de origen latino: apareció en Roma como derivado de *famulus* (servidor), pero no se aplicaba a lo que entendemos por dicho término. **Familia** designaba al conjunto de los esclavos y servidores que vivían bajo un mismo techo, después, la casa en su totalidad: por una parte, el señor, y, por otra, la mujer, los hijos, y los criados que vivían bajo su dominación. Por extensión de su sentido, la familia vino a designar a los *agnati* y *cognati*, y se convirtió en sinónimo de *gens*, en el habla común. **Casa**, conjunto de individuos que viven bajo un mismo techo; *gens*, comunidad formada por todos los que descienden de un mismo antepasado; *agnati*, parientes paternos, *cognati*, los maternos, y posteriormente, por extensión, el conjunto de parientes de sangre: todas estas diferentes unidades de parentesco se reúnen bajo el mismo vocablo de familia (Burguière, Klapisch, Segalen y Zonabend, 1988).

El término familia se aplica indiscriminadamente a dos unidades sociales, básicamente diferentes en su composición y sus posibilidades funcionales, o bien un grupo íntimo fuertemente organizado compuesto por los cónyuges y los descendientes, o bien un grupo difuso y poco organizado de parientes consanguíneos (Linton, 1970, en Anderson; 1980).

Dicha palabra sirve para designar un grupo social que posee, por lo menos, las tres características siguientes: 1). Tiene su origen en el matrimonio, 2). Está formado por el marido, la esposa y las hijas y los hijos nacidos del mismo matrimonio, es concebible que otros parientes encuentren su lugar cerca del grupo nuclear, 3). Los miembros de la familia están unidos por a) lazos legales, b) derechos y obligaciones económicas, religiosas y de otro tipo, y c) una red precisa de derechos y prohibiciones sexuales, más una cantidad variables y diversificada de sentimientos psicológicos tales como el amor, afecto, respeto, temor, etc. (Levi - Strauss, 1987).

La familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción, estas constituyen la estructura familiar que rige el funcionamiento de los miembros de dicho grupo. Define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca. La familia necesita una estructura viable para desempeñar sus tareas esenciales, como apoyar la individuación al tiempo que proporciona un sentimiento de pertenencia (Minuchin y Fishman, 1981).

La familia actual latinoamericana ha sido el resultado de un proceso histórico, étnico, cultural y económico que se inicia en la época de la conquista, alcanza un grado de consolidación en la época colonial y sufre transformaciones de estructura a partir de la revolución industrial. Así, entre los antiguos mexicanos, la institución familiar llegó a tener un grado de carácter social y religioso. La forma legal del matrimonio era la monogamia, aunque entre los nobles de la clase alta existía la poligamia (Corredor, 1962).

En México el concepto nahua de familia implicaba un grupo de producción y consumo dotado de residencia común. La poligamia existía, pero coexistiendo con una monogamia numéricamente mayoritaria, al igual que las uniones preferenciales eran compatibles en un mismo individuo con alianzas que obedecían a otros motivos (Burguière, Klapisch - Zuber, Segalen y Zonabend, 1988).

La familia Mexica se distinguió por una fina sensibilidad, expresada por un tierno amor filial. Como otras comunidades, experimentó la primera gran transformación en la historia de la familia: la transición del matriarcado al patriarcado. Como ya se explicó anteriormente en la organización familiar Mexica se observa una combinación de poligamia y monogamia, aunque la estructura familiar no era la nuclear que hoy se conoce ya que se le otorgaba un papel de primera importancia, no sólo a los abuelos y abuelas sino también a las tías y tíos. Posteriormente, no existió un tipo único de familia en la Nueva España; pero a la española hay que sumar la indígena, la negra, la criolla y la que habrá de predominar: la mestiza. Todas las familias novohispanas, muestran una tendencia (sin importar si son de españoles, indígenas o negros) a la endogamia, es decir, a formar una familia con sus iguales en linaje, en posición social y en grupo étnico. Existían diferencias entre la familia española y la indígena, las principales eran la monogamia frente a la poligamia de las élites indígenas; el repudio Mexica y la indisolubilidad del vínculo matrimonial español. Se dictaron leyes para proteger a la familia tales como: el primer texto que condena a la poligamia, el segundo protege a la mujer embarazada y el tercero protege a los hijos de españoles e indígenas. Aunque, las transformaciones de mayor importancia para la familia se dieron en el siglo XIX, se vinculan a las leyes de Reforma que establecieron el registro civil y determinaron que el matrimonio se conformara como un contrato privado (Sabau, 1994).

En el México recién conquistado, a finales de la década de 1520 y en la de 1530, la Iglesia consideró que la difusión masiva del matrimonio cristiano era el medio más eficaz, de obtener una profunda y rápida cristianización de las poblaciones indígenas (Burguière, Klapisch - Zuber, Segalen y Zonabend, 1988).

La conquista crea en México, como ya se ha explicado, un nuevo tipo de estructura familiar, producto de las actitudes predisponentes de las culturas mesoamericanas y de las condiciones que los conquistadores impusieron. Actualmente, en México existen dos tipos de familia: 1). La llamada **familia nuclear** que está formada por padre, madre e hijos, y 2). La llamada **familia extensa**, que es aquella formada por los familiares del padre y de la madre, tales como los progenitores de ambos, los hermanos y otros familiares cercanos (Sandoval, 1984).

La familia debe cumplir con las siguientes expectativas biopsíquicas y sociales de cada uno de sus miembros:

- a) satisfacer las necesidades físicas; esto es, alimento, vestido, medicinas, techos, etc.;
- b) cubrir las necesidades afectivas;
- c) fortalecer la personalidad;
- d) formar los roles sexuales;
- e) preparar para el mejor desempeño de los papeles sociales;
- f) estimular las actividades de aprendizaje y apoyo de la creatividad de la iniciativa individual (Sánchez, 1980).

Fundamentalmente la familia hace dos cosas asegurar la supervivencia física y construye lo esencialmente humano del hombre. Los fines sociales que cumple la familia son:

- 1.- Provisión de alimento, abrigo y otras necesidades materiales que mantienen la vida y proveen protección ante los peligros externos, función que se realiza mejor bajo condiciones de unidad y cooperación social.
- 2.- Provisión de unión social, que es la matriz de los lazos afectivos de las relaciones familiares.
- 3.- Oportunidad para desplegar la identidad personal, ligada a la identidad familiar, este vínculo de identidad proporciona la integridad y fuerza psíquicas para enfrentar experiencias nuevas.

4.- El moldeamiento de los roles sexuales, lo que prepara camino para la maduración y realización sexual.

5.- La ejercitación para integrarse en roles sociales y aceptar la responsabilidad social.

6.- El fomento de aprendizaje y el apoyo de la creatividad e iniciativa individual.

Es claro que la configuración de la familia determina las formas de conducta que se requerirán para los roles de esposa o esposo, padre, madre e hijo o hija. La paternidad y la maternidad, y el papel del hijo, adquieren significado específico sólo dentro de una estructura familiar determinada. La familia provee la clase específica de experiencias formadoras que permiten que una persona se adapte a situaciones vitales diversas. El hogar es como el campo de entrenamiento donde la persona adquiere práctica y cada vez mayor destreza para cumplir con una amplia variedad de roles sociales (Ackerman, 1986).

1. 2. LA PRESENCIA Y LA AUSENCIA DE LA MADRE

En la sociedad occidental, un ser nace dentro de una estructura concreta a la que se denomina familia. La familia brinda al recién nacido su dotación biológica, el cuidado y la atención de todas sus necesidades. Esto significa que para sobrevivir el recién nacido debe depender en forma casi absoluta de su madre y que esta dependencia implica la transmisión y recepción de una cultura, una ideología y una forma de relacionarse con los demás. En la mayoría de los países que se conocen la carga de la crianza recae sobre la mujer. La función del padre parece reducirse a una simple presencia episódica, una breve intervención orientadora o prohibitiva. Es como si la heroica tarea de trabajar para mantener a la familia fuese, paralelamente una especie de salvoconducto para no asumir la responsabilidad de la crianza de los hijos (Videla, 1997).

La función madre entraña una peculiarísima aventura humana y personal que exige para ser cumplida el apoyo y solidaridad de todos los que toman contacto con la mujer madre sin sentimentalismos ni cursilerías, sino como encuentro humano básico. La función madre, así considerada, es un papel que aparece a la mujer cuando ya está desempeñando en plenitud otro papel familiar: la función esposa, y ha de entender que la nueva función no autoriza sino circunstancias especialísimas (y por otra parte pasajeras).el abandono o

marginación de la antigua. En primer tiempo las funciones maternas están tipificadas por el cumplimiento de una serie de funciones que el niño es de todo incapaz de ejercitar por sí mismo: alimentación, vestido, higiene y transporte. En el primer tiempo de la vida las funciones inmediatas de la madre residen en añadir a la atención material un contenido afectivo seguro; es un hecho emocional que se integra con el hecho físico. Es esencial para el buen cumplimiento de la función madre, que se comprenda con precisión el cambio de actitud externa que significa el tránsito de una a otra etapa. Para la constitución de su vida todo ser humano necesita de ambas imágenes: la del padre y la de la madre, tales imágenes en los temperamentos maduros se constituyen de un modo positivo, cualquiera que sea la realidad intrínseca de los personajes; sobre una base afectiva todo hombre debe construir un concepto de lo bueno que tuvo cada uno de los padres y apoyarse en él. Que el hijo tenga una imagen paterna eficaz (hecho psicológico básico para la normalidad caracterológica) depende en buena parte de la actitud de la madre ante el padre frente al hijo y que es uno de los más característicos cometidos de la función madre (Escardo, 1992).

La función de este personaje en la familia es comprender y hacer comprender los sentimientos y emociones que constituye lo distintivo de la función maternal. A grandes rasgos la función de la madre es: gestar, criar y educar a las hijas y a los hijos, favorecer su relación con el padre y las hermanas y los hermanos, velar por el mantenimiento de los vínculos afectivos y el bienestar del hogar, y actuar como modelo de mujer adulta tanto en la familia como en la sociedad (Soifer, 1979).

Diversos autores han estimado los efectos de la presencia de la madre en los niños y adolescentes: Por ejemplo, sobre el empleo materno, el soporte social y el bienestar de los adolescentes (Burke y Weir, 1978); El desarrollo de nivel de actividad en niños (Routh, Walton y Padan - Belkin 1978); El desempeño de la atención y la actividad de los niños hiperactivos (Gómez y Sanson, 1994). A continuación se hace una descripción breve de las investigaciones antes mencionadas:

Gómez y Sanson (1994) evaluaron el desempeño de la atención, la actividad y la conducta de niños hiperactivos con y sin problemas de conducta y niños normales en la ejecución de una tarea bajo tres condiciones: Cuando el desempeño de la tarea es en

solitario, con la madre presente y con el investigador presente. En total fueron 60 niños distribuidos en los tres grupos con una edad de 6 a 12 años. Se halló que en las condiciones solitario y madre presente ambos grupos hiperactivos, obtuvieron menos calificaciones en la atención que el grupo normal, pero no difirieron el uno del otro; pero mejoraron en la condición experimentador presente. Además la conducta de los niños difiere en sus características en la condición madre presente: por ejemplo, cuando las madres estuvieron presentes 7 sujetos hiperactivos, pero no los sujetos normales, expresaron su aversión de la tarea y amenazaron con abandonarla. Por lo que, la desatención de los niños hiperactivos es importantemente afectada por la insatisfacción, es decir, las madres tienen dificultades para inducir satisfacción en sus niños (Draeger, *et al.*, 1986 en Gómez y Sanson, 1994).

Routh, Schroeder y O' Tuama 1974 hallaron una disminución consistente en la actividad de los niños en un salón de juego estandarizado para las edades de 3 a 9 años. Routh, Walton y Padan - Belkin (1978) hicieron una replica de dicho estudio, en el Experimento 1 intentaron extender la edad de los niños a 10 meses, lo que necesitó ciertos cambios en el procedimiento. Participaron 100 niños con edades desde 10 meses hasta 5 años. Encontraron que el porcentaje de actividad locomotora tiende a elevarse desde la edad de 10 meses hacia arriba alcanzando un punto máximo de los 18 a los 23 meses y entonces hay una disminución de los 24 a 29 meses. Y finalmente hay un incremento en el nivel de actividad de los 3 a los 5 años. El Experimento 2 varió factorialmente las diferencias de procedimiento entre el estudio de Routh, *et al.* (1974) y el Experimento 1, a saber, los suministros (mesas y sillas vs tapetes), y los tipos de juguetes (juguetes para niños vs juguetes para bebés) y la presencia o ausencia de la madre del niño en un cubículo adyacente. Participaron 96 niños de 3, 4 y 5 años de edad. Contrariamente a lo esperado en el Experimento 1 se halló un incremento en el nivel de actividad con un rango de edad de 3 a 5 años. En general se halló que la presencia de la madre incrementa el nivel de actividad de los niños de 5 años de edad en comparación con la condición madre ausente. El efecto no fue observado en los otros niños de 3 ó 4 años de edad. ¿Porqué podría la presencia de la madre tener tal efecto para los niños de 5 años de edad y no para los niños más pequeños? Una posible explicación pareció ser en términos del apego de los niños hacia la madre. De acuerdo con Ainsworth (1964; en Routh, Walton y Padan - Belkin, 1978), los índices de tal

apego incluyen la protesta por la separación, la vocalización diferencial y la búsqueda de la proximidad física con la madre. La presencia de la madre también facilitó significativamente la vocalización. Una segunda especulación fue que la presencia de la madre rompe la concentración del niño sobre la tarea y conduce hacia un incremento en la cantidad de actividad de una clase de metas no directivas.

Por otro lado, la ausencia de madre es cuando el cónyuge no está presente en el hogar ya sea por ruptura conyugal, separación, divorcio, viudez, además incluye las situaciones en las cuales vive "temporalmente" separado de su pareja, y que se relaciona con la migración a otro lugar por motivo de trabajo, estudio o reclusión en centros de salud o rehabilitación social, sin que exista de por medio un rompimiento del vínculo conyugal (INEGI, 1999).

El incremento del número de madres que están ingresando a la fuerza de trabajo ha generado duda sobre los efectos que la ausencia materna "temporal" en el hogar puede ocasionar en el desarrollo de los niños o adolescentes. Para Lambert et al. (1972, citado por Burke y Weir 1978) los efectos del trabajo materno dependen de los siguientes factores: 1) el sexo de los niños; 2) si la madre trabaja tiempo completo o medio tiempo; 3) la condición socioeconómica de la familia; 4) la estabilidad del hogar. En una investigación de Burke y Weir (1978) se examinaron los efectos del empleo materno sobre el bienestar de 181 adolescentes femeninos y 93 adolescentes masculinos, estudiantes de secundaria y de preparatoria. Dos grupos de adolescentes cuyas madres trabajaban tiempo completo y medio tiempo fueron comparados con los adolescentes cuyas madres no estaban empleadas fuera del hogar. Los adolescentes de madres que trabajan, fue menos probable que permitieran que sus madres conocieran cuándo ellos están experimentando dificultades, que les esta produciendo tensión. Fue más probable que exhibieran un desinterés como razón para no informar a su madre cuando ellos estaban experimentado dificultades. Así mismo, fue menos probable que informarán a sus iguales cuando ellos estaban experimentado dificultades que les estaba produciendo tensión. Los adolescentes con madres trabajando reportaron experiencias de más estrés en su vida que van desde sentimientos de aislamiento y soledad hasta dificultades de relación con sus padres. En lo

que se refiere al bienestar, los adolescentes con madre trabajando reportaron significativamente más bajo respeto así mismo, más baja satisfacción de vida y más ansiedad generalizada. Los efectos del empleo materno fueron examinados separadamente para femeninos y masculinos. No se encontraron diferencias para los masculinos, es decir el empleo materno no tiene efectos sobre las variables de apoyo social, experiencia de estrés, o salud física y emocional. Mientras que para las femeninas tiene efectos negativos el empleo materno sobre factores tales como el apoyo social, experiencias de estrés y el bienestar en general. Las adolescentes cuyas madres están empleadas ven a sus madres como menos interesadas en sus problemas y ansiedades, más difícil de hablar con ellas, menos próximas y menos receptivas. Como se ha visto el empleo materno en este estudio tiene un efecto negativo sobre el bienestar de al menos las adolescentes femeninas, la disminución de su satisfacción de vida, y un incremento negativo de sus estados afectivos y enfermedades psicosomáticas. Hartley (1960, en Burke y Weir, 1978) ofrece una explicación al porqué resultan tan afectadas las adolescentes por el trabajo de su madre. El explica que la adolescencia es un tiempo cuando las femeninas están bajo una fuerte presión social para acomodarse a los papeles sexuales tradicionales. Las madres por supuesto, podrían ser modelos cruciales del papel sexual para sus niñas. Sin embargo, cuando las madres están empleadas, ellas no hacen a propósito la proscripción del papel femenino aún tan dominante en la sociedad. El modelo de papel alternativo que ellas personifican podría crear un grado de ambivalencia e incertidumbre en sus hijas adolescentes acerca de su propia dirección de identidad social y sexual, lo que, podría conducir y resultar en sus experiencias de gran estrés. Además de acuerdo a Bardwick y Douvan (1972, citado por Burke y Weir, 1978) las chicas adolescentes tienden a permanecer psicológicamente más dependientes que los chicos; por un largo período, como una función de la forma como ellas están socializando. Ellas necesitan más atención y afirmación desde otras definiciones significativas para su autoestima y su autodefinición. Ello puede ser demasiado realista para asumir, que las madres trabajadoras, llevan una doble responsabilidad la del trabajo y la de la familia, por lo que tienen reducida la energía y el tiempo para proveer las dimensiones cognitivas y emocionales necesarias para satisfacer las necesidades de sus aún dependientes hijas.

1. 3. LA PRESENCIA Y LA AUSENCIA DEL PADRE

El niño necesita para su futuro equilibrio anímico contar con una imagen paterna solidariamente integrada a su vida emocional; si bien la función padre aparece como menos intensa e inmediata no es por eso menos definida y concreta. Tal como sucede con la madre, la función del padre, se tipifica por la calidad y no por el tiempo que dure el contacto del padre con el hijo. El niño debe crecer viendo a sus padres juntos y solidarios como presencia y como imagen. A medida que va creciendo el niño va necesitando "físicamente" de su padre como de un compañero fuerte y seguro. Las relaciones padre e hijo plantean otra modalidad típica de la función padre. Este ha de conducirse de modo que el niño cuente siempre con él. En todas las situaciones, el padre será siempre una imagen fuerte, protectora y guiadora del niño; no su igual y camarada; al hijo no le gusta sentir a su padre en un plano de igualdad. Todo ello se aplica con variantes de tono a la hija; a medida que esta se acerca a la pubertad, salir con el padre de paseo, si la niña siente complacencia en ello y no se aburre puede ser una práctica eficaz. En familias con varios hijos es necesario que el padre salga de vez en cuando con cada uno en particular. El padre está siempre en situación de ejemplo y modelo, y tal vez en ello resida lo esencial de la función padre. Un padre ha de portarse frente a su hijo siempre: "como un padre," y ello puede ayudarlo a tratar de imaginar como le hubiese gustado que se portasen con él en situación semejante, cuando era niño. Gran parte de la función del padre consiste en comportarse comprendiendo que la casa no es la casa de los padres en la que vive el hijo sino la casa del hijo, vale decir, el sitio en el que además de sentirse seguro y apoyado se sienta también libre y respetado. La función paterna se cumple no solo directamente, sino además por intermedio de la madre y con la madre. El afecto que el niño tiene por su madre proviene, sin duda, de su experiencia directa, pero la consideración que por ella tenga provendrá en gran parte del trato que su padre le dé (Escardo, 1992).

En general, compete al padre colaborar con la madre en la enseñanza de los hijos de distintas aptitudes (cuidado físico, relaciones familiares, actividad productiva y recreativa, relaciones sociales, elección de pareja, relaciones laborales, formación y consolidación de

un nuevo hogar); velar por el sustento económico de la familia, utilizar su mayor capacidad lógica, ejercer con mayor precisión el principio de autoridad, en el cual colabora la madre y coopera con ésta en el cuidado del hogar, protege física y emocionalmente a su familia. Además, la función de refrendar y corroborar la autoridad materna, es decir protegerla en el ejercicio de su autoridad y actuar como modelo de hombre adulto, tanto en la familia como en la sociedad (Soifer, 1979).

El tiempo total que pasa junto a los hijos no es lo que determina la influencia ejercida por un padre o una madre. La cantidad de tiempo es menos importante que la calidad de interacción. Un mejor vaticinador del desarrollo es el modo en que la madre utiliza efectivamente el tiempo que pasa junto a sus hijos. El simple hecho de estar a su lado no es la dimensión más importante. Lo mismo cabe afirmar para los padres, la autentica cuestión no consiste en el número de horas diarias que pasa un padre con su hija o hijo, sino en su actitud cuando están juntos, el padre puede ejercer un importante papel directo sobre el desarrollo de sus hijos, juega con ellos, los acaricia, les habla y todas esas actitudes constituyen diversos modos de influencia sobre el bebé y el niño mayor. El padre ejerce un importante efecto sobre el desarrollo del papel sexual del hijo, por lo tanto, influye de múltiples maneras en el proceso de tipificación sexual: a través de su personalidad sirviendo como modelo mediante las interacciones cotidianas con sus hijos. En medida aun mayor que la madre, ejerce un notable impacto sobre el desarrollo del comportamiento, tipificado según el sexo de los hijos. El padre puede contribuir en la calidad de los progresos escolares de sus hijos, en las materias que prefieran e incluso en las clases de ocupaciones que elijan. Tanto la madre como el padre pueden influir sobre el desarrollo intelectual de sus hijos. Un modo de influencia importante es el realizado mediante estimulación directa: a través del tacto, el habla y el juego (Parke, 1986).

Por lo tanto, la presencia del padre se experimenta como amor, cuidado, atención, una relación estrecha y disponible en el momento (Scull, 1992).

Un padre puede apoyar a su hija mejor si él esta enterado de su proceso de desarrollo. En su libro **Padres e hijas** William Appleton (en Scull, 1992) delimita tres estadios de la interacción padre e hija : Oasis que acontece cuando la hija esta en la infancia; Conflicto que ocurre en la adolescencia y Separación que tiene lugar en la adultez. Durante la fase de

conflicto cuando la hija se revela contra la convención y la autoridad, es de importancia para el padre reconocer la ira y desilusión (frustración) en su imperfección. Appleton creía que esto la ayudaría a construir su autonomía y la alentaría a ser realista de sus expectativas adultas. Finalmente la fase de separación como ella marcha de lleno a la autonomía y el matrimonio, el padre y la hija pueden sentirse tristes de la pérdida de los aspectos más íntimos de su mutua dependencia y apego emocional.

Así la ausencia del padre, es cuando el cónyuge no esta presente en el hogar, ya sea por ruptura conyugal, separación, divorcio, viudez, además se incluye las situaciones en las cuales vive "temporalmente" separado de su pareja y que se relaciona con la migración a otro lugar por motivos de trabajo, estudio o reclusión en centros de salud o rehabilitación social, sin que exista de por medio un rompimiento del vínculo conyugal (INEGI, 1999).

El término "ausencia del padre" trae a colación sentimientos de nostalgia, distancia, pérdida, lejanía, abandono y negligencia. La ausencia puede ser física o psicológica - tal como la ausencia del padre quien raramente habita el hogar - los que están físicamente presentes pero emocionalmente y energicamente indisponibles (Scull, 1992).

En tiempos recientes ha surgido un fenómeno llamado familia monoparental, que es aquella donde existe un solo progenitor, ya sea el padre o la madre con sus hijos, a quien se le puede haber agregado algún pariente o algún no pariente. Es decir, el cónyuge no esta presente en el hogar, por lo que básicamente se compone por el jefe y los hijos. Si se examinan las cifras relativas a la ausencia física del padre en el hogar, se constatará que el problema del padre ausente esta generalizado. Al respecto, en Quebec, por ejemplo un niño de cada seis vive sin padre; el 20% de las familias son monoparentales, de éstas, el 79% esta dirigido por mujeres solas. Estas familias albergan al 18% del total de los hijos de los cuales el 14% carece de padre. En Estados Unidos, uno de cada cinco niños vive en una familia sin padre en resumen un niño de cada cuatro vive en una situación monoparental y el 89% de las familias esta dirigida por mujeres (Cormeau, 1991).

El número de familias monoparentales en México asciende a 2.3 millones cifra que representa el 13.5% del total de hogares familiares. La población que vive en este tipo de familias alcanza los 10.1 millones y abarca al 12% de la población que vive en hogares familiares. La composición por sexo de familias monoparentales muestra una fuerte

presencia de la población femenina. Lo cual se manifiesta claramente en la jefatura del hogar ya el 83.9% de esas familias son comandadas por mujeres y solo el 16.1% por hombres (INEGI, 1999).

Por lo tanto, la familia de un solo progenitor, sea cual fuere su origen, está compuesta en general por la madre y sus hijas o hijos. La cuestión es, ¿cómo una familia constituida por un sólo adulto puede ser suficientemente estimulante para las hijas o los hijos? El gran problema de estas familias es la representación de una imagen completa respecto a hombres y mujeres (Satir, 1976).

Esto quiere decir, que el niño tiene un solo vínculo de apego posible y un solo modelo identificatorio: la madre. Esto es reforzado por el hecho de que ésta deposita todos sus sentimientos en el hijo y piensa que ella es todo para este niño. En una familia monoparental, el deseo de la madre es que su hijo la prefiera a ella y no al padre desertor. Este hecho de no haber sido criado más que por una mujer sólo puede aumentar la reacción de las mujeres contra las mujeres. En lo referente a las mujeres, la ausencia del padre las impulsa a soñar y a esperar al hombre como el padre perfecto que no tuvieron. Así en realidad, una familia con dos padres puede ser desde el inicio monoparental, dado que la madre, a pesar de la presencia de su marido, es quien resulta responsable de todo lo que se refiere a sus hijos. Esta situación se relaciona con el proceso de identificación, que es el movimiento profundo que impulsa al niño a ser como uno de sus padres, el del mismo sexo, con el fin de alcanzarlo y convertirse algún día en su igual, pero para esto es preciso que ese padre no sea censurado, rechazado, condenado, prohibido por el otro, porque en este caso no hay modelo posible para el niño y su sueño se bloquea y de esta manera, no puede sino seguir siendo un niño, en especial en la escuela en donde se va para aprender lo que saben los grandes (Olivier, 1995).

Las investigaciones han mostrado que la ausencia del padre influye en el desarrollo de las habilidades sociales, el respeto a sí mismo, y en torno a las actitudes en las hijas e hijos. Una comprensión lisiada de la masculinidad contribuye a diversas formas de desequilibrio, tales como falta de control de impulsos, incompetencia, dependencia y responsabilidad. El hijo de un padre ausente experimenta una débil identificación con la masculinidad y la hija experimenta una débil relación con lo masculino (Scull, 1992).

En los cincuenta se dió inicio al estudio de los efectos de la ausencia de padre, pero la mayoría de las investigaciones se centraron en el aumento de los niños (varones) sin padre. Aunque las investigaciones sobre este tema podrían situarse en la Segunda Guerra Mundial, cuando hubo una difusión de la ausencia paterna. Los padres que habían estado en las fuerzas armadas, lejos de sus familias reportaron un sentido de alienación de los niños que habían nacido o habían estado en preescolar durante su ausencia. Este sentido de enajenación pareció ser más grande entre los padres y los hijos con padres que generalmente consideraban a sus hijos como afeminados y sobreprotegidos. Las investigaciones pioneras encontraron que los chicos preescolares sin padre tendían a ser más femeninos. Eran menos agresivos más dependientes y tenían más patrones de interés y juegos femeninos que los chicos quienes fueron criados en hogares en situaciones normales. Estudios posteriores revelaron que los chicos que tenían 6 años o más cuando sus padres los dejaron no difieren significativamente de los chicos criados en hogares intactos. En suma, las conductas femeninas observadas por los psicólogos parecieron disminuir con la edad a medida que los chicos comenzaron a responder a las presiones fuera del hogar para adoptar conductas masculinas culturalmente apropiadas. En algunos casos los niños desarrollaron conductas masculinas un tanto extremas como compensándose por los padres ausentes, aunque su identificación fundamental y autoconceptos permanecieron femeninos. Lo que apoya la teoría de que un niño (varón) modela su propia personalidad sobre la figura masculina de su padre (Hetherington, 1973).

El padre juega un papel igualmente importante aunque en diferente forma en el desarrollo del papel sexual de su hijo. Las chicas sin padre no exhiben conductas, intereses o actividades masculinas. Sin embargo es a través de las experiencias con sus padres que las hijas adquieren las habilidades sociales y la confianza necesaria para interactuar apropiadamente con los miembros del sexo opuesto. Si la ausencia de un padre está relacionada específicamente con la carencia de oportunidad para desarrollar seguridad emocional y habilidades en la interacción con los hombres, la probable deficiencia podría aparentemente no ser visible en las chicas hasta la edad de la pubertad cuando hay un aumento de la interacción entre los sexos (Hetherington, 1973).

Pipher (1977) en una investigación examina el papel del desarrollo sexual y la adaptación de las hijas adolescentes y de sus madres en hogares con padre presente y con padre ausente. Las participantes en el estudio fueron madres e hijas de 29 hogares con padre presente y de 29 hogares con padre ausente. Todas las participantes y sus madres fueron seleccionadas, por medio del sistema Lincoln de Secundarias y Preparatorias Públicas. Las entrevistas estructuradas abarcaron adaptación general, información demográfica, objetivos de vida, contactos sociales, y relaciones familiares; estas fueron aplicadas en todos los hogares. Las madres e hijas fueron entrevistadas por separado, y después invitadas a llenar varios cuestionarios que evaluaban el desarrollo del papel sexual y la adaptación general. No hubo diferencias tanto en los hogares con padre presente como en los hogares con padre ausente sobre las medidas del papel sexual, sobre el respeto a si mismo (autoestima). Sobre las medidas de bienestar, sin embargo, las hijas de padre ausente calificaron significativamente más bajo que sus iguales de padre presente. Las madres con padre ausente (con esposo ausente), en contraste, calificaron más alto en bienestar que sus contrapartes en hogares con padre presente (esposo presente). Otro hallazgo de este estudio fue una alta calificación sobre una medida tradicional de correlación de femineidad con baja calificación en el respeto a si mismo (autoestima) y una baja calificación en bienestar. Calificaron dentro del rango andrógino del Inventario del Papel Sexual de Bem (Bem's Sex Role Inventory), correlacionaron con alto respeto a si misma (autoestima) y alto bienestar. Esto sugiere que las mujeres que son más flexibles en términos de su identidad del papel sexual tienden a estar más felices y a tener un mejor autoconcepto.

Hetherington, (1973) exploró los efectos de la ausencia del padre sobre la conducta de 72 chicas en un Centro de Recreación Comunitaria, se dividió el estudio en cinco fases: Primero se observó la conducta de cada chica con respecto al Centro. Segundo se examinó como cada chica reaccionó en una entrevista neutral con un entrevistador femenino o masculino. Tercero se condujo una entrevista estructurada con cada chica donde se examinaron sus actitudes hacia sí misma, hacia sus semejantes y hacia los adultos. Cuarto se entrevistó a cada madre de las chicas preguntándoles acerca de sus actitudes, su conducta y sus relaciones con sus hermanas. Quinto finalmente se les dió una batería de

pruebas de personalidad a las chicas y a sus madres. En suma, mostraron baja agresividad y poco interés en participar en las actividades masculinas. Si tenían una duda acerca de la actividad que realizaban preferían preguntar a una femenina. También se halló que mientras en los niños los efectos de la ausencia de padre aparecen más tempranamente y disminuyen con la edad; en las niñas permanecen latentes hasta la adolescencia. Y se manifiesta principalmente como una inhabilidad para interactuar apropiadamente con los individuos del sexo masculino en general. Las chicas parecieron más tensas con los entrevistadores varones que con las mujeres y establecieron más contacto visual con las mujeres entrevistador que con los varones. En resumen se observó que las chicas adolescentes que habían crecido sin padre manifestaron repetidamente patrones inapropiados de conducta en relación a los hombres. Las chicas cuyos padres habían muerto exhibieron severa ansiedad sexual, timidez e incomodidad con respecto a los hombres. Las chicas cuyos padres están ausentes por divorcio mostraron tensión y actividad inapropiada, seducción o algunas conductas promiscuas con los hombres de su misma edad y adultos. Sin embargo, ningún grupo tuvo dificultades para relacionarse con sus iguales femeninas.

Amato (1981) examinó los efectos del divorcio y el nuevo matrimonio sobre el ajuste y el desarrollo de los niños, en familias: de un solo padre (con custodia de la madre y ausencia del padre; con padrastro e intactas); en niños de escuela primaria ($n = 172$) y adolescentes ($n = 170$). Y encontró que ni el divorcio ni el nuevo matrimonio parecen afectar las percepciones de los niños del apoyo de las madres. Sin embargo, los niños en familias con un padre, comparados con los de familias intactas, experimentaron menos apoyo, control y disciplina de los padres. También pareció que los niños - particularmente adolescentes - en familias con un padre tienen niveles relativamente altos de responsabilidad y autonomía. Para muchos niños en familias con un padre, el apoyo y el amor perdido de los padres biológicos puede llegar a ser reemplazado, sobre todo con el amor y el apoyo de los padrastros. Aunque al principio los padrastros parecen tener un nivel relativamente bajo de involucramiento con los niños en las familias, pero su nivel de involucramiento va aumentando a medida que pasa el tiempo. Como sus contrapartes en familias con un padre, los niños en familias con padrastros parecen tener una buena

distribución de la responsabilidad doméstica. Sin embargo, ellos afirman no tener más autonomía que los niños en familias intactas - un hallazgo que sugiere una fuente de tensión en el papel de hijastro -. En suma los niños en familias con padrastros, como en familias con un padre, parecen experimentar una vida familiar que es relativamente baja en cohesión. Para las chicas, sin embargo la cohesión es más baja en familias con padrastro recientemente formadas que en familias con padrastro con más tiempo.

La ausencia de padre es asociada con un desempeño cognitivo decaído. Por consiguiente, Chapman (1977) diseñó un experimento para evaluar los efectos de la ausencia del padre y la presencia de los padrastros sobre el desempeño cognitivo utilizando las calificaciones de la Prueba de Figuras Incrustadas y de la Prueba de Aptitudes Escolares de 96 estudiantes universitarios. Este número incluyó 16 femeninas y 16 masculinos en cada uno de los tres grupos de estructura familiar: Con padre ausente, con padrastro e intacta. Se halló que un padrastro puede funcionar en algún grado como un padre sustituto efectivo en el desarrollo cognitivo del niño. La ausencia de padre fue asociada con el campo de dependencia y más bajas calificaciones en la Prueba de Aptitudes Escolares, pero la presencia de un padrastro disminuye esta tendencia. Las femeninas con padrastro tuvieron más campo de independencia que las femeninas con padre ausente.

Por medio del proceso de la socialización normal, los niños y los adolescentes aprenden a evaluar correctamente las necesidades de los otros y comienzan a desarrollar empatía y cooperación en sus relaciones sociales. Sin embargo, algunos jóvenes demuestran un desarrollo tardío en la adquisición de estas habilidades esta conducta es identificada como egocentrismo social y es definida como una relativa inhabilidad para tomar en cuenta el punto de vista de otra persona. Al parecer los masculinos que manifiestan egocentrismo social muchas veces tienden a malinterpretar las expectativas sociales, a malinterpretar las acciones e intenciones de los otros, a ser irrespetuosos de los derechos de los otros (Chandler, 1973; en Castellanos y Dembo, 1981). La ausencia de padre es asociada con la conducta desviada tanto para adolescentes femeninos como masculinos. Tal ausencia en el hogar puede afectar el desarrollo social de las femeninas (Hetherington, 1972) y podría tener un mayor impacto sobre las femeninas de los grupos culturales que dan gran importancia al papel paterno en la familia (Le Corgne y Laosa,

1976; en Castellanos y Dembo, 1981). Es vaticinado que la ausencia de padre también esta relacionada con el egocentrismo social. Shantz (1975, en Castellanos y Dembo, 1981) identificó las variables familiares que influyen en el desarrollo de la cognición social. Estos factores incluyen una suficiente cantidad de interacción verbal con los padres y las prácticas de crianza del niño que implican lo conceptual (explicaciones) más bien que la disciplina autoritaria, la cual ayuda a los niños a comprender los sentimientos, los pensamientos y las interacciones de las otras personas. Algunos factores que realzan la conducta de empatía están frecuentemente ausentes en las familias sin padre. Por ejemplo, los niños reciben menos atención y tienen niveles más bajos de interacción padre - niño en los hogares de padre ausente que en los hogares intactos. Además, las prácticas de crianza del niño en los hogares con padre ausente con frecuencia no incluyen dar razones a los adolescentes para el cambio de conducta y mostrar las consecuencias de su conducta sobre sí mismos y sobre las otras personas (Hoffman, 1970; en Castellanos y Dembo, 1981).

Castellanos y Dembo (1981) estudiaron la relación de la estructura familiar - padre ausente y familia intacta - y el nivel de conducta antisocial (alta o baja) hacia el egocentrismo social en las adolescentes femeninas México - Americanas. Participaron 80 femeninas con edades de 13 a 17 años. Se halló que las chicas con alta conducta antisocial de familias de padre ausente exhiben las más grandes cantidades de egocentrismo, mientras las chicas con baja conducta antisocial de familias intactas exhiben el mínimo egocentrismo, esto suministró algunas bases de la importancia de la estructura familiar sobre el desarrollo y la conducta de las femeninas México - Americanas. En general, esta investigación dió evidencias concernientes a la relación de la ausencia de padre, conducta delictiva y egocentrismo social.

Un motivo de la ausencia del padre, es el encarcelamiento. Es poco lo que se conoce acerca de las reacciones psicológicas de los niños cuyos padres son encarcelados, aunque hay una variedad de desordenes conductuales aparentemente relacionados con la separación, el estigma y la decepción de los niños, que han sido reportados. Sack (1977, citado por Gabel, 1992) estudio seis familias observadas en un centro de salud en Boston, de las cuales, un número de chicos de edades entre los seis y los tres años tenían principios

en grados altos de problemas de conducta agresiva o antisocial dentro de los dos meses del encarcelamiento de sus padres. Las familias fueron de clase media baja y blanca. De un total de 24 niños en seis familias doce mostraron desordenes conductuales, el niño varón de entre 11 y 12 años fue quien pareció mas vulnerable hacia los efectos de la separación aunque los niños más jóvenes observaron ansiedad de separación de una naturaleza temporal. Tres de las seis familias, además, fueron rotas por el divorcio, que pareció haber sido precipitado por el encarcelamiento. Estas tres familias habían tenido historias de separaciones previas, de discordia marital y de abuso físico. Gabel (1992) hace una síntesis de los efectos principales que emergen de la literatura descriptiva sobre la ausencia de padre debido al encarcelamiento del mismo. El lo resume de la siguiente manera:

1.- La separación de una figura parental es probable que sea traumática para el niño, ya que se rompen los vínculos personales y familiares y empeoran las condiciones financieras y sociales de la familia.

2.- Los problemas conductuales emergen en una minoría medible de niños; con frecuencia estos son inespecíficos y se relaciona con el estadio de desarrollo, los apoyos existentes en la familia y los mecanismo imitados.

3.- El estigma social es un problema importante para muchos niños aunque, el grado de dificultad de adaptación experimentada podría reflejar el propósito de la familia y de la cultura del significado de la encarcelación. Schneller (1978, en Gabel, 1992) argumenta que algunas familias negras sienten que la encarcelación de los negros es el resultado del prejuicio social contra las minorías de ese modo no se refleja negativamente sobre el individuo encarcelado. En estos casos, los niños podrían experimentar menos estigma social cuando sus padres están encarcelados, aunque otros problemas podrían estar presentes con la encarcelación.

4.- La decepción de los niños por la falta de cuidado y el encarcelamiento del padre es comúnmente manifestada. Algunos niños nunca han expresado que sus padres (usualmente) están encarcelados. Tal decepción es universalmente condenada en la literatura como perjudicial para el niño, y quizá la causa de las dificultades conductuales.

5.- La mayoría de los niños no exhiben conductas severas antisociales en el tiempo del encarcelamiento de sus padres. Los chicos en o cerca de la pubertad podrían estar un

poco más en riesgo de conductas antisociales o problemas conductuales con la encarcelación de sus padres. Sin embargo parece que esta conducta es más probable que emerja en el contexto de la discordia ya existente en la familia y situaciones de disfuncionalidad familiar. La identificación con el padre encarcelado, es un proceso que podría incrementar la aparición de la conducta antisocial sobre alguna parte del niño que no ha sido estudiada adecuadamente.

6.- La encarcelación coloca cargas adicionales sobre los niños ya que después ellos pueden perder a su cuidador primario temporalmente o permanentemente (por ejemplo, criado en adopción o en familia extensa). Los niños de padres encarcelados generalmente continúan estando bajo el cuidado de su madre. No es tal el caso con niños de madre encarcelada quienes raramente son - 10% en un estudio (Glick y Neto, 1977; en Gabel, 1992), cuidados por los esposos de la madre encarcelada.

Mboya y Nesengani (1999) diseñaron un estudio para determinar si hay diferencias significativas en el logro escolar entre adolescentes con padre presente y con padre ausente (debido al trabajo migratorio). Los datos fueron recogidos de 276 estudiantes de secundaria y preparatoria en Sudáfrica. El desempeño escolar fue medido por la Prueba de Logro Escolar del Consejo de Investigación en Ciencias Humanas (Human Science Research Council's - HSRC - Scholastic Achievement Test), abarcando Biología, Inglés (como segundo idioma) y Matemáticas. Los estudiantes con padre presente calificaron más alto significativamente ($M = 149.90$, $DS = 43.11$) que los estudiantes con padre ausente ($M = 139.94$, $DS = 38.50$) en la Bateria Total de la Prueba de Desempeño Académico, $F(1,19742) = 11.81$, $p = .0007$. Los estudiantes con padre presente calificaron significativamente más alto que los estudiantes con padre ausente en la Prueba de Desempeño Escolar de Biología. Lo mismo ocurrió en Inglés y Matemáticas. En general los estudiantes con padre presente obtuvieron calificaciones significativamente más altas que los estudiantes con padre ausente. Los hallazgos sugieren que la ausencia de padre debido a condiciones de trabajo tiene efectos perjudiciales sobre el desempeño escolar de los jóvenes.

1. 4. CORRELATOS DEL SIGNIFICADO DE FAMILIA.

Específicamente con respecto a la representación semántica del concepto familia en adolescentes, existen diversas investigaciones como se ve adelante.

Camacho (1992) examinó la relación entre el concepto Familia y el grado de tradicionalismo en un grupo de adolescentes femeninos y masculinos. Primero se presentan los hallazgos de una manera general y posteriormente más específico. La muestra total tuvo un valor J de 279, las femeninas no tradicionales exhibieron un valor J de 147, las femeninas tradicionales un valor J de 149, mientras los adolescentes masculinos no tradicionales mostraron un valor J de 128 y los adolescentes masculinos tradicionales un valor J de 133 (Figura 1 y 2).

CATEGORÍA SEMÁNTICA TOTAL	VALOR M	CATEGORÍA SEMÁNTICA MUJERES NO TRADICIONALES	VALOR M	CATEGORÍA SEMÁNTICA MUJERES TRADICIONALES	VALOR M
BONDAD	2161	BONDAD	500	FAMILIA NUC.	493
UNIDA	1282	UNIDA	401	BONDAD	476
FAMILIA NUC.	1238	GRANDE	313	UNIDA	391
GRANDE	966	AMOR	298	FELICIDAD	248
FELICIDAD	867	PARENTESCO	208	AMOR	236
TRABAJO	736	FAMILIA NUC.	194	COMPRENSIÓN	186
AMOR	724	TRABAJO	175	GRANDE	180
EDUCACIÓN	721	COMPRENSIÓN	153	GRUPO	142
COMPRENSIÓN	664	HOGAR	152	TRABAJO	97
CHICA	593	RESPONSABLE	111	HOGAR	94

Figura 1. Conjunto SAM del concepto Familia, conforme a Camacho (1992).

Camacho y Andrade (1992) evaluaron el concepto de Familia en un grupo de adolescentes femeninos (N =172) y masculinos (N = 158), todos ellos estudiantes de secundaria de la ciudad de Cuautla Morelos. Las edades fluctuaron de 12 a 15 años. La muestra total tuvo un valor J (el número total de definidoras) de 279, las mujeres presentaron un valor J de 225 y los hombres un valor J de 170. El conjunto SAM obtenido se presenta en la Figura 3.

CATEGORÍA SEMÁNTICA MASCULINOS NO TRADICIONALES	VALOR M	CATEGORÍA SEMÁNTICA MASCULINOS TRADICIONALES	VALOR M
BONDAD	556	BONDAD	419
FAMILIA NUC.	360	UNIDA	254
FELICIDAD	311	FAMILIA NUC.	247
GRANDE	253	GRANDE	229
TRABAJO	203	FELICIDAD	216
UNIDA	169	TRABAJO	220
AMOR	119	HOGAR	117
RESPECTO	108	ORDENADA	104
GRUPO	106	AMOR	94
EDUCACIÓN	101	EDUCACIÓN	88

Figura 2. Conjunto SAM del concepto Familia, conforme a Camacho (1992).

Castillo, Iuit y Pacho (1994) analizaron los conceptos de Familia, Madre, Padre e Hijo en adolescentes masculinos (N = 27) y femeninos (N = 30) yucatecos, estudiantes de secundaria; y las edades fluctuaron entre 14 y 17 años; obtuvieron un valor J total de 123 y

las femeninas un valor J de 83 y los masculinos un valor J de 70, en la Figura 4 se muestran los resultados obtenidos.

CATEGORÍA SEMÁNTICA TOTAL	VALOR M	CATEGORÍA SEMÁNTICA MUJERES	VALOR M	CATEGORÍA SEMÁNTICA HOMBRES	VALOR M
BONDAD	2161	BONDAD	1054	BONDAD	1007
UNIDA	1282	UNIDA	858	PADRES	773
PADRES	1238	AMOR	506	FELICIDAD	737
GRANDE	966	GRANDE	498	GRANDE	469
FELICIDAD	867	PADRES	465	TRABAJO	436
TRABAJO	736	COMPRENSIÓN	443	UNIDA	424
AMOR	724	EDUCACIÓN	362	EDUCACIÓN	378
EDUCACIÓN	721	CHICA	346	SENCILLEZ	337
COMPRENSIÓN	664	FELICIDAD	313	AMOR	326
CHICA	593	HOGAR	311	PARENTESCO	260

Figura 3. Conjunto SAM del concepto Familia, de acuerdo a Camacho y Andrade (1992).

Mora, González - Forteza, Vaugier y Jiménez (1994) analizaron como se representa un grupo de 80 adolescentes, 40 femeninas y 40 masculinos, el concepto de **Familia**, a través de la técnica de redes semánticas. Los participantes eran estudiantes de segundo año de una escuela privada de enseñanza media con una media de edad de 13.95 y 13.98, respectivamente. Se encontró que la riqueza semántica de la red es similar en el grupo de hombres y mujeres. Obtuvieron un valor J total de 90, por genero: las adolescentes femeninas puntuaron un valor J de 51 y los adolescentes masculinos un valor J de 39. El conjunto SAM (las 10 primeras palabras definidoras con mayor puntaje). Como se ve en la Figura 5.

CATEGORÍA NATURAL TOTAL	VALOR M	CATEGORÍA NATURAL FEMENINAS	VALOR M	CATEGORÍA NATURAL MASCULINOS	VALOR M
HIJOS	144	HIJOS	81	UNIÓN	81
UNIÓN	136	UNIDA	76	PADRES	66
PADRES	104	AMOR	74	HIJOS	63
AMOR	97	UNIÓN	55	HOGAR	57
HOGAR	87	PADRES	38	PERSONAS	45
UNIDA	76	ABUELOS	35	HERMANOS	43
HERMANOS	72	CARIÑO	34	CONVIVENCIA	35
PERSONAS	70	HOGAR	30	ABUELOS	32
ABUELOS	77	CARIÑOSO	29	RESPONSABLES	32
RESPONSABLES	53	HERMANOS	29	GRUPO	29

Figura 4. Conjunto SAM del concepto Familia, según Castillo, Iuit y Pacho (1994).

Solo se encontraron diferencias significativas en dos conceptos COMPRESIÓN y ALEGRE siendo mayor en el grupo de mujeres que en el de hombres. Además, el grupo de mujeres enfatizó el papel de ambos padres, en primer lugar del padre y en segundo el de la madre; mientras que en el grupo de hombres aparecen ambos conceptos pero no se les asigna la importancia que las mujeres le otorgan como definidoras de Familia. Mientras los hombres mencionaron los conceptos de HOGAR y CONJUNTO como principales definidoras del concepto estímulo.

CATEGORÍA SEMÁNTICA	MUJERES (N = 40)	CATEGORÍA SEMÁNTICA	HOMBRES (N = 40)
AMOR	181	CONJUNTO	174
UNIÓN	160	UNIÓN	173
COMPRENSIÓN	115	AMOR	147
ALEGRE	110	COMPRENSIÓN	85
AYUDA	92	TIOS	85
TIOS	88	AYUDA	70
PAPA	67	ALEGRE	63
MAMÁ	62	HOGAR	54
CONFIANZA	52	AMIGOS	52
AMIGOS	50	CONFIANZA	50

Figura 5. Conjunto SAM del concepto Familia, conforme a Mora, González - Forteza, Vaugier y Jiménez (1994)

CAPITULO II

ADOLESCENCIA

2.1. ANTECEDENTES DEL CONCEPTO ADOLESCENCIA

En el ámbito de la psicología suele decirse que la niñez como objeto sistemático de estudio es algo reciente que no cuenta con más de un siglo, lo mismo, o quizás con más razón puede decirse de la adolescencia (Carretero, Palacios y Marchesi, 1995).

En los tiempos antiguos los griegos tenían una opinión muy particular del significado de la adolescencia. Por ejemplo, el filósofo griego Hesiodo dijo en el siglo XVIII antes de Cristo: No veo esperanzas en el futuro de nuestra gente si dependen de la juventud frívola de hoy, de los jóvenes atolondrados más allá de la injuria. Cuando fui niño, fuimos enseñados a ser discretos y respetuosos de los mayores, pero los jóvenes actuales son sumamente sabihondos e impacientes sin restricción alguna. De manera similar se expresa de los jóvenes Sofocles renombrado maestro y filósofo griego que escribió en el siglo V antes de Cristo: Nuestra juventud actual amante de la lujuria tiene la mala costumbre de despreciar a la autoridad, desacatar a sus mayores y amor por la charla en lugar del ejercicio. Ya no se levantan cuando alguien entra a la habitación. Contradicen a sus padres, charlan enfrente de las visitas, engullen ávidamente su comida y tiranizan a sus maestros (en Dacey e Kenny, 1994).

Durante la Edad Media (400 a 1400 años d.c.) el concepto de desarrollo humano se volvió extremadamente intolerante y por añadidura lo mismo sucedió con la adolescencia. Klein (en Dacey e Kenny, 1994) describe como era esa intolerancia: La gente era demasiado joven como para ser considerada como adultos. Es poco probable que los niños fueran tratados por sus padres dentro del camino cariñoso y educativo que nosotros asociamos ahora como infancia, porque los padres temían desarrollar apegos emocionales hacia los jóvenes quienes no podrían vivir más allá de los diez años. En aquel entonces la adultez, incluía estos estadios en una vida que hoy pudiera ser llamado infancia, adolescencia y adultez. La vejez *per se* fue desconocida en la Edad Media, pues entonces

la gente comúnmente moría antes de llegar a esta edad. Philippe Aries en su excelente libro **Los siglos de la infancia** (en Gonzalbo, 1993; Dacey y Kenny, 1994; y Carretero, Palacios y Marchesi, 1995) sintetiza la versión de los escritores medievales: En la sociedad medieval la idea de la infancia no existía esto no sugiere que los niños fueran abandonados o menospreciados. La idea de infancia no puede ser confundida por afecto por los niños, esto corresponde más bien a una falta de consciencia. Es decir, tan pronto, como el niño podía vivir sin el constante cuidado de su madre, nodriza o su cuna, él pertenecía a la sociedad adulta.

Bakan (en Carretero, Palacios y Marchesi, 1995) explica que en el ámbito anglosajón la utilización del término adolescencia no aparece hasta siglo XV. De hecho, las divisiones convencionales de la vida humana en las civilizaciones griegas y romanas no incluían un período específico para la adolescencia. Probablemente fue Rousseau, quien en su celebre **Emilio**, se refirió a la adolescencia como un periodo específico del desarrollo con una serie de características muy definidas. A pesar de esta decisiva contribución de Rousseau, tanto la noción de adolescencia como los adolescentes mismos no recibieron una atención sistemática y de cierta importancia por parte de los investigadores hasta casi dos siglos más tarde cuando Hall (1904) publicó su obra: **Adolescencia** (Dacey e Kenny, 1994).

La adolescencia como se conoce hoy esta marcada por el comienzo de la educación obligatoria. La educación obligatoria se refiere a las leyes que exigen a los niños ha estar en la escuela entre los 6 y 16 años de edad. Esto fue instituido en parte para asegurarse que los niños estarían libres de la explotación laboral (Dacey e Kenny, 1994)

La palabra **adolescencia** deriva de la voz latina *adolescere*, que significa crecer o desarrollarse hacia la madurez. Psicológicamente es una situación marginal en la cual han de realizarse nuevas adaptaciones; aquellas que, dentro de una sociedad dada distingue la conducta infantil del comportamiento adulto. Cronológicamente, es el lapso que comprende desde aproximadamente desde los doce a los trece años hasta los primeros de la tercera década, con grandes variaciones individuales y culturales. Las palabras **pubertad** y **pubescencia** se derivan de las voces latinas *pubertas*, la edad viril, y *pubescere*, cubrirse de pelo al llegar a la pubertad. Conviene no olvidar la distinción entre pubertad y

adolescencia. La primera se refiere a una serie de cambios físicos que se producen en el individuo, la consecución de la plena capacidad sexual y reproductora. Por el contrario la adolescencia consiste en un proceso de cambios físicos y psicológicos que siguen a la pubertad (Mira y López, 1981, De la Mora, 1982, Carretero, Palacios y Marchesi, 1995 y Muuss, 1999).

El comienzo de la adolescencia está marcado por cambios fisiológicos importantes como: estatura, peso, tejido y funciones endocrinas. El inicio de esta etapa de la vida ocurre en todas las latitudes geográficas independientemente de la sociedad o la cultura. Durante la adolescencia el individuo va logrando una mayor efectividad para tratar con su medio ambiente y va expandiendo su habilidad para interpretarlo. El aprendizaje y la actividad previos empiezan hacer reorganizados en nuevos conceptos y hacer relacionados con los nuevos aprendizajes. En este tiempo de desarrollo intelectual del individuo se relaciona más íntimamente con sus planes y metas educativas y vocacionales futuras (Conger, 1980).

2. 2. EL DESARROLLO FÍSICO, PSICOSEXUAL Y COGNITIVO DEL ADOLESCENTE

Entre los 11 y los 16 años aproximadamente, los individuos crecen en mayor medida que en años anteriores y posteriores exceptuando la primera infancia. Es lo que suele llamarse el "estirón" de la adolescencia. Este aumento del crecimiento general se debe, lógicamente, a un gran desarrollo del esqueleto, de los músculos y de los órganos respiratorios. Así el peso global del cuerpo, exceptuando el componente adiposo, experimenta un crecimiento similar al de la estatura en el caso de los chicos y algo menos en el caso de las chicas.

En lo que se refiere a las diferencias sexuales es preciso destacar que el llamado "estirón" comienza 1 o 2 años antes en las chicas que en los chicos, si bien en las primeras el crecimiento rápido se detendrá antes, alrededor de los 14 y 15 años, mientras que los chicos continuaran hasta los 16 - 17 años. El cambio en la adolescencia no sólo tiene que ver con el tamaño del cuerpo, sino con su forma. Así los varones suelen ir adquiriendo una

figura con hombros anchos y cuello musculoso, mientras que las muchachas van teniendo caderas más anchas. Mientras que el tejido adiposo aumenta notablemente en las chicas a partir de los quince - dieciséis, en los chicos ocurre lo contrario, es decir, desciende rápida y notablemente a partir de los catorce - quince años. Todas estas transformaciones pueden suponer para el sujeto una necesidad imperiosa de aceptar y asimilar su nueva imagen corporal así como sus nuevas capacidades motoras y sexuales. Los cambios físicos son producidos por mecanismos hormonales y del sistema nervioso central. De esta manera al llegar a la pubertad los testículos, los ovarios y las glándulas suprarrenales vierten en la sangre una gran cantidad de hormonas que producen la aparición de las características sexuales secundarias. Los productores de hormonas son estimulados por la hipófisis, la cual, a su vez recibe una serie de estímulos químicos por falta del hipotálamo para seguir este proceso. Si la cantidad de hormonas producidas por los testículos y los ovarios es excesiva los neurorreceptores lo detectan y el hipotálamo actúa inhibiendo el proceso mencionado. Por el contrario, si baja el nivel en la sangre de esas hormonas, entonces el hipotálamo sigue dando ordenes a la hipófisis para que las hormonas sexuales se sigan produciendo (Carretero, Marchesi y Palacios, 1995). Siegel (en Carretero, Marchesi y Palacios, 1995) ha resumido el impacto que tienen sobre el adolescente las transformaciones físicas a que se ven sometidos: a) Se produce un aumento de la toma de consciencia y del interés por los aspectos relacionadas con el propio cuerpo, favorecidos, probablemente, por el desarrollo cognitivo que tiene lugar en estas edades. b) La mayoría de los adolescentes al comienzo de esta etapa se encuentran más interesadas por su apariencia física que por cualquier otro aspecto de sí mismos. c) Por regla general, las chicas muestran mayor insatisfacción por su aspecto físico que los chicos. d) Existe una clara relación entre el atractivo físico y la aceptación social y viceversa. Es decir, a los adolescentes con un buen grado de aceptación social sus compañeros le atribuyen una buena dosis de atractivo físico.

El desarrollo psicosexual es un fenómeno complejo basado en gran medida en factores biológicos, emotivos y socioculturales. No basta con haber alcanzado una maduración genital correcta. Es necesario que esta genitalidad se haya integrado en un desarrollo emocional (erótico) también correcto. Las variables socio culturales pueden

contribuir a este desarrollo estimulándolo acelerándolo, optimizándolo o incluso, por el contrario bloqueándolo reprimiéndolo o introduciendo en él posibles desviaciones (Aberastury e Knobel, 1993).

Los psicólogos evolutivos distinguen 4 etapas diferentes en la sexualidad de los adolescentes: 1.-La fase de la idealización - romanticismo se da una fantasía , fantasear las relaciones sexuales, la actividad onírica y los sueños tienen un papel fundamental. La persona hacia quien se orienta el deseo sexual suele ser idealizada. 2.- La fase de la sexualidad en grupo (flirteo o coqueteo). Chicos y chicas salen en grupo, la coquetería adquiere aquí un papel fundamental. 3.- La fase del enamoramiento. Esta fase que sigue al flirteo y a veces alterna con él se distingue de éste en que es una relación más selectiva y de naturaleza más fundamentalmente emotiva e irracional. El enamoramiento del adolescente una de sus transformaciones es que éste sale de sí para proyectarse en el otro. 4.- La fase de noviazgo. Para los adolescentes el porqué tiene un noviazgo, los dos motivos más frecuentes son: el amor y la comprensión tanto para chicas y chicos y la necesidad sexual. La relación de noviazgo es también para un gran número de adolescentes (sobre todo femeninas), no sólo una relación que lleva la comunicación y felicidad, sino también un estímulo que lleva la persona a una situación de fertilidad psicológica caracterizada por la euforia, el entusiasmo ante la vida, un estado de armonía con sí mismo, el deseo de madurar juntos tomando decisiones cada vez mas complejas y profundas. Las características psicosociales que influyen en la conducta sexual son la clase social, el grupo cultural de pertenencia (ya que tienen sus propias normas sexuales) la educación y la religiosidad (Aberastury e Knobel, 1993).

El enfoque cognitivo de Piaget plantea una dinámica del desarrollo en base al aprendizaje en una estructura de conductas complejas pero en evolución y construcción. Hay estadios en relación a la edad (atractor) en que el sujeto utiliza una u otra estructura cuyos mecanismos internos son la base para que este organice su conducta. Es decir, la posibilidad de que el sistema adopte una u otra trayectoria tiene un sustento mecánico interno pero cuyas estructuras admiten al aprendizaje como elemento aleatorio modular (caos). Y que por lo mismo introduce complejidad y gran sensibilidad a las condiciones

iniciales, lo que parecería posibilitar la creación de muchas trayectorias según la información, en términos de conducta (Burkle, 1999).

Durante la última etapa (normalmente de 12 a 15 años) se manifiesta lo que Piaget llama operaciones formales, que permiten a los adolescentes razonar sus pensamientos, construir ideas y pensar de manera real sobre el futuro. Las operaciones formales también permiten a los jóvenes discurrir acerca de las proposiciones que están en contra de los hechos. El pensamiento formal operacional también hace posible la comprensión de la metáfora. Ningún sistema mental nuevo surge después de la etapa de las operaciones formales que son el medio normal del pensamiento. Después de la adolescencia, el crecimiento mental toma la forma, se espera, de un paulatino desarrollo en la profundidad de comprensión. El pensamiento operacional formal no sólo permite que el adolescente conceptualize su pensamiento, sino que también le permite conceptualizar el pensamiento de otras personas. El adolescente, debido a la transformación que está experimentando, se preocupa principalmente por sí mismo. Por eso, puesto que no llega a diferenciar entre lo que preocupa a los demás y sus propias preocupaciones mentales, supone que los demás están tan preocupados como él mismo por su comportamiento y apariencia. Cada experiencia afectiva, tanto si se trata de una simple sensación, de un sentimiento general o de una emoción compleja presupone alguna forma de estructuración cognoscitiva. El conocimiento de la estructura cognoscitiva de los adolescentes se debe en gran parte a los trabajos de Piaget e Inhelder (en Elkind, 1978): 1.- El adolescente es capaz de realizar acciones de lógica combinada y puede abarcar problemas en los que se operan a la vez muchos factores.

2.- Capacidad de utilizar un sistema de símbolos secundarios, es decir un juego de símbolos que representan otros símbolos. Las palabras tienen mayor significación porque ahora pueden tener un doble significado, pueden referirse tanto a las cosas como a otros símbolos. El pensamiento del adolescente le permite razonar sus propios sentimientos, puede ser introspectivo e reflexionar sobre las tendencias de su propia persona.

3.- La capacidad de formarse ideales o situaciones contrarias a los hechos. El adolescente puede aceptar una premisa contraria a los hechos y seguir con la discusión como si fuera correcta. Una vez más, la posibilidad de abarcar lo posible, a parte de lo actual, libera el

pensamiento del adolescente y le permite abarcar muchas situaciones problemáticas. Otra característica estructural del pensamiento del adolescente, que repercute sobre las experiencias de esa edad, es la capacidad de razonar sus pensamientos, de practicar la introspección. Por primera vez, el adolescente puede considerarse como tema, evaluarse desde el punto de vista de los demás en cuanto se refiere a su personalidad, inteligencia y apariencia. La falta de naturalidad del adolescente respecto a sí mismo no es más que una manifestación de su nueva capacidad de practicar la introspección. Ahora que el adolescente puede, por decirlo así, observarse desde fuera, se preocupa por las reacciones de los demás por lo que a él se refiere. El adolescente se vuelve reservado en sus pensamientos. Entiende ahora que estos son personales y lo que es más importante que puede afirmar algo diametralmente opuesto a lo que piensa. Cuando un adolescente miente sabe muy bien que lo que dice y lo que piensa son cosas muy diferentes, y no cree sus invenciones aunque parezcan convincentes. El adolescente empieza así a emplear la hipocresía social tan común en los adultos. La capacidad de erigir ideales y razonar a base de premisas que se contradicen con los hechos también tiene un importante papel en la experiencia y comportamiento de los adolescentes. Por ejemplo, él joven puede concebir ideales de la familia, religión y la sociedad, y a menudo al comparar estos ideales con su propia familia, religión y sociedad, las encuentra deficientes. La rebelión de los adolescentes contra la sociedad adulta se deriva, en gran parte al menos de esta nueva capacidad de concebir situaciones ideales. Esos ideales no obstante son casi enteramente imaginarios y el joven tiene muy poca noción de como pudieran hacerse realidades y menos interés aún en trabajar para que se cumplan

2. 3. LA SOCIALIZACIÓN Y LAS RELACIONES FAMILIARES DE LOS ADOLESCENTES

La socialización empieza muy temprano en la niñez cuando el niño aprende a conformarse a ciertas normas estructuradas por el grupo social familiar al que pertenece. En la adolescencia siente la necesidad de liberarse lo más posible de las ligas familiares y a asociarse con individuos o grupos de su misma edad, durante esta etapa, generalmente

con miembros de su mismo sexo. El grupo de iguales empieza ahora a establecer normas y ofrece al joven gran parte del sostén que este derivaba de su familia. Al entrar a la adolescencia, estos amigos desempeñan un papel de gran importancia en la formación de sus patrones de conducta social y en sus actitudes sociales. El joven debe aprender a ajustarse a las normas sociales de su cultura y a enfrentarse a nuevas situaciones que son mucho más complejas que aquellas a las que se vió enfrentado en su niñez. La sociabilidad, por lo general, está orientada hacia miembros del mismo sexo y los problemas relacionados con el ajuste social heterosexual todavía no aparecen. El adolescente tiende a buscar a aquellos cuya inteligencia, edad, nivel de madurez, habilidades y estatus socioeconómico se aproxima más a los suyos por que se puede sentir más seguro en un grupo cuyos miembros se parecen más a él mismo (Powell, 1981).

Para Davis (en Aberastury e Knobel, 1993) la socialización sería una suerte de enculturación mediante la cual el individuo aprende y adopta normas, creencias, valores y cultura formal para incorporarlos a su personalidad. La socialización / enculturación es diferente de una cultura a otra, por lo que, la organización de la adolescencia y sus fases depende de la forma de cada cultura (particularismo histórico). En ese proceso enculturador el individuo experimenta una coacción cultural a la que Davis llama "ansiedad socializada" que en cada cultura tiene por objetivo la integración social del adolescente.

Al acercarse el niño a la adolescencia siente la necesidad de liberarse lo más posible de las ligas familiares y asociarse con individuos o grupos de su misma edad, y durante esta etapa generalmente con miembros de su mismo sexo. Al entrar a la adolescencia estos amigos desempeñan un papel de gran importancia en la formación de sus patrones de conducta social y en sus actitudes sociales (Powell, 1981).

En la adolescencia, las relaciones con los padres son más conscientes. La calidad de estas relaciones es el resultado de la situación familiar: presencia o ausencia física del padre y de la madre, rasgo de su personalidad y de la de los hijos, medio socioeconómico y cultural. En una familia funcional donde reina la armonía entre el padre y la madre, hija e hijo adolescentes han encontrado en sus padres un modelo para identificarse (Pépin, 1975).

La familia a la que pertenece el adolescente, es la determinante más importante de su conducta, y las diversas normas que lo guiarán a través de la vida son establecidas en el hogar (Powell, 1981).

La principal influencia de las relaciones familiares sobre la conducta del adolescente proviene del tipo de relación afectiva que establece éste con sus padres. Cuando existe una relación familiar amistosa, los padres demuestran comprensión por las necesidades de sus hijos y desempeñan el papel de compañeros de éstos. Otra área de influencia de la familia es la socialización del adolescente, que incluye aprender a adaptarse a las normas, costumbres y tradiciones del grupo, y aprender a cooperar (Hurlock, 1979).

Con la adolescencia, el grupo de los pares, cobra mucho poder. Es una cultura por sí misma, con sus propios valores sobre sexo, drogas, alcohol, vestimenta, política, estilo de vida y perspectivas de futuro. Así, la familia empieza a interactuar con un sistema poderoso y a menudo competidor. Por otra parte, la capacidad, cada vez mayor, del adolescente lo habilita más y más para demandar reacomodamiento de sus padres. Los temas de la autonomía y el control se tienen que renegociar en todos los niveles (Minuchin y Fishman, 1994).

2. 4. LAS TEORÍAS DE LA ADOLESCENCIA

Es a partir de los comienzos del siglo XX que se ha dedicado especial atención al período evolutivo comúnmente llamado adolescencia. Son numerosas las teorías formuladas para explicar el fenómeno de la adolescencia:

Por ejemplo, la Teoría de Campo la define como un período de transición entre la niñez y la edad adulta, que se caracteriza por cambios profundos y trascendentales, por la rapidez con que se efectúan dichos cambios y por la diferenciación del espacio vital en comparación con la última etapa de la infancia (Muuss, 1978).

2. 4. 1. LA TEORÍA DE G .STANLEY HALL (BIOLOGICA)

Stanley Hall (1844 - 1924) es conocido como el padre de la psicología de la adolescencia. La construyó sobre las ideas de Charles Darwin con respecto a la evolución. Hall construyó una teoría psicológica de desarrollo de los adolescentes. Esta fue publicada en dos volúmenes e intitulada *Adolescencia* (1904). Hall propuso cuatro períodos discretos de desarrollo; los cuales sienten corresponden a los cuatro estadios de desarrollo de nuestra especie: Infancia / Animal; Niñez / Antropoide (monos semejantes al hombre); Juventud / Salvaje; Adolescencia / Civilización.

Del nacimiento a los cuatro años. En este estadio los niños recapitulan el período animal en el cual el desarrollo mental es bastante primitivo. El desarrollo sensorial es el aspecto más importante de este estadio junto con el desarrollo de las habilidades sensoriomotoras.

De los cuatro a los ocho años. La cacería y la pesca, el uso de armas de juguete, el reconocimiento de cavernas y otros lugares ocultos son actividades comunes de la infancia del niño pero no de la niña. El lenguaje y la interacción social comienzan a desarrollarse rápidamente como ocurrió durante el período nómada de la raza humana.

De los ocho a los doce años. Esta fase corresponde a la vida sedentaria del mundo agrícola de hace aproximadamente dos mil años. Este es el tiempo cuando los niños están deseosos de ejercer una profesión y disciplinarse a sí mismos, es cuando el entrenamiento rutinario y el adiestramiento son los más apropiados especialmente para el lenguaje y las matemáticas.

De los doce a los quince años. La tempestad y la tensión (trastornos emocionales) típico en la historia humana de los recientes dos mil años. Lo mismo es cierto para los jóvenes. La adolescencia es un nacimiento nuevo, por ahora las más altas y completas características humanas han nacido. Hall pensaba que todo desarrollo esta determinado por nuestros genes. El desarrollo ocurre en un inmutable patrón universal y los efectos del ambiente son mínimos. Por ejemplo, Hall arguye que algunas conductas inaceptables socialmente en los niños, tal como

las riñas y los robos son inevitables porque están arraigadas en nuestra biología (genes). El exhorta a los padres a ser indulgentes y permisivos, asumiendo que los niños deben de tener esta catarsis y cuando ellos alcancen el siguiente estadio de desarrollo, estas conductas simplemente dejaran de existir. El fue un fuerte predicador a favor de lo que él opinaba debe ser la moralidad de los adolescentes, y estuvo interesado especialmente en que los educadores intentaran borrar la plaga de la masturbación, la cual él consideraba sería la carrera desenfrenada entre los varones jóvenes. Hall creó un punto principal de las tendencias contradictorias de la adolescencia.- la experiencia de violentas oscilaciones de humor, lo cual él siente tienden a hacer más humano al joven. Algunas de las turbulentas variaciones que él ha observado son:

Energía y entusiasmo V.S. Indiferencia y hastío

Alegría y risa V.S. Abatimiento y melancolía

Vanidad y Jactancia V.S. Humillación y timidez

Sensibilidad . V.S. Dureza

Ternura V.S. Crueldad

Hall siente que el desarrollo de la mayoría de los seres humanos se detiene en seco en este estadio adolescente, dentro del cual la apreciación de la música y el arte son realizados. La mayoría de la gente parece estar fijada en el tercer estadio, dentro de la aburrida rutina del trabajo. Hall un reformista social creyó que la adolescencia es el periodo dentro del cual se tiene una esperanza de mejorar la especie humana. Por consiguiente se podría llegar a ser una raza de superhombres. La mayoría de los psicólogos hoy en día arguyen que en esta teoría se tiene un interesante pero inexacto cuadro del desarrollo social humano. Creen que Hall trató de forzar la realidad para ajustar una concepción fuera de moda del desarrollo evolucionista. Sin embargo, no fue el único. Él compartía las opiniones del regreso del Siglo de los Filósofos Sociales en Europa y América quienes asumían la superioridad evolutiva de la civilización del hombre blanco, o más específicamente del hombre Anglosajón. Su teoría es considerada incorrecta por varias causas: podría estar describiendo a los niños blancos estadounidenses y europeos de principios de mil novecientos esto no coincide con el conocimiento de ellos hoy en día.

Aunque la mayoría de los jóvenes en su tiempo no podrían haber tenido mucha apreciación de la cultura civilizada, esto claramente, no fue debido a imperfecciones, de tales factores como ser forzados a partir de la escuela a trabajar en la granja. En suma, la opinión de Hall de que los cambios pueden ser pasados de una generación a otra a través de los genes es vista como científicamente falsa. Su teoría particularmente no presenta un cuadro verdadero de la adolescencia. Como Hall miró solamente la cultura estadounidense y como la mayoría de los individuos dentro de esta cultura se han desarrollado similarmente, él erróneamente pensó que los genes eran responsables de estas similitudes; estudios posteriores de otras culturas han exhibido amplias diferencias dentro de los patrones de desarrollo. La concepción central de la adolescencia como un período de tormenta y tensión, rebelión y conflictos sexuales empezaron con Hall, él vió la pugna como adaptativa. Tales generalizaciones no se han mantenido cuando se descubrió que la mayoría de la gente adolescente en otras culturas no parecen estar en rebelión, especialmente en aquellas culturas que se adhieren a sistemas de valores familiares, culturales y religiosos. Aunque, Hall es admirado por sus esfuerzos por transferir objetividad a la psicología adolescente a través de el empirismo, esto sugiere que él hizo distintos programas personales de sí mismo (Dacey e Kenny, 1994, Muuss, 1999,).

2. 4. 2. LA TEORIA DE RUTH BENEDICT Y MARGARET MEAD (SOCIAL)

En las primeras décadas del siglo XX las teorías de la escuela psicoanalítica fueron ganando considerable atención, los antropólogos habían solo comenzado a estudiar las así llamadas " tribus primitivas" de sitios inindustrializados como las islas Polinesias y Africa. No fue hasta los veinte y los treinta que hicieron esta investigación resultando en seria publicación. Cuando hicieron esto pronunciaron un serio ataque sobre la posición psicoanalítica. Los antropólogos fueron descubriendo que las conductas sobre las que basan los psicoanalistas su simple posición no existe en otras culturas. Por ejemplo, a los diez años de edad en algunas culturas son más activos sexualmente que en los Estados Unidos de Norteamérica. Si la conducta humana difiere de una cultura a otra, entonces claramente, la idea de que el desarrollo esta biológicamente determinado no puede ser correcta. Estos

antropólogos, muy notablemente, Ruth Benedict (1887 - 1948) y Margaret Mead (1901 - 1978) argumentaban que la conducta del individuo depende en gran parte de el ambiente en el cual él o ella son criados. La más grande diferencia entre las sociedades tecnológicas occidentales y las subdesarrolladas. Los antropólogos vieron el desarrollo en las sociedades altamente industrializadas como desacoplado. En la sociedad Norteamericana los niños son aguardados para actuar como niños a través de una adolescencia prolongada, luego, bruscamente son aguardados para actúen como adultos. En las "culturas primitivas " este proceso es más gradual y menos disruptivo. Benedict(1950- 1954) especifica tres áreas en las cuales las condicionantes culturales fluyen suavemente en las sociedades primitivas, pero están desacopladas en las sociedades occidentales:

ROL SEXUAL .- Por fin hasta hace poco, los niños en la sociedad occidental habian sido largamente ignorados en los aspectos especificos de su conducta sexual. Ellos conocen poco acerca, del intercambio sexual, el parto, el amamantamiento, la menstruación y lo semejante. Entonces como adultos jóvenes en su noche de bodas están aguardando para actuar con competencia sexual, tanto como las personas casadas más antiguas lo expresarian , raramente sucede.

RESPONSABILIDAD.- En la sociedad occidental los niños y jóvenes son dejados(alentados) para ser un tanto irresponsables. Sin embargo, luego que, dejan el hogar, consiguen un trabajo, o se casan , son aguardados para ser totalmente responsables de su conducta.

DOMINIO .- La gente joven en la sociedad es aguardada para mudarse de súbito de un papel totalmente sumiso mientras vive en el hogar de los padres hacia la confianza en sí y la independencía completa. Sí se casan y tienen un bebé ahora mismo (y la mayoría lo hace en poco tiempo), son aguardados para asumir inmediatamente el dominio total sobre la vida de su propio niño (Dacey e Kenny, 1994; Mead,, 1994; Horrocks, 1999; Muuss, 1999)

2. 4. 3. LA TEORIA DE ALBERT BANDURA (SOCIAL)

Albert Bandura, uno de los arquitectos de la teoría del aprendizaje social ha recalcado la potente influencia del modelado sobre la personalidad y el desarrollo. Dicho autor llama a esto **aprendizaje observacional**. En su famoso artículo sobre la teoría del aprendizaje social, Bandura y Walters (1959) citan evidencias que indican que el aprendizaje ocurre por medio de la observación de los otros, igual cuando los observadores no imitan los modelos de respuesta, no reciben reforzamiento. Aquel aprendizaje observacional, información que el sujeto recibe por si mismo de la observación de otras personas, cosas y actividades influyen grandemente el camino de sus actos. Como Bandura y Walters anotan, "los adolescentes no hacen lo que los adultos les dicen que hagan, sino que, hacen lo que ven que los adultos hacen"(en Dacey e Kenny, 1994 , p.48). Si las suposiciones son correctas, los adultos pueden ser una potente fuerza en la formación de la conducta de los adolescentes a causa de lo que ellos hacen. La importancia de los modelos es vista en la interpretación de Bandura de que suceden como un resultado de la observación de los otros:

- El observador podría adquirir nuevas respuestas, incluyendo conductas socialmente apropiadas.
- La observación de los modelos podría reforzar o debilitar las respuestas existentes.
- La observación de los modelos podría causar la reaparición de las respuestas que fueron aparentemente olvidadas.
- Si los niños son testigos de una conducta inconveniente que es gratificada o sigue sin castigar, la conducta inconveniente podría continuar, o viceversa.

Bandura, Ross y Ross (1963, en Dacey e Kenny, 1994) estudiaron los efectos de tres representaciones - los modelos de agresión humana en vivo, filmados y en caricaturas - que podrían tener sobre la conducta agresiva de los niños preescolares. Los modelos de agresión humana en vivo y filmados mostrando la agresión humana de un adulto hacia un muñeco inflado; en la caricatura de agresión con un personaje violento; presentaron el mismo grado de agresión. Después todos los niños que observaron la agresión fueron más agresivos que los niños en un grupo control. Los modelos filmados (incluyendo las

caricaturas) fueron tan efectivos como los modelos en vivo en la transmisión de la agresión. La investigación sugiere que los modelos competentemente activos son más fácilmente imitados que los modelos que carecen de estas cualidades.

En suma, Bandura sostiene que el desarrollo de los adolescentes no acontece en fases determinadas pero sí como resultado del estímulo social del ambiente. Como hay millones de estos en el tiempo de vida de una persona, él vio el desarrollo como un continuo, algo que sucede usualmente en pequeños grados todos los días (Dicaprio, 1989; Dacey e Kenny; 1994 y Muuss, 1999).

2. 4. 4. LA TEORÍA DE HAVIGHURST (PSICOSOCIAL)

Havighurst (en Muuss, 1978) explica que las tareas evolutivas de la adolescencia se definen como aptitudes, conocimiento, funciones y actitudes que el individuo adquiere en cierto momento de su vida. En este proceso intervienen la maduración física, los anhelos sociales y los esfuerzos personales. Para este autor, la adolescencia está comprendida entre los 12 y 18 años, y señala que las tareas evolutivas son las siguientes:

- 1.- Aceptación de la propia estructura física, y el papel masculino o femenino que corresponda.
- 2.- Nuevas relaciones con coetáneos de ambos sexos.
- 3.- Independencia emocional de padres y otros adultos.
- 4.- Obtención de la seguridad de independencia económica.
- 5.- Elección de una ocupación y entrenamiento para desempeñarla.
- 6.- Desarrollo de actitudes y conceptos intelectuales necesarios para competencia cívica.
- 7.- Deseos y logro de una conducta socialmente responsable.
- 8.- Preparación para el matrimonio y la vida familiar.
- 9.- Elaboración de valores conscientes acordes con una adecuada imagen científica del mundo.

2. 4. 5. LA TEORÍA DE ABRAHAM MASLOW (BIOPSIKOSOCIAL)

Maslow creía que el ser humano tiene seis instintos básicos esos instintos son manifestados en forma de necesidades algunos muy fuertemente y algunos muy débilmente. Hizo distinciones entre las **necesidades deficitarias** y las **necesidades de desarrollo** o **necesidades meta**. Las necesidades deficitarias incluyen necesidades psicológicas, necesidades de seguridad, necesidades de amor y de pertenecer y necesidades de estimación. Las necesidades de desarrollo se comprenden en el término general de la autoactualización. Al discutir la motivación humana en general, Maslow hizo una distinción entre una **necesidad** y un **motivo** o deseo. Una necesidad es la falta de algo, un estado deficitario. Un motivo es en general un deseo consciente, un impulso o urgencia por una cosa específica. El propósito de hacer esta distinción es señalar la diferencia entre los fines básicos y los medios específicos que se experimentan. Así mismo, introduce el importante concepto de la jerarquía de las necesidades. Una jerarquía se refiere a una estructura organizacional con diferentes grados de potencia. Cuando un nivel de necesidades se satisface suficientemente, el siguiente nivel más alto se convierte en el foco de atención. Las necesidades de desarrollo están en lo alto de la jerarquía. Las necesidades inferiores son déficits, en tanto que las necesidades más altas comprenden requerimientos de desarrollo. Los tipos de necesidades son: 1). Las necesidades fisiológicas, son las necesidades básicas de bienestar, tales como: Alimento, agua, aire, calor y sexo. 2). Las necesidades de seguridad. Estas incluyen una diversidad de necesidades, todas relacionadas con conservar el *status quo*, conservar y mantener el orden y la seguridad. Ejemplos de estas necesidades de seguridad son la necesidad de sentirse seguros, la necesidad de tener estabilidad, la necesidad de tener orden, la necesidad de tener protección, y la necesidad de dependencia. 3). Las necesidades de amor y de pertenecer. Están bajo la categoría de amor y de pertenecer una variedad de necesidades orientadas socialmente, como el deseo de una relación íntima con otras personas, ser aceptados como miembros de un grupo organizado, necesidad de un ambiente familiar como la familia, vivir en un vecindario familiar y participar en una acción de grupo trabajando para el bien común con otros. Estas necesidades dependen de que ocurra cierto grado de satisfacción de las necesidades.

fisiológicas y de seguridad. Las necesidades de amor son particularmente evidentes durante la adolescencia y la joven edad adulta (Friedenberg, 1959; en Dicaprio, 1989). Varían desde fuertes deseos de tener una relación de "compañero" con un miembro del mismo sexo, a ser aceptado como miembro de una pandilla muy cerrada, a las pasiones íntimas, que todo lo consumen, hasta una relación romántica con un miembro del sexo opuesto. 4). Las necesidades de estima. Las necesidades de estima se dividen en 2 clases: a). Las que se refieren al amor propio, al respeto así mismo, la estimación propia y la autoevaluación; b) las que se refieren al respeto de otros: Reputación condición, éxito social, fama, gloria, y otras parecidas. 5). Las necesidades de autoactualización. En general, la autoactualización significa satisfacer nuestra naturaleza individual en todos los aspectos, sea lo que sea. Un aspecto esencial de la autoactualización es la libertad, libertad de restricciones culturales impuestas así mismo. Las personas que se autoactualizan desean ser, y deben ser libres. Desean ser libres para ser ellas mismas. 6). Las necesidades de trascendencia. Existe en algunas personas una necesidad de trascendencia, que se refiere a un sentido de comunidad, la necesidad de contribuir a la humanidad. Los niveles 3 y 4 son de gran relevancia durante la adolescencia.

Existen otras necesidades como: a) Las necesidades de saber y comprender. Los deseos de saber y comprender son motivos verdaderos que provienen de las necesidades básicas. El ser humano normal no puede ser pasivo respecto a su mundo y no da por sentadas las cosas. b) Las necesidades estéticas. Algunas personas encuentran intolerable el desorden, el caos y la fealdad. Anhelan lo opuesto. Las necesidades estéticas incluyen necesidades por el orden la simetría y el cierre (el deseo de llenar huecos en situaciones que están mal estructuradas), la necesidad de aliviar la tensión producida por una labor no terminada y la necesidad de estructurar hechos - clasificar y sistematizar el conocimiento- (Dicaprio, 1989; Dacey y Kenny, 1994; y Horrocks, 1999)

2. 4. 6. LA TEORÍA DE ERIK ERIKSON (PSICOSOCIAL)

De acuerdo con Erikson la vida humana transcurre a través de una serie de ocho estadios. Cada una de las etapas es distinta y única, con problemas y necesidades particulares, así como expectativas y limitaciones culturales adicionales. Cada etapa presenta al individuo con una tarea principal para que la cumpla, como el desarrollo de un sentido de confianza básica en el medio ambiente y en el yo, un sentido de autonomía, o un sentido de laboriosidad.

Las ocho etapas son: 1) el logro de la confianza (confianza básica contra desconfianza básica), 2) logro de autonomía (autonomía contra vergüenza y duda), 3) logro de iniciativa (iniciativa contra sentimiento de culpa), 4) logro de laboriosidad (laboriosidad contra inferioridad), 5) logro de identidad (identidad contra difusión de la identidad), 6) logro de intimidad (intimidad contra aislamiento), 7) logro de creatividad (creatividad contra aislamiento), 8) logro de la integridad del ego (integridad del ego contra desesperanza). Las primeras tres etapas representan la infancia y la niñez; la cuarta, la latencia; la quinta, la pubertad y la adolescencia; la sexta, la edad del joven adulto; y las dos restantes, la edad adulta y los últimos años.

Quinta etapa, adolescencia identidad contra confusión. Erikson (1960, en Dicaprio, 1989), afirma que la búsqueda de la identidad, aún cuando sea una preocupación siempre presente a lo largo de toda la vida alcanza su punto crítico durante la adolescencia, ya que en esta hay muchos cambios significativos en toda la persona, pero especialmente en el yo. La identidad se refiere a una integración de papeles. La incapacidad de lograr un sentido de identidad se denomina según Erikson confusión de papeles. El sentido de identidad puede considerarse desde el punto de vista de medición: Puede ocupar un punto en un continuo con una profunda confusión de papeles en un extremo hasta un firme sentido de identidad en el otro. Los primeros intentos de establecer un sentido de identidad se basan en el logro: el niño es alabado y recompensado por hacer ciertas cosas, como beber de una taza, manejar una bicicleta solo o hacer su tarea sin ayuda. Por lo tanto los primeros logros se relacionan con el manejo personal y las actividades de juego. La formación del sentido de identidad del niño puede verse afectada en forma adversa: Puede experimentar

sentimientos de inferioridad, debido a que comprende que las actividades de juego son solo juego y que ser un adulto es una posición mucho más deseable. Durante los años de adolescencia el tema del logro se vuelve altamente crítico y a menudo los jóvenes sienten que no son muy hábiles en ninguna actividad. Son juzgados por sus logros y se juzgan así mismos según estos. Hay muchas áreas del logro y las normas son muy elevadas. En realidad, el idealismo afecta mucho de lo que los jóvenes tratan de alcanzar por lo que a menudo sus logros quedan cortos en relación con sus expectativas y se decepcionan y desaniman. Por consiguiente el logro debe capacitarlos para encontrar un lugar dentro de su grupo social; deben aprender como vestir y actuar en la forma definitiva que aprueba el grupo. (Erikson, 1968, en Dicaprio, 1989) subraya que en una sociedad industrializada compleja la formación de un sentido de identidad confronta al joven con otros problemas peculiares. Los jóvenes están desconcertados; su conocimiento de lo que tienen disponible es bajo y son limitadas sus oportunidades de ensayar diferentes estilos de vida. Al no saber realmente que rumbo tomar, están obligados a aventurarse a lo largo de una senda en particular, con muchas incertidumbres e incógnitas que ensombrecen su camino. La formación de un sentido de identidad es un proceso altamente complejo, que se lleva a cabo en un largo período y a menudo el individuo es víctima de circunstancias que no puede controlar y propician difusión y confusión de los papeles. También la identidad se relaciona con la elaboración de compromisos a largo plazo: La adolescencia es la última etapa de la infancia. Sin embargo, el proceso adolescente queda concluyentemente completo solo cuando el individuo ha subordinado sus identificaciones infantiles a una nueva clase de identificación, lograda al absorber la sociabilidad, y en un aprendizaje competitivo con sus compañeros de edad. Estas nuevas identificaciones no están ya caracterizadas por la alegría de la infancia y el entusiasmo experimental de la juventud; con urgencia extrema obligan al joven a tomar opciones y decisiones que con creciente urgencia lo llevan a comprometerse "para toda la vida". Además se identifica un fenómeno llamado moratoria psicosocial para designar algunas conductas muy desconcertantes de la adolescencia tardía y la edad adulta temprana. Se refiere a una rotura temporal con las demandas del curso psicológico del desarrollo. En su forma más depurada la moratoria es un cambio abrupto en la dirección de la conducta. Si tiene éxito el proceso de alcanzar un

sentido de identidad, los individuos están convencidos de que tenían que convertirse en lo que son, que no existe otra manera de ser para ellos; es más, deben sentirse que la sociedad los ve de esa forma. Esta convicción implica que se sienten integrados consigo mismos y a gusto en relación a su ambiente físico y social. En sus intentos de alcanzar su sentido de identidad, la juventud experimenta tanta confusión de papeles como difusión de papeles, particularmente hacia el final de la adolescencia, cuando los primeros conflictos se intensifican y es mayor la urgencia de adoptar un papel estable. El adolescente "juega" con diferentes papeles animado por la esperanza de encontrar uno que le "quede". En esta época, el sentido de difusión de papeles o falta de identidad, está a su máximo; cuando se logra un sentido de identidad se experimenta como un estado emocional placentero (Dicaprio, 1989; Dacey y Kenny, 1994; y Horrocks, 1999).

2. 5. ESTUDIOS EN ADOLESCENTES.

Se han explorado en múltiples investigaciones los diversos aspectos implicados en la fase de la existencia humana, denominada adolescencia. Por lo que, a continuación se presentarán algunos trabajos relacionados con el mundo adolescente:

Castillo (1989) examinó la actitud que asume el adolescente del D. F. y de San Luis Potosí (provincia) con respecto a la educación sexual que recibe de las principales fuentes educativas como lo son la familia y la escuela. A propósito de conocer que tanto cubren ambos canales de socialización su función educativa hacia las necesidades actuales de dichos jóvenes, respecto a sus cambios corporales, y temas como la menstruación la masturbación, las relaciones sexuales, la virginidad, el embarazo y la homosexualidad. La muestra estuvo conformada por 360 sujetos, de los cuales 180 eran del D.F. y 180 de San Luis Potosí. 60 fueron de primero de secundaria, 60 de segundo y 60 de tercero; a su vez cada subgrupo se dividía en porcentajes proporcionales de hombres y mujeres, es decir, 50 % de cada uno de los sexos. Las edades de los adolescentes fluctuaron de 12 a 16 años. Se utilizó un cuestionario con una escala tipo Likert con 152 oraciones que exploraban indicadores tales como conocimientos biológicos, temas sexuales (embarazo, aborto, virginidad, etc.) y roles sexuales. Se halló que los adolescentes reciben escasa información

de aspectos sexuales a través de la familia y la escuela, aunque la escuela imparte conocimientos de sexualidad únicamente a nivel biológico, pero de manera insuficiente y superficial. Mientras temas como la masturbación, la virginidad, la contracepción, la relaciones sexuales, el embarazo y el aborto la escuela no los menciona. Se encontraron diferencias en la percepción que tienen los adolescentes de la sexualidad, por ejemplo, los adolescentes potosinos continúan manteniendo en mayor grado los mitos acerca de la sexualidad y los roles sexuales son aún mas estereotipados, mientras los adolescentes del D.F. exhibieron una actitud más favorable hacia la sexualidad, quizás porque existe un mayor bombardeo de información por parte de los medios masivos de comunicación. Se descubrió que la mujer cuenta con más conocimientos biológicos acerca de la función -femenina en los aspectos de embarazo y de menstruación, esto posiblemente se deba a que a la mujer socialmente se le prepara para tener hijos, esto se fundamentó con las diferencias marginales encontradas en el indicador que corresponde al papel sexual masculino ya que la mujer continúa buscando al hombre como figura activa, le interesa que sea fuerte y que la proteja. También se observó que la desinformación acerca de la sexualidad es probable que desaparezca a mayor edad y a mayor escolaridad.

Castañeda y Martínez (1991) determinaron los factores involucrados en la deserción escolar en menores infractores. Su muestra estuvo conformada por 100 adolescentes masculinos con una edad de 14 a 18 años. El instrumento aplicado fue un cuestionario con preguntas abiertas elaborado por los propios autores. Dicho cuestionario estuvo conformado de 21 reactivos los cuales median 3 factores: el familiar, el escolar y el social. Para considerar la existencia de deserción escolar tendría que haber transcurrido un periodo mínimo de un año de no asistir a la escuela. Se halló que la familia es un factor determinante para que se de la deserción escolar, debido al poco interés y ayuda que presta el núcleo familiar al adolescente. Otro factor determinante de la deserción escolar es la institución escolar en sí misma, ya que muchas veces es ajena a las necesidades de los alumnos; o que cuenta con profesores con poca preparación, autoritarios y maltratadores. Así mismo, la sociedad es un factor que esta relacionado con la deserción escolar, puesto

que no ha encontrado los mecanismos para evitar la reincidencia del menor infractor, lo que ocasiona su frecuente encarcelación que repercute en su permanencia en la escuela.

Rodríguez (1991) exploró como influyen las relaciones padres e hijas en las características de personalidad de las adolescentes. Participaron 156 femeninas de la licenciatura (primer y tercer semestre) en Psicología de la Universidad Nacional, con un rango de edad que osciló entre 18 y 20 años. Se les aplicó el Cuestionario de Clarke de las Relaciones padres e hijos, que es un instrumento que mide la manera en que los sujetos perciben la relación que tienen o que tuvieron con sus padres. Además contestaron el Inventario Multifásico de la Personalidad (MMPI) que evalúa diferentes aspectos. Los resultados dejaron ver que la agresión es una de las formas en que los padres y la hija se relacionan. En consecuencia los padres al ser demasiados severos, represivos e incluso agresivos con los hijos, provocan en estos últimos fuertes tendencias rebeldes hacia ellos, como respuesta ante tal situación, y se toman más o menos agresivos. Sin embargo, a pesar de que las adolescentes percibían características positivas en sus padres (ya que tenían buenas figuras de ellos, sentían que las querían etc.), tendían a negarlos. Al parecer las adolescentes al percibir todas estas cualidades positivas en sus padres, idealiza tanto a estas figuras, que tiende a negar sus defectos, para de algún modo no destruir la imagen idealizada que tiene de ellos. Por otro lado, las correlaciones entre el MMPI y el Cuestionario de Clarke de las relaciones padres e hijos, dejaron ver que, cuando la adolescente distorsionaba más la prueba sus relaciones con sus padres eran agresivas y rígidas. Es probable que las malas relaciones con sus padres, ocasionan que, la adolescente para no angustiarse responda de manera convencional en asuntos relacionados así misma. Así mismo se encontró que existen diferencias significativas en las características de personalidad de las adolescentes con respecto al tipo de relaciones padres e hijas. Las adolescentes que mantenían buenas relaciones con sus padres, presentaban menos características de personalidad hipocondríacas, depresiva, histérica, de desviación psicopática, paranoica, psicasténica y esquizofrénica que las adolescentes que mantenían malas relaciones padres e hijas. De igual modo las adolescentes que mantenían buenas

relaciones tendían a ser extrovertidas, en tanto que, las que mantenían malas relaciones padres e hijas, tendían a ser introvertidas.

Benitez (1993) investigó las diferencias entre los adolescentes de padres divorciados y los de padres no divorciados con respecto al autoconcepto, la familia, las relaciones interpersonales y lo sexual. Se trabajó en total con una muestra de estudiantes distribuidos en dos grupos: en el grupo 1 estuvieron 30 adolescentes hijos de padres divorciados y el grupo 2 se constituyó por 30 adolescentes de padres no divorciados. Cursaban el primer año de preparatoria, su edad oscilaba en un rango de 15 a 18 años. Participaron femeninos y masculinos. El autoconcepto, la familia, las relaciones interpersonales y lo sexual fue evaluado a través del Test de Frases Incompletas de J Sacks. Se descubrió que el divorcio no es perturbador para los adolescentes sino la forma de llevar a cabo la separación de los padres y la desintegración familiar. Por lo que la actitud de los adolescentes no difiere mucho si el padre vive o no bajo el mismo techo, lo importante es la relación que el padre tenga con el hijo. También se encontró que el adolescente tiene un concepto de familia integrada por un padre, una madre y los hermanos, sin embargo, se encontró que no era suficiente la presencia de cada uno de estos integrantes, sino, la relación que el adolescente tenía con cada uno de ellos, principalmente con los padres. También, se encontró que el divorcio emocional proporciona más inseguridad al adolescente que el divorcio legal. Además, se encontraron respuestas en las cuales el adolescente se rebela ante la autoridad, tiene problemas de relaciones interpersonales y utiliza el mecanismo de defensa de la negación ante la autoridad como una forma de parecer indiferente ante la figura que le causa conflicto. Por otra parte, en el área familiar se halló que los adolescentes de ambos grupos demandan afecto al padre; pero el padre es percibido como una figura alejada del hogar y de su familia, en el área de las relaciones interpersonales se hizo evidente que en ambos grupos hay problemas de relación con sus compañeros, terminan rápidamente con sus amistades, por la idealización que hacen del amigo, utilizan, el mecanismo de defensa de la proyección con sus compañeros como una forma de culpar al otro por los sentimientos de ellos mismos. Así mismo en el área del autoconcepto los hijos de padres divorciados son impulsivos, mientras los hijos de familias

integradas se mostraban inseguros y apáticos ante sus problemas, como si los padres fueran a resolver estos problemas. Por consiguiente, los hijos de padres divorciados tienen problemas para formar su identidad por la pérdida del ser amado que es objeto de identificación; por su parte, los adolescentes hijos de familia integradas manifiestan duelo por el cuerpo infantil perdido. Finalmente concluyeron que el divorcio no es un perturbador en el desarrollo del adolescente; siempre y cuando el padre que se marcha del hogar siga cumpliendo con sus funciones de padre, teniendo comunicación, y proporcionándoles afecto y seguridad a sus hijos.

De Ita (2000) intento conocer como afecta a los adolescentes el tener problemas en la comunicación familiar (clima familiar), en el aspecto del inicio de las relaciones sexuales sin responsabilidad y sus consecuencias afectivas, físicas y sociales. La muestra estuvo constituida por 299 adolescentes preparatorianos, con edades entre los 14 y 19 años. Fueron evaluados a través de una Encuesta de exploración sobre sexualidad donde se examinó si el adolescente cuenta con información respecto a la sexualidad, como ha obtenido dicha información, como obtiene respuesta a sus interrogantes, si cuenta o no con la asesoría de sus padres, si es sexualmente activo, si utiliza métodos anticonceptivos. También se les aplicó el Test de la Familia: el cual es una escala de una prueba de clima social que evalúa cuatro áreas, la familia, la escuela, el trabajo y la social. Específicamente se utilizó la escala la familia que consta de 90 reactivos. En los resultados se observó que el clima familiar (comunicación familiar) influye en la actitud del adolescente ante su vida sexual, esto se debe a que el adolescente desarrollo sus bases para toda comunicación en el seno de la familia, como esta es el primer vínculo para la satisfacción de necesidades como afecto, identificación en el sentido de pertenencia, etc. También se encontró que la familia es un factor muy importante para prevenir los posibles problemas de una relación sexual sin precaución, pero los problemas dentro de esta, la falta o el conflicto en la comunicación familiar es de gran influencia en la actitud del adolescente ante todos los aspectos de su vida incluyendo el sexual. Así mismo, se descubrió que existe una relación entre la comunicación familiar y el desarrollo del adolescente hacia su sexualidad, esto es, de forma primordial si inicia su sexualidad a temprana edad, con precaución o sin ella; es

decir, sí vive una sexualidad con riesgo con una latente posibilidad de embarazo no deseado, enfermedades de transmisión sexual entre ellas el sida y con ello o como consecuencia una baja autoestima, necesidades afectivas o sentimientos de culpa. Además, se observó que los adolescentes que reportaron tener relaciones sexuales y que no siempre utilizaban métodos anticonceptivos, reportaron a su vez no tener mucha comunicación con sus padres al respecto y que su sexualidad les generaba sentimientos de culpa e incluso en algunos casos sentían que sus padres les hacían sentirse culpables respecto al ejercicio de su sexualidad.

III.- PROCESO METODOLOGICO

3. 1. OBJETIVO GENERAL:

Conocer el significado de familia en adolescentes con ausencia de padre biológico.

3. 2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1.- Identificar el significado de familia en adolescentes con ausencia de padre biológico.
- 2.- Conocer el significado de familia en adolescentes con presencia de padre biológico.
- 3.- Comparar el significado de familia en adolescentes con ausencia y presencia de padre biológico.

3. 3. PLANTEAMIENTO DE INVESTIGACIÓN.

¿Existirán diferencias en el significado de familia en adolescentes con ausencia y presencia de padre biológico?

3. 4. HIPÓTESIS :

H1 Existirán diferencias en el significado de familia en adolescentes de acuerdo a la presencia o ausencia del padre biológico.

H0 No habrá diferencias en el significado de familia en adolescentes de acuerdo a la presencia o ausencia del padre biológico.

3. 5. VARIABLES.

Variable dependiente.- El significado de familia.

Variable independiente.- Ausencia de padre biológico.

3. 6. DEFINICIÓN CONCEPTUAL.

Familia.- La familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca. La familia necesita de una estructura viable para desempeñar sus tareas esenciales, a saber apoyar la individuación al tiempo que proporciona un sentimiento de pertenencia. Este grupo social posee, por lo menos, las tres características siguientes: 1) Tiene su origen en el matrimonio. 2) Está formado por el marido, la esposa, los hijos y las hijas nacidos del matrimonio, aunque es concebible que otros parientes encuentren su lugar cerca del grupo nuclear. 3) Los miembros de la familia están unidos por a) lazos legales, b) derechos y obligaciones económicas, religiosas y de otro tipo y c) una red precisa de derechos y prohibiciones sexuales, más una cantidad variable y diversificada de sentimientos psicológicos tales como amor, afecto, respeto, temor, etc. (Minuchin y Fishman, 1981; Lévi - Strauss, 1956).

AUSENCIA DE PADRE. BIOLÓGICO- Es cuando el cónyuge no está presente en el hogar, ya sea por ruptura conyugal, separación, divorcio, viudez, además incluye las situaciones en las cuales vive "temporalmente" separado de su pareja, y que se relaciona con la migración a otro lugar por motivos de trabajo, estudio o reclusión en centros de salud o rehabilitación social, sin que exista de por medio un rompimiento de vínculo conyugal.

3. 7. DEFINICIÓN OPERACIONAL.

En la presente investigación se utilizó la Técnica de Redes Semánticas para conocer el significado de familia en adolescentes con ausencia y presencia de padre biológico. Por lo tanto el significado de familia será la lista de definidoras que los adolescentes den de la palabra estímulo.

3. 8. MÉTODO

Muestreo

Se utilizó un procedimiento de muestreo no probabilístico e intencional por cuotas que consiste en seleccionar porciones de un todo incluyendo sujetos con características específicas, tales como sexo, edad, condición socioeconómica, estructura familiar (Miller, 1986).

3. 8. 1. SUJETOS:

Para cubrir el objetivo del presente estudio las características como requisitos de inclusión fueron: ausencia y presencia de padre biológico, que los adolescentes estuvieran en el rango de edad entre los 11 y 15 años. Cabe señalar que en el grupo con ausencia de padre biológico no se contempló el agente socializador que moldeara a los adolescentes; mientras que en el grupo de los jóvenes con presencia de padre biológico sí se tomó en cuenta como variable de inclusión que vivieran con ambos padres.

Participaron 244 adolescentes, hombres y mujeres de una secundaria pública ubicada en la delegación Iztapalapa de la Ciudad de México. Con un rango de edad entre 11 y 15 años y una media de edad 12.78 años. Posteriormente, se seleccionaron 110 adolescentes, que cumplían con los requisitos de inclusión. Grupo I.- 30 adolescentes mujeres con presencia de padre con las subsecuentes características: una de 11, trece de 12, siete de 13, ocho de 14 y una de 15 años respectivamente. Grupo II.-30 adolescentes mujeres con ausencia de padre biológico, con las siguientes características: una de 11, trece de 12, siete de 13, ocho de 14 y una de 15 años respectivamente. Grupo III.- 25 adolescentes varones con presencia

de padre biológico con la siguiente conformación: uno de 11, once de 12, siete de 13, seis de 14, cero de 15 años respectivamente. Grupo IV.- 25 adolescentes varones con ausencia de padre biológico con la subsecuente conformación: uno de 11, once de 12, siete de 13, seis de 14, cero de 15 años respectivamente.

Hubo 4 grupos, que quedaron conformados como se ve en la tabla siguiente:

SEXO	PRESENCIA DE PADRE	AUSENCIA DE PADRE
FEMENINOS	30	30
MASCULINOS	25	25

3. 8. 2. INSTRUMENTO:

3. 8. 2. 1. LAS REDES SEMANTICAS NATURALES

El modelo de redes semánticas naturales, particularmente la innovación planteado por Figueroa, González y Solis (1981) surge como una opción de medición del significado, fuertemente influenciado por los trabajos desarrollados para explicar el modo en que se organiza la información en torno a la memoria semántica (por ejemplo Quillian, 1968; Collins y Quillian, 1969; Smith, Shoben y Rips, 1974; Anderson y Bower, 1976). Para Figueroa y sus colaboradores el término "natural" se refería a que era necesario empezar a trabajar con las redes creadas por los sujetos y no solamente con las redes elaboradas en computadora. Para lograr este fin se retomaron dos postulados básicos de las redes semánticas: Primero, ya que debe de haber alguna organización interna de la información contenida en la memoria a largo plazo, en forma de red, en donde las palabras o eventos forman relaciones, las cuales en conjunto dan el significado de un concepto. Entonces el significado que a su vez está dado por un proceso reconstructivo de información en

la memoria que permite observar cual es el conocimiento que se tiene de un concepto (Figuroa, González y Solís, 1981). El segundo postulado de las redes semánticas es el que se refiere a la "distancia semántica", a partir de lo cual debe entenderse que las partes que componen a la red se encuentran separados en alguna forma que incluso, permite hacer predicciones (Collins y Quillian, 1969; en De Vega, 1992). Lo que se trata de decir, es que no todos los conceptos obtenidos como definidores de una palabra serán igual de importantes para definir al concepto central (nodo).

3. 8. 2. 2. LA TECNICA: FASE 1.

Fundamentalmente para obtener la red semántica se le solicitó a los sujetos dos tareas:

I.- El definir con la mayor precisión posible al estímulo en cuestión, a través de la utilización de un mínimo de cinco palabras sueltas, que fueron: verbos, adverbios, sustantivos, adjetivos, nombres, pronombres, etc., sin utilizar artículos, preposiciones u otros tipo de partícula gramatical.

II.- Después de haber definido el estímulo, se le solicitó a la muestra que de manera individual, jerarquizaran el total de palabras que dieron como definidoras, en función de la relación , importancia o cercanía que consideraran que tenía cada una de ellas a partir del estímulo definido. Así, le asignaron el número uno a la palabra más cercana o en relación con la palabra estímulo, el dos a la que sigue en importancia y así sucesivamente hasta jerarquizar el total de palabras que dieron como definidoras.

Las recomendaciones o sugerencias que se tomaron en cuenta para lograr una aplicación óptima del instrumento y de esta manera se obtuvo la información en torno a la palabra a definir; fueron:

- Verificar que todos los sujetos hubieran realizado apropiadamente la jerarquización, puesto que esta tarea es la parte del procedimiento que le distingue de la técnica de asociaciones libres.

- Exhortar a los sujetos a que realizaran las tareas individualmente y que evitaran al máximo copiar a sus compañeras o compañeros.
- No se aplicó a niños menores de 10 años ni a personas adultas con bajo nivel de escolaridad (primaria), ya que les resulta difícil definir con palabras sueltas un concepto y más complejo es para ellos la ordenación de los conceptos.
- No se dio más de cinco minutos para la definición de la palabra estímulo (primera tarea) y no más de dos minutos para la jerarquización de la palabra dada como definidora (segunda tarea), la finalidad fue evitar, que después de transcurridos los cinco minutos los sujetos escribieran palabras que no tuvieran ninguna relación con la palabra estímulo que estaba siendo definida. Se pidió que mantuvieran su atención en las tareas.
- Solicitar a los sujetos que se empeñaran por dar más de cinco palabras definidoras para el concepto a definir, dado que uno de los supuestos teóricos de la técnica, explica que entre mayor sea la cantidad de palabras que se obtengan para definir un concepto, mayor será la riqueza semántica del mismo.

En cuanto a la forma de realizar la aplicación: se entregó una hoja impresa con la palabra estímulo a definir. El concepto a definir fue acompañado de dos columnas, donde los sujetos podían anotar sus palabras definidoras y las jerarquías atribuidas a las mismas, como se observa en la siguiente figura:

"ESTIMULO"

	FAMILIA	
DEFINIDORAS		JERARQUIAS
AMOR		1
PAZ		4
BONITA		5
QUERER		2
SENTIR		7
VIVIR		8
BELLA		3
CONTACTO		9
COMPRENDER		6

Figura 6. Ejemplo de la definición y de la jerarquía del concepto FAMILIA.

La información generada fue vaciada sujeto por sujeto, en una hoja de captura de información para redes semánticas que constó de una columna para escribir las palabras definidoras, seguida de 11 casillas. En las 10 primeras se anotó la frecuencia de aparición de cada palabra definidora y en la casilla 11 se puso el valor M total (VMT) obtenido para cada una de las palabras. Véase la Figura 7.

JERARQUIAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
VALORES SEMÁNTICOS	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
DEFINIDORAS	X										VMT
UNIÓN	12	13	4	6	6	4	1				
AMISTAD	2	2	3	2	7	1	2				
COMPARTIR		1	1	1							
AMOR	49	9	9	1	2	2	1				
COMUNICACIÓN		3	4	3		2					
CONVIVENCIA	2	6	3	4	3	4	2				
PAZ				2	4		2				
BONITA	2	1	1	4	2	3					
QUERER		1									
SENTIR							1				
BELLA			1								
COMPRENDER				1		1					
FELICIDAD	3	4	11	4	2	3	3				
SINCERA			1	1		1					
UNIDA	8	4	2	2							

J = 15

Figura 7. Hoja de captura de información de redes semánticas.

Dado que los sujetos coincidieron en las palabras para definir al estímulo, entonces se puso cuidado especial en el momento de anotar la frecuencia en la casilla correspondiente, es decir se verificó que la jerarquía estuviera en concordancia con la casilla.

Después de que se hubo vaciado la información, se procedió a obtener los 4 valores principales que se utilizan en redes semánticas:

- **La obtención del valor J.** Para la obtención del valor J, sólo se contó el total de palabras definidoras producidas por los sujetos.

La obtención del valor M. Para la obtención del valor M hay que recordar que a los sujetos se les hizo la advertencia, al momento de asignar jerarquías, de ponerle el número 1 a la más importante o la que más se acerque a la definición de la palabra, el 2 a la subsecuente en importancia, etc.

JERARQUIAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
VALORES SEMÁNTICOS	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
DEFINIDORAS										Σ	VMT
UNIÓN	120	117	32	42	36	20	4				371
AMISTAD	20	18	24	14	42	5	8				131
COMPARTIR		9	8	7							24
AMOR	490	81	72	7	12	10	4				676
COMUNICACIÓN		27	32	21		10					90
CONVIVENCIA	20	54	24	28	18	20	8				172
PAZ				14	24		8				46
BONITA	20	9	8	28	12	15					92
QUERER		9									9
SENTIR							4				4
BELLA			8								8
COMPRENDER				7		5					12
FELICIDAD	30	36	88	28	12	15	12				221
SINCERA			8	7		5					20
UNIDA	80	36	16	14							146

J = 15

Figura 7A. Forma de obtener los valores M total.

Y posteriormente, a fin de analizar de forma lógica la información generada, se hizo una conversión de las jerarquías que fueron asignadas por los sujetos, al valor semántico que les corresponde tomando como principio que, la jerarquía uno vale 10 puntos, la 2 vale 9 puntos, la 3 vale 8 puntos, la 4 vale 7 puntos, la 5 vale 6 puntos, la 6 vale 5, la 7 vale 4 puntos, la 8 vale 3 puntos, la 9 vale 2 puntos y la 10 vale 1 punto. Una vez saldada esta cuestión se inició la obtención del valor M, mediante la multiplicación que se hizo entre la frecuencia de aparición (FA) por el valor semántico (VS) que le correspondió.

• **La obtención del conjunto SAM.** Una vez obtenidos los valores M total para cada una de las palabras definidoras, fue posible determinar cual sería el conjunto SAM, es decir el grupo de las diez palabras definidoras que obtuvieron los mayores valores M total.

Se siguieron las siguientes reglas para la conformación del conjunto SAM:

I.- Observar la importancia de reportar el valor J, o lo que es lo mismo, el total de definidoras que se obtuvieron.

II.- El orden que deben tener las palabras definidoras dentro del conjunto SAM, siempre debe ser de mayor a menor.

III.- En los casos en que se encontraron palabras definidoras con el mismo valor M, en estas ocasiones, se tomó en cuenta cual de ellas obtuvo la mayor jerarquía en las respuestas de los sujetos. Por ejemplo, dos palabras definidoras mostraron un valor M total de 16 puntos, la primera con jerarquías de $9 + 7 = 16$ y la segunda con $6 + 10 = 16$. Como se puede observar, la que obtuvo mayor jerarquía asignada por los sujetos fue la que poseía la jerarquía 9, por lo tanto, se puso primero que la otra. En caso de que dos palabras definidoras hubieran coincidido hasta en la jerarquía asignada por los sujetos, se recurrió al orden alfabético.

3. 8. 2. 3. FASES 2: LAS CATEGORIAS SEMANTICAS

Las categorías semánticas se obtuvieron con base en las relaciones de sinonimia que tuvieron algunas de las palabras definidoras que fueron generadas por los sujetos ante un estímulo específico. Se propusieron con el objetivo de compactar la información obtenida a partir de la técnica original de redes semánticas naturales, tratando de hacerla más manejable y sobre todo, para no perder una buena cantidad de información que pudiera ser representativa del significado del estímulo definido. Por ejemplo, con el estímulo **FAMILIA** los sujetos usaron palabras definidoras que se pueden considerar como sinónimos, como en el caso de: **APOYO** y **AYUDA** y el de **BONITA** y **BELLA**. En la Figura 8 se ilustra la forma de obtención de las categorías semánticas:

DEFINIDORAS	SUMA DE VMT	CATEGORIA SEMÁNTICA	VMT DE CATEGORÍA
APOYO - AYUDA	$15 + 7 =$	APOYO	22
BONITA - BELLA	$43 + 8 =$	BONITA	51

Figura 8. Forma de obtención de las categorías semánticas para el concepto **FAMILIA**.

Como se observó, al fusionar dos o tres palabras definidoras en una sola categoría semántica, los valores M totales tienen un cambio, que implica un nuevo orden en el conjunto SAM y por consiguiente la inclusión o exclusión de algunas de las palabras definidoras que lo configuran. A continuación se puede ver, el nuevo conjunto SAM que se obtuvo para la palabra **Familia**:

CONJUNTO SAM	VALOR M
AMOR	816
UNIÓN	517
FELICIDAD	221
CONVIVENCIA	172
COMUNICACIÓN	114
BONITA	100
PAZ	46
SINCERA	20
COMPRENDER	12
SENTIR	4

J = 10

Figura 9. Y finalmente se obtiene un conjunto SAM nuevo para el concepto FAMILIA.

1.- Debido a que se conformaron nuevas categorías semánticas, el total de definidoras (valor J) cambió. Como en el ejemplo anterior, donde cambio de 15 a 10.

2.- En los casos de categorías semánticas con el mismo valor M total, se puso primero la palabra definidora que obtuvo de forma directa su VMT y posteriormente la categoría semántica que se formó.

Desde esta dirección, el investigador puede hacer una fusión de las palabras definidoras, ubicando a la más general o más comúnmente usada a nivel coloquial, como la

categoría semántica que será tomada en cuenta en los análisis de resultados posteriores. Aunque, hay que ser muy cuidadoso y precavido al intentar conformar alguna categoría semántica, ya que se ha presentado el problema de que hasta cierto punto es fácil de realizarse cuando se trata de términos que tienen que ver con la parte denotativa del significado (parte objetiva del estímulo definido), pero no es tan fácil de hacerse cuando se trata de palabras definidoras que pertenecen a la parte connotativa (afectiva) del mismo.

En suma las categorías semánticas pueden ser útiles: 1.- para rescatar o aumentar el valor M total de algunas de las palabras definidoras que pudiera resultar relevante para la descripción del significado psicológico del estímulo en cuestión, 2.- para reducir la cantidad total de palabras definidoras obtenidas (valor J), sin embargo, debe haber cierta cautela al hacerlo, ya que se corre el riesgo de que el investigador forme categorías semánticas con términos "sinónimos", que culturalmente no lo sean.

3. 8. 3. PROCEDIMIENTO:

A los 4 grupos se les dio las mismas instrucciones que se enuncian a continuación : Primero, contestaron un cuestionario relacionado con tópicos generales, donde sobresalió la pregunta si vivían con su papá (Anexo G).

Segundo, se les pidió a los adolescentes definir el concepto **Familia** en un tiempo de 2 minutos; con un mínimo de 5 palabras que pueden ser sustantivos, adjetivos, verbos; sin utilizar números, preposiciones, artículos, conjunciones o cualquier otro tipo de partículas gramaticales. Posteriormente, jerarquizaron en 1 minuto las palabras definidoras a partir de la importancia que cada una de ellas tiene respecto a la palabra estímulo asignándole el número 1 a la más importante, el número 2 a la que le sigue en importancia, y así sucesivamente (Anexo F).

3. 8. 4. TIPO DE ESTUDIO.

Se trata de un estudio exploratorio que se emplea principalmente para descubrir si las nuevas variables independientes afectan, aunque sea un poco una determinada variable

dependiente. Así, el informe de la evidencia de este tipo de investigación puede ser la base para formular una hipótesis precisa y específica.

También es una investigación de campo, ya que se hacen esfuerzos por descubrir relaciones en las estructuras sociales auténticas de la vida cotidiana (McGuigan, 1996).

3. 8. 5. DISEÑO.

Se utilizó un diseño factorial. El diseño factorial (aquel en que se emplean todas las combinaciones posibles de los valores seleccionados de cada variable independiente). Suele ser el diseño más eficiente y valioso en la investigación psicológica porque :

- A. Permite estudiar simultáneamente 2 o más variables independientes.
- B. Pueden evaluarse las posibles interacciones entre las variables independientes, existe una interacción cuando el valor de la variable dependiente que resulta de una variable independiente es influenciada por la (s) u otra (s) variable (s) independientes.

Las interacciones que sólo pueden estudiarse por medio de diseños factoriales son de gran relevancia para la psicología porque:

A.- Ayudan a entender la conducta compleja, ya que el comportamiento no está determinado de modo simple por una variable independiente, sino más bien, por un complejo de estímulos que interactúan de manera intrincada.

B.- Pueden usarse para explorar las causas de resultados conflictivos en experimentos previos, manipulando sistemáticamente una variable extraña previa que asumía valores diferentes en los dos experimentos en conflicto (McGuigan, 1996).

El diseño factorial 2 X 2. En este diseño se estudiaron los efectos de dos variables independientes cada una de las cuales varía de dos maneras.

De acuerdo al diseño que se ha explicado las dos variables independientes son: (1) Si los adolescentes presentan presencia o ausencia de padre biológico; (2) si son mujeres u hombres.

Por lo tanto, existen cuatro combinaciones posibles de los valores de las variables independientes. Cada posible combinación se representa en una caja o célula:

(1) Con presencia de padre y mujer; (2) con ausencia de padre y mujer; (3) con presencia de padre y hombre; (4) con ausencia de padre y hombre. Con cuatro condiciones experimentales hay cuatro grupos en el experimento; tal y como se ve en la Tabla IA.

TABLA IA. VARIABLES EXPERIMENTALES.

SEXO	PRESENCIA DE PADRE	AUSENCIA DE PADRE
FEMENINOS	30	30
MASCULINOS	25	25

IV. RESULTADOS

CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS

Los datos de las adolescentes y los adolescentes (N = 110) que se obtuvieron en el cuestionario demográfico (para conocer sus propiedades véase el Anexo G), se presentan a continuación, prácticamente se refieren a frecuencias generales.

En general se puede apreciar en la Tabla I que la media de edad de los adolescentes en ambos grupos (presencia y ausencia de padre) fue de 12.78 años; la mayoría de los adolescentes tanto con presencia como con ausencia de padre se ubicaron en el grado I de la escuela secundaria (61.81% y 58.18 %, respectivamente); con un número de hermanos de 2 (17.3 %) para los adolescentes con presencia de padre, mientras que, para los adolescentes con ausencia de padre fue de 1 (18.2 %); en los dos grupos de adolescentes, tanto con presencia como ausencia fue más frecuente que ocuparán el primer lugar de nacimiento entre los hermanos (17.3% y 18.2%); sólo el 2.7 % experimentó ausencia de ambos padres, por lo que, fue más frecuente la ausencia de padre (47.3%). La mayor parte de los adolescentes con presencia de padre contestaron a la pregunta ¿Qué otras personas viven contigo? En primer lugar mamá y papá (36.4%) y en segundo lugar abuelos, tíos, mamá, papá y primos (13.6%). Por su parte, los adolescentes con ausencia de padre también contestaron en 2 dimensiones: 1) Mamá y hermanos (24.5%); y 2) Abuelos, tíos, mamá, hermanos, cuñado, sobrinos y primos (25.3).

TABLA I. LAS CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS DE LA MUESTRA DE ADOLESCENTES

CARACTERÍSTICAS	n	%	n	%
	PRESENCIA DE PADRE		AUSENCIA DE PADRE	
(1) SEXO				
FEMENINOS	30	27.3	30	27.3
MASCULINOS	25	22.7	25	22.7
(2) EDAD (AÑOS)				
11	2	1.8	2	1.8
12	24	21.8	24	21.8
13	14	12.7	14	12.7
14	14	12.7	14	12.7
15	1	.9	1	.9
	$\bar{X} = 12.78$		$\bar{X} = 12.78$	
(3) GRADO ESCOLAR (SECUNDARIA)				
1°	34	61.81	32	58.18
2°	8	14.54	12	21.81
3°	13	23.63	11	20.00

TABLA I (CONTINUACIÓN). LAS CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS DE LA MUESTRA DE ADOLESCENTES.

CARACTERÍSTICAS	n	%	n	%
(4) NUMERO DE HERMANOS				
0	6	5.5	6	5.5
1	16	14.5	20	18.2
2	19	17.3	17	15.5
3	5	4.5	9	8.2
4	5	4.5		
5	2	1.8	1	.9
6	2	1.8		
7			1	.9
8			1	.9
(5) ORDEN DE NACIMIENTO				
PRIMERO	19	17.3	20	18.2
SEGUNDO	18	16.4	17	15.5
TERCERO	13	11.8	7	6.4
CUARTO	3	2.7	8	7.3
QUINTO	1	.9	1	.9
SEXTO			1	.9
SEPTIMO	1	.9		
NOVENO			1	.9
(6) ¿TIENES MAMÁ?				
	SI 55	50.0	NO 3	2.7
(7) ¿TIENES PAPÁ?				
	SI 55	50.0	NO 55	50.0

TABLA I (CONTINUACIÓN). LAS CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS DE LA MUESTRA DE ADOLESCENTES.

CARACTERÍSTICAS	n	%	n	%
(8) QUE OTRAS PERSONAS VIVEN CONTIGO				
MAMÁ Y PAPÁ	40	36.4		
ABUELOS, TÍOS, MAMÁ, PAPÁ Y PRIMOS	15	13.6		
MAMÁ Y HERMANOS			27	24.5
ABUELOS, TÍOS, MAMÁ, HERMANOS, CUÑADO, SOBRINOS Y PRIMOS			28	25.3
(9) ¿PRACTICAS ALGÚN DEPORTE?				
SI	32	29.1	35	31.8
NO	23	20.9	20	18.2

En la Tabla II se exhibe que la media de edad de la madre fue de 39.22 años en los hogares con presencia de padre y de 37.75 años en los hogares con ausencia de padre; mientras que, la media de edad del padre en familias con presencia del mismo fue de 41.88 años y de 41.10 años en los hogares con ausencia del mismo. También se encontró que 32.7 % de las madres de los adolescentes con presencia de padre se dedica al hogar, y el 14.5% de las madres de los adolescentes con ausencia de padre caen en esta situación, mientras que el padre de los adolescentes con presencia del mismo se emplea en un oficio (20.8%), y por su parte, los adolescentes con ausencia de padre reportaron un 31.8% desconocer la ocupación del mismo. En cuanto a la escolaridad de los padres, fue más frecuente que el 16.4% de las madres de los adolescentes con presencia de padre tuviera estudios de primaria, y el 11.8% de las madres de los adolescentes con ausencia de padre se ubicaron en este rango. Por otro lado, los padres de los adolescentes con presencia del mismo obtuvieron el valor más alto en secundaria con un 16.4%, y ocurre algo diferente en los adolescentes con ausencia de padre, ya que, un 24.5% ignora el grado de estudio de su padre.

**TABLA II. LAS CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICA DE LOS PADRES
REPORTADA POR LA MUESTRA DE ADOLESCENTES.**

CARACTERÍSTICA	n	%	n	%
PRESENCIA DE PADRE		AUSENCIA DE PADRE		
(1) EDAD DE LA MADRE (AÑOS)				
25 - 30	2	2.0	5	5.0
31 - 35	12	12.0	11	11.0
36 - 40	19	18.9	19	19.0
41 - 45	12	12.0	8	8.0
46 - 50	7	7.0	4	4.0
51 - 55	1	1.0		
56 - 60			1	1.0
NO SABE	2	2.0	7	7.0
\bar{X}	= 39.22 AÑOS		\bar{X}	= 37.25 AÑOS
(2) EDAD DEL PADRE (AÑOS)				
25 - 30	1	.9	1	.9
31 - 35	8	6.3	5	4.5
36 - 40	19	17.2	9	8.1
41 - 45	12	10.9	7	6.3
46 - 50	12	10.8	2	1.8
51 - 55	1	.9	2	1.8
56 - 60	2	1.8	2	1.8
NO SE	1	.9	27	24.5
\bar{X}	= 41.88 AÑOS		\bar{X}	= 41.10 AÑOS

**TABLA II (CONTINUACIÓN). LAS CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS DE
LOS PADRES REPORTADAS POR LA MUESTRA DE ADOLESCENTES**

CARACTERÍSTICA	n	%	n	%
(3) OCUPACIÓN DE LA MADRE				
HOGAR	36	32.7	16	14.5
EMPLEADA	6	5.4	10	9.1
COMERCIANTE	2	1.8	3	2.7
OFICIO			7	6.3
PROFESIONISTA	7	6.3	4	3.6
OBRERA	3	2.7	3	2.7
TÉCNICO			3	2.7
NO SE	2	1.8	8	7.3
(4) OCUPACIÓN DEL PADRE				
EMPLEADO	3	2.7	2	1.8
AGENTE DE VENTA	3	2.7	2	1.8
OFICIO	23	20.8	4	3.6
PROFESIONISTA	5	4.5	9	8.90
COMERCIANTE	9	8.2	3	2.7
OBRERO	5	4.5		
TÉCNICO	3	2.7		
NO SE	4	3.6	35	31.8

TABLA II (CONTINUACIÓN). LAS CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS DE LOS PADRES REPORTADAS POR LA MUESTRA DE ADOLESCENTES

CARACTERÍSTICA	n	%	n	%
(5) ESCOLARIDAD DE LA MADRE				
NINGUNA	1	.9	1	.9
PRIMARIA	18	16.4	13	11.8
SECUNDARIA	17	15.5	11	10.0
PREPARATORIA	7	6.4	10	9.1
LICENCIATURA	4	3.6	4	3.6
TÉCNICA	2	1.8	7	6.4
NO SE	6	5.5	9	8.2
(6) ESCOLARIDAD DEL PADRE				
PRIMARIA	10	9.1	4	3.6
SECUNDARIA	18	16.4	4	3.6
PREPARATORIA	16	14.5	11	10.0
LICENCIATURA	5	4.5	8	7.3
TÉCNICA	1	.9	1	.9
NO SE	5	4.5	27	24.5

En general en la Tabla III se puede observar que un 50% (n = 55) de los adolescentes viven en familias intactas y el 50% (n = 55) de los adolescentes experimentan ausencia de padre. Es decir, que se evaluó en una tarea determinada la ejecución de los adolescentes bajo las mismas condiciones de edad y número de participantes.

TABLA III. LA ESTRUCTURA FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES FEMENINOS Y MASCULINOS.

CONDICIÓN FAMILIAR	PRESENCIA DE PADRE	AUSENCIA DE PADRE	TOTAL
PRESENCIA DE MADRE	55 50%	52 47.3%	107 97.3%
AUSENCIA DE MADRE		3 2.7%	3 2.7%
TOTAL	55 50%	55 50%	110 100%

En la Tabla IV se observa que es ligeramente mayor la proporción de adolescentes femeninas, en comparación con los adolescentes masculinos.

TABLA IV. EL SEXO DE LOS ADOLESCENTES VERSUS AUSENCIA, PRESENCIA DE PADRE.

SEXO	PRESENCIA DE PADRE	AUSENCIA DE PADRE	TOTAL
FEMENINOS	30 27.3%	30 27.3%	60 54.5%
MASCULINOS	25 22.7%	25 22.7%	50 45.5%
TOTAL	55 50%	55 50%	110 100%

CATEGORÍAS SEMÁNTICAS

Antes de presentar los principales resultados de esta sección se explicará el significado de los términos más frecuentemente utilizados en la técnica de Redes Semánticas:

VALOR J. Este valor resulta del total de palabras definidoras que fueron generadas por los sujetos al definir el estímulo dado. Es un indicador de la riqueza semántica de la red.

VALOR M TOTAL. Este valor es el resultado que se obtiene de la multiplicación que se hace de la frecuencia de aparición por la jerarquía obtenida para cada una de las palabras definidoras generadas por los sujetos. Es un indicador del peso semántico obtenido para cada una de las palabras definidoras generadas.

CONJUNTO SAM. Es el grupo de las 10 palabras definidoras que obtienen los valores mayores M totales. También, es un indicador de cuales fueron las palabras definidoras que conforman el centro principal de la red.

TABLA V. VALORES J (TOTAL DE DEFINIDORAS) PARA EL CONCEPTO DE FAMILIA EN ADOLESCENTES FEMENINOS Y MASCULINOS CON PRESENCIA Y AUSENCIA DE PADRE

CATEGORÍA	ADOLESCENTES FEMENINOS Y MASCULINOS CON PRESENCIA DE PADRE	ADOLESCENTES FEMENINOS Y MASCULINOS CON AUSENCIA DE PADRE	TOTAL
NATURAL	100	117	156
SEMÁNTICA	51	56	72

Se halló que los adolescentes femeninos y masculinos con ausencia de padre produjeron más palabras definidoras del concepto familia a diferencia de los adolescentes femeninos y masculinos con presencia de padre, como se puede corroborar en la Tabla V.

TABLAVI. VALORES J (TOTAL DE DEFINIDORAS) PARA EL CONCEPTO DE FAMILIA EN ADOLESCENTES CON PRESENCIA Y AUSENCIA DE PADRE

CATEGORÍA	FEMENINAS CON PADRE	FEMENINAS SIN PADRE	MASCULINOS CON PADRE	MASCULINOS SIN PADRE	TOTAL
NATURAL	60	69	70	79	156
SEMÁNTICA	31	33	44	46	72

Los 110 adolescentes al definir la palabra FAMILIA, obtuvieron un valor J (total de palabras definidoras) de 72, véase la Tabla VII, este valor es un indicador de la riqueza semántica de la red; por consiguiente, a mayor cantidad de palabras obtenidas, mayor es la riqueza de la red y viceversa. Y un valor M total (frecuencia de aparición por la jerarquía obtenida) de 4982, este valor muestra el peso semántico obtenido para cada una de las palabras definidoras obtenidas.

TABLA VII. EL VALOR J (TOTAL DE DEFINIDORAS) DEL CONCEPTO FAMILIA PARA LOS ADOLESCENTES DE LA MUESTRA GENERAL.

DEFINIDORAS	VALOR M TOTAL DE CATEGORÍA	DEFINIDORAS	VALOR M TOTAL DE CATEGORÍA
1. AMOR	1368	18. AMABLE	44
2. UNION	570	19. AMIGABLE	41
3. COMPRENSIÓN	359	20. COMPLETA	40
4. FELICIDAD	321	21. BUENA	39
5. CONVIVENCIA	252	22. TABAJADORA	38
6. RESPETO	206	23. NUMEROSA	34
7. APOYO	170	24. PELEAS	32
8. ARMONÍA	164	25. CONSEJERA	29
9. COMUNICACIÓN	152	26. RESPONSABILIDAD	29
10. CONFIANZA	133	27. DIVERSIÓN	25
11. BONITA	110	28. MAMÁ	19
12. SINCERIDAD	96	29. PADRES	19
13. AGRADABLE	92	30. PAPÁ	19
14. PERSONAS	67	31. ADMIRABLE	18
15. COMPAÑÍA	58	32. ORGANIZADA	18
16. FRATERNIDAD	53	33. HIJOS	17
17. HOGAR	50	34. INTELIGENTE	15

TABLA VII (CONTINUACIÓN) . EL VALOR J (TOTAL DE DEFINIDORAS) DEL CONCEPTO FAMILIA PARA LOS ADOLESCENTES DE LA MUESTRA GENERAL.

DEFINIDORAS	VALOR M TOTAL DE CATEGORÍA	DEFINIDORAS	VALOR M TOTAL DE CATEGORÍA
35. JUGUETONA	14	54. TESORO	7
36. SENCILLA	14	55. TRIUNFADORA	7
37. CARÁCTERÍSTICAS	13	56. ABUELOS	6
38. SENTIMIENTOS	13	57. APRENDER	6
39. ATENCIÓN	11	58. CÉLULA	6
40. LIBERTAD	11	59. COMIDA	6
41. TRISTEZA	11	60. GRANDE	6
42. IMPORTANTE	10	61. HAMSTER	6
43. PAREJA	10	62. NUESTRAS	6
44. PROBLEMAS	10	63. SALUD	6
45. IGUALDAD	8	64. CENA	5
46. LÁGRIMAS	8	65. CHICA	5
47. TÍOS	8	66. CONSENTIDORA	5
48. CALOR	7	67. ENOJO	5
49. CARÁCTER	7	68. APELLIDO	4
50. MARILU	7	69. EXTRAÑA	4
51. OBEDECER	7	70. GENERACIÓN	4
52. PRIMOS	7	71. REGALOS	4
53. REGLAS	7	72. TRADICIÓN	4

J = 72

4982

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

El conjunto SAM global (el grupo de las diez palabras definidoras de mayor valor M total) se presenta en la Tabla VIII con su respectiva red semántica (Figura 10) del concepto FAMILIA.

TABLA VIII. EL CONJUNTO SAM DEL CONCEPTO FAMILIA PARA ADOLESCENTES DE LA MUESTRA GENERAL.

CATEGORÍA SEMÁNTICA	VALOR M TOTAL DE CATEGORÍA
1. AMOR	1368
2. UNION	570
3. COMPRESIÓN	359
4. FELICIDAD	321
5. CONVIVENCIA	252
6. RESPETO	206
7. APOYO	170
8. ARMONÍA	164
9. COMUNICACIÓN	152
10. CONFIANZA	133

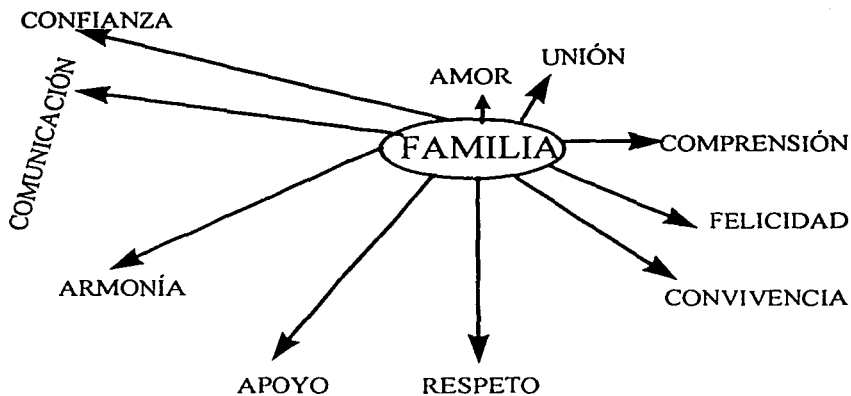


Figura 10. Representación esquemática de la red semántica del concepto Familia de los adolescentes en la muestra general; donde las líneas cortas representan una gran relación.

El conjunto SAM (el grupo de las diez palabras definidoras de mayor valor M total) de los adolescentes femeninos y masculinos con presencia de padre se presenta en la Tabla IX con su respectiva red semántica (Figura 11) del concepto FAMILIA.

TABLA IX. EL CONJUNTO SAM DEL CONCEPTO FAMILIA PARA ADOLESCENTES FEMENINOS Y MASCULINOS CON PRESENCIA DE PADRE.

CATEGORÍA SEMÁNTICA	VALOR M TOTAL DE CATEGORÍA
1. AMOR	739
2. UNION	294
3. COMPRENSIÓN	208
4. FELICIDAD	149
5. RESPETO	118
6. CONVIVENCIA	116
7. CONFIANZA	89
8. APOYO	80
9. SINCERIDAD	73
10. ARMONÍA	72

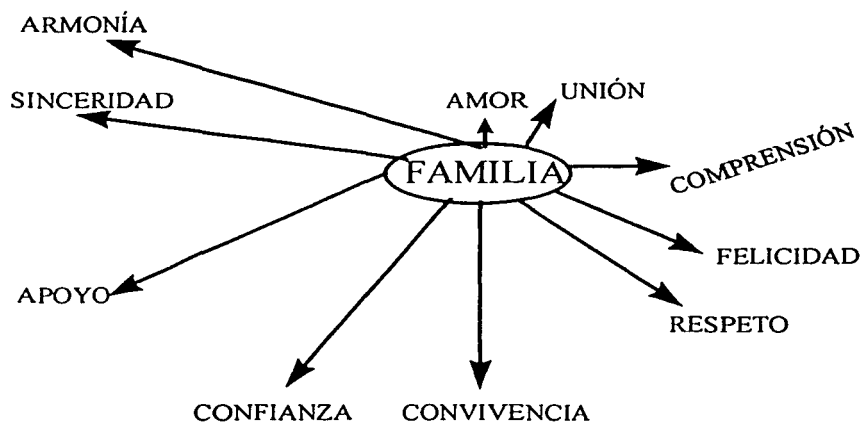


Figura 11. Representación esquemática de la red semántica del concepto Familia de los adolescentes femeninos y masculinos con presencia de padre; donde las líneas cortas representan una gran relación.

El conjunto SAM (el grupo de las diez palabras definidoras de mayor valor M total) de los adolescentes femeninos y masculinos con ausencia de padre se presenta en la Tabla X con su respectiva red semántica (Figura 12) del concepto FAMILIA.

TABLA X. EL CONJUNTO SAM DEL CONCEPTO FAMILIA PARA ADOLESCENTES FEMENINOS Y MASCULINOS CON AUSENCIA DE PADRE.

CATEGORÍA SEMÁNTICA	VALOR M TOTAL DE CATEGORÍA
1. AMOR	629
2. UNION	276
3. FELICIDAD	172
4. COMPRENSIÓN	151
5. CONVIVENCIA	136
6.COMUNICACIÓN	93
7. ARMONÍA	92
8. APOYO	90
9. RESPETO	88
10. AGRADABLE	61

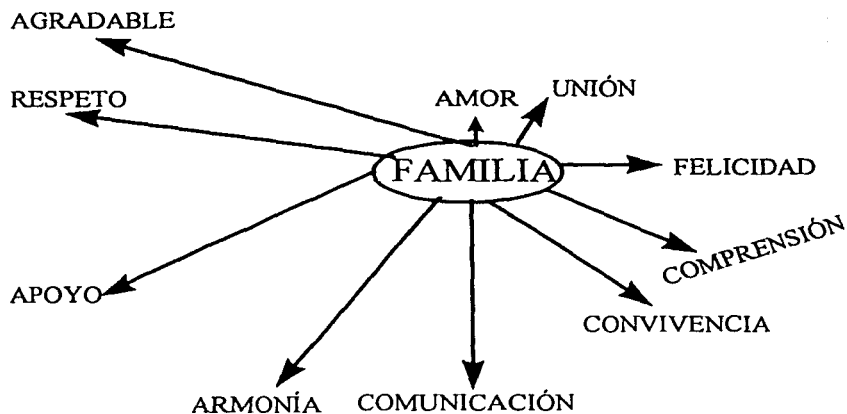


Figura 12. Representación esquemática de la red semántica del concepto Familia de los adolescentes femeninos y masculinos con ausencia de padre; donde las líneas cortas representan una gran relación.

Los 30 adolescentes femenino con presencia de padre obtuvieron un valor J (total de palabras definidoras) de 31, mientras que en el valor M total (frecuencia de aparición por la jerarquía obtenida) conseguido fue de 1405. Véase el Anexo B.

Las 10 definiciones para el concepto familia generadas por las adolescentes femeninas con presencia de padre se pueden observar en la Tabla XI, y la Figura 13 su respectiva red semántica.

**TABLA XI. CONJUNTO SAM DEL CONCEPTO FAMILIA PARA
ADOLESCENTES FEMENINAS CON PRESENCIA DE PADRE**

CATEGORÍA SEMÁNTICA	VALOR M TOTAL DE CATEGORÍA
1. AMOR	419
2. UNIÓN	151
3. FELICIDAD	107
4. COMPRENSIÓN	105
5. CONFIANZA	68
6. SINCERIDAD	67
7. RESPETO	62
8. CONVIVENCIA	61
9. BONITA	51
10. APOYO	50

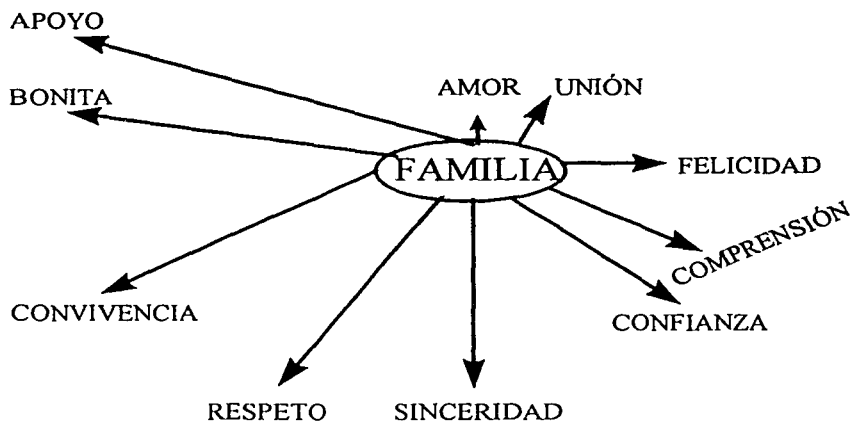


Figura 13. Representación esquemática de la red semántica del concepto Familia de las adolescentes femeninas con presencia de padre; donde las líneas cortas representan una gran relación.

Las 30 adolescentes femeninas con ausencia de padre generaron un valor J (total de palabras definidoras) de 33 y un valor M total (la frecuencia de aparición por la jerarquía obtenida) de 1344. Tal como se ve en el Anexo C.

Con respecto a las 10 palabras que dieron con mayor frecuencia las adolescentes femeninas en la condición ausencia de padre pueden ser consultadas en la Tabla XII. En la Figura 14 se muestra la red semántica para el concepto Familia.

TABLA XII. CONJUNTO SAM DEL CONCEPTO FAMILIA PARA ADOLESCENTES FEMENINOS CON AUSENCIA DE PADRE.

CATEGORIA SEMÁNTICA	VALOR M TOTAL DE CATEGORIA
1. AMOR	394
2. UNIÓN	148
3. FELICIDAD	116
4. COMPRENSIÓN	105
5. CONVIVENCIA	86
6. COMUNICACIÓN	80
7. APOYO	68
8. RESPETO	53
9. ARMONÍA	39
10. CONFIANZA	25

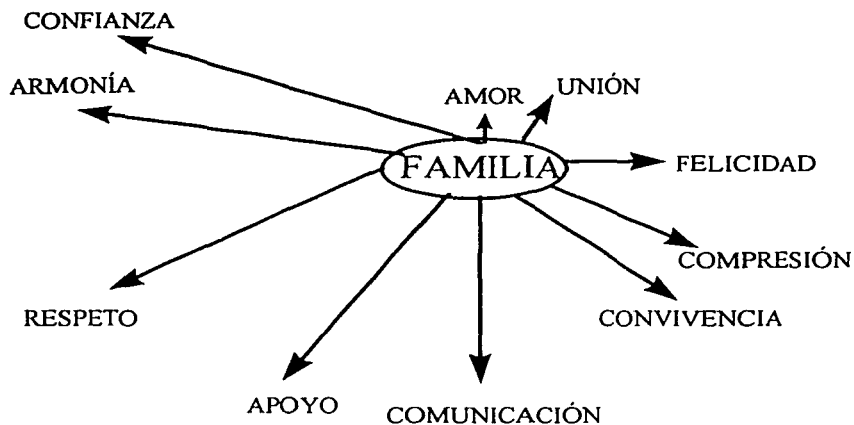


Figura 14. Representación esquemática de la red semántica del concepto Familia de las adolescentes femeninas con ausencia de padre; donde las líneas cortas representan una gran relación.

Los 25 adolescentes masculinos con presencia de padre que alcanzaron un valor J (total de palabras definidoras) de 44 y un valor M total (frecuencia de aparición por la jerarquía obtenida) de 1168. Ver el Anexo D para mayores detalles.

Las 10 definidoras generadas más frecuentemente aparecen en la Tabla XIII, y en la Figura 15 se muestra su red semántica correspondiente.

**TABLA XIII. CONJUNTO SAM DEL CONCEPTO FAMILIA PARA
ADOLESCENTES MASCULINOS CON PRESENCIA DE PADRE**

CATEGORÍA SEMÁNTICA	VALOR M TOTAL DE CATEGORÍA
1. AMOR	320
2. UNIÓN	143
3. COMPRENSIÓN	103
4. RESPETO	56
5. CONVIVENCIA	55
6. FELICIDAD	42
7. APOYO	30
8. BONITA	29
9. COMPANÍA	28
10. AGRADABLE	26

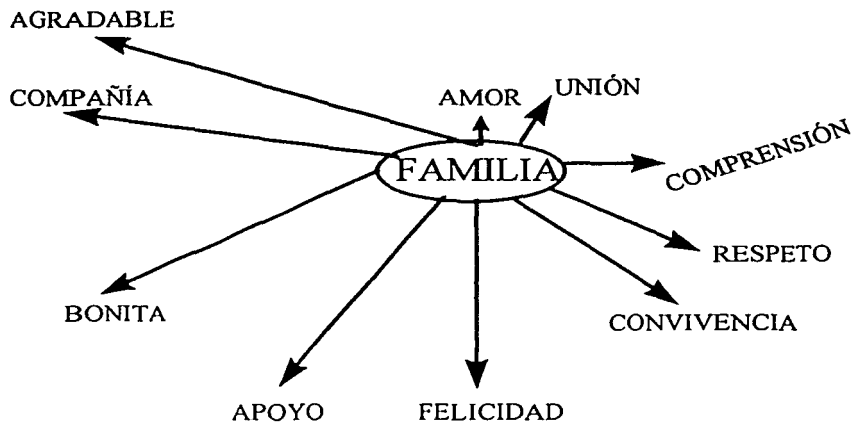


Figura 15. Representación esquemática de la red semántica del concepto Familia de los adolescentes masculinos con presencia de padre; donde las líneas cortas representan una gran relación.

Los 25 adolescentes masculino con ausencia de padre que lograron un valor J (total de palabras definidoras) de 46 y un valor M total (frecuencia de aparición por la jerarquía obtenida) de 1065. Esto puede verse en el Anexo E.

Las 10 palabras de mayor importancia para los sujetos masculinos con ausencia de padre se exhiben en la Tabla XIV. Mientras que su red semántica puede mirarse en la Figura 16.

**TABLA XIV. CONJUNTO SAM DEL CONCEPTO FAMILIA PARA
ADOLESCENTES MASCULINOS CON AUSENCIA DE PADRE**

CATEGORÍA SEMÁNTICA	VALOR M TOTAL DE CATEGORÍA
1. AMOR	235
2. UNIÓN	128
3. FELICIDAD	56
4. ARMONÍA	53
5. CONVIVENCIA	50
6. COMPRENSIÓN	46
7. AGRADABLE	39
8. RESPETO	35
9. BONITA	30
10. AMABLE	27

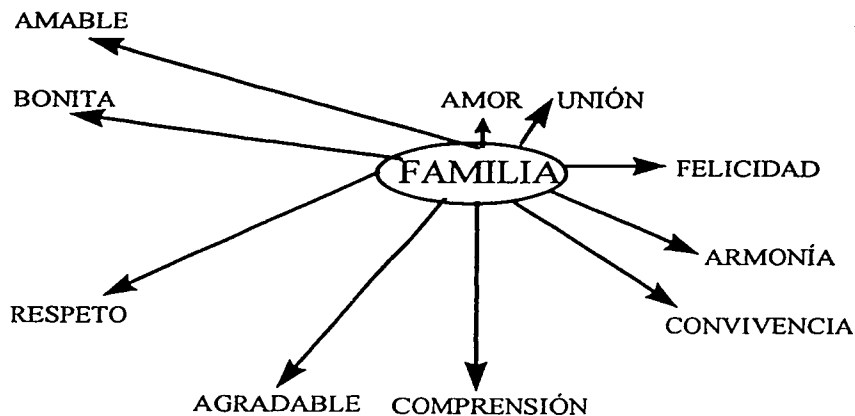


Figura 16. Representación esquemática de la red semántica del concepto Familia de los adolescentes masculinos con ausencia de padre; donde las líneas cortas representan una gran relación.

En la Tabla XV se presentan las similitudes en las definidoras generadas para el concepto familia de acuerdo al género (masculino o femenino), y a la estructura familiar (ausencia o presencia de padre).

TABLA XV. LAS SIMILITUDES (EN NEGRITAS) DE LOS ADOLESCENTES FEMENINOS Y MASCULINOS CON PRESENCIA Y AUSENCIA DE PADRE.

FEMENINOS CON PRESENCIA	FEMENINOS CON AUSENCIA	MASCULINOS CON PRESENCIA	MASCULINOS CON AUSENCIA
1. AMOR	AMOR	AMOR	AMOR
2. UNIÓN	UNIÓN	UNIÓN	UNIÓN
3. FELICIDAD	FELICIDAD	COMPRENSIÓN	FELICIDAD
4. COMPRENSIÓN	COMPRENSIÓN	RESPETO	ARMONÍA
5. CONFIANZA	CONVIVENCIA	CONVIVENCIA	CONVIVENCIA
6. SINCERIDAD	COMUNICACIÓN	FELICIDAD	COMPRENSIÓN
7. RESPETO	APOYO	APOYO	AGRADABLE
8. CONVIVENCIA	RESPETO	BONITA	RESPETO
9. BONITA	ARMONÍA	COMPañÍA	BONITA
10. APOYO	CONFIANZA	AGRADABLE	AMABLE

LA CHI CUADRADA

Se utilizó la prueba de la Chi- Cuadrada para el análisis de una muestra de 110 adolescentes (60 femeninos y 50 masculinos). La que estuvo dividida en 4 subgrupos: 30 femeninos y 25 masculinos con presencia de padre, 30 femeninos y 25 masculinos con ausencia de padre. Con la finalidad de establecer si las diferencias en sus definidoras de la palabra FAMILIA eran significativas. Cabe destacar que, para el análisis se tomaron las 10 definidoras con mayor valor M total (peso semántico). Los resultados se muestran en la siguiente tabla:

TABLA XVI. LA CHI CUADRADA Y LA SIGNIFICANCIA DEL CONJUNTO SAM PARA EL CONCEPTO FAMILIA.

CATEGORÍA SEMÁNTICA	CHI CUADRADA	SIGNIFICANCIA DE LA CHI CUADRADA
AMOR	4.9739	.0257
UNIÓN	.2922	.5888
COMPRESIÓN	13.8510	.0003
FELICIDAD	.7189	.3964
CONVIVENCIA	2.9208	.0874
RESPECTO	1.2071	.2718
APOYO	.3541	.5518
ARMONÍA	10.6985	.0010
COMUNICACIÓN	.0474	.8275
CONFIANZA	5.3710	.0204

En la Tabla XVII se muestran las 6 palabras con mayor peso semántico. Es decir, no hubo diferencias en el significado del concepto FAMILIA para los adolescentes femeninos y masculinos con ausencia y presencia de padre biológico. Por lo que, se acepta la hipótesis nula para estas seis definidoras.

TABLA XVII. LAS DEFINIDORAS DEL CONCEPTO FAMILIA QUE NO MUESTRAN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS EN LOS PUNTAJES M TOTAL DE LA MUESTRA GENERAL

CATEGORÍA SEMÁNTICA	CHI CUADRADA	SIGNIFICANCIA DE LA CHI CUADRADA
UNIÓN	.2922	.5888
FELICIDAD	.7189	.3964
CONVIVENCIA	2.9208	.0872
RESPE TO	1.2071	.2718
COMUNICACIÓN	.0474	.8275
APOYO	.3541	.5518

Como puede observarse en la Tabla XVIII las proporciones varían de un grupo a otro en las 4 palabras enlistadas ahí para el concepto FAMILIA. Por consiguiente, hubo diferencias en el significado de FAMILIA en adolescentes femeninos y masculinos con ausencia y presencia de padre biológico. Entonces para estas 4 definiciones se acepta la hipótesis de investigación.

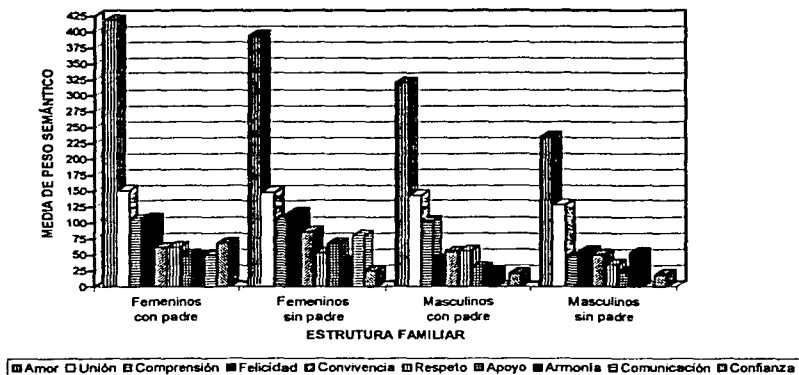
TABLA XVIII. LAS DEFINIDORAS DEL CONCEPTO FAMILIA QUE EXHIBEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE LOS PUNTAJES M TOTAL DE LA MUESTRA GENERAL

CATEGORÍA SEMÁNTICA	CHI CUADRADA	SIGNIFICANCIA DE LA CHI CUADRADA
AMOR	4.9739	.0257
COMPRENSIÓN	13.8510	.0003
ARMONÍA	10.6985	.0010
CONFIANZA	5.3710	.0204

En la Gráfica 1 se observan las medias del peso semántico para el concepto FAMILIA de forma general, es decir, se hace una comparación por género y por estructura familiar. Y al respecto se pudo observar lo siguiente: las mujeres utilizan la palabra AMOR como la que más define al concepto FAMILIA, lo mismo sucede con los hombres, aunque en menor proporción. Por el contrario, el vocablo que menos define al término FAMILIA es COMUNICACIÓN y fue aportado por los varones. Es importante hacer notar que las mujeres con padre presente y ausente en conjunto con los hombres con padre presente le dieron un valor similar a la palabra COMPRENSIÓN como definidora de FAMILIA.

Tal y como se refiere anteriormente, las mujeres con padre presente le dieron mayor valor al concepto AMOR que el resto de las mujeres. Por su parte las mujeres con padre ausente explican menos a la FAMILIA como CONFIANZA, mientras la que cuenta con la figura paterna define menos al concepto FAMILIA como ARMONÍA. Cabe señalar que las mujeres con ausencia de padre describen más a la FAMILIA como FELICIDAD, CONVIVENCIA y COMUNICACIÓN, que las mujeres con padre presente.

COMPARACIÓN POR SEXO Y ESTRUCTURA FAMILIAR EN LAS DEFINIDORAS DE MAYOR PESO SEMÁNTICO

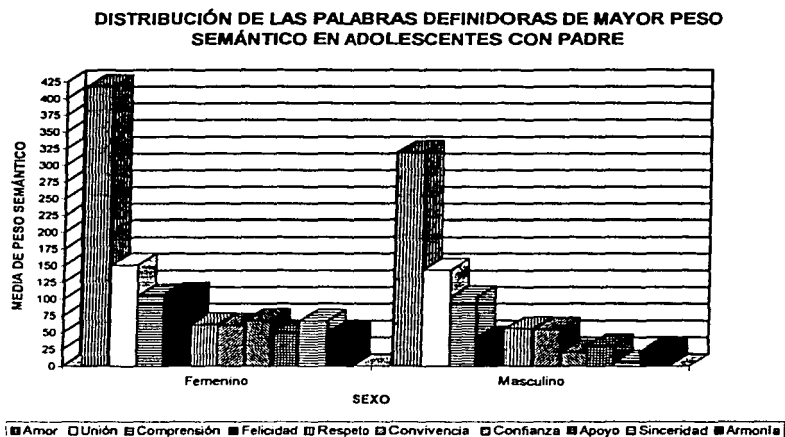


Gráfica 1. El significado de familia en adolescentes de la muestra general

Haciendo una comparación, por género se observó que las mujeres con padre presente precisan más a la FAMILIA como AMOR, FELICIDAD, ARMONÍA, COMUNICACIÓN, APOYO y CONFIANZA, que los varones en la misma condición. Aunque es trascendente señalar que ambos le otorgan un valor igual al vocablo COMPRESIÓN, como definidor de FAMILIA.

Cotejando a todos los grupos se observó que las mujeres con presencia de padre conceden más peso semántico a casi todos los términos con excepción del concepto de ARMONÍA el cual en el caso de los adolescentes masculinos con ausencia de padre puntúa un poco más alto, y de manera similar los varones con padre presente puntúan más alto en RESPETO.

Finalmente comparando a los grupos de hombres se pudo apreciar que para aquellos que tienen padre presente las palabras que son más importantes son AMOR, UNIÓN, COMPRESIÓN, RESPETO y APOYO en oposición a los adolescentes con ausencia de padre que le dan mayor peso a las palabras FELICIDAD y ARMONÍA (AMOR y UNIÓN).

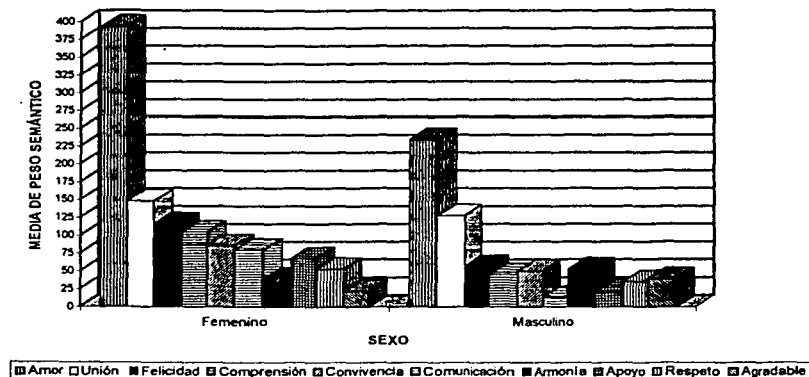


Gráfica 2. El significado de familia en adolescentes con presencia de padre.

Gráfica 2. En el grupo de adolescentes con padre presente se pudo observar lo siguiente: las mujeres conceptualizan más a la familia como: AMOR, UNIÓN y FELICIDAD. Y menos como APOYO, SINCERIDAD y ARMONÍA.

Por su parte los hombres definen a la familia como: AMOR, UNIÓN y COMPRESIÓN. Y en menor medida como: CONFIANZA, SINCERIDAD y ARMONÍA.

DISTRIBUCIÓN DE LAS PALABRAS DEFINIDORAS DE MAYOR PESO SEMÁNTICO EN ADOLESCENTES SIN PADRE

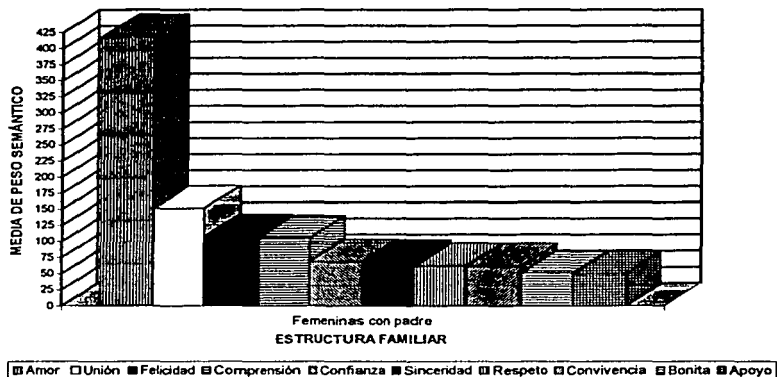


Gráfica 3. El significado de familia en adolescentes con ausencia de padre.

Gráfica 3. En este grupo de adolescentes con padre ausente se muestra lo subsecuente: las femeninas expresan a la familia más como: AMOR, UNIÓN y FELICIDAD. Y en proporción decreciente como: ARMONÍA, RESPETO y AGRADABLE.

Mientras que los masculinos explican más a la familia como: AMOR, UNIÓN y FELICIDAD. Y menos como: COMUNICACIÓN, APOYO, y RESPETO.

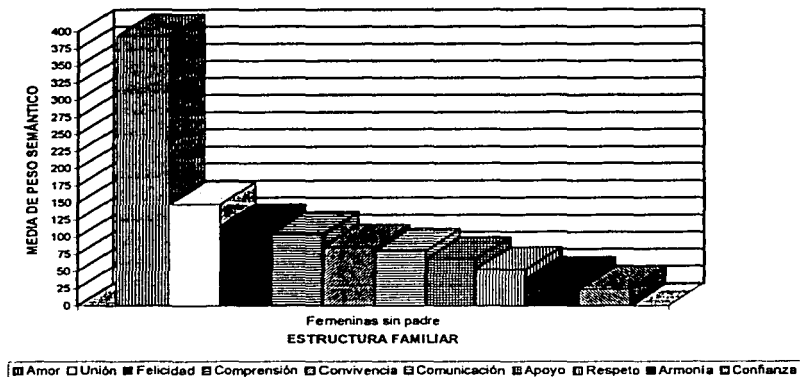
DISTRIBUCIÓN DE LAS PALABRAS DEFINIDORAS DE MAYOR PESO SEMÁNTICO EN ADOLESCENTES FEMENINAS CON PADRE



Gráfica 4. El significado de familia en adolescentes femeninas con presencia de padre.

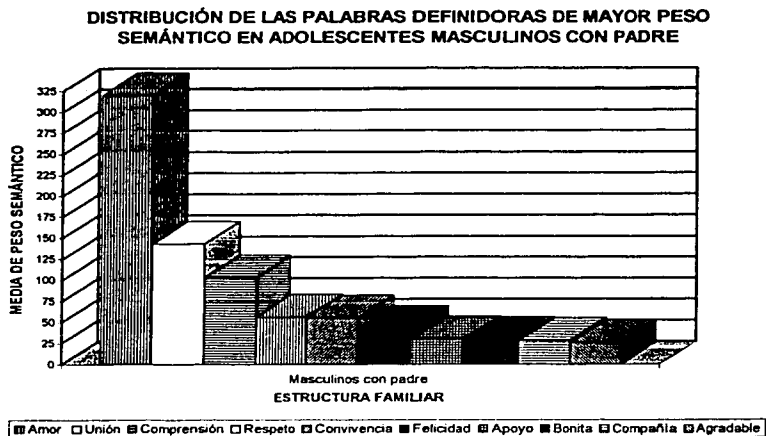
Gráfica 4. Aquí se puede ver que las mujeres con padre presente definen más a la familia como: AMOR, UNIÓN y FELICIDAD. Y menos como: CONVIVENCIA, BONITA y APOYO.

DISTRIBUCIÓN DE LAS PALABRAS DEFINIDORAS DE MAYOR PESO SEMÁNTICO EN ADOLESCENTES FEMENINAS SIN PADRE



Gráfica 5. El significado de familia en adolescentes femeninas con ausencia de padre.

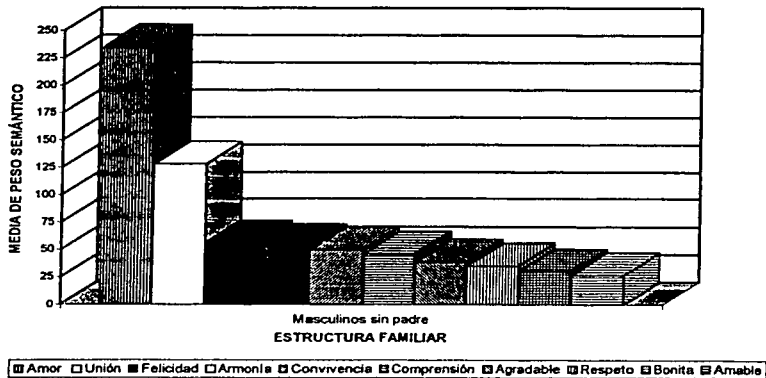
Gráfica 5. Aquí se muestra que las femeninas con padre ausente conciben a la familia como: AMOR, UNIÓN y FELICIDAD. Y en menor cantidad como: RESPETO, ARMONÍA y CONFIANZA.



Gráfica 6. El significado de familia en adolescentes masculinos con presencia de padre.

Gráfica 6. En esta parte se exhibe que los hombres con padre presente explican más a la familia como: AMOR, UNIÓN y COMPRENSIÓN. Y menos como: BONITA, COMPAÑÍA y AGRADABLE.

DISTRIBUCIÓN DE LAS PALABRAS DEFINIDORAS DE MAYOR PESO SEMÁNTICO EN ADOLESCENTES MASCULINOS SIN PADRE



Gráfica 7. El significado de familia en adolescentes masculinos con ausencia de padre.

Gráfica 7. En esta se puede observar que los masculinos con padre ausente definen a la familia como: AMOR, UNIÓN y FELICIDAD. Y en forma mínima como: RESPETO, BONITA y AMABLE.

V. DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

CATEGORIAS SEMÁNTICAS

Conforme a los resultados obtenidos se puede afirmar que sí se logra el objetivo de la presente investigación: "Conocer el significado de familia en adolescentes con ausencia de padre biológico". En consecuencia, este capítulo tiene como propósito analizar, a partir de los resultados, el significado de Familia en una muestra de adolescentes femeninos y masculinos con presencia y ausencia de padre, desde diversas perspectivas.

Primero, la familia se basa en las siguientes características:

1) Tiene su origen en el matrimonio, 2) Está formada por el marido, la esposa y los hijos nacidos del matrimonio, aunque otros parientes pueden incluirse, 3) Existen entre los miembros de la familia: a) lazos legales; b) derechos y obligaciones económicas, religiosas y de otro tipo; c) una red precisa de derechos y prohibiciones sexuales a la que se suman aspectos psicológicos (Lévi - Strauss, en Burin y Meler, 1999). Entonces la importancia de la familia en el mundo actual radica en que de ella depende la fijación de las aspiraciones, valores y motivaciones de los individuos y en que, por otra parte, resulta responsable en gran medida de su estabilidad emocional, tanto en la infancia como en la vida adulta (Lluís Flaquer, 1998; en Gracia y Musitu, 2000). De igual forma, el grupo familiar se constituye como agregado de ocio y consumo, de plataforma de ubicación social, de núcleo de relación social, de palanca para la constitución del patrimonio, de cauce para hallar empleo, de punto de apoyo y de recurso de amparo en caso de crisis y de unidad de prestación de cuidados asistenciales y de salud

Segundo, la familia presenta una multiplicidad de formas y funciones familiares que varían de acuerdo a una época histórica, de una cultura a otra, e incluso en grupos y colectivos dentro de una misma cultura. Una forma es la familia monoparental encabezada por la madre y en consecuencia con ausencia de padre. La ausencia de padre es cuando el cónyuge no está presente en el hogar, ya sea por ruptura conyugal, separación, divorcio,

viudez además incluye las situaciones en las cuales vive temporalmente separado de su pareja y que se relaciona con la migración a otro lugar por motivos de trabajo, estudio o reclusión en centros de salud o rehabilitación social sin que exista de por medio un rompimiento del vínculo conyugal.

Tercero también esta implicada la adolescencia que consiste en un proceso de cambios físicos y psicológicos que siguen a la pubertad. La literatura sobre los efectos de la ausencia del padre sobre los adolescentes coincide al señalar las consecuencias negativas que ésta tiene sobre el desarrollo de las habilidades sociales, las relaciones interpersonales, el nivel de satisfacción de vida, (Pardeck, Brown, Christian, *et al*, 1991.) el abuso de sustancias ilícitas, el respeto a sí mismo y las actitudes de las hijas e hijos. Otro resultado negativo se da en el desarrollo del papel sexual de los niños, por ejemplo, los varones con padre ausente experimentan una identificación débil con la masculinidad y las femeninas experimentan una relación endeble con lo masculino. También se ve influenciada negativamente por éste fenómeno el incrementó de conductas delictivas y egocentrismo social.

Por consiguiente se trato de reunir estos tres elementos a fin de conocer el significado del concepto familia de los adolescentes. Utilizando la Técnica de Redes Semánticas. Ya que a través de esta herramienta es posible conocer el significado psicológico entendido como una organización cognoscitiva compuesta de elementos afectivos y de conocimiento que crean un código subjetivo de reacción, el cual refleja la imagen del universo que tiene una persona y su cultura subjetiva.

El hecho de que los adolescentes femeninos y masculinos con ausencia de padre hayan generado un mayor número de definidoras ($J = 56$) de la palabra Familia, que el grupo con presencia de padre ($J = 51$); fue observado también por Carlsmith en 1964 (en Chapman, 1977, y Gershansky, Hainline, y Goldstein, 1980), quien al trabajar con adolescentes con ausencia de padre observó calificaciones más altas en la sección Verbal que en la sección de Matemáticas al medir aptitudes universitarias.

Existen impulsos o motivaciones fundamentales que gobiernan la conducta humana, que le imprimen direccionalidad y establecen límites a todos los procesos conductuales. A este conjunto de tendencias direccionales de la conducta se les conoce como necesidades psicológicas. Una necesidad psicológica es un estado de motivación cognoscitivo afectivo que solo puede satisfacerse de forma indirecta mediante algún objeto, actividad u objetivo que simboliza la necesidad. Entonces, una necesidad es la falta de algo, un estado deficitario. La evidencia de una necesidad es la existencia de un vínculo de asociación entre carencia y perjuicio. La satisfacción constante de la necesidad puede requerir del logro de una serie continua de objetivos meta, y objetos y actividades meta. El objetivo meta implica planeación y secuencias de más largo plazo en la conducta que en el caso de los objetos meta. Pero, no se debe considerar a las necesidades como entidades fijas en la dinámica social, sino más bien como un producto del sistema de relaciones sociales, diferenciadas y en cambio (Ballester, 1999 y Horrocks, 1999). Así, la generación y la jerarquización de las palabras obtenidas por los adolescentes obedecen a esta teoría de necesidades a satisfacer en esta etapa de la vida, de acuerdo con Maslow (1964).

Carlsmith afirma que tal patrón de calificaciones altas en el área Verbal es un reflejo del estilo conceptual global, más bien que uno analítico conceptual. Es decir, que las personas abordan las tareas de una forma bien definida en cuanto a la percepción y el pensamiento, esto se denomina, **estilo cognoscitivo**. En suma, los sujetos que son 1) **independientes del campo** si se pueden concentrar en cierto material sin que el contexto o el campo que los rodea los distraiga. Estos individuos responden bien en situaciones que requieren lógica, pero no son sensibles, por lo general, en lo que toca a las relaciones con las personas. Los individuos 2) **dependientes del campo** muestran un patrón opuesto: son menos analíticos, sin embargo son hábiles en lo social (Kogan, 1976; Bolton, 1978; Davidoff, 1999). Orjales (1998) enuncia las características asociadas a la dependencia del campo perceptivo de la siguiente manera:

- Los individuos dependientes de campo perceptivo suelen tener una menor especialización hemisférica.
- Perciben la información de manera más global y mucho menos analítica.

- Poseen una menor capacidad para desenmascarar información encubierta o de estructurar y entender información poco organizada. Por ejemplo, cuando el enunciado de un problema matemático no está estructurado, les resulta más difícil llegar a la solución correcta.

- Les resulta más difícil y son más lentos en el aprendizaje de conceptos sobre todo cuando la información aparece desestructurada o en el caso de la información relevante se vea velada por información irrelevante.

- No suelen utilizar estrategias de contraste de hipótesis en el aprendizaje de conceptos. Utilizan estrategias de ensayo - error.

- Por este motivo, sus estrategias de aprendizaje no son continuadas, no se detienen a pensar como lo hacen las personas independientes de campo.

- Muestran mayor dificultad en tareas de solución de problemas, cuando la solución depende de que se tome un elemento fuera del contexto en que se presenta y que se reestructure el material problema de tal forma que este elemento se use en un contexto diferente.

- En pruebas en las que para llegar a la solución correcta deben establecer hipótesis, muestran menor rendimiento en codificación, decodificación, y retención de la información.

- Muestran mayor impulsividad y menor control personal.

- Parecen menos capaces de manipular activamente el entorno circundante, mostrándose más pasivos en sus relaciones con el entorno.

- Tienen más dificultades para autoevaluarse correctamente. Se muestran muy subjetivos en sus apreciaciones de lo que sucede, por que tienen dificultades para aislar lo relevante de lo irrelevante y lo subjetivo de lo verdaderamente objetivo.

- Por este motivo, muestran menor autonomía en las relaciones interpersonales. En las relaciones sociales utilizan mayor número de referentes sociales, es decir, son menos capaces de aislar las ideas, sugerencias y actitudes de los demás respecto de las suyas propias y por lo tanto resultan más fácilmente influenciados. Los individuos independientes de campo, por el contrario, serían en este tipo de relaciones más autónomos.

- Como dependen de los demás en mayor medida, también tienen más propensión a aceptar de forma incuestionable las posiciones asumidas por la autoridad frente a un mayor sentido crítico y menor dependencia de la autoridad de los niños independientes de campo.

- Por el contrario, esta situación les permite una mayor eficacia en la solución de problemas que requirieren partir de claves sociales.

Además, cuando el padre está ausente o no juega un papel significativo, el niño, podría modelarse así mismo a través de la madre en su estilo cognoscitivo (Witkin, 1964 en Gershanski, Hainline y Goldstein, 1980).

Por lo que, en concordancia con lo anterior se observó que los adolescentes en la condición familiar ausencia de padre, en un gran número (25.3 %), viven con la madre, hermanos, abuelos, tíos, cuñados, sobrinos y primos. Este resultado se asemeja en sus componentes a lo que se ha denominado familia extensa, que es aquella formada por los familiares del padre y de la madre, tales como, los progenitores de ambos, los hermanos y otros familiares cercanos (Sandoval, 1984).

Además, la ausencia de padre ha sido asociada con un desempeño cognitivo bajo (Chapman, 1977; Mboya y Nesengani, 1999). En consecuencia, es probable que los puntajes altos obtenidos por los adolescentes con ausencia de padre en la definición del concepto Familia, estén relacionados: 1) con que cuenta con otros modelos cognitivos dentro de esta familia extensa, además de la madre, 2) con que la madre tiene un nivel de educación más alto comparado con la madre de familias intactas (Tabla I).

En este sentido, los adolescentes femeninos y masculinos con presencia de padre y los adolescentes femeninos y masculinos con ausencia de padre muestran similitud en la definición del concepto Familia como AMOR y UNIÓN. Entonces las divergencias se observan a partir de la tercera palabra, esto es, que los adolescentes femeninos y masculinos con presencia de padre le asignan mayor peso semántico a COMPRENSIÓN, FELICIDAD y RESPETO, y la contraparte le confiere otro orden jerárquico a FELICIDAD, COMPRENSIÓN y CONVIVENCIA como definidoras de la noción Familia (Tablas IX y X y Figuras 11 y 12).

En general, estos resultados -AMOR, UNIÓN, COMPRENSIÓN, FELICIDAD, y CONVIVENCIA- coinciden con lo que afirma Maslow (en Dicaprio, 1989; Dacey e Kenny, 1994; y Horrocks, 1999) con respecto a la satisfacción de la necesidad de amor y pertenencia definida como una serie de necesidades orientadas socialmente. Por lo tanto, están dentro de esta categoría, el deseo de una relación con otra persona, el ser aceptado como miembro de un grupo organizado, la necesidad de un grupo familiar como la familia, el vivir en un lugar conocido y el participar en una acción de grupo trabajando para el bien común. También, estos resultados abarcan a las necesidades de estima, tales como, el respeto así mismo, la estimación propia y la autoevaluación; y otras, que se refieren al respeto de otros: reputación, condición, éxito social, fama y gloria. En este sentido, esto se repite en los demás grupos de la siguiente manera 1) todos los grupos independientemente de la condición familiar (presencia o ausencia de padre) o el sexo (femenino o masculino) buscan satisfacer las necesidades de AMOR y UNIÓN; 2) después las necesidades se tornan más específicas y están relacionadas con la estructura familiar (presencia o ausencia de padre) y con el género (femenino o masculino).

La socialización se refiere a los procesos por medio de los cuales se transmiten las normas de una sociedad específica de una generación a la siguiente. La adquisición de dichas normas se inicia en la niñez. Este proceso no se comienza con principios morales generales del tipo "no debes...", por que son demasiados abstractos para que los niños pequeños los entiendan. Más bien, se empieza con muestras de conductas muy específicas y concretas como el utilizar una cuchara en lugar de los dedos para comer, no arrebatar los juguetes a otro niño, y ser dulce con el nuevo bebé. La socialización es un proceso iniciado por los adultos. En este tenor, las habilidades cognoscitivas, según Vigosky tienen un origen social: primero deben practicarse en compañía de un adulto competente, antes de que el niño las logre controlar. Por consiguiente, todas las funciones psicológicas más elevadas, incluyendo el pensamiento, el aprendizaje y la solución de problemas, se manifiestan primero en un plano intermental, es decir, en el curso de la interacción con otra persona, antes de ser incorporadas y que el niño pueda llevarlas a cabo en un plano intramental. En consecuencia, las interacciones sociales constituyen el principal contexto en el que el niño se inicia a las maneras más maduras de pensamientos habituales en cada

sociedad, y el funcionamiento cognoscitivo puede crecer solo bajo la guía de adultos dispuestos a apoyar, dirigir y organizar las actividades del niño de tal manera que este puede participar de un modo cada vez más complejo hasta a que a la larga funcione de manera independiente. Eso no quiere decir que los niños son sólo receptores pasivos de la guía del adulto; buscan, seleccionan y estructuran la ayuda de quienes los rodean aprendiendo la manera de solucionar problemas, y para ser efectivo el adulto debe entonces ser consciente de y seguir las propias motivaciones del niño a aprender (Schaffer, 2000).

Entonces, dentro de un sistema social existen grandes canales socializadores, tales como la familia, el matrimonio, la estructura parental, los asilos, la escuela, la propaganda, los medios de comunicación de masas, las instituciones asistenciales, las instituciones religiosas, las costumbres, etc.

A través de estos canales, cada individuo puede ligar sus necesidades a la de los otros. La máxima cohesión social se da cuando existe identificación entre las necesidades de cada individuo con las de otros individuos (Ballester, 1999). Así, es probable que los resultados de la presente investigación estén fundamentados en el proceso denominado socialización. Es decir, que los agentes socializadores (la familia, la escuela, los medios de comunicación, etc.) ejercen una gran influencia sobre la percepción que tienen los adolescentes del concepto Familia.

En conclusión, las definidoras del concepto Familia obtenidas por la muestra general del presente estudio son como sigue: AMOR, UNIÓN, COMPRENSIÓN, FELICIDAD y CONVIVENCIA que son diferentes a las encontradas por Camacho (1992). Ya que los adolescentes en dicha investigación denominaron a la Familia como BONDAD, UNIDA, FAMILIA NUCLEAR, GRANDE y FELICIDAD (Figuras 1 y 2). El mismo modelo de definidoras distintas también se exhibe al comparar la presente investigación con los trabajos de Camacho y Andrade (1992); Castillo, Iuit y Pacho (1994). (Figuras 3 y 4).

Con base en lo anterior, se puede afirmar que la familia es el nombre de una institución tan antigua como el ser humano. Asume muchas apariencias. Es la misma en todas partes, y sin embargo no es nunca la misma. A través del tiempo se ha mantenido a pesar de que nunca ha permanecido igual. La constante transformación de la familia a

través del tiempo es el resultado de un incesante proceso de evolución; la forma de la familia se amolda a las condiciones de vida que dominan en un lugar y tiempo dados (Ackerman, 1986). Así, la institución familiar se debe al entorno social y su representación, a los límites demográficos, las condiciones de la producción, pero también la dinámica de las condiciones de alianza y el marco político son en grados diversos lo que determinan su naturaleza, su lugar y su importancia en el conjunto de los procesos sociales. Además, la familia es una realidad positiva que se inscribe en el curso de la historia y se modifica con el paso del tiempo (Glassner, 1988; en Gracia y Musitu, 2000).

COMPARACIÓN POR GÉNERO Y ESTRUCTURA FAMILIAR EN LAS DEFINIDORAS DE MAYOR PESO SEMÁNTICO.

En esta sección primero se explica el significado de las definidoras trascendentes para la discusión que se desarrolla a continuación. Segundo se enuncian las palabras que obtuvieron mayor y menor peso semántico por grupo.

AGRADABLE: Adj. Que agrada. Bueno y divertido (Larousse, 1976, 1990).

AMABLE: Afectuoso, cariñoso (*Idem*).

AMOR: es la necesidad objetiva, el impulso interior que dirige al ser humano hacia el mundo, por que la Naturaleza lo atrae desde fuera, es una fuerza activa que arrebatada y moviliza. Es un acontecer natural, la energía íntima que hace vivir, entendido en sentido cósmico de dependencia recíproca, pues los seres humanos no pueden existir aislados, solos, y necesitan de seres, cosas fuera de sí mismos. Cuando el amor es real, inconsciente, natural, objetiva y trasciende al ser. Es más fácil la armonía entre unos y otros, puesto que no se tienen fines conscientes que puedan chocar ni contraponer ambiciones subjetivas. En verdad, cuando se ama espontáneamente se está más pendiente del otro ser que de sí

mismo. No por una falsa generosidad o sacrificio, lo que sería antinatural, sino porque ese amor constituye la realización y la objetivación de las subjetividades. El amor objetivo es simple, directo, sin dobleces, un impulso encendido, una dirección hacia el otro, una apertura de todo el ser. Es un impulso vital, sensible, emotivo y a la vez, una creación del hombre, de su imaginación, de su pensamiento, de su actividad espiritual. Y es a través del amor natural, objetivo, como se cumplen todos los deseos, sin buscar más (Gurméndez, 1994).

APOYO: Lo que sirve para sostener. Apoyadura. Fundamento, base. Protección, auxilio o favor. Sinónimos - Ayuda, Asistencia, Socorro y sostén (Larousse, 1976, 1990).

ARMONÍA: f. (Del Gr. *Harmonía*, Arreglo) Proporción y correspondencia de las partes de un todo. Amistad y buena correspondencia (*Idem*).

BONITA. Linda, preciosa, agraciada y agradable (*Idem*).

COMPANÍA: Estar o ir en compañía de otro (*Idem*).

COMPRENSIÓN: (*Verstehen*) es el acto psicológico del hombre en cuya virtud éste aprehende la intención y el sentido de las acciones y las obras de otro hombre o de sí mismo. Habría, pues, una comprensión inmediata o presencial, atendida a conocer la intención y el sentido de las palabras, acciones y gestos del prójimo, otra mediata o histórica, cuya materia son las obras objetivas del hombre (textos escritos, lienzos pintados, catedrales o hierros de lanzas) y una comprensión de sí mismo o autocomprensión (Lain, 1959; Wright, 1980).

COMUNICACIÓN: es un conjunto de significados por medio de símbolos - verbales, escritos, musicales, pictóricos, plásticos, gesticulares - que dan su contenido a la comunicación. Y es que en la medida en que el ser humano se comunica y es comunicado, puede percibir las alteraciones de su tiempo y puede adaptarse a la velocidad de sus

cambios, con todo lo que la vida produce y gira a su alrededor. Siendo hoy la fuente más activa, la comunicación es algo más que un registro complejo o enredado de las relaciones humanas. Es todo el tejido y toda clave de la existencia, a partir del lenguaje y aún antes (Maletzke, en Ferrer, 2000)

CONFIANZA: En el uso cotidiano del idioma, con confianza se designa, de manera más precisa, la calidad de una relación personal. La confianza sería en este sentido una variable que determina la conducta frente a una persona determinada o a un grupo de personas. Además, la confianza implica siempre un aspecto de incerteza, de riesgo y la posibilidad de desengaño. Pero por otro lado la confianza tiene también un significado motivador y positivo para el que confía y para aquel a quien se confía. Es de suponer que las múltiples formas de confianza dependen de factores como las circunstancias de la vida en general y las experiencias de aprendizaje específicas. La concepción seguramente más popular de confianza se basa en el modelo de desarrollo psicoanalítico de Erikson (1963; en Dicaprio, 1989; Dacey e Kenny, 1994). Éste piensa que sin confianza no se puede desarrollar ninguna personalidad (identidad del Yo) equilibrada, y que la confianza originaria es la piedra angular de una personalidad sana. La confianza sería el sentimiento de poder contar con los otros. Tal sentimiento se desarrollaría a través de experiencias básicas apenas conscientes. La acuñación de confianza dependería de la calidad de la relación madre e hijo. En particular serían importantes aquí los siguientes comportamientos: ésta no debería de imponer a su hijo prohibiciones innecesarias, debería evitar amenazas superfluas y facilitar la seguridad personal. Así, la confianza presupone un *minimum* de seguridad. Sin embargo, la seguridad en el contacto entre las personas depende de sí se consigue encontrar y descifrar señales que prueben esta situación. Tales señales pueden ser gestos, anuncios verbales y cosas por el estilo; en cada caso se trata de datos a través de los cuales se puede inferir la sinceridad y la calculabilidad del compañero. La construcción de la confianza se facilita a través de señales de seguridad que en distintas fases del desarrollo humano desde la niñez hasta la vejez, pueden adoptar diversas formas. La función de éstas señales es: disminuir el miedo social y ayudar a la orientación — también y justamente sobre cuándo y a quién se puede ofrecer confianza. Se pueden indicar

tres fases respectivamente para la construcción y la pérdida de la confianza. Se refiere a (1) la calidad de la comunicación entre las personas, (2) la existencia o la reducción de acciones amenazantes y (3) la aplicación intencionada de acciones inhibitoras o favorecedoras de la confianza. Con ello, la confianza se clasifica como un proceso activo que depende decisivamente de la medida en que se haya sentido la propia competencia (= confianza en sí mismo). No hay ninguna duda de que la formación de la confianza corresponde en sus fases al desarrollo de relaciones sociales en general (Petermann, 1999).

CONVIVENCIA. Vida en común (Larousse, 1976, 1990).

FELICIDAD: puede considerarse como un estado mental que proporciona sensaciones placenteras y que modula de manera agradable y positiva la recepción y la interpretación de los impulsos recibidos del medio ambiente, del almacenaje de la memoria, o de los propios receptores corporales (Delgado, 1999).

RESPETO: m. (del lat. *Respectus*; Atención). Veneración, Reverencia, Miramiento, Atención (Larousse, 1976, 1990).

SINCERIDAD: f. Veracidad, franqueza (*Idem*).

UNIÓN. f. (lat. *Unio*). Asociación de diferentes cosas, de manera que forman un todo. Conformidad de esfuerzos o pensamientos. (Sinónimos: articulación, ensambladura, acuerdo, etc.) (*Idem*).

En general los adolescentes definen **MÁS** a la familia como: AMOR, UNIÓN y COMPRENSIÓN. Y **MENOS** como: ARMONÍA, COMUNICACIÓN y CONFIANZA.

En general se observan más similitudes que diferencias entre los grupos en las palabras generadas al definir el concepto FAMILIA. Lo único que cambia es la proximidad semántica por que las palabras son las mismas (Gráfica 1 y siguientes).

Así, Mora, González - Forteza, Vaurguier y Jiménez, (1994) hallaron que las femeninas definen más a la Familia como AMOR, UNIÓN y COMPRENSIÓN, mientras que los hombres la definen menos como CONFIANZA. Por su parte, Andrade (1994) encontró que las mujeres explican más a la Familia como UNIÓN, AMOR y APOYO, a diferencia de los hombres que la perciben menos como COMUNICACIÓN. Estas investigaciones coinciden con las palabras generadas por la muestra de mujeres del estudio presente, en donde ellas definieron más a la Familia como AMOR, UNIÓN y COMPRENSIÓN en contraste con los varones que la expresaron menos como ARMONÍA COMUNICACIÓN y CONFIANZA.

Estos resultados tanto en hombres como en mujeres, quizá se deba al dualismo establecido por Bakan (1966, en Fernández) entre una "orientación agente" y una "orientación comunal". En donde se postula que los varones son más instrumentales que las mujeres y las femeninas más expresivas, es decir, que los hombres adoptan por lo general, conductas ligeramente más asertivas, activas y agresivas con un locus de control interno relativamente mayor, en tanto que la media de mujeres muestra comportamientos más emocionales, ansiosos, tiernos y sociables, presentando un mejor ajuste entre el yo y el ideal del yo. Luego entonces los hombres parecen llevar estas diferencias tenuous al extremo hasta convertirlas en estereotipos de género.

En el grupo de los adolescentes con padre presente se pudo observar lo siguiente: las mujeres conceptualizan MÁS a la familia como: AMOR, UNIÓN y FELICIDAD. Y MENOS como APOYO, SINCERIDAD y ARMONÍA.

Por su parte los hombres definen MÁS a la familia como: AMOR, UNIÓN y COMPRENSIÓN. Y en MENOR medida como: CONFIANZA, SINCERIDAD y ARMONÍA.

Los vocablos anteriores expresan como experimenta el adolescente la presencia del padre y de la familia como amor, cuidado, atención y como una relación estrecha y disponible en el momento. Así, por medio de la socialización (y la familia es un agente socializador) las adolescentes y los adolescentes aprenden a evaluar correctamente las necesidades de los otros y comienzan a desarrollar empatía y cooperación en sus relaciones

sociales. Por lo que los adolescentes en familias con ambos padres comprenden la intención y el sentido de las acciones y las obras de los demás y de sí mismos. Mientras que los adolescentes con ausencia de padre muestran una inhabilidad para tomar en cuenta el punto de vista de los otros. Además la familia esta cumpliendo con las necesidades afectivas, esta fortaleciendo la personalidad, formando los papeles de género del adolescente que esta viviendo una fase crucial para la formación de su identidad. Como un proceso favorecedor los adolescentes con ambos padres experimentan mejor nivel de satisfacción de vida que resulta en menos ansiedad y estrés y menos trastornos de conducta asociados con la falta de padre, mejor desempeño académico y cognitivo.

Tanto hombres como mujeres enuncian a la familia **menos** como: SINCERIDAD y ARMONÍA. Esto parece ser una muestra evidente de las características del *Sturm und Drang* (Tormenta y tensión) que de acuerdo con Hall son distintivas de la vida emotiva del adolescente como una fluctuación entre varias tendencias contradictorias. El adolescente desea la soledad y el aislamiento, pero, al mismo tiempo se encuentra integrando grandes grupos y amistades. Es importante señalar que los hombres con padre presente no proporcionaron la palabra **Comunicación** físicamente como definidora del concepto familia (Anexo D). Esto explica de alguna manera el por que perciben a la familia como una área carente de **Confianza**, ya que un elemento indispensable para construir la confianza es la calidad de la comunicación entre las personas. Aunque también se comprende que el uso cotidiano de estas palabras esta asignado a las mujeres de acuerdo a las diferencias de género señaladas anteriormente por Bakan

El grupo de adolescentes **con padre ausente** muestra que las **femeninas** expresan a la familia **MÁS** como: AMOR, UNIÓN y FELICIDAD. Y en proporción **DECRECIENTE** como: ARMONÍA, RESPETO y AGRADABLE.

Mientras que los **masculinos** explican **MÁS** a la familia como: AMOR, UNIÓN y FELICIDAD. Y **MENOS** como: COMUNICACIÓN, APOYO, y RESPETO.

Los sin padre experimentan más sensaciones placenteras que los con presencia de padre. Es probable que esto se deba a que las madres en los hogares con padre ausente se vuelven el puntal de la economía doméstica, entonces, las adolescentes y los adolescentes

cuentan con menos vigilancia materna. Puesto que en una familia intacta (con ambos padres) cada miembro de la diada padre – hijo tiene derechos y responsabilidades con respecto al otro. Los padres más efectivos no dudan en ser exigentes con sus hijos, establecen reglas y las hacen cumplir. Sin embargo son al mismo tiempo responsivos a las necesidades de los hijos, los escuchan, los involucran en la toma de decisiones y les dan tanto responsabilidad como espacio para la autonomía.

El hecho de que en los hogares con padre ausente no haya reglas claras quizás a los ojos de los adolescentes represente su felicidad. Además sí se sabe que estas familias en muchos casos exhibían conflictos matrimoniales y al faltar una parte automáticamente se rompe este modelo de violencia doméstica. Y esto simboliza la felicidad de los adolescentes.

De acuerdo al significado de **Comunicación** se tendría que los adolescentes no están haciendo uso de este conjunto de significados y no están participando en esta realimentación cognoscitiva. Y sí en la medida en que se vinculan en este proceso de intercambio de significados pueden percatarse de las alteraciones de su tiempo y pueden adaptarse a la velocidad de sus cambios). En consecuencia los adolescentes también están teniendo problemas para adaptarse a esta variación en la estructura familiar representada en este caso por la familia monoparental: particularmente con ausencia de padre. Por que si esta conformación familiar es algo novedoso entonces esto implica nuevas formas de comunicación para los adolescentes. Dado que ahora sólo hay una imagen significativa: la madre. Y ella no parece tan motivante para los varones, en el sentido de establecer una comunicación más estrecha. Quizá debido a que la gran mayoría de las madres en hogares con padre ausente se hacen cargo de la economía doméstica y les resta poco tiempo para ocuparse de estas cuestiones de comunicación; así, se ha encontrado que los adolescentes con madres trabajando fuera de casa experimentan dificultades para informar a su madre cuando ellos están en dificultades que les están produciendo tensión (Burke y Weir, 1978). Si además tomamos en cuenta que a los hombres por medio de la cultura se les transmite una serie de principios, creencias y pensamientos que los llevan a manifestar conductas poco comunicativas. Y si además se agrega que de acuerdo con Fernández (1998) se ha

constatado que el género masculino suele regirse mas por pensamientos estereotipados que las mujeres.

De manera similar sucede con **Apoyo** donde los adolescentes con ausencia de padre están percibiendo a su familia como un lugar falto de protección, de sostén, etc. Lo cual es ciertamente entendible en la medida de que nuevamente la cultura también le asigna un sinnúmero de papeles al padre entre ellos el de la protección física y emocional de los hijos. Y al faltar el padre se rompe todo este proceso que en cierta medida logra subsanar la demás parentela en algunos casos. Por otro lado, no pueden sentir **Respeto** u veneración por una familia desintegrada donde no hay raíces, ni continuidad y que no proporciona un sentido de pertenencia. La ausencia de padre representa un obstáculo para que los adolescentes ejecuten las tareas evolutivas como son: Independencia emocional de los padres ¿Cómo puede lograr esta meta, si la estructura de la familia ha cambiado? Otra tarea afectada es la Preparación para el matrimonio y la vida familiar. Sin embargo, los resultados muestran una percepción vital y positiva de la familia; con escasos adjetivos, sustantivos y verbos desfavorables al término en cuestión. Las expresiones "negativas" generadas por los adolescentes en general son: PELEAS, TRISTEZA, PROBLEMAS, LÁGRIMAS y ENOJO. Y por grupo son como sigue: Femeninas con padre: TRISTEZA, ENOJO y PROBLEMAS. Mujeres sin padre: PELEAS, LÁGRIMAS, PROBLEMAS TRISTEZA. Masculinos con padre: ENOJO. Hombres sin padre: PELEAS. Probablemente estas definidoras estén mostrando que tanto las tendencias hacia el orden como las tendencias hacia el conflicto son inevitables y componentes críticos de la existencia social en familia.

Las mujeres con padre definen **MÁS** a la familia como AMOR, UNIÓN y FELICIDAD. Y **MENOS** como: CONVIVENCIA, BONITA y APOYO.

En primer lugar esto responde a las necesidades propias de la fase adolescente de llenar estos estados deficitarios. Puesto que el Amor es un impulso que dirige al ser humano hacia el mundo y lo moviliza y al hacerse consciente en el adolescente lo ayuda a realizar sus deseos. La Unión cumple su necesidad de sentirse como parte de un grupo organizado como lo es la familia. Por su parte la Felicidad es un estado que proporciona

sensaciones placenteras que además cuenta con un sistema de modulación de la información ambiental. Como efecto las adolescentes están experimentando una familia que les proporciona seguridad, satisfacción de necesidades físicas y afectivas. En segundo plano se tiene que de esta manera se experimenta la presencia de padre como: amor, interés, atención, como una relación única y disponible en cualquier momento.

La acción de que las mujeres con padre designen menos a familia como: **Convivencia, Bonita y Apoyo** obedece a lo que se ha denominado *Sturm und Drang* (Tormenta y tensión) estrés y crisis que desemboca en un cambio de personalidad (Spranger; en Muuss, 1999). Así las adolescentes sienten la necesidad de liberarse lo más posible de las ligas familiares y asociarse con individuos o grupos de su misma edad, y de su mismo sexo, puesto que su conducta y actitudes esta influenciada por estos. Como consecuencia no pueden percibir a su núcleo familiar como convivencia, como algo precioso y mucho menos como una base que funcione como guía de sus actos.

Las femeninas sin padre conciben **MÁS** a la familia como: **AMOR, UNIÓN y FELICIDAD**. Y en **MENOR** cantidad como: **RESPECTO, ARMONÍA y CONFIANZA**.

Amor y Unión son aspectos deficitarios en la vida cotidiana de las femeninas sin padre por lo que hay un intento de llenar este vacío. Puesto que ahora sólo hay una fuente realizadora de deseos (si se entiende al amor como una fuente realizadora de deseos) que es la madre. Y en cuanto a **Unión** no puede concebir el adolescente que exista tal cuando el padre esta ausente. También definen a la familia como un sitio que no merece ni atención, ni veneración, sin armonía y aislada.

En suma en el caso de las sin padre el proceso mismo de vivir sin y en una familia sin padre es un gran generador de desconfianza. Si partimos del acto de que experimentan menos satisfacción de vida y más ansiedad, o los sentimientos inherentes a la ausencia como son nostalgia, distancia, pérdida, lejanía, abandono y negligencia (existencia de acciones amenazantes). Entonces frente a estos factores adversos esta falta de confianza resulta casi natural.

Los hombres con **padre presente** explican **MÁS** a la familia como: **AMOR, UNIÓN, COMPRENSIÓN. Y MENOS** como: **BONITA, COMPAÑÍA y AGRADABLE.**

Los terminos **Amor, Unión y Comprensión** explican como perciben los adolescentes varones en familias intactas (con ambos padres) a la familia, como un espacio que proporciona intimidad (proximidad, relaciones satisfactorias), promueve la educación de los hijos y la escolarización, potencia el bienestar material de sus miembros, su salud física y mental y su autoestima.

Aunque contradictoriamente también la definen como una esfera cotidiana poco agradable, carente de belleza y que no hace compañía. Además, no hacen uso de ese conjunto de símbolos que es la **Comunicación**, puesto que no mencionan como grupo dicha palabra.

Los masculinos con **ausencia de padre** conceptualizan **MÁS** a la familia como: **AMOR, UNIÓN y FELICIDAD.** Y de forma **MENOR** como: **RESPECTO, BONITA y AMABLE.**

Los adolescentes masculinos perciben a la familia como una dimensión escasamente segura. Donde la calidad de la comunicación es nula, con acciones amenazantes que por consiguiente llevan a la inhibición de la confianza misma: al desencanto. Esto parece obedecer a los estereotipos de género en donde se esperaría que los hombres no respondieran con este sentimiento "propio" de las mujeres. Si además esto se acompaña de la ausencia de padre, el fenómeno se torna más complejo. Ya que el padre colabora en conjunto con la madre en la enseñanza de aptitudes en las relaciones sociales. Los varones tanto con padre como sin padre no utilizaron en términos reales la palabra **Comunicación** para definir a la familia. Además hay que agregar que es un sitio que no es digno de veneración, sin belleza y poco afectuoso.

En conclusión existe una complejidad y diversificación de las formas y las relaciones familiares y a pesar de los numerosos cambios que ha tenido y tienen lugar en el grupo familiar, la familia todavía constituye la principal red de relaciones y fuente de apoyo, continua siendo para la mayoría de las personas uno de los aspectos más valorados

de la vida y como resultado, es una de las principales determinantes de ajuste biopsicosocial de las personas. Esta ligada a los procesos de transformación de la cultura contemporánea. Además, la familia en la sociedad actual viene definida por la diversidad y también por la cohesión y la solidaridad. El individuo tiene, en mayor medida que en el pasado, capacidad de elección en cuanto a sus formas de vida y de convivencia. También han cambiado las relaciones personales que configuran la familia. Cada vez se exige en ellas mayor compromiso emocional y una mayor sinceridad (Alberdi, 1995; en Gracia y Musitu, 2000).

En consecuencia la riqueza semántica obtenida en el presente trabajo se debe a la heterogeneidad en la familia. En este sentido, Rapoport y Rapoport, 1982 (en Gracia y Musitu, 2000) identifican cinco fuentes de diversidad en la familia:

La Organización interna: la diversidad sería el resultado de numerosos patrones del trabajo doméstico o del trabajo fuera del hogar y, por lo tanto, de la naturaleza y extensión del trabajo no remunerado en el hogar.

La Cultura: innovaciones en las conductas, creencias y prácticas como resultado de afiliaciones culturales, étnicas, políticas o religiosas.

La Clase social: diferencias en la disponibilidad de recursos materiales y sociales.

El Período histórico: resultado de las experiencias particulares que tienen las personas nacidas en un período histórico determinado.

El Ciclo vital: cambios como resultado de los sucesos que tienen lugar a lo largo del ciclo vital (tener hijos, si los hijos son bebés o adolescentes).

En suma, esta investigación contribuye a incrementar el conocimiento de la familia poniendo atención especial en la variable ausencia de padre. Por que a través de la explicación de los antecedentes y consecuentes del fenómeno "como perciben los adolescentes con ausencia de padre a la familia"; se pueden hacer predicciones de lo que ocurre y ocurrirá. Ya que cuando un fenómeno natural esta bastante bien comprendido de manera que pueda ser explicado y pronosticado es posible ejercer un control sobre él. En psicología el control toma varias formas tales como la prevención, intervención ó terapia. La prevención en este caso estaría enfocada desde un nivel mínimo de explicación del tema hasta las secuelas que tiene en la vida de los individuos. La intervención tendría como

finalidad eliminar o reducir los efectos de la ausencia del padre sobre los adolescentes; la ayuda tomaría indistintas direcciones de acuerdo al individuo.

LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

En general, se sugiere presentar en una hoja individual el estímulo a definir y en otra el ejemplo o utilizar un pizarrón para exhibir la tarea a ejecutar; ya que existe el riesgo de que los sujetos utilicen las palabras del ejemplo para construir sus definiciones del concepto en cuestión.

Se recomienda tomar en cuenta en las futuras investigaciones sobre el significado de **FAMILIA**, en especial, en lo relacionado con la ausencia de padre, variables tales como la causa de la ausencia (por ruptura conyugal, separación, divorcio, viudez, por migración a otro lugar por motivos de trabajo, por estudios o reclusión en centros de salud o rehabilitación social, etc.); la edad del niño cuando se inició dicha ausencia; y si existe un padrastro, ya que, en caso de existir sería importante saber cuando se incorporó a la vida familiar. Otro factor importante a tomar en cuenta es la condición socioeconómica de los adolescentes y sus familias.

Se recomienda aumentar el tamaño de la muestra de los adolescentes participantes, quizá, de preparatoria y de universidad con el objeto de conocer el concepto de **FAMILIA** y si existen diferencias en los grupos, es decir, que implicaciones tiene el paso del tiempo y su grado escolar en la conceptualización de la **FAMILIA**. Por su puesto, todo lo anterior relacionado con el asunto de la ausencia de padre.

Además, sería aconsejable la utilización conjunta de la técnica de Redes Semánticas y algún otro instrumento de carácter cognitivo, esto es, intentar establecer una relación entre el desempeño cognitivo, las redes semánticas y la ausencia de padre.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aberastury, A. y Knobel, M. (1993). **La adolescencia normal**. Buenos Aires: Paidós
- Ackerman, N. W. (1986). **Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares**. Buenos Aires: Horme.
- Amato, P. R. (1987) Family processes in one - parent, stepparent, and intact families: The child's point of view. **Journal of Marriage and the Family**. 49. May: 327 - 337.
- Anderson, M. Compilador (1980). **Sociología de la familia**. México: F. C. E.
- Andrade, P. P y Camacho, V. M (1992) El concepto de familia en los adolescentes. **La Psicología Social en México**. Vol. 4
- Andrade, P.P. (1994). El significado de familia. **La Psicología Social en México**, Vol. 5, 83-87.
- Andrade, P. P. (1996). Significado de padre y madre. **La Psicología Social en México**. Vol. 4: 337 - 342.
- Andrade, P. P. (1996). Significado de papá y mamá en adolescentes. **La Psicología Social en México** Vol. 6, 337-342
- Andrade, P. P. (1998). **El ambiente familiar del adolescente**. Tesis (posgrado) México.
- Avendaño, R. y Díaz - Guerrero, R. (1992). Redes cognitivas de la abnegación. **La Psicología Social en México**. Vol. 5.

Avendaño, S.R. y Ferreira, N.L.A. (1996). Significado psicológico de corrupción en estudiantes universitarios. *La Psicología Social en México* Vol. 6, 132-136.

Ballester, B. L. (1999). *Las necesidades sociales: Teorías y conceptos básicos*. Madrid: Síntesis.

Benitez, R. A. M. (1993). *Estudio comparativo entre hijos de padres divorciados e hijos de familia integrada respecto al autoconcepto, familia, relaciones interpersonales y lo sexual*. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México.

Bolton, N. (1978). *Introducción a la psicología del pensamiento*. Barcelona: Herder

Bourque, C. S.; Butler, J.; Conway, J. K.; Cuchiaris, S.; Lamas, M.; Other, B. S.; Rubin, G.; Scott, W. J.; Whitehead. (2000). *El género: La construcción cultural de las diferencias sexuales*. México: PUEG.

Bourne, L. E., Ekstrand, B. R. y Dominowski, R. L. (1971). *The psychology of thinking*. New York: Prentice - Hall.

Burguier, A. ; Klapisch - Zuber, Ch; Segalen, M.; Zonabend, F. (1988). *Historia de la familia: VOL. I. Mundos lejanos, Mundos antiguos. VOL: II. El impacto de la modernidad*. Madrid: Alianza.

Burin, M. y Meler, I. (1999). *Género y familia: Poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad*. Buenos Aires: Paidós.

Burke, R. J.,y Weir, T. (1978). *Maternal Employment status, social support and adolescents' well - being*. *Psychological Report*. 42, 1159 - 1170.

Burkle, E. G. (1999). **Teorías del caos y catástrofes para médicos, biólogos y psicólogos: la biomatemáticas para el siglo XXI**. México: Universidad Autónoma de Zacatecas.

Camacho, V. M. (1992). **Relación entre el concepto de familia y el grado de tradicionalismo en adolescentes**. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México.

Camacho, V. M. y Andrade P. P. (1992). El concepto de familia en los adolescentes. **La Psicología Social en México**. AMPS. Vol. 4: 295 - 302.

Carretero, M., Marchesi, A., y Palacios, J. (1995). **Psicología evolutiva : Adolescencia, madurez y senectud**. Madrid: Alianza.

Castañeda, C.L.V. y Martínez, G.E. (1991). **Factores que contribuyen a la deserción escolar en el menor infractor**. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México.

Castellanos, V. y Dembo, M. H. (1981). The relationship of father absence and antisocial behavior to social egocentrism in adolescent Mexican - American females. **Journal of Youth and Adolescence**. Vol. 10, Nº 1: 77 - 84.

Castillo, C. M. R. (1989). **Estudios completos de actividades de adolescentes tempranos hacia la educación**. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México.

Castillo, L.T; Iuit, B. J.I y Pacho, C.L. (1994). Concepto de familia, padre, madre e hijo en un grupo de yucatecos. **La Psicología Social en México** Vol. 5, 94-102.

Conger, J (1980) **Adolescencia : generación presionada**. México: Harla.

Conroy, C. y Avendaño, R. (1992). La red semántica sobre alcoholismo. **La Psicología Social en México**. Vol. 4 : 149 - 154.

Corneau, G. (1991). **Hijos del silencio: ¿Qué significan hoy la masculinidad y la paternidad?**. 1ª ed. Barcelona: Circe. 20.

Corredor, B.(1962). **La familia en América Latina**. Madrid: Federación internacional de los institutos católicos de investigaciones sociales y socioreligiosas (FERES) 9.

Chapman, M. (1977). Father absence, stepfathers, and the cognitive performance of college students. **Child Development**. 48: 1155 - 1158.

Dacey, J. y Kenny, M. (1994) **Adolescent Development**. United State of America: Brown & Benchmark.

Davidoff, L. L. (1998). **Introducción a la Psicología**. México: McGraw - Hill Interamericana

De Ita, A. (2000). **Influencia de los problemas de la comunicación familiar en la experiencia de las relaciones sexuales de los adolescentes**. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México

De la Mora, G. (1982). **Formación de adolescentes**. Continental.

Delgado, M. R. J. (1999). **La felicidad**. Madrid: Temas de Hoy.

De Vega, M. (1992). **Introducción a la psicología cognitiva**. Madrid: Alianza.

Díaz, C. M. C. y Reyes, L. I. (1992) Significado psicológico de los conceptos de vida y muerte en la adolescencia. **La Psicología Social en México**. Vol. 4, 271- 276.

Dicaprio, N. S. (1989). **Teorías de la personalidad**. México: Mc Graw - Hill Interamericana.

Diccionario Pequeño Larousse Ilustrado.(1976, 1990).

Diccionario de Sinónimos. (1986). México: Larousse.

Elkind, D.(1978). **Niños y adolescentes : Ensayos interpretativos sobre Jean Piaget**. Barcelona: Oikos - Tau.

Escamilla, Q.M. (1996). Concepto de unión libre en universitarios. **La Psicología Social en México**. Vol. 5, 137-142.

Escardo, F (1992). **Anatomía de la familia**. Buenos Aires: Lidiun. 61 - 65; 69 - 71.

Figuroa, González y Solís (1981). Una aproximación al problema del significado: Las redes semánticas. **Revista Latinoamericana de Psicología**. Vol. 13- N° 3, 448-44.

Fernández, J. [Coordinador]. (1998). **Género y sociedad**. Madrid: Pirámide.

Ferrer, E. (2000). **Información y comunicación**. México: FCE

Flores, G. M; Díaz , L. R; y Guzman, P. L. (1992). Asertividad, abnegación y agresividad: Evaluación semántica. **La Psicología Social en México**. Vol.4: 303 - 308.

Fromm, E. Horkheimer, M., Parsons y *et al.* (1970). **La familia**. Barcelona: Península. 8.

Gabel, S. (1992) Behavioral problems in sons of incarcerated or otherwise absent father: The issue of separation. **Family Process**. 31: 303 - 304.

Gershansky, S. H, Hainline, L. y Goldstein, S. H. (1980). Effects of onset and type of fathers' absence on children's levels of psychological differentiation. **Perceptual and Motor Skills**. 51: 1263 - 1268.

Gómez, R. y Sanson, V. A. (1994). Effects of experimenter and mother presence on the attentional performance and activity of hyperactive boys. **Journal of Abnormal Child Psychology**. Vol. 22, N.º 5: 517 - 529.

Gonzalbo, P. (1993). **Historia de la familia**. México: Instituto Mora - Universidad Autónoma Metropolitana.

González, F.F.C; Jiménez T.A, Gómez C.C, y *et al.* (1994). El significado psicológico de amigo en mujeres adolescentes. **La Psicología Social en México**. Vol. 5, 114- 119.

Gracia, F.E. y Musitu, O. G. (2000). **Psicología social de la familia**. Barcelona: Paidós.

Gurméndez, C. (1994). **Estudios sobre el amor**. Santa Fe de Bogota: Anthropos.

Hetherington, M.E.(1973) Girls without Fathers. **Psychology Today**. February. 47 - 52.

Horrocks, J.E. (1999) **Psicología de la adolescencia**. México: Trillas.

Hurlock, B. E.(1979). **Psicología de la adolescencia**. (3ª ed.). Buenos Aires: Paidós 438, 440.

INEGI (1999). **Las familias mexicanas**. 2ª ed. México. 90.

Kaslow, F. (1991). Organization and development of family psychology in the United States: An overview. **Family Therapy**. Vol. 18: 1; 1 - 10.

Kogan , N. (1976). **Cognitive styles in infancy and early childhood**. New York: Halsted Press.

Johnson - Laird, N.P. (1990). **El ordenador y la mente. Introducción a la ciencia cognitiva**. (1ª Ed.) España: Paidós. 407

Lain, E.P. (1959). **Ejercicios de comprensión**. Madrid: Taurus.

Lévi - Strauss, C. Spiro E.M. y Gough (1987). **Polémica sobre el origen y la universalidad de la familia**. (José R. Llovera compilador) Barcelona: Anagrama.17

Mboya, M. M., y Nesengani, R. I. (1999). Migrant labor in South Africa: A comparative analysis of the academic achievement of father - present and father - absent adolescents. **Adolescence**. Vol. 34, Nº 136, Winter.

McGuigan, F.J. (1996). **Psicología experimental: Métodos de investigación**. 6ª ed. México :Prentice Hall Hispanoamericana. 88.

Mead, M (1994) **Adolescencia y cultura en Samoa**. México: Paidós.

Meraz, R.P; Ramirez, C. E. y Goñi, C. (1992). La representación semántica de héroe en el bachillerato. **La Psicología Social en México**. Vol.4, 288 - 294.

Miller, B. C. (1986). **Family research methods**. USA: Sage.

Minuchin, S. y Fishman, Ch. H. (1981). **Técnicas de terapia familiar**. México: Paidós. 25.

Mira, y López, E (1981). **Psicología evolutiva del niño y del adolescente**. Buenos Aires: El Atenco.

Mora, R. J; González - Forteza, C; Vaugier, R.V. y Jiménez, T. A. (1994). Representación semántica del concepto familia en adolescentes. **La Psicología Social en México**. AMPS. Vol. 5: 88 - 93.

Muuss, E.R. (1978). **Teorías de la adolescencia**. 7ª ed. Buenos Aires: Paidós. 118-119,141,143-144.

Ochoa, A.S. (1996). La percepción que tienen sobre sí los miembros de la pareja antes del matrimonio. **La Psicología Social en México**. Vol. 6, 121- 125.

Olivier, C. (1995). **Los hijos de Horstes o la cuestión del padre**. Buenos Aires: Nueva visión. 162-163; 168;171-172 y177.

Orjales, V. I. (1998). **Déficit de atención con hiperactividad: Manual para padres y educadores**. Madrid: CEPE.

Pardeck, T. J., Brown, C., Christian, B., Schnurbusch, M., Schrum, L y Terrell, D. (1991). Family structure and life satisfaction. **Family Therapy**. Vol. 18, 1, 11 - 15.

Parke, R.D. (1986). **El papel del padre**. Madrid: Morata. 99,111 y 108- 109.

Pepin, L. (1975). **La psicología de los adolescentes**. Barcelona: Oiko- Tau. Ediciones. 79-80.

Petermann, F. (1999). **Psicología de la confianza**. Barcelona: Herder.

Pipher, B. M. (1977). The effects of father absence on the sexual development and adjustment of adolescent daughters and their mothers. **Dissertation Abstracts International**. Vol. 28 (2 - B), August, 913.

Powell, M. (1981). **La psicología de la adolescencia**. México: F.C.E. 2ª reimp. 281.

Reyes, L. I. (1993). Las redes semánticas naturales, su conceptualización, y su utilización en la construcción de instrumentos. **Revista de Psicología Social y Personalidad**. 9(1), 83 - 99.

Rodríguez, M. A. (1991). **Características de personalidad en el adolescente con respecto al tipo de relaciones familiares**. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México

Routh, D. K., Walton, M. D., y Padan - Belkin, E. (1978). Development of activity level in children revisited: Effects of mother presence. **Developmental Psychology**. Vol. 14., Nº 6: 571 - 581.

Sabau, G.M.L. *et al.* (1994). **Estampas de la familia mexicana**. México. 22-23, 52-53.

Sánchez, A. J (1980). **Familia y sociedad**. México: Joaquín Mortiz. 17 - 21.

Sanders, B.B y Ferreira, N.L.A. (1996). Ciudadano, su red semántica. **La Psicología Social en México**. Vol. 6, 126-131.

Sandoval, M.D. (1984). **El mexicano: psicodinámica de su relaciones familiares**. 1ª ed. México: Villicaña. 43.

Satir, V. (1976). **Relaciones humanas en el núcleo familiar**. 8ª ed. México: Pax. 169 - 170.

Schaffer, R. H. (2000). **Desarrollo social**. México: Siglo XXI.

Scull, Ch. (1992). **Fathers, Sons and Daughters: Exploring Fatherhood, Renewing the Bond.** Los Angeles: Jeremy P. Tarcher, inc.

Soifer, R. (1979). **¿Para qué la familia?** 1ª ed. Buenos Aires: Kapeluz. 55 - 60.

Sprey, J. (1990). **Fashioning family theory: New Approaches.** USA: Sage

Szlalay, L. y Bryson, J. (1973). Measurement of psychocultural distance: A comparison of american blacks and whites. **Journal of Personality and Social Psychology.** 26, 2: 166 - 177.

Szlalay, L. y Bryson, J. (1974). Psychological meaning: Comparative analyses and theoretical implications. **Journal of Personality and Social Psychology.** 30, 6, 860- 870.

Valdez, M. J. L. y Hernández, A. (1986). **Padre, madre, Dios y virgen: redes semánticas: convergencias conceptuales.** Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México.

Valdez, M. J. L. y Reyes, L. I. (1992). Las categorías semánticas y el autoconcepto. **La Psicología Social en México.** 4, 193 - 199.

Valdez, M.J.L; González, A.L.F.N.I. y Posadas, W. M.A.(1996). El significado psicológico del mexicano real e ideal. **La Psicología Social en México.** Vol. 6, 98-103.

Valdez, M.J.L.(1998). **Las redes semánticas naturales usos y aplicaciones en psicología social.** Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México. 51.

Videla, M (1997). **Maternidad: mito y realidad.** Buenos Aires: Nueva visión.

Wright, V. (1980). **Explicación y comprensión.** Madrid: Alianza

ANEXOS

ANEXO A. LAS CATEGORÍAS SEMÁNTICAS PARA EL CONCEPTO FAMILIA.

<p>1. AMOR</p> <p>AMISTAD QUERER AMOROSA CARIÑO QUERIÉNDOSE CARIÑOSA APRECIO TERNURA AFECTO TIERNA CARIÑOSAS AMISTOSA AMADAS APRECIOS</p>	<p>2. UNIÓN</p> <p>UNIDA UNIRSE UNIDAD REUNIÓN REUNIDA UNIDOS</p>	<p>3. COMPRENSIÓN</p> <p>COMPRENDER COMPENSIVA COMPENSIBLE</p>
<p>6. RESPETO</p> <p>PACIENTE RESPETUOSA RESPETABLE TOLERANCIA</p>	<p>4. FELICIDAD</p> <p>ALEGRE ALEGRÍA FELIZ</p>	<p>5. CONVIVENCIA</p> <p>CONVIVIR VIVIR CONVIVENCIAS VIDA CONVIVIENTES CONVIVIMOS</p>
	<p>7. ARMONÍA</p> <p>PACÍFICA PAZ TRÁNQUILA TRANQUILIDAD ARMONIOSA DESAHOGO</p>	<p>8. COMUNICACIÓN</p> <p>COMPARTIR COMUNICATIVA COMPARTIBLE COMPARTIDA</p>

- | | | |
|---|--|---|
| 9. APOYO
AYUDA
AYUDAR
APOYAR
APOYABLE
SOLIDARIDAD | 10. CONFIANZA
CONFIABILIDAD | 11. BONITA
BELLA
HERMOSA |
| 12. SINCERIDAD
SINCERA
LEALTAD
HONESTIDAD
HONRADA | 13. AGRADABLE
DULCE | 14. PERSONAS
GENTE |
| 15. COMPAÑÍA
COMPAÑOSA | 16. FRATERNIDAD
HERMANA
HERMANOS
HERMANDAD | 17. HOGAR
CASA |
| 18. AMABLE
AMABILIDAD
GENTIL | 19. AMIGABLE
AMIGO
COMPAÑERISMO | 20. COMPLETA
CONJUNTO
EQUIPO
SOCIEDAD
TODO |
| 21. BUENA
CARITATIVA | 22. TRABAJADORA
TRABAJO | 23. NUMEROSA |
| 24. PELEAS
REGAÑOS | 25. CONSEJERA
CONSEJO
CONSEJOS | 26. RESPONSABILIDAD |
| 27. DIVERSIÓN
DIVERTIDA | 28. MAMÁ | 29. PADRES
PAPAS |

30. PAPÁ	31. ADMIRABLE MARAVILLOSA	32. ORGANIZADA
33. HIJOS	34. INTELIGENTE ASTUTA	35. JUGUETONA
36. SENCILLA	37. CARACTERÍSTICAS	38. SENTIMIENTOS SENTIR
39. ATENCIÓN	40. LIBERTAD LIBRE	41. TRISTEZA
42. IMPORTANTE	43. PAREJA	44. PROBLEMAS
45. IGUALDAD	46. LÁGRIMAS	47. TÍOS
48. CALOR	49. CARÁCTER	50. MARILU
51. OBEDECER	52. PRIMOS	53. REGLAS
54. TESORO	55. TRIUNFADORA	56. ABUELOS
57. APRENDER	58. CÉLULA	59. COMIDA
60. GRANDE	61. HAMSTER	62. NUESTRAS
63. SALUD	64. CENA	65. CHICA
66. CONSENTIDORA	67. ENOJO	68. APELLIDO

69. EXTRAÑA

70. GENERACIÓN

71. REGALOS

72. TRADICIÓN

**ANEXO B . EL VALOR J (TOTAL DE PALABRAS DEFINIDORAS) DEL
CONCEPTO FAMILIA PARA LOS ADOLESCENTES FEMENINOS CON
PRESENCIA DE PADRE**

DEFINIDORAS	VALOR M TOTAL DE CATEGORIA	DEFINIDORAS	VALOR M TOTAL DE CATEGORIA
1. AMOR	419	17. FRATERNIDAD	10
2. UNION	151	18. DIVERSION	9
3. FELICIDAD	107	19. PERSONAS	9
4. COMPRENSION	105	20. CONSEJO	8
5. CONFIANZA	68	21. AMABLE	6
6. SINCERIDAD	67	22. LIBRE	6
7. RESPETO	62	23. SALUD	6
8. CONVIVENCIA	61	24. TRISTEZA	6
9. BONITA	51	25. AGRADABLE	5
10. APOYO	50	26. ENOJO	5
11. COMUNICACION	50	27. PROBLEMAS	5
12. ARMONIA	49	28. APELLIDO	4
13. HOGAR	26	29. CARITATIVA	4
14. COMPAÑIA	25	30. SENTIR	4
15. RESPONSABILIDAD	12	31. SOCIEDAD	4
16. TRABAJADORA	11		

J = 31

1405

**ANEXO C. EL VALOR J (TOTAL DE DEFINIDORAS) DEL CONCEPTO
FAMILIA PARA LAS ADOLESCENTES FEMENINAS CON AUSENCIA DE
PADRE.**

DEFINIDORAS	VALOR M TOTAL DE CATEGORIA	DEFINIDORAS	VALOR M TOTAL DE CATEGORIA
1. AMOR	394	18. PADRES	10
2. UNION	148	19. ADMIRABLE	9
3. FELICIDAD	116	20. HIJOS	9
4. COMPRESION	105	21. TRABAJADORA	9
5. CONVIVENCIA	86	22. HERMANOS	8
6. COMUNICACION	80	23. LAGRIMAS	8
7. APOYO	68	24. RESPONSABILIDAD	8
8. RESPETO	53	25. CALOR	7
9. ARMONIA	39	26. TRIUNFADORA	7
10. CONFIANZA	25	27. AMABLE	6
11. PERSONAS	25	28. APRENDER	6
12. DULCE	22	29. CASA	5
13. AMIGABLE	18	30. COMPAÑIA	5
14. CONSEJERA	14	31. PROBLEMAS	5
15. NUMEROSA	14	32. TRISTEZA	5
16. SINCERIDAD	14	33. TRADICION	4
17. PELEAS	12		

**ANEXO D. EL VALOR DE J (TOTAL DE PALABRAS DEFINIDORAS) DEL
CONCEPTO FAMILIA PARA LOS ADOLESCENTES MASCULINOS CON
PRESENCIA DE PADRE.**

DEFINIDORAS	VALOR M TOTAL DE CATEGORÍA	DEFINIDORAS	VALOR M TOTAL DE CATEGORÍA
1. AMOR	320	20. IMPORTANTE	10
2. UNION	143	21. ORGANIZADA	10
3. COMPRESION	103	22. PAPA	10
4. RESPETO	56	23. COMPARTIBLE	9
5. CONVIVENCIA	55	24. FRATERNIDAD	9
6. FELICIDAD	42	25. MAMA	9
7. APOYO	30	26. RESPONSABILIDAD	9
8. BONITA	29	27. SENTIMIENTOS	9
9. COMPAÑIA	28	28. IGUALDAD	8
10. AGRADABLE	26	29. TIOS	8
11. EQUIPO	26	30. SENCILLA	8
12. ARMONIA	23	31. OBEDECER	7
13. CONFIANZA	21	32. PRIMOS	7
14. NUMEROSA	20	33. TESORO	7
15. COMPAÑERISMO	18	34. ABUELOS	6
16. PERSONAS	16	35. CELULA	6
17. BUENA	14	36. HONESTIDAD	6
18. HOGAR	12	37. AMABLE	5
19. ATENCION	11	38. CONSENTIDORA	5

**ANEXO D (CONTINUACIÓN). EL VALOR DE J (TOTAL DE PALABRAS
DEFINIDORAS) DEL CONCEPTO FAMILIA PARA LOS ADOLESCENTES
MASCULINOS CON PRESENCIA DE PADRE.**

39. DIVERSIÓN	5	42. GENERACION	4
40. JUGUETONA	5	43. PELEAS	4
41. TRABAJADORA	5	44. REGALOS	4

J = 44

1168

**ANEXO E. EL VALOR J (TOTAL DE PALABRAS DEFINIDORAS) DEL
CONCEPTO FAMILIA PARA LOS ADOLESCENTES MASCULINOS CON
AUSENCIA DE PADRE.**

DEFINIDORAS	VALOR M TOTAL DE CATEGORIA	DEFINIDORAS	VALOR M TOTAL DE CATEGORIA
1. AMOR	235	20. TRABAJADORA	13
2. UNION	128	21. DIVERSIÓN	11
3. FELICIDAD	56	22. COMPLETA	10
4. ARMONIA	53	23. MAMÁ	10
5. CONVIVENCIA	50	24. PAREJA	10
6. COMPRENSION	46	25. HONRADA	9
7. AGRADABLE	39	26. JUGUETONA	9
8. RESPETO	35	27. MARAVILLOSA	9
9. BONITA	30	28. PAPA	9
10. AMABLE	27	29. PAPAS	9
11. HERMANOS	26	30. HIJOS	8
12. APOYO	22	31. ORGANIZADA	8
13. BUENA	21	32. CARACTER	7
14. CONFIANZA	19	33. CASA	7
15. PERSONAS	17	34. CONSEJOS	7
16. PELEAS	16	35. MARILU	7
17. INTELIGENTE	15	36. REGLAS	7
18. CARACTERISTICAS	13	37. COMIDA	6
19. COMPARTIR	13	38. GRANDE	6

**ANEXO E (CONTINUACIÓN). EL VALOR J (TOTAL DE PALABRAS
DEFINIDAS) DEL CONCEPTO FAMILIA PARA LOS ADOLESCENTES
MASCULINOS CON AUSENCIA DE PADRE.**

39. HAMSTER	6	43. AMIGABLE	5
40. NUESTRAS	6	44. CENA	5
41. SENCILLA	6	45. CHICA	5
42. LIBERTAD	5	46. EXTRAÑA	4

J = 46

1065

ANEXO F

Nombre _____

edad _____

sexo _____

Instrucciones:

Define con precisión la palabra FAMILIA utilizando palabras que pueden ser verbos, sustantivos, y adjetivos.

Ejemplo :

Manzana		FAMILIA	
Definidoras	Jerarquías	Definidoras	Jerarquía
Fruta	1		
redonda	3		
sabrosa	5		
jugosa	4		
nutritiva	6		
roja	2		
dulce	7		
amarilla	8		
árbol	9		
Eva	10		

¡GRACIAS POR TU COOPERACION!

ANEXO G

Nombre _____
sexo _____ edad _____
grado escolar _____ Número de hermanos _____
Qué lugar ocupas entre tus hermanos _____

- 1.- ¿ Vive tu mamá contigo ?
- 2.- ¿ Vive tu papá contigo ?
- 3.- ¿ Qué otras personas viven contigo ?
- 4.- ¿ Practicas algún deporte ?

	Mamá	Papá
edad	_____	_____
escolaridad	_____	_____
ocupación	_____	_____

¡GRACIAS POR TU COOPERACION!