

137
101



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
IZTACALA

"EL CONCEPTO DEL NIÑO DE 1849 A 1899
EN MEXICO"

T E S I S

PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A :

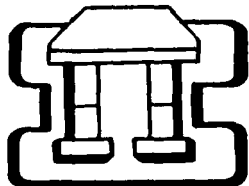
ALEJANDRA CARRILLO MONTIEL

UNICO EJEMPLAR

ASESORES: DR. SERGIO LOPEZ RAMOS

MTRA. MARGARITA RIVERA MENDOZA

LIC. VALENTIN ALMARAZ MORENO



IZTACALA

TLALNEPANTLA, EDO. DE MEXICO

2002

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas

Tesis Digitales

Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

PAGINACION DISCONTINUA

A DIOS:

Dedico este bello logro. Te agradezco lo infinito de tu amor, por haberme dado la oportunidad de conocerte, y enseñarme la necesidad de estar bien con el medio que me rodea, el aprendizaje ha sido duro y difícil pero de gran conocimiento. En el camino me diste regalos: uno de ellos es la reconciliación conmigo misma, eres increíble; también quiero agradecerte lo que sufrí para terminar esta tesis.

No encuentro palabras para agradecer la oportunidad de conocer al Dr. Sergio López Ramos sin el cual no hubiera sido posible la culminación de este trabajo de tesis.

Necesito expresarte que el amor ha sido un gran aliciente para terminar este trabajo; Antonio Barranco compañero que acompañó mi proceso de tesis y a través de cual me enseñaste que la pluma no muerde y lejos de eso la palabra escrita nos ayuda a crecer como seres humanos.

Durante el proceso antepuse cientos de veces los deseos de mi corazón, espero de hoy en adelante seguir el camino que Tú has preparado.

Muchas veces perdí la calma, dame si es Tu voluntad el carácter para continuar por el mejor camino, el cual no culmina con este paso.

Todo el honor, la honra y la gloria a ti Señor.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

A MI ABUELITA GRACIA Y A MI ABUELO ANTONIO:

A mis dos abuelos paternos dedico también la presente tesis; los quiero y espero algún día pasar lista allá donde ustedes están.

A MIS ABUELITOS ESPERANZA Y CAMILO:

Dedico la presente tesis por todo su amor, comprensión, ternura y mil cosas más.

A MI MADRE:

Gracias mamá por compartir este triunfo conmigo espero ser de apoyo para ti como tú lo has sido para mí.

Deseo entregarte los frutos de este bello logro. Gracias por estar a mi lado en este momento tan importante para mí.

Las telarañas que a veces uno se forma en la cabeza, no son saludables, evitan que uno pueda rodearse de grandes acontecimientos y de ver la vida hermosa, lucharé por permanecer con esa actitud.

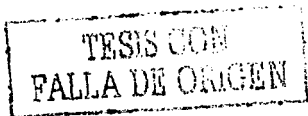
Hago votos para que esta felicidad que hoy me inunda te cubra y deseo sea de bendición para ambas.

Te quiero mucho.

A MI PAPÁ:

Gracias por tu apoyo y principalmente por todas tus muestras de amor. Siempre me has externado tu sentir con respecto a la titulación, espero que este paso sea un bello logro compartido... por fin. Quiero que sepas que eres un ser muy especial para mí y deseo hacerte saber que estás en mi corazón en todo momento. Nuestro Señor me prestó al mejor de todos los padres:

Gracias. Te quiero mucho.



ANTONIO:

Gracias por toda tu ayuda, tu inmenso amor; deseo regresar esta ofrenda de amor como Licenciada, mostrar por una eternidad mi amor por ti. TE AMO. El amor ha sido mi guía para terminar la presente tesis espero sea este el inicio de un camino compartido lleno de frutos para ser mejores cada vez.

Ali Chumacero (1918).

POEMA DE AMOROSA RAÍZ

Antes que el viento fuera mar volcado,
que la noche se unciera su vestido de luto
y que estrellas y luna fincaran sobre el cielo
la albura de sus cuerpos.

Antes que luz, que sombra y que montaña
miraran levantarse las almas de sus cúspides;
primero que algo fuera flotando bajo el aire;
tiempo antes que el principio.

Cuando aún no nacía la esperanza
ni vagaban los ángeles en su firme blancura;
cuando el agua no estaba ni en la ciencia de Dios;
antes, antes, muy antes.

Cuando aún no había flores en las sendas
porque las sendas no eran ni las flores estaban;
cuando azul no era el cielo ni rojas las hormigas,
ya éramos tú y yo.

Páramo de sueño

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

NEDY:

Gracias por tu apoyo y por el préstamo de tu computadora para terminar mi tesis. Te dedico la presente como muestra de mi amor, respeto y cariño. Deseo que tus hijos también culminen la obra que cada uno de ellos ha iniciado. Aún no siento la adrenalina correr por mis venas en el examen profesional pero deseo compartir ese momento contigo como algún día lo compartimos juntas. Felicidades por las bellas semillas que hoy has sembrado en cada uno de tus hijos las cuales muy pronto darán fruto.

ABY:

Te quiero mucho dedico mi tesis muy especialmente a ti por ser un gran ejemplo para mí por tu fuerza, valor, fortaleza, entrega a tus estudios y tu trabajo; son y han sido un bello aliciente en mi vida.

Doy gracias a Dios por haberme dado la oportunidad de haber vivido mi niñez a tu lado. Te quiero mucho.

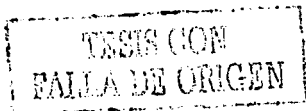
Espero compartir este bello momento contigo. GRACIAS por todo tu apoyo y por creer en nosotros.

HÉCTOR, YESICA, BRIAN, SHARON:

Gracias por todos los bellos momentos compartidos, deseo pronto coseches el esfuerzo que haz depositado para salir adelante con tu familia.

A MI SOBRINO SAMY:

Quiero agradecer de forma muy especial el que me hayas permitido usar tu computadora. Espero en un futuro logres iniciar tus cursos de computación y veas desde otros lentes que, también es bonito desarrollarse profesionalmente para que las cosas funcionen mejor en la cabeza. Espero que el presente sea un logro compartido que te estimule a seguir adelante con tus estudios.



AL DR. SERGIO LÓPEZ RAMOS:

Maestro gracias por ayudarme a culminar esta obra, la paciencia y el apoyo que me ha brindado lo aprecio y es de gran valor para mí, al igual que sus consejos; al conocerlo yo tenía otra visión de la vida, hoy mi forma de verla es distinta. Anhelo poder ver aun más allá.

El miedo fue un gran obstáculo que me mantuvo quieta durante muchos años, para ver culminada esta tesis, espero aprender de ello para poder crecer. Mi agradecimiento y respeto para usted.

Deseo siga adelante con muchísimos éxitos más en su vida, va estar en mis oraciones para que lo ayuden a seguir en su lucha diaria y pueda continuar en el camino de conocimiento.

A LA MTRA. MARGARITA RIVERA MENDOZA:

Quiero agradecer los comentarios que recibí para la culminación de la presente tesis, así como su dedicación y tiempo.

AL LIC. VALENTIN ALMARÁZ MORENO:

Agradezco su cordialidad al recibirme en cada una de las asesorías recibidas de su parte, gracias por el acierto en sus comentarios de gran valor.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

SAÚL:

Deseo compartir este logro contigo y expresarte mi agradecimiento por haberme ayudado arreglar los contratiempos que se presentaron en la impresión y en el uso de la computadora, tu apoyo fue muy valioso y de gran ayuda para mí, eres muy amable.

Te pregunte cuál era tú poema preferido espero el presente sea agradable a ti:

Me tiraste un limón

Me tiraste un limón y tan amargo
con una mano cálida y tan pura,
que no menoscabó su arquitectura
y probé su amargura sin embargo

Con el golpe amarillo de un letargo,
dulce pasó a una ansiosa calentura
mi sangre, que sintió la mordedura
de una punta de seno duro y largo.

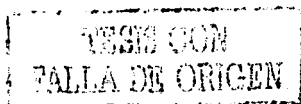
Pero al mirarte y verte la sonrisa,
que te produjo el limonado hecho,
a mi voraz malicia tan ajena,

Se me durmió la sangre en la camisa
y se volvió el poroso y áureo pecho
una picadura y deslumbrante pena.

Miguel Hernández.

Gracias sobrino por tú ayuda, sin la cual no hubiera podido culminar la presente , espero en algún momento poder corresponder tu atención. Espero que esos trances duros que a veces nos tiene preparados la vida los superes, pienso lo más importante es: Supliques a tú otra mitad sea fuerte para llegar con un corazón lleno de amor a ti, hago votos sea una nena muy especial y muy pronto puedan unir sus caminos y sean uno. Una vez escuché esto del corazón de mi marido y hoy te deseo y espero a ustedes también les suceda, sean fuertes para esperar la promesa del Señor.

Te quiero mucho. Ali.



MARÝ CHU:

Sobrina dedico también a ti este trabajo de tesis. Ojalá sirva de inspiración para ti y logres culminar tus estudios.

Yo antepuse los deseos de mi corazón antes que mi estudio, que no te pase a ti lo mismo, hoy sufro porque el hombre que yo amo no está conmigo, por no haber concluido mis estudios cuando debí hacerlo.

Cada cosa tiene su momento no se te olvide. Lucha y no te des por vencida. Apóyate en tus anhelos y cree en tus sueños.

A TÍ ALE:

Deseo compartir mi tesis contigo eres un sobrino con una bonita voz y una chispa nata, te deseo que te vaya muy bien en todo.

A MI TÍA PESCADITO:

Dedico también a ti éste hermoso logro. Gracias tía por estar en los momentos más importantes para todos nosotros, igual que en los momentos difíciles, gracias por tu amor.

Te quiero mucho tía. Alf.

A MI TÍA ROSITA Y A GUY:

También con ustedes comparto este bello triunfo. Los quiero mucho.



MAESTRA CARMELITA:

Gracias por su amistad incondicional. Dedico también a usted la presente, y al mismo tiempo quiero darle las gracias por toda la ayuda que nos brindo a mi marido y a mí. La quiero mucho. Es usted una fuente de inspiración incansable ante la lucha diaria, la estimo y es de gran aprecio su compañía para mí. El apoyo que he recibido de usted es invaluable que el señor la colme de bendiciones por siempre. Gracias por enseñarme que el amor se debe prodigar en vida porque una vez que la muerte acecha ya no tendría gran valor el amor que se le pudo prodigar.

AL SR. PANCHITO:

Su amistad es valiosa, su ayuda fue un impulso para creer nuevamente en mi trabajo, gracias por recomendarme con sus amistades, este trabajo de tesis espero sirva de trampolín para volar nuevamente mi campo laboral y deseo este logro sea compartido también con usted. Gracias por todo el apoyo recibido también por parte de usted han sido de gran apoyo y bendición para nosotros.

A MUNDO:

Gracias por tu amistad y ayuda al cuidar a nuestra mascota "Gazoo" quedaremos eternamente agradecidos. Deseo verte muy pronto triunfar al ver culminada tu carrera. Espero encuentres al amor de tu vida y logres ser feliz.

A JAVI:

Gracias por tus muestras de apoyo, tu hospitalidad, amistad. Espero como hoy -yo- me realizo con esta obra, tu también algún día compartas con nosotros la culminación de tus estudios. Mi aprecio incondicional para ti. Felicidades por esa lucha tuya incansable ante la vida.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INDICE

Introducción	- 1 -
--------------------	-------

CAPITULO I

EL NIÑO DE 1849 A 1899

1.1 Antecedentes históricos: aspectos políticos y sociales	- 2 -
1.1.1 Las leyes de reforma	- 9 -
1.1.2 La intervención francesa	- 15 -
1.1.3 La republica restaurada	- 20 -
1.2 El concepto del niño de 1849 a 1899	- 23 -
1.2.1 La mendicidad infantil	- 34 -
1.2.2 Una infancia que se consume por los hábitos y costumbres	- 41 -
1.3 Recomendaciones y sugerencias para el cuidado del niño	- 54 -
1.3.1 La higiene y el niño	- 66 -
1.3.2 El ejercicio infantil	- 73 -

CAPITULO II

LA EDUCACIÓN Y EL NIÑO

2.1 El niño y su educación en México de 1849-1860:	- 81 -
2.2 Cambios que proponían a la educación pública durante el periodo de 1857- 1867	- 87 -
2.2.1 La educación primaria (1857- 1867)	- 91 -
2.2.2 La primaria en sociedades de beneficencia	- 98 -
2.3 Reestructuración educativa a favor de la niñez de 1868 a 1896	- 104 -
2.4 La educación durante el porfiriato	- 111 -
Conclusiones	- 113 -
Fuentes de Consulta	- 119 -
Glosario de términos	- 126 -

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INTRODUCCIÓN

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INTRODUCCIÓN

El concepto del niño en México de 1849 a 1899; narra el significado que adquiere la palabra niño para la sociedad de aquellos días. Los periódicos de la época son las fuentes principales que nos dan a conocer el significado que adquiere para los políticos, escritores, médicos, maestros, científicos, filántropos, párrocos, etc.

Aunque México en aquellos años era un país independiente, atravesaba años de gran inestabilidad, en los que no existía una forma de organización social ni política; se vivía un período de guerra entre dos grupos políticos: los liberales y los conservadores por alcanzar el poder y más tarde se unió a esa lucha Francia, momento en el que se vio amenazada la soberanía nacional. Como producto de ello la población era sometida a una enorme crisis social. Esta situación provocó un ajuste y cambio con respecto a las formas de vida imperantes.

Se buscó en ese entonces ¿en qué parte de la población se podía sembrar el cambio?... finalmente, concluyeron que el ser más vulnerable era el niño, porque no contaba con memoria histórica que se negase a ser encausado en una nueva forma de proyección; con el hombre acabado de nacer como se hacía llamar en ese entonces; los hombres que formaban parte del mando de gobierno anhelaban alcanzar la prosperidad, su meta consistía en llegar a ser uno de los países más poderosos con respecto a las formas de ejercer el poder. Los gobernantes de nuestro país realizaron ajustes al concepto "niño", con la finalidad de salir del atraso cultural por el que atravesaba el pueblo.

La educación, la crianza y su desarrollo nutricional eran elementos que tenían que ver con el nuevo camino que tomaría el pueblo de México, iniciándose ante la búsqueda de la modernidad y la formación de la niñez como base importante de la sociedad en la política de hacer hombres para el futuro de la nación; concepto que se creaba con base a lo que veían los adultos y a sus esperanzas; creían en la posibilidad de construir y formar un cuerpo en bien de la patria.

El concepto del niño se establece a partir de un hombre pequeño, asociado a un ser débil, desprotegido, que inspiraba sentimientos de protección, sacrificio y cuidados. Su condición de niño no era respetada, se le imponía reglas sobre lo que debía hacer. Nunca aparece como el que elige, siempre aparece como el ser al que se le impuso una forma

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

predeterminada de actuar; no se hace referencia al período de la infancia como parte de su desarrollo, lo visualizan como el futuro padre de familia o el gobernante.

Con respecto a su desarrollo daban mayor peso al cuidado de su salud, educación, alimentación, la práctica del ejercicio y gimnasia mental; formas nuevas importadas y recién llegadas de países Europeos como Francia, Suecia, Inglaterra entre otros.

En aquellos días el niño era considerado como un adulto pequeño es decir, para ellos no existía diferencia de pensamiento entre uno y otro al igual que en su forma de comportamiento.

Por su parte Jean Piaget enuncia la verdad que hoy en día vivimos con respecto al niño, éste autor nos dice que existen diferencias abismales entre el adulto y el niño y recalca que aún en los mismos niños existen diferencias; de acuerdo a la edad biológica en la que se encuentran piensan, hablan y se comportan de distinta forma debido a que su organismo evoluciona conforme madura entre una etapa y otra. El niño conoce su mundo a través de actividades en las que utiliza su pensar, lo cual tiene que ver con el reconocer cuando ya ha tenido la presencia de un objeto o lugar, y con ello la capacidad de observar su entorno, y la forma de abstraer para sí lo que percibe, entre otras.

El pensamiento cambia con respecto a la edad del infante y no es una distinción de "cantidad" (mayor o menor capacidad para pensar, mayor o menor habilidad de conocimiento), sino de "cualidad" (se piensa de forma distinta a distintas edades), así, la teoría de Piaget estudia el nivel óptimo o máximo de conocimiento.

En el estadio sensoriomotor, desde el nacimiento hasta los 2 años, el niño adquiere el control motor, construye su conocimiento a través de la exploración de su medio con ayuda del movimiento a través de sus sentidos.

En el periodo preoperacional, de los 2 a los 7 años, adquiere habilidades verbales y empieza a elaborar símbolos de los objetos que ya puede nombrar.

En el estadio operacional concreto, de los 7 a los 12 años, es capaz de manejar conceptos abstractos como los números y de establecer relaciones.

La última etapa el periodo operacional formal de los 12 a los 15 años (edades que se pueden adelantar según la influencia de la escolarización), se desarrolla, la lógica y sistematiza símbolos abstractos, sin una correlación directa con los objetos del mundo físico.

TESIS CO
FALLA DE ORIGEN

El concepto del niño como podemos ver también evoluciona según se puede apreciar, y aquellas actividades como las inadecuadas formas educativas, que hoy día están amalgamadas a nuestra cultura parece ser que siempre fueron propia aunque no sea así; la base de nuestra sociedad antes como hoy lo es la niñez y debido a ello consideramos de importancia, la trascendencia del concepto niño en los inicios de la organización social y política en México para dar a conocer ¿cómo y con qué finalidad fue cambiado el concepto de niño?, de esto podemos asumir la importancia de nuestro papel como profesionales en el campo de la psicología.

El presente trabajo de investigación surge por descubrir el significado que tiene el niño a través de las páginas de la historia de México para comprender el valor intrínseco que tiene dentro de nuestro país.

Este trabajo de tipo histórico - social está expuesto en dos partes a manera de capítulos, con la finalidad de exponer breve pero directa y concisamente la idea fundamental para evitar caer en redundancias:

El primero de ellos "*El Niño de 1849 a 1899*" donde podemos encontrar la antesala histórica que nos relata los antecedentes de un contexto político y social, además de abordar el momento en que se empezó a considerar al niño en México, así como el medio en el que se desenvolvían los niños de aquel entonces; el origen de la problemática infantil, la mendicidad y, el desarrollo y la expansión de los males sociales: la prostitución, el alcoholismo, la drogadicción, el analfabetismo y la violencia.

Existía además distancia de lo corporal con lo mental y eso nos permite tener las dos visiones que predominan en los años de 1849 a 1899, su importante legado muestra como se instituye la práctica médica y al mismo tiempo la educación del cuerpo del niño.

El concepto del niño para la sociedad de aquel entonces adquirió un doble significado el cual dependía del ángulo que se le vislumbrase: ser rico o ser pobre.

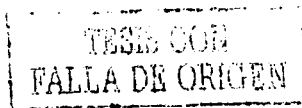
TESIS COM
FALLA DE ORIGEN

El segundo capítulo "*La educación del niño 1849 - 1899*" es la resultante donde quedan asentadas las propuestas educativas del momento. Debido a la desigualdad de clases que imperó en el siglo XIX, se creyó que un tipo de niños debían entrar dentro de los planes como nación, y como la clase alta socialmente significaba la autoridad, por ende, quedaron excluidos los niños de menos recursos. En las escuelas particulares por ejemplo, estaba muy arraigada la influencia europea de una forma de vida académica, en estas instituciones se impartían clases de francés y a diferencia de las escuelas oficiales, ahí sí era impartida la educación física dentro del programa educativo -aunque solamente incluía al sector masculino infantil en un principio-. Los niños no aparecen como los que eligen, son a los que se les impuso una forma de ser y de actuar predeterminada por una cultura que se adoptó como nuestra, la cultura de Francia particularmente.

La educación en aquellos días se vivía a la par de la doctrina católica la cual era considerada como un virus que envenenaba el alma el cual la niñez tenía que enfrentar -y sobrevivir- el primer tercio de su vida para luego luchar los dos últimos tercios para borrar esa huella que había dejado marcado al niño ante esa necesidad innecesaria; la educación para los niños era una tortura donde eran maltratados para hacer permanecer la subordinación de los alumnos a como diera lugar, a través de distintas series de castigos.

Cuando se quiso copiar parte de la cultura Europea fue un rotundo fracaso porque no fueron tomadas en cuenta las características propias de nuestra población, por otro lado, quisieron adoptar un tipo de educación como el de Suecia donde toda la población tenía acceso a la educación y a todos por igual se les tomaba en cuenta, pero que, en México tan sólo un sector infantil formaba parte del proyecto educativo nacional.

Era claro que en aquel tiempo los dirigentes en el poder no se preocuparon verdaderamente por ofrecer una educación a la niñez mexicana porque sus intereses los cegaban con la ambición del poder; y podemos cuestionarnos, si era o no redituable la educación para los niños y para el Estado, porque México era considerado como un país eminentemente agrícola, y para algunos, los niños producirían más en los campos por su mano de obra barata que seis años dentro de las aulas escolares, donde para el niño



mexicano la educación era un suplicio: además de ser maltratados, se le golpeaba; las formas de castigo para mantener la subordinación de los alumnos eran muy variadas, incluyendo desde las orejas de burro, pesas de plomo en las manos y permanecer hincados con los brazos en cruz, hasta los golpes en las manos con la palmeta y los azotes con cáñamo o alambre, luego de hacerlos desnudarse.

Para presentar esta exposición fue necesario recurrir a los periódicos¹ que datan de la época de 1800, así como apuntes, compilaciones y textos de investigadores que hoy, permiten completar y dar a conocer este trabajo intitulado *"El Concepto del Niño de 1849 a 1899"*.

Demos paso a conocer la realidad de un "México independiente".

¹ *Nota del Autor. Se citan las fuentes de consulta y referencias respetando su auténtica publicación tal y como fueron impresos.*

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPÍTULO I

EL NIÑO DE 1849 A 1899

1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS: ASPECTOS POLÍTICOS Y SOCIALES

Luego de la consumación de independencia en 1821 y una vez concluido el gobierno de Iturbide en 1824, siguieron décadas de incesante inestabilidad política en las que una y otra vez se sucedieron los hombres en el poder, sin que se modificara el tipo de administración. Al respecto: un observador estadounidense escribía en México lo siguiente:

Es cierto que sacudió el yugo de España, pero aún siguen allí las instituciones y las ideas que dicha nación, tanto respecto a la organización política como social de la república. La iglesia y el estado están todavía estrechamente unidos; los tribunales eclesiásticos y militar son superiores a la potestad civil; la posesión feudal de las tierras por una clase limitada (aproximadamente 60,000 individuos)... Todos los derechos populares, todo el poder, todos los honores y cualquier empresa pública, tiene que emanar del gobierno, así como eran concedidos antiguamente por el rey.¹

En efecto, en México continuaban las mismas condiciones que en la época de la Colonia; el poder político sólo había sido arrebatado a los españoles y mientras tanto, los Conservadores continuaron con la misma forma de organización, porque no conocían más que el régimen colonial. Conservaron, incluso, "el antiguo espíritu", hubo cambios, pero no en lo trascendental.² Preservaron los mismos elementos de las colonias españolas, -la desigualdad social- lo cual era apreciable en la distribución de las riquezas; a pesar de innumerables luchas armadas durante casi cuarenta años de vida "independiente", para seguir favoreciendo a unos cuantos -a "la clase privilegiada"- representada en un primer momento por los Conservadores, quienes defendían los intereses del clero,³ de los grandes terratenientes y de la casta militar,⁴ los cuales buscaban mantener el dominio político, económico y social sobre el pueblo mexicano.

¹ "Noticias extranjeras", en *El Siglo XIX*, México, 14 de junio de 1858.

² Ídem.

³ La clase menos numerosa pero la más poderosa de México; Lerdo de Tejada calculaba que entre los hombres y mujeres de todas las corporaciones sumaban 8,000; sin embargo, sólo algunas de las jerarquías participaban de las riquezas, por que estaba monopolizada por unas cuantas corporaciones y un número muy limitado del alto clero; la mayoría de párrocos y sacerdotes vivían en la pobreza.

⁴ Se daba una situación similar a la del clero; y se calculaba que existían más de 2,000 oficiales en servicio activo y casi 4,000 pensionados, retirados o con licencia.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La clase dominante la integraba "la mínima parte de la población", quienes eran dueños de la mayoría del territorio del país, y a su vez formaban parte de la Iglesia católica, la cual había venido acumulando gran número de propiedades en todo el país desde la época colonial; esta clase, en su condición de conquistadora, y como privilegiada siempre dispuso de grandes extensiones de tierras, las cuales tenían como límites los montes que se veían a lo lejos, y por lo general colindaban con más superficies susceptibles de apropiarse, con lo que hacían crecer cada vez más sus territorios.⁵ La extensa superficie del país en proporción con la escasa población⁶ fue un factor más que propició la concentración de la propiedad en pocos individuos; existían haciendas, algunas de las cuales alcanzaban una superficie hasta de uno y medio o dos millones de hectáreas.⁷ El 50 por ciento del total de los bienes raíces del territorio nacional pertenecía al clero, entre los que se incluían edificaciones o templos⁸ destinados al culto católico, así como casas habitación para dar alojamiento a sus miembros.⁹ El clero contaba con 1,500 iglesias, 1,609 parroquias y más de 200 seminarios y conventos, y todas sus propiedades eran de "manos muertas", no podían ser vendidas ni heredadas, además de estar exentas de impuestos, lo que ocasionaba pérdidas al Estado y obstaculizaba el desarrollo económico del país.¹⁰

Junto con los grandes terratenientes laicos, la casta militar y los religiosos eran dueños de 6,092 haciendas dedicadas en su mayoría a la producción agrícola, ésta era la principal actividad económica en el país, seguían en orden de importancia las actividades industriales y de comercio¹¹; las ciudades contaban con fábricas textiles, tiendas de confecciones,

⁵ "Noticias extranjeras", en *El Siglo XIX*. México, 14 de junio de 1858.

⁶ La falta de datos estadísticos impide conocer con exactitud el crecimiento de la población en el país durante el período independiente, porque desde la época virreinal (1793), no se realizaba un censo completo de población. En 1831 se llevó a cabo uno, considerado incompleto por falta de datos estadísticos en algunos estados, arrojó como resultado un total de 6,382,284 habitantes; con base en algunos cálculos la población en 1857 llegaba a 8,257,413 habitantes, según publicación del Ministerio de Fomento y de acuerdo con estimaciones de García Cubas, en 1861 había 8,174,400 habitantes (podría considerarse la guerra como factor que ocasionó el decrecimiento).

⁷ Belenki, A. B. (1984). *La intervención extranjera en México*. Ediciones de Cultura Popular, México, p. 22.

⁸ Tan sólo la riqueza de sus adornos, muebles y las alhajas alcanzaban un monto de 50 millones de pesos en esa época.

⁹ Belenki, A. B. Op. cit. p. 28.

¹⁰ Ídem. pp. 20, 22 y 27.

¹¹ Las minas, las fábricas, factorías y establecimientos comerciales pertenecían a europeos: españoles, franceses e ingleses; de hecho en la mayor parte de estas actividades económicas en el país predominaba el capital extranjero.

joyerías, casa de moneda, etc.; la actividad industrial más desarrollada era la extracción minera, de la cual se obtenían importantes ingresos, principalmente del oro y la plata.

La política de México se decidía en las ciudades históricamente de importancia para el rumbo del país: la Ciudad de México, Veracruz y Guadalajara, fueron tomadas en cuenta dentro de los proyectos de investigación, técnicos y educativos, estas reformas buscaban satisfacer las demandas de los grupos en el poder. En 1851 se contaba con los trabajos iniciales de las instalaciones telegráficas entre México y Veracruz, lo que posibilitó en 1852 las limitantes de comunicación que conectaban a estas dos ciudades de importancia política y económica.

Por su parte la educación superior fue creada estratégicamente según los intereses de los hombres en el poder, que algunas veces era de corte conservador y otras liberal. Cada uno de ellos pretendía dar auge educativo a los estados de mayor importancia dentro de la economía y la política del país, muestra de ello posiblemente fue la educación superior que nacía para cumplir con las necesidades del momento en las diferentes regiones del país con la finalidad de poder explotar los recursos existentes.

En 1853 se estableció la Escuela Práctica de Minas y Metalurgia en Fresnillo, Zacatecas, lo que permitió abrir el conocimiento del territorio minero en el país; probablemente con esta escuela se pretendió mejorar la explotación minera, uno de los principales sustentos del país y aunado al proyecto de instalaciones ferroviarias, se esperaba darían a sus productos mayores ganancias. Cuando el partido Liberal llegó al poder, ambicionó entrar al libre cambio internacional y competir económicamente con países desarrollados, para ello se hacía inminente la necesidad de preparar estudiantes en las diferentes ciencias.

Posiblemente para satisfacer sus necesidades elaboraron el plan de estudios de 1843,¹² las

¹² Es preciso mencionar que los partidos en turno velaban por sus propios intereses, por tanto posiblemente este plan de estudios fue creado para satisfacer sus demandas. El plan de estudios vigente en esa época, fue el expedido en 1843 por Antonio López de Santa Anna y Manuel Baranda, quien era el presidente provisional de la República y ministro de Justicia e Instrucción Pública, respectivamente: Las carreras que se podían cursar oficialmente en el país se dividían en cuatro áreas de estudio: 1) las de foro; 2) las eclesásticas; 3) las médicas; y 4) las ciencias naturales. Cada una de ellas tenía sus especialidades, estas eran: la docencia, la abogacía, la medicina y la eclesiástica; ellas fueron las carreras más recurridas de la época. Rodríguez, Sánchez M. I. "Conceptualización de la Psicología". En: López Ramos, S. (1995). *Historia de la psicología en México*. C1APAC, México. p. 43.

carreras más comunes eran: Medicina, ciencias naturales, eclesiásticas y jurisprudencia; y de ellas se desprendían carreras afines a esa estructura inicial.

Un ejemplo de esto fue la creación de la escuela de Agricultura por órdenes de Santa Anna, entonces presidente de la República, en aquellos años existía la necesidad de capacitar gente que se ocupara de las labores especiales para los mandatarios del país; así abrieron la escuela en el antiguo Colegio de San Gregorio, donde se cursaban carreras como veterinaria y agricultura, sin embargo, la situación de constante guerra por la que atravesó el país afectó seriamente a los estudiantes. Castrejón Díez, en su *Historia de las universidades estatales*¹³, relataba que en diversas instituciones de educación superior la falta de alumnos propició el cierre de algunas carreras.

Posiblemente a este último aspecto se debió el cambio de instalaciones de la escuela en cuestión; o quizá como respuesta ante los cambios sociales que se vivían en el país en los cincuenta, se propició el descontrol entre la gente respecto a las actividades que debían realizar para sobrevivir económicamente. La deserción o interrupción de estudios se puede apreciar, en el Archivo General de la Nación en los libros que pertenecen al fondo de Gobernación, sección Justicia e Instrucción Pública; en ellos hay un exagerado número de libros que informan las justificaciones de los alumnos que interrumpieron sus estudios (generalmente por un año) o que deseaban interrumpirlos indefinidamente, así como la petición de reanudarlos. Este fenómeno ocurre desde 1824 hasta 1870 aproximadamente, época de constantes cambios políticos y económicos en el país, situación que repercutió en la educación.

El poder político fluctuó entre conservadores y liberales, y ambos propiciaron diferentes manifestaciones educativas algunas preocupaciones sociales estaban ligadas a: las constantes epidemias que azotaban al país en diferentes regiones y épocas del año.

Los conservadores estaban integrados por españoles y criollos que heredaron la fortuna, los privilegios y el status de la población española en México. Este grupo se sostenía de las ganancias producidas por sus haciendas y cuando los criollos pertenecían al alto clero, se mantenían de los diezmos o igualas de los fieles que asistían a la Iglesia.

¹³ Castrejón Díez, Jaime y Pérez Lizaur, Marisol. (1976). *Historia de las universidades estatales*. SEP, México. Vol. 2. p.61.

Los conservadores establecieron de 1850 a 1855 un régimen acorde con sus privilegios políticos y económicos, pronunciaron leyes, que regulaban la educación, la recreación, la imprenta y la agricultura; la que apuntalaba principalmente la economía del pueblo Mexicano.

Mientras tanto el país vivía en el total atraso lo que puede atribuirse entre otras causas al poder que ejerció la Iglesia, controlaba la vida política y social del pueblo mexicano, "gobernaba libremente el país, procuraba hacerlo retroceder al sistema central, que la nación había rechazado tantas veces",¹⁴ su dominio llegaba a todos los ámbitos de la nación debido a su organización y el gran número de representantes, ella defendía sus intereses y ejercían su influencia hasta en los lugares más apartados: "Hacían que no hubiera un solo hombre en el más pequeño rincón de la tierra que estuviese exento de tener relaciones personales y precisas respecto de la propiedad eclesiástica".¹⁵

El total dominio de la clase alta en todos los ámbitos, los atrasados y deficientes métodos de producción, la dependencia económica de capital extranjero europeo y los profundos problemas de carácter social ocasionados por la explotación de la clase trabajadora eran un gran obstáculo para el proyecto de los liberales:¹⁶ "sobre estos elementos heterogéneos fueron inútiles los esfuerzos por establecer un gobierno representativo bien organizado".¹⁷

Un grupo político que luchó por alcanzar el poder en contra del partido Conservador fue la corriente Liberal, quienes estaban constituidos por la burguesía naciente, terratenientes liberales e intelectuales, su inclinación se basaba en la restricción del poder del clero y de las castas militares; estaban formados a su vez por dos grupos: el de izquierda o "puros" y el de derecha o "moderados". El grupo de los "puros" se caracterizó por sus tendencias revolucionaras y liberales, en tanto los "moderados" estaban de acuerdo sólo en la parte

¹⁴ "Noticias Extranjeras", en *El Siglo XIX*. México, 14 de junio de 1858.

¹⁵ Otero, Mariano. (1980). "El régimen de la propiedad y las clases sociales en el México independiente", en *Las clases sociales en México*. Nuestro Tiempo, México, pp. 47-48.

¹⁶ Belenki, Op. cit. pp. 22-28.

¹⁷ "Noticias Extranjeras", en *El Siglo XIX*. México, 14 de junio de 1858.

anticlerical de los "puros", su interés era aumentar su dominio a costa de las propiedades de la Iglesia.¹⁸

Los liberales, estaban constituidos por mestizos y algunos criollos e indígenas que anhelaban liberarse de los conservadores, participar en igualdad económica y, sobre todo, intervenir en la organización política y económica del país. Su ideología se caracterizó por promulgar la extensión de la riqueza entre los diferentes grupos sociales: criollos, mestizos e indígenas. El movimiento liberal subió al poder en el segundo lustro de los cincuenta. Sin embargo su ideología sólo sirvió para ganar adeptos en la lucha por el poder, finalmente la distribución de las propiedades de los españoles, criollos y el alto clero se repartieron entre los dirigentes del movimiento Liberal.

Por su parte, los conservadores pretendían continuar con un gobierno de corte colonial, en tanto los liberales se inclinaban por un reordenamiento político-económico a partir de un sistema constitucional que finalmente repercutió en el ámbito social del país.

La inestabilidad política por la que atravesó el país en la década de los cincuenta, originó serios problemas a la sociedad de aquellos días, lo cual frenó el avance socioeconómico y político; este desajuste fue ocasionado principalmente por el afán de poder entre el partido Conservador por seguir en el poder y el partido Liberal por derrocarlo; para tener una idea más clara de las circunstancias que prevalecieron, se muestra la siguiente cronología de los presidentes que hubo durante ese tiempo, el partido al que pertenecían, el tiempo que permanecieron en el poder; y el momento político cuando cambia el poder de manos de los Conservadores a los Liberales en México. (v. cuadro I).

En ese contexto, en 1855 se tomó la primera medida político – legal del Partido Liberal en contra de la Iglesia con la Ley Juárez, que abolía parcialmente los fueros del clero; en 1856 la Ley Lerdo o Desamortización, por la que todas sus fincas rústicas y urbanas debían ser vendidas a particulares en un lapso de tres meses.

¹⁸ Jelenki, A. B. (1984). *La intervención extranjera en México*. Ediciones de Cultura Popular, México. pp. 24 - 25.

CUADRO I. Cronología de los presidentes en período de 1850 a 1860¹⁹

<u>PRESIDENTES</u>	<u>CORRIENTE IDEOLÓGICA</u>	<u>TIEMPO DE GOBIERNO</u>	<u>SITUACIÓN</u>
José Joaquín De Herrera	Conservador	3-jun-1848/15-ene-1851	Permanente
Mariano Arista	Conservador	15-enero-1853/6-ene-1853	Permanente
Juan Bautista Ceballos	Conservador	6-enero-1853/8-feb-1853	Interino
Gral. Manuel Ma. Lombardini	Conservador	8-feb-1853/20-abr-1853	Permanente
Gral. Antonio López de Santa Anna	Conservador	20-abr-1853/12-ago-1855	Permanente
Gral. Martín Carrera	Conservador	15-ago-1855/12-sep-1855	Interino
Rómulo Díaz de la Vega	Conservador	12-sep-1855/4-oct-1855	Permanente
Gral. Juan Álvarez	Liberal	4-oct-1855/1-dic-1855	Permanente
Ignacio Comonfort	Liberal	11 dic-1855/21-ene-1858	Permanente
Gral. Félix Zuloaga	Conservador	23-ene-1858/2-feb-1859	Interino
Gral. Miguel Miramón	Conservador	2 feb-1859/13-ago-1860	Interino
Benito Juárez ²⁰	Liberal	19-ene-1858/18-jul-1872	Permanente

¹⁹ s. a. (1964). *El Diccionario Porrúa de Historia, Bibliografía y Geografía de México*. En: López, Ramos Sergio. (1995). *Historia de la Psicología en México*. CIEAPAC. México. Tomo I. p. 42.

²⁰ Benito Juárez tomó la presidencia de la república en Guanajuato el 19 de enero de 1858 en oposición al gobierno de Zuloaga. Se trasladó a Guanajuato y después a Veracruz en mayo de 1858, donde permaneció hasta enero de 1861, en donde instaló su gobierno en la Ciudad de México. Fue reelecto y presidente el 15 de junio de 1861 inició su segundo período. Al iniciarse la intervención francesa y establecerse el Imperio de Maximiliano, Juárez trasladó su gobierno al norte del país, donde radicó en varias poblaciones. En noviembre de 1865 desde Chihuahua, Chihuahua, poco antes de terminar su segundo período presidencial, prorrogó éste hasta que pudieran efectuarse libremente elecciones en el país. A la caída de Maximiliano regresó a la capital de la república para iniciar el período de la República restaurada.

1.1.1 LAS LEYES DE REFORMA

El 5 de febrero de 1857 fue promulgada la Constitución Política de la nación, la cual había conseguido reunir los pareceres de los Liberales tanto "puros" como "moderados".²¹ La reacción del Partido Conservador fue levantarse en armas en diciembre del mismo año, pretendiendo anular la Constitución. A partir de este momento empezaron a darse cambios en todos los ámbitos políticos y sociales en el país, uno de ellos fue la educación; entre las disposiciones liberales destacaba el artículo 3º que ordenaba la libertad de enseñanza.

El poder se caracterizó por ser centralista hasta 1857, después de este año, con la promulgación de la Constitución de 1857, se pretendió descentralizar el poder y brindar mayor participación política a los estados. El centralismo dictaba un plan de estudios que debía aplicarse en toda la República, sin embargo se podían realizar cambios acordes con las necesidades de los Estados siempre y cuando se ajustaran a los reglamentos establecidos en la enseñanza.

Así, los dos grupos políticos se enfrentaron abiertamente; por un lado los conservadores, al adherirse el Presidente Comonfort en enero de 1858 éstos imponen en la presidencia al general Félix Zuloaga en la Ciudad de México. En ese mismo mes Juárez asume la presidencia, instaló su gobierno en Guanajuato,²² coexistiendo así dos gobiernos: el de los Conservadores en la capital apoyado por el Clero, Estados Unidos y otros países, y el de los liberales de Juárez, apoyado por la mayoría de los gobiernos de los estados²³ y por el pueblo.²⁴ Los liberales defendían la Constitución de 1857 y con ella al presidente Benito Juárez. En realidad, los conservadores integraban al clero y su política se reducía a "conservar las instituciones antiguas, entre las que se hallan en primer lugar los privilegios

²¹ Cosío Villegas, D. (1980). *La Constitución de 1857 y sus críticos*. SEP- Diana, México. p. 9.

²² Juárez ocupó el cargo de presidente de la Suprema Corte de Justicia durante el gobierno de Comonfort, luego de que éste se unió a los conservadores y fue sustituido por ellos; de acuerdo con la Constitución de 1857 correspondía a Juárez la presidencia de la República, y obligado por las circunstancias la instaló en Guanajuato el 19 de enero de 1858, y en mayo del mismo año la trasladó a Veracruz.

²³ González, Luis. (1976). *Galería de la Reforma*. México, pp. 217 -222.

²⁴ Belenki, A. B. (1984). *La intervención extranjera en México*. Ediciones de Cultura Popular, México. pp. 24 - 25.

de las corporaciones eclesiásticas";²⁵ es obvio decir que el movimiento liberal veía amenazadas sus enormes riquezas y privilegios. En 1858 estalló la guerra civil.²⁶

En junio de 1858 con la Guerra de Tres años culminaron las luchas entre conservadores y liberales por el poder político. Esta guerra había empezado en 1856, terminó a mediados de 1859, cuando Benito Juárez fue reconocido como único presidente de la República.

En enero de 1861 Juárez instaló su gobierno en la capital donde tomó drásticas medidas contra la Iglesia, expulsando del país a sus principales cabecillas, entre ellas al delegado apostólico y a los obispos que habían apoyado al partido derrotado, así como a los embajadores que les habían proporcionado ayuda directa.

Con las Leyes de Reforma el gobierno de Juárez no sólo se limitó a despojar al clero de sus propiedades y a proclamar la separación entre la Iglesia y el Estado, sino que además incluyó una serie de medidas legales que minaban su poderío, implantaron el matrimonio civil y el registro de los actos civiles; la libertad de cultos el 4 de diciembre de 1860; la ley de imprenta decretada el 2 de febrero de 1861; así como la secularización de hospitales y establecimientos de beneficencia. Como resultado de estas leyes se desató la fiebre anticlerical, cerrando 42 iglesias durante 1861; más adelante fueron tomadas otras medidas que suprimían las procesiones y anulaban numerosas fiestas religiosas.²⁷

El gobierno de Juárez llevó a cabo esfuerzos extraordinarios en el cumplimiento de las Leyes de Reforma, "... obtenía por un lado la creación de poderosos intereses a favor de la causa liberal... y desarmaba a su temible enemigo... privándole de sus elementos materiales y morales que con tanta habilidad había explotado".²⁸ La ejecución de estas leyes contribuyó a incrementar las relaciones capitalistas, quitándole al clero sus riquezas y restituyéndolas al patrimonio de la nación para fortalecer la actividad económica, el comercio y la industria,²⁹ sin embargo, las relaciones agrarias no sufrieron modificaciones, los latifundios sólo cambiaron de dueño, continuaron con el mismo sistema de explotación de sus peones y resultaron destructivas para las comunidades agrarias aún existentes,

²⁵ "Noticias Extranjeras", en *El Siglo XIX*. México, 14 de junio de 1858.

²⁶ Esta guerra habría de continuarse durante los dos años siguientes.

²⁷ González, Luis. s. a. *La era de Juárez*, pp. 32-33-454.

²⁸ Vigil, J. M. (1971). *México a través de los siglos*. Cumbres, México. p. 382.

²⁹ Reyes, O. y Stavenhagen, R. (1979). *Estructura agraria y desarrollo agrícola en México*. s. ed. pp. 37-38.

porque para obtener la mano de obra necesaria en las haciendas despojaban a los grupos indígenas obligándolos a trabajar para ellos.³⁰

La lamentable situación de los trabajadores del campo y el abandono y destrucción de los medios de producción provocaron que, con el propósito de fomentar y desarrollar la agricultura en el país y a partir del modelo de los Estados Unidos, el gobierno dio a conocer el 13 de marzo de 1861 un decreto relativo a la colonización en el que se establecían las facilidades otorgadas a extranjeros en la compra de terrenos destinados a la agricultura o para el establecimiento de colonias,³¹ sin que ésta lograra su cometido.

Las resoluciones del gobierno también se ocuparon de la educación pública; el 15 de marzo de 1861 fue implantado el sistema métrico en todo el país y se dispuso que el catecismo político de Nicolás Pizarro se impusiera en todas las escuelas. El 15 de abril se promulgó la Ley sobre Instrucción pública, creada por el ministro de Educación, Ignacio Ramírez, con la que se ratificó la libertad de enseñanza,³² permitiéndose hacer los estudios en establecimientos particulares para luego cumplir el requisito de pasar los exámenes en una escuela pública; asimismo, se estableció la instrucción primaria federal gratuita en toda la república y se constituyó el Fondo de Instrucción Pública que recaudaría principalmente 10% de impuestos sobre herencias, capitales, censos, rentas, derechos y acciones de antiguos colegios, así como una parte de los impuestos sobre la plata y la lotería nacional.³³

Con esta ley se pretendía la unificación del plan de estudios de instrucción elemental³⁴ y estaba dirigida a "los establecimientos que subsistían de los fondos públicos, pues en los demás se respetaba la libertad de enseñanza que asegura la constitución", sin dejar de atender las necesidades de la población en materia de instrucción, por lo que "el proyecto tiende a aumentar el número de escuelas y a dar a las clases pobres educación civil".³⁵

Las demandas insistían no sólo en generalizar la instrucción, sino en que ésta fuese de calidad.

³⁰ Belenki. Op. Cit. p. 38.

³¹ López Gallo, M. (1975). *Economía y política en la historia de México*. El Caballito, México. p. 129.

³² González, Luis. Op. Cit. pp. 34-32.

³³ Goriari, Elí de. (1981). *Ciencia y conciencia en México*. SEP-Diana, México. pp. 64-65.

³⁴ "Noticias nacionales", en *El Siglo XIX*, México, 8 de Marzo de 1861.

³⁵ Castelar, Pánfilo. "Variedades", en *El Monitor Republicano*, México, 24 de septiembre de 1861.

En materia de economía la imposibilidad de seguir pagando la deuda externa obligó al gobierno de Juárez a disponer una moratoria de dos años el 17 de julio de 1861, se pospusieron los pagos a Inglaterra y España. Esta situación fue aprovechada por los conservadores para solicitar a los países acreedores apoyo para establecer un gobierno duradero y desarrollar su pensamiento político, ellos por sí solos no habían podido derrocar al gobierno republicano, las medidas tomadas para disminuir su poderío lograron su objetivo, además de que se encontraron con la apatía del pueblo, lo que fue acrecentando su impotencia.

Por otra parte, la ambición y el deseo expansionista de las potencias europeas, así como las gestiones de los conservadores, propiciaron las condiciones para que se formara una alianza tripartita que proponían intervenir el país.³⁶ El pretexto para intervenir fue la decisión del gobierno de suspender los pagos de la deuda contraída con estos países.

Otro factor que favoreció estos planes fue la Guerra Civil de los Estados Unidos, iniciada en abril de 1861, país que desempeñaba el papel de protector, pero en estas condiciones no podían hacer nada para evitar la intervención. Pese a que en noviembre del mismo año se derogó la disposición del 17 de julio la intervención comenzó a principios de 1862.

Después del fracaso del Pacto de la Soledad y disuelta la alianza de los países intervencionistas los franceses se disponían a continuar con su plan. Ante la agresión Juárez tomó medidas contra el invasor; en el decreto del 12 de abril se establecía que en el momento en que las tropas comenzaran la guerra se declaraban en estado de sitio todas aquellas poblaciones en que se encontrarán y serían declarados traidores y castigados con la muerte todos aquellos que brindaran al enemigo agua, alimento, información o algún tipo de ayuda; también se ordenó que todos los mexicanos entre los 20 y 60 años sin excusa debían tomar las armas; asimismo, se autorizaba a los gobiernos de los estados a organizar guerrillas contra los invasores.³⁷ El ataque de los franceses a la ciudad de Puebla, el 5 de mayo de 1862, fue rechazado fuertemente por las tropas de Zaragoza, y luego de muchos choques sangrientos durante varias horas los franceses tuvieron que retirarse.

³⁶ Vigil, J. M. Op. Cit. 524.

³⁷ Colmenares, I., Delgado, A., Gillo, M. A. s. a. *De Cuauhtémoc a Juárez*, s. ed. p. 495.

El triunfo de Ignacio Zaragoza al frente del ejército republicano el cual había sido reforzado por voluntarios, en su mayoría indios Zacapoaxtla³⁸ armados casi todos con machetes a falta de armas,³⁹ hizo que el Partido Liberal ganara prestigio y simpatía entre el pueblo mexicano e, incluso, entre los países europeos.⁴⁰ Sin embargo, con los franceses en territorio nacional continuaba latente la amenaza de la soberanía del país, por lo que el gobierno se vio obligado atender la organización y reorganización de sus fuerzas armadas; y, al mismo tiempo, a seguir enfrentando numerosos y agobiantes problemas que surgían en todo el país, inclusive en la educación pública.

Los ayuntamientos, a su vez, se encargaban de hacer lo correspondiente para contar con maestros que se necesitaban en las escuelas a su cargo, anunciaban en los diarios capitalinos sus requerimientos: "El ayuntamiento de Tacubaya solicita un profesor de educación primaria, que se encargue del establecimiento de aquella villa"; el pago asignado para los maestros era dispuesto por el mismo ayuntamiento, que además ofrecía "una buena y decente habitación".⁴¹

Por su parte, algunas personas de ideas liberales, seguidoras del gobierno republicano, participaban mediante escritos a favor del cumplimiento de las leyes y decretos establecidos, especialmente aquellos referidos a la educación y la resolución de excluir a la Iglesia de los asuntos del Estado.

Mientras tanto en las escuelas de origen particular se impartían la educación acompañada de la religión católica pero en los establecimientos del gobierno "ninguna".

En las escuelas de la "Compañía Lancasteriana" se puso a consideración la decisión de suprimir la enseñanza religiosa, se discutió en la junta patriótica; el dictamen de la mayoría acordó que en las escuelas de esta compañía seguirían con la doctrina cristiana y "se reducía al catecismo del padre "Ripalda" hasta recibir otra resolución gubernamental. A criterio del reportero de esta noticia "no era necesario esperar dicha resolución" cuando la cuestión estaba ya resuelta por la ley que establecía la libertad de cultos, conforme a la cual los fondos públicos no debían emplearse en la enseñanza de ninguna religión, pues la

³⁸ Pedruesa, Ramón, R. s. a. *Lucha de Clases*. s. ed. p. 131.

³⁹ Vigil, J. M. Op. Cit. pp. 537-538.

⁴⁰ "Instrucción Pública", en *El Siglo XIX*. México, 29 de enero de 1862.

⁴¹ "Noticias nacionales", en *El Siglo XIX*. México, 8 de octubre de 1862.

educación religiosa correspondía a la familia.⁴² Una semana después apareció en el mismo medio otra nota en la que "se aseguraba que el Sr. Ministro de Justicia a dispuesto que conforme a las Leyes de Reforma cese toda enseñanza religiosa en los colegios nacionales".⁴³ Posteriormente fueron giradas las órdenes a las escuelas que dependían de los fondos públicos para anular "las prácticas religiosas"; ante esta disposición la Compañía Lancasteriana acordó su cumplimiento inmediato y optó por "recoger los libros de religión que haya en las escuelas"; además se hicieron cambios como sustituir las imágenes de los santos que se tenían por "retratos de Hidalgo y de Zaragoza", "las cuatro escuelas que tenían nombre de santos" "se llamarían... de la independencia; de la Libertad, de la Reforma y del Progreso".⁴⁴

Al mismo tiempo que acontecían esto cambios en la capital, en el resto del territorio seguía la amenaza de las tropas francesas, las cuales se habían multiplicado y se disponían avanzar hacia la Ciudad de México; el gobierno capitalino, al temer un desastre, procuró recibir algunos fondos como medida de prevención; se anunció que el Hospicio de pobres cambiaría de domicilio instalándose en una de las edificaciones expropiadas al clero; "va ser trasladado a uno de los más amplios ex-conventos de la capital" el ayuntamiento se encargaría de vender el edificio y destinar el producto "a la compra de grandes cantidades de víveres, para que en ningún caso pueda la capital estar expuestas a escasez de subsistencia".⁴⁵

⁴² "La enseñanza religiosa", en *El Siglo XIX*, México, 1 de abril de 1863.

⁴³ "La Compañía Lancasteriana", en *El Siglo XIX*, México, 7 de abril de 1863.

⁴⁴ "El hospicio de pobres", en *El Siglo XIX*, México, 17 de mayo de 1863.

⁴⁵ Vigil, J. M. Op. Cit. p. 567.

1.1.2 LA INTERVENCIÓN FRANCESA

Un año después de haber sido derrotado en Puebla el ejército francés volvió avanzar hacia esa ciudad y tomaron algunos poblados cerca de Veracruz se distribuyeron las tropas a su alrededor, finalmente lograron sitiarla; los franceses conquistaron casa por casa, manzana por manzana, porque sus muros y edificios eran verdaderas fortalezas.⁴⁶ Después de resistir el ataque durante 62 días, y una vez agotados los víveres, el general González Ortega, al mando de las tropas republicanas, tuvo que rendirse.

Ante la derrota del ejército mexicano en Puebla y la prácticamente imposible defensa de la capital, Juárez y sus ministros se trasladaron a San Luis Potosí, donde se instaló el gobierno republicano. Forey, al frente de las tropas francesas, entró a la Ciudad de México y nombró la "Junta Superior de Gobierno" compuesta por 35 conservadores, entre los que había representantes del clero y exfuncionarios del gobierno de Santa Anna y Miramón; convocó a la asamblea de nobles compuesta por 215 personas los cuales los había designado la misma junta, ella declaró que México adoptaba una monarquía moderada, hereditaria y católica, y, ofrecía la corona al príncipe Maximiliano de Habsburgo.⁴⁷

El gobierno republicano, desde San Luis Potosí, dictó la Ley de ocupación y enajenación de terrenos baldíos vigente a partir del 20 de julio de 1861, en la que se estableció que todo habitante de la república podía denunciar hasta 2,500 hectáreas de terrenos baldíos (especificaban sus excepciones) y adquirirlas al precio establecido por la tarifa oficial aprobada. En el bienio 1863-1864 los precios variaban entre 12 centavos (en Baja California) y 50 (en el Distrito Federal y otras entidades) por hectárea.⁴⁸ Dicha ley disponía en su artículo 10º que los dueños de baldíos estaban obligados a mantener, por lo menos, un habitante por cada 200 ha, y quien no cumpliera con esa condición durante cuatro meses en un año perdía el derecho al terreno y al pago que había cubierto; lo que tuvo como objetivo crear un movimiento migratorio importante y al mismo tiempo promover el fraccionamiento del territorio con base en los baldíos,⁴⁹ haciendo una

⁴⁶ Belenki, A. B. Op. Cit. pp. 92-93.

⁴⁷ López, Gallo. Op. Cit. pp. 131-132.

⁴⁸ Lemus, García. (1978). *Derecho agrario mexicano (sinopsis histórica)*. Limusa. México. pp. 206-208.

⁴⁹ Mendieta y Nuñez, s. a. *El problema agrario mexicano*. s. ed. pp. 142-143.

distribución equitativa. Al igual que la ley expedida en marzo de 1861, esta ley estaba directamente relacionada con la cuestión de la colonización; ambas tenían el propósito de atraer extranjeros y fomentar el trabajo agrícola, facilitaban a particulares la adquisición de terrenos baldíos; sin embargo, en la práctica fueron desvirtuados sus propósitos.⁵⁰

Más adelante el gobierno de Juárez se vio obligado a desplazarse y establecerse en la frontera con los Estados Unidos ante el avance del ejército galo hacia el norte del país.⁵¹ Para 1864 las tropas francesas habían invadido la mayoría de las ciudades; entre tanto, en todo el país crecía el número de guerrilleros y en cuanto los franceses dejaban las ciudades después de "tomadas", las guerrillas volvían a instalarse expulsando a los funcionarios impuestos. Muchos de los militantes liberales fueron tomados prisioneros mientras el pueblo se armaba y se integraba a la guerrilla.⁵²

En marzo de 1864 Maximiliano y Napoleón firmaron el Tratado de Miramar, comprometiéndose el primero a pagar los altos gastos de la expedición, los intereses y los sueldos de los militares, y también se especificaban las garantías y el mando militar de las tropas francesas y el apoyo de Francia al imperio.⁵³

Al pronunciarse la "mayoría" de los mexicanos a favor de Maximiliano en una farsa electoral llevada a cabo por los conservadores y los franceses, el príncipe de Habsburgo y su esposa llegaron a Veracruz a fines de mayo del mismo año para luego arribar a la Ciudad de México, donde fueron recibidos por los conservadores; en el gabinete formado por Maximiliano se encontraban algunos liberales moderados.

El emperador impuesto, desde su llegada trató de ganarse la simpatía de la población a través de medidas que protegían a las comunidades indígenas, lo que desconcertó a los conservadores.⁵⁴

Mientras tanto, en el resto del país, el gobierno republicano había reconquistado un gran número de ciudades; así, las tropas francesas y los funcionarios del imperio sólo tenía en ese momento dominio sobre el terreno que pisaban,⁵⁵ la situación de los franceses prevaleció durante el periodo que duró la intervención, porque continuamente las guerrillas

⁵⁰ González. Op. Cit. p. 38.

⁵¹ Belenki, A.B. Op. Cit. p. 94.

⁵² Belenki, A.B. Op. Cit. 96-97.

⁵³ González. Op. Cit. pp. 39-40.

⁵⁴ Cortari, I:II de. Op. Cit. p. 68.

⁵⁵ Belenki, A.B. Op. Cit. pp. 94-95.

atacaban por la retaguardia, de esta forma usaban sus estrategias para lograr sus objetivos. Con el afán de contrarrestar la fuerza de las guerrillas los invasores formaron grupos de mexicanos para repelerlos, pero una vez que se formaban y armaban se pasaban del lado de los republicanos.⁵⁶ Las fuerzas republicanas cobraron cada vez más fuerza con su dominio en los extensos territorios del norte, centro y sur del país. Las tropas francesas, ante su impotencia, tomaron terribles represalias contra la población sin discriminar a mujeres, niños y ancianos,⁵⁷ lo que acrecentaba más el odio hacia los invasores.

El valor y la resistencia de los soldados mexicanos, a pesar de que en su mayoría eran improvisados y de que tenían enormes carencias en cuanto a organización y equipamiento, hicieron incesante el ataque a los franceses; las rebeliones se sucedían en las provincias sin que aquellos pudieran sofocarlas;⁵⁸ la participación popular convirtió la encarnizada lucha en un gran movimiento nacional.⁵⁹

Durante el tiempo en que Maximiliano ocupó el trono imperial se dedicó a legislar y publicó un sinnúmero de leyes y decretos, reiterando el trabajo que habían realizado los liberales en esta materia; además elaboró un Código Civil del Imperio Mexicano.⁶⁰ Quiso ganarse al pueblo haciéndose acompañar de su esposa en una serie de actividades públicas; visitas a iglesias, hospitales y escuelas, repartición de limosnas entre la gente pobre y aportaciones a los centros de asistencia y educación destinados a niños huérfanos y desamparados.

El Partido Conservador pronto se decepcionó del emperador liberal, al ver cada vez más lejos su esperanza de recuperar los bienes eclesiásticos, razón por la que habían llamado al ejército francés y al monarca austriaco;⁶¹ aún contra la Iglesia católica Maximiliano ratificó las Leyes de Reforma,⁶² pretendió dividir a los nuevos propietarios de los bienes de la Iglesia, además de obtener los beneficios económicos que vendrían a aliviar un poco su crisis financiera con la venta de los bienes que aún estaban en poder del Estado. Las medidas liberales de Maximiliano causaron gran descontento entre los conservadores y más aún entre el clero, lo que originó graves fricciones.

⁵⁶ Colmenares, I. Op. Cit. p. 496.

⁵⁷ Belenki, A.B. Op. Cit. pp. 104-105-142.

⁵⁸ Gortari, E.H. de. Op. Cit. p. 68.

⁵⁹ González. Op. Cit. p. 41.

⁶⁰ "Noticias variadas", en *La Razón de México*, México, 12 de enero de 1865.

⁶¹ Colmenares, I. Op. Cit. pp. 421-422.

⁶² "Obertura a toda orquesta", en *La Orquesta*, México, 1 de abril de 1865.

Poco antes de cumplir un año el Imperio de Maximiliano en México existía confusión en la capital del país con la existencia de tantas leyes y decretos.

Maximiliano no sólo se dio a la tarea de ratificar la obra que los liberales habían emprendido durante la república, sino continuó por su cuenta con la reforma, para lo cual fundó una "oficina especial".⁶³

Con su afán de legislar dio a conocer, a fines de 1865, varios decretos, uno en el que se consideraba bandidos y condenados a muerte a todos los que luchasen contra su imperio;⁶⁴ otra ley se ocupó de los peones prohibiendo las penas corporales, reglamentó la jornada de trabajo y los eximió de las deudas de sus antecesores; y diversas leyes para atraer extranjeros mediante diversas formas.

Tampoco descuidó el plano educativo. El 27 de diciembre de 1865 publicó un decreto que contenía 172 artículos sobre la enseñanza, donde daba a conocer a través de leyes la Instrucción Pública, quitándole a ésta el carácter de gratuita, excepto a los niños que demostraran su pobreza;⁶⁵ con esta ley se trató de simplificar el plan de estudios elementales y se propuso reformar la educación secundaria de acuerdo con el modelo de los liceos franceses.⁶⁶

Para entonces el gobierno de Maximiliano era cada vez más inestable; su enemistad con los conservadores, la duplicidad de mando que ocasionaba discrepancias con Bazaine, la imposibilidad de formar un ejército propio, la carencia de recursos financieros, así como la incansable lucha del pueblo mexicano contra la intervención y, para colmo de sus males, la terminación de la Guerra de Secesión en los Estados Unidos con el triunfo del ejército del norte, que por un lado apoyaba con armas al ejército mexicano y, por otro, presionaba a los franceses para que abandonaran el país.⁶⁷

Con el propósito de salvaguardar la situación del imperio Maximiliano se reconcilió nuevamente con los conservadores, formó un gabinete eminentemente para dar una solución a mediados de 1866; sin embargo, para esas fechas el imperio era ya insostenible; fue entonces cuando Napoleón III decidió retirar sus tropas del territorio nacional y pidió la renuncia del emperador, algo que Maximiliano de Habsburgo no quiso aceptar.

⁶³ Colmenares, I. Op. Cit. p. 421.

⁶⁴ López, Gallo, Op. Cit. pp. 132-133.

⁶⁵ Cosío, Villegas D. s. a. *Historia moderna de México*, Ed. Hermes, México, Tomo III, p. 645.

⁶⁶ Larroyo, F. Op. Cit. p. 271.

⁶⁷ Colmenares, I. Op. Cit. pp. 502-503.

Junto con algunos conservadores que le ofrecían apoyo financiero y militar marcharon a la ciudad de Querétaro en febrero de 1867; en este mismo mes el ejército invasor empezó a abandonar el país; en tanto, el ejército republicano había ocupado ya gran parte del territorio.⁶⁸ El 15 de mayo Maximiliano y sus seguidores fueron derrotados y, un mes después, fueron fusilados en Querétaro junto con los conservadores Miramón y Mejía.

⁶⁸ Belenki, A.B. Op. Cit. pp. 200-201.

1.1.3 LA REPÚBLICA RESTAURADA

Con la derrota de Maximiliano, en las poblaciones que se encontraban bajo el control del ejército imperial, se anularon las disposiciones de su gobierno. Al regresar el presidente Juárez a la capital dispuso de inmediato medidas con el fin de reorganizar la administración pública.

Tantos años de lucha habían devastado los medios de producción y originado una aguda crisis en todas las actividades del país. En la educación la situación se agravó, antes de la república eran deficientes los procedimientos de enseñanza, insuficientes los planteles y muy escasos los maestros preparados, en los casi cinco años que duró la intervención, atravesó por uno de sus periodos más infértiles por la angustia e inseguridad en todo el país, lo que ocasionó la decadencia general de los estudios, además de la imposibilidad de mantener las instituciones existentes. Las intensas luchas y los constantes cambios en el poder entre los imperialistas y los liberales provocó desorganización en los planteles educativos.⁶⁹

Benito Juárez encargó al ministro de Justicia e Instrucción Pública Antonio Martínez de Castro, el plan de educación del país y éste, a su vez, se ocupó de integrar una comisión para prepararlo, formada por Gabino Barreda, principal representante del positivismo comtiano en México, Francisco Díaz Covarrubias, Pedro Contreras Elizalde, Ignacio Alvarado y Eduardo Ortega. Como resultado de esta comisión se formuló la Ley Orgánica de Instrucción Pública, sustentada ideológicamente en la filosofía positivista, con lo que se buscó reorganizar la educación como principal medio para iniciar la reforma social. La filosofía positivista tenía la finalidad de formar hombres de mente laica y más despiertos, basándose en las ciencias naturales, para así cubrir las necesidades de la modernización capitalista.⁷⁰ La ley fue publicada el 2 de diciembre de 1867 y empezó a regir al siguiente año para el Distrito Federal y territorios federales; en ella se reafirmaba la obligatoriedad de la educación primaria desde los cinco años de edad, ésta ley enunciaba sanciones a los padres que no comprobaran los estudios primarios de sus hijos; sin embargo, los resultados

⁶⁹ Larroyo, F. Op. Cit. p. 271.

⁷⁰ Colmenares, I. Op. Cit. p. 429.

fueron mínimos porque sólo involucraba a unos pocos padres de familia; también se incluían los estímulos y premios a los alumnos distinguidos con igual resultado que el anterior: Se ordenaba crear para el Distrito Federal todas las escuelas necesarias para la enseñanza elemental, requiriéndose para ello la participación de varios ayuntamientos; en el caso de las haciendas los dueños debían establecer y sostener una escuela de primeras letras, lo que no funcionó: para la educación media y superior se dispuso la creación de una escuela secundaria para mujeres y la fundación de la Escuela Nacional Preparatoria. La que sustituía los bachilleratos existentes y a uniformar los estudios preparatorios para todas las profesiones; además se contaría con escuelas especiales para cada carrera.⁷¹

Apenas se había instalado nuevamente el gobierno republicano en la Ciudad de México cuando se publicó un decreto por el que se suprimían las loterías, que eran un importante apoyo en el mantenimiento de centros educativos, con el argumento de que consumían "las economías del fruto y el trabajo de las clases laboriosas".⁷²

Bustamante señalaba en su artículo algunos de los centros de beneficencia y de instrucción pública que en buena medida dependían de loterías, como la Academia de San Carlos; el conservatorio de Música, la Sociedad Filarmónica y la Casa de Expósitos, para lo que se solicitaba que se reinstalaran nuevamente las loterías, incluso las que habían pertenecido a conventos, destinándolas a otros centros.

La difícil condición económica que imperaba en todo el país impedía satisfacer la necesidad de abrir nuevas escuelas para dar educación a los niños que carecían de ella, principalmente en la Ciudad de México, la que concentraba el mayor número de habitantes. Esta problemática impulsaba la participación de organismos civiles en esta tarea, encargándose de fundar y sostener la escuela correspondiente, se cobraba una cuota mensual por cada niño asistente.⁷³

Un problema que seguía latente era el de las clases sociales marginadas: una vez más, como en la Guerra Civil de 1858- 1860, los indígenas habían sido un factor determinante en el triunfo del gobierno constitucional contra las fuerzas armadas invasoras, sin embargo, seguían siendo los menos favorecidos (o más bien los afectados) con la ejecución de las disposiciones legales de los liberales.

⁷¹ Cosío, Villegas D. Op. Cit. pp. 662-665.

⁷² Bustamante, G., en *El Monitor Republicano*, México, 17 de julio de 1867.

⁷³ "Noticias nacionales", en *El Siglo XIX*, México, 28 de noviembre de 1867.

Los indios fueron afectados por estas leyes, no resultaron beneficiados pese a que había sido proclamada la igualdad política y prohibidos los trabajos forzados; la discriminación social y la explotación de los indios continuaban, la educación no cambió en mucho para las grandes masas, y también quedaron al margen de los logros obtenidos al imponerse el movimiento de Reforma, la enseñanza pública gratuita destinada a toda la población y dependiente del Estado sin influencia eclesiástica,⁷⁴ la que sólo se limitó a los centros de población de cierta importancia; las regiones más apartadas seguían teniendo graves problemas: la lejanía de los centros educativos existentes y la apatía de los campesinos para enviar a sus hijos; la insuficiencia de escuelas y maestros les impedía gozar de la instrucción, su pobreza fue el obstáculo más serio.⁷⁵

Los mayores esfuerzos se encaminaron a la organización de la educación media y superior, al desarrollo de los intelectuales, que eran unos pocos, y la población analfabeta no recibió la atención requerida; la enseñanza elemental para la mayoría de la población se dejó de lado.⁷⁶

⁷⁴ Solana, F. (1981). *Historia de la educación pública en México*. FCE-SEP. México. p. 21.

⁷⁵ Cosío, Villegas D. Op. Cit. p. 676.

⁷⁶ Vera, Estuñol J. s. a. *Historia de la revolución mexicana*. s. ed. pp. 38-39.

1.2 EL CONCEPTO DEL NIÑO DE 1849 A 1899

En los principales Diarios de la ciudad de México los escritores durante ese período dirigieron frecuentemente su atención hacia los niños: parte de la sociedad que padecía el índice más alto de mortalidad. Una causa que suscitaba su muerte, fue que los parásitos se los estaban comiendo; la niñez fue el sector social que tuvo que pagar el precio de la inexistencia de "políticas de higiene", una insuficiente administración educativa sobre la salud y los cuidados de los hijos, aparte de los efectos que tuvieron las guerras de intervención y de las luchas internas por el poder en el país.⁷⁷ Debido a las constantes luchas armadas en éste período de estudio la educación fue sustituida por la política de guerra.

Los niños eran la esperanza para igualarnos a las naciones prósperas, ellos serían a futuro los individuos que se ocuparían, tarde o temprano de las riendas de la nación dentro de la sociedad y la política, el sostén de la sociedad.

Encontramos que el concepto de "niño era heterogéneo", no fue casual que la principal preocupación de los autores de la época haya sido la sociedad mexicana, el porvenir y su juventud, que tomasen en cuenta a la educación corporal y moral como aspectos importantes para su desarrollo. Su educación fue motivo de discusiones, y propuestas sobre cómo debía ser cuidado y educado su cuerpo, y su futuro; el cuerpo del recién nacido y el que asistía a la escuela eran dos circunstancias distintas.⁷⁸

La situación social que enfrentaban los adultos, fue la causa que los llevó a sustentar que el progreso y crecimiento de una sociedad se debía cimentar con la educación y la formación física de los niños, de los adolescentes y los viejos.

⁷⁷ Acevedo, Esther. (1994). *Una historia en quinientas caricaturas. Constantino Escalante en la Orquesta*. México, Instituto Nacional de Antropología e Historia. México. p. 77 y De Gortari, Rábiela Ilija y Regina Hernández Franyuti. (Compiladores). (1988). *La ciudad de México y el Distrito Federal (1824 - 1928)*. Tomo II, Departamento del Distrito Federal e Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora. México. p. 472.

⁷⁸ García, Icazbalceta, Joaquín. (1907). *Informe sobre los establecimientos de beneficencia y corrección de esta capital; su estado actual; noticias de sus fondos; reformas que desde luego necesitan y plan general de su arreglo, presentado por José María Andrade. México, 1864*. Moderna librería religiosa, México. p. 247.

A ellos solo está confiada la República, por que solo ellos han oído desde la infancia las palabras de *libertad, fraternidad, patria*; y aunque no sea sino la costumbre de oírlos y repetirlos, ha sido bastante para hacérselas amar y comprender; del amor nacerá la fe; del estudio la inteligencia de los negocios. Para la ancianidad de nuestro país el porvenir está muerto como el pasado: les importa poco una raza á la que no pertenecen, con la que no viven, en medio de la cual vegetan como plantas esotéricas, maltratadas por un clima extraño y nocivo.

La familia mexicana es la juventud, que nació y comenzó su educación en la nueva era sin recuerdos, sin antecedentes, sin abolengo histórico; y que por lo mismo que no tiene pasado, se lanza al porvenir con entusiasmo, con orgullo, resuelto á perderse en las regiones desconocidas de lo futuro, ó á alcanzar la gloria de una conquista, que á nadie deberá sino á sus propias fuerzas.⁷⁹

Los niños y los ancianos fueron apreciados como dos generaciones que parecían alejarse de los ideales de nación, la memoria histórica del país vertida en los ancianos parecía carecer de importancia, se pensó planear un futuro distinto con los que acababan de nacer, con las palabras de fraternidad, libertad y patria presentes dentro de la triada del positivismo y el evolucionismo. Se abrió una nueva esperanza para la nación. Pero sin la herencia de los procesos históricos.

La niñez era la base conceptual y política de los adultos interesados en disminuir la cantidad de niños pobres que morían, se buscaban las posibles soluciones y la creación de instituciones para preservar la salud; los diagnósticos y tratamientos debían ser muy específicos, además para ver cómo se podría construir un mundo para los viejos. La fortaleza de los niños brindaba seguridad a los adultos, fue preciso prolongar hábitos de trabajo, acordes con las tradiciones culturales.

La inseguridad nacional inundaba cada rincón ante las innumerables luchas, entre Liberales y Conservadores por mantener el poder, la estabilidad del pueblo mexicano, no fue la causa política por la que luchaban estos grupos. Los partidos en turno no daban muestra de la elección política, la libertad de prensa y la democracia.⁸⁰ El niño era una realidad que

⁷⁹ "La Misión de la Juventud", en *El Monitor Republicano*, México, 20 de febrero de 1850.

⁸⁰ Acevedo, Esther. Op. Cit. p. 472. Estos pareceres se habían logrado a partir de: "La constitución política de 1857" resultado de trabajos desarrollados durante un año por el Congreso Constituyente, en la cual lograron conjuntarse los pareceres de los liberales, tanto "puros" como "moderados", representados por los hombres más ilustrados, inteligentes y patriotas, quedaron plasmadas en este código sus ideas más revolucionarias. La Constitución mexicana fue inspirada en los postulados de la Revolución Francesa y con cierta influencia de la Constitución de los Estados Unidos, la que llegó a ser, en su momento, la más avanzada en todo el mundo. Entre su disposiciones liberales destacaban el artículo 2 que abolía la esclavitud, declaraban que todos los nacidos en la República eran libres; los artículos 6, 7 y 9 concedían al pueblo la libertad de expresión, de imprenta y de asociación; el artículo 16 se refería a la libertad del individuo; mediante el artículo 5 se suprimían los trabajos personales obligatorios". Entre otros artículos. Cosío Villegas, D. (1980). *La Constitución de 1857 y sus críticos*. SEP-Diana, México, p. 9.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

demandaba soluciones prácticas; los huérfanos de guerra y niños abandonados se hicieron una realidad compleja ante el proceso desamortización de los bienes de la Iglesia y la toma del poder por los liberales.⁸¹

La tarea consistió en reconceptualizar al niño como un ser humano que tenía derecho a la vida y conservar las formas sin violentarlas.

"La generación nueva tiene todo el caudal de los conocimientos antiguos con la experiencia de las mismas naciones que nos los transmiten; tiene además la práctica de lo que conoció desde el nacer, y no tiene que violentar las creencias, ni sus hábitos".⁸²

En la sociedad de aquellos días se podía ver el desastroso resultado de contraer hábitos inadecuados como: el alcoholismo, el robo, la vagancia, la mendicidad, el tabaquismo, el crimen, la drogadicción, la prostitución, etc; esta situación propició graves obstáculos ante la idea de alcanzar el progreso, circunstancia por la que fue apremiante cultivar en el hombre acabado de nacer, nuevos hábitos para su formación.

Sin embargo los partidos en turno luchaban por sus propios intereses, en sus discursos no existían huellas que mostraran interés, con respecto a lo que se debía hacer para y por los otros, sólo velaban por sus propios intereses; los que pertenecían a la clase alta eran un grupo pequeño de personas adineradas -un círculo muy cerrado-, los beneficios eran ajustados sólo para ellos.

Gran parte de los niños crecían al margen del desarrollo social; sin embargo todo lo que aquellos pequeños vivía era guardado en una memoria que no perdona "el cuerpo humano"; los niños no tenían derecho a elegir, sólo podían expresar lo que veían pero no lo que les gustaría hacer.

Por su parte los políticos centraban su atención en la posesión de bienes, en formar parte del mando de gobierno, así como mantenerse en él, y sus metas consistían en algún día ser los mejores con respecto a las formas de ejercer el poder. La iglesia y la política eran los temas que aprendían con mayor facilidad, eran los recursos con los que contaban para relacionarse con los otros: guardaban en él mexicano culpas o deudas a través de la religión católica para manipular a la población, culpas que serían perdonadas "al morir".

⁸¹ Velasco Ceballos, Rómulo. (1935). *Beneficencia pública en el D. F. El niño mexicano ante la caridad y el estado. Apuntes históricos que comprenden desde la época precortesiana hasta nuestros días*. Cultura, México, p. 145 Ilus.

⁸² "La Misión de la Juventud", en *El Monitor Republicano*, México, 20 de febrero de 1850.

Un epígrafe, en *El Monitor Republicano* afirmaba que: "El cuerpo de un hombre es un arbusto que, si desde el principio no se cuida con esmero, produce nocivos frutos",⁸³ esto era porque se dedicaban únicamente de los niños y los adultos parecían no tener remedio; los niños significaban la esperanza de una nación que emergía de una historia en declive y terror a la miseria, antes de esto no había muestra de una política que incluyera a los otros, el camino de la política a principios de 1849 fue cambiar el rumbo de la nación, a través de modificaciones en la educación de los niños que hasta ese momento se vivía:

"...no es posible preservar la salud ni promover el desarrollo del cuerpo y el de los sentidos y espíritu, sino cultivándolos simultáneamente: verdad es esta que debieran siempre tener presente las madres de familia. Ejercitando solamente las fuerzas físicas, se logrará llegar a tener un cuerpo sano y robusto, pero las facultades perceptivas se emborarán con el desuso, y las intelectuales serán tardías y siempre poco eficaces: por la inversa, si prestamos toda nuestra atención educando a un niño al cultivo de los sentidos, vendremos a formar un experto mecánico ó un hábil artífice, pero no sin peligro de que su físico sea débil y su mente inhábil para digerir otras ideas de las pertenecientes al ramo á que se haya dedicado".⁸⁴

Los niños y su nuevo concepto formaban parte dentro de los planes de una nueva sociedad, las propuestas para el nuevo bosquejo estaban a cargo de los intelectuales del momento, profesores, médicos, periodistas, entre otros. Dentro del proyecto de nación se tomó en cuenta al niño de clase acomodada y al niño de escasos recursos, a pesar de ser el polo opuesto, sólo se le mencionaba y se le veía a través de las críticas y sugerencias en los diarios de la época.

Al niño de la clase pudiente con sus recomendaciones y discusiones acerca de lo que se tenía que hacer con él y para él en su porvenir inmediato, lo requerían con ciertas características: fuerte, inteligente, con los elementos necesarios para ingresar de forma activa a la sociedad de la cual formaba parte esencial, se le visualizaba como el futuro gobernante, no escatimaban propuestas con la firme idea de alcanzar el perfeccionamiento de la educación en sus hijos.

⁸³ "Variedades de la Educación Física", en *El Monitor Republicano*. México, 20 de febrero de 1850.

⁸⁴ "Ejercicio físico de los niños", en *El Monitor Republicano*. México, 13 de abril de 1849.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

El concepto del niño se estableció a partir de un hombre pequeño, no se hacía referencia al período de la infancia como parte de su desarrollo, se le concebía como el trabajador o como el futuro gobernante; entre otros factores se tomó en cuenta la estimulación de su memoria. Pero el papel más importante de ese proceso, radicaba en la educación y el amamantamiento; los niños de ambas clases sociales padecían desnutrición debido tal vez a que estas ideas parecían ser nuevas para su momento.

La crianza y su desarrollo nutricional eran elementos que tenían que ver con el nuevo camino que tomaría el pueblo de México, se iniciaban en la búsqueda de la modernidad y la formación de la niñez como base importante de la sociedad en la política de hacer hombres para el futuro de la nación; concepto que se creaba con base a lo que veían los adultos y a sus esperanzas; creían en la posibilidad de construir y formar un cuerpo en bien de la patria.

La otra cara de la moneda estaba conformada por los niños de "la clase trabajadora". Ellos formaban parte de la sociedad que era el sustento de la clase alta, a éstos niños se le concebía como colaboradores en el apoyo al gasto de la familiar, y en general padecían despojos, salarios miserables, autoritarismo, pobreza,⁸⁵ ignorancia, esclavitud, etc.

Los niños a pesar de su corta edad trabajaban al parejo que sus padres, en las haciendas,⁸⁶ precisados a trabajar jornadas penosamente largas a cambio de un miserable pago que no satisfacía siquiera sus más elementales necesidades, situación que cada vez los endeudaba más con la tienda de la hacienda.

Los hacendados eran dueños de estas tiendas y vendían artículos de primera necesidad a precios exagerados debido a que ellos controlaban estos insumos, en lo que se conocía como "tiendas de raya", quienes aprovechándose de la situación, hacían que sus trabajadores adquirieran deudas que llegaban a cantidades de dinero inimaginables e imposibles de saldar lo cual los convertía en esclavos.

⁸⁵ Delgado, G. A. "Inicio del movimiento de Reforma". In: *De Cuauhtémoc a Juárez y de Cortés a Maximiliano*. (1986). Quinto Sol, México. p. 433.

⁸⁶ La hacienda como unidad económica y universo político y social predominó hasta principios del siglo XX, y abarcaba enormes extensiones de territorio; su crecimiento era a expensas de comunidades indígenas y pequeñas propiedades lo que además de tierra les aseguraba mano de obra porque los indígenas se convertían en peones acasillados, así, tenían bajo su dominio pueblos enteros bajo sus propias leyes. Las relaciones sociales y de trabajo eran autoritarias y los peones carecían de los mínimos derechos civiles.

Con respecto a la situación que vivía esta parte de la sociedad un ingeniero francés que había investigado durante un año el campo mexicano relataba las siguientes condiciones en que vivían los indígenas:

He visto de cerca los indios durante el año que pasé en las haciendas, he vivido su vida y llorado su suerte, he conocido con indignación la barbarie de sus amos y las exacciones de toda clase que se les imponen, he visto a hombres sangrando bajo el latigazo, he puesto el dedo -literalmente- en sus llagas; he dado de comer a familias hambrientas y a punto de morir, empujadas a sus labores por el látigo del obrajero; he visto a hombres agotados, cargados de cadenas, arrastrándose al sol para acabar su vida bajo el ojo de Dios y echados en el fiso como perros muertos; todo eso es nada, el hacendado especula hasta con los alimentos de esos miserables y todas sus subsistencias, y aun precio más elevado que en el mercado, que, al fin de cuentas, el indio se endeuda cada vez más hondamente y en tal práctica el patrón disfruta de la colaboración potentísima de los párrocos, que obligan al peón a pagar las fórmulas de la religión a un precio exorbitante, y que explotan su credulidad supersticiosa hasta el límite, la liquidación de la semana santa representa siempre un sacrificio para el peón, y su condición va empeorándose constantemente, en consecuencia de tal sistema no hay una familia indígena que tenga una deuda de menos de cien pesos, la deuda general de los indios en la hacienda llega, a lo menos, a veinte mil pesos.⁸⁷

Este era el clima de desarrollo social de los estratos desposeídos en el periodo de estudio.

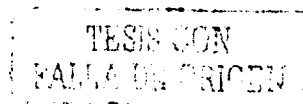
Los niños estaban obligados a pagar incluso las deudas de sus antecesores (muchos ya nacían esclavos), razón por la que no podían abandonar la hacienda hasta cubrir lo que debían, los obligaban así a permanecer en las haciendas y a incrementar sus horas de trabajo; las mujeres estaban al servicio de ésta, su universo político, económico y social lo constituía los límites de la propia hacienda sin contar con los servicios mínimos de bienestar ni acceso a la educación al igual que los niños; constantemente eran víctimas de castigos corporales, esta situación los hacía sumisos ante el temor de ser golpeados.⁸⁸

Los niños de la clase marginada significaban la prolongación de la esclavitud de la clase trabajadora, lo que aseguraba la permanencia y supremacía de la clase alta.

Por otro lado los niños que vivían en los estados de mayor importancia económica en México eran obligados a pedir limosna, eran utilizados por vividores que se aprovechaban de ellos. No existía una moral que frenara la explotación de que eran objeto. La carencia económica de sus familiares los convertía en pordioseros o mendigos afuera de las Iglesias,

⁸⁷ López, Giallo, op. cit., pp. 132-134.

⁸⁸ Whetten Nathan. "El surgimiento de una clase media en México". En: s. a. (1980) *Ensayos sobre las clases sociales en México*. Nuestro tiempo, México. p. 74-75.



cafeterías, de los teatros; también se les podía ver realizando malabarismos en las esquinas o en los cruceros; también trabajaban como agricultores o peones en las haciendas.

Ellos significaban un medio económico que ayudaría a subsistir a quienes estaban a cargo de ellos, no era de importancia que el pago de su mano de obra, lo pagarán a muy bajo costo, su condición de niños los hacía presa fácil de un pago distinto, muy por debajo del pago de su fuerza de trabajo.⁸⁹

No obstante el grado de esclavitud económica, se veían sometidos a la degradación física y a la más terrible de todas las esclavitudes: la espiritual y la moral; en contubernio, hacendados y dirigentes de la Iglesia les hacían pagar un impuesto demás comúnmente llamado "diezmo".⁹⁰ La desventaja económica de la clase trabajadora era notable, mientras unos heredaban estatus económico y cultural; otros lo que podían heredar de sus padres era solamente deudas con los hacendados, con los terratenientes, y los caciques, en otras palabras: con la clase "privilegiada".

Los hombres en el poder: "los liberales" afirmaban que los niños que pertenecían a la clase baja desviaban los planes para alcanzar la prosperidad, sin embargo, no eran el foco de atención para conocer cómo se desarrollaban, y se desenvolvían en el "otro México", "el de los pobres"; los niños de la calle eran la prueba indiscutible que mostraba, que el modelo de salud no era parejo. Los niños de posición con casas lujosas y culto a las buenas costumbres estaban muy lejos de la realidad que vivían los niños que integraban la mayor parte de la población.

Los niños de escasos recursos con sus viviendas tipo vecindad, o con chozas humildes dispuestas alrededor de las paredes de la casa de la hacienda, contaban con una educación de trabajo en la calle, se daba por hecho que serían los futuros criminales que más tarde ingresarían a la cárcel de aquel entonces "Belem". La clase baja era asociada con delincuentes, criminales, rateros, etc.

⁸⁹ Velasco Ceballos, Romulo. Op. Cit. p. 145.

⁹⁰ En aquellos días, la clase baja tenía que pagar una ofrenda para los santos. Cada primer día de la semana cada uno de vosotros ponga según haya prosperado. Harrison, Everett. F. (1985). *Diccionario de Teología*. Libros Desafío, E.E.U.U. p. 157.

En aquellos días existían dos clases de niños según se podía apreciar su clase social formados bajo distintas circunstancias, y en hogares con distintas características; situación que inclinaba a los interesados en el tema a opinar acerca de la mejor e ideal forma de educar al niño.

Iniciaron la tarea preguntándose ¿cuáles serían los valores que se debían sembrar en una sociedad que había perdido una mitad de la nación? Donde los gobernantes de México cerraban los ojos ante la realidad que se vivía, y quizá no era de importancia para ellos la cantidad de niños que moría. El proyecto de nación estaba pensado solo para los niños con recursos económicos; no existían estrategias que aterrizaran y resolvieran el problema de fondo, era apremiante incluir medidas que brindaran solución a la problemática que se presentaba en México.

La Constitución de 1857 prometía cambiar la situación de extrema pobreza en la que vivían la mayor parte de los mexicanos, pero la situación no cambio; la realidad que vivía la población de México, era: hambre, miseria, esclavitud, despojo de sus tierras y toda serie de arbitrariedades, ello era el fiel reflejo de que el pueblo solo había sido utilizado por los liberales para arrebatar el poder de manos de los Conservadores y de los franceses.

En aquellos años la realidad se hacía presente también con los niños que morían sin recibir ayuda alguna por parte de las autoridades, y otros tantos se desgarraban por dentro ante la serie de arbitrariedades de que eran objeto; con lo que se observaba que la política no daba respuesta a las demandas reales de la niñez.

Se anhelaba tener mejores niños y contar con las herramientas necesarias para evitar su muerte antes de los cinco años de edad, situación que dejaba mucho que pensar, con respecto a las formas que prevalecían para el cuidado de la salud de los niños, uno de los errores quizá fue, que las medidas de higiene no eran conocidas por el pueblo, porque los líderes en el poder no se habían tomado la molestia hacerlas extensivas a la población mayoritaria.

La innumerable cifra de muertes infantiles hacía imperiosa la necesidad de crear otras lecturas de diagnóstico o considerar factores que no se habían considerado como: el aire, agua, temperatura, etc.

La juventud, los futuros hombres no sabían que formaban parte del proyecto de nación, que ellos significaban el sueño de un mundo distinto por dejar la Colonia.

Un serio obstáculo para que la nación creciera fue "la educación religiosa"; mientras la postura de profesores y médicos fue edificar la nación a partir de los niños y los jóvenes.

En todas las naciones, la juventud es considerada únicamente como el sosten de la generación que se va, como la esperanza solo del porvenir; porque el presente pertenece nada mas á los hombres maduros y espermentados; que á los estudios en que han gastado su vida, añaden la prudencia de la edad, la calma en las pasiones, y el fondo de ilustracion que proporciona la práctica del mundo y los negocios.⁹¹

Los jóvenes eran el recurso que tenía la sociedad, pero también era cierto que se les pedía el control de sus emociones y de las pasiones, eran la esperanza del futuro, porque ese momento pertenecía a los adultos. El pensamiento positivista fue desechado y se dio pie a los discursos evolucionistas que nutrían la idea de una nación renovada, a través del pensamiento francés, el cual los había llenado de gloria por el mundo.

No existían rasgos de los derechos de los niños y jóvenes en donde se les permitiera opinar. Se pensó preparar a la juventud y a los niños para alcanzar el progreso para ello pensaron era de importancia considerar la salud de su cuerpo, su alimentación, la práctica del ejercicio, sus hábitos y costumbres para crear un modelo que tuviera continuidad en su manera de vivir, e inclusive, una muerte similar; era la reflexión que se había convertido en el único estilo posible de ver el crecimiento de esos niños y jóvenes jugando al poder, ejercitando sus músculos y comieran con mesura.

⁹¹ "La Misión de la Juventud", en *El Monitor Republicano*. México, 20 de febrero de 1850. La visión moral del cuerpo es representativa de un discurso religioso que juega a la propuesta de ver el cuerpo como receptor del alma. "Este estado de abyección en que impera el cuerpo sin ser contrareestado por la voluntad del alma humana, que de ciego instrumento suyo, se convierte en su corruptor y tirano, es, á la verdad, la mayor desgracia que al hombre puede suceder, siendo al mismo tiempo la causa inmediata de todos sus atrevios y de los males que, en el orden moral afligen á la humanidad.

Concluyamos, pues, que si útil y necesaria es para el hombre la educación moral y religiosa por cuanto le demuestra palpablemente el fin para que fué criado, y le enseña los medios de cumplirlo, no es menos importante la educación física, por cuanto establece y afianza el equilibrio que necesariamente debe existir entre el cuerpo y el alma, sin el cual le será imposible realizar como debe el verdadero fin de su creacion". "Variedades de la Educación Física", en *El Monitor Republicano*. Méjico, 20 de febrero de 1850.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En ellos se había depositado la confianza del poder político y una sola idea inquietaba: su seguridad y realizar obras de beneficencia para regresar lo que se había recibido de la sociedad; ser el número uno se instituyó en la meta a conquistar.

Como una significación de amor o ternura, el niño se convirtió en el refugio de hombres y mujeres que contaban con dinero para hacer alguna labor por los niños mendigos y pordioseros. La finalidad, era prevenir que esos niños no fueran los futuros delincuentes; tratar de impedir la generación "del demonio".

El concepto de niño era asociado a un ser débil, desprotegido, que inspiraba sentimientos de protección, sacrificio y cuidados, como si el niño fuese un inútil. Su condición de niño no era respetada, se le imponía reglas sobre lo que debía hacer, era apreciable en el uso de los purgantes y la imposición de la nodriza. Aunque en eso se le iba la vida, al niño se le veía como un todo, sus recursos corporales eran pocos, apenas había empezado a vivir y con él al lado una comadrona y un médico que se disputaban el valor de sus cuidados.

Para unos la educación del niño debía considerar su cuerpo y para otros lo correcto era incorporar su cuerpo e inteligencia, o si se quería el cerebro. En ese momento idearon un proceso de construcción en torno a su cuerpo y los argumentos que vertían en él eran lecciones de gimnasia mental y corporal, lo que le brindaba otra opción educativa y especialmente para su desarrollo en un futuro.

Nunca aparece como el que elige, siempre aparece como el ser al que se le impuso una forma predeterminada de ser. La necesidad del adulto era un peligro para el cuerpo del niño, "aunque digan que lo hacían por su bien".

El cuerpo que se preparaba desde sus primeros años era el espacio personal donde se construían las formas de vivir y de morir; era el lugar donde se heredaban por la fuerza de la costumbre, los hábitos, la manera de comer y de esperar que la vida llevara su curso. La vida de los sectores acaudalados estaba impregnada de la ambivalencia del pensamiento positivista y conservador, lo que permitía ver el otro concepto que se construía en la marginalidad de la vida social; los pobres eran el otro punto de interpretación de la vida del infante, sus hábitos eran socializados debido a las tradiciones que imperaban en nuestra cultura y en ellos encontramos los jarabes y las purgas, así como la ingestión de alimentos en los primeros meses de vida del niño.

La concepción del cuerpo humano de 1849 a 1899 no cambió sustancialmente, más bien se consolidó y se quedó esa imagen y una práctica sobre el cuerpo del niño que ha de continuar en la sociedad como herencia cultural.

1.2.1 LA MENDICIDAD INFANTIL

La educación no era apoyada por el gobierno y en general muchos otros aspectos escapaban de sus manos como lo eran los niños de la calle. En esos días los periodistas hablaban de los males sociales la medicina infantil, mal que no tenía cura, por su parte, en *El Católico* en 1884 apuntaba sobre esta situación:

Estaba allí un niño del pueblo, sin camisa pidiendo limosna. La noche estaba húmeda y fría. Era la hora en que salían del teatro varias familias y se dirigían a la Concordia.

Las Señoras luego que veían al niño sin camisa lo socorrían. También algunos caballeros las imitaban.

Un pilluelo de los que venden periódicos se acercó á un caballero que socorría al niño desnudo y le dijo:

-Señor, usted sabe lo que hace, pero este muchacho tiene camisa; se la quita la madre que está allí enfrente para que los señores como usted, le den á su hijo. Allí tiene la camisa.

Efectivamente; una mujer sucia y harapososa estaba en la puerta del templo de la Profesa que está frente á la Concordia.

Un caballero que oyó el diálogo anterior, le dijo á otro que le acompañaba:

-Vamos á ver si es cierto lo que dice este chico y si es así entregamos á esa mujer al gendarme para que no engañe al público. Los dos caballeros se dirigieron á la mujer antes citada; pero está luego que noto que se le acercaban puso piés en polvorosa.

Sería ó no cierto lo que decía el pilluelo; pero el hecho es que ese espectáculo que presentan los niños desnudos en las principales avenidas de la capital nos está desconceptuando ante la multitud de extranjeros que nos visitan, además de la consideración muy grave de que esos niños serán los futuros criminales, que más tarde ingresarán á Belén, si no se pone pronto remedio al mal que hace tiempo venimos indicando.⁹²

Al parecer esta problemática era de interés sólo para unos cuantos. Mientras tanto los religiosos realizaban obras de beneficencia y quizá no en el sentido de la condición humana, se jugaban otros intereses, se velaba por la preocupación de la seguridad de los ricos y el impacto que pudiera tener en la sociedad, en sus cárceles y las reclusiones de los niños como probables futuros criminales. El sinónimo de pobre y delincuente quedó impregnado en la sociedad, de allí la importante labor de los centros de caridad o de la sociedad protectora de la niñez.

Existía el trasfondo de la duda sobre las intenciones de los hombres que hacían labor por los otros. Sus resultados endebles y sin la proyección los definía como salvadores de la infancia a pesar de no concretar soluciones a la problemática social del abandono infantil o

⁹² "Los niños abandonados", en *El católico*. México, 13 de enero de 1884.

de su explotación en pleno siglo XIX, sin embargo consideraban esa época llena de modernidad y aportes en sus diferentes ramas de la ciencia.

A pesar de la importación de una cultura Europea a México los tiempos se habían cimentado en el atraso, no se podía conceptualizar las prácticas de la pobreza como una solución en su conjunto, los pobres eran una plaga que invadía la ciudad y eran un peligro para la seguridad pública.

El futuro de los niños estaba íntimamente relacionado con su condición y el tiempo que les había tocado vivir, declaraciones como las de Juvenal dan muestra de ello en *El Monitor Republicano* en 1888, en pleno porfiriato y en vísperas de elecciones presidenciales se decía al respecto:

Ya que tan buenos pasos se han dado en esta vía, porque no recoge la policía esas turbas de niños mendigos, que toda la noche vagan por las calles principales en la más lamentable situación.

Son criaturas de tres ó cinco años, que sus padres arrojan á la calle á pedir limosna, y no es indudable tienen obligación de llevar cierta cantidad, ó sufrir crueles é infames castigos.

No comprendemos como se permite esto; los pequeñuelos, por cruda que sea la estación, en medio de la lluvia ó del frío mas intenso, esperan la salida de los concurrentes en los teatros ó en los cafés y en esos puntos se les ve pudiendo apenas andar, implorando la caridad, en esa media lengua de los niños, y á veces entre lamentos y sollozos.

Sucede con mucha frecuencia que los infames padres de esas criaturas, están á poca distancia vigilando que no dejen pasar al transeunte sin acometerle y se ve el ánsia y el miedo de los pobres niños para alcanzar la limosna que los librará de los crueles tratamientos.⁹³

Este círculo vicioso de miseria alcanzaba, a los pobres y vivales que usaban y explotaban a los niños, el testimonio del *Monitor Republicano* era ilustrativo de esa disputa que se encontraba por debajo de las intenciones políticas de un grupo de hombres en el gobierno. Los niños eran el lado más débil de la sociedad porfiriana, en todos los sentidos. "Se nos figura esto que se ve en México con los niños no tiene ejemplo en ninguna parte del mundo. Naturalmente la nueva generación crece en medio de los vicios á que da lugar esa vagancia escandalosa".⁹⁴

⁹³ Juvenal. "La Situación Actual, La Calma Política. La Elección Presidencial. Estado del País. La Vagancia en la Niñez. Las Niñas Vagabundas. La generación del Porvenir La Corrupción en la Infancia", en *El Monitor Republicano*. México 25 de enero de 1888. Año. XXXVIII. N. 21.

⁹⁴ Juvenal. "La Situación Actual, La Calma Política. La Elección Presidencial. Estado del País. La Vagancia en la Niñez. Las Niñas Vagabundas. La generación del Porvenir La Corrupción en la Infancia", en *El Monitor Republicano*. México 25 de enero de 1888. Año. XXXVIII. N. 21.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Este era tema de discusión constante entre los profesionales del momento; la población infantil fue objeto del abandono político y también de las regencias de México. Los niños pordioseros eran tema de la prensa, ellos ejercían presión sobre la solución a ese problema de orden social, matizado con tinte político. Argumentaban la patria sería la única beneficiada si se realizaban cambios en la política, se decía en 1849 a 1899.

Los niños de la calle, los huérfanos y pordioseros eran parte del cuadro que era observable en México, la situación imperante necesitaba abrir el diálogo y la discusión sobre lo que se debía hacer con ellos. Los periodistas intentaban reunir sugerencias para influenciar alguna solución.

Los viajeros expresaban que los niños eran presa de la mendicidad y estaban lejos de la vida infantil:

...es repugnante en las calles de una ciudad que se precisa de culta y de civilizada, hombres haraposos que en los atrios de los templos o en los límites de las puertas pidan limosna, causando lástimas a los transeúntes, es más repugnante y en verdad más triste, hallarse niños de poquísimos años implorando la caridad pública á ciencia y paciencia de la policía.

Somos los primeros en proclamar y en pedir que se ampare al desvalido que se ayude al necesitado, que se dé pan y hogar al mismo tiempo enemigos de que se deje á los niños pedir limosnas en las calles, expuestos á mil peligros, y sobre todo, habituándose a ejercer la mendicidad como único modus viven di sobre la tierra.

¿Qué es el niño mendigo?... ¿Es un huérfano? Entonces que la policía lo recoja y que el Gobierno del Distrito lo consigne a algún Orfanatorio del Estado, como, por ejemplo, á la Casa de Expositos si es menor de seis años; al Hospicio de Pobres, si tiene de seis á diez, ó á la Escuela Industrial (Tecpan de Santiago) si es mayor de esta edad. Así se les hará un bien positivo... ¿El niño mendigo tiene padres? Búsquelos la policía y repréndales su negra conducta en consentir la vagancia de su hijo haciéndole perder con esto, desde muy temprano, las nociones de la dignidad personal, del amor al trabajo y del recurso propio.⁹⁵

Porfirio Díaz Mori no se acongojaba y andaba en eso de la reelección. Los niños se encontraron en un callejón sin salida; la política y el Congreso decían los periodistas no sólo servía para legislar sino para defender los derechos de los ciudadanos. Por su parte José María Vigil, decía que los niños de la beneficencia acababan con esa alegría de fin de siglo y de la felicidad de ser modernos en la sociedad de su momento. El choque era

⁹⁵ "Los Niños Mendigos", en *Segunda Epoca*. México, 15 de noviembre de 1886. Tomo. I. N. 25.

contundente, la realidad era un débil principio ante las preguntas de qué pasaba con el cuerpo humano, especialmente con el de niños y jóvenes.

Marcos Arroniz lo dice en un epitafio para el niño, en el periódico *La Ilustración Mexicana* en 1883:

DEJAS, querub, el cielo resplendente,
Y entre nubes y estrellas te resbalas
Hasta llegar á esta mansión de duelo,
Que tú creíste Eden de ricas galas;
Deténos un momento el rápido vuelo,
Y luego bátes tus brillantes alas,
Para volver á la región de gloria
Espantado al mirar la humana escoria.⁹⁶

Lo que mataba al niño era ver la escoria de la humanidad y por eso batían sus alas; sin embargo, los niños no lo habían conquistado en la vida social; si se morían era por una sociedad que no los recibía con las glorias que se merecían. Este poema mostraba parte de la decadencia de una sociedad que no sabía tratar la herencia cultural en sus hijos: los niños. Cuando la sociedad se había convertido en la "espanta niños" a través de la muerte, se pueden ver los síntomas de la descomposición social. El niño que creyó el Edén de ricas galas, había puesto el viaje al cielo como distancia.

En los diarios, la educación y la patria eran temas abordados también constantemente, el niño era el hombre pequeño que tenía primero que desarrollarse y luego iniciaba su crecimiento, éste era considerado el germen y la esperanza de la patria:

Desde sus primeros años de vida revela el hombre sus inclinaciones, sus aptitudes físicas y morales, todas las cualidades y defectos que constituyen su carácter. En el niño se encuentra ya el hombre. Es el natural que se revela en toda su desnudez. La educación sin embargo, modifica las propensiones naturales, cambia el modo de ser física y moralmente. Los hábitos y las costumbres caracterizan al hombre en el curso de su vida. Cultivad el entendimiento con buenas enseñanzas, cultivad su corazón, infundiéndole buenos y generosos sentimientos y tendréis un hombre bueno, que seguirá el camino de la honradez y el deber. Se debe hacer comprender á padres y maestros la importancia de la educación moral é intelectual de los niños, para el bienestar individual, la felicidad social y el porvenir de la patria.⁹⁷

⁹⁶ "A Un Niño. Epitafio" en, *La Ilustración Mexicana*. México, 10 de febrero 1893.

⁹⁷ "Boletín del Monitor", en *El Monitor Republicano*, México 9 de febrero de 1895.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Era considerado como un hombre pequeño al que podían predeterminar su naturaleza y en él encontraban lo que decían los evolucionistas, las formas de construcción de un ser humano.

Las nuevas generaciones, educadas en otros principios, imbuidas en otras ideas y sentimientos conformes con lo que aconseja el deber en las relaciones humanas, para consigo mismo, la sociedad, la patria y la humanidad, cambiarán el estado de cosas. Los buenos principios levantarán el espíritu de los pueblos, llevándolos a la conquista ordenada y duradera de la libertad.⁹⁸

Se elaboraban discusiones alejadas cada vez más de la realidad y en ella ponían las soluciones y las reflexiones más "inteligentes". Los hombres del futuro eran una fantasía que explotaba corazones y el sentimiento filantrópico. Nunca sobaban las obras de caridad ni las peticiones dirigidas al poder en turno para que apoyasen a los centros de beneficencia. Ese proceso de discusión sobre lo que se debía hacer con la infancia era sólo material que culpaba al poder y que en algunos casos lo acusaba. La prensa y su poder de influencia no iba más allá de la nota roja y la morbosidad.⁹⁹

En México hay otro factor poderoso para el aumento de la mortalidad en los niños, y es el descuido que por ignorancia se les deja después de una enfermedad.

Puede decirse que la mitad de las criaturas que en México han muerto en los meses que llevamos de este año, deben su muerte a la falta de precauciones de los encargados de vigilarlos. Unase á remedios caseros imposibles y la solicitud de ciertas nanas que atiborran á los pequeños de cuanto ellas encuentran sabroso y nadie extrañará que la muerte nos lleve año por año máxima parte de nuestra población.¹⁰⁰

En 1880 se intentaba ver el valor sobre la vida y el futuro de la infancia; los intentos eran múltiples y variados, cada cual era un principio para ver cómo se daba la nueva imagen de la población y el anhelo de una vida mejor.

⁹⁸ "Boletín del Monitor", en *El Monitor Republicano*, México 9 de febrero de 1895.

⁹⁹ Pérez Montfort, Ricardo (Coordinador). (1997). Hábitos, normas y escándalo. Prensa, criminalidad y drogas durante el Porfiriato tardío. Plaza y Valdes y CIESAS, México. 210 p. El autor dice que en el caso de la noticia de los delincuentes los periódicos elevaban sus ventas, fuera de eso eran bajos los tiros.

¹⁰⁰ "Editorialillos. La Salud de los Niños", en *El Nacional*, México, 5 de agosto de 1896. Tomo XIX. Año XIX.

De todas las discusiones y argumentos anteriores, se podría deducir que todo había culminado al respecto; pero no era así, la prensa se empeñaba en señalar los problemas que existían y las formas en que se podían remediar, era de interés por su impacto social y porque se hacían presentes en las cifras y las estadísticas sobre la mortandad infantil. Y eso movía los corazones de los científicos, médicos y periodistas que denunciaban o ponían en hoja escrita los problemas de su tiempo.

A los niños grandes, de nueve años se les quería llevar a la escuela y fue un fracaso, aún con la Ley de Instrucción Pública de 1896 la cual declaraba que la educación era obligatoria y con la amenaza para los padres de familia de que si no enviaban a sus hijos a la escuela serían penalizados. Incluso se tomaron medidas de no dar empleo en las casas a los niños que no supieran leer y escribir, y a pesar de saber leer debían continuar asistiendo forzosamente a la escuela.¹⁰¹

La queja sobre la presencia de niños que eran más vagabundos, que estudiosos, se encontraba en *La Patria Diario de México*, decía que al entrar en las casas de vecindad en los barrios se veía a los niños jugando pelota, volando papalotes o tendidos al sol como perros y se interrogaban:

¿Por qué pierden el tiempo esos niños? Porque sus padres son rehacios á cuanto significa instrucción, educación y buenas costumbres. Quién sabe si la repugnancia que sienten para educar á sus hijos, obedezca á un fin determinado; al de conservar la semilla del pillaje.

Un autor francés ha dicho, que el crimen tiene su genealogía y sus afinidades de raza. Hay familias en que es tradicional, que roban el abuelo y el padre, roba el hijo y robarán los nietos. Es la generación del diablo.¹⁰²

Desde luego que la educación no era una varita mágica para corregir a los niños, pero ese principio era sustancial para ver la pérdida de valores, el pillaje como forma de existencia, la interrogante era si el pueblo era indolente y reacto a los nuevos tiempos de progreso e ilustración, o si había que dejarlo a la deriva. Se sostenía que la grandeza de un pueblo

¹⁰¹ "La Ley de Instrucción Pública. Los Niños Vagabundos", en *La Patria Diario de México*. México, 16 de febrero de 1897. Año XXI.

¹⁰² "La Ley de Instrucción Pública. Los Niños Vagabundos", en *La Patria Diario de México*. México, 16 de febrero de 1897. Año XXI.

estaba en su ilustración y moralidad. México tenía propuestas de regeneración social desde la época de Revillagigedo, sin embargo, la ignorancia dominaba.¹⁰³

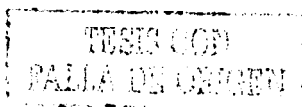
Se interrogaba *La Patria* si era necesario hacer uso de la fuerza para llevarlos a la escuela como si fueran a recibir una vacuna con tal de prevenir terribles acontecimientos sociales.

"Si la viruela mata el cuerpo, la falta de ilustración es la atrofia del espíritu".¹⁰⁴

Sin embargo, no hubo salida, los problemas sociales se agudizaron y sólo eran el preámbulo de la crisis social y la política de la sociedad porfiriana. Pero aún así se encontraba gente interesada en proponer algunos aportes para ayudar a los niños en el campo de la salud, los médicos se dieron a la tarea de hacer sugerencias sobre los cuidados de los niños, especialmente porque querían contribuir a que no se dieran tantas muertes prematuras. Por su parte la deficiente educación se abría paso con los niños mayores de seis años en los centros de beneficencia.

¹⁰³ "La Ley de Instrucción Pública. Los Niños Vagabundos", en *La Patria Diario de México*. México, 16 de febrero de 1897. Año XXI. Para ese tiempo hacía cien años que Revillagigedo había propuesto un cambio de renovación para la sociedad y para 1897, en pleno porfiriato, la sociedad no mostraba cambios sustanciales en el terreno de la educación.

¹⁰⁴ "La Ley de Instrucción Pública. Los Niños Vagabundos", en *La Patria Diario de México*. México, 16 de febrero de 1897. Año XXI.



1.2.2 UNA INFANCIA QUE SE CONSUME POR LOS HÁBITOS Y COSTUMBRES

Un pueblo que se muere. Las cifras elevadas de mortandad de la clase pobre podían tener interpretaciones diferentes y contradictorias. Se decía que ellos no se habían enterado de las medidas de higiene necesarias para brindar a los niños salud. *El Municipio Libre* argumentaba que costaban los medios para enfermarse como para preservar la salud. Concluían que se podía llegar a efectos fatales por la falta de habituación de los principios elementales de higiene en las clases menos ilustradas. "Para esas sociedades en su marcha civilizadora y filantrópica abnegación, su mejor título sería reducir la mortalidad de esos niños y procurar á la Nación ciudadanos fuertes y vigorosos".¹⁰⁵

Este objetivo se encontraba desde 1849, ciudadanos fuertes y vigorosos que le dieran a la sociedad otra posibilidad de construcción, el proceso se iniciaba en actos tan sencillos pero desconocidos para aquel tiempo: "Dormir y mamar son los principales en la vida del recién nacido, su salud y su existencia dependen de la sucesión regular de estas necesidades".¹⁰⁶

El futuro de la nación se forjaba en esos actos, el asunto era contribuir con una alimentación rica y nutritiva y una madre que le diera los cuidados para su crecimiento y educación corporal e intelectual para evitar que el cerebro se perjudicara por la vida sedentaria; la inteligencia era uno de los atributos que deseaba cultivar en la sociedad porfiriana. Se anhelaba desarrollar la raza del pueblo para lograr la prosperidad de la nación.¹⁰⁷

¹⁰⁵ "La I higiene de la Infancia", en *El Municipio Libre*. México, 22 de octubre de 1897. N. 248.

¹⁰⁶ "I higiene de la Infancia. La recamara del recién Nacido", en *El Municipio Libre*. México, 9 de enero de 1898. N. 8.

¹⁰⁷ "I higiene de la Infancia. La recamara del recién Nacido", en *El Municipio Libre*, México, 9 de enero de 1898. N. 8. Consideraban que una habitación era también reflejo de lo que le espera al niño y sus cuidados. "Se debe vigilar la cultura física de los niños y tratar de darles vigor y salud. Es triste decirlo, pero, en el presente, en la escuela se ven niños descoloridos, que viven por su cerebro y para él, sus rostros nada revelan de la juventud y de la salud, tal es el colegial del que se hace un bachiller pero rara vez un hombre. Y estos niños son las generaciones del porvenir. Rehagamos nuestra raza y démosle el ideal que inspira, los esfuerzos sostenidos y la virilidad que los hace eficaces". "Preceptos de I higiene, Ejercicios Gimnásticos", en *El municipio Libre*. México, 22 de octubre de 1898. p. 1.

Podemos ver que los niños se sujetaban al desarrollo y a los avances de la ciencia y de las prácticas médicas higiénicas que habían dado ciertas ventajas a la salud y a la composición de una infancia que se consumía por los hábitos y las costumbres.

Con respecto a los niños recién nacidos, el proceso de amamantamiento y la búsqueda de nodrizas, era sólo el reflejo por la preocupación en la crianza del niño además de la manera de concebir a un hijo; las mujeres eran parte importante de ese proceso de cómo se educaba al hijo y se le llevaba a la muerte.

La información que se daba con respecto a las medidas de higiene en la prensa no disminuían los índices de mortandad; la serie de recomendaciones que se daban a conocer no tenían alcance: el hábito de lectura en la población no se había generalizado, causa por la que no se podía influir de lleno en la población; no existían muchos lectores, también no había una crítica sobre el futuro de la infancia, solamente existían intentos que buscaban solución; a pesar de que se enunciaba que la higiene era un factor importante para la vida de los niños y los adultos.

La forma de esculpir un cuerpo estaba en relación con la cultura que predomina y la meta que se tenían con los hijos. Tal parece que sólo algunos autores se indignaban por lo que sucedía mientras que otros se dedican a construir cortinas de humo sobre el problema. La formación de sociedades o escuelas para la protección de la niñez tenía que ver con otro principio; las obras de beneficencia y la esperanza de acabar con la pobreza o al menos recoger a los niños pobres que se encontraban en la calle, permitía explicar que las medidas tomadas y expresadas en los periódicos no encontraron los interlocutores que se esperaba, eran discursos muy elaborados que se aproximaban a lo contemporáneo en las formas y cuidados de la infancia.

La carga intencional de las obras de beneficencia tenían un valor distinto a la simple ayuda a los niños sin recursos económicos, el valor de la prensa permitía ir un poco a lo que estaba oculto en los discursos de los políticos y de los religiosos, asimismo de los científicos que se esmeraban por dar las mejores ideas para la solución del problema; la lucha por la nación los invadía frecuentemente y se atrevían a decir que la nación era presa fácil de cualquier país que la quisiera invadir porque la nación era "el cuerpo de los niños muertos" que no defenderían la patria debido al enorme número de ellos que moría.

El cuerpo del niño era fragmentado en partes para explicarlo más fácilmente, incluso para poder trabajar con su problemática, lo cual dio por resultado una imagen de la infancia muy distinta a la realidad de éste.

Los estudiosos en el tema enunciaban que existía distancia de lo corporal con lo mental, lo cual mostraba las dos visiones que predominan en su momento; su importante legado muestra ideas sobre lo que se instituye como práctica médica y educación del cuerpo. El pensamiento de la dureza positivista se imponía por vía de la muerte prematura de los niños, y ese era un indicador muy importante: la concepción del cuerpo no salía de la atomización y de la especialización. Aún cuando se intentaba conciliar lo corporal y el alma.

El espíritu lo mismo que el cuerpo, necesita ejercicio, siendo imposible suponer que las facultades mas elevadas de nuestra naturaleza hayan sido creadas para la inacción, y que nuestros talentos deban condenarse á la esterilidad. En efecto, no hay en la economía animal ningún motor por modesto que sea que no tenga necesidad de acción ya por su propia cuenta ó ya por la de la constitución general. Todas las funciones se hayan ligadas entre sí con tan estrecha empatía, que el prudente ejercicio de cada una, ademas de que la aumenta á ella misma, ayuda mas ó menos á ejercer una saludable influencia sobre los demas.¹⁰⁸

Este artículo mostraba el atraso de la educación existente, y tenía como principal punto de apoyo la fortaleza en lo moral, lo religioso y las buenas costumbres.

También se hablaba del ejercicio como una de las fuentes que tenía efectos sobre el cuerpo. A partir de la educación física construyen la imagen del cuerpo, un cuerpo que fue cultivado con la lógica del músculo en movimiento y la inteligencia era parte de la formación educativa al igual que la salud física.

Hay en el ejercicio del pensamiento un placer del que participan todas las funciones. Algunos estudios agradables y metódicos, ó ciertas ocupaciones intelectuales son tan necesarias para el vigor del espíritu, como un ejercicio moderado es indispensable para el cuerpo, y así como la salud de este último es útil á la inteligencia, como está admitido por todo el mundo, así un espíritu sano comunica su salud propia á las funciones del cuerpo.¹⁰⁹

¹⁰⁸ "Variedades del ejercicio intelectual considerado como necesario a la salud y a la felicidad", en *El Amigo del Pueblo*. México, 5 de septiembre de 1869. Núm. 10.

¹⁰⁹ "Variedades del ejercicio intelectual considerado como necesario a la salud y a la felicidad", en *El Amigo del Pueblo*. México, 5 de septiembre de 1869. Núm. 10.

Especialmente el intelecto era una virtud y una cualidad que no se estipulaba como una actividad social, la inteligencia cultivada a través del intelecto y llena de placer por desarrollarla, así como los músculos con el ejercicio era la base entre las recomendaciones y sugerencias para la educación en el niño de la nueva sociedad:

Es una opinión bastante general la de que los hábitos estudiosos y las investigaciones intelectuales tienden necesariamente a destruir la salud y a acortar la vida, pero esto no es así; el exceso intelectual podrá matar á un hombre como Pascal, pero el exceso de los placeres sensuales matará á mil.

No pretendo afirmar con esto que aquellos que se dedican á trabajos intelectuales adquieren fuerzas atléticas, ó el desarrollo muscular de que gozan aquellos que se dedican á ocupaciones materiales; Dios no nos concede todos los dones á la vez, pero creo que viviendo con moderación y teniendo una buena constitución, los hombres de inteligencia pueden gozar de una salud igual, y vivir el mismo tiempo que todos los demás, y aun prolongar su vida como se han visto ya muchos ejemplos. Un gran escritor ha dicho que una de las recompensas de la filosofía es una larga vida.¹¹⁰

Educar el cuerpo no era una ilusión, era una propuesta que permitía el crecimiento y daba solución a los problemas de inmovilidad, con la sociedad industrial habían cambiado las cosas, los procesos económicos incluían a los seres humanos de una manera distinta, el desprendimiento de la vida emocional y el ejercicios de hacer política con el cuerpo no estaban exentos de los impactos sociales de una nueva propuesta en la sociedad mexicana.

El ejercicio era sólo una excusa para ver el futuro de los cuerpos infantiles y sus riesgos en la nueva imagen de la sociedad, deseaban desprenderse de la herencia colonial, pero se continuó con un matiz impregnado de moral en todos los rincones del país, querían liberar al cuerpo con el movimiento para formar cuerpos distintos pero sin romper su estrecha relación con el alma y con el espíritu, en los nuevos hábitos se incluía el estudio con el desarrollo de la inteligencia para terminar con el proceso de la vida ordinaria:

La idea de cultura se experimentaba con el cuerpo y el ejercicio, se invitaba a dejar un lado la falta de movimiento. *El amigo del pueblo* decía:

¹¹⁰ "Variedades del ejercicio intelectual considerado como necesario a la salud y a la felicidad", en *El Amigo del Pueblo*. México, 5 de septiembre de 1869. Núm. 10.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Aunque lo que vamos a decir parezca una paradoja, es sin embargo muy dudoso que le pueda caer al hombre una maldición mas terrible, en su naturaleza actual, que la completa satisfacción de todos sus deseos, aniquilando de este modo todas las esperanzas. El gozo y la animación del cazador se concluyen cuando se le acaba la caza, y del mismo modo la idea de que la vida no tiene ningún objeto, y que se halla desprovista de todo motivo de acción, es el pensamiento mas humillante é insoportable para un ser moral y pensador.¹¹¹

Hay que ver lo que existía detrás de este discurso que invitaba a la moralización y no sólo eso, también incluía el valor de la vida como una invitación a su disfrute. Se podía apreciar la propuesta de un hombre moralizador y pensador. Eso significaba que el hombre tenía otra naturaleza, la naturaleza que Dios le había dado y su despegue de los animales; la educación y los ejercicios de la inteligencia habían de darle otro toque de idiosincrasia. Deseaban hombres completos y llenos de inteligencia:

Existe contra los ejercicios gimnásticos una serie de preocupaciones absurdas que hallan eco hasta en las clases más ilustradas: tan pronto se cree que la gimnasia es perjudicial á las naturalezas débiles, como se asegura que entraña ocultos peligros. Hay padres que se horrorizan ante la idea de mandar hacer esfuerzos á sus hijos enfermizos, y señoras que se espantan al considerar que pudieran verse colgadas de un aparato ortopédico. Sin embargo, aquellos padres suelen tener el gusto de ver morir á sus hijos como muere la luz de una lámpara, y estas pudorosas señoras tienen por lo general el placer de verse víctimas de enfermedades repugnantes.

Crear en pleno siglo de adelantos que la gimnástica es perjudicial y compararla con los "biteros" que ejecutan cuatro infelices payasos para ganarse la vida, es dar una prueba de crasa ignorancia: insistir en ella después de tanto bueno como se ha escrito y de tanto verdadero prodigio como se ha visto de la gimnasia, es confesarse necio de la solemnidad.

Las señoras madres que solo se ocupan de apretar á sus hijas el corsé, de apretarlas el zapato y de apretarlas el guante, juzgando que estas apreturas apretarán el cariño del novio, deben saber, porque se ha repetido hasta la saciedad, que obran contra la naturaleza, que ayudan directamente á la aparición y al desarrollo de las dolencias que cortan en flor muchas preciosas vidas; pueden aprender los médicos de que se valian las célebres matronas de la antigüedad para conseguir que sus hijas, educadas varonilmente, fuesen capaces de perpetuar aquella raza de hombres sabios, áltivos y temibles que supieron conquistar el mundo haciendo milagros de valor y de fortaleza.

Los señores padres, dignos caballeros que suelen arrastrar pacientemente los residuos de una gota pertinaz ó de un reuma crónico, y que se deleitan escuchando al alfenique de su hijo recitar una fábula como un papagayo, pueden también preguntarse á sí mismos por qué andan tan averiados, y preguntar á la historia las causas de la elevación y de la ruina de los pueblos.¹¹²

¹¹¹ "Variedades del ejercicio intelectual considerado como necesario a la salud y a la felicidad", en *El Amigo del Pueblo*, México, 5 de septiembre de 1869. Núm. 10. Continúa diciendo: "Todas las escenas de la vida se rodean de una oscuridad terrible y sin esperanza, y hay veces en que la aversión de la vida llega en ellos hasta el punto en que se libentan de ella con el suicidio. Este estado de decadencia moral podria ocasionar, durando mucho tiempo, crueles enfermedades físicas, ó trasformarse en monomanía".

¹¹² Llanos, Alcaraz Adolfo. "La Gimnástica", en *H. La Iberia*. México, 13 de agosto de 1873. Num. 1946.

La disputa no era gratuita, los hijos de la patria no podían carecer de inteligencia o padecer alguno de los males sociales. La desacreditación de los ejercicios y su familiarización era un obstáculo para la propuesta de hacer que se moviera el cuerpo a través de una manera sistematizada y organizada, por una secuencia lógica de cómo es que se educaba el cuerpo y, para ello, la gimnástica era el recurso, los que desacreditaba el ejercicio era la historia de los cirqueros y de los pordioseros que usaban ese método de incapacitar niños o de explotarlos en los saltimbanquis; esa historia negra cruzaba el imaginario del cuerpo, que se podían deformar o llevar el curso de la imperfección. Decía Adolfo Llanos Alcaraz:

La inteligencia, que como cualidad moral, es inestimable, no puede nada contra la potencia física. El valor que tanto pregonizamos, es nulo en muchas ocasiones si no le acompaña la fuerza. Este poder, al que se han humillado y se humillan grandes méritos y grandes verdades, influirá siempre en las cuestiones mundanas. Consideremos pues como necesidad imperiosa, ser hombres antes que sabios, ser fuertes antes que valientes.

La educación moral nunca será fructífera, nunca brillará en todo su esplendor si no se cimenta sobre la educación física. De un hombre robusto, sereno y animoso (que todo esto produce la gimnasia) puede hacerse algo. Pero ¿qué harémos de esa figura pálida y temerosa, encogida y ridícula, enferma del estómago, de la cabeza ó de los piés, siempre á caiza de baños ó de píldoras, tipo general del siglo XIX?¹¹³

Lo interesante de este discurso era como involucraban el futuro de la sociedad, e invitaban a ver la historia para conocer cómo es que se habían caído los imperios o los gobiernos que eran débiles en su cuerpo y que sólo habían desarrollado la inteligencia, invitaban a no tener hijos alféñiques; sinónimo de una sociedad en decadencia. Encontramos que la propuesta no sólo involucraba a los ciudadanos más ilustres, también abarcaba a la clase trabajadora.¹¹⁴

¹¹³ Llanos, Alcaraz Adolfo. "La Gimnástica", en *II. La Iberia*. México, 13 de agosto de 1873. Num. 1946.

¹¹⁴ "Variedades de la mejora del régimen de vida física en las clases trabajadoras. Artículo 3 y último. De la Higiene Popular", en *El Propagador*. Méjico, 18 de mayo de 1875. "No aspiramos á un gran gimnasio modelo, como el de Amoros en París ú otro semejante; mas í tenemos por asequible un gimnasio civil-militar como el que se proyectó y aun inició bajo la administración del general Arias. Allí tendrían nuestros obreros donde ejercitarse y aprenderían, bajo la científica dirección del profesor general, qué cosa es la gimnástica, bajo el punto de vista en que la estamos tratando, higiénica y medicinal. Con estos conocimientos, pudieran luego en sus casas y en sus propios talleres, relacionar los ejercicios de sus profesiones con la aplicación y los objetos de la gimnástica así considerada; y una vez palpado los buenos efectos de ella, difundirían su uso en el seno mismo obraría, como motor y generador principal: al gobierno, pues, nos hemos referido".

La educación de lo corporal no se alejaba de esa concepción que veía la unidad como una posibilidad de construcción del cuerpo y espíritu.

La visión de lo corporal quedó marcada por los que proponían tomar en cuenta la salud y los que invitaban a la recuperación del espíritu de un hombre que sería mejor para la defensa del país. Con esas ideas encontramos que la gimnasia se convertía en un instrumento para el culto al cuerpo; un culto que deseaba ir al punto central de la vida de una sociedad: principalmente en los niños. J. P. de los Ríos en *El Monitor Republicano* en 1878, sostenía al respecto:

Ayer dijimos que era necesario que se dictase alguna medida para evitar que los niños fuesen objeto de especulación para los funámbulos y saltibancuís.

Para pedirlo así hemos tenido presentes los crueles tratamientos á que se sujeta á esas criaturas para hacerles adquirir ligereza, destreza, vigor y serenidad en los ejercicios, y tambien tomamos en cuenta que el término de ese aprendizaje era el funambulismo, con su correspondiente séquito de accidentes que inutilizan ó hacen perecer á la mayor parte de los emprenden esa carrera.

Al tratar ese punto vino á nuestra imaginacion otro recuerdo desagradable de que nos propusimos hablar por separado.

Nos referimos á esos niños desgraciados que hacen, por decirlo así, las veces de muestras de la mendicidad, y cuyo provenir es más terrible, si se quiere, que el de los que caen en poder de los saltibancuís.

Los niños de quienes hoy hablamos, como verdaderas muestras de comercio, están sujetos á sufrir lo que no es creible.

En brazos de sus padres ó acaso de una persona que los ha arrebatado á su familia, sufren los rayos del sol en el día, la humedad del tiempo en la aguas están sujetos, en fin, al rigor de la intemperie, despiertos y dormidos; sin duda porque este es el medio de escitar la compasion.

¿Que extraño es que esos niños estén pálidos y macilentos? ¿Que extraño es que adquieran graves enfermedades? ¿Que extraño es que se les vea algunas veces casi moribundos recorriendo la via pública en brazos de los mendigos?

Pero no es ese presente tan espantoso el que debe sobresaltar tanto á la sociedad y ser el mayor motivo de atencion para las autoridades. Es sí, el porvenir que está reservado á esas criaturas.

Los niños que caen en poder de los funámbulos tienen como porvenir casi seguro la muerte, sobrevénida en uno de los ejercicios que ejecutan.

El porvenir de los niños que están ó caen en poder de los mendigos, es algo peor que la muerte: es, la misma mendicidad, la vagancia, la prostitucion para las mujeres, el robo para los hombres, la degradacion en todos casos. ¿Podrá la sociedad ver con indiferencia este mal? ¿No deberá levantar la voz para que se ponga un remedio? ¿Esos niños que hoy son carga no serán despues una amenaza?¹¹⁵

¹¹⁵ De Los Ríos, J. P. "Boletín del Monitor", en *El Monitor Republicano*. México, 24 de julio de 1878.

El autor se convertía en uno de los difamadores de la gimnasia y sin embargo se ocupaba de los niños pobres y mendigos, y de los efectos de una gimnasia que lesionaba a los niños; detrás de esos argumentos se encontraba el historial de padres que mutilaban o usaban a los niños para pedir limosna.

Este proceso también implicaba la interpretación de lo corporal y sus diferentes formas de concretarlo; los niños eran el mercado privado de las propuestas de la gimnasia, pero desde luego que existían los que se oponían a esta recomendación sobre lo que significaba hacer que el niño educara su cuerpo. Estaba latente el riesgo de que los niños mendigos representaban un peligro para la sociedad.

En esta idea quedaba justa la propuesta de hacer que la sociedad protectora de niños fuera un elemento importante para el desarrollo y protección de los infantes desprotegidos que deambulaban por las calles. Una sociedad protectora de la niñez era el indicador de dos cosas; La primera: era la separación social, de muchos niños abandonados, huérfanos y el fruto de una sociedad que había sufrido "las guerras" y que sus padres fueron muertos y ellos habían quedado en el olvido social.

La segunda: la formación de la sociedad protectora de la niñez enfrentaba la otra interpretación, hombres que tenían un corazón noble y practicaban la filantropía y se ocupaban de crear instituciones con un noble principio. Eran niños pobres que había dejado sus cuerpos al abandono y la desnutrición, pero hábiles en el arte de la sobre vivencia y en la búsqueda de formas de vida; los niños que deseaba proteger la sociedad, no eran todos los niños, eran especialmente a los desprotegidos y que tenían marchitos sus cuerpos. Los filántropos ponían un poco de bondad e invitaban a otros a que se unieran en la tarea de recuperar niños mendigos y pordioseros. Decía Tancredo en *El Monitor Republicano*:

Ya hemos dicho en otra ocasión que el objeto de la asociación que da margen á este artículo, es procurar por todos los medios posibles, no solo la conservación de la vida de los niños desde su más tierna edad ó desde que los recoge la beneficencia, librándoles de los riesgos y peligros á que los expone su debilidad, su inexperiencia y la terrible vagancia, origen de todos los vicios, sino tambien educarlos física é intelectualmente, procurándoles salud por el desarrollo de sus facultades, mediante ejercicios proporcionados, aseo, vestido y alimento, y la instruccion casi clásica que se les facilita, para que eviten el abandono, la miseria, los malos tratamientos y los ejemplos de inmoralidad. En la Sociedad citada, que debiera servir de ejemplo para muchas otras, se vulgarizan los preceptos más útiles de la higiene física y moral, que los niños aprovechan y que debieran acogerse aun entre muchas

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

familias acomodadas, á fin de preparar para lo futuro generaciones sanas de cuerpo y espíritu que mejoren la presente.¹¹⁶

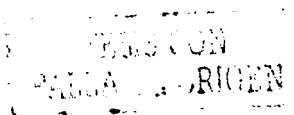
Indudablemente que el objetivo no era sólo la recuperación de los niños que habitaban la calle, sino también proyectar la formación de la familia en la sociedad mexicana. Sin embargo lo que interesaba era la perspectiva de la educación corporal y su consideración del espíritu que le daba otra interpretación a la revalorización de la educación por la sociedad protectora de la niñez.

Los múltiples argumentos sobre por qué y cómo educar los cuerpos de los niños son un discurso que se cruzaba con las ideas religiosas. Esto se entiende cuando se sabe que la sociedad protectora se afiliaba a las ideas de una beneficencia que se ajustaba a la idea de salvar a los desprotegidos. Sin embargo, estaba presente el valor de una reflexión más profunda sobre la importancia de hacer niños mejores con el deseo de verlos crecer y llenarse de alegría de una familia estructurada para la nación.

Es el proyecto de una sociedad filantrópica que veía cómo se descomponía la sociedad y en ella no había otro camino, se hacía algo por los ciudadanos o se dejaba al Estado que continuaran igual. No existía respuesta por parte del Estado, lo que se encontraba eran discursos o bien propuestas muy concretas sobre las formas de mejorar los centros de atención donde estaban los niños recluidos y llenos de propuestas de educación clásica o que acompañaban el acontecer político.

A fin de curso era común encontrar notas en donde se apelaba a hombres de buena caridad para que colaborarán con dinero y esos centros contarán con los recursos necesarios para el siguiente curso, en medio de la clausura de fin de cursos se premiaba a los niños sobresalientes en un magno evento y en él que participaban los niños del centro de

¹¹⁶ Tancredo, "La Sociedad Protectora de la Niñez", en *El Monitor Republicano*. México, 23 de enero de 1879. Núm. 20. Su labor era una perspectiva que consideraba al hogar como una posibilidad de recuperación para mejores ciudadanos. "Los que allí prestan sus servicios gratuitos, porque los juzgan útiles, y á la vez indispensables para el mejoramiento social de México, vaticinan, y con razon fundada, que no muy tarde ha de contarse con mujeres y hombres, que arrancados á la adversidad y á la prostitucion, sean su mejor apoyo como madres honradas é industriosas, y padres moralizados y trabajadores, que por su buen ejemplo y su dignidad, sean á la vez buenos ciudadanos, el lustre de la familia y el amparo más útil de la patria".



Beneficencia, interpretando una obra musical o bien a través de un recital mostraban las habilidades aprendidas.¹¹⁷

Un ejemplo de ello se puede apreciar en una carta firmada por Jesús G. Ramírez en *El Monitor Republicano*, en 1879, se solicitaba ayuda para la sociedad protectora de la niñez, se decía que era una labor cristiana y exhortaba a los hombres con vocación filantrópica para que ayudara a tan elogiable labor. Apelaban al sentimiento por la nación:

¡La patria! miradla cabizbaja y triste bajo el peso del infortunio, y aunque no tiene cadenas, porque sus hijos supieran romperlas, sufre y llora porque es bien desgraciada. ¡Miradla! siempre hermosa y digna, pero pálida, enferma y estenuada á causa de las terribles y frecuentes guerras civiles, así como tambien por el copioso llanto que ha derramado en las tumbas de sus hijos muertos, ya en el campo de batalla, ya sobre sangrientos cadalsos á consecuencia de la guerra, ó conducidos por el crimen; hijos desgraciados que el hambre y la miseria, unidas á su inutilidad para ganar los medios de vivir de un modo honroso, los conduce al mal y los convierte en enemigos de la sociedad y de la ley...¹¹⁸

Una patria así no tenía mucho futuro, se había empezado a deteriorar. Esta iniciativa de los ciudadanos constituía una propuesta novedosa y hasta cierto punto una apertura importante en las iniciativas de la sociedad de su tiempo.

Conformar una sociedad con los recursos de los ciudadanos era una labor que demandaba mucha energía de trabajo y sobre todo acordar la propuesta con los hombres que pudieran aportar el capital; para mantener esa labor decía al respecto: "Mexicanos: la patria necesita de vuestra ayuda, y los niños tienden hacia vosotros sus manecillas; abrid, pues, las fuentes de vuestros corazones, al mismo tiempo que vuestros brazos, y sacando á la niñez mexicana del estado en que se encuentra, procuradle un porvenir, que algún día ella os bendecirá con agradecimiento. Por la sociedad". En los diarios era común ver invitaciones como esta para que las personas de clase acomodada si así lo querían apoyaran a los niños desamparados.

¹¹⁷ "Beneficencia", en *El Monitor Republicano*. México, 28 de marzo de 1853. "La casa de niños espositos", en *El Monitor Republicano*. México, 18 de agosto de 1852. "Los fondos del Bazar de Caridad", en *El Asilo de Mendigos*. México, 31 de julio de 1885, N. 30, p.11.

¹¹⁸ Victor Hugo. "Sociedad Protectora de la Niñez", en *El Monitor Republicano*. México, 14 de marzo de 1879. N. 263.

Sin embargo la creación de estos centros de beneficencia habían sido creados para evitar los males sociales, así llamados: los niños mendigos, los niños de la calle, etc.¹¹⁹

La noche del 6 de abril de 1880 se celebró el aniversario de la sociedad protectora de la niñez, y José María Vigil comentaba al respecto:

Dejando á cada uno el derecho de seguir las inspiraciones de su propia conciencia, el interés del Estado se cifra únicamente en que se propaguen los medios de instrucción que aumentará el número de ciudadanos útiles, preparando las nuevas generaciones para llevar á cabo la regeneración de la patria. Felizmente la caridad no hace excepción de personas; su influencia humanitaria halla acceso en todos los corazones sea cual fuere la oposición que reine entre las inteligencias, pues como dice con mucha verdad un autor cuya ortodoxia nadie puede poner en duda: el mayor y más santo delante de Dios es el que tiene mayor caridad, sea quien fuere.¹²⁰

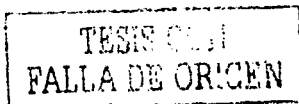
La caridad no era cuestionable para su tiempo, lo que interesaba era la patria y los niños que no se perdieran en la ignorancia y el camino de la explotación por los vividores.

Vigil es interpretativo de la condición de su tiempo y sostenía que México era el país donde más se había ejercitado la beneficencia como lo probaban las instituciones humanitarias que existían y las que se formaban todos los días, "pero cuando se observan los males sociales y se media su profundidad y trascendencia, había que confesar que faltaba mucho por hacer, á fin de curar radicalmente esas heridas que en vano trataban de cubrir el brillante fausto de la civilización moderna, y que aparecen de cuando en cuando para verter una gota de acibar en los placeres de los felices del siglo".¹²¹

¹¹⁹ Victor Hugo . "Sociedad Protectora de la Niñez", en *El Monitor Republicano*. México, 14 de marzo de 1879. N. 263. Sus argumentos mostraban la existencia de varios centros de atención para los niños, sostienen que no era fácil cambiar pero: "Nuestros corazones están ya viciados, y no es muy fácil cambiarlos en un día; pero fijemos nuestras miradas en el porvenir, protejamos decididamente á la niñez actual, dómese instrucción, y dejemos á ella encomendado el porvenir de México. Hay una sociedad poco conocida de vosotros hasta hoy, y que bajo el nombre de "Protectora de la Niñez", trabaja por arrancar niños á la ignorancia y al crimen; hasta ahora con el escaso número de socios y recursos con que cuenta, protege á multitud de éstos dándoles una educación que pueda hacer de ellos hombres que, conociendo sus deberes y derechos y teniendo formado su corazón por los principios de una sana moral, sepan ser útiles á su patria, proporcionando la paz, instrucción y bienestar social, ya como hombres científicos ó como honrados hijos del trabajo. Con este grandioso objeto quedan establecidos en la capital cinco colegios (tres de los cuales son orfanatorios), y algunos otros más fuera de ella".

¹²⁰ Vigil, J. M "La Sociedad Protectora de la Niñez", en *La Patria*. México, 19 de agosto de 1880. Año IV. Incluso encontramos solicitudes sobre la instalación de escuelas para niños por parte de el periódico, "Que se remedie el mal", en *El Libre Sufragio*. México, 4 de abril de 1880.

¹²¹ Vigil, J. M "La Sociedad Protectora de la Niñez", en *La Patria*. México, 19 de agosto de 1880. Año IV.



No podía ser más claro José María Vigil al respecto, las mieles de la alegría se ven opacadas por la existencia de una sociedad que no era equitativa y tenía en su haber la presencia de los niños mendigos y huérfanos. La sociedad que se ocupaba de ayudar en los centros de beneficencia, no era suficiente para erradicar el problema de raíz; se debían explorar nuevos mecanismos para aliviar el marcado desequilibrio económico en la sociedad de esos años. El optimismo que encontramos en *El Diario del hogar* con bosquejos de aquellos tiempos, indicaba cómo se construyó la percepción de la realidad acorde con la época, la participación y las simpatías sobre los que ejercían en el gobierno:

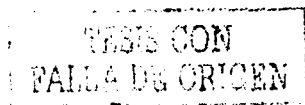
No cabe duda, señor editor; el siglo diez y nueve, es el siglo de la idea y del progreso, cuyos resplandores brillan más en la presente época. Es imposible permanecer imperturbables, sin sentir el paso del tiempo, sin percibir el movimiento creador de la humanidad, ni estremecerse con el paso de una locomotora. ¡No ver que el mundo marcha, que la humanidad progresa bajo el imperio de la ciencia, es tanto como no existir! Es imposible, repito, tener hoy los ojos muertos para la vida, y permanecer como un estúpido sin comprender todo lo que actualmente nos rodea.

La ciencia, la libertad humana, reconquistada por Juárez, la más brillante figura de los tiempos modernos, que consiguió al fin un distinguido lugar para México, consignado hoy en el catálogo de los pueblos libres y civilizados, parece anunciarnos el dichoso día de ver por completo disipados nuestros errores.

Porfirio Díaz es en estos momentos la gran arteria que está dando vida y movimiento á nuestra República. Esto no lo digo yo, guiado por el espíritu de paisanaje; lo dicen los hechos mismos que vemos todos los mexicanos. Su protección y ayuda á las grandes empresas ferrocarrileras; su decidido empeño por difundir la luz en el Estado, por medio de la instrucción, y sus acertadas disposiciones en este particular, cambiándole la luz, al fin.¹²²

En esta interpretación del porfiriato, y en esa realidad la paz social deja escapar estos indicios de la injusticia social; la paz y la política han de verse como los caminos que no continuaban los niños. Todos los políticos demandaban una sociedad distinta, la que se presentaba no era satisfactoria y no era lo que deseaban, ese valor del futuro era la continuidad y la variedad de factores sobre lo que se proyectaba en la prensa y lo que interpretaban los intelectuales de la época. Los niños podían ser la excusa para algunos y el motivo de disputas para los otros, pero lo cierto es que no había una visión absoluta sobre las formas de educar o de recuperar el espíritu de lucha de los ciudadanos. La juventud que se preparaba no era la que egresaba de los centros de educación filantrópica, esos sólo aspiraban a ser buenos trabajadores, padres de familia, trabajadores del hogar o cuando menos que hicieran bien su trabajo; pero no son vistos como los futuros constructores de la

¹²² Norie, "Correspondencia Particular", en *El Diario del Hogar*. Oaxaca - México, 5 de enero de 1883.



nación en el sentido de las leyes y de las formas de legislar en la sociedad. Esos estaban en otra parte preparándose como intelectuales o cuadros políticos que darían cuenta de la sociedad en los años por venir y con los beneficios de la ciencia se magnifican. El deslumbramiento parece una epidemia. *El Diario del hogar* daba una muestra de ello:

¡La ciencia es admirable! ¡Cuántas preocupaciones y dolores han desaparecido haciendo menos penosa la existencia del hombre! Hoy nuestro trato, suavizado con la dulzura de la palabra y de la persuasión, nos ha venido á demostrar claramente, que no son necesarios ni el azote, ni los otros castigos infamantes de que usaban nuestros antepasados para instruirnos.¹²³

Los niños son una máscara que se podían poner los intelectuales para la crítica o para la recolección de capital y hacer una escuela de oficios o de educación para huérfanos. La sociedad no estaba constituida como una sola imagen, era el trasfondo de un sentido político que encubría las insatisfacciones de los pudientes, pero la filantropía y la beneficencia les permitía construir o ejercer ese espíritu de ayuda humanitaria al otro. La ciencia era una ayuda importante para poder explicar la propuesta idealizada de educar sin dolor o sufrimiento.

Los positivistas habían experimentado en la Escuela Nacional Preparatoria los beneficios de una educación apoyada en el pensamiento racionalista y que había fortalecido la visión de dualidad en el cuerpo, su fragmentación permitió visualizar aspectos aislados del desarrollo del niño.

Esta propuesta inclusive consideraba al niño como un ser que no estaba evolucionado y creían que su cuerpo encerraba misterios; por su parte los encargados de su estudio "los frenólogos" pensaban que: "Las facultades humanas estaban localizadas en compartimientos correlativos en el cerebro, pero sus estudios no llegaban a ninguna conclusión científica".¹²⁴

Lo cierto es que no había nada de verdad en lo que se decía, la duda permanecía y se perfilaba la idea fija de dudar para no hacer observaciones condenatorias sobre la infancia.

¹²³ Norie. "Correspondencia Particular", en *El Diario del Hogar*. Oaxaca - México, 5 de enero de 1883.

¹²⁴ Fausto. "Precozidad", en *El Diario del Hogar*. México, 30 de enero de 1883. N. 115.

1.3 RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS PARA EL CUIDADO DEL NIÑO

La educación para los niños también fue apoyada con recomendaciones y sugerencias a través de los Diarios con noticias que circulaban para mejorar el desarrollo del niño desde su concepción, después de su nacimiento y durante el crecimiento; estas medidas también tomaban en cuenta a la madre como fuente principal de amor hacia su hijo, la siguiente apreciación de la *Gaceta Médica de México* hablaba de su alimentación en la infancia:

No hay alimento que pueda suplir la leche en la primera edad, está es lo que prepara la naturaleza, un alimento completo y fácil de digerir. Lo mejor es que la madre críe si puede hacerlo, sino que busque una nodriza sana, buen carácter, leche abundante y buena, sólo en casos extremos se ha de recurrir a la alimentación artificial con leche de burra, cabra o vaca. Si la madre o la nodriza, se ha alimentado de modo impropio e insuficiente, la alimentación que reciba el niño tendrá estas mismas deficiencias. Esta situación es la regla, en la clase pobre, pero la clase rica no está exenta.¹²⁵

El niño y su leche, eran motivo de reflexión, su crecimiento era a base de leche materna y artificial. Se afirmaba, que la formación de su cuerpo tenía relación con la calidad del alimento que recibía, y principalmente la alimentación que era suministrada durante los primeros meses de vida y lo importante de esto, en el caso de la leche materna era de quien provenía, esta situación se enunciaba porque la alimentación entre una clase y otra era variable entre otros aspectos, lo que influía en la calidad de la leche que recibía el bebé; el alimento era lo que posibilitaría el curso de su maduración y su formación educativa, lo que

¹²⁵ *Gaceta Médica de México*. México, 15 de junio de 1884. Tomo XIX. N. 12. p. 257-61. Incluso en este material se recomendaba como hacer para darle de comer al niño, especialmente con una sonda o con cucharaditas, los cuidados y las formas de alimentarlo eran aspectos de vital importancia para el niño, el artículo decía que no hay que esperar a que el niño quiera comer, hay que darle de comer porque se puede desnutrir y morir. Se daban algunas recetas sobre que darle de comer. Respecto al estreñimiento se recomendaba en *El Popular* "Desde que un farmacéutico distinguido de París ha logrado extraer de la pulpa del tamarindo y de la raíz de escamonea en su grado más puro, el purgante verdaderamente vegetal que ha llamado "Fruta Julien" se ha encontrado el medicamento por excelencia de la infancia, pues tiene el gusto delicioso de un confite y los niños lo comen como una golosina. Además su acción dulce, suave y refrigerante, conviene a los órganos delicados de la niñez, tan predispuesto a la inflamación intestinal", en *El Popular*, México, 9 de febrero de 1899. Año III.

incluía a corto plazo el aprendizaje de la moral y la política impuesta de las buenas costumbres.

El niño era el ser que tenía derecho únicamente de dar respuestas cuando se le pedía y éste podía ser apoyado por los padres. La condición social marcaba una vez más la diferencia entre un niño y otro; los recursos económicos daban cauce a los planes del desarrollo de su cuerpo e intelecto. Uno de los problemas que era apremiante dar solución fue la muerte infantil.

Por su parte el doctor Samuel Morales Pereira daba muestra del interés por la ciencia y la salud de los niños enunciaba los padecimientos más comunes a la luz. En una extensa entrevista en el periódico *El Patriotismo* en 1887, concluía sobre las causas y que hacer para remediar la situación imperante sobre la muerte infantil:

P.- ¿Quisiera vd. indicarlas?

R.- Por lo que toca á las causas, debemos considerarlas en circunstancias anteriores á la vida del niño, contemporáneas de la concepción y la existencia del feto en el vientre de la madre, y por último, en la infancia, segun sus distintos períodos.

P.- ¿Hay algo que pueda influir en la vida ántes de nacer y determinar su muerte?

R.- Si que lo hay, y fácilmente lo va vd. á comprender. El hombre como las plantas, es el producto de la semilla y de un terreno: las malas condiciones del terrero ó de la semilla producen plantas enfermizas que duran poco. Así, las malas condiciones naturales ó adquiridas de los padres, producen hijos propensos á una muerte temprana. De los padres se hereda no solo la estatura, el perfil del rostro y el color del cabello, sino también la predisposición para ciertas enfermedades y las enfermedades mismas.

P.- Comprendo esta verdad; pero ¿no pudiera vd. precisarme con más claridad las cuestión?

R.- Quiero decir, que si el padre ó la madre tiene una constitución agotada por alguna enfermedad, los hijos resentirán este agotamiento; para que la proposición sea clara, particularizaré aquellos casos que, según la ciencia me dice, son fatales para la vida del niño. El alcoholismo, la sífilis, la escrófula, la tuberculosis, el raquitismo, la epilepsia, ésta son las enfermedades de los padres, que principalmente causan la muerte de los hijos en el vientre de la madre ó en la primera infancia.¹²⁶

La explicación del estudio de la vida es clara y los factores que se relacionan con la muerte del niño, la herencia como factor importante permitió conocer las posibles formas de cómo el niño podía ser afectado desde el inicio de la concepción. El doctor se convierte en el portador de la verdad en la vida del niño y las consideraciones se atribuían a la bondad de la

¹²⁶ Pereira, Morales Samuel. "Higiene Popular. La Mortalidad en los Niños", en *El Patriotismo*. México, 27 de febrero de 1887. Año I.

ciencia médica respetuosa de la vida que trataba de dar a conocer este conocimiento desde su formación.

Los niños era un tema que estaba en auge durante la época porque sus índices de muerte no eran justificados en una sociedad que había iniciado su paso a la modernidad. Morales Pereira daba más muestras de su conocimiento al hablar de las clases sociales, y la relación con los hijos, especialmente sobre el embarazo; la relación que hacía era pensada en el proceso de crianza y los factores que rodeaban a la mujer gestante antes del parto. Se representa el papel que tenía en la sociedad y su condición con la pareja o el matrimonio, las cargas de trabajo y los agotamientos, la falta de alimento; factores que se veían como las causas principales de pérdidas infantiles al nacer o en el transcurso del embarazo.

P.- Quisiera saber cuáles son las otras causas que durante el embarazo pueden ser fatales para la vida del niño, antes ó después de nacido.

R.- Todas ellas se refieren á la madre, y son: la alimentación insuficiente ó desordenada, la falta absoluta de ejercicio ó el excesivo, los trabajos corporales rudos, las pesadumbres morales, la falta de ventilación en las habitaciones ó el estar á la interperie, los enfriamientos bruscos, el abuso del matrimonio, el baile, el corset, el calzado estrecho y con tacón alto ó inclinado; en suma, todas las violencias que de algún modo impidan el libre desarrollo del vientre.

P.- ¿Y se encuentran todas estas causas en nuestras poblaciones y ciudades?

R.- Todas las enumeradas ya, se encuentran en todas partes, en las distintas clases sociales, y por desgracia, con demasiada frecuencia. La embriaguez y la prostitución han invadido á la juventud de una manera horripilante: jóvenes que debían estar en la plenitud de la vida, se presentan muchos á los veinte ó veinticinco años profundamente carcomidos por el vicio, y en este estado no tienen inconveniente para contraer matrimonio, llevando al hogar su funesta podredumbre. Los escrufulosos, les epilépticos, los tuberculosos, se casan sin reparo alguno; de aquí vienen la degeneración y el abundante cuadro de enfermedades de que pueden dar testimonio todos los médicos. La falta de alimentación y todas las infracciones de la higiene durante el embarazo son hechos comunes y corrientes en todas las clases sociales. En el pueblo se ve comunmente á la desgraciada mujer, mal alimentada, sujeta á duros trabajos para ayudar al marido en el sostenimiento de la familia, llena de pesares, recorriendo todos los días enormes distancias para llevar los alimentos al esposo, quien á veces paga el servicio con puñetazos y de cargador ó albañil, quizás borrachos para más señas. En las tres clases sociales se ven muchos ejemplares de señoras melindrosas entregadas al encierro, al desgano. A la melancolía, al chiqueo, y al consentimiento, que no tiene otro nombre; ó bien á la esposa disipada, que sin parar mientes, pasa en días de campo y comilonas su delicadísimo estado, y come y bebe, y pasa en vigilia las mejores horas para el descanso, como si el hijo que lleva en sus entrañas no tuviera derecho á exigir cuidado alguno: va al teatro, al baile y siempre con el indispensable corset, oprimiendo cruelmente aquel vientre que pide la libertad de la vida, libertad que niega en este caso una mujer sin conciencia de sus deberes de madre, son piedad siquiera y con el afán de divertirse y ostentarse hermosa, á despecho de la moral y de los intereses sociales.¹²⁷

¹²⁷ Pereira, Morales Samuel. "Higiene Popular. La Mortalidad en los Niños", en *El Patriotismo*. México, 27 de febrero de 1887. Año I.

Su explicación es lógica y puntual sobre los usos y cuidados del cuerpo de la mujer embarazada y no sólo eso, va más allá de la simple reflexión, conoce, se puede deducir, las clases sociales que señala, las pudientes, los obreros y los campesinos. En esos sectores por igual se encontraba a infantes en riesgo de muerte, y otros, eran presa de la desnutrición, así como importantes consecuencias en su cuerpo. Las explicaciones sobre la salud no eran las mejores para su tiempo pero sí elementales y hoy día se continúan recomendando; en la siguiente manifestación podemos ver cómo sus argumentos eran centrados en el valor de la vida:

P.- Ya nació el niño, ¿cuáles son las principales causas de enfermedades y de muerte?

R.- Los vicios orgánicos y las predisposiciones producidas por todas las causas ya enumeradas: además la falta de sujeción á los preceptos de la higiene. La sífilis, la escrófula, el raquitismo, la tuberculosis y otras muchas enfermedades acompañan al niño al nacer, ó se desarrollan tempranamente y muchas veces estan en inevitable desarrollo como la terminación fatal: así sucede, por ejemplo, en la meningitis tuberculosa (inflamación infecciosa de los sesos o de la médula espinal).¹²⁸

Era importante la comprensión del cuidado de los niños o prevención de las enfermedades de los niños y el autor iba al fondo de la problemática; se ocupaba de la discusión sobre la nutrición infantil y concreta los periodos de su alimentación:

R.- Hay tres periodos de alimentación en la vida del niño: el primero de lactancia, el segundo de destete, y el tercero de comida. En el primer periodo, el niño es, y debe ser alimentado por la madre (el niño mama); en el segundo, el niño debe alimentarse tan solo con líquidos (el niño bebe), y en el tercero, la alimentación se va haciendo gradualmente completa (el niño come).

P.- ¿En todos estos periodos hay abusos fatales para el niño?

R.- En todos; durante el primer periodo, la mala leche de la madre, el uso de las nodrizas, el tanto chiqueo, que hace á las madres tener al niño con el pecho en la boca á toda hora, y el destete prematuro.

P.- ¿Por qué dice vd. que el uso de las nodrizas es fatal para los niños? ¿Deben proibirse de una manera tan general?

R.- Es tan difícil encontrar una buena nodriza, en la acepción médica de la palabra; son tantos los casos en que los niños se enferman ó mueren por culpa de las nodrizas, que debe considerarse como una desgracia la necesidad de entregar a su hijo en manos de una nodriza; y esta necesidad, nadie, absolutamente nadie, tiene derecho para declararla fuera del médico. Más no sucede así: muchas madres, por evitarse las molestias de la crianza, por seguir la corriente del buen tono, por quedar libres para disipación de la vida, y se declaran débiles e incapaces de criar y entregan á sus hijos en manos mercenarias, que devuelven cadáveres, ó por lo ménos, un

¹²⁸ Pereira, Morales Samuel. "Higiene Popular. La Mortalidad en los Niños", en *El Patriotismo*. México, 27 de febrero de 1887. Año I.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ser enfermizo y desgraciado; y esto contesto con que permaneció á su servicio durante toda la crianza, cosa que por rareza se verifica.

P.- ¿Cómo puede influir el destete prematuro, y que cosa es eso?

R.- La naturaleza tiene sus leyes, y no se violan impunemente: dar á los niños otro alimento que no sea la leche de la madre, cuando el estómago y los intestinos no están en condiciones para digerir; esto es violar las leyes de la naturaleza, y el castigo consiste en las diarreas, los vómitos, las colicos, pudiendo pasar esto accidentes á extremo tales, que el médico sea impotente para remediarlos. Y esto hacen muchas madres para ahorrarse molestias, ó por seguir consejos de gente ignorante, ó por tener la nécea satisfacción de decir que sus hijos comen muy pronto y de todo: cometen esta falta de graves consecuencias, y se las ve muy tranquilas dando á los niños de diez meses á un año, pan, frijoles, fideos, tortillas, pulque, fruta, etc; y no vale la inocentona disculpa de que fue poquito, "tan sólo una probadita" lo malo es malo, cualquiera que sea la cantidad.¹²⁹

El conocimiento de la naturaleza era vital, para aplicar sus principios de salud y relacionarlos con el cuerpo infantil y la visión positivista. Ciertamente es que su explicación se ajustaba a la idea de un ser maduro (hombre pequeño), y un mejor infante. El médico se atrevía a ir más allá de la alimentación del niño y se interesaba por las condiciones de vida y de la casa, su ropa, los atuendos que se usaban y específicamente los cuidados de la naturaleza. Sus propuestas ilustraban sobre una ciencia que se ocupaba de la vida de una forma sencilla y discusiones sobre el valor de una alternativa que brindara los elementos para ver el futuro de la infancia, su meta era reducir el índice de mortalidad y su visión tenía que ver con la esperanza de los que leían y sabían interpretar lo que se decía y así mismo tomaban cartas en el asunto para cambiar algunas prácticas sobre la vida infantil. Esos eran sus observaciones:

P.- Y el vestido, la habitación, el ejercicio, ¿cómo pueden influir en la salud?

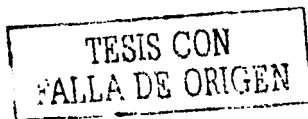
R.- El niño es en extremo susceptible para los enfriamientos y las afecciones catarrales del pulmón; tienen en él una gravedad desconocida en cualquiera otra época de la existencia; la falta de abrigo, en el pecho sobre todo, por falta de vestido, ó por mala forma de éste, ó por ser muy delgada la tela, produce serios trastornos. La habitación desahogada ó muy estrecha, ó sin ventilación, se presta sarampión, escarlatina, viruela, tos ferina, erupción, disenteria; todas las cuales son mortíferas en buen grado.

P.- ¿Las epidemias no reconocen causas de otro género?

R.- Así es ciertamente; y este es uno de los casos en que la higiene privada y la pública están unidas estrechamente. El aire es el medio en que viven los seres infinitamente pequeños, llamados microbios ó miasma, y el aire pertenece en común á los habitaciones y calles á los templos y á las plazas, á la ciudad en fin. Las casas reciben el aire viciado de la calle, y de este modo se hace el contagio; á su vez las casas de los enfermos devuelven aire envenenado.¹³⁰

¹²⁹ Pereira, Morales Samuel. "Higiene Popular. La Mortalidad en los Niños", en *El Patriotismo*. México, 27 de febrero de 1887. Año I.

¹³⁰ Pereira, Morales Samuel. "Higiene Popular. La Mortalidad en los Niños", en *El Patriotismo*. México, 27 de febrero de 1887. Año I.



Su propuesta era acorde a su tiempo: el viento o el aire contaminado era el transmisor de las enfermedades y de la muerte; incluir nuevos hábitos de higiene como prevención era considerado un posible factor que podía disminuir el porcentaje de niños que moría, se invitaba a cambiar las condiciones que prevalecían en el medio que los rodeaba. A pesar de estas consideraciones la ciencia no había llegado a todos los hogares, la función de los médicos no había sido cuidar y vigilar la salud como sistema integrado a la vida común. Estos conocimientos y métodos de salud pública y privada son elementos que se discuten y se toman en cuenta como aportación de una higiene por la vida. El argumento del periódico *El Nacional* ilustraba esta discusión sobre los niños y su higiene:

Sin duda, es una cuestión antiquísima la alimentación que debe darse al niño hasta el nacimiento de los dientes. En teoría se considera á toda puérpera obligada á lactar á sus hijos, pero muchas hay que no pueden ó no quieren hacerlo. En este caso, algunos argumentos para convencerlas, son los siguientes: La lactancia del niño pone á la mujer al abrigo de muchas enfermedades de los órganos genitales que quedan como restos del puerperio; las contracciones uterinas que se excitan con aquella o pone límites á cambios de la posición de la matriz, leucorreas crónicas, menorragias, etc.

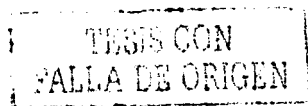
La leche de mujer es más digestible que la de vaca, promueve un crecimiento más rápido é intenso, y menos enfermedades y mortalidad, también es una leche más barata y de fácil uso, y no se corren los riesgos que la leche de una ama puede tener.

Las mujeres de clase inferior y media están dispuestas á criar á sus hijos de tal modo creyeran faltar á su deber si les diesen otra cosa que no fuera pecho. Otras, por el contrario por temor á las incomodidades á envejecer demasiado pronto ó por sus muchas ocupaciones tratan de eludir la lactancia. A estas mujeres hay que explicarles como se facilita este trabajo, si se sigue desde el principio cierta puntualidad en las horas y sistema de dar de mamar, si viven en buenas condiciones y tienen buen apetito no deben temer envejecer pronto. En cuanto á las mujeres muy ocupadas, en excitación constante, se sabe que ejercen alteraciones en su leche, y en vez de alimentar á los niños, los llegan á enfermar. Si no pueden cambiar de régimen de vida y de desarrollo al niño no prospera, es mejor prohibir que lacten á sus hijos.¹³¹

Era apreciable una profunda discusión sobre la enfermedad infantil y su posterior desarrollo.

Alimentar al niño con el seno materno, o no hacerlo, era una práctica que enfrentaba mitos y condiciones sociales sobre lo que se debía hacer con la nutrición de los niños. Pero lo que resalta en este argumento era la consideración que se tenía de las condiciones sociales

¹³¹ "Higiene, estudio", en *El Nacional*. México, 16 de marzo de 1887. N. 213.



como el trabajo y las presiones que alteraban la calidad de la leche materna y la salud del niño. Los motivos que hemos visto no eran ajenos a la salud y el culto al cuerpo de una forma armoniosa; parecía que el desarrollo era usual en la población mexicana. Tanto para una clase social como para otra no había distinción a pesar de saber que se debía de amamantar; las creencias sobre la vejez de la madre, sobre la pérdida de la figura o las maneras de conseguir una nodriza para sustituir a la madre son ejemplos de cómo se veía el cuerpo del adulto, cómo las mujeres eran apreciadas por su figura y en ello les iba la aceptación de los hombres. Algunas continuaban usando el corsé a pesar del embarazo y otras no amamantaban al hijo por temor a la vejez prematura o a la creencia de que se les caían los senos o perdían su encanto.

Las mujeres, entendidas como madres, eran distintas en sus cuidados y se planteaban las formas de evadir esa responsabilidad; se ocupaban de la imagen. Una nodriza era la solución, pero existía la posibilidad de que la nodriza pudiera estar enferma o desnutrida (debido a que daba de comer a dos niños o más), y por lo tanto su leche no sería de buena calidad. Incluso en este aspecto existía discusión sobre el papel de las nodrizas y las maneras de reconocerlas o recomendarlas para la salud de los niños.

La Edad y la Constitución: mujeres muy tiernas y jóvenes, primerizas decrépitas y viejas, las que tienen un hábito hombruno, las enfermas y las debilitadas por partos y trabajos duros, son en general poco á propósito para criar, pero es preciso los casos individualmente.

La Anemia: hay anemia aguda producida por un régimen de vida poco á propósito, por consecuencia de parto ó puerperio, ó de enfermedades no profundas. En estos casos se puede hacer que la mujer se nutra bien y haga ejercicio moderado al aire libre á veces se observa que durante la lactancia que las fuerzas y peso del cuerpo se mantienen en un estado satisfactorio ó hasta mejoran. Pero si procede una anemia consecutiva, una enfermedad aguda intensa ó crónica ú orgánica grave, entonces la lactancia es imposible por la falta de leche ó porque se aumentaría el grado de anemia de la madre.¹³²

Las nodrizas se ocupaban de la lactancia de los hijos de las clases pudientes y eso significa que se socializaban algunos problemas de la crianza y educación de la infancia, otros espacios donde se hacía uso de las nodrizas era en las casas cuna u hospicios.¹³³

¹³² "Higiene. Estudio", en *El Nacional*. México, 16 de marzo de 1887. N. 213.

¹³³ Noticia de una mujer que: "dió á luz á los ocho meses, nacen tres niños, dos mujeres y un varón, con poco peso, antaño sus posibilidades de vida eran pocas. Los profesores de la clínica crean una incubadora, construyen una caja á la que siempre llega igual calor, por medio de tubos. En la mitad de la caja se colocan canastillas

Las comadronas y las mujeres de clase alta era la clave para conocer más a fondo el problema de la mortandad infantil y sus representaciones en los diferentes sectores. Los científicos, los religiosos, las comadronas y nodrizas, eran tres figuras importantes en una misma situación.

Respecto a esto se pueden encontrar algunas reflexiones sobre los tratamientos usados como inconvenientes en los niños. Decía el Dr. Mario Zuñiga:

El Dr. Moron habla del jarabe de achicoria, purgante muy usado poco tiempo despues de haber nacido el niño, no sólo entre nosotros, sino tambien en Europa. Debe condenarse su uso en el recién nacido, porque si se tiene el propósito de desalojar el meconio del intestino, hay que tener en cuenta que el calostro, que es lo primero que mama el niño, tiene propiedades laxantes, y es el medio que la naturaleza pone para conseguir el objeto.¹³⁴

Desde luego, este uso del jarabe laxante producía efectos en la salud del recién nacido, de allí que Mario Zuñiga considere que la higiene del niño comenzaba desde la concepción, las condiciones en que se encontraba la madre en el período de gestación, y que de ello dependía la salud del niño: "felices los que tienen una madre de salud floreciente, y desgraciados de aquellos que dependen de mujeres enfermas ó descuidadas".¹³⁵

Y tenía razón, la mujer debería de hacer cosas que le permitieran una mejor condición de su embarazo, como: el cuidado de los vestidos, que debían ser amplios y que no entorpecieran el desarrollo del vientre, ni usar fajas o corsé apretados, las medias no debían ser apretadas, entre otras recomendaciones. Así la salud del niño empezaba justamente desde la gestación y los cuidados por parte de la madre. "La alimentación será la de costumbre, evitando

llenas de algodón y dentro á los niños desnudos. Se les alimenta por medio de caucho pues en su estado no pueden mamar.

Las leyes de calor, alimentación é higiene se observan con escrupulosidad, lo que a permitido que niños nacidos antes de tiempo, que por lo general morían, hoy sobrevivan en un 30%, proporción que aumenta con la duración del embarazo. Sin embargo las madres se quejan de que se trata á sus hijos como los animales, por lo que las incubadoras se usan solo en emergencias". "Las Incubadoras de Niños", en *El Nacional*. México, 3 de abril de 1888. N. 156. García Icazbalceta, Joaquín. (1907). *Informe sobre los establecimientos de beneficencia y corrección de esta capital*. Moderna librería religiosa, México. p. 239.

¹³⁴ Zuñiga, Marino. "Algo de Higiene de los Niños", en *El Tiempo*. México, 16 de octubre de 1897.

¹³⁵ Zuñiga, Marino. "Algo de Higiene de los Niños", en *El Tiempo*. México, 16 de octubre de 1897.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

siempre las sustancias de difícil digestión, pues si existen perturbaciones gástricas, hay que modificarlas, con previa consulta médica".¹³⁶

Entre las recomendaciones también se sugería suprimir los sabores agrios, las bebidas fermentadas y tomar leche o agua natural. La mujer en estas condiciones podía tener un hijo sano y al nacer los cuidados serían de vital importancia. Pero para el Dr. Maldonado y Morón no era del todo cierto:

No obstante lo anteriormente expuesto, en la literatura médica hay artículos que con el título de "consejos á las madres de familia" les recomienda purgar á sus hijos recién nacidos.

Estos consejos los fundan en la consideración que durante la vida intrauterina del producto se acumula en el aparato digestivo una substancia viscosa de color negruzco llamada meconio, y se supone, que si no la expulsan violentamente, su permanencia les sería funesta. Creyendo prestar una ayuda eficaz á la naturaleza y que no debe perderse tiempo, purgan á todos los recién nacidos, causándoles perjuicio tanto mayor cuanto que en algunos casos se agrega el jarabe ó el aceite de ricino una substancia tan activa é irritante como el calomel.

¡Cuanto más ventajoso y natural sería dejar al niño dormir tranquilamente las cinco ó seis horas siguientes al alumbramiento y no privarlo del reposo tan necesario á su conservación.

He expuesto la enseñanza y los fundamentos de esa teoría para refutarla, por autorizar una costumbre que es perjudicial á los niños.

Toda substancia purgante irrita los intestinos, exalta sus propiedades vitales violentando una exhalación copiosa de líquido seroso, la secreción abundante del moco, y la separación brusca de una gran cantidad de bilis, pone á estas entrañas, rojas, calientes é hinchadas.¹³⁷

Lo anterior puede ser interpretado de la violencia que era objeto el infante después de su nacimiento, le producían una inflamación y alteración en el proceso digestivo, aparte de los dolores por la ingestión de una sustancia irritante. Querer escapar de la suciedad o querer creer que el desarrollo del niño es de peligro con la presencia del meconio, esto hablaba de cómo estaba el conocimiento del cuerpo del niño, incluso las explicaciones de los médicos que habían buscado formas de hacer que el niño liberara esa sustancia, cuando lo refiere el doctor se puede ver que era una práctica socializada y que tenía fatales efectos: Las medidas que se tomaban se cubrían con un tinte político, se organizaban conferencias sobre los cuidados de los niños.¹³⁸

¹³⁶ Zuñiga Marino, "Algo de Higiene de los Niños", en *El Tiempo*. México, 16 de octubre de 1897.

¹³⁷ Maldonado y Morón. "La Higiene de la Infancia. El hambre y los niños", en *El Municipio Libre*. México, 17 de octubre de 1897. N. 244.

¹³⁸ Justo Sierra y Ezequiel A. Chávez. Impartieron pláticas sobre la higiene de los niños, lo que nos muestra el interés por el problema. Cosío Villegas, Daniel. (1985). *Historia Moderna de México*, Hermes, México. Tomo III.

Pero hay más: si falta desarrollo en el recién nacido, si posee una susceptibilidad exquisita, si la medicina ha sido administrada intempestivamente ó la dosis ha sido exagerada; entonces, á los trastornos ya descritos, sobreviene la inflamación con sus cólicos, sus dolores, su calentura y su gravedad.

Observanse otros hechos que no carecen de interés. Todas las sustancias que entran en la composición de un purgante obra no solo como purga, sino también se absorben y sucede con el ruiubarbo, por ejemplo, que una ó dos horas después de tomarlo, la orina y la traspiración cutánea se ponen amarillas y el color es á veces tan intenso que las mantillas sucias toman un color azafranado.¹³⁹

Se llegó a considerar la confirmación de que no se debía purgar a los niños y que con eso se podían evitar muchos trastornos en lo futuro. Con respecto a los cuidados de los niños enfermos, bien podrían ser por los jarabes administrados o por enfermedades contagiosas. El Dr. Maldonado y Morón decía sobre el niño enfermo:

Nien sé que en el público las preocupaciones se arraigan como la maleza á tierra inculta, por lo que juzgaréis que no es fácil hacer, cuanto pueda aconsejaros en contra de esas preocupaciones, heredadas de vuestros padres, aprendidas en vuestra educación y robustecidas á diario por el ejemplo de los demás; pero si las verdades de la experiencia, si las más sólidas razones no llegan á convenceros, juzgad de ese niño enfermo, considerad á esa madre en su aflicción y comprenderéis que no quiero seaís vosotras las víctimas inocentes de esas faltas que más tarde llena tan de luto vuestro corazón.¹⁴⁰

Su discurso bondadoso invitaba a la prevención de la muerte prematura, pero no dejaba de tomar en consideración que la cultura era un factor fundamental que ilustraba que las purgas lejos de ayudar al niño lo perjudicaban, él consideraba que "Solo el que siente la inclinación para una clase de estudios puede buscar y desentrañar los vicios y las

¹³⁹ Maldonado y Morón, "La Higiene de la Infancia. El hambre y los niños", en *El Municipio Libre*. México, 17 de octubre de 1897. N. 244. De lo componentes del jarabe nos hablaba el siguiente texto: Los jarabes que poseen propiedades purgantes y que utilizaban las madres para la curación de sus hijos, eran varios pero el que gozaba de mayor fama entre las familias y parecía haber tomado carta de naturalización entre nuestras costumbres era el de achicoria, conocido en la farmacopea mexicana con el nombre de jarabe de achicoria con ruiubarbo ó de ruiubarbo compuesto y cuya fórmula es: ruiubarbo de China, hojas secas de dientes de león, agua y azúcar.

Este jarabe se administra á los recién nacidos á la dosis de una ó dos cucharadas cafeteras, puro ó mezclado con una cantidad igual de infusión de hojas de naranjo, orégano, yerbabuena ú otra bebida aromática. "Higiene de la Infancia", en *El Municipio Libre*. México 22 de octubre de 1897. N. 248.

¹⁴⁰ Maldonado y Morón, "La Higiene de la Infancia. El niño enfermo", en *El Municipio Libre*. México, 8 de diciembre de 1897. N. 244.

debilidades de un pueblo; destruir esas preocupaciones que como las afecciones cancerosas minaban por su centro á las sociedades".¹⁴¹

Estaba en lo cierto, el proceso de desintegración de la sociedad se iniciaba con la conservación de mitos y tradiciones que no dejaban ver la causa de mortalidad en este caso, en la infancia. Su intento de esclarecer ese proceso de cómo es que las madres hacían mal en la educación y los cuidados del niño, y tomaban como referencia su práctica profesional, y no sólo era el problema del nacimiento; también el abandono corporal y especialmente en la alimentación del niño. Este aspecto parecía ser sustancial para comprender el argumento de cómo cuidar al enfermo; decía:

"He sido testigo del advenimiento de muchos niños; después de su desarrollo físico y siempre he visto con pena resentirse el organismo del hombre por el abandono ó la ignorancia en los cuidados de la alimentación durante los primeros años de la vida".¹⁴²

Este proceso se vivía como algo natural, el niño era gracioso, robusto y fuerte e irradiaba tempestad de alegría y felicidad. Su lenguaje, el llanto como recurso ante las primeras impresiones del mundo que muchas conocían por las infusiones de orégano y jarabe de chicoria; la matrona por lo regular le prescribía cómo purga para curarle los cólicos que no tenía y más aún para que no lo ahogaran las flemas. Maldonado y Morón decía con resignación: "Con una severidad y una sumisión dignas de mejor causa consumóse aquella aberración. La rutina había triunfado".¹⁴³

Sin embargo la naturaleza decían contaba con sus propios recursos: el vómito "(¡Oh sabia naturaleza!)", sin embargo la necesidad de la matrona ordenaba otra toma de jarabe, el recurso del niño era dormirse, el cuerpo tenía maneras de defenderse del hábito o de la necesidad, especialmente de los adultos. Su único lenguaje era el grito: "¿Por qué llora el niño? Los cólicos, la violencia del carácter, el frío, el calor, la picadura de un insecto, todo

¹⁴¹ Maldonado y Morón . "La Higiene de la Infancia. El niño enfermo", en *El Municipio Libre*. México, 8 de diciembre de 1897. N. 244.

¹⁴² Maldonado y Morón . "La Higiene de la Infancia. El niño enfermo", en *El Municipio Libre*. México, 8 de diciembre de 1897. N. 244.

¹⁴³ Maldonado y Morón . "La Higiene de la Infancia. El niño enfermo", en *El Municipio Libre*. México, 8 de diciembre de 1897. N. 244.

era posible, pero el dicho de una de las criadas obtuvo unánime aprobación"... El niño llora de hambre..."¹⁴⁴

Lo cierto es que la discusión sobre los cuidados del niño no acababan en un jarabe o en buscarle una nodriza, como relataba el Dr. I. Maldonado y Morón cuando una señora daba a luz y no tenía leche, se le buscaba que la partera le diera leche y en otro caso salieran a buscar quién le diera el alimento a las tres de la mañana, estos casos eran acostumbrados en la población"¹⁴⁵

Como consecuencia, de la herencia cultural se pusieron en práctica errores con los hijos. Existían graves consecuencias con respecto a los métodos empleados para amamantar a los hijos, según las tradiciones que imperaban, las mujeres que acababan de dar a luz buscaban a otra mujer principalmente de clase baja para que alimentara al niño no importando sus características, fuera joven o vieja, sana o enferma, virtuosa o perversa, el amamantamiento creaba una relación afectiva emotiva con el niño y construía vínculos en su proceso de formación. Ante la situación poco favorable para el niño, se creía que lo mejor era terminar con la reproducción y prolongación de estilos y hábitos que no contribuían al desarrollo de los niños y la educación de un pueblo.¹⁴⁶

¹⁴⁴ Maldonado y Morón . "La Higiene de la Infancia. El niños enfermo", en *El Municipio Libre*. México, 8 de diciembre de 1897. N. 244.

¹⁴⁵ "La Higiene de la Infancia. El hambre y los niños", en *El Municipio Libre*. México, 17 de octubre de 1897. N. 244.

¹⁴⁶ "La Higiene de la Infancia", en *El Municipio Libre*. México, 22 de octubre de 1897. N. 244. El dato que nos daba el autor tenía que ver con el respeto de la naturaleza, dejar que ella misma hiciera su trabajo: "Se dice que la madre carece de leche en la primeras horas que siguen al alumbramiento. Es verdad; pero el autor de la naturaleza ha dispuesto, que el primer líquido secretado por los senos de la madre, sea un agente que sirva para la expulsión del meconio. Ese agente, llamado calostro, es un líquido viscoso, blanco-amarillento, que tiene en composición sales que le dan la propiedad de ser un laxante suave y que hace innecesaria la administración de medios artificiales, que nunca llenan satisfactoriamente las indicaciones de la naturaleza: esta secreción, que dura muy breve tiempo, debe aprovecharla el recién nacido, pues pasadas algunas horas los calostros son menos serosos, adquieren mayor consistencia y pierden sus propiedades terapéuticas".

1.3.1 LA HIGIENE Y EL NIÑO

Las sugerencias para el cuidado del niño fue un tema que causó diversos y encontrados puntos de vista entre los pensadores de aquellos días, lo cual se relacionaba directamente con la higiene: reflexiones que consideraban al desarrollo físico e intelectual del niño. Mientras unos opinaban que era el momento factible para instruirle, otros pensaban en hacerlo fuerte e inteligente. Las opiniones provenían de los intelectuales, de los médicos y otras de los profesores. Consideraciones y aportes no faltaban sobre la higiene del individuo.

Hemos dicho que la higiene es el arte de conservar la salud; mas en obsequio de la precisión debería decirse que es el arte de conservar á cada cual su salud. Con efecto, la salud no es una generalidad, sino un modo de ser que varia segun los sujetos, y hasta el mismo sujeto varia segun las circunstancias que sobre él obran, sin que las oscilaciones funcionales resultantes lleguen a determinar un estado de enfermedad. Para el higienista, lo mismo que para el clínico, no hay mas que individualidades: en el arte de conservar la salud, lo mismo que tiene por objeto restablecerla, el problema es siempre individual.¹⁴⁷

A partir de lo anterior podemos incluir en la concepción de salud a los niños y especialmente a su madre; la salud es un proceso individual que tiene que ver con el tiempo que se vive y el espacio del sujeto, la geografía y el clima cumplen un papel muy importante. El concepto de salud fue un proceso muy valioso para su época. Sin duda el beneficio de estas consideraciones tenía que ver con la idea de formar niños que reunieran características específicas y con una línea higiénica propia; la salud y el cuerpo eran elementos que consideraban para prolongar la vida del niño y que alcanzara la edad adulta, porque hasta entonces había sido difícil lograr en ellos una vida perdurable.

¹⁴⁷ "Variedades. Higiene. Salubridad Publica. Gimnástica (Continúa)", en *El Monitor Republicano*, México, 10 de octubre de 1849. Lewis H. Morgan establecía las tres etapas de la humanidad, que luego F. Engels tomó como salvajismo, barbarie y civilización. Se puede consultar el Libro de Morgan, *Las sociedades Primitivas*. Ediciones variadas.

Claro es que la higiene variará un tanto según el estado de civilización ó de barbarie; de paz ó de guerra; de libertad ó de esclavitud; de bienestar ó de miseria; de matrimonio ó de soltería, etc.; porque el hombre también varía según las condiciones del estado en que se encuentra.¹⁴⁸

La niñez era fiel testigo de un camino que se hacía angosto y no todos podían gozar de la libertad de vivir un horizonte distinto; sólo unos cuantos podían ingresar a la nueva política educativa, los "favoritos de la fortuna", la clase social hacía la distinción para entrar o quedar fuera del proyecto de nación. Ellos eran la llave que los Liberales esperaban abriera puertas para ser una nación distinta. México en plena mitad del siglo XIX se preparaba políticamente, anhelaba contar con los conocimientos necesarios para igualarse a las naciones prósperas del momento.

Todas estas circunstancias deben ser tomadas en cuenta, porque traen consigo modificaciones de aplicación en los preceptos de la higiene general. La higiene del blanco no puede ser de todo punto igual á la del etíópico; la higiene del hombre es bastante diversa de la higiene de la mujer; las reglas que se dan para el adulto no son aplicables al niño, y cada edad necesita su catecismo higiénico modificado.¹⁴⁹

Los médicos eran la autoridad moral para hablar de los niños, la salud, lo relacionado a ser sano y principalmente cuando se tenía que dar explicaciones de la muerte. Ellos contaban con una forma mejor organizada de curar al niño, eran los encargados de dar respuestas a lo que se debía hacer para que disminuyera el número de niños muertos. Reprobaban las costumbres y las formas de curar de las curanderas - a pesar de que se apropiaron del saber gineco-obstetra de las parteras y elaboraron un conocimiento exclusivo y excluyente de las mujeres¹⁵⁰ y nodrizas, cuestionaban los hábitos alimenticios y ellos proponían horarios para amamantar al bebé.

¹⁴⁸ "Variedades. Higiene. Salubridad Pública. Gimnástica (Continúa)", en *El Monitor Republicano*, México, 10 de octubre de 1849.

¹⁴⁹ "Variedades. Higiene. Salubridad Pública. Gimnástica (Continúa)", en *El Monitor Republicano*, México, 10 de octubre de 1849.

¹⁵⁰ López Sánchez, Oliva. (1998). *Enfermas mentirosas y temperamentales*. CIEPAC-Plaza y Valdés, México, pp. 33-34. La autora señala que los médicos se apropiaron de una práctica que era propia de las parteras. El conocimiento y estudio de la ginecología era nulo, los médicos eran asistentes de las parteras, pero no atendían partos. Existía una apropiación del cuerpo de la mujer por parte del saber médico que excluye lo femenino y se ve como un objeto de experimentación.

El médico representaba la autoridad legal que evidenciaba quién era el culpable de la muerte de un individuo cuando alguien moría. Eran los que proponían y decían cómo se debía curar con la idea de implantarse como única autoridad en materia de salud; y por ellos se establecía lo que se debía hacer por la salud, se supone que también era por la nación; y la población del futuro.

Los médicos eran el recurso de los que no tenían otra opción más que estar en manos de la ciencia. Eran los encargados de responder a las preguntas que surgían sobre las formas de morir y ver lo que se establecía como el manantial de la vida.

En esta época la carrera de medicina que según José Valdés (Historia del pueblo mexicano) era la ciencia más adelantada de todo el país; y Flores y Troncoso en su *Historia de la medicina en México* nos remite a pensar que México hacia 1850 contaba con varios colegios de medicina. Los médicos eran los que se encargaban de la reglamentación en materia de higiene.

El principal problema de salud pública en México fueron las epidemias, de las cuales no se tenía suficiente conocimiento, las que cobraban numerosas víctimas. Su estudio en consecuencia, propició el desarrollo paulatino del estudio de nuevas ciencias como la química y la física (aunque no sabe la fecha exacta aproximada de tales sucesos). Su aplicación se concretó a las farmacias, boticas y droguerías.

Con las epidemias, la física y la química estuvieron al servicio de la medicina. El 22 de mayo de 1850, en *El Siglo XIX* publicaron un artículo titulado "Observaciones científicas", en donde el presidente, el general José Joaquín Herrera, decretaba que todas las escuelas donde se impartieran las cátedras de física y química se encargarían de realizar una serie de pruebas atmosféricas (aire, agua, temperatura) con el fin de conocer el estado que guardaban las epidemias con el medio ambiente.

Las mediciones se harían en lugares habitados por enfermos para ser comparados con lugares salubres. A pesar de que los médicos no sabían la causa de tantas muertes infantiles se iniciaban estudios junto con otras ciencias, para conocer las posibles causas.¹⁵¹

¹⁵¹ Rodríguez, Sánchez M. I. "Conceptualización de la Psicología". En: López, Ramos S. (1995). *Historia de la psicología en México*. CI/APAC. México. pp. 56-57.

La ciencia tenía como aliado al médico, especialmente cuando deseaba que no sucedieran tantas muertes de niños, uno de los problemas que evitó la disminución del número de muertes infantiles fue que no se hicieron extensivas a toda la población, las medidas higiénicas, éste fue un problema social que afectaba a la nación y no a unos cuantos,¹⁵² cuando la muerte acechaba a los niños la respuesta de los médicos era: que ellos únicamente "sabían lo que veían".

En las grandes ciudades es difícil por lo regular proporcionar a los niños que habitan y juegan en parages donde se respira aire puro, pero no debe perdonarse sacrificio alguno para conseguirlo, mirando este punto como esencialismo para su salud. Los niños que han adquirido la costumbre de salir diariamente de casa, aunque solo sea por una hora, padecen indudablemente si se les priva de tan útil recreo, y así se ponen tristes, displicentes, y de mal humor, como que el ejercicio al aire libre es esencial, no solo a la salud física, sino a la mental, por decirlo así. Al paso que el niño hace ejercicio se ejercita de este modo los sentidos, sus facultades intelectuales reciben asimismo un impulso notable. Se le acostumbra a la observación sin la cual nada nos dice la página más bella del mundo de la naturaleza, ejercita su atención examinando diversos objetos con cuidado bastante para poder reconocerlos en lo sucesivo, particularmente si se le exige que haga una descripción de ellos a su padre al volver a casa. Así se le conducirá gradualmente a percibir la diferencia entre los objetos y las partes que los componen: su memoria tampoco carecerá de ejercicio, y finalmente irá adquiriendo gusto a los goces puros y multiplicados que la naturaleza atesora para sus hijos.¹⁵³

Por supuesto las interpretaciones sobre la salud y las formas de crecimiento del niño tenían que ver con el fortalecimiento de la inteligencia y las aspiraciones de una nueva sociedad. La competencia en la sociedad demandaba una actitud de ejercicio de la inteligencia para poder participar mejor en el dominio de la sociedad de su tiempo y también en la vida social a futuro.

Habítuese a un niño a la quietud y silencio, y será indolente y estúpido; prohibíbasele el ejercicio riguroso de sus miembros y su voz, y muy luego se tocarán los funestos resultados de este error en su debilidad física y mental. Por el contrario, déjesele obrar como niño que corra, brinque, ría, grite, y su sistema muscular y

¹⁵² Este aspecto de la higiene tiene su historia, se inicia con el conde Revillagigedo en los años de 1794, que manda al arquitecto Ignacio de Castera para que limpie la ciudad y empareje las calles. De la Maza, Francisco. "Ignacio de Castera y su modificación de la ciudad". En: De Gortari, Rabiela Ilija y Regina Hernández Franyuti. (Compiladores). (1988). *La ciudad de México y el Distrito Federal (1824-1928)*. Departamento del Distrito Federal e Instituto de Investigación Dr. José María Luis Mora, México. Tomo II, pp. 11-16.

¹⁵³ "Ejercicio físico de los niños", en *El Monitor Republicano*. México, 13 de abril de 1849.

nervioso adquirirá robustez; reinará la alegría en su espíritu, y se hallará así mejor preparado para luchar contra los azules de la vida con energía varonil.¹⁵⁴

Los niños indolentes y carentes de inteligencia no tenían lugar en la sociedad, estas ideas muestran lo que significaba un niño en aquellos tiempos donde se quería cambiar la educación de corte conservador por ideas como las antes enunciadas, implantadas por la corriente liberal con lo que se aspiraba a tener "niños - hombres".

Por otro lado el significado de un hijo para un padre o una madre de familia no era la felicidad, a los hombres y mujeres se les veía tristes o borrachos de melancolía, el hijo representaba la idea de poder prolongar la existencia; la reproducción era un camino para alcanzar el anhelo de ser mejores con los hijos.

La madre ocupaba el lugar principal en la escena de amor por el hijo pero también los educadores mostraban preocupación por él con sus recomendaciones y sugerencias del movimiento. El ejercicio era considerado como una herramienta útil para fortalecer el desarrollo del niño; los especialistas aportaban las medidas necesarias para el cuidado del cuerpo asociadas con la salud. "Con efecto, el ejercicio moderado y á tiempo, es una prenda segura de salud y de bienestar".¹⁵⁵

El ejercicio fue utilizado como una forma de prevención de enfermedades, y el descanso, formaba parte dentro de las medidas higiénicas o de salud, éstas estipulaban que cada individuo debía tener su propio horario de sueño, el que se establecía de acuerdo a la condición del sujeto y a las actividades del día. Para los niños debería ser en abundancia, el sueño no sólo era la forma de recuperar la energía perdida también era una posibilidad para su desarrollo; el sueño debía ser proporcional a la fatiga, de caso contrario se desgastaba la salud.

La aportación que proporcionaba el ejercicio físico y el desarrollo del cerebro son dos tendencias que ofrecían nuevos beneficios a la educación; el movimiento corporal permitía que los niños se desarrollaran fuertes y tuvieran la posibilidad de crecer en sus campos perceptivos y físicos.

¹⁵⁴ "Ejercicio físico de los niños", en *El Monitor Republicano*. México, 13 de abril de 1849.

¹⁵⁵ "Variedades. Higiene. Salubridad Pública. Gimnástica", en *El Monitor Republicano*. México, 9 de octubre de 1849.

El ejercicio mas saludable para los niños es seguramente la carrera y el juego al aire libre, y de este necesario ejercicio que la naturaleza sábiamente ha convertido para ellos en placer no se les debe privar en ningún tiempo no siendo precisamente el de mayor rigor las estaciones.¹⁵⁶

Esta visión, llena de añoranza por la naturaleza, muestra que había empezado la restricción de los espacios en la ciudad; este fue uno de los primeros impedimentos para que los niños practicasen el ejercicio físico, y no sólo eso, implicaba cambios en su condición emocional, como estar malhumorado por falta de juego o por no salir al aire libre. Eran las primeras consideraciones sobre la relación de la naturaleza y los seres humanos.

Se afirmaba que el desarrollo físico del niño tenía relación con los procesos emocionales y la condición de su vivienda; se recomendaba tuviera patio, buena ventilación e iluminación. La diferencia de las viviendas era enorme: mientras los niños pobres vivían en cuartos o chozas pequeñas amontonados y sin servicios de higiene; los niños ricos vivían en enormes haciendas y tenían su cuna con características especiales. Y mientras unos se preparaban en el estudio, otros estaban preocupados en buscar su propio alimento, los niños que pertenecían a la clase con menos recursos trabajaban a pesar de su corta edad. La reflexión sobre las formas de ser tenía su razonamiento:

Hay, por último, otro grupo de circunstancias que con razon se llaman *adquiridas*, porque reconocen por principio la libertad de acción del hombre: tales son los *hábitos, la profesion y el estado*. Nosotros no somos dueños de tener tal ó cual edad, de adquirir tal ó cual temperamento; pero si somos libres de contraer estos hábitos, y de abrazar tal ó cual profesion ó carrera. En cuanto á los *hábitos* debe tener entendido el lector, que si bien es posible dejar de contraerlos, importa mucho no contraerlos malos ó inútiles, porque el hábito llega á constituirse una *segunda naturaleza*; y si el hábito contraído es perjudicial, claro es que la salud y la longevidad se resentirán indefectiblemente.¹⁵⁷

¹⁵⁶ "Ejercicio físico de los niños", en *El Monitor Republicano*. México, 13 de abril de 1849.

¹⁵⁷ "Variedades. Higiene. Salubridad Publica. Gimnástica (Continúa)", en *El Monitor Republicano*. México, 10 de octubre de 1849. Incluso en sus consideraciones sobre la herencia dice: "Hay ademas de las circunstancias temporarias y topográficas, contra las cuales es casi impotente el individuo, otra especie de circunstancias dependientes del organismo, y contra las cuales debe luchar con gran destreza el hombre. Tales son la raza, el sexo, la edad, el temperamento, la constitucion, la idiosincrasia y las disposiciones congénitas y hereditarias".

Este planteamiento sobre los hábitos y la constitución de una segunda naturaleza es un proceso que se alejaba de las formas de vivir en su tiempo, la sociedad impedía las formas nuevas y establecía las novedades "lo último de la moda Europea" como una forma de ser.

La propuesta de los hábitos se instituyó como una forma de hacer que niños y jóvenes se adaptarían a la pérdida del contacto de sus cuerpos con la naturaleza; es decir las formas de vida de cada cuerpo se establecieron por el trabajo y la profesión. Esta forma de pensamiento invitaba a no adquirir hábitos perjudiciales en las formas de vivir.

La salud y formas de cuidarla no era cosa de dinero o de políticas; también tenía que ver con la condición emocional del sujeto y la importancia de ver cómo elaboraba las recomendaciones para cuidar su cuerpo. Existían individuos que eran adictos a las medicinas y los menjurjes, las píldoras y los chochos. Lo cierto es que se marcaban características importantes: los individuos se refugiaban en su cuerpo y los empezaba a invadir la inseguridad y la soledad; la medicamentación era sólo el principio del camino de una travesía en la toma de algo, de lo contrario no se estaba a gusto consigo mismo.¹⁵⁸ Agregaba también *El Monitor Republicano*:¹⁵⁹ Se observaba la construcción un estilo de vida personal y la vida de la sociedad en general se construía en la perspectiva de lo moderno después de la Independencia. Los nuevos niños eran criados a partir del proyecto de nación de modo que pudieran ser piezas importantes para la futura patria.

¹⁵⁸ "Variedades. Higiene. Salubridad Pública. Gimnástica (Continúa)", en *El Monitor Republicano*. México, 10 de octubre de 1849.

¹⁵⁹ "La Misión de la Juventud", en *El Monitor Republicano*. México, 20 de febrero de 1850.

1.3.2 EL EJERCICIO INFANTIL

Lo señalado tiene relación con la calidad de vida del niño y esto a su vez tiene que ver con el ejercicio, el cual era sugerido como una receta que servía para prolongar la vida de los niños y de los ancianos, en unos era utilizado para crecer y en otros para mantener su lucidez. El Sr. Joaquín Cabezas G. apunta en una serie de ocho artículos publicados en el periódico *El Municipio Libre* en 1896:

La crianza de toros ó de caballos de raza, dice Spencer, es una ocupación á la cual los hombres instruidos dedican con gusto mucho tiempo y reflexión; pero la crianza de hombres robustos y sanos es para ellos mismos una ocupación secundaria y tal vez indigna de llamar su atención. Felizmente el interés por la educación física del hombre va despertando; tiempo es entonces de que aprovechemos esta oportunidad para emprender la cruzada contra la inmovilidad y el horror por el ejercicio que se viene apoderando de nuestra juventud. Pero preciso es también que seamos cautos y no vayamos á buscar el remedio en el artificio y en lo irracional.

Las experiencias fisiológicas han demostrado que los ejercicios corporales, según la manera como se practican, producen efectos muy diferentes: unas veces modifican sólo el sistema muscular y otras transforman por completo el organismo.¹⁶⁰

Esta concepción del ejercicio, nos mostraba que los sistemas de salud se habían convertido en propuestas que no se concretaban aún y la modernidad de una gimnasia sueca ponía en tela de juicio los procesos internos y su relación con las emociones o la inteligencia. Mover el cuerpo no sólo tenía que ver con la idea de evadir la vida sedentaria, sino fortalecía la salud del infante, a través de una variedad de ejercicios:

...la gimnástica racional, los juegos, las carreras, la esgrima, la natación, etc., todos muy divertidos y atraentes. El individuo que se ocupa de este género de ejercicios desarrolla los músculos en su longitud y en su diámetro, y adquiere una aptitud mayor para producir un trabajo mecánico. Pero el efecto más digno de tomar en cuenta son las modificaciones impresas á las funciones orgánicas, á la respiración, la circulación de la sangre y las secreciones.¹⁶¹

¹⁶⁰ "Gimnástica Sueca", en *El Municipio Libre*. México, 8 julio de 1896. Nadie discute ó pone en duda que el ejercicio de las funciones cerebrales debe quedar desde la niñez al cuidado de los educadores, se admite igualmente que el ejercicio muscular era una necesidad higiénica é imperiosa, pero el desacuerdo principal al tratarse de si la educación física debía estar sometida ó no á reglas y á principios exactos. "La Gimnástica Sueca", en *El Municipio Libre*. México, 8 julio de 1896.

¹⁶¹ "La Gimnástica Sueca II", en *El Municipio Libre*. México, 9 julio de 1896.

Mover el cuerpo involucraba al organismo en otra dimensión, incluso propiciaba la eliminación los desechos que no le eran de utilidad. Pensar en la circulación y en la eliminación de toxinas era una idea moderna, especialmente cuando se pensaba que esas formas de ejercicio se institúan como el mecanismo para construir un cuerpo mejor y no sólo eso, también la excitación de la inteligencia desde temprana edad. La educación física no estaba aislada de la educación moral, pero esta gimnasia enfrentaba el sentir de los adultos y sus aciertos en la enseñanza:

Aplicados á la educación física, se encuentra que son bien señalados los niños que al primer ensayo ejecutan los movimientos que se les pide. Las dificultades con que tropiezan al principio enfadan y desaniman á los alumnos y los que perseveran ó gustan de esos ejercicios son los de mejor construcción física y los más fuertes, es decir, precisamente los que ménos necesitan de ellos. Esta minoría adquiere, es cierto, aptitudes física superiores; pero los débiles, los de fuerza media, la inmensa mayoría no saca ningún beneficio de las clases de gimnástica, por la sencilla razón de que muy raras veces toman parte en los ejercicios.¹⁶²

Joaquín Cabezas G. consideraba que la gimnasia debía ser introducida para todos los niños y no para unos cuantos, la gran mayoría formaban parte de los más débiles y precisamente ellos eran los que más lo necesitaban. La gimnasia racional que hasta el momento prevalecía incluía a los que eran más fuertes físicamente y dejaba de lado la naturaleza del niño, sus capacidades. El autor enunciaba que en la memoria corporal existía cierto recelo ante la gimnasia que existía, debido a las formas de enseñanza que prevalecían, señalaba que los métodos utilizados hasta el momento no eran los más correctos y prudentes, esto era apreciable cuando solo un par de alumnos podían realizar los ejercicios, lo que mostraba que la educación era para unos cuantos, la educación física se presentaba de forma árida y difícil para el niño; sin embargo los beneficios que llevaba consigo la gimnasia sueca eran cuantificables porque en ella no existía privilegios "todos los niños trabajaban" y ninguno se quedaba sin el ejercicio que necesitaba:

En la gimnástica sueca cada uno hace su movimiento como puede, empleando el esfuerzo muscular de que es capaz; en los juegos todos aprovechan de los beneficios higiénicos que éstos llevan consigo. En una carrera, por

¹⁶² "La Gimnástica Sueca III", en *El Municipio Libre*, México, 9 julio de 1896.

ejemplo, el último ha tenido menos gloria que el primero; pero, desde el punto de vista higiénico, no ha sacado menos provecho, puesto que el trabajo mecánico producido ha sido exactamente el mismo.¹⁶³

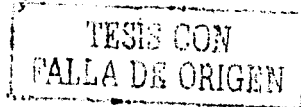
Existe una lógica del movimiento encaminado a la salud, donde no importaba la competencia sólo el beneficio del ejercicio y sus efectos fisiológicos. Era importante la relación que manejaban en su tiempo del ejercicio con su posible repercusión en los procesos internos; los órganos habían de cumplir con sus funciones y no sólo el esqueleto y los músculos, así que el movimiento había de tener sus efectos en el organismo. Se pedía que en esta relación se incorporara a la naturaleza. El disfrute del movimiento con la naturaleza le daba otro proceso a la mente y el cuerpo, el rechazo a los ejercicios artificiales era porque sólo cultivaban el cuerpo de los robustos y excluían a los débiles:

Los métodos artificiales no convienen á la educación física del niño; son métodos atléticos y no higiénicos. Toman a los más fuertes para hacer de ellos especialistas, cuando lo justo y más conveniente y necesario será tomar a los débiles á fin de fortificarlos y hacer de ellos hombres robustos y sanos; los ejercicios artificiales favorecen a la minoría dejando á la mayoría entregada á todas las miserias físicas y morales que se derivan de la falta de ejercicio.¹⁶⁴

La apreciación de la vida y su valor no sólo tenía la intención de lograr que se hicieran niños fuertes de cuerpo y espíritu con la proyección de una salud que veía más allá de las formas de sobrevivencia; la educación física también tenían la perspectiva de corregir los defectos físicos utilizaba al juego como medio en los espacios de los salones de clases, y con especial cuidado de que los ejercicios fueran variados, divertidos y enérgicos, lo que se conjugaba con salidas al parque para que pudieran encontrar la alegría y distracción de su cerebro, para evitar la fatiga cerebral por el hecho de estar metidos en la escuela. Para ver la eficacia de estas recomendaciones era necesario ver los rostros de los niños después del paseo:

¹⁶³ "La Gimnastica Sueca II", en *El Municipio Libre*, México, 9 julio de 1896.

¹⁶⁴ "La Gimnastica Sueca III", en *El Municipio Libre*, México, 10 julio de 1896. N. 161.



ejemplo, el último ha tenido menos gloria que el primero; pero, desde el punto de vista higiénico, no ha sacado menos provecho, puesto que el trabajo mecánico producido ha sido exactamente el mismo.¹⁶³

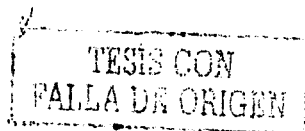
Existe una lógica del movimiento encaminado a la salud, donde no importaba la competencia sólo el beneficio del ejercicio y sus efectos fisiológicos. Era importante la relación que manejaban en su tiempo del ejercicio con su posible repercusión en los procesos internos; los órganos habían de cumplir con sus funciones y no sólo el esqueleto y los músculos, así que el movimiento había de tener sus efectos en el organismo. Se pedía que en esta relación se incorporara a la naturaleza. El disfrute del movimiento con la naturaleza le daba otro proceso a la mente y el cuerpo, el rechazo a los ejercicios artificiales era porque sólo cultivaban el cuerpo de los robustos y excluían a los débiles:

Los métodos artificiales no convienen á la educación física del niño; son métodos atléticos y no higiénicos. Toman a los más fuertes para hacer de ellos especialistas, cuando lo justo y más conveniente y necesario será tomar a los débiles á fin de fortificarlos y hacer de ellos hombres robustos y sanos; los ejercicios artificiales favorecen a la minoría dejando á la mayoría entregada á todas las miserias físicas y morales que se derivan de la falta de ejercicio.¹⁶⁴

La apreciación de la vida y su valor no sólo tenía la intención de lograr que se hicieran niños fuertes de cuerpo y espíritu con la proyección de una salud que veía más allá de las formas de sobrevivencia; la educación física también tenían la perspectiva de corregir los defectos físicos utilizaba al juego como medio en los espacios de los salones de clases, y con especial cuidado de que los ejercicios fueran variados, divertidos y enérgicos, lo que se conjugaba con salidas al parque para que pudieran encontrar la alegría y distracción de su cerebro, para evitar la fatiga cerebral por el hecho de estar metidos en la escuela. Para ver la eficacia de estas recomendaciones era necesario ver los rostros de los niños después del paseo:

¹⁶³ "La Gimnástica Sueca II", en *El Municipio Libre*, México, 9 julio de 1896.

¹⁶⁴ "La Gimnástica Sueca III", en *El Municipio Libre*, México, 10 julio de 1896. N. 161.



... sus fisonomías animadas y sus ojos brillantes anunciarían que la sangre circula con violencia por sus venas, los movimientos del tórax y las respiraciones profundas y repetidas, probarían que ha sido suficiente el trabajo muscular para producir la "sed de aire", que es el beneficio principal del ejercicio físico, por ella obliga al niño a introducir en su pecho mayor cantidad de oxígeno. En higiene, el ejercicio no es un fin, sino un medio.¹⁶⁵

Estas observaciones para el niño eran correctas, especialmente cuando se afirmaba que el ejercicio era sólo un medio para lograr la salud y preservar la higiene del cuerpo.

"La vida sedentaria y el trabajo cerebral excesivo, les están ofreciendo á cada paso -a los jóvenes- peligros que pueden traer fuertes consecuencias".¹⁶⁶

Se referían a la calidad de vida de las personas, especialmente cuando la vida sedentaria y la falta de movimiento no hacían que la sangre se moviera con propiedad sobre los órganos, eso significaba que no se oxigenaban y padecían de los riesgos de morir prematuramente.

Parte del razonamiento de que la sangre era quien daba la vida a los órganos y en ella se llevaba el oxígeno y éste era el que permite que las células pudieran continuar su trabajo, sugería se hiciera que los cuerpos recuperaran esa función sobre los órganos con ejercicios fuertes, origen del movimiento sanguíneo, y la parte constructiva de una relación con las formas de educarse decían podría prevenir los procesos de pérdida de la vida o su calidad. Incluso consideraba que existía una relación del aparato locomotor con los órganos; y que su relación era benéfica cuando se daba el movimiento y perjudicial si el sistema locomotor no lo tenía:

... se comprende fácilmente el estado en que se encuentran los órganos vitales de la máquina humana: la digestión hace mal, la circulación de la sangre es menos activa, el pulso débil y frecuente, lo que indica la poca energía de la musculatura del corazón, la respiración, lo hemos dicho es corta y acelerada. Los centros nerviosos tampoco marchan con toda regularidad. ¿Y son estos los ciudadanos que estamos preparando para que defiendan nuestras glorias y nuestras instituciones? ¿Qué será de las generaciones venideras si son éstas las semillas que preparamos para su nacimiento?

Para los niños que padezcan de esta clase de enfermedad, el remedio es muy sencillo. Que se entreguen diariamente una ó dos horas á un juego violento, hasta que reaparezca el funcionamiento regular de sus órganos. Si después de esto tratamos de averiguar el papel desempeñado por el ejercicio hallaremos que no ha sido otro que

¹⁶⁵ "La Gimnástica Sueca III", en *El Municipio Libre*. México, 10 julio de 1896. N. 161.

¹⁶⁶ "La Gimnástica Sueca IV", en *El Municipio Libre*. México, 11 julio de 1896. Sostenía que los beneficios eran múltiples: "No vacilo, señores, en declarar que la gimnástica sueca se lleva otra vez la palma: ella busca que todos los ejercicios tengan su influencia inmediata en el desarrollo de la caja torácica. Con unos disminuye las inflexiones dorsal y cervical de la columna vertebral; con otros facilita el movimiento de las articulaciones de las costillas y ensancha el abanico formando de los anillos torácicos, y por último, posee ejercicios especiales cuyo objeto es acortar la distancia que haya entre los puntos de inserción de los músculos que acercan los omoplatos y alargan la de los músculos anteriores al pecho".

el de activar el juego de todas las funciones orgánicas, y encontraríamos que el excitante principal ha sido la influencia del ejercicio sobre la respiración.¹⁶⁷

La patria y la herencia corporal desempeñaban un papel muy importante en el espíritu de querer dominar las generaciones del futuro, se preguntaba: "¿Cómo se defenderían las glorias nacionales con personas débiles y sin una herencia generacional que prolongará el esfuerzo de la educación del cuerpo? Si la interpretación correcta, adquiriría una perspectiva de enfermedad y desde ahí sugería que habría de inducir a los niños a enfrentarse a las series de enfermedades que traía consigo la vida sedentaria, padecimientos en su vida orgánica y cerebral:

Es interesante poner de relieve que los músculos más atendidos por la gimnástica sueca son precisamente los que más conviene ejercitar en el colegial, es decir, los que sufren más de la actitud impuesta al niño por la vida sedentaria de la escuela. Así, los músculos del abdomen están en relajación é inercia á causa de que los niños permanecen sentados la mayor parte del día; los del pecho están en pésimas condiciones por la caída obligada de las espaldas al inclinarse sobre el libro ó el cuaderno, y los de la columna vertebral están sometidos á contracciones y extensiones desiguales por efecto de las actitudes exigidas por el sistema actual de la escritura inclinada.¹⁶⁸

Lo anterior significaba que los sistemas de enseñanza y sus formas de recibirla eran defectuosos, o el no corregir las posturas corporales eran el indicador de que la cultura de los músculos era algo que no estaba incluido en los planes de enseñanza y educación en la escuela. Se pugnaba porque estas clases de gimnasia sueca pudieran ser impartidas en las escuelas primarias para poder librar a los niños de estos padecimientos y sus consecuencias a futuro. "¿Quién nos va a defender a nosotros y a las instituciones del país?" Y más cuando se había dejado de lado el desarrollo de la mujer. El autor decía al respecto:

Si entramos á una escuela de niñas en el momento del recreo, veremos que el aspecto que ofrece el patio de juegos es bien diferente al que presenta una escuela de hombres en la misma hora. La mayor parte de las niñas se pasean con su libro en la mano ó dándose mutuamente el brazo; otras forman corrillos de conversación en los ángulos del patio y el menor número se ocupa en saltar sobre la cuerda ó en jugar al "tú la tienes", y éstas son, por regla general, las pequeñas, las revoltosas, y las consideradas de mala conducta por sus maestras. En las escuelas de señoritas ó en las escuelas frecuentadas por alumnas mayores de 14 años, las cosas son peores, porque aquí no se ve ni la cuerda de salto, y en algunos establecimientos se llega hasta prohibir las risas, los gritos y los juegos

¹⁶⁷ "La Gimnástica Sueca IV", en *El Municipio Libre*. México, 11 julio de 1896.

¹⁶⁸ "La Gimnástica Sueca VII", en *El Municipio Libre*. México, 14 julio de 1896.

turbulentos que se permiten diariamente á los niños por temor tal vez de faltar á las conveniencias ó de engendrur en las niñas hábitos indignos en una mujer de sociedad.¹⁶⁹

Su preocupación era que las mujeres deberían ser mejores, mejores madres o personas en la sociedad de su tiempo y eso contribuiría al engrandecimiento de la nación. Las formas de entender la sociedad de su momento eran desde la óptica europea, habían desarrollado un nacionalismo donde se amaba al país en el que se nacía y esto permitía que sus propuestas fueran innovadoras para su momento. Su referente era la escuela donde se habían producido comportamientos indignos para los adolescentes y las mujeres que eran relegadas a acciones que no les daba el movimiento para su mejor desarrollo; una muestra de ello:

La gimnástica en las escuelas de niñas está reducida, por regla general, á marchas acompasadas y raras veces se ve que salgan de la composición de figuras ó de la marcha á tres tiempos ó pasos ordinarios de polca.

¿Por qué hacemos una diferencia tan grande entre la educación física del hombre y de la mujer? ¿Son tan notables las diferencias de estructura que las niñas puedan descuidar los ejercicios? ¿Entonces las niñas no sostienen ese deseo de jugar, de saltar, de correr como sus hermanos? No es posible que la naturaleza haya exceptuado á la mujer de los ejercicios físicos y de un estimulante tan necesario para la vida como es el oxígeno del aire; no es posible que se crea que la mujer, para que sea tal, debe ser débil, raquítica, de apetito desdenoso y con fuerzas suficientes sólo para dar un paseo de uno ó dos kilómetros.

A todas las miserias que acarrea á la mujer la falta de ejercicio, vienen á agregarse las deformaciones producidas por los vestidos y las mil locuras que ha inventado la moda.¹⁷⁰

El autor lograba ver los prejuicios de esta falta de ejercicio y de los efectos negativos en la mujer, se le consideraba como un ser débil al que no le permitían construir un cuerpo lleno de salud; incluso las deformaciones de la moda le daban un lugar a su cuerpo, lo sometían al sufrimiento. La importante observación de este proceso de trabajo con el cuerpo de la mujer no era bien vista y eso nos ubica en un alterador de las formas de cómo se instituyó la visión de la mujer, especialmente cuando su cuerpo era sometido a la explotación de la moda y a la falta de movimiento.

¹⁶⁹ "La Gimnastica Sueca VII", en *El Municipio Libre*. México, 24 julio de 1896. N. 163.

¹⁷⁰ "La Gimnastica Sueca VIII", en *El Municipio Libre*. México, 17 julio de 1896. N. 166.

Se afirmaba que las enfermedades harían presa de las mujeres y no procrearían hijos fuertes y llenos de vida. La mujer y su distinción en la sociedad porfiriana mostraba que su educación estaba alejada de los sistemas educativos profesionales y se suscribía a la presencia de una función reproductora y del cuidado del hogar. Sin embargo, parecía que esta función no se cumplía, porque los problemas derivados de la crianza de los niños eran muestra de las deficiencias de una preparación que se convertía en objeto o presa de la exhibición de las formas y de las modas; la cultura de su momento no le daba el lugar de una mujer que se institucionalice como el pilar de la sociedad en el campo de la crianza. Las quejas de los médicos y de los políticos sobre la educación y crianza eran múltiples al respecto, quizá habría que hacer otras consideraciones. Por otro lado el autor refería sobre la gimnasia sueca:

No tenemos derecho de hacer economía en perjuicio de la salud de nuestros niños. Se consideran necesarios los gastos que son precisos hacer para la instrucción de los ciudadanos y aun se acepta que éstos tienen el derecho de exigirlos. ¿Por qué no se reconoce entónques que nuestros niños tienen el derecho de exigir la salud, al menos ese grado de salud sin el cual un ciudadano no puede servir á su país? Hay gastos enormes y que se aceptan sin vacilar porque se les considera indispensables para la seguridad del país, y todo el mundo se inclina ante las sumas que figuran en el presupuesto de guerra; pero ¡contradicción inexplicable los mismos que no vacilan en dar dinero para la fabricación de armas, no pueden decidirse á hacer un ligero sacrificio á fin de obtener hombres capaces para llevarlas.¹⁷¹

El cuestionamiento que abre Joaquín Cabezas G. sobre la construcción de un país era una vieja discusión en los diálogos sobre el futuro de México. Había que replantear las formas de educación de la infancia, poner en perspectiva el futuro de la nación. Por lo tanto era observable una fractura que se daba en la educación intelectual y el ejercicio físico, y no sólo eso, también concluían que la higiene no sólo era cosa de los cuidados del cuerpo, había que mover el esqueleto para tener ese efecto oxigenador en las vísceras y permitir saber que los residuos que el cuerpo no necesitaba los podía eliminar. Desde luego su cuestionamiento sobre la guerra y quién es el que llevaría el fusil era ilustrativo de lo que se esperaba cuando se diera un enfrentamiento con otras naciones. Esta idea de la gimnasia sueca fue una luz en el oscurantismo en la educación nacional y fue una posibilidad de educar el cuerpo sin descuidar el cerebro; pero fundamentalmente para prever que no se enfermaran por la vida sedentaria. Desgraciadamente este autor no creó ninguna tradición en el campo de la salud por medio del ejercicio.

¹⁷¹ "La Gimnastica Sueca VIII", en *El Municipio Libre*. México, 17 julio de 1896. N. 166.

CAPÍTULO II

LA EDUCACIÓN DEL NIÑO

2.1 EL NIÑO Y SU EDUCACIÓN EN MÉXICO (1849-1860)

El proceso histórico de México ejerció gran influencia en la formación del concepto del niño a través del sistema educativo.

En el período que comprende de 1849 a 1860 la educación en México se encontraba sin grandes avances, lo que puede atribuirse a varios factores: cambios constantes de gobierno lo cual desviaban el interés por la educación; el miedo que se le tenía a la educación como medio de ilustración social; la carencia de recursos económicos destinados a la educación y la falta de maestros capacitados para impartir cátedras. Así, encontramos que:

La educación superior hasta 1857 sobrevivía con los inestables intentos privados o gubernamentales por mantener un orden en la enseñanza. Los planteles eran clausurados y reabiertos constantemente, los programas de enseñanza, contenidos en el Plan de Estudios, enfatizaba la cantidad de nivel universitario aunque sin planeación somera y acorde con las necesidades nacionales.¹⁷³

En esta década se percibían dos tendencias educativas: la conservadora, que votaba por la participación del clero en la educación; y la liberal, que separaba a la educación de la religión.

Para el cultivo de los conservadores estaban (en 1850) cinco colegios dirigidos por franceses, seis planteles lancasterianos, cuatro escuelas semirreligiosas, un seminario, tres escuelas de profesiones liberales, una academia de pintura, un principio de museo y otro de biblioteca nacional, tres centros literarios, una segunda Academia de Medicina.¹⁷⁴

Las batallas entre conservadores y liberales modificaban la legislación de los colegios de todos los niveles educativos, porque en algunas ocasiones el país se encontraba al mando de los conservadores y otras tantas de los liberales; esta situación propiciaba que los planes de estudio fueran modificados constantemente de acuerdo a los intereses del partido en turno, estos cambios suponían cada vez una mayor perfección y adecuación a la realidad

¹⁷³ Robles, Marta. (1977). *Educación y sociedad en la historia de México*. Siglo XXI, México, p. 47.

¹⁷⁴ Ibidem, p. 46.

mexicana, un ejemplo de esto fue publicado en el periódico *El Siglo XIX* del 3 de junio de 1851, en un artículo titulado "Reglamento", donde se exponían 11 artículos encaminados a explicar la forma de educar a los niños de primaria, el tiempo de cada clase, así como las materias a cursar, que eran: español, gramática, lectura, escritura, aritmética, geografía, doctrina, bordado y costura para niñas.

La educación primaria era apreciable de diferentes formas. Para un articulista era considerada importante y necesaria para el posterior desarrollo profesional; en un ejemplar de *La Civilización* de 1851, en un artículo titulado "La educación y la instrucción" dice:

Lo que se propone la educación con sus tres aspectos (físico, moral e intelectual) es el desarrollo de las fuerzas físicas del niño haciéndolo diestro, ágil y robusto, e inculcarle los buenos principios de moral y religión, o sea de moral cristiana que le ha de dirigir el resto de su vida, cuyo estudio debe ir distribuido en todos los periodos de cualquier plan de enseñanza que se forme; y por último proporcionarle útiles y sólidos conocimientos en las ciencias, literatura y artes.¹⁷⁵

Por su parte, *El Siglo XIX* del 28 de abril de 1851 publicaba en su "Editorial" críticas que iban enfocadas hacia los métodos de enseñanza:

Los preceptores creen haber llenado su deber, cuando por espacio de 1 hora han hecho repetir a sus discípulos el catecismo del padre Ripalda, a leer en alta voz el libro segundo; esto sucede con los niños que forman parte de una clase donde desgraciadamente la ignorancia es casi general y que tienen por consecuencia mayor necesidad de ser educados, con esmero; para que su ignorancia unida a su pobreza no los arrastre al vicio, a la prostitución y al crimen tal vez.¹⁷⁶

Lo anterior reflejaba que la educación primaria llegaba a estratos económicos diferentes, alto y bajo, y mostraba a la vez, que la educación no era igual para todos los niños. La situación económica que vivió el "niño de menos recursos", lo colocó en desventaja escolar, en comparación con el "niño rico" y debido a sus carencias especialmente

¹⁷⁵ "Educación primaria y la instrucción pública", en *La Civilización*. México, 28 de abril de 1851. p. 371-372.

¹⁷⁶ "Editorial. Educación primaria (Instrucción pública)", en *El Siglo XIX*. México, 28 de abril de 1851. p. 371-372.

económicas, sólo contados niños lograban cursar la primaria o parte de ella; generalmente la primaria se encontraba en una escuela destinada específicamente para ello.

La gran mayoría de los niños de "estrato bajo" trabajaba, ellos eran obligados a cubrir sus necesidades, tenían que colaborar con el gasto familiar, porque el salario de los padres, o del tutor era insuficiente, al mismo tiempo a los familiares de estos niños les parecía poco retributable que sus hijos estudiaran seis años, cuando no existía relación directa con su trabajo laboral inmediato, la educación de aquellos días dedicaba el mayor número de sus lecciones para adentrar a los niños a la religión católica romana.

Repetían el "catecismo católico en latín" durante tiempo prolongado, mientras que el trabajo a futuro de los niños de clase baja era trabajos de "campo", la agricultura como peones en las haciendas.

Mientras tanto las interminables luchas de guerra, no cambiaban la situación de los niños pobres, el atropello del que eran objeto; los políticos luchaban por mantenerse en el poder ausentes a cualquier problemática.

En la época de los cuarenta y principios de la década de los cincuenta, la educación era de corte conservador, lo que era observable a través de la formación escolar impregnada con el culto católico, esta creencia era introyectada a golpes y a través del catecismo; no comprendían el catecismo porque lo repetían en otra lengua, el latín, las lecciones no habían sido traducidas a su lengua madre "el castellano", tampoco estaban incluidas en sus lecciones el latín.¹⁷⁷

Mientras tanto la educación para "los niños de clase privilegiada", no consistía únicamente en repetir el catecismo, a ellos les enseñaban a razonar y pensar con los métodos más modernos y novedosos que provenían de Europa, ellos tenían acceso al aprendizaje de la

¹⁷⁷ O. N. U. (1993). *Informe mundial sobre la educación 1993*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. España. p. 26. En este informe refieren que para alfabetizar una zona se deben tomar en cuenta varios factores como son: la nacionalidad, si se es o se fue un pueblo nómada, su cultura, la lengua o el idioma, la lejanía de las zonas a las que se quería alfabetizar (para tomar en cuenta las vías de acceso a esas zonas). Cada uno de estos factores se debía considerar para formar un verdadero nexo con la población analfabeta para lograr una participación activa de comunicación alumno-profesor, pero a través de su propia cultura, en su propio lenguaje. En los casos donde la región era multilingüe, procedían a formar instructores en el idioma o la lengua materna para incorporar la educación de una forma global, bajo estas circunstancias toda la información sobre los habitantes contaba; inclusive brindaban ayuda económica a los niños de escasos recursos para que pudieran contar con la solvencia necesaria para sus estudios. Estas aportaciones contribuyeron para reducir la tasa de analfabetismo del 64% en 1964 al 12% en 1990. Por lo cual la Comisión de Enseñanza de la Región Autónoma de Xinjiang Uigur de la República Popular de China se hicieron acreedores a el premio "Noma", 1992 de la UNESCO.

gimnasia mental, el razonamiento, la lectura y la escritura al principio del período de estudio; su educación además de tomar en cuenta la parte intelectual también integraba la parte física y, éstas a su vez entrelazaba la moral y las buenas costumbres a través de la religión.

Los encargados de la educación en 1856 eran militares de una y otra corriente, lo cual dependía del gobierno liberal o conservador. Los planes educativos fueron grandes proyectos educativos a partir de la cultura de Francia con profesores del mismo país.¹⁷⁸

México anhelaba compararse con los países europeos, quizá por ello se pensó que, si se copiaba su cultura, su moda, ideología y maquinaria entre otros aspectos, les sería más fácil alcanzar la prosperidad.

En esta época se invitaba a los lectores de los Diarios, a comprar mercancías francesas, españolas e inglesas como: telas, perfumes, carruajes, ropa, vajillas, muebles, maquinaria etc. Una muestra de ellos se publicaba en *El Siglo XIX* en un anuncio como éste:

Eugenia Ouvarard e hijo tienen el honor de avisar a todas las personas que los favorecen, que han recibido un surtido de efectos de lujo y de gusto lo más rico, lo más elegante de la exposición de París... Se notan los trajes para dama, para iglesia, para tertulia, teatro, bailes, gorras, sombreros, peinados, talmes de crimée, albornoz, tápalos, mantillas, mantillitas, salidas de baile, traje para salir, objetos para regalo.¹⁷⁹

Esto indicaba dos cosas: 1) los artículos expuestos eran franceses, por lo cual las divisas que generaban quedaban en manos extranjeras, o bien, la clase alta se constituía, en parte, por pequeños comerciantes; y 2) el anuncio iba dirigido a la clase pudiente que podía comprar esa mercancía, además denotaba las actividades recreativas de esta clase (iglesia, tertulia, teatro, baile, etc.) La educación no quedó exenta de la filtración ideológica europea, de tal forma el gremio educativo (maestros, directores), explicaba en sus decretos y planes de estudio la necesidad de igualar la educación mexicana con la europea.

¹⁷⁸ González Dávila, Amado. "Geografía del estado de Guerrero, Síntesis histórica, México, Quetzalcóatl, 1959". En: Castrejón Díez, Jaime y Pérez Lizaur, Marisol. *Historia de las universidades estatales*. (1976). SEP, México. Vol. 2. pp. 251-252.

¹⁷⁹ "Sección de Avisos. Tocador de las damas", en *El Siglo XIX*. México, 18 de Noviembre de 1855. p. 4.

En ese entonces la situación del país afectó a la educación notablemente debido a los constantes cambios de gobierno que hubo, lo que implicó cambios sociales como: demanda de derechos, insurrecciones, escasez de presupuesto, etc.

La iglesia participaba activamente en la educación mexicana. La mayoría de los directores de las escuelas primarias, secundarias y preparatorias eran miembros de alguna secta religiosa, sobre todo los que daban clases en escuelas particulares.

Esta década se caracterizó por la participación activa de la iglesia en la educación mexicana y al mismo tiempo se rompe el lazo con ella en este período. A partir de 1858 se iniciaron los ajustes necesarios para dejar fuera a la Iglesia de la legislación educativa, que durante años había sido una de las causas del retroceso en la educación.

La educación se liberó de la Iglesia hasta la promulgación de las Leyes de Reforma en 1858, en las que se reconocieron como tribunales especiales al eclesiástico y militar, éstos se encargarían sólo de sus militantes y dejarían de involucrarse en asuntos fuera de su ramo, momento propicio para la reorganización de la educación bajo otra ideología: la positivista.

El grupo liberal de alguna forma tenía que mejorar los avances logrados hasta el momento en materia de educación pero los constantes cambios políticos no ayudaban en mucho, existía fuga de información, por lo que idearon un método para resolver tal situación; a partir de leyes requerían memorias escritas a los maestros sobre lo que se vivía en la educación. En el plan general de estudios en su artículo 84 señalaban la obligación de escribir memorias anuales que sirviesen como libros de texto para los alumnos, esta actividad la tenía que realizar todos los maestros de educación elemental, media y superior de México.

En resumen "La Educación" en general vivió constantes cambios en su estructura física (traslado de edificios) y administrativos (cambios de poder: dejando a la Iglesia fuera de la legislación educativa) derivados de la lucha por el poder entre conservadores y liberales lo que conlleva al apoyo o restricción científica (clausuras y aperturas de escuelas).

Con respecto al atraso de la educación en México durante este período se remarca como característica importante el yugo que mantuvo la clase conservadora o clero; y se rompe

con esta situación que prevalecía al separar la iglesia de la educación. Se logra un gran avance cuando se legisla la "libertad de enseñanza", un primer paso para la educación en la niñez, como parte del proyecto del partido liberal.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

2.2 CAMBIOS QUE PROPONÍAN A LA EDUCACIÓN PÚBLICA DURANTE EL PERIODO DE 1857- 1867

A lo largo de la década 1857-1867 se hacían diversas propuestas a través de los periódicos capitalinos con el propósito de modificar y ampliar el sistema educativo vigente, que en ese momento respondía concretamente a los intereses de una minoría. Una tras otra se sucedían las denuncias contra el clero por las condiciones en que mantenía a la población, específicamente en materia de educación.

Algunas de ellas se referían a la participación del gobierno en las reformas y la vigilancia de la educación, pedían que el gobierno nombrara “una junta de miembros reconocidos por su ilustración, patriotismo e ideas liberales”, y se encargara con amplias facultades de “vigilar y reformar los establecimientos de enseñanza pública”, puesto que sólo así se podría “acentuar sobre sólidos cimientos el edificio de las libertades públicas”,¹⁸⁰ en ese sentido, Guillermo Prieto se pronunciaba a favor de la vigilancia de los establecimientos del Estado, y él estaba a favor también de la libertad de enseñanza.¹⁸¹

Se sugería como una de las principales necesidades el hacer llegar la instrucción a todos los ciudadanos en los lugares en que se encontraran, decían que era de importancia considerar que la mayoría de los niños sin instrucción pertenecía a las clases marginadas, y la justificación radicaba en la experiencia vivida, la cual demostraba que la instrucción elemental era el privilegio de unos cuantos y “no la obligación de todos y sólo se hacían víctimas”. Se afirmaba que la “carencia de instrucción básica y generalizada a las clases inferiores y laboriosas”, así como la “falta de instrucción especial y política” para las “clases superiores”, eran las principales causas de la “inestabilidad de los gobiernos”, manifestaban que se requería contar con un “vasto sistema de enseñanza general, graduado, especial, profesional que llevará la luz al seno de la oscuridad de las masas”, debiéndose entender este sistema de enseñanza en términos de una “instrucción primaria suficientemente dotada” y una instrucción superior “juiciosamente completada”.¹⁸²

¹⁸⁰ Ortega, *El Movimiento*, Editorial, febrero de 1861.

¹⁸¹ Cosío Villegas, op. cit., p. 655.

¹⁸² “Clases Inferiores”, en *El Monitor Republicano*. México, 26 de mayo de 1857.

Escritores de varios periódicos remarcaban la importancia de extender la educación a toda la población. *El Continental*¹⁸³ dedicaba un editorial a la instrucción primaria en el que decía:

Ojalá y se llegue a comprender por la generosidad de nuestros mandatarios que la utilidad de la instrucción, no tanto depende de la suma de conocimientos que un país llegue a adquirir, cuanto de su buena distribución.

La instrucción, para que produzca los más óptimos frutos, debe penetrar, a las casas de los grandes y a las chozas más humildes, su luz debe irradiar sobre todas las inteligencias, así como el sol alumbra sin distinción de personas a todos los individuos.

Si el gobierno general desea cumplir, pues, con una de sus más sagradas obligaciones para con el pueblo de México, a la mayor brevedad y sin omitir sacrificio facilite a los hijos del sufrido pueblo de la República todos los medios que se usan a propósito para su instrucción, mande abrir escuelas de primeras letras en todos y cada uno de los puntos del país en donde se encuentre una población de quinientos habitantes; vigile y dote decentemente tales establecimientos.

Se reconocía que el anticuado sistema educativo no estaba acorde con los avances del siglo XIX y tampoco correspondía al tipo de gobierno que regía en el país,¹⁸⁴ consideraban era necesario, que la República difundiera el mayor número de conocimientos por todas partes entre todas las clases sociales, porque a través de la ilustración tendría su "mejor apoyo y su más segura defensa".¹⁸⁵ Por su parte, Alfredo Chavero se refería concretamente a la importancia de que todos los ciudadanos aprendieran a leer. Si la naturaleza forma hombres, la instrucción forma ciudadanos... en igualdad de circunstancias la nación que cuente con más individuos que lean será la más libre, consideraban una valiosa ayuda a la lectura como primer paso en la instrucción de las sociedades modernas.¹⁸⁶

Otras ideas compatibles con la de Chavero se planteaban en el diario capitalino *El Monitor Republicano*;¹⁸⁷ en su editorial dedicado a la instrucción pública se sugería el

¹⁸³ "Gaceta: Revista de Periódicos", en *El Monitor Republicano*. México, 22 de octubre de 1867.

¹⁸⁴ El autor hacía una crítica de los cambios en el plan de estudios para la secundaria que se hicieron durante la intervención francesa.

¹⁸⁵ Chavero, A. "La Instrucción del Pueblo", en *El Siglo XIX*. México, 11 de septiembre de 1867 y 26 de mayo de 1857.

¹⁸⁶ Chavero, A. "La Instrucción del Pueblo", en *El Siglo XIX*. México, 11 de septiembre de 1867.

¹⁸⁷ *El Monitor Republicano*. México, agosto de 1867.

establecimiento de pequeñas bibliotecas populares con el propósito de “desarrollar la instrucción y el amor a la lectura entre las clases del pueblo”.

También los periodistas de la época se inclinaban por la necesidad de hacer obligatoria la enseñanza pública para extenderla a toda la nación:

Una buena instrucción elemental no era considerada como el primer deber de todo ciudadano, celoso del ejercicio de sus derechos dentro del sistema que imperaba.

Deseaban que se hiciera una ley que obligará a los niños a instruirse, á fin de que dentro de un término previsto, el saber leer y escribir, cesará de ser un “privilegio social”, y el no saber leer y escribir, sea “una incapacidad política”.¹⁸⁸

Se proponía también la obligatoriedad de la educación como una medida para resolver el problema de la apatía de muchos padres para enviar a sus hijos a la escuela, para solucionar algunos problemas sociales y para proteger los derechos de los débiles.¹⁸⁹

De ahí provenía la exigencia de la instrucción para las masas, ramificada por el país, existían muestras constantes por conseguir que se lea por todas las ciudades, en las haciendas lejanas... por desgracia la experiencia demostraba que muchos padres descuidaban la educación de sus hijos... decían que no había más que un medio de conseguir tan grandioso fin, y ese concluían era la instrucción primaria obligatoria.

Consideraban era necesario que cada padre tomara conciencia de llevar a sus hijos a beber en la fuente de la ciencia. La instrucción primaria obligatoria resolvería decían varias cuestiones sociales, solamente una instrucción general daría buenos ciudadanos...

En un segundo editorial del periódico *El Siglo XIX*, dedicado al tema de la instrucción primaria, el autor seguía argumentando la necesidad de imponer la enseñanza:¹⁹⁰

Hacemos obligatoria la educación primaria... pero creemos que la instrucción de los niños no es un negocio privado, sino un negocio público. Además el gobierno tiene no solamente el derecho sino una obligación de hacer cumplir a todos los ciudadanos sus deberes, y de proteger muy especialmente los derechos de los... débiles que no pueden protegerse a sí mismos...

¹⁸⁸ *El Monitor Republicano*. México, 26 de mayo de 1867.

¹⁸⁹ Chavero, A., en *El Siglo XIX*. México, 17 de septiembre de 1867.

¹⁹⁰ Chavero, A. “La Instrucción del Pueblo”, en *El Siglo XIX*. México, 17 de septiembre de 1867.

Por otra parte, también había manifestaciones a favor de la derogación de las leyes establecidas por el gobierno federal para implantar nuevamente la enseñanza religiosa en la educación pública. Una de ellas pertenecía a J. Joaquín Arriaga, quien se caracterizaba en sus escritos por ser un exagerado defensor del catolicismo; sin embargo este pensamiento no era bien visto por la mayoría de los letrados de la época.

2.2.1 LA EDUCACIÓN PRIMARIA (1857-1867)

Con el correr de los años la Iglesia seguía en su plan de hacer retroceder la educación en México. Entre los recursos que dispuso la iglesia y el clero para tratar de "retrogradar tanto como fuera posible el antiguo régimen colonial"¹⁹¹ se encontraba la educación de niños y jóvenes la cuál tenían suficiente control gracias a su organización y número de representantes.

Las escuelas de instrucción primaria, el único manantial donde las clases numerosas de la sociedad toman sus ideas, ejercen la más decidida influencia sobre el carácter moral de una Nación estaban todas en manos o bajo la inmediata dirección de los eclesiásticos, quienes de esta manera se encontraban constituidos en directores de la multitud, que les estaba sometida bajo tantos otros aspectos.¹⁹²

Y al ser la religión católica la única existente, ésta tuvo completa libertad de extenderse a su antojo y diseminarse por todas partes de esta forma ejerció una extraordinaria influencia en la atrasada población a través de la educación, con lo que logró el monopolio cultural que conservaba gracias al dominio que tenía sobre los escasos establecimientos destinados a la instrucción pública y a las precarias condiciones de los mismos.¹⁹³

Las condiciones de la educación primaria en esa década la detallaba el notable político liberal Ignacio Manuel Altamirano,¹⁹⁴ la describe como una "tortura para la niñez", "un castigo para la inocencia", en la que "el alma de una generación se inocular con el virus de una enfermedad destructora, y que no se curaba después sino merced a una lucha tremenda"; era como el pasillo tenebroso y mortífero, por el que pasaban los futuros esclavos con rumbo a la "ergástula de la monarquía".¹⁹⁵

Los niños se veían sometidos a tormentos físicos y morales que utilizaban para educarlos y que, según sus palabras "apagaban la divina chispa de la razón en el hombre acabado de

¹⁹¹ "Noticias Extranjeras", en *El Siglo XIX*. México, 14 de junio de 1858.

¹⁹² Otero, Mariano. "El régimen de la propiedad y las clases sociales en el México independiente". En: s. a. (1980). *Las clases sociales en México*. Nuestro Tiempo, México pp. 47-48.

¹⁹³ Idem.

¹⁹⁴ Altamirano, I. M. (1985). " *La escuela antigua*", Bosquejos de educación para el pueblo, Antología. El Caballito, México. pp. 85-86

¹⁹⁵ Idem.

nacer"; asimismo, evidenciaba el total dominio de la religión en las escuelas al hablar de la enseñanza religiosa, en sus materias ocupaba el papel principal.¹⁹⁶

Para el niño mexicano la educación era un suplicio donde además de ser maltratado se le golpeaba; las formas de castigo para mantener la subordinación de los alumnos eran muy variadas, incluyendo desde las orejas de burro, pesas de plomo en las manos¹⁹⁷ y permanecer hincados con los brazos en cruz,¹⁹⁸ hasta los golpes en las manos con la palmeta y los azotes con cáñamo o alambre, luego de hacerlos desnudarse.¹⁹⁹

Ignacio M. Altamirano²⁰⁰ en su descripción de la escuela antigua enunciaba también los deficientes métodos de enseñanza apareada con castigos:

Quando el niño estaba aprendiendo a escribir, la pasaba rayando en el papel tratando de imitar los trazos del maestro, si mejoraba su letra era ascendido a otra regla, pero si cometía un error, el maestro golpeaba con la palmeta dos o tres veces las pequeñas manos de los niños. También existían castigos mas severos para reprimir faltas como haberse reído sonoramente, haber derramado un tintero, no saber la lección de doctrina cristiana, etc., para lo que el maestro hacía desnudar al niño y le daba una o dos docenas de azotes con cáñamo o alambre, sucediendo de una víctima a otra en medio de llantos y convulsiones de dolor.²⁰¹

En tales condiciones de angustia y maltrato vivió la niñez mexicana su educación primaria y continuó de igual forma su situación hasta principios de la década de los sesenta

Durante esta década al igual que en el período de estudio anterior los niños repasaban el catecismo del padre Ripalda, al cuál definían como un "monstruoso código de inmoralidad, de fanatismo, de estupidez, semejante a una serpe venenosa... Que sembraba en las clases atrasadas, principios de tiranía y de superstición"; los niños aprendían la doctrina "con tedio, con desesperación, sufriendo horribles castigos cada página del repugnante catecismo"; era tal la influencia de esta doctrina que incluso los sábados se les hacía ir a la

¹⁹⁶ Altamirano, I.M. Op. cit. p. 91.

¹⁹⁷ Larroyo, F. (1986). *Historia comparada de la educación en México*. Palma, México. pp. 255-256.

¹⁹⁸ Monroy, Guadalupe. Op. cit. pp. 684-685.

¹⁹⁹ Altamirano, I.M. Op. cit. pp. 90-91.

²⁰⁰ Idem.

²⁰¹ Altamirano, I. M. "La escuela antigua". En: Bermúdez, M. I. (1985). *Bosquejos de la educación para el pueblo*, s. c. México. pp. 90-91.

escuela al “repaso o recordación” del catecismo y algunas veces se les obligaba a asistir a alguna iglesia o barrio a oír la misa.

Las circunstancias en que se encontraba la educación primaria en México, era de un notorio atraso impuesto y mantenido por la Iglesia católica, esta hacía sentir su presencia en todas y cada una de las escuelas y en todos los niveles existentes, siendo ésta la herramienta principal para someter al pueblo.

La instrucción primaria que, en conjunto, apenas alcanzaban a cubrir una décima parte de la población que requería de esta instrucción: De acuerdo con el censo educativo realizado en 1857²⁰² en México existía una población de jóvenes y niños en edad escolar de 1,557,403 de los cuales sólo 185,757²⁰³ recibían educación, lo que equivalía a 12%, y aproximadamente 1,371,651 niños, es decir, 88% no tenía acceso a ella.

El número de establecimientos de instrucción elemental, según datos arrojados por el censo de 1857, son los siguientes: 1,654 escuelas para niños; 752 escuelas para niñas; 3 escuelas para adultos y 5 academias para niños, un total de 2,424. Se consideraba que 10 años después, al restaurarse la República, no se habían modificado estas cifras,²⁰⁴ porque las constantes luchas armadas lejos de mejorar las condiciones de los planteles educativos los habían deteriorado aún más.

El factor económico fue un obstáculo para el mejoramiento de la educación en México. La gran mayoría de las familias mexicanas vivían en la miseria y no se ocupaba de mandar a los niños a instruirse, daba lo mismo porque el número de planteles de instrucción primaria era insuficiente, así como los recursos para que los existentes se encontraran en buenas condiciones. Aunado a estas deficiencias se encontraba la ineptitud de los profesores para brindar a la niñez una eficiente instrucción, porque carecían de los conocimientos básicos para esta tarea, lo que se contraponía a la idea de que la vida y la palabra del maestro deben ser el sol...” Los profesores no contaban con una escuela normal para su formación²⁰⁵ ni los maestros capaces de prepararlos, lo que creaba graves deficiencias en los métodos y procedimientos de enseñanza.

²⁰² Cosío Villegas. s. a. *Historia moderna de México*. Hermes, México. pp.647-648.

²⁰³ En el total de escuelas distribuidas en todo el país, pero con mayor concentración en las capitales de los estados, recibían instrucción 98,151 niños, 87,279 niñas y 327 adultos, que sumaban 185,757 educandos.

²⁰⁴ Cosío Villegas, op. cit., pp. 647-648

²⁰⁵ En mayo de 1857 fue fundada la Escuela Normal de Maestros, que al poco tiempo fracasó por falta de alumnos.

Aunado a los factores políticos y económicos, se sumaban a éstos otros factores que hicieron aún más difícil esta tarea, entre los que estaban, la desigual distribución de la población en la superficie del territorio nacional, la heterogeneidad étnica de la misma y la pluralidad de lenguas indígenas; estas características no habían sido tomadas en cuenta para repartir la educación en la niñez en todos los rincones del país, al dejar fuera estos aspectos no se pudo aspirar siquiera a formar el primer lazo de comunicación alumno-maestro.²⁰⁶

Después de la guerra Civil la Iglesia y el clero perdieron fuerza y mientras tanto, las ideas liberales ganaron cada vez mayor terreno en el pueblo mexicano; la situación era propicia para que algunos hombres inquietos por el futuro de la nación retomaran la cuestión de la educación pública.

Por su parte el periodista C. Ortega²⁰⁷ decía que pese a que muchos de los luchadores habían sido educados en ese sistema, éstos habían "hecho uso de una feliz independencia de genio", pero no todos los individuos estaban dotados con las "mismas cualidades intelectuales", y que de continuar establecida la instrucción pública como estaba en ese momento tendrían que ocupar "los mexicanos de genio" los dos últimos tercios de su vida en olvidar lo aprendido en la primera.

Hasta entonces no se hacía prácticamente nada por cambiar el sistema que operaba desde hacía cuatro décadas, por eso eran constantes los llamados que se hacían a través de los periódicos a los intelectuales para acabar con la monarquía cultural. Otro de los hombres relevantes interesados no solo en modificar el sistema de enseñanza sino en cambiarlo radicalmente fue Manuel M. Zamacona.

Carecemos de datos estadísticos exactos con relación a los hechos que constituyen lo que aquí se llama sistema de educación pública; pero si nos fuera posible reunirlos se estremecerían nuestros lectores al contemplar el resultado. La educación es, por decirlo así, un rasgo excepcional entre nosotros... La flor de nuestras generaciones, la parte más inocente y más interesante de la sociedad... Esas pobres criaturas frescas, alegres, bulliciosas que los padres arrancan del hogar y de los juegos de la infancia y entregan a un pedagogo de barrio o de aldea para que los aflija, los atormente, los macere... sujetándolos... al suplicio intelectual, cuyos instrumentos son las lecciones, los diccionarios, los ejercicios de sintaxis y los libros indigestos redactados adrede para descoyuntar el espíritu...²⁰⁸

²⁰⁶ Cosío Villegas, D., "Introducción". En: *Historia Moderna de México*, t. III, Hermes, pp. 18-19.

²⁰⁷ Ortega Crescencio. *El movimiento*. México, 12 de febrero de 1861.

²⁰⁸ Zamacona, Manuel. *El Siglo XIX*, México, 2 de marzo de 1861.

TESIS
FALLA DE ORIGEN

Este autor concebía la educación como “materias suntuarias” a las que sólo podía tener acceso los “favoritos de la fortuna”, y con ironía añadía que ya solo faltaba que al declararse “objeto de lujo” se tuviese que pagar alguna contribución para poder gozar de ella. No exageraba en nada sus afirmaciones, porque datos indicaban que de los ocho millones de pobladores que existían en la República Mexicana²⁰⁹ aproximadamente seis millones estaban privados de la educación pública; en este sentido hizo una crítica a los legisladores, decía... se preocupan casi exclusivamente del aumento de la población, sin ocurrírseles jamás el aumento proporcional de las escuelas así como la preparación e instrucción de profesores.

Los procedimientos utilizados eran malos en la mayoría de las escuelas; para enseñar a leer a los niños se usaban “los silabarios”, letras que se unían en sílabas sin sentido para formar luego palabras incoherentes; la lectura estaba desvinculada de la escritura; el aprendizaje de la religión, la gramática y la aritmética se hacía con libros de preguntas y respuestas.²¹⁰

Los gobernadores no mostraban rasgos de preocupación por la educación para el pueblo; en cambio, se veían obligados a aumentar las cárceles y los hospitales; hicieron caso omiso ante las críticas hechas a la educación; donde se preguntaban los intelectuales interesados, sí realmente en aquellos años existía una verdadera educación.

Esta era una situación de reflexión, donde parecía que la población mayoritaria no era de importancia para el mando de gobierno y mucho menos la educación. A pesar de que este era el momento clave para establecer una política que velara por la vida de los otros, los partidos en turno lo único que lograron fue hacer prevalecer la situación de explotación que vivía la clase trabajadora.

Para los niños de clase acomodada existían instituciones privadas. Durante el periodo independiente, hasta 1857,²¹¹ la educación primaria se encontraba fuera de la inspección del Estado, lo que permitía que muchos particulares tuviesen la libertad de abrir escuelas de “paga” destinadas a niños de clase alta; la educación de los niños se realizaba conforme los

²⁰⁹ Según estimaciones de Antonio García Cubas, en 1861 había 8, 174, 400 habitantes en el país (Cosío Villegas, *Historia moderna de México*, p. 111.)

²¹⁰ Larroyo, Op. cit., p. 256.

²¹¹ Larroyo, Op. cit., pp. 259-261.

patrones europeos sin recibir ninguna amonestación por parte del gobierno.²¹² Al anunciarse estas escuelas en los diarios capitalinos se hacían algunas críticas entre sí, refiriéndose al plan de estudios utilizados en ellos, y argumentaba que en los colegios nacionales la instrucción científica se había reducido al estudio de algunos ramos muy limitados y que en los colegios particulares el “plan de enseñanza” no había podido ser cumplido, que algunos directores trataban de “alucinar a los padres con programas ampulosos y llenos de vano charlatanismo de Europa”, que les habían ofrecido que sus hijos adquirirían la instrucción en unos cuantos meses como si hubieran inventado “máquinas de hacer sabios”.

Con cierta regularidad se publicaban avisos a los padres de familia para dar a conocer las escuelas particulares, en las cuales se decía que los sistemas de enseñanza que utilizaba eran de los mejores,²¹³ comparándolos con los de Estados Unidos y Europa²¹⁴ existían planteles específicamente para niñas o para niños, difiriendo éstos en las materias que se enseñaban para cada caso. Para las niñas se impartían las materias de doctrina cristiana, costura, bordado, música vocal e instrumental, lectura, escritura y cuentas;²¹⁵ en algunas escuelas se incluían las clases de idioma, principalmente francés e inglés, así como de geografía, historia, moral y urbanidad.²¹⁶ En los colegios para niños se les enseñaba doctrina cristiana, gramática castellana, francés, latín, italiano, aritmética, geografía, moral, urbanidad, dibujo, oficios, natación y gimnasia.²¹⁷

Por otro lado había quienes se concretaban a emitir su opinión a favor de a educación técnica como medio de subsistencia a corto plazo como una alternativa para capacitar a niñez marginada de la ciudad de México en actividades prácticas que podrían adquirir con la educación primaria y secundaria, las cuales les permitían contar con un medio de subsistencia a corto plazo.

Desde el gobierno de Comonfort se pretendía crear una escuela de artes y oficios, proyecto que no pudo realizarse porque el edificio que se había destinado a ese fin se

²¹² *El Siglo XIX*, México, 16 de septiembre de 1867.

²¹³ “Avisos”, en *El Monitor Republicano*, México, 9 de junio de 1857.

²¹⁴ “Gacetilla”, en *La Revista Universal*, México, 8 de agosto de 1867.

²¹⁵ “Establecimiento católico”, en *El Cronista de México*, México, 3 de julio de 1862, N. 149.

²¹⁶ “Avisos. Instituto Científico”, en *El Monitor Republicano*, México, 9 de junio de 1857.

²¹⁷ “Gacetilla”, en *La Revista Universal*, México, 8 de agosto de 1867.

incendió;²¹⁸ no obstante, el proyecto siguió en pie durante varios años, y al inicio de la década de los sesenta se volvió a instruir sobre su creación, proponiendo a un profesor de primeras letras para que ocupara el cargo de director, lo cual fue criticado por un diario capitalino²¹⁹ que recomendaba no confundir la enseñanza primaria con los "diversos ramos" que se requiere aprender en una escuela de artes y oficios.

Durante muchos años se careció de una escuela para la enseñanza específica de las artes y oficios, sin embargo, en algunas escuelas de beneficencia pública se incluían entre sus materias varios talleres para oficios, como el Hospicio de Pobres, en Texpan de Santiago, y la Sociedad de Beneficencia,²²⁰ la que contaba además con academia de música.

La propuesta consistía en fundar la escuela en Coyoacán y recibir a 120 niños como internos para instruirlos "en los ramos de enseñanza primaria y secundaria, así como en las artes u oficios a que quieran dedicarse". Los alumnos de la escuela deberían ser oriundos del Distrito Federal y su estancia estaría a cargo de los ayuntamientos a los que pertenecieran durante los tres primeros años, pagando su manutención y enseñanza; a partir del quinto año se establecería un fondo para cada uno de las ganancias que ellos mismos obtuvieron para que al salir contaran con un capital y se les facilitara establecerse. El programa tendría una duración de nueve años, pero en éste no se especificaba quién o de qué se mantendrían durante el cuarto año.

Por su parte *El Constitucional*,²²¹ al ocuparse de la enseñanza pública, manifestaba que el gobierno capitalino estaba decidido a crear la escuela de arte y oficios, entre otras. En este periodo la educación se veía obstaculizada por la Iglesia y no existía un trato digno para la niñez en la misma.

²¹⁸ "Escuela de Artes y Oficios", en *El Monitor Republicano*. México, 21 de septiembre de 1867.

²¹⁹ *El Siglo XIX*. México, 18 de enero de 1861.

²²⁰ "Escuela de Artes y Oficios", en *El Monitor Republicano*. México, 21 de septiembre de 1867.

²²¹ "Gacetiilla: Revista de Periódicos", en *El Monitor Republicano*. México, 13 de octubre de 1867.

2.2.2 LA PRIMARIA EN SOCIEDADES DE BENEFICENCIA

Existía para los niños de escasos recursos la opción de hacer su educación primaria en sociedades de beneficencia, caracterizada principalmente por insuficiencia para cubrir la capacidad y necesidades de la población en edad escolar, también existía incapacidad en cuanto al uso de los métodos de enseñanza utilizados y sus técnicas; los planteles o establecimientos destinados a este fin apenas alcanzaban a cubrir entre 10 y 12 por ciento del total de jóvenes y niños que requerían de este tipo de instrucción.²²² Esta situación era el resultado de una larga y constante sucesión de gobiernos que luchaban por el poder durante el periodo que procedió a la consumación de la Independencia y que se prolongó por más de cuatro décadas. Durante ese tiempo el país fue escenario de una incesante inestabilidad política, manifestándose en un gran número de rebeliones y pronunciamientos que provocaban la constante improvisación de ejércitos en los grupos contendientes, creando una situación que impedía prestar atención y los recursos que requería la educación; no ajenos a la problemática que vivían, los escritores contemporáneos hacían referencia a las desastrosas consecuencias de las guerras y en los diarios capitalinos aparecían notas como ésta:²²³

La Sociedad Mercantil. En su editorial titulado "Las Revoluciones y la Educación" demuestra, que nuestras luchas fratricidas* ha sido la rémora constante, el obstáculo permanente, para dar al pueblo una educación provechosa; las revoluciones... son las que han matado la minería, la agricultura y las artes, y arrancando a los hombres del productivo trabajo que les proporcionaba su bienestar y la educación de sus familiares, los condenaron a la miseria y a la desesperación.

El tremendo desgaste causado por las luchas interminables entre conservadores y liberales, así como la defensa de la soberanía del país, habían llevado a los gobiernos a una situación de pobreza generalizada que, entre otras consecuencias, impedía canalizar los recursos económicos que se requerían para la creación de escuelas públicas.

La sucesión de gobiernos no hicieron prácticamente nada para fomentar la instrucción pública, los hombres se rebelaban una y otra vez en el poder sin que se diera algún cambio en

²²² De acuerdo con estimaciones hechas en 1857, existía en México una población en edad escolar que alcanzaba la cifra de 1,557,403, de los cuales sólo 185,752 recibían instrucción, y 1,371,651 niños (88%) no tenían acceso a la educación debido a la falta de escuelas y maestros.

²²³ *Diario Capitalino*, México, 15 de octubre de 1867.

el sistema educativo. En esta época era común encontrar notas periodísticas como la siguiente: "Los gobiernos que se han sucedido no han concedido a la instrucción pública una importancia igual a la influencia que ejerce sobre el carácter de una nación: a esta causa atribuirá tal vez la historia de su inestabilidad".²²⁴

Sólo algunas instituciones de carácter privado, encabezadas por filántropos, se ocuparon de fomentar la enseñanza pública primaria, desempeñando un importante papel en la tarea de hacer llegar la educación elemental a la población infantil, teniendo como objetivo brindar instrucción a la niñez sin fines de lucro.

Entre estas instituciones educativas destacan por su organización y cobertura la Compañía Lancasteriana, El Hospicio de Pobres y la Sociedad de Beneficencia para la Educación y Amparo de la Niñez Desvalida, dependencias que caían en la categoría de beneficencia pública; se incluyen dentro de educación primaria porque al mismo tiempo se constituían en centros de instrucción elemental para los niños que asistían.

La Compañía Lancasteriana fue fundada en febrero de 1822 por Manuel Cordoniw, Elogio Villarrutia, Agustín Buenrostro, Manuel Fernández Aguado y Eduardo Tuseaw de Linares; quienes tenían como propósito establecer y propagar en México el sistema de enseñanza mutua implantada en Inglaterra por Joseph Lancaster.²²⁵

Sus esfuerzos dieron sus resultados... impetrar la protección gubernativa, y por acuerdo de la regencia de entonces solicitada por Iturbide el 16 de marzo, se les concedió para la primera escuela el local que en la ex - Inquisición se llamara Sala del Secreto... la primera escuela Lancasteriana bajo... nombre del Sol... nació la compañía Lancasteriana, conducida al través de inmensas dificultades por hombres dignos de tierna y bendecida memoria...

Para el año de 1843 esta compañía se había extendido a más de 16 estados en la República²²⁶ y se sostenía principalmente de los fondos que destinaba el gobierno para este fin; celebraba sus reuniones de fin de año haciendo formales invitaciones a personalidades sobresalientes de

²²⁴ *El Monitor Republicano*. México, 26 de mayo de 1857.

²²⁵ "Instrucción Pública. La Compañía Lancasteriana", en *El Monitor Republicano*. México, 22 de diciembre de 1867.

²²⁶ Cosío Villegas, D. Op. cit., pp. 646-647.

la política y la sociedad, así como a periodistas y público en general, buscaban el apoyo que demandaba sus servicios.

Entre sus invitados de honor se encontraban regularmente el presidente y su esposa. En este tipo de festividades se hacía la entrega de premios a los alumnos que habían destacado por su aprovechamiento durante el año en las escuelas pertenecientes a la compañía, amenizadas con presentaciones musicales ejecutadas por alumnos, además se exponían los trabajos manuales realizados durante el año escolar.

Como principal objetivo de estas reuniones se tenía el de informar a las autoridades de los trabajos realizados por la compañía en todas y cada una de sus escuelas y exponer los requerimientos presupuestales para los gastos del siguiente año.²²⁷

Los presidentes de la compañía eran electos en sesiones periódicas, y llegaron a ocupar estos cargos personalidades como Sebastián Lerdo de Tejada, Mariano Riva Palacio, Miguel Lerdo de Tejada y otros.²²⁸

La organización de los lancasterianos era objeto de reconocimiento por su labor de educar a niños pobres en la medida que su capacidad lo admitía. Se permitían, incluso, seleccionar a sus maestros, quienes ocupaban los puestos por oposición.²²⁹

En el transcurso de la década que nos ocupa, debido a las incesantes luchas que se libraron, primero la Guerra de Tres Años (1858-1860) y luego la invasión francesa (1862-1867), el país vivió una fuerte crisis económica la que repercutió también en establecimientos educativos como los que sostenía la Compañía Lancasteriana, lo cual provocó serios problemas para cumplir con su cometido, debido a la falta de pago de las asignaciones que recibía mensualmente, esta situación originó serios desajustes en su programa, en este tiempo se dejó de pagar a los directores de las escuelas el sueldo de muchos meses. A pesar de las grandes dificultades políticas y económicas la Compañía continuó con su labor; un informe que se dirigió al "Soberano Congreso" en 1857 indicaba que se había educado por el sistema Lancaster, sólo en la Ciudad de México, a más de 18,000 integrantes de la población escolar de ambos sexos durante ese año y, al finalizar el año de 1867, sumaban ya cerca de 30,000 los niños educados por ese sistema.²³⁰

²²⁷ "Remitidos", en *El Siglo XIX*. México, 14 de febrero de 1861.

²²⁸ "Remitidos", en *El Siglo XIX*. México, 9 de enero de 1863.

²²⁹ "Noticias Nacionales", en *El Siglo XIX*. México, 23 de mayo de 1863.

²³⁰ "Instrucción Pública", en *El Monitor Republicano*. México, 22 de diciembre de 1867.

Este sistema en México hacía posible que un solo maestro estuviera a cargo de una escuela, atendiendo los distintos grados a través de la instrucción que se daba a los alumnos más adelantados y quienes se convertían en sus auxiliares, ocupándose el maestro de la disciplina y dejando la educación, en buena medida, en manos de sus asistentes, teniendo cada uno de éstos entre 10 y 20 niños a su cargo para instruirlos según las indicaciones del maestro.

Al respecto Monroy Guadalupe 107 anotó:

"Niños sin ideas ni conciencia del elevado y noble objeto de la enseñanza, son encargados de instruir y educar a los otros un poco más abajo de su nivel mental, resultando un efecto parecido a aquello del adagio un ciego guía a otro ciego".

Estas medias habían sido ajustadas debido a la falta de profesores que instruyeran a los niños en materia de educación, en ese entonces escasez de profesores.

La Sociedad de Beneficencia para la Educación y Amparo de la Niñez Desvalida fue fundada en 1846 por Vidal Alcocer. En ella se proporcionaba, sustento e instrucción elemental a niños necesitados.

El Sr. Alcocer... gozó... antes de abandonar el mundo, del espectáculo de muchas familias de artesanos... que habían tenido su origen en las escuelas que fundó... Más tarde progresaron éstos... no obstante que los ricos no le daban su apoyo, y que los curas, excepto uno solo, rechazaron esos establecimientos... El gobierno intervino en estas escuelas, y quedaron definitivamente constituidos como hoy se hallan.²³¹

Al inicio de la década de los cincuenta se contaba con 13 escuelas creadas por esta sociedad, nueve para niños y cuatro para niñas; en 1857 había aumentado a 26 el número de escuelas en las que se enseñaba a cerca de 7,000 niños, contando además con talleres y academia de música,²³² para 1858 ya se tenían 33 escuelas, las cuales se sostenían principalmente con limosnas y en ocasiones eran auxiliados por aportaciones del gobierno del Distrito Federal.²³³

²³¹ *El Siglo XIX*. México, 20 de octubre de 1867. p. 254.

²³² *El Monitor Republicano*. México, 14 de enero de 1857. p. 4.

²³³ Larroyo, F. Op. cit. p. 254.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Como las demás escuelas que se sostenían con aportaciones públicas, la sociedad de beneficencia procuró tener a personalidades que se distinguían por su interés en la educación popular para contarlos entre sus socios supernumerarios, como era el caso de Ezequiel Montes, Ignacio Ramírez, Francisco Zarco, Guillermo Valle, Ignacio M. Altamirano, Manuel M. Zamacona y Mariano Riva Palacio, entre otros;²³⁴ también se celebraban las entregas de premios entre los alumnos de sus escuelas en igual forma que lo hacía la Compañía Lancasteriana, y aprovechaban este tipo de reuniones para requerir el apoyo gubernamental; por este motivo se encontraban entre sus principales invitados el Presidente de la República y sus ministros, encargándose el primer mandatario de la premiación.

En estas reuniones se informaba sobre el estado que guardaban las escuelas de la sociedad y de sus necesidades.

El Hospicio de Pobres era una Institución de beneficencia que asistía a niños y niñas huérfanas, donde además de alojarlos y alimentarlos se impartía la instrucción elemental. Esta casa de caridad fue fundada por el Capitán Francisco Zuñiga, e inicialmente se le llamó Escuela Patriótica y se inauguró el 1 de julio de 1806, dando albergue a 16 niños y 12 niñas. A partir de 1819 fue en decadencia por falta de recursos. En abril de 1845 el hospicio quedó casi destruido a consecuencia de un temblor, encargándose de su reconstrucción material Francisco Fagoaga.²³⁵

Para su sostenimiento se auxiliaban parcialmente con fondos del ayuntamiento.²³⁶ Al igual que en los demás establecimientos educativos, la inestabilidad política del país causó graves problemas al hospicio, y aunado a esto la falta de interés por los responsables de su dirección hizo que fuera decayendo cada vez más. Al inicio de la década de los cincuenta, en el reporte de una visita efectuada al Hospicio de Pobres, publicada en un diario capitalino,²³⁷ se muestra el abandono de este centro en el que se encontraban niños, niñas y ancianos. En la cocina, indica el acta de visita, se encontraron algunos trastos desestañados.

En la escuela de hombres... unos comunes que infestan el aire dentro de la misma piezas donde están los niños. Al fin del salón de la escuela hay un cuarto que sirve de calabozo, excesivamente oscuro y sin ventilación, húmedo y

²³⁴ "Noticias nacionales", en *El Siglo XIX*, México, 28 de noviembre de 1867.

²³⁵ Álvarez, J. R. (1978). *Enciclopedia de México*, t VII, México, p. 15.

²³⁶ *El Monitor Republicano*, México, 22 de diciembre de 1867.

²³⁷ "Noticias sueltas", en *La Sociedad*, México, 9 de junio de 1860 (acta de visita del 26 de febrero de 1860).

lleno de basura, lo que además de hacerlo malsano, lo constituye en un castigo cruel para un niño... Los caños de la casa estaban ensolvados, brotando el fodo por su tránsito... hay unos cuartos que son verdaderos pantanos, sin ventilación y que pueden infestar la casa... en la casa patriótica... el común está construido sin divisiones lo cual no es conveniente a la moral y a la decencia.

Como en el caso de otros centros de beneficencia, para llamar la atención de las damas invitadas a participar como socias, así como de las autoridades, el hospicio hacía funciones²³⁸ en las que participaban los huérfanos o alguna banda de música militar²³⁹ con el propósito de atraer a los invitados, informar de sus actividades y al mismo tiempo, solicitar el apoyo económico que necesitaban.

Al finalizar el año de 1867 el Hospicio de los Pobres contaba con una población de casi 700 huérfanos, entre hombres y mujeres, encontrándose también entre ellos algunos ancianos.²⁴⁰

²³⁸ "Noticias nacionales", en *El Siglo XIX*. México, 7 de julio de 1862.

²³⁹ *Idem*, 25 de noviembre de 1867.

²⁴⁰ *Idem*.

2.3 REESTRUCTURACIÓN EDUCATIVA A FAVOR DE LA NIÑEZ DE 1868 A 1896

La preocupación de hombres comprometidos con la sociedad de aquellos tiempos, hizo posible el cambio en materia de educación, con la ayuda de personalidades como: el doctor Ignacio T. Chávez, Ezequiel A. Chávez, Gabino Barrera, etc., participaron de forma activa en el nuevo camino que abrió paso a una forma distinta de pensamiento y lograron con ello, un giro de 360 grados en el rumbo de la educación, con el que se avanzó en la atrasada educación.

Hasta entonces sólo había existido enseñanza sólo para unos cuantos, aderezada con la única religión existente "el catolicismo", elemento que había entorpecido desde la colonia, el crecimiento del país; pero el compromiso de esos hombres con la población promovieron la acción del cambio en México a favor de miles de niños que no contaban con educación.

En enero de 1867 el doctor Ignacio T. Chávez presentó la propuesta del primer Plan de Estudios Total, planeado analíticamente para realizar y conducir la educación del Estado de Aguascalientes; el plan abarcaba a las escuelas primarias, de agricultura, veterinaria, y geógrafos: "todo aprobado por el gobernador -Coronel D. Jesús Gómez- el 11 de enero de 1867, apenas tres y medio semanas después del día en que se había hecho cargo de su puesto de gobierno. El plan fue publicado seis días más tarde en el periódico *El Republicano*." ²⁴¹

El 15 de enero el doctor Chávez colaboró para que se lograra la apertura de la Escuela de Agricultura y la de estudios preparatorios, antecedió en un año al plan de la Escuela Nacional Preparatoria, realizado por el también doctor Gabino Barrera; vio abrir las puertas de San Idelfonso el 3 de febrero de 1868 con un número de 900 estudiantes. Barrera fue su director por diez años. Esto había sido posible gracias al triunfo de Benito Juárez en 1867 sobre Maximiliano y el Partido Conservador, lo que significó la consolidación del movimiento liberal.

²⁴¹ Chávez Lavista, Ezequiel Adedato, *¿De dónde venimos y a dónde vamos?*, México, Asociación Civil Ezequiel A. Chávez, pp. 187-191.

El país inauguraba otro momento político y un proceso de cambios ideológicos y educativos, un momento de búsqueda de alternativas para la construcción de un modelo de país que dejaba atrás la etapa del dominio ejercido por la Iglesia católica romana.²⁴²

Ignacio T. Chávez, profesor de física natural y física aplicada, fue un hombre consciente del momento por el que atravesaba el país, y percibió el eco de los hechos y las consecuencias del movimiento, plasmó sus inquietudes en diversas reflexiones "Es el destino para un pueblo... que... carece de moral, desaparecer en medio del desorden, de la miseria, de la vergüenza, y el deshonor público... por eso los planteles de Instrucción Pública, debe atenderse con especial cuidado, la educación moral de los alumnos."²⁴³

No era gratuito que pensara de esta forma. En su juventud este personaje había iniciado sus estudios en la Ciudad de México y, debido a la guerra de Reforma, había tenido que emigrar a otro estado, al igual que numerosas familias de posición acomodada; él se trasladó a Guadalajara para continuar la carrera de medicina, porque casi todas las instituciones del país fueron afectadas por la perturbación repentina de las luchas por el poder.

Regresó a la capital del país para presentar sus exámenes profesionales el 22 y 23 de noviembre de 1865, y retornó a Aguascalientes, a donde "no sólo llevaba el título de médico de la facultad de México, sino una inmensa experiencia de vida y una gran comprensión de los problemas que existían y las necesidades de todo el país."²⁴⁴

En su ciudad natal contrajo nupcias con Guadalupe Avista y Rebollar, a quien había conocido en México. De esta unión nacerían Samuel, Ezequiel, Esther, David y Tobías.

Ezequiel "vio la luz infinita" el 19 de septiembre de 1868, a las 7 de la noche. A pesar de las Leyes de Reforma, en la iglesia se hacía lo que: "al cura se le pegara en gana", así que por su decisión, el día del bautizo de Ezequiel dijo: "Le llamaremos también Adeodato" Ezequiel Adeodato Chávez Lavista fue el nombre que lo identificaría como ciudadano

²⁴² Hale, A. Charlés, *La transformación del liberalismo en México a fines del siglo XIX*, México, Vuelta, p. 235.

²⁴³ Chávez, Leticia, *Recordando a mi padre*, México, tomo I-II, Asociación Civil Ezequiel A. Chávez., p. 26.

²⁴⁴ Chávez, E. A. Op. cit., pp. 187-191..

nativo del estado de Aguascalientes, hombre que contribuyó con el avance de la educación.²⁴⁵

A pesar de que la Iglesia católica en aquellos años perdía fuerza, lo que se vivía en la cercanía de las viviendas que tenían una Iglesia en la ciudad de México, eran grandes fiestas religiosas, a pesar de la bancarrota en la que se encontraba el país y antes de la llegada de Díaz.

Ezequiel Adeodato había nacido en un país con altos índices de mortalidad infantil; un país donde se debatía por alcanzar el progreso o quedarse en el oscurantismo y la ignorancia.²⁴⁶

En ese tiempo existían en la memoria política demandas de cambio en la sociedad mexicana, manifestados en la "Oración cívica" del doctor Gabino Barrera, leída en Guanajuato con motivo de los festejos de Independencia el 15 de septiembre de 1867; ideas inspiradas en el modelo positivista de Augusto Comte.

En ese entonces existía la imperiosa necesidad de vencer el atraso y propiciar las revoluciones mentales en las nuevas generaciones; una nación, en donde la Iglesia católica romana dejaba de tener superioridad jerárquica dentro de la educación y además perdía aceleradamente sus bienes.²⁴⁷

Una las opciones para engancharse al motor de la modernidad fue la creación de la Escuela Nacional Preparatoria en 1868, lo cual contribuyó al desarrollo del pensamiento científico y se esperaba contribuyera a la formación de mejores hombres en el terreno de la ciencia como futuros dirigentes de la sociedad, según apuntaban comtiana. Su plan de estudios se rigió por la filosofía positivista, ésta no otorgaba crédito a la moral, ni daba pie a un criterio propio y, menos aún a la psicología. Construir una nación o una nueva generación de mexicanos era algo con lo que soñaba Barrera:

²⁴⁵ Leticia Chávez, hija de Ezequiel A. Chávez, se ocupó por mucho tiempo de editar los trabajos de su padre, y el Tomo I y II de *Recordando a mi padre*; dice que Adeodato significa (Dado a Dios, dado por Dios como en un sentido más extenso; p. 36.

²⁴⁶ El mismo Chávez realizó un estudio genealógico donde encontró que sus antepasados se ubican en España, en el año de 1500, en la persona de Don Juan de Villaseñor y Orozco, producto a su vez de Miguel Gil de Bocanegra, a través de siete generaciones. Don Juan de Villaseñor llegó a México en 1523 y falleció en 1566. Al decir de su hija Leticia, "la bibliografía que de él escribió el Licenciado Don Ignacio Dávila Garibai, fue conquistador de la Nueva España, fundador de Valladolid (Morelia)". En *Recordando a mi padre*, pp. 17-21.

²⁴⁷ Fuentes Marés, José, "Trólogo" de Gabino Barrera, en Estudios, México, UNAM, 1914.

Borrar rápidamente toda distinción de raza y orígenes ante los mexicanos, educándolos ante los mexicanos, educándolos a todos de una manera y en un mismo establecimiento, con lo cual se crearán lazos de fraternidad íntima entre todos ellos, y se pronunciarán nuevos enlaces de familias, único medio con que podrán llegar a extinguirse las funestas divisiones de razas.²⁴⁸

La educación en la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), fue cuestionada por su sistema de disciplina,²⁴⁹ pero a pesar de ello logró consolidarse como foco de desarrollo científico e intelectual.

Debido a los cambios, que se generaron en la sociedad mexicana existieron enfrentamientos entre los Conservadores quienes antes de la Reforma tomaban decisiones y los liberales, asimismo sufrían en carne propia el nuevo sistema educativo, promulgado por Juárez. El 2 de diciembre de 1867 tuvo lugar una discusión sobre el significado de instrucción y educación,²⁵⁰ y, por otra parte, la República restaurada ofreció la posibilidad de trabajar con problemas en el ámbito social, existía un pueblo que demandaba 1,557,403 plazas educativas para niños en edad escolar, de los cuales 1,371,651 se quedaban sin poder asistir a la escuela, es decir, 88% del total.

Ésta situación manifestaba instrucción para la niñez, sólo en un 12%, esto era resultado de la desigualdad en la distribución de las riquezas en nuestro país, lo cual se apreciaba en la división de clases sociales: unos eran los niños de "posición económica holgada o alta" y otros niños conformaban la "clase baja".

Los niños de clase alta contaban con apoyo económico, factor que les abría las puertas ante cualquier situación; en conflictos armados tan común en esos días, las familias adineradas viajaban a otro lugar de residencia con sus hijos, trasladaban sus casas a placer; además en materia de educación asistían a escuelas privadas y tenían acceso a clases extra escolares,

²⁴⁸ Barreda, Gabino, *Opúsculos, discusiones y discursos coleccionados y publicados por la asociación metodófila Gabino Barrera*, México, Imprenta del Comercio de Dublín y Chávez, 1887, pp. 81-84.

²⁴⁹ Varios autores han reportado que hubo algunos intentos por desaparecer la Escuela Nacional Preparatoria; críticos sobre su forma de trabajo y los propósitos que se tenía, desde luego era una propuesta que iba contra los sistemas de enseñanza de la Iglesia y sobre todo tenía un móvil político, los conservadores buscaban que no prosperara nuestro país. Consúltese a Beller, Méndez y Ramírez, *El positivismo mexicano, bosquejo histórico*, México, 1983, LINE, UAG-UAZ, serie Educación y Sociedad; Lemoine, I., *La Escuela Nacional Preparatoria*, México, UNAM; Zea, Leopoldo, *El positivismo en México*, México, FCE.

²⁵⁰ Monroy, Guadalupe, "Instrucción pública", en Cosío Villegas, Daniel, *Historia moderna de México*, México, Hermes, tomo III.

con profesores reconocidos de su misma clase social, maestros que asistían a sus casas, lo cuál nos habla del cuidado en su educación por parte de los padres.

Entre otras ventajas contaban con residencias lujosas, con todas las comodidades, sus muebles y artículos eran de corte francés, una habitación para cada hijo, sin importar el número de ellos, zonas recreativas, etc., la decoración de las casas de esta clase estaban decoradas y repletas de numerosos artículos y prendas con un profundo matiz religioso.

Esa clase en el México de aquel entonces, intentaba mantenerse al día con respecto a la adquisición de las novedades introducidas a nuestro país provenientes de los países del viejo mundo principalmente de Francia, una vez que desembarcaban, viajaban a través del ferrocarril de Veracruz a México.

Un círculo muy cerrado pertenecía a la clase alta, niños ricos por herencia y otros pertenecían a los nuevos ricos, los cuales eran hijos de industriales, quienes exportaban materias primas hacia el otro continente. Los niños de clase pudiente eran los únicos que podían aspirar a una carrera profesional después de pasar por la educación primaria, secundaria, la preparatoria y universidad.

Mientras, los niños de clase baja: no contaban con los recursos económicos suficientes para comer, mucho menos para estudiar.

Algunos vividores utilizaban a los niños como recurso para causar lastima para verse favorecidos con algunas monedas por los transeúntes que pasaban a su paso. Desigualdad de riqueza social señalada desde mucho tiempo atrás en México, por Humboldt en 1811 como el cuerno de la abundancia en su célebre *Ensayo político sobre el reino de la Nueva España*.²⁵¹

México cobraba conciencia, y tomaba en cuenta a la política como una posibilidad de acción para sacar al país del atraso y lanzarlo a la modernidad; veía los contrastes de la sociedad, el culto a las buenas costumbres y la diferencia entre los "decentes" y la "plebe".

Niños en algún tiempo, luego jóvenes y más tarde futuros hombres, pero únicamente los que formaron parte de la clase alta, fueron los que tuvieron acceso en aquella época al nuevo conocimiento, que se impartía en la "Escuela Nacional Preparatoria", fue el caso de una de las figuras más importantes en la historia de México en la educación; Ezequiel A.

²⁵¹ Humboldt, Alejandro, *Ensayo político sobre el reino de la Nueva España, México*, Porrúa, tomo I, II Y III. Un texto que compila importantes aspectos sobre Humboldt es: *Humboldt desde México*, de Juan A. Ortega y Medina, México, 1960, UNAM.

Chávez; ingresa a esta escuela en 1882, fue entonces cuando se enfrentó a sus convicciones religiosas, creencia que sostenían la existencia divina introyectada a través de la religión católica.

El presidente de México había trazado metas definidas para modernizar a la nación por medio de la paz, el orden y el progreso, como en la parca consigna del gobernador de Jalisco, Ignacio L. Vallarta: "menos política y más administración", que terminaría por caracterizar su gobierno. Por otra parte, el modelo de la sociedad francesa se adoptaría como guía para la vida social, educativa y científica y poder alcanzar a otros países entonces a la vanguardia: Francia, Inglaterra, Suecia y Alemania. "Porfirio Díaz, el caudillo triunfante, se había propuesto dos fines, cada uno condición del otro: suprimir toda actividad revolucionaria y engrandecer materialmente a la nación".²⁵²

Ezequiel estaba ante el concepto de una nueva patria y una nación sin fronteras.²⁵³ Los estudiantes que habían ingresado al ENP, enfrentaron la crudeza del positivismo que negaba la idea de Dios, del alma inmortal y de los sentimientos de los hombres; además afirmaba con toda certeza el pensamiento científico y concebía al hombre como eje y razón de la sociedad, la población estudiantil en aquellos tiempos era netamente católica y seguramente atravesaron sin número de conflictos ante tal panorámica.

Disyuntivas que Ezequiel salvó con la inteligencia y sabiduría, él formó su propia convicción filosófica a sus 16 años y mostró interés por la ciencia de la psicología, a la que identificaría al hacer la crítica al positivismo; sus argumentos de la existencia de Dios a favor y en contra del positivismo le permitieron la necesidad moral y psicología en los estudios del hombre.

La corriente positivista que le había tocado vivir a Chávez se dividía, según Beller, Méndez y Ramírez,²⁵⁴ en dos vertientes: la primera, desde la República restaurada, y la segunda a partir de la asunción de Porfirio Díaz hasta el establecimiento de la Universidad Nacional de México.

Esta segunda vertiente se apoyaban en los textos de Stuart Mill y Herbert Spencer, trataban de la problemática entre la religión y el conocimiento científico positivista.

²⁵² Beller, Méndez y Ramírez, s. a. *El positivismo mexicano*, México, UAM-X pp. 138-140.

²⁵³ Un aspecto muy importante en la vida de Chávez era la participación política de su padre en la vida nacional, ejemplo para su consolidación como persona que se apropia de la demanda de aportar para el país, su país, su patria, con un especial sentido del deber, su convicción religiosa no lo dejó nunca a la deriva.

²⁵⁴ Beller, Méndez y Ramírez, s. a. *El positivismo mexicano*, México, UAM - X, pp. 138 - 140.

Esta discusión se gestaba en el seno de los grupos preocupados por el estudio de los fenómenos de la mente y del espíritu, que cobraron fuerza a partir del periodo presidencial de Manuel González.

Chávez, se ubicaba en la segunda vertiente. Su propuesta educativa seguía un desarrollo uniforme en el que asimilaba y conciliaba de manera particular la ciencia, lo humano y el espíritu, y se encontraba en instituciones sociales como: la Escuela Nacional Preparatoria, la posibilidad de realizar nuevos proyectos.

2.4 LA EDUCACIÓN DURANTE EL PORFIRIATO

El que las escuelas fueran laicas ocasionó grandes debates entre los personajes de diferentes instituciones; unos declaraban que la opinión de que en virtud de la uniformidad todas las escuelas debían ser laicas quedaba descartada, pues entonces también todas debían ser gratuitas.

La obligatoriedad fue una nota propia de la escuela primaria elemental, la gratuidad de la primaria oficial y el laicismo de todos los grados de la instrucción oficial. Precisamente la inteligencia de este concepto de laicismo fue el núcleo de las controversias educativas de la época, pues para los católicos laicismo era sinónimo de irreligiosidad, concretamente de anticatolicismo, mientras que Sierra se empeñó en la neutralidad.

Justo Sierra, Subsecretario de Instrucción, pretendía conquistar a la mujer con la escuela laica, esto fue creando de la escuela laica: "un solo evangelio: el de la ciencia, y una religión única: la de la Patria", lo cual tuvieron que aceptar los católicos²⁵⁵

Como resultado de los congresos efectuados se decretó en 1891 la Ley reglamentaria de la instrucción pública en el Distrito Federal y sus territorios, creándose 24 escuelas municipales, estableciéndose el sistema simultáneo y se aumentó el número de profesores.

Incontables fueron naturalmente las congregaciones de indios, pueblos y rancherías que continuaron desprovistos de escuelas primarias y las villas y ciudades que no las tuvieron en número suficiente, en tanto en la capital de la república y en la de varios estados proseguían fabricándose profesores y profesionales al por mayor.²⁵⁶

²⁵⁵ Villegas, Abelardo. (1972). Positivismo y Porfirismo. SEP-Setentas. México. pp. 76-80, y Leal, Juan Felipe. (1972). La Burguesía y el Estado Mexicano. El Caballito. México. pp. 77-80. El reconocimiento de las capacidades y derechos de la mujer se vio en varios planos: como medios de difusión fungieron la escuela, las revistas y los periódicos; la mujer empezaba a involucrarse en la vida pública.

²⁵⁶ Vera Estañol, Jorge. (1983). Historia de la Revolución Mexicana. Orígenes y resultados. Porrúa. México. p. 40.

En 1896 tanto las escuelas municipales del Distrito Federal y territorios pasaron a depender directamente de la Dirección General de Instrucción Primaria, justificaban esta medida con el motivo de unificar la enseñanza.²⁵⁷

El total de escuelas entregadas a los federales fue de 417: 113 en la Ciudad de México, 174 en las prefecturas del Distrito Federal y 130 de los territorios. El 3 de junio del mismo año se reglamentó la Dirección General de Instrucción Primaria y el 7 de noviembre la instrucción primaria superior, es decir, entre la elemental y la preparatoria.²⁵⁸ Es hasta 1897 cuando la cuestión de la uniformidad de estudios fue perfectamente resuelta por los pedagogos del extranjero, y se discutió también en México cuando Gabino Barreda fundó la preparatoria.

En los congresos de instrucción de 1889 y 1890 se volvió a la discusión, ahora con énfasis en la exigencia de títulos a los maestros de enseñanza primaria. Se lograba con ello el objetivo de los científicos: unificar la enseñanza bajo los lineamientos de la ciencia positivista, tanto en la educación preparatoria como en la profesional, enfatizando la importancia de las características de dicha educación en la formación de hombres aptos, como conductores del orden, la unión y el progreso que el país exigía. Díaz y los científicos determinaron qué clase de profesionales requería el país, a quienes brindaron todo su apoyo para tratar de hacer de México una nación rica, fuerte y unificada.

²⁵⁷ Cosío, Villegas. Op. Cit. p. 571. La unificación de la enseñanza fue un problema que origino grandes polémicas y que tuvo vigencia durante varios años.

²⁵⁸ Op. Cit. pp. 572-573. Las distinciones entre las escuelas suplementarias y las complementarias se reguló en 1892, y en 1896 se reglamentaron las nocturnas y diurnas para adultos. Se calculó que apenas poco más del 40% de los escolares asistía y que esto se debía a la lejanía de las escuelas. La situación en Tepic era mejor ya que dependía directamente del gobierno federal; pero en casi todos los estados cercanos a la capital la instrucción tropezaba, en opinión de quienes dudaban de su capacidad, con el obstáculo del indio.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

El concepto del niño de 1849-1899 en México

Aspectos históricos a considerar.

El concepto de niño que surgió dentro de la sociedad mexicana en medio de un escenario de guerra civil dividía en grupos o esferas sociales, durante la primera mitad del siglo XIX, nos sirve como marco de referencia para conocer el significado que tiene el niño en la actualidad, esto resulta más fácil de entender si somos capaces de asimilar el desarrollo de las generaciones que precedieron a esa época tales como nuestros abuelos que a su vez heredaron a nuestros padres un sistema de formación.

En el aspecto educativo resulta cuestionable en su grado más utópico por pretender construir una nación más libre e independiente, lo cual era prácticamente imposible puesto que seguía un modelo social extranjero, que ninguna relación guardaba con las características geográficas, sociales y culturales de nuestro país: este nuevo modelo educativo categóricamente fue un rotundo fracaso.

No se tomaron en cuenta características propias de nuestra cultura, es decir siguió la lucha entre las creencias arraigadas con las impuestas, la situación de guerra que se vivía, la ubicación geográfica, el clima, la raza, el tipo de familia de la cual provenía los niños en el mejor de los casos, o si habían perdido a sus padres como producto de los enfrentamientos en las numerosas guerras que había vivido el país, las condiciones de higiene en la vivienda, situación económica, su alimentación, los errores en la crianza del niño que habían sido heredados de generación a generación; y aunado a todo esto la consideración de las características propias de cada niño.

Un segundo problema que surge en la apreciación de la infancia recae en la lucha de poderes que sostienen diversos grupos políticos por alcanzar el poder y finalmente, cuando uno de esos grupos logra "tocar" ese poder no toma en cuenta las posibilidades y limitantes, pero sobre todo, las necesidades de sus gobernados, esto no ha cambiado mucho a través del tiempo...y es así como se ha construido la historia de un "México Independiente". Este círculo vicioso, se ha repetido con cada cambio de poder gubernamental, por ende, es fácil entender por qué no existe continuidad alguna en los proyectos educativos que emprende cada gobierno.

En el caso de estudio, el gobierno que rigió de 1849 a 1899 fue testigo de los cambios culturales y políticos que se alejaban cada vez más de brindar bienestar, salud y cambio a la parte de la niñez que más lo necesitaba, mientras que el niño era el único que contradictoriamente no era tomado en cuenta dentro del proyecto de nación que se planteaba.

La ambición de los gobernantes por permanecer en el poder consideró solamente a un pequeño círculo de personas dentro del nuevo proyecto de nación: "los niños de clase alta"; y los niños que pertenecían a la población mayoritaria sólo se les mencionaba en los diarios como una enfermedad difícil de curar e inhabilitada para no pensar y ser libre. La clase mayoritaria sufría de pobreza, autoritarismo, esclavitud, maltrato, es la clase que ha sostenido y seguirá fortaleciendo a la clase pudiente .

La visión del alma.

El maltrato sufrido por la niñez mexicana dejaba profunda huella en el individuo por la forma de educación, la que era impartida en medio de llanto y sufrimiento, educación que estaba en manos de un grupo religioso (la iglesia católica), o bien, por aquellos que se aprovecharon de la niñez para explotarlos comercialmente para obtener un beneficio a cambio de su trabajo.

La incapacidad de tener las necesidades primarias de abrigo, comida, casa, amor, escuela y una profesión generaban violencia en la población, desintegración familiar, enfermedades sociales como: la prostitución, el alcoholismo, delincuencia, drogadicción, violencia y el tabaquismo.

La vida del niño no era perdurable en aquel entonces porque no existían las medidas de higiene también generalizadas para la población, sólo unos cuantos sabían leer.

Ante la innumerable cifra de niños que morían, los intelectuales y científicos tenían sus ojos puestos en la salud como muestra de angustia e impotencia ante los elevados índices de mortalidad y no poder dar una respuesta concisa que aterrizara y diera solución también esto se debía a que las ciencias como la medicina, la química y la física apenas empezaban a realizar estudios en el aire y en el ambiente que dieran respuesta a tal interrogante.

Estas afirmaciones demuestran el atraso cultural en el que nos encontrábamos como nación y ni aún los letrados de aquellos días podían aspirar a dar respuesta con respecto a lo que era un niño con el más alto índice de mortalidad cuando no tenían respuesta para ello.

A pesar de los cuidados y recomendaciones que se daban para salvaguardar la vida de los infantes, se olvidó el otro aspecto a considerar: el del alma, un niño sin amor no podría sobrevivir, un niño que no era tomado en cuenta...tampoco; era obvio que si el menor no estaba considerado dentro de la planeación a futuro de la sociedad ideal, tan simple como que el niño tampoco sería tomado en cuenta en el seno del hogar, el niño no tenía derecho a opinar y esto, invariablemente se traduce en individuos que en su edad adulta no poseen la capacidad de elegir y de tomar una decisión por muy simple que sea.

Reflexión final

Considero que hay cosas innecesarias como el poder por un lado, porque el afán desmedido por ese poder ha creado en los individuos "necesidades innecesarias", se forma entonces, una construcción de pensamiento en la que se debe tener y acumular, por otro lado, pretender ser el país que domine sobre la Tierra, viene entonces el efecto de dominar a otros, lo cual repercute a su vez sobre las relaciones humanas que con el paso del tiempo se vuelven poco saludables precisamente por esa necesidad creada de dominar y poseer a los demás.

Debe encauzarse a los niños en general desde sus primeros años de vida, en vías de construir una nueva humanidad que se acerque más a la propia naturaleza del hombre.

Encontramos una historia que ha sido "maquillada" a favor de la clase pudiente, aquellos que detentan el poder y dominio de la Nación, más no así del pensamiento libre de los hombres, con ello podemos contribuir como profesionales para ofrecer alternativas congruentes con la necesidad de nuestra población con mayor conocimiento de lo que es el niño, independientemente del ángulo que se aprecie por su estrato social: ser "rico" o ser "pobre". Mientras los primeros eran la esperanza de la patria, el segundo grupo representaba un sinónimo de potenciales delinquentes que tarde o temprano habitarían las cárceles.

Al dar a conocer el verdadero proceso histórico del niño, se crea un vínculo sólido entre aquél y el resto de la sociedad, adquirimos por ende, la responsabilidad de tratar de interpretar la forma en que podemos contribuir a satisfacer sus necesidades y expectativas; poner en práctica los métodos de enseñanza y salud física y mental más apropiados que favorezcan principalmente a la clase marginada que es el sector de la población que más lo necesita, pero, siempre a través del pleno conocimiento de la visión y óptica de la cual fue concebido, y finalmente, si es que se le ha tomado en cuenta y se le deja ser, como nos lo han hecho creer hasta ahora.

Hay que darnos cuenta que no tenemos aún la cultura suficiente como país para otorgarle al niño el papel que se merece, ¿cómo educarlo? y ¿cómo dirigirlo?, si lo único que hacemos como adultos es volcar en ellos las frustraciones que trae consigo pertenecer a la clase trabajadora: sueldos insuficientes que dan por resultado la necesidad de tener más de un empleo y correr de un trabajo a otro, todos los días.

Por otro lado, también los niños cargan el peso de generaciones que no fueron enseñadas a amar, esto es, como en un principio lo mencioné, nuestros abuelos y padres fueron criados y "educados" bajo el sistema de la represión, del castigo, esto eliminó cualquier posibilidad de autoestima y fue repetido este esquema para las futuras generaciones, por esto, a crecido "la lucha de generaciones" entre padres e hijos, se ha dado origen también al surgimiento de subculturas entre nuestra sociedad, y además se han generado también tantos movimientos sociales en búsqueda del amor perdido y siempre acaba reprimido por los adultos, es decir, por la élite gubernamental.

En la memoria histórica de nuestro país, los mexicanos guardan la incapacidad de gozar de libertad, igualdad, cultura y acceso a la educación.

No se cuenta con los planes a futuro en los que haya un espacio para nuestros hijos, los cuales necesitarán cuidados, de comida caliente y amor.

No creo que sea tan difícil darse cuenta que el niño es un ser vulnerable, expuesto a recibir cualquier información de su entorno y un ser necesitado de cariño y amor; resulta atroz

pensar que fue formado desde una perspectiva de hombre inteligente, pero que había que desarrollar más su capacidad física para que pudiera sostener un fusil dados los tiempos de guerra que vivía el país (esto aún se puede ver este cuadro en la historia contemporánea del mundo).

Dentro de ese periodo de estudio tampoco encontramos el amor de la madre al hijo; un niño necesita afecto, cariño, compasión, alimento y cuidados; se debe dejar de experimentar con los infantes para dar paso a una nueva humanidad, considerar los sentimientos del niño y no crear en ellos huellas imborrables que marcarán su alma durante la primera parte de su vida, y que tratarán de borrar durante el resto de la misma.

Hay que romper con la incapacidad de no saber brindar amor como producto de una sociedad a la que se le negó de amar y sentirse amado.

Sin embargo no todo está perdido, esta es la propuesta: crear una nueva visión dentro de los planes de la sociedad que incluya una formación más auténtica y humanista del individuo y no ser partícipes de una forma de control con la cual se llegue a la prosperidad utópica en el "concierto de todas las naciones", sino promover una sociedad que busque una salud integral para sus niños y su familia en la clase que más lo necesita: "la clase trabajadora" para que podamos aspirar a dar y recibir, lo que entonces y hasta el día de hoy no se le ha podido brindar a la niñez mexicana.

Alejandra Carrillo Montiel.

FUENTES DE CONSULTA

FUENTES DE CONSULTA

1. Acevedo, Esther. (1994). *Una historia en quinientas caricaturas. Constantino Escalante en la Orquesta*. México: Instituto Nacional de Antropología e Historia.
2. Altamirano, I. M. (1985). *La escuela antigua. Bosquejos de educación para el pueblo, Antología*. México: El Caballito.
3. Balmes, Jaime. (1948). *Obras completas*. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.
4. Belenki, A. B. (1984). *La intervención extranjera en México*. México: Ediciones de Cultura Popular.
5. Beller, Méndez y Ramírez. s.a. *El positivismo mexicano*. México: UAM-X.
6. Castoriadis, Cornelius. (1988). *El dominio del hombre: las encrucijadas del laberinto*. España: Gedisa.
7. Castrejón Diez, Jaime y Marisol Pérez Lizaaur. (1976). *Historia de las universidades estatales*. México: SEP. Vol. 2.
8. Colmenares, I., Delgado, A., Gallo, M. A. s. a. *De Cuauhtémoc a Juárez*. México: s.ed.
9. Cosío Villegas, D. (1980). *La Constitución de 1857 y sus críticos*. México: SEP- Diana.
10. Cosío, Villegas D. s.a. *Historia moderna de México*. México: Hermes. Tomo III.
11. De Gortari, Rabiela Hira y Regina Hernández Franyuti. (Compiladores). (1988). *La ciudad de México y el Distrito Federal (1824 - 1928)*. México: Departamento del Distrito Federal e Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora. Tomo II.
12. De la Maza, Francisco. "Ignacio de Castera y su modificación de la ciudad." En: De Gortari, Rabiela Hira y Regina Hernández Franyuti. (Compiladores). (1988). *La ciudad de México y el Distrito Federal (1824-1928)*. México: Departamento del Distrito Federal e Instituto de Investigación Dr. José María Luis Mora. Tomo II.
13. Delgado, G. A. (1986). "Inicio del movimiento de Reforma", en *De Cuauhtémoc a Juárez y de Cortés a Maximiliano*. México: Quinto Sol.
14. García, Icazbalceta, Joaquín. (1907). *Informe sobre los establecimientos de beneficencia y corrección de esta capital; su estado actual; noticias de sus fondos; reformas que desde luego necesitan y plan general de su arreglo, presentado por José María Andrade México, 1864*. México: Moderna librería religiosa.
15. Gonzáles Dávila, Amado, *Geografía del estado de Guerrero, Síntesis histórica, México, Quetzalcóatl, 1959*.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

16. González, Luis. (1976). *Galería de la Reforma*. México.
17. González, Luis. s.a. *La era de Juárez*. México.
18. Gortari, Elí de. (1981). *Ciencia y conciencia en México*. México. SEP-Diana.
19. Hernández, Alcántara M. T. (1983). "*Historia de la psicología en México, Período 1857-1867*". Tesis. México, D. F.: Carrera de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México, *Campus Iztacala*.
20. Humboldt, Alejandro. *Ensayo político sobre el reino de la Nueva España*. México: Porrúa. Tomo I, II Y III.
21. Lemus, García. (1978). *Derecho agrario mexicano (sinopsis histórica)*. México: Limusa.
22. López Gallo, M. (1975). *Economía y política en la historia de México*. México: El Caballito.
23. López Sánchez, Oliva. (1998). *Enfermas mentirosas y temperamentales*. México: CEAPAC-Plaza y Valdés.
24. López, Ramos S. (1995). *Historia de la psicología en México*. México. CEAPAC.
25. López, Ramos Sergio. (1999). "*Prensa, cuerpo y salud en el siglo XIX mexicano 1840-1900*". México; Tesis Doctoral. México. ENAH.
26. López, Ramos Sergio. (1989). *Psicología Historia y Crítica*. Universidad Nacional Autónoma de México. México: ENEP, Iztacala.
27. Mendieta y Núñez. s. a. *El problema agrario mexicano*. México. s. ed.
28. Ortega Juan A. y Medina. (1960). *Humboldt desde México*. México: UNAM.
29. Otero, Mariano. (1980). "El régimen de la propiedad y las clases sociales en el México independiente", en *Las clases sociales en México*. México: Nuestro Tiempo.
30. Pedregal, Prida D. Francisco. (1884). *Gimnástica Civil y Militar*. Madrid: Libertad.
31. Pedruesa, Ramón, R. s. a. *Lucha de Clases*. s. ed.
32. Pérez Montfort, Ricardo (Coordinador). (1997). *Hábitos, normas y escándalo. Prensa, criminalidad y drogas durante el Porfiriato tardío*. México: Plaza y Valdes y CIESAS.
33. Reyes, O. y R. Stavenhagen. (1979). *Estructura agraria y desarrollo agrícola en México*. México. s. ed.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

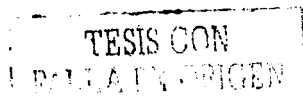
34. Robles, Marta. (1977). *Educación y sociedad en la historia de México*. México: Siglo XXI.
35. Rodríguez, Sánchez Martha Isabel. (1990). *"Historia de la psicología en México de 1850 - 1860"*. Tesis. México, D. F.: Carrera de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México, Campus Iztacala.
36. Sin autor. *Informe mundial sobre la educación 1993*. España: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
37. Solana, F. (1981). *Historia de la educación pública en México*. México: FCE-SEP.
38. s. a. (1964). *El Diccionario Porrúa de Historia, Bibliografía y Geografía de México*
39. Vigil, J.M. (1971). *México a través de los siglos*. México: Cumbres.
40. Vera, Estañol J. s. a. *Historia de la revolución mexicana*. México: s. ed.
41. Velasco Ceballos, Romulo. (1935). *Beneficencia pública en el D. F. El niño mexicano ante la caridad y el estado. Apuntes históricos que comprenden desde la época precortesiana hasta nuestros días*. México: Cultura.
42. Walsh, H. W. (1968). *Introducción a la filosofía de la historia*. México: Siglo XXI.

II. MEMORIOGRAFÍA

1. "A un Niño. Epitafio". *La Ilustración Mexicana*. México, 10 de febrero 1893.
2. "Boletín del Monitor", en *El Monitor Republicano*. México 9 de febrero de 1895.
3. De Los Ríos, J. P. "Boletín del Monitor", en *El Monitor Republicano*. México, 24 de julio de 1878.
4. "Editorialillos. La Salud de los Niños", en *El Nacional*. México, 5 de agosto de 1896. Tomo XIX, Año XIX.
5. "Ejercicio físico de los niños", en *El Monitor Republicano*. México, 13 de abril de 1849.
6. *El Monitor Republicano*. México, 26 de mayo de 1857.
7. Fausto, "Precocidad", en *El Diario Del Hogar*. México, 30 de enero de 1883. Núm. 115
8. *Gaceta Medica de México*. México, 15 de junio de 1884. Tomo XIX. N. 12.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

9. "Gimnastica Sueca", en *El Municipio Libre*. México, 8 julio de 1896.
10. "Higiene. Consejos a las madres. Higiene del enfermo", en *El Diario Del Hogar*. México, 5 de octubre de 1884.
11. "Higiene. Estudio", en *El Nacional*. México, 16 de marzo de 1887. N. 213.
12. "Higiene de la Infancia", en *El Municipio Libre*. México, 8 de octubre de 1897. N. 288.
13. "Higiene de la Infancia", en *El Municipio Libre*. México, 22 de octubre 1897. N. 248.
14. "Higiene de la Infancia. La Recamara del Recien Nacido", en *El Municipio Libre*. México, 9 de enero de 1898. N. 8.
15. "Instrucción Pública. La Compañía Lancasteriana", en *El Monitor Republicano*. México, 22 de diciembre de 1867.
16. Juvenal. "La Situación Actual. La Calma Política. La Elección Presidencial. Estado del País. La Vagancia en la Niñez. Las Niñas Vagabundas. La generación del Porvenir La Corrupción en la Infancia", en *El Monitor Republicano*. México, 25 de enero de 1888. Año. XXXVIII. N. 21.
17. "La Gimnastica Sueca", en *El Municipio Libre*. México, 8 julio de 1896.
18. "La Gimnastica Sueca II", en *El Municipio Libre*. México, 9 julio de 1896.
19. "La Gimnastica Sueca III", en *El Municipio Libre*. México, 10 julio de 1896. Núm. 161.
20. "La Gimnastica Sueca IV", en *El Municipio Libre*. México, 11 julio de 1896.
21. "La Gimnastica Sueca V", en *El Municipio Libre*. México, 11 julio de 1896.
22. "La Gimnastica Sueca VI", en *El Municipio Libre*. México, 1- julio de 1896.
23. "La Gimnastica Sueca VII", en *El Municipio Libre*. México, 14 julio de 1896.
24. "La Gimnastica Sueca VIII", en *El Municipio Libre*. México, 14 julio de 1896.
25. "La Gimnastica Sueca IX", en *El Municipio Libre*. México, 17 julio de 1896. núm. 166.
26. "La Gimnastica Sueca VIII", en *El Municipio Libre*. México, 17 julio de 1896. núm. 166.
27. "La Gimnastica De La Edad Senil", en *El Municipio Libre*. México, 28 de enero de 1896., núm. 23.



28. "La Higiene de la Infancia. El hambre y los niños", en *El Municipio Libre*. México, 17 de octubre de 1897. N. 244.
29. "La Higiene de la Infancia. El niños enfermo", en *El Municipio Libre*. México, 8 de diciembre de 1897. N. 244.
30. "Las Incubadoras de Niños", en *El Nacional*. México, 3 de abril de 1888. N. 156.
31. "La Ley de Instrucción Pública. Los Niños Vagabundos", en *La Patria Diario De Mexico*. México, 16 de febrero de 1897. Año XXI.
32. "La Misión de la Juventud", en *El Monitor Republicano*. México, 20 de febrero de 1850.
33. "Los Niños Abandonados", en *El católico*. México, 13 de enero de 1884.
34. "Los Niños Mendigos", en *Segunda Epoca*. México, 15 de noviembre de 1886. Tomo. 1. N. 25.
35. Llanos, Alcaraz Adolfo. "La Gimnástica", en *II. La Iberia*. México, 13 de agosto de 1873. N. 1946.
36. Maldonado y Moron. "La Higiene de la Infancia. El hambre y los niños", en *El Municipio Libre*. México, 17 de octubre de 1897. N. 244.
37. Maldonado y Morón. "La Higiene de la Infancia. El niños enfermo", en *El Municipio Libre*. México, 8 de diciembre de 1897. N. 244.
38. Norie. "Correspondencia Particular", en *El Diario del Hogar*. Oaxaca - México, 5 de enero de 1883.
39. "Noticias extranjeras", en *El Siglo XIX*. México, 14 de junio de 1858.
40. "Noticias nacionales", en *El Siglo XIX*. México, 7 de julio de 1862.
41. Pereira, Morales Samuel. "Higiene Popular. La Mortalidad en los Niños", en *El Patriotismo*. México, 27 de febrero de 1887. Año I.
42. Perez, Valdes. "Higiene de los Niños", en *El Municipio Libre*. México, 4 de junio de 1892. N. 130.
43. "Preceptos de Higiene, Ejercicios Gimnástico", en *El Municipio Libre*. México, 22 de octubre de 1898.
44. "¿Qué es la vida?", en *El Nacional*. México, a 12 de febrero 1892., núm. 185.
45. "Que se remedie el mal", en *El Libre Sufragio*. México, 4 de abril de 1880.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

46. Tancredo. "La Sociedad Protectora de la Niñez", en *El Monitor Republicano*. México, 23 de enero de 1879. Núm. 20.
47. "Variedades. Higiene. Salubridad Publica. Gimnástica", en *El Monitor Republicano*. México, 7 de octubre de 1849.
48. "Variedades. Higiene. Salubridad Publica. Gimnástica. (Continúa)", en *El Monitor Republicano*. México, 10 de octubre de 1849.
49. "Variedades. Higiene. Salubridad Publica. Gimnástica", en *El Monitor Republicano*. México, 12 de octubre de 1849.
50. "Variedades. Salubridad Publica. Gimnástica. (concluye)", en *El Monitor Republicano*. México, 1849.
51. "Variedades de la Educación Física", en *El Monitor Republicano*. Méjico, 20 de febrero de 1850.
52. "Variedades del ejercicio intelectual considerado como necesario a la salud y a la felicidad". *El Amigo del Pueblo*. México, 5 de septiembre de 1869. Núm. 10.
53. "Variedades de la mejora del régimen de vida física en las clases trabajadoras. Artículo 3 y último. De la Higiene Popular", en *El Propagador*. Méjico, 18 de mayo de 1875.
54. Victor Hugo. "Sociedad Protectora de la Niñez", en *El Monitor Republicano*. México, 14 de marzo de 1879. Núm. 263.
55. Vigil, J. M "La Sociedad Protectora de la Niñez", en *La Patria*. México, 19 de agosto de 1880. Año IV.
56. Vigil, J.M. "La Sociedad Protectora de la Niñez", en *La Patria*. México, 9 de diciembre de 1883.
57. Zuñiga, Marino. "Algo de Higiene de los Niños", en *El Tiempo*. México, 16 de octubre de 1897.



GLOSARIO DE TÉRMINOS

VOCABULARIO

A

ABOLIR:

(lat. Abolere) tr. Derogar, dejar sin vigor [un precepto o costumbre].

ACASILLADOS:

ACÍBAR:

Fig. Amargura, disgusto.

ACOMPASADA:

Adj. Hecho o puesto a compás. Que hablo o anda pausadamente.

AGRARIA (O):

Adj. (lat. agrarium). Relativo a las tierras o al campo: el área es la unidad de medida para las superficies agrarias.

ALBORNOZ:

m. Tela de estambre muy torcido y fuerte. Especie de capa o capote con capucha. Bata amplia que se usa después del baño.

ALFEÑIQUES:

Se les decía de esa forma a los niños débiles corporalmente hablando.

ALUCINAR:

(lat. Allucinari) tr.- prnl. Producir sensaciones o percepciones imaginarias.

AMA:

f. Dueña de la casa o de alguna cosa. Señora, respecto a sus criados. Criada de un clérigo.

Ama de cría o de leche, mujer que cría en sus pechos a una criatura ajena. Ama seca niñera.

AMPULOSOS:

(de ampolla)

adj. Hinchado y redundante: lenguaje; estilo; orador.

ANARQUÍA:

(gr. Anarchia; v. an-+-arquía)

f. Falta de todo gobierno en un estado. Perturbación de la vida pública por ausencia o relajación de la autoridad.

ANTICLERICAL:

Adj. y n. m. y f. Opuesto a la influencia o injerencia del clero en los asuntos públicos.

B

BIFURCARSE:

(lat. Bifurcarse, ahorquillado)

prnl. Dividirse en dos ramales, brazos o puntas. ramificarse, desviarse, separarse.

SIN. Dividirse.

BURGUESÍA NACIENTE

La burguesía está compuesta por quienes ejercen profesiones liberales, y grandes terratenientes.

C

CADALSO O CADALSOS:

SIN. Degolladero. m. Tablado o lugar en el que se ejecutaba la pena de muerte a un reo y que por su aspecto o condición produce horror y recelo haciendo pensar en los criminales.

CALABOZO:

m. Lugar seguro. Subterráneo, para encerrar presos. Aposento de cárcel para incomunicar a un reo.

CALOSTRO:

Primera leche que la hembra da a su cría.

CASTA

Los cronistas y viajeros los retratan como un grupo numeroso que llegó a alcanzar cierto poder, ya que muchos de ellos fueron hábiles artesanos, capataces de haciendas y minas.

CAUCHO:

Sustancia elástica y resistente que se extrae por incisión de varios árboles. Goma elástica de hule, pera o sonda que era utilizada para dar de comer al bebé prematuro, el que era introducido en una incubadora.

CLAUSTROS:

(lat. - tru, de claudere, cerrar)

m. Galería que cerca el patio principal de una iglesia, convento, colegio, etc.

CLÉRIGO:

(lat. ecl. - icu)

m. El que ha recibido órdenes sagradas.

SIN. Cura.

CLERO

Término aplicado a los ministros de la Iglesia cristiana en contraste con los legos.

CENTRALISTA:

Partido que se inclina por reunir en un centro único la autoridad.

CÓDIGO:

Todo cuerpo de leyes dispuesto según un plan metódico y sistemático.

COLISEOS

(lat. Colosseau, colosal)

m. Anfiteatro. Teatro.

COLONIALISMO

Concepto que hace referencia a los territorios ocupados y administrados por un gobierno anteriormente ajeno a éstos mediante la conquista o asentamiento de sus súbditos, y en el que por lo general se impone una autoridad extranjera. Puede hablarse de colonialismo cuando un pueblo o gobierno extiende su soberanía y establece un control político sobre otro territorio, o pueblo, como fuente de riqueza y de poder. Esta relación concluye cuando el pueblo subyugado alcanza su soberanía o cuando se incorpora a la estructura política de la potencia colonial en igualdad de condiciones.

COMÚN:

(lat. Commune)

adj. Que no es privativo de uno, sino compartido por dos o más al mismo tiempo. En el siglo XIX, se le enunciaaba de esa forma al W. C.

*COMUNAL:

Adj. Común (no privativo). Común (pueblo).

COMUNES:

Baños o W. C.

CONSCRIPTOS:

(lat. - tu)

adj. V. Padre conscripto. Recluta, quinto.

CONSERVADOR:

Representaban a la clase alta, defendían los intereses del clero, de los grandes terratenientes y de la casta militar, buscaban mantener el dominio político, económico y social sobre el pueblo mexicano. La clase dominante estaba integrada por una mínima parte de la población, que poseía la gran mayoría del territorio del país, y estaba compuesta principalmente por miembros de la Iglesia católica, la cual había venido acumulando gran número de propiedades en todo el país desde la época colonial; esta clase, en su condición de conquistador siempre dispuso de grandes extensiones, teniendo como límites los montes veían a lo lejos, además de que por lo general colindaban con más superficies susceptibles de apropiarse, haciendo crecer cada vez más sus territorios

CONSUMACIÓN:

(lat. Consummare)

tr. Llevar a cabo totalmente [una cosa].

CONSTITUCIÓN:

Ley fundamental, escrita o no, de un Estado soberano, establecida o aceptada como guía para su gobernación. La constitución fija los límites y define las relaciones entre los poderes legislativo, ejecutivo y judicial del Estado, estableciendo así las bases para su gobierno. También garantiza al pueblo determinados derechos. La mayoría de los países tienen una constitución escrita. Las constituciones pueden clasificarse mediante varios criterios: si están protegidas contra enmiendas (constituciones blindadas), si presentan una clara separación de poderes, si las disposiciones pueden ponerse en vigor mediante revisión de la actuación del ejecutivo o del legislativo, si establecen un Estado unitario o federado, etc. Las constituciones escritas están asociadas históricamente al liberalismo político y a la Ilustración. Tal es el caso de la historia del constitucionalismo español. Muchos estados autoritarios y totalitarios poseen unas elaboradas constituciones, pero, en la práctica, no tienen vigor para ser respetadas por el gobierno en el poder, que siempre puede no acatarlas, suspenderlas o invalidarlas.

CONVERGIAN:

SIN. Coincidían.

CRASA:

adj. Grande.

CRIOLLO:

Término que se utilizó por primera vez en el siglo XVI en Latinoamérica para diferenciar a los descendientes de los colonizadores europeos respecto de los indígenas, negros y posteriores grupos inmigrantes. En los virreinos españoles de América, el criollo era el hijo de españoles nacido en el Nuevo Mundo que, a efectos legales, políticos y sociales, se diferenciaba del 'peninsular', que era el nacido en España. En la época colonial los criollos formaron parte de la aristocracia latifundista y la burguesía mercantil, pero los cargos más elevados eran siempre asignados a los españoles peninsulares o 'chapetones'. Ello contribuyó a que los criollos fueran, en su mayoría, los precursores y caudillos de la emancipación de la América hispana.

CRUP:

Enfermedad del tracto respiratorio que se caracteriza por una tos áspera, seca, 'perruna', y por dificultad respiratoria. El crup recurrente puede ser debido a un fenómeno de alergia; en este caso, cada episodio es autolimitado y se cura sin tratamiento. El crup agudo puede ser debido a una infección de la epiglotis por bacterias. Esta situación, llamada *epiglottitis*, puede terminar en una obstrucción completa de la vía respiratoria y debe ser tratada por un médico. Ocurre sobre todo en los niños de 3 a 6 años de edad. Es necesario, para combatir la infección bacteriana, el uso de un antibiótico, oxigenoterapia y humidificación intensa del aire respirado. Si la insuficiencia respiratoria llega a una situación grave debe intubarse al enfermo (introducción de una sonda especial en la tráquea, como la usada para la anestesia general) para asegurar la permeabilidad de la vía respiratoria. Si la intubación se hace imposible, debido a la inflamación de la epiglotis, se debe procurar una entrada aérea a la tráquea a través de la piel (traqueotomía). El crup agudo también puede ser debido a una infección viral de la porción inferior de la tráquea. Este crup viral suele estar precedido por una infección de las vías respiratorias superiores (catarro común) y aparece entre los 6 meses y los 3 años de edad. El crup viral se trata únicamente con inhalación de aire húmedo y caliente. Puede aparecer también una tos como la del crup cuando se ha introducido un cuerpo extraño en las vías respiratorias.

CULTO:

(del latín *cultum*, cultivar)

Cualquier acto que tenga como objeto reconocer la soberanía absoluta de Dios y rendirle el honor debido. El templo es el lugar privilegiado del culto cristiano, como la sinagoga para los judíos y la mezquita para los musulmanes. Todas las religiones celebran de alguna forma actos de culto. Para el cristiano el culto externo es sólo el aspecto visible de una actitud interior, que es en realidad el valor religioso más importante. Es lo que el propio Jesús llamó (Jn. 4,24) el culto en espíritu y en verdad.

D

DECRÉPITO:

adj. De edad muy avanzada y con achaques.

DEGRADACIÓN

(lat.-are ←de II + grados, grados)

tr. Apartar de sí [a una persona] del respeto que merece, de su reputación, etc., que tiene. Humillar, perder uno la estimación que tenía.

DEMOCRACIA:

(del griego, *demos*, 'pueblo' y *kratein*, 'gobernar'), sistema político por el que el pueblo de un Estado ejerce su soberanía mediante cualquier forma de gobierno que haya decidido establecer.

DESDEÑOSO:

m. Que provoca indiferencia y despego menospreciativo.

DISENTERÍA:

f. Med. Diarrea dolorosa con pujos y sangre.

DIEZMO:

En aquellos días, la clase baja tenía que pagar una ofrenda para los santos. Cada primer día de la semana cada uno de vosotros ponga según haya prosperado.

E

EDUCACIÓN LAICA:

Aplicación a la enseñanza de los postulados del laicismo, lo que supone la neutralidad de la escuela en relación con los cultos religiosos.

ECLESIAÍSTICA:

(lat. ecclesiastico; gr. Ekklesia, asamblea). Adj.

Perteneciente o relativo a la Iglesia.

ECLESIAÍSTICO:

(lat. ecclesiastico; gr. Ekklesia, asamblea). Adj.

m. Clérigo.

ENSOLVADOS de ENSOLVER:

(lat. Solvere, desatar)

tr. Incluir [una cosa] en otra.

ERGÁSTULA

(lat. -lu)

m. Cárcel de la antigua Roma destinada a los esclavos.

ESCRUFULOSOS O ESCRÓFULA:

(lat. scrofula)

estado caracterizado por una predisposición a ciertas afecciones de los sis temas tegumentarios, linfáticos y óseos. Tuberculosis crónica de los ganglios linfáticos y huesos y articulaciones. Adenopatía tuberculosa que se localiza con preferencia en cuello.

ESTADO:

Denominación que reciben las entidades políticas soberanas sobre un denominado territorio, su conjunto de organizaciones de gobierno y, por extensión, su propia extensión territorial.

F

FÉRULA:

(lat.)

Palmeta (tabla pequeña): estar uno bajo la ... de otro.

fig. Estar bajo su rígida dirección o dominación.

FEUDALISMO

En su forma más clásica, el feudalismo occidental asumía que casi toda la tierra pertenecía al príncipe soberano —bien el rey, el duque, el marqués o el conde— que la recibía “de nadie sino de Dios”. El príncipe cedía los feudos a sus barones, los cuales le rendían el obligado juramento de homenaje y fidelidad por el que prestaban su ayuda política y militar, según los términos de la cesión. Los nobles podían ceder parte de sus feudos a caballeros que le rindieran, a su vez, homenaje y fidelidad y les sirvieran de acuerdo a la

extensión de las tierras concedidas. De este modo si un monarca otorgaba un feudo de doce señoríos a un noble y a cambio exigía el servicio de diez caballeros, el noble podía ceder a su vez diez de los señoríos recibidos a otros tantos caballeros, con lo que podía cumplir la prestación requerida por el rey. Un noble podía conservar la totalidad de sus feudos bajo su dominio personal y mantener a sus caballeros en su señorío, alimentados y armados, todo ello a costa de sufragar las prestaciones debidas a su señor a partir de su propio patrimonio y sin establecer relaciones feudales con inferiores, pero esto era raro que sucediera ya que los caballeros deseaban tener sus propios señoríos. Los caballeros podían adquirir dos o más feudos y eran proclives a ceder, a su vez, parte de esas posesiones en la medida necesaria para obtener el servicio al que estaban obligados con su superior.

FILÁNTROPIA:

Actitud de amor hacia la especie humana, normalmente manifestada mediante actividades que promueven su bienestar. El impulso filantrópico es tan antiguo como la humanidad. En muchas sociedades, la ruptura de los grupos unidos por lazos de parentesco debida a la nueva ordenación de las ciudades, hizo que el Estado tomara medidas para ayudar a los pobres, los desamparados y los minusválidos. Análogamente, todas las grandes religiones (el judaísmo, el cristianismo, el budismo y el islam) reconocían y promovían el deber de los ricos de ayudar a los menos afortunados. Durante la edad media, se creó en Europa una importante red de asilos, hospitales y orfanatos, mantenidos gracias a los donativos de los grupos más ricos y a las colectas que hacían las iglesias. Sin embargo, con la aparición de las modernas naciones Estado, los gobiernos seculares reemplazaron a las iglesias, y ellos pasaron a ser los principales filántropos.

En la actualidad, la filantropía se asocia con el desembolso de riqueza por parte de individuos y, especialmente, con la recogida de fondos por parte de organizaciones que no actúan por ánimo de lucro.

FINCAS:

f. Propiedad inmueble: una finca rústica. Arg. Establecimiento agrícola.

FRATICIDAS:

(lat. ← frater, hermano + -cida)

adj. -s. [pers.] Que comete un crimen, crimen del que mata a un hermano.

FUNÁMBULOS:

(lat.- lu ← funis, cuerda + ambulare, andar)

m., f. Voltaniero que hace ejercicios en la cuerda o el alambre.

SIN. Equilibrista.

FÚNEBRE:

(lat.)

adj. Relativo a los difuntos, horas fúnebres., fig. Muy triste, luctuoso, funesto.

FUEROS:

(lat. foru, tribunal)

m. Jurisdicción, poder: eclesiástico. Cuerpo de Leyes. Privilegios.

G

GUERRA CIVIL:

Duro tres años de 1858 a 1860.

H

HACIENDAS:

(lat. hacienda)

f. Finca agrícola. Bienes y riquezas que se tiene, bienes o rentas del estado.

HECTÁREAS:

(hect-+área)

f. Medida agraria, equivalente a 100 a., o sea, 1 Hm2. Unidad o medida de superficie, de símbolo ha, que equivale a 104 metros cuadrados.

HEDOR:

(lat. feture)

m. Olor muy desagradable.

SIN. Fetor. p. us.; hediondez, fetidez.

HOLGANZA:

SIN. Descanso, ociosidad, holgazanería, inmovilidad, quietud, desidia, dejadez, descuido.

HOMBRUNO:

adj. Fam. La mujer que tiene aspecto varonil.

I

IDIOTISMO:

(lat. idiotismus, locución, der. del gr. Idiotismos, habla del vulgo).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

m. Ignorancia, falta de letras e instrucción.

IGUALA:

SIN. Igualamiento, equivalencia, semejanza, convenio, alianza.

ILUSORIO:

Engañoso, falso, aparente, fabuloso, químérico, fingido.

IMPETRAR:

(lat. are)

tr. Conseguir [una gracia] que se ha solicitado.

INJERENCIA:

v (insertar)

tr. Introducir [una cosa] en otra. fig. incluir [una cosa en otra], haciendo mención de ella.

INOCULAR:

(lat. -are)

tr. Comunicar por medios artificiales [una enfermedad] contagiosa.

INSTITUTOR:

(lat.) adj. -s Intituidor

m. Maestro de escuela.

INQUISICIÓN:

Institución judicial creada por el pontificado en la edad media, con la misión de localizar, procesar y sentenciar a las personas culpables de herejía. En la Iglesia primitiva la pena habitual por herejía era la excomunión. Con el reconocimiento del cristianismo como religión estatal en el siglo IV por los emperadores romanos, los herejes empezaron a ser considerados enemigos del Estado, sobre todo cuando habían provocado violencia y alteraciones del orden público. El gran inquisidor y su tribunal tenían jurisdicción sobre los tribunales locales de virreinos como México y Perú, donde estuvieron más ocupados con la hechicería que con la herejía. El emperador Carlos V introdujo la Inquisición en los Países Bajos en 1522, pero no consiguió acabar con el protestantismo. Se estableció en Sicilia en 1517, aunque no lo pudo hacer en Nápoles y Milán. Los historiadores han señalado que muchos territorios protestantes tenían instituciones tan represivas como la Inquisición española, por ejemplo el consistorio de Ginebra en tiempos del reformador

francés Juan Calvino. La Inquisición quedó al fin suprimida en España en 1843, tras un primer intento, fallido, de los liberales en las Cortes de Cádiz, en 1812.

L

LAICISMO:

m. Doctrina que defiende la independencia del hombre o de la sociedad, y específicamente del estado, de toda influencia religiosa.

LAICOS:

Los miembros de la Iglesia que no pertenecen a ninguna orden religiosa, han asumido un papel cada vez más importante ayudando a los sacerdotes y a los obispos, en especial en temas prácticos e incluso en el ejercicio pastoral, como la catequesis (formación religiosa).

LATIFUNDISMO:

m. Distribución de la propiedad de la tierra caracterizada por la abundancia de latifundios (fincas rústicas de gran extensión). Teoría política agraria que propugna esta distribución.

LATIFUNDISTAS:

Persona que posee una o varias fincas rústicas de gran extensión, esp. cuando pertenece a un solo dueño y es inculta o está poco cultivada.

LEUCORREA:

f. Flujo blanquecino en las vías genitales de la mujer.

LEY LERDO O DESAMORTIZACIÓN:

Por la que todas sus fincas rústicas y urbanas debían ser vendidas a particulares en el lapso de tres meses.

LIBERALES

Constituido por la burguesía naciente, terratenientes liberales e intelectuales, se pronunciaban por la restricción del poder del clero y de las castas militares; ellos querían que la educación estuviera separada de toda injerencia o inclusión religiosa.

LIBERALES PUROS:

Burguesía naciente, terratenientes liberales e intelectuales, que se pronunciaban por la restricción del poder del clero y de las castas militares, se caracterizaron por sus tendencias revolucionaras y liberales.

LIBERALES MODERADOS:

Burguesía naciente, terratenientes liberales e intelectuales, se pronunciaban por la restricción del poder del clero y de las castas militares, se inclinaban por el interés de aumentar su dominio a costa de las propiedades de la Iglesia.

LÚGUBRE:

(lat.)

adj. Triste, funesto, melancólico.

LUSTRO:

n. m. (lat. lustrum). Período de cinco años.

M**MACERE:**

adj. macerar. (Ablandar [una cosa o persona] golpéandola estrujandola).

MALSANO:

adj. Dañoso a la salud.

MACILENTOS:

Adj. Flaco, pálido.

MANOS MUERTAS:

Las que no podían ser vendidas ni heredadas, además de estar exentas de impuestos.

MECONIO:

Se creía que durante la vida intrauterina se acumulaba en el aparato digestivo una substancia viscosa de color negruzco llamada meconio, y se suponía, que si no la expulsan violentamente, su permanencia era funesta para el recién nacido por lo cual se le administraba purgas que aveces orillaban al bebé a la muerte.

MENORRAGÍAS:

f. menstruación excesiva.

MONARQUÍA:

Forma del Estado en la que una persona tiene derecho a reinar como cabeza del mismo, en general por vía hereditaria, con carácter vitalicio. El poder del rey puede ser absoluto o estar muy limitado, como es usual en las monarquías actuales sometidas a regulación constitucional en la mayoría de los casos. El nombre con que gobiernan varía según las

zonas y la estructura jurídica de su gobierno (reyes y reinas, emperadores y emperatrices, zares y káiseres).

MANTILLAS:

f. Prenda de encaje que usan las mujeres para cubrirse la cabeza. Pieza de lana en que se envuelve al niño. Pañal.

MATRONA:

f. Madre de familia, respetable y de cierta edad. Partera.

MENINGITIS:

Inflamación de cada una de las membranas que cubren las el encéfalo y la médula espinal.

MONOPOLIO:

Situación de un sector del mercado económico en la que un único vendedor o productor oferta el bien o servicio que la demanda requiere para cubrir sus necesidades en dicho sector. Para que un monopolio sea eficaz no tiene que existir ningún tipo de producto sustituto o alternativo para el bien o servicio que oferta el monopolista, y no debe existir la más mínima amenaza de entrada de otro competidor en ese mercado.

N

NAUSEABUNDOS:

(lat. - du)

adj. Qué produce repugnancia, asco grande.

O

OBSCURANTISMO.

m. oposición sistemática a la difusión de la cultura entre el pueblo. También oscurantismo.

ORIUNDOS:

f. Origen, procedencia, ascendencia.

P

PALMETA:

f. Tabla pequeña, redonda, provista de un mango, con que los maestros castigaban a los muchachos dándoles golpes en la palma de la mano. Palmetazo (golpe).

SIN. Férula, palmatoria.

PLURALIDAD:

(lat. - itate)

f. Multitud, número grande de algunas cosas. Calidad de ser más de uno.

PREHISPANICA

Adj. Perteneciente o relativo a la América anterior a la conquista y colonización española.

POLTRONERÍA:

SIN. Holgazanería, haraganería, pereza, vagabundeo, abandono, vagancia, inacción, inactividad, flojera, ociosidad, apatía, comodidad.

PRECEPTORES:

n. Maestro, persona que convive con una familia y está encargada de la educación de los niños.

PROMULGAR:

(lat. -are)

tr. Publicar [una cosa] solemnemente. esp. Publicar formalmente [una ley u otra disposición de la autoridad].

PUERPERIO:

Periodo comprendido entre el final del parto y la normalización de la mujer, en lo que se refiere a los cambios anatómicos y fisiológicos que se habían producido durante el embarazo. Su duración aproximada es de 5 a 6 semanas, divididas en dos partes: la semana inmediata al parto, y las 4 o 5 semanas posteriores a ésta.

Durante esta fase de la vida de la mujer ocurren muchos cambios, tanto personales como en el ámbito familiar, y aparecen nuevas responsabilidades que, a veces, son origen de trastornos psíquicos o físicos. Los de trastornos más comunes en el puerperio son las hemorragias posparto que, si son abundantes, pueden poner en peligro la vida de la madre; las infecciones genitourinarias; las molestias perineales y mamarias; las disfunciones familiares, por sentimientos de insatisfacción, desinterés sexual o rechazo de roles; y la depresión posparto, cuyo riesgo es mayor en los días inmediatamente posteriores al nacimiento del niño.

R

RECONVENCIÓN:

(re- +convenir)

cargo [a uno] arguyéndole. Con su propio hecho o palabra.

REGENCIA:

(de regente)

f. acción de regir o gobernar.

RÉGIMEN:

m. Modo de gobernarse en una cosa, de regir algo.

RÉMORA:

fig. Obstáculo que se opone al progreso de alguna cosa o lo dificulta.

REPÚBLICA:

(del latín *res publica*, 'la cosa pública'), forma de Estado basada en el concepto de que la soberanía reside en el pueblo, quien delega el poder de gobernar en su nombre a un grupo de representantes elegidos. En la práctica este concepto ha sido, sin embargo, ampliado, distorsionado y corrompido de diversas formas, por lo que se hace difícil dar una definición unívoca del término. Para empezar, es importante diferenciar entre república y democracia. En el Estado republicano teórico, en el que el gobierno se convierte en portavoz de los deseos del pueblo que lo ha elegido, república y democracia pueden ser dos conceptos idénticos (existen también las monarquías democráticas).

RESTRICCIÓN:

(lat. - ictione)

f. limitación o modificación.

RETROGRADAR:

(b. lat. -are)

intr. Inus. Retroceder.

RIUBARBO:

El ruibarbo ondulado y el medicinal son dos especies comunes. Este último es tónico, laxante y vermífugo (elimina las lombrices intestinales). Planta cuya raíz se emplea como purgante.

Clasificación científica: los ruibarbos forman el género *Rheum*, de la familia de las Polygonáceas (*Polygonaceae*). El ruibarbo ondulado es la especie *Rheum rhabarbarum*, y el ruibarbo medicinal, *Rheum officinale*.

S

SALTIMBANQUIS:

m. Fam. Titiritero.

SÉQUITO:

m. Agregación de gente que acompaña y sigue a una persona.

SIN. De acompañamiento.

SISTEMA CENTRAL:

(gr. Systema) m.

Conjunto de reglas, principios o medidas, enlazadas entre sí, que ejercen su acción sobre todo un territorio.

SOMERA:

Qué está encima o muy inmediato a la superficie; ligero; superficial.

SOMETER:

(lat. submittere)

tr. prml. Hacer que una persona se sujete [a una persona., tropa o fracción]. Subordinar [su voluntad] a la de otra persona.

SUCESIÓN:

(lat. succedere)

conjunto de derechos u obligaciones que son transmisibles a sus legatarios o herederos.

SUNTUARIA:

Relativo o perteneciente al lujo.

SUSCEPTIBLE:

SIN. Turno, ronda, orden, sustitución.

T**TALMA:**

f. Especie de esclavina usada como abrigo.

TENDENCIA:

(de tender)

f. Inclinação, propensión de orden físico o espiritual: política. Idea religiosa, económica, política., que se orienta en determinada dirección.

TENDENCIA CONSERVADORA:

Votaba por la participación del clero en la educación

TENDENCIA LIBERAL:

Separaba a la educación de toda injerencia religiosa.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

TERRATENIENTES

(lat. Terra, tierra + tenente, que tiene)

com. Dueño de tierras o fincas rurales extensas.

TERTULIA:

n. f. Reunión habitual de personas que se juntan para conversar de cualquier tema.

TRASTORNO:

(tras- + tornar)

tr. Volver [una cosa] de abajo arriba o de un lado a otro. Invertir el orden regular [de una cosa].

Desorden. Confusión.

TUBERCULOSIS:

f. Enfermedad infecciosa y contagiosa del hombre causada por el bacilo de Kroch y caracterizada por la formación de tumorcillos que se forman en el interior de los tejidos en los órganos.

V

VIRREY:

En términos generales, los virreyes eran elegidos entre los miembros de la nobleza española, especialmente la castellana, a la que pertenecían en diferente grado, y solamente en casos muy contados fueron nombrados personajes nacidos en América (criollos). También accedieron a este cargo eclesiásticos, especialmente arzobispos, que por lo general ocuparon el puesto con carácter interino, mientras llegaba desde España el nuevo virrey nombrado por el monarca. El periodo de su mandato dependía de la voluntad regia, pero en varias ocasiones estuvo limitado a seis años, reduciéndose posteriormente a tres, que podían ser renovados.

VIRREINATO:

m. Dignidad, cargo de virrey. Tiempo que dura su cargo. Distrito gobernado por un virrey (el que, con este título, gobierna en nombre y con autoridad de rey).

