

872743



UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.
INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

2

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

Análisis Teleológico de la Formación Cívica y Ética. Caso: Programa educativo 2000-2001, en la Esc. Sec. Fed. Urb. "Lázaro Cárdenas del Río".

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

Martín Bonaparte González

ASESOR:

Lic. José Carlos Minchaca Ochoa



UNIVERSIDAD
DON VASCO, A. C.

URUAPAN, MICHOACÁN. 2002

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A todos aquellos seres que
influyeron negativa y positivamente
en la realización del trabajo. Sin ellos
el trabajo no hubiese trascendido
a lo ético.

ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1 SEMBLANZA HISTÓRICA DE LA ESFU NO.1.....	21
1.1 CARACTERÍSTICAS DE LA FUNDACIÓN.....	21
1.2 IDEALES Y FORMACIÓN CÍVICA DE LA INSTITUCIÓN.....	25
CAPÍTULO 2 PLANOS SOCIALES Y EDUCACIÓN.....	29
2.1 LA EDUCACIÓN PARA LA ACCIÓN PÚBLICA DENTRO DE UN PLANO NATURAL.....	29
2.2 LA EDUCACIÓN PARA LA ACCIÓN PÚBLICA DENTRO DE UN PLANO CIVIL.....	33
2.3 LA EDUCACIÓN PARA LA ACCIÓN PÚBLICA DENTRO DE UN PLANO POLÍTICO.....	38
CAPÍTULO 3 EL ESTADO Y LA SOCIEDAD.....	43
3.1 LA FUNCIÓN DEL ESTADO MEXICANO EN LA SOCIEDAD.....	44
3.2 LA FUNCIÓN DEL ESTADO MEXICANO EN LA CIENCIA Y EN LA EDUCACIÓN.....	47
3.3 EL ESTADO MEXICANO COMO PERIFERIA DEL BANCO MUNDIAL Y EL FONDO MONETARIO INTERNACIONAL.....	49

3.4 LA SOCIEDAD CIVIL, RUPTURA DE UN ESTADO TOTALITARIO.-----	51
CAPÍTULO 4 LOS VALORES.-----	59
4.1 ACERCA DE LOS VALORES.-----	59
4.2 EL VALOR, LO VALIOSO Y LA VALIDEZ.-----	66
CAPÍTULO 5 LA METODOLOGÍA.-----	69
5.1 MÉTODO HERMENÉUTICO.-----	69
5.2 MÉTODO FENOMENOLÓGICO.-----	70
5.3 ELECCIÓN DEL MÉTODO, TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS.-----	73
CAPÍTULO 6 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.-----	75
6.1 DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN.-----	75
6.2 ANÁLISIS DE CUESTIONARIOS.-----	85
6.3 UNIDADES DE ANÁLISIS.-----	109
6.3.1 EL PROCESO EDUCATIVO NO TIENE UN CARÁCTER FORMATIVO QUE CONTRIBUYA AL DESARROLLO DEL SER.-----	109
6.3.2 EL ESTADO A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN E INFLUENCIA EN LO SOCIAL, ALEJA AL SUJETO DEL VALOR PARA TRASLADARLO A LO VALIOSO Y A LA VALIDEZ.-----	115
6.3.3 IDENTIDAD AXIOLÓGICA RELATIVA.-----	120
6.3.4 A MAYOR SENTIDO RACIONAL, MENOR SENTIDO ÉTICO.-----	123

CONCLUSIÓN.....	130
RECOMENDACIÓN.....	134
ANEXOS.....	139
BIBLIOGRAFÍA.....	146

INTRODUCCIÓN.

La vida social de nuestro tiempo ha experimentado cambios importantes en materia económica, política, financiera, cultural y escolar, hemos sido testigos de transformaciones estructurales de largo alcance: en economía por ejemplo, vivimos la globalización del capital y el neoliberalismo; en materia política se han tenido logros interesantes en la democratización del país como la reglamentación electoral; en el ámbito cultural hay muestras importantes de resistencia de los grupos indígenas para no dejar morir su herencia milenaria.

Ciertamente los cambios no son siempre progresivos, algunos de ellos muestran tendencia regresiva y que afectan la soberanía del país, como es el caso del neoliberalismo que nos conduce a un nuevo feudalismo.

Tal dinámica de la vida social de nuestro tiempo le va marcando los límites y el carácter a la educación: a una modernización económica le ha seguido una modernización educativa, por ejemplo.

Todos los interesados en la educación sabemos que el acuerdo para la modernización de la educación básica, celebrado en el gobierno de Salinas, explica muchas de las transformaciones de la educación actual. En este contexto se ubica como antecedente inmediato el cambio de la asignatura académica de civismo por

formación cívica y ética, como lo señala el acuerdo No. 177 de la secretaria de educación pública.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Qué significa tal acuerdo asignatural? ¿Qué implicaciones trae en la formación de los alumnos? ¿Cuál es la trascendencia para la sociedad en términos de soberanía y democracia? ¿Cómo se vive en el salón de clase la asignatura?

Estas son las preguntas básicas que dieron origen a la presente investigación, determinando el proyecto de estudio, primero y la tesis posteriormente, con los ajustes metodológicos necesarios.

ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

La educación cívica tiene un papel importante dentro de la sociedad, de ella depende que los sujetos sociales luchen por mantener o conquistar la democracia directa que los conduzca a la libertad e igualdad.

Actualmente, una de las tareas urgentes que se propuso cumplir el estado fue la de promover una instrucción cuyo objetivo fuera la formación de ciudadanos, tomando como eje una enseñanza libre de ataduras religiosas y encaminadas a transmitir a la juventud patriotismo y lealtad al país.

Dicha tarea pedagógica no ha sido exclusiva de este momento, "los primeros pasos se dieron en la enseñanza elemental en 1820, época en que los maestros de escuelas primarias enseñaban a leer, escribir, contar y doctrina cristiana, esto se dio por una disposición tomada de una cédula que ordenó la enseñanza de la educación civil por medio de la constitución de 1812"(NASHIKI,1997:47)

Algo que marcó el pensar en ofrecer una educación cívica fueron las influencias de España con una larga lista de publicaciones, donde se pretendía enseñar educación cívica como si fuera catecismo, es decir, transmitir normas, obligaciones y derechos por medio de preguntas y respuestas plasmadas en un documento.

Otra influencia fue la revolución francesa, ya que el espíritu francés logró universalizarse por todo el mundo bajo tres conceptos básicos: igualdad, libertad y fraternidad.

Más, sin embargo, dicha iniciativa de enseñar educación cívica en nuestro país tuvo varios problemas para su ejecución entre los que figura el qué enseñar y cómo enseñar.

Ante esta problemática, se optó por tomar ideas españolas como el crear un catecismo mexicano, por ejemplo; pero dicha solución no resultó adecuada debido a que sólo se memorizaban los contenidos y no se interiorizaban o se ponían en práctica.

Más adelante, basándose en la constitución española de 1812 que en su artículo 2º. decía: "en todas las escuelas de primeras letras y humanidades del reino, se explicará por los maestros la constitución por un modo claro y perceptible a la edad y comprensión de los niños a quienes se familiarizará con la lectura."(NASHIKI,1997:47)

Se trató de diseñar un plan en el cual se retomaran dichas características, pero en nuestro país esa medida no funcionó ya que no se contaba con una infraestructura buena y el costo de los libros era muy elevado. Otro aspecto que limitó el buen desarrollo de este plan fue el hecho de que no se contaba con una didáctica adecuada para dirigirse a los niños.

Así pues, alrededor de 1833, aún queriendo encontrar la forma de educar a los ciudadanos cívicamente, se desarrolló una cartilla política que contenía derechos y obligaciones que deberían de conocer y respetar todo el país. Este nuevo esfuerzo tampoco resolvió el problema, ya que se utilizaban conceptos muy abstractos y un lenguaje muy rebuscado que ponía en apuros a quien iba dirigido (niños). Dicha cartilla política se apegaba más a adultos letrados.

El reto de formar en valores sigue vigente, actualmente aparece entre las prioridades de los gobiernos, por lo que se considera necesario introducirnos en el estudio de la formación cívica que está imperando teóricamente en la sociedad.

La educación cívica, como asignatura, nace en México en 1876; desde entonces a la fecha ha recibido oficialmente, entre otras, las siguientes denominaciones:

- Instrucción cívica.
- Moral y urbanidad.
- Derecho usual.
- Civismo.
- Práctica e informaciones sociales.
- Cultura cívica.
- Educación cívica.
- Actualmente (1999-2000) formación cívica y ética.

A pesar de que fue hasta el año de 1932 cuando se precisó la definición, extensión y finalidades de la materia, hasta la fecha se ha considerado que para contribuir a la formación de esa consciencia cívica se impartan nociones de:

- Organización social.
- Economía.
- Derecho.
- Garantías constitucionales y
- Formas de gobierno.

Como finalidades han mantenido el espíritu de preparar cívica y socialmente al educando, esperando fortalecer en él un sentido de responsabilidad.

Así pues, la palabra educación, del latín educare, que significa guiar, conducir, orientar; y la palabra civismo, que viene del latín civis, que significa ciudadano (el habitante de una ciudad); se deduce que la educación cívica se refiere a la formación y orientación que perciben los educandos para actuar debidamente en el futuro como ciudadanos de un país.

Los objetivos que se pretenden lograr con la enseñanza de la educación cívica son relacionados con lo social, económico y jurídico.

a) En lo social se espera que conozcan:

- Las relaciones que se establecen en el trato con sus semejantes.
- Las instituciones sociales que rigen la vida de los hombres.
- La forma de adaptarse a relaciones e instituciones.

b) En lo económico, los objetivos se orientan hacia el conocimiento que permita:

- La explotación inteligente de los recursos naturales.
- El aprovechamiento adecuado de la organización económica humana.

c) En lo jurídico, los objetivos apuntan hacia el:

- Conocimiento y cumplimiento con las obligaciones y exigencias de sus derechos.

De esta manera podemos decir que la educación cívica pretende ser una guía de nuestras conductas; pero no sólo con conocer sobre los objetivos y estudiarlos seremos buenos ciudadanos. La educación cívica también hace hincapié y de hecho es su finalidad, en que se enseñe y practique, lo cual nos conduciría a obtener un conocimiento más significativo.

La educación cívica, así como ha tenido cambios en la concepción, también los ha tenido en el ámbito de contenidos; por ejemplo, los programas de modernización educativa que se dieron en 1993-1994 determinaron un cambio en los contenidos relacionados a 1º. y 2º. año del nivel medio básico.

Dentro de la asignatura de civismo 1, se parte del estudio, la práctica cotidiana y el respeto de los derechos humanos, en particular de los niños y jóvenes; así como la expresión de las garantías individuales y sociales de nuestra constitución, que dan sentido a la democracia como forma de vida de los mexicanos.

En civismo 2, se analiza nuestra forma de gobierno, la organización socio-política de México y su postura frente a los demás países del mundo.

La enseñanza del civismo, desde la modernización educativa, implica, entre otras cosas un cambio de mentalidad y actitud que deben tener como eje la defensa de nuestra identidad.

Otros cambios que se han presentado en la educación cívica son los vigentes efectuados en el ciclo escolar 1999-2000, en donde la educación cívica y ética sustituya los anteriores cursos de civismo 1 y civismo 2, y es precisamente esta reforma lo que será el centro de la investigación.

En los cambios más recientes hechos a la educación cívica se pretenden formar al educando de una manera más integral. En el 1º año se reflexionará sobre su identidad personal; en el 2º año se estudiarán las normas de convivencia y las distintas formas de organización para lograr el bienestar colectivo; y en el 3º año toca analizar los valores que conforman la democracia (Planes y programas de estudio, Educación básica secundaria. S.E.P. 1999)

Sin embargo, los últimos cambios efectuados probablemente sólo buscarán en los hechos formar sujetos sociales de la parte natural y civil de la sociedad, dejando para mejores tiempos la formación de sujetos para la parte política de la sociedad.

Es sorprendente que se cambien frecuentemente los contenidos y formas de enfocarse de la educación cívica tan frecuentemente, tal pareciera que se están tomando realmente en cuenta las necesidades que se presentan en la sociedad, para tratar de cambiar a los sujetos sociales pragmáticos por ciudadanos que luchen por lograr una democracia directa.

Sin embargo, vemos que en el fondo los cambios se han dado realmente para legitimar los intereses reales del estado, mediante una visión de interés por lo social, es decir, que los cambios se han adelantado tácticamente para que el estado siga siendo "el supremo" y no rinda cuentas de sus acciones a los "súbditos" (sociedad).

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.

La educación cívica debe ir encaminada hacia la formación de ciudadanos comprometidos con su sociedad, con su país; pero ¿ocurre realmente esto?, la materia de formación cívica y ética ¿se oriente hacia la preparación de sujetos de acción pública?, ¿se trata de algo distinto a como se ha venido formando a los sujetos desde los años 40's?, formación que originó una cultura política indiferente que se refleja en un desinterés por conocer sobre este tema, sobre sus derechos civiles, que aceptan el comportamiento de líderes corruptos, su poca participación en la vida pública, por permitir el dedazo, el acarreo en los procesos de campaña y el autoritarismo.

Mi preocupación reside principalmente en determinar si la educación para la acción pública está cumpliendo debidamente los propósitos que señala el programa de formación cívica y ética, ya que siendo dicha materia y nivel únicos espacios formales donde se tiene la oportunidad de formar sujetos de la parte política de la sociedad; y donde debido al desarrollo humano es momento propicio para inculcar nuevos valores; se aprovechara para fines ajenos a una "Formación Cívica y Ética", como sería la reproducción de valores que favorezcan la perpetuidad del sistema.

" En México los niveles de movilización ciudadana en contra del autoritarismo resulta ser menores que los registrados en otros países y, por ello, el régimen del partido de Estado ha mostrado márgenes más amplios de continuidad." (CRESPO. en revista: El Cotidiano, No.52, enero-febrero).

La sociedad requiere de ciudadanos comprometidos que busquen el bien común, que se interesen por las necesidades que se presentan en su entorno, tomando en cuenta a los demás sujetos sociales, de tal manera que se requiere de incitar a un cambio, y dicho cambio se puede dar especialmente dentro del nivel medio básico. Por esto, la "Formación Cívica y Ética" en este ámbito requiere de mucha atención, y las reflexiones que se puedan generar al respecto pueden contribuir a que dicha asignatura cumpla mejor su responsabilidad.

No podemos seguir produciendo y perpetuando sujetos sociales dentro del mismo plano natural y civil, debemos comprometernos a realizar una ruptura en la seriación de este tipo de sujetos sociales, debemos anhelar a formar sujetos para la parte políticas de la sociedad. Los pedagogos tenemos que asumir este reto, las amenazas a la soberanía mexicana lo exigen.

TIPO DE INVESTIGACIÓN.

La presente investigación es de tipo cualitativo y estará guiada por los métodos Hermenéutico y fenomenológico, los cuales centra su atención en la interpretación de

los hechos, apoyados principalmente por la observación y auxiliado por el diario de campo y entrevistas.

Se eligieron estos métodos porque resultan factibles y necesarios para llevar a cabo la investigación, la naturaleza del tema así mismo lo pide, ya que se pretende hacer un análisis de fines, es decir, de interpretar hechos, y de la conuinación de los dos se puede rescatar aspectos relevantes que muestren un panorama más particular del fenómeno estudiado.

OBJETIVOS

Los objetivos que guiarán la presente investigación son:

OBJETIVO GENERAL

1.- Analizar la filosofía que fundamenta a la asignatura de Formación Cívica y Ética (F.C. Y.E.) y su aplicación en el nivel medio básico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- 1.1. Identificar qué tipo de alumno se pretende formar, en primer y segundo grado, considerando las tres esferas de la sociedad.
- 1.2. Verificar la eficiencia de la nueva materia de "Formación Cívica y Ética en la constitución de sujetos de la parte política de la sociedad.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Las preguntas que se pretenden contestar al finalizar la investigación son las siguientes:

1. La reforma educativa al civismo efectuada en la educación media básica ¿favorece la formación de sujetos sociales para la acción pública?
2. La "Formación Cívica y Ética" ¿es reproductora de patrones estabilizadores para la perpetuidad del sistema?

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Considero que al no ser eficiente la reforma al civismo y al no crear las condiciones para que se desarrollen sujetos sociales para la acción pública, se cae en una reproducción de patrones preestablecidos y seleccionados por los grupos de poder. La importancia de esta afirmación en el presente trabajo requiere de precisar el significado de los términos que implica.

¿Qué es la Formación Cívica y Ética, según el programa expedido por la S.E.P. en el ciclo escolar 1999-2000?

Teóricamente la formación cívica y ética es concebida como un medio para lograr el desarrollo de la persona en cuanto a sus habilidades, destrezas y conocimiento, de acuerdo a los valores que marca el artículo tercero constitucional. Dichos aprendizajes se verán reflejados cuando faciliten la incorporación productiva y flexible del estudiante al mundo del trabajo; y ayuden a la solución de las demandas prácticas de la vida cotidiana; y estimulen la participación activa y reflexiva en las organizaciones sociales y en la vida política y cultural de la nación.

En la presente investigación se entiende por Formación Cívica y Ética la educación que se basa en el estudiante a través de la asimilación de las normas y valores nuevos para la vida social.

¿ A qué se refiere la expresión perpetuidad del sistema?

Se entiende por perpetuidad del sistema el resultado que se origina de la trasmisión de cultura dominante, veamos. Parafraseando a Bourdieu se puede decir que el recorte cultural que se hace arbitrariamente en el currículo y que es legitimado por la escuela, hace propia la cultura de la clase dominante, la cual la presenta como la cultura objetiva, indiscutible, rechazando al mismo tiempo la cultura de otros grupos, logrando así enseñar aquello que se necesita para que exista una uniformidad en lo social y que no existan factores que rompan con esa cadena de estructuras existentes.

En otras palabras, se trata de transmitir la cultura que garantice la continuidad del sistema social, la explotación, la justicia, la dominación hacia las mayorías.

Reproducción de patrones estabilizadores.

La reproducción de la cultura está unida a la reproducción social, es decir, a la reproducción de las relaciones de fuerza entre las clases. Dichas relaciones son el fundamento del poder arbitrario de la imposición y de la inculcación de la arbitrariedad cultural, es decir, de la violencia simbólica. En otras palabras, se trata de la inculcación de ciertas actitudes, conocimientos y habilidades con efecto duradero y que se transfieran a otras esferas de la sociedad (BOURDIEU, P. Y PASSERON, J. 1981: 44)

Sujetos sociales para la acción pública.

Con estos términos se entiende o se hace alusión a la formación de sujetos sociohistóricos, que se preocupen por su pasado y entorno; epistémicos, que sean críticos, reflexivos y analistas.

Se abreviará el término Formación Cívica y Ética, como: F.C.Y E.

También se utilizará una clave para citar pasajes del diario de campo, lo cual se explica a continuación: a los maestros entrevistados se les designará con una letra: Lidia Aurora (A), Javier Ramírez (R), José Luis (L); Además, se mencionará el día y grupo con el siguiente orden: día/mes/maestro. Ejemplo: 11/4/L.

DELIMITACIONES DEL ESTUDIO

La presente investigación se desarrolló en el nivel escolar medio básico, más concretamente en la escuela secundaria federal N° 1, que se encuentra ubicada en la ciudad de Uruapan, Michoacán.

El estudio abarca grupos de primero y de segundo grado del turno matutino, los grupos se eligieron al azar y son los siguientes: de primer año los grupos A, C, D, F; y de segundo grado los grupos A, B, D, F.

El nivel y grado escolar se determinan de acuerdo a:

- a) La secundaria es el nivel en donde se comienza a hablar de civismo más específicamente.
- b) Los grados de 1° y 2° debido a que fueron donde inicialmente se dio la reforma a la educación cívica.

El estudio se realizó en el periodo escolar 2000-2001.

LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Un primer obstáculo fue el no encontrar el concepto de Civismo tanto en libros de texto como especializados, lo cual impedía tener claridad sobre la línea a seguir en la investigación.

En ocasiones el maestro "L," citado por el diario de campo, no permitía la entrada a su salón.

En la aplicación de la entrevista, los docentes encargados de la materia de Formación Cívica y Ética y de otras materias, no permitían salir a los estudiantes a contestar el cuestionario y en un salón el maestro escogió a los estudiantes que deberían contestar el cuestionario.

MARCO DE REFERENCIA

La escuela secundaria federal número 1 "gral. Lázaro Cárdenas Del Río", fue fundada en el año de 1944, por intervenciones de las siguientes personalidades: Lic. Carlos Marín, Dr. Mariano Chávez Díaz, Prof. Victoria Farías y el Prof. Fernando Cruz.

La escuela fue fundada para dar cabida a jóvenes Uruapenses que al no contar con una secundaria en este lugar tenían que trasladarse a ciudades como Morelia, lo cual representaba un gasto mayor en educación y la mayoría de las familias de esta localidad no contaban con un nivel de vida que les permitiera sostener la educación de sus hijos.

Además, al abrirse una escuela de este nivel en Uruapan, permitiría que jóvenes de lugares cercanos se integraran a grupos educativos y evitar así el rezago escolar. Actualmente la institución cuenta con todos los servicios como son: agua, drenaje, luz, además de teléfono, fax e Internet, asimismo se encuentran amplias áreas verdes y canchas deportivas

Dicho centro educativo está construido en material de concreto y cuenta con 18 grupos en cada turno (matutino y vespertino), así como también con 2 laboratorios, 8 capacitaciones tecnológicas y un auditorio de usos múltiples; todas sus aulas tienen buena ventilación e iluminación.

BOSQUEJO DE MARCO TEÓRICO

Los teóricos que fundamentaran la investigación con relación a los diversos capítulos serán los siguientes:

Se citará al maestro Severo Iglesias para abordar lo relacionado con las esferas o planos que conforman la sociedad, (parte natural, parte civil y parte política) y el tipo de sujeto social que se pretende formar. A partir de este esquema se analizarán los cambios que se le han dado a la educación cívica y ética, así como el tipo de sujeto social que se quiere formar. También se retomará este autor para el análisis de los valores y su relación con el hombre.

Para el estudio y comprensión de la educación cívica y ética, sus reformas y su orientación a la formación del sujeto social, se retomarán a autores como: Gilberto Guevara Niebla y Antonio Gómez Nashiki.

Ya para el estudio de la fundamentación filosófica de los cambios hechos a la educación cívica y ética se retomará a Louis Althusser, Rafael Mendoza Castillo, Noam

Chomsky y Heinz Dieterich quienes muestran elementos para ver desde una perspectiva crítica los objetivos planteados dentro de la educación cívica y ética.

También se estudiarán los planes y programas destinados para el ciclo escolar 2000-2001, expedidos por la SEP; además de la antología para maestros de la asignatura de formación cívica y ética. (SEP)

RESUMEN DE CAPÍTULOS

Dentro del primer capítulo: "Semblanza histórica de la E.S.F.U. 1, se recordará la lucha e interés de maestros que se encargaron de darle a Uruapan, Michoacán, un campo de estudio para los jóvenes, pues al no contar con una institución educativa a nivel secundaria la juventud emigraba a otras entidades.

Sin duda representó un arduo trabajo y dedicación a los pioneros el crear esta institución. Ellos se inspiraron por el tratado de la vejez de Cicerón, "siembra árboles aunque no goces de su sombra o de sus frutos".

En el segundo capítulo: " Planos sociales y educación", se aborda el cómo la educación es un factor indispensable para el desarrollo de un país, pues tiene como fin la formación del hombre. En este capítulo se hace un análisis de la educación a través

del enfoque que el maestro Severo Iglesias presenta sobre la sociedad o el continuo societario.

Dicho enfoque dividen y permiten realizar un análisis más concreto de la formación del sujeto y del cómo la educación influye en mostrar una filosofía de vida basada en reglas morales y civiles.

En lo concerniente al capítulo tercero: "El estado y la sociedad", se analizará la función que el estado tiene con la sociedad, la ciencia y la educación. Además se estudiará la influencia del Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional en las determinaciones de compromisos entre el Estado y la sociedad; y cómo la sociedad civil representa una ruptura en la continuación de estos ejercicios estatales y permite florecer una vida social más justa.

El cuarto capítulo es especial: "Los Valores", pues permite aclarar y juzgar el programa de F.C.Y E de manera axiológica, muestra pues pautas importantes para interpretar tanto la realidad de los estudiantes como el fundamento asinatural, através de las categorías valorativas como: El valor, lo valioso y la validez.

Ya en el capítulo quinto, que se refiere a la "Metodología", propiamente, se hará una descripción de los métodos empleados en la investigación, en este caso se utilizó el método Hermenéutico y el Fenomenológico.

Dentro del capítulo sexto " : Análisis e interpretación", el trabajo comienza a tomar una forma real y actual, pues se hace una relación e interpretación a partir de los datos recabados en la investigación de campo o vivencial y el sustento teórico para llegar a reforzar o clarificar lo sospechado, pues sabemos que toda investigación tiene un fin o una intención.

CAPÍTULO I SEMBLANZA HISTÓRICA DE LA ESFU NO.1

La educación secundaria sin duda tiene una labor elemental en la formación de la juventud y en el desarrollo de un país, pues es este espacio educativo una oportunidad para lograr desarrollar habilidades y formar en valores a los jóvenes que en un futuro serán pilares de decisiones que rigen el rumbo de un país.

En este caso toca valorar los esfuerzos realizados por maestros Uruapenses que se preocuparon por dar a la juventud una oportunidad de desarrollo personal y social, dando origen a lo que hoy es la escuela secundaria federal No. 1, "Gral. Lázaro Cárdenas del Río".

1.1.- CARACTERÍSTICAS DE SU FUNDACIÓN.

La escuela secundaria número uno, nombrada así por ser la primera en fundación en esta ciudad de Uruapan, Michoacán, nació del interés y lucha de maestros comprometidos con su labor de formadores y guías de la juventud, así como del espíritu cívico que los guiaba a buscar opciones para que la ciudad de Uruapan contara con un espacio educativo del nivel medio básico.

Sin duda alguna, los fundadores se inspiraron por el tratado de la vejez de Marco Tulio Cicerón, en donde nos ofrece de manera breve y magistral la imagen del hombre

como ser social, de grandeza espiritual y de generosidad como sistema de vida, al describir a un anciano que siembra árboles que sirvan a otras generaciones, sabiendo que él no disfrutara de su sombra ni de sus frutos.

Así pues, los maestros que en el año de 1938 emprendieron la lucha por lograr esa meta de darle a la ciudad una escuela secundaria fueron: Lic. Carlos Marín, Dr. José Luis Marín Servín, Dr. Mariano Chávez Díaz, Profa. Victoria Farias y el Prof. Fernando Cruz.

La secundaria no.1, fruto de la gestión de dichos maestros, inició sus actividades en la escuela de Juan Delgado, suspendida poco tiempo después, debido a que dicha institución no se establecía firmemente y no se había dado el apoyo correspondiente por parte de la S.E.P.

Al no verse atendida plenamente la necesidad que presentaba la sociedad Uruapense de contar con una escuela secundaria, que evitara la migración de jóvenes, con deseos de estudiar y superarse, a otras ciudades como Morelia y México, se formó un Comité integrado de la siguiente manera: como Presidente, el Sr. Rafael Hinojosa; Secretario, el Lic. Carlos Marín; Tesorero el Sr. Eloy Medina.

Nuevamente volvió a funcionar la escuela secundaria no.1, pero esta vez bajo los auspicios de la Universidad Michoacana; pero los problemas internos de la Universidad

de San Nicolás de Hidalgo, regida por el entonces rector, Lic. Victoriano Anguiano, determinaron la paralización del proyecto.

El esfuerzo que los maestros ponían para lograr su finalidad tuvo que haber sido total, debido a que se encontraron con varios obstáculos, entre los principales está el que la S.E.P. se negaba a reconocer oficialmente el establecimiento de dicho plantel. En razón de que durante ese tiempo la reforma que se le había dado al artículo tercero le daba a la educación en México un carácter Socialista y la población veía con suspicacia y hasta con desdén, la idea de que Uruapan contara con una secundaria.

La educación considerada desde un punto de vista Socialista representaba un riesgo al sistema debido a que el Socialismo lo veían como sinónimo de rebelión o revolución. Por tal motivo la S.E.P. no quería correr el riesgo de darle armas a la sociedad por temor a que se despertaran de su ignorancia y lucharan por buscar un mejor nivel de vida.

Fue en el año de 1944 cuando la semilla, siguiendo la cita de Cicerón, comenzaba a sembrarse y a enraizarse de manera definitiva en esta ciudad de Uruapán.

La incomprensión, la intolerancia, el egoísmo y la pereza de muchos cedieron ante el empuje de C. Dip. José Zavala Ruiz, quien se hizo escuchar por la S.E.P., ésta finalmente reconoció la necesidad de una secundaria en Uruapán y prometía apoyo a

personas como: el Dr. Efrén Dávalos, el Lic. Carlos Marín, el Dr. Luis Garibay, Dr. Jorge Castillo, el Prof. Alfonso Chavez, la Sra. Lila Slade, Don. Jorge Treviño, Dan. Teófilo Guzmán, Don. Miguel Fregoso, el Ing. José María de la Llave, el Ing. Luis Espinosa, Sr. Juan Barrientos Rodríguez. Todos bajo la dirección del Dr. Dávalos Lozada y después, del Dr. Luis Garibay. Así se iniciaron las labores en aquella naciente secundaria sin sueldo alguno, con la incomprensión de la gente, con las carencias y problemas con que parece tener que iniciarse una obra llamada a ser grandiosa.

El altruismo de aquella primera planta de maestros los llevaba a tocar de puerta en puerta, ofreciendo a la juventud el pan de la sabiduría y la promesa de un mejor futuro.

La escuela secundaria además de haber estado establecida en un principio en la escuela Juan Delgado, también tuvo otras cedes como: el jardín de niños Rosaura Zapata; y varias casas particulares, ubicadas en las calles de Morelos, Hidalgo y Madero de esta ciudad que dieron albergue a la ESFU; antes de que el que hubiera sido hospital civil le abriera sus puertas, en las calles de Pino Suarez.

En 1970 la ESFU NO.1 pasó a su lugar definitivo, donde actualmente se encuentra rodeada de inmensa vegetación y sujeta a las modificaciones y mejoras que las autoridades, padres de familia y alumnos le brindan.

En 1978 el terreno de la secundaria se duplicó con la donación del Sr. Alfonso Méndez Ramírez. El terreno original fue obtenido gracias a la gentileza del Sr. José María Cantu. Con la participación de todos ellos, la dirección del plantel y la acción perseverante de los padres de familia como: el Sr. Walter Llisley, la Sra. Magdalena Torres de Magaña y, más recientemente, el Dr. Hildefonso Huante y su distinguida esposa han hecho posible que la escuela tenga su avenida de acceso pavimentada; existan las canchas deportivas y que día a día las instalaciones se conserven y mejoren.

En el año de 1972, cuando la dirección dinámica y certera de la Prof. Teresa Magaña Silva daba a la ESFU el sello de eficiencia y progreso más notable quizás en su historia, la escuela aumento más sus glorias al recibir el nombre del Gigante de Jiquilpan, del mexicano por autonomía, al pasar a ser llamado por aquella y las generaciones venideras como escuela secundaria general Lázaro Cárdenas del Río.

1.2. IDEALES Y FORMACIÓN CIVICA DE LA INSTITUCIÓN.

Los ideales de la escuela secundaria "Gral. Lázaro Cárdenas del Río", se muestran plasmados en las páginas de su historia; como por ejemplo, en los discursos de su inauguración, de sus aniversarios y en los documentos oficiales.

En su largo recorrido, a la institución se le han ido presentando ideales relacionados con las políticas educativas de los periodos presidenciales en vigencia, tal es el caso de las metas que se proponía en su segunda gestión Jaime Torres Bodet, durante el gobierno de López Mateos.

Bodet pretendía crear a través de la educación un tipo de mexicano que desarrollara sus capacidades de comprensión, sensibilidad, carácter, de imaginación y de creación, un mexicano que buscara constantemente el mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

Dicho secretario también hacía mención a la formación de un mexicano capaz de luchar por la independencia de su patria, no con sustantivos sino con verbos, es decir que no sólo fuera ese compromiso con palabras, sino que lo demostrara con hechos, con su trabajo, su energía, su competencia técnica, su espíritu de justicia y ayuda cotidiana y honesta a la acción de sus compatriotas.

Otro ideal fue el que la educación, a este nivel medio básico, tendría que dar una formación eficiente y eficaz, con el propósito de estructurar una conciencia mejor para México, que le abriera la mente a la juventud en los campos del progreso.

Pero el hablar de progreso deja al aire dos ideas o perspectivas, un progreso que se refiera únicamente a acumulación de bienes; y un progreso encaminado al desarrollo humano, tal como lo menciona Bernal Schafer.

Basándonos en la idea de buscar un progreso acumulativo de bienes estaríamos refiriendo a una sola parte del país, significa preparar a los jóvenes para que velaran e incrementaran beneficios para una sola clase. Sería mejor que se prepararan y lucharan por lograr el desarrollo del país o el progreso general.

Desgraciadamente esto no es lo que se busca inculcar en los jóvenes y se evidencia claramente en la Ley Federal de Educación, presentada en el diario oficial el 29 de noviembre de 1973.

En dicha ley predomina la idea de formar sujetos de la parte natural y civil de la sociedad, dejando de lado la parte política, es decir, se excluye la parte consiente y democrática basada en lo público.

La tendencia en la educación ha sido la formación mínima de un sujeto sociohistórico y epitémico, que son características del verdadero ciudadano. Se traza la educación por el camino de enseñar a los jóvenes las costumbres, reglas y nociones sobre lo que deben hacer y a lo que deben aspirar.

¿ Y a qué se debe aspirar? según la educación oficial, se debe aspirar a ser gente feliz y acrítica que no busque salirse de los límites preestablecidos, gente trabajadora, que su filosofía debe ser " ser feliz y dejar ser feliz".

Esto ha ocasionado que en las instituciones educativas del nivel medio básico y en particular la escuela secundaria Gral. Lázaro Cárdenas de Río, se muestre y oriente la educación cívica al cumplimiento de dichos ideales, aplicándolos mediante la enseñanza de normas morales como se verá más adelante.

CAPÍTULO 2 PLANOS SOCIALES Y EDUCACIÓN

Sin duda alguna que la sociedad es el reflejo de las relaciones personales e interpersonales de la vida común; a una sociedad corrupta, le sustenta una desvalorización humana; a una sociedad industrial, le sustenta una ganancia económica; a una sociedad humanizada, le sustenta una vida digna.

Dichas concepciones pudieran adjudicárselas al tipo de educación que se está difundiendo y llégase a pensar que hay educación buena y educación mala. Sin embargo, no olvidemos que la educación tiene como fin último la formación del hombre, y como tal no puede deformar al hombre.

La educación ha sido alejada de su fin auténtico, se le ha convertido en un medio de control. Toca pues en este apartado realizar un análisis de las distintas funciones que se le han adjudicado a la educación y que serán interpretados a través de las categorías que el maestro Severo presenta en el continuo societario (Plano Natural, Plano Civil y Plano Político)

2.1.LA EDUCACIÓN PARA LA ACCIÓN PÚBLICA DENTRO DE UN PLANO NATURAL.

Se entiende por educación para la acción pública a la formación que conduzca a desarrollar una acción constituyente, es decir, que el sujeto con formación epistémicamente participe en la transformación social.

La sociedad, como dice Iglesias..." es un continuo societario compuesto por fuentes de hechos, objetos, acontecimientos y todo lo que pueda generar la vida humana. Este continuo societario se compone de tres planos o elementos: el plano natural, civil y político, dentro de los cuales predomina una conciencia, objetos y actividades específicas". (IGLESIAS, 1998, 19).

"El plano natural gira sobre la conservación y reproducción de la especie, es la existencia del hombre en cuanto vida organizada a su manera: como vida racional (esto es, que busca contar con un fundamento y fin para sus relaciones y acciones) y llena de pensamiento". (IGLESIAS, 1998, 20).

Dentro del plano natural entra la formación de la persona basada en la moral, el ejercicio de la expresión, la manifestación y la asociación, la conservación y reproducción de la especie. En otras palabras, el plano natural abarca las normas, costumbres y creencias morales que debe de conocer un sujeto para fundamentar sus acciones. Esto ha sido hasta la fecha el objetivo del civismo enseñado en secundaria y que el nuevo programa educativo, donde se describe a la formación Cívica y Ética no ha superado o rebasado.

Tal parece que el propósito ha sido el enseñar a vivir a los jóvenes en un medio ya creado en donde encontrará metas, objetivos y problemáticas o obstáculos ya predeterminados. En realidad la enseñanza del civismo, se ha reducido a transmitir

contenidos que buscan uniformar a la consciencia de la sociedad y en particular a las nuevas generaciones.

Desde este plano natural (y también el civil, como sé vera después) se ha organizado y planeado la educación cívica que se imparte en primero y segundo de secundaria.

No se le ha dado a la formación Cívica y Ética el carácter modificador o conscientizador para formar verdaderamente al sujeto dentro de un marco sociohistórico y epistémico, como diría María Teresa Yuren Camarena; en donde el sujeto cuestione lo que ve y vive, que se preocupe por los demás y que busque su superación, que no se quede en la doxa u opinión, sino que busque trascender a lo epistémico, al conocimiento fundamentado o científico.

Lo que pretende el estado al enfocar los dos primeros años de civismo en la secundaria a un plano natural y civil no es el darle elementos necesarios al estudiante para que busque el bien común y luche por darle una mejor direccionalidad a su país, sino mostrarle lo que hay (lo que debe de saber y nada más), y no trate de desviarse buscando nuevas formas de vida o de pensar.

Lo anterior indica, probablemente, una confusión entre civismo y superación personal-hábitos-costumbre, se trata de una distorsión del contenido cívico que ha sido una táctica muy estudiada del estado para formar una sociedad en paz y feliz con lo

que se le da y tiene "y la felicidad total conduce a la muerte, es decir, una felicidad total te hace olvidar y te cierra los ojos a lo que pasa a tu alrededor y sólo buscas como fin último el sentirte bien, pese a lo que acontezca a los demás sujetos"(MENDOZA, Diplomado en valores. IMCED.2000) Pienso que en el fondo se trata de quitar la orientación de la materia de civismo que va encaminada a la reflexión del continuo societario y funciones de los gobernantes, para mejor enseñar costumbres (que no niego su utilidad sino la orientación enagenadora)y los hábitos tanto de alimentación como de salud. Además con tal contenido cívico ya no tendrá que contratar dos maestros, uno que enseñe civismo y otro orientación educativa, ahora uno solo tendrá que saber de todo.

Como se mencionaba anteriormente, dicha de la materia de F.C:YE puede repercutir en el estudiante de la siguiente forma:

- a) Se le saturara con información de leyes y normas, descuidando en análisis de las condiciones reales del país en cuanto impartición de justicia.
- b)No cuestionará al sistema social porque pasaría toda la vida escolar envuelto entre códigos y artículos. Tal pareciera que para poder actuar en sociedad tendría uno que traer consigo un manual.

La tendencia ha sido el mostrar la vida dentro de un sinnúmero de reglas morales, desviando la atención de los sujetos sobre la vida política, económica y cultural del país en el ámbito grupal, mundial, estatal y hasta de la ciudad en donde vive el sujeto.

2.2.-LA EDUCACIÓN PARA LA ACCIÓN PÚBLICA DENTRO DE UN PLANO CIVIL.

El plano civil de la sociedad, dice Iglesias, "gira sobre los vértices del triángulo que forman el trabajo, la satisfacción general de necesidades, y la propiedad y producción de satisfactores". (IGLESIAS, 1998:20)

En este plano surge el individuo, basado en un marco ético; donde tiene que trascender la moral más no olvidarla, para participar y relacionarse con los demás, en actividades básicas de este plano como: el Trabajo, satisfacción de necesidades, propiedad y producción de satisfactores.

La sociedad vista desde este plano nos muestra una vida atractiva, llena de lujos y servicios, pero para poder tener acceso a esos bienes es necesario que el individuo que desempeñe una función; eso ha degenerado al trabajo, ahora la actividad creadora del hombre.

Dentro de este plano surge el deber y nos dice el maestro Kant, que este puede ser tomado de dos maneras: 1) como un deber obligación que conduciría a realizar acciones por cumplir y no por convicción, 2) Como el deber querer, conduce a que el sujeto logre su realización en su quehacer.

Esta concepción sobre el deber aplicado en la acción es inportanticima, ya que de ella dependerá que un sujeto sea trabajador o empleado; cuando un sujeto sólo cumple lo que se le ordena se convierte en empleado, ejecutor de funciones; y cuando un sujeto crea, propone y supera lo que se le pide es un trabajador. Esto pareciera algo fuera de contexto; sin embargo no es así si formamos sujetos con un deber-obligación sé está condenando a los sujetos a una reproducción de patrones, como diría Hugo Zemelman, formariamos sujetos con una razón cuadrada, que no vieran más allá de lo que se les presenta.(ZEMELMAN,1992:32)

Por otro lado, al formar a un sujeto con un deber- querer, tendríamos trabajadores con todo lo que el término implica, lo cual significa que el sujeto no sólo hiciera su quehacer como la única finalidad de adquirir dinero, sino como una forma de participar y contribuir al desarrollo de su país; este sujeto ya no sólo se integraría pasivamente al campo productivo, sino innovaría, crearía nuevas formas de quehacer, es decir, desarrollaría un pensamiento categorial, como diría H. Zemelman, que no aceptará la objetividad como única opción y certeza absoluta.

El Estado, a través de la educación, se ha limitado a proveer de herramientas para ser funcional en el empleo y en la sociedad, dejando a un lado la formación del trabajadores que se comprometan con la defensa y desarrollo de las bases soberanas del país.

Contrario al trabajador; el empleado sabrá hacer las cosas con eficiencia, pero sin conciencia social de sus fines.

En la Sociedad actual predomina el empleado sobre el trabajador, pues el primero se apega más al modelo económico neoliberal implementado por el gobierno; El empleado se integra fácilmente a los patrones sociales establecidos:

- 1.- Sabe comportarse y acatar normas morales (plano natural) y,
- 2.- Es productivo (plano civil)

Este binomio es el éxito del sistema, ya que son elementos que están bien enraizados en lo social. Este binomio es totalitario, porque se genera en todos lados; es dogmático, porque se propone como opción única para llevar una vida social "digna".

El individuo desgraciadamente ha aceptado pasivamente dichos patrones sociales y toda su vida se la ha pasado tratando de vivir de acuerdo a ellos, lo cual lo ha llevado a una conciencia enajenada; tal situación se puede observar en hechos tales como el que los sujetos centran su vida en familia, reproducción, empleo y tratar de ser felices, en el consumo.

Pero esto no se ha dado solo, ni ha surgido de la nada, existen medios que sirvieron de canales para llegar a generalizarla, y en gran parte ha sido la educación o más bien, las políticas educativas con orientación tecnocrática.

No podemos negar que la educación es un importantísimo medio para moldear al sujeto social, también debemos reconocer que quien tenga en sus manos el control de la misma podrá modificar, cuantas veces quiera, una realidad, sociedad y conciencia.

Una de las asignaturas que actualmente contribuye a expandir patrones sociales como la eficiencia y la interiorización de normas de integración es la de formación Cívica y Ética, porque en ella se unen dos partes principales de normatividad ciudadana:

1.- la parte de las normas, costumbres, ideas. (plano social natural)

2.- roles, empleos y capacitación (plano social civil)

Ésta formación Cívica y Ética, lejos de formar un ciudadano auténtico, crea al medio o hábitat en la cual se resumen los quehaceres permitidos a los sujetos sociales; un ambiente disfrazado de democracia.

¿Pero de qué democracia se trata?

Hay que distinguir entre dos democracias:

1.- Democracia pública: Se refiere a las normas, costumbres, quehaceres que toma el sistema como medio para enajenar a la sociedad y que los hace públicos, además de retomarlos del pueblo para que se vean como una democracia construida a través de la conformidad y participación del pueblo.(IGLESIAS. Diplomado en valores. IMCED.2000)

2.- Democracia pública pura: Se refiere a todos éstos ideales, pensamientos, acciones, costumbres que han pasado por el reconocimiento mismo de las cosas y que realmente sirven por igual a todos, es decir, que nadie se ve favorecido totalmente y que tampoco existan partes que sean desfavorecidas. Tal democracia, busca un equilibrio cultural entre lo que se vive, observa y piensa.(IGLESIAS. Diplomado en valores. IMCED.2000)

Como es de suponerse, la democracia que se vive y predomina actualmente en México es la democracia pública y es la que fundamenta o resume este plano civil.

En resumen hablar de un plano social civil es hablar de empleo, eficiencia productiva, consumo, norma, enajenación. Tales contenidos orientan las políticas educativas y es de donde el sistema dirige al plano natural (la moral) descuidando al plano social político, que es el ámbito desde donde se puede propiciar un cambio social.

Un plano social político que ha sido ocultado, que no ha sido enseñado y que sólo pueden alcanzar aquellas personas cultas que cuentan con estudios escolarizados o que tienen algún acercamiento a la educación, o bien que son personas autodidactas preocupadas por su desarrollo y el de su país, sujetos que no han seguido el camino uniforme, que se han alejado de lo cotidiano y que lo han analizado desde fuera, son sujetos que critican, entendida la crítica como una distinción del objeto.

2.3. – LA EDUCACIÓN PARA LA ACCIÓN PÚBLICA DENTRO DE UN PLANO POLÍTICO DE LA SOCIEDAD.

El plano político se ubica en lo público, es decir, se levanta sobre el plano natural y civil, deja lo individual y se centra en el colectivo; ya no se busca un bien individual sino el bien común; el sujeto social que aquí se forma y desarrolla no se contenta con participar sino crear, modificar y proponer nuevas formas de enfrentar lo social, se refleja pues una acción constituyente.

Dentro de éste plano el sujeto social que se forma es el verdadero ciudadano, y ésta dimensión de lo social se refiere a las formas de organización y a los fines de la sociedad desde el ángulo de la praxis constitutiva. " La sociedad política forma el carácter de la acción constitutiva, pues se levanta sobre el acto constituyente de un pueblo como sociedad organizada" (IGLESIAS, 1998:21).

"Es importante precisar que la acción política no depende de la pertenencia a una familia o la realización de tal o cual actividad, ni tampoco depende de la pobreza o riqueza, pues todo ciudadano es igual en su poder ante los demás. Políticamente tienen el mismo nivel los obreros, los campesinos, los estudiantes y los profesionistas."(IGLESIAS, 1998:22)

Hannah Arendt, señala, refiriéndose a la experiencia de la polis griega, a la esfera pública como el espacio en donde desaparecen las jerarquías, el lugar en donde

no hay campo para el sometimiento ni la violencia, el espacio propio para la igualdad, como condición para la libertad. (ARENDR.1994:45)

La sociedad política es vida mediada por los demás, orientada hacia lo colectivo, a lo público. No se orienta hacia lo privado, porque ahí no hay condiciones para la existencia plenamente humana, dice Arendt. La relación política se funda sobre el sujeto ciudadano y la acción pública "... y tiene como contenido a la constitución de la organización social general y como fin al perfeccionamiento de sus diferentes formaciones, para potenciar la vida del ser humano... pues en la acción política y el espacio público desde donde se puede ver los alcances de las otras dimensiones sociales y con ello se puede potenciar el cumplimiento más elevado de los fines de ésta."(IGLESIAS,1998: 25).

En el plano social político encontramos al ciudadano, pero ¿qué es el ciudadano? Para Zemelman la ciudadanía es el resultado de un conjunto de derechos que el individuo tiene para ejercitarlos en la vida pública. Esta ciudadanía (como status jurídico) precisa el sociólogo chileno, muchas veces no tiene individuo que la ejerza. Hay ciudadanía sin sujetos concretos. De manera que la formación del ciudadano debe ser, dice Zemelman, la forma como debe planearse el problema de educación. (ZEMELMAN, H. Investigación y formación. en : revista Ethos educativo, no. 7. IMCED, P.37.)

La formación del ciudadano, desde la perspectiva de Zemelman, implica la formación de sujetos que se sepan enfrentar al mundo, que tengan conciencia del

momento histórico: " un problema que es de competencia, no digo exclusiva, principalmente del proceso educacional es saber formar gente con capacidad y potencial para reconocer la realidad... no se requiere de formar héroes, ni grandes dirigentes, basta que sean actores de todos los días". (LATAPI. Multiculturalidad. en: revista, Proceso, no. 1294. P. 62-63) Siguiendo la línea de Zemelman, diríamos que para formar ciudadanos hay que luchar contra la razón cuadrada que ha inculcado lo educativo. Esa perspectiva de no salirse de lo establecido se puede romper mediante la formación y desarrollo de un pensamiento categorial, que no acepte la objetividad dada, es decir, que cuestione lo que se vive, que trate de ir más allá de lo momentáneo y ocular, que critique tomando este concepto como una distinción de lo que se este estudiando.

Respecto a la educación del sujeto político, Carlos Órnelas sostiene que el sistema educativo mexicano en lugar de desempeñar un papel adaptativo, subordinado a las demandas de la economía, debería contribuir a formar ciudadanos conscientes del valor de la nacionalidad, con una ética del trabajo y que vinculen conocimientos abstractos con saberes instrumentales. (ORNELAS, 1994:49)

Tomando como referencia para la formación del ciudadano este plano político y que predominara para los demás planos de lo social, la formación del ciudadano tendría como finalidad:

Dentro del plano social natural:

Potenciar la dignidad como forma de vida general. Adolfo Gilly considera que..."para quienes detentan el poder esta demanda (la dignidad), es siempre desconcertante e irritable. No saben dónde ubicarla, cómo entenderla ni cómo dar respuesta y sobre todo como cuantificarla"(GILLY, 1999: 98). Pero dignidad es aquello que no tiene precio, es la condición humana. Otro aspecto a potenciar en el plano natural es la autonomía familiar que genere independencia personal. Asimismo, a de emprender la defensa de los grupos indígenas y las organizaciones comunitarias ante los intentos de las corporaciones transnacionales por desaparecerlas.

Propiciar el desarrollo de las facultades del sujeto, que permitan el ejercicio de una racionalidad humanizada que se lance a la defensa de una vida con rostro humano.

En el plano social civil:

En el plano civil de la sociedad la formación del ciudadano debe posibilitar una vida civil justa, con formas de trabajo que propicien las facultades de cada uno y la distribución de los medios que satisfagan las necesidades individuales como grupales.

La formación del ciudadano debe propiciar la liberación de la sociedad civil de la sumisión al estado y las corporaciones económicas; tanto como la resistencia a las tendencias de los bloques internacionales a terminar con las economías nacionales y a establecer un conjunto de relaciones económicas que modifiquen la idea de nación y

estado soberano, lo que terminara por convertir a los países en empresas como los casos de Kuwait y Haití, etc.

La educación para la conquista de la ciudadanía debe rescatar al ser individual, ante la amenaza de la masificación de la sociedad civil.

En el plano social político:

La educación para la acción pública debe concretarse en la formación de sujetos políticos capaces de encontrar el rumbo nacional que corresponde a la soberanía mexicana a partir de la situación concreta, que podría ser:

- reorganizar democráticamente la sociedad y recuperar a México como nación.
- la construcción de un Estado que tenga como fin el engrandecimiento de México, esto es, la preservación soberana de sus bases: territorio, recursos, cultura, población, lengua, gobierno y economía.
- La promoción de formas de vida orientadas por los universales, como fundamento de la vida social: los valores humanos, culturales, éticos y espirituales.

CAPÍTULO 3 EL ESTADO Y LA SOCIEDAD

" Corresponde al Estado la rectoría del desarrollo nacional para garantizar que éste sea integral y sustentable, que fortalezca la Soberanía de la Nación y su régimen democrático y que, mediante el fomento del crecimiento económico y el empleo y una más justa distribución del ingreso y la riqueza, permita el pleno ejercicio de la libertad y la dignidad de los individuos, grupos y clases sociales, cuya seguridad protege esta constitución."(Artículo 25, Constitución política de México)

" El Estado organizará un sistema de planeación democrática del desarrollo nacional que imprima solidez, dinamismo, permanencia y equidad al crecimiento de la economía para la independencia y la democratización política, social y cultural de la nación. La planeación será democrática. Mediante la participación de los diversos sectores sociales recogerá las aspiraciones y demandas de la sociedad para incorporarlas al plan y los programas de desarrollo." (Artículo 26, Constitución política de México)

No hay duda, el compromiso que tiene el Estado con la sociedad es pleno y trascendental en el desarrollo tanto económico como en el trato digno entre Estado-sujeto, pues el Estado no puede ser capataz o jefe, sino representante social.

3.1. - LA FUNCIÓN DEL ESTADO MEXICANO EN LA SOCIEDAD.

Es evidente que en nuestro tiempo el capitalismo ha llevado hasta sus expresiones más elevadas la búsqueda de la eficiencia económica, de productividad, de maximación de ganancias, de cálculo y control, sin importarle consecuencia alguna, menos aún la formación de un buen ciudadano.

Chomsky y Dieterich denuncian esta voracidad del capitalismo salvaje que se vive en la sociedad global, cuya dinámica está determinada por cuatro complejos de poder como son:

- " El capital transnacional y su medio de realización, el mercado mundial.
- El gran capital mundial asociado al transnacional.
- Los estados burgueses nacionales y
- El supra-gobierno mundial capitalista." (CHOMSKY, 1995:176)

Efectivamente, en esta sociedad global, en aras de la eficiencia económica en grado superlativo, los grupos de poder han ideado los mecanismos necesarios para la maximación de ganancias y el ejercicio de un poder domesticador como se muestra a continuación:

- Las relaciones económicas a escala mundial, y se habla de relaciones económicas porque como afirma Dieterich " no se puede decir que hay comercio mundial cuando existe un predominio en operaciones internas de las grandes corporaciones con toda clase de mecanismos para recabar los mercados en beneficio de ganancia y poder" (CHOMSKY,1995:46).

Esta expansión del capital a nivel mundial, hoy conceptualizada como globalización, recibió un impulso a partir de los años setentas con la influencia de varios factores como los siguientes:

- a) " Abandono de las estrategias Keynesianas del desarrollo y su sustitución por el estadismo reaccionario centrado en el neoclasicismo económico.
- b) La revolución en las fuerzas productivas, el desarrollo de las tecnologías de comunicaciones y de transportes que proporcione a los procesos de producción una gran movilidad y flexibilidad geográfica". (Ibid.56).

"...Hay una nueva organización en la producción, en la que la mercancía ya no es un simple intercambio, sino un paquete integrado por bienes y servicios. En la compra de un carro van incluidos servicios tales como: mantenimiento, financiamiento y el seguro, por ejemplo.

"...En esta misma lógica, de búsqueda de eficiencia y productividad, el gran capital ha diseñado un centro de poder internacional que asegure sus intereses e imponga sus planes económicos en los estados en vías de desarrollo: un supra-estado mundial

capitalista entendido como: un complejo de poder integrado por organismos internacionales (ONU, OTAN, BM, FMI)..."

" Los organismos internacionales tales como el FMI, el BM, GATT(OMC), etc. orientan los planes en favor de las corporaciones transnacionales o multinacionales. El Tratado de Libre Comercio, o esquemas similares, son la nueva forma operativa del poder económico de una clase dueña del capital internacional"(IGLESIAS, 1995: 8).

En el caso de nuestro país, los elementos anteriores configuran la situación social, caracterizada por lo siguiente:

La profunda dependencia respecto al capital extranjero. El Estado mexicano de los últimos sexenios obedece a los dictados del exterior y entra en complicidad con ellos, a través precisamente de los organismos financieros internacionales.

Esto tiene su máxima expresión en el desmantelamiento de la economía pública, la privatización de empresas e infraestructura, es decir, la implantación del modelo neoliberal, y esto marca definitivamente el papel que juega el Estado en la sociedad.

El Estado pasa de ser el mando máximo, a ser administrador, es decir, que pasa a ser meramente un empleado de una gran empresa mundial, conformada como se mencionaba anteriormente por organizaciones mundiales.

Ya no existe un Estado libre en sus acciones y comprometido con su país, ahora se enfoca al cumplimiento de objetivos bien determinados por los centros o núcleo citados más arriba.

El modelo neoliberal, puesto en marcha en el Estado mexicano, ha sido la llave para que inversionistas extranjeros inviertan capitales sin problema cuyo ingreso sea menor que sus egresos; también a contribuido a que el Estado venda la mayoría de las empresas nacionales y desatienda sus obligaciones para con la sociedad.

Como diría Louis Althusser "la función del Estado con la sociedad es de capataz, siendo un aparato represivo" al servicio de patrones extranjeros; el Estado se conecta a la industrialización, al mundo del costo- beneficio, sirviendo de materia prima y herramienta para la producción.(ALTHUSSER, 1970: 25)

3.2.- FUNCIÓN DEL ESTADO MEXICANO EN LA CIENCIA Y LA EDUCACIÓN.

Como se analizaba anteriormente, el Estado es un mero gerente de las grandes potencias, el estado está al frente de un puesto cuyo objetivo es sólo regular, aplicar y ejecutar los principios establecidos por intereses económicos industriales extranjeros.

De tal manera que el estado, a través de sus organismos institucionales, vincula la educación y la ciencia al ritmo industrial y productivo que se requiera. Podemos

hablar de que la educación y la ciencia son herramientas de la productividad e industrialización de México, más no en favorecer el engrandecimiento de las bases soberanas de nuestro país.

Los acuerdos comerciales internacionales tales como el Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio (GATT) y el Tratado de Libre Comercio TLC), con los que ha tenido contacto México, le marcaran al Estado un campo de acción limitado dentro de su propio territorio; se le ha retirado de la economía y sólo administra la justicia como lo sugiere el modelo neoliberal impuesto por los países desarrollados.

Ahora el Estado poco a poco se desatiende de las necesidades reales de la sociedad y del país como: brindar servicios (médicos, comunicación, educación etc.), y subsidios (tortilla, maíz, frijol, etc.) La participación del Estado se ha sustituido por la iniciativa de empresas extranjeras que invierten en nuestro territorio y negocian esas necesidades.

En esta lógica las políticas educativas y la inversión escolar se subordinan a los requerimientos del aparato productivo nacional y del gran capital internacional.

Hoy en día no se invierte en carreras o escuelas humanistas, sociales y filosóficas que tengan que ver con la consciencia y pensamiento crítico, porque no es rentable, no contribuye a los objetivos del capital. En cambio, se da todo el apoyo a

escuelas de ingeniería, computación y capacitación técnicas, es decir, carreras prácticas y acorto plazo que no requieran de mucha inversión y que sean productivas.

Estamos viviendo una ruptura universitaria y estamos perdiendo un rostro humano, porque no podemos decir que nuestro México tiene un rostro humano, que la educación tiene un rostro humano; al contrario, cada día se ve más un México robotizado y una educación tecnocrática.

La educación no esta al servicio de la sociedad, de la humanidad, la educación ha servido de yugo, de cadena para el mantenimiento del sistema y formación de un sujeto acrítico.

"Hoy la educación es un medio para hacer un hombre útil y no in-útil; en el sistema actual el hombre in-útil es aquel que piensa, que incomoda" (IGLESIAS, Diplomado en valores. IMCED 2000)

3.3. EL ESTADO MEXICANO COMO PERIFERIA DEL BANCO MUNDIAL (B.M.) Y FONDO MONETARIO INERTACIONAL (F.M.I.)

El FMI y el BM, agentes de las corporaciones transnacionales, no sólo dictan la política económica de México, sino que tienen gran incidencia en la vida cultural. Al respecto, Pablo Latapí señala que " el Banco Mundial se ha convertido en una de los

actores principales de las políticas educativas planetarias. Su influencia es cualitativa y se ejerce de dos maneras: presiona a través de las condiciones de sus créditos, al adoptar estrategias de desarrollo educativo que trascienden los programas y contenidos, y por otra parte, sus expertos intercalan con los países en cuestión, de modo que el organismo se ha convertido en la principal fuente de asesoría en política educativa" (LATAPI, en revista proceso, N. 1131, p.37.)

La aplicación de las políticas globalizadas, y en general el capitalismo, no se explican sin la intervención decidida del estado, en un sentido proteccionista para el gran capital, a través de subsidios, privatizaciones, topes salariales, quiebra de sindicatos, estímulos empresariales, protección de mercados, etc.

"Se trata pues, de un Estado al servicio de la burguesía, de un estado transmisor y ejecutor de las decisiones de una elite, de un estado gerente sin fines y sin política", de un estado que para cumplir las exigencias capitalistas ejerce relaciones de poder que someten al individuo. Con la dinámica del gran capital, se ha centrado fundamentalmente en la administración de justicia, aboliendo las políticas Keynesianas del estado benefactor y asumiendo las orientaciones neoclásicas y monetarias, que retiran al gobierno de la economía como productor y propietario de empresas porque pretendientemente desalientan la inversión de capitales. (CHOMKY, 1995:56)

Con esta visión neoclásica, la política económica de México se ha centrado en la atención de tres aspectos: a) la privatización de empresas paraestatales, b) la apertura

comercial(liberación de la economía) a través de la entrada en 1986 al Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio (GATT) y en 1994 al Tratado de Libre Comercio (TLC), C) reestructuración del marco jurídico de las actividades económicas del país.

3.4.- LA SOCIEDAD CIVIL, RUPTURA DE UN ESTADO TOTALITARIO

Hablar de la sociedad civil es pensar en las relaciones sociales de los individuos, relaciones que tienen que ver con el trabajo, la producción del conocimiento, la propiedad, la norma, la educación y la elaboración de productos para las necesidades. Tales contenidos de la sociedad civil viven en México una dinámica particular, determinada por el poder total, dicha situación de la sociedad civil se explicará enseguida.

México ha sido un país con sujetos sociales que viven la vida, que viven y aceptan el lugar y posición social que les toca vivir. México es un país con sujetos sociales que forman parte de una sociedad, de un grupo, de un sistema social, político, económico opresor y no hemos sido capaces de trasformarlo. Somos una gran masa unida por situaciones y acciones sociales, pero que estamos solos, somos compañeros en esta vida y pertenecemos a un mismo sitio, quizás juntos y aún así estamos solos, somos uno con influencias de todos. Falta sumar voluntades para la acción pública.

Formamos parte de una sociedad que deja la política a merced de cualquiera, no somos capaces de marcar el ritmo y rumbo que más nos convengan.

Ya basta de injusticias, de impunidad, de arbitrariedades, México tiene que existir orientado por un estado de derecho y trazarle los fines a nuestra nación.

"Es necesario que destruyamos nuestro México conceptualmente e ideológicamente, es vital cuestionarlo, criticarlo, pensar desde fuera lo pensado, para después reconstruirlo con nuevos esquemas ideológicos que marquen un mejor rumbo para el país. Pero para eso nuestro país necesita de sujetos sociales que se cuestionen sobre su existencia y decidan su devenir".(MENDOZA. Diplomado en valores. IMCED 2000)

¿Acaso todavía es necesario que mueran más personas por hambre, mientras nuestros gobernantes viven una vida cortesana?, ¿Acaso requerimos de otro caso como el de Chiapas, como el de la UNAM para comprender que el sistema no funciona?. ¿Necesitamos de otro Carlos Salinas para entender que nuestros representantes sólo velan por sus intereses?. No basta ya con lo que nuestro actual presidente Ernesto Zedillo dijo en Davos, suiza, con respecto al rumbo que debe tomar México, en donde se preocupan de todo menos de la naturaleza y de las condiciones de los trabajadores.

De nuestra condición social no se puede hablar de otra forma, tenemos que superar indiferencia social; porque de lo contrario el vivir sin preocuparnos, significa el reducir nuestra condición de homo sapiens a seres vivos, como un animal o planta lo hace, los cuales sino se acoplan al medio se mueren." El animal deja hacer; el hombre construye su historia."

Cabe preguntarnos ¿ qué pasa con la sociedad mexicana? ¿ Hasta cuándo va a aguantar esas condiciones inhumanas de vida? ¿Qué es lo que la detiene al cambio?

Afortunadamente existen sujetos sociales que ya comienzan a entender que sólo unidos se pueden defenderse y manifestar las inconformidades, tal como lo dice la voz popular mexicana: "el pueblo unido jamás será vencido". Cuánta verdad encierra esta frase y a la vez, qué vergüenza para México. Es una vergüenza por que eso significa que no existe un estado que tome en cuenta las necesidades reales de su país, que no considera al sujeto como ser humano con dignidad, intimidad, independencia y libre albedrío. No hay duda, sólo se escucha y se atienden asuntos sociales cuando hay de por medio grandes grupos, es decir, cuando se hace fuerza y no así cuando se tiene la razón. Tal parece que la fuerza es la única manera de hacerse escuchar en México, y se deja en un segundo término lo subjetivo del individuo como son: los sentimientos, emociones, integridad, dignidad, los valores, etc.

Lo anterior explica la formación de grupos independientes del Estado como son los organismos no gubernamentales, por ejemplo, cuyo principal objetivo es el de hacerse escuchar y respetar, he aquí la importancia de la sociedad civil o más bien de una sociedad consciente que lucha por hacer valer sus derechos. Sólo así se puede enfrentar y derrotar al actual Estado, un Estado totalitario y centralista, cuya finalidad es la de abarcar y mantener el control de la sociedad desde un mismo punto.

Un Estado totalitario es pues una organización gubernamental que para sostenerse en el poder hace uso de varios instrumentos e instituciones constitucionales (leyes, escuelas etc.) y no constituciones(uso de la fuerza pública sin necesidad) cuya política, si es que se le puede llamar así, es la de tener un control total sobre la sociedad.

Althusser señala éstos instrumentos estatales como los aparatos represivos del estado, que funcionan mediante la violencia y los aparatos ideológicos, que funcionan mediante la dominación ideológica" (ALTHUSSER, 1970: 30)

Es contra ese Estado que aplica fuerza y coerción con lo que tiene que luchar la sociedad civil para llegar a una democracia pura, entendida ésta como: un estilo de vida basado en el constante mejoramiento económico, social y cultural. Dicha batalla sólo se ganará en la medida en que la sociedad se asuma como constituyente y permaneciendo unida. Este planteamiento da origen a una cuestión básica:

¿Cómo lograr que la sociedad civil se asuma como constituyente y permanecer unida?

Una de las condiciones para la unidad y acción de la sociedad civil es la educación; pero no cualquier tipo de educación, tiene que ser una educación para la acción pública, es decir, una formación cívica; Cuya finalidad será la de inculcar en los sujetos sociales valores que se han ido desterrando de cada sujeto, y ha sido el motivo por el cual no ha tomado conciencia la sociedad.

La educación cívica tiene que construir una fortaleza espiritual para resistir a los dictados del exterior, pues estamos inmersos en una gran movilidad e influencia transcultural principalmente de Estados Unidos, que nos muestra una vida llena de lujos y ansiedad a poseerlos; tanto que se nos va la vida en tratar de conseguirlos. Y el despojarse de esos lujos o abstenerse a poseerlos es casi la muerte, el acabose personal, el fracaso más terrible que puede sufrir un sujeto.

Es claro, se nos ha formado un espíritu de consumistas orientado a poseer más y más artículos; por eso cuando se nos presentan sucesos en los que se muestran experiencias donde los que luchan por cambiar o expresarse, muchas veces tienen que renunciar a un trabajo, a lujos, a diversiones, que se nos hace aterrador y se piensa **cómo podrán vivir sin comodidades y lujos? y todo por andar manifestándose.**

No hay duda, predomina el interés privado, personal que la acción pública. Se nos ha inculcado pues que el que vive mejor, es aquel que tiene más, y esa filosofía de la vida

nos ha vuelto esclavos de lo material, nos hemos olvidado de nosotros mismos, de lo que sentimos y de lo que nos gusta realmente. Desgraciadamente se nos han mostrado casos en los cuales el que no cumple con lo que se le exige, ya sea dentro de la escuela, del trabajo o de la misma familia, es despedido o desterrado; pero no nos damos cuenta que si pasa todo eso es precisamente porque no estamos unidos, que si nos uniéramos y nos comprometiéramos como dice Carlos Fuentes, con un progreso incluyente no sólo material, México sería otro, libre y democrata.

La imposición de cultura y de consumo, enunciados en los párrafos anteriores, son otra manifestación del poder total que vivimos, pues como dice Marcuse, el totalitarismo no sólo es un sistema político sino toda imposición de necesidades artificiales. (MARCUSE, 1968:48)

Ya es tiempo de un cambio y ese cambio se puede dar sólo si nos lo permitimos y nos dejamos guiar por nuestro sentimiento y la conciencia histórica, más que por el neoliberalismo y progreso material. Es mejor guiarse por los sentimientos patrióticos, que implica el apasionarse, el motivarse, el fijarse metas para alcanzar algo; y poner en esa meta todo el vigor, el entusiasmo y dedicación.

Es necesario, pues, que tengamos una visión más amplia y trascendental, una conciencia histórica; sin tanta practicidad sobre nuestras acciones, como diría Sánchez Tello en su libro ensayos pedagógico, "hay que vivir con una visión curriculizada para encontrar un sentido a lo que se hace dentro de cualquier meta a realizar, dentro de

cualquier organismo social, hablese de una escuela, trabajo, familia" etc. (SANCHEZ, 1999:22)

Hoy nos hemos olvidado de dónde venimos y hacia dónde vamos, sólo nos interesa el presente, el aquí y el ahora, sin fijarnos metas sociales, y eso es lo que nos impide organizarnos, unirnos en una sociedad civil.

Quizás haya desconfianza en formar parte de una sociedad civil de acción pública debido a experiencias en donde los líderes se venden al poder absoluto, o donde las demás personas no apoyan y se retraen cuando tu decides luchar y defender tus ideales, y es ese miedo el que nos limita, pero cabría preguntarse ¿alguien que esta consiente de lo que hace y tiene bien firme su meta sería capaz de retractarse?

El problema radica en que no nos unimos bien convencidos, por eso al primer obstáculo que se presenta nos hacemos retractamos.

Otra limitación que tiene la sociedad mexicana es lo dividida que esta ideológicamente; hay tantas religiones, políticas y partidos políticos, que impiden el ponerse de acuerdo al integrar otro grupo, porque salen a relucir sus ideas, y algo raro es que allí sé defienden y luchan por sus ideales, mientras que al gobierno nadie le cuestiona su seriedad.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Todavía nos pesa nuestra educación paternalista y tradicionalista, donde el jefe o quien en su puesto más alto que nosotros, es el que sabe y al que nadie le discute.

Luego entonces, para formar una verdadera sociedad civil, se requiere de por lo menos los siguientes elementos en los sujetos que la integren:

- Una verdadera convicción por la acción pública
- Respetar la laicidad.
- Total independencia respecto al poder absoluto.
- Los valores.

CAPÍTULO 4 LOS VALORES

Existen múltiples formas de ser en lo social que pudiese confundirse uno con la forma propia de ser, y esto hace que un sujeto pierda parte de su vida buscando esa forma de ser; lo malo es que por lo regular siempre se busca fuera de uno mismo, se busca en los personajes distinguidos, en el que tiene más dinero, en el que tiene poder, en el que es aceptado socialmente, en el profesionalista, en un sacerdote etc.; siempre en el exterior, quizás por eso nunca se llega a un conocimiento profundo, pues cuando tratamos de describirnos, tendemos a compararnos con lo aceptado socialmente y no como sujetos únicos, con iniciativa y creatividad para construirnos.

En éste capítulo se analizará algunas de las fuentes valorativas que influyen en la formación del hombre.

4.1. ACERCA DE LOS VALORES

El valor es un término que puede tomarse desde múltiples perspectivas y funciones, los intentos por determinar su naturaleza han conducido a una serie de orientaciones o enfoques que no deben de tomarse como posiciones excluyentes sino complementarias. Por lo tanto, más que definir el valor, lo importante es problematizarlo; lo segundo es más importante y es lo que aremos aquí.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Para apoyarnos en la explicación del valor seguiremos la línea que Severo Iglesias hace mediante los enfoques siguientes: empírico, relativista y de fines.

a) **Enfoque empírico del valor;** Desde ésta perspectiva lo principal son los hechos, y estos se buscan a través de personas que se toman como modelos ideales, dignos de seguir. Sin embargo, se ha visto que entre cada transición de épocas los hechos van cambiando por, consiguiente, lo que en una época es bueno en otra quizás no lo es. Para tal enfoque el valor es aquello que se imita. (IGLESIAS, 1999:17)

Como ejemplo de lo anterior podemos citar el siguiente caso: si en los años 40's, el que un joven viera a los ojos a su padre cuando le hablara era falta de respeto, en nuestro tiempo; el ver a los ojos a los papás o gente mayor quiere decir que le esta poniendo atención y no precisamente es malo o irrespetuoso.

b) **Enfoque relativista del valor:** Aquí se piensa cada persona, sociedad, época y tiempo tienen respectivamente sus valores, sus principios que rigen sus acciones, es decir, que cada cual puede creer en lo que quiera con tal de conseguir su éxito; lo que significa el arte de no creer en nada y salirse con la suya. (IGLESIAS, 1999:18)

Para ilustrar lo anterior citemos el siguiente ejemplo; quizás para la mayoría el buscar el bien común es lo correcto porque sus valores así lo determinan; pero yo considero en primer instancia y únicamente mis necesidades sin considerar a los

demás; eso sería lo correcto porque yo así lo considero. Si todos pensáramos de esa manera la sociedad estaría en constante guerra.

c) **El valor enfocado a los fines:** éste enfoque se pudiera decir que es el ideal para fundamentar nuestras acciones, ya que considera como base o fin último el buscar siempre lo mejor, el bien, la felicidad, la verdad, la democracia, la justicia, en fin todo lo bueno; pero cuando nos centramos en esa línea de acción no tomamos en cuenta los medios para llegar a ese fin último, es decir que el fin justifica los medios.(IGLESIAS,1999:18)

Para ilustrar lo anterior cito el siguiente caso: si la felicidad y prosperidad de un país esta obstaculizado por un presidente, habría que quitarlo a como diera lugar, incluso pensando en la muerte del presidente, y eso sería correcto y bien visto.

d) **Enfoque formal del valor...** Kant mencionaba que todos poseemos máximas de acción, que creemos en algo que nos rige nuestras acciones, pero eso no es lo correcto, lo ideal sería que todos contáramos con un principio valido para todos, algo en lo que todos lo tomáramos como modelos a seguir; el problemas es que Kant no menciona esos modelos o parámetros a seguir."(IGLESIAS,1999:19)

e) **Enfoque axiológico del valor:** la axiológica es la disciplina que estudia a los valores y esta considera que los valores son pautas para la evaluación de nuestros actos; son objetos ideales totalmente intemporales, que utilizamos para valorar a los

demás y para valorarnos a nosotros mismos sobre cosas que parecen ser interiores, pero de alguna manera intuimos están fuera de nosotros y debemos perseguir, y sin los cuales no podríamos reconstruir nuestra sociedad. (IGLESIAS, 1999:20)

Parafraseando a Severo Iglesias podemos decir que dentro de este enfoque la axiológica nos muestra tres dimensiones del valor como son:

- El valor como representación: para esta dimensión Sócrates decía que el valor es algo ideal y subjetivo, inherente al ser humano y para llegar a ellos era por medio del conocimiento; más sin embargo, en los últimos momentos de su vida, descubre que no bastaba con conocer los valores porque, como decía Platón, podemos conocer lo que es lo bueno y sin embargo hacer lo malo.
- El valor como positividad: se considera que los valores están ya en el hombre por naturaleza, que ya se nacen con ellos y que sólo se trata de irlos descubriendo.
- El valor como instinto natural: Nietzsche con esta visión pone a los valores como dependiente de los instintos, pero los instintos surgen y una vez satisfechos se van, sin trascendencia, sin seguimiento, sólo se están un momento y después se van, por lo tanto los valores no pueden ser resultado y principios de instintos.

Ejemplo: si alguien tiene sed y toma agua ese instinto es satisfecho y desaparece y eso es lógico, pero si alguien es justo sólo en un momento en el cual sentía la

necesidad de serlo y después no, se recae en un pragmatismo, en lo calculador, pero jamás se puede tomar como valor.

Como podemos apreciar, no es posible determinar tajantemente con una definición a los valores, pero si podemos dar algunos elementos que nos ayuden a entenderlos.

Para que los valores sean tales, es necesario que se den en un marco de libertad, que no sean impuestos arbitrariamente y que no sólo se conozca sobre ellos de manera verbal, como mera información diría Sócrates; sino que se conviertan en una forma de vida, en una totalidad; porque si pensamos en obrar bien o mal, somos parciales, anteponeamos la razón ante los sentimientos, ante lo subjetivo es necesario pues que nuestra acción sea total, como algo inmediato, obrar bien confiándonos en nuestra fe.

Pero para llegar a interiorizar los valores es necesario que se de en un marco de verdadera convicción, que sería como el fundamento de los valores; y regido por un principio de dignidad, algo que sea inviolable, intercambiable, que respete y construya al ser humano.

Lo contenido en los párrafos anteriores me hace pensar que, si pudiéramos acercarnos a una posible descripción de lo que son los valores podríamos decir que "es la fe en algo o alguien que predispone y determina las líneas de acción, que te llevan a crecer y servir como persona.

Tal concepción no es única, existen otras definiciones que nos muestran ciertas características importantes como son:

"Los valores sólo tienen sentido humano cuando soportan acciones edificadoras, defensoras y emancipadoras de la dignidad; y la dignidad es la condición específica del hombre en la naturaleza, en la historia y dentro de la sociedad." (VASQUEZ, 1997:180)

"...el término valor tiene muchas acepciones. Para la formación moral yo sugiero entenderlo de cinco maneras: como un juicio moral;...como una actitud o predisposición afectiva hacia un determinado bien; como el motivo de una acción;...como una dinámica apetitiva;...y, finalmente, como una forma o ideal de conducta. El "valor" es esas cinco cosas, y podría añadirse que el conjunto de valores conforma lo que algunos antiguos llamaban el carácter de la persona."(LATAPÍ. en revista: Proceso no.1192)

"No puede negarse, algo sucede en lo real cuando se apela al valor para salvar lo social: se convoca a un valor emergente o provisional, si dicho valor estuviera en lo real no sería necesario llamarlo...Esto es, la crisis histórica ha hecho su arribo en una sociedad desprevenida".. " Pero esto significa que los valores no pueden ser fabricados o implantados en los sujetos; son formas de vida, experiencias y compromisos concretos, dados en la formación y experiencias sociales." (IGLESIAS, 1998:163)

Valor es pues aquello que me permite ver e interpretar el mundo; pero esta visión e interpretación debe surgir de opciones personales elegidas libremente, y con pleno sentido de responsabilidad de las implicaciones de estas, como manifestación de madurez humana.

Los valores una vez interiorizados ayudan al hombre a encontrar una filosofía de la vida más clara y coherente, sin mascarar a una vida más autónoma y responsable donde los valores hacen que el hombre se proyecte y se relaciona con la vida social.

Como diría la autora Anna Hirsch Adler...los valores estructuran una visión del mundo, así como el sentido y los proyectos de la vida. Y el tener una filosofía de la vida clara lleva a plantearse objetivos y entregarse a cumplirlos, teniendo en cuenta su condición de ser humano, es decir, con dignidad; lo cual implica que vea a los demás como él se ve y respete a los demás como él se respeta a sí mismo. (HIRSCH, 1998:17)

Una vez que se interiorizan los valores en una persona, le permitan ser coherente en todas sus acciones: en ejercer su libertad, en hacer valer sus derechos, etc.; siempre se destacará por saber decidir oportunamente. Más sin embargo, como diría Severo Iglesias: "no basta con que los valores sean subjetivos, porque se caería en las buenas intenciones; ni tampoco que sean objetivos, porque sólo se simularía; no basta con que sean valores en obra o en acción, porque caemos en la inercia y perdemos el sentido de ellos". (IGLESIAS, 1999:25)

Es necesario pues que los valores no caigan en algo ritual, es decir, en algo sin autenticidad, sin naturalidad y sólo se convierta en regla, en costumbre sin saber y estar bien convencido de lo que se hace.

4.2. EL VALOR, LO VALIOSO Y LA VALIDEZ

El valor suele ser confundido con frecuencia con dimensiones sociales que se han ido creando con forme se desarrolla la sociedad, estas dimensiones pueden presentar algo concreto y objetivo con lo cual se quiere representar al valor; por esta razón, se realizará una breve explicación de estas dimensiones siguiendo la línea del maestro Severo Iglesias.

La validez: la validez es una característica que se le da a las acciones basadas en algo externo. Es algo que avala lo que se piensa, dice y hace con forme a lineamientos establecidos de manera formal e informal. Decimos que el estudiar en una escuela regulada por la S.E.P. tiene validez oficial por que está regida y sustentada en dicha institución reconocida socialmente; un padre de familia da un mandato a sus hijos y es obedecido porque viene de alguien con poder superior ante el cual se está en desventaja.

Valioso: lo valioso va acompañado de una distinción, de una separación, de elegir algo y despreciar algo, de algo bien y algo mal, de algo justo y algo injusto. Como podemos apreciar, estas divisiones hacen que un todo no sea apreciado como lo que es: una totalidad, una unidad. Por ejemplo tendemos a ver lo valioso de un sujeto en sus cualidades; pero señalamos que hay algo negativo en su persona: Manuel es inteligente, pero...

Desde esta perspectiva no podemos confundir lo valioso con el valor, pues el valor acepta a la persona como es; el valor no elige aquello que es bello y desecha lo deforme, no elige solo aquello que es útil; el valor simplemente es y acepta sin condiciones, porque el que tenga "el valor" amará y respetará a los demás como así mismo.

Vemos con frecuencia que existen sujetos que tratan de vivir dos vidas: una que se apegue a lo que socialmente es reconocido y otra donde se abre plenamente, desgraciadamente la que predomina es aquella donde el sujeto deja de ser él para transformarse en lo que le piden; como se dice en ocasiones, "a virtudes públicas, vicios privados", esta frase expresa como socialmente el SER está condenado a una cárcel ficticia.

El valor: Sócrates es uno de los grandes maestros que estudiaron al valor, y nos dice que el valor es aquello que nos permite ser como una totalidad, es decir,

somos o no somos; no se trata de fingir o de actuar de acuerdo a circunstancia, el valor trasciende a todos los ámbitos del sujeto, se vuelve pues un modo de vida, de existencia misma.

El valor no surge de lo social, el valor es fuente de relaciones sociales, pues quien tiene el valor de la justicia lo expresará en todos sus ámbitos (familia, amigos, trabajo, con el vecino, etc.).

El valor, en el sujeto como totalidad, tiene fin en sí mismo, no busca reconocimiento, placer o lucrar; un sujeto que es justo no aplica la justicia para que le aplaudan, simplemente lo hace, pues ya es parte de él; al grado de que sin ese valor su vida no sería la misma; cuando ocurre esto podemos decir que se trata de un verdadero valor.

CAPÍTULO 5 METODOLOGÍA

5.1. HERMENÉUTICO

Este método ante todo busca interpretar, y lo hace auxiliado por la entrevista, la filmación y el diario de campo. Su procedimiento es el siguiente:

1. – EL CÍRCULO HERMENÉUTICO: va del significado global a las partes y de las partes al significado global.
2. –DESCUBRIMIENTO DE LA INTENCIÓN QUE ANIMA AL AUTOR: valores, filosofía de vida.
3. –DESCUBRIMIENTO DEL SIGNIFICADO QUE TIENE LA ACCIÓN PARA SU AUTOR: (contexto del autor, horizonte, marco de referencia)
4. –DESCUBRIMIENTO DE LA FUNCIÓN QUE LA ACCIÓN O CONDUCTA DESEMPEÑA EN LA VIDA DEL AUTOR, VER LAS RAZONES OCULTAS QUE MUEVEN AL PERSONAJE ESTUDIADO, AL AUTOR.(Análisis funcional)

5. -DETERMINACIÓN DEL NIVEL DE CONDICIONAMIENTO AMBIENTAL Y CULTURAL, ES DECIR, DETERMINAR LA SITUACIÓN SOCIAL, CULTURAL Y AXIOLÓGICA DE LA EXISTENCIA HUMANA.

6. -LAS DIMENSIONES DE ESTA METODOLOGÍA SON: la intención, el significado, la función y el condicionamiento.

5.2. FENOMENOLÓGICO.

Este método se enfoca al estudio de los fenómenos tal como son experimentados, vividos y percibidos por el hombre. Husserl le llama el mundo vivido.

ETAPAS DEL MÉTODO;

1-PREVIA. CLARIFICACIÓN DE PRESUPUESTOS

Se reconocen valores, actitudes, creencias, presentimientos, intereses, conjeturas e hipótesis.

2-DESCRIPTIVA. LOGRAR UNA DESCRIPCIÓN DEL FENOMENO EN ESTUDIO QUE RESULTE LO MAS COMPLETA Y NO PERJUDICADA POSIBLE Y REFLEJE LA REALIDAD VIVIDA POR CADA SUJETO, SU MUNDO Y SU SITUACIÓN:

A) Elección de técnica:

- Observación directa o participante.
- Entrevista coloquial.
- Encuesta o el cuestionario parcialmente estructurado, abierto y flexible.
- Autoreportaje.

B) Realización de la observación, entrevista o cuestionario teniendo presente:

- Aprehender estructuras significativas.
- Que los datos son casi siempre datos para una hipótesis.
- Que nunca se observa lo que podríamos ver.
- Que la observación es selectiva.

¿Cómo lograr esto? aplicando las reglas de la reducción fenomenológica:

Reglas negativas: a) Tratar de reducir todo lo subjetivo como: deseos, sentimientos, actitudes personales; b) Poner entre paréntesis las posiciones teóricas; c) Excluir la tradición (lo enseñado y lo aceptado hasta el momento).

Reglas positivas: a) Ver todo lo dado, b) Observar la gran variedad y complejidad de las partes, c) Repetir observaciones cuantas veces sea necesario.

C) Elaboración de la descripción protocolar: el fin de este paso es presentar una descripción fenomenológica:

- Que refleje el fenómeno así como se presentó.
- No omitir detalles.
- No contenga elementos propios del observador.
- Recoja el fenómeno descrito en su contexto natural: las grabaciones de audio y de vídeo pueden formar parte de la descripción fenomenológica.
- Que exista una ingenuidad disciplinada.

3-ESTRUCTURAL: ESTUDIO DE LAS DESCRIPCIONES CONTENIDAD EN LOS PROTOCOLOS:

A) Lectura general de la descripción de cada protocolo: revisar los datos escritos, audio, vídeo con la actitud de revivir la realidad en su situación concreta y después con la actitud de reflexionar acerca de la realidad vivida.

B) Delimitación de las unidades temáticas:

- Consiste en pensar sobre el posible significado que pudiera tener una parte en el todo.
- Podemos percibir esto en un protocolo cuando vemos que el sujeto estudiado pasa a tratar de hablar de otra cosa.

C) Determinación del tema central que domina cada unidad temática:

- Se eliminan repeticiones y redundancias simplificando la extensión.

- Se determina el tema central de cada unidad: a) La determinación del tema es una actividad eminentemente creadora. b) El investigador alterna lo que los sujetos dicen con lo que significan. c) Buscar las posibles intenciones.

5.3. ELECCIÓN DE MÉTODOS, TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS.

a) La investigación abarca dos métodos, pues el fenomenológico toma al objeto de estudio tal y como es, sin realizar cambios; además que permite tomar referencias sobre el objeto, lo cual recae en el programa de Formación Cívica y Ética; por otra parte sus etapas se cumplen con los requisitos para la realización del diario de campo y entrevista, los cuales son herramientas indispensables de esta investigación y son parte del método Hermenéutico, este último se utiliza debido a que se busca descubrir fines, y el Fenomenológico interpreta.

Así pues, la combinación de estos métodos permiten un acercamiento más objetivo, claro y completo del fenómeno investigado.

b) En lo que respecta a las técnicas, el diario de campo y entrevistas son las dos herramientas centrales de esta investigación, pues permiten un acercamiento al contexto del estudiante y una relación más directa con ellos mismos que dan la oportunidad de conocer al sujeto.

En esta ocasión se entrevistó a estudiantes de 1º y 2º grado, a nivel secundaria, con la finalidad de verificar el grado de formación cívica que han adquirido a través del programa surgido (1999-2000) de la reforma al civismo; se observó durante un periodo de 15 días hábiles toda acción realizada en la vida escolar del estudiante, dentro y fuera del salón de clases, a través de una observación pasiva, es decir, sin intervenir, modificar o predeterminar la conducta del estudiante.

c) Los instrumentos fueron diseñados en función de los objetivos y preguntas de la investigación para que se contribuya a su contestación y poder aclararlas al finalizar la investigación. Se tomó también como base el programa de Formación Cívica y Ética, para ponerlo al nivel de cada grado sugerido.

El cuestionario tuvo como finalidad el que los estudiantes expresarán sus concepciones teóricas y personales sobre dichos temas, para así, comparar sus respuestas con su vida escolar. De esta manera se rescatarían elementos esenciales que apoyados con el diario de campo, evidenciarían el grado de asimilación de los temas sugeridos por el programa de F.C. Y E., para rescatar al ser.

Los aspectos observados en los estudiantes en particular no podrían concentrarse en algo concreto, pues, el actuar del estudiante en su totalidad, es ya expresión del valor; sin embargo, algo que pudiera concretizar algo sirviendo de guía, son los temas sugeridos por el programa de F.C. Y E., de 1º. y 2º.

CAPÍTULO 6 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

6.1. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN.

La presente investigación parte de un proyecto, dentro del cual se fijan objetivos, preguntas, se selecciona el método y una justificación del trabajo; es pues, un mapa que servirá de guía en todo el proceso de investigación.

Después tenemos el marco teórico que sitúa al investigador en las líneas u orientaciones que se le darán al trabajo, sustentando a este.

Un tercer momento se refiere al trabajo de campo, donde se da un encuentro real con el fenómeno estudiado, dando la oportunidad de corroborar o clarificar los fines de la investigación.

Ya una vez disponiendo de información teórica y estando en el ambiente del objeto estudiado, se realiza una interpretación y análisis del objeto, dando origen a una nueva teoría, llegando como resultado a dar conclusiones que motiven a proponer nuevos enfoques en pro- del objeto estudiado.

6.1. 1. NEXO LÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro del presente apartado se mostrará cada una de las partes que conformarán la totalidad del trabajo. Es, pues, necesario tener una visión coherente,

total y parcial del trabajo para que sea de una mejor comprensión, siguiendo los lineamientos metodológicos necesarios así como el manejo de los métodos utilizados (Hermenéutico y Fenomenológico)

TÍTULO

"Análisis teleológico de la formación Cívica y Ética, en el nivel medio básico. Durante el ciclo escolar 2000-2001. El caso de la secundaria federal No.1, turno matutino".

OBJETIVOS

1. – Analizar la filosofía que fundamenta a la asignatura de Formación Cívica y Ética y su aplicación en el nivel medio básico.
2. – Identificar el tipo de estudiante que se quiere formar en la materia de Formación Cívica y Ética (F.C. Y E)
3. - Verificar la eficiencia de la materia de Formación Cívica y Ética (F.C. Y E.) para formar sujetos de la parte política de la sociedad.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- A) ¿La reforma educativa al civismo favorece la formación de sujetos sociales para la acción pública?.

B) La Formación Cívica y Ética ¿ Es reproductora de patrones estabilizadores para la perpetuidad del sistema?.

A continuación se dará una explicación y fundamentación de las preguntas de investigación, siguiendo la línea de nuestros métodos.

PRIMER PREGUNTA

A) ¿La reforma educativa al civismo favorece la formación de sujetos sociales para la acción pública en la educación media básica?.

SEGUNDA PREGUNTA

B) La Formación Cívica y Ética, ¿Es la educación media básica reproductora de patrones estabilizadores para la perpetuidad del sistema?

De acuerdo con el método para la fundamentación de las preguntas, se retomarán significados e indicadores que permitan aclarar y mostrar un panorama real de la investigación. En cuanto a los significados, éstos serán los siguientes:

Cognitivo: en donde se tomarán en cuenta las preguntas ¿Quién? Refiriéndose a la ubicación del sujeto estudiado(sexo, edad, status, formación, nacionalidad) y ¿qué percibe? Que se refiere al mensaje simbólico, contenidos).

Expresivo: Aquí se hace referencia al código mediante el cual se expresan los contenidos en clase (canal: fisiológico como el lenguaje, o si es el técnico como un proyector de imágenes, etc.).

Normativo: Haciendo referencia a la situación existencial del yo perceptor del estudiante (el estudiante le ve interés a los contenidos, sí reflejan que les pueden servir para su formación)

INDICADORES DE LA PRIMER PREGUNTA

SIGNIFICADOS

1.-Cognositivo:

2.-Expresivo:

3.-Normativo:

a) Se muestra un interés subjetivo en el estudiante por cuidar su medio ambiente; sin embargo, con las buenas intenciones no basta, pues algo característico de los salones de clase es la suciedad y, en algunos, el mal olor.

b) Sin duda el tema de la sexualidad es un tema de gran controversia en esta edad y etapa de los estudiantes, por lo que se muestran con interés por conocer más, por responder a algunas de sus dudas, de sus creencias y mitos sociales al respecto; pero

INDICADORES

Primer año de secundaria

a) Ser Ecológico

b) Ser Sexuado

Oral – Expositivo

aun sigue arraigado en ellos el grupo antagónico entre hombres y mujeres, surge así pues el machismo, el divisionismo exagerado entre los dos géneros, revelando su inmadurez y falta de claridad y comprensión en lo que implica la sexualidad o ser sexuado.

INDICADORES DE LA PRIMER PREGUNTA

SIGNIFICADOS

1.-Cognositivo:

2.-Expresivo: El canal predilecto es el Oral – Expositivo; sin embargo, no podemos considerarlo como elemento motivador para despertar fuerzas acciogenicas en el estudiante, es decir, despertar el demonio interior de los estudiantes, como dirían los griegos.

3.-Normativo:

INDICADORES

Segundo año de secundaria

Valores cívicos:

a)Libertad.

b)Responsabilidad.

c)Respeto.

ESTA TESIS NO SALI
DE LA BIBLIOTECA

a) "En la libertad nadie impone su voluntad sobre la del otro, contra la voluntad de este último y en su perjuicio"(Programa de Formación Cívica y Ética, Libertad: pág. 58)

Se nota indiferencia ante el tema por parte del estudiante y a la vez, el tema suele ser incongruente con la acción de los docentes. Respecto a lo segundo, es importante señalar que se tiene como norma informal, es decir, que no está autorizada por la dirección de la escuela o en acuerdo con el grupo, que cuando entre "X" docente al salón los estudiantes deben estar sentados en el lugar que cada docente indica durante su clase.

b) "Responsabilidad, no sólo consiste en dar cuenta de actos propios, sino en autolimitarse" (ibid.pág. 61)

c) "El respeto garantiza la equidad y la justicia para una convivencia pacífica"(ibid.pág. 59) El mismo programa sugiere que los estudiantes analicen sus actividades diarias en base a los contenidos.

Sin duda son temas importantísimos en la formación del sujeto estudiante; sin embargo, su interés por aprender y practicar esos saberes suelen ser cosa de la clase, de hecho sólo de escuchar y escribir, pues entre ellos mismo no se respetan (diario de campo 12/4/A)

Por otro lado, considerando que los docentes son una gran influencia sobre la formación de los estudiantes, podemos decir que el hecho de imponer un horario extraoficial para la entrada y salida de clases (Diario de campo: de 10 a 15 minutos después de la hora de entrada y salida) resulta arbitrario e irresponsable, debido a que pone en conflicto la credibilidad y coherencia de lo que se expone teóricamente en clase y lo que se hace en la práctica.

INDICADORES DE LA SEGUNDA PREGUNTA

SIGNIFICADOS

1.-Cognositivo:

2.-Expresivo:

3.-Normativo:

El tema marcado por el programa ha sido sustituido por el de revisar tareas. El grupo se siente angustiado por la calificación, se da una preocupación general por el número en la boleta y no por lo que pudieron aprender.

Parafraseando al programa de Formación Cívica y Ética, este marca en referencia al tema que: el estudiante aprenderá a ser, a ubicarse como un sujeto comprometido con sí mismo y con la sociedad y que no es alguien que únicamente tiene derechos y obligaciones (ibid.pág.36)

INDICADORES

Primer año de secundaria.

Formal: el Ser Estudiante.

Informal: revisión-tareas.

Oral

Considerando que se cuenta con un promedio de 30 a 40 minutos netos para la explicación y comprensión del tema, resulta pues imprudente e irracional formar a un sujeto en ese tiempo.

INDICADORES DE LA SEGUNDA PREGUNTA

SIGNIFICADOS

1.-Cognositivo:

INDICADORES

Segundo año de secundaria.

a) Escuela-Secundaria.

b)Revisión de tareas.

2.-Expresivo:

Oral – Interrogativo ¿ Por qué asistes a la escuela? No se dio una explicación previa al tema.

3.-Normativo:

Mediante el pase de lista.

a)Hay aceptación por la forma de dar la clase, aunque se da mucho desorden. Algunas de las respuestas a la interrogante de que porque se asiste a la escuela fueron las siguientes:

- Para no ver a mi hermana.
- Para hacer desmadre.
- Para ver a mi novio.

- Para aprender más.

Estos indicadores muestran que no se percibe a la educación media básica como la oportunidad para mejorar nuestra condición como persona y, más aun, como formadora de nuevas relaciones sociales más humanas.

Retomando otro aspecto, el programa de F.C. Y E. considera que: "la educación secundaria es el nivel mínimo requerido por el ciudadano y la ciudadanía de hoy"(ibid.pag: 79) de tal manera que se considera suficiente para formar ciudadanos capaces de decidir y tomar decisiones en beneficio del país, con sólo cursar la secundaria; no será acaso que con este tiempo de estudios, más que formar, se asegure el conocimiento de una cultura recortada; o será, acaso, que se parte de la premisa de que ya son ciudadanos bien formados.

b) Esta clase se fue en revisión de tareas. Recordemos que el tiempo en la materia de F.C. Y E. es insuficiente para llevar un proceso de auténtica formación; sumándole esta hora u horas al mes que se invierten en la revisión de tareas, se reduce considerablemente el tiempo de formación, por lo que la comprensión de temas será reducido a una memorización, y se disminuye la posibilidad de analizar todos los temas que marca el programa de F.C. Y E. No hay duda, más que formar se da información; y de transmisión de saber no podemos esperar más que la mecanización de los contenidos, cayendo así en el hecho seguir guiándose por lo que la sociedad marque,

ya que no se contarán con elementos suficientes para cuestionar y proponer acciones sociales nuevas.

TEORIA

Los autores en los que se sustenta el presente trabajo serán principalmente: Louis Althusser, Noam Chomsky y Rafael M. Castillo como fundamento sociológico; Severo Iglesias, como fundamento axiológico; Gilberto Guevara Niebla y Antonio Gómez Nashiki para lo referente a las reformas propias del civismo.

UNIDADES DE ANÁLISIS

- 1.-El proceso educativo no tiene un carácter formativo que contribuya al desarrollo del ser.
- 2.-El estado, a través de la educación e influencia en lo social, aleja al sujeto del valor para trasladarlo a lo valioso y a la validez.
- 3.-Identidad axiológica relativa.
- 4.-A mayor sentido racional, menor sentido ético.

6.2. ANÁLISIS DE CADA UNA DE LAS RESPUESTAS OBTENIDAS EN EL CUESTIONARIO APLICADO A JOVENES DE 1º. Y 2º. AÑOS DE SECUNDARIA.

PRIMER GRADO.

1- Apoyándote en los conocimientos que has aprendido de la materia de Formación Cívica y Ética, ¿cuáles son las características de la naturaleza humana?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
El ser político.	18	40 %
El ser pensante.	14	31 %
Los sentimientos.	3	7 %
No contesto.	10	22 %

La mayoría identifica las características más esenciales de la naturaleza humana, resaltando en un 40 % el ser político, aspecto que tiene más relevancia con lo público, con la formación del ciudadano. Es interesante ver que al menos en lo conceptual se tiene idea clara de tal contenido; así mismo, llama la atención que un 22% no respondió a la pregunta básica de la asignatura de F.C. Y E.

2- ¿ Qué es un estudiante?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Que va/ asiste/acude a la escuela.	20	45

Que tiene responsabilidades/obligaciones.	9	20 %
Que se dedica al estudio.	5	11 %
Que le echa muchas ganas.	5	11 %
Otros.	6	13 %

Los datos nos revelan una gran diversidad de respuestas; sin embargo, las tres mayores puntuaciones hacen referencia a características no propiamente medulares del estudiante; por lo que se infiere que no existe una identificación y conocimiento sobre lo que implica ser estudiante, lo cual pudiera conducir a seguir una vida académica sólo por cumplir con los diferentes niveles escolares, pero sin reflexión; sin saber el proceso en el que se encuentra involucrado; es el caminar sin ver, por lo que pudiera llevar a que el alumno no se interese por aprender los contenidos, ya que no encontrará un sentido real y útil para él.

Nos encontramos, pues, frente a un proceso educativo que le falta crear un ambiente y despertar un interés real en el estudiante sobre su proceso cultural académico. Diría Severo Iglesias: despertar o sembrar el motor de la búsqueda.

3- ¿Cuál es la importancia de la sexualidad en el desarrollo de la persona?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Reproducir/tener familia.	22	49 %
Sufrir cambios/pensar/personalidad.	11	25 %

Saber cuidarte.	7	15 %
Madurez.	4	9 %
No contestaron.	1	2 %

Con base en estos datos, se puede inferir que los estudiantes aun no han esclarecido y comprendido tanto el término como su inclusión en el mismo; por lo anterior se deduce que no se ha trabajado lo suficiente el tema. Se deja ver así mismo que el tipo de sujeto social que se está formando, de acuerdo con Severo iglesias, se coloca dentro del plano social natural es decir, se están formando personas donde sólo se reproducen patrones y no se cuestiona con lo valioso de la cultura dominante.

4- ¿ Cuáles son las responsabilidades que tienes al vivir en sociedad?

RESPUESTAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Ayudar.	5	11 %
Ser responsable.	7	16 %
Respetar/obedecer		
/Cumplir normas.	13	30 %
Convivir.	11	24 %
Cuidar el medio ambiente.	5	11 %
Otros.	4	8 %

Estos datos permitan ver, a primera vista, como algo bueno lo que tienen presente los jóvenes; pero analizando a fondo nos damos cuenta que sólo siguen el camino andado, es decir, sólo viven sin reflexión, siguiendo patrones establecidos para lograr incluirse en lo social o cultura predominante de manera armoniosa, ejemplo:

Las respuestas de mayor porcentaje fueron el respetar, obedecer, cumplir normas, convivir, ser responsable; probablemente el razonamiento sea: Si obedeces puedes convivir, y ya en la convivencia tienes que cuidar eso que te permitió entrar al círculo social. Es alarmante que nadie de los encuestados retomara aspectos como el decidir, el compromiso, características donde influye el ser de cada sujeto, su acción convincente.

5- ¿ Qué haces por conservar limpia tu escuela?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tirar la basura en su lugar.	37	81.8 %
Manteniendo limpios los salones.	4	9%
Realizando campañas de limpieza.	4	9 %

Los datos obtenidos en el cuestionario permiten ver una respuesta favorable por cuidar la limpieza de la escuela; sin embargo, podemos rescatar del diario de campo los días 11, 12 y 13 que la escuela, y en particular los baños y salones, están en pésima

condición; en los salones las paredes están pintarrajeadas, sucias; las butacas destruidas y las cortinas sucias y se percibe un aroma fétido.

Esto nos hace pensar que el tema de la limpieza o cuidado ambiental no se ha trabajado lo suficiente. Comparando los resultados del cuestionario y lo vivencial se refleja una separación impresionante entre teoría y práctica. Podemos recordar aquí al maestro Sócrates diciendo que: no basta solo el conocer, porque podemos conocer lo bueno, lo deseable y actuar de diferente forma; Podemos notar también que los valores para que sean como tal deben de fundamentarse en la convicción y en la dignidad dentro de un ambiente de total libertad.

6- ¿Qué harías si en el camión donde vas sube una viejita y ya no hay lugares vacíos y tu vas sentado?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pararme y cederle el lugar.	44	98 %
Quedarme sentada, pero mi mamá me obligaría a ceder el asiento.	1	2 %

Los presentes datos nos muestran un alto nivel de respeto por los demás; sin embargo, entre ellos no son así; esto último se puede rescatar del diario de campo (11/4/R) (11/4/A), donde al tiempo de que el maestro (R) daba resultados reprobatorios

de compañeros, la mayoría del grupo se burlaba de cada uno de sus compañeros; por otro lado, el ambiente creado por el maestro (A) no favorece el respeto: el día 11/4/2001 dicho profesor se burló de ellos, ya que los considera un grupo rebelde.

Fuera de los salones, el día 13/4/2001, se observó a jóvenes que estando en el 3º. Piso del edificio escupían a las personas que pasaban por debajo del ellos. El día 4/4/2001, fuera del salón, se observaba que jovencitas jugaran a subirse el vestido, no importando quien pasara.

7- Si alguien te estuviera molestando ¿qué harías?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Decírselo a alguien mayor.	18	40%
Pegarle.	2	4%
Me alejaría.	3	7%
Hablaría con él.	22	49%

Se deja ver a través de estos datos que existe una iniciativa de diálogo como solución a situaciones conflictivas, así como el buscar apoyo en otras personas con más experiencia o autoridad, lo cual nos hace pensar en esa pureza de los jóvenes que posibilita y representa una esperanza de cambio, de ya no solucionar las diferencias de manera violenta, sino dialogando.

Deja ver asimismo que la tolerancia, un valor considerado por el programa de F.C. Y E., ha sido explotada favorablemente, lo cual muestra características de que se forme un nuevo sujeto social; diría Severo Iglesias, un sujeto político o ciudadano que busque ya no enfrentamientos sino la paz e igualdad; sólo así se podrá romper con esa seriación de estímulos respuestas que la sociedad marca.

8- En la tienda de la esquina hay mucha gente y tú vas a comprar un refresco y después de que te lo dan, el tendero se va a atender a otro cliente y se le olvida cobrarte ¿ qué harías?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Le dices que no te ha cobrado.	43	95.5 %
Le regresas el refresco.	2	4.4 %

El 100 % de la población estudiada muestra un alto grado de honestidad, lo cual muestra que en este nivel escolar medio básico escolar la inculcación de valores es importante, ya que todavía el joven tiene una percepción favorable sobre la vida.

De ahí la importancia de aprovechar cada instante de la vida académica para formar verdaderamente al hombre, al ser, tal y como lo presenta el programa escolar.

9- Una persona vale por ser:

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Rica.	0	0%

Estudiosa.	15	33 %
Solidaria.	18	40 %
Ser bonita.	0	0%
Humilde.	11	24 %
Otra.	1	2 %

Esta pregunta, al igual que algunas de las otras, permite elegir respuestas que el sujeto estudiado considere convenientes; pero esta pregunta en particular deja ver que existe una confusión de los términos, lo cual no permite que su respuesta sea totalmente objetiva. Cabe señalar que los conceptos tales como estudiante, solidaridad, humilde, según el programa escolar debieron haberse revisado mucho antes de la aplicación del cuestionario; esto se relaciona con la pregunta No. 2, donde mencionamos que los alumnos no se sienten y conocen como estudiantes. Tal situación no permite ver una utilidad sobre los contenidos, causando posiblemente un olvido o poca claridad sobre los temas.

10- ¿Qué significa ser mexicano?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No contesto.	1	2 %
Estar orgulloso de costumbres.	8	17 %
Pertenecer a una nacionalidad.	7	16 %
Nacer en México/ser parte de él.	21	46 %
Respetar/amar a la patria.	7	16 %

Hombre libre y soberano, luchar.	1	2 %
----------------------------------	---	-----

Como muestran los datos, el porcentaje más alto lo obtuvo lo referente al nacer en México, lo cual nos indica que existe una falta de identidad real; y, más que eso, la ausencia de una orientación de los maestros por formar en el estudiante el espíritu de ser mexicano, que haga que se integre, como diría Carlos Fuentes, en un progreso incluyente, cuando lo requiera el país, que no pertenezca a México, sino que se sienta mexicano.

11- ¿Por qué es importante que vivamos en sociedad?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ayudarnos.	30	68 %
Convivir.	7	15 %
Tendríamos leyes	3	6 %
Porque compartimos nuevas ideas.	4	9 %
Aprendemos cosas nuevas.	1	2 %

Se ve un gran espíritu de servicio, de solidaridad entre los jóvenes; pero más que convivir y ayudarnos, que al fin y al cabo se reduciría en nuestra sociedad mexicana al seguir con patrones establecidos que permitan una incursión armoniosa en la sociedad, sería el cuestionar, el proponer, el crear una sociedad mejor, un preocuparse y ocuparse por su entorno, es decir, ir más encaminado hacia una participación pública, una acción en lo colectivo.

12- ¿Por qué hay que respetar las leyes?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Para respetar y no tener problemas		
no ir a la cárcel o peleando.	22	49 %
Desarrollo del país.	6	15 %
Por que sino cada		
quien haría lo que fuera.	4	8 %
Para que nos respeten.	7	16 %
Así lo dicta la constitución.	2	4 %
Vivir mejor.	3	6 %
Porque sí.	1	2 %

Estos datos revelan una gran preocupación por cumplir con las leyes para que no sean castigados; de esto se infiere que se ven a las normas más como agresivas y castigos que como auxiliares y útiles para salvaguardar nuestra soberanía y dignidad humana. Esto es un factor determinante para que se vea a cualquier representante de la ley como agresor y capataz y haga que uno mismo cumpla con lo establecido, ya no tanto por convicción sino por invasión.

13 - ¿ Por qué hay que guardar silencio en las horas de clase, dentro y fuera del salón?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Respeto al maestro		
y a compañeros.	12	28 %

Para que no te llamen la atención o te regañen.	9	20 %
Para que no nos hagan lo mismo.	8	17 %
Para poder poner atención.	15	33 %
El ruido es contaminación.	1	2 %

Los resultados dejan ver que existe un hermetismo por ser castigados luego de que hagan ruido en horas de clase; saben que deben de crear un ambiente de silencio para poder aprovechar más la clase y además que no deben de hacer ruido cuando un compañero este compartiendo alguna idea; sin embargo, en las horas de clase, basándonos en el diario de campo, podemos observar que están platicando, se levantan de su lugar arrastrando la butaca sin importar el ruido que generen; corren por los pasillos, e incluso, se escucha música dentro de los salones producidas por reproductoras de los estudiantes.

SEGUNDOS GRADOS

1- Apoyándote en los conocimientos que has aprendido de la materia de Formación Cívica y Ética, ¿Cuáles son las características de la naturaleza humana?

RESPESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No contestaron.	1	4 %

Social/ comportamiento.	16	57 %
Qué piensa.	8	28 %
Sentimientos.	3	11 %

De acuerdo con estos datos y los contenidos que marca el programa, efectivamente estas son algunas de las características propias de la naturaleza humana, por lo que deja ver que se han abordado y entendido estos conceptos, dando así pautas para la formación del sujeto social Político, según los planos de la sociedad que Severo Iglesias presenta.

El hecho de que hallan dado estas respuestas deja a la luz que, considerando lo rescatado por el diario de campo, que en el entorno de los jóvenes se vive un ambiente que favorece la apropiación y conexión de los conceptos con su forma de vida:(11/4/A), Se observa un trabajo experiencial de los temas, pues más que el estudio sistemático de conceptos cívicos, el estudiante prefiere centrarse en sus experiencias vividas.

2. ¿Qué es un estudiante?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alguien que aprende para saber más cosas.	17	61 %
Alguien que va/asiste a la escuela.	6	21 %
Otras: no sé la sala/salir adelante/estudia la escuela.	5	18 %

Se percibe una baja idea de lo que implica el ser estudiante, que pudiera no favorecer su identificación con su concepto y aplicación a la persona, lo cual como podemos ver en los datos, ellos consideran que es aquel que se dedica a aprender, a asistir a la escuela y que quiere salir adelante, pero ¿qué hay del sentido transformador, servicial, del compromiso ético, moral y civil consigo mismo y con su país? ¿Qué hay del desarrollo de estructuras mentales y habilidades motrices que permitan su emancipación personal?

Sin duda, tener un concepto limitado sobre el ser estudiante limita su posibilidad de crear nuevos horizontes. Se infiere con todo esto que la educación que se ofrece se oriente hacia la formación de estudiantes dóciles, que aceptan fácilmente las pautas sociales que contribuyen a la reproducción y permanencia del sistema que impera en lo social.

3. ¿Cuál es la importancia de la sexualidad en el desarrollo de la persona?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tener familia/sexo.	10	36 %
Para expresarse/mental/Psicológicamente.	5	18 %
No mucha.	1	4 %
No contestaron.	12	42 %

Estos datos realmente son alarmantes, debido a que se percibe que un 36 %, consideran la sexualidad como el tener sexo y familia, dejando de lado todo lo que

implica este concepto, permitiendo así la reproducción de patrones establecidos socioculturalmente. Lo señalado en las líneas anteriores se sustenta en lo recogido del diario de campo los días 11, 12 y 13 del mes de abril del 2001, dentro de los salones 2º. A, D Y F, donde se observa una exageración en la identidad de géneros, es decir, que en estos salones el sexo determina la ubicación. El siguiente caso es ilustrativo: el maestro (J) da indicaciones para que los alumnos pasen al pizarrón a anotar su opinión sobre el porqué vienen a la escuela, los primeros estudiantes que pasan, al elegir autónomamente el lugar del pizarrón, sellan esa parte del pizarrón para todo el ejercicio, un adolescente gana el lado derecho y una señorita el lado izquierdo y esa sedición siguen; cuando una alumna, por causas no conocidas, elige el otro lado es corregida y le prohíben escribir sobre esa parte.

Por otra parte, hubo un 42 % que no contestó, lo cual hace pensar que este tema que ya fue abordado no se le explotó al máximo, ni se trabajó lo suficiente para llegar a comprenderlo.

4- ¿Cuáles son las responsabilidades que tienes al vivir en sociedad?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Respeto y convivir.	16	57 %
Cuidar medio ambiente.	4	14 %
seguir reglas.	2	8 %
No contestaron.	6	21 %

Se puede percibir, a través de la interpretación de los presentes datos, que existe una preocupación e interés por lograr una armonía en la sociedad, mediante el respeto, la convivencia y el cuidar nuestros recursos naturales. Pero en lo práctico, en las acciones, esos ideales y valores que están dentro de un marco sólo subjetual tienden a desaparecer debido a que no están interiorizados; muestra de ello es lo recogido por el diario de campo, los días del 3 al 7 y del 11 al 13 de abril del año 2001, donde se observa que el trato entre ellos no es de respeto y cuidado, sino que, por el contrario, la rivalidad, poder y agresión tanto física y verbal están presentes continuamente. Por otro lado no contribuyen a conservar limpia la escuela, lo cual contribuye al daño del medio ambiente.

Dentro de esta pregunta surge, otra vez, el abstencionismo que deja en duda su verdadero dominio del tema.

5- ¿ Qué haces por conservar limpia la escuela?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No tirando la basura	0	0%
poniéndola en el bote	28	100 %

Apoyándonos en el presente resultado, ponemos en evidencia que cuando una sola parte de los contenidos de los valores domina, no es posible que se interiorisen y se formen los valores, en este caso como en la mayoría de los conocimientos enseñados a los estudiantes, se basan sólo en lo subjetivo, es decir, en lo teórico, en el rollo y no se

trasciende a lo objetual o poner en práctica dichos contenidos; lo anterior se contrapone con lo observado durante todos los días que se estuvo investigando en dicha institución, debido a que predominaba un ambiente de descuido en cuanto a la limpieza de la escuela, tanto en salones y pasillos como en áreas verdes.

6- ¿Qué harías si en el camión donde vas, sube una viejita y ya no hay lugares vacíos y tú vas sentado?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pararme y dejarle el lugar.	27	96 %
Simplemente contesto, No.	1	4 %

Como se muestra en los datos, el 96 % de la población estudiada manifestaron un gran nivel de respeto y sensibilidad por las demás personas; sin embargo, ocurren fenómenos dentro de la vida escolar que son cuestionables, tal es el caso de "Nacho," estudiante del 2º.A, quién es utilizado como chivo expiatorio, culpándolo de todos los males que suceden en el salón, dándole así un trato injusto, que demuestra una falta de respeto y sensibilidad ante otra persona; o jovencitos que, al no entrar a clase y estando en un 3º. piso del edificio, se dedican a escupir a todo sujeto que pase por debajo del inmueble, estos casos entran en conflicto con los resultados expuestos dentro de esta interrogante, y se vuelve a caer en tener presente características de lo que son los valores, es decir, en lo mero subjetual.

7.-Si alguien te estuviera molestando ¿qué harías?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Golpear/insultar.	3	11 %
Platicar primero.	15	53 %
Me retiraba.	4	14 %
Decirle a alguien.	5	18
No le decía nada		
por que podría pegarme.	1	4 %

Podemos apreciar que los indicadores son referentes al diálogo y al logro de la paz y cordialidad, dejando a un segundo terminó la agresividad. Podemos reforzar esta iniciativa de dialogo de los estudiantes con la misma pregunta que se les hizo a los estudiantes de primero, y que coinciden con el diálogo como medio para resolver diferencias. Existe también un 11 % que se inclino por la agresividad, pero afortunadamente predomina el diálogo como medio de paz, lo cual habría que reforzarse mediante un mayor esfuerzo de los profesores por lograr no sólo llevar este conocimiento en un plano objetual, sino trascenderlo a lo subjetual y a lo prático, es decir, que no solo se quede en palabras y en buenas intenciones, sino, se logre interiorizar como una acción propia del ser.

8.-En la tienda de la esquina hay mucha gente y tu vas a comprar un refresco, y después de que te lo dan, el tendero se va a atender a otro cliente y se le olvida cobrarte, ¿qué harías?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Le dices que no te ha cobrado.	27	96 %
Te vas sin pagar.	1	4 %

La honestidad, sin duda, es un valor primordial para lograr convivir en la sociedad, e implica una gran madurez personal; este valor, propuesto por el programa de Formación Cívica y Ética, lleva consigo un arduo trabajo sobre el concepto; dentro de la información registrada en el diario de campo en el salón(11/4/J) con el maestro (J), se identificó cómo el maestro incitaba a ser honesto, fuera cual fuera la situación: El maestro (J) al dejar que los estudiantes se llevaran los exámenes calificados a sus casas e indicar que lo regresaran en la próxima clase, firmado por sus papas; y al haber logrado que la mayoría de los alumnos lo presentara firmado, de muestra que la honestidad debe ser incondicional; ya que fueron firmados exámenes con calificaciones altas y bajas.

9.-Una persona vale por ser:

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Rica.	0	0 %
Bonita.	0	0 %

Solidaria.	18	64 %
Humilde.	6	21 %
Estudiosa.	3	11 %
Otra: no importa su estado social, sino, como es.	1	4 %

Al elegir las características aquí señaladas y, además, el que hallan obtenido el mayor porcentaje, pareciera que muestra una gran madurez y valoración real del ser humano; sin embargo, cabe señalar que se tiene una visión muy limitada de los términos o conceptos señalados, en particular la humildad, a la cual se le da una connotación de pobreza en el sentido económico.

Cabe señalar que los conceptos de la pregunta mencionada fueron retomados del programa educativo de la asignatura de Formación Cívica y Ética, correspondiente al nivel medio básico, por lo que se infiere que no se han trabajado lo suficiente dichos términos.

Con esta confusión en los términos, más que contribuir a la formación de sujetos integrales, como lo señala el programa, se contribuye a la formación de sujetos acriticos y fáciles de manipular.

10 ¿ Qué significa ser mexicano?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nacer en México.	14	50 %

Amor a la patria.	8	28 %
Tener derechos y obligaciones.	3	11 %
No contestaron.	3	11 %

Resulta alarmante pensar que los estudiantes consideren el ser mexicano con nacer en México, será acaso esa percepción limitada de lo mexicano el que nos impide criticar, proponer, crear, e incluirnos en el desarrollo y cambio de México.

Realmente será mexicano aquel que sólo nace en México, pero que no participa en su emancipación.

Tenemos una falta de identidad nacional que nos impide unirnos, sentir amor y compromiso con los demás, ya no digo estado/estado, sino persona/persona. Será acaso, esa falsa identidad la que nos hace ser indiferentes frente a las catástrofes naturales, sociales, políticas y, hasta, culturales de otros estados.

11. ¿ Por qué es importante que vivamos en sociedad?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nos podemos ayudar.	14	50 %
Convivir/aprender.	13	46 %
No contestaron.	1	4 %

Se percibe la necesidad de ayuda, de convivir y de aprender de los demás; pero sólo eso será lo relevante de vivir en sociedad, qué pasa con el compromiso y principios que rigen la vida humana pública.

Estos datos revelan la disponibilidad de los estudiantes de este nivel medio básico para integrarse a la sociedad de manera armoniosa, lo cual sería factible para que se les inculcara patrones preestablecidos y caigan en una reproducción cultural propuesta por el grupo de poder.

12. ¿ Por qué hay que respetar las leyes?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Para no ser castigados.	26	92 %
Para que México progrese.	1	4 %
No contestaron.	1	4 %

Existe en casi la totalidad de los estudiantes una forma particular de ver la norma ven en las leyes no una condición para llevar una vida justa, democrática y equilibrada, sino como algo acosador, como un jefe que dice qué está permitido hacer, y si no se cumple se es castigado.

Teniendo esta concepción de las leyes, difícilmente se respetarán y se interiorarán plenamente, ya que para que una persona se apropie de un valor es necesario, como

dice Severo Iglesias, que se den dentro de la dignidad y la convicción, es decir en plena libertad, de lo contrario sólo se finge su aceptación.

13 ¿Por qué hay que guardar silencio en las horas de clase, dentro y fuera del salón?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Para molestar a los demás.	11	39 %
Para no falta respeto.	7	25 %
Para poner atención.	9	32 %
El ruido es contaminación.	1	4 %

Los resultados de esta pregunta realmente son importantes, lo cual significa que los estudiantes saben las consecuencias de lo que hacen; desgraciadamente, en la vida escolar real no se refleja esto, es decir existe una incoherencia entre lo que manifiestan aquí y lo que practican; quizás se deba a un problema en la interiorización de los valores, ya que para que un sujeto pueda decir que cuenta con valores es necesario que los exponga en todos los niveles o contenidos de los valores (subjetual, objetual y práxico).

14 ¿Para qué crees que te sirva la materia de Formación Cívica y Ética?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Conocer valores.	14	50 %

Conocer/aprender derechos.	11	39 %
Otros: socializarme/me digan qué respetar.	3	11 %

La utilidad de dicha materia se reduce a un conocer y aprender derechos y valores; sin embargo, el conocer no garantiza la práctica de esos saberes; por otro lado, se ve a la materia como cualquier otra del plan de estudios, no se le ve la influencia en la trascendencia de la vida pública del país, simplemente es como español, matemáticas, etc.

Es necesario que se trabaje más respecto al rescate del sentido de la asignatura mencionada para que los estudiantes le encuentren utilidad en la vida social.

15.- ¿Cuál es la importancia de los siguientes conceptos?

DEMOCRACIA

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Defender nuestros derechos.	8	28 %
Puedes elegir gobernante.	14	50 %
Igualdad para todos.	3	11 %
Respetar leyes/ser un país libre y soberano.	2	7 %
No contesto.	1	4 %

FAMILIA

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Son tus papás, donde te cuidan y dan amor.	28	100 %

ESCUELA

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Es un lugar donde aprendes para prepararte	28	100 %

De los tres conceptos mencionados: democracia, escuela y familia podemos apreciar que el primero tuvo más diversidad de respuestas que hacen referencia a lo que implica la democracia, por lo que podemos inferir que se ha trabajado lo suficiente; sin embargo, los otros dos conceptos siguientes tuvieron respuesta limitada, lo que significa que no se ha logrado un aprendizaje significativo, pues no se han interiorizado e identificado estos conceptos con su vida, es decir viven en una familia sin saber que es exactamente; están dentro de una escuela sin saber realmente qué hacer.

Es notorio que falta no sólo trabajar más los conceptos señalados, sino lograr despertar un interés real en ellos, para que los estudiantes se apropien significativamente de ese saber..

6.3. UNIDADES DE ANÁLISIS

6.3.1 EL PROCESO EDUCATIVO NO TIENE UN CARACTER FORMATIVO QUE CONTRIBUYA AL DESARROLLO DEL SER.

Retomando las preguntas 1 y 2 del cuestionario aplicado a los estudiantes de primer años, nos encontramos con que los estudiantes saben que algo que les corresponde como sujetos sociales es lo público, y veían la importancia del ciudadano en la sociedad; Sin embargo, el ser estudiante lo veían como una obligación, lo cual nos indica que el proceso educativo no ha sabido despertar un interés y fuerza en el estudiante que lo mueva a prepararse para participar activamente en la vida social y, más aun, no ven en la educación la forma para prepararse y crecer integralmente.

Esto nos indica, pues, que el proceso educativo, considerándolo como las etapas, fases y formas en las que se construye el conocimiento, no ha sido significativo y no se ha identificado con lo que señala el programa educativo de F.C.E., donde se pone como fin último, al menos oficialmente, el rescate del ser.

El ser lo entendemos aquí como una totalidad constituyente, es decir, que el sujeto sea tomado como una unidad (como ser humano con dignidad, que tiene

capacidades y destrezas, pero que también tiene sentimientos, emociones y afectos), encaminada a vivir y constituir tanto relaciones sociales como transformaciones productivas.

¿Cómo podemos pensar en una formación auténtica del ser, cuando en el salón de clases, como se observó (los días 26,28 de Marzo y 11, 12, 13 de Abril) se inició la sesión con el pase de lista donde todo está reducido a un número, ni siquiera se observa al sujeto en la hora de pasar lista, sólo se preocupan por checar la lista, como si se estuviera surtiendo la despensa.

Este hecho cotidiano del pase de lista numéricamente, parece algo trivial y de poca trascendencia en la formación del sujeto; sin embargo, el estudiante se da cuenta que no vale por sí mismo y que ni le interesa al maestro; sólo sabe que tiene que portarse bien y cumplir para que le pongan una calificación al número que representa.

No se puede rescatar al ser, cuando ni siquiera se preocupan por conocer al ser. ¿Cómo podría el estudiante sentirse importante cuando lo que hace se lo adjudican a un número? No es difícil llegar a una conclusión como la siguiente: Yo valgo tanto como mi número.

No es posible pensar en el ser cuando ni siquiera se toma al estudiante como persona. El maestro Severo Iglesias hace un análisis interesante sobre las relaciones humanas, a través de la categorización de estas, en lo que él llama el continuo

societario; de donde se puede rescatar que el proceso educativo mexicano, particularmente en la escuela que hoy nos interesa, se observa una orientación curricular vivencial de adiestramiento, ubicándola dentro de un plano civil, en donde el sujeto social pierde totalmente su rasgo humano para colocarse como elemento de un todo funcional, es decir, la persona es sustituida por lo racional-funcional, donde no es necesario tomar al sujeto como persona, sino como una máquina.

Muestra de ello es lo rescatado en el diario de campo (11/4/L) donde para dar la clase el maestro(L), sobre el tema "ser social", dio la siguiente indicación; "tienen que copiar el ejercicio tal y como está en el libro, si es posible con punto y coma, sino, no se va a calificar".

No cabe duda, lo menos que se quiere formar es al ciudadano, al ser, pues el proceso educativo abarca sólo el plano civil; dicho de otra manera, todo se reduce a normas, códigos y al acostumbrarnos a ser cosas, a que no importamos por ser, sino por hacer y por lo que está fuera de nosotros, como diría Severo, "se atiende sólo lo valioso, sin considerar el verdadero valor de la persona".(IGLESIAS,2000:73)

Hoy el rol determina la existencia, yo soy hasta donde mis tareas se limitan.

Tal pareciera que esa idea de formar al ser fuese sólo una palabra sin sentido, sin acción y sólo fuese ocupada de relleno, como cuando algo suena bien y está de moda.

Es indudable que para que se de una verdadera formación del ser es necesario que toda la sociedad (como parte del ambiente que rodea al proceso educativo) se incluya, pues el ser como totalidad no puede fragmentarse y ser exclusivo de la escuela y mucho menos de un salón de clase; sin embargo nos podemos dar cuenta que el Estado también ha participado en el descuido de la no formación del ser, pues contribuye a formar sujetos que sepan hacer, impulsado una educación técnica que se apegue a los ideales de tecnócratas que buscan ante todo un saber hacer. Aunado a esto, dentro del salón de clases el día (11/4/R), se enseñaron normas, sin reflexión, lo cual recae en la memorización, que favorece la reproducción cultural.

No se puede negar que socialmente predomina una cultura recortada que favorece al saber hacer haciendo de esta una fuente de valor; socialmente se ha formado un modelo axiológico que se orienta al poseer, al tener, como diría Erich Fromm, el ser te lo da el tener; tal pareciera que nuestro "YO" lo encontraríamos en los objetos, en lo fetiche, en el placer, esto sólo nos aleja de nosotros mismos, para entrar en algo que está fuera de nosotros. En el salón de clases el día (10/4/A) el docente trataba de motivar a los estudiantes a seguirse preparando, diciéndoles que los profesionistas ganaban dinero y que no andaban como los albañiles de sucios.

Por otro lado, el Estado tampoco ha sabido ser fuente de valor que oriente las acciones de los estudiantes, pues, al contrario, confunde y denigra los principios civiles.

Esto podemos observarlo en sus intervenciones para "solucionar" diferencias entre sociedad y Estado. La represión estudiantil y movimientos sociales es muestra de ello.

Se ha hablado mucho de honestidad, cuando existen representantes públicos corruptos; hablan de justicia, cuando el Estado ha sido partícipe de abusos, tal es el caso de Aguas blancas, Chetumal, UNAM; hablan de equidad, cuando proponen políticas económicas que favorecen a empresas transnacionales y arruinan pequeñas empresas nacionales.

No se puede rescatar al ser cuando todo alrededor es agresión, abusos y corrupción y, menos aun, cuando los docentes no cuestionan lo establecido y sirven de medio de sumisión y adiestramiento. Por esto, reducir el desarrollo del ser a un ideal impreso nunca será suficiente para cultivar un sujeto integro, no es posible formar en valores con sólo hablar de valores.

Por otro lado, y rescatando el reactivo N0. 3 del cuestionario aplicado a estudiantes, nos encontramos con que ni siquiera se ha abarcado el plano natural, pues términos como la sexualidad el estudiante los ha enfocado solamente al sexo, a la reproducción, dejando de lado el cultivo del amor, la fraternidad, la personalidad, etc. Lo cual, al no ser entendida, deja gran parte del sujeto sin desarrollo y, por lo tanto, sin un elemento para formar al ser. En el diario de campo observamos cómo existe una remarcada división entre los géneros, son rigurosos en formar filas de hombres y de mujeres (27/3/L.)

Asimismo, dentro del reactivo NO. 4 donde se le pregunta sobre las responsabilidades que el estudiante tiene en la sociedad, el responde que son las de obedecer y cumplir; dicha respuesta según los planos sociales la ubicamos en el plano civil, donde el sujeto se apeg a un todo organizado, se ubica pues en el hacer; pareciera que el proceso educativo que se lleva acabo en la asignatura de F.C. Y E, más que buscar al ser, han logrado crear un producto que se apegue al paquete de saberes y habilidades requerido por la industrialización.

Lo anterior se confirma con el reactivo NO. 12 donde se les pregunta a los alumnos por qué hay que respetar las leyes, a lo cual responden que para no tener problemas o ir a la cárcel; tal respuesta nos indica que hay un miedo a las leyes, pues no ven en ellas una forma de equilibrio para la equidad y justicia, sino un castigo por salirse de lo preestablecido. Esto viene a fortalecer lo dicho anteriormente; en el sentido de que el ser, es un adorno y justificación para reflejar un compromiso con la sociedad, que legitime medidas de control psicológicas o morales, pues ya no se requerirá de elementos policiacos que vigilen, debido a que cada cual contará con un reglamento y vigilador interno que regule las conductas.

6.3.2. EL ESTADO, A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN E INFLUENCIA EN LO SOCIAL, ALEJA AL SUJETO DEL VALOR PARA TRASLADARLO A LO VALIOSO Y A LA VALIDEZ.

El estado, el cual lo tomaremos como una institución pública encargada de organizar lo social basándose en los principios nacionales, ha roto el pacto con la defensa de la nación, al dejar que agentes de corporaciones trasnacionales como el B.M y F.M.I. tengan influencia en la vida cultural mexicana.

Con la introducción de políticas neoliberales en nuestro país, el Estado Mexicano está perdiendo su soberanía nacional, para convertirse en un Estado gerente, incluido como diría Noam Chomsky y Heinz Dieterich, a una aldea global, donde se pierde el compromiso con la sociedad mexicana para convertirse en una sociedad industrializada moderna trasnacional.(CHOMSKY,1995:37)

Una de las grandes consecuencias de esa relación Estado-neoliberalismo ha sido, sin duda, la privatización de instituciones públicas, dentro de las cuales encontramos a la educación. La educación es entendida en esta investigación como una fuente de formación que toma al sujeto como una totalidad.

Vemos pues que hoy, en aras de la modernización y en pleno desarrollo del neoliberalismo, la educación va perdiendo un rostro humano, pues el Estado la ha

convertido en herramienta, es decir, en un medio. Parfraseando al maestro Severo podemos decir que cuando convertimos a la educación en un medio pierde todo valor, pues es considerada como un elemento y no como una totalidad con fin en sí misma. (Diplomado, IMCED 2000)

Al considerar la educación como un medio, el Estado ha aprovechado la confusión de la sociedad en el sentido de seguir modelos, aprender costumbres, creencias y normas como fuentes de valor, por tanto, esos mismos contenidos los implementa en la materia de Formación Cívica y Ética, es claro que no se retoman costumbres íntegras de la sociedad que pudieran contribuir al engrandecimiento de nuestra nación, simplemente se dá información de lo que impera en lo social: adicciones, abortos, enfermedades, mercantilismo, consumismo, pragmatismo, etc.; para perpetuar el equilibrio social.

El Estado, a través de la S.E.P, ha implementado un sin número de códigos y costumbres en los textos de F.C. Y E, en donde se pretende, al menos oficialmente rescatar, al ser, dando una formación en valores; sin embargo, al caer en reglamentos, en normas, no están garantizado la formación del sujeto, pues dichas normas son impuestas, como lo podemos observar el día (11/4/R), donde el docente enseña norma sin dar lugar a la reflexión; por lo tanto, no se considera al sujeto, y el alumno no las asume con firmeza y convicción.

Lo anterior propicia el caer en la validez, es decir, en una fuerza que garantiza el hacer, se trata de un respaldo oficial para actuar, de conductas que de manera oficial se

esperan y a las que el sujeto debe de aspirar para ser modelo a seguir; asumiendo tales patrones no se es rechazado y señalado por la sociedad.

Esta filosofía de vida, si se le puede llamar así, ha sido bien identificada por los sujetos, y en particular los jóvenes estudiantes encuestados en esta investigación, los cuales al preguntarles dentro del reactivo NO. 12 ¿ por qué hay que respetar las leyes? En un 49 % respondieron que para no tener problemas o ir a la cárcel, dato que nos demuestra que el estudiante más que ver en las leyes una forma para lograr una armonía en la sociedad, son percibidas como un peligro y castigo; luego entonces, el Estado no está preocupado por educar en valores y formar al ciudadano, pues se centra en un plano civil en el cual sólo da a conocer las reglas de su juego.

Por otro lado, el proceso educativo, y dentro de este el docente, juega un papel primordial para crear un ambiente idoneo que favorezca la F.C. Y E; sin embargo, se actúa en sentido opuesto como se observó en el diario de campo el día (29/3/R) , donde cada maestro impone una forma de organización de butacas para su clase, las cuales deben de estar ya organizadas para cuando el profesor llegue al salón, ¿ será esta una forma de expresar valores que favorezcan la formación de los estudiantes? Claro que no, pues esa agresividad y muestra de poder más que formar en valores ayuda a que se vayan creando mentalidades sobre cómo se debe de actuar en sociedad; ahora es el maestro, después será el Estado.

Desde esta forma de ver lo social, es la validez la que predomina en instituciones, pero existe otra categoría que también ha sido utilizada por el Estado para

disfrazar el autoritarismo, y esto es lo valioso; lo valioso es aquello que la sociedad aprecia del sujeto sin entenderlo, sin juzgarlo, es como ver la fachada de una casa y decir que no sirve, sin ni siquiera conocer su interior, esto es lo característico de lo valioso, el ser superficial, el juzgar a partir de una mínima parte de una totalidad. Esto se refleja en el siguiente caso del salón de clase día (26/3/L), donde a "Beto", estudiante del grupo de segundo B, le informan de su calificación, la cual es de 6 y sus compañeros se burlan, además de ser señalado de "burro".

El Estado en lo social ha impulsado lo valioso del valor, pues al impulsar la educación técnica busca valorar solo las habilidades y no los otros aspectos de la persona, así pues, se considera que un sujeto que sabe hacer cosas es bueno. En cuestiones educativas ha dado mayor impulso a las áreas técnicas como: ingenierías, arquitectura, computación, industrias mecánicas, dejando de lado las áreas humanísticas.

Hoy es sabido que el ser vale por lo que sabe hacer, a mayor manualidad mayor solicitud y apreciación, por lo tanto, mayor ingreso; aunque en eso vaya el reducir al ser humano en una máquina con capacidad de innovarse para los adelantos tecnológicos.

Como podemos apreciar, ni es la validez, ni es lo valioso lo que se requiere para formar al ciudadano, al ser, pues eso sólo mantiene al sujeto preocupado por quedar bien con todos los demás o con sólo, algunos y no así con sigo mismo, a esto no le podemos llamar valor. Está situación se observó el día (12/4/L), donde Israel,

estudiante del primer año grupo "D", al entrar al salón saluda únicamente a Marisol, ignorando al resto de compañeros.

El valor es aquello con que uno se identifica y se vuelve una forma de existencia, sin calcular la acción a desarrollar en cada momento, pues así sería el interés lo que está impulsando la acción y no el verdadero valor. En otras palabras, no se es justo por conveniencia, por cálculo, sino por convicción.

Vemos pues que el valor no lo encontramos en la moral o en lo ético, pues eso sería como decir que lo que yo hago y pienso es lo mejor para todos; el valor lo encontramos en lo público, en el colectivo, es aquí donde el sujeto expresa el más alto esplendor de su valor.

Lamentablemente hoy predomina un ciclo de vida que no conduce a lo público sino a lo particular, a lo personal; hoy no se busca la igualdad para todo sino una igualdad del uno con el todo. El ciclo del que se habla surge en el plano natural y llega al plano civil y después da vuelta. La vida social se ha convertido pues en familia, placer, reproducción y trabajo.

Por eso hoy en día no es fácil encontrar sujetos con valores, pues la influencia social nos ha quitado nuestras direcciones o ejes reales, dando origen a una identidad axiológica relativa.

6.3.3. IDENTIDAD AXIOLÓGICA RELATIVA

Se está viviendo una crisis en cuanto a la relación hombre-valor, pues ahora parece ser que no hay algo que oriente a la juventud; ya no se trata de jóvenes que quieren ser diferentes para encontrar su ser, sino de hombres que nacen sin dirección y que crecen en un medio donde existen tantas formas de ser como cada problema por resolver.

Posiblemente nuestros padres y abuelos tuvieron modelos sociales firmes, y no tan variados, que servían de guía en la formación de su ser, pero hoy puede uno perder la vida tratando de buscar una identidad en modelos y no le encontrará, si fuese acaso en modelos donde está el ser. Y es que a diferencia de las generaciones pasadas, parafraseando a Simón, "donde toda conducta recaía en el paraíso o en el infierno, no era fácil saber por donde ir"; sin embargo cabe hacerse una pregunta ¿serían realmente valores los que guiaban a nuestros padres? (SIMÓN, 1969:115)

Es difícil saberlo con certeza, pues socialmente se tendía a imitar modelos cayendo por completo en lo valioso y no en el valor, esto es posible evidenciarlo cuando vemos que dichos valores eran inculcados por la fuerza física y con mayor frecuencia moral, pues la religión tuvo mucha influencia en la normatividad de conductas a través del miedo, del terror del infierno y un castigo de Dios, y con una motivación que era el ganarse el cielo.

Esto nos evidencia, pues, que el valor y la autenticidad del ser no está en lo valioso ni tampoco en lo que está al exterior de nosotros, por el contrario, el valor hay que buscarlo en nosotros.

Es posible que la gran crisis de valores que nos ataca actualmente, ha sido provocada porque nuestros padres carecían de fundamentos para inculcar valores, pues lo que ellos aprendieron no fueron auténticos valores, sino conductas destacadas y deseados por otros y no por ellos mismos. A propósito de esto, cabe mencionar la actitud que toma el docente observado el día (29/3/L), "todos deben ser como Jorge que se bien".

Ya analizábamos en el capítulo cuarto, en relación a los enfoques del valor, cómo se ha ido encontrando una justificación a las diferentes formas de ser, por eso al ir analizando cada enfoque pareciera que todos tenemos razón de lo que hacemos, pues encontramos bases y fundamentos para tal o cual acción.

Sin embargo, caer en distintos enfoques, en la diversidad de formas de ser, nos conduce a un relativismo axiológico; por ejemplo, en el cuestionario aplicado, dentro de la pregunta número 5, que se refiere al ¿qué hacer para conservar limpia la escuela? respondieron en un 100% que no tirar la basura. Sin embargo, dentro del diario de campo, lo que más llamó la atención durante el periodo de observación fue la suciedad de los salones y patios, lo cual nos indica que su respuesta en el cuestionario fue una

postura momentánea, comprometida con lo que ellos creían que debería de ser lo correcto, es decir, cambian lo que hacen por lo que se les pide en el momento. (Pregunta No. 5 / Diario de campo, días del 26 de Marzo al 13 de Abril).

Por otro lado, en la pregunta número 10, donde se les pregunta ¿Qué significa ser mexicano? un 50% lo relacionaron con el nacer, con el pertenecer, lo cual nos conduce a algo exterior, se cree que el nacer da al ser, o mejor dicho, que con el solo hecho de estar en un lugar ya se pertenece a ese lugar.

Lo anterior lo podemos notar de la siguiente manera: desgraciadamente en México cuando se habla de un movimiento social la participación ciudadana es nula. Cuando ocurre un movimiento como el de Chiapas o un modelo económico como el de 1982, con la imposición del neoliberalismo, no se hizo notar mayor voz popular que exigiera que se cumpliesen los derechos nacionales y humanos en cada caso. Sin embargo cuando ocurre un juego de fut-bol todos gritan, se interesan, se trasladan a otros lugares para apoyar a su equipo, reclaman cuando se hacen jugadas indebidas, dejan de trabajar, desatienden a la familia, se pelean entre compañeros por defender a su jugador favorito. Parece ser que es más importante el divertirse y sentirse mexicano, en tales términos, que velando por el porvenir de su país.

¿Esto será realmente el ser mexicano?, ¿Bastará pintarse la cara tricolor y ponerse la camiseta con la leyenda "viva México", cuando México juega fútbol?. En el

caso contrario, nadie reclama cuando México entra en un tratado de libre comercio y "privatiza la seguridad social(IMSS, ISSTE, INFONAVIT)"

Como se puede percibir, la formación que se tiene no va encaminada a Incomodar, es decir, a ir contra lo que está establecido; por lo contrario, siempre se encamina a hacer lo que se quiera que se haga. Ese ser que se ha desarrollado en lo social es un comodín que busca reconocimiento, comodidad y ser igual al modelo creado por el estado, fundamentado y legitimado en lo valioso y en la validez.

Siempre se quiere quedar bien con los demás, por eso nunca se tendrá un ser auténtico, real, y existirá una identidad axiológica relativa, que no es más que el buscar estar a la medida de lo que buscan, perdiendo así la existencia y transformándonos en una cosa. Parece algo curioso, pero al tratar de ser mejores al menos en la sociedad mexicana, caemos en simples medios diciendo siempre sí.

6.3.4. A MAYOR SENTIDO RACIONAL, MENOR SENTIDO ÉTICO.

En nuestro tiempo lo racional ha venido marcando el rumbo del hombre, dejando de lado a lo ético; hoy, ya en el siglo XXI, fluye mucha información en todos los medios de comunicación y esto ha venido ocasionando grandes consecuencias en la formación del hombre. En esta época no basta saber algo, sino saber de todo para tener éxito y

ser rentable, el mundo del saber tipo almacenamiento prevalece; hoy lo que importa es saber, predomina la validez y lo valioso, más que la búsqueda de la verdad.

Nos encontramos, pues, en una lucha de un saber por saber. Nunca antes como hoy el capital humano había sido tan necesario. Se trata de un saber como herramienta para luchar contra otro ser humano, para sustituirlo.

Hoy el saber y el hombre están contra del propio hombre y naturaleza, se nos ha olvidado lo ético, el pensar en los demás, el pensar de manera colectiva y no individual. Ejemplo: existen abogados que cometen fraudes y abusos, doctores que practican el aborto, la ciencia que contamina, etc.

¿ Podría pensarse en que el saber destruye al hombre en lugar de que lo forme?

Debemos darnos cuenta de que no basta con aprender y almacenar conocimientos, sino entenderlos y practicarlos, para constituir una vida social digna. Dentro del programa de Formación Cívica y Ética, dedicado a los primeros años de secundaria, se encuentra el tema "un ser vivo en un sistema ecológico", lo cual hace pensar que los estudiantes, al menos de primero y segundo, ya los analizaron y comprendieron; sin embargo durante todo el periodo de investigación en la institución, algo característico de sus patios, salones y áreas verdes era el tiradero de basura.

Es aquí un punto importante para detenernos y ponernos a pensar ¿ Qué quiere formar el programa de F.C. Y E.?

Nos encontramos frente a un programa muy prometedor en el rescate del ser, en la formación del ciudadano, pues ha integrado temas como el ser sexuado, ser social, ser político y ha resaltado la inculcación de valores tales como: Democracia, Libertad, Tolerancia, Igualdad, Respeto, etc.

También ha marcado pautas pedagógicas y didácticas que pudieran facilitar el aprendizaje de estos conocimientos; sin embargo, la distribución del tiempo oficial designado a cada tema no fue determinado basándose en la importancia, sino en la dificultad, esto lo podemos comprobar en el manual de dichos programas de estudio.

Tal parece que lo importante no es que se conozca y se enseñe lo fundamental, sino lo superficial, es decir, aprender lo fácil, pero resulta que lo difícil son los principios en los cuales se forma al ciudadano o ser político.

Una prueba de ello es lo referente al primer año de secundaria, en donde se da un promedio de 30 horas, de un total de 120 horas por año escolar, para temas tan relevantes como el ser; y se da un total de 40 horas, de 120 horas, a temas referidos a la adolescencia y juventud, donde se abarcan temas como: sexualidad, salud, enfermedades, adicciones, juventud y proyectos, identificación de gustos, aspiraciones, necesidades, deseos, etc.

Parece ser que es más importante que los estudiantes conozcan sobre problemas de salud que sobre su formación integral, no descalifico este tipo de saberes, pero es que acaso queremos combatir los síntomas y no la enfermedad.

Se invierte mayor tiempo en enseñar métodos anticonceptivos, cambios físicos, enfermedades que en formar al estudiante en principios éticos. Yo me pregunto ¿habría asesinos, abortos, drogadictos, ladrones, fraudes, si los sujetos se valoraran y tuviesen dignidad?

En este sentido, el programa de F.C. Y E, se enfoca a enseñar lo ya existente, a querer mostrar el mundo sin ocuparse por el ser. Dentro de los planos que señala el Mto. Severo Iglesias, diría que en dicha materia se da un seminario de vida diaria, reproducción y familia (plano natural), trabajo y normas (plano civil).

De tal manera, podemos decir que el programa de F.C. Y E está reforzando conductas y saberes ordinarios, exteriores al ser, aunque de manera informativa o propagandística se diga lo contrario; y digo propagandística porque teóricamente la distribución del tiempo dedicado a estos temas es insuficiente, considerando que se da un total de 120 horas por año escolar para la materia en primer año, dando así un total de 2 o 3 horas por semana; sin embargo dentro del diario de campo podemos rescatar que los maestros entran tarde, alrededor de 15 minutos, más diez minutos del pase de lista y alrededor de 5 minutos para revisión de tareas, da un total de 30 minutos por

clase; esto a la semana es igual a una hora y media, y 6 horas al mes, de las 12 que deberían de ser, sin considerar vacaciones, días festivos, paros, periodo de exámenes y las faltas que pueda tener derecho el maestro.

De acuerdo con estos datos, podemos decir que difícilmente se puede abordar un tema y mucho menos que se logre comprender e interiorizar, por lo que sólo se les da información en abundancia a los estudiantes para lograr terminar el programa, olvidando el carácter formativo de la materia.

Nuevamente se ve cómo el plano natural y civil del continuo societario, según Severo, se ven reforzados, es decir, el formar ciudadanos o sujetos éticos esta fuera de alcance y desvinculado de la meta primordial del programa, lo cual nos indica esa desvinculación entre lo objetual, subjetual y práxico del programa. Cabe hacerse una pregunta, ¿Cómo pretende el programa formar en valores cuando él mismo no es una fuente de valor?

El segundo año de F.C. Y E. es aun más drástico, pues, se designa un total de 80 horas por año escolar, dándole de ese total 26 horas para 19 temas, dentro de los cuales están: libertad, igualdad, equidad, justicia, respeto, tolerancia, solidaridad, responsabilidad, es decir, tiene entre una hora y fracción para abordar cada tema, sin derecho a repasarlo al día siguiente porque se estaría quitando tiempo al siguiente tema. Queda comprobado que efectivamente el tiempo se distribuyó no basándose en la importancia del tema, sino en la dificultad ¿serán estos temas fáciles de abordar, por

eso se les dedicó menos tiempo? Es claro que sólo buscan justificar socialmente su preocupación por la educación. No hay duda, se busca perpetuidad y lograr una armonía social.

Peor aun cuando se dedican 50 horas para 53 temas, esto definitivamente es una burla, cómo es posible que estén considerando ni siquiera una hora para cada tema. Obviamente se tiene que utilizar como único método de aprendizaje la memorización, es decir, estudiar para un examen y no para su formación integral.

Nuevamente aparece el fenómeno de educación tipo almacenamiento. Lo anterior lo vamos a comprobar en el trabajo de campo, durante todos los días de observación, y lo reafirmamos en las repuestas obtenidas en el cuestionario aplicado donde aluden al respeto y cuidado ambiental, y resulta que sus salones están sucios, pintados, existe basura en las jardineras y se ofenden verbalmente entre sus compañeros.

No siendo suficiente con esto, dentro del enfoque que se da a la materia, se menciona que la idea central que se debe de señalar en secundaria a los estudiantes es: " que deben de aprender a conciliar lo que ellos quieren con lo que la sociedad les ofrece y demanda.

Cabe preguntarse ¿ qué sociedad es la que impera en la actualidad?

1.-Se trata de una sociedad, donde predomina lo práctico, lo técnico, la arbitrariedad, la violencia, y la corrupción.

2.-Una sociedad donde se requiere de obreros calificados, de personas que sepan hacer y que se dejen dirigir.

Por otro lado, esta sociedad limita al ser auténtico para crear un ser dependiente que no busque algo nuevo, sino se conforme con lo que la sociedad tiene, algo así como un estilo de vida absoluta e indivisible.

CONCLUSIÓN

Del estudio de los conceptos filosóficos, sociológicos y pedagógicos que integran el marco teórico del presente trabajo, y de la investigación de campo que se realizó respecto a la formación cívica y ética, tanto, en su teleología como en su manifestación en la práctica educativa, presento las siguientes consideraciones a manera de conclusión.

Es claro que en nuestro tiempo la sociedad presenta una fuerte crisis de valores. El capitalismo salvaje que se vive, en el que se impone la lógica del mercado, sin consideración alguna hacia las mayorías, está marcando un estilo de vida que se centra en el éxito material individual, el lucro y la conciencia feliz. En esta dinámica social los valores cívicos y éticos se regalan o en el mejor de los casos se limitan a normar un comportamiento que se adopte a la situación que impera.

Esta tendencia social determina los contenidos y objetivos educativos, lo cual se refleja en el hecho de que la educación es tomada como un medio de supresión y control social. Lo anterior se manifiesta en el programa de F.C. Y E. donde todo recae en un conocer normas y aceptarlas casi dogmáticamente, pues al estudiante no se le brindan elementos teóricos suficientes para cuestionarlos.

Debo aclarar que la educación no es mala por naturaleza, son los hombres quienes le damos un enfoque perverso que desvía su fin, para convertirla en un medio de domesticación.

Es precisamente contra este enfoque educativo limitado con lo que el Pedagogo tiene que luchar, para crear un enfoque multidimensional que sea un eje para la formación de los sujetos sociales.

La tarea del Pedagogo no termina en diseñar programas y dar clases, el Pedagogo debe ser un constante crítico y luz que ilumine no solamente el camino a seguir, sino el principio, el fondo de la sombra que desvía, confunde o desorienta al estudiante.

Es pues el Pedagogo un guía social y su pensamiento, sentimiento y acción es lo educativo.

Es por esta razón por la que, se analizó el programa de Formación Cívica y Ética (F.C Y E). Dentro de este programa y materia, como se señaló anteriormente, se muestra un interés por rescatar al ser, formar en valores a los estudiantes, y formar ciudadanos. Pero tales propósitos sólo en buenas intenciones, sin lograr aterrizarse.

Esto es así porque la aplicación y distribución del tiempo para cada tema fue insuficiente, lo cual aleja toda posibilidad de rescatar al ser. Por el contrario, se propicia el reforzar un saber hacer. No cuestiono el contenido, no se cuestionan los temas, critico el hecho de que no se consideró al estudiante como ser humano, sino como

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

máquina, pues sólo así se podría aprender toda la información en poco tiempo, asegurando una respuesta conductual deseada.

No se puede creer en un programa cuyo origen y centro no es el ser humano, podríamos decir que ante tal planteamiento todos los valores sugeridos por el programa son una burla, pues no hay tolerancia, respeto, libertad, responsabilidad ante la capacidad y estilo de aprendizaje del estudiante.

No es que se dude de la capacidad cognitiva del estudiante, se cuestiona el hecho de que la naturaleza de estos temas no es exclusiva de la razón, pues deja fuera al sentimiento, que en el terreno de los valores es de suma importancia.

Como vemos, esta distribución del tiempo asegura sólo un método de aprendizaje, la memorización, es decir, la mecanización, el aprender repitiendo, con lo cual nunca aseguraremos un cambio en la conducta basado en la convicción y con carácter humanista.

Por otro lado, tenemos la capacitación o mejor dicho la formación del docente en esta área; el programa cuenta con estrategias para asegurar el aprendizaje del contenido; esto pudiera ser aceptado tratándose de otra materia, pero F.C. YE requiere no limitarse únicamente a contenidos, no sólo de exposiciones gratas, se trata de que el docente se involucre totalmente, pues ¿cómo enseñar algo que no se tiene?, Como se dice comúnmente: " nadie puede dar lo que no tiene". Y algo característico de los

docentes observados fue el llegar tarde, el no respetar el horario del siguiente maestro, el imponer normas en el salón más que marcar límites. El ejemplo que dan las acciones del docente, contradice lo enseñado en clase.

El carácter de esta materia implica que el docente sea coherente con lo que enseña, pues para crear un ambiente de formación en valores no basta con el conocimiento, o el fingir actuaciones, el valor, como se explica anteriormente, simplemente es, sin cumplidos, sin presunciones.

Es claro, un estudiante no puede creer en el valor de la libertad, igualdad y respeto cuando al frente tiene un docente autoritario que impone y castiga.

Definitivamente el docente es un personaje principal para la formación en valores, el ser consecuente en el discurso y en la acción es determinante, pues por más explicaciones que se den o se memoricen los contenidos sino se ven acciones concretas representando los valores analizados, nada se transformará y el estudiante seguirá desquebrajado entre lo objetivo, subjetivo y lo práctico.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

RECOMENDACIÓN

Formar en valores es una tarea de gran envergadura que requiere un trabajo de coordinación de las instituciones formadoras y una responsabilidad compartida entre los sujetos pedagógicos:

Respecto a lo primero, podemos decir que todo esfuerzo aislado entre la escuela y la familia será vano, estéril; en la formación en valores lo que se enseña en la escuela se refuerza en la familia, etc.

La escuela y la familia no pueden seguir divorciadas jamás, es necesario superar la compartimentación educativa. Se requiere de un trabajo de planificación democrática que coordine los esfuerzos de la escuela y la familia. Formar en valores no puede ser asunto de espontaneidad o farsanterías.

Dentro de la escuela sugiero un trabajo en pro de los valores en los niveles de:

- a)Contenidos.
- b)Organización.
- c)Vida social.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

a) CONTENIDOS.

En ocasiones lo fácil no siempre es lo mejor. Esto se menciona debido a que el programa de Formación Cívica y Ética (F.C. Y E) le da mayor distribución de tiempo a temas fáciles y estos resultan ser superficiales o secundarios para poner los cimientos de una sólida formación en valores.

"Las diferencias de profundidad, desglose y extensión de los temas depende no de su importancia; sino de la dificultad y sencillez que cada tema implica para su comprensión e interpretación". (Programa de F.C.E., pag. 9)

Ejemplo: dentro del programa de F.C.E., y en el apartado referente al primer grado, se dedica un total de 30 horas para temas relacionados a las características de la naturaleza humana como: ser social, ser histórico, ser político, ser creativo, un ser libre capaz de decidir, ser ecológico, un ciudadano de un país, etc. (ibid.26-35)

Son estos temas, sin lugar a dudas, primordiales y trascendentes en la formación del ciudadano, de un sujeto político, y sin embargo, se dedican más horas (40) a temas como adolescencia y juventud, donde se retoman temas como: géneros y estereotipos sociales, ser mujer y ser hombre, cambios físicos, fisiológicos y emocionales en la adolescencia, salud, enfermedades, adicciones, y de este último tema un montón de subtemas (ibid.35-50)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Parece ser que se atienden los síntomas y no la enfermedad de los conflictos sociales relacionados con la relatividad axiológica social. Es claro que no se pretende formar a un ciudadano, por el contrario, y apegándonos a los planos sociales del maestro Severo, diríamos que se preparan sujetos dentro de un plano natural y civil, en donde se plasman normas, costumbres, creencias y supuestos valores; pues dentro de estos planos más que predominar el valor se presenta la validez y lo valioso, mediante lo cual se enseña una ideología fabricada, dicho en otras palabras, se muestra una cultura recortada que sirve de estabilidad y yugo social.

Es, pues, urgente cambiar este enfoque educativo y centrarlo en saberes más trascendentes que realmente construyan ciudadanos. No por muchos contenidos que se quieran abarcar se formara a un sujeto íntegramente, la constitución mexicana está sustentada en principios y fines que podrían tomarse como ejes para la formación cívica. (soberanía, democracia, libertad, dignidad, igualdad, justicia, tolerancia, templanza, etc.)

b) ORGANIZACIÓN:

En cuanto a este nivel, se sugiere dar un gran énfasis en la relación democrática y no vertical entre directivos, docentes y demás personal, pues son fuentes valorativas importantes para la formación de los estudiantes.

- Que se revise el programa de F.C.E., en academias formadas por la institución, en donde el fin no sea acabar rápido el programa; sino, por el contrario, alimentarlo y

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

buscar estrategias para construir un programa más especializado y contextualizarlo de acuerdo al estudiante.

- Organizar cursos de capacitación de los docentes en general y específicamente los interesados en esta materia; un curso de axiológica ayudaría a clarificar confusiones y ayudar en la profundización y comprensión de términos que pudieran entorpecer los fines de la asignatura, así como mostrar un panorama más comprometedor para buscar estrategias pedagógicas más afines y reales con los contenidos.

c) VIDA SOCIAL:

Este es un nivel importantísimo en la formación del estudiante, pues es aquí donde se evidencia las acciones y la praxis de los docentes ante los estudiantes esto implica:

- Tratar al estudiante como ser humano y despertar en él las capacidades axiogénicas, lo cual requiere desterrar el pase de lista por número.
- Rescatar al ser en la acción, no exclusivamente en la teoría.
- Que el profesor sea coherente con lo que piensa y hace.
- No-imposición de normas y roles, sino reflexión de las normas como límites para la sana convivencia.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

- No discriminar al estudiante por su situación económica, capacidad cognitiva, género, rasgos físicos, religión; y dada nuestra ubicación geográfica, por el lugar de procedencia (zona urbana o rural).

Vemos, pues, cómo formar en valores no es exclusivo de una materia, pues esto caería como encadenar al valor en cuatro paredes. La inclusión de la familia y comunidad escolar son pilares fundamentales del estudiante.

Un sujeto sin educación, es un barco sin brújula...Un sujeto sin familia, es un barco sin timón...

ANEXOS

1.-Diario de campo.

2.-Cuestionario.

DIARIO DE CAMPO

TEMA: Educación secundaria

Grupo: 2 – F

FECHA: 12/4/R

Al entrar al grupo se observa jóvenes brincando entre las butacas, corriendo entre los pasillo de las filas de butacas, otros sentados escribiendo (elaborando tarea de geografía que sigue después de esta clase.

Entré al salón junto con el maestro, desde un principio el maestro no me presento (debido a que, según él, era lo indicado), así que entré y escogí el último lugar de la fila de en medio.

Comienza la clase y entra el maestro de lleno al tema con conceptos; pregunta directamente a Luis ¿qué es la educación? Este joven se tarda y no logra dar una respuesta, por lo que el maestro dice piénsale, usted sabe; piénsale y luego me dice.

Una niña platicó distrayendo al maestro, y el maestro corrigió con voz firme y regañona diciendo: ¿usted sabe algo?, ¡dígalol!, sino no platique.

Los conceptos comentados por el maestro fueron:

Actitud: forma de ser, conducta.

Educación: es un cambio de actitud en la formación del individuo.

Los estudiantes platican, ven hacia fuera del salón, las niñas se están peinando, otros se están durmiendo.

El aspecto del salón luce sucio con papeles de hoja de libreta hechos bola, papeles de paletas, botes de refresco, bolsas de sabrías y viruta del lápiz. También están pintadas las paredes con plumón y recados con lapicero ("te amo Lucia; los de la tarde son putos")

Cuando algún estudiante platica, el maestro corrige diciendo: participe con lo de la clase, sino ¡cállese!

El maestro vuelve a preguntar ¿ qué es la educación secundaria? a lo que los estudiantes contestan en coro: "los que siguen de los primarios".

El maestro decide que pasen al pizarrón a escribir y a contestar a la pregunta ¿ por qué venían a la escuela?

Trata de iniciar nombrando a los primeros de las listas, pero no se acordó de los nombres, así que mejor nombró a Mayra para que iniciara.

Maestro nombra "Mayra", y ella contesta qué. El maestro dice: "pase al pizarrón". Mayra pasa al pizarrón y lo divide en dos partes con una línea vertical; así, ella comienza a escribir en el lado izquierdo; el maestro después señala a un hombre y lo pasa al pizarrón, este escribe en el lado derecho, sin que el maestro así se lo indicara, es decir había la posibilidad de elegir el mismo lugar que Mayra. Después, otra compañerita se puso del lado derecho y todos los hombres le dijeron que se pasara al otro lugar porque el lado derecho es de los hombres y la compañerita se paso al otro lugar, todo esto paso sin la intervención del maestro.

Es sumamente notorio que durante el tiempo dedicado a esta materia este día la mayoría estaba haciendo la tares de Geografía.

Respuestas del ¿por qué venimos a la escuela?

- Para no ver a mi hermana.
- Para hacer desmadre.
- Para ver a mi novio.
- Para aprender cosas

Pedro platica cuando se está pasando al pizarrón y el maestro le indica que se salga y Pedro contesta ¿a quién le dice? y el maestro, con voz grotesca, responde "a ti, o estoy visco".

En eso suena el timbre de salida de clases y el maestro no sale. El maestro felicita las respuestas en el pizarrón, porque no pusieron que para ganar dinero, porque si hubieran puesto ese serían materialistas.

Me pregunta Rosa que si el maestro iba a dar dos horas, porque no salía, a lo cual ella misma se contesta "ha, es que llegó tarde, verdad". Durante unos 20 minutos no apareció el maestro que le tocaba entrar a ese salón. Los estudiantes le decían con voz baja y a escondidas, para que no identificara quien había dicho algo "ya es hora" "ya se acabo su hora", aun así no salió el profesor hasta que llegó el otro maestro, casi 30 minutos después de la hora de entrada.

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA

1.-Apoyandote en los conocimientos que has aprendido de la materia de Formación Cívica y Ética, ¿ Cuáles son las características de la naturaleza humana?

2.-¿Qué es un estudiante?

3.-¿Cuál es la importancia de la sexualidad en el desarrollo de la persona?

4.-¿Cuáles son las responsabilidades que tienes al vivir en sociedad?

5.-¿Qué haces por conservar limpia la escuela?

6.-¿Qué harías si en el camión donde vas sube una viejita y no hay lugares vacíos y tú vas sentado?

7.-Si alguien te estuviera molestando ¿qué harías?

8.,En la tienda de la esquina hay mucha gente y tu vas a comprar un refresco y, después de que te lo dan, el tendero se va a atender a otro cliente y se le olvida cobrarte ¿qué harías?

a)Le dices que no te a cobrado.

b)Le regresas el refresco.

c)Te vas sin pagar.

9.-Una persona vale por ser:

Rica.

Estudiosa.

Humilde.

Solidaria.

Ser bonita.

Otra.

10.-¿Qué significa ser mexicano?

11.-¿Por qué es importante que vivamos en sociedad?

12.-¿Por qué hay que respetar las leyes?

13.-¿Por qué hay que guardar silencio en horas de clase, dentro y fuera del salón?

14.-¿Para qué crees que sirve la materia de Formación Cívica y Ética?

15.-Cuál es la importancia de los siguientes conceptos:

a) Democracia.

b) Familia

c) Escuela.

BIBLIOGRAFÍA

Althusser, Louis. (1970) *Ideología y aparatos ideológicos de estado*. París. Edit. Pepe Medellín, Colombia.

Beuchat, Mauricio (1997) *Tratado de hermenéutica analógica*. Edit. ITACA.

Bordeuw, P Y Passeron, J. (1981) *La reproducción, elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Edit. Laica.

Comité Pro-Festejos XL Aniversario. (1984) *Cuaderno Histórico E.S.F.U. 1*.

Selecciones Editoriales de Puebla (2000) *"Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos"*.

Crespo, José Antonio(1993) *"Democratización: el esfuerzo ciudadano"* en revista: El cotidiano. No. 57, enero – febrero (p. 13-18).

Chomsky, Noam.(1995). *La sociedad global*, Edit. Contrapuntos.

IMCED (2000) Diplomado: *"Los valores en la educación"*. MORELIA.

Erich Fromm. (2000) *Del ser al tener*. Edit. Paidós.

Fuentes, Carlos (1997) *Por un progreso incluyente*. Edit. Paidós.

Gómez Nashiki Antonio (1998) "*Los inicios de la educación cívica en México*" en revista: Educación 2001, No. 31, diciembre (p. 46-47).

(1998) "*La reforma educativa de Gustavo Díaz Ordaz*" en revista: Educación 2001, No. 42, noviembre (p. 48-50).

González Martínez Luis. (1998) "*Educación, valores y democracia*" en revista: Sinéctica, No. 12, enero – junio (p. 18-24).

Guevara Niebla Gilberto. (1998) "*La educación del ciudadano y el civismo*" en revista: Educación 2001, Año 111, No. 43, diciembre (p. 50-52).

(1998) "*El civismo que nos falta*" en revista: Educación 2001, Año 11, No. 41. Octubre.

Hirsch, Ana (1999) *México: valores nacionales*, Edit. Gernika.

Latapí, Pablo. (2001) "*Multiculturalidad, ¿qué es eso?*". En revista: Proceso, No. 1294.

(1999) *La moral regresa a la escuela*. Edit. Plaza y Valdés.

Loaesa, Guadalupe. (2000) *Debo, luego sufro*. Edit. Océano.

Marcuse, H. (1968) *El hombre unidimensional*. Edit. Joaquín Martíz.

Martínez, Miguel (1994) *Comportamiento humano; Nuevos métodos de investigación*.
Edit. Trillas.

Martínez, Miguel (1999) *Investigación Cualitativa*. Edit. Trillas.

Mendoza Castillo Rafael. (1993) *Filosofía, poder y educación*. Cuadernos de IMCED.

(1998) *Privatización de la seguridad social*. IMCED.

Órnelas, Carlos (1994) *El sistema educativo mexicano, la transición de fin de siglo*. Edit.
FCE.

S.E.P. (1999) "Educación Cívica y Ética" en revista: Revista mexicana de pedagogía.
Año x, No. 46, marzo – abril.

S.E.P.(1999) *Programas de estudio comentados*. Nivel secundaria.

Saint, Simón. (1969) *Le Nouveau Chirstianisme Du Sevil*.

Sánchez Tello Rodolfo. (1999) *Ensayos Pedagógicos*. Edit. IMCED.

Severo, Iglesias (1998) *Construcción del objeto sociológico*, IMCED, Morelia.

(1999) *Educación y valores*. IMCED.

(2000) *El pensamiento filosófico de San Agustín*. UMSNH, Morelia.

(2000) *Valores y sociedad*. Edit. Tiempo y obra.

Zemelman, Hugo. (1992) *Los horizontes de la razón*. Edit. Anthropos.