



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA



LA IMPORTANCIA DE LA ELECCION DE CARRERA EN EL ADOLESCENTE

T E S I N A

QUE PRESENTA
GLORIA PALACIOS ORTIZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

ASESOR: MTRO. JOSÉ MANUEL IBARRA CISNEROS

MÉXICO, D.F. JULIO DEL 2002.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN



FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

Gracias a Dios por haberme permitido concluir una etapa más de mi vida.

A toda esa maravillosa familia especialmente a mi padre y a mi madre por el ejemplo que me han dado para enfrentar la vida y seguir adelante.

A todos mis sobrinos.

Como estímulo para que continúen luchando por conseguir sus ideales y recuerden que, los obstáculos y adversidades a los que se enfrentan para alcanzar una meta trazada, son los que les permiten valorar y disfrutar más sus éxitos.

Y a todas mis amigas y amigos que siempre han estado a mi lado disfrutando en los momentos buenos y apoyándome en aquellos que han sido difíciles.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
Capítulo I LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO.	
1.1. ANTECEDENTES	7
1.2. LOS CAMPOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA	13
1.2.1. ORIENTACIÓN ESCOLAR	15
1.2.2. ORIENTACIÓN VOCACIONAL	16
1.2.3. ORIENTACIÓN PROFESIONAL	18
Capítulo II EL ADOLESCENTE, SUJETO DE ELECCIÓN	
2.1. LA IMPORTANCIA DE LA ELECCIÓN DE CARRERA	20
2.2. ADOLESCENCIA	21
2.3. DESARROLLO DE LA ADOLESCENCIA	22
2.3.1. ADOLESCENCIA TEMPRANA Y TARDÍA	24
2.3.2. MADURACIÓN FÍSICA	25
2.3.3. MEMBRESÍA EN GRUPO	25
2.3.4. RELACIONES HETEROSEXUALES	26
2.3.5. OPERACIONES MENTALES FORMALES	27
2.4. EDAD ADULTA TEMPRANA	27
2.4.1. JUICIO MORAL INTERNO	28
2.4.2. RELACIONES Y ROLES RELACIONADOS CON EL SEXO	28
2.4.3. DECISIONES OCUPACIONALES INICIALES	29
2.4.4. VIDA INDEPENDIENTE	30

Capítulo III FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA	
3.1. LA FAMILIA	32
3.2. FACTOR SOCIAL	32
3.3. INSTITUCIONES EDUCATIVAS	33
Capítulo IV EL PAPEL DEL ORIENTADOR EN EL PROCESO DE ELECCIÓN DE CARRERA	
4.1. ¿QUIÉN ES EL ORIENTADOR?	37
4.2. FORMACIÓN DEL ORIENTADOR	38
4.3. ASESORAMIENTO VOCACIONAL	39
4.4. HERRAMIENTAS DEL ORIENTADOR	41
CONCLUSIONES	46
BIBLIOGRAFÍA	49

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia se ha desarrollado una orientación intuitiva por parte del ser humano, esa ayuda que se brinda en momentos de necesidad. Por ejemplo, los padres que han orientado a sus hijos en cualquier situación de la vida. Consideraríamos que la ayuda para con los demás viene por naturaleza humana.

Es un hecho indiscutible que el tema de la elección de carrera en el adolescente es importante, y su preocupación por definir su futura vida profesional, es de gran responsabilidad ya que los jóvenes enfrentan cambios en su condición biológica, en sus relaciones familiares, amorosas, en sus nuevos compromisos sociales y en su formación educativa.

Esta situación habla de que los jóvenes viven una etapa de transición en la que uno de sus retos principales es asumir la toma de decisión de elegir una ocupación.

En esta tesina, a través de una revisión bibliográfica se pretende dar un enfoque de la evolución, problemática y perspectivas de la orientación vocacional en México, así como los personajes e instituciones involucrados en este proceso.

Al respecto, es necesario definir los campos de la orientación educativa, encargada de ayudar a los educandos a valorar o conocer sus propias habilidades, aptitudes, intereses y necesidades educativas y de la cual se desprenden:

- La orientación escolar (fase del proceso educativo que valora las capacidades, intereses, necesidades del individuo para promover su bienestar en la escuela y en la vida).

- Orientación vocacional (auxiliar del estudiante para tomar una decisión reflexiva que lo lleve a elegir una ocupación).
- Orientación profesional (práctica de un especialista dirigida a apoyar al individuo a confirmar su propia vocación).

Asimismo, es necesario abordar las características del adolescente, por ser en esta edad cuando se requiere del conocimiento e información de los factores que influyen en la elección de carrera. En este contexto se hace indispensable la presencia del orientador educativo, personaje que debe trabajar fundamentalmente con jóvenes, proporcionando soporte en su periodo de transición, informando, clarificando objetivos, transmitiendo conceptos, fomentando la investigación, motivando, formulando marcos teóricos basados en modelos metodológicos determinados y sensibilizando a los padres; en suma, favoreciendo la toma de decisiones.

La educación se encuentra íntimamente ligada al desarrollo de un país y por este motivo, la inquietud profesional respecto al tema: **"La importancia de la elección de carrera en el adolescente"**.

Se considera al pedagogo como el profesional que de diversas maneras apoya al educando y lo conduce a una serie de actividades y experiencias para que responda a los problemas que deba enfrentar tanto en su vida escolar como personal.

Capítulo I LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO

1.1. ANTECEDENTES

La orientación educativa ha sido ejercida desde que el hombre guía a otro, a una familia, o a toda una sociedad. Ha tenido la función de transmitir sus pensamientos y pretender incidir en la conciencia de los sujetos para conducirlos a una vida cultural de una determinada sociedad ¹.

En el campo de la Pedagogía y Filosofía se han producido formulaciones intuitivas de lo que se entiende por orientación desde los ideales de la cultura griega, por ejemplo:

-Sócrates (470-399 a.c.) adoptó como tema el aforismo inscrito en el templo de Delfos: "conócete a ti mismo"; que es uno de los objetivos de la orientación.

-Platón (427-347 a.c.) advirtió la importancia que tiene el entrenamiento a temprana edad para determinar las aptitudes, las vocaciones y el ajuste del individuo.

-Aristóteles (384-322 a.c.) consideró que la felicidad está en desarrollar la naturaleza racional, realizando una actividad propiamente humana.

En Estados Unidos a finales del siglo XIX e inicio del siglo XX nace la orientación educativa. En sus orígenes, la finalidad suprema de la orientación era ayudar a vivir con mayor plenitud y de manera más fructífera. El propósito era la felicidad de los individuos y la máxima armonía resultante en toda la nación. Una sociedad como la americana, donde la libre elección de ocupación y de estilo de vida constituyeran una meta establecida, coincidían con lo que los orientadores trataban de ser.

¹ CALVO López Mónica. et al. "Orientación Educativa", p.8.

Existe un acuerdo general en considerar que la orientación surgió con Parsons, Davis y Kelly, alrededor de 1908.

A través de la orientación y la educación, Parsons se proponía que el individuo lograra el trabajo más adecuado, con lo que saldrían ganando tanto él como la sociedad. Parsons presta atención al análisis de las capacidades de la persona ante la elección vocacional, Se distingue por ser el precursor de la corriente de Rasgos y Factores².

La obra iniciada por estos pioneros americanos, pronto se sumó a similares iniciativas europeas.

En su sentido más amplio, la orientación se va haciendo presente en las sociedades desarrolladas, porque el hombre moderno necesita de ella en cualquiera de sus múltiples situaciones sociales, familiares, educativas, profesionales etc.

En 1924 el gobierno de Francia funda una oficina de orientación vocacional. De la misma manera en Italia la orientación recibe un gran impulso, ya que se le considera importante en la dinámica educativa y en su relación con el modo de producción³

En México, a partir del siglo XIX se han realizado diferentes investigaciones sobre orientación educativa, efectuadas por pedagogos y psicólogos, en población infantil y juvenil. El objetivo es el mejoramiento del aprendizaje.

Las primeras actividades que podrían ser consideradas, relativas a la orientación se presentan a finales del siglo XIX (1867) con Gabino Barreda, fundador de la Escuela

² BIZQUERRA, Rafael "Orígenes y desarrollo de la orientación" p.27.

³ CASTILLO, Arredondo, Santiago "Orientación educativa" p. 13.

Nacional Preparatoria. Este educador redacta escritos que pueden ser considerados como un antecedente formal de la orientación vocacional. Uno de estos documentos es la Ley Orgánica de Instrucción Pública del Distrito Federal, que apuntaba a la necesidad de que los estudiantes, a través del conocimiento de las diferentes ciencias, pudieran ensayar y poner a prueba sus habilidades e intereses.

Posteriormente, en 1905 la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, en coordinación con la Escuela Nacional Preparatoria, realizan una serie de conferencias que abordaban los estudios de la enseñanza preparatoria, las carreras de Medicina, Derecho e Ingeniería.

El departamento de salud e higiene de la SEP, establecido en 1925, tenía como funciones atender a la población escolar en aspectos relativos a la orientación vocacional y bolsa de trabajo y abarcaba tres secciones: Psicopedagogía, Higiene Escolar y Previsión Social.

La orientación educativa formal tiene su génesis en la educación básica, sin embargo, en otros países ha surgido por iniciativa de filántropos, cámaras industriales o comerciales y sus bases son las nacientes teorías de la gestión, la administración científica y las propuestas humano - relacionistas.

En 1935 el departamento de psicopedagogía e higiene escolar, dio lugar el nacimiento del Instituto Nacional de Psicopedagogía, que centraba su servicio en la orientación profesional, realizando estudios sobre psicofisiología del trabajo, selección profesional, organización científica del trabajo y preparación de especialistas en el área⁴.

⁴ Ibid. p. 14

En 1940 se inicia la formación de profesores orientadores en las escuelas secundarias. En esta década y la de los cincuenta se impulsa la investigación acerca de cuestiones relativas a la selección de carrera y la decisión escolar, así como el crecimiento y extensión de los servicios de orientación vocacional y profesional a instituciones públicas y privadas.

En 1944 el rector de la UNAM Dr. Alfonso Caso, creó el Instituto de Orientación Profesional de esta casa de estudios.

En 1956 en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, surgió el doctorado en orientación profesional.

A partir de la década de los años 50's se crean varios departamentos de orientación, por ejemplo: la Dirección General de Enseñanza Tecnológica y Comercial de la SEP creó un departamento de orientación educativa, así como también las Universidades Autónoma de Guadalajara (UAG), Monterrey, Guanajuato y la Iberoamericana en el Distrito Federal.

Entre 1955 y 1958 se efectuaron reuniones regionales y nacionales de orientación educativa.

En la década de los 60's se lleva al cabo, por iniciativa del estado, tal vez una de las acciones más importantes en materia de orientación educativa, la creación del Sistema Nacional de Orientación Vocacional (S.N.O.V. 1966), cuya finalidad era la de organizar y actualizar los sistemas de orientación.

En 1967 se incluye en el plan de estudios de la licenciatura de Pedagogía, impartida por la UNAM, en el área de Psicopedagogía, la asignatura de Orientación educativa, vocacional y profesional.

En 1979 se crea la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación A.C. (AMPO), por un grupo de Orientadores de distintas instituciones y se acuñó entonces el término "Orientación Educativa". Esta asociación ha llevado a cabo, durante los años posteriores a su creación diversos eventos académicos que permiten continuar con el debate acerca de la Orientación Educativa.

En 1984, por decreto del Presidente Miguel de la Madrid Hurtado, se instituye el Sistema Nacional de Orientación Educativa, (SNOE), el cual en su proyecto original pretendía posibilitar un mecanismo de colaboración institucional extenso. Este hecho constituye un gran avance en este campo ya que se da un mayor reconocimiento a la orientación.

Por otro lado existen otros trabajos, que si bien no han tenido un gran impacto se presentan a mi juicio, como eventos que han contribuido y están contribuyendo a la profesionalización de la práctica orientadora.

Así tenemos que en 1980 el Profesor González Tejada elaboró una concepción holística de la orientación con una gran inclinación al humanismo, la cual impacto los programas de Educación Media Superior.

En 1984, José Nava Ortiz dio a conocer su marco teórico de la Orientación Educativa en México, documento que se distinguió por el acopio y clasificación de las definiciones de orientación utilizadas en siete programas de Orientación Educativa.

En 1986, Teresita Bilbao caracteriza los modelos dominantes de la Orientación Vocacional en México, con base en teorías y conceptos que han tratado de definir el objeto de la orientación vocacional.

En 1987, Bernardo Muñoz Riverohl da a conocer su marco teórico de la práctica de la Orientación Educativa en el Colegio de Bachilleres. En el se trata de explicar el origen, el objeto y las funciones de la Orientación Educativa en el país

En 1988, Gerardo Meneses elaboró con su equipo de orientadores de la subdirección de orientación de la SEP, un marco teórico, mediante el cual se ofreció una perspectiva y un proyecto educativo de largo alcance a los servicios de Orientación de las Escuelas Preparatorias Federales por cooperación [...].

En 1992, la Universidad Autónoma de Tamaulipas, a través de su dirección de Orientación Educativa dio a conocer su Marco Teórico.

A lo largo de varios años, se han realizado Foros regionales y Reuniones Nacionales en los que se ha trabajado la conceptualización y teorización de la Orientación Educativa. Sin embargo es hasta diciembre de 1993 que se llevó al cabo el Primer Seminario Nacional sobre Conceptualización Teórica de la Orientación Educativa en la Universidad Autónoma de Tamaulipas, en Ciudad Victoria, organizada por el Maestro Marcelino Magaña y el Centro de Orientación Integral A.C.

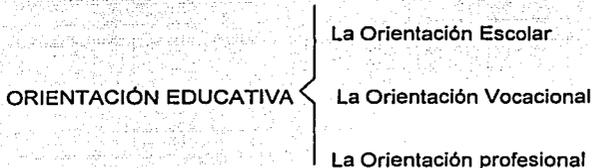
Antes de analizar y contextualizar la orientación educativa es importante definir el concepto de orientación: La raíz latina de la palabra orientación es "guidance", es decir, la acción y efecto de guiar, de dirigir, de gobernar. Así, orientar es fundamentalmente guiar, conducir, indicar de manera sistemática como ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que las rodea. La orientación ayuda al individuo a

reconocer la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado, capacidad y derecho a usar la libertad, su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad, de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre.

Casi todos los autores que se han dedicado a definir la orientación, coinciden en caracterizarla como "Un proceso de ayuda profesionalizada, hacia la conceptualización personal y de madurez social".⁵

La orientación tiene la tarea de que el alumno descubra activamente sus aptitudes para determinar su vocación y más tarde, su género de trabajo.

Para la enseñanza se contemplan estas tres áreas cuyas repercusiones tienden a indagar cómo pueden desarrollarse al máximo las aptitudes del sujeto en formación



1.2. LOS CAMPOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

A pesar de que en los inicios de la orientación, el propósito fundamental fue el ayudar a las personas a realizar su elección vocacional y profesional, con el paso del tiempo poco a poco se fue ampliando el concepto para abarcar áreas de la salud, higiene

⁵ RODRÍGUEZ Ma. Luisa "Orientación Educativa" p. 12.

mental, ocio y necesidades educativas, por mencionar sólo algunas de las múltiples actividades que realiza un orientador.

Truman L. Kelly es el que utilizó por primera vez el término "Orientación Educativa" en 1914, en su concepción, la orientación educativa consiste en una actividad de carácter procesal, dirigido a proporcionar ayuda al alumno, tanto en la elección de estudios como en la solución de problemas de ajuste o de adaptación a la escuela.

Santiago Arredondo, ubica la orientación educativa como un proceso dinámico y sistematizado, técnico y profesional que asiste permanentemente a la persona a lo largo de su evolución vital, con explícita intencionalidad educativa, para que consiga sucesivamente, en cada momento de su vida, el más eficaz y satisfactorio desarrollo de sus potencialidades personales, posibilidades sociales y la solución de sus problemas de acuerdo con sus intereses y valores.

María Luisa Rodríguez plantea que la orientación educativa "Es ayudar a los educandos a valorar o conocer sus propias habilidades, aptitudes, intereses y necesidades educativas, aumentar su conocimiento de los requisitos y oportunidades, tanto educativas, como profesionales, ayudar a que esos jóvenes hagan el mejor uso posible de esas oportunidades mediante la formulación y logros de objetivos realistas".

Mónica Calvo (et al. 1982) la conciben como [...] Una práctica universal ejercida en su expresión mas sencilla por el hombre que, mediante la palabra, guía a otros; que establece con su interlocutor una relación ética y pedagógica y un vínculo afectivo, que permita ayudarlo en el conocimiento de la realidad; con el propósito de lograr su ubicación oportuna de ella y en ese sentido cuente con los elementos para desarrollar su proyecto de vida.

Muñoz Riverohl, B.A. considera que la orientación educativa es una práctica social, rica en conocimientos y saberes y en un sentido epistemológico, es un campo de conocimiento en el que participan distintas disciplinas humanitarias y sociales, que toman forma y adquieren una racionalidad en la escuela.

La orientación educativa es comparada con la docencia, ambas se fundamentan en los conocimientos y saberes de ciencias y disciplinas como la Psicología, la Pedagogía, la comunicación para desarrollarse con independencia y cumplir su función social.

Al analizar los conceptos de diferentes autores, que se tienen sobre la orientación educativa, se observa que van cambiando los conceptos, según la política educativa, el momento social y económico y que se puede concebir como una práctica pedagógica que pretende brindar apoyo a las diferentes áreas de formación del estudiante (personal, social, académico, familiar), teniendo como base el análisis de la historia personal y escolar del sujeto, así como el análisis de su situación actual, esto con el fin de que sea capaz de delinear un proyecto de vida.

1.2.1. ORIENTACIÓN ESCOLAR

Si se habla de orientación escolar, es importante conocer como la define el autor García Hoz. (1982) " Es el proceso de ayuda a una persona para que sea capaz de resolver los problemas en su vida académica, se plantea especialmente el de elegir los contenidos y técnicas de estudio mas adecuados y sus posibilidades". Este concepto y su repercusión educativa puede definirse como la fase del proceso educativo, que consiste en el calculo de las capacidades, intereses, necesidades del individuo para aconsejarle acerca de sus problemas, asistirle en la formulación de planes para

aprovechar al máximo sus facultades y ayudarle a tomar sus decisiones y realizar las adaptaciones que sirvan para promover su bienestar en la escuela, en la vida.

El programa de "Normatividad del Servicio Académico de Orientación", del Colegio de Bachilleres menciona el siguiente concepto "Los programas ubicados en el área escolar deberán propiciar en los estudiantes, la formación de actitudes, habilidades e intereses, para su mejor aprovechamiento académico".⁶

La orientación escolar a de centrarse en la evaluación del rendimiento pedagógico de los alumnos, relacionando el proceso de aprendizaje con aquellos factores que afecten el aprovechamiento académico de éstos; tales como ausentismo, falta de hábitos de estudios o de intereses para aprender, habilidades para el estudio, comprensión de la lectura, estructuración de conceptos, elaboración de resúmenes, esquemas, cuadros sinópticos, y organización de sesiones de estudio. También se considera la relación del estudiante con sus compañeros y profesores.

1.2.2. ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Inmersa en la orientación educativa se encuentra la orientación vocacional, punto central del presente trabajo.

Se dice que la orientación vocacional auxilia al estudiante a tomar una decisión a través de un proceso, que lo lleve de manera reflexiva a elegir entre diversas alternativas de ocupación laboral, sin perder de vista, que deberá considerar las características de la sociedad en las que vive, así como los niveles económicos de las diferentes profesiones.

⁶ NAVA Ortiz, José "La orientación educativa en México" p. 92.

Si se habla de orientación vocacional, no debe tomarse como algo mágico, como la precoz y misteriosa llamada del destino desde un fondo innato desconocido, sino como el resultado de un proceso de maduración y aprendizaje.

Debe entenderse a la vocación también, como un proceso individual e intransferible del adolescente en el que descubra sus intereses, aptitudes y otras cualidades personales que lo conduzcan a un proyecto de vida como punto de llegada y no de partida, dirigido hacia una ocupación de éxito.

De acuerdo con Muñoz Riverohl, el objeto de la orientación educativa es la adaptación plena y consciente del sujeto al trabajo socialmente útil y productivo. En esta posibilidad se le otorga un papel muy importante a la orientación vocacional.

Holland plantea que las típicas afirmaciones teóricas sobre la elección vocacional, no son específicas y carecen de definiciones y de contenido psicológico. La teoría de la elección vocacional propuesta por Holland, considera a los intereses y preferencias vocacionales como expresiones de desarrollo y de la personalidad, busca comprender la elección vocacional, como base de la explicación de la estabilidad emocional, del trabajo creador del desarrollo personal.

Esta concepción de la elección vocacional constituye un cúmulo de conocimientos de la vida vocacional que permite elaborar una teoría de la personalidad más prometedora, ya que esta conducta vocacional es socialmente valiosa y accesible al examen público.

1.2.3. ORIENTACIÓN PROFESIONAL

Hablar de la orientación profesional es hablar de los inicios de la orientación educativa y vocacional. El primer concepto que surge es precisamente el de orientación profesional dado por Parsons, quien después de llevar al cabo investigaciones en donde comparaba las características de la persona que aspiraba a una profesión con los requisitos y demandas de ésta, concluyó que el joven a la hora de elegir una ocupación requería de un profesional experimentado que le ayudara a desarrollar su potencial analítico para la toma de decisiones, a través de la seguridad proporcionada al conocer objetivamente su intelecto, personalidad, valores, intereses, aptitudes y necesidades.

Rodolfo Bohoslavsky define la orientación profesional como un conjunto de prácticas que se enlazan y desenlazan en torno a una problemática inespecífica. Ella se vincula en términos generales con las decisiones que los sujetos tienen que tomar (si pueden tomar) en algún momento de su historia vital, en cuanto a la consecución de estudios y trabajos en un futuro más o menos inmediato.

La orientación profesional es una tarea social destinada a guiar a los individuos en la elección de una profesión de tal modo que sean capaces de ejercerla y se sientan satisfechos asegurando así por la repartición de las elecciones, la satisfacción de las necesidades profesionales de la colectividad.

Se dice que todo autor que escriba sobre la orientación profesional, se tiene que referir a Pascal porque él plantea de una forma realista, lo que es la orientación profesional. Él dice que está influenciada en primer lugar por el azar, luego la costumbre y por último por el medio. En cierta forma el adolescente no es libre de elegir

conscientemente su carrera por factores como: familia, sociedad y política del estado, mismas que lo influyen al punto de llevarlo a creer que es él quien elige.

Desde el punto de vista de Pascal, la orientación profesional no se basa en hechos reales del adolescente, porque no considera, su desarrollo profesional, como ese proceso de interacción entre sus aptitudes, habilidades y su formación profesional, sino que la orientación profesional esta subordinada al Estado, es decir, a las exigencias que imponen las clases y grupos que la dirigen. A los ojos de la clase trabajadora, la historia de la orientación profesional no es más que la historia de la división del trabajo, es decir, de un proceso a través del cual los elementos de liberación del trabajo nacidos del progreso técnico son constantemente negados, transformados en su contrario, es decir, en un esclavizamiento más minucioso del hombre a su oficio. Pierre Naville (1975, pp. 13, 29).

CAPÍTULO II EL ADOLESCENTE, SUJETO DE ELECCION

2.1. IMPORTANCIA DE LA ELECCIÓN DE CARRERA

El carácter de la educación masiva en México, la ley de la oferta y la demanda de profesionistas, agudizada por los cambios económicos nacionales e internacionales, así como la internacionalización educativa derivada del tratado de libre comercio con Estados Unidos de Norteamérica y el Canadá, constituyen un problema para la adecuación de los perfiles curriculares dirigidos a la formación de los profesionistas que requiere el mercado actual de trabajo.

Por tal motivo, resulta complejo y azaroso para los adolescentes elegir ante lo diverso de las profesiones, sus variantes e instituciones públicas o privadas que las imparten; de ahí que se haga necesaria la existencia de un servicio de orientación educativa, que les proporcione apoyo ante dicha problemática y prevenga la presencia de otros problemas como el bajo rendimiento académico, los cambios de carrera con sus enormes costos, el abandono de estudios, toma de decisiones intuitiva e irreflexiva, preferencia por el interés económico con sacrificio de las aptitudes, así como sugestión y/o presiones familiares y sociales; de tal forma que se establezca un plan de carrera como parte central de un plan de vida, en donde ambos representarán una tarea para alcanzar la identidad personal.

De la acertada elección ocupacional que haga el adolescente, dependerá no sólo su satisfacción personal y su éxito como factor productivo de la comunidad en la que se desarrolla, sino también su progreso material y espiritual. Así, es la decisión más importante que el país espera de sus ciudadanos jóvenes y, en la que además, deben

considerarse las aptitudes, intereses, habilidades, personalidad y valores del individuo que aseguren el éxito en su ejercicio laboral.

2.2. ADOLESCENCIA

La palabra adolescencia deriva de la voz latina "adolescere", que significa "crecer" o "desarrollarse". El crecer hacia la madurez, hace de este período una etapa sin lugar a duda, difícil. Varios autores coinciden en calificar a la adolescencia como un período crítico dentro del desarrollo humano. Apelando a la propia experiencia e invitando a los lectores a cuestionarse sobre su propia adolescencia, es fácil suponer que estaremos de acuerdo en que se trata de un difícil período de transición, aunado a inseguridad y dudas; pues se deja de ser niño y aún no se es adulto. Mc Conville (1997), la califica como una etapa de cambios rápidos, que se encauzan en diversos sentidos y que hacen de la adolescencia una etapa de crisis. Considera que la tarea más importante en esta etapa es la búsqueda de la identidad y la consolidación de sí mismo y en ese sentido, se lucha por la independencia, se es rebelde ante la autoridad, se busca la aceptación de los compañeros, también ocurren cambios físicos y de la imagen que se tiene de sí mismo, se cuestionan valores brindados por los padres, en pos de la adquisición y comprensión de valores propios. Todo ello conduce a una mutación de estilo de vida, pensamientos y sentimientos que se asumen como una reorganización del estado existencial.

2.3. DESARROLLO DE LA ADOLESCENCIA

Como se afirmó en párrafos anteriores, la adolescencia es una época de rápidos cambios físicos, sociales y emocionales. Teóricos de la adolescencia han coincidido en situarla como una etapa del desarrollo que va de los 12 a los 19 años aproximadamente. Pick (1990), Papalia y Wendokos (1997), consideran que la adolescencia inicia alrededor de los 12 ó 13 años y termina hacia los 19 ó 20. Su base física da comienzo desde antes y sus influencias psicológicas pueden perdurar hasta después.

Concluyendo: la adolescencia abarca la época de la vida que se inicia en la pubertad y se extiende hasta los 22 años de edad, cuando el desarrollo promedio, llega a su término.

Cabe señalar que frecuentemente, los términos adolescencia y pubertad se confunden y son usados como sinónimos; en realidad hay diferencia entre ambos. Se utiliza el término *pubertad* para hacer referencia al inicio de la adolescencia, es aquí donde predominan los cambios físicos. El término *adolescencia* se usa en cambio, para hacer referencia a los fenómenos *psicosociales* que la acompañan Aberastury (1975); Egremy (1994). Se puede decir que esta etapa, en cuanto a fase de desarrollo humano, tiene un punto de partida biológico, reflejado en la pubertad y un desenlace psicológico y social que se vive en la propia adolescencia.

Desde el punto de vista *psicosocial*, lo que caracteriza a la adolescencia es el cambio, la transformación de la personalidad en su núcleo profundo, que ocurre en respuesta a nuevas urgencias biológicas y demandas sociales y familiares. En la adolescencia los jóvenes toman decisiones que son irrevocables. Pick comenta al respecto :

"El adolescente toma una actitud cuestionadora al medio familiar, escolar y social. Al mismo tiempo, hay una mayor acercamiento e identificación con los grupos de la misma edad y el mismo sexo". Pick (1990,, pp.14-15).

En esta etapa adquirirán gran importancia las condiciones familiares y culturales en las que vive el adolescente ya que éstas, dificultan o facilitan su paso a la adultez.

Psicológicamente surge una inquietud por conocer más acerca de la sexualidad. Se despierta un interés por el sexo opuesto, así como el carácter termina de formarse. Se adquiere una manera de pensar o concebir el mundo. Se medita acerca de lo que se desea llegar a ser, por lo que se inspiran proyectos, vocaciones y plan de vida. (Pick, 1990).

Las autoevaluaciones que a lo largo de este periodo realizan los adolescentes, se van tornando cada vez más analíticas y reflejan un avance importante en su forma de razonamiento, gracias al aumento en su capacidad de introspección, entendida como el inspeccionar la propia mente y los propios sentimientos (Owens, 1995). El adolescente se siente capaz para evaluar sus actos, sus sentimientos, sus cualidades y capacidades lo que incide en su autopercepción y autoestima. A veces los adolescentes dan un peso mayor a su propia evaluación que a la que proviene de las figuras de autoridad que anteriormente tenían total influencia en su auto concepto, ya que sienten que pueden conocerse mejor que los otros puedan conocerlos.

Todos estos cambios bio-psico-sociales contribuyen a la tarea adolescente de búsqueda de nueva identidad en la que la persona necesita encontrar su camino y aprender a vivir en un mundo que ya no lo acepta como un niño y aún no lo acepta

como adulto. Poco a poco en este proceso los adolescentes van descubriendo y enfrentando sus nuevos impulsos, necesidades, capacidades e intereses, tales como el erotismo, el anhelo de poder, la necesidad de autoafirmación, el enriquecimiento del pensamiento abstracto, el incremento de la capacidad crítica, la imaginación y la fantasía, y con ello, las tendencias introspectivas y la preocupación por el futuro. Estos factores, una vez conjuntados, le darán herramientas para enfrentarse a etapas posteriores.

2.3.1. ADOLESCENCIA TEMPRANA Y TARDÍA

La transición y la necesidad de formar parte de grupo son temas principales durante la etapa crítica de la adolescencia. La existencia diaria se caracteriza por el cambio, se utilizan habilidades mentales más complejas para enfrentarse a todos estos retos. El más crucial de todos, es encontrar un lugar satisfactorio dentro de un grupo de compañeros. A partir de esto, autores como Havighurst, Erikson, Ball y Palomares, Piaget y Mc. Conville, coinciden en la existencia de cuatro áreas significativas en ésta etapa:

- **Maduración física:** Área que se relaciona con conciencia.
- **Membresía en grupos de compañeros:** Área relacionada con conciencia y directamente con interacción social.
- **Relaciones heterosexuales:** Área relacionada con conciencia y directamente con interacción social.
- **Operaciones mentales formales:** Área relacionada con conciencia y específicamente con maestría.

2.3.2 MADURACIÓN FÍSICA

Los cambios físicos que se presentan como resultado de la pubertad y el impacto que causan los mismos en la autoimagen del adolescente, son de los sucesos más importantes a los cuales tiene que enfrentarse. En palabras de los autores: *"Es necesario que los adultos que rodean al adolescente brinden comprensión y apoyo, estando abiertos y dispuestos para dar información y resolver dudas"* (Palomares y Ball, *Escrito del Instituto Humanista de Psicoterapia Gestalt*; p. 1).

2.3.3. MEMBRESÍA EN GRUPO.

Según Ball y Palomares, la aceptación social y la interacción con los compañeros son muy importantes durante los primeros años de la adolescencia, cuando los grupos tienden a volverse más estructurados y organizados.

Frecuentemente, durante la educación secundaria, las posiciones y amistades que mantenían durante la educación primaria, se reordenan. La popularidad y aceptación de un adolescente en su medio ambiente, puede basarse en características como apariencia física, habilidad deportiva, metas sociales, afiliación religiosa, grupos culturales y talentos especiales. Estos criterios no son manifestados públicamente pero los grupos de adolescentes, tanto informales como organizados, tienden a seleccionar a sus miembros cuidadosamente de acuerdo a patrones específicos. Una vez involucrado en el grupo de compañeros, el adolescente aprende más acerca de la estructura interna y las normas del grupo. Sobre estas consideraciones los adolescentes deberán decidir si su crecimiento personal es compatible con la afinación grupal.

Algunos especialistas mencionan: " La membresía del adolescente en su grupo de compañeros es la preparación para la membresía en los grupos sociales adultos". (Palomares y Ball, Escrito del Instituto Humanista de Psicoterapia Gestalt; p. 4).

2.3.4. RELACIONES HETEROSEXUALES.

Durante la niñez, la mayoría de los niños tienen amistad con pares de su mismo sexo; al madurar, comienzan a fijarse más en personas de sexo opuesto, empiezan a hacer amistad y se dan las renombradas "citas", que cumplen con varias funciones como: desarrollar habilidades interpersonales, una oportunidad para conocer y explorar compatibilidades con personas del sexo opuesto, dentro de un marco socialmente aceptable; promover situaciones adicionales para encontrar y probar la identidad; promover el contexto inicial para la experimentación y el descubrimiento sexual dentro de los límites considerados mutuamente apropiados y oportunidades para el desarrollo de relaciones recíprocas que involucren confianza, amor y respeto mutuo. (Mussen, Conger y Kagan, 1979, citado por Palomares y Ball).

La adolescencia es una de las etapas más difíciles de la vida no sólo para los jóvenes, sino también para los adultos con quienes conviven. Es conveniente que ambos grupos aprendan a manejar los rápidos cambios físicos, emocionales y sociales que acompañan a esta edad. Los adultos pueden ayudar a que esta transición sea más fácil para los jóvenes mostrando su comprensión hacia la normalidad de estos cambios. Apreciar además de la información, la reflexión acerca de los sentimientos y valores que estos cambios traen consigo.

2.3.5. OPERACIONES MENTALES FORMALES

En la adolescencia ocurren cambios representativos en el área cognoscitiva. Es durante esta etapa que llega a su eficiencia máxima la habilidad de adquirir y utilizar los conocimientos. Piaget, (1952), menciona que en esta etapa se dan las operaciones mentales formales, en las que los adolescentes adquieren capacidad de expandir su margen conceptual de las operaciones del presente a lo hipotético, al pensamiento abstracto, general y más separado de la experiencia inmediata. (Piaget, 1952, citado por Palomares y Ball.).

Ball y Palomares, señalan que el desarrollo del pensamiento formal en la adolescencia, definitivamente afecta el enfoque que tienen hacia su yo emocional. Debido a que sus nuevas habilidades de pensamiento abstracto, les permiten la introspección, el análisis y la autocrítica.

2.4. EDAD ADULTA TEMPRANA

Últimos años de la adolescencia (18 – 22 años): Intimidad vs. Aislamiento.

Durante los últimos años de la adolescencia los individuos viven un mundo muy intenso. Los eventos en sus vidas son importantes y sus emociones variadas y fuertes. Los adolescentes mayores, tienen la capacidad de ser enérgicos, es una etapa de largo enfrentamiento con la verdad; los problemas y los retos que la vida presenta tienen que ser enfrentados con ayuda mínima de los demás; los jóvenes utilizan aprendizajes logrados en etapas de desarrollo anteriores.

A partir de esto, autores como Havighurst, Erikson, Ball y Palomares, Piaget y McConville, convergen en cuatro áreas de atención en ésta etapa:

- *Juicio moral interno: Área que se relaciona con conciencia.*
- *Relaciones y roles sexuales: Área relacionada con conciencia y directamente con interacción social.*
- *Decisiones iniciales de ocupación: Área relacionada con conciencia.*
- *Vida independiente: Área relacionada con conciencia y específicamente con destreza.*

2.4.1. JUICIO MORAL INTERNO

Entre los 10 y 15 años, la mayoría de los preadolescentes utilizan este razonamiento en un nivel convencional, al principio muy influenciado por figuras de autoridad, como padres y maestros, posteriormente por la influencia que ejerce su grupo de pares. El último nivel de razonamiento moral, generalmente es alcanzado por los adolescentes después de los 15 ó 16 años. En esta edad se basa la conducta en su efecto potencial sobre los demás y se preocupan por la libertad de los derechos humanos, más adelante se refleja una preocupación por los diferentes derechos y valores personales de grupos e individuos con un énfasis en llegar a consensos. Posteriormente el adolescente considera las perspectivas de todos y toma acción en completa conciencia de los derechos iguales de todas las personas.

2.4.2. RELACIONES Y ROLES RELACIONADOS CON EL SEXO

En la búsqueda del joven por una autoaceptación sexual madura existen dos consideraciones primordiales: relaciones que entabla con el otro sexo y los roles respectivos. Para la formación de ambas, durante el último tiempo de la adolescencia ocurren varias experiencias que causan que el joven reconceptualice y consolide su

identidad sexual. Es frecuente ver como los grupos de jóvenes a partir de estas identidades más firmes, pueden abrirse al interés por entablar relaciones más sólidas con el sexo opuesto; a esta apertura contribuyen los cambios hormonales que se han iniciado en la pubertad y se están solidificando en adolescencia tardía, capacitando al individuo físicamente para las relaciones sexuales y la intimidad sexual.

Los modelos aprendidos dentro de la familia, son fuertes influencias sobre la solidificación de la identidad sexual y la formulación de las acciones del adolescente relacionadas con el sexo, particularmente conductas dirigidas a miembros del sexo opuesto.

Por lo anterior es necesario que el adolescente desarrolle un sentido de responsabilidad hacia los demás y hacia sí mismo. Para que los individuos desarrollen identidades maduras, deben integrar los elementos de la sexualidad y al mismo tiempo desarrollar un código moral que considere y tome en cuenta el bienestar de ellos mismos y de los demás.

2.3.3. DECISIONES OCUPACIONALES INICIALES

La decisión vocacional inicial hecha durante los últimos años de la adolescencia, marca el tono para el estilo de vida del adulto. La selección de la ocupación, determina en gran medida, el núcleo de amigos que tendrán, la remuneración económica, el lugar de vivienda, lo que se puede esperar del futuro, etc. Es frecuente que los adolescentes se enfrenten a esta decisión cuando tienen poca o nula experiencia en el mundo del trabajo. Toman estas decisiones con variados grados de conciencia, influenciados generalmente por amigos, expectativas familiares, remuneración económica, etc. Es importante que el adolescente tenga presente aparte de todo lo anterior sus propias

habilidades, capacidades y gustos, así como información acerca de las posibilidades que ofrece el medio laboral.

2.4.4. VIDA INDEPENDIENTE

Durante el transcurso de la adolescencia el joven busca varias formas de independizarse y mostrarse autosuficiente y capaz; sea en la elección de amistades, pareja, elección de profesión, organización y utilización de su tiempo, escala de valores, hasta en la elección de trabajo y decidirse a vivir fuera del núcleo familiar. La sociedad, los recursos y oportunidades que esta provea, así como la rigidez-flexibilidad o dependencia-independencia de los sistemas familiares, determinarán las acciones que tomará el adolescente a favor de su vida independiente.

El proceso de romper los lazos familiares tiene fuertes implicaciones psicológicas, tanto para el joven como para los padres. Para el adolescente mayor, prepararse para el rol de adulto autónomo, autodirigido, conlleva presiones externas e internas que pueden producir sentimientos ambivalentes, conflictos e inseguridad. Para los padres el fomentar la independencia en sus hijos, "darles el control" y confiar en su propia capacidad de auto dirigirse, generan varios sentimientos, posiblemente ambivalentes.

La habilidad del adolescente para prepararse para la vida independiente depende de tres factores: el grado de desarrollo psicológico que se ha alcanzado, la habilidad de la persona para manejar los sentimientos ambivalentes y los conflictos creados al desarrollar un sentimiento completo de autonomía y la calidad de las relaciones presentes entre padres e hijos.

Como se ha revisado, la adolescencia es un periodo de crisis, donde la influencia de factores culturales, sociales, familiares, religiosos, cognoscitivos y físicos, generan la

vivencia particular de cada adolescente. En general, varios teóricos como Mc. Conville, Aberastury, Ball y Palomares y Erikson proponen como tarea fundamental del adolescente la consolidación de la identidad: ¿Quién soy?. Esta pregunta se ve acompañada por otras tareas o retos a los que el adolescente tendrá que dar respuesta y consolidar a lo largo de esta etapa. Entre estos se encuentran: maduración física, interacción social, comunicación con pares, interacción y comunicación con padres y figuras de autoridad, relaciones heterosexuales, juicio moral, relaciones y roles referentes al sexo, orientación y decisión vocacional y vida independiente.

En conjunto estos aspectos o retos y la forma en la que el adolescente les da respuesta generarán creencias acerca de él mismo, de sus recursos, sentimientos, valores, capacidades y limitaciones tanto físicas como mentales, emocionales y relacionales. Estas creencias consolidarán su autoconcepto y por ende su autoestima.

CAPÍTULO III FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA

3.1. LA FAMILIA

La familia es la fuente primaria de la socialización, el individuo aprende de ella cómo funciona la sociedad y desarrolla patrones de conducta. A ella pertenecen muchos de los valores actitudes o intereses que son parte de la conducta adulta del individuo.

La familia es un espacio de socialización; pero es también un ámbito donde se construye una visión del mundo y una concepción de la realidad. Es una institución donde se adquiere la forma de pensar que nos permite actuar en nuestro entorno. El núcleo familiar tiene una gran influencia sobre la orientación de la vida profesional, de tal forma que los padres deciden la profesión de los hijos, llevados por el influjo de ciertos hábitos tradicionales, (KOHAN, Nuria.1993, p. 46.).

"La familia, como unidad, ocupa muchas de las ya mencionadas posiciones cada una de las cuales se encuentra cargada de un contenido cultural y una identificación especial. El tener un padre que es agricultor o un médico significa que un contenido cultural dado se le trasmite desde niño, como se le trasmite una cierta identidad ocupacional" (Ruiz, Rogelio 1981, p. 6.). A través de estas investigaciones observamos la influencia de la familia en la elección, vocacional de la profesión.

3.2. FACTOR SOCIAL

En este factor existe una serie de problemáticas que inciden en la toma de decisión del adolescente, por mencionar algunos: ubicación geográfica, estrato social de pertenencia, nivel cultural, instituciones educativas, fuentes de trabajo, estructura económica familiar y local, diversidad de objetos de elección (kohas, Nuria. 1993,p 27).

Dentro del contexto social se ha observado que existen factores que motivan al adolescente para proseguir sus estudios con base en sus necesidades. Además el prestigio y la posición social, son percibidos por los adolescentes, como mecanismos para ser aceptados como personas en su estructura social, por lo tanto los adolescentes definen como prestigio aquello que incluye dinero y poder, el tener una posición social reconocida.

"Todo joven posee una serie de características que lo hacen único y diferente a los demás; pero también permanece inmerso en un ambiente social que no es sólo de él, sino además común a todos los jóvenes de su misma comunidad y nivel socioeconómico." (Kohan, Nuria.1993. p. 26.)

En el contexto de su situación económica y social, hay limitaciones en su elección de carrera porque los factores antes referidos influyen para no poder elegir con plena libertad la vocación profesional elegida.

3.3. INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Las instituciones educativas están relacionadas principalmente en la formación del adolescente ya que ellas han participado en el desarrollo de los intereses, aptitudes, emociones, etc. La escuela participa con la orientación vocacional mediante:

- *El conocimiento de las potencialidades diferenciadas de cada individuo, lo cual se desprende, en parte, del rendimiento en las distintas materias.*
- *La integración en la formación escolar de la información sobre la realidad social en cuanto a fuentes de trabajo, desempeño laboral, riqueza y variedad de*

campos profesionales, oferta y mercado profesional, conveniencia de ciertas áreas de trabajo para el desarrollo del país, etc.

- *La motivación de los alumnos hacia una variada gama de intereses, la cual permita un rico juego de la imaginación y de los proyectos vocacionales de niños y jóvenes.*
- *Favorece el desarrollo de actitudes generales que estimulan la toma de decisión personal para elegir carrera con responsabilidad por tanto elegir correctamente es necesario también aprender a hacerlo. La orientación vocacional debe formar parte de la orientación educativa.*
- *Sin embargo la escuela plantea o se observa en ella sólo una reproducción social de los valores de las relaciones de reproducción, del conocimiento y de habilidades para el trabajo. La orientación tanto educativa como vocacional contribuye como instrumento tanto de la política educativa como de apoyo al sujeto en la búsqueda de una elección profesional que lo motive.*

CAPÍTULO IV EL PAPEL DEL ORIENTADOR EN EL PROCESO DE ELECCIÓN DE CARRERA

El orientador vocacional trabaja fundamentalmente con jóvenes que se ven acuciados para tener que tomar decisiones inmediatas sobre su futuro.

La decisión sobre una ocupación expresa un proceso interactivo entre el individuo y la sociedad. La educación tiene siempre un significado personal e individual, pero es la sociedad la que organiza los valores culturales, las oportunidades educativas y la división del trabajo.

Es necesario que el orientador tenga conciencia del grado de influencia en su propia elección profesional. Si el orientador tiene claros los objetivos específicos de su función, podrá seleccionar un marco teórico basado en un modelo metodológico determinado o en la combinación de varios, que guiará la selección y temas de abordaje.

Los enfoques posibles de la orientación educativa y vocacional son muy diversos.

- A) Modelo Pedagógico.
- B) Modelo Psicológico.
- C) Modelo Socioeconómico.

Modelo Pedagógico. "Desde la perspectiva de esta teoría, el aprendizaje constituye una gestalt o estructura que adquiere significado por la formación asociativa de sentido. Es decir, cuando toda grabación nemotécnica del aprendizaje se relaciona con los conceptos anteriores o estructuras adquiriendo un sentido diferente para el sujeto.

Conocer no consiste en copiar lo real sino en obrar sobre ello y transformarlo a fin de comprender los sistemas a los que están ligadas las acciones de aprendizaje que dentro de ésta teoría son: recibir información, orientarla dentro de un esquema previamente elaborado y llegar a la construcción de un esquema diferente”⁷.

Modelo Psicológico. “Esta teoría incluye diversos puntos de vista sobre la personalidad de autores como Freud, Horney, Jung, Sullivan, Erickson, Klein, Hartmann, Lewin, Allport, Murría, Miller, Dollar, Skinner, Gullford, Eysenck, Cattell y Murphy quienes pueden ser resumidos con los conceptos de Gordon Willard Allport que al respecto dice: Personalidad es la organización dinámica de los sistemas psicofísicos dentro del individuo que determinan su ajuste al medio ambiente.

“Esta teoría busca comprender los motivos que llevan al ser humano a actuar, opinar, sentir, ser de una manera y no de otra e integrar los conceptos y conocimientos sobre la totalidad de los factores e interrelaciones que constituyen a una persona para poder predecir con mayor exactitud su conducta futura”⁸.

Modelo Socioeconómico. Basado en la psicología diferencial y en el análisis de las ocupaciones esta teoría subraya la relación entre las características individuales particularmente de los intereses, las aptitudes, las habilidades, las destrezas y las actitudes, con el perfil de las carreras y las ocupaciones.

El fundamento de dicha teoría establece que debido a las diferencias de papeles que las ocupaciones imponen a las personas, éstas despliegan una serie de comportamientos individuales a fin de ajustarse al perfil ocupacional. Por lo tanto las

⁷ Ibid. P. 75.

⁸ Ibid. P. 77.

técnicas empleadas por esta teoría tienen como meta principal la identificación de los distintos atributos personales y su relación con las familias de carreras y ocupaciones⁹.

4.1. ¿QUIÉN ES EL ORIENTADOR?

El psicopedagogo que elija trabajar en el área de la orientación vocacional, debe ser ante todo un profesional competente; además debe estar entrenado en la búsqueda de información y en adquirir conocimientos adicionales sobre una amplia esfera de problemas sociales, económicos, laborales, políticos, que lo capacitaran para planear e instrumentar programas, no sólo en el nivel individual, sino también grupal, institucional y comunitario (Carrillo P.104).

Para apoyar estas acciones, el orientador educativo debe transmitir a los orientados el concepto de que la educación no es un proceso al que deberán atender solamente durante una etapa de su desarrollo, y hacerles ver la necesidad de actualizar permanentemente sus conocimientos, mediante mecanismos de educación continua y la realización de especializaciones y cursos de posgrado, a fin de que estén en capacidad de brindar una práctica de calidad a lo largo de toda su vida profesional. (Diana Cecilia Ortega. pp. 22, 23, 24, Congreso Nacional de Orientación Educativa, 1997).

⁹ Ibid. P. 81.

4.2. FORMACIÓN DEL ORIENTADOR

Actualmente hay una gran gama de profesionistas (economistas, médicos, odontólogos, profesores normalistas, etc.) que desempeñan labores de orientación educativa sin tener la formación adecuada que requiere este puesto. Este tipo de "orientadores" no cuentan con las herramientas teóricas y metodológicas necesarias para desarrollar dicha actividad, dando por resultado que el orientador profesional en no pocas ocasiones haya perdido espacio dentro de las instituciones educativas, que han reducido su labor al trabajo frente a grupo, perdiendo la atención individual y dejando de atender a padres de familia, alumnos y maestros.

"De acuerdo con Morado (1995), es indispensable que la formación y actualización del orientador se mantenga de manera constante en evolución y perfeccionamiento obligado por tres grandes exigencias. Por un lado "el incremento acelerado y el cambio vertiginoso del conocimiento científico y en los productos del pensamiento científico y en los productos del pensamiento, la cultura y el arte de la comunidad social", por otro "la evolución de la sociedad también acelerada de sus estructuras materiales, instituciones, y formas de organización de la convivencia" que ocasionan, de manera inevitable un "cambio de las formas de pensar, sentir y actuar de las nuevas generaciones" y el desarrollo propiamente dicho del quehacer profesional del orientador, que lo obliga a capacitarse "para intervenir, experimentar y reflexionar sobre su propia práctica y sobre el valor y pertinente del proyecto educativo que desarrolla".

Siguiendo al mismo autor, la formación y actualización del orientador "requiere la compleja y enriquecedora fusión de la teoría y la práctica, de la ciencia, la técnica y el arte; de la sensibilidad y la razón; de la lógica y la intuición, así como el rescate de los valores de la sociedad, en cuyo entorno la escuela y la orientación tiene su razón de

ser" por lo que los ejes del currículum de la formación del orientador deben ser la reflexión y la práctica".¹⁰

Por otra parte Repetto (1990) considera al orientador como "agente de intervención social, cuyo modelo curricular para la formación debe estar sustentado en una triple vertiente: la del saber teórico, la del saber práctico y la del saber hacer". En la medida en que el profesionista tenga la formación adecuada para realizar esa tarea habrá buenos resultados en el desarrollo de sus actividades.

4.3. ASESORAMIENTO VOCACIONAL

Precisiones conceptuales

La preparación inmediata para la culminación del proceso de socialización adulta plena a través del desempeño ocupacional, se conoce con diferentes nombres: orientación vocacional, orientación profesional, consejo vocacional, asesoramiento vocacional, etc., e implica la acción y proceso de ayuda vocacional, encaminados a favorecer y lograr la satisfacción de una persona concreta en el mundo del trabajo adulto, a través de la elección de estudios o de la preparación adecuada y que proyecta su vida desde el momento que toma determinadas decisiones con repercusiones futuras de mayor o menor permanencia y envergadura.

Asesoramiento es en cierta forma, elegir entre diferentes términos que atañen a la relación de ayuda. En la literatura científica aparece el vocablo inglés "counseling" traducido muchas veces y correctamente como consejo y en nuestro caso "consejo Vocacional".

¹⁰ CORTES García, Roberto "La actualización y formación de los orientadores educativos". En 2º Congreso Nacional de Orientación Educativa. AMPO 97 PP. 115-116.

El asesoramiento es algo solicitado a alguien en quien se confía por su preparación, cualificación o mayores conocimientos y que, a su vez, se compromete a facilitar la información más completa y precisa con respecto a un problema específico y que, aunque no se involucre en la decisión que tome el solicitante tiene parte de responsabilidad en las consecuencias derivadas de las acciones seguidas o tomadas en virtud de la información suministrada (Rivas, pp. 28, 29).

El papel del asesor vocacional es:

- a) *Dar soporte a los adolescentes en transición que requieren información respecto a sí mismo, a su medio vocacional próximo y futuro.*

- b) *Ayudar a formular planes responsables.*

Favorecer la toma de decisiones que afectan a su desarrollo personal y profesional (Jones, 1984, p. 40).

A tenor de lo anterior, postulamos como asesoramiento vocacional el proceso de ayuda técnica solicitado por una persona en situación de incertidumbre, estructurado adecuadamente para lograr el mejor desarrollo de la carrera personal facilitando y clarificando cuanta información relevante sea precisa para la evaluación de sus experiencias y la toma de decisiones eficaces.

Este proceso parte del análisis de la realidad personal tal como lo percibe el individuo, de los hechos y actividades vocacionales que favorecen los planes a corto, mediano y largo plazo, proponiendo los reajustes, actividades, etc., que el proceso va requiriendo y a lo que el sujeto libre y progresivamente se va comprometiendo.

4.4. HERRAMIENTAS DEL ORIENTADOR

El apoyo que recibe el orientado es a través de instrumentos que el orientador es capaz de manejar y aplicar satisfactoriamente en el trayecto del proceso de orientación vocacional en el adolescente.

Las herramientas o instrumentos que utiliza son:

a) La entrevista

b) Los tests

a) La entrevista es uno de los medios más utilizados y antiguos de obtener información sobre los sujetos, sin embargo, es en la actualidad en donde ésta ha obtenido un mayor reconocimiento en todos los campos, especialmente en el de la orientación vocacional.

Para Nahoum (1961), la entrevista es *"una técnica de estudio y observación del comportamiento humano, con miras a la solución de problemas que atañen a... es una situación de conversación entre dos o más personas"*.

La entrevista es el principal instrumento del que hace uso el orientador, para diagnosticar y colaborar con el orientando en la solución de los problemas vocacionales.

El entrevistador es un observador participante, e interviene de distintos modos dentro de la entrevista; puede actuar como estimulador o como proporcionador de datos al sujeto, como corrector de las dudas y errores o como medio de información, etc., sin embargo la función del orientador en este sentido será ayudar al orientando a pensar.

Los objetivos de la entrevista de orientación son:

- 1) *Satisfacer las expectativas del entrevistado, en cuanto a la información y el esclarecimiento de dudas, de manera general.*
- 2) *Guiar al sujeto hacia un plan de acción en su futuro profesional.*
- 3) *Proporcionarle al sujeto, datos e informaciones nuevas a su experiencia y darle así la pauta de nuevas posibilidades.*

La entrevista es un valioso recurso para el orientador, y sobretodo para la conducción del proceso de orientación, por lo que se debe tener amplia formación, además de una gran habilidad en el manejo de esta técnica. El entrevistador debe captar en lo posible la mayor cantidad de información referente al sujeto, además de penetrar en la realidad psicológica del mismo, aquello que siente y piensa.

Los "Tests".

La palabra "tests", proviene del Inglés y significa: reactivo o prueba, y en su modo verbal, ensayar o comprobar.

Los tests psicológicos representan una medida objetiva y práctica de obtención de información y facilitan la comparación entre individuos del mismo grupo, mediante sus funciones normativas y objetivas, para ello el usuario en potencia de una prueba psicológica debe tener en consideración la finalidad de la aplicación, conocer el qué aplica, el cómo y el para qué y así poder seleccionar aquellos instrumentos de medición que requiere para evaluar y obtener información más precisa y objetiva.

Cada "test", cualquiera que sea y los aspectos que mida, deben contener tres requisitos básicos para que se les considere como tales:

- a) Objetividad.
- b) Validez, y
- c) Confiabilidad.

- a) La objetividad, se refiere al grado de los individuos igualmente competentes para calificar y que obtengan los mismos resultados de los tests.
- b) La validez, es el grado en que un test mide lo que debe medir, es decir, hasta qué punto sirven los resultados de un procedimiento de evaluación, en aquellos usos o elementos particulares para los cuales precisamente se obtuvieron.
- c) La confiabilidad, se refiere a la consistencia de los resultados de un test, esto es, que el test no varíe en sus puntajes, de acuerdo a un cierto margen de aplicación en un grupo de sujetos.

Los tests son instrumentos que se subordinan a los fines del orientador, constituyéndose como importantes herramientas de trabajo para éste. Para la utilización óptima de estos instrumentos, es necesario que el orientador conozca tanto sus fundamentos teóricos, como sus características de objetividad, validez, y confiabilidad, y sobre todo para qué sirven, entre otros aspectos.

Dentro de la orientación los tests cumplen una valiosa función, pero sin sustituir en ningún momento el papel del orientador. El hecho de que los tests proporcionen datos valiosos propios del sujeto, no quiere decir que es a partir de aquí, que el proceso de

orientación comienza, éste se inicia desde la primera entrevista y la aplicación del test es parte de él.

Los tests son una forma de hacer ver al sujeto de manera integral su forma de ser y actuar, que de otro modo no sería factibles de conocimiento, el orientador debe saber cómo y cuándo es oportuna su aplicación y sobre todo que tests son los que se van a utilizar.

Los tipos de tests más utilizados en el proceso de orientación son:

- a) Los tests de aptitudes: las aptitudes, son disposiciones naturales de cada individuo, se refieren a una serie de conductas que el sujeto posee y que ha desarrollado y que son susceptibles de perfeccionarse.
- b) Los tests de intereses: el estudio de los intereses tiene una gran importancia en la orientación, ya que por medio de ellos se manifiestan los deseos, los sentimientos, etc., relacionados con actividades, personas u objetos, por parte del sujeto. Los instrumentos que evalúan los intereses son de diversos tipos y miden: intereses artísticos, intelectuales, científicos, etc., y contienen series de preguntas en donde se marcan los gustos y preferencias sobre las profesiones y actividades.
- c) Tests de inteligencia: son utilizados en orientación para obtener del sujeto el Índice de conocimientos, y la habilidad para resolver problemas nuevos, entre otras cosas.
- d) Tests de personalidad: la personalidad es definida por muchos autores, como un sistema de rasgos y modos de reaccionar ante los estímulos externos, en

este sentido, a la orientación le interesan las características particulares de cada sujeto, que van a influir en su actuación o desempeño dentro del campo laboral y/o profesional.

- e) **Tests de valores:** cualidades que destacan y/o predominan en una persona, la hacen actuar de una forma determinada y ser apreciada.

La aplicación de estos tests, deben ser con la más estricta norma de la ética profesional y respetuoso trato humano.

CONCLUSIONES

Al término del presente trabajo se hacen algunas observaciones y reflexiones generales derivadas del estudio "La importancia de la elección de carrera en el adolescente".

La práctica pedagógica en el campo de la orientación educativa significa realizar una actividad profesional dedicada permanentemente al servicio y promoción, pero también al estudio e investigación de las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas de los seres humanos y su vinculación armónica, con el desarrollo personal y social.

La orientación educativa es en síntesis una y no varias definiciones de un mismo proceso ya que en su nueva concepción se integran todas aquellas modalidades prácticas como son: la orientación escolar, la orientación vocacional, la orientación profesional. Sin embargo, tiene como diferencia fundamental con respecto de la concepción clásica, el ofrecerse como una actividad profesional dentro o fuera de las aulas ya que lo educativo no es sinónimo de escolar, sino de proceso formativo, continuo y social.

Asimismo, se requiere de un hábil manejo de todos los elementos teóricos y prácticos para enfrentar los retos propios de la orientación, incluyendo el de la lucha cotidiana por abrir el camino que conduzca al reconocimiento de las necesidades de atención oportuna de los procesos de desarrollo de la personalidad como componentes fundamentales del contexto educativo para el adolescente.

Quien elige es un adolescente, que en la mayoría de los casos llega a sorprender que en medio de una crisis tan intensa pueda realizar tareas tan importantes y trascendentes como: definirse ideológica, religiosa y éticamente, definir su identidad sexual, así como, definir su identidad ocupacional (concepto de Erikson).

La adolescencia es un período de crisis, transición, adaptación y ajuste. Una de las áreas en que este ajuste tendría que realizarse se refiere precisamente al estudio y el trabajo, entendido como medio y forma de acceder a roles sociales adultos.

Alguno de los factores que influyen en el adolescente para la elección de su carrera son la familia, los medios de comunicación, la sociedad, las políticas institucionales, etc. Ahora bien si consideramos lo anterior, entonces tendremos que para el adolescente la elección de carrera y su significado debe atender a cubrir las necesidades derivadas de las propias potencialidades individuales, por lo que la decisión de elección expresamente es, o debería de ser, un asunto meramente individual.

También es de vital importancia la participación o responsabilidad que tiene la institución a través del departamento de orientación educativa considerando que la educación vocacional y profesional están en un contexto institucional. Aquí se puede decir que una de las limitantes más fuertes de las diferentes funciones de orientación en particular y del sistema educativo en general no lo constituyen, ciertamente las condiciones de tiempo y espacio ni mucho menos la falta de un marco teórico metodológico que lo sustente, sino aquellos fenómenos derivados de la modernización racional de las instituciones, tales como eficientismo, simplificación y burocratización, que, en suma son las que limitan la falta de propuestas teóricas metodológicas para el

desarrollo y análisis de la orientación misma y para la atención a las demandas concretas de los adolescentes.

La Pedagogía es una disciplina que tiene como objeto de estudio la educación, por tanto la orientación educativa en sus diferentes modalidades es una problemática que también hay que considerar como un fenómeno educativo, el cual a través de la investigación podrá encontrar la respuesta con base en una realidad en el contexto de la política educativa.

BIBLIOGRAFÍA

- ABERASTURY, A. y M. Knobel. La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico. México, Paidós Educador, 1988.
- ÁLVAREZ Galán, Sofía. "La evolución de la orientación vocacional en México". En: Diplomado de orientación educativa. Desarrollo histórico y Teorías en orientación educativa. México, UNAM, Dirección General de Orientación Vocacional, 1993.
- BALL, Samuel. Aprendizaje, enseñanza y tecnología educacional. Buenos Aires, Paidós, 1974.
- BISQUERRA Alzina, Rafael. Orígenes y Desarrollo de la Orientación Psicopedagógica. Madrid, Narcea, 1996.
- BOHOSLAVSKY, Rodolfo. Orientación Vocacional. La estrategia clínica. 7ed. Buenos Aires, Nueva Visión, 1981.
- CALVO López, Mónica A. et al. "Orientación educativa". En: La Investigación Educativa en los Ochenta, Perspectivas para los Noventa. Estados de Conocimiento. Cuaderno 18, México, 2º Congreso Nacional de Investigación Educativa, 1993. pp. 7 - 20.
- CASTILLO Arredondo, Santiago. Orientación Educativa. El consejo orientador al término de la E.G.B. México, Kapelusz, 1987.
- CASULLO, María M., et al. Proyecto de vida y decisión vocacional. Argentina, Paidós, 1994.
- CORTADA De Kohan, Nuria. El profesor y la orientación vocacional. México, Trillas, 1977.

CORTÉS García, Roberto. "La actualización y formación de los orientadores educativos". En: 2º Congreso Nacional de Orientación Educativa. AMPO'97. Tendencias actuales de la orientación educativa en México. México, AMPO, UNAM, et al. Octubre 1997. pp.115 -116.

CRITES O., John. Psicología Vocacional. Buenos Aires, Paidós, pp. 18 - 37.

ERINDER E., Roberto. Adolescencia. México, Limusa, 1998.

ERIKSON, Erik. Adolescencia y Sociedad. México, Siglo XXI, 1985.

ERIKSON, Erik. Identidad, juventud y crisis. Madrid, Taurus, 2ª edición, 1990.

EVANS, Richard. Diálogo con Erik Erikson. México, Fondo de Cultura Económica, 1975.

GÁMEZ Díaz, Rosalía. El ejercicio profesional del pedagogo en el campo de la orientación educativa en el plantel sur del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM. (Tesis) México, 2001.

GESELL, Arnold. El adolescente de 10 a 16 años. Buenos Aires, Paidós, 1950.

GORDILLO, María Victoria. Manual de Orientación Educativa. Madrid, Alianza, 1986.

MARC, Edmond. La interacción social. Barcelona, México, Paidós, 1992.

MERINO Gamíño, Carmen. "La adolescencia y su contexto social". En: Diplomado en orientación educativa. Módulo 1 Tema 2. México, UNAM-CISE, DGOV-SUA. 1994.

NAHOUM, Charles. La entrevista psicológica. México, Kapelusz, 1985.

NAVA Ortiz, José. La orientación educativa en México. Documento base. México, Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (AMPO) Julio 1993.

OSIPOW H, Samuel. Teorías de la elección de carreras. 2ª Ed. México, Trillas, 1990.

OWEN, Steven V. Educational Psychology, Boston, 2ª Ed. Little, Brown, 1981.

PAPALIA Diane, E. Psicología del desarrollo. México, McGraw-Hill, 1998.

PIAGET, Jean. Génesis de la estructura lógica. Buenos Aires, Guadalupe, 1967.

PIERRE, Naville. Teoría de la orientación profesional. Madrid, Alianza, 1975.

RIVAS, Francisco. Psicología Vocacional: enfoque del asesoramiento. Madrid, Morata, 1988.

RODRÍGUEZ, Ma. Luisa. Orientación Educativa. Barcelona, CEAC. 1988.

TREVIÑO, Ma. Elena. et al. Herramientas cuantitativas en orientación educativa. Orientación Educativa V. UNAM-CCH SUR, México, enero, 1997.